

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: DOCENCIA EN INFORMÁTICA



MODALIDAD: Presencial

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Informática y Computación

Tema:

**“LAS HERRAMIENTAS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO
DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO, DEL CANTON AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

AUTOR: Santiago Martín Hidalgo Ubidia

TUTORA: Ing. Blanca Rocío Cuji

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Ing. Blanca Rocío Cuji Chacha** C.I 1803127594 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS HERRAMIENTAS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO, DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el Sr. Hidalgo Ubidia Santiago Martin egresado de la Carrera de Docencia en Informática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación , considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Blanca Rocío Cuji Chacha

CI: 1803127594

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Santiago Martín Hidalgo Ubidia

C.C. 180425045-2

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LAS HERRAMIENTAS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO, DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Santiago Martin Hidalgo Ubidia

C.C. 180425045-2

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LAS HERRAMIENTAS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO, DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Presentado por el Sr. Santiago Martin Hidalgo Ubidia, egresado de la Carrera de: Docencia en Informática, promoción: Marzo-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Wilma Gavilanes

MIEMBRO

Ing. Rina Sánchez

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres Ángel y María quienes fueron un pilar fundamental durante mi formación profesional y gracias a sus consejos y paciencia he logrado mi objetivo profesional.

A mis hermanas Adriana, Hipatia, Damaris, Lida y a mi hermano Stalin, ya que gracias a ellos, con su apoyo, cariño y sobre todo su aliento e podido llevar a cabo mis estudios.

También va dedicado con mucho amor a mi hijo ALAN MARTIN y a mi esposa VERONICA quienes fueron pilares fundamentales durante esta etapa de mi vida para desarrollar este proyecto de investigación.

A GRADECIMIENTO

Primero a Dios por haberme dado la vida y darme su bendición en todo lo que hago

A mis padres quienes siempre han estado constantes durante mi formación como profesional brindándome la mejor ayuda que me pudieran dar.

A mis queridos profesores sin excepción alguna, ya que sin ellos esta nueva profesional no se hubiera realizado como una buena persona tanto en el ámbito profesional y emocional.

A mis amigos con quienes hemos compartido grandes experiencias para formarnos como personas y alcanzar nuestras metas.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. HOJAS PRELIMINARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VIII
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	XI
INDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
INTRODUCCIÓN	XIV

B. TEXTO

CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.	1
1.2.2 Análisis crítico.	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes de la investigación	6
1.2.6 Delimitación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes investigativos	9

2.2.1	Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.2	Fundamentación Legal.....	12
2.3	Categorías fundamentales	15
2.3.1	Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
2.3.2	Constelación de ideas de la variable dependiente	17
2.4	Fundamentación Científica	18
2.5	Hipótesis.....	32
2.6	Señalamiento de variables.....	32
	CAPITULO III.....	33
	METODOLOGÍA	33
3.1	Enfoque de la Investigación	33
3.2	Modalidad básica de la Investigación	33
3.3	Nivel de la investigación.....	33
3.4	Población y Muestra.....	33
3.5	Operacionalización de variables	35
3.6	Recolección de la Información.....	39
	CAPITULO IV	40
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	40
4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	40
4.2	Procesamiento de Resultados.....	51
4.2.1	Combinación de Frecuencias	51
4.2.2	Planteamiento de Hipótesis	51
4.2.3	Selección de nivel de significación.....	51
4.2.4	Descripción de la población.....	51
4.2.5	Especificación del Estadístico	52
4.2.6	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	52
4.2.7	Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	52
4.2.8	Decisión Final	54
	CAPITULO V.....	55
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
5.1	Conclusiones	55
5.2	Recomendaciones.....	56
	CAPITULO VI	57
	PROPUESTA.....	57
6.1	Datos Informativos.....	57
6.2	Antecedentes De La Propuesta.....	58
6.3	Justificación.....	58
6.4	Objetivos	59
6.4.1	Objetivo General.....	59

6.4.2	Objetivos Específicos	59
6.5	Análisis De Factibilidad	59
6.5.1	Factibilidad Socio Cultural	60
6.5.2	Factibilidad Financiera	60
6.5.3	Factibilidad Técnica.....	61
6.6	Fundamentación Científica Técnico	62
6.7	Metodología del modelo operativo	65
6.7.1	Modelo Operativo	65
6.8	Administración.....	67
6.9	Previsión de la evaluación.....	67

C. MATERIAL DE REFERENCIA

7.0	BIBLIOGRAFIA.....	68
	ANEXOS.....	74
	ANEXO N° 1.....	75
	ANEXO N° 2.....	77
	ANEXO N° 3	78

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Los foros y chats ayudan a mejorar el conocimiento_____	41
Gráfico 2: Utiliza presentaciones online para mejorar la comprensión _____	42
Gráfico 3 : Los recursos online incrementan sus conocimientos _____	43
Gráfico 4: Utiliza herramientas web que permitan compartir trabajos _____	44
Gráfico 5: Recursos web en la educación _____	45
Gráfico 6: Utiliza guías elaboradas _____	46
Gráfico 7: Utiliza recursos web _____	47
Gráfico 8: Se busca desarrollar valores _____	48
Gráfico 9: Utiliza recursos para mejorar la experiencia educativa _____	49
Gráfico 10: Los métodos de enseñanza actuales desarrollan las capacidades ____	50
Gráfico 11 curva de decisión _____	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra _____	34
Tabla 2 Operacionalizacion de la variable independiente _____	36
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente _____	38
Tabla 4 Recolección de información _____	39
Tabla 5: Los foros y chats ayudan a mejorar el conocimiento _____	41
Tabla 6: Utiliza presentaciones online para mejorar la comprensión _____	42
Tabla 7: Los recursos online incrementan sus conocimientos _____	43
Tabla 8: Utiliza herramientas web que permitan compartir trabajos _____	44
Tabla 9: Recursos web en la educación _____	45
Tabla 10: Utiliza guías elaboradas _____	46
Tabla 11: Utiliza recursos web _____	47
Tabla 12: Se busca desarrollar valores _____	48
Tabla 13: Utiliza recursos para mejorar la experiencia educativa _____	49
Tabla 14: L os métodos de enseñanza actuales desarrollan las capacidades ____	50
Tabla 15: Frecuencia Observada _____	52
Tabla 16: Frecuencia esperada _____	53
Tabla 17: Calculo de X2 _____	53
Tabla 18: Hardware utilizado _____	60
Tabla 19: Software utilizado _____	60
Tabla 20: Costo _____	61
Tabla 21: Metodología modelo operativo _____	66
Tabla 22: Previsión de la evaluación _____	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: DOCENCIA EN INFORMÁTICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LAS HERRAMIENTAS WEB Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO, DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Santiago Martin Hidalgo Ubidia

TUTORA: Ing. Blanca Rocío Cuji Chacha

En la actualidad se ha visto la necesidad de utilizar nuevas formas de enseñanza que vayan de acuerdo a la tecnología, la cual va cambiando día a día con la finalidad de facilitarnos el trabajo como docentes, esto ha permitido reducir en gran mayoría la falta de atención de los estudiantes hacia sus maestros, ya que con el uso de los recursos web 2, las clases se han vuelto más entretenidas y permiten a los estudiantes tener una mejor comprensión de los temas educativos que se ven día a día.

La presente investigación pretende establecer una nueva forma de presentar las clases hacia los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo, lo que permitirá que los docentes tengan una mejor comunicación con sus estudiantes y mejoren su desempeño al momento de impartir sus clases.

Palabras claves: educación, desempeño, herramientas web 2, tecnología, establecer, comunicación, clase.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION BACHELOR OF
SCIENCE CAREER EDUCATION: TEACHING COMPUTER
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE TOOLS WEB AND ITS IMPACT ON THE PERFORMANCE OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL UNIT OF THE BILINGUAL INTERCULTURAL MILLENNIUM CHIBULEO, OF THE AMBATO CANTON, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

Author: Santiago Martin Hidalgo Ubidia

Tutor: Ing. Blanca Rocio Cuji Chacha

In today has been the need for new forms of education that go according to the technology, which is changing day to day in order to facilitate us working as teachers, this has allowed to reduce the lack of attention of the students to their teachers in most as with the use of web resources 2, classes have become more entertaining and allow students to gain a better understanding of educational issues that are seen every day.

This research aims to establish a new way of presenting classes to students in the unit education of the Millennium Intercultural bilingual Chibuleo, allowing teachers to have better communication with their students and improve their performance at the time of their teaching.

Key words: education, performance, 2, technology, web tools set, communication, class.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todo ser humano busca la facilidad para realizar ciertas actividades que para sí son complicadas o se necesitan de mucho esfuerzo para ponerlas en marcha, tal es el caso de la educación, ya que en la actualidad contamos con recursos web que permiten mejorar las clases lo cual permite dar una educación de forma rápida, eficaz y eficiente.

La utilización de las herramientas web 2 permite que los docentes puedan realizar las actividades curriculares mediante un computador ofreciendo así mayor facilidad y orden de las actividades que crea.

Así mismo, en todo el mundo se ve que la gran mayoría de instituciones educativas y otras entidades públicas y privadas usan herramientas web 2 para facilitar el trabajo y mejorar el ritmo de vida, ya sea este para ahorrar tiempo o para no tener desgaste físico, mejorando la calidad de trabajo y su vida laboral.

CAPÍTULO I: Denominado el Problema, que responde a la pregunta ¿Qué se quiere investigar? Engloba el tema, planteamiento del problema, la contextualización, se estructura un árbol de problemas, análisis crítico, pronosis, se formula el problema, delimitando claramente el objeto de investigación, además los objetivos, ¿para qué investigar?, el objetivo general es el resultado integro que se pretende alcanzar respecto de la totalidad del problema, los objetivos específicos son los resultados desagregados del objetivo general y se redacta la justificación ¿para qué sirve la investigación?, ¿quiénes se beneficiarán de los resultados?

CAPÍTULO II: Está constituido por el marco teórico donde se fundamenta lo científico, filosófico y lo legal de la investigación, en la que se hace constar la fundamentación legal del trabajo, la hipótesis de trabajo sujeta a una verificación en la cual está inmersa las variables de objeto de estudio

CAPÍTULO III: Se encuentra la metodología y técnicas de investigación que serán base para resolver el problema, Enfoque, Modalidad básica, tipo de investigación, población y muestra, metodología, también posee cuadros de

Operacionalización de variables independiente y dependiente, un plan para la recolección de la información y plan para el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: Se encuentra el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo mediante la aplicación de encuestas al personal docente del establecimiento, y la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: Presenta las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo de conformidad al análisis estadístico tomando en cuenta los porcentajes de los cuadros detallados, en relación al marco teórico.

CAPÍTULO VI: Plantea la propuesta metodológica sobre la implementación de un sistema automatizado para la gestión de la información de pc`s de los departamentos de la Facultad, donde en el objetivo general y en los específicos se desarrolla la importancia de la propuesta para la Institución además se muestra el marco administrativo en la que consta el cronograma, recursos, presupuesto, la evaluación y monitoreo.

De la misma forma se muestran los materiales de referencia, la bibliografía y Anexos que permite demostrar contundentemente lo realizado en el presente trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.

Las herramientas web y su incidencia en el desempeño de los docente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2.1 Contextualización.

Macro

La web a nivel mundial tiene como objetivo principal acercar a los usuarios traspasando fronteras, permitiendo la comunicación entre personas, la web ha sobrepasado de ser una web estática o que solo podía tener contenidos elaborados por profesionales como la era la web 1.0 a ser una web sin fronteras que permite a los usuarios ser los partícipes de los contenidos que ofrece el internet a esta web se la llama web 2.0.

La web 2.0 se puede decir que no tiene límites, es decir que se trata de un sistema con núcleo, parecido al sistema solar, donde alrededor de este se visualizan un sinnúmero de sitios que están a diferentes distancias

La calidad de educación permitirá determinar si a futuro los estudiantes tendrán la capacidad de demostrar su competitividad en su ejercicio profesional.

Las herramientas web han abierto un gran camino a lo que es la educación a distancia, ya que sus herramientas permiten a los docentes crear aulas virtuales, blogs, wikis, etc. Lo que ha permitido que las clases sean más dinámicas y tengan un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Mediante el uso de estas herramientas las universidades y otras instituciones educativas, se han abierto paso a nivel mundial, mediante la creación de cursos virtuales, lo cual les permite tener estudiantes de varios países sin necesidad que ellos asistan presencialmente a clases.

“Chile es uno de los países que inició con un programa de uso de la tecnología en la educación. Lo hizo hace 20 años. En ese país, uno de cada 10 estudiantes tiene un computador, se ha capacitado a los docentes para el uso pedagógico de las tecnologías y se ha trabajado en recursos didácticos digitales que sean adecuados al currículo nacional.” (El Comercio, 2014)

Meso

“En Ecuador, el Ministerio de Educación y la Corporación de Telecomunicaciones implementan el proyecto de generación de una comunidad de aprendizaje en línea. Esto se realiza mediante la aplicación de programas de formación en aspectos de la tecnología. Para esto se anunció la entrega de computadoras a 8 860 docentes del país, de 143 instituciones del Bachillerato Internacional.” (El Comercio, 2014)

Mediante la Circular Nro. MINEDUC-VE-2014-00004-CIR del 13 de mayo del 2014 el ministerio de educación dio a conocer que los docentes de las áreas básicas e inglés de 5° a 10 ° deberán desarrollar como mínimo una hora de clases en los laboratorios de informática. (Ministerio de educación, 2014)

En los lineamientos del bachillerato general unificado, esta como principal característica el uso de las nuevas tecnologías en el aula de clase, lo cual tiene como objetivo que los docentes y estudiantes tengan íntimamente relación con el uso de tecnologías.

Dentro de estas tecnologías tenemos las herramientas web, las cuales en varios establecimientos educativos ha mejorado la educación.

En el ecuador, el termino herramientas web se ha convertido en sinónimo de educación virtual, lo cual ha permitido a la gran mayoría de establecimientos educativos implementar el uso de aulas virtuales, foros, blog, etc... Los cuales

permiten a los docentes estar al día con la información y compartir conocimientos con otros docentes y estudiantes

Micro

En la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, el uso del internet es un requisito indispensable al momento de adquirir información, pero esto ya se ha vuelto algo tradicional ya que los docentes no están actualizados en el uso de los diferentes tipos de herramientas web, como aulas virtuales, blogs y tiene que utilizar métodos que nada tienen que ver con la tecnología para impartir sus clases.

Al tratarse de una unidad educativa del milenio cada estudiante tiene acceso a un computador para lo cual los docentes deben estar al día con el uso de nuevos recursos tecnológicos.

El desconocimiento de las herramientas web para la educación provoca que los docentes sigan utilizando métodos de enseñanza aburridos y esto da paso a que desaprovechen el acceso a internet y demás herramientas tecnológicas creadas para mejorar su desempeño.

1.2.2 Árbol de problemas.

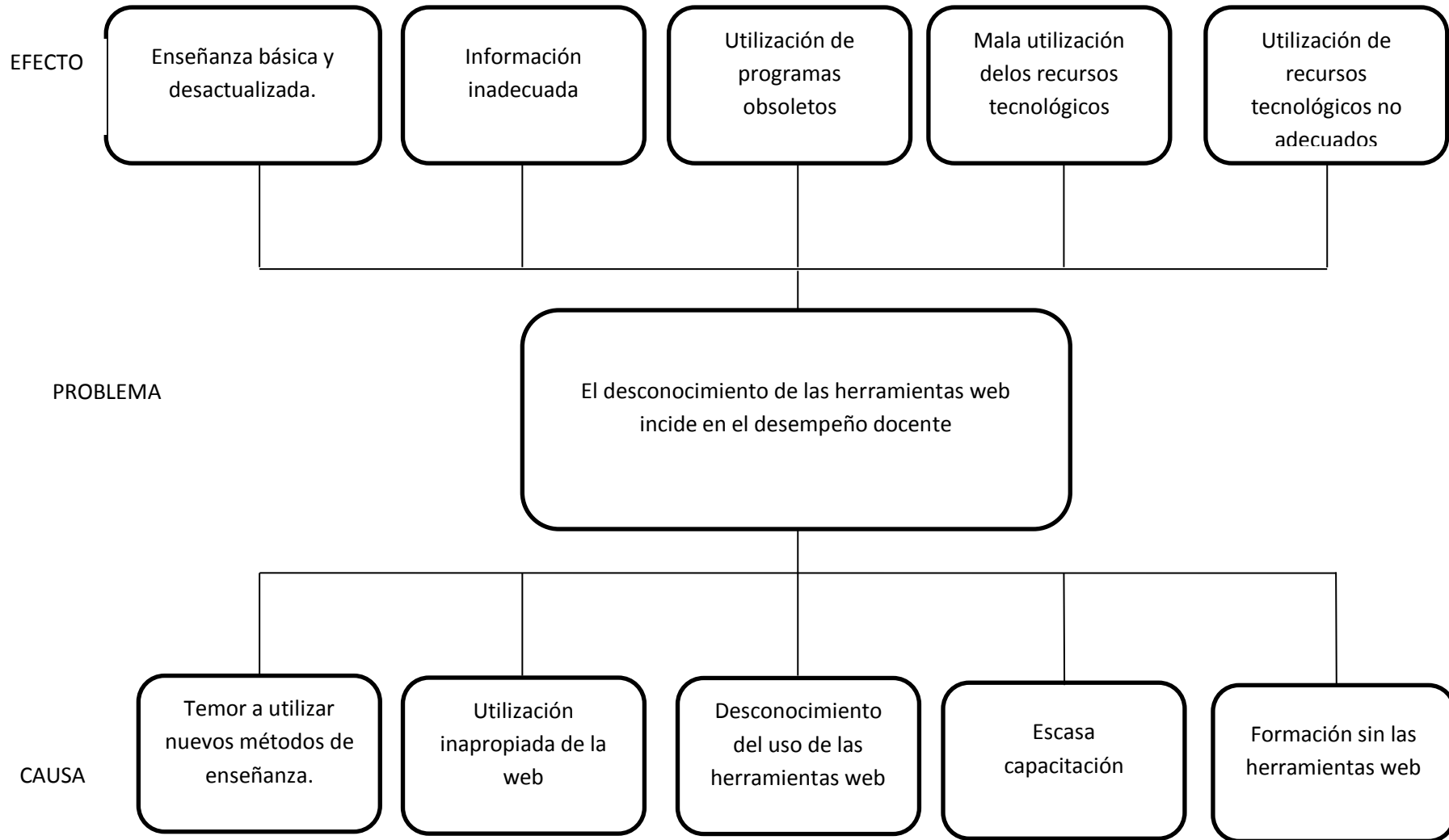


GRAFICO No. 1 Árbol de Problemas

1.2.3 Análisis Crítico

El miedo a utilizar nuevos métodos de enseñanza ha provocado que los docentes sigan poniendo empeño en aplicar los métodos antiguos y tradicionales al momento de impartir su clase lo que provoca que sus clases tengan una enseñanza básica y a su vez resulte aburrida para los estudiantes que están más actualizados.

La utilización inapropiada de las herramientas web ha llevado a que los usuarios sean alumnos o docentes, solo se conformen con recolectar la primera información que les aparece al momento de realizar consultas, esta provoca que cuando vayan a impartir sus conocimientos con los demás se den cuenta que la información que han obtenido del internet es la inadecuada.

El desconocimiento del uso de las herramientas web para el proceso educativo, ha provocado que los docentes y alumnos sigan empleando el uso de programas obsoletos que ya no ayudan en nada en el proceso educativo.

La falta de capacitación a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, conlleva a que los docentes no sepan aprovechar al 100% los recurso tecnológicos que les brindan las instituciones educativas o incluso provoca que los docentes al no saber utilizar estos recursos hagan una mala utilización de los mismos.

Pero el problema más abundante en esta institución es que la gran mayoría de docentes fueron formados en la época que no existía el uso de las herramientas web, incluso no tenían ni acceso a una computadora, lo que les ha llevado a tener otra mentalidad y utilizan recursos tecnológicos que no son adecuados para la educación actual ya que como no están a la par con la tecnología, no saben que recursos utilizar para la enseñanza.

