



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

TEMA

---

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ” DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

---

**AUTOR:** María Fernanda Pérez Gualpa

**TUTOR:** MSc. Wladimir L. Tenecota

Ambato-Ecuador

2015

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Wladimir L. Tenecota, con C.I 180186903-1 en mi calidad de tutora del trabajo de investigación sobre el tema “Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo emocional de los alumnos del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, desarrollado por la Srta. María Fernanda Pérez Gualpa, egresada de la carrera de Psicología Educativa, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y que corresponden a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de tercer nivel de la Universidad Técnica de Ambato; y en el formativo para la presentación de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por el profesor calificador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, diciembre del 2015

TUTOR



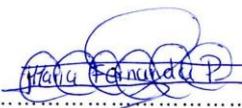
MSc. Wladimir L. Tenecota  
180186903-1

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, María Fernanda Pérez Gualpa, con C.I. 180441182-3 tengo ha bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo investigativo: “Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo emocional de los alumnos del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, como también los contenidos presentados, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, diciembre del 2015

AUTORA



María Fernanda Pérez

180441182-3

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

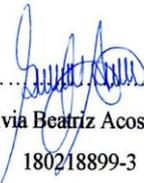
Los miembros del tribunal de grado, aprueban el Trabajo de Investigación de Graduación, sobre el tema “Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo emocional de los alumnos del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, elaborado por la Srta. María Fernanda Pérez Gualpa, egresada de la carrera de Psicología Educativa, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

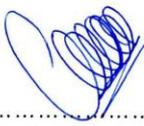
Ambato, diciembre del 2015

Para constancia firman

PROFESOR CALIFICADOR

PROFESOR CALIFICADOR

  
.....  
Mg. Silvia Beatriz Acosta BONES  
180218899-3

  
.....  
Psc. Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández  
180345489-9

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

## **DEDICATORIA**

**Dedico este trabajo de Investigación ante todo al creador de todo Jehová Dios por darme cada una de las capacidades mentales que ha hecho posible mi desarrollo personal, a mi padre, mi madre y mi hermana por su apoyo y paciencia en esta travesía, mi esposo por darme el apoyo necesario para cumplir una meta mas en mi vida y por sus palabras de aliento en momentos difíciles y a mi hijo por darme las fuerzas necesarias con su mirada y su sonrisa lo que ha hecho posible que no me rinda ante mis metas.**

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Facultad de Ciencias Humas y de la Educación por su valioso aporte al mejoramiento del Desarrollo Humano; en especial al MSc. Wladimir Tenecota quien fue mi guía durante la investigación y permitió la realización de este trabajo.**

**A la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” quienes prestaron su valiosa colaboración en cada una de las actividades realizadas.**

## INDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Aprobación del tutor.....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría del Trabajo de Grado.....</b>	<b>iii</b>
<b>Aprobación del Tribunal de Grado.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos.....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de Tablas.....</b>	<b>x</b>
<b>Índice de Gráficos.....</b>	<b>xi</b>
<b>Índice de Cuadros.....</b>	<b>xi</b>
<b>Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

<b>1.1. Tema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1. Contextualización.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.3. Análisis Crítico.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.4. Prognosis.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.5. Formulación del Problema.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.6. Preguntas Directrices.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.7. Delimitación del Objeto de Estudio.....</b>	<b>7</b>

<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.1. Objetivo General.....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>9</b>

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

<b>2.1. Antecedentes Investigativos.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Fundamentación Filosófica.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.1. Fundamentación Axiológica.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2. Fundamentación Ontológica.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.3. Fundamentación Psicológica.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.4. Fundamentación Sociológica.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3. Fundamentación Legal.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4. Fundamentación Teórica.....</b>	<b>20</b>
<b>2.4.1. Familias Monoparentales.....</b>	<b>20</b>
<b>2.4.2. Desarrollo Emocional.....</b>	<b>31</b>
<b>2.5. Hipótesis.....</b>	<b>39</b>
<b>2.6. Señalamiento de Variables.....</b>	<b>39</b>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

<b>3.1. Enfoque Investigativo.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2. Modalidad de Investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2.1. Bibliográfica-Documental.....</b>	<b>40</b>

<b>3.2.2. De Campo.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. Tipo de Investigación.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.1. Explorativa.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.2. Descriptiva.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3.3. Correlacional.....</b>	<b>42</b>
<b>3.4. Población y Muestra.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4.1. Población.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4.2. Muestra.....</b>	<b>43</b>
<b>3.5. Operacionalización de Variables.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6. Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>46</b>
<b>3.7. Recolección de Información.....</b>	<b>47</b>
<b>3.8. Procesamiento y Análisis.....</b>	<b>49</b>

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS R INTERPRETACION DE RESULTADOS**

<b>4.1. Análisis e Interpretación.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2. Comprobación de Hipótesis.....</b>	<b>70</b>

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>5.1. Conclusiones.....</b>	<b>78</b>
<b>4.2. Recomendaciones.....</b>	<b>79</b>

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

<b>6.1. Título de la Propuesta.....</b>	<b>80</b>
<b>6.2. Datos Informativos.....</b>	<b>80</b>
<b>6.3. Antecedentes de la Propuesta.....</b>	<b>81</b>
<b>6.5. Objetivos.....</b>	<b>81</b>
<b>6.5.1. Objetivo General.....</b>	<b>81</b>
<b>6.5.2. Objetivos Específicos.....</b>	<b>82</b>
<b>6.6. Análisis de la Factibilidad.....</b>	<b>82</b>
<b>6.7. Fundamentación Teórica Científica.....</b>	<b>84</b>
<b>6.8. Plan de Acción o Modelo Operativo.....</b>	<b>89</b>
<b>6.9. Matriz del Modelo Operativo.....</b>	<b>90</b>
<b>6.10. Administración de la Propuesta.....</b>	<b>91</b>
<b>6.11. Evaluación de la Propuesta.....</b>	<b>92</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>136</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>138</b>

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1 Población de Estudio.....</b>	<b>43</b>
<b>TABLA 2 Operacionalización de Variables.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 3 Operacionalización de Variables.....</b>	<b>45</b>
<b>TABLA 4 Preguntas Básicas.....</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1</b> Árbol de Problemas.....	<b>4</b>
<b>GRÁFICO 2</b> Red de Inclusiones conceptuales.....	<b>17</b>
<b>GRÁFICO 3</b> Constelación de Ideas-Familias Monoparentales.....	<b>18</b>
<b>GRÁFICO 4</b> Constelación de Ideas-Desarrollo Emocional.....	<b>19</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1</b> Familias Monoparentales.....	<b>50</b>
<b>CUADRO 2</b> Apoyo Familiar.....	<b>51</b>
<b>CUADRO 3</b> Relaciones Familiares.....	<b>52</b>
<b>CUADRO 4</b> Tiempo de Esparcimiento.....	<b>53</b>
<b>CUADRO 5</b> Comunicación Familiar.....	<b>54</b>
<b>CUADRO 6</b> Desarrollo Emocional.....	<b>55</b>
<b>CUADRO 7</b> Importancia del Desarrollo Emocional.....	<b>56</b>
<b>CUADRO 8</b> Comunicación Familiar.....	<b>57</b>
<b>CUADRO 9</b> Afecto Emocional.....	<b>58</b>
<b>CUADRO 10</b> Capacidad de Afrontar Problemas.....	<b>59</b>
<b>CUADRO 11</b> Familias Monoparentales.....	<b>60</b>
<b>CUADRO 12</b> Influencia de las Familias Monoparentales.....	<b>61</b>
<b>CUADRO 13</b> Relación Familiar.....	<b>62</b>
<b>CUADRO 14</b> Dialogo Familiar.....	<b>63</b>
<b>CUADRO 15</b> Ambiente Familiar.....	<b>64</b>
<b>CUADRO 16</b> Desarrollo Emocional.....	<b>65</b>
<b>CUADRO 17</b> Excelente Desarrollo Emocional.....	<b>66</b>
<b>CUADRO 18</b> Influencia del Desarrollo Emocional.....	<b>67</b>

<b>CUADRO 19 Problemas Emocionales.....</b>	<b>68</b>
<b>CUADRO 20 Taller.....</b>	<b>69</b>
<b>CUADRO 21 Metodología Modelo Operativo.....</b>	<b>90</b>
<b>CUADRO 22 Administración de la Propuesta.....</b>	<b>91</b>
<b>CUADRO 23 Evaluación Propuesta.....</b>	<b>92</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“Las Familias Monoparentales y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los alumnos del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” del cantón de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Autor: Pérez Gualpa María Fernanda

Tutor: MSc. Wladimir L. Tenecota

La presente investigación, presenta a la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” como un ente educativo, que procura el desarrollo intelectual y educativo de los niños y adolescentes del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Para el desarrollo del presente trabajo, fue importante considerar un marco teórico sobre: Las Familias Monoparentales y el Desarrollo Emocional, además fue necesario reunir a la investigación de campo que involucra a autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” .La presente investigación ha sido elaborada con el fin de contribuir con la calidad de vida familiar de la Unidad Educativa, a través del mejoramiento de las relaciones intrafamiliares; para lo cual se ha elaborado una guía didáctica de actividades de convivencia familiar, que presenta técnicas para la convivencia familiar.La propuesta presentada en el presente trabajo investigativo además es beneficiosa, porque es imprescindible dentro del vínculo familiar las relaciones interpersonales así como la comunicación asertiva. Todas las obras realizadas y programas ejecutado en Unida Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, se basan en la convivencia familiar y sus aportes para el desarrollo emocional de los estudiantes de la Institución.

**Palabras claves:**

Familias, monoparentales, desarrollo, emocional, autovaloración, comunicación, relaciones, armonía, adolescentes, confianza, armonía, convivencia, padres.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigativo muestra los siguientes capítulos así:

CAPÍTULO I, El Problema de Investigación; presenta el problema que presenta la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, determina y estudia las dos variables a ser estudiadas, dentro de un contexto macro, meso y micro; además establece el objetivo general y los específicos del presente trabajo investigativo.

CAPÍTULO II, Marco Teórico; dentro de este capítulo se establecen los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, además se desarrollan de las categorías fundamentales de las variables y finalmente se formula la hipótesis a ser comprobada.

CAPÍTULO III, Marco Metodológico; en este capítulo se muestra el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación; se determinan las modalidades de investigación que se utilizaron en el trabajo: de campo, documental, bibliográfica, exploratoria, descriptiva y correlacional.

CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación de Resultados; se presenta en este capítulo el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las preguntas de una encuesta estructurada, mediante tablas y gráficos, finalmente se verifica la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones; las mismas que se establecen mediante el análisis e interpretación de resultados, de manera sintetizada; y que se vinculan de forma directa con la propuesta presentada.

Y finalmente el CAPÍTULO VI, Propuesta; en este capítulo se presenta una Guía Didáctica de actividades para la convivencia familiar y optimizar la misma.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA:**

“Las Familias Monoparentales y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los alumnos del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

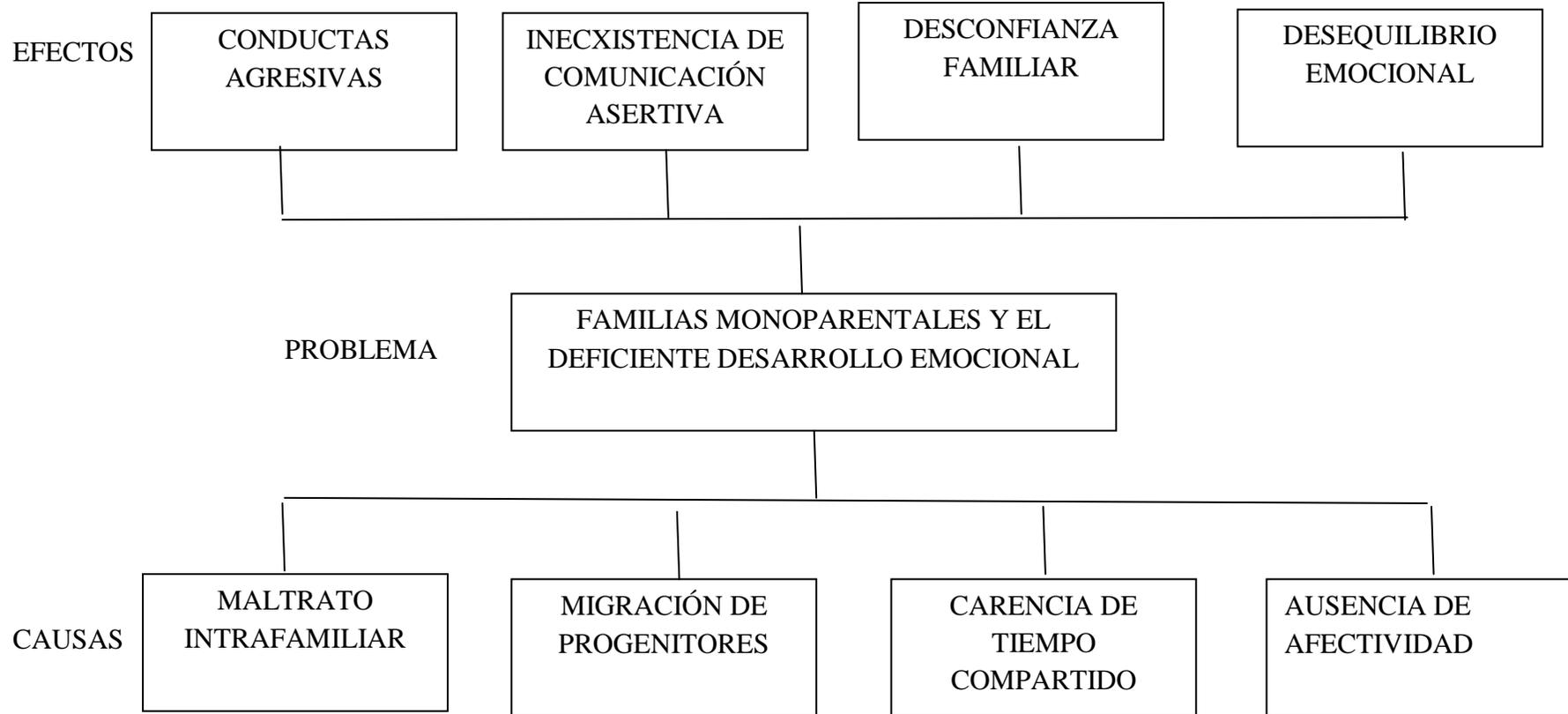
##### **1.2.1. Contextualización**

De acuerdo al INEC *“Los Ecuatorianos se divorcian más y se casan menos en el 2010 existieron 18.231 divorcios lo que representa a un incremento del 68,8% más, hace una década”*. (INEC:2011). Se puede concluir que el funcionamiento familiar dentro del Ecuador, se expresa por la forma en que este se ajusta ante determinadas situaciones conflictivas y la capacidad que tenga cada familia para enfrentar diversas crisis, las mismas que si no se las saben resolver de manera acertada, pueden conllevar a problemas emocionales y conductuales y por ende el desarrollo personal del individuo se ve afectado aún más en el enfoque emocional y su respectivo desarrollo, se ha establecido que los adolescentes presentan un desarrollo emocional negativo, el mismo que proviene en su mayoría de familias monoparentales , por lo tanto es importante trabajar con cursos personales internos y así disminuir el riesgo de problemas emocionales y de autoimagen, enseñando a los adolescentes a modificar sus sentimientos y así sobrellevar cada estilo de vida, de ahí la gran importancia del desarrollo emocional en adolescentes provenientes de familias monoparentales.

En base a datos del INEC *“Seis de cada diez familias monoparentales lo que representa el 60% de las mismas están bajo la responsabilidad de la madre”*. (INEC: 2011). Se concluye que las familias que constituyen un ambiente cálido y amigable dentro del Cantón Ambato, podrán contribuir a que los adolescentes se formen de manera acertada ya que gracias a esto, tendrán una valoración positiva de sí mismos y sabrán resolver sus problemas utilizando sus habilidades y atributos, de ahí que es fundamental que se desarrollen dentro de una familia , donde no se impongan discusiones, malos tratos o violencia, pues las familias monoparentales dentro de nuestro Cantón han contribuido a que los adolescentes no se autovaloren y por ende no se desarrollen emocionalmente .

“En una familia monoparental existe la incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros” Ledezca M, (2005). En la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez ”se presenta un número elevado de familias monoparentales correspondiendo al 30% del total de los estudiantes en especial del décimo año tengan un mal desarrollo emocional, lo que ha dado como resultado varias actitudes que se encuentran fuera del límite de la normalidad como: conductas agresivas, falta de empatía, indisciplina, falta de respeto a las personas mayores en especial a los maestros de la institución así como la falta de respeto entre compañeros de clase de ahí que no sepan reconocer sus habilidades, actitudes y aptitudes permitiendo que su grado emocional baje de nivel, afectando de esta forma a su autoimagen y por ende su autoconcepto, de ahí que este se ha convertido en un problema dentro de la institución educativa lo que tiene preocupados no solo a los docentes sino también a cada una de las familias involucradas.

### 1.2.2. Árbol de Problemas



**GRAFICO N.- 1** Árbol de Problemas  
**ELABORADO POR:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez” existe un gran número de estudiante que provienen de hogares monoparentales, las mismas que se distinguen por diversos problemas como:

El maltrato intrafamiliar los mismos que han producido un sinnúmero de consecuencias o efectos entre ellos tenemos problemas de conductas agresivas por parte de los estudiantes los mismos que se llevan a cabo dentro y fuera del ambiente familiar, así como del escolar tanto con personas de su misma edad, así como personas ya adultas.

La migración de uno de los progenitores dentro del núcleo del hogar a dado paso a la inexistencia de comunicación asertiva dentro de la familia lo que ha desencadenado que los adolescentes busquen en sus amigos confianza y consejos los mismos que no han sido de ayuda al momento de la resolución a distintos problemas.

La carencia de tiempo compartido ha provocado que se desarrolle la desconfianza familiar y por ende que los adolescentes inviertan su tiempo en actividades poco recomendables y apropiadas lo que ha generado que se produzcan nuevos problemas dentro de la familia llevando así que en la misma se haga más difícil la convivencia familiar y no sea un lugar donde cada uno de sus miembros se encuentren cómodos y a gusto.

La ausencia de afectividad dentro de los miembros del hogar ha creado un desequilibrio emocional deficiente en los adolescentes ya que tienen una autovaloración negativa de sí mismos pues no saben reconocer de forma personal cualidades, habilidades, actitudes y aptitudes creyendo así que no son dignos de recibir atención por parte de sus padres.

Si dentro de las familias monoparentales se creará un mejor vínculo se evitaría estos problemas convirtiéndose así la familia un entorno donde se sepa resolver conflictos y dificultades pero de una manera en donde todos salgan beneficiados, además de saber que la familia es un lugar donde la confianza reina, dando de esta forma estímulo y motivación a los adolescentes para que se puedan desarrollar de forma correcta y para que todas sus actitudes, habilidades y aptitudes se enfoquen en actividades positivas y esto les estimule a desarrollar nuevas habilidades las mismas que sean direccionadas en su crecimiento personal y por ende contribuyan a la armonía del hogar, para que esto ayude a que las familias monoparentales ya no sean un problema dentro de la institución.

#### **1.2.4. Prognosis**

De no existir una solución al problema de las familias monoparentales y el deficiente desarrollo emocional dentro de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” se podrá estimar una degradación más intensa en el desarrollo emocional de los estudiantes y por ende conllevará consecuencias entre las que se recalca las malas relaciones interpersonales de los estudiantes, así como actitudes que atraviesan los parámetros de la normalidad además de verse afectado su rendimiento escolar.

Convirtiéndose en un problema no solo familiar si no también institucional puesto que esto podría conllevar a que los estudiantes manifiesten actitudes negativas tanto dentro de la institución implicada como fuera de la misma.

De ahí que es de gran importancia la solución de dicho problema pues de esta manera se podrá ayudar a los estudiantes de la unidad educativa por lo tanto se requiere la implementación de nuevas técnicas que ayuden a las familias a establecer vínculos de comunicación las mismo que aportaran a una convivencia significativa en el ámbito familiar.

### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿De qué manera las familias monoparentales inciden en el desarrollo emocional de los estudiantes de décimo año de la Unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la provincia de Tungurahua del canto de Ambato?

### **1.2.6. Preguntas Directrices**

- ¿Existen miembros de familias monoparentales en el del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Eguez?
- ¿Cómo es el desarrollo emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”?
- ¿Existe una propuesta de solución al problema de las Familias Monoparentales y el desarrollo emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”?

### **1.2.7. Delimitación de la Investigación**

#### **1.2.7.1 Delimitación del Contenido**

**1.2.7.1.1. Campo:** Psicológico

**1.2.7.1.2. Área:** Psicó-social

**1.2.7.1.3. Aspecto:** Familias Monoparentales-Desarrollo Emocional

#### **1.2.7.2. Delimitación Temporal**

Se realizó en los meses de Abril – agosto de 2015

#### **1.2.7.3. Delimitación Espacial**

Se realizó en la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación a realizarse sobre “Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, es de gran **importancia** tanto en el ámbito educativo como en el familiar, por cuánto ayudará a definir métodos que se deberán aplicar dentro de las familias y de la institución para así lograr cumplir con los objetivos planteados.

El desarrollo de la presente investigación es de gran **interés** puesto que el desarrollo emocional se ha visto limitado dentro de las familias monoparentales convirtiéndose en un problema en la institución educativa por ende la finalidad de esta investigación es el de mejorar las relaciones familiares y de esta manera contribuir a que los alumnos tengan un desarrollo emocional acertado de sí mismos para que no se existan problemas más graves dentro y fuera de ámbito familiar.

