



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACION**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación  
previo a la Obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

**“El sistema de estudio en el hogar y el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de quinto sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa san José de Poalò de la parroquia san José de Poalò del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua ”**

---

**AUTORA: Haro Reinoso Sandy Gabriela**

**TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán**

**AMBATO- ECUADOR**

**2015**

**APROBACION DEL TITULO DEL TRABAJO DE  
GRADUACION O TITULACION  
CERTIFICA**

Yo Dr. Mg Raúl Yungán Yungán CC 0602293480 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL SISTEMA DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”** desarrollado por el (la) egresado(a) Sandy Gabriela Haro Reinoso considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
TUTOR(A): Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán  
CC 0602293480

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Haro Reinoso Sandy Gabriela

CC 1804508560

AUTOR

## CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL SISTEMA DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Haro Reinoso Sandy Gabriela

CC 1804508560

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION:

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**EL SISTEMA DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” presentada por el Sr Srta. Sandy Gabriela Haro Reinoso Egresado(a) de la Carrera de: Educación Básica promoción MARZO – AGOSTO 2013, una vez revisada y calificada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos técnicos i científicos de Investigación y Reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....  
Lcda. Mg: Amores Guevara Patricia    Lcda. Mg: Bustos Morayma

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

La presente dedicatoria está dedicada a Dios y al Niño bendito, por haber permitido culminar con éxito este trabajo.

A mis padres, quienes han brindado su amor y han sabido formarme con responsabilidad, valores y buenos sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando el mejor camino y sobre todo por haberme brindado siempre su apoyo para alcanzar esta meta.

De igual manera a mi hermana, hermano y al ser más importante de mi vida mi hija, quien ha sido un motivo muy importante en mi caminar para poder salir adelante y a todos quienes han sido mi fortaleza y el motor de mi vida, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil labor

Sandy Gabriela Haro Reinoso

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradecerles a Dios y al Niño bendito por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios universitarios.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato por haberme acogido y permitido estudiar en sus prestigiosas instalaciones.

A mis maestros, quienes aportaron con sus conocimientos en mi educación.

A mi Tutor quien me asesoró durante mi trabajo investigativo, por sus valiosas aportaciones me ayudo a crecer como persona y como profesionista.

Finalmente, a mis compañeros de grupo y amigas, con quienes hemos compartido y disfrutado de momentos muy gratos, sobre todo por habernos formado juntos en nuestra profesión.

Sandy Gabriela Haro Reinoso

## INDICE GENERAL

### A. PAGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Página de aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstrac.....	xvi

### B. TEXTO: INTRODUCCION

#### CAPITULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación del problema.....	9
1.2.6 Interrogantes.....	9
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12



1.4.1 Objetivo General.....12

1.4.2 Objetivos específicos.....12

## **CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos.....13

2.2 Fundamentación Filosófica.....15

2.3 Fundamentación legal.....17

2.4 Categorías Fundamentales.....20

2.5 Hipótesis.....58

2.6 Señalamiento de variables.....58

## **CAPITULO 3 : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Enfoque Investigativo.....59

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....59

2.3 Nivel o tipo de investigación.....60

3.4 Población y Muestra.....57

3.5 Operación de Variables.....62

3.7 Recolección de información.....64

3.8 Plan de procesamiento de la información.....64

## **CAPITULO 4 : ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta realizada a los estudiantes.....66

4.2 Encuesta realizada a los estudiantes.....76

## **CAPITULO 5 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....93

5.2. Recomendaciones.....94

## **CAPITULO 6 : PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos.....95

6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	96
6.3 Justificación.....	97
6.4 Objetivos.....	97
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografías.....	254
Anexos.....	157

## **INDICE DE GRAFICOS**

Grafico 1 relación causa efecto.....	7
Grafico 2 categorías fundamentales.....	19
Grafico 3 variable independiente.....	20
Grafico 4 variable dependiente.....	21
Grafico 5 Pregunta 1 estudiante.....	64
Grafico 6 Pregunta 2 estudiante.....	65
Grafico 7 Pregunta 3 estudiante.....	66
Cuadro 8 Pregunta 4 estudiantes.....	67
Grafico 9 Pregunta 5 estudiante.....	68
Grafico 10 Pregunta 6 estudiante.....	69
Grafico 11 Pregunta 7 estudiante.....	70
Grafico 12 Pregunta 8 estudiante.....	71
Grafico 13 Pregunta 9 estudiante.....	72
Grafico 14 Pregunta 10 estudiante.....	73
Grafico 15 Pregunta 1 docente.....	74
Grafico 16 Pregunta 2 docente.....	75
Grafico 17 Pregunta 3 docente.....	76
Grafico 18 Pregunta 4 docente.....	77
Grafico 19 Pregunta 5 docente.....	78
Grafico 20 Pregunta 6 docente.....	79

Grafico 21 Pregunta 7 docente.....	80
Grafico 22Pregunta 8 docente.....	81
Grafico 23Pregunta 9 docente.....	82
Grafico 24Pregunta 10 docente.....	83
Grafico 25 Campana de Guss.....	90
Grafico 26Administracion de la propuesta.....	150

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y muestra.....	59
Cuadro 2 Variable independiente.....	60
Cuadro 3 Variable dependiente.....	61
Cuadro 4 Plan de recolección de información.....	62
Cuadro 5 Pregunta 1 estudiante.....	64
Cuadro 6 Pregunta 2 estudiante.....	65
Cuadro 7 Pregunta 3 estudiante.....	66
Cuadro 8 Pregunta 4 estudiante.....	67
Cuadro 9 Pregunta 5 estudiante.....	68
Cuadro 10 Pregunta 6 estudiante.....	69
Cuadro 11 Pregunta 7 estudiante.....	70
Cuadro 12 Pregunta 8 estudiante.....	71
Cuadro 13 Pregunta 9 estudiante.....	72
Cuadro 14 Pregunta 10 estudiante.....	73
Cuadro 15 Pregunta 1 docente.....	74
Cuadro 16 Pregunta 2 docente.....	75
Cuadro 17 Pregunta 3 docente.....	76
Cuadro 18 Pregunta 4 docente.....	77
Cuadro 19 Pregunta 5 docente.....	78
Cuadro 20 Pregunta 6 docente.....	79
Cuadro 21 Pregunta 7 docente.....	80
Cuadro 22 Pregunta 8 docente.....	81
Cuadro 23 Pregunta 9 docente.....	82
Cuadro 24 Pregunta 10 docente.....	83
Cuadro 25 Frecuencias observadas.....	87
Cuadro 26 Frecuencias esperadas.....	88
Cuadro 27 Calculo chi cuadrado.....	89
Cuadro 28 Recursos financieros.....	97
Cuadro 29 Modelo operativo.....	148

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**“EL SISTEMA DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL CUMPLIMIENTOS DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE POALÓ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”

**AUTORA:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

**TUTOR:** Mg.Dr. Raúl Yungán Yungán

Para desarrollar el presente trabajo se partió de la investigación de campo, bibliográfica y documental del tema. Debido a la exposición directa con la problemática de los niños y niñas de la Unidad Educativa San José de Poaló perteneciente al Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua donde se ha detectado el problema del Deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas especialmente de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica afectando principalmente al rendimiento escolar provocando al bajo rendimiento académico, la deserción escolar y a las pérdidas de año debido al desinterés por parte de los padres de familia, el desconocimiento sobre el sistema de estudio y también por el inadecuado sistema de estudio que poseen en sus hogares. Luego para poder obtener datos efectivos se procedió a la aplicación de las encuestas a los estudiante y a los docente de esta Unidad Educativa, los resultados estadísticos fueron de gran utilidad para poder comprobar las hipótesis proponiendo conclusiones y recomendaciones para poder combatir a la problemática, después de analizar la temática, sacar mis propias conclusiones y con los fundamentos necesarios, dando paso a la elaboración de la propuesta que consiste en un manual de fortalecimiento y motivacional para el sistema de estudio en el hogar dirigido a los padres de familia con el único propósito de inculcar e incentivar a los padres de familia a poseer un ambiente adecuado y cálido para que sus hijos puedan realizar sus tareas escolares y presentarlas de la mejor manera y poder superar esta problemática. Al culminar este trabajo de investigación tengo una gran satisfacción, ya que a través de la investigación realizada y por medio de este proyecto voy a poder ayudar a los estudiantes a que se motiven para que puedan cumplir con sus tareas escolares.

**Descriptores:** Sistema de estudio, tareas escolares, familia, padres, alumnos, docentes, escuela, aprendizaje Significativo, talleres, evaluación, planificación.

## **Technical University of Ambato**

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**RACE : BASIC EDUCATION**

**Modality: Blended**

**EXECUTIVE SUMMARY**

TOPIC: " THE SYSTEM OF STUDY AT HOME AND COMPLIANCE OF HOMEWORK FOR STUDENTS OF FIFTH , SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF EDUCATIONAL UNIT POALO SAN JOSE PARISH OF SAN JOSE DE POALO PILLARO CANTON , PROVINCE TUNGURAHUA "

AUTHOR : Sandy Gabriela Reinoso Haro

TUTOR : Mg.Dr. Raul Yungan Yungan

To develop this work we started from field research, bibliographic and documentary subject. Because of my direct exposure to the problems of children of the Education Unit of San José belonging to poalo Píllaro Canton Province of Tungurahua that have detected the problem of poor system of home study and the failure of homework children especially fifth, sixth and seventh year of basic general education mainly affecting school performance causing poor academic performance, truancy and loss of the year due to lack of interest from parents, ignorance of the studio system and the inadequate system of study they have in their homes. Then to get data proceeded to the effective implementation of the student surveys and teacher of this Educational Unit, the statistical results were very useful to test hypotheses proposing conclusions and recommendations to combat the problem, after analyzing the issue, draw my own conclusions and with the necessary fundamentals, leading to the development of the proposal is a strengthening and motivational manual for the system of home study aimed at parents with the sole purpose of instill and encourage parents to have adequate and warm environment for their children to do their homework and present them in the best way and to overcome this problem. Upon completion of this research I have great satisfaction because through research and through this project I will be able to help students to be motivated so that they can comply with their homework.

**Descriptors:** System study, homework, family, parents, students, teachers, school, meaningful learning, workshops, evaluation, planning.

## INTRODUCCION

Debido a las problemáticas que presenta el mundo moderno y de manera especial en la educación. El deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de las tareas escolares, es un problema que se presenta en todos los niveles sociales, contiene una descripción del problema de las tareas escolares, valoraciones y percepciones que dan los docentes, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares, además una propuesta para trabajar en el aula con los padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa San Jose de Poalò de la Parroquia San José de Poalò del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua, que se encuentran con problemas de bajo rendimiento escolar producto de un escaso espacio de estudio en los hogares que lleva al incumplimiento de tareas escolares, quienes por diferentes causas son perjudicados con calificaciones bajas, mi principal objetivo es el de incentivarles motivarlos y animarlos a que tengan un espacio de calidez para realizar sus tareas escolares una verdadera convicción de estudiar para la vida, las clases de sus docentes que sean dinámicas divertidas y fáciles de entender, guiar, orientar y abrir nuevas formas de conocimiento sobre los diferentes problemas que ocasionan el incumplimiento de tareas escolares y por ende el bajo rendimiento escolar en nuestros niños y niñas. La labor de profesores, padres de familia y de profesionales en el ámbito de la pedagogía en la actualidad debe ser directamente aplicada a la solución de problemas que se presentan en nuestros estudiantes.

El presente estudio está estructurado por capítulos y comienza describiendo así:



**Capítulo 1**, el problema, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos. En este capítulo se ofrece una información básica de lo que es y cómo surge el problema de incumplimiento de tareas escolares.

**En el Capítulo 2**, marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la descripción de las categorías fundamentales, que se basan en teorías que respaldan lo suscrito, hipótesis, señalamiento de variables.

**En el Capítulo 3**, metodología, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operación analización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

**En el Capítulo 4**, análisis e interpretación de resultados, análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

**En el Capítulo 5**, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos. También se dan algunas recomendaciones.

**En el Capítulo 6**, propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología modelo operativo, administración, previsión de la evaluación para dar solución al problema.

## CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

#### 1.1 TEMA DE INVESTIGACION

“el sistema de estudio en el hogar y el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa san José de POALÓ de la Parroquia san José de POALÓ del cantón PÍLLARO, provincia de TUNGURAHUA”

#### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.2.1 Contextualización

La educación a nivel del **Ecuador** en la última década ha experimentado muchos cambios que viene realizando el Ministerio de Educación con un propósito claro de mejorar la calidad de los aprendizajes impartidos durante el proceso de clase.

A nivel de **Ecuador** se ha observado uno de los problemas que cada día agudiza la calidad de la educación que es el sistema de estudio en el hogar por una errada forma de utilizar los tiempos libres, el inadecuado espacio o ambiente de trabajo, la falta de motivación en cada uno de los hogares son causantes que no favorecen a la adquisición de los aprendizajes significativos en los educandos.

Robalino, (2008) afirma "Que existe una inadecuada forma de estudiar de los niños que no les permite desarrollar los aprendizajes de manera significativa para que en los posterior lo puedan llevar a la práctica, con el propósito de elevar el nivel escolar de los mismos, pero se ve truncado por la forma errada de realizar los estudios en cada uno de los hogares”.

Las instituciones educativas del Ecuador demostraron debilidades al momento que se aplicaron las pruebas SER en el año 2008 en el que un porcentaje alto de estudiantes presentaron deficiencias en las cuatro áreas de estudio con un promedio que no superaba los 12 sobre 20, estas pruebas fueron un indicador para tomar correctivos que se vienen implementando a nivel de todo el Ecuador (Robalino, 2008 pp. 79.)

Según Pobeda, (2011) dice Que la educación está sometida a profundos cambios en el sistema educativo en todos los ámbitos, sometiendo a evaluaciones a los maestros, estudiantes y autoridades de las instituciones educativas con el fin de fortalecer la educación con calidad y calidez dentro del proceso educativo y que se visualizarán los resultados por medio de evaluaciones que demostrará el avance o retraso de este proceso de cambio.

Es importante generar en los hogares un sistema de estudio que resulte beneficioso para el educando, que por falta de orientación desperdicia su tiempo y cada día baja su nivel académico siendo un limitante para el desempeño escolar de los estudiantes en el momento de cumplir con las tareas escolares.

En la provincia de Tungurahua uno de los problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas es el no cumplimiento de las tareas en casa lo que afecta en el desempeño escolar observándose la falta de control y colaboración de parte de los padres de familia que no ayudan imponiendo un sistema de estudio en sus hogares a sus hijos lo que recae en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si el estudiante no cumple a cabalidad con sus tareas el docente no puede saber si el niño aprendió o no la clase impartida en el aula ya que las tareas pueden servir para evaluar el nivel de aprendizaje del

niño, lo que se quiere decir es que si el niño realizó bien la tarea es porque captó lo que se enseñó, pero si la tarea está mal realizada es porque el estudiante no aprendió lo enseñado siendo esto un indicador para que el docente busque estrategias y facilitar el proceso de aprendizaje

Cordero, Daniel (2009) Expresa " Las tareas son indicador para medir el nivel de aprendizaje de los niños y sirven para que el docente tome decisiones en relación a pasar o no a otro tema de clase ya que no puede dejar vacíos en los conocimientos de los estudiantes por lo que se ve obligado a repetir la clase utilizando nuevas estrategias para facilitar el aprendizaje" (pp. 99).

A nivel de la provincia de Tungurahua en las pruebas SER se han demostrado gran deficiencia e los aprendizajes de los niños y esto también tiene que ver con un inadecuado sistema de estudio dentro de sus hogares porque no aprovechan el tiempo libre para realizar las tareas y se dedican a hacer otras actividades dejando a un lado sus obligaciones educativas para ir al siguiente día sin realizar las tareas demostrando así la irresponsabilidad que tiene para con su profesor.

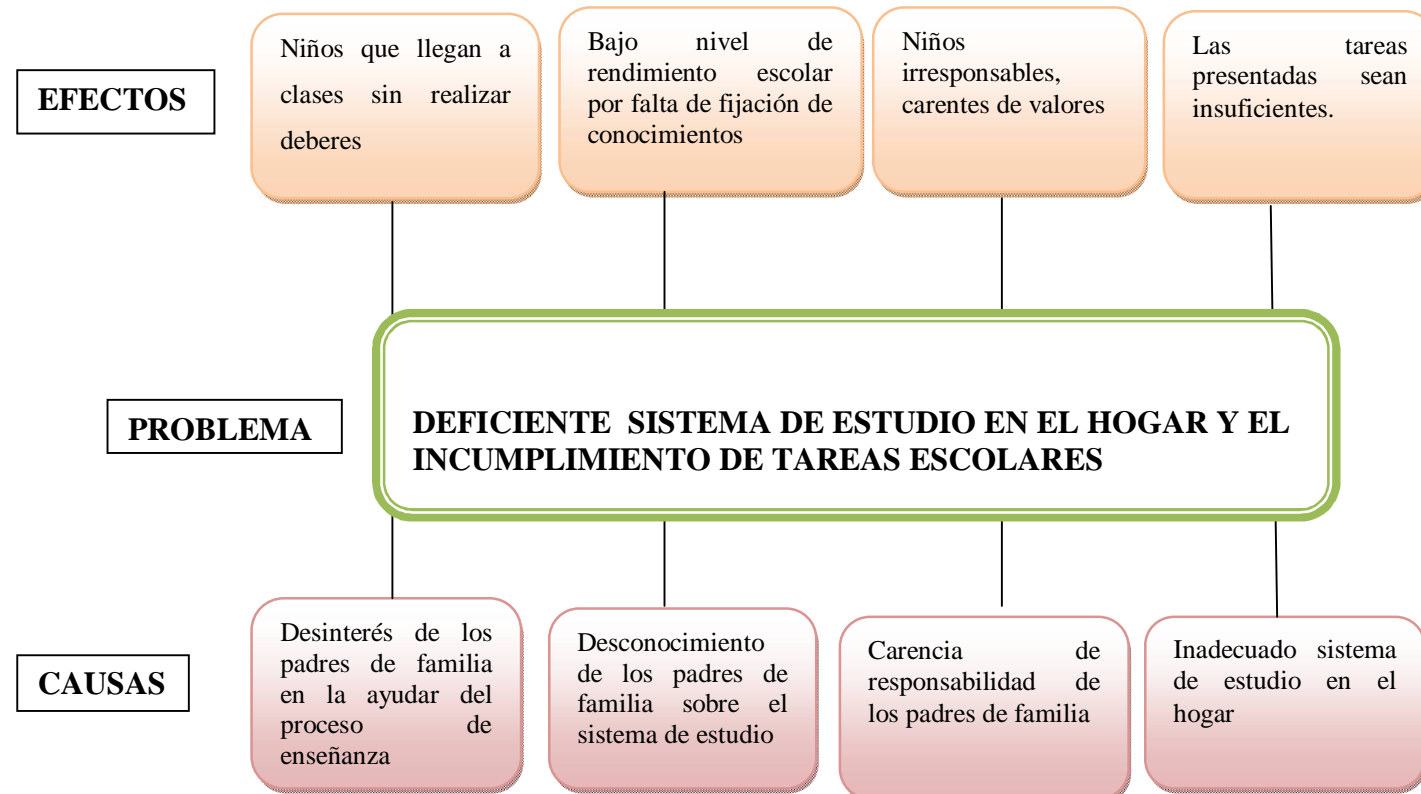
En el cantón **Píllaro** especialmente en el sexto año de básica de la Unidad Educativa San José de Poalò también se encuentran problemas en el aprendizaje, los estudiantes no tienen la responsabilidad de cumplir con sus tareas debido a que en sus hogares no tiene un sistema de estudio apropiado ya que los padres de familia no colaboran en la educación de sus hijos. La educación no es una responsabilidad solo del docente debe ser compartida y trabajar la trilogía educativa que lo componen los estudiantes, docentes y padres de familia debe ser una acción conjunta para elevar el nivel académico de los niños. Este problema se debe a que en sus hogares no cuentan con un sistema de estudio acorde a sus

necesidades en el cual el niño se sienta a gusto por cumplir con sus tareas.

Ojeda, Silvana (2011) manifiesta "para que el niño sea responsable y preste interés a los estudios, cada persona debe cumplir con su función ya que la tarea educativa no es solo obligación del maestro, entonces se debe trabajar en conjunto y ayudar al niño para que cumpla con su responsabilidad, brindando a este un sistema de estudio adecuado". (pág. 84).

Los niños de la Unidad Educativa **San José de Poaló** llegan a clases sin traer sus tareas, siendo un indicador de que no tienen apoyo en sus hogares de parte de los padres de familia, pues es un problema que se debe erradicar y buscar alternativas para solucionar este problema que aqueja a esta institución educativa, la labor educativa es tarea de todos donde debemos colaborar para ayudar a los niños a tener gusto por aprender cada día cosas nuevas y nutrir sus conocimientos.

## ARBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico Nº 1** Relación causa efecto  
**Elaborado por:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

### **1.2.2 ANALISI CRÍTICO**

De acuerdo a este problema que tenemos como es el Deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de tareas escolares podemos decir que existe un desinterés de los padres de familia en la ayudar en el proceso de enseñanza lo cual ocasiona a que los estudiantes lleguen a su clases sin realizar los deberes teniendo como consecuencias un bajo rendimiento que puede llegar a la deserción escolar.

Podemos mencionar que el desconocimiento de los padres de familia sobre el sistema de estudio ya que la mayoría de ellos no son preparados y solo se dedican a sus trabajos en el campo conlleva a que los estudiantes obtengan un bajo rendimiento escolar por falta de fijación de conocimientos.

La carencia de responsabilidades de los padres de familia afecta directamente a los estudiantes ya que a futuro tendremos como consecuencias a niños irresponsables, carentes de valores.

Por otra parte podemos mencionar a una de las causas que se presentan en este tema como es el inadecuado sistema de estudio en el hogar ya que los niños no poseen un espacio apto para que realicen sus tareas escolares poniendo en riesgo que las tareas presentadas sean insuficientes.

