



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS  
A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA  
SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

---

**Autora:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**Ambato – Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, C.I. 180209802-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Lilian Marlene Jerez Caizabanda, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

.....  
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez  
180209802-8  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, nos corresponde exclusivamente a: Lilian Marlene Jerez Caizabanda. Lic. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, Director del Trabajo de investigación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Lilian Marlene Jerez Caizabanda  
C.C. 180345157-2  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Lilian Marlene Jerez Caizabanda  
C.C. 180345157-2  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “**EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA**”, presentada por la Sra. Lilian Marlene Jerez Caizabanda, egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, promoción 2014-2015, una vez realizada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

-----  
Lic. Mg. Edgar Bladimir Sánchez  
C.C. 180186305-9  
MIEMBRO

-----  
Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero  
C.C. 040042450-3  
MIEMBRO

## DEDICATORIA

**A Dios**, verdadera fuente de fortaleza y sabiduría.

**A mis padres** José y Francisca, porque gracias a ellos sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo.

**A mis hijos** cuyo vivir me ha mostrado que en el camino hacia la meta se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar miedos.

**A mis hermanos**, el incondicional abrazo que me motiva y recuerda que detrás de cada detalle existe el suficiente alivio para empezar nuevas búsquedas.

**A mis familiares**, viejos amigos y a quienes recién se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo, porque a lo largo de este trabajo aprendí que mi diferencia se convierte en riqueza cuando existe respeto y verdadera amistad.

*Lilian Marlene*

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis representa un sincero agradecimiento a ti **Dios Padre Celestial** por bendecirme para llegar a mi meta académica, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la **Universidad Técnica de Ambato** por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

**A mi director de Tesis de Grado, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez** por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su integridad en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigadora.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, y me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones

*Lilian Marlene*

# ÍNDICE GENERAL

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General .....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos .....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Executive Summary .....	xvii
 <b>B. TEXTO: INTRODUCCIÓN</b>	
Introducción .....	1
 <b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
Árbol de problemas .....	8
1.2.2. Análisis crítico .....	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema .....	10
1.2.5. Interrogantes .....	10
1.2.6. Delimitación del Problema .....	11



	<b>Pág</b>
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13

## **CAPÍTULO II      MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos .....	14
2.2. Fundamentación Filosófica .....	16
2.2.1. Fundamentación Axiológica .....	17
2.2.2. Fundamentación Sociológica .....	18
2.2.3. Fundamentación de la Psicología Educativa.....	19
2.2.4. Fundamentación Pedagógica .....	19
2.3. Fundamentación legal.....	20
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1. Variable Independiente .....	24
2.4.2. Variable Dependiente.....	31
2.5. Hipótesis .....	43
2.6. Señalamiento de Variables .....	43

## **CAPÍTULO III      METODOLÓGIA**

3.1. Enfoque de la Investigación .....	44
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2.1. Investigación Bibliográfica.....	44
3.2.2. Investigación de campo.....	45
3.2.3. Investigación de intervención Social .....	45
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3.1. Investigación Exploratoria .....	45
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	46
3.3.3. Asociación de variables .....	47

	<b>Pág</b>
3.4. Población y muestra .....	47
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra .....	47
3.5. Operacionalización de variables.....	48
3.5.1. Variable Independiente: Apoyo de los Padres de Familia .....	48
3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	49
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	50
3.7. Plan de Recolección de Información.....	50
3.8. Procesamiento y Análisis de la Información .....	52

#### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes.....	54
4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia .....	64
4.3. Encuesta aplicada a los docentes.....	74
4.4. Verificación de hipótesis .....	84
4.5. Planteamiento de la hipótesis .....	84
4.5.1. Selección de nivel de significación.....	84
4.5.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	85
4.5.3. Combinación de frecuencias .....	86
4.5.4. Cálculo del Chí-cuadrado .....	87
4.5.5. Regla de Decisión .....	88
4.5.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo .....	88

#### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	89
5.2. Recomendaciones .....	90

#### **CAPÍTULO VILA PROPUESTA**

6.1. Datos informativos .....	91
-------------------------------	----

6.2.	Antecedentes de la propuesta .....	92
6.3.	Justificación.....	93
6.4.	Objetivos.....	95
6.4.1.	Objetivo general.....	95
6.4.2.	Objetivo específicos.....	95
6.5.	Análisis de factibilidad.....	95
6.6.	Fundamentación científico – Técnica.....	96
6.7.	Metodología del Plan Operativo.....	99
6.8.	Administración de la propuesta .....	100
6.9.	Previsión de la evaluación de la propuesta.....	138

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	139
Anexos.....	145

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág</b>
Cuadro N° 1: Población.....	47
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Apoyo de los padres de familia .	48
Cuadro N° 3: Operacionalización de variables: Rendimiento académico.....	49
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	51
Cuadro N° 5: Apoyo para los estudios. ....	54
Cuadro N° 6: Te comprenden tus padres.....	55
Cuadro N° 7: Tus padres controlan tus tareas. ....	56
Cuadro N° 8: Te inculcan el respeto tus padres .....	57
Cuadro N° 9: Asiste a un centro de tareas.....	58
Cuadro N° 10: Los conocimientos te permiten buenas calificaciones .....	59
Cuadro N° 11: Has alcanzado el nivel mínimo de aprendizaje. ....	60
Cuadro N° 12: Los conocimientos te ayudan a mejorar el rendimiento.....	61
Cuadro N° 13: El apoyo de tus padres te ayuda en el rendimiento académico ....	62
Cuadro N° 14: Te gusta cómo evalúa el docente .....	63
Cuadro N° 15: Apoya económicamente a sus hijos/as.....	64
Cuadro N° 16: Comprende a su hijo/a.....	65
Cuadro N° 17: Está capacitado para controlar tareas de sus hijos/as.....	66
Cuadro N° 18: Inculca usted a su hijo/a el respeto a los demás .....	67
Cuadro N° 19: Es necesario que su hijo acuda a un centro de tareas dirigidas ....	68
Cuadro N° 20: Su hijo/a alcanzado buenas calificaciones .....	69
Cuadro N° 21: Alcanza su hijo el nivel mínimo de aprendizaje .....	70
Cuadro N° 22: Le han llamado por el rendimiento de su hijo/a.....	71
Cuadro N° 23: Apoya a su hijo/ a mejorar su rendimiento académico .....	72
Cuadro N° 24: La evaluación del docente le gusta.....	73
Cuadro N° 25: Existe apoyo por los padres de familia. ....	74
Cuadro N° 26: Los padres de familia comprenden a sus niños.....	75
Cuadro N° 27: Las tareas enviadas controlan los padres .....	76
Cuadro N° 28: El representante del niño/a viene cuando es convocado .....	77
Cuadro N° 29: Influye el aspecto económico.....	78

	<b>Pág</b>
Cuadro N° 30: Los conocimientos impartidos en el aula ayudan al niño/a.....	79
Cuadro N° 31: Alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje los niños/as. ....	80
Cuadro N° 32: El rendimiento académico ha mejorado en los niños/as. ....	81
Cuadro N° 33: El apoyo de los padres influye en el rendimiento de sus hijos/as .	82
Cuadro N° 34: Alcanzan las evaluaciones los promedios requeridos .....	83
Cuadro N° 35: Frecuencia observada .....	86
Cuadro N° 36: Frecuencias esperadas .....	86
Cuadro N° 37: Resumen de cálculos $X^2_c$ .....	87
Cuadro N° 38: Plan Operativo.....	99
Cuadro N° 39: Administración de la propuesta.....	100
Cuadro N° 40: Guía 1: Evaluación de escala descriptiva.....	106
Cuadro N° 41: Evaluación: Lista de control .....	110
Cuadro N° 42: Evaluación: Escala de valoración a exposiciones. ....	114
Cuadro N° 43: Evaluación: escala de valoración oral .....	117
Cuadro N° 44: Evaluación de conductas a los padres de familia. ....	119
Cuadro N° 45: Evaluación: escala de clasificación .....	122
Cuadro N° 46: Escala de evaluación de los niveles de desarrollo del conocimiento: .....	126
Cuadro N° 47: Evaluar: Lista de cotejo.....	130
Cuadro N° 48: Evaluación: escala comparativa para evaluar el desarrollo de la guía: .....	133
Cuadro N° 49: Matriz de valoración para calificar exposición y trabajo final de investigación. ....	136
Cuadro N° 50: Previsión de la evaluación.....	138

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág</b>
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	21
Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable Independiente .....	22
Gráfico N° 4: Constelación de ideas: Variable Dependiente .....	23
Gráfico N° 5: Apoyo para los estudios.....	54
Gráfico N° 6: Te comprenden tus padres .....	55
Gráfico N° 7: Tus padres controlan tus tareas.....	56
Gráfico N° 8: Te inculcan el respeto tus padres .....	57
Gráfico N° 9: Asiste a un centro de tareas .....	58
Gráfico N° 10: Los conocimientos te permiten buenas calificaciones.....	59
Gráfico N° 11: Has alcanzado el nivel mínimo de aprendizaje.....	60
Gráfico N° 12: Los conocimientos te ayudan a mejorar el rendimiento .....	61
Gráfico N° 13: El apoyo de tus padres te ayuda en el rendimiento académico.....	62
Gráfico N° 14: Te gusta cómo evalúa el docente .....	63
Gráfico N° 15: Apoya económicamente a sus hijos/as .....	64
Gráfico N° 16: Comprende a su hijo/a .....	65
Gráfico N° 17: Está capacitado para controlar tareas de sus hijos/as.....	66
Gráfico N° 18: Inculca usted a su hijo/a el respeto a los demás.....	67
Gráfico N° 19: Es necesario que su hijo acuda a un centro de tareas dirigidas ....	68
Gráfico N° 20: Su hijo/a alcanzado buenas calificaciones.....	69
Gráfico N° 21: Alcanza su hijo el nivel mínimo de aprendizaje.....	70
Gráfico N° 22: Le han llamado por el rendimiento de su hijo/a .....	71
Gráfico N° 23: Apoya a su hijo/ a mejorar su rendimiento académico.....	72
Gráfico N° 24: La evaluación del docente le gusta. ....	73
Gráfico N° 25: Existe apoyo por los padres de familia. ....	74
Gráfico N° 26: Los padres de familia comprenden a sus niños .....	75
Gráfico N° 27: Las tareas enviadas controlan los padres .....	76
Gráfico N° 28: El representante del niño/a viene cuando es convocado.....	77
Gráfico N° 29: Influye el aspecto económico .....	78

Gráfico N° 30: Los conocimientos impartidos en el aula ayudan al niño/a .....	79
Gráfico N° 31: Alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje los niños/as. ....	80
Gráfico N° 32: El rendimiento académico ha mejorado en los niños/as. ....	81
Gráfico N° 33: El apoyo de los padres influye en el rendimiento de sus hijos/as. ....	82
Gráfico N° 34: Alcanzan las evaluaciones los promedios requeridos.....	83
Gráfico N° 35: Zonas de aceptación y rechazo .....	88

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA.

**Autora:** Jerez Caizabanda Lilian Marlene

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad reflexionar sobre el rendimiento académico de los/as niños/as; cómo está relacionado en el contexto familiar y escolar; que predominio tiene la desatención de los padres en las conductas que generalmente el docente observa en la praxis educativa, como esta contextualizada la educación básica, y que alternativa de solución puede ser factible en beneficio de todos los actores educativos. El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo, cuya modalidad básica se apoya en una investigación documental bibliográfica, de campo y de intervención social. El nivel o tipo de investigación es descriptiva, exploratoria, combinada con una asociación de variables. Las técnicas utilizadas son: La observación con su instrumento la ficha de observación, así como la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, Cabe recalcar que en la investigación, se procedió a trabajar con una hipótesis, logrando su respectiva comprobación en el planteamiento de la propuesta, llegando a la conclusión de que es muy importante manejar una Guía de Buenas Practicas de Apoyo familiar en los paralelos “A” y “B” de los Quintos Años de Educación Básica, para potencializar el rendimiento académico, sin olvidarse que la comprensión y la comunicación son fundamentales para fortalecer las relaciones del ser humano donde el niño y la niña se desarrolla en sus habilidades y destrezas, interactúa, demuestra y recibe atención de los adultos.

**Palabras Claves:** Derechos, niños/as, padres, rendimiento académico, conducta y guía de buenas prácticas de apoyo familiar.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANS AND EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**  
**DISTANCE: LEARNING**

**TOPIC:** “THE SUPPORT OF PARENTS AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN IN THE FIFTH YEAR PARALLEL A AND B OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATION UNIT FISCOMISIONAL "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS" PARISH SALASACA, CANTON PELILEO, TUNGURAHUA PROVINCE”.

**Author:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernandez Dominguez

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research work aims to reflect on the academic performance of the / as children / as; how it is related to the family and school context; which has dominated the neglect of parents in teaching behaviors that generally observed in educational practice, as this contextualized basic education, and alternative solution may be feasible for the benefit of all educational actors. The focus of research is qualitative and quantitative, whose basic form is based on a literature desk research, field and social intervention. The level or type of research is descriptive, exploratory, combined with a combination of variables. The techniques used are: The observation with his instrument the observation sheet and their respective survey questionnaire instrument should be noted that in the investigation, proceeded to work with a hypothesis, obtaining evidence in their respective approach proposal, concluding that it is very important to manage a Guide to Good Practices parallel family support "A" and "B" of the Fifth Year Basic Education, to potentiate the academic performance, remembering that understanding and communication are key to strengthening human relations where the child and the child develops their skills, interact, shows and receives attention from adults.

**Keywords:** Rights, children / spouses, parents, academic performance, conduct and good practice guide family support.

## INTRODUCCIÓN

Diferentes estudios han demostrado que una de las maneras más efectivas para aumentar los logros en la educación de los hijos/as, es la participación activa por parte de los padres. La investigación sirve a padres de familia y docentes, para que pongan interés en este factor y así mismo estos últimos puedan involucrar a los padres respecto a lo importante que es la atención hacia sus hijos/as, puesto que la formación educativa comienza desde el hogar y posteriormente se refuerza en la escuela.

El presente proyecto de investigación sobre el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua, se organiza por capítulos, con sus correspondientes contenidos, que a continuación se detalla:

**CAPÍTULO I.** denominado **EL PROBLEMA**, consta de; Tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes (subproblemas), delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específicos.

**CAPÍTULO II.** Llamado **MARCO TEÓRICO** se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables en este caso: el apoyo de padres de familia y el rendimiento académico.

**CAPÍTULO III.** Constituido por **LA METODOLOGÍA**, contiene; modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV.** Llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, y la verificación de la hipótesis planteada si se acepta o se rechaza.

**CAPÍTULO V.** se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Se ha diagnosticado las causas de desatención de los padres de familia como afecta en los estudios de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica, y en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada, la mitad de los niños y niñas no poseen ese apoyo y más bien hay desatención en el control de los estudios por las diversas ocupaciones de sus progenitores y eso se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.

**CAPÍTULO VI.** Corresponde a **LA PROPUESTA**, que es “Guía de buenas prácticas de apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los paralelos “A” y “B” de los Quintos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”; además contiene; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

**Bibliografía:** Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

**Anexos:** Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la entrevista a los docentes, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Tema

El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

**En el Ecuador** la educación anteriormente era dramática y no había apoyo de los padres de familia, está caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: “persistencia del analfabetismo 90%, bajo nivel de escolaridad 85%, tasas de repetición y deserción escolares elevadas 78%, mala calidad de la educación 65% y deficiente infraestructura educativa 45% y la falta de material didáctico 67%”. (INEC, 2012).

Por lo expuesto se considera que los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación han posibilitado disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía, provocando que los padres de familia migren a otros países en busca de su economía, dejando a sus progenitores en manos de familiares y provocando desorganizaciones familiares y el abandono de sus niños niñas en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, esto ha generado el no apoyo de los padres de familia en la educación.

“Actualmente, el 27% de los jóvenes ecuatorianos pertenecientes al 20% del sector más pobre de la población tiene acceso a una educación universitaria gratuita en uno de los países que invierte un mayor porcentaje de su presupuesto en Educación, con un 1,8%, lo que le convierte en el sector del Estado que más presupuesto recibe” (UNESCO, 2013).

“Si no mejoramos radicalmente la educación de nuestro país, nunca podremos salir de este círculo vicioso de desventaja con el resto del planeta”, declaró Long en entrevista con EFE en la que, al igual que en su discurso, defendió la importancia de apostar por la ciencia y la tecnología así como por "el talento de los ecuatorianos”. (UNESCO, 2013). Por lo expuesto, hablar de talento se entiende no solo como las destrezas habilidades, sino también como una ciudadanía más crítica.

**La provincia de Tungurahua** es la proliferación de familias monoparentales (cabezas de familia con hijos como consecuencia de: casados, viudez, madre soltera, separaciones, divorcios, etc.), dificultades que a diario se vive por un sinnúmero de circunstancias, afectando en los niños/as negativamente en la educación recibida, esto ha ocasionado en ellos la deserción escolar porque ellos no tienen el apoyo propio de la pareja en común de padres de familia, los niños/as, viven con familiares, en ellos hay mucha tristeza, se encuentran desamparados, por las diferentes razones mencionadas.

En vista de las necesidades que viven las madres y no poder cubrir económicamente en su hogar, se ha observado que no hay apoyo a sus hijos en la educación, por estar incorporadas en el mercado laboral para traer el sustento diario a su hijo/a, anteriormente la madre se quedaba en casa hasta hace poco, y por tanto había más tiempo, hoy en día los dos tienen que trabajar para salir adelante, llegando los padres horas muy tardes a su casa y encontrando a sus niños niñas dormidos, sin poder apoyarles en sus tareas escolares.

En el fascículo provincial Tungurahua, resultados (INEC, 2010), demuestra que existen parejas casadas en un 47,1% , pero en un 36,1% hay madres solteras, estos datos son altos en porcentaje a relación de los demás datos; para mejorar la educación de los niños/as es fundamental el compromiso y

participación de la familia desde la enseñanza inicial hasta la enseñanza media o universitaria, si hay apoyo y orientación en sus hijos/as, habrá motivación, superación, liderazgo y aumentará el deseo de ser mejor que ellos, alcanzando su éxito o sueño ideal. En el INEC (2010), se encuentra datos estadísticos sobre las actividades económicas de la población de Tungurahua, indicando en que trabajan los habitantes, y no existe el apoyo global por no tener economía, a continuación se indica lo siguiente: Trabajan por cuenta propia el 38,7%, el 32,4% empleados privados, el 9,4% jornaleros o peones, 8,2% empleado del estado, 4,1% patrono, 2,4% empleado doméstico, 1,6% trabajador no remunerado, 1,0% socio

Por lo expuesto, se considera que en la provincia Tungurahua el 38,7% trabajan por cuenta propia para su mantenimiento en su diario vivir, indicando que el 32,4% son empleados privados, de estas dos cifras nos indican que la mayoría trabajan en su propia cuenta y tienen privacidad. A 14 km al oriente de la ciudad de Ambato, en una llanura arenosa, se encuentra asentado el pueblo de Salasaca; es una población dispersa, ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón San Pedro de Pelileo, parroquias García Moreno y Salasaca.

En la parroquia Salasaca perteneciente al cantón Pelileo, existe centros educativos uno de ellos, siendo el más importante es la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” que fue creada el 11 de noviembre de 1982, con la gestora Hna. Eloísa Botero, con la presencia de 53 docentes incluidos, rector, vicerrector y jefe de talento humano, y 947 estudiantes con el acuerdo ministerial 066217, que inmediatamente de efectuar los trámites pertinentes y de asociarse con la Escuela Fray Bartolomé de las Casas y el Colegio Técnico Fisco-Misional “Los Salasacas”, se constituye el cambio de denominación a Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”, y empiezan a laborar desde el Año Lectivo 2010-2011 con la nómina mencionada, bajo la directriz de Monseñor Vicente Cisneros y la comunidad de las Madres Lauritas.

**Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.** En la actualidad la Unidad Educativa cuenta con Especialidades en: Bachillerato Técnico en Comercialización, Informática y en Ciencias Sociales, hasta el momento, tienen 948 estudiantes, 65 maestros, un Inspector General, un sub Inspector, una Secretaria, una Colectora y dos Conserjes. Existen estudiantes que por falta de

apoyo o estímulo en su hogar no presentan las tareas escolares o por otro lado las realizan en forma incompleta, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dificulta. Es por ello que con esta cantidad de alumnado, se pretende contribuir con la Unidad Educativa en buscar una alternativa de solución al problema detectado a diario, el no apoyo de los padres de familia a sus hijos/as en la educación.

Desde el momento en que el niño y niña o joven ingresa a la escuela o colegio, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del estudiante. La meta de la familia y la educación es trabajar juntos para desarrollar las habilidades de sus niños niñas para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la educación es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

La misión de la institución es formar y educar niños y niñas líderes humanistas con pensamiento crítico-propositivo, investigadores, capaces de superar problemas, siendo testimonio de Jesucristo “Camino, Verdad y Vida”, en la década actual padre y madre se ven obligados a trabajar, debido a que las demandas en la economía de los ecuatorianos cada vez se elevan más, es por esta razón que los padres de familia dejan solos a sus niños y niñas cargo de terceras personas en sus actividades curriculares, originando que los estudiantes en la actualidad cada vez tengan menos responsabilidad, tanto en el desarrollo de sus tareas y deberes.

Las familias disfuncionales están afectando a los niños y niñas en el desarrollo del aprendizaje y por ende en su rendimiento escolar, ya que los padres de familia se enfocan más en sus problemas, que en las responsabilidades escolares de sus niño/as, generando desmotivación en el niño o niña por la falta de apoyo y originando un mal aprovechamiento. Los padres al pasar la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares por diferentes motivos al regresar a casa se sienten cansados y desanimados por esta razón, no prestan atención a las necesidades básicas de sus

niños y niñas como; si el niño o niña cumplió con sus tareas, o estudio la lección o tiene el material necesario para sus actividades escolares.

Esto ocurre con frecuencia ya que el padre de familia le da mayor importancia a sus obligaciones y no le presta mucha atención a las necesidades de sus hijos, por esta razón los padres de familia a veces tratan de solucionar este problema, realizando ellos las tareas de sus niñas y niños.

Los estudiantes del quinto año de Educación Básica, paralelos A y B, de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua, al no tener la presencia de sus padres, como guía en sus actividades escolares se ven desmotivados, es por ello que existe cierto conformismo, ya que saben que sus padres los consentirán, porque se sienten culpables al no poder darles tiempo necesario a sus niños y niñas.

En consecuencia, se procede a estudiar al mencionado problema en el Gráfico 1 Árbol de Problemas, buscando alternativas de solución para mejorar la actuación de los padres de Familia en cuanto al apoyo en la Educación de sus niños niñas en la institución objeto de estudio anteriormente mencionado.



## Árbol de problemas

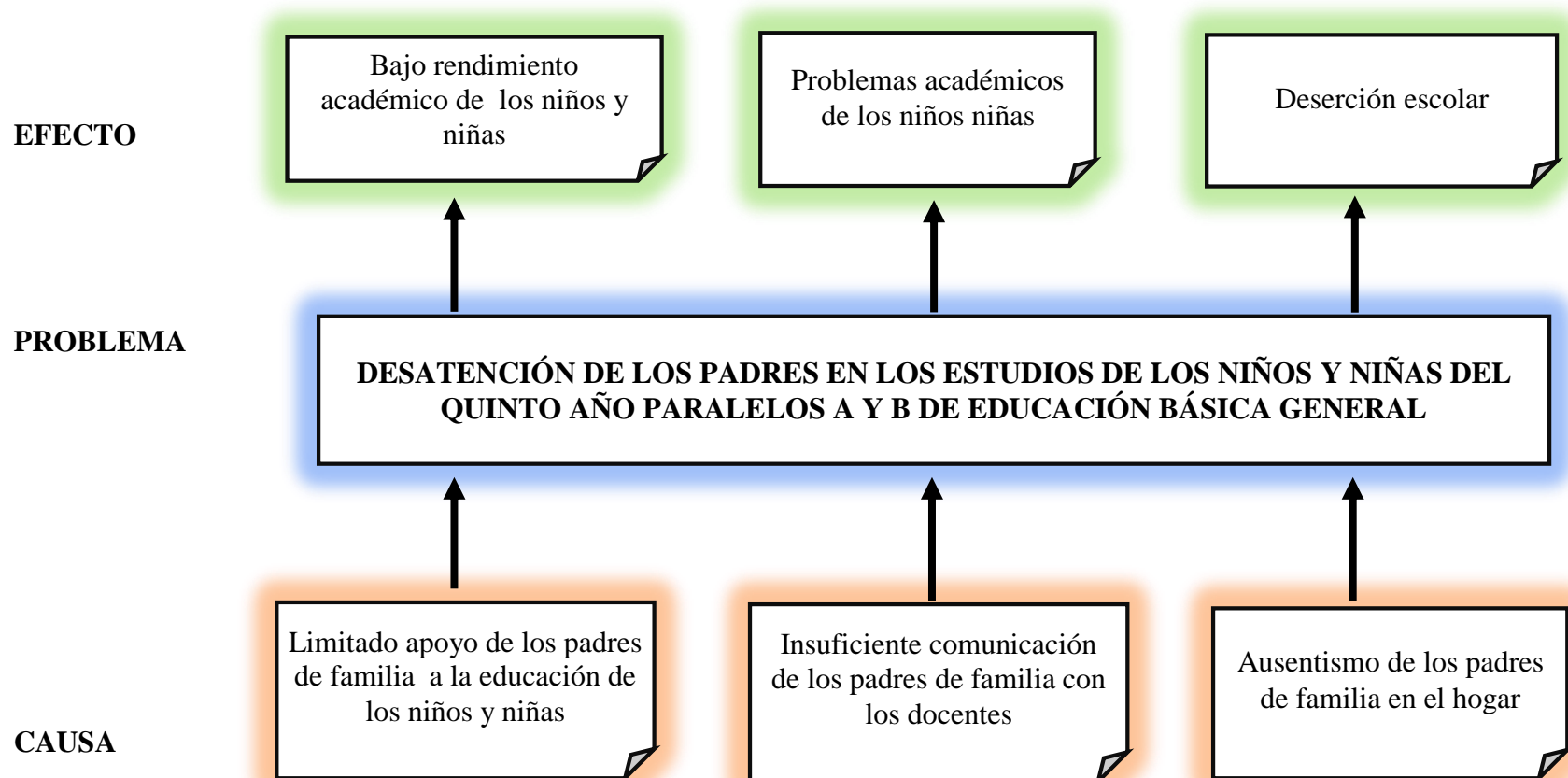


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

### **1.2.2. Análisis crítico**

Partiendo del árbol de problema señalado con anterioridad, se ha procedido a analizar la ocupación de los padres, al no apoyo de ellos y ellas, a la vez por qué hay desatención por parte de ellos y ellas con sus niños niñas; por lo que, a continuación se presenta las siguientes causas y efectos de la desatención de los padres en los estudios de sus niños niñas durante el año lectivo 2014-2015:

#### **Relación causa-efecto:**

El limitado apoyo de los padres de familia por trabajar (ambos), y poder cubrir sus necesidades en su hogar y el control de tareas es insuficiente, hay mucho desinterés por ayudar a sus hijos/as, ellos se dedican más a las labores de casa, agricultura e inclusive exigen a que sus hijos les ayuden en las tareas mencionadas, dejando a un lado la responsabilidad y cumplimiento con la educación, esto ha generado como efecto el bajo rendimiento académico en la educación, lo cual es muy perjudicial para los niños y niñas en su formación personal y estudiantil.

La insuficiente comunicación de los padres de familia con los docentes de la institución no da como efecto los problemas académicos de los niños y niñas, no saben cómo orientar las tareas escolares que han sido enviadas por el docente a casa, el padre de familia nunca se comunica con el docente, esto ha provocado la baja calidad en el proceso de la educación.

El ausentismo de los padres de familia en el hogar por su trabajo diario, es uno de los principales problemas que existe en los niños y niñas hoy en día, no tiene quien les controle sus acciones, sus tareas, lecciones produciendo como efecto la deserción escolar y alto índice de repotencia por el poco autocontrol de los padres ha generado conductas conflictivas.

