



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Cultura Física.

TEMA:

EL FUTSAL ADAPTADO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”

Autor: Serrano Quiroga, Daniel Santiago

Tutor: Mg. Acosta Bones, Silvia Beatriz

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, **Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones**, con cedula de identidad N° **1802188993**, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación con el tema: **EL FUTSAL ADAPTADO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”**, desarrollado por el egresado, Sr. **Daniel Santiago Serrano Quiroga**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Noviembre 2015

El tutor

Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones

CC. 1802188993

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe con el tema: : **EL FUTSAL ADAPTADO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”**, es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opciones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, Noviembre del 2015

El autor

Daniel Santiago Serrano Quiroga

CC. 1803964822

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: : **EL FUTSAL ADAPTADO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Noviembre del 2015

El autor

Daniel Santiago Serrano Quiroga

CC. 1803964822

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL FUTSAL ADAPTADO EN LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”**, presentada por el Sr. Daniel Santiago Serrano Quiroga, estudiante de la carrera de Cultura Física, modalidad semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Noviembre del 2015

La Comisión

Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
CC. 1802313740

Mg. Jean Carlos Indacochea Mendoza
CC. 1310296692

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi padre que aunque tuvo un paso fugaz por esta vida, sembró y cosecho un hijo lleno de valores y aspiraciones para su vida profesional.

A mi madre y hermanos que día a día con sus sonrisas me permitieron sacar las fuerzas suficientes para cumplir con mi objetivo y ser un ejemplo para nuestra casa.

A mi esposa y a mi hija que por varios años tuvieron que servirse los alimentos sin mi presencia por cumplir el sueño de ser profesional, pero que con amor rompieron todas las barreras y me brindaron la confianza suficiente para otorgarles un futuro prometedor.

A la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner, al Club Fenix de Tungurahua con su representante Dr. Byron Guerrero que me brindó la oportunidad de formar parte de su club y constantemente nutrirme de conocimiento para presentarles el presente trabajo de investigación.

Daniel Serrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que a través de sus muy experimentados docentes nos transmitieron sus conocimientos sin ningún tipo de egoísmo en la Carrera de Cultura Física y considerarnos primeramente como sus amigos y no como simples estudiantes.

A mis tutores que como grandes profesionales me orientaron de la mejor manera con sus conocimientos y exigencias para la adecuada realización del presente trabajo de investigación.

Daniel Serrano

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.	3
Árbol de Problemas.....	6
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes investigativos	11

2.2.	Fundamentación filosófica	12
2.3.	Fundamentación Legal	13
2.4.	Categorías fundamentales	17
2.4.1.	Constelación de ideas de la Variable Independiente: Fútbol adaptado	18
2.4.2.	Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Inclusión Social	19
2.4.3.	Conceptualización de la Variable Independiente	20
2.4.3.1.	Fútbol Adaptado	20
2.4.3.2.	Deporte Paralímpico.....	31
2.4.4.	Conceptualización de la Variable Dependiente	41
2.4.4.1.	El buen vivir.....	41
2.4.4.2.	Equidad social	44
2.4.4.3.	Inclusión social.....	46
2.5.	Hipótesis.....	51
2.6.	Señalamiento de variables.....	51
CAPÍTULO III		52
METODOLOGÍA		52
3.1.	Enfoque Investigativo	52
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.3.	Nivel o tipo de Investigación	53
3.3.1.	Investigación exploratoria.....	53
3.3.2.	Investigación descriptiva.....	53
3.3.3.	Asociación de variables.....	53
3.4.	Población.....	54
3.5.	Operacionalización de las Variables.	55
3.6.	Plan de recolección de la información	57
3.7.	Plan de procesamiento de información	57
CAPÍTULO IV		59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		59
4.1.	Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad visual.	59
4.2.	Encuesta dirigida a los docentes y autoridades	69
4.3.	Verificación de la hipótesis	79
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis nula y alterna.....	79

4.3.2. Nivel de significación y grados de libertad.	79
4.3.3. Estadístico de prueba – Fórmula.....	81
4.3.4. Calculo del Chi Cuadrado.....	81
4.3.5. Campana de Gaus	82
CAPÍTULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones	84
CAPÍTULO VI	86
LA PROPUESTA	86
6.1. Datos Informativos	86
6.1.1. Tema	86
6.1.2. Institución Ejecutora.....	86
6.1.3. Institución beneficiaria	86
6.1.4. Beneficiarios.....	86
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución	87
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	87
6.3. Justificación	88
6.4. Objetivos.....	89
6.4.1. Objetivo General.....	89
6.4.2. Objetivos Específicos	89
6.5. Análisis de la factibilidad	89
6.5.1. Factibilidad Administrativa	90
6.5.2. Factibilidad social.....	90
6.5.3. Factibilidad Legal	90
6.5.4. Factibilidad Económica	91
6.5.5. Factibilidad Tecnológica	91
6.6. Fundamentación.....	91
6.6.1. Descripción.....	91
6.6.2. Estructura de la propuesta.....	92
6.6.3. Fundamentación Científica.....	93
6.7. Metodología.....	100

6.7.1	Modelo Operativo.....	128
6.8.	Administración	130
6.8.1.	Recursos Institucionales	130
6.8.2.	Recursos humanos	130
6.8.3.	Recursos materiales	130
6.8.4.	Recursos de oficina.....	130
6.8.5.	Recursos financieros.....	131
6.9.	Previsión de la evaluación	131
	Bibliografía	133
	Webgrafía.....	134
	ANEXOS	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: Categorías Fundamentales V. Independiente	18
Gráfico N° 4: Categorías Fundamentales V. Dependiente.....	19
Grafico No. 5: Pregunta 1 Estudiantes.....	59
Grafico No. 6: Pregunta 2 Estudiantes.....	60
Grafico No. 7: Pregunta 3 Estudiantes.....	61
Grafico No. 8: Pregunta 4 Estudiantes.....	62
Grafico No. 9: Pregunta 5 Estudiantes.....	63
Grafico No. 10: Pregunta 6 Estudiantes.....	64
Grafico No. 11: Pregunta 7 Estudiantes.....	65
Grafico No. 12: Pregunta 8 Estudiantes.....	66
Grafico No. 13: Pregunta 9 Estudiantes.....	67
Grafico No. 14: Pregunta 10 Estudiantes.....	68
Grafico No. 15: Pregunta 1 Docentes y Autoridades.....	69
Grafico No. 16: Pregunta 2 Docentes y Autoridades.....	70
Grafico No. 17: Pregunta 3 Docentes y Autoridades.....	71
Grafico No. 18: Pregunta 4 Docentes y Autoridades.....	72
Grafico No. 19: Pregunta 5 Docentes y Autoridades.....	73
Grafico No. 20: Pregunta 6 Docentes y Autoridades.....	74
Grafico No. 21: Pregunta 7 Docentes y Autoridades.....	75
Grafico No. 22: Pregunta 8 Docentes y Autoridades.....	76
Grafico No. 23: Pregunta 9 Docentes y Autoridades.....	77
Grafico No. 24: Pregunta 10 Docentes y Autoridades.....	78
Grafico No. 25: Campana de Gaus	782

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población.....	54
Tabla No. 2: Variable dependiente.....	55
Tabla No. 3: Variable dependiente.....	56
Tabla No. 4: Variable dependiente.....	57
Tabla No. 5: Pregunta 1 Estudiantes	59
Tabla No. 6: Pregunta 2 Estudiantes	60
Tabla No.7: Pregunta 3 Estudiantes	61
Tabla No. 8: Pregunta 4 Estudiantes	62
Tabla No. 9: Pregunta 5 Estudiantes	63
Tabla No. 10: Pregunta 6 Estudiantes	64
Tabla No. 11: Pregunta 7 Estudiantes	65
Tabla No. 12: Pregunta 8 Estudiantes	66
Tabla No. 13: Pregunta 9 Estudiantes	67
Tabla No. 14: Pregunta 10 Estudiantes	68
Tabla No. 15: Pregunta 1 Docentes y Autoridades	69
Tabla No. 16: Pregunta 2 Docentes y Autoridades	70
Tabla No. 17: Pregunta 3 Docentes y Autoridades	71
Tabla No. 18: Pregunta 4 Docentes y Autoridades	72
Tabla No. 19: Pregunta 5 Docentes y Autoridades	73
Tabla No. 20: Pregunta 6 Docentes y Autoridades	74
Tabla No. 21: Pregunta 7 Docentes y Autoridades	75
Tabla No. 22: Pregunta 8 Docentes y Autoridades	76
Tabla No. 23: Pregunta 9 Docentes y Autoridades	77
Tabla No. 24: Pregunta 10 Docentes y Autoridades	78
Tabla No. 25: Tabla de verificación Chi Cuadrado	80
Tabla No. 26 : Frecuencia Observada	81
Tabla No. 27: Frecuencia Esperada	81
Tabla No. 28: Tabla de contingencia	82
Tabla No. 29: Estructura de la propuesta	93
Tabla No. 30: Modelo Operativo	129

Tabla No. 31: Recursos Humanos.....	130
Tabla No. 32: Recursos Materiales	130
Tabla No. 33: Recursos de oficina	130
Tabla No. 34: Recursos financieros	131

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA: El futsal adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial para no videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”

AUTOR: Serrano Quiroga, Daniel Santiago

TUTOR: Acosta Bones, Silvia Beatriz

DESCRIPTORES: Futsal adaptado – relaciones interpersonales – capacidades físicas – motivación – exclusión – derechos – discapacidad – psicológico – social – físico – valores – inclusión social.

RESUMEN EJECUTIVO

Establecer con esta investigación, inclusión social para los estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”, a través del futsal adaptado, se ha convertido en una alternativa para que mejoren sus relaciones interpersonales, sus capacidades físicas y fortalezcan su desarrollo motor, teniendo la convicción que al incorporarse a este deporte de conjunto permitirá adquirir una grandiosa motivación para vivir cotidianamente en sociedad con armonía, optimismo y esperanza, abandonando la idea de exclusión y sentirse que son parte de una sociedad activa y que son personas y ciudadanos con derechos.

Se ha observado la fuerte necesidad de aportar con nuestra ayuda para su futura reinserción a la sociedad, gozando de una autoestima alta, pudiendo transmitir a sus familiares ánimo y deseo de avanzar en un camino complejo con todo lo que demanda su discapacidad, porque el futsal adaptado beneficia al estado de ánimo y fomenta los valores más sobresalientes en la sociedad.

Se elaborará un trabajo donde se dé mayor importancia al futsal adaptado, buscando y fortaleciendo el desarrollo psicológico, social, físico, deportivo y competitivo valorando su influencia para buscar la inclusión social, canalizando la entrega y los valores del ser humano, siendo el medio adecuado para incluirlos en una sociedad que aún mantiene ciertos complejos.

Se pretende que la inclusión social a través del futsal, sean un aporte para la Escuela Especial de No Videntes de Tungurahua, como parte de su malla curricular, y como ayuda para el desarrollo y crecimiento del carácter individual, convirtiéndose en un resultado positivo para una sana convivencia en Ambato.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado al estudio del Fútbol adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”, observándose en estos últimos años una considerable evolución en el estudio de deportes adaptados y su inclusión social.

El Trabajo de Investigación ha sido desarrollado en seis capítulos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, la exposición de el Árbol de problemas con su respectivo Análisis Crítico, la Prognosis, el planteamiento del Problema, las interrogantes del Problema, la Delimitación, la Justificación y para terminar el primer capítulo los Objetivos tanto general como los específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO, se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, las Categorías Fundamentales, la Constelación de ideas de cada variable, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA, se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se explica el análisis y la interpretación de resultados con la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”, datos plasmados en tablas y gráficos, finalizando con la verificación de la hipótesis empleado el Chi Cuadrado.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se especifica a las conclusiones que se ha llegado a través del estudio de campo y a su vez se plantea las recomendaciones del caso para mejorar en futuras investigaciones.

CAPITULO VI, LA PROPUESTA, se plasma una propuesta de solución ante dicho fenómeno de estudio, la cual es la incorporación de una guía de estrategias metodológicas en el futsal adaptado para los estudiantes con discapacidad visual.

Se finaliza adjuntando el material de referencia en el mismo que se incluirá la bibliografía, webgrafía y por su puesto los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El futsal adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.

A nivel **mundial** el futsal adaptado es un campo totalmente abandonado como tema de investigación por tratarse de un problema específico, siendo la principal adversidad la carencia de fuentes bibliográficas que sean fundamentadas con experiencias reales, las personas con alguna discapacidad se enfrentan día a día a barreras a nivel deportivo y social detectándose un sinnúmero de falencias según su grado de discapacidad especialmente con las personas no videntes y deficientes visuales; uno de los principales motivos que al no existe una adecuada transferencia entre los organismos encargados para el desarrollo de actividades deportivas que busquen sacar provecho de las potencialidades que se vayan adquiriendo con el trabajo diario y desinteresado de profesionales; conllevando a que los problemas se individualicen y que cada persona se desenvuelva en su propio entorno según su nivel de vida, su ambiente familiar o buscando la colaboración que puede conseguir de terceras personas.

Al encontrarse en gran parte en un olvido endémico, las personas con discapacidad tienden a su auto marginación o a la firme condición de no practicar algún deporte o actividad física en grupos específicos, ya que desconocen sus

habilidades y posibilidades reales de inclusión en las actividades normales, siendo su sombra permanente la vivencia de malas experiencias.

Las constantes quejas de una minoría en condiciones de discapacidad es la escasa oportunidad deportiva, educativa y laboral, tanto en el sector público como privado, afectando su autoestima de manera considerable, haciéndoles tocar fondo y orillándoles a sentirse como la última rueda del coche en una sociedad considerada como “perfecta”.

En el **Ecuador** el futsal adaptado para no videntes y deficientes visuales es poco practicado, debido a que no se cuenta con la infraestructura y elementos adecuados para su ejecución. A pesar de esto las instalaciones físicas deportivas no impiden que el futsal adaptado mantenga gran acogida a nivel nacional, el uso de terrenos de juegos de cemento, ha provocado que hoy en día el futsal adaptado tome el nombre de mini – futbol o indor; la tardía creación del CPE (Comité Paralímpico Ecuatoriano) y este a su vez la FEDEDIV (Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual) siendo este último una organización deportiva que desarrolla el deporte Adaptado y/o Paralímpico ha provocado que los deportistas no hayan alcanzado un nivel óptimo tomando en cuenta que la mayor parte de deportistas que practican el futsal adaptado ya son personas que están superando los 30 años de edad, condición que difícilmente ayudará a competir con selecciones que tienen personal humano de condiciones envidiables y sumamente jóvenes poniéndonos en desventaja ante equipos internacionales, aislándolos al derecho del futsal adaptado a pesar de ser una actividad deportiva que tiene sus inicio desde el año de 1980 en Ecuador, se esperó 32 años para que se ejecute un plan de inclusión efectivo para las personas con discapacidad visual; en la actualidad la FEDEDIV lucha incansablemente por buscar igualdad de condiciones en los deportistas, busca que se sientan galardonados por sus habilidades y destrezas a nivel local, provincial y nacional mejorando con esto su estilo de vida y sus relaciones sociales.

En los últimos años dentro de la **Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”** la deficiente práctica del futsal adaptado en los

estudiantes con discapacidad visual ha provocado que no se den a conocer como deportistas competitivos a nivel institucional, se detecta que el problema se da por la falta de espacios físicos adecuados, en las planificaciones de la materia de Cultura Física no se desarrollan deportes en conjunto debido al reducido número de estudiantes que se encuentra en cada uno de los años de Educación General Básica y complementado con el escaso perfil de especialización en los docentes de la institución educativa en deportes adaptados.

Se busca con la práctica del fútbol adaptado la inclusión social de los estudiantes y dar una pronta solución a este problema. Se pretende hacer uso del deporte adaptado como un proceso para la normalización en los derechos, eliminar las barreras de discriminación e introducir a los estudiantes dentro de una sociedad justa con igualdad de oportunidades.

Árbol de Problemas

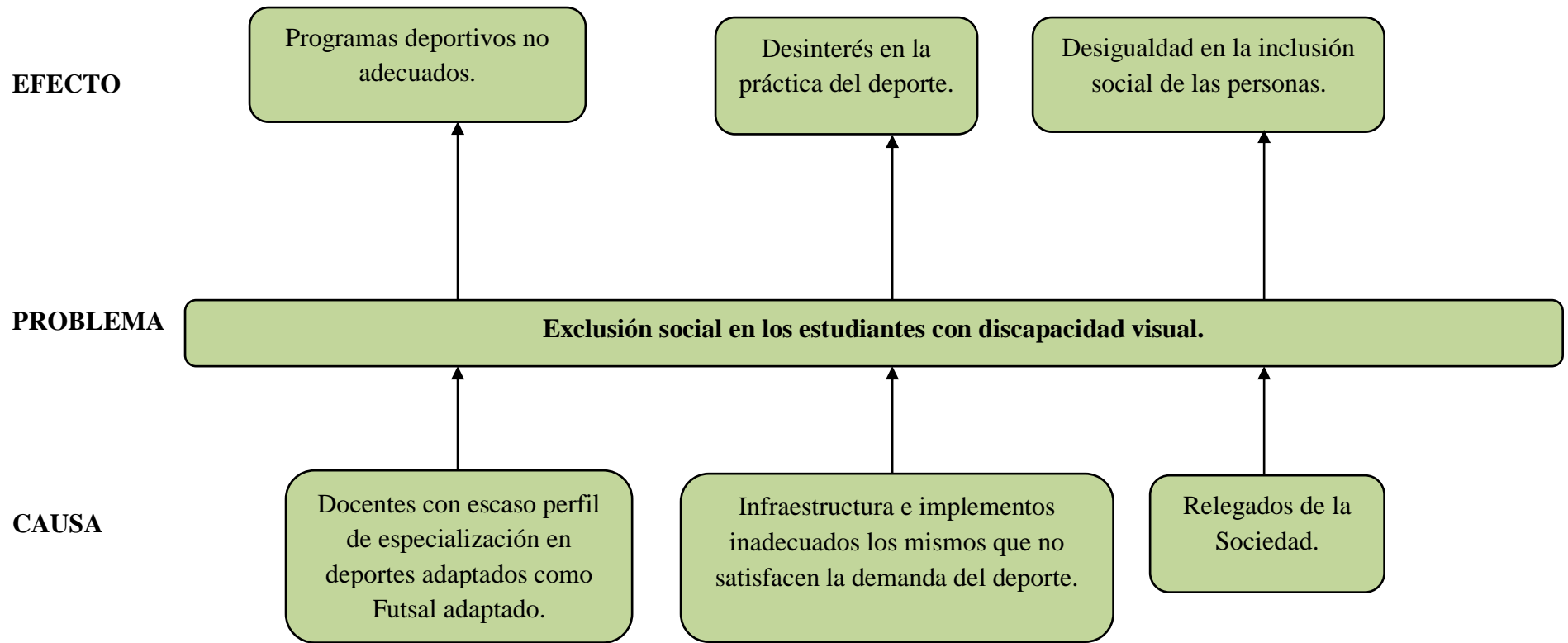


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La investigación

1.2.2 Análisis crítico

Al existir en la institución docentes con escaso perfil de especialización en deportes adaptados como el Futsal, dificultará organizar y detallar programas deportivos adecuados los mismos que estarán dirigidos encontrar las adecuadas estrategias y los contenidos temáticos correctos para los de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; de igual manera el desarrollo de su actividad y la consecución de los objetivos a corto, mediano y largo plazo en materia deportiva y de inclusión social, buscando satisfacer las necesidades de los estudiantes como principales actores, los directivos y padres de familia que cotidianamente luchan por dar una mejor educación a sus hijos, y que con el pasar del tiempo se conviertan en personas de bien con mentalidad ganadora.

Un inconveniente muy grave que se enfrenta la institución educativa es la de infraestructura, implementos inadecuados, sin las adaptaciones adecuadas o de seguridad los mismos que no satisfacen la demanda del deporte, concadenando a su vez un deficiente interés y bajo rendimiento deportivo por parte de los estudiantes tomando en cuenta que el Futsal adaptado es un deporte en conjunto que mejora extraordinariamente el desarrollo de capacidades físicas, contribuye en el sano esparcimiento de los beneficiarios, incluye socialmente por tratarse de un deporte que mueve masas a nivel mundial y motiva a seguir adelante en el ámbito académico y sobretodo deportivo.

El cambio en el pensamiento en los seres humanos en materia de discapacidades supone un avance lento, convirtiéndose en los principales actores para que las garantías que existen en beneficio de las personas con discapacidad sean muy escasas, que no exista igualdad de oportunidades, olvidándose el principio fundamental para todo ser humano que es vivir en igualdad de condiciones y oportunidades; pensamiento que no permite a los discapacitados convertirse en entes proactivos y sobretodo evitar ser relegados de una sociedad que aun piensa que el tener una discapacidad es un castigo divino considerándolos como aberraciones.

1.2.3 Prognosis

La situación actual de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER” en el ámbito deportivo específicamente del futsal adaptado es deficiente por la escases de profesionales con altos conocimientos en deportes adaptados y al no contar en la institución con la infraestructura adecuada, no existirá un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes acerca del futsal adaptado, y de este modo el objetivo de alcanzar la inclusión social fracasará como consecuencia a la falta de interés.

Esta situación está complementada por una ciudadanía que desconoce por completo las posibilidades de práctica deportiva efectuada por los estudiantes con discapacidad visual en la ciudad de Ambato.

1.2.4 Formulación del problema

¿Contribuye el futsal adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER”?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo es la práctica del futsal adaptado en los estudiantes de la Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua?
- ¿Cómo es la inclusión social en los estudiantes de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER”?
- ¿Existe una propuesta que permita la inclusión social a los estudiantes de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER” a través de la práctica del futsal adaptado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Deportes

ÁREA: Fútbol

Aspecto: Fútbol Adaptado e Inclusión Social

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará en la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER”.

Delimitación Temporal: La investigación se iniciara en el mes de Abril del 2015 y terminara en el mes de Septiembre del 2015.

Unidades Observadas: Estudiantes de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER”.

1.3 Justificación

La investigación es **importante** porque busca la solución del problema de los estudiantes de la Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” en materia de fútbol adaptado e inclusión social desde un punto de vista deportivo, político, social, psicológico, organizacional y permitiendo que el estilo de vida de personas no videntes sea al menos tan buenas como las de un estudiante medio.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con información bibliográfica necesaria; recursos materiales y humanos, y contando con el visto bueno de las Autoridades de la Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” en la búsqueda para dar solución a este problema de investigación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán los estudiantes de la Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” siendo los

involucrados directos para su inclusión social y además aportando desarrollando capacidades físicas y motivación buscando niveles de excelencia dentro del futsal adaptado.

El tema alcanzara gran **impacto** ya que no existe la suficiente información acerca del futsal adaptado en la ciudad de Ambato, aplicado esencialmente en estudiantes con discapacidad visual.

Por consecuencia la **propuesta** está enfocada a la incorporación de estrategias específicas dentro del futsal adaptado logrando con ello la superación integral de los estudiantes de la escuela especial para no videntes y alcancen éxitos de triunfo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el futsal adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar cómo es la práctica del futsal adaptado en los estudiantes de la Escuela Especial para no Videntes de Tungurahua.
- Identificar cómo es la inclusión social en los estudiantes de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER”.
- Establecer una propuesta que permita la inclusión social a los estudiantes de la Escuela Especial Para No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOEPFNER” a través de la práctica del futsal adaptado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Después de una extensa revisión en la biblioteca y en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, fuentes digitales y conversaciones con autoridades de la Escuela Especial de No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” se ha obtenido como conclusión que el tema investigativo sobre el Futsal adaptado como inclusión social no ha sido ejecutada por lo que el tema investigativo es considerado importante y original.

Con una previa recopilación de información en materiales bibliográficos, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos.

Mencionados trabajos argumentan lo consiguiente:

Según Cabrera, M (2012) con su tema: Factores que inciden en el aprendizaje de la técnica individual y colectiva del fútbol sala en los miembros de la “Asociación de No Videntes de Imbabura” en el año lectivo 2011 – 2012; se puede concluir que los miembros presentan desinterés en el proceso enseñanza aprendizaje para tener certeza en el desarrollo de fútbol sala como deporte, puesto que los directivos de la asociación de no videntes no plasman un ejemplo clave para captar su atención.

Según Carreño, J & Narváez, J (2012) con su tema: Ángeles en el fútbol “Colonia Vacacional para niños de 10 a 16 años con capacidades diferentes (no videntes) en la ciudad de Cuenca”; se puede concluir que en la Colonia Vacacional los guías al elaborar los juegos y dinámicas pudimos darnos cuenta que los niños no videntes trabajan con mucho entusiasmo, y tienen ganas de que

las clases no se terminen por el mismo hecho de que lo que están realizando es nuevo y les fascina y lo realizar con el corazón.

