



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Modalidad Semipresencial**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR “SANTA ANA”, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN  
RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”.**

---

**AUTORA: Ayo Défaz Sandra Ximena**

**TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri**

**Ambato – Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Gonzalo Villavicencio, con C.C. 180103062-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por la egresada Sandra Ximena Ayo Défaz, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Ayo Défaz Sandra Ximena

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

---

Ayo Défaz Sandra Ximena

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA”**, presentado por la Srta. Sandra Ximena Ayo Défaz, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción marzo 2013 – agosto 2013, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dra. Mg. Acurio Manzano Carmen. A  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Dr. Mg. Bedón Arias Pedro Manuel  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios quien ha sido el que me ha dado la salud y me ha inspirado para la conclusión de esta investigación.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación y sobre todo me han infundido valores para seguir adelante.

A mi tutor Dr. Gonzalo Villavicencio por haberme motivado para elaboración y culminación de esta tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios porque ha sabido guiarme por el camino del bien en todo momento, dándome sabiduría, inteligencia para culminar con éxito esta etapa más de mi vida, y poder servir a la sociedad con mis conocimientos.

A mis padres que con su apoyo incondicional, me han enseñado que nunca se debe dejar de luchar por lo que se desea alcanzar.

Mi reconocimiento y gratitud a la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” por abrirme las puertas para realizar la presente investigación y por haberme facilitado los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades durante el desarrollo de esta tesis.

A usted Dr. Gonzalo Villavicencio, por guiarme y darme la confianza, apoyo para culminar la tesis de la mejor manera.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Págs.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	.vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	.xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	.xv
MATERIALES DE REFERENCIA.....	xvii
ANEXOS.....	xvii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
<b>1.1. Tema.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Planteamiento del problema.....</b>	<b>3</b>
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	9



1.2.6. Delimitación de la investigación.....	10
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Objetivos.....</b>	<b>11</b>
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	17
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	19
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	20
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	22
2.3. Fundamentación Legal.....	22
2.4. Categorías Fundamentales.....	27
2.4.1. Categorías de la Variable Independiente.....	30
2.4.1.1. Motivación.....	30
2.4.1.1.1. Proceso motivacional.....	30
2.4.1.1.2. Componentes del proceso motivacional.....	32
2.4.1.1.3. Tipos de motivación.....	33
2.4.1.2. Estrategias de apoyo motivacional.....	36
2.4.1.2.1. Técnicas motivadoras.....	41
2.4.1.2.2. Técnicas motivadoras ante el caso del alumno que no quiere estudiar.....	44
2.2.1.3. Didáctica.....	45
2.4.1.3.1. División de la Didáctica.....	46
2.4.1.3.2. Fases de la Didáctica.....	47

2.4.1.3.3. La didáctica de acuerdo con el contenido de la materia.....	48
2.4.1.3.4. La didáctica de acuerdo con la forma Psicosocial del estudiante...48	
2.4.2. Categorías de la Variable Dependiente.....	50
2.4.2.1. Actualización y Fortalecimiento Curricular.....	50
2.4.2.1.1. Bases pedagógicas del diseño curricular.....	50
2.4.2.1.2. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.....	51
2.4.2.1.3. Proceso epistemológico.....	51
2.4.2.1.4. Una visión crítica de la Pedagogía.....	52
2.4.2.1.5. El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.....	52
2.4.2.1.6. El empleo de las tecnologías de la información y comunicación...53	
2.4.2.1.7. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.....	53
2.4.2.1.8. Los ejes transversales dentro del proceso educativo.....	54
2.4.2.1.9. La estructura curricular.....	56
2.4.2.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	58
2.4.2.2.1. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	61
2.4.2.2.2. Tipos de aprendizaje.....	63
2.4.2.2.3. Elementos que intervienen en la acción de aprender.....	65
2.4.2.2.4. Procesos de aprendizaje.....	66
2.4.2.2.5. La evaluación del aprendizaje.....	67
2.4.2.2.6. El maestro y la evaluación.....	68
2.4.2.3. Rendimiento Académico.....	69
2.4.2.3.1. Tipos de Rendimiento Académico.....	70
2.4.2.3.2. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico.....	71
2.4.2.3.3. Evaluaciones.....	73
2.4.2.3.4. Condicionantes del Rendimiento Académico.....	74
2.4.2.3.5. Técnicas de estudio para un buen rendimiento.....	77
2.5. Hipótesis.....	78
2.6. Señalamiento de Variables.....	78

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la investigación.....	79
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	79
3.2.1. Investigación de Campo.....	79
3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental.....	79
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	80
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	80
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	80
3.3.3. Investigación correlacionar asociación de variables.....	80
3.4. Población y Muestra.....	81
3.5. Operacionalización de variables.....	82
3.5.1. Variable Independiente.....	82
3.5.2. Variable Dependiente.....	83
3.6. Plan de recolección de información.....	84
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	85

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	86
4.1.1. Encuesta dirigida a padres de familia.....	96
4.1.2. Encuesta dirigida a docentes.....	106
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	116

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	121
5.2. Recomendaciones.....	122

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

6.1. Tema.....	123
6.2. Datos informativos.....	123
6.3. Antecedentes de la propuesta.....	123
6.4. Justificación .....	124
6.5. Objetivos.....	125
6.5.1. Objetivo general.....	125
6.5.2. Objetivos específicos.....	126
6.6. Análisis de factibilidad.....	126
6.6.1. Factibilidad operativa.....	126
6.6.2. Factibilidad técnica.....	127
6.6.3. Factibilidad económica.....	127
6.7. Fundamentación científica.....	127
6.8. Descripción de la Propuesta.....	142
6.9. Modelo Operativo.....	144
6.10. Administración de la Propuesta.....	145
6.11. Evaluación de la Propuesta.....	146

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Págs.</b>
Cuadro 1. Población .....	81
Cuadro 2. Operacionalización variable independiente.....	82
Cuadro 3. Operacionalización variable dependiente.....	83
Cuadro 4. Plan de recolección de la información.....	84
Cuadro 5. Plan de procesamiento de información.....	85
Cuadro 6. Motivación.....	86
Cuadro 7. Relación con maestros.....	87
Cuadro 8. Rendimiento Académico.....	88
Cuadro 9. Actividades motivacionales.....	89
Cuadro 10. Grupo de compañeros.....	90
Cuadro 11. Actitudes agresivas.....	91
Cuadro 12. Actividades dentro y fuera del colegio.....	92
Cuadro 13. Calificaciones en el proceso educativo.....	93
Cuadro 14. Recuperación Pedagógica.....	94
Cuadro 15. Tareas y lecciones.....	95
Cuadro 16. Rendimiento Académico.....	96
Cuadro 17. Problema disciplinario.....	97
Cuadro 18. Actividades motivacionales.....	98
Cuadro 19. Reuniones de curso.....	99
Cuadro 20. Planificación de estudios.....	100
Cuadro 21. Interés por realizar tareas.....	101
Cuadro 22. Comunicación docente-estudiante.....	102
Cuadro 23. Utilización de material didáctico.....	103
Cuadro 24. Relaciones con compañeros.....	104
Cuadro 25. Avances en los aprendizajes.....	105
Cuadro 26. Actividades y sociabilización.....	106

Cuadro 27. Motivación en el proceso de enseñanza.....	107
Cuadro 28. Valores morales y éticos.....	108
Cuadro 29. Técnicas activas.....	109
Cuadro 30. Interés proceso enseñanza-aprendizaje.....	110
Cuadro 31. Confianza proceso de aprendizaje.....	111
Cuadro 32. Participación de actividades.....	112
Cuadro 33. Tareas escolares.....	113
Cuadro 34. Dificultades en la clase.....	114
Cuadro 35. Evaluación de aprendizaje.....	115
Cuadro 36. Frecuencias observadas.....	118
Cuadro 37. Frecuencias esperadas.....	119
Cuadro 38. Cálculo Chi Cuadrado.....	119
Cuadro 39. Factibilidad económica.....	127
Cuadro 40. Modelo Operativo.....	144
Cuadro 41. Administración de la propuesta.....	145
Cuadro 42. Evaluación de la propuesta.....	146
Cuadro 43. Estrategias básicas para fomentar la motivación del estudiante.....	168

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Págs.</b>
Gráfico 1. Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	27
Gráfico 3. Motivación a los estudios.....	28
Gráfico 4. Rendimiento Académico.....	29
Gráfico 5. Motivación.....	86
Gráfico 6. Relación con maestros.....	87
Gráfico 7. Rendimiento Académico.....	88
Gráfico 8. Actividades motivacionales.....	89
Gráfico 9. Grupo de compañeros.....	90
Gráfico 10. Actitudes agresivas.....	91
Gráfico 11. Actividades dentro y fuera del colegio.....	92
Gráfico 12. Calificaciones en el proceso educativo.....	93
Gráfico 13. Recuperación Pedagógica.....	94
Gráfico 14. Tareas y lecciones.....	95
Gráfico 15. Rendimiento Académico.....	96
Gráfico 16. Problema disciplinario.....	97
Gráfico 17. Actividades motivacionales.....	98
Gráfico 18. Reuniones de curso.....	99
Gráfico 19. Planificación de estudios.....	100
Gráfico 20. Interés por realizar tareas.....	101
Gráfico 21. Comunicación docente-estudiante.....	102
Gráfico 22. Utilización de material didáctico.....	103
Gráfico 23. Relaciones con compañeros.....	104
Gráfico 24. Avances en los aprendizajes.....	105
Gráfico 25. Actividades de sociabilización.....	106
Gráfico 26. Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	107
Gráfico 27. Valores morales y éticos.....	108

Gráfico 28. Técnicas activas.....	109
Gráfico 29. Interés proceso enseñanza-aprendizaje.....	110
Gráfico 30. Confianza proceso de aprendizaje.....	111
Gráfico 31. Participación de actividades.....	112
Gráfico 32. Tareas escolares.....	113
Gráfico 33. Dificultades en clase.....	114
Gráfico 34. Evaluación de aprendizaje.....	115
Gráfico 35. Campana de Gauss.....	118



## MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	199
-------------------	-----

## ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de la encuesta a los estudiantes.....	202
Anexo 2. Cuestionario de la encuesta a los padres de familia.....	204
Anexo 3. Cuestionario de la encuesta a los docentes.....	206
Anexo 4. Fotografías.....	208
Anexo 5. Croquis de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.....	210
Anexo 6. Autorización para desarrollar el tema de investigación.....	211

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Resumen Ejecutivo**

**TEMA: LA MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”, PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA PICHINCHA.**

**AUTORA:** Sandra Ximena Ayo Défaz

**TUTOR:** Dr. Gonzalo Villavicencio

La investigación aborda el problema de la insuficiente motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “SANTA ANA”. La motivación a los estudios son todas las actividades que realizan los estudiantes con mayor relevancia, por cuanto es la base del desarrollo del aprendizaje. La metodología se fundamenta en la investigación científica porque permite descubrir las relaciones importantes del objeto de investigación, siendo primordiales para la comprensión de hechos y la comprobación de la hipótesis. La investigación es aplicada directamente en la institución educativa, es de carácter interno, la información recogida debe ser interpretada mediante el análisis y aplicación de las conclusiones y recomendaciones. Con el enfoque crítico propositivo se planteará una propuesta de solución al problema, que consiste en la aplicación de una guía práctica para mejorar la motivación a los estudios lo que se espera conseguir cambios positivos y mejorar su rendimiento académico. La aplicación de la propuesta será factible si se cuenta con el apoyo de los padres de familia y docentes.

**PALABRAS CLAVES:** Motivación, estrategias de apoyo motivacional, didáctica, aprendizaje, rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTY OF HUMANITIES AND  
EDUCATION BASIC EDUCATION CAREER**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** THE MOTIVATION TO STUDIES AND ITS IMPACT ON THE PERFORMANCE OF THE NINTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION STUDENT ACADEMIC EDUCATIONAL UNIT PARTICULAR "SANTA ANA", PARISH SANGOLQUÍ, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE.

**AUTHOR:** Sandra Ximena Ayo Défaz

**TUTOR:** Dr. Gonzalo Villavicencio

The research addresses the problem of insufficient motivation to studies and its impact on the academic performance of students in the ninth year of basic General education in the educational unit Particular "SANTA ANA". The motivation studies are all the activities students with greater relevance, as it is the basis of the development of the learning. The methodology is based on scientific research as it allows to discover the important relationships of the object of research, being fundamental to the understanding of facts and verification of the hypothesis. The research is delivered directly to the educational institution, is internal, the information collected must be interpreted using the analysis and application of the conclusions and recommendations. A proposed solution to the problem, which involves the application of a practical guide to improve motivation to studies which are expected to bring about positive changes and improve their academic performance will be raised with the critical approach to proactive. The implementation of the proposal will be workable if it has the support of the parents and teachers.

**Key words:** Motivation, motivational support, teaching, learning and academic performance strategies.

## INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación es de suma importancia para la institución educativa que será beneficiada ya que se pretende a través de la aplicación de una guía, mejorar la motivación a los estudios en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los educandos que formaron parte de este trabajo.

Se eligió el tema: La motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha, porque he podido evidenciar tanto a nivel personal que los adolescentes tiene una escasa motivación y el impacto que éstos provocan a nivel escolar, social y personal. El objetivo primordial de este trabajo de investigación es desarrollar una guía de estrategias que ayude a los docentes y padres de familia a crecer junto con el adolescente y mejorar sus relaciones interpersonales para a través de ello lograr un mejor rendimiento académico y mejorar la labor educativa del docente.

Dentro de las exigencias actuales en el ejercicio de la docencia se requiere que el educador despierte necesariamente el interés del alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

El capítulo primero, contiene el planteamiento del problema, en donde se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del

objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo segundo, está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El capítulo tercero, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la operacionalización de las variables tanto como la variable independiente y la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo cuarto, se presentan los resultados objeto de esta investigación, el análisis y la discusión de los mismos.

El capítulo quinto, donde se presentan las conclusiones y recomendaciones donde se detallan las ideas del trabajo con el fin de fortalecer la tarea educativa.

El capítulo sexto, corresponde a la propuesta de este trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

El nuevo siglo en Ecuador ha comenzado reafirmando el interés por mejorar la calidad de la educación en el ámbito regional, tema que los sistemas educativos de este país inmerso en sus reformas educativas en las últimas décadas no han podido resolver de manera satisfactoria.

Ecuador ha tenido en el centro del debate la necesidad de la búsqueda de reformas en la Educación que conlleven a aprendizajes más significativos y duraderos, a partir de considerar la motivación como eje impulsor de las transformaciones en los estudiantes.

Probablemente no existe un mejor lugar que la escuela para comprobar que todos los seres humanos son diferentes y únicos, por eso se observan estudiantes que procedentes del mismo medio y con semejante inteligencia, muestran estilos

diferentes de trabajo, mientras unos trabajan con gusto e interés, otros se muestran apáticos y desinteresados.

Con frecuencia hay docentes que se enfrentan a difíciles problemas relacionados con la motivación por el aprendizaje de sus estudiantes y en ocasiones estos llegan a constituir verdaderos retos a su maestría pedagógica, sin embargo ha quedado demostrado que las insuficiencias detectadas en este sentido son consecuencias, en la mayoría de los casos, de la insuficiente atención a las necesidades e intereses de los alumnos durante el aprendizaje escolar.

Diego J. González (1995) plantea que la motivación determina, regula, la dirección (el objeto meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento, y destaca el papel que esta desempeña en la satisfacción de las necesidades. Llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.

En la provincia de Pichincha, específicamente en el cantón Rumiñahui, la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados.

Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

Muchos docentes han descuidado el alcance, las repercusiones positivas que una buena motivación puede generar en sus estudiantes. Desde luego, ello se atribuye en gran medida por la ausencia del conocimiento que se tiene sobre los factores motivacionales y cómo inciden en el comportamiento, creatividad, en resultados que favorezcan a los actores involucrados, especialmente a quien se motiva.

No se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar, a exponer su criterio, a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar su alcance, lo que estos conocimientos representan.

En cada clase tiene el docente la oportunidad de optimizar el tiempo que se le da para motivar a sus alumnos puede obtenerse resultados que favorezcan a todos. Para ello debe saber manejar adecuadamente los factores motivacionales, estímulos que generen un buen clima organizacional, que den paso a una excelente integración de alumno-profesor.

En la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” ubicada en el cantón Rumiñahui, hay un grupo de estudiantes de noveno año que no poseen un buen desarrollo motivacional, es decir que no saben controlar sus emociones, pensamientos, porque sus padres transmitieron inseguridad en ellos desde muy pequeños, no hay una buena comunicación lo cual desfavorece al desarrollo personal.

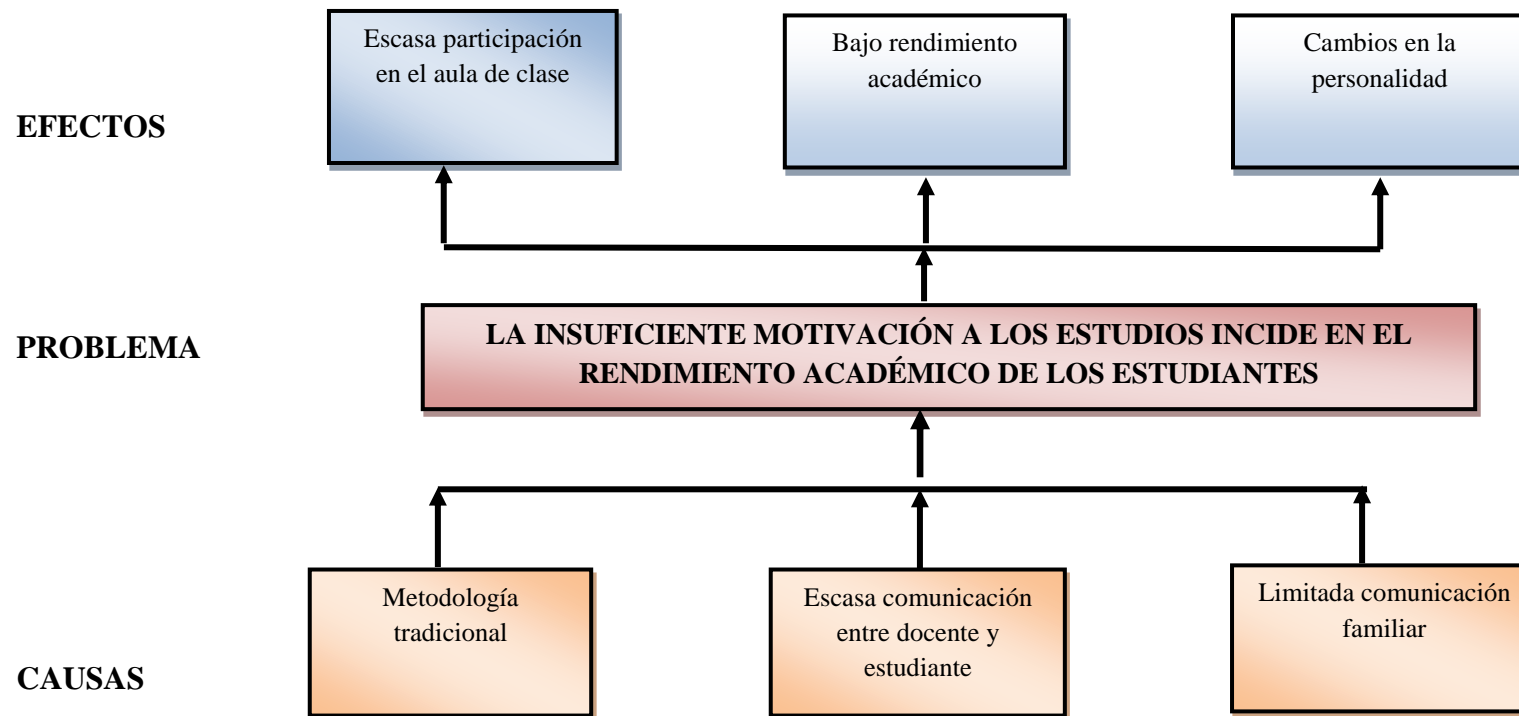
Existen algunos maestros que tienen algún tipo de desconocimiento sobre el tema de la motivación dentro de la educación, lo cual no permite el desarrollo de habilidades para el crecimiento socio evolutivo y socio- emocional de los alumnos, no permite una formación integral, no incentiva a los educandos a practicar hábitos de socialización que les permita ser participativos, creativos, reflexivos y emprendedores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



El talento humano del maestro todavía no está bien preparado para moldear y ajustar el perfil afectivo y emocional de sus alumnos. En las instituciones educativas los maestros no dan la verdadera importancia que debe tener la motivación, no están cultivando niños motivados, capaces de tener una autoestima alta para desarrollar su aprendizaje, por lo consiguiente se formarán sociedades carentes de valores motivantes.

Pero en la actualidad, todo ha cambiado con su tecnificación, es por esto que si entramos en esta era en que se debe también tener en cuenta que en el hogar debe existir el diálogo. Los niños que no son motivados adecuadamente en el aula de clase, están creciendo con falencias que se verán reflejadas después en su participación en la sociedad. El rendimiento académico depende al entorno social del alumno/a pero también es muy importante la calidad del profesorado y la ayuda que los padres brinden a sus hijos.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico No.1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

El problema de la insuficiente motivación a los estudios, es una realidad que se vive en la actualidad, por lo que se ha podido determinar que una de las causas se debe a la metodología tradicional ya que el profesor solo explica y los estudiantes son los receptores de información.

Con esta metodología tradicional al dar una clase lo que se consigue es que haya escasa participación, los estudiantes pierdan el interés por la asignatura, se aburran y se encuentren totalmente desmotivados, provoca malos hábitos de estudio, comportamiento, adolescentes con problemas interpersonales lo que influye en el bajo rendimiento académico.

Otra causa importante es la escasa comunicación entre docente y estudiante esto se debe a que no haya interacción en el proceso de aprendizaje, no aplica estrategias motivacionales lo que provoca malos hábitos de comportamiento, lo que produce un bajo rendimiento académico en los estudiantes disminuyendo de esta manera la productividad en el aprendizaje. Es importante mantener y desarrollar una educación basada en valores y buenas costumbres.

La limitada comunicación familiar puede deberse a que no haya confianza entre padres e hijos, los mensajes pueden estar cargados de críticas negativas lo que provoca en los jóvenes cambios en la personalidad, desestabilidad emocional conductas inadecuadas, cambios físicos que sufren los adolescentes durante la pubertad, cambios en el carácter, disminución de la autoestima, adolescentes con problemas interpersonales, tendrán a una baja autoestima así como un sinnúmero de efectos negativos que pueden llegar a producir en el adolescente desamor y conlleva a un bajo rendimiento académico, fracasarán en su vida profesional y personal.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si el problema de la motivación a los estudios persiste por parte de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, lo que podría suceder a futuro es que tendremos estudiantes con: problemas interpersonales, inseguros de sí mismos, conductas inadecuadas, fracaso escolar, provocando en ellos un bajo rendimiento académico, sin permitirles desarrollar sus capacidades para alcanzar logros significativos.

De cambiarse la situación por parte de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” a futuro tendremos estudiantes sin problemas, seguros de sí mismo, llenos de valores y sobre todo se sentirán motivados para seguir adelante con sus estudios.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo afecta la insuficiente motivación a los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”?

### **1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**a.-** ¿Cuáles son las causas y efectos de una inadecuada motivación en los estudiantes?

**c.-** ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes?

**d.-** ¿Cuáles son las estrategias para desarrollar la motivación de los estudiantes?

## **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **DE CONTENIDO**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Pedagógica

**ASPECTO:** Motivación a los estudios (vi)  
Rendimiento Académico (vd)

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

Cantón Rumiñahui.

Provincia Pichincha.

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Año Lectivo 2013-2014

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación realizada es de total **interés** ya que se ha observado el problema que demuestran los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” al momento de recibir las clases reflejan un bajo rendimiento académico.

Se puede decir que es **original** ya que no se ha visto otra investigación relacionado con la motivación a los estudios para que ayude a fomentar el gusto por el aprendizaje y poder ayudar a los estudiantes, padres de familia y docentes: los niños podrán desarrollar el aprendizaje; los padres tendrán unos hijos motivados hacia los estudios, y la institución estará formada por personas reflexivas y críticas, aptos para resolver problemas en el ámbito educativo.

Se puede decir que será de gran **impacto** ya que al conocer de su aplicación los docentes se preocuparan por mejorar la motivación a los estudios y aumentar el rendimiento académico en la institución.

La **factibilidad** de la investigación es posible gracias al total apoyo y colaboración de las autoridades, padres de familia y estudiantes, además existen los recursos necesarios económicos, tecnológicos para la realización de la misma.

La investigación se hizo posible debido a la disposición del Rector MSc. Gaspar Bolagay, quien me da todo su apoyo y confianza para poder realizar mi investigación, y trabajar con todos los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” en especial con los estudiantes del noveno año de Educación General Básica y por supuesto también con los compañeros docentes quienes me dieron gran facilidad para realizar los trabajos de encuesta y procesamiento de la observación.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la motivación a los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Diagnosticar las causas y efectos de una insuficiente motivación a los estudios de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

-Analizar las estrategias de motivación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

-Diseñar una alternativa teórica de solución al problema de la investigación de los estudiantes del Noveno Año de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez que se ha dispuesto realizar la investigación se detecta en la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, del Cantón Rumiñahui no existe ninguna investigación que correlacione las variables: Motivación a los estudios y Rendimiento Académico. De modo que será la primera investigación de este problema en la institución.

Por tal motivo que no existe estudios escritos sobre este tema se podrá establecer charlas con los docentes para poder disminuir la escasa motivación a los estudios en los estudiantes. La información se ha encontrado en libros, reglamentos, leyes, biblioteca por ende en el internet haciendo así que la investigación sea más productiva para erradicar este problema tan grande que es la escasa motivación a los estudios en los estudiantes.

Actualmente en nuestro país información sobre motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico podemos encontrar en el internet. Se pudo constatar temas parecidos en algunas tesis como:

**TEMA:** “MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA MARIO RIZZINI.

**AÑO LECTIVO:** 2006 – 2007

**AUTOR:** ING. LUIS FERNANDO MONCAYO



## **Conclusiones**

-Fracaso escolar es un término subjetivo que viene determinado por circunstancias muy cambiantes -históricas, económicas y socioculturales- que rodean al acto educativo. Por ello, es un concepto que provoca bastante discusión ya que, por un lado, transmite la idea del alumno fracasado que no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad.

-Por otro lado, ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y, por consiguiente, a su motivación y a sus expectativas de mejorar en el futuro. Por último, centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

-El resultado de este fracaso se materializa en el alumno tanto desde un punto de vista cuantitativo, bien en la repetición de curso, bien en el abandono escolar; como desde un punto de vista cualitativo, en la medida que afecta a sus expectativas de éxito, su motivación hacia el aprendizaje y su autoestima, entre otros (Dorn, 1996).

-Factores del fracaso escolar: Contexto Social y Familiar.- El informe de la OCDE (1998) señala siete factores predictivos de fracaso escolar: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias de inmigrantes o sin vivienda adecuada, conocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que vive y falta de apoyo social. Estos factores, cuando no se contrarrestan con la acción educativa (clases de apoyo, compensatoria u otro tipo de ayudas que permiten superar estos déficits), producen un bajo nivel escolar, falta de confianza en las propias capacidades y baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y el abandono escolar (Fan y Chen, 2001; Fernández y Salvador, 1994; Fullana, 1998).

### **Recomendaciones:**

-Conocer la causa del problema, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el estudiante presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver el problema

-Desde pequeños hay que ayudarles a crear un hábito de estudio, es decir a que realice alguna tarea, no es necesario que sea demasiado tiempo, pero que estén centrados en esa tarea. Es bueno intentar que la tarea sea de su interés para que no lo vean como un castigo porque se sentirá desmotivado.

-Es fundamental motivar a los estudiantes y sobre todo que exista un ambiente sano, sin conflictos. Debemos hacerles ver que las cosas se consiguen con esfuerzo y dedicación que les aportará satisfacción personal y no permitir que se vean como perdedores.

