



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Gutiérrez Aldás Amparo Paulina

TUTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

**Ambato – Ecuador
2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri, con C.C.180103062-6, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por la egresada Sra. Gutiérrez Aldás Amparo Paulina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri
C.C.180103062-6
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Gutiérrez Aldás Amparo Paulina

C.C:1804007522-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Gutiérrez Aldás Amparo Paulina

C.C:1804007522-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por la Sra. Gutiérrez Aldás Amparo Paulina, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Septiembre - Febrero 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Mg. Elizabeth Lourdes Navas Franco
C.C.180312496-3
MIEMBRO

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias
C.C.170352036-9
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por haberme dado la oportunidad de alcanzar mis objetivos y por darme fuerzas cada día para seguir adelante.

A mis padres y a mis hermanos quienes son mis fortalezas, a mi esposo y a mi hijo que han compartido conmigo mis alegrías y mis tristezas, son ellos quienes me han apoyado enormemente en este camino y gracias a ellos he podido cumplir una etapa más de mi vida.

Amparo

AGRADECIMIENTO

Al Ser Supremo quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa más de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme aceptado, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Agradezco a mi Tutor Dr. Mg. Alberto Villavicencio, quien compartió sus sabios conocimientos.

Amparo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del Tutor..... | ii |
| Autoría de la Investigación..... | iii |
| Cesión de derechos de autor..... | iv |
| Al Consejo Directivo..... | v |
| Dedicatoria:..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice General de Contenidos..... | viii |
| Índice de Cuadros..... | xi |
| Índice de Gráficos..... | xiii |
| Resumen Ejecutivo..... | xiv |
| Executive Summary..... | xv |
| | |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| Árbol del Problema..... | 6 |
| 1.2.2 Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 7 |
| 1.2.4 Formulación del Problema..... | 8 |
| 1.2.5 Preguntas Directrices..... | 8 |
| 1.2.6 Delimitación del Problema..... | 8 |
| 1.3 Justificación..... | 9 |
| 1.4. Objetivos..... | 10 |
| 1.4.1 General..... | 10 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 11 |
| | |
| CAPÍTULO II..... | 12 |
| MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| 2.1. Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica..... | 14 |
| 2.2.1 Fundamentación Epistemológica..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2 Fundamentación Ontológica | 15 |
| 2.2.3 Fundamentación Pedagógica..... | 15 |
| 2.2.4 Fundamentación Didáctica..... | 16 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 16 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 18 |
| 2.4.1 Descripción Teórica de la Variable Independiente | 21 |
| 2.4.2 Descripción Teórica de la Variable Dependiente..... | 29 |
| 2.5 Hipótesis..... | 40 |
| 2.6 Señalamiento de las variables | 41 |
| CAPÍTULO III..... | 42 |
| METODOLOGÍA | 42 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación | 42 |
| 3.2 Modalidad de la Investigación: | 42 |
| 3.3 Nivel o Tipo de la Investigación | 43 |
| 3.4 Población y Muestra..... | 43 |
| 3.5 Operacionalización de Variables: | 44 |
| 3.6 Recolección de Información | 46 |
| 3.7 Plan para la Recolección de Información..... | 46 |
| 3.7. Plan de Procesamiento de la Información..... | 46 |
| CAPÍTULO IV | 47 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 47 |
| 4.1 Lista de cotejo de la ficha de observación a los estudiantes | 47 |
| 4.1 Análisis de los resultados de la ficha de observación a los estudiantes | 48 |
| 4.2 Análisis de los resultados de la encuesta a los docentes | 58 |
| 4.3 Verificación de Hipótesis..... | 68 |
| 4.3.1. Modelo Lógico..... | 68 |
| 4.3.2 Selección del nivel de Significación | 68 |
| 4.3.3 Descripción del Problema | 68 |
| 4.3.4 Especificación Estadístico..... | 68 |
| 4.3.5 Especificación de riesgos de aceptación. | 69 |
| 4.3.6 Análisis de Variables..... | 70 |
| CAPÍTULO V..... | 72 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 72 |
| 5.1 Conclusiones | 72 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 73 |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO VI | 74 |
| LA PROPUESTA | 74 |
| 6.1 Título | 74 |
| 6.2 Datos Informativos | 74 |
| 6.3 Antecedentes de la Propuesta | 74 |
| 6.4 Justificación..... | 75 |
| 6.5 Objetivos | 76 |
| 6.5.1 Objetivo General | 76 |
| 6.5.2 Objetivos Específicos..... | 76 |
| 6.6 Análisis de Factibilidad..... | 77 |
| 6.7 Fundamentación | 77 |
| 6.8 Metodología. Modelo Operativo | 81 |
| 6.9 Desarrollo de la Propuesta | 82 |
| 6.10 Administración..... | 129 |
| 6.11 Previsión de la Evaluación | 130 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 131 |
| ANEXOS | 137 |
| Anexo 1. Observación a los estudiantes..... | 138 |
| Anexo 2. Encuesta para las docentes | 139 |
| Anexo 3. Tabla de distribución del Chi^2 | 141 |
| Anexo 4. Formato de Lista de cotejo de observación para evaluar propuesta | 142 |
| Anexo 5. Fotografías | 149 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Cuadro 1. Población..... | 43 |
| Cuadro 2: Variable Independiente: Desarrollo del Pensamiento Nocional | 44 |
| Cuadro 3: Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo | 45 |
| Cuadro 4. Preguntas Básicas | 46 |
| Cuadro 5. Lista de cotejo de la ficha de observación a los estudiantes | 47 |
| Cuadro 6. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío..... | 48 |
| Cuadro 7. Identifican las partes de su cuerpo | 49 |
| Cuadro 8. Saben armar rompecabezas | 50 |
| Cuadro 9. Pueden modelar figuras en plastilina..... | 51 |
| Cuadro 10. Conocen colores primarios..... | 52 |
| Cuadro 11. Saben jugar lotería..... | 53 |
| Cuadro 12. Saben rimas, adivinanzas y retahílas | 54 |
| Cuadro 13. Reconocen temperaturas en el agua | 55 |
| Cuadro 14. Cumplen con las tareas escolares | 56 |
| Cuadro 15. Identifican figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo | 57 |
| Cuadro 16. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío..... | 58 |
| Cuadro 17. Identifican las partes de su cuerpo | 59 |
| Cuadro 18. Saben armar rompecabezas | 60 |
| Cuadro 19. Pueden modelar figuras en plastilina..... | 61 |
| Cuadro 20. Conocen colores primarios..... | 62 |
| Cuadro 21. Incluir dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional | 63 |
| Cuadro 22. Métodos y estrategias utilizados para mejorar el aprendizaje..... | 64 |
| Cuadro 23. Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos . | 65 |
| Cuadro 24. Los aprendizajes permiten desarrollar capacidades de razonamiento | 66 |
| Cuadro 25. Razonamiento lógico nocional incide en el aprendizaje | 67 |
| Cuadro 26. Frecuencias observadas | 70 |
| Cuadro 27. Frecuencias esperadas | 70 |
| Cuadro 28. Cálculo de χ^2 | 71 |
| Cuadro 29. Modelo Operativo..... | 81 |
| Cuadro 30. Observación arriba abajo..... | 86 |
| Cuadro 31. Observación delante – detrás..... | 88 |
| Cuadro 32. Observación izquierda – derecha | 90 |
| Cuadro 33. Observación dentro fuera | 92 |
| Cuadro 34. Observación encima debajo..... | 94 |
| Cuadro 35. Observación vacío – lleno | 96 |
| Cuadro 36. Observación Junto –separado..... | 98 |
| Cuadro 37. Observación interior exterior..... | 100 |
| Cuadro 38. Observación cerca lejos..... | 102 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro 39. Observación abierto cerrado..... | 104 |
| Cuadro 40. Observación, juntos solos..... | 106 |
| Cuadro 41. Observación igual..... | 108 |
| Cuadro 42. Observación arriba abajo..... | 110 |
| Cuadro 43. Observación muchos pocos..... | 113 |
| Cuadro 44. Observación nuevo viejo..... | 115 |
| Cuadro 45. Observación delgado grueso..... | 117 |
| Cuadro 46. Observación mojado seco..... | 119 |
| Cuadro 47. Observación alto bajo..... | 121 |
| Cuadro 48. Observación feo bonito..... | 122 |
| Cuadro 49. Observación grande pequeño..... | 124 |
| Cuadro 50. Observación angosto ancho..... | 126 |
| Cuadro 51. Observación caliente frío..... | 128 |
| Cuadro 52. Presupuesto y Financiamiento..... | 130 |
| Cuadro 53. Previsión de la evaluación..... | 130 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico 2: Red de inclusiones | 18 |
| Gráfico 3: Supraordinación..... | 19 |
| Gráfico 4: Infraordinación..... | 20 |
| Gráfico 5. Conocimientos nocionales | 22 |
| Gráfico 6. Introyectar | 24 |
| Gráfico 7. Proceso enseñanza aprendizaje | 34 |
| Gráfico 8. Ciclo de Aprendizaje Según Kolb..... | 37 |
| Gráfico 9. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío | 48 |
| Gráfico 10. Identifican las partes de su cuerpo | 49 |
| Gráfico 11. Saben armar rompecabezas..... | 50 |
| Gráfico 12. Pueden modelar figuras en plastilina | 51 |
| Gráfico 13. Pueden modelar figuras en plastilina | 51 |
| Gráfico 14. Conocen colores primarios | 52 |
| Gráfico 15. Saben jugar lotería | 53 |
| Gráfico 16. Saben rimas, adivinanzas y retahílas | 54 |
| Gráfico 17. Reconocen temperaturas en el agua..... | 55 |
| Gráfico 18. Cumplen con las tareas escolares..... | 56 |
| Gráfico 19. Identifican figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo..... | 57 |
| Gráfico 20. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío | 58 |
| Gráfico 21. Identifican las partes de su cuerpo | 59 |
| Gráfico 22. Saben armar rompecabezas..... | 60 |
| Gráfico 23. Pueden modelar figuras en plastilina | 61 |
| Gráfico 24. Conocen colores primarios | 62 |
| Gráfico 25. Incluir dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional..... | 63 |
| Gráfico 26. Métodos y estrategias utilizados para mejorar el aprendizaje | 64 |
| Gráfico 27. Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos . | 65 |
| Gráfico 28. Los aprendizajes permiten desarrollar capacidades de razonamiento | 66 |
| Gráfico 29. Razonamiento lógico nocional incide en el aprendizaje..... | 67 |
| Gráfico 30. Campana de Gauss..... | 69 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: El Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

AUTORA: Gutiérrez Aldás Amparo Paulina

TUTORA: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realiza un análisis del Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Una vez detectado el problema se analiza contextualmente a un nivel macro, meso y micro, luego se realiza la justificación y se deja establecidos los objetivos general y específicos, gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet, dejando señalada la hipótesis: El Desarrollo del Pensamiento Nocional incide en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua; como una respuesta anticipada al problema planteado, la misma que luego será verificada mediante procedimientos estadísticos. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirvan de base para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así obtener una conclusión. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución, que está orientada a facilitar la labor docente, y aportar con un material ameno, didáctico y entretenido para el estudiante, la que se denomina: Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar el aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, la misma que no es definitiva y quien tenga un acercamiento, de su aporte para perfeccionarla.

DESCRIPTORES: Pensamiento, noción, aprendizaje, significativo, motricidad, cognitivo, proceso, educación, infantil, análisis.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
BLENDED MODE

TOPIC: The Development of Thought Notional and its impact on Meaningful Learning of children Second Year of Basic General Education Unit of educational Luis A. Martinez de Ambato Tungurahua Province.

AUTHOR: Paulina Amparo Gutierrez Aldás

TUTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

EXECUTIVE SUMMARY

This research analyzes a Notional Development Thinking and Meaningful Learning incidence of children Second Year of Basic General Education Unit of educational Luis A. Martinez de Ambato Tungurahua Province. Once the problem is detected at a level contextually analyzes macro, meso and micro, then the justification is made and let set the general and specific objectives, through field research is necessary to build the theoretical framework to support properly the research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and the Internet, leaving marked the hypothesis: the Development of Thought Notional affects the Meaningful Learning of children Second Year of Basic General Education Each educational Luis A. Martinez de Ambato Tungurahua province; as a proactive response to the problem, then it will be verified by statistical procedures. Once the research methodology appropriate tools for processing information as a basis for quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data, and can be made to determine the Conclusions and Recommendations relevant. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to propose a settlement proposal, which is aimed to facilitate teaching, and provide an entertaining, educational and entertaining for the student material, called: Teaching Guide to increase notional development thinking and improve Meaningful learning children Second Year of Basic General Education Unit of educational Luis A. Martinez de Ambato Tungurahua province, the same is not final and who has a close, their contribution to perfect.

WORDS: Thinking, notion, learning, meaningful, motor, cognitive, process, education, child analysis.

INTRODUCCIÓN

El Desarrollo del Pensamiento Nocional en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

El presente proyecto de investigación, consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I Consta el problema, dentro del cual se encuentra el planteamiento del problema y dentro de este la contextualización, el análisis crítico la prognosis, la formulación del problema, interrogantes y delimitación del objetivo a investigar, seguidamente se encontrará la justificación y los objetivos.

Capítulo II Se encuentra el marco teórico, los antecedentes investigativos sus fundamentaciones, las categorías fundamentales la variable independiente (El Desarrollo del Pensamiento Nocional) y la variable dependiente (El Aprendizaje Significativo), la formulación de la hipótesis para que una vez concluida la investigación se las verifique, finalmente el señalamiento de las variables.

El Capítulo III Se encuentra la metodología el enfoque de investigación bajo el modelo crítico – propositivo, la modalidad que evaluará la influencia de la comunicación asertiva, tipos de investigación: descriptiva, explicativa y exploratoria, la población con la que se va a trabajar, la Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procesamiento de la misma para obtener el existe en el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación de Resultados: Se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPITULO VI, La Propuesta; Se propone Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, y consta de: Los datos informativos, los antecedentes, la justificación, los objetivos, el análisis de la factibilidad, fundamentación científica, la descripción de la propuesta, el modelo operativo, y finalmente la administración, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se añaden la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El Desarrollo del Pensamiento Nocional en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador durante la última década se promueve que el maestro en las aulas emprenda el desarrollo del pensamiento, con sus estudiantes. A nivel nocional el estado ecuatoriano mediante el Ministerio de Educación dentro del ámbito educativo ha logrado un mejor desarrollo dentro de la práctica educativa, tanto en lo pedagógico como en lo psicológico. El desarrollo de las capacidades nocionales en el alumno es fundamental desde las primeras etapas educativas. Sin embargo esta estimulación generalmente no está acorde a la edad y características del alumnado, tampoco se toma en cuenta su propio ritmo de aprendizaje; además no suele ser divertida, significativa y dotada de actividades que la hagan agradable y motivadora. La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo de estas capacidades y permitirá al estudiante a introducir estas habilidades en su aprendizaje significativo. (La Hora, 2011, pág. 7A)

En el ámbito educativo aún no se ha logrado llevar a efecto todos estos aspectos en parte por el desinterés en actualizar sus conocimientos por parte de los docentes como una iniciativa que permita afirmar el pensamiento nocional y se convierta en un instrumento imprescindible para el estudiante en su aprendizaje, pues debido a ello no puede resolver las dificultades que surgen día a día. De modo que observando su entorno, sus experiencias, la asimilación, la tipificación de las cosas que encuentre o lo que puede reconocer de su alrededor le dará la

capacidad para desarrollar este tipo de pensamiento y solucionar los conflictos que aparezcan diariamente.

Por ello la responsabilidad de las maestras quienes deben estar siempre atentas a todo cambio e innovación que se presente a nivel pedagógico y responder al reto de aportar al desarrollo intelectual de sus niños, a través y mediante actividades que lleven a incrementar, entender y consolidar nociones con la ejercitación de las operaciones intelectuales adecuadas para el nivel de pensamiento infantil.

Sin embargo de manera general los docentes no han logrado superar estos inconvenientes de asimilación nocional con sus estudiantes debido a que no están debidamente preparados o no disponen de herramientas apropiadas para lograrlo, pese a existir la buena disposición de su parte y realizar el esfuerzo necesario para solucionarlos, pues persiste el problema y es necesario abordarlo inmediatamente.

En la provincia de Tungurahua, los problemas de pensamiento nocional no solo involucran actividades sencillas de razonamiento o realización de ejercicios que favorezcan el aprendizaje, algunos chicos pueden demostrar ser buenos para memorizar datos matemáticos pero pueden no comprender enunciados y conceptos usados para desarrollar el pensamiento nocional y de esta manera más bien convertirse en un reto para los chicos que tienen dificultades para permanecer enfocados o para dominar sus impulsos.

El pensamiento nocional es importante para los estudiantes sin embargo al no desarrollarlo el niño o niña no podrán poner orden en sus ideas, o asimilar con claridad cada noción o interpretar, deducir o descubrir determinadas situaciones en que se requiera utilizar este tipo de pensamiento. Además ante el desarrollo progresivo del individuo crecen también con él sus anhelos por conocer, investigar, descubrir, analizar hasta llegar al campo de la investigación científica en que incurren las diferentes ciencias, donde al no encontrarse capacitado no podrá disponer de habilidades y destrezas que le proporcionen las herramientas básicas para todo tipo de operación racional, para que finalmente, pueda realizar de manera natural, coherente, consistente y sistemática todo el proceso. (Lange, 2011, pág. 27)

De lo anterior se puede comprender entonces que el pensamiento nocional en el estudiante es imprescindible, dentro de su proceso formativo, el niño debe poseer

herramientas para la solución de problemas, reforzar y fortalecer su confianza en asimilar correctamente los aprendizajes y pueda descubrir procedimientos de solución creativos y aplicables a problemas concretos en donde pueda formular el problema de forma correcta y encontrarse con ideas nuevas, es decir, ideas que enriquezcan cada solución de forma natural y coherente.

El propósito de la educación debe enfocarse en las acciones de la escuela, en las posibilidades y fortalezas de los educandos, no en sus debilidades, ubicar a los estudiantes últimos en lugares medios, quienes ocupaban este lugar jalarlos hacia la punta, y quienes estaban en la punta, llevarlos a la excelencia. A pesar de que la Percepción es una modo desarrollado de la cognición sensorial que refleja el objeto de conocimiento en toda su integridad sensitiva y que gracias a la representación, que es reproducirla en la conciencia del individuo de lo que se ha percibido antes, podemos reproducir mentalmente las imágenes de objetos que no se estén mirando, este conocimiento sensitivo es incompleto, ya que aún no están en condiciones de darse cuenta de todos los elementos que integran las cosas.

En la Unidad educativa “Luis A. Martínez”, la preocupación por la educación innovadora resulta ser un tema primordial pero de la misma manera se ha visto perturbada ante la carencia del Desarrollo de Pensamiento Nocional. En esta institución educativa se ha tomado muy en cuenta que los niños son muy observadores y quieren, experimentarlo, sentirlo y tocarlo todo. Lamentablemente esto no ha permitido que los niños de segundo año logren este conocimiento en el aula de manera práctica, dando un salto específico para conocer las características, las figuras, los rasgos principales del objeto y las leyes de la realidad.

Las docentes en esta escuela no le han dado la debida importancia al proceso de instituir una Noción, la idea central y concreta, los niños tienen pocas o escasas experiencias con actividades mediante la observación y percepción sensible, para alcanzar el apropiado conocimiento de hechos concretos. Los hechos concretos de por sí se manifiestan, y se empieza a aproximar a ellos mediante la formación de una idea concreta sobre ellos, sobre lo que está siendo objeto de conocimiento.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

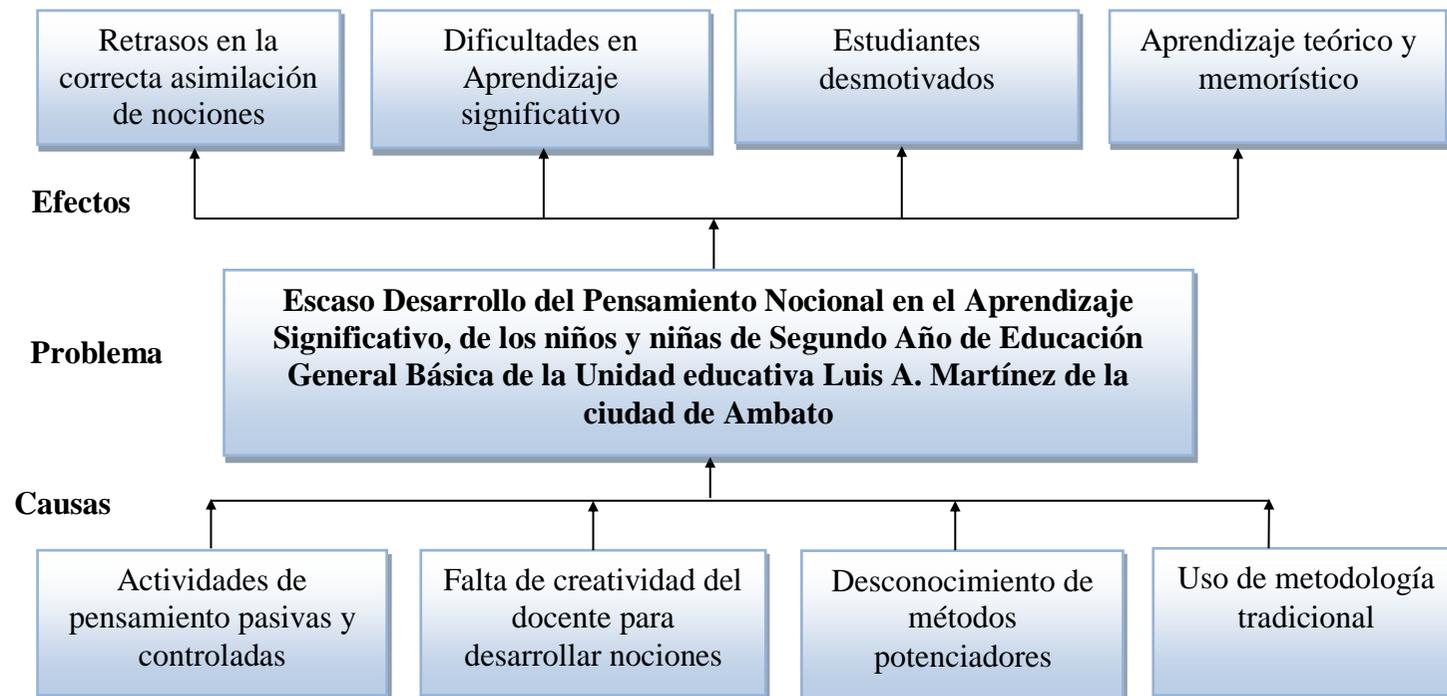


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Amparo Gutiérrez

1.2.2 Análisis Crítico

El problema planteado sobre el escaso Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año, tiene varias causas como el desarrollo de actividades de pensamiento que son más bien pasivas y controladas, provocando en los niños y niñas lentitud y retrasos en la correcta asimilación de nociones.

Además de lo anteriormente mencionado, existe una evidente falta de creatividad por parte del docente para desarrollar nociones, utilizando métodos aburridos, rutinarios y repetitivos, que ha generado dificultades en el Aprendizaje Significativo, creando vacíos que no son fáciles de superar.

Así mismo el desconocimiento de métodos potenciadores y la escasa preparación y capacitación de los docentes, conlleva a jornadas de trabajo monótono y aburrido, que no generan atractivos de aprendizaje y el estudiante se muestra poco participativo y no logra mantener la atención para concentrarse en las diferentes actividades, por lo que no podrían desarrollar su pensamiento nocional.

Finalmente otro factor es el uso de metodología tradicional, en donde queda en evidencia el poco interés de las autoridades de la institución por mejorar, maestros poco comprometidos con los estudiantes, está poniendo en riesgo el aprendizaje significativo, el mismo que se ha tornado teórico y memorístico; hace que los estudiantes reflejen dificultades en asimilar los conocimientos y desarrollar las destrezas.

1.2.3. Prognosis

Si no se da solución al problema planteado, los docentes mantendrán su apego por estrategias improvisadas e incoherentes, se verá afectado el propósito educativo, con resultados poco alentadores, pues el estudiante tendrá retrasos en la correcta

asimilación de nociones, con severas dificultades en aprendizaje significativo, lo cual que sean estudiantes desmotivados, con preocupante aprendizaje teórico y memorístico, que no deja de ser tradicionalista y repetitivo, lo cual afectará además su formación integral.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el Desarrollo del Pensamiento Nocional en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cómo se manifiesta el Desarrollo del Pensamiento Nocional en el aula de clases?
- ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje Significativo, en los niños y niñas de Segundo año de Educación General Básica?
- ¿Qué alternativas de solución existe para el problema planteado?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Luis A. Martínez, ubicada en la Av. Cevallos entre Guayaquil y Quito, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

Esta investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre del Año 2014.

Delimitación de la población:

El presente trabajo investigativo se aplicará a 85 niños y 3 maestras.

