



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA GONZALO PIZARRO DE LA PARROQUIA ABRAHAN CALAZACON, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”**

---

**Autora: García Gómez Gladys Gabriela**

**Tutora: Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita**

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, **Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita** con C.C. 1801911890 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“El Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** Desarrollado por la egresada **García Gómez Gladys Gabriela** considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

C.C. 1801911890

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----  
**García Gómez Gladys Gabriela**

**C.C. 1723275051**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“El Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

-----  
**García Gómez Gladys Gabriela**

**C.C. 1723275051**

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“El Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** presentada por la Sra. **García Gómez Gladys Gabriela** egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

---

Lcda. Mg. Mayra Isabel

Barrera Gutiérrez

C.C 80393358

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

---

Lcdo. Mg. Franklin Rolando

Álvarez Gallo

C.C 1801883693

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que han estado incondicionalmente brindándome su apoyo y comprensión a lo largo de mi carrera para convertirme en una profesional, ya que sin dudarlo siempre han confiado en mí impulsándome a seguir adelante y de quienes tengo la seguridad estarán en todo momento respaldando mis acciones, ella es mi madre, mi esposo, y mi hermana porque gracias a ella me impulso a seguir esta carrera.

A ellos con todo mi corazón dedico esta tesis que es la puerta para alcanzar en mi vida profesional, y que me ha permitido descubrir nuevos conocimientos que me servirán para formar educandos útiles a la patria.

**Gladys García**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A las autoridades de la Universidad Técnica de Ambato que nos acogieron en su seno para dotarme de conocimientos y poder enfrentar con optimismo y sabiduría, a todos los maestros quienes mediante el proceso de formación nos enriquecieron para darnos una educación digna de universitarios.

A los niños y niñas, docentes, padres de familias de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro por brindar su colaboración para poder tener tan valiosa información, para poder desarrollar este trabajo de investigación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

**Gladys García**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Indice general de contenidos .....	viii
Indice de gráficos y cuadros.....	xi
Resumen ejecutivo .....	xiv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1 Tema.....	2
1.1. Planteamiento del problema. ....	2
1.1.1. Contextualización.....	2
Árbol del problema .....	4
1.2.3 Análisis crítico. ....	5
1.2.4. Prognosis. ....	5
1.2.5. Formulación del problema. ....	6
1.2.6. Interrogantes de la investigación.....	6
1.2.7. Delimitación del problema. ....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos. ....	8
1.4.4. General. ....	8
1.4.5. Específicos. ....	9
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO. ....</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes de la investigación. ....	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación ontológica. ....	12



2.2.2 Fundamentación axiológica.....	12
2.3. Fundamentación legal. ....	13
2.4. Red de inclusiones conceptuales. ....	15
Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	16
Constelación de ideas Variable Dependiente.....	17
2.4. Fundamentación Científica .....	18
2.4.1 Variable independiente.....	18
2.4.2.3 Proceso de aprender a aprender.....	23
2.4.2 Variable Dependiente.....	25
2.4.2.1 Estructura curricular.....	25
2.4.2.2 Eje transversal .....	27
2.4.2.3 Educación sexual.....	29
2.5. Hipótesis.....	33
2.6. Señalamiento de variables:.....	33
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>34</b>
3.1 Enfoque de la Investigación .....	34
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	34
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	35
3.4 Población.....	36
3.5. Operacionalización de Variables.....	37
3.6 Recolección de Información. ....	39
3.8. Plan Procesamiento de la información .....	39
3.9. Establecimiento de conclusiones: .....	40
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>41</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
4.1 Encuesta aplicada a Docentes .....	41
4.2 Informe de los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas.....	62
4.3. Comprobación de Hipótesis .....	74
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>78</b>

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	78
5.1 Conclusiones: .....	78
5.2 Recomendaciones:.....	79
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	80
<b>6. PROPUESTA</b> .....	80
6.1. Tema.....	80
6.2 Datos informativos:.....	80
6.3 Antecedentes de la Propuesta:.....	81
6.4 Justificación: .....	81
6.5. Objetivos: .....	82
6.5.1 General: .....	82
6.5.2 Específicos: .....	82
6.6 Análisis de Factibilidad.....	83
6.7. Fundamentación Científica .....	83
6.8 Modelo Operativo .....	85
6.10 Administración de la propuesta:.....	102
6. 11 Previsión de la evaluación: .....	102
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

<b>Gráfico N°1</b> Causa y Efecto	4
<b>Gráfico N°2</b> Red Conceptual	15
<b>Gráfico N°3</b> Constelación de Lluvia de Ideas Variable Independiente	16
<b>Gráfico N°4</b> Constelación de Lluvia de Ideas Variable Dependiente	17
<b>Gráfico N°5</b> Utiliza el material didáctico	42
<b>Gráfico N°6</b> Dentro de la enseñanza	43
<b>Gráfico N°7</b> Elabora material didáctico	44
<b>Gráfico N°8</b> Propone Material didáctico	45
<b>Gráfico N°9</b> Guía el proceso	46
<b>Gráfico N°10</b> Ayuda a comunicarse	47
<b>Gráfico N°11</b> Presenta las ideas	48
<b>Gráfico N°12</b> Proceso enseñanza aprendizaje	49
<b>Gráfico N°13</b> Construir el aprendizaje	50
<b>Gráfico N°14</b> Poseen una guía	51
<b>Gráfico N°15</b> Los docentes deben guiar	52
<b>Gráfico N°16</b> Uso de legos entre otros	53
<b>Gráfico N°17</b> Ayuda al desarrollo	54
<b>Gráfico N°18</b> Solicita material didáctico	55
<b>Gráfico N°19</b> Compra el material	56
<b>Gráfico N°20</b> Usa todo el material	57
<b>Gráfico N°21</b> Deben ser llamados a participar	58
<b>Gráfico N°22</b> Reconocimiento de su cuerpo	59
<b>Gráfico N°23</b> Capacitarse	60
<b>Gráfico N°24</b> Deben capacitarse	61
<b>Gráfico N°25</b> Identifica las partes sexuales	62
<b>Gráfico N°26</b> Nombra las partes sexuales	63
<b>Gráfico N°27</b> Reconoce los órganos sexuales	64
<b>Gráfico N°28</b> Señala los órganos	65
<b>Gráfico N°29</b> Diferencia el género	66
<b>Gráfico N°30</b> Identifica	67

<b>Gráfico N°31</b> Cuida de su cuerpo	68
<b>Gráfico N°32</b> Etapas de vida	69
<b>Gráfico N°33</b> Noción sobre el nacimiento	70
<b>Gráfico N°34</b> Relación Armónica	71
<b>Gráfico N°35</b> Conocimiento del otro	72
<b>Gráfico N°36</b> Cariñoso	73
<b>Gráfico N°37</b> Expresa enamoramiento	74
<b>Gráfico N°38</b> Verificación de la hipótesis	77
<b>Cuadro N°1</b> Población	36
<b>Cuadro N°2</b> Operacionalización de la variable Independiente	37
<b>Cuadro N°3</b> Operacionalización de la variable dependiente	39
<b>Cuadro N°4</b> Plan de recolección de la Información	40
<b>Cuadro N°5</b> Utiliza el material didáctico	42
<b>Cuadro N°6</b> Dentro de la enseñanza	43
<b>Cuadro N°7</b> Elabora material didáctico	44
<b>Cuadro N°8</b> Propone Material didáctico	45
<b>Cuadro N°9</b> Guía el proceso	46
<b>Cuadro N°10</b> Ayuda a comunicarse	47
<b>Cuadro N°11</b> Presenta las ideas	48
<b>Cuadro N°12</b> Proceso enseñanza aprendizaje	49
<b>Cuadro N°13</b> Construir el aprendizaje	50
<b>Cuadro N°14</b> Poseen una guía	51
<b>Cuadro N°15</b> Los docentes deben guiar	52
<b>Cuadro N°16</b> Uso de legos entre otros	53
<b>Cuadro N°17</b> Ayuda al desarrollo	54
<b>Cuadro N°18</b> Solicita material didáctico	55
<b>Cuadro N°19</b> Compra el material	56
<b>Cuadro N°20</b> Usa todo el material	57
<b>Cuadro N°21</b> Deben ser llamados a participar	58
<b>Cuadro N°22</b> Reconocimiento de su cuerpo	59

<b>Cuadro N°23</b> Capacitarse	60
<b>Cuadro N°24</b> Deben capacitarse	61
<b>Cuadro N°25</b> Identifica las partes sexuales	62
<b>Cuadro N°26</b> Nombra las partes sexuales	63
<b>Cuadro N°27</b> Reconoce los órganos sexuales	64
<b>Cuadro N°28</b> Señala los órganos	65
<b>Cuadro N°29</b> Diferencia el género	66
<b>Cuadro N°30</b> Identifica	67
<b>Cuadro N°31</b> Cuida de su cuerpo	68
<b>Cuadro N°32</b> Etapas de vida	69
<b>Cuadro N°33</b> Noción sobre el nacimiento	70
<b>Cuadro N°34</b> Relación Armónica	71
<b>Cuadro N°35</b> Conocimiento del otro	72
<b>Cuadro N°36</b> Cariñoso	73
<b>Cuadro N°37</b> Expresa enamoramiento	74
<b>Cuadro N°38</b> Frecuencia observada	76
<b>Cuadro N°39</b> Frecuencia esperada	76
<b>Cuadro N°40</b> Chi cuadrado	77
<b>Cuadro N°41</b> Metodología de la propuesta	87
<b>Cuadro N°42</b> Administración	102
<b>Cuadro N°43</b> Evaluación	102

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “El Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”**

**Autora: García Gómez Gladys Gabriela.**

**Tutor: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita**

El presente trabajo investigativo presenta una realidad de la problemática educativa. Sobre el uso del Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsachilas objetivos para cada variables, que sirvieron de fuente directora en el procesamiento de la investigación, para lo cual se analizaron diversas teorías emitidas por profesionales expertos en el área, entre los cuales se destacan sexólogos, psicólogos y demás. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo cuantitativo, el cual estuvo presente a través de la investigación de campo, donde se analizaron los atributos y cualidades de las dos variables y de la población, para luego proceder a graficarlos. Mediante este proceso se realizó la recolección de los datos para comprobar de forma estadística y científica la hipótesis planteada, esto se lo hizo mediante el cálculo del chi cuadrado, donde se evidencio la incidencia de los materiales didácticos en el desarrollo de la educación sexual. Luego de lo cual se presentan las conclusiones y recomendaciones que arrojó el estudio. Se presenta una alternativa de cambio ante el problema, la misma que está diseñada en una guía didáctica, en la cual se hace uso de la educación sexual para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Este trabajo hace un acercamiento a la realidad educativa en la cual se encuentran la mayoría de las instituciones del país, sin que por ello se tenga diferencia entre el nivel o edad en la que se encuentran los educandos

**Palabras claves: material didáctico, educación sexual, Niños/as, Sistema Educación Inicial, Guía didáctica, Técnicas educativas, Chi cuadrado**

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER EDUCATION PARVULARIA**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC: "The teaching materials and their impact on Sex Education in children 2 Initial Public Education Unit of the parish Gonzalo Pizarro Abrahan Calazacón Region Santo Domingo, Santo Domingo province of Tsáchilas."**

**Author: Gladys Gabriela Garcia Gomez.**

**Tutor: Dr. Mg.. Sylvia Jeannette Andrade Zurita**

This research work presents a reality of the educational problem. On the use of teaching materials and their impact on Sex Education in children 2 Initial Public Education Unit "Gonzalo Pizarro" Abrahan Calazacón parish, canton Santo Domingo, Santo objectives variables for each province, which served as director source in processing research, for which various theories issued by experts in the area, including sexologists, psychologists and other highlights were analyzed. It was developed under a quantitative qualitative approach, which was present through field research, where the attributes and qualities of the two variables and the population, and then proceed to plot them were analyzed. Through this process of data collection was performed to test for statistical and scientific way the hypothesis, that was done by calculating chi square, where the incidence of teaching materials in the development of sex education was evident. After which the conclusions and recommendations presented the study found. Instead an alternative to the problem, the same is designed in a tutorial, in which use of sexual education for personality development of children is done is presented. This paper approaches to the educational reality in which you will find most of the institutions of the country, without this difference between the level or age in which learners can be found

**Keywords: teaching material, sexual education, children / as, Early Childhood Education, Tutorial, educational techniques, Chi square System**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **“El Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.”** Está formado por los siguientes capítulos:

**Capítulo I El Problema de investigación:** se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**Capítulo II Marco Teórico:** En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

**Capítulo III Metodología:** Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados.

**Capítulo IV Análisis de Resultados:** presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones.

**Capítulo VI Propuesta:** se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema.**

El Material Didáctico y su incidencia en la Educación Sexual de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

### **1.1. Planteamiento del problema.**

#### **1.1.1. Contextualización.**

En el **Ecuador**, una gran deficiencia que presenta el sistema educativos es el poco conocimiento en aspectos de sexualidad u educación sexual lo cual por años ha causado problemas en el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que es muy poca la educación sexual que se ha impartido a través de los años en los sistemas educativos existentes en el país. (Baque, 2013, p. 11)

El autor menciona una problemática existente en los planteles educativos del país, el mismo que traspasa los límites del servicio educativo, porque la falta de impartir la educación sexual en los establecimientos educativos no es solo en el ámbito fiscal sino también en el sector privado. Todo esto según en párrafo citado ha impedido por años el tan ansiado desarrollo integral de los niños, porque se ha considerado de manera un tabú en los primeros años de educación y en otros casos se lo ha aplicado de manera inadecuada para la edad de los niños y niñas.

Según datos estadísticos de la página web Ecuador en línea, la educación sexual en los planteles educativos ecuatorianos fue instaurada desde el año 2006, donde por primera vez se emitió una resolución que permitía a los docentes impartir esta asignatura o área como parte del pensum educativo, y era responsable de la capacitación de los docentes el Ministerio de Educación.

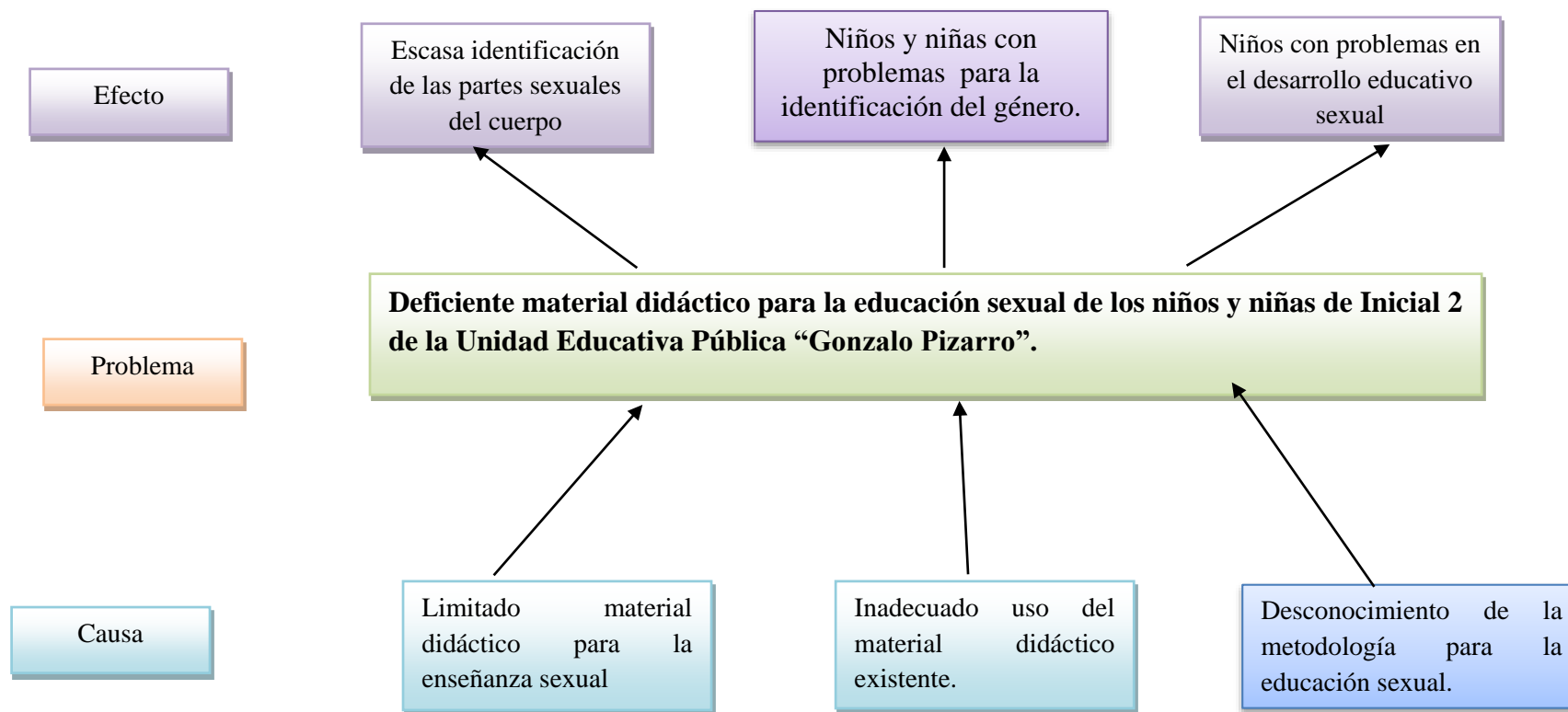
Desde esa fecha hasta la actualidad la situación poco o nada ha cambiado para algunos establecimientos educativos, ya que realmente poco es lo que se enseña sobre este tema como educación en los primeros años de educación.

En la **provincia Santo Domingo** de los Tsáchilas según informa la página web Ecuador en línea la educación sexual que se imparte en las instituciones educativas no son tan eficientes, ya que los porcentajes de adolescentes embarazadas han disminuido en pocos porcentajes, dejando claro que las falencias en esta área educativa aún se mantienen de forma significativa. Los embarazos de adolescentes están por encima del 10% cifras que son alarmantes porque la gran mayoría de las chicas embarazadas asisten a establecimientos educativos. (Astudillo, L, 2015)

Por los datos aportados en la página antes mencionada, se puede decir que los establecimientos educativos no desarrollan de manera efectiva la educación sexual dentro de la provincia, lo cual se ve reflejado en que son precisamente las adolescentes que se encuentran asistiendo a los salones de clases, quienes tienen mayoría en la cifra dada de embarazadas. Esto es muy frecuente no solo en esta provincia sino que también en las que están a su alrededor. Porque la educación sexual que reciben es carente de valor, principios morales, que lleven al respeto por sí mismas, y por el cuidado que deben tener de su cuerpo.

En la **Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”**, los docentes no conocen como utilizar el material didáctico del que disponen, por lo cual dejan vacíos en la educación y formación sexual de los niños y niñas, la misma que se acrecienta, por la falta de información y educación que tienen los progenitores, dejando a los niños y niñas sin una orientación sexual adecuada, creando en ellos tabúes, recelos y hasta rechazo a sus partes íntimas. Esta incapacidad por educar sexualmente a los niños no es solo del entorno familiar o educativo, sino que se proyecta a todos los espacios de la sociedad, por lo cual los niños y niñas llegan a sufrir de diferentes clases de abusos sexuales por personas mayores, y en su mayoría se quedan cayados porque consideran que se lo merecen.

## Árbol del problema



**Gráfico N°1.** Árbol de problemas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **1.2.3 Análisis crítico.**

Después del realizado un estudio a través de la técnica del árbol del problema, con el fin de buscar las causas que originan el problema dentro del establecimiento educativo, se ha detectado que las principales causas para la escasa educación sexual son:

El material didáctico con el que cuentan los docentes es limitado material didáctico en la enseñanza sexual, produce una escasa identificación de las partes sexuales de su cuerpo. Los niños y niñas necesitan descubrir su cuerpo de forma espontánea pero al mismo tiempo dirigido, y en este aspecto los materiales didácticos son prioritarios porque permiten una demostración gráfica de las partes sexuales.

Una causa preponderante dentro del problema es el inadecuado uso del material que existe en el establecimiento, lo cual produce niños y niñas con problemas para la identificación del género al que pertenecen. El identificarse con un género determinado crea seguridad y confianza en sí mismo y en la aceptación que se tendrá de la sociedad, la falta de esta identificación es generadora de muchos aspectos negativos, por lo cual es importante que tanto docentes como padres de familias hagan uso de todos los materiales existentes para ayudar a los niños y niñas en la identificación de su género.

Una de las causas fundamentales es el desconocimiento de la metodología para la educación sexual, esto causa en los niños problemas en el desarrollo educativo sexual. Si la metodología que se aplica dentro del proceso de enseñanza no se encuentra acorde al material didáctico que se utiliza, genera distorsión de los conceptos.

### **1.2.4. Prognosis.**

Si no se toma los correctivos necesarios frente a la problemática sujeto de estudio se tendrá a futuro niños y niñas con: problemas al identificar sus partes y por ende

la falta de respeto por sus partes íntimas. También tendrán dificultad para respetarse a sí mismo y a los demás con relación al género que pertenecen, creando ciertos trastornos de homofóbicos. Así mismo se tendrá niños y niñas con escasos valores y con falta de respeto por su propio cuerpo, permitiendo y generando ellos mismos abusos de índole sexual, emocional y psicológica. Se crearán individuos sin cultura de la sexualidad, por lo cual serán poco valorados, lo que desarrollará una autoestima baja, faltos de conciencia de control y respeto de su cuerpo.

De no tomarse las medidas necesarias para la corrección del problema estudiado se tendrá niños inseguros de su identidad sexual, con un nivel de autoestima bajo, que les impedirá un desarrollo adecuado para su edad actual y presentarán problemas de índole emocional evidenciada en una conducta sexual inapropiada.

#### **1.2.5. Formulación del problema.**

¿Cómo incide el material didáctico en la educación sexual de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazación, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

#### **1.2.6. Interrogantes de la investigación.**

- ¿El docente prepara material didáctico en la enseñanza de educación sexual?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la educación sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”?
- ¿Existe una propuesta sobre el uso del material didáctico para la educación sexual?

#### **1.2.7. Delimitación del problema.**

**Campo:** Educativo

**Área:** Didáctica

**Aspecto:** Material didáctico y educación sexual.

### **Delimitación Espacial**

El presente estudio se realizó con los estudiantes de inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

**Delimitación Temporal:** El presente trabajo se realiza en el período 2014 -2015.

**Unidades de observación:** La presente investigación se realiza a los estudiantes, representantes legales de Inicial 2, y los docentes de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.

### **1.3. Justificación.**

El presente trabajo investigativo tiene como **interés** indagar y conocer la importancia de cada uno de los materiales didácticos junto de las estrategias metodológicas que ayuden al mejoramiento de la enseñanza de educación sexual de los estudiantes de inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.

La **importancia** del este trabajo está por la estimulación permanente que brinda para el uso del material didáctico dentro del proceso de enseñanza en la educación sexual, para promulgar un aprendizaje significativo en los educandos, y procurar que la institución adquiriera un nivel académico alto en la formación de los educandos en lo relacionado son su personalidad y aceptación de su cuerpo como único e irrepetible.

La **utilidad** se concentra en que permite comprender que el material didáctico es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo, permanentemente parte el estudiante relacionando con sus experiencias previas su pasado histórico, su contexto socio-cultural, sus vivencias y emociones, es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso

interno donde el educando de un modo activo facilita la construcción del aprendizaje significativo sobre la sexualidad.

