

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de graduación o titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA PARTICIPACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL ÁMBITO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR RENACER DE LA PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

Autora: Morales Vélez Carmen Jesús.

Tutor: Mg. Willyams Castro.

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila**, con C.C 1802303006 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas** desarrollado por la egresada **Morales Vélez Carmen Jesús**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
C.C. 1802303006
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

MORALES VÉLEZ CARMEN JESÚS

C.C. 1803512829

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

MORALES VÉLEZ CARMEN JESÚS

C.C. 1803512829

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas** presentada por la Sra. **MORALES VÉLEZ CARMEN JESÚS**, egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Lcda. Mg. Flor Marlene

Ortiz Freire

C.C. 180180622-3

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg. Mayra Isabel

Barrera Gutiérrez

C.C. 18037335-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que han estado incondicionalmente brindándome su apoyo y comprensión a lo largo de mi carrera para convertirme en una profesional, ya que sin dudarlo siempre han confiado en mí impulsándome a seguir adelante y de quienes tengo la seguridad estarán en todo momento respaldando mis acciones, mi familia y mis hijos.

Carmen Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco intensamente a Dios, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado., A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. A mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Carmen Morales

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación:	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos y cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	4
Árbol del problema.....	4
1.2.2 Prognosis:.....	5
1.2.3 Formulación del problema:	6
1.2.4 Interrogantes de la investigación.....	6
1.2.5 Delimitación:.....	6
1.3 Justificación:.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1. General.....	8
1.4.2. Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación:	10
2.2 Fundamentaciones.....	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	11

2.2.2 Fundamentación Ontológica.	12
2.2.3 Fundamentación Axiológica.	12
2.3 Fundamentación legal.	13
2.3.1 Constitución Ecuatoriana	13
2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia.	14
2.4 Red de inclusiones conceptuales.	16
2.4.a. Constelación de ideas de la Variable Independiente.	17
2.4.b. Constelación de ideas Variable Dependiente.	18
2.4.1 Fundamento Teórico de la variable independiente: Participación del núcleo familiar.	19
2.4.1.1 Participación del Núcleo Familiar.	19
2.4.1.1.1 Definición.	19
2.4.1.1.2 Funciones	20
2.4.1.1.2.1 Función Biológica.	20
2.4.1.1.2.2 Función Cultural.	20
2.4.1.1.2.3 Función Social.	21
2.4.1.1.2.4 Función afectiva.	21
2.4.1.1.3 Objetivo del núcleo familiar en la participación.	21
2.4.1.1.3.1 Instruir a los miembros de la familia	21
2.4.1.1.3.2 Organizar a los miembros de la familia.	22
2.4.1.1.4. Elementos de la participación familiar.	22
2.4.1.1.4.1 Los Padres.	22
2.4.1.1.4.2 Los Hijos.	22
2.4.1.1.4.3 La Sociedad.	23
2.4.1.1.4.4 La Economía.	23
2.4.1.2 Participación Comunitaria.	23
2.4.1.2.1 Definición.	23
2.4.1.2.2 Alcances de la participación comunitaria	24
2.4.1.2.3 Niveles de participación comunitaria.	24
2.4.1.2.3.1 Participación nula.	25
2.4.1.2.3.2 Participación baja.	25
2.4.1.2.3.3 Participación restringida.	25
2.4.1.2.3.4 Participación moderada.	25
2.4.1.2.3.5 Participación significativa.	26

2.4.1.2.3.6 Participación amplia.....	26
2.4.1.3 Comunidad	26
2.4.1.3.1 Definición.....	26
2.4.1.3.2 Importancia.	27
2.4.1.3.3 Elementos de la comunidad.	28
2.4.1.3.4 Objetivos.	28
2.4.1.3.5 Características.	29
2.4.1.3.5.1 Localidad.....	29
2.4.1.3.5.2 Perspectivas comunes.....	29
2.4.1.3.5.3 Acción conjunta.	30
2.4.2. Fundamento teórico de la variable dependiente: Ámbito afectivo	30
2.4.2.1 Afectividad.....	30
2.4.2.1.1 Definición.....	31
2.4.2.2 Características.	32
2.4.2.1.3 Objetivos.	32
2.4.2.1.4 Niveles de la Afectividad	33
2.4.2.1.4.1 Primer nivel de respuestas inmunes.	34
2.4.2.1.4.2 Comportamiento de dolor y placer.....	34
2.4.2.1.4.3 Instintos y motivaciones.....	34
2.4.2.2. Expresión Emocional	35
2.4.2.2.1. Definición.....	35
2.4.2.2.2. Características.	35
2.4.2.2.2.1 Sucede en interacciones de persona a persona.	36
2.4.2.2.2.2 La afectividad es manifestada.	36
2.4.2.2.3. Objetivos.	37
2.4.2.3 Ámbito Afectivo.....	37
2.4.2.3.2 Objetivos.	39
2.4.2.3.3 Áreas del ámbito afectivo.....	40
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento de variables	42
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Enfoque de la Investigación	43

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	43
3.2.1 Bibliográfica documental.....	43
3.2.2 De campo.....	43
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	44
3.3.1 Exploratorio.....	44
3.3.2 Descriptivo.....	44
3.3.2 Asociación de Variables.....	44
3.3.4 Explicativo.....	44
3.4 Población.....	44
3.5 .Operacionalización de Variables.....	46
3.6 Recolección de Información.....	48
3.7 Plan Procesamiento de la información.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1 Encuesta aplicada a las docentes.....	50
4.1.1 Encuesta aplicada a padres de familias.....	60
4.1.3 Observación a los niños y niñas.....	70
4.2. Comprobación de Hipótesis.....	82
CAPÍTULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1 Conclusiones:.....	86
5.2 Recomendaciones:.....	87
CAPÍTULO VI.....	88
PROPUESTA.....	88
6.1 Datos informativos.....	88
6.1.1 Tema.....	88
6.1.2 Datos informativos.....	88
6.2 Antecedentes de la Propuesta:.....	89
6.3 Justificación.....	89
6.4. Objetivos:.....	90
6.5 Análisis de Factibilidad.....	91

6.6. Fundamentación Científica	92
6.7 Metodología de la Propuesta	96
6.8 Diseño	97
6.10 Administración de la propuesta:.....	130
6. 11 Previsión de la evaluación:.....	130
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N°1 Causas y Efectos.....	4
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico N°3 Constelación de Ideas Variable Independiente.....	17
Gráfico N°4 Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	18
Gráfico N°5 Atender.....	50
Gráfico N°6 Actividades culturales.....	51
Gráfico N°7 Actividades sociales.....	52
Gráfico N°8 Demostración de afecto.....	53
Gráfico N°9 Instruye a sus miembros.....	54
Gráfico N°10 Organización.....	55
Gráfico N°11 Participación de los padres.....	56
Gráfico N°12 Actividades familiares.....	57
Gráfico N°13 Sociedad actual.....	58
Gráfico N°14 La economía.....	59
Gráfico N°15 Necesidades.....	60
Gráfico N°16 Realización de actividades.....	61
Gráfico N°17 Participación en las actividades sociales.....	62
Gráfico N°18 Demostración de afecto.....	63
Gráfico N°19 Instrucción.....	64
Gráfico N°20 Organización de actividades.....	65
Gráfico N°21 Desarrollo de actividades.....	66
Gráfico N°22 Actividades.....	67
Gráfico N°23 Sociedad.....	68
Gráfico N°24 Situación económica.....	69
Gráfico N°25 Amor.....	70
Gráfico N°26 Demostración de afecto.....	71
Gráfico N°27 Demostración de cariño.....	72
Gráfico N°28 Personalizan en afecto.....	73
Gráfico N°29 Comprende la demostración de afecto.....	74
Gráfico N°30 Sus sentimientos.....	75

Gráfico N°31 Actividades psicomotriz.....	76
Gráfico N°32 Expresa sus emociones.....	77
Gráfico N°33 Exteriorizan sus sentimientos.....	78
Gráfico N°34 Forma afectiva.....	79
Gráfico N°35 Manifiesta Afecto.....	80
Gráfico N°36 Amor con gestos.....	81
Gráfico N° 37. Verificación de Chi cuadrado.....	84
Cuadro N°1 Población.....	45
Cuadro N°2 Operacionalización de la variable Independiente.....	46
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente	47
Cuadro N°4 Plan de recolección de la Información.....	38
Cuadro N°5 Atender.....	50
Cuadro N°6 Actividades culturales.....	51
Cuadro N°7 Actividades sociales.....	52
Cuadro N°8 Demostración de afecto.....	53
Cuadro N°9 Instruye a sus miembros.....	54
Cuadro N°10 Organización.....	55
Cuadro N°11 Participación de los padres.....	56
Cuadro N°12 Actividades familiares.....	57
Cuadro N°13 Sociedad actual.....	58
Cuadro N°14 La economía.....	59
Cuadro N°15 Necesidades.....	60
Cuadro N°16 Realización de actividades.....	61
Cuadro N°17 Participación en las actividades sociales.....	62
Cuadro N°18 Demostración de afecto.....	63
Cuadro N°19 Instrucción.....	64
Cuadro N°20 Organización de actividades.....	65
Cuadro N°21 Desarrollo de actividades.....	66
Cuadro N°22 Actividades.....	67
Cuadro N°23 Sociedad.....	68

Cuadro N°24 Situación económica.....	69
Cuadro N°25 Amor.....	70
Cuadro N°26 Demostración de afecto.....	71
Cuadro N°27 Demostración de cariño.....	72
Cuadro N°28 Personalizan en afecto.....	73
Cuadro N°29 Comprende la demostración de afecto.....	74
Cuadro N°30 Sus sentimientos.....	75
Cuadro N°31 Actividades psicomotriz.....	76
Cuadro N°32 Expresa sus emociones.....	77
Cuadro N°33 Exteriorizan sus sentimientos.....	78
Cuadro N°34 Forma afectiva.....	79
Cuadro N°35 Manifiesta Afecto.....	80
Cuadro N°36 Amor con gestos.....	81
Cuadro N°37 Frecuencia Observada.....	83
Cuadro N°38 Frecuencia Esperada.....	83
Cuadro N°39 Chi cuadrado.....	84
Cuadro N°40 Metodología.....	96
Cuadro N°41 Administración.....	113
Cuadro N°42 Evaluación.....	113

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

Autora: Morales Vélez Carmen Jesús.

Tutor: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se analiza el problema socioeducativo sobre La participación familiar y su incidencia en el ámbito afectivo, de las niñas y niños, para la ejecución de todo el proceso investigativo se utilizaron varias técnicas de estudio, así como la función de las preguntas y de los objetivos que se plantearon con el afán de dar una respuestas a las diversas interrogantes que surgen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para este nivel de educación. Se consideraron los trabajos realizados previamente por diferentes profesionales como parte de los antecedentes investigativos, así como la opinión de expertos pedagogos en el área, las mismas que se constituyeron en las bases teóricas del estudio bibliográfico y teórico. La investigación se sujetó a dos modalidades como son la bibliográfica y la de campo, a través de la primera se sentaron las teorías que permitieron la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos como encuesta y observación, cada uno con su respectivo recurso. Los niveles investigativos con los que se desarrolló el estudio fueron el explicativo, sincrónico, descriptivo, asociativo, los cuales están sujeto al enfoque cuali-cuantitativo utilizado. Con el afán de dar una solución a la problemática estudiada y comprobada por medio del chi cuadrado, se emitieron conclusiones y recomendaciones de las cuales surgió una alternativa de solución donde se fusiona el núcleo familiar y la lúdica para permitir el diseño y creación de actividades sociales que permiten desarrollar en los niños y niñas el ámbito afectivo, esta solución está desarrollada en una guía de actividades denominada “Jugando con mi familia” en la cual se plantean quince actividades que al ser aplicadas de forma consecutiva y debidamente planificada permiten ver resultados positivos en el cambio del problema. En este trabajo investigativo se presentan evidencias claras de las prácticas que se ejecutaron durante el proceso de estudio.

Palabras claves: Participación, Núcleo familiar, Niñas/os, Centro Infantil del Buen Vivir, Ámbito afectivo, guía de actividades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA

EXECUTIVE SUMMARY

**TOPIC: household participation in the affective domain of girls and boys
Children's Center of Good Living " Renacer " of San Jacinto Parish Búa ,
Canton Santo Domingo, Santo Domingo Province of Tsáchilas**

Author: Morales Vélez Carmen Jesús.

Tutor: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

SUMMARY

This research work on socio problem on family involvement and its impact on the emotional level, girls and children, for the execution of the entire research process several study techniques used is analyzed, I roasted as the role of the questions and the objectives that were raised in an effort to give answers to the various questions that arise in the teaching-learning process for this level of education. The work previously performed by different professionals as part of the background research and expert opinion educators in the area, the same as those formed in theoretical basis and theoretical study of literature were considered. The research was subjected to two forms such as literature and the field through the first theories that allowed the use of techniques and instruments such as survey research and observation, each with its own resource is down. The research levels at which the study was conducted were the explanation, synchronic, descriptive, associative, which are subject to qualitative and quantitative approach used. In an effort to provide a solution to the problem studied and tested by chi-square, conclusions and recommendations of which were issued it emerged an alternative solution where the family unit and playful fuses to enable the design and creation of social activities that develop in children the emotional level, this solution is developed in an activity guide called "Playing with my family" in which fifteen activities to be implemented consecutively properly planned and allow to see positive results arising change problem. In this research work is clear evidence of the practices that were implemented during the study are presented.

Keywords: Participation, Family nucleus, Girls / os, Children's Center of Good Living, affective domain, activity guide.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas** está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I El Problema de investigación: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados.

Capítulo IV Análisis de Resultados: presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta: se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 Tema

La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En **Ecuador**, existen diversos programas como Creciendo con Nuestros Hijos, Centros Infantiles del Buen Vivir, Centros de Desarrollo Infantil, los cuales están dedicados a trabajar con las familias, y de manera específica con las familias de escasos recursos económicos y en condiciones de extrema pobreza, las mismas que son tratadas en por medio del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), para lo cual dentro de las leyes ecuatorianas se han establecido políticas que van dirigidas a buscar la participación del núcleo familiar en los diversos espacios sociales de intervención; pero a pesar de todo esto no se han tenido resultados positivos; debido a que son muchas las familias que no se empoderan de sus derechos ni responsabilidades. (MIES, 2015).

La falta de participación familiar en el desarrollo de la sociedad alcanzan niveles considerables, ya que son una gran mayoría de áreas donde los padres y madres de familia no asumen su rol protagónico e indispensable, uno de esas áreas es el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas, ya que los niños desde muy tempranas edades carecen del afecto familiar, por el hecho de que sus progenitores salen fuera del entorno familiar a trabajar, y los dejan encargados a terceros, quienes al no ser los responsables directos del cuidado de los niños no prestan ningún interés en cómo se siente el niño o la niña, dejando un vacío afectivo en cada infante.

En la **provincia de Santo Domingo** de forma directa en la zona rural se presentan dificultades en cuanto al proceso de involucrar al entorno familiar en el accionar social, cultural, educacional y familiar mismo, cada uno de los integrantes del núcleo familiar busca crear su actividad de vida en forma indistinta e individual lo cual termina por hacer a un lado el proceso afectivo de cada miembro familiar, pero de manera principal esta situación afecta a los más pequeños del hogar, quienes no comprenden lo que sucede a su alrededor creando zozobra, miedo y un aislamiento en la demostración afectiva hacia sus familiares.

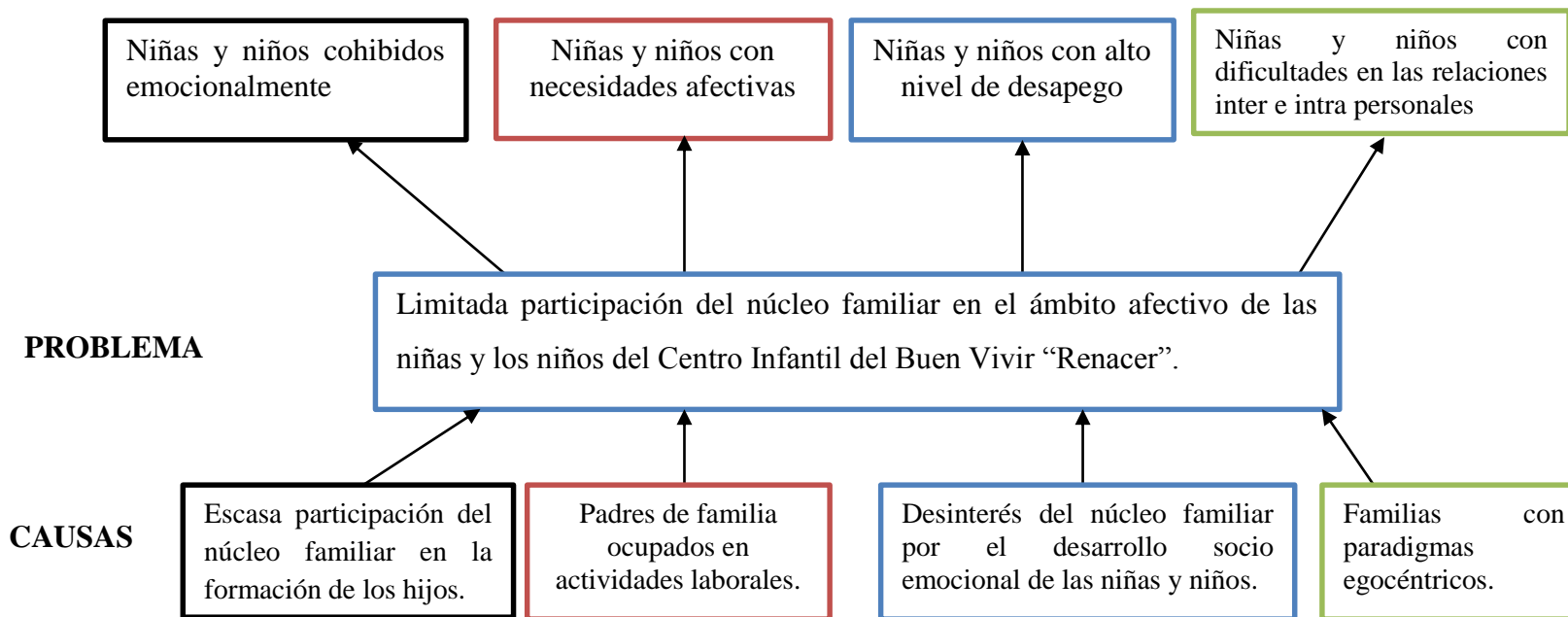
En la parroquia **San Jacinto del Búa** del cantón Santo Domingo la participación familiar dentro de los procesos socioeducativos es limitada y en algunas áreas inexistentes, los padres y madres de familia son pocos participativos en el proceso educativo de sus hijos, se conforman con enviarlos al centro educativo o infantil, porque ellos están dedicados al trabajo en el campo y otros salen a trabajar a la ciudad, el tiempo que ellos invierten en la formación de sus hijos es muy escaso, lo cual ha creado en la comunidad familias disfuncionales, que se ven reflejadas en las actitudes y comportamientos de sus hijos.

El MIES, ha incursionado por medio de su política en la parroquia, con la creación de un CIBV, **Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”** el mismo que se encarga de brindar un servicio de cuidado en la edad de 12 a 36 meses, para niños y niñas que necesitan de una cuidadora, para lo cual se encuentra conformado dentro de su personal con Educadoras en la especialidad de Parvularias, con el fin de brindar un servicio de calidad y calidez en la educación inicial Nivel Uno. Y es dentro de este centro donde se ha encontrado que el ámbito afectivo de los niños y niñas que asisten, se encuentra en problema o dificultades, ya que no está desarrollado de una manera adecuada por parte de las familias, debiéndose todo esto a la falta de participación de las familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol del problema.

EFFECTOS



Cuadro N° 1 Árbol del Problema
Elaborado por. Morales Vélez Carmen Jesús.

Se desarrolló un análisis de la problemática utilizando la técnica del árbol de problema, y se identificaron las causas del mismo así como los efectos que este ocasiona en las niñas y niños del Centro, lográndose determinar los siguientes:

La escasa participación del núcleo familiar en la formación de los hijos, al no intervenir los padres y madres con sus hijos demostrándoles el afecto que sienten por ellos, o lo que es peor dejando que de lado el proceso emocional de los hijos dejan un vacío que se demuestra en el cohibimiento que los niños presenta al momento de expresar sus sentimientos.

Los padres de familia por lo general trabajan fuera del hogar, y de sus alrededores, lo cual impide una conexión emocional directa y permanente de los niños con el núcleo familiar, esto hace que las niñas y niños experimenten necesidades afectivas, como el carecer de un abrazo, un beso al despertar o ir a dormir, la falta de un padre o madre que les diga lo mucho que los quiere o ama.

El desinterés del núcleo familiar por el desarrollo socio emocional de las niñas y niños, produce en ellos un alto nivel de desapego, esto se hace evidente al momento de llegar al Centro, o de encontrarse con personas cercanos a ellos, dentro del entorno familiar. El desapego en edades tempranas es muestra de un deficiente desarrollo afectivo en el individuo.

Las familias tienen un paradigma egocentrista, lo cual desarrolla en los niños el egoísmo y orgullo presentándose como una dificultad al momento de crear relaciones interpersonales y también consigo mismo o intrapersonal. Una de las causas que interviene en el buen desarrollo del ámbito afectivo es el paradigma emocional porque en función de él, el ser humano actúa frente a otros.

1.2.2 Prognosis:

El ámbito afectivo es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de cada ser humano, ya que en él se cimientan todas las demás áreas de su vida, y si este no

está bien nutrido o desarrollado, el individuo difícilmente podrá vencerlos obstáculos que se le presenten en el curso de su vida. Por todo lo expuesto si las autoridades del centro y las familias del mismo no toman los correctivos necesarios se tendrá a futuro hombre y mujeres fríos emocionalmente y con problemas de inseguridad, incapaces de relacionarse de forma adecuada con las demás personas y consigo mismo.

Las niñas y niños del CIBV “Renacer” si no son intervenidos a tiempo en las dificultades afectivas que presentan tendrán problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no podrán desarrollar aspectos donde intervengan las emociones y sentimientos, dificultando su buen desenvolvimiento con los compañeros dentro del salón de clases, lo cual les perjudicará al momento de realizar trabajos de participación grupal.

1.2.3 Formulación del problema:

¿Cómo incide La participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

1.2.4 Interrogantes de la investigación.

- ¿Qué importancia tiene la participación del núcleo familiar?
- ¿Cómo se desarrolla el ámbito afectivo en las niñas y niños?
- ¿Qué estrategias de solución se puede plantear en la participación del núcleo familiar para mejorar el ámbito afectivo de las niñas y niños del CIBV “Renacer”?

1.2.5 Delimitación:

De Contenidos

Campo: Afectivo

Área: Participación del núcleo Familiar

Aspecto: Ámbito afectivo.

Espacial: Las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Temporal: el presente trabajo se realizó desde enero a Junio del 2015.

Unidades de observación: familias, educadoras, niñas y niños del centro.

1.3 Justificación:

Este trabajo suscita **interés** por centrarse en la importancia que tiene el núcleo familiar en el desarrollo de los niños y niñas, el cual en muchas ocasiones ha sido dejado de lado sin darle la prioridad que tiene en la actual sociedad los diversos problemas familiares y lo imprescindible que es el hecho de que se los analice como lo que son un problema que afecta a todos, sin importar nivel económico, educativo o social.

La actual investigación goza de **importancia** por las características primordiales de un trabajo investigativo la cual es práctica debido a que centra su fuente de recolección de la información a través de la modalidad investigativa de campo, la misma que permite conocer los sucesos desde el mismo lugar de los acontecimientos, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos investigativos.

Los aportes científicos que brindan la fundamentación es la parte que le da el toque **novedoso** a este proyecto, porque se exponen de forma sencilla y en lenguaje comprensible para que todas las personas interesadas en estudiar este trabajo, lo hagan y puedan asimilar los conocimientos que aquí se exponen.

La utilidad de este trabajo investigativo está en el aporte que brinda para futuras investigaciones que se realicen, con relación a la participación del núcleo familiar en la atención integral de los niños y niñas en sus temprana edad. También es útil para educadores, padres de familias y demás que se interesen en mejorar su papel

dentro del entorno familiar, porque presenta estrategias fáciles de aplicar desde el mismo hogar.

Los **beneficiarios** directos de la investigación son las familias, las niñas, los niños del Centro “Renacer” y toda la sociedad de la Parroquia San Jacinto del Búa, porque tendrán en sus manos el resultado de la investigación que se desarrolle sobre el tema que ocupa al proceso de estudio, así como la alternativa de solución que se plantea, pudiendo de esta manera transformar la realidad actual.

El trabajo investigativo fue **factible** en su desarrollo y ejecución dentro del Centro Infantil del Buen Vivir por contar con todos los recursos necesarios en el desarrollo del mismo, así como la aprobación y colaboración de las familias y autoridades del Centro, también se previó los gastos dentro del proceso de estudio los mismos que fueron financiados en su totalidad por la investigadora.

El **impacto** del presente estudio es de naturaleza social, ya que al cumplirse con los objetivos planteados dentro del proceso investigativo se desarrollará una alternativa de cambio a la realidad del problema que viven los niños, niñas y las familias del centro sujeto de investigación y análisis.

1.4 Objetivos.

1.4.1. General.

Determinar la importancia de la participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de los niños y niñas del centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Específicos.

- Diagnosticar la importancia que tiene la participación del núcleo familiar, del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.
- Analizar cómo se desarrolla el ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.
- Plantear una alternativa donde el núcleo familiar participe en el desarrollo del ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación:

Revisados los trabajos de investigación existentes en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; no se encontraron trabajos idénticos al presente tema, pero si se encontraron varios temas que hacen referencia a una de las variables de este trabajo.

Tema: “La Educación en Valores Como Fundamento Primordial en el Desarrollo Afectivo de los Niños del Primer Año de Básica del “Centro Educativo de Educación Básica Municipal” de la ciudad del Puyo durante el Período de noviembre 2010 – marzo del 2011” (Núñez, F. 2011)

Conclusiones:

De acuerdo a la investigación la mayor parte de padres de familia no da prioridad a la educación en valores mucho menos las maestras y peor aún los niños de pequeñas edades del centro educativo.

Los padres de familia desconocen que el educar a sus niños con valores ayuda a que tengan un buen desarrollo físico intelectual y social, por lo cual no lo han tomado gran importancia a esto de los valores.