Delimitación conceptual:

Área: Pedagogía

Campo: Educativo

Aspecto: Desarrollo del Pensamiento Nocional

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de fundamental importancia debido que se va a analizar como el Desarrollo del Pensamiento Nocional influye en el Aprendizaje Significativo, además, conocer cómo ayudar a los docentes a impartir sus conocimientos de una manera motivadora y agradable, y observar cómo influye en el proceso formativo de los estudiantes mejorando su calidad de educación, lo cual constituyó la motivación inicial de esta investigación, provocando nuevos retos que implican una mejor preparación del docente, tendientes a proteger los intereses del ser humano, el estudiante como eje fundamental de desarrollo de toda civilización.

El impacto que se espera lograr, parte de un desarrollo creativo en el estudiante, para poder cumplir con las demandas de una educación cada vez más exigente, debido a los nuevos esquemas sociales, económicos y políticos en los que se está inmerso, el inicio de este proceso en la infancia repercutirá en la actividad creativa y lógica posterior permitiendo que el niño sienta gusto y entusiasmo a la hora de trabajar en clase, en el quehacer educativo y desarrollar capacidades cognitivas, habilidades y destrezas, en un ambiente adecuado para su desarrollo.

Es de interés porque el papel que juega la institución educativa en la formación integral del estudiante viene a constituirse en su segundo hogar, siendo así necesario tener un ambiente motivador, una adecuada metodología y recursos necesarios e imprescindibles, a fin de involucrar métodos y técnicas apropiadas en el quehacer educativo y desarrollar capacidades cognitivas, habilidades y destrezas, en un ambiente adecuado para su Aprendizaje Significativo.

Esta investigación es útil porque se centra en el hecho de descubrir posibles soluciones a corto y mediano plazo que permitan superar los paradigmas originados por el escaso Desarrollo del Pensamiento Nocional, partiendo del hecho de dirigir un salón de clases, donde concurren estudiantes que pertenecen a diferentes niveles o capacidades lo cual no debe ser una dificultad para el normal desarrollo de las labores académicas, más bien debe ser aprovechado para aprender, socializar y concienciar sobre la realidad de esta sociedad.

La originalidad del presente trabajo de investigación asegura que este proyecto no es repetitivo ya que es la primera vez que se desarrolla dentro de la Unidad educativa Luis A. Martínez, con un análisis serio, acudiendo al lugar de los hechos y trabajando con los involucrados en el problema para recabar información de primera mano, haciéndoles partícipes del proceso de investigación, y la generación de posibles soluciones.

Esta investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de autoridades de la escuela, existe una buena colaboración de los estudiantes y porque además se cuenta con el tiempo necesario para realizar la investigación y existe la bibliografía tanto como recursos didácticos para extraer la información.

Con este proyecto los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos serán los maestros y docentes de la institución educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la incidencia del Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar cómo se manifiesta el Desarrollo del Pensamiento Nocional en el aula de clases.
- Analizar cuál es el nivel de Aprendizaje Significativo, en los niños y niñas de Segundo año de Educación General Básica.
- Elaborar una Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del Pensamiento Nocional y mejorar el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existen las siguientes tesis de grado en las que he podido investigar sobre el tema de investigación:

“Técnicas de Aprendizaje Activas y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de la escuela de Educación Básica Caracas”.

Autora: Elsa Vargas

Tutora: Dra. Mg. Isabel Carrasco

Conclusiones:

- En la Escuela de Educación Básica Caracas, no se aplican adecuadamente las Técnicas de Aprendizaje Activas debido a que los docentes no utilizan procesos de análisis y síntesis; limitada participación activa de los estudiantes.
- Deficiente aplicación de trabajo en equipo, los estudiantes no tienen la oportunidad de emitir libremente sus criterios. La planificación didáctica no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Las clases no parten de las iniciativas estudiantiles. Los docentes no permiten que los estudiantes trabajen en equipo en la elaboración de proyectos productivos, en desmedro de la educación pro activa. (Vargas, 2013, pág. 87)

De acuerdo a la autora, el niño debe lograr ser un pensador crítico, también debe ser independiente y por qué no, un libre pensador; es decir, no crear dependencia o tener temor a investigar, las presiones culturales y sociales pueden llegar a hacer caer en el conformismo, el bienestar o en el propio deseo de creer o pertenencia al grupo, esto puede ser muy difícil para varios maestros.

“La Atención Dispersa en el Proceso de Aprendizaje en los niños de Quintos, Sextos y Séptimos años de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la Ciudad de Ambato, en el Período 2009-2010”.

Autora: Yolanda Nesthars

Tutora: Dra. Mg. Piedad Aguas

Conclusiones:

- La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula
- Cuando no existe interés en la materia por parte del estudiante se distrae con facilidad
- Cuando vienen de hogares desorganizados no hay interés por aprender nuevos temas. (Nesthars, 2010, pág. 91)

Es verdad que el docente que no busca e indaga por disponer de nuevas estrategias para impartir y utilizar durante sus clases, no consigue llegar con conocimientos nuevos a sus estudiantes y por ende los niños no pueden dar a conocer todo lo que en realidad ellos llevan por dentro, por lo mismo luego se les dificulta relacionarse con quienes les rodean.

“La Aplicación de los Juegos Educativos y su incidencia en el Aprendizaje Lógico – Matemático de los niños /as del Jardín de Infantes “Pequeños Amigos” de la ciudad Santiago de Píllaro de la provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 marzo 2010”. (2009).

Autora: Mónica Rogel

Tutor: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

Conclusiones:

- La gran mayoría de maestros aplican de manera limitada los juegos educativos en sus actividades diarias.
- La mitad de los niños no han desarrollado en su totalidad las destrezas lógico matemáticas.
- Los maestros no cuentan con un conocimiento actualizado de acerca de los juegos educativos para desarrollar las destrezas lógico-matemáticas. (Rogel, 2010, pág. 89)

El docente debe estar dispuesto a realizar todos los cambios que amerite dentro de su aula, lo cual se debe hacer con un objetivo, el de instruir a los niños desde el contacto y la exploración de los materiales, porque ellos logran aprender más cuando ven, tocan y escuchan y que mejor hacerlo en su propia aula de clases, junto a sus compañeros y con la guía del docente.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación se fundamenta filosóficamente en un paradigma Crítico Propositivo porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación y no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos sino que además plantea alternativas de solución en un clima de sinergia y pro actividad, este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales y busca la esencia de los mismos.

El paradigma crítico propositivo es una opción para que las investigaciones sociales apoyen en la asimilación, comprensión y definiciones de todo problema social; es crítico porque analiza el entorno de la investigación y se compromete de forma efectiva y práctica. Es propositivo porque busca y plantea alternativas para solucionar los problemas. (Recalde H. , 2011)

La investigación está comprometida con los seres humanos, especialmente con los niños de segundo año de educación inicial y su crecimiento en comunidad de manera solidaria equitativa y propicia la participación durante el proceso de estudios.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Desgraciadamente este problema ha ido generando una serie de conflictos a los estudiantes, pues los docentes se han despreocupado por incorporar nuevas actividades, técnicas y metodologías, que dinamicen las actividades en el aula y facilite el desarrollo del Pensamiento nocional de los niños y las niñas lo cual es un medio importante ya que ante él se permitirá la superación personal.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, e interioriza las habilidades inter psicológicas; sustentadas en la auto motivación y a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. La meta del maestro generador educativo es utilizar la pedagogía constructivista donde se convierte en orientador y guía de los aprendizajes de los niños/as, sintiendo la satisfacción más efectiva que el individuo construya su conocimiento. (Arauz, 2012)

Por lo tanto la presente investigación pretende proponer una serie de alternativas que traten de solucionar este problema, para que de este modo los niños tengan un aprendizaje apropiado y acorde a sus necesidades.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

En la Unidad educativa “Luis A. Martínez”, la innovación de desarrollar en el pensamiento nocional, ha sido casi nula ya que se ha venido trabajando con las mismas estrategias de hace varios años, cayendo en el tradicionalismo al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que puede conllevar a que la educación en la institución educativa sea monótona, memorista.

El saber cómo entender o asimilar, es el saber de las causas y principios de una realidad, el estudiante en este nivel de saber, escudriña el origen de la realidad; el docente trata de otorgar un entendimiento acorde a la realidad, donde además sea capaz de discernir o diferenciar lo que es, de lo que no lo es, definiendo los atributos que identifican la realidad; y pueda dar cuenta de la necesidad de las realidades como son. (Arellano, 2013)

Por estas razones se considera que se debe propiciar en los docentes un cambio con estrategias motivacionales, para que el estudiante desarrolle de mejor manera el pensamiento lógico, llevándolos a que puedan ser entes productivos, proactivos, innovadores, creativos, capaces de solucionar por si solo sus problemas.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Según (Cabezas, 1987): “Tiene como objetivo primordial incorporar a los individuos a una sociedad determinada que conserva características y modelos

culturales propios; es decir, la educación es una acción que lleva incluida la intención del mejoramiento social progresivo que permita que el individuo desarrolle sus potencialidades”. (Pág. 65)

Permite además transmitir conocimientos, experiencias, valores, con recursos que se tiene al alcance, como son: experiencias, materiales, la misma naturaleza, laboratorios, avances tecnológicos, escuela, arte, lenguaje hablado, escrito y corporal, para incorporarlos al desarrollo del pensamiento nocional y su posterior aplicación en el aula para acrecentar el Aprendizaje Significativo, de los estudiantes.

2.2.4 Fundamentación Didáctica

(Regalado, 2003) Manifiesta: “Dentro de la disciplina pedagógica enfocada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que procura la formación y el desarrollo formativo - instructivo de los educandos”. (Pág. 113)

Para el presente proyecto investigativo la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica del desarrollo del pensamiento nocional. Siendo además, una ciencia y un arte que favorece en el proceso aprendizaje cooperando con estrategias educativas que facilitan la enseñanza.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en:

Constitución 2008:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación es un derecho para las personas con el fin de incluir a todos, impulsar la equidad de género para que nadie se crea superior a nadie y de igual manera busca desarrollar las capacidades de los seres humanos para crear y producir y de esta manera ser capaces de trabajar en cualquier momento. (Constitución del Ecuador, 2008)

Ley De Educación

Artículo 3.

a) Los fines de la Educación señalan: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del país. (Ley de Educación, 2011)

Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 102. Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para ese efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en la forma que establece este código. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

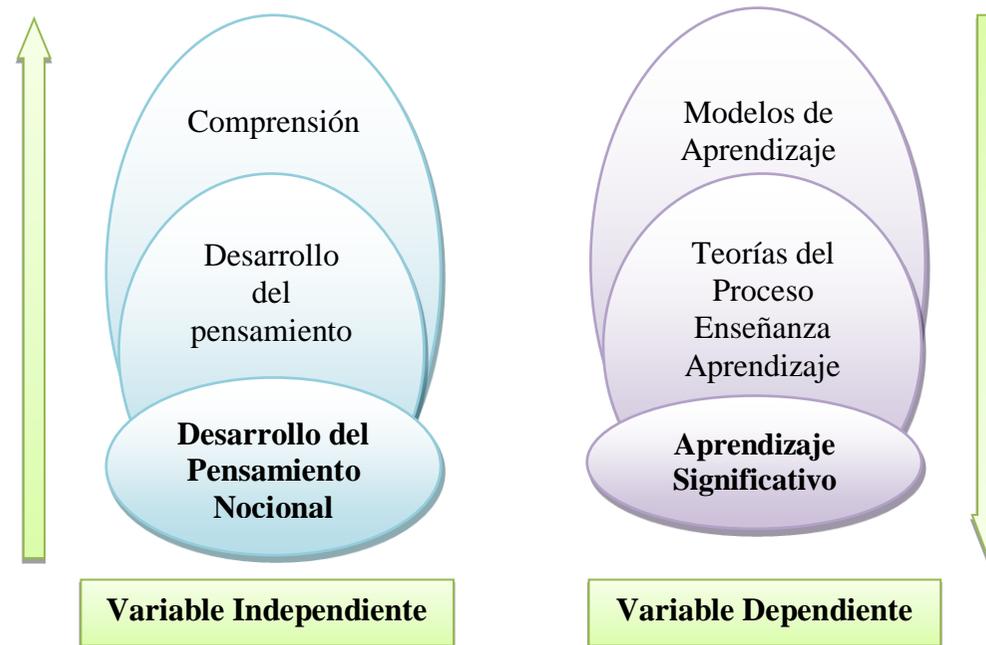


Gráfico 2: Red de inclusiones
Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Constelación de ideas de la Variable Independiente



Gráfico 3: Supraordinación
Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

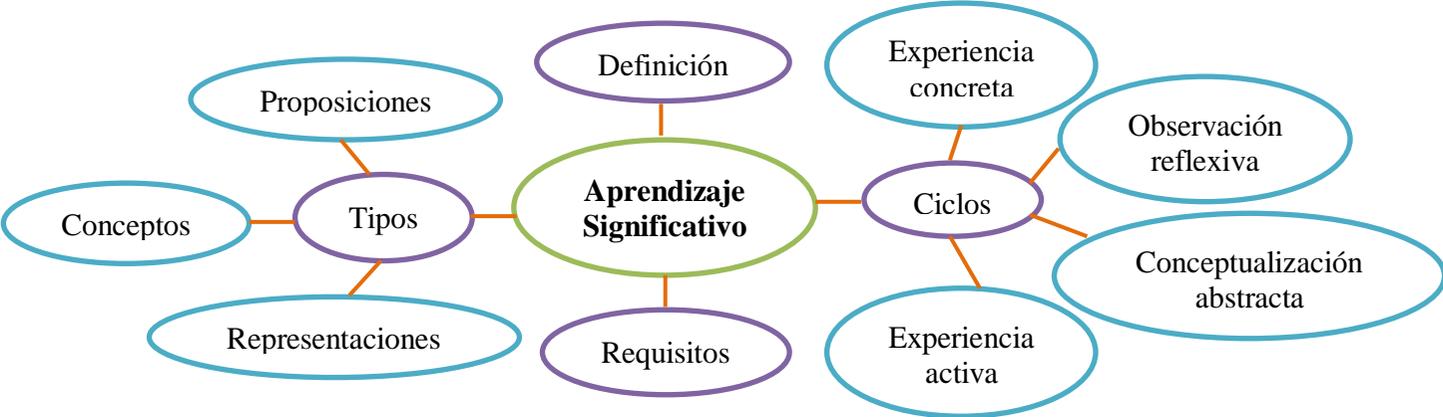


Gráfico 4: Infraordinación
Elaborado por: Amparo Gutiérrez

2.4.1 Descripción Teórica de la Variable Independiente

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL

Es el proceso de formación de una Noción, la idea elemental y concreta sobre la cosa objeto de conocimiento se adquiere mediante la observación y percepción sensible, y así se estaría adquiriendo el conocimiento de los hechos concretos.

Los hechos concretos de por sí se nos manifiestan, y empezamos a aproximarnos a ellos mediante la formación de una idea concreta sobre ellos, que es hacernos a una Noción sobre lo que está siendo objeto de conocimiento.

El pensamiento nocional se da entre los 2 y 6 años, es binario, es decir como antinomia de: bueno/malo, blanco/negro, bonito/feo, día/noche, chico/grande, alto/bajo, si/no etc.

El pensamiento nocional, es primario y se expresa como una idea simple y utiliza generalmente la frase. Mamá quiero mi leche, voy a jugar, el perro guau, guau, el gato miau, miau. (Afanasiev, 2006, pág. 181)

De acuerdo al autor el desarrollo del pensamiento nocional surge normalmente cuando los niños comienzan a conocer su ambiente a través de los sentidos, asimilando los diferentes hechos que ocurren a su alrededor, logrado elaborar afirmaciones, basadas en las nociones que han conseguido. Sin embargo, no se encuentran en capacidad de difundir esos elementos y obtener una idea integral; son nociones particulares.

Importancia

El pensamiento Nocional es el más trascendental dentro del desarrollo cognitivo y afectivo del alumno todo lo que aprende se fortalecerá durante su vida. Todas las nociones que dispone resultan definitivas para su desempeño intelectual. Por este motivo si alguna organización es determinante para el desarrollo del ser humano es el nivel Nocional. (Zubiría, 1996, pág. 31).

Sin el dominio de las nociones, al niño le puede resultar difícil jugar, los juegos simbólicos a los que tan aficionados son los seres humanos, por ello en lugar de disfrutar de otras actividades seguramente gratas, satisfactorias y visuales, jugar a interpretar no debe ser muy complejo, porque debe preferir hacerlo a cambio de otras actividades en que debe quedar evidente su dominio nocional.

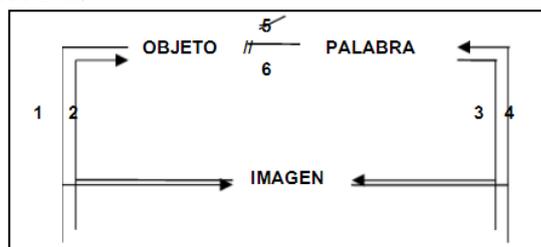
Las operaciones intelectuales nocionales

Las Nociones son como una moneda de tres lados. Por su herramienta intelectual disponen de tres lados, el niño (hasta los seis años de edad mental) residen en tres ambientes, y aunque relacionadas, son por completo diferentes.

La realidad:

- Objetual o Real
- Nominal (Signos y palabras)
- Simbólica (imágenes mentales).

Siendo los Instrumentos de Conocimientos Nocionales, triplas, admiten seis alternativas entre elementos, cuatro efectivas.



Objeto = Imagen
 Imagen = Objeto
 Imagen = Palabra
 Palabra = Imagen
 (Objeto Palabra) = (Palabra Objeto)

Gráfico 5. Conocimientos nocionales
Fuente: (Quintero, 2014)

Obsérvese cómo aparece tachada la conversión Palabra-Objeto, a la par como la transformación Objeto-Palabra. ¿Cuál es la razón? Una sencilla. Se estudiará cada uno de las cuatro principales operaciones intelectuales propias del período nocional. (Quintero, 2014)

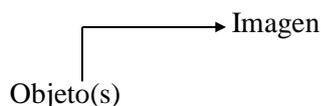
Suboperación Nocional 1. Introyectar [0 → I]



Introyectar

Para reconocer como componente de una Noción a un objeto cualquiera que surge en la realidad-real de los niños, el pequeño lo compara (suponemos) contra imágenes almacenadas en su “banco de imágenes”. Y lo efectúa a fin de manifestar si coincide o no con una de ellas. El juego intelectual se trata de revelar a que imagen pertenece cada distinto objeto existente en el ambiente infantil. Gracias a esas tendencias humanas a jugar tal juego es posible aprehender las diferentes Nociones que se almacenan antes de los seis años. (Quintero, 2014)

Suboperación Nocional 2. Proyectar [I → O]

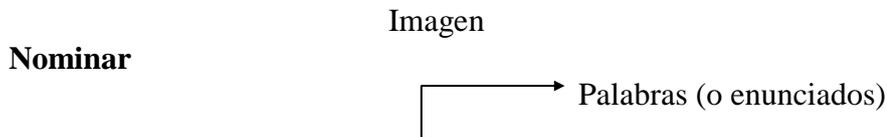


Introyectar

Sin embargo, el juego también ocurre en dirección contraria. Es decir, desde la imagen a los Objetos. Con la imagen en la cabeza, los niños pueden buscar un objeto que les interesen, algo parecido a cuando se refunden las llaves. Se instalan en el Lóbulo Occipital derecho (por qué derecho) la imagen visual de cada llave y se comienza a cotejar los diferentes objetos que se presentarán (agenda de

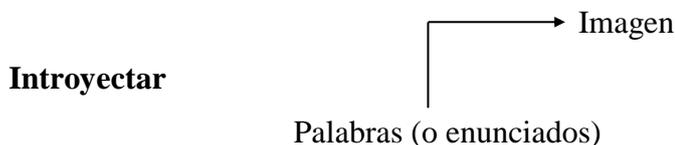
teléfonos, almohada, zapato izquierdo, cuaderno, lápiz) hasta encontrar un Objeto – real que combine con la Imagen-llave. (Quintero, 2014)

Suboperación Nocional 3. Nominar [I → P]



¿Cómo se relacionan las Nociones con el lenguaje? De dos maneras principales. Al estudiar la inicial, esta radica en hallar el vocablo que corresponda con la imagen mental y expresarla. O en hallar los vocablos que corresponda a varias imágenes de tipo mental y transformarla en un enunciado verbal. Como “Deseo helado”, “Tengo dolor de cabeza”, “¿Ya vienes mami?” Gracias a las operaciones intelectuales los niños hablan articuladamente. Es decir, transforman su pensamiento en vocablos o frases. (Quintero, 2014)

Suboperación Nocional 4. Comprender [P → I]



Y la operación nocional recíproca, comprender. Gracias a ella se dan las conversaciones y los diálogos (elementos por excelencia para conseguir las nociones de los adultos). Al emplearla el niño convierte vocablos escuchados de otras personas en imágenes. Comprender cada palabra y cada frase sencilla; muy sencilla. Desde luego, en varias situaciones –por lo general- intervienen dos, tres o las cuatro operaciones intelectuales, secuencialmente. Un niño de dos o dos y medio mira sobre una rama elevada un pájaro desconocido por él.

Debido a que está muy alto, lo asocia, incorrectamente, con la imagen-zancudo (Introyección). Le asigna nombre a la imagen mental y lo expresa: “Mami, zancudo alto” (Nominación).

La mamá le pregunta: ¿Dónde lo ves? La niña comprende la expresión lingüística de la mamá (comprensión). Entusiasmada, eleva la cabeza. Observa al pájaro, lo identifica por una vez más de forma incorrecta como un zancudo (introyección). Convierte su imagen mental en una expresión lingüística y grita: “¡allá, allá, allá!” (Nominación). La madre cariñosamente le responde: “NO, no es zancudo; es pájaro, un lindo pajarito”. La niña sorprendida (comprensión), y un tanto malhumorada replica: “¡No, no pájaro; zancudo, zancudo!” (Proyección → Introyección → Nominación). En la última sección actúan tres operaciones en rápida secuencia.

- Proyecta su imagen de pájaro (no coincide)
- Introyecta el objeto percibido (coincide con la imagen de zancudo)
- Nomina la introyección Ahora bien, la Operación Intelectual Nocional forma las inteligencias infantiles. Determinan una media de las inteligencias preescolares. Su actividad es necesaria, esencial.

Las introyecciones enriquecen al ir aumentando el área funcional para las Nociones. A medida que los pequeñines incorporan objetos a sus nociones en formación, estas herramientas intelectuales aumentan su extensión. En un inicio la imagen-zancudo sirven a un sólo, particular y único zancudo-real. En un segundo momento, otro zancudo pasa a ser parte de la esa imagen. En una tercera ocasión la imagen sirve para poder “inteligir” a tres zancudos. Luego de diez procedimientos introyectivos la prolongación de aquella Noción ha obtenido en enorme nivel. Y así sucesivamente hasta convertirse en un Potente Herramienta de Conocimiento que puede introyectar centenas, millares, TODOS los zancudos. La proyección dota a la pre-noción en tránsito a genuina Noción de un poder enorme. El objeto-imaginado tiene su correspondencia en objeto-real. La fantasía somete lo real. La mente posee la capacidad de prever un objeto y acontecimiento que todavía no sucede. De allí al método científico y la tecnología no hay sino unos pocos años de distancia. Las nominaciones facultan al individuo para manifestar sus pensamientos esenciales. Para decir como lo hará durante su vida. Le concede el verbo. La comprensión asegura el diálogo. Son los mecanismos privilegiados para aprehender cada noción. Es la clave a los conocimientos depositados en las mentes de cada niño y adulto amoroso que desea cooperar con él su conocimiento, su sapiencia, animarlo a crecer, hasta llegar a ser un verdadero Homo Sapiens. Cuatro operaciones intelectuales Nocionales, en suma:

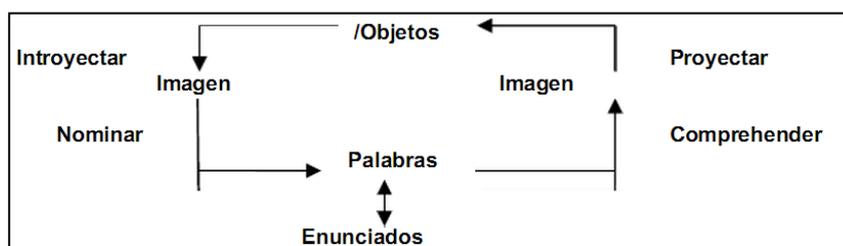


Gráfico 6. Introyectar
Fuente: (Quintero, 2014)

Las nociones otorgan al niño poder para pensar; ni más ni menos. Al poseerlas adquiere la mayoría de su herencia cultural. Solo por ser parte de la humanidad. Cuando es que emerge en un contexto sociocultural donde moran maduros cultos (en tanto, encargados de grandes volúmenes de herramientas que generen niñas y niños ricos intelectualmente). Y cuando aquel adulto dispone de suficiente tiempo, tolerancia y dedicación para otorgarle su capital al niño... virtudes cada vez más infrecuentes e inusuales. Al destruir primero la familia extensa el capitalismo nacional y luego la familia, el capitalismo transnacional está destruyendo la segunda y último atributo que dispone la humanidad para subsistir dignamente, parte de esa inteligencia chimpancé: la formidable posibilidad afectuosa aprehendida, justamente, en familia. Aprehendida cuando interactúa, juega, comparte y de parte con una madre amorosa todo el tiempo: no con una madre a con un solo horario, ni trabajadora afectiva a destajo. (Quintero, 2014)

De acuerdo a lo analizado anteriormente es necesario que el docente para lograrlo modernice la práctica pedagógica la cual debe radicar en una educación en que se

aproveche los medios, utilizando instrumentos pedagógicos y didácticos, con el fin de favorecer el desarrollo de habilidades o destrezas cognitivas en los estudiantes, de modo que se facilite y estimule la intervención sobre la realidad, la comprensión y la captación de la información y asimismo la creación de variados entornos para el aprendizaje.