En este caso los más afectados son los estudiantes ya que este problema puede trascender en su vida diaria y no podrán resolver correctamente sus problemas.

### **1.2.3 Prognosis.**

El deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de tareas escolares es un problema que si no se resuelve de manera urgente tendremos como consecuencia a futuro estudiantes inconscientes e incompetentes de resolver sus propios problemas y su rendimiento escolar será muy bajo, el cual conllevara al fracaso escolar, inmiscuyéndolos en la ignorancia y considerándole una persona negativa ante la sociedad lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos convirtiéndoles en personas irresponsables de sus obligaciones. Es tarea de los docentes y de los padres de familia preocuparse más por el bienestar de los estudiantes y buscar las soluciones ante este problema que contribuirá para un mejor desarrollo en la educación y del país.

### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cómo incide el sistema de estudio en el hogar y elincumplimientos de tareas escolares de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad educativa san José de Poaló de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua durante el Año Lectivo 2014-2015.

### **1.2.6 Interrogantes**

- ¿Cómo es el sistema de estudio en el hogar?.
- ¿Cuáles son las causas que originan el incumplimiento de las tareas escolares?
- ¿Existen estrategias para fortalecer un sistema de estudio en el hogar en relación al cumplimiento de tareas escolares?



## **1.2.7 Delimitación del objeto de investigación**

### **a. Delimitación del contenido**

CAMPO: Educativo

ÁREA: Sistema de estudio en el hogar

ASPECTOS: Cumplimiento de tareas escolares

### **b. Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se pretende desarrollar en el sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José de Poaló de la parroquia san José de Poaló del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua .

### **c. Delimitación temporal.**

Este proyecto educativo se realizará durante el año lectivo 2014-2015 donde se pondrá en funcionamiento de la teoría a la práctica para solucionar el problema de aprendizaje observado.

## **1.3 Justificación**

La presente investigación se realizara para poder solucionar un problema de aprendizaje que poseen los estudiantes por el escaso apoyo de los padres de familia con un sistema de estudio en relación al cumplimiento de tareas de la Unidad Educativa San José de Poaló y tratar de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**El interés** es buscar una alternativa de solución que trate de conocer los errores presentados durante la práctica docente con el desconocimiento de los padres de familia que no ayuda en el proceso

aprendizaje que puede ser fortalecido con un sistema de estudio para ayudar en el cumplimiento de los deberes de los niños y elevar el nivel de conocimiento.

**La importancia** radica en promover la responsabilidad de los niños de sexto año en relación al cumplimiento de tareas que son muy importantes para elevar el nivel de conocimiento de los educandos ya que las tareas son un indicador para que el docente mida si aprendió o no sobre los aprendizajes entregados y reforzados desde cada uno de sus hogares.

**La utilidad** es buscar un sistema de estudio que le permitan al estudiante superar los problemas en la realización de tareas en un ambiente acorde a las necesidades del niño que tengan conocimientos sobre un sistema de estudio además de entender que la responsabilidad también es de los padres de familia y tienen que apoyar al proceso educativo.

**Beneficiarios** los únicos beneficiarios son los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica y padres de familia de la Unidad Educativa San José de Poalò de la parroquia San José de Poaló del cantón Píllaro provincia de Tungurahua a quienes va dirigido este proyecto para desarrollar ciertas capacidades, habilidades a través del cumplimiento de tareas.

**La factibilidad** este proyecto se lo puede llevar a la práctica por existir toda la colaboración de todos los involucrados en la investigación que busca erradicar todos los problemas de aprendizaje para el hecho se plantea una alternativa de solución acorde a las necesidades presentadas buscando un sistema de estudio en relación al cumplimiento de las tareas.

**El impacto** el impacto que causará en la Unidad Educativa San José de Poaló es promover el cambio en los aspectos que no permiten un

avance en el proceso enseñanza aprendizaje donde intervienen factores que deben ser aprovechados para elevar el nivel de conocimientos de los niños que requieren de un sistema de estudio para cumplir con sus tareas.

#### **1.4 OBJETIVOS.**

##### **1.4.1 Objetivo General.**

- Establecer la importancia de un sistema de estudio para el cumplimiento de las tareas escolares en casade los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Poaló, Parroquia San José de Poaló, cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar el sistema de estudio en el hogar de los niños y niñas de quinto sexto y séptimo año de educación básica.
- Determinar las causas y efectos del incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de sexto año de EGB.
- Proponer alternativas de solución a la problemática educativa como es el deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de tareas escolares.

## **CAPITULO 2**

### **MARCOTEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Para conocer más sobre este trabajo de investigación se ha recurrido a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación para poder verificar si existe o no algún tema parecido o similar de acuerdo a las variables de estudio.

Luego de revisar los temas que reposan en la universidad se puede emitir una similar con relación a este tema que se está investigando como:

Raymy Rafael Chilibingua Masaquiza (2013) "El control de las tareas escolares por parte de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fisco-misional "los salasacas",

#### **Conclusión:**

Los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico por diferentes causas pero en este caso precisamente es por la falta de control de los padres de familia en la mayoría de los estudiantes.

Marisol del Carmen Acuña Cortés(2013) "El incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de cuarto grado de educación básica del centro de educación general básica mariano eguez de la parroquia san josé de poaló del cantón píllaro, provincia de tungurahua"

### **Conclusión:**

Los padres de familia son quienes deben estar pendientes en el control de tareas escolares de sus niños para que puedan realizar sin embargo estas funciones son delegadas a terceras personas las mismas que les importa poco que cumplan o no con sus tareas. Los padres de familia tienen poca importancia de revisar si los niños están cumpliendo correctamente sus tareas escolares ya que de eso depende su rendimiento escolar

Toasa Ashqui Juan Pablo(2012) “Incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “unesco” de la parroquia atocha cantón Ambato provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010”

### **Conclusión:**

Los padres de familia se resisten para formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos.

El control de tareas escolares por parte de los padres de familia y el descuido de asistir al plantel educativo a saber sobre sus niños es poco frecuente ya que esa es la razón por la cual los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma **crítico-propositivo**; crítico puesto que analiza una realidad educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la investigación, que se encuentra dentro del aula debido a que los alumnos no practican habilidades de estudio de esta manera

afectando su aprendizaje, siendo evidente los problemas y produciendo mucha dificultad en su enseñanza, por esta razón hay que establecer un cambio que de realce a una construcción conceptual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La filosofía de esta institución busca generar en el niño el deseo de ser una persona creativa, crítica que puede construir su propio conocimiento y que esos Aprendizajes perduren a través del tiempo.

ABAD Romero (2010) dice:“Que el pensamiento, la ideología que tiene cada institución busca mejorar la creatividad que realiza a través de la misión y visión que deseen poner en práctica para mejorar la calidad de la educación. (pp. 34).

**2.2.1. Fundamentación axiológica.-** Se realizará una práctica educativa con un compromiso moral y a la práctica de valores como son **respeto, honestidad, sinceridad, autoestima, solidaridad, amistad** dando a conocer a los estudiantes que la práctica de valores es lo primero que deben realizar para poder llegar a un buen rendimiento académico y como poder llegar a un futuro lleno de expectativas positivas para mejorar un estado actual que den sentido y coherencia a las acciones.

**2.2.2. Fundamentación epistemológica.-** Se hará un estudio en su totalidad concreta en donde se relacione lo social, político, económico, científico, técnico y cultural, en donde se interrelacione dialécticamente sujeto y objeto.

ABAD Romero (2010) menciona: “Que la epistemología viene a crear una relación idónea entre el docente con los estudiantes para que exista una convivencia en donde se promueva la adquisición de los saberes”(pp. 76).

Sostiene que el conocimiento va más allá de la información porque busca transformar sujetos y objetos. Se aspira a que el sujeto se caracterice por ser proactivo, participando activamente, fortaleciendo su personalidad y su futura actitud creadora. Esto le llevara hacia una positiva asimilación proyectiva de la identidad nacional.

**2.2.3. Fundamentación pedagógica.**-Se realizara un sistema de ideas y conceptos que dan sustento a las formas, contenidos, objetivos y sujetos involucrados en la propuesta educativa.

La concepción del conocimiento parte de una propuesta pedagógica, según **Piaget** a través de la construcción que realiza el individuo favorece el desarrollo de las estructuras, ayuda al niño para que construya su propio sistema del pensamiento. Para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlo como algo acabado, terminado.

En este proceso de construcción del conocimiento, la pedagogía operativa de **Piaget**, asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad no son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida que se tenga conciencia en que los errores del niño formen parte de la interpretación del mundo.

ABAD Romero (2010) menciona:“Que es una parte fundamental en la vida de los estudiantes porque durante el proceso enseñanza – aprendizaje se busca crear un desarrollo de la parte cognitiva, afectiva el motor de los educandos durante la actividad educativa”(pp. 64)

## **2.3 Fundamentación legal**

### **LEY DE EDUCACIÓN**

La Constitución Política del Ecuador regula derechos y obligaciones con los siguientes artículos, que respaldan el no maltrato a los niños y niñas del país

#### **Deberes de los estudiantes**

Art 37. Asistir a las actividades pedagógicas formativas programadas por el (la) coordinador(a) de la jornada y/o el (la) psicoorientador(a) en caso de sanción por incumplimiento del Manual de Convivencia.

Art 38. Cumplir las medidas pedagógicas o sanciones que se profieran por parte del Comité de Convivencia, dentro de una ruta de atención y comprometerse de una forma proactiva a la reparación de los perjuicios causados. (Ley 1620 de 2013).

Art 39. Acudir a los apoyos pedagógicos, terapéuticos, psicológicos, o clínicos requeridos por las condiciones individuales.(Art. 36, numeral 2, Ley 1098).

Art 40. Mostrar buen comportamiento al hacer uso de las diferentes dependencias: comedor, cafetería, canchas, salas de informática, biblioteca, enfermería, secretaría, trabajo social, etc.

## **Capítulo IV**

### **Derechos de protección**

Art. 50. -Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes



**La investigación se ampara en el código de la niñez y adolescencia, en el que nos da a conocer:**

Art. 9.-“Función básica de la familia.-La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

Art. 21.-“Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

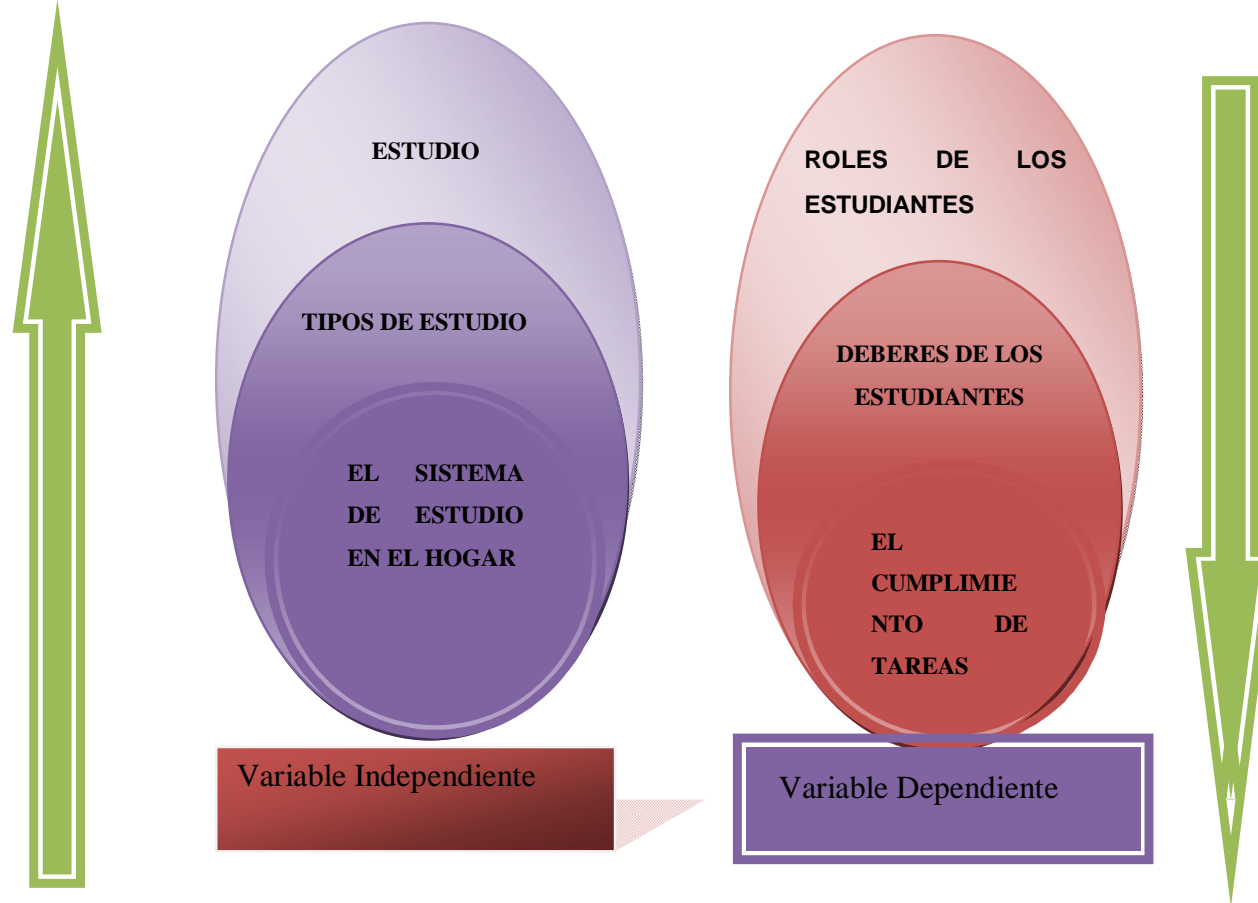


Grafico No.2

Elaborado por: Sandy Gabriel Haro Reinoso

## CONSTELACIÓN DE IDEAS PARAPROFUNDIZAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable Independiente

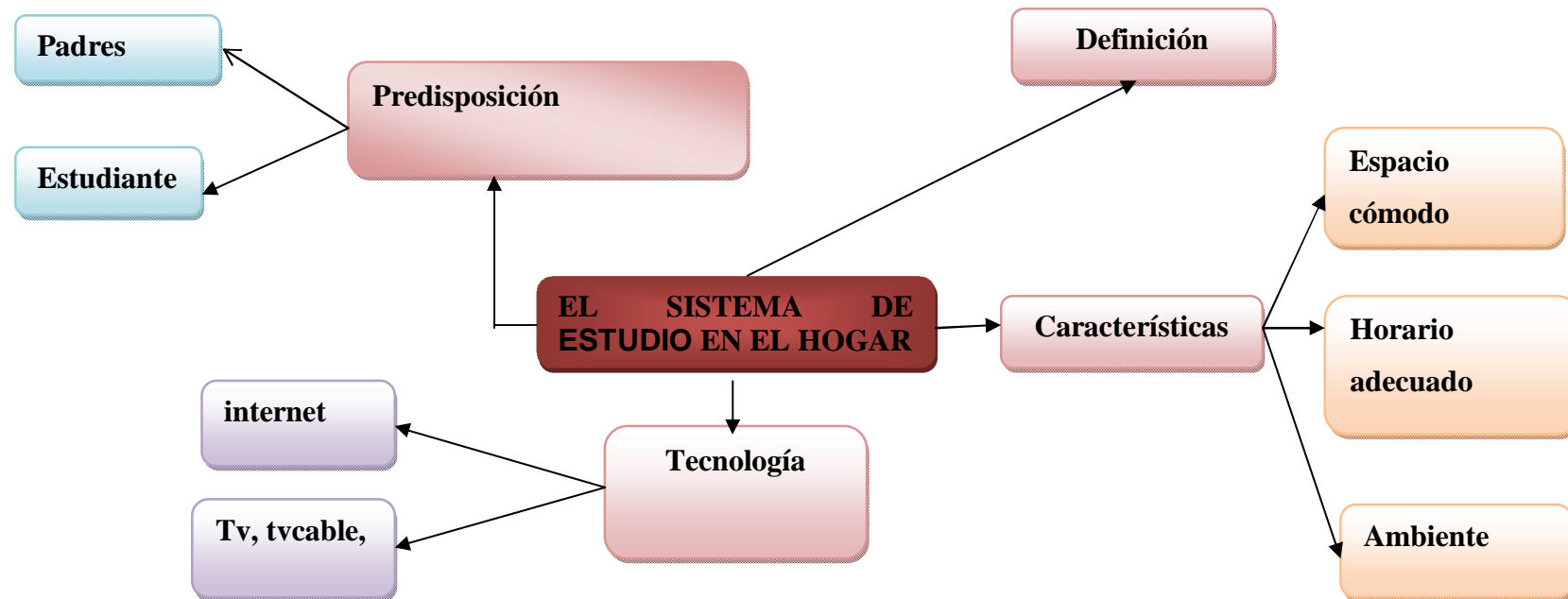


Grafico No: 3

Elaborado por: Sandy Gabriela Haro Reinoso

## CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR LA VARIABLE DEPENDIENTE

### Variable Dependiente

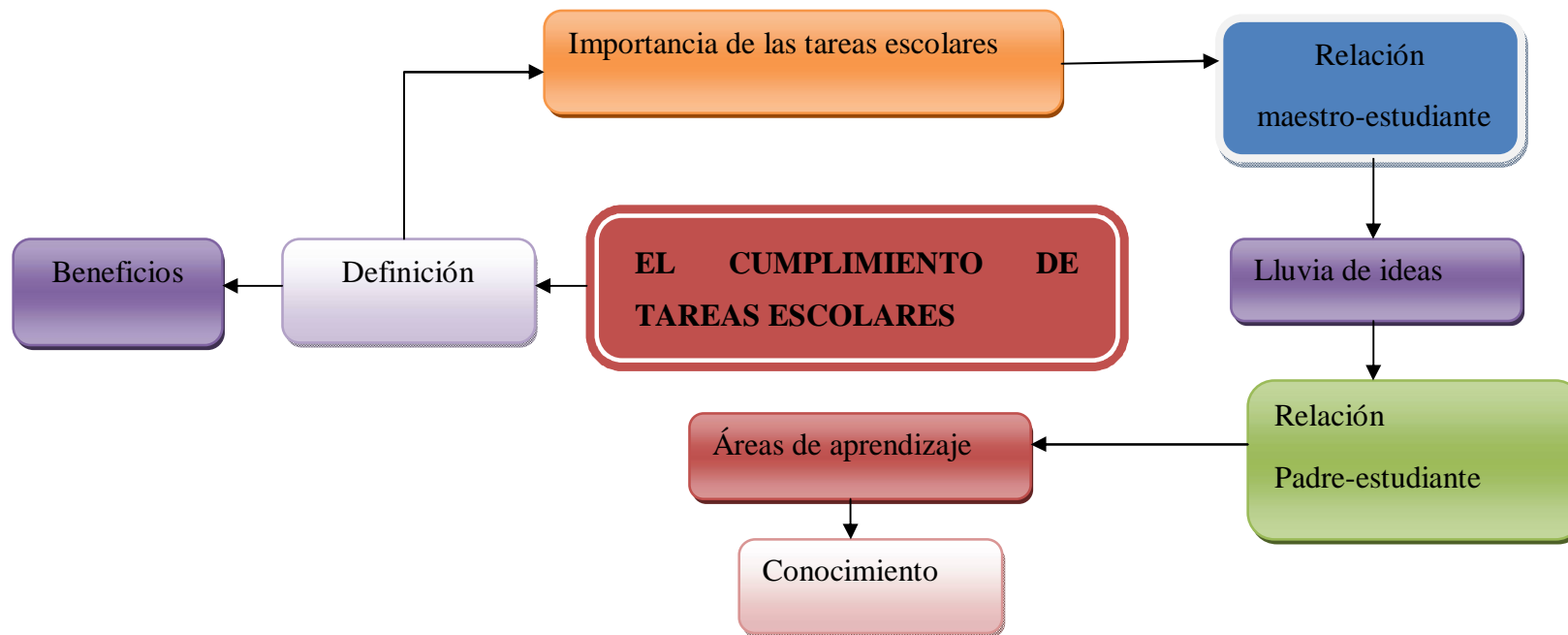


Grafico No:4

Elaborado por: Sandy Gabriela Haro Reinoso

#### **4.2.1 Fundamentación teórica de la variable independiente**

##### **El sistema de estudio en el hogar**

El sistema de estudio se refiere a la forma en que los estudiantes organizan el estudio, el estudiante que organiza sus estudios será un ente activo y eficaz, distribuir el tiempo necesario para el estudio es un hábito que se vasa en la práctica de habilidades y métodos, (GISPERT Carlos, 2006)

La educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen como motivador principal el desarrollo de una forma de aprendizaje innovadora fuera de los paradigmas de la escuela tradicional.

En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. Muchas de estas familias hacen esta elección por motivos religiosos. Otros lo hacen por no gustarles las escuelas en su área o por el efecto institucional de la escuela en general, principalmente por el sistema educativo, que como principal causa del desarrollo y formación del niño, no lo educa, sino que lo amaestra y convierte en un obrero inteligente, útil para el sistema. También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas y son ellas quienes deciden, por razones personales o prácticas, no llevar a los niños al colegio.

## **Tipos de educación en el hogar**

### **Educación libre o no formal**

Licencia creative (2015) educación por tipo pedagogía recuperado desde *Educación en el hogar afirma que: Se basa en el principio de que cualquier niño tiene la capacidad intrínseca de aprender, y que es él mismo el más indicado en descubrir sus potencialidades. Por otro lado, se considera que la integración en la sociedad se hace de forma mucho más natural viviendo en ella, que apartado en las aulas escolares.*

Esto se lleva a cabo mediante supervisión de personas especializadas si la familia lo requiere, y en contrario de lo que muchas personas creen el estudiante autodidacta (Que aprende por su propia cuenta) logra obtener los mismos, e incluso mejores resultados académicos y en formación integral que los estudiantes que hacen uso del modelo tradicional.