La pérdida de afecto por parte de los padres hacia sus hijos hace que los niños no tengan un buen desarrollo social y tengan una autoestima baja fuera del hogar en especial en la institución educativa.

La falta de talleres de motivación hacia los padres de familia y maestras en la institución educativa es notaria ya que la mayor parte de las maestras no refuerza los valores en el aula porque solo están dedicadas a otras materias que para ellas suelen ser más importantes que educar en valores.

(Núñez, F, 2011, p.87)

El trabajo investigativo que se toma como referente para el presente estudio, sirve para fortalecer las apreciaciones sobre la importancia que tiene la participación del núcleo familiar en ámbito afectivo de los niños y niñas, porque presenta una realidad referente a la adquisición de valores como una base para el proceso afectivo, enfatizando en la poca importancia que dan los padres de familia en la educación de sus hijos, lo cual han delegado a los docentes.

Tema: “La Estimulación Musical como factor incidente en el Desarrollo Afectivo en los niños del Jardín Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato durante el periodo Noviembre 2010 – Marzo del 2011”. (Holguín, G, 2011)

Conclusiones

La estimulación musical influye en el desarrollo cerebral, específicamente en procesos psicológicos tales como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, el aprendizaje la motivación y la atención.

La música y los sonidos rítmicos tienen efecto en el desarrollo de la mente y el cuerpo de los niños.

La estimulación musical tiene una función clave en el desarrollo de la conciencia y la creatividad, dos cualidades únicas de la especie humana.

La estimulación musical interviene como una herramienta metodológica, ya que sus beneficios se extienden a cada uno de los aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales propios de todo ser humano, sin importar su género, edad y condición social. (Holguín, G, 2011, p.97)

Este trabajo investigativo sobre la música y su intervención del desarrollo afectivo, lo cual es importante dentro del proceso estimulativo de los niños y niñas de 12 a 36 meses, en el estudio de este proyecto permite establecer las bases que se consideran útiles para la formación y desarrollo adecuado del ámbito afectivo de los niños, así como también permite inferir el valor que tiene este factor en la formación integral del individuo.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

El fundamento filosófico que sume el presente trabajo investigativo es el paradigma crítico propositivo, se lo utiliza pro ser el que permite la intervención de los docentes, estudiantes, padres de familias, y demás actores educativos en el tratamiento de un tema, ya sea para cuestionarlo o para presentar las alternativas de cambio. Desde este paradigma el docente deja de ser el único actor del proceso de enseñanza y cede espacio a los educandos para que se tornen en actores del mismo.

El paradigma critico propositivos se centra en el punto de vista que la vida social y emocional es dialéctica por lo cual el estudio se basa en la dinámica de cambio o transformación de la sociedad, haciendo referencia al problema

que se investiga, la forma de abordar este paradigma es por medio del análisis y la solución de cambio que se plantea. (Riviere, 2010, p. 43)

El paradigma filosófico que orienta la investigación es crítico-propositivo; los motivos para elegir este paradigma como fundamento son el hecho que se analiza una realidad social desde el punto de vista crítico, para luego proceder a plantear y diseñar posibles alternativas de solución frente a la realidad investigada. Es desde este punto de la investigación que se permite el planteamiento de alternativas de cambios sobre los sucesos que se estudian y analizan.

En los últimos años la realidad educativa del país ha cambiado, no solo de imagen sino de fondo y es en este punto que el paradigma crítico propositivo toma fuerza en este trabajo de investigación, debido a que la filosofía educativa nacional en la actualidad es constructivista, por lo cual el educando ya no es solo un objeto del aprendizaje sino un sujeto activo, y por ende creador de su propio aprendizaje, y formulador de cambios en la actual sociedad educativa.

2.2.2 Fundamentación Ontológica.

“La realidad nunca es fija, siempre está en constante cambio y el proceso ontológico en la investigación es encargado del estudio del proceso de cambio de los diversos sucesos” (Valladares, 1992, p. 20). Es la realidad un punto permanente de cambios que involucra a todos los procesos de una investigación así como también a los actores del mismo, para generar diversas opiniones en torno a un solo tema

2.2.3 Fundamentación Axiológica.

Dentro del proceso educativo existe una proporción de axiología, la cual está centrada en la búsqueda de centrar a los estudiantes en seres éticos, sustentados en valores y morales, que usen la libertad en beneficio de los demás y suyo propio, capaces de asumir sus responsabilidades al mismo tiempo que se transforman en personas solidarias a la generación del presente. (Suárez, 2002, p. 99)

La axiología se encuentra ligada al proceso investigativo regido a la educación, porque solo de esta forma se podrán alcanzar cambios trascendentales en el sistema educativo y en el proceso de desarrollo personal de cada educando, llegando a transformarse en un ser respetuoso sujeto a una gama de valores y principios que controlan a la sociedad, para permitirles transformarse en espacios más seguros y adecuados para el desarrollo personal y educacional de las nuevas generaciones.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

La ciencia que se encarga del estudio de las técnicas, estrategias, metodología y demás complementos de proceso de enseñanza aprendizaje es la pedagogía la misma que es considerada como la madre de todas las demás ciencias, ya que sin ella y sus aportes sería imposible que se procediera a gestar cualquier otro proceso, ya que sin la enseñanza y el aprendizaje no surge nada. Desde esta concepción es que la pedagogía es la base de este proceso investigativo, ya que sin ella no se puede hacer un análisis de la participación de núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y niños del C.I.B.V “RENACER”.

2.3 Fundamentación legal.

2.3.1 Constitución Ecuatoriana

Art. 9. Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como “el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

SECCIÓN QUINTA

El Art. 26 dice:” La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

El Art. 27. En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Libro Primero Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 1. Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9. Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Capítulo III

Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Art. 37. Derecho a la educación Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a

la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

2.4 Red de inclusiones conceptuales.

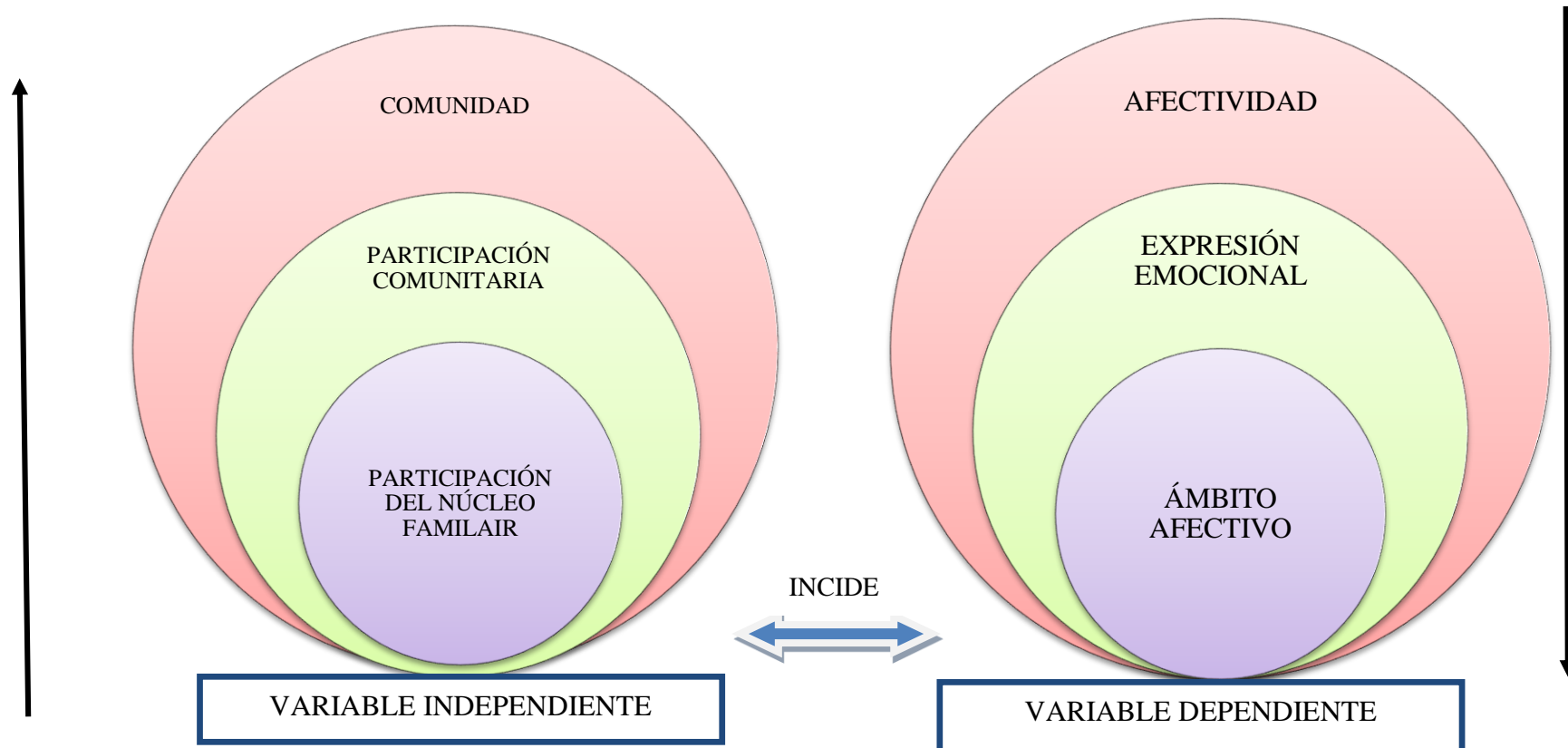


Gráfico N° 2. Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

2.4.a. Constelación de ideas de la Variable Independiente.

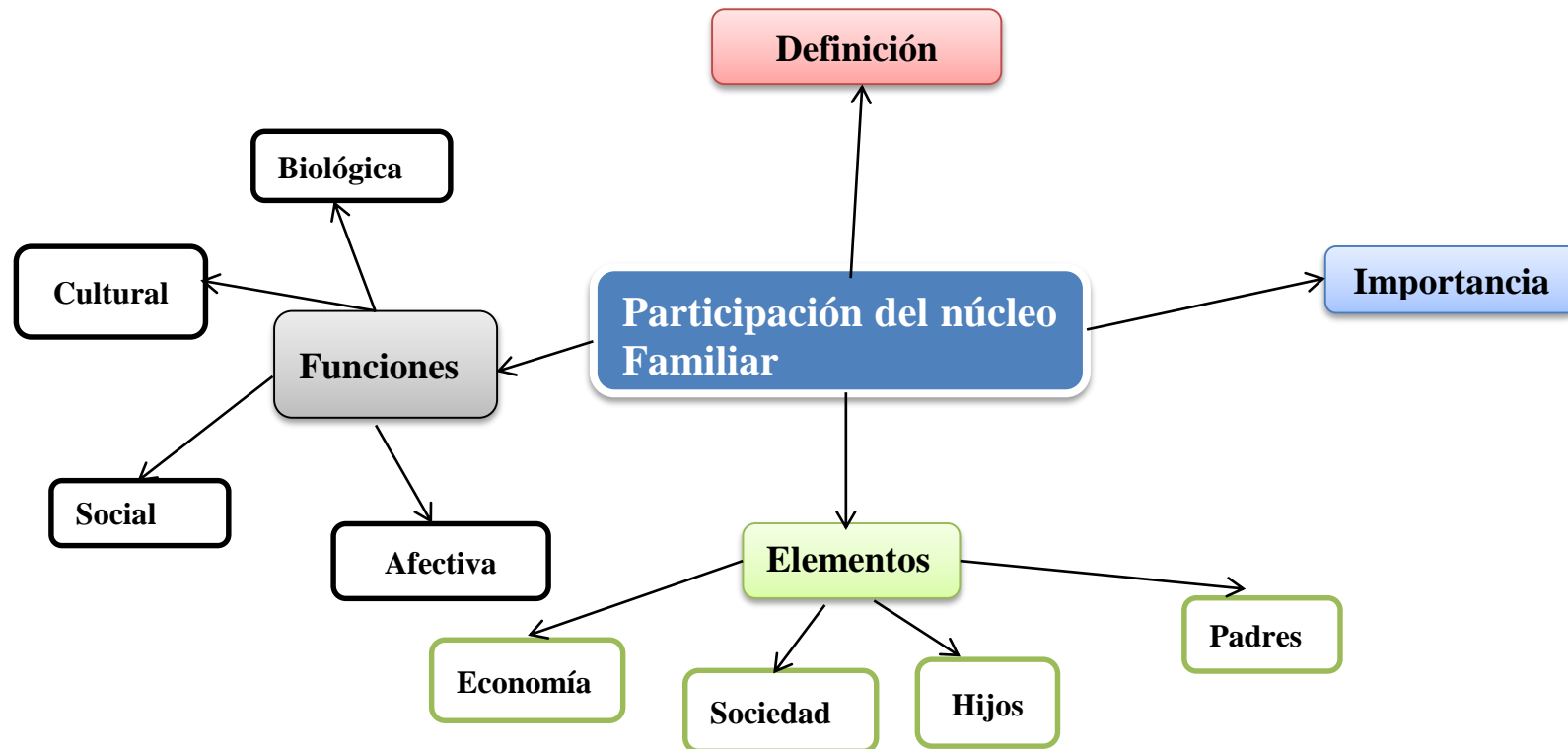


Gráfico N° 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús

2.4.b. Constelación de ideas Variable Dependiente.

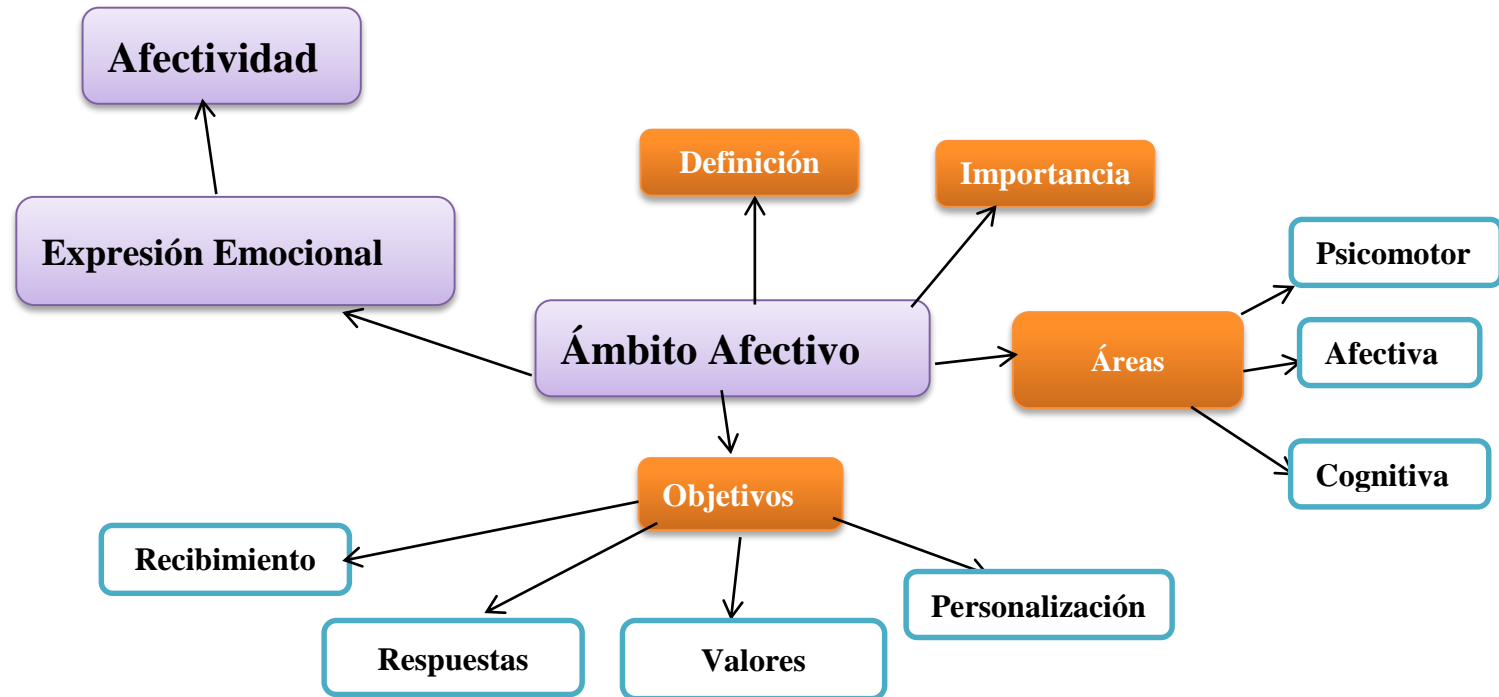


Gráfico N° 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente.
Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús

2.4.1 Fundamento Teórico de la variable independiente: Participación del núcleo familiar.

2.4.1.1 Participación del Núcleo Familiar

Los lazos de participación del núcleo familiar hacen referencia a las funciones de la familia con los integrantes de ella, relacionándose con los objetivos entre los individuos, sean de su propia familia o con grupos u otras instituciones inmersas en la sociedad. En la conformación del núcleo familiar intervienen diversos elementos que reflejan la calidad, unión y comunicación que se tiene como familia. (Aguilar, 2001, p.7)

El núcleo familiar se encuentra constituido por los miembros emparentados, ya sea por sangre, matrimonio u adopción de conviven de manera unida por tiempo indefinido, se considera al núcleo familiar como la unidad básica de la sociedad y por lo general los miembros que la conforman son: padre, madre e hijos. El mismo que se ha creado con la finalidad de satisfacer las necesidades del ser humano en el ámbito afectivo, los padres encargados de orientar a la familia son responsables de criar y educar a sus hijos con principios y valores éticos y morales

2.4.1.1.1 Definición

“Los lazos de participación del núcleo familiar hacen referencia la sociabilización intrafamiliar y extra-familiar en el cual un integrante se relaciona con otro individuo sea de su propia familia o con grupos u otras instituciones inmersas en la sociedad” (Sergé, 2008, p.10). La participación del núcleo familiar es relevante tanto internamente o al ser expuesto en actividades con la sociedad ya que refleja la calidad, unión y comunicación que se tiene como familia.

La alianza familiar asegura a los integrantes de la familia la estabilidad económica, social y emocional que es de vital importancia para la subsistencia de un hogar pleno, por medio del núcleo familiar se aprende desde una temprana edad a establecer relaciones humanas más cercanas, a iniciar vínculos con la

sociedad, a dialogar, a escuchar, a conocer los derechos y deberes de cada persona va a ir desarrollando en el transcurso del ciclo de vida.

2.4.1.1.2 Funciones

Dentro del entorno del núcleo familiar y la participación de la familia además de encontrarse como principal aspecto el promover la reproducción interna y externa de quienes la constituyen, están funciones altamente importantes dentro de las cuales se mencionan las siguientes: biológica, cultural, social, afectiva, entre otras. En este espacio se analizarán las mencionadas por estar ligadas a la variable dependiente.

2.4.1.1.2.1 Función Biológica.

“Es aquella que le permite al ser humano la supervivencia, antes se consideraba que la finalidad de crear un hogar era precisamente para la reproducción de más individuos” (Pizano, 2010, p.77). Es la función que habilita a toda la humanidad cubrir los requerimientos básicos sentimentales, un caso muy particular es el de los niños y el apego que tiene por su madre, actualmente esta función se enfoca en el cuidado y protección física de cada miembro familiar.

2.4.1.1.2.2 Función Cultural.

“Esta logra que los integrantes del núcleo familiar tengan conocimientos de temas relacionados a su etnia, origen, hábitos generales de salud, educación, alimentación, creencias religiosas entre otras” (Pizano, 2010, p.75). En el aspecto cultural se incluyen funciones que hasta hace poco eran consideradas como individuales y no tan prioritarias en las responsabilidades familiares, pero en las últimas décadas se ha realizado una revisión considerándola una prioridad dentro del núcleo familiar.

2.4.1.1.2.3 Función Social.

“Construye a una familia que puede hacer frente a las demanda de comunicación y participación con la sociedad, sin importar los perjuicios que se presenten en cualquier etapa de su vida” (Pizano, 2010, p.80). Esta función le permite a cada miembro de la familia el desarrollo de un código de comunicación e intervención en los diferentes problemas que enfrenta la sociedad en la que viven y se desenvuelven como seres intelectuales.

2.4.1.1.2.4 Función afectiva.

“Es la función primordial del núcleo familiar porque les permite realizar las demostraciones de afecto, cariño, empatía y amor unos con otros, lo cual hace que el vivir en familia se torne reconfortante para cada miembro de las misma” (Pizano, 2010, p.82). Son los progenitores los principales en asumir esta responsabilidad de brindar satisfacción emocional a sus hijos desde el mismo proceso de concepción.

2.4.1.1.3 Objetivo del núcleo familiar en la participación.

El núcleo familiar considera dentro de sus filas a varios objetivos, ya que si no existieran estos sería imposible direccionar hacia donde se encaminan las actividades familiares que a diario realiza y ejecutan con la finalidad de que se alcancen los propósitos planteados. Los objetivos principales son:

2.4.1.1.3.1 Instruir a los miembros de la familia

A través de principios, valores, conocimientos para que puedan garantizarse a inclusión al medio donde se desarrollas” (Beck, 1998, p. 23). Al cumplirse con este objetivo los miembros del núcleo familiar pueden contar con las herramientas necesarias para enfrentar la vida y sus diversas problemáticas con las que se encuentran en ella.

2.4.1.1.3.2 Organizar a los miembros de la familia.

“Con principios, valores y conocimientos que le garanticen la inclusión en la sociedad y en el hogar, permitiendo que cada integrante se sienta a gusto con las actividades de interacción ya sean estudiantiles, deportivas, sociales, culturales” (Beck, 1998, p.24). Solo con el cumplimiento de este objetivo se logra construir de una manera amplia y responsable un ambiente de armonía entre los elementos que rodean a cada ser humano.

2.4.1.1.4. Elementos de la participación familiar

Para hacer posible la participación del núcleo familiar se debe considerar los diferentes elementos, los cuales están relacionados entre sí, y que son indispensables dentro de la conformación de una familia, así mismo son elementos individuales con características propias, éntrelos cuales están los siguientes: padres, hijos, sociedad, y la economía. En este punto de la investigación se hace un análisis de cada uno de ellos.

2.4.1.1.4.1 Los Padres.

Son las personas responsables de la crianza, protección, educación y bienestar de los niños procreados. “Son ellos los creadores de la capacidad que tiene un nuevo ser humano expuesto a las actividades diarias para adoptar, transformar y adaptarse a los cambios constantes” (Pecaut, 2003, p.10). Los padres son los pilares fundamentales en el crecimiento y desarrollo de los hijos, si no existen ellos el núcleo familiar no existe, todo está ligado a una cadena de sucesiones, por lo cual se consideran como la base del entorno familiar.

2.4.1.1.4.2 Los Hijos.

“Son el fruto de la relación de los padres, ellos deben de ser planificados, aceptados, considerados, amados, y provistos de todas las necesidades básicas que poseen, como son las de alimentación, educación, afectividad y demás” (Pecaut, 2003, p.12). En realidad los hijos representan la relación entre dos personas

dispuestas a velar por la seguridad y desarrollo de los mismos, que en una muestra de entrega mutua deciden procrearlos como parte del entorno familiar.

2.4.1.1.4.3 La Sociedad.

“Es la que forma con la base en el núcleo familiar, permitiendo el crecimiento de la comunidad, pudiendo mencionar no sólo a la humanidad que la rodean, también al ambiente en el que se encuentra y se hace contacto diariamente” (Pacaut, 2003, p. 15). La sociedad se constituye en un elemento del núcleo familiar por el simple hecho que es en ella donde se desarrolla la familia y ella misma está constituida por familias, proveyéndoles a cada núcleo familiar un espacio donde cumplir con sus funciones.

2.4.1.1.4.4 La Economía.

“Es una ciencia que estudia las satisfacciones de las necesidades humanas mediante la obtención de bienes” (Pecaut, 2003, p.18). Se considera como un factor o elemento de la participación del núcleo familiar en la sociedad puesto que las familias que tienen más recursos o un status alto recibe una gran acogida cuando realiza actividades participativas en cualquier medio existente.

2.4.1.2 Participación Comunitaria

Cuando se habla de comunidad se debe hablar de participación, ya que una comunidad toma notoriedad dentro de un círculo social determinado cuando se une a los habitantes que la conforman por medio de la participación activa en los cambios sociales que se dan en el entorno, si los sujetos que pertenecen a una comunidad se unen para actuar juntos logran grandes transformaciones sociales que afectara a todo un país no solo a la comunidad cercana.

2.4.1.2.1 Definición

Es un proceso social al cual se une un grupo determinado de personas que tienen factores o necesidades en común, con el firme propósito de analizarlo

para exponer ideas, en base de las cuales se pretende encontrar la solución a cada necesidad del grupo que la conforma. (Aguilar, 2001, p15)

La participación comunitaria es la que se centra en la colaboración conjunta de varias personas que se encuentran ligadas por una necesidad en común, donde lo que buscan alcanzar con esa unión es sumar esfuerzos para dar una salida a la problemática por la cual atraviesan, todas las personas aportan con ideas, acciones, estrategias para dar encontrar la respuesta a sus demandas.

2.4.1.2.2 Alcances de la participación comunitaria

Dentro de la participación de una comunidad se establecen objetivos a conseguir o alcanzar, y es en ellos donde se centra toda la suma de esfuerzos, estos son establecidos para poder comprobar si están actuando de manera indicada o sólo se están reuniendo sin que exista interacción o colaboración por parte de los miembros que la conforman.

Estos objetivos que se buscan alcanzar son: la participación de todos en los beneficios que se alcanzan, el cambio en la forma o nivel de vida, la suma de esfuerzos de todo el grupo, a través de la planificación de programas de acción en favor de la comunidad, la cogestión y autogestión para conseguir los proyectos que se plantea desarrollar. (Aguilar 2001, p. 20)

Cuando existe una participación de la comunidad también debe de haber una forma de medir los logros o alcances obtenidos y estos son los que se deben buscar en todo el proceso participativo, lo alcances antes señalados deben ir en beneficio de la comunidad y deben ser gozados por todos los miembros de la comunidad, si no se está haciendo encaminado a ese fin la participación carece de sentido.

2.4.1.2.3 Niveles de participación comunitaria.

Dentro de la participación de la comunidad existen grados o niveles de participación que son los mismos que miden la calidad del accionar y de la

consecución de los objetivos. Los niveles son: nula, baja, restringida, moderada, significativa y amplia, en este espacio se hace un análisis de cada una de ellas.

