



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE
LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

Autora: Baño Caiza Norma Alexandra

Tutor: Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICO:

Yo, Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la Sra. Baño Caiza Norma Alexandra egresada de la carrera de Educación Básica, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto investigativos, técnicos, científicos y reglamentario que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica .

Por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión de Calificación designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Díaz Muñoz Darío Javier

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Baño Caiza Norma Alexandra con C.I. 180323612-2 , tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documentos disponible para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad.

AUTOR

.....
Baño Caiza Norma Alexandra
C.I. 1803236122

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, elaborado por Baño Caiza Norma Alexandra, egresada de la carrera de Educación Básica, promoción Marzo - Agosto 2015, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Morayma J. Bustos Yépez

MIEMBRO

DEDICATORIA

El momento en que el ser humano culmina una meta, es cuando se detiene a hacer recuento de todas las ayudas recibidas, de las voces de aliento, de las expresiones de amor, cariño y comprensión; es por eso que dedico esta trabajo culminado a Dios por darme fortaleza y constancia por guiar mis pasos y ayudar a superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo del camino.

A mi madre Inés por el apoyo incondicional, porque en todo este tiempo fue quien me brindó la confianza y apoyo necesario para continuar con mis estudios, de igual forma a mi esposo Andrés a mis hijas Nagelly y Brigitte, que con amor, comprensión y paciencia supieron soportar los momentos de mi ausencia y a cada una de las personas que forman parte de mi vida y que gracias a su apoyo he logrado concluir con éxito esta etapa de mi vida.

Alexandra Baño

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía, a Jesús por ser mi inspiración y modelo, siendo el ejemplo más grande de amor en este mundo.

A mis padres por su paciencia y apoyo durante todos estos años que me inculcaron valores que me avivan a ser una persona responsable y trabajadora, a mis hijas, mi esposo que son el motor y motivo para culminar este trabajo, a mis hermanos que con su voz de aliento me apoyaron para culminar mi anhelado sueño.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica por los conocimientos que me han sido infundidos destacando diariamente el amor y la pasión por mi carrera, al Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz. Tutor de mi tesis quien con paciencia y preocupación ha sabido enrumbarme para el desarrollo de esta tesis, plasmando mis aspiraciones para alcanzar con éxito un escalón más de mi vida profesional.

Alexandra Baño

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
El PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.3 Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6 Interrogantes	9
1.2.7 Delimitación del Problema	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO 2	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentaciones	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica	14

2.2.2 Fundamentación Pedagógica	15
2.2.3. Fundamentación Legal	16
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2.4.1 Categorías fundamentales	20
2.7 Hipótesis	43
2.8 Señalamiento de variables de la hipótesis	43
CAPÍTULO 3	44
3.1 Enfoque.....	44
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	44
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4. Población y muestra	45
3.5 Operacionalización de variables.....	47
3.6. Recolección de la información	50
3.7. Procesamiento y análisis.....	51
3.8 Técnicas e instrumentos básicos de recolección de información	52
3.8.1 Técnicas	52
3.8.2 Instrumentos.....	52
3.9 Plan de procesamiento de información.....	53
CAPITULO 4	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis de los resultados	54
4.2 Interpretación de Datos.....	56
4.2.1 Estrategia de Elaboración	56
4.2.2 Estrategia de Organización	57
4.2.3 Estrategias de Planificación.....	58
4.2.4 Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión.....	59
4.2.5 Estrategia de Evaluación.....	60
4.2.6 Estrategias de Apoyo o Afectivas	61
4.3 Verificación de hipótesis	63
4.3.1 Planteamiento de Hipótesis.....	63
CAPÍTULO 5	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones	68

CAPÍTULO 6	70
PROPUESTA	70
6.1 Datos Informativos	70
6.2 Antecedentes de la propuesta	70
6.3 Justificación.....	71
6.4 Objetivos.....	73
6.4.1 General:.....	73
6.4.2 Especifico:	73
6.5 Análisis de Factibilidad	73
6.6 Fundamentación Científica-Técnica.....	75
6.6.1 Descripción de la Propuesta.....	78
6.7 Metodología Modelo Operativo	86
6.8 Administración de la Propuesta.....	87
Ejecutar la propuesta a los estudiantes	87
6.9 Revisión de la Evaluación	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la variable Independiente.....	47
Cuadro 2 Operacionalización de la variable independiente.....	49
Cuadro 3 Recolección de datos.....	51
Cuadro 4 Estrategia de Elaboración.....	56
Cuadro 5 Estrategia de Organización.....	57
Cuadro 6 Estrategia de Planificación.....	58
Cuadro 7 Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión.....	59
Cuadro 8 Estrategia de Evaluación.....	60
Cuadro 9 Estrategia de Evaluación.....	60
Cuadro 10 Estrategias de Apoyo o Afectivas.....	61
Cuadro 11 Resultados de aprendizaje.....	62
Cuadro 12 Relación de las Variables.....	64
Cuadro 13 Metodología Modelo Operativo.....	86
Cuadro 14 Administración de la Propuesta.....	87
Cuadro 15 Revisión de la Evaluación.....	87

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2	Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3	Constelación de Ideas	21
Gráfico 4	Constelación de ideas.....	22
Gráfico 5	Estrategia de Elaboración	56
Gráfico 6	Estrategia de Organización	57
Gráfico 7	Estrategia de Planificación.....	58
Gráfico 8	Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión.....	59
Gráfico 9	Estrategia de Evaluación.....	60
Gráfico 10	Estrategias de Apoyo o Afectivas	61
Gráfico 11	Resultados de aprendizaje.....	62
Gráfico 12	Zona de rechazo- aceptación.....	65
Gráfico 13	Ventana: Tema del cuaderno multimedia	79
Gráfico 14	Ventana: El Buen Vivir.....	80
Gráfico 15	Ventana: Índice de Contenidos	80
Gráfico 16	Ventana: ¿Qué es el estrés Escolar?.....	81
Gráfico 17	Ventana: “Escuela y Estrés Escolar”	82
Gráfico 18	Ventana: Tipos de relajación	82
Gráfico 19	Ventana: Estrategia, La música.....	83
Gráfico 20	Ventana: El Canto y La Danza.....	84
Gráfico 21	Ventana: El Canto: Estrategia 4, Desarrollar la Creatividad	84
Gráfico 22	Ventana: Estrategia 5, El Juego	85
Gráfico 23	Ventana: Estrategia 6, Gimnasia Cerebral	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Baño Caiza Norma Alexandra

Tutor: Ing. Mg. Díaz Muñoz Darío Javier

El presente trabajo investigativo está orientado a las estrategias metodológicas y como incide en el rendimiento escolar en los niños(as), esta investigación va enfocada a cómo el maestro debe manejar dichas estrategias en las situaciones cotidianas dentro del aula de clase, sabiendo que las mismas son una actividad constructiva y creativa por parte del docente a través de la práctica permanente y constante, aplicando el docente métodos apropiados y categorías dialécticas que garanticen un aprendizaje crítico-reflexivo y no memorístico en el estudiante y poder conseguir un aprendizaje significativo, el carácter intencional de las estrategias metodológicas se fundamenta en el conocimiento pedagógico. El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadano generando el desarrollo de un pensamiento integrador con las necesidades actuales relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnología y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar. El uso de estrategias metodológicas adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza. En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo diseñando una Propuesta de solución la misma que contiene un Cuaderno Digital Multimedia de Estrategias Metodológicas enfocadas al Buen Vivir de relajación del cuerpo y mente en los estudiantes de quintos y sextos años de Educación Básica para el docente con el propósito de mejorar el rendimiento escolar en las asignaturas en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación lo que incidirán directamente como agente productivo para el futuro del país el cual exige cambio significativo en todas las índoles.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Rendimiento Escolar, aprendizaje, mejorar, cognoscitivista, Buen Vivir.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING**

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: THE METHODOLOGICAL STRATEGIES SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN OF THE FIFTH AND SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "JUAN ESPÍN" PASA PARISH, IN AMBATO TOWN, TUNGURAHUA PROVINCE

Author: Baño Caiza Norma Alexandra

Tutor: Ing. Mg. Díaz Muñoz Darío Javier

This research is a problem which will be solved with the following proposed developing a Digital Multimedia Notebook Methodological Strategies toward the Good Life of relaxation of body and mind in the students of fifth and sixth years of basic education, strategies to encourage concentration and attention annulling those distracting mental process that leads to the acquisition of knowledge, to fix the bibliographical research was used, review of the repositories of the Technical University of Ambato with similar research, Field research was conducted in the educational community giving in conclusion that if the methodological strategies affect school performance, the advantage of knowledge and technology also stands in search of alternative solutions, knowing that they are constructive and creative activity by the deponent through the permanent practice and continuous, ensuring a critical - reflective and not rote learning. Learning new ways of processing information contributes significantly to the formation of the student that makes it capable of developing cognitive processes, to improve student status and generating citizen developing a integrative thinking. Using appropriate methodological strategies that enable more effective learning derives from the cognitivist conception of learning, in which the subject constructs commands and uses the concepts acquired in the teaching process. This study suggests that students achieve more effective learning by applying different strategies embodied in the multimedia notebook with the purpose of improving student performance in the different subjects under study and thus improve the quality of education that will directly affect as producers for the country's future which requires significant change in all the kinds.

Keywords: Methodological Strategies, Performance School, learning, improving, cognitivist, Good Living.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está encaminado a evidenciar la relación entre “Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de los quintos y sextos años de Educación Básica de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” para lo cual se lo ha dividido en seis capítulos que pretende facilitar la comprensión del contenido de esta investigación.

Capítulo 1, El Problema: Se contextualiza el problema a investigar a nivel Macro, Meso y Micro que se evidencia dentro del aula de clase, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Justificación y los objetivos generales y específicos que se desean alcanzar.

Capítulo 2, El Marco Teórico: Qué servirá de base al desarrollo de la investigación enunciada, se señalan los antecedentes de la presente investigación, la fundamentación filosófica, pedagógica y legal, categorías fundamentales de las dos variables, hipótesis, señalamiento de variables de la hipótesis de la investigación.

Capítulo 3, La Metodología: Se señala el enfoque de la investigación, modalidad y tipos de investigación, se define la población y muestra, la operacionalización de las dos variables y las técnicas e instrumentos para recolectar la información para la presente investigación.

Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados: Se presentan resultados obtenidos de las preguntas planteadas en la encuesta realizada a los estudiantes, se presentan organizados en tablas y gráficos estadísticos de las dos variables de estudio, los mismos que nos facilitan la verificación de la hipótesis planteada.

Capítulo 5, Conclusiones y recomendaciones: Se describe las conclusiones y recomendaciones en base al análisis de los datos recolectados por medio de la

encuesta aplicada a los estudiantes evidenciando que las estrategias metodológicas si inciden en el rendimiento escolar.

Capítulo 6, La propuesta: Se propone la solución al problema planteado de manera viable con el desarrollo de un Cuaderno Digital Multimedia de Estrategias Metodológicas enfocadas al Buen Vivir de relajación del cuerpo y mente en los estudiantes de quintos y sextos años de Educación Básica, estrategias que puedan ser aplicadas por los docentes para generar la concentración en los estudiantes y así poder fortalecer los diferentes tipos de estrategias ya existentes mejorando de esta manera el rendimiento escolar y el aprendizaje.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de los quintos y sextos años de Educación Básica de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Ecuador, en los últimos años ha experimentado importantes cambios en la educación, mejorando los resultados en el rendimiento académico; estos inciden en la transformación de los modelos de educación tradicionales, la mejora en el sistema educativo del país ha permitido que muchos niños y niñas pudieran acceder al sistema educativo, así como el mejoramiento del programa de alimentación escolar, textos escolares, programas y capacitación docente para el mejor desenvolvimiento en el aula aplicando estrategias acorde a la realidad educativa.

Para el periodo 2013-2017 está propuesto por el Ministerio el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento.

Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano y territorio. Se fortalecerá el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

El Ministerio de Educación está trabajando en una política educativa fortaleciendo el conocimiento a través de la investigación científica y responsable generando una sociedad democrática donde se respete el derecho a la vida a la educación y así formar personas creativas, solidarias, responsables, críticas para alcanzar la calidad educativa en todos sus niveles.

En el INEV existe un 25 % de provincias cuyos resultados demuestran que sus estudiantes obtienen resultados homogéneos y al mismo tiempo inferior al puntaje de aprobación.

Las pruebas Ser Bachiller 2014 implantadas en las instituciones educativas en las provincias del Ecuador se obtienen resultados lo cual indica que existe un 44% de provincias que están en un índice aceptable de aprobación determinando que aún debe mejorar estos resultados a través de un mejor desempeño profesional y poder llegar a mejores índices de rendimiento escolar. Ver anexo 1 (Ineval, 2014).

De las 16 provincias del ciclo Sierra-Amazonía, Cotopaxi, Cañar, Carchi y Pichincha son las provincias que muestran mejores resultados. La distancia entre estas y Napo, Sucumbíos y Orellana reflejan que aún permanecen brechas significativas de desigualdad en nuestro país. Según el gráfico en el anexo 2 (Ministerio de Educación, 2014)

Los docentes son los responsables del uso de estrategias metodológicas en el ámbito educativo, que mantiene al estudio y a la obtención de mejores resultados que los presentados por el INEVAL; mientras los estudiantes sean solamente teóricos y memoristas la educación no lograra el avance deseado en cada una de sus provincias que tienen falencias en el rendimiento, trabajar conjuntamente con técnicas, estrategias innovadoras, actuales es un gran reto en la actualidad.

En la provincia de Tungurahua la situación es similar a la problemática del País los docentes continúan con la educación tradicional con una escasa actualización docente lo cual implica que los estudiantes no sean proactivos, constructores de su propio conocimiento por lo tanto se debe pensar en reestructurar la adquisición y construcción de saberes a través de estrategias metodológicas

En la provincia de Tungurahua un porcentaje mínimo de estudiantes (13% aproximadamente) alcanzaron el nivel de desempeño excelente en los resultados

estadísticos en las pruebas INEVAL 2014 lo cual demuestra que todavía existe una falencia en la aplicación de estrategias metodológicas. (Ineval, 2014)

La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal de los estudiantes, sino que depende también de cómo el docente utiliza las estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo y autónomo; tomando en cuenta los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, aprenden, y resuelven las tareas. De manera que dependiendo de las técnicas, estrategias acordes a cada grupo de estudiantes tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar

En la Escuela de Educación Básica “Juan Espín” de la Parroquia Pasa mediante una entrevista con los docentes se pudo evidenciar que está presente la escasa aplicación de técnicas, estrategias metodológicas por parte de los docentes ocasionando un inadecuado rendimiento escolar en los estudiantes a la no consecución de los diferentes temas, cortando la comprensión y los aprendizajes significativos.

Además se pudo observar que por parte de los docentes existe insuficiente interés por actualizarse en técnicas, estrategias por falta de tiempo o temor a la tecnología y por lo mismo no se aplican correctamente en el aula para ayudar al estudiante a enlazar sus experiencias con el conocimiento nuevo dificultando en el aprendizaje, llegando a tener desinterés en las diferentes actividades que realizan en el aula y por parte del maestro continuar aplicando la metodología tradicional.

También se pudo evidenciar en las aulas clase los escasos recursos de apoyo que cuenta el personal docente para realizar una aplicación adecuada de estrategias metodológicas en la enseñanza; esto ha provocado tener estudiantes solamente teóricos y memorísticos que solo conduce a un aprendizaje rápido, este será superficial y falta de comprensión, sin fomentar el pensamiento crítico, creativo que favorece al verdadero aprendizaje.

