



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

---

**“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “MIS DULCES ANGELITOS” DE LA PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”**

---

**Autora: Véliz Calero Petita Auxiliadora**

**Tutora: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.**

**Ambato-Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Mg. Flor Marlene Ortiz Freire con C.C. 1801806223 en calidad de consultora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** desarrollado por la egresada **Véliz Calero Petita Auxiliadora**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
**Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.**

**C.I. 1801806223**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----  
**VÉLIZ CALERO PETITA AUXILIADORA**

C.I 130518701-3

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
**VÉLIZ CALERO PETITA AUXILIADORA**

C.I 130518701-3

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** presentada por la Sra. **VÉLIZ CALERO PETITA AUXILIADORA**, egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Lcd. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C. 1801883693

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

---

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

C.C 1802303006

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

A mí querido esposo y a mis amados hijos que con su amor y comprensión me supieron apoyar incondicionalmente para terminar mis estudios y cumplir con mis metas personales y profesionales, pilares fundamentales de mi esfuerzo e inspiración. A mis padres que ya no están físicamente, pero siempre estarán en mi corazón, quienes que con su amor y su ejemplo de trabajo, lucha constante y superación han sido la fuerza moral para alcanzar mis metas propuestas. A mi familia que son parte importante de mi vida y que siempre confiaron en mí, brindándome su ayuda en todo momento.

Véliz Petita.

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy gracias a Dios por haberme permitido culminar mi carrera y ser mi fortaleza en cada momento de mi vida. Le agradezco a mi querido esposo por su amor y paciencia y por ser mi apoyo cuando más lo necesito. A mis hijos que siempre me motivaron a seguir adelante y creyeron en mí, por ser mi inspiración y llenar mi vida de amor y felicidad. Mi gratitud a los maestros de la Universidad técnica de Ambato que impartieron sus conocimientos, para ser de mí una excelente profesional.

Véliz Petita.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Graduación O Titulación .....	ii
Autoría De La Investigación .....	iii
Cesión De Derechos De Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General De Contenidos .....	viii
Índice De Gráficos Y Cuadros .....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico. ....	5
Árbol de problema.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Tema .....	7
1.2.5 Interrogantes:.....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación .....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivo General. ....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>11</b>

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica .....	12
2.2.1 Fundamentación Ontológica .....	13
2.2.2 Fundamentación Axiológica .....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4. Categorías Fundamentales .....	17
a. Lluvia de Ideas de la Variable Independiente .....	18
b. Lluvia de Ideas de la Variable Dependiente .....	19
2.4.1.1 Educación.....	20
2.4.1.1.2.1 Educación formal .....	21
2.4.1.2 Comunidad educativa.....	22
2.4.1.3 Participación familiar .....	23
2.4.2.1 Pedagogía.....	29
2.4.2.2 Pedagogía aprendizaje.....	31
2.4.2.3 Aprendizaje simbólico .....	35
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento de las variables .....	42
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>43</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	43
3.2 Modalidad básica de investigación .....	43
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4 Población.....	45
3.5 Operacionalización de Variables.....	46
3.6 Recolección de la información.....	48
3.7 Procesamiento y análisis .....	49
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>51</b>

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
Tabulación de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	51
Observación niños.....	61
Entrevista aplicada a la educadora.....	71
4.2. Comprobación de Hipótesis.....	75
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
5.1 Conclusiones.....	79
5.2 Recomendaciones:.....	80
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>81</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>81</b>
6.1. Tema.....	81
6.2 Datos informativos.....	81
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	82
6.4 Justificación.....	82
6.5. Objetivos.....	84
6.5.1 General.....	84
6.5.2 Específicos.....	84
6.6 Análisis de Factibilidad.....	84
6.6.1 Factibilidad Legal.....	85
6.6.2 Factibilidad de económica.....	85
6.7. Fundamentación Científica.....	85
6.8 Modelo Operativo.....	89
6.9. Diseño.....	90
6.10 Administración de la propuesta.....	124
6.11 Evaluación.....	124
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>126</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N°1 Causas y Efectos.....	5
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N°3 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	18
Gráfico N°4 Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	19
Gráfico N°5 Desarrolla conversaciones.....	51
Gráfico N°6 Toma decisiones.....	52
Gráfico N°7 Entorno familiar.....	53
Gráfico N°8 Escucha a sus hijos.....	54
Gráfico N°9 Se comunica.....	55
Gráfico N°10 Aprendizaje simbólico.....	56
Gráfico N°11 Consta en la lista.....	57
Gráfico N°12 Se reúne con otras familias.....	58
Gráfico N°13 Utiliza símbolos.....	59
Gráfico N°14 Área motriz.....	60
Gráfico N°15 Utiliza imágenes.....	61
Gráfico N°16 Gráficos.....	62
Gráfico N°17 Imágenes.....	63
Gráfico N°18 Símbolos.....	64
Gráfico N°19 Identifica figuras.....	65
Gráfico N°20 Arma frases.....	66
Gráfico N°21 Expresarse.....	67
Gráfico N°22 Se comunica.....	68
Gráfico N°23 Secuencias.....	69
Gráfico N°24 Adquisición de nuevas palabras.....	70
Gráfico N°25 Verificación de la hipótesis.....	77
Cuadro N°1 Población.....	45
Cuadro N°2 Operacionalización de la variable Independiente.....	46
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente.....	47
Cuadro N°4 Plan de recolección de la Información.....	49

Cuadro N°5 Plan de procesamiento.....	50
Cuadro N°6 Desarrolla conversaciones.....	51
Cuadro N°7 Toma decisiones.....	52
Cuadro N°8 Entorno familiar.....	53
Cuadro N°9 Escucha a sus hijos.....	54
Cuadro N°10 Se comunica.....	55
Cuadro N°11 Aprendizaje simbólico.....	56
Cuadro N°12 Consta en la lista.....	57
Cuadro N°13 Se reúne con otras familias.....	58
Cuadro N°14 Utiliza símbolos.....	59
Cuadro N°15 Área motriz.....	60
Cuadro N°16 Utiliza imágenes.....	61
Cuadro N°17 Gráficos.....	62
Cuadro N°18 Imágenes.....	63
Cuadro N°19 Símbolos.....	64
Cuadro N°20 Identifica figuras.....	65
Cuadro N°21 Arma frases.....	66
Cuadro N°22 Expresarse.....	67
Cuadro N°23 Se comunica.....	68
Cuadro N°24 Secuencias.....	69
Cuadro N°25 Adquisición de nuevas palabras.....	70
Cuadro N°26 Frecuencia observada.....	76
Cuadro N°27 Frecuencia esperada.....	76
Cuadro N°28 Chi cuadrado.....	77
Cuadro N°29 Metodología de la propuesta.....	89
Cuadro N°30 Administración.....	124
Cuadro N°31 Evaluación.....	124

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “La Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.**

**Autora: Véliz Calero Petita Auxiliadora**  
**Tutora: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.**

**RESUMEN**

El presente proyecto investigativo trata el tema de la incidencia de la participación familiar en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, el proceso investigativo se desarrolló en función del análisis de las variables que conformaron la temática así como el estudio minucioso del fenómeno en la investigación de campo acercándose a la población a través del uso de técnicas y la aplicación de instrumentos. En las fases primarias del proyecto se visitó la institución para distinguir el problema con sus causas y efectos, mediante la técnica del árbol de problemas se distinguieron, esto fue representado a través de preguntas investigativas, las mismas que se proyectaron en los objetivos específicos los cuales se buscó su alcance durante todo el proceso de investigación. Se realizó una visita a bibliotecas y repositorios para extraer temas que sirvan de referente al proceso de fundamentar las variables desde un aspecto científico. Se buscó códigos legales para enmarcar la investigación, para el desarrollo teórico de las categorías fundamentales se recurrió a fuentes secundarias como revistas, textos, artículos, y demás fuentes escritas. Se planteó una hipótesis que buscó ser comprobada en todo el proceso investigativo. La metodología del estudio fue basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, así también la modalidad usada fue la bibliográfica de campo, haciendo uso de diversos tipos de investigación donde sobresalen los niveles explicativos, descriptivos, exploratorio y asociativo. Todo el proceso teórico se resume en la operacionalización de las variables. Los resultados de la investigación práctica fueron consolidados a través de tablas las mismas que procedieron a ser gráficas haciendo uso del método estadístico, el mismo que fue el soporte en la comprobación de la hipótesis a través del chi cuadrado, de esta conclusión se presentó la solución al problema estudiado a través de una guía de escuela para padres.

**Descriptorios: Participación, familiar, aprendizaje, simbólico, niños, niñas, guía, escuela, investigación y padres.**

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER EDUCATION PARVULARIA  
EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC: "The Family Involvement in Learning Symbolic of children of 2-3 years of Growing with Our Children Program of the Unit for" My Sweet Little Angels "of the parish Bombolí, Region Santo Domingo, Santo province DOMINGO. "**

**Author: Veliz Calero Petita Auxiliadora.**

**Tutor: Mg. Flor Marlene Ortiz Freire.**

**SUMMARY**

This research project addresses the issue of the impact of family involvement in learning the symbolic children of 2-3 years, the research process was developed based on the analysis of the variables that formed the theme and careful study the phenomenon in field research closer to the people through the use of techniques and the application of instruments. In the primary phase of the project the institution visited to distinguish the problem with its causes and effects using the technique of the problem tree were distinguished, this was represented by research questions, the same as projected in the specific objectives which its scope is sought throughout the research process. A visit to libraries and repositories to extract themes that serve as a basis regarding the process variables from a scientific aspect was performed. Legal codes were sought to frame the research to the theoretical development of the fundamental categories was used secondary sources such as magazines, texts, articles, and other written sources. A hypothesis that sought to be proven throughout the research process was raised. The study methodology was based on a qualitative and quantitative approach, so the method used was the bibliographical field, using various types of research where excel explanatory, descriptive, exploratory and associative levels. All the theoretical process is summarized in the operationalization of the variables. The results of practical research were consolidated through tables the same as they proceeded to be graphical using the statistical method, the same as was the support the hypothesis testing through chi square this conclusion the solution is presented It studied the problem through a school guide for parents.

Descriptors: Participation, family, learning, symbolic, children, guidance, school, research and parents.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **“La Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”**. Está formado por los siguientes capítulos:

**Capítulo I El Problema de investigación:** se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos. Se presenta la realidad el problema investigado desde tres niveles contextuales como son el Ecuador, la provincia y la institución educativa donde se ejecutó el proceso investigativo, para luego proceder a plantear los objetivos que supeditaron todo el trabajo de estudio.

**Capítulo II Marco Teórico:** En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables. En este capítulo se encuentra todo el bagaje científico que sustentaron las dos variables, para lo cual se tuvo que desarrollar un acercamiento de las categorías conceptuales de cada variable

**Capítulo III Metodología:** Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados. Desde este punto del proceso investigativo se realizó el planteamiento de todo el proceso a seguir para conseguir el alcance de los objetivos en cada parámetro planteado.

**Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados:** presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis. Fue necesario utilizar la metodología estadística y analítica para poder tabular las cualidades de cada variable investigada y de esta manera dar cumplimiento al enfoque cuali-cuantitativo que guio al proceso de investigación.

**Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones. Como todo proceso de estudio y análisis al final se deben evidenciar las falencias existentes del fenómeno de estudio, donde se hace una relación y asociación de las variables entre sí, para poder plantear las posibles soluciones de cambio para la realidad estudiada.

**Capítulo VI Propuesta:** se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado. Al final de todo esto se presentan la bibliografía y los anexos que son el sustento en evidencias del trabajo realizado. Dentro del paradigma filosófico que se ubica el estudio realizado es necesaria la presentación de alternativas de solución, y esta se constituye en la propuesta la misma que está diseñada para satisfacer las necesidades existentes.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema.

“La Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** la participación familiar dentro del proceso educativo es una obligación más que una opción y esto se encuentra inmersa dentro de la Constitución de la República del 2008, donde se deja claro que los padres de familia son responsables conjuntamente con el Estado de la educación de sus hijos, y que velaran con el respeto y cumplimiento de los derechos de los jóvenes, adolescentes y niños (Constitución de la República, 2008, artículo 28).

Siendo esta una de las obligaciones prioritarias de las familias el participar de manera directa y activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En el país durante los meses de octubre y noviembre se dieron las jornadas sobre el apoderamiento de las políticas inclusivas y participativas del Estado, jornadas que fueron coordinadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con el único fin de que los padres y madres asuman su rol dentro del proceso educativo e inclusivo que lleva a cabo el gobierno nacional.

En la provincia de **Santo Domingo de los Tsáchilas** la participación familiar es desarrollada mediante programas de educación no escolarizados como son:

Los CIBV, y el programa del CNH, donde se trabaja conjuntamente con la familia para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas desde 0 a 36 meses de edad (MIES, 2014, p.9).

La participación familiar es un recurso indispensable dentro de todo proceso de enseñanza aprendizaje, porque es la familia el motor principal dentro de las motivaciones que necesita un niño o niña para el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de destrezas, por ser el entorno familiar la base de una buena autoestima y el cimiento de los primeros conocimientos que adquiere cada individuo se hace necesario contar con la participación de los padres y hermanos de los niños y niñas para brindarles apoyo en todo el proceso educacional.

En la Unidad de Atención “**Mis Dulces Angelitos**”, se encuentra una deficiencia en el aprendizaje simbólico en los niños y niñas de 24 a 36 meses, debido a que las familias del centro no participan en el proceso de enseñanza con sus hijos, dejándoles sin la ayuda apropiada para que ellos desarrollen de manera apropiada las diversas actividades que les permiten en desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para su edad.

### 1.2.2 Análisis Crítico.

#### Árbol de problema

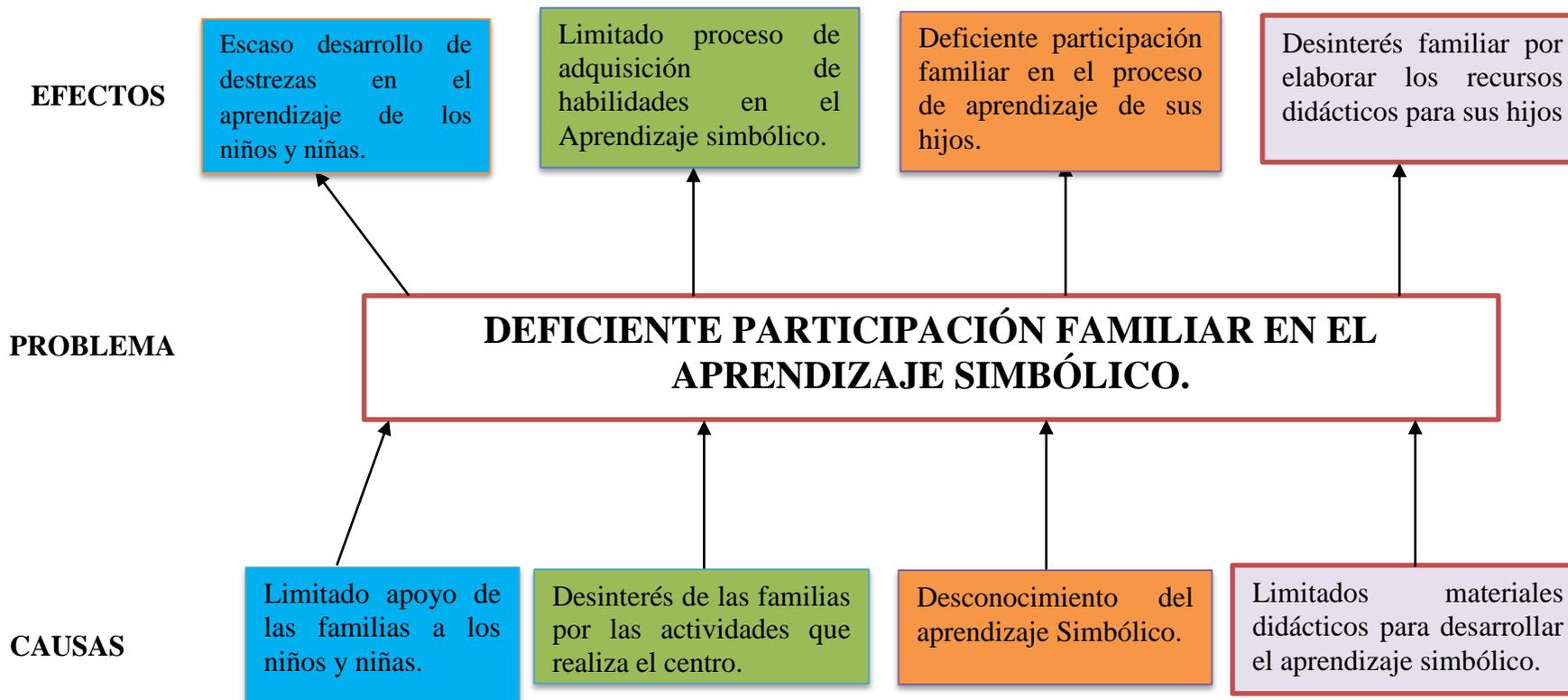


Gráfico N°1. Causas y efectos.  
Elaborado por: Veliz Calero Petita.

La participación familiar dentro del proceso educativo es un actor fundamental para poder obtener resultados positivos dentro de todo aprendizaje, pero lo es más en el aprendizaje simbólico. Al hacer un análisis observacional dentro del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos” se encontraron que las principales causas son:

El limitado apoyo de las familias a los niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, les afecta en gran manera evidenciado en el escaso desarrollo de las destrezas del aprendizaje en los niños y niñas. Quienes al no ser apoyados de forma permanente y afectuosa los niños en sus primeros pasos dentro del aprendizaje asistido o direccionado por un tutor o docente les provoca apatía por el acto de aprender.

Las familias evidencian un desinterés por las actividades que desarrolla en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, esto hace que el proceso de adquisición de habilidades en el Aprendizaje se vea limitado en los niños y niñas, convirtiéndolos en niños deficientes para ciertas áreas del aprendizaje.

El desconocimiento del aprendizaje simbólico y su importancia dentro del proceso enseñanza, produce una limitada participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos, Las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje se aíslan o limitan lo cual hace que se sientan incapaces para dirigir la enseñanza de sus hijos, dejando de lado esta responsabilidad.

En la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” y entorno familiar se evidencia el limitado material didáctico para desarrollar el aprendizaje simbólico, los que genera en las familias un desinterés por la creación del recurso lúdico de sus hijos e hijas para el desarrollo cognitivo.

### **1.2.3 Prognosis.**

Es necesario que se asuman y apliquen los correctivos dentro de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” sujeto de investigación, ya que de no hacerlo se puede prever diversos problemas en los posteriores años en la vida de los educandos tales como: niños desertores del sistema educativo, otros de estos niños o niñas se enfrentarán a dificultades en las destrezas principales como: la comprensión de conceptos los cuales son necesarios para adquisición de las bases cognitivas, también se manifestaran retrasos en el nivel del aprendizaje.

Los educandos que en este momento son parte de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” se verán afectados por la falta de participación de sus familias no solo en el proceso de aprendizaje sino que también presentaran problemas de inseguridad y rebeldía las cuales de una u otra forma repercutirán en sus deseos de aprender y en sus capacidades de respuestas en el logro de habilidades y destrezas.

### **1.2.4 Formulación del Tema**

¿Cómo incide la Participación Familiar en el Aprendizaje Simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

### **1.2.5 Interrogantes:**

1. ¿Cuál es el tipo de participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Qué nivel de desarrollo de aprendizaje simbólico tienen los niños y niñas de 2 a 3 años?
3. ¿Qué estrategia de solución se puede aplicar en la participación familiar para mejorar el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años?

## **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

### **1.2.6.1 Delimitación del contenido**

Campo:	Educativo
Área:	Participación Familiar
Aspecto:	Aprendizaje Simbólico

### **1.2.6.2 Delimitación Espacial**

Esta investigación se desarrolló en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

### **1.2.6.3 Delimitación Temporal**

Esta investigación se desarrolló desde noviembre del 2014 a abril del 2015.

### **1.2.6.4 Unidades de Observación**

Niños y Niñas de 2 a 3 años, familias y educadoras del Programa Creciendo con Nuestros Hijos.

## **1.3 Justificación.**

El **interés** por investigar la participación familiar y el aprendizaje simbólico está dado por la necesidad que tiene el educador parvulario de conocer los diversos aportes que brindan los científicos y expertos en el tema sobre las características y bases en las cuales se logra el tratamiento de este tema desde el campo educativo.

El actual estudio investigativo se centra en la **importancia** que tiene la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual es determinante para el desenvolvimiento pleno del individuo y la sociedad en la

que se encuentra, siendo el aporte familiar un gran contingente en las edades tempranas para el buen desarrollo educativo de los niños y niñas.

La investigación encontró su logro máximo de **novedad** en la propuesta que se plantea como solución al problema investigativo, ya que presenta una nueva forma de análisis dentro del aprendizaje simbólico y de la relación de la familia en el proceso

La **utilidad** del trabajo se encuentra en que servirá como referente para futuros procesos investigativos, así como para educadores y estudiantes de diferentes universidades que se dediquen a indagar sobre temas similares. Debido a que las teorías que se exponen sobre la temática son modernas y comprobables.

La investigación fue **factible** por contarse con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la misma. Así como con la participación de las diversas autoridades, docentes, familias y niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”

Los **beneficiarios** son los niños y niñas del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos”, ya que se consiguieron los objetivos que se plantearon en la investigación los niños y niñas pueden contar con el apoyo de sus familiares en el aprendizaje.

El **Impacto** de la investigación está centrado en los resultados que se obtuvieron desde las bases científicas y prácticas, los mismos que sirven de referente para futuros procesos investigativos a nivel educativo, familiar o de índole social.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Determinar la incidencia de la participación familiar en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

1. Analizar el tipo de participación familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”.
3. Diseñar una alternativa de solución que permita aumentar la participación familiar en el aprendizaje simbólico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos.

Una vez revisada las bibliotecas de diferentes Universidades del país y el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron algunos trabajos investigativos que tienen una relación con el tema actual, ya sea por una de sus variables o por el lugar escogido para el desarrollo del trabajo investigativo. De la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación especialidad Parvularia se tomaron los siguientes trabajos como referencias:

**Tema:** “La afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva en los niños/as de 4 a 5 años del C.D.I. hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011.” (Poveda, M. 2010).

#### **Conclusiones:**

- Los padres de familia desconocen de cómo ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educacional con una conducta fuera de agresiones.
- Existe un gran desconocimiento de parte de los Docentes de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo ayudar a mantener la autoestima elevada.
- Se determina elaborar una guía de motivacional familiar para desarrollar una conducta afectiva en el plantel y en su vida personal (Poveda, M. 2010).

Los niños y niñas tienen acciones diversas así como comportamientos extraños en muchos casos, para lo cual necesitan de las personas cercanas para enfrentar esos cambios de temperamentos, pero los padres lamentablemente están muy ocupados o distantes de sus hijos que no entregan tiempo para desarrollar en ellos la seguridad que necesitan, para formarse como seres independientes, que aíslen el comportamiento negativo que ellos enfrentan con amor y dulzura como corresponden a la familia. Por todo esto se analiza la participación familiar como un eje importante dentro del Aprendizaje Simbólico.

**Tema:** “la desorganización paternal y sus consecuencias en la ruta de aprendizaje de sus hijos/as en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Enrique Izurieta de la parroquia Toacaso 2009 – 2010” (León, M. 2009).

**Conclusiones:**

- Que sí existe una desorganización paternal, a consecuencia de los bajos recursos económicos en el sitio de Yanahurquito Chico, debido a que la mayor parte de los padres de familia no tienen trabajo fijo.
- La desorganización paternal afecta a la ruta de aprendizaje, de los niños y niñas, puesto que para tener una excelencia en la educación necesariamente debemos contar con el apoyo de la trilogía educativa, conformada por padres, maestros y educandos (León, M. 2009).

El tema analizado como antecedente permite sentar parámetros que determinan la importancia de la organización familiar para el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños y niñas desde sus edades tempranas. Es tan indispensable que sus padres formen parte de su desarrollo integral infantil, donde los padres compartan con sus hijos, asumiendo su rol de cuidadores de los derechos de los niños, en esos aspectos que son tan vulnerables, donde requieren el cuidado y la protección que solo sus progenitores pueden brindarles.

La familia es la fuente de desarrollo en la vida de cada niño, si esta no asume sus obligaciones para con los miembros más pequeños pero no menos importantes, el futuro de ellos en lo relacionado con la educación y el proceso de aprendizaje de los mismos, se verán frustrados y en años futuros, considerando este tema se centra el trabajo actual sobre la participación familiar en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas en edad temprana.

**2.2 Fundamentación Filosófica**

La actual investigación está enfocada dentro del paradigma filosófico crítico-propositivo. Porque analiza la participación familiar que se desarrolla dentro del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos” para exponer esta verdad social, desde los diferentes parámetros, para presentarla como un

problema por la falta de ella en la entidad. También busca proponer una solución a la problemática, con el fin de cambiar la realidad, y hacer de ella una oportunidad de crecimiento a través del uso y desempeño del aprendizaje simbólico en los niños y niñas

Se lo considera crítico porque está encargado del análisis de una problemática real que tiene una repercusión socio-educativa, donde se presentan las diversas causas que la provocan dentro del entorno donde se desarrolla, para luego llegar a plantear una solución. Cumpliendo de esta manera con el objetivo del paradigma que es proponer alternativas de corrección frente a los diversos problemas educativos y de índole social.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

Dentro de la fundamentación ontológica educativa el área de Educación Inicial uno de sus máximos representantes es Zubiri quien expone una gran realidad de los fundamentos primordiales en la enseñanza Inicial, porque permite ver la existencia del ser inmersa en su esencia y el existencialismo.