Además, esta investigación tiene un gran **impacto** no solo en la institución en la que se llevara a cabo sino también en la sociedad pues en este problema se han visto acarreadas varias familias ya que el sistema actual ha provocado que las relaciones familiares se vean desgastadas de ahí que la búsqueda de una solución es de gran importancia y por ende contribuirá al desarrollo del autoconcepto positivo dentro de los adolescentes.

Los **beneficiarios** de esta investigación no serán únicamente las familias vinculadas al problema sino toda la institución, puesto que mediante la ayuda oportuna se podrán prevenir distintos problemas que se desencadenen de las familias monoparentales en especial ayudar a los adolescentes para que se desarrollen de forma acertada y por ende tengan un buen desarrollo emocional.

La elaboración de la investigación es de **utilidad** para las familias, así como para las instituciones involucradas, pues esta ayudara al desarrollo y crecimiento emocional y permitirá que los adolescentes no solo del cantón sino también de la provincia e incluso del país tengan un buen desarrollo emocional siendo también

un gran aporte familiar. Esto estimulara a que las familias tomen conciencia de cómo influye sus relaciones en el desarrollo de sus hijos.

Cabe recalcar que la investigación es **factible** ya que cuenta con, tiempo necesario para su desarrollo, acceso a diferentes fuentes de información, posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, disponibilidad de recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos necesarios para efectuarla de la mejor manera. A la vez es importante mencionar que se cuenta con la autorización el apoyo y la colaboración del rector de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, al igual que con todos los colaboradores que en ella laboran siendo esta una ventaja y fortaleza para desarrollar la presente investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

-Analizar las Familias Monoparentales y el desarrollo emocional de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

-Determinar la existencia de las familias monoparentales en la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez.

-Diagnosticar el nivel de desarrollo emocional de los estudiantes a través del análisis personal de los implicados.

-Existe propuesta de solución al problema de las familias Monoparentales y el desarrollo emocional de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el desarrollo de la presente investigación, se recolectó información bibliográfica, de diferentes proyectos y tesis para la fundamentación conceptual y teórica de las variables de estudio: Familias Monoparentales y el desarrollo emocional; de las que se extraerá las principales conclusiones a los que llegaron sus autores.

Así se puede mencionar a, Rivadeneira, Gladys y Trelles, Leidy (2013) en su Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, *“Incidencia de las Familias Disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya provincia de Morona Santiago”*, donde se plantea las siguientes conclusiones:

-La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.

-El potencial e influencia de ambos contextos aumentara si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objetivo optimizar el desarrollo infantil.

-Una buena relación entre padres y maestros facilitara al niño un proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rivadeneira y Trelles. 2013:73)

Podemos concluir que la familia juega un papel de gran importancia en el desarrollo de los estudiantes puesto que si esta marcha mal dentro de la institución

se presentaran un sinnúmero de dificultades las mismas que perjudicaran en varios aspectos a los involucrados.

En otro trabajo investigativo, Cacao, Omar y Sánchez, Manuel (2011-2012) en su Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, Orientación Vocacional *“Influencia de las familias disfuncionales en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de los primeros años de bachillerato, sección matutina del colegio Dr. Modesto Chávez Franco de la ciudad de Santa Rosa”*, plantea las siguientes conclusiones:

-La disfunción familiar por lo general es causada por la escasa comunicación, maltrato intra-familiar, malos hábitos, mala relación entre los miembros, problemas económicos e infidelidad conyugal.

-Los problemas que se originan dentro del seno familiar, repercute gravemente en los estudiantes, ocasionándoles desinterés por el estudio, provocando bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, inadaptación escolar y escasa comunicación con los docentes y coetáneos.

-Los discentes con problemas familiares por lo general manifiestan conductas inadecuadas tales como: rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad dentro y fuera del plantel educativo, generando problemas emocionales.

-La relación social que mantienen los alumnos que pertenecen a las familias disfuncionales, con sus coetáneos, es regular y poca asertiva. (Cacao y Sánchez. 2011:115)

Según las conclusiones ya mencionadas se puede notar que si dentro de las familias no se lleva una adecuada convivencia cada uno de sus miembros se verán afectados y esto traerá muchas consecuencias negativas tanto en el ámbito social, así como en el ámbito académico donde se estén desarrollando cada uno de sus miembros.

De igual forma Sánchez, Alexandra (2012), en su Tesis de Psicología Educativa y Orientación Vocacional *“Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Unidad Nacional” en la provincia de Tungurahua cantón Ambato sector Bellavista”*, estableció las siguientes conclusiones:

-Se concluye que los niños que provienen de familias disfuncionales tienden a manifestar conductas agresivas en la relación con sus compañeros algunos de ellos tomando el papel de agresores o víctimas. (Sánchez, A.2012:89)

De acuerdo a la conclusión citada se puede destacar que los adolescentes afectados de distintos problemas familiares pueden presentar conductas que no están dentro del grado de la normalidad convirtiéndose en un problema de gran impacto.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación está guiada de acuerdo con el paradigma crítico propositivo ya que cuestiona a las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo emocional. Esta investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y en especial en el vínculo familiar donde se desarrolla cada individuo ya sea de manera positiva o a su vez de manera negativa y por ello es propiciada la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante el proceso de estudio.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

Presente trabajo estará fundamentado en valores éticos y morales, pues en el mismo se destacarán valores como: el respeto, la lealtad la, honestidad, la

cordialidad, la fidelidad, la honradez entre otros ya que, si los mismos son aplicados dentro del vínculo más importante de la sociedad las familias, contribuirán que el ambiente de las mismas y sus miembros se desarrolle de forma acertada y por ende de forma positiva, siendo así un respaldo para la sociedad, el mismo que tendrá como base valores.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica**

Debido a que la sociedad y sus actores están atravesando cambios constantes, la ciencia como instrumento nos permitirá alcanzar una interpretación de lo que se pretende alcanzar con esta investigación, para buscar alternativas lo más cercanas a la realidad para la prevención y la oportuna intervención de “Las Familias Monoparentales y su incidencia en el Desarrollo Emocional”, puesto que esto se ha convertido en un problema social.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

Esta investigación contribuirá a la búsqueda de soluciones para la problemática en cuestión puesto que de esta manera se dará el aporte oportuno para el individuo y su psicología ya que se pretende alcanzar una mejor estabilidad emocional dentro de la familia, así como personalmente para que se puedan evitar distintos problemas los mismos que se derivan de factores emocionales y por ende psicológicos del individuo.

### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

La presente investigación será de gran ayuda en el ámbito social puesto que como base de la misma es la familia de ahí que si se busca soluciones prácticas y acertadas al problema de las familias monoparentales se podrá contribuir que las mismas se desarrollen de forma positiva en el ámbito social contribuyendo de esta forma a la sociedad y su adelantamiento.

## **2.3 Fundamentación Legal**

Según las leyes establecidas en la Constitución de la Republica se pudo extraer las siguientes:

### Derechos del Buen Vivir

#### Sección Quinta

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección sexta: Hábitat y vivienda

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

## Capítulo IV

### Sección quinta De los grupos vulnerables

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

## Código de la Niñez y Adolescencia

### Capítulo II.

#### Derechos de Supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

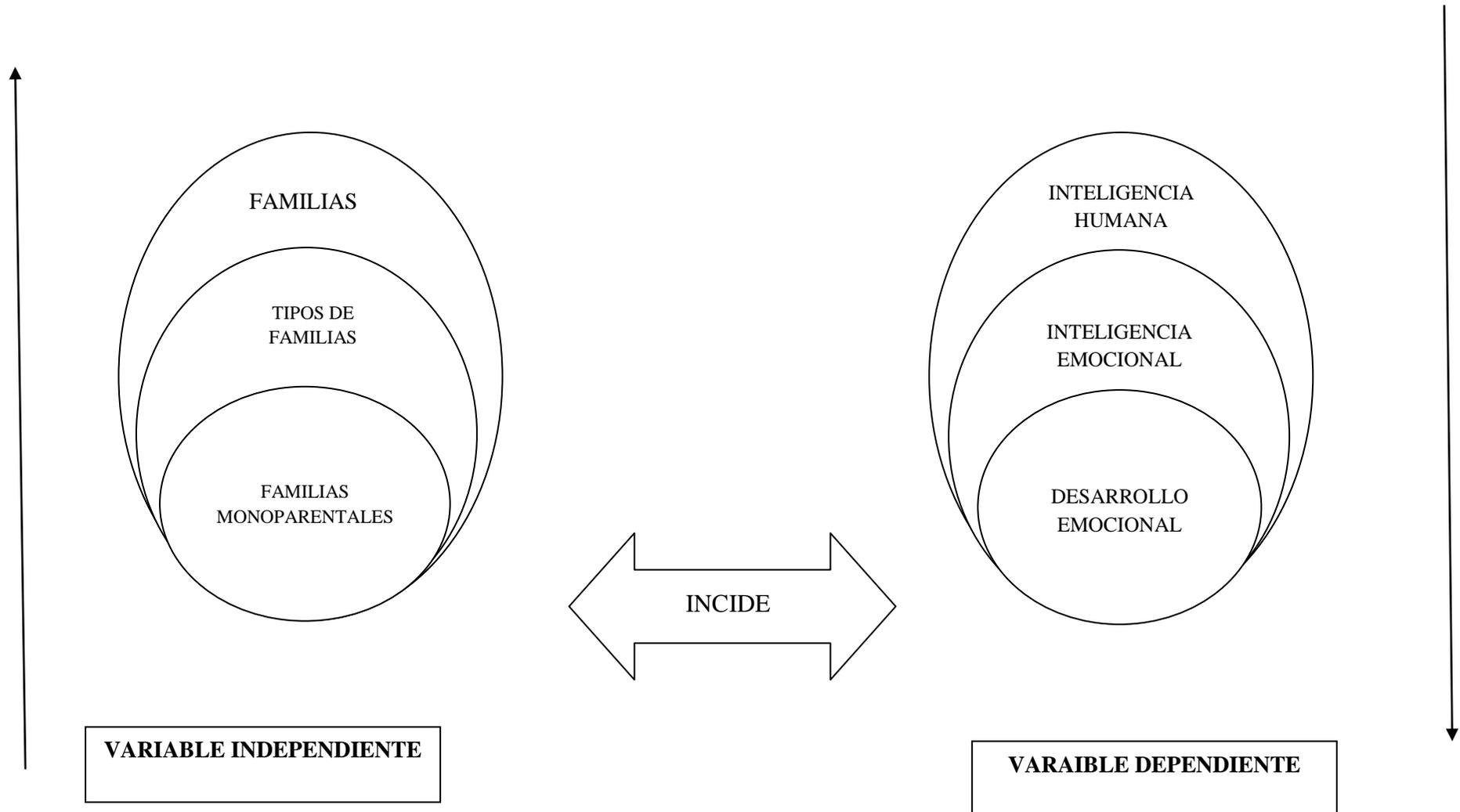
Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

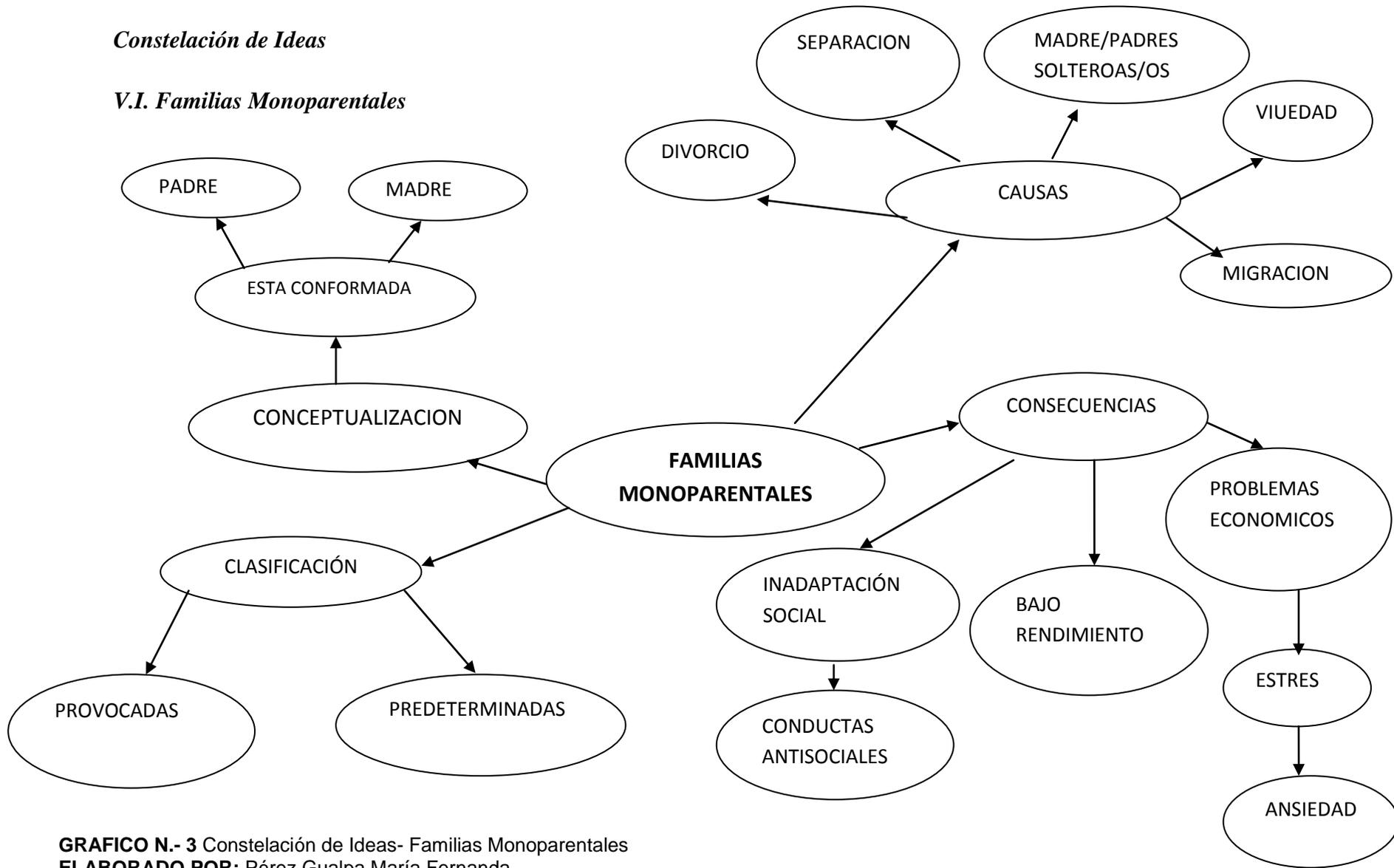
## Red de Inclusiones Conceptuales



**GRAFICO N.- 2** Red de Inclusiones conceptuales  
**ELABORADO POR:** Pérez Gualpa María Fernanda

*Constelación de Ideas*

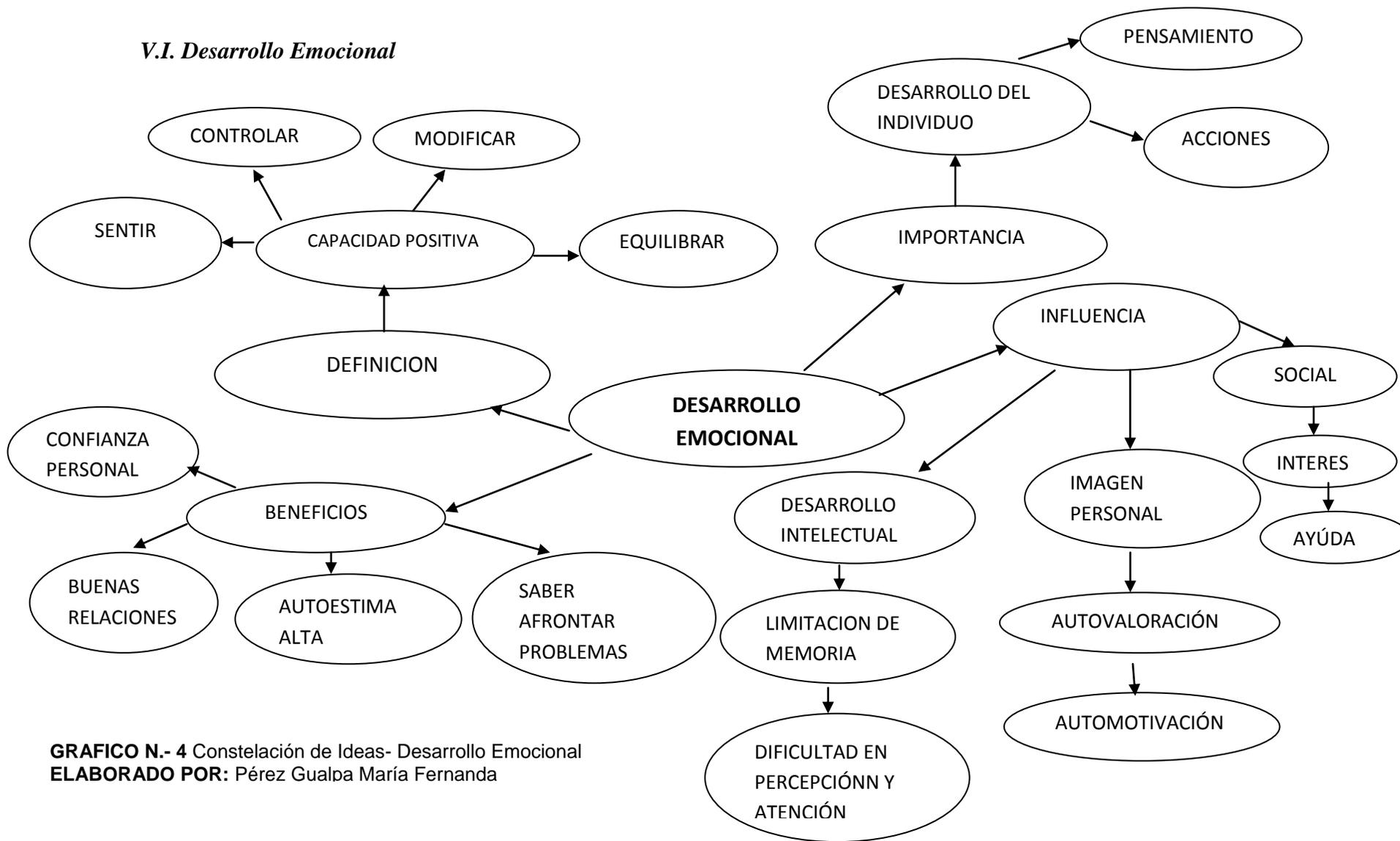
*V.I. Familias Monoparentales*



**GRAFICO N.- 3** Constelación de Ideas- Familias Monoparentales  
**ELABORADO POR:** Pérez Gualpa María Fernanda

*Constelación de Ideas*

*V.I. Desarrollo Emocional*



**GRAFICO N.- 4** Constelación de Ideas- Desarrollo Emocional  
**ELABORADO POR:** Pérez Gualpa María Fernanda

## 2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.4.1 Variable Independiente: Familias Monoparentales

#### Familias Monoparentales

##### Definición

De acuerdo al autor García en su artículo de Familias Monoparentales quien define a las familias monoparentales como:

“Se llaman familias monoparentales a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre, y uno o varios hijos o hijas. Tienen distintos orígenes: la viudedad, la separación, la decisión de personas solas de adoptar un niño o una niña y formar su propia familia, etc”.  
(García.J.2012:1)

Se puede concluir que las familias monoparentales se establece con uno solo de los progenitores y pueden tener varios orígenes los mismos que se basan en distintas problemáticas y circunstancias, además de que está conformada o compuesta por uno o varios hijos los mismo que pueden desencadenar distintos problemas de sentido emocional, psicológico y físico repercutiendo así a sus interacciones sociales ya sean estas en su hogar así como en su lugar de estudio y por ende perjudicando al entorno en donde este se esté desarrollando, también pudiéndoles perjudicar en el ámbito académico en cada actividad escolar .

Según Gonzales, M define a las familias monoparentales como: “*La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea*” (Gonzales. M.2010:27).De acuerdo a la cita de la autora ya mencionada podemos recalcar que este problema

no solo afecta a los estudiantes dentro del entorno educativo sino que también se ha convertido en un problema social puesto que este tipo de familias han ido creciendo en porcentaje y en la actualidad es algo muy normal para la sociedad que los niños o adolescentes se desarrollen en el núcleo de una familia monoparental lo que ha provocado que se convierta en un problema social que entre sus efectos ha acarreado el desarrollo emocional negativo de los integrantes de la familia además de la mala convivencia de la misma y la falta de confianza entre cada uno de los miembros del hogar lo que ha provocado que en el caso de los adolescentes se refugien en otras personas en busca de apoyo y motivación.

De acuerdo a la misma autora Gonzales, M quien cita lo siguiente:

“Bien es sabido que la familia se encuentra en una difícil posición intermedia entre los individuos y la sociedad en general, puesto que, por un lado, ha de responder a las necesidades (afectivas principalmente) de sus miembros que pueden ser contrapuestas a lo que, por otra parte, le impone o asigna la sociedad”. (Gonzales. M.2010: 37)

Podemos concluir que si la familia está atravesando problemas difíciles ya sean en sentido económico, emocional o psicológico convirtiéndose en un entorno en donde sus miembros no se están desarrollándose de manera acertada en especial en sentido afectivo existirá la probabilidad que en la sociedad se vayan a enfrentar a problemas aún mayores puesto que su autovaloración se irá decayendo, además de que el individuo no sabrá contralar sus emociones y por ende no sabrá satisfacer cada una de sus necesidades emocionales pudiendo provocar el desarrollo de barreras dentro de la familia las mismas que pueden originar algún tipo de conflicto dentro de los miembros lo mismo que puede provocar una serie de dificultades las misma que afectan en sentido emocional a los padres y los hijos y por ende el vínculo familiar se ira debilitando de manera progresiva repercutiendo en las actitudes de cada miembro de la familia y por ende repercutiendo en la sociedad ya que el núcleo de esta está constituida por la familia y sus miembros.