Tipos de nociones

Nociones espaciales

La noción del espacio se da por medio del contacto que el niño-niña empieza a tener sobre los objetos, pues al principio de la interacción con el medio el niño-niña se da cuenta de tantos espacios que existe entre él y las cosas; por ello no coordina bien todavía sus movimientos empezando por sí mismo sus espacios visual, bucal, táctil, etc. (Lira, 2007, pág. 45)

Esta noción se halla centrada en los movimientos y actividades propios que cumplen cada día las personas. Al empezar la coordinación de todos sus movimientos las nociones espaciales van transformando la representación mental de las cosas.

Nociones temporales

Esta etapa nocional empieza cuando el lactante inicia a coger todo lo que ve, que en un principio no representará nada para él si lo deja de tener o ver, pero más tarde a partir de los siete meses empieza a darse cuenta de que los objetos no desaparecen o se pierden porque sí, sino que inicia la asimilación de que o se le han caído o se fueron y esta es la razón por los que ya no se encuentran a su alrededor. (Lira, 2007, pág. 47)

Las nociones temporales se basa en el esquema práctico del objeto, es decir la permanencia del mismo la cual es atribuida a los cuadros sensoriales por lo cual el objeto percibido corresponde a algo que seguirá existiendo aun cuando uno deje de percibirlo.

Nociones corporales

Las nociones corporales las desarrolla en el momento en que el lactante comienza a interesarse esencialmente por su cuerpo a través de la

exploración del mismo (sensorial), de sus movimientos y los resultados de los mismos. (Lira, 2007, pág. 51)

En esta noción al final del año y medio y a inicios de los dos años con la aparición del lenguaje los niños y niñas van adquiriendo ciertas habilidades y destrezas, las mismas que serán las que darán comienzo a la etapa de conocimiento de su propio cuerpo y cada una de sus partes.

Nociones preoperatorias

Alrededor de los dos años de edad el niño-niña ya comienza con la exploración del medio ambiente que lo rodea tratando de saber el origen de cada una de las cosas, es de este modo que al empezar un mayor desarrollo del lenguaje podrá emplear este para empezar el periodo preoperatorio, ya que el lenguaje es el que le permite compartir ideas y utilizar representaciones que son los preliminares de las preoperaciones. (Lira, 2007, pág. 54)

Las Nociones preoperatorias se fundamentan en la utilización que los niños y niñas hacen de su capacidad de intuición para realizar o ejecutar ciertas cosas, además de mantener una relación inicial con su entorno, tratando de entender el origen de las cosas y sus primeros vocablos.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

El desarrollo del pensamiento representa accionar el proceso mental general y específico dentro del cerebro humano, para comprobar la capacidad fundamental, la capacidad de área y la capacidad específica, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con la intención de alcanzar un aprendizaje significativo, funcional, productivo y de excelencia, y sirva al alumno en su vida diaria y/o profesional, es decir, que sea capaz de usarlos y pueda desenvolverse en diversas circunstancias. (De Jesús, 2011).

El autor manifiesta que se debe partir de la necesidad de generar nuevos modelos mentales educativos en donde el docente sea un facilitador de aprendizajes, esté actualizado y comprometido con los avances científicos y tecnológicos, manejando las herramientas apropiadas en su práctica, y de manera específica en

el proceso de enseñanza aprendizaje que le permitan incrementar el logro de todos los objetivos a conseguir.

Procesos del Pensamiento

Los procesos mentales o procesos cognitivos se pueden definir:

(Chávez, 2009) Manifiesta: “Es el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza; es todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una tarea determinada”.

Bajo esta deducción se busca analizar y conocer las nociones básicas, primarias y elementales, su influencia en el aprendizaje de los niños, además del desarrollo de la atención de los niños en el proceso educativo.

Es el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y ordenadas, por las que se realiza la información que procede de principios internos y externos de estimaciones. Los procesos mentales son los siguientes: la atención, comprensión, adquisición, reproducción, transformación, el almacenamiento de información (memoria), el procesamiento de la información, la transferencia, la percepción, Existen procesos mentales específicos como: recepción o búsqueda de información, caracterización, división del todo en partes, ejecución de procesos y estrategias, según. (Rosales, 2012)

El autor Rosales opina que el aprendizaje se da gracias a la construcción de procesos de pensamiento, formado a través de actividades con otros niños, con el docente y además con los recursos que dispone el aula; de modo que el niño pueda explorar, experimentar y construir el conocimiento y su aprendizaje.

Atención. Capacidad de concentrar la actividad psíquica sobre un objeto.
Comprensión. Facultad, capacidad o perspicacia para entender o asimilar las cosas. **Adquisición.** Conseguir u obtener un aprendizaje
Reproducción. Acción y efecto de reproducir un conocimiento
Transformación. Cambiar de forma un objeto o fenómeno
Almacenamiento de información. Guardar la información
Procesamiento. Someter la información a elaboración o transformación
Transferencia. Pasar o llevar la información de un lugar a otro
Percepción. Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos. (Rosales, 2012)

Lo que se puede argumentar es que la atención del niño en edad temprana se desarrolla en respuesta a sus intereses en relación a los objetos que le rodean y a las actividades que se realizan con ellos, buscando elaborar un modelo en el que concentren las teorías descritas como herramientas que permita corregir la atención del niño en beneficio de crear una mejor condición de aprendizaje.

COMPRENSIÓN

(Stone, 1999) Expresa que: “Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tema es la “capacidad de desempeño flexible” con énfasis en la flexibilidad. (Pág. 4)

Se puede entender entonces que la comprensión en un determinado campo es cuando, suministrados, el estudiante es capaz de llegar a una conclusión en una situación con la que nunca se había enfrentado anteriormente. Lo característico de la comprensión es pues que se van intentando nuevas circunstancias.

Importancia

Uno de los mayores logros en la educación en las últimas décadas ha sido, naturalmente, la oportunidad de dar cuenta del proceso de aprendizaje y de cada variable que interviene en la comprensión para una mejor enseñanza. Esto es la base para el desarrollo de varias dimensiones didácticas de los nuevos prototipos que se están generando relacionadas con la calidad educativa. (Pogré, 2001, pág. 11)

El objetivo primordial de la educación actual es construir una pedagogía de la comprensión. Si ese propósito es una manera de pensar la enseñanza y el aprendizaje que ubique la comprensión en primer lugar y en el centro del ambiente educativo la mayor parte del tiempo, más vale que se sepa a qué o a donde se apunta.

Las metas de comprensión

1. **Que sean públicas y explícitas.** Algunas veces se cree saber qué es lo que se espera de los estudiantes pero esta idea es difusa. Generalmente, es

a partir de estas decepciones se comprende mejor que las metas deben ser muy claras. Difundir las metas ayuda a que el maestro sea claro para sí y para sus estudiantes. Permite más independencia en el proceso, ya que es público adónde se quiere llegar.

2. **Que sean centrales en la asignatura.** Es prioritario centrarse en la idea, el modo de indagar y de comunicar, propios del área de conocimiento. Esto hace que maestros y estudiantes trabajen orientados al objetivo.
3. **Que estén situadas en un orden complejo.** En donde cada meta conductora se articule con cada meta de comprensión, y que a la vez estén unidas entre sí para potenciar su sentido. (Pogré, 2001, pág. 12)

Los conocimientos, las habilidades y la comprensión son los materiales que se intercambian en el proceso educativo. La mayoría de maestros poseen un fuerte compromiso con los tres. Todos anhelan que los estudiantes egresen de la escuela o terminen otra experiencia de aprendizaje con buenos conocimientos, destrezas y habilidades bien desarrolladas y una comprensión del sentido, el significado y el uso de lo que han aprendido.

2.4.2 Descripción Teórica de la Variable Dependiente

MODELOS DE APRENDIZAJE

Se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que ayuda a comprender el comportamiento diario en clase, cómo se afectan con la manera en que aprenden los estudiantes y los tipos de acción que pueden ser mucho más eficaces en un instante dado del aprendizaje o de comprensión.

Los modelos más familiares y usados en cuanto a métodos de aprendizaje, son:

1) El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

El modelo que se basa en el conocimiento de la función del cerebro. Se lo define como una comparación y realiza analogías del cerebro con el globo terráqueo y cada punto cardinal. Con esta idea simboliza una esfera que se divide en cuatro partes, que se derivan del cruce de cada hemisferio izquierdo y derecho de la propuesta de Sperry, y de cada cerebro, corticales y límbicos de McLean.

Cada cuadrante representa, al menos, cuatro maneras diferentes de efectuar, de imaginar, de organizar, de asimilar y, en definitiva, de coexistir con el entorno inmediato. Cada característica de estos cuatro cuadrantes son: (Cisneros, 2004, pág. 7)

1) Cortical Izquierdo (CI)

Fríos, alejados; escasos gestos; voz fabricada; intelectuales esplendidos; valoran, critican; irónicos; les gusta las reuniones; competitivos; independientes.

2) Límbico Izquierdo (LI)

Introvertidos; emotivos, controlados; minuciosos, maniáticos; monologan; les gustan resolver fórmulas; conservadores, fieles; defienden sus territorios; ligados a las experiencias, aman el poder.

3) Límbico Derecho (LD)

Extravertidos; emotivos; espontáneos; gesticuladores; lúdicos; habladores; idealistas, espirituales; buscan aquiescencias; reaccionan mal a una crítica.

4) Cortical Derecho (CD)

Originales; jovialidad; gustan los riesgos; espaciales; simultáneos; les gusta las debates; futuristas; pasan de un argumento a otro; discursos brillantes; independientes. (Cisneros, 2004, pág. 8)

Este modelo explica cada cuadrante del cerebro del individuo y como este se comporta o actúa usando preferencialmente un cuadrante específico con más frecuencia, lo que además determina su conducta, sus preferencias y su relación con el entorno y los demás.

2) Modelo de Silverman y Felder

Según este modelo, los alumnos se clasifican en:

1) Sensitivo: Concreto, práctico, orientado hacia sucesos y operaciones; le gusta solucionar dificultades sigue un procedimiento bien establecido.

Intuitivo: Conceptual; innovador; orientado hacia la teoría y el significado.

2) Visual: Al obtener información prefiere una representación visual, un diagrama de flujo, gráficos, etc.; recuerda mucho mejor lo que ve.

Verbal: Prefiere obtener datos manera escrita o verbal; recuerda más lo que lee u oye.

3) Activo: Tiende a mantener y entender mejor nuevas informaciones al hacer actividades con ellas (discutiéndolas, aplicándolas, explicándoselas a los demás). Prefiere instruirse haciendo ensayos y trabajos con los demás.

Reflexivo: Tiende a mantener y entender nuevas informaciones al pensar y reflexionar en ella, prefiere aprender, meditar, pensar y trabajar solo.

4) Secuencial: Aprende en cortos pasos aumentables si los siguientes pasos están en relación lógica con los anteriores; ordenado y lineal; cuando trata de revolver problemas tiende a seguir un camino por cada paso lógico.

Global: Aprende grande salto, con nuevos materiales a la fortuna y “repentinamente” visualiza el total; puede solucionar un problema complejo velozmente y junta cada cosa innovadoramente. Puede tener problemas, para expresar cómo se hizo.

5) Inductivo: Entiende mejor las informaciones cuando se le presenta cada hecho y cada observación y luego se deduce el principio o generalización.

Deductivo: Prefiere colegir el mismo, la consecuencia y aplicación desde el fundamento o generalización. (Cisneros, 2004, pág. 21)

Clasifican cada estilo de aprendizaje desde cinco aspectos que consideran importantes, los que se relacionan con cada respuesta que se pueda conseguir a cada estímulo.

3) Modelo de Kolb

Supone al aprender algo se debe hacer o procesar cada información que se recibe. Kolb expresa que se debe empezar:

a) de las experiencias directas y concretas: alumnos activos.

b) o de experiencias abstractas, que son las que se tiene cuando se lee sobre algo o si una persona lo narra: alumnos teóricos.

Cada experiencia que se tiene, concreta o abstracta, se transforma en lo conocido cuando se las elabora de una de estas maneras:

a) al reflexionar y pensar sobre ellas: alumnos reflexivos.

b) al experimentar de modo activo con las informaciones recibidas: alumnos pragmáticos. (Cisneros, 2004, pág. 22)

En base a las etapas de los aprendizajes en que se especialicen, los mismos contenidos resultarán más fáciles (o más difíciles) de asimilar de cómo se presentan y de cómo se trabajen en el salón de clases. Los aprendizajes óptimos requieren de al menos cuatro etapas, por ello es apropiado presentar las materias de tal manera que se garantice cada actividad que cobra cada fase del modelo de Kolb. Con eso por un lado se facilitan los aprendizajes de cada estudiante, con cualquier estilo favorito y, también, se ayudará a potenciar cada fase con la que se encuentren más tranquilos.

4) Modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Conocido también como visual-auditivo-kinestésico (VAK), considera que existen tres grandes áreas para simbolizar con la mente cada información. Utilizando el sistema visual siempre que se recuerde cada imagen abstracta (como las letras y los números) y concreta. El sistema auditivo permite escuchar en la mente la voz, sonido, melodías. Cuando se recuerda un

diálogo o una melodía, o cuando se reconoce las voces de las personas se utiliza el sistema auditivo. Finalmente, cuando se recuerda el sabor de la comida, o lo que se siente al oír una canción se utiliza el sistema kinestésico. (Cisneros, 2004, pág. 30)

La mayoría de personas utiliza cada sistema de representación de manera distinta, fortaleciendo unos y utilizando menos los otros. Cada sistema de representación se desarrolla más si se lo utiliza más. El individuo que acostumbra a elegir un solo tipo de datos captará más fácilmente esa información, al planearlo al revés, el sujeto acostumbrado a evadir cada información que recoge por un medio específico no asimilará lo que recibe por ese medio, no porque no sea de interés, sino por costumbre a atender a esa canal de información.

5) Modelo de los hemisferios cerebrales

Cada hemisferio cerebral es el encargado de medio cuerpo situado en su lado opuesto: el hemisferio derecho controla cada parte de la izquierda del cuerpo, pero el hemisferio izquierdo controla cada parte derecha. Los hemisferios presentan una especialización que les permite encargarse de acciones específicas.

- **El hemisferio izquierdo** está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica.

- **El hemisferio derecho** es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional. (Cisneros, 2004, pág. 35)

Aunque cada persona utiliza permanentemente sus cerebros, se da una interacción continua entre cada hemisferio, y por lo general uno es mucho más activo que el otro. En la determinación del dominio de cada hemisferio inciden aspectos de tipo social. Los hemisferios procesan cada información que reciben de diferente forma, es decir, hay diversos modos de pensamiento que se asocian con ambos hemisferios.

6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Todo ser humano es capaz de reconocer su entorno de siete maneras distintas. De acuerdo al estudio de cada inteligencia todos son capaces de asimilar el mundo mediante el lenguaje, del estudio lógico-matemático, de las representaciones espaciales, del pensamiento musical, del uso corporal para solucionar problemas o realizar actividades, de comprender a las otras personas y de comprenderse uno mismo.

- 1) **Inteligencia lingüística:** la capacidad para utilizar vocablos de forma efectiva, sea oralmente o de modo escrito.
- 2) **La inteligencia lógico matemática:** la capacidad para usar cada número de forma más efectiva y el razonamiento apropiadamente.
- 3) **La inteligencia corporal-kinética:** la capacidad para utilizar todo el cuerpo para la expresión de ideas y emociones, además es la facilidad de usar las manos para hacer o cambiar cosas.
- 4) **La inteligencia espacial:** la capacidad para distinguir de modo exacto el entorno visual-espacia y de realizar cambios en esa percepción.
- 5) **La inteligencia musical:** la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales.
- 6) **La inteligencia interpersonal:** Es la habilidad de asimilar y realizar diferencias en cada estado de ánimo, la intención, la motivación, y el sentimiento de otra persona.
- 7) **La inteligencia intrapersonal:** Es conocerse a sí mismo y la capacidad de adecuar cada manera de proceder desde esos conocimientos. (Cisneros, 2004, pág. 39)

La mayoría de las personas tienen esas inteligencias, pero cada una las desarrolla de manera y en niveles particulares, como resultado de las herencias biológicas de cada individuo, de sus interacciones con el medio y de cada tipo de cultura dominante en su historia. Se combinan y se usan en diversos niveles, de modo personal y único. Por otra parte, también se tiene cierta inteligencia poco desarrollada, pero, es posible que se desarrolle cada inteligencia hasta tener en todas, niveles de competencias razonables.

TEORÍAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es la expresión de cada capacidad y de cada característica psicológicas del estudiante que ha desarrollado y ha actualizado con los procesos de enseñanza-aprendizaje que le permiten lograr un grado de logro académico a durante un período, año o semestre, que se resume en calificativos finales (cuantitativos en muchos de los casos) evaluadores de los niveles alcanzados. En los cuales los estudiantes desarrollan los trabajos autónomos. Esto significa que hay sujetos que conocen (que pueden instruir), y otros que desconocen (que pueden aprender). Los que pueden enseñar, quieren enseñar y saben enseñar (el docente); Los que pueden aprender quieren y saben aprender (los alumnos). Existen pues disposiciones del estudiante y docente. Además de estos agentes, está el contenido de lo que se anhela enseñar o aprender (elemento curricular) y el procedimiento o herramienta para enseñar o aprender (medios). (Ontoria, 2000, págs. 10-13)

De acuerdo con lo expuesto, se puede considerar que el proceso de enseñar y aprender es el acto por medio del cual el docente y el alumno muestran o suscitan contenidos educativos (cultura, experiencias, destrezas), a través de varios medios, en función de objetivos y dentro de un determinado contexto, de esta manera el Proceso Enseñanza y aprendizaje forma parte de un único progreso que tiene como meta la formación del educando.

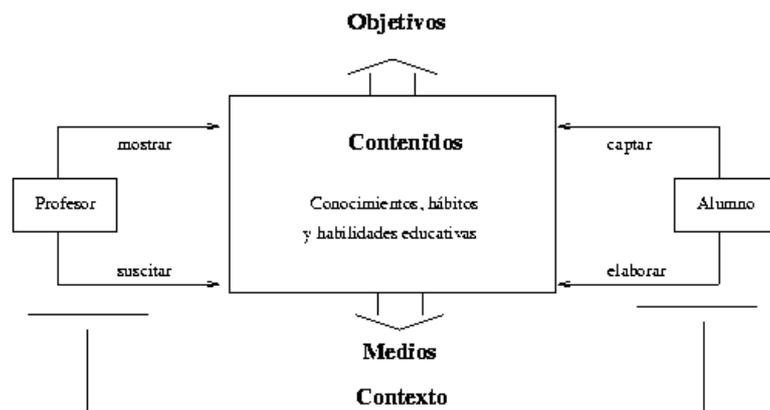


Gráfico 7. Proceso enseñanza aprendizaje
Fuente: (Ontoria, 2000)

El proceso de aprender es complementario al proceso de enseñar

Aprender es la acción por la cual el estudiante procura asimilar y construir el contenido que expone por el docente, o mediante otras fuentes de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o mediante trabajos intelectuales). Estos procesos de aprendizaje se realizan de acuerdo a las metas, que se identifican o no con los del docente y se realizan en un contexto específico. (González, 2003, pág. 14)

Los procesos de aprender son complementarios a enseñar, al guiar y orientar cada proceso para conseguir, primordialmente, la formación plena del dicente, desde el momento en que a cada uno de ellos les compete su contenido y es inherente de sus aptitudes particulares.

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

La capacidad. Es la aptitud o atributo personal del estudiante que determinará el éxito con el que él o ella ejecutan las tareas de los aprendizajes.

El esfuerzo. Es la fuerza, el anhelo, el incentivo con que se utiliza cada capacidad para lograr los aprendizajes.

Tiempo. Existe una contradicción pues por designar más tiempo no implica que resulte ser más práctico.

Calidad de recursos. No únicamente actúan los componentes de tipo material que pueden tener los estudiantes, sino además todo lo que se refiere a la calidad docente, entorno físico. (González, 2003, pág. 17)

El aprendizaje se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y se vigila persistentemente en función de la consecución de los objetivos académicos, se requiere para ello de los elementos que lo integran para de esta manera determinar el avance en el logro de metas de modo que estos se puedan evaluar, apoyados en un proceso de revisión y seguimiento continuo.

Principios fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje

- Para aprender, los estudiantes deben interesarse de manera significativa en las tareas de matemática, sin restringirse a acceder y utilizar cada estrategia enseñada o mostrada por el docente. Cuando el educador (o los textos de apoyo) contienen los conocimientos necesarios para efectuar las tareas de forma correcta, es él quien utiliza los conocimientos matemáticos requeridos y no el estudiante.
- Aprender conlleva cambios de estrategias estables, reemplazando conocimientos por otros, desde adaptaciones hasta situaciones.
- El conocimiento matemático surge de la tarea del estudiante, como respuestas óptimas a problemas específicos que lo demanden.
- Cada actividad de aprendizaje debe enmarcarse en un contexto familiar y significativo para el niño, y constituirse en un verdadero desafío al poner en pugna su conocimiento previo.
- Los conocimientos matemáticos deben aflorar como necesarios para ir de la estrategia inicial - poco eficiente o inadecuada- a la favorable.
- Los estudiantes escogen y participan con varias técnicas de solución, estimando cada "error" como parte esencial del aprendizaje.
- El conocimiento y procedimiento matemático construido debe ser valorado por toda la clase. No debe haber mucho tiempo entre los momentos en que ese conocimiento surge para el grupo, y el instante en que el educador lo recalca y simplifica.
- Los estudiantes tienen la ocasión de actuar y ahondar el conocimiento, hasta conseguir un dominio importante sobre él.
- El argumento y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación de los errores.
- Al principio de los procesos es posible que el niño utilicen una técnica poco adecuada, pero cuando modifica la condición de actuación de las tareas, se verá "obligado" a cambiar su técnica para hacerla más efectiva. Y es en este cambio de la técnica y de la justificación subyacente donde se juegan las posibilidades de lograr un aprendizaje exitoso. (FRD, 2009)

De acuerdo a esta página web los principios fundamentales del aprendizaje nace de las teorías de acuerdo a la necesidad de los educandos pues deben responder a los requerimientos del espacio, a la innovación del entorno y a las condiciones sociales, el aprendizaje no es un simple duplicado de la realidad sino una construcción de la misma por parte del individuo, para ello el modelo pedagógico se centra en el ser humano como el sujeto y el fin del aspecto educativo, toma en cuenta su potencialidad, y además procura el desarrollo y el perfeccionamiento de sus capacidades, habilidades, capacidades y competencias.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo ocurre cuando nuevas información "se conectan" con conceptos relevantes ("subsunsor") pre existentes en las estructuras cognitivas, esto involucra que, cada nueva idea, concepto y proposición puede ser aprendido de forma significativa conforme cada idea, concepto o proposición relevante esté adecuadamente clara y disponible en las estructuras cognitivas de los individuos y que actúen como un espacio de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983, pág. 77)

El aspecto más representativo del aprendizaje significativo es que, originan interacciones entre el conocimiento más relevante de las estructuras cognitivas y nueva información (no es una asociación sencilla), de tal manera que ésta adquiere un significado y es integrada a las estructuras cognitivas de forma no arbitraria y esencial, socorriendo las diferenciaciones, evoluciones y permanencia del subsunsor pre existente y consiguientemente de todas las estructuras cognitivas.

Los aprendizajes mecánicos, contrariamente los aprendizajes significativos, se producen cuando no existe un subsunsor adecuado, de tal manera que las nuevas informaciones son almacenadas de forma arbitraria, sin interactuar con un conocimiento pre-existente, un modelo de ello es el solo aprendizaje de varias fórmulas en matemáticas, esa información nueva es agregada a las estructuras cognitivas de forma literal y arbitraria pues consta de una pura asociación arbitraria, [cuando], "el estudiante no posee un conocimiento previo relevante y necesario para que los aprendizajes sean potenciales y significativos" (aparte de las cantidades de significados potenciales que las tareas tengan). (Ausubel, 1983, pág. 78)

Desde luego, para el aprendizaje significativo de acuerdo con el autor de debe dar alguna clase de sociedad y un sentido de una interacción con la estructura cognitiva, por ello puede ser necesario en algunos casos, iniciar con un nuevo conjunto de conocimientos, cuando no existen conceptos notables con los cuales poder interactuar, en cuyos casos los aprendizajes significativos deben ser preferidos, pues, estos facilitan la obtención de un significado, la conservación y el traspaso de aquello que se ha asimilado.