2.4.1.2.3.1 Participación nula.

“Es en donde el individuo actúa solo, o no se encuentra ligado a ningún compañero de la comunidad, limitada por un accionar pasivo” (Aguilar, 2001, p. 23). En la participación nula los hombres no se comprometen como equipo a trabajar sino que hace uso de sus fuerzas y capacidades, relegando el apoyo que es brindado por los demás.

2.4.1.2.3.2 Participación baja.

“Se da cuando los individuos empiezan a receptar de forma mínima o exigua el apoyo y la ayuda de sus compañeros de grupo” (Aguilar, 2001, p. 24). El permitir el apoyo de otros o recibir la ayuda de los demás facilita el trabajo y promueve la participación de los individuos entro de un entorno.

2.4.1.2.3.3 Participación restringida.

“Es cuando el proceso de accionar de un grupo es continuo aunque no frecuente, pero si permite que los sujetos actúen de forma activa en el accionar social” (Aguilar, 2001, p.25). Mientras los individuos acepten la necesidad del trabajo en equipo aunque en un grado mínimo ya es considerado como una participación restringida, porque de esta forma la comunidad es un equipo en la búsqueda de soluciones.

2.4.1.2.3.4 Participación moderada.

“Es el nivel de participación que permite la toma de decisiones, ejecución de actividades, emite su opinión ante un tema determinado” (Aguilar, 200x1, p.26). La participación moderada le provee autoridad al individuo en todo el proceso de cambio que se busca desarrollar, ya que se transforma en un miembro activo del grupo o equipo de trabajo.

2.4.1.2.3.5 Participación significativa.

“Se la considera así porque el accionar de los participantes es frecuente más que continua, planteando soluciones a los problemas y en casos siendo los que los que toman la iniciativa” (Aguilar, 2001, p. 28). Al llegar al nivel de significativa las aportaciones que brindan los individuos en la participación comunitaria son mayores que en los otros niveles, se considera el nivel aceptable dentro de la participación comunitaria.

2.4.1.2.3.6 Participación amplia.

“Este nivel se da cuando el número de personas que participan con la aportación de ideas, actividades y en la toma de decisiones es bastante considerable en cantidad y calidad de aportes” (Aguilar, 2001, p.30). La participación amplia dentro de la comunidad brinda beneficios a cortos y largos plazos, ya que están dedicados de forma explícita a presentar soluciones a las necesidades de entorno.

2.4.1.3 Comunidad

El termino comunidad es aquel que define la convivencia de la familia en el núcleo de la sociedad, se considera a la comunidad como la antesala al conglomerado de personas que conforman la sociedad en sí. Pero para tener un apoyo científico dentro del marco investigativo se presentan las presentes definiciones de lo que es la comunidad.

2.4.1.3.1 Definición

“Comunidad es un grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar forma e informalmente para la solución de los problemas colectivo” (Arias, 2003, p. 28). Desde esta definición se percibe a la comunidad como a la unión de personas dentro de un espacio físico compartido, donde los lazos de unión son generados por los intereses comunes que mantienen los unos con los otros.

La comunidad es donde se desenvuelve cada individuo marca su proceso de desarrollo. Y es este tipo de comunidad que forma parte del proceso de desarrollo infantil integral que mantiene como política el estado, con los niños de 0 a 36 meses de vida. El sentido de pertenencia que se resalta, hace referencia a la conciencia que tiene un trasfondo histórico y mantiene una relación estrecha con la identidad de cada pueblo o cultura, la misma que se crea en función del desarrollo de la comunidad y por ende del individuo.

Una comunidad se encuentra conformada por un grupo de personas que poseen varios elementos o factores en común, como pueden ser sus costumbres, labores, lenguaje, creencias, edad, espacio territorial, nivel social, necesidad o cualquier otro elemento con el cual se sienten identificados de ese grupo establecido y a su vez poseen el sentir de defenderlo. (Martínez y Tequechel, 2003, p. 51)

Bajo el criterio de estos autores, se puede afirmar que una comunidad es tomada como un espacio en el cual un grupo de personas realiza su vida en comunión con las demás personas que poseen sus mismos intereses o necesidades, sometándose cada uno de ellos a las normas o reglamentos que la conforman, siendo este el lazo que los une para convivir o trabajar por un bien común, distinguiéndose de esta manera de cualquier otra comunidad.

2.4.1.3.2 Importancia.

La formación de las distintas comunidades ha dado apertura para que las múltiples tradiciones o culturas se mantengan a lo largo de los años y que la empatía entre los seres humano se desarrolle, siendo fuente de energía para la evolución de las relaciones humanas, que es la base para cohabitar dentro de una sociedad en general. (Arias, 2003, p. 65)

Esta diversidad que se despliega dentro de una comunidad no solo se queda dentro de ella sino que viene a tomar el papel de guía para las demás personas que no se encuentran dentro de una en específico, aportando de forma indirecta en el desarrollo de nuevas perspectivas en las demás personas, despertando el interés en lo que posee cada individuo, y la estabilidad de quienes lo rodean.

2.4.1.3.3 Elementos de la comunidad.

La comunidad está compuesta por varios elementos o actores que intervienen dentro de su organización, estos elementos se encuentran detallados a continuación en base al criterio de Escoriuela, (2008) el cual hace la distinción de aquellos de forma organizada, tomando en cuenta la labor que cumple cada una dentro de la estabilidad de la comunidad.

- Finalidad u objetivo con la que se dan las agrupaciones.
- Integrantes de la comunidad (líderes y copartícipes).
- Entorno físico en el que se establece la comunidad.
- Identidad de los integrantes.
- Compromiso general y equitativo por el bien común de la comunidad. (p. 16)

Dentro de estos elementos se puede observar la labor organizada y direccionada que posee una comunidad, donde el interés no solo procede de los líderes sino de todos los que participan en ella, teniendo todos en común el compromiso hacia la seguridad de la misma, donde todos deben mantenerse firmes en cuanto a la identidad que poseen, sin que nadie pueda interrumpir la estabilidad que mantienen en su entorno.

2.4.1.3.4 Objetivos.

Como toda organización debe estar orientada hacia un objetivo, la comunidad no se queda atrás, ya que esta posee varios objetivos los cuales se encuentran direccionados hacia el desarrollo de la comunidad y el bienestar de la misma, haciendo énfasis en la integración grupal y la participación verbal y activa. Marchioni, (2000) pone en conocimiento algunos objetivos principales con los que debe contar la organización de una comunidad.

- Fomentar la participación de quienes integran el grupo comunitario.
- Descubrir las necesidades que tiene la comunidad.
- Darle solución o tomar medidas preventivas ante estas necesidades.
- Hacer uso de los recursos necesarios ante una problemática.
- Promover la toma de decisiones grupal.
- Respetar las opiniones de los demás participantes. (p. 54)

Con la implementación de estos objetivos, se está dando paso a que se haga uso de los distintos valores humanos tanto en el área social con en el área familiar, debido a la integración que se mantiene con los que conforman la comunidad, pudiendo ser esta en el barrio o localidad donde habitan diversas familias que no se encuentran unidas entre sus integrantes, pero que gracias a la labor comunitaria se puede dar apertura para su integración tanto interna como externa.

2.4.1.3.5 Características.

Toda comunidad posee varias características las cuales se encuentran ligadas a un parentesco social o cultural que las definen, esto permite que los integrantes de la comunidad puedan compartir puntos en común y hacerse partícipes de las actividades o acciones que en ella se realizan. Según MacQueen, (2001) la forma de caracterizarse de una comunidad se encuentra cimentada en: “la localidad, perspectivas comunes y la acción conjunta” diferencias que son analizadas por el mismo autor en el siguiente apartado investigativo.

2.4.1.3.5.1 Localidad.

“Es el lugar, la zona o límites donde se encuentra situada la comunidad, misma que viene a ser tomada como propia de las personas involucradas en ella, tomando como calificativo a un barrio, sector e inclusive a un lugar laboral” (MacQueen, 2001, p. 121). Al momento de formar una comunidad lo integrantes de ella buscan un lugar donde establecerse o si ya lo tienen, buscan la forma de cómo mantenerlo sin que nadie lo destruya, buscando la seguridad de ellos dentro de esa localidad.

2.4.1.3.5.2 Perspectivas comunes.

“Los intereses, necesidades o doctrinas que poseen las comunidades son atesoradas por todos los integrantes de la comunidad, teniendo así todos la misma visión o el mismo sentir en toda situación” (MacQueen, 2001, p. 121b). La unión que se mantiene dentro de los integrantes de una comunidad es palpable al

momento de que uno de ellos pase por cualquier situación sea positiva o negativa ahí estarán los demás para apoyarlo o cooperar con él según sea la necesidad.

2.4.1.3.5.3 Acción conjunta.

“Derivada de la hermandad, que es una de las características principales dentro de las comunidades, donde el núcleo familiar, amigos, y demás se reúnen ya sea para emprender un nuevo proyecto o realizar cualquier tipo de actividad juntos” (MacQueen, 2001, p. 122). Esta característica viene a ser propia del termino comunidad, ya que la función de ella es agrupar a las personas en busca de un bien común, donde las actividades o acciones que se realicen deben incorporar a todos sus integrantes.

En base a estas características se puede tener un concepto más claro de lo que es una comunidad y como es su funcionamiento, siendo que la unión que mantienen entre ellos es su primer distintivo, ya que gracias a aquello se está fomentando el bien común de cada uno de sus integrantes y la participación genuina de los mismos, sin dejar atrás su identificación.

2.4.2. Fundamento teórico de la variable dependiente: Ámbito afectivo

2.4.2.1 Afectividad

Las personas necesitamos de la afectividad que nos sirve para generar vínculos con los seres humanos a nuestro alrededor, un ambiente afectivo apropiado establece un concepto de protección ante posibles conductas inadecuadas. Es también fundamental expresar adecuadamente el afecto hacia los niños, durante todas las etapas de su crecimiento, ya que esto permitirá que el niño se sienta seguro de sí mismo, teniendo su autoestima alta, y a la vez formando su carácter individual. El expresar afecto en la familia tiene que ser primordial.

2.4.2.1.1 Definición.

Afectividad se la puede definir como un grupo de sentimientos y emociones que las personas pueden descubrir mediante las diferentes circunstancias en que vive. Es la manera en que perjudican en el interior las situaciones que se originan en el entorno. (Vallejo, 2010, p. 757)

Las emociones y los sentimientos son parte importante de la afectividad, puesto que las mismas permiten identificar las sensaciones internas de cada individuo, de acuerdo a las condiciones y circunstancias en que vive. La afectividad es el resultado de todo el apoyo que la familia brinda al individuo en su entorno, es el amor y cariño demostrado de la manera correcta; los padres son los principales artífices del afecto hacia los niños.

La vida en el afecto es un grupo de periodos y estilos que las personas prueban de manera propia e instantánea, influyendo en todo su temperamento y conducta, principalmente en su manera de comunicarse y expresarse, y que frecuentemente se clasifican en conceptos duales, como lo son: goce – sufrimiento, felicidad – tristeza, agrado – desagrado, gusto – asco, etc. (Vallejo, 2010, p. 222)

Vivir con afectividad, significa hallarse en un conjunto de estilos que los individuos utilizan para sí mismos, estos estilos influyen, ya sea de manera positiva o negativa, en la conducta y el comportamiento de las personas, fundamentalmente en el modo de comunicarse con los demás y expresar sus ideas. La afectividad usualmente se clasifica en conceptos duales.

Es también conocida como la demostración de afecto frente a las situaciones cotidianas y no tan cotidianas que vive el individuo en su círculo de vida, donde los impulsos emocionales se alteran a niveles imposibles de controlar y de ellos nace una demostración de cariño mediante acciones poco pensadas y más sentidas que analizadas. (Larrú y Ramos, 2008, p. 2)

Desde la definición de los autores citados la afectividad no es en sí una ciencia que necesita ser estudiada o analizada a través de pruebas de laboratorio, sino que es la demostración más auténtica de los sentimientos internos del hombre frente a las diversas facetas de la vida diaria, la cual no está sujeta a un control por medio

de ordenes cerebrales sino que es producto de los impulsos naturales de cada ser, los mismos que son parte íntima del yo.

2.4.2.2 Características.

Las vivencias en la afectividad son decisivas al momento de entender todos los aspectos de la vida. Esto quiere decir una experiencia vivida, es decir, que podemos también conceptualizarla como un suceso de experiencia, que mediante la colaboración de manera consciente o inconsciente del individuo, se adhiere a su carácter. A continuación se explican brevemente cada una de las principales características:

- Involucra un periodo subjetivo interno.
- Es un suceso que es vivenciado, de forma personal, por el individuo que lo experimenta.
- El contenido es fundamentalmente, un estado de ánimo que se muestra mediante las más trascendentales expresiones de afecto, como lo son: la emotividad, los sentimientos, la motivación.
- Todas las experiencias dejan marcas de tal forma que de acuerdo a su intensidad y duración, pueden ser concluyentes en el trayecto posterior de la vida interior (Larrú y Ramos, 2008, p. 4)

Las características de la afectividad nos muestran como somos beneficiados o afectados interiormente por cada una de las vivencias producidas en el exterior, podemos comprender los estados de ánimos que son evidenciados en las demostraciones, de los sentimientos de amor y cariño. Toda muestra de afecto y cariño requiere de un cambio interno, mismo que se puede dar de forma inmediata o progresivamente, lo que permitirá encontrarse a sí mismo.

2.4.2.1.3 Objetivos.

Los objetivos y teorías relacionadas con la afectividad, están inmersos en las áreas de identidad e independencia personal y se constituyen parte de los ejes transversales como lo son: la instrucción en la moral, la educación para la paz, y el concepto personal de sí mismos. Ahora se detallan cada uno de los objetivos de la afectividad:

- Alcanza y perdura un sentimiento interno de liberación, proporción y madurez emocional.
- Ejerce un comportamiento asertivo y un modo cariñoso hacia los demás individuos, sin abstenciones ni irritación.
- Cimentar la felicidad personal, ayudando a los demás sin obtener recompensa y estimándolos por lo que son.
- Sabe, admite y valora su sexualidad y la del afecto complementario como demostración de amor.
- Admite al matrimonio y a la familia como pilar fundamental de la sociedad, transformando la suya propia en una sociedad de afecto conyugal, filial y amistoso. (Sánchez, 2008, p.2)

Las vivencias afectivas contribuyen a cimentar el carácter y la personalidad de los individuos formando parte de la vida. El amor y el cariño, que son partes principales de la afectividad, deben demostrarse sin esperar recibir nada a cambio. La felicidad personal debe ser el objetivo de alcanzar con mayor valor, puesto que si nos sentimos felices, podremos hacer felices también a los que nos rodean; motivándoles y apoyándoles en las áreas de sus vidas.

2.4.2.1.4 Niveles de la Afectividad

La afectividad se desarrolla mediante niveles los mismos que consideran diversas posturas de autores reconocidos en el campo emocional, los mismos que presentan su propia teoría o hipótesis sobre la forma de fortalecer la afectividad dentro del círculo humano y social. Dentro de este apartado investigativo se realiza un acercamiento de estas aportaciones en la búsqueda de esclarecer y ayudar a los lectores a comprender la temática.

Desde los estudios realizados por Antonio Damasio la afectividad se desarrolla en cuatro niveles los mismos que son una secuencia de pasos internos del individuo, los cuales emergen de forma espontánea, que nacen en la gama de simples reflejos y se extienden como un árbol hasta el afloramiento de los sentimientos, los cuales son la base de la afectividad y la máxima expresión de la misma.

2.4.2.1.4.1 Primer nivel de respuestas inmunes.

“Este nivel corresponde a todos los reflejos básicos y las regulaciones metabólicas. Estos reflejos en la mayoría de los casos son heredados de los progenitores y antepasados, los cuales establecen los afectos de forma permanente e inmediatos” (Damasio, 2000, p.31). Este primer nivel se desarrolla llena de demostraciones de afecto, de forma involuntaria e inconsciente en muchos de los casos.

2.4.2.1.4.2 Comportamiento de dolor y placer

“Parte de la afectividad se demuestra mediante los sentimientos de dolor, los cuales son producto de una acción emocional equivocada, o de una acción física inadecuada, que provoca lastimaduras en el cuerpo del individuo” (Damasio, 2000, p. 33). El dolor es parte de la personalidad y también es un principio básico de la vida, el cual se demuestra por circunstancias diversas pero de igual manera son síntomas de afecto o afectividad.

2.4.2.1.4.3 Instintos y motivaciones

Los instintos dentro de la afectividad forjan su espacio en los genes que son transmitidos de un padre a un hijo o de la madre a los hijos, a través del ADN, y se expresan en los momentos más inoportunos de la vida, al igual como las motivaciones las cuales están ligadas a los instintos porque son estos los que motivan las acciones. (Damasio, 2000, p.37)

Los instintos son propios de los hombres frente a las diversas circunstancias que enfrentan en el diario vivir, de ahí que se conocen como los que originan la sobrevivencia, y al mismo tiempo crean las motivaciones que el individuo necesita para forjarse un futuro diferente y diverso del que hasta hace segundos enfrentó. Tanto los instintos como las motivaciones son fruto de la afectividad y de la demostración de afecto de cada persona por su entorno donde se mueve y desarrolla como individuo.

2.4.2.2. Expresión Emocional

Es considerada como la acción de manifestar las emociones, sentimientos, sensaciones y demás aspectos que cada hombre tiene en yo interior, los cuales le hacen ser únicos y diferentes los unos de los otros. Para hacer una comprensión de cada área individual de la expresión emocional se hace un acercamiento de cada uno de los parámetros necesarios dentro de este proceso investigativo.

2.4.2.2.1. Definición.

“Expresión emocional es el esfuerzo, la organización y la necesidad de vigilancia para demostrar las emociones que se desean, planificadamente mediante el intercambio entre las personas” (Morris y Fieldman, 1996, p. 21). Expresar las emociones conlleva de mucho autocontrol, ya que dependiendo de si las emociones son positivas o negativas, deberá actuar de la manera correcta, tratando de no ofender ni lastimar a las personas, sino más bien transmitiendo sus emociones apropiadamente.

“Ejercicio de transmitir la emoción adecuada, es decir, aquellas que establecen las reglas de la expresión” (Ashforth y Humprey, 1993, p.48). La expresión de las emociones resulta un poco confusa, ya que se tiene que hacer de la manera correcta para transmitir el sentimiento deseado o por el contrario lo que intenta decir será entendido en otra forma totalmente opuesta a lo que quería transmitir.

2.4.2.2.2. Características.

A la expresión emocional se le pueden atribuir ciertas características que se identifican con su concepto, que es el control de los propios sentimientos y emociones para evidenciar actitudes físicas corporales y faciales, mismas que se pueden observar públicamente. Para que la expresión emocional no sea cambiada en su concepto se le otorgan algunas características que son:

- Sucede en interacciones de persona a persona.

- La afectividad es manifestada para influir sobre las emociones, actitudes y comportamiento de las demás personas.
- Se ejecuta en ciertas actividades que tienen que ver con el trato de personas, es decir en el área de servicios.
- Es una actividad secundaria que la mayor parte de las veces facilita el trabajo.
- Todo intercambio social debe seguir algunas reglas, para cada eventualidad existen emociones que se consideran más adecuadas. (Hochschild, 1983, p. 20)

La expresión emocional ayuda a cada uno de los individuos a saber controlar las emociones y sentimientos, para que el trato con las demás personas se efectúe de una forma apropiada. Practicando estas características se va a facilitar la vida diaria, tanto familiar como laboral, ya que para cada eventualidad existe una determinada emoción que mostrar, la misma que se consideraría sería la más adecuada en cada situación.

2.4.2.2.2.1 Sucede en interacciones de persona a persona.

“Cuando una persona interactúa con otra, mediante diálogos, relaciones de amistad, compañerismo, relaciones laborales, sociales y de afectividad, surgen sentimientos y emociones las mismas que deben ser demostradas para que la expresión emocional se desarrolle como se debe” (Hoschild, 1983, p. 23). El desarrollo de las relaciones de los niños y niñas dentro del entorno se basa en demostraciones de afecto y emociones, las mismas que surgen como parte del proceso afectivo general.

2.4.2.2.2.2 La afectividad es manifestada para influir sobre las emociones, actitudes y comportamiento de las demás personas.

“Cuando un individuo manifiesta sus emociones a través de actitudes y comportamientos a las demás personas a su alrededor, los sucesos que acontecen solo ocasionan que quienes reciben estas demostraciones expresen sus emociones de forma abierta y sincera” (Hoschild, 1983, p.24). Los afectos que se entregan a otras personas siempre generan actitudes positivas y una explosión de afectos alrededor de donde se está emitiendo los sentimientos.

2.4.2.2.3. Objetivos.

Los objetivos de la expresión emocional muestran la importancia de las emociones y los sentimientos en la vida de cada uno de los individuos. Efectuando relaciones interpersonales, cara a cara, acordes con la convivencia entre las sociedades, respetando sus espacios y sus sentimientos hacia determinados actos, circunstancias o cosas. A continuación se detallarán cada uno de los objetivos que se usan en las expresiones emocionales.

- Encontrar la importancia de actos emocionales y sentimentales.
- Sensibilizar a los individuos acerca de sus sentimientos y pensamientos, con respecto a su estado de ánimo.
- Ampliar la capacidad de examinar, entender y enunciar sus mismos sentimientos.
- Formular emociones y sentimientos de manera apropiada mediante el habla verbal y no verbal
- Promover el sentido de percibir y entender los sentimientos y emociones de las otras personas.
- Cultivar en las personas una disposición propicia para ejercer control sobre los impulsos emocionales.
- Practicar en la resolución de pleitos.
- Incentivar el optimismo y los pensamientos positivos. (Martín y Blanco, 2011, p. 5)

Si se cumplen estos objetivos la expresión emocional será más fructífera y duradera y nos dará como resultado mejores relaciones personales. Asimismo evitando pleitos y discusiones, y si los hubiera, hallar la forma correcta de expresarse para terminar con ellos. El positivismo debe ser parte fundamenta en la vida de cada una de las personas, ya que esto nos ayudará a ver de mejor manera el mundo y sus complejidades.

2.4.2.3 Ámbito Afectivo

2.4.2.3.1 Definición

Es el que se encuentra basado en los procedimientos los mismos que tienen como objetivos el cimentar la identidad, el yo personal, el autoestima, la confianza en sí mismos y en todo el universo que los envuelve, mediante el actuar con quienes lo rodean, estimándose a sí mismos como un ser capaz, único, diferente e independiente. Mediante el desarrollo de las diferentes

áreas que hacen que las personas van a ser capaces de distinguir sus sentimientos y emociones, reconocerlas, controlarlas y enunciarlas. (Criado y Pérez, 2002, p. 12)

El ámbito afectivo requiere que el individuo se conozca y se respete a sí mismo, tal y cual como es, conociendo sus fortalezas y debilidades, y aceptándose como una persona capaz e independiente. En el ambiente educacional los maestros deben enseñarles a sus alumnos acerca de las emociones y su manejo, y las repercusiones que conlleva el expresar de la manera inadecuada sus sentimientos, además fomentar en ellos el amor propio y el amor hacia el prójimo.

El ámbito emocional o afectivo representan los procedimientos por el cual los individuos cimentan su identidad, el yo personal, el autoestima, la confianza en sí mismos y en todo el universo que los envuelve, mediante el interactuar que ejecuta con quienes lo rodean, estimándose a sí mismos como un ser capaz, único, diferente e independiente. Mediante estos procesos las personas van a ser capaces de distinguir sus sentimientos y emociones, reconocerlas, controlarlas y enunciarlas. Es un asunto complejo que implica los aspectos conscientes e inconscientes. (Haeussler, 2000, p. 55).

El ámbito afectivo significa conocerse a sí mismos, con sus virtudes y defectos, evaluar cada comportamiento y saber cómo actuar en las diversas situaciones, saber controlar las emociones para librarnos de complicaciones adversas. Lo más importante es reconocerse a sí mismos como seres capaces de lograr todo lo que se propongan, siendo independientes, diferentes y destacándose en sus metas planteadas.

La educación afectiva debe transmitirse en las comunicaciones interpersonales, en el ambiente de clases y en la labor académica. Desde este amplio punto de vista, la instrucción emocional o afectiva es una manera de prevenir sucesos violentos, depresiones, consumo de sustancias estupefacientes, etc. No debemos pasar por alto que los análisis de las violencias escolares, revelan que los transgresores carecían de fortalezas emocionales, como el manejo de los impulsos o el ser capaz de ponerse en el lugar del otro. (Criado y Pérez, 2002, p. 23)

La educación emocional debe ser reflejada en el ambiente afectivo del salón de clases y en las tareas académicas. La enseñanza de educación afectiva en el salón

de clases, es un factor importante ya que esta puede prevenir posibles violencias o actos vandálicos, debido a que esto le da la oportunidad al individuo de ponerse en los zapatos del otro, y además aprender a controlar y manejar sus sentimientos y emociones.

2.4.2.3.2 Objetivos.

El ámbito afectivo es la manera como las personas reaccionan en sus emociones, la habilidad para apreciar el dolor o la felicidad de otra persona. Los objetivos de afecto señalan usualmente a la toma de conciencia y el crecimiento en comportamientos, emociones y sentimientos. Existen cinco niveles en el ámbito afectivo, los cuales mencionaremos a continuación siguiendo el orden de inferiores a superiores:

- Recibimiento: el que está en el nivel más bajo, los educandos atienden de manera pasiva. Al no haber este nivel, no existiría aprendizaje.
- Respuestas.- los educandos se involucran activamente en los métodos de aprendizaje, reaccionando ante los estímulos.
- Valor.- Los educandos establecen un valor a un artículo, fenómeno o investigación.
- Clasificación.- los educandos pueden reunir diversos valores, investigaciones e ideas y organizarlos en su mismo esquema, y a la vez compararlos, relacionarlos y practicando lo que han estudiado.
- Personalización.- los educandos disponen de un valor particular u opinión que ejecuta influencia en su conducta de tal manera que se forma una característica. (Bloom, 1996, pp. 201-207)

El objetivo principal del ámbito afectivo es el de motivar a los estudiantes, ya que si no son motivados perderán las ganas y el entusiasmo por aprender; puesto que los educandos responden a estímulos ya sean estos sensoriales, visuales, auditivos, entre otros. Con esto como pilar fundamental se pueden cumplir de forma exitosa los objetivos del ámbito afectivo. El poder cumplir o alcanzar los objetivos no depende simplemente del niño o la niña, sino que de una u otra forma están supeditados al entorno que los rodea, debido a que es este a través de las personas quien emite las razones que motivan a las personas a conseguir lo que se propones.

