



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Modalidad SemiPresencial

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ,
CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

AUTORA: Pito Loachamín María Adela

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante con CC:**050125995-6**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ADICIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la Egresada María Adela Pito Loachamín, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Pito Loachamín María Adela

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Pito Loachamín María Adela

AUTORA:

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentado por la Sra. María Adela Pito Loachamín egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción marzo – agosto 2013, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. Mg. Hernández Domínguez Pablo E.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Mg. Navas Franco Lourdes E.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con todo el cariño y amor a mi esposo Ramiro y a mi madre, quienes han sido el soporte, ayuda e impulso durante todo la carrera.

A mis hijos Esteban y Alexander, fuente indiscutible de mis deseos de superación.

Y sobre todas las cosas a DIOS, por darme la salud y la fortaleza necesaria para no desmayar y culminar con éxito cada uno de los proyectos que me he planteado en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fuerza y salud para seguir adelante y cumplir todo lo que me he propuesto para mi realización personal.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a mi querida Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme brindado la apertura necesaria para mi desarrollo y crecimiento profesional, con la calidad y calidez humana que ha transmitido durante todos mis años de estudio.

Dr. Mg. Medardo Mera, tutor del evento previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, por su compromiso desinteresado y comprometido, a compartir toda su experiencia académica, profesional y humana como docente de trayectoria, que siempre me ha brindado el apoyo necesario para la construcción y finalización de la tesis de grado.

A la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la ciudad de Sangolquí que me supo abrir las puertas brindándome toda su colaboración y estima para emprender y desarrollar la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Págs.
A.- PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
B.- TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 General	12
1.4.2 Específicos	12
CAPÍTULO 2	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	15

2.2.1	Fundamentación epistemológica	16
2.2.2	Fundamentación axiológica	17
2.3	Fundamentación legal	18
2.4	Categorías fundamentales	21
2.4.1	Categorías de la variable independiente	24
2.4.2	Categorías de la variable dependiente	40
2.5	Hipótesis	53
2.6	Señalamiento de las variables	53
2.6.1	Variable independiente	53
2.6.2	Variable dependiente	53
CAPÍTULO 3		54
METODOLOGÍA		54
3.1	Enfoque de la investigación	54
3.2	Modalidad básica de la investigación	54
3.2.1	Bibliográfica documental	54
3.2.2	De campo	55
3.3	Nivel o tipo de investigación	55
3.3.1	Exploratorio	55
3.3.2	Descriptiva	55
3.3.3	Asociación de variables	56
3.3.4	Explicativo	56
3.4	Población y muestra	56
3.4.1	Población	56
3.5	Operacionalización de variables	57
3.6	Plan de recolección de información	59
3.6.1	Técnicas e instrumentos	59
3.7	Plan de procesamiento de la información	60
CAPÍTULO 4		61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		61
4.1.	Análisis del aspecto cuantitativo	61
4.2	Verificación de la hipótesis	92
4.2.1	Planteamiento de la hipótesis	92
4.2.2	Selección del nivel de significación	92
4.2.3	Descripción de la población	92
4.2.4	Especificación de la estadística	92
4.2.5	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	95
4.2.6	Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	96

CAPÍTULO 5	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1 Conclusiones	97
5.2 Recomendaciones	98
CAPÍTULO 6	99
PROPUESTA	99
6.1 Datos informativos	99
6.2 Antecedentes de la propuesta	99
6.3 Justificación	100
6.4 Objetivos	101
6.4.1 Objetivo general	101
6.4.2 Objetivos específicos	101
6.5 Análisis de factibilidad	101
6.5.1 Política	101
6.5.2 Socio – cultural	102
6.5.3 Tecnológica	102
6.5.4 Organizacional	102
6.5.5 Equidad de género	102
6.5.6 Ambiental	102
6.5.7 Económica – Financiera	102
6.5.8 Legal	103
6.6 Fundamentación científico – técnica	103
6.7 Metodología. Plan de acción	153
6.8 Administración	154
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	155
6.9.1 Evaluación	156
BIBLIOGRAFÍA	157
TABLA DE ILUSTRACIONES	161
ANEXOS	163

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Cuadro N° 1 Población	56
Cuadro N° 2 Operacionalización de la V. I.	57
Cuadro N° 3 Operacionalización de la V. D.	58
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de la Información	59
Cuadro N° 5 Percepción respecto al tiempo de uso	61
Cuadro N° 6 Percepción respecto al cambio de comportamiento	62
Cuadro N° 7 Herramientas tecnológicas	63
Cuadro N° 8 Percepción respecto al rendimiento académico	64
Cuadro N° 9 Compartir actividad familiar	65
Cuadro N° 10 Inversión de dinero	66
Cuadro N° 11 Necesidad de ocultar la verdad	67
Cuadro N° 12 Páginas de redes sociales	68
Cuadro N° 13 Redes sociales	69
Cuadro N° 14 Beneficios que obtienen de las redes sociales	70
Cuadro N° 15 Frecuencia de conexión a la red social	71
Cuadro N° 16 Tiempo de conexión a la red social	72
Cuadro N° 17 Atractivos de las redes sociales	73
Cuadro N° 18 Publicación de estado emocional	74
Cuadro N° 19 Amigos virtuales Vs. Amigos reales	75
Cuadro N° 20 Actitud por no estar disponible la red social	76
Cuadro N° 21 Preferencia por los amigos virtuales	77
Cuadro N° 22 Estrategias sugeridas por los estudiantes	78
Cuadro N° 23 Tiempo de uso de las herramientas tecnológicas	81
Cuadro N° 24 Cambio de comportamiento observado	82
Cuadro N° 25 Tipos de cambios de comportamiento	83
Cuadro N° 26 Rendimiento académico	84
Cuadro N° 27 Actividad familiar	85
Cuadro N° 28 Supervisión de uso del computador	86

Cuadro N° 29 Estrategias sugeridas por los padres	87
Cuadro N° 30 Tiempo dedicado a las herramientas tecnológicas	88
Cuadro N° 31 Cambios de comportamiento en los estudiantes	89
Cuadro N° 32 Cambios observados por los maestros	90
Cuadro N° 33 Incidencia del uso excesivo de la tecnología	91
Cuadro N° 34 Participación en actividades recreativas	92
Cuadro N° 35 Estrategias sugeridas por los maestros	91
Cuadro N° 36 Frecuencias Observadas	93
Cuadro N° 37 Frecuencias Esperadas	94
Cuadro N° 38 Cálculo del Chi ²	96
Cuadro N° 39 Plan de acción	153
Cuadro N° 40 Administración de la propuesta	154
Cuadro N° 41 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	155

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3 Categorías de la Variable Independiente	22
Gráfico N° 4 Categorías de la Variable Dependiente	23
Gráfico N° 5 Percepción respecto al tiempo de uso	61
Gráfico N° 6 Percepción respecto al cambio de comportamiento	62
Gráfico N° 7 Herramientas tecnológicas	63
Gráfico N° 8 Percepción respecto al rendimiento académico	64
Gráfico N° 9 Compartir actividad familiar	65
Gráfico N° 10 Inversión de dinero	66
Gráfico N° 11 Necesidad de ocultar la verdad	67
Gráfico N° 12 Páginas de redes sociales	68
Gráfico N° 13 Redes sociales	69
Gráfico N° 14 Beneficios que obtienen de las redes sociales	70
Gráfico N° 15 Frecuencia de conexión a la red social	71
Gráfico N° 16 Tiempo de conexión a la red social	72
Gráfico N° 17 Atractivos de las redes sociales	73
Gráfico N° 18 Publicación de estado emocional	74
Gráfico N° 19 Amigos virtuales Vs. Amigos reales	75
Gráfico N° 20 Actitud por no estar disponible la red social	76
Gráfico N° 21 Preferencia por los amigos virtuales	77
Gráfico N° 22 Estrategias sugeridas por los estudiantes	80
Gráfico N° 23 Tiempo de uso de las herramientas tecnológicas	81
Gráfico N° 24 Cambio de comportamiento observado	82
Gráfico N° 25 Tipos de cambios de comportamiento	83
Gráfico N° 26 Rendimiento académico	84
Gráfico N° 27 Actividad familiar	85
Gráfico N° 28 Supervisión de uso del computador	86

Gráfico N° 29 Estrategias sugeridas por los padres	87
Gráfico N° 30 Tiempo dedicado a las herramientas tecnológicas	88
Gráfico N° 31 Cambios de comportamiento en los estudiantes	89
Gráfico N° 32 Cambios observados por los maestros	90
Gráfico N° 33 Incidencia del uso excesivo de la tecnología	91
Gráfico N° 34 Participación en actividades recreativas	92
Gráfico N° 35 Estrategias sugeridas por los maestros	93
Gráfico N° 36 Campana de Gauss	96

ANEXOS

Anexo 1	Croquis de la Unidad Educativa Particular Santa Ana	160
Anexo 2	Solicitud para el desarrollo del proyecto de tesis	161
Anexo 3	Oficio de respuesta	162
Anexo 4	Encuesta dirigida a los estudiantes	163
Anexo 5	Encuesta dirigida a los padres de familia	167
Anexo 6	Encuesta dirigida a los profesores	169
Anexo 7	Fotos	171

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: María Adela Pito Loachamín

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

La presente investigación tiene por objetivo analizar la incidencia de las adicciones tecnológicas en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”. La metodología utilizada se fundamenta en la investigación científica, la misma que permite determinar las relaciones existentes entre las variables objeto de la investigación para la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales y la comprobación de la hipótesis. Para ello se aplicó encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y maestros, cuyos resultados fueron analizados e interpretados de manera oportuna en las conclusiones y recomendaciones. Frente a este problema y basado en el enfoque crítico propositivo, se plantea como propuesta de solución la aplicación de una Guía Didáctica para potenciar el uso de las Tecnologías y mejorar el comportamiento social de los adolescentes.

DESCRIPTORES: Adicciones tecnológicas, TICs, internet, comportamiento social, habilidades sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES SCIENCES AND OF EDUCATION

CAREER OF BASIC EDUCATION

ABSTRACT

TOPIC: “TECHNOLOGICAL ADDICTIONS AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL BEHAVIOR OF STUDENTS OF THE NINTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE EDUCATION UNIT OWNERS "SANTA ANA" OF THE CITY DE SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCE PICHINCHA”.

AUTHORA: María Adela Pito Loachamín

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

This research aims to analyze the impact of technological addiction in social behavior of students in the ninth year of Basic General Education Private Unit "Santa Ana". The methodology used is based on scientific research, the same that determines the relationship between the variable under investigation for interpretation, understanding and explanation of social phenomena and hypothesis testing. To do surveys of students, parents and teachers, whose results were analyzed and interpreted in a timely manner in the conclusion sand recommendations are given. Faced with this problem and based on the proactive critical approach, as proposed solution raises implementation of an educational guide to promote the use of technologies and improve the social behavior of adolescents.

WORDS: Technological Addictions, TICs, internet, social behavior, social skills.

INTRODUCCIÓN

Las adicciones tecnológicas son adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina, estableciendo una dependencia peligrosa que lleva al aislamiento y daño de las relaciones sociales de quien la padece.

Decidí elegir el tema: “Las Adicciones Tecnológicas y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, porque al analizar las estructuras de las redes sociales, videojuegos e internet a las que se asocian los estudiantes se logró determinar el impacto de estos en el ajuste psicosocial del adolescente, a fin de promover en las y los adolescentes un uso adecuado y, de alguna manera estrechar, la brecha digital que separa al estudiante del maestro y padre de familia.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

El capítulo primero contiene el problema, aquí se detalla el tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y efectos, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo segundo está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El capítulo tercero, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto: el enfoque de la investigación, la modalidad básica, el nivel o tipo de investigación, un cuadro

en donde se detalla la población y la muestra, la operacionalización de las variables independiente y dependiente respectivamente, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de la información.

En el capítulo cuarto, se presentan los resultados objeto de esta investigación, a través del análisis e interpretación de los mismos.

En el capítulo cinco se muestran las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

El capítulo sexto corresponde a la propuesta del trabajo de investigación, el cual consta de: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LAS ADICCIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Las adicciones tecnológicas son adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina, estableciendo una dependencia peligrosa que lleva al aislamiento y daño de las relaciones sociales de quien la padece. Una de las primeras preocupaciones se deriva de la cantidad de tiempo que adolescentes, jóvenes y aún adultos dedican al uso intensivo de estas nuevas tecnologías, que según algunos estudios podrían superar las 6 horas diarias.(Deusto, 2014)

Este tipo de adicciones sin sustancias afectan las relaciones sociales de las personas que la padecen, aislándolos de su entorno y causando problemas tanto a nivel laboral o académico. Es por esta razón que se debe insistir en la necesidad de informar y educar a las personas sobre las amenazas derivadas del uso inadecuado de estas herramientas de última generación a fin de evitar el uso excesivo o adictivo. Es importante recalcar que las consecuencias pueden ser altamente graves como trastornos de sueño, agresividad con sus pares.

Según la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, el 92,5% de los adolescentes entre los 12 y 18 años de edad tienen uno o más móviles y dedican un promedio de 26,6 minutos en el día a hablar; el 62,9% tienen encendido el móvil por las noches. El uso inadecuado del móvil, puede traer problemas como bajo rendimiento y el aislamiento social (Paricio, Rodríguez, & Núñez, 2012)

Ante esta alarmante cifra de jóvenes que se hallan expuestos a los riesgos derivados del uso irresponsable del celular, los padres de familia y maestros debemos sensibilizarnos frente a este problema, a fin de ofrecerles una serie de referencias de interés que les ayuden a evitar ser víctimas de las adicciones a la tecnología y así prevenir diversas áreas como el sexting, cyberbullying, fraudes, estafas, contenidos inapropiados, virus informáticos, etc.

En el **Ecuador**, la tendencia a usar las tecnologías en todas las edades es muy frecuente. Sin embargo, es en la adolescencia donde, debido a los cambios físicos y emocionales de la edad se aprecia un mayor incremento, ya que los han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento.

El 70% de los estudiantes, realiza sus tareas escolares frente al televisor, mientras interactúa en las redes sociales o cuando está atento a los mensajes de texto de su celular, marcando una clara diferencia con generaciones anteriores en cuanto al poder de diversificación de su atención, de esta manera la escuela y la familia han sido desplazadas en esta desigual competencia con Internet y el celular.

Las cuatro principales fuentes de distracción que causan adicciones tecnológicas en los adolescentes son: los dispositivos móviles, el Internet, los videojuegos y la televisión. Estas nuevas tecnologías han abierto brechas digitales entre los adultos y los adolescentes, creando gran alarma social en los padres de familia y maestros, ya que se puede observar cambios de comportamientos alarmantes como: obsesión por adquirir la última novedad tecnológica, deseo de sustituir los contactos personales por la comunicación virtual y la necesidad de estar conectado al Internet de forma permanente, produciendo un sinnúmero de trastornos que afectan a la

conducta del adolescente, generando dependencia, restando libertad e interfiriendo gravemente en su vida personal, familiar y social.

Es por esta razón que los maestros deben educar a los adolescentes en el uso responsable de dichas tecnologías y trabajar con los padres de familia para que orienten a sus hijos, estableciendo normas y límites de convivencia.

Según investigaciones realizadas en la provincia de **Pichincha**, el 41,9% de jóvenes navega en la web a través de las redes sociales y 15,8% chatea en su celular, las causas son múltiples, teniendo como principales factores: la desatención familiar y el deseo de no lidiar con ningún tipo de problemas o complicaciones que en la realidad existen. Estos resultados orientan a pensar que existe un alto consumo de tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas, lo cual se deriva en trastornos como la adicción, que al igual que cualquier droga, las consecuencias repercuten en la familia, el trabajo escolar y en sí mismo.

La mejor manera de evitar la adicción a las tecnologías, es concientizando a los jóvenes, la familia y a los maestros sobre las graves consecuencias psicológicas que producen dichas adicciones. Esto se logrará a través de la difusión de una guía que permita potencializar el uso de las tecnologías y minimizar las adicciones.

En la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia de **Sangolquí**, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, según el análisis de casos particulares realizado por el Psicólogo Clínico Jimmy Tomalá, éste fenómeno masivo de las adicciones tecnológicas influye notablemente en el cambio de comportamiento de los jóvenes y trae consigo efectos negativos en el quehacer cotidiano y en su salud.