Según Ayala, A & Quito, L (2012) con su tema: “Desarrollo del sentido del equilibrio como factor para el mejoramiento de la condición física de los No Videntes de la Sociedad de No videntes del Azuay (sonva)”; se puede concluir que todos los ejercicios propuestos han contribuido a mejorar la movilidad tanto en los escenarios deportivos como en el medio social habitual (calles, parques, etc.), ya que pudimos observar que los no videntes suben y bajan lugares no accesibles como gradas u obstáculos parecidos (veredas) sin necesidad de apoyo y no demuestran un balanceo desequilibrante.

2.2. Fundamentación filosófica

Esta investigación se desarrolla en base al paradigma crítico – propositivo, se interpreta la realidad social, su continuo desarrollo al cambio en la que están en interacción de los estudiantes buscando plantear una propuesta de solución al problema mencionado.

La práctica de futsal adaptado en los estudiantes faculta el aprendizaje y la búsqueda de actitudes y valores, al establecer lasos fraternos de amistad y trabajo grupal en compañía de sus compañeros, se manifiesta el espíritu de lucha y la disciplina dando como resultado final un triunfo con humildad o la aceptación de la derrota en donde se puede ver plasmado estas actitudes para poder encarar de una mejor forma el diario vivir.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Es una parte de la filosofía que tiene que ver en este estudio del ser en general, se refiere a concepciones a cerca de la realidad, pues se tiene consecuencias directas sobre la práctica deportiva.

Debemos establecer la pedagogía deportiva del futsal adaptado en el ámbito deportivo y social, por lo tanto es indispensable que dicha formación se ligue con lo cognitivo, lo crítico y lo creativo dentro de la enseñanza de la práctica del futsal adaptado en la ciudad de Ambato.

2.2.2. Fundamentación axiológica

Es definida como la teoría de los valores y de los juicios de valor. Es introducir a un punto de vista relativo al análisis del papel de los valores dentro de ella.

Este proyecto estará basado en la aplicación de valores como el respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia y la inclusión de todos los protagonistas, de este modo el estudiantado se verá valorizado y motivado a la práctica del futsal adaptado, y convenciéndose definitivamente que son unos gladiadores y que pueden superar todas sus adversidades.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la **Constitución de la República del Ecuador**.

Título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los

principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Asamblea Nacional, 2015)

SECCIÓN SEXTA

Cultura Física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. 173 El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Asamblea Nacional, 2015)

Se ha tomado los artículos más relevantes de la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**.

CAPÍTULO SEXTO

De las necesidades educativas específicas

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la

educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión. (Evaluación, 2015)

También se ha tomado los artículos más relevantes de la **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**.

CAPÍTULO IV

Del deporte adaptado y/o paralímpico

Art. 66.- Deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Este deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, es una de las formas de expresión deportiva de la igualdad a la que tienen derecho todos los seres humanos, indistintamente de sus capacidades psicomotrices e intelectuales.

Art. 67.- De los tipos y clasificación de deporte Adaptado y/o Paralímpico.- Se entiende como deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad a toda actividad físico deportiva, que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, mentales, visuales y auditivas. El deporte Adaptado y/o Paralímpico se clasifica en: a) Deporte formativo; b) Deporte de alto rendimiento; c) Deporte profesional; y, d) Deporte recreativo. (Desarrollo Social, 2015)

2.4. Categorías fundamentales

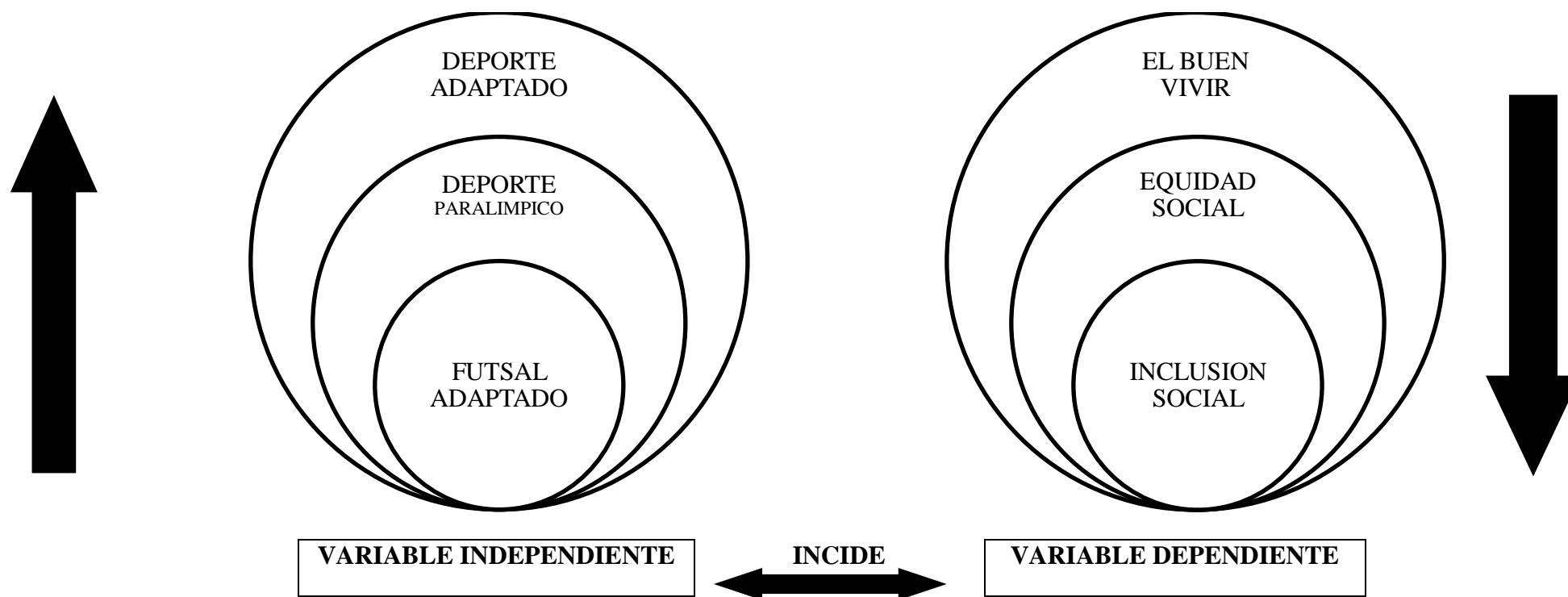


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Serrano D, 2015
Fuente: La Investigación

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente: Fútbol adaptado

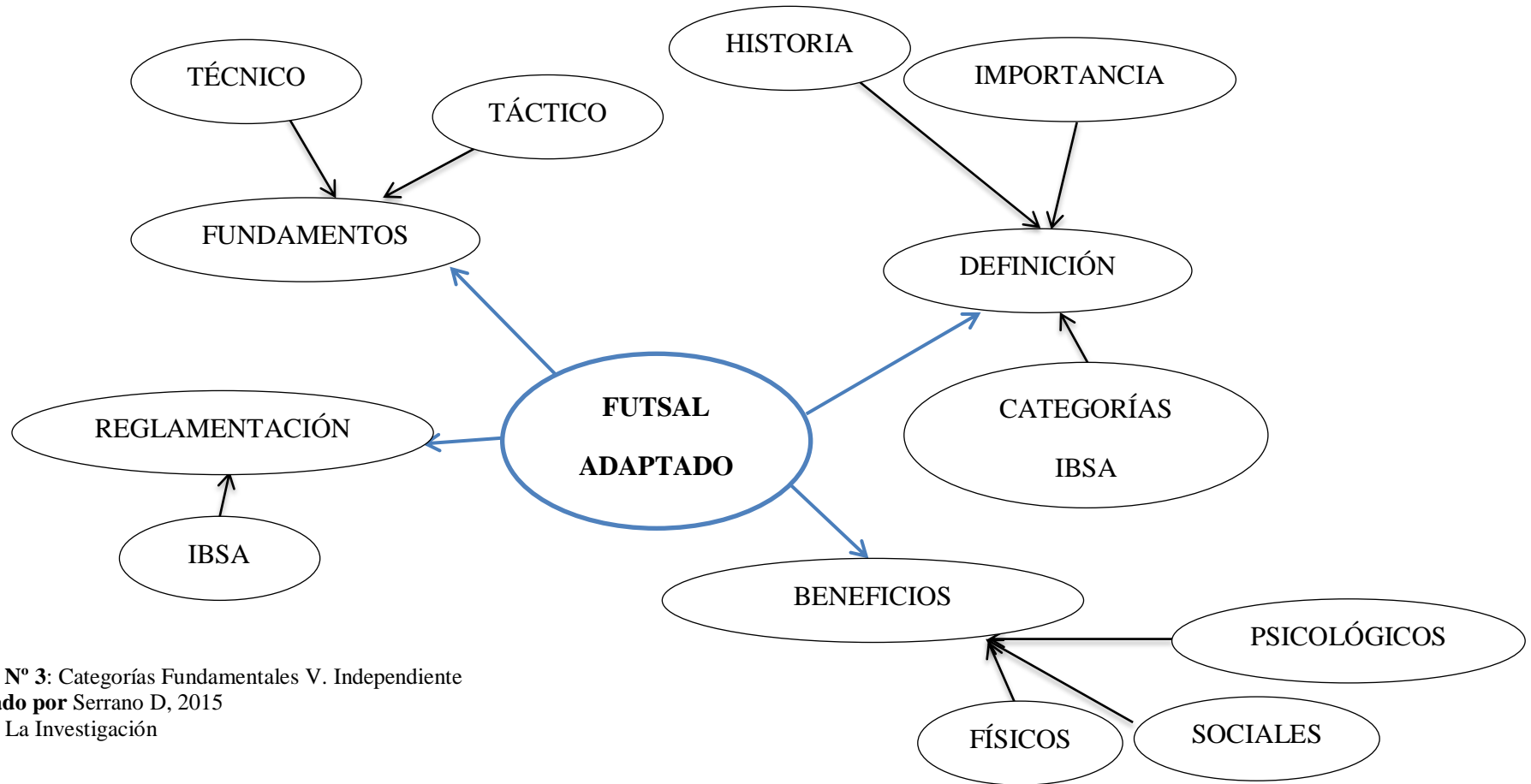


Gráfico N° 3: Categorías Fundamentales V. Independiente
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Investigación

2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Inclusión Social

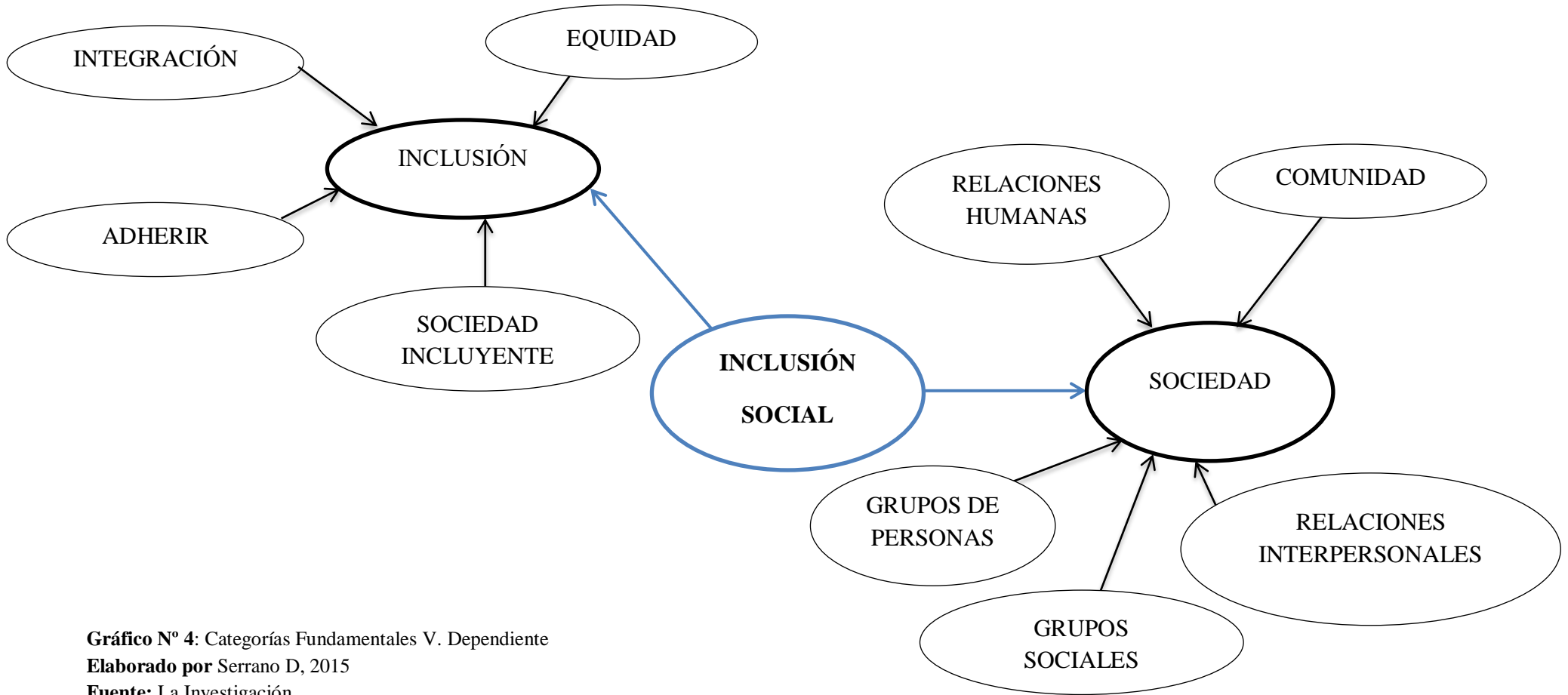


Gráfico N° 4: Categorías Fundamentales V. Dependiente
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Investigación

2.4.3. Conceptualización de la Variable Independiente

2.4.3.1. Futsal Adaptado

Definición

Es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, de las cuales 4 son no videntes y un portero vidente dentro de una cancha de suelo duro, aplicando tácticas y estrategia para la consecución de buenos resultados. Su reglamento ha sufrido algunas modificaciones para el juego sea continuo y vistoso para los espectadores.

El fútbol sala, nacido como un simple pasatiempo escolar, se ha ido transformando en un fenómeno cultural de masas, entendiendo la cultura en el sentido amplio de la palabra. Y aunque resulte imposible explicar en una frase las causas de semejante evolución, nos acercáramos bastante a la realidad si reparásemos en la capacidad que este deporte posee para generar emociones, tanto en quienes lo practican como en los que lo disfrutan como espectadores. A esto no fue indiferente el deportista ciego que convirtió al fútbol en una de sus opciones deportivas con mayor arraigo. (Lopez, 2002)

Historia

El futsal adaptado para personas con discapacidad visual en el país de Brasil en el año de 1980, pero se vio canalizado de manera oficial y regular en España a partir de 1986, en Torrejón de Ardoz - Madrid, se llevó a cabo el 1º Campeonato Nacional, categoría B1, la participación de quince equipos en dicha categoría. Al siguiente año no se realizaron competiciones pero a partir de 1988, se cimentaron los campeonatos en España, jugándose de forma continua hasta la presente fecha.

En estos campeonatos se hizo la inclusión de equipos de la categoría B2 (deficientes visuales), a partir de 1995, cuando la IBSA, ante innumerables

peticiones de los deportistas con discapacidad visual, creó el Subcomité de Fútbol encargado de definir un reglamento estándar de carácter internacional. Dicho reglamento ha aportado en la promoción del deporte.

En tiempos actuales ciudades como Barcelona, Oporto o París en Europa, o Sao Paulo, Asunción, o Buenos Aires en Sudamérica han sido sede de campeonatos europeos o americanos, esto sumado a los campeonatos mundiales de Brasil y España, es así que con este antecedente Comité Paralímpico Internacional valido al deporte para ser inscrito para los Juegos Paralímpicos, teniendo su primera aparición en Atenas 2004.

Beneficios

El deporte adaptado en cualquiera de sus disciplinas deportivas aporta de forma significativa en el desarrollo personal y social del deportista que lo ejecuta. Al tomar en cuenta los beneficios en los estudiantes se desarrollaran los psicológicos.

El deporte en un principio ayudara al estudiante distraerse por momentos de sus inconvenientes y de pronto burlas que esto lleva consigo; fortalecerá la psiquis (cognición, control, afectividad, emotividad, control, percepción). Lo más importante el deporte crea un campo adecuado y sencillo para la auto-superación, busca alcanzar los objetivos planteado y permite ir puliendo los mismos de forma continua.

En los beneficios sociales entender que las personas con discapacidad pueden practicar deportes y considerar esto como un servicio como un bien social más, entendiendo esto como es el principio fundamental de la inserción social y del mismo modo el primer paso hacia la integración social.

El discapacitado visual tiene preferencia a participar en deportes con personas de su misma condición, esto sucede por el miedo a prejuicio provocando un retroceso en la forma de integración.

Los beneficios de la práctica del futsal adaptado

- Beneficios Psicológicos: Fomenta la autoestima. Mejora la comunicación Aumenta la capacidad de autonomía Motivación Adquisición de responsabilidad Necesidad de superación Potencia la autodisciplina Trabajo en equipo.
- Beneficios físicos: Favorece un mejor trabajo cardio respiratorio, mejora del equilibrio, regulación del tono muscular, aumenta el control de habilidades motoras, desarrolla atención y coordinación, facilita la ubicación espacial y la lateralidad, prevención de contracturas. (DISCAPCIDAD ONLINE, 2015)

Categorías

El futsal adaptado es también es conocido como B1 diseñado para ser jugado sólo por personas totalmente o casi totalmente ciegas esto mencionado en las reglas de la IBSA.

- **B1:** El jugador no tendrá percepción de la luz, o mínima percepción pero acompañado de la insuficiencia para reconocer formas a cualquier dirección y distancia.
- **B2:** Parcialmente ciega; puede reconocer las formas, puede valerse por sí mismo para realizar actividad deportiva.
- **B3:** Parcialmente ciega; tiene mayor agudeza visual que el B2 pero no definida al 100%.

Importancia

El futsal adaptado en concreto es un medio necesario para una continua rehabilitación que la persona con discapacidad visual requiere. Por su naturaleza el futsal adaptado permite al deportista tener libertad absoluta de movimientos cuando se da por iniciado el encuentro. La correcta ubicación de los guías facilita al

deportista la elección de realizar jugadas individuales o a su vez colectivas, ya que se describe mediante la voz en qué situación se encuentra.

Aseguramos que es de suma importancia en su vida cotidiana aportando a la orientación, movilidad y concentración que el futsal adaptado ofrece a un deportista a través de la dinámica del juego.

Reglamento IBSA

Por motivos lógicos se han realizado adaptaciones al reglamento de la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), de ahí se deriva reglamento de IBSA (Federación Internacional de Deportes para Ciegos).

El balón

La principal adaptación es que se utilizara un balón No. 4 el mismo que contendrá en su interior seis cascabeles ubicados estratégicamente para que obtenga el sonido adecuado para la discriminación al momentos de dirigirse al mismo, su material es de cuero.

Superficie y dimensiones del espacio de juego

El espacio de juego debe ser en un espacio abierto por percepción acústica, ya que si se jugaría en un lugar cerrado se perdería orientación por la resonancia.

La superficie debe ser de cemento o césped artificial, se ha tomado especial atención en este tema porque el balón debe adquirir un bote continuo para mejor guía de los deportistas. Las medidas de la cancha es de cuarenta metros de largo por veinte metros de ancho.

Indumentaria

La indumentaria es la siguiente: camiseta deportiva con número visible, pantaloneta, medias altas, canilleras, la chichonera (opcional), rodilleras

(opcional), antifaz (hecho de toalla para absorber el sudor) que cubre los ojos después de haberse colocado los parches respectivos parches.

El portero debe ingresar al escenario de juego correctamente uniformado con camiseta deportiva con número visible, pantalón largo o pantaloneta, canilleras, medias, guantes (opcional).

En lo referente al calzado se debe jugar con zapatos de pupillos ya sea que se juegue en cemento o en césped artificial.

Número de jugadores y sustituciones

Cada equipo está conformado por un portero vidente o B2, B3, y cuatro jugadores en cancha categoría B1, las sustituciones son ilimitadas, teniendo la oportunidad de ingresar el jugador que fue sustituido.

Área del portero y de tiro penal

El área del portero es rectangular la misma que tendrá una medida de 5 metros con relación a la portería (dos metros y medio a cada lado desde la mitad del arco) y dos metros hacia el interior de la cancha, se limita al portero en su área con la finalidad que no obtenga ventaja sobre el no vidente.

El área de penalti se dibujara en forma semicircular de seis metros, dentro de esta encontrándose el área del portero.

Vallas laterales

Las vallas laterales se ubican a una altura no mayor de 100 o 120 cm. los mismos que pueden ser de madera, material sintético o boyas inflables con la finalidad de dar mayor continuidad al partido, en el caso que el balón supere la altura de la valla se procede a sacar el balón desde el piso desde el lugar donde abandono el campo de juego.

Portería

La portería es la misma que se menciona en el reglamento FIFA de dos metros de alto por 3 metros de ancho.

Tiempo de juego

El partido tiene una duración de 50 minutos el mismo que se distribuyen en dos periodos de 25 minutos con un descanso de 10 minutos. Se puede pedir un tiempo muerto en cada periodo y se para el reloj en caso de sustituciones, si el entrenador no hace uso del minuto en el primer periodo pierde ese minuto ya que estos no son acumulables.

Arbitraje y megafonía

Dos árbitros se encargan de administrar justicia en todo el encuentro, los mismo que se ubicaran a los laterales del campo de juego asistidos por un cronometrador – anotador y un megáfono que tendrá la función de verbalizar las sanciones individuales o grupales para cualquiera de los dos equipos, además de solicitar el público presente silencio absoluto para que los deportistas puedan escuchar los cascabeles del balón sonoro.

Sistemas de entrenamiento

Específicos

La orientación, movilidad, dominio espacial, respetar los tercios de guías, sistemas de guías, discriminación del sonido.

Tácticos

Defensivo y ofensivo, relevos y rotaciones, movimientos de bloque, superioridad e inferioridad de jugadores.

Técnicos

Recepción del balón por medio de la discriminación del sonido, control y manejo del balón, pases con bote, superficies de contacto con el balón, técnica de ataque y defensa.

Físicos

Trabajos de resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad.

De iniciación

Iniciación en el futsal, lúdico, aprendizaje. Coordinación, dominio del espacio control y juego con el balón, orientación en el fútbol sala (reconocimiento del sitio de juego)

Infracciones comunes

Una de las faltas más sobresalientes en este deporte es por no hacer uso de la palabra “voy”, el jugador que va en busca del balón debe decir fuertemente la palabra caso contrario será amonestado como una falta personal y acumulada para su equipo.

Jugar el balón con la mano, jugar en forma temeraria, empujar a un adversario, buscar el balón con la cabeza hacia abajo, escupir a un adversario o por excesos verbales se amonestara con un tiro libre directo, falta personal y acumulada para el equipo infractor.

Se otorgara un tiro libre indirecto en una de las siguientes causas: juega de forma brusca, sujeta las vallas al momento de jugar el balón, juega el balón con la mano en el piso, no permite que el portero realice el saque, mantener el balón estático por más de cuatro segundos cuando el balón está vivo.

Del mismo modo se castiga al guardameta con tiro libre directo e indirecto por una de las siguientes causas: no respeta los tercios, abandona su área delimitada, se adelanta al momento cuando se cobra un penal, insulta a un jugador, juega de forma temeraria, controla el balón con las manos después de un pase deliberado con el pie o después de un saque de banda (únicamente si el balón supera la valla).

Cabe mencionar que al momento de realizar un tiro libre directo o indirecto la barrera del equipo rival por seguridad se debe ubicar de espaldas al balón sonoro, ya que evidentemente no sabrán qué dirección toma el balón al momento de ejecutar el shut.

Guías

El trabajo de los guías es muy importante tomando en cuenta que al momento del juego se da a notar y se señala los tercios para cada guía, distribuido de la siguiente forma: Guía 1 (guardameta) controla el primer tercio, Guía 2 (Director Técnico) controla el segundo tercio, y un último guía que se va a ubicar detrás del arco rival en el tercio final el mismo que da las indicaciones necesarias para poder convertir goles ya sea hablando o haciendo señales sonoras para una mejor orientación del jugador.

En el caso que no se respete los tercios señalados el o los árbitros del encuentro detendrán el juego y sancionaran un tiro libre indirecto a favor del equipo contrario y los guías del equipo infractor serán llamados la atención; si nuevamente se da la infracción el árbitro del encuentro sancionara con tiro libre directo y acumulara una falta en contra de su equipo.