“La inteligencia humana es la que hace diferencia entre el hombre y el animal, y es la inteligencia la que proporciona al hombre el poder de reflexionar a través de los sentidos” (Zubiri, 1989, p. 34). Es desde esta aportación que los Centros Educativos del área inicial abarcan el proceso de enseñanza aprendizaje respetando las individualidades y aprovechando las diferencias en la inteligencia de cada uno de los educandos.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Los fundamentos axiológicos de la educación son los que le permiten la formación de valores, la moral y la ética en los educandos, los mismos que deben

ser impartidos desde los primeros inicios de la etapa educativa, la cual da su comienzo en el hogar.

Los conceptos científicos son conformados axiológicamente a lo largo de los procesos educativos; en este sentido, se debe analizar los sistemas de valores que se transmiten en el contexto de educación y guían las acciones educativas, así como los procesos mismos de evaluación que se producen una y otra vez en el contexto de la educación”. (Echeverría, 2002, p. 12)

### **2.2.3 Fundamentación pedagógica.**

La pedagogía por ser la ciencia principal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se ha considerado como fundamental en el presente trabajo, la pedagogía es la que permite centrar las estrategias metodológicas que se utilizan dentro del proceso de enseñanza para desarrollar el aprendizaje simbólico dentro de la participación familiar con la que el Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos” al mismo tiempo que determina las actividades más preponderantes para alcanzar un alto nivel de habilidades y destrezas en los niños y padres.

### **2.2.4 Fundamentación social.**

El sistema educativo es la base principal en la que se sustentan la sociedad, con el pasar del tiempo los individuos van desarrollando sus diversas destrezas y habilidades dentro del medio en el que se desenvuelven. La sociedad requiere de seres educados que cambien el trasfondo de ella, por ser ella la autora de las experiencias del hombre, dentro del proceso de aprendizaje simbólico y la participación de la familia para potencializarlo en sus hijos e hijas.

## **2.3 Fundamentación Legal.**

Las bases que sustentan la fundamentación legal están dadas por la Constitución de la República del Ecuador y las respectivas leyes educativas que rigen al país, así como el Código de la Niñez y Adolescencia, por considerárselos los más

preponderantes para enmarcar los debidos requerimientos de os trabajos de grado a nivel superior. Desde las mismas leyes enunciadas se han seleccionado los artículos relacionados a las obligaciones de los padres y los derechos de los niños y niñas.

## **CONSTITUCIÓN ECUATORIANA**

### **LEY DE EDUCACIÓN**

**El Art. 26** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

**El Art. 27.** En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

**El artículo 44** dispone: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

## **Código De La Niñez Y Adolescencia**

### **Libro Primero**

#### **Los Niños, Niñas y Adolescentes Como Sujetos De Derechos**

**Art. 1.-** Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y

adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

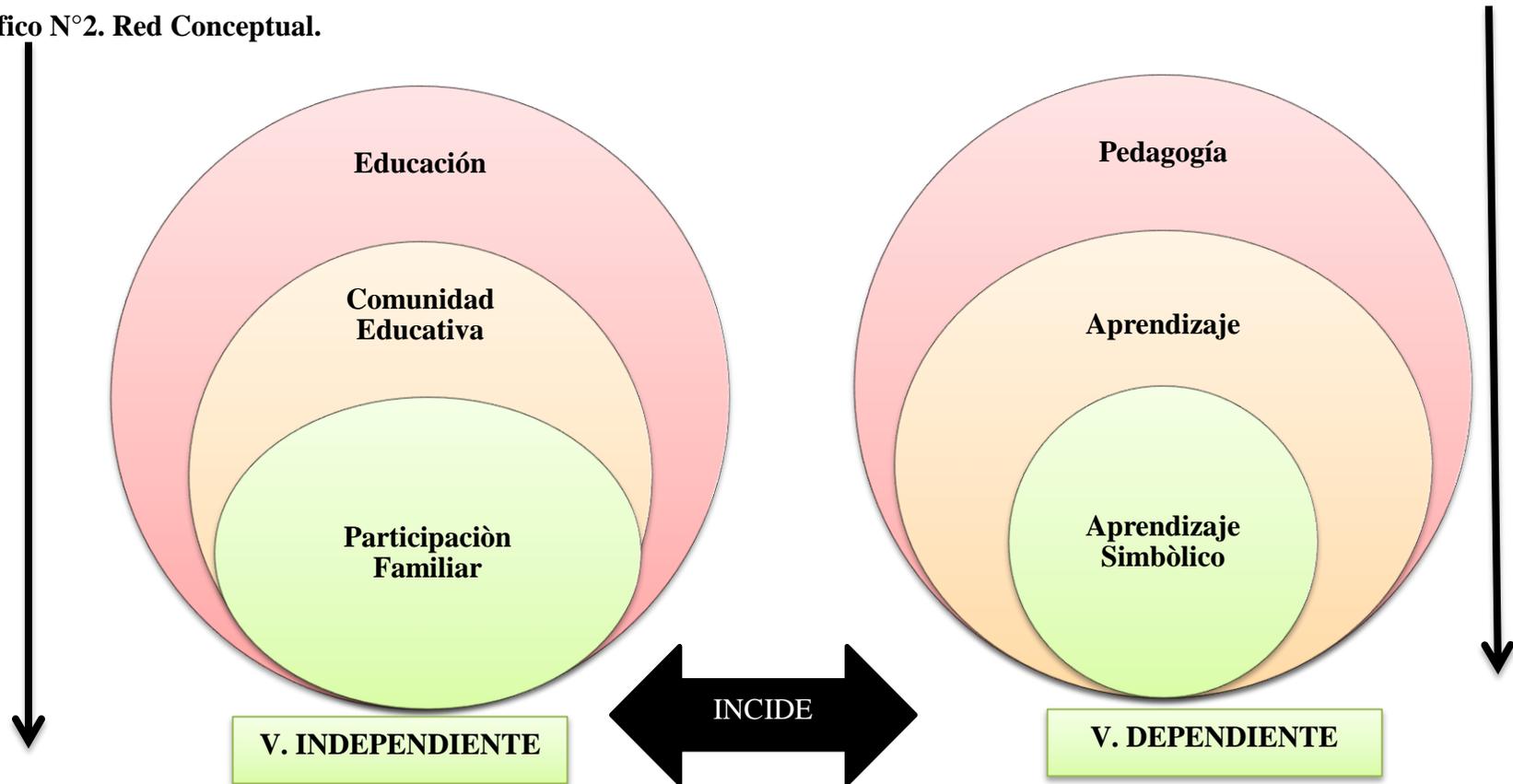
Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

## 2.4. Categorías Fundamentales

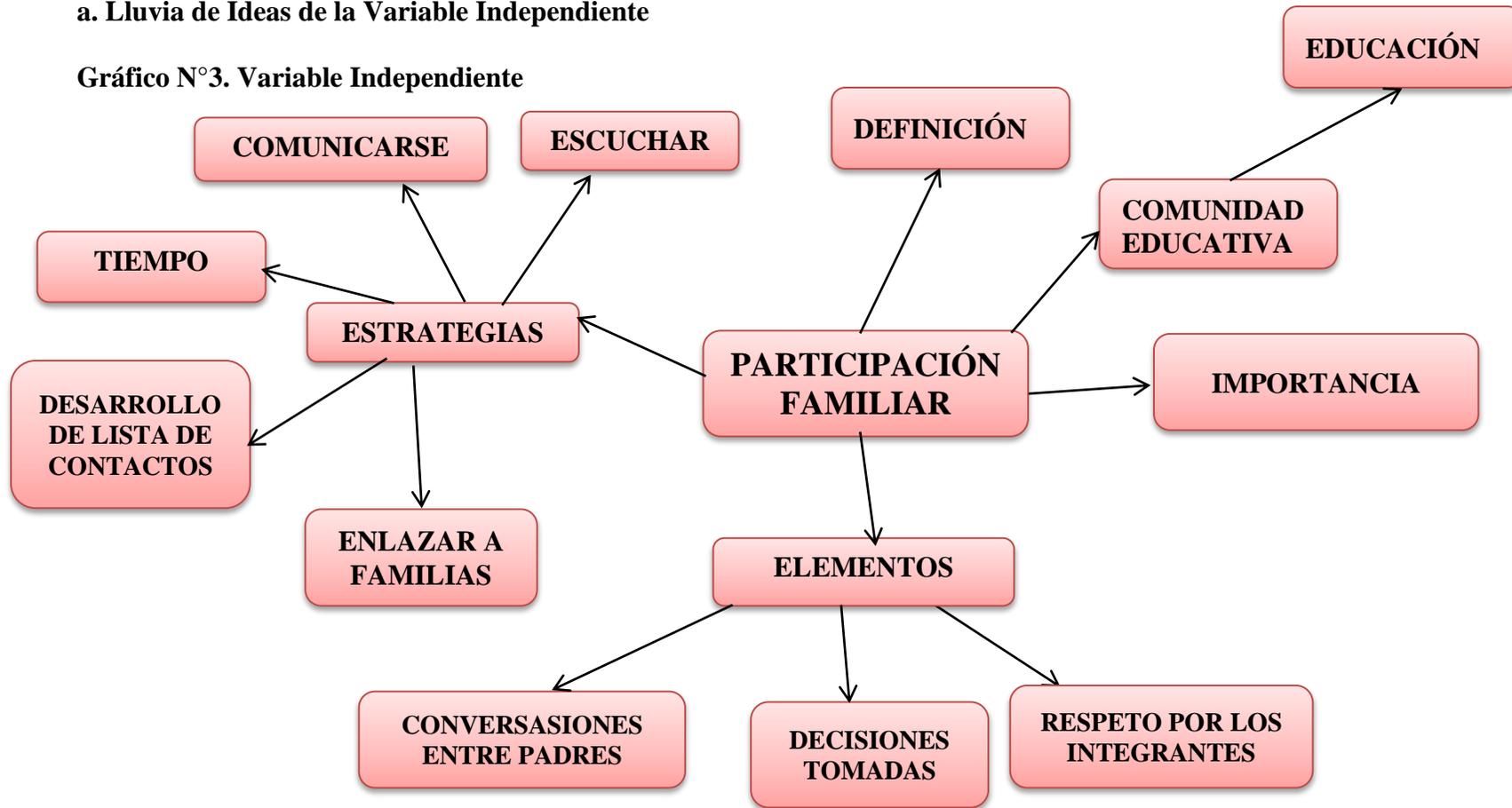
Gráfico N°2. Red Conceptual.



Elaborado por: Véliz Calero Petita.

**a. Lluvia de Ideas de la Variable Independiente**

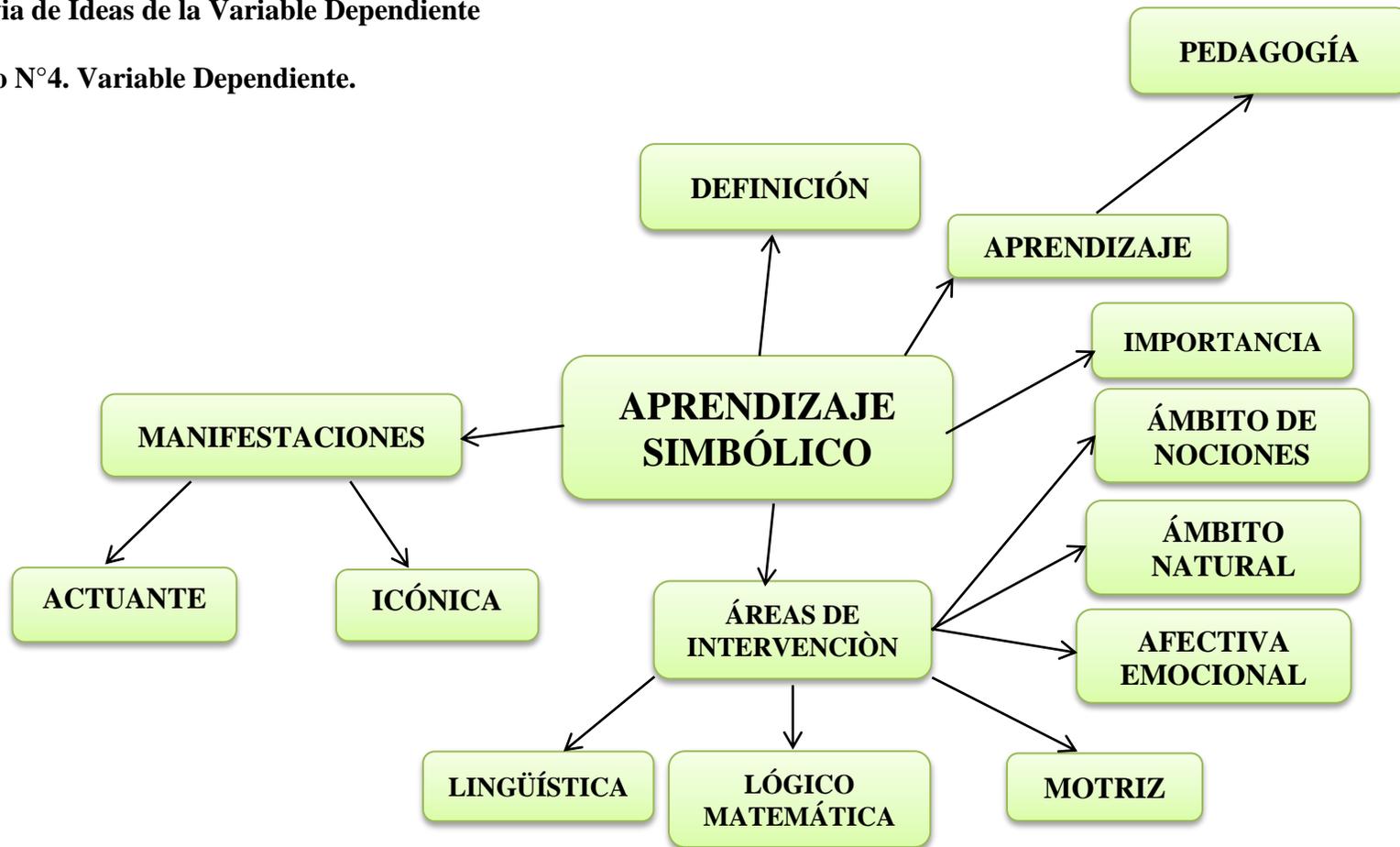
**Gráfico N°3. Variable Independiente**



Elaborado por: Véliz Calero Petita.

**b. Lluvia de Ideas de la Variable Dependiente**

**Gráfico N°4. Variable Dependiente.**



Elaborado por: Véliz Calero Petita.

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la: Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Educación.**

La educación es la raíz fundamental de la sociedad, en ella están inmersos muchos procesos, dentro de los cuales se encuentran las bases en las que se cimienta la sociedad actual. Para que la educación cumpla con su rol dentro del círculo social es necesario que se estudie y analice desde las diversas opiniones de expertos en la materia, por tal razón se hace un análisis de ella en esta parte del trabajo.

Es un proceso socializador y de endoculturización por medio del cual el individuo logra la adquisición de destrezas físicas e intelectuales, pero que a su vez también trabaja cambios en aspectos tan esenciales como el comportamiento en el entorno social, logrando el desarrollo de valores morales y éticos dentro de su centro de estudio, familia, lugar de trabajo, entre otros. (Martínez, 2008, p. 54)

La educación es la ciencia que se encarga de la transformación de las acciones, pensamientos, intelecto de los hombres, para conseguir este proceso es necesario que los individuos se integren en un medio socioeducativo, una vez dentro del mismo los actores de la educación como son los docentes se encargan de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del cual se da la socialización y culturalización de los educandos.

#### **2.4.1.1.1 Función de la Educación.**

“La educación tiene dentro de sus responsabilidades la función de ayudar y orientar a los estudiantes en la formación, utilización y conservación de los valores culturales, morales y éticos” (Anna, 2008, p.12). Una de las funciones esencial de la educación dentro de la sociedad y de la vida de sus habitantes es la dirección de aspectos morales como lo es la adquisición y practica de los valores, los mismos que son determinantes para la formación de las bases sociales de un país.

“La responsabilidad de la educación en la formación de la sociedad es la de capacitar intelectualmente al individuo y a través de esta formación lograr cambios sustanciales en el comportamiento social de las comunidades o pueblos” (Goldeman, 1999, p. 33). La educación no solo cumple con funciones básicas o morales sino que se encarga de la formación de los individuos en los aspectos intelectuales y profesionales dándoles de esta manera un gran cambio a las naciones que buscan el desarrollo y cambio de esta ciencia.

#### **2.4.1.1.2 Tipos de educación**

La educación no se encuentra limitada a un nivel específico o a una edad, sino que se encarga de cubrir todas las áreas o niveles, de formas específicas, con el fin de alcanzar los objetivos de desarrollar la cultura de la sociedad y al individuo como un ser social apto para desempeñarse dentro del entorno en el que se desempeña. Desde este punto la educación se encuentra clasificada en tres tipos.

##### **2.4.1.1.2.1 Educación formal**

“La educación forma es la que se encarga de sintetizar los conocimientos en sus niveles principales o primarios, englobando a las escuelas, institutos y universidades” (Goldeman, 1999, p.32). Desde este autor la educación formal es toda entidad que se encuentra direccionada a impartir los aprendizajes desde un salón de clases ya sea este universitario, escolar o colegial, por lo cual se regulariza bajo el sistema del currículo educativo y las Leyes vigentes.

##### **2.4.1.1.2.2 Educación no formal**

“Este tipo de educación hace referencia a los diversos cursos, seminarios y demás forma de enseñanza que no está sujeta a un currículo o reglamento, que no tiene la necesidad de reconocer mediante certificados” (Goleman, 1999, p. 35). La educación no formal es la que no está sujeta a seguir bases curriculares u obligaciones de emitir certificados o títulos al término de un seminario o taller.

#### **2.4.1.1.2.3 Educación informal.**

“Este tipo de educación es la que se sustenta en impartir los conocimientos en los espacios sociales, ya que se desarrolla de forma diaria y no tiene termino final” (Goleman, 1999, p. 40). Para este autor la educación informal no está supeditada a un salón de clases a una cantidad de años determinados, es el espacio donde el hombre va aprendiendo de la vida en el día a día, por lo cual se la reconoce como informa o empírica.

#### **2.4.1.2 Comunidad educativa.**

“La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio” (LOEI, 2013, p. 44). En el artículo 15 del Capítulo Sexto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es clara en definir que es la comunidad educativa, comprendiéndose por este término a todos los integrantes del aspecto educativo dentro del Sistema Nacional de Educación.

#### **2.4.1.2.1 Actores de la Comunidad Educativa.**

El proceso de enseñanza aprendizaje está desarrollado en base a un elemento indispensable el cual es: La comunidad educativa, y esta está conformada por tres grupos o actores fundamentales según el Artículo 48 de la Constitución del Ecuador 2008, los mismos que son: El Estado, la sociedad (comunidad) y la familia.

**Art. 48.-** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

#### **2.4.1.2.1.1 El Estado.**

Es el encargado a través de políticas y programas sociales y educativos promover y viabilizar el respeto de los derechos de los niños y niñas, así como también garantizar la educación gratuita y laica como lo establece la constitución de la república en sus Artículos 26,27, 39, 44 y 45.

#### **2.4.1.2.1.2 La familia.**

Como lo determina la Constitución en su Artículo 26, la familia tiene el derecho y la obligación de participar en los procesos educativos. Siendo la familia el núcleo de la formación y desarrollo integral de los niños y niñas debe asumir su responsabilidad dentro de la comunidad educativa.

#### **2.4.1.2.2 La comunidad o sociedad.**

“La sociedad o comunidad debe asumir la responsabilidad dentro del proceso de educación proponiendo alternativas que satisfagan las necesidades de sus habitantes, que en este punto preciso son los niños y niñas de 2 a 3 años de edad” (MIES, 2008, p. 259). Cada uno de los actores de la comunidad educativa deben empoderarse de sus responsabilidades y asumir el papel que les corresponde dentro de la educación de los habitantes, porque solo cuando esto suceda se podrá hablar de que la comunidad educativa forma parte del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **2.4.1.3 Participación familiar**

Dentro de un trabajo de investigación el hablar de participación familiar, es hacer referencia a uno de los actores principales que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje para que este pueda desarrollarse y alcanzar los objetivos que se plantean, ya que desde las bases del hogar es donde el niño y la niña inician sus primeros pasos para aprender, y son los padres y hermanos quienes los

direccionan en este proceso, por todas las razones expuestas es importante la participación familiar.

La participación familiar en el sistema educativo es indispensable para que el rendimiento escolar sea favorecido, porque el aporte de los padres desde en círculo familiar como en el entorno de la escuela son factores relevantes porque permiten que los educandos se dispongan de tiempo para el desarrollo de sus actividades educativas y tienen un tutor que puede direccionar las diversas actividades de aprendizaje que se les envía en la escuela. (Jeynes, 2011, p. 56)

Para el autor citado la participación familiar es de gran valía para todo el proceso educativo, por ser la familia la base de la sociedad, y la principal encargada de la orientación emocional, intelectual, social y más de los educandos, y sin este apoyo los estudiantes pueden bajar su interés por la capacitación o el descubrimientos de nuevos conocimientos. También son los padres quienes brindan el aporte al momento de realizar las tareas escolares dentro de la casa.

La educación infantil son las familias quienes dan inicio a la alfabetización por medio de láminas, también son los progenitores quienes fortalecen en los niños y niñas el proceso de la lectura y escritura, esto se da cuando los padres leen los diversos cuentos a sus hijos, haciéndoles relacionarse con estos procesos, o manejan bibliotecas dentro del entorno familiar, permitiendo así a los el acercamiento al ambiente de lectura lo cual ayuda a la adquisición del lenguaje. (Sanders, 2009, p. 23)

Desde la concepción de Sanders la primera escuela es el entorno familiar, por ser en este lugar donde se direcciona el lenguaje enseñándole a los niños y niñas la correcta pronunciación de las palabras, así también cuando se acostumbra la lectura de cuentos a los hijos, todo esto es el inicio del proceso de aprendizaje, donde la participación familiar es primordial por ser ella quien orienta y acerca a los educandos en sus primeros proceso del conocimiento.

#### **2.4.1.3.1 Elementos de la participación familiar.**

Conseguir que las familias participen se debe diseñar un plan de trabajo donde se deben delinear las estrategias a aplicar para evaluar el avance de la misma, los

elementos de la misma son: conversaciones entre padres, decisiones tomadas y respeto por los integrantes, estas se analizan de forma individual en el siguiente apartado.

#### **2.4.1.3.1.1 Conversaciones entre padres**

“El hecho de que entre padres se desarrollen conversaciones sobre los intereses de los hijos, las ocupaciones de los chicos, la atención médica que requieren, las actividades escolares y más, son el primer paso para que se dé la participación familiar” (Revelo, 2000, p.6). Cuando los padres comparten la misma preocupación entre sí por sus hijos y toman acciones en miras de solucionar las necesidades de los niños y niñas ya se está iniciando la participación familiar.

#### **2.4.1.3.1.2. Decisiones tomadas**

Cuando los padres toman decisiones en pro de conseguir el bienestar de sus hijos, y buscando la dirección y desarrollo adecuado de los integrantes de la familia, están participando de forma activa dentro de la resolución de problemas familiares y esto es ya integración familia. (Revelo, 2000, p.10)

La participación familiar no es solo un aspecto educativo sino un asunto de intervención general de los miembros de la familia en diferentes áreas y aspectos donde se hace necesario la toma de decisiones, el apoyo o la dirección de la conducta de los integrantes del hogar, cuando se logra resolver problemas o dificultades en base a las opiniones o acciones tomadas.

#### **2.4.1.3.1.3 Respeto por los integrantes.**

El respeto dentro del entorno familiar es indispensable, ya que facilita que los miembros de las familias puedan optar por opinar dentro de los diferentes aspectos o asuntos de los miembros de la familia, sino hay respeto no podrá haber un ambiente adecuado para la opinión libre. (Reveco, 2000, p.15)

Para que se pueda dar una participación abierta de la familia dentro de los diferentes procesos y eventos de la vida de los individuos, se necesita el respeto por las preferencias, gustos y decisiones, por lo cual uno de los elementos en este tipo de participación es el respeto, el mismo que es un valor que debe ser aprendido dentro del seno de la familia.

#### **2.4.1.3.2. Estrategias para conseguir la participación familiar.**

En el proceso de la participación familiar existen varias estrategias que son las que permiten que esta se desarrolle de forma precisa y eficaz para que el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas en las diferentes edades pero con mayor relevancia en edades tempranas. Entre las principales estrategias están:

##### **2.4.1.3.2.1 Escuchar.**

“En la familia es tan primordial que los padres y los hijos aprendan a escucharse, porque de esta actividad que se desarrolle en la familia depende de las buenas relaciones” (Reveco, 2002, p.19). Las familias necesitan aprender a escucharse mutuamente, solo de esta manera se logra desarrollar compromisos de tiempo e intereses y llegar a participar de forma abierta en las diferentes decisiones que se toman.