### **1.2.3. Prognosis**

De no crear conciencia en los padres de familia, docentes y también con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas de la parroquia Salasaca, ciudad de Pelileo, en la desatención de los padres en los estudios, no habrá cumplimiento de tareas escolares se seguirá relegando el aprendizaje dentro y fuera del aula, siendo lamentablemente los más afectados los niños y niñas los mismos que presentarán un bajo rendimiento académico y la repercusión durante la preparación académica, sometiéndoles a un conformismo, mediocridad y estancamiento intelectual, existiendo menores oportunidades en la vida profesional. Por tal razón se debe considerar esta investigación de vital importancia para los padres de familia en el apoyo de los estudios de los niños y niñas para solidificar el rendimiento académico y la valoración del tiempo en que los padres deben dedicar a sus hijos/as en las actividades escolares.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide el Apoyo de los Padres de Familia en el rendimiento académico de sus niños y niñas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Cómo afecta el apoyo de los padres de familia en los estudios de los niños niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua?
- ¿Qué alternativa de solución podría ayudarnos de la manera más adecuada para el problema detectado?

### **1.2.6. Delimitación del Problema**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Comunicación
- **Aspecto:** Apoyo de los Padres–Educación de sus hijos e hijas.

#### **Delimitación Espacial:**

La investigación se realiza en la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca, en la Parroquia Salasaca-Centro.

#### **Delimitación Temporal:**

El presente trabajo de investigación, se realizará en el Año Lectivo 2015.

#### **Delimitación del contenido**

Los sujetos de observación del presente trabajo investigativo, serán: Docentes, estudiantes y padres de familia del Quinto Año de Educación Básica, paralelo A y B, de la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo integrar a padres de familia con sus hijos/as, maestros/as, con el fin de apoyar mutuamente y resolver la problemática existente de la desatención de los padres en los estudios de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de educación general básica; el bajo rendimiento académico de los estudiantes genera desmotivación, desconfianza en sí mismo para relacionarse en forma positiva con los demás.

La razón que motiva esta investigación es lograr el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares, ayudándole a su niño y niña desde temprana edad a que tenga interés y sea parte de la educación, desde tempranas edades para que con el

pasar del tiempo los/as estudiantes/as en el futuro no tengan bajo rendimiento académico y desmotivación escolar.

El **interés** de esta investigación es aplicar una guía de buenas prácticas de apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los paralelos A y B del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas parroquia Salasaca de la ciudad de Pelileo.

El **impacto** de este trabajo investigativo es concientizar a los padres de familia que apoyen a los niños y niñas mediante una guía de buenas prácticas de apoyo, en las tareas escolares de forma organizada para obtener resultados positivos en la mejora del rendimiento académico de sus hijos/as.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, niño/as no deseados u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijo/as predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus niño/as en edad escolar.

Este estudio es **importante** para la entidad educativa y el docente que necesita trabajar junto con los padres para que sus hijos se beneficien de una formación con bases más sólidas que le permitan reforzar las actitudes y aptitudes y su interés en los estudios, de ahí radica de que los padres enfoquen su apoyo en el aprendizaje de sus niños niñas, y dejen de descargar en la institución educativa su propia responsabilidad la cual es compartida.

La **originalidad** del presente trabajo investigativo nos permite apoyar y educar a los niños y niñas con una gran responsabilidad de los padres de familia o representantes legales y buscar cada día cosas nuevas, desarrollar actitudes positivas, incentivarles hacer algo por el adelanto de la institución en la cual se educan y por ende el avance del país siendo miembros participantes activos.

La **factibilidad** de la ejecución cuenta con el apoyo de autoridades, maestros de la institución, logrando metas para el desarrollo del aprendizaje significativo, con una comunicación fluida en todos los actores y con todos los recursos y sustentos económicos necesarios para hacerlo, y de esta forma llevar a cabo las metas y objetivos señalados.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar el grado de la influencia en apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el apoyo de los padres de familia niños y niñas del quinto año de Educación General Básica.
- Analizar el rendimiento académico en los niños y niñas.
- Proponer una solución alternativa a la problemática encontrada en los paralelos “A” y “B” de los quintos años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de consultar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que tienen relación con las variables objetos de estudio:

Fonseca, L. (2011), en el trabajo de investigación titulado: “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela mixta Rosa Zarate del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi” concluye que:

- La expresión que utiliza el docente no es la más correcta porque los niños no captan los conocimientos necesarios.
- Los niños no desarrollan habilidades, valores y no se preocupan en sus actividades escolares. (pág.54)

En base a lo expresado por la autora del trabajo de investigación antes citado, se puede determinar que la guía de los docentes es de suma importancia en el resultado del rendimiento académico que presenten los estudiantes, de modo que los docentes deben innovar sus procedimientos pedagógicos para que los conocimientos impartidos sean receptados por sus alumnos de la mejor manera. Por otra parte, los estudiantes también están llamados a cooperar con su interés en aprender exteriorizando sus buenas costumbres, valores y responsabilidades influenciadas desde el hogar.

Pazmiño, D. (2010) En la investigación realizada con el tema: “Violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fausto molina perteneciente a la ciudad de Ambato

provincia de Tungurahua año lectivo 2009 – 2010”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato., se concluye que:

- La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.
- Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos; hacen que los niños (as) desarrollen antivalores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificulten su desarrollo académico. (pág.45)

Referente a lo desarrollado en el mencionado trabajo de investigación, se puede evidenciar que los docentes son los primeros que deben estar atentos a las diversas formas de conducta que se manifiestan en sus alumnos como pueden ser, la timidez, miedo, agresividad o temor; lo cual puede ser un indicador de que existen inconveniencias familiares que repercuten en el rendimiento académico de manera notoria.

Camino, M. (2014), En la investigación con el tema: “La evaluación cualitativa y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 4<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón año lectivo 2013-2014” concluye:

- Las dificultades que presentan los niños al ser evaluados cualitativamente son: falta de comprensión de la aplicación de la misma, rangos no adecuados en el proceso de calificación en las evaluaciones aplicadas.
- El rendimiento académico de las diferentes asignaturas que presentan los niños es de 7 a 9 que el Sistema Evaluativo del Ministerio de Educación manifiesta que alcanza los aprendizajes (pág.59).

En referencia a lo descrito en las conclusiones del trabajo investigativo antes citado, se recomienda que los docentes y estudiantes ejecuten capacitaciones sobre la evaluación cualitativa de modo que se pueda mejorar el rendimiento académico de los alumnos, lo cual es factible puesto que se pueden aplicar estrategias adecuadas para conseguirlo.



## 2.2. Fundamentación Filosófica

Para desarrollar el trabajo de grado se ubica en el paradigma filosófico Crítico-Propositivo.

De acuerdo con (Herrera,L. Medina, E & Naranjo, G, 2014). Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (pág.20).

De ello se llega a definir que nada actúa solo, o para que haya mejores resultados conviene actuar en conjunto y aprovechar las oportunidades de ese conjunto, simplemente sería un incompleto, si solo tomaríamos a lo crítico y dejaríamos de lado a lo propositivo o viceversa y parafraseando con (Manacorda, 2008), “se llega a concebir que el ser humano es social, aunque no nace social pero es tarea de la educación la que le lleva hacer un ser social, aptitud y actitud que debe ser parte constante de cada ser”. (pág.12)

Así, se puede llegar a comprender que la educación no es algo cortante, sino parte de una continua formación que lleva a la persona a su desarrollo integral, un desarrollo que se obtiene desde su formación, en decir que desde su formación es parte de la sociedad en toda su magnitud.

Además, el considerar el paradigma socio crítico la investigación, permite involucrarse de manera directa en los fenómenos sociales, lo expuesto se fundamenta en lo que manifiesta.

Su orientación está dirigida a aplicación. (Eescobar, E. Reyes,G Aladzoro,K. Cañizals, M & Gonzalez,R, 2012, pág. 74), los parámetros esenciales de este paradigma: Se encamina al análisis de las transformaciones sociales y básicamente a la implicación de los investigadores en la solución de problemas a partir de la autorreflexión; la relación investigador/a-objeto de estudio es de correspondencia.

La investigación, desde esta perspectiva, tiene un carácter auto reflexivo, emancipativa y transformadora para ambos; sin embargo, este paradigma introduce la ideología de forma explícita. (pág.231)

Como se ve, en esta definición, se supone que el método modelo de conocimiento, es la observación participante; implica que los sujetos de investigación así como el/la investigador/a, estén en constante reflexión/autorreflexión para la solución de sus problemas.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

Dentro de este estudio se manejan valores como la flexibilidad, el respeto, la honestidad, perdón, generosidad, curiosidad, comunicación, responsabilidad, tradiciones, cuando se revele la verdadera realidad en las encuestas efectuadas a los padres y docentes del quinto año de educación básica de los paralelo A y B de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca.

“La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” (Hartman, 2011, pág. 123).

Por lo expuesto por este autor, se deduce que las personas son diferentes, todos piensan de manera distinta el uno del otro, y hablar de la axiología es una ciencia que estudia cómo piensa el ser humano, concluyendo se especifica que la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas. Hablar de valorar es asignar prioridades, es escoger algo en lugar de otra cosa, es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor, es decidir lo que es “bueno”, la mayor parte de la gente asigna valor de acuerdo a esquemas consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.

### 2.2.2. Fundamentación Sociológica

“La Familia es la guía en la educación por lo que se debe considerar “que para educar a un niño de manera integral es absolutamente indispensable que la experimentación social, que adquiere se derivará de modelos procedentes de la sociedad que les rodea” (Wallon, 2012, pág. 78).

El entorno social es el medio físico será mayormente determinante para el niño/a, de lo expuesto por el autor se considera que fuera del medio social es imposible un desarrollo normal del mismo, que ayuda al desarrollo de los períodos sensoriomotor, inteligencia representativa, preoperatoria, inteligencia concreta, operaciones lógicas y formales de los niños formando un dinamismo motor el mismo que construye la inteligencia.

La interacción social, se refiere a la manera como un individuo se relaciona con otros sujetos y cómo participa en una determinada estructura social. La imitación dentro del aprendizaje humano. Se concibe como una capacidad que le permite al sujeto aprender, retener y repetir conductas simples y complejas, a partir de un modelo determinado. En el proceso de la imitación, participan factores como la atención, la cognición, etc. La motricidad en la mayoría de los casos es de carácter intencional, volitivo, y se perfecciona en relación directa con la maduración. Lo social. Conjunto de elementos con los que el niño construye su mundo social y que le permiten cultivar la capacidad para asumir, con efectividad, los roles de los otros (Alcalde, 2010, pág. 145).

Cómo se ve, en esta definición, en este estudio, es necesario asumir el hecho de que el problema que se ha efectuado es por algunas actitudes de comunicación, por la falta de apoyo en los Padres de Familia, esto ha generado causas fundamentales a nivel institucional y familiar, provocando conflictos en el hogar y desorganización familiar, en vista de que hay padres alcohólicos, separados, migrantes, bajos recursos y no tienen para brindar mejores condiciones educativas con proyección a un mejor “Buen Vivir”, si el padre de familia no forma parte de la tríada educativa desde que inicia el año escolar, el estudiante puede desarrollar un nivel de aprendizaje bajo debido a que no cuenta con las herramientas necesarias para un correcto desarrollo cognitivo, limitando de esta forma las capacidades en la que puede potenciarse.

### **2.2.3. Fundamentación de la Psicología Educativa**

La Psicología Educativa se interesa en los aprendizajes que tienden a que el sujeto humano logre una personalidad de bienestar social y colectivo; no se limita únicamente al estudio de los procesos inherentes a los aprendizajes académicos; el aprendizaje en sí, es un proceso interactivo con una categoría inter psíquica e intra psíquica de acuerdo a la edad, y lo que pueda hacer el niño, niña y joven.

### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica**

A lo largo de la historia el sujeto humano hombre, mujer, niño, niña, joven, se enfrenta a la constante necesidad de resolver problemas y buscar alternativas de solución a los mismos, por lo que es necesario que el sujeto humano esté preparado para resolver problemas que se le vayan presentando en su vida diaria, ya sea en el plano individual, social, laboral, por lo que hay la necesidad de formar integralmente al sujeto humano con características de trascendencia, las cuales se establecen en la ciencia y el arte.

El proceso de aprendizaje-enseñanza debe tener un carácter sistémico, científico y dialéctico, su práctica se sustenta en la didáctica; que debe partir de enfoques de investigación polémica, objetos de estudio, objetivos, contenidos, métodos, formas, medios y procesos de evaluación y resultados que el docente, formador, orientador del aprendizaje sea aporte sustancial en el actual trabajo de investigación.

El éxito depende de los principios didácticos del carácter científico, de la sistematicidad, de la vinculación de la teoría con la práctica, de lo concreto con lo abstracto, de la asequibilidad, de la solidez del conocimiento, del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes, de la vinculación de lo individual con lo colectivo, pues se centra en las actividades del docente en interacción directa con los estudiantes y por ende con los padres de familia, lo cual es el soporte fundamental que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.3. Fundamentación legal**

#### **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, AÑO 2008.**

**Título I, Capítulo II** acerca de los principios Fundamentales en el articulado sobre el derecho del Buen Vivir, Sección 5ª. Sobre Educación, se manifiesta que:

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área Prioritaria de la política pública y de inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia.; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y Capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

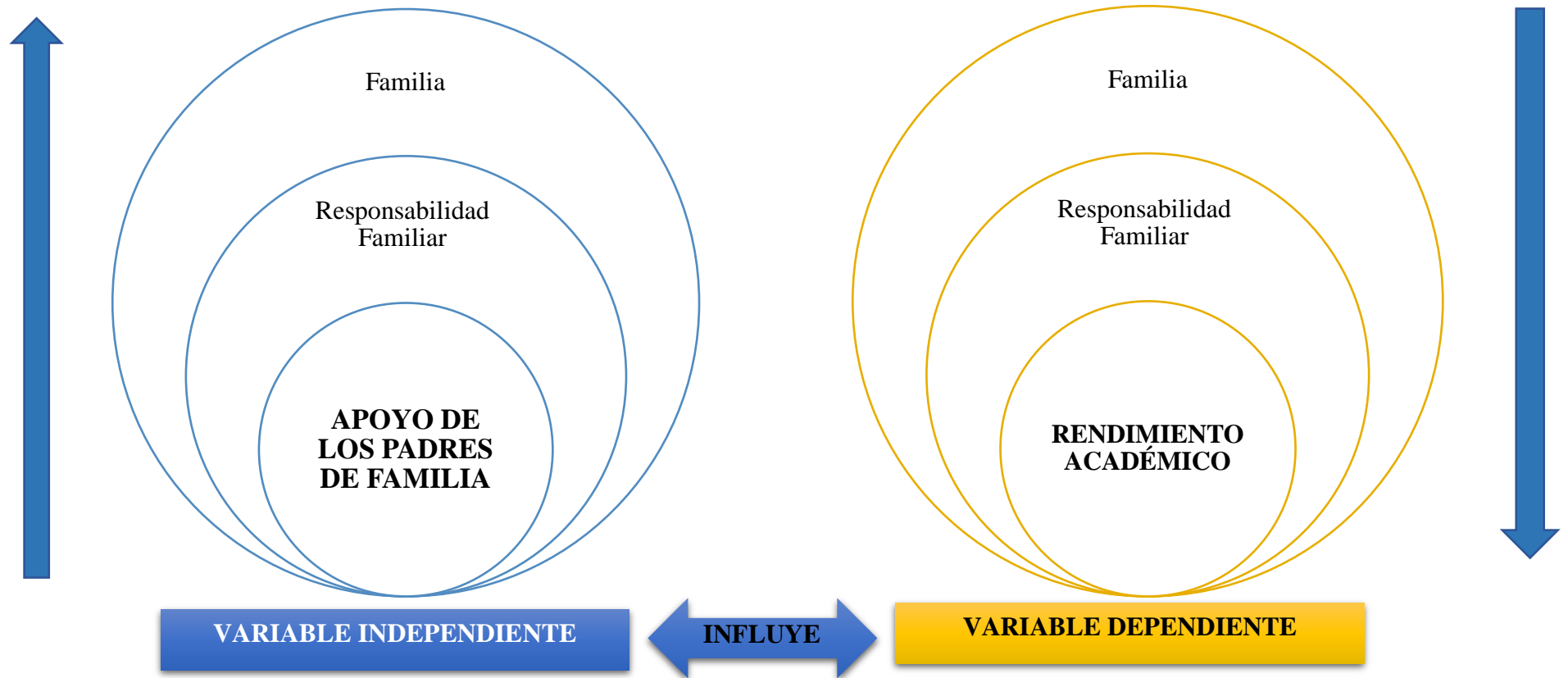
#### **LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI), vigente desde julio del 2012”**

#### **Normas y procedimientos para los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes, a) Sección VII de los Padres de Familia o representantes.**

**Art.76.** Funciones de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, los siguientes:

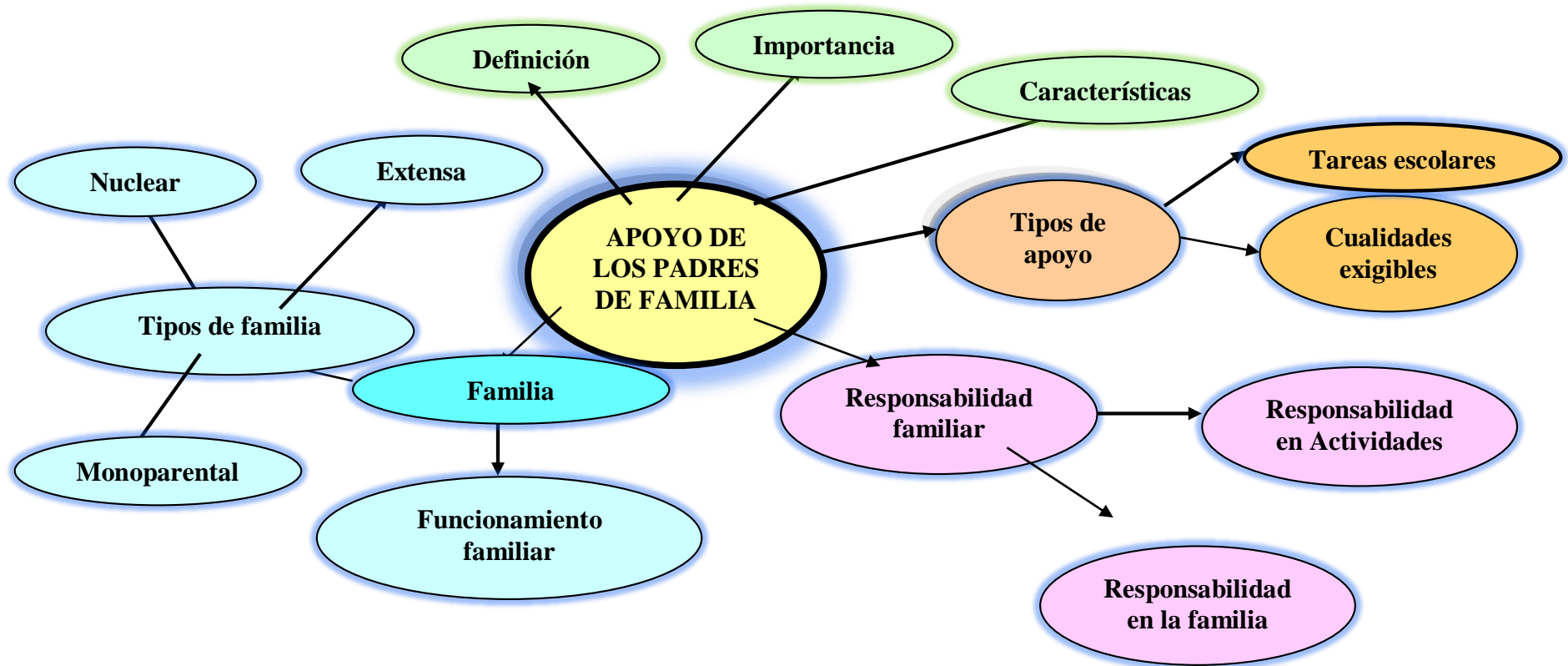
1. Ejercer por elección de entre sus padres, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos públicos del sistema educativo nacional.
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento.
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;
4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento.
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas.
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento y,
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento. (Masabanda C. , 2012)

## 2.4. Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales  
**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas: Variable Independiente

**Fuente:** La investigadora

**Elaborado:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**RED DE INCLUSIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO**



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas: Variable Dependiente

**Fuente:** La investigadora

**Elaborado:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda



### **2.4.1. Variable Independiente**

#### **APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA**

##### **Definición**

“Las actividades de apoyo y control de los padres es de vital importancia en la educación de los hijos”. (Durban, 2007, pág. 22)

Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar, a la vez satisfacen las necesidades educativas de los niños que requieren de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo, porque un niño o niña que cuente con la atención de sus padres y la motivación de ellos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

##### **Importancia**

“La importancia del apoyo de los padres de familia permanece constante en cada uno de los períodos de la vida de una persona, aunque en la infancia y adolescencia parece mucho más evidente.” (Estévez, 2007, pág. 15)

En relación al aporte expuesto por el autor anteriormente, se puede determinar que el apoyo de los padres de familia es de esencial importancia en el desarrollo de las vidas de sus hijos, puesto que se convierten en la guía clave y sostenida para la formación tanto personal como educacional de los niños, sin embargo se puede mencionar que dicho apoyo no garantiza el desenvolvimiento extraordinario de los infantes puesto que en el plano educacional, es necesario el aporte personal en dos aspectos: la actitud y la aptitud.

## **Tipos de apoyo**

### **Tareas escolares - ventajas**

“Son los trabajos que se asignan a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar.” (Abarca, 2007, pág. 110)

En referencia a lo determinado por el autor, se considera que las tareas escolares son los trabajos relacionados con el desarrollo de las clases en las aulas, es decir que con las tareas que se encomiendan a los estudiantes se complementa las actividades de aprendizaje.

### **Cualidades exigibles**

Las cualidades exigibles, se consideran en las bases fundamentales que requiere el niño o niña estudiantes para complementar su formación académica.

**El apoyo no debe limitarse a lo material.** Cuando los padres descubren que su papel se ha limitado a ser proveedores de sus hijos deben ponerse en acción: deben proponerse dedicar tiempo a convivir y dialogar con ellos, a conocer sus inquietudes, a orientarlos, a aclarar dudas y a intercambiar puntos de vista cuando los hijos tienen que tomar decisiones.

**El tipo e intensidad del apoyo debe individualizarse.** Es necesario mantenerse cerca de cada hijo para descubrir cuánto seguimiento requiere de acuerdo con su forma de ser y sus características particulares.

Hay que tener presentes los elementos “básicos” de toda relación.

**Cómo dar apoyo escolar a los Hijos/as.** Muchas veces los padres no saben cómo apoyar o motivar a su hijo en la escuela, pues en la mayoría de los casos prefieren dejarlos solos y que se las ingenien como puedan, pero lamentablemente los hijos solos y sin motivación no llegarán tan lejos, la siguiente lista le propone diferentes formas de cómo apoyarlo: 1. Hable positivamente sobre la experiencia de la escuela. 2. Hable positivamente de los maestros, la educación y la tarea. 3. Muestre interés en lo que está aprendiendo su hijo/a. 4. Continúe aprendiendo. 5. Permita que su hijo le enseñe. 6. Ayude a su hijo/a encontrar formas para aplicar su aprendizaje a la vida cotidiana. 7. Evite la trampa de las calificaciones. 8. Evite comparar las calificaciones de su hijo/a con la de los demás. 9. Desarrolle expectativas realistas para su hijo 10. Proporcione un sitio tranquilo y tiempo para la tarea. 11. Revise el trabajo de su hijo junto con él. 12. Sea un asesor para la tarea, no un profesor. 13. Estimule a su hijo para que lea en casa. 14. Desarrolle un

plan de disciplina consistente y efectivo. 15. Apoye el plan de disciplina de la escuela. 16. Revise los reportes problemáticos. 17. Lleve una solución, además del problema. 18. Sea cuidadoso respecto a la información inexacta y a las murmuraciones. 19. Asista a las reuniones de la clase cuando lo inviten. 20. Permita que la escuela se entere de lo que está sucediendo en casa. (Escribano, 2008, pág. 39).

En la relación padre-hijo es básico tomar a los hijos en cuenta, hacerlos sentirse apreciados, reconocer sus logros, señalarles de manera objetiva en qué puede mejorar y guiarlos para que puedan lograr ese mejoramiento.

## **RESPONSABILIDAD FAMILIAR**

### **Definición**

“Responsabilidad familiar es el proceso de estimular a un individuo (hijo), para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.” (Sextón, 2010, pág. 162).

“La responsabilidad humana consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño” (Abarca, 2007, pág. 114).

Por lo expuesto por los autores, el individuo debe realizar sus acciones con responsabilidad y motivado, de lo contrario hay que empujarlo al igual que un carro cuando este se apaga, para que pueda realizar las acciones, esto también ocasiona desde mi parecer un gasto de energía enorme, lo que origina que los gerentes que no tengan estrategias claras sobre la motivación de sus empleados pasen la mayor parte de su tiempo ocupado en como incentivar a estos trabajadores.

### **Importancia**

“La importancia de la responsabilidad familiar se centra en la toma de decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, comprometiendo a dar

respuesta por ellos sobre sí mismos y sobre cada integrante de su familia.” (Espína, 2009, pág. 232).

En concordancia con la aportación del autor antes citado, se puede determinar que la importancia de la responsabilidad familiar involucra en primer lugar el hecho de la definición realizada por un hombre y una mujer proyectados conjuntamente como familia, ellos van a determinar responsablemente el número de hijos que quieren tener de acuerdo a sus capacidades económicas y los proyectos de vida que aspira como familia funcional y bien organizada, enfocándose en la prosperidad y bienestar de sus hijos principalmente.

### **Características**

“La responsabilidad es una cualidad de carácter integral que incluye la vida total de la persona y las relaciones de esta con su mundo físico y social.” (Abarca, 2007, pág. 143)

En efecto, se considera que las características de la responsabilidad familiar se determinan de manera integral en la vida de los niños, puesto que al tratarse de un infante en formación, vulnerable a los acontecimientos nuevos que siguen progresivamente en su vida, necesitan una favorable atención de sus progenitores que actúen favorablemente responsables sobre ellos.

### **Responsabilidad en actividades**

“Dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. Además, aprende cuáles patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuáles son aceptables y premiados según las actividades que realice.” (Morán, 2006, pág. 21).

De lo antes citado se puede determinar que la responsabilidad en actividades, depende en gran medida de la formación y costumbres de los niños, los mismos que

tiene relación directa con la influencia y apoyo de sus padres de familia, el cual es complementado con las actividades escolares para que el niño o niña sea capaz de cumplir con sus responsabilidades y mejore su rendimiento académico.

### **Responsabilidad en la familia**

“En la sociedad tradicional la familia ha tenido la responsabilidad de procreación y socialización de los hijos. Además, la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento de sus hijos, determinar la clase social y proporcionar el apoyo moral y afectivo.” (Morán, 2006, pág. 23).

La responsabilidad familiar es una parte clave y base fundamental del comportamiento así como la personalidad de sus hijos respectivamente, puesto que la familia desempeña un rol trascendental en la formación así como la actitud y aptitud sobre el cual sea factible el trato con el niño para que se considere un buen estudiante con un rendimiento académico apropiado.

## **FAMILIA**

### **Definición**

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, (Conferencia Episcopal, 2009, pág. 1).

Por lo expuesto se considera que la familia es la institución más antigua de la sociedad, el ser humano desde su existencia trata de agruparse con su semejante en el propósito del establecimiento de relaciones interpersonales y multilaterales que permiten el desarrollo de las funciones inherentes a la formación de un núcleo familiar.

## **Importancia**

“La familia es la mejor garantía contra toda tendencia de tipo individualista o colectivista, porque en ella la persona es siempre el centro de la atención en cuanto a la finalidad y nunca como medio” (Conferencia Episcopal Venezuela, 2006, pág. 141).

Con respecto a la importancia de la familia, se puede determinar que es el núcleo de toda acción de las agrupaciones de los seres humanos y racionales, en las cuales tienen por principal objetividad la ayuda, cooperación y superación, contemplándose la comunicación y relación que lleva la reproducción que mantiene a la especie, cabe recalcar que con sus conocimientos, formas de trabajo y transmisión de los mismos llevan al establecimiento de una organización familiar.