Faltas acumuladas

Cada equipo podrá acumular hasta tres faltas y a partir de la cuarta se procederá a cobrar en el tiro de castigo a favor del equipo rival (sin barrera),

únicamente se cobrara la falta en la línea de castigo cuando sea considerado tiro libre directo.

Faltas personales

Si un jugador acumula 5 faltas personales deberá abandonar el campo de juego, pero este podrá ser sustituido por otro jugador, la única excepción es que el jugador que abandona el partido no podrá volver a jugar en lo que resta del encuentro.

El entrenador y Asistente técnico

Serán los encargados de poner a punto a los jugadores antes del encuentro y serán los encargados de llenar la planilla con los nombres de los jugadores, el número, el color de la indumentaria, los nombres de los guías y colocar a cada uno de sus jugadores los respectivos parches antes del encuentro deportivo.

Adicional deberán solicitar al coordinador encargado la respectiva hidratación e implementos para cumplir a cabalidad con el reglamento, serán los responsables de llevar el tiempo e ir apuntando las faltas personales y acumuladas (a favor de su equipo) para que no exista ningún inconveniente y tener un buen fundamento si se quiere realizar algún reclamo al final del encuentro.

Fundamentos del futsal

En el futsal adaptado los fundamentos serán: el pase, recepción, remate, avance o dribling, cabe destacar que debido a su condición de no videntes no podrán realizar golpes de cabeza, y por motivos del reglamento tampoco se realizan saques laterales.

Entendemos como fundamentos del juego aquellos aspectos del mismo que es imprescindible dominar para poder practicar de forma adecuada. Cualquiera de nosotros que haya dedicado tiempo a entrenar algún equipo, de la categoría y el nivel

que sea, habrá podido comprobar lo complicado que es muchas veces organizar adecuadamente a los jugadores en la cancha, y al decir organizar nos referimos a tratar de conseguir que todos jueguen a lo mismo, que actúen conforme a un plan preestablecido por nosotros.

Esta dificultad viene dada por las carencias que los jugadores tienen en dos aspectos vitales a la hora de conseguir una práctica eficaz en el fútbol sala. La falta de fundamentos técnico-tácticos individuales y de capacidad táctica colectiva con la que los jugadores llegan a la edad adulta es un problema incluso en los equipos de elite de nuestro país. No es extraño que se abandonen planificaciones de trabajo estratégico orientado a afianzar los sistemas de juego a emplear durante la competición para dedicar gran parte de esas horas de entrenamiento a practicar gestos técnico-tácticos aparentemente sencillos que dichos jugadores de elite ya deberían comprender y saber ejecutar. Y esto no sucede sólo con el trabajo táctico; a nivel técnico no es fácil encontrar jugadores, aun en los equipos de mayor entidad, que sepan dar bien un pase en paralelo con la pierna de peor ejecución o recortar adecuadamente con dicha pierna.

El conocimiento de la existencia de estas carencias técnicas y tácticas nos lleva a orientar nuestro objetivo en busca de dotar a los futuros jugadores de alta competición de la llamada competencia motriz, que no es otra cosa que el perfeccionamiento en todos los ámbitos que intervienen en el juego. L. H. Ripoll (1982) nos lo explica de forma clara al insistir en que el entrenamiento no sólo consiste en que los atletas automaticen mecánicamente al máximo sus gestos técnicos, sino que deben ser capaces de adaptarlos y adaptarse a las perturbaciones que la situación deportiva les puede imponer. Este concepto de la adaptación a las situaciones del juego debe tenerse como primordial, pues dentro de los estudios que todos los autores consultados han hecho sobre cualquier deporte colectivo aparece como la base sobre la que fundamentar la enseñanza del movimiento táctico del jugador. Así, Bayer (1992) nos muestra la opinión que algún autor (Maurice Merleau-Ponty) tenía sobre el aprendizaje ya en 1942, al decir que:

“Aprender nunca es llegar a ser capaz de repetir el mismo gesto, sino dar a la situación una respuesta adaptada por diferentes medios.”

Contando con estas opiniones, que como vemos se basan en el principio de la adaptación, nuestro trabajo no sólo ha de ir encaminado a dotar al jugador de una buena ejecución, sino también de una percepción adecuada de cada acción del juego y de la elección correcta de la ejecución que va a realizar, y esto exclusivamente teniendo en cuenta el aspecto físico de la competición. Además es necesario tener presente, como ya hemos comentado, la difícil edad en la que los jugadores están, con posibles problemas de autoestima, de ansiedad ante determinadas situaciones o de inseguridad en sí mismos que, sin duda, pueden influir en su rendimiento y que vienen acarreados en su mayor parte por la aún incompleta formación de su personalidad. La base para solucionar unos y otros está en la motivación, que nos permitirá hacerles trabajar y mejorar sin que ni siquiera se den cuenta de que lo están haciendo. (Velasco & Lorente, 2003)

Aspectos concretos a tener en cuenta en la realización de actividades.

- Los juegos pueden ser actividades generadoras de aprendizaje espontáneo, tanto a nivel motor como cognitivo y social.
- Los juegos y actividades del niño ciego debe introducirse verbalizando los conceptos espaciales. Esto le permite orientarse y situarse.
- Conviene fomentar la realización de movimientos correctos a través del desarrollo de habilidades motrices.
- Es conveniente proveer las propuestas de juegos a realizar, así como la secuenciación.
- El hecho de disponer de un bagaje de situaciones lúdicas facilita la integración.
- Es necesario que las consignas sean claras y concretas.
- Los patrones a utilizar deben ser sencillos de imitar.
- Es preciso tener en cuenta la utilización del resto de los sentidos.
- Se deben utilizar objetos y materiales apropiados.
- La persona adulta ha de animar a aprender a utilizar todo el espacio.
- El responsable ha de potenciar la participación de los niños.
- Hay que fomentar la socialización y la relación interpersonal.

- Al introducir reglas es necesario enseñar a interpretarlas, a consensuarlas y, posteriormente, velar por su cumplimiento, así como el aceptar y seguir los acuerdos adoptados democráticamente por el grupo.
- El niño ha de mantener el respeto al orden en los juegos, esperar el turno.
- Es importante fomentar la sana competición, el saber ganar y saber perder. (Torralba, Atletismo Adaptado, 2004)

2.4.3.2. Deporte Paralímpico

El deporte paralímpico, que tuvo sus orígenes en una práctica deportiva adaptada con fines terapéuticos para personas con discapacidad, se ha consolidado, actualmente, como deporte de alto rendimiento y se rige bajo los mismos parámetros del deporte olímpico. Cada vez, se cierra más la brecha que divide estos dos escenarios y somos testigos de cómo día a día se desarrollan nuevas iniciativas, que hacen prever la integración futura de los dos sistemas. Este artículo ilustra e invita a reflexionar sobre el impulso del sistema deportivo paralímpico, los problemas que afronta hoy por hoy y la perspectiva futura de auge. (Ruiz, 2012)

Historia

El deporte para atletas con una discapacidad existe desde hace más de 100 años, y los primeros clubes deportivos para los sordos ya estaban en existencia en 1888 en Berlín.

No fue sino hasta después de la Segunda Guerra Mundial, sin embargo, que fue ampliamente introducida. El objetivo de la misma en ese momento era ayudar a la gran cantidad de veteranos de guerra y civiles que habían sido heridos en tiempo de guerra.

En 1944, a petición del Gobierno británico, el Dr. Ludwig Guttmann abrió un centro de lesiones de la médula en el Hospital Stoke Mandeville en Gran Bretaña, y en el tiempo, el deporte de rehabilitación evolucionó al deporte recreativo y luego a la competición deportiva.

El 29 de julio de 1948, el día de la ceremonia de apertura de los Juegos Olímpicos de Londres 1948, el Dr. Guttmann organizó la primera competición para los atletas en silla de ruedas a la que llamó los Juegos de Stoke Mandeville, un hito en la historia de los Juegos Paralímpicos. En ellas participaron 16 hombres y mujeres heridos que participaron en el tiro con arco. En 1952, los ex militares holandeses se unieron al Movimiento y las Stoke Mandeville Juegos Internacionales fueron fundadas.

Estos Juegos más tarde se convirtieron en los Juegos Paralímpicos, que primero tuvo lugar en Roma, Italia en 1960 con 400 atletas de 23 países. Desde entonces han tenido lugar cada cuatro años. En 1976 se celebraron los primeros Juegos Paralímpicos de Invierno en la historia en Suecia, y al igual que con los Juegos de Verano, han tenido lugar cada cuatro años.

Desde los Juegos de Verano de Seúl, Corea en 1988 y los Juegos de Invierno en Albertville, Francia en 1992, los Juegos también han participado en las mismas ciudades y lugares como los Juegos Olímpicos debido a un acuerdo entre el IPC y la COI.

También en 1960, bajo la égida de la Federación Mundial de ex militares, un Grupo de Trabajo Internacional sobre el Deporte para Discapacitados se creó para estudiar los problemas del deporte para personas con una discapacidad. El resultado fue la creación, en 1964, de la Organización Internacional del Deporte para Discapacitados (IOSD) que ofreció oportunidades para aquellos atletas que podrían no afiliados a los Juegos Internacionales de Stoke Mandeville: deficiencias visuales, amputados, las personas con parálisis cerebral y parapléjicos.

Al inicio, 16 países estaban afiliados a ISOD y la organización empujaron muy duro para incluir atletas ciegos y con amputaciones en los Juegos Paralímpicos de Toronto 1976 y atletas con parálisis cerebral en 1980 en Arnhem. Su objetivo era abarcar todos los impedimentos en el futuro y para actuar como un Comité de Co-ordinador. Sin embargo, otras organizaciones internacionales de discapacidad orientada como la parálisis Internacional de Deportes y Recreación de la Asociación Cerebral (CPISRA) y Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) fueron fundadas en 1978 y 1980.

Las cuatro organizaciones internacionales experimentaron la necesidad de coordinar los Juegos así que crearon el "Comité Internacional de Deportes Coordinador de las Personas con Discapacidad en el Mundo" (CPI) en 1982.

La Corte Penal Internacional fue compuesta originalmente de los cuatro presidentes de CP-ISRA, IBSA, ISMGF y ISOD, los secretarios generales y un miembro adicional (en el principio era el Vice-Presidente, y más tarde en el Oficial Técnico). El Comité Internacional de Deportes para Sordos (CISS) y la Internacional de Federaciones Deportivas para las personas con discapacidad intelectual (INAS-FID) se unieron en 1986, pero los sordos aún mantienen su propia organización. Sin embargo, los países miembros exigieron representación más nacional y regional en la organización.

Por último, el 22 de septiembre de 1989, el Comité Paralímpico Internacional fue fundada como una organización internacional sin fines de lucro en Dusseldorf, Alemania, para actuar como órgano de gobierno mundial del Movimiento Paralímpico.

La palabra "Paralímpico" deriva de la preposición griega "para" (al lado o al lado) y la palabra "olímpico". Su significado es que son los Juegos Paralímpicos paralelas a los Juegos Olímpicos e ilustra cómo existen los dos movimientos de lado a lado. (Paralympic, 2015)

Comité Paralímpico Internacional

El Comité Paralímpico Internacional (IPC) es el órgano de gobierno mundial del Movimiento Paralímpico. Su propósito es organizar el verano y el invierno Juegos Paralímpicos y actuar como la Federación Internacional de nueve deportes, supervisar y coordinar los Campeonatos del Mundo y otras competiciones.

Competiciones

Londres 2012 fue la sede de 20 deportes oficiales del programa paralímpico de verano los cuales son: baloncesto en silla de ruedas, atletismo, ciclismo, boccia, fútbol- 5, fútbol-7, esgrima en silla de ruedas, goalball, judo, hípica halterofilia,

natación, remo, tenis en silla de ruedas, tenis de mesa, tiro olímpico, tiro con arco, vela, rugby en silla de ruedas y voleibol sentado.

Del mismo modo en los juegos de invierno en Sochi incluyeron 58 eventos en 4 deportes y cinco disciplinas las cuales son: Curling en silla de ruedas, Esquí alpino, Esquí nórdico (Biatlón, Esquí de fondo) Hockey sobre hielo.

Categorías

El CPI ha establecido 10 categorías de discapacidad, incluyendo física, visual e intelectual. Atletas con una de estas discapacidades pueden competir en los Juegos Paralímpicos una vez que son aprobados en una categoría. Esas categorías aplican de igual manera para los Juegos de verano e invierno.

- **Discapacidad física:** Hay ocho diferentes tipos de discapacidad física.
- **Discapacidad de potencia muscular.** La discapacidad en esta categoría por lo general es debido a la falta de potencia en los músculos. Puede ser en un lado del cuerpo o en la parte inferior del mismo. Por ejemplo lesión en la médula espinal, espina bífida o polio.
- **Discapacidad de rango de movimiento pasivo:** El rango de movimiento en una o más articulaciones es reducido en modo sistemático. Condiciones como la artritis no están incluidas en esta discapacidad.
- **Pérdida o deficiencia de un miembro:** Una total o parcial ausencia de huesos o articulaciones debido a alguna enfermedad, trauma, o deficiencia congénita.
- **Corta estatura:** La estatura es reducida debido a piernas, tronco o brazos cortos, el cual es consecuencia de un déficit músculo-esquelético, falta de huesos o cartílagos.
- **Hipertonía:** La hipertonía es una tensión anormal en los músculos, que evita su estiramiento natural. La hipertonía puede resultar de una lesión, enfermedad, o condiciones que por lo general afectan al sistema nervioso central (por ejemplo, la parálisis cerebral).
- **Ataxia:** Es una discapacidad que consiste en la pérdida de coordinación de los movimientos musculares (por ejemplo, parálisis cerebral, ataxia de Friedreich)

- **Atetosis:** Por lo general está caracterizada por desequilibrio, movimientos involuntarios y dificultad para mantener una postura simétrica. Ejemplo de ellos es la parálisis cerebral, coreoatetosis.
- **Discapacidad visual:** Los atletas con esta discapacidad pueden tener pérdida de visión parcial o total. Esto incluye deficiencia en uno o más componentes del sistema de visión (estructura del ojo, receptores, nervio óptico, o la corteza visual). El uso de un guía en competencia es algo esencial para los atletas que participan en estas categorías. Estos guías al igual que los porteros de los equipos de fútbol para ciegos también reciben medallas desde Barcelona 1992.
- **Discapacidad intelectual:** Son atletas con alta discapacidad en el funcionamiento intelectual o cognitivo. A pesar de que el CPI inició solo con atletas con discapacidad física, el grupo de discapacitados intelectuales han sido incluidos en algunos de los deportes Paralímpicos. Los participantes se reducen a solo algunos atletas elite diagnosticados antes de los 18 años de edad. Las Olimpiadas Especiales reúnen únicamente a deportistas con esta discapacidad, y es un evento reconocido por el Comité Olímpico Internacional. (Paralympic, 2015)

Estructura

Las Paraolimpiadas es dirigida por el Comité Internacional Paraolímpico (IPC por sus siglas en inglés). Como la organización internacional representante de los deportes para atletas con discapacidad, la IPC está comprendida de representantes electos de alrededor del mundo. La Asamblea General, su mayor cuerpo directriz, incluye a unas 165 naciones miembro, representadas a través de sus Comités Nacionales Paraolímpicos, y cuatro organizaciones de discapacidad específica. (Special Olympics, 2015)

2.4.3.3. Deporte Adaptado

El término de Deporte Adaptado se refiere a todas las actividades dedicadas a la educación, práctica, promoción y administración deportiva realizada con atletas especiales, lo empezó a utilizar la Asociación Francesa de Deporte Adaptado. (Grijalva, 1994)

El término “adaptado”, puede en ciertas ocasiones confundir el concepto, debido a que los reglamentos, las medidas de la instalación y el equipo de un deporte, se ajustan a las fuerzas y medidas biológicas de los jugadores cuando son pequeños, cuando son de la tercera edad, etcétera. Sin embargo, encontramos que para algunas personas con discapacidad las reglas, medidas de la instalación y equipo no varían en lo absoluto, tal es el caso de basquetbol sobre silla de ruedas. (CONADE, 2015)

Modalidades

Debido a la gran infinidad de condiciones naturales de los seres humanos y a las distintas metodologías o tecnologías empleadas para el trato de personas con discapacidad, la competencia deportiva se ha formado en las siguientes modalidades:

- **En silla de ruedas.** el deportista para ser calificado se basa en sus lesiones y destrezas y desde luego, aunque se valgan por si solos para practicar el deporte de su interés obligatoriamente deberán utilizar una silla de ruedas. Entre los deportes más sonados practicados tenemos: baloncesto, levantamiento de pesas, natación, atletismo, tenis, tiro de arco, danza y el muy conocido tenis de mesa.
- **No videntes y deficientes visuales.** Actividades en donde el deportista carezca o tenga una visión lo suficientemente baja para no obtener rendimientos aceptables como se lo haría entre jugadores normales. Destacando, que para deportes como el futsal adaptado se requiera de forma obligatoria el uso de una venda en los ojos. Los deportistas con discapacidad visual enfocan sus actividades en: futsal, atletismo, judo, halterofilia, goalbool, ajedrez, natación y ciclismo.
- **Sordos.** Pueden compartir el deporte con deportistas sin ningún tipo de discapacidad. Sin embargo, en alto rendimiento, suelen agruparse en organizaciones mundiales, y se permiten llegar sin ninguna dificultad a

rendimientos físico deportivos sumamente altos. Se descarta totalmente que en transcurso de la práctica deportiva se utilicen auxiliares auditivos. Estos deportistas practican todos los deportes sin excepción, siendo las actividades de conjunto los más practicados promoviendo interrelaciones humanas.

- **Discapacidad intelectual.** Pueden practicar un sinnúmero de deportes, por su propia seguridad y quienes lo rodean, es recomendable que los deportes de combate no sean puesto a consideración. Entre lo más practicado está: natación, atletismo, gimnasia olímpica, baloncesto, fútbol, tenis, patinaje etc.
- **Amputados.** Estos deportistas deben utilizar prótesis para reemplazar las funciones de algún miembro, por ejemplo un brazo o una pierna. Cabe indicar que para mejorar su desempeño en la práctica deportiva la prótesis debe ser más fina o no usarla. Pueden llegar al alto rendimiento. Los deportes practicados son: baloncesto, levantamiento de pesas, natación.
- **Parálisis cerebral:** Son calificados según sus capacidades cerebrales, pueden pudiendo utilizar sillas de ruedas, prótesis o ningún equipo en especial. Entre las actividades más comunes tenemos: atletismo, la natación.
- **Enfermedades crónicas:** Tenemos a personas diabéticas, cardíacas con esclerosis, etc, generalmente la práctica deportiva no tiene fines competitivos sino más bien recreativos.
- **Personas con enanismo.** Teniendo en cuenta su poca estatura ya sea por problemas hormonales, se organizan foros de competiciones igualitarios como: natación, atletismo entre otros.

Desarrollo Internacional

El deporte entre personas con alguna discapacidad, aún a principios de este siglo, continuó siendo una estrategia para la rehabilitación. Sin embargo,

existieron hechos concretos que han permitido que el deporte adaptado se desarrolle; algunos de éstos son:

- 1924. La Comunidad Internacional de Deportistas Sordos se dio cita en París, Francia para iniciar eventos deportivos a la par que el olimpismo moderno.
- 1946. Se establece en los Estados Unidos la Fundación Joseph P. Kennedy hijo con el propósito de prevenir la discapacidad intelectual y mejorar los medios para su atención. Para lograr estos objetivos, la Fundación inició sus labores estableciendo centros de Investigación en Massachusetts, California.
- 1948. El Dr. Ludwing Guttmann crea un programa deportivo con bases sólidas. Esto lo logró al proporcionar arcos y flechas a lisiados de guerra que se encontraban hospitalizados en Stoke Mondeville, Inglaterra y más tarde consiguió que los Juegos Nacionales Sobre Silla de Ruedas coincidieran con los Juegos Olímpicos en Londres.
- 1951. Debido a las gestiones y avances logrados en los pacientes del Dr. Guttmann se iniciaron eventos internos de competencias deportivas bajo la modalidad de “Deporte sobre silla de ruedas”, convocó tanto a personas con alteraciones motoras, como a ciegos y débiles visuales.
- 1960. Se efectúan los Juegos Paralímpicos de Roma, Italia, como parte del movimiento internacional competitivo con deportistas sobre silla de ruedas, ciegos y débiles visuales.
- 1962. Ante la sugerencia del Dr. Frank Hiden en la fundación Joseph P. Kennedy hijo, se logra una investigación exitosa en la promoción deportiva para personas con discapacidad intelectual.
- 1964. El gobierno japonés organiza los Juegos Paralímpicos en Tokio, Japón y recibe 390 atletas en silla de ruedas provenientes de todo el mundo.

- 1968. La investigación realizada por la fundación Joseph P Kennedy hijo, se extiende mundialmente gracias a las gestiones realizadas por la Sra. Eunice Kennedy Shriver. Sra. Eunice Kennedy Shriver
- 1968. Inicialmente se tenía planeado que los Juegos Paralímpicos fueran coincidentes con los olímpicos a realizarse en México, pero debido a la falta de apoyo, se realizaron en Ramá Gan, Israel. Se contó con la participación de 750 competidores distribuidos en 29 países participantes.
- 1972. En Alemania se llevan a cabo los Juegos Paralímpicos, en la Universidad de Heiderberg, participan 1000 atletas en silla de ruedas. En esa ocasión el Dr. Ludwig Guttmann intentó introducir otras discapacidades, pero sus propuestas fueron rechazadas por los organizadores.
- 1976. Se realizaron en Ontario y Toronto, Canadá, los Juegos Olímpicos en donde se invitó a atletas amputados, ciegos y paraplégicos de todos los países. La participación fue de 1560 atletas, quienes lograron un alto nivel de competencia. Cabe mencionar que en esa ocasión debido a la oposición de algunos países, los atletas de Sudáfrica abandonaron la competencia.
- 1980. La Organización de Deportes para Minusválidos, el Comité Internacional de los Juegos de Stoke Mandeville (ISMGF) y la Internacional Sport Organization for the Dissabled (ISOD), realizaron los Juegos de Verano en Holanda, participando lesionados medulares, ciegos, amputados y ciertas categorías de parálíticos cerebrales. Los juegos fueron interrumpidos debido a que el Parlamento Holandés presionó para sacar de la competencia al equipo sudafricano. Participaron 2500 atletas representando a 42 países.
- 1984. Se crearon la Asociación Internacional de Deporte para Ciegos (IBSA) y la Asociación Internacional del Deporte y Tiempo Libre para Parálíticos cerebrales (CPISRA). Se celebraron, en Aylesbury, Inglaterra, los séptimos

juegos donde participaron lesionados medulares y deportistas en silla de ruedas, concurriendo aproximadamente 1100 atletas.

- 1982. la Federación de Stoke Mandeville, solicita a Corea la posibilidad de asumir la organización de los octavos Juegos Paralímpicos. Para tal fin se constituyó el Comité Organizador en Corea que anunció a Seúl como sede de los Juegos Paralímpicos de 1988 coincidente con los Juegos Olímpicos. Algunas discapacidades como la intelectual participaron sólo como exhibición.
- 1988. Se celebran los Juegos Paralímpicos en Seúl, Corea.
- 1992. En Barcelona se logró convocar a los Juegos Paralímpicos coincidentes con los Olímpicos y apoyados por la voluntad de algunos miembros del COI (Comité Internacional de Olimpiadas), en estos Juegos queda aún fuera la discapacidad intelectual.
- 1996. En Atlanta, Estados Unidos, se llevan a cabo los Juegos Paralímpicos, como programa paralelo a las olimpiadas apoyado principalmente por el interés del presidente del COI, Samaranch. En ellos se presentan la discapacidad intelectual aun con poca fuerza. (CONADE, 2015)

Clasificación de las discapacidades en la actividad física:

En la actualidad, son varias las clasificaciones para las competiciones existentes y que las distintas Federaciones Internacionales de deportes para personas con discapacidad proponen con el fin de, como uno de sus principales objetivos, proporcionar una participación más igualitaria posible para la competición, en las diferentes clases de atletas que componen cada gran grupo de discapacidad.

De esta forma distinguimos tres grupos principales:

- Discapacidad sensorial: donde la afectación se localiza en los sentidos visual y/o auditivo.