### **Comentario**

De acuerdo a las conclusiones planteadas se podría manifestar que los docentes se convierten en un referente para el aprendizaje, deben ser capaces de reconocer los sentimientos propios y sobre todo de los estudiantes. El interés de los maestros se manifiesta en la metodología y sobre todo en la comunicación, estimulación para procurar la atención de los estudiantes. La familia que influye mucho, criando al estudiante en un medio de preocupación, supervisión sobre el trabajo escolar.

**TEMA:** “LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA, EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN

BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL ANDRADE “DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.

**AÑO LECTIVO:** 2009 - 2010

**AUTORA:** MARÍA LUISA JAITIA CHACA

**Conclusiones:**

-El problema de aprendizaje de la matemática se va agudizando a medida que avanzan los años de estudio, por cuanto va desapareciendo la primera fase de su aprendizaje que es la fase objetiva o manipulativa, tornándose en una Matemática cada vez más abstracta centrada únicamente en símbolos y sin una debida o adecuada motivación para el educando.

-La utilización de material concreto y gráfico favorece la maduración y desarrollo del pensamiento lógico y demás facultades mentales. Se debe tener siempre la consecuencia acciones concretas, gráficas y simbólicas. Con el fin de que dada una de las etapas se cumplan en cada una de las actividades desarrolladas ayuden a la construcción de un verdadero aprendizaje significativo.

-Los docentes no promueven trabajos de investigación para satisfacer las inquietudes de los estudiantes, convirtiéndoles en entes pasivos, conformistas, que solo aceptan lo que el maestro les dice, razón por la cual día a día los educandos muestran más desinterés por la materia.

**Recomendaciones:**

-Ayudar a los estudiantes a vivir experiencias de éxito en el aprendizaje matemático, para ello es importante enseñar estrategias para la comprensión de ideas y resolución de problemas. Dar énfasis que las matemáticas es de gran importancia, ser consciente

del papel que desarrolla en la sociedad, de que es una herramienta para tratar con la vida diaria).

-Utilizar las TIC como material concreto que va a servir de apoyo a la enseñanza, materiales didácticos, documentos informativos, entornos de trabajo en internet. Los docentes deben saber seleccionar todo tipo de material informático y técnico para poder orientar la planificación curricular. Se debe reconocer que necesitan una formación continua para ir conociendo las posibilidades de los nuevos materiales, servicios y entornos de aprendizaje que vayan apareciendo.

-Los docentes deben tomar en cuenta la motivación como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a esto las estudiantes adquieren confianza perdiendo el temor a equivocarse volviéndose un ente crítico, reflexivo y activo del conocimiento.

### **Comentario**

De acuerdo a las conclusiones planteadas la motivación extrínseca resulta como un estímulo que siente el estudiante dentro de su proceso de aprendizaje, el estudiante hace un esfuerzo para obtener buenas calificaciones y además se vuelve competente, buscando logros más elevados, con el objetivo de recibir a cambio recompensas

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico puesto que analiza la realidad socio educativa de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” sobre la motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico; y propositivo

porque se pretende plantear una alternativa de solución a la problemática, que se encuentra dentro de las aulas de clase, debido a la inobservancia de los maestros ante la poca o ninguna consecución de un aprendizaje de calidad.

Este proyecto de investigación sobre la motivación a los estudios indaga algunos aportes importantes de distintos autores:

Según Maslow (1954) con respecto a la motivación menciona: “La motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal prácticamente cualquier situación del organismo”.

La formación y educación son muy importantes en las primeras etapas de la vida es permanente, el lenguaje que se use para motivar debe ser sencillo ya que así se podrá alcanzar un objetivo propuesto.

Según Atkinson (1958) con respecto a la motivación define su concepto de motivación como: “La activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”.

La motivación es el interés que tiene el estudiante por aprender o por las actividades que le conducen a él. Algunas personas actúan motivadas por las recompensas o castigos que pueden recibir. El ser humano está motivado por las necesidades básicas.

Según Abascal y Fernández (1995) con respecto a la motivación menciona: “Los principales motivadores intrínsecos son: el motivo de desafío, la curiosidad y el control. El motivo de desafío hace referencia a la búsqueda del sujeto de aquellas actividades que suponen un reto para ellos. De este modo, las actividades fáciles no

despiertan la misma motivación intrínseca en estas personas, que la que pudieran suscitar determinadas actividades con un nivel de complejidad mayor”.

Las conductas intrínsecamente motivadas animan al individuo a buscar novedades y a enfrentarse a problemas y al hacerlo satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos y los alcanzar logros.

### **2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, busca las causas de una insuficiente motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

La educación actual tiende a ser compleja por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte del mismo, utilizando estrategias didácticas que resulten ser recursos necesarios y útiles que cumplan con la función de formar integralmente al alumno.

Los aspectos epistemológicos determinan el ambiente del conocimiento, por lo tanto “El docente- tradicionalista y el estudiante-memorista serán sustituidos por el docente-actualizado y el estudiante-investigador siendo esto muy importante para que la selección de los contenidos de enseñanza sean coherentes.

Infortunadamente la mayor parte de docentes continúan con las mismas estrategias didácticas tradicionales, las cuales no han permitido que las clases sean activas, que los estudiantes no estén predispuestos a la adquisición de nuevos conocimientos, que no exista el debido interés por los estudios, sin alcanzar el progreso y resultados que

se debieron obtener en el progreso de los estudiantes viéndose reflejado en su aprovechamiento académico.

La colectividad educativa es la que debe trabajar hacia el perfeccionamiento y avance de la educación, modificando su pedagogía, estableciendo estrategias didácticas activas donde el estudiante transforme su accionar y le de relevancia a los nuevos aprendizajes, alcanzando los objetivos educativos que son muy esenciales, pues de esto depende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el principio de superación para los estudiantes. Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico.

Según Carpio (1975) con respecto al rendimiento académico menciona “Como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”.

Es la evaluación que los docentes deben realizar en el ámbito escolar para medir las capacidades de los estudiantes en el cual expresan lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo.

El otro enfoque teórico es el de las teorías cognoscitivas de la familia del campo de la Gestalt, bajo este enfoque el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de insights, perspectivas o patrones del pensamiento.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Con este trabajo de investigación aspiro rescatar los siguientes valores:

La responsabilidad que deba tener el maestro no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito personal de cada uno de los estudiantes ya que constituya el eje

principal en las actitudes del estudiante al implementar actividades que realce el autoestima y sea capaz de resolver sus propios problemas o al contrario se forme una persona aislada ante la sociedad.

La empatía se pretende enseñar a los niños a escuchar y, atender a otras personas, siguiendo de cerca su expresión facial. Ellos deberán ser capaces de identificar el tipo de emoción que experimenta la otra persona.

La confianza el estudiante que tiene elevado la autoestima y confianza en sí mismo, superará sus frustraciones y mantendrá su esfuerzo persistente frente al fracaso, buscando soluciones a los problemas. Los niños “son más felices, cuando tienen más confianza en sí mismos y son más competentes como estudiantes, miembros familiares, amigos y trabajadores.

La autoconciencia porque debemos enseñar a los niños a identificar sus propios pensamientos y sentimientos y notar cómo influyen en las decisiones y las acciones que ellos van a realizar.

La autoconciencia social ellos deben identificar y comprender los pensamientos y los sentimientos de los demás desarrollando empatía y adaptándose al punto de vista de otros.

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano, equilibrado y sano. Este valor es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. A través de ella pueden nacer subvalores positivos o negativos de acuerdo al tipo de autoestima del individuo.



### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Es de carácter pedagógica porque obliga al maestro y padre de familia a que desarrolle, amplíe su potencial y capacidad en reflexión y crítica por medio de conocimientos básicos; teniendo la capacidad de resolver problemas educativos del estudiante para que se inicien en la búsqueda de propuestas de solución, impartiendo una pedagogía con amor. Además, el maestro debe ser un modelo ejemplar en la práctica de hábitos de estudio para que de esta manera los estudiantes puedan mejorar y facilitar el aprendizaje.

El papel de esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo de aptitudes intelectuales del estudiante, que lo lleven a descubrir el conocimientos, destrezas. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante al posibilitar el descubrimiento personal de los conocimientos. En consecuencia, el docente asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el estudiante y el objeto de conocimiento.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

##### **Sección V de la educación:**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **LA LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO**

**El capítulo II dice:**

**El artículo 7,** de los derechos de los estudiantes: ´

**Literal b.-** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potenciales, respetando su derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

**Literal i.-** Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier

violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

-Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

-La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

### **Art. 22.Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

**Art 37.-** Derecho a la educación: los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad:

**Literal 3.-** El sistema educativo” Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes.

**Literal 4.-.** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

**Art 51.-**derecho a la libertad personal, dignidad, reputación e imagen de los niños/as y adolescentes tienen derecho a que se respeten:

**Literal a:** su libertad sin más limitaciones que las que están establecidas en la ley, los progenitores son los responsables de sus cuidados los orientaran en el ejercicio de este derecho, y:

**Literal b.-** Derecho a la libertad personal su dignidad, autoestima, reputación e imagen propia, deberá proporcionárselas relaciones de calidez y buen trato, fundamentándose en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

**Artículo 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación: Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes.

**Literal 3.-** Las estudiantes colaboraran responsablemente en el desenvolvimiento de las tareas educativas para alcanzar un alto porcentaje en el desarrollo de las actividades, o proceso educativo.

**Literal 4.-** Es responsabilidad de los padres de familia, enviar a sus hijas diariamente a clase, para que reciban los conocimientos impartidos por los docentes y estén informados de todo el proceso del aprendizaje.

### **Objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir**

#### **Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**

La Constitución marcó un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar

sus oportunidades de movilidad social: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (art. 26).

La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación –que comprende la educación inicial y básica y el bachillerato– (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional.

En el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 se abordaron temas que iban desde la importancia de una buena nutrición desde los primeros años de vida, pasando por la educación misma, y hasta el disfrute de la cultura y el deporte. Los logros son visibles: una mejora sustancial del acceso a la educación, una disminución del índice de analfabetismo, la mejora de la calidad de la educación superior, mayor investigación, entre otros. No obstante, las brechas a nivel de etnia, género, edad, discapacidades, movilidad humana y territorio persisten.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

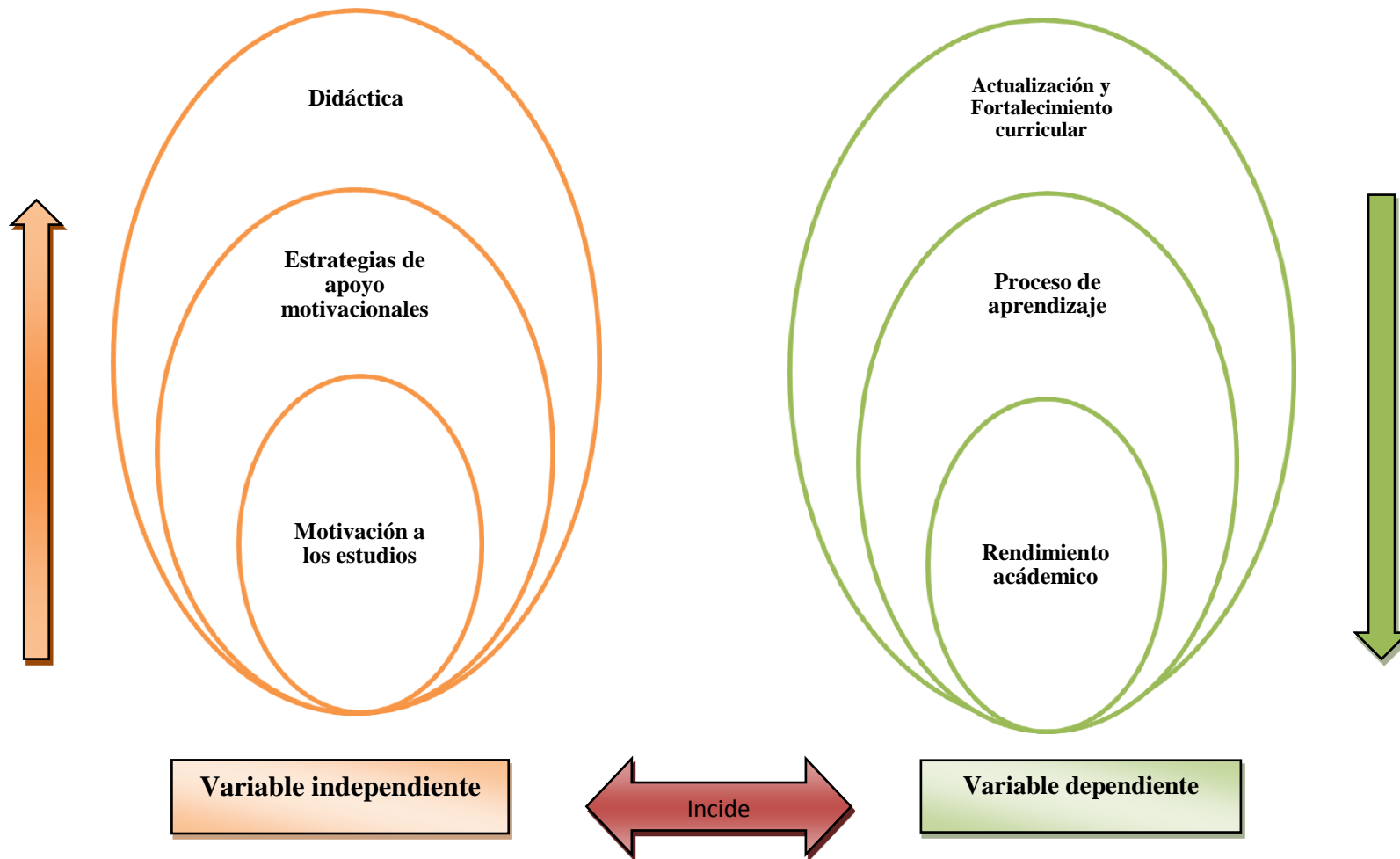
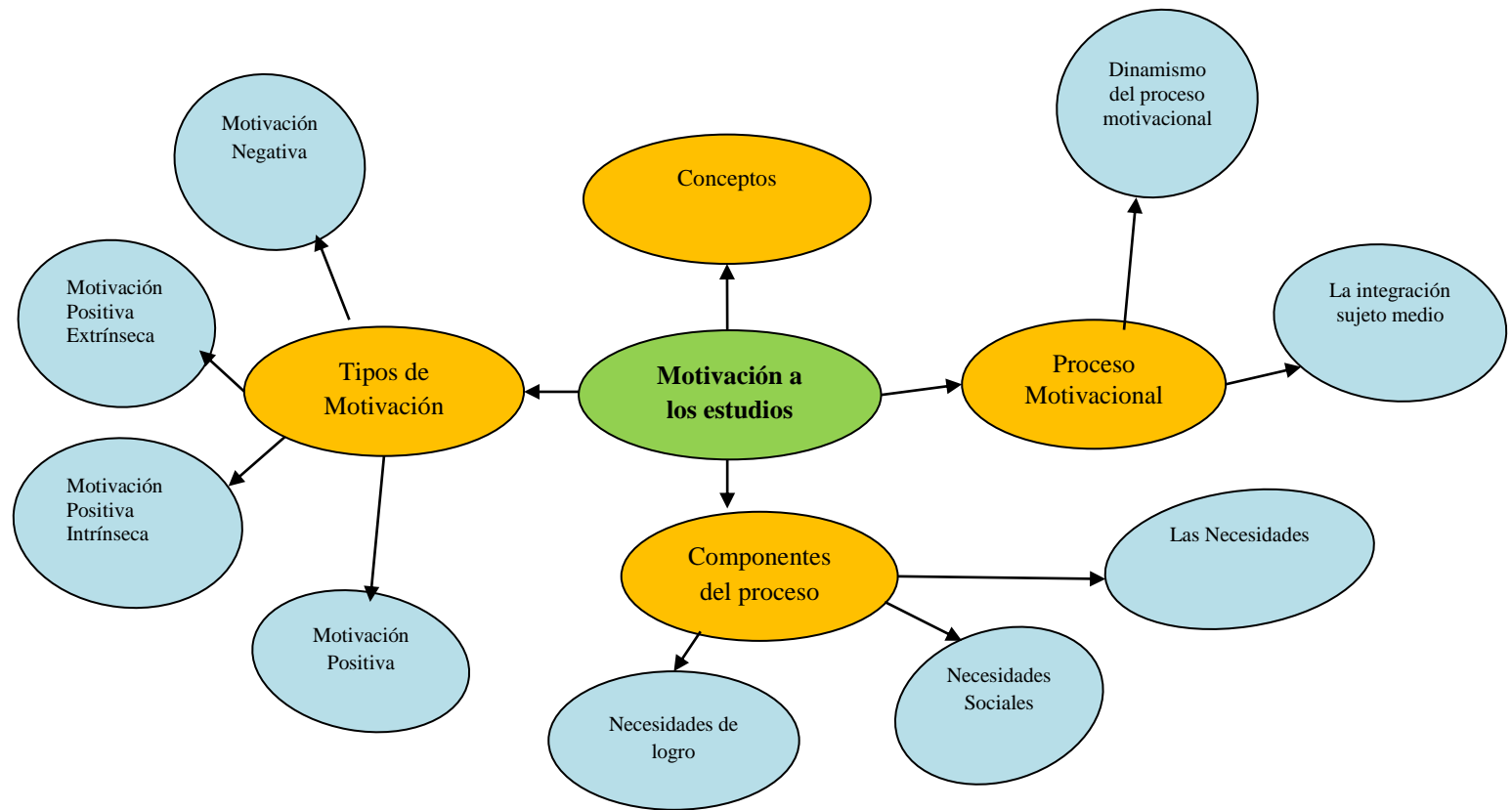


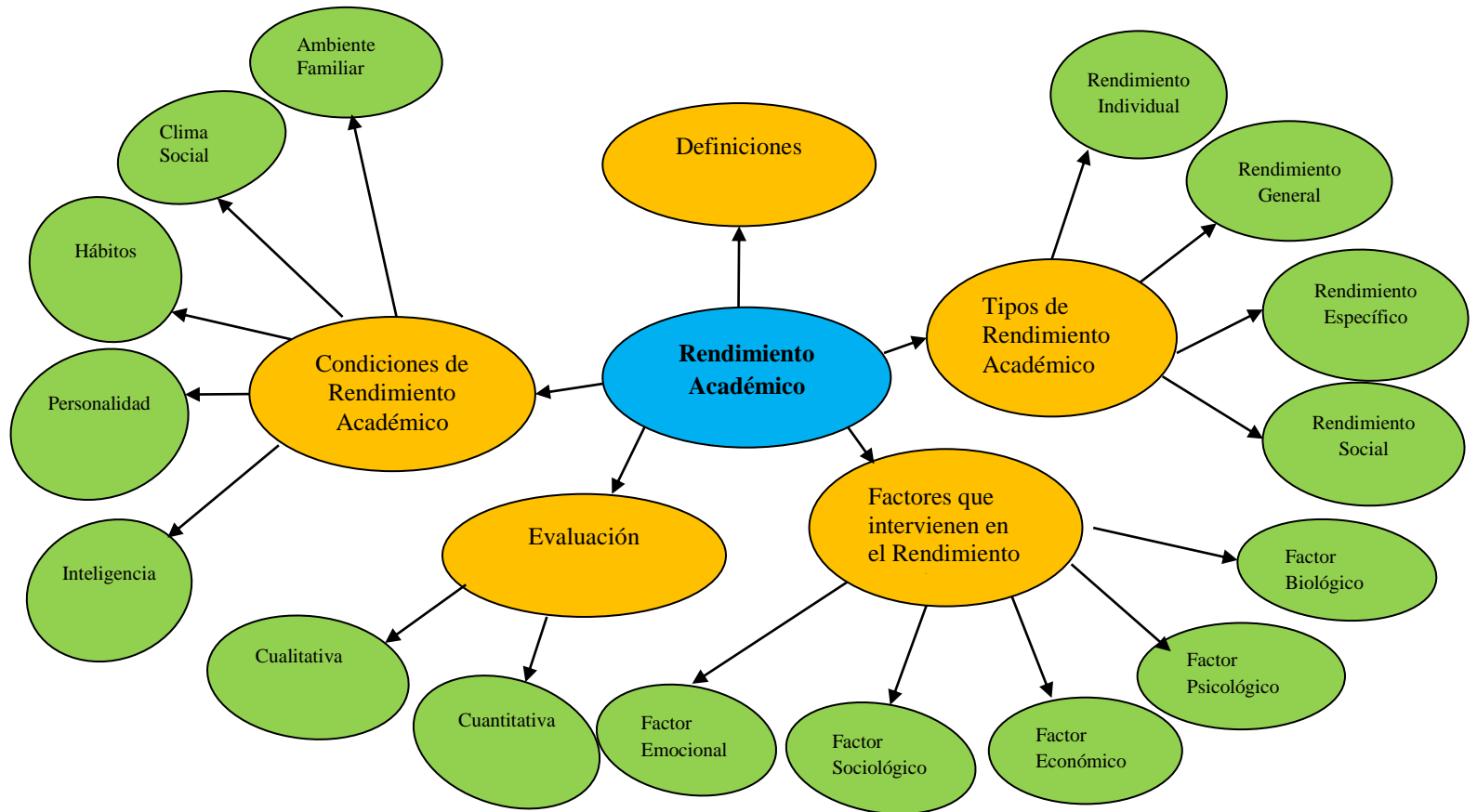
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Ayo Défaz Sandra Ximena

**Constelación de ideas. Variable Independiente: Motivación a los estudios**



**Gráfico No. 3:** Motivación a los estudios  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**Constelación de ideas. Variable dependiente: Rendimiento Académico**



**Gráfico No. 4:** Rendimiento Académico  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena



## **2.4.1. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1. CONCEPTO DE MOTIVACIÓN**

“Motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan. Y dado que todo aprendizaje exige atención y esfuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimula el deseo por aprender” (Carrasco J. B., 2004)

La motivación es muy importante en cada una de las actividades que a diario realizan los seres humanos, sin embargo en el ámbito educativo tiene mayor relevancia por cuanto es la base del desarrollo de los pueblos, pues se debe tomar en cuenta que un estudiante motivado es capaz de realizar grandes actividades e incluso desarrollar su imaginación, por tal motivo es importante que los docentes trabajen en este aspecto.

“Toda enseñanza motivada es una enseñanza de valores que hace de ella misma algo valioso. Es necesario motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende” (Carrasco J. B., Una Didáctica para Hoy, 2004)

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje es importante que los docentes manejen estrategias que ayuden en la motivación de los estudiantes con el fin que sus esfuerzos sean voluntarios para alcanzar los nuevos conocimientos.

#### **2.4.1.1.1. PROCESO MOTIVACIONAL**

##### **Dinamismo del proceso motivacional**

La motivación de una persona está en constante transformación: no es estática ni permanente. Tiene una evolución inseparable de la vida y de la experiencia del sujeto

presenta un carácter subjetivo (propio de cada individuo) y también una naturaleza objetiva (está en íntima conexión con lo externo a la persona). (Abarca, 2008)

Una persona no adquiere la motivación hacia algo como un acto individual, la motivación es una expresión social que se encuentra en constante transformación que permite la interacción de un sujeto con su entorno social, natural o familiar, de un estudiante con las tareas de aprendizaje, de un hijo con sus padres, o de un empleado con su práctica laboral.

Existe una asociación estrecha entre proceso de socialización y motivación. Se entiende por socialización una red de relaciones que establecemos desde el nacimiento por medio de ellas, aprendemos normas, valores, conductas y roles, adquirimos necesidades y desarrollamos intereses. Esta red de relaciones surge del contacto con la familia, la escuela, instituciones sociales y culturales y aun medios de comunicación informal como la televisión, radio, etc. (Abarca, 2008)

La motivación no está organizada desde que nacemos; evoluciona y se configura como una actividad única en cada persona. Es necesario señalar que no todos los intereses y necesidades de cada una de las personas están claramente definidos y tienen la misma intensidad. Un individuo puede sentir gran interés por la música, pero muy poco por las ciencias. Sin embargo, es la motivación la que orienta las acciones, define por qué hacemos las cosas y hacia donde nos dirigimos.

### **La interacción sujeto-medio y el proceso motivacional**

“Hablamos de determinación histórica del proceso motivacional, que tiene su evolución en cada ser humano. No se da de pronto, se configura conforme interactuamos con los otros y con el mundo” (Abarca, 2008)

No se puede definir el proceso motivacional sin tener relaciones interpersonales dentro de un contexto, relacionado con la experiencia personal y social, con una historia, en constante cambio y variable en intensidad. Los educadores y los padres de familia deben entender que los niños pueden perder su curiosidad y sus deseos de aprender si los sometemos a procesos educativos carentes de significado, autoritarios, tediosos y mecánicos.

En el ámbito educativo el docente debe tener claridad sobre la configuración de la motivación como un sistema propio en cada individuo, influenciado permanentemente por el contexto en el cual el sujeto vive y actúa, dependiendo de circunstancias que provean sentido para los sujetos, susceptible de variar porque las actividades no proporcionan agrado para el alumno, imposible de producirse si el ambiente de aprendizaje es rutinario e incomprensible, mantenido por medio de actividades que permitan la exploración y la curiosidad.

#### **2.4.1.1.2. COMPONENTES DEL PROCESO MOTIVACIONAL**

##### **Las Necesidades**

“Uno de los aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos es el referido a las necesidades. En el lenguaje popular, se hace mención constante de ellas, atribuyéndoles el valor que tienen en el desarrollo de acciones creadoras, en el logro de metas, en sobreponerse a los obstáculos y en el aprendizaje cotidiano” (Abarca, 2008)

Por tanto la necesidad es un estado de la persona que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia, y la cual actúa como estimulante para la actividad del hombre. Las necesidades aunque sentidas por el sujeto como carencias o ausencias o insatisfacciones que requiere llenar, están íntimamente relacionadas con

la vida real, no pueden ser satisfechas sin tomar en cuenta el medio social y familiar, no son un mero acto individual.

**Necesidades Sociales:** las necesidades sociales se concatenan e interconectan unas con otras constituyendo un sistema que le da direccionalidad y contenido a la estructura de la personalidad y a la vida misma. Son exigencias del sujeto, aparecen y desaparecen debido a los intercambios que los seres humanos mantenemos en el mundo físico y social. Depende de muchas condiciones para su aparición, y están relacionadas con el dinamismo de los desarrollos científicos, tecnológicos y comerciales. (Abarca, 2008)

**La necesidad de logro:** Quien enfatiza una relación entre esta necesidad y el desarrollo social, educativo, personal y cultural. La necesidad de logro se puede definir como aquella necesidad de alcanzar metas, de superarse, de desarrollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal. (Abarca, 2008)

Las necesidades y las formas de satisfacerlas se relacionan con el estatus social que podemos disfrutar en nuestro grupo y en la sociedad más amplia. Sin embargo al estar todas nuestras necesidades sociales condicionadas, y en bastantes casos, determinados por condiciones económicas y de grupo social se plantean grandes conflictos para los sujetos que sienten.

#### **2.4.1.1.3. TIPOS DE MOTIVACIÓN**

Según Valero (2003) define que: no todas las motivaciones son iguales, ni todas tienen la misma fuerza motivadora. “El conocimiento de los diferentes tipos de motivación nos puede ayudar para servirnos de cada una de ellas con eficacia”.

Se puede definir a la motivación como el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o lograr una meta, pero para motivarnos debemos contar con las habilidades o estrategias para llegar conseguir las.

A continuación se menciona algunos tipos de motivación según Duque (2006).

**Motivación Positiva:** cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno. La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca. (Duque, 2006)

La motivación positiva permite motivar al estudiante hacia el estudio tomando en cuenta cuán importante es el conocimiento para el desarrollo en su vida diaria, de ahí que es necesario desarrollar en los estudiantes la capacidad para aplicar los temas aprendidos en la vida diaria.

**Motivación Positiva intrínseca:** recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que despierta la propia materia o asignatura, “le gusta la materia”. Esta es la motivación auténtica. (Duque, 2006)

La motivación intrínseca permite dar prioridad a los temas que en realidad despierta el interés y tiene amplia relación con la asignatura estudiada, por tal motivo es importante que los docentes utilicen estrategias para despertar el interés por la materia y por temas en particular.