## **Características**

“El hombre siempre ha vivido en grupos más o menos numerosos, desde la familia al Estado Nacional. El ente aislado, solo, en los orígenes de la especie, es una abstracción hipotética que nunca ha existido. La asociación es un fenómeno constante en la especie humana; pero que la familia sea instintiva en el hombre”. (Nodarse, 2010, pág. 19)

En base a lo referido por el autor en cuestión, se determina que la principal característica, es la conformación de las familias como las células relevantes que conforman a la familia, como principal función y objetivo de vida del ser humano. Sin embargo existen otras características de trascendencia que se mencionan y se vive en cada comunidad: La familia está instituida por grandes grupos de personas diferencian entre sí por su función general, a la vez se compone de grupos de personas que tienen una cultura análoga y conservadora, en la comunidad la familia se encuentra organizada dentro de una zona geográfica y demográfica común.

## **Funcionamiento familiar**

“Funcionamiento familiar no se refiere a la forma en que se adoptan o se desarrollan las funciones inherentes a la familia; este término, comúnmente conocido en la medicina comunitaria que se desarrolla sobre los principios de la atención primaria de salud, se refiere a las manifestaciones de adherencia, afecto, manejo y aceptación de los miembros de un núcleo familiar con respecto a todos sus miembros” (Arteaga, 2013)

En base a lo expuesto por el autor antes mencionado, se determina que la intervención de la familia en los niños, es de completa importancia, puesto que los niños están en plena construcción de su personalidad de modo que el ámbito familiar es un influyente clave en doble sentido, de modo que los niños deben saber discernir entre lo bueno y lo malo sobre el funcionamiento familiar como logro en su propia toma de decisiones para la vida.

## **Tipos de familia**

**Familia nuclear:**, padres e hijos (si los hay), también se conoce como círculo familiar.

**Familia extensa:** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

**Familia monoparental,** en la que el hijo o hijos vive(n), solo con uno de los padres.

**Otros tipos de familias,** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia”, no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sin sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), [...] quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable” (Alcalde, 2010, pág. 114)

Los padres y las madres de familia son los primeros e instituíbles educadores de los hijos, a pesar de existir diferentes tipos de familia; en ese sentido en la comunidad educativa no solo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente el proceso educativo, más bien se promueve y estimula su propio desarrollo personal, es por ello que la comunidad educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma.

## **2.4.2. Variable Dependiente**

### **APRENDIZAJE**

#### **Definición**

“El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares.” (Domjan, 2009, pág. 14).

En referencia a lo expuesto por el autor se define al aprendizaje como el proceso de compilación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Para un mejor entendimiento se puede decir que el proceso fundamental en el aprendizaje es la emulación o repetición de un acontecimiento o proceso observado, el cual implica tiempo, espacio, habilidades, acciones, entre otras; de esta manera se puede evidenciar que los niños/as aprenden las tareas básicas necesarias para desarrollar conocimientos básicos para ser parte útil en una sociedad ampliamente competitiva.

#### **Importancia**

La importancia del aprendizaje se centra en el fenómeno mediante el cual un aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de éstos. En las habilidades motrices, la transferencia en el aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de habilidades básicas repercutirá posteriormente, de forma positiva, en el aprendizaje de habilidades más complejas y difíciles. (Díaz J. , 2009, pág. 84)

En referencia a lo expresado por el autor antes expuesto, se considera que la importancia en el aprendizaje es transcendental en la vida de un ser humano caracterizado por su raciocinio para desarrollar sus habilidades, cabe recalcar que el proceso de aprendizaje es continuo y permanente, puesto que el ser humano nunca deja de aprender, por lo que es necesario formar las bases esenciales del proceso de aprendizaje significativo desde el entorno familiar como el educativo.



## **Características**

El aprendizaje da respuesta a la sociedad del conocimiento, potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la búsqueda del interés por enseñar y aprender, favoreciendo la participación de todos los integrantes en el proceso de aprendizaje y buscando la innovación y la experimentación como estrategias para aprender. (Alcalde, 2010, pág. 46)

El aprendizaje se caracteriza por promover la integración de conocimientos en las personas, evidenciando su transcendencia desde el aprendizaje del lenguaje fuente esencial de la comunicación, y partiendo de esto, se puede disponer del proceso enseñanza y aprendizaje, en todos los ámbitos que rodean al ser humano necesitado de asimilar los conocimientos necesarios que enriquezcan la ideología y preparación personal como educativa.

## **Aprendizaje significativo**

“El aprendizaje se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero, subraya que la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje receptivo, sobre todo en los niveles educativos.” (Domenech, 2009, pág. 125).

En referencia a lo expresado, se puede precisar que el aprendizaje desarrollado por los alumnos debe ser significativo, es decir que el conocimiento adquirido sea considerado como elemental en la participación de un alumno.

## **Proceso**

“El proceso educativo se centra en la planeación que comprende el diagnóstico, pronóstico, programación, la toma de decisiones, hasta la implementación, control y evaluación del plan” (Álvarez, 2010, pág. 31).

En el ámbito escolar, se precisa las actividades dentro de un proceso de trascendental organización y control, de modo que se logren los objetivos previstos, en beneficio de los estudiantes, así como de toda la comunidad escolar.

### **Percepción**

“La percepción es el proceso mediante el cual un individuo extrae información del ambiente; por lo tanto, el término percepción se refiere al proceso por medio del cual se reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos y las respuestas motoras provocadas por esos estímulos.” (Bolaños, 2010, pág. 193).

En base a lo referido con anterioridad, se describe a la percepción como la asimilación del ambiente que rodea a los seres humanos y que se los asimila en base a los estímulos que causan a los sentidos humanos.

### **Rendimiento**

“El rendimiento se mide en dependencia de los logros alcanzados por el alumno en los ámbitos escolares.” (Bonvecchio, 2006, pág. 80).

En efecto, se determina que el rendimiento se relaciona de manera directa con la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. El cual puede ser encaminado de manera que el estudiante alcance sus metas cognoscitivas de modo que apruebe niveles.

### **Técnicas para el desarrollo holístico**

“La educación holística debe ser tridimensional, es decir, que debe procurar no sólo el desarrollo íntegro de la persona, sino además su desarrollo interpersonal, a través del fomento de la cultura.” (Santos, 2010, pág. 417).

Las técnicas para el desarrollo holístico, se centra en la formación del alumno no solo como un ser que asimila conocimientos sino más bien como una persona en formación y ente social de provecho y apoyo a la sociedad.

### **La experiencia concreta**

“La experiencia es la enseñanza que se adquiere con uso y práctica, una experiencia es una relación entre el medio y el niño, que por un lado lo asimila y por otro se acomoda a él.” (Lavanchy, 2010, pág. 27).

En base a lo expuesto por el autor antes citado, se determina que la experiencia concreta se consigue con el uso y práctica de una acción de modo que el ser humano lo pueda percibir de una manera repetitiva y sea más fácil la apreciación del conocimiento.

### **Observación reflexiva**

“Se refiere a la transformación de las experiencias de los aprendices.” (Otal, 2009, pág. 162).

La realización de la observación reflexiva, se caracteriza por la concentración que tienen los alumnos por un acontecimiento, de modo que se pueda asimilar una observación reflexiva y esta a su vez se transforme en un aprendizaje significativo para el estudiante.

### **Conceptualización y socialización**

“Es un proceso de aprendizaje sistematizado, que se realiza en cada grupo, consiste en recoger la información analizada y definida sobre la experiencia de aprendizaje” (Lalaleo, 2010, pág. 3)

En resumen la conceptualización se realiza cuando cada grupo teoriza lo vivido; es un momento donde se debe recurrir a datos científicos y bibliográficos para confrontar y sustentar la experiencia; para conceptualizar los aprendizajes es necesario la abstracción que consiste en separar las características o propiedades esenciales del tema de estudio, representados en imágenes conceptuales y expresarlos en forma de conceptos o juicios, elaborados por los mismos estudiantes.

La socialización, es el momento de la exposición de los aprendizajes (que se realiza en la plenaria), utilizando varias técnicas como: socio dramas, collage, papelógrafos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, o las mismas técnicas participativas de aprendizaje utilizadas para la experiencia concreta.

### **Aplicación y práctica**

La aplicación y práctica que se requiere en un proceso de enseñanza se puede manifestar en estrategias educativas.

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (Weistein, Ridley, 2009, págs. 123-124)

Por lo expuesto se considera que una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito.

Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-

interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

## **EVALUACIÓN**

### **Definición**

“La evaluación es la medición de los resultados o efectos, lo que implica el empleo de instrumentos confiables que produzcan datos que posteriormente puedan ser comparados con algún tipo de escala estandarizada.” (Ruíz, 2009, pág. 29).

En referencia a lo antes descrito se puede definir a la evaluación como una etapa de gran trascendencia en el proceso educacional de un docente, el cual tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado previamente.

### **Importancia**

“La importancia de la evaluación se centra en evaluar las distintas capacidades o estrategias cognitivas que están directamente relacionadas con la necesidad del pedagogo de modo que la ayude a explicar las dificultades que puedan experimentar los alumnos así como identificar posibles apoyos que les permita superarlas” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2010, pág. 70).

En consideración de lo expuesto con anterioridad, se puede determinar que la evaluación tiene una clara importancia en el proceso de aprendizaje y enseñanza a cargo de los docentes de los centros educativos, puesto que con la evaluación se centra en diagnosticar o valorar el nivel de aprendizaje que tienen cada uno de los alumnos particularmente, de modo que se permita encontrar fallencias en dicho proceso o en el alumno, para buscar una solución y alcanzar el aprendizaje significativo deseado por el docente o pedagogo.

## **Características**

La evaluación se caracteriza por el proceso de reflexión constante, una visión crítica de la enseñanza para así poder analizar cada situación y plantear alternativas y soluciones a aquellos aspectos que se considere necesario. La evaluación está al servicio los usuarios y por lo tanto, los alumnos y el profesor tiene que utilizarla para mejorar la calidad de la enseñanza. En el mismo sentido, la evaluación implica consenso entre las personas implicadas y, por lo tanto, tiene que fundamentarse en el diálogo y la comprensión para la mejora. (Díaz J. , 2010, pág. 100)

En efecto, se considera que las características de la evaluación son el carácter y la finalidad exclusivamente formativa de la evaluación tiene que guiar las acciones de los docentes puesto que todo dispositivo está orientado a favorecer y mejorar los procesos de aprendizaje.

## **Técnicas de estudio**

Constituyen un gran cambio en el proceso de aprender y ejercitarte en varios métodos que permiten el desarrollo del pensamiento Holístico como la: Creatividad y la Producción de aprendizajes reales para la vida.

Mientras la Educación Enciclopedista enfatiza el aprendizaje el uso de la memoria mecánica (saber algo), este proceso Holístico ayuda desarrollar en el estudiante un aprendizaje por medio de la apropiación de destrezas y competencias (saber cómo hacer algo), a desarrollar y a obtener una actitud positiva en el trabajo (querer saber algo), a trabajar en solidaridad, responsabilidad, honestidad (saber ser persona con valores), para actuar, investigar, confrontar y resolver problemas. (Thomson, 2009, pág. 22)

“Solamente cuando el docente desarrolle la actividad del estudiante por cuatro fases el proceso de aprendizaje será Holístico, y estará completo de lo contrario quedarán vacíos o falencias ya se en el proceso, en los conocimientos, o en las actitudes aprendidas por los estudiantes”. (Warren , G., & Bennis, 2010, pág. 25).

En consecuencia, la creatividad es una facultad mental que debe ser desarrollada permitiéndole encontrar al estudiante nuevas combinaciones y respuestas originales, partiendo de la investigación e información estratégica que le permitiera

formular los propósitos y objetivos a partir de una evaluación profunda de todos los factores externos e internos que los condicionan, y lograr su cumplimiento a través de una ampliación de la planificación Holística, que incorpora un conjunto bien definido de planes y programas, donde se determinan las acciones, tareas, los recursos necesarios y la designación de los responsables y plazos que harán posible alcanzar las metas fijadas.

**Resumen:** “Exposición breve ya sea oral o escrita de las ideas principales de un contexto extenso.” (Heinemann, 2009, pág. 64)

El resumen es una muestra pequeña en la cual se analizan las principales ideas de un texto o acontecimiento, para lo cual es necesario que el estudiante, realice un análisis de lo expuesto, por lo general es una actividad escolar común.

**Esquemas:** “Es un cuadro sinóptico que representa gráfica y sintéticamente un tema y sus componentes esenciales.” (Gaos, 2010, pág. 21). Es decir el esquema resulta el medio idóneo para llevar a cabo esta nueva tarea previa al desarrollo de una investigación, puesto que refleja con claridad, los elementos integrantes de cualquier tema, las clases en que es posible agrupar estos elementos, entre otros.

**Apuntes:** “Son ideas principales que llevan como referencia clara de algo interpretado.” (Gaos, 2010, pág. 18)

Los apuntes son comunes en la práctica escolar de los alumnos, con los cuales se pueden guiar en relación a un conocimiento establecido.

**Informes:** “Es un texto que da cuenta de estado de una investigación sobre un asunto específico.” (Jaueguí, 2001, pág. 39)

Un informe es un texto en el cual se precisan especificaciones acerca de un tema específico con varias connotaciones de interés y relevancia.

**Subrayado:** “Se resalta una idea de un texto analizado.” (Domenech, 2009, pág. 67)

El subrayado se precisa como la acción de resaltar una frase de relevancia al analizar un texto, de modo que se pueda esclarecer el entendimiento y conocimiento.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Definición**

“El rendimiento académico es el producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa, es el resultado de la aprobación entre los alumnos y los centros oficiales de enseñanza.” (Martínez, 2007, pág. 17).

Referente a lo expresado por los autores en cuestión se determina que el rendimiento académico se refiere a lo que el estudiante o alumno ha logrado aprender a lo largo del año lectivo o proceso de formación académica, se precisa que el rendimiento académico tiene características medibles puesto que son cualitativas y cuantitativas, de modo que el docente pueda determinar el nivel de aprendizaje del alumno particularmente, para establecer si es merecedor del ascenso a un nivel superior.

### **Importancia**

La importancia del rendimiento académico constituye en la actualidad un tema desatado en la investigación educativa. Y es que para nuestra sociedad actual, caracterizada por el bombardeo continuado de información desde distintos medios, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válido para poder desenvolverse con eficacia en la vida. De ahí que, lograr el éxito o el fracaso en los estudios sea de vital importancia para el futuro profesional individual. (Beneyto, 2015, pág. 15).

En base a lo expresado por el autor antes citado, se determina la importancia del rendimiento académico en el desempeño de los estudiantes, para lo cual los



docentes con el apoyo necesario de los padres de familia deben coadyuvar a los alumnos a desenvolverse de la mejor manera de modo que el rendimiento académico sea trascendental y el estudiante mejore cada vez más, edificando los conocimientos válidos y relevantes de un futuro profesional óptimo.

### **Características**

Al hablar de los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar se los conoce como condicionantes o características del rendimiento académico; estas variables que condicionan el rendimiento académico y que, por tanto, determinarán el éxito o fracaso escolar del estudiante, se organizan en dos niveles: condicionantes personales y condicionantes contextuales. (Beneyto, 2015, pág. 15)

En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de los padres de familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico de los alumnos. Por lo que se destaca el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico.

### **Tipos de tareas escolares**

#### **Tareas grupales**

“Se definen como técnicas en grupos de estudiantes, con procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad escolar en grupo.” (Tardif, 2010, pág. 24).

Se determina que las tareas escolares, pueden ser dinámicas y de distintos tipos de actividad, en el caso de las tareas grupales, estas permiten que los estudiantes se relacionen de mejor manera entre sí, de la misma manera que se promueven características de cooperación y liderazgo en los alumnos.

## **Tareas individuales**

“Son tareas direccionadas para el alumno particularmente.” (Thomson, 2009, pág. 79).

Las tareas individuales son las más comunes, puesto que deben ser desarrolladas de manera individual, en la cual el docente determina la evolución particular del alumno en base a su desenvolvimiento y presentación particular de la tarea.

## **Educación**

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si se aleja de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y se profundiza en su verdadero significado, se da cuenta de su complejidad.

Al respecto existen diferentes autores que definen a la Educación: Según, Amat (2010) señala:

- **Pitágoras:** “Es templar el alma para las dificultades de la vida.”
- **Platón:** La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

- **Erich Fromm:** “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”
- **Piaget:** “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”
- **Willmann:** “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”
- **Coppermann:** “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”
- **Kant:** “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”
- **Durkheim:** “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.
- **Aristóteles:** La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre.

Por lo expuesto se considera que: la educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no se podría hablar del ser humano, educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. Se puede decir que en cada uno de nosotros existen dos seres que, aun cuando inseparables a no ser por abstracción, no dejan de ser distintos. El uno está constituido por todos los estados mentales que no se refieren más que a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida privada: es a lo que se podría muy bien denominar el ser individual.

El otro, es un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de

todo tipo. Su conjunto constituye el ser social. El formar ese ser en cada uno de nosotros, es el logro de la educación para un Buen Vivir.

## **2.5. Hipótesis**

El apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

➤ **Variable independiente:**

El Apoyo de los Padres de Familia

➤ **Variable dependiente:**

Rendimiento Académico de los niños y niñas

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLÓGIA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación es el análisis de datos: “Cualicuantitativo”, del problema detectado en Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente mediante la utilización del modelo Ji Cuadrado para poder llegar a las conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

**Cualitativo:** porque se desarrolló un análisis de las características del problema y sus supuestos teóricos, que permitieron la construcción de conclusiones y de una propuesta de solución al problema.

**Cuantitativo:** porque se aplicó instrumentos de investigación y se obtuvo datos, que fueron procesados apoyados en la estadística descriptiva, cuyos resultados permitieron la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Esta investigación se basa en dos tipos de investigación; la investigación de campo y la investigación bibliográfica.

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica**

Se ha revisado libros, uno de ellos es de Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2008), libro de metodología de la investigación, que dice: “La investigación es la

herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter universal y la investigación científica es su proceso, dinámico, cambiante y continuo”

Por lo expuesto se considera que los métodos de información bibliográfica para la investigación son aquellos que permitirán a la investigadora utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo su propia investigación, por lo que se consulta en libros, manuales, revistas, periódicos, e Internet y otros.

### **3.2.2. Investigación de campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando encuestas para poder tomar notas de todo lo encontrado.

### **3.2.3. Investigación de intervención Social**

Se plantea una alternativa de solución al problema detectado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca que es objeto de estudio.

## **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipo de de investigación.

### **3.3.1. Investigación Exploratoria**

La investigación exploratoria será útil para la identificación de desempeños alternativos de acción debido a que el estudio se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”, este nivel facilitará el

planteamiento del problema, permitirá la formulación de hipótesis, seleccionará la metodología a utilizar, aumentando así el grado de familiaridad con el problema a investigar dentro de la institución educativa.

### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

En la investigación descriptiva, llamada también investigación diagnóstica, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

En la ciencia fáctica, la descripción consiste, según Bunge, F. (2009), en responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué? > *correlato*
- ¿Cómo es? > *lugar*
- ¿Dónde está? > *propiedades*
- ¿De que esta hecho? > *composición*
- ¿Cómo están sus partes, sí las tiene, interrelacionadas? > *configuración*
- ¿Cuánto? > *cantidad*

El propósito de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas; su meta no se limita a la recolección de datos, sino más bien a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Se recoge los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, expondrá y resumirá la información de manera cuidadosa y luego analizará minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### 3.3.3. Asociación de variables

Este tipo de investigación permitió referirse y estudiar en conjunto las variables, es decir, tener una relación directa entre la Variable Independiente que es: El Apoyo de los Padres, y la Variable Dependiente: rendimiento Académico de los niños y niñas del Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Al asociar las variables, contribuirá a la mediación de alguna manera sobre la hipótesis y representaciones bosquejadas para el desarrollo del presente estudio que vendrá a favorecer a la institución educativa para que ésta pueda disminuir la desatención de los padres de familia en sus niños niñas, y se incremente un mejor estilo de vida, mejorando la calidad en la educación y de esa forma se pueda contribuir a un nuevo “Buen Vivir”.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población de este estudio de investigación es la siguiente:

**Cuadro N° 1:** Población

Población	Cantidad	Porcentaje
Docentes	6	4%
Padres de Familia	80	47%
Estudiantes	84	49%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

#### 3.4.2. Muestra

No existe muestreo por ser la población pequeña, se trabajó con los mismos estratos o unidades de investigación, quedando 170 para efectuar directamente las encuestas, a docentes (6), padres de familia (80), y estudiantes (84), de los paralelos A y B del Quinto Año de Educación Básica.





### 3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables: Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumento
Proceso de control operativo y seguimiento académico en el aprendizaje, revisando el desarrollo y cumplimiento de los tipos de tareas para alcanzar sus conocimientos y medir a través de la evaluación (Martínez, 2007, pág. 17))	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambio</li> <li>➤ Conocimiento</li> <li>➤ Información</li> <li>➤ Logro</li> </ul>	<p>¿Los conocimientos impartidos por los docentes te permiten alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?</p> <p>¿En las asignaturas que recibes has alcanzado el nivel mínimo de aprendizaje?</p> <p>¿Los conocimientos nuevos que adquieres en las aulas de clase ayudan a mejorar el rendimiento académico?</p>	Encuesta estudiantes, padres de familia y docentes.	Cuestionario estructurado
	Alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llegar</li> <li>➤ Finalizar</li> </ul>	<p>¿Considera que el apoyo de los padres de familia te ayuda en el rendimiento académico?</p> <p>¿Te gusta la forma como te evalúa el docente?</p>		
	Medir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluar</li> <li>➤ Dominarse</li> </ul>			

Fuente: Propia

Elaborado por: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Entre las técnicas de recolección de datos se utilizó:

- **La encuesta:** Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. ( Vásquez, T, 2009, pág. 194)

En síntesis, y teniendo en cuenta las anteriores definiciones, la investigadora plantea la siguiente definición de encuesta: La encuesta es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de la investigación específica.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizará será:

- **El Cuestionario:** La utilización de los cuestionarios es el instrumento de recolección de datos más empleada en una investigación, debido a que es menos costosa y permite llegar a un mayor número de participantes.

Se aplicó este instrumento para este estudio con la elaboración de preguntas específicas, dirigido al área administrativa-Rector e Inspectores y académica- Docentes, padres de familia y estudiantes (aproximados en un mes).

### 3.7. Plan de Recolección de Información

Para recolectar la información se ha visto necesario plantearse preguntas, en el siguiente cuadro que se detalla.

**Cuadro N° 4:** Recolección de la información

<b>Preguntas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para relacionar el tema de investigación con fundamentos teóricos científicos, e interpretar los hechos y fenómenos del problema planteado.
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se realiza al área Administrativa-Rector e Inspectores y área Académica docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca cantón Pelileo provincia Tungurahua.
¿Sobre qué aspectos	? Sobre la situación del apoyo de los padres a sus hijos/as en la educación.
¿Quién?	Con el Talento Humano que cuenta la presente investigación
¿Cuándo?	Con la recolección de la información se realizará en el Año Lectivo 2014-2015.
¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé las Casas-Salasaca, cantón Pelileo provincia Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Por una sola ocasión.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas (3)
¿Con que?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En un ambiente de total colaboración por parte del Señor Rector Padre José Ricardo Hidalgo Torres de la entidad educativa en estudio.

**Fuente:** Propia**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

### **3.8. Procesamiento y Análisis de la Información**

Para realizar el procesamiento de la información, se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó el cuestionario con preguntas específicas, a fin de conocer si en verdad necesita la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, proporcionar un mejoramiento continuo en todo su clima organizacional educativo, después de haber efectuado un cambio en los quintos años de los paralelos A y B, que se retomó como piloto para este estudio.

Para desarrollar esta investigación, se procedió a tabular las encuestas, analizarlas, e interpretarlas una a una con la ayuda del programa estadístico de probabilidad Ji Cuadrado para luego obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones, se retoma este programa porque la población de este estudio, es menor de 100, por lo que se trabajó con el total de los sujetos de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La información obtenida a través de las fichas de observación se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizó el paquete informático de Microsoft Excel para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de los indicadores de la ficha, se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

En la encuesta aplicada a 80 padres de familia, 84 estudiantes, se obtuvieron los siguientes datos que van a ser analizados e interpretados en el siguiente capítulo.

#### 4.1. Encuesta aplicada a estudiantes

##### Pregunta N° 1: ¿Tus padres te apoyan económicamente en todo lo que necesitas para los estudios?

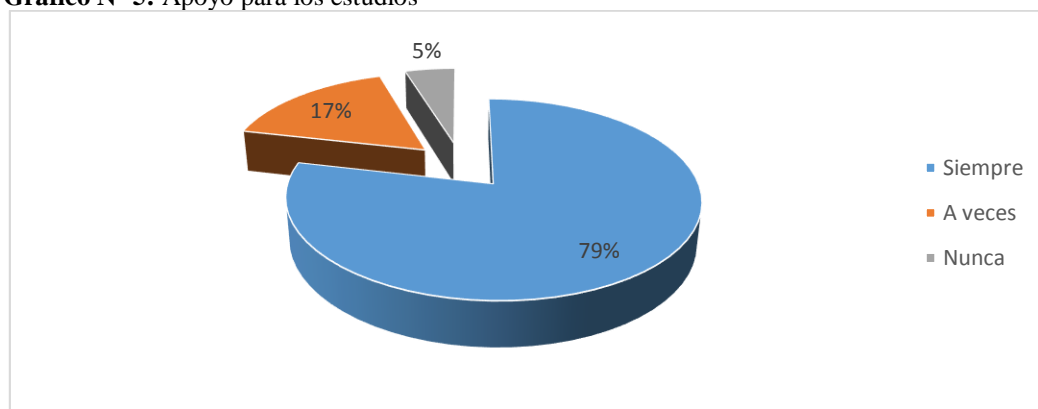
Cuadro N° 5: Apoyo para los estudios.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	79%
A veces	14	17%
Nunca	4	5%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

Elaborado por: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Gráfico N° 5: Apoyo para los estudios



Fuente: Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

Elaborado por: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** De un total de 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 66 estudiantes que pertenecen al 79%, que manifiestan siempre, de 14 estudiantes que corresponde al 17%, que declaran que a veces y de 4 estudiantes declaran en un 5% que nunca hay apoyo económico en lo que necesitan para sus estudios.

**Interpretación:** En el análisis observado más de la mitad y la tercera parte de los padres de familia apoyan económicamente a sus niños y niñas lo cual es un parámetro fundamental para el desarrollo de su ámbito estudiantil proyectado al mejoramiento de su ámbito personal y profesional en un futuro no lejano.

**Pregunta N°2: ¿Tus padres y el entorno familiar te comprenden cuando tienes dificultades con algunas asignaturas?**

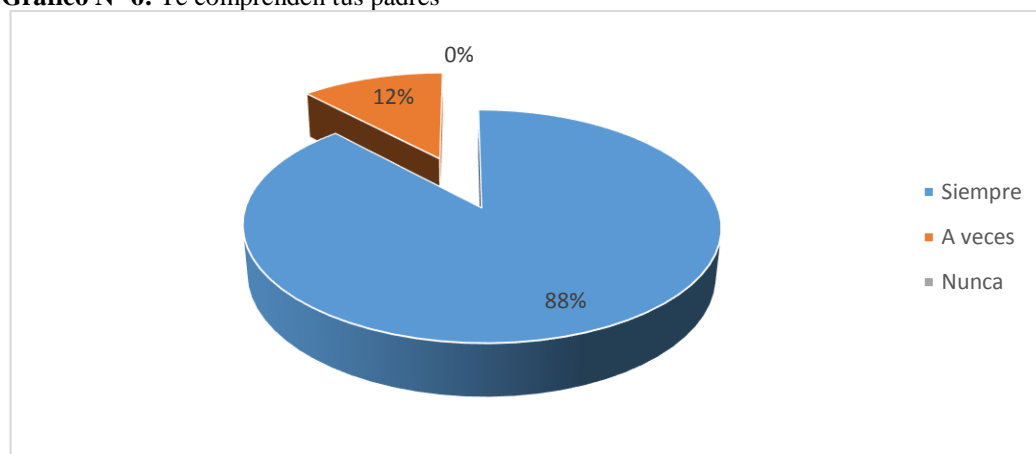
**Cuadro N° 6:** Te comprenden tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	88%
A veces	10	12%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 6:** Te comprenden tus padres



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 74 estudiantes que pertenecen al 88%, del cual manifiestan que siempre de 10 estudiantes que corresponde al 12%, que declaran que a veces los padres y el entorno familiar les comprenden cuando tienen dificultades con algunas asignaturas.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede determinar que más de la mitad y la tercera parte de la mayoría de niños y niñas si son comprendidos en su hogar al tener problemas con algunas asignaturas, lo cual es muy favorable debido a que éstos/as pueden comunicar dichas dificultades sin temor alguno esperando una guía propositiva que les ayude a ser mejores cada día.