## **Causas**

De acuerdo al comentario de Allué, X y en concordancia con el libro “Pediatria Psicosocial” editado en el 2000 se extrae la siguiente cita:

“La mayoría de los hogares monoparentales los son como consecuencia de un divorcio o separación y el adulto a cargo del hogar es la madre. Otros son de madres solteras y unos pocos debidos a viudedad. Los hogares monoparentales en que el progenitor presente sea el padre son, en nuestra sociedad, excepcionales”. (Allué, X.2010:43)

De acuerdo a la cita anterior se puede concluir que las familias monoparentales tienen distintos orígenes y que en su mayoría son las mujeres quienes están a cargo de los hijos y de cumplir el rol de padre y madre a la vez también se puede notar que en el caso de los hombres son pocos los casos que se hayan hecho cargo del rol familiar de ahí que las mujeres son las que llevan una carga mayor en el sentido de mantener una familia ya sea en sentido económico, así como físico y emocional.

## **Consecuencias**

De acuerdo Grey, R que entre otras consecuencias destaca las siguientes:”*De forma tradicional se ha planteado que los niños criados en el seno de una familia en la que falta alguno de los progenitores tenían menor adaptación social y rendimiento escolar que los nacidos en el seno de familias convencionales*”.(Grey.R.2011:56) De ahí que se puede concluir que el desarrollar en una familia monoparental no afecta únicamente en el ámbito académico sino también en sentido emocional puesto que quienes se crían en este tipo de familia tienen una mala adaptación social dentro del entorno en donde se desarrollan trayendo de esta forma actitudes que se encuentren fuera de la normalidad.

Entre estos efectos el mismo autor menciona las siguientes consecuencias de tipo emocional “*El hecho de crecer en una familia monoparental eran de tipo emocional, psiquiátrico, identidad sexual, rendimiento en el lenguaje, conductas*

*antisociales, coordinación visual o motora*”. (Grey.R.2011:59) Por lo tanto las consecuencias de crecer dentro de una familia monoparental donde no exista comunicación ni muestras de amor ni empatía pueden provocar varias consecuencias las mismas que pueden ser trascendentales y de gran impacto para los miembros de las mismas además de que los hijos de estas familias no desarrollen amor propio ni empatía por otras personas incluso por los propios familiares mucho menos por compañeros y docentes de las instituciones donde estos se desarrolle en sentido académico perjudicando a su convivencia diaria y cotidiana.

Según Ajuriaguerra, J, en su manual de psicopatología del niño menciona lo siguiente:

” Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.”.  
(Ajuriguerra.J.2012:25)

Se puede recalcar que entre varios problemas de las familias monoparentales son también los de tipo económico puesto que un solo progenitor mucha de las veces no puede satisfacer todas las necesidades prioritarias de la familia elevando así el grado de estrés que presenta el progenitor a cargo de la familia puesto que tiene responsabilidades dentro del cuidado del hogar, así como de la mantención del mismo lo que provoca problemas en la convivencia familiar.

El autor antes ya mencionado también recalca los siguientes efectos de las familias monoparentales:

“En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los

núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores”. (Ajuriguerra.J.2012:25).

Se puede concluir que las familias monoparentales son las más propensas a atravesar problemas económicos ya que la manutención está a cargo únicamente de uno de los progenitores lo que repercute no solo en una economía baja dentro del hogar sino también en otros problemas como el cuidado de los hijos la compatibilidad de horarios entre progenitor e hijos lo que trae como consecuencia la desconfianza familiar puesto que la falta de tiempo no permite desarrollar una buena comunicación dentro del hogar de ahí que los adolescentes tengan poca confianza con sus padres y por ende no sepan afrontar de manera adecuado su problemas y el control de sus emociones.

Según el artículo “Tipología de la familia desde el punto de vista de su composición”. Menciona el siguiente comentario:

“Varios estudios muestran que las madres que enfrentan la crianza de los hijos solas tienden a sufrir con mayor frecuencia de desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, presentan un mayor nivel de estrés y mayores problemas con los hijos. también refieren que perciben menor apoyo social, menores contactos con los amigos y la familia que las mujeres casadas”. (Tipología de Familias.2009:13)

Se puede concluir que las consecuencias de desarrollarse dentro del núcleo de una familia monoparental no recaen únicamente en los hijos y en su desarrollo emocional sino también en la madre o en el padre a cargo de la familia puesto que se expone a varios problemas como el estrés, la ansiedad la falta de comunicación con amigos o familiares así como la falta de esparcimiento para relajar la mente, entre otros problemas graves de afrontar también se encuentra los de tipo social puesto que en muchos de los casos el progenitor a cargo suele sentirse solo y sin

el apoyo de nadie sobrellevar este tipo de problemas es muy difícil para la persona la cual los está atravesando.

De acuerdo al mismo artículo entre las consecuencias para los hijos de las familias monoparentales menciona las siguientes: *“Una relación débil con los padres, de sentirse solos e insatisfechos, de considerar que la vida está fuera de su control y de experimentar muchos problemas de salud, tanto físicos como emocionales”*.(Tipología de Familias.2009:17) Podemos concluir que las consecuencias que presentan los hijos son más de carácter emocional así como repercusiones físicas las mismas que pueden irse agravando con el tiempo ya que cada uno de estos problemas pueden salirse de control sino son manejado a tiempo y de forma acertada para la persona vinculada a los mismos.

### **Clasificación**

Según Solano, T clasifica a las familias monoparentales en dos tipos:

“Una familia monoparental no es ni más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia. Con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio. Sin embargo, también hay padres en tal situación. En otros casos, las familias monoparentales se constituyen a partir de un hombre o mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja. En tal caso, acuden a la adopción o a las técnicas de fertilización asistida”. (Solano.T.2013:76)

Se puede concluir que la familia monoparental también puede ser predeterminadas puesto en ciertos casos son los progenitores quienes toman la decisión de criar a sus hijos solos teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos son las mujeres quienes toman esta decisión ya que consideran que esto contribuirá a sobrellevar de mejor forma las consecuencias y las diferentes situaciones que se vayan presentando en el núcleo de un hogar monoparental de ahí que se someten a diversos tratamientos físicos los mismos que les permitan ser los únicos o únicas

progenitores o progenitoras de sus hijos sin tener en cuenta los aspectos negativos de sus decisiones.

### **Tipos de Familias**

De acuerdo a Artola, A en su libro “La familia en la sociedad pluralista”, (2000), señala lo siguiente sobre los tipos de familias.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar". (Artola, A. 2000:15)

De acuerdo a la cita se puede concluir que durante toda la historia la familia es el núcleo base para el desarrollo de cada persona en diferentes sentidos y así como el desenvolvimiento de la misma ante la sociedad, los distintos tipos de familia han ido surgiendo con el tiempo debido a que este vínculo se encuentra ante un constante desafío a causa de diversas circunstancias, también es digno de mencionar que la dinámica familiar es variable y se basa según como este conformada la misma de ahí que los distintos tipos de familia pueden tener aspectos positivos y negativos a los que afecte directa e indirectamente a cada uno de los miembros del hogar, pudiendo concluir de esta forma que la garantía para el desarrollo de un buen vínculo familiar es donde reinen los valores así como la confianza y la comunicación entre cada una de las personas que conforman un hogar sin importar cuál sea su origen así como el tipo.

Se puede mencionar los siguientes tipos de familias:

En base a Clery, A en su artículo “Familia importancia sociedad” (2011), destaca los siguientes tipos de familia:

### **Familia de padres separados**

*“Es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad”.* (Clery, A.2011:4). Podemos destacar que en este tipo de familias se tiene claro que aun cuando ya no se tenga responsabilidades con el otro cónyuge se mantiene la responsabilidad con los hijos aun cuando esto les dificulte cumplir a cabalidad cada uno de sus roles ya sea el de la madre o el padre.

### **La familia de madre soltera**

*“Es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos”.* (Clery, A.2011:5). Concluimos que en muchos casos es la madre quien lleva las riendas del hogar debido a que por lo general el hombre niega su paternidad o a su vez toma la decisión de distanciarse de su familia.

### **La familia monoparental**

“La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes: Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y por el fallecimiento de uno de los cónyuges”.

 (Clery, A.2011:7).

Se puede notar que las familias monoparentales son aquellas que están a cargo de uno solo de los progenitores ya sea este la mujer o el hombre, esta familia tienen varios orígenes los mismos que pueden ser el divorcio un embarazo precoz, la migración, la viudedad, entre otros, además cabe recalcar que en la mayoría de los casos son las mujeres quienes están a cargo de este tipo de familias.

### **Familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Clery, A.2011:10).

Este tipo de familias abarca más de un núcleo familiar ya que están integradas por varios miembros los mismos que pueden ser padres e hijos, tíos, abuelos, sobrinos abarcando distintas generaciones, así como las consanguíneas pudiendo perjudicar al vínculo propio de la familia el mismo que está compuesto únicamente por padres e hijos.

### **Familia nuclear**

En base a Cornelio, L en su manual de “Educación y Moral”. (2006) determina a la familia nuclear como:

*“Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares”.* (Cornelio, L.2006:17-18). En conclusión, la familia nuclear es elemental y básica para una sociedad ya que esta constituye una unidad diferencial del resto de la comunidad, pero esto no significa que las relaciones que

se tengan en la misma van hacer perfectas y que en este tipo de familias no se producen ningún tipo de problemas, puesto que se cuál sea la familia se debe recordar que está compuesta por individuos diferencial y con distintos pensamientos y direcciones.

El autor antes mencionado llega a la siguiente conclusión:"

“No con ello se presupone que haya un tipo de familia que sea más óptimo que el otro, puesto que los lazos de apego no dependen en ningún grado de la consanguinidad, origen de la pareja, miembros de la misma o tipo de relación. Lo que asegura una correcta adaptación de los pequeños es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida”.  
(Cornelio, L.2006:17-18).

En base a lo citado se determina que para un desarrollo óptimo de los hijos lo fundamental es el amor así como el afecto con el cual se les eduque y con el cual se les trate a diario aun cuando el origen de la familia o su tipo es de importancia se debe tener presente que estas no garantizan que sus relaciones sean optimas o no, puesto que una correcta crianza para los hijos es aquella donde se tenga en cuenta sus necesidades físicas , emocionales , psicologías de ahí la importancia de la comunicación asertiva y de la confianza dentro del vinculo familiar.

## **Familias**

Según el libro de Sánchez, V.” Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”,  
(1981)

“El concepto tradicional de familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión, y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor el mundo exterior”. (Sánchez.V.1981.:98)

Podemos destacar en base a la autora ya mencionada que la familia deberá ser el núcleo donde cada uno de sus integrantes se desarrollen de forma acertada

sabiendo que en su hogar cubrirá cada una de sus necesidades ya sean en sentido físico así con en sentido emocional, puesto que en ellas deberá reinar el amor, la confianza y la lealtad.

En base al libro de Minuchin,S “Familias y Terapia Familiar”, (1982), cita a la familia de la siguiente manera:

“La familia es la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. La familia es un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extra familiar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.” (Minuchin.S.1982:123)

Podemos concluir que dentro de la familia ocurren cambios los mismos que permiten que sus miembros se vayan desarrollando en sentido social, además recalcar que la familia recibe de forma constante y abierta estímulos de su entorno los mismos que con el paso del tiempo se irán adaptando a cada miembro del hogar.

De acuerdo a Vargas, A en su libro “Familias y su desarrollo, intervención en la psicoterapia familiar” (2007) tipifica a la familia en los siguientes criterios: “*Se distinguen a las familias tradicionales, las familias en transición y las contraculturales. Se profundiza las peculiaridades en cada caso destacando los cambios en los roles tanto paternos como maternos en ellas*”. (Vargas.A.2007.:45). Podemos concluir que dentro de la familia se dan cambios los mismos que tienen que ver con, los progenitores como ejes bases dentro de la familia trayendo consigo consecuencias positivas o negativas en los hijos.

Según el mismo autor otra tipificación de la familia puede ser la siguiente: “*La familia nuclear, la monoparental, la reconstituida y la familia después del divorcio. En particular es abundante la información acerca de las dos últimas tipologías por su relevancia actual*”. (Vargas.A.2007:67) De acuerdo al autor podemos destacar que en los últimos años se ha ido incrementando este tipo de familias haciéndose muy normales para la sociedad actual sin tener en cuenta que

en su mayoría son los hijos a quienes afecta en más porcentaje las consecuencias del desarrollo de estas familias.

#### **2.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo Emocional**

##### **Inteligencia Humana**

De acuerdo a la teoría de Howard, G. quien sostiene lo siguiente: *“El hombre no tiene una sola capacidad mental, sino varias, concretamente siete: la lógico-matemática, la espacial, la lingüística, la musical, la corporal, la interpersonal y la intrapersonal”* .Llegamos a la conclusión de que el hombre está formado por un gran conjunto de capacidades las mismas que se desarrollan en base a las distintas inteligencias que posee el mismo, las mismas que harán posible que el hombre presente un acertado desarrollo en todas las actividades que realice así como en la resolución de problemas que se le presenten en el diario vivir.

Según la OTAN quien define a la Inteligencia humana de la siguiente forma: *“Una categoría de la inteligencia derivada de la información recogida y proporcionada por fuentes humanas”*. Se puede destacar que la información que recibe el individuo desde el momento en el que nace se irá desarrollando con el paso del tiempo de ahí que es de gran importancia que las personas estimulen todo tipo de información para beneficio propio a corto y largo plazo.

Según Andrade, E quien define a la inteligencia humana de la siguiente manera:

“La inteligencia humana es definida como la capacidad para aprender, razonar y resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones, comprender ideas, manejar conceptos abstractos y aprender, usando los conocimientos para manipular y sacar provecho de su entorno”. (Andrade.E.2007:32)

Se puede destacar que la inteligencia humana le permite al hombre la sobrevivencia puesto que mediante ella es posible adaptarse a distintas

situaciones, así como la de resolver distintas dificultades o problemas que se vayan presentando.

De acuerdo a la misma autora quien cita lo siguiente: *“La inteligencia humana es una combinación de todos los procesos nombrados, que van dirigidos hacia una adaptación efectiva. Es la unión de muchas habilidades”*. (Andrade.E.2007:39)

Podemos concluir que la inteligencia humana está de la mano a la afectividad del individuo de ahí que si este direcciona de forma acertada la primera sus emociones y por ende su afectividad estarán desarrollándose de forma positiva y acertada.

### **Inteligencia Emocional**

Según Daniel Goleman los principales componentes de la inteligencia emocional son:

- “-Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo),
- Autocontrol emocional (o autorregulación),
- Auto motivación
- Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía),
- Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)”

Podemos concluir que la inteligencia emocional consta de varios factores los mismos que están en relación con el entorno del individuo, así como también de forma personal de ahí que si se lleva de manera neutral estos dos aspectos la persona desarrollara una inteligencia emocional opita y positiva.

De acurdo a John Mayer (2001), quien define a la inteligencia emocional como: *“Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”* .Podemos determinar que la inteligencia emocional es el motor del existo y del conjunto de habilidades cognitivas y no

cognitivas que influyen en el individuo hacia la búsqueda del éxito propio así como del éxito de las demás personas quienes le rodean.

Según John Mayer y Peter Salovey destacan cuatro componentes de la inteligencia emocional que son los siguientes:

“-Percepción y expresión emocional: reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.

-Facilitación emocional: capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento.

-Comprensión emocional: integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.

-Regulación emocional: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz” (2001)

Podemos destacar que si el individuo tiene una adecuada identificación de sus emociones y la capacidad de saber sobrellevarlas podrá resolver sus problemas de forma eficaz teniendo en cuenta que estos no solo lo afectarán personalmente sino también a sus familiares y amigos de ahí que si cada persona desarrollara estas habilidades contribuirán a una mejor sociedad activa y productiva.

Según Bustamante, P y Pinto, N (2003) en su artículo “La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela” citan lo siguiente:

“La enseñanza de emociones inteligentes depende de la práctica, el entrenamiento y su perfeccionamiento y, no tanto, de la instrucción verbal. Ante una reacción emocional desadaptativa de poco sirve el sermón o la amenaza verbal de «no lo vuelvas a hacer». Lo esencial es ejercitar y practicar las capacidades emocionales”. (Bustamante y Pinto.N.2003:5)

Podemos recalcar que el desarrollo de la inteligencia emocional no depende únicamente del conocimiento teórico que posea la persona sino también de la practica por ende es de gran importancia que desde que él individuo es un

pequeño requiere de una ejercitación práctica y positiva de cada una de sus emociones tanto positivas como negativas y de la identificación de las mismas.

De acuerdo a los mismos autores quienes describen a la percepción emocional de la siguiente forma:

“Esta destreza emocional consiste en la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz”.  
(Bustamante y Pinto.N.2003:92)

Según a la cita es de gran importancia que cada persona desarrolle esta habilidad ya que es fundamental que el individuo no únicamente reconozca sus emociones sino también las emociones de quien le rodea, consiguiéndolo no solamente con palabras sino también con posturas corporales casi como los gestos que trasmite cada persona.

## **Desarrollo Emocional**

### **Definición**

De acuerdo a Holguín, I (2000), en su libro “Desarrollo emocional del niño” define al desarrollo emocional de la siguiente forma:

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta”. (Holguín.I.2000:55)

Podemos concluir que el desarrollo emocional juega un papel de suma importancia ya que, si este se desarrolla de forma correcta y con las personas

correctas el individuo podrá ser una persona autosuficiente con plena confianza en sí mismo, así como en quienes le rodean además de tener una autoestima significativa y real convirtiéndose así en una persona auténtica y asertiva ante la sociedad en la cual se está desarrollando.

Según Carrillo, M (2011), en su artículo “Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños”, define al desarrollo emocional de la siguiente manera: *“El término “inteligencia emocional” se refiere a la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales de sí mismo y en los demás, esto no implica acumular emociones, sino dirigirlos y equilibrarlos”*. (Carrillo.M.2011:178). De acuerdo a la cita en cuestión se puede destacar que, la inteligencia emocional no únicamente tiene que ver con la identificación de emociones sino también con el hecho de cómo actuar ante ellas en distintas circunstancias y con distintas personas, además de ser equilibrados al momento de expresar cada una de nuestras emociones ante quienes nos rodean.

### **Importancia**

Según Silva, C. (2012) en su artículo “Desarrollo afectivo y emocional” describe la siguiente importancia: *” Afirmamos que el desarrollo emocional y afectivo es bastante importante en el desarrollo del niño ya que la gran mayoría de pensamientos y acciones tienen un contenido emocional y no tan intelectual como pensamos”*. (Silva.C.2012:2). Se destaca que el desarrollo emocional no solo tiene influencia sobre la afectividad del individuo sino también sobre su rendimiento intelectual y cognitivo puesto que las emociones son determinantes de impacto sobre aspectos intelectuales.

### **Influencia**

De acuerdo a Silva, C. (2012) en su artículo “Desarrollo afectivo y emocional” se puede recalcar que el desarrollo emocional influye específicamente en los

siguientes aspectos que se cita a continuación. *“Un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias”*. (Silva.C.2012:2)

De acuerdo a la cita podemos destacar que si no existe un desarrollo emocional sus demás facultades pueden verse afectadas, así como el crecimiento cognitivo y afectivo del individuo en cuestión por lo tanto es indispensable un buen desarrollo emocional desde que el individuo tenga una corta edad para que este se vaya intensificando con el paso del tiempo.

Un buen desarrollo emocional también influye en la imagen que tiene cada persona de sí misma de ahí que según Rodríguez, R. (2013) en su artículo “Relación padre e hijos”. Menciona lo siguiente:

” El progresivo conocimiento de las emociones les ayudará a adquirir la capacidad de poder regular la manifestación de la emoción y/o modificar un estado anímico, así como su exteriorización. Enseñar a los niños y niñas a reconocer y gestionar las emociones, les permite conocerse, incrementar la percepción de control sobre aquello que les pasa y aprender a auto motivarse. Estos son aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto”. (Rodríguez.R.2013:3)

Podemos recalcar de acuerdo al comentario ya citado que si la persona tiene un desarrollo emocional asertivo lo más seguro es que su autoconcepto y por ende su autovaloración estén encaminadas de forma positiva ya que es el individuo mismo quien hará que su estado anímico se fortalezca y no se debilite ante situaciones difíciles de sobrellevar.

El desarrollo emocional también tiene una gran influencia en el ámbito social y así lo manifiesta Rodríguez, R. (2013). En su artículo “Relación padres e hijos”. Quien menciona lo siguiente:

“Las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen relaciones sociales más fuertes. Entre las que se encuentran: expresar deseos

y preferencias de forma clara, habilidad para no ser fácilmente intimidado por otros niños, expresar su frustración e ira de forma adecuada, mostrar interés por los demás, ofrecer ayuda a los demás cuando lo necesitan, etc.”. (Rodríguez.R.2013:4)

Podemos destacar que si un individuo sabe canalizar cada una de sus emociones tendrá buenas relaciones sociales puesto que desarrollará la empatía y sabrá ponerse en el lugar de otras personas por lo tanto sus amistades serán más duraderas, así como amistades verdaderas y beneficiosas para el individuo en cuestión.