Los adolescentes a temprana edad quieren descubrir el mundo, y en su empeño se ven absorbidos por el uso abusivo en tiempo y espacio de la tecnología, especialmente el celular, el internet y los videojuegos, los cuales causan problemas de comportamiento: los chicos se vuelven agresivos, apáticos, idealizan perfiles, se aíslan de la familia y los amigos reales.

Algunas chicas que utilizan las redes sociales, especialmente Facebook dedican más de tres horas diarias para revisar y publicar información personal, padeciendo como consecuencia de ello alteraciones fisiológicas como debilidad, falta de atención a clases, cansancio excesivo, mucho sueño y conflictos personales debido a la mala interpretación de la información que se publica en la red. Algunos chicos manifiestan un comportamiento agresivo debido a que pasan muchas horas conectados a las videoconsolas. Esta información permite determinar que las adicciones a la tecnología inciden de manera negativa en el cambio de comportamiento de los adolescentes.

Árbol de Problemas

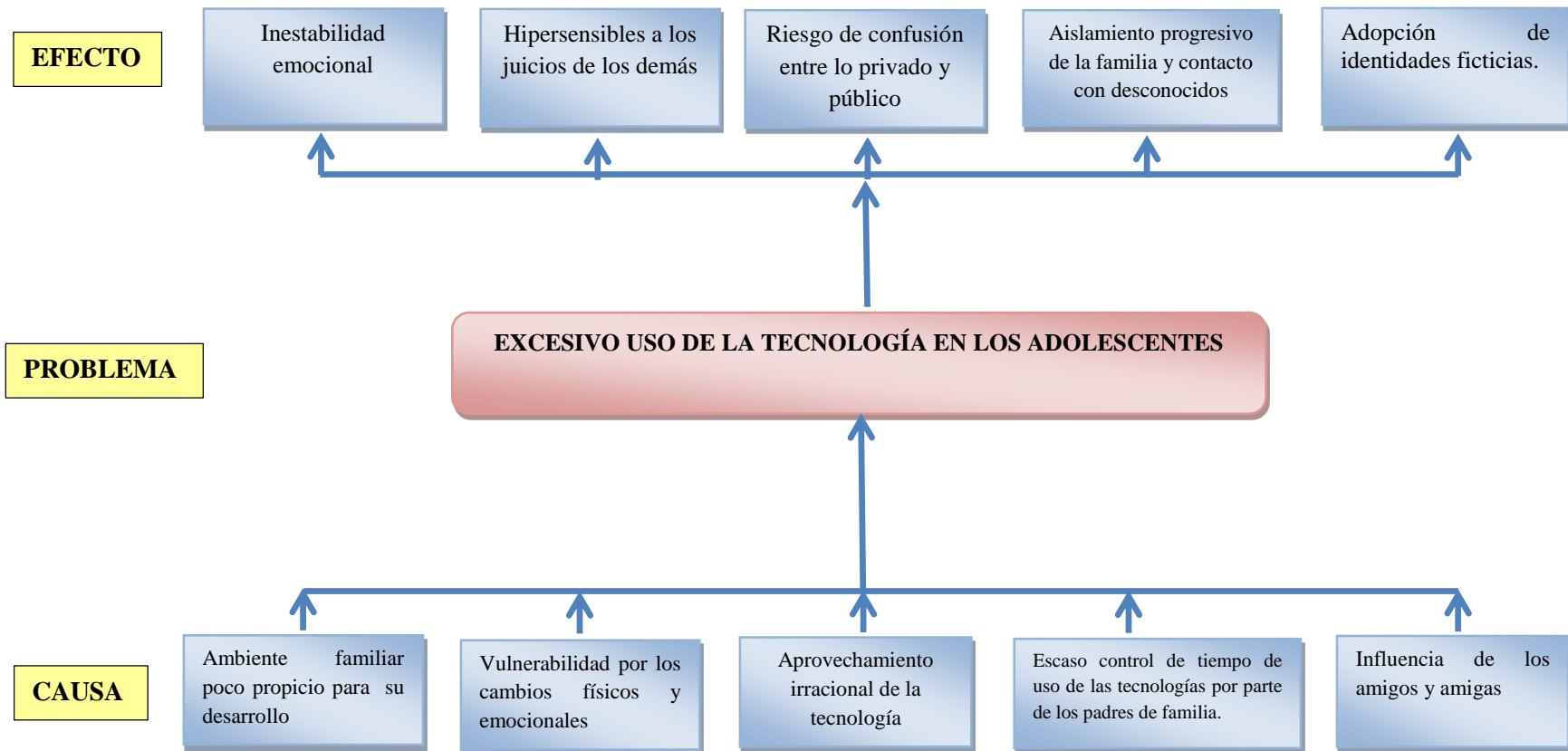


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Adela Pito

1.2.2 Análisis crítico

El excesivo uso de la tecnología en los adolescentes, es un problema de actualidad que afecta a todas las personas, sin distinción de raza, edad, ni sexo; sin embargo son los adolescentes los más vulnerables a este tipo de adicción, encontrándose como causas principales las siguientes:

El ambiente familiar poco propicio para su desarrollo, genera inestabilidad emocional en los chicos, quienes se refugian en la tecnología para buscar un poco de atención y privilegio con sus amigos virtuales.

La vulnerabilidad generada por los cambios físicos y emocionales en los adolescentes, hace que se tornen hipersensibles a los juicios de los demás; por esa razón les resulta atractivo el hecho de estar en contacto con sus amigos virtuales, a través de las redes sociales, el chat y los mensajes del celular.

Muchos chicos aprovechan de manera irracional la tecnología, ya que la utilizan como medios de distracción, de esta manera se ponen en riesgo de confusión entre lo privado y público. Etiquetando o comentando sobre situaciones privadas de sus amigos o inclusive reproduciendo imágenes inadecuadas.

El escaso control de tiempo de uso de las tecnologías por parte de los padres de familia es otra de las causas importantes que genera aislamiento progresivo de la familia y contacto con personas desconocidos.

Otra causa importante del excesivo uso de la tecnología es la influencia de los amigos y amigas, quienes inciden para que los adolescentes adopten identidades ficticias, mintiendo sobre su edad, características físicas, emocionales e intenciones para realizar contactos en la red; situación que los pone en riesgo porque muchas veces personas inescrupulosas realizan contactos con la finalidad de causar daños físicos y psicológicos a los chicos.

1.2.3 Prognosis

Si las autoridades de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, no toman las medidas pertinentes para evitar que los adolescentes de la institución sigan siendo vulnerables a las adicciones tecnológicas, su comportamiento social se verá afectado, ya que este tipo de adicción psicológica genera dependencia, resta libertad y perjudica las relaciones con sus familiares y amigos, estrechando cada vez más la brecha de comunicación real y ampliando la comunicación virtual con personas que muchas veces dañan física y/o emocionalmente a los chicos.

Otro aspecto importante que se verá afectado es el rendimiento académico, debido a la dedicación excesiva de tiempo al uso inadecuado de las TICs, la falta de control de los padres de familia y el descuido de los estudios.

1.2.4 Formulación del problema

¿En qué forma las adicciones tecnológicas inciden en los cambios de comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2013-2014?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

1. ¿Qué adicciones tecnológicas tienen los estudiantes del noveno año de Educación General Básica?
2. ¿Cuáles el cambio de comportamiento de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica?
3. ¿Qué estrategias se podrían implementar para evitar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

CAMPO Socio - educativo

ÁREA Psicosocial

ASPECTO Adicciones tecnológicas - Comportamiento social

Delimitación espacial

Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

Delimitación temporal

Año lectivo: 2013-2014

Unidades de observación

- Autoridades educativas de la institución
- Personal docente
- Psicólogo educativo
- Profesores de la especialidad de Informática
- Padres de familia
- Estudiantes de la Unidad Educativa Particular Santa Ana

1.3 Justificación

El desarrollo del presente trabajo de investigación es de vital **importancia**, ya que tiene el propósito de concienciar y provocar una reflexión colectiva en los docentes,

padres de familia y estudiantes, acerca de los cambios de comportamiento social de los adolescentes dentro y fuera del aula, provocados por las adicciones tecnológicas.

La investigación es de gran **interés**, ya que se enfoca en el análisis de las estructuras de las redes sociales, videojuegos e internet, a las que se asocian los estudiantes y el impacto de estos en el ajuste psicosocial, a fin de promover en las y los adolescentes un uso adecuado y, de alguna manera estrechar, la brecha digital que separa al estudiante del maestro y padre de familia.

Los talleres de concienciación son **novedosos** tanto para los docentes, como para los padres de familia y los estudiantes, ya que ayudan a orientar el aprovechamiento racional y efectivo de los medios tecnológicos, a fin de que estos no se conviertan en distractores que incidan en el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes.

La presente investigación involucra la **misión** de la institución, la cual manifiesta: La Unidad Educativa Particular “Santa Ana” entrega educación de calidad a niños y jóvenes de ambos sexos, del Primero de básica al Tercero de Bachillerato, a quienes educa para la vida con competencias cognitivas, afectivas y sociales; razón por la cual se concluye que este trabajo de investigación está enfocado en la misma línea educativa del cambio hacia la excelencia, incorporando el uso óptimo de la tecnología en el desarrollo de los estudiantes.

La **visión** de la institución que manifiesta: La Unidad Educativa Particular “Santa Ana” en el año 2016 será líder de los establecimientos educativos del Valle de los Chillos, fortaleciendo la formación científica, humanística y tecnológica que promueva el desarrollo local y regional; fortalece la investigación ya que ratifica que el uso adecuado de las nuevas tecnologías ayuda al desarrollo del conocimiento.

Este trabajo investigativo fue **factible** realizarlo, ya que se contó con el apoyo total de las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes de la institución en

la cual se llevó a cabo este estudio y se dispuso del tiempo suficiente para realizar la investigación.

Además por ser un tema de **actualidad** se contó con suficiente información disponible en el internet y en las bibliotecas de las universidades que facilitaron el desarrollo de la investigación.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los docentes, padres de familia y estudiantes del noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, para contribuir al avance conceptual, científico y tecnológico de los y las estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la incidencia de la adicción a la tecnología en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, a través del accionar de los alumnos en el aula, a fin de sugerir estrategias que permita mejorar su comportamiento.

1.4.2 Específicos

- Investigar cuáles son las adicciones tecnológicas que tienen los estudiantes del noveno Año de Educación General Básica
- Determinar el cambio de comportamiento que presentan los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica.
- Diseñar un conjunto de estrategias que permitan evitar las adicciones a la tecnología y mejorar el comportamiento social de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La tecnología es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales. Las tecnologías de la información y de las comunicaciones llamadas TICS, han transformado los procesos educativos, ya que posibilitan la construcción de un nuevo espacio social en donde los estudiantes adquieren habilidades necesarias para una participación activa, interactiva y colaborativa.

Sin embargo el uso inadecuado de la tecnología ha dado origen a un nuevo tipo de adicción psicológica denominada tecno filia, la cual ha provocado dependencia entre el estudiante y la máquina, poniéndolo así en situaciones de riesgo. Los jóvenes que son más susceptibles a generar dependencia son aquellos que provienen de un ambiente familiar poco favorable, que tienen autoestima baja y aquellos que intentan huir de un mundo adulto que les resulta hostil.

Para sustentar el presente trabajo se buscó referencias investigativas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, encontrando temas de acuerdo a las variables de investigación planteadas, referentes a adicciones tecnológicas y cambios de comportamientos. Los temas de investigación son los siguientes:

TEMA: “Las redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio Menor Indo américa, de la ciudad de Ambato, en el periodo 2011- 2012”.

Autora: Salazar Paredes, Monserrath Tatiana.

En el presente trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

- Actualmente las redes sociales de internet han tomado vital importancia en los adolescentes, quienes dedican mucho tiempo a pasar conectados a la red en vez de realizar sus tareas, incidiendo negativamente en su rendimiento académico.
- La adicción a las redes sociales causa también una serie de cambios psicológicos negativos, consistentes en alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca, estado de conciencia alterado, irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla, etc.
- Los problemas surgidos de la dependencia trascienden el ámbito de lo intrapersonal, y afectan negativamente en los ámbitos familiar, académico y profesional. El adicto se aísla del entorno y no presta atención a otros aspectos de las obligaciones sociales.

De acuerdo a la investigación realizada, la adicción a las redes sociales influye de forma negativa en los estudiantes adolescentes, la misma provoca bajo rendimiento académico, a nivel psicológico genera problemas de ansiedad, mal humor, irritabilidad, en fin los problemas se presentan a nivel académico, familiar e incluso a nivel profesional.

TEMA: “El uso del celular influye en el rendimiento académico de las estudiantes de los décimos grados de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”.

Autora: Moreno Masapanta, Johana Maribel.

En el presente trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

- El uso del celular en el aula de clases interfiere de manera negativa en el proceso de inter-aprendizaje y por ende en las actividades escolares, ya que no permite que las estudiantes se concentren y se distraen con facilidad.
- En este tipo de adicción también se puede observar el aumento creciente del tiempo dedicado a los juegos, internet o chat, lo cual produce cambios negativos en el rendimiento o en el comportamiento escolar / laboral, llegando incluso al ausentismo.
- Disminución en la participación social y familiar, que puede derivar en conflictos familiares por el uso del ordenador y en un aumento del aislamiento social donde el adolescente exprese más interés por el juego, internet, etc., que ir con amigos, hobbies, relaciones con el otro sexo, etc.
- Cambios repentinos en el estado de ánimo, incremento del gasto de dinero en tecnología y juegos, frecuentemente por encima de sus posibilidades e incumplimiento de horarios y de tareas domésticas.

Las adicciones al internet generan problemas a nivel académico, familiar, e incluso genera ausentismo educativo, situación que perjudica en la economía familiar. El problema se agudiza por cuanto algunos adolescentes ganan adicción al internet y se desconectan del mundo y no socializan de manera personal.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico puesto que analiza la realidad socio educativa de los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” y propositivo por cuanto plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad frente a la problemática que se encuentra dentro de las aulas debido a la incidencia de las adicciones tecnológicas en el comportamiento social de los estudiantes.

Las nuevas invenciones y aparatos siempre han sido adoptados por maestros o alumnos tan pronto como se revelaron idóneas para su función. En el ámbito educativo, el uso de las tecnologías de información y comunicación es esencial, si se trabaja desde un enfoque pedagógico, ya que esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora las relaciones maestro-alumno-padres de familia.

Sin embargo el uso inadecuado de las TICS causa problemas de cambios de actitud y conductas en los estudiantes; problemas de atención dispersa, dificultades en la concentración y reflexión debido al uso recurrente del celular, internet y videojuegos.

La introducción de herramientas tecnológicas en el proceso educativo, requiere de una estimación cuidadosa, ya que sus impactos pueden ser negativos si los maestros, padres de familia y estudiantes no cuentan con una capacitación adecuada que permita potenciar su utilización y concienciar sobre los riesgos de la exagerada y mala utilización de las TICS. Además es importante la capacitación constante de estas herramientas.

2.2.1 Fundamentación epistemológica

La presencia de las tecnologías de información y comunicación ofrecen una nueva alternativa educativa, orientada a la interactividad, la colaboración y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual los maestros deben capacitarse en el uso adecuado de estas herramientas de aprendizaje que son muy útiles para facilitar las tareas del profesor y el estudiante, rompiendo así con la monotonía de la clase tradicionalista y ampliando cada vez más las posibilidades de crecimiento profesional y mejorar el nivel de conocimiento en los estudiantes.

Los aspectos epistemológicos determinan el ambiente del conocimiento, por lo tanto “El docente- tradicionalista y el estudiante-memorista serán sustituidos por el

docente-actualizado e innovador y el estudiante-investigador que utilicen adecuadamente las TICS”.

Las adicciones a las nuevas tecnologías como internet, móviles o videoconsolas causan dependencia psicológica y cambios en su comportamiento social como: aislamiento, gasto incontrolado, depresión y ansiedad; así como también el descuido en las tareas, provocando un descenso en el rendimiento académico.

Desafortunadamente, debido a la poca importancia que se le da a este problema social y a la falta de preparación del profesorado sobre el manejo de TICS, existe descontrol y poca orientación respecto al uso adecuado de estas herramientas, observándose a menudo que los estudiantes le ofrecen una atención excesiva al celular o a las redes sociales en las horas de clase, provocando de esta manera desatención y poco interés en los temas tratados en el aula.

2.2.2 Fundamentación axiológica

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han revolucionado el estilo de vida de los adolescentes, ya que su forma de actuar ha sido influenciada y modificada con estas tecnologías.