##### **2.4.1.3.2.2 Comunicarse.**

“En todos los ambientes la comunicación es el inicio de una participación activa, y en la familia es la base sobre la cual se sostiene una buena relación.” (Dobson, 2010, p. 32). La participación de la familia necesita de una comunicación abierta y espontánea porque solo así se logra estrechar los lazos de responsabilidad y por ende se alcanza un nivel de participación amplia y se asumen los compromisos con confianza, involucrando a todos los integrantes de la familia.

#### **2.4.1.3.2.3 Tiempo.**

“El tiempo es el más valioso tesoro que posee el ser humano, y en el entorno familiar debe ser invertido de manera prioritaria, para establecer las relaciones y la cooperación” (Dobson, 2010, p. 33). Una estrategia que se debe seguir para conseguir la participación familiar es el destinar tiempo, le mismo que debe ser de calidad pero que también tiene que tener cantidad. Cuando los padres dedican tiempo en sus hijos para enseñarles o guiarles en el desarrollo de tareas de aprendizaje desde sus tempranas edades están participando en el crecimiento de sus hijos y se convierten en seres importantes en la vida de los niños y niñas.

#### **2.4.1.3.2.4 Desarrollar Listas de Contactos.**

Dentro del sistema educativo los educadores deben desarrollar una lista de contactos donde consten los nombres, direcciones, teléfonos de quienes son los representantes o padres de familia de los educandos, esto servirá para solicitar su participación en las diversas actividades que se planifican como parte del currículo educativo, esto facilitará el trabajo al momento de ejecutarlo.

#### **2.4.1.3.2.5 Enlazar a Familias.**

“Es la actividad de poner en contacto a las familias entre sí, y con las instituciones educativas” (Dobson, 2010, p.33). Hoy que la tecnología está dentro de casi todos los hogares, una manera de involucrar o enlazar a las familias con las actividades de los centros educativos es el relacionarlos a través de llamadas o los correos electrónicos, de esta forma se logra que la familia conozca las actividades de la institución y participe de las mismas.

#### **2.4.1.3.4 Importancia de la participación familiar.**

La presente investigación toma como sujeto de investigación a una unidad de Atención del Programa CNH del MIES, por ende es indispensable el análisis de los diferentes parámetros y aspectos en los cuales involucra o responsabiliza a la

familia en el trabajo. Desde la concepción del Programa Creciendo con Nuestros Hijos del MIES, es importante trabajar o contar con la participación familiar porque esta es el fundamento de las relaciones que desarrollan los niños y niñas en sus tempranas edades, por lo cual la familia es determinante para el proceso de aprendizaje de los educandos.

Es de importancia el contar con la participación familiar, primero por ser una de las políticas de Estado y es una obligación de los padres según lo ratifica la Constitución ecuatoriana, porque los programas del MIES son desarrollados en base de los artículos constitucionales y la colaboración indispensable de las familias, ya que en ningún momento el CNH reemplaza el rol de las familias con sus hijos. (MIES, 2012, p. 103)

Los programas que ejecuta el MIES con miras a lograr el desarrollo integral infantil de los niños y niñas del Ecuador considera como indispensables a los padres de familia, porque todas las actividades de aprendizaje están diseñadas para que las familias ocupen el rol que les ha otorgado la Constitución, y los diferentes Centros de Atención dedicados a estimular las destrezas y habilidades de los infantes coordinan el trabajo o los procedimientos que desarrollan con el aporte de los progenitores o representantes de los niños.

La labor que realizan los diversos proyectos del MIES con el afán de desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas está anclado en la responsabilidad y participación familiar por lo cual ellos delimitan o determinan las responsabilidades de cada círculo familiar el proceso, las mismas que son presentadas desde sus fundamentos.

#### **2.4.1.3.5. Responsabilidades de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje del MIES.**

1. Cumplimiento de lo establecido por la modalidad.
2. Entrega de documentación requerida por el programa.
3. Replica de las actividades orientadas por las educadoras, en el hogar durante todos los días de la semana.

4. Recibir en el hogar a la educadora dando seguimiento a las réplicas que ejecuta la familia.
5. Participar activamente en las capacitaciones que imparta el MIES o el INFA y las entidades ejecutoras con miras a fortalecer las habilidades parentales.
6. Participar en la conformación del Comité de familia dentro del programa.
7. Asistir a las reuniones individuales y grupales que convoque el centro.
8. Llevar los materiales de reciclajes que solicite la educadora. (MIES, 2012, p. 106)

Cada una de los puntos antes citados son las responsabilidades que tiene la familia como agentes participativos del proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo que se puede observar bajo la metodología del MIES, son los padres quienes deben hacer el papel de tutores guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, por lo cual sin la participación familiar sería imposible el desarrollo integral de los niños y niñas que forman parte de una Unidad de Atención.

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **2.4.2.1 Pedagogía.**

La pedagogía es la ciencia o una parte de las ciencias que se encargan de presentar las diversas formas de como dirigir una enseñanza desde cualquier espacio físico o nivel de edad, mucho se la considera dentro de las ciencias sociales como parte del mundo social y el entorno en que se mueve el hombre en sus caminos, en esta parte del trabajo de investigación se hace un estudio de ella.

La palabra pedagogía tiene sus inicios en la antigua Grecia, donde se la conocía como “Conducir” este término está inclinado a presentar las formas, técnicas, métodos y estrategias que utilizan los docentes para direccionar el proceso de enseñanza, con el fin de que los resultados sean los esperados. (DRAE, 2009)

Desde la definición de la antes dada por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española se asume que la pedagogía es la ciencia que rige todo el sistema educativo a nivel general, porque es ella la que establece las normas, métodos,

técnicas, estrategias y demás elementos y complementos que hacen uso los actores de la educación dentro del desarrollo del proceso de enseñanza.

“Es más que una simple ciencia es un arte que hace uso de diversas herramientas para producir un proceso general” (McCullough, 2002, p.1). Desde conceptualización dada por el autor citado la pedagogía va más allá de la simple monotonía que rige a la ciencia y sus detalles, esta autora resume en sí hacia donde se orienta la pedagogía como ciencia y arte, la misma que como se presenta anteriormente en la definición que da el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, por lo general se orienta a la educación de niños o pavidon. Desde la orientación del presente programa investigativo se estudiará como: “El arte de enseñar a niños”.

“Es la rama que hace una reunión de todo el conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, que permiten asumir a los docentes las diversas formas o caminos a seguir para alcanzar el desarrollo de un aprendizaje significativo” (Bernal, 2013, p. 23). En el aporte citado anteriormente, se asume a la pedagogía como al grupo de técnicas, estrategias, y didáctica que trabajan en el área educativa que se direcciona a mejorar el entorno de aprendizaje.

La ciencia debe ocuparse de analizar a la pedagogía como parte de la psicología y la ética, porque es esta la que produce y genera las bases conceptuales, para que la mente genere valores y principios inmersos en la ética, la misma que los usa y aplica dentro de la sociedad, para determina los fines sociales de la educación. (Saldarriaga, 2013, p. 54)

La pedagogía es en sí la suma de todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la educación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma que no solo rige la educación sino también todo entorno social, cultural donde se hace uso de una forma o un recurso para desarrollar algún tipo de aprendizaje aunque no sea científico.

#### **2.4.2.2 Pedagogía aprendizaje.**

“Es la actividad por medio de la que se adquieren y transforman las diferentes habilidades y destrezas de índole intelectual, conductual, moral y ética, partiendo de la experiencia o conocimiento empírico que posee el educando” (Goldeman, 1999, p. 65). Desde la definición aportada el aprendizaje se encuentra íntimamente ligado a la educación o se lo puede considerar como el resultado de la actividad de la ciencia educativa, porque el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, pero también puede ser la modificación de los conocimientos adquiridos con anterioridad.

“Para que exista aprendizaje se debe dar un cambio conductual e intelectual de los individuos en forma primaria para luego avanzar al cambio colectivo de la sociedad y sus bases” (Reloso, 2007, p. 35). El aprendizaje transforma al hombre desde sus más íntimas concepciones haciéndolos seres productivos y partícipes del cambio en beneficio de la sociedad donde se desenvuelve.

Como todo proceso inmerso en el proceso educativo el aprendizaje está conformado por bases neurofisiológicas que son las que determinan el nivel y tipo de aprendizaje que logra cada individuo en particular.

##### **2.4.2.2.1 Bases Neurofisiológicas.**

El aprendizaje se origina en el cerebro del individuo, por lo que es esta la base para la producción de cada nueva destreza o habilidad que adquiere el educando.

El cerebro es un órgano complejo en extremo pero es el responsable del crecimiento personal de los individuos, motivo por el cual su desarrollo es permanente, razón por la cual cuando nace el hombre el cerebro pesa alrededor de 350 gramos, pudiendo de esta manera darse la multiplicación de las neuronas hasta los 3 años de edad, siendo este el periodo de receptividad significativa o permanente, donde la información que ingresa es clasificada, y archivada para que tener una disponibilidad siempre y es esto lo que significa aprendizaje. (Rojas, 2001, p. 102)

La etapa que se puede considerar como apta para el aprendizaje real es la de los 0 a 3 años, donde el cerebro se encuentra en expansión en sus neuronas, permitiendo que el individuo adquiera bases cognitivas permanentes o significativas, las mismas que pueden ser utilizadas en el momento que cada individuo las necesite.

#### **2.4.2.2.2 El aprendizaje y las conexiones sinápticas.**

Dentro del análisis de aprender o aprendizaje se reconoce que este es producto de las bases del cerebro por lo cual está ligado a las conexiones sinápticas llegándose a entender que este es el fruto de los vínculos que mantiene esta con las bases neurológicas y las bases cognitivas.

El aprendizaje con raíces en las uniones de las neuronas se encuentra fortalecido o abandonado de las vinculaciones sinápticas que se da entre diferentes neuronas. De la transformación de las uniones neurológicas estriba la fuerza eléctrica de los espacios y de la neurona postsináptica. Y de la modificación de las sinapsis. (Rojas, 2001, p. 110)

Las bases principales que originan el aprendizaje son esencialmente la neurofisiológicas y las conexiones sinápticas, las mismas que se originan en el cerebro motor del aprendizaje. Por lo cual se consideran indispensables para todo proceso cognitivo, desde el mismo instante de la formación del individuo en el seno materno, son las bases que producen el conocimiento dentro de las neuronas, y son también las que modifican las bases cognitivas anteriores.

#### **2.4.2.2.3 Tipos de Aprendizajes.**

Al hablar de los tipos de aprendizaje se debe considerar la existencia de una diversidad de tipologías, dentro de las cuales se encuentra la del aprendizaje significativo, las de los aprendizajes según las escuelas pedagógicas y la de los movimientos pedagógicos. En este apartado de la investigación se centrara en la tipología del aprendizaje significativo por relacionarse de forma directa con la variable dependiente que es el aprendizaje simbólico. Para sustentar esta categoría

se ha tomado como referencia los aportes de David Ausubel (1988) quien presenta tres tipos de aprendizaje principales como son: el de representación, el de conceptos y el de proposición.

#### **2.4.2.2.3.1 Aprendizaje de Representación:**

Es el tipo de aprendizaje conocido como simbólico o primario, donde se atribuyen significado a las imágenes o símbolos. Se adquiere al en las edades tempranas donde el educando le distribuye significado a cada imagen que observa, sin que tenga que significar lo mismo para un adulto u otro educando. (Ausubel, 1988, p. 65)

La atribución de significados a las imágenes o símbolos es la base del aprendizaje de representación, y es el primer aprendizaje con el cual tienen contacto los niños de edades tempranas como lo es la educación Inicial en su nivel primario. Este aprendizaje le facilita al niño a desarrollar destrezas y habilidades cognitivas como la adquisición del lenguaje, proceso lógico entre otros.

#### **2.4.2.2.3.2 Aprendizaje de Conceptos.**

“Es la adquisición de conceptos a través de la formación y la asimilación, por medio de estas dos actividades que el educando introduce en su base cognitiva información proporcionada por imágenes, gráficos, o cualquier otra fuente fija de conocimiento” (Ausubel, 1988, p.70). El individuo asume o aprende conceptos que mantiene relaciones con las bases cognitivas antecesoras, y por medio de la experimentación de los sucesos, esto es cuando experimentan el dolor puede dar una definición de este término logrando de esta manera aprender o conceptualizar las palabras, por los cual es necesario que los padres y docentes busquen que los educandos experimente ciertas acciones dándoles pauta para aprender nuevos conceptos.

#### **2.4.2.2.3.3 Aprendizaje de proposiciones.**

Es aquel que se concibe a través de la combinación y correlación de las palabras, las cuales tienen un significado individual, pero que al ser unidas o

enlazadas entre ellas, forman o adquieren un significado más amplio, haciendo nacer un nuevo concepto sobre las palabras juntas. (Ausubel, 1988, p. 75)

Este aprendizaje es el que se requiere dentro del proceso de enseñanza para la adquisición del lenguaje, porque es en la formación de unidades complejas en base a unidades simples, como cuando se conforma una oración es necesario conocer el significado de cada palabra para luego anexarla a otras palabras y forma oraciones, frases, párrafos entre otros.

#### **2.4.2.2.3.4 Aprendizaje de grupo.**

Cada grupo elige un subtema desprendido del tema general dado por el docente, de esta manera cada grupo se encarga del planteamiento y objetivo que quiere alcanzar con la guía del docente, luego proceden al análisis del contenido para presentarla ante toda la clase y así evaluar a los receptores y sacarlos de alguna duda en cuanto a su exposición. (Sharan y Sharan, 2001, p. 65)

Con este tipo de método, la motivación y el interés de los educandos hacia la clase ira cada vez en aumento, debido a la investigación que deben realizar para exponer su propia clase, tomando el papel del docente al explicar a sus demás compañeros, responder ante las inquietudes de ellos o evaluarlos con pequeñas preguntas, observando de esta manera el aprendizaje que han obtenido con su explicación.

#### **2.4.2.2.3.5 Aprendizaje CO-OP CO-OP.**

“El trabajo se realiza en grupos, donde se lleva a independizar su desarrollo a sus componentes, donde se implementa la preparación, investigación y explicación de los mismos” (Kagan, 2001, p. 366). Este método es semejante al anterior (grupo de investigación), en el cual se fomenta la participación de todos los integrantes del grupo y la clase en general, donde el cooperativismo va en aumento, ya que

cada componente deberá impartir sus conocimientos a los demás integrantes del grupo.

El análisis de estos métodos revela la adecuación que posee cada uno para el estilo grupal de los niños/as, no haciendo discriminación en alguno de ellos, sino que cada uno se encuentra estructurado para trabajar de acuerdo a la necesidad que posee cada grupo. Además la implementación de estos métodos en el aula de clases, ayuda a la motivación directa con el aprendizaje y sacar de la monotonía tanto al educador como a sus educandos.

#### **2.4.2.3 Aprendizaje simbólico**

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje existen un sinnúmero de modelos a seguir o elegir para conseguir el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas, pero en la actual escuela pedagógica y con los nuevos cambios asumidos por las políticas educativas del actual gobierno se hace prioritario la elección de un aprendizaje significativo.

El aprendizaje simbólico es una clase del aprendizaje verdadero y permanente, por lo que conlleva al educando a crear su propio nivel de conocimiento, por considerarse importante dentro de la educación actual se lo seleccionó como una variable principal dentro del presente trabajo investigativo. Para Bruner el aprendizaje simbólico está inmerso dentro de las formas de representaciones mentales que el hombre tiene de la realidad, asumiendo la teoría de este pedagogo es necesario definir el termino simbólico o simbología desde el entorno educativo.

##### **2.4.2.3.1 Simbólico.**

“Es la representación o imagen de una palabra, frase u oración, donde se selecciona de forma arbitraria el valor que se le otorga” (DRAE, 2009). El símbolo es un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje

significativo, porque le permite al educando la relación con términos desconocidos, dándole así una apropiación de una base cognitiva nueva.

#### **2.4.2.3.2 Definición de aprendizaje simbólico.**

“Es la habilidad de aprender por medio del uso de imágenes, símbolos, gráficos, entre otros, los diferentes conceptos, o cogniciones que forman el conocimiento” (Aguileras, 2005, p. 79). Se concibe a los símbolos como elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje que busca transformar la simple información en habilidades y destrezas en los educandos.

#### **2.4.2.3.3 Concepto.**

“Es la representación de un objeto a través de un símbolo arbitrario el cual no tiene relación de forma con lo que se representa” (Bruner, 2000, p. 79). Dentro de la representación de objetos tales como los números que pueden ser representados simbólicamente con círculos, cuadros o cualquier otra figura equis.

#### **2.4.2.3.4 Manifestaciones del Aprendizaje simbólico.**

En los diversos estudios realizados por los pedagogos Ausubel y Bruner el aprendizaje simbólico se manifiesta en dos formas de representaciones la actuante o inactiva y la icónica, para una comprensión de estas manifestaciones en este apartado investigativo se hace un análisis de cada uno de ellos.

##### **2.4.2.3.4.1 Representación actuante (inactivo).**

“Es la representación de las cosas, sucesos, objetos, a través de reacción inmediata del individuo que se desarrolla en los primeros años de vida del hombre” (Ausubel, 1985, p. 109). Esta representación se puede considerar como la fase principal del aprendizaje en la vida de los niños permitiéndoles desarrollar su aspecto sensomotriz.

#### **2.4.2.3.4.2 Representación icónica.**

“Es la habilidad de otorgarle a los objetos una imagen o figura que ocupa un espacio sin dependencia directa de la actuación del individuo, pero relacionada con el objeto representado” (Ausubel, 1985, p.111). En esta manifestación del aprendizaje simbólico existe un respeto por el verdadero significado del objeto por lo cual la imagen que se le da debe aparecerse a su forma original. Las formas de manifestación que tiene el aprendizaje simbólico son una semblanza del desarrollo cognitivo, donde una funciona en el proceso de adquisición del conocimiento y la otra manifestación lo utiliza en los momentos de necesitar las bases cognitivas.

#### **2.4.2.3.5 Áreas de intervención del aprendizaje simbólico**

A lo largo del tiempo el aprendizaje simbólico ha sido considerado como una herramienta necesaria dentro de la educación, por el uso de representaciones o ilustraciones que personifican la enseñanza de forma directa, donde el educando logra interpretar el proceso de la enseñanza y su resultado por medio del razonamiento lógico, despertando así el interés del niño/a hacia el aprendizaje, debido a los recursos utilizados en su proceso, teniendo como resultado el desarrollo correcto de la tarea asignada.

En el proceso de aprendizaje existen varias áreas por medio de la cual se adquieren las bases cognitivas que forman el bagaje del conocimiento o el intelecto, entre estas áreas están la lingüística, lógica matemática, entorno social, entre otras. El aprendizaje simbólico interviene en el desarrollo de ellas. Para una comprensión clara de esta intervención se hace un análisis de este proceso.

##### **2.4.2.3.5.1 Área Lingüística.**

“La adquisición del lenguaje se la realiza a través de la asignación de características a las imágenes, objetos, gráficos o figuras” (Beltrán, 1998, p.98).

El desarrollo del proceso adquisitivo de la lengua se da en las edades tempranas y es ahí donde se hace uso de la simbología para estimular las bases cognitivas y neuronales en el niño que le facultan relacionarse con las palabras, frases, y demás elementos del habla.

#### **2.4.2.3.5.2 Área Lógico matemática.**

“Los números, relaciones, procesos y demás elementos de uso del proceso lógico matemático se los desarrolla o adquiere por medio de representación a través de imágenes o simbologías” (Beltrán, 1998, p. 100). A través del uso de símbolos o imágenes que representen el valor de los números los niños y niñas van desarrollando el conocimiento numérico desde los tres años de edad, para proceder en los años subsiguientes a dar estructura simple al conocimiento simbólico adquirido de manera empírica pero significativa y autónoma.

#### **2.4.2.3.5.3 Área Motriz.**

“En el aspecto motriz el aprendizaje simbólico se utiliza para estimular la independencia en los movimientos, así como la discriminación de las nociones espaciales al momento de ubicar los objetos en los espacios arriba, abajo, dentro, fuera, entre otros” (Rada y González, 1997, p.109). Al usar las imágenes para ubicar el espacio donde se encuentran se hace uso de la simbología lo cual favorece el desarrollo motriz en los niños y niñas llevándoles a conocer la ubicación de los sitios en función de símbolos.

#### **2.4.2.3.5.4 Área afectiva emocional.**

“El uso de los símbolos con relación al estado de ánimo o las emociones, les permite diferenciar los procesos afectivos a los niños y niñas, al mismo tiempo puede identificar sus propias emociones” (Rada y González, 1997, p. 120). Desde la concepción de los autores citados el uso de símbolos es utilizado para que los niños hagan la distinción de los diversos estados de ánimos de las personas y

hagan relación de sus propias emociones y sentimientos frente a diferentes circunstancias.

El aprendizaje significativo es el primer nivel de aprendizaje con la que se relaciona el hombre en su infancia temprana, permitiéndose la adquisición de destrezas y habilidades permanentes y reales, las mismas que lo acompañaran de forma innata hasta sus últimos instantes de vida. Por todas estas razones y conceptos expuestos es necesario que los actores de la educación parvularia deban hacer uso de él, para estimular los procesos cognitivos en los niños y niñas.

#### **2.4.2.3.5.5 Área del Ámbito natural.**

“El ámbito natural comprende todo el entorno que rodea al individuo, en su contacto con el medio donde se desarrolla, permitiendo establecer una relación apropiada entre la naturaleza y el individuo” (Rada y González, 1997, p. 112). Desde la opinión del autor citado se comprende que el ámbito natural es el que engloba al medio ambiente, la sociedad y el espacio físico donde el niño y la niña se desarrollan. Para poder fortalecer e iniciar a los niños en este espacio se hace necesario utilizar la simbología para la fijación de esta área en el proceso intelectual.

#### **2.4.2.3.5.6 Área de nociones**

Se comprende como el área de las nociones al conocimiento básico del individuo, que hace uso para distinguir o discriminar las diversas posiciones, cantidades, espacio, ubicaciones, tamaños y demás. Por lo general se las estudia dentro del proceso lógico matemático, pero en realidad son la base para que un niño o niña pueda incursionar en el cálculo matemático. (Rada y González, 1997, p. 124)

Para el autor antes citado se evidencian las nociones como una parte importante dentro del proceso educativo, además esencial para el inicio en el cálculo matemático, por lo cual es de frecuente uso la simbología dentro del desarrollo del mismo, considerando esto se hace necesario que se considere el área de las

nociones dentro del aprendizaje simbólico en las tempranas edades, como las que ocupan este proceso investigativo.

#### **2.4.2.3.6. Clase de nociones**

Para hacer un estudio adecuado dentro del aprendizaje simbólico es necesario hacer una clasificación de las nociones más preponderante en la etapa inicial del proceso lógico matemático, la misma que está conformada de la siguiente manera: nociones de cantidad, nociones de tamaño, nociones posición. Para una mejor comprensión se hace un estudio de cada una de ellas.

##### **2.4.2.3.6.1 Nociones de posición**

“Dentro de estas nociones están: arriba- abajo, adentro- afuera. Es en esta donde el uso de simbología se hace necesario, porque se debe trabajar desde el sentido de la visión para que los niños identifiquen la posición de los objetos” (Rada y González, 1997, p. 124). Las imágenes son los elementos más adecuados para que los niños y niñas puedan identificar la ubicación de objetos al momento de un diálogo, lo cual fortalece su proceso de desarrollo integral infantil. Para poder ayudar a los lectores de este trabajo se procede a realizar una ilustración apropiada de los símbolos dentro de esta noción.

##### **2.4.2.3.6.2 Nociones de cantidad.**

Estas nociones son las que permiten la identificación de las cantidades, por lo general se las agrupa: mucho-poco-bastante-nada, el uso de simbología para la representación de estas nociones son esenciales en los primeros años de educación, porque permite una comprensión clara y práctica en el cerebro del niño al ser observada mediante imágenes. (Rada y González, 1997, p. 25)

En la comprensión de las cantidades se hace uso de imágenes representativas, señaléticas, símbolos, porque todos ellos fortalecen las bases cognitivas de los estudiantes de manera permanente o significativa, y así mismo los niños y niñas

en edad temprana observan las cantidades expuestas en figuras, y hacen una relación de las cantidades de forma empírica, logrando distinguir lo que es mucho, poco, nada, bastante, entre otras. En este espacio se procede a identificar mediante el uso de imágenes o símbolos un ejemplo de cómo se representan las nociones de cantidades.

Con relación a la imagen de un macetero lleno de flores representa **MUCHO** y el que tiene unas cuantas flores representa a **POCO**, si se quiere unir la noción de nada, se debe añadir un florero vacío, dejando de esta manera claramente identificadas las nociones de cantidades las mismas que son parte del proceso lógico matemático en el inicio de la actividad educativa escolarizada, pero se puede trabajar desde la casa sin necesidad de mayores requerimientos.