### **Educación curricular en el hogar**

Se basa en el principio de reconocer la malla curricular existente en las escuelas y colegios como la más adecuada para ser enseñada y aprendida por los niños, considerando su seguimiento y logro como parte importante del desarrollo social del niño.

De esta forma, los padres actúan como agentes de educación intermediarios entre la escuela y sus hijos. Siendo los padres quienes los dirigen en todo el proceso de aprendizaje.

### **Formas intermedias de educación en el hogar**

La mayoría de las familias que han instaurado la Educación en el Hogar en sus casas han optado por metodologías intermedias a las

descritas, adoptando diversos grados de rigidez en la transmisión vertical de conocimientos provenientes de alguna malla curricular, o de una propia, dando, así mismo, diversos grados de libertad en el aprendizaje a sus hijos

### **Tipos de estudio**

GONZALES Ornelas, Virginia (2001), señala que los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos.

Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de estudio o aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de estudio o aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje.

Tipos de estudio más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Memorístico repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprender los o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- Por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Significativo: es el estudio en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

### **Estudio exploratorio**

Presenta una visión general y aproximada del objeto de estudio, cuando un tema ha sido poco explorado. Es un estudio flexible que empieza con descripciones generales sin hacerse una hipótesis, ya que no cuenta con información suficiente o precisa. La perspectiva general del estudio se plantea tomando un problema grande que se divide en sub-problemas, para dar prioridad a problemas de futuras investigaciones.

### **Estudio explicativo.**

Estudia las variables de un problema y cómo influyen en otras variables, cuando hay una relación causa y efecto. Para establecer si existe una relación causa-efecto, se aíslan y eliminan los factores que pueden ser causa de un resultado particular y probar sólo los que se quieren medir directamente.



### **Estudio descriptivo.**

Es un tipo de estudio rígido en el cual se describen características y se generalizan varios fenómenos similares, mediante la exploración y descripción de situaciones de la vida real. Supone el conocimiento de las variables pertenecientes al problema, se apoya en una o varias hipótesis de tipo general dirigidas en una dirección específica. Estos estudios sirven para descubrir nuevos significados, determinar la frecuencia de fenómenos y categorizar la información.

### **Estudio cuantitativo.**

Es un proceso formal, objetivo, sistemático, en el que se usan datos numéricos para obtener información sobre el mundo. Surge de una rama de la filosofía llamada positivismo lógico que actúa según las reglas de la lógica, la verdad, las leyes y predicciones. Son estudios cuantitativos los estudios descriptivos, de correlación, cuasi experimentales y experimentales.

### **Estudio cualitativo.**

Es un planteamiento sistemático y subjetivo que se utiliza para describir las experiencias o situaciones de la vida y darles un significado. Surgió de las ciencias sociales y del comportamiento como un método para entender la naturaleza dinámica y holística de los seres humanos. Son estudios cualitativos los fenomenológicos, etnográficos, históricos y de teoría fundamentada.

### **Estudio correlacional.**

Implica la investigación sistemática de relaciones entre dos o más variables. Se miden las variables seleccionadas en una muestra y utiliza las estadísticas correlacionales para determinar las relaciones

entre variables. Este estudio permite determinar el grado y el tipo de fuerza de la relación entre dos variables. Además es un medio para generar hipótesis y guiar estudios cuasi experimentales y experimentales.

### **Estudio cuasi-experimental.**

Examina las relaciones causales y determina el efecto de una variable sobre otra. Estos estudios tienen cierto control de la manipulación del experimento, decisión sobre el entorno o selección de sujetos.

### **Estudio experimental.**

Es un estudio objetivo, sistemático y altamente controlado con el propósito de predecir y controlar fenómenos.

### **El estudio**

Guía de clase metodología de trabajo de la universitario Ayacucho-perú2011 afirma que el estudio es la concentración consciente de nuestras facultades intelectuales (inteligencia, memoria, imaginación, etc.) en un determinado tema, problema objeto para obtener conocimiento y comprensión, mediante su captación objetiva y su asimilación duradera. El estudio es un esfuerzo total para aprender, y sólo es verdaderamente provechoso cuando se aprende.

**¿Qué es estudiar?** Estudiar es un proceso intencionado, sistemático, organizado y planificado para iniciar y profundizar el conocimiento científico y lograr la comprensión. Estudiar significa:

Poner en actividad nuestras capacidades intelectuales y físicas para lograr un objetivo del conocimiento científico.

Investigar y producir conocimientos.

Estudiar no es solamente leer y memorizar algún tema o contenido de un libro, ni tampoco escuchar clases pasivamente, sino aprender a través de análisis, síntesis y reflexión. Ejemplo, unos pasan largas horas ante libros y cuadernos sin obtener provecho, mientras otros estudiando menos tiempo logran adecuados rendimientos.

**Importancia del estudio:** El estudio es importante porque permite profundiza el conocimiento científico, desarrolla las capacidades intelectuales.

Pone en actividad nuestras capacidades mentales y físicas para lograr algún objetivo.

Permite comprobar la verdad de las leyes científicas mediante la experimentación.

Según Thomas y Rohwer(2002)plantean este tema de esta manera: En los primeros grados, los maestros por lo general informan a los alumnos qué es lo que se supone que deben saber o deben poder hacer en una prueba. Pero con la transición a la escuela secundaria, y de allí en adelante, los criterios de estudio se convierten cada vez más en un secreto. Así, estudiar se convierte en una sofisticada tarea de detección para un pequeño número de “buscadores de indicios”, pero pueden convertirse en una adivinanza o hábito ciego para la mayoría.

**Objetivo del estudio:** El estudio es practicado por todos los seres humanos, pero en especial por los estudiantes, profesionales e investigadores, cada uno con intereses y objetivos específicos en la realización de estudios. Por tanto, el objetivo del estudio es:

Aumentar e enriquecer los conocimientos sobre un determinado materia o especialidad.

Alcanzar la verdad objetiva del conocimiento científico, que viene a ser la meta final del estudio.

Crear y producir racionalmente trabajos intelectuales diversos: Artículos, informes, monografías, tesis y libros, etc.

Adquirir una visión filosófica objetiva, crítica y reflexiva sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, sólo así se logrará cimentar las bases de una auténtica formación científica, tecnológica y humanística.

### **Consejos para crear un buen hábito de estudio**

Según Thomas y Rohwer(2002)plantean este tema de esta manera: En los primeros grados, los maestros por lo general informan a los alumnos qué es lo que se supone que deben saber o deben poder hacer en una prueba. Pero con la transición a la escuela secundaria, y de allí en adelante, los criterios de estudio se convierten cada vez más en un secreto. Así, estudiar se convierte en una sofisticada tarea de detección para un pequeño número de “buscadores de indicios”, pero pueden convertirse en una adivinanza o hábitociego para la mayoría.

#### **1. Preparar una zona de estudio.**

Podemos destinar una parte de la habitación de nuestro hijo para ello. Basta con colocar una mesa y una estantería. No es necesario que sean muy grandes pero sí que le permita tener sus libros, apuntes y material escolar ordenados.

. Si no fuera posible hacerlo en su propia habitación, podríamos ubicar la zona de estudio en otra parte de la casa siempre que invite al estudio. Sí es importante que sea una zona determinada y que esté siempre disponible. Utilizar la mesa de la cocina o del comedor puede ser complicado, ya que tienen también otras funciones y pueden no estar accesibles en el momento necesario.

## **2. Buscar el mejor momento para estudiar.**

Según PEREZ, Juan. (2006), La importancia que tiene planificar todo lo que tenemos que hacer a lo largo del día, la semana, del trimestre y, por que no, de todo el curso académico. Uno de los primeros hábitos que deben adquirirse es el de estudiar de forma ordenada. Si no conseguimos sentarnos a estudiar de forma regular, difícilmente podremos lograr los objetivos y metas propuestas.

Aunque lo más habitual suele ser después de la merienda y antes de jugar o ver la tele, los expertos recomiendan hacer los deberes o estudiar primero y después realizar una tarea agradable para evitar que los niños asocien la idea de estudiar a un "castigo".

El tiempo que un niño tiene que dedicar a sus deberes depende del volumen de trabajo que traiga desde la escuela, pero hay que tener en cuenta ciertos límites. Conviene empezar con periodos cortos de tiempo. Al principio basta con 10-15 minutos, luego 20-25 minutos e ir aumentando a medida que avanza el curso. Y mientras estemos en los primeros años de educación primaria no deberíamos exceder nunca los 50 minutos. Si nuestro hijo no es capaz de terminar en este tiempo, probablemente tendríamos que trabajar sobre los requisitos previos para mejorar su eficacia.

## **3. Asentar la rutina de estudio.**

Conseguir que nuestro hijo sepa estudiar y lo haga de forma exitosa no es tan difícil como imaginamos. Se trata de que sea constante en sus trabajos y una vez que los niños ven que en el colegio se les valora por esto, las cosas suelen ir rodadas. Por ello hacer deberes o estudiar se debe convertir en un hábito diario, al menos, entre semana.

## ¿Cómo ayudamos los padres a crear hábitos de estudio?

La actitud que mostramos los padres ante las capacidades y actitudes de nuestros hijos no pasan desapercibidas para ellos. Es importante que los padres **valoremos su capacidad de trabajo** en su justa medida. Por un lado, debemos animarles a estudiar y facilitarles las cosas. Pero no debemos olvidar que los niños son algo más que lo que consiguen a nivel académico. Las notas no son lo único valorable en su conducta.

A los niños, las rutinas les dan seguridad y les ayudan a moverse en su mundo. Conseguir que se sienten todos los días a hacer deberes puede ser algo costoso al principio pero, una vez que lo consiguen, debemos ayudarles a que se convierta en costumbre. Si la vida de los adultos que tienen alrededor es desordenada o poco rutinaria, les costará más crear el hábito de estudio. Los padres trataremos de interferir lo menos posible en la rutina de los niños.

Los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en el escuela. Al contrario, tienen que aprenderlos.

Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien. He aquí algunos consejos que los padres podemos seguir para preparar a nuestros niños para desarrollar y mejorar sus hábitos de estudio.

**Comienza temprano.** Las habilidades para leer son muy importantes para tener éxito en sus estudios.

Lee a tus hijos todo lo que puedas -todos los días si es posible - les ayuda a desarrollar amor por la lectura. Se un buen ejemplo y lee frecuentemente para que él lo vea. Hoy día muchos hogares cuentan con computadora y acceso a Internet.

**Motiva la curiosidad natural del niño.** Podemos hacer esto hablando con los niños, escuchándoles, respondiendo a sus preguntas.

Trata de exponer al niño a diferentes experiencias que le estimulen, siéntate con ellos en la computadora y explora los diferentes temas de estudio. Si fuera con un libro, hasta acuéstate en la cama con ellos y aprendan juntos.

Una vez los niños están en la escuela o el escuela, hay muchas cosas que podemos hacer para motivarles a tener buenos hábitos de estudio.

### **Organizar el Tiempo**

Según PEREZ, Juan.(2006), La importancia que tiene planificar todo lo que tenemos que hacer a lo largo del día, la semana, del trimestre y, por qué no, de todo el curso académico. Uno de los primeros hábitos que deben adquirirse es el de estudiar de forma ordenada. Si no conseguimos sentarnos a estudiar de forma regular, difícilmente podremos lograr los objetivos y metas propuestas.

**Si el horario no funciona busca otro.** Dos períodos cortos de estudio en el día pueden ser más fáciles que uno más largo.

Estudiar una hora al comienzo de la noche puede ser más adecuado que inmediatamente después del escuela. Continúa experimentando con los horarios hasta que encuentres el adecuado.

**Ofrécele una zona tranquila y cómoda para estudiar.** Procura que estudie en el mismo lugar todos los días. También asegúrate de que tienen el material necesarios (papel, lápices, etc..) Escoge una habitación o lugar en casa en donde no haya muchas distracciones.

## **Ayúdale a organizarse**

Según Gómez Toro,(1985), hace referencia a la existencia de un horario de estudio y a su cumplimiento. Tratando que los estudiantes distribuyan el horario de sus ocupaciones de estudio, tanto a corto como a largo plazo, de esta manera indicando la existencia o no de un plan de organización racional del tiempo dedicado al estudio personal.

Ayúdale a crear un buen plan de trabajo y ponlo en un lugar donde los dos lo podáis consultar fácilmente (Por ejemplo en la nevera). Al apuntar que ejercicios tiene y cuando los tiene que entregar se irá acostumbrando a seguir un plan establecido, que le permitirá disfrutar del tiempo restante.

Esto se puede conseguir mediante un calendario escolar o bien con una simple agenda. Una mochila o bolsa para los libros le facilitará cargar sus deberes de casa al escuela. Consíguele carpetas para que guarde sus hojas de ejercicios en un lugar seguro y se mantenga organizado. Felicita a tu hijo por estudiar mucho y por terminar sus deberes. Recuerda que las tareas no siempre son agradables. No esperes perfección.

**Ofrécele ayuda.** Debes estar atento y responder cualquier pregunta que tenga.

Trata de darle información sin hacerle los deberes. Al dialogar y hacer preguntas sobre los deberes, le puedes ayudar a reflexionar a fondo y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo. Estas son algunas preguntas que te pueden ayudar:

**¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas?** Una vez que el niño haya leído las instrucciones cuidadosamente, pídele que te explique en sus propias palabras de qué se trata. Si no entiende las



instrucciones, léanlas juntos de nuevo y hablen sobre los ejercicios. ¿Contiene palabras que todavía no se ha aprendido bien? ¿Cómo pueden investigar el significado de estas palabras?

**¿Necesitas ayuda para entender cómo hacer este ejercicio?**

Observa, no tiene una buena base para hacer los ejercicios que le están pidiendo, por ejemplo, si tiene que dividir con decimales y todavía no controla bien la multiplicación difícilmente podrá solucionar el problema. O quizá el profesor necesita explicarle de nuevo cómo aplicar las reglas de puntuación. Si entiende bien la materia, quizás puedas ayudarlo con algunos ejemplos. Pero no te olvides de dejar que tu niño haga los deberes por su propia cuenta.

**¿Tienes todo lo que necesitas para hacer los deberes?** Algunas veces necesitan materiales especiales, como rotuladores, reglas, un compás, calculadora, mapas o libros de referencia. Revisa todo lo que necesitas.

TUBON, Lourdes (2012) señala que “Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.-Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.-Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.-Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.-Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

## **Involucramiento de los padres en la escuela y el proceso de aprendizaje**

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.

Educación a largo plazo.

Actitudes positivas y buen comportamiento.

Programas más exitosos.

Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños pasen de grado, sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

### **Pasos a seguir para lograr el hábito de estudio**

Enséñale a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con el pequeño, elabora un orden de tareas.

Proponle metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que pueda conseguir el niño o niña. Por ejemplo, ponle a estudiar una página.

Enséñale a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construye aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.

Planifica horarios con los niños y niñas. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.

Haz que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente.

Fija metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.

Haz que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.

Enséñales a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.

Evita distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.

Refuerza sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos reforzar al pequeño.

## **4.2.2. Desarrollo de la variable dependiente**

### **Las tareas escolares**

#### **Definición**

#### **¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?**

Revista, la Familia, concejos Didácticos. Copyright © 2014 Fernández Educación S.A. de C.V. | Derechos reservados afirma que las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

#### **Beneficios que obtiene el maestro con las tareas**

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.

- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

### **¿Qué beneficios obtiene tu hijo con las tareas?**

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

### **Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas**

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.

- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinarse, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

### **¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?**

Robalino, (2008) dice:“Que los padres deben fomentar el diálogo, la confianza, la interrelación teniendo el tiempo necesario, que el trabajo no sea motivo de descuido, de alejamiento y más bien buscar los espacios, para fomentar la familia mediante la unión”(pp. 107).

Los padres de familia son el primer pilar fundamental para fomentar el estudio y las tareas y deberes que deben tener los estudiantes regalándoles un poco de tiempo para poder incentivar al estudio por que los padres son un modelo a seguir.

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación

Robalino, Byron (2008) en su obra Compendio Pedagógico explica: “Que la formación de los padres de familia tienen gran importancia en la formación de sus hijos, esto demanda de mucha responsabilidad y exigencia”(pp. 103).

Los adultos son los llamados a generar la inteligencia afectiva pensando en el bienestar personal, creando un ambiente acogedor con los niños y adolescentes, la afectividad es una relación integral, pues por el trabajo los padres dedican muy poco tiempo y de mala calidad, teniendo en cuenta que la educación es también la recreación, el compartir experiencias la confianza que brinda los padres a los hijos y fomentar paseos, juegos y otras actividades que permitan compartir el tiempo entre sí.

Carrasco, Patricia (2011) manifiesta: “Que la calidad de la educación está dada por la ayuda brindada por el padre de familia que debe tener un nivel de escolaridad el adecuado para poder orientar el proceso enseñanza pensando en el futuro de sus hijos”(pp.87).

El proceso educativo direccional en el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar que los niños y niñas van acogiendo conocimientos, para que puedan actuar, la educación no solo es la acumulación de saberes sino la adquisición de costumbres, formas de vida, pues estar presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes que le permita a la comunidad educativa se promueva los vínculos sociales afectivos y cognitivos para su pleno desarrollo de

los educandos que requieren no solo su aporte del docente sino la colaboración de los padres de familia

### **No le hagas la tarea**

Manténte fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella te lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hagas el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.

No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable. Y nunca debemos ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Carrasco, Patricia (2011) dice: “Que los padres de familia también son responsables de la educación de sus hijos porque es necesario la intervención de los progenitores para ayudar al docente en la entrega de conocimientos para su formación individual” (pp. 88).

El proceso educativo ayuda al niño en su formación tanto cognitiva como afectiva que deriva en el proceso donde se desarrolla y construye el conocimiento de manera significativa, el proceso de vinculación de los saberes a través de la asimilación de los aprendizajes entregados por el docente durante la práctica

docente que permite establecer una relación mutua donde los dos entes protagonistas de la actividad educativa deben generar aprendizajes que con el pasar del tiempo lo llevaran a la práctica.



**Motivación.** Tu buena disposición y entusiasmo se contagian a tu hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y como hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

Estimula y alienta a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad.

Permite que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.

De vez en cuando te agradecerá que te acerques a él para preguntarle como va y ofrecerle tu ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

### **¿Y para estudiar?**

No es conveniente que estudie una día antes de un examen especialmente si es semestral o final. Lo conveniente es que estudie por la tarde lo que vio por la mañana en la escuela. Esto hace que se retenga mejor en su memoria. Para un examen semestral o final debe prepararse con varios días de anticipación dosificando la carga de trabajo. Y un día antes o dos, solamente realizará un repaso.

Propicia que al estudiar, más que tratar de memorizar, trate de comprender las cosas, las asocie con cosas de su vida diaria, o con algo que ya conoce para que su aprendizaje sea más significativo,

Si la escuela no proporciona guía de estudio, elaboren una con los apuntes de clase y sus libros de texto. Esta actividad por sí misma facilita el aprendizaje.

### **Roles de los estudiantes**

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse. Esta concepción del aprendizaje no es nueva. Ya la planteó el filósofo ateniense Sócrates, en su mayéutica, método que consistía en tratar de sacar del alumno el conocimiento que ya poseía, para alumbrarlo, guiando el maestro con sus preguntas ese hallazgo del saber.

En la sociedad democrática que nos toca vivir es bueno que se reflexione junto a los alumnos sobre la finalidad del aprendizaje, evaluar en diálogo constructivo si las estrategias empleadas contemplan los objetivos previstos, y observar si éstos se van cumpliendo. La palabra y opinión de los educandos, cuando sea expresada con respeto y argumentos sólidos, debe ser tomada en cuenta, y si el maestro no está de acuerdo, debe darle las razones para ello.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

### **DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

El término deberes hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética. Generalmente, los deberes se relacionan con determinadas actitudes que todos los seres humanos, independientemente de su origen, etnia, edad o condiciones de vida están obligados a cumplir a modo de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz, con dignidad y con ciertas comodidades. Los deberes son, entonces, uno de los puntos más importantes de todos los sistemas de leyes y de constituciones nacionales porque tienen que ver con lograr formas comunitarias y sociedades más equilibradas en donde todos acceden del mismo modo a sus derechos.

Siempre que se habla de deberes, se hace referencia de una manera

u otra a algún tipo de obligación, ya sea esta moral, económica, social o política. Los deberes pueden estar implícita o explícitamente establecidos en una sociedad y esto tiene que ver con las costumbres específicas de cada comunidad así como también con la noción de supervivencia de la misma (ya que los deberes muchas veces están relacionados con la permanencia de las condiciones más óptimas para el desarrollo de tal comunidad). En muchos casos, los deberes modernos tales como el pago de impuestos, el respeto de reglas viales, la participación política o el cumplimiento con determinados niveles de alfabetización, se suman a leyes y deberes tradicionales que existen desde siempre en todas las sociedades.

### **Tener conciencia de nuestros deberes y de nuestros derechos**

Habrá conciencia de deberes y de derechos cuando en un determinado ordenamiento jurídico, los individuos que forman parte de él ´sepan perfectamente cuáles son sus deberes y cuáles sus derechos en función de la normativa que los rige. Sin esta conciencia es factible que esos derechos y deberes queden inmortalizados en un documento escrito y que quede en ello no más.

Pero sin dudas, cuando la conciencia está activa y puesta en función de la vida en sociedad será mucho más sencillo resolver conflictos en aquellos casos que los haya y entonces por ejemplo se podrá evitar llegar a aun litigio algo largo y arregosto.

Así si una parte sabe conscientemente que tiene un deber para con otro y lo cumple, entonces, no será necesario que la otra parte le reclame nada porque sabe que cumplirá con su deber. Esta situación por supuesto contribuye de manera directa y efectiva a disponer de una armónica y pacífica convivencia en la sociedad.