**Motivación Positiva extrínseca:** es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura, no es la materia en sí que lo motiva, es la necesidad de pasar el año, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio ofrecido por los padres. (Duque, 2006)

La motivación extrínseca se refiere a los estímulos que tiene relación con la asignatura, por tal motivo en muchos casos pierden el interés por estudiar y si lo hacen es por obligación o por la necesidad de pasar el año, a nivel educativo existen muchos estudiantes con este caso por tal motivo es necesario la intervención docente para que el estudiante tenga un buen desarrollo en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico.

**Motivación negativa:** es la que consiste en llevar al estudiante a estudiar por medio de amenazas, represiones y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las actividades de coerción pueden partir tanto de la familia como del estímulo educativo y pueden consistir en amenazas. (Duque, 2006)

Ningún aprendizaje funciona por amenazas, sin embargo se presentan este tipo de casos en donde el docente o simplemente los padres de familia cometen el error de obligarles a los estudiantes, en muchos casos son amenazados y por esta situación deben cumplir, sin embargo pueden presentar graves consecuencias en un futuro.

La motivación ideal es la intrínseca. El maestro que logre para sus alumnos este tipo de motivación no tendrá necesidad de disciplina, de presión, ya que serán los propios alumnos quienes estén motivados. El niño tiene una capacidad admirable de recepción. Todo cuanto le rodea le ofrece una oportunidad para enriquecerse de conocimiento aprendiendo cosas nuevas. El ambiente en que vive es una incitación que lo invita a explorarlo.

El contacto con cualquier novedad origina en el alumno un desequilibrio que trata de resolver. Si el maestro no presta la debida atención o interés por la actividad del alumno puede derivarse consecuencias negativas para el mismo.

En algunas escuelas sigue dominando, la idea de que el aprendizaje es duro, costoso, antipático y que por tanto, hay que servirse de la motivación extrínseca para que el alumno aprenda. Opinar que al alumno no le interesa es una concepción errónea que desgraciadamente ha dominado la enseñanza durante mucho tiempo. (Duque, 2006)

Se debe tener presente que las experiencias de éxito o fracaso condicionan la actuación posterior de los alumnos. El aprendizaje se alimenta con éxitos. Una sucesión de fracasos favorece la frustración, bloqueando y paralizando todo esfuerzo. Lo pedagógico es buscar unas experiencias que puedan suponer esfuerzo, pero que conduzca al alumno al éxito, si bien se dan casos en los que el mismo fracaso sirve de estímulo y da ocasión para una superación.

#### **2.4.1.2. ESTRATEGIAS DE APOYO MOTIVACIONAL**

A continuación se presentan algunas de las estrategias que el profesor puede llevar a cabo dentro del aula para promover una motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Cuadrado, 2008)

**Actuaciones del profesor dentro del aula:** los comportamientos y decisiones que el profesor toma durante el proceso de enseñanza y aprendizaje condicionan en gran medida la predisposición del alumno hacia las tareas escolares. Es importante que el profesor sepa detectar y decodificar las señales que sus alumnos le envían y que informan acerca de la evolución de su interés por los contenidos que se abordan y de su bienestar en el aula, y a partir de ahí sepa reorientar sus actuaciones con el fin de crear un clima de clase emocionalmente positivo donde los estudiantes se sientan protagonistas del mismo.

**Despertar la curiosidad del alumno:** un texto aburrido, presentado siempre de la misma forma, cuyo resultado es esperado, inaccesible por el grado de dificultad tan

elevado que presenta, resulta poco interesante y no contribuye a aumentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. En cambio cuando potenciamos la intriga, la curiosidad, la incertidumbre, se genera en el alumno una disposición hacia las tareas escolares promovida por el deseo de resolver interrogantes, la intriga que el profesor les planteó al inicio del tema o actividad.

Es importante que a medida que el tema se vaya desarrollando el profesor vaya estableciendo relaciones entre los contenidos y las situaciones que sus alumnos experimentan fuera del aula. Cada profesor debe encontrar cuáles son los estímulos que despiertan interés y curiosidad en sus alumnos e insertarlos dentro de su práctica docente.

**Mostrar la relevancia y utilidad específica del contenido:** la implicación del alumno hacia el aprendizaje será mayor en la medida en la que perciba que los contenidos que debe asimilar le resulta útiles y puede aplicarlos, por ejemplo para comprender algunos fenómenos que suceden en su entorno más inmediato o para entender otros conceptos que se van a trabajar en un futuro inmediato. Cuando no se saben para que sirven las tareas escolares que tenemos que hacer o qué nos aportan se tiende a estudiar por obligación disminuyendo de este modo la motivación intrínseca.

**Promover el interés durante el desarrollo de la actividad:** puede ocurrir que al inicio de un tema hayamos conseguido despertar la curiosidad del alumno pero a medida que esta transcurra, se pierda progresivamente el interés. Una de las principales causas que merman el interés de los alumnos es la falta de comprensión. Un tema puede ser planteado de forma intrigante y puede atraer toda nuestra atención, pero si cuando nos enfrentamos a él, no entendemos sus contenidos, es fácil que nos desmotivemos y abandonemos la tarea.



Para evitar esta pérdida de interés se debe relacionar las explicaciones con los conocimientos previos que los alumnos ya poseen y así facilitar la atribución de sentido y significado a los nuevos aprendizajes y su comprensión. Ante las equivocaciones que comenten los alumnos el profesor debe resaltar los aspectos que han resuelto satisfactoriamente y ayudarlo a detectar dónde está el error para que lo puedan solventar.

De este modo se transmite a los alumnos confianza en sus capacidades y posibilidades de solucionar sus propios errores.

Otros de los momentos a tener en cuenta en cuanto a la pérdida de interés se refieren a los bloqueos que los alumnos sufren durante el desarrollo de una actividad. En estos instantes es importante que el profesor reste importancia a estos bloqueos, los interprete como necesarios para la reflexión y el avance de un aprendizaje significativo y proporcione las estrategias necesarias que le permitan hacer frente a estos tipos de bloqueos.

**Cuidar la forma de interacción con los alumnos:** puede contribuir al establecimiento de un clima de aula afectivo, donde los alumnos perciban que son el centro de interés, que al profesor no solo le importa no solo como estudiantes sino como personas y por tanto que les acepta tal como son. Si el alumno no se siente aceptado dentro del aula, su interés hacia todo lo que se desarrolle ira en aumento y permanecerá en clase por obligación, anulando toda posibilidad de motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

**Potenciar la participación espontanea del alumno:** en la medida en la que se estimule al alumno a participar, a exponer sus ideas, a corregir sus exposiciones, percibirá que el desarrollo de la clase no es algo impuesto sino que se va negociando entre profesor y alumnos. Además esta participación permite conocer las ideas previas de los alumnos en torno al contenido de aprendizaje que se está tratando,

detectar sus errores, y corregir sus incomprensiones. La forma de reaccionar ante los errores es otro de los factores que pueden favorecer u obstaculizar la participación espontánea de los estudiantes.

Si el profesor los asume como parte del proceso de aprendizaje y transmite al alumnado que es algo natural o circunstancial al aprendizaje, contribuirá a crear un ambiente de seguridad que favorecerá la participación en clase. En cambio si los errores son percibidos como fracasos que deben evitarse, los estudiantes mostrarán menor predisposición a intervenir, además de contribuir negativamente al clima emocional de aula.

**Mostrar una actitud de escucha y atención hacia el alumno:** no es suficiente permitir que los alumnos intervengan espontáneamente para que ellos crean que el desarrollo de la clase se construye entre todos, sino que deben percibir que el profesor escucha y tiene en cuenta sus intervenciones. La falta de conciencia acerca de los comportamientos comunicativos verbales y no-verbales que el profesor manifiesta en clase puede provocar que el alumno que interviene sienta que su aportación no es del interés del profesor, porque este no le mira cuando está hablando, porque no retoma sus palabras, porque no ensalza sus respuestas correctas.

Algunas de las estrategias que puede emplear el profesor para manifestar su interés por la aportación del estudiante según Cuadrado (2008) son las siguientes:

- Mirar con atención al alumno y sentir mientras habla en señal de escucha y aceptación de lo que está diciendo.
- Retomar sus intervenciones para enlazar y continuar las exposiciones del profesor.

- Reformular las respuestas de los alumnos cuando son incompletas o incorrectas destacando los aciertos y minimizando los errores.
- Pedir alguna justificación o aclaración de la intervención sobre todo cuando ésta presenta algún error.
- No descalificar la respuesta del alumno y menos hacerlo en público.

Las estrategias sugeridas por Cuadrado (2008) permiten al docente ser un observador cuando esté actuando el estudiante, prestando absoluta atención a cada una de sus expresiones y cuando el estudiante pregunte, con sutileza debe interrumpir su clase para dar una respuesta, de la misma manera cuando el estudiante de respuestas, las mismas deben ser valoradas.

**Valorar y elogiar las respuestas de los alumnos:** el reconocimiento del esfuerzo y progreso personal de los alumnos orienta su motivación hacia el desarrollo de la propia tarea y hacia los aspectos intrínsecos del aprendizaje. Además si este elogio se produce tras la obtención de una respuesta correcta o a la realización exitosa de una tarea generalmente va acompañado de una retroalimentación que le informa que su respuesta, conducta o tarea goza de la aprobación del profesor. Sin embargo el modo de elogiar puede dirigir las metas motivacionales del alumno hacia el lucimiento y no hacia el aprendizaje.

Por otra parte para que el elogio funcione como reforzador de una conducta debe ser proporcionado contingentemente con la ejecución de dicho comportamiento, resaltar específicamente los aspectos que se desean reforzar.

**Prestar atención a las características y a la forma de presentar las tareas escolares:** con el fin de potenciar la percepción de autonomía en el aprendizaje, promover la reflexión y la comprensión y favorecer la enseñanza de estrategias, el diseño de las actividades académicas deben reunir los siguientes requisitos:

**Carácter multidimensional:** La presentación de diversas actividades que aborden un mismo tema desde diferentes puntos de vista y la posibilidad de aplicar distintos procedimientos para hallar su solución despierta el interés del alumno, se ajusta a sus capacidades y favorece la percepción de autonomía.

**Nivel de dificultad:** las tareas que resultan muy sencillas de resolver solo interesan a aquellos alumnos que muestran una gran preocupación por mostrarse competentes y evitar el fracaso pero para el resto de compañeros supone una pérdida de tiempo, puesto que no les aporta nada. (Cuadrado, 2008)

Cuando las tareas superan el nivel de dificultad que los alumnos pueden asimilar o estos perciben un nivel de dificultad, aunque realmente no sea así, la acción más repetida es el abandono acompañado en muchos casos en frustración. Esta frustración atenta contra la autoestima del alumno y disminuye su motivación hacia las tareas escolares.

#### **2.4.1.2.1. TÉCNICAS MOTIVADORAS**

Saber cómo se puede motivar a un estudiante que no tiene gusto por el estudio es el interrogante angustioso que se formulan los padres. “Esta situación amarga la existencia para algunos maestros, apaga el entusiasmo por la enseñanza con peligro de provocar una actitud de indiferencia o de abandono tanto de parte de los alumnos como de los docentes”. (Valero, 2003)

Utilizar técnicas motivadoras permite desarrollar en los estudiantes el gusto por estudiar, sin embargo esta tarea a veces resulta difícil por cuanto se tiene el respaldo de los padres de familia desde el hogar. .

Según Valero (2003) A continuación se enumera una serie de técnicas eficaces para conseguir la motivación en los estudiantes.

1. Que el tema de aprendizaje tenga relación con lo real.
2. El éxito inicial. El alumno proseguirá su trabajo si lo ve recompensado por un éxito inicial.
3. La participación. El arte del docente es que sepa convertir al alumno de espectador en actor., que facilite el participar y sea él quien realice su propia educación y formación.
4. La auto superación. Se conseguirá cuando se realice la autoevaluación. Con esta técnica el alumno se ve inducido a superarse casi sin querer.
5. La aceptación y aprobación por parte del maestro favorece grandemente la motivación del alumno.
6. El elogio y la censura. Sin son usados con la debida prudencia y oportunidad, pueden ser altamente motivadores.
7. El uso del material conveniente. El material didáctico sirve de estímulo poderoso.
8. La captación de las necesidades del alumno. Estas son fuente poderosa de motivación.
9. La experimentación. Encanta a los alumnos. Se puede aplicar en casi todas las asignaturas. En las escuelas y colegios deben funcionar los talleres donde sea posible experimentar todo lo que sea experimentable.
10. El trabajo en equipo. Hay que promover el trabajo en equipo para realizar tareas escolares. Es una técnica que bien organizada estimula a los más recalcitrantes. Para que este trabajo sea correcto es necesario que todos y cada uno tengan una responsabilidad correcta.
11. Un ambiente estimulante.
12. El conocimiento preciso de los objetivos. Una excelente técnica de motivación es la de dar a conocer con toda claridad los objetivos que se persiguen, ya que se traba mejor cuando se sabe lo que se pretende alcanzar.
13. Reducción de los factores negativos y aumento de los positivos. Es preciso reducir al mínimo las condiciones desfavorables para el trabajo escolar y

aumentar las condiciones favorables de forma que el alumno se encuentre a gusto.

- 14.** Actividades lúdicas. Siempre que sea posible, es conveniente aplicar actividades lúdicas que gusta mucho a los alumnos.
- 15.** Servirse de las aspiraciones del alumno. Para ello es preciso conocerlas.
- 16.** El acercamiento al estudiante mediante el dialogo.
- 17.** La personalidad del docente. Es un factor decisivo en la motivación. Si el docente vive con entusiasmo y entrega a su profesión, los alumnos se verán contagiados por el mismo entusiasmo.
- 18.** Señalar actividades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
- 19.** Ofrecer una enseñanza intuitiva. Presentar cuando sea posible, los objetos reales que se pretende estudiar, y cuando no sea posible, ofrecer una reproducción.
- 20.** Enlazar el aprendizaje nuevo con el ya adquirido. La teoría debe ir seguida de aplicaciones prácticas o debe ser extraída de ellas.
- 21.** Presentar el aprendizaje como algo enigmático. De este modo despertará mayor interés en el alumno, ya que así representará una especie de aventura.
- 22.** El empleo de instrumentos y medios modernos. Como el proyector, grabadora, montajes, videos, etc.

Las técnicas motivadoras permiten desarrollar en los estudiantes el gusto por estudiar, en donde el principal actor es el docente, quien debe preparar y utilizar los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes. El trabajo debe ser desde el inicio demostrándoles que el tema a ser tratado es muy interesante y luego aprovechar los conocimientos previos para dar una introducción al tema y siempre mencionándoles que es muy importante para aplicar en la vida diaria, para es necesario también utilizar los recursos tecnológicos de tal modo que las clases sean interactivas.

#### **2.4.1.2.2. TÉCNICAS MOTIVADORAS ANTE EL CASO DE UN ALUMNO QUE NO QUIERE ESTUDIAR**

Según Valero (2003) menciona algunas técnicas:

- Conocer las causas por las que no quiere estudiar.
- Detectar las necesidades del alumno.
- Fomentar la curiosidad, con lo que despertaremos el interés.
- Favorecer el trabajo en equipo y la sociabilidad.
- Estimular mediante actividades variadas.
- Trabajar en forma de juego.
- Alabar más que censurar.
- Premiar más que castigar.
- Experimentar todo lo que sea experimentable.
- Dar responsabilidad y participación.
- Practicar la evaluación continua.
- Proponer un gran ideal como garantía de éxito.

Las técnicas que se deben aplicar en el caso de presentarse estudiantes que no quieren estudiar deben ser puntuales, el mismo debe partir desde el conocimiento de las causas el porqué de la actitud negativa ante los estudios, detectar las necesidades del estudiante y luego aplicar estrategias creativas como el juego, valorar el trabajo que realiza e incluso premiando si cumple con las metas, esto hará que los estudiantes vayan cogiendo gusto por estudiar.

El estilo de trabajo que proponga a los estudiantes para motivarlos tiene que ofrecerles unos objetivos de tipo:

**Informativos:** que hay aprendizaje de unos conocimientos.

**Adquisitivos:** con técnicas al de estar con los codos hincados sobre el libro.

**Valorativos:** que descubran los propios alumnos algún valor.

La motivación es muy importante en toda actividad educativa, la misma debe tener las estrategias necesarias e ideales para desarrollar un aprendizaje significativo, en donde participen los docentes, padres de familias y autoridades para desarrollar un trabajo en donde el estudiante con principal actor del aprendizaje se sienta motivado y pueda realizar sus actividades libre de presiones, desarrollando su creatividad con el fin de adquirir nuevos conocimientos para aplicarlos en la vida y alcanzar el éxito.

### **2.4.1.3. DIDÁCTICA**

#### **La didáctica como ciencia de la educación**

Etimológicamente la didáctica lleva a la idea de enseñar. El término griego del que deriva “didaskhein” significa enseñar, instruir, explicar. (Carrasco J. B., Una Didáctica para Hoy, 2004)

La enseñanza en su asunto practico, lo que indica que las teorías didácticas serán siempre normativas, no se limitaran a explicar lo que es la enseñanza, sino que indicaran como actuar en ella mediante normas que orienten la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos. Pero no toda enseñanza entra dentro del campo de la Didáctica.

Por otra parte la Didáctica no es solo ciencia normativa sino que además es un tema decisional como afirma Fernández Huerta (1974) puesto que las normas didácticas



para que sean válidas han de tener en cuenta las decisiones del propio alumno: nadie aprende sino quiere, aunque disponga de los mejores profesores y medios para hacerlo. En este sentido cabría definir la Didáctica como la ciencia que estudia teorías practico-normativo decisionales sobre la enseñanza.

#### **2.4.1.3.1. DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA**

Es ya tradicional y sigue siendo actual, considerar que los estudios didácticos se centran en tres grandes sectores: (Carrasco J. B., Una Didáctica para Hoy, 2004)

**La Didáctica General:** que se ocuparía de estudiar los principios, normas y orientaciones practicas utilizables en el trabajo escolar, sea cual sea la edad y área de conocimiento o materia que se trate.

**La Didáctica Especial:** que versaría sobre la forma de concretar en cada materia o Área de conocimiento todo lo prescrito por la Didáctica General. En este sentido hablamos de la Didáctica de la Lengua, Didáctica de las Ciencias Sociales.

El indicador para estudiar cómo se concretaría y adecuaría el contenido de la didáctica General, por una parte y el de las didácticas especiales por otra, a las características de los sujetos. Así se tendría una Didáctica propia de la Educación Infantil o de la Educación Primaria.

Para programar bien una materia, hay que conocer antes que elementos deben integrar toda programación para que sea completa y correcta. Para que nuestros alumnos trabajen en equipo el profesor debe conocer previamente como hay que hacerlo, que errores hay que evitar, cuál es su tarea en esta situación de aprendizaje. Así podríamos seguir con todos los aspectos de los que se ocupa la Didáctica General. Carrasco, B. (2004)

Es importante que los docentes tomen en cuenta todos los aspectos de los estudiantes para preparar una clase, de la misma manera necesita tener conocimientos de didáctica para cumplir con lo planificado. Las instituciones educativas son las responsables en la capacitación de los docentes para que tengan conocimiento de las herramientas necesarias que debe utilizar dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

#### **2.4.1.3.2. FASES DE LA DIDÁCTICA**

“La mayoría de los teóricos coincide que la didáctica es la teoría general de la docencia. Investiga una teoría particular de la pedagogía, las leyes del proceso unitario de la instrucción y la educación en la clase” (Calderón, 2002)

A continuación se describen algunos aspectos:

- Como primer punto determina los fines y los objetivos de la enseñanza.
- Debe describir el proceso de enseñanza en su forma general y descubrir las leyes de este proceso.
- Debe derivar principios básicos de aprendizaje.
- Debe fijar el contenido de la clase que los niños puedan asimilar dado su derecho y las diversas actividades prácticas.
- Debe formular los principios fundamentales de la organización de la clase.
- Debe informar a los maestros sobre los métodos que ha de utilizar en la enseñanza de los alumnos.
- Debe informar acerca de los materiales que el maestro debe utilizar en la clase para ampliar las metas asignadas.

La fases de la didáctica parte de un objetivo, el mismo debe ser muy claro dentro del proceso enseñanza aprendizaje para empezar con el desarrollo de un tema nuevo, en

donde se busque que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos y los apliquen en la vida diaria, para esto el docente debe planificar previamente la clase, seleccionar los métodos, estrategias y herramientas necesarias que contribuyan con el aprendizaje significativo.

#### **2.4.1.3.3. LA DIDÁCTICA DE ACUERDO CON EL CONTENIDO DE LA MATERIA**

Todo educador de I, II o III ciclos, educación diversificada debe manejar con suma propiedad los contenidos pragmáticos del ciclo o materia que imparta. Bajo ningún punto puede quedar a criterio del docente, por lo contrario este está en la obligación moral, ética y legal de demostrar su competencia en el campo que escogió o que le fue asignado. El educador es un promotor de cambio primero en sí mismo y tiene el reto de ser un investigador incansable. Está en la obligación de buscar nuevas técnicas, nuevas herramientas, nuevos métodos, nuevas opciones formativas. El educador que no lee, que no actualiza, que utiliza los mismos planes estratégicos por días, meses y hasta por años, está realizando cualquier labor, menos la de formar.

Ahora bien, conocer y profundizar sobre los contenidos, está claro es suficiente. Uno de los mayores problemas que tenemos en educación superior, esta justamente en la entrega de la docencia. Los educadores no están cumpliendo a cabalidad la misión a las que fueron llamados. La pregunta surge espontanea. ¿Se puede aprender a enseñar?.

#### **2.4.1.3.4. LA DIDÁCTICA DE ACUERDO CON LA FORMA PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE**

Nos referimos a tres puntos: el conocimiento de los alumnos, el ambiente escolar, y la relación de los actores sociales. Conocer los aspectos afectivos de nuestros alumnos

no es una tarea sencilla, pero tampoco imposible. Erróneamente se cree que el maestro debe conocer todo lo que se refiere a los alumnos sin embargo esto no es posible ni necesario.

¿Cómo puede un docente poseer el conocimiento suficiente producto de la investigación y la teoría que le ayuden a reconocer las características del discente ya sean personales o grupales con el fin de promover el cambio en sus estudiantes?.

¿Cuáles son las características personales que más influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Autores como Piaget, Freud, Maslow, con sus investigaciones y se constituyen en las fuentes teóricas que todos los docentes deben consultar. La personalidad del individuo no solo es muy compleja sino que está en estrecha relación con el ambiente donde se ha desarrollado.

El ambiente familiar y social en el que cada uno se desenvuelve, repercute directamente en el individuo, de igual forma esta persona a su vez impactará su ambiente. De aquí la importancia de que el educador reconozca su papel en la formación de sus alumnos.

El esquema propuesto por Fitz Simon se basa en la combinación de dos escalas de valores bipolares. La línea horizontal va desde el rechazo hasta la aceptación de los hijos por parte de los padres y la vertical desde el dominio hasta la sumisión de los padres respecto de los hijos.

Según este autor los ambientes en las familias oscilan en el dominio, la sumisión, rechazo, aceptación. La combinación de estos comportamientos da origen a las diferentes atmosferas familiares que caracterizan los hogares.

**Rechazo:** el ambiente que se caracteriza por el rechazo hacia el hijo por parte del padre o la madre, es aquel donde el niño/a no es deseado por diversas razones. Puede ser a causa de un embarazo no deseado, problemas económicos, u otros inconvenientes.

**Aceptación:** se refiere al caso contrario donde el niño/a es aceptado por el hogar.

**Dominio:** un comportamiento de fuerte dominio de los padres sobre los hijos es aquel donde los padres dominan totalmente las diversas situaciones en el hogar. Los hijos usualmente no opinan, ni deciden junto a sus padres acerca de las situaciones propias del hogar.

**Sumisión:** Los padres se encuentran sujetos a los deseos de los hijos y dispuestos a satisfacer todas las necesidades y hasta caprichos de los niños.

## **2.4.2. CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.2.1. ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR**

#### **2.4.2.1.1. Bases pedagógicas del diseño curricular**

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. (MEC, 2010)

El Gobierno Ecuatoriano a través del Ministerio de Educación ha visto la necesidad de reestructurar el Diseño Curricular de la Educación General Básica por tal motivo

ha publicado el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular con el fin de establecer nuevos estándares y universalizar la educación en el Ecuador.

#### **2.4.2.1.2. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión**

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (MEC, 2010)

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica está diseñada con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar su condición humana y la comprensión, que practique los valores humanos para mantener una convivencia armónica con su entorno social inmediato.

#### **2.4.2.1.3. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo**

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

-Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.

-Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

-Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

#### **2.4.2.1.4. Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo**

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

#### **2.4.2.1.5. El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño**

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

#### **2.4.2.1.6. El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación**

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

#### **2.4.2.1.7. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje**

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:



-Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.

-La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.

-La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.

-La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

#### **2.4.2.1.8. LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO**

##### **El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo**

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

### **La interculturalidad**

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

### **La formación de una ciudadanía democrática**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

### **La protección del medioambiente**

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección

### **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

### **La educación sexual en los jóvenes**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

#### **2.4.2.1.9. LA ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Eje curricular integrador del área:** es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

**Lengua y Literatura:** escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**Matemática:** desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

**Estudios Sociales:** comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

**Ciencias Naturales:** comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

**Ejes del aprendizaje:** se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

**Objetivos educativos del área:** orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica.

### **Objetivos educativos del año**

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

### **Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje**

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

### **Indicadores esenciales de evaluación**

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?

¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Evidencias concretas del aprendizaje al concluir el año de estudio.

#### **2.4.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: proceso enseñanza-aprendizaje. Su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan. (Zarzar 1988). Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (González, 2008)

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico así como de tipo externo. Así por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor. Se ha tenido tendencia durante mucho tiempo, a considerar el acto de aprendizaje, por otro lado el acto de enseñanza. Teóricos del aprendizaje como Skinner concibe la enseñanza como la organización del aprendizaje, es decir como una acción simétrica.

Las definiciones analíticas del acto de enseñanza, como la de Hough y Duncan se centran igualmente sobre la estrategia general a poner en práctica para provocar cambios de comportamiento y facilitar el aprendizaje.

La búsqueda de la significación de los actos de enseñar y aprender obliga a remontarse a las finalidades pedagógicas: todo comportamiento operatorio que se quiere adquirir o hacer adquirir se inscribe en un comportamiento social general correspondiente a una cierta concepción del hombre en la sociedad. Postic, M. (2000)

### **La enseñanza**

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. (López, 2014)

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

### **Enseñar**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de

formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte. (Zhunio, 2012)

De acuerdo con las concepciones más actuales, esolanovistas o cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación. Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos.

### **El aprendizaje**

En el aprendizaje intervienen todas las facultades humanas. Las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria, la conciencia, la inteligencia, la voluntad, la imaginación, todas ellas participan en este proceso fundamental del ser humano. Todo aprendizaje conduce a una modificación en el organismo que aprende. Estos cambios pueden consistir en manifestaciones de un nuevo comportamiento. (Ramírez A. , 2013)

“El aprendizaje no solamente ocurre en las situaciones escolares, sino en cada momento en interactuamos en nuestro ambiente” (Cepeda, 2003) De acuerdo al autor, el aprendizaje no solo se da en situaciones escolares, sino también en toda actividad que realiza el ser humano con el fin de adquirir cambios que les permite desarrollarse en la vida diaria, pero no todos los cambios son observables, en este caso el estudiante que aprende a identificar diferentes teorías acerca del alma humana no necesariamente mostrará que ha logrado tal distinción. Sin embargo casi todos los aprendizajes conducen a cambios conductuales tangibles que pueden servir para comprobar la culminación del proceso.