### **Beneficios**

De acuerdo a Rodríguez, R. (2013). Cita los siguientes beneficios de la tener una buena inteligencia emocional.

” Una persona con inteligencia emocional posee confianza en sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, así como teniendo en cuenta los sentimientos de los otros; está motivado para explorar, afrontar desafíos y aprender; posee una autoestima alta; tiene recursos para la solución de conflictos, etc. Lo que influye de forma positiva en todas las áreas de su vida”. (Rodríguez.R.2013.:3)

Podemos destacar que los beneficios de poseer un desarrollo emocional acertado son de gran importancia para el individuo, así como para su entorno puesto que este desarrollara cualidades y valores de gran impacto al momento de desenvolverse en la sociedad y por ende al momento de tomar decisiones así como al enfrentarse a distintos problemas ya que sabrá manejar sus emociones de forma asertiva y de esta forma contribuirá y ayudara a los demás miembros del hogar y por ende desarrollara un aporte social pues contribuirá a que el ambiente familiar y laboral sea llevadero y no que sea algo incómodo y desagradable para los demás.

Según Zamora, B (2009) en su artículo “Beneficios de la inteligencia emocional”, considera los siguientes puntos:

“Desarrollar nuestra inteligencia emocional puede traernos muchos beneficios, uno de ellos, y quizás el más importante para las personas que necesitan alimentar su proactividad y mejorar su rendimiento en el estudio o el trabajo, es “adquirir recursos para auto motivarse”; adquirir la capacidad de persistir frente a situaciones adversas o decepciones; aprender a controlar los impulsos; demorar las gratificaciones; regular el sentido del humor y dejar de lado los estallidos emocionales y desequilibrios anímicos; evitar que los problemas diarios disminuyan la capacidad de pensar y resolver conflictos; además de permitirnos mostrar empatía”. (Zamora.B.2009:54)

Podemos concluir que el desarrollo emocional proporciona un sinnúmero de beneficios tanto en sentido afectivo así como en el momento de enfrentarse a diferentes situaciones adversas, tener presente que un buen desarrollo emocional ayuda incluso en el rendimiento y la proactividad del individuo, por lo tanto es de gran beneficio que el individuo se desarrolle emocionalmente con distintos métodos y técnicas, teniendo en cuenta que la automotivación es de suma importancia en este desarrollo trascendental para su vida íntima así como para el entorno que lo rodea.

De acuerdo a Cira, M quien cita lo siguiente:

” El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es por tanto vital, pues éstas nos permiten adaptarnos, comunicarnos y desenvolvernos en sociedad. Además, no debemos olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, el motor de la consecución de objetivos”. (Cira.M.2008:78)

Podemos concluir que el desarrollo emocional determina en cierto grado incluso el estilo de vida que cada individuo tenga, puesto que este ejercerá una influencia ya sea positiva o negativa al momento de entablar distintos tipos de relaciones que tengamos con nuestro entorno además que gracias a un buen desarrollo emocional tendremos la capacidad de adaptarnos a distintas circunstancias que se nos vaya presentando así como el poder desenvolvernos ante las mismas sin dejar a lado que el desarrollo emocional nos permitirá exteriorizar todo lo que sentimos mediante una buena comunicación.

Según la misma autora también menciona posibles consecuencias si el desarrollo emocional no se lleva a cabo de ahí que menciona los siguientes puntos:

“Si, la evidencia empírica demuestra los enormes beneficios (personales y sociales) de la inteligencia emocional; hasta el punto, que se ha llegado al convencimiento de que ésta constituye un importante productor del éxito en la vida y del bienestar psicológico general. Su descuido, afirmaba Goleman puede arruinar muchas carreras y, en el caso de niños y adolescentes, conducir a la depresión, trastornos alimentarios, agresividad, delincuencia”.  
(Cira.M.2008:80)

Podemos concluir que si se desarrolla el aspecto emocional en el tiempo debido y con las técnicas y métodos adecuados se podrá prevenir muchas consecuencias que pueden ser cruciales en la vida de una persona, tanto en sentido afectivo, emocional, físico y psicológico el mismo que amenaza al individuo involucrado, así como también a sus seres queridos por lo tanto queda claro que el desarrollo emocional cumple un papel de suma importancia en la vida presente, pasada y futura de cada persona.

## **2.5. HIPOTESIS**

Las Familias Monoparentales inciden en el Desarrollo Emocional, de los estudiantes de decimo año de Educacion Basica de la Unidad “Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez” Provincia de Tungurahua, Canton Ambato.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

Familias Monoparentales

### **Variable Dependiente:**

Desarrollo Emocional

### **Término de Relación:**

Inciden

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Para realizar el presente trabajo, se estima que la investigación acoge los principios del paradigma constructivista, de observación documental, crítico-propositivo de carácter cual-cuantitativo, por cuanto se mantiene en la planteando alternativas de solución, prácticas y de enfoque productivo. En conclusión, la investigación se basará en un enfoque cualitativo.

#### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Bibliográfica Documental**

Además, se participa de una investigación tipo bibliográfica- documental, la cual permite obtener la base científica necesaria para poder establecer una posible solución a la problemática ya indicada, así lo señala Cazares E. (1980):

“Investigación documental depende fundamentalmente de la que se obtiene o consulta en documentos, entendidos por esto todo material al que se pueda acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o testimonio de una realidad o un acontecimiento”. (Cazares.E.1980)

Por tal motivo se utiliza fuentes tales como: libros, revistas, documentos de tipo informativo, guías de desarrollo para la obtención de información significativa para el desarrollo de la presente investigación.

### **3.2.2. De Campo**

En base a que la investigación de campo es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tienen por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

El Campo de Acción donde se desarrolla la presente investigación es en la Unidad Educativa “Francisco Flor –Gustavo Eguez”.

## **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. Exploratoria**

Además, en el presente trabajo se utiliza la investigación del tipo exploratoria; porque según Pazmiño I. (1997):

“La práctica de este tipo de investigación nos introduce al conocimiento de las características globales de las unidades de análisis en estudio. A través de la investigación exploratoria el investigador evidencia conceptos y definiciones y se aclimata con el sujeto u objeto de estudio”.

(Pazmiño.I.1997)

Es exploratorio porque se puntualizará en que es lo que está aconteciendo en la Institución, cuáles han sido sus causas principales para que estas falencias se presenten, así como también cuales han sido los efectos que estas acarrear dentro de la Unidad Educativa.

### **3.3.2. Descriptiva**

En el presente trabajo investigativo se utilizarán principalmente la investigación de tipo descriptiva, debido que como lo señala Rodríguez L (2005).

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación Descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta”. (Rodríguez.L.2005:24-25)

La investigación descriptiva es aquella que busca definir o determinar el comportamiento del problema en el contexto en el que se desarrolla de ahí que a través de esta investigación se lograra obtener información por parte de los implicados de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, se efectuara el análisis de las debilidades y fortalezas detectadas en la aplicación de las entrevistas, para la determinación de conclusiones y recomendaciones que ayuden en la convivencia familiar.

### **3.3.3. Correlacional**

Es importante señalar que el trabajo investigativo presenta características de una investigación combinada porque será importante utilizar, investigación bibliográfica y documental para familiarizarse y para conocer más sobre la realidad del problema que se va a estudiar; así como también al correlacionar, pues esta permitirá medir el grado de relación que existe entre las dos variables planteadas en la hipótesis.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población.

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 48 padres de familia, y 48 adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>ESTUDIAN- TES</b>	<b>Adolescentes</b>		
	<b>Mujeres</b>	25	26,04
	<b>Adolescentes</b>		
	<b>Hombres</b>	23	23,96
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>Mujeres</b>	28	29,17
	<b>Hombres</b>	20	20,83
	<b>TOTAL</b>	96	100%

**Tabla N.-1** Población de estudio  
**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

#### 3.4.2 Muestra

Por ser la población pequeña y manejable se trabajará con su totalidad sin ser necesario extraer muestra alguna.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

*Variable Dependiente:* Familias Monoparentales

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellas familias nucleares que están compuestas por un solo progenitor y uno o varios hijos.	<p>Familias nuclear</p> <p>Progenitor</p> <p>Hijos</p>	<p>- Familias etiquetadas</p> <p>- Desegregación social</p> <p>- Discriminación.</p> <p>-Democráticos</p> <p>- Autoritarios</p> <p>- Permisivos</p> <p>-Rebeldes</p> <p>- Tímidos</p> <p>- indiferentes</p>	<p>¿Las familias monoparentales o etiquetadas influyen en el desarrollo emocional de los hijos?</p> <p>¿Puede desarrollarse una buena relación familiar con un solo progenitor?</p> <p>¿Considera que una familia monoparental tiene un ambiente de amor y armonía dentro del hogar?</p> <p>¿Es importante el tiempo de esparcimiento dentro de una familia monoparental?</p> <p>¿Los adolescentes pertenecientes a una familia monoparental pueden ser de elevada autoestima?</p> <p>¿Considera que el dialogo en una familia monoparental es bueno?</p>	<p>TÉCNICA: ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO ESTRUCTURADO</p>

**TABLA N.- 2** Operacionalización de Variables  
**ELABORADO POR:** Pérez Gualpa María Fernanda



### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos con las que se trabajará, han sido seleccionadas con el propósito de obtener información pertinente y precisa que ayude a conocer y comprender de una manera profunda y clara, el problema de investigación, sus causas, consecuencias y lo más importante nos permita proponer una solución a esta falencia que aqueja a la organización.

Enseguida se da a conocer las técnicas e instrumentos seleccionados por la investigadora, para la recolección de información.

**Encuesta.** -Para Avilés (2006):

“Método de obtener información de una muestra de individuos. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población”.

La encuesta es una técnica de recolección de información, mediante la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

Tanto la entrevista como la encuesta necesitan el apoyo de un cuestionario. Este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio. El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar.

#### ***Validez y Confiabilidad de los instrumentos***

Es necesario superar la cuantofobia y la cuantomanía, porque son posiciones extremas que desfiguran la realidad. Dialécticamente una investigación científica

conjuga el aspecto cualitativo con el cuantitativo. Los instrumentos de recolección de información deben satisfacer dos requisitos básicos: validez y confiabilidad.

**Validez.** - Para Ibidem S. (2005), es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”.

Para procurar una validez cualitativa se realiza la Operacionalización de las variables de las hipótesis considerando conceptualización, dimensiones, indicadores e ítems.

**Confiabilidad.** - Según Ibidem S. (2005):

“Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”.

Antes de la aplicación definitiva de los instrumentos de recolección de información, debe asegurarse de la validez y confiabilidad de los instrumentos, realizando una prueba piloto; es decir, aplicando los instrumentos a un grupo de personas que pertenezcan a un universo similar al escogido.

### **3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Los datos que van a ser estudiados, para el desarrollo de la investigación, como ya se mencionó con anterioridad, serán obtenidos de las familias, alumnos y profesores de la institución; así como también de la información recolectada en el D.C.E de la Unidad Educativa.

#### *Plan de recolección de la información*

Las fuentes a utilizar permitirán obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

<i>PREGUNTAS BÁSICAS</i>	<i>EXPLICACIÓN</i>
¿Para qué?	La investigación se la realiza con el propósito de alcanzar los objetivos que se plantearon al iniciar este trabajo, además de dar una solución al problema existente.
¿De qué personas u objetos?	Padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez”.
¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
¿Quién?	La persona responsable de la recolección, análisis e interpretación de la información será la investigadora quien tendrá un contacto directo con las variables de estudio y las fuentes de información: María Fernanda Pérez
¿A quiénes?	Estudiantes del décimo año de educación básica.
¿Cuándo?	Abril - Agosto 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”
¿Cuántas veces?	Dos veces se aplicara los instrumentos de recolección de información.
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Las técnicas de recolección de datos e información que se van a utilizar son la encuesta, dirigida a todos los implicados, y entrevistas
¿Con qué?	Para la recolección de la información se utilizara un cuestionario estructurado.

**Tabla N.- 4:** Preguntas Básicas  
**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

A continuación, se presenta de qué manera será llevado el procesamiento de la información obtenida en la investigación. De manera que ésta sea de gran utilidad para el desarrollo de la misma, y dar una solución válida a la problemática planteada.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

Manejo de información al reajustar cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

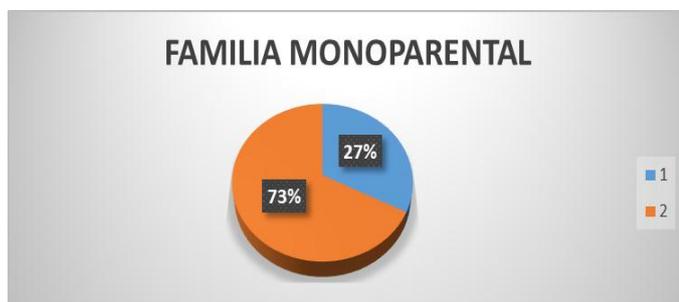
1.- ¿Conoces que es una familia monoparental?

**Cuadro N.- 1:** Familia Monoparental

ALTERNATIVA	F	%
SI	13	27
NO	35	73
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

#### **Análisis e Interpretación**

Se puede determinar que 13 de los estudiantes conocen lo que es una familia monoparental lo que corresponde al 27%, mientras que 35 de los estudiantes no conocen que es una familia monoparental correspondiente al 73%.

La mayoría de los estudiantes desconocen el significado de una familia monoparental contribuyendo a que no sepan ni como está constituida su propia familia de ahí que esto se convierta en una problemática en la Institución Educativa.

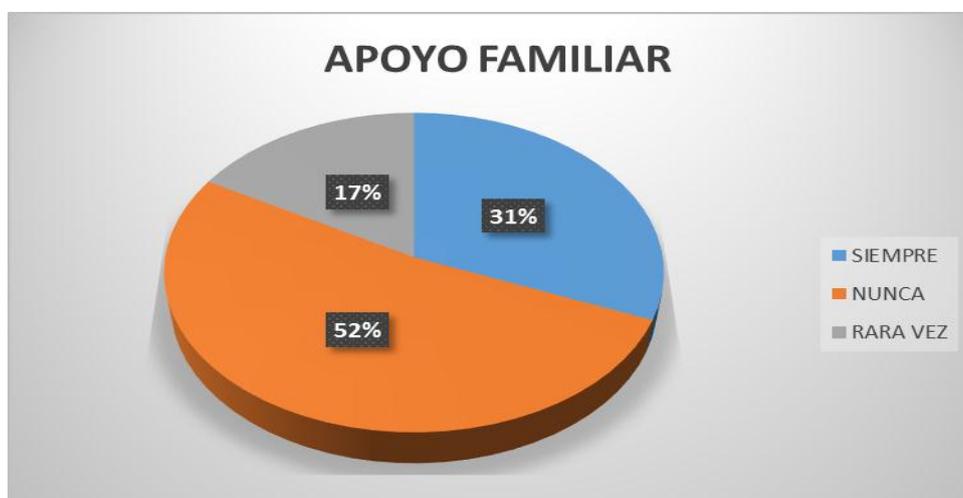
2.- ¿Tienes el apoyo de tu familia cuando estas atravesando algún problema?

**Cuadro N.- 2:** Apoyo Familiar

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	15	31
NUNCA	25	52
RARA VEZ	8	17
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

Se puede concluir que 15 de los estudiantes respondieron que siempre tienen el apoyo de su familia cuando están atravesando problemas correspondiendo al 31%, 25 de los estudiantes respondieron que nunca siendo el 52% y 8 de los estudiantes respondieron que rara vez correspondiente al 17 %.

Podemos determinar que la mayoría de estudiantes respondieron que nunca tienen el apoyo de su familia cuando están atravesando problemas lo mismo que ha desencadenado en una gran dificultad dentro del vínculo familiar.

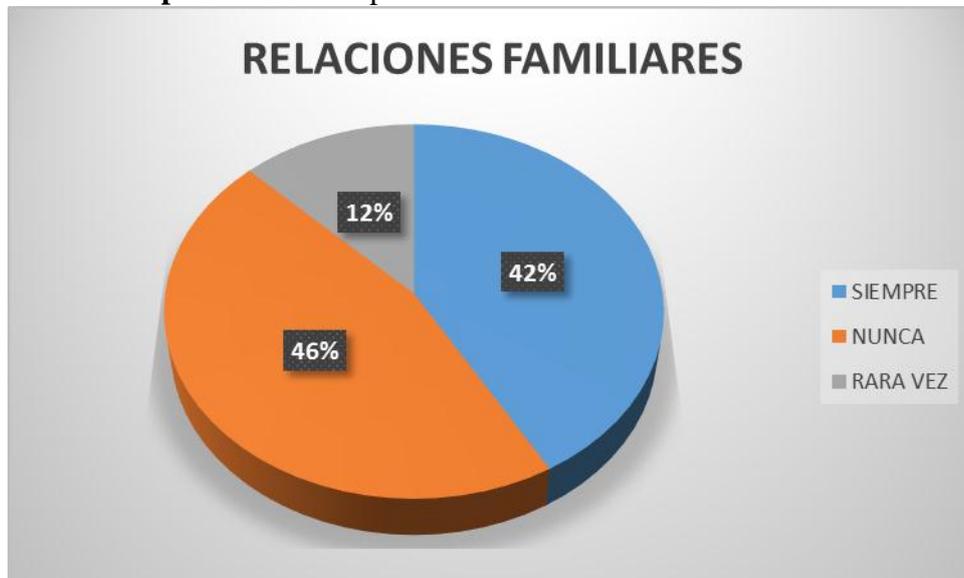
3.- ¿Tienes una buena relación con tu familia?

**Cuadro N.- 3: Relaciones Familiares**

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	20	42
NUNCA	22	46
RARA VEZ	6	13
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta 20 estudiante respondieron que siempre tienen una buena relación familiar lo que corresponde al 42%, 22 de los estudiantes respondieron que nunca lo que corresponde al 46% y 6 de os estudiante contestaron que rara vez siendo el 13%.

En su mayoría los estudiantes creen que nunca se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo solo uno de los progenitores convirtiéndose esto en una problemática dentro de la institución pues se puede determinar que un gran porcentaje de estudiantes que provienen de familias monoparentales no tienen buenas relaciones familiares.

4.- ¿Compartes tiempo de esparcimiento con tu familia?

**Cuadro N.- 4:** Tiempo de Esparcimiento

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	13	27
NUNCA	16	33
RARA VEZ	19	40
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

En base a la encuesta 13 estudiante respondieron que siempre comparten tiempo de esparcimiento con su familia correspondiente al 27%, 16 estudiantes respondieron que nunca siendo el 33% y 19 de los estudiantes respondieron que rara vez lo que corresponde al 40%.

Se puede concluir que los estudiantes consideran que rara vez comparten tiempo de esparcimiento con su familia lo mismo que se estaría convirtiendo en una problemática dentro de la Unidad Educativa.

5.- ¿Tienes una buena comunicación con tu padre o madre?

**Cuadro N.- 5:** Comunicación Familiar

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	17	35
NUNCA	23	48
RARA VEZ	8	17
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a las encuestas 17 estudiantes respondieron que siempre tienen una buena comunicación con su padre o madre siendo esto el 35%, 23 de los estudiantes respondieron que nunca correspondiendo al 48% y 8 de los estudiantes respondieron que rara vez lo que corresponde al 17%.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes no se desarrollan una buena comunicación con su padre o madre lo que se ha convertido en una dificultad dentro del plantel educativo.

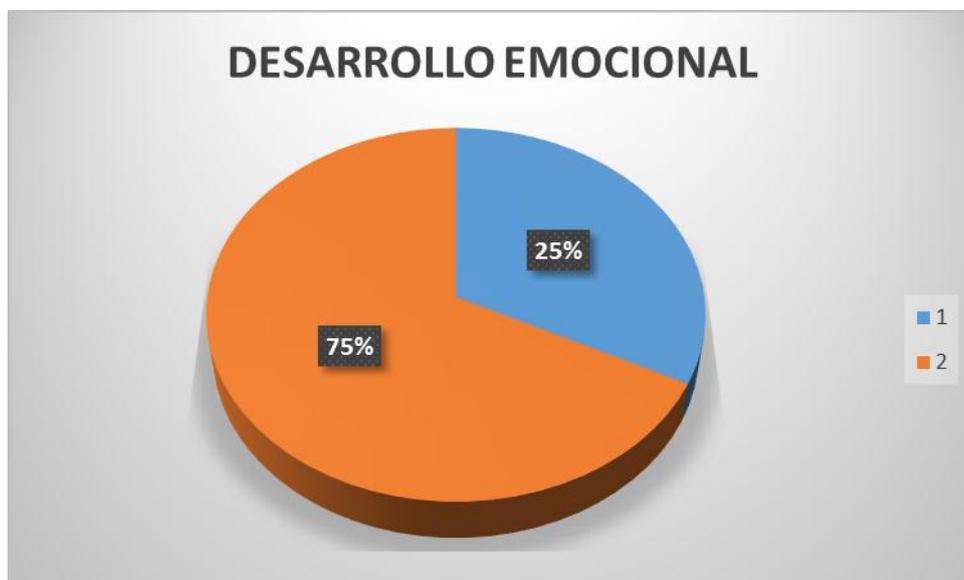
6.- ¿Conoces usted que es el desarrollo emocional?

**Cuadro N.- 6:** Desarrollo Emocional

ALTERNATIVA	F	%
SI	36	75
NO	12	25
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas 36 de los estudiantes respondieron que, si conocen lo que es el desarrollo emocional lo que corresponde al 75%, mientras que 12 de los estudiantes contestaron que no lo que corresponde al 25%.

Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes si conocen lo que es el desarrollo emocional y las repercusiones del mismos en cada individuo.

7.- ¿Consideras que es importante para ti un buen desarrollo emocional?

**Cuadro N.- 7:** Importancia del Desarrollo Emocional

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	20	42
NUNCA	16	33
RARA VEZ	12	25
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta 20 de los estudiantes respondieron que siempre es importante el desarrollo emocional lo que equivale al 42%, mientras que 16 respondieron que nunca lo que corresponde al 33%, y rara vez respondieron 12 estudiantes lo que corresponde al 25%.

Podemos concluir que la mayoría de los estudiantes están conscientes que el desarrollo emocional siempre es importante para sus vidas de ahí que se puede determinar que están conscientes de que necesitan afecto y cariño.

8.- ¿Crees que una buena comunicación con tu padre o madre es de importancia para tu desarrollo emocional?

**Cuadro N.- 8:** Comunicación Familiar

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	10	21
NUNCA	22	46
RARA VEZ	16	33
TOTAL	48	100

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

En base a la encuesta 10 estudiantes respondieron que siempre tienen una buena comunicación con su padre o madre siendo esto el 21%, nunca respondieron 22 estudiantes lo que equivale al 46% y 16 estudiantes respondieron que rara vez convirtiéndose en el 33%.

Se puede concluir que en su mayoría los estudiantes nunca tienen una buena comunicación con sus padres lo que indica que no hay confianza dentro del seno familiar en el que se están desarrollando.

9.- ¿Recibes afecto emocional en tu casa?

**Cuadro N.- 9:** Afecto Emocional

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	18	38
NUNCA	22	46
RARA VEZ	8	17
TOTAL	48	100

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Pérez Gualpa María Fernanda



Elaborado por: Pérez Gualpa María Fernanda

### Análisis e Interpretación

En base a los encuestados 18 estudiantes respondieron que siempre reciben afecto emocional en sus casas lo que equivale al 38%, mientras que 22 estudiantes respondieron que nunca reciben afecto lo que corresponde al 46% y 8 estudiantes respondieron que rara vez lo que corresponde al 17%.

Se puede concluir que en su mayoría los estudiantes no reciben afecto emocional dentro de sus hogares lo que denota que dentro de los mismos es escasa la muestra de afecto entre los distintos miembros de la familia.

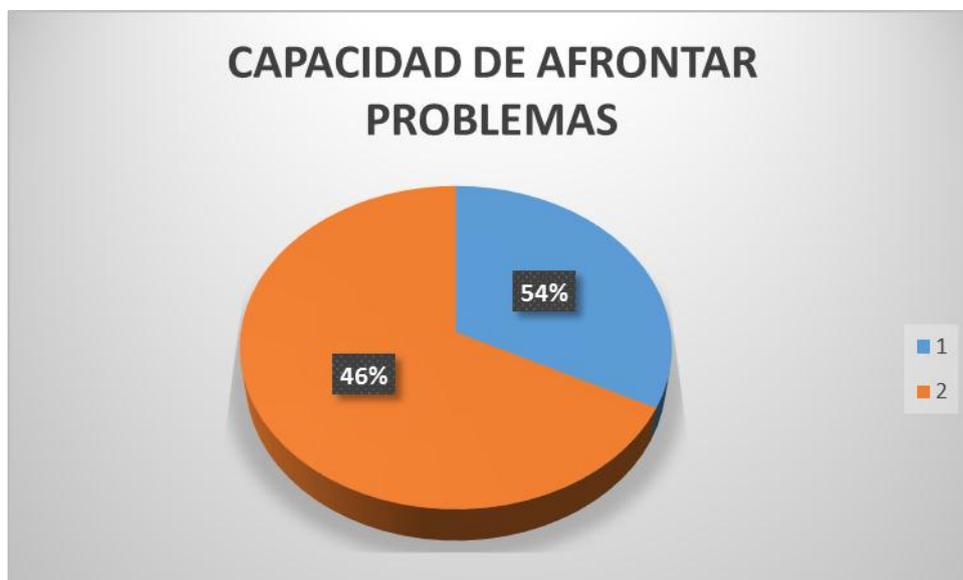
10.- ¿Consideras que tus docentes y padres de familia están capacitados para ayudar con los problemas que se presenta dentro de las familias monoparentales y el desarrollo emocional?

**Cuadro N.- 10:** Capacidad de Afrontar Problemas

ALTERNATIVA	F	%
SI	26	54
NO	22	46
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los datos de la encuesta 26 estudiantes respondieron que, si están capacitados sus docentes y padres de familia lo que equivale al 56%, mientras que 22 estudiantes consideran que no lo que corresponde al 46%.

Podemos concluir que en su mayoría los estudiantes están seguros que sus docentes y padres de familia están capacitados para ayudarlos a resolver problemas que estén en relación con las familias monoparentales y el desarrollo emocional.

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”**

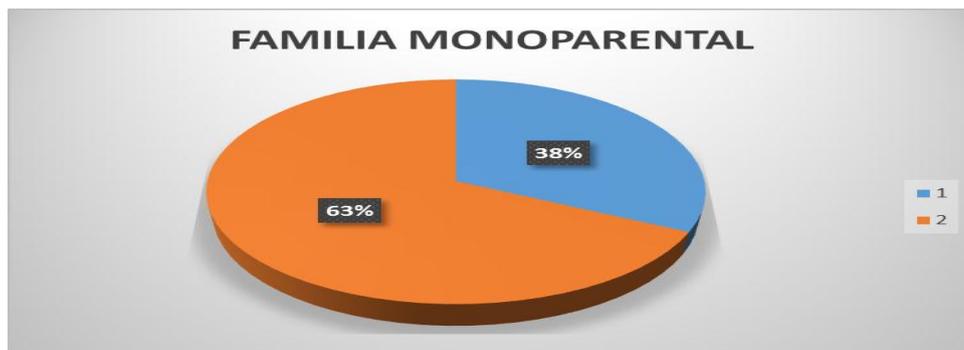
1.- ¿Conoce que es una familia monoparental?

**Cuadro N.- 11:** Familia Monoparental

ALTERNATIVA	F	%
SI	30	63
NO	18	38
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

**Análisis e Interpretación**

En base a los encuestados 30 padres de familia conocen lo que es una familia monoparental lo que equivale al 63%, a diferencia de 18 padres de familia que no conocen lo que es una familia monoparental lo que corresponde al 38%.

De esta forma se determina que la mayoría de padres de familia conocen lo que es una familia monoparental.

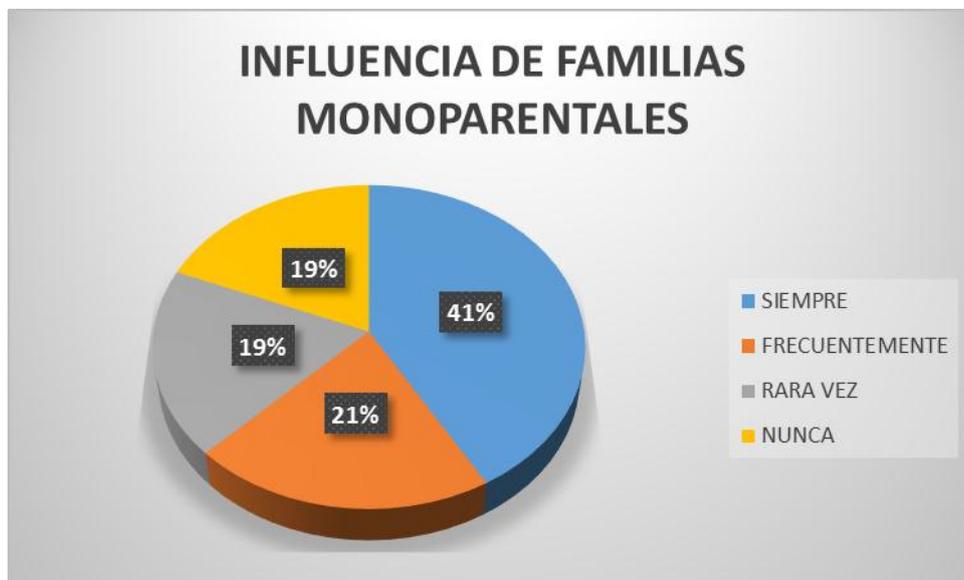
2.- ¿Para usted la familia monoparental (un solo progenitor) influye en el desarrollo de los hijos?

**Cuadro N.- 12:** Influencia de las Familias Monoparentales

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	20	42
FRECUENTEMENTE	10	21
RARA VEZ	9	19
NUNCA	9	19
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta 20 padres de familia respondieron que siempre influye la familia monoparental en el desarrollo de los hijos lo que equivale al 42%, 10 respondieron que frecuente mente convirtiéndose en el 21%, 9 respondieron que rara vez dando el 19% y 9 respondieron que nunca equivalente al 19%.

Se concluye que la mayoría de padres de familia creen que siempre influye la familia monoparental en el desarrollo de los hijos.

3.- ¿Cree que se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo solo uno de los progenitores?

**Cuadro N.- 13:** Relación Familiar

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	8	17
FRECUENTEMENTE	15	31
RARA VEZ	9	19
NUNCA	16	33
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

En base a la encuesta 8 padres de familia respondieron que siempre se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo un solo progenitor lo que equivale al 17%, 15 padres de familia respondieron que frecuentemente lo que corresponde al 31%, 9 respondieron que rara vez lo que equivale al 19% y 16 padres de familia respondieron que nunca lo que también se convierte en el 33%.

Se puede determinar que la mayoría de los padres de familia encuestados creen que nunca se podrá desarrollar una buena relación familiar aun cuando en la misma está a cargo un solo progenitor.

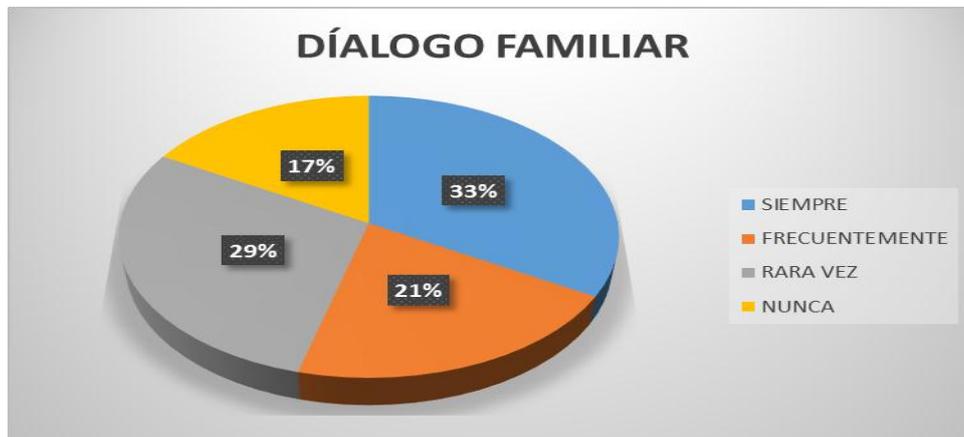
4.- ¿Considera que el dialogo en una familia monoparental (un solo progenitor) es bueno?

**Cuadro N.- 14:** Dialogo familiar

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	16	33
FRECUENTEMENTE	10	21
RARA VEZ	14	29
NUNCA	8	17
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos 16 padres de familia respondieron que siempre es bueno el dialogo en una familia monoparental lo que corresponde al 33%, 10 respondieron que frecuentemente lo que equivale al 21%, 14 padres de familia respondieron que rara vez lo que equivale al 29% y 8 padres de familia respondieron que nunca lo que se convierte en el 17%.

De esta forma se concluye que la mayoría de padres de familia consideran que siempre se puede tener un buen dialogo familiar aun cuando este tenga que desarrollarse dentro de una familia monoparental.

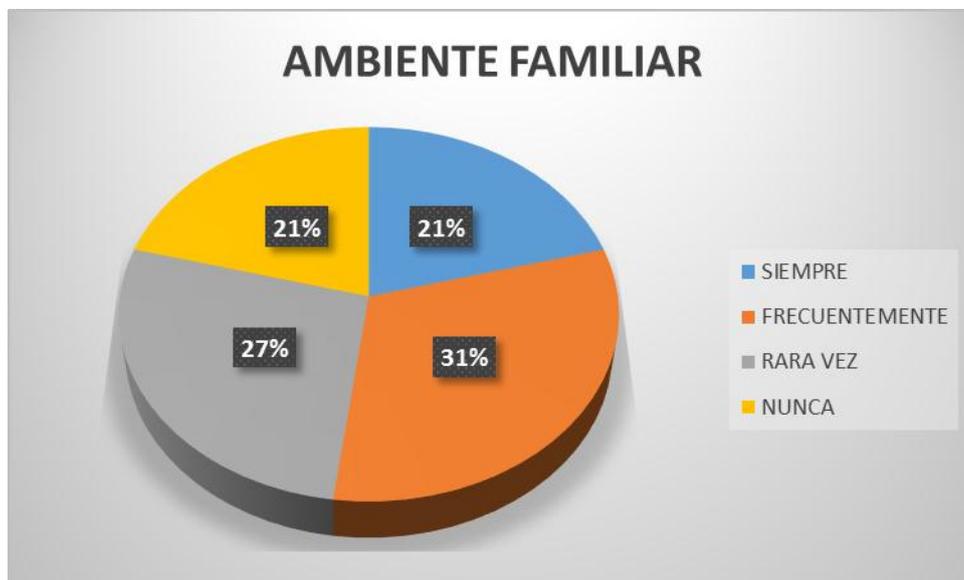
5.- ¿Determina usted que una familia monoparental tiene un ambiente de amor y armonía dentro del hogar?

**Cuadro N.- 15:** Ambiente Familiar

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	10	21
FRECUENTEMENTE	15	31
RARA VEZ	13	27
NUNCA	10	21
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados obtenidos de la encuesta 10 padres de familia creen que siempre se puede tener un ambiente de armonía y amor dentro del hogar lo que equivale al 21%, 15 padres de familia respondieron que frecuentemente lo que corresponde al 31%, 13 respondieron que rara vez lo que se convierte en el 27% y 10 respondieron que nunca lo que equivale al 21%.

Se puede concluir que la mayoría de los padres de familia consideran que frecuentemente se puede tener un ambiente de amor y armonía dentro del hogar el mismo que esté relacionado con las familias monoparentales.

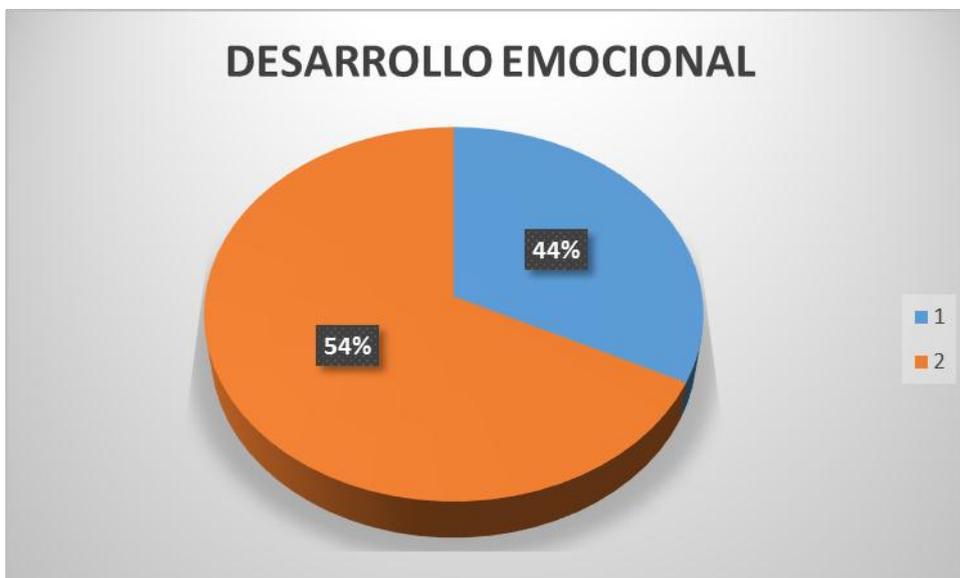
6.- ¿Conoce usted que es el desarrollo emocional?

**Cuadro N.- 16:** Desarrollo Emocional

ALTERNATIVA	F	%
SI	22	46
NO	26	54
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados que se pudo obtener en base a las encuestas ya formuladas 22 padres de familia respondieron que, si conocen lo que es el desarrollo emocional lo que equivale al 46%, mientras que 26 padres de familia respondieron que no conocen lo que corresponde al 54%.

De esta forma se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados no conocen lo que es el desarrollo emocional.

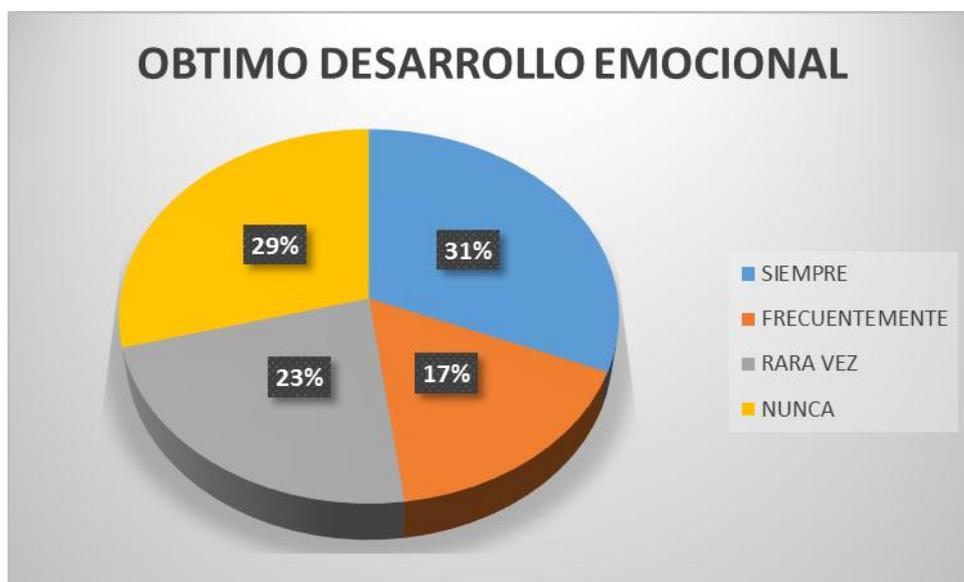
7.- ¿Considera que es importante un excelente desarrollo emocional en sus hijos?

**Cuadro N.- 17:** Excelente Desarrollo Emocional

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	15	31
FRECUENTEMENTE	8	17
RARA VEZ	11	23
NUNCA	14	29
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la encuesta aplicada 15 padres de familia respondieron que siempre es importante un excelente desarrollo emocional en sus hijos lo que equivale al 31%, 8 respondieron que frecuentemente lo que equivale al 17%, 11 padres de familia contestaron que rara vez lo que se convierte en el 23% y 14 padres de familia respondieron que nunca lo que equivale al 29%.

Se determina que la mayoría de padres de familia encuestados opinan que siempre es importante que sus hijos tengan un excelente desarrollo emocional lo que demuestra que se interesan por la formación que están teniendo sus hijos.

8.- ¿Cree que el desarrollo emocional influye en la conducta de sus hijos dentro y fuera de la institución?

**Cuadro N.- 18:** Influencia del Desarrollo Emocional

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	21	44
FRECUENTEMENTE	8	17
RERA VEZ	4	8
NUNCA	15	31
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada 21 padres de familia consideran que siempre influye en la conducta de sus hijos el desarrollo emocional lo que corresponde al 44%, 8 respondieron que frecuentemente lo que corresponde a el 17%, 4 respondieron que rara vez lo que se convierte en el 8% y 15 respondieron que nunca lo que denota el 31%.

Se concluye que la mayoría de padres de familia que han sido encuestados coinciden que siempre influye el desarrollo emocional en la conducta de sus hijos ya sea dentro o fuera de la institución educativa.

9.- ¿Cuál es su actitud frente a problemas emocionales que tengan que enfrentar sus hijos?

**Cuadro N.- 19:** Problemas Emocionales

ALTERNATIVA	F	%
BUENA	26	54
REGULAR	12	25
MALA	10	21
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia, 26 respondieron que su actitud frente a los problemas emocionales que atraviesan sus hijos es buena lo que equivale al 54%, 12 respondieron regular lo que corresponde al 25%, mientras que 10 padres de familia contestaron que es mala lo que denota el 21%.

Se puede concluir que la mayoría de padres de familia encuestados concluyeron que su actitud es buena frente a los problemas emocionales que estén atravesando sus hijos pudiendo determinar que un gran porcentaje de padres de familia ayudan a sus hijos.