Ahora bien para que lo expuesto se cumpla será necesaria la presencia de tres elementos, en principio en conocimiento de la norma, o sea, si alguien desconoce tal o cual norma será realmente imposible que la cumpla, la observe. Por otra parte, también será preciso que exista un movimiento social que perdure a través del tiempo y que claro exija durante el mismo el cumplimiento efectivo de la norma. Y finalmente es necesaria la presencia de organismos que se ocupen de vigilar el cumplimiento de las normas, especialmente en aquellos casos en los que no está presente y puede existir una predisposición a la inobservancia de las normas.

### **Derecho a la información y participación**

Los miembros de la comunidad educativa, entre los cuales se encuentran los estudiantes, tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

Los estudiantes tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento.

De igual modo, los estudiantes tienen derecho a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento.

### **Derecho a la no discriminación**

Los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados

arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.

Los estudiantes tienen derecho, además, a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento.

Ni el Estado, ni los establecimientos educacionales podrán discriminar arbitrariamente en el trato que deben dar a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

### **Derecho de asociación**

La Ley General de Educación señala que los estudiantes tienen el derecho a asociarse entre ellos.

### **Derecho a la continuación de estudios**

Según la Ley General de Educación, durante la vigencia del respectivo año académico, no se podrá cancelar la matrícula, ni suspender o expulsar alumnos por causales que se deriven del no pago de obligaciones contraídas por los padres o del rendimiento de los estudiantes.

### **Derecho a las certificaciones académicas**

La Ley General de Educación establece que el no pago de los compromisos contraídos por el alumno, o por el padre o apoderado, no podrá servir de fundamento para la aplicación de ningún tipo de sanción a los alumnos durante el año escolar (o académico) y nunca podrá servir de fundamento para la retención de su documentación

académica, sin perjuicio del ejercicio de otros derechos por parte del sostenedor o de la institución educacional, en particular, los referidos al cobro de arancel o matrícula, o ambos, que el padre o apoderado hubiere comprometido.

### **Derecho al reclamo**

Los estudiantes pueden reclamar ante el Servicio Nacional del Consumidor (**SERNAC**) ante la falta de cumplimiento de las obligaciones que contractualmente ha asumido la institución de educación superior en la que se encuentran estudiando. Ese organismo es competente para conocer, mediar, y eventualmente iniciar acciones judiciales tendientes a sancionar tales incumplimientos. No obstante, las reclamaciones que se formulen ante el SERNAC, no pueden referirse a aspectos relativos a la calidad del servicio prestado, dado que la ley ha excluido expresamente dicha materia del ámbito de protección de la ley de Protección de los derechos del consumidor.

En el evento que el conflicto diga relación con una universidad, instituto profesional o centro de formación técnica en licenciamiento, los reclamos pueden ser dirigidos al Consejo Nacional de Educación, mientras que en el caso de los centros de formación técnica en supervisión e institutos profesionales sometidos a procesos de exanimación, éstos debe ser dirigidos al Ministerio de Educación.

### **El cumplimiento de tareas escolares**

#### **De qué forma los padres pueden ayudar a los hijos en sus deberes escolares**

GuiaInfantil.com es la web líder en audiencia en la categoría Familia y Estilo de Vida. Datos auditados por OJD.Polegar Medios S.L. © 2000-

2013. Todos los derechos reservados. Licencia SGAE SGAERRDD/5/267/10111012 afirma que los deberes escolares son necesarios para fijar en la mente los contenidos, que se han abordado durante las clases en el colegio. Sin embargo, su realización correcta y a tiempo es una fuente de discusión común, que crea tensión entre padres e hijos. Hacer los deberes con los niños por sistema no es la solución, pero a los padres nos corresponde la tarea de enseñarles habilidades que permitan optimizar el tiempo que los niños deben dedicar cada día a los deberes.

Aunque las tareas domésticas y profesionales a las que nos entregamos durante todo el día, nos dejan sin fuerzas para sentarnos con los niños un rato, es importante encontrar ánimos para ayudar a nuestros hijos. Con estos consejos, te será más fácil controlar las dificultades y sacar el mayor provecho posible a los deberes escolares de tu hijo.

### **El valor de los deberes para los niños**

La actitud positiva de los padres ante los deberes ayuda a los niños a cumplir con su obligación de forma natural.

**1. Aprendizaje.** Es importante que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia para ayudar a sus hijos.

**2. Responsabilidad.** Los padres deben alimentar de manera positiva la necesidad de hacer los deberes con los niños como una obligación y como un beneficio para ellos.

**3. Hábitos y rutinas.** Después del colegio y la merienda, fija una hora para empezar a hacer los deberes y demuestra firmeza. Tu hijo debe



saber que puede realizarte consultas o preguntarte algo que no entienda.

4. **Marca tiempos.** Aprovechar mejor el tiempo es fundamental para evitar que tu hijo tarde demasiado en hacer la tarea. Así, los deberes no le parecerán aburridos.

5. **Estímulos positivos.** Demuestra lo importante que es cumplir con los deberes, pero de una forma positiva.

### ¿Cómo ayudar a los niños con sus deberes?

Motivar a los niños día a día en la adquisición de conocimientos es una tarea imprescindible para que los deberes no se conviertan en algo aburrido, que cause rechazo en los niños.

1. **Materiales.** Tu hijo debe disponer de materiales como papel, lápices y un diccionario para hacer sus deberes del colegio. Debes estar atento por si necesita, de vez en cuando, algo especial.

2. **Lectura.** Aprovecha para leer cuando tu hijo esté haciendo los deberes. De este modo, podrás prestarle atención cuanto lo necesite, y le estarás dando un buen ejemplo.

3. **Ayuda.** Cuando tu hijo te pida ayuda, oriéntale, pero no le ofrezcas la respuesta. Si le das todo hecho, él aprenderá que cuando tenga una dificultad solucionarás el problema por él.

4. **Interés.** Demuestra interés en colaborar en sus deberes y dale importancia a la realización de sus tareas.

5. **Contacto.** Las tutorías y las reuniones con los profesores mantienen el contacto entre los padres, los hijos y el maestro. Así

podrás compartir las tareas y hacer el seguimiento de tus hijos en sus estudios.

6. **Organización.** Establece con tu hijo cuáles son las tareas difíciles y las fáciles en función de sus preferencias. Oriéntale para que haga primero las más difíciles, reservando las más fáciles para cuando esté más cansado.

7. **Descansos.** Cuando notes que tu hijo está cansado, proponle un descanso de diez minutos. Así podrá volver con más concentración a los deberes.

8. **Premios.** Premia a tu hijo por su esfuerzo, dedicación y por el cumplimiento de sus deberes semanales con un evento especial los fines de semana. Una sesión de cine, un paseo, una pizza o una excursión al zoo o a un museo son algunas opciones que le encantarán.

9. **Ánimo.** Busca siempre lo positivo y evita las críticas. Si el niño se siente frustrado e incapaz, su dificultad aumentará y perderá el interés de superarse. Los deberes se convertirán en una pesadilla.

10. **Corrección.** Revisa los deberes y asegúrate de que el trabajo está completo, no que esté correcto. Es una forma sencilla de demostrar que estás interesado en saber cómo marchan las cosas.

### **Responsabilidad y cumplimiento en los deberes escolares**

Responsabilidades, deberes de los estudiantes, Capturado desde: <http://incendiosforestales14.over-blog.com/capturado> afirma que es importante cimentar valores en nuestros estudiantes como la lealtad, respeto, solidaridad, entre otros, pero en mi experiencia personal es la responsabilidad la base fundamental para que ellos puedan salir airoso en todas las situaciones que en la vida se les van a presentar,

pues podrán cumplir cabalmente todas las tareas que les sean asignadas ya sea en el colegio, universidad o en su vida laboral.

Responsable es aquella persona que libre y conscientemente realiza una obligación sin ordenársele siempre, tomando conciencia de sus actos y asumir las condiciones de ellos, para que exista una verdadera responsabilidad hay que actuar con libertad y no sentirse vigilado si se le piden cuenta de sus actos. Son sinónimos de la responsabilidad la valentía, para poder superar el temor al ser castigados si no se han cumplido las responsabilidades asignadas y la humildad para aceptar los errores que se hayan cometido.

En nuestras experiencias en el proyecto de ondas detectamos que la falta de interés y dedicación en el estudio es el principal motivo de irresponsabilidad y deserción escolar, el no tener un proyecto de vida definido y enfocado a superarse y a estudiar en una universidad, a la que se le suma la falta de exigencia de los padres de familia.

La realidad es que a los jóvenes les falta proponerse metas a corto, mediano y largo plazo, al hacerlo junto con esfuerzo y dedicación los estudiantes podrán luchar por alcanzar sus objetivos, empezando por los mas factibles y cercanos, que son como escalones que irán superando poco a poco, estas servirán como medición en las propuestas medianas que tendrán un fin específico al alcanzar la tan anhelada meta final que en el caso de ellos será la culminación de su año lectivo de estudio.

Al proponerles a ellos que tomemos como ejemplo a los grandes científicos, deportistas, escritores....verán que para llegar a donde están tuvieron que superar todos los obstáculos con responsabilidad,

ya que cada objetivo demandaba un cumplimiento de deberes específicos, es así como han logrado desarrollar todo su potencial, realizando sus actividades con entusiasmo.

Solo así serán conscientes de que existe un gran camino lleno de obstáculos para ser cumplidos con responsabilidad, de su comportamiento, depende que salgan con éxito en el cumplimiento de los deberes en todas las etapas de la vida; a medida que pasa el tiempo suelen tomarse decisiones más importantes para lo cual aumenta la responsabilidad, pero esta no mejora con el paso de los años sino de los hábitos que adquirimos.

Un hombre con grandes ideales se responsabiliza de sus decisiones.... (anonimo)

Según con el texto, estoy de acuerdo en que actualmente los jóvenes no tienen un objetivo en específico y no tienen responsabilidad sobre sus actos y sus deberes y así nunca van a llegar a ser alguien y no cumplirán lo que se propongan.

A medida que tu hijo se va haciendo mayor, va teniendo que cumplir cada día más compromisos y responsabilidades. Los deberes escolares es uno de los más grandes pasos que tendrá que dar hacia la disciplina y el conocimiento.

A cada curso que se adelante, el niño va teniendo más y más deberes, a tal punto que muchos padres se preguntan por qué el niño no aprende lo que tiene que aprender en el colegio. Y por qué, después de pasar muchas horas despiertos en un aula, tiene que traer, además, deberes para casa.

Como la mayoría de los padres, seguro que tú también desea que tu

hijo aprenda, saque buenas notas, y que todo ese esfuerzo lo lleve a un buen puerto profesional. Eso lo queremos todos. Pues para que tu hijo aprenda, es necesario que se esfuerce, y se comprometa. Para que obtenga conocimientos académicos tales como la lectura, matemática, etc., se requiere mucha práctica, que implica más tiempo y repetición. Y es ahí, donde se sitúan los deberes.

En la escuela, el niño aprende con los profesores, pero son los deberes los que le ayudará a convertirse en un aprendiz independiente, a poner en práctica lo que le enseñaron en la escuela, y sólo.

Los deberes son una obligación. Un compromiso que el niño tiene que cumplir sin tener la orientación constante de otra persona. A través de los deberes los niños también aprenden a administrarse y a organizarse a sí mismos. Les incentiva a aceptar la responsabilidad de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa.

Los deberes hacen con que los niños desarrollen habilidades como la organización, la precisión, la disciplina y el compromiso. Son prácticas que les servirán (y mucho) en su vida de adultos.

El objetivo de los deberes de casa es enseñar al niño a que trabaje por su propia cuenta. Los niños deben aprender no solo a sumar, a leer, como también a ser responsables de sus tareas, por sí mismos.

Así que no sienta ningún tipo de remordimiento o de pena cuando tu hijo te diga que tiene muchos deberes, o que empieza a llorar diciendo que ya no tiene tiempo para jugar, y otras cosas por el estilo. Ayúdale a superar sus dificultades, y mantengas la disciplina en cuanto a la hora de los deberes. Más tarde, tu hijo te lo agradecerá.

Según el texto, los jóvenes y niños tienen muchos deberes y complicamos la vida tratando de lograrlos pero no podemos, porque no sabemos utilizar nuestro tiempo y no sabemos organizarlos y nos complicamos por nada.

La escuela es un santuario de virtud y de ciencia. Es nuestro segundo hogar. Los maestros son nuestros segundos padres y nuestros compañeros son nuestros hermanos, dentro de la gran familia escolar.

Los alumnos deben cariño, obediencia, respeto y gratitud a sus maestros, porque de ellos reciben incalculables beneficios.

Los maestros complementan la obra de los padres, que son los primeros educadores de sus hijos.

Los alumnos tienen también deberes entre sí. En ellos debe reinar la armonía y la consideración, y, sobre todo, deben quererse profundamente, sin anidar en los corazones la envidia y la deslealtad.

## **2.5 HIPÓTESIS**

**HI.-** El sistema de estudio en el hogar Si incide en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa San José de Poaló de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

**HO.-** El sistema de estudio en el hogar No incide en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa San José de Poaló de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

El sistema de estudio en el hogar

### **2.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

El cumplimiento de tareas escolares

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque Investigativo**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma autónomo constructivista y significativo con un enfoque cuali-cuantitativo para poder determinar con mayor fundamento a la hora de tener más datos.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que pueden generar el problema del mismo.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico – documental y de campo.

##### **a. Investigación De Campo**

Es un estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce en forma directa con la realidad para conocer el problema nos basamos en el lugar con los protagonistas como son los niños docentes y padres de familia.

##### **b. Investigación Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diferentes autores que tengan el conocimiento necesario sobre el sistema de estudio en el hogar.



### **3.3 Niveles o tipo de Investigación**

#### **a. Explorativo**

Se visito la Unidad Educativa San José de Poalò de la Parroquia San José de Poalò Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua para comprobar en forma directa y real la existencia del problema y tener una idea precisa sobre esta anomalía como es el Sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de las tareas escolares.

#### **b. Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes sobre el sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de las tareas escolares, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución, la Unidad Educativa San José de Poalò.

#### **c. Explicativo**

Su principal propósito es conocer el comportamiento del sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de tareas escolares permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen entre ellas y en los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Poaló

### **3.4 Población y Muestra**

Se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetivos o personas que tienen una característica en común.

### **Cuadro N. 1 Población y Muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>TOTAL</b>
Niños	<b>50</b>	<b>50</b>
Docentes	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>55</b>

**Cuadro No: 1**

**Elaborado por:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

Siendo la muestra un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigado es demasiado grande resulta muy difícil investigar.

Como el universo de la Unidad Educativa San José de Poaló es pequeño no se aplicara ninguna fórmula para la muestra, este trabajo de investigación será aplicado directamente con una muestra pequeña.

### 3.5 OPERACIÓN DE VARIABLES

matriz de operaciones de la variable independiente: El sistema de estudio en el Hogar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El sistema de estudio en el hogar es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios	<p>Sistema de estudio en el hogar</p> <p>Proceso</p> <p>Familia</p>	<p>. Espacio físico</p> <p>. Lugar</p> <p>. Esparcimiento</p> <p>. Juego</p> <p>. Tecnología</p> <p>. Ayuda</p> <p>. Predisposición</p>	<p>1. Posee un espacio de estudio? Siempre ( ) casi siempre( )nunca ( )</p> <p>2. El lugar que realiza las tareas es amplio? Siempre ( )casi siempre( ) nunca( )</p> <p>3. Las tarea si no se entiende pides ayuda? Siempre( ) casi siempre ( )nunca( )</p> <p>4. Posee un computador e internet en casa? Siempre ( ) casi siempre ( ) nunca( )</p> <p>5. El padre de familia coopera en las tareas? siempre ( ) casi siempre( )nunca( )</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

**Cuadro No:** 2 Variable Independiente

**Elaborado por:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

**VARIABLE DEPENDIENTE: El cumplimiento de las tareas escolares**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una forma de saber como el estudiante desarrolla su aprendizaje mediante trabajos ejercicios y actividades dentro o fuera del horario de clases.	Trabajos  Ejercicios  Actividades	. Presentación . Estructura  . Leer . Escribir . Razonar  . Lúdicas . Orientación	<p>1. El estudiante cumple a cabalidad sus tareas? siempre ( ) casi siempre ( ) nunca( )</p> <p>2. Las tareas las presenta correctamente? Siempre ( ) casi siempre ( ) nunca( )</p> <p>3. Si el estudiante no cumple las tareas su rendimiento será bajo? siempre ( ) casi siempre( ) nunca( )</p> <p>4. Es difícil realizar las tareas solo? Siempre ( ) casi siempre( )nunca( )</p> <p>5. Debe el profesor mandar tareas a la casa? Siempre( ) casi siempre( ) nunca( )</p>	Técnica Encuesta <b>Instrumento</b> Cuestionario

**Cuadro No:** 3 Variable Dependiente

**Elaborad por:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

### 3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas?	Estudiantes y profesores de la Unidad Educativa San José de Poalò
¿Sobre qué aspectos?	El sistema de estudio en el hogar El cumplimiento de las tareas escolares
¿Quién quienes?	Sandy Gabriela Haro Reinoso
¿Cuándo?	Durante al año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Unidad Educativa San José de Poaló
¿Cuántas veces?	Cuestionario estructurado de encuestas
¿En qué?	Confidencial Anonimato

**Cuadro N. 4**

**Elaborado por:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

Después de la aplicación de la encuesta correspondiente los datos serán analizados tabulados y organizados para su procesamiento destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

También se realizara la interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis y por último se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

### **Revisión crítica de la información recogida.**

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

### **Repetición de la recolección.**

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

### **Tabulación y categorización de las variables.**

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa. Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos.

## CAPITULO 4

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta 1:** ¿cumple a cabalidad con sus tareas escolares?.

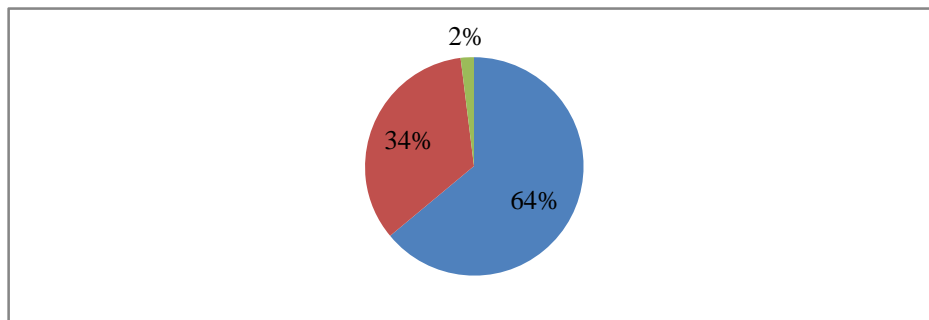
**Cuadro No 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	64%
CASI SIEMPRE	17	34%
NUNCA	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Cumple las tareas**



**Gráfico No. 5**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100% podemos manifestar que 32 niños que representa el 64% afirman siempre cumplen a cabalidad sus tareas escolares, en cambio 17 que representa el 34% manifiestan que casi siempre cumplen pero 1 niño que es el 2% nunca cumplen.

**Interpretación:**

Podemos decir que los estudiantes siempre cumplen a cabalidad las tareas escolares.

**Pregunta 2:** ¿Te ayuda tus padres en las tareas escolares?

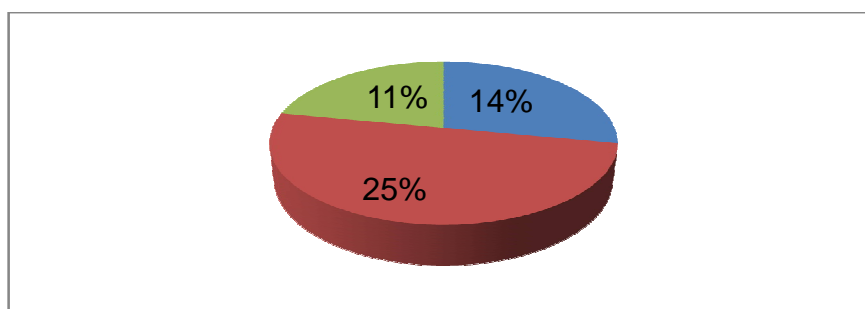
**Cuadro No 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	28%
CASI SIEMPRE	25	50%
NUNCA	11	22%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Ayuda los padres**



**Gráfico No 6**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 14 que representa al 28% afirman que siempre, 25 que representa el 50% dice que casi siempre y 11 niños que representa el 22% dicen que nunca.

**Interpretación:**

Los padres de familia prestan ayuda en las tareas escolares de sus hijos.



**Pregunta 3** ¿si no cumples las tareas escolares tu rendimiento será bajo?

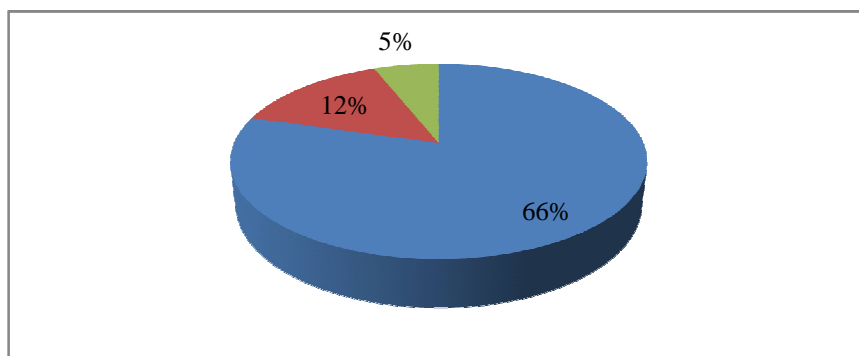
**Cuadro No 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	66%
CASI SIEMPRE	12	24%
NUNCA	5	10%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Rendimiento sobre las tareas escolares**



**Gráfico No. 7**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 33 niños que representa al 66% afirman que siempre, 12 que representa al 24% dicen que casi siempre y tan solo 5 que representa al 10% dicen que nunca.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes están consientes que si no cumplen las tareas escolares su rendimiento automáticamente será bajo..