Árbol de Problemas

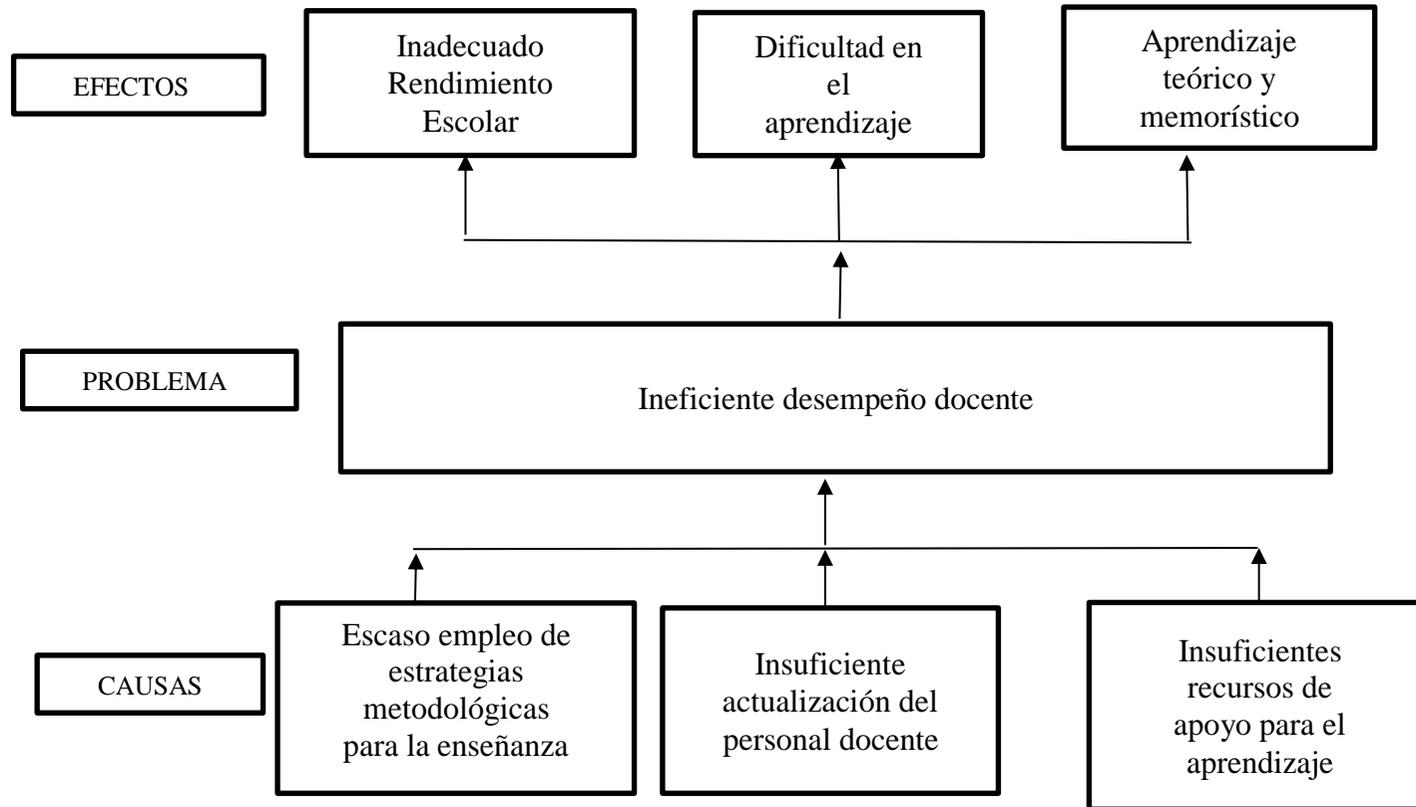


Gráfico 1 Árbol de Problemas
Fuente: Investigación de campo
Elaborado: Alexandra Baño

1.2.3 Análisis Crítico

La práctica docente tradicional evidencia clases monótonas que ha ocasionado desinterés por parte de los estudiantes. Todas estas posibles razones dan origen a un problema en la institución y se desglosan en las siguientes causas y efectos:

El escaso empleo de estrategias metodológicas para la enseñanza por parte de los docentes en los quintos y sextos años de educación básica produce como efecto que exista un inadecuado rendimiento escolar truncando de esta manera acceso a una formación integral y significativa.

Con la insuficiente actualización del personal docente en técnicas, estrategias metodológicas de enseñanza da como resultado dificultad en el aprendizaje de los estudiantes lo que ocasiona el problema para realizar tareas, para desarrollar nuevas actividades durante la jornada escolar por el conocimiento no obtenido de las diferentes temáticas.

Además al no existir suficientes recursos de apoyo para el docente que pueda mejorar su conocimiento en técnicas, estrategias para un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes durante la jornada escolar, da lugar a un ambiente monótono con las mismas actividades en diferentes temáticas, dando como resultado estudiantes con un aprendizaje teórico y memorístico no críticos ni reflexivos.

La práctica continua de estrategias metodológicas en las cuales permitan que el estudiante se concentre activamente hará que los estudiantes adquieran significación a su labor obteniendo un rendimiento escolar positivo durante la jornada, y los docentes capacitados tengan la posibilidad de crecer como personas y profesionales.

1.2.4 Prognosis

De no solucionarse el problema del inadecuado rendimiento escolar en los quintos y sextos años de Educación Básica General de la escuela "Juan Espín" aumentaría la tasa de niños y niñas con dificultad en el aprendizaje en la no consecución de las diferentes temáticas de las cuatro áreas respectivamente de cada nivel esto significa también que desarrollara en ellos la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima y finalmente la deserción.

De continuar con la dificultad en el aprendizaje de los estudiantes afectaría en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales perjudicando la adquisición de un nuevo conocimiento que le permitirá obtener un aprendizaje significativo para que se desarrolle integralmente en la sociedad.

Si los estudiantes continúan siendo teóricos y memoristas en el proceso de aprendizaje, dejarían vacíos en su memoria, sin llegar a una verdadera comprensión y mucho menos al uso aplicado de los mismos a problemas de la vida cotidiana. Dicho de otra forma, aprender conceptos no es la meta, sino tan sólo el primer escalón del aprendizaje real y profundo.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de los quintos y sextos años de educación básica de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes

- ¿Qué estrategias metodológicas se aplica en educación básica?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los niños de quintos y sextos años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa?
- ¿Qué alternativas de estrategias metodológicas permitirán mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de quintos y sextos años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa?

1.2.7 Delimitación del Problema

1.2.7.1 Delimitación del contenido

Campo: Métodos Pedagógicos

Área: Teoría y métodos Pedagógicos

Aspecto: Estrategias Metodológicas –Rendimiento Escolar

1.2.7.2 Delimitación Espacial

La investigación se ejecutó en las instalaciones educativas de la Escuela "Juan Espín" ubicado en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pasa.

1.2.7.7 Delimitación Temporal

La investigación tomará datos del Año Lectivo 2014 – 2015 y se extenderá hasta inicios del mes de agosto.

1.3 Justificación

Al existir **interés** y preocupación por parte del personal docente, padres de familia y estudiantes de que la calidad de los aprendizajes alcancen los objetivos planteados en el inicio de una etapa escolar, es interesante e importante la realización de una investigación que indague este particular.

Resulta necesario e **importante** analizar los componentes teóricos y prácticos de la práctica educativa para conocer los contenidos, procesos y recursos que permiten orientar eficientemente el proceso didáctico, logrando un rendimiento escolar positivo en los educandos mediante estrategias metodológicas activas que permita que el estudiante salga de la rutina diaria.

La Escuela Juan Espín se proyecta como una institución Educativa líder en el sector procurando proveer al elemento humano la mayor capacidad logística para obtener producto de desarrollo en el desempeño profesional y eliminar el desempleo con la instalación de microempresas de desarrollo familiar.

Educar holísticamente a niños, niñas y adolescentes proporcionándole un ambiente de equidad socioemocional y psicológica con valores y principios que protejan su educación integral con propuestas **innovadoras** enmarcadas en los principios pedagógicos del constructivismo impulsando la práctica de valores, para que nuestra niñez enfrente con dinamismo y liderazgo los retos de su formación.

Los **beneficiarios** directos serán en este caso los estudiantes quienes con una guía adecuada y las estrategias metodológicas adecuadas pertinentes gozarán de ambientes en los cuales podrán desarrollarse de forma eficiente, autónoma e integral.

Es **factible** contar con el apoyo de los directivos, personal docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa hace que la investigación sea factible, asimismo el acceso a fuentes de información que permiten analizar desde diferentes ópticas el problema que se investiga para comprenderlo y presentar alternativas de solución válidas y en beneficio de la comunidad educativa en general

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de quintos y sextos años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias metodológicas aplicadas en los niveles de Educación Básica.
- Determinar el rendimiento escolar de los niños de quintos y sextos años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa.
- Proponer una alternativa de solución que permitan mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de quintos y sextos años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Escuela de Educación Básica “Juan Espín” no existen antecedentes de investigaciones relacionadas con este tema sin embargo se toma en cuenta los siguientes trabajos de investigación de la Universidad Técnica de Ambato que servirá como fuente de consulta para poder entender algunos elementos que han sido estudiados por otras investigadoras.

“Estrategias Metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua” (Pico, 2015) .

En su trabajo de investigación Christian Pico concluye que se pudo evidenciar que los docentes utilizan diversas estrategias metodológicas, pero sin embargo no han dado los resultados esperados también se puede observar que los niños no son estimulados con Estrategias Metodológicas en clases y como resultado no pueden desarrollar su propio Aprendizaje Significativo y a la vez no adquieren habilidades de estudio.

Se pudo analizar también las diferentes fases Aprendizaje Significativo afectadas en donde la maestra de clases solo se fundamenta en lo teórico y los niños se sienten cansados por lo cual su aprendizaje es afectado, por lo tanto el niño necesita ser motivado para que pueda ser más dinámico.

Existe aún en la escuela Amazonas el tradicionalismo donde los niños y niñas de educación general básica se sienten cansados en las horas clases por lo cual su

aprendizaje es afectado, necesitando estrategias activas de relajamiento para estimularlos y adquirir habilidades de estudio y mejorar su aprendizaje.

Otro trabajo importante de investigación relacionado con el rendimiento escolar es el de Geoconda Miranda que servirá para nuestra investigación

“La atención en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y las niñas de cuarto año general básica de la unidad educativa particular Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua” (Miranda, 2013).

En su trabajo de investigación Geoconda Miranda concluye que los niños y niñas de la “Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán” no atienden debidamente a las clases dadas por el docente, lo que significa que los estudiantes se distraen y no ponen la debida atención, no contestan correctamente las preguntas, no realizan bien sus trabajos o los deberes los entregan incompletos.

Se puede decir también que los estudiantes no ponen atención por mucho tiempo lo cual conlleva a una serie de dificultades y una de ella es su bajo aprendizaje, se cansan, al no estar atento los 45 minutos de clases se desconcentran y no cumplen a cabalidad con sus tareas y alteran la disciplina del grado, afectando su rendimiento a causa de la falta de atención en el aula lo que conlleva que su aprendizaje sea escaso y en él o ella queden muchos vacíos y no puedan obtener excelentes calificaciones.

Existe cansancio por parte de los estudiantes de la “Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán”, en cuarto año, no ponen atención por mucho tiempo lo cual conlleva a una serie de dificultades entre los cuales es el aprendizaje y la disciplina, aspectos importantes que se debe dar un cien por ciento de atención.

Por último el trabajo de investigación de Diana Herrera acerca de estrategias metodológicas servirá como fuente importante de investigación para relacionarnos con el entorno de la investigación en curso.

“Estrategias Metodológicas y su influencia en la atención dentro del aula de clases de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Fray Vicente Solano del caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua” (Herrera, 2013).

En su investigación Diana Herrera concluye que los maestros utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional. La mayoría de los niños no presentan interés en las clases, los maestros no utilizan una estrategia apropiada para el problema de atención dentro del aula de clase. Los docentes no están capacitados apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as.

Existe la aplicación de metodología tradicional en los estudiantes de educación básica de la escuela Fray Vicente Solano, estrategias metodológicas repetitivas nada innovadoras poco motivadoras ocasionando poco interés en las clases y perjudicando el aprendizaje.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La humanidad ha ido cambiando en las últimas décadas este ha sido de manera acelerada a través del tiempo, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y aquellos pensadores incansables que no conformes buscan el renovar, el hacer educativo que permita una mejor forma de aprender y de enseñar, por lo que es importante para cada actividad humana realizar el análisis de sus experiencias para poner un granito de arena en nuestro paso por el mundo.

El paradigma aparece como una estructura temporal que define el estado de la ciencia a través de modelos y técnicas que son reconocidos por una comunidad científica, como red social, en un período histórico dado.

El cambio de paradigma está asociado a la capacidad propositiva del grupo científico que cuestiona y da sentido a las carencias observadas en un período anterior de la ciencia. (Thomas, 1996).

Los cambios de paradigma hacen que los científicos vean de un modo distinto el mundo al que se aplica la investigación; el mundo al que tiene acceso el estudiante de ciencia no está fijado de una vez por todas ni por la naturaleza del medio, ni por la naturaleza de la ciencia, más bien está determinado por el medio y por la tradición de ciencia normal en la que el estudiante ha sido entrenado pues cada paradigma conlleva un modo de ver el mundo y practicar la ciencia en él.

El paradigma crítico induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido.

Este paradigma crítico es introducido por la Escuela de Frankfurt en busca de una alternativa al positivista e interpretativo. Cuenta entre los autores representativos: Horkheimer, Marcuse, Appel y Habermas, Giroux, Car y Kemmis, Freire, etc. (Koetting, 1984).

Exigen del investigador una constante reflexión acción-reflexión-acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Una pedagogía de las condiciones es una pedagogía que crea las condiciones para que el aprendizaje tenga lugar, para que este extraordinario y fantástico milagro se origine, para que aquel que no sabe hacer algo aprenda hacer haciéndolo (Zambrano, 2013)

El autor Pestalozzi citado por Zambrano en su libro nos enfoca a una “pedagogía de las condiciones” el cual genera interrogantes ¿Cómo se puede aprender hacer algo que uno sabe haciéndolo? esto nos conlleva a reflexionar que uno no puede aprender a tomar la palabra cuando no se sabe hablar, la pedagogía de las condiciones nos brinda un espacio de saber para construir y vivir en este espacio.

2.2.3. Fundamentación Legal

La fundamentación legal son leyes que reglamentan los comportamientos sociales, suministrando una base normativa en torno a deberes derechos u obligaciones a realizar, encaminadas a establecer un orden social que permita y asegúrese la igualdad y la calidad de vida para todos los ciudadanos.

Bajo estos preceptos los fundamentos legales serían los conocimientos adquiridos que permiten hacer las cosas de acuerdo a como se establecieron por ley permitiendo saber exactamente qué hacer en cualquier circunstancia y que exigir en caso de sentir nuestros derechos vulnerados, o que obligaciones tenemos y como debemos cumplirlas en el orden social establecido.

La investigación armoniza con lo tipificado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural título y de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea.

El docente tiene un papel importante en el aula clase el de fomentar el interés en el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos

intrínsecos: los tipos de motivos que le surgen a un individuo de una necesidad o desequilibrio y extrínsecos: el incentivo que se desarrolle en la consecución del objetivo con actividades que sean significativas, en los estudiantes.

w.- Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Se comprende que la educación es un derecho fundamental constituyendo un instrumento de transformación para la sociedad, promoviendo la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación garantizando el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez.

Reglamento General a la ley Orgánica de educación Intercultural, Decreto No. 1241

Capítulo IV De las Acciones de Evaluación, Retroalimentación y Refuerzo Académico

Art. 204 se señala: A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación:

Art. 208.- Refuerzo académico.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. (Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Este proceso de refuerzo académico es importante para el aprendizaje ya que sirve como apoyo para el docente para poder aplicar minuciosamente diferentes estrategias metodológicas con los estudiantes que no captan en un primer momento; evaluar constantemente permitirá medir y valorar el avance del estudiante en el proceso de aprendizaje con este refuerzo académico.

Además se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador.

