



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe de proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE
NAPO.

AUTORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

TUTOR: Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

AMBATO — ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante, con cedula de ciudadanía número 180195735-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO, desarrollado por la egresada Karina Fernanda Pozo Hidalgo; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 21 de octubre del 2013.

Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

C.C. 180195735-6

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Karina Fernanda Pozo Hidalgo
C. C. 150068352-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de octubre del 2013

Karina Fernanda Pozo Hidalgo

C. C.150068352-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO, presentada por la Srta. Karina Fernanda Pozo Hidalgo, Egresada de la Carrera de Educación Básica, Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

C.C. 170352056-9

MIEMBRO

.....
Dr. Carlos Manuel Reyes Reyes

C.C.180171010-2

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Mamá, por ser mi mejor amiga, mi aliada, mi ejemplo, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación gracias por todo el apoyo en esta tesis y en mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Papito, por ser mi padre y porque desde donde estés siempre estas pendiente de mi gracias por el cariño, paciencia y esfuerzo de toda la vida.

Fabián, gracias por ser mi sigiloso guardián y compañero, eres el mejor hermano.

Mari, desde que nacimos me has enseñado el valor de un equipo, de la amistad y la complicidad me cuidaste como mi madre, gracias por compartir uno más de nuestros sueños, por ser mi hermana y amiga.

A todos mis tíos y primos, me enseñaron el valor de la familia, gracias por ser amigos, cómplices y hermanos.

Abuelita querida, gracias por tus oraciones y todo tu cariño y amor.

Amigos y familiares, gracias por estar conmigo, por su confianza y cariño. A todos mis amigos, compañeros y maestros de la UTA, formaron parte de esta gran aventura y siempre se quedarán en mis recuerdos y mi corazón. A la UTA, por ser la parte más importante de mi carrera.

Con cariño

KARINA

AGRADECIMIENTO

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a mis hermanos y mi abuelita. Quienes representaron gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Mil Gracias

La Autora

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Contenido	Páginas
Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii
Executive Summary.....	xiv

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8

1.3.Justificación.....	8
1.4.Objetivos:	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes Investigativos.....	10
2.2.Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.Fundamentación Legal.....	16
2.4.Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1. Variable Independiente.....	22
2.4.2. Variable Dependiente.	36
2.5.Hipótesis.....	46
2.6.Señalamiento de variables.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque.....	47
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	47
3.3.Nivel o tipo de investigación.	48
3.4.Población y Muestra.....	48
3.5.Operacionalización de variables.....	49
3.6.Recolección de información.....	51
3.7. Procesamiento y análisis de la información.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los Estudiantes.....	53
4.2. Encuestas aplicadas a los Docentes.	77

4.3.Verificación de hipótesis.....	73
------------------------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.Tema.....	78
6.2.Datos Informativos.....	78
6.3.Antecedentes de la Propuesta.	78
6.4.Justificación.....	79
6.5.Objetivos.....	80
6.6.Análisis de Factibilidad.....	81
6.7.Fundamentación Científica.....	81
6.8.Descripción de la propuesta	91
6.9.Modelo Operativo.....	106
6.10. Administración de la propuesta.....	107
6.11. Cronograma de Actividades.....	108
6.12. Evaluación de la Propuesta.....	109

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	110
2. Anexos.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población y muestra.....	48
Cuadro 2 Variable independiente.....	49

Cuadro 3 Variable dependiente.....	50
Cuadro 4 Pregunta 1 Estudiantes.....	53
Cuadro5 Pregunta 2 Estudiantes.....	54
Cuadro 6 Pregunta 3 Estudiantes.....	55
Cuadro 7 Pregunta 4 Estudiantes	56
Cuadro 8 Pregunta 5 Estudiantes	57
Cuadro 9 Pregunta 6 Estudiantes	58
Cuadro 10 Pregunta 7 Estudiantes	59
Cuadro 11 Pregunta 8 Estudiantes.....	60
Cuadro 12 Pregunta 9 Estudiantes.....	61
Cuadro 13 Pregunta 10 Estudiantes	62
Cuadro 14 Pregunta 1 Docentes.....	63
Cuadro 15 Pregunta 2 Docentes	64
Cuadro 16 Pregunta 3 Docentes	65
Cuadro 17 Pregunta 4 Docentes	66
Cuadro 18 Pregunta 5 Docentes	67
Cuadro 19 Pregunta 6 Docentes	68
Cuadro 20 Pregunta 7 Docentes	69
Cuadro 21 Pregunta 8 Docentes.....	70
Cuadro 22 Pregunta 9 Docentes	71
Cuadro 23 Pregunta 10 Docentes	72
Cuadro 24 Frecuencias Observadas.....	74
Cuadro 25 Frecuencias Esperadas.....	75
Cuadro 26 Cálculo del Chi Cuadrado.....	75
Cuadro 27 Descripción de la Propuesta.....	75
Cuadro 28 Modelo operativo.....	106
Cuadro 29 Administración de la Propuesta.....	107
Cuadro 29 Cronograma.....	108
Cuadro 30 Evaluación de la Propuesta.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2	Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico 3	Pregunta 1 Estudiantes.....	53
Gráfico 4	Pregunta 2 Estudiantes.....	54
Gráfico 5	Pregunta 3 Estudiantes.....	55
Gráfico 6	Pregunta 4 Estudiantes.....	56
Gráfico 7	Pregunta 5 Estudiantes.....	57
Gráfico 8	Pregunta 6 Estudiantes	58
Gráfico 9	Pregunta 7 Estudiantes	59
Gráfico 10	Pregunta 8 Estudiantes	60
Gráfico 11	Pregunta 9 Estudiantes	61
Gráfico 12	Pregunta 10 Estudiantes	62
Gráfico 13	Pregunta 1 Docentes.....	63
Gráfico 14	Pregunta 2 Docentes	64
Gráfico 15	Pregunta 3 Docentes	65
Gráfico 16	Pregunta 4 Docentes	66
Gráfico 17	Pregunta 5 Docentes	67
Gráfico 18	Pregunta 6 Docentes	68
Gráfico 19	Pregunta 7 Docentes	69
Gráfico 20	Pregunta 8 Docentes	70
Gráfico 21	Pregunta 9 Docentes	71
Gráfico 22	Pregunta 10 Docentes	72
Gráfico 23	Campana de Gauss... ..	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.

Autora: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Tutor: Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

Resumen:

Tomando en cuenta que la educación en valores es muy importante en el que hacer educativo para la formación integral de las personas, haciendo de ellos seres conscientes y respetuosos con su entorno social y natural, que valoren el medio ambiente en donde se desarrollan y generen cambios en su conducta para transformar a la sociedad, haciendo de ella, una sociedad más justa y solidaria, además se ha podido detectar el problema generado por la ausencia de valores en los estudiantes, el cual ha venido provocando dificultades en la protección del medio ambiente, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en El Centro de Educación Básica “Enrique Avelino Silva”, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es el naturalista, de carácter cuali-cuantitativo, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de un seminario taller “Guía para fomentar los valores humanos” con el fin de mejorar el cuidado y la protección del medio ambiente, fortaleciendo la educación en valores para garantizar la educación integral de los estudiantes en la Institución Educativa.

PALABRAS CLAVES: Protección, medio ambiente, valores humanos, investigación, formación, integral, naturalista, Cualitativo, Cuantitativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
STUDY MODE: BLENDED

EXECUTIVE SUMMARY

Subject: EDUCATIONAL VALUES AND ITS INFLUENCE ON ENVIRONMENT PROTECTION WITH SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION CHILDREN FROM GENERAL EDUCATION CENTER "ENRIQUE SILVA AVELINO" EL CHACO canton, NAPO province.

Author: Fernanda Karina Pozo Hidalgo

Tutor: Dr. Mg. David Infante Enrique Proaño

Summary:

Considering that values education is very important in educational work for the integral formation of people, making them aware and respectful beings with their social and natural environment, who value his environment in which they develop and where they generate behavior changes to transform society, making it a more just and caring society. Besides we have been able to detect the problem generated by the lack of values in students, which has been causing difficulties in the protection of the environment, for this reason there has been the need for this research in the General Education Center "Enrique Silva Avelino" feasible since there were available: human talent, material resources, financial resources, and the support of teachers and the institution authorities. Once the problem is detected, we proceeded to build the theoretical framework to properly substantiate the research variables. Taking into account the paradigm that guided research is naturalistic, from qualitative and quantitative character, giving importance to the description of the cause and effect relationship. Once the research methodology is set, the respective instruments that were used for the research process were developed, and in turn to tabulate, analyze and interpret the data, and being able to establish the necessary conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation, we proceed to pose the overture solution to the problem, the same one that considers the execution of a seminar workshop "Guide to promote human values" in order to improve the care and protection of the environment, firming up values education to ensure the integral education of students in the Educational Institution.

KEYWORDS: protection, environment, human values, research, training, comprehensive, naturalistic, Qualitative, Quantitative.

INTRODUCCIÓN

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada. El estado actual de la sociedad, la crisis familiar, la falta de solidaridad, la crisis que padecemos, se debe, en gran parte, a la pérdida de estos valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad, redundan en una mejora en nuestra calidad de vida. La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio en el que puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía o una simple ilusión.

La educación en valores, es una labor compleja, que debe ser compartida por padres y educadores, que requiere de una íntima y permanente coordinación de programas y actividades dirigidos a la formación intelectual, afectiva, moral, familiar y social del niño, del joven, del ciudadano de mañana. Educar en valores es facilitar aquel tipo de aprendizaje humano que permita apreciar valores, es decir, ejercer prácticas y actitudes en favor de los derechos y responsabilidades de las personas, además contribuye con la protección del medio ambiente.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita fortalecer la educación en valores y mejorar los hábitos de protección del medio ambiente, para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales se ha dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca el problema en el Centro de Educación Básica “ENRIQUE AVELINO SILVA”, la educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables, finalmente se establece la hipótesis de la Investigación.

Capítulo III: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el naturalista, de carácter cuali-cuantitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los niños/as y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI: Se refiere a la propuesta para mejorar y fortalecer la educación en valores, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA:

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS /AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA” DEL CANTÓN EL CHACO, PROVINCIA DE NAPO.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

En el camino hacia el desarrollo, el Ecuador no ha dado suficiente importancia a la protección de nuestras mayores riquezas; el medio ambiente. Las pocas iniciativas por proteger nuestros bosques, ríos y manglares, se han encontrado, fundamentalmente en manos privadas.

A nivel de gobierno se ha iniciado con la orientación de la gestión ambiental, al aprobar los "Principios básicos para la gestión ambiental en el Ecuador", las "Políticas básicas ambientales del Ecuador" y con la elaboración de la primera propuesta de los términos de referencia para el "Plan Ambiental Ecuatoriano"; con ello se espera implantar un proceso permanente de planificación para la gestión ambiental que contribuya al desarrollo sostenible del país.

A nivel mundial, Ecuador figura entre los cinco países con más alto grado de diversidad biológica; tiene una gran riqueza forestal, hídrica y de suelos; el 15% de su territorio se encuentra dentro de las llamadas áreas protegidas y tiene grandes reservas de minerales, con amplias potencialidades.

El problema radica en que, para superar la crisis económica se ha recurrido a la explotación indiscriminada de sus recursos naturales. Por ello, si no se adopta una política para combatir la desmedida explotación forestal, en 18 años se terminarían los bosques explotables del Ecuador. La contaminación de los ríos es intensa y peligrosa debido a la descarga incontrolada de desechos de la explotación petrolera, minera, agroindustrial y agroexportable. Como se conoce, el manglar sufre serios estragos a causa del ilegal asentamiento de camaroneras en sus zonas de influencia.

De la misma manera, en el Ecuador la educación en cuanto a valores con respecto a la protección del medio ambiente ha sido escasa, en las instituciones educativas no cuentan con un programa en forma particular que ayude a solucionar los problemas causados por la contaminación, en este caso, de la basura producida en sí mismas.

La educación en valores en el aprendizaje significativo es un contenido de mucha importancia en los actuales momentos, ya que existe una crisis de valores en todos los niveles educativos por lo tanto es un tema de trascendencia a nivel del cantón El Chaco. Es educar al estudiante para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres y el respeto a la naturaleza.

En la ciudad de El Chaco, en el Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva” de acuerdo a los informes emitidos por el director de la institución y los miembros de Concejo Técnico se han podido detectar que existen problemas de contaminación del medio ambiente a nivel institucional y una de las causas importantes ha sido el poco interés que se le ha dado en los valores por cuanto los estudiantes, no utilizan correctamente los diferentes recursos dentro del aula presentándose desperdicios el cual está afectando notablemente a la protección ambiental dentro del contexto escolar, además no existe una conciencia clara del reciclaje de la basura y de la reutilización del mismo, por tal motivo es necesario trabajar en la protección del medio ambiente, en la educación de valores.

1.2.2. Análisis crítico.

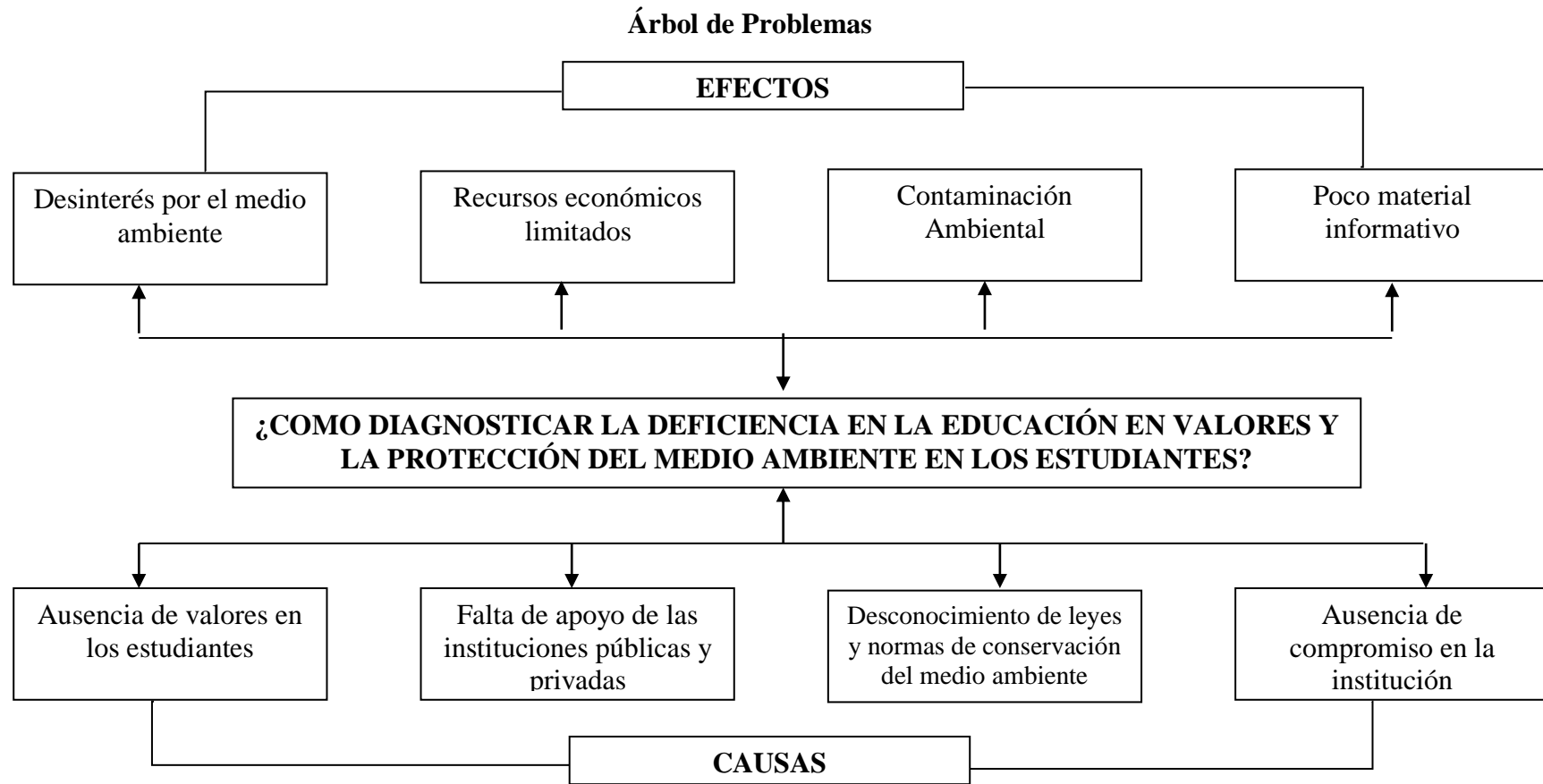


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Luego de haber realizado una indagación en el Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva” en lo que concierne al problema de la investigación, se ha podido detectar que una de las causas es la ausencia de valores en los estudiantes, quienes demuestran poco interés por el cuidado de su entorno natural, presentándose así el principal efecto del problema que es el desinterés que demuestran los estudiantes por el cuidado y protección del medio ambiente, al momento de colocar los residuos sólidos generados en los diferentes sitios de la institución.