**Pregunta 4:** ¿Posee un espacio de estudio?

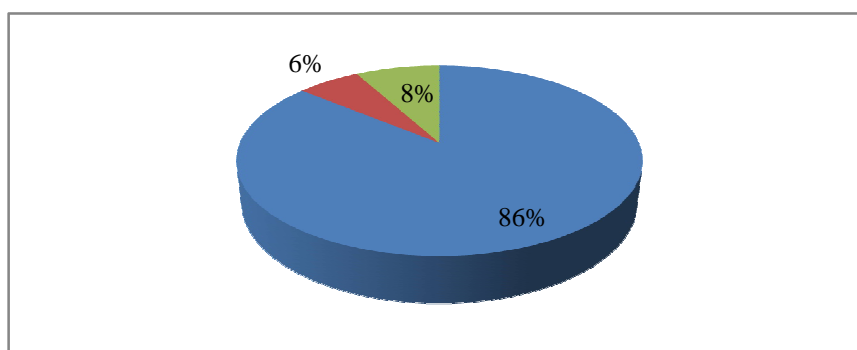
**Cuadro No 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	86%
CASI SIEMPRE	3	6%
NUNCA	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Espacio de estudio**



**Gráfico No 8**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 43 que representa al 86% afirman que siempre, 3 que representa al 6% dicen que casi siempre y 4 que representa al 8% dicen que nunca.

**Interpretación:**

Indiscutiblemente los estudiantes siempre poseen de un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

**Pregunta 5:** ¿Te parece difícil realizar las tareas escolares solo?

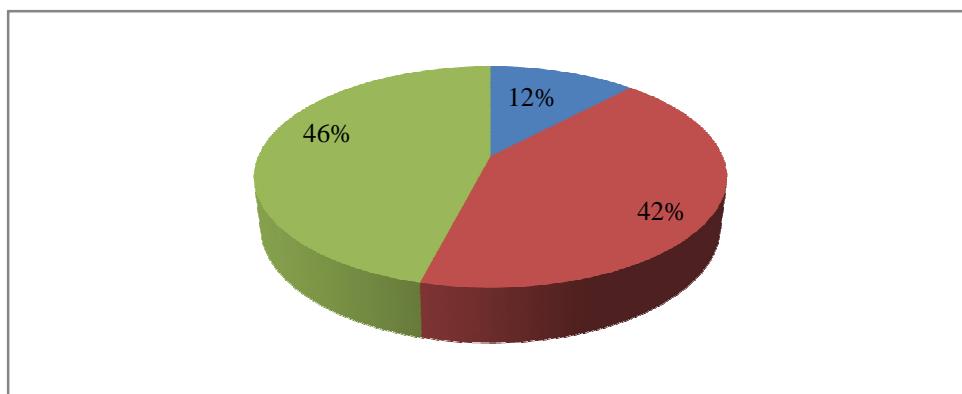
**Cuadro No 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
CASI SIEMPRE	21	42%
NUNCA	23	46%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Es difícil realizar las tareas**



**Gráfico No 9**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 6 que representa el 12% afirman que siempre, 21 que representa al 42% manifiestan que casi siempre y 23 que representa al 46% dicen que nunca.

**Interpretación:**

Verificado los resultados podemos mencionar que los estudiantes realizan sus tareas solos sin ninguna dificultad.

**Pregunta 6:** ¿El lugar que realiza las tareas escolares es amplio?

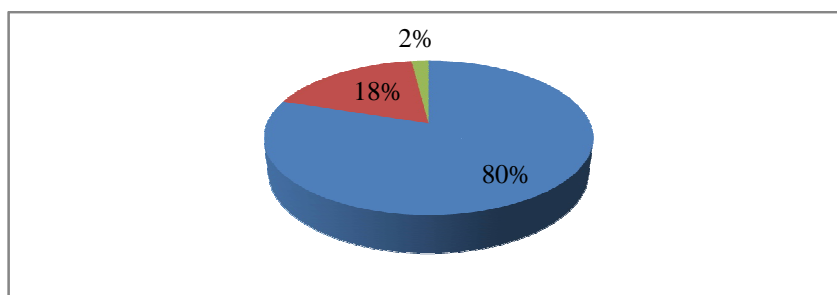
**Cuadro No 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	80%
CASI SIEMPRE	9	18%
NUNCA	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Espacio amplio**



**Gráfico No. 10**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representan el 100%, 40 que representa el 80% afirman que siempre, 9 que representa el 18% dicen que casi siempre y 1 que representa el 2% dicen que nunca.

**Interpretación:**

Es evidente que la mayoría de los estudiantes realizan sus tareas escolares en un lugar amplio .

**Pregunta 7:** ¿Posee un computador e internet en casa?

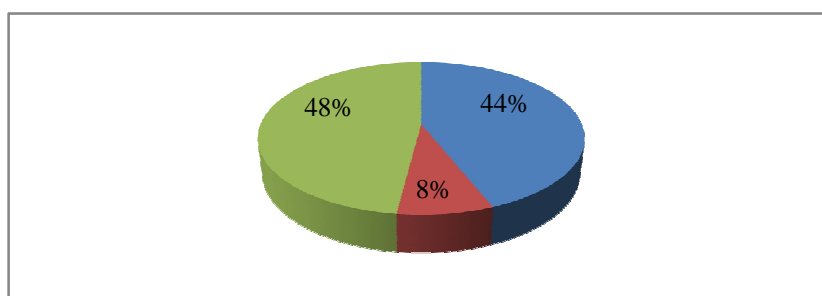
**Cuadro No 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	44%
CASI SIEMPRE	4	8%
NUNCA	24	48%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Computador e internet**



**GRAFICO No: 11**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 22 que representa el 44% afirman que siempre, 4 que representa el 8% dicen que casi siempre en cambio 24 que representa el 48% dicen que nunca.

**Interpretación:**

Es conveniente indicar que no todos los estudiantes están en la condición de tener un computador e internet que facilite sus tareas escolares.

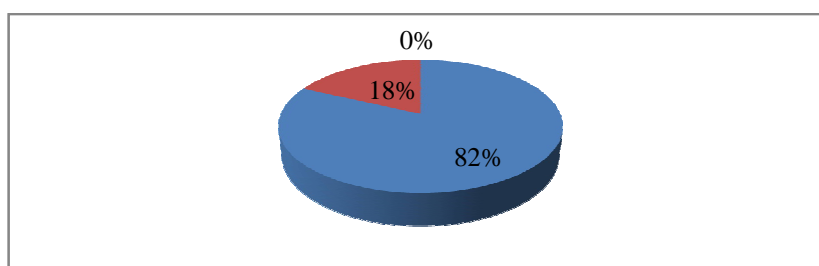
**Pregunta 8:** ¿Cuándo no entiendes bien tu tarea pides ayuda?

**Cuadro No 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	82%
CASI SIEMPRE	9	18%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Ayuda en las tareas**



**Gráfico No: 12**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 41 que representa el 82% afirman que siempre, 9 que representa el 18% dicen que casi siempre pide ayuda.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes siempre piden ayuda cuando no entienden bien sus tareas escolares.

**Pregunta 9:** ¿Consideras que hacer todos los días las tareas mejora tu rendimiento?

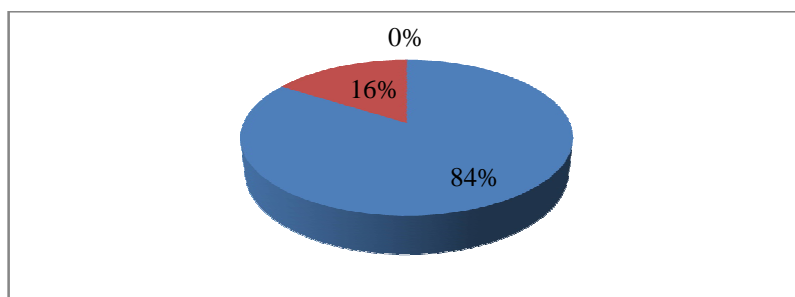
**Cuadro No 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	84%
CASI SIEMPRE	8	16%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Las tareas mejora el rendimiento**



**Gráfico No: 13**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

#### **Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 42 que representa al 84% manifiestan que siempre, 16 que representa el 16% dicen que casi siempre .

#### **Interpretación:**

La mayoría de estudiantes consideran que hacer todos los días las tareas escolares mejora su rendimiento académico .

**Pregunta 10:** ¿Deben los profesores enviar las tareas a la casa?

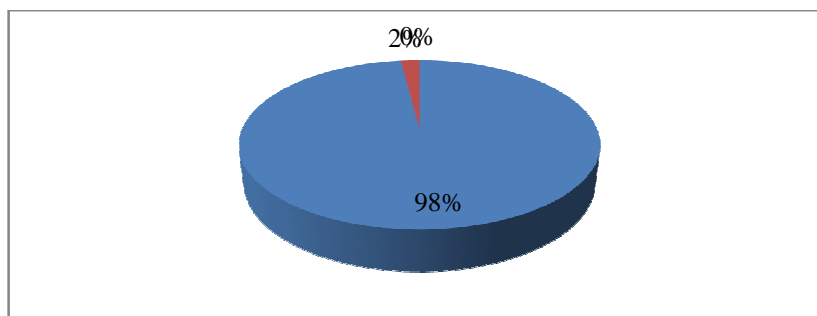
**Cuadro No 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	98%
CASI SIEMPRE	1	2%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Tareas en casa**



**Gráfico No: 14**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 50 niños que representa el 100%, 49 que representa al 98% dicen que siempre, 1 que representa al 2% dicen que casi siempre.

**Interpretación:**

Los estudiantes están de acuerdo que los maestros siempre deben enviar las tareas para mejorar sus conocimientos.



## 4.2. Encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa San Jose de Poalò.

**Pregunta 1:** ¿Cumple tus estudiantes a cabalidad con sus tareas escolares?

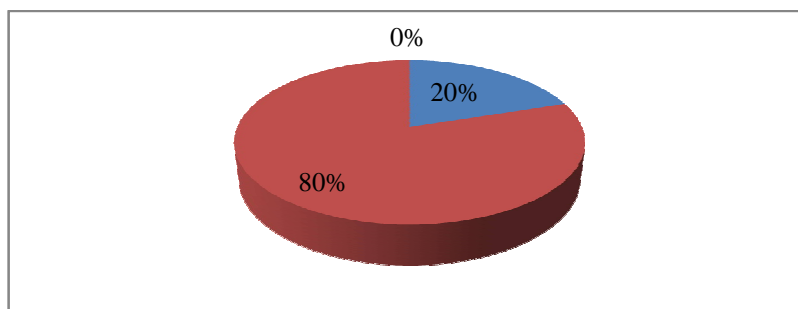
**Cuadro No 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Cumplimiento de las tareas**



**Gráfico No: 15**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### **Análisis:**

De los 5 docentes que representa el 100%, 1 que representa al 20% dicen que siempre, 4 que representa al 80% dicen que casi siempre.

### **Interpretación:**

El maestro manifiesta que no siempre sus alumnos cumplen a cabalidad las tareas escolares.

**Pregunta 2:** ¿Deben ayudar sus padres en las tareas escolares?

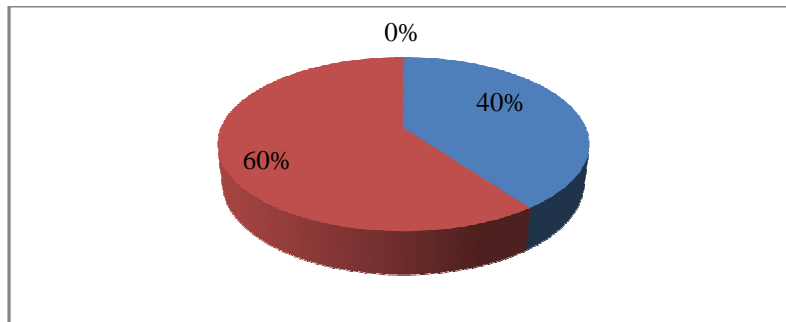
**Cuadro No 16**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Los padres ayudan las tareas



**Gráfico No: 16**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Análisis:

De los 5 docentes que representan el 100%, 2 que representa al 40% dicen que siempre, 3 que representa el 60% manifiestan que casi siempre.

### Interpretación:

Los maestros afirman que los padres de familia casi siempre deben estar pendientes de las tareas escolares de sus hijos.

**Pregunta 3:** ¿Considera usted que para alcanzar al conocimiento los estudiantes deben realizar las tareas escolares por si solos?

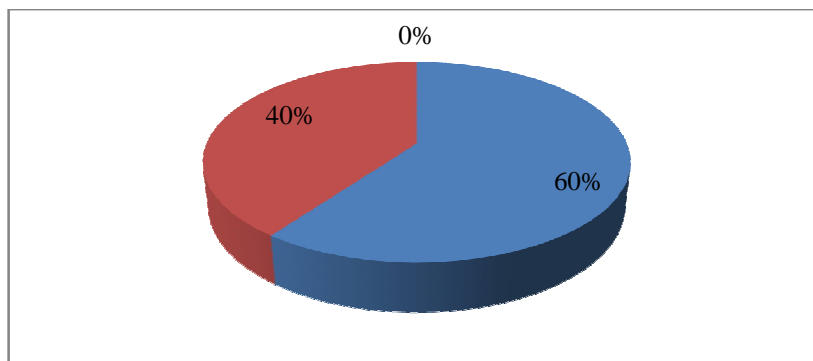
**Cuadro No 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
CASI SIEMPRE	2	40%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Tareas y conocimiento**



**Gráfico No: 17**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### **Análisis:**

De los 5 docentes que representa el 100%, 3 que representan al 60% afirman que siempre. 2 que representa al 40% dicen que casi siempre.

### **Interpretación:**

Indiscutiblemente los docentes afirman que los estudiante deben realizar sus tareas solos.

**Pregunta 4:** Si los estudiantes no cumplen las tareas su rendimiento será bajo?

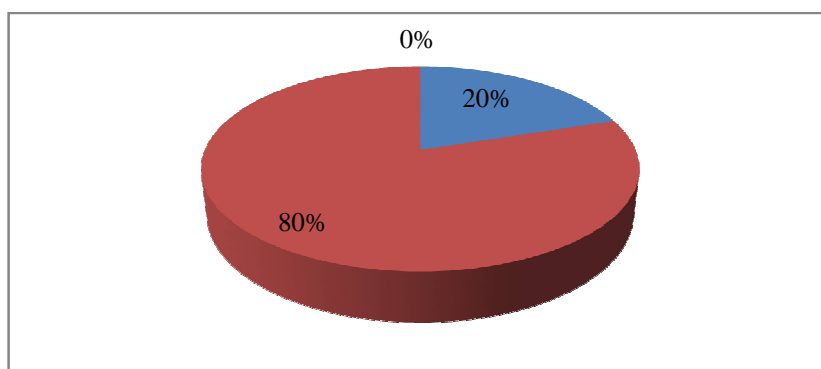
**Cuadro No 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**No cumple tareas el rendimiento es bajo**



**Gráfico No : 18**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 5 docentes que representan el 100%, 1 docente que representa el 20% afirman que siempre, 4 docentes que representan el 80% dicen que casi siempre.

**Interpretación:**

La mayoría de docentes están consientes que si sus estudiantes no cumplen las tareas escolares su rendimiento será bajo

**Pregunta 5:** ¿Si los padres no ayudan en el control de las tareas su rendimiento será bueno?

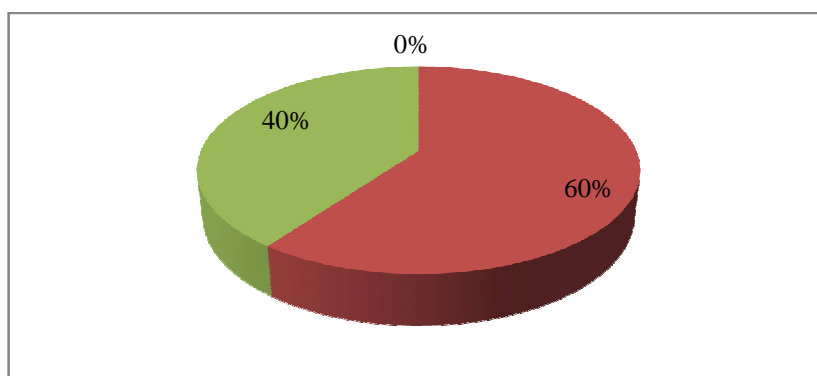
**Cuadro No 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	60%
NUNCA	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Loa padres no ayudan las tareas



**Gráfico No: 19**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Análisis:

De los 5 docentes que representan el 100%, 3 que representa al 60% afirman que casi siempre, y 2 que representa al 40% respondieron que nunca.

### Interpretación:

La mayoría de docentes dicen que casi siempre el rendimiento de los estudiantes será bajo si el padre de familia no ayuda en sus tareas.

**Pregunta 6:** ¿Contribuye los estudiantes sus propios conocimientos en clase?

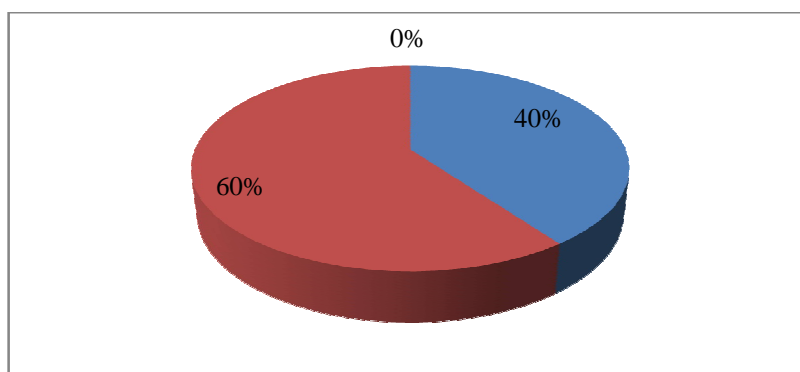
**Cuadro No 20**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Propios conocimientos



**Gráfico No: 20**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Análisis:

De 5 docentes que representan el 100% podemos decir que 2 que representa al 40% afirman que siempre, 3 que representa al 60% dicen que casi siempre.

### Interpretación:

La mayoría de docentes manifiestan que casi siempre sus estudiantes contribuyen sus propios conocimientos en la clase y poco.

**Pregunta 7:** ¿Utiliza el material necesario para el aprendizaje de los estudiantes?

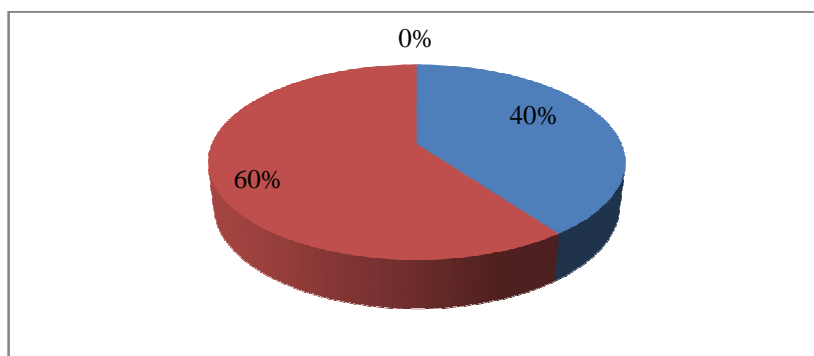
**Cuadro No 21**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

#### Material didáctico



**Gráfico No : 21**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

#### **Análisis:**

De los 5 docentes que representan el 100%, 2 que representa al 40% afirman que siempre, 3 que representa el 60% dicen que casi siempre.

#### **Interpretación:**

La mayoría de los docentes pudieron manifestar que casi siempre utilizan el material necesario para el aprendizaje de sus estudiantes y.

**Pregunta 8:** ¿La capacitación del docente en la enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad?

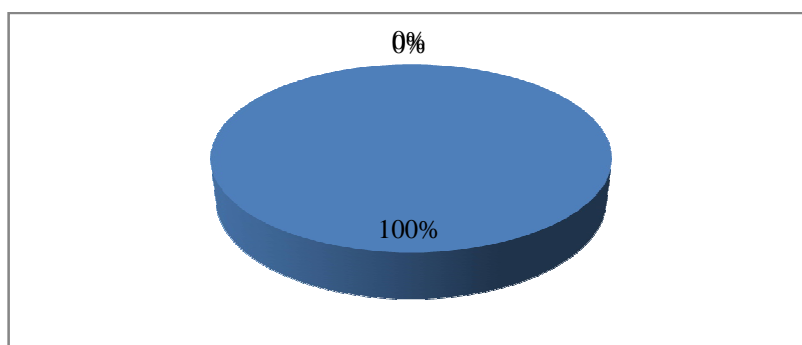
**Cuadro No 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Enseñanza-aprendizaje



**Gráfico No: 22**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### Análisis:

De los 5 docentes que representan el 100%, 5 que representan el 100% manifiestan que siempre.

### Interpretación:

Todos los docentes manifiestan que siempre debe ser una prioridad la capacitación al docente en la enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de educación.



**Pregunta 9:** ¿Considera que los estudiantes deben realizar sus tareas todos los días?

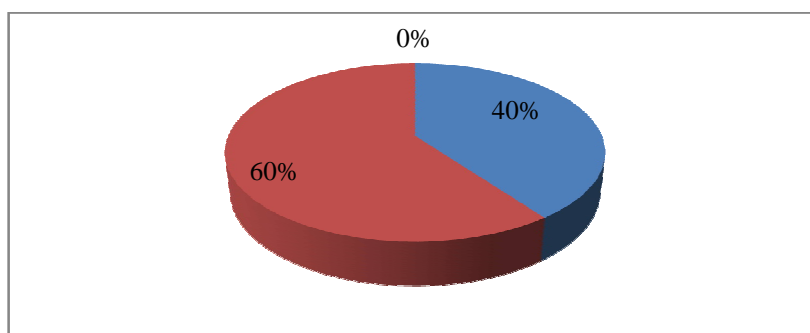
**Cuadro No 23**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
CASI SIEMPRE	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Realizar tareas**



**Gráfico No: 23**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 5 docentes que representan el 100%, 2 que representa el 40% afirman que siempre, 3 que representa el 60% dicen que casi siempre.