1.2.4 Prognosis

En caso de no hacer uso de las herramientas web, el desempeño de los docentes en esta institución al momento de realizar tareas online, utilizando herramientas web

educativas no sería el adecuado, lo cual daría mucho que decir debido a que se trata de una unidad educativa del milenio y los docentes deben estar a la par con los nuevos métodos de enseñanza.

La implementación de esta Unidad educativa del milenio no tendría el impacto que se espera por el gobierno en la población, ya que si el docente no puede dar un buen uso a todo el material educativo tecnológico, la educación en esta institución no se diferenciaría en nada a las demás instituciones que poseen los mismos recursos.

Se tendría que iniciar un proceso de capacitación a los docentes en el uso de herramientas web, con la finalidad que estos puedan dar un buen uso a la tecnología que poseen en la institución y mejorar la enseñanza.

Si los docentes no aplican las herramientas web para mejorar su desempeño, afectaría al desempeño académico de los estudiantes, puesto que es necesario que los docentes tengan un conocimiento básico de estas herramientas para el ejercicio profesional, ya que en este tipo de unidades educativas se exige el uso de nuevas tecnologías y es este el motivo que obliga a los docentes a mejorar sus conocimientos de la tecnología para mejorar su desempeño laboral.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo inciden las herramientas web en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes de la investigación

¿Qué provoca el desconocimiento de nuevas formas de enseñanza con los avances tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué impacto tendrá la utilización de las herramientas web la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo para fortalecer el desempeño docente innovando la aplicación de recursos tecnológicos?

¿Necesitan los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, un método que les ayude a aplicar varias herramientas web en sus clases?

1.2.7 Delimitación

Delimitación de contenido

Campo: Nuevas tecnologías de la Información

Área: Educación

Aspecto: Desempeño docente herramientas web

Delimitación espacial

Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal

El proyecto se desarrollara durante el periodo lectivo 2014 - 2015.

1.3 Justificación

El desarrollo de esta investigación es **importante** debido a que el uso de aplicaciones en la web ha ido ganando espacio en el área educativa.

Más aun cuando la implementación de las unidades educativas del milenio, exigen excelencia académica, lo cual implica que los docentes deben aplicar nuevos métodos de enseñanza utilizando la tecnología.

La **factibilidad** de realizar esta investigación es muy buena ya que los docentes desconocen del uso de las herramientas web y están muy **interesados** en el proyecto debido a que al tratarse de una unidad educativa del milenio tienen que saber utilizar las herramientas web.

El uso de las herramientas web en la institución será de gran **impacto** ya que permitirán a los docentes mejorar sus clases, lo cual en otros países ha mostrado excelentes resultados al momento de medir los conocimientos de los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos serán los docentes ya que será puesto en sus manos el manejo de las herramientas web, lo cual les permitirá mejorar la atención de sus estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar cómo incide la aplicación de las herramientas web, en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la utilización de las herramientas web por los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo.
- Analizar de qué manera se aprovechan las herramientas web por los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo.
- Desarrollar un sitio web educativo que implique el uso de varias herramientas web 2 que permitan a los docentes mejorar su desempeño en el aula.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Las herramientas web como aplicaciones educativas en la actualidad son de vital importancia y ya se han venido ejecutando en varios modelos educativos, como la educación presencial y a distancia.

Los nuevos modelos educativos exigen la excelencia en educación y para lograrlo tenemos que utilizar nuevos métodos de enseñanza como las herramientas web las cuales han demostrado ser un gran apoyo a la educación.

Se han encontrado varias tesis y proyectos que hacen referencia a la utilización de las herramientas web las cuales serán de gran apoyo para la investigación

En la Universidad Autónoma de Yucatán se encontró la siguiente investigación:

“La web 2.0 como herramienta para la información en el trabajo colaborativo de la asignatura de biología” (Interian, 2012)

Conclusiones:

- En la mayoría de los estudiantes encuestados se pudo observar que tienen conocimientos, experiencia y la competencia para trabajar en equipo y para el uso de herramientas en línea que permitan una interacción entre sus compañeros y los profesores. Aumentando la factibilidad de usar el sistema Moodle debido a que el sistema incluye herramientas como el Blog, Chat y Wiki que son software de uso común en los estudiantes, principalmente los primeros dos, mientras que el tercero se sustenta en una metodología pedagógica, permitiendo su aplicación para la creación de trabajos

académicos o documentos comunitarios. Por su parte, los docentes entrevistados mencionaron que uno de los principales problemas que conlleva esta asignatura es el problema del tiempo para su impartición, es decir, por ser una asignatura de carácter teórico, la cantidad de material o temas a enseñar no permite que se cubra todo el programa durante su cursado. Por lo tanto según docentes, se deben compactar los temas y en algunos casos suprimirlos para que puedan impartir dicha asignatura en el tiempo establecido para ella, la cual generalmente tienen una programación de 4 horas semanales.

Esta conclusión nos da una visión más clara de cómo es la utilización de la web 2.0 como herramienta pedagógica y como sus herramientas ayudan a una mejor comunicación entre estudiantes y docentes aunque en ciertos casos para algunas materias es muy escaso el tiempo en el aula, las herramientas web permiten complementarlas con el uso de blogs o chats.

En la Universidad Central de Venezuela se encontró la siguiente investigación:

“Herramientas De La Web 2.0 Aplicadas A La Biblioteca Virtual Ucv, Caso: Facebook.” (Cruz R, 2011)

Conclusiones:

- La biblioteca virtual, ha incrementado su visibilidad mediante la utilización de redes sociales como el Facebook, y esto ha sido de gran ayuda para la comunicación en la Universidad Central de Venezuela.
- Con la ayuda de la web 2.0 la biblioteca virtual ha podido ser más eficaz en la defunción de información de cursos realizados y generados por el grupo de capacitación de la universidad Central de Venezuela.

Las conclusiones de esta investigación muestra como las herramientas web son de gran utilidad para quienes las utilizan, y para la investigación eso es de gran importancia ya que se puede visualizar que las herramientas web como el Facebook son de gran ayuda al momento de difundir información.

En la Universidad Tecnológica Israel se encontró la siguiente investigación:

“Uso De Herramientas Web 2.0 En El Fortalecimiento De La Didáctica De Matemáticas En La Educación Básica” (Lopez Vera, 2012)

Conclusiones:

- El desconocimiento del manejo tecnológico en los docentes ha contribuido a la desactualización de las aplicaciones de la didáctica de matemática en la consecución de las destrezas de comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas.

La conclusión de esta investigación es una de la que más ayudara en el proyecto ya que se puede visualizar claramente que si un docente no está actualizado en el manejo de herramientas web no puede mejorar el conocimiento de sus estudiantes

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación tendrá un paradigma Constructivista, ya que este paradigma implica que el alumno es el encargado de construir el conocimiento y los docentes la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo serán una guía para los estudiantes mediante la utilización de las herramientas web 2.

2.2.2 Fundamentación Legal

Los constantes avances tecnológicos para la educación han logrado que el gobierno Ecuatoriano, considere en sus leyes artículos que ayuden a fomentar el uso de la tecnología para la educación.

La siguiente investigación está basada en los siguientes artículos:

Constitución de la república
Título II
Derechos
Sección tercera
Comunicación en Información:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

Constitución de la república

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Ministerio de educación

Circular Nro. MINEDUC-VE-2014-00004-CIR

Quito, D.M., 13 de mayo de 2014

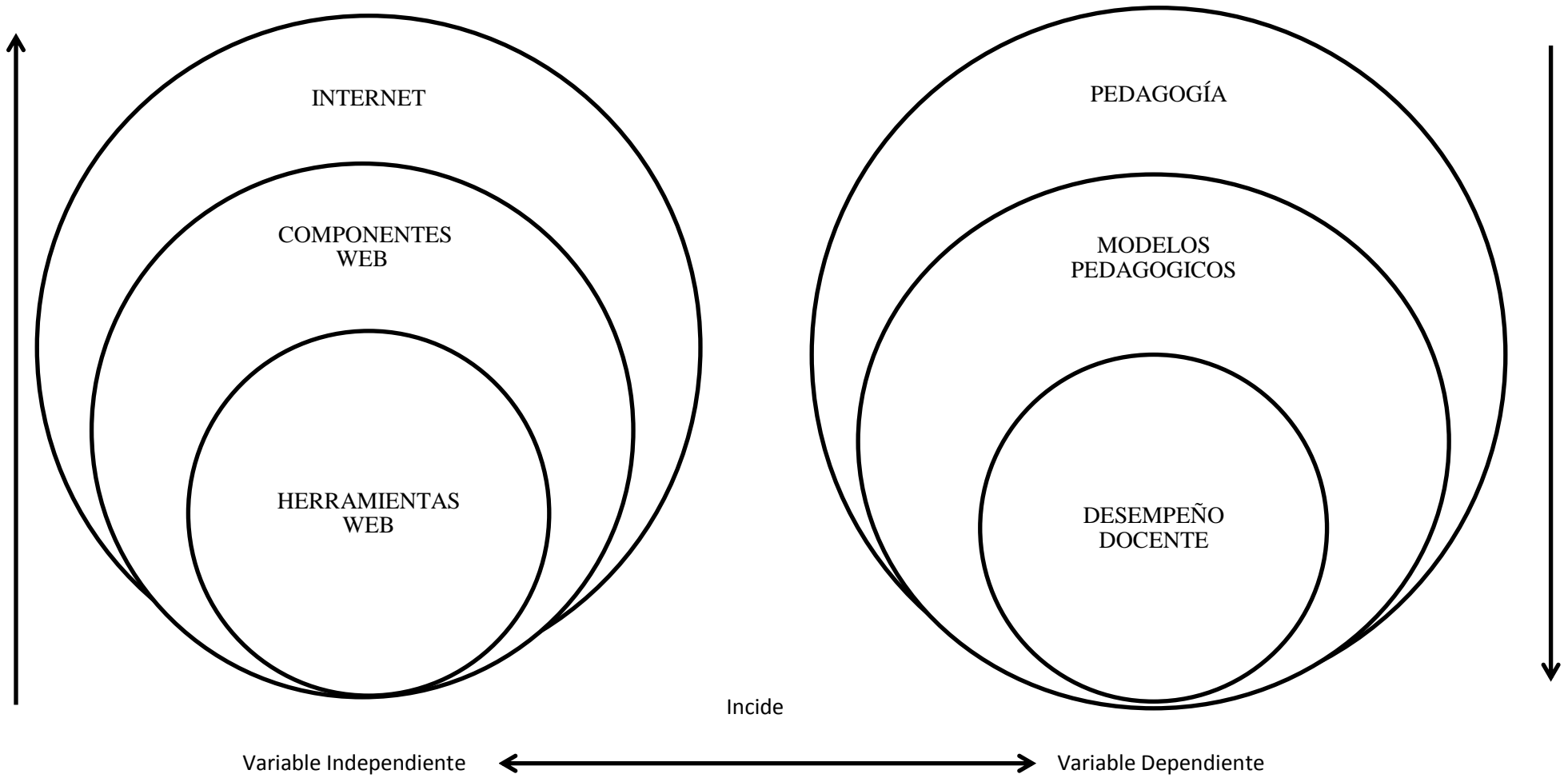
Los docentes de 5° a 10° año de educación general básica, las cuatro áreas básica incluido inglés, tienen que planificar y desarrollar una hora de clase de su respectiva materia en el laboratorio de informática, distribuido de la siguiente manera:

“De 5° a 7° grado (Básica Media), los docentes generalistas destinarán dos horas semanales para el desarrollo de sus clases en el laboratorio de Informática, en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y/o Ciencias Naturales, alternadamente. Estas horas corresponden a seis (6) horas pedagógicas semanales para el docente de Informática.”

“De 8° a 10° grado (Básica Superior), los docentes especialistas de Lengua y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e inglés destinarán 1 hora semanal de su asignatura para el desarrollo de la clase en el laboratorio de

Informática. Estas horas corresponden a quince (15) horas pedagógicas semanales para el docente de Informática.”

2.3 Categorías fundamentales



2.3.1 Constelación de ideas de la variable independiente: HERRAMIENTAS WEB

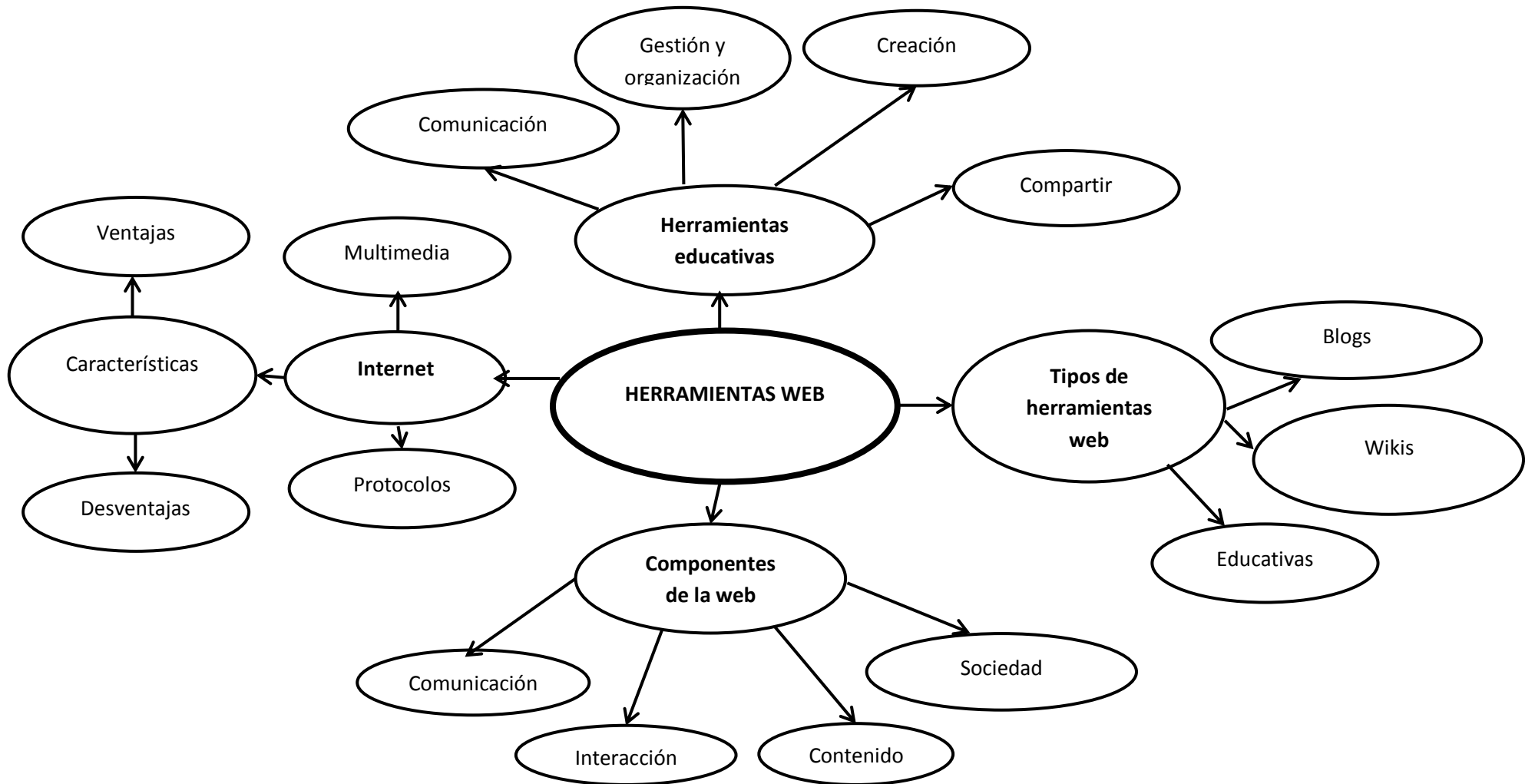


GRAFICO No. 3 constelaciones ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Santiago Hidalgo

2.3.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE

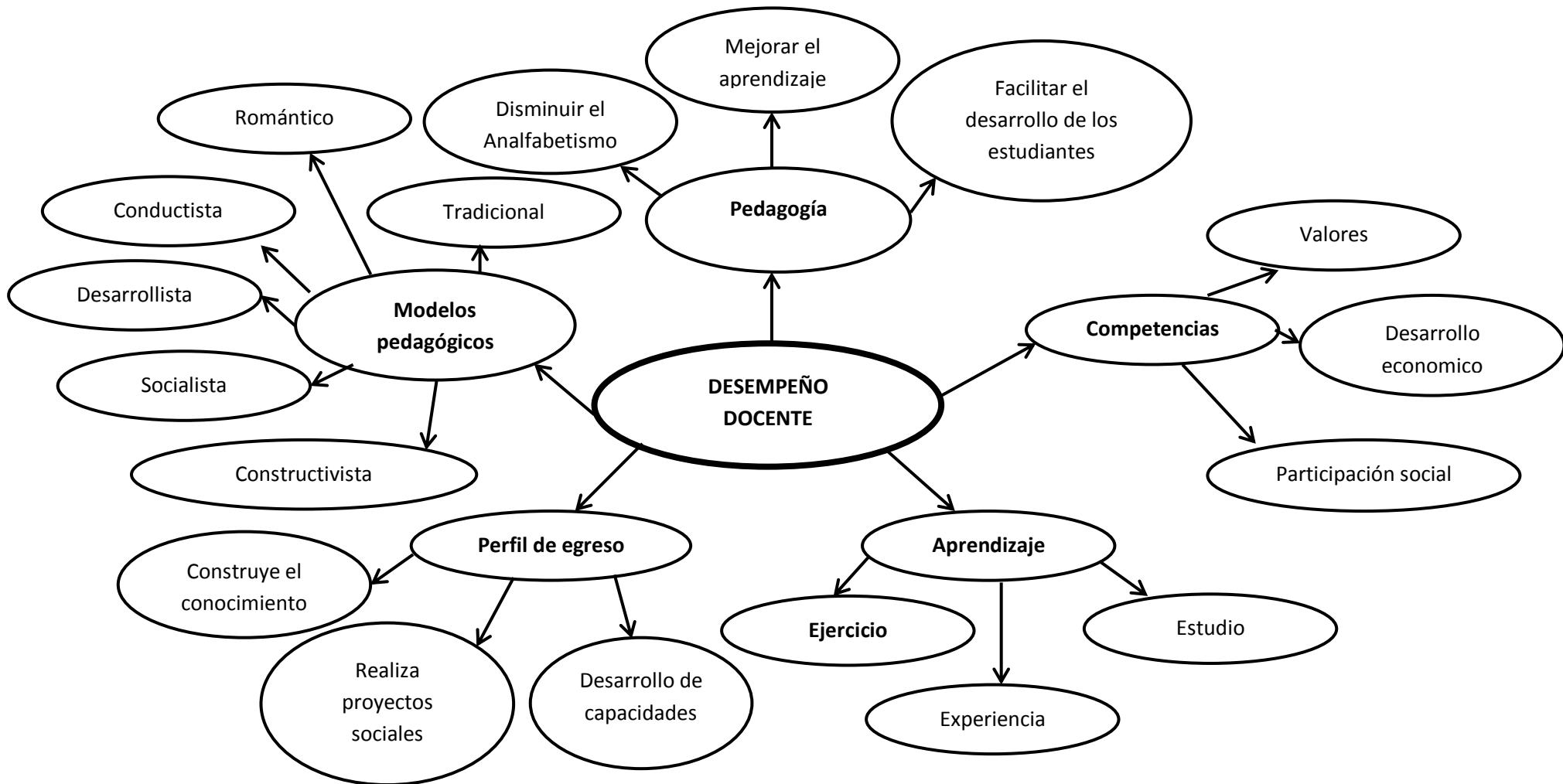


GRAFICO No. 4 Constelación de Ideas de la Variable dependiente

Elaborado por: Santiago Hidalgo

2.4 Fundamentación Científica

Variable independiente Herramientas web

Herramientas web

“Las Herramientas web 2.0 son aquella que nos permiten dejar de ser un receptor de comunicación y pasar a tener la oportunidad de crear y compartir información y opiniones con los demás usuarios de internet. Las tecnologías Web 2.0 pueden cambiar profundamente nuestra manera de trabajar e interactuar con compañeros y clientes en cualquier tipo de organización, incluidas las empresas.” (Confederación de Empresarios de Andalucía, 2009)

Como su nombre lo indica la herramientas web, son herramientas de apoyo a los usuarios, las cuales nos permiten poder interactuar y trabajar de manera colaborativa con los demás usuarios de la web, estas herramientas ayudan a los usuarios a agilizar su trabajo y además permiten poder compartir y recibir información de manera rápida y eficiente.