2.4.2.3.3 Áreas del ámbito afectivo

Según Bloom el ámbito afectivo se clasifican en los objetivos educativos más usados y conocidos en sus entornos de aprendizaje. Este autor definía tres ámbitos en lo que pueden situarse los aspectos de la enseñanza. Los cuales son: cognitiva, afectiva y psicomotora, cada una de estas áreas se exponen de manera específica en el presente apartado investigativo, con el fin de servir a quienes estudien este trabajo como puente para estimular el ámbito afectivo en los niños y niñas.

Área cognitiva.

“El valor o significado de la palabra cognitiva, es el femenino del cognitivo, y se define como la asimilación de conocimiento, que es transmitido mediante la relación con el entorno del aprendizaje y la enseñanza” (Bloom, 1996, p. 220). Desde esta asimilación se comprende que el área cognitiva dentro del ámbito afectivo, es la que facilita el conocer y entender los afectos con bases en los aprendizajes adquiridos. Donde se debe relacionar esta habilidad con otros aspectos como el pensamiento, la memoria, el poder de razonar y demás factores que conforman las bases cognitivas de cada individuo.

“Para la psicología hablar de los afectos o las emociones, es hablar del conocimiento y los procesos mentales, porque considera que la mente en la base de toda clase de manifestación comportamental del hombre, sea esta emocional o de aprendizaje” (Piaget, 2000, p.97). Considerando esta afirmación piagetiana se asume que el ámbito afectivo nace del proceso cognitivo, debido a que nadie quiere o desprecia sin tener conocimiento de la razón o motivo que lleva a hacerlo, sino que es el proceso del pensamiento que conduce a los seres humanos a manifestar cualquier tipo de afecto hacia los demás.

Área afectiva

Cuando se habla de esta área se hace necesario estudiar englobar varios aspectos como son: sentimientos, actitudes, valores y principios los cuales son adquiridos

por el individuo desde el vientre de su madre, pero que son acomodados o acoplados en el medio donde se desarrolla, así también son modificados y adquiridos de nueva forma mediante el proceso de aprendizaje.

“El área afectiva hace referencia a un conjunto de componentes tales como: motivos, actitudes, ideales, sensaciones, emociones, y predilecciones que se desarrollan con el fin de que el individuo se realice integrando su personalidad al entorno” (Bloom, 1996, p. 230). Para este científico el área afectiva no solo está basada en sentimientos y afectos, sino que incurre en las motivaciones más significantes e insignificantes que pueda recibir y crear el propio individuo para formar y afianzar su personalidad. Dentro de esta área se consideran tres aspectos como son: el emocional, social y psicológica.

Emocional

“Este hace referencia a la forma como el individuo crea su identidad personal o su yo, donde forja el nivel de aceptación propia mediante la formación del autoestima, a través de los sucesos que acontecen en su alrededor” (Haeussler, 2000, p.55). Desde este aspecto lo emocional involucra puntos importantes y claves para el buen desempeño del individuo como persona en el medio donde se desarrolla, porque de no tener un nivel de aceptación apropiado para su vida difícilmente podrá conseguir un proceso integral acorde a su edad.

Área psicomotora

“Es la encargada de proporcionar los movimientos precisos de las partes del cuerpo, pero se considera como el área menos investigada por parte de los científicos” (Bloom, 1996). Las bases teóricas que utilizaba este autor partían desde el conocimiento del conductismo y del cognitivismo. Las áreas mencionadas anteriormente, en la clasificación de los ámbitos afectivos, indican los aspectos básicos de la enseñanza, que ayudan a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y asimilación de conocimientos, permitiéndoles ser autores de sus propios conceptos.

2.5 Hipótesis

La participación del núcleo Familiar **Incide** en El ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Partición del núcleo Familiar

Variable Dependiente: Ámbito afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo se utilizó para analizar y presentar las cualidades y atributos de cómo debe ser la participación del núcleo familiar en el desarrollo integral de las niñas y niños, como también se la usó para hacer un análisis del adecuado desarrollo del ámbito afectivo en la edad de 12 a 36 meses, tanto de las variables como de la población sujeto de estudio.

El enfoque cualitativo se lo usó dentro del proceso de investigación para transformar las características y atributos de la participación del núcleo familiar que se exponen en el marco teóricos en valores numéricos a través de la recopilación de datos con la aplicación de instrumentos investigativos. Llegando de esta manera a la tabulación y graficación de los datos.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Bibliográfica documental.

Esta modalidad investigativa se utilizó para sustentar en el marco teórico que fundamente la participación del núcleo familiar y del ámbito afectivo, para lo cual se buscó fuentes secundarias de investigación tales como: libros, revistas, artículos científicos, páginas web, entre otros.

3.2.2 De campo.

En el desarrollo del proyecto investigativo se buscó recopilar datos vivenciales y reales de cada una de las variables de estudio, para saber si existe una intervención directa de la participación del núcleo familiar en el ámbito afectivo de las niñas y niños y para lo cual se visitó el sitio donde se desarrolló el fenómeno investigativo, a través de la aplicación e instrumentos de recolección como son los test, cuestionarios, fichas de observación entre otros.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio.

El tipo de investigación es exploratorio porque se analizó las características del problema en análisis para poder realizar la contextualización adecuadamente a la realidad del entorno investigativo.

3.3.2 Descriptivo.

Se usó en la investigación para describir todas las causas y efectos del problema, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido, la investigación descriptiva permitió detallar las particularidades del problema.

3.3.3 Asociación de Variables.

Permitió la constitución de la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

3.3.4 Explicativo.

Porque se evaluó el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente lo que sirvió para recoger una mayor y mejor cantidad de información con base en el método científico porque permitió generar una hipótesis, dando la oportunidad de indagar el problema de investigación con la finalidad de tener ideas más claras y precisas para dar una posible solución al tema investigativo.

3.4 Población

Se trabajó con el total de la población dado que es finita y numéricamente reducida, por lo que no fue necesario el cálculo de muestra. Son 36 familias, 40 niñas y niños y 4 docentes.

Cuadro N° 1 Población

Universo	Población	Porcentaje %
Padres de Familia	36	45%
Niños y Niñas	40	50%
Docentes	4	5%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús

Cuadro N° 3. Variable dependiente: Ámbito Afectivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Es el que se encuentra basado en los procedimientos los mismos que tienen como objetivos el cimentar la identidad, el yo personal, el autoestima, la confianza en sí mismos y en todo el universo que los envuelve, mediante el actuar con quienes lo rodean, estimándose a sí mismos como un ser capaz, único, diferente e independiente. Mediante el desarrollo de las diferentes áreas que hacen que las personas van a ser capaces de distinguir sus sentimientos y emociones, reconocerlas, controlarlas y enunciarlas. (Criado y Pérez, 2002, p. 12)</p>	Identidad	Valores	-La niña y el niño dan valor a las demostraciones de cariño de los adultos.	Técnica Observación
		Personalización	-La niña o el niño personalizan el afecto.	
	Áreas	Cognitiva	-La niña o el niño conoce y comprende las demostraciones de afecto que recibe	Instrumento Ficha de observación
		Afectiva	-La niña o el niño expresa sus sentimientos a los demás.	
		Psicomotor	-La niña o el niño al realizar actividades psicomotrices se expresa con cariño por los demás.	

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús

3.6 Recolección de Información.

Las técnicas que se utilizó para la investigación de campo son: encuesta y observación. Las cuales permitieron conocer la realidad desde el lugar mismo de los acontecimientos.

Técnicas de la encuesta fue aplicada a las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”, y se centró en el tema de la participación del núcleo familiar, con el afán de recopilar información que permitiera analizar el tipo y nivel de la participación de las familias que existía en el Centro.

Instrumento cuestionario estructurado se diseñó a través de diez preguntas cerradas, donde se presentan tres alternativas, las mismas que fueron seleccionadas según lo consideren adecuado cada unidad de la población.

Técnica de la observación estuvo dirigida a los niños y niñas, con el propósito de recoger información de primera línea y desde la base de la realidad, con el fin de conocer el nivel de desarrollo del ámbito afectivo de las niñas y niños de 12 a 36 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”,

Instrumento la ficha de observación la cual se diseñó en base de los aspectos que sustentan la fundamentación teórica y científica de la variable. Mediante la estructuración de 10 aspectos primordiales para evidenciar el nivel de desarrollo del ámbito socio afectivo.

Cuadro 4. Plan de Recolección de Información.

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación, y comprobar la hipótesis.
¿Quién/Quiénes?	Morales Carmen
¿A quiénes?	Docentes, Familias, Niñas y Niños del Centro
¿Sobre qué aspectos?	La participación del núcleo familiar y el ámbito afectivo

¿Qué técnica de recolección?	Observación, Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario y fichas
¿Cuándo?	Año 2015-2016
¿Cuántas veces?	Una
¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.
¿En qué situación?	En las mejores posibles

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús

3.7 Plan Procesamiento de la información

Para procesar la investigación que se obtenga a través de la observación y la encuesta que se realizaron en el Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” se propone el siguiente plan: Limpieza de datos, Codificación, Tabulación de la información recogida, graficación, Análisis e interpretación, Conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a las docentes

1. ¿Las familias se ocupan de atender a las niñas y niños?

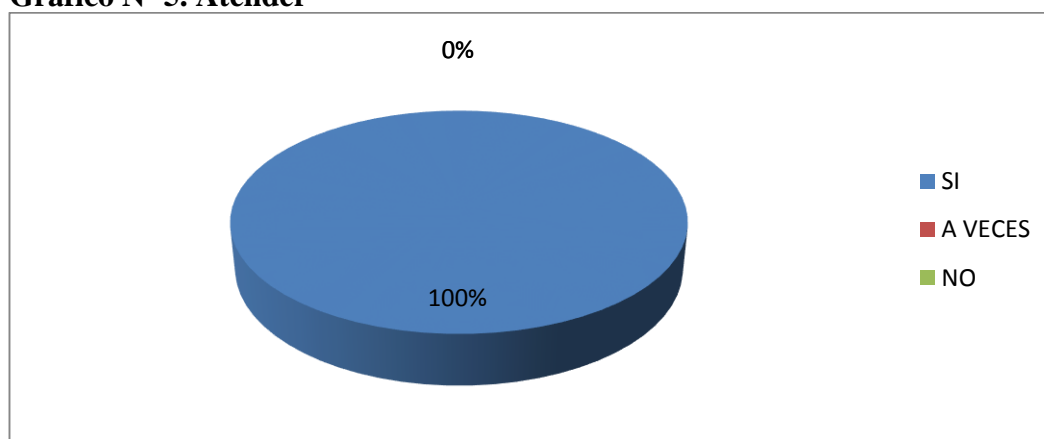
Cuadro N° 5. Atender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 5. Atender



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 4 que representan el 100% de la población contestó con la alternativa sí.

Interpretación: La totalidad de los docentes reconocen que las familias si se ocupan por atender a las niñas y niños en las necesidades del desarrollo de la vida tanto dentro como fuera del hogar, porque en su totalidad contestaron de forma afirmativa ante la interrogante sobre la importancia de la participación familiar dentro de la satisfacción de las necesidades biológicas de las niñas y niños.

2. ¿Es necesario que el núcleo familiar participe en las actividades culturales?

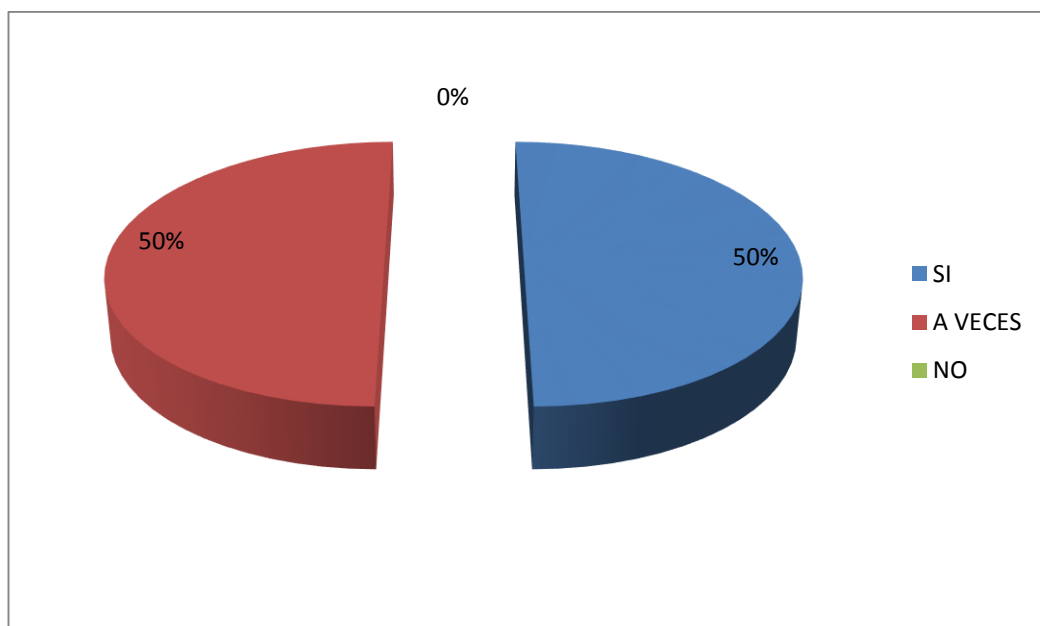
Cuadro N° 6. Actividades culturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
A VECES	2	50%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 6. Actividades culturales



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 2 que representan el 50% de la población contestó con la alternativa sí, y 2 que representan el 50% contestaron que a veces.

Interpretación: La mitad de docentes contestó de forma afirmativa y la otra mitad con la alterativa intermedia, lo cual permite considerar que los docentes están conscientes de lo importante que es para el desarrollo integral de los niños y niñas que los padres de familias, hermanos, tíos y demás intervengan como un grupo familiar en la ejecución de actividades culturales, ya que permitan la formación de su identidad cultural familiar

3. ¿Considera relevante que el núcleo familiar intervenga en las actividades sociales de sus hijos?

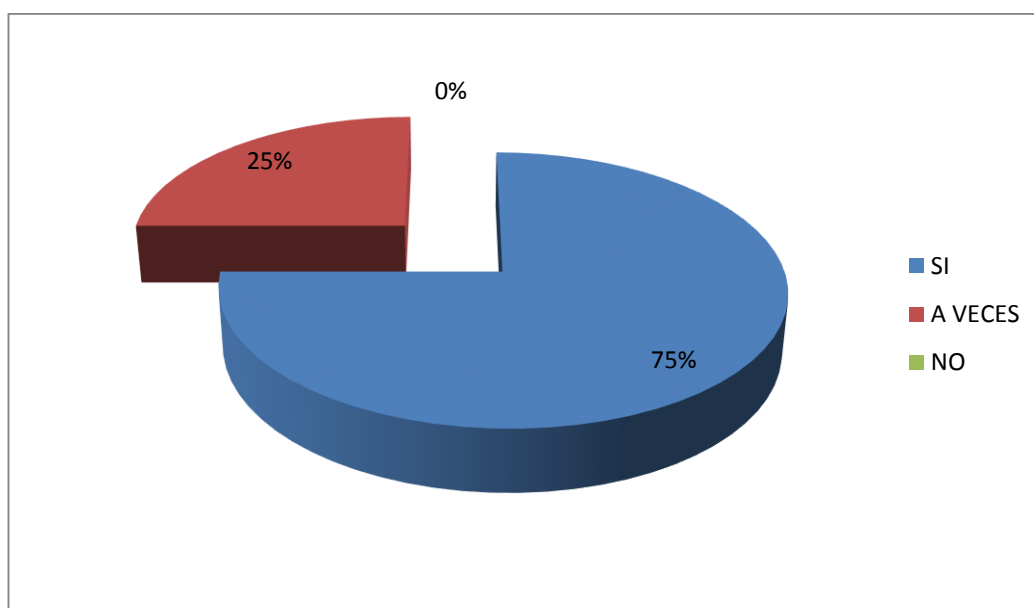
Cuadro N° 7 Actividades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
A VECES	1	25%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 7. Actividades sociales



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 3 que representan el 75% de la población contestó con la alternativa sí y 1 que representa el 25% con tal vez.

Interpretación: Más de las dos terceras partes de la población encuestada contestó de forma afirmativa y una minoría con la alternativa neutra, lo cual permite inferir que los docentes reconocen la importancia que tiene que los padres de familias y demás miembros de la misma dediquen tiempo para junto con sus hijos intervengan en las actividades sociales que realizan. Porque son estas actividades en familia las que proporcionan nuevos conocimientos y desarrollan otras habilidades.

4. ¿Par el buen desarrollo de los niños y niñas en necesario que las familias realizan demostraciones de afecto a sus hijos?

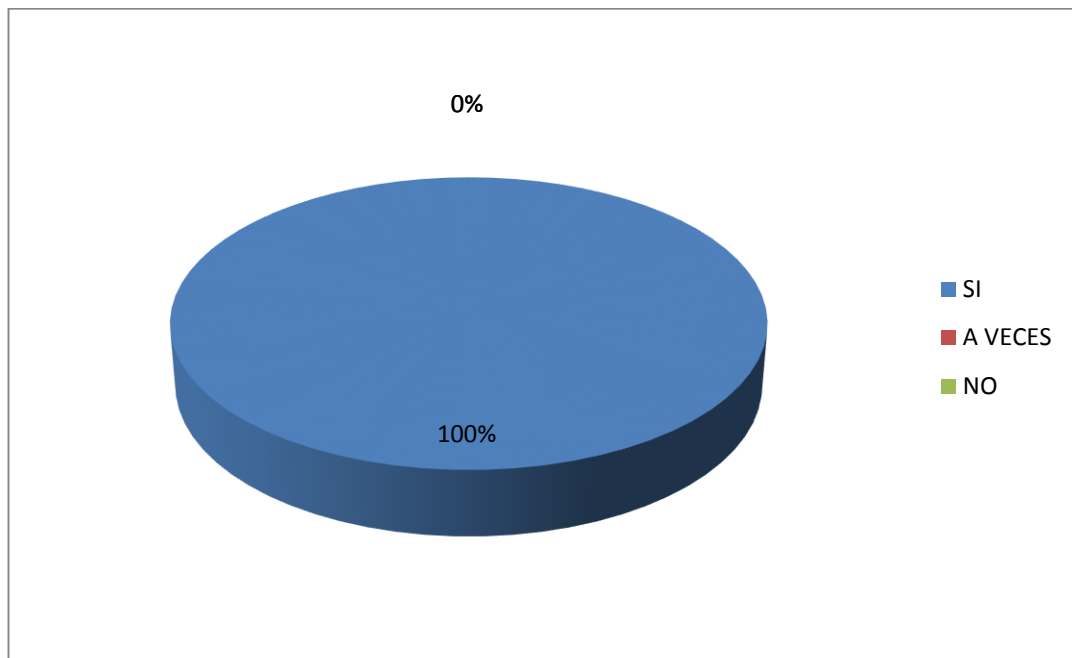
Cuadro N° 8 Demostraciones de afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 8 Demostración de afecto



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 4 que representan el 100% de la población contestó con la alternativa sí.

Interpretación: la totalidad de los docentes contestó positivamente la pregunta sobre si es necesario que las familias realicen demostraciones de afecto a sus hijos para alcanzar un buen desarrollo afectivo, por lo que se deduce que son los padres y demás miembros del núcleo familiar los encargados de potenciar el aspecto afectivo emocional de los niños y niñas.

5. ¿Considera importante que el núcleo familiar instruye a sus miembros dentro del hogar?

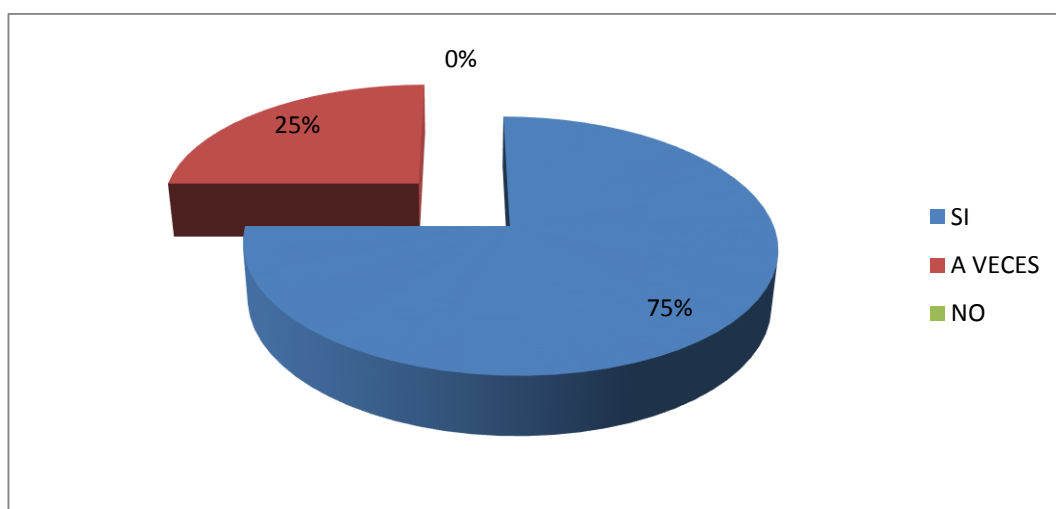
Cuadro N° 9 Instruye a sus miembros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
A VECES	1	25%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Cuadro N° 9 Instruye a sus miembros



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 3 que representan el 75% de la población contestó con la alternativa sí, 1 que corresponde al 25% contestó que a veces.

Interpretación: Una de las tres partes contestó con duda ante esta pregunta y más de las dos terceras partes contestó de forma positiva ante la pregunta de si consideraba importante que el núcleo familiar instruya a sus miembros dentro del hogar, por lo cual se infiere que los docentes reconocen la importancia que tiene la instrucción de los padres y madres de familias, en el desarrollo adecuado e integral de los niños y niñas. Considerando esta respuesta se debe asumir el rol que tiene la familia en las bases cognitivas y morales de los individuos en su desarrollo y crecimiento.

6. ¿Es necesario que exista organización en los miembros del núcleo familiar para brindar ayuda a los niños y niñas?

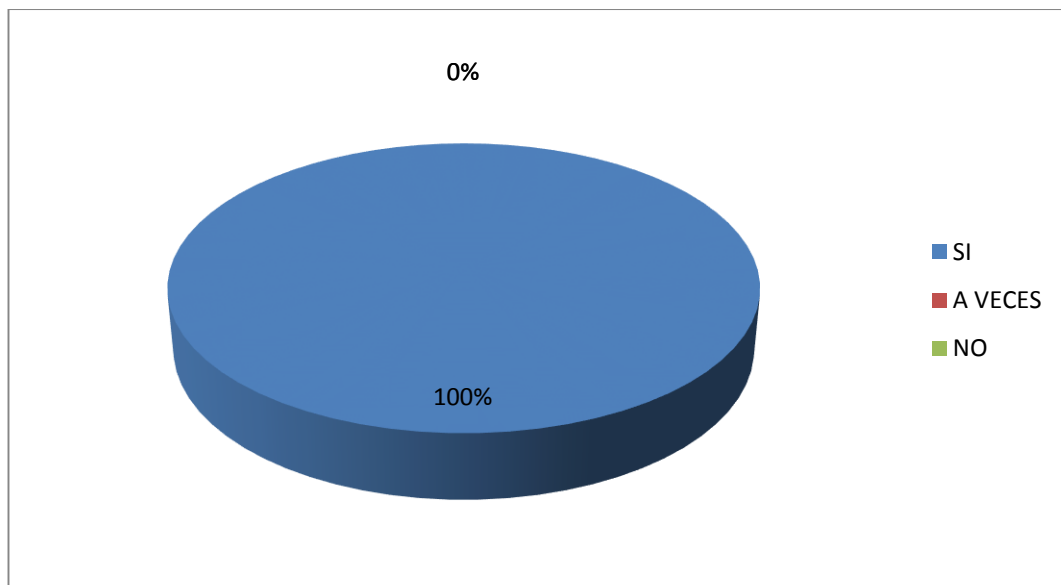
Cuadro N° 10 Organización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 10 Organización



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 4 que representan el 100% de la población contestó con la alternativa sí.

Interpretación: Con la respuesta positiva de la totalidad de docentes encuestados se deduce que se considera necesaria por los docentes la organización de los miembros del núcleo familiar, para brindar ayuda a los niños y niñas, lo cual de ser buscado como un ideal de la participación familiar no solo por el centro sino también por cada hogar que interviene en la educación y desarrollo de sus hijos.

7. ¿Es importante la participación de los padres dentro de las actividades familiares?

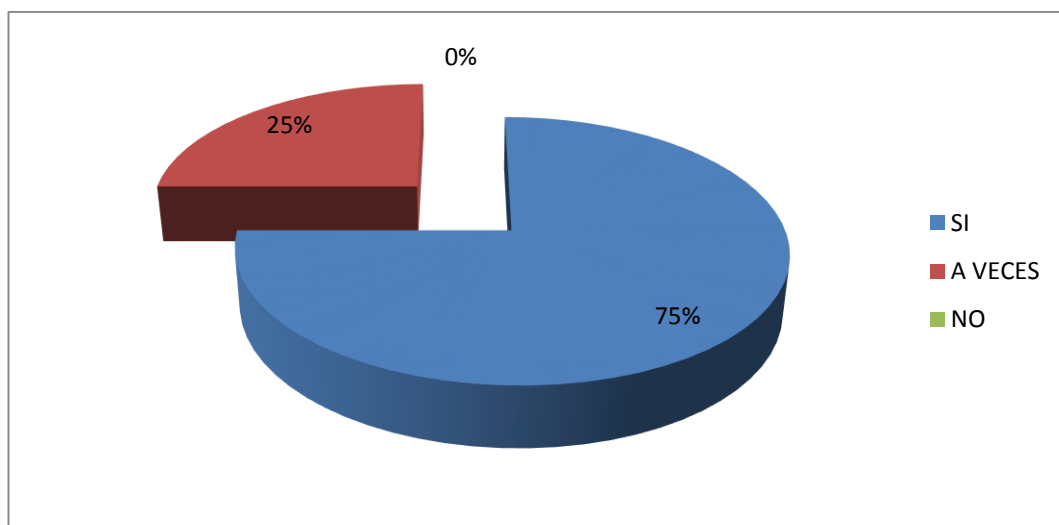
Cuadro N° 11 participación de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
A VECES	1	25%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 11 participación de los padres



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 3 que representan el 75% de la población contestó con la alternativa sí, 1 que representa el 25% contestó que a veces.