- Discapacidad intelectual: afectación cognitiva.
- Discapacidad física: afectación motora. (Sanz, 2003)

Integración y sociedad

El niño discapacitado visual debe tener la oportunidad de realizar actividades físicas que le permitan disfrutar con el movimiento y que le den posibilidades de participar con otros niños de visión normal. Para conseguir una apropiada interacción, es conveniente que los profesionales posean y transmitan la información adecuada de las características específicas que supone la discapacidad visual en cada caso concreto, así como la aplicación práctica y responsable. No cabe la menor duda que tanto desde el punto de vista personal como social resultará un enriquecimiento para todos. (Torralba, Atletismo Adaptado, 2004)

2.4.4. Conceptualización de la Variable Dependiente

2.4.4.1. El buen vivir

Es la satisfacción de las necesidades para alcanzar una vida de calidad para todos y todas. El Buen Vivir también significa sentirnos incluidos es decir vivir en un lugar donde las libertades capacidades y oportunidades se amplíen y florezcan en beneficio de negros, indígenas, mestizos, hombres, mujeres, niños y niñas donde todos vivíamos en paz y en alegría con la naturaleza y donde día a día se fortalezca nuestra riqueza cultural.

La Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) promueve una planificación incluyente en ese sentido siendo un apoyo importante especialmente para sectores de población que han sido históricamente excluidos y consideramos que este aporte en gran medida fortalece a estos sectores y estos sectores también están contribuyendo de una forma muy crítica a fortalecer este proceso participativo y consideramos que para la sociedad esta forma de hacer

organización a través de la desconcentración o descentralización permite fortalecer esta deuda histórica para todos los sectores de la sociedad y del país.

Esto que hace pocos años parecía un sueño inalcanzable, hoy es una realidad, porque el gobierno nacional se ha comprometido con una transformación profunda del estado ecuatoriano por un estado cercano para la gente que garantice nuestros derechos.

A través de la planificación el estado recupera su esencia es el generador de bienestar para la población a partir del cumplimiento de derechos, y derechos que los ciudadanos debemos conocer para tener capacidad de exigibilidad y eso hace la planificación.

Toda esa transformación que se está viviendo y que se necesita fortalecer en el futuro necesita ser planificada por ese el gobierno nacional delego a la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) la responsabilidad de planificar y coordinar el cambio que todos queremos, para ello la Senplades elaboro el Plan Nacional del Buen Vivir el cual constituye y traza el camino a la transformación a traves de doce objetivos nacionales por una mejor educación, salud, trabajo, economía, ambiente, justicia y seguridad por un Ecuador equitativo y feliz.

Gracias al Plan Nacional del Buen Vivir y sus doce objetivos ahora tenemos un horizonte claro sabemos a dónde queremos llegar y cómo hacerlo. Para la elaboración del plan la Senplades conto con la ayuda de los distintos Ministerios y Secretarías del Estado, con el aporte de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, instituciones públicas y privadas pero sobre todo la participación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el país del Buen Vivir.

Se toma contacto con la ciudadanía organizada o no organizada para fortalecer la planificación participativa y con los Municipios, Juntas Parroquiales,

Consejos Provinciales así también como los sectoriales o los ministerios para fortalecer la planificación.

Si antes el estado actuaba en interés de los grupos poderosos la realidad cambio porque en este país el ser humano está por encima del mercado o del capital.

Alcanzar el Buen Vivir de todos y todas requiere de una buena organización de las instituciones del estado que antes estaban concentradas en las grandes ciudades por eso la Senplades agrupo las provincias del país en nueve zonas de planificación, desde la cual se planifica y coordina de la prestación de servicios públicos ya que la prestación de servicios debe encontrarse más cerca de la ciudadanía brindando servicios con calidad y calidez.

Así el diseño del Ecuador del presente y futuro ya no se lo hace entre cuatro paredes y desde el escritorio, a través de las zonas de planificación el estado se encuentra más cercano a las necesidades de la población además los proyectos de inversión pública se priorizan desde el territorio, esto permite a que la ciudadanía cuente con más y mejores servicios públicos más cerca de ella, para esto la Senplades cuenta con un grupo humano altamente capacitado y muy comprometido con el proyecto integrador del gobierno nacional, al punto que la planificación y el modelo de desarrollo ecuatoriano ha sido reconocido a nivel nacional e internacional, el anhelo de eliminar la pobreza y la inequidad está en nuestras manos.

Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir con relación a la investigación

Los objetivos que serán tomados a consideración para la elaboración del presente proyecto de investigación son:

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad: Los procesos de exclusión en el

Ecuador tienen raíces histórico-culturales que, en las tres últimas décadas, se agudizaron, transformaron y emergieron en formas más complejas y profundas, debido a cambios generados por la globalización, al apareamiento de nuevos modelos productivos y de organización laboral, nuevos modelos familiares y situaciones sociales inusitadas como consecuencia de la acentuación de la movilidad humana. Las formas y condiciones de exclusión, expresadas en la estructura social, han impedido el ejercicio pleno de la ciudadanía a personas y grupos específicos.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población: La calidad de vida alude directamente al Buen Vivir en todas las facetas de las personas, pues se vincula con la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: El desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito. Mediante la atención adecuada y oportuna de la salud, se garantiza la disponibilidad de la máxima energía vital; una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; el deporte constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, la salud y también de la acción individual y colectiva. (Planificación, 2015)

2.4.4.2. Equidad social

La equidad social es un conjunto de prácticas tendientes al abordaje y superación de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas de exclusión e iniquidad. Para el efecto se proponen mecanismos concretos de redistribución de la riqueza, los recursos y las oportunidades, así como la

construcción de un verdadero balance intercultural y de género en la toma de decisiones relacionados con proyectos y políticas en este ámbito. (Vazquez, 2015)

La importancia de la equidad social toma fuerza en importancia a raíz de la constante discriminación que diferentes grupos de personas han sido sometidos desde tiempos históricos, el más claro ejemplo es la discriminación a personas con discapacidad especialmente en el ámbito laboral y social viéndose necesaria la creación de organismos gubernamentales o no gubernamentales con el fin de proteger los derechos de las personas con discapacidad y estar en igualdad de condiciones.

Debemos tener en cuenta que cada persona tiene derecho a su intimidad y cotidianeidad valorando a cada una de las personas sin importar su discapacidad, o niveles socio económico, su cultura, o su religión, ya que nosotros como seres humanos merecemos respeto y el ser considerados como personas productivas y que pueden ayudar a sacar adelante al país, contando con el derecho de acceder a servicios públicos o privados y ser sobresalientes en una sociedad con tabúes.

La Ley Orgánica de Igualdad y Defensa para Personas con Discapacidad hace énfasis en que la discapacidad es una condición va desde lo biopsicosocial ya que la discapacidad no es una condición médica, ya que existen personas que adquieren cualquier tipo de discapacidad producto de un accidentes de tránsito, buscando con esto construir la identidad de discapacidad de forma individual.

Busca poner en consideración el tema y garantizar acceso de oportunidades y defensa para personas con discapacidad, se intenta crear líderes con autonomía, conociendo que la discapacidad no limita sus oportunidades.

Para conseguir objetivos de equidad social y gozar de una plena participación no bastan únicamente con medidas de rehabilitación orientadas hacia el individuo con discapacidad. Una persona se excluye socialmente cuando se cierran las puertas a las oportunidades de que dispone en general la sociedad

“normal” oportunidades que son indispensables para los aspectos fundamentales del diario vivir como la vida en familia, educación, oferta laboral, vivienda, seguridad, economía, su inclusión en grupos sociales y políticos, actividades de orden religioso, las relaciones afectivas y sexuales, el acceso a servicios públicos, y la libertad de movimiento dentro de su entorno.

En interminables ocasiones las oportunidades están en gozo de las personas que se encuentra en plena posesión de todas sus facultades físicas y mentales. La sociedad debe reconocer que, pese a los esfuerzos médicos en materia de prevención, siempre encontraremos un número considerable de personas con discapacidades y que se debe eliminar los obstáculos para una plena participación como personas de derecho.

Todos los gobiernos deben procurar que los beneficios adquiridos gracias a programas de desarrollo se incluyan a personas con discapacidad. Los servicios especiales que requieren las personas con discapacidad serán parte de los servicios generales de un país.

Las consecuencias de las deficiencias y de la discapacidad son especialmente graves para la mujer. Son numerosos los países donde las mujeres están sometidas a desventajas sociales, culturales y económicas que constituyen un freno a su acceso, por ejemplo, a la atención médica, a la educación, a la formación profesional y al empleo. Si, además, tienen una deficiencia física o mental, disminuyen sus posibilidades de sobreponerse a su desventaja. Su participación en la vida de la comunidad se hace, por ello, más difícil. Dentro de las familias, la responsabilidad de los cuidados que se dan a un pariente con discapacidad incumbe a menudo a las mujeres, lo que reduce considerablemente su libertad y sus posibilidades de participar en otras actividades. (Congreso, 1982)

2.4.4.3. Inclusión social

La inclusión, entendida desde un punto de vista social, tiene que ver con el trabajo que diferentes personas realizan a diario para asegurar que grandes

sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en una espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida. La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento. Normalmente, la inclusión social se relaciona con los sectores más humildes, pero también puede tener que ver con minorías discriminadas y dejadas de lado. (Definición ABC, 2015)

El término inclusión social está enfocada en una manera nueva de pensar en una manera de ver esa vida cotidiana, la inclusión deben ser un derecho adquirido desde que nace cualquier ecuatoriano o ecuatoriana, debe ser el inicio de un pensamiento renovador, implica el ejercicio de un derecho legítimo que va desde el derecho a la gratuidad de la educación, deporte, salud, servicios básicos, significa también la eliminación real de toda discriminación étnica, genero, edad y orientación social, debe constituirse sobre todo en una filosofía y práctica de vida en toda nuestra sociedad contemporánea.

La inclusión social ano es una ley, no es un decreto ejecutivo es un proceso que tiene que ser construido colectivamente con esperanza, organización, alegría y puesto en práctica por toda la población.

La inclusión social se relaciona con los sectores más humildes pero también incluye minorías discriminadas y dejadas de lado como la discapacidad en cualquiera de sus tipos, se reconoce que las personas con capacidades diferente sufren marginación y discriminación por parte de la sociedad, por el núcleo familiar en donde viven situaciones que produce problemas de autoestima.

Historia

Desde el año 1954 la sociedad de la época no permitía afro descendientes en las instituciones educativas y los trataban injustamente por aquella diferencia que era el color de su piel, por ejemplo les tocaba sentarse en la parte de atrás del

bus y no podía utilizar los mismo bebederos o sanitarios que los blancos debían usar bebederos especiales solo para negros, durante muchos años la población negra vivió sin gozar de los mismos derechos que tenían garantizados los que tenían la piel más clara, sin embargo muchas personas que sabían que ahí existía un problema lucharon para cambiar aquella situación. En 1964 se aprobó un documento en la que consta que los afro descendientes tienen los mismos derechos que los blancos y no debe existir ninguna discriminación en su contra.

Hoy en día el problema no se ha terminado pero solo una minoría es la que mantiene un concepto tan salvaje y arcaico como el racismo.

Para principios del siglo XX un legado histórico que trataba a las personas con discapacidad como fenómenos como retrasados e incapaces consiguió que la discapacidad fuera considerada por algunas personas como una maldición o como un castigo divino, la sociedad de la época entendía las diferencias físicas, sensoriales, intelectuales o psicosociales como inaceptable y creyó que lo correcto era esconderlas o construir lugares en donde vivieran aisladas. Así los ciudadanos supuestamente normales se desentendieron de las personas con discapacidad y continuaron construyendo un mundo excluyente lleno de barreras, muchos fueron encerradas de por vida incluso en contra su voluntad para sufrir tratos inhumanos y degradantes no se les permitía tomar decisiones y se les hacía creer que no podría valerse por sí mismos de ahí el nombre de “minusválidos”.

Durante la primera mitad del siglo XX el pensamiento de los médicos era que las personas con discapacidad debían ser curadas de su enfermedad y que al momento que estaría sano volverían a ser parte de la sociedad con terapia se les hizo creer que su problema se solucionaría pero el tiempo pasó y no hubo resultados positivos. En algunos lugares hasta se esterilizaba a las personas con discapacidad o existían leyes que les permitían casarse o incluso aparecer en público.

La marca de la discapacidad se creó utilizando los mismo colores que la de un hospital y se pregonó con orgullo el nuevo y maravilloso concepto de la

integración, pero en lugar de incluirlos realmente se los integro en una parte de la sociedad y así se inició una nueva forma de segregación mientras que las personas con discapacidades complejas seguían presas en instituciones cada vez más inhumanas.

Durante la segunda mitad del siglo ya se tenía claro que eso era un problema y se creó un movimiento que busco acabar con esa opresión, inspirados en otros movimiento de derecho civil las personas con discapacidad empezaron a manifestarse demandando sus derechos, activistas lucharon por lograr avances en accesibilidad a sistemas de transporte masivo, a los sitios públicos, a la información a la salud, a la educación, al empleo es decir a las cosas básicas que cualquier persona tiene derecho, se empezó a usar la consigna “Nada sobre nosotros, sin nosotros”, y así se procedió a participar en el derecho de diseñar leyes que realmente los tuvieran en cuenta.

La lucha a través de los años ha desembocado en un movimiento de derecho civil en todo el mundo, en los países desarrollados y los que están en desarrollo las personas con discapacidad demandan sus derechos, demandan su libertad y su igualdad de oportunidades y a parte de las leyes que en cada país se ha ido desarrollando en el 2006 aparece la Convención de Derecho para las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas en la que dice:

“La discapacidad resulta de la interacción entre personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”

Lo que tienen las personas con algunas limitaciones que pueden sobreponerse gracias a ciertos ajustes que implementados garantizan la igualdad de oportunidades, y no hay que olvidar que es la sociedad y el gobierno los que tienes que garantizar estos ajustes y si no lo garantizan estaríamos aceptando discriminaciones, abusos que a estas alturas no debemos permitir, entonces sabemos que no es exclusión ni integración lo que necesitamos sino una verdadera

inclusión social y es deber de las personas con discapacidad llevar las leyes a la calle, producir el cambio de no ver a las personas con discapacidad como enfermos sino como sujetos de derechos, ciudadanos como todos nosotros.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), genera oportunidades y fortalece las capacidades para la inclusión de personas, grupos y organizaciones sociales, destinado al servicio del pueblo ecuatoriano.

Debemos cambiar los paradigmas y no pensar en las primicias del consumismo hay que vivir bien, no mejor porque la vida no está en competencia, porque la vida para ser respetada y en su totalidad debe “vivirse bien” y eso quiere decir de acuerdo a sus necesidades, capacidades, tradiciones y culturas de cada pueblo.

El MIES promoverá la inclusión social con la construcción de un país para todos y para todas, comprende el derecho a la protección, esta transformación incluye los cambios en la naturaleza de la protección social no se trata de dar limosnas que cumplan con la misión de lavar la conciencia de los ecuatorianos.

Visión:

Ser el referente regional y nacional en la definición y ejecución de políticas de inclusión económica y social, contribuyendo a la superación de las brechas de desigualdad; a través de la construcción conjunta del Buen Vivir para la población ecuatoriana.

Misión:

Definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo y cuidado

durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendente y fortaleciendo a la economía popular y solidaria.

Valores:

La gestión de la Institución se sustentará en los siguientes valores:

- Integridad
- Transparencia
- Calidez
- Solidaridad
- Colaboración
- Efectividad
- Respeto
- Responsabilidad
- Liderazgo democrático (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

El juego y la diversidad

Chance (1979) sugiere que “el juego es como el amor: todos saben lo que es pero nadie puede definirlo”. Pese a ello, en general, como juego podemos considerar cualquier actividad con la finalidad de divertirse, pasarlo bien. (Rios, Blanco, Bonany, & Carol, 2007)

2.5. Hipótesis

El futsal adaptado si contribuye en la inclusión social de los estudiantes de con discapacidad visual de la Escuela Especial de No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOPHNER” de Ambato.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Futsal Adaptado

Variable Dependiente:

Inclusión Social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El presente investigación se efectuará bajo el enfoque de la Investigación cuali - cuantitativa, a través de las cuales se obtendrá teorías, información y resultado del futsal adaptado en la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”

La investigación cualitativa, es el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos de su naturaleza con apoyo principalmente en fuentes bibliografías, en trabajos previos, observaciones, descripciones.

Por otra parte la investigación cuantitativa, se caracteriza principalmente porque los problemas que se estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de lugar donde está planteado el problema, en este caso la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”, basándose en el proceso del método científico.

Por lo tanto para la elaboración del proyecto se utilizaran los dos enfoques mencionados, ya que se requieren para recolectar y analizar la problemática, con la finalidad de llegar a la solución de las mismas.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Para el desarrollo del proyecto investigativo emplearemos una investigación de **campo**, se aplicará encuestas ya que se ha recopilado información directamente en la Institución donde se ha evidenciado el problema.

De igual forma está fundamentada en la investigación **bibliográfica – documental**, porque se analizó la información acerca de la inclusión social en deportes adaptados en este caso futsal en fuentes como libros, revistas deportivas, publicaciones en periódicos, internet, trabajos semejantes etc.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se basó en los siguientes niveles de investigación: Exploratoria, Descriptiva y por Asociación de variables.

3.3.1. Investigación exploratoria

Exploramos a través de experiencias reales, conocimiento que es adquirido en el campeonato nacional de no videntes de futbol 5, siendo necesaria una investigación inmediata y profunda del área de trabajo, aún más si el tema no ha sido tan explorado y reconocido.

3.3.2. Investigación descriptiva

En este tipo de investigación se permite detallar el conocimiento que tienen los actores a cerca del futsal adaptado, y las estrategias con las que cuenta para cimentar la con la Inclusión Social, así como conocer sus condiciones tanto en el nivel social, familiar, económico, educativo y deportivo.

3.3.3. Asociación de variables

Durante el desarrollo de la investigación se ha basado en el tipo asociativo, tomando en cuenta el grado de relación existente entre las categorías y las variables, mismas que nos ayudaron a comprender cuales son las consecuencias de la escasa práctica del futsal adaptado para los estudiantes de la Escuela Especial para no videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” y explicar las consecuencias en la inclusión social.

3.4. Población

Para realizar el trabajo de investigación se toma en cuenta a los actores o involucrados en el problema dentro de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”.

Descripción	Frecuencia	Total
Docentes y Autoridades	20	29%
Estudiantes	50	71%
TOTAL:	70	100%

Tabla No. 1: Población

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: Secretaria de la Institución

3.5. Operacionalización de las Variables.

3.5.1. Variable independiente: Fútbol Adaptado

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno de los cuales 4 son no videntes y únicamente el portero es vidente, dentro de una cancha de suelo duro, aplicando tácticas y estrategia para la consecución de buenos resultados, con un reglamento adaptado.	<ul style="list-style-type: none"> • Táctica • Estrategia • Reglamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ataque • Defensa • Saques de esquina • Saques de meta. • Balón sonoro • Equipación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted que es el fútbol adaptado? 2. ¿Sabe usted a que nos referimos cuando hablamos de defensa en el fútbol adaptado? 3. ¿Sabe usted como se ejecuta un saque de esquina en el fútbol adaptado? 4. ¿Conoce usted las medidas de la cancha de fútbol? 5. ¿Ha tenido usted la oportunidad de jugar con un balón sonoro? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Tabla No. 2: Variable dependiente
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Investigación

3.5.2. Variable dependiente: Inclusión Social

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La inclusión social es la manera de reconocer en los grupos sociales diferentes el valor que hay en cada uno de ellos, el respeto a la diversidad, con necesidades determinadas que deben ser satisfechas para sentirse en condiciones de igualdad y gozar de sus derechos fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos • Necesidades • Derechos fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Laborales • Deportivos • Económicas • Educativas • Legales • Legales • Sociales • Personales 	<p>6. ¿Considera usted que debería existir mayor inclusión deportiva para los estudiantes con discapacidad visual?</p> <p>7. ¿Cree usted que las personas con discapacidad visual están en igualdad de derechos?</p> <p>8. ¿Cree usted que el deporte lograría una mejor inclusión social?</p> <p>9. ¿Tiene usted acceso a todos los servicios educativos como discapacitado visual?</p> <p>10. ¿Ha sufrido usted algún tipo de discriminación en algún evento social?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Tabla No. 3: Variable dependiente
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Investigación

3.6. Plan de recolección de la información

Para este punto aplicaremos las siguientes técnicas mencionando entre las más importantes: la entrevista, la encuesta, la observación directa y la investigación en fuentes bibliográficas aplicadas estudiantes de la escuela especial para no videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” y con la información recabada nos permitiremos actuar en la búsqueda de una solución para nuestro problema que es la inclusión social a través del futsal adaptado.

Plan de Recolección de la información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para recolectar y analizar información disponible correspondiente al tema de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de la Unidad Educativa.
¿Sobre qué aspectos?	Futsal Adaptado e Inclusión Social.
¿Quién?	Daniel Santiago Serrano Quiroga
¿A quiénes?	Estudiantes No Videntes
¿Cuándo?	Abril – Septiembre 2015
¿Dónde?	Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”
¿Cuántas veces?	Las encuestas se aplicaran una sola vez.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Real, práctica y directa.

Tabla No. 4: Variable dependiente

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Investigación

3.7. Plan de procesamiento de información

Después de la recopilación de la información a través de la encuesta a los estudiantes, tomando en cuenta la población presentada anteriormente

procederemos a realizar un análisis muy cauteloso de cada uno de los ítems, los mismos que serán tabulados y puestos a consideración en representaciones gráficas ilustrativas y comparativas.

Según Herrera Luis y otros, (2008) el análisis e interpretación se refiere a:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de la hipótesis, para la verificación estadística.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad visual.

Pregunta No. 1: ¿Conoce usted que es el futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	86%
No	7	14%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 5: Pregunta 1 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

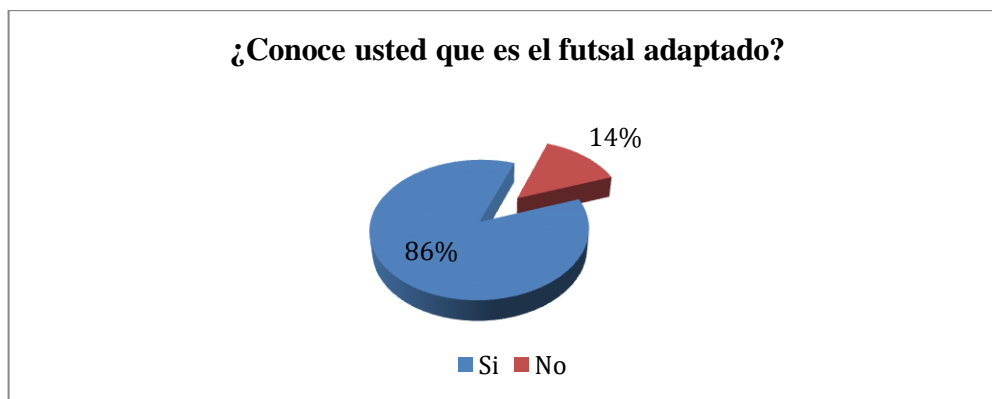


Gráfico No. 5: Pregunta 1 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la primera pregunta, encontramos que los 43 estudiantes que representa el 86% dicen que SI CONOCEN, y 7 estudiantes que equivale al 14% DICEN QUE NO CONOCEN.

Interpretación

Con los resultados de la encuesta se manifiesta que los estudiantes tienen conocimiento del futsal adaptado, siendo el futsal uno de los deportes de conjunto más practicados por las personas con discapacidad visual.

Pregunta No. 2: ¿Sabe usted a que nos referimos cuando hablamos de defensa en el futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	46%
No	27	54%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 6: Pregunta 2 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

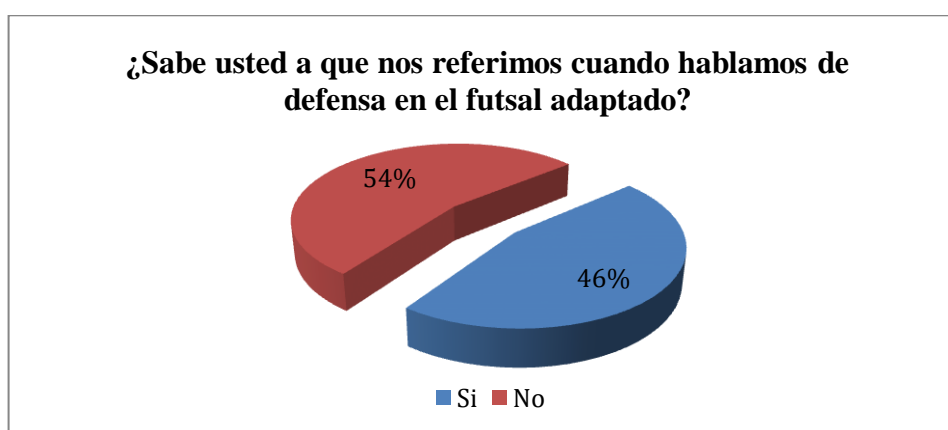


Gráfico No. 6: Pregunta 2 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la segunda pregunta, encontramos que los 23 estudiantes que representa el 46% dicen que SI HAN ESCUCHADO EL TERMINO, y 27 estudiantes que equivale al 54% manifiestan que NO HAN ESCUCHADO EL TERMINO.