Sección primera

Ámbito de Educación:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de orientarse al desarrollo de capacidades físicas, intelectuales y de voluntad y a la adquisición del aprendizaje, potenciando y mejorando las funciones cognitivas, procesos mentales que nos permite llevar a cabo cualquier tarea que hacen posible que el estudiante tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, desarrollando las capacidades y potencialidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje de calidad y calidez impulsando la equidad e igualdad de géneros.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 Categorías fundamentales

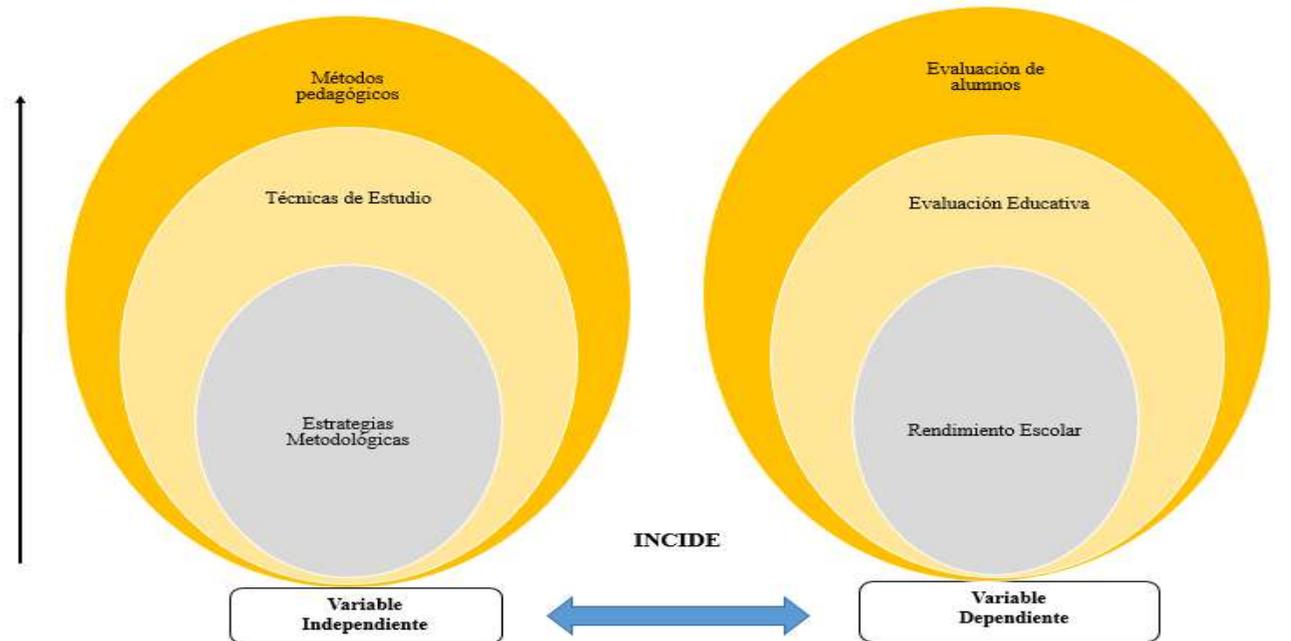


Gráfico 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Bibliográfica Clasificación (UNESCO, 2011)

Elaborado: Alexandra Baño

Constelación de Ideas: Variable Independiente

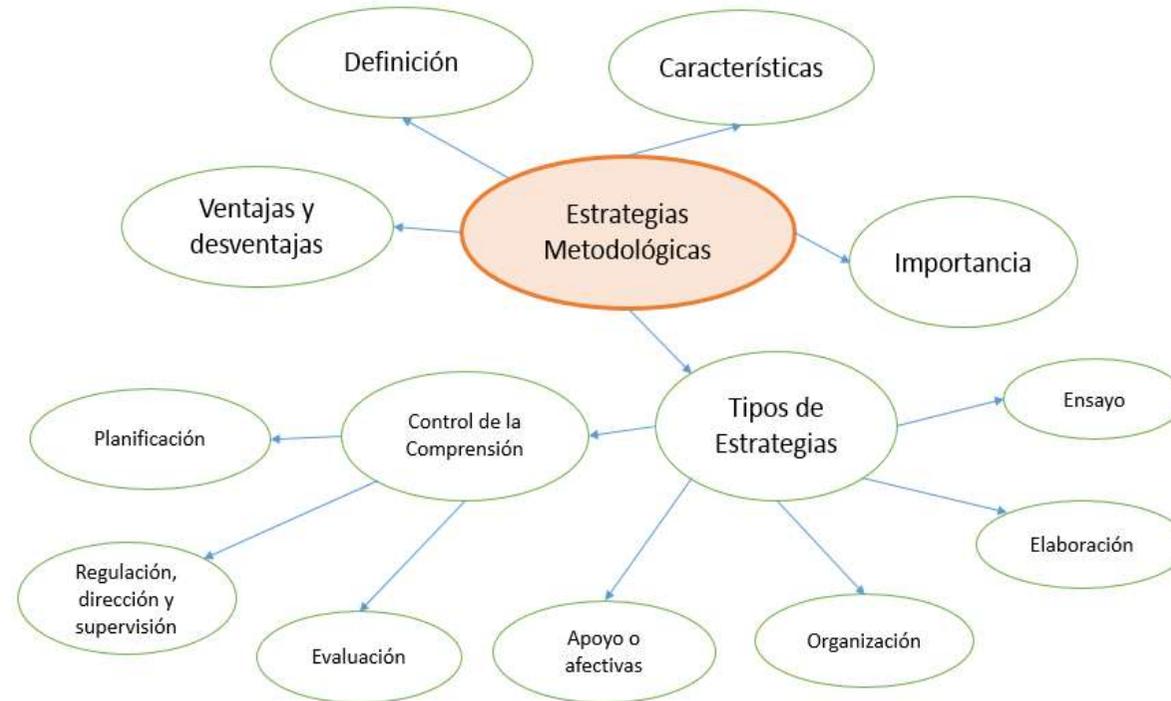


Gráfico 3 Constelación de Ideas
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado: Alexandra Baño

Constelación de Ideas: Variable Dependiente

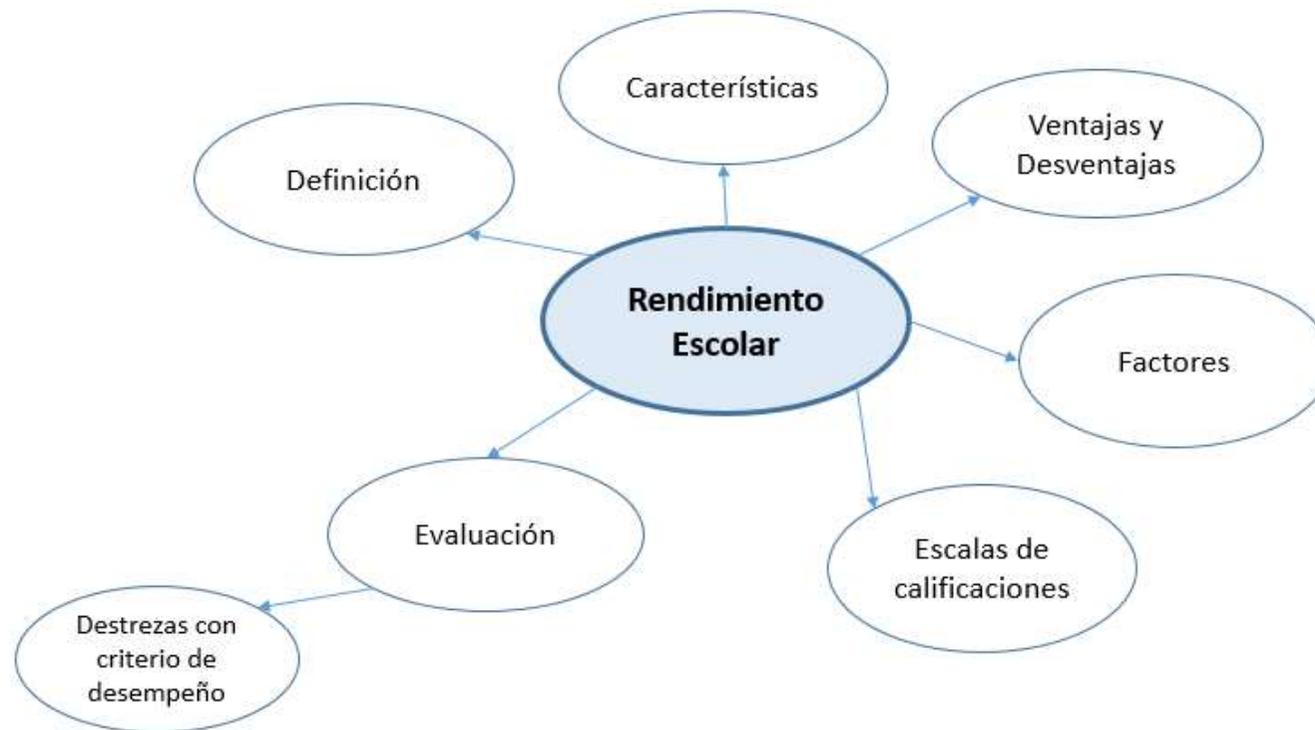


Gráfico 4 Constelación de ideas
Fuente: Bibliográfica
Elaborado: Alexandra Baño

2.5 VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Metodológicas

Las Estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos y afectivos que son planificadas y llevadas a cabo por los docentes ayudando a incentivar y motivar al estudiante permitiendo desarrollar aprendizaje activo reflexivo e interactivo alcanzando los objetivos y finalidades de la enseñanza. (Beltran Llera, 2002)

Según el autor las estrategias metodológicas son herramientas del pensamiento planificadas que permiten tomar las decisiones adecuadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno para incentivar al estudiante promoviendo un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos.

Según Armas, N Perdomo, J. M. y Lorences, J. citado por Machado, Enrique; Martínez, Rosario; González, Gonzalo en el año 2011 “La estrategia metodológica establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)” (2011).

Estos autores consideraron las estrategias metodológicas como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

Esta definición permite concebir la estrategia metodológica a partir de acciones de preparación y auto preparación de los docentes en el contexto del trabajo metodológico del colectivo de disciplina que permite la comprensión más

profunda de la necesidad de elevar la preparación individual y colectiva de todos los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se las podría concebir también como el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para la aplicación de las estrategias metodológicas es conveniente pensar en las siguientes situaciones:

- El contexto donde se van a desarrollar.
- Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento.
- Los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes.
- Las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender.
- La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Características

Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”. (Rojas, 2011).

La práctica diaria como docentes se encuentra constituida por varios aspectos, dentro de los cuales se encuentra la planificación y ejecución de estrategias metodológicas, para lo cual se utiliza diversos métodos, técnicas, procedimientos y recursos lo cual forma parte de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las características de las estrategias metodológicas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se

supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estratégica con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva.

Muchos docentes al olvidar esto aplican de manera inadecuada las estrategias lo aplican de manera estándar. Así entonces las estrategias metodológicas deben ser pensadas en razón de un estudiante o estudiantes en particular.

Al momento de usar una estrategia metodológica se debe meditar sobre su conveniencia o no en el nuevo contexto y hacer las modificaciones pertinentes necesarias. Las estrategias son de naturaleza sistémica y compleja; no se pueden plantear solas sin un trasfondo evidente de tipo teórico, instrumental y en el marco de todo un programa educativo.

Estas estrategias son empleadas para:

- Organizar el trabajo de los estudiantes o grupos o equipos
- Plantear objetivos de aprendizaje
- Crear las condiciones para favorecer el aprendizaje de los estudiantes

Importancia de las Estrategias Metodológicas

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizado por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias metodológicas que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Decía Ausubel (1968) citado por (Beltran Llera, 2002, pág. 58) que para aprender significativamente la primera condición necesaria es querer aprender de esta manera. Las estrategias metodológicas favorecen la buena disposición del alumno a aprender de manera significativa son una garantía de ese aprendizaje. Sin embargo, es aquí donde residen hoy muchos de los problemas que los profesores experimentan en la escuela, porque, aunque es verdad que hay estudiantes bien predispuestos para el estudiar, lamentablemente, son muchos los que no quieren aprender. Esto no quiere decir que no estén motivados. Seguramente, lo que esto significa es que no quieren aprender lo que se les ofrece o del modo que se les ofrece. Es decir, tienen otras motivaciones diferentes a las de la escuela.

El papel de las estrategias de aprendizaje es fortalecer la voluntad de los que muestran una buena disposición y, sobre todo, devolver a los alumnos lo que por naturaleza siempre han tenido y les ha hecho perder la sociedad en la que está viviendo: su deseo natural de saber.

Según el autor la importancia de las estrategias metodológicas favorece la buena disposición del alumno a aprender de manera significativa ya que todos los seres humanos desean, por naturaleza, saber. Si el deseo de saber es natural y no está presente o no es, al menos, visible en muchos de los estudiantes, las estrategias metodológicas pueden favorecer la aparición y el fortalecimiento de ese apetito natural. Las estrategias metodológicas amparan el desafío, la confianza, el auto-control o el disfrute del aprendizaje y podrá devolver lo que parece ser un elemento constitutivo de nuestra naturaleza.

Entonces la correcta aplicación de las estrategias metodológicas en la jornada escolar desarrolla en los estudiantes a, aprender a conocer: esto se refiere a la adquisición de instrumentos de la comprensión, es decir, se despierta la curiosidad intelectual, se estimula el sentido crítico, se desarrolla la capacidad de discernimiento autónomo y se aprende a aprender; es un aprendizaje que advierte el mundo que nos rodea y al placer de comprender, conocer y descubrir.

Conlleva también a desarrollar el Aprender a Hacer: esta no es independiente a la anterior se refleja en la capacitación de las personas para hacer frente a las

diversas situaciones cotidianas (iniciativa, trabajo en equipo, asumir riesgos, entre otros).

De igual manera se desarrolla a aprender a ser: eso se refiere a que la educación debe contribuir al desarrollo global o integral de la persona; cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad individual y espiritual. Por lo tanto, todos los seres humanos deberán estar dotados, en particular, gracias a la educación, de un pensamiento crítico, autónomo y de elaborar un juicio propio.

Y por último aprender a vivir juntos: este aprendizaje está dirigido a aprender a ser interdependientes, valorar lo común y las diferencias, ubicándose siempre en el lugar del otro, estimulando el respeto, las formas no violentas de comunicarse, valorando la comprensión mutua y la paz.

Tipos de estrategias metodológicas

Si las estrategias metodológicas son aquellas actividades que las realiza el docente con los estudiantes, esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, como estrategias metodológicas básicas las siguientes:

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, ejemplos:

Repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. (Weitzman J. , 2000).

Mediante esta estrategia permitirá al estudiante conocer el pensamiento del autor realizando el proceso de descomposición de un todo en sus partes, para profundizar en el conocimiento de las cosas, comprendiendo cómo los elementos o partes se relacionan o vinculan entre sí para formar ese todo.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo:

- Oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento.
- Oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas
- Incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes.
- Incluir el aprendizaje de la experiencia social
- Animar la propiedad y voz en el proceso de aprendizaje
- Animar el uso de formas de representación múltiples
- Promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.
- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. (Weitzman J. , 2000, pág. 1).

Estrategia que se aplica de forma activa y constructivista sobre una información determinada, logrando nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos, elaborando imágenes mentales, propiciando la interpretación de lo leído, visto y escuchado poniendo en actividad la mente del estudiante.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. (Weitzman J. , 2000, pág. 1).

Una estrategia importante que permite ordenar, organizar la información procesada para descubrir los elementos que la integran, ordenándolas en esquemas para profundizar su comprensión y finalmente valorar su importancia y utilidad.

Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias Meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación (Weitzman J. , 2000, pág. 1)

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir (Weitzman J. , 2000, pág. 1)

Mediante el uso de esta estrategia es posible organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de las relaciones posibles de la información conocida y la relación entre la información a conocer realizando una conexión externas.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formular preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces. (Weitzman J. , 2000, pág. 1)

Se utiliza durante la ejecución de las tareas escolares, actividad en clase, indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia ajustando el tiempo y el esfuerzo requerido.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso, se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc. (Weitzman J. , 2000, pág. 1)

Esta estrategia permite valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados y consecución, determinando la eficacia y el impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión y adquisición de habilidades, obteniendo información necesaria para mejorar en la aplicación de estrategias metodológicas.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. (Weitzman J. , 2000, pág. 1)

Esta estrategia permite al estudiante vencer los elementos como el nerviosismo, el temor a enfrentar a un grupo de individuos, a opinar, a exponer sus dudas, a equivocarse, creando oportunidades de aprender bajar la ansiedad, animarse a sí mismo y no generar un sentimiento de rechazo que pueda provocar situaciones lamentables como el abandono y muchas veces la deserción del sistema educativo.

Comprendemos que mediante la correcta aplicación de los tipos de estrategias metodológicas el docente ayuda al estudiante a “Aprender a Aprender” y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas, aprovechando la inmensa información disponible y de esta manera se dé un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que

construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva de la información.

Ventajas y Desventajas de las estrategias metodológicas

Al momento de que el docente emplea las estrategias dirigidas al rescate de los conocimientos previos se presentan muchas ventajas, ya que esto permite activar los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados y los conocimientos previos al momento de diseñar una secuencia, también se presentan desventajas debido a que aunque el docente planee las actividades no sabe a ciencia cierta qué tan favorables serán para los estudiantes, esto depende de los objetivos que plantee y de las habilidades que los estudiantes tengan. (Crisostomo, 2014).

Ventajas

Se puede utilizar en todos los niveles escolares ya que los estudiantes toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente configurando situaciones de aprendizaje de forma integral social, afectiva y psicomotrices.

Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje utilizando estrategias metodológicas facilita la comparación de contenidos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia.

Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea puesto que es parte de las experiencias de los estudiantes lo cual provee la oportunidad de conocer actitudes para que se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada uno fortaleciendo la autoconfianza.

Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros por medio de las estrategias metodológicas pueden examinar sus destrezas promoviendo el auto evaluación y control del aprendizaje.

Desventajas

Las estrategias metodológicas si no son aplicadas adecuadamente pueden convertirse en un medio de distracción para los alumnos perdiendo totalmente su atención y el no aprendizaje.

Si no se utilizan los conceptos apropiados se puede lograr más bien confundir al estudiante y perder su atención y enfoque sobre la materia dando como resultado poco interés por aprender.

También puede lograr que algunos estudiantes no puedan responder a las preguntas y se sientan fuera del grupo en cuanto al proceso educativo y se abstraigan y no participen y por lo tanto se atrasen en el proceso de aprendizaje.

Las preguntas que se hagan al estudiante de cualquier temática en la hora clase y que se haya utilizado diferentes estrategias metodológicas deben ser hechas en forma bien correcta y bien dirigidas ya que si no pueden generar más bien un ambiente de desmotivación y separación entre los alumnos y el profesor.