Interpretación: Alrededor de una de las partes contestó con dudas, y más de las dos terceras partes de los docentes encuestados contestaron afirmativamente, ante la interrogante de si es importante la participación de los padres en la planificación de las actividades familiares, por lo que se asume que las educadoras están retomando a darle el valor que tiene la familia en la potenciación de las habilidades y destrezas de sus hijos, al mismo tiempo que buscan retornar la labor educativa en su primera fase a los padres aunque de manera dirigida.

8. ¿Considera necesario que los padres tomen en cuenta a los hijos en las actividades familiares?

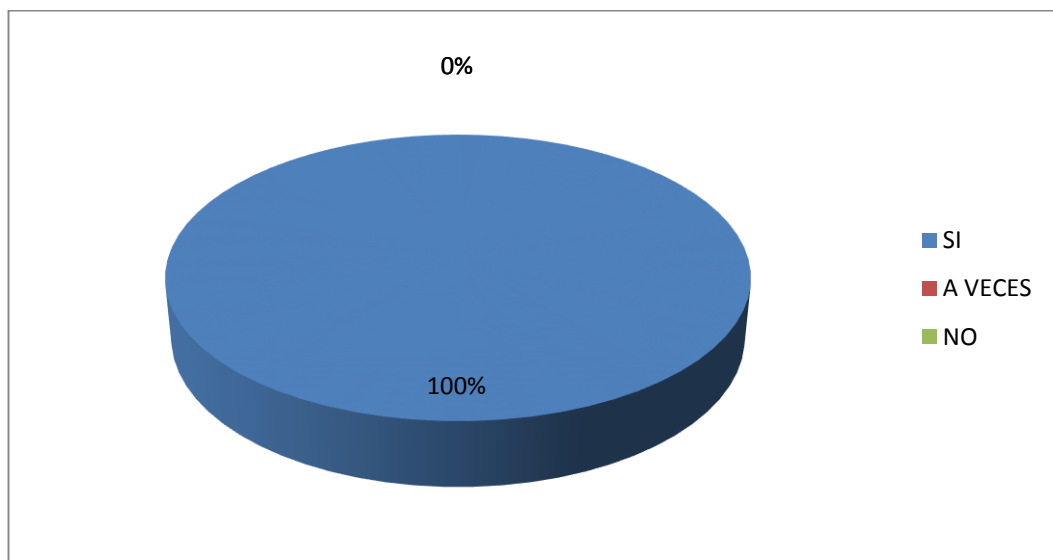
Cuadro N° 12 Actividades familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 12 Actividades familiares



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 4 que representan el 100% de la población contestó con la alternativa sí.

Interpretación: frente a la interrogante de que si se considera necesario que los padres tomen en cuenta a sus hijos en las actividades familiares, la totalidad de los docentes contestó de forma afirmativa, por lo que se deduce que dentro del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” la participación familiar es importante y el eje que mueve y promulga el desarrollo de las diversas áreas de los niños y niñas. Con esto se establece la necesidad de que las familias asuman su papel central en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

9. ¿Cree que la sociedad actual aporte de forma significativa en la participación del núcleo familiar?

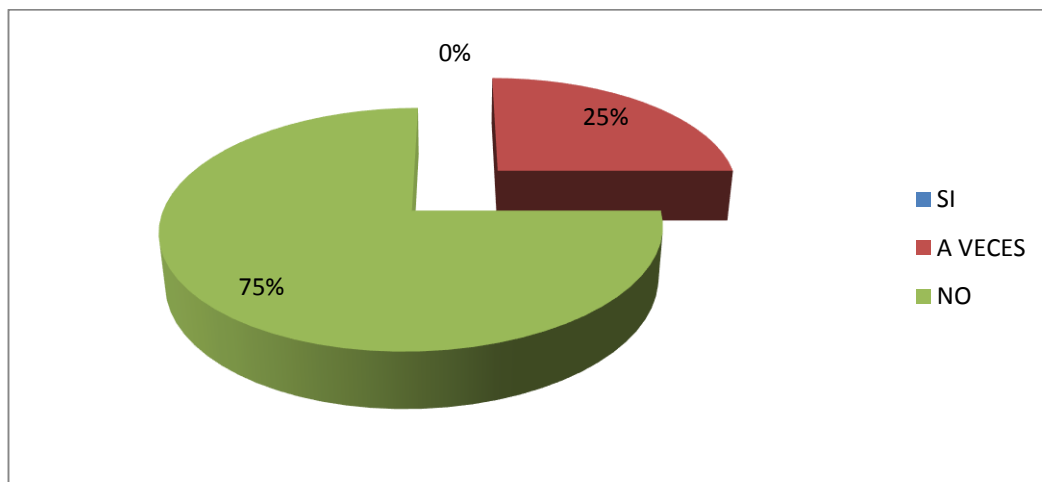
Cuadro N° 13 Sociedad actual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	1	20%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 13 Sociedad actual



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 1 que representan el 25% de la población contestó con la alternativa a veces y 3 que corresponde al 75% con un no.

Interpretación: Una de las partes respondió de forma dudosa o negativa, y más de las dos terceras partes de docentes dijo que no creen que la sociedad actual aporte de forma significativa en la participación del núcleo familiar. Esto permite determinar que los afanes y demás actividades y necesidades que expone la sociedad hoy en día hace que no aporte de buena manera para que las familias se fortalezcan, sino que las involucra en aspectos pocos relevantes manteniéndolos alejados de sus hijos e hijas, lo cual permite el deterioro de las relaciones familiares.

10. ¿La situación económica afecta la participación del núcleo familiar en las actividades formativas de sus hijos?

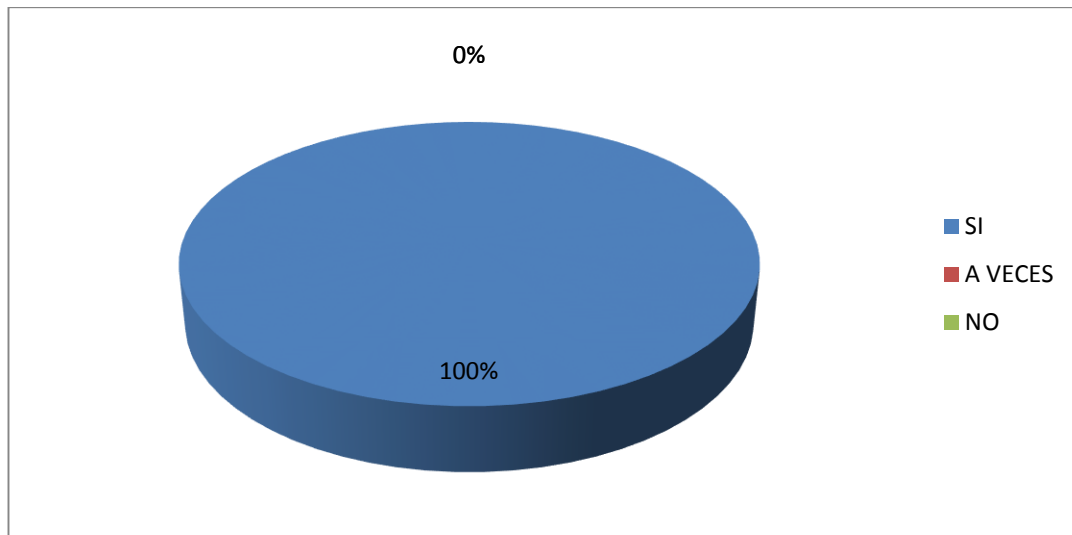
Cuadro N° 14 La economía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 14 La economía



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de docentes encuestados 4 que representan el 100% de la población contestó con la alternativa sí.

Interpretación: El total de los docentes encuestados contestó que si consideran que la economía afecte a la participación del núcleo familiar al momento de desarrollar actividades formativas, esto permite deducir que el facto monetario es preponderante para los hogares que forman parte del Centro Infantil Renacer, lo mismo que se debe al tipo de familias con las que se trabaja, ya que están ubicadas en la de pobreza y extrema pobreza, lo cual dificulta invertir en adquirir materiales didácticos, o dejar de trabajar para enseñarles a sus hijos.

4.1.1 Encuesta aplicada a padres de familias

1. ¿Atiende las necesidades de buena alimentación, salud, higiene, y afecto de sus hijas e hijos?

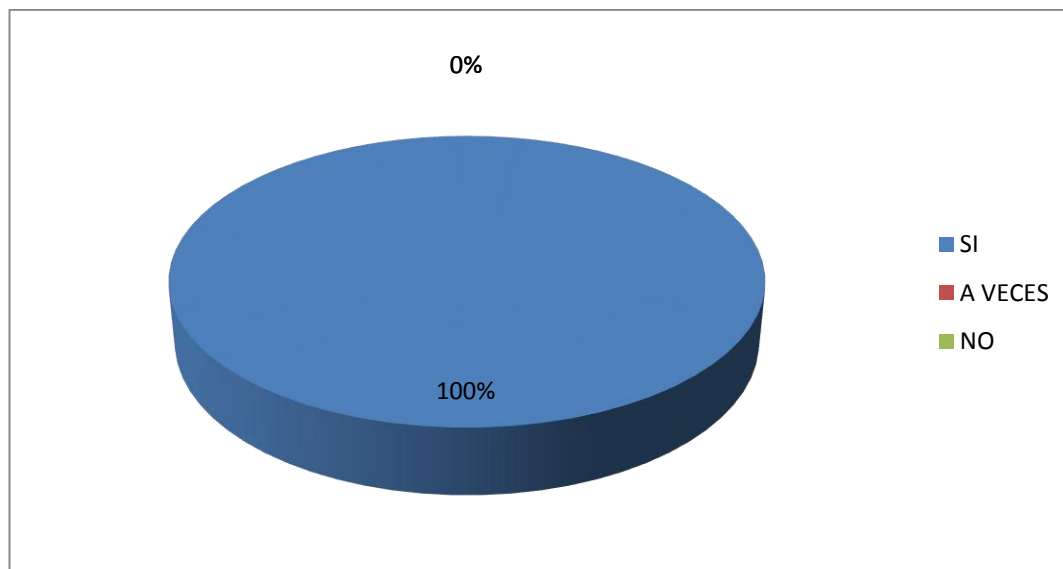
Cuadro N° 15 Necesidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 15 Necesidades



Fuente: encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 36 que representan el 100% de la población contestó con la alternativa sí.

Interpretación: La totalidad de los padres que fueron encuestados contestaron que si buscan participar en la satisfacción de las necesidades biológicas de sus hijos, esto es en la medida que sus ingresos les permiten hacerlo. Por todo lo expuesto se asume que los niños y niñas no se encuentran pasando necesidades de alimentación, salud e higiene ya que sus padres buscan cubrir las mismas.

2. ¿Participa en la realización de actividades que estimulan el desarrollo cultural de sus hijos?

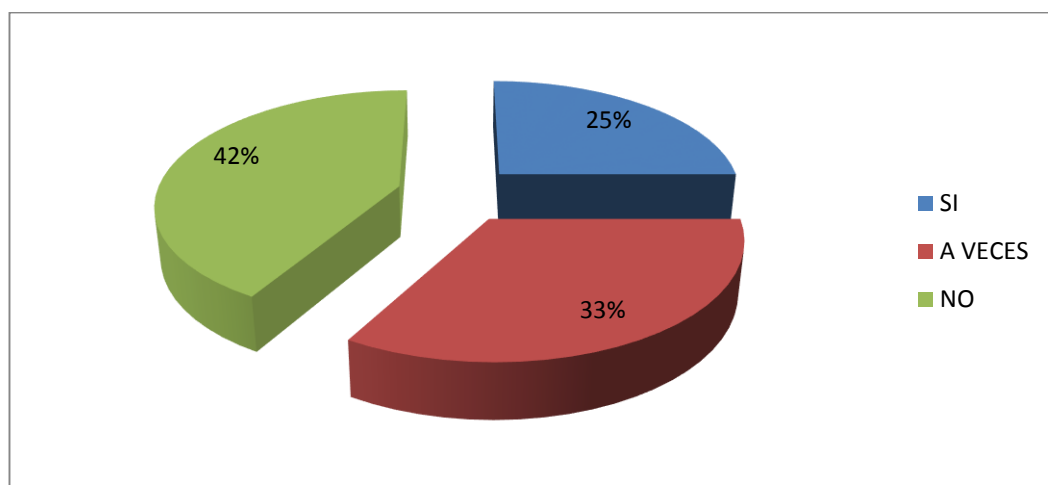
Cuadro N° 16 Realización de actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	25%
A VECES	12	33%
NO	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 16 Realización de actividades



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 9 que representan el 25% de la población contestó con la alternativa sí, 12 que representan al 33% que a veces y 15 que corresponde al 42% que no.

Interpretación: alrededor de una de las partes contestó de forma positivas, otra de las tres partes respondió con dudas y más de la una de las partes de los padres de familias que fueron encuestados respondieron que no participan en la realización de actividades que estimulan el desarrollo cultural de sus hijos, esto permite inferir que los padres no están cumpliendo las necesidades educativas en el aspecto cultural de los niños y niñas. Lo cual señala una participación del núcleo familiar un tanto deficiente dentro de la atención integral que deben recibir los niños.

3. ¿Como padre participa en las actividades sociales que tienen sus hijos e hijas?

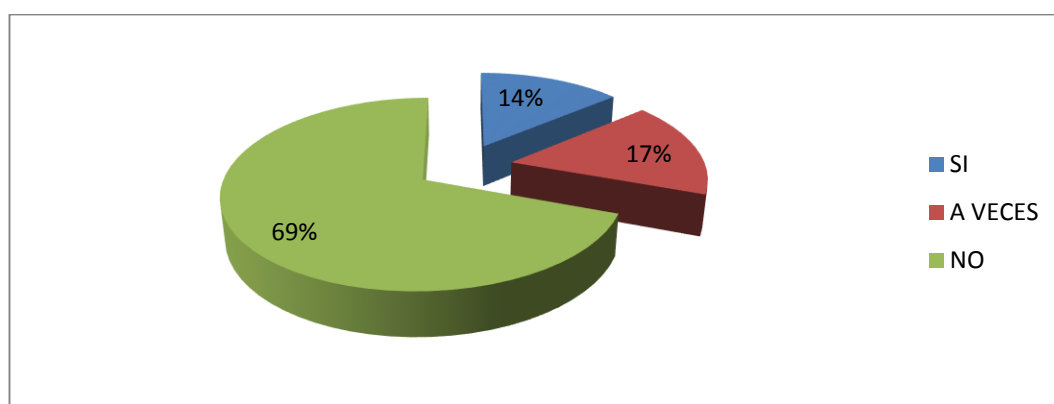
Cuadro N° 17 Participación en las actividades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
A VECES	6	17%
NO	25	69%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 17 Participación en las actividades sociales



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 5 que representan el 14% de la población contestó con la alternativa sí, 25 que representan al 69% que a veces y 6 que corresponde al 17% que no.

Interpretación: un número inferior a una de las partes respondieron de forma positivas y una porción similar se manifestó con la alternativa de duda, pero más de la mitad de los padres encuestados contestaron que no participan en las actividades sociales que tienen sus hijos e hijas, lo cual permite deducir que los padres de familia en su gran mayoría se encuentran inmersos en el desarrollo de otras actividades y no en la atención integral de los niños en cuanto se refiere al desarrollo social de ellos desde sus tempranas edades. Considerándose como la sociedad el fundamento de la formación y atención integral del individuo, se debe reforzar esta área de atención por parte de los padres a sus hijos e hijas.

4. ¿Realiza demostraciones de afecto a sus hijos?

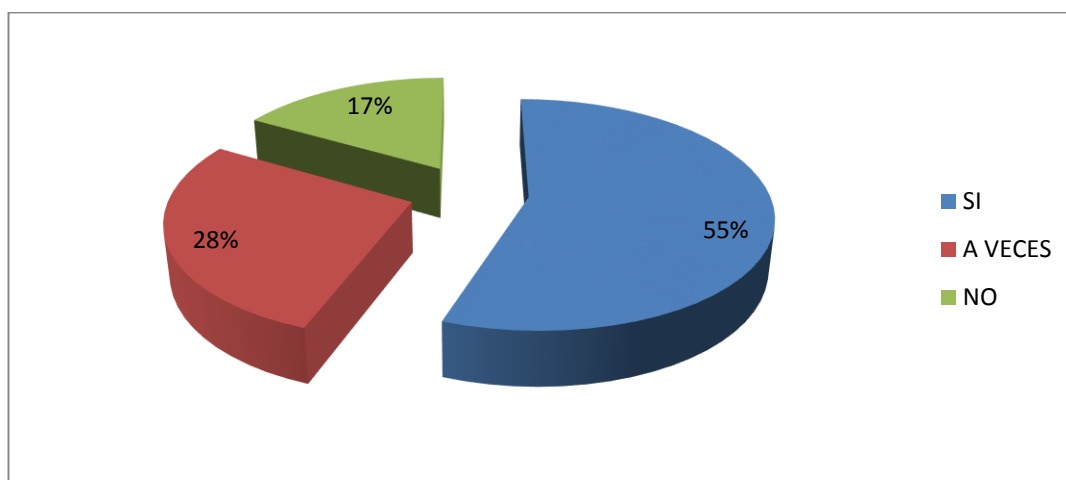
Cuadro N° 18 Demostración de afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	55%
A VECES	10	28%
NO	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 18 Demostración de afecto



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 20 que representan el 55% de la población contestó con la alternativa sí, 10 que representan al 28% que a veces y 6 que corresponde al 17% que no.

Interpretación: una de las tres partes contestó con la alternativa de duda y un valor inferior a este con la respuesta negativas, y más de la mitad de los padres de familias que fueron encuestados respondieron que sí realizan demostraciones de afecto a sus hijos e hijas, esto señala que el área afectiva de los niños está siendo medianamente satisfecha, pero que existe un alto porcentaje de niños que carecen de demostración de afecto y amor por parte de sus progenitores, dejando muy claro la falencia de muchos núcleos familiares partes del Centro Infantil del Buen Vivir Renacer.

5. ¿Participa en la instrucción de sus hijos?

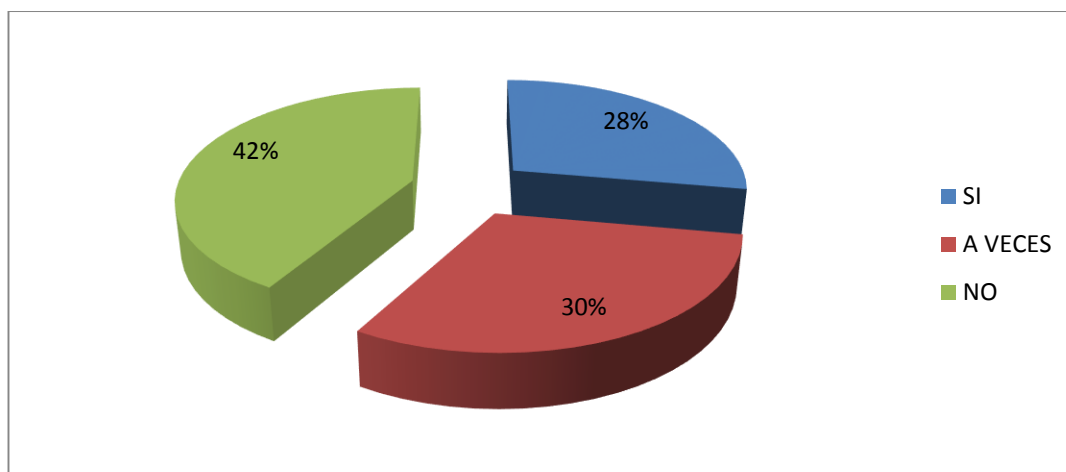
Cuadro N° 19 Instrucción

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28%
A VECES	11	30%
NO	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 19 Instrucción



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 10 que representan el 28% de la población contestó con la alternativa sí, 11 que representan al 30% que a veces y 15 que corresponde al 42% que no.

Interpretación: una de las tres partes contestó que sí participa en la instrucción de sus hijos, un número inferior a una de las partes con la alternativa de duda o escases y alrededor de la mitad de los padres de familias contestaron que no participan en la instrucción de sus hijos, esto hace inferir que existe una descuido por parte de los progenitores y del núcleo familiar en brindar una correcta atención en el campo educativo o de desarrollo y adquisición de habilidades desde el mismo entorno familiar, lo mismo que puede ser producto del nivel educativo que tienen, como de las ocupaciones que asumen los padres y madres para poder llevar el sustento de sus hijos al hogar.

6. ¿Usted como parte del núcleo familiar participa en la organización de las actividades familiares?

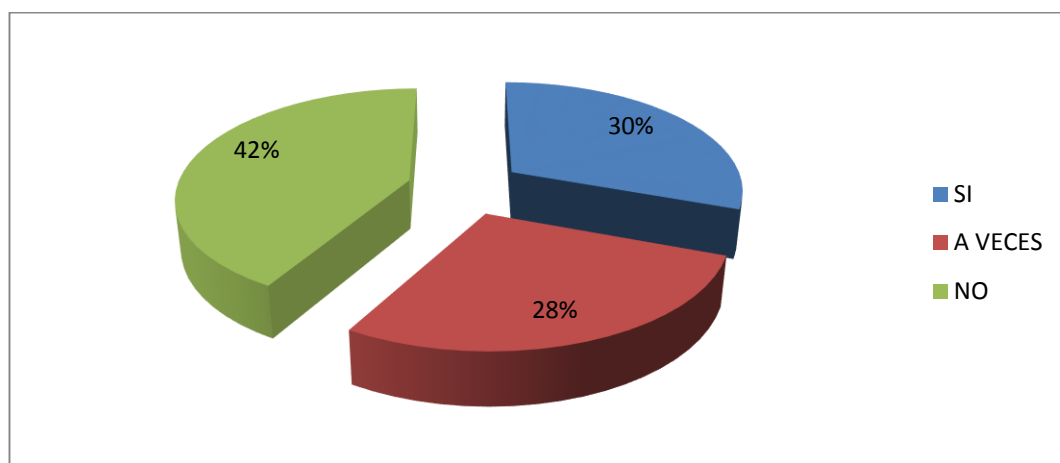
Cuadro N° 20 Organización de actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	30%
A VECES	10	28%
NO	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 20 Organización de actividades.



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 11 que representan el 30% de la población contestó con la alternativa sí, 10 que representan al 28% que a veces y 15 que corresponde al 42% que no.

Interpretación: una de las partes encuestada contestó de forma positiva, un número inferior a la primera parte lo hizo con la respuesta de escasas o duda, y casi la mitad de los padres de familias que fueron encuestados respondieron que no forma parte de la planificación y organización de las actividades familiares que se desarrollan dentro del núcleo del hogar, lo cual permite inferir que no existe una participación adecuada de los padres y madres con sus hijos, hija y demás miembros del núcleo familiar en cuanto a planificación se refiere.

7. ¿Usted participa en el desarrollo de las actividades familiares?

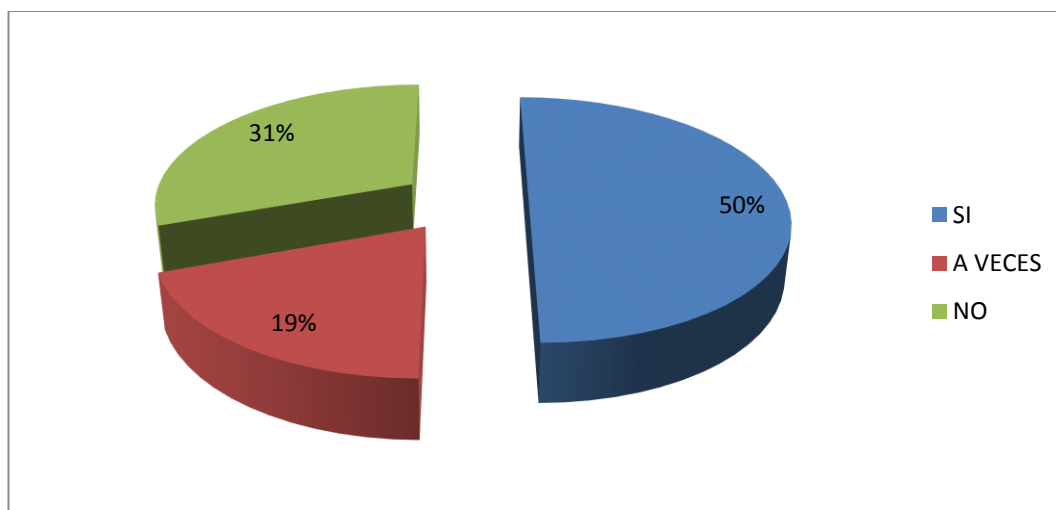
Cuadro N° 21 Desarrollo de actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	50%
A VECES	7	19%
NO	11	31%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 21 Desarrollo de actividades



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 18 que representan el 50% de la población contestó con la alternativa sí, 7 que representan al 19% que a veces y 11 que corresponde al 31% que no.

Interpretación: una de las tres partes contestó de forma negativa, un número inferior a una parte lo hizo con la alternativa de escasas o deficiencia, y solo la mitad de los padres y madres de familias lo hicieron de forma positiva, lo cual indica que forman parte del desarrollo de actividades familiares, esto permite deducir que las familias como núcleo no invierten tiempo en desarrollar actividades de forma mancomunada, las mismas que ayuden a fortalecer y estrechar los vínculos afectivos de los hijos, hijas, papá y mamá, dejando un espacio en blanco para el deterioro de las relaciones del núcleo familiar.

8. ¿Participan sus hijas e hijos en las actividades familiares?