Interpretación

Con la información obtenida se manifiesta que los estudiantes no han ejecutado la táctica de la defensa en el futsal adaptado, ya que no han sido participes de juegos reales con otros equipos en su paso por la institución educativa.

Pregunta No. 3: ¿Sabe usted como se ejecuta un saque de esquina en el futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	74%
No	13	26%
TOTAL	50	100%

Tabla No.7: Pregunta 3 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

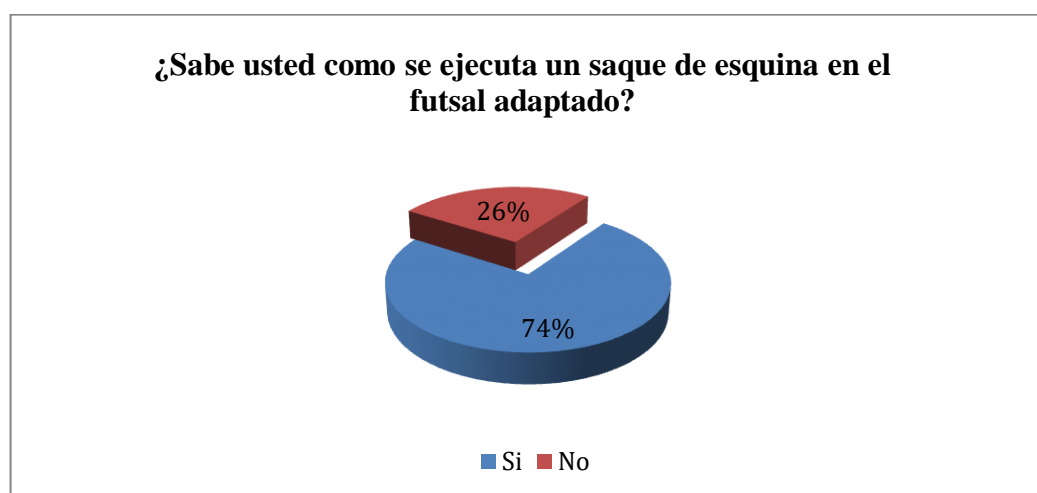


Gráfico No. 7: Pregunta 3 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la tercera pregunta, encontramos que 37 estudiantes que representa el 74% manifiestan que SI CONOCEN COMO SE EJECUTA EL SAQUE DE ESQUINA, y 13 estudiantes que equivale al 26% manifiestan que NO SABEN COMO SE LO EJECUTA.

Interpretación

De los resultados se manifiesta que los estudiantes han ejecutado en alguna ocasión el saque de esquina, aunque este fundamento no ha sido ejecutado dentro de la institución por falta de espacio físico.

Pregunta No. 4: ¿Conoce usted las medidas de la cancha de futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	50%
No	25	50%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 8: Pregunta 4 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

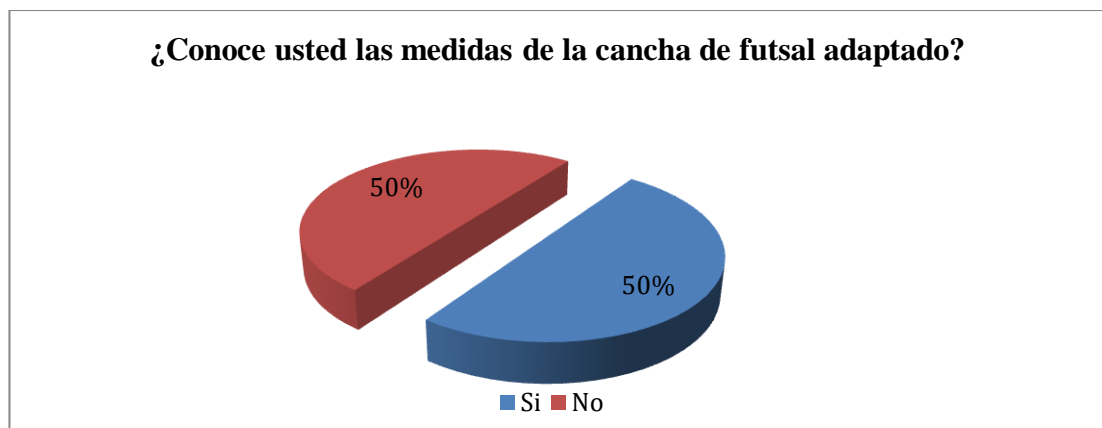


Gráfico No. 8: Pregunta 4 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la cuarta pregunta, encontramos que 25 estudiantes que representa el 50% manifiestan que SI CONOCEN LAS MEDIDAS DE LA CANCHA, y 25 estudiantes que equivale al 50% manifiestan que NO CONOCEN LAS MEDIDAS DE LA CANCHA.

Interpretación

La mitad de los estudiantes encuestados manifestaron conocer las medidas de la cancha de futsal adaptado, debido a que el docente encargado de Cultura Física ha enviado en alguna ocasión como tarea escolar.

Pregunta No. 5: ¿Ha tenido usted la oportunidad de jugar con un balón sonoro?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 9: Pregunta 5 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta



Gráfico No. 9: Pregunta 5 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la quinta pregunta, encontramos que 50 estudiantes manifiestan que SI HAN TENIDO LA OPORTUNIDAD DE JUGAR CON UN BALÓN SONORO que equivale al 100% de los encuestados.

Interpretación

Todos los estudiantes de la escuela especial para no videntes por lo menos por una ocasión han tenido la oportunidad de hacer el uso de un balón sonoro ya que el mismo es necesario como material didáctico para realizar ejercicios de discriminación del sonido.

Pregunta No. 6: ¿Considera usted que debería existir mayor inclusión deportiva para los estudiantes con discapacidad visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 10: Pregunta 6 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

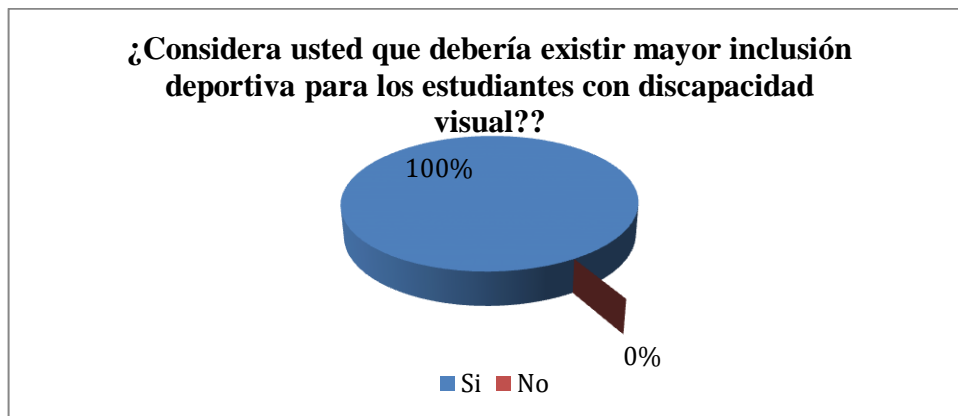


Gráfico No. 10: Pregunta 6 Estudiantes
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la sexta pregunta, encontramos que 50 estudiantes manifiestan que SI DEBERÍA EXISTIR MAYOR INCLUSIÓN DEPORTIVA que equivale al 100% de los encuestados.

Interpretación

La totalidad de los estudiantes han manifestado que debería existir mayor énfasis en inclusión deportiva, específicamente en el futsal adaptado, ya que no se ha masificado por la carencia de espacios adecuados para la práctica deportiva.

Pregunta No. 7: ¿Cree usted que las personas con discapacidad visual están en igualdad de derechos con personas consideradas como NORMALES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	86%
No	7	14%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 11: Pregunta 7 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

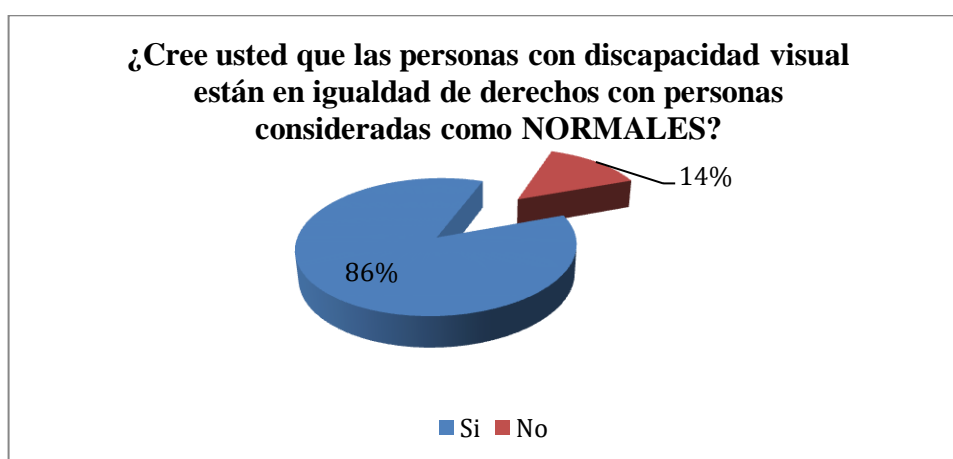


Gráfico No. 11: Pregunta 7 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la séptima pregunta, encontramos que 43 estudiantes que representa el 86% manifiestan que SI ESTÁN EN IGUALDAD DE DERECHOS, y 7 estudiantes que representa el 14% manifiesta que NO ESTÁN EN IGUALDAD DE CONDICIONES.

Interpretación

Los estudiantes manifiestan que están en igualdad de condiciones ya que pueden acceder a educación, salud y oportunidades, siendo imprescindible el fortalecimiento de los derechos de las personas con discapacidad visual.

Pregunta No. 8: ¿Cree usted que el deporte lograría una mejor inclusión social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	98%
No	1	2%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 12: Pregunta 8 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

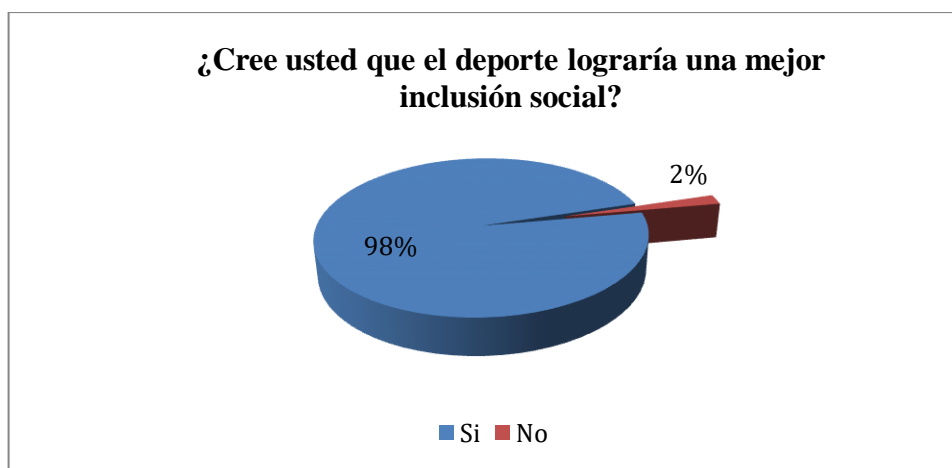


Gráfico No. 12: Pregunta 8 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la octava pregunta, encontramos que 49 estudiantes que representa el 98% manifiestan que SI SE LOGRARÍA MEJORAR CON EL DEPORTE, y 1 estudiante que representa el 2% manifiesta que NO SE LOGRARÍA MEJORAR LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL DEPORTE.

Interpretación

De los resultados obtenidos los estudiantes manifiestan que el deporte en cualquiera de sus modalidades aporta positivamente a la inclusión de las personas con discapacidad.

Pregunta No. 9: ¿Tiene usted acceso a todos los servicios educativos como discapacitado visual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	44%
No	28	56%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 13: Pregunta 9 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

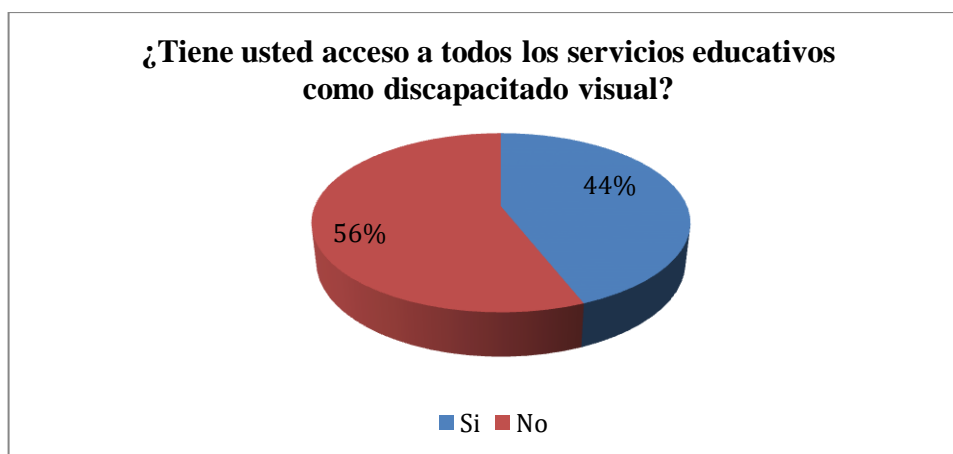


Gráfico No. 13: Pregunta 9 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la novena pregunta, encontramos que 22 estudiantes que representa el 44% manifiestan que SI TIENE ACCESO A SERVICIOS EDUCATIVOS, y 28 estudiante que representa el 56% manifiesta que NO TIENE ACCESO A SERVICIOS EDUCATIVOS por su condición de discapacitado visual.

Interpretación

Los encuestados manifiestan que no tienen acceso a los servicios educativos como bibliotecas, internet, etc., ya que los espacio no están adecuados para su autodesarrollo siendo necesaria la ayuda de uno de sus familiares.

Pregunta No. 10: ¿Ha sufrido usted algún tipo de discriminación en algún evento social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	66%
No	17	34%
TOTAL	50	100%

Tabla No. 14: Pregunta 10 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

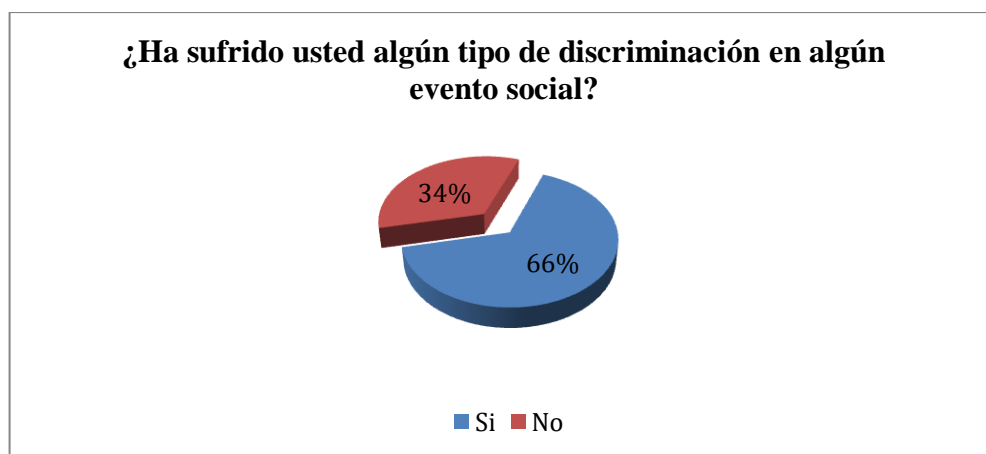


Gráfico No. 14: Pregunta 10 Estudiantes

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la décima pregunta, encontramos que 33 estudiantes que representa el 66% manifiestan que SI HA SUFRIDO DISCRIMINACIÓN, y 17 estudiantes que representa el 34% manifiesta que NO HA SUFRIDO NINGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN por su condición de discapacitado visual.

Interpretación

Con estas respuestas los estudiantes manifiestan que han sufrido discriminación en eventos sociales masivos, siendo las fiestas locales las más sobresalientes ya que no respetan sus espacios y abusan por su condición.

4.2. Encuesta dirigida a los docentes y autoridades con discapacidad visual y videntes

Pregunta No. 1: ¿Conoce usted que es el futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 15: Pregunta 1 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

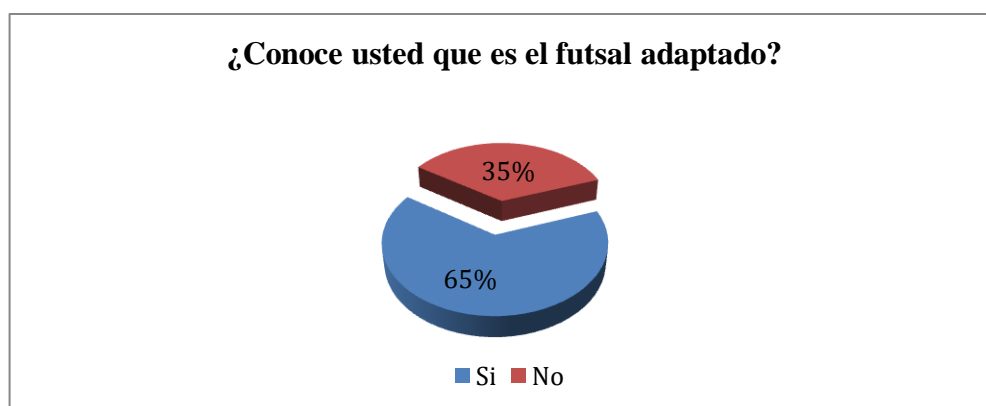


Gráfico No. 15: Pregunta 1 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la primera pregunta, encontramos que 13 docentes que representa el 65% manifiestan que SI CONOCE QUE ES EL FUTSAL ADAPTADO, y 7 docentes que representa el 35% manifiesta que NO CONOCER que es el futsal adaptado.

Interpretación

La mayor parte de encuestados afirman conocer el futsal adaptado ya que han sido espectadores de competiciones nacionales e internacionales a través de noticias deportivas por al menos en una ocasión.

Pregunta No. 2: ¿Conoce usted las características físicas que debe desarrollar un estudiante al practicar el fútbol adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	30%
No	14	70%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 16: Pregunta 2 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

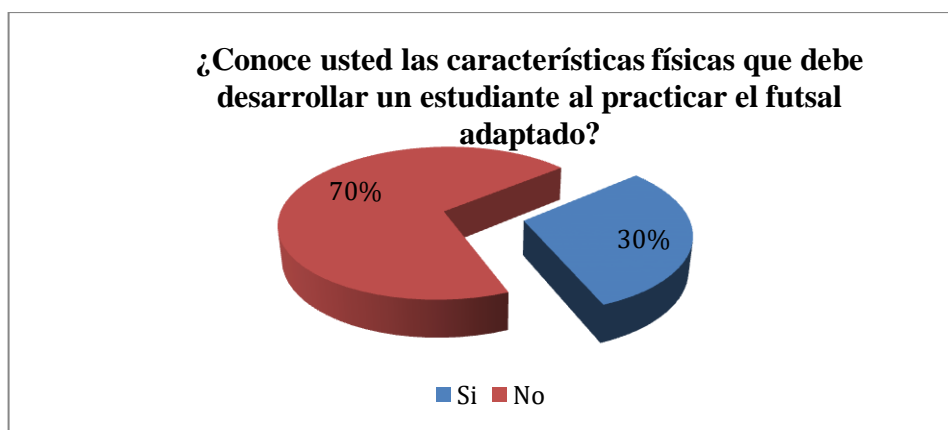


Gráfico No. 16: Pregunta 2 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la segunda pregunta, encontramos que 6 docentes que representa el 30% manifiestan que SI CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS que se debe desarrollar, y 14 docentes que representa el 70% manifiesta NO CONOCERLAS.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se manifiesta que los docentes no conocen que características básicas se va a desarrollar con el deporte debido a que el fútbol adaptado dentro de la institución es escasamente practicado o ejecutado como una actividad lúdica.

Pregunta No. 3: ¿Considera usted que es importante para usted la creación de una guía metodológica sobre futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 17: Pregunta 3 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta



Gráfico No. 17: Pregunta 3 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la tercera pregunta, encontramos que 20 docentes manifiestan que SI es de suma importancia la creación de una guía de estrategias metodológicas de futsal adaptado, representado el 100% de los docentes encuestados.

Interpretación

Con estas respuestas se manifiesta que la totalidad de los docentes están seguros que es prioritario el diseño de una guía metodológica sobre el futsal adaptado para discapacitados visuales, teniendo como antecedente que no existe información real aplicada dentro del deporte en la ciudad de Ambato.

Pregunta No. 4: ¿Considera usted que un calentamiento articular es importante antes de realizar una práctica deportiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 18: Pregunta 4 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta



Gráfico No. 18: Pregunta 4 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la cuarta pregunta, encontramos que 20 docentes manifiestan que SI es importante el calentamiento articular antes de una práctica deportiva, representado el 100% de los docentes encuestados.

Interpretación

La totalidad de los docentes están conscientes que el calentamiento articular es necesario antes de la práctica deportiva, evitando con esto sufrir lesiones de tipo articular y desencadenando la fobia hacia el deporte del futsal.

Pregunta No. 5: ¿Conoce usted cuales son los fundamentos básicos utilizados en el futsal adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	35%
No	13	65%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 19: Pregunta 5 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

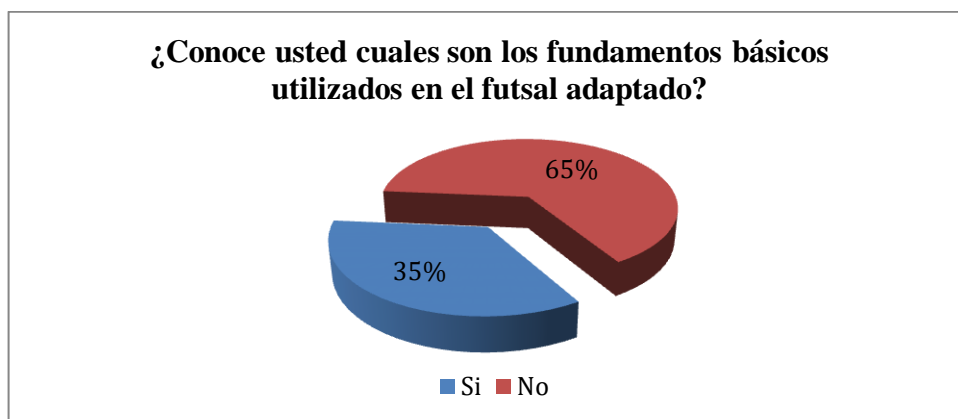


Gráfico No. 19: Pregunta 5 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la quinta pregunta, encontramos que 7 docentes que representa el 35% manifiestan que SI CONOCEN LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS, y 13 docentes que representa el 65% manifiesta NO CONOCERLOS.

Interpretación

Un gran número de docentes y autoridades encuestadas manifestaron no tener conocimiento de los fundamentos del futsal, ya que por no existir fuentes fidedignas para su investigación carecen de dicho conocimiento.

Pregunta No. 6: ¿El personal que trabaja con los estudiantes se encuentra capacitado para dirigir a personas con discapacidad visual en el deporte del Fútbol Adaptado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	6	30%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 20: Pregunta 6 Docentes y Autoridades
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta



Gráfico No. 20: Pregunta 6 Docentes y Autoridades
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la sexta pregunta, encontramos que 14 docentes que representa el 70% manifiestan que SI SE ENCUENTRA CAPACITADO, y 6 docentes que representa el 30% manifiesta NO TENER LA CAPACITACIÓN ADECUADA.

Interpretación

La mayoría de los docentes manifiestan que si están capacitados para dirigir a un grupo de fútbol adaptado utilizando estrategias básicas partiendo de la enseñanza del entrenamiento del fútbol normal.

Pregunta No. 7: ¿Cree usted que los guías deben tener una buena preparación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 21: Pregunta 7 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta



Gráfico No. 21: Pregunta 7 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la séptima pregunta, encontramos que 20 docentes manifiestan que SI es de suma importancia que el guía tenga una buena condición física, representando el 100% de las personas encuestadas.

Interpretación

La totalidad de los encuestados manifestaron que el guía debe estar en una óptima preparación física, esto como requisito indispensable para que exista la confianza adecuada al momento de dar las instrucciones a los estudiantes.