2.6 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

El rendimiento escolar constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares planteados por el docente en las diversas áreas, el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje así como también la guía directa de la familia y el ambiente en que el niño se desenvuelve.

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo El rendimiento

también es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985:158). (Pérez, 2007)

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como hilo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el “resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar”, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador;

en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, estrategias aplicadas por los docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Características del rendimiento escolar

Según (Bautista, 2005) citado por Tatiana Cuasapaz (Guasapaz, 2013) los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseñar cosas que no interesan a los

alumnos y enseñar cosas que ellos no están realmente preparados para aprenderlas “por lo que deducimos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes.

La perspectiva Psicológica va íntimamente relacionado con teorías que va mostrando y diferenciando distintas investigaciones para poder centrarse como el estudiante obtiene un bajo rendimiento académico por lo que se puede afirmar que va íntimamente ligado la relación enseñanza-aprendizaje; donde el alumno es el eje conceptual del aprendizaje y que esa fortaleza a la vez puede ser su debilidad que se denomina causa y efecto.

La sociedad influye de manera directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes estudios de distintos sociólogos lo dedujeron centrándose en el pragmatismo de las clases sociales y su desigualdad en el acceso a la educación y como el espíritu capitalista influenciaba directamente en el aprender de los alumnos en donde la escuela fue tomada como un privilegio donde la desigualdad social era una característica esencial de la educación y que perjudica en su proceso de formación.

En las escuelas de educación básica actualmente su forma de evaluación es cualitativa y cuantitativa la escala cuantitativa es aquella que se basan en el sistema decimal es decir de 0 a 10, sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización de logro del aprendizaje identificando el rendimiento escolar del estudiante.

- 1.- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- 2.-Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- 3.-Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

4.-Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año) (Saavedra, 2012).

Las características anteriores citadas por Saavedra permitirán comprender que un estudiante puede tener buen rendimiento en una asignatura pero en otra no, aquí hay que citar a Howard Gardner (Psicología y mente, 2014) y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard que advirtieron que la “inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona”. Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida.

Ventajas y desventajas del Rendimiento escolar.

Desventajas

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”. El bajo rendimiento en un escolar aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución en la sensación de autoeficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. (Bravo, 2013)

Una de las principales causas que llevan al estudiante abandonar su carrera es el rendimiento académico, puede afectar a los jóvenes cuando ingresan a la educación superior, ya que presentan debilidades en los contenidos y escasos hábitos de estudio; muchos estudiantes enfrentan dificultades ante el cambio de metodologías de enseñanza y aprendizaje entre la escuela colegio y universidad.

Los niños en general que presentan dificultades en el rendimiento académico o en su conducta poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional, es de suma importancia

mencionar que un estudiante con bajo rendimiento académico es un estudiante de riesgo, esto significa que aumenta la probabilidad de presentar alteraciones emocionales como disminución de la autoestima.

Ventajas

Mientras el desarrollo socio afectivo influye positivamente el rendimiento, el mejoramiento del desempeño académico a su vez, es un factor que previene la emergencia de gran variedad de comportamientos de riesgo y de problemas de salud mental. (Romagnoli, 2013)

Según la autora Romagnoli un rendimiento escolar positivo conllevaría efectos en beneficio del bienestar mental tanto personal como grupal, efectos que se han encontrado con la disminución del ausentismo escolar, así como un buen ambiente laboral por parte de los docentes, la prevención y baja de conductas de riesgo, de violencia, agresividad y una menor discriminación de pares, en tanto a mejor ambiente escolar, menor ausentismo de docentes y estudiantes.

Factores del rendimiento escolar

En el proceso de formación de una persona para asumir su papel en la sociedad es complejo y no solo atañe a los aprendizajes impartidos en la escuela. También importan los aprendizajes tomados del hogar, del medio y de las etapas escolares anteriores. El efecto unitario que produce sobre el aprendizaje cada uno de los factores que intervienen en la escuela, el hogar y el medio está, a su vez, influenciado por las características personales de los alumnos, que se expresan en diferencias de habilidad, motivación y predisposición hacia el aprendizaje.

Existe un sin número de factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje.

Estos factores que inciden en el rendimiento académico pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el

exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales, psicológicos o somáticos del estudiante.

Endógenos

Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica. (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

Indica los factores intelectuales que incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

También tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Exógenos

Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los estudiantes en las actividades tanto positivas o negativas que allí se dan. (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

En este factor se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, aquí encontramos el ambiente generado por el individuo mismo, dentro de este factor hemos destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico así tenemos: migración, desempleo, alcoholismo y drogadicción.

Familia: Tiene que ver no solo con el nivel de ingresos, si no con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela. (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

Se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo en lo psicológico y fisiológico, su refugio y amparo.

Escuela: Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, si no con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura, los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes, los estudiantes, los padres de la familia y la comunidad, los contenidos de estudio, la pedagogía, los sistemas de evaluación. (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

En este grupo se hace referencia de tipo pedagógico que incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y aplicación de estrategias metodológicas.

De acuerdo al investigador Segundo Elenio Loayza Aguilar, en su investigación realizada plantea factores positivos para el rendimiento escolar:

- Los intereses
- Autoestima
- Las aptitudes
- Hábitos de estudio
- Personalidad
- Nivel intelectual. (Loayza, 2007)

Es importante tomar en cuenta los factores que inciden en el buen rendimiento escolar, todos los antes citados por el autor Segundo Loayza hace que un estudiante sea o no un buen estudiante, factores que si el estudiante no posee ocasiona el bajo rendimiento escolar perjudicando su autoestima, ya que se siente frustrado, piensa que no lo va a lograr; situación que se presenta por falta de hábitos de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje o porque no existe en los estudiantes el mayor interés y dedicación.

Escalas de calificaciones

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9-10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8,99
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	4-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). (Ministerio de Educación, 2013)

Las calificaciones detalladas anteriormente hacen referencias a los resultados de aprendizaje cumpliendo con los objetivos establecidos en el currículo, de cada área fijados en cada uno de sus niveles, cada una de las cuatro categorías de la escala cuantitativa demuestra el resultado del aprendizaje que es una capacidad que adquiere el estudiante que ha aprendido.

Evaluación de Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los

objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

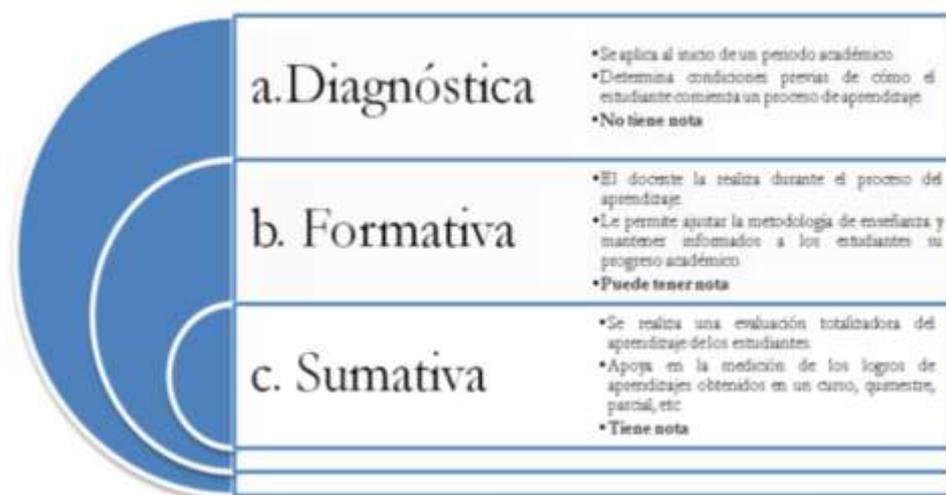
El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio. (Rivero, 2008)

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos que se están alcanzando en de un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tarde que hemos llegado a donde no deseábamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

El objetivo de la evaluación de aprendizaje, es que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizajes; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje.

- Los tipos de evaluación según el propósito son los siguientes: (Ministerio de Educación, 2013)



Se habla de una evaluación diagnóstica para designar aquel acto cuando juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él. Su propósito es tomar las decisiones pertinentes para hacer al hecho educativo más eficaz, evitando formulas y caminos equivocados. Su función es identificar la realidad particular del estudiante comparándola con la realidad pretendida en los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa se utiliza para designar al conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante el cual juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, analizando los resultados de enseñanza. Su propósito es la toma de decisiones sobre las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su función principal es transformar, dirigir el aprendizaje para obtener mejores resultados, se realiza durante todo el hecho educativo, o en cualquiera de los puntos conflictivos del proceso. Dentro de éste es posible utilizarse una serie de instrumentos que pudieran apoyar a la evaluación: pruebas informales, observación y registro del desempeño, interrogatorios, etc.

Por último se habla de una evaluación sumativa, para designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificación, etc. Su propósito se transforma en asignar calificaciones a los estudiantes que refleje la proporción de los objetivos logrados en el curso. Su función es explorar el aprendizaje en los contenidos incluidos, localizando el nivel individual de logro, y es utilizado al finalizar el acto educativo.

Destrezas con criterio de desempeño

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, en base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica donde busca orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar en base al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza.

¿Cómo debe saber? Conocimiento.

¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundación. (Ministerio de Educación, 2013).

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor

científico-cultural; como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tiene que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan específicamente para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas. Siendo las destrezas el andamiaje de todos los procesos para que un estudiante aprenda, porque priorizan el saber hacer de los estudiantes y posibilitan movilizar hacia la práctica los contenidos, los procedimientos y la dimensión valorativa-actitudinal.

2.7 Hipótesis

Las estrategias metodológicas inciden en el rendimiento escolar en los niños y niñas de Quintos y Sextos Años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.8 Señalamiento de variables de la hipótesis

2.8.1 Variable Independiente: Estrategias metodológicas

2.8.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO 3

METODOLÓGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque predominantemente es cuanti – cualitativo porque esta investigación es propia de las ciencias humanas, privilegia técnicas cualitativa, se basa en una realidad única e irrepetible en un enfoque contextualizado con una perspectiva desde dentro orientado a la formulación de hipótesis para ser comprobada en el transcurso de la investigación poniendo énfasis en el proceso y asumiendo una realidad dinámica. (Naranjo, 2010).

3.2 Modalidad básica de la investigación

Las modalidades a emplearse son:

3.2.1 Investigación Bibliográfica

Permite sustentar las variables (estrategias metodológicas, rendimiento escolar) de una forma teórica – científica, mediante la consulta en fuentes escritas (libros, textos, folletos, tesis de otros autores, planificaciones de Ecuador) que sustentan las variables desde diferentes ópticas de acuerdo a los autores a los que se consulten.

3.2.2 Investigación de Campo

La investigación se realizó en la escuela “Juan Espín” de Pasa basada en la información prestada por los actores del que hacer educativo obteniendo información desde el mismo lugar donde se está desarrollando el problema, para el presente caso con la aplicación de encuestas estructuradas.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratorio

En el análisis de la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa se requiere de un estudio previo, un primer acercamiento del que se servirá quien investiga para posteriores y más profundos análisis.

3.3.2. Descriptivo

En este nivel se caracterizó las variables estrategias metodológicas y rendimiento escolar analizando diferentes autores que dan una claridad al conocimiento teórico científico llegando al planteamiento de la hipótesis, una vez recopilada la información con el empleo de la modalidad conjunta, se procede a caracterizar detenidamente cada una de las variables y sus componentes a fin de buscar las respectivas formas de solucionar el problema en estudio.

3.3.3. Asociación de Variables.

Se afirma que el nivel de influencia de la asociación de variables en el presente estudio es de alto impacto. Todos los elementos de la investigación están vinculados, principalmente las variables; mediante éste nivel de investigación se establece la relación de las variables de estudio para entenderlas como un todo integrado dentro del contexto de la Institución educativa y de la práctica del proceso de aprendizaje en general.

3.4. Población y muestra

La investigación se centrara en los estudiantes de quintos y sextos de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa, la Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 97 estudiantes. Distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 1 Población

Población	Total
Quintos	
Paralelo A	29
Paralelo B	27
Sextos	
Paralelo A	20
Paralelo B	21
Total	97

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado: Alexandra Baño

Debido que la población a investigarse es manejable, y contando con los recursos necesarios se procederá a trabajar con el 100% de la misma, y por ende es necesario la ejecución del cálculo directo garantizando la calidad de la información y el análisis de los resultados.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Cuadro 1 Operacionalización de la variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Las Estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos y afectivos que son planificadas y llevadas a cabo por los docentes ayudando a incentivar y motivar al estudiante permitiendo desarrollar aprendizaje activo reflexivo e interactivo alcanzando los objetivos y finalidades de la enseñanza.	Recursos cognitivos	Existe orden en las temáticas impartidas por el docente. Elabora material cognitivo de la temática recibida.	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltas las partes importantes de un texto sin ayuda de tu maestro. • Escribes en un organizador gráfico las partes importantes que resalta en el texto. • Utilizas los organizadores gráficos como rueda de atributos, mapa conceptual, mapas mentales. 	Encuesta	Cuestionario

	<p>Motivar al estudiante.</p> <p>Aprendizaje activo, reflexivo.</p>	<p>Desarrolla juegos. Desarrolla actividades lúdicas.</p> <p>Imparte su clase con material audiovisual.</p> <p>Desarrolla la clase en otro entorno.</p> <p>Desarrolla con facilidad actividades, trabajos en clase.</p> <p>Indaga el docente un conocimiento previo para enlazar el nuevo conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tu maestro utiliza en clase material como: videos, copias, carteles, material reciclado. • Dinamiza la maestra la clase con juegos, canciones. • Tu maestra en ocasiones trabaja en: canchas, patios de la escuela. • Tu maestro realiza actividades grupales en la clase • Tienes dificultad para resolver los cuadernillos en clase • Recibes ayuda por parte del maestro durante la clase • Tu maestro antes de iniciar la clase realiza varias preguntas. 		
--	---	--	---	--	--

Fuente: Marco Teórico
Elaborado: Alexandra Baño

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento escolar
Cuadro 2 Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.	Conocimientos previos– nuevos Adaptación al contexto Importancia de evaluar	Existe aprendizaje. Existe concentración en los estudiantes. Existe disciplina en el aula clase. Respeto las normas de convivencia. Nivel de aprendizaje. Existe una evaluación constante.	¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes dentro del proceso educativo? ¿Cuál es el nivel de comportamiento por parte de los estudiantes? ¿El resultado de la evaluación está acorde a la correcta aplicación de estrategias metodológicas?	Observación	Ficha de Observación

Fuente: Marco Teórico
 Elaborado: Alexandra Baño

3.6. Recolección de la información

Para cumplir con el primer objetivo específico que es: Analizar las estrategias metodológicas aplicadas en los niveles de Educación Básica levantamos la información por medio de una encuesta a los estudiantes de quintos y sextos A.E G.B, tomando como eje principal los tipos de estrategias metodológicas investigadas anteriormente aplicables en el aula y en todas las áreas de estudio, y poder verificar si las estrategias metodológicas son aplicadas en el aula o no y en qué porcentaje se aplican.

Cumpliendo con el segundo objetivo específico que es: Determinar el rendimiento escolar de los niños de quintos y sextos años de la escuela “Juan Espín” de la parroquia Pasa, se obtuvo el promedio de los resultados cuantitativos del primer quimestre de las cuatro áreas de estudio como son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales por parte de las tutoras de quinto y sexto A.E.G.B, sin tomar en cuenta las otras áreas de estudio porque son impartidas por otros docentes.

De acuerdo al tercer objetivo que es: Proponer una alternativa de solución que permita mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de quintos y sextos años de la escuela “Juan Espín” de la parroquia y en base a todo lo investigado se establece una propuesta para el docente la cual está estructurada en diferentes estrategias de relajación enfocadas al buen vivir, que deben ser aplicadas a los estudiantes durante las clases, estrategias mediante los juegos, canciones, música, gimnasia cerebral, danza y ejercicios con el cuerpo para relajar los músculos tomando en cuenta que en los niños se puede presentar el estrés infantil.

Para sintetizar con la descripción del plan de recolección de datos la fase principal de la investigación es conveniente contestar las siguientes preguntas:

Cuadro 3 Recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias metodológicas – Rendimiento escolar
4.- ¿Quién?	Alexandra Baño
5.- ¿A Quiénes?	Estudiantes de Quintos y sextos Años de Educación Básica
6.- ¿Cuándo?	Periodo académico 2014-2015
7.- ¿Dónde?	“Escuela Juan Espín”
8.- ¿Cuántas veces?	Una
9.-¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario
11.- ¿En qué situación?	En las aulas una vez que se tenga la autorización

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Alexandra baño

3.7. Procesamiento y análisis

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada

variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8 Técnicas e instrumentos básicos de recolección de información

3.8.1 Técnicas

Encuestas y observación dirigidas a los estudiantes de Quintos años paralelos A, B y Sextos Años paralelos A, B de Educación General Básica.