#### 2.4.2.2.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

**La inteligencia:** es verdad que para aprender una cosa es condición necesaria la capacidad para comprenderla; así, para aprender a leer, a escribir, para aprender Matemáticas o Religión, la inteligencia es factor necesario, pero no único. Estudios científicos, confirman lo que ya se sabe por experiencia: que hay una estrecha correlación entre el rendimiento escolar y la inteligencia, pero que no es ésta el único factor que determina los resultados académicos en los alumnos/as. (Santos, 2009)

**Interés, motivación y capacidad de trabajo:** en primer lugar, nos encontramos con alumnos/as de quien, independientemente de su capacidad mental, se suele decir que son muy aplicados. Esta expresión indica la existencia de un nuevo factor en el aprendizaje: se dice de un alumno/a que es aplicado cuando suele mostrarse atento a las explicaciones del profesor/a, cuando se preocupa de realizar los trabajos escolares; en suma, cuando aplica sus facultades o sus aptitudes a las tareas académicas. Ahora bien, la aplicación de las facultades a un objeto no es otra cosa que la atención, en consecuencia, a la atención es otro factor necesario en el aprendizaje. (Santos, 2009)

La atención puede ser espontánea, así ocurre cuando aplicamos nuestras facultades a un objeto, independientemente de la voluntad, simplemente porque la cosa nos interesa en sí, porque tiene interés para nosotros; por ejemplo, cuando escuchamos con atención un relato que nos gusta, sin pararnos a pensar por qué o para que miramos o escuchamos. También es un factor importante en la vida escolar el interés.

La atención se ejercita cuando hay interés, es decir, cuando se establece una cierta relación entre las cosas y nosotros, en virtud de la cual nos sentimos como atraídos por ellas. En sentido estricto la motivación viene a ser la “acción o influencia de los motivos para actuar”, la amplitud del significado de la motivación depende del concepto que se tenga de los motivos.



**Escolaridad y asistencia:** después de la atención señalar un factor externo que influye en los resultados académicos: la escolaridad, es decir, el tiempo que el alumno/a lleva tomando parte de la vida escolar. Bien se entiende que este factor actúa positivamente, es decir, a mayor escolaridad, mayor aprendizaje. Dentro de la escolaridad hay que hacerse cargo de un elemento especial: la asistencia al centro educativo, que hace referencia no ya al tiempo en que se empezó a estar sometido al régimen escolar, sino a las soluciones de continuidad en la vida del centro educativo debido a las faltas del alumno/a.

La asistencia, por el contrario, se hace cargo de que no hay tal continuidad en la vida académica, sino que de hecho el chico/a no participa siempre en las tareas del centro educativo, porque, debido a unas u otras causas, hay días en que no acude a él. Las faltas de asistencia influyen negativamente en el aprendizaje.

**Factores sociales y familiares:** Aunque es frecuente considerar, erróneamente, al profesor/a como único educador, no se puede olvidar que el alumno/a sólo está unas horas cada día en el centro educativo, el resto del tiempo sufre las influencias de la calle, de la casa, etc.

Fácilmente se comprende que dentro de ese conjunto de influencias que constituyen los factores sociales, corresponde la mayor importancia a los factores familiares, efectivamente, la familia ejerce el influjo más poderoso sobre el chico/a, porque es en el seno familiar donde pasa la mayor parte del tiempo y porque son los padres quienes tiene la suficiente autoridad para regular la vida del chico/a, incluso fuera de casa, el ambiente cultural de la familia ejerce una gran influencia en los chicho/as.

**Adaptación de los métodos de enseñanza:** De todos es conocido el hecho de las diferencias individuales; en lo físico y en lo psicológico somos diferentes todas las personas. Pues bien, en orden el aprendizaje existen también esas diferencias, que han

dado lugar a que se hable de distintos tipos de aprendizaje. Así, hay el tipo de aprender rápido y el tipo lento, el primero de los cuales, por regla general, olvida también más rápidamente. El tipo de aprender analítico y el tipo de aprender sintético, el primero de los cuales aprende cosa por cosa, mientras el segundo tiende a establecer relaciones entre unas cosas y otras, asociándolas en un todo.

#### **2.4.2.2.2. TIPOS DE APRENDIZAJE**

##### **Aprendizaje Social**

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos es la adquisición de pautas de conducta y conocimientos relativa a las relaciones sociales. Se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y cambio de actitudes, valores, normas, etc. Dentro de los tipos de aprendizaje social, se puede distinguir:

El aprendizaje de habilidades sociales, formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas. La adquisición de actitudes y tendencias a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas situaciones o personas.

La adquisición de representaciones sociales o sistemas de conocimiento socialmente compartido, que sirven tanto para organizar la realidad social como para facilitar la comunicación y el intercambio de información dentro de los grupos sociales.

##### **Aprendizaje Verbal y Conceptual**

###### **Adquisición de información y de hechos**

Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin dotarlo necesariamente de un significado.

Aprendizaje y comprensión de conceptos que nos permite atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretándolo dentro de un marco conceptual.

Reconstrucción de los conocimientos previos, que tienen origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar esos conocimientos.

### **Aprendizaje de procedimientos**

El grupo de productos del aprendizaje están relacionados con la adquisición y la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas.

-Aprendizaje de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo.

-Aprendizaje de estrategias para planificar, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea.

-Aprendizaje de estrategias de aprendizaje, con el fin de utilizarlos de manera más discriminativa, adecuando la actividad mental a las demandas específicas de cada uno de los resultados.

### **Meta cognición**

Factores importantes son ubicar el aprendizaje como un conjunto de procesos que se desarrollan de manera natural en la mente de los sujetos y cuyo conocimiento es necesario para adaptarse a ellos.

### **Actividad cognitiva consciente y no consciente**

En la mayoría de los casos actuamos de acuerdo con regulaciones no conscientes en el sentido de que vamos adaptando nuestra acción para acercarnos a un objetivo mediante un método de tanteo. Ensayamos soluciones y si acertamos, damos por finalizada la tarea, si no es así, cambiamos en algún punto lo que estamos haciendo. Este control de la actividad es a posteriori y está sustentado en nuestra conciencia de qué es lo que pretendemos y de si hemos tenido éxito o no.

Pero existe manera contraria de solucionar un problema: siguiendo una regulación de tipo consciente. En este caso, la persona, por medio de la observación de los resultados de su actuación en ocasiones anteriores y de un análisis de aciertos y errores, es capaz de planificar su conducta de antemano. Aquí el control no es posterior a la acción sino que se la adelanta. La persona puede desarrollar mentalmente la acción y corregir los errores antes de que se produzcan.

Esta planificación es posible porque el sujeto ha tomado conciencia no solo del objetivo y del resultado de su acción, sino esencialmente del proceso de solución, de los medios que ha utilizado para llegar al fin. Conoce, de este modo, su éxito o fracaso y también, lo que marca una diferencia fundamental: las razones, el porqué de los resultados.

#### **2.4.2.2.3. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA ACCIÓN DE APRENDER**

Todo proceso de aprendizaje requiere una situación de estímulo en forma de un impulso. Este puede provenir del mundo exterior, por ejemplo se le pide al alumno resolver un problema aritmético.

**Impulsos exteriores:** son todos aquellos que provienen del mundo exterior y que motivan a una acción por parte de la persona a quien va dirigido.

Impulsos interiores: son todos aquellos que pertenecen a la persona y que forma parte de sí mismo. Como son:

**La curiosidad natural:** se refiere a la actitud personal de explorar el mundo que lo rodea.

**La necesidad funcional de movimiento:** es la acción que garantiza el perfeccionamiento del aprendizaje. Frente a los impulsos (estímulos) externos o internos, el ser humano reacciona con un rendimiento en el sentido amplio de la palabra.

No todo rendimiento implica un proceso de aprendizaje. Existe un proceso de aprendizaje cuando produce un cambio de rendimiento. Un proceso de aprendizaje tiene lugar si la situación de estímulo influye en el sujeto que aprende.

#### **2.4.2.2.4. PROCESOS DE APRENDIZAJE**

En el aprendizaje se pueden indicar tres fases o pasos:

De aprendizaje intencional: no planificado, que resulta del contacto de la persona con el medio humano y material. Este proceso desempeña un papel importante en la vida diaria.

De aprendizaje intencional y organizado por el educador: se da en el sistema educativo o sea en kínder, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, universitaria. En estos niveles el profesor tiene en cuenta la edad, el contenido, material didáctico, recursos institucionales, tecnología educativa, etc.

De aprendizaje intentado y organizado por el sujeto que aprende: hace referencia a las diferentes actividades pedagógicas, metodológicas y didácticas que en forma individual la persona utiliza para lograr su formación intelectual. Duque, H. (2006).

#### **2.4.2.2.5. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

“La evaluación es el proceso de determinar en qué consisten los cambios que experimenta el alumno después de un proceso de enseñanza. La evaluación como proceso dinámico empieza con la asignación de objetivos y continúa con la determinación de estrategias para el logro del aprendizaje” (Duque, 2006)

La evaluación está permanentemente diagnosticando y cuestionando cada uno de las etapas del proceso de aprendizaje, además debe analizar las estrategias metodológicas que determinan cómo se va alcanzar los objetivos, cuales son las oportunidades de aprendizaje más adecuadas. Frente a este proceso de evaluación según Duque (2006) se presentan unos interrogantes que necesitan ser analizados para hacer ajustes en las actividades escolares.

#### **¿Qué debe evaluarse?**

Se debe tener en cuenta:

- El objetivo
- La calidad de la instrucción
- El maestro
- La motivación, la conducta del alumno, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes.

#### **Procedimientos y recursos empleados**

#### **¿Por qué debe evaluarse?**

Porque es necesario evidenciar si tanto maestro como alumnos, logran los objetivos propuestos.

### **¿Cuándo debe evaluarse?**

Debe ser un proceso continuo, progresivo y final. Puede ser diariamente, cada dos meses y semestralmente.

### **¿Cómo debe evaluarse?**

Hace referencia a los instrumentos para conocer el aprendizaje. Entre ellos se tiene:

- Observación y seguimiento
- Lista de cotejo-trabajos en grupo
- Pruebas objetivas
- Actividades de expresión oral y escrita.

### **¿Quién debe evaluar?**

- El maestro
- El maestro de la materia
- El alumno

## **2.4.2.2.6. EL MAESTRO Y LA EVALUACIÓN**

El educador debe reconocer que la evaluación es una actividad dinámica y que requiere de permanente reactualización, tal que corresponda a las exigencias del momento. Duque (2006).

La evaluación debe llegar hasta analizar los resultados no propuestos. Actualmente el sistema educativo se está limitando la evaluación, erróneamente, a la simple aplicación de pruebas, con miras a una calificación. Se está confundiendo la evaluación con la simple medición. Se puede decir que se mide mucho, se califica demasiado y se evalúa poco.

Hay que buscar acercarnos más al concepto de evaluación formativa donde el proceso de enseñanza aprendizaje debe orientarse hacia el desarrollo del talento de cada uno

de los educandos, brindando oportunidad para todos, basándose en objetivos de comportamiento, que incluyen lo que será capaz de lograr el estudiante.

### **2.4.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **Definiciones**

Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (Montes & Jeannette, 2010)

Según esta caracterización, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado, no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado del mismo, así como la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en las notas obtenidas.

Reyes (2003) y Díaz (1995), los cuales tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso "técnico-pedagógico" o de instrucción-formación" se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.

Por otra parte y de acuerdo con Navarro (2003) en cuanto a que abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en el



tercer tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado.

Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

La última perspectiva se identifica con el presente estudio. Así, si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

#### **2.4.2.3.1. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa, que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

El Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas, sino que influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Según este autor se clasifica en:

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Dentro del rendimiento Individual se encuentra: Rendimiento General, específico y social.

**Rendimiento General:** Es el que manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

#### **2.4.2.3.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Factor Biológico:** comprende aspectos como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro.

**Factor Psicológico:** “El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en

buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal” (Andrade & Cedeño , 2012)

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación.

**Factor económico:** es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. “Estas diferencias repercuten en el estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje” (Andrade & Cedeño , 2012)

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

**Factor Sociológico:** “El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño” (Andrade & Cedeño , 2012)

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus

compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

**Factor Emocional:** “El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano” (Andrade & Cedeño , 2012)

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

#### **2.4.2.3.3. EVALUACIONES**

##### **Evaluación cualitativa**

“La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Zhunio, 2012)

Una evaluación cualitativa, como su nombre mismo lo dice, es una prueba o examen en donde se califica la calidad más que la cantidad; esto se refiere a que esta evaluación se usa para saber si un estudiante puede resolver pocos ejercicios de alta complejidad en donde se medirá su método de resolución.

##### **Evaluación cuantitativa**

“Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.”(Torres, 2013)

Una evaluación cuantitativa es un examen en el cual un maestro se guía por la cantidad de ejercicios que puede resolver un estudiante, en este tipo de pruebas, se suele medir la rapidez mental de los estudiantes; con cierta cantidad de ejercicios de poca complejidad, utilizando el menor tiempo posible para resolverlos.

#### **2.4.2.3.4. CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Se describen algunos factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria. El rendimiento escolar depende en mayor o menor grado de numerosas variables.

**Inteligencia:** aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, e preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican el éxito o fracaso, sino más bien las posibilidades de aprendizaje que del alumno.

Hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados no son brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje.

**Personalidad:** durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes algo introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se encuentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, fundamentales para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

**Hábitos y técnicas de estudio:** Es necesario que los estudiantes estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva al estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje, conviene sacar al máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación de estudio, en efecto el rendimiento intelectual depende del entorno en el que se estudia. La iluminación, la temperatura, el ruido, el silencio al igual que el inmobiliario son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

**Intereses profesionales:** Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros. Los adolescentes se hallan en una encrucijada, pues se tiene que plantear si siguen estudiando o si se ponen a trabajar. Estas decisiones han necesaria en los centros escolares la presencia de profesionales dedicados a tareas de orientación y asesoramiento vocacional.

En cuanto a la relación de la dimensión que analizamos con el rendimiento académico se comprueba que los intereses vocacionales-profesionales tienen escaso poder predictivo de los resultados escolares. Hemos comprobado que los alumnos de rendimiento alto se interesan más por el área científica que los escolares de rendimiento medio y bajo.

**Clima social escolar:** depende de la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea que el establecimiento y seguimientos de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento.

**Ambiente familiar:** el clima familiar influye en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales que se

brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución más importante en la formación.

Se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar el tiempo libre de forma que se combine la diversión con la formación. Las actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales, y por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico. Martínez, V. (2007).

#### **2.4.2.3.5. TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA UN BUEN RENDIMIENTO**

**Forma física para el estudio:** aquí mencionaremos una correcta alimentación y un descanso adecuado, el estudiante necesita cuando es mayor más de 8 horas de sueño , y cuando son más pequeños aún más horas de descanso. Evidentemente esto implica desde luego, saber apagar a tiempo la televisión, aunque este es un tema muy amplio que también se debe tratar. Considero también importante para su equilibrio psicofísico, la realización de algún deporte.

**Entorno adecuado:** sitio para él, si es posible, donde no haya muchas interrupciones o jaleo, en el que pueda tener sus cosas, con un ambiente normal a su alrededor, con una familia en la que se respeten los tiempos de ocio y de trabajo.

**Herramientas adecuadas:** lectura rápida y comprensiva. Esquemas resúmenes.

**Planificación-organización:** no dejarlo todo para el día antes del examen, procurar ir día a día, tenerlo todo organizado de antemano, con descansos cada hora.



**Asimilación de lo estudiado:** comprensión de lo leído, memorización adecuada, saber escuchar en clase, tener atención, análisis y síntesis.

## **2.5. HIPÓTESIS**

**Ha:** La motivación a los estudios si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

**H<sub>0</sub>:**La motivación a los estudios no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Motivación a los estudios

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque metodológico será cuali-cuantitativo porque se determinará el desarrollo motivacional, sus valores éticos y morales de los estudiantes que poseen una escasa motivación a los estudios.

Por otra parte se apreciará el número de estudiantes, que poseen esta dificultad que es la escasa motivación a los estudios, los cuales pueden ser a causa de ciertos factores negativos como puede ser la escasa comunicación entre docente-estudiante, escasa comunicación familiar lo cual origina muchos problemas en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La recolección de información de nuestra investigación se realizará directamente en la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” lo cual nos permitirá un conocimiento más a fondo sobre el problema a investigar y a la vez poder manejar los datos con más seguridad.

##### **3.2.2. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA o DOCUMENTAL**

La presente investigación será sustentada por medio de revistas, bibliotecas, periódicos, libros, leyes, reglamentos e internet, estos recursos han sido las

principales fuentes de información registrados para llevar a cabo nuestro problema de investigación.

Esta investigación bibliográfica serán los hilos que nos permitirán localizar y seleccionar la información precisa para investigar el tema planteado.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Investigación Exploratoria**

Esta investigación es importante porque nos ayudará a interpretar claramente nuestro tema, mediante una visión general, la cual nos permitirá explorar sobre todo lo relacionado a los temas de investigación, nosotros como investigadores tendremos que realizar observaciones directas para poder identificar el problema y plantear nuestra hipótesis a futuro.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

Es descriptiva ya que vamos a determinar la causa de la insuficiente motivación a los estudios, la cual incurre en el rendimiento académico de los estudiantes. Este problema ha encontrado muchas causas como: escasa comunicación entre docentes-estudiantes, no hay comunicación con los padres, conflictos sociales, etc. Haciendo que estas causas influyan altamente en rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.3.3. Investigación correlacionar asociación de variables**

La presente investigación estará estrechamente relacionada entre la variable independiente (motivación a los estudios), con la variable dependiente (rendimiento académico) permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia que tienen.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación está conformada por 36 estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, 10 docentes y 36 padres de familia de la misma institución.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Estudiantes	36
Docentes	10
Padres de familia	36
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>

**Cuadro No. 1:** Población

**Fuente:** Unidad Educativa Particular “Santa Ana”

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Motivación a los estudios

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es una predisposición que tiene como objeto despertar en el estudiante el <b>interés</b> de aprender a través de la motivación para integrarse <b>emocionalmente</b> , desarrollando sus <b>habilidades</b> y destrezas para alcanzar <b>aprendizajes</b> significativos.	Interés	Intrínseca Extrínseca Negativa	¿Te motivas antes de iniciar un nuevo día?	<b>TÉCNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario estructurado
	Control emocional	Emoción Sentimientos Actitudes	¿Cuáles son las actitudes que presenta una persona motivada?	
	Aprendizaje	Cognitiva Afectiva Emocional	¿Escuchas y prestas atención a los problemas de los demás? ¿Te relacionas y haces amigos con facilidad?	
	Habilidades sociales	Liderazgo Comunicación Cooperación	¿Desarrollas una comunicación cooperativa en el medio en el que te desenvuelves?	

**Cuadro N° 2:** Operacionalización variable independiente

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El rendimiento académico es la <b>expresión de capacidades</b> y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del <b>proceso de enseñanza-aprendizaje</b> que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento a través de <b>logros académicos</b> cuya evaluación le permite ser acreditado.	Expresión de capacidades	Cognitivas Procedimentales Afectivas Valorativas	¿Sus estudiantes tienen un conocimiento significativo? ¿La insuficiente motivación afecta al estudiante al momento de rendir una lección oral? ¿Practican los estudiantes valores morales y éticos dentro y fuera de la institución?	<b>TÉCNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario estructurado
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Autónomo Significativo Por descubrimiento	¿Como docente utiliza material concreto para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
	Logros académicos	Conocimientos Destrezas	¿Considera que el rendimiento escolar tiene relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante?	

**Cuadro N° 3:** Operacionalización variable dependiente

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### PLAN DE RECOLECCIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué investigar?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>	De los estudiantes del noveno año de Educación General Básica.
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Vi: Motivación a los estudios Vd.: Rendimiento académico
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora: Sandra Ximena Ayo Défaz
<b>5.- ¿Cuándo?</b>	Diciembre 2013
<b>6.- ¿Dónde?</b>	La información se recogerá en la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”
<b>7.- ¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>8.- ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Se emplearon para la recolección de información: encuestas, entrevistas.
<b>9.- ¿Con qué instrumento?</b>	Para ello se elaboró: cuestionarios estructurados.
<b>10.- ¿En qué situación?</b>	En las aulas de la institución.

**Cuadro N° 4:** Plan de recolección de información  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIONES
Ordenamiento de información.	Ordenamiento por estratos: estudiantes, padres de familia, autoridades del plantel, funcionarios del DOBE.
Revisión crítica de la información.	Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
Repetición de la recolección.	En ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación
Tabulación manual o informática.	Conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada.	Elaboración de cuadros: Número de título, cuadro correspondiente con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración.
Presentación de la información en gráficos estadísticos.	Elaborados en Microsoft Office Excel u otro programa estadístico
Presentación de la información estadística.	Cálculo de medidas de tendencia central y medidas de desviación, utilizando la estadística descriptiva e inferencial.
Discusión de la información.	Estudio estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos SPSS)
Formulación de conclusiones.	Basadas en los resultados más importantes de la discusión
Formulación de recomendaciones.	Relacionadas con las conclusiones; una recomendación por cada conclusión.

**Cuadro N° 5:** Plan de procesamiento de información

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena



## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

**Pregunta 1. ¿Se siente motivado cuando va a clases diarias a su colegio?**

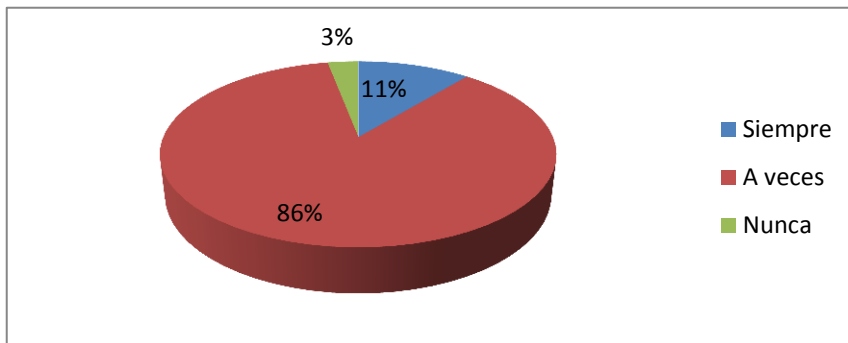
**CUADRO # 6. Motivación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11
A veces	31	86
Nunca	1	3
TOTAL	36	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**Gráfico # 5. Motivación**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los estudiantes el 86% respondieron que a veces les gusta ir a clases con alegría, el 11% siempre, mientras que el 3% señalan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los estudiantes demuestran que están desmotivados, por lo que se dificulta el aprendizaje significativo.

**Pregunta 2. ¿Es buena la relación que mantiene con su maestro/a?**

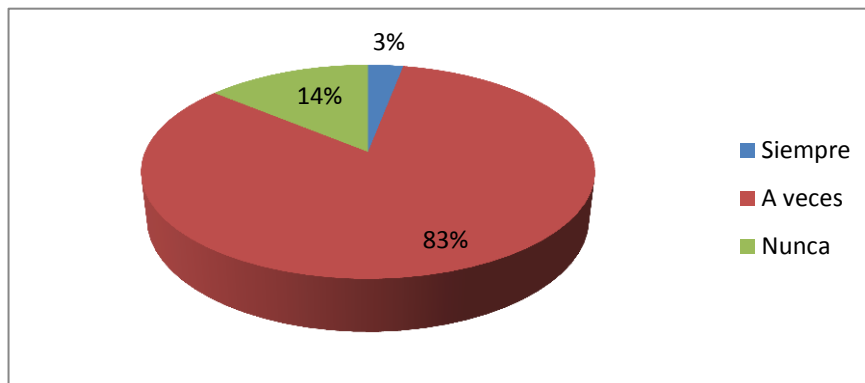
**CUADRO # 7. Relación con maestros**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3
A veces	30	83
Nunca	5	14
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO # 6. Relación con maestros**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De acuerdo con las encuestas realizadas a los estudiantes el 83% respondieron que a veces mantienen una buena relación con su maestro/a, el 14% nunca, mientras que el 3% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los estudiantes deducen que su relación con el profesor presenta dificultades, lo que incide en el rendimiento académico.

**Pregunta 3. ¿Cree usted que la motivación incide en su rendimiento académico?**

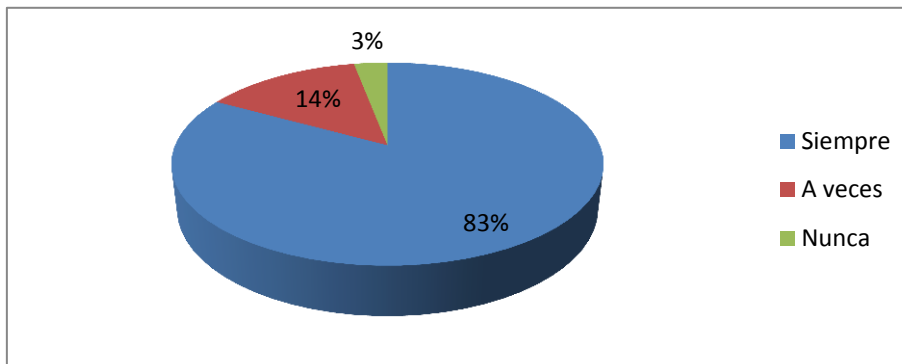
**CUADRO # 8. Rendimiento Académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	83
A veces	5	14
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	36	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO # 7. Rendimiento Académico**



**Fuente:** Fuente: Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** El 83% de los estudiantes creen que la motivación incide en el rendimiento académico, el 14% a veces, mientras que el 3% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los estudiantes deducen que la motivación es un elemento imprescindible, que no está dirigida adecuadamente por el docente y por el estudiante, lo que influye en el rendimiento académico.

**Pregunta 4. ¿Al iniciar una clase su maestro/a realiza actividades motivacionales?**

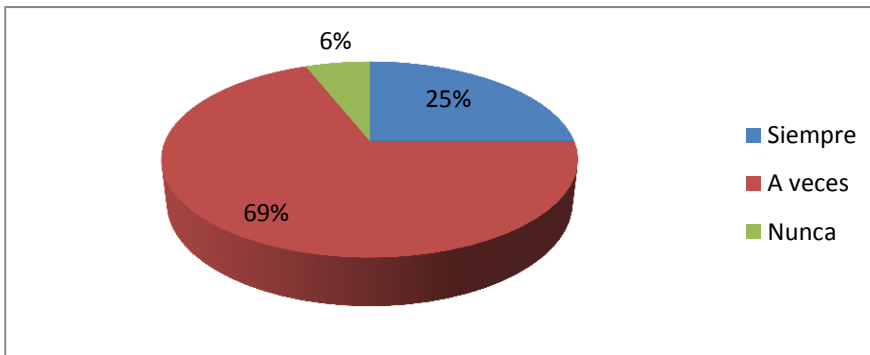
**CUADRO #9. Actividades motivacionales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	25
A veces	25	69
Nunca	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO # 8. Actividades motivacionales**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De acuerdo con los resultados obtenidos de los estudiantes el 69% respondieron que a veces el profesor/a realiza actividades motivacionales antes de iniciar una clase, el 25% siempre, mientras que el 6% señalan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes no tienen interés para motivar al iniciar sus clases lo que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 5. ¿Ha dirigido usted alguna vez un grupo de compañeros en las actividades diarias?**

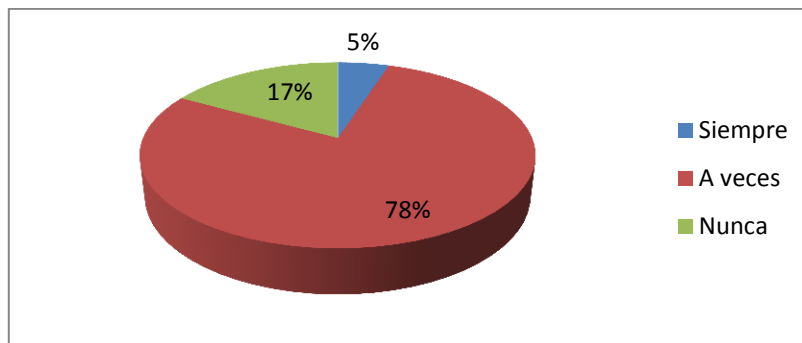
**CUADRO #10. Grupo de compañeros**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5
A veces	28	78
Nunca	6	17
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #9. Grupo de compañeros**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes el 78% respondieron que a veces dirigen un grupo de compañeros en clase, el 17, mientras que el 5% de siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de estudiantes reflejan que presentan dificultades para interactuar con sus compañeros lo que influye en el desarrollo de la personalidad y en el aprendizaje.