El **impacto** educativo está en que da a conocer la importancia, utilidad y calidad de los materiales didácticos y su intervención en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de educación sexual que está directamente relacionada con la formación integral de los educandos, para que mejoren su seguridad, confianza, aceptación y cuidado de su cuerpo.

La **factibilidad** del trabajo investigativo está en que se cuenta con todos los recursos necesarios para el desarrollo de cada uno de los procesos, con el fin de conseguir todos los objetivos propuestos tanto en el proyecto como en la alternativa de solución que se plantea. El alcance de esta investigación se centra en la elaboración de una guía con materiales didácticos de bajo costo que permitan elevar la calidad de la enseñanza de educación sexual en los alumnos de Inicial 2 de la Unidad educativa Gonzalo Pizarro y luego de su aplicación en la institución pueda ser llevada a las demás Unidades Educativas del cantón para su socialización y aplicación.

Los **beneficiarios** son los niños, las niñas y docentes de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro, ya que se espera desarrollar una gama de materiales didácticos adecuados para guiar su progreso con el desarrollo de las destrezas y habilidades que posibiliten un aprendizaje claro y comprensible de la educación sexual.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.4. General.**

Investigar la incidencia de los materiales didácticos en la educación sexual de los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro.

#### **1.4.5. Específicos.**

- Diagnosticar el uso del material didáctico por parte del docente en la enseñanza de educación sexual.
- Determinar el nivel de desarrollo de la educación sexual en los niños y niñas de Educación Inicial 2
- Proponer una alternativa para el uso del material didáctico para la educación sexual.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

Después de haber acudido a la institución educativa “Rosa Zárate”, y revisar en la biblioteca no se encontró ningún trabajo de investigación relacionado al presente trabajo, posterior a esto se revisó la biblioteca física y virtual de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró con algunos trabajos realizados anteriormente que tienen una estrecha relación con el tema sujeto a investigación en este proyecto, dentro de los cuales están:

Tema: El Material Didáctico y su incidencia en El Desarrollo de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Nueve De Octubre” de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua 2013. (Verdesoto Á. 2013).

#### Conclusiones:

La falta de capacitación del docente es uno de los factores que influyen a que exista la poca utilización del material didáctico dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo. El material didáctico es la base con la cual los niños y niñas desarrollan su psicomotricidad fina y gruesa, en algunos casos hay un nivel de dificultad al realizar actividades en áreas de desarrollo. (Verdesoto Á. 2013).

Desde los resultados expuestos por el autor citado se comprende que la existencia y uso del material didáctico es necesario e indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite un acercamiento de las teorías pedagógicas, las diversas praxis, la aplicación de estrategias y actividades que se utilizan para direccionar los conocimientos dentro del salón de clases. Por tal razón fue escogido este trabajo como un referente al presente proyecto investigativo.

Tema. La Educación Sexual y su incidencia en El Desarrollo Socio-Emocional de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de La Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. 2011. (Carrera, T. 2011).

### **Conclusiones:**

En el jardín de infantes “Las Manzanitas” no utilizan videos educativos para el momento de impartir los conocimientos sobre la educación para la sexualidad y el amor a los niños y niñas. Los padres de familia desconocen la existencia de videos educativos sobre la educación para la sexualidad y el amor. En los hogares de los niños y niñas, los padres de familia no abordan temas sobre sexualidad con sus familias. (Carrera, T. 2011).

De las conclusiones que presenta en su trabajo el investigador Carrera se asume que la falta de educación sexual es un mal que ha estado y está presente en el sistema educativo nacional, pero que traspasa barreras tan fuertes como el entorno familiar, donde existe un escaso nivel de conocimiento sobre este tema, ya que es considerada como un tabú, por lo cual en muchos hogares ni se mencionan términos afines a la sexualidad.

**TEMA:** “Los Recursos Didácticos y su influencia en el Desarrollo Intelectual de los niños y niñas de Educación Inicial uno y dos del (CNH) Creciendo con Nuestros Hijos “Gotitas de Luz” de la Nueva Concordia Sector Cinco del Cantón La Concordia, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.” (Bernal, B. 2013)

### **Conclusiones**

La Educadora del Centro no cuenta con recursos didácticos suficientes y adecuados para usar en el proceso de enseñanza aprendizaje, con los niños y niñas del centro objeto de investigación. La planificación que realiza la educadora está sujeta al uso de los recursos didácticos, pero no se puede ejecutar por la falta e inexistencia de los mismos. Los niños y niñas del centro no socializan con otras personas que no sean sus padres y educadora, debido al poco desarrollo intelectual que poseen. El desarrollo intelectual de los niños y niñas del Centro se encuentra en un nivel bajo; ya que no les permite desarrollar destrezas básicas y necesarias como: la modelación de la plastilina. El Centro no cuenta con los recursos didácticos ni una guía de cómo utilizarlos, para que permitan potencializar el desarrollo intelectual de los niños y niñas que asisten en él. (Bernal, B. 2013, p. 94)

Los recursos didácticos son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque permiten direccionar los temas dentro de los salones de clases, ayudando al docente en la conducción de la clase, al mismo tiempo que le facilitan a los educandos la concepción de los conocimientos, desarrollando en ellos nuevas bases cognitivas, las cuales se transforman en habilidades y destrezas que se ven reflejadas en el desempeño personal, educativo y social.

## **2.2 Fundamentación filosófica.**

La investigación está orientada en el paradigma Crítico-Propositivo el mismo que parte de un análisis de las razones originarias del problema para llegar a los efectos y de esta manera proponer un cambio o transformación del mismo, posterior a este proceso, dirigir la atención a los hechos y fenómenos para poder alcanzar una actitud crítica y propositiva, crítica porque se tendrá factibilidad de contrastar las causas con su debido efecto, y así establecer una transformación de la misma ya que todo se encuentra en un constante cambio.

### **2.2.1 Fundamentación ontológica.**

El ser del ser humano resulta ser una pura posibilidad. Esta entidad trinitaria corporal, la anímica y la espiritual no se desarrollan o no son de la misma naturaleza; solamente en una especie de diálogo diferencial se comprenden a una. La diferencia está dada de antemano en la misma constitución del ser humano. Ser desde sus posibilidades estando en el mundo le configura vitalmente, culturalmente, como ser de posibilidades. (Heidegger, 1998)

El proceso ontológico dentro de todo estudio investigativo se direcciona al hecho de que la realidad que se analiza está en permanente cambio, por eso al momento de proponerse una solución a la problemática se usa la ontología dándole un cambio a la realidad, la misma que es transformada por medio de la propuesta.

### **2.2.2 Fundamentación axiológica.**

La axiología es el eje principal en esta investigación, porque es trascendental el rescate, tratamiento de valores que desarrollen y fortalezcan el conocimiento, la práctica del cuidado de su cuerpo así como también la responsabilidad y respeto,

elevando así el autoestima de los niños y niñas, fortaleciendo la educación de la sexualidad en función de su historia cultural.

Esta investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, en los estudiantes y docentes para que desde su perspectiva asuman una visión y orientación consiente su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa.

### **2.3.Fundamentación legal.**

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **TÍTULO I**

#### **PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO I ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**k) Igualdad de género.-** La igualdad de condiciones, de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

### **MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

#### **CONSIDERANDO**

#### **SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

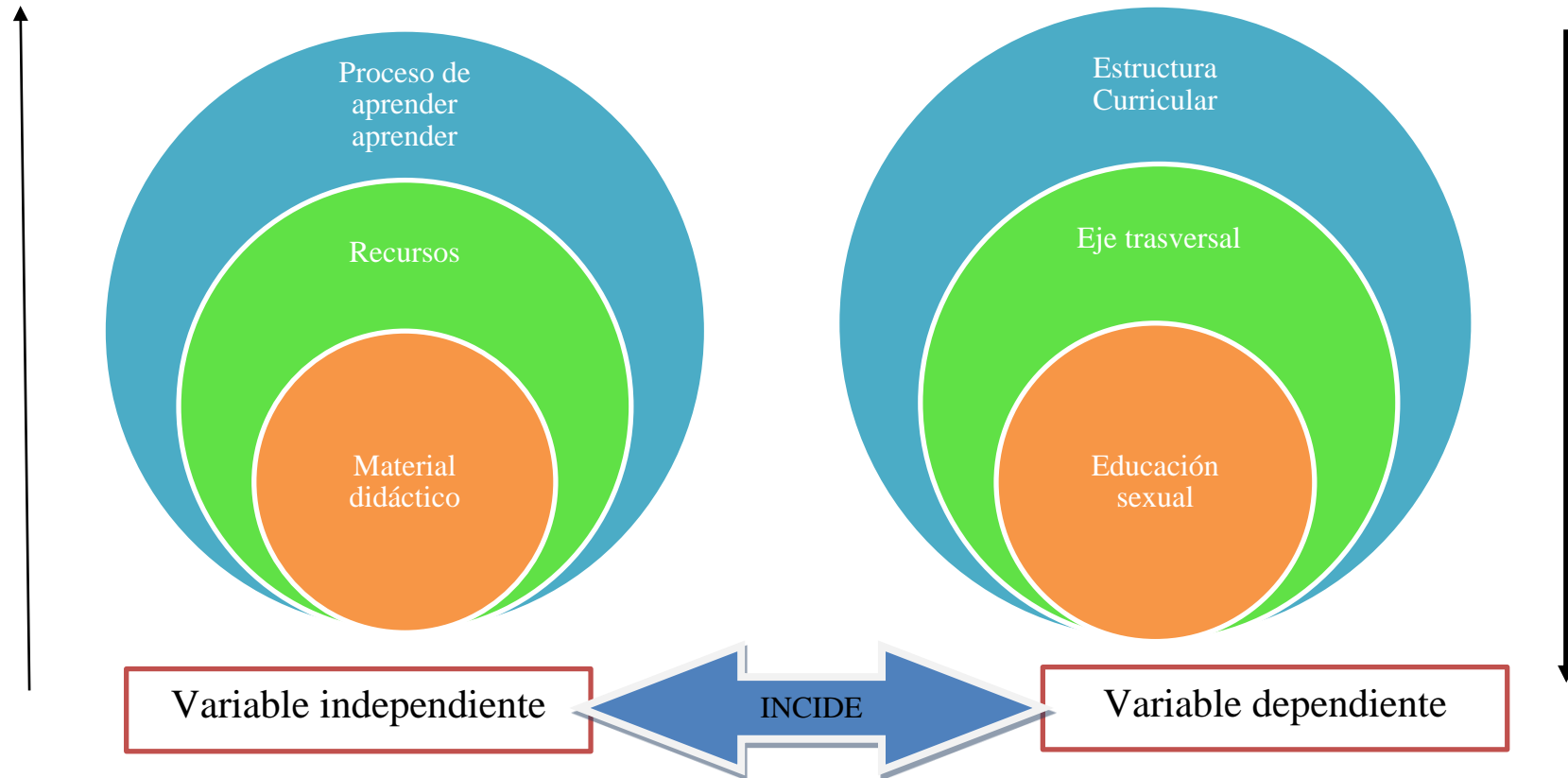
**Art. 1.** La Educación en Sexualidad será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico.

**Art. 2.** La Educación sobre la Sexualidad se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, de los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

**Art. 3.** La Educación de la Sexualidad, deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

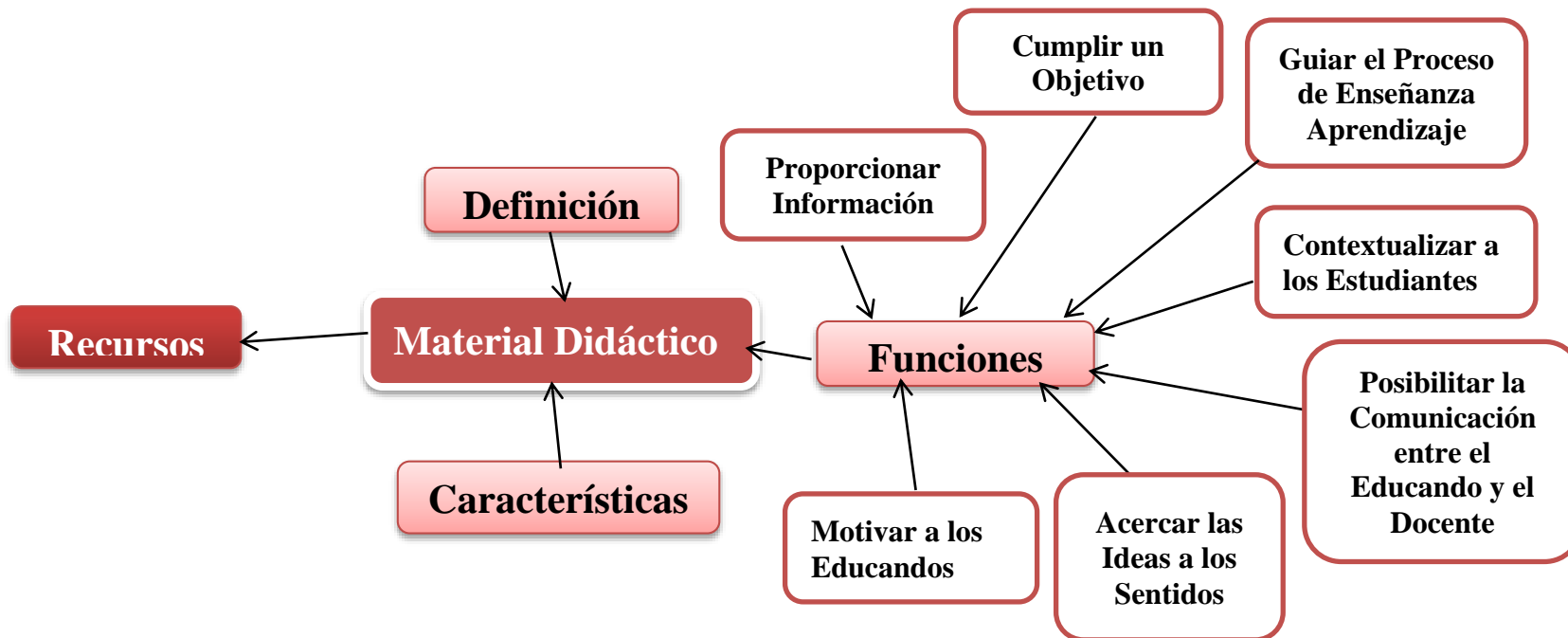
**Art. 4.** El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema. Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y aprobación del Departamento de Orientación y de los padres de familia de dicho plantel, El Ministerio de Educación no limitará su acción a los educandos, involucrará a la familia, para que esta participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa.

## 2.4. Red de inclusiones conceptuales.



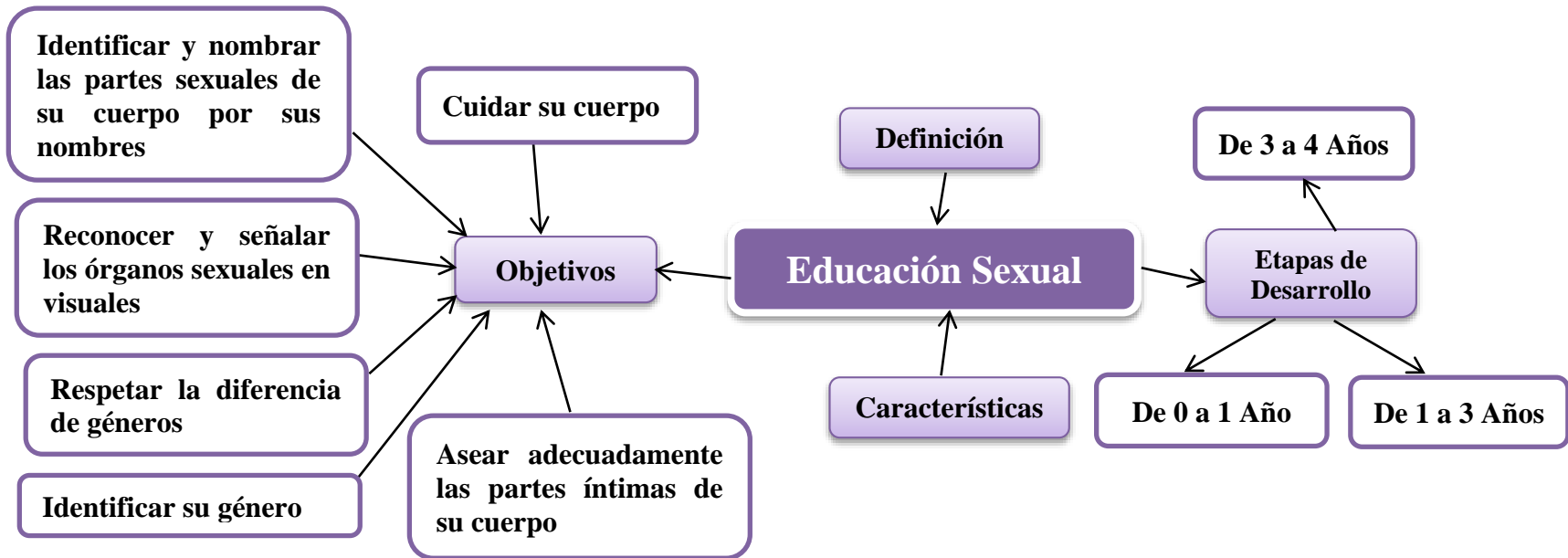
**Gráfico N° 2.** Categorías fundamentales.  
**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Constelación de ideas de la Variable Independiente.**



**Gráfico N° 3.**Constelación de ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Constelación de ideas Variable Dependiente.**



**Gráfico N° 4.**Constelación de ideas de la Variable Dependiente.  
**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.



## **2.4. Fundamentación Científica**

### **2.4.1 Variable independiente**

#### **2.4.1.2 Material Didáctico**

En el ámbito de la enseñanza, el material didáctico es el vínculo entre lo que se dice y lo que en realidad es, aunque lo ideal y lo correcto sería que al momento de impartir un conocimiento o una enseñanza, esta se encuentre basada en la vida real, ya sea esta cualquier situación por medio de la cual se puede obtener un buen aprendizaje, personalizándola del mejor modo posible, para facilitar de esta manera la objetividad del educando.

#### **Definición**

Un material didáctico es considerado como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que fomenta el interés del educando con relación a su caracterización, dándose en una manera apropiada y adecuada, facilitando así la labor del educador de manera más eficaz. (Michean, 2000, 175)

Teniendo como propósito el uso del material didáctico para llevar al educando a una mejor comprensión y un mayor acercamiento en el área de estudio que se está tratando, donde el docente puede hacer uso de varias estrategias, ya sean ilustraciones, objetos o cualquier otro elemento donde se pueda transmitir el mensaje y que este sea entendible para el educando, así como para el docente, para que pueda exponer de una manera más clara y objetiva.

“El material didáctico se caracteriza por expandir la mente del educando, mediante imágenes, mapas, concursos y más, mismos que hacen que el educando se traslade a la enseñanza expuesta” (Skolverket, 2006, p. 76). En el aula de clases se hace imprescindible los elementos primordiales que han sido y son utilizados en la enseñanza a lo largo de los tiempos, los cuales son la tiza, el borrador, el pizarrón y la infaltable e indiscutible figura del docente al frente, el cual debe hacer que la enseñanza hacia sus alumnos tenga vida, salga de la monotonía y se torne en interesante.

### **Características del material didáctico.**

Todo aprendizaje consta de varias características las cuales deben ser conocidas para el uso de las mismas, y en el caso del material didáctico no se puede hacer la excepción, ya que se debe tomar en cuenta como factor favorable en el desarrollo de actividades y habilidades en el educando, donde se hace participe la imaginación, creatividad, socialización, conocimientos y más. Debido a esto Abengoechea (2000), da a conocer las características del material didáctico en el siguiente apartado analítico.

- Se debe buscar un material diseñado con los objetivos que satisfagan la necesidad.
- Debe tener relación el contenido, imágenes o cartel con el tema central de la asignatura.
- La persona que esté a cargo del diseño del material didáctico, debe estar capacitado, interesado y haber tenido practica con el uso del material a utilizar.
- Se debe tomar en cuenta el contexto y los subtemas que se van a desarrollar con relación al tema. (p. 75)

Estas características deben ser tomadas en cuenta para que la enseñanza se de en una forma coordinada y que el aprendizaje pueda tener un buen resultado, gracias al nuevo método aplicado. Sirviendo estos materiales como técnicas, recursos o medios para el desempeño íntegro del aprendizaje adquirido basadas en reglas estipuladas por el guía o diseñador de estos mismos.

### **Funciones del material didáctico.**

Es importante que cuando se van a realizar los materiales didácticos, se tenga en mente al público al que va a ser dirigida la enseñanza, con el fin de que esta herramienta o método pueda ser útil en el proceso de aprendizaje en el alumno, por tal motivo Aparici, (2001) da a conocer las funciones que el material didáctico posee, mismas que son detalladas de la siguiente manera.

**Proporcionar información.**

“La función primordial en el material didáctico es brindar información acertada a uno o varios oyentes con la finalidad de facilitar el aprendizaje” (Aparici, 2001, p. 75). La cual debe darse en una forma clara, concisa y directa, a través de cualquier elemento del que vaya a hacer uso, brindando así la excelencia de la misma, direccionándola al receptor, que es el que se encuentra en el área de ser educado por medio del material utilizado.

**Cumplir con un objetivo.**

“Antes de enfocarse en que elemento u objeto utilizar para el material didáctico se debe tener en mente cual será el objetivo que se necesita cumplir” (Aparici, 2001, p. 76). Después de tener en claro el objetivo que se quiere cumplir, se puede proceder a realizar el material en unión a éste, procediendo a una armonía en el aprendizaje.

**Guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

“Los materiales didácticos funcionan de manera que no se pierda el objetivo principal de éste, ni se desvíe del proceso de enseñanza- aprendizaje” (Aparici, 2001, p. 77). De esta manera los materiales se tornan como guía en este proceso, sin causar ningún tipo de confusión en el educando, ya que solo se hará uso de la información necesaria.

**Contextualizar a los estudiantes.**

“Se puede hacer uso de imágenes, fotografías, recortes u objetos con el fin de que el educando los relacione con la enseñanza, logrando así el interés en ella” (Aparici, 2001, p. 78). Este método consigue que el educando pueda trasladarse de manera mental y emocional a la clase, donde se cumple la contextualización del educando a través de los materiales utilizados.

**Posibilitar la comunicación entre educando y docente.**

“El material didáctico ha facilitado que las relaciones entre docente y educando sean más cercanas, por la toma de características basadas en el receptor” (Aparici,

2001, p. 79). Estas relaciones son de gran influencia al momento de interactuar con preguntas o aportaciones en la enseñanza, es por esto que los materiales siempre deben estar aptos para el entendimiento de todo individuo.

#### **Acercar las ideas a los sentidos.**

“La diversidad en los materiales didácticos es abundante, ya que en algunos casos pueden ser táctiles, visibles, o percibirse con el gusto o el olfato” (Aparici, 2001, p. 80). De manera que los resultados en el aprendizaje se puedan adquirir de una forma personal, creando un vínculo entre la información y el educando, aparte de ser un gran estimulante en él.

#### **Motivar a los educandos.**

“Ésta resulta ser una función tan importante en la utilización de materiales didácticos, ya que antes la enseñanza se tornaba en algo monótono y tradicional” (Aparici, 2001, p. 81). Debido a estos materiales, en la actualidad se han adaptado a la motivación para el aprendizaje en el educando, despertando en él la creatividad, curiosidad, destrezas y más.