Tomando en cuenta de que esta web nos permite tener un aprendizaje colaborativo, podemos encontrar en la web infinidad de herramientas que nos permiten realizar este tipo de aprendizaje.

Entre las herramientas web 2.0 de aprendizaje colaborativo podemos citar las mas utilizadas:

- Blogs
- Wikis
- Enciclopedias
- Aulas virtuales
- Correos Electrónicos
- Moods

“Dado que hay literalmente una innumerable cantidad de aplicaciones Web 2.0 disponibles en la Internet, es difícil simplemente alguna de ellas para implantar programas educativos. Por este mismo, es indispensable establecer un criterio de selección. Los siguientes son nuestros criterios”

(Raul V. Ramirez Velarded, 2009)

- Soporte para comunicación y colaboración entre los participantes
- Nivel de soporte para evaluar el nivel de participación de grupos e individuos
- Número de actividades Web 2.0 y herramientas que se soportan
- Que sea de código libre con licencia GPL y que sea libre de usar y modificar
- Calidad del API Web 2.0, incluyendo soporte
- Buena documentación y guías para usuarios y desarrolladores
- Interfaz de usuario rica con buen diseño

Las herramientas de la web 2.0 minimizan en un gran porcentaje el sentido de aislamiento que nos ha dejado la educación tradicional en la que el estudiante tenía que ser individualista, la web nos proporciona sitios y herramientas motivadoras que nos ayudan a adquirir conocimiento, poder desarrollar habilidades y destrezas en el uso de la nuevas tecnologías, estas permiten al estudiante poder ser el generador y protagonista activo de su propio conocimiento, que permite interactuar con otros de forma colaborativa y con la utilización de recursos a su disposición enriquecer cada uno de los logros que se va alcanzando.

La herramientas principales que podemos utilizar a favor del aprendizaje, pueden ser clasificadas según su disposición y funcionalidad:

- Herramientas web para la comunicación.
- Herramientas web para la gestión-organización del aprendizaje.
- Herramientas web para la creación de conocimiento.
- Herramientas web para compartir recursos.

Herramientas de comunicación

Son herramientas que como su nombre lo indica permiten comunicarnos entre usuarios, este tipo de herramientas son unas de las más importantes ya que son las que nos permiten poder interactuar con los demás para lograr conseguir el aprendizaje colaborativo.

Estas herramientas permiten al usuario acortar distancias y así poder evitar el aislamiento educativo, ya que a través de estas podemos incrementar nuestros conocimientos intercambiando información.

Podemos distinguir dos tipos de herramientas web de comunicación estas son:

- Sincrónica
- Asincrónica

Comunicación sincrónica se refiere a la que podemos tener al instante como: chats, video conferencias, etc.

Comunicación asincrónica se refiere a la que tenemos que esperar por una respuesta como en: foros, blogs, wikis, etc

Herramientas para organizar y gestionar grupos

Este tipo de herramientas son las que permiten a los usuarios poder formar grupos de aprendizaje, en donde a través de un tutor o dueño del sitio, se puede ir controlando el trabajo y la información que se puede ir agregando.

Gracias a esta herramienta se puede crear un aprendizaje colaborativo eficiente, en donde el tutor es el encargado de manejar la información mediante tareas encomendadas a los usuarios.

Herramientas de construcción de conocimiento

Estas herramientas permiten a los usuarios ser los propios generadores del conocimiento que quieren recibir, mediante la participación de varios usuarios se recauda información la cual ayuda a construir un conocimiento eficiente.

Podemos listar algunas herramientas que ayudan a la construcción del conocimiento:

- Wikis
- Google docs
- Blogs

Herramientas para compartir recursos

Las herramientas para compartir recursos son muy útiles, ya que si nosotros tenemos información que puede servir a otra persona son estas herramientas la que nos permiten hacerlo:

Son varias las herramientas que permiten a los usuarios compartir recursos entre las cuales tenemos:

- Presentaciones online
- Plataformas de videos
- Redes sociales
- Galería de imágenes

La web

La web permite a los usuarios gestionar páginas o sitios sobre una plataforma previamente diseñada, esta plataforma da la facilidad a los usuarios de poder crear recurso que puedan ser útiles para la sociedad.

La “World Wide Web”

“La WWW es una forma de ver toda la información disponible en Internet como un continuo, sin rupturas” (Ivales, 2013)

Atraves de los protocolos de internet, el hipertexto y buscadores, los usuarios pueden navegar por una gran cantidad de información que ha sido elaborada por otros usuarios mediante la utilización de computadoras, bases de datos y otros sistemas informáticos

Componentes de la web

“La web 2.0 es la forma más sencilla para poder entender lo que es el internet ya que con la ayuda de las nuevas herramientas que ofrece la tecnología, permite tener un acceso mucho más fácil a los contenidos, mediante la implementación y construcción de herramientas web cada vez más fáciles e intuitivas de utilizar” (Lalanguí, 2007)

Existen 4 componentes principales que dan el buen funcionamiento que tiene las web 2.0, estos elementos son:

1. Comunicación
2. Contenido
3. Interacción
4. Sociedad

Comunicación: La comunicación es la que permite al usuario conectarse con los demás, para poder llevar conversaciones y tener un mejor conocimiento de la web.

En este componente podemos diferenciar algunos campos como:

- Conversaciones

Permiten al usuario tener contacto con otros usuarios que no estén en el mismo sitio y poder intercambiar experiencias

- Transparencia

Permite al usuario obtener conversaciones confiables y seguras

- Compartir

Permite al usuario poder intercambiar información.

Contenido: Permite a los usuarios poder gestionar todos los contenidos que pretenden recibir.

- datos e información

Recibir información con contenidos confiables

- contenido generado por el usuario

Generar información real y que permita dar credibilidad al usuario

- tags

Interacción: Permiten a los usuarios tener una comunicación más dinámica e interactiva.

- interfaces enriquecidas

Interfaces que permitan al usuario sentirse cómodo en el sitio.

- movilidad

Poder manipular y movilizarse fácilmente por el sitio web.

- páginas de inicio personalizadas

Generar páginas con contenidos llamativos

Sociedad: Permiten al usuario tener relación en sociedad con una o varias personas a la vez

- redes sociales

Permiten al usuario tener una interacción real con personas que se encuentran en su mismo país o alrededor del mundo.

Internet

El internet es una red, que está dispersa alrededor de todo el globo terráqueo, esta red nos ayuda a tener una comunicación con diferentes tipos de personas y tener un acceso a la información que deseamos, mediante protocolos TCP/IP, el cual es el responsable de que la información sea repartida a través de varias computadoras

“Internet se define como la “red de redes” o red global, esto quiere decir que aparte de interconectar computadoras, también es capaz de conectar redes de computadoras entre sí” (Computación Aplicada al Desarrollo SA de CV)

Una red de computadoras se refiere a un grupo de computadoras interconectadas entre si a través de diferentes medios como: líneas telefónicas, cable coaxial, fibra óptica, antenas satelitales, etc. Con la única finalidad de compartir información y diversos tipos de recursos.

De esta forma, el internet es el medio de conexión de varias redes pequeñas y ayuda a que su alcance pueda ser a nivel mundial en una red global. La red global posee características que mediante la utilización de un lenguaje específico garantiza la intercomunicación de varios usuarios; este lenguaje es común mente conocido como protocolo, el lenguaje utilizado para compartir información a través de la red se lo conoce como TCP/IP

Por lo tanto el internet es una red de redes que permite la interconexión de redes a través del protocolo TCP/IP el cual es su protocolo de comunicación.

Protocolos del internet

“Un protocolo es un método estándar que permite la comunicación entre procesos (que potencialmente se ejecutan en diferentes equipos), es decir, es un conjunto de reglas y procedimientos que deben respetarse para el envío y la recepción de datos a través de una red. Existen diversos protocolos de acuerdo a cómo se espera que sea la comunicación. Algunos protocolos, por ejemplo, se especializarán en el intercambio de archivos (FTP); otros pueden utilizarse simplemente para administrar el estado de la transmisión y los errores (como es el caso de ICMP), etc.” (Loren, 2012)

Los protocolos utilizados pertenecen a una sucesión de protocolos o a un conjunto de protocolos relacionados entre sí. Este conjunto de protocolos se denomina TCP/IP.

Los protocolos más conocidos son:

- HTTP
- IP
- TCP

Protocolo HTTP

Protocolo de transferencia de hipertexto, es el protocolo que ayuda a que los usuarios puedan implementar la información en el internet, este protocolo es el que se encarga de que el navegador pueda leer la página web que deseamos observar.

Protocolo IP

Protocolo de internet, se refiere a un protocolo estándar que permite que la computadora pueda conectarse con el internet, el protocolo se encarga de generar un número único e irrepetible, el cual es el encargado de conseguir el enlace al internet.

Protocolo TCP

Protocolo de control de transmisión, es el encargado de administrar toda la información de transmisión de datos que luego serán asignados a la IP.

Ventajas de Internet

“El internet es la herramienta a la cual se le atribuye varias ventajas en el campo educativo, el comercio, el entretenimiento y la ventaja de ayudar al desarrollo del usuario. La interacción entre comunidades virtuales permite relacionarse con personas que comparten nuestros mismos intereses en cualquier lugar del mundo sin necesidad de ubicarlos físicamente. Esto provoca que las personas que integran un grupo virtual pueda fomentar su auto aceptación.” (Loren, 2012)

Parte de los servicios de internet ofrecen varios recursos como bibliotecas, noticias, enciclopedias virtuales y otros sitios con valor educativo, esto es lo que ayuda a que la red sea considerada como una red educativa.

Las computadoras conectadas a una red nos brindan una gran facilidad de acceder a varios tipos de información en cualquier lugar del mundo. El usuario puede visualizar datos e información del tema que necesita, sin la necesidad de salir de su hogar. Esto ayuda mucho ya que gracias al internet los usuarios se han alejado de la tv y los juegos de video

Los computadores ofrecen una enorme facilidad de acceso a todo tipo de información de cualquier parte del mundo. Los usuarios pueden ver información sobre el tema que buscan sin necesidad de moverse de sus hogares. Esto es algo muy llamativo ya que además de útil, el Internet se aleja de la tv o de los videojuegos.

El internet nos da la oportunidad de interactuar activamente y poder contactarnos con varias personas en el mundo o elegir a qué tipo de información se quiere tener.

Riesgos de Internet

“Las mismas ventajas que tiene el internet pueden convertirse en ocasiones en perjudiciales para el usuario. La constante emoción que causa poder desplazarse entre varios sitios con un simple clic puede causarnos curiosidad por otros sitios. La gran velocidad con la que se logran hacer los cambios de página dentro de la red, provoca en el usuario una ansiedad de poder acceder al sitio que él desea, por lo que si no se puede acceder puede causar trastornos de ansiedad y nerviosismo.” (Loren, 2012)

Existen otros motivos de desventajas del internet que no debemos dejar pasar, ya que los niños pueden acceder a páginas que no son apropiadas para su edad, las cuales pueden contener escenas de sexo, violencia, drogas, muerte. También tenemos que prevenir a los niños sobre los riesgos que puede ocasionar el hecho de publicar información personal o familiar a otras personas mediante la utilización de redes sociales u otras vías.

Los riesgos más importantes que puede tener una persona por el constante uso del internet y estar por mucho tiempo frente del computador son:

- Molestias al oído y vista
- Dolores de espalda
- Falta de animo
- Obesidad.
- Soledad.
- Adicción.
- Incremento de consumo de luz e internet.
- Inestabilidad familiar.

Internet como herramienta educativa:

A nivel mundial todos los días varios centros educativos son conectados al internet. Los maestros y estudiantes utilizan estos de diferentes maneras. Para comenzar al tratarse de que el internet es una fuente de información interminable se puede encontrar fácilmente información que ayuden en las clases. Se puede encontrar información para cada grado y nivel educativo que ya están elaborados

“Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza / aprendizaje, etc.” (Luque, 2002)

Variable dependiente Desempeño docente

Pedagogía

“El origen de la palabra pedagogía, se deriva de dos voces griegas, paidos (niño) y gogía (llevar o conducir), es decir pedagogía consiste en el hecho de llevar o guiar a los niños.” (Definición de pedagogía, 2012)

Se puede definir como el conjunto de conocimientos que tienen un fin educativo. La educación es un fenómeno que está íntimamente relacionado con los seres humanos la cual permite su desarrollo en la sociedad

Por lo tanto la pedagogía es la ciencia que tiene a la educación como principal objeto de estudio.

Tomando en cuenta que se trata de educación se tiene que tener muy en cuenta la disciplina, hace algunos años existía un pedagogo en cada centro educativo, el cual se encargaba de respaldar el trabajo de los maestros y además ayudaba a los estudiantes en lo que ellos necesitaban en determinadas materias.

Se puede categorizar a la pedagogía en dos criterios:

- Pedagogía general: se especializa en el campo más amplio del ámbito educativo.
- Pedagogía específica: se especializa en distintas estructuras de conocimiento.

Es necesario saber diferenciar entre pedagogía y didáctica, ya que la pedagogía es la ciencia que se encarga de estudiar la educación y la didáctica es la disciplina o las técnicas que ayudan al aprendizaje. Por lo que se puede considerar a la didáctica como una disciplina que forma parte de la pedagogía.

Se puede también vincular a la pedagogía con la andragogía, que es la disciplina educativa encargada de formar al ser humano de forma permanente en cada etapa de su desarrollo tomando en cuenta su vivencia social y cultural.

Características de la Pedagogía actual

- a) Ocupar al profesorado en rellenar innumerables impresos estériles que le roban el tiempo para preparar mejor sus clases.
- b) Inventar constructos teóricos vacíos y nocivos para la educación.
- c) Defender, una “enseñanza personalizada” para los alumnos.
- d) Disminuir, la actitud del profesor como autoridad de conquista progresista.
- e) Atribuir al profesorado la responsabilidad de todos los males educativos.
- f) Prohibir la Enseñanza Media.

Modelos pedagógicos.

“Un modelo pedagógico es una representación de las relaciones que otorga un hecho para lograr un mejor entendimiento” (VARIEDUCA, 2014)

La pedagogía ha desarrollado varios modelos del campo educativo para poder explicar su actuación. Estos modelos son dinámicos, pueden sufrir transformaciones y han sido aplicados en la práctica de la pedagogía.

Dentro de los modelos pedagógicos esta:

1. TRADICIONAL
2. ROMANTICO
3. CONDUCTISTA
4. DESARROLLISTA
5. SOCIALISTA
6. CONSTRUCTIVISTAS
7. ENTRE OTROS.

Desempeño docente.

“Se define desempeño como todas aquellas acciones o comportamientos observados en los Docentes que son relevantes para cumplir con los objetivos de la educación, y que pueden ser medidos en términos de las competencias de cada docente y su nivel de contribución a la institución educativa.”

(ministerio de educacion, 2012)

Un buen docente es el que incentiva oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes y ayuda, mediante su formación, a crear una sociedad que sirva al desarrollo del país.

El propósito de los estándares de buen desempeño docentes es incentivar en el aula de clases una educación en la cual todos los estudiantes logren perfiles de egreso o aprendizaje declarado en el currículo de la educación general básica y del bachillerato.

Estos conceptos son definidos como: Todas las acciones ejecutadas, por una persona, en contestación, a lo que se le ha encomendado como responsabilidad y que será

evaluado en base a su realización.. Se considera al individuo como sujeto de la acción que posee una responsabilidad para ser evaluado por sus actos en el contexto laboral.

Por otra parte puede conceptualizarse como : La capacidad del rector para realizar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político, profesional y el liderazgo, que le permitan saber ser, acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro.

Este concepto le da una alta valoración al dominio profesional de los aspectos fundamentales del trabajo como vía para evaluar las capacidades y la eficiencia del trabajador en su contexto.

Por otra parte se define como: La acción y efecto de desempeñarse, que significa cumplir con una responsabilidad, ejecutar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción.

Para este concepto se deja en evidencia una relación causa efecto en lo que se debe hacerse, el cumplimiento bien sea unas actividades o tareas producto de una obligación adquirida y la contra prestación de un beneficio a razón de dicho desempeño aspirando satisfacer deseos individuales y a la vez necesidades colectivas de una sociedad.

Otros autores refieren un concepto más elaborado donde se deja en evidencia la necesidad del dominio de elementos cognitivos para el desarrollo del desempeño docente y a su vez la vinculación de este con el contexto donde se desarrolla dando paso a la definición donde se defiende los siguientes principios; La manera como se ejecuta el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al

cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa.

2.5 Hipótesis

El uso de las herramientas web ayudara a mejorar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo, del cantón Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Herramientas web

Variable dependiente: Desempeño docente

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación por ser un tema que necesita íntima relación con el lugar de los hechos para comprobar la veracidad del caso y por tener que analizar datos que se van a recolectar en ese lugar, tiene un enfoque Cualitativo-Cuantitativo.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

La modalidad de esta investigación es de Campo debido a que el investigador debe relacionarse íntimamente con el lugar de los hechos para poder recolectar y registrar datos confiables.

También posee una modalidad Bibliográfica, ya que también se va a acudir a textos y otras investigaciones que ya se hayan realizado referentes al tema, para poder establecer comparaciones.

3.3 Nivel de la investigación.

Esta investigación tiene un nivel de investigación descriptiva, ya que se conoce a ciencia cierta las características del problema, con lo que se tratara de comprobar la relación que existe entre las variables del problema, mediante la investigación de campo.

3.4 Población y Muestra

La población a tomar en cuenta para esta investigación está centrada en los/las Docentes y estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa del

Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, de la ciudad de Ambato, de acuerdo al siguiente cuadro:

Población	Frecuencia	Porcentaje (%)
Docentes de la Unidad Educativa	40	100%
Estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa	60	100%

Tabla 1 Población y muestra

Elaborado por: Santiago Hidalgo

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 VI. Herramientas web

Conceptualización	dimensión	indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Las Herramientas web son aquellas surgidas de la web 2.0 o “Web Social” que nos permiten dejar de ser un receptor de comunicación y pasar a tener la oportunidad de crear y compartir información y opiniones con los demás usuarios de internet. Las tecnologías Web 2.0 pueden cambiar profundamente nuestra manera de trabajar e interactuar con compañeros y clientes en cualquier tipo de organización, incluidas las empresas.</p> <p>Herramientas web refiere a una gama de herramientas que nos permiten conectarnos</p>	<p>Web 2.0</p> <p>Internet</p> <p>Espacios interactivos</p>	<p>Blogs</p> <p>Chats</p> <p>Foros</p> <p>Presentaciones online</p> <p>Video conferencias</p> <p>Redes sociales</p> <p>Aulas virtuales</p> <p>Plataformas de aprendizaje</p> <p>Cursos online</p>	<p>¿Cree usted que los foros o chats ayudan a mejorar el desarrollo del conocimiento? Si () No()</p> <p>¿Utiliza el docente presentaciones online para lograr una mejor comprensión de la materia? Si () No()</p> <p>¿Cree usted que los cursos online ayudarían a incrementar sus conocimientos?</p>	<p>Encuesta</p>

<p>con otras personas a través de la Internet y socializar o trabajar de manera colaborativa en proyectos comunes. El resultado de esta tendencia es la creación de espacios interactivos compartidos.</p>	<p>Tecnologías</p>	<p>Navegadores Dispositivos inteligentes Recursos web</p>	<p>Si () No()</p> <p>¿Ha utilizado usted alguna herramienta web que le permita compartir opiniones o trabajos con sus estudiantes? Si () No()</p> <p>¿Conoce sobre la utilización de los recursos web en la educación? Si () No()</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Santiago Hidalgo

3.5.2 VD. Desempeño docente

Conceptualización	dimensión	indicadores	ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Se define desempeño como todas aquellas acciones o comportamientos observados en los Docentes que son relevantes para cumplir con los objetivos de la educación, y que pueden ser medidos en términos de las competencias de cada docente y su nivel de contribución a la institución educativa.</p> <p>Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.</p>	Acciones	<p>Promover el trabajo</p> <p>Orientar</p> <p>Elaborar guías</p>	<p>¿Utiliza el docente guías elaboradas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje? Si () No()</p>	Encuesta
	Objetivos de la educación	<p>Disminuir el analfabetismo digital</p> <p>Mejorar el aprendizaje</p> <p>Facilitar el desarrollo de los estudiantes</p>	<p>¿Utiliza el docente recursos web que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje? Si () No()</p>	
	Competencias	<p>Valores</p> <p>Desarrollo económico</p> <p>Participación social</p>	<p>¿El docente busca desarrollar valores que le permitan al estudiante tener una buena participación en sociedad? Si () No()</p>	
	Aprendizaje	<p>Estudio</p> <p>Experiencia</p> <p>Ejercicio</p>		

<p>El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.</p>	<p>Perfil de egreso</p>	<p>Desarrollo de capacidades Realiza proyectos sociales Construye el conocimiento</p>	<p>¿Realiza el docente ejercicios en el aula utilizando recursos que posee la web que le permitan mejorar la experiencia educativa? Si () No()</p> <p>Cree usted que con los métodos de enseñanza actuales se lograra desarrollar las capacidades de los estudiantes Si () No()</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Santiago Hidalgo

3.6 Recolección de la Información

El plan de recolección de la información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación de acuerdo con el enfoque escogido, debiendo recopilar la información en la institución educativa en base a una encuesta estructurada para los docentes, sustentada en los objetivos, teorías, hipótesis y variables específicas del proyecto. La información es confiable debido a que se aplica a las personas con intereses y expectativas comunes, lo cual fortalece la investigación.