Ciclo de Aprendizaje Según Kolb

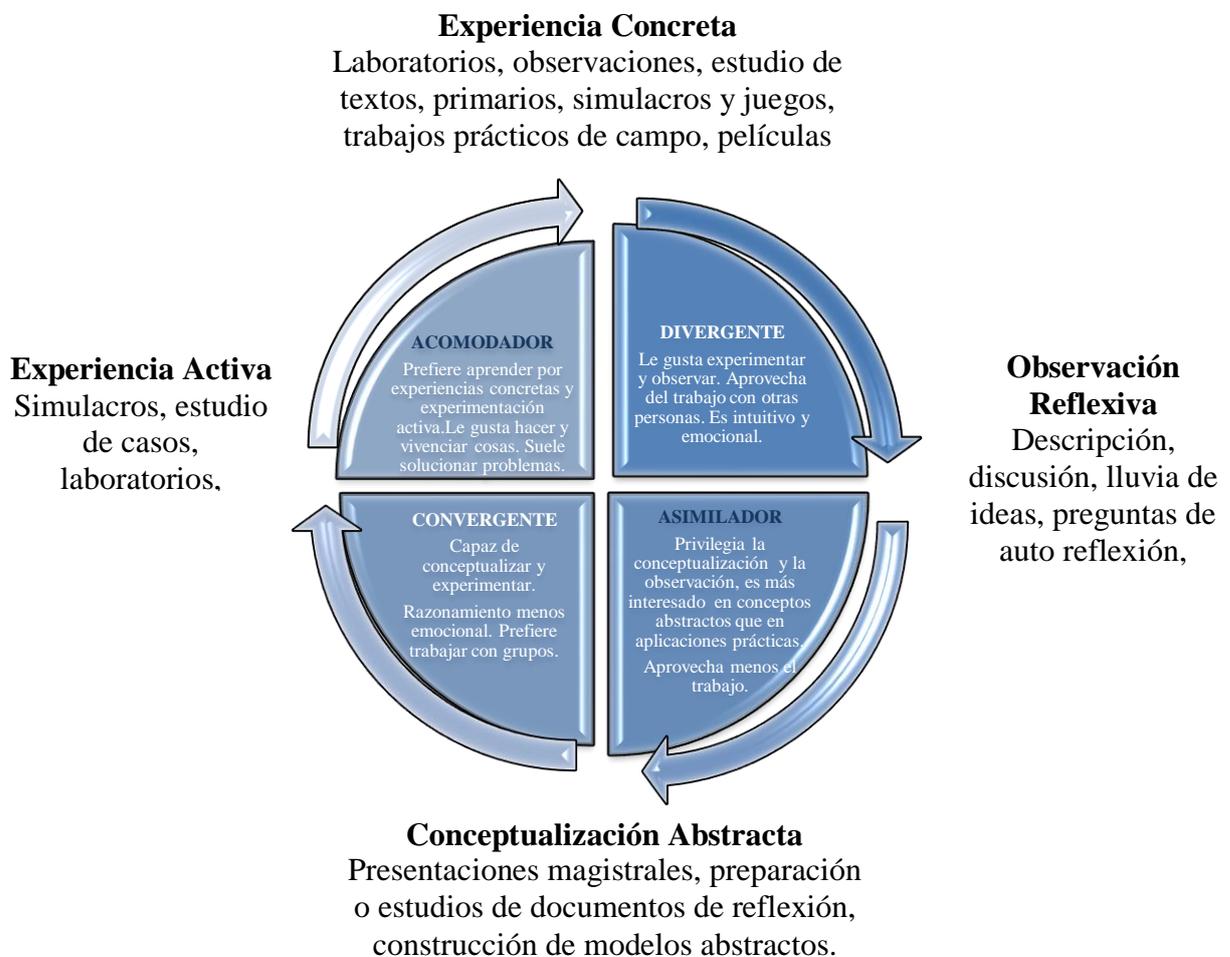


Gráfico 8. Ciclo de Aprendizaje Según Kolb
Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

El estudiante debe expresar un interés para explicar esencial y no de modo arbitrario los nuevos materiales con su orden cognoscitivo, con los materiales que utiliza son potencialmente significativos para él, es decir, que se relacione con su organización de conocimientos sobre bases no arbitrarias. (Ausubel, 1983, pág. 80)

Lo anterior reconoce, que los materiales sean realmente significativos, esto implica que los materiales de aprendizaje se puedan relacionar de modo no arbitrario y fundamental con las estructuras cognoscitivas específicas del estudiante, las mismas que deben tener "significados lógicos" es decir, que se relacione de manera deliberada y esencial con cada idea correspondiente y pertinente que se halla disponible en las estructuras cognitivas del estudiante, estos significados se refieren a cada característica inherente de los materiales que se van asimilar y a sus características.

Quando los significados potenciales se convierten en contenidos cognoscitivos nuevos, diferenciados e idiosincráticos en los individuos en forma particular como consecuencia de los aprendizajes significativos, se dirá entonces que han asimilado un "sentido psicológico" de este modo el surgir de los significados psicológicos no dependen solo de las representaciones que los alumnos hagan de los materiales lógicamente significativos, "sino además que tal estudiante tenga en realidad el antecedente ideativo necesario" en sus estructuras cognitivas.

Si los significados psicológicos son individuales no excluye la probabilidad de que exista algún significado que sea compartido por varios sujetos, este significado de concepto y proposición de varios sujetos es lo adecuadamente similares como para que faciliten la información y el alcance entre los individuos. (Ausubel, 1983, págs. 86-87)

De acuerdo con el autor la disposición para el aprendizaje significativo, o que el estudiante se disponga para manifestar de manera sustantivos y no literal los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas, así libremente de los significados potenciales que tengan todos los materiales a ser aprendidos, si las intenciones del estudiante es retener imprevista y textualmente, tanto los procesos de los aprendizajes como cada resultado será mecánico; de modo inverso, sin que importen los significativos de las disposiciones del estudiante, ni los procesos, ni

los resultados serán específicos, si los materiales no son potencialmente significativos, y si no se relaciona con sus estructuras cognitivas.

Tipos de aprendizajes significativos

Es transcendental insistir que los aprendizajes significativos no son las "simples conexiones" de las informaciones nuevas con las ya existentes en las estructuras cognoscitivas de los que aprenden, más bien, sólo los aprendizajes mecánicos son "simples conexiones", arbitrarias y no sustantivas; los aprendizajes significativos involucran las modificaciones y evoluciones de las nuevas informaciones, así como de las estructuras cognoscitivas envueltas en los aprendizajes.

Ausubel diferencia tres clases de aprendizajes significativos: de representación cada concepto y de proposición.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en adjudicar algún significado a representaciones específicas. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para los estudiantes algún valor al que su referente esté aludiendo.

Aprendizajes de Representaciones

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, como, el aprender el vocablo "Balón", se da cuando esa vocablo representa, o se transforma o equivale para el balón que los niños están asimilando en esos momentos, por lo tanto, significa lo mismo para ellos; no es sólo asociar entre los símbolos y los objetos sino que los niños los relacionan de maneras relativamente sustantivas y no arbitrarias, como equivalencias representacionales con contenido relevante existente en sus estructuras cognitivas. (Ausubel, 1983, págs. 103-104)

Ausubel, asume esta clase de aprendizajes significativos como aquellos que se utilizan para adquirir su propósito símbolo, imagen, representación, etc. de tal manera que los niños puedan interpretar y asociar entre símbolos, objetos, para que de este modo vaya construyendo paso a paso sus conocimientos, con varios contenidos notables y perdurables.

Aprendizaje de Conceptos

El concepto es adquirido siguiendo dos procesos. La formación y la asimilación. Según la formación de conceptos, cada atributo de criterio o

características de los conceptos se reciben de acuerdo a las experiencias directas, en fases periódicas de formulación y comprobación de la hipótesis. Este aprendizaje ocurre según el niño aumenta su lenguaje, pues cada atributo de criterio de cada concepto puede definirse con la combinación disponible en las estructuras cognitivas por ello los niños podrán diferenciar diferentes colores, diversos tamaños cuando vea otros en otros momentos". (Ausubel, 1983, pág. 108)

Del mismo modo en los aprendizajes de conceptos, realmente se refiere al atributo que tiene desde la definición según se vaya asimilando todo lo que formará parte de sus aprendizajes, estos aprendizajes tienen estrecha relación con los tipos de aprendizajes de representaciones, utilizando toda combinación posible que pueda favorecer a las estructuras cognitivas del estudiante con la elaboración de criterios básicos y sin embargo muy significativos.

Aprendizaje de proposiciones

Estos aprendizajes van más allá de simple asimilaciones de lo que significa cada palabra, combinada o aislada, puesto que requiere adquirir los significados de cada idea expresada como una proposición.

Los aprendizajes de proposición involucran combinaciones y relaciones de muchas palabras muchas de las cuales constituyen referentes unitarios, luego se ordenan de tal manera que las ideas resultantes son más que una suma de cada significado de cada palabra componente individual, provocando nuevos significados que son asimilados en las estructuras cognoscitivas. (Armengariz, 2005, pág. 21)

Finalmente el autor relata esta clase de aprendizajes significativos como aquellos que van varios pasos por delante de las simples asimilaciones de contenido o de aquello que simbolizan cada palabra, símbolo, cotejando cada palabra como referencias a lo que resulta de las ideas formadas, generando nuevos significados que se agregan a las estructuras cognitivas, expresándolos de forma verbal, evidenciando su adelanto en el proceso de aprendizaje.

2.5 HIPÓTESIS

El Desarrollo del Pensamiento Nocional incide en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: El Desarrollo del Pensamiento Nocional

Variable dependiente: El Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cualitativo: En la presente investigación: El Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en los Aprendizajes Significativos, del niño y la niña se adjudica el enfoque cualitativo, debido a que se requiere emitir criterios a partir de un análisis en base a los resultados que arroje la investigación de campo.

Cuantitativo: Porque los resultados obtenidos pueden cuantificarse y medirse con encuestas y entrevistas, mediante fórmulas matemáticas y datos numéricos y estadísticos.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño de esta investigación responde a las modalidades: De campo y Bibliográfica o documental, para realizar el estudio investigativo, la investigadora se apoyará en lo siguiente:

De Campo: La investigación es de campo, porque se la realizó en el lugar de los hechos, es decir en Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

Documental o Bibliográfica: La investigación es documental o bibliográfica porque se fundamenta en la información científica consultada, para el tema del Desarrollo del Pensamiento Nocional incide en Aprendizajes Significativos, del niño y niña, por medio de: folletos, libros, revistas e informaciones electrónicas, etc. Que sirven de base para la investigación del tema propuesto.

3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Exploratorio: Es un tipo de metodología más flexible, con mayor amplitud de dispersión y un estudio poco estructurado, tiene por objeto desarrollar nuevos métodos, crear hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, buscar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo: Permite predicciones rudimentarias que se pueden medir precisamente, requiere de conocimiento suficiente, esta investigación en este nivel tiene interés de acción social transformadora. Este tipo de investigación compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, permite clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento con cierto criterio además caracteriza a una comunidad, distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de variables: La asociación de variables tiene como objeto evaluar las variaciones de comportamiento de la variable independiente en función de la variable dependiente, para medir el grado de relación entre las dos variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. (Herrera E. Luis, 2010)

Cuadro 1. Población

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes | 120 | 97% |
| Docentes | 4 | 3% |
| Total | 124 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable Independiente: Desarrollo del Pensamiento Nocional

Cuadro 2: Variable Independiente: Desarrollo del Pensamiento Nocional

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e Instrumentos |
|--|--|--|--|--|
| Es el proceso de formación de una Noción, la idea elemental y concreta sobre la cosa objeto de conocimiento se adquiere mediante la observación y percepción sensible, y así se estaría adquiriendo el conocimiento de los hechos concretos. | <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de formulación • Idea elemental • Observación • Participación | <ul style="list-style-type: none"> • Formación • Enseñanza • Noción de cantidad • Identificación • Atención • Participación • Discriminar • Analizar • Razonar • Comprensión • Producción | <ul style="list-style-type: none"> ¿Los niños discriminan nociones de cantidad lleno- vacío? ¿Los niños identifican las partes de su cuerpo? ¿Los niños pueden modelar figuras en plastilina? ¿Los niños conocen colores primarios? ¿Los niños saben armar rompecabezas? ¿Los niños saben jugar lotería? ¿Los niños saben rimas? ¿Los niños reconocen temperaturas en el agua? ¿Los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo? | <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de Observación</p> |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

Cuadro 3: Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e Instrumentos |
|---|---|---|---|---|
| El Aprendizaje Significativo, es el proceso mediante el que se obtienen capacidades, como resultado del estudio y la experiencia del individuo. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades • Experiencias | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Razonar • Destrezas • Métodos • Estrategias | <p>¿Cómo incluye usted dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional?</p> <p>¿Qué tipo de métodos y estrategias ha utilizado para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos?</p> <p>¿Los aprendizajes que usted imparte a sus estudiantes le permiten desarrollar capacidades de razonamiento?</p> <p>¿Considera que el razonamiento lógico nocional incide en el aprendizaje?</p> | <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación busca establecer que la mejor manera de recolectar los datos y la información es la Ficha de Observación para niños y niñas y la Entrevista para las docentes, de Segundo Año de la Unidad educativa Luis A. Martínez, ya que se obtiene la información de manera organizada, estructurada y sistemática.

Se realizó el conjunto de ítems o preguntas de acuerdo al tema investigado y al establecimiento de variables que van ayudar a la verificación de la hipótesis planteada.

3.7 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro 4. Preguntas Básicas

| Preguntas Básicas | Explicación |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de investigación. |
| ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes Docentes. |
| ¿Sobre qué aspectos? | Desarrollo del Pensamiento Nocional Aprendizaje Significativo |
| ¿Quién? | La Investigadora |
| ¿A quiénes? | A 120 estudiantes y a 4 docentes. |
| ¿Cuándo? | En segundo semestre del año 2014. |
| ¿Dónde? | Unidad educativa Luis A. Martínez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Observación y encuesta |
| ¿Con qué? | Cuestionario estructurado, ficha de observación |
| ¿En qué situación? | Aulas |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para que los datos recolectados tengan un significado dentro de la presente investigación se basó en la entrevista y encuestas, aplicó el plan de recolección de información, también un procesamiento y análisis realizando un gráfico de pastel para interpretar el porcentaje de resultados aplicados según las variables.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Lista de cotejo de la ficha de observación a los estudiantes

Cuadro 5. Lista de cotejo de la ficha de observación a los estudiantes

| Indicadores | Alternativas | | | |
|--|--------------|---------|-------|------------|
| | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| 1. Los niños discriminan nociones de cantidad lleno- vacío | 20 | 78 | 22 | 120 |
| 2. Los niños identifican las partes de su cuerpo | 28 | 81 | 11 | 120 |
| 3. Los niños saben armar rompecabezas | 12 | 92 | 16 | 120 |
| 4. Los niños pueden modelar figuras en plastilina | 24 | 86 | 10 | 120 |
| 5. Los niños conocen colores primarios | 37 | 26 | 57 | 120 |
| 6. Los niños saben jugar lotería | 19 | 63 | 38 | 120 |
| 7. Los niños saben rimas, adivinanzas y retahílas | 16 | 24 | 80 | 120 |
| 8. Los niños reconocen temperaturas en el agua | 34 | 58 | 28 | 120 |
| 9. Los niños cumplen con las tareas escolares | 66 | 40 | 14 | 120 |
| 10. Los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo | 53 | 50 | 17 | 120 |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

4.1 Análisis de los resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Indicador 1. Los niños discriminan nociones de cantidad lleno – vacío.

Cuadro 6. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 20 | 17% |
| A veces | 78 | 65% |
| Nunca | 22 | 18% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

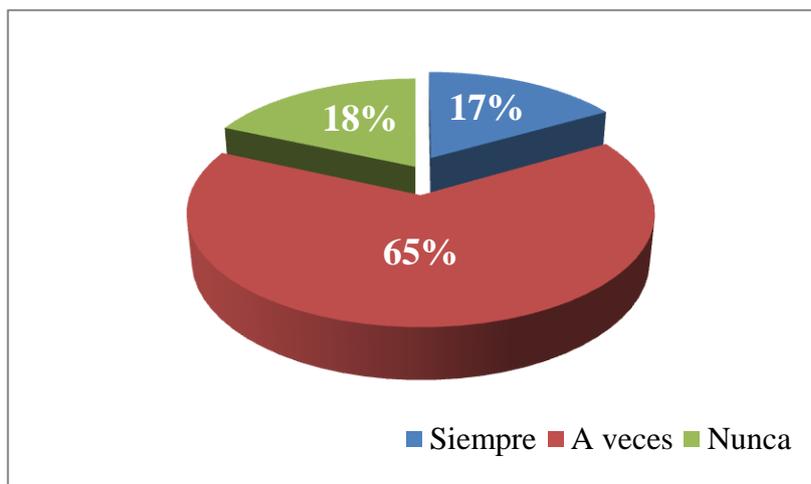


Gráfico 9. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 20 que corresponde a 17%, los niños siempre discriminan nociones de cantidad lleno – vacío, el 65% que es igual a 78 niños a veces y 18% que son 22 estudiantes nunca.

Interpretación: Los niños presentan dificultades en las nociones de cantidad, por lo tanto se deduce que las maestras emplean en forma limitada métodos, técnicas y herramientas innovadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje, pues sería conveniente que las autoridades del centro implementen programas de capacitación permanente para los docentes sobre estos aspectos.

Indicador 2. Los niños identifican las partes de su cuerpo.

Cuadro 7. Identifican las partes de su cuerpo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 28 | 23% |
| A veces | 81 | 68% |
| Nunca | 11 | 9% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

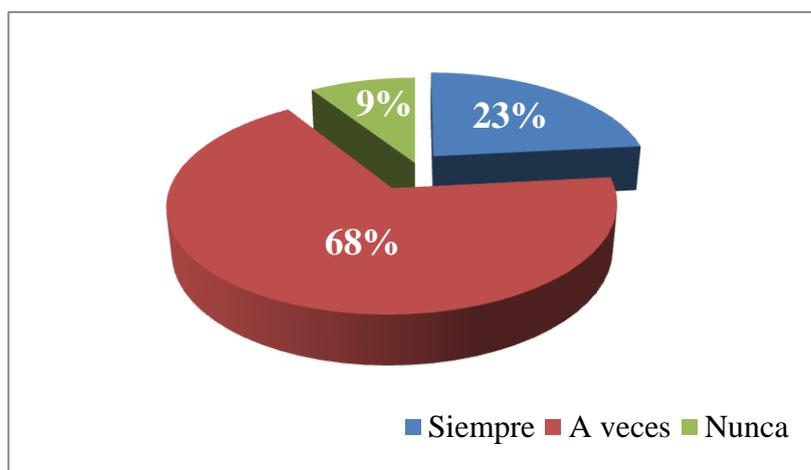


Gráfico 10. Identifican las partes de su cuerpo

Fuente: Ficha de observación a los docentes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 28 que corresponde a 23%, los niños identifican las partes de su cuerpo, el 68% que es igual a 81 niños a veces y 9% que son 11 estudiantes nunca.

Interpretación: Por lo que se puede inferir que los niños no identifican correctamente las partes de su cuerpo, por lo tanto sería conveniente que en la Institución se motive al personal docente para que utilice permanentemente este tipo actividades acorde a las necesidades del educando.

Indicador 3. Los niños saben armar rompecabezas.

Cuadro 8. Saben armar rompecabezas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 12 | 10% |
| A veces | 92 | 77% |
| Nunca | 16 | 13% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

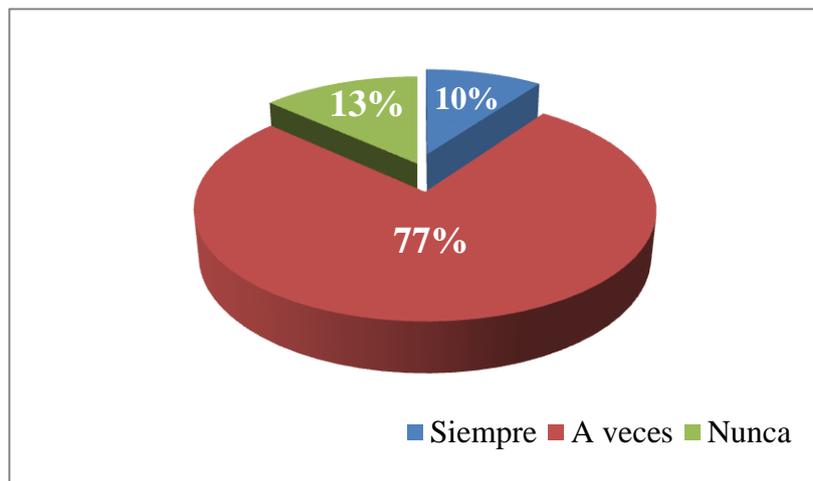


Gráfico 11. Saben armar rompecabezas

Fuente: Ficha de observación a los docentes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 12 que corresponde a 10%, los niños saben armar rompecabezas, el 77% que es igual a 92 niños a veces y 13% que son 16 estudiantes nunca.

Interpretación: Por lo que se comprende que los niños tienen problemas para armar correctamente rompecabezas, es decir no logran identificar apropiadamente tamaño y forma, por lo tanto es importante que se refuerce el conocimiento de los docentes de modo que no generen vacíos en los conocimientos de sus dicentes.

Indicador 4. Los niños pueden modelar figuras en plastilina.

Cuadro 9. Pueden modelar figuras en plastilina

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 24 | 20% |
| A veces | 86 | 72% |
| Nunca | 10 | 8% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

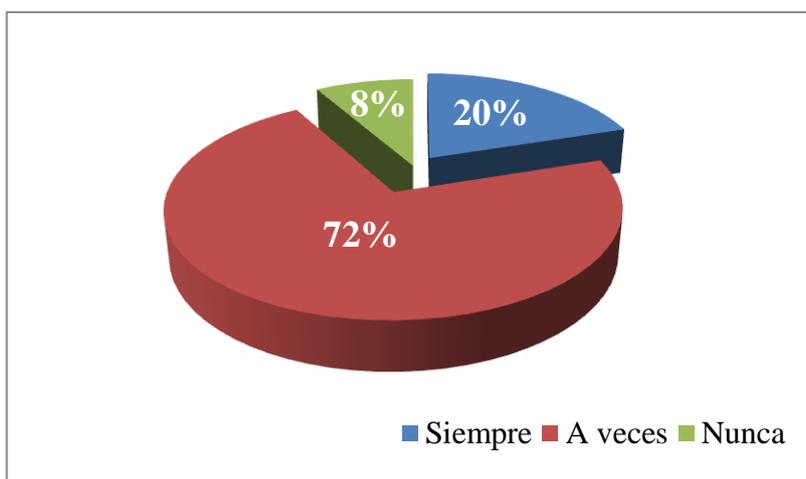


Gráfico 13. Pueden modelar figuras en plastilina

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 24 que corresponde a 20%, los niños pueden modelar figuras en plastilina, el 72% que es igual a 86 niños a veces y 8% que son 10 estudiantes nunca.

Interpretación: Se concluye que al momento de trabajar con plastilina, no logran realizar trabajos de modelado aceptables, por lo tanto no se enfoca en el desarrollo del pensamiento nocional de los niños, esto debería alertar a los involucrados en la formación de los niños de modo que su aprendizaje no sea incompleto.

Indicador 5. Los niños conocen colores primarios.

Cuadro 10. Conocen colores primarios

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 37 | 31% |
| A veces | 26 | 22% |
| Nunca | 57 | 47% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

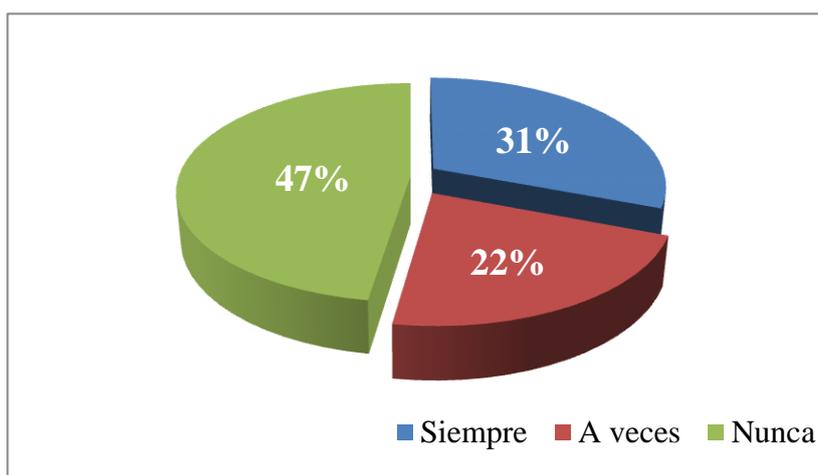


Gráfico 14. Conocen colores primarios

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 37 que corresponde a 31%, los niños conocen colores primarios, el 22% que es igual a 26 niños a veces y 47% que son 57 estudiantes nunca.