Todas estas funciones resultan ser de complemento a la hora de utilizar los distintos materiales didácticos, mismos que son importantes en la praxis educativa. Dando como resultado la comprensión correcta de la enseñanza, para el desarrollo intelectual del educando, de modo que éste pueda responder de la manera que está estipulada en el objetivo de la utilización de los materiales didácticos.

#### **2.4.1.2 Recursos**

“Abarca a todos los apoyos, o conjuntos de elementos pedagógicos que facilitan y refuerzan en el educador y educando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Goleman, 2000, p. 25) Estos recursos ayudan a que el educando tenga mayor dominio para receptor el mensaje impartido por el educador,

accediendo de esta manera a destrezas, habilidades, información, los cuales se encuentran ligados a fomentar valores en la persona.

“Los recursos en la pedagogía ayudan en el desarrollo de habilidades, despertando de esta manera la motivación e interés hacia el estudio” (Botero, 2005, p. 112). Estos recursos a su vez permiten que al educando se lo evalúe con relación a las reflexiones o conocimientos adquiridos para saber cuál ha sido el resultado o aprendizaje que obtuvo de la enseñanza o si está desarrollando la capacidad cognitiva.

### **Tipos de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Los recursos en el área de la pedagogía pueden ser utilizados con relación al objetivo o la necesidad de la enseñanza, por lo que Kudó, (2005) los clasifica de la siguiente manera: recursos humanos, metodológicos, ambientales y didácticos, mismos que son detallados en el siguiente apartado analítico.

#### **Recursos humanos.**

“Los recursos humanos encierra a todas las personas influyentes en el área educativa, que a su vez forman parte en el proceso de desarrollo en la enseñanza aprendizaje” (Kudó, 2005, p. 73). Estos recursos son los educadores, educandos, directivas, técnicos, personal administrativo, orientadores, auxiliares, entre otros, que influyen de una u otra manera en la educación del niño, fomentando valores y principios.

#### **Recursos metodológicos.**

“Este tipo de recurso se encuentra ligado a los modelos pedagógicos a seguir o el procedimiento que se va a llevar a cabo para el desarrollo del aprendizaje en el educando” (Kudó, 2005, p. 74). Estos recursos también deben de contar con un presupuesto, dependiendo de cómo se va a emplear el método, sin dejar a tras el modelo o la guía a la que el docente recurrirá para el desarrollo del mismo.

### **Recursos ambientales.**

“Está conformado por el lugar, espacio, enseres del docente e instalaciones donde se valla a poner en ejecución la enseñanza” (Kudó, 2005, p. 75). Este recurso influye en gran manera en el proceso de enseñanza, ya que el entorno que rodea al educando será el que regule en cierta parte la atención que pueda éste prestar al momento que el docente este explicando la clase.

### **Recursos didácticos.**

“En este tipo de recursos intervienen los juegos, mapas, actividades, maquetas, y objetos que pueden ser modificables como no lo pueden ser” (Kudó, 2005, p. 76). Al momento de hacer uso de estos recursos didácticos se debe tener en cuenta cual es el tema central del que se está tratando sin salirse de su contexto, de manera que se pueda llegar a un mejor entendimiento de la clase con la ayuda de estos recursos, los cuales fueron mencionados por el autor con anterioridad.

Todos estos recursos citados por Kudó, se hacen necesarios en el área pedagógica, para que las personas que intervienen en ella, y en especial el educando tenga una mejor perspectiva de la clase, ya que con estos recursos se tiende a mejorar la calidad, la participación y la practica en el proceso de aprendizaje. Debido a esto los recursos utilizados por el docente, deben estar ligados no solamente a la recreación o la diversidad, sino también a la enseñanza.

#### **2.4.2.3 Proceso de aprender a aprender**

El proceso de aprender a prender es una nueva alternativa dentro del sistema educacional, tanto así que instituciones como la LOE ha recogido diversas opiniones y entre ellas la propuestas realizada por la Unión Europea. En este apartado investigativo se hace un estudio de este proceso o sistema alternativo del aprendizaje, pero no por ello menos esencial.

## **Definición**

Es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades así como la búsqueda y utilización de una guía. (Matín, 2012, p.12)

Desde la definición de la autora antes citada se puede decir que el proceso de aprender a aprender reúne las capacidades, habilidades y destrezas que son necesarias para transformar el proceso educativo en algo significativo, saliendo de lo rutinario y monótono, con lo cual se busca que los estudiantes vayan más allá que la simple receptación del conocimiento sino que lo organice, transforme y utilice en su diario vivir. En esta nueva forma de enfoque pedagógico el estudiante asume compromisos de construir su propio conocimiento con base a sus experiencias y la incorporación de las nuevas bases cognitivas a las ya existentes.

## **Principios metodológicos del proceso aprender a aprender**

Los principios que permiten el desarrollo de este proceso dentro y fuera del salón de clases son de gran importancia, por lo cual deben ser considerados como prioritarios los mismos son:

### **Importancia de la exploración de las concepciones del aprendizaje**

En este principio es indispensable medir el nivel de aprendizaje que manifiestan el docente y los educandos. Para el desarrollo de este proceso cuenta de manera concreta el aspecto de la inteligencia, porque interviene de forma directa en tres bases como son: lo que el estudiante piensa sobre la el hecho de ser inteligente, el carácter que esta tiene, y el origen de la individualidad de cada educando en sobre la inteligencia. (Matín, 2012, p.12)

La concepción del aprendizaje tanto en el docente como en los estudiantes es uno de los principios metodológicos del proceso de aprender a aprender, porque es muy importante que para desarrollar un aprendizaje propio por el estudiante se

conozca el nivel de inteligencia y lo cambiante que esta es, tanto en docentes y educandos, porque es en ella donde radica la ejecución y práctica del aprendizaje a través de la transformación que busca que el educando aprende la forma como debe aprender desde sus destrezas y habilidades propias.

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 Estructura curricular**

La estructura curricular se entiende como un conjunto de componentes organizadores en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones, a partir de las cuales se definen los planes de estudio. La estructura curricular del programa es, en cierta forma, “la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ella depende la orientación, la selección, la organización y la distribución de los conocimientos y de las prácticas que contribuyan con la formación profesional”

“Es considerado como un conjunto de capacidades competitivas que tendrá que desarrollar el docente principiante en el proceso formativo de un establecimiento determinado con la asignatura correspondiente” (Andino, 2004, p. 5). Sirviendo la estructura curricular como orientación y base en la práctica profesional del docente, involucrando de esta manera el proceso de aprendizaje íntegro del educando.

La estructura curricular está compuesta por el sentido que tenga la clase, el contenido que posea, las metodologías que se investiguen para su funcionamiento, los recursos que se utilicen en la clase y la evaluación como resultado de una buena enseñanza ejercida. (Gamboa, 2000, p. 78)

Todos los componentes de la estructura curricular mencionados por el autor deben estar prestos para el proceso formativo y se deben tomar en cuenta al momento de estructurar o diseñar una enseñanza, con los objetivos en claro de lo que se desea obtener a través de la misma, poniendo siempre por delante el plan de estudio o de clase, utilizando los recursos que sean necesarios y el material que se va a utilizar,



de esta manera se obtendrán los resultados requeridos en el aprendizaje del educando y la competitividad desarrollada en el docente.

### **Características de la estructura curricular.**

El aspecto curricular en el sistema educativo se encuentra identificado por atributos o características que engloban todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que al mismo tiempo lo hacen único enmarcándose en cada nivel y subnivel en que se especializa, por tal motivo el Currículo de Educación Inicial, (2014) pone en conocimiento las siguientes características con que se distingue la estructura curricular.

- Coherencia con el objetivo, ideas, contextualización en el proceso educativo y sus concepciones.
- Tiene flexibilidad al momento realizar algún cambio que se considere mejor para la enseñanza.
- Considera la integración del niño con los demás, tomando en cuenta sus sentimientos, pensamientos e interacción en la enseñanza.
- Progreso en las destrezas aprendidas.
- Comunicabilidad para facilitar la aprobación y comprensión de los enunciados. (p. 17)

Estas características conforman a la estructura curricular para una buena y correcta ejecución de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo el desarrollo progresivo de las capacidades mentales, físicas, emocionales del educando; y causando de esta manera el desarrollo profesional, evolutivo y práctico del docente, adquiriendo en ambas nuevas experiencias que ayudan en el ámbito cultural y social, fomentando valores para el desempeño en las mismas.

### **Elementos de la estructura curricular.**

- Perfil de salida.
- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
- Objetivos de subnivel.
- Objetivos de aprendizaje.
- Destrezas.
- Orientaciones metodológicas.
- Orientaciones para el proceso de evaluación.

#### **2.4.2.2 Eje transversal**

“Abarca a todos los campos educativos existentes, que promueven el desarrollo y aprendizaje, viéndose la educación como una fuente de desarrollo integral para el educando” (Ainscow, 2000, p. 59). Por medio de los ejes de desarrollo se busca la orientación adecuada en el niño y niña desde sus primeros años de vida, para lograr de esta manera una mayor confianza en las actividades que realiza y en la forma de desenvolverse con su entorno, obteniendo de esta manera mayores y mejores oportunidades en el área de aprendizaje.

“El eje curricular se hace presente en la enseñanza-aprendizaje como un apoyo fundamental en la formación y desarrollo del educando, a través de las nuevas técnicas que éste desprende” (Unesco, 2000, p. 117). Siendo estas técnicas útiles en el docente para la buena exposición de la enseñanza, y en la obtención de resultados de parte del educando, en base a la variedad de actividades sanas que se pueden realizar para su buena comprensión, con la ayuda de los elementos pedagógicos o los recursos didácticos.

#### **Características del eje transversal.**

El eje de desarrollo se encuentra vinculado a una serie de características donde se ve reflejado el desempeño que éste cumple con relación a la educación en el desarrollo del educando. Según Aguirre, (2000) estas características fomentan en el educando la orientación de su identidad, sociabilización, convivencia en el medio, capacidad cognitiva, entre otros, por tal motivo este autor los detalla de la siguiente manera:

#### **Eje de desarrollo personal y social.**

“Este eje se caracteriza por la integración de todos los aspectos que conciernen en el proceso de desarrollo de autonomía e identificación del niño” (Aguirre, 2000, p. 19). Estos aspectos son tomados de la diferencia que el niño demuestra con las demás personas en relación a su actitud, estímulos o reacciones que crean en él la

confianza en sí mismo, y la confianza de cohabitar con el entorno que lo rodea, buscando una mejor adaptación social, fomentando de esta manera una relación armónica en base a la práctica de valores.

### **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.**

“En este aprendizaje se ve enfocado la interrelación que el niño amplíe con el entorno y el conocimiento de su cuerpo, de manera que desarrolle habilidades por medio de aquellas” (Aguirre, 2000, p. 20). De esta manera el niño se expande a conocer y descubrir el medio exterior, a través de experiencias las cuales pueden ser significativas para él, conociendo de esta manera no solo el ámbito natural sino también cultural, fomentando de esta forma la curiosidad y la investigación en el niño.

### **Eje de expresión y comunicación.**

“Con este eje se busca el desarrollo de la capacidad expresiva y comunicativa del niño, partiendo por la adquisición de motricidad, haciendo uso de diversas lenguas o lenguajes como medios de demostración de sus sentimientos o pensamientos” (Aguirre, 2000, p. 21). El desarrollo de estas expresiones puede ser por medio de lenguajes que usualmente son conocidos en el niño, como señales o gestos, con los cuales transmiten lo que desean o quieren

Este eje transversal se relaciona directamente con el desarrollo emocional y cognitivo del niño, siendo estos flexibles según la edad que éste posee, logrando de esta manera una variedad de destrezas, las cuales son desarrolladas por el entorno o los elementos que en él se encuentran, lo que le permite hacer uso de las partes de su cuerpo, las cuales tuvieron que ser conocidas con anterioridad con la ayuda de un guía o sus padres.

### **2.4.2.3 Educación sexual**

La educación sexual se encuentra relacionada a una serie de actividades coherentemente ligadas a la enseñanza, la extensión, y divulgación de un tema central, que es la sexualidad del ser humano en todas sus etapas de desarrollo, a lo largo de la vida de toda persona; con la finalidad de orientarla con relación a su sexualidad y los cambios que pueden ocurrir en la misma, de tal manera que no venga a ser una novedad al momento que esta se dé.

#### **Definición:**

“La educación sexual es considerada con un conjunto de enseñanza aprendizaje, la cual accede a un desarrollo integral de las capacidades sexuales, la conexión que esta tenga con otras facultades y la adquisición de una estrecha relación con las demás personas que intervengan de una manera estimulante en el estado sexual o sexuado de la persona” (Armengol, 2001, p. 9)

Esta aprendizaje que se obtiene de la educación sexual parte de un entendimiento completo, que consiste en que toda persona tiene un organismo sexuado, que es masculino o femenino, teniendo en mente aquello la sexualidad puede desarrollar un alto nivel de familiaridad, respeto, confianza, comunicación y aprecio con las personas que lo rodean, lo que también a su vez despliega la espontaneidad del mismo, con relación a la clase de estimulación que se le realice a la persona, mediante la cual se hace posible la sexualidad.

“La sexualidad no es un tema que solo concierne como trabajo para el guía o docente, sino también para los padres del niño ya que desde su nacimiento y en los primeros años de vida se debe hacer énfasis en la diferencia de su sexo” (Rubio, 2001, p. 43) .Por lo que a medida que va creciendo, éste tiende a desarrollar su sexualidad con relación al entorno, queriendo ser más niño o más niña, lo que se puede ver a través de actividades un poco rudas para el niño y más delicadas para niñas, sin hacer menos a ninguno o exista alguna discriminación, solo con la finalidad de marcar la sexualidad de cada uno, y el valor que los dos poseen de manera equitativa.

### **Características de la sexualidad infantil.**

La sexualidad en el niño se desarrolla en sus primeros años de vida por medio de la curiosidad, manipulación, descubrimientos hechos por él mismo, preguntas o a través de actividades que pueden ser recreativas para el cómo son las exploraciones, imitaciones entre otras; debido a esto da a conocer las características de la sexualidad en el infante y así hacer la diferencia del significado correcto que esta tiene desde sus comienzos.

- Descubrimiento de sensaciones producidas por el propio cuerpo del niño o el contacto que este tenga con otro cuerpo, como pueden ser los abrazos, besos o mimos.
- Sentimientos desprendidos hacia sus progenitores o personas involucradas en su crecimiento.
- Conocimiento de las características y estereotipos con relación a lo masculino y femenino y la diferencia entre ambos sexos.
- Curiosidad por conocer el cuerpo del sexo opuesto o igual a él. (Rubio, 2001, p. 121)

La diferencia de los descubrimientos hechos por el niño los cuales fueron mencionados por el autor, no poseen el mismo significado sexual que una persona adulta, sino que estos se encuentran afirmados sobre diferentes motivos los cuales fueron expuesto en la cita textual anterior, es por esto que las actividades que realice el niño en su temprana edad no se la debe interpretar desde una óptica adulta o atribuirle algún significado errado.

### **Objetivos de la educación sexual.**

En el desarrollo de un niño o niña es común que la educación sexual se dé en una forma directa, ya que ésta es considerada como necesaria en el proceso de aprendizaje y en la aceptación como persona, debido a que constituye al ser humano y forma parte de él desde sus inicios en una forma responsable, libre, y sana; por tales beneficios Agmo, (2011) enlista y da a conocer cuáles son los objetivos que tiene la educación sexual, siendo esta básica y fundamental en el desarrollo del niño y niña.

- Identificar y nombrar las partes sexuales de su cuerpo por sus nombres (pene, vagina).
- Reconocer y señalar los órganos sexuales en visuales.
- Respetar la diferencia de género.
- Identificar su género.
- Asear adecuadamente sus partes íntimas.
- Cuidar su cuerpo. (p. 84)

En el área educativa estos objetivos deben ser dados a conocer por el guía o docente en una forma indiscutible, fomentando de esta manera valores morales en el educando y que pueda conocer su propio cuerpo en su totalidad, el respeto que debe darle al mismo y el respeto hacia los demás, tomando a la educación sexual no como un tema riguroso de tratar a una cierta edad, sino una manera de enseñar al educando para conseguir en él un criterio formado.

### **Etapas en el desarrollo sexual.**

El desarrollo de una persona, por lo general se da de manera progresiva en sus distintos ámbitos o etapas cruciales, siendo este el caso del desarrollo sexual, el cual atraviesa por distintas etapas conforme la persona va creciendo, en el siguiente apartado analítico se hará un estudio más detallado de las tres primeras etapas del desarrollo sexual del niño, comprendido desde su nacimiento hasta los 4 años de edad, que son las edades de las unidades de observación que se estipulan como la población que cubre el proyecto al cual se fundamenta. Según López, (2000) estas etapas se encuentran divididas de la siguiente manera.

#### **Etapas de Nacimiento (De 0 a 1 año de edad)**

“Esta etapa abarca desde el nacimiento de un niño hasta su primer año de vida, en el cual se encuentra estrechamente vinculado con el entorno familiar, en una relación afectiva de cuidados y caricias por parte de sus padres” (López, 2000, p. 107). Este vínculo que se tiene de forma afectiva, actúa de manera influyente en el desarrollo social y cultural del niño, siendo estos necesarios en su crecimiento,

### **Etapa de relación con el medio (De 1 a 3 años de edad)**

“La relación con las personas que lo rodean, siendo por lo general de tendencia familiar, va incrementando, de tal manera que la capacidad mental del niño va enriqueciéndose” (López, 2000, p. 108). En esta etapa el niño se le despierta la curiosidad por todas las partes de su cuerpo y el querer conocerlo, experimentando con ellas sensaciones ya sea de necesidad o placer, los cuales se dan de manera indefensa y no con relación al pensamiento de una persona adulta.

### **Etapa de exploración (De 3 a 4 años de edad)**

“Esta etapa se identifica por la exploración de su entorno, en la cual también fluyen sensaciones de “enamoramiento” hacia sus progenitores o hacia las personas cercanas a él” (López, 2000, p. 109). La relación del niño con otras personas iguales o mayores a él incrementa, permitiendo de esta manera la sociabilización con el medio, y la identificación acertada de su sexo; en el cual puede ser de ayuda el guía o los propios padres.

Estas etapas por lo general se dan en una forma natural ya que todo niño y niño desde su nacimiento y a medida que va creciendo, desarrolla distintas nociones, por lo que están sus sentidos aptos ante cualquier estímulo que se le realice y en base a esto dar una respuesta, ya sea positiva o negativa; debido a esto el padre o guía debe incitar la educación sexual en el niño, para que éste pueda hacer diferencia de las partes de su cuerpo, el respeto y el cuidado que debe tener hacia su sexualidad.

## **2.5.Hipótesis**

**Hi:** El material didáctico **si incide directamente** en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

**Ho:** El material didáctico **no incide directamente** en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

## **2.6.Señalamiento de variables:**

**Variable Independiente:** Material Didáctico.

**Variable Dependiente:** Educación Sexual.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El presente trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativa ya que se detallaron todas las características, objetivos y definiciones del material didáctico en la educación sexual, también se basó a un enfoque cuantitativo porque se transformaron las cualidades del material didáctico en datos numéricos los mismos que se procesaron por medio de la estadística descriptiva.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

##### **Bibliográfica documental.**

Se hizo uso de esta modalidad para la recopilación de las bases científicas y los fundamentos teóricos con relación a los materiales didácticos y la educación sexual, los mismos que se extrajeron de la revisión de fuentes tales como: libros, revistas, artículos científicos, entre otros, permitiendo que se centre la investigación en teorías válidas y apropiadas.

##### **De campo.**

Se utilizó esta modalidad por considerarse la más apropiada para el proceso de recolección de los datos sobre el uso del material didáctico y la educación sexual en los niños y niñas, docentes y padres de familias, por medio de la aplicación de instrumentos en el lugar de los hechos, buscando conocer la verdad del problema ya que permitió estar en un contacto directo con la población como fuente primaria de información.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

#### **Exploratorio.**

El tipo de investigación fue utilizada en el análisis de las características del material didáctico, para lograr la contextualización más cercana a la verdad del problema, así como el descubrimiento de las causas y sus respectivas consecuencias.

#### **Explicativa.**

Se la usó en la evaluación de los efectos que tenían los materiales didácticos sobre la educación sexual, lo cual sirvió para recoger una mayor cantidad y la mejor calidad de la información, tomando como fundamento el método científico, debido a que permitió producir una hipótesis, ayudando a indagar el problema de investigación con el objetivo de sacar las ideas precisas para presentar una posible solución al problema.

#### **Descriptivo.**

Debido a que en la investigación se hace una descripción de todas las causas que generan los materiales didácticos y los efectos que producen en la educación sexual, lo cual se investigó, dando un orden coherente y adecuado al contenido, La investigación descriptiva permitió hacer la presentación detallada de las particularidades de las variables.

#### **Asociación de Variables.**

Por constituir la investigación una relación entre el material didáctico y la educación sexual por medio del análisis teórico, estadístico y científico, para luego ser corroborada mediante la aplicación de los instrumentos investigativos, como las encuestas y la observación.

### 3.4 Población

Se trabajó con el total de la población dado que es finita y numéricamente reducida, por lo que no fue necesario el cálculo de muestra.

#### Cuadro N°1 Población

<b>Universo</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
Docentes	10	12%
Representantes Legales	35	44%
Niños y Niñas	35	44%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: García Gómez Gladys Gabriela

### 3.5 .Operacionalización de Variables

**Cuadro N° 2. Variable Independiente: Material Didáctico**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un <b>elemento educativo</b> que, en cualquier contexto educativo determinado, se utiliza con el <b>fin didáctico</b> de facilitar el desarrollo de las <b>actividades formativas</b>	Elemento educativo	- Informar.	¿Usted cuenta con material didáctico pertinente para el desarrollo de la educación sexual?	Técnica
	Fin didáctico	- Seleccionar un tema	¿Usted utiliza material didáctico dentro de la enseñanza de educación sexual?	Encuesta
		- Desarrollar una temática	¿Usted elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases?	Instrumento
		-Contextualiza el tema para los estudiantes	¿Usted propone material didáctico que facilite la comunicación con el educando?	Cuestionario estructurado
		-Expone las ideas claras.	¿Usted guía el proceso de aprendizaje utilizando material didáctico apropiado?	Aplicado a los docentes.
	Actividades formativas	-Ayuda la comunicación entre el educando y el docente.	¿Utiliza el material didáctico para ayudar al niño y la niña a comunicarse?	
		- Acercar las ideas a los sentidos.	¿Hace uso del material didáctico para presentar las ideas en el desarrollo de las actividades?	
		- Guía el proceso de enseñanza aprendizaje.	¿Usted utiliza el material didáctico para guiar el proceso enseñanza aprendizaje?	
			¿Considera usted que los docentes deben guiar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico?	
			¿Usa material didáctico para el aprendizaje mediante la guía de procesos?	
			¿Poseen una guía para desarrollar materiales didácticos por si mismos?	