De la misma manera se ha podido observar en los estudiantes una falta de cultura en la protección y cuidado del medio ambiente, el cual ha generado diversos problemas en la institución por cuanto no colocan la basura en su lugar a pesar de que la institución cuenta con tachos diferenciados para la clasificación pero aun así no se emplean adecuadamente, de esta manera se presenta el principal efecto que es la ausencia del reciclaje de los residuos sólidos.

Los estudiantes y docentes del segundo año de educación básica, no cuentan con suficiente información sobre las leyes y normas de conservación del medio ambiente, razón por la cual justifican su actitud inadecuada sobre el mal manejo de los residuos sólidos generados y el uso incorrecto del agua, los gobiernos locales juegan un papel preponderante, ya que los llamados a construir y dotar de servicios básicos como: agua potable, alcantarillado, y lugares para recolectar la basura inexistentes en la ciudad.

Así mismo, se ha podido evidenciar que existe un bajo nivel de compromiso en la institución, pues no se han preocupado en establecer algunas normas que protejan el medio ambiente los mismos que deben estar en el manual de convivencia de la institución, de la misma forma no se han organizado campañas o programas que ayuden a mejorar esta problemática, motivo por el cual se presenta el principal efecto que es la poca información que de una otra manera guie y motive al estudiante para conservar el medio ambiente.

1.2.3. Prognosis

Si no se resuelve el problema de la Educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente, ocasionará antivalores como: deshonestidad, arrogancia, odio, irrespeto, irresponsabilidad, soberbia, envidia, injusticia, ignorancia, entre otros que se verán reflejados en un futuro ocasionando poca conciencia y desinterés para proteger el medio ambiente, mismos que no solo afectarán a la institución, lo hará también al entorno en el cual se desarrolle.

Si se resuelve el problema, se obtendría resultados positivos donde los niños desarrollen valores y actitudes que les ayuden a vivir en armonía con el medio ambiente capaces de formular sus propios juicios, para llevar a cabo una mejor convivencia con la sociedad, para que tengan mayor responsabilidad con el cuidado del entorno y el medio ambiente, procurando así no perjudicar su vida y la de los demás tomando en cuenta que tienen derechos y obligaciones.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la educación en valores en la protección del medio ambiente con los niños/as del segundo año de educación básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva del cantón El Chaco, Provincia de Napo ?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿En qué niveles se presenta la educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente de los estudiantes del “Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva”?
2. ¿Cuál es el nivel de Educación ambiental de los estudiantes del “Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva”?
3. ¿Existe alguna medida de solución al problema de valores y su influencia en la protección del medio ambiente en la Institución?

1.2.6.- Delimitación del problema

CAMPO:	Social
ÁREA:	Pedagógico
ASPECTO:	Valores
DELIMITACIÓN ESPACIAL:	
PROVINCIA:	Napo
CANTÓN:	El Chaco
BARRIO:	San Pedro
INSTITUCIÓN:	Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”
DELIMITACIÓN TEMPORAL:	Año Lectivo 2012 – 2013
MUESTRA:	60 estudiantes y 5 docentes

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante porque le permitirá al Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva” identificar el nivel de Educación en valores de los estudiantes, además se podrá conocer el grado de impacto que tiene los valores y la influencia en la protección del medio ambiente en los niños y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La originalidad de la investigación se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías puntuales que ayudarán a mejorar la educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente.

Es muy pertinente realizar la investigación del presente tema ya que nos permite fomentar los valores y ponerlos en práctica dentro de la comunidad educativa o en los mismos hogares de los estudiantes, de esta manera buscar

soluciones al problema detectado; como es la educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva, indirectamente se beneficiarán todos los niños de la misma institución y de otras instituciones educativas ya que se considerará a la presente investigación como una fuente de consulta de acuerdo a su interés. Este proyecto es factible desarrollarlo ya que cuenta con recursos necesarios, las fuentes bibliográficas de acuerdo a la necesidad y el apoyo de las autoridades de la institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Desarrollar los valores en la Protección de Medio Ambiente de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva del Barrio San Pedro, Cantón El Chaco, Provincia de Napo.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar el desarrollo en Valores para la Protección de Medio Ambiente de los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”.
2. Determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en la protección del medio ambiente del Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”.
3. Elaboración de una guía que permita fomentar la educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente con los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, estas son:

TEMA	“Hábitos y actitudes sobre conservación ambiental de los moradores de la comunidad de San Francisco de Manzana, Parroquia el Sagrario, Cantón Ibarra.
AUTOR	Pabón Pozo Silvana Margod Sánchez Víctor Hugo
CONCLUSIONES	<p>Los habitantes de la comunidad de San Francisco de Manzana, no conversan con sus hijas e hijos sobre los valores ambientales que se debe practicar para la conservación del medio ambiente.</p> <p>Los agricultores y amas de casa del sector en un porcentaje mayoritario incineran los residuos de las cosechas que realizan, y la basura contaminando el aire y deteriorando la capa fértil del suelo.</p> <p>Los residuos de las aguas que utilizan para lavar son eliminadas en las quebradas las personas que tienen acceso directo y los demás eliminan en los terrenos, aprovechando esta agua para regarlos sembríos.</p>

En el siguiente tema:

TEMA	QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TIENEN COMO EJE TRANSVERSAL LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - BIODIVERSIDAD DEL LAGO YAHUARCOCHA EN EL CURRÍCULUM DE LA ESCUELA SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR, DE LA CIUDAD DE IBARRA.
AUTOR	AYALA BEDÓN ORLANDO RAFAEL PUPIALES BRUCIL WILSON FABIÁN
CONCLUSIONES	<p>Al finalizar el procesamiento y análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de investigación, se plantean las siguientes conclusiones:</p> <p>Aunque la escuela dispone del Plan Educativo Institucional y en él se incorporan ejes transversales entre los que se cuenta la protección del medio ambiente; el micro currículo no mantiene concordancia con el Proyecto y los docentes no tocan sino someramente aspectos que tengan relación con este eje transversal y menos con prioridad en la conservación del Lago Yahuarcocha.</p> <p>La no puesta en práctica de variadas estrategias metodológicas por parte de los docentes hace que el estudiante no explote sus habilidades y tampoco demuestre su capacidad, por tanto sus valores y principios de respeto hacia la naturaleza queden relegados a un segundo plano.</p> <p>Los docentes no priorizan los proyectos extracurriculares, por ejemplo: caminatas de observación a la laguna, a sus fuentes abastecimiento, al mismo entorno natural de la zona, actividades de forestación y reforestación ya que estos son considerados pilares fundamentales de la formación</p>

	<p>personal del estudiante y que se debe poner en práctica.</p> <p>Los docentes de la escuela Sebastián de Benalcázar utilizan de manera predominante el método expositivo durante el trabajo de aula y tampoco hacen uso de material audio visual o del medio para el proceso de enseñanza aprendizaje de los temas del medioambiente.</p> <p>La mayoría del personal docente no ha asistido a eventos de capacitación y actualización profesional docente en temas relacionados con técnicas de motivación en el aula, y tampoco considera importante el tratamiento de la preservación del medio ambiente biodiversidad del Lago Yahuarcocha.</p> <p>Los niños estudiantes de la escuela Sebastián de Benalcázar no realizan actividades de reforzamiento tales como: investigaciones, exposiciones, trabajos en grupo, ensayos, observación directa u otros relacionados con temas de protección del medio ambiente biodiversidad del Lago Yahuarcocha.</p> <p>La mayoría de los niños estudiantes de la escuela “Sebastián de Benalcázar” de la zona de Yahuarcocha, del cantón Ibarra, pertenecen a familias dedicadas a actividades relacionadas con el turismo en las inmediaciones del Lago Yahuarcocha, por lo tanto, se concluye que tienen mucho interés en la conservación y desarrollo sustentable de la zona.</p>
--	--

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo, crítico por que analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente a la educación en valores y la protección del medio ambiente.

Axiológicamente el sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial, para esto debe cumplir con un proceso ordenado de necesidades partiendo de las básicas hasta llegar a la etapa de la autorrealización la misma que es superada cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento, una vez superadas las etapas se podrá decir que se han formado seres íntegros de ayuda y beneficio para la sociedad, con valores capaces de ser un buen modelo ante la familia y ante todas las personas que nos rodean.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo. Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Jean Piaget profesor de literatura y Lawrence Kohlberg (1993) psicólogo. Hicieron estudios sobre los comportamientos de las personas según las edades y llegaron a coincidir que después de los 12 años que los niños pasan a ser jóvenes en desarrollo es que reconocen lo bueno y lo malo y se crean sus valores, a través de conocimientos que obtienen a mediado del tiempo antes de tener esta edad por su familia y todo lo que nos rodea, pero a esta edad que son los 12 es que se decide en si cual es la orientación que se quiere tener, es decir que ellos harían lo que consideran “bueno” y así se sentirían que cumplen las normal con valores, también comienzan a madurar y hacer cosas más lógicas.

Cuando la educación-valor es asumida como un proceso formativo integral y su concreción se advierte en el entorno multidimensional de la instrucción, la

educación y el desarrollo; los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas de la educación.

Este criterio es teóricamente refrendado en las obras de los epistemólogos Rogelio **Medina Rubio (1998)**, **Teófilo Rodríguez Neira (1998)** y **Lorenzo García Aretio (1998)**. Existe un consenso de que la educación, con la multiplicidad de métodos, procedimientos, actividades y núcleos teórico-metodológicos que la sustentan, está inmersa y fundamentada en un sistema de valores. Este es un juicio firmemente establecido por la teoría y la praxis educacionales.

Tal correspondencia es apreciable en el plano del cambio educativo como agente causal o resultante de la variabilidad axiológica, o sea, el cambio que se produce en cualquier dimensión del proceso pedagógico, engendra ineluctablemente una variación y en sentido contrario, cualquier cambio operado en el sistema de valores, genera modificaciones en la naturaleza del sistema educativo. Esta relación es perceptible en el conjunto de aspectos que conforman la realidad educacional, cuya progresión al perfeccionamiento proyecta la necesidad de mantener control y estímulo sobre el orden valorar que cimienta la estructura del sistema.

Esta interactividad, desde las perspectivas de su estudio y fundamentación educativa, puede plantearse desde tres concepciones distintas. La primera, consistente en la asunción de que no son las acciones educativas en cuanto tales, ni la educación conceptualmente formulada, las que merecen una estimación de valor.

Su repercusión axiológica depende de su instrumentalidad; esta proposición de naturaleza pragmática denota que el valor de la educación radica en que propicie el resultado deseado, en que sea útil para el cumplimiento de los objetivos planteados. Es indudable que el instrumentalismo, como método al servicio de la filosofía de la práctica defendida filosófica, sociológica y psicológicamente por los cuentistas norteamericanos **Charles Peirce, John Dewey y William James (1875)**; respalda epistemológicamente esta concepción.

La segunda plantea que los valores en la educación tienen sus raíces en su esencia perfectible y optimizada, fenómeno que en la práctica educativa ofrece la posibilidad de impugnar los códigos axiológicos existentes y en esta contrastación establecer normativas valorables y juicios de valor más cercanos a la realidad educativa.

Esta perspectiva aduce que si la educación es optimización, su función práctica se resume en concretar o actualizar valores mediante un sistema de regulación que, a juicio de **Sarvisens (1984: 47)**, haga óptimo el sistema: “cuando la diferencia entre el valor real de su acción efectiva y el valor ideal de su objetivo o nivel de actuación tiende a desaparecer (tiende a cero).”

La tercera concepción refiere la implicación de lo educativo con el sistema de valores que tipifica la realidad sociocultural, lo que infiere el valor educacional de proyectar estas cualidades como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal, mediante el conocimiento y la práctica de normas que establecen los hombres en la sociedad, recursos para mantener el equilibrio entre el universo cultural, el orden social, los requerimientos naturales y la expresión del individuo como ser social. El estudio de estas concepciones evidencia, independientemente de sus perspectivas de análisis, que en el espectro pedagógico los valores constituyen un componente esencial de la educación.

Epistemológicamente, la humanidad es producto de determinaciones culturales y tales determinaciones culturales desde aspectos históricos, religiosos, políticos, económicos, y científico-tecnológicos, entre otros, son los que regulan el grado de intervención de la cultura sobre la naturaleza. Dicho lo anterior, le es inherente a la discusión ambiental preguntarse sobre las decisiones que puedan hacer posible la continuidad de la vida. Encuentra en la cultura no solo la plataforma social, o el sistema adaptativo, sino sustancialmente la estrategia fundamental hacia las principales transformaciones ambientales. En otras palabras, razones de carácter ético y político confluyen, en últimas, en la elección del concepto ambiente por sobre medio ambiente.

Análisis **Filosófico** del término valor: La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín a estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud. Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación estará fundamentada en base a determinados artículos de la Constitución Política del Estado, a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y el Código de la Niñez y la Adolescencia que continuación detallamos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo cinco

De los derechos colectivos

Sección segunda

Del medio Ambiente

Art.86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medioambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un

desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza. Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales de gradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

Art.88.-Todas las decisiones que pueda afectar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art.89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias de energías alternativas no contaminantes.
2. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones

ambientalmente sanas.