**Interpretación:**

Los docente señalan que casi siempre los estudiantes deben realizar sus tareas escolares todos los días para enriquecer su conocimiento.

**Pregunta 10:** ¿Deben los profesores enviar las tareas a la casa?

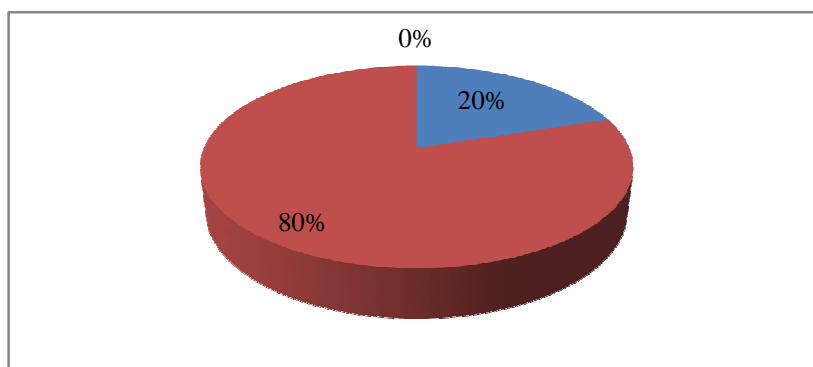
**Cuadro No 24**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Envío de tareas**



**Gráfico No: 24**

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Análisis:**

De los 5 docentes que representan el 100%, 1 que representa al 20% afirman que siempre, 4 que representa al 80% dicen que casi siempre.

**Interpretación:**

La mayoría de los docentes manifiesta que casi siempre deben los profesores enviar las tareas escolares a su casa ya que así pueden evaluar lo aprendido en clase.

### **4.3 Verificación de las Hipótesis**

Para verificar la hipótesis se utiliza una ecuación en este caso hablaremos sobre el  $\chi^2$ .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

#### **4.3.1 Combinación de Frecuencias**

##### **Pregunta 2**

¿Te ayuda tus padres en las tareas escolares?

##### **Pregunta 6**

¿El lugar que realiza las tareas escolares es amplio?

##### **Pregunta 7**

¿Posee un computador e internet en casa?

##### **Pregunta 8**

¿Cuando no entiendes bien tu tarea pides ayuda?

##### **Pregunta 1 (docentes)**

¿Cumplen tus estudiantes a cabalidad las tareas?

##### **Pregunta 4 (docentes)**

Si tus estudiantes no cumplen las tareas el rendimiento será bajo?

#### **4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis**

**HI.-** El sistema de estudio en el hogar Si incide en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de sexto año de EGB de la Unidad

Educativa San José de Poalò de la Parroquia San José de Poalò del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

**HO.**-El sistema de estudio en el hogar No incide en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa San José de Poalò de la Parroquia San José de Poalò del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

#### **4.3.3. Selección del nivel de significación**

Se utilizara el nivel = 0.05

#### **4.3.4. Descripción de la Población**

Se trabajara con la muestra de 50 estudiantes del quinto sexto y séptimo de la Unidad Educativa San José de Poalò. A quienes se aplico la encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

#### **4.3.5. Especificación del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \quad \text{Donde:}$$

$\chi^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

#### **4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 3gl. Y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  el valor de 12.59 por consiguiente de acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentra hasta el valor de 12.59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.59.

**CUADRO No 25****Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
1.¿Te ayuda tus padres en las tareas escolares?	14	25	11	50
2.¿El lugar que realiza las tareas escolares es amplio?	40	9	1	50
3.¿Posee un computador e internet en casa?	22	4	24	50
4.¿cumplen tus estudiantes a cabalidad las tareas?	1	4	0	5
5.¿Si tus estudiantes no cumplen las tareas el rendimiento será bajo?	1	4	0	5
6.¿Cuando no entiendes bien tu tarea pides ayuda?	41	9	0	50
<b>SUBTOTAL</b>	<b>119</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>210</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

## CUADRO No 26

### Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	
2.¿Te ayuda tus padres en las tareas escolares?	28.33	13.10	8.57	50
6.¿El lugar que realiza las tareas escolares es amplio?	28.33	13.10	8.57	50
7.¿Posee un computador e internet en casa?	28.33	13.10	8.57	50
4¿cumplen tus estudiantes a cabalidad las tareas?	2.84	1.30	0.86	5
5¿Si tus estudiantes no cumplen las tareas el rendimiento será bajo?	2.84	1.30	0.86	5
8.¿Cuando no entiendes bien tu tarea pides ayuda?	28.33	13.10	8.57	50
SUBTOTAL	119	55	36	210

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

## CUADRO No 27

### Cálculo del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
14	28.33	-14.33	205.34	7.24
25	13.10	11.9	141.61	10.80
11	8.57	2.43	5.90	0.68
40	28.33	11.67	136.18	4.80
9	13.10	-4.1	16.81	1.28
1	8.57	-7.57	57.30	6.68
22	28.33	-6.33	40.06	1.41
4	13.10	-9.1	82.81	6.32
24	8.57	15.43	238.08	27.77
1	2.84	-1.84	3.38	1.19
4	1.30	2.70	7.29	5.60
0	0.86	-0.86	0.73	0.84
1	2.84	-1.84	3.38	1.19
4	1.30	2.70	7.29	5.60
0	0.86	-0.86	0.73	0.84
41	28.33	12.67	160.52	5.66
9	13.10	-4.10	16.81	1.28
0	8.57	-8.57	73.44	8.56
<b>210</b>	<b>210.00</b>			<b>97.74</b>

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

#### 4.2.8. Decisión Final

##### Conclusión

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con nivel 0.05 de error se obtiene en la tabla 12.59 y como valor del chi cuadrado es de 97.74 se encuentra fuera de la región de aceptación.



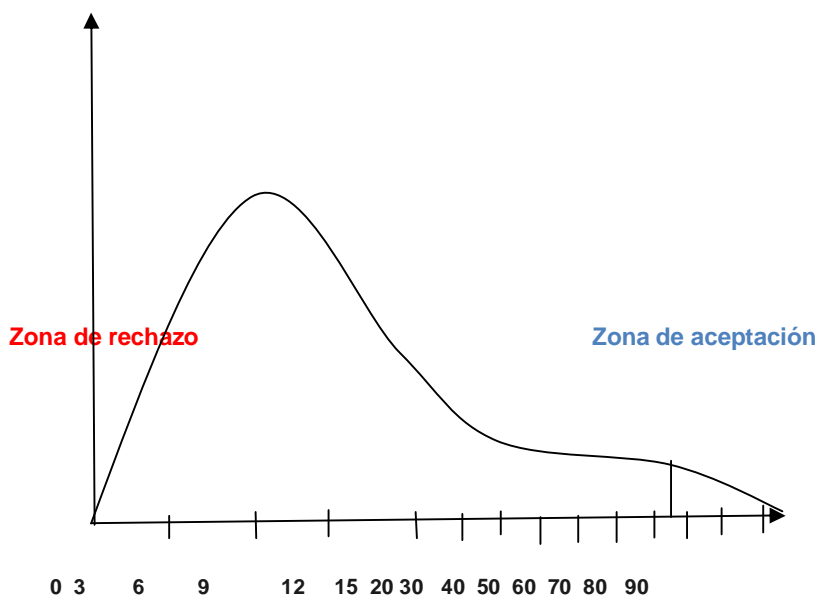
### Regla de Decisión

Si  $X^2_c > X^2_t$  se acepta  $H_1$ .

Como  $X^2_c=15,27 > X^2_t=12,59$  se rechaza la  $(H_0)$  y se acepta la **hipótesis** de investigación ( $H_1$ )

“El sistema de estudio en el hogar Si incide en el cumplimiento de tareas escolares de los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa San José de Poalò de la Parroquia San José de Poalò del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”.

### GRAFICO No 25 Campana de Gauss de los resultados



$$X^2_t=12.59 \quad X^2_c=81.06$$

**Fuente:** Resultado de la encuesta

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez concluida la investigación sobre sistema de estudio en el hogar y el cumplimiento de tareas escolares se puede establecer las siguientes conclusiones:

- Son pocos los estudiante que no organizan su tiempo para sus estudios diarios como también no optan con un espacio adecuado para el mismo
- El incumplimiento de las tareas escolares es uno de los problemas que viene dándose en el transcurso del año escolar, razón por la cual los padres de familia no tiene el interés necesario para intervenir en ese aspecto.
- Existen padres de familia que no están aptos ni capacitados para poder involucrarse en el sistema d estudio de sus hijos.

## **5.2. Recomendaciones**

Una vez concluida la investigación puedo dar las siguientes conclusiones:

- Que los estudiantes usen su imaginación para poder crear un espacio adecuado en un rincón de su hogar para que puedan realizar sus tareas escolares que no sea necesario ser grande sino cómodo y limpio y deben hacer uso de la tecnología en las instalaciones de su Unidad Educativa para que puedan investigar y enriquecer su conocimiento como también utilizar material reciclable de su hogar para poder realizar sus tareas escolares.

- Toda la comunidad educativa quienes son responsables de la educación de los estudiantes deben motivarles para que puedan cumplir con las tareas designadas para elevar los niveles de rendimiento escolar y enriquecer su conocimiento, también los niños deben ser atendidos correctamente por parte de sus padres, brindarles amor cariño, confianza y sobre todo atención permanente para que puedan realizar sus actividades diarias a cabalidad.

- Se requiere que los padres de familia intervengan en las tareas enviadas a sus hijos para que los estudiantes se motiven en realizar y lo hagan correctamente sin ningún tipo de dificultad.

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

**Título:**

Manual de taller formativo y motivacional para el sistema de estudio en el hogar dirigido para los padres de familia de la Unidad Educativa San José de Poalò.

**Institución Ejecutora**

Unidad Educativa San José de Poalò.

**Beneficiarios**

Docentes, padres de familia y estudiantes de quinto sexto y séptimo año de Educación Básica.

**Ubicación**

Está ubicada en el centro de la Parroquia San José de Poalò del Cantón Píllaro Provincia del Tungurahua.

**Tiempo para la ejecución**

Dos semanas

**Equipo Técnico Responsable**

Rector, docentes e investigadora

**Costo**

\$200

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

En esta Unidad Educativa no existe algún programa que pueda resolver este problema diagnosticado para los estudiantes, lo cual afecta el rendimiento escolar e impide que los estudiantes puedan desarrollar correctamente sus habilidades y destrezas afectando principalmente a su formación profesional y a la Unidad Educativa.

Este manual lo ejecutaremos con el único propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que por la falta de la obtención de un espacio físico adecuando dentro de sus hogares tienden a no realizar correctamente sus tareas escolares como también esto afecta por la falta de atención permanente por parte de los padres de familia.

El manual formativo y motivacional contiene técnicas y estrategias para que el padre de familia se motive a ser el único actor para poder inculcar a su hijo a que haga el uso adecuado de tiempo y espacio para que pueda realizar correctamente sus tareas escolares e impida el bajo rendimiento académico.

De acuerdo a lo que contiene este manual podemos visualizar un resultado positivo ya que los padres de familia serian los promotores de realizar un cambio en beneficio suyo, de los estudiante y de la Unidad Educativa ya que al concluir este manual tendremos buenos resultados al problema investigado.

### **6.3 Justificación**

La presente propuesta pretende dar soluciones e ideas para poder solucionar inmediatamente el problema como es el “Deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de tareas escolares en la Unidad Educativa a San José de Poalò”.

La propuesta nace de la necesidad de crear un taller formativo y motivacional que servirá de apoyo para los padres de familia y estudiantes ya que no ha existido ningún interés para poder solucionar este problema que se viene dando en esta Unidad Educativa, tomando en cuenta que dichos talleres serán trabajados en base a actividades dinámicas y creativas para poder fomentar el interés por parte de los beneficiarios.

Este Taller será de gran **interés**, debido a que está elaborada de una manera minuciosa, técnica de acuerdo a la problemática, que permitirá ser Diseñada con el propósito de que padre de familia se sienta comprometido y motivado a concluir con el taller.

Por lo tanto se concluye que el contar con un taller de fortalecimiento y motivacional optimizara recursos lo que permitirá mejorar el desarrollo del deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, de esta forma fortificar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **6.4Objetivos**

#### **6.4.1 Objetivo General**

Realizar un taller de fortalecimiento y motivacional para mejorar el deficiente sistema de estudio en el hogar y el incumplimiento de tareas escolares de la Unidad Educativa San José de Poalò.

#### **6.4.2. Objetivos específicos**

- Diseñar un taller de fortalecimiento y motivacional para estimular el desarrollo de responsabilidades para mejorar el rendimiento académico.
- Ejecutar los talleres en base a los objetivos.
- Evaluar el cambio de actitud de los padres de familia frente al manual ejecutado.

#### **6.5. Análisis de Factibilidad**

Es factible hacerlo por que solucionara y concientizara a los padres de familia a tener mayor interés y responsabilidades en la formación académica de sus hijos en el cual contamos con el apoyo incondicional de toda la comunidad educativa.

##### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Esta investigación es útil, importante, funcional es decir que la propuesta pretende cambiar aspectos negativos que ayude a superar la problemática presentada por la falta de responsabilidad que tienen los padres de familia al momento de educar a sus hijos, este trabajo de investigación tiene un propósito común fortalecer un sistema de estudio en el hogar y el cumplimiento de las tareas escolares.

##### **6.5.2. Factibilidad Financiera**

Este trabajo de investigación correrá a cargo de la investigadora que aportará económicamente para la ejecución del trabajo educativo ya que la parte económica es necesaria y fundamental a la hora de poner en práctica un trabajo investigativo que tiene una finalidad capacitar al padre de familia para evitar que se produzca el incumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, cabe indicar que antes de realizar un estudio de este tipo es importante analizar la parte financiera para saber si se cuenta con el aspecto económico para ejecutar un

proyecto innovador pensando en el mejoramiento de la calidad de la educación que hoy en día está bien cuestionada. Dentro de este punto, constara todo lo concerniente a los recursos que se utilizaran para salir adelante con este trabajo investigativo que será realizado por la Srta. Sandy Gabriela Haro Reinoso referente al sistema de estudio en el hogar y al incumplimiento de las tareas escolares de los niños de la Unidad Educativa San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua.

<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	<b>GASTOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Copias</b>	<b>\$10.00</b>	<b>\$10.00</b>
<b>Viáticos</b>	<b>\$30.00</b>	<b>\$30.00</b>
<b>Carpetas</b>	<b>\$10.00</b>	<b>\$10.00</b>
<b>Internet</b>	<b>\$5.00</b>	<b>\$5.00</b>
<b>Transcripciones</b>	<b>\$70.00</b>	<b>\$70.00</b>
<b>Anillados</b>	<b>\$1.00</b>	<b>\$1.00</b>
<b>Fotos</b>	<b>\$10.00</b>	<b>\$10.00</b>
<b>Textos</b>	<b>\$10.00</b>	<b>\$10.00</b>
<b>Otros</b>	<b>\$100.00</b>	<b>\$100.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>\$247.00</b>

**Cuadro No: 28**

**Elaborado por:** Sandy Gabriela Haro Reinoso

## **6.6. Fundamentación Teórica de la Propuesta**

Desde hace mucho tiempo la pregunta está en el aire y se ha cuestionado los métodos, la escolaridad, los textos, la calidad humana de los maestros, las aulas, los horarios, los exámenes, las sanciones, los resultados...y el mundo sigue igual, porque es más fácil seguir el camino trillado para abrir trocha, porque es más cómoda contemporizar con los padres de familia que concientizarles, porque



es más práctico continuar con el sistema que preparar la llegada de un hombre y una mujer distinto/a”.

El Taller Educativo ha formado parte de la organización pedagógica y se constituye en el momento pedagógico central de la propuesta educativa de la Transformación en toda la comunidad educativa para poder alcanzar la propuesta anhelada.

El Taller será un espacio y momento pedagógico que posibilita la desformalización, socialización y dinamización del proceso, permitiendo alcanzar el éxito deseado.

Al usar el taller, en el aprendizaje, en la construcción de conocimientos, la organización y la capacitación, se ha realizado con mucho énfasis durante las década de los 60, 70 y 80, sobre todo en las acciones de la Educación Popular.

Es ésta práctica y su concepción que se trata de recuperar para el desarrollo de los aprendizajes.

### **¿Qué es un taller?**

Al taller se entiende como el espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social; está preparado de modo tal que, a partir de la experiencia de los participantes e incorporando a la discusión elementos nuevos, se logran nuevos aprendizajes y nuevas soluciones a los problemas de la vida real.

Taller es una palabra que sirve para indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente”.

El taller es una forma de concebir las relaciones pedagógicas en el proceso de aprendizaje para toda la comunidad educativa en cualquier ámbito, vista desde la perspectiva más amplia, no es método, ni metodología, menos aún, un modelo que puede ser implantado de igual forma en todos los espacios educativos.

La implementación de la modalidad taller en los procesos de aprendizaje, se orientará fundamentalmente a sustituir y modificar la tradicional "clase", que desarrolla únicamente contenidos, e implantar bases socializadoras, participativas, activas que tiende al desarrollo y generación de capacidades.

### **El Taller como opción pedagógica**

La característica flexible e integral del nuevo planteamiento educativo exige, el cambio en la concepción y en la manera de desarrollar los procesos de aprendizaje, para que se orienten cada vez más hacia una perspectiva de calidad, profundidad y coherencia con las necesidades de las personas jóvenes y adultas.

El espacio y momento pedagógico que puede modificar sustancialmente las "clases" tradicionales de la Educación de Adultos, es el taller educativo que permite: un abordaje global e integral a los contenidos, el desarrollo de Aprendizajes en un espacio dinámico, la socialización de saberes y conocimientos entre los participantes, el uso y recreación de metodologías.

### **Características del Taller Educativo**

El taller educativo al posibilitar el desarrollo de contenidos, la generación de competencias y capacidades en las personas jóvenes y adultas participantes, tiene las siguientes características generales:

- Es flexible, porque permite organizar el proceso de adquisición de competencias en coherencia con los intereses y características de los participantes y de su contexto.

-Está organizado por etapas, de modo que cada etapa contribuye a la finalidad de construcción o generación de capacidades, ya sean éstas colectivas o individuales.

-Es participativo, porque permite el debate y aporte de los sujetos desde la perspectiva de su experiencia, con sus saberes y sus expectativas.

-Es cooperativo, puesto que incita a la complementación y socialización de conocimientos entre unos y otros, para la búsqueda de soluciones a problemas reales.

-Es integrador, tanto de conocimientos científicos con los prácticos, como de conocimientos específicos con el contexto global del problema o tema de aprendizaje.

### **Dimensiones de aplicación del taller para Adultos**

En el taller, se podrá incorporar algunas actividades utilizadas en las “clases”. Esta opción implica una reorganización tanto desde el punto de vista de concepción como en la estructura horaria y administrativa.

Las temáticas desarrolladas en los talleres tienen dos vertientes:

-Talleres educativos dirigidos a desarrollar conciencia y participación en los adultos.

-Talleres dirigidos al adulto y jóvenes incluso y por medio de un trabajo reflexivo y responsable para lograr un Aprendizaje Significativo.

### **Elementos, aspectos y sujetos que intervienen en el taller educativo.**

Como en cualquier proceso pedagógico, en el taller intervienen diversos componentes, los cuales hacen posible el funcionamiento del taller, estos son:

-Intencionalidad u objetivos, que orientan la organización, utilización de medios y la participación de diferentes actores.

-Tema o problema (eje temático), que se desarrolla desde las diferentes disciplinas del conocimiento y se aborda desde las experiencias de los participantes.

-Contexto, en el que se desarrollan los aprendizajes y que condiciona los intereses como las prioridades del aprendizaje.

-Participantes, que son portadores de conocimientos y que asumen roles diversos, ya sea de educador, de educandos o Padres de Familia.

-Organización que posibilita transitar por diferentes etapas, desde la motivación, articulación de saberes y conocimientos, hasta el logro de competencias o soluciones a problemas concretos.

-Metodología, que da las pautas de cómo deben ser las relaciones de aprendizaje y la manera de utilizar los medios educativos.

-Medios educativos, que ayudan a la comprensión del tema, la consolidación de competencias y planteamiento de soluciones a los problemas.

-Actividades que dinamizan el abordaje de los conocimientos y que posibilitan llevar a la práctica los conocimientos e informaciones.

Todos estos elementos hacen posible: la dinamización de los aprendizajes, consolidación de competencias, socialización de saberes y posibilitan cambio de actitudes.

# TALLER DE FORTALECIMIENTO MOTIVACIONAL PARA EL SISTEMA DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES



**Dirigido para padres de familia**

**¡¡¡¡¡¡¡¡ TODOS TUS INTENTOS SON EL ÉXITO!!!!!!!!!!**



**Autor: Sandy Haro**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

## **PRESENTACION**

El presente taller está elaborado con el único propósito de incentivar e inculcar a los padres de familia a construir un espacio cómodo y de buena calidez para que sus hijos puedan realizar sus tareas escolares de la mejor manera ya que este contiene técnicas y estrategias para que el padre de familia se motive a ser el único autor para ayudar a su hijo a que haga el uso adecuado de tiempo y espacio para que pueda realizar sus tareas escolares y poder mejorar el rendimiento académico de los mismos

## TALLER No 1

**Tema:** Construyendo relaciones de confianza

**Objetivo:** Concientizar a los padres acerca de la importancia de construir una solida confianza mutua con sus hijos desde pequeños.

**Instructora:** Sandy Haro

**Apertura:**

Dinámica grupal: Canasta revuelta

**Contenidos:**

- Funciones de la familia
- La familia como un sistema

**Recursos:**

Padres de familia

Lectura

Papelotes

Marcadores

Manual del taller

**Actividades:**

Procedemos a que los padres de familia se levanten para poder hacer una dinámica.