### Pregunta N°3: ¿Tus padres te controlan las tareas enviadas a casa?

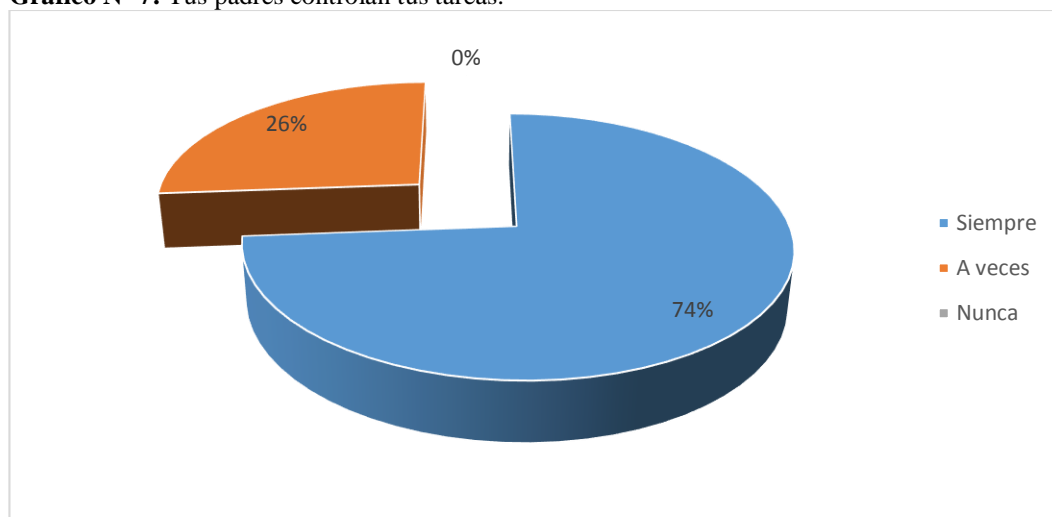
Cuadro N° 7: Tus padres controlan tus tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	74%
A veces	22	26%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

Elaborado por: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Gráfico N° 7: Tus padres controlan tus tareas.



Fuente: Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

Elaborado por: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 62 estudiantes que pertenecen al 74%, del cual manifiestan que siempre, de 22 estudiantes que corresponde al 26%, que declaran que a veces, que nunca sus padres les controlan las tareas enviadas a casa.

**Interpretación:** En consecuencia, más de la mitad y la tercera parte de los padres de familia controlan las tareas enviadas a casa, por lo tanto si existe supervisión de parte de los padres de familia, lo cual es muy favorable porque se puede deducir que existe el interés por estar pendientes de sus hijos/as a pesar de tener otras obligaciones en el hogar.

#### Pregunta N°4: ¿Tus padres te inculcan el respeto hacia los demás?

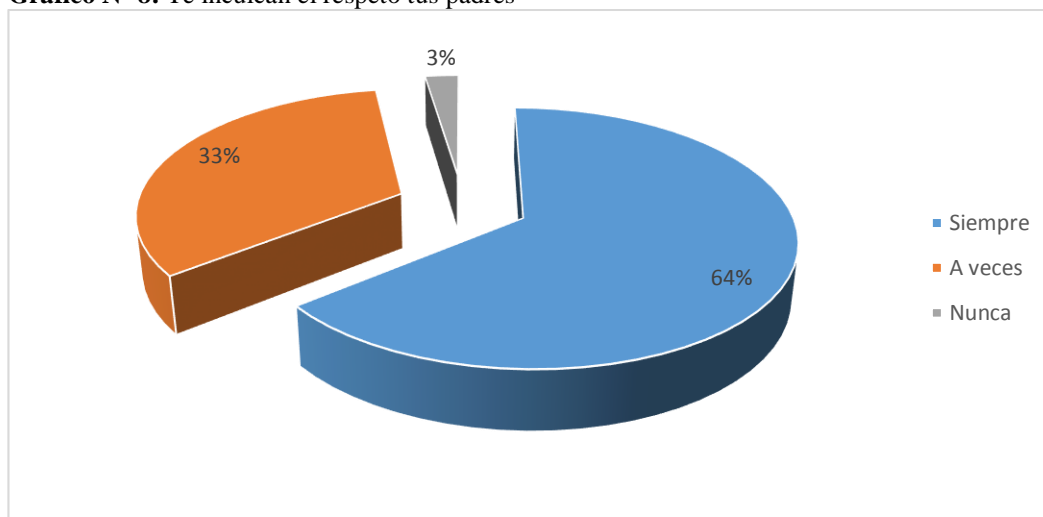
**Cuadro N° 8:** Te inculcan el respeto tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	64%
A veces	28	33%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 8:** Te inculcan el respeto tus padres



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 54 estudiantes pertenece al 64%, del cual manifiestan que siempre, de 28 estudiantes que corresponde al 33%, que declaran que a veces, de 2 estudiantes en un 2%, que sus padres nunca les inculcan el respeto hacia los demás.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos se puede determinar que casi las tres cuartas partes de la población estudiantil encuestada, les inculcan el respeto por los demás, lo que viabiliza su correcta formación a nivel personal y estudiantil.

**Pregunta N°5: ¿Asistes a un centro de tareas dirigidas después de la escuela?**

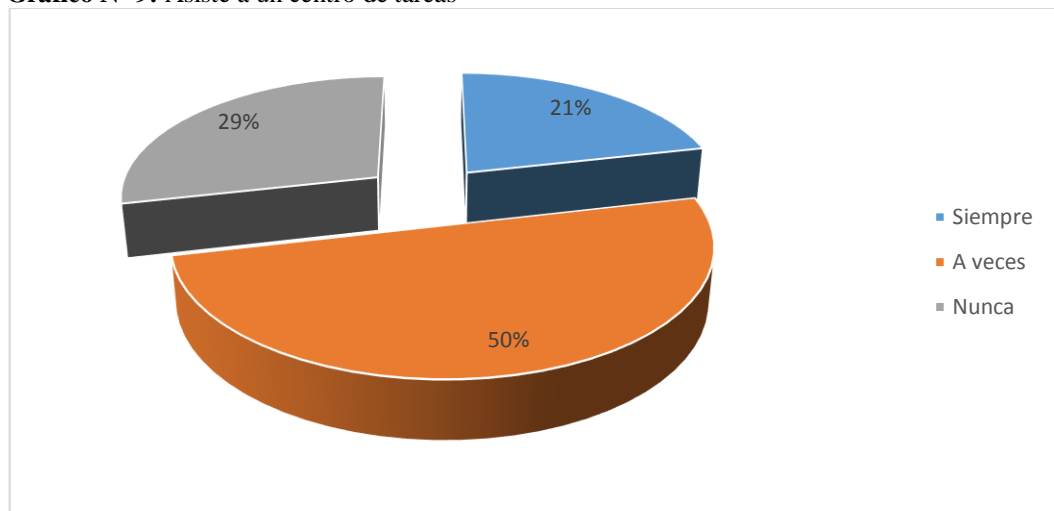
**Cuadro N° 9:** Asiste a un centro de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	21%
A veces	42	50%
Nunca	24	29%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 9:** Asiste a un centro de tareas



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 18 estudiantes que pertenecen al 21%, de 42 estudiantes que corresponde al 50%, que declaran que a veces, de 24 estudiantes en un 29%, que nunca asisten a un centro de tareas dirigidas después de la escuela.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que más de la mitad y la segunda parte de los niños y niñas a veces asisten a un centro de tareas dirigidas; por lo que, se evidencia un acompañamiento externo que no todos los padres de familia tienen la capacidad de brindar a sus hijos/as por el aporte económico que éste representa.

**Pregunta N°6: ¿Los conocimientos impartidos por los docentes te permiten alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?**

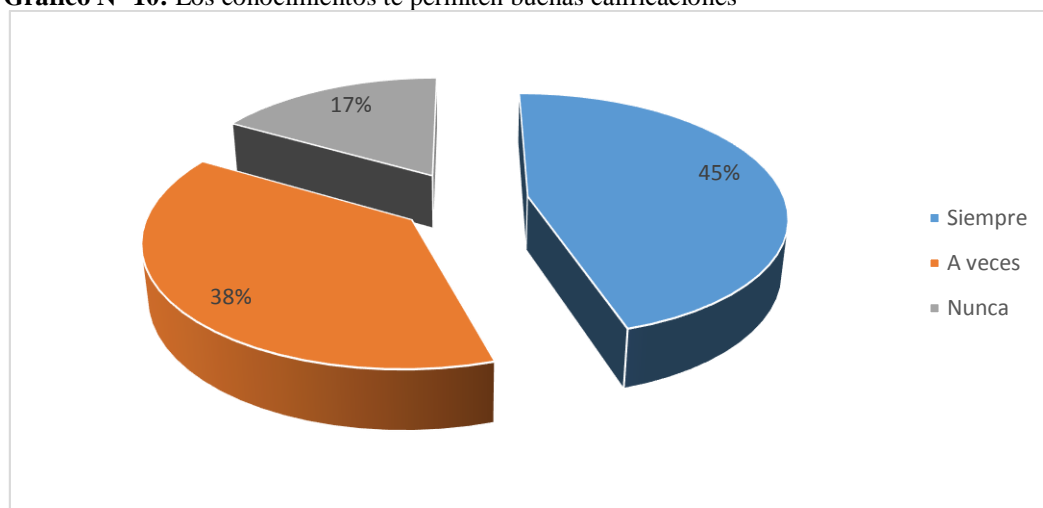
**Cuadro N° 10:** Los conocimientos te permiten buenas calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	45%
A veces	32	38%
Nunca	14	17%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 10:** Los conocimientos te permiten buenas calificaciones



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 38 estudiantes pertenecen al 45%, de 32 estudiantes que corresponde al 38%, que declaran que a veces, de 14 estudiantes en un 17%, que nunca los conocimientos impartidos por los docentes le han permitido alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones.

**Interpretación:** En consecuencia, se puede determinar que menos de la mitad y una parte de los docentes poseen buenas técnicas de aprendizaje para impartir sus conocimientos ya que los niños y niñas expresan que gracias a ellos, siempre pueden obtener buenas calificaciones en su escuela.

**Pregunta N°7: ¿En las asignaturas que recibes has alcanzado el nivel mínimo de aprendizaje?**

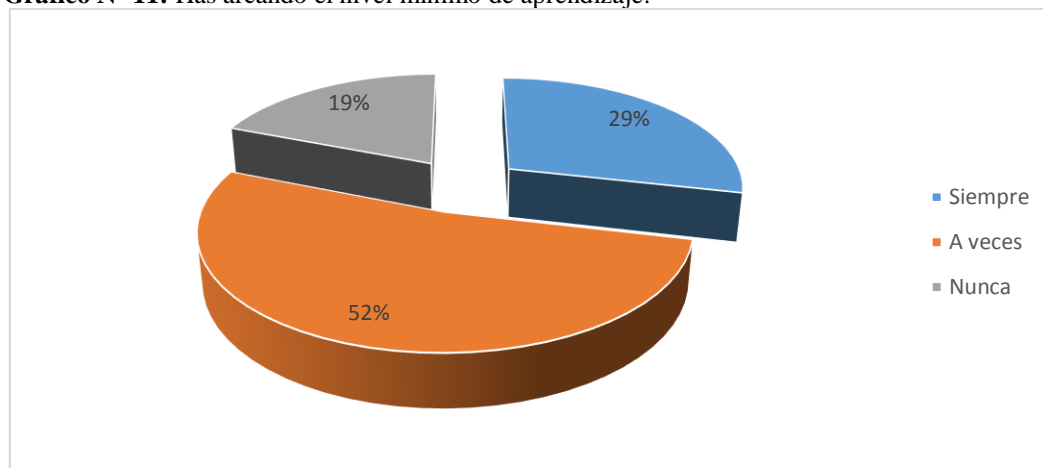
**Cuadro N° 11:** Has arcando el nivel mínimo de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	29%
A veces	44	52%
Nunca	16	19%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 11:** Has arcando el nivel mínimo de aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** De 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 24 estudiantes que pertenecen al 29%, manifiestan que siempre, de 44 estudiantes que corresponde al 52%, que declaran que a veces, de 16 estudiantes en un 19%, que nunca, han alcanzado el nivel mínimo de aprendizaje en las asignaturas que reciben.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que más de la mitad de las asignaturas impartidas por los docentes deben incrementar sus procesos de interés y participación de los y las estudiantes con la finalidad de que puedan obtener siempre un bien nivel de aprendizaje que despierte la motivación por querer aprender más.

**Pregunta N°8: ¿Los conocimientos nuevos que adquieres en las aulas de clase ayudan a mejorar el rendimiento académico?**

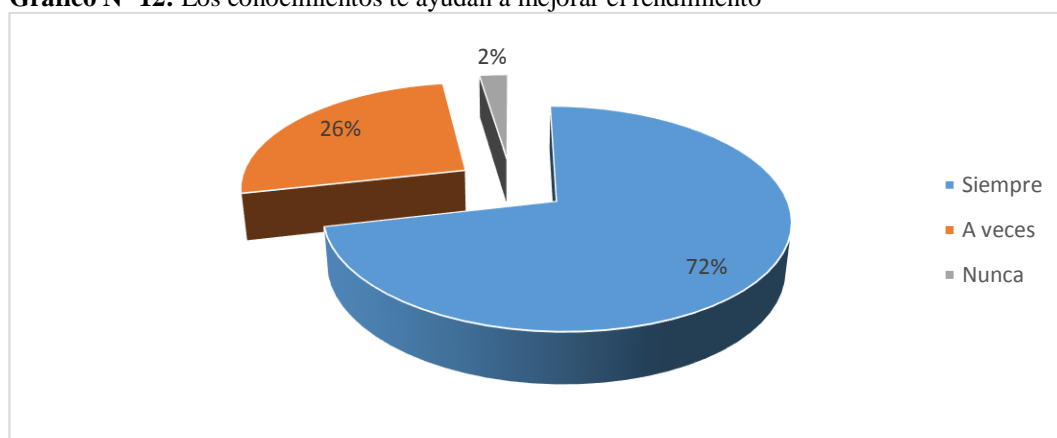
**Cuadro N° 12:** Los conocimientos te ayudan a mejorar el rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	72%
A veces	22	26%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 12:** Los conocimientos te ayudan a mejorar el rendimiento



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 60 estudiantes pertenecen al 72%, del cual manifiestan que siempre, de 22 estudiantes que corresponde al 26%, que declaran que a veces, de 2 estudiantes en un 2%, que nunca los conocimientos nuevos que adquieren en las aulas de clase ayudan a mejorar el rendimiento académico.

**Interpretación:** En consecuencia, más de la mitad y las tres cuarta partes de estudiantes ven con buenos ojos el adquirir cada vez nuevos conocimientos porque les permite mejorar su rendimiento académico; por lo que, se infiere la necesidad de que los docentes no se estancan en ciertos temas repetitivos sino más bien que multipliquen conocimientos de nuevas temáticas acordes al cumplimiento de la malla curricular.

**Pregunta N°9: ¿Consideras que el apoyo de los padres de familia te ayuda en el rendimiento académico?**

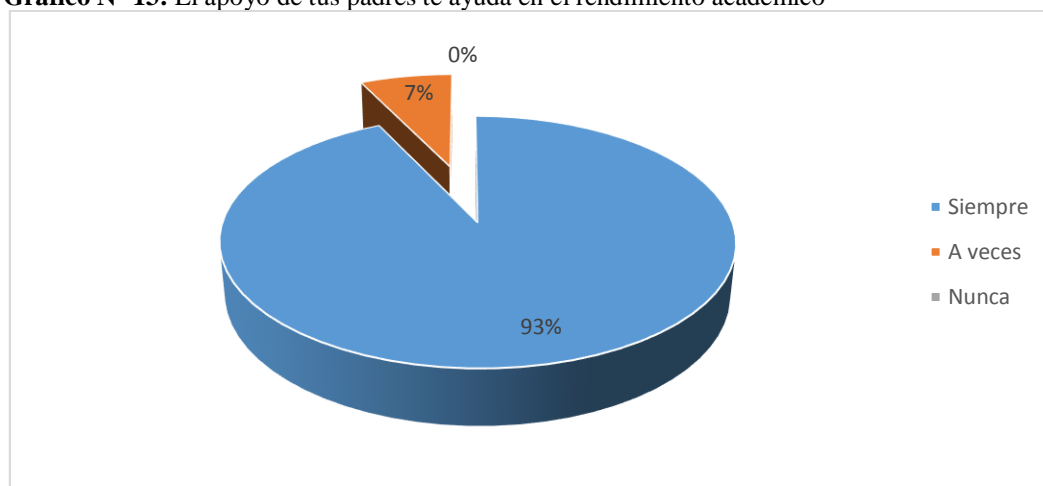
**Cuadro N° 13:** El apoyo de tus padres te ayuda en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	78	93%
A veces	6	7%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 13:** El apoyo de tus padres te ayuda en el rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del Total de los 84 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, de 78 estudiantes que pertenece al 93%, del cual manifiestan que siempre de 6 estudiantes que corresponde al 7%, que declaran que a veces consideran que el apoyo de los padres de familia le ayudan en el rendimiento académico.

**Interpretación:** Por lo tanto, más de la mitad y la tercera parte de niños y niñas consideran que el apoyo económico es importante para que puedan rendir académicamente; y esa respuesta demuestra que a pesar de su corta edad ya se puedan dar cuenta de lo fundamental que es el recurso económico para poder seguir estudiando y no ser discriminado al momento de no poseer económicamente.

**Pregunta N°10: ¿Te gusta la forma como te evalúa el docente?**

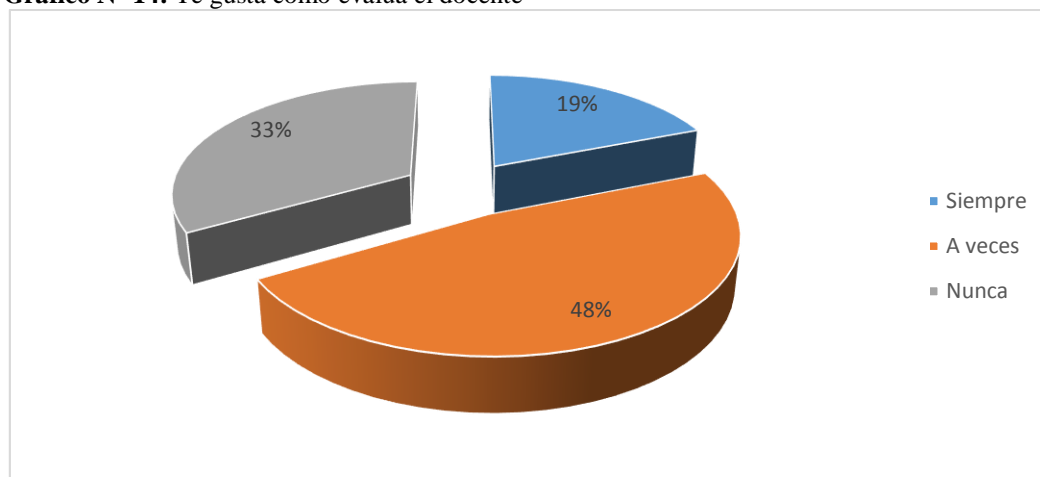
**Cuadro N° 14:** Te gusta cómo evalúa el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	19%
A veces	40	48%
Nunca	28	33%
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 14:** Te gusta cómo evalúa el docente



**Fuente:** Encuesta a estudiantes U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 84 encuestados que corresponden al 100%, de 16 estudiantes que pertenece al 19%, del cual manifiestan que siempre, de 40 estudiantes que corresponde al 48%, que declaran que a veces, de 28 estudiantes en un 33%, que nunca, les gusta la forma como le evalúa el docente.

**Interpretación:** En consecuencia, un poco menos de la mitad de la segunda parte de estudiantes encuestados no están muy de acuerdo con la forma en que son evaluados; por lo que, se infiere la necesidad de incrementar nuevas técnicas de evaluación que les permita desarrollarse en diferentes ámbitos y así valorar más sus tareas al momento de presentarlas.



## 4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia

**Pregunta N°1: ¿Apoya económicamente a su hijo/a en todo lo que necesita para los estudios?**

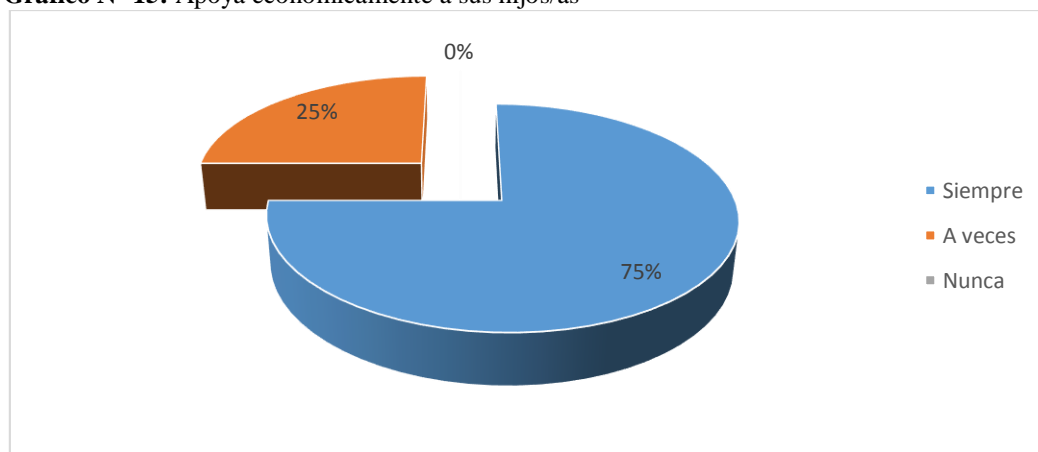
**Cuadro N° 15:** Apoya económicamente a sus hijos/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	75%
A veces	20	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 15:** Apoya económicamente a sus hijos/as



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 80 encuestados que corresponden al 100%, se analiza que existe una frecuencia absoluta de 60 padres de familia que pertenece al 75%, del cual declaran que siempre, de 20 padres de familia que corresponde al 25%, que declaran que a veces, apoya económicamente a su hijo/a en todo lo que necesita para los estudios.

**Interpretación:** En consecuencia, más de la mitad y la tercera parte determinan que si existe apoyo económico para la mayoría de estudiantes por parte de los padres de familia, lo cual es un factor positivo porque permite que el estudiante cumpla a cabalidad con sus tareas y así no sea descuidado su rendimiento académico.

**Pregunta N°2: ¿Comprende a su hijo/a cuando tiene dificultades con algunas asignaturas?**

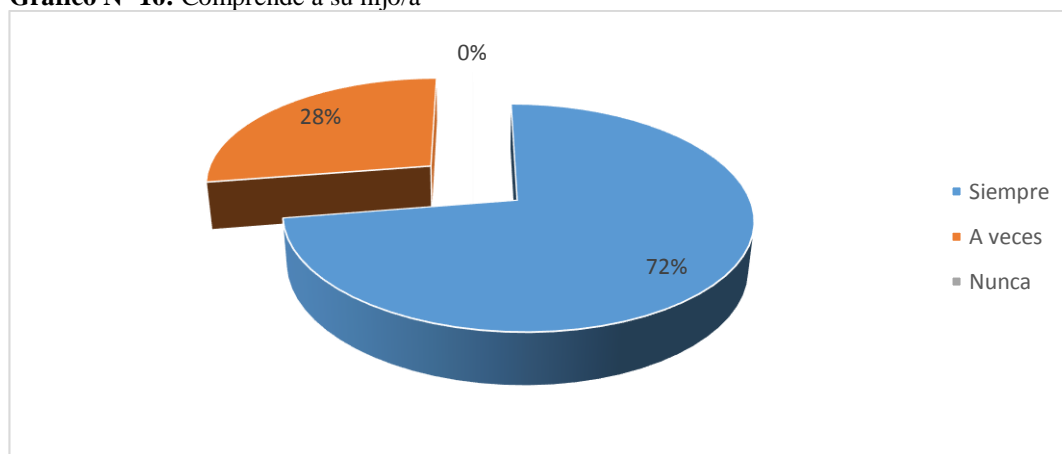
**Cuadro N° 16:** Comprende a su hijo/a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	72%
A veces	22	28%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 16:** Comprende a su hijo/a



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del Total de los 80 encuestados que corresponden al 100%, de 58 padres de familia que pertenece al 72%, del cual declaran que siempre, de 22 padres de familia que corresponde al 28%, que declaran que a veces, comprende a su hijo/a cuando tiene dificultades con algunas asignaturas,

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos se puede determinar que un poco más de la mitad y la tercera parte de los padres de familia si les brindan su apoyo ante las dificultades académicas, lo cual es un factor muy positivo para generar confianza en el estudiante y sobre todo de que éste se sienta apoyado moralmente por sus progenitores y pueda rendir académicamente en todo el proceso educativo.

**Pregunta N°3: ¿Se siente capacitado para controlar los trabajos escolares de su hijo/a?**

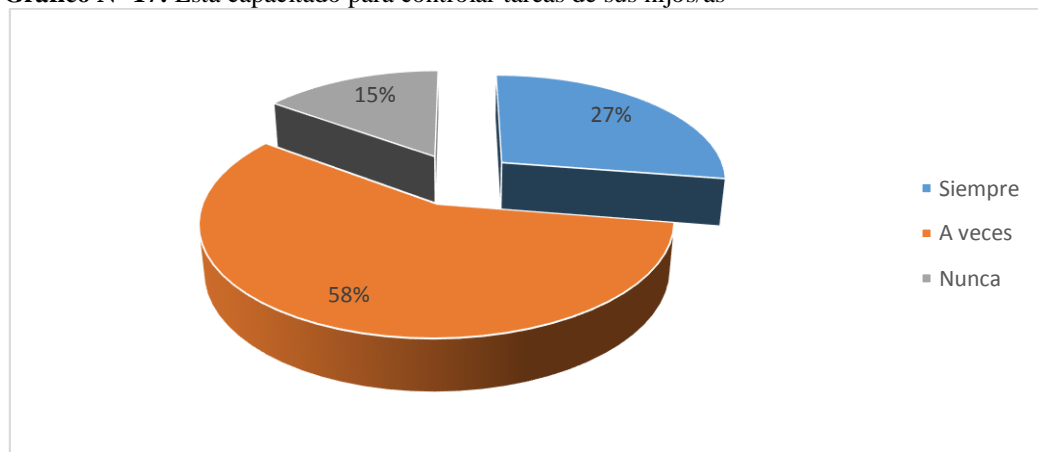
**Cuadro N° 17:** Está capacitado para controlar tareas de sus hijos/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	27%
A veces	46	58%
Nunca	12	15%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 17:** Está capacitado para controlar tareas de sus hijos/as



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 80 encuestados que corresponden al 100%, se analiza que existe una frecuencia absoluta de 22 padres de familia que pertenece al 27%, del cual declaran que siempre, de 22 padres de familia que corresponde al 28%, que declaran que a veces, comprende a su hijo/a cuando tiene dificultades con algunas asignaturas.

**Interpretación:** En consecuencia más de la mitad de los padres de familia y la tercera parte se sienten capacitados para controlar las tareas escolares enviadas a casa, ellos y ellas no tiene dificultad porque si poseen conocimientos básicos por lo que eso ha facilitado a que cumplan a cabalidad con las tareas programadas por el docente.