3. Regular, bajo estrictas normas de bio seguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

Art.90.- Se prohíben la fabricación, importación, tenencia y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos. El Estado normará la producción, importación, distribución y uso de aquellas sustancias que, no obstante su utilidad, sean tóxicas y peligrosas para las personas y el medio ambiente.

Art. 91.- El Estado, sus delegatarios y concesionarios, serán responsables por los daños ambientales, en los términos señalados en el Art.20 de esta Constitución. Tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas de alguna acción u omisión, aunque no exista evidencia científica de daño.

Sin perjuicio de los derechos de los directamente afectados, cualquier persona natural o jurídica, o grupo humano, podrá ejercer las acciones previstas en la ley para la protección del medio ambiente.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física

del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundirlos derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a tu progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIO Y FINES

Art.2.-Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

- i) Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el

respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

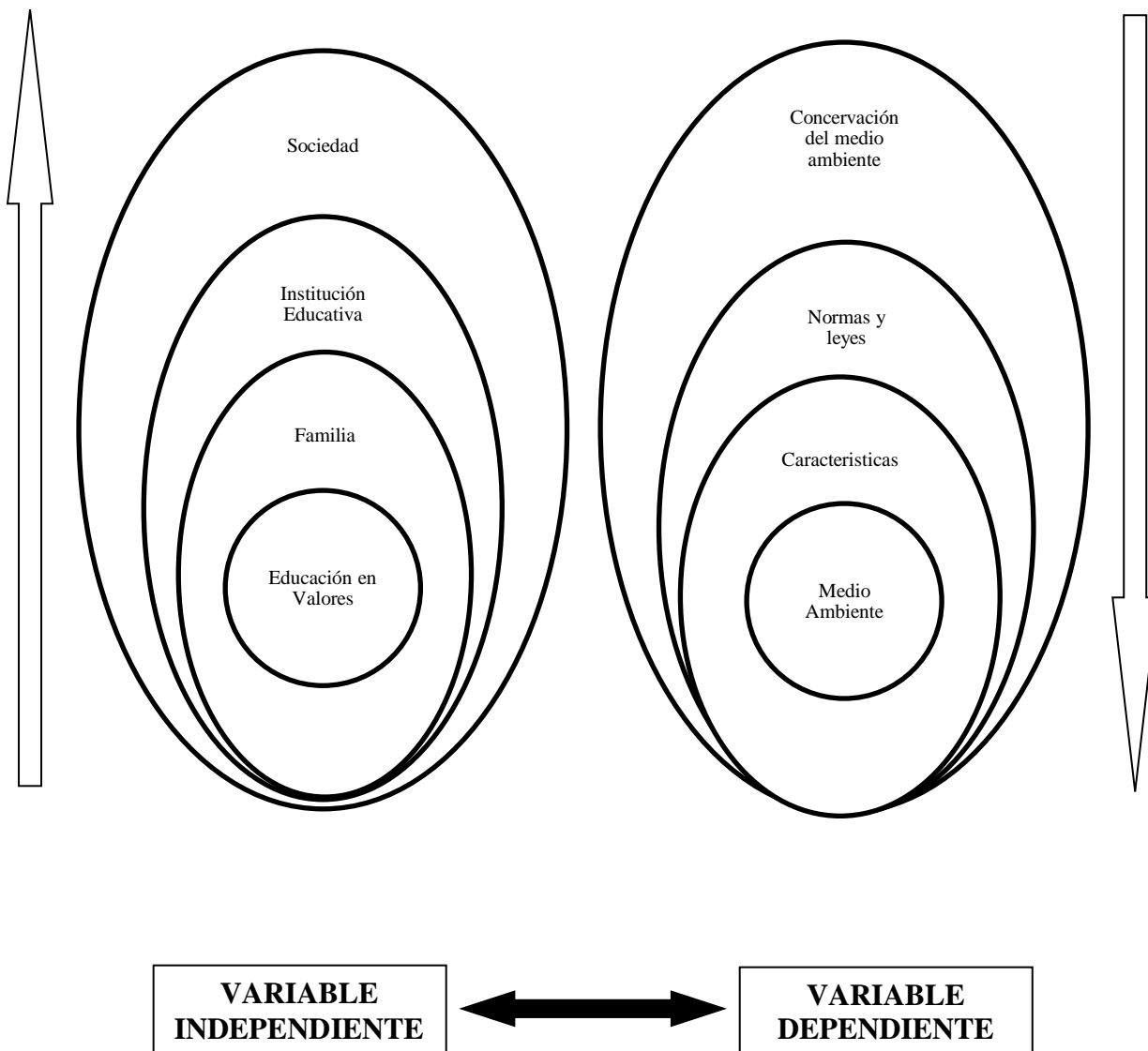


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLES

Educación en valores

Definición

La educación en valores consiste en educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino

que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético algunos de los valores son:

Decencia: El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Pulcritud: El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

Puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Coherencia: Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

Aprender: El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Docilidad: Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

Sensibilidad: Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Crítica constructiva: Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

Comunicación: Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

Compasión: La compasión se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

Orden: A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Servicio: Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.

Voluntad: La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

Serenidad: Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

Paciencia: Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?

Experiencia: ¡Qué personalidad tan fuerte y atractiva presenta la experiencia! Parece tan lejano el día en el que seamos maduros y más prudentes. Es el aprendizaje de la vida.

Sencillez: Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Amistad: Los elementos que forjan amistades para toda la vida.

Respeto y Tolerancia: La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?

Alegría: Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.

Autenticidad: Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

Sinceridad: Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

Generosidad: Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas.

Honestidad: La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Solidaridad: Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia

Fidelidad: Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.

Sociabilidad: Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos.

Prudencia: Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.

Autodominio: Formar un carácter capaz de dominar la comodidad y los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

YEPES, J, El poder de los valores en las organizaciones, Ediciones Ruz 2005.

Valores en la familia

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se

enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Entre otros destacan los siguientes:

La alegría: Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad: La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Valores en la educación

La educación en valores desde hace mucho tiempo es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento y el desenvolvimiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad.

La misma principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Un recurso didáctico muy utilizado para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales, plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás. Aquí no

existen respuestas acertadas o erróneas, pues la intención está en lo que el estudiante pone en práctica: revisar paradigmas personales para tomar una posición, verbalizarla y transmitirla, sustentarla con argumentos ante otros, desarrollar habilidades de diálogo y negociación con el fin de llegar a consensos.

Por otra parte **Moleiro, M (2001:12)** identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de los valores: "la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad". Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente el investigador considera que vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

Para **Juárez, J y Moreno, M (2000:42:43:47)** al referirse a la educación en valores indican que "las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona". Asimismo agregan que "todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas". También especifican que "educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo".

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: "la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad", en la que la educación en valores juegan un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y

ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

Al respecto; **McKinney (1975)** en el modelo perceptual de la formación de valores pone énfasis en la acción del sujeto y como este lo retroalimenta. Para **McKinney (1965)** los sujetos desarrollan valores cuándo se les permite escoger libremente y cuándo observan los cambios como producto de su propia actuación; en ese momento surge una expectativa generalizada en la cual él es responsable de su propio comportamiento.

El mismo autor argumenta que, desde ese eje de valores se deberán fomentar experiencias vinculadas con la realidad social y cultural, en las cuales el estudiante afectivamente se identifique con el otro y asuma roles de ayuda, cooperación, aliento, desprendimiento, necesidad de compartir y de aplazar beneficios inmediatos en pro del bienestar del otro, cumplir responsabilidades asumidas y participar en la toma de decisiones éticas sobre lo que es sujeto o injusto, lo correcto e incorrecto en relación con los otros. De esta manera se contribuirá al desarrollo del razonamiento moral y la conducta pro social.

Según **Max Scheler (1913)**, establece que los valores constituyen un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes de la institución analizada, comprender la necesidad de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades.

A la vez el filósofo Immanuel **Kant (1916)**, plantea que, partiendo de este enunciado se plantea como convicción principal lograr que los estudiantes adquieran estrategias didácticas que les permitan el reforzamiento de los valores en todos los ámbitos de convivencia (hogar, escuela, comunidad); para así lograr a cabalidad o a un gran porcentaje el cambio de la realidad existente, obteniendo de esta forma unos estudiantes puedan brindar soluciones a partir de la reflexión y del respeto mutuo de opiniones y pensamientos y a su vez sean capaces de ser

líderes democráticos que permitan la actuación de forma equitativa, resaltando y valorando la opiniones de sus semejantes.

Antonio Pérez Esclarín (2004) argumenta que una educación en valores debe, por consiguiente, integrar el pensar, el sentir y el actuar. Los principios éticos no sólo deben ser enunciados, sino personalizados como principios de vida. Deben penetrar en los sentimientos y aspiraciones y manifestarse en la conducta. Por eso nosotros estamos comenzando a hablar de la pedagogía del testimonio. Con frecuencia, hablamos de valores, proponemos valores, mostramos valores, reflexionamos valores, pero no los enseñamos porque no los vivimos, porque no nos comprometemos a encarnarlos en nuestro actuar cotidiano. Educar valores implica que cada maestro y profesor entiende y asume que no es solo docente de una determinada materia, sino que fundamentalmente es maestro de humanidad, educador del corazón y de la vida. Los alumnos no sólo aprenden de sus profesores, sino que aprenden a sus profesores, pues si bien uno explica lo que sabe o cree saber, UNO ENSEÑA LO QUE ES.

Según **Freud (1984)**, expresa la moral como un mal necesario. El sujeto humano se mueve entre la satisfacción y la represión. La moral como una fuerza generadora de culpabilidad, de enfermedad, de malestar, pero al mismo tiempo necesario en el proceso de constitución del sujeto, ya que hace parte integral del proceso de construcción del sujeto como sujeto social y cultural.

Sin embargo, **Piaget (1932)** concede importancia en el desarrollo de los valores, al aumento de la descentración que permite entender la posición contraria (perspectiva del otro) y a la cooperación, como aspecto que le ayudan al estudiante a descubrir que la reciprocidad es necesaria para actuar conforme a las reglas, teniendo en consideración que la regla es afectiva, siempre que provenga del consenso.

Así la norma no es entendida como externa que tiene un origen en una autoridad adulta, sino que constituye el resultado del acuerdo entre individuos y por tanto estará sujeta a modificaciones, al efecto social. Una educación basada en valores morales supone la comprensión y adquisición de conceptos y formas afectivas de

actuar de acuerdo a valores sociales (responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia), debe conducir al desarrollo de una moral autónoma, que conlleve a una verdadera actitud democrática.

Por su parte **Vygotsky (1978)**, señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño y la niña encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental; a la vez este proceso involucra la internalización cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales.

En tal sentido, la (ZDP) ofrece las condiciones propicias de confianza con su profesor y su medio cultural. Se estaría hablando de una comunidad de aprendizaje conformada por escuela-familia- y el medio socio cultural. El resultado sería instaurar valores éticos que hacen falta en la familia y en la sociedad caracterizada por actitudes de solidaridad social, de ayuda mutua y de cooperación incluyendo las que se refieren al arte, cultura y el medio ambiente.

El autor de este artículo argumenta que educar en valores, consiste en instruir personas con criterios valorativos propios, es decir, ayudar a los estudiantes a construir un juicio autónomo que les permita realizar opciones fundadas y responsables en una sociedad que se configura progresivamente como sociedad del conocimiento, y en la que cada día que pasa adquiere mayor relevancia la capacidad de la persona para entender y valorar críticamente los conocimientos, informaciones y manipulaciones que recibe a través de la escuela, la televisión, internet y un número creciente de medios.

Valores en la sociedad

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo; la solidaridad, la justicia, la equidad, la fidelidad, la prudencia, la perseverancia, la integridad; aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

Y es que hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Lo primero es conocer su importancia. ¿Suena elemental? Pues no lo es. El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Las leyes civiles no son suficientes. En ellas se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo "cumplir la ley". Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una

persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores, lo primero es estar con sientes de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación. Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Por otra parte, también debes hacer un esfuerzo y meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener? No basta descubrir los valores, es necesario cuidarlos y educarlos, pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta tener ilusión.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. Muchas personas nos preguntamos, que tan importantes son los valores en nuestras vidas, porque el practicarlos, y como conocerlos. Todos creemos que somos personas buenas por el simple hecho de no hacerles daño a los demás pero no nos damos cuenta que inconscientemente estamos incumpliendo con nuestros valores al:

- No saludar con amabilidad.
- Arrojar basura fuera de los depósitos
- Conducir con exceso de velocidad, con la consiguiente falta de respeto al derecho de vía de otros conductores.
- Utilizar un lenguaje inadecuado en todo momento.
- Tener en desorden los objetos que están encima de nuestro escritorio o mesa de trabajo.

- Ser impuntuales
- Interrumpir frecuentemente en las conversaciones.
- No cuidar los buenos modales al comer.
- Caminar atropelladamente para tener un mejor lugar.

Podemos cometer el error de decir que conocemos y vivimos los Valores, pensando que "somos buenos" de forma elemental: "si no robo, entonces soy honesto". La sociedad exige un comportamiento digno en todas las que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce. Lo primero que debemos hacer para conocer los valores, es desarrollar nuestra capacidad de observación, atendiendo primeramente a todo lo que se refiere a nuestra persona: hábitos, actitudes, modales y la forma en la que nos relacionamos con las demás personas, distinguiendo con claridad las actitudes positivas y negativas que tenemos.

Medio Ambiente

Definición

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. Esto fue palpable en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, aduciendo que "El futuro está amenazado":

“La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás.

Algunos consumen los recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura... los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia.”

Por las razones anteriores, a nivel internacional y nacional se ha tomado conciencia de las limitaciones naturales que tiene el desarrollo y crecimiento de la humanidad, adoptando medidas políticas, jurídicas y sociales para la concepción de progreso de la sociedad.

La conciencia ecológica logra concretizarse en el Club de Roma, donde se analizaron “Los Límites del Crecimiento” en 1972 , aunado a la “Declaración de Estocolmo”, sobre el medio ambiente y el humano, en el mismo año, se establece en ésta última un principio, que el hombre tiene un derecho fundamental, “El que se tenga una vida adecuada en un medio de calidad, para llevar una vida digna y contar con bienestar, teniendo el hombre la obligación de proteger y mejorar el medio ambiente para generaciones presentes y futuras” .

Se establece un reto para el hombre, el poder satisfacer adecuadamente sus necesidades con los medios naturales a su alcance y la conservación de estos para generaciones próximas, dilema que se presenta ya que la naturaleza necesita conservar un equilibrio tanto en los recursos renovables, como no renovables, en relación al crecimiento poblacional, el cual ha sido exponencial en este siglo, siendo prioritario un rencaucé del desarrollo humano, ya que el crecimiento tiene límites.