### Dinámica: canasta revuelta

**Objetivo:** Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.  
**Desarrollo:** En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

### Desarrollo:

**FUNCIONES DE LA FAMILIA, SUS ROLES Y VALORES.**

**Concepto de familia:**



*UNIÓN DE PERSONAS QUE COMPARTEN UN PROYECTO VITAL DE EXISTENCIA EN COMÚN QUE SE QUIERE DURADERO, DONDE SE GENERAN FUERTES SENTIMIENTOS DE PERTENENCIA Y EXISTE UN COMPROMISO PERSONAL EN SUS MIEMBROS, DE ESTABLECER RELACIONES INTENSAS DE INTIMIDAD, RECIPROCIDAD Y DEPENDENCIA.*

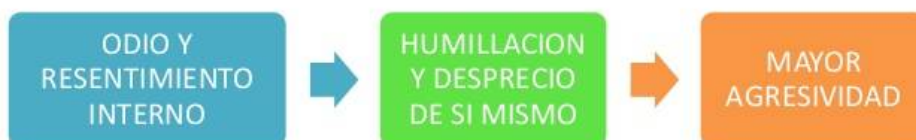


## CASTIGO

Los castigos físicos, los insultos y la cantaleta son como un **frenazo** momentáneo a un comportamiento negativo, pero dejan al niño angustiado



## CONSECUENCIAS



## TIPOS DE CATIGOS

### FISICOS O CORPORALES

- Es humillante para el niño en el cual se da una Demostración de fuerza y poder del adulto, el triunfo de fuerte ante el débil.

### POR PRIVACION

- Consiste en privar al niño de alguna cosa que le gusta, es de resultados más positivos.

### CORRECCION VERBAL

- Los padres regañones pierden autoridad sobre sus hijos, la castaleta no transforman la conducta negativa.

### Reflexión: EL EXTRAÑO

Como docentes debemos prestar especial importancia al tema de los principios, valores y las virtudes, dado que actualmente los mismos se están desvalorizando.



Unos años después que yo naciera, mi padre conoció a un extraño, recién llegado a nuestra pequeña población.

Desde el principio, mi padre quedó fascinado con este encantador personaje, y enseguida lo invitó a que viviera con nuestra familia.

El extraño aceptó y desde entonces ha estado con nosotros.

Mientras yo crecía, nunca pregunté su lugar en mi familia; en mi mente joven ya tenía un lugar muy especial.

Mis padres eran instructores complementarios:

Mi mamá me enseñó lo que era bueno y lo que era malo y mi papá me enseñó a obedecer y a ser responsable.

Pero el extraño era nuestro narrador, nos mantenía hechizados por horas con aventuras, misterios y comedias.

El siempre tenía respuestas para cualquier cosa que quisiéramos saber de política, historia o ciencia.

¡Conocía todo lo del pasado, del presente y hasta podía predecir el futuro!

Llevó a mi familia al primer partido de fútbol.

Me hacía reír, y me hacía llorar.

El extraño nunca paraba de hablar, pero a mi padre no le importaba.

A veces, mi mamá se levantaba temprano y callada, mientras que el resto de nosotros estábamos pendientes para escuchar lo que tenía que decir, pero ella se iba a la cocina para tener paz y tranquilidad.

Ahora me pregunto si ella habrá rogado alguna vez, para que el extraño se fuera.

Mi padre dirigió nuestro hogar con ciertas convicciones morales, pero el extraño nunca se sentía obligado para honrarlas.

Las blasfemias, las malas palabras, por ejemplo, no se permitían en nuestra casa Ni por parte de nosotros, ni de nuestros amigos o de cualquiera que nos visitase.

Sin embargo, nuestro visitante de largo plazo, lograba sin problemas usar su lenguaje inapropiado que a veces quemaba mis oídos y que hacía que papá se retorciera y mi madre se ruborizara.

Mi papá nunca nos dio permiso para tomar alcohol. Pero el extraño nos animó a intentarlo y a hacerlo regularmente.

Hizo que los cigarrillos parecieran frescos e inofensivos, y que los cigarros y las pipas se vieran distinguidas.

Hablaba libremente (quizás demasiado) sobre sexo. Sus comentarios eran a veces evidentes, otras sugestivos, y generalmente vergonzosos.

Ahora sé que mis conceptos sobre relaciones fueron influenciados fuertemente durante mi adolescencia por el extraño. Repetidas veces lo criticaron, mas nunca hizo caso a los valores de mis padres, aun así, permaneció en nuestro hogar.

Han pasado más de cincuenta años desde que el extraño se mudó con nuestra familia.

Desde entonces ha cambiado mucho; ya no es tan fascinante como era al principio.

No obstante, si hoy usted pudiera entrar en la guarida de mis padres, todavía lo encontraría sentado en su esquina, esperando por si alguien quiere escuchar sus charlas o dedicar su tiempo libre a hacerle compañía...¿Su nombre?

Nosotros lo llamamos... Televisor!!

**Nota:**

¡¡Ahora tiene una esposa que se llama Computadora!!

...y un hijo que se llama CelularEvaluación:

Los padres de familia buscan el mecanismo adecuado para interrelacionarse con sus hijos dando como resultado al mismo tiempo un bien vivir en cada uno de sus hogares.

Método: observación directa

Técnica: participativa

Instrumento: lista de cotejo

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	AVECES
1	Demuestran interés por el tema			
2	Participan en el taller			
3	Argumentar sobre como orientar a los hijos.			
4	Buscan estrategias para mejorar.			
5	Muestran un cambio de actitud			
6	Reflexionan y concientizan sobre experiencias vividas.			
7	Se comprometen a dar cambio sobre dicho tema tratado.			

**Duración:** 45 minutos.

## TALLER No 2

**Tema:** Sembrando valores

**Objetivo:** Formar lasos de afectos entre padres a hijos mediante los valores.

**Instructora:** Sandy Haro

**Apertura:**

Dinámica grupal: cuerpos expresivos

**Contenidos:**

- Como enseñar los valores
- Importancia de los valores

**Recursos:**

Padres de familia

Lectura

Papelotes

Marcadores

Manual del taller

**Actividades :**

Procedemos a ubicarnos en forma de círculo para empezar la dinámica.

**Dinámica: CUERPOS EXPRESIVOS**

Objetivo: Animación

Materiales: Papeles pequeños.

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes).

Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.



Desarrollo:



INNOVAR EN VALORES



- La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

## **CÓMO ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS**

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

## GENEROSIDAD



Si compartimos llega para todos

## GENEROSIDAD

La generosidad es la propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser mostrando nobleza, valor y esfuerzo. Las personas generosas son nobles, desprendidas y dadivosas.



## OBEDIENCIA

La obediencia es una actitud de colaboración y participación. Para que un niño aprenda a ser obediente debe explicársele el porqué de las cosas que se le piden.



## RESPETO AL BIEN COMÚN

El niño debe aprender desde pequeño a respetar los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela así como los bienes sociales como parques, bibliotecas, monumentos, cines, museos, etc.



## RESPONSABILIDAD

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos
- Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos
- Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.



### Reflexión: EL PUENTE

No hace mucho tiempo, dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto. Este fue el primer problema serio que tenían en 40 años.



No hace mucho tiempo, dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto. Este fue el primer problema serio que tenían en 40 años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continúa.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero.

- "Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".

- "Sí", dijo el mayor de los hermanos, tengo un trabajo para usted.

Mire al otro lado del arroyo, en aquella granja vive mi vecino, bueno, de hecho es mi hermano menor.

La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros pero él desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor.

¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más El carpintero le dijo: "Creo que comprendo la situación".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo.

Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo.

El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó.

No había ninguna cerca de dos metros. En su lugar había un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano mayor le dijo:

– "Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho".

Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.

– "No, espera". "Quédate unos cuantos días, tengo muchos proyectos para ti", le dijo el hermano mayor al carpintero.

"Me gustaría quedarme", dijo el carpintero, "pero tengo muchos puentes por construir".

Muchas veces dejamos que los malentendidos o enojos nos alejen de la gente que queremos, muchas veces permitimos que el orgullo se anteponga a los sentimientos, no permitas que eso pase.

### **Evaluación:**

Los padres de familia están completamente de acuerdo que primero hay q fomentar los valores desde sus hogares

**Método:** observación directa

**Técnica:** participativa

**Instrumento:** lista de cotejo

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	AVECES
1	Demuestran interés por el tema			
2	Participan en el taller			
3	Argumentar sobre como fortalecer los valores			
4	Buscan estrategias para mejorar.			
5	Muestran un cambio de actitud			
6	Reflexionan y concientizan sobre experiencias vividas.			
7	Se comprometen a dar cambio sobre dicho tema tratado.			

**Duración:** 45 minutos



## TALLER No 3

**Tema:** Planificación del tiempo

**Objetivo:** Elaborar un horario de actividades diarias para un uso adecuado del tiempo.

**Instructora:** Sandy Haro

**Apertura:**

Dinámica grupal: levántese y siéntese

**Contenidos:**

- Distribución del tiempo
- Importancia de obtener un horario de actividades

**Recursos:**

Padres de familia

Manual del taller

Marcadores

Papelotes

**Actividades:**

Empezamos a colocar en forma de círculo para realizar la dinámica

**Dinámica: ¡LEVÁNTESE Y SIÉNTESE!**

**Objetivo:** Animación, Concentración.

**Desarrollo:**

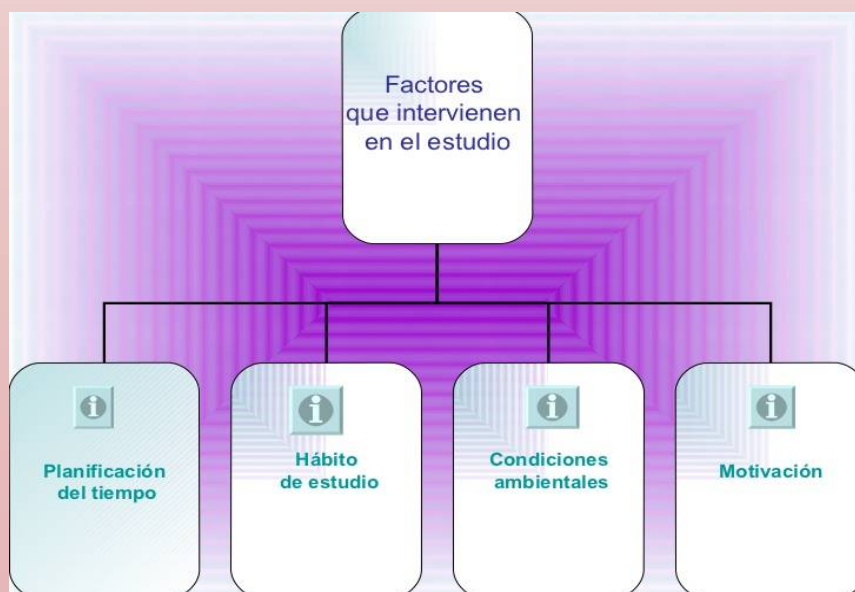
Todos sentados en círculo. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se debe levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse.

Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego o da una prenda.

El coordinador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente.

El que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad si no lo hace, también pierde.

**Desarrollo:**



Distribución actual de mi tiempo en las siguientes actividades (horas):



<b>Actividad</b>	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>	<i>Total</i>
Dormir								
Comidas								
Clases								
Estudio								
Deporte								
Distracción, ocio...								
Acciones necesarias								
Tiempo malgastado								

#### CONDICIONES AMBIENTALES



- Tener un sitio fijo de estudio
- Tener un mobiliario adecuado.
- Silla con respaldo, mullida.
- Estertería cercana para coger el material preciso.
- Temperatura adecuada (unos 22° C).
- Silencio
- Iluminación: Preferentemente natural.

#### CONDICIONES PSICOFÍSICAS

- Actividad física.
- Horas de sueño suficientes.
- Alimentación adecuada
- Relajación adecuada.



# MOTIVACIÓN



**Motivación:** Es una de las principales causas de la conducta humana.

¿Cómo se puede mejorar la motivación hacia el estudio?:

- *buscando objetivos y diseñando medios para conseguirlos,*
- *hacer del estudio un hábito diario.*
- *gratificar los objetivos cumplidos.*
- *hacer un sobreesfuerzo inicial al principio del nuevo curso.*
- *Desarrollar la curiosidad:*
- *Evitar las distracciones externas (ruidos...) y las internas (conflictos personales).*
- *Tener confianza en uno mismo.*



## EL HORARIO



El Horario de estudio es muy importante sobretodo en lo relativo a la adquisición de un hábito que nos ayudará a mantener la atención, al mismo tiempo que el hábito permitirá que al/la alumno(a) le resulte más fácil ponerse a estudiar.

## ESTADO FISICO



El estado físico del estudiante conviene que esté cuidado, es decir, que el tiempo de estudio se realice en las horas en las que el alumno se encuentre contra menos fatigado mejor y haya merendado convenientemente.

## LUGAR DE ESTUDIO



Espacio debe estar aislado de distracciones.



Tener una iluminación adecuada.



Airear con cierta frecuencia la sala de estudio.



Debe ser siempre el mismo.



Debe realizarse en el hogar, o biblioteca.



### **Reflexión :ESPERANDO UN HIJO**

Han sido algunos meses de sacrificios en viajes, distracciones, comidas, etc. pero todo lo damos por bien empleado porque deseamos lo mejor para ti.



**Mi querido y deseado hijo:**

Ya se acerca el momento de conocerte y no sabes con cuanto anhelo y alegría te esperamos.

Se nos ha hecho largo el tiempo de tratar de conseguirte.

Queríamos un compañero para tu hermana. Queríamos notar de nuevo esa presencia dulce, suave, limpia, de pureza, que da en un hogar un recién nacido, y aquí estás tú.

Hace unos 9 meses que con más amor y empeño que nunca, tu padre y yo decidimos conseguirte, y aquí estás tú, fruto de ese amor y esa confianza. Pronto sabrás cuánto vale sentir gran amor por todo lo bello, y tu, eres amor y belleza.

**Déjame contarte algo:**

Mi primera "falta" fue para nosotros una llama de duda y esperanza como tantas otras veces, pero nuestro amor y nuestra confianza valió más que todo y aquí estás tú. Cuando tu presencia se aseguró dentro de mí, me propuse sobrellevar cualquier molestia o sacrificio que surgiera en estos meses de espera y creo que lo he conseguido.

Hoy, cuando al fin va llegando la hora de que tu hagas acto de presencia. Todo se da por bien llevado; todos te esperamos con impaciencia. ¡Ven cuando quieras !... Aunque antes déjame decirte algo más.

Nacer, no es fácil, pero vivir es hermoso. A veces son necesarios sacrificios e incomodidades. Tal vez, muy a pesar nuestro, hayas pasado algo de esto en estos meses de espera. Si es así, perdónanos. Sólo quiero que sepas, que tu padre y yo hemos procurado prepararte un nacimiento lo mejor que hemos sabido.

No nos importa cómo eres para quererte: guapo, feo, pequeño, niño, niña... ¡qué más da! Sólo deseamos tu salud y bienestar, tu paz y tu relaxo, pues el momento que vas a pasar hasta conocernos no será fácil.

Pero no temas, tranquilízate, ya ves, yo tengo -como madre- más responsabilidades para contigo y no tengo miedo, sólo unos enormes deseos de conocerte y abrazarte contra mí.

Aunque la vida es bella, no es tarea fácil caminar por ella, y esto lo aprenderás tan pronto como nazcas.

¡Pero no te preocupes hijo mío! descansa dentro de mí mientras puedas, bien guardado, que de ahora en adelante, las bellezas de la vida, sus durezas y sacrificios, te serán más llevaderos de la mano de quienes un día te engendraron con amor, con esperanza y con el deseo de hacerte todo más feliz y bello.

Con todo nuestro cariño, deseamos que vengas pronto con nosotros tus padres

**Evaluación:** Los padres de familia están consientes que deben elaborar un horario de tiempo.

**Método:** observación directa

**Técnica:** participativa

**Instrumento:** lista de cotejo



No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	AVECES
1	Demuestran interés por el tema			
2	Participan en el taller			
3	Argumentar sobre como fortalecer los valores			
4	Buscan estrategias para mejorar.			
5	Muestran un cambio de actitud			
6	Reflexionan y concientizan sobre experiencias vividas.			
7	Se comprometen a dar cambio sobre dicho tema tratado.			

**Duración:**45 minutos

## TALLER No 4

### **Tema: Tecnología segura**

**Objetivo:** Concientizar el control necesario sobre el uso adecuado de la tecnología en la educación.

**Instructora:** Sandy Haro

### **Apertura:**

Dinámica grupal: el mundo

### **Contenidos:**

- Uso adecuado del internet
- importancia del internet en nuestras vidas
- Ventajas y desventajas del uso del internet

### **Recursos:**

Padres de familia

Manual del taller

Papelotes

Esferos

Marcadores

Computador

Infocus

## **Actividades:**

### **Dinámica: EL MUNDO**

**Objetivo:** Animación, Concentración.

**Desarrollo:**

El número de participantes es ilimitado se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, Marola persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos. En el momento en el que cualquiera de los participantes tira la pelota y dice "MUNDO", todos deben cambiar de sitio.

Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado.

Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes, al mismo tiempo que le dice "AIRE", el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos: "paloma".

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", por ejemplo, y así sucesivamente.

El coordinador controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

## **Desarrollo:**

**INTERNET** es un tesoro de la información. Ha hecho que el mundo sea un sitio más pequeño. Es una ventana al mundo que facilita la búsqueda y el intercambio de información, pero también de ideas y mensajes con personas de distintos sitios del mundo. Pero como todo también tiene su parte negativa.



## PREVENCIÓN

### ■ HABILIDADES PERSONALES

La autoestima  
La asertividad  
Las habilidades sociales  
La solución de problemas

### ■ PROTECCIÓN DESDE LA FAMILIA

Habilidades de comunicación familiar  
Normas y límites  
Alternativas de ocio y tiempo libre



### ■ VENTAJAS

Instrumento divertido y útil  
Realizan trabajos escolares  
Conocen gente de todo el mundo  
Acceso a la información  
Aprendizaje diverso

### ■ INCONVENIENTES

Contenidos inapropiados  
Ciertos contactos negativos  
ciberbullying o acoso escolar a través de Internet  
La exposición de información personal  
El grooming o acoso sexual a través de Internet

EN EDADES TEMPRANAS  
NOS ENCONTRAMOS  
CON MÁS DIFICULTADES.  
ESTAMOS HABLANDO DE  
**MENORES**

## ¿CONOCES A TUS HIJOS?

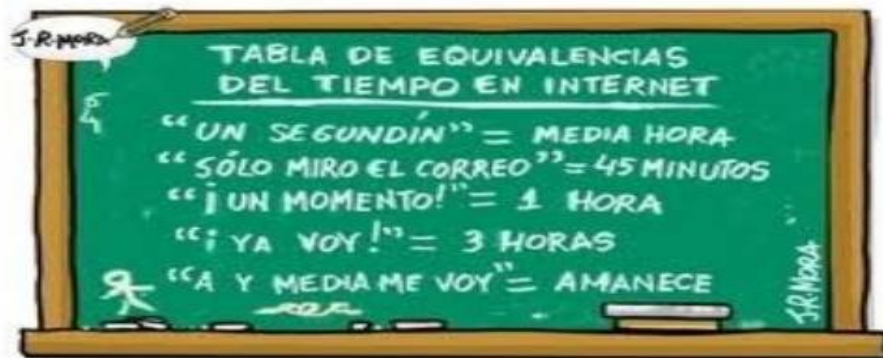
¿Qué REDES SOCIALES utilizan?  
¿sitio del ordenador en CASA?  
¿ACCESO a la RED CONTROLADO?  
¿PERFILES EN REDES SOCIALES limitado?



## RECMENDAICONES DE USO

- Ubique la computadora en un lugar de la casa que sea accesible a todos. Por ejemplo, salón o despacho
- Aprenda lo que más pueda sobre informática y tenga conocimiento sobre las páginas de la red, blogs y otras herramientas.
- Controle la historia de las páginas que se han usado en la computadora.  
Si se ha vaciado el fichero, probablemente es por alguna razón.





**Reflexión:** Los Reyes Magos son verdad

Papá llegó a casa y se sentó con su hija para escuchar como le fue el día. La niña en voz baja y misteriosa le preguntó: ¿Existen los Reyes Magos?



- ¿Papa?

- Sí, hija, cuéntame.

- Oye, quiero... que me digas la verdad.

- Claro, hija. Siempre te la digo, respondió el padre un poco sorprendido.

- Es que... titubeó Cristina.

- Dime, hija, dime.

- Papá, ¿existen los Reyes Magos?

El padre de Cristina se quedó mudo, miró a su mujer, intentando descubrir el origen de aquella pregunta, pero sólo pudo ver un rostro tan sorprendido como el suyo que le miraba igualmente.

- Las niñas dicen que son los padres. ¿Es verdad?

La nueva pregunta de Cristina le obligó a volver la mirada hacia la niña y tragando saliva le dijo:  
– ¿Y tú qué crees, hija?

- Yo no se, papá: que sí y que no. Por un lado me parece que sí que existen porque tú no me engañas; pero, como las niñas dicen eso.

- Mira, hija, efectivamente son los padres los que ponen los regalos pero...

- ¿Entonces es verdad?, cortó la niña con los ojos humedecidos. ¡Me habéis engañado!

- No, mira, nunca te hemos engañado porque los Reyes Magos sí que existen, respondió el padre cogiendo con sus dos manos la cara de Cristina.

- Entonces no lo entiendo. Papá.

- Siéntate, cariño, y escucha esta historia que te voy a contar porque ya ha llegado la hora de que puedas comprenderla -dijo el padre, mientras señalaba con la mano el asiento a su lado.