**Pregunta 6. ¿Ha demostrado actitudes agresivas en el colegio y hogar?**

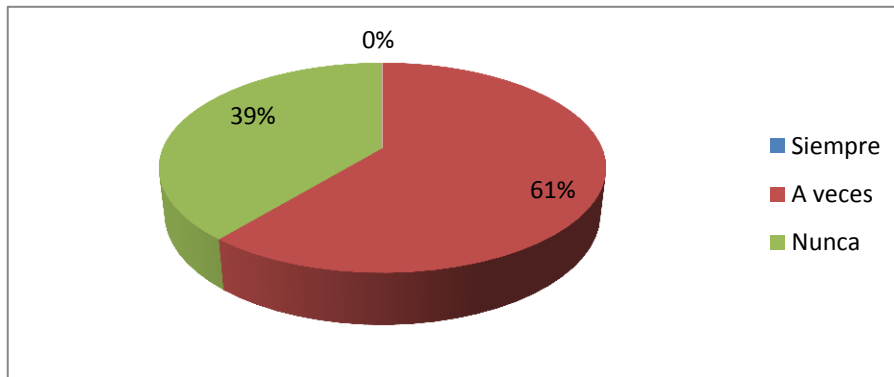
**CUADRO #11. Actitudes agresivas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	
A veces	22	61
Nunca	14	39
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #10. Actitudes agresivas**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuesta realizadas a los estudiantes el 61% a veces han demostrado actitudes agresivas en el colegio y el hogar, el 39% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de estudiantes han demostrado actitudes agresivas dentro y fuera del colegio lo que dificulta en el desarrollo de la conducta y el rendimiento académico.

**Pregunta 7. ¿Disfruta de las actividades que realiza dentro y fuera del colegio?**

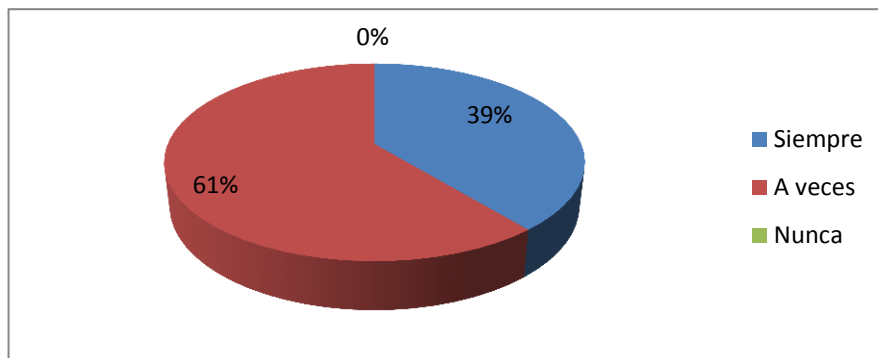
**CUADRO #12. Actividades dentro y fuera del colegio**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	14	39
A veces	22	61
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #11. Actividades dentro y fuera del colegio**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los estudiantes el 61% respondieron que a veces disfrutaban de las actividades que realizan dentro y fuera del colegio, el 39% siempre, y el 0% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los estudiantes se sienten desmotivados para realizar actividades dentro y fuera del colegio, lo que dificulta en el aprendizaje significativo.

**Pregunta 8. ¿Está satisfecho con las calificaciones que alcanza en los procesos educativos?**

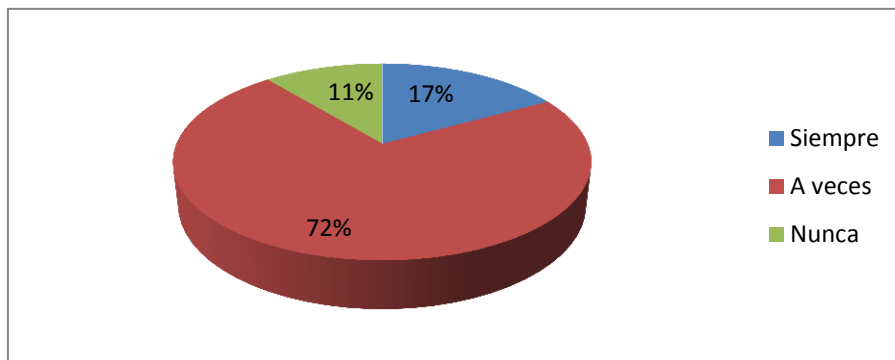
**CUADRO #13. Calificaciones en el proceso educativo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17
A veces	26	72
Nunca	4	11
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #12. Calificaciones en el proceso educativo**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** El 72 % de estudiantes respondieron que a veces están satisfechos con las calificaciones que alcanzan en el proceso educativo, el 17 % siempre, mientras que el 11% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de estudiantes se sienten inconformes con las calificaciones obtenidas puede por factores relacionados a la familia, lo que dificulta en el proceso educativo del estudiante.



**Pregunta 9. ¿Recibe clases de recuperación pedagógica por parte de sus profesores en la institución?**

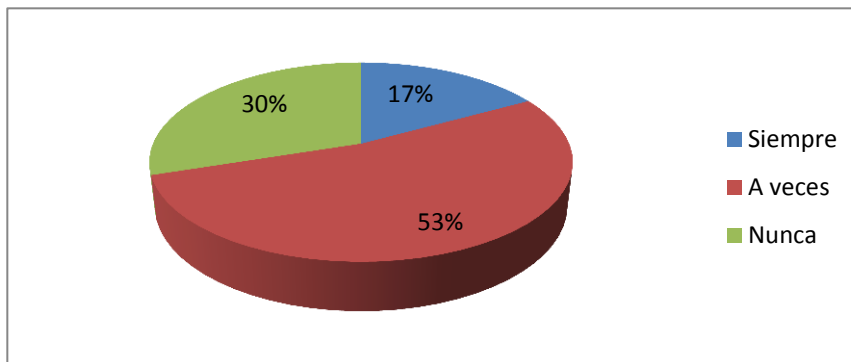
**CUADRO #14. Recuperación Pedagógica**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17
A veces	19	53
Nunca	11	30
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #13. Recuperación Pedagógica**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los estudiantes el 53 % respondieron que a veces reciben clases de recuperación pedagógica por parte de sus profesores, el 17 % siempre, mientras que el 11% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de estudiantes demuestran que no existe interés por recibir clases de recuperación pedagógica, por lo que puede influir en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 10. ¿Cumple a cabalidad con sus tareas y lecciones diarias?**

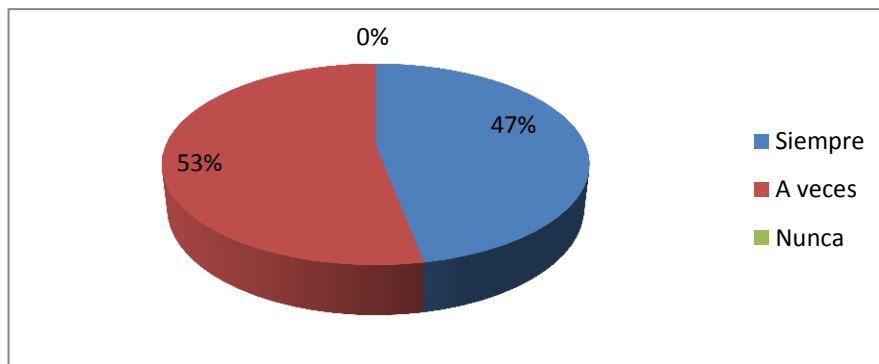
**CUADRO #15. Tareas y lecciones**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	47
A veces	19	53
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #14. Tareas y lecciones**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los estudiantes el 53 % respondieron que a veces cumplen con sus tareas y lecciones diarias, el 47% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los estudiantes no tienen interés para realizar sus tareas y lecciones, por lo que dificulta en el rendimiento académico.

#### 4.1.1. Encuesta dirigida a los Padres de familia

**Pregunta 1. ¿Está satisfecho con el rendimiento académico de su hijo/a?**

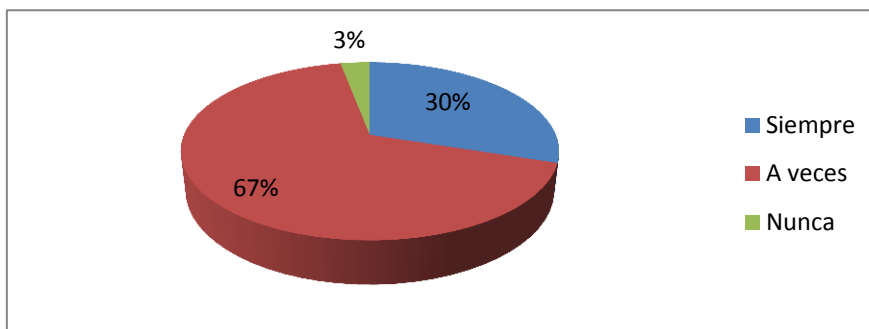
**CUADRO #16. Rendimiento académico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	30
A veces	24	67
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Sandra Ximena Ayo Défaz

**GRÁFICO #15. Rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 67 % respondieron que a veces están satisfechos con el rendimiento académico de su hijo/a, el 30% siempre, mientras que el 3% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia se encuentran insatisfechos con el rendimiento académico de sus hijos, que provoca dificultades en las relaciones familiares.

**Pregunta 2. ¿Ha sido convocado alguna vez a la institución educativa por algún problema disciplinario de su hijo/a?**

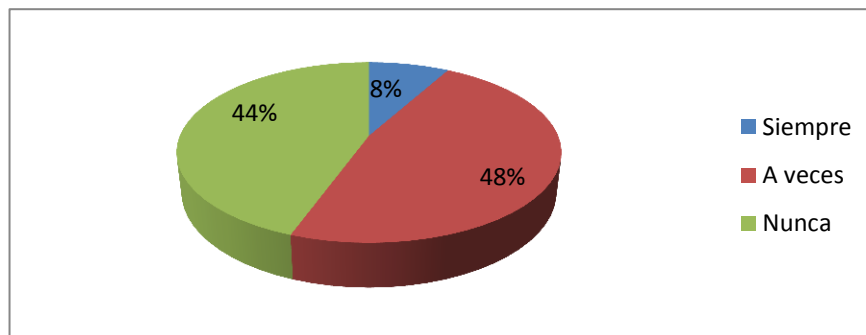
**CUADRO #17. Problema disciplinario**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8
A veces	17	48
Nunca	16	44
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #16. Problema disciplinario**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Sandra Ximena Ayo Défaz

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 48 % respondieron que a veces han sido convocados a la institución por algún problema disciplinario de su hijo/a, el 44 % nunca, mientras que el 8% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los padres de familia han sido convocados por problemas disciplinarios de sus hijos, que provoca dificultades en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

**Pregunta 3. ¿Conoce si el profesor/a realiza actividades motivacionales en el aula de clase?**

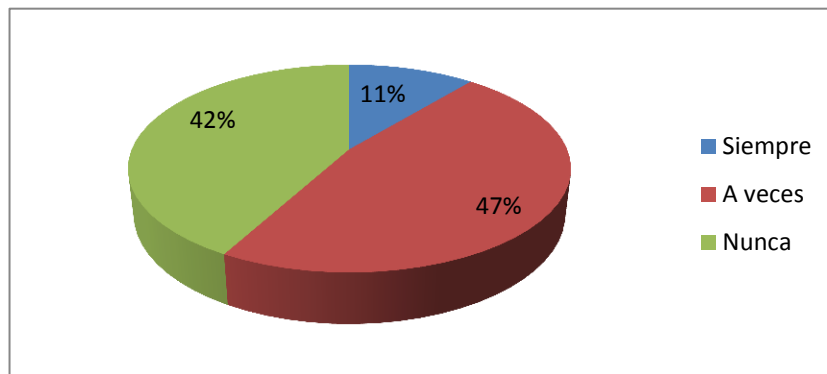
**CUADRO #18. Actividades motivacionales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11
A veces	17	47
Nunca	15	42
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #17. Actividades motivacionales**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 47 % conocen que el profesor /a realiza actividades motivacionales en el aula, el 42% nunca, mientras que el 11% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia se encuentran insatisfechos porque no existe clases de recuperación pedagógica, que provoca dificultades en el aprendizaje del estudiante.

**Pregunta 4. ¿Asiste a las reuniones de curso de su hijo/a?**

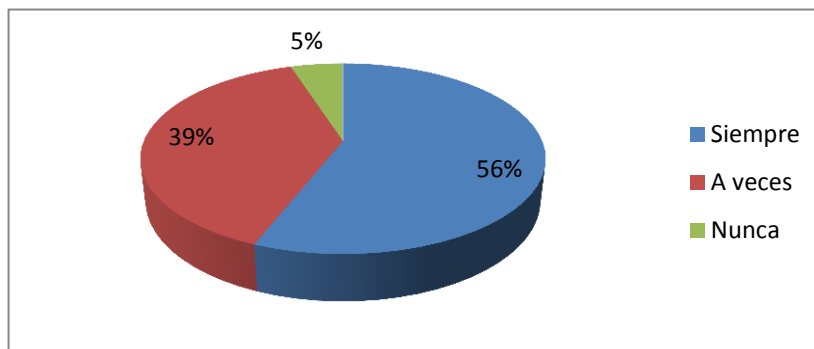
**CUADRO #19. Reuniones de curso**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	20	56
A veces	14	39
Nunca	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #18. Reuniones de curso**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 56%, siempre asisten a las reuniones de curso de su hijo/a, el 39% a veces, mientras que el 5% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los padres de familia deducen que siempre van a las reuniones de curso de sus hijo/a, lo que significa que hay interés por el cumplimiento en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 5. ¿Planifica su hijo/a para estudiar?**

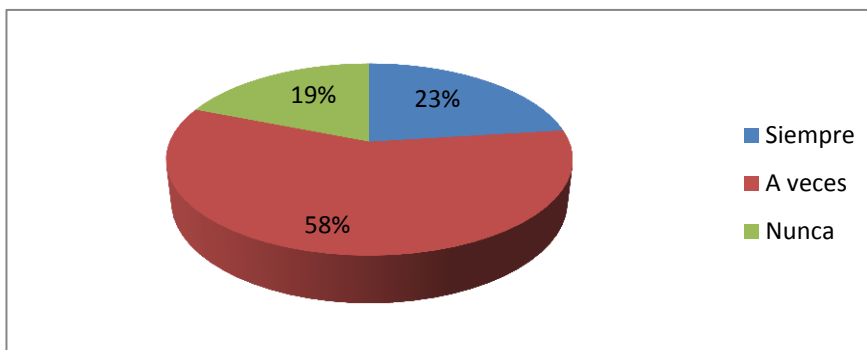
**CUADRO #20. Planificación de estudios**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23
A veces	21	58
Nunca	7	19
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #19. Planificación de estudios**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 58 % manifiestan que a veces su hijo/a planifica para estudiar, el 23% a nunca, mientras que el 19% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia deducen que sus hijos no planifican para estudiar, por lo que dificulta en el rendimiento académico del estudiante.

**Pregunta 6. ¿Su hijo/a muestra interés en realizar sus tareas escolares?**

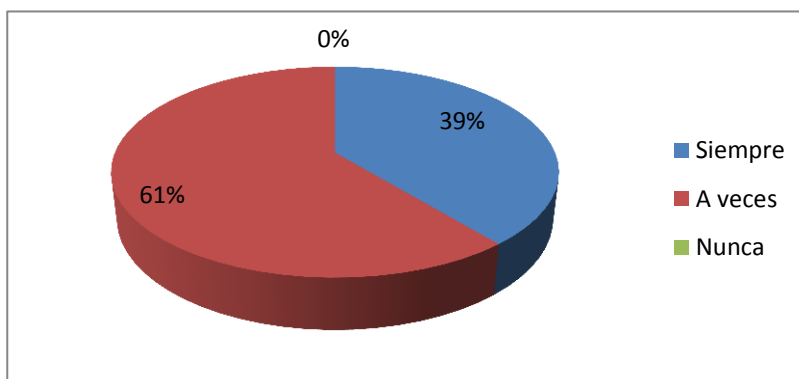
**CUADRO #21. Interés por realizar tareas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	39
A veces	22	61
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #20. Interés por realizar tareas**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 61 % manifiestan que a veces su hijo/a muestra interés por realizar las tareas escolares, el 39% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia manifiestan que hay desinterés por realizar las tareas lo que dificulta el aprendizaje.



**Pregunta 7. ¿Cree usted que una de las causas para la motivación es la falta de comunicación entre profesor-alumno/a?**

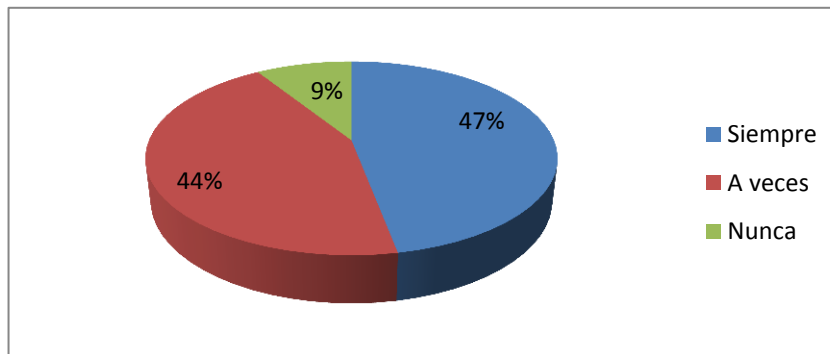
**CUADRO #22. Comunicación docente-estudiante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	47
A veces	16	44
Nunca	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #21. Comunicación docente-estudiante**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 47 % manifiestan que una de las causas para la motivación es la falta de comunicación docente-estudiante, el 44% a veces, mientras que el 9% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia se encuentran insatisfechos por la falta de comunicación con los docentes, lo que desfavorece en el desarrollo de aprendizaje dentro de una convivencia armónica.

**Pregunta 8. ¿Cree que los profesores utilizan materiales didácticos para el desarrollo de aprendizaje de su hijo/a?**

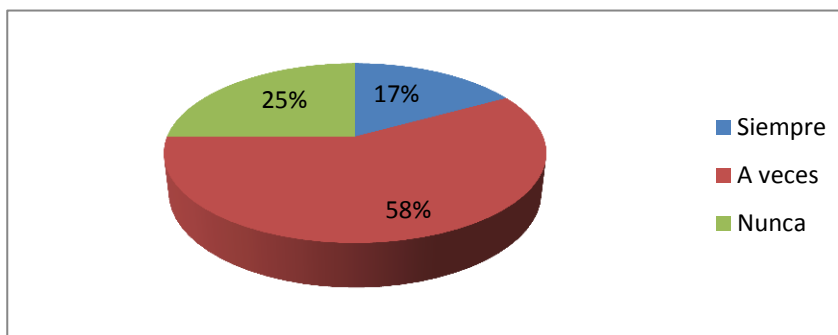
**CUADRO #23. Utilización de material didáctico**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17
A veces	21	58
Nunca	9	25
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #22. Utilización de material didáctico**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 44 % manifiestan que siempre están pendientes de que su hijo/a realice su tarea, el 47% siempre, mientras que el 9% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia se encuentran inconformes porque no existe materia didáctica para la enseñanza de sus hijos por lo que dificulta el aprendizaje y rendimiento académico.

**Pregunta 9. ¿Cree que su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?**

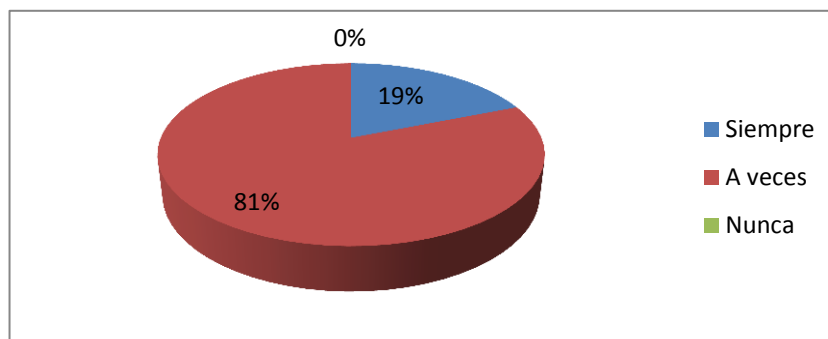
**CUADRO #24. Relaciones con compañeros**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	19
A veces	29	81
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #23. Relaciones con compañeros**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 81 % manifiestan que a veces su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase, mientras que el 19% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los padres de familia deducen que sus hijos no tienen buena comunicación con sus compañeros, lo que provoca que no haya una buena convivencia dentro del aula y por ende en el aprendizaje.

**Pregunta 10. ¿Dialoga con el profesor/a sobre los avances en los aprendizajes de su hijo/a?**

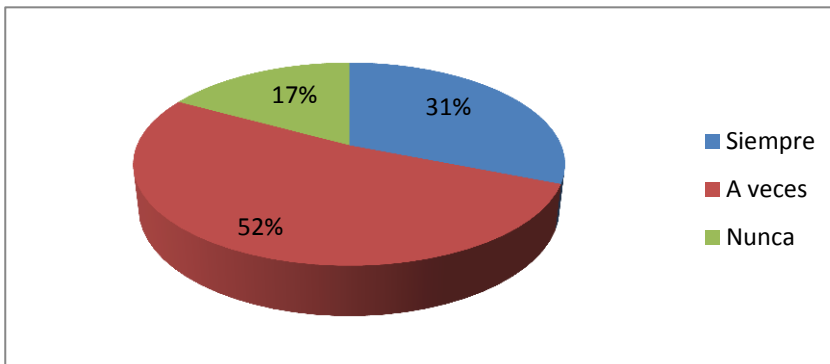
**CUADRO #25. Avances en los aprendizajes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31
A veces	19	52
Nunca	6	17
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #24. Avances en los aprendizajes**



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los padres de familia el 52 % manifiestan que a veces dialogan con el profesor/a sobre los avances en los aprendizajes, mientras que el 31% siempre y el 17% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de padres de familia no demuestran interés por preguntar sobre los avances en los aprendizajes de sus hijos, lo que provoca que el estudiante se desmotive en los estudios y tenga un bajo rendimiento académico.

#### 4.1.2. Encuesta dirigida a los docentes

**Pregunta 1. ¿Realiza actividades de sociabilización antes de iniciar una clase?**

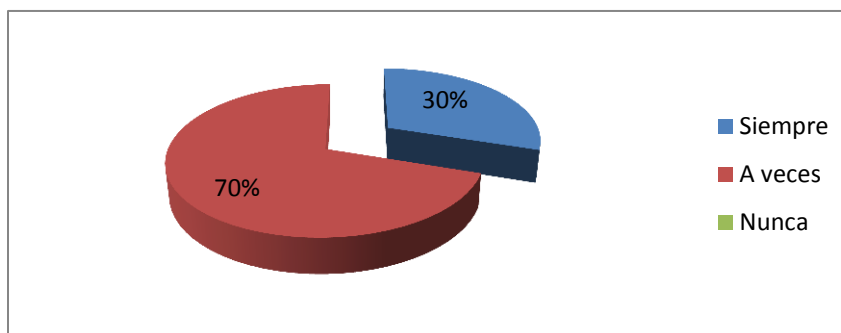
**CUADRO #26. Actividades de sociabilización**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30
A veces	7	70
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #25. Actividades de sociabilización**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De los resultados obtenidos de los docentes el 70 % manifiestan que a veces realizan actividades de sociabilización antes de iniciar una clase, mientras que el 30% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes no sienten interés para realizar una motivación antes de iniciar la clase, lo que provoca que los estudiantes se desmotiven ya haya una insuficiente participación en el aula de clase dificultado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Pregunta 2. ¿Cree que la motivación incide en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?**

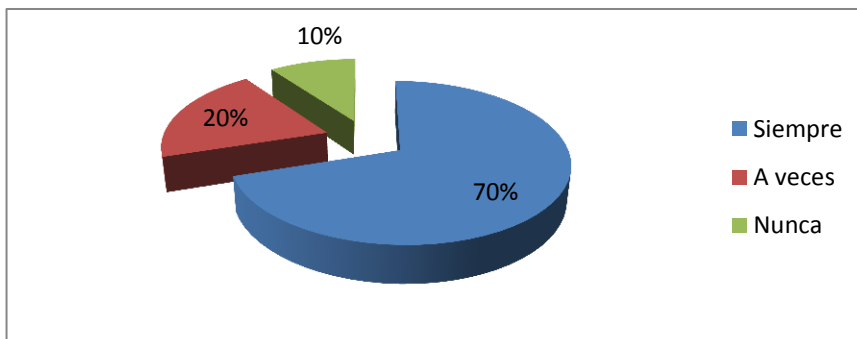
**CUADRO #27. Motivación en el proceso de enseñanza**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	70
A veces	2	20
Nunca	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #26. Motivación en el proceso de enseñanza**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los docentes el 70 % manifiestan que la motivación incide en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el 20 % a veces y el 10% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se deduce que, la mayor parte de los docentes creen que la motivación incide en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual es una fortaleza para la educación del estudiante.

**Pregunta 3. ¿Cree usted que los estudiantes practican valores morales y éticos dentro y fuera de la institución?**

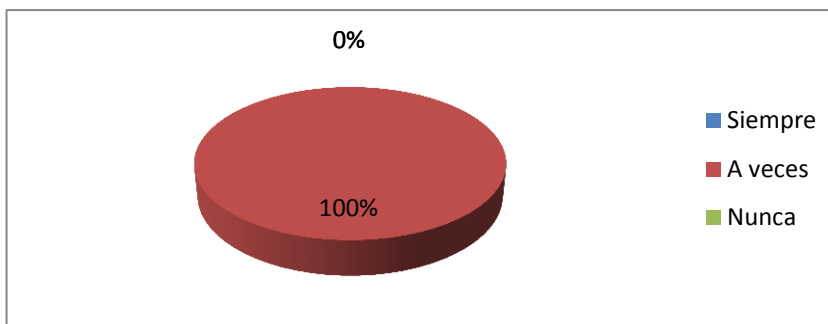
**CUADRO #28. Valores morales y éticos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #27. Valores morales y éticos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De las encuestas realizadas a los docentes el 100 % manifiestan que a veces los estudiantes practican valores morales y éticos dentro y fuera de la institución.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no tienen normas de conducta, valores morales y éticos, lo que provoca sentimientos de frustración en el estudiante y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 4. ¿Utiliza técnicas activas para desarrollar la motivación en sus estudiantes?**

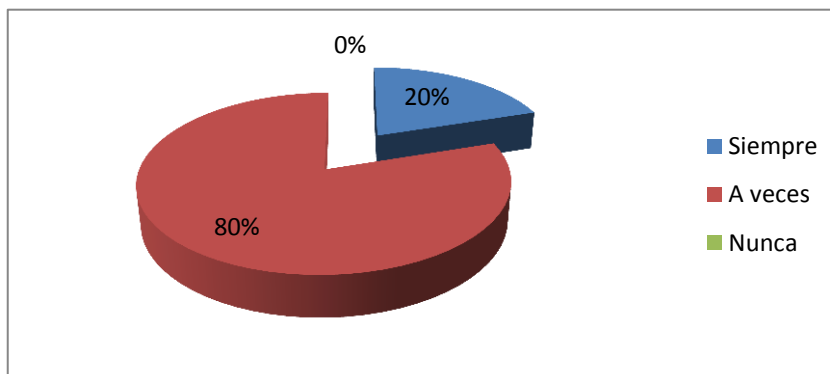
**CUADRO #29. Técnicas activas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #28. Técnicas activas**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** El 80% de los docentes manifiestan que a veces utilizan técnicas activas para desarrollar la motivación y el 20% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes se encuentran desinteresados por utilizar técnicas activas para desarrollar la motivación, lo que provoca que el estudiante pierda el interés por estudiar e influye en el rendimiento académico.