Es la contaminación y destrucción de los recursos naturales un problema que no reconoce fronteras entre países, más cuando no hay control jurídico. De estos problemas se han creado distintas corrientes ideológicas para intentar superarlo, algunas de ellas son las llamadas *deepecology* que son ideas extremistas que igualan al hombre con la naturaleza, cuestión que no puede ser aceptada por

desvalorar la dignidad humana, otras buscan eliminar a gran número de hombres por ser la causa del problema de contaminación y dentro de las más sensatas encontramos reorientar la economía.

En una primera postura ambientalista, sostiene la necesidad y la posibilidad de proteger al ambiente y los recursos naturales en sí mismos, sin necesidad de recurrir a justificación de la protección humana. En segundo término encontramos otra postura, contraria a la anterior, es el punto de vista ambiental antropocentrista, el cual parte de que los valores ambientales en sí mismos, autónomamente considerados, no poseen entidad suficiente para ser objeto de protección jurídica, por lo cual es necesario que sean puestos en relación con el hombre.

Para esta posición, cuando el legislador, protege de forma independiente bienes como el agua, el aire, el suelo, la flora, la fauna, su finalidad es la protección de bienes ambientales, pero siempre en cuanto su protección implica una medida de protección, implica una mediata protección de la vida humana y en que su puesta en peligro puede serlo para el género humano.

Parten de la premisa de que no se debe proteger al ambiente en sí mismo, puesto que los recursos naturales cumplen funciones ambientales y así deben ser protegidos, en cuanto a que son fundamento de la vida del hombre . Una tercera postura radical, esencialmente antropocentrista sostiene que el contenido del bien jurídico ambiente depende absolutamente de la protección de intereses humanos.

En teoría, el hombre no debiera desvincularse del ambiente en que se desarrolla, ni tampoco actuar en perjuicio de éste, pues todos los factores que integran al mismo son esencialmente sostenibles para el desarrollo de las especies en un determinado hábitat, y el desequilibrio de cualquiera de ellos no sólo resulta en un problema que afecta ese factor aisladamente, sino altera todo el orden del cual es parte.

Diversas corrientes de opinión han despertado la conciencia de importantes sectores de la población mundial acerca de la importancia del ambiente y de que

el hombre, lejos de destruirlo para “Satisfacer sus necesidades, debiera preservarlo y protegerlo”.

La protección ambiental ha encontrado que el imperante modelo económico universal, propicia la destrucción paulatina del planeta y genera diariamente múltiples acciones nocivas para el ambiente. La propagación mundial del movimiento ecologista ha servido para sentar las bases de la ecología social moderna, que enfoca su estudio a la protección y el correcto aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente y del consecuente desarrollo del Derecho Ambiental y sus distintas vertientes.

La importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la Tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, animal capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar. (OTERO, A, Medio Ambiente y educación)

Características del medio ambiente

El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos, objetos y seres vivos presentes en un lugar. Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos, sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente. Plantas y animales dependen de los componentes y características del medio para crecer y reproducirse. A lo largo de su evolución, muchas especies han desarrollado una tolerancia para resistir ciertas limitaciones. Esta tolerancia o adaptación es un proceso que les permite vivir sometidas a condiciones ambientales que pueden no ser adecuadas para otras especies.

Los seres vivos se ajustan al medio mediante adaptaciones producidas por cambios genéticos que han aparecido a lo largo de muchos siglos. A su vez, plantas y animales actúan sobre el ambiente en el que se desarrollan, modificándolo.

En el medio ambiente hay dos aspectos básicos, que se influyen recíprocamente y que podemos separar únicamente para definirlos mejor: los aspectos físicos y biológicos (naturaleza), divisibles en factores abióticos y bióticos. los aspectos sociales (creados por el ser humano): economía, política, tecnología, cultura, historia, moral, estética.

Factores abióticos: Entre los factores físicos figuran elementos del clima (como la insolación, la temperatura y la lluvia), la composición del suelo y del agua, la altitud, la latitud y la existencia de protección y sitios de cría. Como en estos factores no intervienen los seres vivos, se los llama factores abióticos.

Muchas funciones vitales dependen de los factores abióticos. Si estos factores coinciden con las condiciones óptimas para determinado ser vivo, éste despliega el máximo de su actividad. Por el contrario, cuando estos factores no se adaptan a sus requisitos, se producen efectos perjudiciales para su vida.

Factores bióticos: Las relaciones entre los seres vivos también condicionan las posibilidades de vida de una determinada planta o animal. Son los factores bióticos, en los que se incluyen animales, plantas y microorganismos. Puede tratarse de la presencia o ausencia de representantes de su misma especie o de otras especies. En las plantas, intervienen: los microorganismos que enriquecen el suelo. Otras plantas que les brindan protección o compiten por la luz, agua y nutrientes. Los animales que las consumen y los que contribuyen a la polinización y a la disseminación de las semillas.

En los animales influye: la disponibilidad de alimento (existencia de plantas en el caso de los herbívoros y de otros animales en el caso de los carnívoros y de los

que se alimentan de insectos). La presencia de otras especies que compiten por el alimento o los lugares de protección y cría. Existen, además, relaciones depredador-presa, parásito-huésped, comensalismo (cuando organismos de dos especies conviven sin perjudicarse) y simbiosis (cuando la asociación es beneficiosa para ambos).

Conservación del medio ambiente

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente. Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El Día Mundial del Medioambiente se celebra el 5 de junio. A favor de muchas opiniones, la expresión «medio ambiente» es un pleonasma, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas como es el caso de ambiente o entorno. La palabra «medio» puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir «Ministerio de Medio Ambiente», por ejemplo, sino «Ministerio del Ambiente», ya que el empleo del artículo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice solamente «Ministerio del Ambiente» es porque el sustantivo «Medio» se encuentra sobreentendido.

Conservación del Medio Ambiente - ONU: El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida,

combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños. Así, en 1992, la ONU celebró la "Cumbre para la Tierra", en la cual se adoptó el "Programa 21", que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible.

Normas y leyes que ayuden a la conservación del medio ambiente

En la constitución política de la república del Ecuador se menciona algunos artículos que contribuyen a la protección del medio ambiente:

Art.86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medioambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza. Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

4. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
5. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
6. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

Art.88.-Todas las decisiones que pueda afectar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art.89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

4. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias de energías alternativas no contaminantes.
5. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.
6. Regular, bajo estrictas normas de bio seguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

Art.90.- Se prohíben la fabricación, importación, tenencia y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos. El Estado normará la producción, importación, distribución y uso de aquellas sustancias que, no obstante su utilidad, sean tóxicas y peligrosas para las personas y el medio ambiente.

Art. 91.- El Estado, sus delegatarios y concesionarios, serán responsables por los daños ambientales, en los términos señalados en el Art.20 de esta Constitución. Tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas de alguna acción u omisión, aun que no exista evidencia científica de daño.

Sin perjuicio de los derechos de los directamente afectados, cualquier persona natural o jurídica, o grupo humano, podrá ejercer las acciones previstas en la ley para la protección del medio ambiente.

Consejos para el cuidado del medio ambiente:

1. **Reciclar es divertido**, ¿y si lo convertimos en un juego? Aprendamos a colocar cada elemento la caja que corresponda para luego llevarlos a los contenedores de colores que colocan los municipios, supermercados y escuelas. ¿Ya conoces qué colores corresponden al plástico, al vidrio y al cartón?

2. **Tirar papeles en la calle no está bien**. ¿Dejamos basura regada por cualquier rincón de nuestra casa? ¿Verdad que no? Pues entonces acostumbrémonos a arrojar nuestra basura, desperdicios o papeles en las papeleras o tachos de basura. Siempre lleva contigo una bolsita para residuos, así si no hay ninguna papeleras a la vista (por ejemplo en la playa o el campo) puedes guardar allí tu basura y botarla al llegar a casa.

3. **Cuidemos el agua**, es un recurso muy escaso y es necesario para vivir. Ahorremos agua al cerrar el grifo o caño mientras nos lavamos los dientes o las

manos, busquemos goteos o fugas para repararlas. Controla la cantidad de agua que utilizas en la ducha y para regar jardines.

4. **Reutilicemos y reciclemos** papeles para hacer anotaciones o dibujar, usemos materiales que tenemos en casa para hacer nuestras manualidades, pensemos en un nuevo uso para ese juguete u objeto viejo, seamos creativos antes de comprar algo nuevo que quizá genere más basura y consumo de recursos. De última instancia, antes de tirar un juguete u objeto, pensemos si es posible donarlo.

5. **No malgastemos electricidad**, apaguemos las luces cuando no estemos en la habitación, compremos bombillas p lámparas de bajo consumo, apaguemos la tele, la computadora o juegos de video cuando no los usemos. Si gastamos menos, además de economizar hoy, contaminamos menos para el futuro.

6. **Compartamos nuestros libros o material escolar**. Así podrán aprovecharlos otras personas o niños de escasos recursos.

7. **Cuidemos las plantas que nos rodean**, no sólo las de casa, sino también las de parques y jardines vecinos. Ellas no sólo nos alegran la vista, sino que oxigenan las ciudades y limpian el aire para que podamos disfrutarlo.

8. **Los animales, como cualquier otro ser vivo, necesitan de atención, respeto y mucho cariño**. No tengamos en casa animalitos que pertenecen a un entorno silvestre, puede ser peligroso para nosotros y para ellos. Aprende sobre los animales en peligro crítico o en vías de extinción y comparte la información con quienes te rodean.

9. **Sé actor, no espectador**. No te cruces de brazos y sigue estos consejos, puedes ayudar a reducir la contaminación ambiental (humos y gases tóxicos), sonora (ruidos molestos) y lumínica (exceso de luces) en tu ciudad. Esto puede mejorar nuestra salud y prevenir enfermedades.

10. **Cuida y respeta a la gente que te rodea.** Enséñales estos consejos y otros que aprendas sobre el cuidado de nuestro planeta y creemos una gran cadena de gente haciendo las cosas mejor y con mayor cuidado.

2.5. HIPÓTESIS

La Educación en valores influye directamente en la protección del medio ambiente de los niños/as del segundo Año de Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: La educación en valores

Variable dependiente: Protección del medio ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma que orientará la investigación es el naturalista, de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, además para la presente investigación se trabajará con una muestra pequeña donde nos permitirá relacionar la dos variables: la educación en valores y la protección del medio ambiente, existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, los resultados obtenidos no generan leyes ni principios sino al contrario nos proporcionan características que nos permita resolver el problema de forma particular.

Es cuantitativa porque a través de la encuesta se podrán cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por los objetivos es aplicada ya que después de obtener los resultados se pondrá en práctica un proyecto alternativo para solucionar el problema detectado, por el lugar, la investigación es de campo ya que se obtendrá la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica utilizar la técnica de investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente el problema de la Educación

en valores y su incidencia en la protección del medio ambiente de los estudiantes.

Así también es bibliográfica ya que se fundamenta en libros, textos revistas, folletos, proyectos y otros documentos que ayudaran a complementar la investigación de las dos variables, cabe señalar que se aplicará las técnicas de la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectiva.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “La educación en valores y su influencia en la protección del medio ambiente con los niños/as del segundo año de educación básica del centro de educación general básica “Enrique Avelino Silva” del cantón El Chaco, Provincia de Napo” de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4 Población y muestra

Descripción del universo investigado:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Estudiantes	60	100 %
Docentes	7	100 %
Total	67	100 %

Cuadro N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Karina Pozo

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 67 investigados se trabajará con la totalidad.

$U = 67$ / $N = 67$

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: La Educación en Valores

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento y el desenvolvimiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad	Formación educativa	Procesos Técnicas Recursos	¿Utiliza recursos que motive al estudiante en la protección del medio ambiente? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Técnica Encuesta
	Comportamiento	Trabajo Responsabilidad Disciplina	¿El estudiante trabaja en clase aplicando los valores humanos? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Instrumento Cuestionario
	Desenvolvimiento	Orden Cuidado Aplicación de valores	¿El estudiante mantiene orden en las actividades realizadas en clase? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Variable dependiente: Protección del medio ambiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en el entorno determinado, que influyen en la vida en el ser humano y en las generaciones venideras	Valores	Natural	<p>¿Los valores inculcados en el estudiante ayudan a la protección del entorno natural?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿En la institución existen normas que ayuden en la protección del medio ambiente?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿La educación que usted imparte en clases se centra en la protección del medio ambiente?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	Técnica Encuesta	
		Social			
		Cultural			
	Entorno Natural	Institución			Instrumento Cuestionario
		Familia			
		Sociedad			
	Ser humano	Responsabilidad			
		Respeto			
		Educación			

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

1. Selección de las técnicas e instrumentos más adecuados
2. Determinación de investigados
3. Determinación del lugar y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información
4. Aplicación de los instrumentos

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del Segundo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Escuela Enrique Avelino Silva, objeto del presente estudio.

Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo Grado del Centro de Educación Básica Escuela Enrique Avelino Silva.

1. ¿Reconoce, que son los un valores humanos?

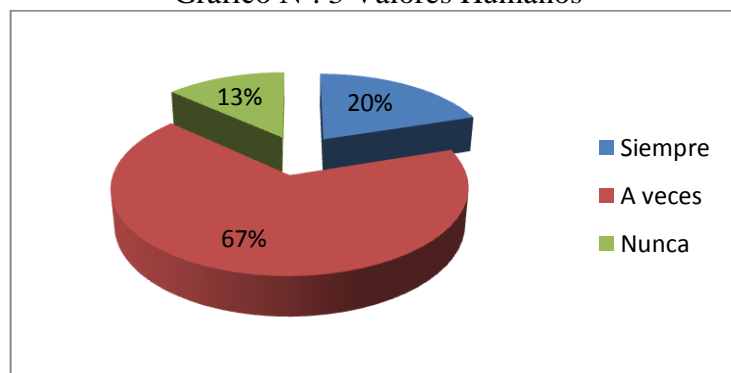
Cuadro N° 4 Valores Humanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20%
A veces	40	67%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N°. 3 Valores Humanos



Análisis e interpretación:

Con respecto al reconocimiento e identificación de los valores humanos, los investigados afirman que: el 20% (12) siempre reconocen los valores humanos, el 67% (40) a veces y el 13% (8) nunca.

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no identifican los valores humanos que deben ser practicados dentro de la Institución Educativa, por tal motivo se presentan varios problemas siendo uno de ellos el poco respeto que tienen con el medio ambiente por cuanto no practican hábitos que ayude a proteger el medio ambiente.

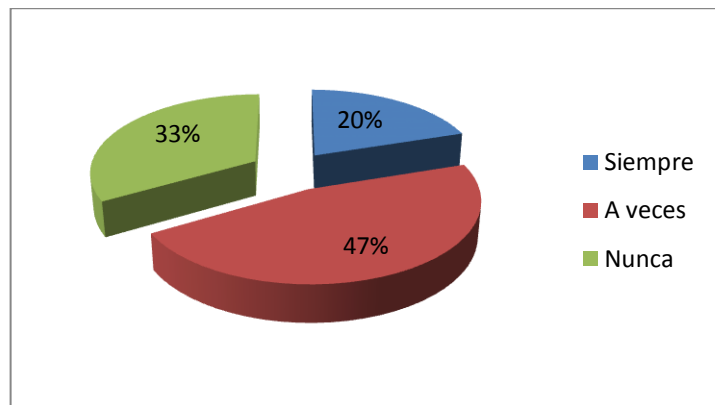
2. ¿Actúas con responsabilidad en la conservación del medio ambiente?