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Cuadro N° 3. Variable dependiente: Educación Sexual.**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se infiere a un desarrollo integral de las capacidades sexuales, la conexión que esta tenga con otras facultades ligadas en forma directa a las etapas de desarrollo sexual y la adquisición de una estrecha relación con las demás personas que intervengan de una manera estimulante en el estado sexual o sexuado de la persona.</p>	<p>Desarrollo de capacitaciones.</p> <p>Etapas de desarrollo sexual</p> <p>Relaciones en el estado sexual</p>	<p>-Identificar y nombrar las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres.</p> <p>-Reconocer y señalar los órganos sexuales en visuales.</p> <p>- Respetar la diferencia de género.</p> <p>-Identificar su género.</p> <p>- Cuidar su cuerpo.</p> <p>-Nacimiento</p> <p>-Relación con el medio</p> <p>-Exploración</p> <p>-Caricias.</p> <p>-Enamoramiento</p>	<p>El niño-a identifica las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres.</p> <p>El niño-a nombre las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres</p> <p>El niño-a reconocer los órganos sexuales.</p> <p>El niño-a señala los órganos sexuales.</p> <p>El niño-a respeta la diferencia de género.</p> <p>El niño-a identifica su género</p> <p>El niño-a cuida su cuerpo</p> <p>El niño-a reconocer as etapas de vida</p> <p>El niño-a tiene noción sobre el nacimiento.</p> <p>El niño-a mantiene relación armónica con el medio.</p> <p>El niño-a explora el conocimiento del otro.</p> <p>El niño-a es cariñoso con sus compañeros</p> <p>El niño-a expresa enamoramiento.</p>	<p>Técnica</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario estructurado a los niños y niñas.</p>

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### 3.6 Recolección de Información.

Las técnicas que se utilizaron para la investigación de campo fueron: encuesta y observación. Las cuales permitieron conocer la realidad desde el lugar mismo de los acontecimientos. Se aplicó encuesta con un cuestionario estructurado dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”. También se aplicó una ficha de Observación a los niños de Educación Inicial Nivel dos.

#### Cuadro 4. Plan de Recolección de Información.

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación, y comprobar la hipótesis.
¿Quién/Quiénes?	García Gabriela
¿A quiénes?	Docentes, Padres, Niños y niñas de inicial nivel 2
¿Sobre qué aspectos?	Material Didáctico y la Educación Sexual.
¿Qué técnica de recolección?	Observación, Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación
¿Cuándo?	Período 2014-2015
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Dónde?	Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
¿En qué situación?	En las más favorables

Elaborado por: García Gómez Gladys Gabriela.

### 3.8. Plan Procesamiento de la información

Para procesar la investigación obtenida mediante la observación aplicada a los niños y la encuesta a los docentes y padres de familia se desarrolló el siguiente plan: Limpieza de datos, Codificación, Tabulación de la información recogida, Análisis e interpretación, Conclusión y recomendaciones.

**Limpieza de datos:** Se realizó una revisión y el análisis de la información recogida, para luego proceder a realizar la limpieza de los datos mediante la corrección de los errores encontrados para reducir las falencias existentes en los instrumentos, y así clasificar las interrogantes validas a utilizar en la codificación.

**Tabulación de la información recogida:** Según las variables, la hipótesis representándose gráficamente para realizar un análisis de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas, de acuerdo a lo antes planteado, haciéndose una interpretación con apoyo del marco teórico encaminándose a la verificación de la hipótesis mediante la cual se establecen las conclusiones y recomendaciones.

### **3.8. Análisis e interpretación de resultados**

**Análisis de resultados:** Se realiza el análisis de los resultados estadísticos descartando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

**Interpretación de los resultados:** con el apoyo del marco teórico en el uso pertinente se harán la interpretación correspondiente.

**Comprobación de la hipótesis:** mediante la cual se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

### **3.9. Establecimiento de conclusiones:**

Mediante un análisis de los resultados estadísticos de datos descartando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos, se continuara con la interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico realizando la verificación de la hipótesis y estableciendo las recomendaciones y conclusiones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta aplicada a Docentes

##### 1. ¿Usted cuenta con material didáctico para el desarrollo de la educación sexual?

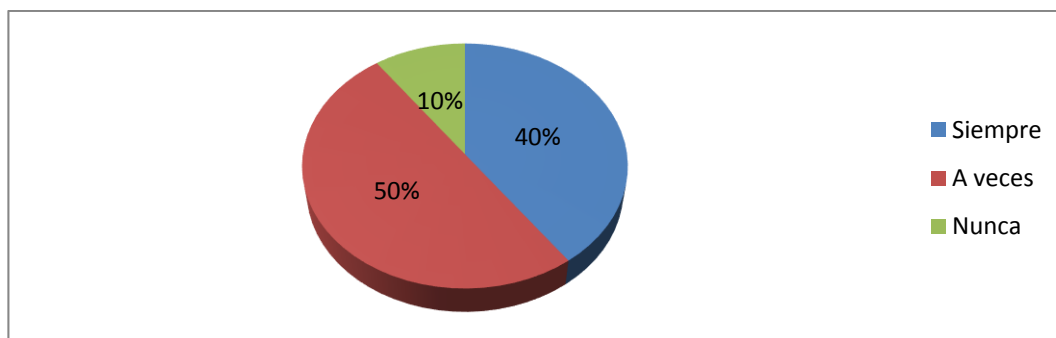
**Cuadro N°5 Utiliza material didáctico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°5 Utiliza material didáctico.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:** De los 10 docentes encuestados el 40% respondieron que siempre cuenta con material didáctico pertinente para el desarrollo de la educación sexual, el 50% a veces lo hacen y el 10% nunca lo hacen.

**Interpretación:** Se deduce que los docentes en su mayoría hacen uso de material dentro de proceso de desarrollo de la educación sexual para impartir sus clases con los educandos ya que esto facilita y hace que las clases sean más activas y participativas.



## 2. ¿Usted utiliza material didáctico dentro de la enseñanza de educación sexual?

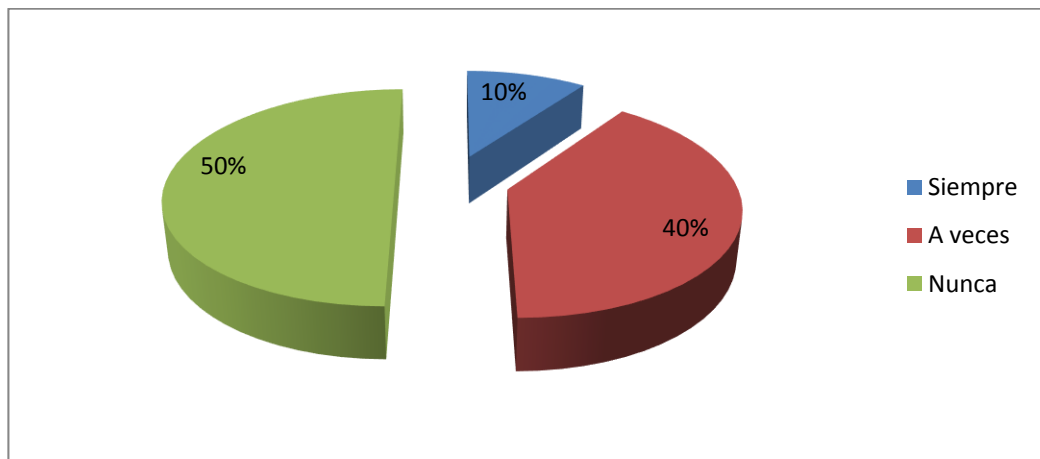
**Cuadro N°6 Dentro de la enseñanza.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	10%
A veces	4	40%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°6 Dentro de la enseñanza.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 1 que representa al 10% siempre utiliza material didáctico dentro de la enseñanza de educación sexual, 4 que equivale al 40% a veces lo hacen y 5 que corresponde al 50% nunca lo utilizan.

### **Interpretación:**

Ante el presente resultado de esta pregunta donde la mitad de los docentes no hacen uso del material didáctico para la educación sexual, se deduce que los docentes consideran que el material didáctico no es importante al momento de impartir la enseñanza de educación sexual, esto se ve reflejado en que la mitad dio una respuesta negativa.

### 3. ¿Usted elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases?

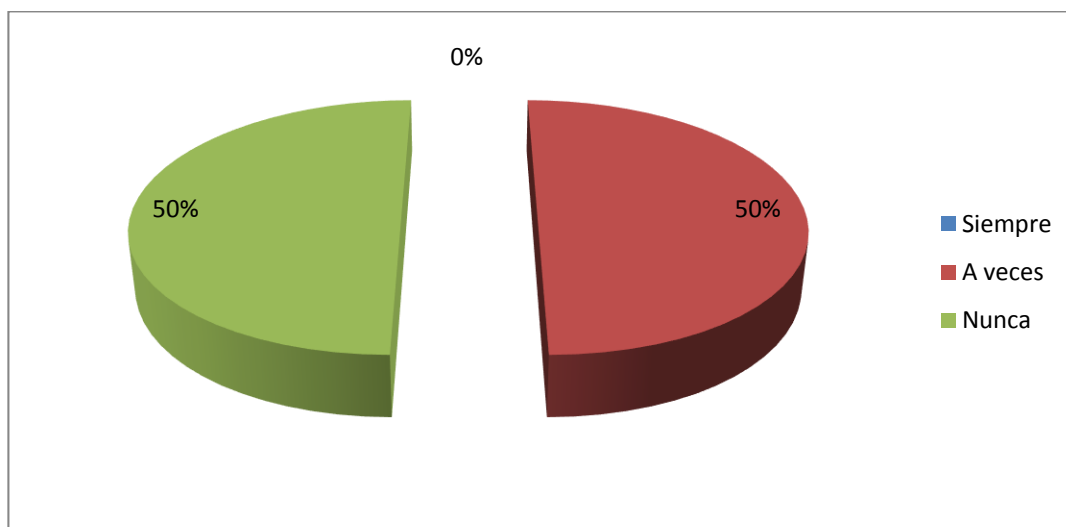
**Cuadro N°7 Elabora material didáctico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	5	50%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°7 Elabora material didáctico.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 10 docentes encuestados 5 que pertenecen al 50% respondieron a veces si elaboran material didáctico para el desarrollo de sus clases y 5 que pertenecen al 50% no lo elaboran su material didáctico.

#### **Interpretación:**

Pro los resultados obtenidos se infiere que la mitad de los docentes encuestados no elaboran su propio material didáctico para impartir sus clases, antes de impartir clases, porque creen que es una herramienta que se puede comprar en las librerías para desarrollar el proceso de enseñanza en los educandos.

#### 4. ¿Usted propone material didáctico que facilite la comunicación con el educando?

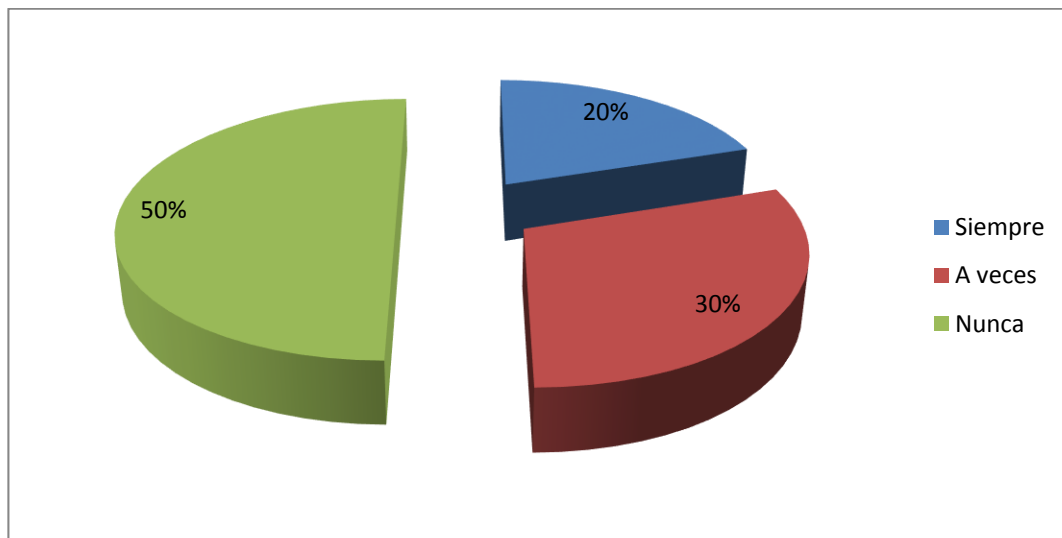
**Cuadro N°8 Propone material didáctico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°8 Propone material didáctico.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 20% respondieron que siempre propone material didáctico que facilite la comunicación con el educando, el 30% a veces y el 50% que no lo hacen.

#### **Interpretación:**

Por los datos obtenidos se infiere que la mitad de los docentes no proponen material didáctico que facilite el trabajo con los niños y niñas dentro del salón de clases en el proceso enseñanza aprendizaje, impidiendo el desarrollo de la comunicación.

**5. ¿Usted guía el proceso de aprendizaje utilizando material didáctico apropiado?**

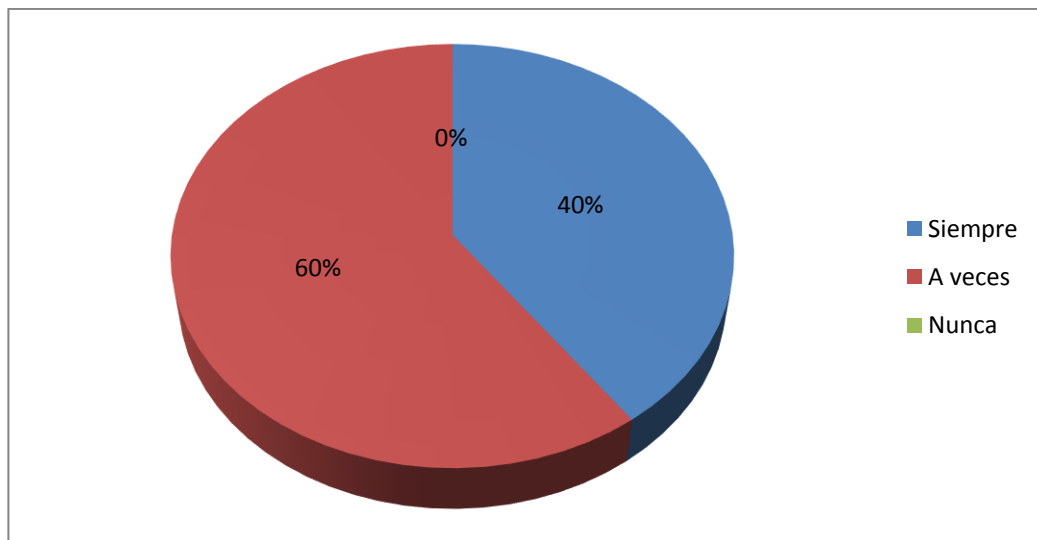
**Cuadro N°9 Guía el proceso.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°9 Guía el proceso.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 40% respondieron que siempre guía el proceso de aprendizaje utilizando material didáctico apropiado y el 60% a veces lo hacen.

**Interpretación:**

De los datos obtenidos en esta pregunta se considera que la mayoría de los docentes no hacen selección del material didáctico para impartir sus clases, lo que dificulta cumplir el objetivo de la enseñanza, porque el uso de un material didáctico requiere de objetividad y especificación en su uso.

**6. ¿Utiliza el material didáctico para ayudar al niño y la niña a comunicarse?**

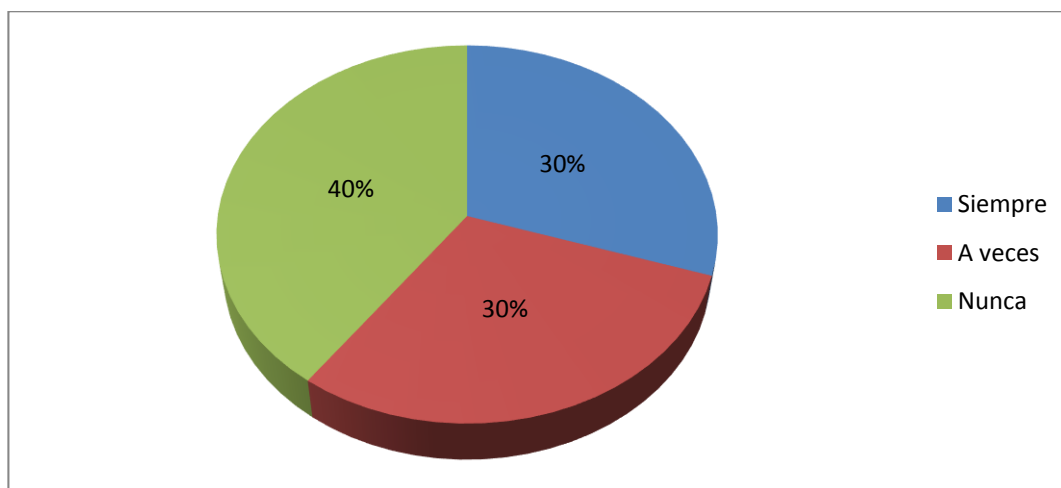
**Cuadro N°10 Ayuda a comunicarse**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°10 Ayuda a comunicarse**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 30% respondieron que siempre utiliza material didáctico para ayudar al niño y la niña a comunicarse, el 30% a veces lo utilizan y el 40% nunca lo hacen.

**Interpretación:**

De los valores presentados en la gráfica se deduce que los docentes en su mayoría no utilizan el material didáctico para ayudar a los niños y niñas a desarrollar el proceso comunicacional entre sus compañeros, esto refleja la necesidad de que los docentes utilicen el material didáctico en función de los recursos didácticos.

**7. ¿Hace uso del material didáctico para presentar las ideas en el desarrollo de las actividades?**

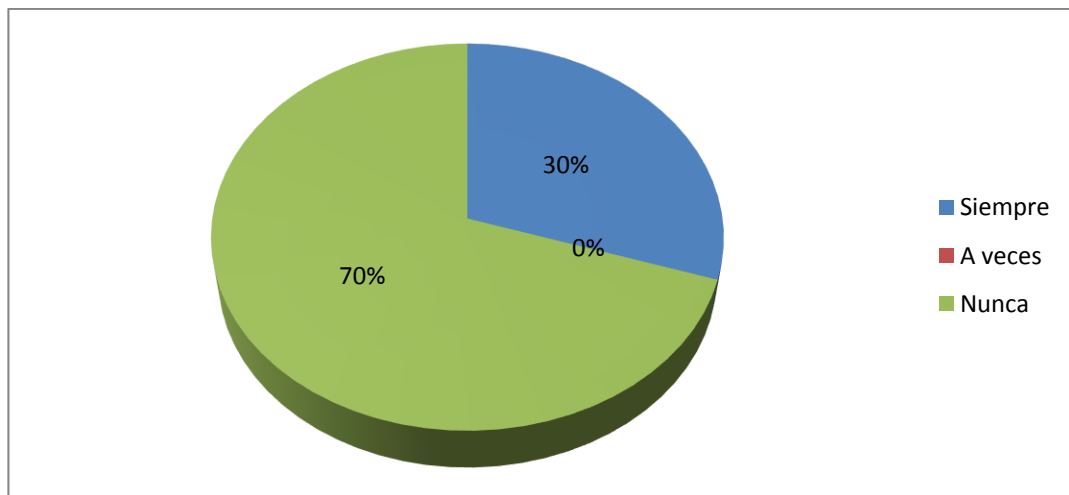
**Cuadro N°11 Presentar las ideas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°11 Presentar las ideas.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 30% respondieron que siempre hacen uso del material didáctico para presentar las ideas en el desarrollo de las actividades y el 70% nunca hacen uso.

**Interpretación:**

Por las respuestas dadas por los docentes se infiere ellos en su mayoría no hacen uso del material didáctico para representar las ideas en el desarrollo de las actividades diarias, no creen que se pueda guiar a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**8. ¿Usted utiliza el material didáctico para guiar el proceso enseñanza aprendizaje?**

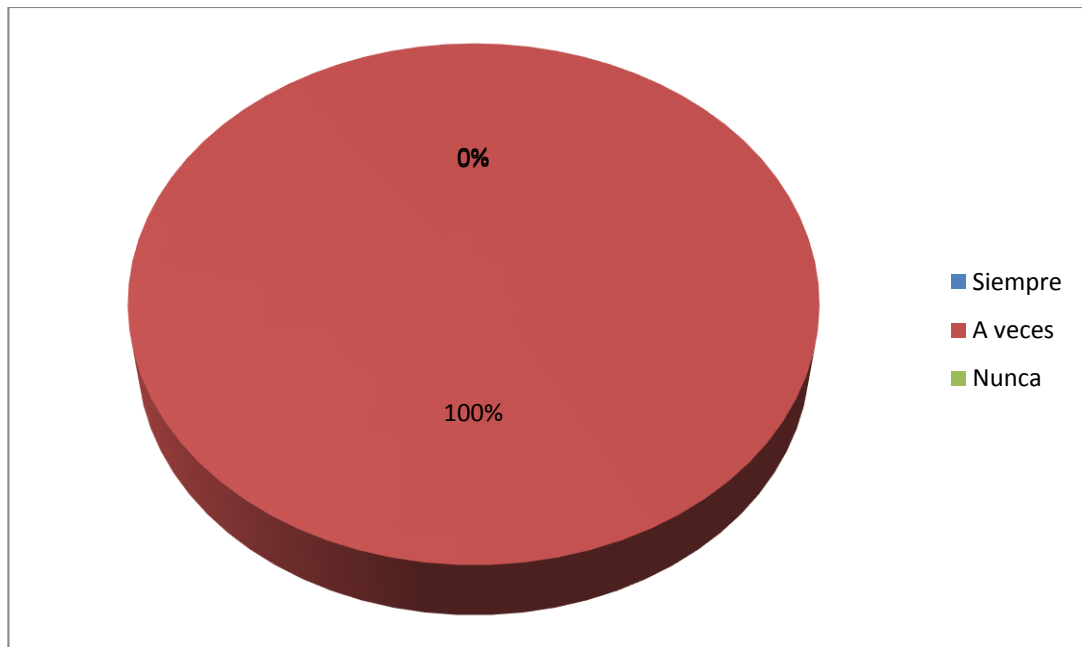
**Cuadro N°12 Proceso enseñanza aprendizaje.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	10	100%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°12 Proceso enseñanza aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 100% respondieron que a veces utiliza material didáctico para guiar el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación:**

Ante el presente análisis se infiere que los docentes creen que en parte el uso de materiales didácticos ayuda a la relación de docente y estudiante ya que hace que la enseñanza sea más libre y dinámica.

**9. ¿Usa material didáctico para construir el aprendizaje mediante la guía de procesos?**

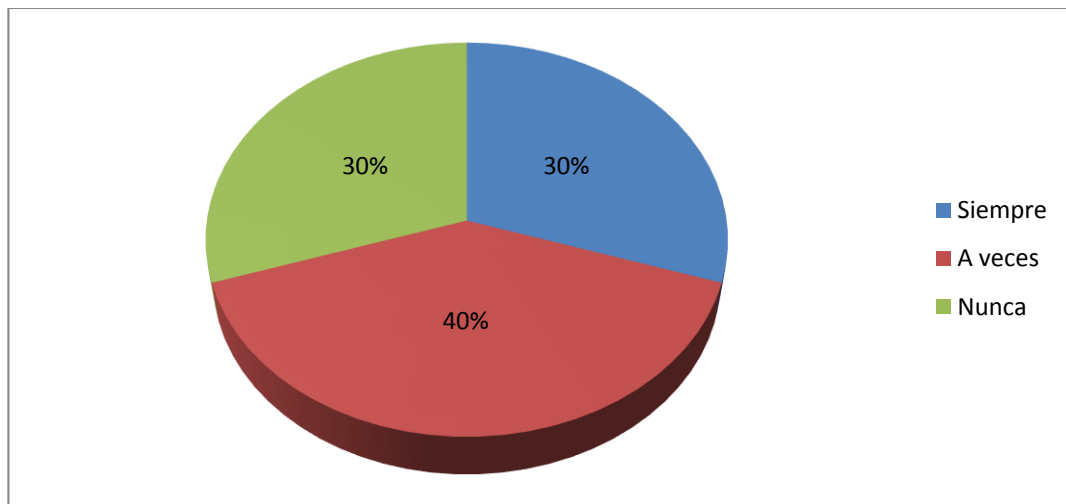
**Cuadro N°13 Construir el aprendizaje.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°13 Construir el aprendizaje.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 30% respondieron que siempre usa material didáctico para construir el aprendizaje mediante la guía de procesos, el 40% a veces lo usan y el 30% nunca.