#### **2.4.2.3.6.3 Nociones de tamaño**

“Estas nociones son las que hacen diferencia de tamaño de los objetos, personas y demás, para lo cual se hace uso de imágenes o simbología para identificar el porte de las cosas que se encuentran a su alrededor” (Rada y González, 1997, p. 125). La simbología es la estrategia más indicada para enseñar la diferencia de tamaño que existe entre los diversos elementos del entorno, es la razón principal por la cual el aprendizaje simbólico hace uso de los símbolos para ayudar a la discriminación del tamaño en la primera etapa cognitiva de los niños y niñas.

El aprendizaje simbólico es uno de los más apropiados para que los niños y niñas desde los primeros meses de vida inicien el desarrollo de las bases cognitivas, a través del uso de símbolos, imágenes, señales, y demás componentes de este aprendizaje. Recordado que los seres humanos aprenden a medida que hacen uso de todos sus sentidos, y que el que mayor información proporciona al cerebro es el ojo, no por la recepción sino por la velocidad con la que funciona. Cada padre, educador o responsable del proceso de desarrollo integral de los niños debe

conocer el valor que tiene este tipo de aprendizaje para buscar utilizarlo de manera apropiada en los niños.

## **2.5 Hipótesis**

La Participación Familiar incide en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

## **2.6 Señalamiento de las variables**

**Variable independiente:** Participación familiar.

**Variable dependiente:** Aprendizaje Simbólico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

El presente trabajo estuvo desarrollado desde un enfoque investigativo tipo cualitativo y cuantitativo. Se consideró cualitativo debido a que presenta de forma detallada cada uno de los componentes y características de las variables que fueron sometidas a estudio, así como de la población que es sujeto de análisis e investigación.

El aspecto cuantitativo se encuentra dado por los datos numéricos y estadísticos que aporta el estudio, porque la investigación de campo que se aplicó a la población fue tabulada y graficada de forma estadística para una mejor relación y comprensión del fenómeno investigativo que ocupa a este proceso.

#### **3.2 Modalidad básica de investigación**

##### **3.2.1 De campo.**

“Es la que se ubica en el sitio mismo de los sucesos, permitiendo un acercamiento a la realidad a través de la población” (Bastidas, 2010, p. 45). Porque se realizaron visitas al lugar de los hechos para conocer la realidad de cerca, y poder levantar información útil y necesaria para comprobar la hipótesis planteada, y ver la existencia del problema desde un punto más cercano.

##### **3.2.2 Bibliográfica - Documental.**

“Es la que permite presentar la información en base de textos, artículos y cualquier clase de fuente escrita, digitalmente o impresa” (Bastidas, 2010, p. 34). En ese trabajo se encuentra esta modalidad porque las bases teóricas de las variables de participación familiar y aprendizaje simbólico fueron sustentadas por medio de las opiniones emitidas por profesionales en el área tales como filósofos pedagogos, psicólogos entre otros.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

#### **3.3.1 Nivel Exploratorio.**

Este nivel es el que facilitó la exploración de cada una de las características y los factores que intervienen en la participación familiar y el aprendizaje simbólico, permitiendo dejar establecido las bases de cada variable.

#### **3.3.2 Nivel Descriptivo.**

Es el que permite describir las partes principales de la investigación, desde los niveles de las variables de forma teórica como los aspectos primordiales de la población. Se usó para la descripción detallada de las características y aspectos de cada uno de los temas que son sometidos a análisis, también para la selección de la población en base a las características del tema.

#### **3.3.3 Nivel Asociativo.**

Por medio del presente nivel investigativo se realizó la asociación de las dos variables y la comprobación de la incidencia de la una ante la otra variable. Así como la asociación de las unidades de la población sujeta a investigación.

#### **3.3.4 Nivel Explicativo.**

Realizar una explicación de los sucesos que enmarcaron al fenómeno investigativo. En este estudio fue usado para realizar una explicación de las categorías que enmarcan los fundamentos del marco teórico, por medio del cual se hizo un acercamiento de forma clara y sencilla de los términos técnicos.

#### **3.3.5 Nivel Sincrónico.**

Es el que permite delimitar el periodo de tiempo durante el cual se desarrollara la investigación. Se utilizó en esta investigación para determinar el tiempo de duración de la misma.

### 3.4 Población

La población está conformada por los niños y niñas de 2 a 3 años, y las familias de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”. La misma que es inferior a 100 unidades, por lo cual no necesita calcular muestra, sino que se toma el total de la población.

**Cuadro N°1 Población.**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
EDUCADORA	1	2%
NIÑOS Y NIÑAS	36	49%
PADRES DE FAMILIAS	36	49%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos”

**Elaborado por:** Vèliz Calero Petita.

### 3.5 Operacionalización de Variables

**Cuadro N°2 Variable Independiente: Participación Familiar**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La participación familiar en el sistema educativo es indispensable para que el rendimiento escolar sea favorecido, porque el aporte de los padres desde en círculo familiar como en el entorno de la escuela son elementos relevantes porque permiten que los educandos se dispongan de tiempo para el desarrollo de sus actividades educativas por medio de estrategias teniendo un tutor que puede direccionar las diversas actividades de aprendizaje que se les envía en la escuela.(Jeynes, 2011, p. 56)	Elementos de la participación familiar.  Estrategias para la participación familiar.	-Conversaciones entre padres -Decisiones tomadas -Respeto por los integrantes.  - Escuchar - Comunicación - Tiempo - Desarrollar lista de contactos - Enlazar a familias.	¿Mantiene conversaciones con las familias sobre los niños y niñas?  -¿Se evidencia el respeto en el entorno familiar?  -¿Los padres escucha a sus hijos sobre sus problemas?  - ¿Existe comunicación en las familias?  - ¿Existe en la Unidad de Atención una lista de las familias que participan?	Técnica Encuesta. Entrevista  Instrumento Cuestionario estructurado  Técnica Observación.  Instrumento Fichas de observación.

**Elaborado por:** Vèliz Calero Petita.

**Cuadro N°3 Operacionalización de Variable dependiente: Aprendizaje Simbólico**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la representación de un objeto a través de un símbolo arbitrario el cual no tiene relación de forma con lo que se representa. El cual tiene manifestaciones diversas, pero que al mismo tiempo tiene varias áreas de intervención. Dentro de la representación de objetos tales como los números que pueden ser representados simbólicamente con círculos, cuadros o cualquier otra figura equis. (Bruner, 2000, p. 79)</p>	<p>Manifestaciones del aprendizaje simbólico.</p> <p>Áreas de intervención</p>	<p>-Actuante</p> <p>-Icónica</p> <p>-Lingüística</p> <p>-Lógica matemática</p> <p>- Motriz</p> <p>-Afectiva emocional</p>	<p>-¿Las familias toman decisiones en relación al aprendizaje simbólico de los hijos?</p> <p>-¿Los padres dedican tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos?</p> <p>-¿Realiza enlaces de familias para desarrollar el aprendizaje simbólico en los niños y niñas?</p> <p>-¿Hace uso de símbolos para direccionar el proceso educativo?</p> <p>-¿Trabaja el área motriz d de los niños y niñas a través de simbologías?</p>	<p>Técnica Encuesta. Entrevista</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado</p> <p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento Fichas de observación.</p>

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita.

### **3.6 Recolección de la información.**

Para recolectar la información se recurrió a dos tipos de fuentes como son: la fuente primaria que estuvo conformada por la población y el sitio mismo de los sucesos, para comparar la veracidad de los hechos, y como fuente secundaria los libros, revistas, internet que es la que aportara todo el basamento teórico de la fundamentación científica de las dos variables.

**Técnicas de la encuesta** fue aplicada a las familias del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos” y se centró en el tema de la participación familiar, con el afán de recopilar información que permitiera analizar el tipo y nivel de la participación de las familias que existía en el Centro.

**Instrumento cuestionario estructurado** se diseñó a través de diez preguntas cerradas, donde se presentan tres alternativas, las mismas que fueron seleccionadas según lo consideren adecuado cada unidad de la población.

**Técnica de la observación** estuvo dirigida a los niños y niñas, con el propósito de recoger información de primera línea y desde la base de la realidad, con el fin de conocer el nivel de desarrollo del aprendizaje simbólico de los niños y niñas de del Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Dulces Angelitos”.

**Instrumento la ficha de observación** la cual se diseñó en base de los aspectos que sustentan la fundamentación teórica y científica de la variable. Mediante la estructuración de 10 aspectos primordiales para evidenciar el nivel de desarrollo del ámbito socio afectivo.

**Técnica de la entrevista** permitió conocer la realidad desde la opinión de la educadora de la Unidad de Atención, estuvo conformada por 11 preguntas, las cuales buscaban dar claridad sobre la participación familiar y el nivel del aprendizaje simbólico en los niños y niñas del Centro de Atención.

**Cuadro N°4 Plan de recolección de la información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
<b>¿A qué personas u sujetos?</b>	Los niños y niñas de 2 a 3 años y familias.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Participación familiar y aprendizaje simbólico
<b>¿Quién?</b>	Veliz Calero Petita
<b>¿Cuándo?</b>	2015
<b>¿Lugar de la recolección de la información?</b>	Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta Entrevista Observación.
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionarios estructurados. Fichas de observación.
<b>¿En qué situación?</b>	Las más favorables.

Elaborado por: Véliz Calero Petita.

### **3.7 Procesamiento y análisis**

El procesamiento y análisis de los resultados se lo hizo siguiendo los siguientes pasos:

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación de la información recogida.
- Graficación
- Análisis e interpretación

**Cuadro N°5. Plan de Procesamiento.**

<b>TÉCNICAS DE INFORMACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>
Información primaria	Cuestionario Ficha de observación	Encuesta Observación Entrevista
Información secundaria	Textos o documentales sobre las dos variables. Tesis de grado. Varios (internet)	Lectura científica.

**Elaborado por: Véliz Calero Petita.**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Tabulación de la encuesta aplicada a los padres de familia.

##### 1. ¿Desarrolla conversaciones con sus hijos e hijas?

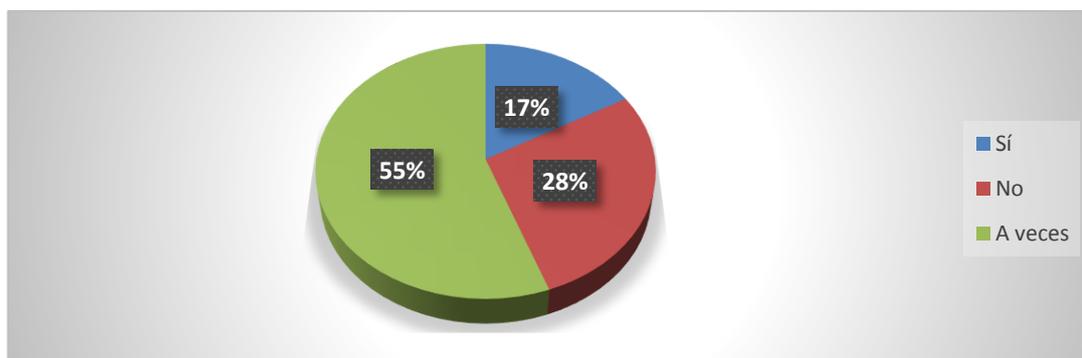
###### Cuadro N°6 Desarrolla conversaciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	6	17%
No	10	28%
A veces	20	55%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia.

Elaborado por: Véliz Calero Petita Auxiliadora.

###### Gráfico N°5 Desarrolla conversaciones.



Fuente: encuesta padres de familia.

Elaborado por: Véliz Calero Petita Auxiliadora.

###### Análisis:

De los 36 padres de familias encuestados 6 que representan el 17% sí desarrollan conversaciones con sus hijos e hijas, 10 que representan el 28% no lo hace y 20 que representan el 55% a veces lo hacen.

###### Interpretación:

Por el gráfico anterior se comprende que más de la mitad de los padres de familia a veces mantienen conversaciones con sus hijos e hijas, una de las tres partes no lo hacen, y la mitad de una las tres partes sí lo hacen.

## 2. ¿Toma decisiones con su pareja sobre el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?

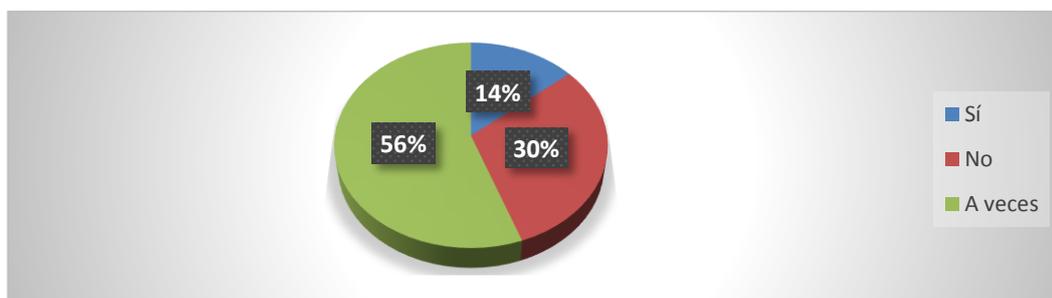
**Cuadro N°7 Toma decisiones.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	5	14%
No	11	30%
A veces	20	56%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°6 Toma decisiones**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 5 que representan el 14% respondieron que sí toman decisiones con sus parejas sobre el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas, 11 que representan el 30% no lo hace y 20 que representan el 56% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Por los resultados obtenidos se deduce que más de la mitad de los padres de familias a veces toman decisiones con sus parejas sobre el aprendizaje por lo que se evidencia el poco interés de los padres por involucrarse en el aprendizaje de sus hijos tomando decisiones en pareja, una de las tres partes no lo hace y la mitad de una de las tres partes sí lo hacen.

### 3. ¿Se imparte respeto dentro del entorno familiar?

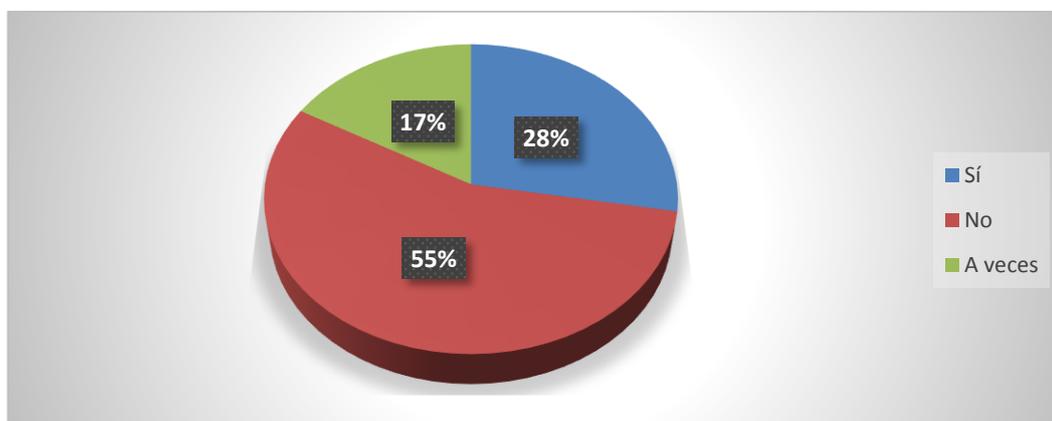
**Cuadro N°8 Entorno familiar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	28%
No	20	55%
A veces	6	17%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°7 Entorno familiar.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

#### **Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 10 que representan el 28% sí se imparte respeto dentro del entorno familiar, 20 que representan el 55% no lo hacen y 6 que representan el 17% a veces lo hacen.

#### **Interpretación:**

Frente a los resultados obtenidos se puede inferir que los padres no imparten respeto por sus hijos, que la mitad de una de las partes a veces lo hacen, y la tercera parte sí imparten respeto en el hogar, lo cual dificulta la relación familiar y laboral ya que los niños no manifiestan respeto hacia la docente, una de la mitad de las tres partes a veces lo hacen y la otra mitad sí lo hacen

#### 4. ¿Cómo padre escucha a sus hijos e hijas sobre sus problemas?

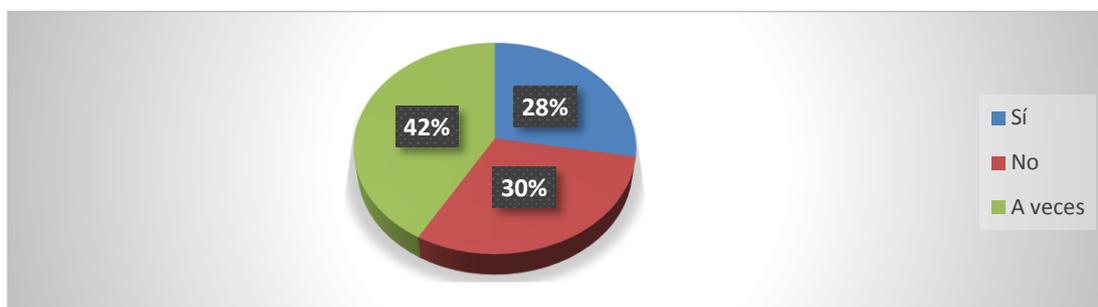
**Cuadro N°9 Escucha a sus hijos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	28%
No	11	30%
A veces	15	42%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°8 Escucha a sus hijos.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

#### **Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 10 que representan el 28% sí escucha a sus hijos sobre sus problemas, 11 que representan el 30% no lo hace y 15 que representan el 42% a veces lo hacen.

#### **Interpretación:**

Por el presente gráfico se deduce que alrededor de la mitad a veces presta tiempo para escuchar a sus hijos sobre sus problemas un número inferior a una de las tres partes sí escucha a sus hijos, una de las partes no lo hace y, el poco interés ya de los padres en involucrarse en la vida y los problemas de sus hijos lo cual dificulta la relación de padres e hijos haciendo que los padres sean descuidados en el estudio de sus hijos y se presenten desventajas en el desarrollo intelectual de los niños.

## 5. ¿Existe la comunicación en su familia?

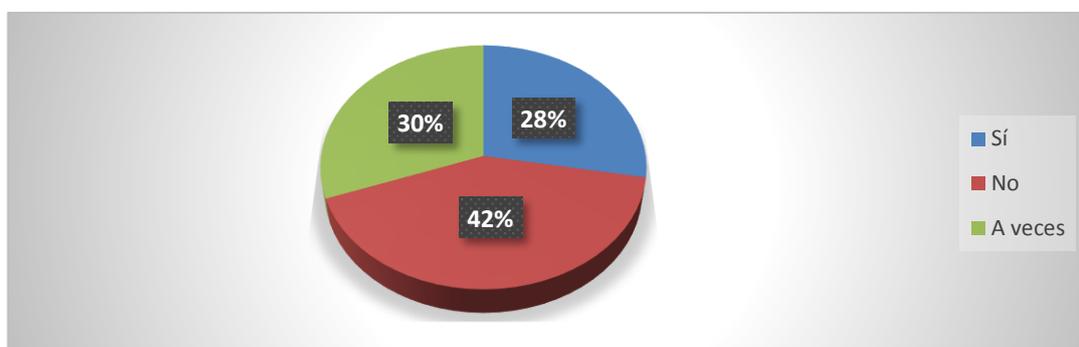
**Cuadro N°10 Se comunica.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	28%
No	15	42%
A veces	11	30%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°9 Se comunica.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 10 representan el 28% sí se comunica como familia para tomar las decisiones, 15 que representan el 42% no lo hacen y 11 que representan el 30% a veces lo hacen nunca.

### **Interpretación:**

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se asume alrededor de la mitad no tienen una comunicación fluida dentro del entorno familiar, una de las partes a veces lo hace y que un número inferior a una de las tres partes de los padres de familias sí se comunican con sus hijos para tomar decisiones, por lo cual a veces se comunican entre ellos para llegar a la unanimidad al momento de tomar una decisión. Esto es evidenciado porque un buen número de padres contestó de forma negativa a esta interrogante.

**6. ¿Dedica tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de su hijo e hija?**

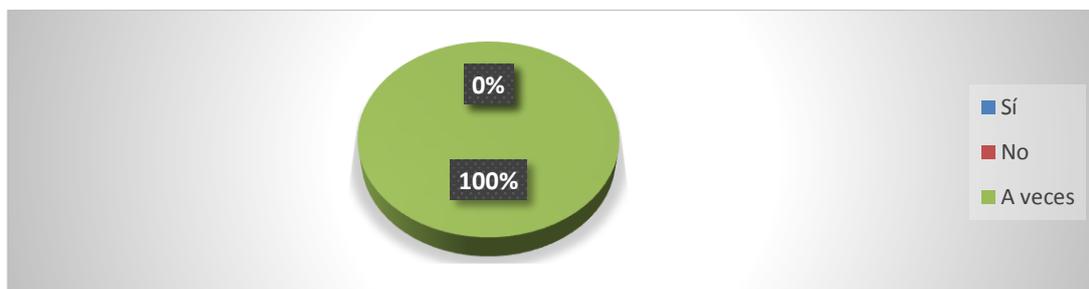
**Cuadro N°11 Aprendizaje simbólico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	0	0%
No	0	0%
A veces	36	100%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°10 Aprendizaje simbólico.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 36 que representan el 100% respondieron que a veces dedica tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas.

**Interpretación:**

Desde el gráfico anterior donde el total de los pares contestó que a veces dedican tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos, se deduce el poco interés que tiene los padres de familia en saber, conocer e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y del relacionado con la unidad educativa. Esto es un problema que afecta no solo al proceso de aprendizaje sino a todo ámbito de desarrollo de los niños y niñas, porque sus padres no consideran una responsabilidad suya la superación de ellos.

## 7. ¿Consta usted en la lista de familias de la Unidad de Atención?

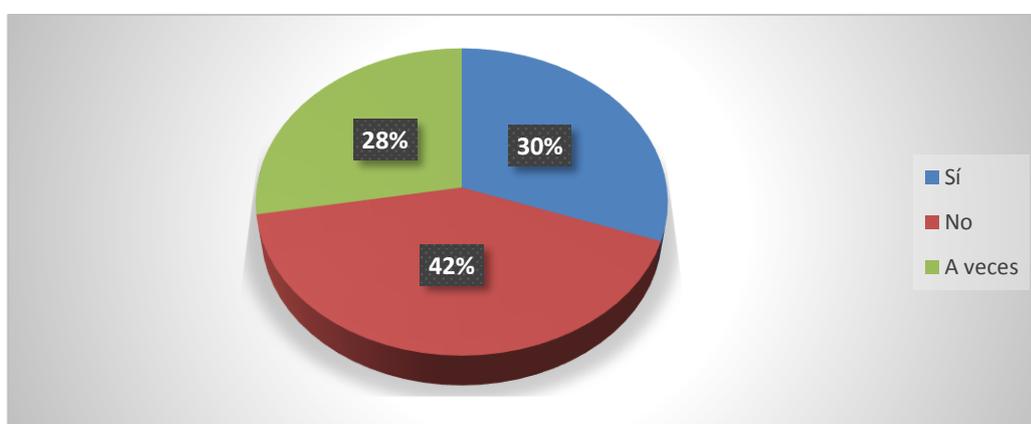
**Cuadro N°12 Consta en la lista.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	11	30%
No	15	42%
A veces	10	28%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°11 Consta en la lista.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 11 que representan el 30% sí constan en la lista de la Unidad de Atención, 15 que representan el 42% no lo hacen y 10 que representan el 28% a veces lo hacen nunca.

### **Interpretación:**

Por lo expuesto anteriormente se considera que un número inferior a la mitad de los padres de familias carecen de interés dejando claro que no le interesa formar parte de la Unidad de Atención lo cual se reproduce en el escaso nivel de desarrollo integral infantil de cada niño y niña, Un número superior a veces le interesaría formar parte y una pequeña parte de las tres partes no desean formar parte del centro.

**8. ¿Se reúne con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?**

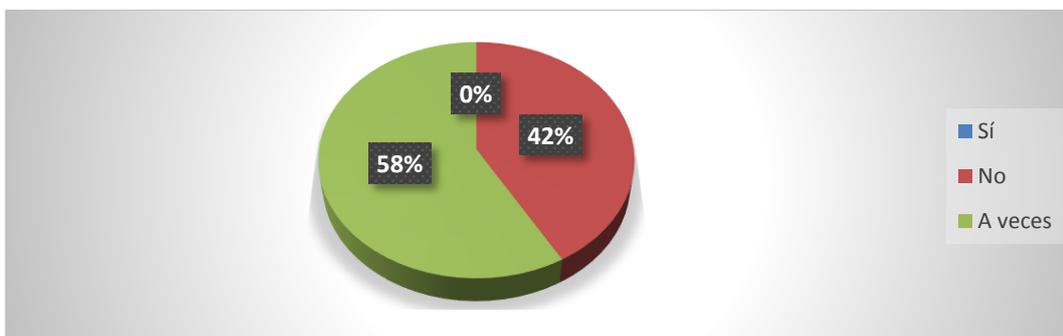
**Cuadro N°13 Se reúnen con otras familias.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	0	0%
No	15	42%
A veces	21	58%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°12 Se reúnen con otras familias.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 15 que representan el 42% no se reúnen con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas y 21 que representan el 58% a veces lo hacen.

**Interpretación:**

Al observar la gráfica se infiere que más de una de las tres partes no se reúne con otras familias para fortalecer el desarrollo del aprendizaje simbólico de los hijos e hijas y más de la mitad de los padres de familias a veces colaboran para desarrollar las actividades de enseñanzas en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” por lo cual no pueden ser reproducido de manera adecuada en la casa de los niños, y un número menor a este a veces lo hacen.