Nº	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2	¿De qué personas u objetos?	Docentes
3	¿Sobre qué aspectos?	Indicadores
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5	¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
6	¿Dónde?	Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo
7	¿Cuántas veces?	Una prueba previa y una prueba definitiva
8	¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista
9	¿Con qué?	Instrumento: Encuesta
10	¿En qué situación?	En las aulas durante sus clases

Tabla 4 Recolección de información

Elaborado por: Santiago Hidalgo

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN
DE LA HIPÓTESIS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo.

Objetivo: Estudiar la Influencia de las herramientas web en el desempeño de los Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo.

ANALISIS DE LA ENCUESTA

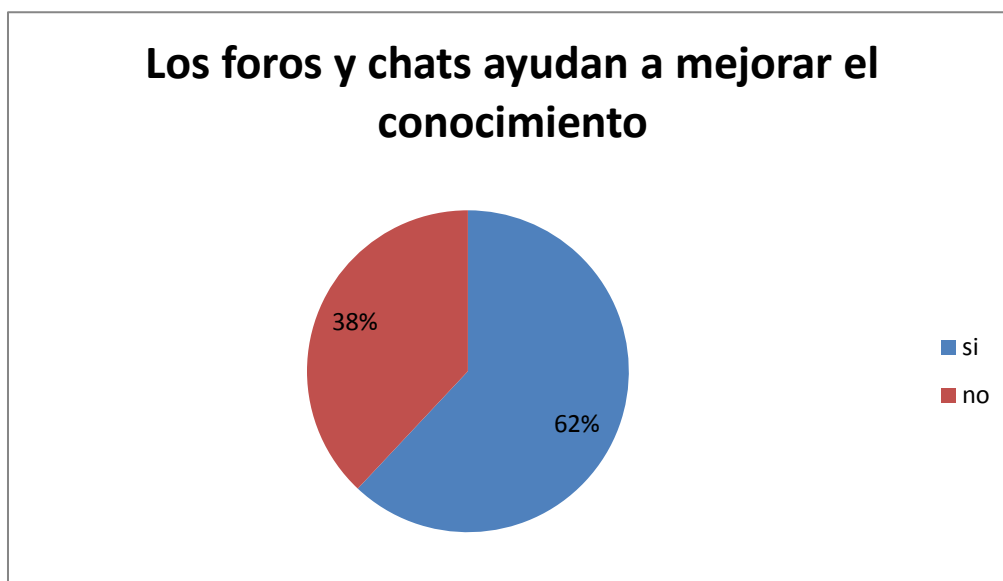
1. ¿Cree usted que los foros o chats ayudan a mejorar el desarrollo del conocimiento?

Tabla 5: Los foros y chats ayudan a mejorar el conocimiento

Los foros y chats ayudan a mejorar el conocimiento	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	62	62
No	38	38
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 1: Los foros y chats ayudan a mejorar el conocimiento



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 62% de los encuestados menciona que los foros y chats si ayudan a desarrollo del conocimiento y el 38% menciona que no.

Interpretación

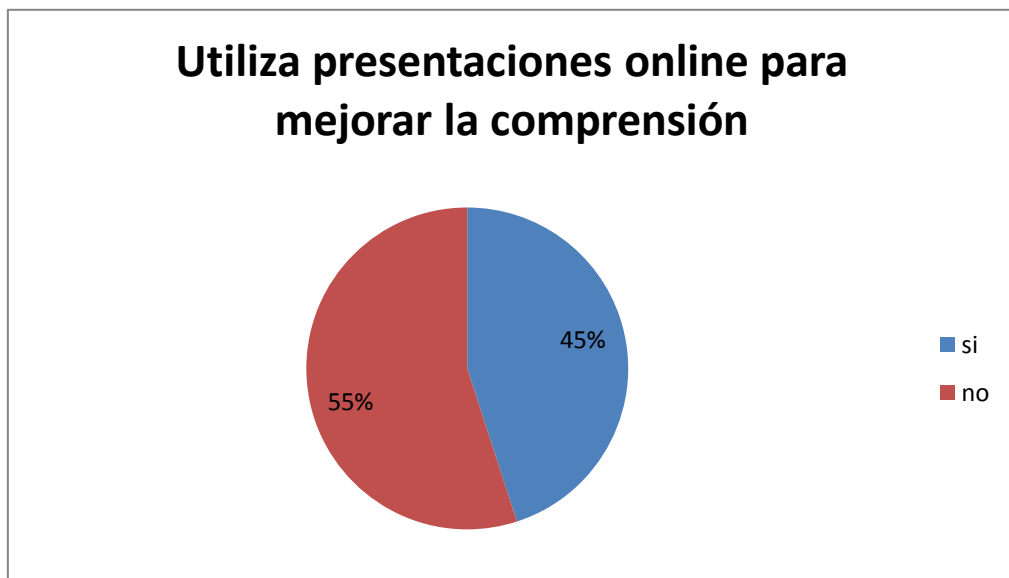
De la información analizada se puede deducir que los encuestados si tienen acceso a las tecnologías como los foros y chats, haciendo así un buen uso de las nuevas tecnologías

2. ¿Utiliza el docente presentaciones online para lograr una mejor comprensión de la materia?

Tabla 6: Utiliza presentaciones online para mejorar la comprensión

Utiliza presentaciones online para mejorar la comprensión	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	45	45
No	55	55
Total	100	100
Fuente: Encuesta. Elaborado por: Santiago Hidalgo		

Gráfico 2: Utiliza presentaciones online para mejorar la comprensión



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 55% de los encuestados menciona que no se utiliza las presentaciones online y el 45% menciona que si las utilizan para mejorar la comprensión.

Interpretación

De la información recopilada se puede verificar que solo una pequeña cantidad de usuarios hacen un buen uso de la tecnología de presentaciones online que tienen a su disposición y un mayor número no las utiliza.

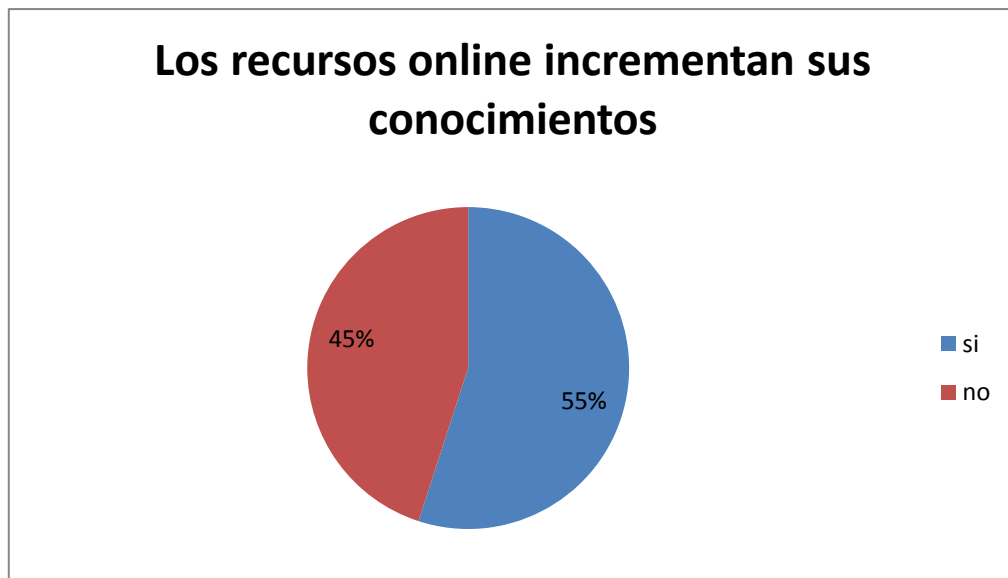
3. ¿Cree usted que los cursos online ayudarían a incrementar sus conocimientos?

Tabla 7: Los recursos online incrementan sus conocimientos

Los recursos online incrementan sus conocimientos	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	55	55
No	45	45
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 3 : Los recursos online incrementan sus conocimientos



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 55% de los encuestados menciona que los recursos online si mejoran sus conocimientos y el 45% menciona que no.

Interpretación

Luego de analizar los datos se puede evidenciar que aun un cierto número de encuestados no tienen conocimiento de la información que ofrece el internet, por lo que no le dan ningún uso a la tecnología que disponen.

4. ¿Ha utilizado usted alguna herramienta web que le permita compartir opiniones o trabajos con sus estudiantes?

Tabla 8: Utiliza herramientas web que permitan compartir trabajos

Utiliza herramientas web que permitan compartir trabajos	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	34	34
No	66	66
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 4: Utiliza herramientas web que permitan compartir trabajos



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 66% de los encuestados mencionan que no y el 34% menciona que si.

Interpretación

De la información se evidencia que ya algunos de los encuestados pueden interactuar con sus alumnos a través de las herramientas web.

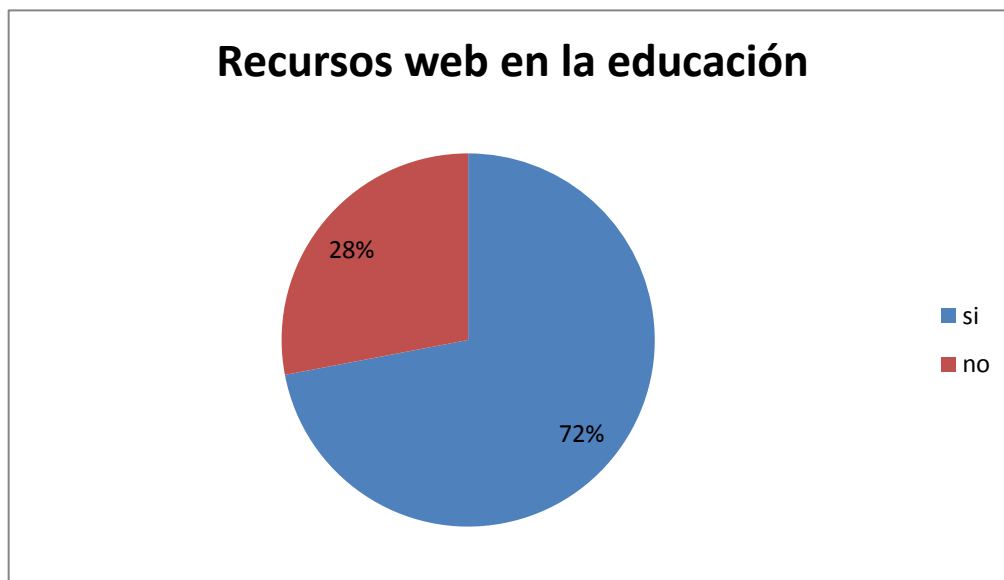
5. ¿Conoce sobre la utilización de los recursos web en la educación?

Tabla 9: Recursos web en la educación

Recursos web en la educación	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	72	72
No	28	28
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 5: Recursos web en la educación



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

E 72% de los encuestados menciona que si conocen de la utilización de los recursos web en la educación y el 28% menciona que no.

Interpretación

Luego del análisis de la información se evidencia que un grupo de los encuestados desconocen de la utilización de herramientas web en la educación por lo se deduce que aún siguen empleando recursos de hace años atrás con sus estudiantes.

6. ¿Utiliza el docente guías elaboradas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 10: Utiliza guías elaboradas

Utiliza guías elaboradas	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	34	34
No	66	66
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 6: Utiliza guías elaboradas



Análisis

E 64% de los encuestados mencionan que no se utiliza guías elaboradas y el 36% menciona que sí.

Interpretación

Del análisis se puede deducir que un pequeño grupo de encuestados si está capacitado para elabora guías educativas con lo que aprovechan la tecnología que poseen.

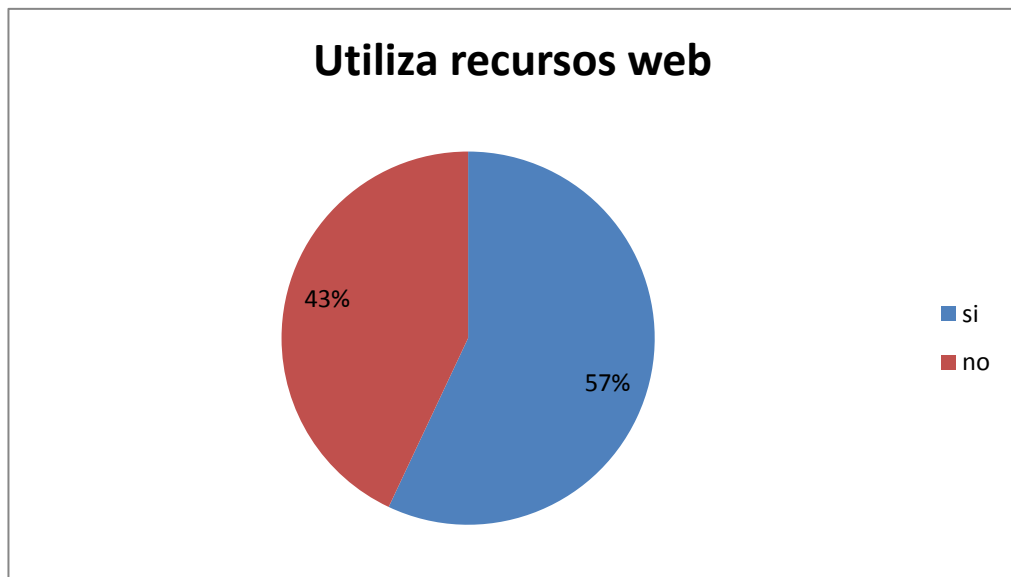
7. ¿Utiliza el docente recursos web que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje?

Tabla 11: Utiliza recursos web

Utiliza recursos web	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	57	57
No	43	43
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 7: Utiliza recursos web



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 57% de los encuestados mencionan que si utilizan recursos web y 43% menciona que no.

Interpretación

Del análisis de los datos se puede verificar que un pequeño grupo de encuestados aún no utiliza recursos web lo que hace que sigan mal utilizando los recursos que posee la institución.

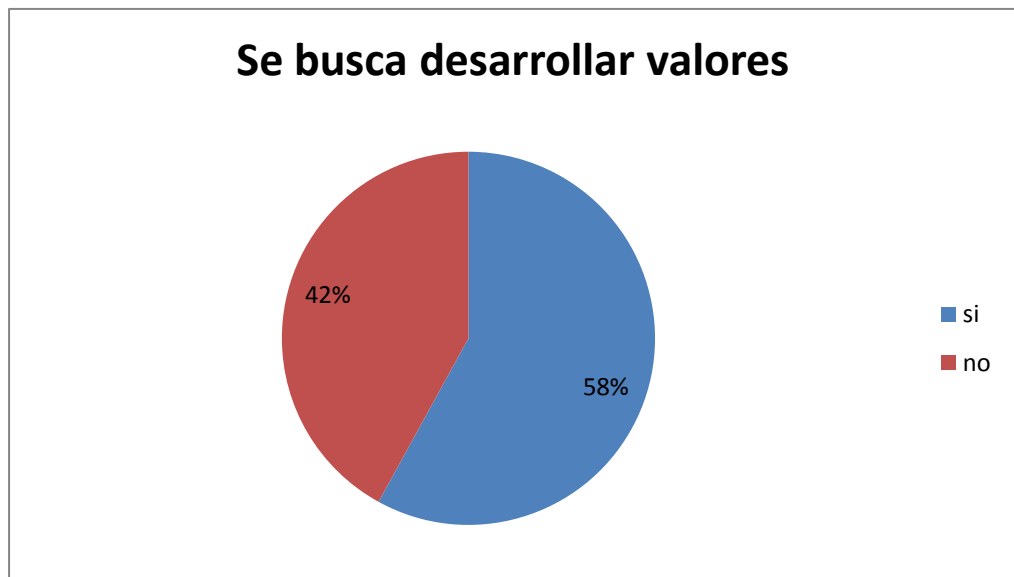
8. ¿El docente busca desarrollar valores que le permitan al estudiante tener una buena participación en sociedad?

Tabla 12: Se busca desarrollar valores

Se busca desarrollar valores	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	58	58
No	42	42
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 8: Se busca desarrollar valores



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 58% de los encuestados mencionan que si incentivan valores en los estudiantes y 42% menciona que no.

Interpretación

De la información analizada se evidencia que un pequeño número de encuestados no incentivan valores que permitan tener una mejor participación en sociedad.

9. ¿Realiza el docente ejercicios en el aula utilizando recursos que posee la web que le permitan mejorar la experiencia educativa?

Tabla 13: Utiliza recursos para mejorar la experiencia educativa

Utiliza recursos para mejorar la experiencia educativa	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	47	47
No	53	53
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 9: Utiliza recursos para mejorar la experiencia educativa



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 53% de los encuestados mencionan que utiliza ningún recurso 47% menciona que si los utiliza.

Interpretación

Del análisis se evidencia que un pequeño número de encuestado ya opta por utilizar recurso de la web para mejorar la experiencia educativa lo que da referencia a que ya hacen uso de los recursos tecnológicos.

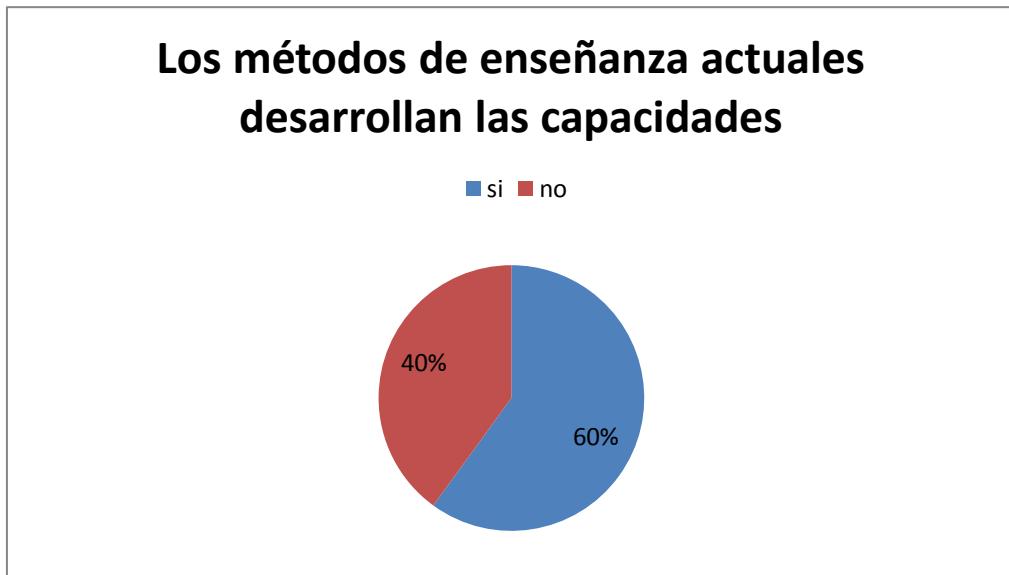
10. ¿Cree usted que con los métodos de enseñanza actuales se lograra desarrollar las capacidades de los estudiantes?