**Interpretación:**

Por los datos expuestos en la gráfica se considera que los docentes no usan materiales didácticos para construir el aprendizaje a través de la guías de procesos, debido a que más de la mitad de los encuestados contestaron con las alternativas negativas, dando indicios de la falta de responsabilidad en el uso del material didáctico.



**10. ¿Poseen una guía para desarrollar materiales didácticos por ustedes mismos?**

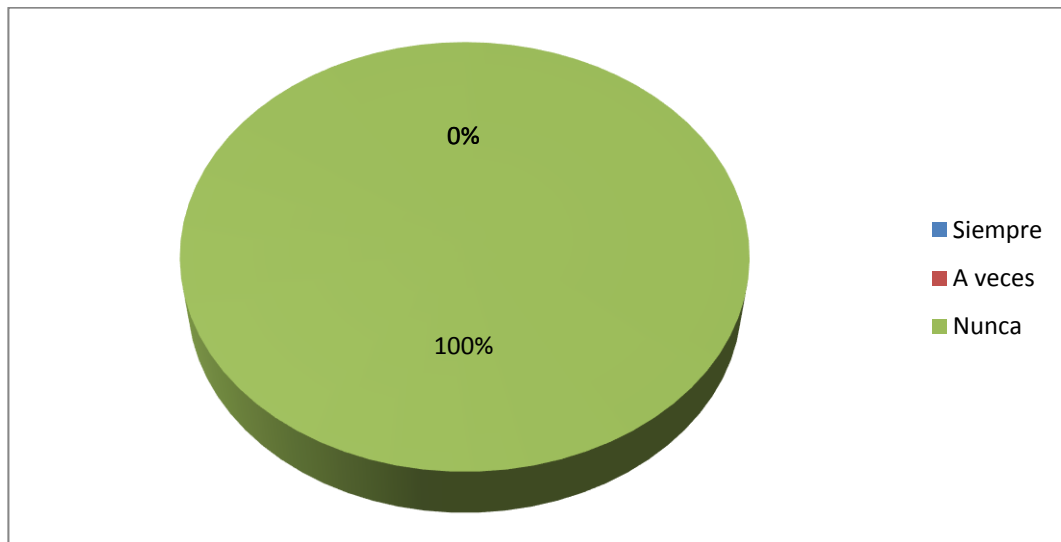
**Cuadro N°14 Poseen una guía.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	10	100%
Total	10	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°14 Poseen una guía.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 10 docentes encuestados el 100% respondieron que nunca poseen una guía para desarrollar materiales didácticos por ustedes mismos.

**Interpretación:**

Ante el presente análisis se deduce que los docentes carecen de una guía que les ayude a crear material didáctico para impartir sus enseñanzas por lo cual se dificulta el uso de materiales didácticos en el salón de clases.

## Encuesta a los Padres de Familias.

### 1. ¿Considera que los docentes deben guiar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico?

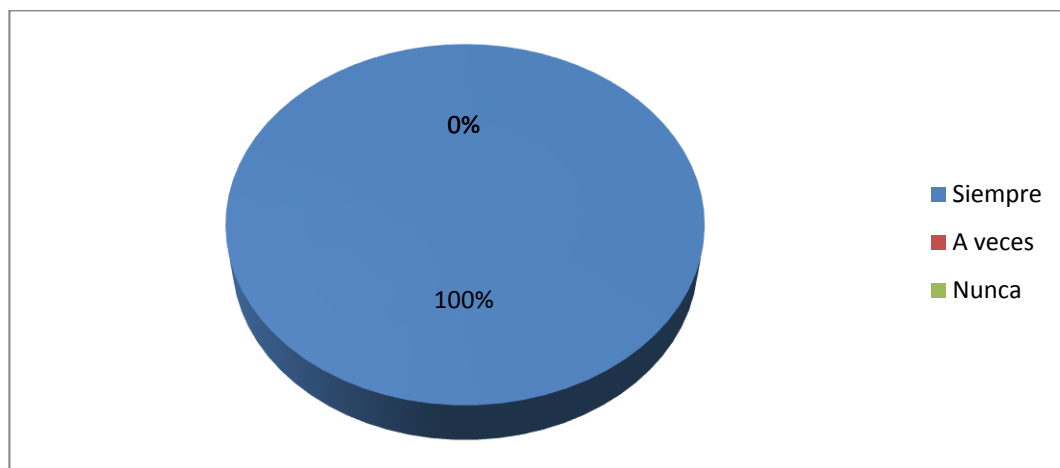
#### Cuadro N°15 Los docentes deben guiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### Gráfico N°15 Los docentes deben guiar.



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 35 padres de familias el 100% respondieron que siempre consideran que los docentes deben guiar el proceso enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico.

#### **Interpretación:**

Por los resultados se considera que los padres de familias en su mayoría creen que los docentes deben guiar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del uso de materiales didácticos, esto demuestra la responsabilidad que tienen los docentes en la enseñanza y la importancia de los materiales didácticos.

**2. ¿Cree que los niños aprenden mejor cuando el docente hace uso de materiales como legos, laminas, videos y demás?**

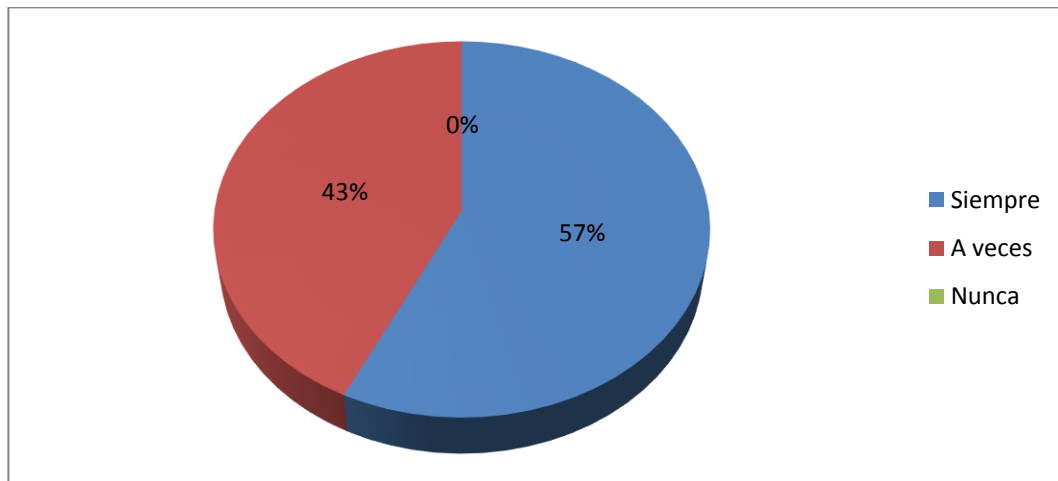
**Cuadro N°16 Uso de legos entre otros.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	20	57%
A veces	15	43%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°16 Uso de legos entre otros.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 57% respondieron que siempre creen que los niños aprenden mejor cuando los docentes hacen uso de legos, láminas, videos entre otros y el 43% a veces lo creen así.

**Interpretación:**

Ante el presente gráfico estadístico se deduce que los padres de familias consideran que al hacer el docente uso de legos, láminas entre otros aprenden mejor ya que el uso de material lúdico hace más fácil el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. ¿Cómo padre de familia en la ayuda al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje hace uso de objetos para guiar a su hijo?

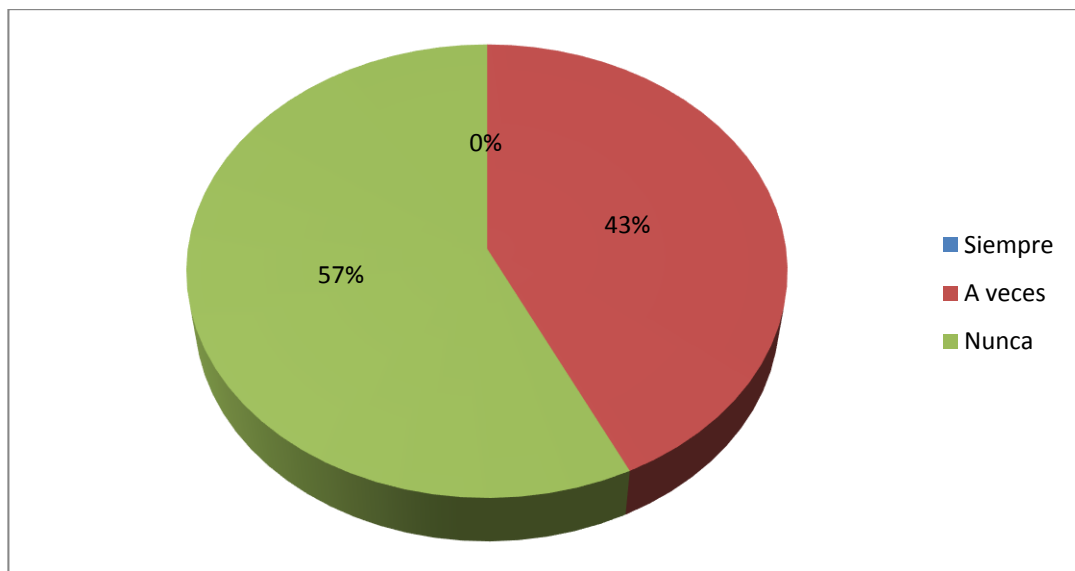
**Cuadro N°17 Ayuda al desarrollo.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	15	43%
Nunca	20	57%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°17 Ayuda al desarrollo.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 35 padres de familias el 43% respondieron que a veces ayudan como padres en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de objetos para guiar a sus hijos y el 57% nunca lo hacen.

#### **Interpretación:**

Ante los presentes resultados se infiere que los padres en su mayoría no hacen uso de objetos para ayudar a sus hijos al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje lo cual dificulta en el aprendizaje de sus hijos.

#### 4. ¿La docente de su hijo le solicita material didáctico?

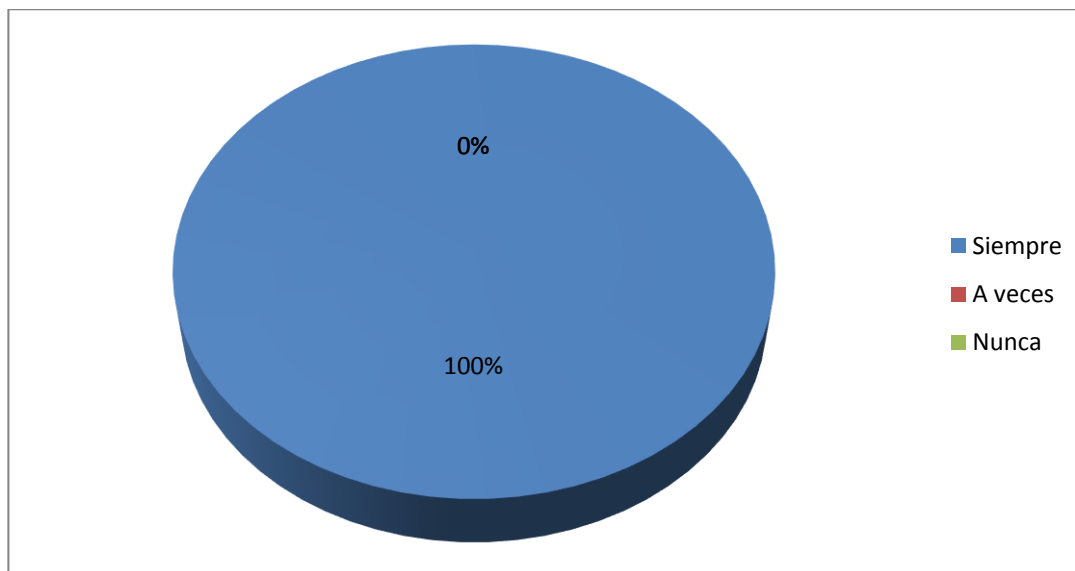
**Cuadro N°18 Solicita material didáctico.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°18 Solicita material didáctico.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 100% respondieron que siempre les solicita material didáctico la docente de sus hijos.

#### **Interpretación:**

Según los datos obtenidos en esta pregunta aplicada a los padres de familias se infiere que la docentes si solicita material didáctico a los educandos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 5. ¿Compra el material didáctico que solicita la docente?

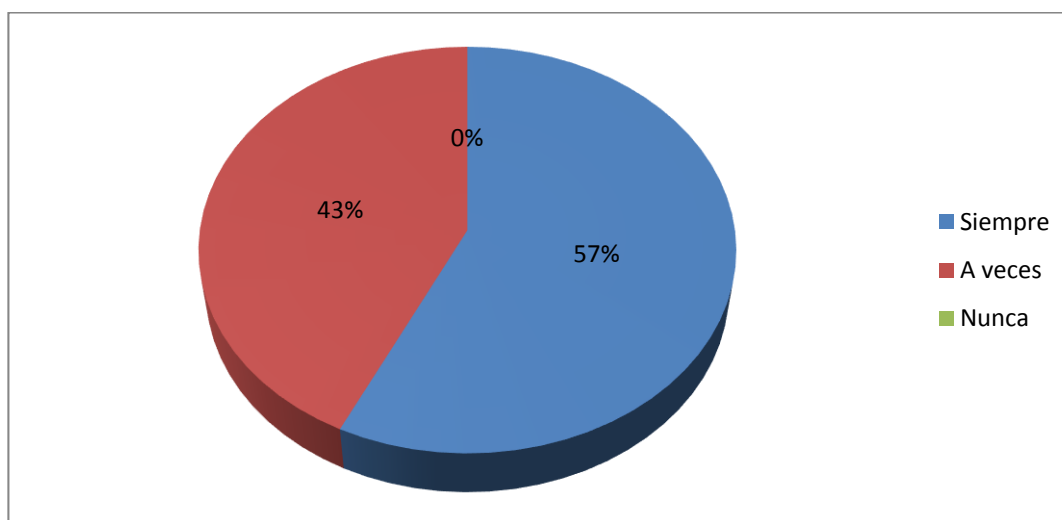
**Cuadro N°19 Compra el material.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	20	57%
A veces	15	43%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°19 Compra el material.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 57% respondieron que siempre compran todo el material didáctico solicitado por la docente y el 43% a veces lo compran.

### **Interpretación:**

Frente a los valores obtenidos en esta pregunta aplicada a los padres de familias se considera que los padres de familias en su mayoría si cumplen con el material didáctico requerido por la docente para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 6. ¿El docente usa todo el material didáctico que solicito a inicio de año?

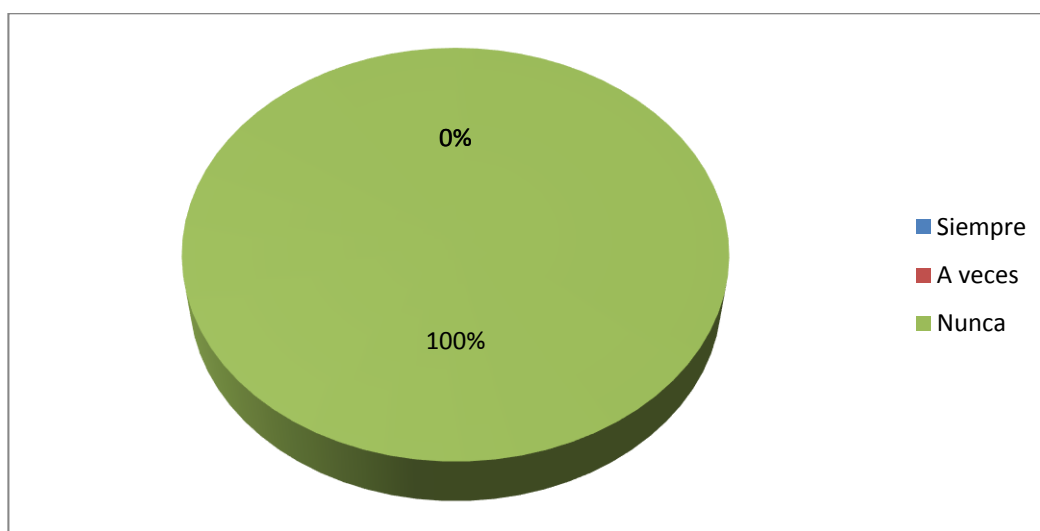
**Cuadro N°20 Usa todo el material.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	35	100%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°20 Usa todo el material.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 100% respondieron que nunca se hace uso de todo el material didáctico que la docente solicita a inicio de año.

### **Interpretación:**

Por los resultados obtenidos como respuestas de los padres de familias, se deduce que los padres de familias consideran que la docente no hace uso de todo el material didáctico que solicito al inicio de año, esto se puede considerar como un descuido de los docentes al utilizar el material didáctico.

**7. ¿Considera que los padres deben ser llamados a participar en la elaboración del material didáctico a ser usado en la institución?**

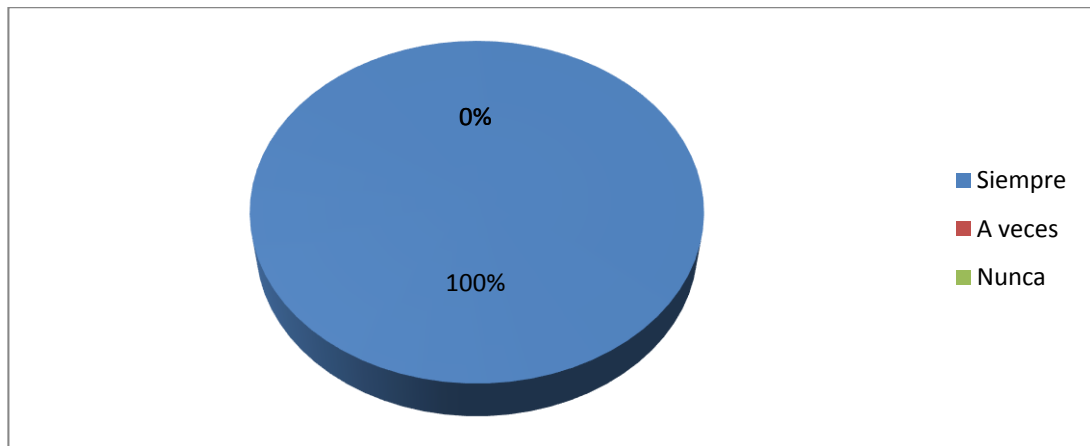
**Cuadro N°21 Deben ser llamados a participar.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°21 Deben ser llamados a participar.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 100% respondieron que siempre consideran que deben ser llamados a participar en la elaboración del material didáctico a ser usado en la institución.

**Interpretación**

Ante el presente gráfico se consideran que la totalidad de los padres consideran ellos deben ser llamados por la docente a participar de la elaboración del material didáctico que usa en el salón de clases, ya que esto les permite ser parte de la educación de sus hijos.



**8. ¿Cree que los niños deben ser enseñados sobre el reconocimiento de las partes de su cuerpo especialmente la sexual?**

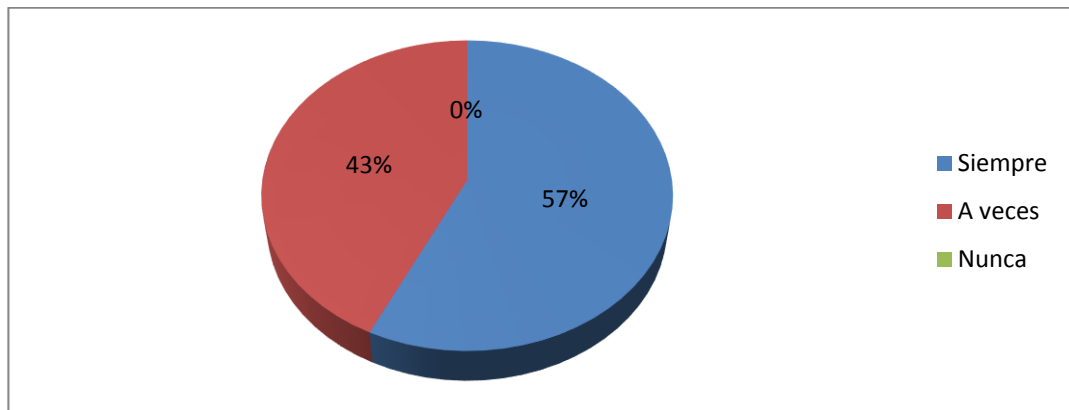
**Cuadro N°22 Reconocimientos de su cuerpo.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	20	57%
A veces	15	43%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°22 Reconocimientos de su cuerpo.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 57% siempre creen que los niños deben ser enseñados sobre el reconocimiento de las partes de su cuerpo especialmente las sexuales y el 43% a veces lo creen pertinente.

**Interpretación:**

De los valores obtenidos en esta pregunta se infiere que los padres de familias consideran que es importante que los docentes les enseñen a sus hijos sobre las partes de su cuerpo especialmente las sexuales. Esto permite considerar de la responsabilidad que tiene los docentes para educar a los niños y niñas, así mismo de los padres de familias.

**9. ¿Sería de utilidad para usted como padre capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de su hijo?**

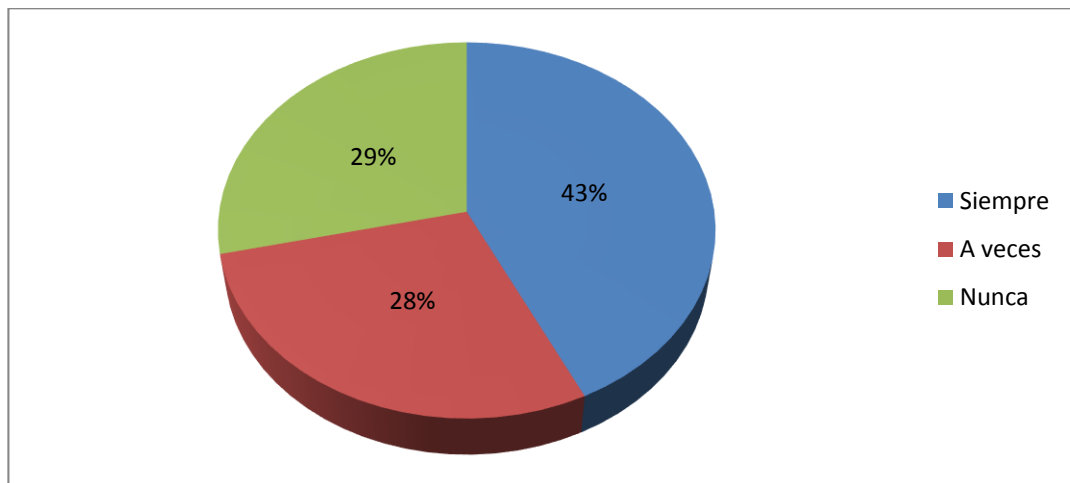
**Cuadro N°23 Capacitarse.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	43%
A veces	10	28%
Nunca	10	29%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°23 Capacitarse.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 43% respondieron que siempre sería de utilidad como padres capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de sus hijos, el 28% a veces lo creen de utilidad y el 29% nunca lo creen así.