## 9. ¿Utiliza símbolos e imágenes para educar a su hijo e hija?

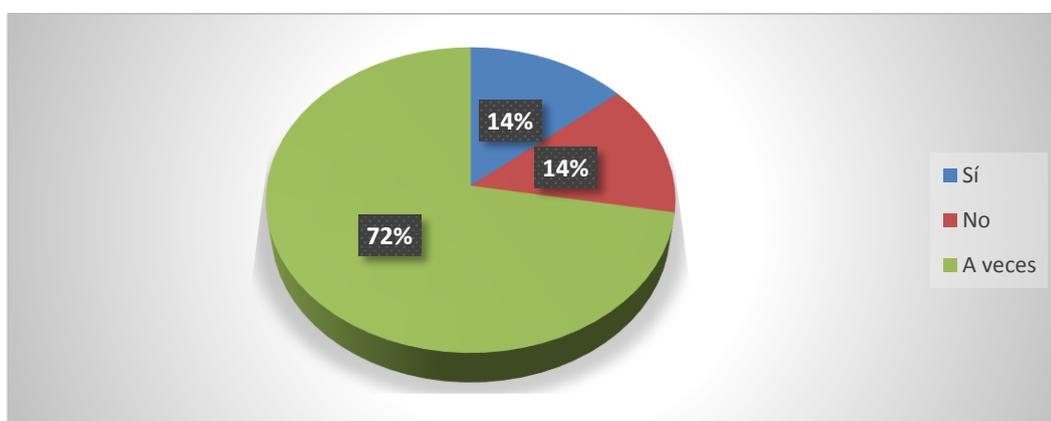
**Cuadro N°14 Utiliza símbolos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	5	14%
No	5	14%
A veces	26	72%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°13 Utiliza símbolos.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 5 que representan el 14% sí utiliza símbolos e imágenes para educar a sus hijos e hijas, 5 que representan el 14% no lo hace y 26 que representan el 72% a veces lo hace.

### **Interpretación:**

Por los porcentajes obtenidos en la gráfica anterior se infiere que más de la mitad de los padres de familias a veces dedican parte del tiempo para hacer uso de símbolos e imágenes para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas que la mitad de una de las tres partes sí utiliza los símbolos para educar a los hijos e hijas y una cantidad similar lo no los usa, lo que permite determinar el bajo nivel de aprendizaje simbólico de los niños y niñas.

**10. ¿Desarrolla el área motriz de su hijo e hija mediante el uso de símbolos?**

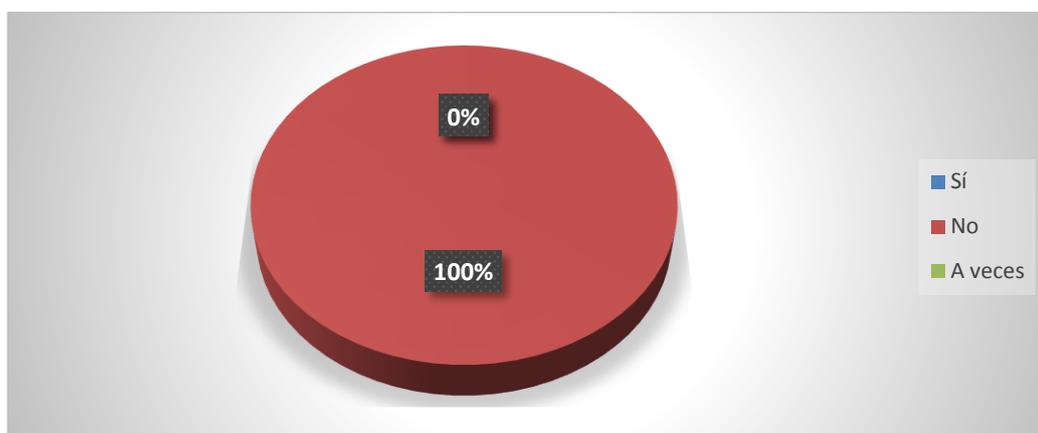
**Cuadro N°15 Área motriz.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	0	0%
No	36	100%
A veces	0	0%
Total	36	100%

**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°14 Área motriz.**



**Fuente:** encuesta padres de familia.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Análisis:**

De los 36 padres de familias encuestados 36 que representan el 100% respondieron que no desarrollan el área motriz de sus hijos e hijas mediante el uso de símbolos.

**Interpretación:**

Por las respuestas dadas por los padres ante la presente pregunta se comprende que la totalidad de los padres no consideran importante el uso de símbolos para desarrollar el área motriz de sus hijos, por lo cual no hacen uso de esta estrategia, esto se ve reflejado ya que en su totalidad las respuestas fueron negativas.

## Observación niños.

### 1. El niño y la niña utiliza imágenes para reconocer palabras.

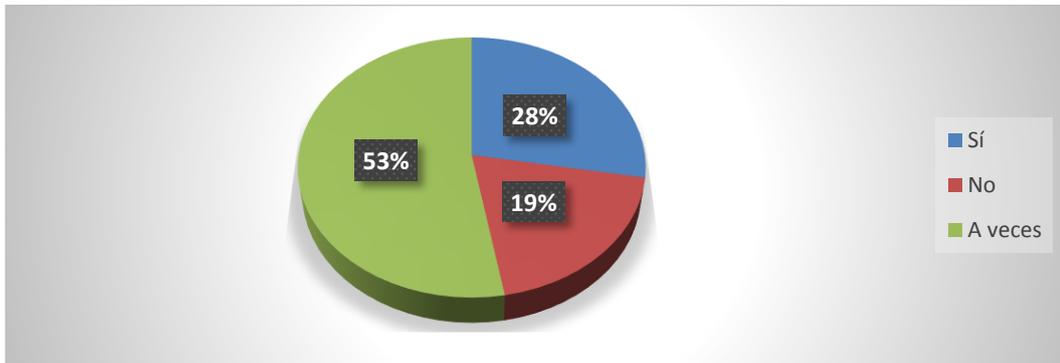
**Cuadro N°16 Utiliza imágenes.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	28%
No	7	19%
A veces	19	53%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°15 Utiliza imágenes.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Análisis:** De los 36 niños y niñas observados 10 que representan el 28% sí utiliza imágenes para reconocer palabras, 7 que representan el 19% no lo hacen y 19 que representan el 53% a veces lo hacen.

**Interpretación:** En el presente aspecto observado se infiere que más de la mitad de los niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” a veces han desarrollado la utilización de imágenes para el reconocimiento de palabras, una cantidad de niños y niñas que es inferior a una de las tres partes sí utilizan las imágenes para reconocer palabras, otro número ubicado en la mitad de una de las tres partes no las utilizan nunca. Lo cual genera una deficiencia en el aprendizaje del lenguaje y el aspecto socio afectivo, limitando la expresión de sus sentimientos, pensamientos y emociones.

## 2. El niño y la niña asigna significados a los gráficos.

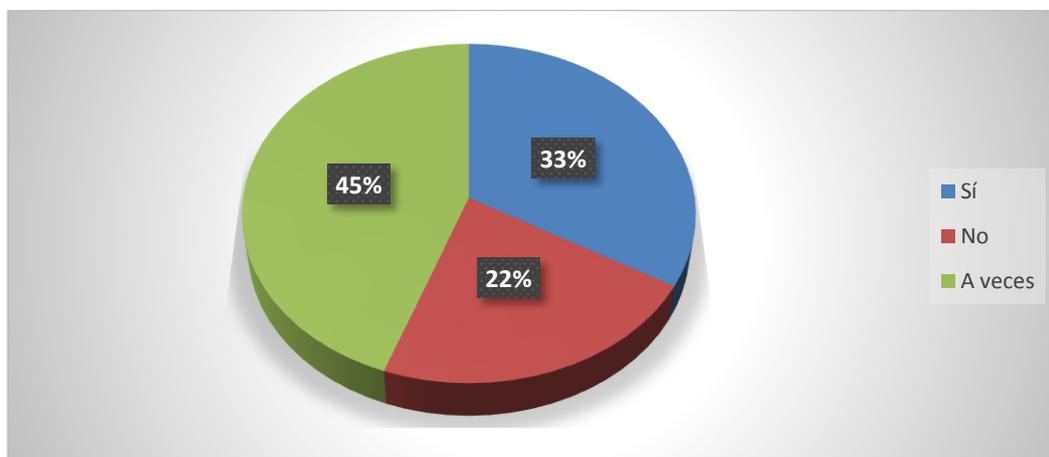
**Cuadro N°17 Gráficos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	12	33%
No	8	22%
A veces	16	45%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°16 Gráficos.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 12 que representan el 33% sí asigna significado a los gráficos, 22 que representan el 22% no lo hacen y 45 que representan el 45% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Por los resultados obtenidos de la observación aplicada se infiere que una tercera parte de los niños de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” por lo que se deduce que los niños y niñas a veces tienen desarrollado la asociación de los significados en función del uso de símbolos, lo mismo que produce un retroceso en el desarrollo del área lingüística como lo es la comprensión semántica de las palabras, una parte menor sí lo hacen un número similar no lo hacen.

### 3. El niño y la niña lee imágenes.

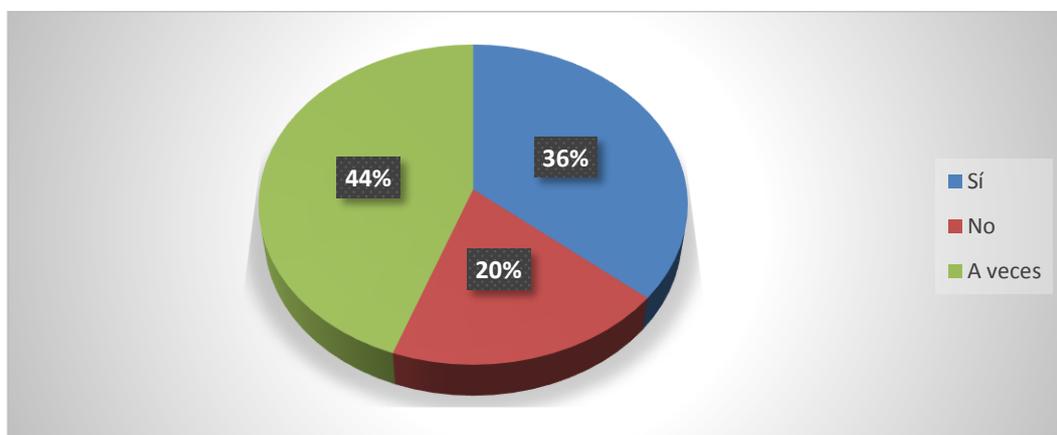
**Cuadro N°18 Imágenes.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	13	36%
No	7	20%
A veces	16	44%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°17 Imágenes.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

#### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 13 que representan el 36% sí lee imágenes, 7 que representan el 20% no lo hace y 16 que representan el 44% a veces lo hacen.

#### **Interpretación:**

Frente al gráfico anterior se deduce que más de la mitad los niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” a veces leen imágenes indicando que tienen deficiencia en el desarrollo del lenguaje, porque la educadora a veces utiliza los símbolos, ya que alrededor de una de las partes no logran leer imágenes para aumentar el léxico de su vocabulario, y que una de las partes sí lee imágenes. Esto debe ser considerado por las personas responsables de su educación, para que busquen corregir estas falencias.

#### 4. El niño y la niña cuenta historias a través de símbolos.

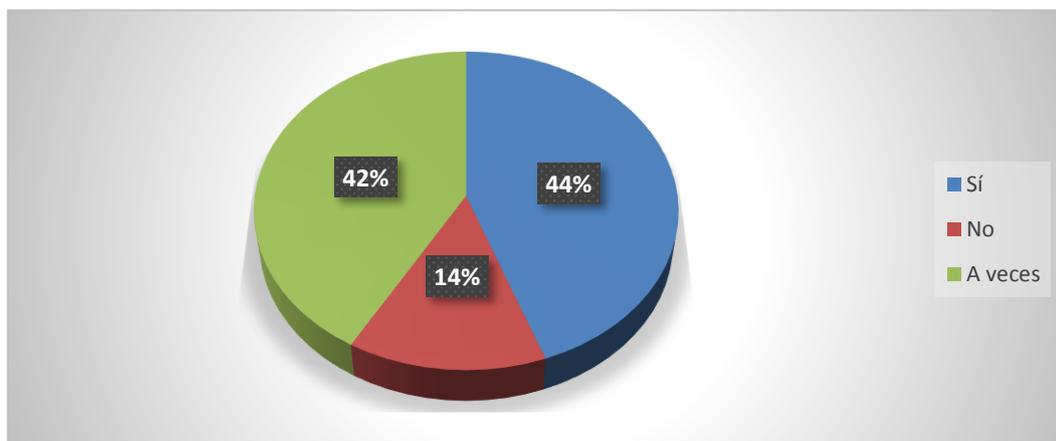
**Cuadro N°19 Símbolos.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	16	44%
No	5	14%
A veces	15	42%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°18 Símbolos.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

#### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 16 que representan el 44% sí cuenta a través de símbolos, 5 que representan el 14% no lo hacen y 15 que representan el 42% a veces lo hacen.

#### **Interpretación:**

Frente a los resultados obtenidos en la observación se considera que más de una de las tres partes sí cuenta historias usando símbolos, la mitad de una de las tres partes no lo hacen, más de una de las tres partes a veces o hacen, se asume que los niños y niñas tienen deficiencia en el desarrollado del proceso lógico matemático, debido a que no logran realizar actividades de contar historias a través del uso de símbolos.

## 5. El niño y la niña identifica figuras con palabras.

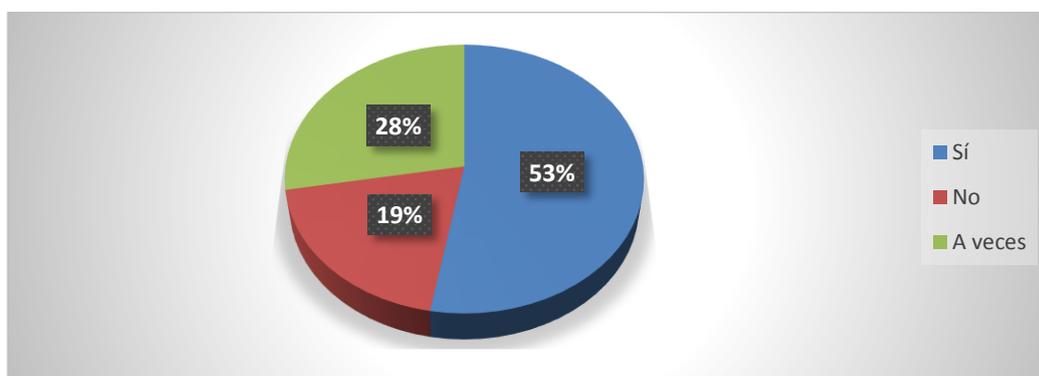
**Cuadro N°20 Identifica figuras.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	19	53%
No	7	19%
A veces	10	28%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°19 Identifica figuras.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

Des los 36 niños y niñas observados 19 que representan 53% sí identifica figuras con palabras, 7 que representan el 19% no y 10 que representan el 28% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Del gráfico anterior se deduce que más de la mitad de los niños logran identificar figuras con palabras, y que una sola parte a veces lo hace, que una cantidad inferior a una de las tres partes no lo hace, indicando que han avanzado en el área lingüística en base al uso de la simbología, ya que la mayoría de ellos logran identificar palabras a través del uso de imágenes. La educadora y los padres deben hacer uso de esta habilidad y destreza de los niños para reforzar los demás procesos de desarrollo de los niños y niñas.

## 6. El niño y la niña arma frases con gráficos.

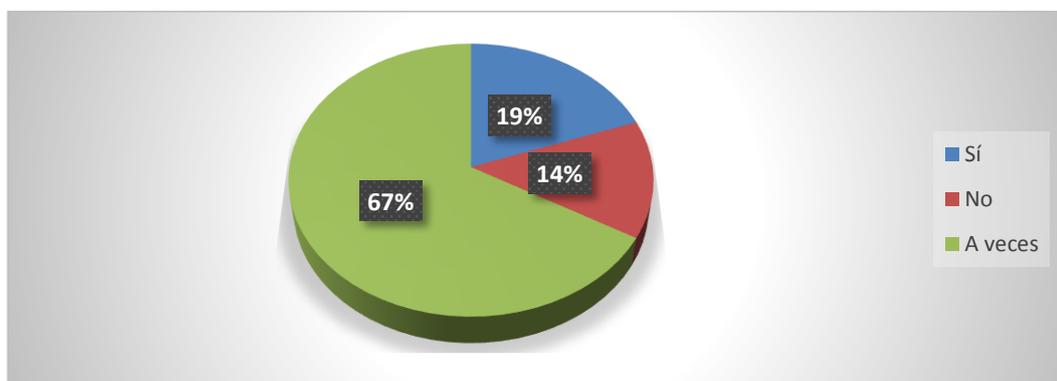
**Cuadro N°21 Arma frases.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	7	19%
No	5	14%
A veces	24	67%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora..

**Gráfico N°20 Arma frases.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 7 que representan el 19% sí arma frases con gráficos, 5 que representan 5 que representan el 14% no y 24 que representan el 67% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Frente a los valores obtenidos en el gráfico anterior se deduce las dos terceras partes de los niños y niñas a veces arman frases a través de los gráficos, un valor similar a la mitad de una de las tres partes sí lo hace y otro valor casi igual no lo hace, por lo que la mayoría de ellos carecen de la destreza del formular frases secuenciales en base a los gráficos o símbolos. Dejando establecida la deficiencia que existe en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas.

## 7. El niño y la niña expresa afectividad y las emociones a través de dibujos.

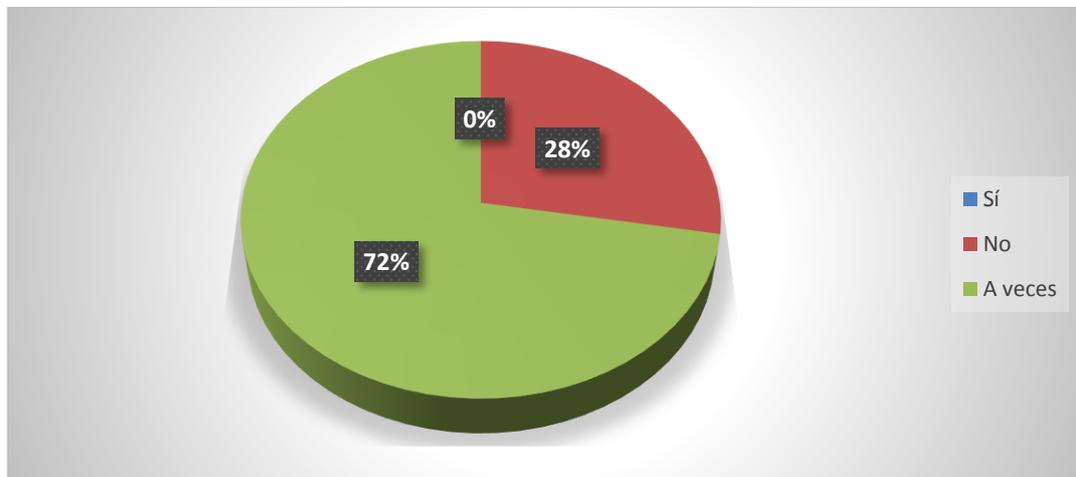
**Cuadro N°22 Expresarse.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	0	0%
No	10	28%
A veces	26	72%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°21 Expresarse.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 10 que representan el 28% no realiza gráficos para expresarse y 26 que representan el 72% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Ante el presente resultado obtenido en la observación se puede decir que una de las tres partes de los niños a veces usa los dibujos como una forma de expresión, y que más de las dos terceras partes a veces realizan dibujos como una forma para comunicarse. Esto permite identificar una falencia en el aprendizaje simbólico el cual les impide comunicarse mediante los gráficos

## 8. El niño y la niña se comunica a través de símbolos.

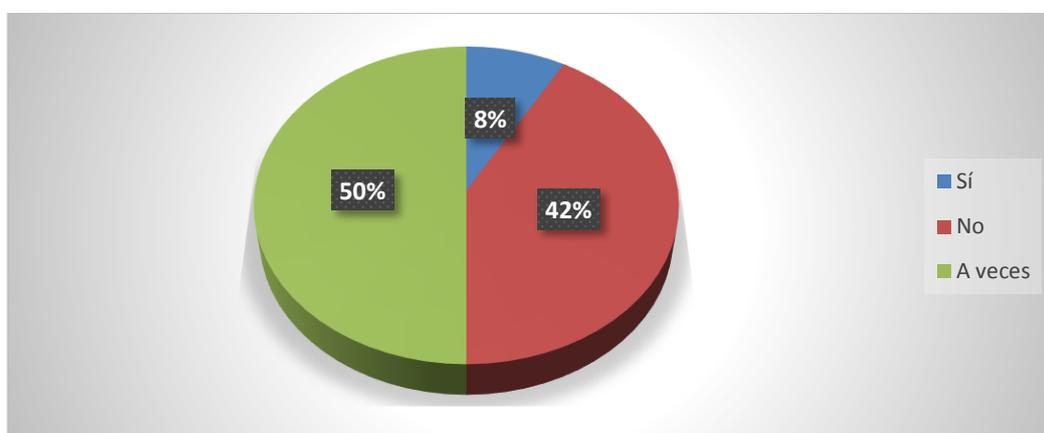
**Cuadro N°23 Se comunica.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	3	8%
No	15	42%
A veces	18	50%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°22 Se comunica.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 3 que representa el 8% sí se comunica a través de símbolos, 15 que representa el 42% no lo hace y 18 que representa el 50% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Ante la gráfica anterior se infiere que la mitad de los niños y niñas a veces hacen uso de los símbolos para comunicarse, que más de una de las tres partes no lo hacen y un número inferior a la mitad de una de las partes los niños si se comunican a través de símbolos, ya que no han desarrollado el aprendizaje simbólico. Esto repercute de forma negativa en el proceso de formación integral infantil que persigue el programa CNH.

## 9. El niño y la niña crea secuencia con imágenes.

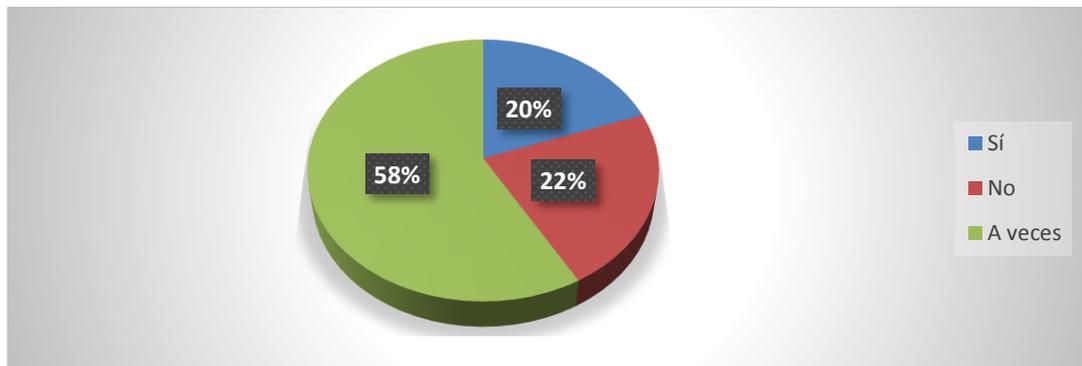
**Cuadro N°24 Secuencia.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	7	20%
No	8	22%
A veces	21	58%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°23 Secuencia.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

### **Análisis:**

De los 36 niños y niñas 7 que representan el 20% sí crea secuencia con imágenes, 8 que representa el 22% no lo hacen y 21 que representan el 58% a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Según los resultados obtenidos en este aspecto más de la mitad los niños a veces desarrollan la destreza de formación de secuencias a través del uso de las imágenes, se puede decir que una cantidad considerable pero inferior a una de las tres partes sí crean imágenes, otro valor similar no lo hacen de la observación y, lo cual genera dificultades para comunicarse, y tiene una deficiencia para crear historias usando las imágenes de forma secuencial.

**10. El niño y la niña inicia su proceso de adquisición de nuevas palabras a través de figuras.**

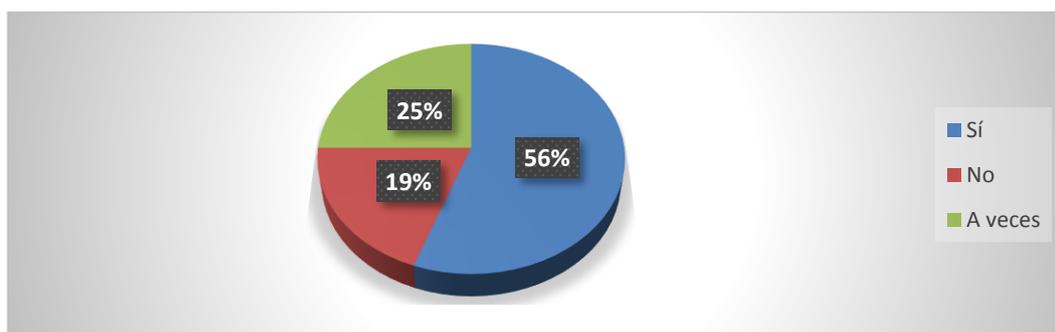
**Cuadro N°25 Adquisición de nuevas palabras.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	56%
No	7	19%
A veces	9	25%
Total	36	100%

**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Gráfico N°24 Adquisición de nuevas palabras.**



**Fuente:** Observación niños.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita Auxiliadora.

**Análisis:**

De los 36 niños y niñas observados 20 que representa el 56% sí inicia su proceso de adquisición de nuevas palabras a través de figuras, 7 que representa el 19% no lo hacen y 9 que representa el 15% a veces lo hacen.