Se puede observar que los estudiantes pasan muchas horas conectados al internet a través del ordenador o del teléfono móvil, reemplazando la relación personal por las relaciones virtuales y dejando de lado sus responsabilidades educativas. En lugar de estar haciendo deportes con los amigos, o salir a pasear, se encierran en la casa a hablar con ellos a través del Messenger o se conectan a las redes sociales virtuales. La tecnología desarrollada para facilitarnos la vida también puede complicárnosla. Los comportamientos como la obsesión por adquirir la última novedad tecnológica, el sustituir los contactos personales por la comunicación virtual o la necesidad de estar conectado al Internet de forma permanente, han creado alarma social, en parte agravada por la falta de criterios de referencia sobre lo que es normal y lo que no.

Muchas de estas conductas etiquetadas como adictivas, se originan por la curiosidad de conocer algo diferente, pero a la larga causan daño a la salud mental y física de los adolescentes, dadas sus características de generar dependencia y restar libertad al restringir la amplitud de intereses, además de interferir gravemente en la vida cotidiana, a nivel familiar, escolar y social.

Esta investigación constituye una herramienta de apoyo en la educación de los estudiantes, ya que pretende guiar y orientar a los padres, maestros y alumnos sobre el uso adecuado y consiente de las herramientas tecnológicas, a fin de que la práctica de valores como el respeto, la lealtad, responsabilidad, comunicación efectiva y lo más importante la armonía en el hogar no se vean afectadas.

2.3 Fundamentación legal

Para la presente investigación se tomará como referencia los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Ecuador

Sección tercera: Comunicación e información

Art. 16: “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. La creación de medios de comunicación social, y el acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de las estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a las bandas libres para la explotación de redes inalámbricas”.

Art. 19: La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Sección Novena: De la ciencia y tecnología

Art. 80: “El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3: Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

Ley Orgánica de la Salud

Capítulo I: Del derecho a la salud y su protección

Art. 3: La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransmisible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

2.4 Categorías fundamentales

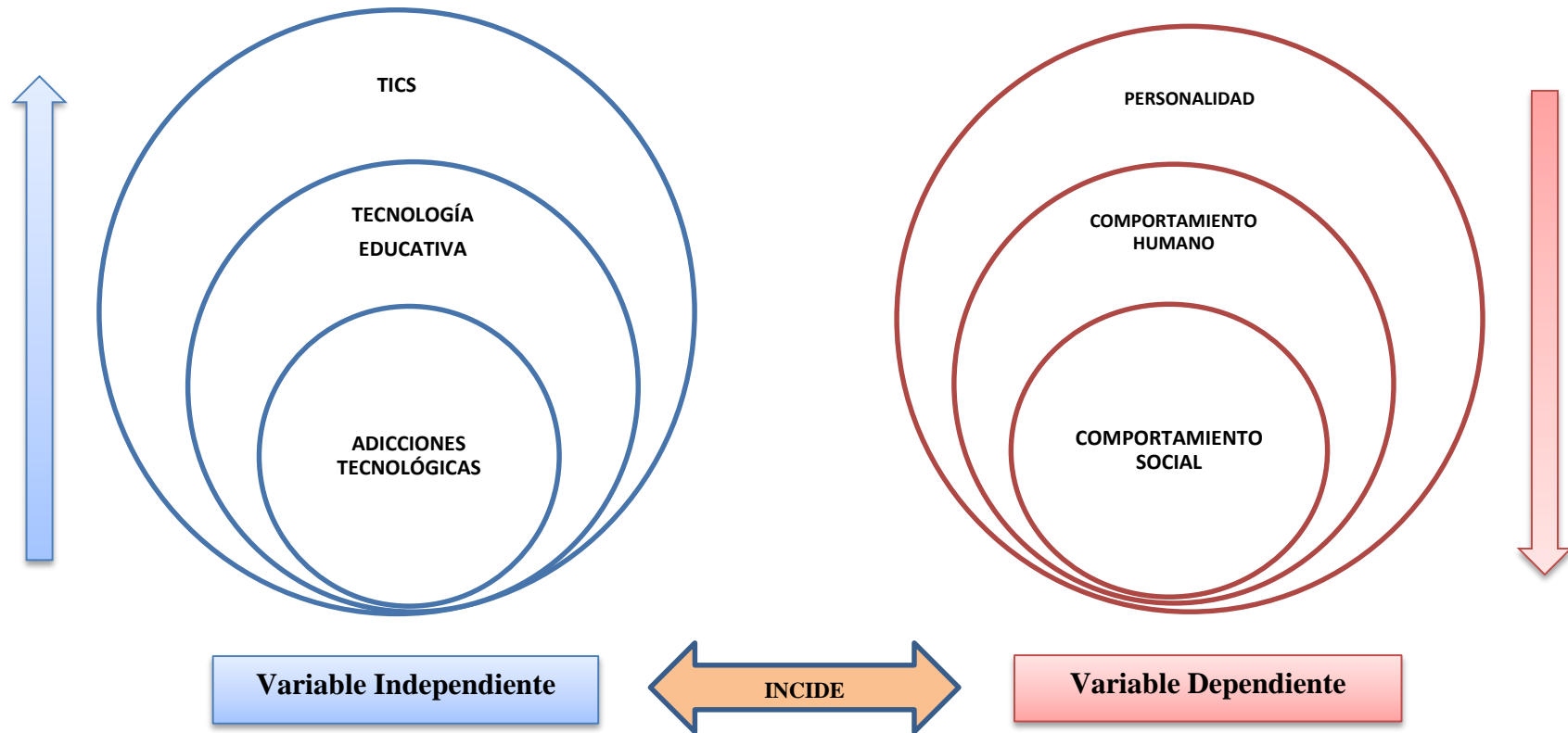


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaboración: Adela Pito

Constelación de ideas: Categorías de la Variable Independiente

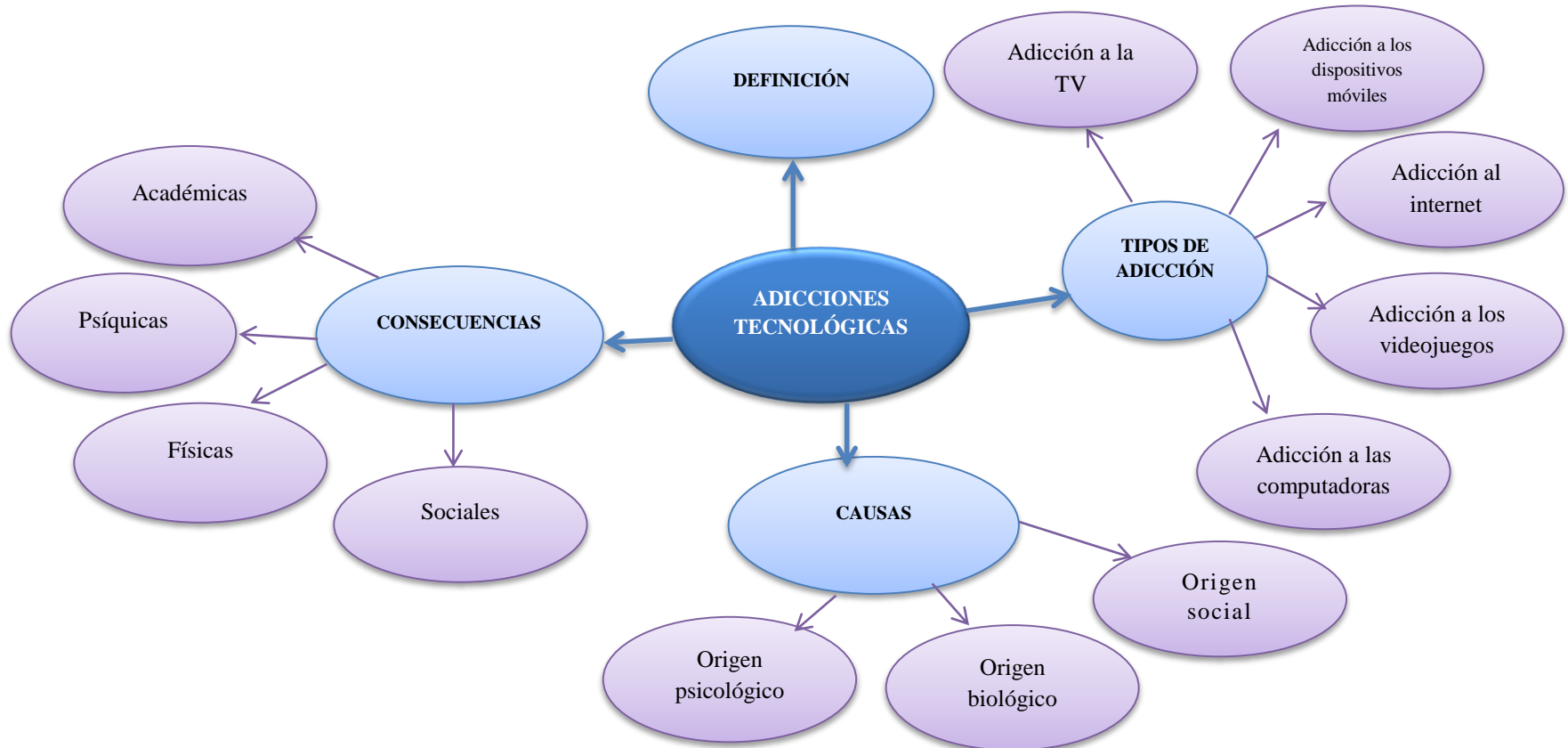


Gráfico N° 3 Categorías de la Variable Independiente
Elaborado por: Adela Pito

Categorías de la Variable Dependiente

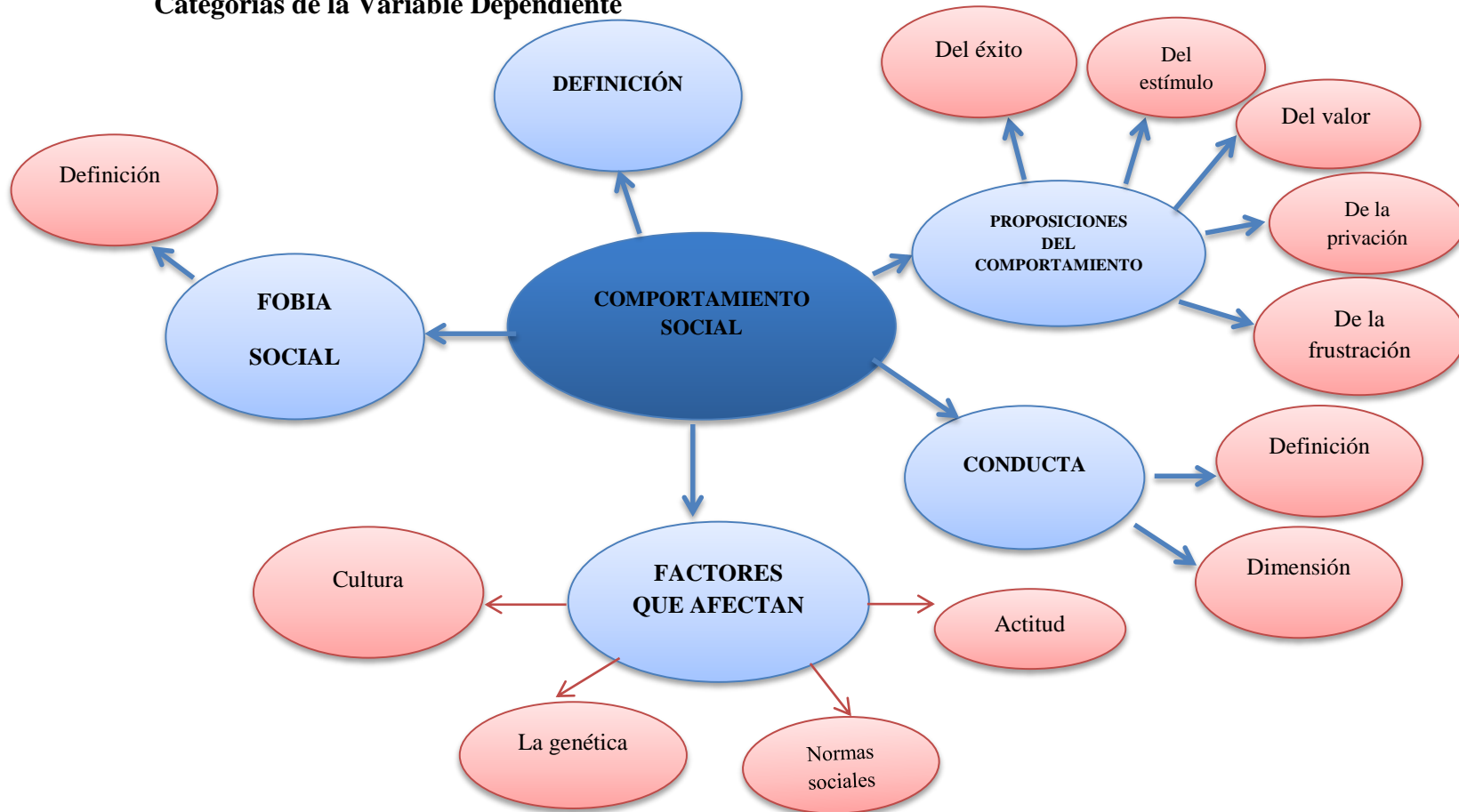


Gráfico N° 4 Categorías de la Variable Dependiente
Elaborado por: Adela Pito

2.4.1 Categorías de la variable independiente

ADICCIONES TECNOLÓGICAS

Definición

Es una adicción conductual que implica una interacción no humana. Hay dos tipos de individuos que se convierten en adictos a las máquinas: los que disfrutan de las tecnologías y los que la utilizan para escapar de las dificultades de su vida personal (Edelmira, 2005).

A nivel general, la adicción tecnológica se da por excesivo uso de la tecnología, pues en muchos de los casos se pasa durante largos periodos de tiempo conectados con la tecnología, siendo estos los que pasan conectados por cumplir con el trabajo y los que simplemente lo realizan por hobbies, en ambos casos se puede considerar como una adicción conductual.

Es el vínculo incontrolable que existe entre el ser humano y la máquina, dado por la necesidad absoluta de sentirse libre de ansiedad u otros signos de malestar (Fernández, 2003).

La adicción a la tecnología es una adicción psicológica que existe entre el ser humano y la máquina, la misma que es percibida a través de los cambios comportamentales a nivel personal y familiar que presenta el individuo.

Según (Barrón, 2010) menciona: “La tecnología dependencia es un patrón conductual desadaptativo hacia la tecnología, que conlleva deterioro o malestar clínicamente significativo, en un periodo continuado de 6 a 12 meses” la misma incluye algunos criterios que a continuación se detallan.

- a) Problemas para controlar el inicio del comportamiento de uso de tecnologías y la persistencia en dicho comportamiento;

- b) Intentos fallidos en la reducción de uso;
- c) Obtener placer o bienestar a partir del uso de tecnología acompañado de malestar ocasionado por la reducción o impedimento de uso;
- d) Pensamiento recurrente u obsesivo relacionado con las distintas TIC especialmente en los momento de mayor impedimento de uso de las mismas;
- e) Cinco o más horas de uso no-instrumental de las TIC;
- f) Consecuencias negativas en la vida diaria, académica/ laboral y/o social ocasionado por el uso de las TIC.

Para la autora, la adicción tecnológica es un tipo de fusión que se da entre el ser humano y la máquina, ya que no puede evitar pasar conectado varias horas al día para sentirse “bien”. Su utilización se ha convertido en algo tal natural como respirar o comer.

La tecno dependencia conlleva a una serie de consecuencias negativas desde la falta de control del tiempo de uso hasta la desesperación por obtener los recursos económicos necesarios que le permitan adquirir las herramientas tecnológicas que están a la moda, sin que ello signifique privarse de comprar otras cosas de mayor importancia o necesidad.

Tipos de adicción

Adicción a la TV

Hablamos de tele adicción cuando hay consumo abusivo de televisión o una fijación anómala sobre ella (Alonso-Fernández, 2003). La televisión es un elemento común en nuestra vida, no obstante, existen sujetos que la contemplan de manera excesiva en función de cantidad de horas; se considera exceso el consumo superior al 50% del tiempo libre que tiene el día de una persona promedio que estudia o trabaja. La falta de esparcimiento extra familiar por permanecer ante el televisor, la contemplación de la pantalla sin atender a otros estímulos o presencia de personas, la dificultad para apagar el televisor aunque no haya programación de interés, la preocupación por la programación no vista cuando hay otras obligaciones escolares y/o laborales, y el atracón televisivo de los fines de semana o días libres, son indicadores de uso problemático de la televisión.(Barrón, 2010)

Un adicto a la televisión es aquella persona que tiene una afición desmedida por estar frente a la televisión de manera pasiva, carece de iniciativas y cambia de humor constantemente, dependiendo del tipo de programa que esté observando. Los niños y adolescentes son los que más fácilmente se vuelven vulnerables a la pantalla del televisor, debido a que muchas veces no existe una persona adulta que supervise su tiempo libre.