Encuesta

Es una técnica que mediante un cuestionario tiene la finalidad de obtener información enfocadas en las estrategias metodológicas que utiliza el docente para que exista un aprendizaje en los estudiantes de quintos y sextos años de la escuela “Juan Espín” y poder de esta manera establecer la relación de las variables de estudio.

Observación

Constituye en un proceso para la recolección de información adecuada y fiable en cuanto a su rendimiento por medio de los informes de aprendizaje de las cuatro áreas de estudio obtenidas por parte de las tutoras para un posterior análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3.8.2 Instrumentos

Cuestionario y ficha de observación que permita recolectar información de las variables de estudio.

Cuestionario

Un instrumento de investigación estructurado con una serie de preguntas que fueron redactadas en forma coherente, organizadas y estructuradas de acuerdo a la investigación para obtener información de los estudiantes de quintos y sextos

años con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria para el análisis e interpretación.

Ficha de Observación

Son instrumentos donde registramos la información detallada de los promedios de aprendizaje de los estudiantes de quintos y sextos años, de las cuatro áreas del primer quimestre tomando en cuenta la escala cuantitativa por parte del ministerio de educación.

3.9 Plan de procesamiento de información

Luego de culminar con la etapa de recopilación de datos y de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación desde la representación cuantitativa, hemos de codificar los datos en forma lógica y reflexiva, apoyados en procesos estadísticos, el análisis de datos se realizará en el programa de aplicación Excel u hoja electrónica, que nos permitirán a través de sus gráficas interpretar el problema planteado. En el aspecto cualitativo se aplicará la prueba del Chi Cuadrado en el programa R.

De acuerdo con el primer objetivo específico planteado que es el de analizar si se aplican las estrategias metodológicas adecuadas en los niveles de educación básica se obtuvieron resultados por medio de encuestas con preguntas enfocadas con los siete tipos de estrategias metodológicas y aplicadas a los 97 estudiantes de quintos y sextos años. Se establece el rendimiento escolar de los niños y niñas de quintos y sextos años con el promedio del primer quimestre de las cuatro áreas de estudio Matemática, Ciencias naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura que se obtuvieron por la tutora de cada nivel.

En base a todo el análisis investigado se procede a planificar estrategias de solución al problema en el rendimiento escolar desarrollando una propuesta para el docente en la utilización de estrategias que relajen cuerpo y mente de los estudiantes enfocadas en el buen vivir en un programa como es el Cuadernia que contenga diferentes estrategias para aplicar en el aula para que no exista monotonía y sea útil para el docente y estudiantes.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Con la información obtenida de las encuestas dirigidas a los estudiantes de quinto “A”, quinto “B”, sexto “A” y sexto “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia de “Pasa”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, se procede a tabular, graficar, analizar e interpretar los resultados de la población encuestada.

Resultados obtenidos en base a una encuesta realizada a los estudiantes, encuesta que fue elaborada en base a los siete tipos de estrategias metodológicas: Ensayo, Elaboración, Organización, Planificación, Regulación Dirección y Supervisión, Evaluación y de Apoyo o Afectivas, que son aplicadas por el docente durante la jornada escolar para generar un aprendizaje en las diferentes asignaturas.

En cada tipo de estrategia mencionadas anteriormente se realizó dos preguntas con los ítems de respuesta afirmativa Si y negativa No, cada pregunta con características acordes al tipo de estrategia que emplea el docente en la clase, para la tabulación de las respuestas obtenidas de las encuestas se procedió a tomar los valores de las dos respuestas afirmativas.

Se obtuvo resultados semejantes en los siete tipos de estrategias dos aciertos en cada una de ellas entonces se tomó de preferencia a la estrategia de Apoyo o Afectivas siendo esta estrategia fundamental para el aprendizaje ya que si el estudiante está motivado, existe un ambiente de confianza entre docente y estudiantes en clase estarán muy atentos a las preguntas que pueda realizar el docente, con el único fin de obtener algún elogio o recompensa por su parte realizando actividades no ya como un medio para conseguir un fin, sino por el

propio valor o placer que proporciona realizarla generando el aprendizaje significativo.

Por lo tanto si no existiese motivación se tomó como segunda preferencia a la estrategia de Regulación Dirección y Supervisión, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente debe tomar en cuenta en supervisar a cada estudiante para conocer el por qué no existe aprendizaje, recordando que cada estudiante es un mundo diferente.

Como tercera preferencia se dio a la estrategia de Evaluación ya que el docente si no supervisa el aprendizaje por medio de indicadores en las diferentes áreas no puede saber si existe o no existe aprendizaje, como cuarta preferencia se dio a la Planificación ya que mediante esta los estudiantes dirigen y controlan su conducta, tiempo para realizar las diferentes tareas.

Como quinta preferencia la Organización siendo una estrategia para estructurar contenidos, como sexta preferencia la de Elaboración estrategia que permite enlazar el conocimiento previo con el nuevo y por último y no menos importante la de Ensayo estrategia que permite tomar notas literales y al final se realizó una tabla de doble entrada con la calificación cuantitativa del Primer Quimestre. (Ver Anexo 3).

4.2 Interpretación de Datos

Encuesta aplicada a los estudiantes de Quintos y Sextos Años de Educación General Básica de la Escuela “Juan Espín”.

4.2.1 Estrategia de Elaboración

Cuadro 4 Estrategia de Elaboración

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Elaboración	7	7,2
Otros	90	92,8
Total	97	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

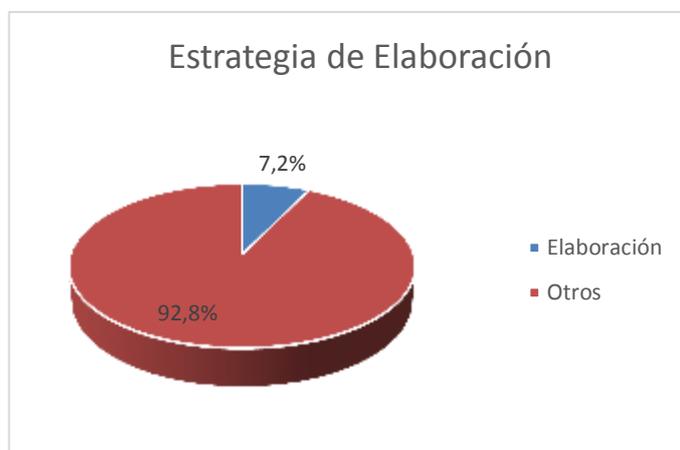


Gráfico 5 Estrategia de Elaboración

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 7 estudiantes perciben la estrategia de elaboración que representa el 7,2%; y otros estudiantes que son 90 personas no perciben esta estrategia que representa el 92,8%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un mínimo porcentaje de estudiantes percibe y aprenden con la estrategia de elaboración, estrategia que le permite conectar el conocimiento previo con el conocimiento nuevo poniendo en actividad la mente, esto significa que si no existe el enlace del conocimiento anterior con el nuevo no hay aprendizaje.

4.2.2 Estrategia de Organización

Cuadro 5 Estrategia de Organización

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Organización	10	10,3
Otros	87	89,7
Total	97	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño



Gráfico 6 Estrategia de Organización

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 10 estudiantes perciben la estrategia de organización que representa el 10,3%; y otros estudiantes que son 87 estudiantes no perciben esta estrategia que representa el 89,7%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un mínimo porcentaje de estudiantes percibe y aprenden con la estrategia de elaboración, estrategia que permite ordenar, organizar la información procesada para profundizar su comprensión y aprendizaje, al no percibir la mayor parte de estudiante esta estrategia se obtiene resultados bajos en rendimiento.

4.2.3 Estrategias de Planificación

Cuadro 6 Estrategia de Planificación

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Planificación	12	12,4
Otros	85	87,6
Total	97	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

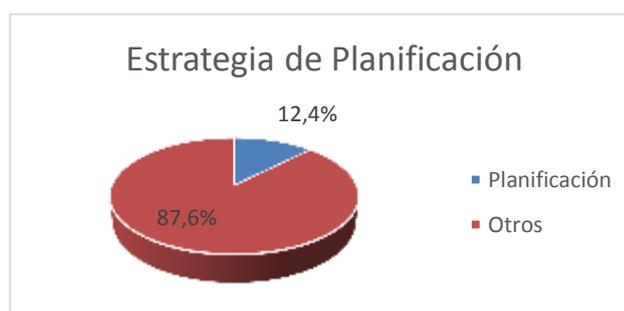


Gráfico 7 Estrategia de Planificación

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 12 estudiantes perciben la estrategia de planificación que representa el 12,4%; y otros estudiantes que son 85 estudiantes no perciben esta estrategia que representa el 87,6%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un mínimo porcentaje de estudiantes percibe y aprenden con la estrategia de planificación, estrategia que permite organizar, planificar, clasificar información para poder relacionar la información anterior con la información a conocer también la planificación para prever el tiempo en realizar una o varias tareas en todas las áreas.

4.2.4 Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión

Cuadro 7 Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Regulación, Dirección Y Supervisión	8	8,2
Otros	89	91,8
Total	97	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado: Alexandra Baño



Gráfico 8 Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 8 estudiantes perciben la estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión que representa el 8,2%; y otros estudiantes que son 89 estudiantes no perciben esta estrategia que representa el 91,8%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un mínimo porcentaje de estudiantes percibe y aprenden con la estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión, estrategia que permite percibir la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia en sus tareas.

4.2.5 Estrategia de Evaluación

Cuadro 8 Estrategia de Evaluación

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación	25	25,8
Otros	72	74,2
Total	97	100,0

Cuadro 9 Estrategia de Evaluación

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño



Gráfico 9 Estrategia de Evaluación

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 25 estudiantes perciben la Estrategia de Evaluación que representa el 25,8%; y otros estudiantes que son 72 estudiantes no perciben esta estrategia que representa el 74,2%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un mínimo porcentaje de estudiantes percibe y aprende con la estrategia de Evaluación, importante estrategia que permite valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados cuantitativos determinando la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.6 Estrategias de Apoyo o Afectivas

Cuadro 10 Estrategias de Apoyo o Afectivas

Estrategias	Frecuencia	Porcentaje
De Apoyo o Afectiva	35	36,1
Otros	62	63,9
Total	97	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

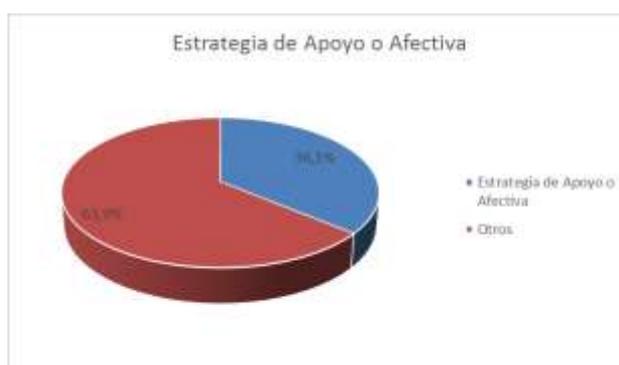


Gráfico 10 Estrategias de Apoyo o Afectivas

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 35 estudiantes perciben la Estrategia de Apoyo o Afectivas que representa el 36,2%; y otros estudiantes que son 62 estudiantes no perciben esta estrategia que representa el 63,9%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que la tercera parte de los estudiantes percibe y aprenden con la Estrategia de Apoyo o Afectiva, estrategia que se enfoca al bienestar del estudiante venciendo el nerviosismo, la ansiedad y creando un entorno agradable para el aprendizaje, es necesario que el total de la población perciba esta estrategia ya que si el estudiante se siente motivado en el aula se obtendrán resultados positivos en el aprendizaje.

Se procede a Trabajar con la segunda variable el Rendimiento Escolar elaborando una tabla con los promedios del Segundo Quimestre, ubicando el número de estudiantes según la escala cuantitativa de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de los quintos y sextos Años de Educación General Básica en el Primer Quimestre.

Luego de haber observado los informes de rendimiento escolar del Segundo Quimestre en las cuatro áreas de los niños y niñas de quintos y sextos A.E.G.B se procede hacer un análisis de acuerdo a la escala cuantitativa que dominan, alcanzan o están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos. (Ver anexo 4)

Cuadro 11 Resultados de aprendizaje

Escala Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos 9-10	17	17,5
Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8,99	69	71,1
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos 4-6,99	11	11,3
Total	97	100,0

Fuente: Cuadro de calificaciones correspondientes al primer quimestre.

Elaborado: Alexandra Baño

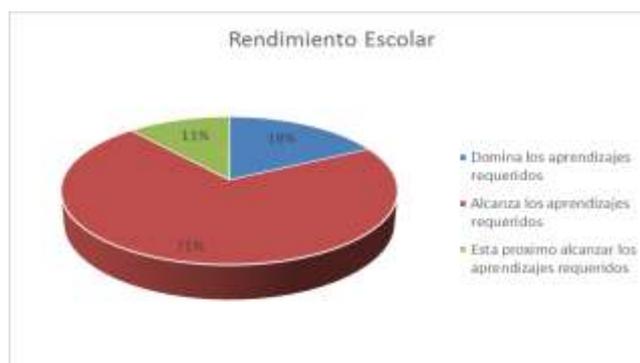


Gráfico 11 Resultados de aprendizaje

Fuente: Cuadro de calificaciones correspondientes al primer quimestre.

Elaborado: Alexandra Baño

Análisis

De 97 estudiantes encuestados, 17 estudiantes Dominan los aprendizajes requeridos que representa el 17,5%; 69 estudiantes Alcanzan los aprendizajes

requeridos que representa el 71.1%; y 11 estudiantes Están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos que representan el 11,3%.

Interpretación

Los resultados del rendimiento escolar obtenidos de los informes del segundo quimestre permiten evidenciar que un porcentaje mínimo de estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos, un porcentaje mayor de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y un mínimo porcentaje domina los aprendizajes requeridos entonces podemos evidenciar que la mayor parte de estudiantes están dentro de un rango de 7-8,99 , enfatizando que la mayoría está por debajo del 8,99, promedios que evidencia que las estrategias aplicadas por el docente no son percibidas en su totalidad por los estudiantes.

4.3 Verificación de hipótesis

Las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de los quintos y sextos Años de Educación General Básica de la escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Variable independiente: Estrategias Metodológicas

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

4.3.1 Planteamiento de Hipótesis

a) Modelo lógico

Hipótesis Nula (H0) = Las estrategias metodológicas NO influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de los quintos y sextos Años de Educación General Básica de la escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Hipótesis Alterna (H1) = Las estrategias metodológicas SI influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de los quintos y sextos Años de

Educación General Básica de la escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

b) Modelo matemático

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

c) Modelo estadístico

Chi-cuadrado es una prueba estadística utilizada para comparar los datos observados con los datos que esperaríamos obtener de acuerdo con una hipótesis específica. La fórmula para calcular es: χ^2_{test}

Se va utilizar el software libre R Project, que es un lenguaje y entorno de programación para análisis estadístico y gráfico.