**Interpretación:**

Se infiere que los padres de familias si estarían dispuestos a capacitarse sobre la elaboración del material didáctico para la educación sexual de sus hijos ya que con la capacitación ellos podrían ayudar explicarle sobre la sexualidad de manera dinámica.

**10. ¿Considera que los docentes deben capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de sus hijos?**

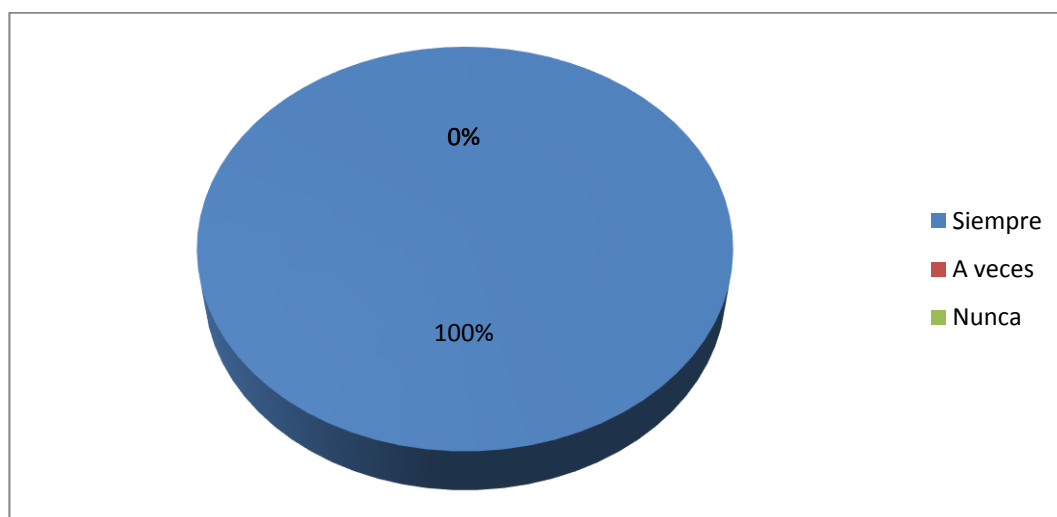
**Cuadro N°24 Deben capacitarse.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°24 Deben capacitarse.**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familias.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Análisis:**

De los 35 padres de familias encuestados el 100% respondieron que siempre consideran que los docentes deben capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de los niños.

**Interpretación:**

Ante el presente análisis se concluye que los padres de familia consideran que los docentes deben capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de los educandos ya que esto facilita el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

## Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

### 1. El niño o la niña identifica las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres.

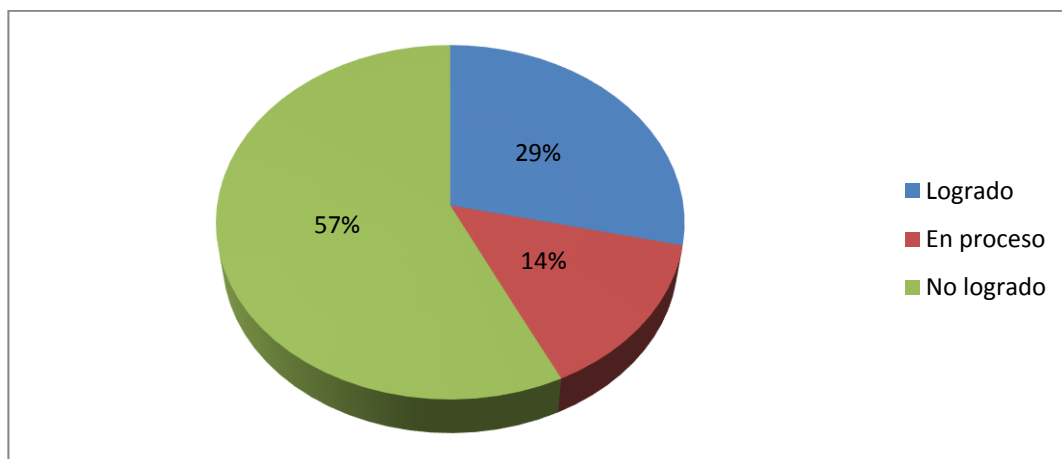
**Cuadro N°25 Identifica las partes sexuales.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	10	29%
En proceso	5	14%
No logrado	20	57%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°25 Identifica las partes sexuales.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 29% logran identificar sus partes sexuales de su cuerpo y sus nombres, el 14% está en proceso de hacerlo y el 57% no lo logran.

### **Interpretación:**

Por los datos obtenidos en la observación aplicada a los niños y niñas donde más de la mitad de ellos no logran identificar las partes sexuales de su cuerpo, lo mismo que permite inferir que existe una escasa educación sexual dentro de este nivel educativo.

## 2. El niño o la niña identifica las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres

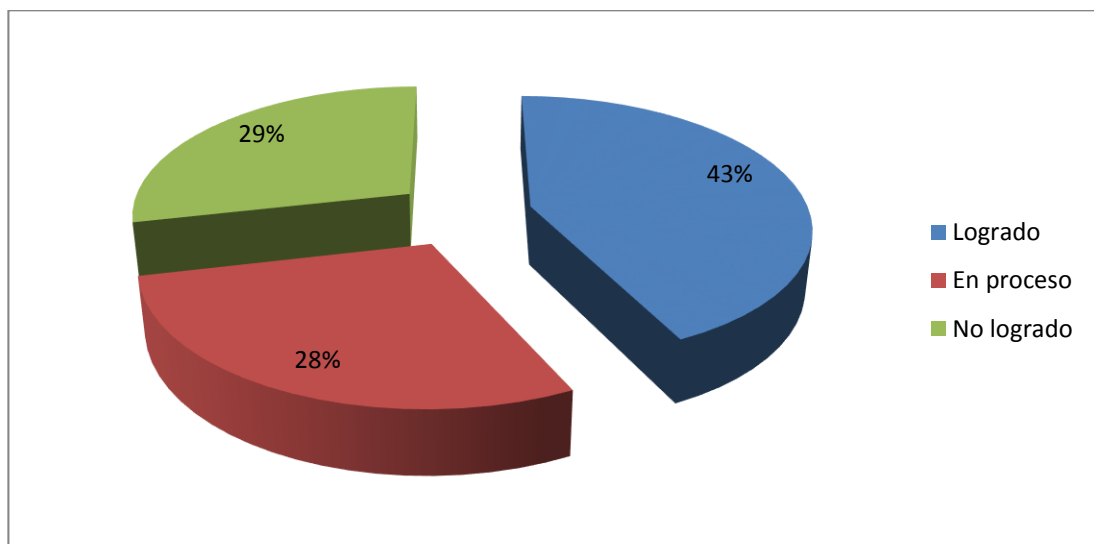
**Cuadro N°26 Nombra las partes sexuales.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	15	43%
En proceso	10	28%
No logrado	10	29%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°26 Nombra las partes sexuales.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 43% logran nombrar sus partes sexuales de su cuerpo y sus nombres, el 28% se encuentran en proceso y el 29% no lo logran.

### **Interpretación:**

Frente a los valores obtenidos en este aspecto observado donde la mitad de los niños y niñas solo logran identificar las partes sexuales de su cuerpo, se concluye que los niños tienen problemas para reconocer las partes de sus cuerpos por sus nombres, esto les causa confusión al intentar definirse como varones o mujeres.

### 3. El niño y la niña reconoce los órganos sexuales.

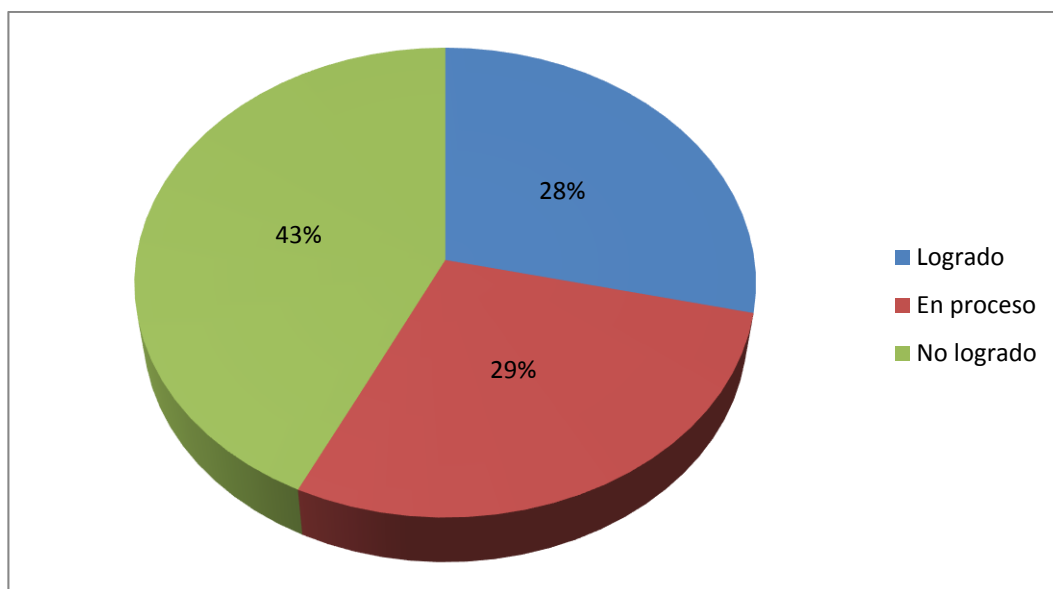
**Cuadro N°27 Reconoce los órganos sexuales.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	10	28%
En proceso	10	29%
No logrado	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°27 Reconoce los órganos sexuales.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 28% logran reconocer los órganos sexuales, el 29% se encuentran en proceso y el 43% no lo logran.

#### **Interpretación:**

Frente a los resultados de este aspecto observado se deduce que los niños y niñas en su mayoría no logran reconocer los órganos sexuales, lo cual es por el poco conocimiento que tiene de su propio cuerpo esto se ve reflejado ya que la mayoría no identifica en cuerpo las partes que definen el género sexual.

#### 4. El niño y la niña señala los órganos sexuales.

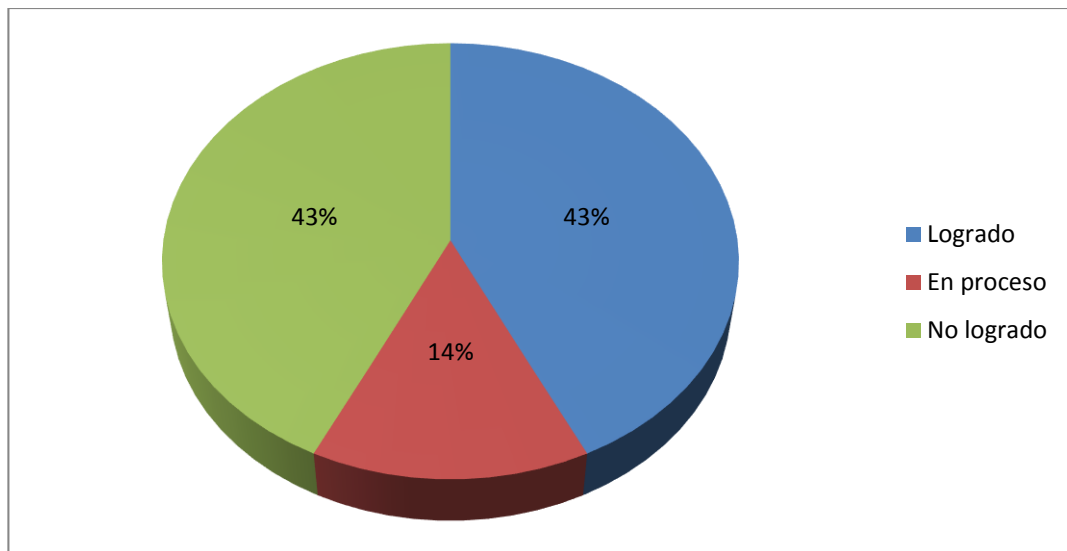
**Cuadro N°28 Señala los órganos sexuales.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	15	43%
En proceso	5	14%
No logrado	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°28 Señala los órganos sexuales.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observado el 43% logran señalar los órganos sexuales, el 14% están en proceso y el 43% no lo logran.

#### **Interpretación:**

Según los valores obtenidos en este aspecto de la observación aplicada se deduce que alrededor de la mitad de los niños y niñas no logran señalar los órganos sexuales de su cuerpo, lo cual permite comprender que los docentes no están cumpliendo el papel de educadores sexuales de los estudiantes, impidiéndoles la diferenciación de las partes sexuales, las misma que son normales.

## 5. El niño o la niña respeta la diferencia de género.

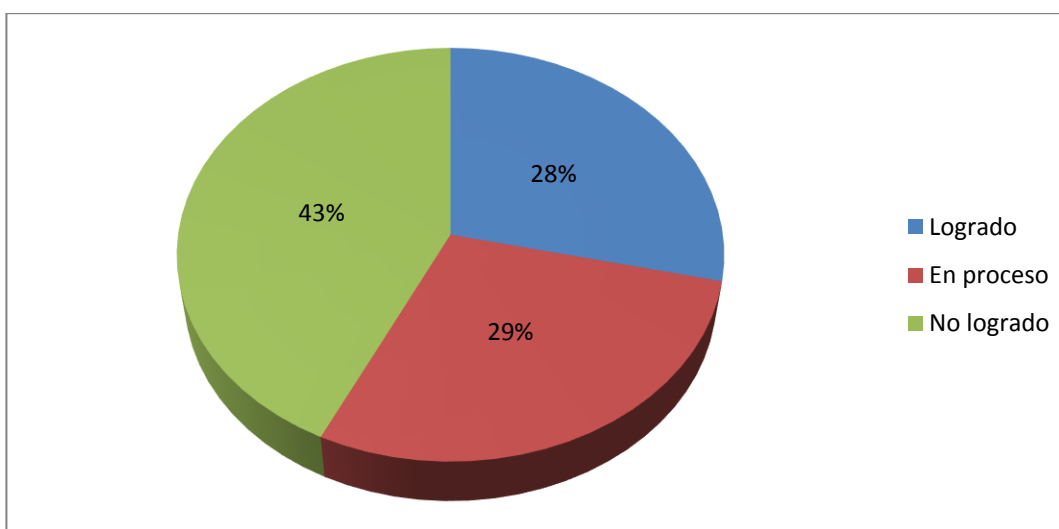
**Cuadro N°29 Diferencia de género.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	10	28%
En proceso	10	29%
No logrado	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°29 Diferencia de género.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 28% logran respetar la diferencia de género, el 29% están en proceso y el 43% no lo logran.

### **Interpretación:**

Se infiere que la mayoría de los niños y niñas sujetos de observación presentan problemas al respetar a sus compañeros, de forma específica en lo que se refiere al género opuesto, esto es evidencia de la falta de educación sexual que desarrollan sus padres y las docentes. Por lo cual se considera que existe la necesidad de utilizar material didáctico dentro de la educación en este nivel educativo y direccionado a la formación sexual.



## 6. El niño y la niña identifica su género.

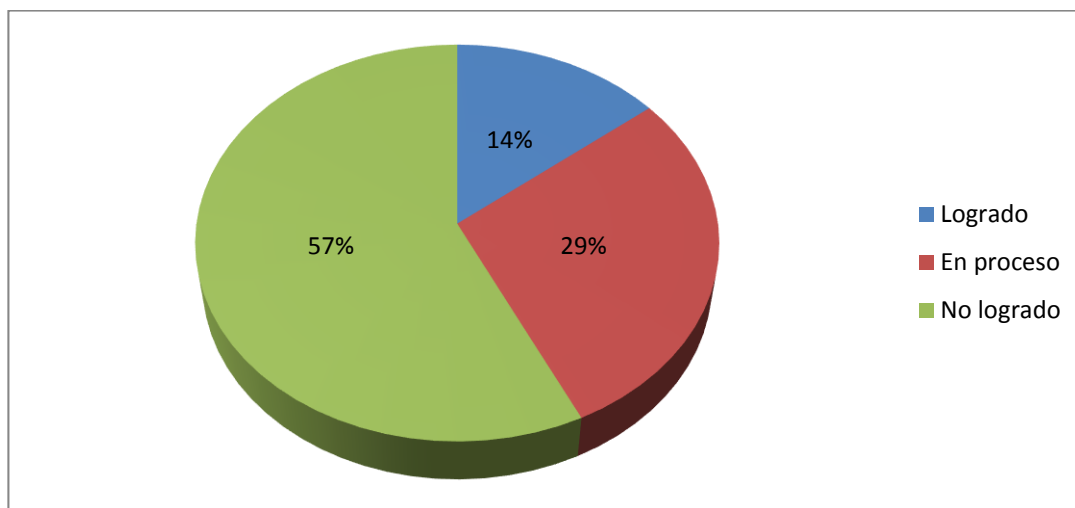
**Cuadro N°30 Identifica su género.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	5	14%
En proceso	10	29%
No logrado	20	57%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°30 Identifica su género.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 14% logran identificar su género, el 29% se encuentra en proceso y el 57% no lo logran.

### **Interpretación:**

Frente a los resultados obtenidos de la observación aplicada a los niños y niñas se deduce que más de la mitad presenta problemas para identificar su propio género, lo cual permite deducir las necesidades reales dentro del nivel educativo con relación a la educación sexual, así como al uso correcto de los materiales didácticos por parte de los docentes y la aportación en el hogar por parte de los padres de familia.

## 7. El niño y la niña Cuida su cuerpo.

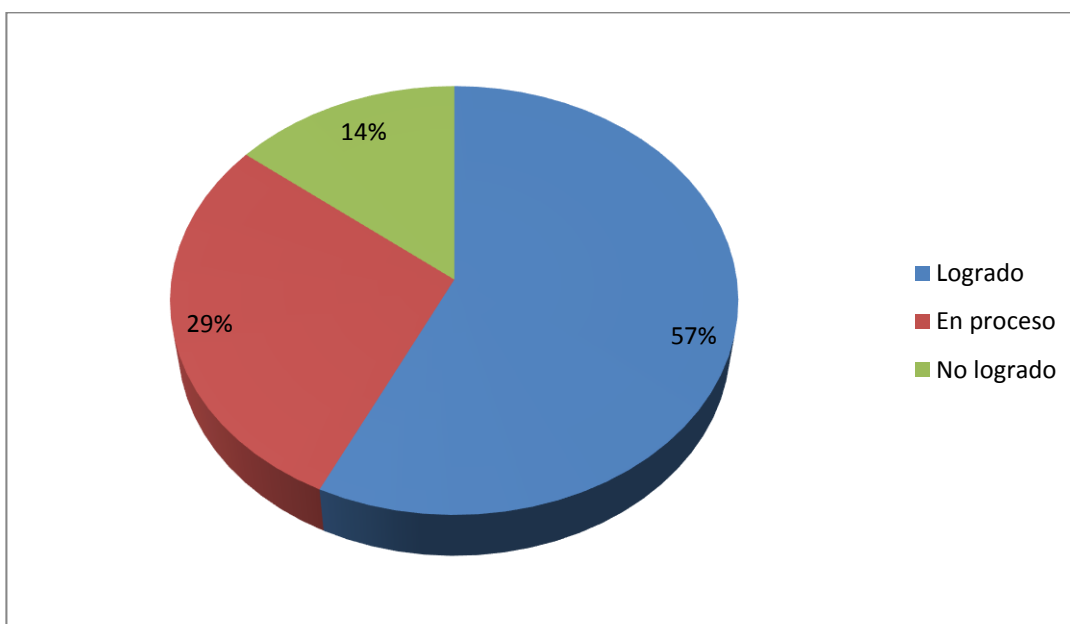
**Cuadro N°31 Cuida su cuerpo.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	20	57%
En proceso	10	29%
No logrado	5	14%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°31 Cuida su cuerpo.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 57% logran cuidar su cuerpo, el 29% está en proceso de hacerlo y el 14% no lo logra.

### **Interpretación:**

Se evidencia un gran dominio sobre el cuidado del cuerpo con relación al aseo en los niños y niñas porque más de la mitad lo logra, pero con relación al cuidado corporal de sus partes sexuales se considera una falta de conocimiento, lo que los torna vulnerables ante cualquier peligro de agresión sexual, lo que hace que la educación sexual se imparta de forma inminente en el nivel educativo analizado.

## 8. El niño y la niña reconoce las etapas de vida.

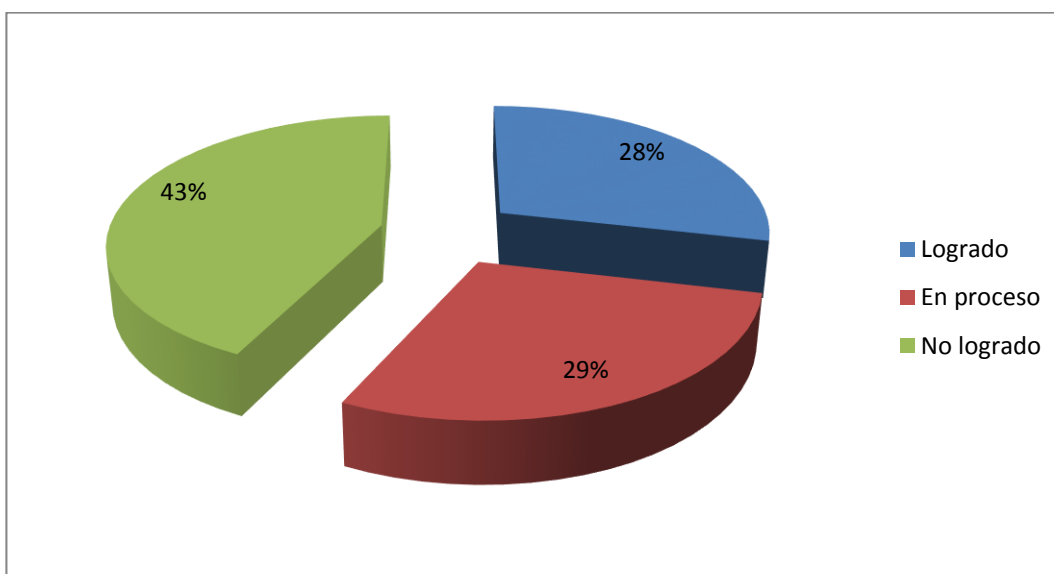
**Cuadro N°32 Etapas de vida.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	10	28%
En proceso	10	28%
No logrado	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°32 Etapas de vida.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 28% logran reconocer las etapas de vida, el 28% se encuentran en proceso y el 43% no lo logran.

### **Interpretación:**

De los datos obtenidos en la observación aplicada a los niños y niñas se deduce que existe un porcentaje considerable que presentan problemas para reconocer las etapas de la vida, esto se da debido al nivel escaso de la educación sexual que reciben por parte de sus padres y docentes en la institución educativa.