Cuadro N° 5: Responsabilidad en la conservación del medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20%
A veces	28	47%
Nunca	20	33%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 4: Responsabilidad en la conservación del medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a las responsabilidades de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente los investigados afirman que: el 20% (12) siempre, el 33% (20) nunca, y el 47% (28), a veces.

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes no actúan responsablemente en la protección del medio ambiente, de esta manera se puede decir que los estudiantes no practican los valores humanos y por ende no existe una clara conciencia para cuidar y proteger el medio ambiente en especial del entorno educativo donde trabaja el niño.

3. ¿Demuestra cuidado y protección por la naturaleza?

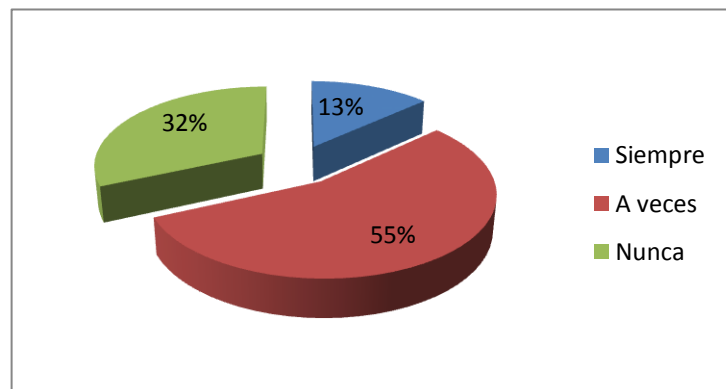
Cuadro N° 6. Cuidado y protección de la naturaleza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	13%
A veces	33	55%
Nunca	19	32%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 5: Cuidado y protección de la naturaleza



Análisis e interpretación:

Con respecto a las responsabilidades de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente los investigados afirman que: el 13% (8) siempre, el 55% (33) a veces, y el 32% (19), nunca.

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no demuestran cuidado y protección por el medio ambiente, evidenciando de esta manera el poco respeto y la ausencia de valores de los estudiantes frente al cuidado y protección del medio ambiente.

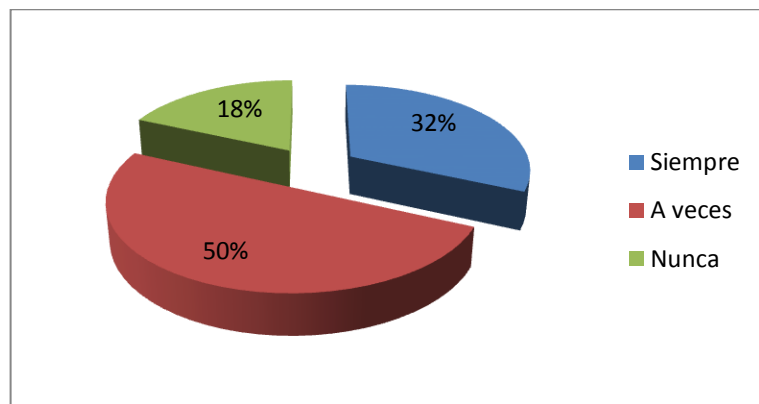
4. ¿Cumples adecuadamente con las reglas y normas del aula?

Cuadro N° 7. Cumplimiento de las reglas y normas del aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	32%
A veces	30	50%
Nunca	11	18%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 6: Cumplimiento de las reglas y normas del aula.



Análisis e interpretación:

Con respecto al cumplimiento de las reglas y normas del aula por parte de los estudiantes, los investigadores afirman que: el 13% (8) siempre cumplen con las reglas y normas del aula, el 55% (33) a veces, y el 32% (19), nunca.

En consecuencia se puede confirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen con las reglas y normas del aula, esta situación es una muestra clara del comportamiento de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente, por cuanto no están formados en valores además no practican y no asimilan demostrando problemas al momento de conservar y cuidar su entorno educativo.

5. ¿Participa de los trabajos grupales con responsabilidad y disciplina?

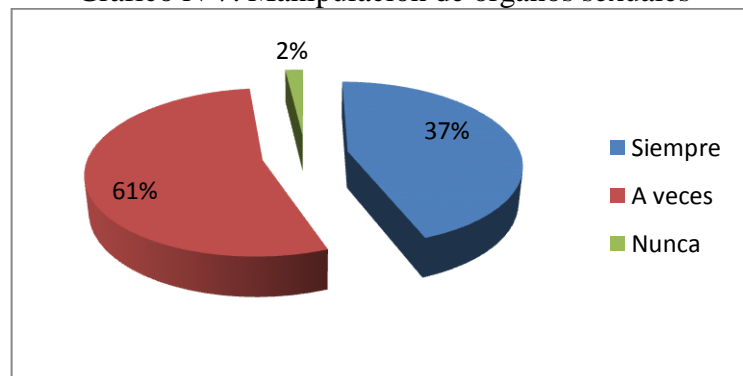
Cuadro N° 8. Manipulación de órganos sexuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	37%
A veces	38	61%
Nunca	1	2%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N°7: Manipulación de órganos sexuales



Análisis e interpretación:

Con respecto a la participación de los estudiantes en el trabajo en grupo demostrando responsabilidad y disciplina, los investigadores afirman que: el 37% (23) siempre realizan trabajos en grupo con responsabilidad y disciplina, el 61% (33) a veces, y el 2% (19), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que un alto porcentaje de los estudiantes no siempre participan de los trabajos en grupo demostrando responsabilidad y disciplina, demostrando así la poca práctica de valores por parte de los estudiantes, esta situación es la evidencia para que los estudiantes no respeten y no cuiden el medio ambiente.

6. ¿Colocas la basura que se generan en la Escuela en los sitios asignados?

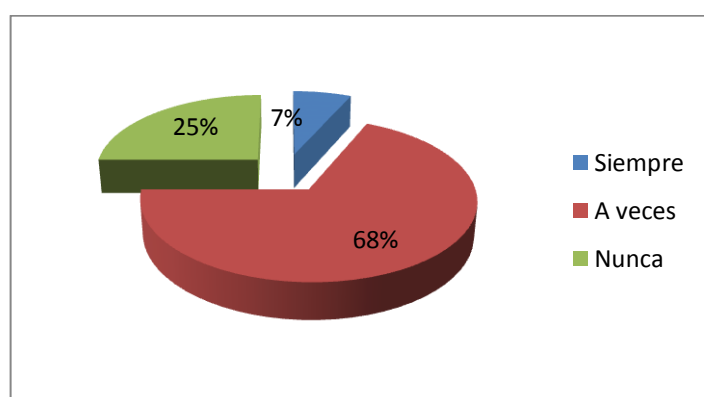
Cuadro N° 9, Ubicación correcta de los residuos sólidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	7%
A veces	41	68%
Nunca	15	25%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 8: Ubicación correcta de los residuos sólidos



Análisis e interpretación:

Con respecto a la ubicación de los residuos sólidos en el lugar que corresponde por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: el 7% (4) siempre ubican los residuos sólidos en el lugar que corresponde, el 68% (41) a veces, y el 25% (15), nunca.

En consecuencia se confirma que un alto porcentaje de los estudiantes no reciclan, es decir no ubican la basura en el lugar que corresponde, demostrando la poca práctica de hábitos de limpieza del medio ambiente, situación que repercute en la limpieza del entorno educativo, por tal motivo es necesario trabajar con los estudiantes para rescatar los valores que ayuden en la protección del medio ambiente.

7. ¿En su escuela realizan programas que ayuden a la protección del ambiente como festivales, concursos de pintura, teatro, canto, etc.?

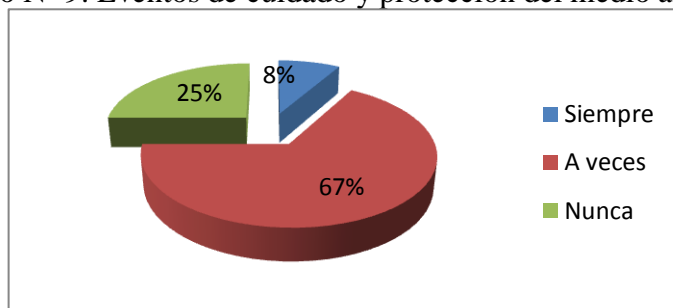
Cuadro N° 10. Eventos de cuidado y protección del medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
A veces	40	67%
Nunca	15	25%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 9: Eventos de cuidado y protección del medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a la organización de eventos que vayan en beneficio de la protección del medio ambiente, los investigados afirman que: el 7% (4) siempre se realizan eventos para rescatar los valores de protección del medio ambiente, el 68% (41) a veces, y el 25% (15), nunca.

En consecuencia se puede afirmar que la Institución Educativa no realiza programas o campañas como concursos, títeres, entre otros que ayuden en la conservación del medio ambiente, situación que repercute en el cuidado del entorno educativo por cuanto los estudiantes no tienen la conciencia clara para proteger el entorno educativo en el cual se desarrollan.

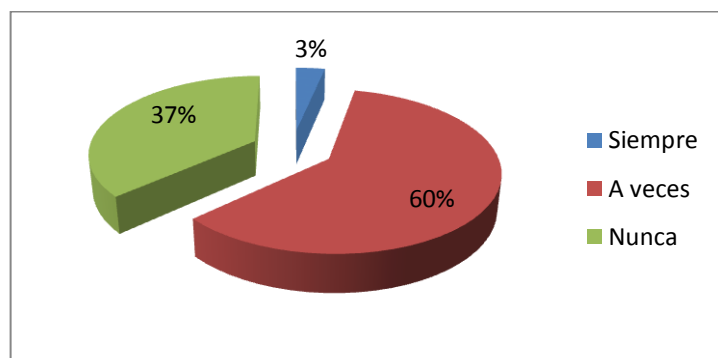
8. ¿En la Escuela existen reglas que ayuden a proteger el medio ambiente?

Cuadro N° 11. Reglas y normas que ayuden a proteger el medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3%
A veces	36	60%
Nunca	22	37%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 10: Reglas y normas que ayuden a proteger el medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a la existencia de reglas y normas en la Escuela que ayuden en la protección del medio ambiente, los investigados afirman que: el 3% (2) siempre existe la presencia de reglas y normas que ayuden en la protección del medio ambiente, el 60% (36) a veces, y el 37% (22), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos, claramente se puede observar que no existen reglas claras que ayuden en la protección del medio ambiente y si la hay no son aplicados correctamente, situación que demuestra la ausencia de un trabajo organizado que motive en la conservación del medio ambiente, en especial del entorno educativo en donde se desarrollan los estudiantes.

9. ¿Su profesor durante las clases le enseña a cuidar y proteger el medio ambiente?

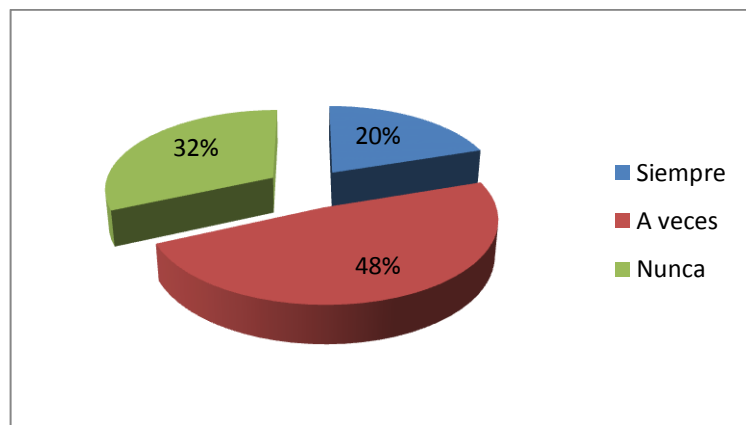
Cuadro N° 12, Enseñanza del Profesor en el cuidado del medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20%
A veces	29	48%
Nunca	19	32%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 11: Enseñanza del Profesor en el cuidado del medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a la enseñanza del profesor durante las horas clase para cuidar el medio ambiente, los investigados afirman que: el 20% (12) el profesor siempre está enseñando normas que ayuden a cuidar el medio ambiente, el 48% (29) afirma a veces, y el 32% (19), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que generalmente los profesores no les enseñan normas que vayan en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente, situación que repercute en la poca práctica que tienen los estudiantes para conservar el entorno educativo en el cual se desarrollan, viendo la necesidad de que todos los maestros incursionen en sus planes de trabajo diario el tema de la protección del medio ambiente.

10. ¿En la Escuela se han realizado actividades de reforestación como siembra de plantas para conservar y cuidar el medio ambiente?

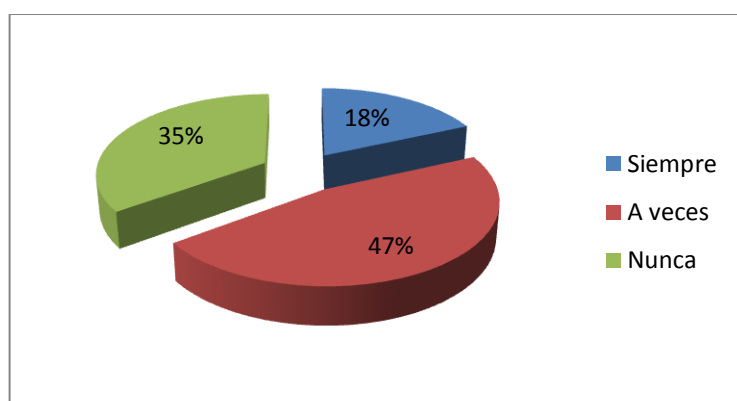
Cuadro N° 13. Siembra de Plantas en la Escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	18%
A veces	28	47%
Nunca	21	35%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 12: Siembra de Plantas en la Escuela



Análisis e interpretación:

Con respecto a la enseñanza del profesor durante las horas clase para cuidar el medio ambiente, los investigados afirman que: el 20% (12) el profesor siempre está enseñando normas que ayuden a cuidar el medio ambiente, el 48% (29) afirma a veces, y el 32% (19), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos un alto porcentaje de los estudiantes afirman que no se han realizado actividades de reforestación como la siembra de plantas, además no existe la participación de la comunidad educativa para cumplir con este evento, situación que demuestra la ausencia de actividades prácticas que contribuyan en la protección del medio ambiente.

Encuesta dirigida a los Docentes Segundo Educación Básica del Centro de Educación Básica Escuela Enrique Avelino Silva.

1. ¿Las técnicas que usted utiliza en clases se enfocan al rescate de valores humanos?