**Pregunta 5. ¿Utiliza material concreto para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?**

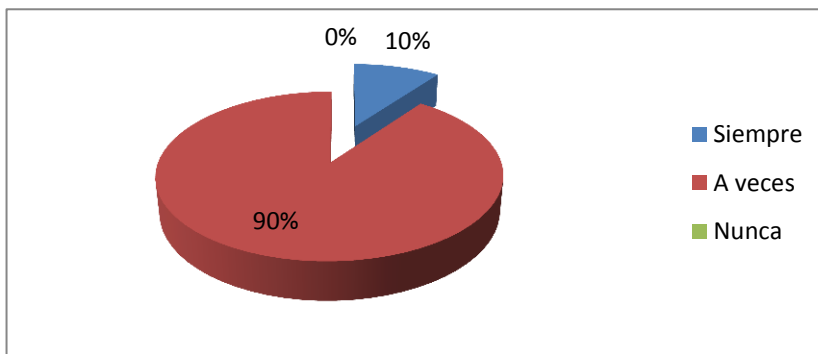
**CUADRO #30. Interés proceso enseñanza-aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10
A veces	9	90
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #29. Interés proceso enseñanza-aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** Acerca de los datos obtenidos de los docentes el 90% manifiestan que a veces utilizan material concreto para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 10% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes no utilizan material concreto para la enseñanza-aprendizaje, lo que provoca que no hay un desarrollo evolutivo en el estudiante.

**Pregunta 6. ¿Brinda la confianza necesaria a sus alumnos en los procesos de aprendizaje?**

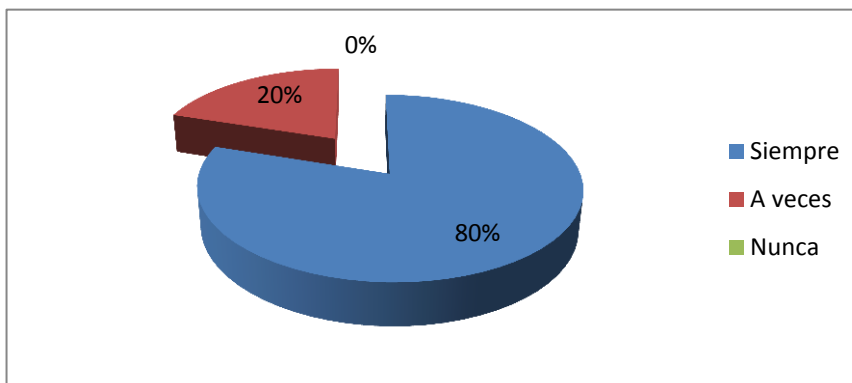
**CUADRO #31. Confianza proceso de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #30. Confianza proceso de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los docentes el 80% manifiestan que siempre brindan la confianza necesaria a sus alumnos en los procesos de aprendizaje, el 20% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Consecuentemente, se deduce que la mayor parte de los docentes brindan confianza a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que significa que los docentes practican valores con los estudiantes destacando el respeto y la confianza para un mejor aprendizaje.

**Pregunta 7. ¿Logra usted que los estudiantes participen en las actividades que se desarrollan en clase?**

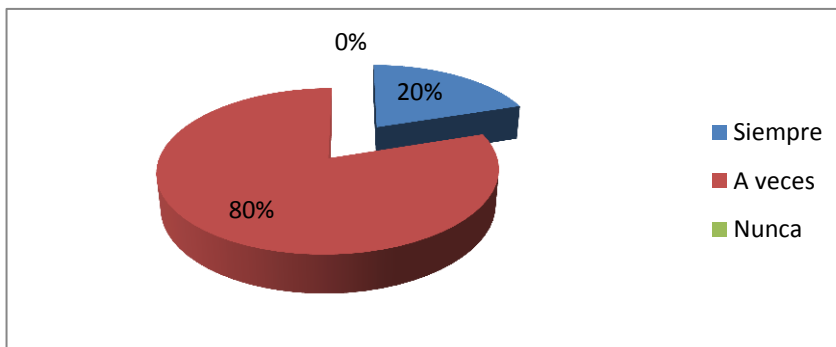
**CUADRO #32. Participación de actividades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #31. Participación de actividades**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** Respecto a los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes el 80% manifiestan que a veces logran que los estudiantes participen en las actividades que se desarrollan en clase, mientras que el 20% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes no participan en las actividades de la clase por falta de comunicación, por lo que provoca en los estudiantes inseguridad, problemas de autoestima lo que influye en el rendimiento académico.

**Pregunta 8. ¿Cumplen los estudiantes con todas sus tareas escolares?**

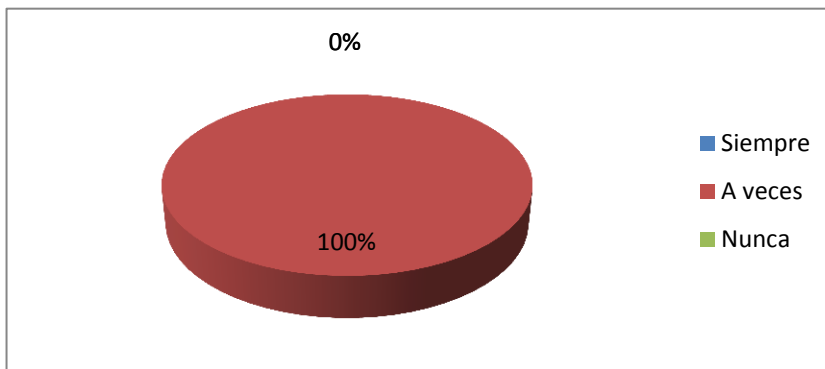
**CUADRO #33. Tareas escolares**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #32. Tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** El 100% de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes cumplen con las tareas escolares.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes deducen que los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares, lo que provoca problemas de rendimiento académico.

**Pregunta 9. ¿Consulta durante el desarrollo de clases si su alumno tiene dificultades?**

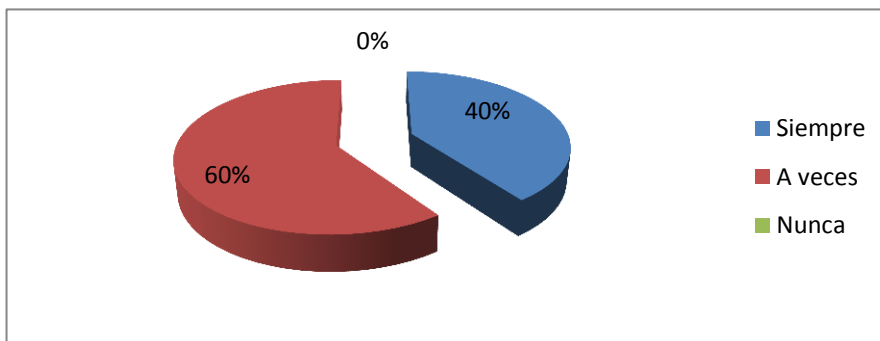
**CUADRO #34. Dificultades en la clase**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #33. Dificultades en clase**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** Con los datos obtenidos se demuestra que el 60% de los docentes manifiestan que a veces consultan a sus estudiantes durante el desarrollo de clases si tienen dificultades, mientras que el 40% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los docentes no demuestran interés por saber si sus alumnos tienen dificultades durante la clase, por lo que provoca problemas de disciplina e incide en el rendimiento académico.

**Pregunta 10. ¿Utiliza diferentes procedimientos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?**

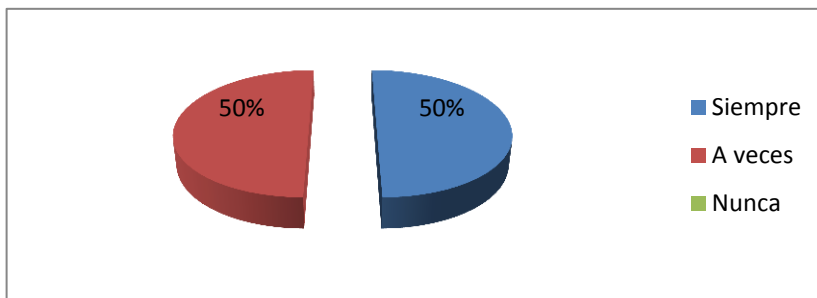
**CUADRO #35. Evaluación de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	50
A veces	5	50
Nunca		
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**GRÁFICO #34. Evaluación de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**ANÁLISIS:** Del total de los encuestados, el 50% de los docentes manifiestan que siempre utilizan diferentes procedimientos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 50% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede manifestar que, si solo a veces los docentes utilizan diferentes procedimientos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, puede ser que no exista una planificación efectiva de evaluación, no exista estimulación y motivación a los alumnos para el logro de nuevos aprendizajes, lo que podría influir en el rendimiento académico. Sin embargo el 50% de los docentes utilizan diferentes procedimientos para evaluar el aprendizaje lo que significa que existe un seguimiento oportuno del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

**Tema:** La motivación a los estudios y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

### **4.2.1. Prueba de Chi-Cuadrado**

#### **A. Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Modelo Lógico**

$H_0$ : La motivación a los estudios no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

$H_a$ : La motivación a los estudios incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

### **1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Se utiliza el nivel  $\alpha = 0,05$  (corresponde al 95%)

### **2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se extrajo una muestra de 36 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

### **3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \left( \frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

$\Sigma$  = sumatoria

$X^2$  = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

#### 4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

Filas= f

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Columnas= c

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

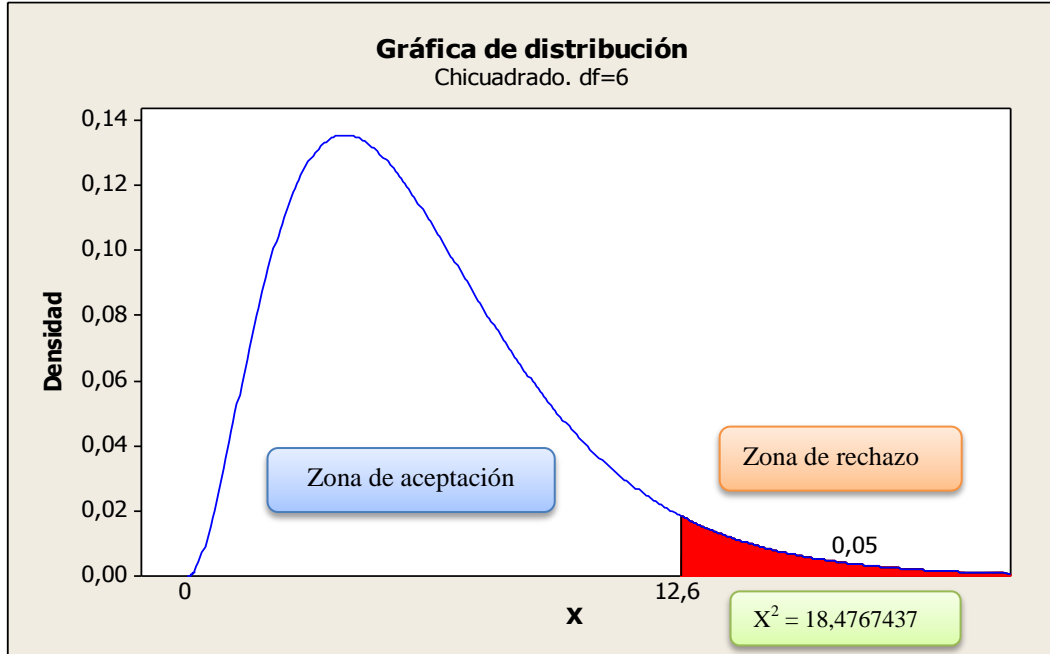
Grados de libertad = gl

$$gl = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0,05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:





**Gráfico No. 35:** Campana de Gauss  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**B. FRECUENCIAS OBSERVADAS**

**PREGUNTAS**

	CATEGORIAS			SUB
	SI	AV	N	TOTAL
1. ¿Se siente motivado cuando va a clases diarias a su colegio?	4	31	1	<b>36</b>
4. ¿Al iniciar una clase su maestro/a realiza actividades motivacionales?	9	25	2	<b>36</b>
8. ¿Está satisfecho con las calificaciones que alcanza en los procesos educativos?	6	26	4	<b>36</b>
9. ¿Recibe Clases de recuperación pedagógica por parte de sus profesores en la institución?	6	19	11	<b>36</b>
<b>SUBTOTALES</b>	<b>25</b>	<b>101</b>	<b>18</b>	<b>144</b>

**Cuadro No. 36:** Frecuencias Observadas.  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

## C. FRECUENCIAS ESPERADAS

### PREGUNTAS

	CATEGORIAS			SUB
	SI	AV	N	TOTAL
1. ¿Se siente motivado cuando va a clases diarias a su colegio?	6,25	25,25	4,5	<b>36</b>
4. ¿Al iniciar una clase su maestro/a realiza actividades motivacionales?	6,25	25,25	4,5	<b>36</b>
8. ¿Está satisfecho con las calificaciones que alcanza en los procesos educativos?	6,25	25,25	4,5	<b>36</b>
9. ¿Recibe Clases de recuperación pedagógica por parte de sus profesores en la institución?	6,25	25,25	4,5	<b>36</b>
<b>SUBTOTALES</b>	<b>25</b>	<b>101</b>	<b>18</b>	<b>144</b>

**Cuadro No. 37:** Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### 4.2.2. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
4	6,25	-2,25	5,0625	0,81
31	25,25	5,75	33,0625	1,30940594
1	4,5	-3,5	12,25	2,72222222
9	6,25	2,75	7,5625	1,21
25	25,25	-0,25	0,0625	0,00247525
2	4,5	-2,5	6,25	1,38888889
6	6,25	-0,25	0,0625	0,01
26	25,25	0,75	0,5625	0,02227723
4	4,5	-0,5	0,25	0,05555556
6	6,25	-0,25	0,0625	0,01
19	25,25	-6,25	39,0625	1,5470297
11	4,5	6,5	42,25	9,38888889
<b>144</b>	<b>144</b>			<b>18,4767437</b>

**Cuadro No. 38:** Cálculo del Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**5. Decisión.**-Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha=0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 18,4767437 se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La motivación a los estudios incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

-La motivación a los estudios incide poderosamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, no existe una buena relación con los maestros de las diferentes áreas, la escasa motivación por parte de los docentes al iniciar una clase, la falta de comunicación entre docentes y estudiantes y el poco uso de recursos didácticos que motive el aprendizaje, de esta manera se pueden identificar como efecto principal el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

- La insuficiente motivación por parte del estudiante en el aprendizaje, traerá efectos negativos en su rendimiento académico, problemas de atención, participación y asistencia a clases. Estos efectos negativos se generan, ya que el estudiante no siente ninguno de los tipos de motivación, quiere decir que además de no sentir la necesidad de aprender ni el deseo por hacerlo, las recompensas externas tampoco resultan como un impulso para realizar cualquier actividad que tenga que ver con los estudios.

-Un alto porcentaje de los estudiantes demuestran un bajo nivel en su rendimiento académico, el mismo se determina por cuanto muchos de ellos, no se sienten satisfechos con las calificaciones obtenidas producto del cual han tenido que recibir clases de recuperación pedagógica, de la misma manera algunos estudiantes no siempre cumplen las tareas y los trabajos enviados por los docentes para que sean desarrollados en casa.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

-Es necesario conversar de forma permanente con los padres de familia, para comprometerles en la educación de sus hijos tomando en cuenta que la misma se inicia desde el hogar, de la misma forma fortalecer las relaciones interpersonales entre maestros estudiantes y viceversa, mediante charlas de motivación, incentivando la práctica de valores para mantener una convivencia armónica, de la misma forma capacitar al personal docente en el uso de recursos y técnicas activas que motive el proceso enseñanza aprendizaje.

-Es importante que los maestros apliquen nuevas estrategias y técnicas que ayuden a las estudiantes a participar activamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo del estudio un acto voluntario que permita adquirir los nuevos conocimientos de una manera creativa y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

-Diseñar una propuesta de solución al problema investigado por medio de una guía didáctica con estrategias y actividades que ayude a los docentes para motivar a los estudiantes en el aprendizaje dentro del aula de clases y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

-Impartir charlas a los docentes sobre el aprendizaje activo y aprendizaje colaborativo para que apliquen estrategias de motivación a los estudiantes y no sea meramente pasiva de escuchar una clase tradicional. Se observa que parte de la motivación les corresponde a los docentes, sin embargo para que éste cumpla su función de manera adecuada, debe sentirse cómodo en su ambiente laboral, para que incentive al desarrollo profesional lo que provocará la automotivación o motivación intrínseca.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

**6.1.TEMA:** GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ANA”

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución:** Unidad Educativa “Santa Ana”

**Ámbito de formación:** Unidad Educativa

**Nº De estudiantes beneficiados:** 36

**Nº De docentes:** 10

**Dirección de la Escuela:** Colón y Bolívar-Sangolquí

**Nº de teléfono:** 2330-596

**E-mail:** unidadeducativasantaana@yahoo.es

#### **6.3.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determina que los estudiantes no se sienten motivados en los estudios por cuanto los docentes de la institución no aplican estrategias creativas para ayudarlos repercutiendo de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes por tal motivo surge la necesidad de realizar la presente propuesta, para solucionar los problemas detectados y en base la guía didáctica, motivar a los estudiantes en los estudios para mejorar su rendimiento académico.

También se pudo evidenciar que no existe una buena relación interpersonal entre maestros y estudiantes, viendo la necesidad de incrementar charlas de motivación para fortalecer la comunicación.

De la misma manera los docentes no aplican recursos y técnicas activas para motivar a los estudiantes, por otro lado un porcentaje considerable de padres de familia no se comprometen con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es importante empezar fortaleciendo la práctica de valores para desarrollar una convivencia armónica, por otro lado de la misma forma capacitar al personal docente en el uso de recursos y técnicas activas que motive el proceso enseñanza aprendizaje, finalmente conversar de forma permanente con los padres de familia, para comprometerles en la educación de sus hijos tomando en cuenta que la misma se inicia desde el hogar

De la misma manera los maestros no apliquen nuevas estrategias y técnicas que ayuden a las estudiantes a participar activamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo del estudio un acto voluntario que permita adquirir los nuevos conocimientos de una manera creativa, también se pudo evidenciar el incumplimiento de las tareas escolares y los malos comportamientos que demuestran los estudiantes dentro del aula, evidenciando de esta manera el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

#### **6.4. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es **auténtica** porque tiene relación directa con la población investigada, además permitirá aplicar algunas estrategias de motivación como una herramienta eficaz para solucionar los problemas de la poca motivación a los estudios que tienen los estudiantes y por medio de esto mejorar su rendimiento académico.

La presente propuesta tiene gran **importancia** por cuanto está dirigida a los docentes y estudiantes de la institución, por medio de una Guía Didáctica donde se presentan diferentes estrategias de motivación para trabajar con los estudiantes en el aula de clase y de esta manera solucionar los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.

La presente propuesta es **original** en su contenido y las diferentes actividades planificadas para solucionar los problemas detectados en los docentes y estudiantes, además permitirá socializar con la comunidad educativa para ayudar a los estudiantes motivándolos en sus estudios y de esta manera mejorar su rendimiento académico, su autoestima y participación dentro del aula de clase.

Es de **impacto** el aporte práctico de la presente propuesta ya que se centra en solucionar el problema de carácter educativo, el mismo permite presentar a los docentes herramientas que ayuden en la motivación de los estudiantes, aplicando actividades para mejorar los problemas de rendimiento académico

El aporte teórico de la propuesta constituye la Guía Didáctica que sirve de ayuda a los docentes, a la escuela y a la sociedad en general, sus aplicaciones ayudara a los estudiantes a mejorar su participación en la escuela, motivando a los estudiantes en los estudios; ayudar a los docentes para que apliquen nuevas técnicas y estrategias didácticas y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Promover la motivación a los estudios por medio de la Guía didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes garantizando la calidad de la educación.



### **6.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar la guía de estrategias de motivación mediante talleres a docentes y estudiantes, con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Ejecutar las actividades de motivación de la Guía Didáctica con los estudiantes y docentes de la Institución educativa.
- Evaluar y realizar un seguimiento a la ejecución de las actividades planteadas en la Guía Didáctica.

### **6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El desarrollo de la Guía Didáctica es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

#### **6.6.1. Factibilidad Operativa**

Las actividades se han diseñado para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado básicamente en el desarrollo de la condición humana y en la práctica de valores que contribuyan al buen vivir. Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir los estudiantes, por medio de la aplicación de la guía didáctica que ayuden a los padres de familia y docentes en el trabajo con los estudiantes, y de esta manera mejorar el rendimiento académico y elevar el nivel académico de los estudiantes.

### 6.6.2. Factibilidad Técnica

La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar la Guía Didáctica que conlleva a tener un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

### 6.6.3. Factibilidad Económica

Con recursos propios de la Investigadora será posible, ejecutar la Guía Didáctica en las instalaciones de la Institución Educativa.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	TOTAL
1	Instructor	10.00	100.00
500	Copias	0.05	25.00
	Transporte	50.00	50.00
	Otros		50.00
T O T A L			<b>225.00</b>

**Cuadro N° 39:** Factibilidad Económica  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

## 6.7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### Guía Didáctica

#### Definición:

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Esto permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante a través de diversos recursos didácticos.

### **Funciones Básicas de la Guía Didáctica**

“La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones” (Aguilar, 2004)

#### **a. Función motivadora:**

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

#### **b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:**

Según Aguilar (2004) propone lo siguiente:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

La guía didáctica permite facilitar la comprensión de los contenidos en base al trabajo dedicado y autónomo, para ello es importante una planificación previa de lo que se va a realizar con el fin de alcanzar las metas propuestas tanto en los estudiantes como en los docentes.

#### **c. Función de orientación y diálogo**

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

#### **d. Función evaluadora**

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.

- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

### **Como desarrollar la capacitación**

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal. (Aguilar, 2004)

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad. Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

### **Sugerencias antes del Taller**

Según Aguilar (2004) presenta las siguientes sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

### **Papel de la persona capacitadora**

El principal papel de la persona que capacita en un taller es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los

procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes.

### **Las tareas de la persona que capacita son:**

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.
- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

### **Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones**

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, la siguiente manera:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.

- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

### **Coherencia y sentido de las actividades**

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.
- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

### **Evaluación del taller**

“La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes” (Orellana, 2005)

### **Recomendaciones:**

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

**INDIVIDUALES:** Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

**GLOBALES:** Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

### **LA MOTIVACIÓN**

“Motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan. Y dado que todo aprendizaje exige atención y esfuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimula el deseo por aprender” (Carrasco J. B., 2004)

La motivación es muy importante en cada una de las actividades que a diario realizan los seres humanos, sin embargo en el ámbito educativo tiene mayor relevancia por cuanto es la base del desarrollo de los pueblos, pues se debe tomar en cuenta que un estudiante motivado es capaz de realizar grandes actividades e incluso desarrollar su imaginación, por tal motivo es importante que los docentes trabajen en este aspecto.



## TIPOS DE MOTIVACIÓN

No todas las motivaciones son iguales, ni todas tienen la misma fuerza motivadora. El conocimiento de los diferentes tipos de motivación nos puede ayudar para servirnos de cada una de ellas con eficacia. (Ramírez, 2013)

**Motivación Positiva:** cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno. La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca.

**Motivación Positiva intrínseca:** recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que despierta la propia materia o asignatura, “le gusta la materia”. Esta es la motivación auténtica.

**Motivación Positiva extrínseca:** es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura, no es la materia en sí que lo motiva, es la necesidad de pasar el año, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio ofrecido por los padres.

La motivación ideal es la intrínseca. El maestro que logre para sus alumnos este tipo de motivación no tendrá necesidad de disciplina, de presión, ya que serán los propios alumnos quienes estén motivados. El niño tiene una capacidad admirable de recepción. Todo cuanto le rodea le ofrece una oportunidad para enriquecerse de conocimiento aprendiendo cosas nuevas. El ambiente en que vive es una incitación que lo invita a explorarlo.

**Motivación negativa:** es la que consiste en llevar al estudiante a estudiar por medio de amenazas, represiones y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el

imperio de la coacción. Las actividades de coerción pueden partir tanto de la familia como del estímulo educativo y pueden consistir en amenazas.

El contacto con cualquier novedad origina en el alumno un desequilibrio que trata de resolver. Si el maestro no presta la debida atención o interés por la actividad del alumno puede derivarse consecuencias negativas para el mismo.

## **ESTRATEGIAS MOTIVADORAS**

A continuación se presentan algunas de las estrategias que el profesor puede llevar a cabo dentro del aula para promover una motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Cuadrado, 2008)

**Actuaciones del profesor dentro del aula:** los comportamientos y decisiones que el profesor toma durante el proceso de enseñanza y aprendizaje condicionan en gran medida la predisposición del alumno hacia las tareas escolares. Es importante que el profesor sepa detectar y decodificar las señales que sus alumnos le envían y que informan acerca de la evolución de su interés por los contenidos que se abordan y de su bienestar en el aula, y a partir de ahí sepa reorientar sus actuaciones con el fin de crear un clima de clase emocionalmente positivo donde los estudiantes se sientan protagonistas del mismo.

**Despertar la curiosidad del alumno:** un texto aburrido, presentado siempre de la misma forma, cuyo resultado es esperado, inaccesible por el grado de dificultad tan elevado que presenta, resulta poco interesante y no contribuye a aumentar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. En cambio cuando potenciamos la intriga, la curiosidad, la incertidumbre, se genera en el alumno una disposición hacia las tareas escolares promovida por el deseo de resolver interrogantes, la intriga que el profesor les planteó al inicio del tema o actividad.

**Mostrar la relevancia y utilidad específica del contenido:** la implicación del alumno hacia el aprendizaje será mayor en la medida en la que perciba que los contenidos que debes asimilar le resulta útiles y puede aplicarlos, por ejemplo para comprender algunos fenómenos que suceden en su entorno más inmediato o para entender otros conceptos que se van a trabajar en un futuro inmediato. Cuando no se saben para que sirven las tareas escolares que tenemos que hacer o qué nos aportan se tiende a estudiar por obligación disminuyendo de este modo la motivación intrínseca.

**Promover el interés durante el desarrollo de la actividad:** puede ocurrir que al inicio de un tema hayamos conseguido despertar la curiosidad del alumno pero a medida que esta transcurre, se pierda progresivamente el interés. Una de las principales causas que merman el interés de los alumnos es la falta de comprensión. Un tema puede ser planteado de forma intrigante y puede atraer toda nuestra atención, pero si cuando nos enfrentamos a él, no entendemos sus contenidos, es fácil que nos desmotivemos y abandonemos la tarea.

Para evitar esta pérdida de interés se debe relacionar las explicaciones con los conocimientos previos que los alumnos ya poseen y así facilitar la atribución de sentido y significado a los nuevos aprendizajes y su comprensión. Ante las equivocaciones que comenten los alumnos el profesor debe resaltar los aspectos que han resuelto satisfactoriamente y ayudarlo a detectar dónde está el error para que lo puedan solventar. De este modo se transmite a los alumnos confianza en sus capacidades y posibilidades de solucionar sus propios errores.

**Cuidar la forma de interacción con los alumnos:** puede contribuir al establecimiento de un clima de aula afectivo, donde los alumnos perciban que son el centro de interés, que al profesor no solo le importa no solo como estudiantes sino como personas y por tanto que les acepta tal como son. Si el alumno no se siente aceptado dentro del aula, su interés hacia todo lo que se desarrolle ira en aumento y

permanecerá en clase por obligación, anulando toda posibilidad de motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

**Potenciar la participación espontánea del alumno:** en la medida en la que se estimule al alumno a participar, a exponer sus ideas, a corregir sus exposiciones, percibirá que el desarrollo de la clase no es algo impuesto sino que se va negociando entre profesor y alumnos. Además esta participación permite conocer las ideas previas de los alumnos en torno al contenido de aprendizaje que se está tratando, detectar sus errores, y corregir sus incomprensiones. La forma de reaccionar ante los errores es otro de los factores que pueden favorecer u obstaculizar la participación espontánea de los estudiantes.