## 9. El niño y la niña tienen noción sobre el nacimiento.

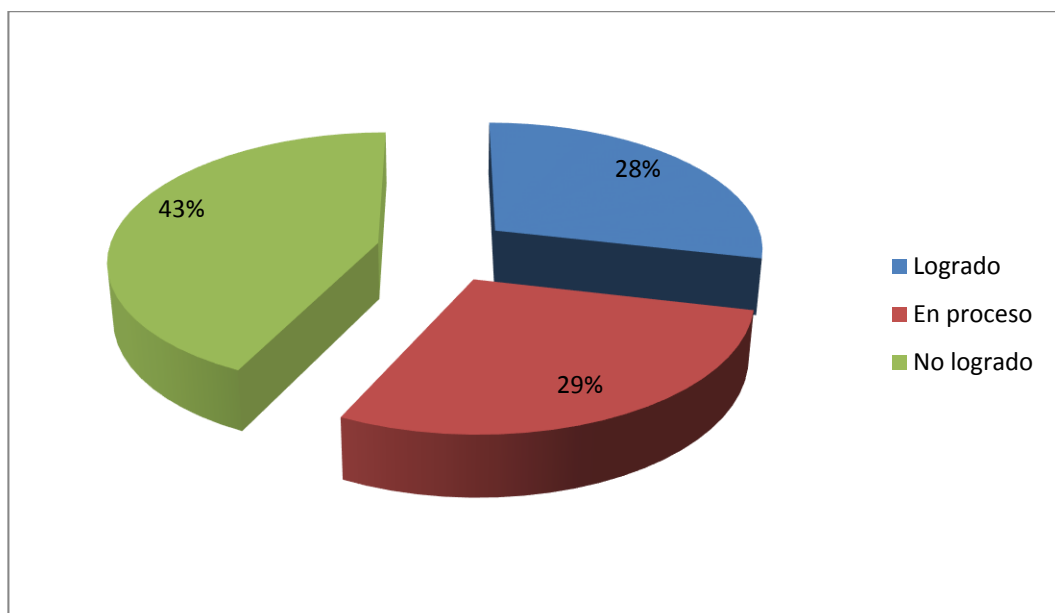
**Cuadro N°33 Noción sobre el nacimiento.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	10	28%
En proceso	10	29%
No logrado	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°33 Noción sobre el nacimiento.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 28% logra tener noción del nacimiento, el 43% se encuentra en proceso de hacerlo y el 43% no lo han logrado.

### **Interpretación:**

Por los valores obtenidos en este aspecto observado se infiere que casi la mitad de los niños y niñas no tienen conocimiento sobre el nacimiento de un niño, ni de la concepción de los mismos, esto es debido a que no existe la cultura de la educación sexual, por lo cual se considera un problema dentro de los hogares el enseñarle datos relacionados al nacimiento de un niño.

## 10. El niño y la niña mantiene relación armónica con el medio.

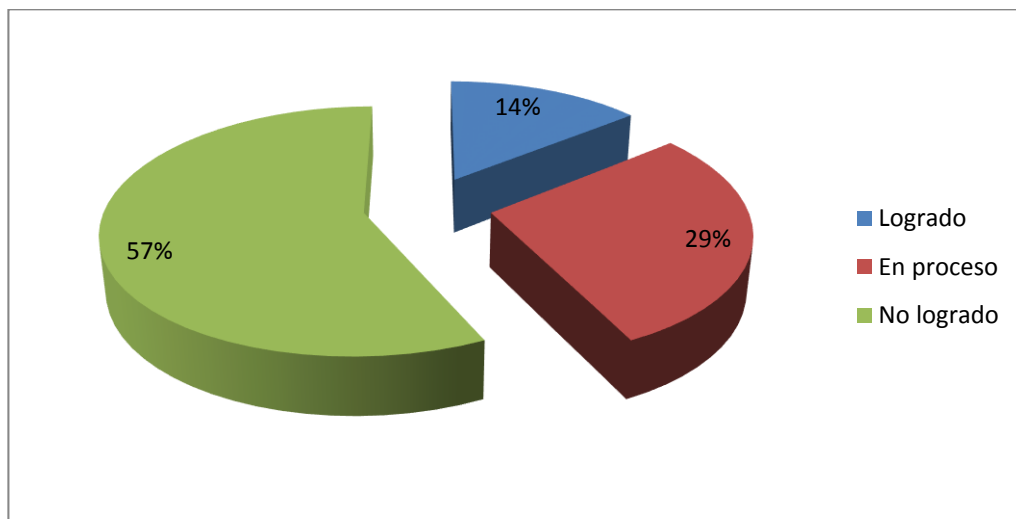
**Cuadro N°34 Relación armónica con el medio.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	5	14%
En proceso	10	29%
No logrado	20	57%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°34 Relación armónica con el medio.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 14% logran mantener relación armónica con el medio y el 29% están en proceso, y el 57% no lo logran.

### **Interpretación:**

Desde los resultados obtenidos en este aspecto observado en los niños y niñas se considera que más de la mitad no mantienen una relación armónica con el medio donde se desarrollan o desenvuelve, esto permite deducir que existen problemas de índole socioemocional, lo cual puede ser generado por la falta de educación sexual o algún tipo de abuso que estén experimentando.

## 11. El niño y la niña explora el conocimiento del otro.

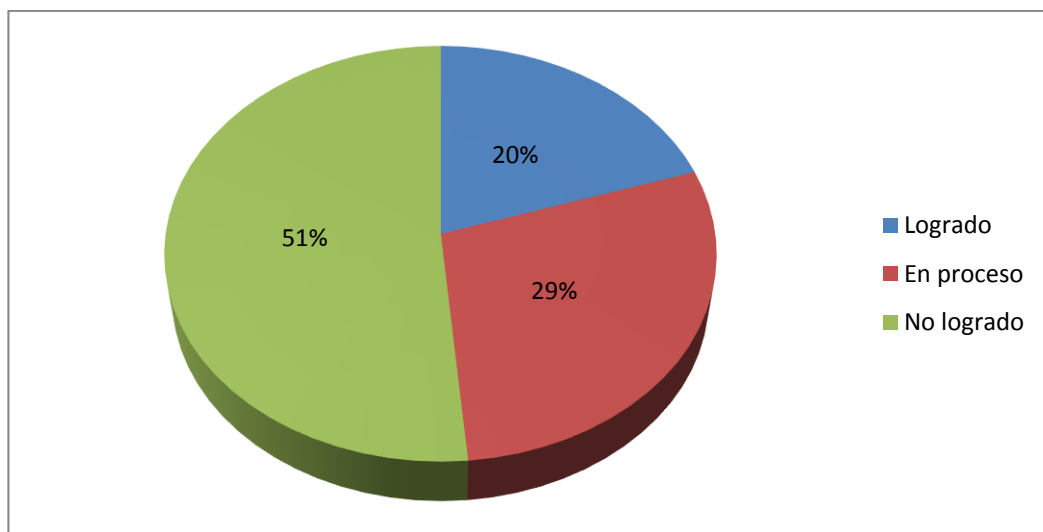
**Cuadro N°35 Conocimiento del otro.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	7	20%
En proceso	10	29%
No logrado	18	51%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°35 Conocimiento del otro.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 20% logran explorar el conocimiento del otro, el 29% están en proceso y el 51% no lo logran.

### **Interpretación:**

Por los valores obtenidos en este aspecto observado se considera que más de la mitad de los niños y niñas no logran explorar el conocimiento de los otros compañeros o personas que se encuentran en su alrededor, lo cual es síntoma de escaso acercamiento entre compañeros, como también de una debida educación sexual que les permita la armonización de las relaciones con los demás niños del salón de clases.

## 12. El niño y la niña es cariñoso con sus compañeros.

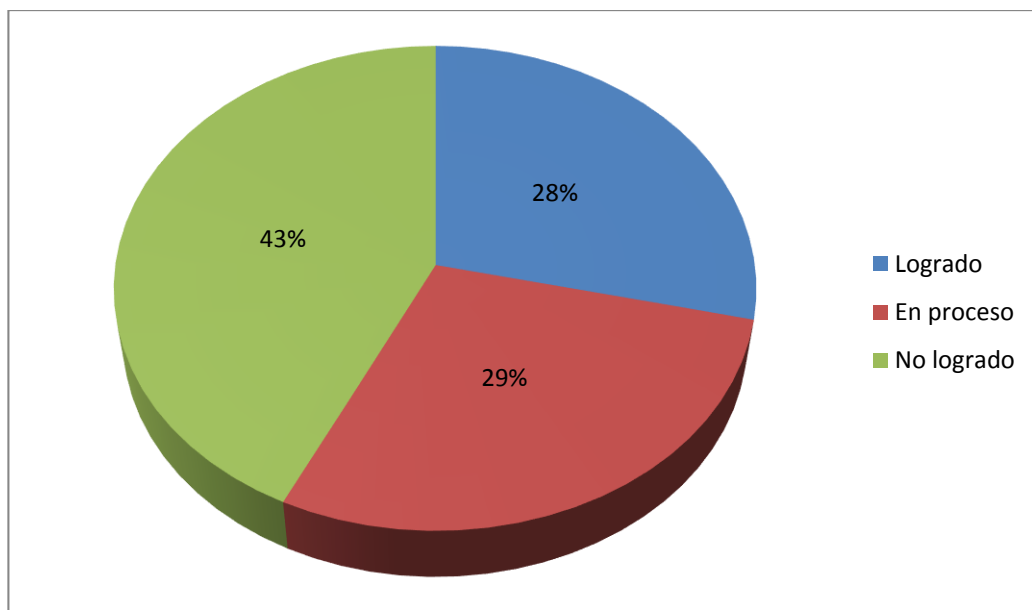
**Cuadro N°36 Es cariñoso con sus compañeros.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	10	28%
En proceso	10	29%
No logrado	15	43%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°36 Es cariñoso con sus compañeros.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 28% logran ser cariñosos con sus compañeros el 29% están en proceso y el 43% no lo logran.

### **Interpretación:**

Desde los datos obtenidos en esta observación con relación a la educación sexual se considera que alrededor de la mitad de los niños y niñas no logran demostrar su cariño por los demás compañeros, dejando claro que existen problemas en las relaciones interpersonales con relación al sexo opuesto.

### 13. El niño y la niña expresa enamoramiento.

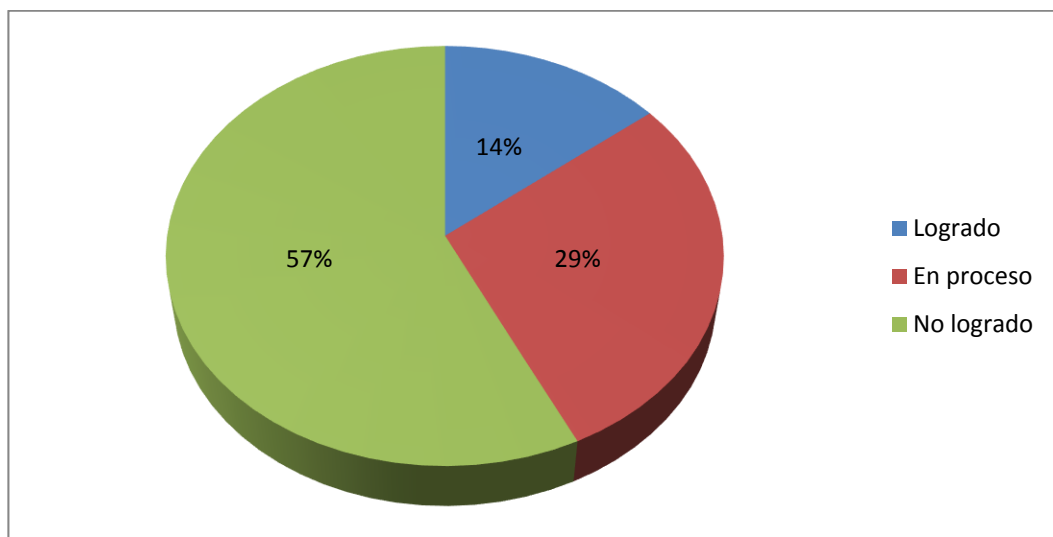
**Cuadro N°37 Expresa enamoramiento.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Logrado	5	14%
En proceso	10	29%
No logrado	20	57%
Total	35	100%

**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

**Gráfico N°37 Expresa enamoramiento.**



**Fuente:** Observación Niños y Niñas.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela.

#### **Análisis:**

De los 35 niños y niñas observados el 14% logran expresar enamoramiento el 29% están en proceso y el 57% no lo logran aún.

#### **Interpretación:**

Desde los valores obtenidos en este aspecto observado se considera que más de la mitad de los niños y niñas tienen dificultades de relación con los demás compañeros, cuando lo normal es que en esta edad manifiesten interés por el otro género, pero que en los niños y niñas no se lo evidencia señalando problemas en la educación sexual que ellos reciben.



### 4.3. Comprobación de Hipótesis

#### 1. Planteamiento de la Hipótesis

##### **Hi:**

El material didáctico **si incide directamente** en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

##### **Ho:**

El material didáctico **no incide directamente** en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### 2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

#### 3. Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

### Frecuencia Observada (O)

**Cuadro N° 38:** Frecuencia Observada

N° de Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
Padres 1	35	0	0	35
Padre 2	20	15	0	35
Padres 3	0	15	20	35
Niños 3	10	10	15	35
Niños 4	15	5	15	35
Niños 5	10	10	15	35
Total	90	55	65	210

**Fuente:** Instrumentos aplicados

**Elaborado:** García Gómez Gladys Gabriela.

### Frecuencia Esperada (E)

**Cuadro N° 39:** Frecuencia Esperada

N° de Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Total
Padres 1	15	9,2	10,8	35
Padre 2	15	9,2	10,8	35
Padres 3	15	9,2	10,8	35
Niños 3	15	9,2	10,8	35
Niños 4	15	9,2	10,8	35
Niños 5	15	9,2	10,8	35
Total	90	55,2	64,8	210

**Fuente:** Instrumentos aplicados

**Elaborado:** García Gómez Gladys Gabriela.

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 6 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (6-1) (3-1)$$

$$GL = 5*2$$

$$GL = 10$$

$$X_i^2 = 18,31$$

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso:  $\alpha = 0,05$

**Cuadro N°40. Chi Cuadrado**

N° Preguntas	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
Padres 1	35	15	20	400	26,6
	0	9,2	-9,2	84,64	9,2
	0	10,8	-10,8	116,64	10,8
Padres 2	20	15	5	25	1,66
	15	9,2	5,8	33,64	3,65
	0	10,8	-10,8	116,64	10,8
Padres 3	0	15	-15	225	15
	15	9,2	5,8	33,64	3,65
	20	10,8	9,2	84,64	7,83
Niños 3	10	15	-5	25	1,66
	10	9,2	0,8	0,64	0,07
	15	10,8	4,2	17,64	1,63
Niños 4	15	15	0	0	0
	5	9,2	-4,2	17,64	1,91
	15	10,8	4,2	17,64	1,63
Niños 5	10	15	-5	25	1,66
	10	9,2	0,8	0,64	0,07
	15	10,8	4,2	17,64	1,63
Total	210	210	0	1241,68	99,45

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: García Gómez Gladys Gabriela.

$$X^2 = 99,45$$

**Gráfico N° 38 Verificación de Hipótesis**



### **Regla de decisión**

Si  $X^2 < 18,31$  aceptar  $H_0$ , caso contrario rechazar.

Entonces  $X^2 = 99,45 > 18,31$ . Por lo tanto rechazar  $H_0$ , y aceptar  $H_1$ .

**Conclusión:** De esta manera con un grado de libertad 10 y un nivel de significancia 0,05 se acepta la Hipótesis de que: El material didáctico **si incide directamente** en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abraham Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones:

1. El material didáctico si incide directamente en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
2. Los docentes de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” creen que el uso del material didáctico debe hacerse basando se en la diversidad de los mismos, paro lo cual consideran importante el uso de legos, láminas, videos entre otros.
3. Los padres de familias no consideran importante la educación sexual en la edad temprana de sus hijos, por lo cual no asumen el papel de educadoras que les otorga la actual Constitución, y la LOEI.
4. Los niños y niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” tiene un bajo nivel de desarrollo en lo que se refiere a la educación sexual, lo cual les impide la manifestación de afecto por sus compañeros, así como el debido cuidado de su cuerpo, a aceptación de su género sexual y el de los demás.
5. En la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” no existe una guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2.

## **5.2 Recomendaciones:**

1. El establecimiento de estrategias y actividades que permiten aplicar y desarrollar una debida educación sexual en los niños y niñas mediante la utilización de materiales didácticos.
2. La capacitación del personal docente en la creación y uso del material didáctico para el desarrollo de la educación sexual de Inicial 2, con el fin de que ellos mismos creen los materiales necesarios para cada enseñanza que impartan dentro de los salones de clases.
3. La capacitación de los padres de familias sobre la importancia de la educación sexual en los niños y niñas, para que asuman la responsabilidad que tiene frente a sus hijos, no solo el brindar la educación desde las Instituciones Educativas, sino de forma directa en el hogar.
4. Educar a los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” sobre el valor que tienen como personas, aceptando el género al que pertenecen y a los demás sin rechazar su identificación sexual, así mismo la importancia de respetar y hacer respetar su cuerpo.
5. La creación de una guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. Tema**

Guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial nivel 2, de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.

#### **6.2 Datos informativos:**

**Institución que desarrolla:** Universidad Técnica de Ambato

**Ubicación:** la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro.

**Parroquia:** Abrahan Calazacón

**Cantón:** Santo Domingo

**Provincia:** Santo Domingo de los Tsáchilas

**Tiempo estimado para la ejecución:** Septiembre 2015 a enero del 2016.

**Beneficiarios:** Niños y niñas de Inicial Nivel 2

**Equipo Responsable:**

**Investigadora:** García Gómez Gladys Gabriela

**Directora:** Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**Costo:** \$400,00

### **6.3 Antecedentes de la Propuesta:**

Al llegar a la culminación del proceso investigativo sobre los materiales didácticos y su incidencia en la educación sexual de los niños y niñas de Educación Inicial 2 se comprobó que: El material didáctico si incide directamente en la Educación Sexual en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” de la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Así mismos se evidenciaron diversos aspectos importantes que se expusieron como conclusiones: Los docentes de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” proponen que para utilizar el material didáctico se debe hacerlo basando se en la diversidad de los mismos, pero lo cual consideran importante el uso de legos, láminas, videos entre otros. También se concluyó que: los padres de familias no consideran importante la educación sexual en la edad temprana de sus hijos, por lo cual no asumen el papel de educadoras que les otorga la actual Constitución, y la LOEI.

Los niños y niñas de Educación Inicial Nivel 2 de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” tiene un bajo nivel de desarrollo en lo que se refiere a la educación sexual, lo cual les impide la manifestación de afecto por sus compañeros, así como el debido cuidado de su cuerpo, a aceptación de su género sexual y el de los demás. Una de las conclusiones más considerada en esta propuesta es que: en la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro” no existe una guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial nivel 2.

### **6.4 Justificación:**

La guía de uso del material didáctico tiene **importancia** porque está basada en las conclusiones y recomendaciones del estudio anterior donde se determinó a través de la prueba estadística del Chi cuadrado la incidencia de los materiales didácticos en la educación sexual, y la necesidad de una herramienta pedagógica que ayude



al docente en la enseñanza educativa sexual, de niños y niñas del Inicial 2, para potenciar las habilidades y destrezas con relación al valor y respeto de su cuerpo y género sexual, al mismo tiempo que sirva de guía para que los padres desde el entorno del hogar guíen y direccionen el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.

Se asume que la creación de la guía de uso de materiales didácticos para la educación sexual es de **interés** porque se transforma en la alternativa de solución más indicada para el problema estudiado, porque está diseñada de forma sencilla y con un lenguaje claro para que sirva de fuente de ayuda tanto para docentes y los padres de familia, en la carrera de buscar el desarrollo integral infantil de los niños y niñas.

La **utilidad** de la guía es porque no está limitado a la Unidad Educativa Pública Gonzalo Pizarro solamente, sino que puede servir de apoyo para los docentes parvularios que se encuentran con la problemática de cómo educar de forma adecuada sobre la sexualidad a los niños y niñas, demostrando respeto por cada uno y con las actividades apropiadas para esta delicada tarea.

## **6.5. Objetivos:**

### **6.5.1 General:**

Diseñar una guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.

### **6.5.2 Específicos:**

1. Socializar la guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.

2. Ejecutar la guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.
3. Evaluar la eficiencia de la guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro”.

## **6.6 Análisis de Factibilidad**

Para el desarrollo y creación de la guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro”, se realizó un análisis de factibilidad donde se consideraron los siguientes parámetros.

**6.6.1 Factibilidad Socioeducativa:** para este aspecto se consideró que las actividades que se proponen en el manual aporten al desarrollo socio educativo de los niños y niñas, las mismas que fueron creadas en función de los medidores e indicadores del Currículo de Educación Inicial, esta factibilidad está dada porque cada una de las actividades son aplicables en el sistema educativo y social.

**6.6.2 Factibilidad de recursos.** La propuesta es factible en su desarrollo y creación porque cuenta con todos los recursos materiales, humanos y económicos, necesarios para su aplicación, al mismo tiempo que dispone de la aprobación y aceptación por parte de la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro”.

## **6.7. Fundamentación Científica**

Las guía didácticas son aquellos que facilitan al usuario el desarrollo de diversas actividades en función de tutoriales a través del uso de la multimedia como lo son

videos, cd, de audios, aulas virtuales y demás. Este tipo de recurso se los considera en los últimos tiempos como una herramienta pedagógica activa.

### **Definición**

Las guías son consideradas como herramientas pedagógicas que son desarrolladas en función de la tecnología, con el propósito de instruir a los docentes y educandos para la ejecución de ejercicios prácticos en la adquisición de destrezas y habilidades, transformándolas en un aprendizaje propio, por medio de una auto-educación. (Marín, 2013, p. 105)

Las guía se crean desde aspectos pedagógicos con la función de dirigir a las personas a auto-educarse desde una perspectiva tecnológica y propia, donde se recurre a los servicios de la tecnología para direccionarse en los pasos a seguir para ejecutar actividades prácticas, también son utilizadas en función de la adquisición de valores cognitivos, que permiten el fortalecimiento de las bases intelectuales ya adquiridas de manera empírica o experimental.

**Características:** en el proceso pedagógico existen diversas características que tienen que ser tomadas en cuenta al momento de crear una herramienta o material que sirva como guiador de un proceso educativo, los manuales no son la excepción, por lo cual se presentan los puntos a ser observados en su elaboración.

- ❖ Estar provistas de objetivo que se desean lograr con la ejecución de la actividad.
- ❖ Estar estructurada en forma precisa y minuciosa para que los usuarios la puedan comprender y posteriormente aplicar.
- ❖ El lenguaje a utilizarse debe ser técnico y al mismo tiempo sencillo de comprender por los usuarios. (Marín, 2013, p. 25)

Todas estas características deben ser incluidas y consideradas dentro del diseño y creación del manual, para que puedan conseguirse los objetivos generales que tiene la elaboración de las mismas. En el actual manual las actividades desarrolladas están basadas y sujetas a las técnicas grafo motrices existentes para la estimulación del área motriz fina en pre escritura.