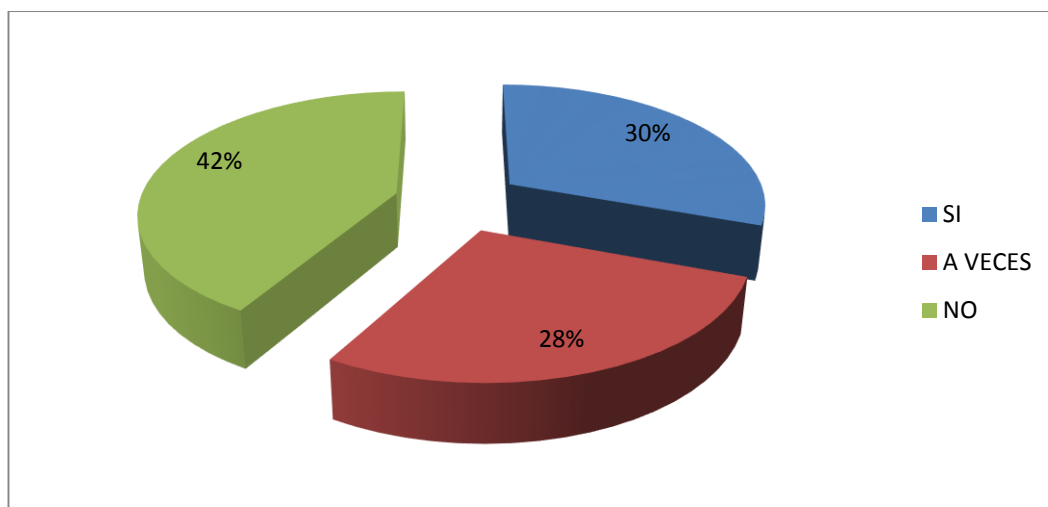
Cuadro N° 22 Actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	30%
A VECES	10	28%
NO	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 22 Actividades



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 11 que representan el 30% de la población contestó con la alternativa sí, 10 que representan al 28% que a veces y 15 que corresponde al 42% que no.

Interpretación: una de las tres partes respondió de forma afirmativa, un número inferior a una parte lo hizo con duda, y alrededor de la mitad de los padres de familias que fueron encuestados respondieron que no hace partícipe de las actividades familiares que el desarrolla o práctica, dejando un espacio libre para que los hijos se sientan excluidos y descuidados con poco valor e importancia para sus padres, lo cual genera problemas de personalidad dentro del desarrollo emocional de cada niño y niña, lo cual tendrá su efecto de forma temprana en el desarrollo cognitivo emocional y social de ellos.

9. ¿El comportamiento de la sociedad actual con relación al trabajo permite la participación del núcleo familiar en actividades recreativas?

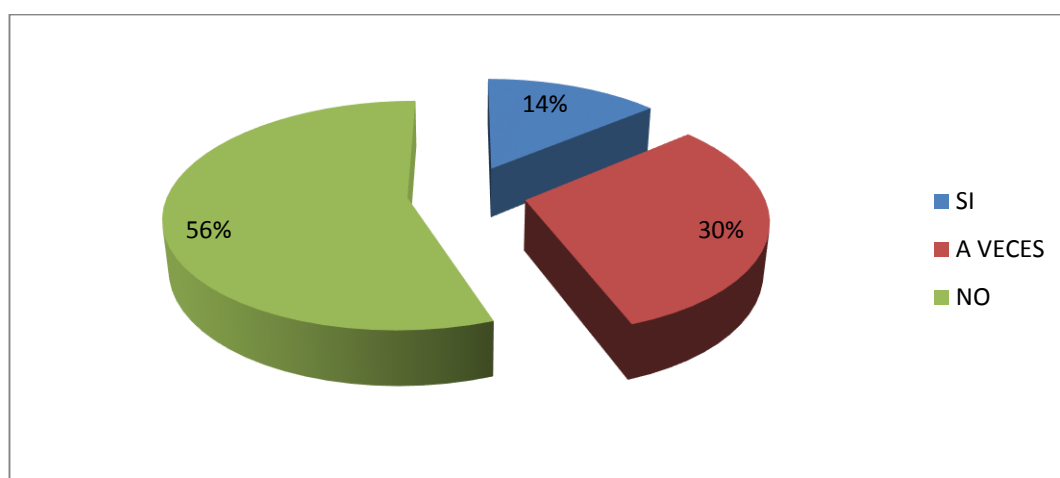
Cuadro N° 23 Sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
A VECES	11	30%
NO	20	56%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 23 Sociedad



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 5 que representan el 14% de la población contestó con la alternativa sí, 11 que representan al 30% que a veces y 20 que corresponde al 56% que no.

Interpretación: alrededor de una de las partes contestó de forma dudosa y menos de la mitad de una parte lo hizo de manera positiva, pero más de la mitad de los padres encuestados contestaron que el comportamiento de la sociedad actual no permite que se desarrolle una participación apropiada y oportuna del núcleo familiar en actividades recreativas, porque deben dedicar tiempo al trabajo, para poder cubrir las necesidades básicas de la familia incluido sus hijos e hijas, dejando un vacío dentro de la atención y el desarrollo integral de los niños y niñas.

10. ¿La situación económica ayuda en el desarrollo de las relaciones del núcleo familiar?

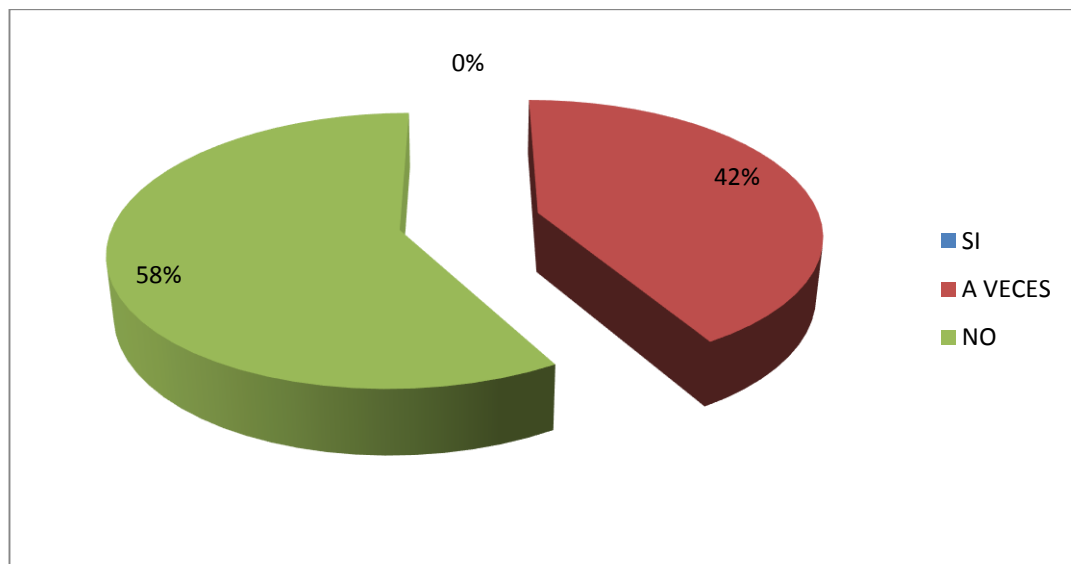
Cuadro N° 24 Situación económica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	15	42%
NO	21	58%
TOTAL	36	100%

Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 24 Situación económica



Fuente encuesta a padres de familias

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de padres encuestados 15 que representan el 42% de la población contestó con la alternativa a veces y 21 que representan al 58% que no.

Interpretación: un número inferior a la mitad respondió de forma dudosa y más de la mitad de los padres de familias que fueron encuestados respondieron que la situación económica actual no les ayuda en el desarrollo de las relaciones dentro del núcleo familiar, debido a que el ingreso que perciben con un solo trabajo no les alcanza, lo cual hacen que deban buscar otras labores para obtener mayores ingresos, los mismos que son invertidos en sus hijos para cubrir las necesidades de comida, medicina, vestuario, educación en algunos casos en otros no.

4.1.3 Observación a los niños y niñas

1. La niña o el niño son recibidos con amor.

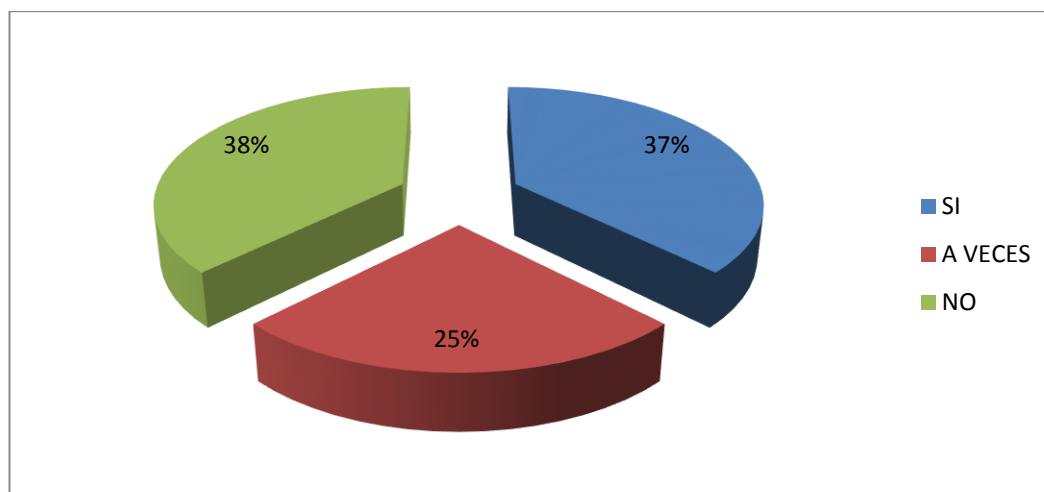
Cuadro N° 25 Amor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37%
A VECES	10	25%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 25 Amor



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 15 que representan el 37% de la población si lo son, 10 que representan el 25% a veces lo son y 15 que representan al 38% que no lo son.

Interpretación: una de las partes del total de la población si son recibidos con amor, existe un número menor al complemento de una de las partes que no son frecuentemente recibidos con amor, y más de una de las tres partes de las niñas y niños observados no son recibidos con amor al momento de llegar al hogar de algún lugar, esto permite inferir la falta de demostración de afecto que tienen las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir, cuando no son recibidos o no recibe amor se le torna difícil el desarrollo de forma integral.

2. La niña y el niño responden a demostraciones de afectos que se les brindan.

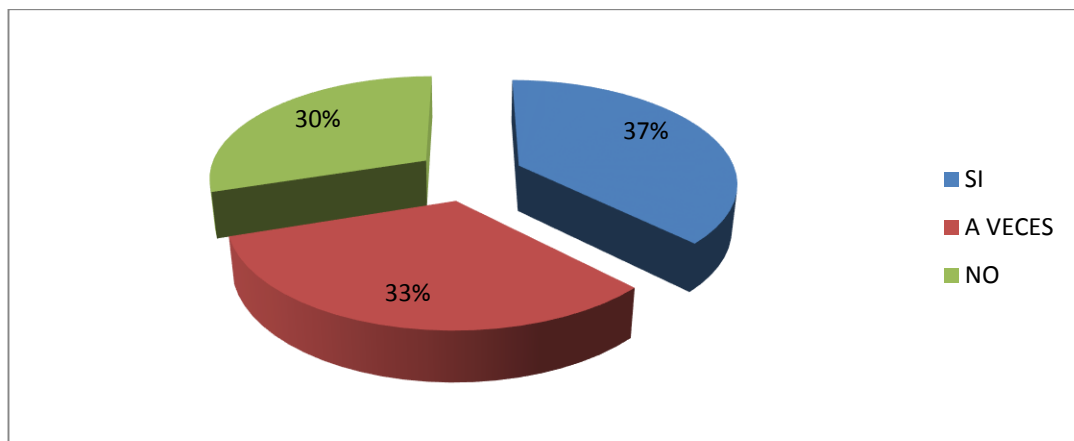
Cuadro N° 26 Demostraciones de afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37%
A VECES	13	33%
NO	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 26 Demostraciones de afecto



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 15 que representan el 37% de la población si responden a demostraciones de afecto, 13 que representan el 33% a veces lo son y 12 que representan al 30% que no lo son.

Interpretación: cada una de las tres partes de las niñas y niños observados alcanzaron alternativas diferentes, es así que una parte si responde a demostraciones de afecto, otra lo hace a veces y una no responden a demostraciones de afectos que les brindan las demás personas, lo que permite inferir que existe un bajo nivel de desarrollo del área afectiva, debido a que no pueden reaccionar de forma efusiva o entusiasta ante las palabras afectivas, las caricias o demostraciones de amor que le brindan las personas cercanas a ellos, y peor aún a las extrañas o de escaso contacto.

3. La niña y el niño dan valor a las demostraciones de cariño de los adultos.

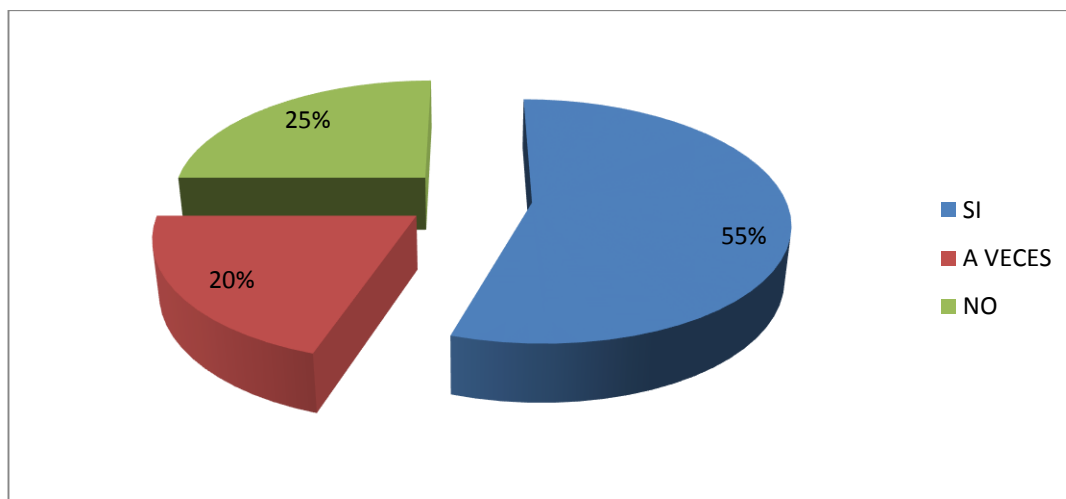
Cuadro N° 27 Demostraciones de cariño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55%
A VECES	8	20%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 27 Demostraciones de cariño



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 22 que representan el 55% de la población si dan valor a las demostraciones de cariño de los adultos, 8 que representan el 20% a veces y 10 que representan al 25% no.

Interpretación: manos de una de las partes de las niñas y niños no da valor a las demostraciones de afecto, otro valor casi similar a veces los hace y la mitad de los observados si dan valor a las demostraciones de cariños que le brindan los adultos, esto permite deducir la falta de afecto que tiene los niños por parte de sus padres hacen que sus hijas e hijos se sientan carente de amor, por lo cual al recibirlo de otras personas recibidos hacen que se sientan confundidos unos y otros agradecidos.

4. La niña o el niño personalizan el afecto.

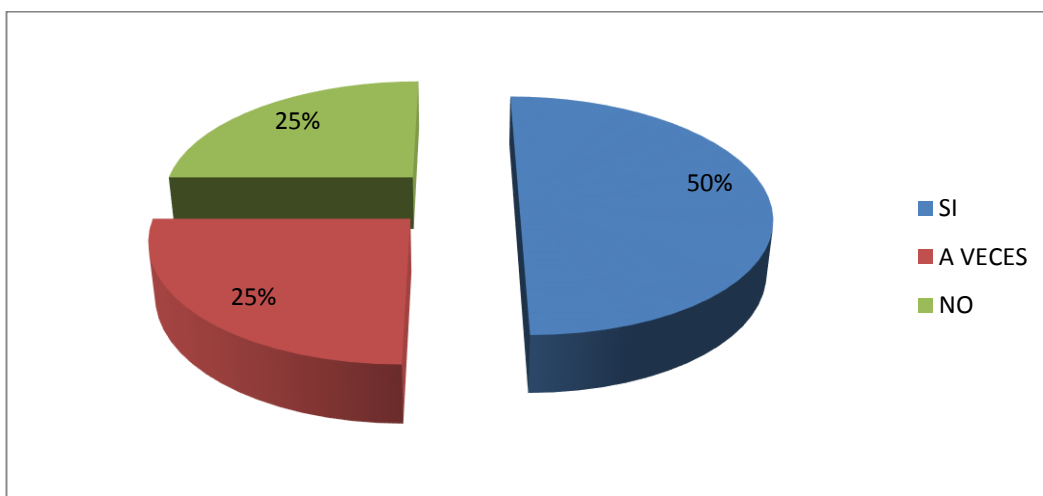
Cuadro N° 28 Personalizan el afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
A VECES	10	25%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 28 Personalizan el afecto



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 20 que representan el 50% de la población si personalizan el afecto, 10 que representan el 25% a veces lo hacen y 10 que representan al 25% que no lo hacen.

Interpretación: en números inferiores a una de las partes de las niñas y niños observados no personalizan el afecto, y otro valor similar a veces lo hace, pero la mitad hace una personalización del afecto, lo cual permite deducir que la mitad que no lo hace tiene problemas afectivos al no poder identificar el afecto que sienten y direccionarlo a una persona en forma específica. El afecto para que tenga sus bases firmes en su desarrollo necesita ser determinado porque es así como brinda seguridad mientras se crean las bases del sistema emocional.

5. La niña o el niño conoce y comprende las demostraciones de afecto que recibe.

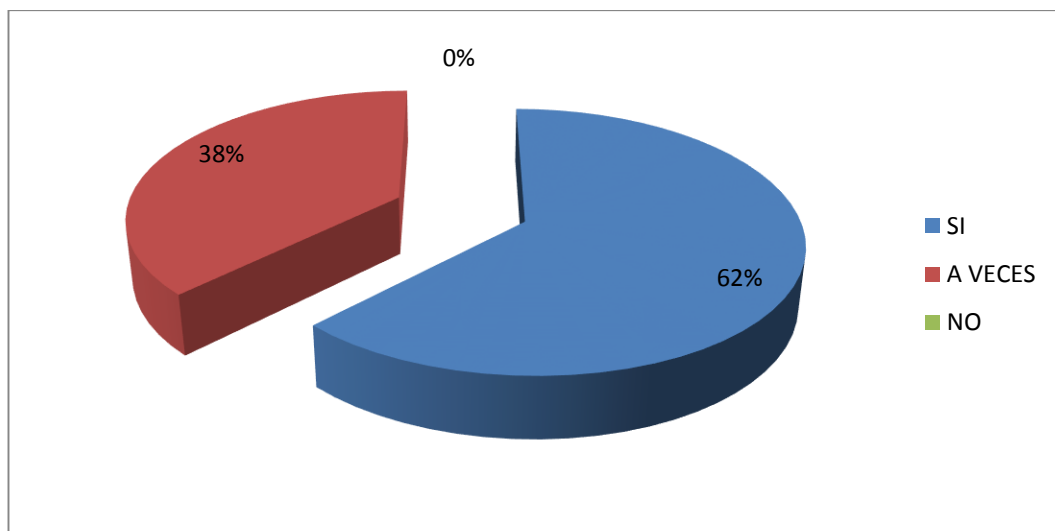
Cuadro N° 29 Comprende la demostraciones de afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62%
A VECES	15	38%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 29 Comprende la demostraciones de afecto



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 25 que representan el 62% de la población si conoce, y 15 que representan el 38% a veces lo conocen.

Interpretación: una de las tres partes a veces conocen y comprende las demostraciones de afecto, y más de las dos terceras partes de las niñas y niños observados si conocen y comprenden las demostraciones de afecto que reciben y le brindan las demás personas, lo que permite inferir que al ser rechazados o aislados sin demostración de afecto les causas daños o heridas en el ámbito emocional, tornándolos en seres inseguros, incapaces de brindar amor y recibirlos, generando en ellos resentimiento hacia la sociedad y la familia.

6. La niña o el niño expresan sus sentimientos a los demás.

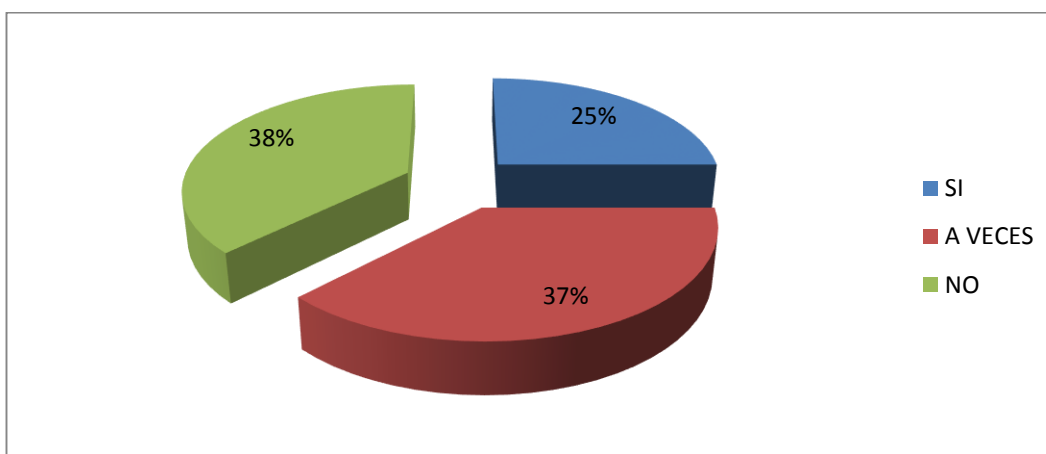
Cuadro N° 30 Sus sentimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
A VECES	15	37%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 30 Sus sentimientos



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 10 que representan el 25% de la población si expresan sus sentimientos, 15 que representan el 37% a veces lo son y 15 que representan al 38% no lo hacen.

Interpretación: en un número inferior a una de las partes sí expresan sus sentimientos, una de las partes a veces lo hace, y más de una de las tres partes de las niñas y niños observados no expresan sus sentimientos a los demás, lo cual permite comprender que existe una cantidad significativa de los niños que tiene un bajo nivel de desarrollo del ámbito afectivo, lo mismo que les impide expresar sus emociones de forma amplia y sincera, así mismo también tienen se enfrentan con circunstancias dolorosas emocionalmente a ser rechazados por sus compañeros debido a su escasa manifestación afectiva.

7. La niña o el niño al realizar actividades psicomotrices, se expresan con cariño por los demás.

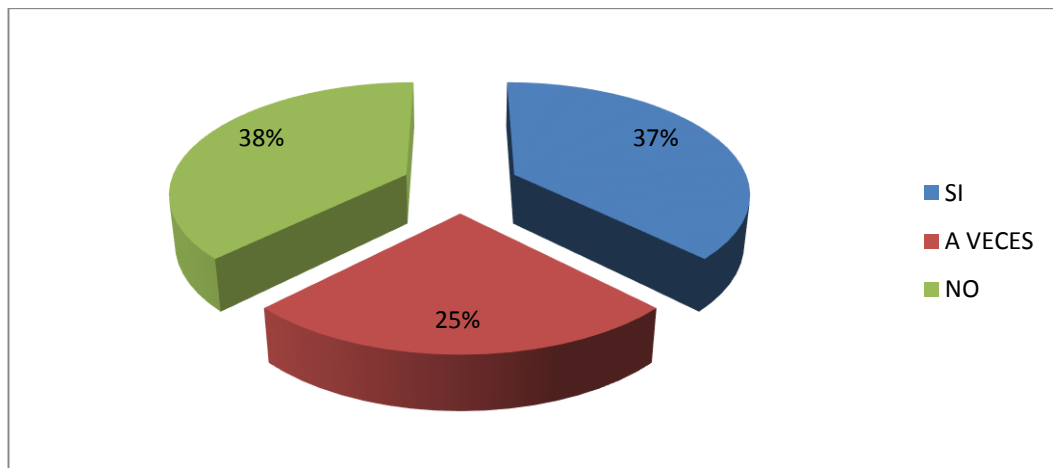
Cuadro N° 31 Actividades psicomotrices

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37%
A VECES	10	25%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 31 Actividades psicomotrices



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 15 que representan el 37% de la población si realizan actividades psicomotrices, 10 que representan el 25% a veces y 15 que representan al 38% no.

Interpretación: un número inferior a una de las tres partes, a veces se expresa con cariño mediante actividades, una de las partes si lo hace y más de una de las tres partes de las niñas y niños observados no expresa su cariño por los demás al momento de realizar actividades psicomotrices, por lo que se considera que el nivel del ámbito afectivo se encuentra limitado, ya que no les permite el desarrollar actividades de ejercitación o de prácticas diarias de forma amena y armoniosa mediante la expresión de sus sentimientos a las demás personas que le rodean.

8. La niña o el niño se expresa sus emociones por medio de gráficos.

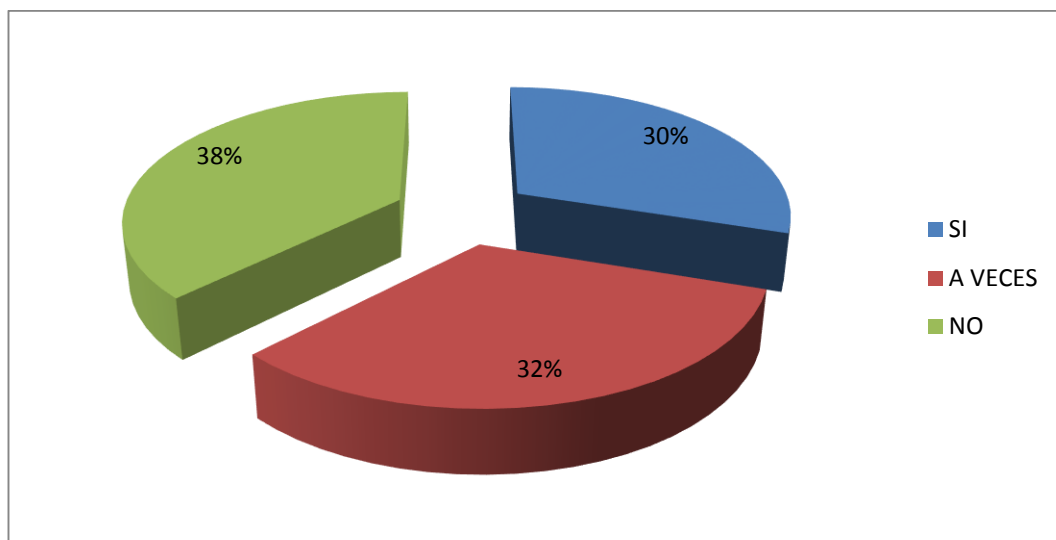
Cuadro N° 32 Expresa sus emociones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
A VECES	13	32%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 32 Expresa sus emociones



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 12 que representan el 30% de la población si expresan sus emociones, 13 que representan el 32% a veces y 15 que representan al 38% no.