Adicción a los dispositivos móviles

“La adicción al teléfono consiste en un fracaso crónico y progresivo en resistir el impulso de realizar llamadas telefónicas, a pesar de las consecuencias negativas que ello conlleva, y actualmente incluye el impulso a enviar SMS sin finalidad aparente y de forma compulsiva” (Luque, 2012)

La adicción a los dispositivos móviles es un problema que afecta a la sociedad en general, para la misma no interesa la condición social o la edad, se da en todos los niveles y provoca problemas que pueden ser crónicos, los mismos se producen a largo plazo como la ansiedad o la pérdida de tiempo valioso, entre otros, por la forma compulsiva para utilizar los dispositivos móviles.

Puede describirse un comportamiento compulsivo relacionado con el teléfono en quienes no pueden dejar de usarlo, gastan cantidades ingentes en ello y no siempre tienen objetivo comunicacional concreto al llamar. Este comportamiento no es nuevo, pero se ha visto renovado con el surgimiento y popularización de la telefonía móvil.

“El teléfono móvil ha dejado de ser un objeto de lujo y se ha convertido en parte de la anatomía de la población, siendo utilizado por personas de toda edad y estrato social; la competitividad de las compañías telefónicas y la publicidad que fomenta el uso indiscriminado han contribuido a la popularización y también al uso compulsivo de esta tecnología”(Luque, 2012)

La población del mundo en general se ha vuelto totalmente dependientes de la tecnología y mucho más de la telefonía al tal punto que se le considera como parte importante de la anatomía del ser humano, sin embargo se pueden presentar varios inconvenientes para la salud como las adicciones crónicas llegando incluso a causar ansiedad y desesperación por tener un teléfono, la misma aumenta por la enorme publicidad generada por las organizaciones de telefonía móvil.

Los dependientes del teléfono móvil, no pueden pasar minutos sin su teléfono; si nadie llama, llaman, y si nadie contesta, insisten, dejan mensajes de voz, envían SMS, vuelven a llamar, etc. Duermen con el teléfono a su lado (mano, mesa de noche, almohada) para poder responder inmediatamente, alterando así sus horas de sueño. Siempre están expectantes de las respuestas a los SMS y la no-respuesta es altamente frustrante. El teléfono es llevado y respondido hasta en lugares inapropiados (ej: baño). El sueño alterado y el mal humor correlativo, la pérdida de privacidad, la disminución de rendimiento y posterior abandono de actividades productivas, la progresiva pérdida de relaciones sociales, son indicadores de uso abusivo. Hay dependencia cuando existe aislamiento y/o preferencia casi exclusiva de contacto con otros por vía telefónica, particularmente si es por vía SMS.

La adicción a los dispositivos móviles conocida actualmente como telefonitis es el miedo irracional que sienten las personas de estar desconectado del teléfono móvil y no poder comunicarse con sus amigos. Las personas más vulnerables a este tipo de adicción, generalmente son aquellas que padecen de problemas de autoestima e inseguridad y que tiene dificultades para relacionarse directamente con otras personas.

Adicción al internet

“Es una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática (8-10)”(Navarro, Álvaro, Rueda, & Germán, 2009).

La adicción al internet es el incremento de tiempo que permanece conectado al internet, el mismo se convierte en una dependencia psicológica que si no está

conectada la persona presenta sentimientos de ansiedad, angustia o desesperación, en muchos casos no identifica su problema o no acepta la realidad de las cosas, simplemente piensa que todo está normal.

Según Barrón (2010) la adicción al internet es un patrón des adaptativo, que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo, en algún momento de un periodo continuado de 12 meses, y que incluye los siguientes criterios:

1. Se accede a Internet más a menudo o por más tiempo de los que se había planeado;
2. las actividades sociales, profesionales o recreativas disminuyen o se ven seriamente comprometidas por el uso de Internet;
3. Hay tolerancia, es decir, necesidad de incrementar el tiempo de conexión para lograr satisfacción, placer, y disminución del efecto con la continuidad del uso;
4. Síndrome de abstinencia, manifestada cuando es preciso cesar o reducir el tiempo de conexión;
5. Los síntomas producen malestar o deteriora el área social, ocupacional o cualquier otra área vital. Se suma a esto que las horas de uso de Internet no son con fines educativos o laborales; por permanecer más tiempo conectado, el adicto a Internet produce cambios drásticos en sus hábitos de vida, lo que incluye alimentación, higiene, horas de sueño, actividad física. Se restringe, evita o rechaza actividades sociales o que requieran tiempo fuera de la red.

La adicción al internet es una dependencia irracional de navegar a través de la red y participar en foros y chats, especialmente de las redes sociales, en donde se pueden publicar sus estados de ánimo, triunfos, fracasos e inquietudes, las mismas pueden causar varios inconvenientes en el estado de salud de las personas y en las relaciones interpersonales con su entorno social.

Según(Navarro, Álvaro, Rueda, & Germán, 2009)con respecto a los síntomas característicos necesarios para definir un comportamiento adictivo son:

- Importancia sobrevalorada

- Alteración del ánimo
- Tolerancia
- Abstinencia
- Conflicto
- Recaída

Adicción a los videojuegos

“La adicción a los videojuegos es una fuerte dependencia hacia las consolas, móviles, ordenadores, etc., en donde se puedan ejecutar juegos, que permiten que el usuario tienda a creer que lo que pasa en los videojuegos pasa en la vida real y él es el protagonista del mismo” (Barrón, 2010)

Este tipo de adicciones puede traer varias consecuencias como el desarrollo de un alto grado de violencia, estados de fatiga, incomodidad y fallas en su vida cotidiana, manteniéndoles en tensión constante que los puede llevar a cuadros depresivos y/o de ansiedad.

Hay quienes hacen un uso adecuado de los videojuegos, es decir, para entretenimiento, y puede señalarse aspectos positivos relacionados con habilidades cognitivas y sociales producidas por dicho uso (Moreno & García, 2006). No obstante, hay quienes invierten una cantidad de tiempo excesiva, gastan dinero y presentan comportamientos no deseables (ej: robar dinero o escaparse del colegio) relacionados con el uso de los videojuegos.

La adicción a los videojuegos también es un problema por cuanto aparecen algunas consecuencias como movimientos involuntarios cuando no se está jugando como si se estuviera utilizando los dispositivos de juegos. Por otro lado Su pensamiento involuntariamente se ocupa de manera obsesiva en idear estrategias para ganar la siguiente vez que se juegue. Las horas que deberían usarse para estudiar y/o trabajar son invertidas en videojuegos; se producen consecuencias negativas en distintos

ámbitos: ya no salir con amigos por jugar en consolas o computadoras, dejando de lado las actividades que antes eran divertidas.

Los adictos al videojuego, son personas que pasan muchas horas frente a sus videoconsolas o equipos que les permitan jugar, sintiendo emociones, estados de ansiedad y desesperación por superar niveles u obtener premios. La necesidad de mantenerse conectado a su equipo obliga al adicto a buscar formas indebidas de obtener dinero o miente sobre sus actividades laborales o académicas a fin de sacar tiempo para el juego.

Adicción a las computadoras

Según Barrón (2010) con respecto a la adicción a las computadoras menciona:

Esta adicción se define como un desorden del control de los impulsos relacionado con las computadoras. Incluye síntomas tales como la necesidad de gastar cada vez mayores cantidades de tiempo en actividades con computadoras, desde jugar videojuegos de PC y organizar archivos, hasta participar en foros o chatear en Internet y usarlas compulsivamente a pesar de tener conciencia del problema que esto está generando. Hay incrementos de la irritabilidad y ansiedad cuando no se puede usar la computadora. Hay consecuencias físicas como el síndrome del túnel carpiano, cambios en los hábitos alimenticios combinados con falta de actividad física, migrañas, alteración de la visión, entre otros.

La adicción a la computadora es uno de los problemas más comunes y se la define como el uso excesivo y adictivo de la computadora para realizar actividades de ocio y entretenimiento, sin tomar en cuenta el tiempo o las actividades escolares, familiares o laborales que se posponen. Por otro lado el deterioro y malestar físico que se genera es muy significativo y se manifiesta comúnmente a través de: síndrome del túnel carpiano, problema del ojo seco, dolor de la espalda, desviación de la columna por la mala posición y desorden alimenticio que ocasiona problemas de gastritis, obesidad, dolor de cabeza, stress, etc. El incremento notable de tiempo de uso de la computadora puede generar problemas problemas psicomotores de ansiedad, obsesión y movimientos voluntarios.

Causas

Origen social

El entorno familiar también influye en los hábitos que adquiere un niño.

“Existen padres que olvidan que la televisión no es una niñera inofensiva que cuida de los niños, sino un entretenimiento que tiene que ser puntual y controlado por un adulto. Por otra parte, en algunos casos, la adicción a las tecnologías puede estar causada por un problema previo como la falta de amigos y la soledad” (Nicuesa, 2014).

La adicción a las tecnologías en muchos de los casos se originan desde el hogar, por cuanto los padres de familia le dedican mucho tiempo a sus actividades laborales y en ocasiones descuidan a sus hijos a quienes les dejan solos en el hogar por largos periodos de tiempo, a esto se suma que en algunos casos les compran equipos tecnológicos para que se entretengan, en este caso están la adicción tecnológica en sus hijos que si no es tratada a tiempo pueden tener graves complicaciones en un futuro.

Desde el punto de vista de motivación social, una de las principales causas para la adicción a la tecnología es la necesidad imperiosa por parte de las personas de buscar información que le permita adaptarse fácilmente en su entorno. Esta motivación social es principalmente importante en la adolescencia, en la cual se produce “el paso de las relaciones familiares a las relaciones de amistad”(Caldevilla, 2013) la misma repercute en las adicciones tecnológicas por el hecho de ser aceptados socialmente.

Origen biológico

Según la Fundación Belén(Fundación Belén, 2015), la adicción a la tecnología, además de tener un origen social y familiar, tienen un origen biológico (neurotransmisores), que condicionan dichas adicciones en el cerebro y esto está

relacionado con varios elementos como: la dopamina, la noradrenalina y las endorfinas que son hormonas relacionadas con los circuitos de recompensa, la excitación y la felicidad respectivamente

Origen psicológico

“Tanto los cambios físicos como los cambios psicológicos que padece el chico en la adolescencia, lo convierten en una persona más vulnerable a nivel emocional, es por esta razón que el adolescente busca en ciertos momentos la seguridad que le falta dentro de sí mismo en las tecnologías”(García, 2010)

Las personas más propensas a la adicción tecnológica suelen ser personas compulsivas, con cambios frecuentes de humor, dificultad para enfrentarse a problemas, con dependencia emocional, baja autoestima y falta de habilidades sociales.

Las redes sociales y el chat permiten a estas personas tímidas relacionarse más fácilmente, ya que pueden mentir sobre sí mismos y vencer su miedo a conocer gente nueva.

Las nuevas tecnologías representan para el adolescente una gran posibilidad para huir de la rutina cotidiana y perderse en un mundo de fantasía. De esta forma, se produce una contradicción: a través de las redes sociales y de Internet, los adolescentes no se muestran tal y como son en realidad, sino que muestran una imagen artificial de sí mismos.

Consecuencias

“El uso adictivo de las tecnologías puede causar eventualmente un importante malestar y deterioro funcional de la vida de la persona con efectos negativos sobre

el rendimiento académico, la interacción social, los intereses ocupacionales o los problemas de conducta”(Deusto, 2014).

“El uso indebido de las TICS trae como principal consecuencia la pérdida de tiempo, lo cual implica menos tiempo para trabajar, dormir, asearse, convivir con la familia y atender asuntos relevantes”(Felipe, 2014)

Las adicciones tecnológicas pueden causar graves consecuencias a la salud de las personas, en el caso de los estudiantes puede repercutir de manera negativa en el rendimiento académico, el desarrollo comportamental y las relaciones interpersonales e incluso puede llegar al extremo del descuido de su presentación personal.

Sociales

Según Deusto (2010) Conforme se desarrolla la tecnología, la socialización humana ha sufrido las siguientes consecuencias:

- Reemplazado del encuentro cara a cara por el uso frecuente de la red, a través de mensajes de texto, conversaciones en el chat y publicaciones en las redes sociales, limitando el tiempo que comparte con la familia o los amigos para estar conectado al internet o a algún otro medio virtual.
- Desarrollado la cibernsialidad, que es la capacidad de una persona para poder socializar en el medio cibernético, adquiriendo contactos y desenvolviéndose bien a través de la red. Las personas tímidas, cohibidas, desarregladas, sin maquillaje o en pijama pueden contactar fácilmente a otras personas sin que se sientan expuestas a la crítica.
- Deseo de congraciarse con personas que tengan prestigio, poder o dinero, con la finalidad de obtener algún favor. Los niños con adicción a los videojuegos

refuerzan el aislamiento social y provocar alienación entre niños socialmente marginados.

Es preocupante mirar que las personas dejan de lado las relaciones interpersonales y a través de la red buscan congraciarse con la sociedad que incluso en algunos casos aparentan lo que no son y se vuelve un mundo lleno de fantasías que debe ser corregido a tiempo para evitar problemas graves en un futuro.

Físicas

Según Deusto (2010) Las consecuencias físicas más visibles son:

- Aumento de peso relacionado con el sedentarismo.
- Dolor de cabeza por estar demasiado tiempo frente al computador, Tablet o cualquier herramienta tecnológica.
- Enrojecimiento de los ojos
- Dolor en el cuello
- Dolor en la espalda
- Pérdida o aumento del apetito

Cada vez que las personas se vuelven e incrementa su adicción a la tecnología sus consecuencias pueden ser más grandes, pues por el hecho de pasar mucho tiempo conectados por ejemplo al internet, se vuelven sedentarios provocando problemas de obesidad y pérdida de apetito, el mismo puede desencadenar problemas gástricos.

Psíquicas

Según Deusto (2014) La adicción a las tecnologías causa daños similares a los que experimentan adicciones a sustancias como alcohol, cocaína, etc., lo que se traduce a nivel comportamental en:

- Déficits en el procesamiento de emociones, la toma de decisiones y el control de impulsos.
- Pérdida del autocontrol.
- Malhumor, desgano y cansancio causado por la falta de sueño.
- Conducta impulsiva y agresiva entre los usuarios más constantes.
- Los videojuegos fomentan el machismo.

Como se puede observar cada vez que los seres humanos y concretamente los estudiantes se vuelven adictos a la tecnología van teniendo mayores complicaciones, en este caso los problemas psíquicos que son demostrados en el mal humor, cansancio, pérdida de autocontrol, la misma perjudica en las relaciones con su entorno social.

Académicas

Las principales consecuencias a nivel académico son:

- Disminución del tiempo dedicado a los estudios
- Descuido en la realización de tareas y responsabilidades académicas
- Bajo rendimiento
- Falta de interés por aprender
- Evita leer textos o realizar consultas en libros, prefiere bajar documentos del internet.
- Pérdida de la capacidad de análisis.
- Deterioro en la escritura y uso de códigos en la comunicación.

No podía quedar de lado las complicaciones a nivel académico, muchos estudiantes se preocupan por la tecnología, como teléfonos, video juegos, iPhone, entre otros, muchos de ellos con el fin de estar actualizado pueden hacer cualquier cosa para

conseguirlos pero que a larga perjudica su rendimiento académico, por tal motivo es necesario que exista el control permanente de los padres de familia.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

“Es una parte de la tecnología general que aplica sus principios y leyes en un contexto educativo, ello supone asumir la función de esta como la aplicación sistemática del conocimiento científico y organizado a las tareas prácticas”(Pons, 2009). Por otro lado “Es el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos anexos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales”(García A. , 2007, pág. 22).

La Tecnología Educativa es una forma de acercamiento científico entre el educador y las TICS, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr los objetivos previamente planteados. Por otro lado, es el conjunto de técnicas sistemáticas que contribuyen con el desarrollo de la educación en general y particularmente el aprendizaje del estudiante.