Tabla 14: Los métodos de enseñanza actuales desarrollan las capacidades

Los métodos de enseñanza actuales desarrollan las capacidades	DOCENTES Y ESTUDIANTES	
	f	%
Si	47	47
No	53	53
Total	100	100

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Santiago Hidalgo

Gráfico 10: Los métodos de enseñanza actuales desarrollan las capacidades



Elaborado por: Santiago Hidalgo

Análisis

El 60% de los encuestados mencionan que si ayudan a desarrollar las capacidades y el 40% menciona que no.

Interpretación

Del análisis se puede deducir que un grupo de encuestados aun no aplican nuevos métodos de enseñanza lo que da a notar que se sigue utilizan métodos de educación antiguos.

4.2 Procesamiento de Resultados.

4.2.1 Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió 5 preguntas de las encuestas una por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

4.2.2 Planteamiento de Hipótesis

H1.

Las herramientas web inciden en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H0.

Las herramientas web no incide en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Modelo matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.3 Selección de nivel de significación

Nivel de significación

$$\alpha = 0.5$$

4.2.4 Descripción de la población

Se trabajará con toda la muestra que son 100 personas con los estudiantes y docentes de la Unidad del Milenio Chibuleo a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad.

4.2.5 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

$$gl=(c-1)(f-1)$$

$$gl=(2-1)(5-1)$$

gl= Grado de libertad

gl=4

c=columna

f=Fila

x^2 de tabla, con $\alpha= 0.5$ y 4 gl es igual a 3.36

x^2 calculado

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1. ¿Cree usted que los foros o chats ayudan a mejorar el desarrollo del conocimiento?	62	38	100
3. ¿Cree usted que los cursos online ayudarían a incrementar sus conocimientos?	55	45	100
4. ¿Ha utilizado usted alguna herramienta web que le permita compartir opiniones o trabajos con sus estudiantes?	34	66	100
8. ¿El docente busca desarrollar valores que le permitan al estudiante tener una buena participación en sociedad?	58	42	100
10. ¿Cree usted que con los métodos de enseñanza actuales se desarrolla las capacidades de los estudiantes?	47	53	100
TOTAL	256	244	500

Tabla 15 Frecuencia Observada
Elaborador por: Santiago Hidalgo

Frecuencia esperada

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Cree usted que los foros o chats ayudan a mejorar el desarrollo del conocimiento?	51,2	48,8
3. ¿Cree usted que los cursos online ayudarían a incrementar sus conocimientos?	51,2	48,8
4. ¿Ha utilizado usted alguna herramienta web que le permita compartir opiniones o trabajos con sus estudiantes?	51,2	48,8
8. ¿El docente busca desarrollar valores que le permitan al estudiante tener una buena participación en sociedad?	51,2	48,8
10. ¿Cree usted que con los métodos de enseñanza actuales se desarrolla las capacidades de los estudiantes?	51,2	48,8
TOTAL	256	244

Tabla 16 Frecuencia esperada
Elaborador por: Santiago Hidalgo

Calculo de X^2

O=(frecuencia Observada)	E=(frecuencia Esperada)	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
62	51,2	10,8	116,64	2,278
55	51,2	3,8	14,44	0,282
66	48,8	17,2	295,84	6,062
58	51,2	6,8	46,24	0,903
53	48,8	4,2	17,64	0,361
			X²	9,887

Tabla 17 Calculo de X2
Elaborador por: Santiago Hidalgo

Regla de Decisión

X^2 calculado = 9.887

Regla de decisión.- Si X^2 calculado > $x X^2$ tabla se rechaza la Ho.

9.887 > 3.36



Gráfico 11 curva de decisión

Elaborador por: Santiago Hidalgo

4.2.8 Decisión Final

Para 4 grados de libertad, a un nivel de 0.5, se obtiene un valor tabular que es igual a 3.36, el valor del chi cuadrado calculado se obtiene un valor de 9,887, el cual se encuentra en un nivel fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: **Las herramientas web inciden en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Chibuleo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a la información recopilada y analizada se pudo establecer las siguientes conclusiones:

5.1 Conclusiones

- Muy pocos docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo utilizan herramientas web como los foros y chats, para incrementar su conocimiento y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes no fomentan en el estudiante el trabajo en el aula mediante la utilización de herramientas web.
- La mayoría de docentes no tiene conocimiento de los recursos que ofrece el internet y los nuevos métodos de enseñanza, por lo que no le dan ningún uso a la tecnología que disponen.
- Pocos docentes utilizan herramientas web las presentaciones online para lograr una mejor comprensión de la materia.

5.2. Recomendaciones

- Diseñar un plan de capacitación para mejorar los conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo en el área de la tecnología.
- Diseñar material didáctico que ayude a los docentes en sus actividades académicas y fomente el trabajo en el aula mediante el uso de las herramientas web.
- Diseñar un sitio web educativo con recursos que ofrece la web 2, para facilitar el trabajo de los docentes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo en el área de la tecnología.
- Integrar a la institución a diferentes plataformas educativas como: redes sociales, aulas virtuales, wikis, blogs, modos etc. para mejorar el desempeño de los docentes y los conocimientos de los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título de la propuesta:

Diseño de un sitio web educativo con recursos de la web 2 para las asignaturas del tronco común del tercer año de bachillerato, de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo, que permita mejorar el desempeño docente.

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo.
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Ambato.
Dirección:	Chibuleo
Correo:	uechibuleo@hotmail.com
Jornadas:	Matutina
Beneficiarios:	Docentes y Estudiantes del establecimiento
Tiempo Estimado:	año lectivo 2014 - 2015
Equipo técnico responsable:	Santiago Martin Hidalgo Ubidia
Costo:	\$ 670

6.2 Antecedentes De La Propuesta

Posterior a las conclusiones y recomendaciones de la investigación preliminar realizada podemos decir que:

- Los docentes del establecimiento afirman que si han trabajado con algunas herramientas web pero que no han trabajado con una aplicación educativa dentro de su institución, lo cual estaría provocando un atraso en la utilización de herramientas web que colaboren con el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes además aseguran que con la utilización de las herramientas web como aplicación educativa, la enseñanza y aprendizaje será de mayor interés, fomentando el estudio.

Esta propuesta pretende mejorar la calidad en cuanto a educación se trata, ya que en nuestro alrededor encontramos mucha tecnología la misma que sirve de ayuda para mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo con la combinación de las herramientas web en una aplicación educativa que brinde amplios beneficios los beneficiarios ya no tendrán excusas para realizar alguna práctica, tarea o trabajo grupal.

La propuesta de este ambiente educativo ofrece un manejo fácil de la aplicación, además cuenta con una interfaz llamativa e interesante, la cual será de agrado para los educandos.

6.3 Justificación

El desarrollo de la tecnología y su aplicación en las instituciones educativas se ha visto en muchas ocasiones demostrando que a más de ser una necesidad es una obligación tener a la mano un material de apoyo para el desempeño de los

docentes por ser una unidad educativa del milenio, mejorar pues estas instituciones cuentan con equipos informáticos que no deben ser subutilizados

Por otra lado el sitio ayudara a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje mejorara el modo de explicar de los docentes, ya que al utilizar herramientas web las clases se volverán más dinámicas e interactivas

Se cuenta con los recursos económicos y materiales para poder realizar la propuesta, lo que brinda un apoyo para poder realizar la aplicación.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar un sitio web educativo con recursos de la web 2, que permita facilitar el trabajo de los docentes del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo. .

6.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las herramientas necesarias para la creación de la página web educativa.
- Determinar los contenidos relacionados a cada una de las materias inmersas en la aplicación por desarrollar.
- Desarrollar el sitio web educativa con recursos que ofrece la web 2, para facilitar el trabajo docente en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo. .
- Evaluar cómo responden los docentes a la utilización de la página web educativa

6.5 Análisis De Factibilidad

La propuesta es factible debido a que la tecnología, tanto en hardware y software están al alcance del desarrollador, por otro lado se cuenta con el respaldo del

personal docente quienes son los que requieren de este servicio, los mismos que con gran disposición impulsan la propuesta por ser de beneficio para su desarrollo profesional y laboral.

Por lo que se detallan los recursos utilizados tanto como del hardware y software utilizados en la propuesta

HARDWARE	DETALLES
Laptop	Laptop HP
Computador	Computadora de escritorio
Internet	Modem cnt.
Internet	Modem claro

Tabla 18 Hardware utilizado
Elaborador por: Santiago Hidalgo

SOFTWARE	DETALLES
Herramientas web	Aplicaciones web destinadas para la educación.
Office	Uso de Word para editar textos
Adobe Reader	Documentos pdf para poder subirlos a la plataforma

Tabla 19 Software utilizado
Elaborador por: Santiago Hidalgo

6.5.1 Factibilidad Socio Cultural

La página web educativa de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo simple y fácil de acceder ya que la institución educativa tiene acceso a internet y esto hace que los usuarios puedan conocer todas las ventajas que ofrece la web y puedan manipular fácilmente todas sus herramientas.

6.5.2 Factibilidad Financiera

Es factible realizar esta propuesta ya que el software a utilizar es gratuito y no se necesitará de mayores gastos por parte del investigador.

COSTO

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1. Transporte	100
2. Internet	170
3. Material de escritorio	80
4. Elaboración del Folleto	20
5. Investigador	150
6. Supervisor	100
7. Imprevistos	50
TOTAL U.S.D \$	670

Tabla 20 Costo
Elaborador por: Santiago Hidalgo

6.5.3 Factibilidad Técnica

Para el desarrollo de la página web educativa de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo se utilizó la herramienta web **Wix** la cual permite crear a los usuarios este tipo de páginas web interactivas totalmente gratis y a la vez permite incorporar información realizada en otras herramientas web y no es muy complicada de utilizar haciendo fácil su uso y posteriormente la ejecución de la aplicación.

Además se utilizó varias herramientas web como: educaplay, powtoon, slideshare, youtube, foros, chats etc , las cuales son aplicaciones totalmente gratuitas.

6.6 Fundamentación Científica Técnico

Wix

La plataforma Wix.com es un escenario para el desarrollo web basado en la nube que permite a los usuarios crear sitios web y móviles, sitios que mediante el uso de pulsar y arrastrar realizan el respectivo contenido. Los usuarios pueden añadir funcionalidades como plugins sociales, comercio electrónico, formularios de contacto, e-mail marketing, y foros de la comunidad a sus sitios web usando una variedad de aplicaciones Wix desarrollados y de terceros.

(ZukermanErez & Empson, 2012)

Wix está construido sobre una freemium modelo de negocio, obteniendo sus ingresos a través de actualizaciones de suscripción. Los usuarios deben adquirir paquetes premium para conectar sus sitios para sus propios dominios, eliminar los anuncios de Wix, agregar capacidades de comercio electrónico, comprar almacenamiento de datos adicional y ancho de banda, y más.

Slideshare

Es un sitio web 2.0 es un espacio gratuito donde los usuarios pueden enviar presentaciones en diapositivas en power point y open office, que luego quedan almacenados para ser visualizados online , es una herramienta que nos permite de manera educativa compartir presentaciones a través de la red. Además nos permite administrar una cuenta donde podemos archivar, publicar y difundir nuestras presentaciones, la utilización es altamente sencilla.

Originalmente el sitio web estaba destinado para los empleados del ámbito empresarial con la intención de que compartieran con más facilidad diapositivas entre ellos, pero luego el público objetivo se amplió para convertirse también en un entretenimiento. (Mohan, 2009)

YouTube

YouTube es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos. Aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, así como contenidos amateur como videoblogs. A pesar de las reglas de YouTube contra subir vídeos con todos los derechos reservados, este material existe en abundancia.

(Jim & Cloud, 2009)

Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal en febrero de 2005. En octubre de 2006, fue adquirido por Google Inc. a cambio de 1650 millones de dólares y ahora opera como una de sus filiales. Actualmente es el sitio web de su tipo más utilizado en internet.

El sitio Youtube ofrece un servicio gratuito para compartir videos, este sitio acepta casi todos los tipos de formato de video que existen, YouTube utiliza la tecnología flash de adobe haciendo sumamente rápida la carga de los videos y su reproducción, sin la necesidad de utilizar programas externos que ayuden con su ejecución.

Powtoon

PowToon es una aplicación en línea de animación que permite a los usuarios crear presentaciones animadas con objetos, texto, imagen y sonido predeterminados o subidos por el usuario.

Powtoon utiliza tecnologías de Adobe Flex para generar un archivo de XML que puede ser ejecutado en el visor online de Powtoon o exportado a YouTube. PowToon también está disponible en la tienda de Google Chrome y posee una aplicación en Edmodo.com. (Sarah & Mersand, 2015)

Educaplay

Educaplay es una plataforma on line para crear y compartir actividades educativas multimedia.

Para trabajar con ella no necesitas ningún tipo de software instalado en tu equipo, tan solo el navegador web y el plugin de flash. La herramienta es multilingüe y podrás traducir su interfaz al castellano, inglés y francés, portugués, italiano, holandés, catalán, gallego y euskera.

(Moodle, Chamilo...).

Lo más relevante a la hora de utilizar educaplay es que el docente tiene que activar su imaginación y de acuerdo a las actividades que desee realizar con los estudiantes pueda realizar dinamismos de los contenidos que les permita a los niños y jóvenes aprender de una forma divertida. Para empezar a trabajar con ella, editando o creando nuevas actividades, debemos registrarnos.

Una de las ventajas de educaplay es que nos permite crear actividades multimedia mediante determinados lugares o páginas, creándolos y editándolos de manera muy sencillas, este sitio tiene la opción de compartir con el resto de miembros las actividades creadas, permitiéndonos disponer de variados recursos didácticos.

6.7 Metodología del modelo operativo

6.7.1 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la información a utilizar - Planificar un cronograma de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la información con la que se va a elaborar la página web. - Elaboración de cronograma de actividades para la aplicación de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop. - Manual de uso - Red Local - Red inalámbrica 	Autor de la Propuesta	2 Semanas
Socialización	Socializar sobre el problema y la alternativa	<p>Socializar con el personal administrativo.</p> <p>Organizar reuniones con el personal administrativo para sensibilizar sobre la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop. - Manual de uso - Proyector - Red Local - Red inalámbrica 	Autor de la Propuesta	1 Semana

		distribución			
Ejecución	Realizar la demostración y utilización de la página web educativa, en una hora programada.	Presentación del material. Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas: Sensibilizar Planificar. Socializar Ejecutar y Evaluar	Manual para la demostración	Autor de la Propuesta y personal docente	1 Semana 1 hora cada día
Evaluación	Evaluar el resultado que se obtiene después de trabajar con la página web educativa en la institución.	Diseñar un cuestionario para la evaluación. Aplicar un cuestionario para el personal docente	Cuestionario	Autor de la Propuesta y el personal docente	1 Semana

Tabla 21 Metodología modelo operativo

Elaborador por: Santiago Hidalgo

6.8 Administración

La página web educativa será administrada libremente por un personal docente debidamente capacitado por el gestor de la aplicación, lo cual le permitirá agregar o quitar todo el material que se necesite para lograr un funcionamiento correcto de la página web educativa en la institución.

Toda la información a agregarse deberá ser puesta en conocimiento de los docentes a cargo de cada materia inmersa en la aplicación.

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
2. ¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el nivel de manipulación y control que tiene sobre este tipo de páginas web el personal docente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo y así saber la aceptación o el rechazo de la propuesta en la institución.
3. ¿Para qué evaluar?	Para mejorar la utilización de páginas web educativas y así mejorar el desempeño del personal docente.
4. ¿Qué evaluar?	Calidad de la página web
5. ¿Quién evalúa?	Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
7. ¿Cómo evaluar?	Encuestas al personal docente.
8. ¿Con que evaluar?	Cuestionario y ficha de observación

Tabla 22 Previsión de la evaluación
Elaborador por: Santiago Hidalgo

7.0 BIBLIOGRAFIA

- ALEGSA.COM.AR. (1998-2015). Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/software.php>
- Alcarria, C. (Abril de 2010). Recuperado el 12 de Diciembre de 2014, de <http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/8597/PFC%20-%20Desarrollo%20de%20un%20sistema%20de%20Realidad%20Aumentada%20en%20dispositivos%20m%C3%B3viles.pdf>
- Alegsa.com.ar. (s.f.). Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/sistematizacion.php#sthash.hqBG7KtH.dpuf>
- Americlearningmedia. (Marzo de 2010). learning y media.
- Astudillo, M. (2011).
- Barazinien Geovanna. (3 de octubre de 2009). wiki pedia. Recuperado el 18 de 08 de 2014, de <http://materialdidacticogbc.blogspot.com/2009/10/que-es-un-folleto-y-sus-caracteristicas.html>
- Carla Hurtado. (12 de octubre de 2012). codigos QR. Recuperado el 30 de 08 de 2014, de http://www.parentesis.com/tutoriales/Como_usar_los_codigos_QR
- Carlos Saldaña. (30 de Julio de 2010). <http://blog.amara-marketing.com>. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de <http://blog-de-marketing-online.com/tag/realidad-aumentada/page/2>
- Carlota Bustelo Ruesta, R. A. (2001). INFORAREA.S.L. Obtenido de http://www.intercontact.com.ar/comunidad/archivos/Gestion_del_Conocimiento-BusteloRuesta-AmarillaIglesias.pdf
- codigos QR. (11 de 12 de 2014). <http://es.wikipedia.org>. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3digo_QR
- Computación Aplicada al Desarrollo SA de CV. (s.f.). ¿Qué es Internet? Recuperado el 06 de 11 de 2015, de <http://www.cad.com.mx/>: http://www.cad.com.mx/que_es_internet.htm
- Confederación de Empresarios de Andalucía. (16 de 09 de 2009). Herramientas 2.0 para la empresa. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Como las aplicaciones web 2.0 pueden potenciar la innovación empresarial: <http://www.cea.es/herramientas/>

- Contreras, C. (2008). Educación y pedagogía.
- Creative Commons. (s.f.). Enciclopedia ccm. Recuperado el 06 de 11 de 2015, de Protocolos: <http://es.ccm.net/contents/275-protocolos>
- Cruz R, J. J. (10 de 01 de 2011). tesis HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 APLICADAS A LA BIBLIOTECA VIRTUAL UCV CASO: FACEBOOK. Recuperado el 30 de 01 de 2015, de e-prints in library & information science: <http://eprints.rclis.org/23921/1/tesis.pdf>
- Cueva Estrada, J. C. (2012). Tesis de Maestria.
- Definicion de pedagogia. (17 de 04 de 2012). Definicion de pedagogia. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Definicion.de: <http://definicion.de/pedagogia/>
- definicion.mx. (s.f.). Recuperado el 05 de Febrero de 2015, de definicion.mx: <http://definicion.mx/sistematizacion/>
- Deuna, I. B. (18 de Julio de 2011). <https://sites.google.com/site/conociendolaweb20/proyecto>. Recuperado el 17 de Agosto de 2015, de <https://sites.google.com/site/conociendolaweb20/proyecto>: <https://sites.google.com/site/conociendolaweb20/proyecto/educaplay>
- El Comercio. (21 de 03 de 2014). La tecnología se usa poco a poco en los planteles. Recuperado el 26 de 01 de 2015, de El comercio.com - tendencias - tecnologia: <http://www.elcomercio.com.ec/tendencias/tecnologia-se-a-planteles.html>
- Elena H. (12 de Enero de 2013). clasificacion de los animales. Recuperado el 11 de septiembre de 2014, de <http://losanimales-helena.blogspot.com/2013/01/los-reptiles.html>
- Eugenia, M. (2005). Las TICS en la Educación.
- FILOCAP. (20 de 12 de 2008). pedagogia y didactica. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Caracteristicas de la pedagogia actual: <http://capfilosofia.blogia.com/2008/122002-caracteristicas-de-la-pedagogia-actual.php>
- Gabriela. (s.f.). BLOGSPOT. Obtenido de <http://capacitacion404olygaby.blogspot.com/2011/05/operaciones-automatizadas.html>