Interpretación: las alternativas resultaron divididas al momento de observar este aspecto porque una de las partes si expresa sus emociones, otra lo hace a veces y la otra de las tres partes de las niñas y niños observados no expresan sus emociones por medio de los gráficos o dibujos, lo cual hace deducir que existe un problema emocional en el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños, lo cual les impide que manifiesten sus sentimientos y emociones a través del uso de la expresión artística como son los dibujos.

9. La niña o el niño exterioriza sus sentimientos

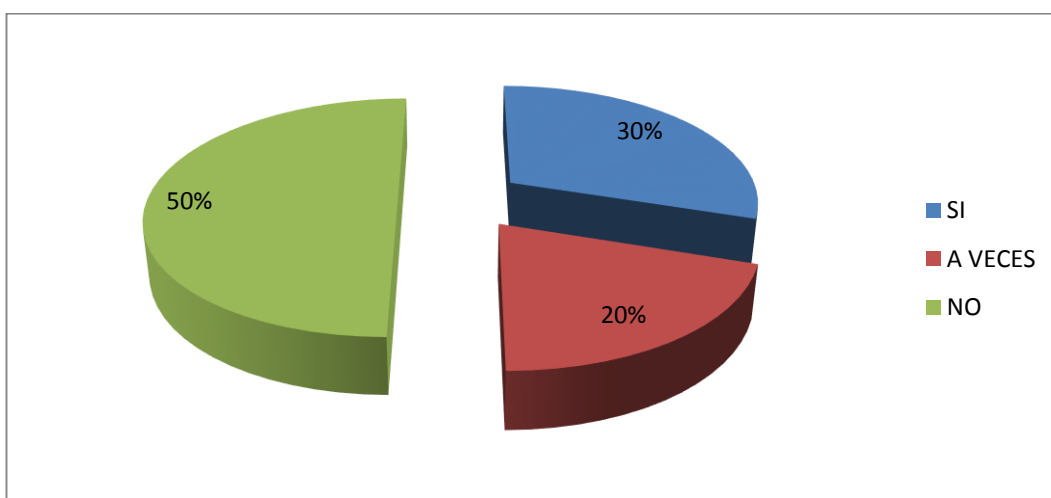
Cuadro N° 33 Exterioriza sus sentimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
A VECES	8	20%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 33 Exterioriza sus sentimientos



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 12 que representan el 30% de la población si exterioriza sus sentimientos, 8 que representan el 20% a veces y 20 que representan al 50% no.

Interpretación: un valor inferior a una de las partes a veces exterioriza sus sentimientos, alrededor de una de las tres partes si lo hace, pero la mitad de las niñas y niños observados no exteriorizan los sentimientos, lo que permite inferir que el ámbito afectivo de ellos se encuentra en un nivel muy bajo, impidiendo que ellos afloren sus sentimientos ni sus emociones con las demás personas cercanas o ajenas a su círculo familiar. Considerando que el aspecto emocional es la base del desarrollo personal de cada individuo es necesario que se fortalezca este aspecto mediante demostraciones de afecto.

10. La niña o el niño se relacionan de forma afectiva con personas fuera del hogar.

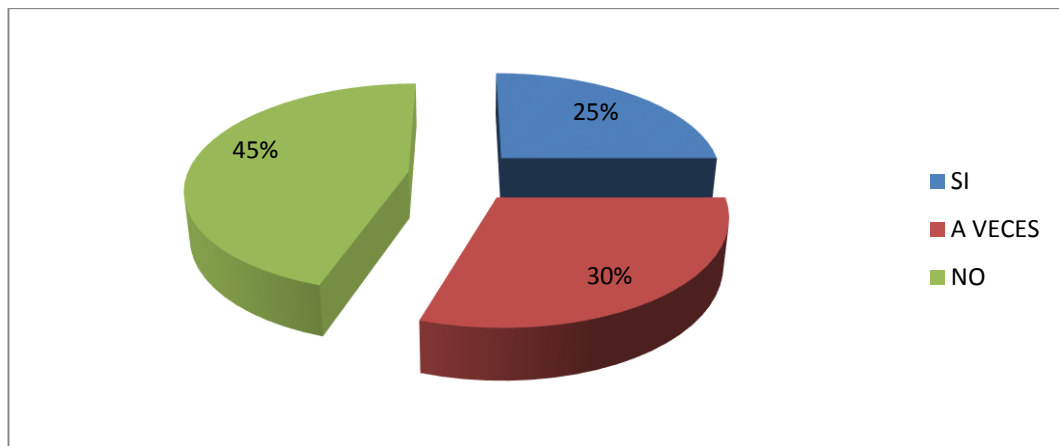
Cuadro N° 34 Forma afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
A VECES	12	30%
NO	18	45%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 34 Forma afectiva



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 10 que representan el 25% de la población si se relaciona, 12 que representan el 30% a veces y 18 que representan al 45% no lo hacen.

Interpretación: un número inferior a una de las partes si se relaciona de forma afectiva con los demás, otro grupo menor a una de las partes a veces lo hace, pero más de una de las tres partes de l las niñas y niños observados no se relacionan de forma afectiva con personas fuera del hogar, lo cual permite inferir que los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Renacer presentan dificultades al momento de desarrollar relaciones de afecto con personas fuera de su entorno familiar, imposibilitándoles el desarrollo de la inteligencia emocional desde la temprana edad.

11. La niña o el niño manifiesta afecto por sus juguetes

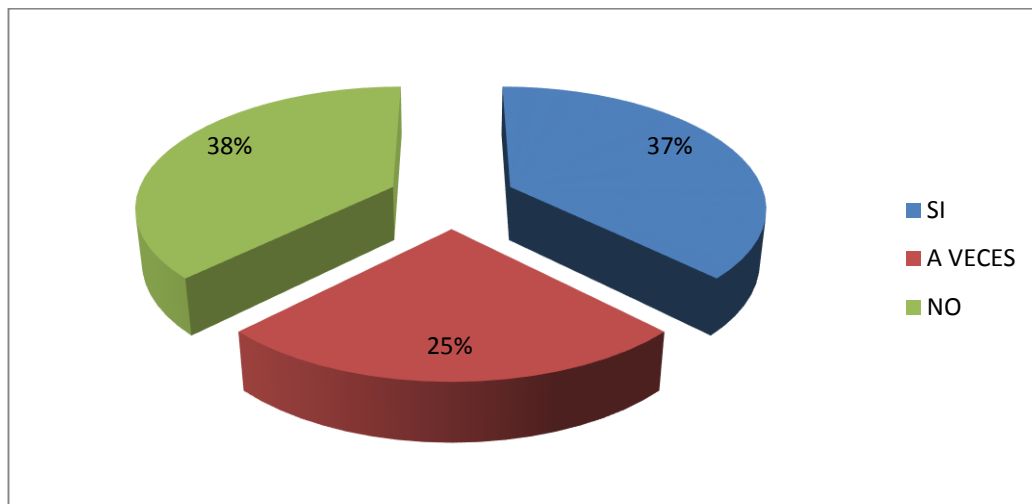
Cuadro N° 35 Manifiesta afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37%
A VECES	10	25%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 35 Manifiesta afecto



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 15 que representan el 37% de la población si realizan actividades psicomotrices, 10 que representan el 25% a veces y 15 que representan al 38% no.

Interpretación: un número de las niñas y niños que corresponde a menos de una de las tres partes, a veces manifiesta afecto por sus juguetes, otra de las partes sí lo hace de forma frecuente, y es más de una de las tres partes de las niñas y niños observados no manifiestan un afecto por sus juguetes, lo cual permite deducir que la falta de afecto que tienen ellos dentro de sus hogares lo transmiten y reproducen en sus juguetes, para algunos se evidencia en el poco apego que tiene por sus juguetes y otros buscando el refugio emocional en ellos, volviéndolos objeto de su apego.

12. La niña o el niño expresa el amor con gestos.

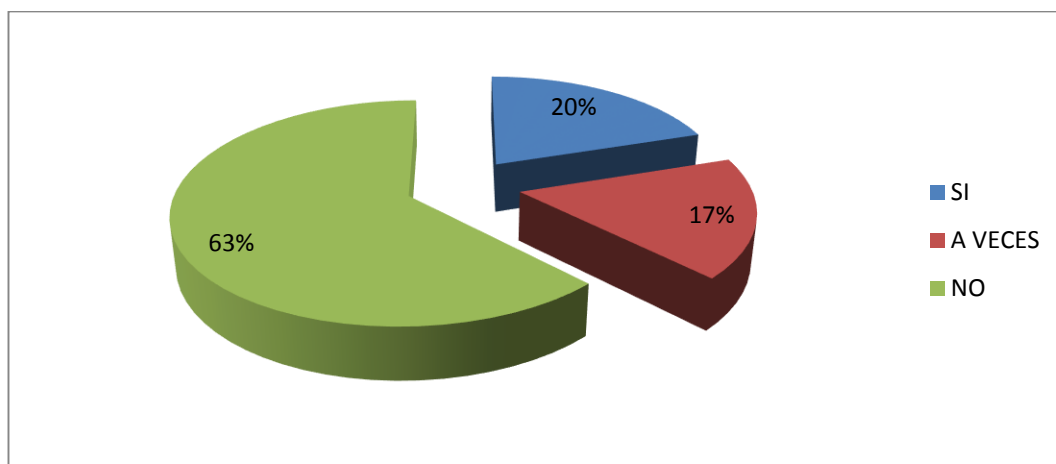
Cuadro N° 36 Amor con gesto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	20%
A VECES	7	17%
NO	25	63%
TOTAL	40	100%

Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Gráfico N° 36 Amor con gesto



Fuente Observación a las niñas y niños

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

Análisis: Del total de las niñas y niños observados 8 que representan el 20% de la población si expresan amor, 7 que representan el 17% a veces y 25 que representan al 63% no.

Interpretación: en valores inferiores a la mitad de una de las tres partes sí expresa el amor con palabras, y en un valor similar lo hace a veces, pero las dos terceras partes de las niñas y niños observados no expresa su amor por los demás mediante el uso de palabras, permitiendo inferir que la expresión emocional dentro del ámbito afectivo de las niñas y niños no alcanzan un nivel adecuado. Asumiendo la realidad expuesta mediante la observación aplicada a los niños y niñas se hace urgente la intervención de los profesionales, educadores y padres de familias para fortalecer esta área y conseguir el ideal del desarrollo integral.

4.2. Comprobación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho:

La participación del núcleo Familiar **No Incide** en El ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Hi:

La participación del núcleo Familiar **Sí Incide** en El ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas

2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3 Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N° 37: Frecuencia Observada

N° PREGUNTA	SI	A VECES	NO	TOTAL
Padres 6	11	10	15	36
Niños 3	22	8	10	40
Padres 9	5	11	20	36
Niños 6	10	15	15	40
Total	48	44	60	152

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Morales Vélez Carmen Jesús

Frecuencia Esperada (E)

Cuadro N° 38: Frecuencia Esperada

N° PREGUNTA	SI	A VECES	NO	TOTAL
Padres 6	12,63	11,45	15,78	39,86
Niños 3	12,63	11,45	15,78	39,86
Padres 9	12,63	11,45	15,78	39,86
Niños 6	12,63	11,45	15,78	39,86
TOTAL:	50,52	45,8	63,12	159,44

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Morales Vélez Carmen Jesús

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$$X_t^2 = 12,59$$

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso: $\infty = 0,05$

Cuadro N° 39. Chi Cuadrado

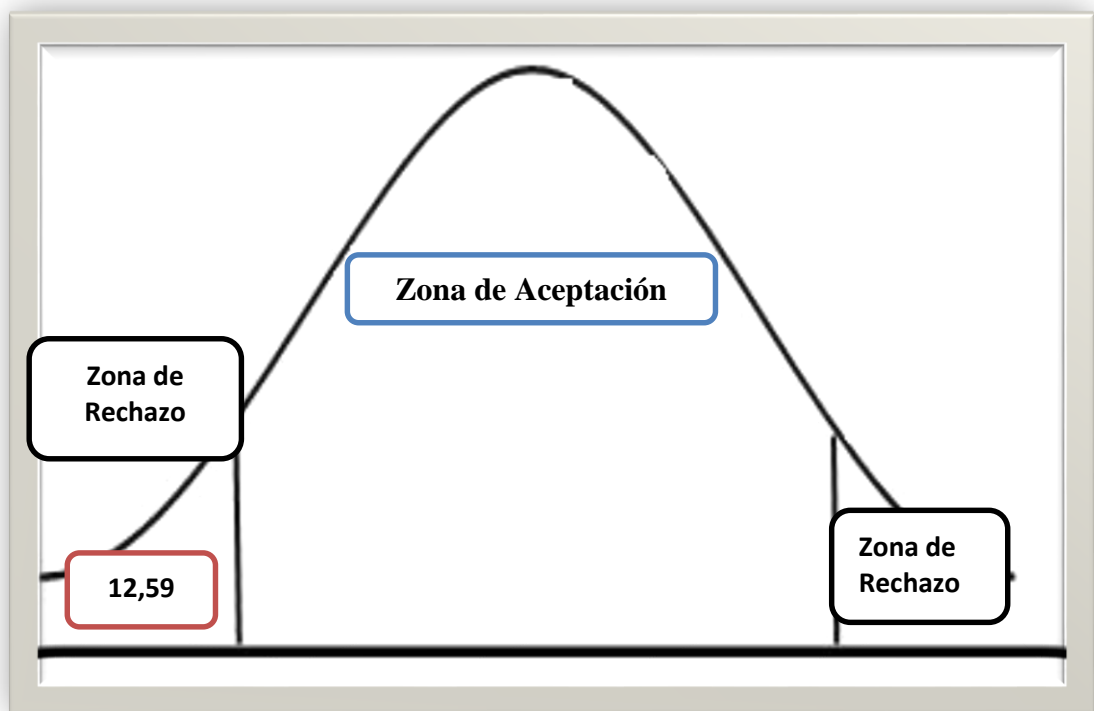
N° PREGUNTA	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Padres 6	11	12,63	-1,63	2,65	0,21
	10	11,57	-1,57	2,46	0,21
	15	15,78	-0,78	0,60	0,03
Niños 3	22	12,63	9,37	87,79	6,95
	8	11,57	-3,57	12,74	1,1
	10	15,78	-5,78	33,40	2,11
Padres 9	5	12,63	-7,63	58,21	4,6
	11	11,57	-0,57	0,32	0,02
	20	15,78	4,22	17,80	1,12
Niños 6	10	12,63	-2,63	6,91	0,54
	15	11,57	3,43	11,76	1,01
	15	15,78	-0,78	0,60	0,03
TOTAL	152	159,92	-7,92	235,32	17,93

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Morales Vélez Carmen Jesús

$$\chi^2 = 17,93$$

Gráfico N° 37 Verificación de Hipótesis



Regla de decisión

Si $X^2 < 12,59$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Entonces $X^2 = 17,93 > 12,59$. Por lo tanto rechazar H_0 , y aceptar H_1 .

Conclusión

Se aprueba la hipótesis alterna porque el valor del Chi Cuadrado calculado es de 17,93 el mismo que es muy superior al Chi tabulado que especificaba un valor de 12,59, para la aprobación y aceptación del trabajo realizado. Después de haber aplicado el cálculo estadístico para extraer la frecuencia esperada de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos investigativos, así como de haber despejado la fórmula para determinar el grado de libertad el mismo que se estableció en 6, se procedió a definir el nivel de significancia, el cual seleccionó por el menor nivel de error en la investigación quedando el de probabilidad del 0,05, porque permite considerar el trabajo realizado como altamente confiable, donde se plateó que: La participación del núcleo Familiar **Sí Incide** en El ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

1. Los padres de familias no participan en las diversas actividades de sus hijos, dentro y fuera del núcleo familiar en un 56%, porque la situación actual de la sociedad no les permite apartar el tiempo necesario para compartir con ellos, esto según el gráfico estadístico N° 23. A lo mismo que se suma la situación económica actual.

2. Los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir tienen un bajo nivel de desarrollo del ámbito afectivo, el mismo que no les permite en un 63% exteriorizar los sentimientos, ni expresar el amor mediante las palabras según el gráfico estadístico N° 37

3. La participación del núcleo Familiar **Sí Incide** en El ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

4. La participación del núcleo familiar dentro del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”, es de gran importancia porque permite el desarrollo de las actividades sociales y educativas en un 75% tal como lo demuestra el gráfico N° 7.

5. En la Institución sujeto de investigación no cuenta con una herramienta pedagógica para el desarrollo del ámbito afectivo, mediante la participación del núcleo familiar.

5.2 Recomendaciones:

Al terminar la investigación se emiten las presentes recomendaciones que son el fruto de las conclusiones a las que se llegó.

1. Al personal de la institución se les recomienda la capacitación de las docentes con relación al mejoramiento de las relaciones del centro y los diversos núcleos familiares que asisten y forman parte del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”, ya que de estas relaciones se logra la participación de los mismos.
2. A las docentes que dediquen tiempo en la autoeducación sobre la forma de integrar a las familias dentro del sistema de trabajo del Centro, para conseguir la participación del núcleo familiar en las actividades de las niñas y niños.
3. La concienciación a los padres y núcleos familiares, sobre la responsabilidad que tiene de brindar tiempo a sus hijas e hijos, para el desarrollo de actividades familiares y educativas, con el fin de reforzar el ámbito afectivo en sus hijos.
4. Para las docentes y padres de familia se recomienda que dediquen tiempo a para aplicar una debida estimulación del ámbito afectivo en las niñas y niños, de forma específica en la manifestación de las emociones, expresiones afectivas, mediante la utilización de actividades significativas para de esta manera alcanzar el nivel del desarrollo apropiado del ámbito afectivo.
5. La creación de una guía de actividades sociales para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación del núcleo familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Tema

“Guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación familiar”.

“JUNTO A MI FAMILIA SOY FELIZ”

6.1.2 Datos informativos

Institución que desarrolla: Universidad Técnica de Ambato

Ubicación: Centro Infantil del Buen Vivir “RENACER”

Parroquia: San Jacinto del Búa

Cantón: Santo Domingo

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Tiempo estimado para la ejecución: Septiembre a diciembre del 2015.

Beneficiarios: Familias, Niñas y niños del CIBV

Equipo Responsable:

Investigadora: Morales Vélez Carmen Jesús

Tutor: Mg. Williams Castro

Costo: \$350,00

6.2 Antecedentes de la Propuesta:

En el trabajo investigativo que antecede a la presente propuesta se presentaron diversas conclusiones dentro de las mismas están: La participación del núcleo Familiar sí Incide en El ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer” de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Algunas otras de las conclusiones a las que se llegaron fueron que: los padres de familias no participan en las diversas actividades de sus hijos, dentro y fuera del núcleo familiar, porque la situación actual de la sociedad no les permite apartar el tiempo necesario para compartir con sus hijos. También se determinó que los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir tienen un bajo nivel de desarrollo del ámbito afectivo, el mismo que no les permite exteriorizar los sentimientos, ni expresar el amor mediante el uso de las palabras

Así mismo se evidenció que dentro del Centro Infantil del Buen Vivir RENACER no cuenta con una herramienta pedagógica para el desarrollo del ámbito afectivo, mediante la participación del núcleo familiar. Por lo cual basado en estas conclusiones se hace la recomendación de diseñar una guía de talleres para potenciar el aspecto afectivo en las niñas y niños a través de la participación del núcleo familiar.

6.3 Justificación

La presente guía de talleres es **importante** porque permite potenciar las bases del ámbito afectivo, considerada como la mejor alternativa de solución al problema analizado, por hacer uso de una técnicas activas como la lúdica, la socialización, las mismas que son consideradas como las más apta para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas en la primera infancia.

Este guía de talleres es de gran **utilidad** para las educadoras porque permite desarrollar la labor diaria de forma dinámica, despertando el interés en los niños y el núcleo familiar, permitiendo potenciar las habilidades de manifestación de las emociones por medio de la expresión de los sentimientos, para lograr un nivel adecuado del ámbito afectivo, para la formación infantil integral.

Las guías de talleres desde las últimas décadas se han convertido en una alternativa **novedosa** y práctica para la adquisición de destrezas y habilidades, así también son guiadoras del proceso de enseñanza aprendizaje desde los salones de clases como en el entorno familiar, por ser sencillas de comprender y aplicar en cualquier espacio.

El **impacto** de las guías de talleres está en la diversas ventajas que presenta la estructura y diseño de la misma como herramienta pedagógica, así también por la utilidad para padres y docentes tomando en cuenta los pocos recursos didácticos que se necesitan en la aplicación de cada una de las actividades se considera que la mejor alternativa de solución en la problemática estudiada es la guía de actividades sociales.

6.4. Objetivos:

General:

Diseñar una guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de los niños y niñas a través de la participación familiar.

Específicos:

1. Socializar la guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de los niños y niñas a través de la participación familiar
2. Ejecutar la guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación familiar.

3. Evaluar la eficacia y el contenido práctico de guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación familiar

6.5 Análisis de Factibilidad

Para establecer la viabilidad de creación y aplicación de la presente guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación familiar se plantearon varios aspectos tales como el político, socio-cultural, tecnológico y económico.

Político: este aspecto del desarrollo de la guía está sujeto a las normas y políticas del Estado Ecuatoriano con relación al Plan Nacional del Buen vivir, y a las normas de la reforma curricular vigente en el sistema educativo actual del país.

Socio-cultural: este ámbito es factible debido a que los talleres que componen la guía buscan el desarrollo social dentro del entorno cultural de los niños y niñas, para lo cual se parte desde el mismo entorno familiar y educativo en los que se desenvuelven los niños y niñas.

Tecnológico.- este aspecto está garantizado porque los recursos que se usan para el desarrollo y ejecución de la guía son facilitados por el Centro Infantil del Buen Vivir, beneficiario y la investigadora.

Equidad de Género.- este factor está prevista su factibilidad en el proceso de desarrollo, socialización, ejecución y evaluación, porque se toma en cuenta a niños, niñas, padres, madres y educadora, haciendo uso de términos específicos y en algunos casos neutros, para no hacer acepción de género.

Económico.- El financiamiento de la propuesta estará a cargo de la investigadora, la misma que cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución. Se

cuenta con todos los recursos necesarios para el desarrollo y posterior aplicación, así también se cuenta con el interés de las autoridades del CIBV, la colaboración de los padres de familias, docentes, los mismos que se encuentran interesados por ser parte del desarrollo de la misma.

6.6. Fundamentación Científica

Qué es una guía

Las guías didácticas son prácticas que se utilizan para la potenciación de destrezas y habilidades de educadores y educandos desde la ejecución de la lectura, la misma que se encuentra dentro de la guía, y que está diseñada para una fácil ejecución de cada una de las actividades que están entre sus páginas. (Marín, 2000, p.31)

Para la fundamentación científica de la presente propuesta se recurre a las opiniones de expertos sobre el desarrollo y la elaboración de las guías pedagógicas. Donde se debe comprender que una guía de talleres sociales, está direccionado a dirigir a los docentes y educadores al uso y aplicación de las diversas estrategias que se presentan.

Definición:

Es un libro o documento direccionado a capacitar a los usuarios sobre el uso y desarrollo adecuado de técnicas, estrategias, métodos pedagógicos, entre otros, donde el objetivo principal es asistir a los educadores que buscan potenciar destrezas o capacidades específicas. (Martínez, 1998, p, 140).

Para que la guía cumpla con sus funciones y objetivos principales debe ser desarrollado por conocedores del área que se busca potenciar, por lo cual esta clase de documentos siempre son redactados por profesionales en el tema. En su gran mayoría están conformados por dos aspectos como son: lo textual o explicativo como lo gráfico y simbólico. La parte textual sirve de dirección específica de los pasos a seguir y la gráfica muestra los sucesos a desarrollar dentro de cada aspecto o elemento que la conforman

Tipos de guías.

El hablar de guías se convierte en un asunto muy extenso, debido a que existen un sinnúmero de ellas, los mismos que se diseñan según sea el área, necesidad, funciones, requerimientos y demás. Dentro de la siguiente tipología se hace una clasificación por área o necesidad.

- “Administrativos
- Contables.
- De procesos políticos
- De normas de convivencias
- Didácticas
- Artesanales
- De usuario
- De producción
- Financieros
- De funciones
- Entre otras” (Marín, 2000, p. 55).

Cada una de las clases de guías que se presentaron en la cita anterior, cumple con el fin de orientar a los usuarios como desarrollar una actividad, o el cumplimiento de una normativa o ley establecida. Por ser los guías de procesos importantes en el desarrollo de la sociedad, familia y persona, son considerados como útiles para la implementación de soluciones o satisfacción de necesidades existentes en los diferentes medios.

Características de una guía: como todo texto pedagógico una guía se caracteriza por tener:

- “Lenguaje claro, preciso y sencillo,
- Dirigido a un tema o área específica,
- Preciso en explicaciones,
- Corto en extensión,

- Detalle de actividad a realizarse” (García, 2002, p, 47).

Cada una de las características mencionadas, deben ser consideradas al momento de diseñar y estructurar una guía, debido a que la falta de una de ellas, repercute en la eficacia de la misma, si al momento de su diseño se hace uso de un lenguaje demasiado técnico o científico, será difícil que una persona sin ese nivel de conocimiento pueda hacer uso de él. Así mismo si se estructura sin especificación del área o sin el establecimiento de objetivos, se volverá complicada la aplicación de sus instrucciones.

Uso de las guías

Las guías son utilizadas como directoras en la aplicación o desarrollo de pasos para adquirir una destreza, habilidad, así como también el dominio de acciones como son el ensamblaje de objetos. Las guías son usadas en el cumplimiento de objetivos o el direccionamiento de estrategias o políticas dentro de las instituciones. (García, 2002, p. 50)

La utilización de las guías es muy variada y depende del área donde se lo ocupe y desarrolle, esto permitirá definir de forma clara que uso darle, pero es importante considerar que no se encuentran limitados a una sola actividad o función, sino que son multifunción o multiuso según se requiera, pero su nivel de eficacia se mide en base a las ventajas que presentan los mismos en las instituciones y en los procesos.