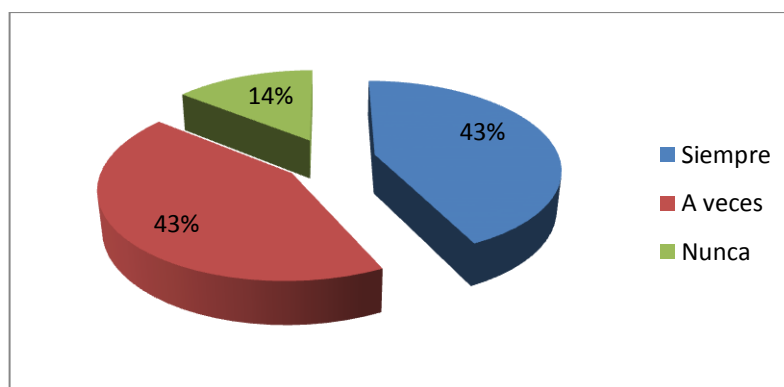
Cuadro N° 18. Valores Humanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A veces	3	43%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 17: Valores Humanos



Análisis e interpretación:

Con respecto al reconocimiento e identificación de los valores humanos, los investigados afirman que: el 43% (3) siempre reconocen los valores humanos, el 43% (3) a veces y el 14% (1) nunca.

En consecuencia se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no identifican claramente los valores humanos practicados dentro de la Institución Educativa, por tal motivo se presentan varios problemas siendo uno de ellos el poco respeto que tienen con el medio ambiente por cuanto no practican hábitos que ayude a proteger el medio ambiente.

2. ¿Considera si el estudiante actúa con responsabilidad en la conservación del medio ambiente?

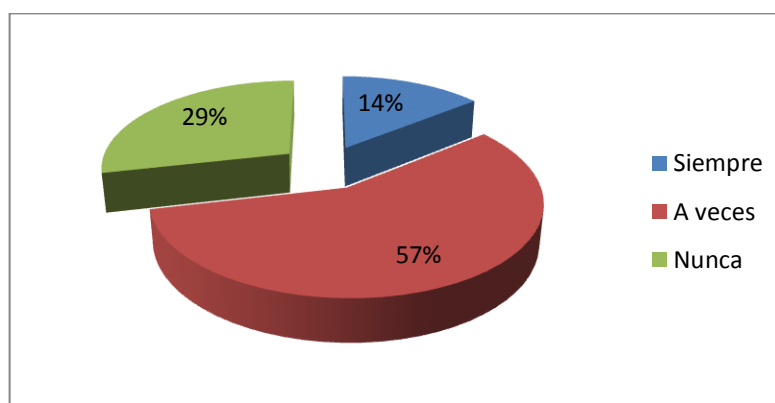
Cuadro N° 19. Responsabilidad en la conservación del medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 18: Responsabilidad en la conservación del medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a las responsabilidades de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente los investigados afirman que: el 14% (1) siempre, el 57% (4) nunca, y el 29% (2), a veces.

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que un alto porcentaje de los estudiantes no actúan responsablemente en la protección del medio ambiente, de esta manera se puede decir que los estudiantes no practican los valores humanos y por ende no existe una clara conciencia para cuidar y proteger el medio ambiente en especial del entorno educativo donde trabaja el niño.

3. ¿Cree usted que el estudiante demuestra cuidado y protección de la naturaleza?

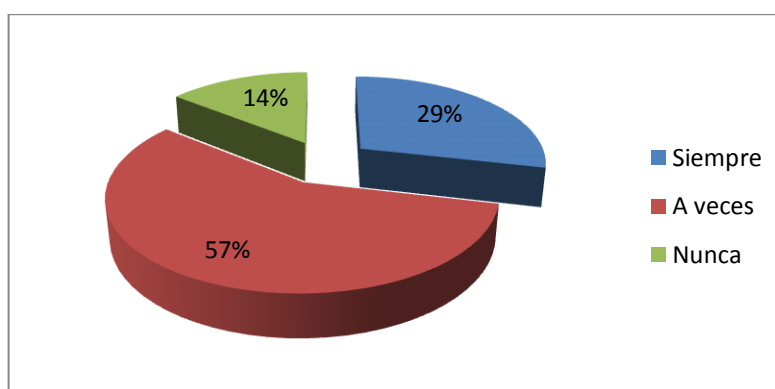
Cuadro N° 20. Cuidado y protección de la naturaleza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 19: Cuidado y protección de la naturaleza



Análisis e interpretación:

Con respecto a las responsabilidades de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente los investigados afirman que: el 29% (2) siempre, el 57% (4) a veces, y el 14% (1), nunca.

Por lo tanto se puede afirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no demuestran cuidado y protección por el medio ambiente, evidenciando de esta manera el poco respeto y la ausencia de valores de los estudiantes frente al cuidado y protección del medio ambiente, por tal motivo es necesario trabajar para fortalecer este aspecto.

4. ¿El estudiante cumple adecuadamente con las reglas y normas del aula?

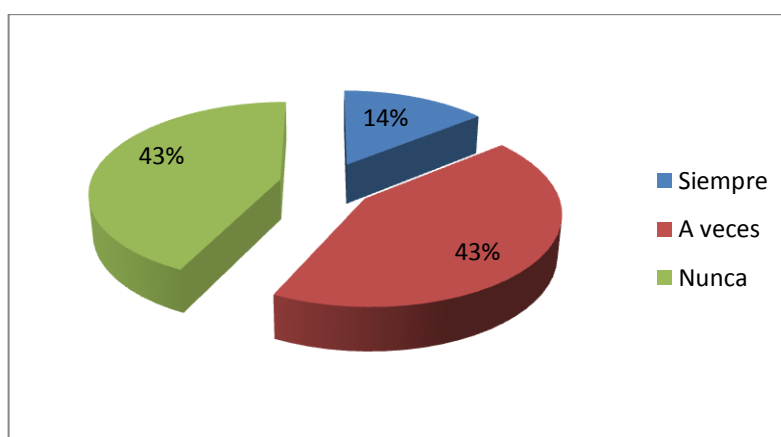
Cuadro N° 21. Cumplimiento de las reglas y normas del aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	3	43%
Nunca	3	43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 20: Cumplimiento de las reglas y normas del aula.



Análisis e interpretación:

Con respecto al cumplimiento de las reglas y normas del aula por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: el 14% (1) siempre cumplen con las reglas y normas del aula, el 43% (3) a veces, y el 43% (3), nunca.

En consecuencia se puede confirmar que un alto porcentaje de los estudiantes no cumplen con las reglas y normas del aula, situación que demuestra el poco interés que ponen los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, por cuanto no están formados en valores además no practican y no asimilan demostrando problemas al momento de conservar y cuidar su entorno educativo.

5. ¿El estudiante al realizar los trabajos grupales los realiza con responsabilidad y disciplina con sus compañeros?

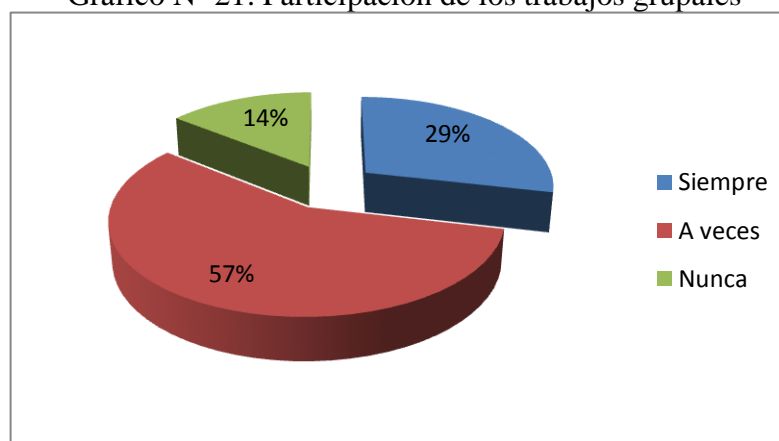
Cuadro N° 22. Participación de los trabajos grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 21: Participación de los trabajos grupales



Análisis e interpretación:

Con respecto a la participación de los estudiantes en el trabajo en grupo demostrando responsabilidad y disciplina, los investigadores afirman que: el 29% (2) siempre realizan trabajos en grupo con responsabilidad y disciplina, el 57% (4) a veces, y el 14% (1), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que un alto porcentaje de los estudiantes no siempre participan de los trabajos en grupo demostrando poca responsabilidad y disciplina y la poca práctica de valores por parte de los estudiantes, esta situación es la evidencia para que los estudiantes no respeten y no cuiden el medio ambiente.

6. ¿Considera usted que en las horas de esparcimiento los estudiantes colocan los residuos sólidos generados en los sitios designados?

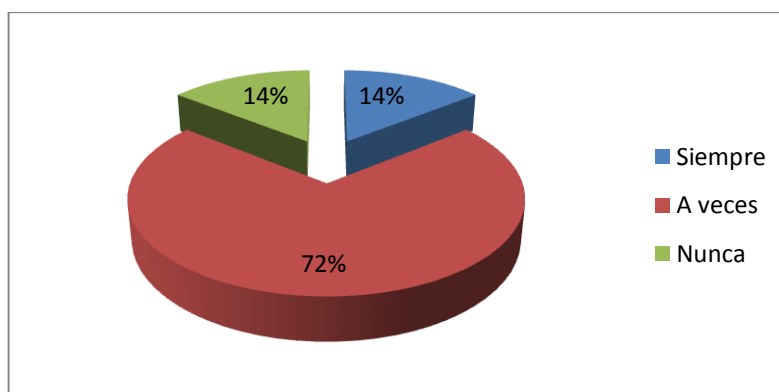
Cuadro N° 23. Ubicación correcta de los residuos sólidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	72%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 22: Ubicación correcta de los residuos sólidos



Análisis e interpretación:

Con respecto a la ubicación de los residuos sólidos en el lugar que corresponde por parte de los estudiantes, los investigados afirman que: el 14% (1) siempre ubican los residuos sólidos en el lugar que corresponde, el 72% (5) a veces, y el 14% (1), nunca.

En consecuencia se confirma que un alto porcentaje de los estudiantes no ubican la basura en su lugar durante las horas de esparcimiento, demostrando la poca practica de hábitos de limpieza del entorno, situación que repercute en la limpieza de la Institución Educativa, por tal motivo es necesario trabajar con los estudiantes para rescatar los valores que ayuden en la protección del medio ambiente.

7. ¿La institución realiza eventos enfocados a la protección del ambiente como festivales, concursos de pintura, teatro, canto, etc?

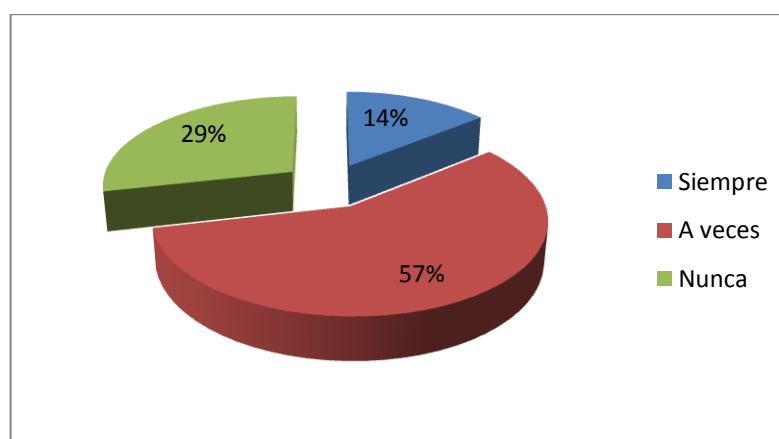
Cuadro N° 24. Eventos de cuidado y protección del medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 23: Eventos de cuidado y protección del medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a la organización de eventos que vayan en beneficio de la protección del medio ambiente, los investigados afirman que: el 14% (1) siempre ubican los residuos sólidos en el lugar que corresponde, el 57% (4) a veces, y el 29% (2), nunca.

En consecuencia se puede afirmar que la Institución Educativa no realiza programas o campañas como concursos, títeres, entre otros que ayuden en la conservación del medio ambiente, situación que repercute en el cuidado del entorno educativo por cuanto los estudiantes no tienen la conciencia clara para proteger el entorno educativo en el cual se desarrollan.

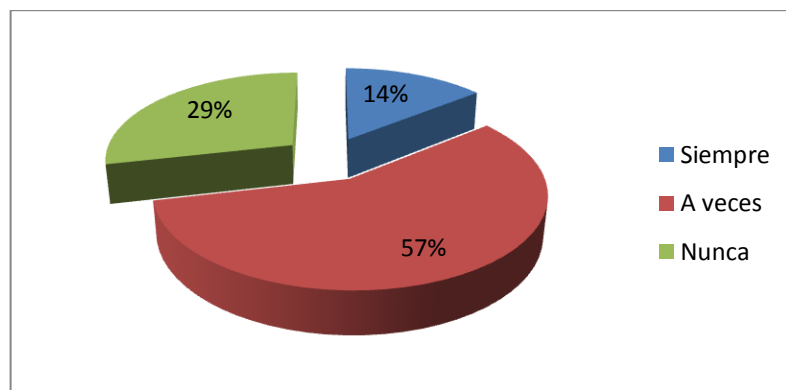
8. ¿Cree usted que en la Escuela existen reglas que ayuden a proteger el medio ambiente?

Cuadro N° 25. Reglas y normas que ayuden a proteger el medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 24: Reglas y normas que ayuden a proteger el medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a la existencia de reglas y normas en la Escuela que ayuden en la protección del medio ambiente, los investigados afirman que: el 14% (1) siempre existe la presencia de reglas y normas que ayuden en la protección del medio ambiente, el 57% (4) a veces, y el 29% (2), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos, claramente se puede observar que no existen reglas claras que ayuden en la protección del medio ambiente y si la hay no son aplicados correctamente, situación que demuestra la ausencia de un trabajo organizado que motive a la conservación del medio ambiente, en especial del entorno educativo en donde se desarrollan los estudiantes.

9. ¿Sus estudiantes cumplen y respetan las disposiciones de la escuela

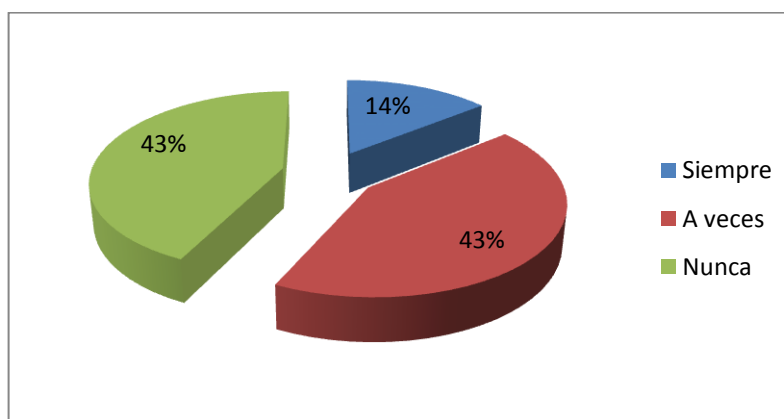
Cuadro N° 26. Enseñanza del Profesor en el cuidado del medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	3	43%
Nunca	3	43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 25: Enseñanza del Profesor en el cuidado del medio ambiente



Análisis e interpretación:

Con respecto a la enseñanza del profesor durante las horas clase para cuidar el medio ambiente, los investigados afirman que: el 14% (1) el profesor siempre está enseñando normas que ayuden a cuidar el medio ambiente, el 43% (3) afirma a veces, y el 43% (3), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que generalmente los profesores no les enseñan normas que vayan en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente, situación que repercute en la poca practica que tienen los estudiantes para conservar el entorno educativo en el cual se desarrollan, viendo la necesidad de que todos los maestros incursionen en sus planes de trabajo diario el tema de la protección del medio ambiente.