## 6.8 Modelo Operativo

**CUADRO N°41** Metodología de la propuesta.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la guía de uso de los materiales didácticos	Reunión con las autoridades.	Local, equipo de amplificación, equipo de computación.	Investigadora, autoridades de la Unidad Educativa.	Primera semana de septiembre
Planificación	Planificar las actividades para la aplicación de la guía de uso de los materiales didácticos	Cronograma de trabajo.	Papel boond, lapiceros.	Investigadora.	Segunda semana de septiembre
Ejecución	Ejecutar la guía de uso de los materiales didácticos,	Aplicación de la guía.	Material didáctico y tecnológico.	Investigadora y autoridades.	Tercera semana septiembre
Evaluación	Evaluar la eficacia e impacto de la guía de uso de los materiales didácticos	Observar a los docentes en el uso de los materiales didácticos en la educación sexual	Ficha de observación.	Autoridades e investigadora.	Primera semana de enero.

**Elaborado por:** García Gómez Gladys Gabriela

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMI PRESENCIAL.**

**TEMA:** Guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de educación inicial 2, de la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro”.

**AUTORA: GARCÍA GÓMEZ GLADYS GABRIELA**

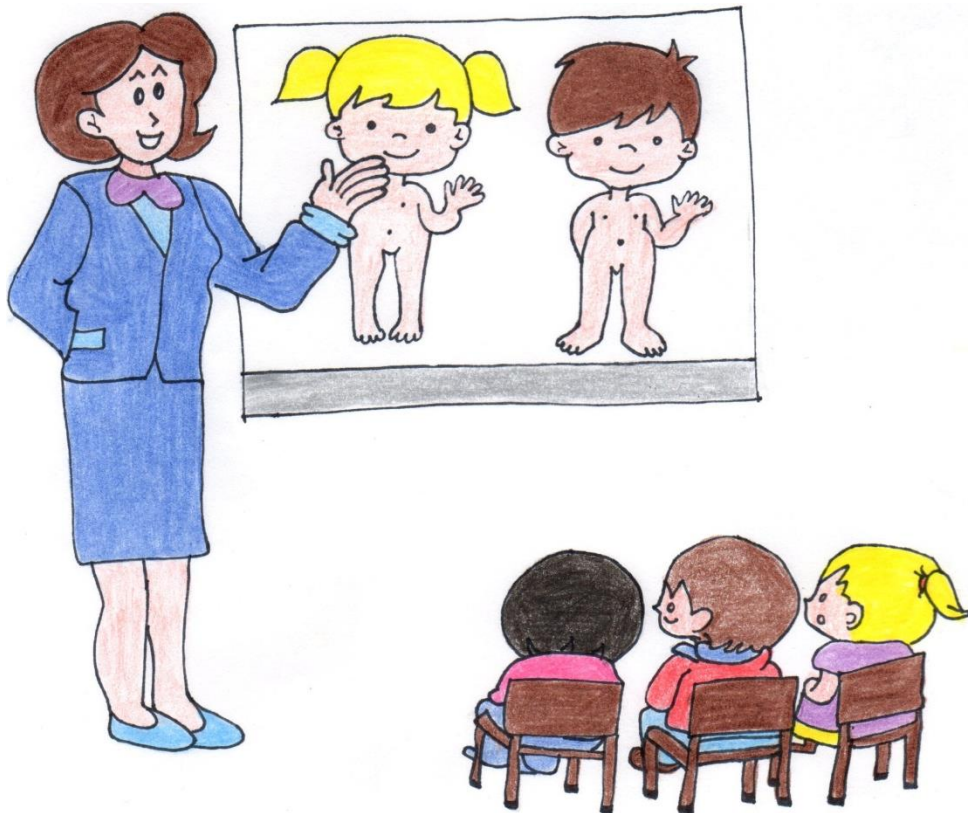
**DIRECTORA: Mg. SYLVIA JEANNETTE ANDRADE ZURITA**

**Ambato – Ecuador**

**2015**

## PORTADA

Guía para el uso adecuado de los materiales didácticos en la educación sexual, de los niños y niñas de educación inicial 2, de la Unidad Educativa “Gonzalo Pizarro”.



**AUTORA: GARCÍA GÓMEZ GLADYS GABRIELA**

## INTRODUCCIÓN

La guía didáctica está diseñada como un recurso pedagógico que permite al docente parvulario el uso adecuado y potencializador de los materiales didácticos dentro y fuera del salón de clases, para educar a los niños y niñas sobre el debido cuidado y aseo de su cuerpo en el área sexual. Capacitando a los padres de familia para instruir a los hijos e hijas en el área sexual.

La guía de uso del material didáctico, está confirmada por actividades mediante secciones, donde se describen algunos materiales didácticos prácticos y fáciles de utilizar por los docentes, con el fin de que ellos creen y utilicen los pictogramas, láminas, señaléticas y demás material simbólico, el mismo que tiene una connotación práctica en la educación inicial.

## ÍNDICE

	<b>pág</b>
<b>Actividad N°1</b>	<b>90</b>
<b>Actividad N°2</b>	<b>93</b>
<b>Actividad N°3</b>	<b>96</b>
<b>Actividad N°4</b>	<b>97</b>
<b>Actividad N°5</b>	<b>98</b>
<b>Actividad N°6</b>	<b>99</b>
<b>Actividad N°7</b>	<b>100</b>
<b>Actividad N°8</b>	<b>101</b>



## USO DE PICTOGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL GÉNERO.

### Actividad N° 1

**Recursos:** imágenes, cartel, espacio físico, pega.

**Objetivo:** Conocer los géneros que existen.

**Tiempo:** 1 período/ sección durante 3 secciones.

**Indicaciones:** crear al pictograma con opciones a reusar en 3 secciones y de 3 formas diferentes

### SECCIÓN N°1

**Objetivo de la sección:** Usar el pictograma para enseñar los géneros que existen.

- Si se usa la pizarra para desarrollar el pictograma se escribe en la pizarra las partes escritas (el género indica, si es)
- Al referirse a masculino debe pegar la imagen de un niño.



- Al referirse a femenino se pega la imagen de la niña.



**Sugerencia:** los niños/as después de explicado intenten reproducir lo enseñado.

## SECCIÓN N°2

**Objetivo de la sección:** utilizar el pictograma para hacer que el niño o la niña se identifique con un género.

Soy Un.

- Se escribe en la pizarra las partes escritas ( soy un)
- Que los niños/as se identifiquen con su género según el pictograma.

- Al referirse al masculino se debe pegar la imagen de un niño.



- Al referirse al femenino se debe pegar la imagen de una niña.



**Sugerencia:** diseñar el pictograma en un cartel para que pueda ser utilizado permanentemente.

## SECCIÓN N° 3

**Objetivo de la sección:** Enseñar las prendas de vestir que usa cada género.

- se escribe en la pizarra las partes escritas



uso  un y una



•

- al referirse al masculino debe pegar la imagen de un niño
- luego se debe describir que prendas de vestir debe utilizar



- al referirse al femenino debe pegar una imagen de una niña
- luego se describe que prendas de vestir utiliza



### Evaluación de las actividades de la guía.

Parámetros	Lograd	En proceso	No logrado
<div style="text-align: center;"> <b>Escala de calificación</b> </div>			
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeto el turno y a los demás compañeros			

## ACTIVIDAD N° 2

**Tema:** uso de lámina.

**Recursos:** Láminas, imágenes

**Objetivo:** enseñar al docente a utilizar la lámina para desarrollar en los niño/as el hábito del lavado de manos.

**Tiempo:** durante secciones de 10 minutos.

**Indicaciones:** se sugiere elegir previamente las siguientes láminas del lavado de manos, lavado de cara, láminas del cepillado o de dientes, láminas de la utilización de la toalla, laminas del baño diario.

- Indicar las láminas en forma individual explicando con la lámina como realizar correctamente el lavado de manos.

### SECCIÓN N°1: USO DE LÁMINAS PARA EL LAVADO DE MANOS

**Objetivo:** Desarrollar en los niños y niñas el hábito del lavado de manos.

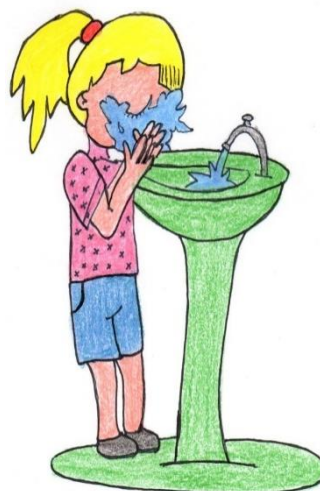
- Indicar las láminas en forma individual explicando cómo se debe realizar el lavado de manos.
- Enseñar lo que se debe utilizar (jabón, agua, toalla)
- Explicar cómo se lo debe hacer.



## SECCIÓN N°2: USO DE LÁMINAS PARA EL LAVADO DE CARA.

**Objetivo:** Instruir como se debe realizar el lavado de cara de forma adecuada.

- Indicar a los niños/as las láminas del lavado de cara.
- Guiar a los niños/as cómo se lo debe hacer.
- Indicar los implementos a utilizar. (jabón, agua, toalla)



## SECCIÓN N°3: BAÑO DIARIO.

**Objetivo:** Guiar a los niños y niñas como se debe realizar el baño diario de una forma adecuada.

- Debe cerciorarse que la puerta del baño este cerrada (explicando que la puerta del baño debe estar cerrada para, cuidando las partes de su cuerpo).
- Se coloca debajo de la ducha.
- Abrir la ducha.
- Se empieza mojado la cabeza.
- Después el cuerpo.
- Estregamos el cabello y el cuerpo. (tiempo prudente)
- Se pasa a enjuagarse el cabello y el cuerpo.
- Se coge la toalla, se empieza por secarse el cabello, el pecho la espalda y la cara.






#### SECCIÓN N°4: ASEO DE LAS PARTES ÍNTIMAS.

**Objetivo:** Enseñar la forma adecuada de realizar el aseo de las partes íntimas.

- Utilizamos las láminas donde están las prendas de vestir según su género.
- Explicamos que debemos retirar el interior.
- Tener previsto una lavacara con agua limpia.
- Cogemos el jabón líquido.
- Enjuagarse con abundante agua.
- Con una toalla se seca.

#### Evaluación de las actividades de la guía.

Parámetros	Lograd	En proceso	No logrado
Escala de calificación			
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeto el turno y a los demás compañeros			

### Actividad N°3

**Tema:** Uso de la marioneta humana.

**Recursos:** Marioneta humana.

**Objetivos:** Valorar y respetar su cuerpo.

**Tiempo:** 15 minutos.




**Indicaciones:** Adquirir una marioneta con figura humana por género.

**Desarrollo:**

1. Presentar la marioneta por género.
2. Preparar un libreto para cada marioneta.
3. Enseñar a los niños y niñas el valor y el respeto de su cuerpo a través de la marioneta.
4. Permitir que cada niño refuerce su aprendizaje, utilizando la marioneta.



#### Evaluación de las actividades de la guía.

Parámetros	Lograd	En proceso	No logrado
<b>Escala de calificación</b>			
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeto el turno y a los demás compañeros			

### Actividad N°4

**Tema:** Videos educativos.

**Recursos:** Pc, proyector y videos.

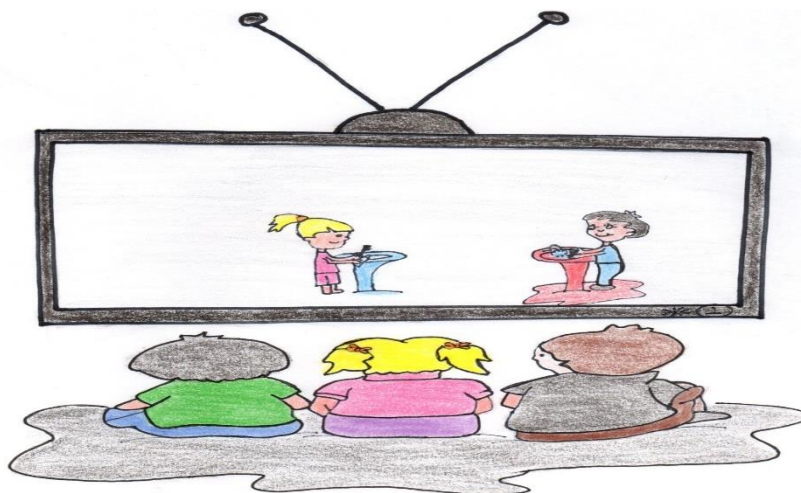
**Objetivos:** propiciar en los niños el cuidado de su cuerpo e higiene.

**Tiempo:** De 5 a 10 minutos.




**Indicaciones:** seleccionar previamente videos educativos prácticos a la enseñanza de la educación sexual.

**Desarrollo:**

1. Seleccionar el video según la edad del niño y el tema a ser enseñado.
2. Presentación del video.
3. Reflexión de los niños y niñas sobre el cuidado e higiene de su cuerpo.



#### Evaluación de las actividades de la guía.

Parámetros	Lograd	En proceso	No logrado
			
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeta el turno y a los demás compañeros			



## Actividad N°5

**Tema:** Juego a vestirme.

**Recursos:** Láminas de puca.

**Objetivos:** Aceptación del género.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Indicaciones:** Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al género.

**Desarrollo:**

1. Enseñar que prenda utiliza cada género.
2. Reconocerse a sí mismo en un género definido.
3. Colocar la prenda de vestir a cada género.



**Evaluación de las actividades de la guía.**

Parámetros  Escala de Calificación	Lograd  ●	En proceso  ●	No logrado  ●
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeta el turno y a los demás compañeros			

## Actividad N°6

**Tema:** Uso de rompecabezas.

**Recursos:** Rompecabezas.

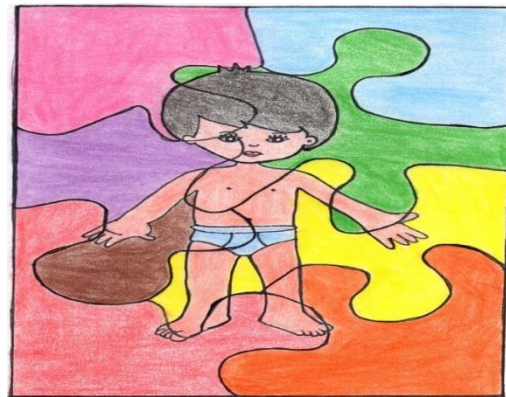
**Objetivos:** Evaluar su auto estima por género.

**Tiempo:** 10 minutos.

**Indicaciones:** Seleccionar rompecabezas en el cual el niño y niñas pueda distinguir su género.

**Desarrollo:**

1. Seleccionar rompecabezas de acuerdo a su género.
2. Entregar por individual el rompecabezas.
3. Observar y analizar la figura.
4. Desarmar y armar el rompecabezas.



**Evaluación de las actividades de la guía.**

Parámetros  Escala de Calificación	Lograd  ●	En proceso  ●	No logrado  ●
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeta el turno y a los demás compañeros			

## Actividad N°7

**Tema:** Utilización de títeres.

**Recursos:** Títeres, teatrín, argumento.

**Objetivos:** El instrumento de títeres puede ser utilizado para explicar al niño o niña cualquiera de los siguientes aspectos.




**Tiempo:** 15 Minutos.

**Desarrollo:**

1. Elegir el tema.
2. Entablar un diálogo con los niños y niñas.
3. Desarrollar la enseñanza haciendo uso del títere.
4. Permitir la reproducción del aprendizaje del uso del recurso por parte de los niños.



**Evaluación de las actividades de la guía.**

Parámetros / Escala de Calificación	Lograd 	En proceso 	No logrado 
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeto el turno y a los demás compañeros			

## Actividad N°8

**Tema:** Uso de carteles de peligros.

**Recursos:** Carteles.

**Objetivos:** Educar al niño y niña para que rechace el abuso.




**Tiempo:** 10 minutos.

**Indicaciones:** Prepara un cartel donde la imagen del cartel no tenga rostro.

### Desarrollo:

1. Indicar los carteles que enseñan peligro al niño y niña.
2. Explicar cada ilustración.
3. Dejar que el niño observe y manipule.
4. Preguntar que consideran abuso.
5. Explicar las señales de abusos.

### Evaluación de las actividades de la guía.

Parámetros	Lograd	En proceso	No logrado
			
Participa con preguntas			
Integración social.			
Se expresa a través de diálogo			
Escucha con atención			
Dominio escénico en la actuación.			
Respeto el turno y a los demás compañeros			

### 6.10 Administración de la propuesta:

La ejecución de la propuesta en La Unidad Educativa Pública “Gonzalo Pizarro” ubicada en la parroquia Abrahan Calazacón, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrolla bajo la supervisión de la Directora Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita y la investigadora García Gómez Gladys Gabriela como autora.

<b>“MANEJANDO EL MATERIAL DIDÁCTICO”</b>
--

### Cuadro N°42. Administración

<b>FUNCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>“GONZALO PIZARRO”</b>
<b>TUTORA:</b>	<b>Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita</b>
<b>AUTORA</b>	<b>García Gómez Gladys Gabriela</b>

Elaborado por: García Gómez Gladys Gabriela

### 6. 11 Previsión de la evaluación:

### Cuadro N°43 Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las Autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abengoechea & Romero. (2000). *"Selección de medios"*. Barcelona: Renfe-uab.
- Aguirre, E. (2000). *"Socialización y prácticas de crianza"*. Bogota: Ediciona.
- Ainscow, T. B. (2000). *"Índice de Inclusión. Bristol"*. Inglaterra: CSI.
- Aparici & García . (2001). *"El material didáctico de la UNED"*. Madrid: Ice-Uned.
- Araujo, B. (2009). *"Planificación y ciclo de aprendizaje"*. Quito: Santillana.
- Armengol, C. (2001). *"La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad"*. Madrid: La Muralla.
- Bergé, Y. (2003). *"Vivir tu cuerpo, para una pedagogía del movimiento"*. Madrid: Narcea.
- Bermudez, K. (2001). *"Guía para el uso del libro del trabajo docente"*. Quito: PH.
- Botero, S. (2005). *"Dinámicas Grupales de Reflexión"*. Santa Fe: San Pablo.
- Conde, J. (2000). *"Desarrollo de la expresividad corporal"*. Zaragoza: INDE.
- Covey, S. R. (2000). *"Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva"*.México: Paidós.
- Ehrenreich, J. H. (2001). *"A Guidebook to Psychosocial Intervention"*.New York: Coping with Disasters.
- Goleman, D. (2000). *"La Inteligencia Emocional"*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos.
- Ingrid , G. (2000). *"Una conversación acerca delcurrículos"*. Guatemala: F&G.
- Kudó, I. (2005). *"Una experiencia de intervención en crisis en el sur del Perú"*.Perú: Bruño.

- Lavell, A. (2001). *"Estrategias pedagógicas"*. New Yersey: McGraw-Hill.
- López García, M. (2000). *"Educación afectivo-sexual: Planteamiento integrado e interdisciplinar y veinte unidades didáctica"*. Barcelona: Narcea.
- Michean, R. (2000). *"Principios y métodos en la educación"*. Buenos Aires: Troquel.
- Rubio, A. E. (1994). *"Antología de la sexualidad humana"*. México: Conapo.
- Rubio, A. E. (2001). *"Introducción al estudio de la sexualidad"*. México : Trillas.
- Schinca, M. (2000). *"Expresión corporal"*. Madrid: Escuela Española.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Encuesta dirigida a Docentes

**Objetivo:** Determinar la importancia que le dan los docentes y padres de familia al material didáctico

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Usted cuenta con material didáctico pertinente para el desarrollo de la educación sexual?

Siempre  a veces  nunca

2. ¿Usted utiliza material didáctico dentro de la enseñanza de educación sexual?

Siempre  a veces  nunca

3. ¿Usted elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases?

Siempre  a veces  nunca

4. ¿Usted propone material didáctico que facilite la comunicación con el educando?

Siempre  a veces  nunca

5. ¿Usted guía el proceso de aprendizaje utilizando material didáctico apropiado?

Siempre  a veces  nunca

6. ¿Utiliza el material didáctico para ayudar al niño y la niña a comunicarse?

Siempre  a veces  nunca



7. ¿Hace uso del material didáctico para presentar las ideas en el desarrollo de las actividades?

Siempre  a veces  nunca

8. ¿Usted utiliza el material didáctico para guiar el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre  a veces  nunca

9. ¿Usa material didáctico para construir el aprendizaje mediante la guía de procesos?

Siempre  a veces  nunca

10. ¿Poseen una guía para desarrollar materiales didácticos por ustedes mismos?

Siempre  a veces  nunca

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Encuesta dirigida a las familias

**Objetivo:** Determinar la importancia que le dan los docentes y padres de familia al material didáctico

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Considera usted que los docentes deben guiar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico?

Siempre  a veces  nunca

2. ¿Cree que los niños aprenden mejor cuando el docente hace uso de material como legos, laminas, videos entre otros?

Siempre  a veces  nunca

3. ¿Cómo padre de familia en la ayuda al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje hace uso de objetos para guiar a su hijo?

Siempre  a veces  nunca

4. ¿La docente de su hijo le solicita material didáctico?

Siempre  a veces  nunca

5. ¿Compra el material didáctico que solicita la docente?

Siempre  a veces  nunca

6. ¿El docente usa todo el material didáctico solicitado a inicio de año?

Siempre  a veces  nunca

7. ¿Considera que los padres deben ser llamados a participar en la elaboración del material didáctico a ser usado en la institución?

Siempre  a veces  nunca

8. ¿Cree que los niños deben ser enseñados sobre el reconocimiento de las partes de su cuerpo especialmente las sexuales?

Siempre  a veces  nunca

9. ¿Sería de utilidad para usted como padre capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de su hijo?

Siempre  a veces  nunca

10. ¿Considera que los docentes deben capacitarse en la elaboración de material didáctico para la educación sexual de los niños?

Siempre  a veces  nunca

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

#### Ficha de Observación de los niños y niñas de Inicial 2

**Objetivo:** Analizar la importancia de la educación sexual en la formación de la personalidad de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel 2.

**Alternativas:**

**No logrado:** ●

**En proceso:** ●

**Logrado:** ●

N°	Aspectos a observar	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: yellow;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>
1	El niño-a identifica las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres.			
2	El niño-a nombre las partes sexuales de su cuerpo y sus nombres			
3	El niño-a reconocer los órganos sexuales.			
4	El niño-a señala los órganos sexuales.			
5	El niño-a respeta la diferencia de género.			
6	El niño-a identifica su género.			
7	El niño-a cuida su cuerpo			
8	El niño-a reconocen las etapas de vida			
9	El niño-a tiene noción sobre el nacimiento.			
10	El niño-a mantiene relación armónica con el medio.			
11	El niño-a explora el conocimiento del otro.			
12	El niño-a es cariñoso con sus compañeros.			
13	El niño-a expresa enamoramiento.			

## Autorización para la investigación.



Oficio Nro. MINEDUC-CZ4-23D02-2015-0088-O

Santo Domingo De Los Tsachilas, 23 de febrero de 2015

**Asunto:** OTROS - SOLICITA PERMISO PARA DESARROLLO INVESTIGATIVO

Gladys Gabriela García Gomez  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 23D02-7758, me permito autorizar a usted para que realice el trabajo investigativo mediante encuestas a padres de familia, docentes y ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa Gonzalo Pizarro, con el tema: MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2.

Con sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Ing. Jose Renato Cedeño Cornejo  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 23D02 - SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS 2**

Referencias:  
- MINEDUC-CZ4-23D02-UDAC-2015-1083-E

Anexos:  
- 23D02-7758.pdf

Copia:  
Señora Contadora Pública Auditora  
Ana Elizabeth Mendoza Menendez  
**Analista Distrital de Atención Ciudadana**



**Croquis de la ubicación de la Escuela “Gonzalo Pizarro”**