#### Pregunta N° 4: ¿Le inculca a su hijo/a el respeto hacia los demás?

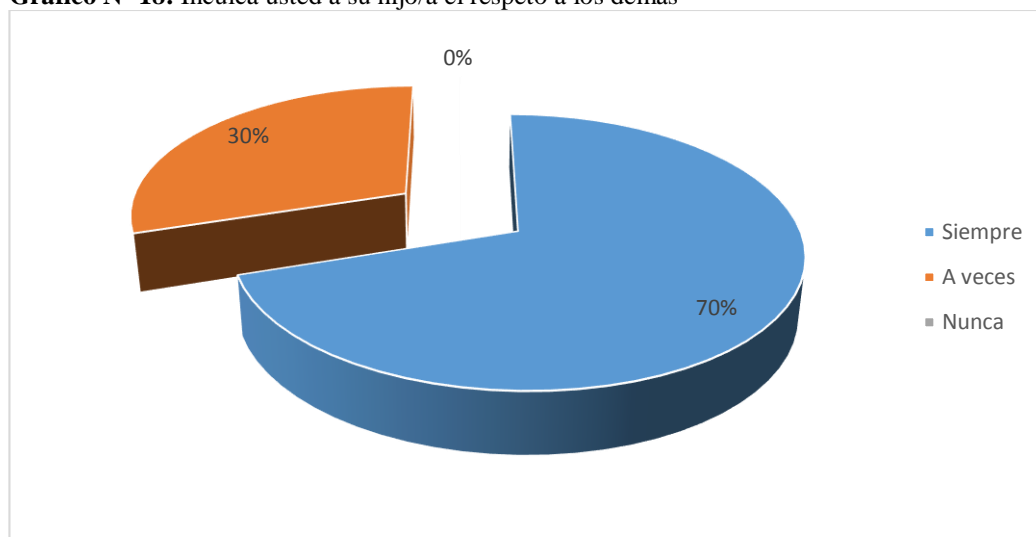
**Cuadro N° 18:** Inculca usted a su hijo/a el respeto a los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	70%
A veces	24	30%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 18:** Inculca usted a su hijo/a el respeto a los demás



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 80 encuestados que corresponden al 100%, de 56 padres de familia que pertenece al 70%, de 24 padres de familia que corresponde al 30%, que declaran que a veces, e inculca a su hijo/a el respeto hacia los demás

**Interpretación:** En consecuencia, u poco más de la mitad y la tercera parte declaran que el respeto si es inculcado por los padres de familia en la mayoría de estudiantes, lo cual conlleva a una positiva formación personal y estudiantil reflejada en el día a día al interactuar con los demás.

**Pregunta 5: ¿Considera necesario que su hijo/a después de la escuela acuda a un centro de tareas dirigidas diariamente?**

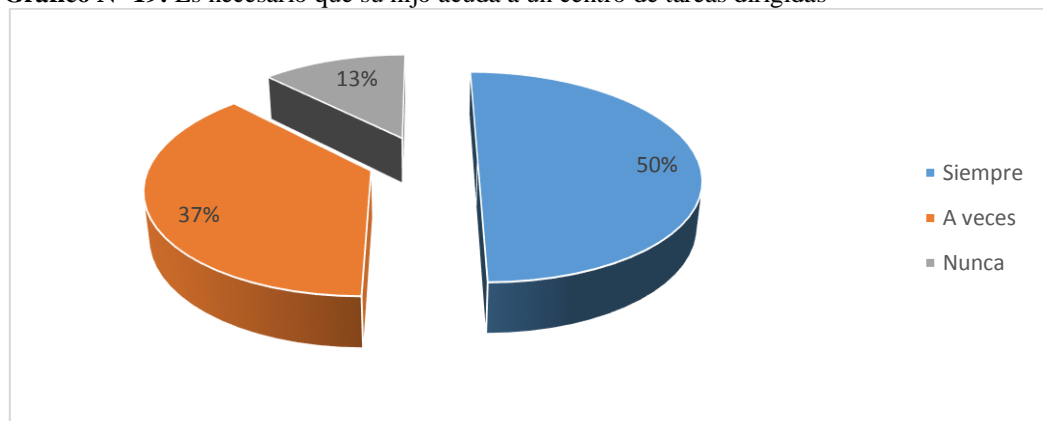
**Cuadro N° 19:** Es necesario que su hijo acuda a un centro de tareas dirigidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	50%
A veces	30	37%
Nunca	10	13%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 19:** Es necesario que su hijo acuda a un centro de tareas dirigidas



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 80 encuestados corresponde el 100%, se analiza que existe una frecuencia 40 padres de familia que consideran siempre que es necesario en un 50%, de 30 padres de familia consideran en un 37%, que a veces es necesario y de 10 padres de familia, consideran en un 13% que nunca es necesario que su hijos e hija acuda a un centro de tareas dirigidas diariamente.

**Interpretación:** Por lo tanto, la mitad y la tercera parte de los padres de familia determinan la necesidad de que su hijo/a acuda a un centro de tareas dirigidas porque podrán guiarle de una mejor manera en sus tareas, sin embargo, es importante analizar la capacidad financiera que tengan caso contrario solo quedará en una aspiración de ayuda externa que estará limitada sino poseen el recurso financiero apropiado para este tipo de servicios.

**Pregunta N°6: ¿Los conocimientos impartidos por los docentes le han permitido a su hijo/a alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?**

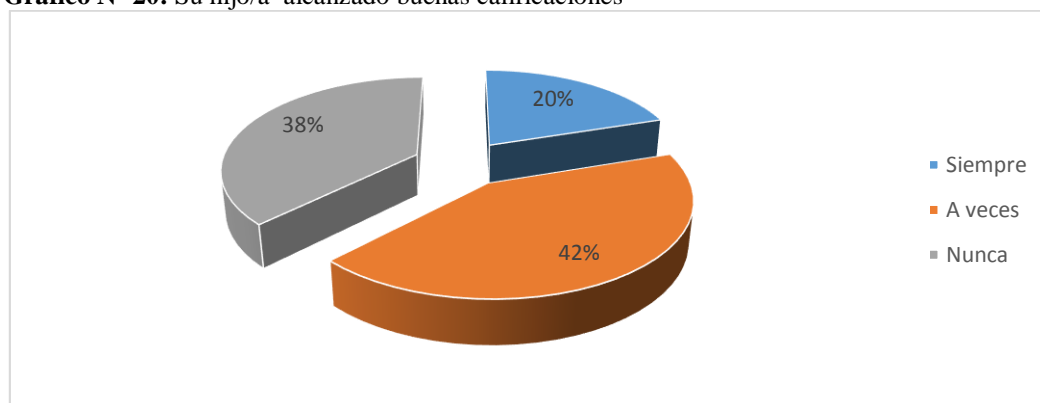
**Cuadro N° 20:** Su hijo/a alcanzado buenas calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A veces	34	42%
Nunca	30	38%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 20:** Su hijo/a alcanzado buenas calificaciones



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 80 encuestados corresponde el 100%, se analiza que existe una frecuencia absoluta de 16 padres de familia declarando que los conocimientos impartidos por los docentes en un 20%, le han permitido a su hijo/a alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones; de 34 padres de familia consideran en un 42%, que a veces de 30 padres de familia al 38%, que nunca le han permitido a su hijo/a alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones.

**Interpretación:** En base a los resultados expuestos, se puede determinar que menos de la mitad y la tercera parte de los docentes no imparten conocimientos a cabalidad de las diferentes asignaturas debido a que no les permiten obtener una buena calificación, que de seguro la llegarían a obtener si los docentes se hicieran comprender de la mejor manera y se dé lugar a una eficiente retroalimentación.

**Pregunta N°7: ¿En las asignaturas que recibe su hijo/a alcanza el nivel mínimo de aprendizaje?**

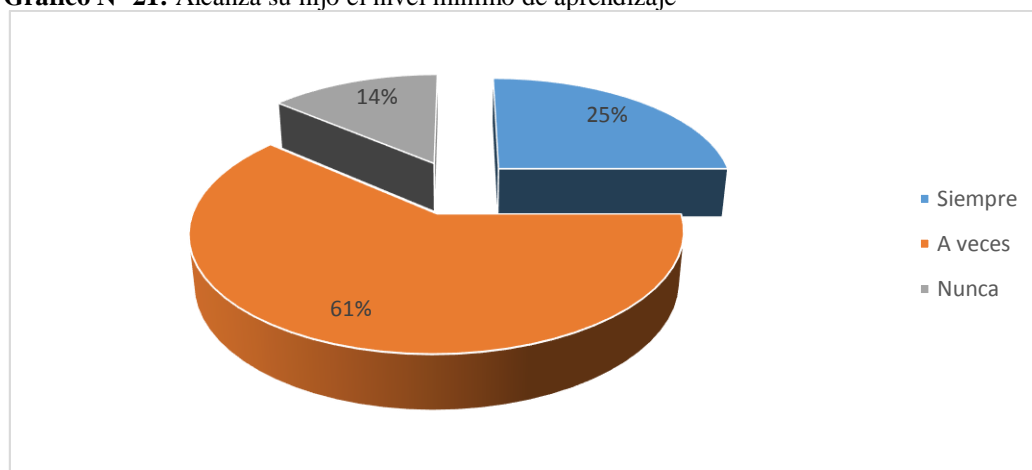
**Cuadro N° 21:** Alcanza su hijo el nivel mínimo de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	20	25%
A veces	49	61%
Nunca	11	14%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 21:** Alcanza su hijo el nivel mínimo de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de los 80 encuestados que corresponde el 100%, en la pregunta 7, se observa un nivel de frecuencia absoluta de 20 padres de familia consideran que siempre en un 25%, de 49 padres de familia manifiestan que a veces en un 61%, a la vez se observa un nivel mínimo de frecuencia de 11 padres de familia que manifiestan que nunca alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje en un 14%.

**Interpretación:** En consecuencia, se determina que menos de la mitad y la tercera parte de estudiantes alcanzan siempre el nivel mínimo de aprendizaje, deberían impartirse técnicas innovadoras que motiven al alumno a querer aprender más y por ende a tener un mejor rendimiento académico en la escuela.

**Pregunta N°8: ¿Ha tenido llamados de atención por el rendimiento académico de su hijo/a?**

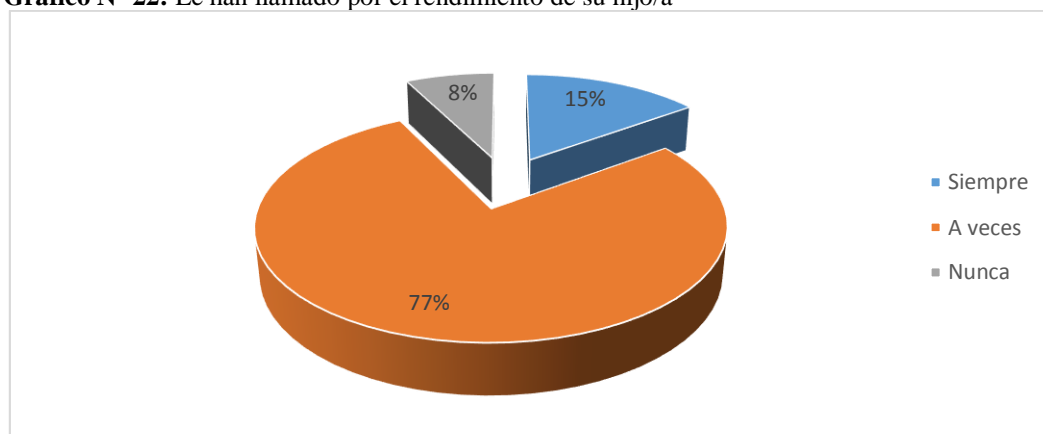
**Cuadro N° 22:** Le han llamado por el rendimiento de su hijo/a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	15%
A veces	62	77%
Nunca	6	8%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 22:** Le han llamado por el rendimiento de su hijo/a



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de encuestados de 80 que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 12 padres de familia, que han tenido siempre llamados de atención por el rendimiento académico de su hijo/a en un 15%; de 62 padres de familia manifiestan que a veces, en un 77%; a la vez se observa un nivel mínimo de frecuencia de 6 padres el 8% que señalan que nunca han tenido siempre llamados de atención por el rendimiento académico de su hijo/a

**Interpretación:** En base a los resultados expuestos, se puede determinar que la mayor parte de los padres de familia si han tenido llamados de atención por sus hijos, ya que su rendimiento es bajo en la escuela; razón por la que, se infiere la necesidad de analizar a cabalidad los factores que conllevan a que los y las estudiantes no rindan satisfactoriamente.



### Pregunta N°9: ¿Apoya a su hijo/a en mejorar el rendimiento académico?

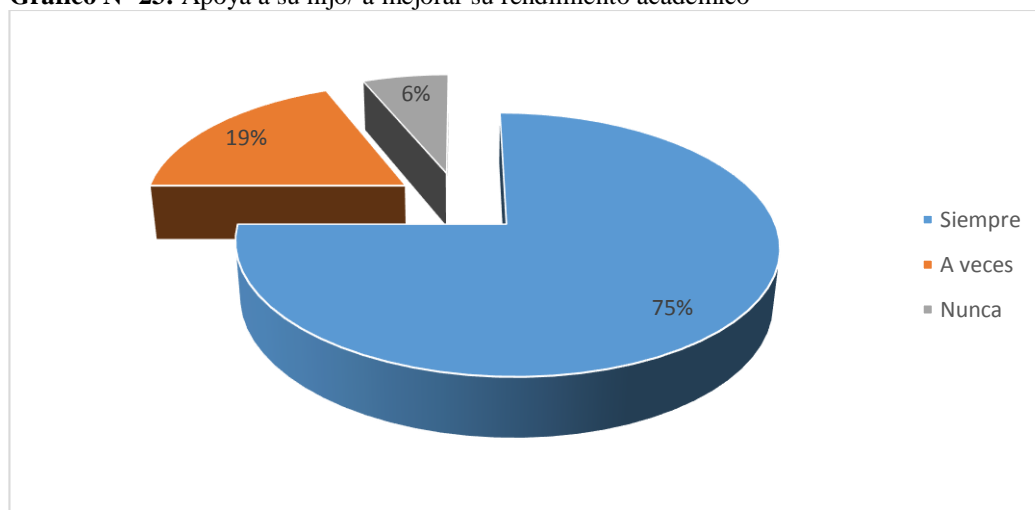
**Cuadro N° 23:** Apoya a su hijo/ a mejorar su rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	75%
A veces	15	19%
Nunca	5	6%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 23:** Apoya a su hijo/ a mejorar su rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de encuestados de 80 que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 60 padres de familia, que siempre apoya a su hijo/a en mejorar el rendimiento académico en un 75%; de 15 padres de familia que declaran que a veces en un 19%; de la frecuencia de 5 padres de familia manifiestan que nunca apoya a su hijo/a en mejorar el rendimiento académico en un 6%.

**Interpretación:** En consecuencia, más de la mitad y la tercera parte de los padres de familia a veces apoyan a sus hijos/as, este apoyo mejora el rendimiento académico, lo cual es muy positivo porque sin el apoyo no podrá desarrollarse adecuadamente el bienestar personal y estudiantil de los niños y niñas de la escuela objeto de estudio.

### Pregunta N°10: ¿Le gusta la forma de evaluación del docente?

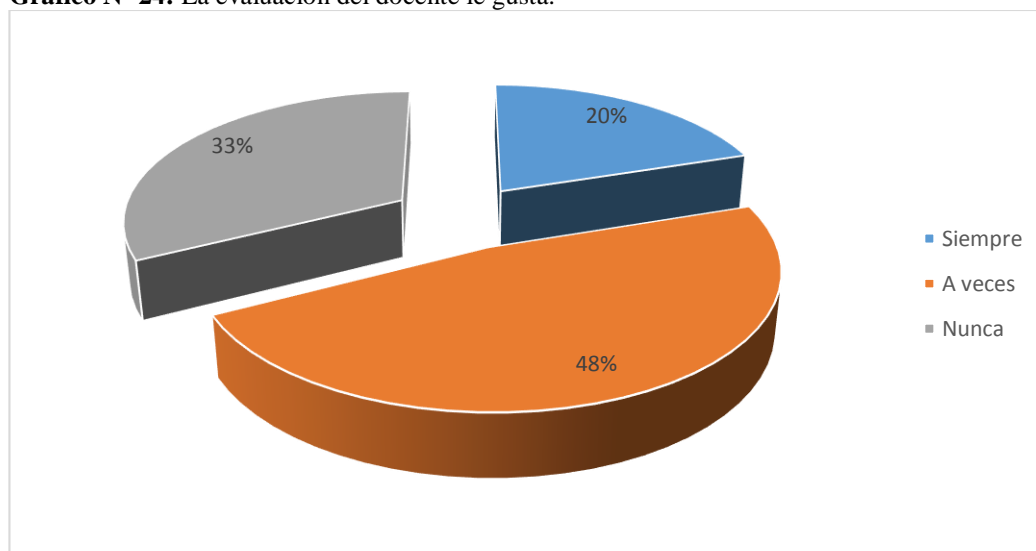
**Cuadro N° 24:** La evaluación del docente le gusta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A veces	38	48%
Nunca	26	33%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 24:** La evaluación del docente le gusta.



**Fuente:** Encuesta a padres de familia U.E.F. Fray Bartolomé de las casas

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de encuestados de 80 que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 16 padres de familia, que siempre les gusta la forma de evaluación del docente en un 20%, de 38 padres de familia que declaran que a veces en un 48%; de 26 padres de familia manifiestan que nunca en un 33%

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que menos de la mitad y un poco menos de la segunda parte de padres de familia no se encuentran satisfechos con la forma de evaluación utilizada; por lo que, ésta debería ser más dinámica con la finalidad de motivar a los y las estudiantes a realizar sus tareas sin que esto suene a una presión académica.

### 4.3. Encuesta aplicada a los docentes

**Pregunta N°1: ¿Los padres de familia apoyan a los niños y niñas en todo lo que necesitan para los estudios?**

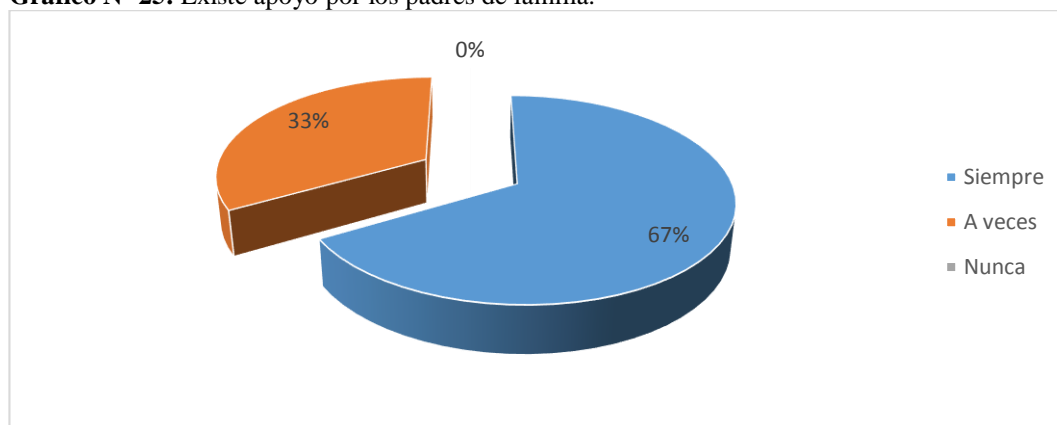
**Cuadro N° 25:** Existe apoyo por los padres de familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 25:** Existe apoyo por los padres de familia.



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 4 docentes que siempre los padres de familia apoyan a los niños y niñas en todo lo que necesitan para los estudios en un 67%; se observa la frecuencia absoluta de 2 docentes que manifiestan que a veces en un 33%.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede determinar que más de la mitad de los docentes manifiestan que la mayor parte de padres de familia apoyan en la vida estudiantil de los niños y niñas, por lo que es muy favorable para que éstos puedan cumplir a cabalidad con sus tareas y por ende puedan lograr un buen rendimiento académico.

**Pregunta N°2: ¿Considera que los padres de familia y el entorno familiar comprenden a los niños y niñas cuando tienen dificultades con algunas asignaturas?**

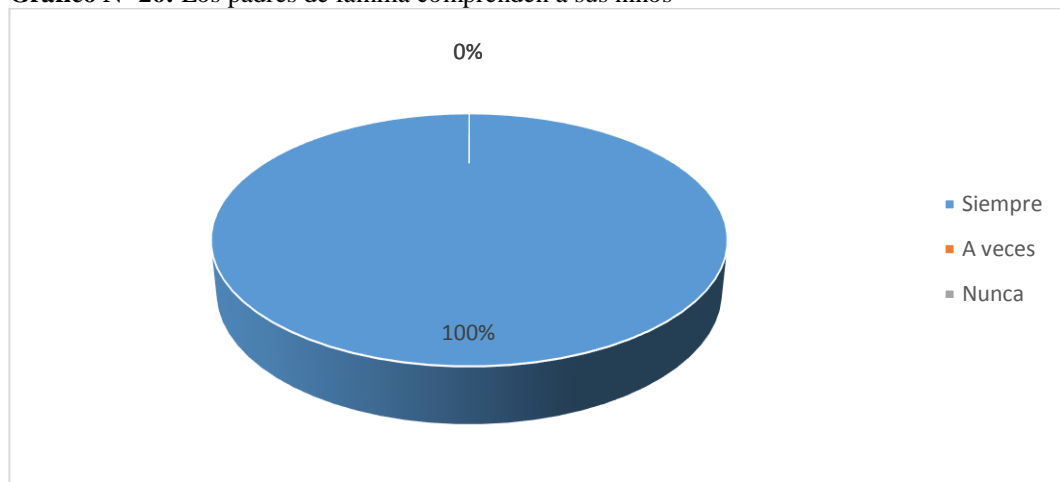
**Cuadro N° 26:** Los padres de familia comprenden a sus niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 26:** Los padres de familia comprenden a sus niños



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia absoluta de 6 docentes que siempre consideran que los padres de familia y el entorno familiar comprenden a los niños y niñas cuando tienen dificultades con algunas asignaturas los padres de familia en un 100%.

**Interpretación:** En base al resultado obtenido, se puede determinar que todos los padres de familia tienen la predisposición por comprender a sus hijos/as ante una mala calificación y sobre todo el apoyo es gran parte, para que puedan mejorar sin necesidad de ser castigados física ni psicológicamente.

**Pregunta N°3: ¿Las tareas enviadas a casa son controladas por los padres de familia?**

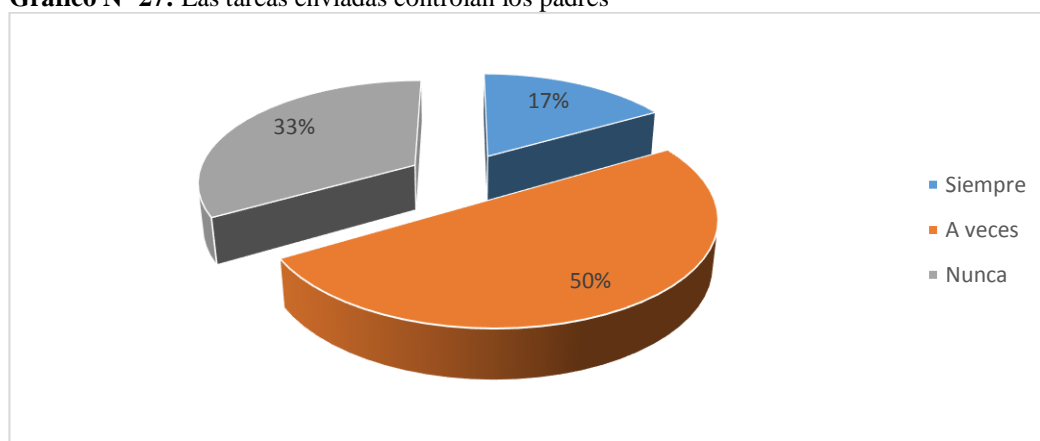
**Cuadro N° 27:** Las tareas enviadas controlan los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	2	33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 27:** Las tareas enviadas controlan los padres



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 1 docente que siempre las tareas enviadas a casa son controladas por los padres de familia en un 17%; de 3 docentes que las tareas enviadas a casa a veces en un 50%, a la vez se analiza un nivel mínimo de frecuencia de 2 docentes al 33%, que nunca las tareas enviadas a casa son controladas por los padres de familia.

**Interpretación:** En consecuencia, menos de la mitad y en la mínima parte las tareas a veces son controladas por los padres de familia, sin embargo no es un porcentaje adecuado, porque prácticamente la mitad de los y las estudiantes no poseen control por las diversas ocupaciones de sus progenitores y eso se ve reflejado en su bajo rendimiento académico.

**Pregunta N°4: ¿Llama inmediatamente al representante del niño/niña si tiene un declive en su rendimiento académico?**

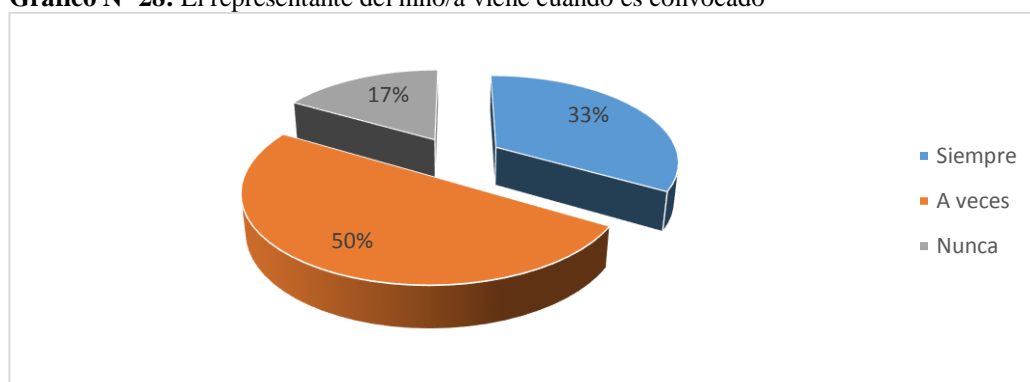
**Cuadro N° 28:** El representante del niño/a viene cuando es convocado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 28:** El representante del niño/a viene cuando es convocado



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 2 docentes que siempre llaman inmediatamente al representante del niño/niña si tiene un declive en su rendimiento académico en un 33%; se observa la frecuencia absoluta de 3 docentes que a veces en un 50%, a la vez se analiza un nivel mínimo de frecuencia de 1 docente al 17%, que nunca llama inmediatamente al representante del niño/niña si tiene un declive en su rendimiento académico.

**Interpretación:** En consecuencia, se determina que la mitad de docentes a veces llaman inmediatamente al representante del niño/niña si tiene un declive en su rendimiento académico la segunda parte, puede denotar un descuido por parte del docente al no informar de inmediato si el estudiante no se encuentra rindiendo adecuadamente en la escuela; por lo que, se debería cambiar este aspecto para que los padres de familia estén más al tanto del comportamiento estudiantil de su hijo/hija.

**Pregunta N°5: ¿El aspecto económico influye en el rendimiento académico del niño/niña?**

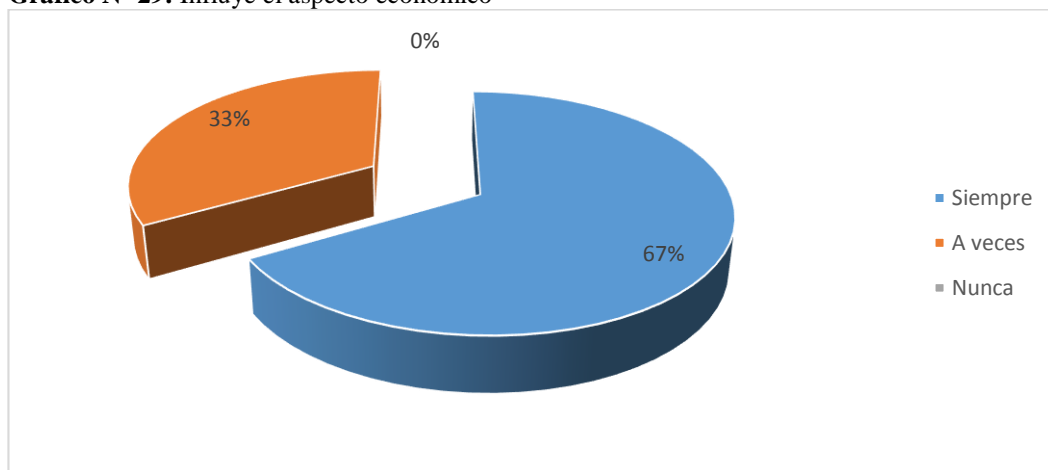
**Cuadro N° 29:** Influye el aspecto económico

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 29:** Influye el aspecto económico



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 4 docentes que siempre en un 67%; se observa la frecuencia absoluta de 2 docentes que a veces el aspecto económico influye en el rendimiento académico del niño/niña en un 33%.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que más de la mitad siempre el aspecto económico influye en el rendimiento académico para que el niño o niña pueda rendir eficientemente por lo que es necesario que tenga el apoyo económico de sus progenitores, caso contrario no podrían cumplir a cabalidad con sus tareas diarias.