La tecnología en la educación

“La tecnología en la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento)”(Martínez & Sánchez, 2014)

El sentido tradicional confunde tecnología educativa con máquinas, audiovisuales, etc., limitando su ámbito solamente a lo que se refiere a medios mecánicos, eléctricos o recursos electrónicos. En este sentido, encauzamos a la educación por lo que se llama artesanía pedagógica, solamente con fines instrumentales y de apoyo.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han impactado la vida cotidiana del hombre en los albores del siglo XXI, y esta irrupción tenderá a socializarse

cada día más. El llamado Triángulo de oro, que es la complementariedad entre las telecomunicaciones, la televisión y la computación, que se integran en el Internet, es ya tan familiar en todos los hogares, como lo es la TV. Las instituciones educativas, indudablemente, no están ajenas a este fenómeno, y se moverán bajo el enfoque constructivista en torno al uso de las NTIC, en donde lo importante es aprender a aprender, (tomar) el objeto de conocimiento y saber dónde encontrar la información adecuada para la solución de problemas determinados. El uso de NTIC con fines educativos, como radio, televisión, telefonía, computadoras, han creado amplias posibilidades de capacitación, razón por la que el rumbo de la educación debe ser transformado de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo. La presencia y facilidad para el uso de medios interactivos en la educación, permiten que el ser humano aumente sus habilidades para convertir la información en conocimientos.(Navales & Omaña, 2012)

A medida que avanza el mundo, crece la tecnología y cada vez nos enfrentamos a dispositivos mucho más avanzados que incluso sustituye algunas acciones del ser humano, tal es el caso de la comunicación y el trabajo de los docentes dentro del aula, en donde se encuentra un sinnúmero de herramientas que contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje, el mismo debe ser aprovechado de manera positiva con el fin de garantizar la calidad educativa de la institución y de la sociedad en general, para ello toda la sociedad es responsable.

Sistema interactivo de enseñanza/aprendizaje

Los sistemas interactivos de enseñanza/aprendizaje surgen con el objetivo de servir de complemento a la enseñanza tradicional y mitigar así algunas de las carencias encontradas en el método tradicional. Tal es la importancia de este tipo de sistemas que su desarrollo constituye ya un área de investigación importante en la que trabajan investigadores de diversos campos, principalmente procedentes de las ciencias de la computación, psicología y educación. Como objetivos concretos se muestran las ventajas del uso de los sistemas interactivos de enseñanza/aprendizaje (SIEA) para dar respuestas a problemas planteados. El desarrollo de estos sistemas debe basarse tanto en la naturaleza del conocimiento que debe ser aprendido como en el conocimiento del propio proceso de aprendizaje.(González, 2003)

A nivel educativo los cambios se dan de forma permanente y cada vez los docentes van buscando herramientas interactivas que les facilite el desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, de la misma manera se aplican nuevas estrategias con el fin de garantizar la calidad educativa, en este sentido es importante a nivel de gobierno es necesario implementar un sistema interactivo de enseñanza aprendizaje en donde sean partícipes toda la población en general.

Entre los objetivos de los sistemas de educación destacan los siguientes:

- Fomentar la participación del alumno en el proceso de aprendizaje.
- Incrementar el flujo y la calidad de la información recibida.
- Incentivar el aprendizaje significativo y activo.
- Modificar las estructuras de pensamiento del alumno.
- Ayudar a descubrir las naturalezas de las materias.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo

Multimedia educativa

“Un sistema multimedia se caracteriza por el control informatizado, la producción integrada, la manipulación, la presentación, el almacenamiento y comunicación de información independiente, que se codifica al menos a través de un medio continuo (dependiente del tiempo) y discreto (independiente del tiempo)”(Pérez, 2009).

La multimedia educativa por ser una herramienta interactiva ayuda a desarrollar clases más dinámicas en donde el estudiante con la guía del maestro es el principal actor para desarrollar los nuevos conocimientos tomando como bases las experiencias y los conocimientos previos, además le ayuda a desarrollar un aprendizaje significativo.

En el campo de las Nuevas Tecnologías se puede acotar el concepto de multimedia al sistema que integra o combina diferentes medios: texto, imagen fija (dibujos, fotografías) sonidos (voz, música, efectos especiales) imagen en movimiento (animaciones, vídeos), a través de un único programa (software). Estos programas pueden tener diversos soportes, desde el propio ordenador personal, al CD-ROM, DVD, BLUE RAY, etc. Todos los materiales didácticos multimedia orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a este fin. Además, mediante sus códigos simbólicos, estructuración de la información e interactividad condicionan los procesos de aprendizaje. Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos sean innovadores, los programas educativos pueden desempeñar esta función ya que utilizan una tecnología actual y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación.

La multimedia es la utilización de diferentes medios como: imágenes, texto, animación, video, etc.; en un mismo entorno donde los estudiantes interactúan con los recursos mencionados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto es importante que los docentes actualicen sus conocimientos en el manejo de las herramientas multimedia para desarrollar un ambiente potencializador dentro del aula, con clases más dinámicas e interactivas que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes.

TICS

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TICS, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (APC, 2014)

Las tecnologías de la información y la comunicación abarcan un abanico de posibilidades que contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje, en donde los estudiantes se sienten motivados por el uso de este tipo de herramientas para desarrollar un aprendizaje interactivo que garantizara la calidad educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, término que suele abreviarse como TICs es el conjunto de técnicas y procesos utilizados para adquirir, procesar, guardar y difundir cualquier tipo de información a través de medios o dispositivos basados en la electrónica, informática, telecomunicaciones y similares(Franco, 2012)

Categorías de las TICs

Según (APC, 2014) se mencionan tres categorías:

Las tecnologías de información utilizan computadores, que se han vuelto indispensables en las sociedades modernas para procesar datos y economizar tiempo y esfuerzos.

Las tecnologías de telecomunicaciones incluyen teléfonos (con fax) y transmisión de radio y televisión, a menudo a través de satélites.

Las redes de tecnologías, de las que la más conocida es internet, también abarcan la tecnología de teléfono celular, la telefonía de voz sobre IP (VoIP), las comunicaciones por satélite y otras formas de comunicación que aún están siendo desarrolladas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de herramientas tecnológicas que permiten mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

2.4.2 Categorías de la variable dependiente

PERSONALIDAD

Definición

“Es el conjunto de rasgos individuales que poseen y diferencian a unas personas de otra. La personalidad explica nuestra forma habitual de comportarnos y engloba toda la estructura psicológica, es decir tanto los aspectos intelectuales como los motivacionales y afectivos”(Martínez V. , 2006, pág. 66)

Cada persona es única e irrepetible, ya que posee una serie de rasgos intelectuales, afectivos y cognitivos que los diferencia de los demás. Los rasgos permiten que se

forme nuestro carácter y lo expresamos a través del comportamiento con las demás personas que se hallan a nuestro alrededor.

“La personalidad es un conjunto de características psíquicas relativamente estables en una persona, que permiten explicar sus diferentes acciones ante los estímulos del medio, es decir representa el conjunto de sentimientos, pensamientos y actitudes que hace que se reaccione de manera estable y relativamente predecible ante el mundo”(Felipe, 2014, pág. 35).

De acuerdo al autor, la personalidad abarca todo un conjunto de características psíquicas que comprenden los sentimientos, pensamientos y actitudes que demuestran dentro del entorno social en donde se desarrollan y quien es, para de esta manera poder diferenciarse de los demás.

“Personalidad es la forma de pensar, percibir o sentir de un individuo, integrada por elementos de carácter más estable (rasgos) y elementos dinámicos (cognitivos y afectivos), más vinculados con la situación y las influencias socio-culturales, que determinan la conducta del individuo”(Moreno, Pérez, & Ruiz, 2011, pág. 66)

Otro autor menciona a la personalidad como la forma de pensar, percibir o sentir de una persona, las mismas pueden ser influenciadas por aspectos sociales y culturales que les marcaran dentro del entorno en donde se desenvuelven.

“La personalidad es lo que nos hace como somos y también lo que nos diferencia de los demás, es decir la personalidad es un patrón de características que configura la constelación completa de la persona”(Millon, 2006)

La personalidad suele confundirse con dos términos relacionados con ella; temperamento y carácter. Sin embargo no es así, ya que el carácter se refiere a las características adquiridas durante nuestro crecimiento y conlleva un cierto grado de conformidad con las normas sociales.

El temperamento por el contrario no es el resultado de la socialización, sino que depende de una disposición biológica básica hacia ciertos comportamientos. Por lo tanto el carácter refleja el resultado de la influencia de la educación, mientras que el temperamento representa la influencia de la naturaleza, físicamente codificada.

Trastorno de personalidad

De acuerdo al manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), el trastorno de personalidad es una incapacidad de la personalidad para enfrentarse a las dificultades de la vida.

A continuación se detalla una descripción breve de los 14 trastornos de la personalidad del DSM:

- **Esquizoide:** Ni desea, ni disfruta de las relaciones personales. Poco o ningún impulso de ambición.
- **Por evitación:** Se siente tenso en situaciones sociales por temor al rechazo. Se ve a sí mismo como inepto, inferior o poco atractivo. Sentimientos de soledad y vacío.
- **Por dependencia:** Se ve a sí mismo débil y frágil. Busca constantemente apoyo y consejo en figuras más fuertes.
- **Histriónico:** Dramático, seductor, frívolo, buscador de estimulación superficial. Reacciona excesivamente ante acontecimientos mínimos. Se considera muy atractivo y encantador.
- **Narcisista:** Egocéntrico, arrogante, con ideas de grandeza, insociable. Preocupado por fantasías de éxito, belleza o grandes logros. Se considera admirable y superior, por lo tanto merecedor de un trato especial.
- **Antisocial:** Impulsivo, irresponsable, perverso, ingobernable. Actúa sin tener en cuenta a los demás. Se considera libre e independiente.
- **Sádico:** Obtiene satisfacción a partir de la dominación, la intimidación y la humillación de los demás. Es terco y rígido.

- **Obsesivo-compulsivo:** Mantiene un estilo de vida regido por normas. Se considera leal, fiable, eficiente y productivo.
- **Negativista:** Resentido, opositor, escéptico, descontento. Se resiste a cumplir las expectativas de los demás. Es ineficiente de forma deliberada. Descarga su ira de forma indirecta, sabotajeando los objetivos ajenos.
- **Masoquista:** Frustra deliberadamente sus logros potenciales. Busca la compañía de personas que lo culpabilicen o maltraten.
- **Paranoide:** Siempre busca evidencias que confirmen la presencia de móviles ocultos. Se siente justo y recto, a la vez que perseguido.
- **Esquizotípico:** Excéntrico, raro, ausente.
- **Límite:** Imprevisible, manipulador, inestable.

Rasgos de la personalidad

Según Allport la unidad primaria de la personalidad es el rasgo. Hacer una lista de los rasgos de una persona proporciona una descripción de la personalidad. El rasgo de personalidad se refiere a aquel patrón constante en la forma en la que un individuo se comporta, siente y piensa. Si se describe a un individuo con el rasgo de amable, se pretende decir que este individuo tiende a actuar de manera amable a lo largo del tiempo.(Cervone & Pervin, 2009)

“Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de una manera más o menos consecuente”(Cloninger, 2003, pág. 4).

Los rasgos sintetizan la conducta típica de una persona y por lo tanto describen el modo en el que una persona típicamente es. Sin embargo en ocasiones las personas aparentan ser lo que no son, por tal motivo es necesario analizar detenidamente a la persona y de ser necesario indagar sus comportamientos.

Personalidad dependiente y/o adictiva

Probablemente no exista una personalidad dependiente única, sino que existan varios tipos de personalidades predisponentes. Frecuentemente las características de personalidad patológica se superponen para crear complejos sistemas de personalidad facilitadores de la aparición de un proceso adictivo. Estos sistemas de personalidad tienen grandes similitudes con los trastornos de personalidad, existiendo una relación estrecha entre la presencia de estos trastornos y las adicciones. Los trastornos de personalidad suponen alteraciones del comportamiento caracterizados por una forma idiosincrásica de vivir y de relación consigo mismo y los demás. (López D. , Relaciones Humanas y Psicoterapia, 2004)

En las personas que sufren de trastornos de personalidad, el grado de soledad, frustración y la falta de relaciones sociales significativas las hace más susceptibles de presentar conductas socialmente no aceptadas y de conductas adictivas en todas sus variedades. Por esta razón debemos estar pendientes de cualquier indicio que nos ayude a determinar este tipo de trastorno a fin de evitar una posible adicción.

Características de las personalidades predisponentes a la adicción

- Incapacidad para establecer relaciones personales significativas.
- Presencia de sentimientos de inferioridad basados frecuentemente en percepciones erróneas.
- Desconfianza o excesiva confianza en las relaciones sociales.
- Impulsividad y búsqueda de satisfacción inmediata.
- Tendencia a la depresión y soledad
- Inmadurez afectiva
- Baja autoestima
- Idealización de lo que se puede esperar de los demás en el plano afectivo.
- Características de la persona adicta
- Aparente incapacidad para retomar el rumbo de su vida
- Ausencia de responsabilidad con respecto a sus obligaciones básicas
- Incapacidad para amar y sentirse amado
- Escala de valores que se basa en la apetencia y no en las necesidades.
- Fuerte presencia de sentimiento de soledad, inferioridad, culpabilidad y frustración.

- Pérdida de control de la propia conducta.
- Frecuente uso de la mentira que puede llegar a tener tintes patológicos.

COMPORTAMIENTO HUMANO

“El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética”(Dominguez, 2004)

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

Tipos de comportamientos

Una persona que se comporta de forma **inhibida** no expresa con claridad lo que desea o lo que piensa, y por lo tanto es posible que no le respeten sus derechos, que elijan por ella, o incluso que se aprovechen de ella. El componente verbal y no verbal del comportamiento inhibido dan a entender a los demás ideas como: “yo no cuento”, “mis necesidades son menos importantes que las tuyas” o “eres más importante que yo”.

En ocasiones, puede ocurrir que el ser avasallados constantemente produzca en las personas explosiones de ira, como resultado de una acumulación de tensión, y se comporten de manera agresiva.

Comportamiento agresivo: Pretende conseguir los objetivos propios sin respetar los de los demás, o incluso a expensas de ellos, llegando incluso a avasallar a la otra persona. Los mensajes que llegan a los demás son del tipo “esto es lo que yo quiero, y es más importante que lo que quieres tú”, “esto es lo que pienso, y es correcto, a diferencia de lo que piensas tú”.

Comportamiento asertivo: Respeta los derechos básicos de los demás, aun tratando de conseguir los objetivos propios. La persona asertiva no amenaza, no castiga a los demás. “Esto es lo que pienso”, “Esto es lo que siento”, “Yo veo así las cosas”, son ideas que transmite la persona que se comporta de forma asertiva.

Comportamiento Inconsciente: El comportamiento inconsciente, es aquel que se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción. Como por ejemplo como rascarse tras una picadura de mosquito.

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres

humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. Muchos adolescentes prefieren ocultar sus sentimientos y forma de pensar a sus familiares y amigos, sin embargo lo hacen con amigos virtuales, quienes en muchas ocasiones son personas desconocidas que pueden aprovecharse del anonimato para indagar en la intimidad de las personas.

COMPORTAMIENTO SOCIAL

Definición

“El comportamiento social es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie”(Estramiana, 2003)

Proposiciones del comportamiento

Según (Garrido , Ramírez, & Vieira, 2003)formula las siguientes cinco proposiciones para explicar el comportamiento social a partir de las leyes del condicionamiento operante de Skinner:

- **Proposición del éxito:** cuanto más sea recompensada la actividad de una persona, tanto más probable es que ésta lleve a cabo esa actividad.
- **Proposición del estímulo:** Si el concurso de un determinado estímulo o de una serie de estímulos ha comportado, en el pasado que la actividad de una persona se haya visto recompensada, entonces cuanto más semejantes sean los estímulos actuales, tanto más probable es que esa persona realice ahora la actividad o alguna actividad semejante”.
- **Proposición del valor:** cuanto más valiosa sea la recompensa de una actividad para una persona, tanto más probable es que esa persona realice esa actividad.

- **Proposición de la privación:** cuanto más haya recibido una persona una recompensa determinadas en un pasado inmediato, tanto menos valiosa le resultará toda ulterior unidad de esa recompensa.
- **Proposición de la frustración:** si una persona no recibe por su actividad la recompensa que esperaba o recibe un castigo que no esperaba, sentirá enfado y al estar enfadado, los efectos de una conducta agresiva le vendrán de recompensa.