Ventajas

Las guías presentan una gran cantidad de ventajas para las personas o instituciones que los utilizan dentro del desarrollo y cumplimiento de sus actividades o funciones, dentro de estas ventajas sobresalen las siguientes:

- Contienen los procedimientos a seguir para desarrollar una actividad
- Orientan y fortalecen la toma de decisiones
- Muestran de forma clara la acción que debe ejecutar
- Mantiene la homogeneidad en el desarrollo de la acción

- Sirve para cumplir los objetivos propuestos
- Ayudan a controlar las acciones que se ejecutan
- Sirven de elementos informadores de conocimiento
- Permiten el ahorro de tiempo
- Coordinan el uso del material o recurso
- Facilitan la evaluación o autoevaluación. (García, 2002, p. 100)

Todas estas ventajas presentadas favorecen el uso e implementación de una guía dentro de los recursos o herramientas necesarias para las instituciones ya sean educativas, administrativas, judiciales o cualquier otra clases de entidad. Estas ventajas expuestas hacen que dentro del tratamiento del lenguaje corporal se lo considere como la herramienta pedagógica adecuada para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del área comunicacional.

6.7 Metodología de la Propuesta

Cuadro N° 40 Metodología

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la guía de talleres	*Reunión con las autoridades y docentes *Presentación de la guía a los padres de familias	Local, equipo de amplificación, equipo de computación.	\$ 120.00	Investigadora, autoridades del plantel.	10 de octubre
Planificación	Planificar la guía de talleres	*Cronograma de entrevistas. *Elección de temáticas *investigación bibliográfica *Investigación práctica.	Papel, lapiceros. Libros textos, internet, entre otros.	\$ 50.00	Investigadora.	30 de octubre
Ejecución	Ejecutar la guía de talleres	*Fijación de fechas *Establecimiento de horarios *Selección de actividades *Tema a desarrollar. *Ejemplificación de cada actividad. *Aplicación de las actividades. *Seleccionar instrumentos	Recursos didácticos y el manual.	\$ 150.00	Investigadora, docentes y autoridades.	5 de noviembre del 2015 hasta el 30 de mayo del 2016
Evaluación	Evaluar la eficacia e impacto de los talleres	*Fijar los parámetros a evaluar. *Creación del instrumento *Establecer objetivos de la evaluación *Fijar la fecha de evaluación *Observar en las niñas y niños.	Ficha de observación	\$30	Autoridades e investigadora.	10 y 18 de junio del 2016.

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús.

6.8 Diseño

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

TEMA: Guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación familiar.

AUTORA: Morales Vélez Carmen Jesús.

TUTOR: Mg. Willyams Castro.

Ambato – Ecuador

2015

PORTADA

Guía de talleres para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños a través de la participación familiar.



“JUNTO A MI FAMILIA SOY FELIZ”

AUTORA: Morales Vélez Carmen Jesús.

INTRODUCCIÓN

La presente guía de talleres busca crear el ambiente propicio para desarrollar el ámbito afectivo de las niñas y niños desde la participación del núcleo familiar, por considerarse que la mejor forma que tiene el individuo para desarrollar niveles de seguridad y autoestima apropiadas, es a través del establecimiento de relaciones intrapersonales y familiares abiertas, dinámicas y confiables.

Mediante la aplicación de quince actividades de integración familiar dentro del círculo social, donde la colaboración de la familia es la base principal en el desarrollo de cada una, y es a través de estos talleres que se establece el fortalecimiento del ámbito afectivo. Se la dedica a cada una de las docentes y los docentes que están pendiente porque las niñas y niños se desarrollen como seres seguros emocionalmente.

Carmen Jesús Morales

TALLER # 1

Tema: La ronda de la afectividad.

Fuente: MIES

Objetivo: Estrechar lazos de amor entre padres y sus hijos

Tiempo: 15 minutos




Detalles:

1. Para esta actividad se requiere la participación del núcleo familiar (papá, mamá, hijos, abuelos tíos, primos).
2. Determinar las consignas a utilizar.
3. Besos, abrazos, palabras de afecto, cosquillas.
4. Formar grupos de madres con sus hijos, padres, abuelos, tíos, de haber hijos mayores de 5 años formar grupos, (estos grupos serán de forma individual).
5. La coordinadora del juego dirá las consignas tales como:
6. Padres abrazar a sus hijos.
7. Madres hacer cosquillas a sus hijos.
8. Abuelos dar besos a sus nietos.
9. Tíos decir palabras de afectos a sus sobrinos
10. Cuando la coordinadora del grupo solicite la consigna a realizar, las personas que sean nombradas deben cumplir con lo que se pide que desarrollen.

Aporte: El demostrar afecto a los hijos ayuda a que ellos se sientan seguros de sus padres, y puedan desenvolverse dentro del círculo social en el que se desarrollan. por lo que es indispensable la participación de la familia en esta actividad.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio de la personalidad.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 2

Tema: Diálogos de amor

Fuente: MIES

Objetivo: Propiciar el espacio para que los padres trasmitan palabras de amor a sus hijos e hijas

Tiempo: 10 minutos




Desarrollo:

1. Para esta actividad se requiere la participación del padre, la madre y los hijos
2. Se debe ubicar a cada padre, madre e hijos o hija en un lugar específico, formando un grupo.
3. Luego se solicita a los padres que den inicio a una conversación sencilla con sus hijos e hijas.
4. Dentro de esta conversa deben empezar abrazando a los niños, pidiéndoles besos, abrazos, y deben permitir que los niños reaccionen de forma voluntaria.
5. Posterior a esto se les debe sugerir que los padres (le digan a sus hijos cuanto los aman, cuanto los quieren, lo importante que son para ellos y demás palabras cariñosas que sus hijos deben escuchar).

Aporte: el crear un espacio donde la familia se comunique entre sí, ayuda a que los niños logren confianza en sí mismo, y que cada uno pueda demostrar con palabras sus sentimiento y emociones. Son los centros infantiles los encargados de propiciar este espacio.



Evaluación

Parámetros	Escala de calificación		
	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 3

Tema: Estimulación afectiva

Fuente: MIES

Objetivo: Aplicar ejercicios que estimulen a los niños y niñas en su estado emocional

Tiempo: 10 minutos




Desarrollo:

1. Al iniciar esta actividad es recomendable que se utilice un espacio amplio
2. Ubicar las colchonetas en el piso, una por familia.
3. Luego deben ubicarse los padres junto con sus hijos en las colchonetas destinadas para cada familia.
4. Pedir a los padres que ubiquen a sus hijos o hijas acostados en la colchoneta con la cara para arriba.
5. Pedir que les acaricien el rostro, mientras les dicen que son hermosos.
6. Posteriormente a eso se debe solicitar los ubiquen con la cara a la colchoneta.
7. Indicar que les den masajes desde el cuello hasta los pies, mientras le dicen palabras de afirmación

Aporte: el desarrollo de esta actividad fortalecen los vínculos de amor que deben existir entre los padres y sus hijos. Se recomienda aplicarla una vez al día como mínimo.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 4

Tema: Definir límites

Fuente: MIES

Objetivo: Enseñar a los hijos e hijas límites

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:




1. Definir los límites a enseñar. (Cuando papá o mamá dice no, deben obedecer, cuando papá o mamá llama deben ir, la comida no se debe botar al piso, no deben lanzarse las cosas al piso de enojo)
2. Para esta actividad deben existir una reunión previa con los padres, para explicarles que se les va a enseñar ciertas normas o límites que son necesario para su edad.
3. En la ejecución de la actividad deben estar presente los padres, madres de familia y el niño o niña.
4. Pedir a los padres que inicien dando indicaciones a sus hijos, en base a los límites indicado en el paso uno.
5. Para aplicar estos límites los padres deben hacerlo siempre utilizando el nombre o alguna palabra afectiva con que lo identifiquen.

Aporte: Una de las áreas en las que la mayoría de padres tienen problemas es en la de establecer los límites, por ser considerados como no indicados para los más pequeños, o en otros



casos se sobre pasa al maltrato, pero es necesario que los padres aprendan a poner límites a sus hijos para ayudarles a mantener el espacio de respeto dentro y fuera del hogar.

Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 5

Tema: Expresión de sentimientos.

Fuente: MIES

Objetivo: Potenciar la expresión de los sentimientos de los niños y niñas.

Tiempo: 15 minutos




Desarrollo:

1. Se debe pedir a cada padre que traiga un peluche de su hijo o hija al salón de reunión donde se desarrolla la actividad.
2. En el salón, solicitar la ubicación de forma libre y espontánea, por familia.
3. Pedir que los padres inicien jugando con los hijos con las manos.
4. Indicarles que se ubiquen en el piso boca abajo frente a frente a su hijo o hija.
5. Después de unos minutos solicitar extraigan de la bolsa el peluche.
6. Los padres deben usar el peluche, para hacerles caricias a sus hijos en el rostro, seguido de esto entregar el peluche al niño, buscando una respuesta similar de los niños o niñas.
7. Esta actividad debe durar unos 5 minutos.
8. Si los niños no reaccionan, el padre debe tomar el peluche y seguir las demostraciones de afecto, dejando espacios para que el niño responda.

Aporte: si los niños o niñas no se expresan enseguida, se debe seguir estimulándolo, considerando que no es tan fácil para algunos de ellos demostrarse afectivos sino están acostumbrado a esas demostraciones.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 6

Tema: Graficando el amor

Fuente: MIES

Objetivo: Fortalecer la afectividad entre la familias

Tiempo: 20 minutos




Desarrollo:

1. Esta actividad debe iniciarse con el núcleo familiar (papá, mamá e hijos)
2. Posterior a esto asignar un espacio para cada familia.
3. Entregarles una hoja A3 y crayones a cada familia.
4. Explicar a los padres que el gráfico debe ser con la participación de todos los miembros de la familia.
5. Dejar que los padres y los hijos se expresen mediante rayas, trazos, gráficos o lo que ellos gusten.
6. Observar que se permita que los niños y niñas se expresen de forma libre utilizando el crayón.
7. Cuando hayan terminado el gráfico preguntar al niño que es lo que dibujo
8. Permitir que el niño explique qué hizo, no ser exigente.
9. Terminar la actividad con un fuerte abrazo familiar.

Aporte: el dibujo y el arte en sí es la mejor forma que tienen las personas de expresarse de manera afectiva y les permite sacar a flote sus emociones, sean estas positivas o negativas, al mismo tiempo que pueden entablar conversaciones a través de ello.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 7

Tema: Expresión del amor

Fuente: MIES

Objetivo: Desarrollar la manifestación del amor en el núcleo familiar

Tiempo: 10 minutos




Desarrollo:

1. Al iniciar esta actividad, se debe tener un grupo de 10 corazones por niño o niña.
2. Pedir a los padres que se organicen de la siguiente manera: (padres en un grupo, madres en otro grupo)
3. Los niños y niñas deben estar en el centro del salón jugando entre ellos.
4. Luego la educadora debe acercarse y elegir a un niño.
5. Le entrega un corazón al niño elegido
6. Debe pedir al niño que lleve el corazón y lo entregue a su papá y le diga que lo ama mucho.
7. Se da espacio para que el niño realice la actividad solicitada.
8. Este proceso se debe hacer con cada niño.
9. Terminado, se debe repetir la acción intercalando entre el papá y la mamá
10. Por cada corazón debe haber una palabra de amor nueva a decir.

Aporte: e permitir que las niñas y niños puedan expresar sus sentimientos a los padres o demás personas adultas, es una de las mejores formas que se tiene para que el desarrollo socio-afectivo se consiga. Por lo que las educadoras deben practicar esta actividad por lo menos una vez al mes.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 8

Tema: Ronda emocional

Fuente: MIES

Objetivo: Expresar el amor mediante la música

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

1. Se debe elegir una ronda musical que hable de afecto.
2. Pedir que los padres y los niños formen una ronda cogidos de las manos.
3. Pedir que al ritmo de la música que está sonando inicien dando vueltas.
4. Al ritmo de la melodía deben aplicar las mímicas, que solicite la ronda.

RONDA

Te quiero te quiero

Te quiero mi bebé

Te quiero te quiero

Te quiero mi amor

Del sal nace el día

De mí naciste vos




Te quiero te quiero

Te quiero mi amor.

Aporte: Para terminar esta actividad es necesario que lo hagan brindándose un fuerte abrazo familiar. Es importante que los miembros de la familia se expresen de forma abierta el afecto que profesan cada uno, por lo que se debería aplicar esta actividad en el hogar.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 9

Tema: Lasos de amor

Fuente: MIES

Objetivo: Estrechar lasos de afecto del núcleo familiar

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

1. Pedir a los padres que se ubiquen en grupo por familia
2. Luego solicitar que se tomen de las manos formando una columna por cada grupo familiar
3. Después indicar que con la consigna: lasos el primero de cada columna debe dar media vuelta. De esta forma quedará un laso formado entre él y el resto del grupo.
4. Cuando termine de formar el laso debe decirle a su columna ¡LOS AMO!
5. Este proceso debe repetirse por cada participante que tenga la columna.
6. Cuando todos los participantes hallan formado el laso deberán tratar de deshacerlo sin soltarse las manos.

Aporte: No es una competencia, por lo cual no deben apurarse por ganar. La

educadora

debe

indicar al

final que

esta

actividad

permite

unir los

vínculos de

afecto entre




los padres y

sus hijos, se recomienda una sección semanal de este juego, aunque sea solo en el

centro con las educadoras, niñas y niños.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 10

Tema: El canguro del amor

Fuente: MIES

Objetivo: Potenciar la demostración del afecto entre padres e hijos.

Tiempo: 15 minutos




Desarrollo:

1. Ordenar a los padres con sus hijos en una fila.
2. Proveerlos de un saco a cada pareja de padres e hijos
3. Indicarles la línea de partida y de llegada
4. Explicarles que deben ubicarse el padre y el hijo dentro del saco, dando forma a un canguro que lleva en su bolsa a su cría.
5. Seguido de lo cual debe el padre saltar junto con su hijo desde el punto de salida hasta el de llegada.
6. Se debe pedir que a los padres cuidar de sus hijos evitando posarlos.
7. Al final cuando ya hayan llegado antes de salir del saco el padre debe tomar a su hijo o hija en sus brazos abrazarlo y besarlo, diciéndole que lo ama.

Aporte: El juego es la mejor forma de que los niños se sientan comprendidos, por lo cual los padres deben dar tiempo para que esto se propicie de forma positiva.



Evaluación

Parámetros	Escala de calificación		
	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 11

Tema: Ensalada del amor

Fuente: MIES

Objetivo: Fortalecer las bases del amor en el núcleo familiar

Tiempo: 15 minutos




Desarrollo:

1. En esta actividad es necesario que se solicite a la familia que traigan los recursos necesarios para la actividad.
2. Cada fruta significa una frase de amor tal como: (Sandía=te amo, guineo= te quiero mucho, piña= eres un regalo de Dios a nosotros, Manzana= Te extrañamos cuando no estás, Uvas=eres importante para nosotros)
3. Pedir a los padres que formen un grupo, y se ubiquen en un lugar donde puedan picar.
4. Indicarles que junto con sus hijos van a preparar una ensalada de fruta.
5. Que al añadir la fruta deben decirle a sus hijos las frases que ellas representan.
6. Los padres deben tener claro que sus hijos deben participar y no solo ver.
7. Se inicia la actividad con la educadora quien es la encargada de señalar que fruta añadir.
8. Terminada la ensalada, cada grupo familiar se sienta a degustarla, con la sugerencia de compartir con las otras familias.

Aporte: El hecho de que los padres desarrollen actividades juntos como es el cocinar da apertura para que cada familia refuerce sus lasos afectivos y compartan con otras familias facultando el desarrollo social a sus integrantes desde edad temprana.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 12

Tema: Caminando contigo.

Fuente: MIES

Objetivo: potenciar la manifestación del amor mientras se camina.

Tiempo: 15 minutos




Desarrollo:

1. Los padres deben haber sido citados con anticipación
2. Deben estar listos los padres y sus hijos con ropa adecuada para caminar
3. En el sitio donde se ha escogido para caminar, se indica a los padres que deben tomar de las manos a sus hijos antes de iniciar la caminata
4. Mientras recorren el lugar de las manos de sus hijos, deben instaurar un dialogo con ellos, donde les permitan a sus hijos decirles lo que ellos sienten.
5. Indicar a los padres que durante este proceso busquen compartir algún tipo de alimento que hayan llevado a la actividad.
6. Cuando se termine la caminata se debe pedir a los padres que agradezcan a sus hijos pro el paseo disfrutado.
7. Preguntar a los niños y niñas si les gustó el paseo.
8. Escuchar las opiniones de los niños y niñas

Aporte: El hacer deporte de forma espontánea y no restringida a un tipo básico de ejercicio ayuda a mejorar la salud, pero también es gran potenciador de las relaciones afectivas y sociales, por lo que esta actividad debe ser ejecutada de forma constante en el centro.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 13

Tema: Jugando con mi hijo

Fuente: MIES

Objetivo: fortalecer las relaciones entre los hijos con sus padres

Tiempo: 10 minutos




Desarrollo:

1. Se debe entregar las alfombras a cada grupo de familia
2. Pedirles se ubiquen en la alfombra junto con sus hijos
3. Ubicar los legos en una caja (esto por cada núcleo familiar)
4. Pedirle a los padres que junto con sus hijos formen alguna figura utilizando los legos.
5. Para esto se debe indicar que se respete la capacidad de cada niño.
6. Vigilar que no existe agresividad o gritos de los padres a los hijos.
7. Indicarles que permitan a los niños que hagan uso de los legos buscando ellos formar alguna figura.
8. Al término de la actividad felicitar a los niños por lo logrado.

Aporte: el juego es una actividad que por naturaleza genera lasos afectivos, es por lo que se la considera dentro de esta propuesta, al mismo tiempo que se recomienda la práctica de la misma como base para formar relaciones saludables entre padres e hijos.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 14

Tema: Jugando con mi papá

Fuente: MIES

Objetivo: Fortalecer la relación padres e hijos

Tiempo: 10 minutos




Desarrollo:

1. Para esta actividad es necesario la presencia del padre, de no existir solicitar a un tío, abuelo o cualquier figura paterna que tenga el niño o niña
2. Ya en el espacio donde se realiza la actividad indicarles en que consiste la actividad.
3. Los padres deben tomar a sus hijos e hijas, luego colocarlos en sus hombros en forma de caballos.
4. Después de esto se debe indicar que el jinete es el niño y el caballo es el padre.
5. El padre debe hacer el papel de caballo, haciendo recorrido por todo el espacio destinado para la actividad.
6. Durante el recorrido el papá debe decirle palabras de amor a sus hijos, abrazarlos e indicarles lo importante que son para sus vidas.
7. Al final de la actividad hacer preguntas a los niños o niñas y a los padres.

Aporte: esta actividad ayuda a que el niño sienta el amor que tiene su padre por él, y lo importante que son ellos en la familia.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

TALLER # 15

Tema: Picnic Familiar

Fuente: MIES

Objetivo: Propiciar el espacio para fortalecer las demostraciones de afecto en el núcleo familiar

Tiempo: 15 minutos




Desarrollo:

1. Realizar una reunión previa con las familias para definir la fecha, la misma que debe ser elegida buscando la participación de todos los miembros de la familia.
2. Solicitar para ese día una canasta con comida para compartir en familia.
3. Se recomienda que el lugar elegido sea un parque
4. En el sitio de la actividad, se les pide a los padres que se ubiquen en el mejor lugar donde se adapten.
5. Desarrollar algunos juegos para compartir un tiempo con la familia.
6. A la hora del almuerzo pedir que los padres se ubiquen en el piso y abran sus canastas de comidas, y compartan sus provisiones con los niños.
7. Después del almuerzo dejarles que jueguen en el campo con sus hijos.
8. Pedir que expresen a sus hijos el amor que les tienen.

Aporte: la hora de la comida es un espacio importante que debe ser aprovechado para entablar conversaciones con los hijos, y más si se lo hace de forma diversa, los padres deben escoger este tiempo para disfrutar en familia con sus hijos.



Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Logrado 	En proceso 	No logrado 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

6.10 Administración de la propuesta:

La ejecución de la propuesta en el Centro Infantil del Buen Vivir “RENACER” ubicada en la parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrolla bajo la supervisión del tutor Mg. Castro Willyams y la investigadora Morales Vélez Carmen Jesús como autora.

“JUNTO A MI FAMILIA SOY FELIZ”

Cuadro N°41. Administración

FUNCIONES	RESPONSABLES
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR	“RENACER”
TUTOR:	Mg. Willyams Castro
AUTORA	Morales Vélez Carmen Jesús

Elaborado por: Morales Vélez Carmen Jesús

6. 11 Previsión de la evaluación:

Cuadro N°42 Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las Autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. (2001). "Participación Comunitaria". Madrid. Días de Santos.
- Arias, W. (2003). "Comunidad" Madrid. Biblioteca Nueva.
- Ashforth, B. E., y Humprey, R. H. (1995). *Emotion in the Workplace: A Reappraisal*. Human Relations.
- Blanco, H. Martín, R. (2011). "Proyecto de Educación Emocional". Madrid. Cáceres.
- Beck, G. (1998). "Objetivos del Núcleo Familiar" New York. McGraw-Hill.
- Bloom, B., et al. (1996). "Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales". Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Criado, M. Pérez, J. (2002). "Educar en la no violencia enfoques y estrategias de intervención. Madrid. CCS.
- Escorihuela, J. L. (2008). "Camino se hace al andar. Del individuo moderno a la Comunidad Sostenible" Cuba: Educación Popular.
- Haeussler, I. (2000). "Desarrollo emocional del niño". Madrid. Médica Panamericana.
- Hochschild, A. R. (1983). *The Managed Heart. The Commercialization of Human Feeling*. Los Ángeles, CA: University of California Press.
- Larrú, B. y Ramos, F. (2008). "La afectividad una aclaración terminológica" Kapelusz, Buenos Aires.
- Marchioni, M. (2000). "Comunidad, participación y desarrollo. Teoría, metodología y práctica de la intervención comunitaria". Madrid. Editorial Popular.
- MacQueen KM. (2001) "An evidence-based definition for participatory public health". *AJPH*
- Morris, J. A. y Fieldman, D.C. (1996). The dimensions, antecedents and consequences of emotional labor. *Academy of Management Review*.
- Pecaut, J. (2003). "Elemento del Núcleo Familiar". Madrid. Aljibe.
- Pizano, F. (2010). "Funciones del Núcleo Familiar". Barcelona. Ariel.
- Riviere, P. (2010). "Paradigmas Investigativos" España. Océano.

- Sánchez, J. (2008). "Rincón Pedagógico". Paris. McGraw-Hill.
- Sergé, P. (2008). "Núcleo familiar en la sociedad actual" Madrid. El libro Nuevo.
- Suárez, J. (2002). "Fundamento axiológico de la educación". Murcia. Grao.
- Taquechel, A. (2003) "Glosario de promoción y animación socio - cultural en el trabajo de comunidades". Santiago: Universidad de Oriente.
- Valladares, E (1992) "Fundamentación ontológica de la educación" Barcelona. Océano.
- Vallejo, J. (2010). "Introducción a la psicología y la psiquiatría" Barcelona. Masson. Edición 4º.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a las Docentes

Objetivo: Diagnosticar la importancia que tiene la participación del núcleo familiar, del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Las familias se ocupan de atender a las niñas y niños?
Si _____ A veces _____ No _____
2. ¿Es necesario que el núcleo familiar participe en las actividades culturales?
Si _____ A veces _____ No _____
3. ¿Considera relevante que el núcleo familiar intervenga en las actividades sociales de sus hijos?
Si _____ A veces _____ No _____
4. ¿Par el buen desarrollo de los niños y niñas es necesario que las familias realizan demostraciones de afecto a sus hijos?
Si _____ A veces _____ No _____
5. ¿Considera importante que el núcleo familiar instruye a sus miembros dentro del hogar?
Si _____ A veces _____ No _____

6. ¿Es necesario que exista organización en los miembros del núcleo familiar para brindar ayuda a los niñas y niños?

Si _____ A veces _____ No _____

7. ¿Es importante la participan los padres dentro de las actividades familiares?

Si _____ A veces _____ No _____

8. ¿Considera necesario que se los padres tomen en cuenta a los hijos en las actividades familiares?

Si _____ A veces _____ No _____

9. ¿Cree que la sociedad actual aporte de forma significativa en la participación del núcleo familiar?

Si _____ A veces _____ No _____

10. ¿La situación económica afecta la participación del núcleo familiar en las actividades formativas de sus hijos?

Si _____ A veces _____ No _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Padres de Familias

Objetivo: Diagnosticar la importancia que tiene la participación del núcleo familiar, del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Atiende las necesidades de buena alimentación, salud, higiene y afecto de sus hijas e hijos?

Si _____ a veces _____ no _____

2. ¿Participa en la realización de actividades que estimulan el desarrollo cultural de sus hijos?

Si _____ a veces _____ no _____

3. ¿Como padre participa en las actividades sociales que tienen sus hijos e hijas?

Si _____ a veces _____ no _____

4. ¿Realiza demostraciones de afecto a sus hijos?

Si _____ a veces _____ no _____

5. ¿Participa en la instrucción de sus hijos?

Si _____ a veces _____ no _____

6. ¿Usted como parte del núcleo familiar participa en la organización de las actividades familiares?

Si _____ a veces _____ no _____

7. ¿Usted participa en el desarrollo de las actividades familiares?

Si _____ a veces _____ no _____

8. ¿Participan sus hijos en las actividades familiares?

Si _____ a veces _____ no _____

9. ¿El comportamiento de la sociedad actual con relación al trabajo permite la participación del núcleo familiar en actividades recreativas?

Si _____ a veces _____ no _____

10. ¿La situación económica ayuda en el desarrollo de las relaciones del núcleo familiar?

Si _____ a veces _____ no _____

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Objetivo Analizar cómo se desarrolla el ámbito afectivo de las niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Renacer”.

Alternativas: si, A veces y no.

N°	Aspectos a observar	Si	A veces	No
1	La niña y el niño son recibidos con amor.			
2	La niña y el niño responden a demostraciones de afectos que se les brindan			
3	La niña y el niño dan valor a las demostraciones de cariño de los adultos.			
4	La niña o el niño personalizan el afecto.			
5	La niña o el niño conoce y comprende las demostraciones de afecto que recibe			
6	La niña o el niño expresan sus sentimientos a los demás.			
7	La niña o el niño al realizar actividades psicomotrices, se expresan con cariño por los demás.			
8	La niña o el niño se expresa sus emociones por medio de gráficos			
9	El niño o la niña exterioriza sus sentimientos			
10	La niña o el niño se relacionan de forma afectiva con personas fuera del hogar.			
11	La niña o el niño manifiesta un afecto por sus juguetes			
12	La niña o el niño expresa amor con gestos.			

Tabla de verificación del chi cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
No significativo									Significativo		