**Pregunta N°6: ¿Los conocimientos impartidos en el aula le permiten alcanzar a los niños y niñas buenas calificaciones en las evaluaciones?**

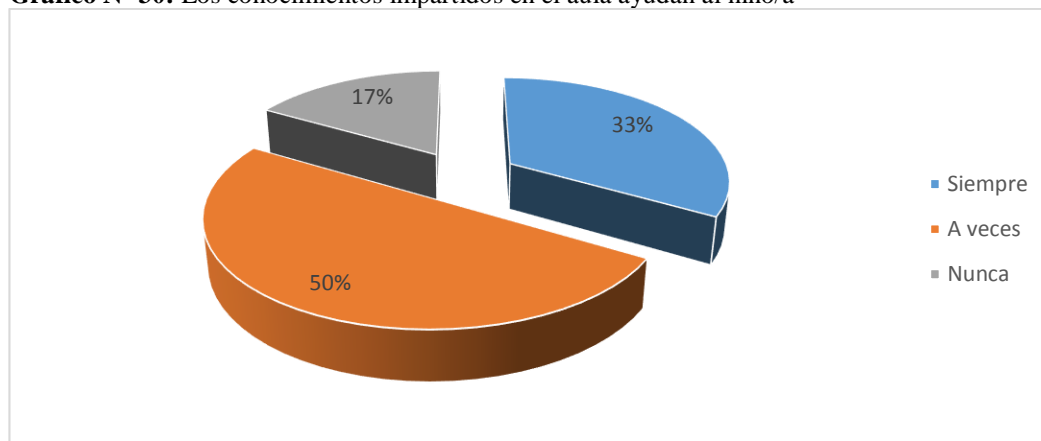
**Cuadro N° 30:** Los conocimientos impartidos en el aula ayudan al niño/a

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 30:** Los conocimientos impartidos en el aula ayudan al niño/a



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 2 docentes que siempre los conocimientos impartidos en el aula le permiten alcanzar a los niños y niñas buenas calificaciones en las evaluaciones en un 33%; de 3 docentes en un 50%, a la vez se analiza un nivel mínimo de frecuencia de 1 docente al 17%, que nunca los conocimientos impartidos en el aula le permiten alcanzar a los niños y niñas buenas calificaciones en las evaluaciones.

**Interpretación:** En consecuencia, se determina la mitad y la tercera parte que a veces los conocimientos impartidos en el aula le permiten alcanzar a los niños y niñas buenas calificaciones en las evaluaciones, las mismas que reflejan el grado de aprendizaje de cada estudiante; por lo que, los docentes deben mejorar su metodología de trabajo para que pueda darse lugar a una eficiente retroalimentación entre maestro y alumno.



**Pregunta N°7: ¿En las asignaturas que recibe los niños y niñas alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje?**

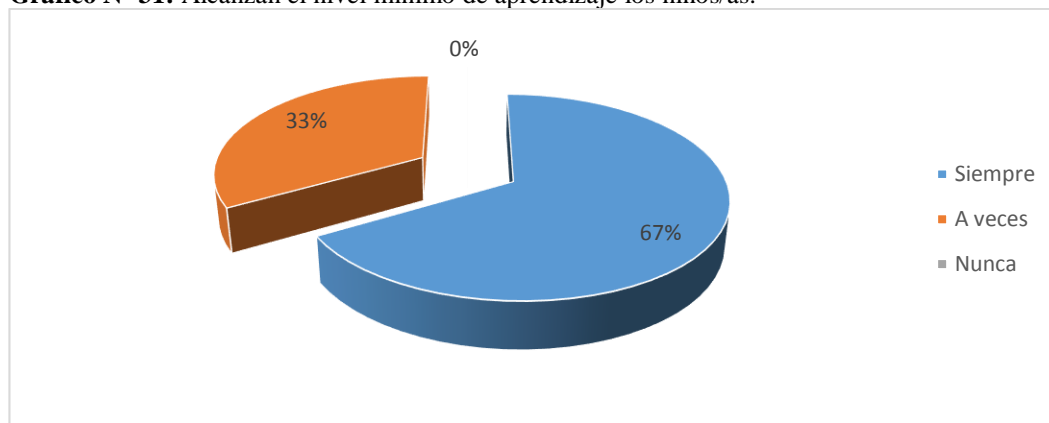
**Cuadro N° 31:** Alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje los niños/as.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 31:** Alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje los niños/as.



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 4 docentes que siempre en las asignaturas que recibe los niños y niñas alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje en un 67%; de 2 docentes que a veces en un 33%,

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede evidenciar que más de la mitad y la tercera parte siempre en las asignaturas que recibe los niños y niñas alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje, de este análisis se determina que existen desfases en la metodología del docente al impartir la hora clase debido a que los y las estudiantes deberían recibir un aprendizaje de mejoramiento continuo que sea evidenciado en su rendimiento académico.

**Pregunta N°8: ¿Los conocimientos nuevos que adquieren en los paralelos A y B ayudan a mejorar el rendimiento académico del niño y niña?**

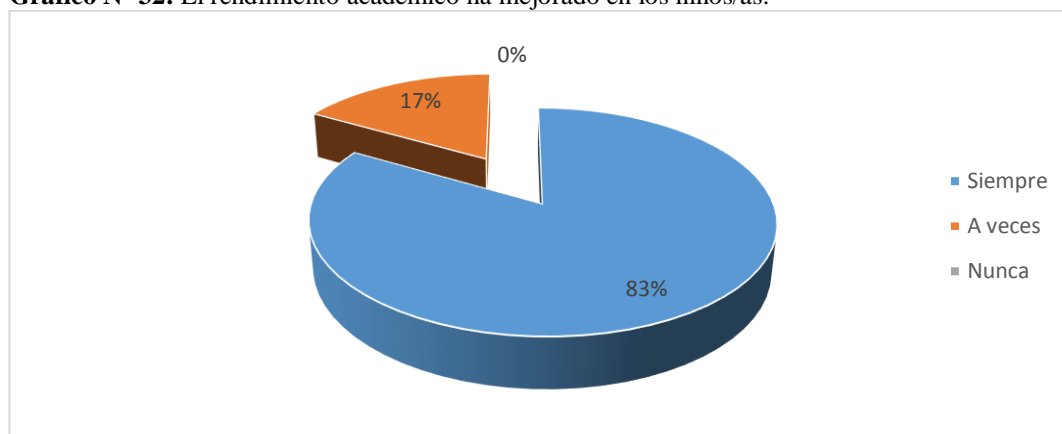
**Cuadro N° 32:** El rendimiento académico ha mejorado en los niños/as.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 32:** El rendimiento académico ha mejorado en los niños/as.



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 5 docentes que siempre los conocimientos nuevos que adquieren en los paralelos A y B ayudan a mejorar el rendimiento académico del niño y niña en un 83%; se observa de 1 docente que a veces en un 17%.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede apreciar que la mayor parte y un poco más de la tercera parte que siempre los conocimientos nuevos que adquieren en los paralelos A y B ayudan a mejorar el rendimiento académico del niño y niña; los docentes están seguros de que sus conocimientos son suficientes para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes; sin embargo, no se deberá descuidar las técnicas empleadas en la hora clase para que exista una mayor motivación por impartir nuevos conocimientos en cada asignatura de la mejor manera.

**Pregunta N°9: ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños/niñas?**

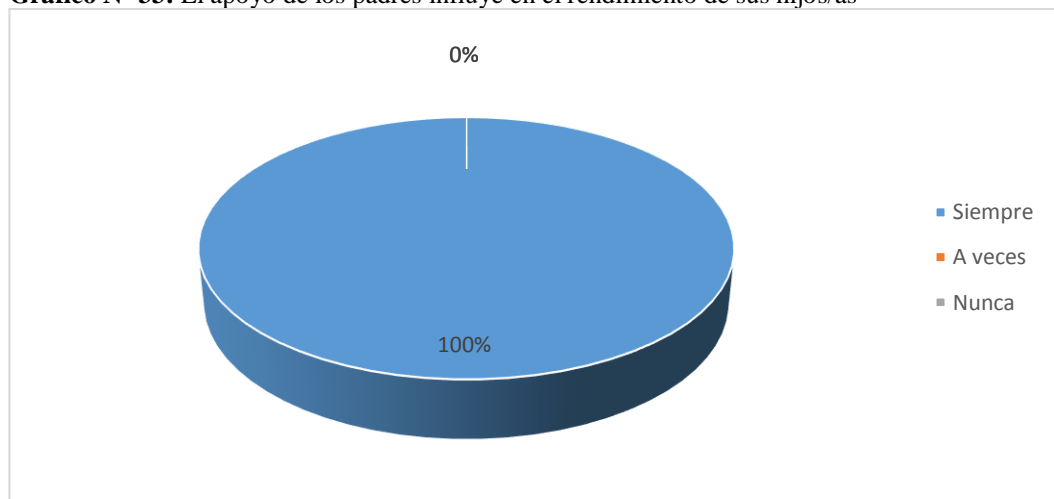
**Cuadro N° 33:** El apoyo de los padres influye en el rendimiento de sus hijos/as

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 33:** El apoyo de los padres influye en el rendimiento de sus hijos/as



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 6 docentes que siempre consideran que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños/niñas en un 100%

**Interpretación:** En consecuencia se determina que siempre el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños/niñas, es indudable que los y las estudiantes al tener un apoyo económico durante todo el año lectivo siempre van a poder cumplir con sus tareas sin pretexto alguno a no ser que se sientan limitados de hacerlos por problemas emocionales de carácter familiar.

### Pregunta N°10: ¿Las evaluaciones alcanzan los promedios requeridos?

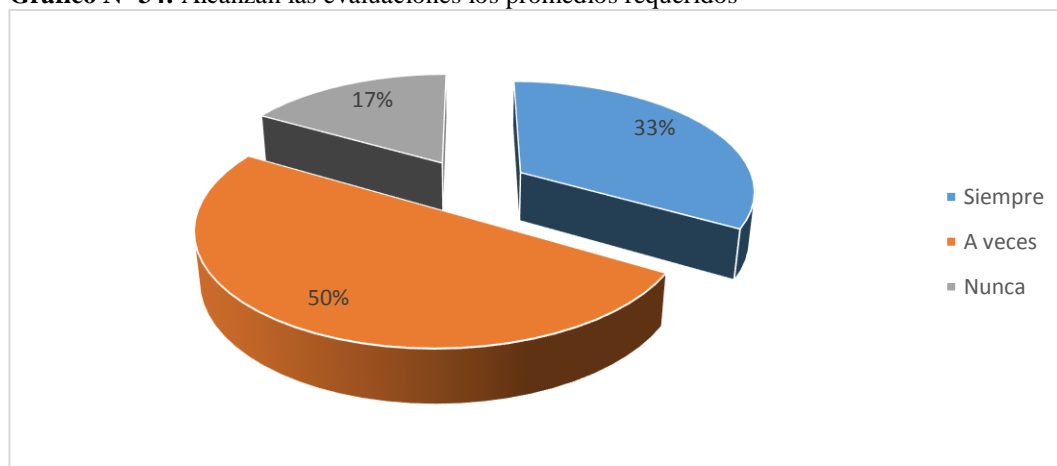
**Cuadro N° 34:** Alcanzan las evaluaciones los promedios requeridos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Gráfico N° 34:** Alcanzan las evaluaciones los promedios requeridos



**Fuente:** Encuesta docentes de la U: E: F. Fray Bartolomé de las casas.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Análisis:** Del total de 6 encuestados que corresponde al 100%, se determina, un nivel de frecuencia de 2 docentes que siempre las evaluaciones alcanzan los promedios requeridos en un 33%; se observa la frecuencia absoluta de 3 docentes que a veces en un 50%, mientras que la frecuencia de 1 docente declara que nunca las evaluaciones alcanzan los promedios requeridos 17%.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que a veces la mitad y la segunda parte de las evaluaciones siempre alcanzan los promedios requeridos; por lo que, se infiere la necesidad de hacer un mayor análisis de las técnicas de aprendizaje utilizadas por los docentes con la finalidad de que los estudiantes se motiven más por aprender y por ende por tener un mejor rendimiento académico.

#### **4.4. Verificación de hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis planteada se utilizó el método de Chi-Cuadrado ( $X^2$ ), donde para el cálculo del mismo se escogió cinco preguntas de las encuestas. Las preguntas seleccionadas tienen que tener relación tanto con la variable independiente como con la dependiente.

#### **4.5. Planteamiento de la hipótesis**

Se estableció la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), las cuales se mencionaron anteriormente:

##### **Hipótesis Nula:**

**H<sub>0</sub>:** El apoyo de los padres de familia No influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

##### **Hipótesis Afirmativa**

**H<sub>1</sub>:** El apoyo de los padres de familia Si influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

##### **4.5.1. Selección de nivel de significación**

El nivel de significación con el que se trabaja es del 0,05 (5%), lo que significa que hay una probabilidad del 0,95 de que la hipótesis nula sea verdadera.

Obtenidas ya las frecuencias observadas y esperadas se procede a calcular el chi-cuadrado calculado utilizando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

En donde:

$x^2$  = Chi-cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$fo$  = Frecuencia Observada

$fe$  = Frecuencia Esperada o Teórica

#### 4.5.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas. El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente fórmula:

$$gl = (\text{filas}-1) (\text{columnas}-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = 4*2$$

$$gl = 8$$

Por consiguiente con los grados de libertad  $gl = 8$  y  $\alpha = 0,05$  se tiene que el  $X^2_t = 15,51$ . Si  $X^2_c > X^2_t$  se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que se puede apreciar más adelante en el siguiente gráfico, en el cual se especifica las Regiones de Aceptación y Rechazo.

### 4.5.3. Combinación de frecuencias

**Cuadro N° 35:** Frecuencia observada

N°	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
4	¿Tus padres te inculcan el respeto hacia los demás?	54	28	2	84
5	¿Asistes a un centro de tareas dirigidas después de la escuela?	18	42	24	84
6	¿Los conocimientos impartidos por los docentes le han permitido a su hijo/a alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?	16	34	30	80
10	¿Le gusta la forma de evaluación del docente?	16	38	26	80
3	¿Las tareas enviadas a casa son controladas por los padres de familia?	1	3	2	6
TOTAL		105	145	84	334

**Fuente:** Encuestas Estructurada.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

**Cuadro N° 36:** Frecuencias esperadas

Encuestas	Preguntas	Alternativas			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
Estudiantes	¿Tus padres te inculcan el respeto hacia los demás?	26,41	36,47	21,13	84
	¿Asistes a un centro de tareas dirigidas después de la escuela?	26,41	36,5	21,13	84
Padres de Familia	¿Los conocimientos impartidos por los docentes le han permitido a su hijo/a alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?	25,15	34,73	20,12	80
	Le gusta la forma de evaluación del docente?	25,15	34,73	20,13	80
Docentes	¿Las tareas enviadas a casa son controladas por los padres de familia?	1,89	2,60	1,51	6
TOTAL		105	145	84	334

**Fuente:** Encuestas Estructurada.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

#### 4.5.4. Cálculo del Chí-cuadrado

Los cálculos del chi – cuadrado se resume en la siguiente tabla:

**Cuadro N° 37:** Resumen de cálculos  $X^2_c$

Fo	Fe	Fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /E
54	26,4	27,6	761,36	28,83
28	36,5	-8,5	71,69	1,97
2	21,1	-19,1	365,79	17,32
18	26,4	-8,4	70,68	2,68
42	36,5	5,5	30,61	0,84
24	21,1	2,9	8,26	0,39
16	25,1	-9,1	83,72	3,33
34	34,7	-0,7	0,53	0,02
30	20,1	9,9	97,62	4,85
16	25,1	-9,1	83,72	3,33
38	34,7	3,3	10,69	0,31
26	20,1	5,9	34,58	1,72
1	1,9	-0,9	0,79	0,42
3	2,6	0,4	0,16	0,06
2	1,5	0,5	0,24	0,16
			<b><math>X^2_c =</math></b>	<b>66,21</b>

**Fuente:** Frecuencia Observada y Esperada

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

**Chi-Cuadrado Calculado ( $x^2_c$ ) : 66,21**

**Chi-Cuadrado tabulado ( $x^2_t$ ) : 15,51**

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

**Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)**



#### 4.5.5. Regla de Decisión

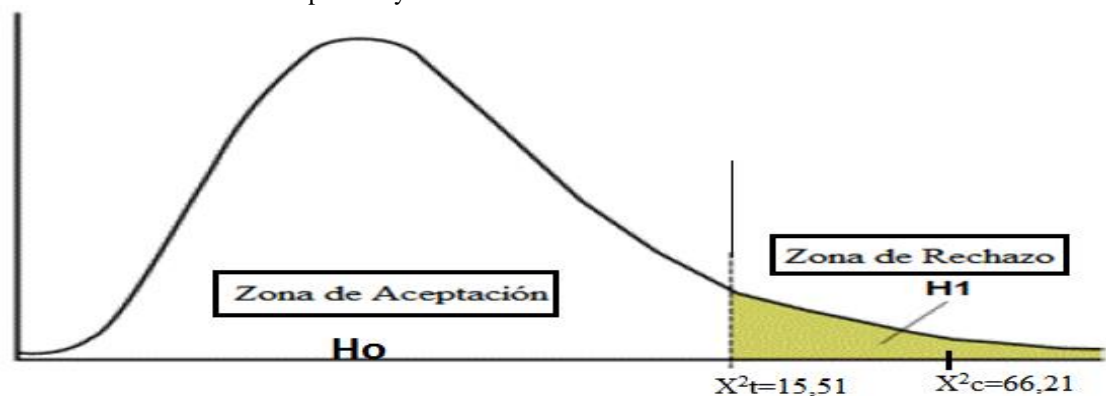
Es el criterio que utiliza la Investigadora para decir sí, la hipótesis nula ( $H_0$ ), planteada debe o no ser rechazada. Este criterio se basa en la partición de la distribución muestral del estadístico de contraste en dos regiones o zonas mutuamente excluyentes: Región crítica en dos regiones y Región de no Rechazo, como se demuestra a continuación:

Si  $X^2_c > X^2_t$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

Entonces como  $X^2_c (66,21) > X^2_t (15,51)$ ; por consiguiente se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta la hipótesis  $H_1$  que dice: “El Apoyo de los Padres de Familia sí influye en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del Quinto Año Paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.”; por consiguiente se comprueba que la hipótesis de investigación planteada es aceptada.

#### 4.5.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Gráfico N° 35: Zonas de aceptación y rechazo



Fuente: Calculo de Chi-Cuadrado

Elaborado por: Lilian Marlene Jerez Caizabanda

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se ha diagnosticado las causas de desatención de los padres de familia como afecta en los estudios de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica, y en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada y la comprobación correspondiente de la hipótesis, la mitad de los niños y niñas no poseen ese apoyo y más bien hay desatención en el control de los estudios por las diversas ocupaciones de sus progenitores y eso se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.
- De acuerdo a los resultados se analiza que el nivel del rendimiento académico de los niños y niñas a veces alcanza un promedio de 33% a 42%, según las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia, y se determina que el apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos/as, es de vital importancia, ya que sin su ayuda impide el desarrollo eficiente del aprendizaje, a la vez afecta emocionalmente al niño y niña; los conocimientos adquiridos solo alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje y por ende se logra un menor rendimiento académico en la escuela
- Proponer una solución a la problemática encontrada en los paralelo “A” y “B” de los quintos años de Educación Básica General en la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

## 5.2. Recomendaciones

- Debe haber apoyo y participación activa de los padres de familia a nivel institucional, realizando acciones estratégicas para disminuir la desatención por las diversas ocupaciones de sus progenitores y no dejar secuelas en los niños y niñas por su bajo rendimiento académico.
  
- Se debe organizar guías, extra clases de “Buenas prácticas para las tareas dirigidas y salas de recuperación pedagógica” a nivel institucional para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, con el apoyo económico de los padres durante todo el año lectivo, sin pretexto alguno y no encontrarse limitados de hacerlos por los problemas emocionales de carácter familiar.
  
- Diseñar una “Guía de Buenas Prácticas de Apoyo Familiar para mejorar el Rendimiento Académico” en los estudiantes de los paralelos “A” y “B” de los Quintos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**Título:**

**GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS DE APOYO FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PARALELOS “A” Y “B” DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”.**

#### **6.1. Datos informativos**

##### **Institución Ejecutora**

- Universidad Técnica de Ambato

##### **Institución Beneficiaria**

- Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”

##### **Ubicación**

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** San Pedro de Pelileo
- **Parroquia:** Salasaca
- **Dirección:** Vía El Rosario centro parroquial

##### **Tiempo estimado para la ejecución**

- **Fecha inicial:** 16 marzo 2015                      **Fecha final:** 31 agosto 2015

## **Equipo técnico responsable**

<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>
<b>Investigadora</b>	Lilian Marlene Jerez Caizabanda liliacaizabanda@hotmail.com
<b>Director Ejecutivo</b>	MSc. José Ricardo Hidalgo Torres
<b>Docentes</b>	Lic. Gloria Lissette Pérez Mayorga Lic. Claudia Gabriela Tite Mesías

### **Costo:**

\$450,00 (Cuatrocientos cincuenta dólares americanos) que serán por autogestión de la investigadora

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Existe varios factores que incide en el desarrollo de la institución para que sea original e innovadora, uno de ellas son: la comunicación, los aspectos axiológicos en las familias actuales, requieren más que nunca una preparación y capacitación de la manera más concreta para guiar buenas prácticas de apoyo familiar en el aprendizaje y rendimiento del niño y niña, formando a sus hijos/as, y el padre de familia asumiendo el rol de protagonista y formador de su hijo/a y ante todo que sea su amigo, que le ayude en los momentos más difíciles.

Cómo antecedentes se obtiene de las encuestas ejecutadas que los padres muchas veces se sienten impotentes por no haber recibido una educación completa que no podrán ayudar a sus hijos, pero existen diferentes mecanismos que contribuirán a que su hijo/a mejore en sus estudios.

Por lo detectado en los quintos años del paralelo A y B, es necesario diseñar una “Guía de Buenas Prácticas de Apoyo Familiar para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes de los paralelos “A” y “B” de los Quintos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé

de las Casas”, con las guías de apoyo y control en el desarrollo de las tareas por los padres de familia a sus hijos/as que son estudiantes de la Unidad Educativa Ficomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, en tal virtud se presenta inicialmente aspectos teóricos que se puedan tratar durante estos procesos de aprendizaje del padre de familia, y se engloba en los siguientes aspectos: Dinámica del Aprendizaje

### **6.3. Justificación**

La propuesta es **Interesante** por cuanto se requiere de las Buenas Prácticas de Apoyo Familiar para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, y por lo tanto se demanda la aplicación de esta propuesta en mención, ya que será efectiva en la práctica profesional al manejar las guías establecidas, esta propuesta contribuye a potencializar el apoyo, la participación de los padres de familia para dar solución al problema de la solución de la desatención en sus hijos/as.

La Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” es el centro de la investigación, por lo cual la presente propuesta se encamina a realizar guías sobre las Buenas Prácticas de Apoyo Familiar y mejorar el rendimiento académico, dirigido a los padres de familia, en estas acciones estratégicas se le compromete al padre a contribuir en forma significativa el éxito escolar.

La propuesta es **novedosa e importante** porque se desarrolla en los siguientes aspectos:

- Ambiente favorable para el estudiantado.
- Las Buenas Prácticas de Apoyo Familiar para la comunicación y la mejora del rendimiento académico de los niños y niñas.
- Se difunde actividades para fomentar el apoyo familiar con la finalidad de que los/as estudiantes mejoren su rendimiento académico.

Al aplicar las guías para las Buenas Prácticas de Apoyo Familiar es **novedoso**, porque durante el proceso se detecta los errores que los padres de familia cometen o han cometido en su hogar, esto ha incentivado a una serie de motivaciones y

orientaciones con el fin de lograr un cambio de actitud con sus hijos/as y sobre todo se den cuenta de las obligaciones que tienen como padres con la escuela. También los niños y niñas se verán influenciados de una y otra manera en el progreso y calidad de educación, a la vez se encontrarán motivados y halagados por el cambio de actitud de sus padres o representantes, logrando ser entes activos en la calidad y eficacia de la educación; los padres que apoyan a sus hijos/as como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos/as, están a disposición de trabajar con ellos/as y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños y niñas que no cuentan con la debida atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar, Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada desorganización en el proceso de orientación al niños/a, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el aprender para la vida.

Para poder satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño y niña que cuente con la atención de sus padres y la motivación de llevar Buenas Prácticas de Apoyo Familiar en su hogar, esto ampliaría sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiantes tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos/as, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Diseñar una guía de buenas prácticas de apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los paralelos “A” y “B” de los Quintos Años de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”.

### **6.4.2. Objetivo específicos**

- Elaborar una guía de buenas prácticas de apoyo familiar
- Socializar la guía de buenas prácticas
- Evaluar la aplicación de la guía de buenas prácticas.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

Este trabajo de investigación se considera factible ya que beneficiará a los niños y niñas del quinto año paralelo A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, debido a que la guía de actividades para el apoyo familiar de los padres de familia en el rendimiento académico; pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como a otras instituciones, por tal motivo se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social.

**Política:** La propuesta planteada es factible políticamente debido a que la institución como eje principal la capacitación adecuada de las docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.



**Socio Cultural:** La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes capacitadas por cuanto se tiene una influencia directa en la educación de niños y niñas

**Organizacional:** La Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas”, tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, que requiera el Ministerio además de estar en constante evaluación para un mejor desempeño.

**Equidad de Género:** La factibilidad de la propuesta relacionada a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a docentes, niños y niñas, y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Cañas”,

**Económico – Financiero:** La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Cañas”, será por autogestión de la investigadora.

## **6.6. Fundamentación científico – Técnica**

### **Guía**

La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio , busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos (Sánchez, 2010, p. 82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma

## Estructura de una guía

**Presentación e introducción:** Siempre es cortés y educado preparar alguna dinámica que permita introducir y presentar la acción formativa, el formador y los asistentes.

**Justificación de la acción y (petición) de expectativas:** El marco de referencia de la acción; los motivos y la finalidad de la acción. Vital para elevar el listón del interés y la motivación antes de iniciar el curso.

**Objetivos:** ¿Qué vamos a aprender? ¿Qué habilidades, destrezas o conocimientos vamos a adquirir, reforzar, recordar?, A veces, se suele realizar una actividad de Pre Test para conocer de manera cuantitativa todo aquello que (o creo que) sé acerca de un determinado contenido

**Contenidos:** Es importante ofrecer la relación de los contenidos que se van a tratar durante la acción. A cada contenido se le asigna una determinada actividad, método de impartición, recurso (gráfico, documental)

**Actividades/Metodología de impartición:** Aquí está la clave; el arte del formador. Diseñar qué actividades presenciales, con dinámicas, ejercicios, juegos, escenificaciones, cuestionarios, discusiones, estudio de casos, foros,

**Recursos:** Qué documentación, materiales, recursos en general que me permitan trabajar con los conceptos (contenidos) que quiero mostrar para que se adquieran y transfieran a la realidad (una vez el formador ya no está)

**Criterios de evaluación:** Y, ¿cómo saber de la eficacia de tus acciones de formación? En primer lugar hay que tener claro y aclarar a los asistentes el sistema y los criterios por los cuales se va a evaluar la eficacia de la formación. (Valles, 2013)

Suele ser un apartado que no se incide mucho en la preparación de la acción. Desde mi punto de vista la evaluación de la formación (su eficacia) se tiene que incorporar en la guía didáctica y tiene que ser consensuada con quién te encarga la formación. Es un aspecto que tiene mucho margen de mejora. Os dejo con el resultado de una encuesta que administré hace un tiempo acerca de las medidas de la eficacia de la formación. En resumen, una guía didáctica es el protocolo de actuación que te asegura que transmites de manera coherente una relación de conocimientos, habilidades, destrezas. Provocas de manera constante interés y mantienes la atención

## Importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje

Es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son:

explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. (García & Blanco, 2014)

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos

### **Funciones Básicas de la Guía**

#### **Orientación**

- ❖ Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- ❖ Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- ❖ Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

## 6.7. Metodología del Plan Operativo

**Cuadro N° 38:** Plan Operativo

<b>Etapas</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>	<b>Presupuesto</b>
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar: Motivando y socializando la propuesta de solución a la comunidad educativa en un 80% para el mejoramiento del apoyo familiar y el rendimiento educativo de los niños y niñas del quinto año de educación básica, paralelo A y B	Invitar a la autoridad y docentes para hacerles coparticipes de la importancia de la guía de buenas prácticas para el apoyo familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los niños/as de quinto Año de Educación Básica General. en un 85%	Proyector Grabadora Diapositivas	2 días	Autoridad Docentes Investigadora	Aceptación de la propuesta presentada	\$50,00
<b>Planificación</b>	Planificar: Reuniones de trabajo con docentes, padres de familia para la ejecución del proceso aprendizaje.	Entrega de cuatro guías de buenas prácticas de apoyo familiar y rendimiento académico para la sustentación de las guías a aplicarse con los padres de familia en un 80%	Auditorio Grabadora Guías	3 días	Autoridad Docentes Investigadora	Autoridades y docentes motivados para participar en el desarrollo de las guías con los padres de familia	\$100,00
<b>Ejecución</b>	Efectuar con los padres de familia guías de buenas prácticas de apoyo familiar con actividades vivenciales.	Bienvenida, comentarios, dinámicas, exposiciones, plenarias, reflexión evaluación y despedida en un 100%	Técnicas de visualización Collage plenarias	5 días	Autoridad Docentes Investigadora	Pares de familia motivados en cambiar y mejorar su entorno familiar en beneficio de los suyos	\$100,00
<b>Evaluación</b>	Evaluar: el impacto de las guías de buenas prácticas mediante una evaluación	Dialogo con los padres de familia y estudiantes, seguimiento monitoreo, aplicación de fichas en un 85%	La caja preguntona Fichas	Permanente	Autoridad Docentes Investigadora	Actitud positiva de los padres de familia y mejor rendimiento académico de los niños y niñas	\$50,00

**Fuente:** propuesta

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

## 6.8. Administración de la propuesta

La presente propuesta se ejecuta por la Investigadora Lilian Jerez con la cooperación de los docentes, autoridades padres de familia del Sexto Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca.