Las proposiciones son las diferentes características que demuestra un individuo para alcanzar la meta esperada, son un sinnúmero de proporciones que les ayuda a triunfar o fracasar en la vida el mismo parte desde la actitud de éxito.

Conducta

Definición

“Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que nos presenta el medio”(HB, 2014)

Cada ser humano demuestra conductas que son visibles para los demás o para quienes los están observando, de ahí que se puede decir o establecer un juicio cuando se observa la manera de actuar de una persona dentro de la sociedad. La conducta de las personas está determinado por varios factores internos o externos como por los instintos fisiológicos innatos que se manifiestan a través de la inclinación hacia el sexo opuesto.

Dimensión

La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como, una expresión de júbilo.

La dimensión interior, se refiere a las conductas que no se ven, pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa. La conducta, a la vez, se manifiesta en tres áreas:

- En la de las expresiones del cuerpo
- En la de las relaciones sociales
- En la de las expresiones mentales

La conducta es el vínculo entre los seres. Desde que nacemos no dejamos de conducirnos. Surge una necesidad y con ella una conducta que busca satisfacerla a través del vínculo con los demás. La forma en que logremos vincularnos dependerá de lo que los demás nos posibiliten y de nuestra capacidad de acción.

A lo largo de su vida, cada ser humano va desarrollando una forma peculiar de conducirse, de vincularse con el medio, fruto de la interacción entre ambos. La experiencia que adquiera no se líjenle sino que se incorpora a él influyendo en sus conductas posteriores. La conducta se manifiesta en tres áreas la intelectual, la social y la corporal.

De esta manera se irá conformando un estilo propio de conducirse o vincularse, resultado de esa experiencia previa. El término personalidad designa, precisamente, esa forma particular de vínculo con los otros seres.

La conducta es la forma que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de la vida, es decir son las acciones que desarrolla frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece en su entorno. La conducta es una herramienta de reacción que tenemos los seres humanos frente a diversas circunstancias de la vida a las cuales nos enfrentamos.

Factores que afectan

El comportamiento social humano puede verse afectado por los siguientes factores:

Actitud

“Las actitudes son creencias internas y mentales de una persona sobre una situación, objeto o concepto específico, las cuales pueden influenciar mucho los comportamientos”(Loop, 2013).

Las influencias sociales pueden afectar el comportamiento humano cambiando nuestras actitudes. Este cambio puede ser positivo, como abrir la mente de un individuo de creencias cerradas para que incluya nuevas opciones. Por otro lado, las influencias sociales sobre las actitudes pueden ser negativas e incluir conceptos destructivos o coactivos que llevan a malas elecciones o incluso a comportamientos criminales.

Normas sociales

“Una norma es una regla no escrita de cómo la sociedad debe comportarse y lo que la mayoría de la gente cree y cómo deben actuar en un determinado grupo social o cultura”(Renee, 2014).

Las normas sociales son reglas que no están escritas a las que deben ajustarse las conductas, tareas y actividades de los individuos que forman parte de una sociedad. Lamentablemente no todos están acostumbrados a cumplir normas sociales, especialmente los adolescentes.

La genética

El comportamiento humano puede verse afectada de muchas maneras, una de las cuales es la genética. Todo el mundo tiene diferentes rasgos como la inteligencia y

la timidez que se heredan a través de la herencia. Estos rasgos de impacto en el comportamiento humano dan indicios de que el comportamiento se ve afectado por la genética. En primer lugar, el comportamiento puede ser diferente en diferentes especies. La gente se comporta de manera diferente a como se comporta en un paro por ejemplo. En segundo lugar, el comportamiento puede ser reproducido en generaciones consecutivas de los seres humanos. En cada generación de personas que habrá comportamientos similares que se producen. En tercer lugar, las estructuras biológicas se pueden alternar resulta en cambios de comportamiento. Por ejemplo, si uno desarrolla una lesión cerebral, se puede cambiar de comportarse educadamente a ser agresivo. Otra forma de comportamiento puede ser afectado es por conductas que son heredadas de familias. Por ejemplo, ciertos comportamientos que pueden ocurrir de una enfermedad mental que viene de familia. (Docsetools, 2015)

La genética es un factor importante que determina el comportamiento en las personas, ya que son genes los que determinan los rasgos.

Cultura

“Cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada, incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano”(Kedmay, 2009).

Los psicólogos consideran que la cultura se interrelaciona de manera estrecha con la conducta social, puesto que es el mecanismo mediante el cual se transmiten valores, tradiciones y aprendizaje cultural. Además la cultura depende del entorno familiar en el que se desenvuelve la persona, del nivel académico y del tipo de personas con las que se relaciona en su diario vivir.

La cultura que nos rodea contiene elementos muy positivos, los cuales son visualizados a través de diversas situaciones que nos sirven como ejemplo, sin

embargo esta misma cultura contiene aspectos sumamente tóxicos que definitivamente son factores predisponentes para el desarrollo de las adicciones. La cultura del internet por ejemplo nos ofrece soluciones inmediatas a las necesidades de búsqueda de información, tan solo con hacer un clic, obtenemos cualquier tipo de información de manera casi instantánea, convirtiendo así al ser humano en una persona sin criterio.

Fobia social

Definición

La fobia social es un trastorno de la conducta reconocido por la Organización Mundial de la Salud como un problema de salud pública grave. Su edad media de inicio se sitúa entre los 14 y los 16 años y se caracteriza por el miedo a la evaluación negativa que puedan realizar los demás del comportamiento propio. Interfiere de manera muy relevante en la vida de los que lo padecen y puede acarrear graves problemas, que van desde el abuso en el consumo de drogas hasta el bajo rendimiento académico, pasando por la dependencia económica permanente de la familia, el abandono de los estudios o la ocurrencia de cuadros depresivos graves y el suicidio. A pesar de esto, son muy pocos los adolescentes con fobia social que solicitan ayuda especializada, por lo que es preciso poner en marcha recursos que permitan a los profesionales tener un conocimiento preciso del problema, así como de las estrategias e instrumentos para su evaluación y tratamiento, tanto en el orden psicológico como en el farmacológico. (Olivares, Rosa, & García, 2006)

La fobia social en realidad es un grave problema que afecta a los adolescentes entre 14 y 16 años de edad, los mismos son muy vulnerables para caer los problemas como las drogas el alcoholismo, entre otros, además muy susceptibles para tener problemas de rendimiento académico a nivel escolar.

“El miedo a hablar y comer en público son características frecuentes de los individuos que padecen una fobia social. Estos problemas con frecuencia empiezan

en los últimos años de la niñez y los primeros de la adolescencia y muchos se cristalizan en una fobia en el final de la adolescencia”(Irwin, 2006).

La fobia social es un estado de ansiedad provocado por el miedo y la vergüenza al tratar con otras personas. El mayor temor que presentan los individuos es que las personas con quienes tienen contacto detecten las señales de ansiedad, como sonrojarse, temblor de manos y voz entrecortada, por esta razón evitan relacionarse con otras personas, hablar en público e incluso asistir a eventos sociales.

2.5 Hipótesis

Las adicciones tecnológicas inciden en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”

2.6 Señalamiento de las variables

2.6.1 Variable independiente:

Adicciones Tecnológicas

2.6.2 Variable dependiente :

Comportamiento social

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque del problema de investigación es el Paradigma **cualitativo y cuantitativo**. Cualitativo porque se estudia y explora la comprensión de los hechos, a través de un análisis e interpretación de los resultados, a fin de señalar las causas, encontrar las consecuencias y sugerir estrategias que permitan mejorar el comportamiento social de los adolescentes. Es cuantitativo, porque se obtienen datos numéricos que son tabulados y representados mediante gráficos estadísticos para su posterior análisis e interpretación.

La investigación se encamina hacia la comprensión de las causas que motivan a los adolescentes de la Unidad Educativa Particular Santa Ana a la utilización inadecuada de la tecnología con la finalidad de entender su incidencia en los cambios de comportamiento social, y ante esta situación recomendar soluciones como la creación de espacios interactivos que permitan mejorar el proceso educativo, así como también actividades alternativas de recreación que ayuden a disminuir ésta adicción, optimizando el tiempo y mejorando las relaciones interpersonales con los familiares, amigos y compañeros de clase.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Bibliográfica documental

La investigación responde a la modalidad bibliográfica-documental ya que por medio de documentos, libros, textos, revistas, entre otras fuentes se plantea conocer, desarrollar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y

criterios de diversos autores ilustrados en el uso adecuado de la tecnología que ayudarán al desarrollo del Marco Teórico.

También se apoya en el estudio de las fichas individuales de los estudiantes manejados por el Departamento de Consejería Estudiantil y las libretas de calificaciones.

3.2.2 De campo

La recolección de la información se ejecuta de forma directa en el Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana por parte de la investigadora, donde se pondrá en contacto por medio de entrevistas y encuestas con los actores, es decir los docentes, profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, padres de familia y autoridades de la institución, mismos que nos ayudarán con sus conocimientos y experiencias en concordancia con lo que tiene que ver con las adicciones tecnológicas y de este modo evidenciar claramente los cambios de comportamiento social en los estudiantes.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratorio

Esta investigación empieza por el nivel exploratorio puesto que es necesario sondear el problema de las adicciones tecnológicas y examinar variables de interés para fortalecer los conocimientos del tema, indagando con una metodología flexible y amplia en diferentes fuentes de información para demostrar su incidencia en el cambio de comportamiento social de los discentes.

3.3.2 Descriptiva

Se estudia todos los elementos donde se puede identificar indicios de un uso inadecuado y excesivo de la tecnología que esté trasgrediendo en el

comportamiento social de los discentes y de esta manera tener una noción de la causas y alternativas de solución a la dificultad planteada sobre adicciones tecnológicas en los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana.

3.3.3 Asociación de variables

La investigación se lleva a nivel de asociación de variables, porque permite evaluar el grado de concordancia entre las variables de adicciones tecnológicas y comportamiento social por parte de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana.

3.3.4 Explicativo

Finalmente en este nivel se comprueba la hipótesis aplicando la técnica del CHI^2 obteniéndose las conclusiones, recomendaciones y planteándose la propuesta.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población considerada para este estudio está integrada por los 36 estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, la misma que consta 14 mujeres y 22 hombres, 36 padres de familia y 9 maestros, como se detalla en el siguiente cuadro:

Determinación de la cuota del muestreo

Cuadro N° 1 Población

Población	Número	Porcentaje (%)
Estudiantes	36 (14 M y 22 H)	44 %
Padres de familia	36	44 %
Profesores	9	12 %
TOTAL	81	100 %

Fuente: Secretaria de la institución

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Adicciones Tecnológicas

Cuadro N° 2 Operacionalización de la V.I.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Las adicciones tecnológicas son adicciones no químicas que suponen un interés acentuado con cierta dependencia imaginaria de la persona hacia la máquina, estas acciones se pueden presentar de manera pasiva, que sería la relación entre una persona y un televisor, o con diversos videojuegos y una relación activa que se puede dar entre un sujeto y el internet.	Adicción química	- Causas - Efectos	¿Cuáles son las causas y los efectos de las adicciones no químicas?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Dependencia imaginaria	- Ansiedad	¿Ha experimentado algún tipo de dependencia imaginaria hacia las herramientas tecnológicas que le ha producido ansiedad?	
	Relación activa y pasiva	- TV, videojuegos - Internet	¿Considera Ud. que existe una sana relación con la TV y/o los videojuegos? ¿Siente angustia cuando por algún motivo no puede conectarse a la red de internet?	

Elaborado por: Adela Pito

Variable dependiente: Comportamiento Social

Cuadro N° 3 Operacionalización de la V. D.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Es el comportamiento o conducta social dirigida hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie, a través de las relaciones intrapersonal e interpersonal.	Conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo - Procedimental - Actitudinal 	¿Ha sentido alguna vez que su conducta le ha alejado de sus amistades?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Relación intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Imagen de uno mismo - Autocontrol - Evaluación y estimación propia. - Automotivación 	¿Cree Ud. que la buena relación interpersonal facilita el convivir diario con sus compañeros de clase y familiares?	
	Relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales - Empatía - Comunicación - Habilidades sociales 	¿Las relaciones interpersonales le facilitan	

Elaborado por: Adela Pito

3.6 Plan de recolección de información

3.6.1 Técnicas e instrumentos

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Vi: adicción a la tecnología Vd: comportamiento social
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Adela Pito
5. ¿A quiénes?	Estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica. Padres de familia Profesores
6. ¿Cuándo?	5,6 de junio del 2014
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular “Santa Ana”
8. ¿Cuántas veces?	dos veces: piloto(de validación) y la definitiva
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta

Elaborado por: Adela Pito

3.7 Plan de procesamiento de la información

- Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos:
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis del aspecto cuantitativo

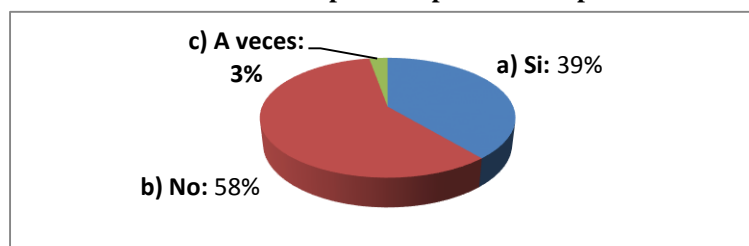
1.- ¿Considera Ud. que invierte demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)?

Cuadro N° 5 Percepción respecto al tiempo de uso

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	14	39 %
b) No	21	58 %
c) A veces	1	3 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 5 Percepción respecto al tiempo de uso



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 58 % dice que no considera que invierte demasiado tiempo en utilizar las herramientas tecnológicas, el 39% expresa que si lo hace, mientras un 3 % manifiesta que a veces siente que lo hace.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes no percibe que invierte demasiado tiempo en el uso de la herramienta tecnológica de su preferencia, podría generarse una mala concepción de esta forma de interacción en línea que produce seguridad y satisfacciones ficticias los cuales son síntomas de adicción.

2.- ¿Ha experimentado algún cambio de comportamiento debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

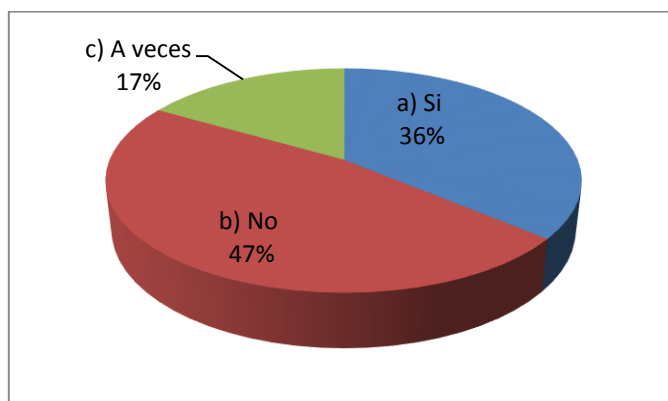
Cuadro N° 6 Percepción respecto al cambio de comportamiento

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	13	36 %
b) No	17	47 %
c) A veces	6	17 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 6 Percepción respecto al cambio de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de encuestados, el 47 % manifiesta que no ha experimentado cambio alguno en su comportamiento, el 36 % dice que si lo ha hecho, mientras que el 17 % expresa que a veces ha experimentado cambios en su comportamiento.

Interpretación

Si la mayoría de estudiantes encuestados cree que su comportamiento no ha sufrido cambios debido a la influencia del uso excesivo de las herramientas tecnológicas podría estarse generando una adaptación acelerada a estos medios, de tal manera que se conviertan en componentes íntimos de la vida diaria de los adolescentes, haciendo imperceptibles los cambios de comportamiento y actitudes que conlleva su uso.

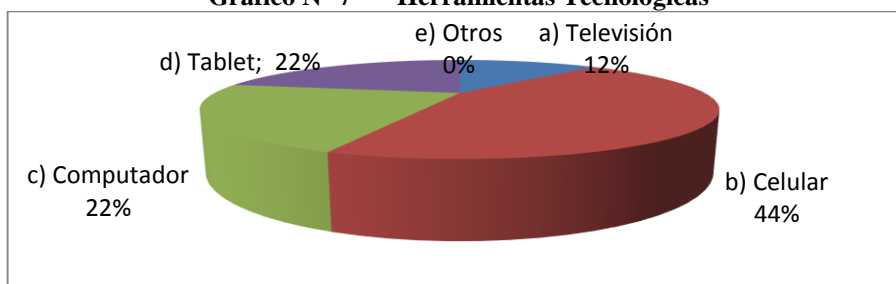
3.- ¿Qué herramienta tecnológica utiliza con mayor frecuencia en su vida diaria?