Interpretación: Por lo que se llega a la conclusión de que los niños y niñas tienen un limitado desarrollo para reconocer colores primarios, esto evidencia que no existe interés en desarrollar estas destrezas en los estudiantes, por lo tanto conviene que las autoridades motiven a las maestras para que trabajen tomando en cuenta las necesidades de los niños.

Indicador 6. Los niños saben jugar lotería.

Cuadro 11. Saben jugar lotería

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 19 | 16% |
| A veces | 63 | 52% |
| Nunca | 38 | 32% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

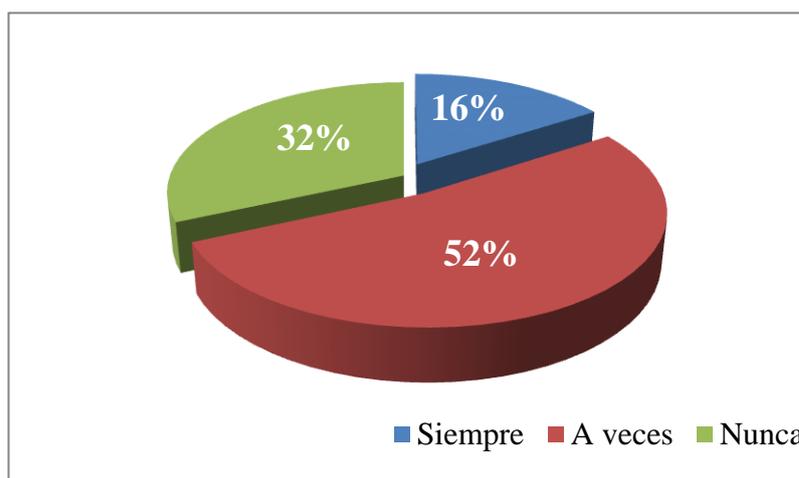


Gráfico 15. Saben jugar lotería

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 19 que corresponde a 16%, los niños saben jugar lotería, el 52% que es igual a 63 niños a veces y 32% que son 38 estudiantes nunca.

Interpretación: Lo que permite saber que los niños no logran participar cuando se realizan actividades como el juego de la lotería, lo cual se debe tomar en cuenta por que no se está estimulando al niño para que mediante estas actividades genere su desarrollo nocional. Sería conveniente que en el centro se implemente ambientes de aprendizaje que permitan cubrir tales necesidades.

Indicador 7. Los niños saben rimas, adivinanzas y retahílas.

Cuadro 12. Saben rimas, adivinanzas y retahílas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 16 | 13% |
| A veces | 24 | 20% |
| Nunca | 80 | 67% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

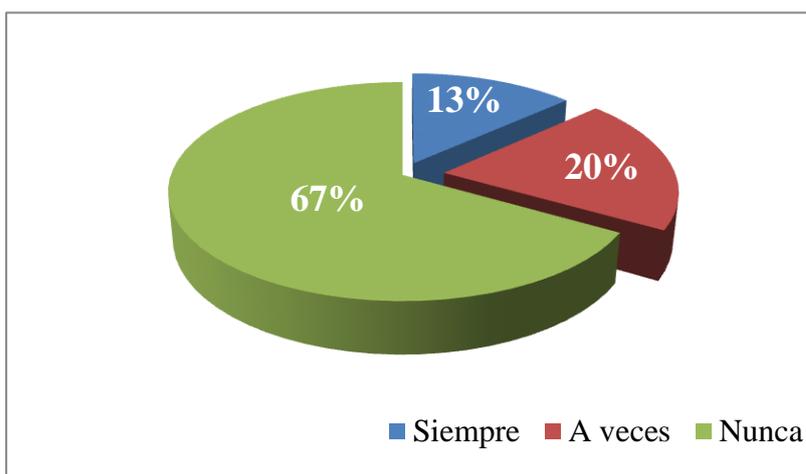


Gráfico 16. Saben rimas, adivinanzas y retahílas

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 16 que corresponde a 13%, los niños saben rimas, adivinanzas y retahílas, el 20% que es igual a 24 niños a veces y 67% que son 80 estudiantes nunca.

Interpretación: Por lo que se puede deducir que las actividades, como retahílas, adivinanzas, chistes, etc. no las dominan y no están dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza de manera tradicional, por lo cual se sugiere que se cambie la metodología y se promueva una adquisición de conocimientos más amena, creativa e innovadora.

Indicador 8. Los niños reconocen temperaturas en el agua.

Cuadro 13. Reconocen temperaturas en el agua

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 34 | 28% |
| A veces | 58 | 49% |
| Nunca | 28 | 23% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

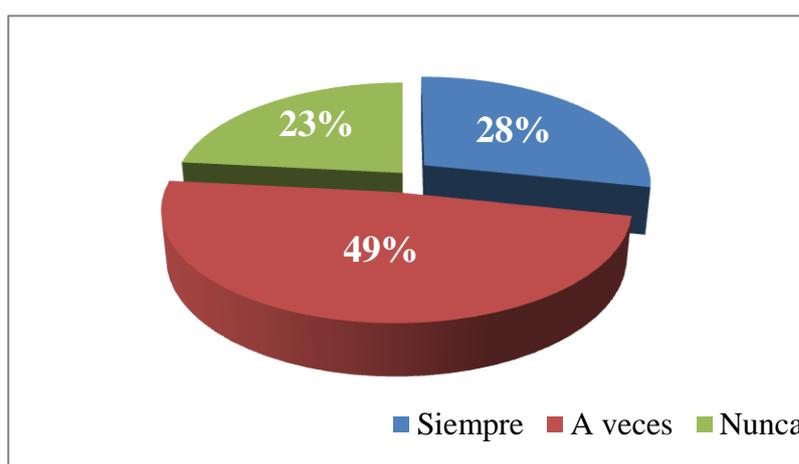


Gráfico 17. Reconocen temperaturas en el agua

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 34 que corresponde a 28%, los niños siempre reconocen temperaturas en el agua, el 49% que es igual a 58 niños a veces y 23% que son 28 estudiantes nunca.

Interpretación: Por lo que se puede colegir que hay la mayoría de niños y niñas no tienen formado la noción de caliente y frío, pues ha existido poco interés en cuanto a la realización de actividades en donde los estudiantes experimenten, es decir toque, huelan, vean, oigan y sientan, para lo cual es importante que la docente analice su metodología e incremente su creatividad y genere mejores conocimientos.

Indicador 9. Los niños cumplen con las tareas escolares.

Cuadro 14. Cumplen con las tareas escolares

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 66 | 55% |
| A veces | 40 | 33% |
| Nunca | 14 | 12% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

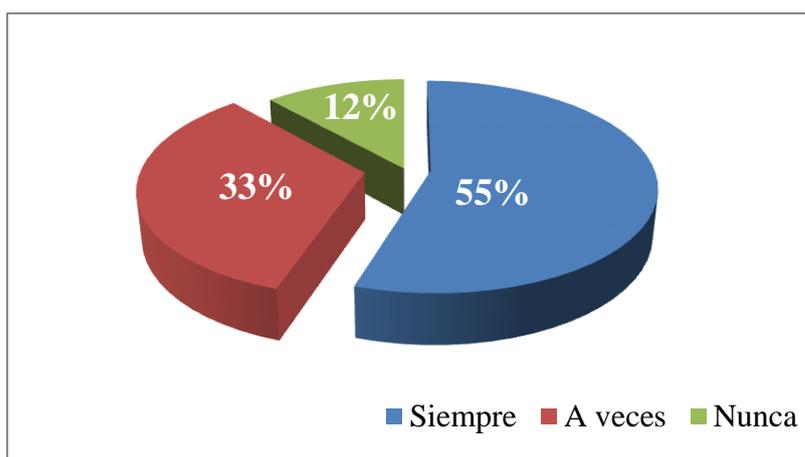


Gráfico 18. Cumplen con las tareas escolares

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 66 que corresponde a 55%, los niños cumplen con las tareas escolares, el 33% que es igual a 40 niños a veces y 12% que son 14 estudiantes nunca.

Interpretación: Se puede manifestar que las maestras no logran que los niños se interesen en realizar sus tareas escolares con excelencia, de modo que quede evidenciado el progreso de su aprendizaje, para satisfacción como docente de una labor bien cumplida.

Indicador 10. Los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo

Cuadro 15. Identifican figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 53 | 44% |
| A veces | 50 | 42% |
| Nunca | 17 | 14% |
| Total | 120 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

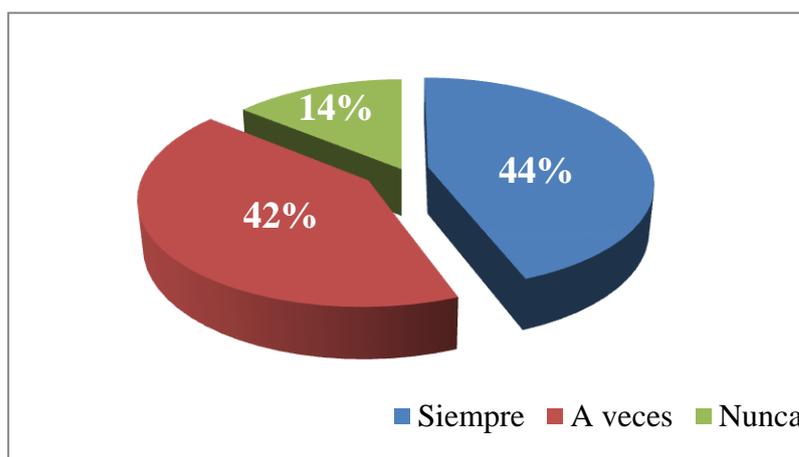


Gráfico 19. Identifican figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Análisis: De los resultados de la observación a los estudiantes, 53 que corresponde a 44%, los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo, el 42% que es igual a 50 niños a veces y 14% que son 17 estudiantes nunca.

Interpretación: Por lo que se puede deducir que los niños no identifican plenamente figuras geométricas básicas como el círculo, cuadrado, triángulo; el trabajo que se realiza en clase no tiene énfasis en el desarrollo del pensamiento nocional, por consiguiente se sugiere a las autoridades que se realice la implementación de una herramienta que pueda contribuir a un desarrollo apropiado del pensamiento nocional.

4.2 Análisis de los resultados de la encuesta a los docentes

Pregunta 1. ¿Sus estudiantes discriminan nociones de cantidad?

Cuadro 16. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 2 | 50% |
| Nunca | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

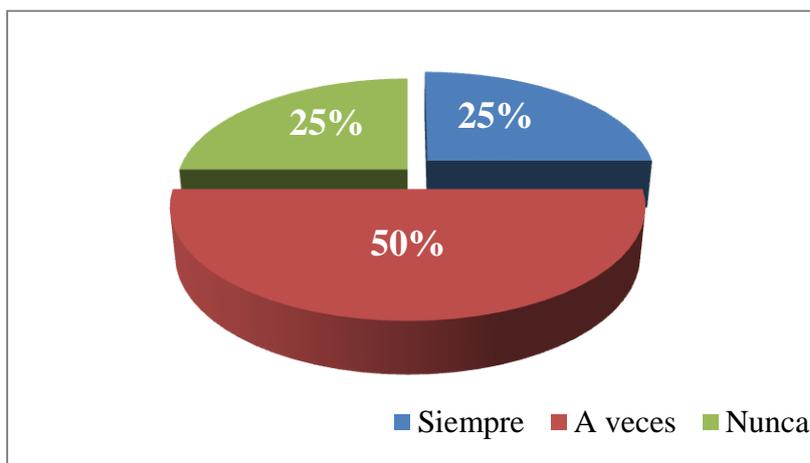


Gráfico 20. Discriminan nociones de cantidad lleno- vacío

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 1 que representa el 25%, dicen que sus estudiantes siempre discriminan nociones de cantidad, 2 docentes que corresponde a 50% manifiestan que a veces, mientras que 1 docente que corresponde al 25% dice que nunca.

Interpretación: Según los docentes los niños y niñas presentan dificultades en las nociones de cantidad, por lo tanto se deduce que las maestras emplean en forma limitada métodos, técnicas y herramientas innovadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje, pues sería conveniente que las autoridades del centro implementen programas de capacitación permanente para los docentes sobre estos aspectos.

Pregunta 2. ¿Los niños identifican plenamente las partes de su cuerpo?

Cuadro 17. Identifican las partes de su cuerpo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| A veces | 1 | 25% |
| Nunca | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

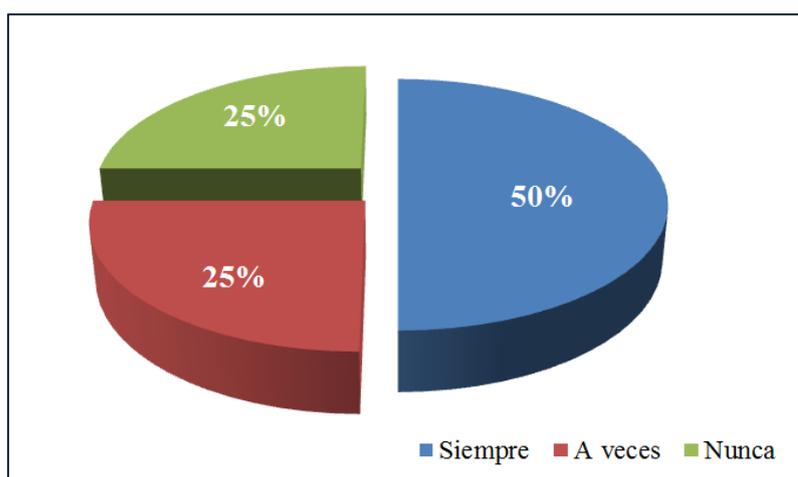


Gráfico 21. Identifican las partes de su cuerpo

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 2 que representa el 50%, dicen que los niños siempre identifican plenamente las partes de su cuerpo, 1 docentes que corresponde a 25% manifiestan que a veces, mientras que 1 docente que corresponde al 25% dice que nunca.

Interpretación: Por lo que se puede inferir que los niños no identifican correctamente las partes de su cuerpo, por lo tanto sería conveniente que en la Institución se motive al personal docente para que utilice permanentemente este tipo actividades acorde a las necesidades del educando.

Indicador 3. ¿Los estudiantes saben armar rompecabezas correctamente?

Cuadro 18. Saben armar rompecabezas

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 1 | 25% |
| Nunca | 2 | 50% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

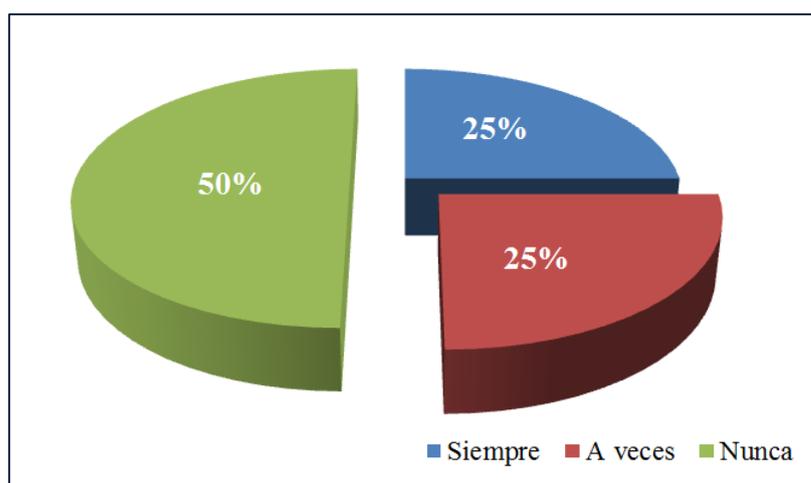


Gráfico 22. Saben armar rompecabezas

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 1 que representa el 25%, dicen que los estudiantes siempre saben armar rompecabezas correctamente, 1 docentes que corresponde a 25% manifiestan que a veces, mientras que 2 docente que corresponde al 50% dice que nunca.

Interpretación: De acuerdo con los docentes se puede comprender que los niños tienen problemas para armar correctamente rompecabezas, es decir no logran identificar apropiadamente tamaño y forma, por lo tanto es importante que se refuerce el conocimiento de los docentes de modo que no generen vacíos en los conocimientos de sus dicentes.

Pregunta 4. ¿Los niños demuestran que pueden modelar figuras en plastilina con facilidad?

Cuadro 19. Pueden modelar figuras en plastilina

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 2 | 50% |
| Nunca | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

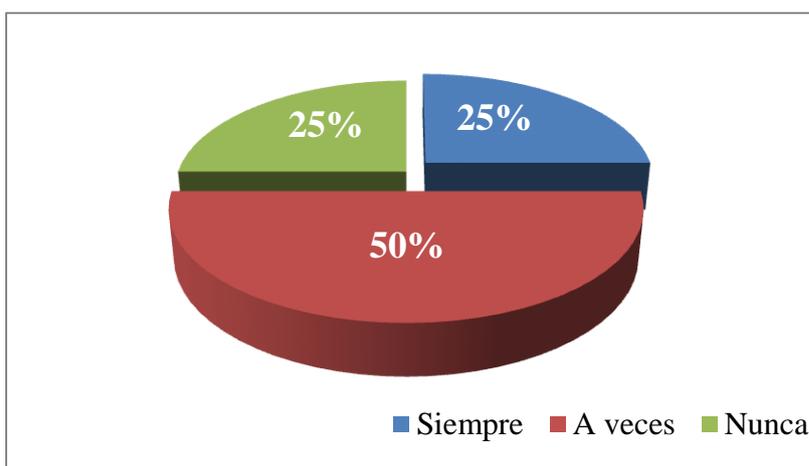


Gráfico 23. Pueden modelar figuras en plastilina

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 1 que representa el 25%, dicen que los estudiantes siempre demuestran que pueden modelar figuras en plastilina con facilidad, 2 docentes que corresponde a 50% manifiestan que a veces, mientras que 1 docente que corresponde al 25% dice que nunca.

Interpretación: En base a los resultados de la encuesta se concluye que al momento de trabajar con plastilina, los estudiantes no logran realizar trabajos de modelado aceptables, por lo tanto no se enfoca en el desarrollo del pensamiento nocional de los niños, esto debería alertar a los involucrados en la formación de los niños de modo que su aprendizaje no sea incompleto.

Pregunta 5. ¿Los niños saben reconocer colores primarios adecuadamente?

Cuadro 20. Conocen colores primarios

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 1 | 25% |
| Nunca | 2 | 50% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

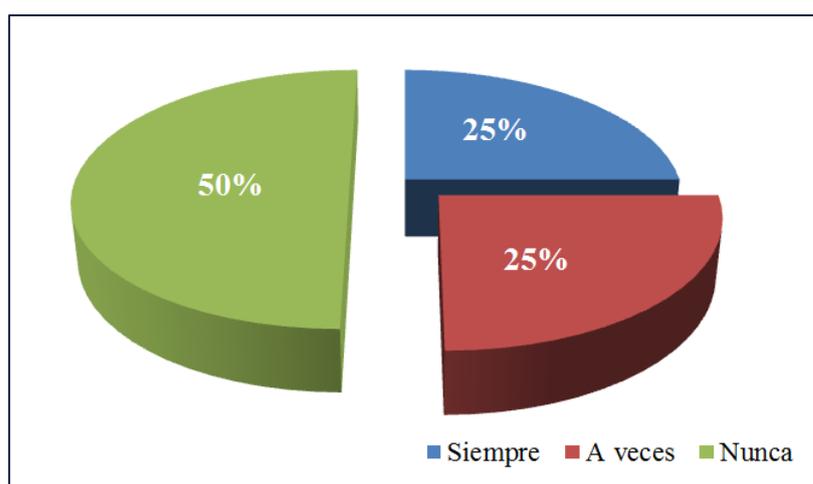


Gráfico 24. Conocen colores primarios

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 1 que representa el 25%, dicen que los niños saben reconocer colores primarios adecuadamente, 1 docente que corresponde a 25% manifiesta que a veces, mientras que 2 docentes que corresponde al 50% dicen que nunca.

Interpretación: Por lo que en base a la opinión de los docentes se llega a concluir que los niños y niñas tienen un limitado desarrollo para reconocer colores primarios, esto evidencia que no existe interés en desarrollar estas destrezas en los estudiantes, por lo tanto conviene que las autoridades motiven a las maestras para que trabajen tomando en cuenta las necesidades de los niños.

Pregunta 6. ¿Incluye usted dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional?

Cuadro 21. Incluir dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| A veces | 2 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

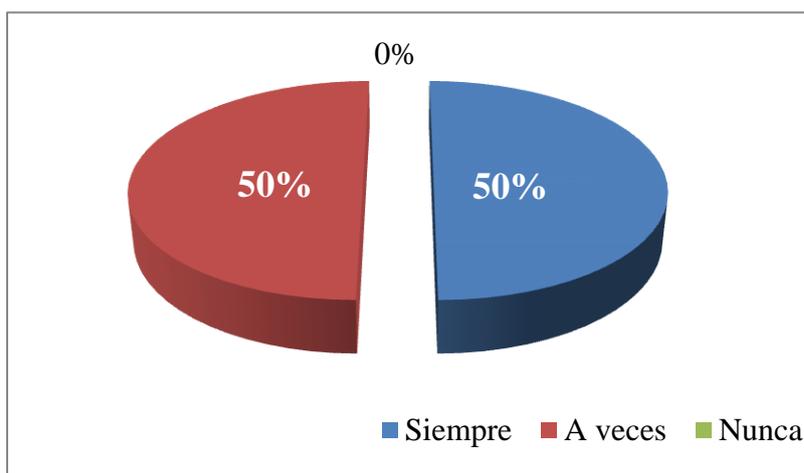


Gráfico 25. Incluir dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 2 que representa el 50%, siempre incluye dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional, mientras que 2 docentes que corresponde a 50% manifiestan que a veces.

Interpretación: La mitad del personal docente no emplea dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional, por lo que se deduce que los niños no han desarrollado destrezas para trabajar coordinadamente, pues es imprescindible enfocar la atención en este tipo de aspectos para obtener un aprendizaje de calidad en los niños y niñas.

Pregunta 7. ¿Los métodos y estrategias que ha utilizado para mejorar el aprendizaje de sus alumnos le han dado resultados positivos?

Cuadro 22. Métodos y estrategias utilizados para mejorar el aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 2 | 50% |
| Nunca | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

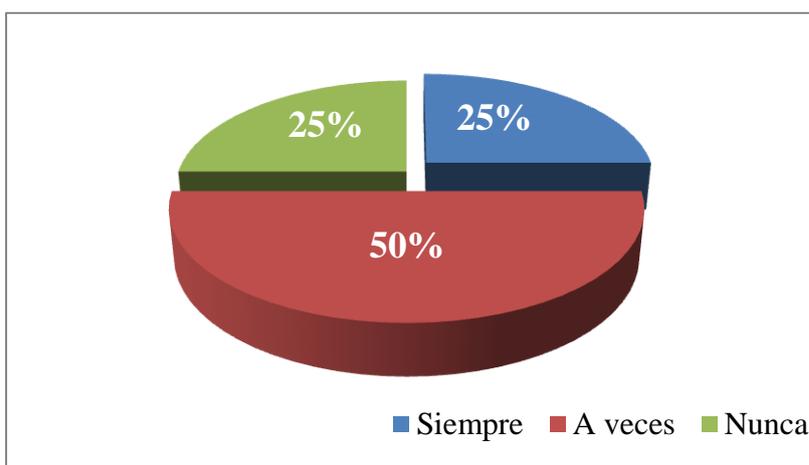


Gráfico 26. Métodos y estrategias utilizados para mejorar el aprendizaje

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 1 que representa el 25%, siempre le han dado resultados positivos los métodos y estrategias que ha utilizado para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, 2 docentes que corresponde a 50% manifiestan que a veces, mientras que 1 docente que corresponde a 25% manifiesta que nunca.

Interpretación: Lo cual demuestra que se necesita de parte de los maestros la aplicación de nuevas y variadas estrategias, métodos y técnicas para ayudarlos a desarrollar mentes ágiles y precisas para el desarrollo de un aprendizaje de buen nivel.

Pregunta 8. ¿Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos?