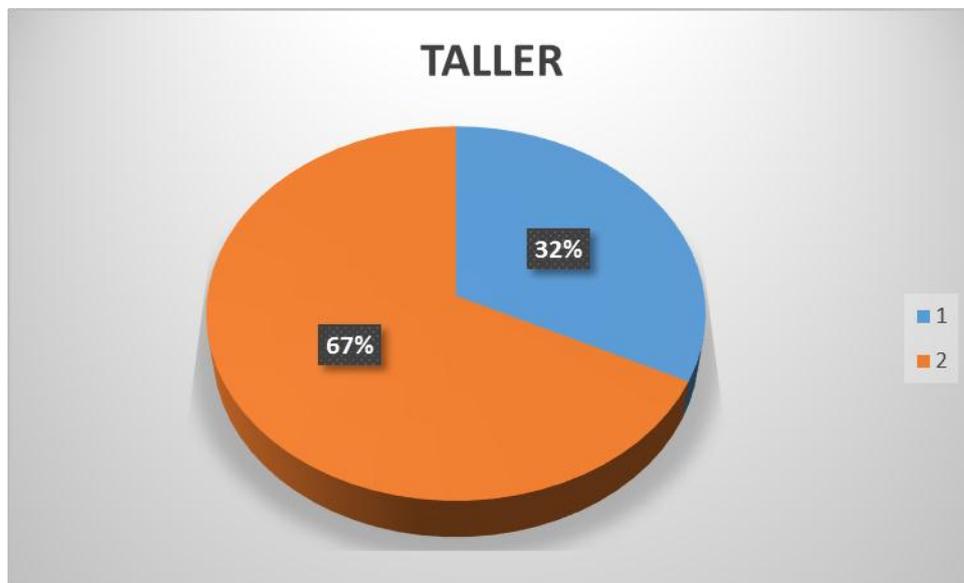
10.- ¿Les gustaría asistir algún tipo de taller que esté relacionado con las familias monoparentales y el desarrollo emocional de los hijos?

**Cuadro N.- 20:** Taller

ALTERNATIVA	F	%
SI	32	67
NO	16	33
TOTAL	48	100

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia, 32 respondieron que si les gustaría asistir a algún tipo de taller que esté relacionado con las familias monoparentales y el desarrollo emocional de los hijos lo que equivale al 67%, mientras que 16 respondieron que no lo que corresponde a el 33%.

Se puede determinar que la mayoría de padres de familia encuestados coincidieron que si les gustaría asistir a un taller donde se trate el tema de familias monoparentales y el desarrollo emocional de los hijos.

## 4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### Combinación de frecuencias

3.- ¿Cree que se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo solo uno de los progenitores?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	8	17
FRECUENTEMENTE	15	31
RARA VEZ	9	19
NUNCA	16	33
TOTAL	48	100

5.- ¿Determina usted que una familia monoparental tiene un ambiente de amor y armonía dentro del hogar?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	10	21
FRECUENTEMENTE	15	31
RARA VEZ	13	27
NUNCA	10	21
TOTAL	48	100

7.- ¿Considera que es importante un excelente desarrollo emocional en sus hijos?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	15	31
FRECUENTEMENTE	8	17
RARA VEZ	11	23
NUNCA	14	29
TOTAL	48	100

8.- ¿Cree que el desarrollo emocional influye en la conducta de sus hijos dentro y fuera de la institución?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	21	44
FRECUENTEMENTE	8	17
RERA VEZ	4	8
NUNCA	15	31
TOTAL	48	100

### Frecuencias observadas

PREGUNTA	ALTERNATIVA				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
3.- ¿Cree que se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo solo uno de los progenitores?	8	15	9	16	48
5.- ¿Determina usted que una familia monoparental tiene un ambiente de amor y armonía dentro del hogar?	10	15	13	10	48
7.- ¿Considera que es importante un excelente desarrollo emocional en sus hijos?	15	8	11	14	48
8.- ¿Cree que el desarrollo emocional influye en la conducta de sus hijos dentro y fuera de la institución?	21	8	4	15	48
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>192</b>

### Frecuencias Esperadas

PREGUNTA	ALTERNATIVA				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
3.- ¿Cree que se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo solo uno de los progenitores?	13,5	11,5	9,25	13,75	48
5.- ¿Determina usted que una familia monoparental tiene un ambiente de amor y armonía dentro del hogar?	13,5	11,5	9,25	13,75	48
7.- ¿Considera que es importante un excelente desarrollo emocional en sus hijos?	13,5	11,5	9,25	13,75	48
8.- ¿Cree que el desarrollo emocional influye en la conducta de sus hijos dentro y fuera de la institución?	13,5	11,5	9,25	13,75	48
<b>TOTAL</b>	54	46	37	55	192

### Comprobación de CHI 2

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
8	13,5	-5,5	30,2500	2,2407
15	11,5	3,5	12,2500	0,0652
9	9,25	6,75	45,5625	4,9256
16	13,75	-4,75	22,5625	1,6409
10	13,5	-3,5	12,2500	0,9074
15	11,5	3,5	12,2500	1,0652
13	9,25	3,75	14,0625	1,5202
10	13,75	-3,75	14,0625	1,0227
15	13,5	1,5	2,2500	0,1666
8	11,5	-3,5	12,2500	1,0652
11	9,25	1,75	3,0625	0,3311
14	13,75	0,25	0,0625	0,0045
21	13,5	7,5	56,2500	4,1667
8	11,5	-3,5	12,2500	1,0652
4	9,25	-5,25	27,5625	2,9797
15	13,75	1,25	1,5625	0,1136
192	192			23,2805

## **Modelo Lógico**

H0= Las Familias Monoparentales no inciden en el Desarrollo Emocional de los estudiantes de décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

H1= Las Familias Monoparentales inciden en el Desarrollo Emocional de los estudiantes de décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

## **Nivel de Significación**

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$\chi^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

## **Nivel de Significación y Regla de Decisión**

### **Grado de Libertad**

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (4-1)$$

$$GL = 3*3$$

$$GL = 9$$

### **Grado de significación**

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

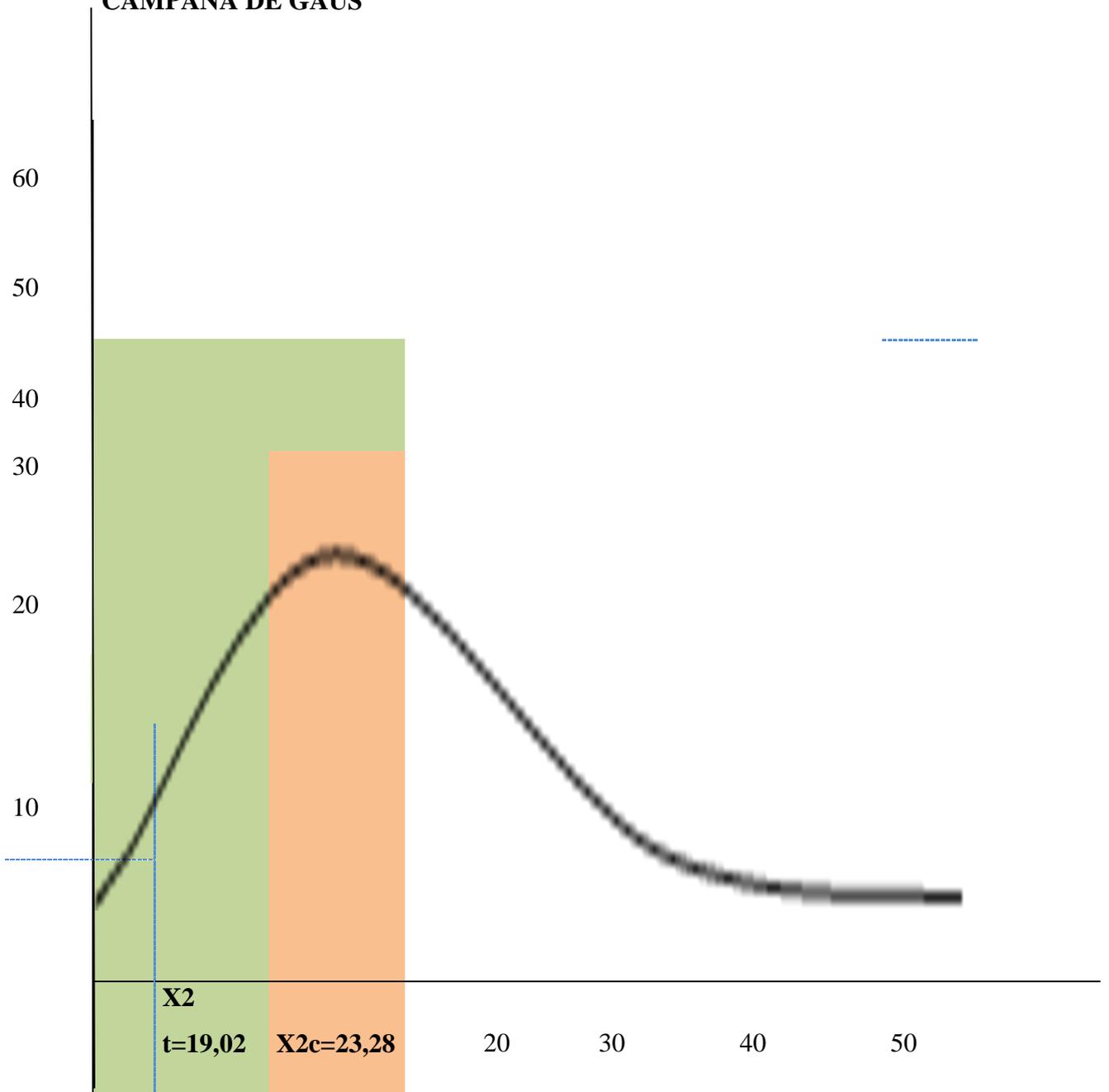
$(O-E)^2$  = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(O-E)^2/E$  = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

### **Conclusión**

El valor de  $X^2_t = 19,02 < X^2_c = 23,28$  de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las Familias Monoparentales inciden en el Desarrollo Emocional de los estudiantes de décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

# CAMPANA DE GAUS



**TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO**

G.L	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
G.L	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4
9	23.6	21.7	19.02	16.92	14.68

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

-En la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” se determinó que existe un número elevado de familias monoparentales, lo que ha provocado varios problemas dentro y fuera de la Institución Educativa por ende se ha convertido en una problemática en especial en los alumnos del Décimo Año de Educación Básica, puesto que los estudiantes ya mencionados son quienes presentan un porcentaje más alto de desarrollarse en Familias Monoparentales.

-De acuerdo a la investigación realizada se diagnosticó que el nivel de desarrollo emocional en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” es bajo, ya que en su mayoría no comparten tiempo con sus familias ya sea porque él progenitor a cargo debido a su trabajo no pasa en casa o porque los adolescentes prefieren compartir tiempo de esparcimiento con sus amigos lo que ha conllevado que la autoestima y por ende el desarrollo emocional de los estudiantes vaya perdiendo su valor.

Otro punto digno de mencionar es que un gran porcentaje de estudiantes no tienen una comunicación regular y peor aún asertiva con su padre o madre, lo que ha provocado que busquen distintas formas de desahogarse aún más cuando están atravesando problemas, de ahí que presenten conductas inapropiadas dentro y fuera de la Institución Educativa.

-En la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” no se ha brindado la atención oportuna al problema de las Familias Monoparentales y el Desarrollo Emocional, por lo tanto, se ha propuesto una posible solución a dicho problema el mismo que contara de diversas actividades para que las familias puedan compartir

tiempo de esparcimiento y de una buena comunicación y por ende fortalecer un ambiente de armonía y confianza dentro del hogar y desarrollarse emocionalmente de forma acertada.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

-Se sugiere que dentro de la unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” se de ayuda al vínculo familiar para que de esta forma el porcentaje de las Familias Monoparentales no se incremente o a su vez que las Familias Monoparentales lleven un estilo de vida donde tengan como base un buen desarrollo en todo aspecto y como resultado los estudiantes no presenten otros problemas conductuales ya sea dentro o fuera de la Institución Educativa.

-Es necesario que en la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” se fomenten convivencias familiares, para que los alumnos puedan compartir tiempo de calidad donde progenitores e hijos vayan estrechando su relación familiar dando como resultado que los problemas conductuales se vayan eliminando gradualmente.

-Es imprescindible que el personal del Departamento de Consejería Estudiantil brinde a los estudiantes una guía previa a los problemas que estén atravesando los adolescentes, de esta manera la ayuda sea practica y eviten que los alumnos busquen ayuda y guía equivocada y peligrosa.

-Es de gran valor que la Institución elabore o diseñe una Guía Didáctica de actividades de Convivencia Familiar dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía Didáctica, de actividades de convivencia familiar dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS**

Institución: Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

Dirección: Río Coca y Cervantes

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Huachi Chico

#### **6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” en reunión con el Departamento de Consejería Estudiantil no se pudo encontrar ningún tipo de trabajo relacionado con Convivencia Familiar, por lo que es indispensable contar con la ayuda de Psicólogos Educativos, trabajadores Sociales y otros profesionales capacitados para el desarrollo de la propuesta ya mencionada.

## **6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Debido a los problemas que se presentan dentro de las familias de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” es de gran **importancia** el que se realice una guía didáctica de convivencia familiar ya que esta permitirá que el vínculo familiar se desarrolle de manera correcta, además ayudara a que las familias vayan creando un ambiente de esparcimiento donde reine la comunicación y la confianza en cada uno de sus miembros.

La guía didáctica a realizarse es de gran **novedad** ya que la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez” no se ha presentado ninguna otra ayuda que tenga que ver con la convivencia familiar, por lo tanto, será algo nuevo tanto para las autoridades de la Institución, profesores y en especial para los padres de familia, así como para los estudiantes de la Institución.

Los **beneficiarios** de la guía didáctica de convivencia familiar serán autoridades, profesores de la Institución, pero en especial los primeros beneficiarios serán padres de familia y alumnos, así como las próximas generaciones que se vayan desarrollando en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo General**

Elaborar una Guía Didáctica, de actividades de convivencia familiar dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”.

### **6.5.2. Objetivos Específicos**

-Sensibilizar a las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos, acerca de la necesidad de una guía didáctica de convivencia familiar en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

-Planificar las actividades que consta en el plan de entrenamiento, para la convivencia familiar de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

-Aplicar la guía didáctica, para la convivencia familiar de los padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”

-Monitorear y evaluar la aplicación de la guía didáctica en padres de familia y alumnos.

### **6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

#### **Tecnológica:**

La Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”, cuenta con el equipo tecnológico necesario y óptimo para el desarrollo de la propuesta como: equipos de oficina, muebles y enseres, suministros de oficina y equipos computacionales de escritorio y portátiles, cargados con el Microsoft Office con programas como Word, Excel, Power Point, etc. que permiten manejar la información psicológica de los estudiantes de la Institución.

#### **Socio- cultural:**

La factibilidad socio- cultural de la presente propuesta se debe a que la organización cuenta con autoridades eficientes, profesores capacitados, así como psicólogos y trabajadores sociales, además de que están muy dispuestos a contribuir con la propuesta ya formulada.

**Económico- Financiero:**

A continuación, se presentan los gastos y sus correspondientes rubros que se tiene previsto se incurrirán en la propuesta:

<i><b>Descripción</b></i>	<i><b>Medición</b></i>	<i><b>Cantidad</b></i>	<i><b>Costo Unitario</b></i>	<i><b>Costo Parcial</b></i>	<i><b>Costo Total</b></i>
<b>Bienes</b>					\$ 32.75
Libros	Unidad	1	\$ 28.00	\$ 28.00	
Lapicero	Unidad	3	\$ 1.00	\$ 1.00	
CD	Docena	1	\$ 2.00	\$ 2.00	
Bolígrafos	Unidad	5	\$ 0.35	\$ 1.75	
Hojas					
<b>Equipos</b>					\$ 80.00
Computadora	Unidad	1	\$80.00	\$ 80.00	
<b>Servicios</b>					\$602.10
Internet	Hora	90	\$ 0.50	\$ 45.00	
Fotocopiado	Página	800	\$ 0.02	\$ 1.60	
Anillado	Unidad	8	\$ 2.50	\$ 20.00	
Impresiones	Página	200	\$ 0.05	\$ 10.00	
Movilidad	Pasaje	65	\$ 0.30	\$ 19.50	
Alimentación	Plato	25	\$ 2.00	\$ 50.00	
Honorarios		1	\$456	\$456	
<b>TOTAL</b>					<b>\$714.85</b>

**Legal:**

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

## DEFINICIONES

Art. 1. - Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9. - Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

## 6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

### Guía Didáctica

#### Concepto

De acuerdo a Aguilar, R (2012) menciona que una guía didáctica es: *“La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad”*. (Aguilar, R.2012:1). Podemos destacar que la guía didáctica es un material indispensable en el ámbito educativo puesto que gracias a esta es más práctico el aprendizaje, así como la dinámica y el ambiente que se vaya creando dentro de una Institución Educativa.

Para García, A (2002). La Guía Didáctica es *“El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”*. (García. A.2002:241). Se puede destacar que la guía didáctica es un método el cual permitirá que el estudiante aprenda de forma autónoma permitiéndole que su proceso cognitivo tenga un desarrollo acertado y óptimo de ahí que es un material didáctico indispensable en las aulas educativas.

#### Funciones de una Guía Didáctica

De acuerdo a Aguilar, R (2012). Destaca las siguientes funciones básicas de una guía didáctica:

“Función motivadora, función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje o propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos, función de orientación y diálogo o fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, o promueve la interacción con los materiales y compañeros”. (Aguilar.R.2012:184)

De acuerdo a lo citado se puede destacar que la guía didáctica entre sus varias funciones es de tipo motivadora para que el estudiante comprenda de forma acertada los nuevos conocimientos además que es activadora de aprendizaje y es una técnica muy práctica para que los estudiantes establezcan y por ende mantengan una comunicación correcta tanto estudiantes como profesores, permitiendo así interacción con los materiales didácticos se suministra en cada clase.

De acuerdo a Ulloa, A. (2000) en Antología de taller destaca las siguientes funciones de una guía didáctica.

“Función de orientación: ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción, trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales. Especificación de las tareas: delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se

concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente. Función de autoayuda o autoevaluación al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso”. (Ulloa.A.2000: 20)

Podemos recalcar en base a la autora ya citada que la guía didáctica tiene un proceso que permite la recepción de conocimientos de alto nivel ya que gracias a ella la asimilación de los mismos es más práctica, además que ya delimita actividades que se realizaran así como problemas que se deben resolver, además que permite realizar los ejercicios de forma independiente, permitiendo una autoayuda y una autoevaluación donde el estudiante vaya creando estrategias para poderlos resolver permitiendo un progreso sistemático de los estudiantes.

### **Importancia**

En base a Reyna, M. (2006), en “Guías didácticas para el desarrollo de habilidades” destaca la siguiente importancia de una guía didáctica.

“La guía didáctica y de aprendizaje constituye una vía eficaz para contribuir a desarrollar las habilidades profesionales en los docentes en formación desde el primer año de la carrera. A su vez permite una mejor planificación, orientación y control del trabajo independiente, por el docente que imparte la asignatura y una mejor planificación, organización, ejecución y autocontrol de los docentes en formación, favoreciendo el desarrollo de las habilidades profesionales”. (Reyna.M.2006:7)

Se puede concluir que los beneficios de una guía didáctica son varios puesto que permite un buen desarrollo de habilidades para la persona que los va a aplicar además que permite un mejor control y por ende una valoración correcta de los avances que se vayan obteniendo en la aplicación de la guía didáctica, además que ayudara a realizar un autocontrol de las actividades que se realizaran y por ende permitirá una formación correcta y acertada tanto de estudiantes así como el

recordatorio de conocimientos para los docentes quienes estén impartiendo la guía didáctica en sus clases.

## **Convivencia Familiar**

### **Concepto**

De acuerdo a Faria, E. (2012) en su artículo “Convivencia Familiar” menciona el siguiente concepto:

“La convivencia familiar es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida”. (Faria. E.2012:1)

Podemos destacar en base al autor antes mencionado que la convivencia familiar es un lugar donde el respeto, la tolerancia de primar en cada uno de sus miembro de ahí que será más fácil saber comprenderse entre cada miembro del hogar además de mantener una cooperación entre cada uno de ellos de esta forma se podrá mantener una comunicación más eficaz además de compartir distintas situaciones de manera armónica lo que contribuirá al bienestar físico, emocional y psicológico de cada miembro de la familia.

### **Importancia**

Según la Fundación Convalores (2013). Desataca la siguiente importancia de la convivencia familiar.

“La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar”. (Fundación Convalores. 2013: 1)

Se puede concluir que cuando existe una convivencia familiar ayudara a que los miembros de la familia mantengan un equilibrio y una buena salud para cada uno por ende es indispensable la aplicación de distintas normas y consejos que contribuirán positivamente a la convivencia familiar.

Según Salud 180. (2012) en su artículo, “Claves para mejorar la convivencia familiar” cita lo siguiente: *“El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente”*. (Salud 180.2012:9). Se concluye que en toda convivencia familiar es indispensable que reine el amor entre los miembros del hogar, así como mantener una buena comunicación donde la confianza sea la base de las relaciones que se vayan desarrollando en la familia, puesto que así se contribuirá a que los miembros de la familia se desarrollen de forma correcta y por ende mantengan una salud emocional saludable lo que les permitirá relacionar se mejor con el entorno en donde estos se desempeñen.

### **Factores que influyen en la convivencia familiar**

#### **Positivos**

De acuerdo a Faria, E. (2012) menciona los siguientes:

*“Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana”*. (Faria. E. 2012:8). Podemos llegar a la conclusión de que si se quiere tener una buena convivencia familiar es indispensable que cada miembro de la familia practique valores que son cotidianos en distintas situaciones que cada persona tiene que enfrentar pues estos contribuirán al crecimiento como personas y por ende al buen desarrollo del vínculo familiar.