**Interpretación.** Ante los presentes resultados se deduce que más de la mitad de los niños los niños sí inician el proceso de conocimiento de palabras nuevas en su léxico por medio de figuras. Una cantidad cercana a una de las partes a veces adquieren nuevas palabras, que alrededor de la mitad de una de las partes no lo hacen, lo cual no está siendo utilizado por la educador ni por los padres, ya que la mayoría de los niños y niñas al ser observados aprendieron nuevas palabras en función de las figuras o símbolos.

## **Entrevista aplicada a la educadora**

### **1. ¿Mantiene conversaciones con las familias sobre los niños y niñas?**

#### **Respuesta:**

A veces porque no todas se presentan al centro.

#### **Interpretación:**

Por lo manifestado por la educadora se indica que escasas veces se puede mantener conversa con los padres de familias a que no todos acuden al centro según sea solicitado.

### **2. ¿Las familias toman decisiones en relación al aprendizaje simbólico de los hijos?**

#### **Respuesta:**

Muy pocas veces se evidencia eso.

#### **Interpretación:**

Por lo manifestado por la educadora se evidencia la falta de preocupación de las familias por la toma de decisiones en relación al aprendizaje simbólico de sus hijos.

### **3. ¿Se evidencia el respeto en el entorno familiar?**

#### **Respuesta:**

En algunas familias se ve en otras no.

#### **Interpretación:**

Por la respuesta antes dada por la educadora se infiere que en el entorno familias el respeto no es un valor muy común por lo que dentro de algunas de estas no es posible evidenciar el respeto en el círculo familiar.

#### **4. ¿Los padres escuchan a sus hijos sobre sus problemas?**

##### **Respuesta:**

A veces en algunos hogares se tiene esto por costumbre pero en otros hogares el padre manda el hijo obedece no se tiene tiempo para esto.

##### **Interpretación:**

Por lo antes manifestado por la educadora se evidencia la falta de comunicación de los padres hacia los hijos, ya que muy pocos permiten que los hijos e hijas dialoguen de manera segura con ellos.

#### **5. ¿Existen comunicación en las familias?**

##### **Respuesta:**

En algunas familias si en otras hace falta estabilidad dentro de los hogares por lo cual hay conflictos.

##### **Interpretación:**

Por la respuesta dada se deduce que la falta de estabilidad en las familias dificulta la comunicación existente dentro de la misma, lo cual afecta de manera directa a los niños y niñas.

#### **6. ¿Los padres dedican tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos?**

##### **Respuesta:**

Algunos si otros no entregan toda la responsabilidad al sistema educativo.

##### **Interpretación:**

Por lo manifestado por la docente se evidencia la despreocupación de los padres de familias dentro del proceso educativo, ya que en su mayoría consideran que la responsabilidad de desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos le corresponde a la educadora.

**7. ¿Existe en la Unidad de Atención una lista de las familias que participan?**

**Respuesta:**

Si hay una lista de familias debido a que se lleva un control de las actividades que se realizan en el centro.

**Interpretación:**

Por la respuesta dada por la educadora se infiere que dentro de la Unidad de Atención si existe una lista donde constan los padres que asisten a las actividades que se realizan dentro del mismo.

**8. ¿Realiza enlaces de familias para desarrollar el aprendizaje simbólico en los niños y niñas?**

**Respuesta:**

No porque no hay colaboración de los padres de familias para esta actividad.

**Interpretación:**

La falta de colaboración y de responsabilidad de los padres hacia sus hijos y la Unidad de Atención dificulta que la docente pueda realizar actividades con las familias para desarrollar el aprendizaje simbólico.

**9. ¿Hace uso de símbolos para direccionar el proceso educativo?**

**Respuesta:**

No.

**Interpretación:**

Ante la presente respuesta se deduce que la educadora no hace uso de los símbolos con frecuencia para direccionar el proceso educativo.

**10. ¿Trabaja el área motriz de los niños y niñas a través de simbología?**

**Respuesta:**

No porque para desarrollar el área motriz utiliza otras técnicas.

**Interpretación:**

La educadora manifestó que no que trabaja el área motriz de los niños y niñas a través de las simbología.

**11. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el aprendizaje simbólico en los niños y niñas?**

**Respuesta:** El juego lúdico y la utilización de recursos didácticos

**Interpretación:**

Por la respuesta dada por la educadora se comprende que las estrategias que ha explorado y utilizado para estimular el aprendizaje simbólico no son tan efectivas como la banda pictográfica, imágenes para desarrollar el aprendizaje simbólico de los niños y niñas lo que mismo que está dificultando el proceso cognitivo.

## 4.2. Comprobación de Hipótesis

### 1.- Planteamiento de la Hipótesis

#### **Ho:**

La Participación Familiar **incide** directamente en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### **Hi:**

La Participación Familiar **sí incide** directamente en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

### 2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

### 3.- Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

### Frecuencia Observada (O)

**Cuadro N°26 Frecuencia Observada**

N° PREGUNTA	Categorías			TOTAL
	Si	No	A veces	
5 ¿Existe la comunicación en su familia?	10	15	11	36
8. El niño o la niña se comunican a través de símbolos	3	15	18	36
8. ¿Se reúne con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?	0	15	21	36
10. El niño y la niña inicia el proceso de adquisición de nuevas palabras a través de figuras.	20	7	9	36
TOTAL:	33	52	59	144

**Fuente:** Instrumentos aplicados

**Elaborado:** Véliz Calero Petita

### Frecuencia Esperada (E)

**Cuadro N°27: Frecuencia Esperada**

N° PREGUNTA	Categorías			TOTAL
	Si	No	A veces	
5 ¿Existe la comunicación en su familia?	8,25	13	14,75	36
8. El niño o la niña se comunican a través de símbolos	8,25	13	14,75	36
8. ¿Se reúne con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?	8,25	13	14,75	36
10. El niño y la niña inicia el proceso de adquisición de nuevas palabras a través de figuras.	8,25	13	14,75	36
TOTAL:	33	52	59	144

**Fuente:** Instrumentos aplicados

**Elaborado:** Véliz Calero Petita

**Grado de Libertad.-** Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$$X^2_t = 12,59$$

**Grado de significación.-** Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso:  $\alpha = 0,05$

**Cuadro N°28. Chi Cuadrado**

N° PREGUNTAS	O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
5 ¿Existe la comunicación en su familia?	10	8,25	1,75	3,0625	0,3712121
	15	13	2	4	0,3076923
	11	14,75	-3,75	14,0625	0,9533898
8. El niño o la niña se comunican a través de símbolos	3	8,25	-5,25	27,5625	3,3409090
	15	13	2	4	0,3076923
	18	14,75	3,25	10,5625	0,7161016
8. ¿Se reúne con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?	0	8,25	-8,25	68,0625	8,25
	15	13	2	4	0,3076923
	21	14,75	6,25	39,0625	2,6483050
10. El niño o la niña inicia el proceso de adquisición de nuevas palabras a través de figuras.	20	8,25	11,75	138,0625	16,734848
	7	13	-6	36	2,7692307
	9	14,75	-5,75	33,0625	2,2415254
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>381,5</b>	<b>38,948599</b>

Elaborado: Véliz Calero Petita

$$X^2_c = 38,9$$

**Gráfico N°25 Verificación de Hipótesis**



**Regla de decisión**

**Si  $X^2_t < 12,59$  aceptar  $H_0$ , caso contrario rechazar.**

**Entonces  $X^2_c = 38,9 > 12,59$ . Por lo tanto se rechaza  $H_0$ , y se acepta  $H_1$ .**

**Conclusión:** De esta manera con un grado de libertad 6 y un nivel de significancia 0,05 se acepta la Hipótesis de que: La Participación Familiar **sí incide** directamente en el aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, del Programa Creciendo con Nuestros Hijos de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

1. La participación familia si incide en el desarrollo del aprendizaje simbólico de los niños, lo cual significa que todo el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por el tipo de participación que presente la familia dentro de la educación y formación de sus hijos.
2. Por los estudios realizados se puede decir que la participación familiar con la que cuenta la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” se encuentra en niveles limitados y deficientes, esto es corroborado por el gráfico estadístico N° 5 donde el 55% de los padres aceptaron que no existe comunicación en la familias.
3. El aprendizaje simbólico en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, presenta niveles de desarrollo limitado y escaso, esto es demostrado por el grafico estadístico N° 15 donde los niños y niñas en un 53% no logran el uso de imágenes para reconocer las palabras.
4. Los niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” en un 63% no pueden armar frases para comunicarse haciendo uso de imágenes o símbolos, esto lo demuestra la gráfica N20, dejando claro el escaso nivel de desarrollo del lenguaje simbólico.
5. En la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” ni los padres de familias, cuenta con un recurso didáctico para desarrollar el aprendizaje simbólico, partiendo de la colaboración familiar.

## **5.2 Recomendaciones:**

Al concluir con el proceso investigativo sobre la temática de la participación infantil dentro del aprendizaje simbólico se presentaron las conclusiones a las que se llegaron y en base a ellas en este apartado se hacen recomendaciones que ayuden a solucionar la problemática estudiada.

1. Que la educadora de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” utilice la estrategia del diálogo con las familias involucradas en el centro, con el propósito de concienciarlos de la responsabilidad que tienen frente al proceso educativo de sus hijos.
2. Involucrar a los padres en los diferentes procesos de desarrollo integral infantil y de manera especial en el de enseñanza aprendizaje, esto puede darse por medio de talleres familiares donde se creen recursos didácticos y lúdicos con el cual puedan los niños aprender de forma simbólica.
3. La utilización de pictogramas, láminas, recursos audio visuales, gráficos y demás materiales que sirven para desarrollar el aprendizaje simbólico en los niños y niñas, así también legos, cuentas, dados y otros del proceso lógico.
4. Potenciar las habilidades lingüísticas a través del uso de grafías y estrategias aptas para el desarrollo léxico semántico en los niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”.
5. La elaboración de un recurso pedagógico social para la participación familiar y el desarrollo del aprendizaje simbólico.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Tema**

Guía de escuela para padres de participación familiar para desarrollar el aprendizaje simbólico en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

#### **6.2 Datos informativos**

**Institución que desarrolla:** Universidad Técnica de Ambato

**Ubicación:** Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”

**Parroquia:** Bombolí

**Cantón:** Santo Domingo

**Provincia:** Santo Domingo de los Tsáchilas

**Tiempo estimado para la ejecución:** Mayo del 2015 hasta junio del 2016.

**Beneficiarios:** Niños y niñas de 2 a 3 años.

**Equipo Responsable:**

**Investigadora:** Véliz Calero Petita

**Tutora:** Mg. Marlene Ortiz

**Costo:** se realizó un presupuesto para la adquisición de los recursos didácticos y se determinó que el valor de la propuesta es de= \$550,00

### **6.3 Antecedentes de la Propuesta**

Al terminar el proceso investigativo sobre el tema: La participación familiar y el aprendizaje simbólico, en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” se llegó a la conclusión de que existe un gran nivel de intervención de la familia y el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de 2 a 3 años de vida. Todo esto se comprobó haciendo uso de la prueba de cálculo estadístico denominada el Chi Cuadrado.

Así mismo al final del trabajo investigativo los resultados a los que se llegó se los presentó como conclusiones tales como que la participación familiar con la que cuenta la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” se encuentra en niveles limitados y deficientes, el mismo que impide que los padres apliquen actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. También se evidenció que el aprendizaje simbólico presenta niveles de desarrollo limitado y escaso debido a que no logran usar las imágenes para reconocer las palabras.

Pero también fue evidente que los niños y niñas de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” no pueden armar frases para comunicarse haciendo uso de imágenes o símbolos, también se determinó que dentro de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” ni los padres de familias, cuenta con un recurso didáctico para desarrollar el aprendizaje simbólico, partiendo de la colaboración familiar.

### **6.4 Justificación**

Considerando todos los resultados que se obtuvieron del proceso investigativo se optó por la mejor alternativa de solución la cual es el desarrollo de una Guía de escuela para padres de participación familiar para desarrollar el aprendizaje simbólico, ya que se la considera como la solución más factible y aplicable dentro de la unidad de atención. A través de la cual se busca fortalecer la labor de los padres en la ejecución de su papel principal fundamental como conductor de la

educación de sus hijos e hijas, al mismo tiempo que se le provee de una herramienta didáctica y pedagógica para la educadora.

La creación de la guía de escuela para padres es **importante** porque a través de un acercamiento a la Unidad de atención se evidenció que no existe dentro de la misma un recurso pedagógico y práctico para que las educadoras fortalezcan la participación familiar en el proceso del aprendizaje simbólico. Dando paso esto a la necesidad real que tiene la Unidad de Atención, la misma que es cubierta mediante la guía de escuela para padres, planteada como solución al problema estudiado.

La **novedad** de la guía está en el uso que se le da al aprendizaje simbólico como la primera fuente de las bases cognitivas que ocupa el proceso mental de los niños y niñas en edad temprana, por lo cual debe ser estimulado de forma apropiada en su temprana edad, para que este proceso sea el indicado se requiere de que las personas adultas y responsables de su formación intelectual e integral participen del mismo, mediante la capacitación de los padres sobre la temática se busca alcanzarlo.

La **Utilidad** de la escuela para padres es que permite desarrollar la participación de la familia dentro del proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo que le entrega a las educadoras del programa CNH, una herramienta pedagógica para conseguir el compromiso de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

El **impacto** de la guía de la escuela para padres está en la ayuda que brindará a los padres de familias, dentro de sus hogares para que puedan cumplir con sus obligaciones como conductores del desarrollo integral de sus hijos e hijas, lo mismo que hasta el momento lo han venido haciendo de forma limitada y empírica, debido al desconocimiento de estrategias y metodologías apropiadas para potenciar sus destrezas y habilidades.

## **6.5. Objetivos**

### **6.5.1 General**

Diseñar una guía de escuela para padres en la participación familiar en el aprendizaje simbólico en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

### **6.5.2 Específicos**

1. Socializar las actividades de la guía de escuela para padres en la participación familiar en el aprendizaje simbólico en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
2. Planificar las actividades de la guía en la participación familiar en el aprendizaje simbólico en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
3. Evaluar la aplicación de la guía en la participación familiar en el aprendizaje simbólico en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

## **6.6 Análisis de Factibilidad**

La creación de una guía en la participación familiar en el aprendizaje simbólico en los niños y niñas de 2 a 3 años de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se considera factible por disponer de todos los aspectos necesarios y requeridos en los parámetros establecidos para la elaboración de una propuesta de solución.

### **6.6.1 Factibilidad Legal.**

El manual está enmarcado en la Ley Orgánica de educación Intercultural, donde se promueve la aplicación de una educación de calidad y calidez, para lo cual es necesario que los profesionales que desempeñan el cargo de docentes deben buscar todas las alternativas de solución a los problemas educativos que presenten los educandos durante el proceso educativo. También está sustentada en la normativa del Buen Vivir o Suma Kausay que señala que la prioridad es la formación integral infantil desde los 0 meses de vida hasta los 5 años de edad.

### **6.6.2 Factibilidad de económica.**

Se desarrolló un presupuesto previo en el cual se consideraron todos los recursos necesarios a utilizarse, así como la determinación de los que eran indispensable que se adquiriera y los que podrían ser donados o reutilizados, por lo cual la factibilidad de los recursos esta prevista.

## **6.7. Fundamentación Científica**

Las guía son aquellas que sirven de material de apoyo o instructivo para la ejecución de una o varias actividades, mediante las cuales se proyectan objetivos, limitación de tiempo, recurso necesario a utilizar, objetivos a conseguir en la adquisición de cada actividad. Estas guías son usadas de manera frecuente para dirigir proceso de auto preparación en estudios a distancia.

### **Definición.**

Una guía es un documento que se desarrolla en base a la descripción de varias acciones o procesos, los cuales se desarrollan de manera direccionada paso a paso, indicando los aspectos más relevantes que se consideran dentro de la ejecución de cada ejercicio o actividad, los cuales deben ser seguidos de forma secuencialmente por el usuario. (Ballesteros, 2013, p. 32)

Las guías didácticas parten de la necesidad que tiene el usuario y se transforman en una solución oportuna y adecuada para aquellas personas que tienen dificultades de adquirir destrezas apropiadas en una esfera específica, en este caso es la solución al problema de los docentes parvularios en el desarrollo de la comunicación interpersonal de los niños y niñas de educación inicial.

### **Partes de la Guía**

Las guías para ser desarrolladas de forma adecuada deben contener las siguientes partes:

- ✓ Portada
- ✓ Presentación
- ✓ Introducción
- ✓ Índice

Todas las partes citadas deben conformar el esquema estructural de una guía pedagógica para que tenga sentido en el cumplimiento de su objetivo principal que es guiar al usuario en el desarrollo de actividades.

### **Escuela para padres**

Cuando los padres conciben en tener hijos, las proyecciones principales se basan en el cuidado general que van a tener de ellos, donde se incluye la buena alimentación, brindarles afecto, confianza, aprendizajes que le sirvan para el diario vivir y un sinnúmero de acciones que sean sinónimos de seguridad para sus hijos, encerrando en una sola palabra que sus hijos puedan ser felices, lo que en muchas ocasiones no se logra conseguir debido a los diversos factores o barreras que impiden su desarrollo, por tal motivo se ha considerado la creación de una escuela para padres, con la finalidad de que ellos puedan retomar lo que en se habían proyectado o como unir nuevamente a la familia.

## **Definición.**

La escuela para padres es un programa dirigido a la formación educativa de los padres a través de herramientas o información para que puedan desempeñar de mejor manera la labor de padres, ya que de ellos depende en su mayoría el tipo de personalidad que desarrollen sus hijos, por lo que deben fomentar desde sus primeros años de vida los distintos valores humanos que serán útiles para su interacción socio-afectiva. (Gracia, 2000, p. 26)

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor la escuela para padres viene a ser una guía educativa basada en la formación de los mismos padres, con la finalidad de que pueda repercutir este aprendizaje en el desarrollo de sus hijos, evitando así el sentido de culpa o las distintas expresiones que realizan los padres cuando sus hijos toman decisiones erradas o realizan acciones que no son saludables para su vida como por ejemplo: “si esto hubiera sabido antes” o “porque nadie me enseñó acerca de aquello”.

De esta manera los padres pueden estar capacitados para poder prevenir las distintas dificultades que se presentan dentro del crecimiento de sus hijos o estar capacitados antes de que los tengan o a su vez si ya los tienen y están pasando por situaciones que al parecer no tiene solución puedan detenerla, consiguiendo así nuevamente el vínculo afectivo que debe mantenerse dentro de la familia o simplemente saber cómo reaccionar ante las dificultades presentadas.

## **Objetivo.**

La instauración de una escuela para padres debe estar asentada sobre algunos objetivos, los cuales deben estar direccionados hacia el desarrollo conjunto del núcleo familiar dentro de las funciones formativas y socializadoras con la finalidad de superar realidades sociales y necesidades vivificadas dentro del núcleo familiar. Se ponen en conocimiento los objetivos principales en los que debe estar enfocada una escuela para padres:

- Proveer de información apropiada para reformar las prácticas instructivas dentro del entorno familiar.
- Concientizar a los padres acerca de los comportamientos o modos de crianza inapropiados, fundamentados en conocimientos de profesionales en el tema como: pedagogos, psicólogos u otros.
- Orientar acerca del proceso evolutivo del ser humano desde sus inicios y en cuanto al régimen disciplinario que se puede aplicar.
- Informar acerca de temas determinados y que se pueden prevenir si son tratados a tiempo, como las drogas o cualquier otra adaptación a destrezas sociales.
- Orientar en forma general para acceder a un mejor funcionamiento familiar y social.
- Incitar a los padres para que formen parte del crecimiento y desarrollo de sus hijos. (Musito y Allat, 2000, p. 74)

Estos objetivos son los que hacen que la escuela para padres se torne en una instrucción formativa, donde los beneficiarios no solamente serán los padres que reciben la instrucción, sino también los hijos quienes se encuentran a cargo de sus padres, tornándose así en un círculo educativo direccionado al progreso de las familias en general, y en la prevención de los distintos factores que acarrea la sociedad.

### **Características.**

La escuela de padres se encuentra constituida por varias características que son las que promueven para su orientación hacia la convivencia, desarrollo y participación familiar, diferenciándola de esta manera como una metodología efectiva para el cambio de pensamiento o actitudes que se tienen dentro del entorno familiar, estas características son:

- Carácter colectivo
- Carácter instructivo
- Carácter colectivo
- Carácter dinámico (Tschorne, 2003, p.92)

## 6.8 Modelo Operativo

**CUADRO N°29 Metodología de la propuesta.**

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la guía para padres de familia	*Reunión con las autoridades y docentes *Presentación de la guía a los padres de familias	Local, equipo de amplificación, equipo de computación.	\$ 120.00	Investigadora, autoridades del plantel.	11 de agosto
Planificación	Planificar la guía para padres de familia	*Cronograma de entrevistas. *Elección de temáticas *investigación bibliográfica *Investigación práctica.	Papel, lapiceros. Libros textos, internet, entre otros.	\$ 50.00	Investigadora.	14 de agosto
Ejecución	Ejecutar Socializar la guía para padres de familia.	*Fijación de fechas *Establecimiento de horarios *Selección de actividades *Tema a desarrollar. *Aplicación de la escuela	Recursos didácticos y los módulos para cada estudiante.	\$ 350.00	Investigadora, docentes y autoridades.	29 de agosto
Evaluación	Evaluar la eficacia e impacto de la escuela para padres	*Diseñar instrumentos *Fijar los parámetros a evaluar. *Creación del instrumento *Establecer la fecha de evaluación *Evaluar el aprendizaje simbólico de los niños y niñas.	Ficha de observación	\$30	Autoridades e investigadora.	17 de junio del 2016.

**Elaborado por:** Véliz Calero Petita.

## 6.9. Diseño

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMI  
PRESENCIAL.**

**TEMA:** Guía de escuela para padres en la participación familiar para desarrollar el aprendizaje simbólico en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” de la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”.

**AUTORA: Véliz Calero Petita.  
TUTORA: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire**

**Ambato – Ecuador  
2015**

PORTADA

# APRENDIENDO CON MIS HIJOS.



## **INTRODUCCIÓN.**

La presente propuesta está dirigida a aquellas educadoras que han trazado como meta el estimular a los padres de familia al cumplimiento de sus deberes y responsabilidades para con sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y de manera específica un aprendizaje simbólico en los niños y niñas desde su temprana edad.

Los niños y niñas en su edad temprana se encuentran motivados por descubrir el medio en que se desenvuelven y son los padres y madres quienes están llamados a fortalecer y potenciar esta proceso, conduciendo de forma adecuada y a manera de juego el desarrollo de destrezas y habilidades en ellos, ya que son los que se encuentran directamente relacionados en su crecimiento, si esta etapa es ignorada, quedarán deficiencias de cognición en el proceso intelectual de los niños y niñas.

Para todas las personas que buscan fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños y niñas desde su nacimiento y con la intervención del entorno familiar, a ellos está dirigida la presente guía de escuela para padres.

Véliz Calero Petita.

## **ESTRUCTURA DE LA GUÍA PARA DESARROLLAR LA ESCUELA PARA PADRES.**

**Tema:** Socialización de la guía para desarrollar la escuela para padres.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Tiempo:** 2 Horas.

**Objetivo:** Socializar la aplicación de la guía para desarrollar la escuela para padres en la participación familiar

**Recursos:** Auditorio, proyector, diapositivas, laptop, micrófono, equipo de sonido.

### **Actividades:**

- Bienvenida a las familias de la unidad de atención.
- Iniciar con una dinámica grupal (El saludo).

**El saludo:** todos los padres forman un círculo en el centro del salón, la coordinadora caminara fuera del círculo y tocará en el hombro a uno de los padres para que salga fuera del círculo, esta persona caminara al igual que la otra de forma contraria hasta que se topen frente a frente y se saluden, después del saludo las dos personas correrán de forma contraria hasta llegar al punto de partida el que pierda caminara fuera del círculo y tocará a otro padre y repetirá el proceso, así hasta que todos hayan participado.

- Después de la dinámica se procede con la presentación de las familias buscando el ideal de integración.
- La persona encargada de coordinar las familias procede a presentar el plan de aplicación de la guía para ejecutar la escuela para padres, a través de diapositivas donde se da a conocer el objetivo (**Fortalecer el proceso de aprendizaje simbólico en los niños y niñas desde su nacimiento con la intervención de la familia**).

- Presentación de la forma de trabajo de la guía de la escuela para padres. Está desarrollada a través de 10 meses. Para trabajarse una clase mensual, que durará 3 horas, al final de cada clase se realiza una evaluación de lo expuesto en ella.