Cristina se sentó entre sus padres ansiosa de escuchar cualquier cosa que le sacase de su duda, y su padre se dispuso a narrar lo que para él debió de ser la verdadera historia de los Reyes Magos:

- Cuando el Niño Dios nació, tres Reyes que venían de Oriente guiados por una gran estrella se acercaron al Portal para adorarlo. Le llevaron regalos en prueba de amor y respeto, y el Niño se puso tan contento y parecía tan feliz que el más anciano de los Reyes, Melchor, dijo:

- ¡Es maravilloso ver tan feliz a un niño! Deberíamos llevar regalos a todos los niños del mundo y ver lo felices que serían.

- ¡Oh, sí! -exclamó Gaspar-. Es una buena idea, pero es muy difícil de hacer. No seremos capaces de poder llevar regalos a tantos millones de niños como hay en el mundo.

Baltasar, el tercero de los Reyes, que estaba escuchando a sus dos compañeros con cara de alegría, comentó:

– Es verdad que sería fantástico, pero Gaspar tiene razón y, aunque somos magos, ya somos ancianos y nos resultaría muy difícil poder recorrer el mundo entero entregando regalos a todos los niños. Pero sería tan bonito.



Los tres Reyes se pusieron muy tristes al pensar que no podrían realizar su deseo. Y el Niño Jesús, que desde su pobre cunita parecía escucharles muy atento, sonrió y la voz de Dios se escuchó en el Portal:

– Sois muy buenos, queridos Reyes, y os agradezco vuestros regalos.

Voy a ayudaros a realizar vuestro hermoso deseo. Decidme: ¿qué necesitáis para poder llevar regalos a todos los niños?

- ¡Oh, Señor! -dijeron los tres Reyes postrándose de rodillas. Necesitaríamos millones y millones de pajes, casi uno para cada niño que pudieran llevar al mismo tiempo a cada casa nuestros regalos, pero. no podemos tener tantos pajes., no existen tantos.

- No os preocupéis por eso -dijo Dios-. Yo os voy a dar, no uno sino dos pajes para cada niño que hay en el mundo.

- ¡Sería fantástico! Pero, ¿cómo es posible? -dijeron a la vez los tres Reyes con cara de sorpresa y admiración.

- Decidme, ¿no es verdad que los pajes que os gustaría tener deben querer mucho a los niños? -preguntó Dios.

- Sí, claro, eso es fundamental, asistieron los tres Reyes.

- Y, ¿verdad que esos pajes deberían conocer muy bien los deseos de los niños?

- Sí, sí. Eso es lo que exigiríamos a un paje, respondieron cada vez más entusiasmados los tres.

- Pues decidme, queridos Reyes: ¿hay alguien que quiera más a los niños y los conozca mejor que sus propios padres?

Los tres Reyes se miraron asintiendo y empezando a comprender lo que Dios estaba planeando, cuando la voz de nuevo se volvió a oír:

- Puesto que así lo habéis querido y para que en nombre de los Tres Reyes de Oriente todos los niños del mundo reciban algunos regalos, YO, ordeno que en Navidad, conmemorando estos momentos, todos

los padres se conviertan en vuestros pajes, y que en vuestro nombre, y de vuestra parte regalen a sus hijos los regalos que deseen.

También ordeno que, mientras los niños sean pequeños, la entrega de regalos se haga como si la hicieran los propios Reyes Magos. Pero cuando los niños sean suficientemente mayores para entender esto, los padres les contarán esta historia y a partir de entonces, en todas las Navidades, los niños harán también regalos a sus padres en prueba de cariño. Y, alrededor del Belén, recordarán que gracias a los Tres Reyes Magos todos son más felices.

Cuando el padre de Cristina hubo terminado de contar esta historia, la niña se levantó y dando un beso a sus padres dijo:  
– Ahora sí que lo entiendo todo papá. Y estoy muy contenta de saber que me queréis y que no me habéis engañado.

Y corriendo, se dirigió a su cuarto, regresando con su hucha en la mano mientras decía:  
– No sé si tendré bastante para compraros algún regalo, pero para el año que viene ya guardaré más dinero.

**Evaluación:** Los padres de familia están consientes que deben estar pendientes de sus hijos sobre el uso del internet.

**Método:** observación directa

**Técnica:** participativa

**Instrumento:** lista de cotejo

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	AVECES
1	Demuestran interés por el tema			
2	Participan en el taller			
3	Argumentar sobre como estar pendiente sobre el uso del internet.			
4	Buscan estrategias para mejorar.			
5	Muestran un cambio de actitud			
6	Reflexionan y concientizan sobre experiencias vividas.			
7	Se comprometen a dar cambio sobre dicho tema tratado.			

**Duración:** 45 minutos

## TALLER No 5

**Tema:** Las tareas escolares

**Objetivos:** Socializar sobre la importancia de ayudar las tareas escolares a sus hijos.

**Instructora:** Sandy Haro

**Apertura:**

Dinámica grupal: Un hombre de principios

**Contenidos:**

- Tareas escolares
- importancia de las tareas escolares

**Recursos:**

Padres de familia

Manual del taller

Marcadores

Papelotes

**Actividades:**

**Dinámica: UN HOMBRE DE PRINCIPIOS**

Objetivo: Animación

Desarrollo: Todos los participantes sientan en círculo. El coordinador en el centro, inicia el juego narrando cualquier historia donde todo debe comenzar con una letra determinada.

El que se equivoca o tarda más de cuatro segundos se responder pasa al centro y/o da una prenda. Después de un rato se varía la letra. Deben hacerse las preguntas rápidamente.

Desarrollo:



“Si espera que su hijo tenga una buena educación, usted tiene la responsabilidad de asegurarse que su hijo se eduque, empezando en el hogar, en ciertos fundamentos.”

Además, la tarea puede ayudar a crear un mejor entendimiento entre las familias y los maestros y ofrecer oportunidades para una mejor comunicación. Supervisar la tarea mantiene a las familias informadas sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre los reglamentos y los programas del maestro y de la escuela.



### **¿Cuánta tarea es la cantidad adecuada?**

La cantidad adecuada depende de la edad y las destrezas académicas de cada niño. Las organizaciones nacionales de padres y maestros sugieren que los niños en los grados desde el preescolar hasta el segundo grado sacan mayor provecho de la tarea que dura de 10 a 20 minutos cada día. Entre los grados del tercero al sexto, los niños aprovechan más con tarea que tardan de 30 a 60 minutos en completar. Cuando llegan a los grados del secundaria, los alumnos se benefician más invirtiendo horas adicionales en la tarea, pero la cantidad puede variar cada noche.

## Cómo ayudar

Supervise la tarea

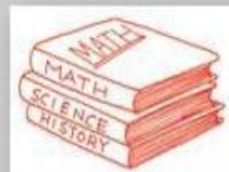
- Infórmese acerca de los reglamentos escolares sobre la tarea
- Este presente
- Revise la tarea
- Supervise el uso de la televisión y los videojuegos
- Ayude a que su hijo se organice bien
- Fomente los buenos hábitos de estudio
- Hable sobre la tarea
- Este alerta por señales de frustración
- No deje de elogiarlo



## Cómo ayudar

Hable con los maestros para resolver problemas

- Informe al maestro sobre sus preocupaciones
- Hable con cada uno de los maestros de su hijo al comenzar el ciclo
- Tan pronto como usted identifique un problema, llame al maestro
- Si es necesario pida una reunión con el maestro
- Asegúrese que la comunicación sea clara
- Tener un seguimiento



Al ayudarle a su niño con la tarea usted crea una oportunidad para mejorar las posibilidades de que su hijo se destaque en la escuela y en la vida.



### **Reflexión: Las Mamás lo saben todo**

Una semana después, Karla le comentó a Federico que desde el día en que su madre vino a cenar no encontraba el cucharón de plata para servir la sopa.



Federico vivía en un apartamento con Karla (su mejor amiga y compañera de oficina) Ante los ojos de las familias de Federico y



Karla, ellos sólo compartían el apartamento y sus gastos. Jamás, nadie, podría comprobar lo contrario. Una noche Federico invita a su madre a cenar en su apartamento de soltero. Durante la cena la madre no pudo quitar su atención de lo hermosa que era Karla, la compañera de apartamento de su hijo.

Durante mucho tiempo ella había tenido sospechas de que su hijo tenía relación con Karla y al verla, la sospecha no pudo sino acrecentarse. En el transcurso de la velada, mientras veía el modo en que los dos se comportaban, se preguntó si se estarían acostando.

Leyendo el pensamiento de su madre, Federico le dijo: "Mamá, sé lo que estás pensando, pero te aseguro que Karla y yo sólo somos compañeros de apartamento". Aproximadamente una semana después, Karla le comentó a Federico que desde el día en que su madre vino a cenar no encontraba el cucharón grande de plata para servir la sopa. Federico respondió que, conociendo a su madre, dudaba que ella se lo hubiese llevado, pero que le escribiría una nota y la dejaría en un lugar visible en la casa de su madre, en la puerta del refrigerador, que se sentó y escribió:

"Querida mamá: no estoy diciendo que tú tomaras el cucharón de plata de servir la sopa, pero tampoco estoy diciendo que no lo hicieras, el hecho es que éste ha desaparecido desde que tú viniste a cenar a mi apartamento. Con todo cariño, Federico".

Unos días más tarde, sobre su escritorio, Federico encontró una nota de su madre que decía:

"Querido hijo: no estoy diciendo que te acuestas con Karla pero tampoco estoy diciendo que no lo haces, pero el hecho es que si Karla se acostara en su propia cama ya habría encontrado el cucharón de

plata de servir la sopa, puesto que yo lo dejé bajo sus sábanas. Con todo cariño, tú mamá".

**Evaluación:** Los padres de familia están consientes que deben estar pendientes de sus hijos sobre el uso del internet.

**Método:** observación directa

**Técnica:** participativa

**Instrumento:** lista de cotejo

No.	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	AVECES
1	Demuestran interés por el tema			
2	Participan en el taller			
3	Argumentar sobre cómo ayudar en las tareas escolares			
4	Buscan estrategias para mejorar.			
5	Muestran un cambio de actitud			
6	Reflexionan y concientizan sobre experiencias vividas.			
7	Se comprometen a dar cambio sobre dicho tema tratado.			

**Duración:** 60 minuto

## 6.5. Modelo Operativo

### Fases o etapas del Manual

**CUADRO No. 29**

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo
Planificación	Planificar la propuesta ajustándose de las necesidades de los estudiantes.	-Planteas temas y objetivos. - Buscar información y procesarla. -Buscar un lugar adecuado para las reuniones. -Toma de decisiones. - Convocar a los padres de familia.	Material didáctico y Económico.	Se realizara los talleres unos por semana
Socialización	Concientizar la importancia que contiene el manual formativo y motivacional que está dirigido a los padres sobre el sistema de estudio en el hogar y el cumplimiento de las tareas escolares.	Convocar a la comunidad Educativa para presentar, analizar y aprobar la propuesta.	Talento Humano y materiales necesarios	1 semana

Ejecución	Promover la integración de los padres o representantes en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr obtener un buen sistema de estudio en el hogar y la colaboración en las tareas escolares de sus hijos	Saludo y bienvenida a los Padres de familia. -Presentación del Contenido de talleres para el trabajo en grupo. Plenaria. Encuestas. Propuestas y sugerencias. Temas de los Talleres. -Como valorar el tiempo Con mi familia.	- Autoridades Educativas - Padres de familia. - Investigadora. - Material didáctico. - Pizarrón. - Marcadores. - Hojas. - Computador.	5 – 12 – 19- 26 de junio y 3 de julio
Evaluación	Examinar los resultados y confrontarlos a la luz de los objetivos propuestos para detectar fallas, corregirlas y fortalecer el proceso	-Diagnosticar la valides de las actividades Realizadas. -Construir una retroalimentación y un test.	-Hojas -Dialogo	Durante todo el proceso hasta finalizar la etapa.

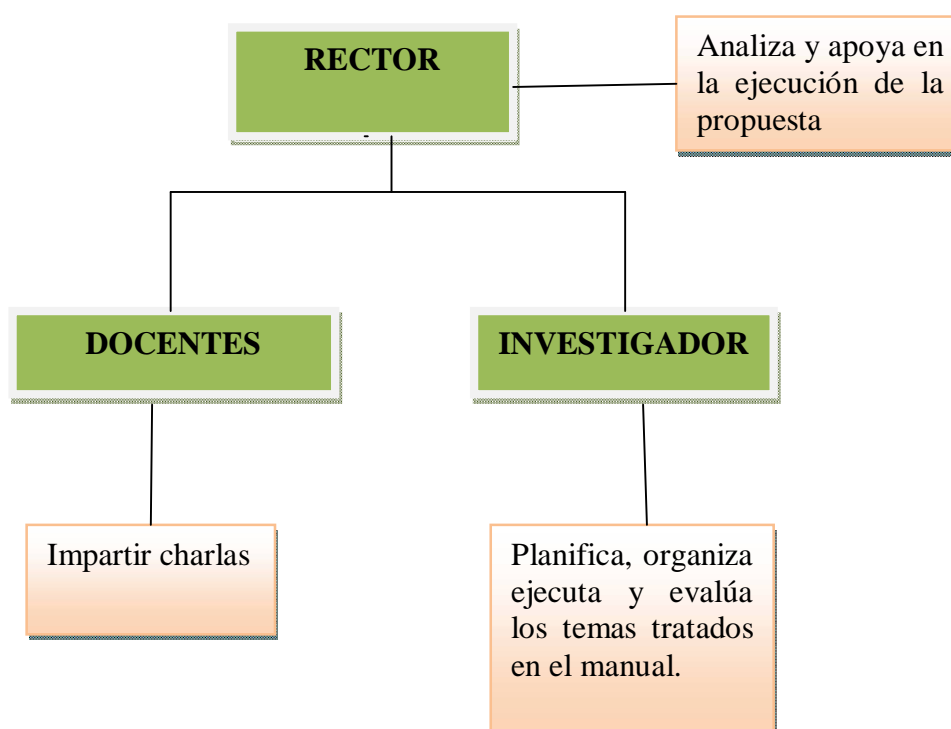
**Fuente:** Metodología

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

## 6.6. Administración de la Propuesta

La Administración de la presente propuesta será exclusivamente responsables las siguientes personas: El Dr. Jose Campaña Recto de la Unidad Educativa, los Licdos: Lucia Arcos, Raúl Bonifás y Sandra Moya quienes son Docentes de los niños beneficiarios y Sandy Haro Autora del manual formativo y motivacional que tendrá éxito en esta propuesta.

**GRAFICO No 26**



**Fuente:** Administración de la Propuesta

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

**Rector:** Analizar, aprobar, apoyar la propuesta, gestionar recursos y participar en la evaluación.

**Investigadora:**

-Planifica y organiza los talleres.

-Realiza las convocatorias y control estadístico de los asistentes.

**Docentes:**

- Impartir la charla Planificar y organizar los
- Verifica el cumplimiento de horarios y tiempos programados.

**6.7. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta**

**CUADRO No 30**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Quién solicita evaluar?	Autoridades de la institución e investigador.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque se debe conocer la efectividad de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para comprobar la eficacia de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
5. ¿Quién evaluar?	Autoridades, docentes e investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	Al fin de la aplicación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Verificando el aumento o disminución de la adquisición de conocimientos a nivel estudiantil
8. ¿Con que evaluar?	Con un instrumento valorativo dirigido a los estudiantes y padres de familia

**Fuente:** Evaluación de la Propuesta

**Elaborado por:** Haro Reinoso Sandy Gabriela

### **6.7.1 Recursos Institucionales**

Unidad Educativa San Jose de Poalò de la Parroquia San Jose de Poalò Cantón Píllaro.

### **6.7.2 Recursos Humanos**

- Rector
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadora

### 6.7.3 Presupuesto y Recursos materiales

CUADRO No 31

CONCEPTOS RUBROS GASTOS	REQUERIMIENTO
<b>RECURSOS MATERIALES/ CAPACITACION</b>	
Diapositivas	\$ 50.00
Cd / videos	\$ 50.00
Folletos sobre el tema	\$ 100.00
<b>RECURSOS MATERIALES DEL PROYECTO</b>	
Materiales de taller	\$ 50 .00
Materiales de oficina	\$ 50.00
<b>EQUIPOS</b>	
Equipo de computo	\$ 0.00
Computadora	\$ 0.00
Proyectos	\$ 0.00
Grabadora	\$ 0.00
<b>MATERIAL DE OFICINA</b>	
CD-ROM	\$ 50.00
Flash	\$ 15.00
Esferográficos	\$ 5.00
Cuadernos de trabajo	\$ 8.00
Hojas	\$ 10.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 388.00</b>

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Haro Reinoso Sandy Gabriela

### 6.7.4. Recursos Financieros

Se utilizara todos los recursos necesarios para la investigación a continuación detallaremos:



## 6.8. BIBLOGRAFIAS

Abad romero (2010)

Carlino, Paula. (2005) escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. editorial fondo de cultura económica. Argentina.

Carrasco, patricia (2011). la educación y la práctica de valores, la Coruña, España: editorial netbiblio.

Ciencia, estudio, tipos de estudio, Burns, Nancy. Investigación en enfermería.

Cordero, Daniel (2009)

Diccionario abc, deberes y derechos de los estudiantes capturado desde

Edupla, educación planificada

Fernando Cando moreno. (2002) diccionario de pedagogía y fortalecer la afectividad de los padres.(pág. 133, 139

Gómez toro,(1985),

Gonzales Órnelas, Virginia (2001

Guía de clase metodología de trabajo de la universitario Ayacucho-perú2011afirma que:

Guiainfantil.com es la web líder en audiencia en la categoría familia y estilo de vida. datos auditados por ojd.polegar medios s.l. © 2000-2013. todos los derechos reservados. licencia sgae sgaerrdd/5/267/10111012

Herrera Luis tutorías de la investigación científica pág. 68,69.

<http://es.wikipedia.org/wiki/estudio>

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2293>

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/606>

<http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-colegio/el-estudio-cuestion-de-tecnica.html>

<http://www.definicionabc.com/social/deberes.php>

<http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/consejos-para-crear-habitos-estudio>

[http://www.ensst.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=567:derechos-de-los-estudiantes&catid=72:deberes-y-derechos-de-los-estudiantes&itemid=172](http://www.ensst.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=567:derechos-de-los-estudiantes&catid=72:deberes-y-derechos-de-los-estudiantes&itemid=172)

Ojeda, Silvana (2011)

Perez, Juan. (2006),

Proyecto salón hogar, revistas, hábitos de estudio, capturado en [www.proyectosalohogar.com](http://www.proyectosalohogar.com) afirma que:

psicología“. ed. cultura, s. a,

Real decreto 732/1995, de 5 de mayo de 1995, derechos y deberes de los alumnos y normas de convivencia. boe: 02-06-1995

Responsabilidades, deberes de los estudiantes, capturado desde: <http://incendiosforestales14.over-blog.com/>

revista, la familia, consejos didácticos. Copyright © 2014

Fernández educación s.a. de c.v. | derechos reservados revista, la familia, consejos didácticos. Copyright © 2014

Fernández educación s.a. de c.v. | derechos reservados

Revistas, secretos de una madre, © 2013 ventura producciones, s.l. reservados todos los derechos

Robalino, (2008)

Robalino, Byron (1998) es necesario ayudar a

rol del alumno | la guía de

educación <http://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno#ixzz3hp2pu3sh>

Según el consejo nacional de educación  
marchant Pereira 844, providencia, Santiago, Chile

según Pobeda, (2011)

según Thomas y Rohwer (2002)

Tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela UNESCO de la parroquia atocha cantón Ambato provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 2010

Técnicas de estudio - 2542164 , lectura veloz comprensiva Celia Rodríguez Ruiz psicóloga y pedagoga@celia\_rodrigru , copyright © 2015. portal educativo de educa peques

Toasa Ashqui, Juan Pablo incumplimiento de las

Tubon, Lourdes (2012)

[www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda\\_padres.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda_padres.htm)

[www.importancia.org/importancia-del-estudio.php](http://www.importancia.org/importancia-del-estudio.php)

## 6.9. Anexos

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como finalidad analizar la importancia de un sistema de estudio para el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN.-** Lea detenidamente cada pregunta y responda con X en la respuesta que usted considere correcta.

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1. Cumple a cabalidad con sus tareas escolares?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
2. Te ayuda tus padres en las tareas escolares?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
3. Si no cumples las tareas escolares tu rendimiento será bajo?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
4. Posee un espacio de estudio?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
5. Te parece difícil realizar las tareas escolares solo?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
6. El lugar que realiza las tareas escolares es amplio?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
7. Posee un computador e internet en casa?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
8. Cuando no entiendes bien tu tarea pides ayuda?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**

9. Consideras que hacer todos los días tus tareas mejora el rendimiento?

**Siempre ( ) casi siempre ( ) nunca ( )**

10. Deben los profesores enviar las tareas a la casa?

**Siempre ( ) casi siempre ( ) nunca ( )**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como finalidad analizar la importancia de un sistema de estudio para el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN.-** Lea detenidamente cada pregunta y responda con X en la respuesta que usted considere correcta.

**ENCUESTA A DOCENTES**

1. Cumple sus estudiantes a cabalidad con sus tareas escolares?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
2. Deben ayudar sus padres en las tareas escolares?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
3. Considera usted que para alcanzar al conocimiento los estudiantes deben realizar las tareas escolares por si solos?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
4. Si los estudiantes no cumplen la tareas su rendimiento será bajo?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
5. Si los padres no ayudan en el control de las tareas su rendimiento será bueno?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
6. Contribuyen los estudiantes sus propios conocimientos en clase?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
7. Utiliza el material necesario para el aprendizaje de los estudiantes?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
8. La capacitación del docente en la enseñanza–aprendizaje debe ser una prioridad?  
**Siempre (    ) casi siempre (    ) nunca (    )**
9. Considera que los estudiantes deben realizar tareas todos los días?

**Siempre (     ) casi siempre (     ) nunca (     )**

**10. Deben los profesores enviar las tareas a la casa?**

**Siempre (     ) casi siempre (     ) nunca (     )**