**Mostrar una actitud de escucha y atención hacia el alumno:** no es suficiente permitir que los alumnos intervengan espontáneamente para que ellos crean que el desarrollo de la clase se construye entre todos, sino que deben percibir que el profesor escucha y tiene en cuenta sus intervenciones. La falta de conciencia acerca de los comportamientos comunicativos verbales y no-verbales que el profesor manifiesta en clase puede provocar que el alumno que interviene sienta que su aportación no es del interés del profesor, porque este no le mira cuando está hablando, porque no retoma sus palabras, porque no ensalza sus respuestas correctas. Algunas de las estrategias que puede emplear el profesor para manifestar su interés por la aportación del alumno son las siguientes:

- Mirar con atención al alumno y sentir mientras habla en señal de escucha y aceptación de lo que está diciendo.
- Retomar sus intervenciones para enlazar y continuar las exposiciones del profesor.
- Reformular las respuestas de los alumnos cuando son incompletas o incorrectas destacando los aciertos y minimizando los errores.

-Pedir alguna justificación o aclaración de la intervención sobre todo cuando ésta presenta algún error.

-No descalificar la respuesta del alumno y menos hacerlo en público.

**Valorar y elogiar las respuestas de los alumnos:** el reconocimiento del esfuerzo y progreso personal de los alumnos orienta su motivación hacia el desarrollo de la propia tarea y hacia los aspectos intrínsecos del aprendizaje. Además si este elogio se produce tras la obtención de una respuesta correcta o a la realización exitosa de una tarea generalmente va acompañado de una retroalimentación que le informa que su respuesta, conducta o tarea goza de la aprobación del profesor. Sin embargo el modo de elogiar puede dirigir las metas motivacionales del alumno hacia el lucimiento y no hacia el aprendizaje.

Por otra parte para que el elogio funcione como reforzador de una conducta debe ser proporcionado contingentemente con la ejecución de dicho comportamiento, resaltar específicamente los aspectos que se desean reforzar.

**Prestar atención a las características y a la forma de presentar las tareas escolares:** con el fin de potenciar la percepción de autonomía en el aprendizaje, promover la reflexión y la comprensión y favorecer la enseñanza de estrategias, el diseño de las actividades académicas deben reunir los siguientes requisitos:

**Carácter multidimensional:** La presentación de diversas actividades que aborden un mismo tema desde diferentes puntos de vista y la posibilidad de aplicar distintos procedimientos para hallar su solución despierta el interés del alumno, se ajusta a sus capacidades y favorece la percepción de autonomía.

**Nivel de dificultad:** las tareas que resultan muy sencillas de resolver solo interesan a aquellos alumnos que muestran una gran preocupación por mostrarse competentes y evitar el fracaso pero para el resto de compañeros supone una pérdida de tiempo, puesto que no les aporta nada. (Cuadrado, 2008)

Las tareas que envía el docente debe ser para fortalecer los conocimientos adquiridos en clases, por tal motivo es importante una planificación previa. Las tareas deben tener diferentes grados de dificultad desde el básico hasta el complejo en donde se mire la capacidad de los estudiantes para resolver los problemas.

## **TÉCNICAS MOTIVADORAS**

Saber cómo se puede motivar a un alumno que no tiene la menor apetencia por el estudio. Es el interrogante angustioso que se formulan los padres. Esta situación amarga la existencia para algunos maestros, apaga el entusiasmo por la enseñanza con peligro de provocar una actitud de indiferencia o de abandono tanto de parte de los alumnos como de los docentes. (Valero, 2003)

A continuación se enumera una serie de técnicas eficaces para conseguir la motivación en los alumnos. Todas ellas pueden suscitar fuerza en el alumno a integrarse en los distintos trabajos una vez que persiga los objetivos.

1. Que el tema de aprendizaje tenga relación con lo real.
2. El éxito inicial. El alumno proseguirá su trabajo si lo ve recompensado por un éxito inicial.
3. La participación. El arte del docente es que sepa convertir al alumno de espectador en actor., que facilite el participar y sea él quien realice su propia educación y formación.
4. La auto superación. Se conseguirá cuando se realice la autoevaluación. Con esta técnica el alumno se ve inducido a superarse casi sin querer.
5. La aceptación y aprobación por parte del maestro favorece grandemente la motivación del alumno.
6. El elogio y la censura. Sin son usados con la debida prudencia y oportunidad, pueden ser altamente motivadores.

7. El uso del material conveniente. El material didáctico sirve de estímulo poderoso.
8. La captación de las necesidades del alumno. Estas son fuente poderosa de motivación.
9. La experimentación. Encanta a los alumnos. Se puede aplicar en casi todas las asignaturas. En las escuelas y colegios deben funcionar los talleres donde sea posible experimentar todo lo que sea experimentable.
10. El trabajo en equipo. Hay que promover el trabajo en equipo para realizar tareas escolares. Es una técnica que bien organizada estimula a los más recalcitrantes. Para que este trabajo sea correcto es necesario que todos y cada uno tengan una responsabilidad correcta.
11. Un ambiente estimulante.
12. El conocimiento preciso de los objetivos. Una excelente técnica de motivación es la de dar a conocer con toda claridad los objetivos que se persiguen, ya que se trabaja mejor cuando se sabe lo que se pretende alcanzar.
13. Reducción de los factores negativos y aumento de los positivos. Es preciso reducir al mínimo las condiciones desfavorables para el trabajo escolar y aumentar las condiciones favorables de forma que el alumno se encuentre a gusto.
14. Actividades lúdicas. Siempre que sea posible, es conveniente aplicar actividades lúdicas que gusta mucho a los alumnos.
15. Servirse de las aspiraciones del alumno. Para ello es preciso conocerlas.
16. El acercamiento al estudiante mediante el dialogo.
17. La personalidad del docente. Es un factor decisivo en la motivación. Si el docente vive con entusiasmo y entrega a su profesión, los alumnos se verán contagiados por el mismo entusiasmo.
18. Señalar actividades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
19. Ofrecer una enseñanza intuitiva. Presentar cuando sea posible, los objetos reales que se pretende estudiar, y cuando no sea posible, ofrecer una reproducción.

20. Enlazar el aprendizaje nuevo con el ya adquirido. La teoría debe ir seguida de aplicaciones prácticas o debe ser extraída de ellas.
21. Presentar el aprendizaje como algo enigmático. De este modo despertará mayor interés en el alumno, ya que así representará una especie de aventura.
22. El empleo de instrumentos y medios modernos. Como el proyector, grabadora, montajes, videos, etc.

### **TÉCNICAS MOTIVADORAS CUANDO UN ALUMNO QUE NO QUIERE ESTUDIAR**

- Conocer las causas por las que no quiere estudiar.
- Detectar las necesidades del alumno.
- Fomentar la curiosidad, con lo que despertaremos el interés.
- Favorecer el trabajo en equipo y la sociabilidad.
- Estimular mediante actividades variadas.
- Trabajar en forma de juego.
- Alabar más que censurar.
- Premiar más que castigar.
- Experimentar todo lo que sea experimentable.
- Dar responsabilidad y participación.
- Practicar la evaluación continua.
- Proponer un gran ideal como garantía de éxito.

La motivación es muy importante en toda actividad educativa, la misma debe tener las estrategias necesarias e ideales para desarrollar un aprendizaje significativo, en donde participen los docentes, padres de familias y autoridades para desarrollar un trabajo en donde el estudiante con principal actor del aprendizaje se sienta motivado y pueda realizar sus actividades libre de presiones, desarrollando su creatividad con el fin de adquirir nuevos conocimientos para aplicarlos en la vida y alcanzar el éxito.



## **6.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y GUÍA DE TALLERES**

Para motivar a los estudiantes en el estudio y mejorar el rendimiento académico, se presentan a continuación materiales educativos que reflexionan, conceptualizan, describen situaciones familiares y que orientan a la enseñanza de habilidades para la convivencia, el buen trato que fortalece las relaciones interpersonales y la integración de los diferentes miembros de la familia.

### **Metodología**

#### **Definición:**

“La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular” (Bizquerra, 2009)

La metodología es un aspecto básico y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado, en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

#### **Motivación:**

- Saludo
- Dinámica

#### **Presentación del tema:**

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

**Tiempo:** 90 minutos

**Recursos:**

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Videos
- Proyector

**Procesamiento:**

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

**Conclusiones:**

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

### 6.9. Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización	Socializar el 100% de información de la Guía Didáctica	Reunión general Presentación del material. Presentación del cronograma de actividades	Ayo Défaz Sandra Ximena	Documentos de apoyo Internet Libros	1 semana
Planificación	Planificar la Guía Didáctica para padres de familia y docentes utilizando información actual y de interés, aplicando las TIC'S	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Ayo Défaz Sandra Ximena	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	2 semanas
Ejecución	Presentar y socializar la Guía Didáctica con las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Institución	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las Guías para motivar a los estudiantes en el estudios Socialización del taller	Ayo Défaz Sandra Ximena	Hojas, lápices Informes Proyector Laptop Marcadores	6 semanas
Evaluación	Lograr el 100% de cambio en la actitud de los estudiantes y docentes en el contexto Educativo	Observación directa Aplicación de la encuesta Tabulación	Ayo Défaz Sandra Ximena	Hojas, lápices Informes	1 semana

**Cuadro No. 40:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

### 6.10. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Particular “Santa Ana”	<b>Investigadora:</b> Ayo Défaz Sandra Ximena Director de la Institución y Personal Docente	Socialización	\$ 50,00	Personal de la Investigadora
		Planificación	\$ 80,00	
		Ejecución	\$ 100,00	
		Evaluación	\$ 20,00	
<b>T O T A L</b>			\$ 250.00	

**Cuadro No. 41:** Administración de la Propuesta  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

#### Recursos humanos

- Investigador
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Estudiantes

#### Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón

- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes

### 6.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>Para qué evaluar</b>	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
<b>A quién evaluar</b>	A los estudiantes, padres de familia, docentes
<b>Como evaluar</b>	Por medio de entrevistas y observación directa
<b>Con qué evaluar</b>	Encuestas, cuestionarios, fichas
<b>Cuando evaluar</b>	Luego de la aplicación

**Cuadro No. 42:** Evaluación de la Propuesta  
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

# GUIA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIOS



**AUTORA:** Ayo Défaz Sandra Ximena

## **PRESENTACIÓN**

La motivación a los estudios es muy importante para estimular el aprendizaje, despertar el interés y desarrollar habilidades en el pensamiento crítico reflexivo, para ello es importante manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad, por tal motivo es importante que los docentes apliquen estrategias en donde se familiaricen con los estudiantes, se ganen la confianza de ellos, de esta manera los estudiantes se dejarán guiar de una manera dócil, por medio del mismo se tendrán resultados positivos en el aspecto académico de los estudiantes, logrando ser más participativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La presente guía permite aplicar algunas estrategias de motivación como una herramienta eficaz para solucionar los problemas de la poca motivación a los estudios que tienen los estudiantes y por medio de esto mejorar su rendimiento académico. La misma está dirigida a los docentes y estudiantes de la institución, por medio de varias estrategias de motivación para trabajar con los estudiantes en el aula de clase y de esta manera solucionar los problemas de rendimiento académico.

De la misma manera la Guía de estrategias presenta varias actividades de forma organizada, el mismo que parte de un tema con su respectivo objetivo, los recursos y el proceso a cumplir para desarrollar hábitos de estudio por medio de la motivación a los estudiantes, aplicando actividades para mejorar los problemas de rendimiento académico. Por otro lado sus aplicaciones ayudaran a los estudiantes a mejorar su participación en la escuela y por medio de ella mejorar la relación con su entorno social inmediato.

## **OBJETIVOS**

La “GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ANA” presenta los siguientes objetivos:

- Por medio de las estrategias permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover la participación activa de los estudiantes
- Actualizar la metodología utilizada, proponiendo un nuevo enfoque de la enseñanza como las estrategias de motivación.
- Orientar el trabajo con los estudiantes, utilizando la comunicación y el dialogo para mejorar el rendimiento académico.
- Valorar los estudios como el medio eficaz para desarrollarse de manera integral y contribuir con el desarrollo personal del país en general.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
GUÍA 1.....	151
GUIA 2.....	156
GUIA 3.....	161
<b>ACTIVIDADES</b>	
ACTIVIDAD No.1.....	170
ACTIVIDAD No.2.....	173
ACTIVIDAD No.3.....	176
ACTIVIDAD No.4.....	179
ACTIVIDAD No.5.....	182
ACTIVIDAD No.6.....	185
ACTIVIDAD No.7.....	188
ACTIVIDAD No.8.....	191
ACTIVIDAD No.9.....	193
ACTIVIDAD No.10.....	196

## **GUÍA 1**

### **HÁBITOS DE ESTUDIO**

#### **OBJETIVO:**

Reconocer la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

#### **PARTICIPANTES:**

- Docentes
- Padres de familia

#### **RECURSOS:**

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Videos
- Proyector

#### **PROCESO:**

- Observar un video de motivación de los hábitos de estudio
- Comentar acerca de los hábitos de estudio
- Entrega de información científica sobre hábitos de estudio.
- Integración de grupos de profesores y padres de familia
- Analizar la información recibida
- Sacar conclusiones y recomendaciones.
- Compartir con los grupos de trabajo

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Reconocer la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>N°.</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de trabajo.		
4	Aporta con ideas que permita desarrollar los hábitos de estudio.		
5	Participa activamente en las diferentes actividades.		
6	Los padres de familia se integran al trabajo conjunto con los docentes		
7	Los padres de familia comparten experiencias de su realidad.		
8	Identifican los hábitos de estudio que benefician a los estudiantes.		
9	Sugieren de forma espontánea hábitos de estudio que beneficie a los estudiantes.		
10	Existe un compromiso de cambio para desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes.		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....

## HÁBITOS DE ESTUDIO

Es el conjunto de actividades que realizan para estudiar, para ello es importante organizar el tiempo de estudio y considerar los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales. Los hábitos de estudio son el mejor factor para poder determinar el desempeño académico de un estudiante.

### 1.1. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

El tener buenos hábitos de estudio no solo implica obtener buenos resultados académicos como: excelentes calificaciones, incentivos, premios y una serie de retribuciones que se reciben; claro está que a través de estos resultados también se obtienen beneficios tan reconfortantes como son la sensación y el sentimiento de poseer conocimientos y saberes que facilitaran a posteriori otros estudios que se decidan emprender. Si no que a través de los hábitos de estudio se verán fortalecidas una serie de actitudes que le ayudan a desarrollar al estudiante no solo a nivel académico, sino como ser humano lleno de valores, voluntad, disciplina, organización e ideas nuevas que le llevaran a ser exitoso en la vida.

Para cumplir y desarrollar con éxito y de manera productiva los hábitos de estudio debemos tener en cuenta ciertas condiciones como son:

- **LAS CONDICIONES AMBIENTALES:** tener la comodidad que te brinda el espacio, el lugar, el escenario en donde te desenvuelves teniendo en cuenta para ello una limpieza, la iluminación correcta, un silencio aceptable.
- **LAS CONDICIONES PERSONALES:** tener en cuenta una alimentación balanceada, para que no sea causante ese factor de molestias posteriores, un adecuado ejercicio que ayude a estimular al organismo a las actividades

académicas, un aseo regular. La predisposición psicológica y motivacional que en ese momento de plena actividad tendrás que tratar intervengan, para que agentes extraños no se involucren en tus actividades.

- **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN:** planificar horarios de estudios que mayor se acomoden a tus actividades considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones.
- **GRUPO DE ESTUDIO:** la formación de grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje pero no necesariamente tendrá que ser la única alternativa para algunos ni reemplazar al estudio individual solo será como un reforzamiento.

## **1.2.FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

- 1. El sitio donde estudias:** normalmente debe reunir las mejores condiciones:
  - Buena iluminación.
  - Poder tener los materiales ordenados y a mano.
  - Aislado, sin interrupciones, ni ruidos de familiares y amigos.
  - Un mobiliario: mesa, silla y lámpara adecuadas.
- 2. Sueño:** Trata de dormir al menos 8 horas diarias. Es importante establecer hábitos regulares y cuidar la calidad del sueño (tipo de cama. etc.). Si padeces frecuentemente de insomnio o duermes mal trata de averiguar las causas y corregir los problemas.
- 3. Alimentación:** En general trata de comer sano, a horas regulares, evitando las comidas pesadas o las horas con el estómago vacío. Procura ingerir diariamente, leche o sus derivados, frutas y verduras en abundancia. Evita ingerir frecuentemente comida rápida y rica en grasas (bocadillos,

fiambres, hamburguesas, pizzas, repostería, bebidas carbónicas....) que te provoquen sobrepeso y pesadas digestiones.

Come frutas y verduras en abundancia. Comer cantidades necesarias diariamente de frutas y verduras, leche y queso, pescado, huevos y carnes (de estas últimas no abusar de carnes rojas).

## **GUÍA 2**

### **TÉCNICAS DE ESTUDIO**

#### **OBJETIVO:**

Optimizar el tiempo de estudio a través de técnicas de organización, (hábitos y tiempos de estudio y de descanso) para mejorar las capacidades en el aprendizaje.

#### **PARTICIPANTES:**

- Docentes
- Padres de familia

#### **RECURSOS:**

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Videos
- Proyector

#### **PROCESO:**

- Observar un video de motivación
- Comentar el Video
- Pasar presentaciones sobre las técnicas de estudio
- Comentar acerca de las técnicas de estudio utilizadas
- Entrega de información científica sobre las técnicas de estudio.
- Integración de grupos de profesores y padres de familia
- Analizar la información recibida
- Sacar conclusiones y recomendaciones.
- Compartir con los grupos de trabajo

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Optimizar el tiempo de estudio a través de técnicas de estudio, para mejorar las capacidades en el aprendizaje

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>Nº.</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de trabajo.		
4	Aporta con ideas que permita mejorar las técnicas de estudio.		
5	Participa activamente en las diferentes actividades.		
6	Los padres de familia se integran al trabajo conjunto con los docentes		
7	Los padres de familia comparten experiencias de su realidad.		
8	Determinan las técnicas de estudio que benefician a los estudiantes.		
9	Sugieren de forma espontánea las técnicas de estudio que beneficie a los estudiantes.		
10	Existe un compromiso de cambio para aplicar las técnicas de estudio en los estudiantes.		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....



## TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son tips para facilitar y mejorar la actitud frente al estudio, integrando la atención y la concentración, distinguiendo lo principal de lo secundario.

Implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

La lectura comprensiva, el resumen, subrayar los textos, realizar mapas conceptuales, esquemas, identificar ideas centrales, etc., son las mejores actividades para estudiar temas largos o difíciles. Al clasificar y ubicar los conceptos en lugares diferentes, unidos por flechas que los relacionan se crea una imagen visual que ayuda a recordar por mucho tiempo el concepto aprendido. También el subrayado forma una caracterización en las frases destacadas que en la relectura se enfatizan y permiten comprenderlas mejor.

**Subrayado:** es una manera sencilla y rápida, exige seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Exige una primera lectura para identificar ideas y, al menos, una segunda para repasarlas.

**Notas marginales:** son las palabras, frases o comentarios claves que se escriben, cuando se hace lectura rápida y se realiza en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica.

**Resumen:** son anotaciones textuales; sólo se anota lo fundamental.

**Síntesis:** esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen; se realiza con palabras propias.

**Esquema de contenido:** es una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto, expresando su contenido en forma esquemática.

**Fichaje:** es recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos variable pero todos referidos a un mismo tema.

**Toma de apuntes:** es anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Mantiene la atención y se comprende mejor. Hace posible el repaso y el recuerdo.

**Optimizar la lectura:** Por lo regular, los estudiantes de nivel superior no leen adecuadamente pues se dedican a reproducir mecánicamente lo impreso y dan la apariencia de querer terminar lo más rápido posible, es decir, leer nada más por leer, y por el contrario leer es concentrar los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con objeto de llegar a dominar el conocimiento.

**Las guías de estudio:** Son instrumentos que orientan el estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Por lo común se estructuran a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que se intenta aprender.

**Escuchar con atención:** Escuchar implica oír y comprender lo que se dice. Oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significan. Comprender es interpretar adecuadamente o darle significado correcto a lo que se oye. Para comprender lo que se oye es indispensable atender lo que se dice. Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

**Haciendo las tareas:** Uno de los métodos de mayor eficacia en el aprendizaje es la: "Tarea". Ésta refuerza y enriquece el progreso académico del niño, lo más recordable es hacerla con tiempo y cuidado.

### **Recomendaciones para la tarea**

-Establezca un horario diariamente para hacer la tarea. Siempre tome interés en el trabajo escolar.

-Proporcione un lugar adecuado y con luz. Elimine interrupciones y distracciones. Consulte con los maestros regularmente para determinar su progreso académico.

## GUÍA 3

### LA MOTIVACIÓN AL ESTUDIO

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia las actividades escolares para mejorar el nivel de motivación en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **PARTICIPANTES:**

- Docentes
- Padres de familia

#### **RECURSOS:**

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Videos
- Proyector

#### **PROCESO:**

- Observar un video de motivación al estudio
- Comentar el Video
- Pasar presentaciones sobre la importancia de motivar a los estudios
- Comentar acerca de las estrategias de motivación.
- Entrega de información científica sobre la motivación a los estudios.
- Integración de grupos de profesores y padres de familia
- Analizar la información recibida
- Sacar conclusiones y recomendaciones.
- Compartir con los grupos de trabajo

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia las actividades escolares para mejorar el nivel de motivación en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de trabajo.		
4	Aporta con ideas que permita motivar a los estudiantes en los estudios.		
5	Participa activamente en las diferentes actividades.		
6	Los padres de familia se integran al trabajo conjunto con los docentes		
7	Los padres de familia comparten experiencias de su realidad.		
8	Identifican las estrategias de motivación que beneficien a los estudiantes.		
9	Sugieren de forma espontánea estrategias de motivación que beneficie a los estudiantes.		
10	Existe un compromiso de cambio para motivar a los estudiantes en los estudios.		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....

## LA MOTIVACIÓN AL ESTUDIO

Se entiende por motivación al conjunto de variables intermedias que activan la conducta orientándolo para el logro de metas relacionadas con la realización y el próspero desempeño para lograr los conocimientos y el aprendizaje suficientes para el éxito consecuente en las labores académicas.

### **Tipos de motivación**

Las causas de la motivación son muy variables.

Estas causas pueden ser internas y externas denominándolas causas intrínsecas y causas extrínsecas.

Las causas **intrínsecas** son las más productivas ya que el alumno se motiva internamente sin necesidad de entes extraños o ajenos a él y se debe por que tuvo una historia beneficiosa en su desarrollo en donde intervinieron en el sus padres como primer y principal factor, sus profesores, su medio ambiente por ejemplo su barrio, sus amistades, familiares.

Las causas **extrínsecas** son muchas pero en este caso va a ser conducido por móviles que no necesariamente van a perdurar en el tiempo, necesariamente por que en cualquier momento pueden sufrir algunos tropiezos, desgastes o perdidas. Pudiendo ser estos materiales o emocionales.

### **Recomendaciones para los estudiantes**

**1. Formando nuevos hábitos de estudio:** Los nuevos hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan consigo conducen al éxito y son satisfactorias. El hábito se fija con la repetición continuada del mismo. Los hábitos que se oponen a

apetitos personales fuertes solo pueden formarse si nos imponemos una fuerte iniciativa.

**2. Desarrollar el deseo por aprender:** Preparar las asignaciones diariamente. Leer todos los días las notas obtenidas en clase. Buscar claves para recordar algo interesante.

Aprender a hacer uso del diccionario.

La distracción y la falta de atención son actitudes que disminuyen las posibilidades de aprender.

**3. Fíjese una meta definida:** Defina qué aspira alcanzar con sus estudios. Piense hasta qué punto el éxito o el fracaso pueden afectar su futuro.

**4. Concéntrese:**

La concentración favorece en forma determinante las condiciones para el estudio. El ambiente, el lugar, la postura y el horario son factores importantes para lograr una buena concentración.

**5. Obtenga el máximo de sus clases:**

Escuchar atentamente. Tomar notas mentales y escritos. Participe, pregunte, conteste y discuta lo mencionado en clase.

### **Recomendaciones para los padres de familia**

- Siéntese al lado de su hijo, hablele con seguridad y firmeza.
- Establezca un horario obligatorio para las actividades escolares.
- Bríndele elogios y apoyo entusiasta cada vez que haga un esfuerzo por hacer las tareas escolares con responsabilidad.
- EVITE comentarios negativos.

- Proporciónese otros incentivos cuando los considere necesario.
- Comuníquese con el maestro.
- Si está cansado o pierde la paciencia, DEJELO SOLO, es mejor cuidar su relación y el vínculo padre/madre – hijo.

## **Recomendaciones para los docentes**

### **Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje**

Para que el estudiante logre encontrar la verdadera motivación dentro del aula es necesario fomentar la idea de donde se tome al aprendizaje como el medio importante para adquirir conocimientos que serán aplicados en su vida cotidiana. (Martínez, 2015)

Todo aprendizaje es importante dentro del contexto educativo, social y familiar para ello es importante que dentro de las instituciones educativas se apliquen estrategias que ayuden a que los estudiantes sientan el gusto por estudiar, a continuación se describen algunas recomendaciones:

#### **1. Cooperativismo**

El docente debe ser consciente de que el concepto de clase magistral, de explicación unidireccional como modelo único del proceso de enseñanza-aprendizaje está obsoleto. Con ello no quiero decir que debemos suprimirla. Lo que quiero decir es que cada vez más debemos abogar por un mayor cooperativismo dentro del aula, debemos conseguir que los alumnos sean parte activa de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean conscientes de que forman parte de aquello que les transmitimos. Y eso se consigue mediante el trabajo en equipo, mediante el aprendizaje cooperativo. (Martínez, 2015)



En el aprendizaje cooperativo el estudiante es parte activa de la sesión lectiva y el docente se sitúa en un segundo plano para organizar y asesorar a sus alumnos. El cooperativismo ayuda a motivar a los estudiantes, porque se sienten partícipes de los contenidos que ofrece el docente. Fomentar el cooperativismo no sólo es un mecanismo útil para la motivación de los estudiantes, sino que parte del principio de la Educación inclusiva, de una Educación de todos y para todos y en la que tiene cabida la heterogeneidad, la ayuda mutua, el apoyo y el sentido de pertenencia a un grupo o Comunidad.

## **2. Versatilidad**

“Siempre he pensado que el profesor es un profesional en constante evolución. Aquel profesor que no evoluciona se convierte en un docente monolítico y ello lo hace previsible, monótono y aburrido. No hay nada peor que un profesor previsible a la hora de motivar a los alumnos de un grupo” (Martínez, 2015)

Personalmente creo que la planificación no está reñida con la versatilidad. Un profesor versátil es aquel que sabe adaptarse a las necesidades del grupo, que sabe cambiar la metodología en función de las múltiples circunstancias que tienen lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el docente es capaz de adaptarse a todas las circunstancias que rodean a su grupo, conseguirá motivar a los estudiantes y conectará mucho mejor con ellos.

## **3. Venta del producto.**

Los docentes son algo parecido a unos comerciales. Sí, unos comerciales. Porque lo que hacemos es vender un producto, el del conocimiento. Y vender un producto, sea el que sea, no es fácil. El buen comerciante es aquel que es capaz de llegar al corazón del consumidor, que es capaz de convencerle con argumentos sólidos, que es capaz de hacerle creer que realmente necesita consumir ese producto. (Martínez, 2015)

Con los profesores pasa algo parecido. En la medida que seamos capaces de vender nuestro producto, el conocimiento, más venderemos. Haced que ese producto que es el conocimiento sea atractivo para vuestros alumnos, hacedles ver lo bueno que es, hacedles sentir la necesidad de consumirlo. Si lo conseguís, si conseguís vender vuestro producto, os aseguro que motivar vuestros alumnos no os supondrá ninguna dificultad.

#### **4. Creación de expectativas**

Personalmente, el hecho de crear expectativas es un factor que me parece clave a la hora de motivar a los alumnos. Si antes me refería a la importancia de vender nuestro producto, en este apartado me refiero al hecho de cómo envolvemos ese producto. Y lo podemos envolver mediante la creación de expectativas. El hecho de crear expectativas en clase aumenta la curiosidad, el interés y, sobre todo, la atención de tus alumnos (Martínez, 2015)

Si consigues crear expectativas, los estudiantes estarán motivados a la espera de algo que tiene que ser sorprendente, diferente, especial. Pero no olvidéis que estas expectativas en un momento u otro debe cumplirse, porque de no ser así pueden perjudicarnos y perjudicar al grupo.