Pregunta No. 8: ¿Conoce usted alguna estrategia para la discriminación del sonido utilizando el balón sonoro?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	45%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 22: Pregunta 8 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

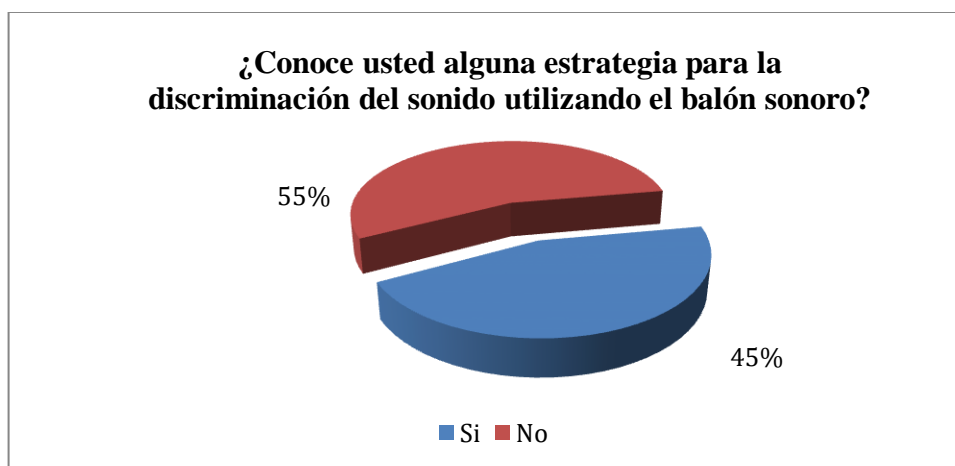


Gráfico No. 22: Pregunta 8 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la octava pregunta, encontramos que 9 docentes que representa el 45% manifiestan que SI CONOCE ESTRATEGIAS, y 11 docentes que representa el 55% manifiesta NO TENER CONOCIMIENTO.

Interpretación

Con estas respuestas se determina que la mayor parte de docentes desconocen estrategias que ayuden al estudiante en la discriminación del sonido, siendo uno de los principales motivos que no cuenta con el material adecuado para su ejecución.

Pregunta No. 9: ¿Cree usted que el reconocimiento de las instalaciones antes de un juego de fútbol adaptado es importante para obtener buenos resultados?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 23: Pregunta 9 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

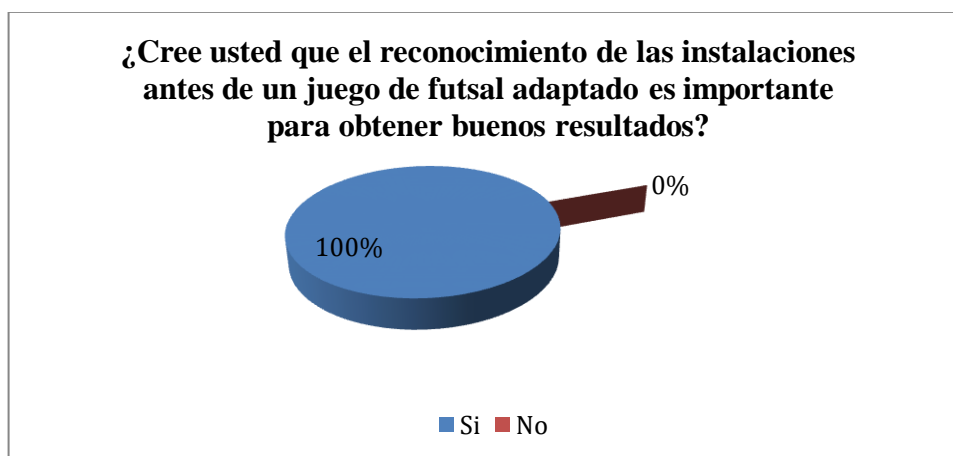


Gráfico No. 23: Pregunta 9 Docentes y Autoridades

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la séptima pregunta, encontramos que 20 docentes manifiestan que SI es indispensable el reconocimiento de las instalaciones, representando el 100% de las personas encuestadas.

Interpretación

Con estas repuestas se manifiesta que el reconocimiento de las instalaciones antes de un juego de fútbol adaptado es una buena estrategia, ya que le permite al estudiante guiarse espacialmente dentro del campo de juego y permite obtener una ventaja ante el rival.

Pregunta No. 10: ¿Sabe usted cuantos cascabeles se colocan en el balón sonoro?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	45%
No	11	55%
TOTAL	20	100%

Tabla No. 24: Pregunta 10 Docentes y Autoridades
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

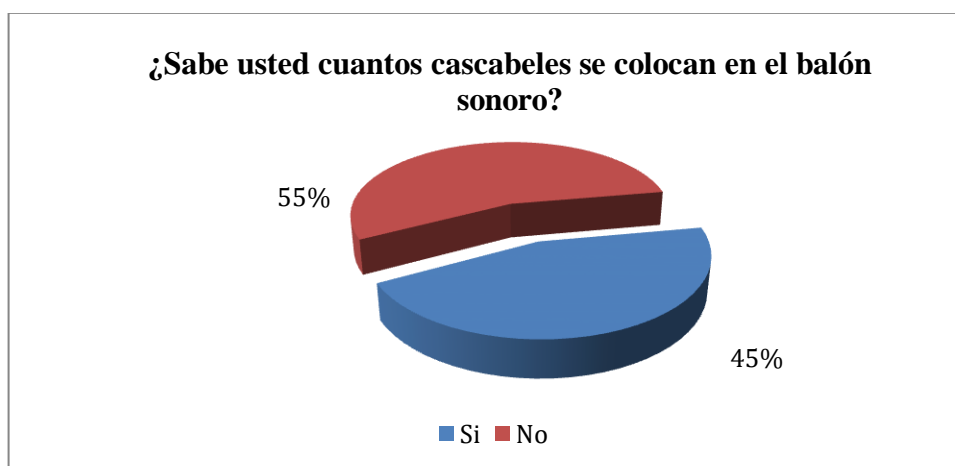


Gráfico No. 24: Pregunta 10 Docentes y Autoridades
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Encuesta

Análisis

En el cuadro y gráfico respectivamente con relación a la sexta pregunta, encontramos que 9 docentes que representa el 45% manifiestan que SI CONOCE EL NUMERO DE CASCABELES, y 11 docentes que representa el 55% manifiesta NO TENER CONOCIMIENTO.

Interpretación

Con las respuestas obtenidas se manifiesta que la mayor parte de los docentes desconocen el número de cascabeles que existe dentro de un balón sonoro, ya que nunca han tenido la oportunidad de observar o jugar con un balón sonoro.

4.3. Verificación de la hipótesis

En la presente investigación se aplicó el chi-cuadrado para la comprobación de la Hipótesis, que es una prueba que mide la existencia de asociación entre las dos variables, relacionando las variables independiente y dependiente, en la actual investigación se utilizó una población de 50 estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” los mismos que forman parte del problema.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

H0: Hipótesis Nula: El futsal adaptado **NO CONTRIBUYE** en la inclusión social de los estudiantes de con discapacidad visual de la Escuela Especial de No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOPHNER” de Ambato.

H1: Hipotesis Alterna: El futsal adaptado **SI CONTRIBUYE** en la inclusión social de los estudiantes de con discapacidad visual de la Escuela Especial de No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOPHNER” de Ambato.

4.3.2. Nivel de significación y grados de libertad.

α = Nivel de significación

gl = Grados de libertad

nf = Numero de filas

nc = Numero de columnas

X^2_{α} = Chi Cuadrado tabulado a un nivel de significancia

Datos:

$\alpha = 5 \% \rightarrow \alpha = 0,05 \%$

$nf = 4$

$nc = 2$

Fórmula para el cálculo de grados de libertad

$$gl = (nf-1) (nc-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

$$X_{0,05}^2 = 7,81$$

Tabla de verificación del Chi cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,01	0,05	0,025	0,1	0,5
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,84
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75

Tabla No. 25: Tabla de verificación Chi Cuadrado

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: Tabla verificación Chi - Cuadrado

Regla de decisión

Si el valor que obtenemos mediante el cálculo de $X^2_{\text{calculado}}$ es igual o mayor ($=$ ó $>$) al que figura en la tabla, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y validamos nuestra hipótesis alternativa (H_1).

Si, por el contrario, el valor adquirido de $X^2_{\text{calculado}}$ es inferior a $X^2_{0,05}$, debemos aceptar la hipótesis nula (H_0), quedando inválida nuestra hipótesis alternativa (H_1).

4.3.3. Estadístico de prueba – Fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2 = Chi Cuadrado$

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.3.4. Calculo del Chi Cuadrado

Frecuencia Observada

Pregunta	Si	No	Total
¿Conoce usted que es el futsal adaptado?	43	7	50
¿Conoce usted las medidas de la cancha de futsal adaptado?	25	25	50
¿Cree usted que el deporte lograría una mejor inclusión social?	49	1	50
¿Tiene usted acceso a todos los servicios educativos como discapacitado visual?	22	28	50
Total	139	61	200

Tabla No. 26 : Frecuencia Observada

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: Encuesta

Frecuencia Esperada

Pregunta	Si	No	Total
¿Conoce usted que es el futsal adaptado?	34,75	15.25	50
¿Conoce usted las medidas de la cancha de futsal adaptado?	34,75	15.25	50
¿Cree usted que el deporte lograría una mejor inclusión social?	34,75	15.25	50
¿Tiene usted acceso a todos los servicios educativos como discapacitado visual?	34,75	15.25	50
Total	139	61	200

Tabla No. 27: Frecuencia Esperada

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: Encuesta

Tabla de contingencia

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
43	34,75	8,25	60,06	1,72
7	15,25	- 8,25	60,06	3,93
25	34,75	- 9,75	95,06	2,73
25	15,25	9,75	95,06	6,23
49	34,75	14,25	203,06	5,84
1	15,25	-14,25	203,06	13,31
22	34,75	- 12,75	162,56	4,67
28	15,25	12,75	162,56	10,65
Total X² calculado				49,08

Tabla No. 28: Tabla de contingencia

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: Chi - Cuadrado

Análisis:

X² calculado = 49,08

X² de la tabla = 7,81

Entonces **49,08 > 7,81**

Por cuanto **X² calculado > X²_{0,05}**; se acepta la Hipótesis Alternativa (H1) que dice:

“El fútbol adaptado **CONTRIBUYE** en la inclusión social de los estudiantes de con discapacidad visual de la Escuela Especial de No Videntes de Tungurahua “JULIUS DOPHNER” de Ambato”

4.3.5. Campana de Gaus

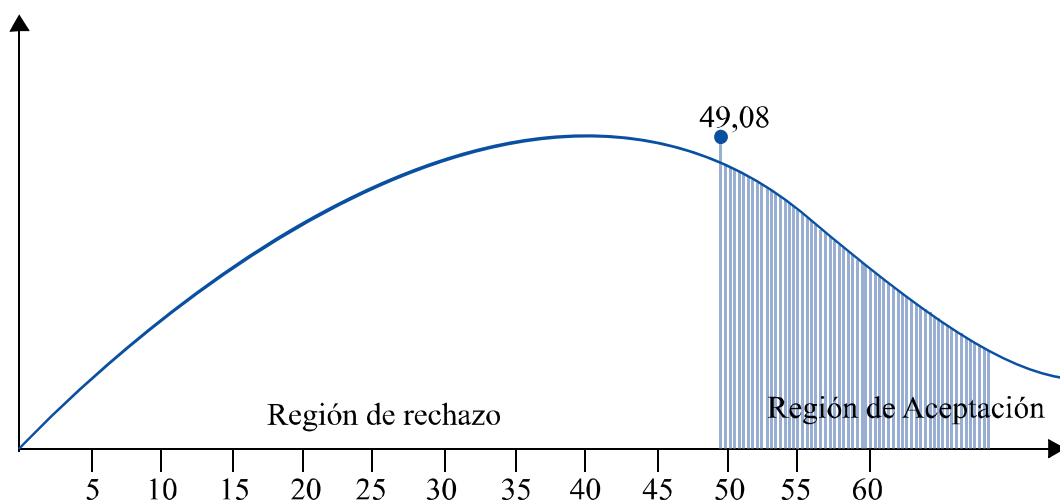


Gráfico No. 25: Campana de Gaus

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: Chi - Cuadrado

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El conocimiento de deportes adaptados especialmente del fútbol en los estudiantes de la escuela especial son bastante escasos, debido a que no existe personal docente con la capacitación adecuada para su correcta ejecución, consiguiendo con estos antecedentes que los estudiantes no tengan un amplio conocimiento de la ejecución de los fundamentos y reglas básicas que se aplican en el fútbol adaptado, es importante buscar una solución eficaz para resolver este problema, permitiendo con la práctica de fútbol que los niños desarrollen capacidades físicas adecuadas, seguridad y sobretodo descubran que el deporte es la catapulta más acertada para darse a conocer como deportistas locales.
- Se puede concluir que la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual es muy baja representando una amenaza activa y desencadenando en problemas cotidianos que muchas de las ocasiones no pueden darlos solución, son víctimas de abusos y discriminación en su propia ciudad, golpeando indirectamente a sus familias que día a día tratan de sacarlos adelante buscando centros públicos o privadas que puedan elevar su autoestima y los puedan insertar a la sociedad con ideas de prosperidad y éxito.
- Es imprescindible la elaboración de una guía de estrategias metodológicas que abarque los procesos adecuados en la enseñanza del fútbol adaptado buscando de esta forma mejorar considerablemente los niveles de inclusión social y proporcionar a docentes, entrenadores y estudiantes de

Cultura Física una herramienta para capacitarse si es su deseo trabajar con deportistas no videntes y deficientes visuales generando con esto un entrenamiento de calidad.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que en la escuela especial se incorpore juegos individuales y colectivos en sus horas de Cultura Física para que los estudiantes vayan ganando confianza al momento de realizar las actividades deportivas, coordinar con el Ministerio de Educación o el Ministerio del Deporte para que se destinen lugares de distracción con todas las seguridades para que los discapacitados visuales puedan jugar, entrenar, compartir con sus familias e incluso estos espacios sean una motivación para que los docentes de aula se interesen por la práctica deportiva y lúdica con niños, jóvenes o adultos y así formar personas de bien y con aires de grandeza con el respaldo de las autoridades de la Institución que busquen las mejores estrategias para que este proyecto se convierta en realidad.
- Es importante motivar a los estudiantes y alcanzar que su condición de no videntes no sea un impedimento ante una sociedad carente de valores al contrario buscar soluciones charlas, consejos, contar historias de personas discapacitadas que el día de hoy son grandes ejemplos a seguir, poner más énfasis con el convenio que se mantiene con la Universidad Técnica de Ambato, tratar de sacar el mayor provecho como lo está haciendo con la Carrera de Cultura física, pero sentirse fuerte físicamente no lo es todo, se debe conversar con las autoridades de la UTA para que se envíen personal calificado que charle con los estudiantes, padres de familia y autoridades e ir sembrando un futuro diferente para estos pequeños luchadores.
- Recomendamos aplicar la guía de estrategias metodológicas para que de aquí en adelante se siga preparando a estudiantes, personas no videntes y discapacitados visuales para que se enfrenten a una sociedad de

oportunidades siendo el deporte la catapulta más factible para conocer sus destrezas y habilidades a nivel local, provincial, nacional y sentirnos satisfechos al haber contribuido para que el futsal adaptado se convierta en una nueva oportunidad de vida.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

6.1.1. Tema:

Guía de estrategias metodológicas para docentes en Futsal Adaptado para la inclusión social en los estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”

6.1.2. Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física.

6.1.3. Institución beneficiaria

Institución: Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

6.1.4. Beneficiarios

Directos: Estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”

Indirectos: Familiares de los estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”
Docentes y Autoridades de la Institución
El Investigador

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Abril 2015

Fin: Septiembre 2015

6.1.6. Equipo responsable

Investigador: Daniel Santiago Serrano Quiroga

6.2. Antecedentes de la propuesta

Con los datos alcanzados dentro de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” se pudo comprobar que el conocimiento acerca del futsal adaptado es muy deficiente, teniendo como antecedente que por el escaso material humano en las clases de Cultura Física el estudio se hace personalizado desarrollando más esquemas corporales y el uso del bastón antes que deportes activos en sí, yendo de la mano con la carencia de la infraestructura con los máximos niveles de seguridad y espacios adecuados para la práctica deportiva por este inconveniente se hace caso omiso en la enseñanza de juegos individuales y grupales, teniendo como resultado que los estudiantes se sientan aislados y desmotivados por la práctica de cualquier actividad deportiva y lúdica dentro de la institución.

La actual investigación es original ya que anteriormente no se ha realizado trabajos similares acerca del futsal en la escuela especial permitiendo desarrollar correctamente el tema y aplicando estrategias básicas para la consecución de nuestros objetivos.

La implementación de la guía metodológica aportara significativamente al desarrollo de las capacidades físicas básicas, actividades que se las desarrollaran en conjunto con los estudiantes, buscando la excelencia deportiva e incrementando sus posibilidades de insertarse en una sociedad de derecho.

Considerando que la exclusión social es un tema sumamente delicado ya que muchas personas consideran que la ceguera es una catástrofe, todo esto llevado por una sociedad “perfecta” en la que para tener derecho a servicios comunes deben tener sus cinco sentidos. Por ello la persona no vidente está restringida de un gran porcentaje de información, autonomía personal, interacción con la sociedad llegando a pensar que si la felicidad existe, las personas con discapacidad visual están muy lejos de conocerla, esa es la cruda realidad.

6.3. Justificación

La principal razón de la implementación de la guía de estrategias metodológica en futsal adaptado, es para insertar a los estudiantes en una sociedad con igualdad de condiciones evitando así daños psicológicos, deterioro de su salud y la de sus familias que al encontrar a sus hijos con esta condición también se aíslan temiendo discriminación por parte de una sociedad ignorante y carentes de los principales valores que se han ido perdiendo al encontrarnos en un mundo que únicamente piensa en satisfacer sus propias necesidades.

La propuesta permitirá unificar criterios profesionales y establecer los métodos más adecuados para ser implementados dentro de la institución permitiendo con eso fortalecer las relaciones inter e intra personales, deportivas, sociales y permitiendo con este trabajo mejorar sus destrezas y habilidades augurando un desempeño deportivo y académico muy satisfactorio.

El propósito de los entrenadores y docente es aplicar las estrategias, además de su constante evaluación siendo esto el único método para medir los buenos y malos resultados buscando como guías, insertar a la sociedad deportista con alto niveles de competitividad los mismos que buscaran destacarse y así conseguir reconocimiento a nivel local, nacional, internacional y porque no pensar en Juegos Paralímpicos en los próximos años, ya que con la creación de la guía tenemos las bases para el correcto desarrollo de sus capacidades así como de sus habilidades adquiridas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para docentes de Futsal Adaptado, para la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Aplicar una guía de estrategias metodológica para docentes en futsal adaptado para la inclusión social en los estudiantes con discapacidad visual de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”.
- Ejecutar en situaciones reales de juego las estrategias metodológicas que permita discriminar el sonido y afiance la conducción con el balón sonoro.
- Evaluar los avances de la guía a los estudiantes con discapacidad visual buscando mejorar su rendimiento deportivo y practicando de forma continua el futsal adaptado.

6.5. Análisis de la factibilidad

El presente proyecto es factible ya que se dispone del tiempo necesario para su completo desarrollo, existiendo la colaboración de todas las personas involucradas autoridades, docentes, estudiantes, y gracias apoyo de la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Carrera de Cultura Física ya que al mantener un convenio vigente con la Escuela Especial hace que el desenvolvimiento de la presente investigación sea más eficiente al contar con el espacio adecuado para su ejecución.

Al existir la suficiente información bibliográfica en este tema y al no existir otras investigaciones similares permite recoger mucha información para su

ejecución, además de contar con la experiencia de campo adecuada para el desarrollo del tema.

6.5.1. Factibilidad Administrativa

Al momento de la aplicación de la encuesta a las autoridades y estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner” se reflejó la necesidad y el interés de la aplicación del futsal adaptado como catapulta en su inclusión social, avanzando con un trabajo planificado, con metodología fundamental y sobretodo contando con el apoyo permanente de sus autoridades.

6.5.2. Factibilidad social

La propuesta de solución se pondrá a conocimiento de los estudiantes de la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”, de las autoridades del plantel y personas afines al deporte adaptado como estudiantes de la Carrera de Cultura Física, buscando con este aporte la continuidad del futsal adaptado dentro de la ciudad de Ambato, motivando fuertemente a las personas con discapacidad visual, haciéndoles saber las potencialidades y los valores que se pueden desarrollar en la práctica deportiva.

6.5.3. Factibilidad Legal

Se ha tomado la parte más relevante de la **Ley Orgánica de Discapacidades** la misma que hace referencia al derecho deportivo, en el **CAPÍTULO SEGUNDO, DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD; SECCIÓN CUARTA, DE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO**

Artículo 43.- Derecho al deporte.- El Estado a través de la autoridad nacional competente en deporte y los gobiernos autónomos descentralizados, dentro del ámbito de sus competencias, promoverán programas y acciones para la

inclusión, integración y seguridad de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, implementando mecanismos de accesibilidad y ayudas técnicas, humanas y financieras a nivel nacional e internacional.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional competente en deporte formulará las políticas públicas con el fin de promover programas y acciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad. (Wipo, 2015)

6.5.4. Factibilidad Económica

La factibilidad económica en el proyecto de investigación será la adecuada, porque se tiene el respaldo de las instalaciones de la Carrera de Cultura Física en donde los estudiantes gozan del espacio adecuado, material necesario y sobretodo el transporte desde la Universidad Técnica de Ambato hasta la Escuela Especial, produciéndose este una vez por semana.

6.5.5. Factibilidad Tecnológica

Se cuenta las Tics adecuada como computadores integrados con el programa Jaws (lector de pantalla para invidentes), grabadora, dvd, televisor, proyectores, en la Escuela Especial materiales que aportarán en el aprendizaje significativo y así el mensaje llegue de forma sencilla y ordenada para la ejecución de todas las actividades que deben cumplir en el terreno de juego, dentro de las instalaciones de la institución y del mismo modo en sus domicilios con la ayuda de los padres de familia.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Descripción

Se ha tomado el futsal como un deporte altamente practicado pero en este caso se realizara la adaptación ya que será dirigida a personas con discapacidad

visual, entendiendo que este deporte se ajusta a cada una de las necesidades del estudiante con la valiosa ayuda de los guías, entrenadores, padres de familia personal humano que constantemente está apoyando a que se cumplan los objetivos.

El futsal adaptado busca la integración social a través de estrategias individuales y colectivas buscando desarrollar por completo la motricidad gruesa con fundamentos básicos obviamente con su respectiva modificación cuidando ante todo la integridad física de los estudiantes y cuidando el principio básico de la enseñanza ir desde lo más fácil hacia lo más difícil.

La IBSA siendo el organismo rector en deportes para personas con discapacidad visual ha realizado las respectivas adaptaciones en el reglamento para la ejecución del juego sea seguro, continuo y permita al deportista obtener mayor creatividad de juego con los códigos que se utiliza al momento del encuentro.

6.6.2. Estructura de la propuesta

Estructura metódica para desarrollar la propuesta:

Denominación	Contenidos	Objetivos Medibles
¿Qué hacer?	Tema	Diseño guía de estrategias metodológica.
¿Para qué hacer?	Solución al Problema	Dar inicio con la guía de estrategias metodológica.
¿Con quién hacer?	Estudiante con discapacidad visual	Investigador, docentes escuela especial.
¿Por qué hacerlo?	Importancia	A través de vivencias adquiridas por el investigador.
¿Cómo hacerlo?	Metodología	A través del diseño y la ejecución de la guía metodológica en futsal adaptado.

¿Dónde hacerlo?	Ubicación	Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua “Julius Doepfner”.
¿Qué magnitud tendrá?	Cualitativo y Cuantitativo	Beneficio directo al investigador, estudiantes.
¿Cuándo se hará?	Tiempo	Abril – Septiembre 2015
¿Quiénes lo harán?	Equipo de trabajo	Investigador, estudiantes, docentes.
¿Con que se hará?	Recursos	Institucionales, Humanos, materiales, económicos.

Tabla No. 29: Estructura de la propuesta
Elaborado por Serrano D, 2015
Fuente: La Investigación

6.6.3. Fundamentación Científica

Al igual que el futsal que todos conocemos los deportistas con discapacidad visual lo pueden ejecutar contando con las respectivas adaptaciones en el mismo con la ayuda de personal capacitado para que el desenvolvimiento del juego sea de una forma continua y dinámica, en este campo es importante la acción del Director Técnico y guías interviniendo en cada uno de sus tercios evitando las faltas personales y acumuladas que afectaran al equipo en posteriores oportunidades de juego.

Debemos ser enfáticos en las categorías que maneja la IBSA en las modalidades de juego siendo las mismas B1, B2, B3 y sobre todo a las características del balón sonoro para la correcta discriminación del sonido al momento del juego.