10. ¿Cree usted que en la Escuela se han realizado actividades de reforestación como siembra de plantas para conservar y cuidar el medio ambiente?

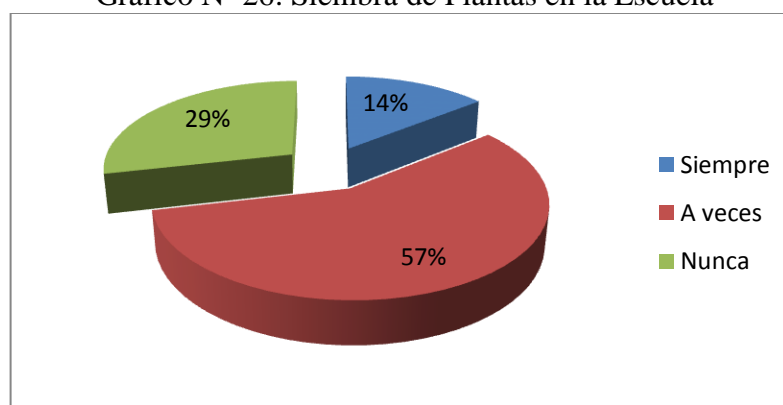
Cuadro N° 27. Siembra de Plantas en la Escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	4	57%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta Aplicada

INVESTIGADORA: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Gráfico N° 26: Siembra de Plantas en la Escuela



Análisis e interpretación:

Con respecto a la enseñanza del profesor durante las horas clase para cuidar el medio ambiente, los investigados afirman que: el 14% (1) el profesor siempre está enseñando normas que ayuden a cuidar el medio ambiente, el 57% (4) afirma a veces, y el 29% (2), nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos un alto porcentaje de los docentes afirman que no se han realizado actividades de reforestación con los niños y niñas, además no existe la participación de la comunidad educativa para cumplir con este evento, situación que demuestra la ausencia de actividades prácticas que contribuyan en la protección del medio ambiente.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo Lógico

H₀: La Educación en valores influye en la protección del medio ambiente de los niños/as del segundo Año de Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva

H₁: La Educación en valores influye en la protección del medio ambiente de los niños/as del segundo Año de Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva

1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

$$\begin{aligned} \text{Filas} &= f & \text{gl} &= (f - 1) (c - 1) \\ \text{Columnas} &= c & \text{gl} &= (4 - 1) (3 - 1) \\ \text{Grados de libertad} &= \text{gl} & \text{gl} &= 3 \times 2 = 6 \end{aligned}$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:

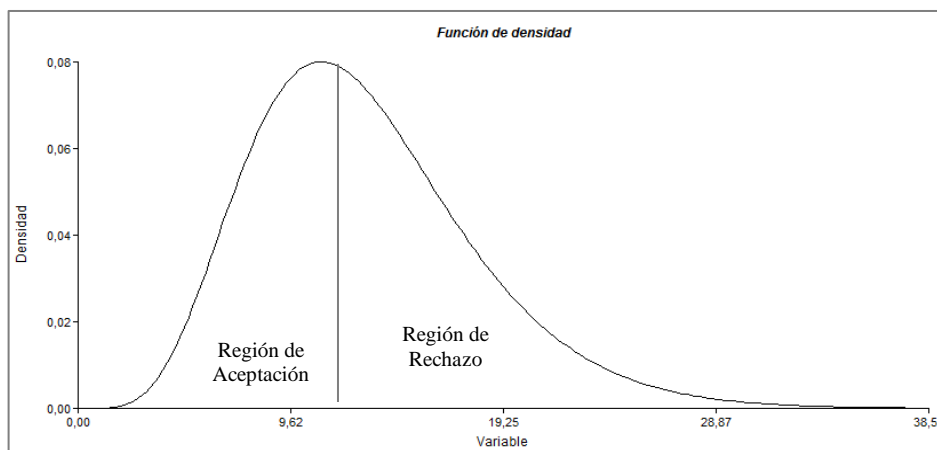


Gráfico: 21
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Reconoce, que son los un valores humanos?	12	40	8	60
4. ¿Cumples adecuadamente con las reglas y normas del aula?	19	30	11	60
6. ¿Colocas la basura que se generan en la Escuela en los sitios asignados?	4	41	15	60
10. ¿En la Escuela se han realizado actividades de reforestación como siembra de plantas para conservar y cuidar el medio ambiente?	11	28	21	60
SUBTOTALES	46	139	55	240

Cuadro N° 21.
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

C. FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SI	AV	N	
1. ¿Reconoce, que son los un valores humanos?	11,5	34,75	13,75	60
4. ¿Cumples adecuadamente con las reglas y normas del aula?	11,5	34,75	13,75	60
6. ¿Colocas la basura que se generan en la Escuela en los sitios asignados?	11,5	34,75	13,75	60
10. ¿En la Escuela se han realizado actividades de reforestación como siembra de plantas para conservar y cuidar el medio ambiente?	11,5	34,75	13,75	60
SUBTOTALES	46	139	55	240

Cuadro N° 22.

Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

4.4.2 CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	11,5	0,5	0,25	0,02173913
40	34,75	5,25	27,5625	0,79316547
8	13,75	-5,75	33,0625	2,40454545
19	11,5	7,5	56,25	4,89130435
30	34,75	-4,75	22,5625	0,64928058
11	13,75	-2,75	7,5625	0,55
4	11,5	-7,5	56,25	4,89130435
41	34,75	6,25	39,0625	1,12410072
15	13,75	1,25	1,5625	0,11363636
11	11,5	-0,5	0,25	0,02173913
28	34,75	-6,75	45,5625	1,31115108
21	13,75	7,25	52,5625	3,82272727
240	240			20,5946939

Cuadro N° 23.

Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

7. Decisión.-Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 20,5946939se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La Educación en valores influye en la protección del medio ambiente de los niños/as del segundo Año de Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los estudiantes del Segundo Grado de Educación Básica, no practican los valores que les ayude a proteger y cuidar el medio ambiente, por lo tanto no se preocupan en mantener limpio el lugar donde trabajan.
2. Los estudiantes no cumplen con las reglas y normas del aula, que van en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente.
3. Durante los recreos y de la permanencia de los estudiantes en la escuela, no colocan la basura en los sitios asignados provocando contaminación ambiental en el entorno educativo.
4. En la Escuela no se realizan programas o campañas como siembra de árboles que ayuden a concientizar acerca de la práctica de valores y la protección del medio ambiente por parte de los estudiantes.
5. Los maestros y maestras no agregan en sus planificaciones diarias temas que vayan relacionados con el cuidado del medio ambiente, es decir falta motivación para tratar temas que vayan relacionados con este aspecto.

5.2. Recomendaciones

1. Los docentes del Segundo Grado de Educación Básica deben aplicar las estrategias didácticas que motiven la práctica de valores y de esta manera contribuir con la protección del medio ambiente.
2. Con la aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje motivar a los estudiantes a cumplir las reglas y normas de la Escuela y del aula para mantenerlas limpias y ordenadas.
3. Realizar campañas de limpieza de la Escuela, controlando durante los recreos y motivando desde el aula para que los estudiantes pongan la basura en su lugar y de esta manera mantener limpio el entorno educativo.
4. Realizar campañas de reforestación en el entorno educativo mediante la práctica de valores que motiven la conservación y protección del medio ambiente
5. Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado, aplicando una Guía para fomentar la práctica de los valores humanos y por medio de ella fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente por parte de los niños del Segundo Grado del centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema

SEMINARIO TALLER “GUÍA PARA FOMENTAR LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES Y POR MEDIO DE ELLA FORTALECER EL CUIDADO Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA”.

6.2 Datos Informativos

Institución: Escuela “Enrique Avelino Silva”

Ámbito de formación: Centro Educativo

Nº De estudiantes beneficiados: 60 estudiantes

Nº De docentes: 7 maestros

Dirección de la Escuela: El Chaco/San Pedro

Nº de teléfono: 2329- 100

Email:

6.3. Antecedentes de la propuesta

Mediante los resultados obtenidos en la investigación se concluye que los estudiantes del Segundo Grado de Educación Básica, no practican los valores que les ayude a proteger y cuidar el medio ambiente, por lo tanto no se preocupan en mantener limpio el lugar donde trabajan, además no cumplen con las reglas y normas del aula, que van en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente, situación que afecta en la conservación del medio ambiente.

Uno de los problemas que más afecta a la protección del medio ambiente del entorno educativo ha sido el gran porcentaje de contaminación que existen durante los recreos, pues no existe una cultura establecida para recoger la basura y colocarlos en sus respectivos lugares o sitios asignados provocando así la contaminación del entorno educativo.

La ausencia de programas o campañas que vayan en beneficio de la práctica de valores que ayuden y motiven la protección y cuidado del medio ambiente es muy evidente, puesto que los estudiantes desconocen las diferentes alternativas, como reforestación o el reciclaje de la basura para cuidar del entorno educativo y así conservar el medio ambiente en el cual se desarrollan.

De la misma manera los docentes no se comprometen completamente para motivar a los estudiantes en la protección del medio ambiente, pues varios de ellos no agregan temas que les motive a los estudiantes en la práctica de los valores con el fin de concienciar a los niños y niñas acerca de la importancia que tiene el cuidado y protección del entorno educativo en el cual se desarrolla. Por lo que es necesario concienciar a las autoridades para elaborar una guía que permita lograr el desarrollo de habilidades en la protección del medio ambiente y de esta manera prepararlos para la vida.

6.4 Justificación de la propuesta.

La presente investigación es auténtica porque tiene relación directa con los procesos aplicados, además permitirá disminuir los niveles de contaminación ambiental y permitirá mejorar los valores entre estudiantes y maestros.

La misma es de suma importancia por cuanto nos permitirá identificar el nivel de Educación en valores de los estudiantes, además se podrá conocer el grado de impacto que tiene los valores y la influencia en la protección del medio ambiente en los niños y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

El presente trabajo es original ya que su contenido responde a la solución del problema investigado en el contexto específico, por lo que la solución es aplicable y de participación.

El aporte práctico del presente trabajo es la resolución de un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren la práctica de los valores y de esta manera tomar conciencia en la conservación y protección del medio ambiente, además sirve como guía para las futuras generaciones en la escuela.

Es de aporte teórico por cuanto servirá de ayuda al contexto educativo, ambiental, familiar y social ya que considerando la relación que existe entre la práctica de valores y la protección del medio ambiente se requiere de una actitud positiva de los estudiantes, por tal motivo se ve la necesidad de proponer un proyecto con una serie de actividades que ayude a mejorar la actitud del estudiante frente al medio ambiente.

6.5 Objetivos

Objetivo general

Promover la práctica de los valores humanos mediante la guía de alternativas didácticas para fomentar en los estudiantes el interés por la protección y cuidado del medio ambiente.

Objetivos específicos

- Elaborar el Seminario Taller sobre los valores humanos para desarrollar en los niños el sentido de cuidado y protección del medio ambiente.
- Desarrollar el Seminario Taller con la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes del Segundo Año de Educación Básica.
- Ejecutar el seguimiento y la evaluación a las actividades del seminario taller.

6.6 Análisis de la factibilidad

El desarrollo de la presente propuesta es factible considerando los siguientes aspectos:

Se cuenta con los recursos necesarios, el apoyo de los padres de familia y autoridades de la institución, además la infraestructura destinada a la realización de los talleres esta adecuada de acuerdo a la realidad y a las necesidades se encuentra equipada con los recursos apropiados para el desarrollo correcto del seminario taller.

6.7 Fundamentación

Talleres de capacitación

Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos (**AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995**)

De acuerdo a la definición planteado se puede determinar que los talleres de capacitación cumplen un rol muy importante en el cambio de actitud de las personas de un contexto, social o educativo determinado ya que sus actividades nos permite instruir y formar a los participantes con el fin de mejorar sus calidad de vida, el éxito de los talleres dependerá de los recurso materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

Guía Didáctica

Definición:

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las

orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Con respecto a la definición planteada se puede sostener que la Guía Didáctica es una herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante, a través de diversos recursos didácticos como: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica y guiada
- Sugiere problemas a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.

- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos selecciona dos para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicio).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

b. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

c. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Como desarrollar la capacitación

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal.

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad.

Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Cómo armar un evento de capacitación

Esta parte se refiere a los talleres como la actividad de capacitación más frecuente e importante, presentando elementos que posibiliten el diseño adecuado para una actividad de capacitación, así como sugerencias concretas que nos ayuden a tomar decisiones claves en la preparación de la actividad de capacitación y en el manejo del trabajo del grupo.

Sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

Papel de la persona capacitadora

El principal papel de la persona que capacita en un taller es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes.

Las tareas de la persona que capacita son:

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

La persona que capacita no debe:

- Llevar monólogos.
- Ser líder del grupo.
- Introducir sus propias opiniones en las discusiones.
- Entrar en competencia, sea franca o encubierta, con el personal de apoyo.
- Pretender agotar todas las discusiones o conflictos, durante el período de tiempo programado para el taller.
- Hacer discusiones sobre el método general.
- Tomar partido, bien sea a favor o en contra de los participantes.

- Asumir como propios los conflictos del grupo.
- Sentirse responsable por los contenidos o resultados de las discusiones.

Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, la siguiente manera:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

Coherencia y sentido de las actividades

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.

- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

También se recomienda:

- Dejar tiempo para la reflexión personal, sin un objetivo inmediato concreto.
- Sugerir la realización de resúmenes personales de lo que más llame la atención a cada participante.
- Diseñar el taller incluyendo algunos tiempos libres para que espontáneamente vayan surgiendo actividades de tipo re creativo, social o cultural en las que los participantes puedan expresarse y comunicarse a voluntad.

Evaluación del taller

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

Recomendaciones:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

INDIVIDUALES: Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

GLOBALES: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

Educación en valores

Definición

La educación en valores consiste en educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Medio Ambiente

Definición

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. Esto fue palpable en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, aduciendo que “El futuro está amenazado”:

“La tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura... los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia.”