Cuadro 23. Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 2 | 50% |
| A veces | 2 | 50% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

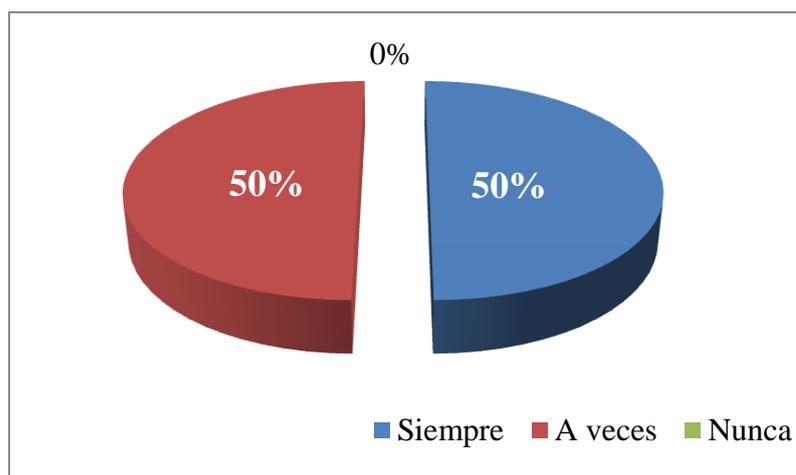


Gráfico 27. Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 2 que representa el 50%, manifiesta que son efectivos siempre los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje, mientras que 2 docentes que corresponde a 50% manifiestan que a veces.

Interpretación: De lo cual podemos deducir que el razonamiento de los estudiantes no se ha desarrollado, debido a que en los procesos de enseñanza-aprendizaje no se ha partido de su contexto o realidad para lograr aprendizajes duraderos y significativos que mejoren su rendimiento académico.

Pregunta 9. ¿Los aprendizajes que usted imparte a sus estudiantes le permiten desarrollar capacidades de razonamiento?

Cuadro 24. Los aprendizajes permiten desarrollar capacidades de razonamiento

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 1 | 25% |
| A veces | 3 | 75% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

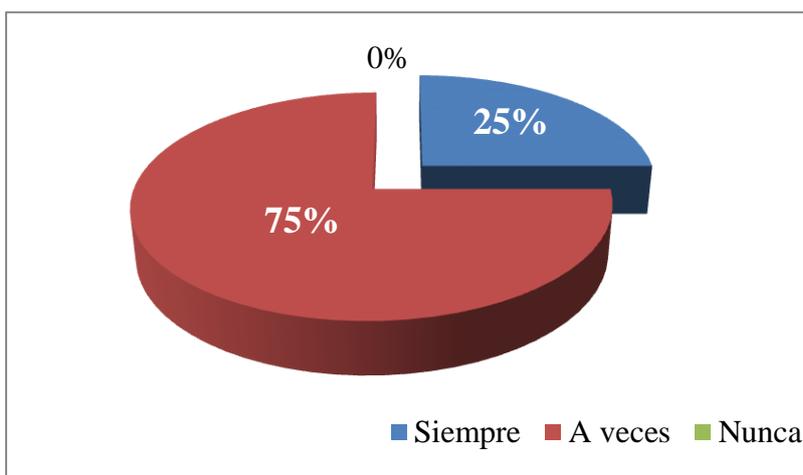


Gráfico 28. Los aprendizajes permiten desarrollar capacidades de razonamiento

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 1 que corresponde al 25%, considera que los aprendizajes que imparte a sus estudiantes sí le permiten desarrollar capacidades de razonamiento, mientras que 3 docentes que corresponde a 75% manifiestan que a veces.

Interpretación: De acuerdo a lo anterior se puede opinar que los docentes consideran los estudiantes sólo a veces logran un apropiado desarrollo de sus conocimientos a través de su capacidad de razonamiento, pues es imprescindible que se estimule apropiadamente al niño para que logre un buen nivel cognitivo.

Pregunta 10. ¿Considera que el razonamiento lógico nocional incide en el Aprendizaje Significativo?

Cuadro 25. Razonamiento lógico nocional incide en el aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Encuesta a los docentes

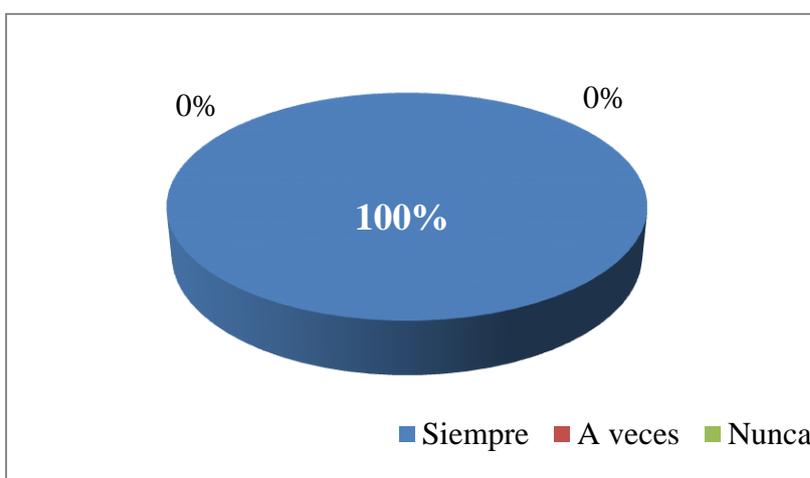


Gráfico 29. Razonamiento lógico nocional incide en el aprendizaje

Fuente: Encuesta a los docentes

Análisis: De los resultados de la encuesta a los docentes, 4 que corresponde al 100%, consideran que el razonamiento lógico nocional sí incide en el Aprendizaje Significativo.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se puede concluir que los docentes consideran que el razonamiento lógico nocional sí incide en el aprendizaje de forma negativa cuando este no ha sido trabajo profesionalmente y con tareas apropiadas que conlleven a una formación sólida en el estudiante.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El Desarrollo del Pensamiento Nocional incide en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Variable Independiente: El Desarrollo del Pensamiento Nocional

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

4.3.1. Modelo Lógico.

H₀: El Desarrollo del Pensamiento Nocional no incide en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H₁: El Desarrollo del Pensamiento Nocional sí incide en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección del nivel de Significación

Para la verificación de hipótesis se utilizara el nivel de significación = 0,05.

4.3.3 Descripción del Problema

Para la investigación que se está realizando con los niños y niñas es de 120 de segundo año y 4 docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez.”

4.3.4 Especificación Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$

X^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Esperada

E= Frecuencia Esperada

4.3.5 Especificación de riesgos de aceptación.

Se proceder a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = (6)$$

$$Gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad con un nivel de 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_t = 12.592$

Entonces se $X^2 \leq t$ se aceptara la hipótesis si no se rechazara.

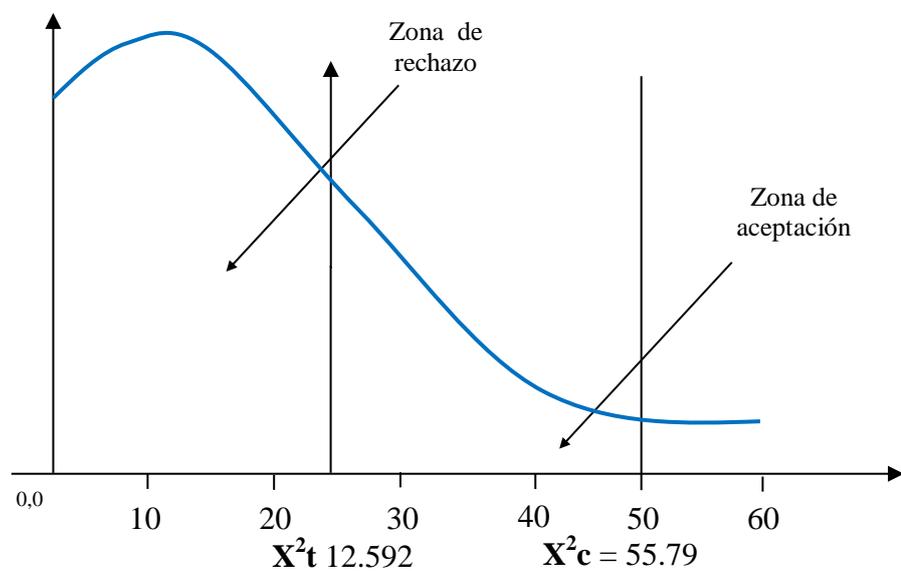


Gráfico 30. Campana de Gauss

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

4.3.6 Análisis de Variables

Cálculo Estadístico

Observación a los estudiantes:

Cuadro 26. Frecuencias observadas

| Alternativas | Frecuencia | | | Subtotal |
|--|------------|------------|-----------|------------|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| 1. Los niños discriminan nociones de cantidad lleno – vacío | 21 | 80 | 23 | 124 |
| 2. Los niños identifican las partes de su cuerpo. | 30 | 82 | 12 | 124 |
| 9. Los niños cumplen con las tareas escolares | 67 | 43 | 14 | 124 |
| 10. Los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo | 57 | 50 | 17 | 124 |
| Total | 175 | 255 | 66 | 496 |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Cuadro 27. Frecuencias esperadas

| Alternativas | Frecuencia | | | Subtotal |
|--|---------------|---------------|--------------|------------|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| 1. Los niños discriminan nociones de cantidad lleno – vacío | 43,75 | 63,75 | 16,50 | 124 |
| 2. Los niños identifican las partes de su cuerpo. | 43,75 | 63,75 | 16,50 | 124 |
| 9. Los niños cumplen con las tareas escolares | 43,75 | 63,75 | 16,50 | 124 |
| 10. Los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo | 43,75 | 63,75 | 16,50 | 124 |
| Total | 175,00 | 255,00 | 66,00 | 496 |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Cuadro 28. Cálculo de Chi²

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|------------------------|-------|--------|--------------------|-----------------------|
| 21 | 43,75 | -22,75 | 517,56 | 11,83 |
| 30 | 43,75 | -13,75 | 189,06 | 4,32 |
| 67 | 43,75 | 23,25 | 540,56 | 12,36 |
| 57 | 43,75 | 13,25 | 175,56 | 4,01 |
| 80 | 63,75 | 16,25 | 264,06 | 4,14 |
| 82 | 63,75 | 18,25 | 333,06 | 5,22 |
| 43 | 63,75 | -20,75 | 430,56 | 6,75 |
| 50 | 63,75 | -13,75 | 189,06 | 2,97 |
| 23 | 16,50 | 6,50 | 42,25 | 2,56 |
| 12 | 16,50 | -4,50 | 20,25 | 1,23 |
| 14 | 16,50 | -2,50 | 6,25 | 0,38 |
| 17 | 16,50 | 0,50 | 0,25 | 0,02 |
| Chi² | | | | 55,79 |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

4.3.7 Decisión: $X^2_t = 12.592$ $X^2_c = 55.79$
 $X^2_t \leq X^2_c$

Con 6 grados de libertad y un nivel = 0.05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 12.592 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 55.79 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Desarrollo del Pensamiento Nocional sí incide en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se identificó que el Desarrollo del Pensamiento Nocional en los niños y niñas en el aula de clases se manifiesta de forma crítica y alarmante pues las maestras emplean en forma limitada métodos, técnicas y herramientas que no son innovadoras para Aprendizaje Significativo, hay un limitado interés en desarrollar estas destrezas en los estudiantes y tampoco se ha partido de su contexto o realidad para lograr aprendizajes duraderos y significativos que mejoren su rendimiento académico.
- Luego de realizar un análisis profundo, en el lugar de los hechos, se verificó que el nivel de Aprendizaje Significativo en los niños de Segundo año de Educación General Básica es decreciente pues el trabajo que se realiza en el aula sigue siendo tradicionalista y carente de innovación, hay poco interés en cuanto a la realización de actividades en donde los estudiantes experimenten, es decir toquen, huelan, vean, oigan, sientan, etc. debido a ello las maestras no logran que los niños se interesen en realizar sus tareas escolares con excelencia, ya que no se está estimulando al niño para que mediante estas actividades genere su desarrollo nocional.
- No se ha encontrado aún, alternativas de solución para el problema planteado, debido a ello se puede deducir que el trabajo que se realiza no tiene énfasis en el desarrollo del pensamiento nocional, por lo tanto urge que se implementen actividades estratégicas que desarrolle el pensamiento nocional y motive el Aprendizaje Significativo, pues es imprescindible que se estimule

apropiadamente al niño para que logre un buen nivel cognitivo, de modo que no generen vacíos en los conocimientos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es conveniente que en la Institución se motive al personal docente para que utilice permanentemente este tipo actividades acorde a las necesidades del educando, que se refuerce el conocimiento de los docentes de sus dicentes, para que trabajen tomando en cuenta las necesidades de los niños, implementando ambientes de aprendizaje que permitan cubrir tales necesidades, enfocando su atención en este tipo de aspectos para obtener un aprendizaje de calidad en los niños y niñas, de modo que pueda contribuir a un desarrollo apropiado del pensamiento nocional.
- Se sugiere que se cambie la metodología y se promueva una adquisición de conocimientos más amena, ingeniosa e innovadora, para lo cual es importante que la docente analice su metodología e incremente su creatividad y genere mejores conocimientos de modo que quede evidenciado el progreso de su Aprendizaje Significativo, para ayudarlos a desarrollar mentes ágiles y precisas, trabajando profesionalmente y con tareas apropiadas que conlleven a una formación sólida en el estudiante para satisfacción como docente de una labor bien cumplida.
- Considerar la posibilidad de elaborar una Guía Didáctica para ampliar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos del niño y niña de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del Pensamiento Nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos del niño y niña de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

| | |
|--|--|
| Institución ejecutora: | Unidad educativa Luis A. Martínez |
| Beneficiarios: | Estudiantes y docentes |
| Ubicación: | Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua |
| Tiempo estimado para ejecución: | Mayo a Noviembre de 2014 |
| Equipo técnico responsable: | Director de la Escuela |
| Autora: | Amparo Gutiérrez |
| Costo: | \$300,00 |

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación preliminar se pudo evidenciar que el Desarrollo del Pensamiento Nocional en los niños y niñas en el aula de clases se manifiesta de forma crítica y alarmante pues las maestras emplean en forma limitada métodos, técnicas y herramientas que no son innovadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje, hay un limitado interés en desarrollar estas destrezas en los estudiantes y tampoco se ha partido de su contexto o realidad para lograr aprendizajes duraderos y significativos que mejoren su rendimiento académico.

En el análisis de resultados obtenidos en la investigación se manifiesta que los maestros deben manejar las estrategias didácticas como un medio de aprendizaje para los niños, en el cual el aprendizaje no debe ser teórico sino más bien práctico, creativo para que puedan desarrollar su mentalidad.

De ahí que la investigadora se propone generar una herramienta para desarrollar el pensamiento nocional, se abarca aspectos físicos, afectivos, intelectuales, sociales y espirituales, en donde el niño y la niña logre mejorar su nivel de aprendizaje, asumiendo de este modo responsabilidades y decisiones positivas, que no perjudique el desarrollo integral que deben alcanzar los educandos de educación general básica.

6.4 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante** porque procura usar actividades didácticas que puedan serles útiles para su aprendizaje, lo cual viene a ser un llamado de atención muy importante a ser tomado en cuenta para facilitar a los alumnos conocimientos que permitan desarrollar un aprendizaje significativo para su vida futura y lograr que comprenda la asignatura.

Es de **interés** para lograr promover el trabajo en equipo ya que ello implica desarrollar estrategias que involucren la intervención de todos los integrantes, de modo que cada integrante descubra que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis al Desarrollo del Pensamiento Nocional en los niños y niñas, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y son los pilares sobre los que se basa la identidad y se instituyen con el fin de proteger, organizar y regular la armonía en un orden social deseado.

Es **novedosa** porque no hay iniciativas para generar momentos de esparcimiento, recreativos, deportivos, etc. con el fin de desarrollar el Pensamiento Nocional en los niños y niñas que conlleven a compartir, en procura de mejorar su entorno académico y desde luego mejore su Aprendizaje Significativo.

Los **beneficiarios** son en primer término los niños y niñas de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de familia al involucrarse con las estrategias desarrolladas, ya que de esta manera se puede llegar al estudiante para que aprenda con entusiasmo e interés.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos del niño y niña de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos del niño y niña de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez.
- Ejecutar lo establecido en la Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos del niño y niña

de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez.

- Evaluar los resultados de la guía didáctica a través de una ficha de observación, la Guía de estrategias metodológicas, con los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto la Guía Didáctica es un recurso importante para la actividad docente en la Institución Educativa, y por lo tanto concuerda con las políticas de la Unidad educativa Luis A. Martínez.

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a la estrategias mediante las cuales trabajan con los estudiantes para promover en ellos el Aprendizaje Significativo.

La propuesta es factible desde la perspectiva de la Equidad de género ya que la misma está orientada tanto a los Maestros como a las Maestras y por consiguiente también a los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

Guía didáctica

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye información que se necesita para el uso y manejo correcto beneficioso de cada elemento y actividad que conforma la materia, involucrando varias tareas de aprendizaje y de análisis independiente del contenido de una carrera. La guía

didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar lo que contienen los cursos, a fin de optimizar y aprovechar los periodos disponibles y mejorar los aprendizajes y sus aplicaciones.

Características

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con los programas de estudio de las asignaturas para la que fue realizada.
- Presenta una orientación relativa a las metodologías y enfoques de las asignaturas.
- Presenta enseñanzas la construcción y desarrollo de los conocimientos (saberes), la capacidad (saber hacer), la condición y valor (saber ser) y aptitud (saber convivir) en el estudiante.
- Define cada objetivo específico y cada actividad de análisis autónomo para:
 - Orientar la planeación de cada lección.
 - Informar a los estudiantes de lo que han de obtener
 - Orientar las evaluaciones. (Aretio, 2005, pág. 55)

Aspectos que caracterizan la guía didáctica

Según: (Contreras, 2013) “Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando
- Definir cada objetivo específico y cada actividad de estudio autónomo para guiar la planeación de cada lección, informar a los estudiantes de lo que lograrán con las evaluaciones. (Pág. 43)

Importancia

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para los estudiantes, que envuelve los datos necesarios para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué analizar el contenido de los cursos para aprovechar el tiempo adecuado y mejorar el Aprendizaje Significativo y sus aplicaciones. Es la oferta de una metodología que ayuda a los alumnos a analizar los materiales, involucra los planteamientos de cada objetivo específico o particular, así como desarrollar cada componente de aprendizaje incorporado por tema, apartado, capítulo o unidad. (Ríos, 2009, pág. 64)

Componentes básicos de una guía

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes: Presentación Objetivos generales Esquema resumen de los contenidos Temática de estudio Actividad o actividades a desarrollar Rúbrica de evaluación Bibliografía sugerida ¿Qué debe contener una guía de actividades? (Alba, 2013, pág. 78)

Título o tema:

1. Objetivos: ¿para qué?

2. Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

3. Contenidos: ¿qué aprender?

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4. Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5. Temporalización: ¿Cuándo?

6. Evaluación: ¿Qué, cuándo, cómo, con quién y para qué? (Alba, 2013, pág. 79)

Funciones básicas de las guías

a) Orientación

- Establecer las recomendaciones oportunas para guiar la tarea del alumno.
- Aclarar en su avance cada duda que pueda dificultar sus progresos en los aprendizajes.
- Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos (Alba, 2013, pág. 82)

b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido. (Alba, 2013, pág. 84)

Contiene previsiones que permiten al niño desplegar su habilidad de pensamiento lógico que involucren diversas intervenciones para alcanzar sus aprendizajes.

c) Auto evaluación del aprendizaje

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje.
- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su avance y los motiven a solventar su deficiencia con los estudios posteriores. (Alba, 2013, pág. 87)

6.8 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro 29. Modelo Operativo

| Fases | Metas | Actividades | Recursos | Tiempo | Responsables |
|----------------------|---|--|--|----------|------------------------|
| Socialización | Concientizar y exponer la necesidad de disponer de una Guía Didáctica para desarrollar el pensamiento nocional y fortalecer los Aprendizajes Significativos del niño y niña | Reuniones con docentes y autoridades de la institución educativa. Charlas referentes a la necesidad de fortalecer el pensamiento en los estudiantes | Humanos: El investigador y docentes. Materiales: proyector, computadora, Libreta de apuntes. Esferográficos, Impresora, Filmadora, Cámara fotográfica Flash, Internet, Registro de Actividades. | 6 horas | Investigadora Docentes |
| Planificación | Organizar apropiadamente cada actividad que integre la Guía Didáctica | Elegir cuidadosamente la información que servirá de base para estructurar la guía | | 4 horas | Investigadora Docentes |
| Ejecución | Aplicar la Guía Didáctica para desarrollar el pensamiento nocional y fortalecer los Aprendizajes Significativos del niño y niña. | Utilización de la Guía Didáctica | | 30 horas | Investigadora Docentes |
| Evaluación | Analizar los resultados que se obtuvo con las niñas y niños luego de la aplicación de la Guía | Evaluación mediante el uso de la ficha observación. | | 4 horas | Investigadora Docentes |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Guía Didáctica



*Para incrementar el desarrollo del
Pensamiento Nocional y mejorar el
Aprendizaje Significativo de los
niños y niñas de Segundo Año de
Educación General Básica*

**De la Unidad educativa Luis A. Martínez de la
ciudad de Ambato provincia de Tungurahua**

AUTORA: Gutiérrez Aldás Amparo Paulina

**Ambato – Ecuador
2015**

ÍNDICE

| | |
|--------------------------|-----|
| Portada..... | 82 |
| Índice..... | 83 |
| Introducción..... | 84 |
| Actividades | |
| Arriba-abajo..... | 85 |
| Delante-detrás..... | 87 |
| Izquierda-derecha..... | 89 |
| Dentro-fuera..... | 91 |
| Encima-debajo..... | 93 |
| Vacío-Lleno..... | 95 |
| Junto separado..... | 97 |
| Interior – exterior..... | 99 |
| Cerca – lejos..... | 101 |
| Abierto – cerrado..... | 103 |
| Juntos – solos..... | 105 |
| Igual..... | 107 |
| Desde– hasta..... | 109 |
| Muchos – pocos..... | 112 |
| Nuevo – Viejo..... | 114 |
| Delgado – Grueso..... | 116 |
| Mojado – Seco..... | 118 |
| Alto – Bajo..... | 120 |
| Bonito – Feo..... | 122 |
| Grande – Pequeño..... | 123 |
| Angosto – Ancho..... | 125 |
| Caliente – Frío..... | 127 |

INTRODUCCIÓN

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer un poco más acerca del desarrollo del Pensamiento Nocional lo cual es de gran importancia en el Aprendizaje Significativo de los niños, destacándose de manera especial la edad escolar, que es el desarrollo del pensamiento lógico matemático en relación a las nociones de espacio, tiempo y representaciones.

Por ello la investigadora mediante la elaboración de la Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del Pensamiento Nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, tratará cada noción de forma particular, recalcando en cada una de las características esenciales que se muestran y qué clase de tareas se podrán realizar para contribuir al desarrollo de cada una; de modo que ésta se constituya en una herramienta útil y práctica que contribuya a mejorar la labor docente en la enseñanza de los sus estudiantes.

A las docentes les concierne el desarrollo de estos temas, ya que los trabajos deben proporcionar y guiar el progreso de cada niño de manera plena y satisfactoria, de tal forma que el Aprendizaje Significativo se constituya en algo divertido e interesante.

Finalmente es preciso señalar que la presente Guía Didáctica, no es una propuesta definitiva, más bien se trata de un material perfectible de modo que cada persona que lo utilice lo puede adaptar según sus necesidades, dando su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

La Autora

ACTIVIDAD N° 1

ARRIBA - ABAJO



Fuente: (Afanya, 2014)

Objetivo: Identificar la noción arriba – abajo, para desarrollar su sentido de ubicación.

Proceso didáctico.

- Realizar expresión corporal y reforzar esta noción.
- Mostrar a los niños la hoja de trabajo en la que constará un árbol con unos gusanitos unos van hacia arriba y otros hacia abajo.
- Colorear de amarillo los gusanitos que van hacia abajo y los de color verde los que van hacia arriba.

Recursos

- Hojas de trabajo.
- Colores.

Evaluación. Guía de observación.

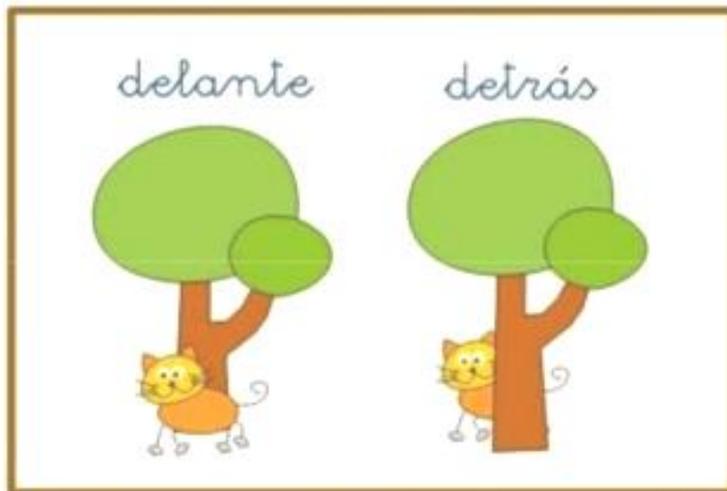
Cuadro 30. Observación arriba abajo

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 2

DELANTE - DETRÁS



Fuente: (García, 2013)

Objetivo: Identificar la noción delante – detrás y mejorar la asimilación de posición.