#### **Negativos**

Según el mismo autor menciona los siguientes aspectos negativos:

*“La unión conyugal no sustentada en el amor, falsas percepciones del amor conyugal, matrimonios ligados con falsas expectativas, desigualdad entre miembros, practica de conductas antisociales”.* (Faria.E.2012:9). Podemos concluir que cuando el vínculo familiar no tiene como base el amor es muy difícil que se pueda mantener una convivencia familiar, además esto puede originar distintas conductas perjudiciales tanto para la persona, así como para todos los miembros de la familia, provocando que se originen nuevos problemas los mismos que van a entorpecer al desarrollo de la convivencia que se está buscando dentro de la sociedad.

#### **6.8. PLAN DE ACCIÓN O MODELO OPERATIVO**

Esta propuesta está basada en el libro “Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños”. (Araujo. J. 2009, impreso en España)

## 6.9. MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

**Cuadro N° 21:** Metodología- Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
Sensibilización	Sensibilizar a las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos, acerca de la necesidad de una guía didáctica de convivencia familiar en la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”	Socialización entre los actores principales de la utilización de la guía didáctica	Humanos Materiales	Período 2016	Autora de la propuesta.	Autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes sensibilizados con el cambio
Planificar	Planificar las actividades que consta en el plan de entrenamiento, para la convivencia familiar de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”	Actividades. Charlas Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Período 2016	Autora de la propuesta.	Padres de familia y estudiantes se capacitan acerca de la guía didáctica.
Ejecución	Aplicar la guía didáctica , para la convivencia familiar de los padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”	Realización de las diferentes actividades y ejercicios de la guía didáctica de convivencia familiar.	Humanos Materiales	Período 2016	Atora de la propuesta, padres de familia y alumnos	Se mejora la relación familiar
Evaluación	Monitorear y evaluar la aplicación de la guía didáctica en padres de familia y alumnos.	Aplicación de técnicas e de evaluación.	Humanos Materiales	Cada prueba	Padres de familia	Se mejora la convivencia familiar

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

## 6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

**Cuadro N° 22:** Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ”	Padres de Familia y Alumnos	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$543,00	Autofinanciamiento
	Investigadora Policías	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión  Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda

## 6.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones continuas, para justificar el cumplimiento de la propuesta.

**Cuadro N° 23:** Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Padres de familia y estudiantes de la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”
¿Sobre qué aspectos?	Familias Monoparentales-Convivencia Familiar
¿Quién?	Pérez Gualpa María Fernanda
¿Cuándo?	Periodo 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

**Elaborado por:** Pérez Gualpa María Fernanda



## ***FAMILIA EN ARMONIA***

Guía didáctica de actividades de convivencia familiar dirigida  
a los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco  
Flor-Gustavo Eguez”



Pérez Gualpa María Fernanda

2015

## **PRESENTACIÓN**

*Guía didáctica de actividades de  
convivencia familiar*

### **FAMILIA EN ARMONIA**

*La presente guía didáctica tiene  
como objetivo fortalecer*

*El vínculo familiar, puesto que se  
constituye como base*

*De la sociedad, la convivencia  
familiar es de gran importancia para  
cada individuo, ya que cuando se  
desarrolló en un ambiente de amor,  
armonía, confianza, respeto etc., la  
persona poseerá un desarrollo  
emocional correcto favoreciendo las  
relaciones con el entorno y con uno  
mismo.*

Pérez Gualpa María Fernanda

## **ACTIVIDAD 1**

### **LA CAJA DE EMOCIONES**

#### **"MIS MANOS"**

Una familia se había comprado un auto nuevo, 0 km. hermoso, se mire por donde se mire, el tapizado, el color... todo. El padre amaba ese auto, su esfuerzo estaba allí. Salieron el, su esposa y el pequeño de ambos de solo 3 años; llegando a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, cerrando las puertas... el niño, encontró un marcador y comenzó a escribir en todo aquel tapizado, con un gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición.

Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro, el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su "hermoso tapizado" todo rallado, comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo con mucha fuerza... hasta que tuvieron que sacarle al niño de entre tus golpes, el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo hospitalizado. Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre... los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas...El padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible. Entrando el padre a la habitación envuelto en lágrimas... el niño le dice sonriente... ¡¡Hola papi... ya aprendí la lección... no lo voy a hacer más papi...pero por favor devuélveme mis manitas!

El padre salió de aquella habitación y se suicidó.

¿Por qué le damos tanta importancia a las cosas materiales al grado de lastimar a nuestros seres queridos?

**OBJETIVO:**

Reconocer las emociones de lo demás

**MATERIALE:**

Una caja, lápices, colores, papel crepe, goma, tijera, hojas de papel

**PROCESO:**

- ❖ Crear una caja de acuerdo a su gusto



- ❖ Pensar y responder en una hoja las siguientes preguntas
  - ¿Cómo se sienten los demás cuando comparten tiempo juntos?
  - ¿Cómo me siento yo cuando no comparto tiempo con los demás?
    - ¿Qué hago para ayudar cuando alguien está triste?
- ❖ Dibujar en una hoja expresiones faciales



❖ Poner en la caja de emociones las respuestas a las preguntas y los dibujos e intercambiar las cajas



❖ Leer cada respuesta y buscar soluciones mediante la escenificación a los problemas encontrados

## **ACTIVIDAD 2**

### **¡AL RESCATE!**

#### **“UNA GRAN LECCIÓN”**

Hace ya un tiempo, un hombre castigó a su derrumbado, tomaba de la caja un beso imaginario y pequeña niña de 3 años, por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado. El dinero era escaso en esos días, por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y dijo: "Esto es para ti, papito". Él se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero éste volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía. Le volvió a gritar diciendo: "¿Que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro? La pequeñita lo miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: "Oh, papito, no está vacía, yo soplé besos dentro de la caja, todos para ti, papito..."El Padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

Es una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de Dios. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta. ¿La estás aprovechando como debes?

**OBJETIVO:**

Identificar que puede hacer para ayudar a los demás y descubrir que se siente al hacerlo

**MATERIALES:**

Hojas de papel,  
bolígrafos, lápices

**PROCESO:**

-Observar la siguiente imagen



-Reflexionar y responder en base a la imagen

observada las siguientes preguntas

¿Qué observas en la imagen?

¿Cómo se sentirá la persona a quien le están ayudando?

¿Cómo se sentirá la persona quien está brindando su ayuda?

-Escribir en una hoja a que personas sueles ayudar y como las ayudas. (Ejemplo)

PERSONAS A LAS QUE AYUDO	SITUACIONES DE AYUDA
<b>A mis padres</b>	Ordeno mi cuarto
<b>A mis hermanos</b>	Les explico algo que no entienden
<b>A mis abuelos</b>	Les ayudo hacer las cosas
<b>A mis amigos</b>	Les prestó mis juguetes
<b>A mis compañeros</b>	Los defiendo
<b>A mis profesores</b>	Les respeto en clase
<b>A mis vecinos</b>	Les cedo el asiento en el bus

-Reflexionar y responder las siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes ayudando a otras personas?

¿Cómo crees que se sienten los demás cuando los ayudas?

-Exponer las respuestas a los demás

Reflexionar y responder en base a la imagen

-Observada las siguientes preguntas

¿Qué observas en la imagen?

¿Cómo se sentirá la persona a quien le están ayudando?

¿Cómo se sentirá la persona quien está brindando su ayuda?

Escribir en una hoja a que personas sueles ayudar y como las ayudas. (Ejemplo)

<b>PERSONAS A LAS QUE AYUDO</b>	<b>SITUACIONES DE AYUDA</b>
<b>A mis padres</b>	Ordeno mi cuarto
<b>A mis hermanos</b>	Les explico algo que no entienden
<b>A mis abuelos</b>	Les ayudo hacer las cosas
<b>A mis amigos</b>	Les prestó mis juguetes
<b>A mis compañeros</b>	Los defiendo
<b>A mis profesores</b>	Les respeto en clase
<b>A mis vecinos</b>	Les cedo el asiento en el bus

Reflexionar y responder las

siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes ayudando a otras personas?

¿Cómo crees que se sienten los demás cuando los ayudas?

Exponer las respuestas a los demás

### **ACTIVIDAD 3**

#### **CUALIDADES Y ACTOS**

##### ***“QUIERO SER UN TELEVISOR”***

Un niño meditando en su oración, concluyo: “Señor esta noche te pido algo especial...

Convertirme en un televisor, quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa.

Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mi alrededor.

Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona...

Y tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque este cansado del trabajo. Y que mi Mamá me busque cuando este sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo...

Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

Señor no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor...

(Con quién pasas más tiempo ¿con el televisor o con tus hijos?)

**OBJETIVO:**

Valorar todas las cualidades que tenemos las personas.

**MATERIALES:**

Hojas de papel,  
lápices

***PROCESO:***

- ❖ Recordar cualidades propias y como las practicamos:



❖ Relaciona las siguientes cualidades con las siguientes acciones:

<b>CUALIDADES</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>1.-AFECTUOSA</b>	A.- Actúa con justicia
<b>2.- AGRADECIDA</b>	B.- Ayuda a los demás desinteresadamente
<b>3.-ALTRUISTA</b>	C.- Busca la paz
<b>4.-AMABLE</b>	D.- Comprende y respeta a los demás
<b>5.-BUENA</b>	E.- Inspira confianza
<b>6.- COMPASIVA</b>	F.- No hace daño
<b>7.- COMPRESIVA</b>	G.- Practica la generosidad
<b>8.- COMUNICATIVA</b>	H.- Sabe dar cariño
<b>9.-CONFIADA</b>	I.- Sabe dar las gracias
<b>10.- GENEROSA</b>	J.- Sabe esperar
<b>11.- JUSTA</b>	K.- se comporta con educación
<b>12.- NOBLE</b>	L.- Siempre actúa sin maldad ni doble intención
<b>13.- PACIENTE</b>	M.- Siente pena por quien sufre
<b>14.- PACÍFICA</b>	N.- Tiene una buena comunicación con su entorno

❖ Reflexionar en las siguientes preguntas:

¿Con que cualidades te identificas más?

¿Qué hacer para ser así?



❖ Compartir las respuestas con los demás



**ACTIVIDA 4**  
**EL SEMÁFORO**

**PAPI ¿ME DAS DINERO?**

"Papi ¿Cuánto ganas? Dijo el pequeño con voz tímida fijando sus expresivos ojos en su agotado padre que llegaba del trabajo.

"¿No me molestes, hijo, No ves que vengo muy cansado?"

"Pero, papi. Dime por favor ¿Cuánto ganas?"

"400 dólares al mes". Respondió el padre

El niño le dijo: "Papi, ¿Me prestas 5 dólares?"

El padre le dijo: "Así que para eso querías saber cuánto gano. Vete a dormir y no me estés molestando".

Ya había caído la noche cuando el padre se puso a meditar sobre lo ocurrido. El incidente lo hizo sentirse culpable.

Tal vez su hijo quería comprar algo... Había estado muy ocupado en el trabajo últimamente y no estaba al tanto de los acontecimientos del hogar.

El padre dijo: "Hijo ¿Estas dormido?"

El niño abrió los ojos a medias. "Aquí tienes el dinero que me pediste. ¿Para qué lo querías?", su hijo metió la manita debajo de su almohada y saco varios billetes arrugados.

Es que quería completar. ¿Me vendes un día de tu tiempo?"

## OBJETIVO:

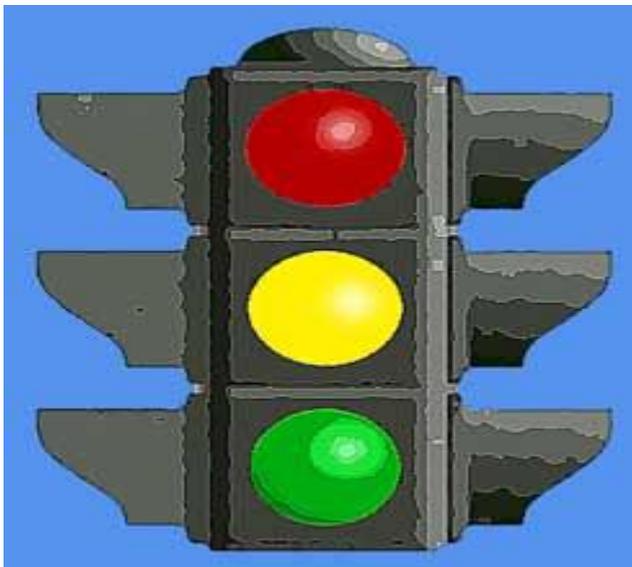
Crear una estrategia para regular las emociones negativas.

## MATERIALES:

Papel, lápiz,  
colores, cartulinas

## *PROCESO*

- ❖ Dibujar un semáforo en una cartulina o papel



- ❖ Identificar a cada color

Rojo: (detenerse) no gritar, no insultar

Amarillo: (respirar) respirar hondo, pensar con calma

Verde: (expresarse) Expresar tu problema y sentimientos



❖ Escenificar como actuarios en las siguientes situaciones: sin olvidar el semáforo

✓ Tú hermano ha tomado tu celular sin pedírtelo



✓ Tú madre o padre no te da permiso para salir



✓ Sus hijos sacaron una mala calificación



✓ Tiene algún problema con su esposa o esposo



## **ACTIVIDA 5**

### **CARTA DE PRESENTACIÓN**

#### **“MI QUERIDO HIJO”**

Mientras vivas en esta casa obedecerás las reglas que tenemos en ella. Cuando tengas tu casa espero que tengas la suficiente madurez para crear tus propias reglas de responsabilidad. Aquí no gobierna la democracia. Somos padre e hijo por la gracia de Dios, y yo acepto respetuosamente el privilegio y la enorme responsabilidad. Al aceptarla adquiero la obligación de desempeñar el "papel del padre.

No soy tu collera, nuestras edades son muy diferentes. Podemos compartir muchas cosas, pero no somos de la misma 'camada'. Soy tu padre ¡Y eso es cien veces más que un amigo!

Si, también soy tu amigo, pero estamos en niveles completamente distintos, es decir, no te voy a alcahuetear con la excusa de no perder tu amistad.

En esta casa harás lo que tu madre y yo "sugiramos" y aunque puedes cuestionar nuestra decisión, lo que se te diga estará por encima de tu deseos porque todo lo que ordenemos estará motivado por el amor.

De malas tú que te tocó unos padres responsables. Te será difícil comprenderlo hasta que tengas un hijo, mientras tanto confía en mí...

## OBJETIVOS:

Fortalecer la formación de la identidad.

## MATERIALES:

Papel, cartulina, bolígrafos, colores

## PROCESO:

- ❖ Realizar una carta de presentación teniendo en cuenta lo siguiente:
  - ✓ Características físicas
  - ✓ Cualidades personales
  - ✓ Gustos
  - ✓ Aspiraciones
  - ✓ Pasatiempos



- ❖ Responder las siguientes preguntas  
¿Le resulto fácil escribir acerca de ti?

¿Cómo se sintió haciendo la carta de presentación?  
¿Por qué se sintió así?

- ❖ Exponer la carta de presentación a los demás, preguntarles aspectos que consideran que son positivos de usted y aspectos que debe mejorar

	<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>
<b>PADRE</b>	Ayudo a los demás	Soy pesimista
<b>MADRE</b>	Soy puntual	Soy desordenado
<b>HERMANOS</b>	Comparto mis cosas	Soy explosivo
<b>MAESTROS</b>	Soy cariñoso	Soy descuidado
<b>AMIGOS</b>	Soy amigable	Soy exagerado

- ❖ Colocar la carta de presentación y los aspectos a mejorar en un lugar visible

**ACTIVIDAD 6**  
**EL COFRE DE RECUERDOS**

**“LA FLOR Y EL SOL”**

Había una vez una flor que se quejaba del sol, pero ella no sabía que el sol era importante para su crecimiento. Un día el sol le preguntó a la flor ¿por qué me odias flor?

por qué me das mucho sol, le respondió y ya no aguanto más.

Al día siguiente el sol decidió no salir más, y la flor pensó que por fin se libró de él, estaba feliz.

Pasó una semana y la flor comenzó a congelarse y a marchitarse con el frío.

Así que decidió hablarle al sol para que le diera nuevamente calor, pero él estaba muy triste y no fue fácil para el sol hacerle caso, pues se sentía muy herido.

Finalmente, el sol olvidó los rencores y decidió salir, la flor agradeció su gesto pues reflexionó sobre la importancia que tiene el sol en nuestras vidas.

**OBJETIVO:**

Descubrir la historia personal de cada individuo.

**MATERIALES:**

Una caja, papel, lápiz, colores, objetos personales

***PROCESO:***

- ❖ Hacer un cofre y decorarlo



- ❖ Buscar cosas o pertenencias que formen parte de tus recuerdos



- ❖ Reflexionar en las siguientes preguntas

¿Por qué elegí estos objetos?

¿Cómo se sintió al recordarlos?

- ❖ Elegir uno de esos objetos y formular preguntas a los miembros de la familia



¿Qué recuerdan de ese objeto?

¿Qué sintieron cuando lo vieron?

¿Qué significado tiene para ellos?

- ❖ Compartir con la familia cada emoción que sintieron con el objeto escogido

## **ACTIVIDAD 7**

### **INVENTAR Y SENTIR**

#### **“DEBO SER PUNTUAL”**

Un joven llamado José caminaba por el mundo, mostrando su puntualidad y con ello su responsabilidad. Era conocido como un niño muy puntual, pues siempre llegaba a la hora exacta a sus compromisos. Era un niño muy organizado.

Una mañana al mirar su reloj pensó que tenía tiempo de sobra para acudir a un lugar a la hora convenida, por lo que se alistó con mucha paciencia.

Fue entonces que al mirar su reloj se dio cuenta que este se encontraba malogrado, muy desesperado salió de su casa para ir a su compromiso, llegando tarde.

Finalmente, José despierta angustiado y se da cuenta que todo fue un sueño, una pesadilla, a él no le gustaba llegar tarde a ningún lugar. Desde entonces, decidió revisar su reloj todas las noches.

Esto le permitió no desesperarse en la vida, seguir llegando responsablemente a sus actividades.

Así organizó su tiempo y triunfo en la vida.

**OBJETIVO:**

Desarrollar la  
creatividad en familia.

**MATERIALES:**

Objetos reciclados

***PROCESO:***

- ❖ Buscar materiales reciclados y  
hacer un invento



- ❖ Reflexionar en las siguientes  
preguntas:

¿Qué les gustaría crear?

¿Qué necesitan para hacerlo posible?

- ❖ Una vez terminado el invento  
reflexione en lo siguiente:

¿Cómo se sintieron con la creación?

¿Qué limitaciones encontraron?

¿Fueron capaces de realizar su invento?

¿Cómo lo llevaron a cabo?



❖ Felicite a todos los miembros de la familia



## **ACTIVIDAD 8**

### **UNA PISCA DE ARTE**

#### ***“EL GRAN VASO DE LECHE”***

*Un día, un muchacho pobre que vendía mercancías de puerta en puerta para pagar su escuela, encontró que solo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre. Decidió que pediría comida en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta. En lugar de comida pidió un vaso de agua. Ella pensó que el joven parecía hambriento así que le trajo un gran vaso de leche. Él lo bebió despacio, y entonces le preguntó, "¿Cuánto le debo?". -"No me debes nada," contestó Ella. -"Mi madre siempre nos ha enseñado a nunca aceptar pago por una caridad". - Él dijo..... "Entonces, te lo agradezco de todo corazón".*

**OBJETIVO:**

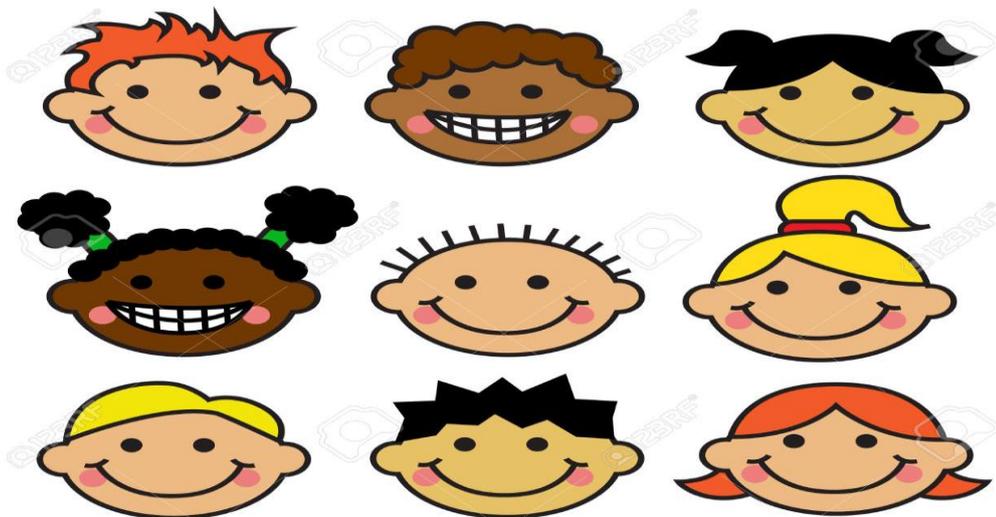
Aceptar las distintas maneras de interpretar la realidad.

**MATERIALES:**

Lápices, hojas de papel, cartulinas, colores

**PROCESO:**

- ❖ Con un papel o cartulina hacer dibujos que representen distintas emociones



- ❖ Enseñarles los dibujos a los miembros de la familia, pedirles que escriban

en la parte de atrás las emociones que representa  
cada dibujo



❖ Reflexionar en las siguientes  
preguntas:

¿Coinciden con lo que quisiste expresar?

¿Estás de acuerdo con sus opiniones?

¿Qué sintieron cuando vieron los dibujos?

❖ Compartir las opiniones entre todos

## **ACTIVIDA 9**

### **¿DÓNDE ESTA MI CUADERNO?**

**“¡Se Optimista y Triunfaras Siempre!”**

1.Meditar.