Cuadro N° 7 Herramientas Tecnológicas

Herramienta Tecnológica	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Televisión	4	12 %
b) Celular	16	44 %
c) Computador	8	22 %
d) Tablet	8	22 %
e) Otros	0	0 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 7 Herramientas Tecnológicas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 44 % manifiesta que utiliza con mayor frecuencia el celular, el 22 % el computador, otro 22% utiliza la tablet y un 12 % prefiere la televisión.

Interpretación

Si los estudiantes utilizan frecuentemente el celular, el computador, la tablet y la televisión, en su vida diaria, significaría que ellos se hallan inmersos en un nivel de alfabetización digital superior al de los adultos, lo cual podría ocasionar que muchos padres no estén en capacidad de controlarlos y se desarrolle cierto grado de adicción tecnológicas que afecten su comportamiento social.

4.- ¿Considera Ud. que el uso excesivo de las herramientas tecnológicas ha incidido para que su rendimiento académico baje?

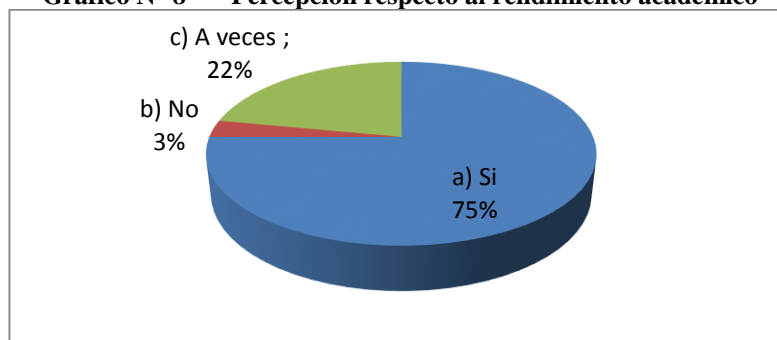
Cuadro N° 8 Percepción respecto al rendimiento académico

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	27	75 %
b) No	1	3 %
c) A veces	8	22 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 8 Percepción respecto al rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de encuestados el 75 % manifiesta que considera que su rendimiento si ha disminuido debido al uso excesivo de la tecnología, mientras el 22 % dice que a veces cree que su rendimiento ha disminuido y el otro 3 % considera que su rendimiento no ha disminuido.

Interpretación

Si un alto porcentaje de estudiantes considera que su rendimiento ha disminuido debido al uso excesivo de la tecnología y otro un buen porcentaje dice que su rendimiento se ha elevado, podría generarse confusión entre el uso correcto e incorrecto de la tecnología, si no se da una orientación adecuada por parte de los padres de familia y maestros.

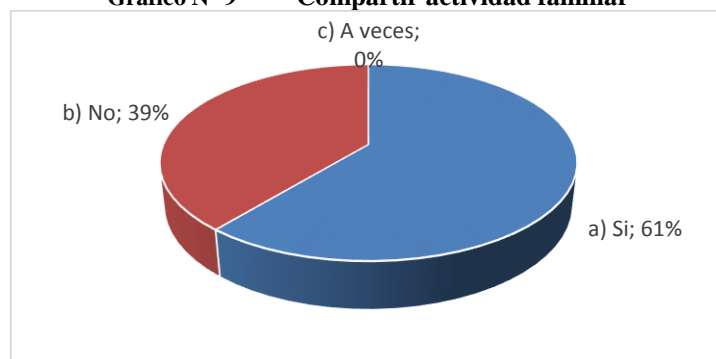
5.- ¿Alguna vez se ha negado a compartir una actividad familiar por estar conectado a las redes sociales?

Cuadro N° 9 Compartir actividad familiar

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	22	61 %
b) No	14	39 %
c) A veces	0	0 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 9 Compartir actividad familiar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de jóvenes encuestados, el 61% manifiesta que si se ha negado alguna vez a compartir una actividad familiar por permanecer conectado a la red social y el 39% dice que no lo ha hecho.

Interpretación

Si un buen porcentaje de estudiantes se niega a compartir actividades familiares por permanecer conectado a su red social, esto podría derivar en una adicción, cuyas consecuencias repercutirían en sus estudios, en su vida personal y en la familia, ya que poco a poco se irían separando de su círculo real y prestando demasiado atención a los anzuelos de las redes como son: el entretenimiento, los chismes, actualidad y la popularidad.

6.- ¿El dinero que le dan sus padres o familiares lo invierte en?

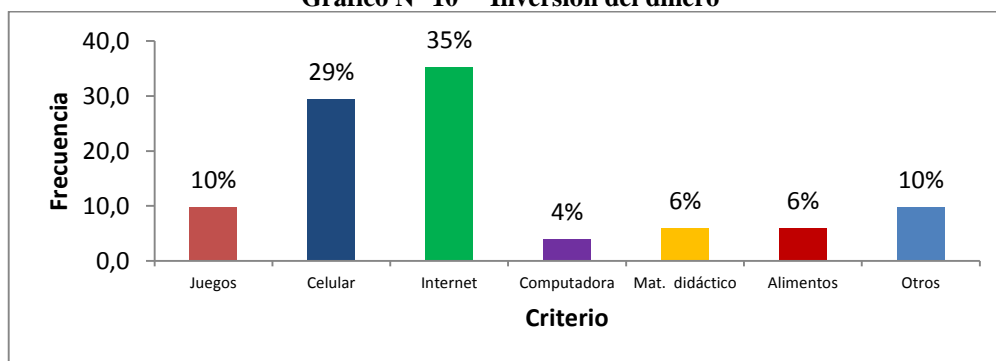
Cuadro N° 10 Inversión del dinero

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Juegos electrónicos	5	10 %
b) Realizar recargas para el celular	15	29 %
c) Realizar recargas para el internet	18	35 %
d) Alquilar una computadora	2	4 %
e) Comprar material didáctico	3	6 %
f) Comprar alimentos	3	6 %
g) Otros (maquillaje, bisutería, ropa, ahorrar)	5	10 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 10 Inversión del dinero



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 35% dice que el dinero que les da sus padres lo invierte en realizar recargas para el internet, 29% en recargas para el celular, el 10% lo invierte en los juegos electrónicos y comprar otras cosas como: maquillaje, bisutería, ropa o simplemente lo ahorra.

Interpretación

Si el dinero que dan los padres a sus hijos para la colación es invertido en realizar recargas para el internet, el celular y comprar otras cosas que no son alimentos, podría suceder que los chicos estén desarrollando cierto grado de adicción hacia las herramientas tecnológicas, descuidando así sus estudios e integridad personal y salud.

7.- ¿A sentido la necesidad de ocultar a sus padres, la cantidad de dinero que gasta por utilizar el celular, internet o videojuegos?

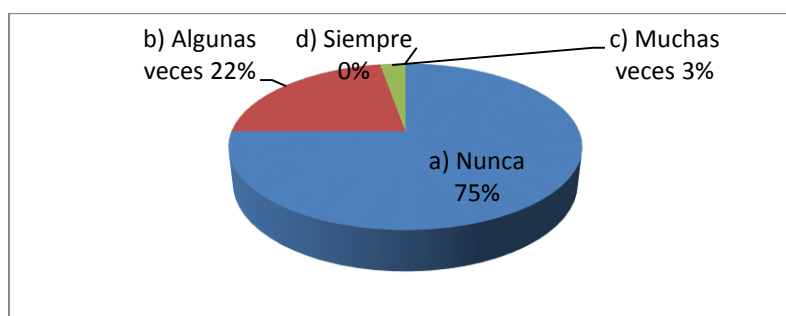
Cuadro N°11 Necesidad de ocultar la verdad

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Nunca	27	75 %
b) Algunas veces	8	22 %
c) Muchas veces	1	3 %
d) Siempre	0	0 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 11 Necesidad de ocultar la verdad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de encuestados, el 75% dice que nunca ha sentido la necesidad de ocultar a sus padres la cantidad de dinero que invierte en la utilización del internet, celular o videojuegos, el 22 % de los estudiantes dice que algunas veces lo ha hecho y un 3 % dice que muchas veces lo ha hecho.

Interpretación

Si los jóvenes no sienten la necesidad de ocultar a sus padres, la cantidad de dinero que invierten en la utilización del celular, internet o videojuegos, podría suceder que este tipo de conductas se vaya normalizado en la familia debido a la tendencia e influencia de la sociedad y la tecnología. Sin embargo no debemos descuidar que este tipo de conducta puede ocasionar consecuencias negativas de índole académica, familiar y relacional.

8.- ¿En cuántas páginas de redes sociales está inscrito?

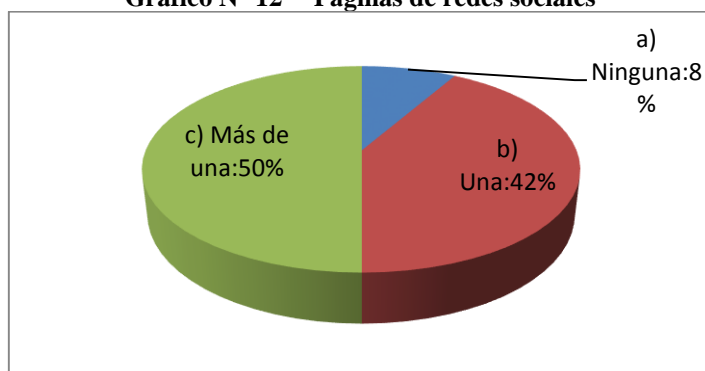
Cuadro N° 12 Páginas de redes sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Ninguna	3	8 %
b) Una	15	42 %
c) Más de una	18	50 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 12 Páginas de redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 50% manifiesta que está registrados en más de una red social, el 42 % está registrada en una y apenas un 8% no se halla inscrito en alguna red social.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes tienen una cuenta en una o más de una red social significaría que esta aplicación está siendo muy utilizada por los adolescentes, lo cual podría ser potencialmente peligroso si se diera una incorrecta utilización. Sin embargo las redes sociales constituyen una herramienta de comunicación sin fronteras que les permite mantener la proximidad con sus amigos y personas que se identifican con las mismas necesidades, aficiones o inquietudes.

9.- ¿A qué red(es) social(es) está inscrito(a)?

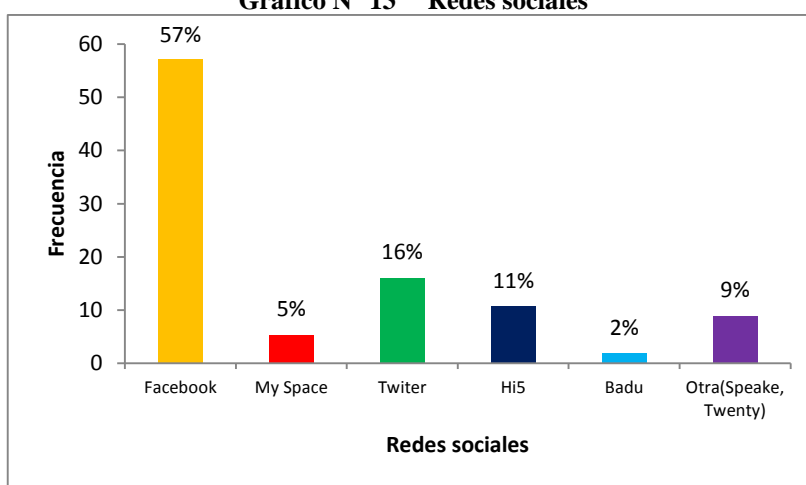
Cuadro N° 13 Redes sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Facebook	32	57 %
b) MySpace	3	5 %
c) Twitter	9	16 %
d) Hi5	6	11 %
e) Badu	1	2 %
f) Otra(Speake, Twenty)	5	9 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 13 Redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de jóvenes encuestados, el 57 % expresa que pertenece a la red social Facebook, el 1% pertenece al Twitter y el 11 % pertenece a Hi5.

Interpretación

Si la mayoría de los jóvenes están inscritos en las redes sociales más populares como: Facebook, Twitter y Twitter, significaría que ellos están siendo influenciados por los atractivos que ofrecen estas aplicaciones al permitirles que sean protagonistas de una comunicación más interactiva en donde pueden revelar datos, imágenes y sentimientos que al no ser manejados con un verdadero criterio, podrían vulnerar la intimidad de los chicos.

10.- ¿Qué beneficios obtiene de las redes sociales?

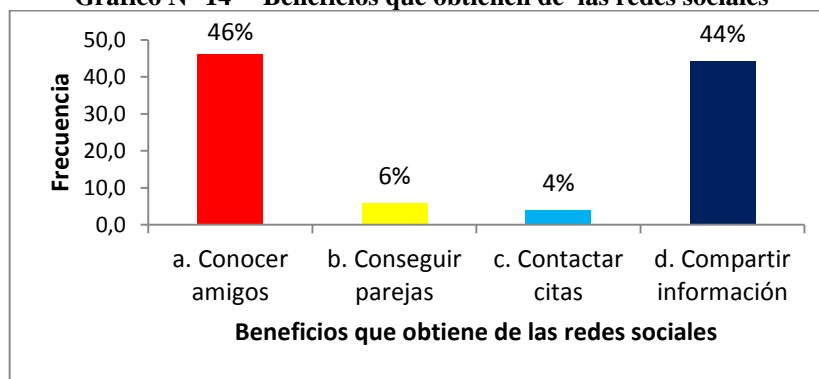
Cuadro N° 14 Beneficios que obtienen de las redes sociales

criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Conocer amigos	24	46 %
b) Conseguir parejas	3	6 %
c) Contactar citas	2	4 %
d) Compartir información	23	44 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 14 Beneficios que obtienen de las redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de jóvenes encuestados, el 46% dice que el principal beneficio que obtiene de las redes sociales es conocer amigos, el 44% manifiesta que es compartir información y el 6% expresa que es conseguir parejas.

Interpretación

Si la mayoría de los adolescentes obtienen como beneficios de las redes sociales el conocer amigos y compartir información, podría generarse un círculo de comunicación mayor entre jóvenes venciendo la timidez y estableciendo lazos de amistad que les permite prestarse ayuda y estar mejor informados, sin embargo no compartirían su vida con un entorno social real y podrían ser víctimas de ciberacoso y suplantación de identidad.

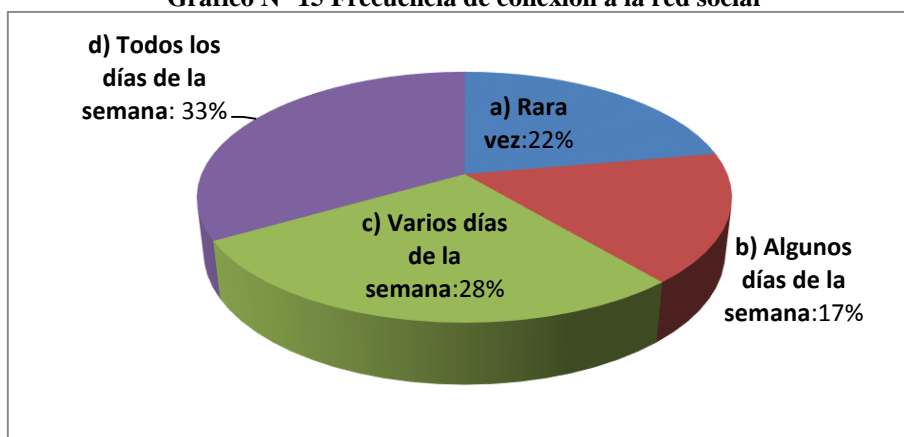
11.- ¿Con qué frecuencia se conecta a la red social?

Cuadro N° 15 Frecuencia de conexión a la red social

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Rara vez	8	22 %
b) Algunos días de la semana	6	17 %
c) Varios días de la semana	10	28 %
d) Todos los días de la semana	12	33 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 15 Frecuencia de conexión a la red social



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 33% manifiesta que se conecta a las redes sociales todos los días de la semana, el 28% lo hace varios días a la semana y el 22% se conecta rara vez.

Interpretación

Si la mayoría de los estudiantes se conecta a las redes sociales todos días a la semana, podría desarrollarse una dependencia hacia el computador, adquiriendo las redes sociales un rol muy importante en la vida del adolescente que le incapacita para desconectarse y crea un sentimiento de intimidad y fantasía descontrolada.