Metodología

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular **(BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)**

La metodología es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del seminario taller en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA - SEMINARIO TALLER

TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
<p>Taller 1</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Los valores humanos</p>	<p>Definición de los valores humanos</p> <p>Clases de valores</p>	<p>Determinar la importancia de los de los valores humanos por medio de vídeos para mejorar el comportamiento en el entorno educativo y el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Dar a conocer • Comparar • Priorizar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	<p>1 semana</p>
<p>Taller 2</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Importancia de los valores</p>	<p>Los valores en la familia</p> <p>Los valores en la escuela</p> <p>Los valores en la sociedad</p>	<p>Fortalecer la práctica de los valores humanos por medio de experiencias reales para tomar conciencia en la protección del medio ambiente</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Determinar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>1 semana</p>

<p>Taller 3</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>La protección del medio Ambiente</p>	<p>El Ecosistema Destrucción del ecosistema Calentamiento Global. La Contaminación Tipos de contaminación</p>	<p>Identificar los diferentes factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente por medio de videos para valorar nuestro entorno natural y protegerlo.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>1 semana</p>
<p>Taller 4</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Concejos para la protección del medio ambiente</p>	<p>Uso correcto del agua Aplicación de las 3R Reducir Reciclar Reutilizar</p>	<p>Identificar conjuntamente con los estudiantes maneras prácticas para aportar con la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Determinar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p>	<p>1 semana</p>

<p>Taller 5</p> <p>Dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes</p>	<p>Los valores y la protección del medio ambiente</p>	<p>Los valores que ayuden en la protección del medio ambiente</p>	<p>Seleccionar los valores que contribuyen en la protección del medio ambiente para generar una cultura de cuidado y conservación del entorno natural</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>1 semana</p>
<p>Taller 6</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p>	<p>Cuidando la Escuela</p>	<p>Recolección de la Basura Huertos orgánicos</p>	<p>Contribuir con la protección del medio ambiente del entorno educativo por medio de campañas de limpieza y reforestación para valorar nuestro entorno natural</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Conclusiones</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p>	<p>1 semana</p>

Cuadro N° 37: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

TALLER N° 1

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Los valores humanos

CONTENIDO:

Definición de los valores

Clases de valores

OBJETIVO:

Determinar la importancia de los de los valores humanos por medio de vídeos para mejorar el comportamiento en el entorno educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El San Bendito

Presentación del Tema:

- Dar una visión general sobre los valores humanos y su influencia en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Conversar acerca de los valores humanos que se practican en la casa, en la escuela y en los diferentes lugares donde se relacionan con las personas.

Procesamiento:

- Observar un video acerca de los valores humanos y su influencia en la protección del medio ambiente
- Conversar acerca de las diferentes escenas presentadas en el vídeo y comentar.

- Dar a conocer las ventajas que tienen los valores humanos en la escuela a y la sociedad.
- Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Priorizar los valores humanos que nos ayuda a mejorar nuestro comportamiento frente a la protección del medio ambiente..
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia de los valores humanos
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

TALLER N° 2

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Importancia de los valores

CONTENIDO:

Los valores en la familia

Los valores en la escuela

Los valores en la sociedad

OBJETIVO:

Fortalecer la práctica de los valores humanos por medio de experiencias reales para tomar conciencia en la protección del medio ambiente

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Gato y el ratón

Presentación del Tema:

- Dar a conocer sobre la importancia que tienen los valores humanos en la escuela y la sociedad
- Presentar los valores humanos que ayudan y motivan a proteger el medio ambiente en donde se desarrolla.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes valores humanos que ayudan a proteger el medio ambiente.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los valores humanos y la aplicación en la educación y la protección del medio ambiente..

- Conversar acerca de las ventajas que tienen los valores humanos.
- Comparar entre los valores humanos y el medio ambiente en donde se desarrollan los niños y las niñas.
- Observar videos acerca de los valores humanos y el medio ambiente.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca del comportamiento de los estudiantes con respecto a la protección y cuidado del medio ambiente.
- Determinar las pautas necesarias para la correcta aplicación de los valores humanos con el fin de evitar la contaminación del medio ambiente.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia de los valores humanos.
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.

TALLER N° 3

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

La protección del medio Ambiente.

CONTENIDO:

El Ecosistema

Destrucción del ecosistema

Calentamiento Global.

La Contaminación

Tipos de contaminación

OBJETIVO:

Identificar los diferentes factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente por medio de videos para valorar nuestro entorno natural y protegerlo.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Capitán manda

Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones en Power Point.
- Dar a conocer en forma breve los temas para el presente taller en donde participaran los padres de familia, estudiantes y docentes.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point acerca del Ecosistema y los diferentes factores que lo destruyen

- Conversar acerca de los diferentes factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente..
- Analizar de acuerdo a la experiencia y determinar en qué nivel se encuentran los hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.
- Observar un video del calentamiento global y la contaminación del planeta en el cual habitamos.
- Formar grupos de trabajo, dramatizar creativamente los diferentes comportamientos de los estudiantes frente a la protección del medio ambiente, destacando comportamientos positivos y negativos.
- Presentar mediante diapositivas las diferentes alternativas que se debe tomar para cuidar nuestro entorno natural.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar en los estudiantes, la práctica constante de los valores humanos.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer recomendaciones que pueden servir de ayuda a los estudiantes.

TALLER N° 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Consejos para la protección del medio ambiente

CONTENIDO:

Uso correcto del agua

Aplicación de las 3R

Reducir

Reciclar

Reutilizar

OBJETIVO:

Identificar conjuntamente con los estudiantes maneras prácticas para aportar con la conservación del medio ambiente.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Baile de la naranja

Presentación del Tema:

- Dar a conocer los diferentes consejos para proteger y cuidar el medio ambiente.
- Conocer acerca de su importancia como medio educativo

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de las diferentes consejos para proteger el medio ambiente.

- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes consejos de protección del medio ambiente.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas que presenta un entorno natural conservado.
- Comparar los diferentes consejos planteados para cuidar y proteger el medio ambiente.
- Comentar con los padres de familia y maestros acerca de las diferentes técnicas utilizadas para conservar y proteger el medio ambiente.
- Determinar los diferentes factores que actúan en beneficio y cuidado del medio ambiente
- Identificar los posibles cambios de actitudes que pueden generar en los estudiantes.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Determinar la importancia de proteger el medio ambiente
- Establecer los compromisos entre maestros, padres de familia y estudiantes.

TALLER N° 5

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Los valores y la protección del medio ambiente

CONTENIDO:

Los valores que ayuden en la protección del medio ambiente

OBJETIVO:

Seleccionar los valores que contribuyen en la protección del medio ambiente para generar una cultura de cuidado y conservación del entorno natural.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: El Sanduche

Presentación del Tema:

- Explicar el contenido del taller por medio de presentaciones en Power Point.
- Comentar acerca de los diferentes valores que a diario se practica y que contribuyen en la protección del medio ambiente.

Procesamiento:

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes valores humanos que ayudan en la educación de los niños/as
- Conversar acerca del cuidado del medio ambiente y la importancia que tienen los valores humanos.

- Formar grupos de trabajo, analizar la importancia del medio ambiente en la vida de las personas y presentar sus trabajos de forma creativa mediante dramatizaciones.
- Comentar con los padres de familia y maestros de los posibles cambios que pueden generar en los estudiantes la práctica de los valores humanos.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar los estudiantes después de trabajar aplicando los valores humanos desde el hogar y la escuela.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer recomendaciones para cuidar y proteger el medio ambiente.

TALLER N° 6

Recolección de la Basura

DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TEMA:

Cuidando la Escuela

CONTENIDO:

Recolección de la Basura

Huertos orgánicos.

OBJETIVO:

Contribuir con la protección del medio ambiente del entorno educativo por medio de campañas de limpieza y reforestación para valorar nuestro entorno natural.

PROCESO METODOLOGICO:

Motivación

- Saludo
- Dinámica: Terremoto

Presentación del Tema:

- Explicar el desarrollo del taller práctico
- Dar a conocer las diferentes actividades que se van a realizar

Procesamiento:

- Conversar acerca de las campañas de reciclaje de la basura y la elaboración de huertos orgánicos y siembra de plantas en la Escuela.
- Ubicar letreros en puntos estratégicos de la institución con frases que motiven a la recolección de la basura y la protección del medio ambiente.
- Organizar los huertos orgánicos y conjuntamente con los niños, niñas, docentes y padres de familia cultivar diferentes tipos de plantas.

- Formar grupos de trabajo y sembrar plantas en lugares estratégicos de la Institución Educativa.
- En grupos de trabajo, exponer las experiencias vividas sus reacciones e impresiones cuando participaron en las diferentes actividades de reforestación y campañas de limpieza en la Escuela.
- Exponer las conclusiones y las recomendaciones
- Comentar con todos los actores, la importancia del presente taller.
- Describir las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones del Seminario Taller
- Plantear recomendaciones de aspectos que ayudan a valorar el medio ambiente en el que se desarrollan los niños y niñas.

6.9 Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar el 100% de información para el taller	Reunión general Presentación del material. Presentación del cronograma de actividades	Karina Fernanda Pozo Hidalgo	Documentos de apoyo Internet Libros	1 semana
Planificación	Planificar los talleres para padres utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Karina Fernanda Pozo Hidalgo	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	1 semana
Ejecución	Presentar y socializar los talleres con las autoridades, padres de familia y niños/as de la Institución	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las Guías para el uso adecuado de los juegos de internet. Socialización del taller	Karina Fernanda Pozo Hidalgo	Hojas, lápices Informes	3 semana
Evaluación	Lograr el 100% de cambio en la actitud de los estudiantes y docentes en el contexto Educativo	Observación directa Aplicación de la encuesta Tabulación	Karina Fernanda Pozo Hidalgo	Hojas, lápices Informes	1 semana

Cuadro N° 38: Modelo Operativo
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

6.10 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”	Investigadora: Karina Fernanda Pozo Hidalgo Director de la Institución y Personal Docente	Socialización	\$ 20 ⁰⁰	Personal de la proponente
		Planificación	\$ 100 ⁰⁰	
		Ejecución	\$ 200 ⁰⁰	
		Evaluación	\$ 40 ⁰⁰	
T O T A L			\$ 360.00	

Cuadro N° 39: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Niños y niñas

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

6.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	FECHA ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información	■															
2	Selección de contenidos		■	■													
3	Integración de contenidos				■												
4	Planificación de actividades				■												
5	Reunión general					■											
6	Presentación del material					■											
7	Aplicación						■	■	■								
8	Socialización del taller						■	■	■								
9	Observación Directa				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Taller 1					■	■	■									
11	Taller 2							■	■								
12	Taller 3									■	■						
13	Taller 4											■	■				
14	Taller 5													■	■		
15	Taller 6															■	■

Cuadro N° 40: Cronograma de Actividades
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

6.12 EVALUACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia, docentes
Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Cuadro N° 41: Evaluación de la Propuesta
Elaborado por: Karina Fernanda Pozo Hidalgo

4.3. BIBLIOGRAFÍA

Constitución Política de la República del Ecuador

Código de la Niñez y la Adolescencia

AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995

BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009

CIRÍACO, P, Valore para vivir en sociedad, Edición 1896

DELI, S, Para entender las relaciones intergubernamentales, Edición 1978

Fortalecimiento curricular de educación Básica 2010

HERRERA, L. Medina, A. y Naranjo, G. Tutoría de la investigación Científica.

JÉROME, B, Hacia donde se dirigen los valores, Ediciones 2004, Edición 2004.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

MARTÍNEZ, y otros, Derechos Ambientales, Edición 2002

MEC. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010.

MORALES, E, Vivir los valores, Edición 2005.

OTERO, A, Medio Ambiente y educación

ROLLANDO, D, Educación en valores, Edición 2004

TRINI, B, Rescate de los valores familiares, ediciones noviembre 2004.

YEPES, J, El poder de los valores en las organizaciones, Ediciones Ruz 2005.

Linkografía

[www.isep.es/master-psicologiaEnlaces patrocinados](http://www.isep.es/master-psicologiaEnlaces%20patrocinados)

<http://www.google.com/Educacionenvalores/Moleiro>

[http://www.google.com/Formacionenvalores/Juarez y Moreno](http://www.google.com/Formacionenvalores/Juarez%20y%20Moreno)

<http://www.google.com/McKinney>

<http://www.google.com/LaTeoriaDeLosValoresDeMaxSchele>

4.4. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del Segundo Año del Centro de Educación General Básica “Enrique Avelino Silva”

OBJETIVO: Establecer la Educación en valores y su Influencia en la Protección de Medio Ambiente de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva del Barrio San Pedro, Cantón El Chaco.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

6. ¿Reconoce lo que es un valor humano?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Actúas con responsabilidad en la conservación del medio ambiente?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Demuestras cuidado y protección de la naturaleza?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Cumples adecuadamente con las reglas y normas del aula?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Realizas los trabajos grupales los con responsabilidad y disciplina con sus compañeros?

Siempre A veces Nunca

11. ¿Colocas los residuos sólidos generados en los sitios designados?

Siempre A veces Nunca

12. ¿En tu escuela realiza eventos enfocados a la protección del ambiente como festivales, concursos de pintura, teatro, canto, etc.?

Siempre A veces Nunca

13. ¿En tu escuela cuentan con el apoyo de ONGS o instituciones públicas enfocadas a la protección del medio ambiente?

Siempre A veces Nunca

14. ¿Cumples y respetas las disposiciones de la escuela?

Siempre A veces Nunca

15. ¿Se han realizado actividades prácticas de reforestación o clasificación de residuos sólidos en la fuente?

Siempre A veces Nunca

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes del centro de Educación General Básica

“Enrique Avelino Silba”

OBJETIVO: Establecer la Educación en valores y su Influencia en la Protección de Medio Ambiente de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Enrique Avelino Silva del Barrio San Pedro, Cantón El Chaco, Provincia de Napo.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Las técnicas utilizadas en clases se enfocan al rescate de valores humanos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿El estudiante actúa con responsabilidad en la conservación del medio ambiente?

Siempre A veces Nunca

10. ¿El estudiante demuestra cuidado y protección de la naturaleza?

Siempre A veces Nunca

11. ¿El estudiante cumple adecuadamente con las reglas y normas del aula?

Siempre A veces Nunca

12. ¿El estudiante al realizar los trabajos grupales los con responsabilidad y disciplina con sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

13. ¿Considera usted que en las horas de esparcimiento los estudiantes colocan los residuos sólidos generados en los sitios designados?

Siempre

A veces

Nunca

14. ¿La institución realiza eventos enfocados a la protección del ambiente como festivales, concursos de pintura, teatro, canto, etc.?

Siempre

A veces

Nunca

15. ¿La institución cuenta con el apoyo de ONGS o instituciones públicas enfocadas a la protección del medio ambiente?

Siempre

A veces

Nunca

16. ¿Sus estudiantes cumplen y respetan las disposiciones de la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

17. ¿Se han realizado actividades prácticas de reforestación o clasificación de residuos sólidos en la fuente?

Siempre

A veces

Nunca

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

4.5 ANEXOS FOTOGRAFÍAS

FOTO I



**INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “ENRIQUE AVELINO SILVA”**

FOTO II



**DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ENRIQUE AVELINO SILVA SR. GUIDO PAREDES**

FOTO III



ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

FOTO IV



TALLERES CON LOS ESTUDIANTES

FOTO V



PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

FOTO VI



JUEGOS LÚDICOS GRUPALES

FOTO VII



**ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
FELIPE EL TAPIR DE MONTAÑA Y SRTA. KARINA POZO**