Proceso didáctico:

1. Mostrar a los niños la hoja de trabajo en la que constarán medios de transporte (un auto, una moto, un barco, un helicóptero, un bus y avión).
2. Pedir a los niños que colorean lo siguiente:
 - Colorea el medio de transporte que está detrás de la moto
 - Colorea el medio de transporte que está delante de todos.
 - Colorea el medio de transporte que está detrás del helicóptero.
 - Colorea el medio de transporte que está detrás de todos.

Recursos

- Hojas de trabajo.

- Crayones

Evaluación. Guía de observación.

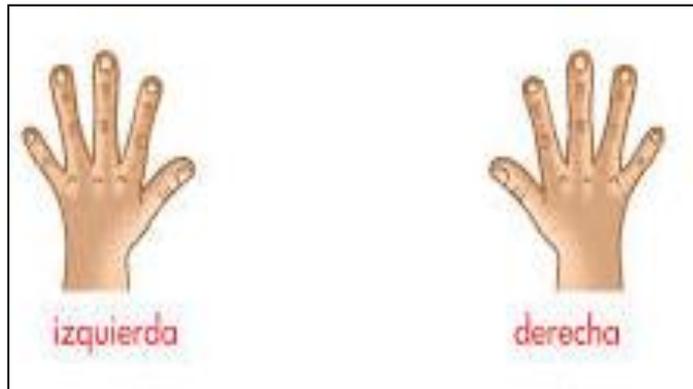
Cuadro 31. Observación delante – detrás

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 3

IZQUIERDA - DERECHA



Fuente: (Betzapro, 2012)

Objetivo: Identificar la función izquierda y derecha y fortalecer su aprendizaje.

Proceso Didáctico:

- Cantar con los niños la canción “Mi Mano Izquierda”.
- Mi mano izquierda al frente, mi mano izquierda atrás, sacudo mi mano izquierda y la pongo en su lugar.
- Realizar expresión corporal con todo el cuerpo.
- Dividir un espejo en dos partes colocando cinta adhesiva en sentido vertical.
- Ubicar a los niños de uno en uno frente al espejo.
- Señalar cual es el lado izquierdo y cuál es el lado derecho.
- Cantar la canción: Mi lado izquierdo.
- Estampar la mano izquierda en una hoja de cartulina, utilizar témperas de colores.
- Mostrar a los niños la hoja de trabajo, en la que constarán unas tortugas unas van hacia la derecha y otras hacia la izquierda.

- Pintar de color amarillo las tortugas que van hacia la izquierda y de color verde las que van a la derecha

Recursos

- Hojas de trabajo
- Colores.
- Espejo.
- Lana
- Cinta adhesiva
- Témperas

Evaluación. Ficha de observación

Cuadro 32. Observación izquierda – derecha

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 4

DENTRO - FUERA



Fuente: (Ocaña, 2013)

Objetivo

Identificar la noción dentro – fuera y visualizar de manera práctica objetos en estas ubicaciones.

Proceso Didáctico

1. Visualizar objetos que están dentro y fuera del aula.
2. Mostrar la hoja de trabajo en la que constará un pez que estará dentro de la pecera y otro fuera.
3. Encerrar con color amarillo el que está fuera de la pecera y pegar bolitas de papel crepé al que está dentro.

Recursos

- Hojas de trabajo.
- Color amarillo.
- Papel crepé rojo.



Fuente: (Guerra, 2012)

Proceso Didáctico

1. Visualizar objetos que están dentro y fuera del aula.
2. Mostrar la hoja de trabajo en la que constará útiles escolares en el lado izquierdo de la hoja y una mochila en el lado derecho.
3. Trazar con lápiz líneas que lleven los útiles escolares dentro de la mochila.

Recursos

- Hojas de trabajo.
- Lápiz.

Evaluación

Ficha de observación.

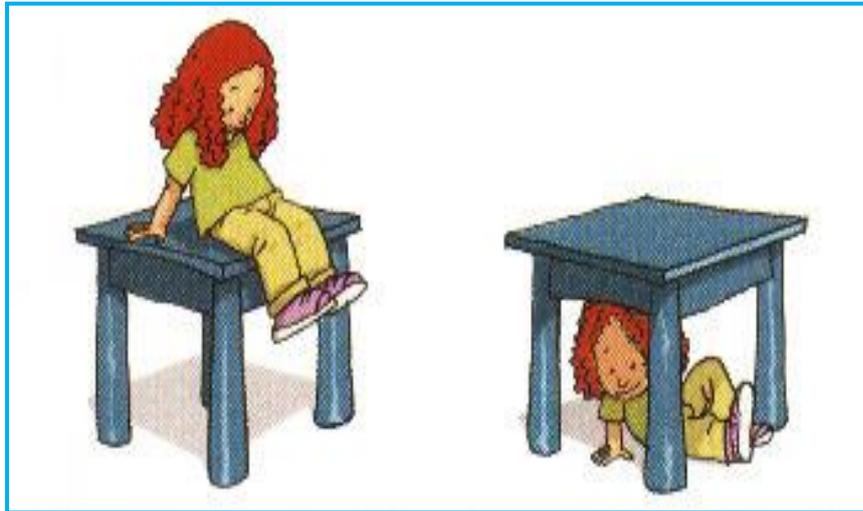
Cuadro 33. Observación dentro fuera

| Indicador | Alternativas | |
|---|--------------|----|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 5

ENCIMA - DEBAJO



Fuente: (Escuela en la nube, 2013)

Objetivo: Identificar la noción encima – debajo y realizar actividades que permitan su asimilación de mejor manera.

Proceso didáctico:

- Mostrar la hoja de trabajo, la misma que estará dividida en dos partes, en la parte de arriba constará de una mesa con objetos encima de esta, y en la parte de abajo varios paraguas con animales encima y debajo de los paraguas.
- Se indicará que coloree los objetos que están encima de la mesa.
- También que coloree los animales que están debajo del paraguas.

Recursos

- Láminas
- Lápices
- Colores

Evaluación

Ficha de observación.

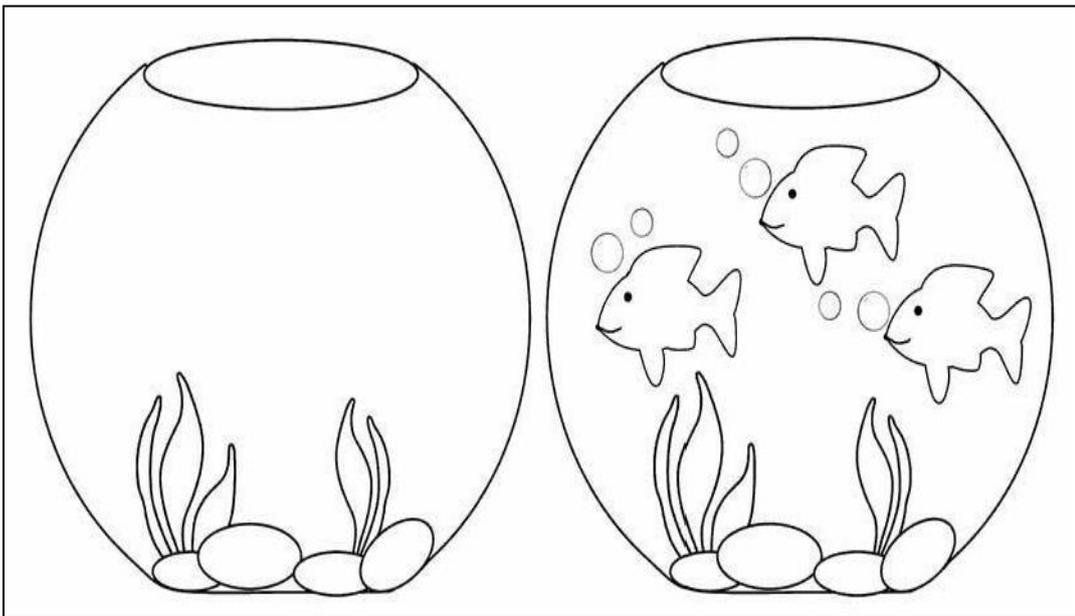
Cuadro 34. Observación encima debajo

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 6

Vacío - Lleno



Fuente: (Cuentos para colorear, 2008)

Objetivo: Identificar la noción Vacío – Lleno y trabajar en experiencias que enriquezcan su aprendizaje.

Proceso didáctico:

- Mostrar la hoja de trabajo, la misma que estará dividida en dos partes, en la parte de la izquierda constará de una pecera vacía y a la derecha la pecera llena de agua y con peces.
- Se indicará que coloree los objetos de la pecera que está llena.

Recursos

- Láminas

- Lápices
- Crayones

Evaluación.

Ficha de observación.

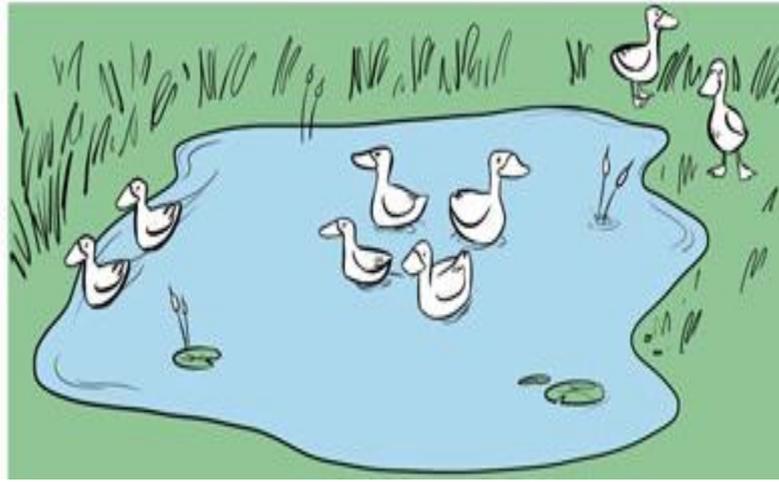
Cuadro 35. Observación vacío – lleno

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N°7

JUNTO - SEPARADO



Fuente: (Afanya, 2014)

Objetivo

Identificar la noción junto – separado, con ejercicios claros e interesantes que orienten la asimilación de esta noción.

Proceso didáctico

Mostrar una hoja en donde estarán dibujados varios patitos blancos nadando en una laguna, se pedirá que peguen fideos en los patos que estén bien juntos y pintar de amarillo los que están separados.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Fideos
- Goma.

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 36. Observación Junto –separado

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 8

Interior – Exterior



Fuente: (García, 2013)

Objetivo

Identificar la noción Interior – Exterior para involucrar al estudiante en experiencias que le permitan asimilar de mejor manera

Proceso didáctico

Señalar con rojo los niños que están en el interior de la casa y encerrar con verde los que están en el exterior.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

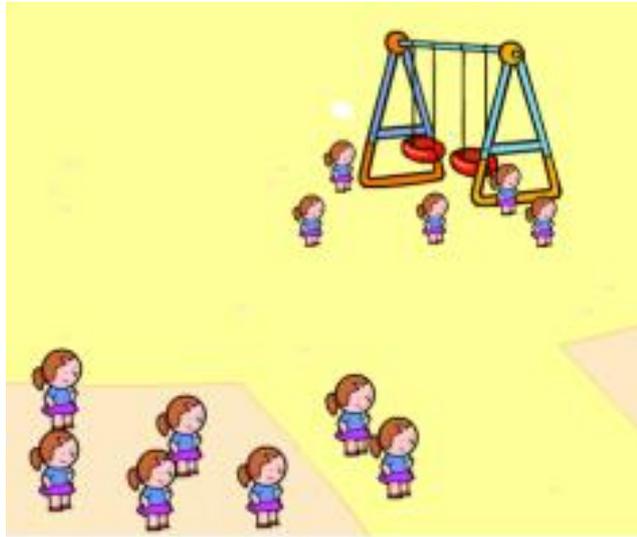
Cuadro 37. Observación interior exterior

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 9

Cerca = Lejos



Fuente: (Betzapro, 2012)

Objetivo

Identificar la noción Cerca – Lejos, para que logre establecer cantidades y luego las diferencie

Proceso didáctico

- Dibujar flores junto a las niñas que están cerca.
- Encierra en un círculo a las niñas que están lejos.
- Cuenta cuántas niñas están cerca y cuántas están lejos
- Identifica cuál grupo es el más numeroso.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

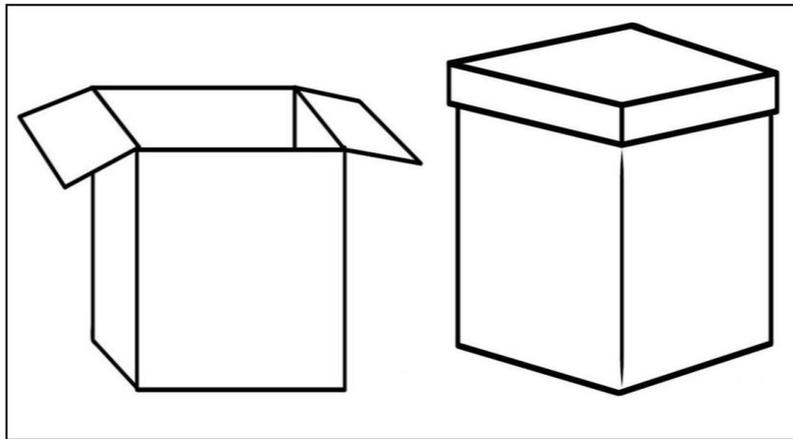
Cuadro 38. Observación cerca lejos

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 10

Abierto - Cerrado



Fuente: (Ocaña, 2013)

Objetivo

Identificar la noción Abierto – Cerrado, para luego de realizar las observaciones suficientes las aplique de manera práctica.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo y decora la caja cerrada.
- Llenar la caja abierta con los dibujos de los juguetes que más te gusten.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 39. Observación abierto cerrado

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 11

Juntos – Solos



Fuente: (Guerra, 2012)

Objetivo

Identificar la noción Juntos – Solos, realizando observaciones de elementos que ejemplifiquen de forma práctica.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo.
- Encerrar con azul las personas, animales o elementos que están juntos.
- Tachar con naranja los que están solos.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores

- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 40. Observación, juntos solos

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 12

Igual



Fuente: (Escuela en la nube, 2013)

Objetivo

Identificar la noción Igual, para que luego de las observaciones las aplique correctamente en su vida diaria

Proceso didáctico

- Observar el dibujo.
- Encerrar con azul los elementos que son iguales.
- Tachar con naranja los que no lo son.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 41. Observación igual

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 13

Desde – Hasta

Desde – Hasta



Fuente: (Brico, 2013)

Objetivo

Identificar la noción desde – hasta, de modo que no tenga inconvenientes al momento de establecer relaciones de distancia.

Proceso didáctico

Trazar el camino desde el auto hasta la estación de combustible.

Pegar semillas de lentejas desde los perritos hasta la puerta de su casa.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Lápices de color

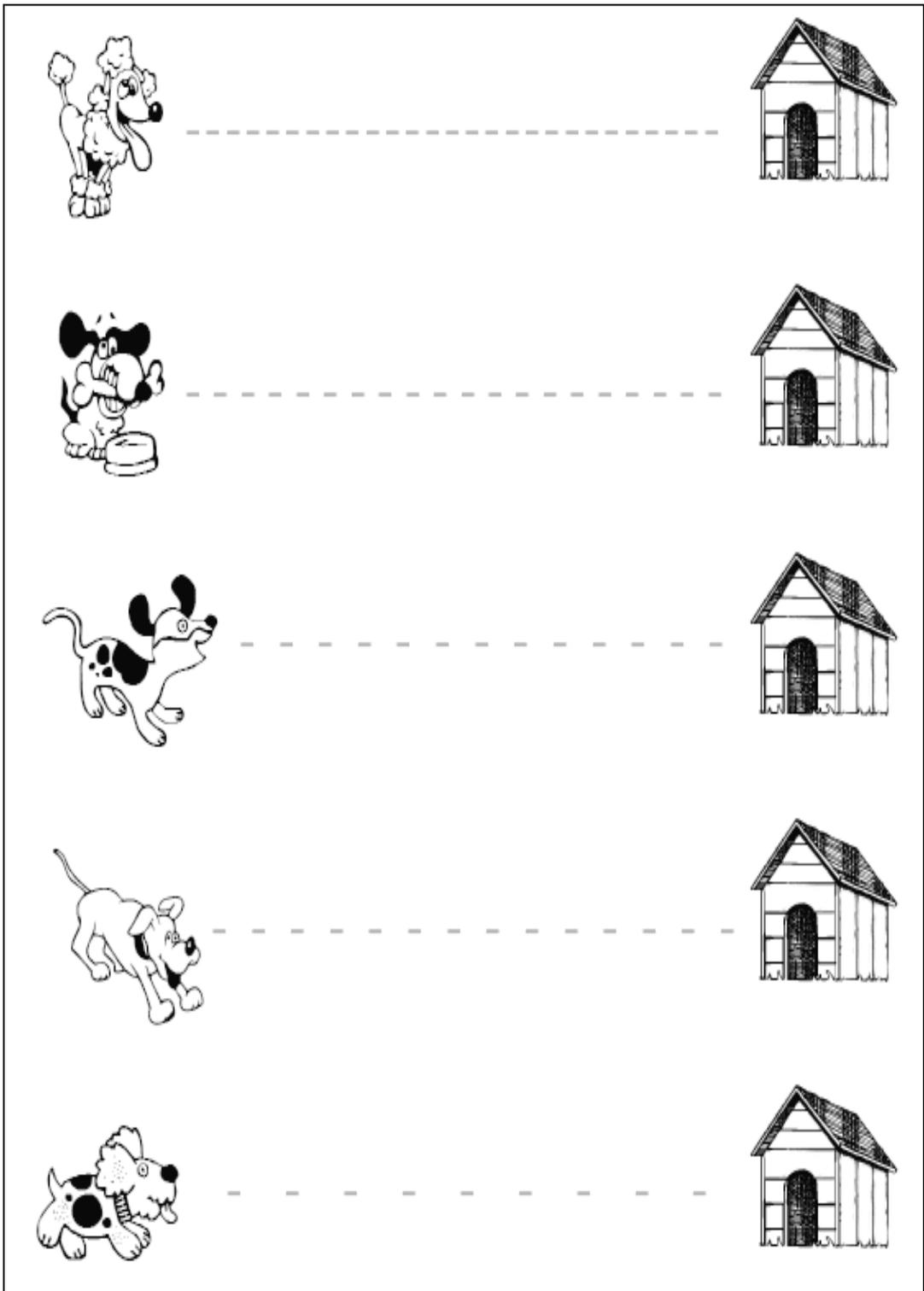
Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 42. Observación arriba abajo

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

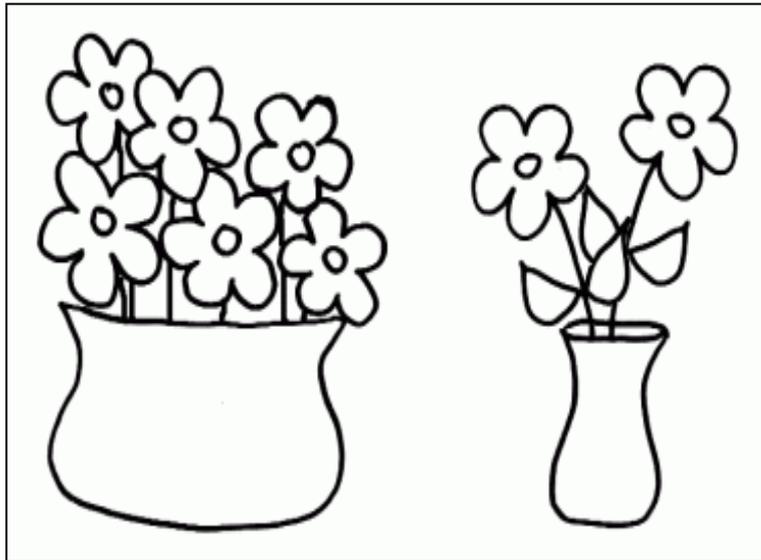
Elaborado por: Amparo Gutiérrez



Fuente: (Brico, 2013)

ACTIVIDAD N° 14

Muchos – Pocos



Fuente: (Brico, 2013)

Objetivo

Identificar la noción muchos – pocos, para que más tarde realice tareas de cantidad sin mayor problema.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Comparar los grupos de cada florero
- Pinta las flores de lila el florero que tiene muchas flores
- Y pinta de amarillo las flores donde hay pocas.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores

- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 43. Observación muchos pocos

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 15

Nuevo - Viejo



Fuente: (Twety, 2012)

Objetivo

Identificar la noción viejo – nuevo y pueda establecer diferencias de manera correcta.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Describe con tus palabras cuál de los dos ositos está nuevo.
- Y haz lo mismo con el otro osito.

Recursos

- Hojas de trabajo

- Marcadores
- Lápices de color

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 44. Observación nuevo viejo

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 16

Delgado - Grueso



Fuente: (Cuentos para colorear, 2008)

Objetivo

Identificar la noción Delgado – Grueso que pueda interactuar con los elementos que sirven para ilustrar esta idea apropiadamente

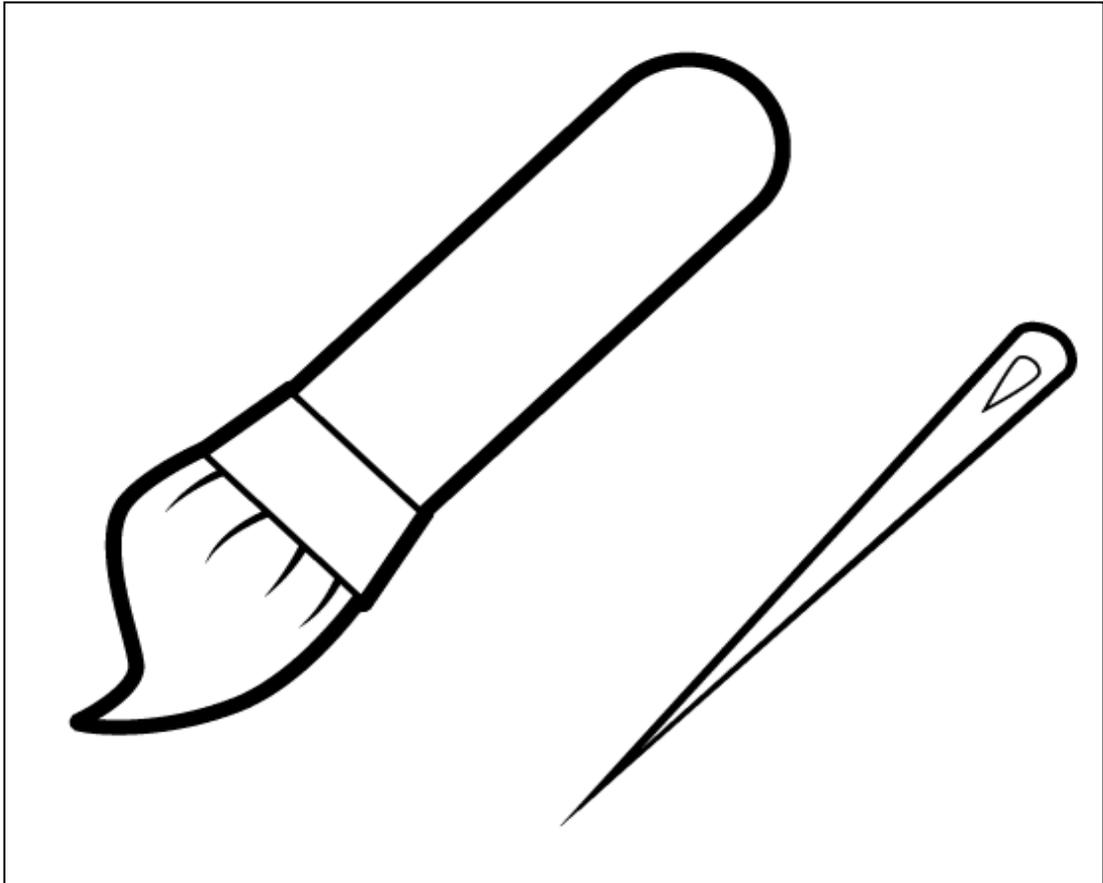
Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Describe con tus palabras cuál de los dos lápices está delgado.
- Y haz lo mismo con el otro lápiz.
- En el siguiente dibujo identifica cuál de los dos objetos es grueso y decóralo con escarcha dorada.
- Y al objeto delgado píntalo con acuarela color lila.

Recursos

- Hojas de trabajo

- Marcadores
- Lápices de color



Fuente: (Cuentos para colorear, 2008)

Evaluación.