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

Siendo el nivel de significación del 5%

RELACIÓN DE LAS VARIABLES:

Cuadro 12 Relación de las Variables

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE						TOTAL
	Elaboración	Organización	Planificación	REGULACIÓN, DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN	EVALUACIÓN	APOYO O AFECTIVAS	
Domina los aprendizajes requeridos 9-10	1	3	2	1	2	8	17
Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8,99	4	6	8	6	20	25	69
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 4-6,99	2	1	2	1	3	2	11
Total	7	10	12	8	25	35	97

Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Alexandra Baño

A continuación se procede a ingresar los datos de la matriz en el programa estadístico R, para obtener la relación entre las dos variables y así mediante el

ingreso de un comando específico se obtendrá el chi cuadrado, que servirá para el respectivo análisis de los datos obtenidos entre las dos variables de estudio:

```
> relacion=matrix(c(1,3,2,1,2,8,4,6,8,6,20,25,2,1,2,1,3,2),3,6,byrow=T)
> dimnames(relacion)
> dim(relacion)
[1] 3 6
estrategiasm=c("elaboracion","organizacion","planificacion","r.d.s. ","evaluacion",
"afectivas")
> rendimiento=c("domina","alcanza","proximo")
> dimnames(relacion)=list ( rendimiento, estrategiasm)
> relacion
```

	elaboracion	organizacion	planificacion	r.d.s.	evaluacion	afectivas
domina	1	3	2	1	2	8
alcanza	4	6	8	6	20	25
proximo	2	1	2	1	3	2

```
> chisq.test(relacion)
Pearson's Chi-squared test
data: relacion
X-squared = 6.751, df = 10, p-value = 0.7487
```

2.- Zona de rechazo de la Ho

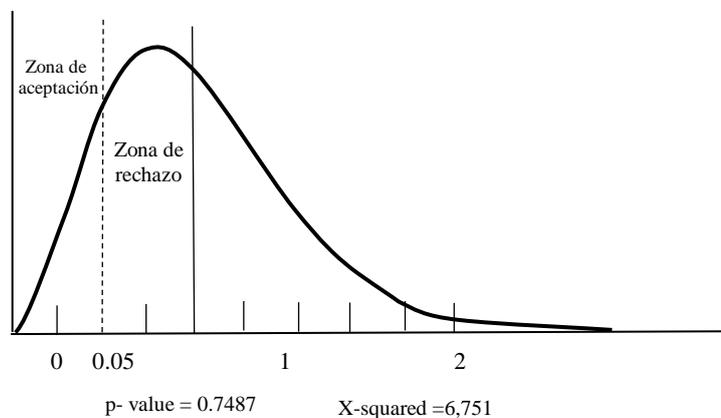


Gráfico 12 Zona de rechazo- aceptación
Fuente: Investigación bibliográfica
Elaborado por: Alexandra Baño

Decisión final: Con una probabilidad de cometer error menor al 5% se puede concluir que aplicado la prueba del Chi cuadrado $X\text{-squared} = 6.751$, $df = 10$, $p\text{-value} = 0.7487$ lo que implica que se rechaza $H1$ y se acepta $H0$, es decir las estrategias metodológicas no influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de los quintos y sextos Años de Educación General Básica de la escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas y con el informe del rendimiento escolar de los estudiantes de quintos y sextos Años de Educación General Básica de la escuela “Juan Espín” ubicado en la parroquia Pasa; Provincia de Tungurahua se ha determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

- Se concluye que las estrategias metodológicas no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de quintos y sextos años de educación básica de la escuela “Juan Espín” de acuerdo al análisis estadístico obtenido mediante los resultados de la investigación de campo en la institución educativa mencionada anteriormente.
- En las encuestas realizadas a los estudiantes de quinto y sexto A.E.G.B demuestran que si hay percepción de los diferentes tipos de estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el aula, pero no despierta el interés de aprender por parte de los estudiantes las diferentes temáticas en las diferentes áreas por lo que se genera un inadecuado rendimiento escolar.
- Al determinar el rendimiento escolar por medio de las calificaciones del primer quimestre se pudo evidenciar que existe un mayor porcentaje de la población que están en el rango de 7-8 de promedio alcanzando los aprendizajes y un mínimo porcentaje de la población que domina y están próximos alcanzar los aprendizajes, resultados que evidencian que la mayor parte de estudiantes están con un promedio mínimo para ser

promovido al siguiente año escolar por lo tanto el estudiante al no tener interés, al no concentrarse en las horas clase no va a comprender y desarrollar correctamente cada una de las estrategias aplicadas por el docente afectando en su aprendizaje y en el rendimiento escolar.

- Existe variedad de estrategias metodológicas que son aplicadas por el docente durante la clase en las diferentes áreas de acuerdo a su nivel, estrategias que el estudiante por no estar concentrado su cuerpo y mente no capta la esencia de cada una de ellas impidiendo organizar, analizar, interpretar, deducir y conceptualizar el conocimiento y generar un aprendizaje crítico-reflexivo que es evidenciado en el rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

- Es preciso aplicar estrategias enfocadas a la relajación y concentración para que el estudiante pueda observar, analizar, interpretar, conceptualizar el nuevo conocimiento en base al conocimiento previo, permitiendo desarrollar capacidades y habilidades adecuadas para el aprendizaje en las diferentes áreas dando como resultado un adecuado rendimiento escolar.
- A los docentes que se actualicen con nuevos sistemas de estrategias metodológicas para fortalecer a las estrategias anteriores y sean aplicadas con asertividad, recordando que si no existe concentración, relajación y tranquilidad en cuerpo y mente de los estudiantes no podrá emplear correctamente las diferentes actividades realizadas en las horas clases, también no todos los estudiantes aprenden de la misma manera o con la misma estrategia metodológica y de esta manera generar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico y un entorno adecuado para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Los docentes deben contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de sus estudiantes observando atentamente de qué manera resuelve las dificultades y cuando está atendiendo en la clase, reconocer en las áreas que es competente y alentarlos, estimularlos es importante renovar la autoestima del estudiante, adecuar las estrategias a la realidad del niño sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente.
- Se recomienda la aplicación del Cuaderno Digital Multimedia de Estrategias Metodológicas enfocadas al Buen Vivir de relajación del cuerpo y mente en los estudiantes de quintos y sextos años de Educación Básica por parte de los docentes y poder tener una concentración estable en los estudiantes durante la jornada escolar permitiendo de esta manera obtener un aprendizaje que conlleva a un adecuado rendimiento escolar.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:	Cuaderno Digital Multimedia de Estrategias Metodológicas enfocadas al Buen Vivir de relajación del cuerpo y mente en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.
Institución:	Escuela de Educación Básica “Juan Espín”
Tipo de institución:	Fiscal
Provincia:	Provincia de Tungurahua
Cantón:	Ambato
Dirección:	Calle Bolívar y Rafael Arias
Nivel:	Básico
Jornada:	Matutina
Autor:	Alexandra Baño
Costo:	150,00

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de haber realizado una investigación directa y de haber aplicado las encuestas a los estudiantes de la institución los resultados evidencian que los estudiantes si perciben las estrategias metodológicas pero no existe la concentración y el interés adecuado dando como resultado un bajo rendimiento escolar en las áreas básicas de su nivel durante la jornada escolar, ocasionando que los niños no desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

La escuela de Educación General Básica “Juan Espín” es una institución educativa que oferta Educación General Básica con un servicio de calidad con responsabilidad social garantizando a sus estudiantes el desarrollo pleno de sus potencialidades intelectuales, culturales, físicas, afectivas y valorativas.

Esta institución educativa no puede quedarse al margen de las innovaciones en Estrategias metodológicas enfocadas al buen vivir que ayuden al docente a relajar y concentrar la mente de los estudiantes ayudando a disminuir la ansiedad, el déficit de atención; estrategias que mejoraran la atención, concentración y el aprendizaje, estimulando el interés por aprender las diferentes asignaturas en el año escolar.

6.3 Justificación

Al observar los resultados obtenidos en la investigación previo análisis estadístico con los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, se demuestra que las estrategias metodológicas no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de quintos y sextos años, estrategias que si son aplicadas por el docente pero por falta de concentración e interés no llegan al estudiante para el aprendizaje y por lo tanto es **importante** el fortalecimiento de las estrategias aplicadas por el docente y el diseño de estrategias metodológicas enfocadas al buen vivir motivo por el cual la propuesta planteada en este documento es de gran utilidad.

La institución educativa como visión se proyecta como una institución Educativa líder en el sector procurando proveer al elemento humano la mayor capacidad logística para obtener producto de desarrollo en el desempeño profesional, brindar un servicio de calidad que garantice en sus estudiantes el desarrollo pleno de sus potencialidades intelectuales, culturales, físicas, afectivas y valorativas, por lo que es necesario la realización del trabajo investigativo tomando en cuenta la utilización de estrategias metodologías **innovadoras** implantadas en un espacio

de relajamiento del cuerpo y la mente dando como resultado la concentración y un aprendizaje positivo.

Esta investigación tiene como **interés** buscar el desarrollo integral de todos los actores de la institución, en especial la mejora continua en los aprendizajes de los niños y niñas; con la aplicación de estrategias metodológicas que relajen cuerpo y mente, permitiendo a los niños relajar el organismo y disminuir el estrés muscular y mental ayudando a aumentar la confianza en sí mismo, la memoria y la concentración, mejorando la calidad del aprendizaje. La relajación permite al niño alcanzar un estado de bienestar, tranquilidad y de concentración armoniosa para emprender su próxima actividad durante la jornada escolar optimizando los procesos de enseñanza.

La **factibilidad** que tiene el trabajo de investigación es porque se cuenta con la colaboración y apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, con el compromiso de un cambio en la institución en busca de propuestas para elevar los resultados de aprendizaje en los estudiantes a fin de garantizar el Buen Vivir en la comunidad educativa.

La **originalidad** de la investigación está dada por que el tema aporta de manera significativa al quehacer educativo de la escuela de Educación General Básica “Juan Espín” orientados a fomentar la interrelación en la comunidad educativa, con la práctica de valores en un ambiente de paz, comprensión, justicia y amabilidad social.

Los **beneficiarios** del trabajo de investigación serán directamente los niños y niñas, de la institución, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes al involucrarse con las estrategias de relajación desarrolladas para mejorar la concentración, motivación y lo más importante el interés por aprender diferentes temáticas durante la jornada escolar dando como resultado un rendimiento escolar positivo; resultados que serán beneficiosos para los padres de familia, la institución y los estudiantes.

6.4 Objetivos

6.4.1 General:

Proponer un cuaderno digital multimedia de estrategias de relajación de cuerpo y mente mediante el uso de gráficas, videos, música y texto para generar el aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de quintos y sexto Año de EGB.

6.4.2 Especifico:

- Seleccionar estrategias que permitan relajar el cuerpo y mente de los estudiantes de quinto y sexto A.E.G.B de la escuela “Juan Espín “que ayuden a generar el aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar.
- Sistematizar las diferentes estrategias en el cuaderno digital para que puedan ser aplicadas por el docente a los estudiantes de quinto y sexto A.E.G.B durante la jornada escolar.
- Proporcionar a los docentes de quinto y sexto A.E.G.B de la escuela “Juan Espín” un cuaderno digital multimedia de estrategias de relajación de cuerpo y mente para ser aplicadas a los estudiantes que ayuden a mejorar el rendimiento escolar.

6.5 Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible por cuanto la escuela de Educación Básica “Juan Espín” no cuenta con información relacionada con estrategias que conlleven a mantener cuerpo y mente relajados; el libro electrónico tendrá información que ayudara al docente a disminuir la ansiedad, el déficit de atención en los estudiantes y poder de esa manera provocar la atención y concentración en las diferentes estrategias metodológicas empleadas por los docentes en su jornada escolar.

En lo **Organizacional** la escuela de Educación General Básica “Juan Espín” tiene una estructura organizacional que le permite la actualización constante de los

docentes dentro del marco académico, pedagógico y curricular, para tener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, cuenta con autoridades y organismos previamente establecidos, también cuenta con una adecuada infraestructura física, servicios básicos y espacios recreativos para la sana convivencia dentro del marco del buen vivir.

La propuesta tiene factibilidad **política** por cuanto determina la actuación del estado con leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica con el objeto de preparar por medio de la educación las nuevas generaciones para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva.

En lo **socio-cultural** es importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación, el estudio y diseño de estrategias será de gran utilidad para la comunidad educativa y la sociedad, la misma que demanda y espera que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a estrategias que permiten trabajar con los estudiantes para promover en ellos el aprendizaje cualitativo y cuantitativo.

En cuanto a lo **ambiental** la propuesta desarrollada no tiene impacto negativo en su contexto, al contrario se trabajará sobre el concepto de relajación y descanso, salud para tu mente, enfocada al eje transversal del Buen Vivir.

En lo **económico – financiero** la propuesta no demanda de costos elevados por lo que se cuenta con recursos propios, ya que la propuesta refiere un desarrollo, diseño y evaluación de una herramienta informática que se implementara en la institución para ser socializada en las jornadas de capacitación para ser ejecutada la propuesta educativa.

Dentro de esta factibilidad **tecnológica** existen los recursos humanos, económicos, y tecnológicos para el desarrollo de la presente investigación. Se evalúa desde dos enfoques: hardware y software como requerimientos mínimos:

Hardware:

- Procesador Intel 2.16 GHz.
- Sistema operativo de 64 bits.
- 4.00 GB de Memoria RAM
- Disco Duro de 500 GB.
- Unidad de CD-ROM
- Tarjeta de Red.
- Tarjeta de Vídeo.
- Monitor SVGA.

Software:

La institución cuenta con los programas para el desarrollo y ejecución de la propuesta, como es el Windows XP, Windows 7 y el programa Cuadernia; que hacen factible el funcionamiento del cuaderno multimedia.

6.6 Fundamentación Científica-Técnica**Qué es un cuaderno digital multimedia.**

El avance de las tics hace que todos los diferentes actores de las distintas áreas de la ciencia, la economía, lo político, lo social, lo cultural y más aún en la educación como eje principal de la sociedad del conocimiento, hace que este alerta para no quedarse atrás con los nuevos conocimientos en tecnología e información y comunicación en un mundo globalizado.

Un cuaderno Digital Multimedia es una herramienta que permite construir cuadernos digitales multimedia con propósitos pedagógicos, facilitando el uso de audio, video, texto, imagen, y la integración de algunas actividades lúdicas predefinidas, es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital y se almacena CD-ROM, flash memory o en línea (en la Web) y en el caso de Internet posibilita enlaces a otras páginas. (Maya, 2011).

Con esta herramienta podemos crear archivos electrónicos que contienen textos, gráficos, imágenes, animaciones y sonido, en la actualidad son muy usados, ya que a los escritores les significa un gran ahorro económico, además cabe destacar

que los cuadernos digitales multimedia no necesitan ser comprados, ya que desde el internet se puede acceder a su lectura y su descarga inmediata. Dentro de esta herramienta podemos encontrar enlaces internos que nos llevan con un solo clic a recorrer diversas partes del cuaderno.

Aspectos que caracterizan del cuaderno digital multimedia

Un cuaderno digital multimedia es un medio computacional diseñado con el propósito de presentar información utilizando diferentes recursos como texto, gráficos, sonidos, animaciones, audio video etc... El uso cada vez mayor de la virtualización hace que en el campo de la capacitación se recaben mayores recursos para la enseñanza, encontramos aspectos importantes acerca del cuaderno digital multimedia para su utilización.

- Navegación a través de los contenidos
- Seleccionar de acuerdo a las necesidades
- Nivel de interacción que le facilite el aprendizaje
- Medio ambiente agradable para trabajar
- Información precisa y concreta
- Se combina en cada sección textos, gráficos, imágenes, sonidos y la interacción con el programa es a través del mouse.
- La variedad de la exposición de la información, lo cual incrementa la motivación del aprendizaje.

Componentes del cuaderno digital multimedia

Cuando utilizamos un cuaderno digital multimedia se tiene acceso a una serie de iconos que facilitaran el desarrollo de cada material. Es importante conocer cada una de estas herramientas para aprender a usarlas de forma eficiente y adecuada, a continuación se listan todos sus componentes principales:

- Tablero para la edición de las páginas
- Retroceder a la primera página
- Ir al final del cuaderno

- Minimizar, maximizar y cerrar ventana
- Deshacer y rehacer cambios.
- Galería de recursos
- Opción para importar o abrir proyectos
- Visualizar avances del cuaderno digital.
- Crear nuevo cuaderno
- Borrar cuadernos ya elaborados
- Generar los cuadernos
- Guardar
- Salir del programa. (Maya, 2011).

Funciones básicas del cuaderno digital multimedia

El programa permite la inserción de distintos tipos de archivo, además del texto, para enriquecer los materiales producidos tales como videos, audios, imágenes, enlaces y animaciones. Los cuadernos se pueden formar agregando las hojas que sean necesarias, creando contenidos educativos de una extraordinaria calidad que bien puede usarse en red o en tu computador, presenta una interfaz fácil de manejar lo cual hace que el proceso de creación sea rápido y el producto final muy útil para la enseñanza y aprendizaje de diferentes asignaturas y la facilitación del proceso de contenidos.

Como función principal que ofrece el programa cuadernia es crear cuadernos digitales con un proceso fácil y sencillo preparados para la red o para ser impresos sin perder los detalles ni la nitidez, con un espacio de trabajo intuitivo generando completas unidades didácticas que puede contener información y actividades multimedia distribuibles a través de un navegador de internet.

Ventajas del cuaderno digital multimedia

Permite hacer creaciones multimedia personalizadas de material educativo para apoyar el trabajo docente, dinamizando los procesos de enseñanza en las aulas de clase.

Los materiales creados pueden visualizarse en cualquier equipo con navegador web, independientemente del sistema operativo.

Es una herramienta de fácil acceso desde entornos web, Internet, o uso de CD y otros medios de almacenamiento de información digital que facilitan su distribución.

Posibilita la elaboración colaborativa de materiales educativos entre docentes, y docentes y estudiantes.

Contribuye a un aprendizaje en ambientes agradables incorporando el uso de las TIC en el trabajo de las aulas de clase. (Maya, 2011).

Al desarrollar el software en el programa Cuadernia busca en lo posible dinamizar y optimizar la información, con animaciones, texto, videos y sonidos con una interface de fácil utilización y control, siendo una herramienta para docentes que desarrollen actividades intelectuales a través de este programa interactivo, lo cual puede ser utilizada como herramienta de consulta con una metodología interactiva.

Desventajas del cuaderno digital multimedia

Exigen una mayor dedicación: La utilización de las TIC, aunque puede mejorarla docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet.

Falta de conocimiento de los programas: A veces los alumnos y docentes no conocen adecuadamente los programas (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento. (Manosalva, 2014).