#### **5. Refuerzo positivo incondicional**

Esta expresión la aprendí hace ya algunos años en un curso que se impartió en mi centro. Fue una expresión que oí de un docente y que desde ese día me ha acompañado en todas las sesiones lectivas. Por refuerzo positivo incondicional entendemos el hecho de premiar y agradecer a nuestros alumnos su participación e interés en el aula. Si antes hablaba de que la Educación debe transmitir conocimientos de forma bidireccional, el refuerzo positivo incondicional cobra más sentido que nunca. (Martínez, 2015)

Debe saber premiar, valorar y agradecer de forma explícita la interacción y la participación de los estudiantes. Si de verdad queremos motivarles, se debe hacerles ver que son importantes en el aula, que les valoramos enormemente, que contamos con ellos en todo momento, que tenemos en cuenta sus opiniones, y que agradecemos enormemente sus aciertos así como sus errores. El refuerzo positivo incondicional consiste en dar a tus alumnos una inyección de moral, en fomentar su autoestima, en hacerles ganar en seguridad. Si así lo hacemos, conseguiremos que aumente su motivación.

### Estrategias básicas para fomentar la motivación del estudiante

<p><b>1. Cumpla con los requerimientos básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcione un entorno de la clase organizado.</li> <li>• Sea un profesor que da apoyo</li> <li>• Asigne trabajo desafiante, de acuerdo al nivel de sus estudiantes.</li> <li>• Haga que las tareas tengan importancia</li> </ul>	<p><b>3. Demuestre el valor del aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocie la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes.</li> <li>• Asocie las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes.</li> <li>• Despierte curiosidad</li> <li>• Haga que la tarea de aprendizaje sea divertida.</li> <li>• Utilice la novedad y la familiaridad.</li> <li>• Explique las relaciones entre el aprendizaje presente y la vida futura.</li> <li>• De incentivos y recompensas, en caso de ser necesarios.</li> </ul>
<p><b>2. Cree confianza y expectativas positivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicie el trabajo en el nivel de los estudiantes</li> <li>• Haga que las metas del aprendizaje sean claras, específicas y alcanzables.</li> <li>• Enfatique la comparación con uno mismo, no con los demás compañeros.</li> <li>• Comunique que la capacidad académica puede mejorarse</li> <li>• Modele una buena solución de problemas</li> </ul>	<p><b>4. Ayude a los estudiantes a permanecer concentrados en la tarea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dé a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder.</li> <li>• De a los estudiantes de crear un producto terminado.</li> <li>• Evite hacer mucho énfasis en la calificación.</li> <li>• Reduzca el riesgo de la tarea sin simplificarla en exceso</li> <li>• Modele la motivación para aprender</li> <li>• Enseñe tácticas de aprendizaje (teniendo presente un objetivo</li> </ul>

**Cuadro No. 4 3:** Estrategias básicas para fomentar la motivación del estudiante

**Fuente:** <http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategias>

## **10 claves importantes para lograr la motivación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje**

- 1.** Partirá de sus intereses y motivos.
- 2.** Partirá de sus conocimientos previos.
- 3.** Dosificará la cantidad de información nueva.
- 4.** Hará que condensen y automaticen los conocimientos básicos.
- 5.** Diversificará las tareas y aprendizajes.
- 6.** Diseñará situaciones de aprendizaje para su recuperación.
- 7.** Organizará y conectará unos aprendizajes con otros.
- 8.** Promoverá la reflexión sobre sus conocimientos.
- 9.** Planteará tareas abiertas y fomentará la cooperación.
- 10.** Instruirá en la planificación y organización del propio aprendizaje

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

### ACTIVIDAD N° 1

#### DIRIGIDO A PADRES E HIJOS

Tema: Motivación a los estudios



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDZ7nEzv6>

**OBJETIVO:** Identificar las situaciones que les motiva estudiar a los estudiantes por medio de videos para reflexionar y practicarlos en su vida diaria.

**TIEMPO:** 90 minutos

#### **RECURSOS:**

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

#### **PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación

-Saludo

-Dinámica

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Dar una visión general acerca de los aspectos que los motiva a los estudiantes para el estudio

### **ACTIVIDADES:**

- Observar un video sobre las personas exitosas en la vida
- Realizar presentaciones sobre los aspectos que les motiva a los estudiantes a estudiar y a cumplir con las actividades escolares.
- Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Formar grupos de trabajo
- Elaborar carteles en base a las experiencias propias sobre los aspectos que les motiva a los estudios, para socializar debe ser creativo puede utilizar dramatizaciones
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

### **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y compromisos sobre el tema tratado.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar las situaciones que les motiva estudiar a los estudiantes por medio de videos para reflexionar y practicarlos en su vida diaria.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las actividades grupales		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de integración.		
9	Comparte sus experiencias para analizar con el grupo		
10	Demuestra un cambio de actitud en el cumplimiento de las tareas		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 2**  
**DIRIGIDO A PADRES E HIJOS**

**Tema:** Hábitos de estudio



Fuente: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn>

**OBJETIVO:** Concienciar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la auto dependencia para mejorar los hábitos de estudio.

**TIEMPO:** 90 minutos

**RECURSOS:**

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

**PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación

-Saludo

-Dinámica



## **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Dar una visión general acerca de los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **ACTIVIDADES:**

1. Observar videos sobre los hábitos de estudio
2. Presentar Diapositivas con el tema los hábitos de estudio
3. Analizar la guía de hábitos de estudio.
4. Conversar sobre lo observado y lo escuchado.
5. Formar Equipos de trabajo para conversar acerca de la importancia que tienen los hábitos de estudio, socializar el tema por medio de dramatizaciones.
6. Analizar lo observados y comparar con las experiencias personales.
7. Reflexionar acerca de lo vivido.

## **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente sus compromisos

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar las situaciones que les motiva estudiar a los estudiantes por medio de videos para reflexionar y practicarlos en su vida diaria.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Aporta con ideas nuevas para mejorar el rendimiento académico		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
6	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades en grupo		
7	Emite comentarios claros y coherentes con respecto a los estudios		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades.		
9	Comparte sus experiencias para analizar con el grupo		
10	Demuestra un cambio de actitud durante las horas de clase		

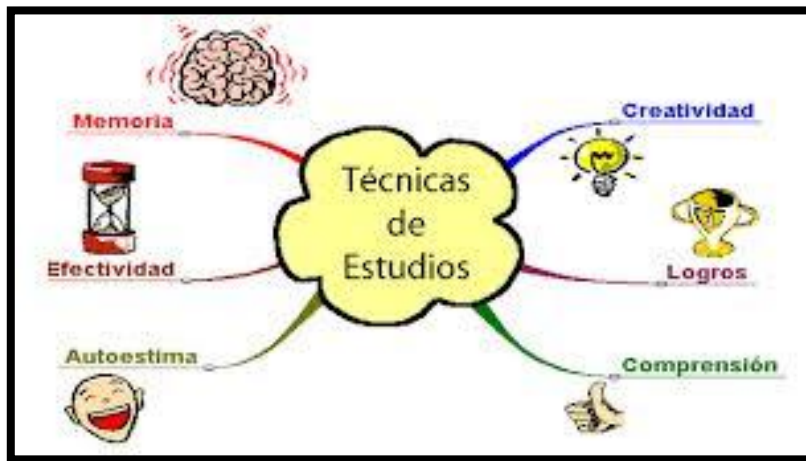
**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 3**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES**

**Tema: Técnicas de estudio**



Fuente: <http://www.ampaiesietepalmas.org/wp-content/uploads>

**OBJETIVO:** Identificar las técnicas de estudios y la importancia que tiene la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**TIEMPO:** 90 minutos

**RECURSOS:**

Papelotes  
Marcadores  
Lápices de colores  
Videos  
Proyector

**PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación  
-Saludo

-Dinámica

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Hablar del tema de una manera general haciendo hincapié en la importancia que tienen las técnicas de estudio para un buen rendimiento académico.

### **ACTIVIDADES:**

- Observar el Video “Usos de las Tics en la Educación.
- Presentar diapositivas animadas sobre las técnicas de estudio
- Dialogar sobre lo observado y lo escuchado.
- Formar grupos de trabajo
- Formar grupos de trabajo y desarrollar un debate con el acompañamiento de los docentes con el tema “Las técnicas de Estudio”
- Analizar lo observado y escuchado durante el taller
- Emitir juicios de valor sobre las técnicas estudio.

### **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para motivar a los estudiantes al estudio.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar las técnicas de estudios y la importancia que tiene la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>Nº.</b>	<b>ASPECTO LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Identifica las diferentes técnicas de estudio		
5	Aplica las técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.		
6	Propone nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico.		
7	Emite comentarios claros y coherentes con respecto a los estudios		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades.		
9	Se siente motivado para cumplir con las actividades escolares		
10	Demuestra un cambio de actitud durante las horas de clase		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 4**  
**DIRIGIDO A DOCENTES**  
**Tema:** Estrategias de Motivación



**Fuente:** <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://frasessabias.co/wp>

**OBJETIVO:** Socializar las estrategias de motivación por medio de charlas y conversatorios para aplicar en el trabajo con los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

**TIEMPO:** 90 minutos

**RECURSOS:**

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

**PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación

-Saludo

-Dinámica

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Hablar del tema de una manera general tomando en cuenta las estrategias de motivación para un mejor desempeño académico de los estudiantes.

### **ACTIVIDADES:**

- Observar el Video “Claves para el Maestro del Siglo XXI”.
- Presentar diapositivas sobre las estrategias de motivación
- Conversar y reflexionar sobre los resultados alcanzados con un estudiante motivado.
- Formar un conversatorio para intercambiar ideas y experiencias con la finalidad de aplicar las estrategias de motivación adecuadas dentro del aula.
- Desarrollar un debate con el tema “Las Estrategias de Motivación para un aprendizaje ideal” en base a las experiencias propias.
- Analizar las diferentes estrategias utilizadas por los profesores.
- Determinar las estrategias de motivación que contribuyen con el desarrollo de un aprendizaje ideal.

### **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para motivar a los estudiantes al estudio.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Socializar las estrategias de motivación por medio de charlas y conversatorios para aplicar en el trabajo con los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>Nº.</b>	<b>ASPECTO LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar su rendimiento académico.		
6	Propone nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico.		
7	Emite comentarios claros y coherentes con respecto a las estrategias de motivación.		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades.		
9	Se siente motivado para cumplir con las actividades escolares		
10	Demuestra un cambio de actitud después de los conversatorios.		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....



**ACTIVIDAD N° 5**  
**DIRIGIDO A PADRES E HIJOS**  
**Tema: Control del tiempo libre**



**Fuente:** <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR60>

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de controlar el tiempo libre, para mejorar los hábitos de estudio.

**TIEMPO:** 120 minutos

**RECURSOS:**

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

Pitos

Cuerdas

**PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación

-Saludo

-Dinámica

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Dar una visión general la elaboración de un cronograma de actividades del tiempo libre para hijos y padres, para ayudar a controlar el tiempo libre.

### **ACTIVIDADES:**

- Observar un video sobre El Tiempo Libre.
- Conversar sobre lo observado y lo escuchado.
- Comparar con experiencia personales.
- Proyectar presentaciones en Power Point sobre la administración del tiempo libre
- Abrir un debate sobre el tiempo y las actividades que se deben realizar
- Analizar las actividades realizadas durante el tiempo libre en el pasado y las actividades realizadas en la actualidad.
- Proyectar presentaciones de los juegos tradicionales.
- Analizar la importancia de practicar juegos tradicionales para el desarrollo motriz e intelectual de los estudiantes.
- Comentar acerca de los juegos tradicionales practicados en el pasado como entretenimiento y los juegos empleados en la actualidad.
- Salir al patio organizar los grupos para practicar los juegos tradicionales como: saltar la cuerda, rayuela, el gato y el ratón.

### **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para aprovechar el tiempo libre en actividades que contribuyan con el desarrollo académico de los estudiantes.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia del controlar el tiempo libre, para mejorar los hábitos de estudio.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>N°.</b>	<b>ASPECTO LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar su rendimiento académico.		
6	Identifica la importancia del tiempo libre en el desarrollo académico.		
7	Emite comentarios claros y coherentes con respecto al tiempo libre		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante la aplicación de los juegos tradicionales		
9	Tiene hábitos de estudio que le ayudan en el rendimiento académico.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

## ACTIVIDAD N° 6

### DIRIGIDO A PADRES E HIJOS

**Tema:** Motivación para el desarrollo de las tareas escolares



**Fuente:** data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQQA

**OBJETIVO:** Identificar las situaciones familiares que viven diariamente los adolescentes través de la observación a cada estudiante para comprender las causas del bajo rendimiento académico.

**TIEMPO:** 90 minutos

#### **RECURSOS:**

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

#### **PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación

-Saludo

-Dinámica

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Dar una visión sobre la importancia que tiene la motivación por parte de los padres de familia a sus hijos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **ACTIVIDADES:**

- Observar videos sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Escuchar los deberes y derechos de los adolescentes.
- Analizar cada uno de los derechos y frente a cada uno de ellos identificar los deberes que deben cumplir los adolescentes.
- Observar Presentaciones sobre la forma adecuada para motivar a los adolescentes en los estudios.
- Analizar y comentar sobre lo observado y lo escuchado.
- Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

### **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y compromisos sobre el tema tratado.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar las situaciones familiares que viven diariamente los adolescentes través de la observación a cada estudiante para comprender las causas del bajo rendimiento académico.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>Nº.</b>	<b>ASPECTO LOS ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar su rendimiento académico.		
6	Propone nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico.		
7	Recibe atención permanente por parte de los padres de familia.		
8	Es motivado por los padres de familia para mejorar su rendimiento académico.		
9	Reconoce sus actitudes en el Colegio y en la familia.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de los conversatorios.		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 7**  
**DIRIGIDO A PADRES E HIJOS**

**Tema:** Los conflictos familiares y la motivación escolar



**Fuente:** data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD

**OBJETIVO:** Identificar las relaciones familiares de los estudiantes para establecer estrategias que les permita mantenerse concentrado en los estudios.

**TIEMPO:** 90 minutos

**RECURSOS:**

Papelotes

Marcadores

Lápices de colores

Videos

Proyector

**PROCESO METODOLÓGICO:**

-Motivación

-Saludo

-Dinámica

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Dar una visión general acerca de los conflictos familiares y su influencia en la motivación de los estudiantes a los estudios

### **ACTIVIDADES:**

- Escuchar la lectura de reflexión “las cicatrices de los clavos”.
- Analizar y comentarla reflexión
- Observar videos sobre las consecuencias de los conflictos familiares en los estudiantes
- Dialogar sobre lo observado y lo escuchado.
- Formar grupos de trabajo
- Dramatizar los conflictos familiares y su influencia en la motivación de los estudiantes.
- Realizar dos escenas una de hogares conflictivos y otro de hogares organizados.
- Analizar y comentar acerca de las escenas presentadas.
- Emitir juicios de valor sobre la prevención del consumo de alcohol.

### **CONCLUSIONES:**

- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema tratado.
- Expresar individualmente compromisos para motivar a los estudiantes en los estudios.



**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar las relaciones familiares de los estudiantes para establecer estrategias que les permita mantenerse concentrado en los estudios.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar su rendimiento académico.		
6	Propone nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico.		
7	Recibe atención permanente por parte de los padres de familia.		
8	Es motivado por los padres de familia para mejorar su rendimiento académico.		
9	Reconoce sus actitudes en el Colegio y en la familia.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de los conversatorios.		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 8**  
**JUEGOS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIOS**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**Nombre del juego:** "La Ruleta Matemática"



Fuente: data:image/jpeg;base64,9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD/2w

**OBJETIVO:** Expresar los números en inglés de forma oral a través de la solución de ejercicios matemáticos para hacer énfasis en la importancia de la Matemática para la vida práctica.

**Materiales a utilizar:** Ruleta y tarjetas de cartulina.

**Descripción del juego:** Se divide el grupo en dos equipos. El primero en comenzar debe poner a girar la ruleta hasta que esta se detenga, indicando el color de la tarjeta que el estudiante debe escoger. En la mesa de trabajo estarán colocadas la mismas y cada una posee un valor diferente en correspondencia a la complejidad del ejercicio. El estudiante debe resolver el ejercicio y decir la respuesta en inglés

**Reglas del juego:**

1. Comenzará el equipo que primero responda la solución de un cálculo matemático oral que el profesor les preguntará antes de iniciar el juego.
2. El profesor es el encargado de verificar cada uno de los ejercicios que se realicen durante el juego. Ganará el equipo que más puntos acumule.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Aplicar el juego como recurso didáctico para motivar a los estudiantes en el estudio.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>Nº.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar participación.		
6	Cumple con las reglas de juego establecidas por el docente.		
7	Demuestra respeto a sus compañeros durante la participación en el juego		
8	Se siente motivado durante su participación en el juego.		
9	Demuestra dominio de los conocimientos matemáticos		
10	Demuestra un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....

.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 9**  
**JUEGOS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIOS**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**Nombre del juego:** ¡Encuéntrame si puedes!



**Fuente:** <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn>

**OBJETIVO:** Reconocer el nombre de las partes del cuerpo mediante un fichero para hacer conciencia en los estudiantes de la importancia de los hábitos de higiene personal y colectiva.

**Materiales a utilizar:** Fichero y tarjetas de cartulina.

**Descripción del juego:** Se divide el grupo en dos o más equipos. El maestro mostrará una lámina, en la cual aparecerá un niño. Este estará sucio, despeinado y mal vestido. Entre todos se realizará un debate sobre lo que observan en la lámina y luego el maestro le entregará un fichero a cada equipo, en el cual aparecerán varias palabras mezcladas entre sí, también se les entregará un juego de tarjetas que ilustran las partes del cuerpo. Luego explicará que los miembros de ambos equipos deberán colocar las tarjetas sobre la palabra que corresponda en el fichero. Ganará el equipo que primero termine de una forma correcta.

**Reglas del juego:**

1. El juego comenzará cuando el maestro lo indique.
2. Una vez concluido el juego el maestro debe verificar si están correctamente colocadas las tarjetas.

3. El equipo pierde 5 puntos por cada tarjeta colocada incorrectamente
4. Ganará el equipo que menos puntos pierda y en caso de quedar empatados, ganará el que más rápido haya terminado.

**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Aplicar el juego como recurso didáctico para motivar a los estudiantes en el estudio.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>N°.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar participación.		
6	Cumple con las reglas de juego establecidas por el docente.		
7	Demuestra respeto a sus compañeros durante la participación en el juego		
8	Se siente motivado durante su participación en el juego.		
9	Demuestra dominio por los diferentes temas tratados en el juego.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

**ACTIVIDAD N° 10**  
**JUEGOS PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIOS**  
**DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

**Nombre del juego:** ¡A Pescar frutas y vegetales!



**Fuente:** data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAAQABAAD/2w

**OBJETIVO:** Expresar el nombre de frutas y vegetales a través de un juego para desarrollar en los estudiantes una educación nutricional e higiene de los alimentos.

**Materiales a utilizar:** Tarjetas de cartulina, Anzuelo, Palo de madera, Una cesta.

**Descripción del juego:** Para realizar este juego el maestro debe dividir el grupo a los cuales puede nombrar "frutas" y "vegetales". El juego consiste en seleccionar una tarjeta de la cesta en la cual aparecerá la imagen de una fruta o un vegetal. El estudiante que la selecciona debe expresar el nombre de la misma y luego debe identificar si es fruta o vegetal lanzando una anilla hacia el soporte donde aparecerán estos nombres. En caso de expresar correctamente el nombre de la fruta o el vegetal, el estudiante obtiene 5 puntos y si logra enganchar la anilla en el lugar adecuado obtiene 3 puntos más. Ganará el equipo que más puntos acumule.

**Reglas del juego:**

1. Comenzará el juego el equipo que exponga con mejores argumentos, la importancia de consumir frutas y vegetales.
2. El profesor será el encargado de llevar en la pizarra la puntuación de cada equipo, aunque también puede hacerlo un alumno que el mismo designe.

3. En caso de que el estudiante no exprese la respuesta correcta, el profesor puede darle la oportunidad al otro equipo sin perder su derecho a participar nuevamente, es decir, independientemente de que la respuesta que se exprese, al equipo le corresponderá su turno en el juego de escoger una tarjeta.
4. Ganará el equipo que más puntos acumule.



**EVALUACIÓN:**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Aplicar el juego como recurso didáctico para motivar a los estudiantes en el estudio.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda

<b>N°.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar participación.		
6	Cumple con las reglas de juego establecidas por el docente.		
7	Demuestra respeto a sus compañeros durante la participación en el juego		
8	Se siente motivado durante su participación en el juego.		
9	Demuestra dominio por los diferentes temas tratados en el juego.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

**Elaborado por:** Ayo Défaz Sandra Ximena

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....

## **Bibliografía**

- Evaluación de los Apendizajes*. (3 de Agosto de 2007). Recuperado el 24 de Noviembre de 2014, de <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>
- Abarca, S. (2008). *Psicología de la Motivación*. Costa Rica: EUNED.
- Aguilar, R. (2004). *La Guía Didáctica un material educativo*. Loja: UTPL.
- Andrade, S., & Cedeño, N. (2012). *Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico*. Portoviejo: ULEAM.
- Bizquera, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- Calderón, K. (2002). *La Didáctica Hoy*. Universidad estatal.
- Carrasco, J. B. (05 de febrero de 2004). *Una Didáctica para hoy*. Madrid: RIALP S.A. Obtenido de <http://valoreseducat.blogspot.com/2014/02/empeno-el-empeno-de-los-maestros-hacia.html>
- Carrasco, J. B. (2004). *Una Didáctica para Hoy*. Madrid: RIALP S.A.
- Carrera, B. (2010). *La Motivación Familiar y su incidencia en el desarrollo personal*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Cepeda, F. (2003). *Introducción a la psicología*. México: Pearson.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción*. París: Publibook.
- Duque, H. (2006). *Como alcanzar el éxito en el estudio*. Bogotá: San Pablo.
- González, V. (2008). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México: PAX Mexico.

- López, R. (03 de Diciembre de 2014). *Métodos de Enseñanza*. Obtenido de [https://prezi.com/z8\\_lemv0mltq/metodos-de-ensenanza/](https://prezi.com/z8_lemv0mltq/metodos-de-ensenanza/)
- Martínez, M. (15 de febrero de 2015). *Motivación en clase*. Obtenido de Academiaedu: [http://www.academia.edu/7719529/Motivacion\\_en\\_clase](http://www.academia.edu/7719529/Motivacion_en_clase)
- MEC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: MEC.
- Montes, I., & Jeannette, L. (2010). *Rendimiento académico en los estudiantes*. Medellín: EAFIT.
- Orellana, J. (mayo de 2005). *Gestión Comunitaria*. Obtenido de [http://proyecu.galeon.com/cuadernos/cuad0/cuad0\\_2.html](http://proyecu.galeon.com/cuadernos/cuad0/cuad0_2.html)
- Ramírez, A. (23 de noviembre de 2013). *Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples*. Obtenido de <http://kokoramirez.blogspot.com/2013/11/nodo-3-actividad-de-reflexion-1.html>
- Ramírez, M. (2013). *La Motivación*. Mexico: Universidad Veracruzana.
- Santos, A. (2009). *El Aprendizaje en los Centros Educativos*. Cordova: Innovación.
- Torres, C. (4 de Abril de 2013). *Formared*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2014, de <http://formared.blogspot.com/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html>
- Valero, J. (2003). *La Escuela que Yo Quiero*. Mexico: Progreso.
- Zhonio, M. (13 de Mayo de 2012). *La Evaluación Microcurricular*. Quito: Universidad politecnica Salesiana. Obtenido de <https://sites.google.com/site/informacioneducativo/ensenansa/ensenamza>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la motivación a los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

**INSTRUCTIVO**

**Estimado estudiante:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con la mayor veracidad posible. Marque con una X. Evite realizar borrones y tachones. De su respuesta depende el éxito de la investigación.

**1.- ¿Se siente motivado cuando va a clases diarias a su colegio?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**2.- ¿Es buena la relación que mantienes con su maestro/a?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**3.- ¿Cree usted que la motivación incide en su rendimiento académico?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**4.- ¿Al iniciar una clase su maestro/a realiza actividades motivacionales?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5.- ¿Ha dirigido alguna vez un grupo de compañeros en las actividades diarias?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**6.- ¿Ha demostrado actitudes agresivas en el colegio y hogar?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7.- ¿Disfruta de las actividades que realizas dentro y fuera del colegio?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**8.- ¿Está satisfecho con las calificaciones que alcanzas en los procesos educativos?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9.- ¿Recibe clases de recuperación pedagógica por parte de sus profesores en la institución?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**10.- ¿Cumple a cabalidad con sus tareas y lecciones diarias?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la motivación a los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

**INSTRUCTIVO**

- 1.- Lea detenidamente las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio señalando el casillero que más ajuste a su realidad.
- 2.- No deje ninguna pregunta sin responder.
- 3.- Las respuestas son personales y se guardará absoluta reserva.

**1.-¿Está satisfecho con el rendimiento académico de su hijo/a?**

Siempre ( )            a veces ( )            nunca ( )

**2.-¿Ha sido convocado alguna vez a la institución educativa por algún problema disciplinario de su hijo/a?**

Siempre ( )            a veces ( )            nunca ( )

**3.-¿Conoce si el profesor/a realiza actividades motivacionales en el aula de clase?**

Siempre ( )            a veces ( )            nunca ( )

**4.-¿Asiste a las reuniones de curso de su hijo/a?**

Siempre ( )            a veces ( )            nunca ( )

**5.-¿Planifica su hijo/a para estudiar?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**6.-¿Su hijo/a muestra interés en realizar sus tareas escolares?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**7.-¿Cree usted que una de las causas para la motivación es la falta de comunicación entre profesor-alumno/a?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**8.-¿Cree que los profesores utilizan materiales didácticos para el desarrollo de aprendizaje de su hijo/a?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**9.-¿Cree que su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**10.-¿Dialoga con el profesor/a sobre los avances en los aprendizajes de su hijo/a?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la motivación a los estudios en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

**INSTRUCTIVO**

- 1.- Lea detenidamente las preguntas y señale con una X la respuesta.
- 2.- No deje ninguna pregunta sin responder.
- 3.- Las respuestas son confidenciales.

**1.-¿Realiza actividades de sociabilización antes de iniciar una clase?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**2.-¿Cree que la motivación incide en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**3.-¿Cree usted que los estudiantes practican valores morales y éticos dentro y fuera de la institución?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**4.-¿Utiliza técnicas activas para desarrollar la motivación en sus estudiantes?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**5.-¿Utiliza material concreto para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**6.-¿Brinda la confianza necesaria a sus alumnos en los procesos de aprendizaje?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**7.-¿Logra usted que los estudiantes participen en las actividades que se desarrollan en clase?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**8.-¿Cumplen los estudiantes con todas las tareas escolares?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**9.-¿Consulta durante el desarrollo de clases si su alumno tiene dificultades?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )

**10.-¿Utiliza diferentes procedimientos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?**

Siempre ( )      a veces ( )      nunca ( )



**Unidad Educativa Particular “Santa Ana” ubicada en la parroquia de Sangolquí-cantón Rumiñahui-provincia Pichincha.**



**Convivencia con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica**



**Estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica realizando las encuestas**



## Ubicación de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
**"SANTA ANA"**

NIVELES: INICIAL II, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

Oficio No. 048-UEPSA-R2013

Sangolquí, 3 de octubre del 2013

Señorita

Ximena Ayo D.

**EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Rector(E) de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana", tengo a bien informarle que luego de haber analizado su pedido, se resolvió autorizar a usted el desarrollo de su proyecto de investigación sobre la motivación a los estudios y su incidencia en rendimiento académico de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de esta Institución Educativa.

Al comunicarle esta resolución, esperamos ofrecerle las facilidades que usted requiera.

Atentamente,

Lic. Kléber Calispa P.  
RECTOR(E)



[www.unidadsaana.edu.ec](http://www.unidadsaana.edu.ec)

Dirección: Colón Nº 1-32 y Bolívar • Teléfonos: 2330 596 / 2330 993 • Sangolquí - Ecuador