Inicios del Futsal Adaptado

El fútbol sala adaptado comenzó a practicarse en las instituciones educativas siendo el escenario ideal para la práctica del mismo el patio, en los recreos. La historia cuenta que en los años veinte en Europa, el futsal resultó un deporte atractivo para los estudiantes con discapacidad visual convirtiéndose para muchos en un desafío.

Inicialmente daba igual el tamaño y la construcción del balón, lo único importante era que se escuchara, marcar goles y tener un pasatiempo totalmente lúdico.

El futsal adaptado creció a pesar de los espacios reducidos que las instituciones destinaban para la práctica deportiva, al no contar con adecuados esto provocaba que el juego entorpeciera la orientación, y le quitaba dinamismo a los partidos.

Por estos y muchos obstáculos condicionantes, y al encontrarse con dificultades que atentaban contra la diversión y la seguridad, se optó por practicar el futsal adaptado con las adaptaciones necesarias, proporcionando mayor continuidad por sus reducidas dimensiones, existió la necesidad de incluir las vallas laterales que además de permitir jugar ininterrumpidamente sin saques laterales, se convirtieron en un factor determinante para la seguridad de los jugadores.

El portero es la única persona que es vidente o a su vez con deficiencia visual en categoría B2 o B3, que tiene limitado su espacio de ante el jugador no vidente, debido a su reducida área incluida dentro del área de castigo o penalti.

El equipo no puede estar completo sin un guía vidente, el mismo que se coloca detrás de la portería rival que orienta a su equipo cuando se encuentra en ataque pero respetando su tercio ya que es el único sitio en donde puede intervenir al no cumplir con la regla se procede a cobrar una falta no acumulada a favor del equipo que se está defendiendo.

Primeras competencias oficiales a nivel nacional e internacional

Desde la aparición del Comité Paralímpico Ecuatoriano desde el 1 de Noviembre del 2012 mediante Acuerdo Ministerial No. 1320, el CPE actúa como organización estatal de fomento paralímpico, autorizando la participación de las diferentes disciplinas deportivas en los juegos paralímpicos constituido en las normas y principios de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación,

cumpliendo y acatando las normas y regulaciones del Comité Paralímpico Internacional (CPI).

La Federación Ecuatoriana de Deportes para Personas con Discapacidad Visual (FEDEDIV) es el organismo encargado de la organización de distintas actividades deportivas dirigidas a personas con discapacidad visual entre las cuales tenemos: atletismo, ajedrez, fútbol, natación, ciclismo y el goalball, a los escasos tres años de creación se está ejecutando el primer Campeonato Nacional de Fútbol Adaptado, acogiendo varios equipos del país y con participación local como lo es el Club Fénix de Tungurahua.

Como se mencionó anteriormente en este 2015 se está ejecutando el Primer Campeonato Nacional de fútbol contando con la importante ayuda del Ministerio del Deporte ya que este organismo se encarga de costear el 100% de los viáticos de los jugadores así como del cuerpo técnico. Tenemos la orgullosa satisfacción de encontrarnos representados por el equipo Fénix de Tungurahua y habiéndose jugado ya cinco fechas hasta lo que va del año obteniendo resultados prometedores para que la copa se quede en casa, algo que se quiere poner a consideración es que el campeonato se lo viene jugando en fechas que son programadas una vez al mes en distintas ciudades del país.

En el marco internacional en Brasil se realizan competencias de fútbol adaptado desde el año de 1980. En Europa, este deporte fue impulsado por España, organizando el primer torneo nacional en 1986, se realizaron los primeros torneos americano y europeo en el año 1997.

A partir de 1998 se ha realizado seis campeonatos mundiales teniendo como ganadores a Brasil (1998, 2000 y 2010) y Argentina (2002, 2006 y 2015) con tres campeonatos cada uno.

Desde 2004 en Atenas el fútbol adaptado es ya una disciplina que se lo puede admirar en los Juegos Paralímpicos, evento que da inicio a la par con

los Juegos Olímpicos, en esta sede se obtuvo la medalla de oro para Brasil y la selección Argentina con la medalla de plata.

Las categorías

El futsal adaptado es también conocido como B1 diseñado para ser jugado sólo por personas totalmente o casi totalmente ciegas esto mencionado en las reglas de la IBSA.

- **B1:** El jugador no tendrá percepción de la luz, o mínima percepción pero acompañado de la insuficiencia para reconocer formas a cualquier dirección y distancia.
- **B2:** Parcialmente ciega; puede reconocer las formas, puede valerse por sí mismo para realizar actividad deportiva.
- **B3:** Parcialmente ciega; tiene mayor agudeza visual que el B2 pero no definida al 100%.

Inclusión social en el deporte adaptado

En el mundo deportivo se emplean indistintamente los términos integración e inclusión, aunque con significados distintos. Las organizaciones públicas y privadas utilizan la integración en un aspecto participativo, de confraternidad entre seres humanos con o sin ningún tipo de discapacidad, desde el punto de vista de procesos esto se dirige a un cambio en un sinnúmero de niveles: educativo, político, legal, social, deportivo, psicológico. En lo referente a la inclusión, se maneja dos explicaciones **normalización** refiriéndose a la utilización de medios normativos, permitiendo que las condiciones de vida de las persona con discapacidad en este caso visual sean por lo menos tan buenas como las de un compatriota medio y apoyar o mejorar lo mayormente posible su apariencia, conducta, estatus social y reputación.

La explicación de **integración** fue propuesta para los ámbitos laboral y social, más adelante fue reconocido por la OMS en 1980 para los ámbitos de la

salud que implica incorporar a un grupo, por su propio derecho, con la finalidad de formar parte de él y administrar igualdad de deberes del individuo en el grupo, respetando sus características especiales. A su vez, se basa en otros dos principios fundamentales de derecho e igualdad a la diferencia entre todos los individuos que forman la sociedad.

Desde la perspectiva psicosocial la inclusión no solo debe ser considerada como la parte positiva de la exclusión sino llevarla a un desarrollo social positivo, conciliándose objetivos de bienestar social y psicológico, como la búsqueda de la felicidad y desarrollar actividades conjuntas como el futsal adaptado y llevarlo a distintos niveles, generando distintos conocimientos a través de la apertura de espacios adecuados para su participación.

Educación Sensorial

La educación sensorial es de vital importancia en los niños con discapacidad visual, la misma que tiene un proceso gradual desde el nacimiento y continuara durante todo el proceso educativo.

Su busca con esto su desenvolvimiento seguro e independiente en el diario vivir, en la orientación y movilidad.

Se destaca dos etapas de progresión en la educación sensorial:

Discriminación: permite establecer marcadas semejanzas y diferencia entre objetos, sonidos, materiales.

Reconocimiento: habilidad de nombrar las cosas, hacer énfasis en la utilidad y clasificarlas dependiendo al grupo de pertenencia.

Educación del tacto

Comprende además de la discriminación y reconocimiento de las diferentes texturas y grosores. El niño deberá conocer el peso, forma, temperatura a través del movimiento y la manipulación de los objetos y materiales.

La educación del tacto debe ir desde el reconocimiento de materiales familiares o de fácil descripción y así ir escalando complejidad hasta enfrentarse con objetos de material no figurativo, cubos, esferas etc.

Se debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

- La palpación debe ser bi – manual comenzando desde arriba hacia abajo, dividiendo el objeto imaginariamente en dos partes.
- Se debe utilizar una presión suave ya que si es demasiado intensa se pierde sensibilidad.
- La velocidad debe ser media (quince centímetros por segundo) ya que a mayor velocidad el objeto se aprecia más pequeño y a menor velocidad se lo percibe más grande.
- La temperatura de las manos debe ser normal, si no existe esta condición se pierde sensibilidad, por medio del tacto el niño descubre: materiales diversos (papel, cartón, vidrio, metal, plástico etc.), consistencia y resistencia (líquidos, sólidos, objetos duros y blandos), formas (geométricas), peso (liviano, pesado), temperatura (caliente, frío, tibio, congelado).

Educación Auditiva

Permite el conocimiento del mundo que los rodea, al permitirle la discriminación auditiva les permite reconocer objetos, distancia, dirección y la localización de los mismos, para que el sentido del oído se cumpla fielmente este debe estar asociado a experiencia táctiles.

Todos los ejercicios que se brinden a las personas con discapacidad visual deben estar asociados a la lúdica y a los ejes temáticos.

Discriminar: ruidos (fuertes y débiles), instrumentos musicales, gritos, pasos, murmullos, e inclusive que anden en puntillas de pie.

Reconocer: personas por su voz y / o pasos, sonidos de animales, sonidos de acciones como: caminar, saltar, abrir, comer, tomar agua etc., permite reconocer objetos como monedas, silbatos, utensilios, vidrio, madera, sonidos que produce un material sobre otro, de que material es, si es pesado o liviano, señalar de donde proviene el sonido, arrojar objetos y calcular la dirección, asociar nombres de animales con sus onomatopeyas.

Educación de los sentidos olfativo y gustativo

Favorece al mayor desempeño de las personas con discapacidad visual, por eso es importante que se logre procesar muy bien la información que percibe de las sensaciones olfativas o gustativas.

Para mejorar el sentido del olfato las inspiraciones deben ser cortas, rápidas y sucesivas, y que las sensaciones de sabor de las debe realizar con la base, el costado y la punta de la lengua. Se debe buscar que el niño logre discriminar olores familiares como pan, azúcar, vinagre, jabón, flores, tabaco, olores de alimentos, lugares de asistencia común (panaderías, carnicerías, zapatería, farmacia, etc.)

Educación del sentido visual (deficientes visuales)

En esta condición el niño debe ser altamente motivado y estimulado para que la use, ya que es de gran importancia la información que brinda el sentido de la visión en cantidad, rapidez y calidad.

6.7. Metodología

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA



GUIA DOCENTE

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS FUTSAL ADAPTADO

DISCAPACIDAD VISUAL



AMBATO 2015

1. INTRODUCCIÓN

El reto del aprendizaje del futsal adaptado y su inclusión social, inicia desde una excelente capacitación y conocimientos de calidad adquiridos por los docentes, buscando garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Afirmamos que el futsal adaptado como deporte de conjunto, será utilizado como medio de comunicación, expresión, y de relaciones inter e intra personales con la sociedad que lo rodea, actuando de forma importante en el desarrollo armónico del carácter, ya que a través de esto, el estudiante no desarrolla únicamente sus habilidades motoras; sino que le permite integrar esto a sus pensamientos y emociones.

Al presentar esta guía, se pretende otorgar al estudiante la ayuda metodológica que se requiere para desarrollar habilidades motrices en el futsal adaptado, yendo de la mano con la intervención educativa (docentes) y los procesos individuales de los estudiantes (familia).

Para la consecución de este importante anhelo educativo, se ha implementado esta propuesta en la Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua Julius Doepfner”, para que las docentes, autoridades, padres de familia cuenten con una guía de estrategias metodológicas para el futsal adaptado, pudiendo esta guía convertirse en una herramienta única para los educadores y de esta forma potencializar sus destrezas y habilidades.

2. GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Futsal Adaptado
Estudiantes que se imparte:	Todos los estudiantes de la Institución.
Responsables:	Todos los docentes.
Horas dictadas:	2 horas semanales
Lugar:	Universidad Técnica de Ambato – Cancha Césped Sintético de la Carrera de Cultura Física.

3. CONTENIDOS	
Educación sensorial	Educación: Tacto, Auditiva, olfativo y gustativo, sentido visual (para deficientes visuales).

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	
Estrategia No 1.	Asimilación y Precisión en el golpe con el balón.
Estrategia No 2.	Golpear el balón sonoro en la pared o valla y discriminar la dirección final que toma el elemento.
Estrategia No 3.	Lanzamiento de balón hacia el aire (juego de las naciones) permitiendo la discriminación del balón sonoro con bote.
Estrategia No 4.	Salto sobre el balón sonoro cuando viene a ras de piso.

DOMINIO DE BALÓN SONORO	
Estrategia No 5.	Dominar el balón sonoro con el pie.
Estrategia No 6.	El pase del balón sonoro con técnica para discriminar a través del sonido la dirección y rapidez del pase.
Estrategia No 7.	Desplazamientos con el balón sonoro en el pie.

LANZAMIENTOS	
Estrategia No 8.	Lanzamientos con pelota quieta.
Estrategia No 9.	Lanzamientos en jugada (Golpeo o Shut).

JUGADAS	
Estrategia No 10.	Saque de Arco
Estrategia No 11.	Saque de Esquina

4. METODOLOGÍA: De enseñanza, aprendizaje, actividades formativas	
4.1. Distribución de las horas	
Número de horas presenciales:	45 horas
Número de horas dedicadas por el estudiante:	105 horas
Total de horas	150 horas

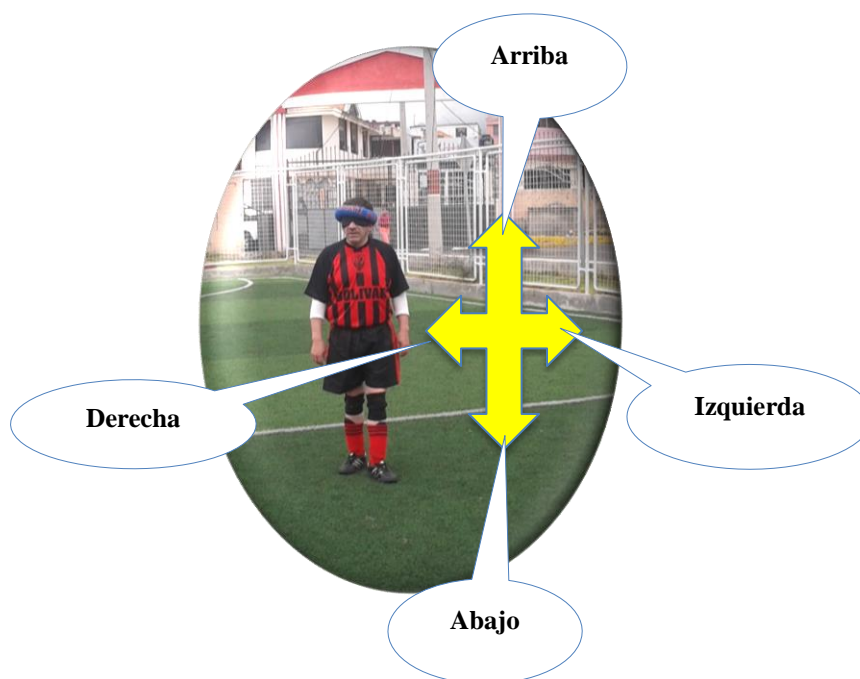
4.2. Estrategias metodológicas y recursos didácticos.	
Sesiones presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> • A través de clases teórico – prácticas se presentarán fundamentos de las diferentes estrategias metodológicas, interpretaran sus principios básicos y la relación que se desata con los recursos materiales para proporcionar al estudiante una mejor comprensión. • Se vivencia distintas estrategias partiendo de la educación sensorial en los estudiantes. • Se vivencia la aplicación de las 11 estrategias planteadas, las mismas que serán evaluadas al final de la clase. • Trabajar en grupos situaciones reales de juego explicando y aplicando el fundamento aprendido y la situación planteada por el docente.
Sesiones no presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> • Es un trabajo independiente buscando profundizar los contenidos aprendidos en el campo de juego mediante la repetición constante en el transcurso de la semana en sus casas, en parques o en la institución con la ayuda de docentes y padres de familia.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, indicadores de evaluación y de calificación													
Procedimiento de evaluación:	La evaluación será continua con el fin de comprobar si se está obteniendo buenos o malos resultados con la aplicación de las estrategias metodológicas del futsal adaptado, esto estará a cargo del docente, instructor o facilitador de la guía a través del método directo.												
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y ejecuta el fundamento básico. • Desarrolla la estrategia aprendida de la mejor forma posible. • Utiliza su sentido de orientación, tomando en cuenta los elementos de su entorno. • Demuestra posibilidades de ejecutar jugadas individuales y colectivas. • Discrimina auditivamente la dirección que toma el balón sonoro. • Demuestra lo aprendido en situaciones de juego. • Corrige errores durante la ejecución de la estrategia. 												
Calificación en escala cualitativa y cuantitativa	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cualitativa (aprendizaje requerido)</th> <th>Cuantitativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Supera</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Domina</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Alcanza</td> <td>7 – 8</td> </tr> <tr> <td>Próximo a alcanzar</td> <td>5 – 6</td> </tr> <tr> <td>No alcanza</td> <td>Menos de 4 puntos.</td> </tr> </tbody> </table>	Cualitativa (aprendizaje requerido)	Cuantitativa	Supera	10	Domina	9	Alcanza	7 – 8	Próximo a alcanzar	5 – 6	No alcanza	Menos de 4 puntos.
	Cualitativa (aprendizaje requerido)	Cuantitativa											
Supera	10												
Domina	9												
Alcanza	7 – 8												
Próximo a alcanzar	5 – 6												
No alcanza	Menos de 4 puntos.												

6. GUÍA DE ESTRATEGIAS

6.1. Educación Sensorial – Secuencias del entrenamiento

Fase I



Tiempo: 30 minutos.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes libremente distribuidos por la cancha.

Evaluación: El estudiante ejecutará las ordenes que envié el guía en forma correcta (derecha, izquierda, abajo, arriba).

Planos, partes y movimientos corporales: el niño principalmente deberá lograr un conocimiento de los aspectos de su cuerpo y las capacidades de movimiento.

1. Identificar partes de su cara.
2. Trabajar con los planos del cuerpo (arriba, abajo, derecha, izquierda, frente y espaldas).
3. La ubicación de los objetos con respecto a los planos. Ejm. Coloque el balón sonoro al frente de usted, después arriba, cálquese los zapatos con una tiza, póngase el antifaz.

Fase II



Tiempo: 30 minutos.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes libremente distribuidos por la cancha.

Evaluación: El estudiante discriminara adecuadamente su derecha e izquierda, cumpliendo con las órdenes que envíe el guía.

Discriminación izquierda – derecha: según la información obtenida lo que sigue en orden de dificultad son las percepciones que se relacionan con dimensiones corporales izquierda – derecha. Pueden estimularse diversos movimientos de los miembros del cuerpo en respuesta a instrucciones verbales.

1. Identificación mano, pierna, rodilla, pie derecho e izquierdo.
2. Relaciones de superficie corporal, plano a plano. Ejemplo “Gire de manera que su espalda quede contra la pared”
3. Relaciones objeto cuerpo. Ejemplo “Ponga el balón sonoro cerca de su rodilla izquierda, o de su costado derecho etc.”
4. Izquierda o derecha de los objetos, con relación a la ubicación del estudiante. Ejemplo “Toque el lado derecho, izquierdo, arriba del balón”.

Fase III



Con la mano izquierda tóquese la “cabeza”

Tiempo: 30 minutos.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes libremente distribuidos por la cancha.

Evaluación: El estudiante ejecutara órdenes por separado según criterio del Guía.

Juicios Corporales Complejos y Relaciones Cuerpo Objeto: el recordar ordenes separadas como por ejemplo: “Con su mano derecha toque su oreja izquierda”. Después de dominar las fases I y II al niño que es difícil seguir ordenes que incluyan:

1. “Acuéstese sobre su costado derecho”, “¿Dónde está su muslo, codo hombro o antebrazo?”
2. “¿Dónde están sus dedos centrales?”, “¿Cuál es su dedo central, anular, índice?”

Aquí se aplica juicios relativos al espacio en los cuales el niño debe recordar ordenes dos órdenes por separadas.

Fase IV



Tiempo: 30 minutos.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes se colocaran uno frente a otro.

Evaluación: El estudiante adquirirá la facilidad de usar la técnica espejo con otro individuo, para reconocer los planos de la persona que se coloque al frente.

Sistema de referencia de otra persona: involucra la habilidad de proyectar sobre la base del sistema de referencia a otra persona. Adquiere la facilidad de identificar la parte izquierda, derecha de un sujeto colocado frente a él, con órdenes que incluyan:

1. “Le estoy mirando, toque mi hombro y mi cara”
2. “Dígame cual es mi izquierda y cual mi derecha”
3. “Ahora toque mi hombro y dígame si me estoy moviendo a la izquierda o derecha”

6.2. Estrategia No. 1: Asimilación y Precisión en el golpe con el balón.



Objetivo: Precisión en el golpe.

Contenido: Habilidades motrices básicas, y orientación espacial.

Terreno: Espacio amplio y delimitado.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Un balón No. 4 “normal” y una red porta balón.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes libremente distribuidos por la cancha.

Evaluación: El estudiante será capaz de golpear el balón por 4 ocasiones seguidas con la misma pierna, derecha, izquierda.

Desarrollo:

El estudiante con discapacidad visual con la ayuda del guía introducirá el balón en la red porta balón, de manera simultánea el estudiante sujetará la red con la mano ya sea derecha o izquierda y comenzará a patear el balón en primera instancia con la pierna derecha en algunas repeticiones y luego cambiamos a la pierna izquierda ganando con esto obtener precisión en el golpe, tomando en cuenta que en este proceso no se va a trabajar aun con el balón sonoro.

Variante: Una vez familiariza con el golpe de precisión de pedirá al estudiante realice de 3 a 5 “cascaritas” de forma continua, sujetando la red con el balón en la mano, el docente pedirá realizar el mismo número de repeticiones por cada pierna, aplicando con esto la ley de la compensación.

6.3. Estrategia No. 2: Golpear el balón sonoro en la pared o valla y discriminar la dirección final que toma el elemento.



Objetivo: Discriminación auditiva.

Contenido: Habilidades motrices básicas, y orientación espacial y lateralidad.

Terreno: Cancha de cemento, sintética de preferencia cerrada en sus 4 lados.

Tiempo: 5 minutos cada estudiante.

Material: Un balón sonoro No. 4, la malla metálica o pared.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes se colocaran frente a una malla metálica o pared.

Evaluación: El estudiante será capaz de discriminar a través del sonido del balón sonoro la dirección que toma el mismo y procederá a buscarlo.

Desarrollo:

Con la asistencia del docente se colocara a los estudiantes con un balón sonoro frente a una malla metálica o pared y se procederá a patear el balón sonoro hacia adelante utilizando diferentes distancias iniciando con una recomendada de un metro y aumentando hasta aproximadamente ocho metros, al momento que el balón sonoro entre en contacto con la malla o pared el balón regresará al estudiante o a su vez cambiará de dirección ya sea hacia su derecha o izquierda.

Con este ejercicio vamos a mejorar la discriminación auditiva ya que el estudiante deberá ir a recoger su balón sonoro guiándose en el sonido que el mismo provoque.

Variante: Se utilizara un balón “normal”, el estudiante pateara dicho balón hacia la malla o pared y únicamente a través del sonido del rebote mencionara al guía que dirección tomo el balón “normal”.

Advertencia: Este ejercicio se lo recomienda hacer con un máximo de dos balones en la misma cancha, colocando a cada estudiante en las líneas de meta o de fondo según el terreno utilizado ya que al existir varios sonidos cercanos a la vez confundiría al estudiante y esta estrategia estaría desarrollándose de mala manera.



6.4.Estrategia No. 3: Lanzamiento de balón sonoro al aire (juego de las naciones) permitiendo la discriminación del balón sonoro con bote.



Objetivo: Desarrollar su percepción.

Contenido: Habilidades motrices básicas, y orientación espacial y lateralidad.

Terreno: Cualquier espacio amplio y uniforme.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes se ubicaran haciendo una circunferencia en el centro del terreno que ocuparemos.

Evaluación: El estudiante discriminara a través del sonido del balón sonoro la dirección que toma atrapándolo con las manos o los pies.

Desarrollo y normativa:

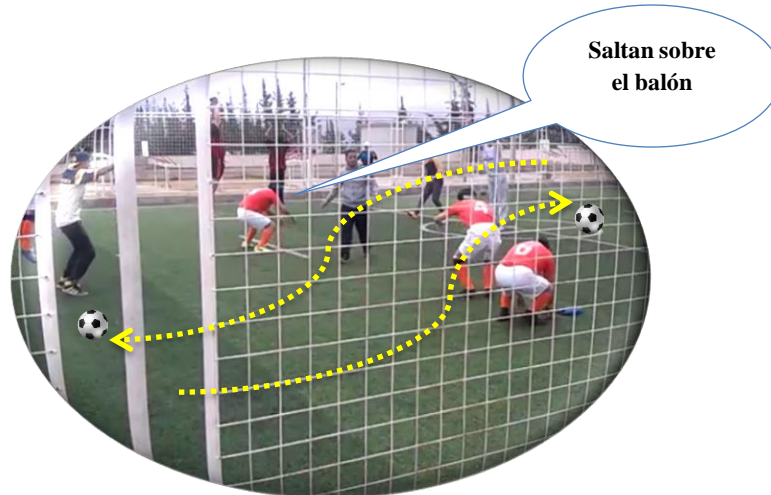
Una vez que los estudiantes estén colocados en el terreno haciendo un círculo, el docente procederá a enviar el balón hacia el aire y dirá el nombre de algún estudiante, el estudiante nombrado deberá buscar el balón sonoro y tomarlo con las manos; los estudiante que no fueron nombrados deberán romper el círculo utilizando la palabra “VOY” constantemente evitando con esto chocarse entre compañeros hasta llegar a una zona de protección. Si el estudiante nombrado

recoge el balón antes que sus compañeros lleguen a la zona de protección deberá decir “alto ahí”, con la ayuda del guía el estudiante deberá lanzar a ras de piso el balón sonoro e insertarlo en un ula ula ubicado a varios metros de su posición obviamente el docente guiara al deportista utilizando algún accesorio sonoro para que se pueda orientar y hacer su lanzamiento de la mejor forma. Los estudiantes que lograsen llegar a la zona de protección recibirán una bonificación cuantitativa.