Ficha de información

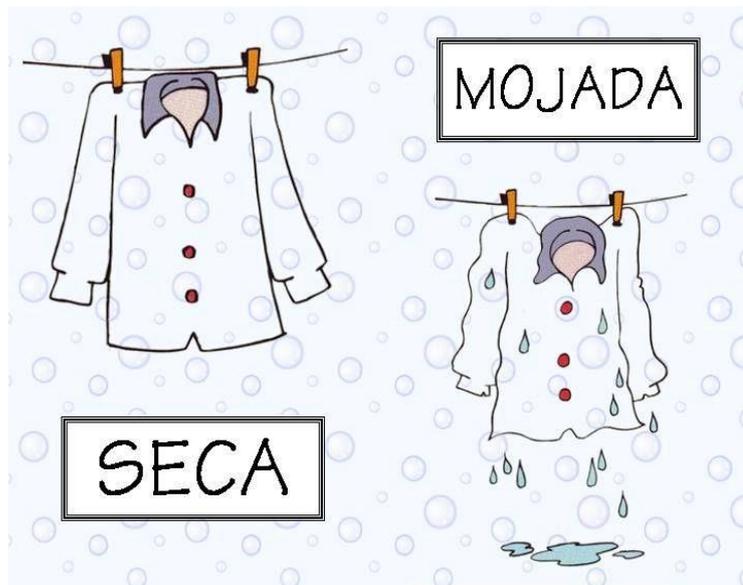
Cuadro 45. Observación delgado grueso

| Indicador | Alternativas | |
|---|--------------|----|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 17

Mojado Seco



Fuente: (Wikipedes, 2013)

Objetivo

Identificar la noción Mojado – Seco, para que mediante esta experiencia pueda explicar esta diferencia.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Dialogar y explicar por qué es necesario mojar la ropa para lavarla.
- Hacer lo mismo con la ropa seca.
- Repetir el proceso con otros objetos.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Lápices de color

Evaluación. Ficha de información

Cuadro 46. Observación mojado seco

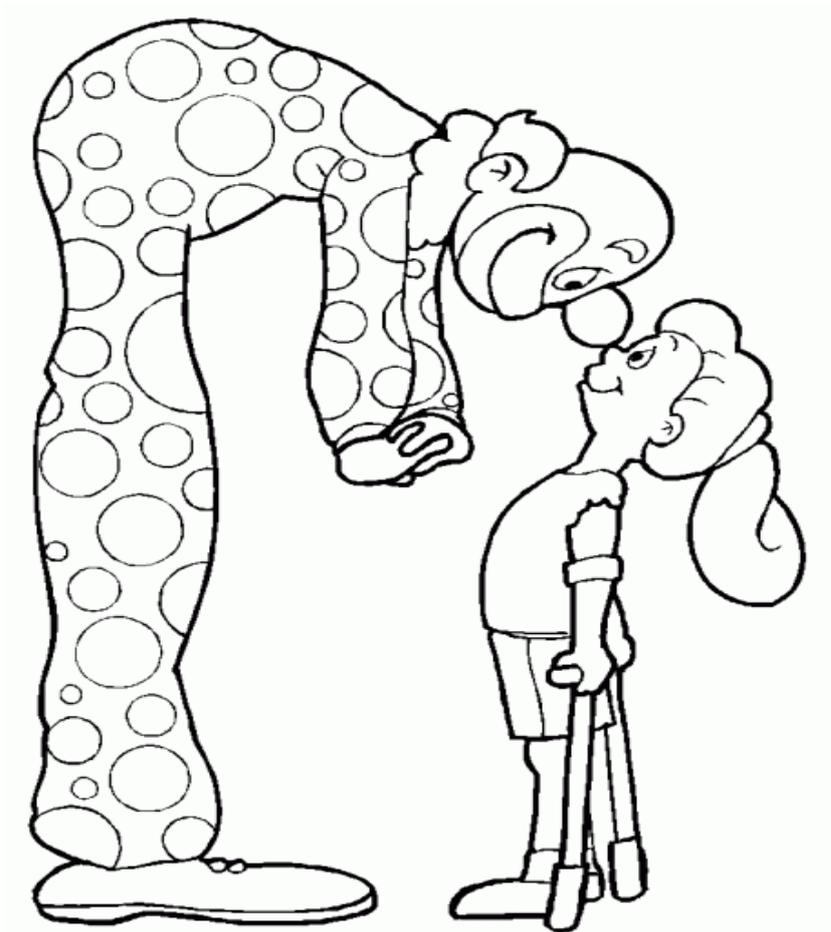
| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 18

Alto - Bajo

Alto - Bajo



Fuente: (Pintable, 2011)

Objetivo

Identificar la noción Alto – Bajo y de esta manera el niño reconozca esta relación.

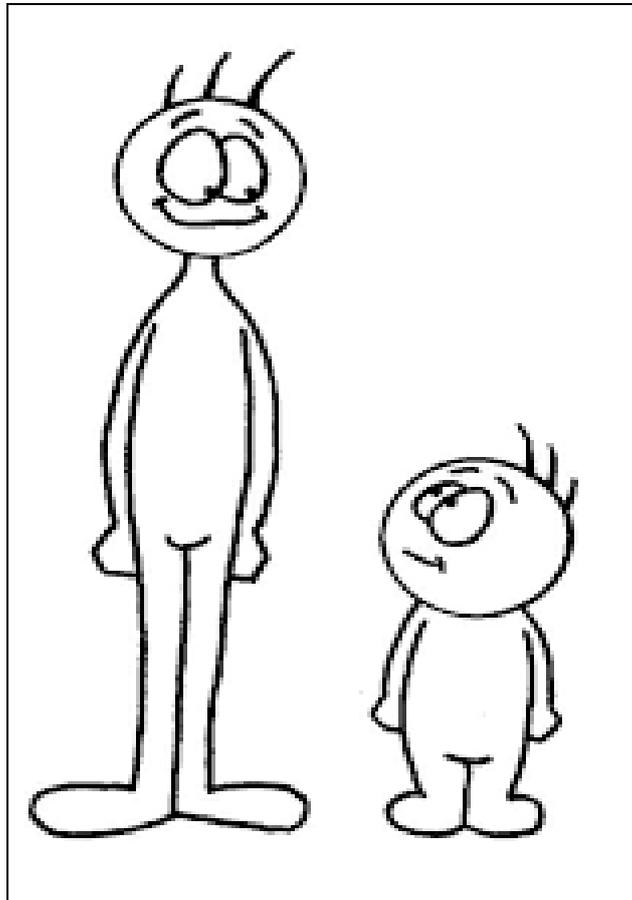
Proceso didáctico

- Observar el dibujo

- Decora a las personas que consideres altas, de ambos dibujos con papel brillante del color que tú prefieras.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Goma en barra
- Papel brillante



Fuente: (Londoño, 2012)

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 47. Observación alto bajo

| Indicador | Alternativas | |
|---|--------------|----|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 19

Feo - Bonito



Fuente: (Londoño, 2012)

Objetivo

Identificar la noción Bonito – Feo, una vez asimilado este aprendizaje, esté en capacidad de emitir criterios correctos de diferenciación.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Describe con tus palabras porque cuál de los dos zapatos está bonito.
- Y haz lo mismo con el otro zapato.

Recursos

- Hojas de trabajo

Evaluación.

Ficha de información

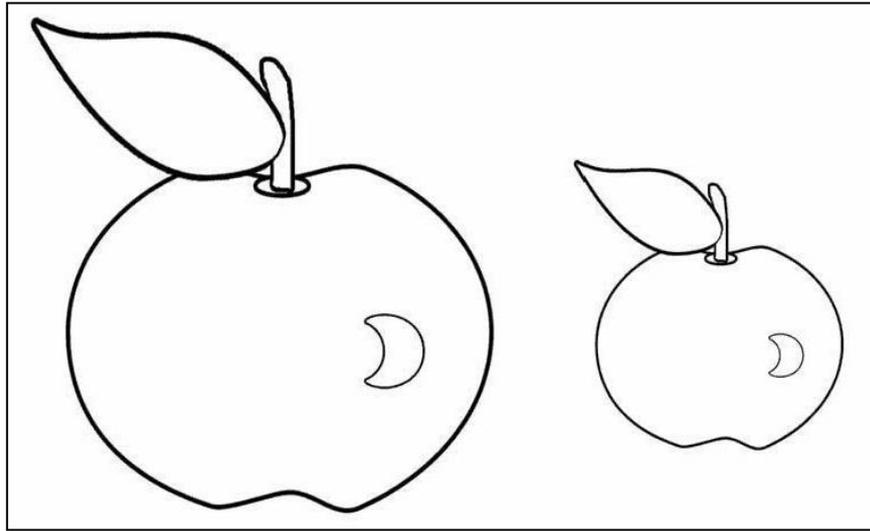
Cuadro 48. Observación feo bonito

| Indicador | Alternativas | |
|---|--------------|----|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 20

Grande - Pequeño



Fuente: (Cuentos para colorear, 2008)

Objetivo

Identificar la noción Grande – Pequeño, trabajando con el material proporcionado por la maestra.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Rasga tiritas de papel color rojo y decora la manzana grande.
- Con tiritas de color verde decora la manzana pequeña.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Goma en barra
- Papel de colores

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 49. Observación grande pequeño

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 21

Angosto – Ancho



Fuente: (Cuentos para colorear, 2008)

Objetivo

Identificar la noción Angosto – Ancho, para que desarrolle su pensamiento estableciendo semejanzas y diferencias correctamente

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Dentro del objeto ancho dibuja tus golosinas preferidas y píntalas.
- Al objeto angosto decóralo con tiritas de plastilina de diferente color.

Recursos

- Hojas de trabajo

- Lápices de color
- Plastilina de varios colores

Evaluación.

Ficha de información

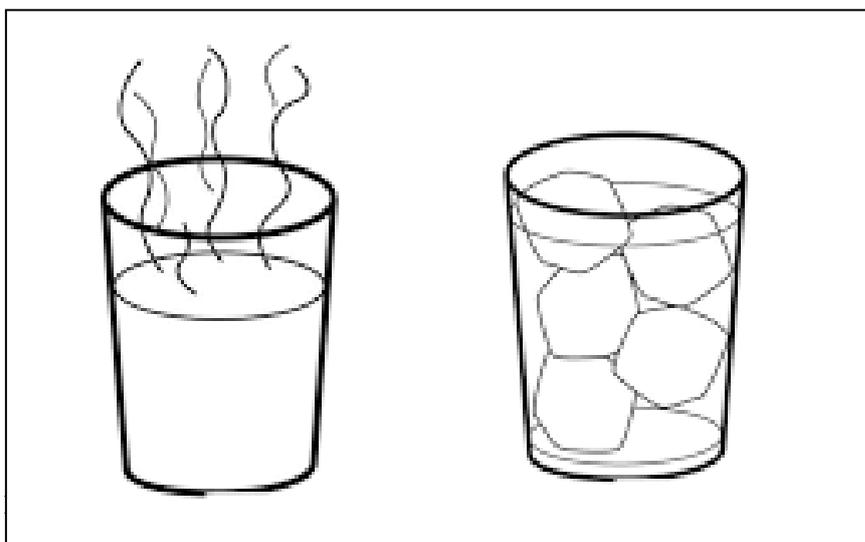
Cuadro 50. Observación angosto ancho

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

ACTIVIDAD N° 22

Caliente – Frío



Fuente: (Cuentos para colorear, 2008)

Objetivo

Identificar la noción Caliente – Frío, para que en base a esta experiencia se prevengan incluso accidentes o inconvenientes que comprometan su seguridad personal.

Proceso didáctico

- Observar el dibujo
- Usando dactilopintura decora con color azul el vaso que está con la bebida fría.
- Usando dactilopintura decora con color rojo el vaso que está con la bebida caliente.

Recursos

- Hojas de trabajo
- Temperas de color rojo y azul
- Agua

Evaluación.

Ficha de información

Cuadro 51. Observación caliente frío

| Indicador | Alternativas | |
|---|---------------------|-----------|
| | Sí | No |
| Interviene con entusiasmo | | |
| Realiza la actividad satisfactoriamente | | |
| Existen progresos en su aprendizaje significativo | | |
| Identifica plenamente la noción estudiada | | |
| Mejora su pensamiento nocional | | |
| Total | | |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

6.10 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta: Guía Didáctica para incrementar el desarrollo del pensamiento nocional y mejorar los Aprendizajes Significativos del niño y niña de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

- El investigador: Amparo Gutiérrez
- Rectora: Jaqueline Córdova
- Docentes

Recursos Materiales:

- Materiales de escritorio
- Hojas
- Computadora Portátil
- Textos de consulta
- Cámara
- Copias
- Flash memory
- Grabadora
- Proyector

Recursos Económicos

| | |
|-------------------------|--------|
| Propio del investigador | \$ 300 |
|-------------------------|--------|

Presupuesto y financiamiento

Cuadro 52. Presupuesto y Financiamiento

| Rubros de gastos | Valor |
|-------------------------|---------------|
| Materiales de oficina | \$ 30 |
| Alquiler de proyector | \$70 |
| Pasajes | \$65 |
| Copias | \$20 |
| Impresiones | \$15 |
| Internet | \$ 100 |
| TOTAL | \$ 300 |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro 53. Previsión de la evaluación

| Preguntas básicas | Explicación |
|------------------------------|---|
| 1.- ¿Quién solicita evaluar? | Las autoridades de la institución y Docentes |
| 2.- ¿Por qué evaluar? | Porque es necesario conocer la utilidad de la propuesta |
| 3.- ¿Para qué evaluar? | Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta |
| 4.- ¿Que evaluar? | Los contenidos y la aplicación del de la Guía |
| 5.- ¿Quién evalúa? | El Rector y Docentes |
| 6.- ¿Cuándo evaluar? | Durante el proceso y al final del año lectivo |
| 7.- ¿Cómo evaluar? | A través de la observación y actividades realizadas en el propuesta |
| 8.- ¿Con que evaluar? | Fichas de observación. |

Elaborado por: Amparo Gutiérrez

BIBLIOGRAFÍA

- Afanasiev, V. (2006). *Fundamentos del pensamiento nocional*. Moscú: Ediciones en lenguas extranjeras.
- Afanya. (31 de Marzo de 2014). *El profe y su clase*. Obtenido de <http://elprofeysuclasedept.blogspot.com>:
http://elprofeysuclasedept.blogspot.com/2014_03_01_archive.html
- Alba, C. (2013). *Importancia de una Guía didáctica* (Cuarta ed.). México: Editorial: Trillas.
- Arauz, M. (5 de Agosto de 2012). *El desarrollo de la inteligencia y su construcción social*. Obtenido de <http://educacionysolidaridad.blogspot.com>: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html>
- Arellano, L. (1 de Octubre de 2013). *Niveles del saber*. Obtenido de <http://raiceseducativas.blogspot.com>:
<http://raiceseducativas.blogspot.com/2010/03/unidad-i.html>
- Aretio, L. (2005). *Guía Didáctica* (Tercera ed.). Badajoz, España: Editorial: UNED.
- Armengariz, G. (2005). *El aprendizaje significativo* (Tercera ed.). Antofagasta, Chile: Editorial: U.N.P.
- Ausubel. (1983). *Aprendizaje Significativo* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: TM. Editores.

- Betzapro. (4 de Junio de 2012). *Izquierda - derecha* . Obtenido de <http://es.slideshare.net/betzapro/a-escribir-13186463>
- Brico. (9 de Abril de 2013). *Desde - Hasta*. Obtenido de <http://www.bricobricocash.es>: <http://www.bricobricocash.es/index.php?cPath=43>
- Cabezas, J. (1987). *Implicaciones educativas y la creatividad*. Madrid: Federación Española de Religiosos.
- Chávez, Á. (1 de Enero de 2009). *Procesos pedagógicos cognitivos, desarrollo del pensamiento*. Obtenido de [hwww.mailxmail.com](http://www.mailxmail.com): [hwww.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento](http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento)
- Cisneros, A. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Caracas: Andamio Ediciones.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 102*. Quito: Registro Oficial.
- Constitución del Ecuador. (2008). *De la Educación*. Montecristi: Registro Oficial.
- Contreras, L. (2013). *Características de la guía didáctica*. Medellín: Ediarte S.A.
- Cuentos para colorear. (2 de Enero de 2008). *Vacío - Lleno*. Obtenido de <http://www.cuentosparacolorear.com>: http://www.cuentosparacolorear.com/recursos/fichas/conceptos/lleno_vacio/Ficha16.jpg
- De Jesús, L. (Abril de 14 de 2011). *La naturaleza del pensamiento*. Obtenido de <http://www.slideshare.net>: <http://www.slideshare.net/yiyo5/resumen-depsicologia>

- Escuela en la nube. (1 de Enero de 2013). *Encima - Debajo*. Obtenido de <http://www.escuelaenlanube.com>:
<http://www.escuelaenlanube.com/fichas-para-trabajar-los-conceptos/encima-debajo/>
- FRD. (6 de Enero de 2009). *Los elementos del proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://competencias-basicas-frd.blogspot.com>: <http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>
- García, L. (31 de Mayo de 2013). *Arriba - abajo*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es>: <http://www.orientacionandujar.es/2013/05/13/aprendemos-los-contrarios-videos-actividades-interactivas-y-tarjetas/>
- González, V. (2003). *Enseñanza Aprendizaje*. México: Editorial Pax. Sexta edición
- Guerra, K. (18 de Agosto de 2012). *Dentro - Fuera*. Obtenido de <http://www.mamanatural.com.mx>: <http://www.mamanatural.com.mx/2012/08/utiles-escolares-hechos-con-materiales-biodegradables/>
- La Hora. (2011). *Desarrollo de capacidades lógicas en la educación ecuatoriana*. Quito: Diario La Hora.
- Lange, C. (2011). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.
- Ley de Educación. (2011). *Artículo 3*. Quito: Registro Oficial.

- Londoño, S. (5 de Enero de 2012). *Alto - Bajo lámina*. Obtenido de <http://30secondstomarste.blogspot.com/>: http://3.bp.blogspot.com/-NIkoT9_s8DfQ/UBfwXv-ZmII/AAAAAAAAAHQ/hUP7B6lhPI0/s1600/alto_peke.gif
- Nesthars, Y. (2010). *La Atención Dispersa en el Proceso de Aprendizaje en os niños de Quintos, Sextos y Séptimos años de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la Ciudad de Ambato, en el Período 2009-2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ocaña, I. (17 de Agosto de 2013). Recopilacion de materiales y conceptos. Obtenido de <http://asomateamimundomasalladelaspalabras.blogspot.com>: <http://asomateamimundomasalladelaspalabras.blogspot.com/2013/08/recopilacion-de-materiales-conceptos.html>
- Ontoria, A. (2000). *El Proceso Enseñanza Aprendizaje* (Segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial: Alianza.
- Pintable. (4 de Enero de 2011). *Alto - Bajo*. Obtenido de <http://printablecolouringpages.co.uk>: <http://printablecolouringpages.co.uk/?s=jirafas+alto+bajo>
- Pogré, P. (2001). *Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica*. Buenos Aires: Editorial Papers.
- Quintero, Á. (15 de Abril de 2014). *Módulo lectura. Construcción del pensamiento. Reflexión sobre el proceso de pensamiento al resolver un problema*. Obtenido de <http://es.scribd.com>: <http://es.scribd.com/doc/40651579/construccion-pensamiento>
- Recalde, H. (8 de Agosto de 2011). *Métodología de la Investigación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net>: http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologia-de-la-investigac

- Recalde, H. (8 de Agosto de 2011). *Métodología de la Investigación*. Obtenido de [http://es.slideshare.net: http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologia-de-la-investigacion](http://es.slideshare.net/http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologia-de-la-investigacion)
- Regalado, A. (2003). *Técnicas Creativas que Potencian el Aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ríos, D. (2009). *Elementos de una Guía* (Tercera ed.). Barcelona, España: Editorial: Paidós.
- Rogel, M. (2010). *La Aplicación de los Juegos Educativos y su incidencia en el Aprendizaje Lógico – Matemático de los niños /as del Jardín de Infantes “Pequeños Amigos” de la ciudad Santiago de Píllaro provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 marzo 2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rosales, J. (2 de Enero de 2012). *Desarrollo del pensamiento*. Obtenido de [www.mailxmail.com: www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento](http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/desarrollo-pensamiento)
- Stone, M. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires: Editorial PAIDÓS.
- Twety. (21 de Julio de 2012). *Nuevo – Viejo* . Obtenido de [https://orientacionsanvicente.wordpress.com: https://orientacionsanvicente.wordpress.com/2012/07/21/opuestos/viejo-nuevo/](https://orientacionsanvicente.wordpress.com/2012/07/21/opuestos/viejo-nuevo/)
- Vargas, E. (2013). *Técnicas de Aprendizaje Activas y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de la escuela de Educación Básica Caracas*. Ambato, Tungurahua , Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Wikipedes. (2 de Enero de 2013). *Mojado – Seco*. Obtenido de <http://www.wikipedes.com>: <http://www.wikipedes.com/fichas-educativas-de-conceptos.html>

Zubiría, M. (1996). *Aprehendizaje y retención de los conocimientos en la Educación básica* (Segunda ed.). Bogotá: Plaza & Janes Editores.

ANEXOS

Anexo 1. Observación a los estudiantes



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia

OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

Investigadora: Amparo Gutiérrez

Objetivo: Determinar la incidencia del Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

| Indicadores | Alternativas | | | |
|--|--------------|---------|-------|-------|
| | Siempre | A veces | Nunca | Total |
| 1. Los niños discriminan nociones de cantidad lleno- vacío | | | | |
| 2. Los niños identifican las partes de su cuerpo | | | | |
| 3. Los niños saben armar rompecabezas | | | | |
| 4. Los niños pueden modelar figuras en plastilina | | | | |
| 5. Los niños conocen colores primarios | | | | |
| 6. Los niños saben jugar lotería | | | | |
| 7. Los niños saben rimas, adivinanzas y retahílas | | | | |
| 8. Los niños reconocen temperaturas en el agua | | | | |
| 9. Los niños cumplen con las tareas escolares | | | | |
| 10. Los niños identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo | | | | |

Anexo 2. Encuesta para las docentes



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia

ENCUESTA PARA LAS DOCENTES

Investigadora: Amparo Gutiérrez

Objetivo: Determinar la incidencia del Desarrollo del Pensamiento Nocional y su incidencia en el Aprendizaje Significativo, de los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Cuestionario

1. ¿Sus estudiantes discriminan nociones de cantidad?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Los niños identifican plenamente las partes de su cuerpo?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Los estudiantes saben armar rompecabezas correctamente?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Los niños demuestran que pueden modelar figuras en plastilina con facilidad?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Los niños saben reconocer colores primarios adecuadamente?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Incluye usted dentro del aprendizaje el desarrollo de pensamiento nocional?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Los métodos y estrategias que ha utilizado para mejorar el aprendizaje de sus alumnos le han dado resultados positivos?
Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Los métodos que utiliza en el proceso de aprendizaje son efectivos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Los aprendizajes que usted imparte a sus estudiantes le permiten desarrollar capacidades de razonamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Considera que el razonamiento lógico nocional incide en el Aprendizaje Significativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 3. Tabla de distribución del χ^2

| | 0,001 | 0,005 | 0,01 | 0,02 | 0,025 | 0,03 | 0,04 | 0,05 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| g.d.l | | | | | | | | |
| 1 | 10,828 | 7,879 | 6,635 | 5,412 | 5,024 | 4,709 | 4,218 | 3,841 |
| 2 | 13,816 | 10,597 | 9,210 | 7,824 | 7,378 | 7,013 | 6,438 | 5,991 |
| 3 | 16,266 | 12,838 | 11,345 | 9,837 | 9,348 | 8,947 | 8,311 | 7,815 |
| 4 | 18,467 | 14,860 | 13,277 | 11,668 | 11,143 | 10,712 | 10,026 | 9,488 |
| 5 | 20,515 | 16,750 | 15,086 | 13,388 | 12,833 | 12,375 | 11,644 | 11,070 |
| 6 | 22,458 | 18,548 | 16,812 | 15,033 | 14,449 | 13,968 | 13,198 | 12,592 |
| 7 | 24,322 | 20,278 | 18,475 | 16,622 | 16,013 | 15,509 | 14,703 | 14,067 |

Anexo 4. Formato de la Lista de cotejo de observación para evaluar la propuesta.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|----------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Arriba - Abajo | | | | | | | | | | Noción Delante - Detrás | | | | | | | | | | Noción Izquierda – Derecha | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Dentro - Fuera | | | | | | | | | | Noción Encima - Debajo | | | | | | | | | | Noción Vacío – Lleno | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|----------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Junto - Separado | | | | | | | | | | Noción Interior - Exterior | | | | | | | | | | Noción Cerca – Lejos | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Abierto - Cerrado | | | | | | | | | | Noción Juntos - Solos | | | | | | | | | | Noción Igual | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Desde - Hasta | | | | | | | | | | Noción Mucho - Pocos | | | | | | | | | | Noción Nuevo - Viejo | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Delgado - Grueso | | | | | | | | | | Noción Mojado - Seco | | | | | | | | | | Noción Alto - Bajo | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación aplicada a niños y niñas de Segundo Año de E. G. B. de la Unidad educativa Luis A. Martínez

| N° | Nómina de alumnos | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------|----|
| | | Noción Feo - Bonito | | | | | | | | | | Noción Grande - Pequeño | | | | | | | | | | Noción Angosto - Ancho | | | | | | | | | |
| | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | | Interviene con entusiasmo | | Realiza la actividad satisfactoriamente | | Existen progresos en su aprendizaje significativo | | Identifica plenamente la noción estudiada | | Mejora su pensamiento nocional | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 5. Fotografías