Cada campo del conocimiento y del trabajo profesional se ha producido nuevos enfoques, tecnologías y procesos que obligan la incorporación de contenidos por medio de la informática en la educación por lo que debe planificarse estrategias que estimulen el autoaprendizaje, con la actualización de los profesionales que sirvan de apoyo a la formación académica.

6.6.1 Descripción de la Propuesta

Cuaderno Digital Multimedia de Estrategias Metodológicas enfocadas al buen vivir de relajación del cuerpo y mente en los estudiantes de Quintos y Sextos Años de Educación Básica con el propósito de mejorar el Rendimiento Escolar.

Ventana: Tema del cuaderno multimedia

En este cuaderno digital multimedia contiene 25 páginas diseñadas con videos, imágenes y texto se realizó la recopilación de varias estrategias que el docente puede aplicar durante la jornada escolar para salir de la rutina diaria y relajar al estudiante en forma lúdica dando como resultado la atención y concentración, al impartir las diferentes temáticas en las diferentes áreas de estudio.



Gráfico 13 Ventana: Tema del cuaderno multimedia

Fuente: Programa Cuadernia 3.0

Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: El Buen Vivir

Enfocándonos totalmente al Buen Vivir construyendo un nuevo paradigma que debemos asegurar el libre desarrollo de cada persona y a la vez el libre desarrollo de todos para que sea posible una reciprocidad real. Y que el individuo sea social y solidario que se realice en la vida y comparta con los demás.

El Buen Vivir conlleva a una sociedad incluyente, no racista, que se respete la individualidad de cada ciudadano con el propósito de interactuar y convivir entre toda esta maravillosa diversidad. Un proceso de relacionamiento equilibrado entre el entorno y la naturaleza.



Gráfico 14 Ventana: El Buen Vivir
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: Índice de Contenidos

En este cuaderno multimedia se elabora un índice en la cual contiene información de los diferentes temas que contiene el cuaderno multimedia que van hacer útiles para que el docente aplique en el aula.

En las siguientes ventanas (páginas en el cuaderno multimedia) se va detallando todos los temas que están previamente en el índice con gráficos, videos, música y texto.



Gráfico 15 Ventana: Índice de Contenidos
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: ¿Qué es el estrés Escolar?

Lo importante para la prevención y manejo del estrés escolar es conocer acerca del tema que aunque parezca de chiquillos es un problema latente en la sociedad debemos proporcionar al niño un balance integral en su vida emocional y afectiva, un ambiente hogareño y escolar sano, un balance entre descanso, actividad física y actividad intelectual, así como una nutrición balanceada, adecuada a su edad y en horarios específicos.

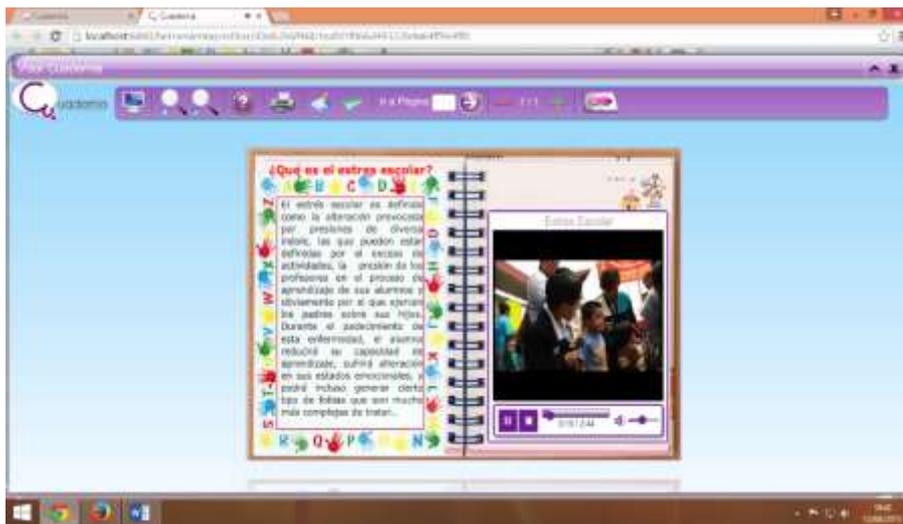


Gráfico 16 Ventana: ¿Qué es el estrés Escolar?

Fuente: Programa Cuadernia 3.0

Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: “Escuela y Estrés Escolar”

Tanto en el hogar como en la escuela las nuevas generaciones manifiestan los síntomas de esta vida sobrecargada de exigencias y tensiones que desencadenan en: agresividad, depresión, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas de atención, apatía, violencia física o psicológica.



Gráfico 17 Ventana: “Escuela y Estrés Escolar”
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: Tipos de relajación

No todo ser humano se relaja de la misma manera, en una clase de escuela infantil se puede relajar de dos maneras con movimiento y sin movimiento creando un ambiente adecuado para el aprendizaje.



Gráfico 18 Ventana: Tipos de relajación
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: Estrategia, La música

La relajación del niño a través de la música le ayuda a encontrarse bien con su propio cuerpo, a conocer su esquema corporal, a mejorar su motricidad, a liberar tensiones y a mejorar su tono muscular.



Gráfico 19 Ventana: Estrategia, La música

Fuente: Programa Cuadernia 3.0

Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: Estrategia 2, El Canto; Estrategia 3, La Danza

Para poder relajar a los niños podemos realizar actividades relacionada con el canto y la danza, al jugar cantando los niños consiguen centrarse más en sí mismo, el canto les ayuda a sentir la intensidad de sus actividades, además permite transformar cualquier momento de estrés, de tensión o de ansiedad en un instante más sereno, tranquilo y relajado.

Para controlar la movilidad, armonizar los movimientos y mejorar el comportamiento social, la danza puede ser de gran ayuda para los niños con el objetivo que realice trayectorias correctas y bien definidas.



Gráfico 20 Ventana: El Canto y La Danza
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: El Canto: Estrategia 4, Desarrollar la Creatividad

La creatividad es una de las capacidades más importantes y útiles del ser humano porque es aquella que le permite, justamente, crear nuevas cosas a partir de lo que ya existe en el mundo, la capacidad de pensar en algo nuevo y mejor es lo que hace que la sociedad y la civilización humana avance en definitiva hacia nuevas y mejores formas.



Gráfico 21 Ventana: El Canto: Estrategia 4, Desarrollar la Creatividad
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: Estrategia 5, El Juego



Gráfico 22 Ventana: Estrategia 5, El Juego
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

Ventana: Estrategia 6, Gimnasia Cerebral

La capacidad para alcanzar la relajación es sin duda algo positivo a cualquier edad, tanto para los adultos como a los niños, esto les ayuda a reducir la tensión muscular, con los niños un juego de relajación puede perfectamente ir encaminando a fomentar su imaginación, concentración etc...



Gráfico 23 Ventana: Estrategia 6, Gimnasia Cerebral
Fuente: Programa Cuadernia 3.0
Elaborado por: Alexandra Baño

6.7 Metodología Modelo Operativo

Cuadro 13 Metodología Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	PRE SUP UES TO
Planificación	Determinar el desarrollo de la propuesta Revisión de fuentes bibliográficas para la propuesta Diseño del bosquejo para la propuesta Desarrollo de ventanas principales para la propuesta Correcciones y diseño final de la propuesta	Que el 80% de información este plasmada en la propuesta en las primeras semanas	Tutor del proyecto Autora	Humanos Económicos Tecnológicos	04 al 20 de noviembre	\$ 50
Socialización	Entrega de folletos guías a docentes responsables de quinto y sexto A.E.G.B. Realizar grupos de trabajo entre docentes.	El 90 % de los participantes de la institución son parte de la socialización de la propuesta	Docentes. Autora	Humanos Económicos Tecnológicos	23 al 27 de noviembre	\$ 60
Ejecución	Aplicación de la propuesta y socialización de indicaciones generales	Al 80 % de los docentes se capacitaron con la propuesta aplicada	Docentes Estudiantes	Humanos Económicos Tecnológicos	01 al 11 de diciembre	\$ 20
Evaluación	Observación de la propuesta Diseñar la ficha de observación para evaluar la propuesta Análisis de resultados de evaluación	Dialogo con los docentes en el 90% de evaluación observada.	Autoridades Docentes Estudiantes Autora	Humanos Económicos Tecnológicos	14 al 24 de diciembre	\$ 20

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Alexandra Baño

6.8 Administración de la Propuesta

Cuadro 14 Administración de la Propuesta

Nº	Nombre	Funciones	Actividades
1	Directora de la Escuela	Aprobar la propuesta	Control de la propuesta
2	Alexandra Baño	Capacitador	Desarrollar un taller de socialización sobre las actividades de la propuesta.
3	Docentes de la institución	Ejecutar la propuesta	Ejecutar la propuesta a los estudiantes

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Alexandra Baño

6.9 Revisión de la Evaluación

Cuadro 15 Revisión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	El nivel de conocimiento de los estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer y mejorar el rendimiento escolar.
4. ¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, según los datos investigados en los estudiantes en las áreas básicas de su nivel.
5. Indicadores	Datos cualitativos obtenidos de las encuestas
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora
7. ¿Cuándo evaluar?	Al momento de aplicar la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de la técnica cómo es la ficha de observación directa
9. Fuentes de información	Libros, tesis, internet
10. ¿Con qué evaluar?	Con una escala de observación valorativa.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Alexandra Baño

BIBLIOGRAFÍA

- Beltran Llera, J. A. (2002). *Estrategias de Aprendizajes*. Obtenido de Estrategias de Aprendizajes: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1391/1/008200430073.pdf>
- Bravo, L. (2013). *Educación Chile*. Obtenido de Educación Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *sección primera educación*. Obtenido de sección primera educación: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A_Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Crisostomo, J. (2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: http://es.slideshare.net/FannyValera94/05-ventajas-y-desventajas-de-las-estrategias-de-aprendizaje?next_slideshow=1
- Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural. (26 de Julio de 2012). *EDUCACIÓN DE CALIDAD*. Obtenido de EDUCACIÓN DE CALIDAD: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Ecured. (2015). Rendimiento Académico. *Ecured*, 1.
- El Diario. (30 de Noviembre de 2009). *El Diario*. Obtenido de El Diario: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/137211-cuatro-provincias-del-pais-registran-mejor-desempeno-escolar/>
- EL TELEGRAFO . (23 de DICIEMBRE de 2014). *El rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de la Unesco estuvo entre los 4 mejores*. Obtenido de El rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de la Unesco estuvo entre los 4 mejores: www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores.html
- ESFORSE. (1 de Agosto de 2012). Didáctica General. *Nota de Aula*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: FFAA.
- Guasapaz, T. (4 de Septiembre de 2013). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI: <http://181.198.77.140:8080/bitstream/123456789/220/1/031%20FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20SUCRE%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20TULCAN%20%20-%20CUASAPAZ%20HERNANDEZ,%20SHEERLEY>
- Herrera, D. (29 de Octubre de 2013). *Biblioteca Virtual. (Tesis de pregrado)*. Obtenido de Biblioteca Virtual: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6230/1/FCHE-SEB-1051.pdf>
- Ineval. (Agosto de 2014). *Informe Nacional Ser Bachiller*. Obtenido de Informe Nacional Ser Bachiller: www.ineval.gob.ec

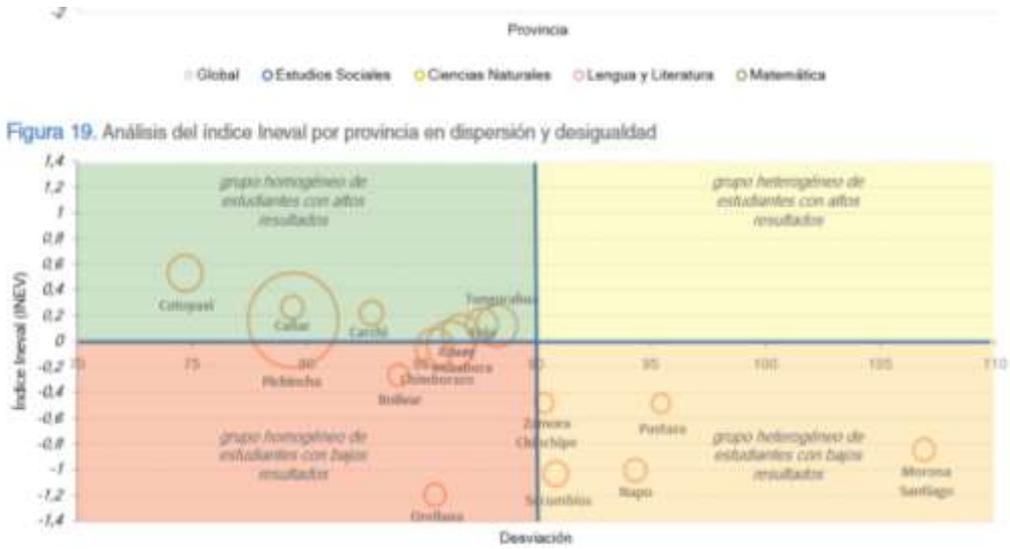
- Koetting. (03 de Mayo de 1984). *Paradigmas de diseños de la investigación*. Obtenido de <http://paradigmasdeinvestigacion.blogspot.com/2009/02/paradigma-critico-la-alternativa-mas.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (31 de Marzo de 2011). *Slideshare* . Obtenido de slideshare : <http://es.slideshare.net/jhonnyalesar/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Principios Generales*. Obtenido de Principios Generales.
- Lima, V. A. (2000). *La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula*. Obtenido de La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula: http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18_07.pdf
- Loayza, S. (2 de Julio de 2007). *slideshare* . Obtenido de slideshare : <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>
- Machado, E., Martínez, R., & González, G. (Septiembre de 2011). *LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLÁSTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA* . Obtenido de LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS HABILIDADES DE LAS ARTES PLÁSTICAS DEL TALLER DE LA DISCIPLINA : <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>
- Manosalva, J. (Jueves de Marzo de 2014). *Cuaderno digital de informática*. Obtenido de Cuaderno digital de informática: <http://valnetinamanosalva.blogspot.com/2014/03/ventajas-de-los-profesores-fuente-de.html>
- Maya, A. (6 de Mayo de 2011). *Computadores para educar*. Obtenido de Computadores para educar: http://www.iered.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_Crear_y_Publicar_con_TIC_en_Escuela/xCapitulos/3-03_Cuadernos-Digitales-con-Cuadernia.pdf
- Ministerio de Educación . (27 de Julio de 2013). *Actualización y Fortalecimiento Curricular* . Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular : <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>
- Ministerio de Educación. (31 de Marzo de 2013). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (28 de Julio de 2014). *Ecuador ama la vida*. Obtenido de Ecuador ama la vida: <http://www.ineval.gob.ec/index.php/las-noticias/145-ineval-entrega-los-resultados-de-ser-bachiller-a-rectores-de-colegios>
- Ministerio de Educación. (4 de Diciembre de 2014). *Ecuador mejoró su sistema educativo*. Obtenido de Ecuador mejoró su sistema educativo:

- <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educacion. (28 de Julio de 2014). *Resultados Pruebas ser*. Obtenido de Resultados Pruebas ser: <http://educacion.gob.ec/resultados-de-evaluaciones-ser-bachiller-evidencian-mejora-en-el-desempeno-de-los-estudiantes-de-3-de-bachillerato/>
- Miranda, G. (8 de Julio de 2013). *Biblioteca Virtual. (Tesis de pregrado)*. Obtenido de Biblioteca Virtual: http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5124/1/Teb_2013_901.pdf
- Naranjo, G. (2010). *Tutoria de la investigación Científica*. Quito: Gráficas Corona.
- Ortiz, E. (17 de Mayo de 2002). *Cuaderno de Investigación en la Educación*. Obtenido de Cuaderno de Investigación en la Educación: <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/17/c17art3.htm>
- Pérez, A. (1 de Marzo de 2007). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO : <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>
- Perez, A. (2012). *Metodologías de educación*.
- Pico, C. (13 de Abril de 2015). *Biblioteca Virtual. (Tesis de Pregrado)*. Obtenido de Biblioteca Virtual: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8913>
- Plan Decenal de Educacion. (2006-2015). *Auerdo nacional*. Obtenido de Acuerdo Nacional: http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf
- Psicología y mente. (2014). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: <http://psicologiaymente.net/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-h-gardner/>
- Redrajo, E. B. (2014). *Metodologia*. Obtenido de Metodologia: <https://cef46825b65f0e7082b76f5543e5a5fb031fa3fd.googledrive.com/host/0BzuoL1DKtWZ6S2V5Z0pYYUtUa3c/METODOLOG%C3%8DA/Metodolog%C3%ADa.pdf>
- Rivero, L. (2008). *Evaluación de Aprendizajes*. Obtenido de Evaluación de Aprendizajes: <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>
- Rojas, G. (1 de Junio de 2011). *USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*. Obtenido de USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf

- Romagnoli, C. (2013). *Educar Chile*. Obtenido de Educar Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=204633>
- Saavedra, E. (2012). NIÑOS CON RENDIMIENTO NORMAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO. *Iberoamericana de Educación.*, 3. Obtenido de NIÑOS CON RENDIMIENTO NORMAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO.
- Santiago, D. A. (2 de Diciembre de 2009). *UNIVERSIDAD METROPOLITANA*. Obtenido de *UNIVERSIDAD METROPOLITANA*: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_ens_2010/DSantiagoTorres_11122009.pdf
- Secretaria de Educación Distrital. (12 de ENERO de 2010). *ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (17 de Febrero de 2013). *Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía*. Obtenido de Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Thomas, K. (03 de Mayo de 1996). *Infoamerica*. Obtenido de Infoamerica: <http://www.infoamerica.org/teoria/kuhn1.htm>
- UNESCO. (20 de Febrero de 2011). *NOMENCLATURA PARA LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS*. Obtenido de NOMENCLATURA PARA LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS: <http://www.et.bs.ehu.es/varios/unesco.htm>
- Universidad Técnica de Ambato. (8 de Julio de 2013). *Boblioteca virtual, Educación Básica*. Obtenido de Biblioteca Virtual, Educación Básica: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5124>
- Vargas-Mendoza, J. E. (2007). *Fundamentaciones Filosóficas de la Educación*. Obtenido de Fundamentaciones Filosóficas de la Educación: http://www.conductitlan.net/seminarios/filosofia_educacion.pdf
- VILLALTA, R. (2009). *Educación*.
- Weitzman, C. C. (1999). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de Estrategias Metodológicas: <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>
- Weitzman, J. (2000). *Estrategias Metodológicas*. *Estrategias Metodológicas*, 1. Obtenido de Estrategias Metodológicas: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- WENSTEIN. (1999). *Metodología de la educación*.
- WIKIPEDIA. (7 de Mayo de 2015). *www.wikipedia.com*. Obtenido de enseñanza: http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza
- Zambrano, A. (2013). *Filosofía de la eEducación y Padagogía*. Argentina: Editorial Brujas.

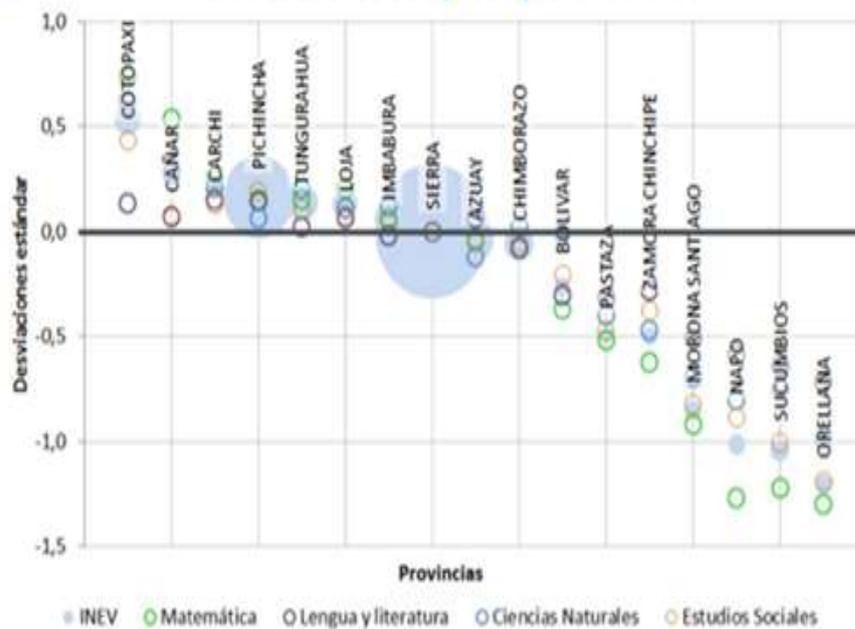
ANEXOS

Anexo 1 Ilustraciones



Resultados por provincia

www.ineval.gob.ec



Anexo 2. Encuestas aplicadas a estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE LA ESCUELA “JUAN ESPÍN” DE LA PARROQUIA PASA

OBJETIVO:

Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar en los niños y niñas de quintos y sextos años de la Escuela “Juan Espín” de la Parroquia Pasa.

INSTRUCCIONES:

- Sírvase contestar el siguiente cuestionario con absoluta sinceridad, la información proporcionada será de mucha utilidad para solventar el estudio de la presente investigación
- Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a los siguientes indicadores:

CUESTIONARIO

1. ¿Resaltas las partes importantes de un texto sin ayuda de tu maestro?
SI ()
NO ()
- 2.- ¿Escribes en tu cuaderno las partes importantes que resalta en el texto?
SI ()
NO ()
- 3.- ¿Tu maestro antes de iniciar la clase realiza varias preguntas?
SI ()
NO ()
- 4.- ¿Tu maestro utiliza en clase material como: videos, copias, carteles, material reciclado?
SI ()
NO ()
- 5.- ¿Utilizas los organizadores gráficos como rueda de atributos, mapa conceptual, mapas mentales?
SI ()
NO ()
- 6.- ¿Escribes en el organizador gráfico las partes que resaltas en el texto?
SI ()

NO ()

7.- ¿Tienes dificultad para resolver las tareas escolares en casa?

SI ()

NO ()

8.- ¿Tu maestro realiza actividades grupales en la clase?

SI ()

NO ()

9.- ¿Tienes dificultad para resolver los cuadernillos en clase?

SI ()

NO ()

10.- ¿Recibes ayuda por parte del maestro durante la clase?

SI ()

NO ()

11.- ¿Tu maestra te evalúa con trabajos realizados en clase?

SI ()

NO ()

12.- ¿Resuelves en clase crucigramas, sopa de letras, acertijos?

SI ()

NO ()

13.- ¿Dinamiza la maestra la clase con juegos, canciones?

SI ()

NO ()

14.- ¿Tu maestra en ocasiones trabaja en: canchas, patios de la escuela?

SI ()

NO ()

Nombre: _____

Anexo 3 Oficio dirigido a la Directora de la Institución

Pasa, 22 de mayo del 2015

Licenciada

Fanny Carrasco

DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA “JUAN ESPÍN”

Presente.-

De mi consideración

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones.

A la vez solicitándole de la manera más respetuosa se me permita realizar las encuestas a los estudiantes de quintos y sextos años de educación general básica paralelo “A” y “B” respectivamente de esta institución, estos resultados servirán para solventar el proyecto de Investigación que lo estoy realizando en la Universidad técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica para obtener el Título de Licenciada en Ciencias Humanas mención Educación General Básica.

Segura de contar con su colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Alexandra Baño
Atentamente

Anexo 4 Fichas de observación con los tipos de estrategias metodológicas y el promedio de las cuatro áreas.

QUINTO "A"								
NOMBRES	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas	Promedio
Ángelo Quilligana	1	1	2	2	2	2	2	9.10
Ángel Andagana	2	2	2	2	1	2	1	7.88
Alex Masabanda	1	2	2	2	1	2	-	8.03
Dennis Ases	-	1	1	-	1	1	2	7.72
Evelyn Toapanta	2	2	-	2	1	2	2	9.23
Cristina Timbalombo	2	2	2	2	1	2	2	7.68
Noé Israel	2	2	2	2	1	2	2	7.59
Elvia Timbalombo	2	2	2	2	1	2	2	7.69
Micheelle Poalacin	2	1	1	2	2	2	2	9.25
Víctor Cayambe	-	1	2	1	-	2	-	7.83
Marisol Toapanta	-	2	2	1	1	2	1	7.70
Patricio Tixilema	1	-	2	2	2	1	1	7.77
Jennyfer de la Cruz	1	2	2	1	2	1	1	7.99
Fanny de la Cruz	2	1	1	2	-	2	-	7.83
Tania Toalombo	1	2	-	1	2	1	2	7.55
Bryan Lasluisa	-	-	1	1	2	1	1	7.93
Joseline Punina	1	1	2	2	1	1	-	8.03
Sebastián Yancha	-	-	1	2	2	2	1	9.34
Nancy Pujos	2	1	2	2	1	2	2	7.87
Yajaira Cayambe	2	1	2	1	1	2	2	7.85
Nayeli Chisag	2	2	2	1	1	1	2	7.98
Lewinton Quispe	1	1	2	2	1	-	2	7.93
Luis Guamán	2	2	2	1	1	2	2	9.28
Byron Casabanda	2	2	2	1	1	2	-	8.05
Micaela Sisa	1	2	2	2	1	1	2	8.43
María Amanta	2	1	2	2	1	2	2	8.40
Leslie Tubón	1	-	1	2	1	1	-	8.29
Sebastián Toalombo	1	1	1	2	1	2	2	8.10
Génesis Culqui	1	2	1	2	1	1	2	8.12

Escala Cuantitativa	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas
Domina el Aprendizaje 9-10						I	III
Alcanza el aprendizaje 7-8.99				II	III	III II	III III III
Esta próximo Alcanzar los aprendizajes 4-6.99							
				2	3	7	17

QUINTO "B"								
NOMBRES	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas	Promedio
Sandra pacha	1	2	1	2	2	1	2	9.01
Fernanda Bombon	2	1	1	2	2	-	2	9.10
Mercy Robayo	2	1		1	1	1	2	9.00
Kevin Asas	2	2	2	2	-	2	-	8.01
Stalyn Azogue	1		1	1	-	-	-	8.00
Jairo Cushquilema		1	1	1	-	1	1	7.70
Sebastián Changoluis	2	2	2	2	1	2	2	9.65
Sandy Azogue		2	1	1	-	1	-	7.00
Edgar Guamán	2	1	1	1	-	2	1	6.77
Henry Cashabamba	1	1	1	2	1	1	-	7.53
Kevin Chamba	2	2	1	2	1	2	2	7.86
Quinatoa Deysi	1	1	2	2	1	2	2	7.80
Emerson Toalombo	2	1	2	2	-	1	-	9.00
Omar Pujos	2	1	2	1	2	2	2	7.42
Jennyfer Toalombo	1	1	1	-	-	2	1	7.88
Davis Cashabamba	2	1	1	2	2	-	2	7.72
Henry Alulema	1	1	2	-	1	1	1	7.01
Joel Licituya	2	1	1	2	1	2	1	6.45
Felix de la Cruz	2	2	2	1	1	1	2	7.00
Mayra Collay	2	2	-	2	1	-	2	6.91
Jessenia Ramírez	2	1	1	2	1	1	-	6.78
Jennyfer Medina	2	1	1	2	1	2	-	7.97
Franklin Chito	1	2	2	2	-	1	2	7.75
Fanny Zumbana	2	2	1	2	1	2	2	7.62
Vilma Punina		1	2	2	2	1	-	6.58
Steven Quilligana	2	1	1	1	2	-	1	7.95
Ulises Toalombo	2	2	2	2	2	2	2	8.08

Escala Cuantitativa	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas
Domina el Aprendizaje 9-10		I	I				III
Alcanza el aprendizaje 7-8.99			I	II	I	III	III III I
Esta próximo Alcanzar los aprendizajes 4-6.99				II	I	II	
		1	2	4	2	5	13

SEXTO "A"								
NOMBRES	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas	Promedio
Marcia Sugsa	2	2	2	1	1	2	2	7.80
Fabricio Silva	1	2	1	2	1	1	2	8.51
Jennifer Cshabamba	-	2	1	1	1	2	1	8.40
Adriana Jerez	-	2	2	2	1	2	-	7.96
Steven Chamba	-	2	2	2	1	2	1	8.59
Joseline Tixilema	1	2	-	1	1	2	-	7.44
Jimmy Carrillo	1	1	-	1	1	2	1	7.50
Mónica Gómez	-	2	-	-	1	1	-	7.75
Bryan Chamba	-	1	-	-	1	1	-	7.91
Franklin Quilligana	1	-	1	1	-	1	-	8
Kevin Quilligana	-	2	-	1	1	2	1	7.59
Erika Yacchirema	1	1	-	1	1	2	-	7.58
Patricio Pullutasig	-	2	-	1	2	1	1	9
De la Cruz Ulises Damian	-	2	-	-	1	1	-	6.72
Evelyn Chamba	-	2	-	1	1	1	-	7.04
Martha Chito	1	2	-	1	1	2	2	6.50
Bryan Punina	-	2	-	1	1	1	-	7.61
Michael Quilligana	1	2	1	1	1	2	-	9.15
Edisson Miami	-	-	2	1	1	1	-	7.06
Joel Chazo	-	2	1	1	1	2	2	6.77

Escala Cuantitativa	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas
Domina el Aprendizaje 9-10					I	I	
Alcanza el aprendizaje 7-8.99		III	III		I	III II	II
Esta próximo Alcanzar los aprendizajes 4-6.99		I					II
		4	3		2	7	4

SEXTO "B"								
NOMBRES	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas	Promedio
Nancy pujos	-	-	-	-	1	-	-	8.24
Anita Pacha	1	-	1	2	1	1	-	8.00
John Toalombo	2	2	2	2	1	2	1	6.33
Quilligana Chirtian	-	1	-	2	1	2	1	7.77
Quilligana Alex	-	2	2	1	1	-	1	7.46
Quilligana jhonny	1	2	2	1	1	-	-	7.68
Punina Johana	2	2	2	1	1	-	-	7.44
Pujos Hendry	-	2	-	2	1	1	1	7.61
Poaquiza Evelyn	-	2	1	2	1	1	1	9.00
Lagua Kevin	2	2	-	1	1	-	2	7.36
Toalombo Pamela	-	2	1	1	1	1	1	6.50
Toalombo John	1	2	2	1	1	-	-	6.33
Sefla Erika	-	1	-	2	1	-	-	7.17
Ruiz Hendry	-	1	-	2	1	1	-	9.00
Masabamda Richar	1	1	1	2	1	2	-	7.50
Maiza Anthony	2	1	-	1	1	2	-	7.13
De la Cruz Adriana	2	2	-	2	1	1	-	9.25
De la Cruz Angelo	1	2	-	1	1	-	-	9.05
Chisag Flor	1	2	1	2	1	2	-	7.68
Chisantiza Julissa	-	2	2	1	1	2	1	7.52
Chalan Alex	-	1	2	1	-	-	-	9.10

Escala Cuantitativa	Ensayo	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas
Domina el Aprendizaje 9-10		I	I	III			
Alcanza el aprendizaje 7-8.99			III	III		III I	I
Esta próximo Alcanzar los aprendizajes 4-6.99		I	I			I	
		2	5	6	1	6	1

Resumen de los paralelos del cuadro de la escala cuantitativa

Escala Cuantitativa	Elaboración	Organización	Planificación	R.D.S	Evaluación	Afectivas	Total
Domina el Aprendizaje 9-10	1	3	2	1		8	17
Alcanza el aprendizaje 7-8.99	4	6	8	6	20	25	69
Esta próximo Alcanzar los aprendizajes 4-6.99	2	1	2	1	3	2	11
Total de la población.	7	10	12	8	25	35	97

Anexo 5 Fotografías



Anexo 4 Fichas de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ficha de Observación dirigida a los estudiantes de quintos y sextos años de EGB de la escuela "Juan Espín" de la Parroquia Pasa, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

OBJETIVO: Investigar cual es el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de quinto A, quinto B, sexto A y sexto B con los promedios del segundo quimestre de las cuatro áreas Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura

N:	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICACIONES			
		Domina los aprendizajes requeridos 9 - 10	Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8.99	Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01- 6.99	No alcanza los aprendizajes requeridos <= 4
1	Angela Quilligana	9,10			
2	Angel Anduegana		7,88		
3	Alex Flatabanda		8,03		
4	Dennis Ases		7,72		
5	Evelin Teapanta	9,23			
6	Cristina Tibalombo		7,18		
7	Noe Israel		7,59		
8	Elvia Tibalombo		7,69		
9	Patricella Pualacin	9,25			
10	Victor Cayambe		7,83		
11	Mariela Teapanta		7,70		
12	Patricio Tintema		7,77		
13	Jennifer de la Cruz		7,99		
14	Tanny Cruz		7,83		
15	Tannia Tealovelco		7,55		
16	Bryan Lajloisa		7,98		
17	Joelha Tunina		8,03		
18	Sebastian Yancho	9,34			
19	Nancy Rojas		7,87		
20	Yajaira Cayambe		7,85		
21	Nayeli Chirag		7,98		
22	Jeminton Quispe		7,93		
23	Luis Guaman	9,28			
24	Raynor Casabamba		8,05		
25	Micaela Sisa		8,43		
26	Maria Amanta		8,40		
27	Leslie Tobin		8,29		
28	Sebastian Tealombo		8,10		
29	Genesis Gilqui		8,12		
30	Sandra Tolba	9,01			
31	Fernanda Barba	9,10			
32	Nery Nebayo	9,00			
33	Kevin Asas		8,01		
34	Stalyn Acogio		8,00		
35	Jairo Chirguilenza		7,70		
36	Sebastian Changeli	9,65			