Las guías se realizan en la tarde a partir de las 16H30, horario solicitado por los padres de familia, quienes han asistido a las actividades alcanzaron los objetivos propuestos, mediante las siguientes actividades:

**Cuadro N° 39:** Administración de la propuesta

<b>Organismo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fase de responsabilidad</b>
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de trabajo	Investigador Docentes Autoridades del establecimiento	Organización previo al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento Participativo Programación operativa Ejecución del proyecto

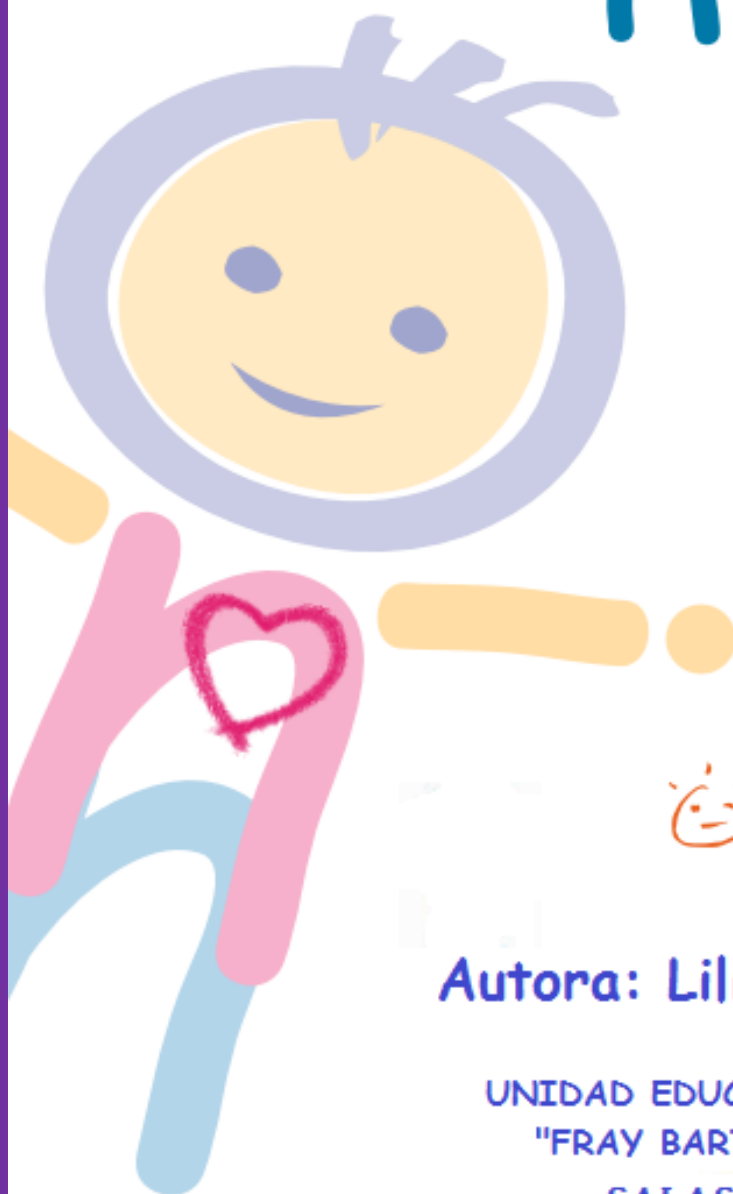
**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda



**Guía de Buenas Prácticas  
de Apoyo Familiar  
para mejorar el Rendimiento  
Académico en los estudiantes**

**al niño**



**Autora: Lilian Jérez**

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
"FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS"  
SALASACA -PELILEO**

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>Portada .....</b>	<b>101</b>
<b>Índice .....</b>	<b>102</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>103</b>
<b>Recomendaciones Para Usar La Guía Grupal .....</b>	<b>114</b>
<b>GUÍA 1: Los Padres Los Principales Educadores .....</b>	<b>105</b>
<b>GUÍA 2: Apoyo Familiar .....</b>	<b>108</b>
<b>GUÍA 3: ¿Qué es Educar?.....</b>	<b>111</b>
<b>GUÍA 4: La Palma de la Mano .....</b>	<b>114</b>
<b>GUÍA 5: La responsabilidad de papá, mamá y el hijo/a .....</b>	<b>118</b>
<b>GUÍA 6: Autoestima Familiar.....</b>	<b>121</b>
<b>GUÍA 7: Identidad Familiar .....</b>	<b>124</b>
<b>GUÍA 8: El Conflicto Familiar.....</b>	<b>127</b>
<b>GUÍA 9. Los Golpes no Educan .....</b>	<b>130</b>
<b>GUÍA 10: Las Palabras Mágicas .....</b>	<b>134</b>

## PRESENTACIÓN

**Apreciado Maestro/a:**

Te invito a realizar un gran cambio en el proceso de aprendizaje para elevar el rendimiento académico de tus estudiantes con la Guía de Buenas Prácticas de Apoyo familiar para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes, hay algunas pautas que encontrarás en tus manos, y que te podrá ayudar a mejorar el apoyo familiar, esta guía no pretende enseñar contenidos, sino más bien ejercitarlos, en varios procesos, siempre que trabajes con guías grupales y con los padres de familia, te permitirán desarrollar la creatividad, la producción y sobre todo la orientación, ya que de ellos/as, saldrán expectativas de cambio y sobre todo de aprendizajes significativos de cómo actuar los padres con sus hijos/as.

Fieles al compromiso de luchar contra una educación vacía, memorística y enciclopedista he emprendido la tarea de realizar una **GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS DE APOYO FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, dirigido a padres de familia, niños y niñas que necesitan adquirir las herramientas necesarias para enfrentar con éxito las exigencias del nuevo concepto de aprendizaje para obtener un rendimiento académico eficiente, para solucionar problemas de la vida y para actuar positivamente en la sociedad.

Los diferentes guías desarrollados le ejercitan al padre de familia de cómo llevar procesos que permita a su hijo/a desarrollar destrezas, habilidades, competencias, trabajo familiar, desde los valores, desarrollar una actitud positiva y una adecuada motivación para aprender. Es decir apropiarse de un proceso de aprendizaje que permita recrear y producir buenas prácticas de apoyo familiar.

### **RECOMENDACIONES PARA USAR LA GUÍA DE MANERA GRUPAL**

Esta Guía de Buenas Prácticas de Apoyo Familiar, a más de permitir un trabajo de investigación y de autoaprendizaje, también permite a los padres de familia



aprender a trabajar con sus hijos/as, a compartir experiencias y sobre todo orientar, el aprendizaje familiar, es un excelente espacio para la producción de conocimientos y sobre todo a compartir una comunicación familiar, por lo que es necesario, antes de aplicar estas guías hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- En cada guía hay que sensibilizar y motivar a los padres sobre el espacio que él/ella, tiene que brindar con su apoyo familiar en las tareas, ya que son el punto de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar a los padres de familia a participar en las actividades de las guías.
- Los padres de familia deben concientizarse que el apoyo que le brinde a los estudiantes ayudará a mejorar su rendimiento y desarrollare sus conocimientos.
- Trabajo en cooperación con todos los actores de la entidad educativa involucrándose en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.
- Practicar escucha activa, mantener conversaciones en mesa redonda, plenarias, debates e intercambio de experiencias.
- Motivar a los padres de familia en cada guía para que sea cuidadoso en el respeto a la información inexacta y a las murmuraciones.

## **GUÍA 1**

### **TEMA: LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES**



**OBJETIVO:** Concientizar a los participantes (padres de familia) sobre la importancia que tiene las expresiones de educar, apoyar y brindar afecto dentro del núcleo familiar.

### **PROCESO (ACTIVIDADES)**

- Bienvenida (Presentación y saludo inicial)
- Encuadre (5 minutos)
- Se pone a consideración las reglas para desarrollar la actividad, entre las cuales están:
  - El apoyo familiar
  - El respeto por la palabra
  - Evitar la generalización
  - Personalizar los diálogos, utilizando el pronombre YO
  - Apagar los celulares y cualquier otro tipo de distracción
- Fase de construcción inicial (30 minutos)

A la pareja de padres que gane se le otorgará un corazón con la distinción de la actividad que logre ganar:

- La pareja de padres que primero lleguen, con la lista de atributos, virtudes, gustos y preferencias de su hijo/a, recibe el corazón de COMUNICACIÓN.
- La pareja de padres que mejor represente una escena cotidiana de comprensión a sus hijos/as después de sus labores diarias, recibe el corazón de RESPETO.

- La pareja de padres que primero declame una poesía dedicada a su hijo/a, recibe el corazón del AMOR.
- La pareja de padres que explique de manera original y comprensible la definición de Buenas Prácticas de Apoyo Familiar, recibirá el corazón de CONSTANCIA.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

### **RECURSOS**

#### **Recursos Auxiliares**

- Diapositivas
- Corazones de cartulina
- Hojas
- Lápices

#### **Recursos Técnicos**

- Computador (laptop)
- Proyector

### **EVALUACIÓN**

Una vez concluida la guía, se realizará una reflexión a través de la técnica de visualización con la presentación de la lectura: Lo que siente nuestro hijo/a (**Ver Anexo 6**), con el fin de darse idea de cómo estuvo la guía de trabajo, es conveniente realizar una evaluación al final de la reunión con tres preguntas:

**Cuadro N° 40:** Guía 1: Evaluación de escala descriptiva

#	Ítems	EX	MB	B	R
1	¿Qué les pareció el tema tratado en la guía?				

<b>2</b>	<b>¿Cómo se sintieron con la dinámica de la lectura?</b>				
<b>3</b>	<b>¿Se puede mejorar la educación de los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia?</b>				
<b>4</b>	<b>¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra guía de trabajo para padres?</b>				

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Se utilizará la técnica de la Pelota Preguntona a cada equipo de trabajo para evaluar la guía de buenas prácticas y mejorar el apoyo de los padres de familia.

Posterior a ello se realizará una retroalimentación sobre la importancia que tienen las Buenas Prácticas de Apoyo Familiar, y en el rol de cada uno como pareja de padres para apoyar a su hijo/a y mejorar el rendimiento académico.

## **GUÍA 2**

**TEMA: APOYO FAMILIAR**



**OBJETIVO:** Promover la importancia que tiene el apoyo familiar en la formación de valores de sus miembros.

### **PROCESO (ACTIVIDADES)**

Bienvenida (Presentación y saludo inicial)

➤ Encuadre (5 minutos)

Se hace una pista de obstáculos en el suelo dentro del salón o auditorio de la institución, para que todos la vean. Los participantes deben unirse con parejas respectivas, de e modo que una persona de la pareja se pone una venda en los ojos, o cierra los ojos fuertemente para no ver nada. Después se quitan los obstáculos silenciosamente de modo que el otro miembro de la pareja de padres debe dar indicaciones para direccionar y ayudar a su pareja a librar los obstáculos que son ahora imaginarios con el objetivo de crear la confianza y evidenciar si el apoyo familiar y la comunicación dentro de la pareja está totalmente consolidada mutuamente de padres a hijos/as.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

### **RECURSOS**

**Recursos Auxiliares**

- Diferentes obstáculos (sillas, mesas, prendas de vestir, esferos, cuadernos, entre otros).
- Venda para los ojos

### **EVALUACIÓN**

Se procede a formar equipos de trabajo con los/as participantes, una vez conformado el equipo de trabajo, se entrega las siguientes preguntas:

**1. ¿Qué les pareció el tema tratado en la guía?**

---

---

---

**2. ¿Sintieron confianza en su pareja en cuanto a las indicaciones de evasión de obstáculos dentro del salón?**

---

---

---

**3. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**

---

---

---

**4. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**

---

---

---

**5. ¿Tienen alguna sugerencia?**

---



---



---

En consecuencia, se desarrolla estas preguntas en un conversatorio de modo que se analicen las apreciaciones de cada pareja de padres a nivel de grupo, enfocándose en fortalecer beneficiosamente el apoyo familiar, y las buenas prácticas que se desea llevar a nivel familiar.

**Cuadro N° 41:** Evaluación: Lista de control

#	Destrezas Equipos de trabajo	Formulan preguntas	Predicen la lectura	Comunican con claridad y entonación	Distingsuen causa efecto en las preguntas.
1	Fraternidad				
2	Esperanza				
3	Dominio				
4	Asertivo				
5	Luchador				
6	Emprendedor				
7	Visionario				

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Puntaje: 5: Excelente 4: Muy bueno 3: Bueno 2: Regular 1: Deficiente

Al final se les agradece y se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a sí, mismo, a la pareja, a los hijos/as o a quienes los rodean.

## GUÍA 3

## TEMA: ¿QUÉ ES EDUCAR?



**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tienen las expresiones de educar, apoyar y brindar afecto dentro del núcleo familiar.

### PROCESO (ACTIVIDADES)

- Bienvenida (Presentación y saludo inicial)
- Encuadre (5 minutos)

Se coloca una pancarta con el nombre del tema que se va a tratar y otra a los costados del pizarrón en la que se señalaran los objetivos, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión, y que sirva de guía para el objetivo que se quiere alcanzar. Una vez expuesto el tema se investiga entre los padres de familia lo que ellos consideran respecto a las siguientes preguntas:

**a) ¿Qué es educar?**

---

---

---

**b) ¿Para qué educar?**



---

---

---

**c) ¿Cómo educar?**

---

---

---

Una vez analizadas estas interrogantes se presenta, una diapositiva con la siguiente información relevante:



**EDUCAR ES:** Es ayudar a nuestros hijos a valorarse y saber sacar de cada uno, lo mejor que llevan dentro, ya que eso fomentará su interés por el aprendizaje, formándose como seres humanos íntegros, ofreciéndoles:

- Seguridad
- Equilibrio emocional
  - Afecto
  - Amor propio
  - Confianza
  - Paz interior
- Responsabilidad
  - Felicidad

Posterior a ello, se realiza una breve reflexión sobre lo importante que es saber adecuadamente educar a los hijos/as.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

**RECURSOS**

### **Recursos Auxiliares**

- Papelotes
- Tiza líquida

### **Recursos Técnicos**

- Computador (laptop)
- Proyector: Diapositivas

## **EVALUACIÓN**

Se procede preguntar a los participantes:

**¿Considera que usted es un buen educador para su hijo/a? ¿Por qué?**

- En consecuencia cada participante debe tener una respuesta
- A la vez se solicita que conformen equipos de trabajo.
- Se solicita efectuar un conversatorio de modo que se vuelva analizar la pregunta con los puntos de vista de cada padre de familia.
- Para evaluar el facilitador o instructor utiliza la escala de valoración descriptiva mediante un conjunto de expresiones verbales.

**Recuerda:** Que la escala de valoración descriptiva es un instrumento útil porque valorará el indicador y la información sobre la adquisición de la pregunta y respuesta, una vez concluido el conversatorio por cada equipo de trabajo se solicita respuesta a cada equipo de trabajo, se da seguimiento a la presentación de la plenaria, y consecutivamente a una lluvia de ideas.

A continuación para evaluar el facilitador o instructor utiliza la siguiente escala de valoración descriptiva con sus correspondientes indicadores y destrezas:

**Cuadro N° 42:** Evaluación: Escala de valoración a exposiciones.

#	Indicadores Destrezas	Siempre	Frecuente	Ocasionalmente	Nunca
1	Manifiesta seguridad				
2	Comparte su equilibrio emocional				
3	Existe confianza				
4	Coordina sus ideas				
5	Diferencia educar y educador				
6	Reconoce sus debilidades.				
7	Las decisiones se toma en equipo				
8	La pregunta fue compartida en equipo.				
9	Determinan conclusiones y recomendaciones				

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Puntaje: Siempre: 4    Frecuente: 3    Ocasionalmente: 2    Nunca: 1

## GUÍA 4

### TEMA: LA PALMA DE LA MANO



**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia que cada día aprendemos algo nuevo en los diferentes escenarios de nuestra vida personal, familiar y social.

### PROCESO (ACTIVIDADES)

- Colocar la hoja sobre el banco.
- Colocar la mano izquierda o derecha sobre la hoja.
- Delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano en la espalda.
- Ahora van a dibujar las líneas de la mano sin verla.
- Al terminar todo, en tres minutos, les preguntamos. ¿Quién conoce la palma de su mano? ¿Cómo es la palma de su mano?
- Se dará oportunidad de que se hagan comentarios.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

## **RECURSOS**

### **Recursos Auxiliares**

- Papelotes
- Tiza líquida
- Hojas papel bond
- Lápices

### **Recursos Técnicos**

- Grabadora
- CD (audio sobre la reflexión: La media cobija)

**EVALUACIÓN:** Se entrega tres preguntas a los equipos de trabajo para que analicen y presenten una exposición:

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos/as con lo estudiado en la reunión?
3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la Guía de Buenas Prácticas de Apoyo Familiar?

Con el fin de conocer las respuestas de cada equipo de trabajo, se realiza una evaluación a la exposición oral presentada por cada equipo de trabajo, a continuación se presenta el siguiente instrumento de evaluación que le dará la información precisa de la manera en que ha desarrollado el equipo de trabajo su exposición.

A continuación el facilitador o instructor evalúa las exposiciones orales con la siguiente ficha de valoración:

**Cuadro N° 43:** Evaluación: escala de valoración oral

#	Indicadores	SÍ	NO
1	¿Existe coordinación en el equipo de trabajo?		
2	¿La comunicación es fluida?		
3	¿Hay sinceridad y esclarecimiento en la exposición?		
4	¿Expresa el relator las ideas con claridad y fluidez?		
5	¿Utiliza el relator del equipo de trabajo palabras del habla oculta?		
6	¿Pronuncian correctamente?		
7	¿Acompañan su exposición con gestos naturales y espontáneos?		
8	¿Habla el expositor con velocidad adecuada?		
9	¿El título de su trabajo es preciso y apropiado?		
10	¿El contenido de su exposición responde al título?		
11	¿La selección de la información fue conveniente?		
12	¿Ha mencionado ejemplos claros y convenientes el relator?		
13	¿Ha manifestado su opinión personal?		
14	¿Ha apoyado su exposición en material como papelotes o esquemas?		
15	¿Su material esclarece y ejemplifica la exposición de las respuestas por cada pregunta?		
16	¿Es puntual en la entrega y presentación del trabajo de equipo?		
17	¿Responde preguntas de forma lógica, racional y convincente?		
18	¿Acepta con tolerancia las opiniones ajenas?		
19	¿Es capaz de asumir el equipo de trabajo cuando comete una equivocación?		
20	¿Aceptan los consejos de los demás sin perder los estribos?		
<b>CALIFICACIÓN</b>			

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Se agradece por la asistencia y se les invita para la próxima reunión.

## GUÍA 5

### TEMA: LA RESPONSABILIDAD DE PAPÁ, MAMÁ Y EL HIJO/A



**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia que no únicamente ellos tienen responsabilidades que cumplir en el hogar sino también sus hijos/as.

#### PROCESO (actividades)

- Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, el haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos/as y a todos los que le rodean.
- Se procede a dividir en grupos a los padres de familia y se les entrega papeles que digan: Actitudes positivas y actitudes negativas, y se les pide que ellos rápidamente se organicen y hagan una dramatización enfocando las actitudes solicitadas.
- Una vez presentadas dichas dramatizaciones, un representante del grupo deberá dar a conocer su reflexión ante los demás sobre lo que acaban de presentar.
- La capacitadora deberá dar a conocer su reflexión que será la siguiente: Valorar el apoyo de las familias en el buen desenvolvimiento académico de sus hijos/as en la institución educativa, al orientarlos y ayudarles durante los primeros años de educación formal para luego darle absoluta responsabilidad a los niños/as con la visión de cumplir sus tareas escolares completamente solos.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

**RECURSOS:**

**Recursos Auxiliares**

- Disfraces (gorras, capas, chaquetas, corbatas, entre otros accesorios).

**EVALUACIÓN**

**Cuadro N° 44:** Evaluación de conductas a los padres de familia.

#	Conductas	Siempre	Habitualmente	A veces
1	¿Estudia siempre su hijo/a en el mismo sitio?			
2	¿Conserva el lugar ordenado donde estudia su hijo/a?			
3	¿La iluminación del lugar de estudio es adecuada?			
4	¿Programa su hijo/a sus actividades por medio de un horario?			
5	¿Planea el tiempo necesario para recrearse y descansar?			
6	¿Cómo analiza usted como papá o mamá los hábitos de estudio de sus hijos/as?			

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda



## GUÍA 6

### TEMA: AUTOESTIMA FAMILIAR



**OBJETIVO:** Profundizar las concepciones y actitudes que aportan en la construcción de la autoestima personal de los padres de familia y demás elementos de la comunidad educativa.

### PROCESO (ACTIVIDADES)

#### 1) Motivación Inicial – Calentamiento

Se iniciará con una técnica de integración grupal, ejemplo:

#### **Pétalos de flor**

- Se forma grupos de 5 personas.
- Cada grupo recibe papeles de distintos colores, y tiene que crear conjuntamente una bonita flor de 5 pétalos.
- Cuando ésta esté lista se coloca en el suelo o en una mesa y los participantes se sientan alrededor de ella.
- Cada uno le corresponde el espacio de un pétalo para escribir algunos datos personales, como: nombre, lugar de origen, hobbies, expectativas del curso, etc.
- A continuación, los integrantes de cada grupo de presentan y comentan lo que han escrito en su respectivo pétalo.
- De forma optativa se puede hacer una presentación en plenaria: en la que cada uno presente a su compañero, usando las notas escritas en el pétalo.

2) **Técnica de relax:** Después se realizará un ejercicio de respiración utilizando las manos:

- Estire los brazos adelante a la altura del pecho y respire profundamente.
- Junte sus muñecas y los dedos de sus manos. ¡Exhale!
- Inhale abriendo los brazos en cruz, con las manos sueltas como si estuviera desperzándose. Vuelva las manos hacia el pecho y exhale.
- Repita este ejercicio cinco veces siguiendo su ritmo normal de respiración.
- Quién coordina pedirá a los/as participantes que se sienten cómodamente en el lugar de su elección.
- Luego, se pedirá que cierren los ojos y en silencio escuchen la lectura del texto que realiza el/la facilitador/a: (se puede seleccionar otros textos de reflexión relacionados con la autoestima). Los participantes escucharán con atención la lectura y se concentrarán en las sensaciones que el texto les provoca.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

### **METODOLOGÍA:**

Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía de planteada.

### **RECURSOS:**

#### **Recursos Auxiliares**

- Hojas de papel bond, crayones.

#### **Recursos Técnicos**

- Grabadora
- Cd de música de relax, y de una reflexión titulada “Yo soy único en el mundo”

**EVALUACIÓN:** Antes de empezar se les pide a los padres de familia que se concentren en el ritmo de su respiración. Luego, quien facilita el desarrollo de la actividad de la guía pedirá que cada persona vaya analizando su vida, sobre la base de las siguientes preguntas, que serán enunciadas en voz baja:

**¿Cómo era yo cuando niño y niña?**

**¿Qué decía mi padre y madre sobre mí?**

**¿Con qué nombre y/o sobrenombre me llamaban?**

**¿Cómo era yo en la escuela? ¿Cómo me sentía?**

**¿Qué me gustaba de las vacaciones?**

**¿Cómo era yo en el colegio?**

**¿A qué maestro recuerdo?**

**En este momento que me estoy capacitando ¿Cómo me siento?**

A continuación se pedirá a los participantes que hagan tres respiraciones profundas y que lentamente abran los ojos y miren a su alrededor. Se entregará a cada participante una hoja de papel y crayones para que expresen gráficamente o de una manera verbal lo que vivieron en el ejercicio. Terminado el trabajo, el/la facilitador/a pedirá que las personas que deseen compartan sus impresiones con el grupo.

El facilitador evaluará durante el proceso de actividades efectuadas, con el siguiente instrumento de evaluación: Escala de clasificación

¿El equipo de trabajo cumple con las actividades de la guía presentada?

**Cuadro N° 45:** Evaluación: escala de clasificación

<b>Nunca cumple</b>	<b>Poco cumplimiento</b>	<b>Cumplimiento inadecuado</b>	<b>Buen cumplimiento</b>	<b>Cumplimiento excelente</b>

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

## GUÍA 7

### TEMA: IDENTIDAD FAMILIAR



**OBJETIVO:** Fortalecer en los padres de familia el proceso de reconocimiento y aceptación de su identidad como parte fundamental en su desarrollo personal, profesional y social.

### PROCESO (ACTIVIDADES)

#### 1) Motivación Inicial – Calentamiento

Se iniciará con un ejercicio de integración, ejemplo:

- Que todos los participantes se muevan rápidamente durante algunos minutos, que aflojen los músculos de las piernas, los brazos, el cuello, sintiendo las partes tensas y que se den un masaje.
- Luego se aplicará la respiración abdominal con ejercicios de estiramiento de brazos hacia arriba como si estuvieran empujando al cielo; o paredes hacia los lados o hacia adelante.

Se aplicará un ejercicio de relajación, ejemplo:

- Los participantes mantendrán los ojos cerrados durante todo el ejercicio.
- Sentados o acostados respirarán lo más suavemente posible; inspirarán tratando de no hacer ningún ruido que pueda ser percibido por el oído, de igual manera al exhalar.
- Después de unas cinco respiraciones el/la facilitador/a dice en voz baja:

“Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla de muy buena calidad; tócate los pies, las caderas, el estómago, el pecho, los brazos, el cuello, la cabeza, la cara. Poco a poco empiezas a crecer, levanta los brazos muy lentamente, ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer, párate muy lentamente, estas creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida. Ahora eres un gran árbol y tienes raíces muy profundas y firmes que te sostiene seguro sobre la tierra. Tus brazos son las ramas de ese árbol, el viento se mueve lentamente y sientes una brisa que acaricia tus hojas, déjate llevar por el viento y la brisa suave, tu tronco es flexible y se mueve, pero tus raíces están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad”.

Se espera un momento en silencio y luego se pide a los participantes que bajen los brazos lentamente y abran los ojos. Se les solicita que se sienten y luego el/la facilitador/a pregunta:

**¿Cómo se sintieron?**

**¿Creen que las personas se sienten iguales unas a otras?**

**¿En qué nos parecemos?**

**¿En qué somos diferentes?**

**¿Cuáles son las cosas que nos dan seguridad?**

## **2) Movilización y Conceptualización**

- Se entregará a los participantes el pliego de papel, pinturas, crayones, marcadores, goma, tijeras y papel brillante.
- Se indicará que cada uno tiene que dibujar su árbol genealógico, con las siguientes instrucciones:
  1. En las raíces ubicarán a sus ascendientes familia de origen: padres, madres, abuelos, tíos, hermanos indicando de donde vinieron sus antepasados, cómo vivieron, en qué trabajaban.
  2. Le asignarán un nombre a la tierra en la cual está plantado el árbol, e indicarán aquello que lo sustenta y aquellas influencias más sobresalientes recibidas de sus antepasados para su formación personal y profesional.