- Geater, J. (2011). Recuperado el 12 de 12 de 2014, de <http://www.solvusoft.com/es/file-extensions/file-extension-dae/>
- Informáticas-EcuRed, C. (2014). Multimedia-Conocimiento con todos y para todos.
- Interian, L. (13 de 01 de 2012). Tesis-Luis-Angel-Interian-Mendicuti-2012 La web 2.0 como herramienta para la formación en el trabajo colaborativo de la asignatura de biología. Recuperado el 30 de 01 de 2015, de Unidad de postgrado e investigación de la UADY: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2012/04/Tesis-Luis-Angel-Interian-Mendicuti-2012.pdf>
- Ivales. (10 de 09 de 2013). ValzacchiCapitulo-2New La World Wide Web. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Portal educativo de las Americas: <http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCapitulo-2New.pdf>
- Javier Cruz Chimal, V. J. (10 de 08 de 2013). GRANDES PYMES. Recuperado el 12 de 02 de 2015, de <https://jcvvalda.wordpress.com/2013/08/10/proceso-administrativo-planeacion-organizacion-direccion-y-control/>
- Jim, H., & Cloud, J. (28 de Agosto de 2009). http://usatoday30.usatoday.com/tech/news/2006-10-11-youtube-karim_x.htm. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de <http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,1570795,00.html>: <https://es.wikipedia.org/wiki/YouTube>
- Jorge Cojhi. (22 de Julio de 2010). diseño e informática . Recuperado el 19 de 08 de 2014, de <http://dikojhi.blogspot.com/2010/07/graficos-3d-por-computadora.html>
- Kaplún. (2010). Didáctica de la Educomunicación.
- Lalangui, G. (24 de 08 de 2007). galopriva.wordpress.com. Recuperado el 06 de 11 de 2015, de LOS CUATRO PRINCIPALES COMPONENTES DE LA WEB 2.0: <https://galopriva.wordpress.com/2007/08/24/los-cuatro-principales-componentes-de-la-web-20/>
- Lopez Vera, J. R. (04 de 12 de 2012). Uso De Herramientas Web 2.0 En El Fortalecimiento De La Didáctica De Matemáticas En La Educación Básica. Recuperado el 30 de 01 de 2015, de <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/94/1/TESIS%20JOSE%20LOPEZ%2024%20-%202011%20-%202011%281%29.pdf>

- Loren. (02 de 07 de 2012). IMPORTANCIA DE INTERNET EN LA SOCIEDAD ACTUAL. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de IMPORTANCIA DE INTERNET EN LA SOCIEDAD ACTUAL:
<http://importanciaint.blogspot.com/>
- Luque, M. (01 de 02 de 2002). La influencia de internet en la sociedad actual. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Solo Ciencia:
<http://www.solociencia.com/informatica/influencia-internet-sociedad-actual-educacion.htm>
- Marcelo. (2013). <http://espanol.answers.yahoo.co>. Recuperado el 19 de 08 de 2014, de
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110922200929AAWHCN6>
- Metaio company. (2012). Recuperado el 30 de 08 de 2014, de
http://ar.metaio.com/download_creator?_ga=1.165892478.1953009797.1420546523
- ministerio de educacion. (12 de 09 de 2012). ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano? Recuperado el 11 de 02 de 2015, de Desempeño docente: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de educacion. (2014). circular Nro. MINEDUC-VE-2014-00004-CIR. QUITO.
- Mohan, M. (2 de Septiembre de 2009). <http://help.slideshare.com/entries/57394-What-file-formats-does-SlideShare-support->. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de <http://help.slideshare.com/entries/57394-What-file-formats-does-SlideShare-support->: <https://es.wikipedia.org/wiki/SlideShare>
- Navarro, D. R. (2004). Enseñanza-Aprendizaje. Mexico: RedCientifica.
- Oñate, P. (s.f.). slideshare. Obtenido de <http://es.slideshare.net/watesapo/sistematizacin-presentation-786922>
- Profesorado, I. N. (2012). Informática móvil y realidad aumentada.
- Raul V. Ramirez Velarded. (2009). Herramientas web para el aprendizaje cooperativo.
- Revista iplac. (04 de 10 de 2010). una mirada al desempeño profesional del docente. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de desempeño docente:

http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=428:una-mirada-al-concepto-desemperofesional-del-docente&catid=103:no4--septiembre-octubre--2010&Itemid=34

Santiago Vernal. (Mayo de 2012). Recuperado el 12 de 12 de 2014, de <http://aumentada.net/2012/05/metaio-sdk-desarrollo-aplicaciones-realidad-aumentada/>

Sarah, P., & Mersand, S. (25 de Febrero de 2015). <http://www.techlearning.com/news/0002/product-review-powtoon/63310>. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de <https://chrome.google.com/webstore/detail/powtoon-presentations/aomfhhbjekjcbefclbidjgnikfbooem?hl=en>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Powtoon>

scontero. (01 de 06 de 2010). unidad4 USO DE LAS HERRAMIENTAS 2.0 EN APRENDIZAJE COLABORATIVO . Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Edukanda: <http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1063/unidad4.pdf>

SOYATLAN, S. L. (01 de 04 de 2011). decadedoel. Obtenido de <https://decadedoel.wordpress.com/2011/04/01/operaciones-automatizadas/>

Tello leal, e., Sosa Reyna, C. M., Lucio Castillo, M., & Flores Morelos, M. M. (22 de 11 de 2010). Análisis de los servicios de la tecnología Web 2.0 aplicados a la educación. Recuperado el 26 de 01 de 2015, de no solo usabilidad: revista sobre personas, diseño y tecnología: http://www.nosolousabilidad.com/articulos/tecnologia_educacion.htm

VARIEDUCA. (2014). Los modelos pedagogicos. Recuperado el 05 de 02 de 2015, de Varieduca Articulos de interes: <http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/los-modelos-pedag%C3%B3gicos/>

VERNET.INC. (2006). SALON HOGAR.COM. Obtenido de <http://www.salohogar.com/ciencias/tecnologia/computadoras/definicionsoftware.htm>

Veronica. (11 de Mayo de 2010). Recuperado el 14 de 12 de 2014, de <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.100/176/A7.pdf?sequence=7>

WWW.QUES.INFO. (s.f.). Obtenido de <http://www.ques.info/que-es-software.html>

ZukermanErez, & Empson, R. (9 de Abril de 2012).

<https://en.wikipedia.org/wiki/Wix.com>. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de

<https://en.wikipedia.org/wiki/Wix.com>:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Wix.com>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Encuesta dirigida a los docentes y estudiantes de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo.

Objetivo: Estudiar la Influencia de las herramientas web en el desempeño de los Docentes de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Chibuleo.

Indicaciones: lea detenidamente la pregunta y ponga una **X** en la respuesta que corresponda y en porque eligió esa respuesta.

1. **¿Cree usted que los foros o chats ayudan a mejorar el desarrollo del conocimiento?**

Si ()

No ()

2. **¿Utiliza el docente presentaciones online para lograr una mejor comprensión de la materia?**

Si ()

No ()

3. **¿Cree usted que los cursos online ayudarían a incrementar sus conocimientos?**

Si ()

No ()

4. **¿Ha utilizado usted alguna herramienta web que le permita compartir opiniones o trabajos con sus estudiantes?**

Si ()

No ()

5. **¿Conoce sobre la utilización de los recursos web en la educación?**

Si ()

No ()

6. **¿Utiliza el docente guías elaboradas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?**

Si ()

No ()

7. **¿Utiliza el docente recursos web que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje?**

Si ()

No ()

- 8. ¿El docente busca desarrollar valores que le permitan al estudiante tener una buena participación en sociedad?**

Si ()

No ()

- 9. ¿Realiza el docente ejercicios en el aula utilizando recursos que posee la web que le permitan mejorar la experiencia educativa?**

Si ()

No ()

- 10. ¿Cree usted que con los métodos de enseñanza actuales se lograra desarrollar las capacidades de los estudiantes?**

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2 CHI CUADRADO

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

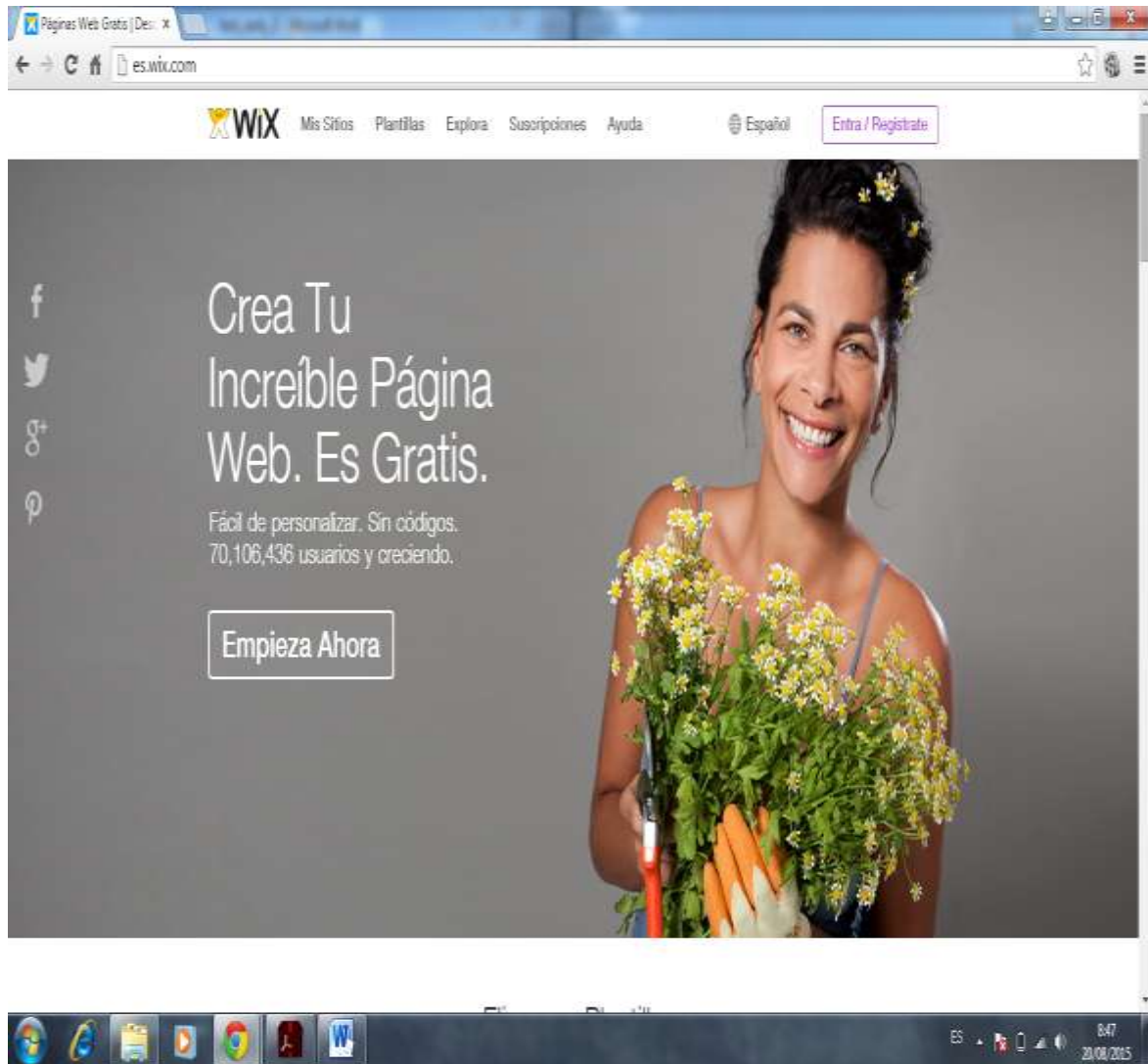
P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,49
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,38
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,36
4	18,4672	16,4225	14,8382	13,2767	11,1432	9,4877	7,7794	6,7454	5,9888	5,2982	4,7074	4,2771	3,9378	3,6281	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9389	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1109	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6796	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1664	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

3.36

ANEXO N° 3 PROPUESTA

Portada de Wix.com plataforma para crear tu Pagina Web gratis.



Página de inicio de la propuesta



Quienes somos



Ubícanos



Contactos



Página de la asignatura de matemáticas

The screenshot shows the Mathematics subject page. At the top, there is a banner with the text "Ministerio de Educación" and "Unidad Educativa del Milenio, CHIBULEO". Below the banner is a navigation bar with buttons for "INICIO", "ASIGNATURAS DEL TERCER AÑO DE BGU", "HERRAMIENTAS WEB", "FORO", and "CHAT". The main heading is "MATEMÁTICAS". On the left side, there is a sidebar menu with the following sections:

- Bloque 1**
 - DESTREZAS DEL BLOQUE 1
 - NUMEROS Y FUNCIONES
 - TEXTO MATEMÁTICAS
 - GRAFICADOR
- Bloque 2**
 - DESTREZAS DEL BLOQUE 2
 - PRUEBA MODELO
- SITIOS DE INTERES**
 - LOGICA MATEMATICA
 - OLIMPIADAS
 - PASATIEMPO

The main content area features a video player showing a document titled "MATEMÁTICA" and "GUÍA DEL DOCENTE" with various mathematical formulas and diagrams. On the right side, there is a social media sharing bar with icons for Facebook, Twitter, Google+, and Blogger, along with a "0031" counter.

Página de la asignatura de ingles

The screenshot shows the English subject page. At the top, there is a banner with the text "UNIDAD EDUC. I". Below the banner is a navigation bar with buttons for "INICIO", "ASIGNATURAS DEL TERCER AÑO DE BGU", "HERRAMIENTAS WEB", "FORO", and "CHAT". The main heading is "INGLES". On the left side, there is a sidebar menu with the following sections:

- INGLES**
 - TRADUCTOR
 - PRONOMBRES
 - VERBO TO BE
 - VERBOS
 - EVALUACION VERBOS
- SITIOS DE INTERES**
 - JUEGOS
 - DICCIONARIO

The main content area features a video player showing a globe and the text "English". On the right side, there is a social media sharing bar with icons for Facebook, Twitter, Google+, and Blogger, along with a "0000" counter.

Página de la asignatura de lengua y literatura

The screenshot shows the website for 'Lengua y Literatura'. At the top, there is a banner with a building image and the text 'UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO'. Below the banner are navigation buttons: 'INICIO', 'ASIGNATURAS DEL TERCER AÑO DE BOU', 'HERRAMIENTAS WEB', 'FORO', and 'CHAT'. The main title 'LENGUA Y LITERATURA' is prominently displayed, with 'EVALUACION DEL BLOQUE 1' written below it. On the left, a sidebar titled 'Bloque 1' contains buttons for 'LO REAL Y LO FANTASTICO', 'EVALUACION DEL BLOQUE 1', 'UTOPIA Y BARBARIE', 'LITERATURA ECUATORIAN', and a 'SITIOS DE INTERES' section with buttons for 'CALCULA VERSOS', 'ORTOGRAFIA', and 'LITERATURA'. The central content area features a graphic with a quote by Paulo Freire: 'Luchó por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.' Below the quote is the text 'LENGUA Y LITERATURA'. On the right, there is a vertical social media sharing bar with icons for Facebook, Twitter, Google+, and Blogger, along with a QR code.

Página de asignatura de educación para la ciudadanía

The screenshot shows the website for 'Educación para la Ciudadanía'. At the top, there is a banner with a building image and the text 'GUARDIANA DE LA LENGUA' and '¡ACESTÉ!' in a blue box. Below the banner are navigation buttons: 'INICIO', 'ASIGNATURAS DEL TERCER AÑO DE BOU', 'HERRAMIENTAS WEB', 'FORO', and 'CHAT'. The main title 'EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA' is prominently displayed. On the left, a sidebar titled 'Bloque 1' contains buttons for 'BUEN VIVIR', 'IMPORTANCIA', 'QUE ES EL BUEN VIVIR', 'VALORES FAMILIARES', 'EVALUACION', and a 'SITIOS DE INTERES' section with buttons for 'SUMAK KAUSAY', 'OLIMPIADAS', and 'PASATIEMPO'. The central content area features the logo of the 'Ministerio de Educación' and three blue links: 'GUÍA DE APOYO DOCENTE', 'BACHILLERATO GENERAL UNISEC/SEO', and 'EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA'. On the right, there is a vertical social media sharing bar with icons for Facebook, Twitter, Google+, and Blogger, along with a QR code.

MANUAL DE USUARIO DEL SITIO WEB EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE CHIBULEO

Para ingresar al sitio web ingresamos a este link

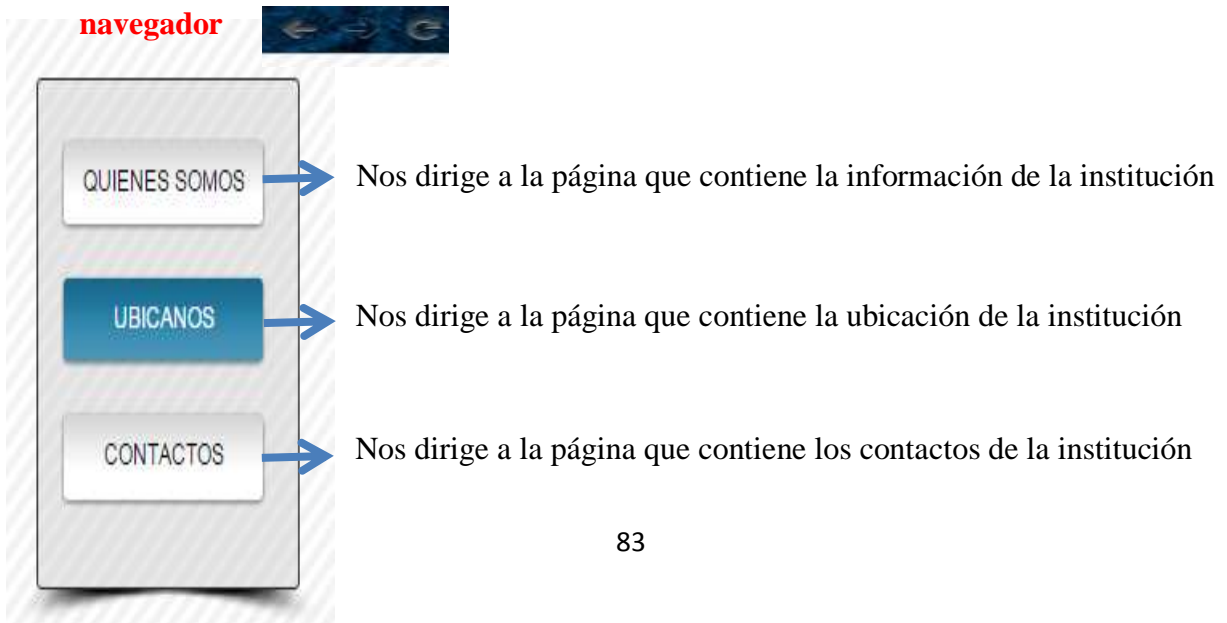
<http://santiagohidalgou.wix.com/uechibuleo>

Luego de ingresar nos aparecerá la ventana de inicio de nuestro sitio web

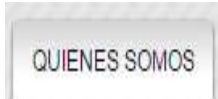


La ventana de inicio cuenta con botones los cuales nos dirigen a la información de la institución:

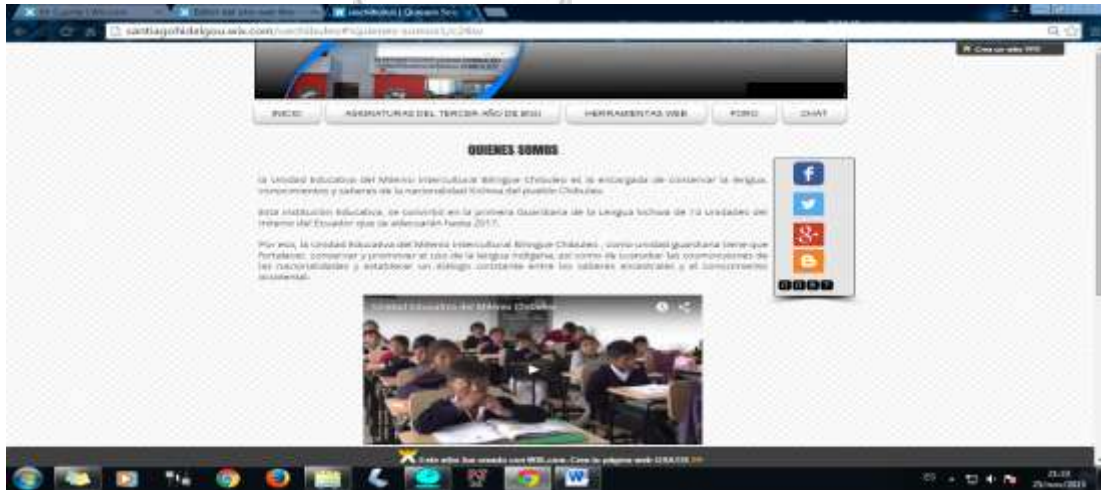
Tenga en cuenta que para regresar a cualquier página usted tiene que dar clic en el botón de la página a la que quiera regresar, o a su vez utilizar las flechas del navegador



Al dar clic en el botón



nos aparece esta ventana



Al dar clic en el botón



nos aparece esta ventana



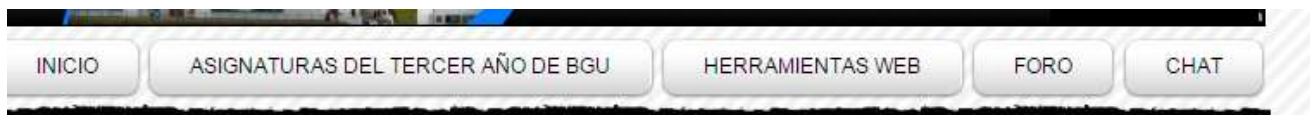
Al dar clic en el botón



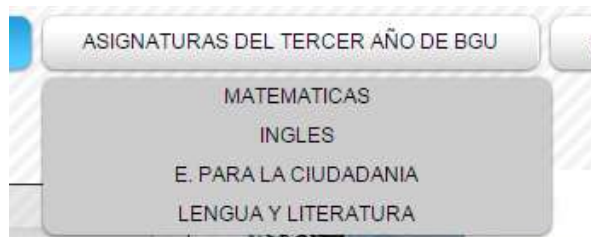
nos aparece esta ventana



La página cuenta con un menú el cual nos dirige a los diferentes temas

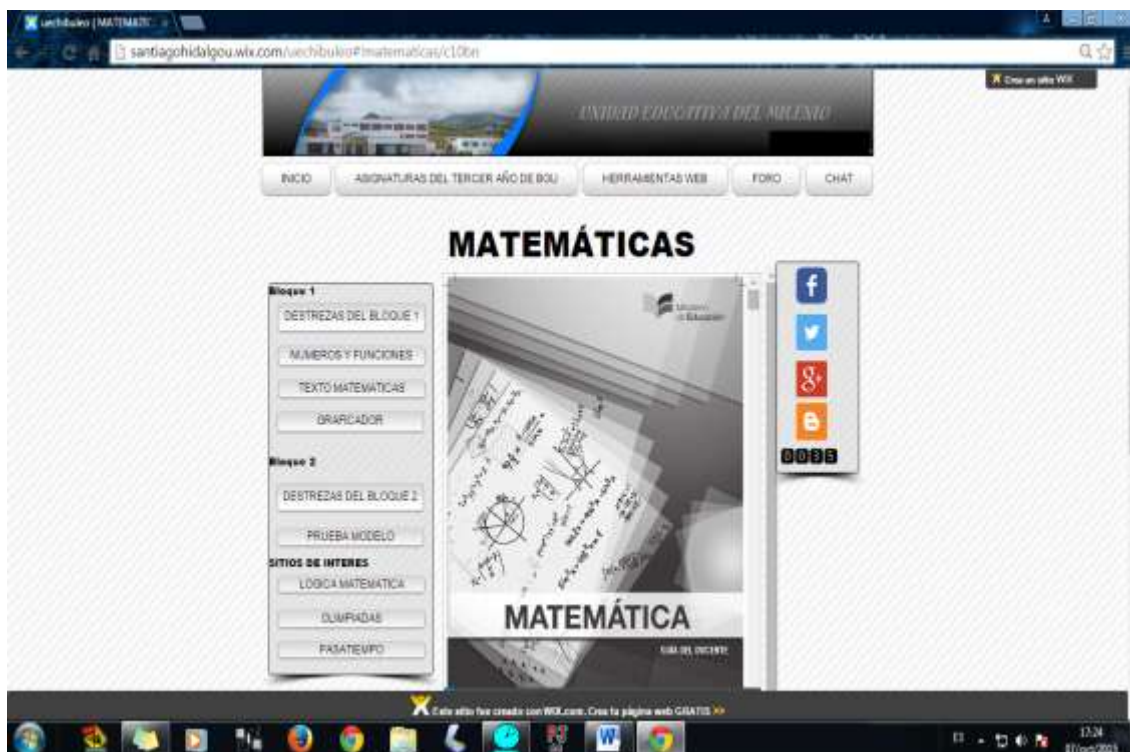


Poner el cursor sobre e botón ASIGNATURAS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO se nos despliega el siguiente menú:



Aquí podemos observar las diferentes materias que podemos utilizar en esta página

El botón **MATEMATICAS** nos dirige a la siguiente página



Aquí nos muestra un menú de botones en los cuales podemos encontrar:

Bloque 1

- DESTREZAS DEL BLOQUE 1 → Las destrezas que se deberá adquirir en el bloque 1
- NUMEROS Y FUNCIONES → Definiciones de números y funciones
- TEXTO MATEMATICAS → Texto del 3er año de bachillerato
- GRAFICADOR → Graficado de funciones

Bloque 2

- DESTREZAS DEL BLOQUE 2 → Las destrezas que se deberá adquirir en el bloque 2
- PRUEBA MODELO → Práctica la prueba modelo para el examen ser
- DESCARGAR PRUEBA → Prueba modelo para el examen ser bachiller

SITIOS DE INTERES

- LOGICA MATEMATICA
- OLIMPIADAS
- PASATIEMPO

Enlaces a páginas que nos pueden interesar

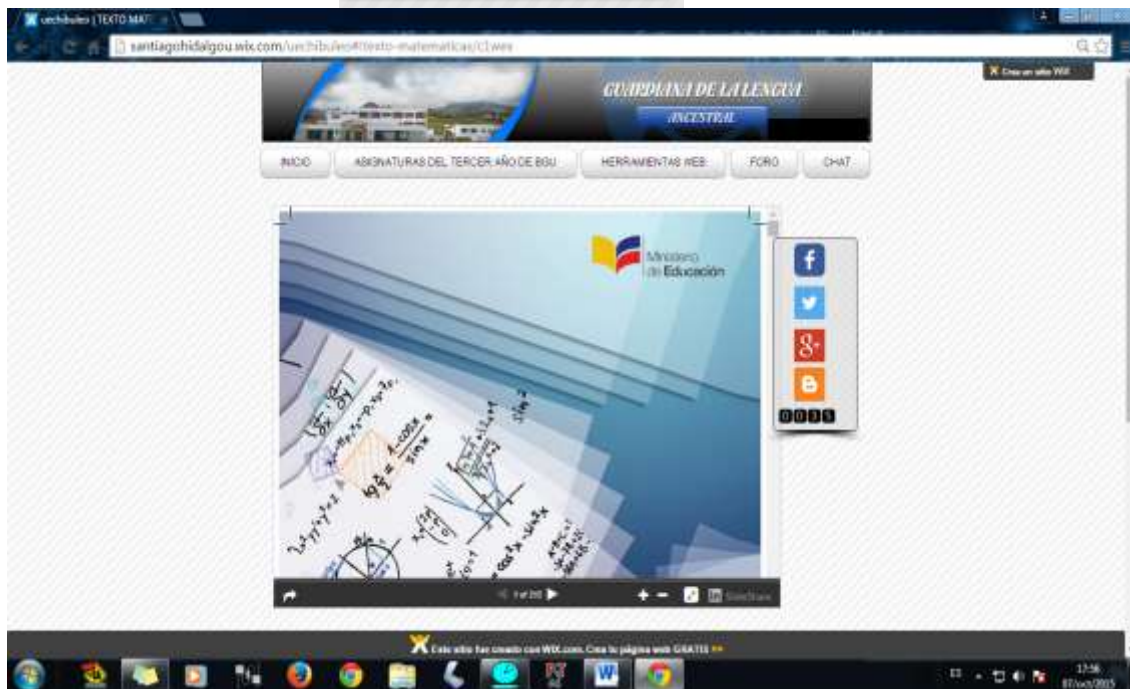
Al dar clic en el botón **NUMEROS Y FUNCIONES** nos aparece esta ventana



Al dar clic en el botón **NUMEROS Y FUNCIONES** nos aparece esta ventana en la que para ver la actividad tenemos que dar clic en comenzar



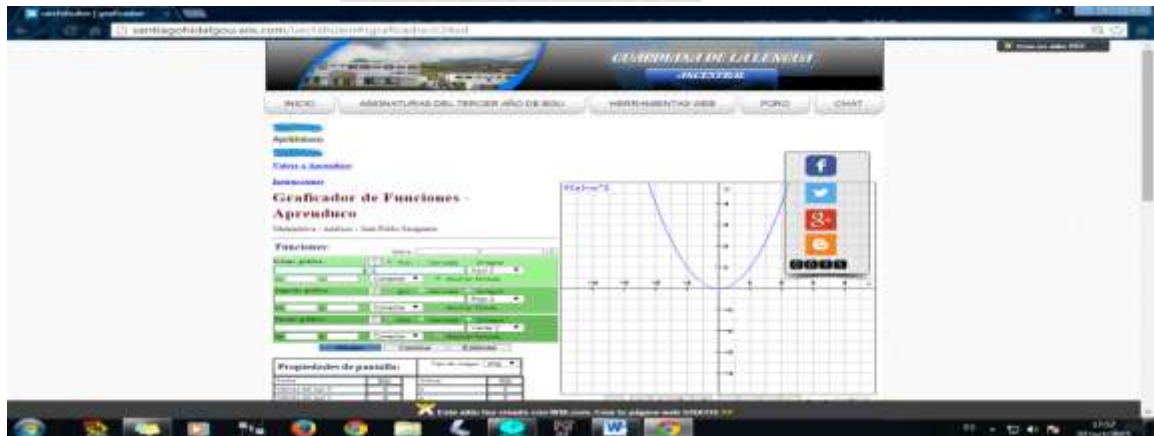
Al dar clic en el botón **TEXTO MATEMATICAS** nos aparece esta ventana



Al dar clic en el botón

GRAFICADOR

nos aparece esta ventana



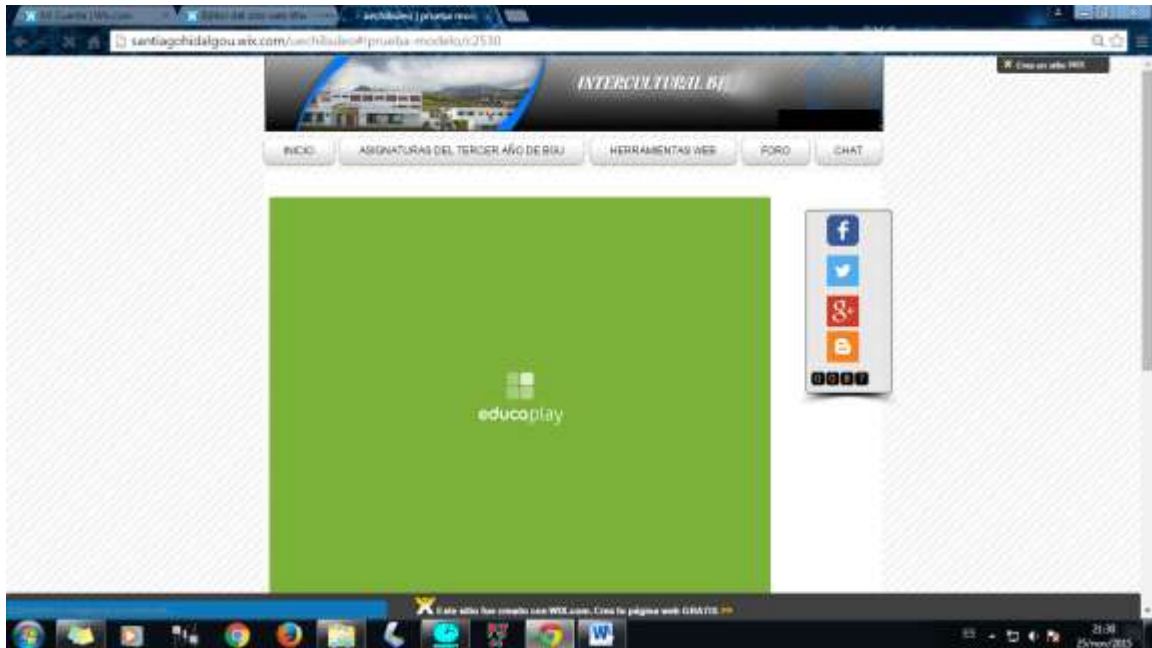
Al dar clic en el botón

DESTREZAS DEL BLOQUE 2

nos aparece esta ventana



Al dar clic en el botón **PRUEBA MODELO** nos aparece esta ventana



Al dar clic en el botón **DESCARGAR PRUEBA** nos aparece esta ventana



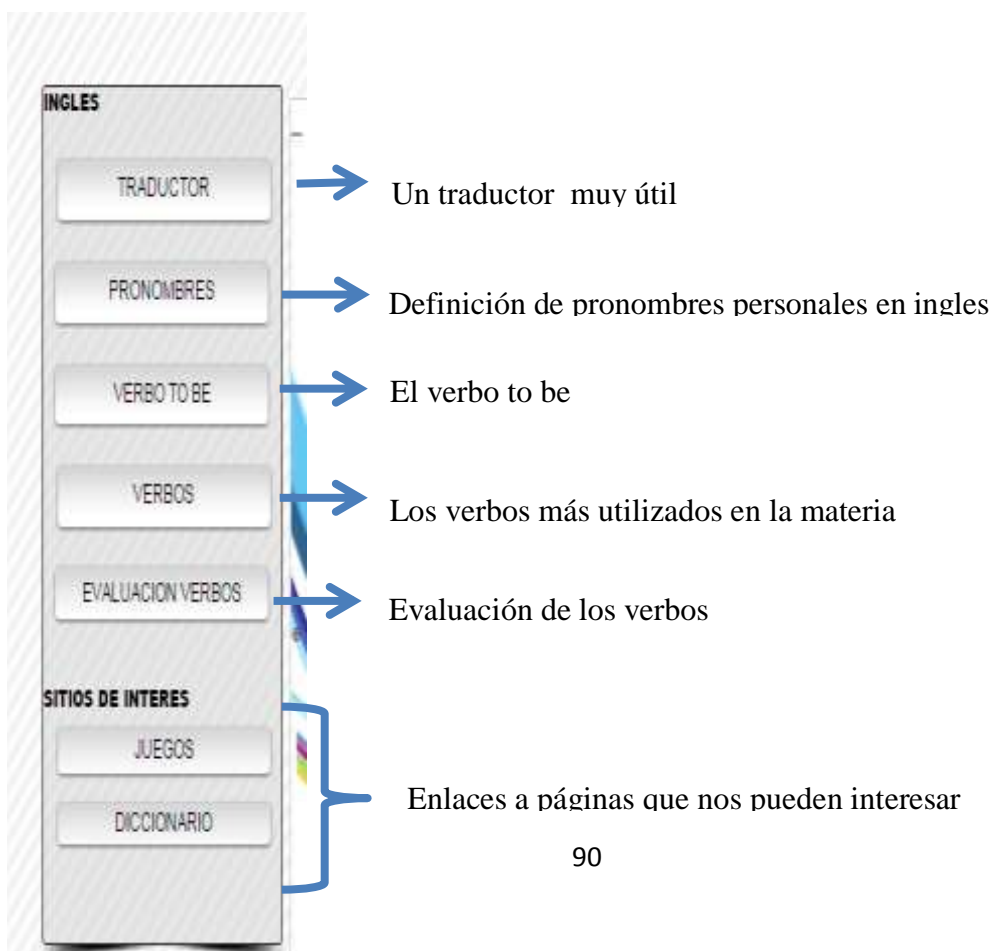
El botón

INGLES

nos dirige a la siguiente página



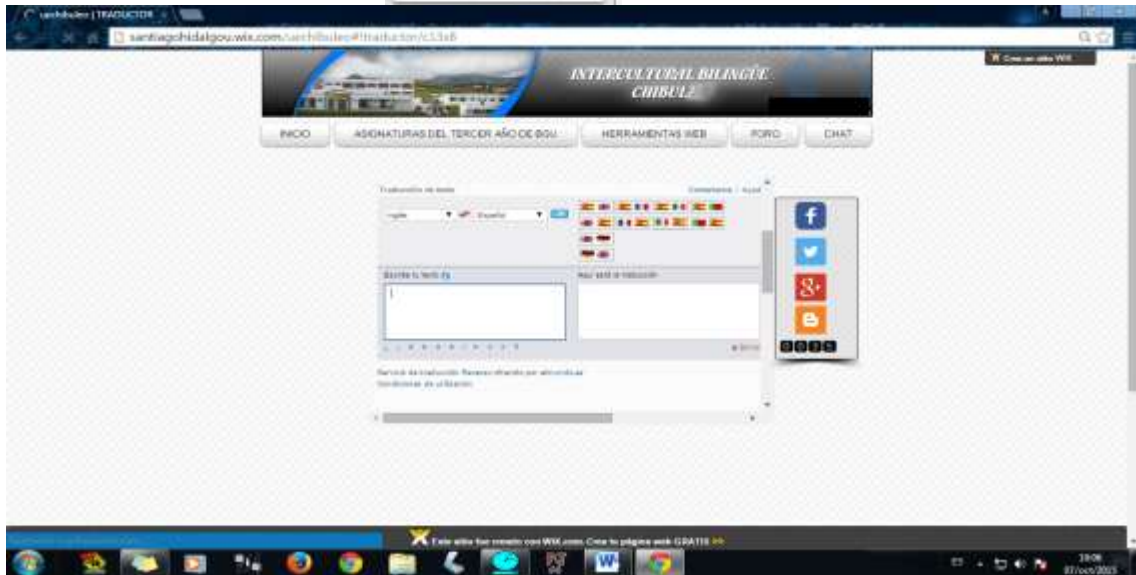
Aquí nos muestra un menú de botones en los cuales podemos encontrar:



Al dar clic en el botón



nos aparece esta ventana



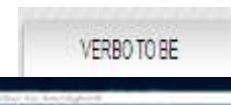
Al dar clic en el botón
para ver la actividad tenemos que dar clic en comenzar



nos aparece esta ventana en la que



Al dar clic en el botón



nos aparece esta ventana



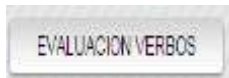
Al dar clic en el botón



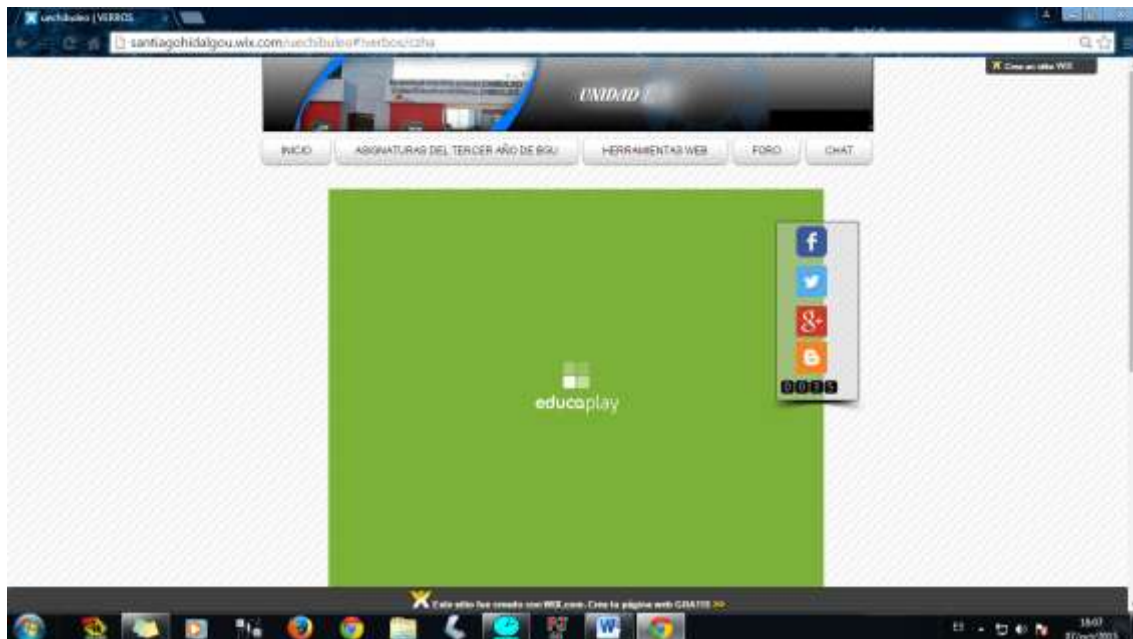
nos aparece esta ventana



Al dar clic en el botón
para ver la actividad tenemos que dar clic en comenzar



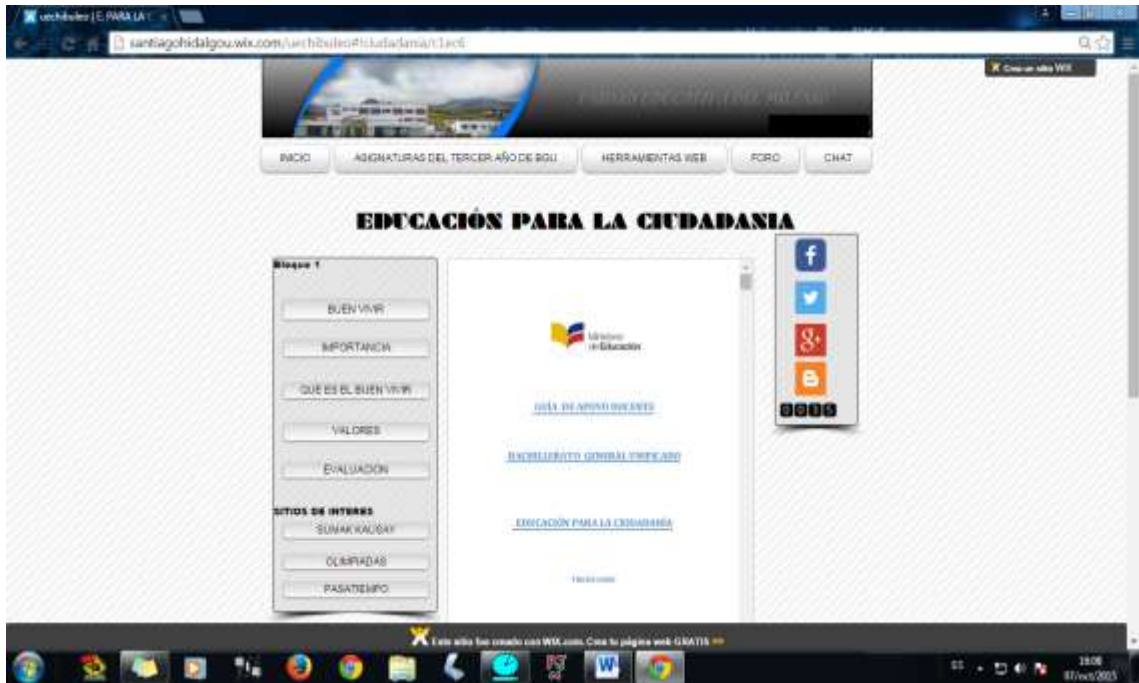
nos aparece esta ventana en la que



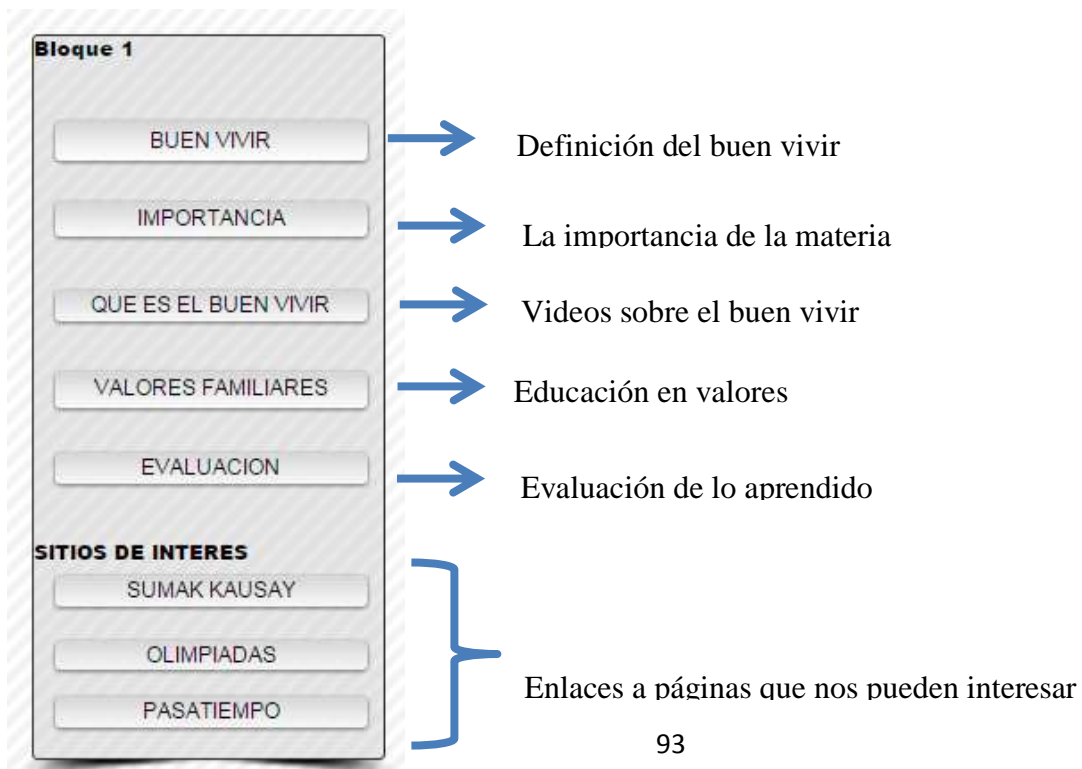
El botón

E. PARA LA CIUDADANIA

nos dirige a la siguiente página



Aquí nos muestra un menú de botones en los cuales podemos encontrar:



El botón



nos dirige a la siguiente página



El botón



nos dirige a la siguiente página



El botón

VALORES FAMILIARES

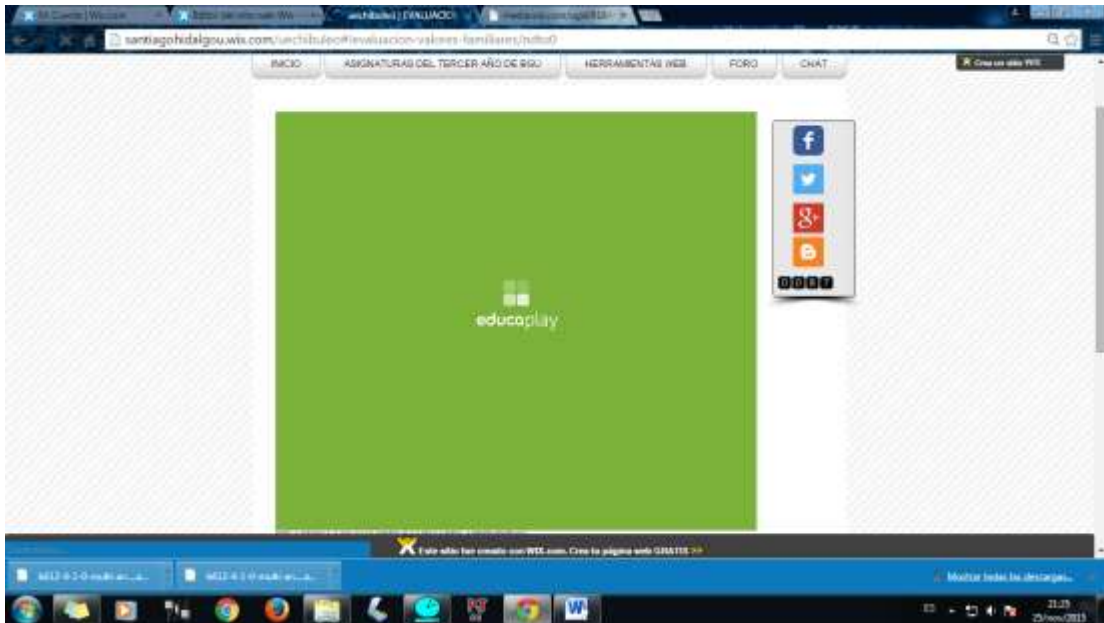
nos dirige a la siguiente página



El botón

EVALUACION

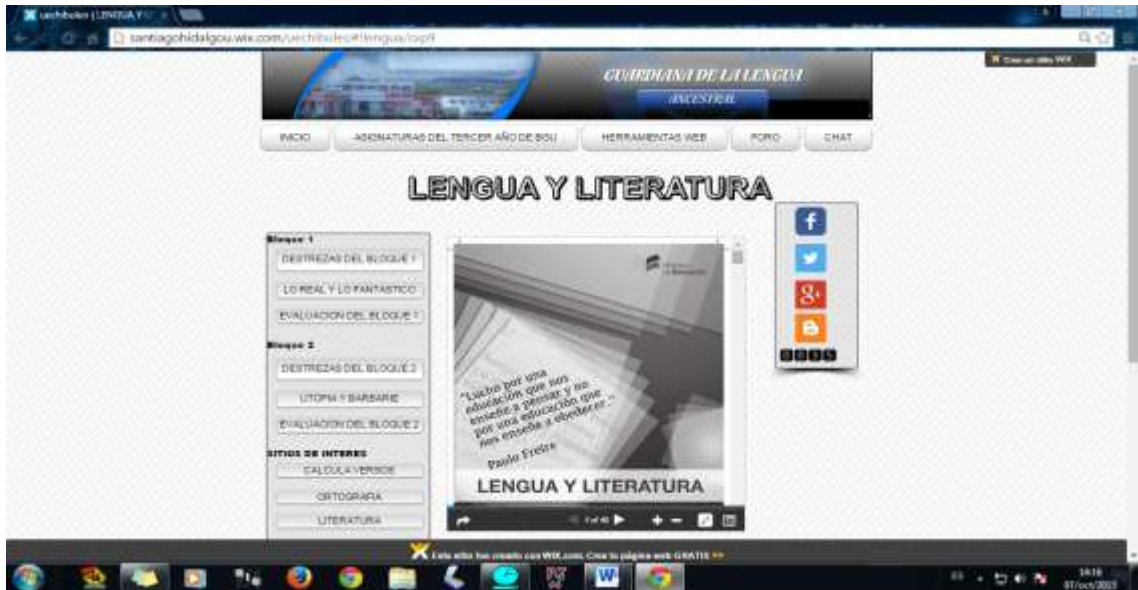
nos dirige a la siguiente página



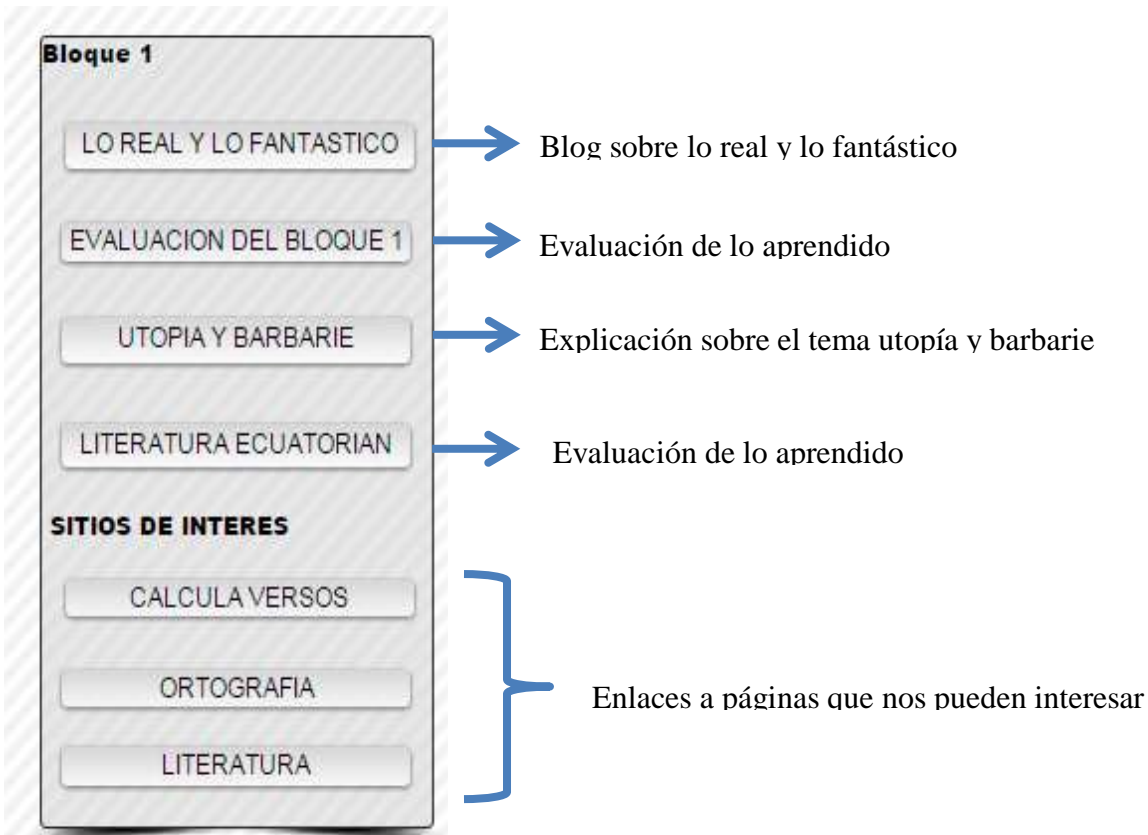
El botón

LENGUA Y LITERATURA

nos dirige a la siguiente página



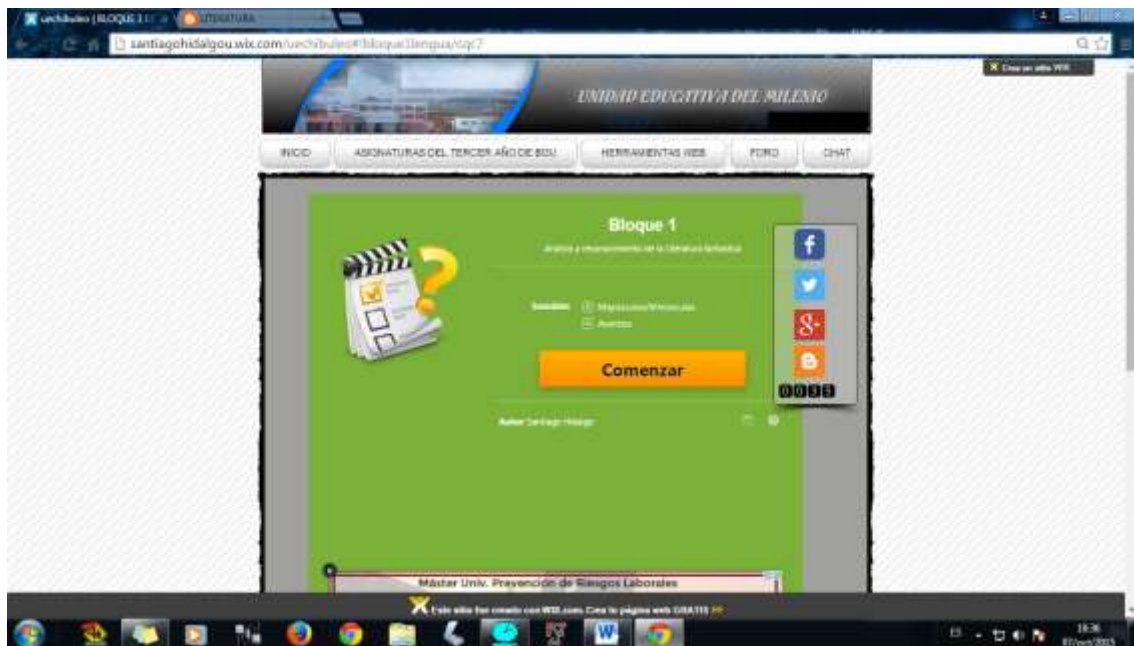
Aquí nos muestra un menú de botones en los cuales podemos encontrar:



El botón **LO REAL Y LO FANTASTICO** nos dirige a la siguiente página



El botón **EVALUACION DEL BLOQUE 1** nos dirige a la siguiente página en la que para ver la actividad tenemos que dar clic en comenzar



El botón **UTOPIA Y BARBARIE** nos dirige a la siguiente página



El botón **LITERATURA ECUATORIAN** nos dirige a la siguiente página

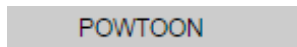


Poner el cursor sobre el botón **HERRAMIENTAS WEB** se nos despliega el siguiente menú:



Aquí podemos observar las diferentes herramientas web que podemos utilizar para poder dar nuestras clases

El botón



nos dirige a la siguiente página



En esta página podemos encontrar una breve explicación sobre esta herramienta y al dar clic sobre el icono de la herramienta que se encuentra al final de la descripción nos dirige a la página oficial de dicha herramienta

El botón

YOUTUBE

nos dirige a la siguiente página



En esta página podemos encontrar una breve explicación sobre esta herramienta y al dar clic sobre el icono de la herramienta que se encuentra al final de la descripción nos dirige a la página oficial de dicha herramienta

El botón

WIX

nos dirige a la siguiente página



En esta página podemos encontrar una breve explicación sobre esta herramienta y al dar clic sobre el icono de la herramienta que se encuentra al final de la descripción nos dirige a la página oficial de dicha herramienta

El botón

EDUCAPLAY

nos dirige a la siguiente página



En esta página podemos encontrar una breve explicación sobre esta herramienta y al dar clic sobre el icono de la herramienta que se encuentra al final de la descripción nos dirige a la página oficial de dicha herramienta

El botón

SLIDESHARE

nos dirige a la siguiente página



En esta página podemos encontrar una breve explicación sobre esta herramienta y al dar clic sobre el icono de la herramienta que se encuentra al final de la descripción nos dirige a la página oficial de dicha herramienta

Al poner el cursor sobre el botón **FORO** se nos despliega el siguiente menú:



Al dar clic sobre el botón



nos aparece la siguiente página

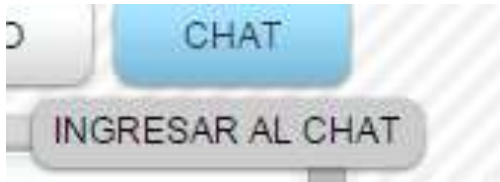


Aquí encontramos una serie de indicaciones las cuales nos ayudaran a ingresar de una manera muy sencilla al foro.

Al dar clic sobre el botón **INGRESAR AL FORO** nos aparece la siguiente página, que es el foro que vamos a utilizar.



Al poner el cursor sobre el botón CHAT se nos despliega el siguiente menú:



Al dar clic sobre el botón



nos aparece la siguiente página



Aquí encontramos una serie de indicaciones las cuales nos ayudaran a ingresar de una manera muy sencilla al chat.

Al dar clic sobre el botón



nos aparece la siguiente página,

que es el chat que vamos a utilizar.