2.Nutrirse bien.

3.Disfrutas de las relaciones interpersonales.

4.Disfrutar de las relaciones amorosas.

5.Pensar positivamente.

6.Desintoxicar el sistema digestivo.

7.Tener una visión optimista de la vida

**OBJETIVO:**

Descubrir la importancia de ser honestos y sinceros.

**MATERIALES:**

Papel, bolígrafos, Historia  
¿Dónde está mi cuaderno?

***PROCESO:***

- ❖ Leer la siguiente historia:

Había dos compañeros que se sentaban juntas en la escuela un día una de ellas Marisol llevó un cuaderno de moda con ilustraciones muy bonitas, antes de salir al recreo, Jorge a quien le gusto mucho el cuaderno, lo cogió de forma disimulada y lo metió en su mochila, al regresar a clases, Marisol no encontró su cuaderno y le pregunto a Jorge si lo había visto, pero el le dijo que no.

Pedir a los participantes que continúen

Escribiendo la historia y contesten lo siguiente:

¿Alguna vez ha dicho alguna mentira?

¿Cómo se siente cuando miente?

¿Le han mentado alguna vez y como se ha sentido?

❖ Leer como quieren que finalice la historia



❖ Expresar que sintieron al responder  
las preguntas



CONTENTO



TRISTE

## **ACTIVIDAD 10**

### **¡MUCHAS EMOCIONES!**

#### **“LEALTAD A UN HERMANO”**

Uno de dos hermanos que combatían en la misma compañía, en Francia, cayó abatido por una bala alemana. El que escapó pidió autorización a su oficial para recobrar a su hermano.

-Tal vez esté muerto -dijo el oficial-, y no tiene sentido que arriesgues tu vida para traer el cadáver.

Pero ante sus súplicas el oficial accedió. Cuando el soldado regresó a las líneas con su hermano sobre los hombros, el herido falleció.

- ¿Ves? -dijo el oficial-. Arriesgaste la vida por nada.

-No -respondió Tom-. Hice lo que él esperaba de mí, y obtuve mi recompensa. Cuando me acerqué y lo alcé en brazos, me dijo: "Tom, sabía que vendrías, presentía que vendrías".

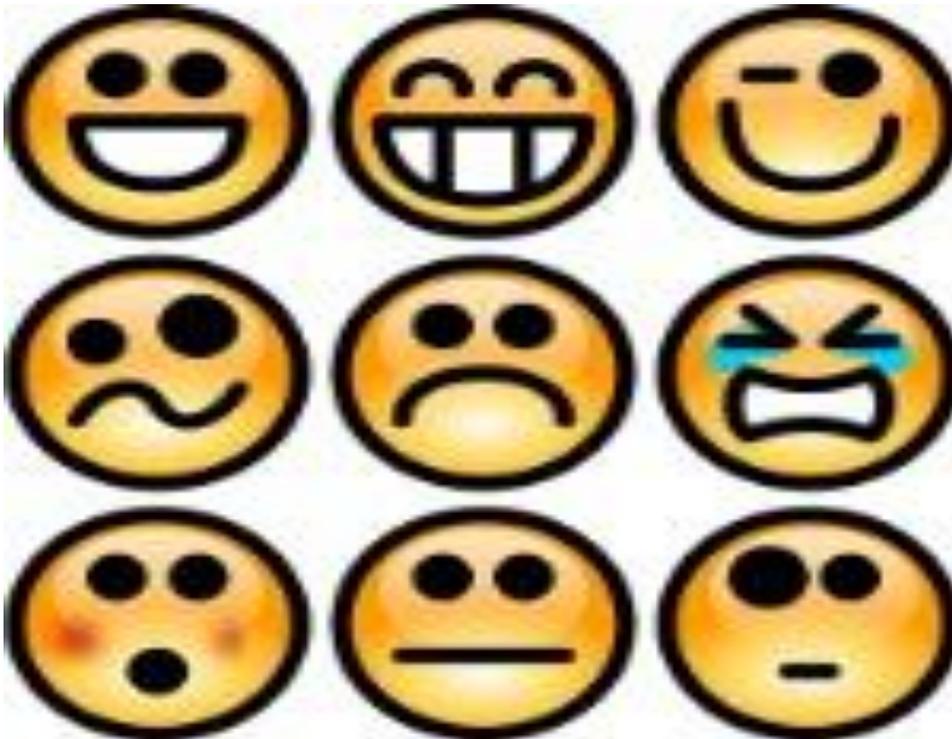
Y de eso se trata, en síntesis: alguien espera un acto bello, noble y abnegado de nosotros; alguien espera que seamos fieles.

**OBJETIVO:**

Relacionar distintas emociones a los acontecimientos de día a día.

**MATERIALES:**

Ficha de Información, lista de acontecimientos diarios lápiz, hojas de papel.



**PROCESO:**

- ❖ Realizar una ficha de información. (Puede seguir el siguiente modelo).

SITUACIONES	AMOR	ALEGRÍA	IRA	MIEDO	TRISTEZA	VERGÜENZA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

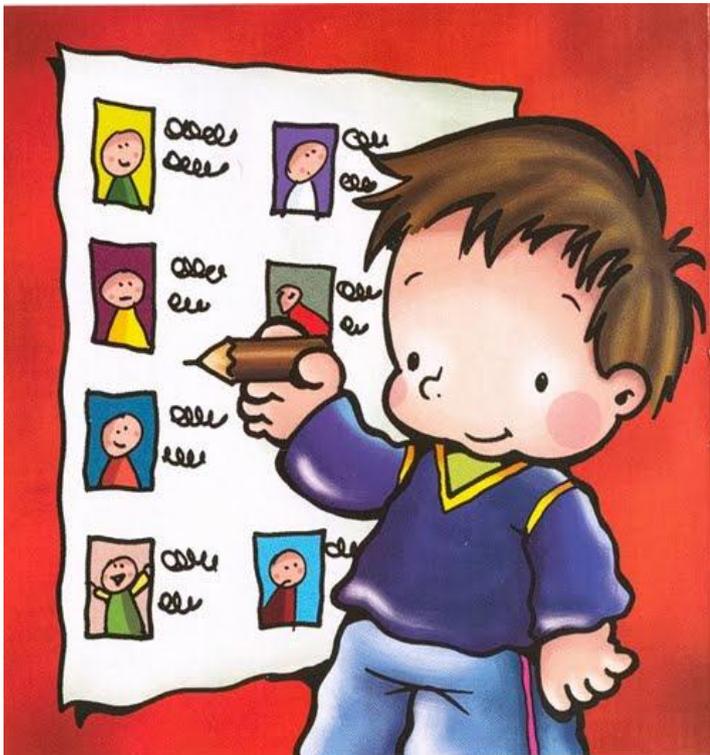
**SITUACIONES:**

- 1 Se cae de la bicicleta
- 2 Tiene pesadillas
- 3 Le quitan su celular
- 4 Se ha muerto su mascota
- 5 No realiza bien una tarea
- 6 Se olvidó las llaves de su casa
- 7 Le felicitan por un trabajo que hizo

- ❖ Colocar en la ficha de información con que emoción se identifica en cada situación.



- ❖ Expresar porque escogió esa emoción con los demás participantes



**ACTIVIDAD 11**  
**TÚ CANCIÓN**

**“SIN TEMORES”**

Temía estar solo, hasta que aprendí a quererme a mí mismo. Temía fracasar, hasta que me di cuenta que únicamente fracaso si no lo intento. Temía lo que la gente opinara de mí, hasta que me di cuenta de que de todos modos opinarían de mí. Temía que me rechazaran, hasta que entendí que debía tener fe en mí mismo.

-Temía al dolor, hasta que aprendí que éste es necesario para crecer.

-Temía a la verdad, hasta que descubrí la fealdad de las mentiras.

-Temía a la muerte, hasta que aprendí que no es el final, sino más bien el comienzo.

-Temía al odio, hasta que me di cuenta que no es otra cosa más que ignorancia.

-Temía al ridículo, hasta que aprendí a reírme de mi mismo.

**OBJETIVO:**

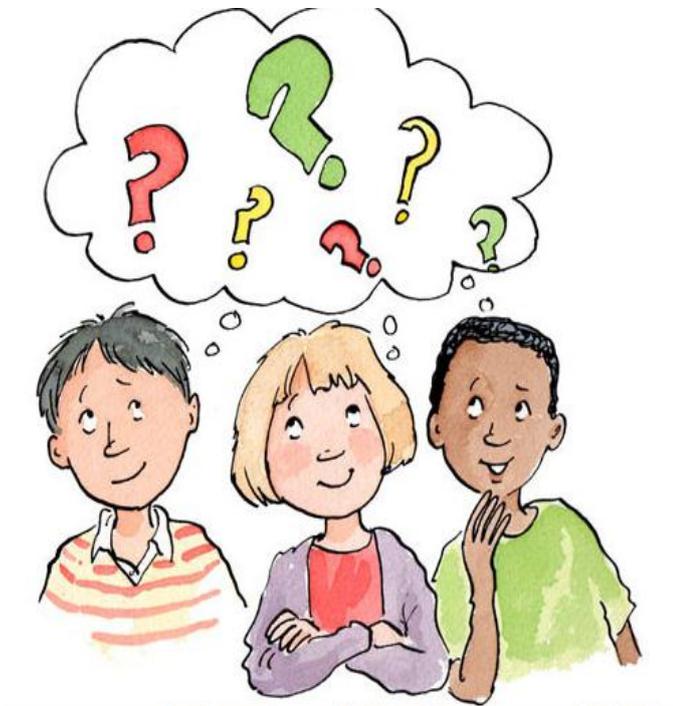
Fomentar el valor de la familia con la música.

**MATERIALES:**

Música, hojas, instrumentos musicales, lápiz.

**PROCESO:**

- ❖ Recordar una canción que le guste



- ❖ Cambiarle la letra de la canción por su propia letra donde hable de cada miembro de su familia.



- ❖ Cantar la canción y compartirla con los demás



- ❖ Reflexionar si resulto fácil o no escribir la canción

## **ACTIVIDADES 12**

### **LA ESTRELLA DE ELOGIOS**

#### **“LA URRACA”**

La urraca, viendo con envidia lo bien tratadas que eran las palomas domésticas. Fue, pues, al molino y, en un descuido del molinero, se cubrió del molinero, se cubrió de harina, y de un vuelo se presentó en el palomar. Las palomas, creyéndola de su especie, la recibieron sin recelo. Se sentía feliz. Pero de pronto olvidó su papel y exhaló un graznido. Las palomas consternadas con aquel grito, tan poco semejante a un arrullo (el ruidito que hacen las palomas), se lanzaron en grupo contra ella y la echaron de allí a picotazos.

Un tanto corrida, volvió entonces al lado de los suyos. Pero éstos, al verla enharinada, se horrorizaron. ¿Qué extraño bicho es ese? ¡Fuera de aquí!!! Con un furioso coro de graznidos la expulsaron también.

**OBJETIVOS:**

Fomentar la valoración  
hacia otros.

**MATERIALES:**

Papel, cartulinas,  
marcadores, lápiz,  
colores, tijeras.

***PROCESO:***

- ❖ Realizar una lista de elogios. (Ejemplo)

Maravillo

Amable

Simpático

Leal

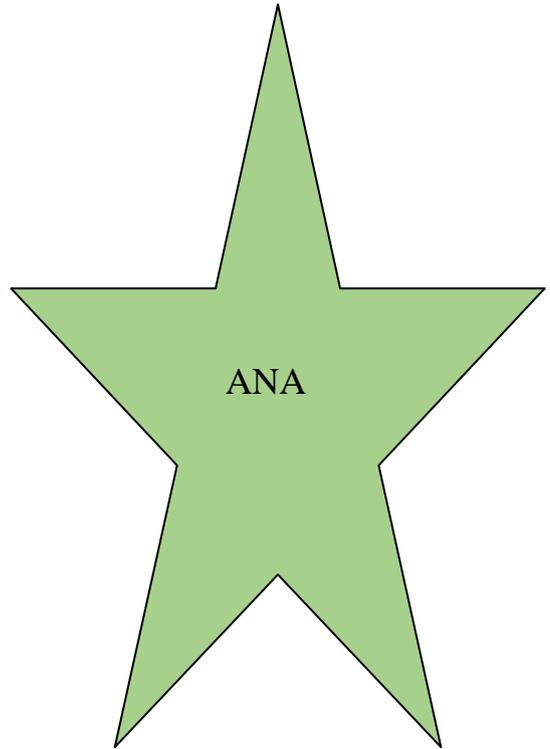
Inteligente

Increíble

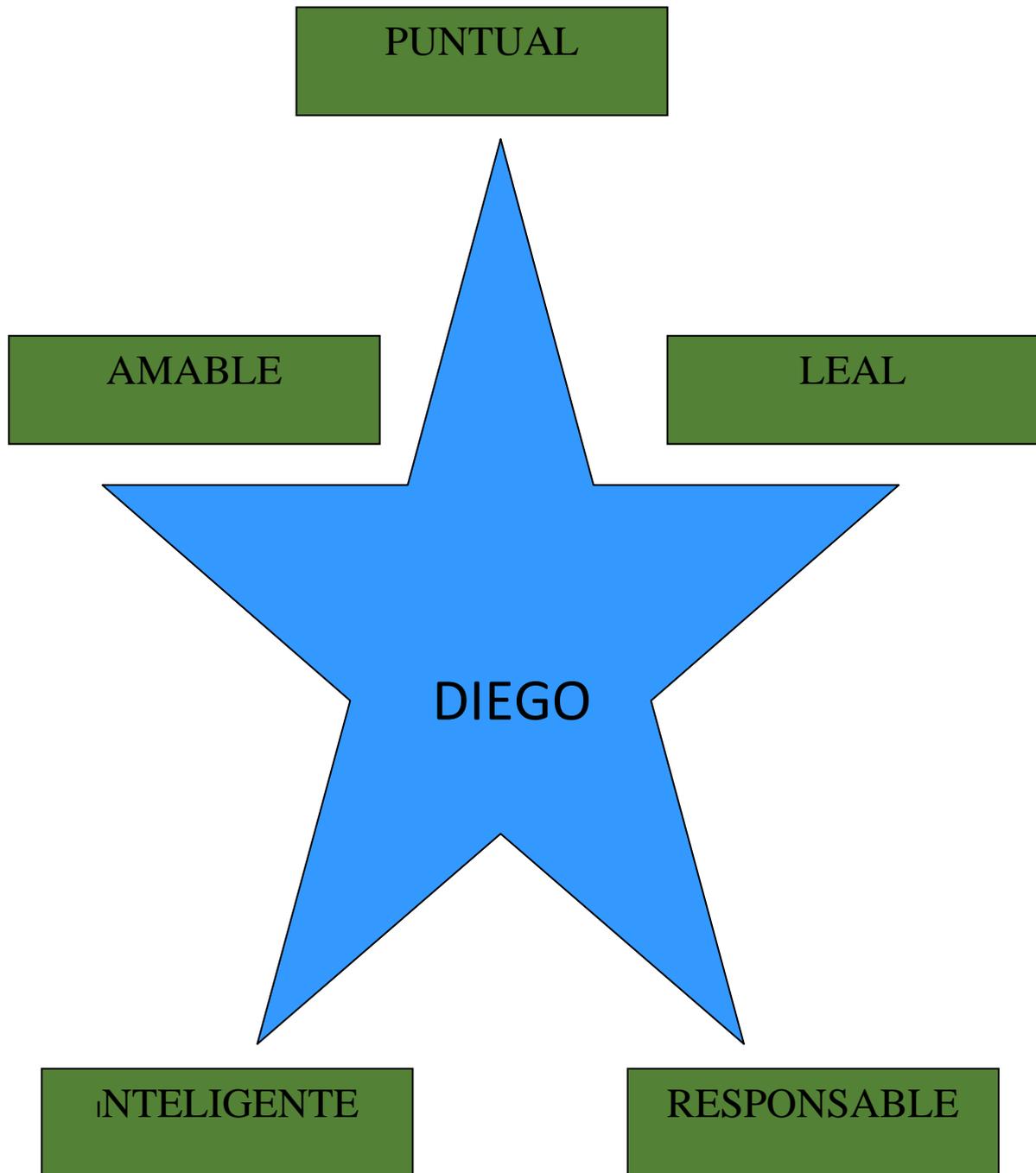
Responsable

Puntual

-Hacer una estrella con los nombres de los integrantes de su familia



-Escribir en cada estrella distintos elogios



Regalar la estrella a cada miembro de la familia

## **Bibliografía**

- Ajuriaguerra, J. (2012), *“Manual de Psicopatología del niño”*. Santiago de Chile
- Allué, X. (2010), *“Pediatria Psicosocial”*. Honduras
- Artola, A. (2000), *“La familia en sociedad plurista”*. Madrid
- Avilés (2006), *“Investigación práctica”*. México
- Bustamante, P (2003) *“La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela”*. Quito
- Cazares, E. (1980),” *La Investigación”*. México
- Carrillo, M. (2011), *“Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños”*. Quito
- Cira M. (2008), *“La Inteligencia emocional y sus beneficios”*. Caracas
- Clery, A. (2011), *“Familia, importancia, sociedad”*. Buenos Aires
- Cornelio, L. (2006), *“Manual de educación moral y cívica”*. La Paz
- Díaz, E (2006), *“La sociedad como colectividad”*. Cartagena
- González, M (2010), *“Los niños y el lado afectivo”*. Bogotá
- García, J (2012), *“Familias Monoparentales”*. Lima
- Holguín, I (2000), *“Desarrollo emocional del niño”*. Honduras
- Help, J. (2010), *“Tipos de familias”*. Madrid
- Jerez, A. (2008), *“La familia y la sociedad”*. Santiago de Chile
- Pinto, N. (2003) *“La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela”*. Monte Rey
- Solano, T. (2013), *“Clasificación de las familias “*. Quito
- Silva, C. (2012), *“Desarrollo afectivo y emocional”*. Barcelona
- Sánchez, V. (1981),” *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”*. Honduras
- Rodríguez, R. (2013),” *Relación padre e hijos”*. Guatemala
- Vargas, A. (2007), *“Familias y su desarrollo, intervención en la psicoterapia familiar”*. México

Sánchez, V. (1981), " *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*". La Paz

Zamora, B. (2009), " *Beneficios de la inteligencia emocional*". Lima

### **Linografías**

<http://adoptivanet.info/encasa/monoparentales/monoparental-juvenil-bibliografia.php>

<http://www.iniciativat.com/noticias/5-familia/81-madres-que-integran-familias-monoparentalesmadres-solas.html>

<http://www.conmishijos.com/familias-monoparentales-padre-y-madre-a-la-vez.html>

<http://www.inteligencia-emocional.org/informacion/bibliografia.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo%20emocional>

<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor Gustavo Eguez”**

**Objetivo:** Recopilar información acerca de las familias Monoparentales y el Desarrollo emocional.

**Indicaciones:**

- 1) Marque con una x dentro del paréntesis, en la respuesta que usted considera que sea la correcta.
- 2) Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima.

**Cuestionario**

1.- ¿Conoce que es una familia monoparental?

Si ( )

No( )

2.- ¿Para Usted la familia monoparental (un solo progenitor) influye en el desarrollo de los hijos?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

3.- ¿Cree que se puede desarrollar una buena relación familiar estando a cargo solo uno de los progenitores?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

4.- ¿Considera que el dialogo en una familia monoparental (un solo progenitor) es bueno?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

5.- ¿Determina usted que una familia monoparental tiene un ambiente de amor y armonía dentro del hogar?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

6.- ¿Conoce usted que es el desarrollo emocional?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Considera que es importante un excelente desarrollo emocional en sus hijos?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

8.- ¿Cree que el desarrollo emocional influye en la conducta de sus hijos dentro y fuera de la institución?

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

9.- ¿Cuál es su actitud frente a problemas emocionales que tengan que enfrentar sus hijos?

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

10.- ¿Les gustaría asistir algún tipo de taller que esté relacionado con las familias monoparentales y el desarrollo emocional de los hijos?

Si ( )

No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad educativa “Francisco Flor-Gustavo Eguez”**

**Objetivo:** Recopilar información acerca de las familias Monoparentales y el Desarrollo emocional.

**Indicaciones:**

- 1) Marque con una x dentro del paréntesis, en la respuesta que usted considera que sea la correcta.
- 2) Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima.

**Cuestionario:**

- 1.- ¿Conoces que es una familia monoparental?  
Si ( )  
No ( )
- 2.- ¿Tienes el apoyo de tu familia cuando estas atravesando algún problema?  
Si ( )  
No ( )  
A veces ( )
- 3.- ¿Tienes una buena relación con tu familia?  
Si ( )  
No ( )  
A veces ( )
- 4.- ¿Compartes tiempo de esparcimiento con tu familia?  
Si ( )  
No ( )  
A veces ( )
- 5.- ¿Tienes una buena comunicación con tu padre o madre?  
Si ( )  
No ( )  
A veces ( )
- 6.- ¿Conoces que es el desarrollo emocional?  
Si ( )  
No ( )
- 7.- ¿Consideras que es importante para ti un buen desarrollo emocional?  
Si ( )  
No ( )

A veces ( )

8.- ¿Crees que una buena comunicación con tu padre o madre es de importancia para tu desarrollo emocional?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9.- ¿Recibes afecto emocional en tu casa?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

10.- ¿Consideras que tus docentes y padres de familia están capacitados para ayudar con los problemas que se presenta dentro de las familias monoparentales y el desarrollo emocional?

Si ( )

No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN