



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA COLACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: María Antonia Rodríguez Santos

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg CC. 1801914324 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Colación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada María Antonia Rodríguez Santos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.
CC. 1801914324

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
María Antonia Rodríguez Santos

C.C: 180422387-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Colación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Antonia Rodríguez Santos

C.C: 180422387-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA COLACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. María Antonia Rodríguez Santos, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo–Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández

CC. 1803454899

MIEMBRO

Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

CC. 1802329779

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico el trabajo y esfuerzo de mi carrera en primer lugar a Dios porque sin él no hubiera sido posible hacerlo, a mis padres que son, han sido y seguirán siendo mi motivación y apoyo incondicional, a mi esposo ya que de su mano vivimos la superación en busca del éxito y a mi pequeñita quien me enamora incentivándome a ser mejor.

María Antonia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad de estudiar dos carreras permitiéndome cumplir un sueño personal, a la Facultad de Ciencias Humanas y quienes la conforman por formarme profesional y humanísticamente, a mi familia por ser mi motor, apoyo y ejemplo de superación y perseverancia, finalmente a Dios quien es el único que hizo posible cumplir este objetivo personal.

María Antonia

INDICE

CAPITULO I	4
1.1. TEMA	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.2.3. PROGNOSIS	9
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	16
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA	18
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIAL	18
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE.....	24
2.5. HIPÓTESIS	55
2.6. SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE DE HIPÓTESIS	55
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	55
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	55

CAPITULO III	56
METODOLÓGIA.....	56
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	56
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	56
3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	56
3.2.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL – BIBLIOGRÁFICA	56
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO	57
3.3.2 NIVEL DESCRIPTIVO	57
3.3.3 NIVEL EXPLICATIVO	57
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.4.1 POBLACIÓN	58
3.5. OPERACIONES DE VARIABLES.....	59
ELABORADO POR: MARÍA ANTONIA RODRÍGUEZ	60
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	61
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS	62
CAPITULO IV.....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
4.1.1. ANÁLISIS ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES.....	63
4.1.2. ANÁLISIS ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	73
4.1.3. RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS	83
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	85
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	85
4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:	85
CAPITULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89

5.1. CONCLUSIONES.....	89
5.2. RECOMENDACIONES.....	90
CAPITULO VI.....	91
PROPUESTA.....	91
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	91
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	92
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	93
6.4. OBJETIVOS.....	93
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	93
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	94
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	94
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	98
6.6.1. MENÚ NUTRICIONAL.....	98
6.6.2. PRINCIPALES PROBLEMAS NUTRICIONALES.....	98
6.6.3. ALIMENTACIÓN SALUDABLE.....	100
6.6.4. SELECCIÓN DE ALIMENTOS NUTRITIVOS.....	102
6.6.5. MENÚS SALUDABLES PARA COLACIÓN ESCOLAR.....	103
6.6.6. ALIMENTOS DE TEMPORADA.....	104
6.7. MODELO OPERATIVO.....	145
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	147
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	149
ANEXOS.....	152

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	22
Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Independiente	23
Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	24
Gráfico 5: Macronutrientes	28
Gráfico 6: Pirámide de alimentos.....	29
Gráfico 7: Los Nutrientes.....	32
Gráfico 8: Financiamiento PAE.....	34
Gráfico 9: Fuente de financiamiento del PAE	36
Gráfico 10: Ejes de desarrollo y aprendizaje	45
Gráfico 11: Eje y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	47
Gráfico 12: Pregunta 1 Encuesta dirigida a docentes.....	63
Gráfico 13 Pregunta 2 encuesta dirigida a docentes	64
Gráfico 14: Pregunta 3 Encuesta dirigida a docentes.....	65
Gráfico 15 : Pregunta 4 Encuesta dirigida a docentes.....	66
Gráfico 16: Pregunta 5 Encuesta dirigida a docentes.....	67
Gráfico 17: Pregunta 6 Encuesta dirigida a docentes.....	68
Gráfico 18: Pregunta 7 Encuesta dirigida a docentes.....	69
Gráfico 19: Pregunta 9 Encuesta dirigida a docentes.....	71
Gráfico 20: Pregunta 10 Encuesta dirigida a docentes.....	72
Gráfico 21 Pregunta 1 Encuesta dirigida a padres de familia	73
Gráfico 22 Pregunta 2 Encuesta dirigida a padres de familia	74
Gráfico 23 Pregunta 3 Encuesta dirigida a padres de familia	75
Gráfico 24 Pregunta 4 Encuesta dirigida a padres de familia	76
Gráfico 25 Pregunta 5 Encuesta dirigida a padres de familia	77
Gráfico 26 Pregunta 6 Encuesta dirigida a padres de familia	78
Gráfico 27 Pregunta 7 Encuesta dirigida a padres de familia	79
Gráfico 28 Pregunta 8 Encuesta dirigida a padres de familia	80
Gráfico 29 Pregunta 9 Encuesta dirigida a padres de familia	81
Gráfico 30 Pregunta 10 Encuesta dirigida a padres de familia	82

Gráfico 31 Ficha de observación.....	84
Gráfico 32 Verificación x2.....	88
Gráfico 33 Grafica de necesidades nutricionales	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Necesidades para la edad	28
Tabla 2: Población.....	58
Tabla 3: Operaciones de Variable (Colación Escolar).....	59
Tabla 4: Operaciones de Variable (Rendimiento Académico)	60
Tabla 5: Recopilación de Información	61
Tabla 6: Plan de Procesamiento y Análisis	62
Tabla 7: Pregunta 1 Encuesta dirigida a docentes.....	63
Tabla 8: Pregunta 2 encuesta dirigida a docentes	64
Tabla 9: Pregunta 3 Encuesta dirigida a docentes.....	65
Tabla 10: Pregunta 4 Encuesta dirigida a docentes.....	66
Tabla 11: Pregunta 5 Encuesta dirigida a docentes.....	67
Tabla 12: Pregunta 6 Encuesta dirigida a docentes.....	68
Tabla 13: Pregunta 7 Encuesta dirigida a docentes.....	69
Tabla 14: Pregunta 8 Encuesta dirigida a docentes.....	70
Tabla 15: Pregunta 7 Encuesta dirigida a docentes.....	70
Tabla 16: Pregunta 9 Encuesta dirigida a docentes.....	71
Tabla 17: Pregunta 10 Encuesta dirigida a docentes.....	72
Tabla 18 Pregunta 1 Encuesta dirigida a padres de familia	73
Tabla 19 Pregunta 2 Encuesta dirigida a padres de familia	74
Tabla 20 Pregunta 3 Encuesta dirigida a padres de familia	75
Tabla 21 Pregunta 4 Encuesta dirigida a padres de familia	76
Tabla 22 Pregunta 5 Encuesta dirigida a padres de familia	77
Tabla 23 Pregunta 6 Encuesta dirigida a padres de familia	78
Tabla 24 Pregunta 7 Encuesta dirigida a padres de familia	79
Tabla 25 Pregunta 8 Encuesta dirigida a padres de familia	80
Tabla 26 Pregunta 9 Encuesta dirigida a padres de familia	81
Tabla 27 Pregunta 10 Encuesta dirigida a padres de familia	82
Tabla 28 Ficha de observación.....	83
Tabla 29 Formula X2	85
Tabla 30 X Tabulado.....	86
Tabla 31 Frecuencia Observada	86

Tabla 32 Frecuencia esperada	87
Tabla 33 χ^2 Calculado o Real	87
Tabla 34 Modelo operativo	145
Tabla 35 Plan de monitoreo de la propuesta	148

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA COLACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: María Antonia Rodríguez Santos

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

La presente investigación acerca de la colación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles se la realiza a fin de identificar las falencias alimenticias que los educandos afrontan mientras realizan su jornada académica diaria, misma que genera repercusiones significativas en su desempeño cotidiano, reflejadas en el rendimiento académico de los niños. Por tal razón se propone la creación de una guía nutricional de colaciones escolares para potencializar el rendimiento académico que servirá como referencia para docentes, padres de familia y autoridades en la supervisión, asesoría, selección y envío de los productos para la lonchera diaria de los estudiantes. La guía es un referente de menús diseñados con productos de fácil acceso para los padres de familia al escoger alimentos producidos en nuestro país y fundamentado en las cuatro leyes de la buena alimentación (completa, equilibrada, suficiente y adecuada) para niños de 4 a 5 años, proponiendo actividades que los docentes pueden realizar en el aula de clase con los niños a fin de formar una conciencia de hábitos saludables en los más pequeños, a más de esto la guía ofrece recetas divertidas y saludables que los padres puede preparar con ayuda de sus hijos.

Descriptores:

Colación escolar, Rendimiento académico, falencias alimenticias, jornada académica, guía nutricional, buena alimentación, hábitos saludables.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como la colación escolar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles de la parroquia Izamba, de la ciudad de Ambato, para dar respuesta y alternativas de solución a diversos problemas académicos que presentan los niños y niñas debido a su ingesta nutricional durante la jornada académica.

La Universidad Técnica de Ambato, mediante la diversos estudios y proyectos que realizan tanto profesores como estudiantes con la sociedad, y en los centros educativos, cumplen con una función muy importante, pues pretende mejorar la situación pedagógicas y el sistema de enseñanza aprendizaje, a través investigaciones que den respuesta a problemas planteados, para de esta manera vincularse con la comunidad educativa que necesita de propuestas innovadoras que beneficien a los niños, docentes y padres de familia para evitar inconvenientes a futuro.

EN EL CAPÍTULO I Se desarrollará el problema de investigación; la contextualización, análisis crítico, formulación, delimitación en espacio y tiempo, justificación, y planteamiento de objetivos tanto general como específico.

EL CAPÍTULO II Corresponde al Marco Teórico de la Investigación y en él se señalan los antecedentes de estudio y su sustento filosófico, legal, psicopedagógico, pedagógico, sociológico; además se recoge la fundamentación teórica a manera de enunciados de la colación escolar y como incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

EN EL CAPÍTULO III Se presenta la metodología de la investigación y su forma de llevar el estudio con temas que sustentan el tipo y nivel de la misma, las

técnicas e instrumentos, población y muestra, y la Operacionalización de las variables.

EN EL CAPÍTULO IV Análisis e interpretación de resultados. En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y la ficha de observación aplicada a estudiantes.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“LA COLACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Con el objeto de disminuir los niveles de pobreza los gobiernos han desarrollado programas y políticas de protección destinadas a las poblaciones más vulnerables, este es el contexto en el que los programas de alimentación escolar han surgido, creados como una política de asistencia alimentaria a fin de aliviar el hambre a corto plazo, reducir la desnutrición, atraer y mantener a los niños en la escuela y favorecer el rendimiento académico.

En **América Latina** la mayoría de estos programas fueron creados con apoyo internacional como: el Programa Mundial de Alimento (PMA) o el Banco Mundial, el desarrollo de los mismos dependen de las condiciones socio-políticas de cada país que está ejecutando programas de alimentación escolar desde 1987 a fin de influir positivamente en el bienestar de los estudiantes y alcanzar la eficiencia escolar.

Este programa, en sus inicios (1989 - 1995) buscaba atacar una de las principales causas externas que limitan la eficacia del sector educativo, la carencia o

inadecuada alimentación de gran parte de la población escolar dificultando la atención , comprensión y retención del alumno limitando el rendimiento académico en el aula, siendo un gran obstáculo para los procesos de aprendizaje.

En 1995 **Ecuador** para responder a los efectos sociales y superar las dificultades de la implementación que obstaculizan el logro de los objetivos y metas propuestas, se diversificó la modalidad inicial de Colación a Desayuno, a través de un convenio entre el Gobierno Nacional (el Ministerios de Relaciones Exteriores, Educación y Bienestar Social), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA).

Posteriormente en 1999 se amplió el programa de alimentación con la inclusión del almuerzo, a través del Programa de Alimentación Escolar a cargo del Ministerio de Educación que atiende a todos los niños (as) que asisten regularmente a establecimientos fiscales, fiscomisionales, municipales y comunitarios de Educación Inicial y Educación General Básica en las cuatro regiones del país.

Las actividades para adquirir, almacenar y distribuir los productos de la colación escolar se ejecuta mediante la Unidad de Compra Pública, modificando con el pasar del tiempo su propósito, al iniciar entre 1989 – 1995 funcionó como “Programa de Colación Escolar”, posteriormente en 1999 se denominó “Programa de Alimentación Escolar (PAE)” mismo que entrega desayuno y almuerzo, desde el año 2011 hasta la actualidad se denomina “Coordinación General de Administración Escolar (CGAE)” y en el que se entrega desayuno, desayuno inicial y refrigerio.

Su principal objetivo es contribuir y beneficiar la calidad y eficiencia del sistema educativo a través de la entrega de un complemento alimenticio, enfocándose principalmente en zonas con mayor incidencia de pobreza.

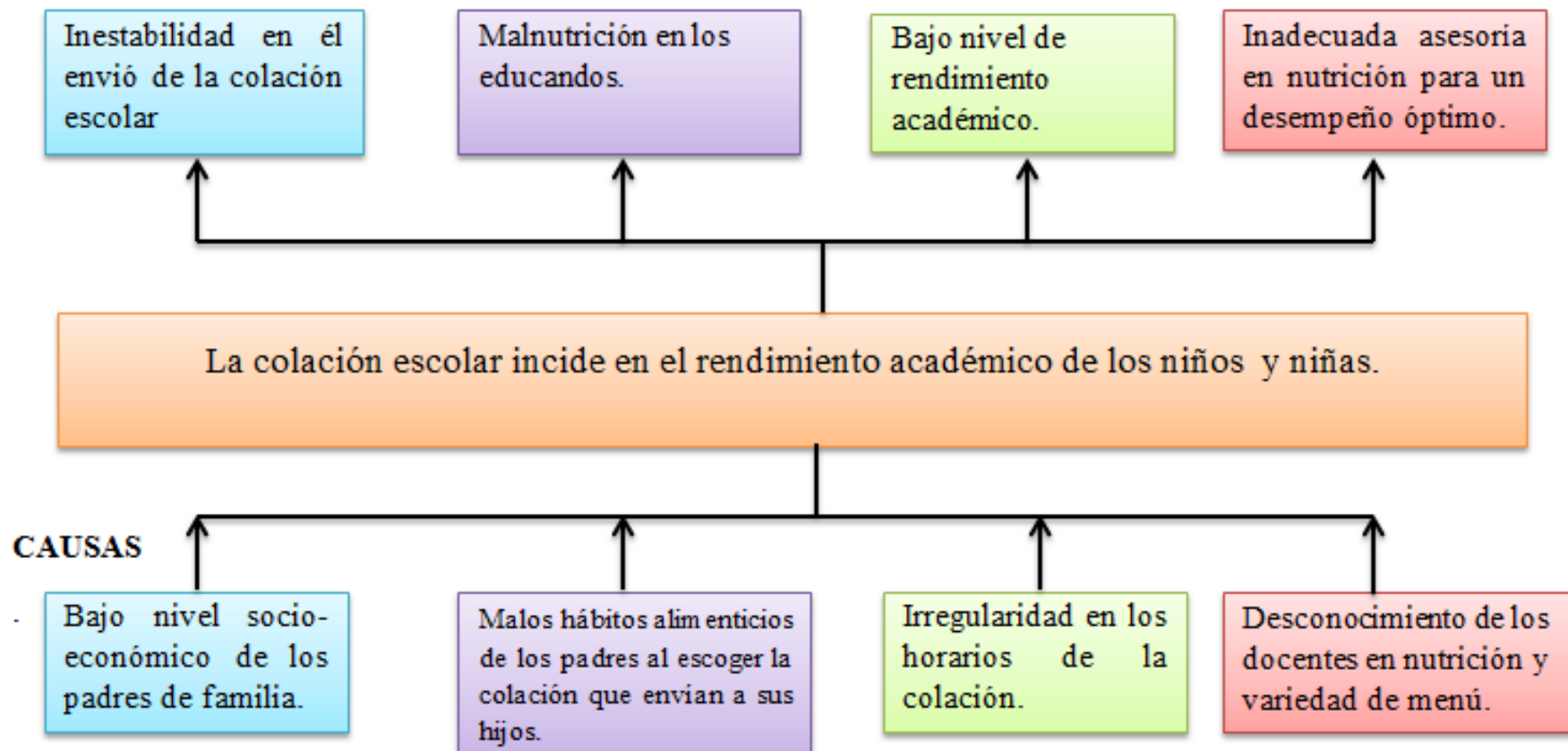
En la ciudad de Ambato a partir del 2008, las reformas del gobierno de turno siguen atendiendo a los niños, no solo de escasos recursos económicos sino a niños con familias de clase media, a fin de cumplir con el principal objetivo del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (MEC) al “Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad” (MEC, 2015, pág 18)

La correcta colación escolar es de crucial importancia en el desarrollo físico y pedagógico en los niños y niñas ya que aporta con la apropiada carga energética que los educandos necesitan para mantener la atención y propiciar el aprovechamiento de la jornada académica, por tal razón se ha tomado como objeto de estudio en el presente proyecto la **Unidad Educativa Ambato de los Ángeles** situada en la ciudad de Ambato, misma que recibe ayuda y guía por parte del gobierno central con la dotación de galletas y leche destinada a los niños y niñas de Educación Inicial. Complementario a los alimentos enviados por los padres de familia que en la mayor parte de casos no contemplan una nutrición balanceada que a su vez sea de agradable consumo, cautivando el interés de los niños y niñas al momento de la colación a fin de predisponer para el proceso de aprendizaje en el salón de clases.

Árbol de problemas

Gráfico 1: Árbol de problemas

EFFECTOS



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

1.2.2. Análisis Crítico

Identificado como un problema en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles: la colación escolar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas se ha clarificado que:

Una de las principales causas que aporta a la incorrecta alimentación en los niños y niñas es el bajo nivel socio-económico de los padres de familia que genera inestabilidad en los niños respecto al envío de la colación escolar al haber días en los que asisten a la Unidad Educativa con una pequeña porción de alimento o a su vez sin el mismo, pasando por alto la significativa influencia que este alimento tiene en un provechoso rendimiento académico.

Otra de las causas son los malos hábitos alimenticios de los padres de familia al momento de escoger la colación que envían a sus hijos, el abuso de la comida chatarra y a deshoras tiene un visible efecto de malnutrición en los niños generando problemas de salud a su corta edad, lamentablemente los medios de comunicación bombardean a este vulnerable segmento de mercado con información consumista que insita el abuso de la comida chatarra como un sustituto de una apropiada colación escolar.

Se ha identificado la irregularidad en los horarios de la colación como otra causa al ser entregadas las galletas y leches como desayuno, a la hora de salida o a deshoras teniendo un notorio efecto en el rendimiento académico de los niños y niñas a causa de la expectativa y curiosidad que genera en los estudiantes el no formar un hábito de alimentación dentro de su institución educativa.

Finalmente el desconocimiento de los docentes tanto en nutrición como diversidad y variedad de menús repercute en la inadecuada asesoría en nutrición a los padres de familia para que sus hijos puedan alcanzar un desempeño óptimo.

1.2.3. Prognosis

Si la comunidad educativa no concientiza la importancia que la colación escolar tiene en el desarrollo integral de los educandos las consecuencias posteriores estarían enfatizadas en dificultades en el ámbito educativo al ser un factor negativo en el rendimiento académico generando poco interés en el desarrollo de las actividades educativas debido al requerimiento nutricional que los niños necesitan a media mañana siendo el carbohidrato la principal fuente de energía saludable que les permite a los niños y niñas tolerar la jornada académica sin consecuencias fisiológicas debido a la incorrecta adquisición de nutrientes esenciales para la formación de los niños y niñas.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la colación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cuál es la importancia de la colación escolar?

¿Cuáles son las condiciones de un adecuado rendimiento académico en los niños y niñas de 3 a 5 años?

¿De qué manera se puede solucionar la problemática de la inadecuada colación escolar en el rendimiento académico en los niños y niñas?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

Campo: Educativo

Áreas: Pedagógicas

Aspecto: Colación escolar - Rendimiento académico

Temporal: año lectivo 2014 - 2015

Espacial: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles ubicada en el centro de Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3.JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene el **interés** de identificar los objetivos y parámetros a los que está sujeta la colación escolar en nuestro país, revelando los antecedentes históricos que incentivaron a la aplicación de este proyecto, denotando las fortalezas y falencias que presenta su aplicación.

Esta investigación es de vital **importancia** para identificar en que porcentaje influye la colación escolar en el rendimiento académico, a su vez empatar con las condiciones en las que se desarrolla la concentración en un educando de 4 a 5 años, permitiendo propiciar técnicas que permitan fortalecer esta función.

El desarrollo de esta investigación permitirá identificar **novedades** que se desatan de una inadecuada colación escolar sean estas cognitivas, psicológicas, físicas o sociales la más relevantes en nuestro medio son patologías como obesidad infantil o desnutrición que repercuten progresivamente en el desarrollo pelágico de los educandos afectando su rendimiento académico.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles al ser quienes podrán regular su colación escolar favoreciendo la atención académica, los padres de familia recibirán un apoyo al contar con la satisfacción de ver que sus hijos reciben una adecuada alimentación mientras reciben su formación académica, los docentes y autoridades de la institución

podrán trabajar en un ambiente que potencializa el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas, contando con un mayor grado de concentración en el desarrollo de la jornada académica, y por último el estado representado por el Ministerio de Educación valorando si su objetivo está satisfaciendo las necesidades reales de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

El desarrollo y aplicación de esta investigación es **factible** al contar con la apertura de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles siempre buscando una mejora en beneficio del rendimiento académico de los niños y niñas, el apoyo de los padres de familia y docentes permitirá incrementar el rendimiento académico los niños y niñas de 4 a 5 años desencadenando mayores conocimientos en la formación académica de los educandos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar cómo incide la colación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la colación escolar.
- Establecer las condiciones de un adecuado rendimiento académico en los niños y niñas de 4 a 5 años
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática de la inadecuada colación escolar en el rendimiento académico en los niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Tras una visita a la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles en busca de investigaciones referenciales en su repositorio, no se obtuvo ninguna tesis de respaldo.

Respaldata en una investigación bibliográfica en el repositorio de tesis de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE), de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrados temas afines al propuesto como son:

Guerrero, M (2013) “LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y LA INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL “JARDIN ESCUELA PRIMAVERA”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA TUMBACO.”

Conclusiones

- De acuerdo a las encuestas realizadas a padres de familia se concluye que los niños y niñas no tienen buenos hábitos alimenticios, puesto que les afecta su estado mental, causando dificultad al realizar sus tareas escolares u otras actividades de costumbre, lo que perjudica su aprendizaje presentan dificultad para incorporar la nueva información, de tal manera que los pocos conocimientos adquiridos no le servirán de base para el futuro.
- En conclusión se puede manifestar que hay un problema en los niños y niñas ya que existe un bajo rendimiento escolar, es decir los pequeños siempre presentan

negatividad ante nuevos aprendizajes o al realizar sus deberes, en ocasiones afecta a la alteración en el desarrollo del comportamiento, esto puede ser causa de hábitos alimenticios no adecuados, por lo que se hace necesario impulsar una propuesta de cambio que ayude a mejorar la situación.

Los padres son los principales gestores en la formación de hábitos alimenticios en los niños, revisada la tesis del repositorio se concluye que los malos hábitos alimenticios de los niños y niñas acarrear consecuencias significativas en el rendimiento académico debido a la desconcentración, se les es difícil adquirir los conocimientos impartidos por la docente y obtener unas bases sólidas para el posterior desarrollo académico.

Calero, M (2012) “LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ATENCIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE VENEZUELA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.”

Conclusiones:

- Indicadores sobre Desatención Escolar: tareas incompletas, sucias, arrugadas y mal hechas. Desinterés o poco interés por realizar las actividades escolares, enojo fácil, trabajos desordenados o rotos. Bajo rendimiento escolar, Problemas de conducta, Baja autoestima. Al momento de evaluar las niñas no contestan. Niñas con problema al focalizar la atención adecuadamente ante cualquier actividad encomendada. Niñas inquietas, se dispersan con facilidad y mucho cansancio mental, especialmente en las actividades académicas que demanda mayor cuidado en la ejecución, etc.
- Las causas por las que se produce la Falta de Atención suele ser por: inmadurez neurológica, alteraciones en el sistema nervioso central, por desnutrición o mal metabolismo cerebral. Por problemas en el hogar (hogares desorganizados), peleas

entre padres, alcoholismo en la familia, enfermedad, nivel socio económico bajo, etc.

- “El estado nutricional es la consecuencia de muchos factores que influyen en la alimentación y está a la vez influye en el nivel energético, de atención y desarrollo psicomotor de las niñas”, quienes tienen un peso - talla adecuado, aceptable o inadecuado, atención acertada o dispersa, ánimo o desánimo para realizar las actividades.

- Al realizar la Encuesta de Peso – Talla y graficar los datos en el formulario Peso – Talla y Masa corporal se comprobó que existen niñas con desnutrición y que la mayoría de ellas están en un peso bajo (aceptable) o en riesgo y que pocas son las que tienen peso- talla adecuado.

- Además podemos concluir que las apariencias engañan, es decir; tanto una niña flaca como una gorda pueden tener un grado de desnutrición que solo se calificará con el control médico permanente y los exámenes de (sangre, eses y orina).

- La historia clínica, el examen físico; la Investigación de la ingesta diaria de alimentos, las condiciones socio – culturales y las enfermedades (vómito, diarrea, parasitosis, estenosis, etc.); son los instrumentos que nos ayudarán a detectar con precisión el nivel de desnutrición.

- La alimentación diaria depende mucho del nivel socio – cultural y económico de cada familia. Así podemos decir que el estado nutricional influye en el nivel de atención escolar y que este se da por los siguientes indicadores y causas: Una inmoderada ingesta de alimentos, una deficiente absorción de nutrientes y la falta de vitaminas son las causas por las cuales se produce la desnutrición.

- Uno de los efectos más visibles de la desnutrición son los daños en el desarrollo psicomotriz e intelectual del niño. Además la desnutrición infantil causa:

Infecciones, Bronconeumonía, septicemia Anemia, Detención, falta de desarrollo de las funciones del cerebro, etc.

La desnutrición genera daños a nivel físico e intelectual, siendo causada principalmente por el bajo nivel socio-económico de los padres de familia, teniendo efectos considerables en el desempeño académico al ocasionar cansancio, falta de interés, dificultades para atender, poca participación y problemas de autoestima.

Paredes, A (2012) “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

Conclusiones:

- La hiperactividad influye directamente en el cambio brusco y repentino de su carácter, lo que le impide realizar relaciones interpersonales con sus compañeros.
- La hiperactividad tiene como consecuencia un bajo rendimiento escolar del niño en el aula.
- Los niños hiperactivos son inquietos y se mueven a cada momento sin lograr concentrarse en las tareas expuestas por el docente o padre de familia.
- Los maestros en su mayoría no están capacitados para trabajar con niños hiperactivos.
- De una manera general los niños hiperactivos no cuentan con un tratamiento adecuado para su trastorno.

La hiperactividad es una necesidad educativa especial para la cual los docentes, padres de familia y autoridades no están capacitados ni preparados para afrontar a fin de aprovecharla. Por el contrario el desconocimiento de la misma les dificulta el trabajar a los maestros, entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje al no contar con los recursos o técnicas pedagógicas que le ayuden al niño a concentrarse y establecer relaciones interpersonales, aprovechando así sus capacidades.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se encuentra situada en el paradigma crítico - propositivo. Crítico porque investiga una situación educativa relacionada a la nutrición de los niños y niñas, mediante la investigación se denota antecedentes sociales que han sido considerados para la aplicación de este programa, destacando el desarrollo evolutivo que la alimentación educativa tuvo en nuestro país.

La pobreza como problemática social desencadenada en la desnutrición infantil afectando el desarrollo académico en los niños y niñas.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje la compone el rendimiento académico de los estudiantes. Al momento de evaluar el rendimiento académico y hablar acerca de cómo mejorarlo, se analiza en diferente grado los factores que pueden influir en él mismo, generalmente se consideran:

- El factor socioeconómico
- La amplitud de los programas de estudio
- La metodologías de enseñanza utilizadas
- La dificultad de emplear una enseñanza personalizada
- Los conceptos previos que tienen los alumnos

- El nivel de pensamiento formal de los mismos

Diversos autores consideran que la capacidad intelectual y las aptitudes no garantizan un apropiado rendimiento académico, ya que su éxito depende más de la manera en que se aborda el proceso enseñanza aprendizaje iniciando desde su conceptualización, en ocasiones es denominado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, esta divergencia en su denominación radica principalmente en su forma semántica.

Se considera que el nivel de conocimientos demostrado en un determinado área es comparado con la edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

2.2.2. Fundamentación Política

A fin de cumplir con una política de estado que es; disminuir la brecha de acceso que la población tiene con la universalización a una educación con calidad y eficiencia el Gobierno ha implantado el programa de alimentación escolar dirigido a estudiantes de las instituciones fiscales, fiscomisionales, y municipales de Educación Inicial y Educación General Básica con el propósito de brindar un servicio gratuito de alimentación escolar.

2.2.3. Fundamentación Social

La sociedad con un nivel socio-económico medio bajo a través del programa de alimentación escolar se beneficia debido a que el mismo busca aliviar el hambre inmediata de los niños y niñas, atrayendo y manteniendo a los estudiantes en las aulas de clase disminuyendo la tasa de repeticiones escolares, mejorando la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

El programa de alimentación escolar beneficia a más de dos millones setecientos mil estudiantes a nivel nacional, supliendo la falencia alimenticia que los educandos acarrear del hogar.

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

En el análisis del rendimiento académico es necesario estar al tanto de procesos cognitivos que nos permiten avanzar en la investigación, la psicopedagogía permite conocer a los niños y sus fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y su interrelación con el entorno académico, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para fundamentar la investigación se ha revisado la página del ministerio de educación enfatizando el ítem del Programa de Alimentación Escolar.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

En el Artículo 2: Los sujetos protegidos son las personas naturales, desde su concepción hasta los 18 años.

Art. 3: Son niños/ as: las personas que no han cumplido doce años de edad, adolescentes personas que tengan entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5: Cuando hay duda se presume que es un niño antes que adolescente y que adolescente antes que mayor de 18 años.

Art. 7: Se garantiza el derecho de los niños y adolescentes a desarrollarse en un marco de interculturalidad.

Art. 12: Se determina la Prioridad absoluta de los niños. En caso de conflicto los derechos de los niños/as y adolescentes prevalecen sobre los demás.

Art. 16: Por su naturaleza, los derechos y las garantías de los niños/ as adolescentes son de: Orden Público, Interdependientes, indivisibles e intransigibles.

Art. 18: Los Derechos y garantías de los niños son exigibles a las personas y organismos responsables.

Art. 26: Derecho a una vida digna: Condiciones Socioeconómicas necesarias para su desarrollo Integral (Derecho a la Alimentación).

Art. 27: Derecho a la Salud. Este comprende entre otros el acceso gratuito a una nutrición adecuada.

Art. 32: Derecho a vivir en un ambiente sano que garantice su salud, Seguridad Alimentaria y Desarrollo Integral.

Art. 37: Derecho a la Educación: Tienen derecho a una Educación de Calidad.

Art. 38: Objetivos de los Programas de Educación, entre otros "Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física".

Ley Orgánica y de Educación

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I "OBJETO DE LA LEY"

Art. 1.- Objeto.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

CAPÍTULO II PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La educación se rige por los siguientes principios:

b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

Art. 3.- Fines .- Son fines de la educación ecuatoriana:

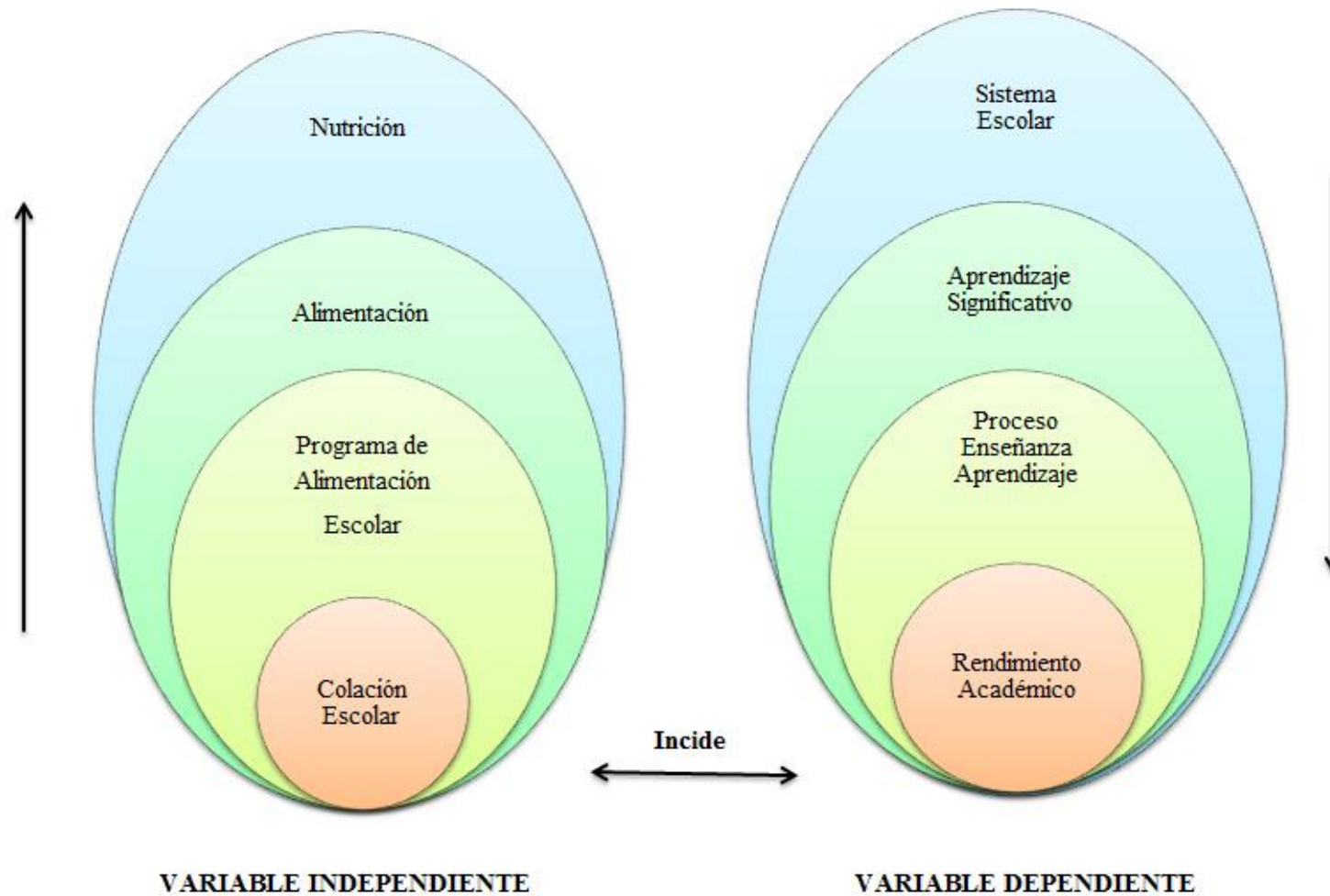
b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.

g) (Segundo inciso) Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

2.4. Categorías Fundamentales

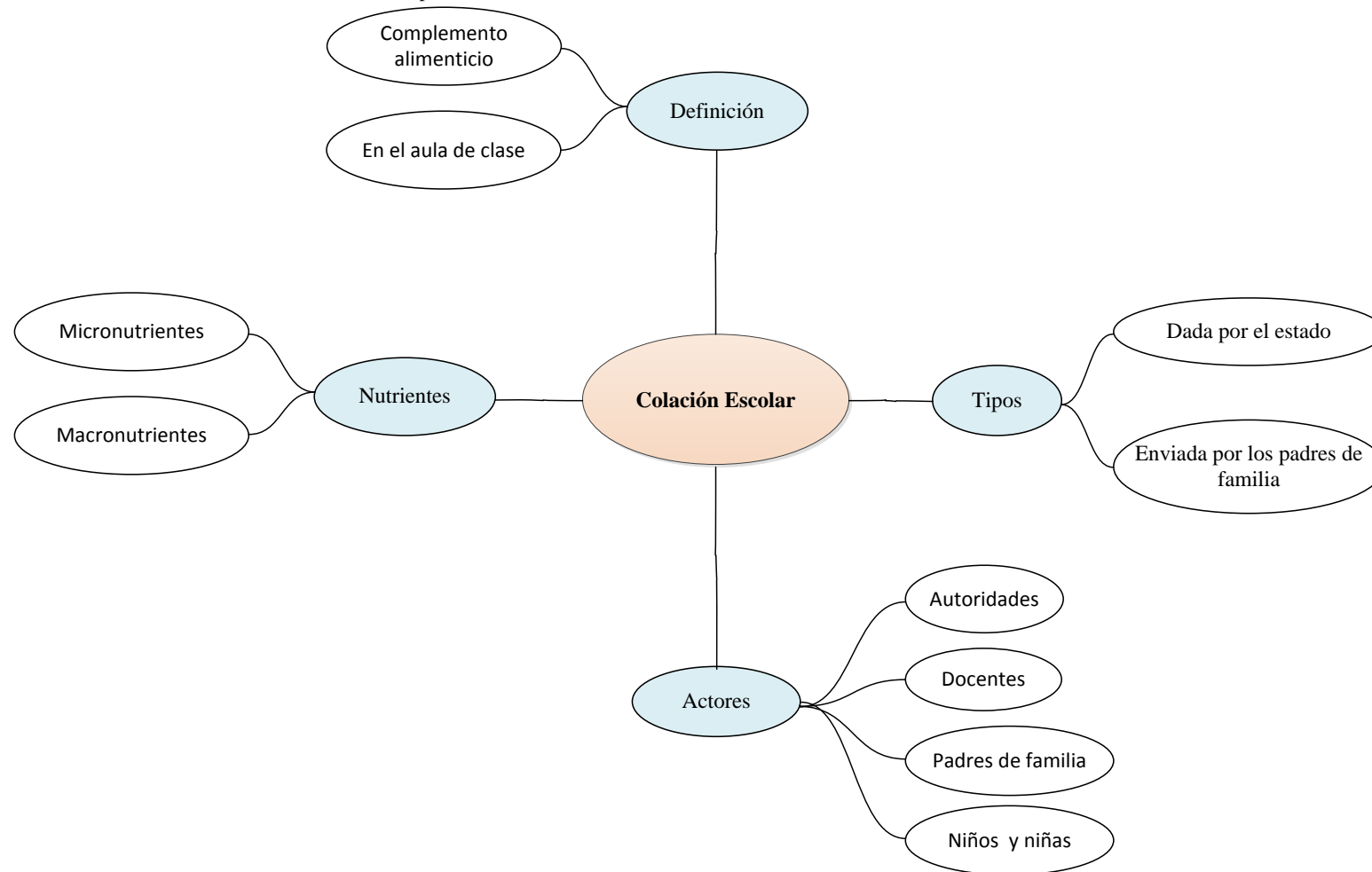
Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: María Antonia Rodríguez

2.4.1. Constelación de ideas variable independiente

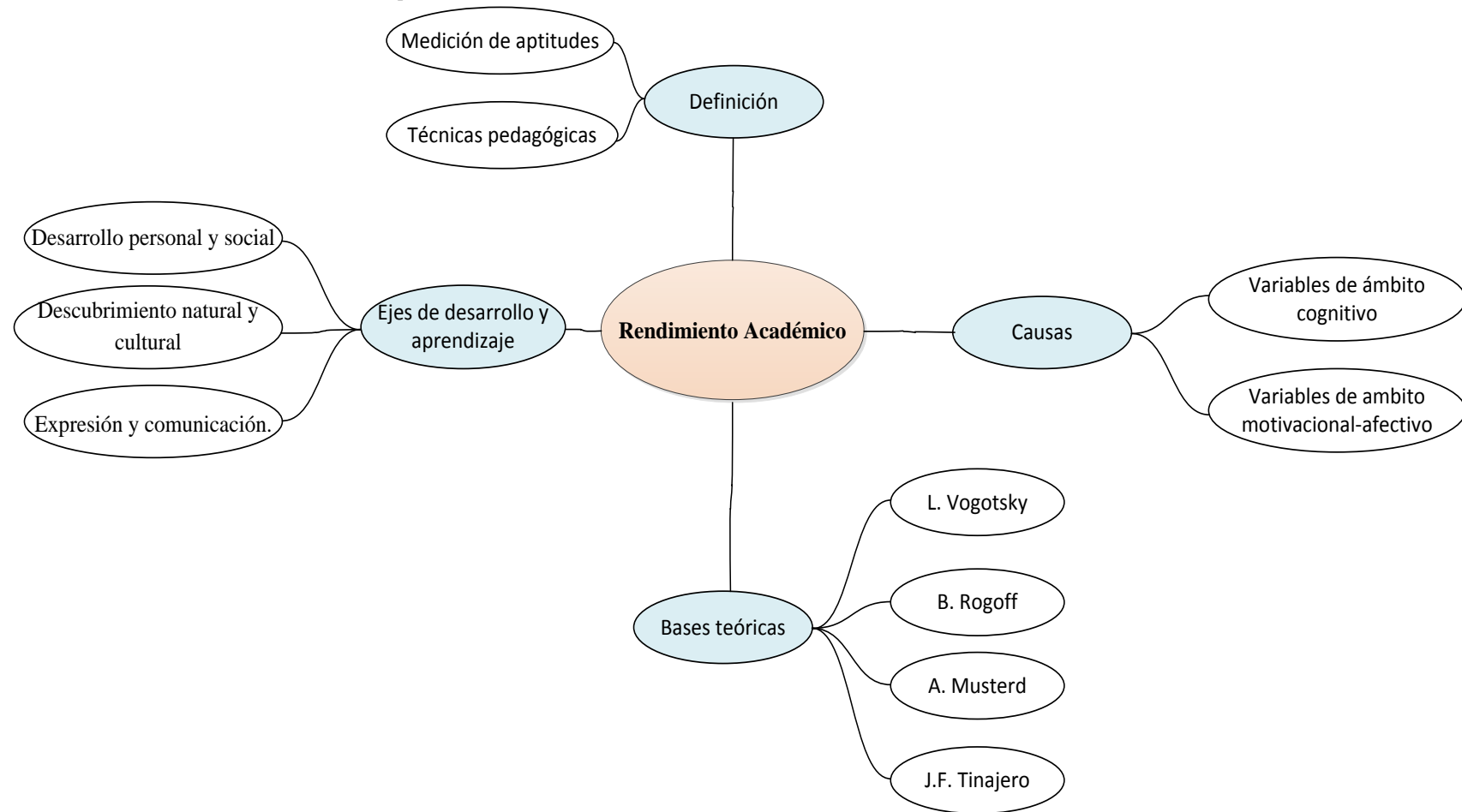
Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Independiente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles
Elaborado por: María Antonia Rodríguez

2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente

Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles
Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Contextualización de la Variable Independiente

LA COLACIÓN ESCOLAR

Definición

La colación escolar es un aperitivo o producto de tamaño pequeño consumido a la mitad de la jornada académica que tiene como propósito para calmar el apetito que se produce entre dos comidas principales de mayor porción que son el desayuno y el almuerzo. La colación escolar presenta una diversidad de variaciones con características comunes como son su porción y aporte calórico, en ambos casos la ingesta es inferior a la de una comida principal mucho más abundante.

La implementación de la colación escolar es relativamente nueva en el Ecuador y tiene como finalidad evitar que los niños y niñas atraviesen un largo periodo de tiempo sin ingerir alimentos, lo cual les provoca un hambre excesiva que los obligue a consumir en su segundo alimento principal cantidades que son superiores a las que su textura física requiere.

Los escenarios que se viven en la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles son diversos, entre estos encontramos por una parte, a los niños que antes de salir de su casa reciben un desayuno completo y balanceado, asisten a su jornada académica que incluye un receso en el que juegan lo cual implica un gasto calórico adicional y al retornar a su casa reciben un almuerzo con la diversidad y cantidad de nutrientes que necesita para un desarrollo integral este grupo de niños pese a que reciben dos comidas principales completas han pasado un periodo de 6 horas sin consumir ningún alimento lo cual interfiere en su desarrollo puesto que no podrá tener un rendimiento óptimo pasadas las tres horas posteriores a su desayuno; por otra parte encontramos al grupo de niños que representa la gran mayoría, puesto que es el escenario mucho más frecuente: son niños que asisten a la escuela sin recibir un desayuno o los que ingieren café y pan productos que no

cumplen en lo más mínimo con la ingesta nutricional que requiere el educando para desarrollarse y rendir académicamente.

Palacios, D (2012) Afirma “Aún hay alumnos que se desmayan o tienen sueño y es justamente porque no tienen buena alimentación, a veces por la situación económica de los padres, y es allí donde la alimentación escolar tiene rol importante”

La colación escolar es un completo que aporta con las principales proteínas, grasas e hidratos de carbono a fin de que los niños y niñas sean más activos ante la jornada académica.

Tipos

En la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles los niños y niñas reciben dos tipos de colaciones: la primera es dada por el Estado a través del Programa de Alimentación escolar PAE que entrega Leche UHT de 200 ml de sabores a diario para cada uno de los niños y niñas de Educación Inicial sumada a la colación enviada por los padres de familia o responsables de los estudiantes misma que en contenido es diversa y varía sustancialmente de un estudiante a otro.

El Ministerio de Salud Pública MSP a inicio de cada año escolar realiza campañas que contribuye al mejorar sustancialmente el contenido de la colación que envían los padres de familia a sus hijos, el facilismo, la comodidad, la falta de tiempo, la situación económica o el desconocimiento son unas de las muchas excusas que los padres anteponen ante una colación escasa en nutrientes y adquirida en la tienda de la esquina.

Visitas de campo a instituciones educativas revelan la regularidad con la que los estudiantes ingieren comida chatarra al momento de la colación y es ahí donde los profesores influyen o tratan de disminuir este alto índice de desacertada ingesta alimenticia sin obtener resultados positivos según (Vera L, 2015). De las visitas realizadas a la Institución Educativa Ambato de los Ángeles no se pudo

evidenciar que los padres están tomando conciencia de la importancia que tiene una colación nutritiva para el desarrollo académico, personal y la salud de sus hijos, por lo que, se presentan preocupados e interesados en aprender cómo brindarles una alimentación integral.

Torres, P (2013) manifiesta que “No es necesario invertir grandes cantidades de dinero ni es recomendable enviar loncheras tipo “almuerzo” a la escuela, porque de lo contrario esto causaría problemas de obesidad en los infantes. La clave es enviar un refrigerio que incluya alimentos ricos en vitaminas, proteínas e hidratos de carbono”.

Una alimentación variada es esencial para el crecimiento y el desarrollo normal del niño entre 4 y 12 años. En esta etapa el niño ya puede participar en la elaboración de algunas comidas y su sentido de gusto está lo suficientemente desarrollado como para escoger su menú.

En estos años se afianzan los hábitos que lo acompañarán en su edad adulta. Pero también pueden aparecer serios problemas de alimentación como obesidad, bulimia, y/o anorexia. Es por esto que durante este período, padres, autoridades y docentes deben orientar los buenos hábitos de vida, entre éstos una adecuada alimentación.

La alimentación racional en esta edad previene que en el futuro el niño presente enfermedades, tales como obesidad, hipertensión, diabetes, bulimia, anorexia, derrame cerebral, infarto cardíaco, osteoporosis y otras.

Necesidades para esta edad

En esta etapa es importante consumir alimentos con alto valor nutritivo para cubrir las necesidades energéticas y de crecimiento de los niños. Los escolares tienen una alta necesidad energética en relación a su tamaño. Las necesidades energéticas dependen también de la edad, de la práctica de un deporte, del peso y

de la talla. En general, el crecimiento es más lento pero sostenido, el incremento de talla es de 5 a 6 cm. por año y el incremento del peso es de aproximadamente 2 kilos al año y de 4.5 kilos cerca de la pubertad.

Tabla 1: Necesidades para la edad

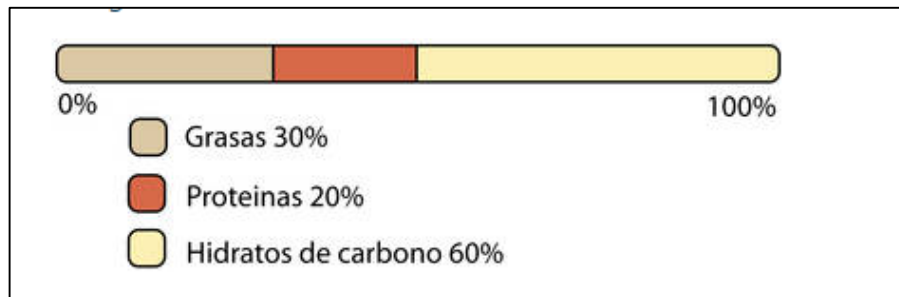
DISTRIBUCIÓN DIETÉTICA	%
Desayuno	25%
Colación	15%
Almuerzo	25%
Media Tarde	10%
Cena	25%

Fuente: Salud de altura

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Los niños en esta edad necesitan alimentarse entre 4 y 5 comidas al día (incluido la colación o lonchera), de acuerdo a las siguientes recomendaciones nutricionales:

Gráfico 5: Macronutrientes

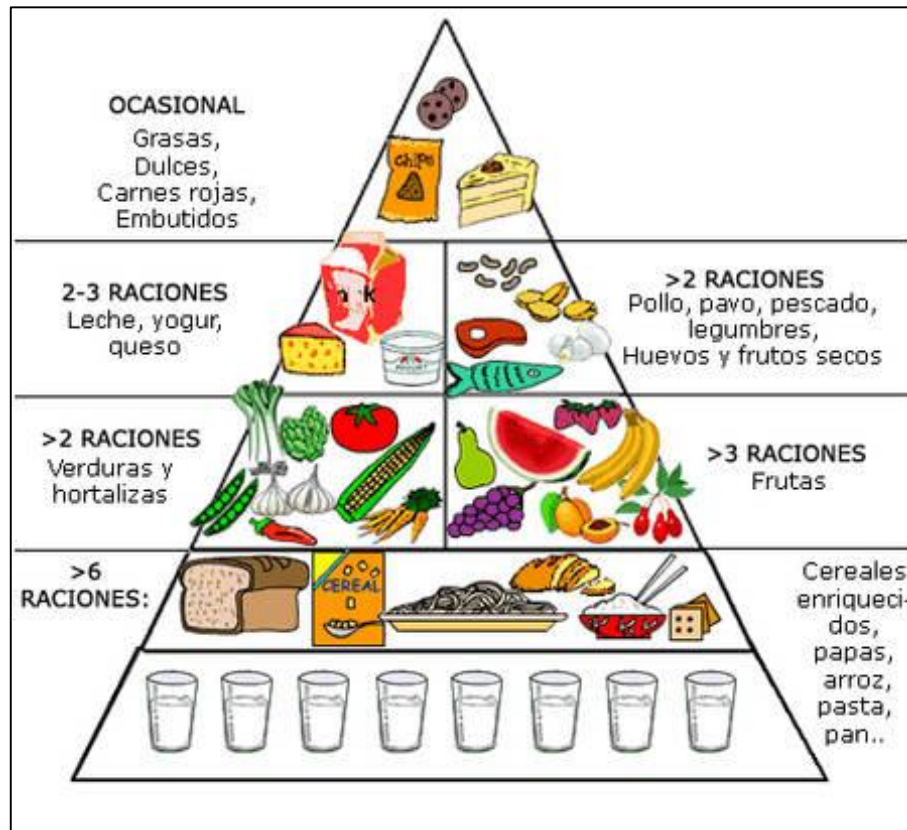


Fuente: Salud de altura

Elaborado por: Dr. Héctor Montalvo

El tamaño de las porciones debe estar acorde a la edad del niño. Recuerde, su hijo no es un “adulto pequeño”. Para una distribución adecuada se sugiere seguir la “Pirámide de la alimentación saludable”:

Gráfico 6: Pirámide de alimentos



Fuente: Salud de altura
Elaborado por: Dr. Héctor Montalvo

Al seleccionar los alimentos que los niños llevan de casa para comer en la escuela se debe prestar suma atención. Muchos productos que los padres compran creyendo que son fáciles de empacar, realmente no son las mejores fuentes alimenticias para los niños. Por ejemplo se debe evitar los alimentos procesados con alto contenido de sal, grasas y azúcar, como galletas y papas fritas, frituras de funda y otras golosinas que los niños prefieren porque los ven anunciados en la televisión. La mayoría de los productos comestibles que se anuncian en la televisión tienen un alto contenido de azúcar y grasa y no son lo mejor para su niño. Estos pueden producir un aumento súbito de energía a los niños, pero no son fuente de nutrientes indispensables a media mañana en la escuela.

Tampoco es buena idea depender de los embutidos como jamón y mortadela para preparar los sánduches de la lonchera, porque tienen demasiado sodio y grasa. Es preferible enviar sánduches de carne molida, pollo, pavo o atún. Incluso puede

probar con alimentos propios de nuestro país, por ejemplo un sánduche de pasta de chocho, chochos con tostado o chulpi, habas cocinadas con queso, etc.

Es necesario añadir una porción de frutas (manzanas, peras, plátano, claudias, etc.) y verduras (palitos de zanahoria amarilla cruda o ensalada de tomate con rodajas de pimiento y lechuga). Se aconseja, incluir en la lonchera escolar yogur, quesos y frutas secas en bolsitas individuales. Las gaseosas y otras bebidas con alto contenido de azúcar son una causa principal de sobrepeso infantil y se ha ligado a comportamiento hiperactivo que obstaculiza el aprendizaje en la escuela. Si quiere poner una bebida dulce en la lonchera de sus hijos, haga usted misma/o el jugo en casa, con agua hervida y la fruta que escoja su niño. El agua simple, sin endulzantes ni colorantes, es la mejor alternativa a las gaseosas y otros refrescos embotellados.

Además asegúrese que los niños no dejen su lonchera expuesta al sol por demasiado tiempo mientras juegan en el área de recreo; los alimentos podrían descomponerse y al comer causarle una intoxicación.

Algunas familias prefieren dar dinero a sus hijos para que compren la colación en la escuela. Si este es el caso, investigue qué está comiendo su niño en el recreo y si realmente es lo adecuado. Siempre será preferible que los padres preparen la lonchera y que “negocie” con su niño el menú del día para que no acabe en las manos de sus otros compañeros.

Alimentos que se deben evitar

- Como en todas las edades se debe evitar:
- Dulces antes de las comidas principales
- Comida “chatarra” o “Fast food”
- Exceso de grasa y azúcar
- Gaseosas
- Dulces con exceso de colorantes

Actores

Un gran avance se dio en el programa al lograr la participación y el trabajo conjunto entre Padres de Familia, Autoridades y Docentes a través de la creación de las Comisiones de Alimentación Escolar CAE, aunque estas tuvieron mayor o menor participación según la época y la organización que se maneja. El Ministerio de Educación promovía campañas de sensibilización para evidenciar la importancia de realizar un trabajo conjunto que beneficiara la alimentación de los estudiantes, obteniendo en la mayor parte de casos resultados provechosos con las Comisiones de Alimentación Escolar CAE, la infraestructura era otro factor positivo ya que la mayor parte de instituciones educativas contaban con cocinas completamente equipadas gracias a donaciones del Programa Mundial de Alimentación e inversión del Gobierno Central.

Las Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia gracias a una participación activa con el apoyo del Ministerio de Agricultura crearon huertos para producir vegetales que complementaban el almuerzo escolar, adicional se organizaban internamente para aportar económicamente con cuotas mínimas que les permitían comprar ingredientes adicionales, gas o pagar los servicios de la o las personas que preparaba los alimentos.

Ante la decisión del Gobierno Central de eliminar el almuerzo escolar las madres de familia se vieron menos involucradas con Programa de Alimentación Escolar, debido a que su participación era más activa en la preparación del almuerzo que en la colación escolar, puesto que, requería una organización que les permitiera producir productos frescos, escogerlos y de esta forma diversificar la dieta de los estudiantes.

Nutrientes

Los nutrientes se clasifican en función de la cantidad en la que se encuentran en los alimentos (macronutrientes y micronutrientes), la función específica de cada

uno, del grado de energía que proporcionan al ser utilizados por el organismo, y de la capacidad del mismo para fabricarlos (no esenciales) o dependencia del exterior para su correcta asimilación para el organismo (esenciales).

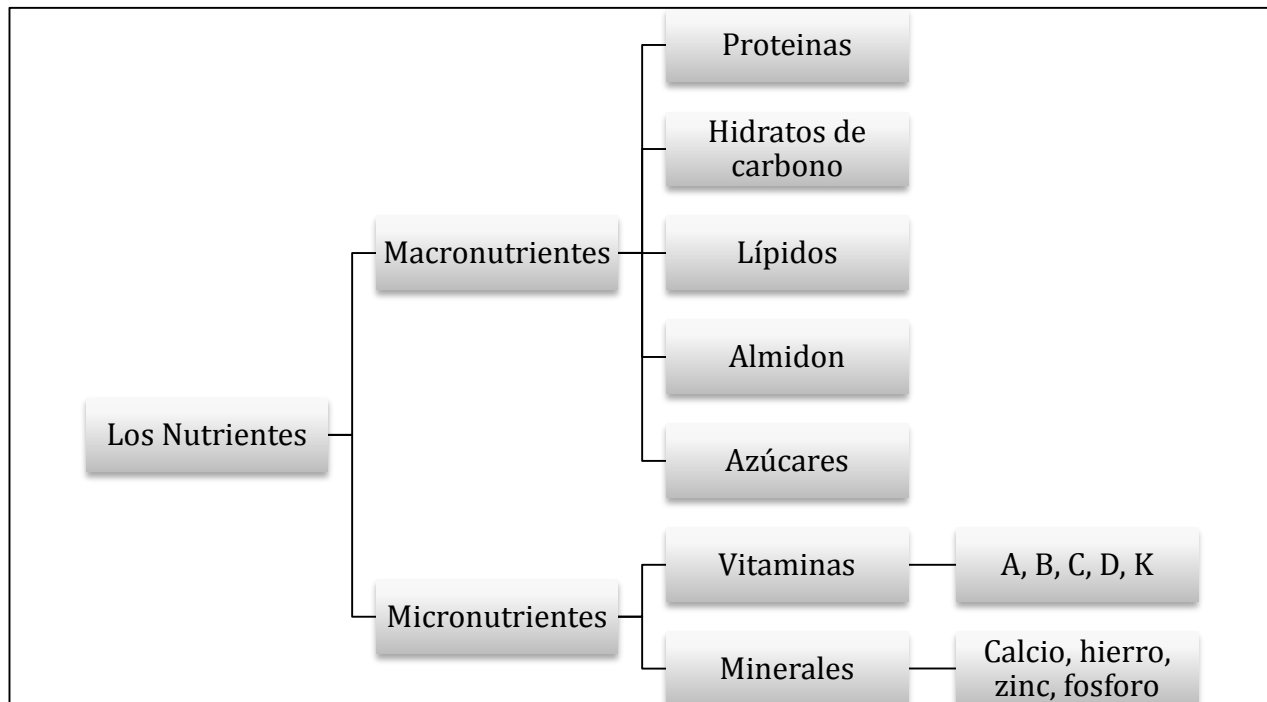
Macronutrientes

- Se encuentran en grandes cantidades en los alimentos.
- En general están formados por grandes moléculas que deben de ser fragmentadas en moléculas más pequeñas para poder ser absorbidas.
- Son sustancias que el organismo en grandes cantidad.

Micronutrientes

- Se encuentran en pequeñas cantidades.
- La mayoría no necesitan ser fragmentados en moléculas más pequeñas.
- Son muy necesarios para el organismo pero en cantidades relativamente pequeñas.

Gráfico 7: Los Nutrientes



Fuente: Salud de altura

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

“Los niños bien alimentados aprenden mejor” (PAE, 2002)

El programa de Alimentación escolar nace en Ecuador en el año de 1999 con el Ministerio de Educación como institución responsable y reguladora de su aplicación, con la firme convicción de contribuir a una educación de calidad a través de la entrega de un complemento alimenticio contribuyendo a la asistencia escolar en zonas de pobreza, disminuyendo las repeticiones académicas y la alta tasa de deserción escolar.

La implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE sufrió varias transformaciones que la llevaron a manejar el sistema que en la actualidad conocemos. En la década de los 80, el programa entregaba un presupuesto a cada institución y dependía de la misma la correcta asignación y aprovechamiento de los recursos, que deberían ser invertidos en la compra de productos locales y la preparación de refrigerios. En los años noventa el programa de Alimentación Escolar Ecuador PAE contó con la donación mensual del Programa Mundial de Alimentación PMA que enviaba insumos a escuelas para que estas fabriquen pan, galletas y leche procesada para los beneficiarios del mismo. A partir del año 1994 el Gobierno Nacional toma la tarea de comprar directamente los productos y distribuirlos en las escuelas. Hasta diciembre del año 2011 el Programa de Alimentación Escolar beneficiaba a niños de primero hasta séptimo de educación general básica de escuelas fiscales, fisco-misionales y municipales del sector urbano y rural con el desayuno escolar, posterior a este año el programa vio la necesidad de atender por primera vez en la historia a niños de educación inicial 1 y 2 es decir (niños de 3 y 5 años).

Capacidad financiera

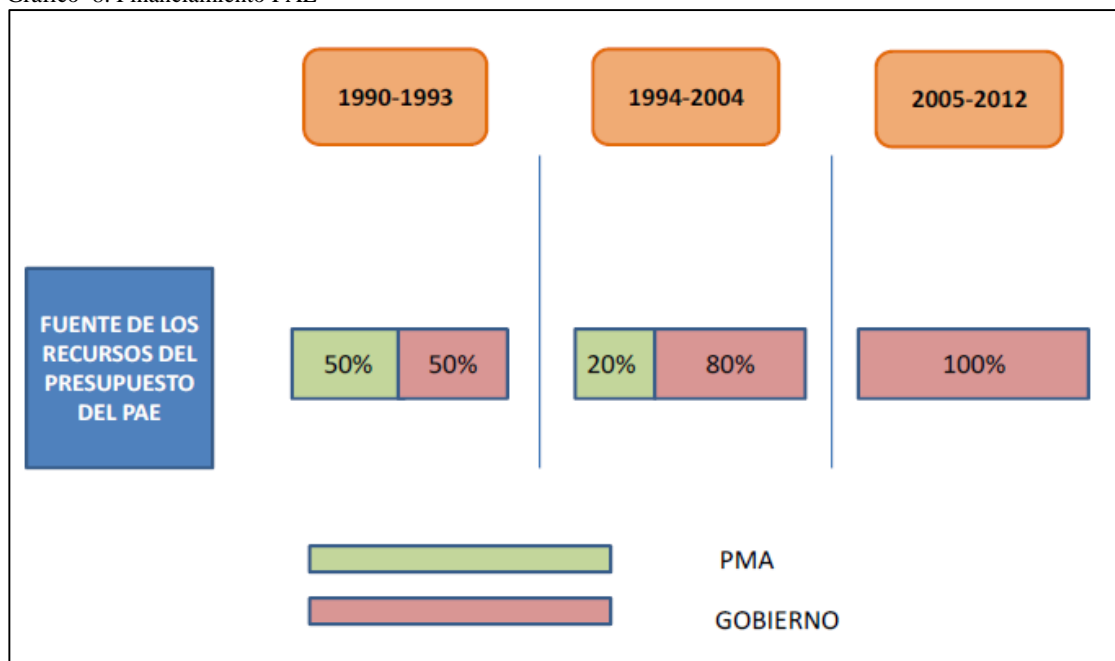
En los primeros años, la alimentación escolar se financió de manera conjunta entre el Gobierno del Ecuador y el Programa Mundial de Alimentación PME, siendo las donaciones de alimentos proporcionadas por el PMA la principal fuente de recursos, cuando se inició la asistencia

formal del PMA en los noventa, el aporte de este organismo y el del gobierno eran casi equivalentes, en alrededor de 8 millones de Dólares cada uno, pero a partir de mediados de los noventa y hasta el año 2004, el aporte del Gobierno Ecuatoriano representó en promedio el 80% del presupuesto total mientras que el del Programa Mundial de Alimentación PME un 20%.

A partir del año 2005, y una vez que concluyó el proyecto del PMA, el gobierno se hizo cargo de la totalidad del financiamiento del Programa de Alimentación Escolar PAE, con recursos del Presupuesto General del Estado, desde entonces, el presupuesto del programa registró un sostenido crecimiento, al pasar de USD 24,3 millones en 2006 a USD 70,9 millones en 2011. Sin embargo, la entrega de fondos no fue siempre regular, lo cual ocasionó interrupciones en diversas ocasiones en la distribución de alimentos a las escuelas. En los últimos cinco años, el flujo de recursos ha sido más constante, gracias al énfasis dado a la política social del último gobierno. (RFP-ECU/11/SER/05, 2012)

Fuentes de financiamiento de PAE

Gráfico 8: Financiamiento PAE



Fuente: CONSULTORÍA RFP-ECU/11/SER/05

Elaborado por: CONSULTORÍA RFP-ECU/11/SER/05

Análisis.

Con el transcurrir de los años es evidente el incremento en el presupuesto del Programa de Alimentación Escolar que ha realizado el Gobierno Central, el programa dependió de varias fuentes externas de financiamiento hasta alcanzar la

actual estabilidad dentro del Presupuesto General Estado, lo que refleja la preocupación del Gobierno Central por brindar mejores condiciones de nutrición a los estudiantes que les permita un desarrollo académico óptimo.

Tipos

En los primeros años el Programa de Alimentación Escolar entregó un desayuno compuesto por pan y una bebida nutritiva, después por galletas, barras y colada, el almuerzo estaba integrado por leguminosas, arroz, atún, sardinas, carne, azúcar, sal y aceite, quinua o avena.

En el año 2005 se realizaron las primeras entregas de colada fortificada en sus cuatro sabores (coco, vainilla, naranja y plátano) acompañado de una galleta tradicional. En el año 2006 se implementaron dos nuevos tipos de galleta: una tradicional más suave que la anterior, otra rellena y una barra de cereal artesanal.

Para el año 2008, los productos que componían el desayuno eran: colada fortificada en cuatro sabores, barra de cereales, galleta rellena y tradicional en tres sabores, granola en hojuelas y leche larga vida en cuatro sabores para el refrigerio. Hoy en día, se cuenta con dos formulaciones diferentes de galleta y colada para atender la educación inicial; adicionalmente se entrega un refrigerio que consta de una leche UHT de 200 ml de varios sabores, desde el año 2015 en un trabajo conjunto entre el Programa de Alimentación Escolar y el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, se inició un plan piloto para incrementar frutas de temporada como complemento del programa de desayuno escolar, beneficiando a niños y niñas de Educación Inicial y Educación General Básica

Evolución del menú del desayuno

Gráfico 9: Fuente de financiamiento del PAE

1987 – 1993	1994 - 1998	1999 – 2004	2005	2006	2007	2008	2009 – 2012
- Pan - bebida nutritiva	- Pan - Colada y galleta (se formula en 1995)	- Colada (2 sabores) - Galleta tradicional	- Colada Fortificada (4 sabores) - Galleta tradicional de dos tipos	- Colada Fortificada (4 sabores, con mayor % de leche) - Galleta tradicional de dos tipos	- Colada Fortificada -Waffer* - Galleta tradicional en cuatro sabores - Galleta rellena en dos sabores* - Barra de cereal*	- Colada Fortificada - Galleta tradicional en 4 sabores - Galleta rellena en 2 sabores - Barra de cereal - Granola en hojuelas - Leche larga vida	Desayuno EGB: - Colada Fortificada - Hojuelas de granola - 4 tipos de galleta - Barra de cereal Desayuno Inicial: - Colada inicial - Galleta inicial

Fuente: CONSULTORÍA RFP-ECU/11/SER/05

Elaborado por: CONSULTORÍA RFP-ECU/11/SER/05

ALIMENTACIÓN

Definición

La alimentación es una acción cotidiana que consiste en proporcionar a nuestro cuerpo de manera voluntaria y consiente un alimento para ser ingerido, la calidad del mismo depende de diversos factores principalmente económicos y culturales siendo la alimentación susceptible de modificaciones.

Según la teoría de las necesidades fisiológicas propuestas por Maslow en el año de 1943 la alimentación se encuentra en la base de la pirámide al ser considerada una necesidad primaria e indispensable para la supervivencia humana llegando a ser considerada un Derecho Humano a nivel mundial. (Llop, 2011)

La pirámide de los alimentos

Es una guía de los alimentos que debemos consumir a diario asociándolos en grupos por su aporte nutricional semejante considerando que todos los alimentos

son importantes para una alimentación balanceada se debe tener presente que a medida que ascienden en la pirámide disminuye la cantidad diaria recomendada

- **1er nivel:** Cereales

En la base de la pirámide encontramos los cereales como: pan , arroz y pastas, son el grupo que aporta mayor cantidad de calorías al consumo diario de un individuo sano

- **2º nivel:** frutas y verduras

La importancia de este grupo radica en la alta cantidad de fibra, vitaminas y antioxidantes que aporta.

Frutas: Proporcionan hidratos de carbono de absorción lenta. Son ricas en ácido fólico y vitaminas C, B, E... Diariamente se recomiendan de 2 a 4 porciones, siendo preferible consumir frutas antes que zumos.

Verduras: Proporcionan hidratos de carbono de absorción lenta y son ricas en vitaminas. Diariamente son recomendables de 3 a 5 porciones, siendo por lo menos una de ellas cruda. Una porción equivale a media taza de vegetales cocinados, una taza de vegetales crudos. (Cruz, 2011)

- **3er nivel:** lácteos y carne/pescado

Lácteos (leche, yogur, queso): Aportan calcio (para prevenir la osteoporosis) y proteínas de alto valor biológico. Todas las personas deben tratar de consumir leche diariamente. Se recomienda a las personas con sobrepeso u obesidad las leches semidesnatadas o desnatadas, que mantienen su aportación de nutrientes esenciales con un menor contenido de grasas caloríficas. Se recomiendan 2 ó 3 porciones diarias. Una porción equivale a 1 vaso de leche, 1 yogur...

Carnes, pescados, marisco, huevos: Se recomienda el consumo de pescado (por su excelente aportación de proteínas, hierro, vitamina B12, iodo, zinc y, en especial, porque aporta grasas necesarias para la salud que contienen un efecto preventivo de los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares). Después del pescado, se recomiendan las carnes blancas (pollo, pavo) antes que las rojas, por su menor contenido de grasas. El grupo de las carnes se caracteriza por su aportación de proteínas de alto valor biológico y minerales. Es aconsejable tomar 2 ó 3 porciones diarias. Una porción equivale a 60-90 gramos de carne o pescado, 1 huevo. (Cruz, 2011)

- **4º nivel:** grasas, aceites y dulces

Forman la cúspide de la pirámide. Se agrupan aquí los aceites, mantequilla, margarina y aquellos alimentos que contienen una importante cantidad de grasas, como las aceitunas, nueces... También el azúcar, la miel y los alimentos que los contienen en abundancia. En este grupo, se recomiendan las grasas de origen vegetal (aceites de oliva, soja,...) a las de origen animal (mantequillas, natas, tocino...), ya que estas últimas tienen un alto contenido de ácidos grasos saturados y

colesterol. Su consumo debe ser moderado, de acuerdo a las necesidades energéticas del individuo. (Cruz, 2011)

El Agua es fundamental en una adecuada alimentación ya que representa aproximadamente el 75% del peso de las personas al momento del nacimiento y disminuye al 60% del mismo en la edad adulta por tal razón es considerado un líquido indispensable.

En los siguientes gráficos se aprecia qué tipos de alimentos se aconsejan y sus proporciones:



Alimentos que proporcionan proteínas:

- De origen animal: leche, carne, huevos, pescados
- De origen vegetal: quinua, chochos, frejol, garbanzo.



Alimentos que proporcionan energía:

- Cereales, tubérculos, plátano verde.
- Grasas de preferencia de origen vegetal en poca cantidad.
- Azúcares como la panela.



Alimentos que proporcionan vitaminas y minerales como hortalizas y frutas.

Es importante que el niño aprecie los alimentos que produce nuestro país y que tienen alto valor nutritivo. Una sopa de quinua, un arroz con menestra, carne asada y patacones, un arroz de cebada a más de ser deliciosos, cubren todas las necesidades nutricionales.

En términos generales, el niño a esta edad ya debe estar adaptado a la alimentación familiar, debe tener su propio sitio para sentarse a la mesa y utilizar su vajilla. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable, de reunión y socialización y aprendizaje del niño. Ahora es el momento para enseñarle “los buenos modales” con cariño pero con firmeza. Si bien es cierto se debe respetar el criterio de su niño (recuerde ya tiene su personalidad), es también necesario guiarlo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la alimentación. Nunca sustituya una comida sólida por una líquida (Ej., yogurt) a cuenta de que al niño “no le gusta la comida y por lo menos que tome algo”.

No es recomendable someter a dietas a un niño que esté con sobrepeso. Una alimentación equilibrada y ejercicio constante son suficientes para recuperar el peso. De lo contrario, si existen problemas de alimentación es necesario buscar un profesional de la salud.

NUTRICIÓN

Serafin, P. (2012) “Comer no siempre significa estar bien nutrido por lo que actualmente la nutrición ha tomado una gran importancia en la vida cotidiana de la población” (pág. 2)

Definición

Nutrición es una serie de procesos fisiológicos involuntarios e inconscientes que realiza nuestro organismo al momento de la digestión a través de la transformación de sustancias químicas que se encuentran contenidas en los alimentos, absorbiendo y transportando los nutrientes necesarios hacia los tejidos corporales. Serafin, P. (2012) “el estado de salud de una persona depende de la calidad de la nutrición de las células que constituyen sus tejidos. Puesto que es bastante difícil actuar voluntariamente en los procesos de nutrición, si queremos mejorar nuestro estado nutricional sólo podemos hacerlo mejorando nuestros hábitos alimenticios”. (pág. 8)

Para llevar a cabo todos los procesos que nos permiten estar vivos, el organismo humano necesita un suministro continuo de ingesta alimenticia, ya que los nutrientes no se ingieren directamente, sino que forman parte de los alimentos.

Contextualización de la Variable Dependiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

Rendimiento académico es la valoración de los conocimientos adquiridos a través del proceso enseñanza - aprendizaje, en educación Inicial la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas hasta los 6 años de edad se la realiza en un proceso constante de estimación cualitativa que permiten al docente identificar potencialidades, falencia y condiciones del entorno que afectan su desempeño.

La relación entre la capacidad y el rendimiento de los estudiantes no es un sinónimo debido a que debe ser considerado como un proceso individual para cada niño o niña al ser único y desarrollarse en un contexto socio- cultural disímil, el educador cuenta con una base de comparación de aprendizaje que refiere el desarrollo que deben tener los niños-as.

Por medio de la valoración del proceso de aprendizaje del niño y la niña el educador identifica los cambios que se suscitan durante este proceso y asemeja su rendimiento con las condiciones del entorno familiar, comunitario e institucional las que facilitan o limitan el aprendizaje del niño y la niña, a fin de propiciar un ambiente adecuado formación académica a través de modificaciones del currículo que permita avances de todo el grupo.

Causas que influye el Rendimiento Académico

Históricamente los autores analizaban independientemente las dos variables que influyen en el rendimiento académico, “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” (Betoret, 1996, p. 9).

En la actualidad mediante una visión constructivista se ha demostrado que ambas variables trabajan de manera simultánea para favorecer el desarrollo del rendimiento académico de los niños y niñas.

Variables de ámbito cognitivo:

También considerado el “poder” ya que son las habilidades y destrezas reales con las que cuentan los niños y niñas para adquirir conocimiento y posteriormente reproducirlo cuando la circunstancia lo requiera.

“Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. A partir de los estudios revisados se constata la existencia de una relación significativa y positiva entre las aptitudes de los alumnos y su logro académico, si bien no siempre coinciden en la amplitud de la relación” (GONZALEZ-PIENDA, EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN, 2011, pág. 249).

Tradicionalmente, a la hora de explicar las razones del éxito o fracaso académico, se enfatizaba el peso de los factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes, posteriormente, se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento escolar dependiendo de otras condiciones. La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con el capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar. (GONZALEZ-PIENDA, EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN, 2011)

Variables de ámbito motivacional-afectivo

Esta variable esta direccionada con el “querer” la actitud con la que los educandos afrontan a diario la jornada académica a través de la percepción que tiene de sí mismo y de las metas de aprendizaje expresando sus deseos de satisfacción o frustración por medio de emociones determinando en gran medida la motivación escolar.

La motivación es considerada la condición previa para aprender al ser una palanca que estimula las conductas de los niños y niñas ya que el estudiante siente

satisfacción por asistir a la escuela, cumplir las actividades académicas y relacionarse con la comunidad educativa.

Bases teóricas

De acuerdo a las investigaciones realizadas por L.Vigotsky (década de los 30), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

Vigotsky que plantea que “los aprendizajes son a la vez un proceso y un producto” (Vygotski, 1979, p. 42), estima que el aprendizaje promueve el desarrollo y establece que la enseñanza siempre se adelanta a este, y que en los niños siempre se presentan períodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza; de ahí deriva uno de sus planteamientos clave: hay una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental.

Asimismo,

Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (Tinajero. A. & Mustard, 2011)

Rogoff desde sus estudios plantea “un tipo de educación en que el niño es activo, donde el entorno de aprendizaje se comparte y las actividades son significativas”

(Rogoff, 1993, p. 30) Plantea que “el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura.

En la misma línea, rescatando la importancia del contexto en el que se desenvuelve el niño, Ausubel, plantea el concepto de “aprendizaje significativo”. El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños.

(Vygotski, 1979), plantea que la zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre la zona de desarrollo real (capacidad adquirida por el niño) y la zona potencial (capacidad a la que se quiere llegar), en un entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras.

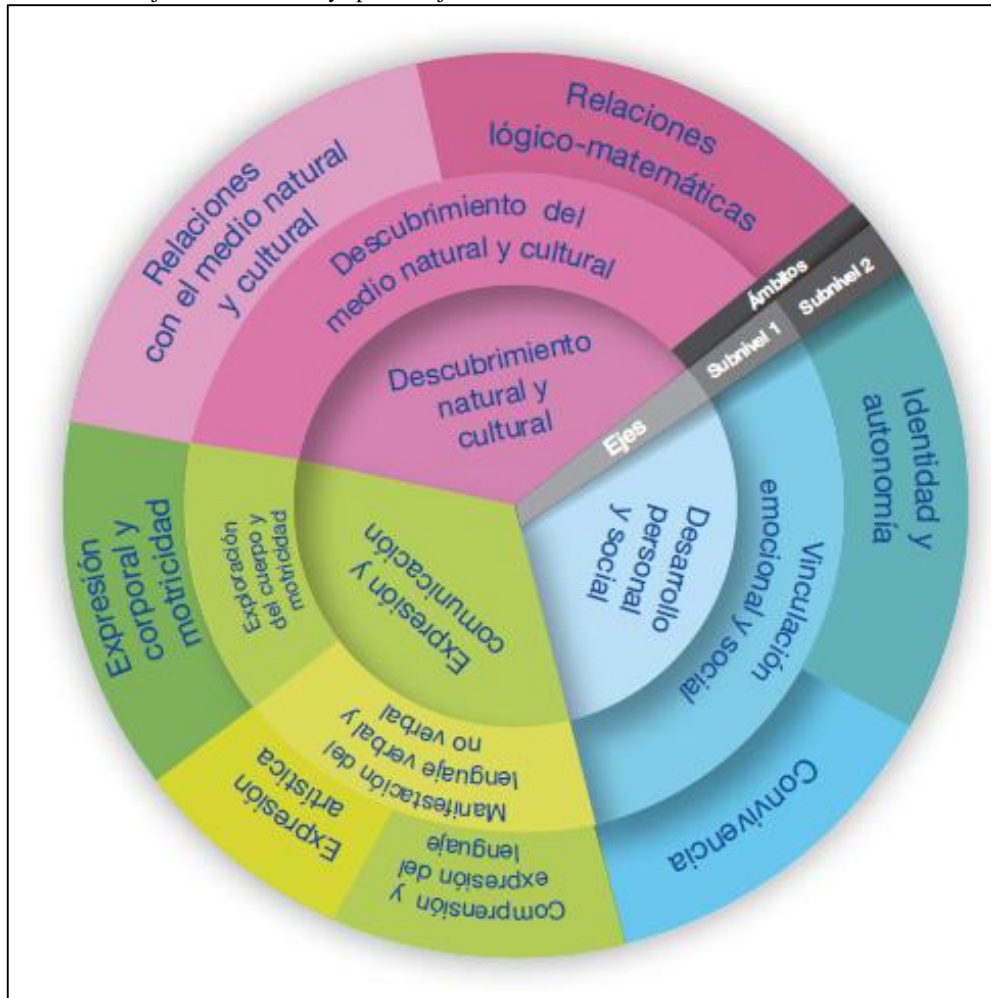
Ejes de desarrollo y aprendizaje

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para Educación Inicial, cada uno de ellos engloba diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación.

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los

procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

Gráfico 10: Ejes de desarrollo y aprendizaje



Fuente: Dirección Nacional de Currículo

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Eje de desarrollo personal y social:

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción

adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:

En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación.

El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Eje de expresión y comunicación:

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

Gráfico 11: Eje y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Dirección Nacional de Currículo

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

• Identidad y autonomía:

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

• Convivencia:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

• Relaciones con el medio natural y cultural:

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado,

protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

- **Relaciones lógico/matemáticas:**

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- **Comprensión y expresión del lenguaje:**

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- **Expresión artística:**

Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

- **Expresión corporal y motricidad:**

Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Definición

La enseñanza solo puede ser vinculada al aprendizaje, pero este proceso no consiste simplemente en enseñar un determinado conocimiento sino que el receptor lo adquiera y se apropie del mismo por medio de una interrelación entre el profesor y el alumno en un contexto determinado, utilizando recursos y estrategias que propicien el aprendizaje.

Elementos

En el acto didáctico se vinculan diversos elementos que propician el aprendizaje:

- Docente
- Estudiante
- Contenido
- Contexto

“Utilizando la comunicación como principal vía de transmisión del aprendizaje, un enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como: de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico manteniendo una visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos” (Benítez, 2007).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Condiciones

Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo.

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto” (Moreira., 2012).

Para (AUSUBEL, 1963)“el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

- Considerar los conocimientos previos de los alumnos así como sus intereses y motivaciones (Belmonte, 2005).
- Ofrecer a los niños y niñas amplias oportunidades de interacción con el medio como material de enseñanza, con sus compañeros y con el docente (Belmonte, 2005).
- Involucrar a los estudiantes activamente en las situaciones de aprendizaje en un contexto de interacciones múltiples (Belmonte, 2005).
- Presentar variadas situaciones de aprendizaje que pongan a los niños ante la necesidad de observar, describir, comparar, buscar y seleccionar información, establecer relaciones, clasificar, cantar, dramatizar, dibujar, etc (Belmonte, 2005).
- Ofrecer oportunidades para que niños y niñas se involucren tanto en trabajos individuales como grupales (Belmonte, 2005).

SISTEMA ESCOLAR

Elemento

El Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales. En consecuencia, este documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. Adicionalmente, el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad se plantea didácticamente la aplicación de experiencias de aprendizaje acorde al ámbito socio-cultural en el que viven. Para el efecto se promoverá oportunidades de aprendizaje con enfoque de derechos, en ambientes ricos, afectivos y diversos, mediante los cuales los niños alcancen el desarrollo de su formación afectiva, cognitiva y psicomotora. Por ésta razón, el Ministerio de Educación propone una serie de acciones que permiten optimizar la implementación del currículo de Educación Inicial. (Educación, 2014)

Objetivos de Inicial II

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
- Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.
- Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

Valoración

Evaluación Cuantitativa

Se lo desarrolla a través de la medición numérica en tres pasos:

1.- La recolección de información. A través de instrumentos como:

- Pruebas objetivas
- Pruebas libres (de respuesta abierta, exposiciones orales, prácticas reales, simulaciones)
- Pruebas de diagnóstico.

2.- La calificación. Es la valoración, en un dato (número o letra), según el sistema vigente por el Ministerio de Educación. Es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información, con unos determinados parámetros de referencia o con criterios establecidos por el Sistema Educativo.

3.- La toma de decisiones. Es la elección entre distintas acciones posibles. Las decisiones pueden ser selectivas, relacionadas con la función de la evaluación sumativa.

Evaluación Cualitativa

Los datos o resultados valoran la calidad no la cantidad sino el como ya que recibe un criterio de valoración en un grado de cumplimiento según una escala al describir una con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

En el Ecuador el sistema educativo valora con los siguientes parámetros:

(I) Inicio

(EP) En Proceso

(A) Adquirido

(Poveda, 1998) Señala que, “desde la perspectiva tradicional, la evaluación persigue acumular evidencias contundentes, garantizar que ocurran los comportamientos y establecer control del proceso, según el diseño preestablecido o lo previsto en el currículo. El evaluador además de técnico, de descriptor, adquiere la gracia de juez, de experto”.

2.5. HIPÓTESIS

La colación escolar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.6. Señalamiento de la variable de hipótesis

2.6.1. Variable Independiente

Colación Escolar

2.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLÓGIA

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque que guía la presente investigación es cuali-cuantitativo: cualitativo porque presenta las características relacionadas con las dos variables y la población, el cual permite el análisis e interpretación de la información, de acuerdo a una realidad única e irrepetible, y cuantitativo porque permite medir a través de cantidades el problema en la totalidad de sus partes y comprobación de la hipótesis planteadas a través de tabulaciones estadísticas de la información obtenida comparando la relación de la teoría con la investigación de campo.

Este enfoque permite a la investigación el análisis de la realidad, de lo que sucede en el ambiente donde se desarrolla el problema con el fin de buscar diferentes alternativas de solución al problema investigativo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los mismos, por esta razón se ha adoptada esta modalidad para la presente investigación ya que permite estar en contacto directo con la realidad del objeto de estudio, además facilita recolectar información primaria para la investigación a través de la observación, encuestas, entrevistas etc.

3.2.2 Investigación documental – bibliográfica

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, libros, revistas, fuentes de la web y otras publicaciones.

Esto servirá como marco referente sobre la alimentación su importancia para el desarrollo de la atención niños y niñas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel exploratorio

La presente investigación se inicia con este nivel ya que permite explorar e indagar el contexto donde se genera el problema, con el fin de obtener una visión general del problema investigativo y la información relevante que permite reconocer las variables de interés para poder generar soluciones afines al mismo.

3.3.2 Nivel descriptivo

Porque permite analizar, inferir e interpretar cada una de las particularidades de las variables independientemente, con el fin de comprender el problema en su totalidad a través de sus partes.

3.3.3 Nivel explicativo

Cuando la investigación llega a este nivel se procura dar una amplia exegesis sobre el problema investigativo y se detecta los factores determinantes de la colación escolar en el rendimiento académico. Este nivel permite exponer predicciones elementales las cuales se podrán medir de forma precisa para lo cual se requiere de un vasto conocimiento, de muchas investigaciones que sean de gran interés de acción social.

Por esta razón la investigación es encaminada dentro de este nivel debido a que el tema es de gran interés social, para lo cual se describe y analiza las causas y efectos del problema y se halla una solución.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Corresponde a niños, niñas, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles, como se detalla a continuación en la siguiente tabla.

Población

Tabla 2: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	51	49%
Docentes	2	2%
Padres de familia	51	49%
Universo	104	100%

Fuente: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Debido a la cantidad de población no se aplica la fórmula de muestra porque cada grupo al que está dirigida la encuesta no supera los 100 datos.

3.5. OPERACIONES DE VARIABLES

Variable Independiente - Colación Escolar

Tabla 3: Operaciones de Variable (Colación Escolar)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
<p>Son aperitivos o productos alimenticios de pequeño tamaño que pueden servir para calmar el apetito entre comidas. Las colaciones escolares pueden ser muy variadas y estar compuestas de diferentes nutrientes, pero su característica principal es que es un alimento inferior en porción y aporte calórico a un alimento principal.</p> <p>(Palacios, 2012)</p>	Productos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> •Nutritivos •Chatarra •Naturales •Artificiales 	<p>En la colación diaria el niño/a se sirven productos nutritivos?</p> <p>El niño/a prefiere la comida chatarra a los alimentos nutritivos?</p>	<p>Técnicas Observación Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación Cuestionario.</p>
	Nutrientes	<ul style="list-style-type: none"> •Cereales •Frutas •Huevos •Dulces, grasas. 	<p>El niño/a se siente atraído por la presentación de los alimentos enviados por los padres?</p>	
	Porción	<ul style="list-style-type: none"> •Pequeña •Mediana •Grande 	<p>Predominan los carbohidratos en la colación escolar?</p> <p>En la lonchera el niño/a trae de 2 a 3 productos para la colación?</p>	

Fuente: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Variable Dependiente – Rendimiento Académico

Tabla 4: Operaciones de Variable (Rendimiento Académico)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (GONZALEZ-PIENDA, 7mo)</p>	<p>Capacidades</p> <p>Proceso formativo</p> <p>Estímulos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Atención •Memoria •Creatividad •Vocabulario •Inteligencia •Periodo de aprestamiento •Desarrollo de destrezas •Desempeños esenciales •Pictogramas •Canciones •Texturas •Colación escolar 	<p>Posterior a la colación los educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales?</p> <p>Los niños/as muestran un desempeño óptimo en el desarrollo de la jornada académica después de servirse los alimentos?</p> <p>Después de la colación el niño/a presta más atención a las actividades académicas?</p> <p>La colación escolar ingerida proporciona la energía que el niño/ a requiere para ejecutar actividades cognitivas y físicas ?</p> <p>La docente facilita un recurso didáctico que guíe a los padres de familia respecto al envío de una correcta colación ?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación Cuestionario.</p>

Fuente: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 5: Recopilación de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos y obtener información necesaria para llegar a comprobar lo propuesto
2. ¿De qué persona u objeto?	Niños, niñas, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles
3. ¿Sobre qué aspectos?	La colación escolar en el rendimiento académico
4. ¿Quién va a recolectar?	Investigadora: María Antonia Rodríguez
5. ¿Cuándo?	Junio 2015
6. ¿Dónde ?	Unidad Educativa Ambato de los Ángeles
7. ¿Cuántas veces?	Siete veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas Observación
9. ¿Con que?	Cuestionario estructurado

Fuente: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS

Tabla 6: Plan de Procesamiento y Análisis

Ordenamiento de la información	Por categorías: cuestionarios estructurados de encuesta y por los participantes: docentes, padres de familia y estudiantes
Revisión crítica de la información recogida	Una revisión minuciosa de toda la información para eliminar la que sea: contradictoria, incompleta, no pertinente al problema de investigación
Repetición de la recolección	De ser necesaria, con el fin de verificar y realizar una corrección de las contestaciones
Tabulación manual o informática	Para determinar el conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos.	En cuadros los cuales van a contener: numero, titulo, cuadro pertinente con la variable, la frecuencia y porcentaje, fuente y elaboración
Presentación de la información en gráficos estadísticos	En el programa Microsoft Excel el cual es una hoja de cálculo que nos ayuda a realizar estos gráficos estadísticos
Presentación de información estadística	A través del cálculo de medidas de tendencia central como (la media aritmética, mediana, moda entre otros) y medidas de variabilidad.
Discusión de la información	Mediante el estudio estadístico de los datos y el análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos)
Formulación de conclusiones	En base a los resultados más relevantes de la discusión de la información
Formulación de recomendaciones	Relacionadas con las conclusiones, y se debe realizar una recomendación por cada conclusión

Fuente: Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis encuesta dirigida a las docentes

1. Envían productos nutritivos en la colación diaria de sus niños/as?

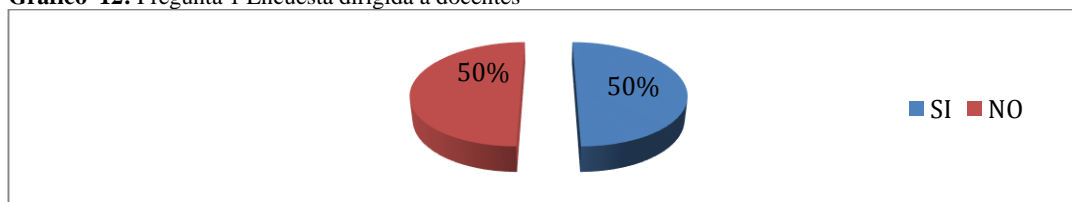
Tabla 7: Pregunta 1 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 12: Pregunta 1 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

El 50 % de las docentes encuestadas contestó que a sus niños si envían productos nutritivos el otro 50% contestó que no, lo que significa que una docente contestó si y su par no.

Interpretación:

No es frecuente el envío de productos saludables para la colación escolar de los niños debido al desconocimiento de los padres respecto de una correcta alimentación o la falta de una guía que dirija su preparación.

2. Envían los padres de familia “productos chatarra” para la colación escolar de los educandos?

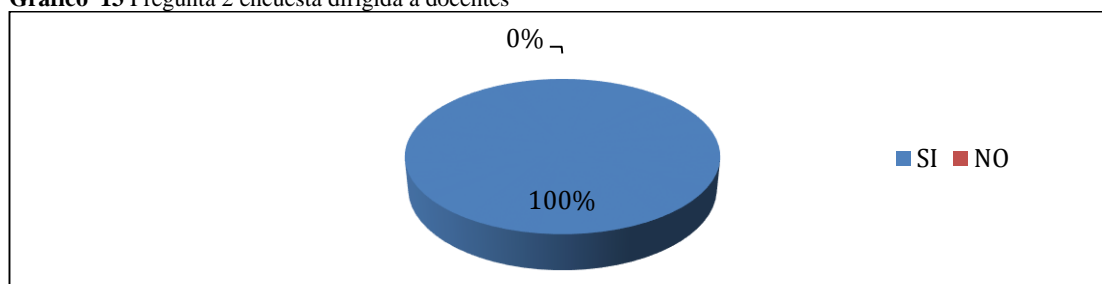
Tabla 8: Pregunta 2 encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 13 Pregunta 2 encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes que representan el 100% coinciden en que los padres de familia si envían productos chatarra para la colación diaria de los educandos.

Interpretación:

Las docentes coinciden en que los padres de familia envían en mayor cantidad comida chatarra a sus hijos optando por una vía rápida para cumplir con una responsabilidad y compromiso con la Institución Educativa sin dedicar tiempo a esta función.

3. Varían los productos que sus estudiantes traen para la colación escolar?

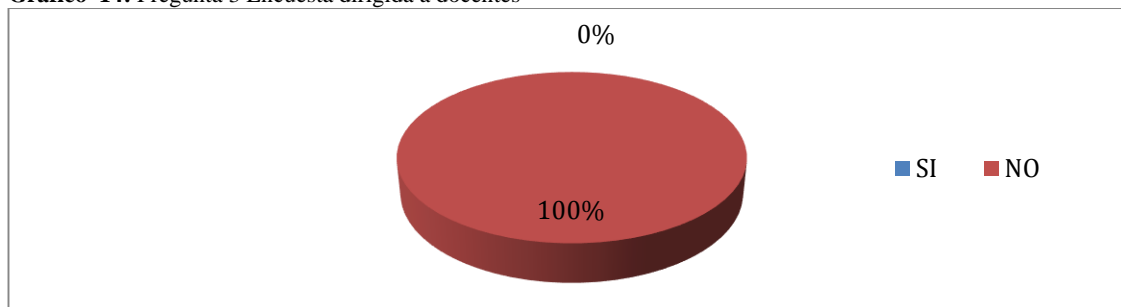
Tabla 9: Pregunta 3 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 14: Pregunta 3 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

El 100% de la población docente coincidió en que los niños no varían los productos que ellos llevan a diario para su colación

Interpretación:

La cultura está enfocada a un consumismo chatarra que a largo plazo acarrea consecuencias desfavorables para la salud, es necesario inculcar hábitos de alimentación saludables en los niños y niñas.

4. Conoce que alimentos necesitan sus estudiantes para potenciar su aprendizaje?

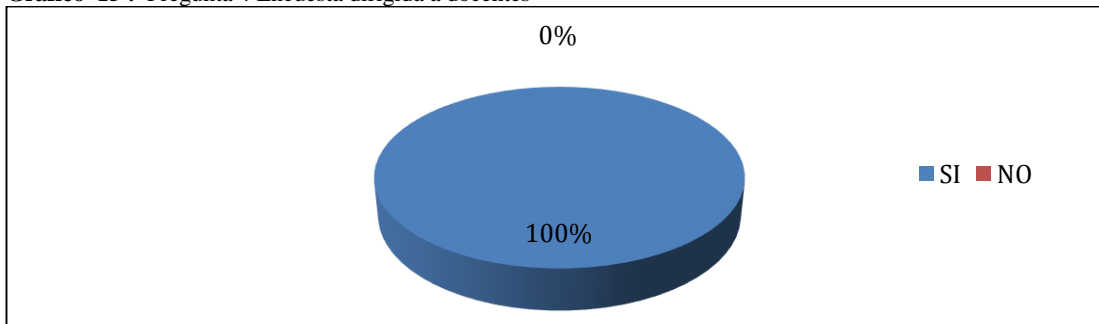
Tabla 10: Pregunta 4 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 15 : Pregunta 4 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes encuestadas conocen los alimentos que los estudiantes necesitan para potenciar su aprendizaje los que representa el 100%

Interpretación:

Existe una carencia de socialización entre docentes y padres de familia en ámbitos de nutrición ya que las docentes tienen cimentado este conocimiento pero no lo están compartiendo a los padres de familia.

5. Envían de 2 a 3 productos en la colación escolar de sus educandos?

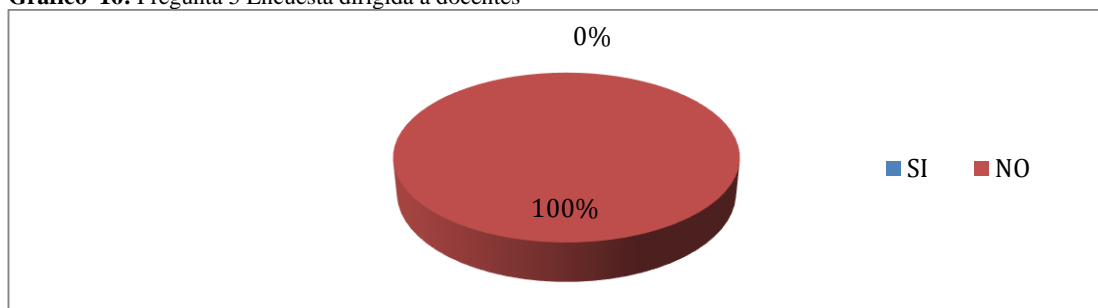
Tabla 11: Pregunta 5 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 16: Pregunta 5 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes encuestadas coinciden en que los padres de familia no envían de 2 a 3 productos en la colación escolar de los niños lo que representa el 100% de la población docente encuestada.

Interpretación:

La cantidad de productos que los padres envían para la colación de sus hijos no es apropiada pero no es necesario valorar solo cantidad, la calidad es igual o más importante.

6. Considera usted que sus educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales y obtener un rendimiento académico óptimo?

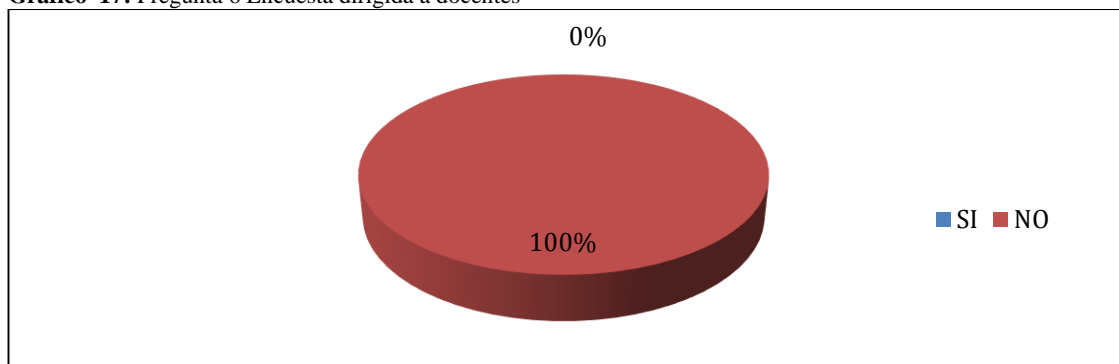
Tabla 12: Pregunta 6 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 17: Pregunta 6 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes encuestadas coinciden en que los niños y niñas en su mayoría no tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales lo que representa el 100% de la población docente encuestada.

Interpretación:

La incorrecta alimentación dificulta a los niños concentrarse en la realización de sus tareas individuales impidiendo un rendimiento académico óptimo debido al excesivo o carente aporte calórico.

7. Sus niños/as muestran un desempeño óptimo en el desarrollo de la jornada académica después de servirse los alimentos?

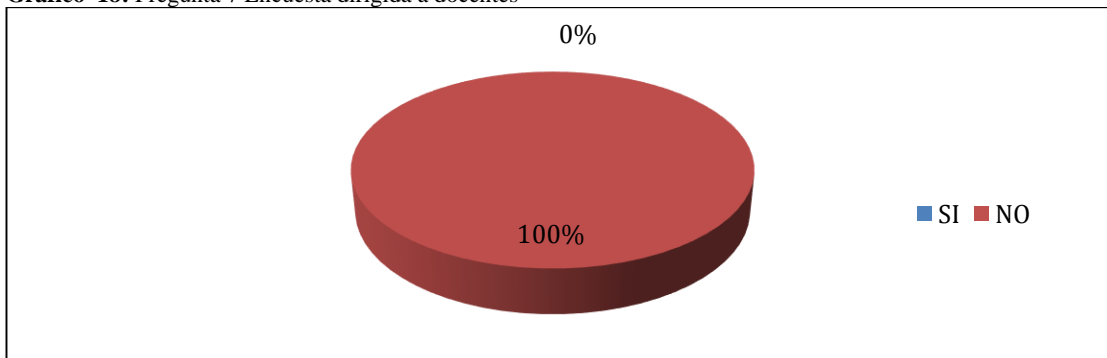
Tabla 13: Pregunta 7 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 18: Pregunta 7 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes encuestadas coinciden en que los niños y niñas si muestran un desempeño optimo en el desarrollo de la clase lo que representa el 100% de la población docente encuestada.

Interpretación:

La metodología y los recursos que las docentes utilizan apoyan el rendimiento académico, permitiéndoles reproducir los temas aprendidos en el aula de clase.

8. Considera que después de la colación sus estudiantes prestan más atención a las actividades académicas?

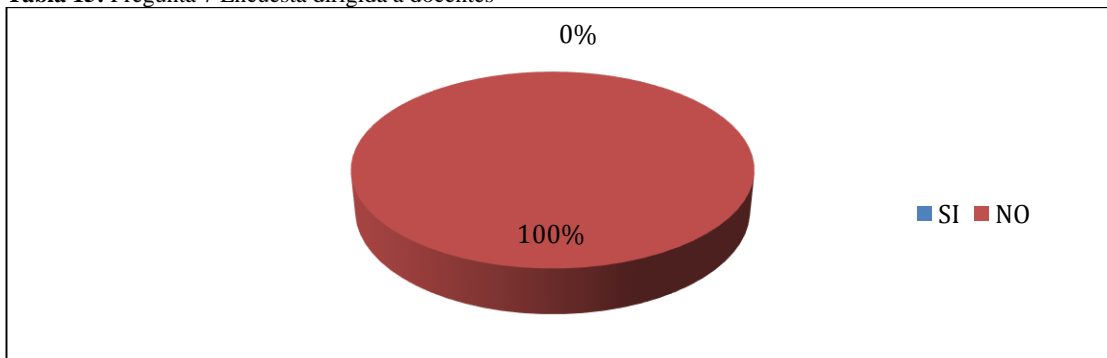
Tabla 14: Pregunta 8 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Tabla 15: Pregunta 7 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes consideran que el rendimiento académico está vinculado a una alimentación saludable lo que representa el 100% de la población docente encuestada.

Interpretación:

Está comprobado que la alimentación influye directamente en el rendimiento académico, un niño bien alimentado tiene más facilidad para prestar atención y comprender los temas impartidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

9. La colación escolar ingerida proporciona la energía que sus educandos requieren para ejecutar actividades cognitivas y físicas a fin lograr un óptimo rendimiento académico?

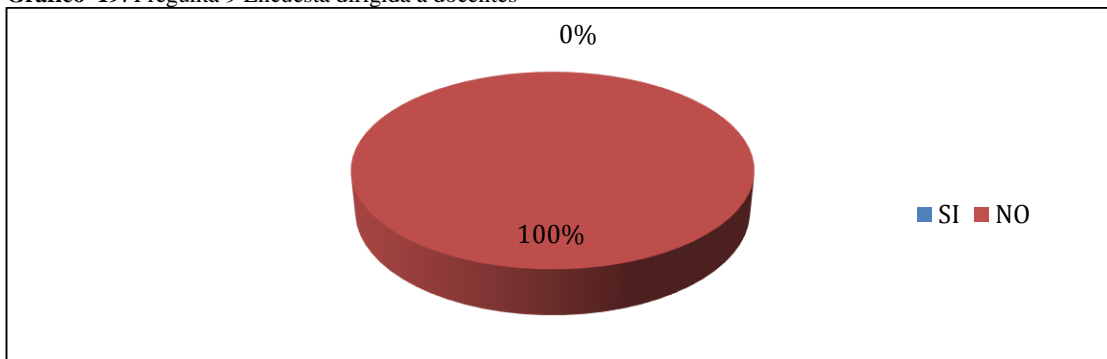
Tabla 16: Pregunta 9 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 19: Pregunta 9 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes encuestadas coinciden en que a sus niños y niñas la colación no les proporciona la energía que requieren para realizar actividades físicas y cognitivas lo que representa el 100% de la población docente encuestada.

Interpretación:

La colación enviada por los padres de familia no cumple con las necesidades fisiológicas ni mentales de los niños y niñas.

10. Si Facilita usted un recurso didáctico que guie a los padres de familia respecto al envío de una correcta colación?

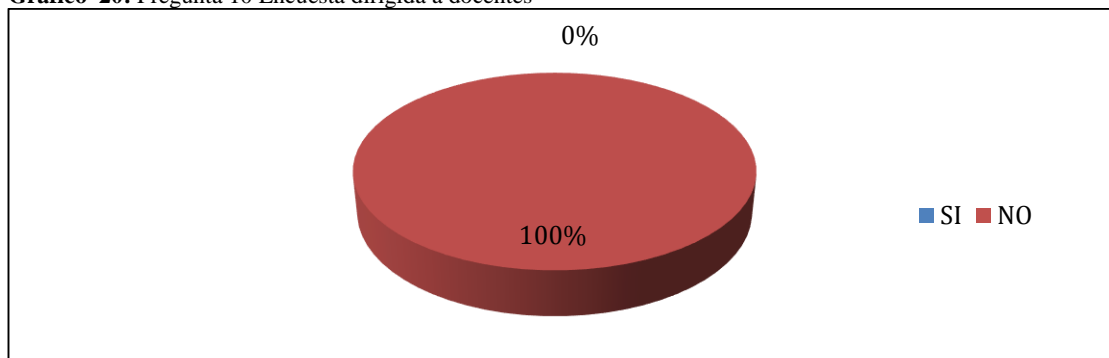
Tabla 17: Pregunta 10 Encuesta dirigida a docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 20: Pregunta 10 Encuesta dirigida a docentes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis:

Las 2 docentes encuestadas coinciden en que no cuentan con un recurso que puedan reproducir a los padres de familia a fin de beneficiar el proceso de aprendizaje a través de la colación escolar.

Interpretación:

Es necesario que la docentes cuenten con un recurso que puedan fácilmente reproducir entre los padres de familia mejorando la calidad de la colación escolar que envían a los niños.

4.1.2. Análisis encuesta dirigida a padres de familia

1. Envía productos nutritivos en la colación diaria de su hijo o hija?

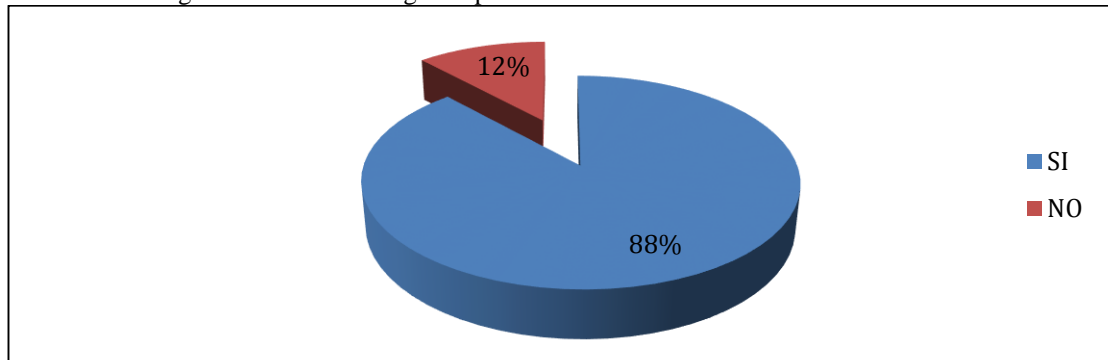
Tabla 18 Pregunta 1 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	88%
NO	6	12%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 21 Pregunta 1 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

El 88% de los padres de familia contestó que si envían productos nutritivos a sus hijos en la colación escolar solo 6 padres de familia que representan el 12% contestó que no envían productos nutritivos.

Interpretación

Los padres desde su perspectiva y basados en su conocimiento respecto a nutrición consideran que si envían productos que son nutritivos y favorecen el desarrollo de sus hijos

2. Su hijo/a prefiere la comida chatarra a los alimentos nutritivos?

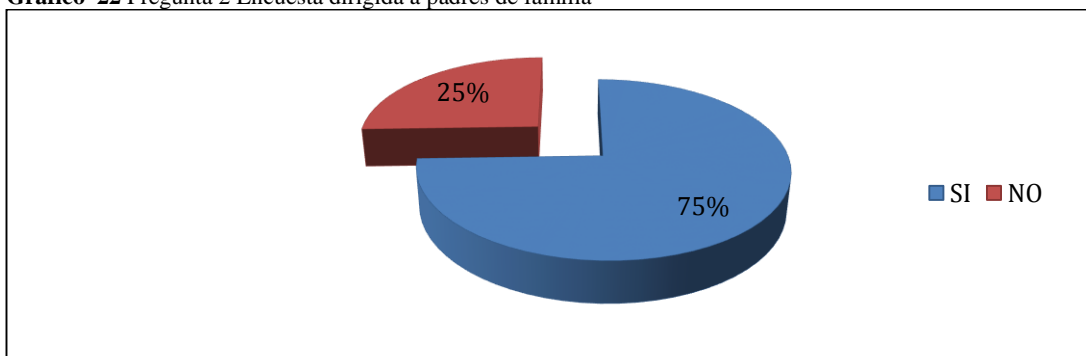
Tabla 19 Pregunta 2 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	75%
NO	13	25%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 22 Pregunta 2 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los padres de familia encuestados 38 contestaron que si compran y envían productos chatarra para la colación de sus hijos lo que representa un 75% de la población encuestada, 13 padres contestaron que no envían productos chatarra para la colación escolar de sus hijos siendo este el 25% del resultado.

Interpretación

Los padres optan por alternativas rápidas que les permita cumplir con un requisito y obligación que es el envío de la colación diaria escolar.

3. Diversifica los productos y la presentación de los alimentos que envía a su hijo/a en la lonchera a fin de que se sienta atraído?

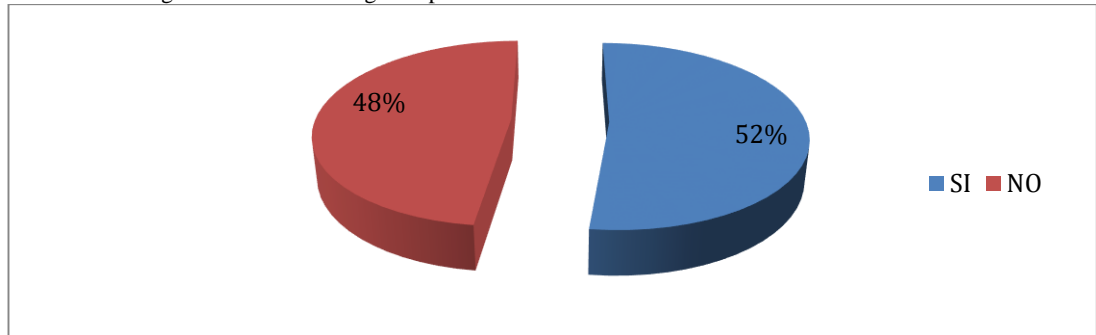
Tabla 20 Pregunta 3 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	52%
NO	24	48%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 23 Pregunta 3 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los padres de familia encuestados 26 lo que representa el 52% contestaron que si diversifican el menú que envían a sus hijos a fin de que este sea más atractivo y 24 padres de familia el 48% contestaron que no lo hacen.

Interpretación

Un significativo porcentaje de padres de familia dan poco interés a la colación que envían a sus pequeños dedicando poco tiempo a la compra y preparación de la misma volviéndola monótona y poco atractiva para sus hijos.

4. Predominan los carbohidratos como papas, pan o cereales en la colación escolar que usted envía a su hijo/a?

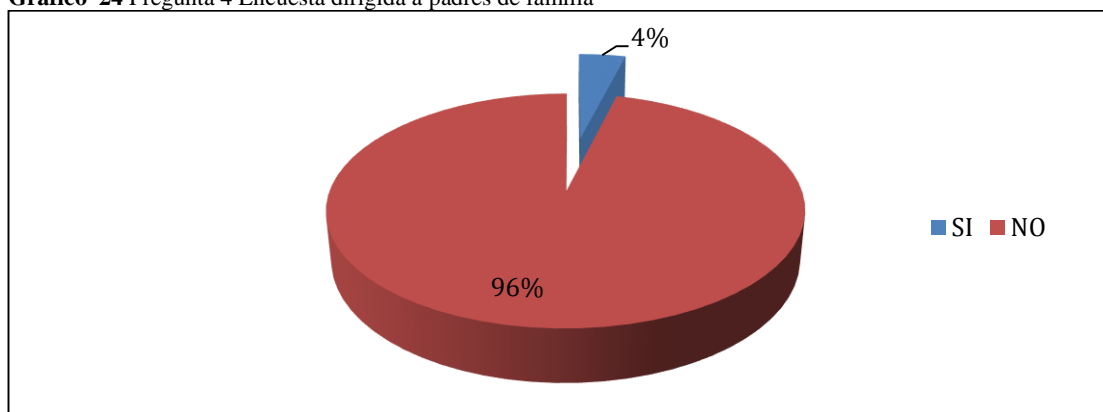
Tabla 21 Pregunta 4 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	4%
NO	49	96%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 24 Pregunta 4 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

El 96% de los padres de familia no conoce cuales son alimentos que sus hijos necesitan para potenciar su aprendizaje, solo 2 padres de familia están familiarizados con los alimentos q benefician el aprendizaje lo que representa el 4% de la población.

Interpretación

Existe una relación directa entre el conocimiento que tienen los padres familia con lo que envían en la colación diaria de sus hijos, con una guía los mismos podrán mejorar la calidad del alimento que envían.

5. Envía a su hijo/a de 2 a 3 productos para servirse en colación escolar.

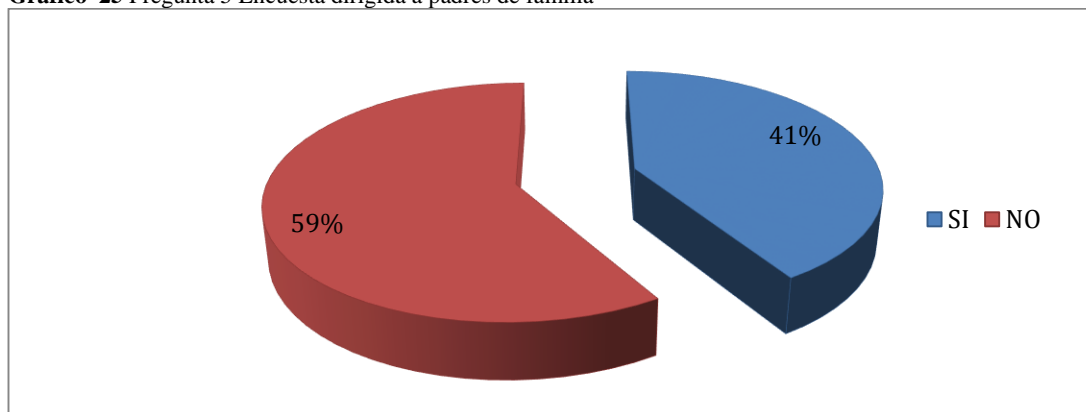
Tabla 22 Pregunta 5 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	41%
NO	30	59%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 25 Pregunta 5 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los padre de familia encuestados 21 o el 41% contesto que si envían de dos a 3 productos para la colación de sus hijos, 30 padres de familia o el 59% contesto que no envían a sus hijos esta cantidad de productos.

Interpretación

La mayor parte de padres de familia envía máximo un producto en la colación de sus hijos siendo este a más de insuficiente calóricamente, monótono para los niños.

6. Según informes de la docente, posterior a la colación su hijo/a se concentra en la realización de sus tareas individuales?

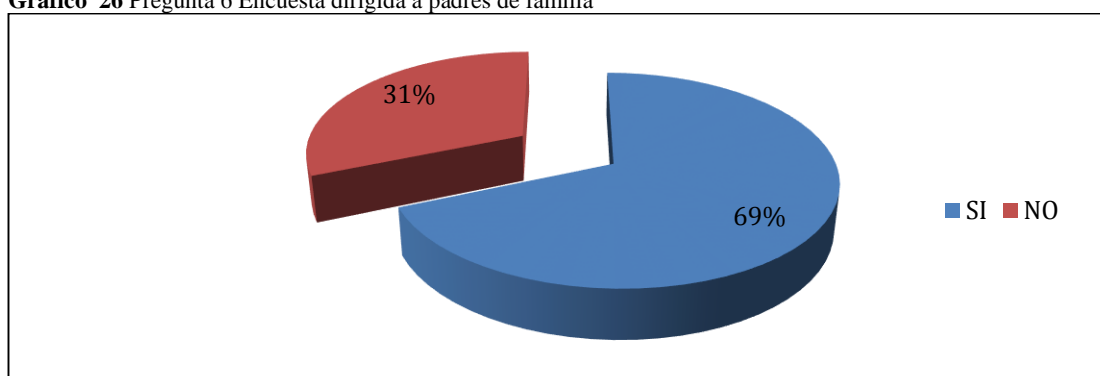
Tabla 23 Pregunta 6 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	69%
NO	16	31%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 26 Pregunta 6 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los padres de familia encuestados 35 contestaron que sus hijos posterior a la colación su hijo/a si se concentra en la realización de sus tareas individuales y 16 padres de familia contestaron que sus hijos no lo hacen o tienen dificultades para hacerlo.

Interpretación

La alimentación es un factor esencial en el rendimiento académico y los padres consideran que este no está siendo influenciado por la colación escolar lo que genera contradicción con la opinión de las docentes.

7. Según informes de la docente, su hijo/a muestra un desempeño óptimo en el desarrollo de la jornada académica después de servirse los alimentos?

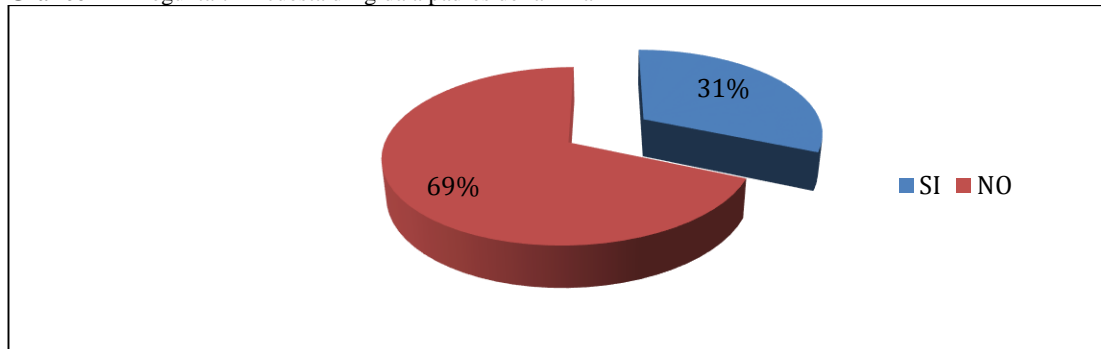
Tabla 24 Pregunta 7 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	31%
NO	35	69%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 27 Pregunta 7 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los datos tabulados el 31%, de los padres de familia respondió que su hijo(a) si repite y reproduce los temas aprendidos en la escuela mostrando un óptimo desempeño el 69% de los padres de familia manifiesto que su hijo(a) no tiene un desempeño optimo en la escuela.

Interpretación

Para alcanzar un óptimo desempeño se necesita combinar estrategias didácticas por parte de la docente y complementarlas con una apropiada colación escolar por parte de los padres de familia.

8. Según informes de la docente, Después de la colación su hijo/a presta más atención a las actividades académicas?

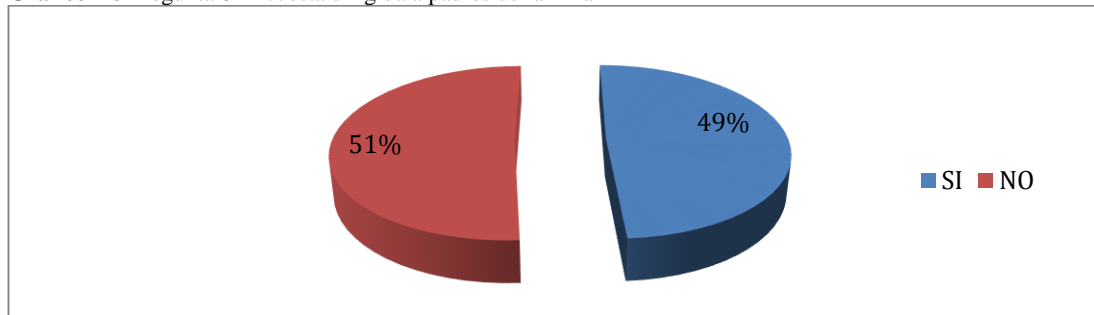
Tabla 25 Pregunta 8 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	49%
NO	26	51%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 28 Pregunta 8 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los datos tabulados el 49%, de los padres de familia respondió que sus hijos si prestan atención posterior a la colación y el 51% de los padres de familia manifiesto que les es más difícil concentrarse y prestar atención posterior a la colación.

Interpretación

La correcta ingesta calórica permite a los niños y niñas estar tranquilos y no sobrecargados de energía o con decadencia o cansancio, por ello se deben combinar los alimentos de los distintos grupos que los componen.

9. Según informes de la docente, La colación escolar ingerida proporciona la energía que su hijo/ a requiere para ejecutar actividades cognitivas y físicas a fin lograr un óptimo rendimiento académico.?

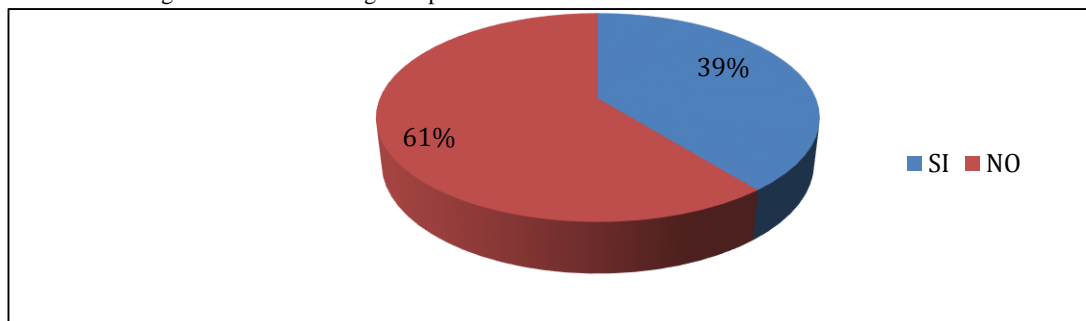
Tabla 26 Pregunta 9 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	39%
NO	31	61%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 29 Pregunta 9 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los datos tabulados el 39%, de los padres de familia respondió que a su hijo(a) sí cuenta con la energía que necesita posterior a la colación escolar y el 61% de los padres de familia manifestó que a su hijo(a) no cuenta con energía suficiente para realizar actividades físicas y cognitivas.

Interpretación

La colación escolar debe contener esencialmente carbohidrato o azúcar natural para que los niños cuenten con la energía necesaria para realizar actividades físicas y cognitivas mas no para sobre cargar de hiperactividad al pequeño.

10. La docente le ha facilitado un recurso didáctico que le sirva de guía respecto al envío de una correcta colación para su hijo/a?

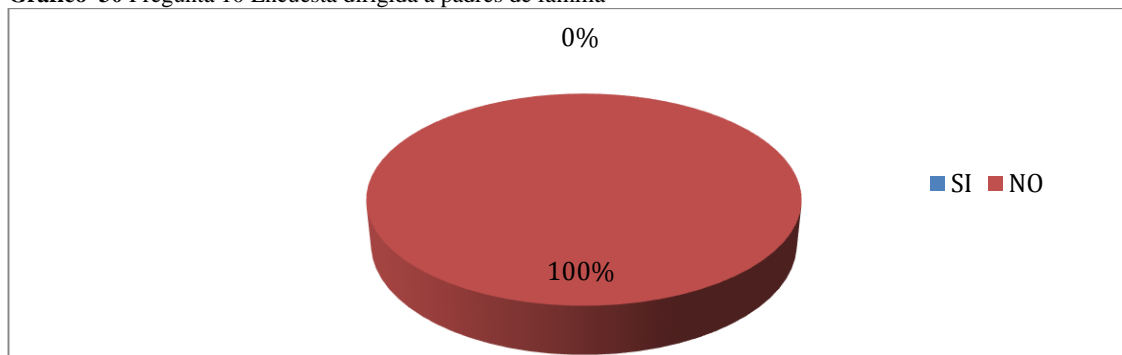
Tabla 27 Pregunta 10 Encuesta dirigida a padres de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	51	100%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 30 Pregunta 10 Encuesta dirigida a padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Análisis

De los datos tabulados el 100% de los padres de familia respondió que no cuentan con un recurso que les sirva de guía en la preparación de las colaciones que envían a sus niños

Interpretación

Al contar las docentes con un folleto de guías nutricionales para potencializar el aprendizaje, podrían guiar a los padres de familia, capacítalos y reproducir dicho folleto a fin de apoyar el aprendizaje a través de la colación escolar.

4.1.3. Resultados Ficha de observación aplicada a los niños

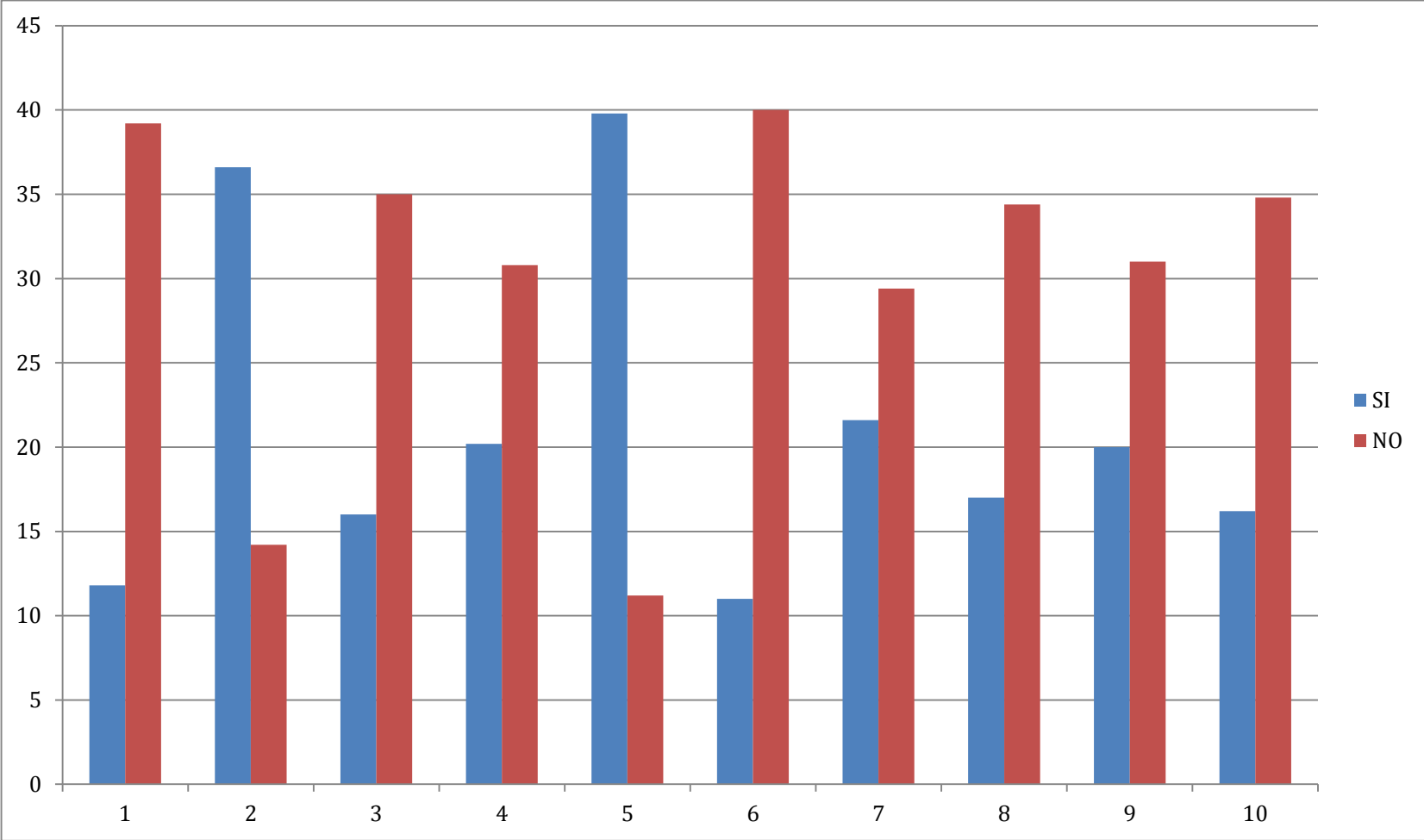
Tabla 28 Ficha de observación

#	INDICADOR	LUNES		MARTES		MIÉRCO		JUEVES		VIERNES		MEDIA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	En la colación diaria el niño/a se sirven productos nutritivos.	7	44	20	31	12	39	15	36	5	46	12	39
2	El niño/a prefiere la comida chatarra a los alimentos nutritivos.	33	18	35	16	40	11	38	12	37	14	37	14
3	El niño/a se siente atraído por la presentación de los alimentos enviados por los padres.	12	39	10	41	15	36	18	33	25	26	16	35
4	Predominan los carbohidratos en la colación escolar	20	31	22	29	18	33	20	31	21	30	20	31
5	En la lonchera el niño/a traen de 2 a 3 productos para la colación.	45	6	40	11	41	10	43	8	30	21	40	11
6	Posterior a la colación los educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales y obtener un rendimiento académico óptimo	11	40	11	40	11	40	11	40	11	40	11	40
7	Los niños/as muestran un rendimiento académico óptimo en el desarrollo de la jornada después de servirse los alimentos.	25	26	20	31	24	27	21	30	18	33	22	29
8	Después de la colación el niño/a presta más atención a las actividades académicas.	15	36	14	37	18	34	20	31	18	34	17	34
9	La colación escolar ingerida proporciona la energía que el niño/ a requiere para ejecutar actividades cognitivas y físicas a fin lograr un óptimo rendimiento académico.	31	20	33	18	30	21	30	21	32	19	20	31
10	La docente facilita un recurso didáctico que guíe a los padres de familia respecto al envío de una correcta colación.	16	35	21	30	19	32	15	36	10	41	16	35

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Gráfico 31 Ficha de observación



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: María Antonia Rodríguez

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H₀ (Hipótesis Nula): La colación escolar no influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

H₁ (Hipótesis Alternativa): La colación escolar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

4.2.2. Descripción de la población:

Se aplicó encuestas a los padres de familia, al personal docente y fichas de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

Especificación del estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(FO - FE)^2}{FE}$$

Tabla 29 **Formula X2**

X²	Chi o ji cuadrado
FO	Frecuencia observada
FE	Frecuencia esperada
A	Nivel de significación 0,05
GL	Grados de libertad (Filas -1) (Columnas-1) (4 -1)*(2-1) (3) (1) = 3

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Tabla de verificación de Chi Cuadrado Tabulado o Teórico

Tabla 30 X Tabulado

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Fuente: Tabla estadística

Frecuencia Observada

Tabla 31 Frecuencia Observada

#	INDICADOR	SI	NO	TOTAL
1	En la colación diaria el niño/a se sirven productos nutritivos.	12	39	51
3	Posterior a la colación los educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales y obtener un rendimiento académico óptimo	11	40	51
4	Predominan los carbohidratos en la colación escolar	20	31	51
5	Los niños/as muestran un rendimiento académico óptimo en el desarrollo de la jornada después de servirse los alimentos.	22	29	51
TOTAL		65	139	204

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Frecuencia Esperada

Tabla 32 Frecuencia esperada

#	INDICADOR	SI	NO	TOTAL
1	En la colación diaria el niño/a se sirven productos nutritivos.	16	35	51
3	Posterior a la colación los educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales y obtener un rendimiento académico óptimo	16	35	51
4	Predominan los carbohidratos en la colación escolar	16	35	51
5	Los niños/as muestran un rendimiento académico óptimo en el desarrollo de la jornada después de servirse los alimentos.	16	35	51
TOTAL		65	139	204

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Chi Cuadrado Calculado o Real

Tabla 33 X2 Calculado o Real

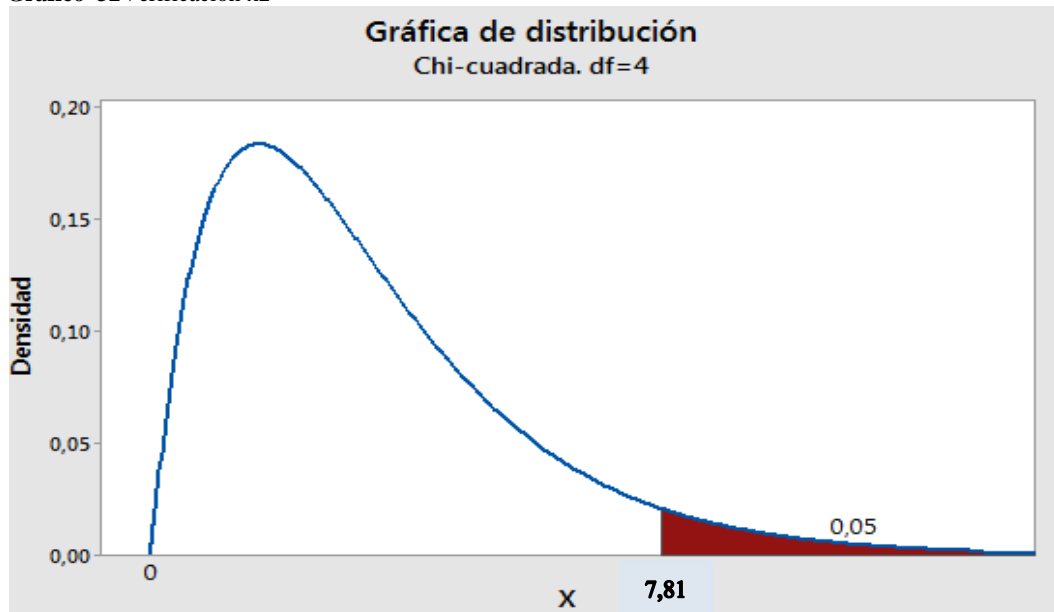
F.O.	F.E.	F.O. - F.E.	(F.O. - F.E.) ²	(F.O. - F.E.) ² /FE
12	16,15	-4,35	18,92	1,17
11	16,15	-5,15	26,52	1,64
20	16,15	4,05	16,40	1,02
22	16,15	5,45	29,70	1,84
39	34,85	4,35	18,92	0,54
40	34,85	5,15	26,52	0,76
31	34,85	-4,05	16,40	0,47
29	34,85	-5,45	29,70	0,85
204	204		X2 CALCULADO	8,30

Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Representación Gráfica

Gráfico 32 Verificación χ^2



Elaborado por: María Antonia Rodríguez

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Decisión Final

Con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 donde el χ_c^2 es de 7,81 y χ_c^2 es 8,30 para el caso de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteadas $\chi_c^2 \leq \chi_t^2$ razón por la cual se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

H_1 (Hipótesis Alternativa): “La colación escolar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha verificado que la mayoría de padres de familia envían un solo producto en la colación diaria de sus hijos, siendo esta colación insuficiente calóricamente y monótona para los estudiantes, debido al desconocimiento que los padres tienen respecto a una apropiada colación escolar.
- Se observó que a los niños y niñas les cuesta más prestar atención y apropiarse de los conocimientos que la docente imparte posterior a la colación escolar, debido a la incorrecta carga calórica que los niños(as) reciben.
- Los padres de familia no cuentan con un recurso que los oriente en la correcta preparación del menú que envían a sus hijos para la colación escolar, perjudicando en zumo grado el rendimiento académico de sus hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario capacitar a los padres de familia a fin de que concienticen sobre la importancia y el estrecho vínculo que existe entre la colación escolar y el rendimiento académico, enviando de 2 a 3 productos en la colación diaria de sus hijos a fin de cumplir con los requerimientos nutricionales que los niños(as) demandan para su óptimo desarrollo académico.
- Se recomienda una colación rica en proteínas y carbohidratos que propicie a los niños la energía que su cuerpo necesita para cumplir con la jornada académica, reduciendo la cantidad de grasas, dulces industrializados y colorantes artificiales que generan sobrecarga calórica e hiperactividad forjando un aprendizaje significativo que favorezca el rendimiento académico.
- Se recomienda la creación y socialización de un folleto que guíe a los padres de familia en la preparación del menú diario que envían a sus hijos (as), siendo este una orientación de variedad, cantidad y calidad de productos nutritivos que sean atractivos visualmente para los niños, incentivando al consumo de productos saludables beneficiando el desarrollo de la parte cognitiva, procedimental y actitudinal que incide en la formación integral de los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título

“Guía nutricional de colaciones escolares para potencializar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Institución ejecutora

Unidad Educativa Ambato de los Ángeles

Beneficiarios

- Autoridades
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños y niñas

Ubicación

Provincia Tungurahua, Ciudad de Ambato, centro de Izamba

Tiempo estimado para la ejecución

Año lectivo 2014-2015

Equipo responsable

- Docentes
- Investigadora

Costo

El presupuesto destinado para la elaboración y ejecución de este proyecto es de \$400.00

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Tras la verificación de la malnutrición de los estudiantes, debido a la carente colación escolar que envían los padres de familia en mayoría compuesta por un solo producto para el break time, siendo esta colación insuficiente calóricamente y monótona para los estudiantes entorpeciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje repercutiendo en el rendimiento académico de los niños(as).

De la misma manera el desconocimiento de los padres de familia ante las necesidades nutricionales de sus hijos y la carencia de un recurso que los oriente en la apropiada preparación del menú que envían a sus hijos, propician el envío de comida chatarra en la colación diaria, misma que es carente de nutrientes esenciales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes perjudicando en zumo grado el rendimiento académico de sus hijos.

Finalmente la incorrecta ingesta calórica que los niños(as) reciben influyen en la baja atención, dificultando el apropiarse de los conocimientos que la docente imparte posterior a la colación escolar ya que en su mayoría los niños y niñas no aportan sustancialmente en el desarrollo de las diferentes actividades escolares a causa de las carencias nutricionales, mismas que limitan la formación integral de los estudiantes.

6.2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica con la realización de una guía nutricional de colaciones escolares dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes, con la que se pretende mejorar la calidad de los alimentos que los padres de familia envían a diario a sus hijos volviendo a la misma un recurso que influya y favorezca positivamente en el rendimiento académico.

La guía nutricional será de gran **utilidad** a las docentes ya que les permitirá socializar con los padres de familia, temas fundamentales sintetizados como son: los principales problemas nutricionales ocasionados por la inadecuada colación escolar así como los aspectos que abarca una alimentación saludable identificando sus factores y las principales necesidades nutricionales de los niños(as).

Además se pretende propiciar un recurso completo y de **trascendencia** que permita a los padres de familia enviar alimentos variados que sean atractivos visualmente para sus hijos a más de ser completos en su aporte nutricional y suficiente en cantidad, acorde a la edad y necesidades físicas del niño(a).

La elaboración de esta guía nutricional que se plasmara en un folleto será **factible** ya que servirá como una medio aliado a la mejora del rendimiento académico por medio de la compra, preparación y envío de una colación escolar sustancial, variada y completa acorde a las necesidades nutricionales de los niños(as) de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía nutricional de colaciones escolares para potencializar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

6.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar menús nutricionales completos, equilibrados, suficientes y adecuados a las necesidades de los niños (as)
- Socializar con las docentes la utilidad de la guía nutricional a fin de que las mismas impartan y reproduzcan el folleto entre los padres de familia.
- Ejecutar la implementación de la guía nutricional para la preparación de la colación escolar diario enviada por los padres de familia.
- Evaluar las mejoras en el rendimiento académico de los niños(as) posterior al cambio de la colación escolar.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La guía nutricional de colaciones escolares se considera factible ya que beneficiará a los niños(as), padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles que dio apertura para aplicar la propuesta en la misma.

Política.

La propuesta es factible políticamente por cuanto la Unidad Educativa tiene como eje central el buen vivir de cada uno de los estudiantes, en su nutrición y apoyando el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

Sociocultural.

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general está interesada en el desarrollo integral de los niños(as), al conformarlo el área fisiológica, cognitiva y social dentro de la educación.

Organizacional.

La Unidad Educativa Ambato de los Ángeles cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la guía nutricional facilitando a las docentes los recursos y espacios necesarios para la socialización y difusión de dicho recurso.

Equidad de género.

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a niños(as), padres de familia, docentes y autoridades independientemente de su género.

Económico financiera.

La propuesta tiene factibilidad económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

Legal**CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA****LIBRO PRIMERO****LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS****TITULO I**

En el Artículo 2: Los sujetos protegidos son las personas naturales, desde su concepción hasta los 18 años.

Art. 3: Son niños/ as: las personas que no han cumplido doce años de edad, adolescentes personas que tengan entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5: Cuando hay duda se presume que es un niño antes que adolescente y que adolescente antes que mayor de 18 años.

Art. 7: Se garantiza el derecho de los niños y adolescentes a desarrollarse en un marco de interculturalidad.

Art. 12: Se determina la Prioridad absoluta de los niños. En caso de conflicto los derechos de los niños/as y adolescentes prevalecen sobre los demás.

Art. 16: Por su naturaleza, los derechos y las garantías de los niños/ as adolescentes son de: Orden Público, Interdependientes, indivisibles e intransigibles.

Art. 18: Los Derechos y garantías de los niños son exigibles a las personas y organismos responsables.

Art. 26: Derecho a una vida digna: Condiciones Socioeconómicas necesarias para su desarrollo Integral (Derecho a la Alimentación).

Art. 27: Derecho a la Salud. Este comprende entre otros el acceso gratuito a una nutrición adecuada.

Art. 32: Derecho a vivir en un ambiente sano que garantice su salud, Seguridad Alimentaria y Desarrollo Integral.

Art. 37: Derecho a la Educación: Tienen derecho a una Educación de Calidad.

Art. 38: Objetivos de los Programas de Educación, entre otros "Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física".

Ley Orgánica y de Educación

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I “OBJETO DE LA LEY”

Art. 1.- Objeto.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

CAPÍTULO II PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La educación se rige por los siguientes principios:

- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

Art. 3.- Fines .- Son fines de la educación ecuatoriana:

- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.

g) (Segundo inciso) Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

Tecnológica

La educación actual se basa en recursos creados a través de nuevas tecnologías de la información y comunicación NTIC'S necesario para la recolección de información y posterior elaboración del folleto que servita para socializar la guía nutricional

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Menú Nutricional

El menú (del francés menu que a su vez proviene del latín minutus que significa pequeño), es una especie de documento ofrecido a fin de mostrar a quien lo requiere una pequeña lista de comidas variadas. El menú puede estructurarse en platos por tipologías de contenido. Hoy en día suele emplearse la palabra menú como sinónimo de la combinación de platos en los restaurantes.

Menú nutricional es un compendio de platos y alimentos variados que se ofertan a los padres de familia para que diversifiquen la compra y preparación de los productos que envían en la colación escolar, a fin de que cumplan con las necesidades nutricionales de los niños y niñas.

6.6.2. Principales problemas nutricionales

Cada El estado nutricional de los niños y niñas depende principalmente de la relación que existe entre el consumo de los alimentos, las necesidades

nutricionales que cada uno requiere, la capacidad del organismo para absorber, digerir y aprovechar dichos nutrientes.

Por lo que los principales problemas nutricionales que se presentan en la edad escolar radican en el inadecuado consumo de alimentos, que desencadena desequilibrio en el organismo que se traduce en desnutrición o sobrepeso.

Anemia

La anemia infantil consiste en la disminución del número de glóbulos rojos en la sangre, mismos que cumplen la función de trasladar el oxígeno a todos los órganos del cuerpo, gracias a la hemoglobina que contienen. La hemoglobina es una proteína muy importante para nuestro organismo, pues es la encargada de transportar el oxígeno necesario para el buen funcionamiento de todos los tejidos y órganos de nuestro cuerpo. Cuando la cifra o el contenido de la hemoglobina se presentan más bajo de lo esperado en un análisis de sangre, significa que el niño tiene anemia. Su causa más frecuente es la falta de hierro, un mineral necesario para la formación de la hemoglobina de la sangre. Otra causa habitual suele ser la dificultad para absorberlo.

Algunas enfermedades también pueden causar anemia en los niños. La anemia infantil se reconoce por la palidez en el tono de la piel, el cansancio y la falta de energía en los niños. Es posible que el niño tenga también la boca o la lengua de un tono blanquecino.

Malnutrición

Es un estado que aparece como resultado de una mala alimentación y se da en la proporción de una dieta desequilibrada en que hay nutrientes que faltan o que se encuentran en exceso o cuya ingesta se da en la proporción errónea.

Desnutrición

Es un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes. De acuerdo a la gravedad del cuadro, dicha enfermedad puede ser dividida en primer, segundo y hasta tercer grado. En ocasiones, el trastorno puede ser leve y presentarse, sin síntomas, por una dieta inadecuada o mal balanceada. Sin embargo, hay otros casos más graves, en los que las consecuencias pueden llegar a ser irreversibles (aunque la persona continúe con vida), ocasionados por trastornos digestivos y problemas de absorción. Por lo general, esta afección vinculada a la nutrición se puede corregir con la reposición de los nutrientes que faltan y, si está ocasionado por un problema específico del organismo, con un tratamiento adecuado que contrarreste la deficiencia nutricional.

Sobrepeso y obesidad

El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad. Los niños obesos y con sobrepeso tienden a seguir siendo obesos en la edad adulta y tienen más probabilidades de padecer a edades más tempranas enfermedades no transmisibles como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. El sobrepeso, la obesidad y las enfermedades conexas son en gran medida prevenibles. Por consiguiente hay que dar una gran prioridad a la prevención de la obesidad infantil.

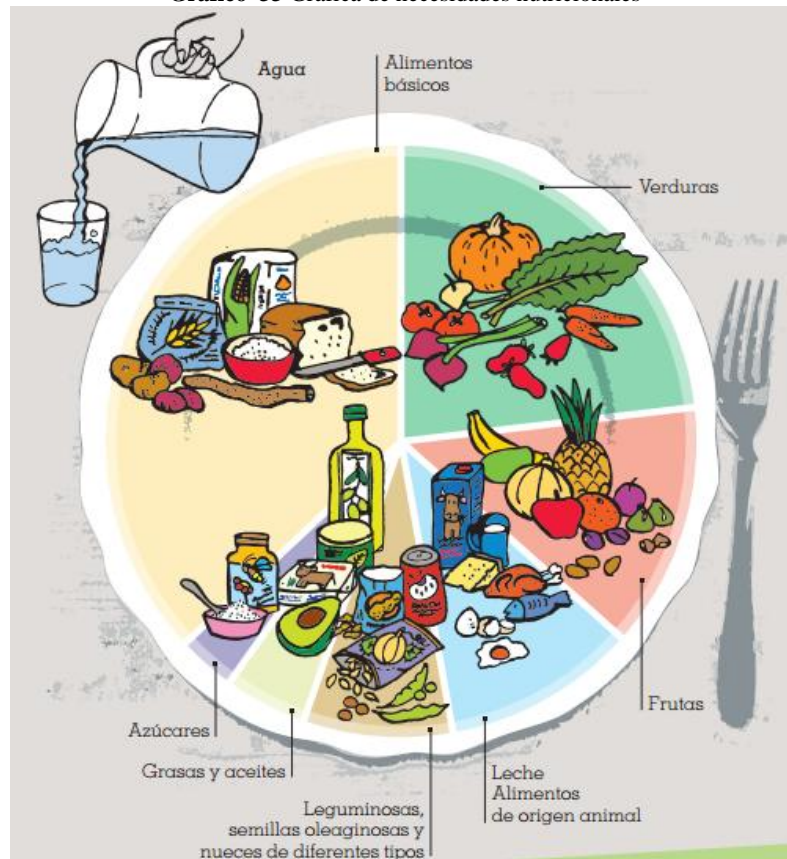
6.6.3. Alimentación saludable

Una alimentación saludable consiste en el consumo diario de alimentos variados, de todos los grupos en cantidades apropiadas, dando preferencia a alimentos de la zona y de la época estacionaria. Los hábitos alimenticios dependen de la enseñanza familiar, de las costumbres sociales e incluso de las creencias religiosas. El acto de comer e ingerir alimentos aportar al organismo los nutrientes

que necesitamos para vivir. Una alimentación sana está relacionada con las cuatro leyes de la buena alimentación.

- **Completa:** tener macronutrientes (proteína, carbohidratos y lípidos) y micronutrientes (minerales y vitaminas)
- **Equilibrada:** tanto en cantidad de nutrientes como en la calidad de los mismos.
- **Suficiente:** en cantidad y calidad de nutrientes.
- **Adecuada:** a la edad y a las necesidades individuales.

Gráfico 33 Grafica de necesidades nutricionales



6.6.4. Selección de alimentos nutritivos

En la selección de alimentos, debe observar las fechas de caducidad. Al hacer las compras hay que tener presente que los alimentos que tienen mejor presentación serán más seguros para los niños y toda su familia

Tipo de Alimento	Característica de descomposición
CARNES	
Vacuno	Coloración verdosa o negruzca y olor fuerte y penetrante. Textura: superficie pegajosa, blanda al tacto.
Pollo	Coloración verdosa o negruzca, con sangre o pálida, olor fuerte y penetrante. Textura: resbaladiza y/o aguada o seca, carne blanda que se deshace con facilidad. Piel se desprende con facilidad.
Cerdo	Coloración verdosa, con granos blanquecinos del tamaño de una lenteja en la superficie. Textura: Superficie pegajosa, blanda al tacto olor fuerte a agrio.
HUEVOS Y LACTEOS	
Huevos	Huevos viejos de cascara lisa y brillante, cascara rota, mal olor a putrefacción y formación de tejidos y flotan en el agua. Se vuelven líquidos, clara puede separarse de la yema.
Leche	Color amarillento, verdoso-azulado. Olor o sabor ácido y/o agrio, presencia de grumos y espeso o cortada. Textura: Muy pegajosa al tacto.
Derivados Lácteos (queso, mantequilla y yogurt)	Color amarillento, con círculos blanquecinos del tamaño de una lenteja en la superficie identificando presencia de mohos y hongos. Olor o sabor ácido y/o rancio, presencia de grumos, resbaladizos y aguados al tacto.
PRODUCTOS FRESCOS	
Frutas y verduras	Secas, blandas o muy pegajosas que se deshacen al tacto; con olores desagradables, cortes, huecos o raspaduras, presencia de gusanos o insectos. Hojas amarillas o con pigmentación negruzca; colores alterados.
Hortalizas y Tubérculos	Con brotes de nueva planta y/o raíces secas blandas o muy pegajosas ; con olores desagradables, cortes, huecos o raspaduras, presencia de gusanos o insectos, moho y hongos.
PRODUCTOS ENLATADOS	
Atún - Sardina	Lata hinchadas, golpeadas, oxidadas o sin fecha de vencimiento, envases con agujeros, rotos o presencia de excremento de insectos o roedores. Productos sin registro sanitario.

PRODUCTOS SECOS	
Harinas, Fideos, Granos	Empaque perforado, roto o con presencia de moho y hongos o residuos de insectos o huevecillos.

La etiqueta de información nutricional nos proporciona recursos para tomar decisiones correctas relacionadas a la adquisición y consumo de alimentos que pueden beneficiar nuestra salud.

- Tamaño de la porción, esta sección le muestra cuantas porciones hay en paquete y de qué tamaño es cada una de ellas toda información nutricional en la etiqueta se basa en una porción del alimento.
- Cantidad de calorías se miden por cada porción de calorías de las grasas
- Nutrientes son la sustancia química consumida normalmente como componente de un alimento como componente de un alimento, que proporciona energía necesaria para el crecimiento, el desarrollo y el mantenimiento del organismo.

6.6.5. Menús saludables para colación escolar

La colación escolar se debe proporcionar a media mañana en la Institución Educativa ya que este aporta con el 15% de requerimientos nutricionales según el Ministerio de Salud del Ecuador.

Se debe permitir a la niña o niño elegir colaciones saludables teniendo a disposición aperitivos listos para comer como frutas, verduras, yogurt, chochos, galletas integrales o queso. Hay que fomentar el consumo de alimentos con alto valor nutritivo, rescatando la alimentación tradicional de la región, haciendo participe al niño en la elección de los productos que formaran parte de su colación escolar a fin de que esta sea de calidad y variada.

6.6.6. Alimentos de temporada

El color verde representa las épocas del año en las que se cosecha cada producto.

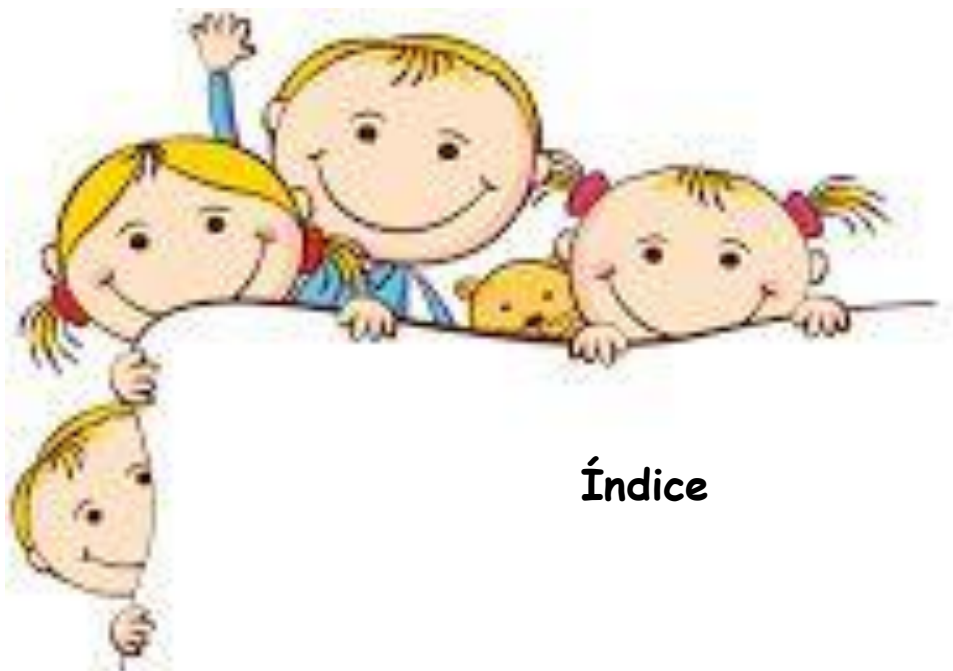
FRUTAS												
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Manzana												
Pera												
Durazno												
Uva												
Frutilla												
Uvilla												
Claudia												
Naranja												
Mandarina												
Capuli												
Zapote												
Mango												
Platano												
Piña												
Guaba												
Papaya												
Melón												
Sandía												
Mora												
Naranjilla												
VERDURAS												
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Zanahoria												
Lechuga												
Tomate												
Col												
Brócoli												



Guía nutricional de colaciones escolares para potencializar el rendimiento académico

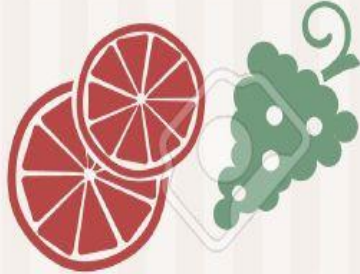


AUTORA: María Antonia Rodríguez Santos



Índice

INTRODUCCIÓN.....	107
INFORMACIÓN NUTRICIONAL.....	108
EL AGUA	109
INVOLUCRAR A LOS NIÑOS CON LA ALIMENTACIÓN	110
EVITE EL EXCESO DE GRASAS Y AZÚCARES.....	111
COLACIONES MÁS ATRACTIVAS.....	111
ACTIVIDADES.....	112
MENÚ SEMANAL.....	123
PREPARACIÓN DE COLACIONES DIVERTIDAS Y SALUDABLES CON LOS NIÑOS	134



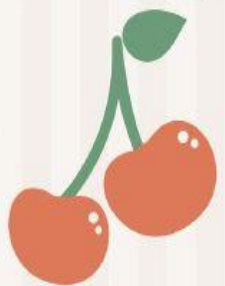
INTRODUCCIÓN

La colación escolar se debe proporcionar a media mañana en la Institución Educativa ya que esta aporta a los niños y niñas el 15% de sus requerimientos nutricionales según el Ministerio de Salud del Ecuador.

Se debe fomentar en los niños(as) el consumo de alimentos con alto valor nutritivo, rescatando la alimentación tradicional de la región, haciendo participe al niño en la elección de los productos que formaran parte de su colación escolar a fin de que esta sea de calidad y variada, permitiendo a los niños y niñas que sean más activos ante la jornada académica.

Rendimiento académico es la valoración de los conocimientos adquiridos a través del proceso enseñanza - aprendizaje, en educación Inicial la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas hasta los 6 años de edad se la realiza en un proceso constante de estimación cualitativa que permiten al docente identificar potencialidades, falencia y condiciones del entorno que afectan su desempeño.

En la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles los niños y niñas reciben dos tipos de colaciones: la primera es dada por el Estado a través del Programa de Alimentación escolar PAE que entrega Leche de 200 ml de sabores a diario para cada uno de los estudiantes de Educación Inicial sumada a la colación enviada por los padres de familia misma que en contenido es diversa y varía sustancialmente de un estudiante a otro.



INFORMACIÓN NUTRICIONAL

La colación escolar en los primeros años es fundamental ya que aporta el 15% de los nutrientes esenciales que cada niño debe consumir a diario para alcanzar un óptimo rendimiento físico e intelectual.

La rueda de alimentos La rueda está compuesta por siete distintos grupos de alimentos empacados por colores según los beneficios o aportes que producen al organismo.

CARBOHIDRATOS

Dan energía y son el combustible del cerebro

PROTEINAS

Ayudan a nuestro cuerpo a crecer



FRUTAS Y VERDURAS

Aportan vitaminas, minerales y fibra



EL AGUA

Somos agua



Además de comer los alimentos es necesario que los niños tomen agua en buena cantidad. El agua es el mayor componente del cuerpo humano.

Se recomienda consumir como mínimo un litro de agua diario, es decir 4 vasos de agua. Puede ser agua potable (agua segura), o bebidas naturales sin azúcar como jugos y aguas aromáticas.

Agua segura

Hierva el agua por cinco minutos

Mantenga el agua tapada



Use filtro de agua hecho con recipientes nuevos



INVOLUCRAR A LOS NIÑOS CON LA ALIMENTACIÓN

Ayudará a los pequeños a desarrollar habilidades de conteo, coordinación y lenguaje, además de hábitos de alimentación. También es más probable que un niño coma alimentos que han ayudado a preparar.

1 Planificar las colaciones de la semana.

Los niños más pequeños responden bien si les pedimos que elijan entre dos opciones.

2 Comprar los alimentos

Su hijo puede ayudarle a elegir frutas y verduras frescas.

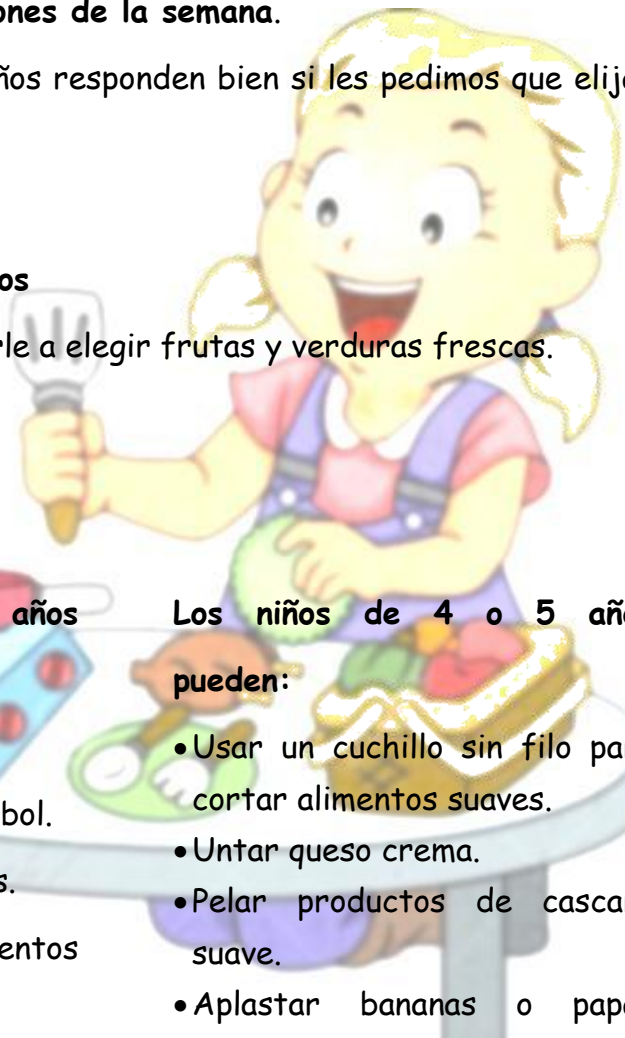
3 Preparación

Los niños de 3 o 4 años pueden:

- Preparar masas.
- Colocar cereal en un bol.
- Mezclar ingredientes.
- Esparcir condimentos suaves.
- Echar cosas a la basura.
- Sacar las uvas del tallo.

Los niños de 4 o 5 años pueden:

- Usar un cuchillo sin filo para cortar alimentos suaves.
- Untar queso crema.
- Pelar productos de cascara suave.
- Aplastar bananas o papas cocinadas con un tenedor.



EVITE EL EXCESO DE GRASAS Y AZÚCARES.

Las colaciones deben complementar las comidas, no reemplazarlas. Las colaciones aporten vitaminas y minerales para su hijo. Por lo general, las colaciones que contienen muchas grasas y azúcares son bajas en nutrientes.



COLACIONES MÁS ATRACTIVAS.



Planee colaciones que sean divertidas, Frutas y verduras de color brillante que sean atractivas para los niños. Despierte el sentido del olfato de los pequeños con frutas frescas o pan recién horneado. Genere interés al combinar texturas de alimentos.

A circular arrangement of ten diverse cartoon children holding hands, forming a ring. The children are smiling and appear to be in a joyful activity. The background is a light yellow with soft, glowing bokeh lights. The word "ACTIVIDADES" is written in a bold, green, sans-serif font across the center of the ring.

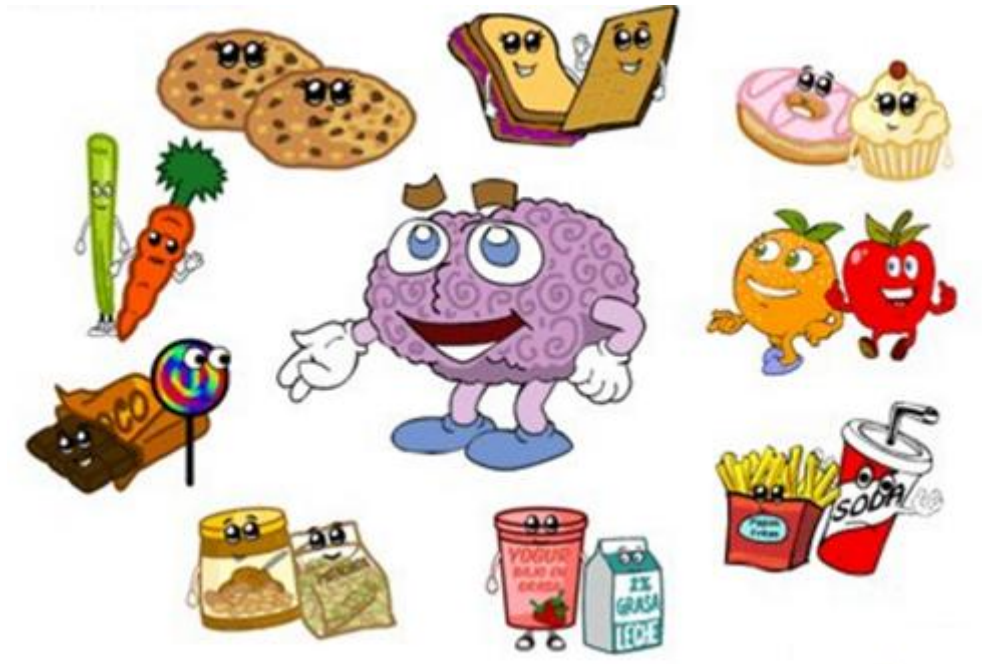
ACTIVIDADES

ACIVIDAD 1

Esta hoja de actividad está diseñada para recordarles a los niños que el cerebro necesita alimentos saludables de los cinco grupos, para vigorizarse en el aprendizaje

Tema: VIGORIZA EL CEREBRO EN LA ESCUELA

Objetivo: Hacer un círculo en los alimentos que impulsan el potencial de tu cerebro para el aprendizaje



Nombre.....

Fecha.....



ACIVIDAD 2

Hoja de trabajo para buscar los alimentos que no son parte de los grupos alimenticios.

A

B

C



Tema: ORGANIZA LOS GRUPOS DE ALIMENTOS

Objetivo: Colorear los alimentos que pertenecen a cada grupo

	Grupo de Lacteos
	Grupo de Frutas
	Grupo de Verduras
	Grupo de Granos
	Grupo de Carne y Frijoles

Nombre.....

Fecha.....





ACTIVIDAD 3

Actividad de dibujo para niños. Esta actividad es una gran herramienta para conocer que alimentos componen una colación saludable, ya que es importante para su cerebro y su cuerpo.

A
B
C



Tema: LA LONCHERA

Objetivo: La lonchera está vacía, dibuja una deliciosa y saludable colación escolar



Nombre.....

Fecha.....





ACTIVIDAD 4
 Página para colorear de alimentos saludables para niños

A
B
C



Tema: COLOREA ESTOS AMIGOS ALIMENTOS
Objetivo: Conocer y colorear alimentos saludables

Nombre.....
 Fecha.....

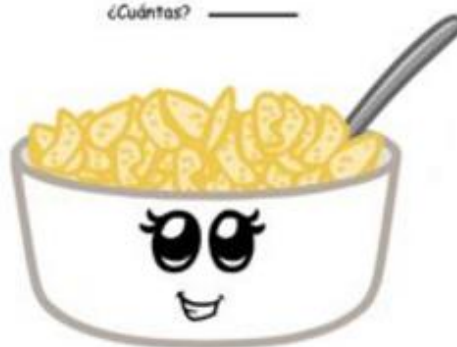
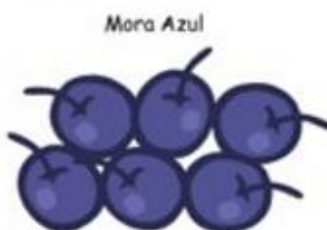
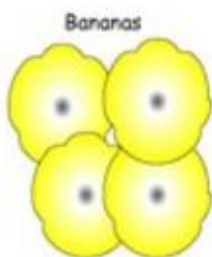


ACIVIDAD 5

Hoja de trabajo de contar para los niños que están aprendiendo a contar y escribir los números. ¿Cuántas frutas le puedes añadir a tu tazón de cereales? Recuérdeles a los niños que la fruta es un complemento sabroso y nutritivo para los cereales.

Tema: DIVERSIÓN CON UN PLATO DE CEREAL CON FRUTA

Objetivo: Contar y escribir el número de frutas frescas



Nombre.....

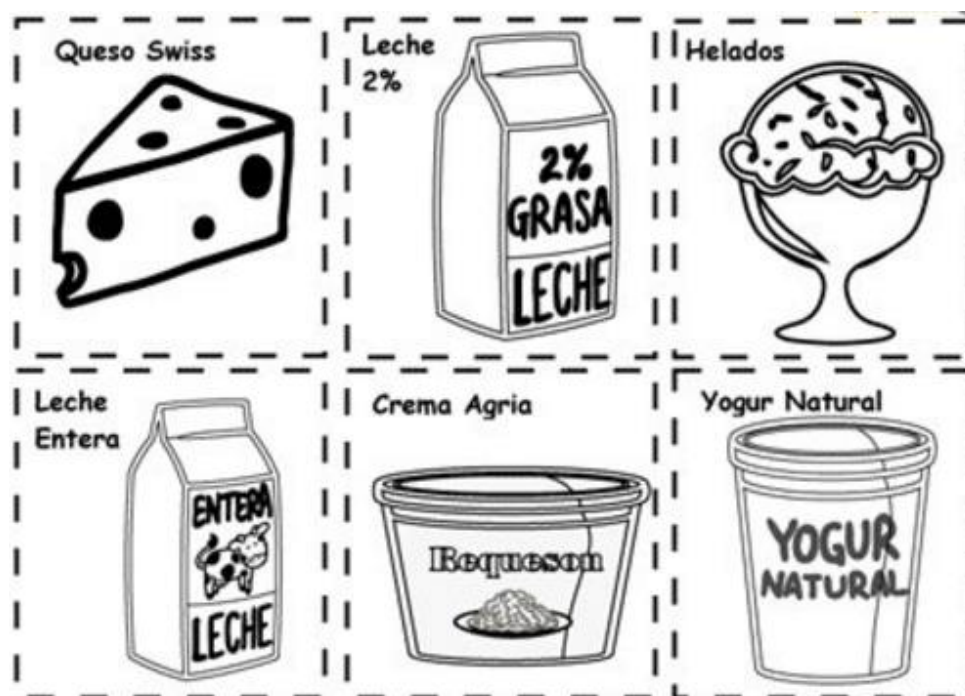
Fecha.....

ACIVIDAD 6

Pida que los niños hagan sus propias tarjetas para ayudarles a aprender los diferentes alimentos que pertenecen al grupo de productos lácteos.

Tema: TARJETAS DE MEMORIA DE LOS ALIMENTOS LACTEOS

Objetivo: Colorear y recortar sus propias tarjetas de memoria.



Nombre.....

Fecha.....



ACTIVIDAD 7

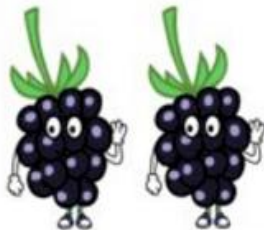
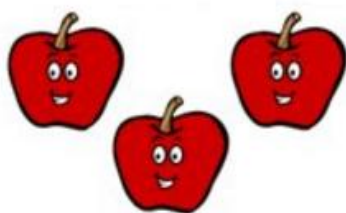
Actividad de emparejar para aprender a contar. Genial para combinar las matemáticas y el aprendizaje acerca de las frutas en una lección.

A
B
C



Tema: CONCUERDA LOS NÚMEROS

Objetivo: Cuenta cada fruta y después emparejalo con el número.



Nombre.....

Fecha.....





ACTIVIDAD 8

Chef Gustavo está en el mercado y necesita un poco de ayuda para emparejar los nombres de las frutas y vegetales con su foto.

A
B
C



Tema: CHEF GUSTAVO VA AL MERCADO

Objetivo: Decir el nombre de cada fruta o verdura y unirla con una línea al cartel

Nombre.....

Fecha.....





ACTIVIDAD 9

Hoja de trabajo que hace buscar alimentos específicos del grupo alimenticio de los granos o cereales necesarios para hacer un plato balanceado.

A
B
C



Tema: ENCUENTRA LOS GRANOS

Objetivo: Juan necesita comer muchos cereales para tener energía ayúdalo a encontrarlos, encerrándolos en un círculo.



Nombre.....

Fecha.....





ACIVIDAD 10

A los niños les encanta el juego de memoria donde se tiene que encontrar el par mientras aprenden acerca de las proteínas.

A
B
C



Tema: JUEGO DE CARTAS

Objetivo: Recortar las cartas del grupo de las proteínas, ponerlas boca abajo, mezclarlas y empezar a jugar haciendo pares.

<p>Frijoles</p>  <p>Proteína</p>	<p>Frijoles</p>  <p>Proteína</p>	<p>Pollo</p>  <p>Proteína</p>	<p>Pollo</p>  <p>Proteína</p>
<p>Pescado</p>  <p>Proteína</p>	<p>Pescado</p>  <p>Proteína</p>	<p>Maníes</p>  <p>Proteína</p>	<p>Maníes</p>  <p>Proteína</p>

Nombre.....

Fecha.....





MENÚ

SEMANAL

MENÚ SEMANA 1

Sabías qué? El atún y la zanahoria: otorgan zinc, que mejora la memoria las funciones motoras y cognitivas.

LUNES

- ½ taza de chochos
- 2 cucharas de tostado
- 2 cucharas de curtido
- Agua Segura

MARTES

- ½ taza de mote
- 1 porción de fruta de temporada
- Agua Segura

MIÉRCOLES

- 1 humita
- 1 porción de yogurt

JUEVES

- 1 Sánduche de atún (2 rodajas de pan, 2 cucharas de atún y 1 rodaja de tomate)
- 1 vaso de Quaker.

VIERNES

- 1 porción de pastel de zanahoria
- 1 taza de leche entera

MENÚ SEMANA 2

LUNES

- ½ taza choclo cocinado
- 1 rodaja de queso
- Agua Segura

MARTES

- 1 Sánduche de higo (1 pan, 2 higos y 1 rodaja de queso)
- Agua Segura

MIERCOLES

- ½ taza de granola
- 1 porción de leche entera

JUEVES

- 1 fruta dulce de temporada picada y preparada en almíbar.
- 1 porción de yogurt.

VIERNES

- 1 Banano
- 1 porción de gelatina cualquier sabor.

Sabías qué? el banano cuentan con potasio, indispensable para el funcionamiento de la actividad neuronal y cerebro



MENÚ SEMANA 3

LUNES

- 1 taza de habas con mellocos
- 1 rodaja de queso
- Agua Segura.

MARTES

- 1 porción de maduro asado con queso
- Agua Segura

MIERCOLES

- 1 Tortilla de maíz
- 1 porción de jugo natural

JUEVES

- 1 vaso de Colada en leche
- 1 porción de fruta en trozos

VIERNES

- 1 Sanduche dulce (2 rodajas de pan, 2 cucharas de dulce natural de mora o membrillo)
- 1 taza de leche entera

MENÚ SEMANA 4

LUNES

- 1 taza de ensalada de frutas
- 1 cucharadita de miel
- 1 porción de yogurt

MARTES

- 1 empanada de verde con queso
- 1 porción de jugo natural

MIERCOLES

- 1 Tortilla de quinua
- 1 porción de jugo de naranja

JUEVES

- 1 porción de habas tostadas
- 1 porción de limonada

VIERNES

- 1 Sanduche dulce (2 rodajas de pan, 2 cucharas de dulce natural de mora o membrillo)
- 1 taza de leche con chocolate

MENÚ SEMANA 5

LUNES

- 1 pincho de frutas
- 1 yogurt con cereal
- Agua Segura

MARTES

- 1 carita alegre
- Jugo de naranjilla u otra fruta de temporada

MIERCOLES

- 1 Tortilla de zapallo
- Jugo de naranja
- 1 mandarina

JUEVES

- 1 porción de habas tostadas
- 1 porción de limonada

VIERNES

- 1 Helado de frutas
- 1 paquete de galletas
- Agua segura

Sabias qué? Los lácteos, fruta y panes tienen glucosa que es utilizada en procesos intelectuales

MENÚ SEMANA 6

LUNES

- 2 “peces en la pecera”
- 1 porción de tiritas de zanahoria cruda
- Agua Segura

MARTES

- 1 porción de tortilla de plátano
- 1 jugo de fruta natural

MIÉRCOLES

- 1 “Hamburguesa mordelona”
- Jugo de fresa

JUEVES

- 1 porción de maní
- 1 manzana
- Agua segura

VIERNES

- 1 “carita sonriente”
- 1 taza de leche con chocolate

MENÚ SEMANA 7

LUNES

- 1 “hombre de vegetales”
- Batido de frutilla en leche entera

MARTES

- 1 “ratoncito de papa”
- Jugo natural de tomate de árbol

MIERCOLES

- 1 Tortilla de verde con queso
- Quaquer con fruta

JUEVES

- 1 pan tostado
- Mermelada natural
- Avena en leche

VIERNES

- Choclo con queso
- 1 fruta
- Agua segura

Sabias qué? Las Legumbres y cereales: contienen hierro que ayuda en la concentración

MENÚ SEMANA 8

LUNES

- Yogurt natural
- 1 cucharadita de miel
- Duraznos picados
- Agua Segura

MARTES

- Morocho
- 1 fruta de temporada
- Agua Segura

MIERCOLES

- 1 sanduche de pollo con lechuga y tomate
- Jugo natural

JUEVES

- Tortillas de papa
- Curtido
- Limonada

VIERNES

- Come y bebe de frutas
- Galletas de cereales

MENÚ SEMANA 9

LUNES

- Gelatina
- 1 banano
- 1 pan tostado

MARTES

- Papaya picada
- Agua segura
- Hojuelas de cereal

MIERCOLES

- Arroz con atún y curtido
- Jugo natural

JUEVES

- Nueces, maní y uvas pasas
- Quaquer

VIERNES

- Pastel de zanahoria o naranja
- Leche entera

Sabias qué? Los Frutos secos, quesos, pescados y arroz: aportan fósforo, que mejora la memoria y el aprendizaje



MENÚ SEMANA 10

LUNES

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Cevichochos• Jugo de naranja |

MARTES

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Choclo con carne• Jugo natural |


MIERCOLES

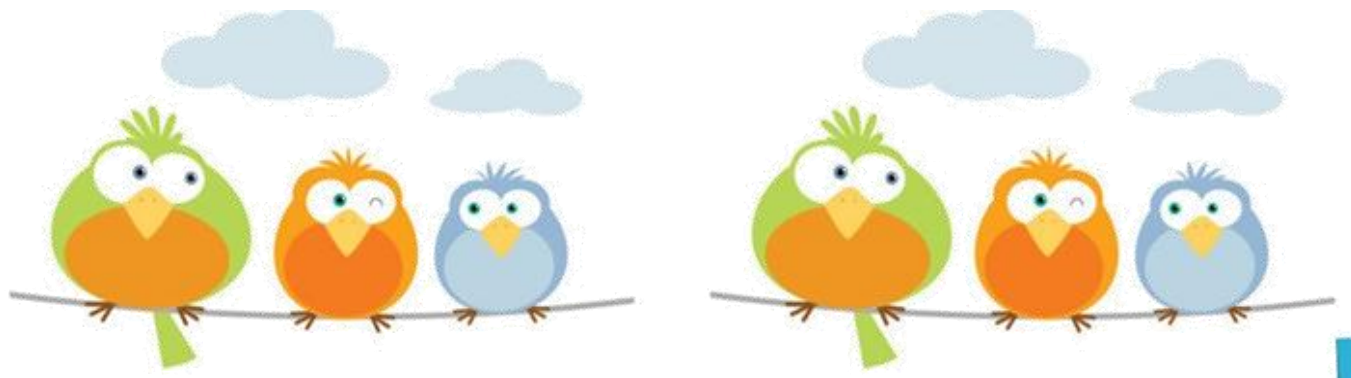
- | | |
|--|--|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Galletas con mermelada• Leche |

JUEVES

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ensalada fría (alverja, vainita, zanahoria, papa y mayonesa) con pollo• Jugo natural |

VIERNES

- | | |
|--|---|
| | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Espumilla de guayaba• Galletas de cereales |
- 



PREPARACIÓN
DE COLACIONES
DIVERTIDAS Y
SALUDABLES
CON LOS NIÑOS



PECES EN LA PECERA

Ingredientes

3 Galletitas de sal (integrales o cereales).

3 Galletitas con forma de pescado.

3 cucharaditas de Queso crema.

1 o 2 gota de colorante azul para alimentos



Preparación

1. Coloree de azul el queso crema al mezclarlo con el colorante.
2. Unte una cucharada de queso crema en una galleta de sal ya sea integral o de cereales.
3. Repita en las otras dos galletas rectangulares.
4. Coloque una galleta con forma de pescado en cada galleta en el "agua" y tendrá un pez en la pecera.

Su hijo puede ayudar a preparar esta colación colocando las galletas en un plato y luego las galletas con forma de pescado en el agua.

EL HOMBRE VERDURA

Ingredientes

- 1 Rabanito (cabeza)
- 1 Tallos de apio (cuerpo)
- 2 Tallos de Brócoli (brazos)
- 2 Rodajas de calabacín o pepinillo (pies)
- ½ Tasa de yogurt natural
- 1 pizca de sal.
- Hierbitas a gusto



Preparación

1. Lave todas las verduras
2. Corte la punta de los rabanitos
3. Corte el calabacín o pepinillo en trozos largos (no redondos)
4. Corte los tallos del brócoli
5. Corte los tallos de apio.
6. Laven los rabanitos, los tallos de apio, el brócoli y el calabacín
7. Vaporicé las verduras por 2 minutos.
8. Coloquen las verduras en el plato para formar el cuerpo
9. Mescle el yogurt con la sal y agregue yerbitas
10. Coman el cuerpo vegetal acompañado de salsa de yogurt

HELDOS DE FRUTAS

Ingredientes

Jugo de frutas puro natural
Cubetas de hielo o vasos plásticos.

Papel de aluminio

Palillos de helado o chupete

Trozos de frutilla, banano, kiwi, uvas, papaya.



Preparación

1. Vierta el jugo natural en las cubetas de hielo o los vasos plásticos.
2. Cubra las cubetas con papel aluminio
3. Inserte los palillos a través del papel.
4. Agregué trozos de fruta al gusto
5. Coloque las cubetas en el congelador entre 2 y 4 horas o hasta que se congelen.
6. Deje que sus hijos decidan qué sabor de jugo usar y decidan qué tipo de fruta desean agregar al jugo.

HAMBURGUESA MORDDELONA

Ingredientes

- 1 Pan tapado
- 2 Rodaja de mortadela
- 1 rodaja de tomate
- 2 rodajas de pepinillo
- 2 bolitas de pimienta negra
- 1 rama de hierbitas



Preparación

1. Partir el pan por la mitad no en su totalidad
2. Colocar dentro la rodaja de tomate y mortadela (lengua) con la lengua salida
3. Hacer un pequeño triángulo con el tomate
4. Hacer 2 triángulos con la mortadela
5. Cortar dos rodajas del pepinillo
6. Decorar la carita sobre el pan la mortadela y la pimienta forman los ojos el tomate la nariz los trozos de pepinillo las orejitas
7. Con las hierbitas hacer el pelito.

SANDUCHE DE SOL

Ingredientes

- 1 Huevo
- 2 Rodajas de pan
- ½ zanahoria
- 2 Trocitos de pimiento rojo (boca)
- 2 bolitas de pimienta negra (ojos)



Preparación

1. Lavar la zanahoria
2. Pelar la zanahoria
3. Cortar la zanahoria en finas tiras largas y cortas
4. Freír el huevo
5. Poner el huevo sobre el pan
6. Decorar los rayos de sol con las tiras de zanahoria
7. Formar la carita con la pimienta y el pimiento rojo.

CARITA SONRIENTE

Ingredientes

1 rebanada de pan integral
de trigo o pan blanco
1 cucharada de mantequilla
de maní o mermelada
2 Uvas (ojos)
1 Frutillas (nariz)
½ Duraznos (boca) frescos
o en lata



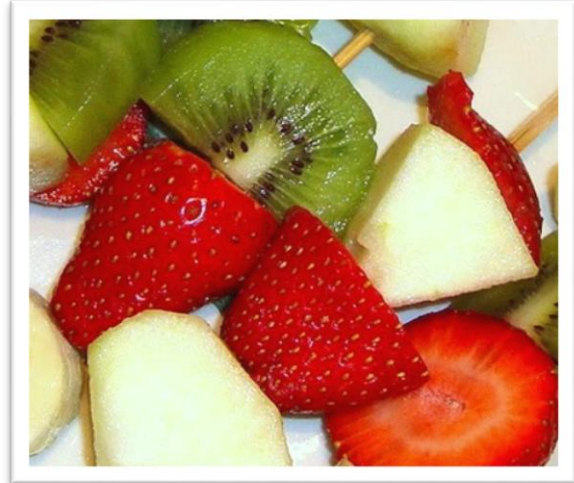
Preparación

1. Laven la frutilla y el durazno
2. Saquen el pan de la funda
3. Unten la mantequilla de maní o mermelada en el pan
4. Coloquen las uva en los ojos
5. La frutilla en la nariz
6. La rodajas de durazno en la boca
7. Prepare las caras graciosas que requiera.

PINCHOS DE FRUTA

Ingredientes

- 1 Kiwi
- 1 Plátano
- 4 Fresas
- 1 Manzana
- 1 Mandarina



Preparación

1. Lava las frutas con ayuda de su niño
2. Pela el kiwi.
3. El niño puede pelar el plátano y la mandarina
4. Corte el kiwi, las fresas y la manzana en trocitos más o menos del mismo tamaño.
5. Su niño puede separar la mandarina en gajos y cortar el plátano
6. Introduzca cada trocito en los palitos de madera, procurando alternar colores y frutas, para que resulten más vistosos.

TORTILLAS DE ZAPALLO

Ingredientes

1 Zapallo
1 Huevo
Una pizca Sal
Una pizca Pimienta
Aceite De Oliva



Preparación

1. Lava el zapallo con ayuda de su pequeño
2. Pele el zapallo
3. Sancoche el zapallo.
4. Una vez listo, deja que enfríe
5. Aplástalo con un tenedor y ayuda de su niño.
6. Luego, mezcla el puré de zapallo con el huevo, que previamente ha sido batido.
7. Mezcla bien el preparado y agrega sal y pimienta a tu gusto. Remueve nuevamente.
8. Deja que repose un minuto y luego con una cuchara coge un poco del preparado y échalo a la sartén con el aceite de oliva caliente para hacer la tortilla.
9. Repite el procedimiento hasta que se acabe el preparado y listo.

TORTILLA DE BANANA Y QUESO

Ingredientes

1/2 Banano
1 lonja Queso blanco
1 Huevo
1 Naranja
1 cucharadita Leche
1 cucharadita Azúcar
1 cta. Aceite De Oliva
Sal



Preparación

1. Exprima la naranja y mezcla el zumo con el azúcar.
2. Ponga el preparado a hervir
3. Con ayuda de su niño pele y machaque el plátano
4. Agregué el plátano al hervor
5. Hierva hasta que los trocitos de banana estén tiernos y el zumo casi haya desaparecido.
6. Mientras esos sucede, con una cuchara batidora remueve el huevo con la leche y la sal.
7. Luego, ponga a calentar un poco de aceite en una sartén antiadherente. Cuando esté listo, agrega el batido de huevo y sal.
8. Deja que el batido cuaje unos minutos, y agrega los trocitos de banana y queso.

RATONCITOS DE PAPA

Ingredientes

2 patatas
1 cucharada de aceite de oliva
5 cucharadas de leche
60 gr de queso rallado
sal
1 rabanito
2 tomates cherry
cebollines o tiras de cebolla blanca
4 pasas



Preparación

1. Lavar las papas.
2. Hervir hasta que estén blanditas, más o menos media hora.
3. Escurrir y dejar enfriar las papas
4. Cortarles una tapa, y, con la ayuda de una cuchara sacarles la pulpa.
5. Hacer un puré con la pulpa de las papas, triturando con un tenedor.
6. Añadir la leche, el queso, la sal y mezclar todo bien.
7. Rellenar con este puré las papas y espolvorear con un poco de queso rallado.
8. Dorar las papas en el horno unos minutos.
9. Sacarlas del horno y formar los ratoncitos con las verduras.
10. Hacer la nariz con el tomate cherry pinchado y los bigotes con unas ramitas de cebollines o tiras de cebolla blanca.
11. Poner dos pasas para hacer los ojos y dos rodajitas de rabanitos para hacer las orejas.

6.7. Modelo Operativo

Tabla 34 Modelo operativo

Fase	Metas	Actividad	Recursos	Costo	Responsable	Tiempo
Selección	Escoger colaciones escolares que cumplan con las necesidades nutricionales de los niños(as), acode a la región, a fin de que sea de fácil acceso para los padres de familia.	Sensibilización de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Libretas de apuntes • Esferos • Impresora • Material • Escritorio 	\$ 20.00	Investigadora Directora Maestras	30 minutos
Socialización	Incentivar a las docentes y padres de familia sobre el uso apropiado y provechoso de la guía nutricional, a fin de diversificar la colación escolar y favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.	Presentación del manual, a través de diapositivas y clarificar dudas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Proyector • Esferos • Impresora • Trípticos 	\$ 50.00	Investigadora Directora Maestras	20 minutos
Ejecución	En el período lectivo los padres de familia aplicarán la	La guía nutricional diversificará la preparación de	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Libretas de 	\$120.00	Investigadora Directora	30 minutos

	propuesta.	productos que los padres envían a sus hijos.	apuntes <ul style="list-style-type: none"> • Esferos • Impresora • Material • Escritorio 		Maestras	
Evaluación	La aplicación de la guía se evaluará constantemente desde el inicio del nuevo año lectivo.	Verificar la calidad de los productos que los padres envían en la colación escolar de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Libretas de apuntes • Esferos 	\$ 30.00	Investigadora Directora Maestras	30 minutos

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por la Directora como autoridad de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles quien dispondrá su aplicación y socialización a las docentes y padres de familia, verificando los efectos que cause la puesta en marcha de esta propuesta.

MARCO ADMINISTRATIVO

RECURSOS

Institucionales-

- Unidad Educativa Ambato de los Ángeles
- Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Recursos humanos

- Directora de la Unidad Educativa
- Estudiantes
- Docentes de la Unidad Educativa
- Tutor de la Universidad
- Investigadora

Recursos materiales

- Material de escritorio y de oficina
- Diccionario
- Computadora, Internet, impresora
- Libros de consulta
- Flash Memory
- Hojas de papel bond A 4 de 75 gr.
- Proyector

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El realizar un monitoreo o evaluación a la propuesta permite tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla tomando decisiones orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra definiendo en periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta.

Tabla 35 Plan de monitoreo de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Estudiantes, padres de familia y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos verificar permanentemente el progreso en el rendimiento académico del estudiantes
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje a través de una mejor calidad de colación escolar.
4. ¿Que evaluar?	La calidad de la colación escolar La diversidad de la colación escolar Las variaciones en el rendimiento del niño(a).
5.- ¿Quién evalúa?	La investigadora Las docentes
6. -¿Cuándo evaluar?	Cada fin de mes
7.- ¿Cómo evaluar?	Evaluación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8.- ¿Con que evaluar?	Ficha de Observación Encuesta a Padres de Familia Encuesta a las docentes

Bibliografía

- Agricultura. (31 de marzo de 2015). Intervención en la alimentación escolar. *Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca*. Recuperado el 12 de mayo de 2015, de <http://www.agricultura.gob.ec/2015/03/>
- Agricultura. (31 de marzo de 2015). Intervención en la alimentación escolar. *Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca*. Recuperado el 2015 de mayo de 22, de <http://www.agricultura.gob.ec/2015/03/>
- AUSUBEL. (1963). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. New York: Grune.
- Belmonte, V. A. (2005). *Red maestros de maestros*. Metodología de aprendizaje. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2830&id_portal=434&id_contenido=4985
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=132B6C48A09BC4D2EF575CD28E7B14CC.tdx1?sequence=32>
- Betoret, F. J. (1996). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista electronica de motivación y emoción*, 1(0), 9.
- Calero. (Mayo de 2012). *Repositorio UTA*.
- Cruz, J. F. (Abril de 2011). Alimentación, condición física y rendimiento escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*(155).
- Educación, M. d. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para implementación del currículo de educación inicial*. Recuperado el 17 de mayo de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ejecutiva, F. (31 de Marzo de 2011). *Registro oficial órgano del gobierno del Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

- fao. (s.f.). *Alimentarnos bien para estar sanos*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de <http://www.fao.org/docrep/019/i3261s/i3261s08.pdf>
- GONZALEZ-PIENDA, J. A. (2011). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 8(7), 249 - 254.
- GONZALEZ-PIENDA, J. A. (7mo). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UN ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 8(7), 249 - 254.
- Guerrero. (2013). *Repositorio UTA*.
- Legales, E. (2013). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 2015 de agosto de 2015, de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Llop, X. (11 de julio de 2011). *Publicidad y Salud*. Recuperado el 15 de mayo de 2015, de <http://www.publicidadysalud.com/2011/07/la-alimentacion-segun-maslow/>
- Martha, C. (Mayo de 2012). *Repositorio UTA*.
- MEC, M. d. (2010). *OEI*. Recuperado el 2015 de Noviembre de 2015, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- Moreira., M. A. (2012). *Instituto de Física, UFRGS*. (R. B. Porto Alegre, Ed.) Recuperado el 17 de mayo de 2015, de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Muprespa, F. (s.f.). *RINCON DE LA SALUD*.
- PAE. (2002). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 14 de Mayo de 2015, de <http://www.pae.gob.ec/>
- Palacios, D. D. (25 de Marzo de 2012). Colación Escolar da un balance nutricional a los niños. *El Diario*.
- Paredes. (2012). *Repositorio UTA*.
- Poveda, H. (1998). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN MODELO TRADICIONAL*.

- RFP-ECU/11/SER/05, C. (Mayo de 2012). ANÁLISIS HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DE ECUADOR. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós.
- Serafin, L. N. (Diciembre de 2012). HABITOS SALUDABLES PARA CRECER SANOS. Paraguay. Recuperado el 15 de mayo de 2015
- Tinajero, A. & Mustard, J. (2011). *INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO*. Guayaquil: Reporte presentado a la BernardVan leer Foundation.
- Torres, P. (10 de Septiembre de 2013). *Ministerio de salud pública*. Recuperado el 2015 de mayo de 13, de Salud: <http://www.salud.gob.ec/tag/lonchera-saludable/>
- Vera, L. (15 de Septiembre de 2014). *Radio Huancavilca*. Recuperado el 13 de Mayo de 2015, de <http://radiohuancavilca.com.ec/noticias/2014/09/15/comunidad-padres-de-familia-en-parte-son-responsable-con-la-comida-chatarraaudio/>
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Gijalbo.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement, motivation and emotion. *Psychological Review*, 548-573.
- Weiner, B. (1986). An attributional theory of motivation and emotion. . *New York: Springer Verlag*.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Encuesta dirigida a Padres de familia de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.

OBJETIVO: Recolectar información fiable que permita solucionar el problema de estudio.

INSTRUCCIÓN:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas
- ✓ Marque con una X la opción que usted considere apropiada.
- ✓ Seleccione solo una respuesta por pregunta.

1. Envía productos nutritivos en la colación diaria de su hijo o hija?

- SI
 NO

2. Su hijo/a prefiere la comida chatarra a los alimentos nutritivos?

- SI
 NO

3. Diversifica los productos y la presentación de los alimentos que envía a su hijo/a en la lonchera a fin de que se sienta atraído?

- SI
 NO

4. Predominan los carbohidratos como papas, pan o cereales en la colación escolar que usted envía a su hijo/a?

- SI
 NO

5. Envía a su hijo/a de 2 a 3 productos para servirse en colación escolar.

- SI
 NO

6. Según informes de la docente, posterior a la colación su hijo/a se concentra en la realización de sus tareas individuales?
 SI
 NO
7. Según informes de la docente, su hijo/a muestra un desempeño óptimo en el desarrollo de la jornada académica después de servirse los alimentos?
 SI
 NO
8. Según informes de la docente, Después de la colación su hijo/a presta más atención a las actividades académicas?
 SI
 NO
9. Según informes de la docente, La colación escolar ingerida proporciona la energía que su hijo/ a requiere para ejecutar actividades cognitivas y físicas a fin lograr un óptimo rendimiento académico?
 SI
 NO
10. La docente le ha facilitado un recurso didáctico que le sirva de guía respecto al envío de una correcta colación para su hijo/a?
 SI
 NO



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Encuesta dirigida a docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.

OBJETIVO: Recolectar información fiable que permita solucionar el problema de estudio.

INSTRUCCION:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas
- ✓ Marque con una X la opción que usted considere apropiada.
- ✓ Seleccione solo una respuesta por pregunta.

1. Envían productos nutritivos en la colación diaria de sus niños/as?

- SI
 NO

2. Envían los padres de familia “productos chatarra” para la colación escolar de los educandos?

- SI
 NO

3. Varían los productos que sus estudiantes traen para la colación escolar?

- SI
 NO

4. Conoce que alimentos necesitan sus estudiantes para potenciar su aprendizaje?

- SI
 NO

5. Envían de 2 a 3 productos en la colación escolar de sus educandos.

- SI
 NO

6. Considera usted que sus educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales y obtener un rendimiento académico? óptimo
 SI
 NO
7. Su niños/as muestran un desempeño óptimo en el desarrollo de la jornada académica después de servirse los alimentos?
 SI
 NO
8. Considera que después de la colación sus estudiantes prestan más atención a las actividades académicas?
 SI
 NO
9. La colación escolar ingerida proporciona la energía que sus educandos requieren para ejecutar actividades cognitivas y físicas a fin lograr un óptimo rendimiento académico?
 SI
 NO
10. Facilita usted un recurso didáctico que guíe a los padres de familia respecto al envío de una correcta colación?
 SI
 NO



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL

Ficha de observación dirigida a estudiantes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ambato de los Angeles.

	PREGUNTA	SI	NO
1	En la colacion diaria el niño/a se sirven productos nutritivos.		
2	El niño/a prefiere la comida chatarra a los alimentos nutritivos.		
3	El niño/a se siente atraído por la presentación de los alimentos enviados por los padres.		
4	Predominan los carbohidratos en la colacion escolar		
5	En la lonchera el niño/a trae de 2 a 3 productos para la colacion.		
6	Posterior a la colacion los educandos tienen facilidad para concentrarse en la realización de sus tareas individuales y obtener un rendimiento académico óptimo		
7	Los niños/as muestran un desempeño óptimo en el desarrollo de la jornada académica después de servirse los alimentos.		
8	Después de la colacion el niño/a presta mas atencion a las actividades académicas		
9	La colacion escolar ingerida proporciona la energia que el niño/a requiere para ejecutar actividades cognitivas y físicas a fin lograr un óptimo rendimiento académico.		
10	La docente facilita un recurso didactico que guie a los padres de familia respecto al envío de una correcta colación.		