### **TEMAS DE LAS CLASES**

- **Clase N°1:** Participación Familiar.
- **Clase N°2:** Aprendizaje Simbólico.
- **Clase N°3:** Actividades Socio educativas.
- **Clase N°4:** Estudio de Estrategias del Aprendizaje Simbólico.
- **Clase N°5:** Prácticas de Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Simbólico.
- **Clase N°6:** Actividades para Desarrollar el Ámbito Lógico Matemático.
- **Clase N°7:** Actividades para Desarrollar el Ámbito Motriz.
- **Clase N°8:** Actividades para Desarrollar el Ámbito natural y cultural.
- **Clase N°9:** Actividades para el Desarrollo del Ámbito de nociones.
- **Clase N°10:** Actividades para el Desarrollo lingüístico.

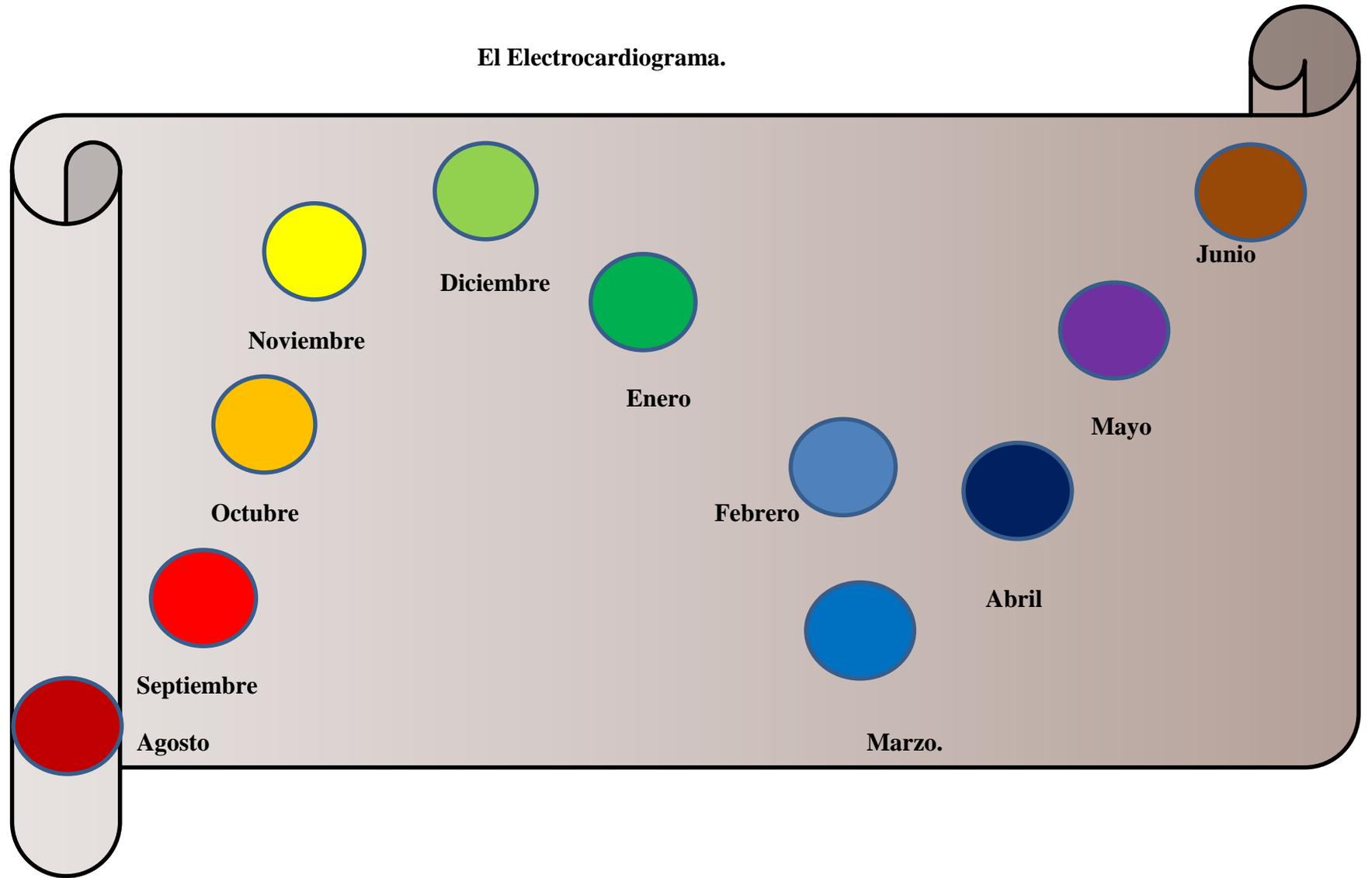
### **Presentación del control de asistencia:**

Para controlar la asistencia a la escuela se ha diseñado una ficha individual la misma que es denominada “El Electrocardiograma”, para lo cual la coordinadora de la escuela debe reproducir una ficha por cada padre, cada circunferencia representa un mes, el mismo que será marcado con un símbolo según corresponda.

- **Pulgar arriba:** Asistencia y puntualidad.
- **Pulgar neutro:** Asistencia impuntual o retrasó.
- **Pulgar abajo:** Inasistencia.

### **Modelo del cuadro de honor o asistencia**

# El Electrocardiograma.



En un pergamino similar al modelo expuesto se debe hacer el control individual e interno de la asistencia de cada padre de familia. Para el registro público se puede elaborar un bocetó donde se señale cuantos padres asistentes hay por clase, y su historial dentro de la guía para desarrollar la escuela para padres.

- Al final de los diez meses de asistencia se culminará la escuela para padres de familias, con un evento de clausura donde se procederá a graduar de forma simbólica a los padres, mediante la vestimenta de una capa y muceta y la entrega de un certificado. Para la entrega de este certificado se estipulan varias reglas.
  1. Tener la presión arterial de asistencia alta.
  2. Tener la aprobación de al menos ocho clases.

#### **Compromisos de las familias.**

Luego se procederá a consultar la opinión de las familias presentes para sujetarlas aun compromiso de asistencia a la escuela para padres.

**Diseño de las clases a ser aplicadas:** En las siguientes páginas se encuentra la forma de aplicación de las clases a ser impartida por la coordinadora a los padres

## Clase N°1.

**Tema de la clase:** Participación Familiar.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Concienciar a los padres de su papel en la formación intelectual de sus hijos e hijas.

**Tiempo:** 3 horas

**Fecha:** 29 de agosto del 2015

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad

**Desarrollo:**

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Adjetivo para sus nombres:** los padres de familias deberán pensar un adjetivo el cual deberá empezar con la inicial de su nombre. Ejemplo “soy Gladys y soy guapa” o “soy Felipe y estoy feliz”. Así hasta que todos los padres puedan expresar sus nombres con sus respectivos adjetivos.

### 4. Presentación del tema.

Para presentar el tema se lo hace mediante preguntas tales como:

¿Qué es la participación familiar?

¿En dónde se debe participar como familia?

¿Cuáles son los factores principales dentro de la participación familiar?

### 5. Temática:

**Concepto:** La participación familia es el aspecto más importante para el desempeño de los niños y niñas dentro del proceso de desarrollo integral infantil, debido a que son los padres los motores principales de la motivación e interés en los hijos.

La participación familiar en el sistema educativo es indispensable para que el rendimiento escolar sea favorecido, porque el aporte de los padres desde en círculo familiar como en el entorno de la escuela son factores relevantes porque permiten que los educandos se dispongan de tiempo para el desarrollo de sus actividades educativas y tienen un tutor que puede direccionar las diversas actividades de aprendizaje que se les envía en la escuela. (Jeynes, 2011, p. 56)

## **6. Objetivo de la participación familiar**

El objetivo principal de la participación familiar es que los progenitores se integren en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, para lograr el fortalecimiento de las destrezas y habilidades dentro de las diferentes áreas de desarrollo.

## **7. Importancia de la participación familiar.**

Es de importancia el contar con la participación familiar, primero por ser una de las políticas de Estado y es una obligación de los padres según lo ratifica la Constitución ecuatoriana, porque los programas del MIES son desarrollados en base de los artículos constitucionales y la colaboración indispensable de las familias, ya que en ningún momento el CNH reemplaza el rol de las familias con sus hijos. (MIES, 2012, p. 103)

## **8. Estrategias para aplicar participación familiar.**

Escuchar.

Comunicarse.

Tiempo.

Desarrollar lista de contactos.

Enlazar a familias.

## **9. Conclusión.**

La conclusión se la realizara a través de la técnica del cuadro sinóptico.

Participación familiar {  
- Concepto  
- Objetivo  
- Importancia

- Estrategias

### **10. Evaluación.**

Una vez presentado en resumen todos los temas tratados se vuelven a realizar preguntas del inicio de la clase para evidenciar el cambio cognitivo de los padres de familias.

### **11. Refrigerio.**

Un vaso de colada con galletas.

### **12. Limpieza del local.**

Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.



**Autora:** Véliz Calero Petita

## Clase N°2.

**Tema de la clase:** Aprendizaje simbólico.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres sobre el conocimiento del aprendizaje simbólico.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 26 de septiembre del 2015

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Descubriendo la mentira:** en esta ocasión la coordinadora entregara a los padres una hoja donde solicitará a cada padre escribir sus nombres 3 verdades y 1 mentira, la cual deberá ser mezclada con las verdaderas. Ejemplo: a Fabián le gusta bailar, le encanta el futbol, tiene 7 mujeres y le fascina lavar la ropa.

### 4. Presentación del tema

El inicio de la clase para hacer una presentación de la temática se hace un recuerdo de lo anterior y se procede a realzar preguntas como:

¿Qué es el aprendizaje simbólico?

¿Hacia a donde esta direccionado el aprendizaje simbólico?

¿Utiliza símbolos para comunicarse con sus hijos?

### 5. Temática.

El aprendizaje simbólico es una clase del aprendizaje verdadero y permanente, por lo que conlleva al individuo a crear su propio nivel de conocimiento, por considerarse importante dentro de la educación actual.

“Es la habilidad de aprender por medio del uso de imágenes, símbolos, gráficos, entre otros, los diferentes conceptos, o cogniciones que forman el conocimiento” (Aguilera, 2005, p. 79). Se concibe a los símbolos como elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje que busca transformar la simple información en habilidades y destrezas en los educandos.



Fuente: ares.com

### **6. Objetivo del aprendizaje simbólico.**

El objetivo que persigue este tipo de aprendizaje en los estudiantes es:

Fomentar y estimular a los educandos el desarrollo de nuevos conocimientos a través del uso de símbolos o imágenes y el dominio de estas bases cognitivas mediante la aplicación de las destrezas y habilidades en el entorno donde viven.

### **7. Importancia del aprendizaje simbólico.**

J. Piaget, Define la función simbólica como “la capacidad de evocar objetos o situaciones no percibidas actualmente, sirviéndose de signos o de símbolos. Se manifiesta, poco más o menos, simultáneamente bajo los cuatro aspectos

siguientes: adquisición del lenguaje, emergencia del juego simbólico, comienzo de la imitación diferida, y primeras manifestaciones de la representación de los actos de inteligencia.”

### **8. Estrategias para aplicar el aprendizaje simbólico.**

Juego de símbolos.

Pictogramas.

Señaléticas.

### **9. Conclusión.**

La conclusión se realizará a través de un resume: donde se señalará el concepto, el objetivo, la importancia y las estrategias del aprendizaje simbólico.

### **10. Evaluación.**

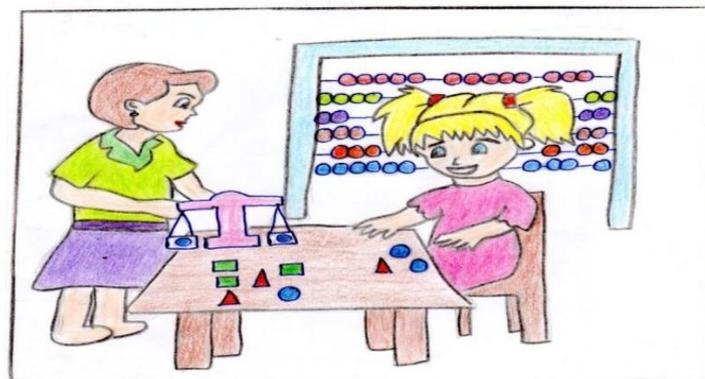
Terminado el resumen, se procederá a realizar un foro de preguntas.

### **11. Refrigerio.**

Pul con pan.

### **12. Limpieza del local.**

Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.



**Autora:** Véliz Calero Petita

### **Clase N°3.**

**Tema de la clase:** Actividades socio educativas.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres para que realicen las actividades con sus hijos por medio de las actividades socio educativas.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 31 de octubre del 2015

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

#### **Desarrollo:**

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)

#### **3. Dinámica grupal.**

**En busca de mi otra mitad:** la coordinadora deberá preparar previamente un cierto número de frases las cuales deben ser conocida por los padres y escribir la mitad de la frase en un pedazo de papel y el restante en otro pedazo de hoja, ejemplo: “buenos” en un pedazo y “días” en otro pedazo. (La cantidad de los pedazos de papel deben ser iguales a los de los participantes), los cuales serán doblados y puesto en una fuente donde cada participante sacara uno y buscara el complementó de su frase.

#### **4. Presentación del tema.**

Para presentar la clase se procede a realizar un resumen de lo anterior para luego introducir el tema en base de preguntas, tales como:

¿Qué son las actividades socioeducativas?

¿Utiliza actividades socioeducativas en su hogar?

¿Para qué se usan las actividades socioeducativas?

### **5. Temática.**

Dentro del ámbito educativo se ejecutan competencias diversas en las cuales se diseñan y aplican actividades que cumplen con el propósito de formar en los educandos su vida social, intelectual, emocional, afectiva, entre otros. Ya que solo así se logra el desarrollo pleno de cada ser humano. Las actividades socioeducativas son las que permiten educar y formar al individuo como seres sociales, para que se desenvuelvan en la sociedad como seres capaces de ejercer conocimiento.

### **6. Objetivo de las actividades socioeducativas.**

Los objetivos que se buscan por medio de las actividades socioeducativas están íntimamente ligados al proceso educativo institucionalizado, aunque la ejecución de las actividades no se sujeta estrictamente al entorno educativo institucional, sino que se pueden plantear desde el hogar, las empresas, los barrios, centros de formación infantil, entre otros.

### **7. Importancia de las actividades socioeducativas.**

Son importantes porque ayudan a: Desarrollar destrezas físicas e intelectuales, formar en el individuo una conciencia moral, fortalecer los procesos motriz, orientar la ocupación del tiempo libre, ayudar a formar la personalidad, fomentar el proceso cognitivo, desarrollar integralmente al individuo.

### **8. Clases de actividades socioeducativas.**

**Actividades iniciales:** Para la ejecución de estas actividades se debe considerar el entorno social partiendo de conocimientos previos.

**Actividades de estudio:** En este tipo de actividades es necesario la intervención del docente.

**Actividades de aplicación:** Esta actividad debe ser aplicada después de la de estudio, debido a que en esta se pone en práctica los conocimientos antes enseñados.

**Actividades de evaluación:** Estas actividades están dirigidas a realizar una valoración de las anteriores.

### 9. Conclusión.

La conclusión se la realizara a través de la técnica del cuadro sinóptico.

Actividades socioeducativas {

- Concepto
- Objetivo
- Importancia
- Clases de actividades

### 10. Evaluación.

Una vez presentado en resumen todos los temas tratados se vuelven a realizar preguntas del inicio de la clase para evidenciar el cambio cognitivo de los padres de familias.

### 11. Refrigerio. Bocaditos.

**12. Limpieza del local.** Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.



**Autora:** Véliz Calero Petita

## Clase N°4.

**Tema de la clase:** Estudio de Estrategias de Aprendizaje Simbólico.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres sobre el aprendizaje simbólico.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 28 de noviembre del 2015

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Características en común:** La coordinadora dirá una característica de las personas que están en el salón, por ejemplo: “Tener hijos” todos aquellos que los tengan se moverán hacia un lado del salón, entonces la coordinadora dirá otra característica “les gusta el futbol” todas aquellas personas que les gusta en futbol se moverán hacia otro extremo del salón así hasta que todos hayan recorrido el salón.

4. **Presentación del tema.**

### Estudio de Estrategias de Aprendizaje Simbólico.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje simbólico?

¿Para qué sirven las estrategias de aprendizaje simbólico?

¿Cuál es la función de las estrategias de aprendizaje simbólico?

5. **Temática.**

Es necesario el estudiar y analizar las diversas formas de usar los símbolos, para a través de ellos enseñar a los niños y niñas, los diversos conocimientos básicos y

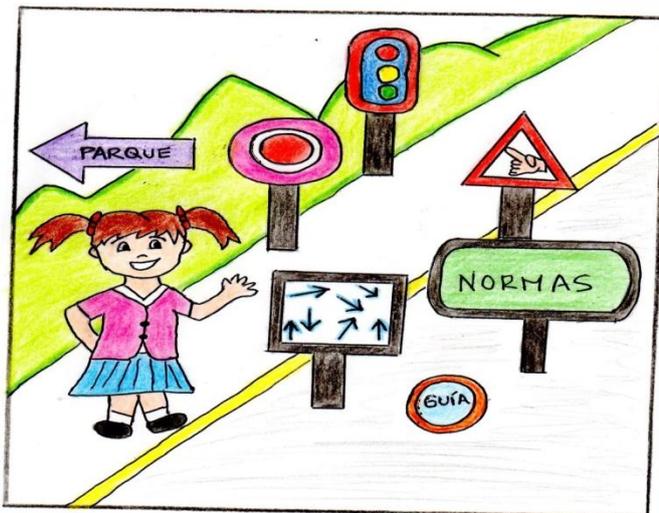
necesarios en el diario vivir, esto hace que se realice una pregunta y esta es ¿Cuáles son las estrategias que ayudan al aprendizaje simbólico? Para contestar esta interrogante se procede a señalar que el uso de:

- Pictogramas: son recursos creados en función de imágenes, que permiten utilizar la simbología para desarrollar el proceso lecto-escriturario.
- Señaléticas: estas se utilizan en función de símbolos y representan frases o palabras con tan solo un símbolo.
- Láminas: se conforman de imágenes y simbología mediante las cuales se desarrolla el pensamiento recreando historias o sucesos reales o ficticios.

Cada una de las antes citadas son consideradas las más adecuadas dentro del aprendizaje simbólico.

#### 6. Objetivo de las estrategias.

Utilizar las estrategias para fomentar el aprendizaje simbólico en los niños y niñas.



**Autora:** Véliz Calero Petita

### **7. Importancia.**

Las estrategias metodológicas del aprendizaje simbólico son necesarias y muy importantes porque permiten la fijación de los conocimientos mediante el uso de simbología e imágenes.

### **8. Conclusión.**

Se la desarrolla mediante un resumen, para el cual se solicita a los padres que expongan sus aportaciones de pensamiento.

### **9. Evaluación.**

Se la desarrolla mediante la reproducción de las preguntas del inicio, para verificar el cambio de actitud, conocimiento y habilidades de los padres.

### **10. Refrigerio.**

Bizcotelas con cifrut.

### **11. Limpieza del local.**

Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.

## Clase N°5.

**Tema de la clase:** Prácticas de Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Simbólico.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** aplicar las estrategias del aprendizaje simbólico

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 26 de diciembre del 2015

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Buscando al líder:** La coordinadora solicitará un voluntario del grupo el cual saldrá del salón, después de que haya salido la coordinadora con el grupo escogerá a un líder el cual estará encargado de dirigir al grupo en una serie de acciones como aplaudir, zapatear, entre otras acciones, el voluntario entrará al salón y se lo colocará en el centro del círculo formado por los participantes y el líder el cual estará camuflado entre los integrantes, los integrantes no mirarán al líder para que no sea descubierto, el líder deberá hacer los movimientos y cambiarlos paulatinamente sin que el voluntario lo note.

### 4. Presentación del tema.

¿Conoce cómo utilizar las estrategias del aprendizaje simbólico?

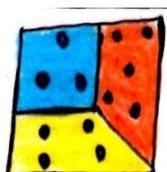
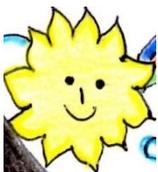
¿Practica alguna estrategia de aprendizaje simbólico?

### 5. Temática.

El poder simbolizar, es un logro que se realiza en la medida que el niño comprende el lenguaje que está utilizando, esa capacidad simbólica para descifrar el mensaje incluso antes de que pueda hablar.

### 6. Aplicación.

Empezar por entregar material a los padres de familia como papel y lápiz, para luego proceder a crear una banda pictográfica para que el niño aprenda ciertas palabras.



= soldado



= bocacalle



= coliflor

**Autora:** Véliz Calero Petita

7. **Conclusión:** Presentación de las bandas pictográficas realizadas
8. **Evaluación:** Solicitar la opinión de los padres de familias sobre el trabajo hecho.
9. **Refrigerio:** Gelatina con galletas.
10. **Limpieza del local:** Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.

## Clase N°6.

**Tema de la clase:** Actividades para Desarrollar el Ámbito Lógico Matemático.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres sobre las actividades para enseñar matemáticas en su hogar.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 30 de enero del 2016

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**¿He cambiado?:** la coordinadora dividirá al grupo en parejas y ordenara que se observen del uno al otro y traten de memorizar la apariencia de cada uno, luego se dan la vuelta y se realizan tres cambios en sus apariencia como ejemplo: cambiar el reloj en la otra muñeca, se quita los lentes o se sube las mangas del abrigo o la camisa, después de los cambios se girara y la otra persona tratara de descubrir los tres cambios, luego se cambian los papeles, y el otro realizara los cambios.

### 4. Presentación del tema.

¿Qué es el área lógica matemática?

¿Conoce sobre el área lógica matemática?

¿Considera importante el área lógico matemática?

### 5. Temática.

“Los números, relaciones, procesos y demás elementos de uso del proceso lógico matemático se los desarrolla o adquiere por medio de representación a través de imágenes o simbologías” (Beltrán, 1998, p. 100). A través del uso de símbolos o

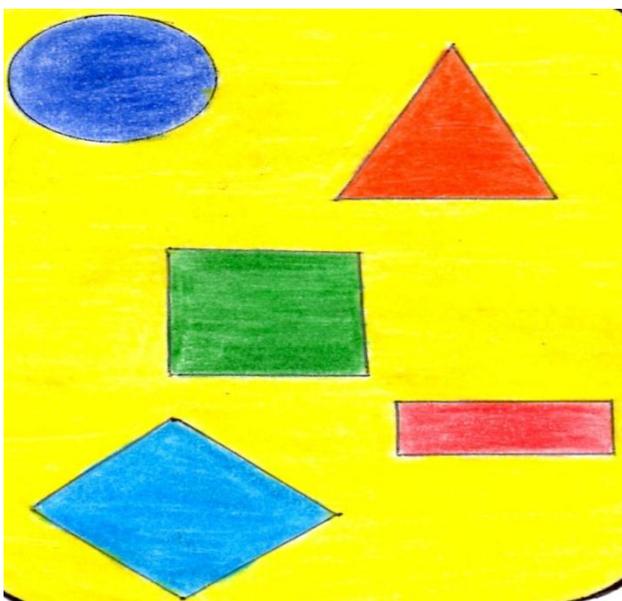
imágenes que representen el valor de los números los niños y niñas van desarrollando el conocimiento numérico desde los tres años de edad, para proceder en los años subsiguientes a dar estructura simple al conocimiento simbólico adquirido de manera empírica pero significativa y autónoma.

## 6. Objetivo

Desarrollar el proceso lógico matemático a través de los símbolos.

## 7. Actividades lógicas matemáticas.

Para enseñar al niño y la niña las figuras geométricas se pueden utilizar símbolos.



**Autora:** Véliz Calero Petita

## 8. Aplicación.

Se solicita a los padres crear las tarjetas de simbología para que puedan llevar a casa e inicien el proceso de aprendizaje con sus hijos.

**9. Evaluación:** Presentación de las tarjetas de simbología realizada por cada padre

**10. Refrigerio:** Colada con pan.

**11. Limpieza del local:** Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.

## Clase N°7.

**Tema de la clase:** Actividades para Desarrollar el Ámbito Motriz.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres mediante unas secuencias de actividades para el desarrollo motriz de sus hijos.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 27 de febrero del 2016

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Adivinando el animal:** La coordinadora dividirá a los participantes en parejas las cuales formaran un círculo, pondrán suficientes sillas en círculo para que todas las parejas, excepto una, en secreto la coordinadora dirá que animal va a ser cada pareja, los dos participantes sin sillas serán los monos. Estos caminarán en círculo haciendo como los monos y diciendo los nombres de los diferentes animales. Cuando adivinen correctamente esa pareja pasará a caminar detrás de los monos siguiendo sus movimientos y los monos seguirán nombrando al resto de animales, cuando los monos ya no puedan adivinar dirán “leones” y todos correrán a sentarse y la pareja que se quede sin sillas pasará a ser monos y continuarán con el proceso.

### 4. Presentación del tema.

¿Qué es la motricidad?

¿Aplica actividades para desarrollar el área motriz en sus hijos?

¿Estimula el área motriz en sus hijos?