3. En el tronco representarán los espacios de participación de cada uno, qué es lo que les da más fortaleza con seres humanos, cuáles son sus principales motivaciones para ser y existir.
4. La copa estará representando a su yo, y cada fruto representará a unas características personales y aquello que más identifique con el “yo soy”.
5. Las semillas representarán a los logros alcanzados como persona y profesional, además los hijos/s para quienes los tengan.
6. Las influencias positivas que reciben del entorno (amigos, grupos, organizaciones, pensamientos, filosofías, proyectos políticos, etc.), estarán representados por pájaros y las negativas se representarán por gusanitos.
  - Cuando hayan terminado los trabajos, quien facilita el taller, pedirán que algunas personas exhiban su trabajo, diciendo “yo soy... (el nombre del participante) y exprese lo más representativo de su árbol.
  - A partir del ejercicio anterior los participantes construirán el bosque grupal en una pared y lo observarán detenidamente y en silencio.
  - Luego, sentados en círculo, se les pedirá que manifiesten:

**¿Cómo se sintieron?**

**¿De qué se dan cuenta?**

**¿Qué aprendieron de esta experiencia?**

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

**RECURSOS:**

**Recursos Auxiliares**

- Tarjetas, casete, papelotes, crayones, marcadores, papeles de colores, tijeras, varas incienso, pega, masking.

**Recursos Técnicos**

- Grabadora

➤ Cd de música de relax.

**EVALUACIÓN:** El/la facilitador/a organizará grupos de trabajo y les pedirá que conceptualicen la experiencia a través de las siguientes preguntas:

**¿Qué es la identidad?**

**¿Tenemos una o varias identidades?**

**¿Cómo podemos fortalecer la identidad en nuestra vida y en nuestro trabajo con los estudiantes?**

A continuación se entregará tarjetas y marcadores a cada participante para que a manera de lluvia de ideas hagan por escrito un listado de frases que son usadas en la vida cotidiana y que de algún modo discriminan a las personas por razones de identidad. Cada grupo presentará los trabajos y entregará las tarjetas, luego se analizarán las principales definiciones, durante el proceso de la guía el facilitador evaluará los niveles de desarrollo del conocimiento anotando en el siguiente instrumento diseñado:

**Cuadro N° 46:** Escala de evaluación de los niveles de desarrollo del conocimiento:

#	Criterios	Excelente 3 puntos	Bueno 2 puntos	Necesita mejorar 1 punto	No se evidencia 0 puntos
1	Intervención				
2	Pertinencia del tema				
3	Aporte de nuevas ideas				
4	Justifica ideas aportadas				
5	Interacción con los participantes				

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Puntaje a los niveles de desarrollo: Ex: 3 B: 2 NM: 1 NE: 0

## GUÍA 8

### TEMA: EL CONFLICTO FAMILIAR



**OBJETIVO:** Lograr una actitud comprometida y una visión renovadora de los padres de familia en la percepción del conflicto como instrumento de cambio y crecimiento persona y transformación social.

### PROCESO (ACTIVIDADES)

#### 1) Motivación Inicial – Calentamiento

El facilitador/a preparará previamente una técnica de motivación o integración grupal para iniciar la jornada, ejemplo:

#### Respiración de arco giratorio

- Inhale estirando los brazos hacia el frente y haciendo un arco, a la altura del pecho, cruzando los dedos y girando el tronco hacia el lado izquierdo.
- Exhale y lleve el arco al centro.
- Inhale y lleve el arco a la derecha, girando el tronco al mismo lado.
- Repita el ejercicio cinco veces.
- Se preparará un ambiente con música suave (sonidos de agua).
- Quien facilita el taller motivará a un momento de relajación en el cual se pedirá a los participantes que imaginariamente se trasladen a un espacio que les resulte agradable, de preferencia donde haya agua, y se concentren en la música y su respiración.



## **2) Movilización – Conceptualización**

- Previamente se preparará un espacio del salón habitual de los talleres como un escenario donde haya diversos obstáculos y espacios muy estrechos para caminar. Se contará con música de fondo.
- Se pide a los participantes caminar descalzos, con los ojos cerrados y las manos atrás en el espacio designado para el efecto.
- Se pide cobrar conciencia de los obstáculos que hay en el medio y de los cuerpos de las otras personas.
- Quien facilita el taller conducirá indicando que mientras caminan vayan reflexionando en las ideas que despierta y las emociones que esta situación les provoca.

Se pide que se reúna nuevamente el grupo y que armonice la experiencia sobre la base de las preguntas:

**¿Qué impresiones tienen sobre el ejercicio?**

**¿En qué se parece esta situación a la vida diaria?**

**¿Qué relación tiene esta experiencia con los conflictos que vivimos en la familia, en la escuela, colegio, en la oficina, en la sociedad?**

- A partir de esta reflexión y con lluvia de ideas, se construirán colectivamente los contenidos: concepción del conflicto, características, clases, estructuras y actores.
- Luego se dividirá en grupos, señalando que se nombre un/a relator/a, para responder a la pregunta: ¿Qué formas de resolución de conflictos conocemos?
- El/a facilitador/a recogerá los aportes de cada grupo y fortalecerá los contenidos sobre las formas alternativas de resolución de conflictos.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

## **RECURSOS:**

### **Recursos Auxiliares**

- Papel bond, casete, marcadores, papelotes, caramelos, plastilina, vara de incienso.

### **Recursos Técnicos**

- Grabadora
- Cd de música de relax.

## **EVALUACIÓN:**

- Se prepara el ambiente con música suave y se pide al grupo sentarse en el piso formando un círculo, que cierren los ojos. En ese estado se les solicita pensar en el conflicto que tienen.
- Transcurridos 5 minutos, se les distribuirá plastilina para que expresen en ella que sentimientos y pensamientos le provoca el conflicto.
- Se prepararán previamente papeles pequeños con varias preguntas escritas sobre la conceptualización del conflicto, lo que se quiere expresar con su creación, los mismos que serán colocados junto a los caramelos al interior de las etiquetas.
- Se invitará a los participantes a coger caramelos (1 por participante), y a quien le toque un caramelo con la pregunta se le pedirá que responda.
- Después de contestar cada una de las preguntas en plenaria puede comentar algo más si lo desea.

El facilitador evaluará todo el proceso a través de una lista de cotejo para calificar a los participantes en cada equipo de trabajo sobre el desarrollo de la guía, a continuación se presenta el instrumento de evaluación:

**Cuadro N° 47:** Evaluar: Lista de cotejo

#	Criterios a evaluar	SI	NO
1	Sigue las instrucciones de la actividad		
2	Inicia la actividad puntual		
3	Participa activamente		
4	Sus participaciones están acordes a la temática planteada		
5	Interactúa con los demás		
6	Es respetuoso en sus intervenciones		
7	Utiliza un vocabulario pertinente		
8	Concluye la actividad		

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Observaciones:

---

---

---

## GUÍA 9

### TEMA: LOS GOLPES NO EDUCAN



**OBJETIVO:** Enseñar formas o técnicas a los padres de familia para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

### PROCESO (ACTIVIDADES)

#### 1) Inicio y presentación de los y las participantes

El facilitador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo de las guías. Para tal efecto podría decir: “Estamos aquí para hablar sobre aquellas situaciones que son más difíciles al momento de educar a nuestros hijos/as y para aprender nuevas formas de poner límites sin intimidación”
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No Hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos/as. Es importante ir generando un clima de confianza y seguridad desde el principio

## **2) Formación de grupos**

El coordinador/a divide al total de asistentes en dos o tres grupos más pequeños, cada grupo tendrá entre 8 y 13 integrantes como máximo, dependiendo si los 40 participantes se dividen en 8 o en 5 grupos.

## **3) Trabajo en grupo**

El coordinador/a explica el trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, al hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
- Identificar una situación y elegir cómo representaría. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
- Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando dibujando, escribiendo o contando.
- El facilitador/a va a cada grupo para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

## **4) Presentación del trabajo grupal en plenaria**

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajó. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá cinco minutos para la presentación. Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el auditorio.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada:

## RECURSOS:

### Recursos Auxiliares

- Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva,

### Recursos Técnicos

- Grabadora
- Cd de música de relax.
- Computador (laptop)
- Proyector

## EVALUACIÓN

El facilitador/a realizará las siguientes preguntas para evaluar a las y los participantes en esta reflexión:

**¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos/as?**

**¿Cómo piensan que sus hijos/as van a responder a estas formas de educar sin violencia?**

**¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?**

**Guía 1: Evaluación escala descriptiva Guía 1: Evaluación escala descriptiva**

**Cuadro N° 48:** Evaluación: escala comparativa para evaluar el desarrollo de la guía:

Criterios a evaluar	3	2	1	0	Observaciones
Identifica los elementos de comparación					
Contrasta los conceptos relevantes					
Respeto el formato solicitado					
Entrega el trabajo puntualmente					
Redacta de forma coherente					
Respeto el criterio de los participantes					

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Niveles de rendimiento: 0== necesita mejorar, 1=Bueno, 2=Muy bueno, 3=Excelente.

## GUÍA 10

### TEMA: LAS PALABRAS MÁGICAS



**OBJETIVO:** Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.

#### PROCESO (ACTIVIDADES)

##### 1. Inicio y presentación de las y los participantes

El facilitador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego se prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y que se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo de la guía planteada.
- Luego se invitará a las y los participantes a presentarse con su nombre y un adjetivo. Por ejemplo: Matías, trabajador o Juana inteligente.
- Cada participante puede escribir en una tarjeta su nombre y el adjetivo que escoja y la utilizarán para presentarse al grupo en plenaria.

##### 2. Trabajo individual: Escribiendo una historia

- El facilitador/a entrega de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras: Estúpido/a, inútil, mediocre, ridículo/a, imbécil, tonto/a, no sirves para nada.

- Se les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto/a o niño/a) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta.

### **3. Compartiendo las historias en grupo (20 minutos)**

Se deben formar 5 grupos de 5 participantes cada uno. Pueden construirse numerándose todas las personas presentes en voz alta del 1 al 5. Las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo. Cada miembro del grupo cuenta sus historias escritas y entre todos y todas eligen una que leerán en plenaria, y el coordinador/a preguntará a las madres y padres presentes sobre las emociones que sienten al escuchar las historias.

### **4. Trabajo individual: Buscando nuevas palabras**

El coordinador/a invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas.

### **5. Reflexión final y cierre del taller en plenaria**

El facilitador/a invita a las personas participantes a compartir su lista de palabras, las registra en la pizarra o en un papel sulfite de modo que todos y todas puedan observarlas. Luego se invitará a que cada madre o padre reflexione sobre lo que aprendió durante el proceso del desarrollo de la guía.

**TIEMPO:** De 17:00 a 19:00 (2 horas)

**METODOLOGÍA:** Cualitativa, debido a que permite acceder a la información a través de la recolección de datos en relación a la guía planteada.

### **RECURSOS:**

#### **Recursos Auxiliares**

- Papel sulfite, papel bond, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.



## Recursos Técnicos

- Grabadora
- Cd de música de relax.

## EVALUACIÓN

Antes de empezar se les pide a los padres de familia que se concentren en el ritmo de su respiración. Luego, quien facilita el desarrollo de la guía entregará una hoja papel bond y un lápiz y les pedirá que cada persona responda las siguientes preguntas:

**¿Cuándo estoy enojado/a digo malas palabras?**

**¿Insulto a mi hijo/a cuando algo hace mal?**

**¿Cuándo mi hijo/a dice una mala palabra le reprendo al instante?**

Terminado el trabajo, el/la facilitador/a pedirá que las personas compartan sus impresiones con el equipo de trabajo y realicen una plenaria.

Se evaluará a través de una escala de valoración la plenaria expuesta por cada equipo de trabajo, a continuación se presenta la siguiente ficha:

**Cuadro N° 49:** Matriz de valoración para calificar exposición y trabajo final de investigación.

<b>Criterios</b>	<b>Excelente 3 puntos</b>	<b>Bueno 2 puntos</b>	<b>Deficiente 1 punto</b>
<b>Plenaria</b>			
Apoyo del equipo de trabajo			
Manejo del tiempo			
Dominio de los temas expuestos			
Coherencia de análisis			
Profundidad			

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

Puntaje: Ex: 3 puntos B: 2 puntos D: 1 punto

## RECOMENDACIÓN FINAL

Los padres y madres de familia deben tener mayor contacto físico y emocional con sus hijos/as para desarrollar su seguridad y pertenencia dentro del círculo familiar, porque para ser coherente de lo que hacen y dicen deben mantener hábitos saludables, ya que constituyen los referentes de sus hijos/as.



## 6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

**Cuadro N° 50:** Previsión de la evaluación

#	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridad, docentes
2	¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos proyectados.
3	¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socio educativo con el apoyo de la familia y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
4	¿Qué evaluar?	Apoyo familiar en las tareas –rendimiento académico
5	¿Quién evalúa?	Lilian Marlene Jerez Caizabanda
6	¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación y desarrollo de la propuesta.
7	¿Cómo evaluar?	Través de la autoevaluación y evaluación
8	¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas - cuestionarios estructurados.
9	¿Fuente de información?	Padres de familia-docentes-estudiantes.

**Fuente:** propia.

**Elaborado por:** Lilian Marlene Jerez Caizabanda

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca. (2007). *Psicología del Niño en Edad Escolar*. San José - Costa Rica: UNED Editorial.
- Abarca Rodríguez, Allan y Sánchez Vindas, M. Alejandra. . (2009).
- ABARCA, S. (2007). *Psicología Del Niño en Edad Escolar*. San José - Costa Rica: UNED Editorial.
- Aguilar, S, et al DÍAZ BARRIGA, Saúl. (2008). *Estrategias de aprendizaje activo*. Chile: Vellatos S.A.
- Alcalde, A. I. (2010). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Alcantará, C. (2006). *Hacia una fundamentación teórica de la costumbre jurídica*. Texcoco: Plaza y Valdés Editorial.
- Álvarez, I. (2010). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa Editorial.
- ÁLVAREZ, I. (2010). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa Editorial.
- Arteaga, Y. (28 de enero de 2013). *La familia: definición y evaluación de funcionamiento familiar*. Recuperado el 1 de diciembre de 2015, de La familia: <http://www.mailxmail.com>
- Beneyto, S. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Madrid: Graó Editorial.
- Bolaños, G. (2010). *Educación Por Medio Del Movimiento Y Expresión Corporal*. San José - Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Bolaños, G. (2010). *Educación Por Medio Del Movimiento Y Expresión Corporal*. San José - Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
- Bou, J. F. (2010). *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula*. España: Editorial Club Universitario.

- Bozhovich. (1966/1976). *Psicología en la Educación*. México: Mac Graw - Hill Paraninfo .
- Bunge, M. (2008). *Filosofía y sociedad*. México: Editorial Siglo XXI.
- Buqueras, I. (2010). *Más sociedad, menos y mejor estado: pasado, presente y futuro de la sociedad*. Madrid: Editorial Complutense.
- Caardús, S. (2013). *La mirada del sociólogo: Qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona: UOC Editorial.
- Camino, M. 2014. (2014). “*La evaluación cualitativa y su incidencia en el rendimiento educativo en los estudiantes de 4° a 8° 8VO año de Educacion Básica de la escuela Cristobal Colón año lectivo 2013-2014*”. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cardús, S. (2013). *La mirada del sociólogo: Qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona: UOC Editorial.
- Centro De Investigación Y Documentación Educativa. (2010). *Evaluación de programas y de centros educativos: diez años de investigación*. España: Plaza y Valdés.
- Chiavenato, I. (2000). *Gestión de Talento Humano*. México: Continental S.A.
- Conferencia Episcopal. (2009). La familia es garantía contra la tendencia individualista. *Enciclopedia Britanica España* (pág. 1). Venezuela: Barrillo S.A.
- Conferencia Episcopal Venezuela. (2006). *Compendio de la doctrina social*. Venezuela: Paulinas Editorial.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito-Ecuador.
- D'agostino, G. (2012). *Aspectos Teóricos de la Evaluación Educativa*. San José - Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Dansereau, P. (2009). *Estrategias en el desarrollo de competencias*. México: Versalles -Mac Graw-Hill.
- Díaz. (2007). *Informe Cuantitativo de Investigación*.
- Díaz, J. (2009). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE Editorial.
- Domenech, F. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. España: Universitas Editorial.

- Doméneche, F. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. España: Universitas Editorial.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Paraninfo Editorial.
- Durand, C. (2009). *Hacia una fundamentación teórica de la costumbre jurídica india*. Barcelona: Plaza y Valdés Editorial.
- Durban, O. (2007). *Importancia de la Educación de los Hijos*. Madrid: Pirámide.
- Eescobar, E. Reyes, G Aladzoro, K. Cañizals, M & Gonzalez, R. (2012). Educación e Investigación para el Conocimiento. *Revista Educativa "GAMMA"*, 4-6.
- Escribano, G. (2008). *"Toma de Decisiones de la Familia en la educación"*. México: Mc-Greaw-Hill.
- Espina, A. (2009). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Madrid: Plaza y Valdes Editorial.
- Espinola, Ernesto y LEÓN, Arturo. (2011). La Deserción Escolar en América Latina. *Iberoamericana de Educación*, 20.
- Estévez, E. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Eyre, L et al Cahillo, D. (2009). *Comportamiento en la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Ferreres, V. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Praxis Editorial.
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de Evaluación Académica* (Primer edición. ed.). El Salvador: Editoria Universitaria.
- Flores, R. (2010). *Problemas de Aprendizaje en la Adolescencia*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- Fonseca, L 2011. (2011). *la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela mixta rosa zarate del cantón salcedo provincia del cotopaxi*". Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Gadne, R. (2008). *Estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo*. México: Paraninfo S.A.
- Gaos, A. (2010). *Aprender a investigar*. España: Plaza y Valdés.

- Gaos, A. (2010). *Aprender a investigar*. España: Plaza y Valdés.
- García, I., & Blanco, G. (Septiembre de 2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Obtenido de Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci_arttext)
- García, X. M. (2010). *Aprendizaje, educación y compromiso*. Barcelona: Graó Editorial.
- Hartman, R. (2011). *Estructura del Sujeto Humano*. México: McGraw Hill-Parninfo S.A.
- Heineman, K. (2009). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA EN LAS CIENCIAS*. México: Prentice Hall.
- Hernández. (2008). *Paradigma Socio Crítico*. México: Paraninfo S.A.
- Hernández, Roberto et al. (2008). *Investigación asociación de variables correlacional*. México: McGraw-Hill Interamericano.
- Herrera Luis, N. G. (2008). *Tutoría de la investigación científica*:. Quito-Ecuador: Corona S.A.
- Herrera,L. Medina, E & Naranjo, G. (2014). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato-Ecuador: Corona S.A. Quito.
- Hidalgo, j. (2008). *Generación de Valor en la Economía Global en el Conocimiento*. México: UNED.
- INEC. (2010). *Censo 2010: Fascículo Provincial de Tungurahua de población y vivienda en el Ecuador*. Quito-Ecuador.
- Jarvis, P. (2006). *Universidades corporativas: nuevos modelos de aprendizaje en la sociedad global*. Madrid: Narcea Editorial.
- Jaueguí, G. (2001). *Investigación Científica*. México: McGraw-Hill. La Educación. (2012). Las actividades investigativas en educación sobre la deserción escolar. *La Educación*.
- Lacoutere, G. (2008). Valor Económico Agregado. *Medición del EVA*, 12.
- Lalaleo, M & Mosquera, E. (2010). *Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Quito-Ecuador: CFR - Gráficas Duque.

- Lalaleo, M. (2010). *Técnicas para el desarrollo del pensamiento y aprendizaje del nuevo milenio*. Quito-Ecuador: Duque Silva S.A.
- Latiesa, M. (2012). *La investigación educativa*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Lavanchy, S. (2010). *Educación Preescolar, La: Desafío Y Aven*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Lawrence, J. (2007). *"Construcción de Esquemas en el Niño"*. México: McGraw-Hill.
- Llanes, R. (2010). *La familia y la educación*. Chile: Viscaino S.A.
- Machado, PALACIOS, CROTTI y GARCÍA-HUIDROVO. (2009). El Liderazgo en la Educación. *Políticas Educativas y Equidad*, 15.
- Machoptra, N. K. (2009). *"Investigación Social sobre la población"*. Los Ángeles: Villalobos Cía. Ltda.
- Manacorda, A. (2008). *Paradigma crítico-propositivo*. México. D.F: Mac Graw-Hill.
- Martí. (1853-1895/2008). *Paradigma socio crítico*. México: Mac Graw - Hill.
- Martínez, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento escolar*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Masabanda, C. (2012). *Legislación educativa (LOEI)*. Quito-Ecuador.
- Mayer, F. (2010). *Competencias Educativas*. México: Mac Graw-Hill.
- Merino, J. & Naranjo, G, Herrera, L. (2008). *Metodología es el conjunto de estrategias y técnicas de investigación*. Quito-Ecuador: Corona S.A.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2010). *La evaluación psicopedagógica: modelos, orientaciones, instrumentos*. España: Graó Editorial.
- Morales, C. (2011). *Los efectos del trabajo con personas mayores dependientes institucionalizadas*. Buenos Aires: Gránica Editorial.
- Morán, R. (2006). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Navarro, O. (2012). *Educación integral*. Chile: Valle S.A.
- Nodarse, J. (2010). *Elementos de sociología*. México: Elector Editorial.
- Núñez, C. (2013). *PUB-Licidad: Simbología de Masas*. Madrid: Prentice Hall.
- Otal, J. L. (2009). *Estudios de lingüística aplicada*. México: Pearson Educación.



- Pazmiño, D. 2010. (2010). *la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fausto molina perteneciente a la ciudad de ambato provincia de tungurahua AÑO LECTIVO 2009 – 2010*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pisa, O. (2011). Apoyo de los Padres en los Centros Escolares. *PISA* (pág. 23). México: McGraw-Hill.
- Rigney, F. (2008). *Estrategias cognitivas*. México: Mac Graw-Hill.
- Robbins, C. (2009). *Educación moderna*. México: Parninfo S.A.
- Rodríguez, J. L. (2010). *Lenguaje y rendimiento académico*. Barcelona: Universidad Salamanca Editorial.
- Ruiz, E. (2009). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. México: UNAM Editorial.
- Sandhusen, R. L. (2008). *Sistema de encuestas*. México: Navarro S.A.
- Santos, M. (2010). *A educación en perspectiva*. España: Universidad Santiago de Compostela.
- Sextón, F. (2010). *Motivación en la educación*. Chile: Barquezo S.A.
- Solé, C. (2007). *Los vínculos económicos y familiares*. España: BBVA Editorial.
- Stonner, I. (2008). *Administración educativa*. México: Mac. Graw-Hill.
- Tardif, M. (2010). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea Editorial.
- Tejedor, F. (2009). *Características y rendimiento académico*. España: Universidad Salamanca Editorial.
- Thomson, S. (2009). *"Administración Académica de Saberes"*. México: McGraw-Hill.
- Vásquez, L. (2008). *Investigación Empresarial*. México: MacGraw-Hill.
- Wallon, F. (2012). *La Familia y la Educación*. Barcelona-España: Versalles S.A.
- Warren, G., & Bennis. (2010). *Desarrollo Organizacional: su naturaleza, sus orígenes y Perspectivas en la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Weistein, Ridley. (2009). *COMPETENCIAS EDUCACIONALES*. MÉXICO: Mac Graw-Hill.

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS PARROQUIA SALASACA**

**Objetivo:** Determinar el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

**Instrucciones:** Por favor marque con una X, la opción que mejor represente su respuesta más acertada a la pregunta correspondiente.

**Contenido:**

**1. ¿Tus padres te apoyan económicamente en todo lo que necesitas para los estudios?**

Siempre                      A veces                      Nunca  
                                                                           

**2. ¿Tus padres y el entorno familiar te comprenden cuando tienes dificultades con algunas asignaturas?**

Siempre                      A veces                      Nunca  
                                                                           

**3. ¿Tus padres te controlan las tareas enviadas a casa?**

Siempre      A veces                      Nunca  
                                                                           

**4. ¿Tus padres te inculcan el respeto hacia los demás?**

Siempre                            A veces                            Nunca

**5. ¿Asistes a un centro de tarareas dirigidas después de la escuela?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**6. ¿Los conocimientos impartidos por los docentes te permiten alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**7. ¿En las asignaturas que recibes has alcanzado el nivel mínimo de aprendizaje?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**8. ¿Los conocimientos nuevos que adquieres en las aulas de clase ayudan a mejorar el rendimiento académico?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**9. ¿Consideras que el apoyo de los padres de familia ayuda en el rendimiento académico?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**10. ¿Te gusta la forma como te evalúa el docente?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS  
PARROQUIA SALASACA**

**Objetivo:** Determinar el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

**Instrucciones:** Por favor marque con una X, la opción que mejor represente su respuesta más acertada a la pregunta correspondiente.

**Contenido:**

**1. ¿Apoya económicamente a su hijo/a en todo lo que necesita para los estudios?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**2. ¿Comprende a su hijo/a cuando tiene dificultades con algunas asignaturas?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**3. ¿Se siente capacitado para controlar los trabajos escolares de su hijo/a?**

Siempre                       A veces                       Nunca

**4. ¿Le inculca a su hijo/a el respeto hacia los demás?**

Siempre

A veces

Nunca

**5. ¿Considera necesario que su hijo/a después de la escuela acuda a un centro de tareas dirigidas diariamente?**

Siempre

A veces

Nunca

**6. ¿Los conocimientos impartidos por los docentes le han permitido a su hijo/a alcanzar buenas calificaciones en las evaluaciones?**

Siempre

A veces

Nunca

**7. ¿En las asignaturas que recibe su hijo/a alcanza el nivel mínimo de aprendizaje?**

Siempre

A veces

Nunca

**8. ¿Ha tenido llamados de atención por el rendimiento académico de su hijo/a?**

Siempre

A veces

Nunca

**9. ¿Apoya a su hijo/a en mejorar el rendimiento académico?**

Siempre

A veces

Nunca

**10. ¿Le gusta la forma de evaluación del docente?**

Siempre

A veces

Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS PARROQUIA SALASACA**

**Objetivo:** Determinar el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Fray Bartolomé de las Casas” parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

**Instrucciones:**

Por favor marque con una X, la opción que mejor represente su respuesta más acertada a la pregunta correspondiente.

- 1. ¿Los padres de familia apoyan a los niños y niñas en todo lo que necesitan para los estudios?**

Siempre                       A veces                       Nunca

- 2. ¿Considera que los padres de familia y el entorno familiar comprenden a los niños y niñas cuando tienen dificultades con algunas asignaturas?**

Siempre                       A veces                       Nunca

- 3. ¿Las tareas enviadas a casa son controladas por los padres de familia?**

Siempre                       A veces                       Nunca

- 4. ¿Llama inmediatamente al representante del niño/niña si tiene un declive en su rendimiento académico?**

Siempre                       A veces                       Nunca



**5. ¿El aspecto económico influye en el rendimiento académico del niño y /niña?**

Siempre

A veces

Nunca

**6. ¿Los conocimientos impartidos en el aula le permiten alcanzar a los niños y niñas buenas calificaciones en las evaluaciones?**

Siempre

A veces

Nunca

**7. ¿En las asignaturas que recibe los niños y niñas alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje?**

Siempre

A veces

Nunca

**8. ¿Los conocimientos nuevos que adquieren en los paralelos A y B ayudan a mejorar el rendimiento académico del niño y niña?**

Siempre

A veces

Nunca

**9. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas?**

Siempre

A veces

Nunca

**10. ¿Las evaluaciones alcanzan los promedios requeridos?**

Siempre

A veces

Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 5**

**ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
“FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS”**





## Anexo 6 Autorización del establecimiento



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS – SALASACA**  
San Pedro de Pelileo – Parroquia Salasaca  
**Buenos Cristianos, buenos ciudadanos**

---

Salasaca, noviem bre 30de 2015

**EL RECTOR**

**CERTIFICA**

A petición verbal de la Srta. Lilian Jerez, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Me permito manifestar que la mencionada estudiante, realizó el trabajo de Investigación con el tema " El Apoyo de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Año, paralelos A y B de nuestra Institución Educativa a partir del mes de marzo al mes de agosto de 2015.

Atentamente,

  
Mgs. Aguacá Caizabanda  
RECTOR



---

Dirección: Salasaca Centro  
E-mail: uefbcs@yahoo.es

Teléfono: 032748641 - 032748781