Variante: Este ejercicio se lo puede modificar realizando el lanzamiento al aire a muy poca altura con la finalidad de controlar esta vez el balón ya no con las manos sino con el pie mientras se encuentra boteando. Esta estrategia se utiliza en las jugadas que provocan bote neutral.



6.5. Estrategia No. 4: Saltos sobre el balón sonoro cuando viene a ras de piso.



Objetivo: Desarrollar su percepción.

Contenido: Motricidad gruesa, discriminación auditiva.

Terreno: Cualquier espacio amplio.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4.

No. de participantes: Todos los estudiantes. Dos guías de preferencia.

Situación inicial: Los estudiantes se colocaran en forma circular tomados de la mano dentro de la cancha.

Evaluación: El estudiante demostrara su habilidad al saltar sobre el balón sonoro, por varias ocasiones.

Desarrollo:

Con la formación inicial por parte de los estudiantes el o los guías procederán a colocarse en las líneas de meta o fondo según el terreno con un balón sonoro únicamente. Con la señal verbal el guía lanzara el balón sonoro con pequeños botes, en se momento los estudiantes demostraran su habilidad y percepción auditiva saltando sobre el balón sonoro.

Variante: Utilizaremos dos balones sonoros uno con cada guía los mismos que se ubicaran en los extremos del terreno y los estudiantes se colocaran en línea horizontal en media cancha, los guías procederán a lanzar a ras de piso el balón sonoro y el estudiante saltara pero con mayor grado de complejidad por la incorporación del otro balón sonoro.

6.6. Estrategia No. 5: Dominar el balón sonoro con el pie.



Objetivo: Mayor dominio sobre el balón sonoro.

Contenido: Habilidades motrices básicas.

Terreno: Cualquier espacio amplio.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes libremente distribuidos por la cancha.

Evaluación: El estudiante dominara el balón sonoro con el pie derecho o izquierdo realizando semicírculos con la planta del pie sobre el balón sonoro.

Desarrollo:

El guía colocara el balón sonoro en el piso siempre golpeando, el estudiante lo pare con la planta del pie, una vez dominado el balón procederemos a mover el balón sonoro en semi círculo, evitando con eso que el balón se desprenda del pie. Esta estrategia permite tener el dominio del pie sobre el balón sonoro.

Variante: Cuando exista un mayor dominio del balón sonoro el guía pedirá a los estudiantes a dar movilidad al balón sonoro sin desplazamiento del deportista, únicamente movimiento del balón sonoro y la pierna ya sea derecha o izquierda,

hacia adelante, atrás, derecha e izquierda, con cualquiera de los dos pies.



6.7. Estrategia No. 6: El pase del balón sonoro para discriminar a través del sonido la dirección y rapidez del pase.



Objetivo: Realizar pases seguros hacia la dirección adecuada.

Contenido: Habilidades motoras básicas, fuerza.

Terreno: Delimitado.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiante se colocaran en pareja uno frente a otro.

Evaluación: El estudiante enviará el balón sonoro hacia la dirección en la que se encuentra su compañero, para que este segundo lo recepte con el pie y proceda a regresarlo.

Desarrollo:

Cada pareja tendrá un balón sonoro y se colocaran uno frente a otro, colocando el balón al piso se procederá a golpearlo llevando la punta del pie a la parte más baja del balón, con esta técnica ganamos que el balón se dé desplace dando botes cortos y llegue el pase correctamente hacia nuestro compañero ya que el discriminara el sonido y sabrá a que dirección se dirige. Obviamente la persona que patea tendrá que decir el nombre de las personas que va a hacer la recepción o viceversa. Al momento de estar en un juego de futsal esta estrategia es muy

utilizada por los deportistas y mucho más por el arquero, el mismo que sacara de su zona el balón sonoro con la mano, el balón sonoro se desplazara dando botes, aquí interviene la participación del guía que será la persona responsable en direccionar a su jugador hacia la dirección del balón sonoro.

Variante: La variante se lo realiza con el portero que debe ser vidente o de categoría B3, el portero enviará el balón sonoro directamente a los pies del jugador ganando con esto una mayor discriminación auditiva y precisión en la recepción del balón sonoro.



6.8. Estrategia No. 7: Desplazamientos con el balón sonoro en el pie.



Objetivo: Desplazamiento con asistencia.

Contenido: Habilidades motrices básicas.

Terreno: Cualquier espacio amplio.

Tiempo: 20 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: Todos los estudiantes, guía.

Situación inicial: Los estudiantes formados en columnas.

Evaluación: El estudiante desplazará el balón sonoro hacia diferentes direcciones sobre el terreno de juego, utilizando la pierna derecha e izquierda, al frente y atrás.

Desarrollo:

Los primeros estudiantes de cada columna colocara el balón en el piso y a una señal sonora procederán a realizar desplazamientos con el balón al pie, buscando su orientación para saber si se encuentra por media cancha o los extremos obviamente con la asistencia del instructor. De este modo podemos ganar confianza en el desplazamiento y prepararnos para reconociendo códigos de dirección que serán utilizados en la ejecución del juego.

Variante: El desplazamiento con el balón sonoro se lo puede realizar en varias

direcciones (adelante, atrás, derecha e izquierda), siempre y cuando se cuente con la protección adecuada para los estudiantes, es mucho más factible el trabajo en una cancha de césped sintético ya que por su material de elaboración presenta un amortiguamiento ante las caigas.



6.9. Estrategia No. 8: Lanzamientos con pelota quieta.



Objetivo: Desarrollar direccionalidad en el golpeo.

Contenido: Habilidades motrices básicas.

Terreno: Cancha de cemento o césped sintético con arcos.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: Portero vidente, atacante no vidente, guía.

Situación inicial: Los estudiantes se acercaran uno por uno según se los nombre.

Evaluación: El estudiante golpeará el balón sonoro de tal modo que permita llegar al arco rival con mayor precisión y fuerza, se realizara el ejercicio hasta conseguir una anotación.

Desarrollo:

El guía procederá a entregar el balón sonoro, el estudiante colocara el balón sonoro en el piso y posara la mano sobre el balón sonoro para guiarse en donde se encuentra antes de proceder a golpearlo. Con el silbato el estudiante procederá a golpear el balón sonoro con la mayor fuerza posible y dando direccionalidad, para esto el guía se colocara detrás del arco y golpeará los postes del arco indicándole derecha, izquierda y centro del arco, con esta estrategia el estudiante discriminara

a través del sonido en qué dirección patear el balón sonoro y asegurar un gol.

Variante: El guía colocara obstáculos tanto materiales como humanos a la distancia adecuada para que la complejidad del ejercicio aumente y esto se aplique en situaciones reales de juego en futuras sesiones.

Importante: Los tiros con pelota quieta serán practicados de **tiro penal** (desde el punto penal) y **tiro libre** (a diferentes distancias y puntos del terreno de juego). En el tiro libre si deseamos procedemos a colocar barrera de estudiantes los mismos que se colocaran de espaldas al balón sonoro, ya que por el hecho de ser personas no videntes desconocerían la dirección que toma el balón sonoro al momento de realizar el lanzamiento evitando con eso golpes en la parte frontal del cuerpo. De igual forma el guía se colocara detrás del arco dando las señales sonoras al golpear los postes con cualquier objeto rígido.



6.10. Estrategia No. 9: Lanzamientos en jugada (Golpeo o Shut).



Objetivo: Desarrollar direccionalidad en el golpeo y mejorar el desplazamiento en jugadas con el balón sonoro.

Contenido: Habilidades motrices básicas, orientación espacial, discriminación auditiva, fuerza.

Terreno: Cancha de cemento o césped sintético con arcos.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato, conos altos

No. de participantes: 4 no videntes, 1 portero vidente, un atacante, dos guías.

Situación inicial: Los estudiantes distribuidos en el terreno de juego.

Evaluación: El estudiante golpeará con el pie el balón hacia el arco rival con dirección y fuerza buscando conseguir una anotación.

Desarrollo:

El guía entregará el balón sonoro a un estudiante el mismo que procederá a trasladar el mismo haciendo uso de las estrategias anteriormente mencionadas, el estudiante que está con el balón sonoro a través de la guía auditiva sorteará a los rivales pidiéndole que se mueva hacia la derecha, izquierda que avance o retroceda. El guía será el encargado de advertir al estudiante que golpee el balón hacia la portería, este se orientará hacia donde tiene que realizar el disparo

teniendo en cuenta que un segundo guía se ubicara detrás del arco rival.

Variante: Se puede utilizar conos altos los mismos que actuarán como defensores, ubicándolos estratégicamente en toda la cancha.

Importante: Los estudiantes que defienden y el que ataca obligatoriamente decir la palabra VOY en un sinnúmero de ocasiones, evitando con esto golpes entre estudiantes y tomando en cuenta que en situaciones reales de juego el reglamento es claro y el no decir la palabra VOY estará sujeto a sanciones individuales y acumulativas.



6.11. Estrategia No. 10: Saque de arco



Objetivo: Desarrollar jugadas a partir del saque de arco.

Contenido: Habilidades motrices básicas, orientación espacial, discriminación auditiva.

Terreno: Cancha de cemento o césped sintético con arcos.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: 8 no videntes en cancha y 2 porteros videntes, 2 guías.

Situación inicial: Los estudiantes distribuidos en el terreno de juego.

Evaluación: El estudiante receptorá el balón enviado por el portero con el pie, en primera instancia con derecha y seguidamente con la izquierda en varias ocasiones.

Desarrollo:

En una situación real de juego el portero vidente mencionara el nombre de la persona a la que se dirige el pase, el portero enviara el balón sonoro con la mano dando pequeños botes, una vez que el estudiante no vidente haya dominado el balón los guías buscaran armar jugadas con el objetivo de llegar lo más cerca posible de la portería. Para realizar un pase el estudiante que esta con el balón sonoro deberá nombrar a la persona que va a pasar para advertir que el balón sonoro se dirige a su posición. La ayuda del guía es importante tomando en cuenta

que la mayoría de los pases no tienen la precisión esperada y el guía será el encargado de dirigir a su jugador hacia la posición donde está el balón sonoro recordándole siempre en mencionar la palabra VOY.

Variante: El envío del balón sonoro hacia el jugador por parte del portero lo realizara a diferentes alturas, empezando con boteo constante a la altura de la cintura, después boteo constante a la altura de la rodilla y finalmente el boteo constante a ras de piso.

Importante: Cuando ya se hace jugadas los guías deben trabajar cada uno en su tercio correspondiente, al no cumplir con esta disposición los jueces pararan el partido y sancionaran al equipo infractor.



6.12. Estrategia No. 11: Saque de esquina



Objetivo: Desarrollar jugadas a partir del saque de esquina.

Contenido: Habilidades motrices básicas, orientación espacial, discriminación auditiva.

Terreno: Cancha de cemento o césped sintético con arcos.

Tiempo: 25 minutos.

Material: Un balón sonoro No. 4, silbato.

No. de participantes: 8 no videntes en cancha y 2 porteros videntes, 2 guías.

Situación inicial: Los estudiantes distribuidos en el terreno de juego.

Evaluación: El estudiante ejecutara el saque de esquina utilizando el golpeo con el borde interno, externo.

Desarrollo:

El guía sacudirá el balón sonoro para que el estudiante se acerque hacia la posición del tiro de esquina, el guía colocara el balón sonoro en el piso y el estudiante tendrá la opción de realizar directamente el lanzamiento o a su vez colocar la mano sobre el balón (esto ya depende de la habilidad que adquiere el estudiante) y patear. Los guías irán moviendo a sus jugadores a diferentes posiciones con la intención de obtener una ventaja en el tiro de esquina ya que por

la condición de personas no videntes difícilmente se podrá conseguir un gol.

Variante: El estudiante nombrará a uno de sus compañeros, para que sea la persona que recepte el balón sonoro y lo remate de primera instancia, esta variante requiere de mucha precisión pero es factible trabajarla ya que dará mayor ventaja al momento de realizar los saque de esquina, la colaboración del guía que maneja el último tercio es importante y dicho guía estará ubicado detrás del arco contrario realizando las señales sonoras óptimas, señales de las que dependerá la realización o el error al momento de conseguir una anotación.

Importante: Cuando se proceda a realizar el saque de esquina es lanzamiento debe ir a ras de piso, el balón sonoro no puede elevarse sobre los jugadores porque el cabeceo es una de los fundamentos que se omite en esta disciplina deportiva, el guía o entrenador deberá enseñar a sus deportistas la técnica correcta y más efectiva para que el saque de esquina no sea desperdiciado por una mala ejecución de fundamento como es el pase con borde interno.



6.7.1 Modelo Operativo

El camino de la propuesta se desarrollara en distintas fases sumamente indispensables en nuestra guía de estrategias metodológicas en Futsal Adaptado, a través de las fases y actividades que se detallaran a continuación:

Metodología. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	
					Inicio	Fin
Socialización	Comprometer a los beneficiarios directos a trabajar en conjunto.	Reuniones encaminadas a conocer los beneficios del futsal adaptado en la inclusión social de los estudiantes	Investigador	Humanos: Investigador Tecnológico	01, abril	30, abril
Planificación	Concientizar sobre los beneficios del futsal adaptado en la inclusión social.	Aplicación teórica y práctica de la guía metodológica en futsal adaptado.	Investigador	Humanos: Investigador Tecnológico	01, mayo	31, mayo
Ejecución	Aplicación de la propuesta.	Desarrollar las estrategias metodológicas propuestas para el futsal adaptado.	Investigador Estudiantes Autoridades	Humanos: Investigador Estudiantes Tecnológico	01, jun	31, agosto
Evaluación	El análisis de la evaluación nos da una pauta para mejorar y corregir errores, la propuesta será evaluada permanentemente.	Verificar que se cumplan y se desarrollen las estrategias planteadas según la guía.	Investigador Estudiantes Autoridades	Humanos: Investigador Estudiantes Tecnológico	01, septiembre	17, septiembre

Tabla No. 30: Modelo Operativo

Elaborado por Serrano D, 2015

Fuente: La Investigación

6.8. Administración

6.8.1. Recursos Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Faculta de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Cultura Física

Escuela Especial para No Videntes de Tungurahua Julius Doepfner”

6.8.2. Recursos humanos

Recursos	No.	Valor/Hora	Tiempo/Horas	Actividad
Investigador	1	\$ 5,00	80	\$ 400,00
Total				\$ 400,00

Tabla No. 31: Recursos Humanos

Elaborador por Serrano D, 2015

Fuente: La Investigación

6.8.3. Recursos materiales

Recursos	No.	Valor
Cronometro	1	\$ 20,00
Balón sonoro	1	\$ 30,00
Silbato	1	\$ 10,00
Red	1	\$ 16,00
Total		\$ 76,00

Tabla No. 32: Recursos Materiales

Elaborador por Serrano D, 2015

Fuente: La Investigación

6.8.4. Recursos de oficina

Recursos	No.	Valor/unitario	Valor/Total	Valor/Recurso
Resma papel	1	\$ 4,00	\$ 4,00	\$ 4,00
Esferográficos	50	\$ 0,40	\$ 50,00	\$ 50,00
Impresiones	80	\$ 0,05	\$ 4,00	\$ 4,00
Total				\$ 58,00

Tabla No. 33: Recursos de oficina

Elaborador por Serrano D, 2015

Fuente: La Investigación

6.8.5. Recursos financieros

Rubro de gastos	Valor
Humanos	\$ 400,00
Institucionales	\$ 0,00
Materiales	\$ 76,00
Oficina	\$ 58,00
Tecnológicos	\$ 0,00
Subtotal	\$ 534,00
Imprevistos (5%)	\$ 26.70
Total	\$ 560,70

Tabla No. 34: Recursos financieros

Elaborador por Serrano D, 2015

Fuente: La Investigación

6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación garantiza el fiel cumplimiento de los objetivos señalados en la propuesta, y asegura de un control constante de las actividades sugeridas.

- La evaluación de las Estrategias en el Futsal Adaptado se la realizara una vez finalizada cada sesión de entrenamiento, con el fin de verificar el avance verídico de los estudiantes, proceso que se lo realizará de manera individual, se planteara un determinado ejercicio para dicho día.
- Con la ayuda de nuestro registro se observara el avance de los estudiantes en las actividades físicas.
- Al finalizar cada estrategia se realizara una plática sobre los aspectos positivos y experiencia personal de cada estudiante y se realizara una retroalimentación para reforzar lo aprendido.

- Con los docentes de la escuela especial se dará mayor importancia a la ejecución de las estrategias aprendidas en las horas de cultura física y buscar el desarrollo de ejercicios nuevos para la mejor asimilación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Congreso. (3 de Diciembre de 1982). Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad. Lima, Perú.
- Grijalva, G. (1994). El deporte como recurso de integración social. En G. Grijalva, El deporte como recurso de integración social (pág. 7).
- Lopez, C. C. (2002). Fútbol Sala. En F. E. Ciegos, Deportes para personas ciegas y deficientes visuales (pág. 116). Madrid: IRC, S. L.
- Rios, M., Blanco, A., Bonany, T., & Carol, N. (2007). Actividad Fisica Adaptada. En M. Rios, A. Blanco, T. Bonany, & N. Carol, Actividad Fisica Adaptada, el juego y los alumnos con discapacidad (pág. 9). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Ruiz, S. (2012). Deporte Paralímpico: Una mirada hacia el futuro. Futuro del Parolimpismo, 1.
- Sanz, D. (2003). El tenis en sillas de ruedas. En D. Sanz, El tenis en sillas de ruedas, de la iniciación a la competición (pág. 25). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Torralba, M. (2004). Atletismo Adaptado. En M. Torralba, Atletismo adaptado, para personas ciegas y deficientes visuales (pág. 27). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Torralba, M. (2004). Atletismo Adaptado. En M. Torralba, Atletismo Adaptado, para personas ciegas y deficientes visuales (págs. 25-26). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Velasco, J., & Lorente, J. (2003). Entrenamiento de base en futbol sala. En J. Velasco, & J. Lorente, Entrenamiento de base en futbol sala (págs. 18-19). Barcelona: Paidotribo.

Webgrafía

Asamblea Nacional. (15 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Asamblea Nacional. Obtenido de sitio web de Asamblea Nacional: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Asamblea Nacional. (16 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Asamblea Nacional. Obtenido de sitio web de Asamblea Nacional: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

CONADE. (1 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: CONADE. Obtenido de sitio web de CONADE: http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp_Nivel_2/ManualPractica/Capitulo_1.pdf

CONADE. (1 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: CONADE. Obtenido de sitio web de CONADE: http://ened.conade.gob.mx/documentos/ened/sicced/DepEsp_Nivel_2/ManualPractica/Capitulo_1.pdf

Definición ABC. (6 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Definición ABC. Obtenido de sitio web de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

Desarrollo Social. (17 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Desarrollo Social. Obtenido de sitio web de Desarrollo Social: <http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ley-deporte.pdf>

DISCAPACIDAD ONLINE. (1 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: DISCAPACIDAD ONLINE. Obtenido de sitio web de DISCAPACIDAD ONLINE: <http://www.discapacidadonline.com/deporte-adaptado-beneficios-salud-mental-fisica.html>

Evaluación. (17 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Evaluación. Obtenido de sitio web de Evaluación: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Ministerio de Inclusion Economica y Social. (19 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Ministerio de Inclusion Economica y Social. Obtenido de sitio web de Ministerio de Inclusion Economica y Social: <http://www.inclusion.gob.ec/misionvision/>

Paralympic. (6 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Paralympic. Obtenido de sitio web de Paralympic: http://www.paralympic.org/sites/default/files/document/120716152047682_classificationguide_1.pdf

Paralympic. (28 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Paralympic. Obtenido de sitio web de Paralympic: <http://www.paralympic.org/the-ipc/history-of-the-movement>

Planificación. (29 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Planificación. Obtenido de sitio web de Planificación: [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir_\(version_resumida_en_espanol\).pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir_(version_resumida_en_espanol).pdf)

Smith-Spark, L. (29 de Agosto de 2012). Acerca de nosotros: CNN MEXICO. Obtenido de sitio web de CNN MEXICO: <http://mexico.cnn.com/deportes/2012/08/29/los-juegos-paralimpicos-una-historia-que-nacio-en-un-hospital-de-londres>

Special Olympics. (28 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Special Olympics. Obtenido de sitio web de Special Olympics: <http://media.specialolympics.org/soi/files/resources/SPANISH/Comunicaciones/OE-y-Paraolimpiadas.pdf>

Vazquez, P. (6 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: paolavazquezbarba. Obtenido de sitio web de paolavazquezbarba: <https://paolavazquezbarba.wordpress.com/equidad-social/>

Wipo. (22 de Octubre de 2015). Acerca de nosotros: Wipo. Obtenido de sitio web de Wipo: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec024es.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1











ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”

OBJETIVO: Reunir la información necesaria para comprobar si el futsal adaptado contribuye en la inclusión social de los estudiantes con discapacidad visual.

INSTRUCCIONES:

- De su valiosa colaboración depende el éxito del presente proyecto de investigación, solicito a usted de la manera más comedida conteste con la mayor sinceridad posible cuando se le verbalicen las preguntas.
- Marque con una **X** la respuesta que considere adecuada, recuerde que la veracidad de información certificará éste trabajo investigativo.

1. ¿Conoce usted que es el futsal adaptado?

SI () NO ()

2. ¿Sabe usted a que nos referimos cuando hablamos de defensa en el futsal adaptado?

SI () NO ()

3. ¿Sabe usted como se ejecuta un saque de esquina en el futsal adaptado?

SI () NO ()

4. ¿Conoce usted las medidas de la cancha de futsal?
SI () NO ()
5. ¿Ha tenido usted la oportunidad de jugar con un balón sonoro?
SI () NO ()
6. ¿Considera usted que debería existir mayor inclusión deportiva para los estudiantes con discapacidad visual?
SI () NO ()
7. ¿Cree usted que las personas con discapacidad visual están en igualdad de derechos con personas consideradas como NORMALES?
SI () NO ()
8. ¿Cree usted que el deporte lograría una mejor inclusión social?
SI () NO ()
9. ¿Tiene usted acceso a todos los servicios educativos como discapacitado visual?
SI () NO ()
10. ¿Ha sufrido usted algún tipo de discriminación en algún evento social?
SI () NO ()

Gracias por su colaboración



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA ESPECIAL PARA NO VIDENTES DE TUNGURAHUA “JULIUS DOEPFNER”

OBJETIVO: Determinar si existe en los docentes y autoridades conocimiento acerca del futsal adaptado.

INSTRUCCIONES:

- De su valiosa colaboración depende el éxito del presente proyecto de investigación, solicito a usted de la manera más comedida conteste con la mayor sinceridad posible cuando se le verbalicen las preguntas.
- Marque con una **X** la respuesta que considere adecuada, recuerde que la veracidad de información certificará éste trabajo investigativo.

1. ¿Conoce usted que es el futsal adaptado?

SI () NO ()

2. ¿Conoce usted las características físicas que debe desarrollar un estudiante al practicar el futsal adaptado?

SI () NO ()

3. ¿Es importante para usted la creación de una guía metodológica sobre futsal adaptado?

SI () NO ()

4. ¿Considera usted que un calentamiento articular es importante antes de realizar una práctica deportiva?
SI () NO ()
5. ¿Conoce usted cuales son los fundamentos básicos utilizados en el futsal adaptado?
SI () NO ()
6. ¿El personal que trabaja con los estudiantes se encuentra capacitado para dirigir a personas con discapacidad visual en el deporte del Futsal Adaptado??
SI () NO ()
7. ¿Cree usted que los guías deben tener una buena preparación física?
SI () NO ()
8. ¿Conoce usted alguna estrategia para la discriminación del sonido utilizando el balón sonoro?
SI () NO ()
9. ¿Cree usted que el reconocimiento de las instalaciones antes de un juego de futsal adaptado es importante para obtener buenos resultados?
SI () NO ()
10. ¿Sabe usted cuantos cascabeles se colocan en el balón sonoro?
SI () NO ()

Gracias por su colaboración