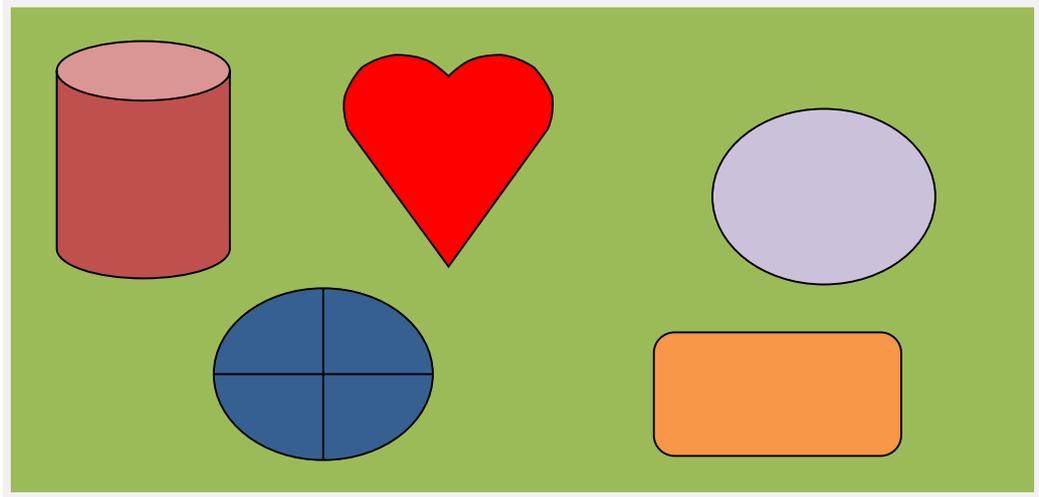
## 5. Temática.

“En el aspecto motriz el aprendizaje simbólico se utiliza para estimular la independencia en los movimientos, así como la discriminación de las nociones espaciales al momento de ubicar los objetos en los espacios arriba, abajo, dentro, fuera, entre otros” (Rada y González, 1997, p.109). Al usar las imágenes para ubicar el espacio donde se encuentran se hace uso de la simbología lo cual favorece el desarrollo motriz en los niños y niñas llevándoles a conocer la ubicación de los sitios en función de símbolos.

Dentro de la motricidad la simbología permite la reproducción de modelos mediante plastilina o masas moldeables, en este punto se diseñan plantillas que se facilitan a los niños para que las reproduzcan

## 6. Desarrollo de las actividades.

Se solicita a los padres que desarrollen las láminas correspondientes a las praxis motrices que deben realizar en casa con sus hijos.



**Autora:** Véliz Calero Petita

También se trabaja en función de láminas de dibujos donde se les señala por donde introducir el cordón, permitiendo así que los niños y niñas desarrollen su

motricidad fina al mismo tiempo que desarrollan su leguaje en función de símbolos.

### **7. Evaluación.**

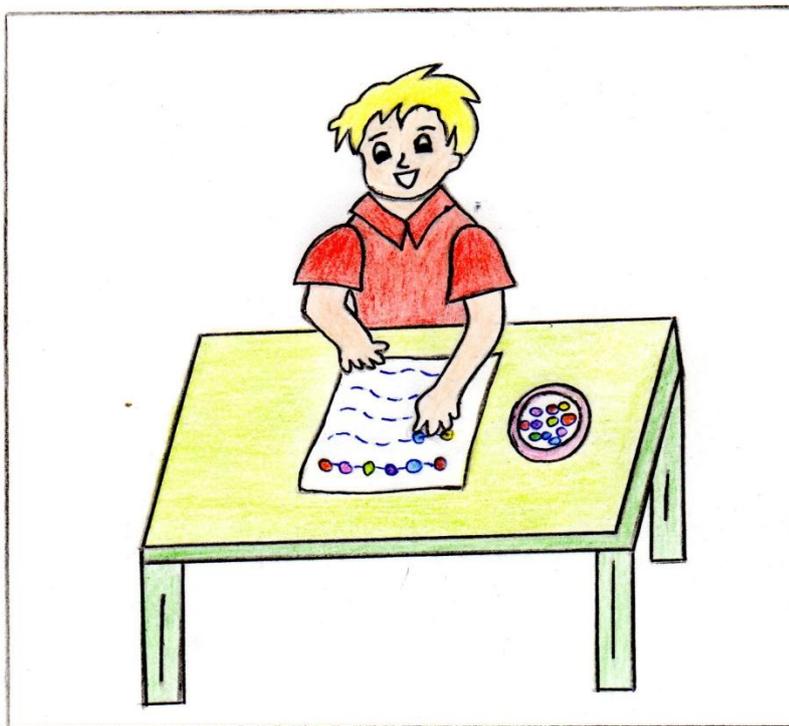
Revisar las láminas hechas por cada padre asistente.

### **8. Refrigerio.**

Bizcotelas con cola.

### **9. Limpieza del local.**

Se solicita a los padres de familia que ayuden a barrer el salón de clases.



**Autora:** Véliz Calero Petita

## Clase N°8.

**Tema de la clase:** Actividades para Desarrollar el Ámbito Natural y Cultural.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 26 de marzo del 2016

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Giño Mortal:** antes de iniciar la dinámica la coordinadora solicitará a alguien que sea el asesino manteniendo en secreto su identidad, la coordinadora explicará que dentro del grupo hay un asesino el cual con un giño matará a las personas y aquel que fuere víctima del giño deberá simular estar muerto y no podrá revelar la identidad del asesino, el objetivo del grupo es tratar de dar con el asesino para evitar la muerte de más personas, después de las indicaciones todos se pasearán por el salón en diferentes direcciones manteniendo contacto visual con toda aquella persona que cruce por su lado si el asesino le giña el ojo automáticamente muere y no puede revelar la identidad del asesino.

### 4. Presentación del tema.

¿Utiliza el ámbito natural con sus hijos?

¿Participa en eventos culturales con sus hijos?

¿Hace uso del ámbito cultural natural en el desarrollo de sus hijos?

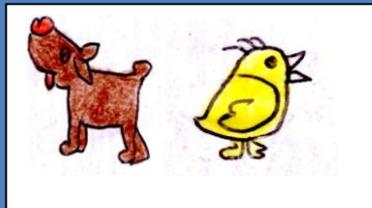
### 5. Temática.

El ámbito natural y cultural es el que está relacionado al medio en el que se desarrolla cada individuo, y se encuentra íntimamente ligado a la naturaleza y al medio social y cultural. Por lo cual dentro del aprendizaje simbólico se hace referencia a los animales, estaciones, tiempos y demás aspectos del medio.

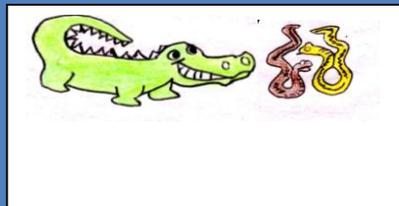
### 6. Desarrollo de las actividades.

Entregar a los padres de familias material necesario para el desarrollo de láminas, tarjetas simbólicas y demás, con las cuales se busca potenciar el conocimiento del medio natural y cultural en los niños y niñas.

Animales domésticos.



Animales salvajes



Prendas de vestir



**Autora:** Véliz Calero Petita

### 7. Evaluación.

Presentaciones de cada una de las tarjetas, láminas y demás recursos creados por los padres mediante el uso de símbolos

## Clase N°9.

**Tema de la clase:** Actividades para el Desarrollar el Ámbito de Nociones

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Capacitar a los padres sobre las nociones.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 30 de abril del 2016

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

### Desarrollo:

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**¿Qué famoso soy?:** la coordinadora pondrá en la espalda de cada participante el nombre de algún famosos sin repetir el famosos, los participantes recorrerán el salón haciendo preguntas sobre la identidad de su persona famosa, las preguntas solo serán respondidas con un “sí” o un “no”, el juego continuara hasta que todos hayan descubierto quienes son.

### 4. Presentación del tema.

¿Qué son las nociones?

¿Desarrolla las nociones en sus hijos?

¿Utiliza actividades que desarrollen las nociones?

### 5. Temática.

Las nociones se encuentran orientadas al proceso lógico matemático, pero también al motriz, sin embargo se las considera importante analizarlas desde un punto de vista aparte.

Por nociones se comprende a las nociones de adentro-afuera. También conocidas como opuestos, pero que señalan el lugar donde se ubican las cosas u objetos.

Nociones día- noche: permite ubicarse en el tiempo al niño, mediante gráficos y señales que se deben trabajar de forma prolija.

Arriba – abajo: señala la posición de las cosas según el espacio que ocupa el cuerpo del niño.

Grande- mediano pequeño: permite que el niño reconozca los objetos y las personas por su tamaño.

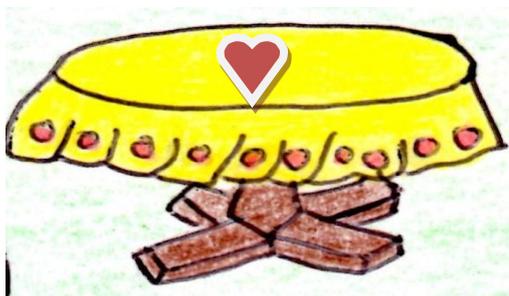
Mucho - poco- nada: esta noción trabaja cantidades, las mismas que son mejor comprendida mediante símbolos.

### 6. Aplicación de las actividades.

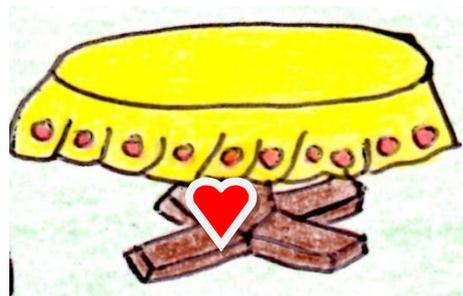
Se entrega los materiales a los padres para la creación de las tarjetas simbólicas que indicaran las nociones.

#### Tarjeta #1

Arriba



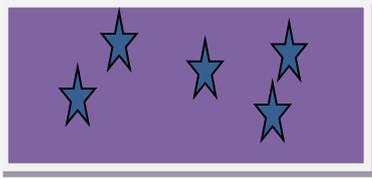
abajo



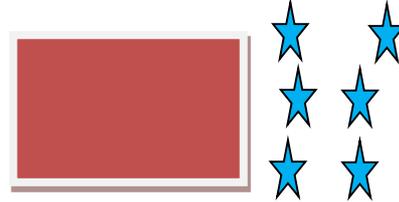
**Autora:** Véliz Calero Petita

**Tarjeta #2**

Adentro



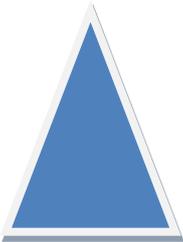
afuera



**Autora:** Véliz Calero Petita

**Tarjeta #3**

Grande



mediano



pequeño



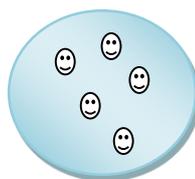
**Autora:** Véliz Calero Petita

**Tarjeta #4**

Mucho



poco



nada



**Autora:** Véliz Calero Petita

**Tarjeta #5**

Día



noche



**Autora:** Véliz Calero Petita

## **Clase N°10.**

**Tema de la clase:** Actividades para el Desarrollo del lenguaje.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Objetivo:** Desarrollar recursos didácticos para potenciar el área de lenguaje mediante símbolos.

**Tiempo:** 3 horas.

**Fecha:** 28 de mayo del 2015

**Hora:** de 9 a 12 de la mañana.

**Recursos:** Talento humano, laptop, proyector, salón, lapiceros, hojas de papel.

**Responsable:** Educadora de la Unidad.

**Desarrollo:**

1. **Bienvenida.** (Saludos de parte de la coordinadora de la escuela de padres, “Buenos días señores padres, sean bienvenidos a la escuela para padres”)
2. **Presentación del profesional.** (La educadora de la Unidad de atención)
3. **Dinámica grupal.**

**Me voy de paseo:** La coordinadora formara un círculo con los participantes y empezara diciendo “me voy de paseo y me llevo un abrazo” y abrazara a la persona de su derecha esta persona tiene que decir “me voy de paseo y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda” y se la dará a la persona de su derecha un abrazo y la palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción así hasta que todo el círculo haya tenido su respectivo turno.

### **4. Presentación del tema.**

¿Usa símbolos para estimular el desarrollo de palabras en sus hijos?

¿Conoce el nivel léxico que debe tener su hijo o hija?

¿Conversa con su hijo o hija mediante imágenes?

### **5. Temática.**

“La adquisición del lenguaje se la realiza a través de la asignación de características a las imágenes, objetos, gráficos o figuras” (Beltrán, 1998, p.98).

El desarrollo del proceso adquisitivo de la lengua se da en las edades tempranas y

es ahí donde se hace uso de la simbología para estimular las bases cognitivas y neuronales en el niño que le facultan relacionarse con las palabras, frases, y demás elementos del habla.

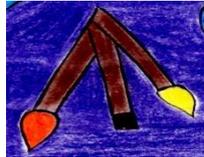
### 6. Desarrollo de actividades.

Se les entrega el material necesario a los padres para crear tarjetas con símbolos e imágenes que permitan ser leídas en palabras, para que los niños aprendan nuevas palabras y las incorporen a su léxico mediante su lectura.

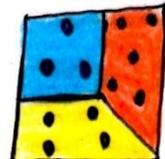
Tijeras



Pincel



Dado



Crayón



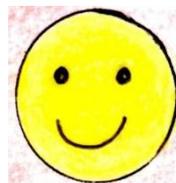
Familia



Brocha



Alegría



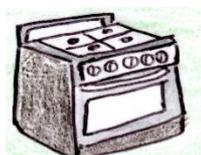
Tristeza



Llanto



Cocina



Cuarto



Ducha



**Autora:** Véliz Calero Petita

### 7. Evaluación.

Exposición de las tarjetas simbólicas realizadas por los padres.

### 8. Refrigerio.

Avena con pan.

## CLAUSURA

**Tema:** Clausura de la guía para desarrollar una escuela de Padres.

**Autora:** Véliz Calero Petita

**Tiempo:** 2 Horas.

**Objetivo:** Clausurar la escuela de Padres

**Recursos:** Auditorio, proyector, diapositivas, laptop, micrófono, equipo de sonido. Diplomas, champagne, bizcotelas, copas.

### Actividades:

- Bienvenida a las familias de la unidad de atención.
- Apertura del acto por parte de la coordinadora de la Escuela de padres
- Entonación del Himno Nacional
- Iniciar con las palabras de la coordinadora del Programa CNH, del Cantón Santo Domingo del MIES.
- Palabras de un padre de familia.
- Graduación de las familias asistentes a la escuela de padres. (entrega de diplomas)
- Brindis por el acto
- Clausura.



**Autora:** Véliz Calero Petita

## 6.10 Administración de la propuesta

La ejecución de la propuesta en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos” ubicada en el cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrollará bajo la supervisión de la tutora Mg. Flor Marlene Ortiz Freire y la investigadora Véliz Calero Petita Auxiliadora como autora.

### “APRENDIENDO CON MIS HIJOS”

**Cuadro N°30.** Administración

FUNCIONES	RESPONSABLES
UNIDAD DE ATENCIÓN	“Mis Dulces Angelitos”
TUTORA:	Mg. Flor Marlene Ortiz Freire
AUTORA:	Véliz Calero Petita

Elaborado por: Véliz Calero Petita.

## 6.11 Evaluación

**Cuadro N°31** Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las Autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguileras D. (2005) "Introducción al aprendizaje" Madrid. Editorial Mc Graw-Hill.
- Anna C. K. (2008) "Aprendizaje en el aula" New York. Editorial: Ediciones Unidas.
- Ausubel, D. (1988) "Teorías del aprendizaje significativo" Chicago. Editorial: McGraw-Hill.
- Beltrán, J. (1995) "Historial del aprendizaje" Barcelona. Editorial: Nueva Escuela.
- Beltrán, J. (1998) "Aprendizaje en base a símbolos" Barcelona. Editorial: Océano.
- Bruner, J. (2000) "Aprendizajes Simbólico" New York. Editorial McGraw-Hill.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Quito. Ecuador. Editorial Jurídica.
- Constitución de la República 2008. (2013). Quito. Ecuador. Editorial Jurídica.
- Dobson. J. (2010) "Participación Familiar" México. Editorial: Unilit.
- Equipo Técnico nacional de Desarrollo Infantil. (2012) "Guía Operativa". Quito. MIES. Editogran
- Goldeman. D. (1999) "Procesos del aprendizaje" México. Editorial: Kury. Edición 7°.
- Izubiri. (1989). "Estructura dinámica de la realidad". Paris. Editorial: Paidós.
- Jeynes (2011) "Participación Familiar". España. Editorial: Algibe.
- MIES (2008). "Manual operativo del CNH". Quito. Editorial: AH.
- Martínez. Y. (2008). "Tendencia Educativa" Barcelona. Editorial: Casa Abierta.
- Relloso, G. (2007). "Aprendizaje". Caracas. Editorial: Colegial Bolivariana.
- Reveco, O. (2000). "Participación de la familia". Santiago. Editorial: APXE
- Reveco, O. (2002). "Desafíos actuales de la educación parvularia". Santiago. Editorial: Arcis.
- Rojas, F. (2001). "Aprendizaje significativo" Murcia. Editorial: Cplan.
- Sanders. G. (2009). "La familia en la escuela" Buenos Aires. Editorial: Ariel.

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Entrevista a la educadora

**Objetivo:** Analizar el nivel de participación familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Mantiene conversaciones con las familias sobre los niños y niñas?

---

---

2. ¿Las familias toman decisiones en relación al aprendizaje simbólico de los hijos?

---

---

3. ¿Se evidencia el respeto en el entorno familiar?

---

---

4. ¿Los padres escuchan a sus hijos sobre sus problemas?

---

---

5. ¿Existe comunicación en las familias?

---

---

6. ¿Los padres dedican tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos?

---

---

7. ¿Existe en la Unidad de Atención una lista de las familias que participan?

---

---

8. ¿Realiza enlaces de familias para desarrollar el aprendizaje simbólico en los niños y niñas?

---

---

9. ¿Hace uso de símbolos para direccionar el proceso educativo?

---

---

10. ¿Trabaja el área motriz de los niños y niñas a través de simbología?

---

---

11. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el aprendizaje simbólico?

---

---

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Encuesta dirigida a las familias

**Objetivo:** Analizar el nivel de participación familiar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Desarrollan conversaciones con sus hijos e hijas?

Sí

no

A veces

2. ¿Toma decisiones con su pareja sobre el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?

Sí

no

a veces

3. ¿Se imparte respeto dentro del entorno familiar?

Sí

no

a veces

4. ¿Cómo padre escucha a sus hijos e hijas sobre sus problemas?

Sí

No

A veces

5. ¿Existe la comunicación en su familia?

Sí

No

A veces

6. ¿Dedica tiempo para desarrollar el aprendizaje simbólico de su hijo e hija?

Sí  No  A veces

7. ¿Consta usted en la lista de familias de la Unidad de Atención?

Sí  No  A veces

8. ¿Se reúne con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?

Sí  No  A veces

9. ¿Utiliza símbolos e imágenes para educar a su hijo e hija?

Sí  No  A veces

10. ¿Desarrolla el área motriz de su hijo e hija mediante el uso de símbolos?

Sí  no  a veces

**1. ¿Se reúne con otras familias para desarrollar el aprendizaje simbólico de sus hijos e hijas?**

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Ficha de observación dirigida a los niños de 24 a 36 meses

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje simbólico de los niños y niñas de 2 a 3 años, de la Unidad de Atención “Mis Dulces Angelitos”

**Alternativas:** sí, no y a veces.

N°	Aspectos a observar	Sí	No	A veces
1	El niño y la niña utilizan imágenes para reconocer palabras.			
2	El niño y la niña asignan significados a los gráficos			
3	El niño y la niña lee imágenes			
4	El niño y la niña cuentan a través de símbolos.			
5	El niño y la niña identifica figuras con palabras			
6	El niño y la niña arman frases con gráficos.			
7	El niño y la niña realiza gráficos para expresarse			
8	El niño y la niña se comunican a través de símbolos.			
9	El niño y la niña crean secuencia con imágenes.			
10	El niño y la niña inician su proceso de adquisición de nuevas palabras a través de figuras.			

**Tabla de tabulación del chi cuadrado**

**Distribución de  $X^2$**

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
<b>No significativo</b>									<b>Significativo</b>		

Santo Domingo de los Colorados 25 de julio del 2014

Lcda: Maritza Ortiz Casanova

**EDUCADORA FAMILIAR DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN "MIS DULCES ANGELITOS"**

Presente:

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de Petita Auxiliadora Veliz Calero, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar en la Unidad de Atención que usted dirige la investigación final de grado que tiene como tema "LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN "MIS DULCES ANGELITOS" DE LA PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.

Agradecida por su respuesta positiva, me atrevo a solicitarle que se me conteste por escrito, ya que dicho documento me es solicitado como anexo en mi tesis

Por la atención a la presente me suscribo.

Atentamente



Egresada, Petita Auxiliadora Véliz Calero

Cédula 130518701-3

Santo Domingo de los Colorados 25 de julio del 2014

Lcda: Maritza Ortiz Casanova

**EDUCADORA FAMILIAR DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN "MIS DULCES ANGELITOS"**

Presente:

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de Petita Auxiliadora Veliz Calero, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, el motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar en la Unidad de Atención que usted dirige la investigación final de grado que tiene como tema "LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE SIMBÓLICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN "MIS DULCES ANGELITOS" DE LA PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.

Agradecida por su respuesta positiva, me atrevo a solicitarle que se me conteste por escrito, ya que dicho documento me es solicitado como anexo en mi tesis

Por la atención a la presente me suscribo.

Atentamente



Egresada, Petita Auxiliadora Véliz Calero

Cédula 130518701-3



ENTREGA 60  
20.07.2014  
*[Handwritten signature]*



CNH

**MIS DULCES ANGELITOS**

COOP.VICTOR MANUEL LOPEZ

Santo Domingo

NOMINA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1	ALMAGRO VERA ANGELINNE SARAHI
2	CARRANZA GONZALEZ MAILY LISBETH
3	CASTILLO LERMA MEREDY ELIZABETH
4	CHAMBA JUAREZ MAYKEL STEVEN
5	CUEVA MENDOZA SCARLETH FABIANNA
6	DELGADO ANDRANGO MIA ABIGAIL
7	GAMEZ ROJAS NICOLAS MATEO
8	LARA LOOR EMILY VALENTINA
9	MANITIO IBARRA JAHIR ALEXANDER
10	MENENDEZ HERRERA KARLA ALANYS
11	MORALES VILLACRES DANNA PAULETTE
12	MOREIRA ZAMBRANO KARLA VALENTINA
13	MOROCHO PINO EDUARDO MATEO
14	NAREA ESTRELLA JERSON SEBASTIAN
15	NAVARRETE RAMON JAMILETH NORALMA
16	NEIRA VILAÑEZ AYTANA VALENTINA
17	OCHOA VALENCIA ANGIE MABEL
18	ORTEGA CANGA NAHIARA KRISTEL
19	PAGUAY MORALES RENE JAHIR
20	PARDO ARBOLEDA ARIANA VALENTINA
21	PINARGOTE ESMEALDAS ASLHEY ANAHI
22	POZO SAMANIEGO DAYANARA JULISSA
23	QUISHPE COLOMA MILAN GEOVANNY
24	ROSERO ARMIJOS ANDERSON MATHIAS
25	TAPIA MUÑOZ MATHEUS JARED
26	TREJO FLORES GENESIS TREJO
27	VALDEZ MERA BRITHANY NAOMI
28	VERA ACOSTA DEYVID JOSUE
29	YAGUANA MATOS JEAN PIERRE
30	YAGUANA URETA NAZLY MAYTE
31	YUNGA AGUIRRE ZAHIR JOSHUA

32	ZAMBRANO AGUILAR SCARLET DARIANA
33	ZAMBRANO IBARRA SNAIDER ISAIAS
34	ZAMBRANO MOREIRA HEIDY JEZMINA
35	ZAMBRANO QUINTERO JOSTIN ALEXANDER
36	ZARANGO ALTAMIRANO MARTIN ADRIAN



CNH

**MIS DULCES ANGELITOS**

COOP.VICTOR MANUEL LOPEZ

Santo Domingo

NOMINA DE PADRES

<b>Nro.</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1	ALMAGRO SARAHI
2	GONZALEZ MAILA
3	LERMA MEREDY
4	CHAMBA STEVEN
5	MENDOZA FABIANNA
6	ANDRANGO ABIGAIL
7	GAMEZ NICOLAS
8	LOOR EMILY
9	MANITIO ALEXANDER
10	HERRERA KARILA
11	VILLACRES DANNA
12	ZAMBRANO KARLA
13	MOROCHO EDUARDO
14	NAREA JERSON
15	RAMON NORALMA
16	NEIRA VALENTINA
17	VALENCIA MABEL
18	CANGA NAHIAR
19	PAGUAY RENE
20	ARBOLEDA ARIANA
21	ESMERALDAS ASLHEY
22	SAMANIEGO DAYANARA
23	QUISHPE MILAN GEOVANNY
24	ROSETO ANDERSON
25	TAPIA MATHEUS
26	FLORES GENESIS
27	MERA BRITHANY
28	VERA DEYVID
29	YAGUANA JEAN
30	URETA NAZLY
31	AGUIRRE OSHUA

32	AGUILAR SCARLET
33	ZAMBRANO I SNAIDER
34	ZAMBRANO HEIDY
35	ZAMBRANO ALEXANDER
36	ZARANGO MARTIIN

## Fotos Del Proceso Investigativo