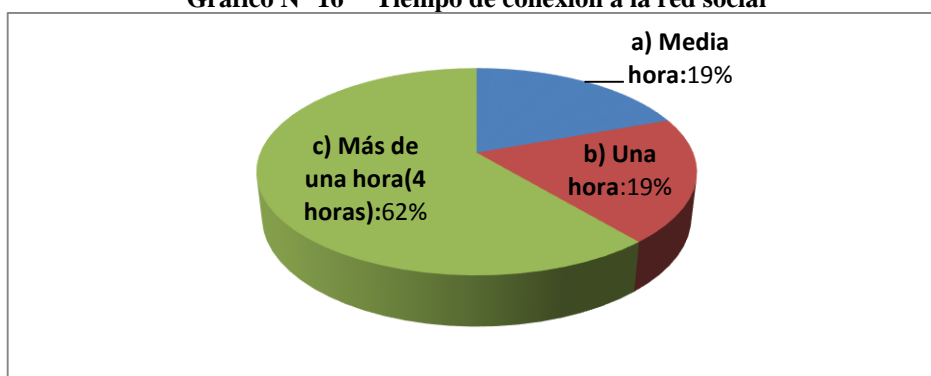
12.- ¿En un día, cuánto tiempo permanece conectado a la red social?

Cuadro N° 16 Tiempo de conexión a la red social

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Media hora	7	19 %
b) Una hora	7	19 %
c) Más de una hora(4 horas)	22	62 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 16 Tiempo de conexión a la red social



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 62 % dice que se conecta diariamente un promedio de 4 horas, el 19% manifiesta que se conecta una hora diaria y otro 19% lo hace por media hora.

Interpretación

Si los estudiantes pasan conectados a las redes sociales en un promedio de cuatro horas diarias significaría que ellos prefieren este medio de comunicación sin fronteras que les permite mantener la proximidad con amigos y personas que se identifican con las mismas necesidades, aficiones e inquietudes, lo cual podría generar un falso protagonismo en este tipo de comunicación experimental, al creer que si no se pertenece a una red social, simplemente no se existe.

13.- ¿Qué es lo que más le atrae de las redes sociales?

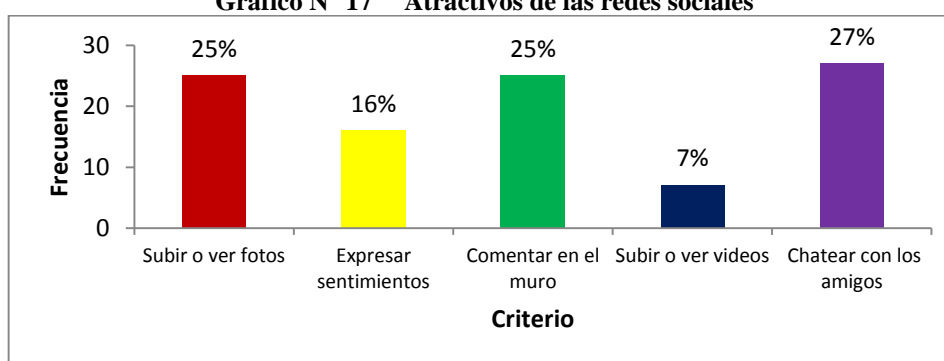
Cuadro N° 17 Atractivos de las redes sociales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Subir o ver fotos	25	25 %
b. Conocer el estado sentimental de sus contactos	16	16 %
c. Coleccionar comentarios en el muro	25	25 %
d. Subir o ver videos	7	7 %
e. Chatear con los amigos	27	27 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 17 Atractivos de las redes sociales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de personas encuestadas, el 27 % dice que lo que más le atrae de las redes sociales es chatear con los amigos, el 25% le atrae subir o ver fotos, otro 25% coleccionar comentarios en el muro, el 16 % conocer el estado sentimental de sus contactos y un 7% subir o ver videos.

Interpretación

Si los atractivos de las redes sociales que despiertan interés en los adolescentes son: chatear con los amigos, subir o ver fotos y videos, comentar en el muro y expresar sus sentimientos, podría incrementarse de manera apresurada el número de jóvenes que deseen publicar su perfil para beneficiarse de estos recursos y a la vez propiciar una verdadera revolución de la comunicación con repercusión en el comportamiento social, ya que se exponen a múltiples peligros en la red.

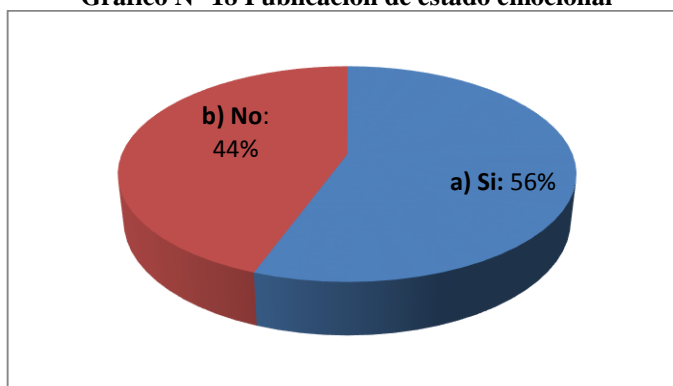
14.- ¿Cuándo se siente triste o preocupado por problemas, se refugia conectándose a su página social y publicando su estado emocional?

Cuadro N° 18 Publicación de estado emocional

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	20	56 %
b) No	16	44 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 18 Publicación de estado emocional



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 56% manifiesta que utiliza las redes sociales para refugiarse y publicar su estado emocional cuando se siente triste o enojado y un 44% manifiesta que no lo hace.

Interpretación

Si aproximadamente la mitad de los adolescentes encuestados se refugia en las redes sociales para publicar su estado emocional cuando se siente triste o preocupado por los problemas, esto significaría que se está dando una gran importancia a la opinión y comentarios de los contactos en la red y dejando de lado la protección de la familia y amigos reales, lo cual podría causar reacciones desfavorables en los usuarios si los comentarios recibidos son negativos.

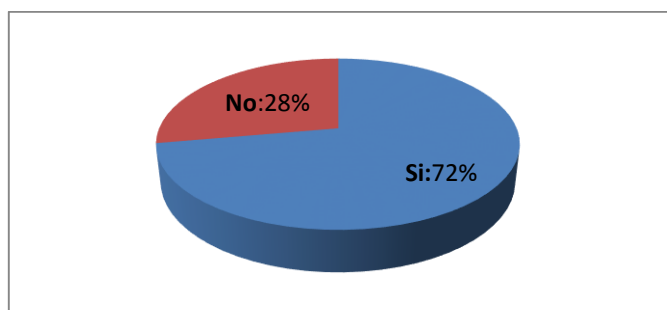
15.- ¿Considera que el internet le ha permitido tener más amigos en las redes sociales que en la vida real?

Cuadro N° 19 Amigos virtuales Vs. Amigos reales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	26	72 %
b) No	10	28 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 19 Amigos virtuales Vs. Amigos reales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 72 % manifiesta que las redes sociales le han permitido tener más amigos virtuales que en la vida real, mientras un 28% dice que las redes sociales no les han permitido tener más amigos que en la vida real.

Interpretación

Si la mayoría de los adolescentes consideran que las redes sociales les han permitido tener más amigos virtuales que reales, significaría que ésta es una excelente herramienta que propicia contactos afectivos nuevos en tiempo real, sin embargo podría ser peligrosa ya que si no se configura correctamente la privacidad se expondría la vida privada al conocimiento público y de esta manera ser presas fáciles de acosos y abusos de otras personas a la vez que se debilitan las relaciones reales con amigos y familiares.

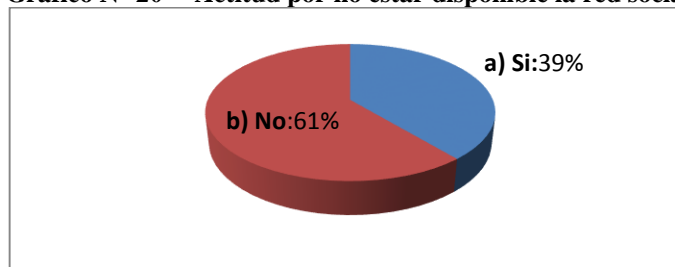
16.- ¿Se siente enojado(a), frustrado(a) cuando la red social a la que desea conectarse no está disponible?

Cuadro N° 20 Actitud por no estar disponible la red social

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	14	39 %
b) No	22	61 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 20 Actitud por no estar disponible la red social



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 61% manifiesta que no se siente enojado o frustrado cuando la red social a la cual desea conectarse no está disponible y el 39 manifiesta que si lo hace.

Interpretación

Si la mayoría de los jóvenes encuestados dice que no se enoja ni se frustra cuando no puede conectarse a la red social de su preferencia, ello significaría que no le dan mucha importancia a esta herramienta, sin embargo un buen porcentaje de chicos dice que si lo hace, lo cual nos indica que se está desarrollando una ansiedad compulsiva por estar conectado siempre a la red social y esto podría ocasionar cambios de comportamiento social como aislamiento de la familia y pérdida de habilidades de relacionamiento con personas reales.

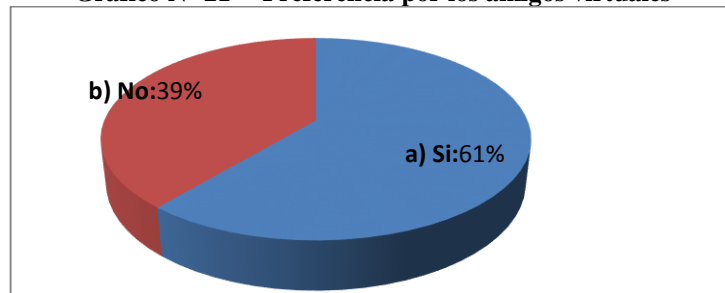
17.- ¿Prefiere interactuar con sus amigos a través de las redes sociales en lugar de un encuentro cara a cara?

Cuadro N° 21 Preferencia por los amigos virtuales

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	22	61 %
b) No	14	39 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 21 Preferencia por los amigos virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de personas encuestadas, el 61% expresa que prefiere interactuar con sus amigos a través de las redes sociales en lugar de hacerlo a través de un encuentro cara a cara, mientras el 39% dice que prefiere un encuentro directo con sus amigos.

Interpretación

Si la mayoría de los adolescentes prefiere interactuar con sus amigos a través de las redes sociales, en vez de hacerlo a través de un encuentro cara a cara, significaría que las redes sociales les proporcionan seguridad, confianza y valor para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos, lo cual podría ser muy peligroso porque los vacíos que sienten los adolescentes están siendo llenados con afecto y atención de personas conectadas a la red que quizá tienen perfiles falsos.

18.- ¿Qué estrategias considera Ud. que se deberían implantar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los adolescentes?

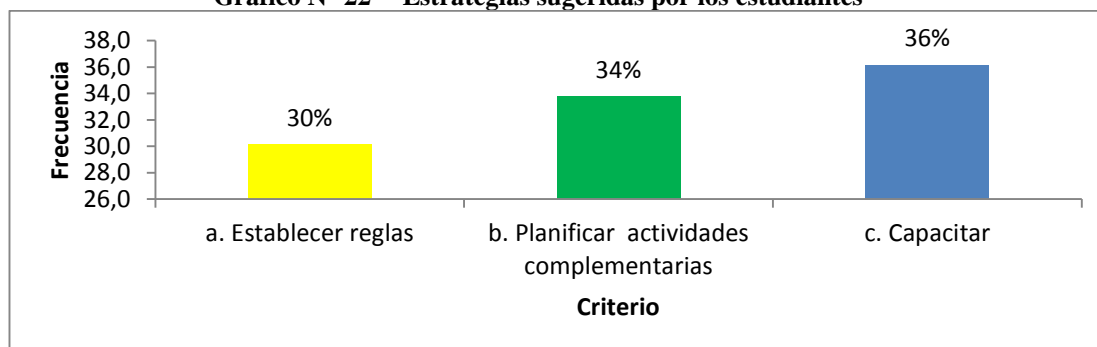
Cuadro N° 22 Estrategias sugeridas por los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Establecer reglas de uso de la tecnología	25	30 %
b) Planificar actividades recreativas y familiares	28	34 %
c) Capacitar sobre los peligros de la adicción a las TIC'S	30	36 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 22 Estrategias sugeridas por los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno de Básica

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 36% manifiesta que los padres de familia y maestros deberían realizar una capacitación sobre los peligros de las adicciones a las TICs, el 34 % cree que se deben planificar actividades complementarias como: excursiones, salidas de campo, etc.; mientras el 30% cree que se debe establecer reglas de uso de la tecnología.

Interpretación

Si se aplicaran correctamente las estrategias sugeridas por los estudiantes encuestados, se podría ayudar a disminuir el tiempo dedicado al uso de las herramientas tecnológicas y se generaría conductas sustitutivas que sean mucho más satisfactorias y beneficiosas para la personalidad de los chico, potenciando así la comunicación verbal y presencial.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera Ud. que su hijo(a) dedica mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)?

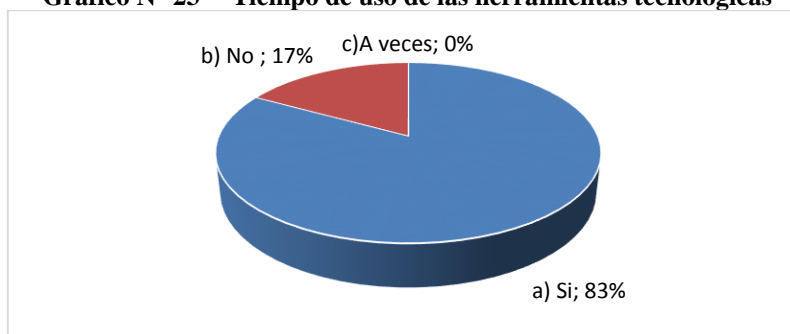
Cuadro N° 23 Tiempo de uso de las herramientas tecnológicas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	30	83 %
b) No	6	17 %
c) A veces	0	0 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 23 Tiempo de uso de las herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 83% considera que su hijo(a) si dedica mucho tiempo al uso de herramientas tecnológicas como: celular, tablet, laptop, etc., mientras un 17% de padres considera que sus hijos no dedican mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas.

Interpretación

Si la mayoría de los padres de familia manifiesta que sus hijos dedican mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas como: celular, tablet, laptop, etc., significa que se está dando un uso excesivo y descontrolado a estos medios, lo cual podría causar un impacto negativo tanto en el área social como académica de los estudiantes.

2. ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en su hijo(a) debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

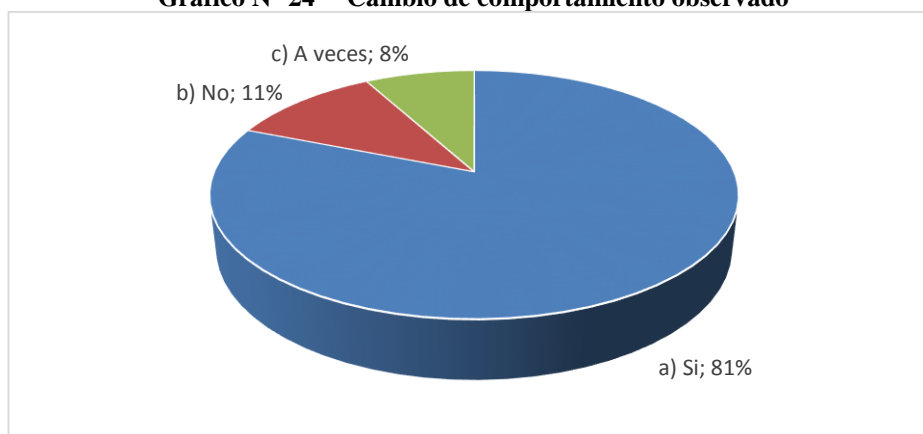
Cuadro N° 24 Cambio de comportamiento observado

Cambios de comportamiento	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	29	81 %
b) No	4	11 %
c) A veces	3	8 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 24 Cambio de comportamiento observado



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia, el 81% expresa que si ha observado algún cambio de comportamiento en sus hijos debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas, mientras el 11 % dice que no ha observado cambios y otro 8% dice que a veces ha observado cambios en su comportamiento.

Interpretación

Si un alto porcentaje de padres de familia ha observado un cambio de comportamiento en sus hijos debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas, podría generarse un tipo de adicción hombre-máquina, de tal manera que afecte sus relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar.

3. ¿Qué cambios comporta mentales ha observado en su hijo(a) debido al uso frecuente de las herramientas tecnológicas?

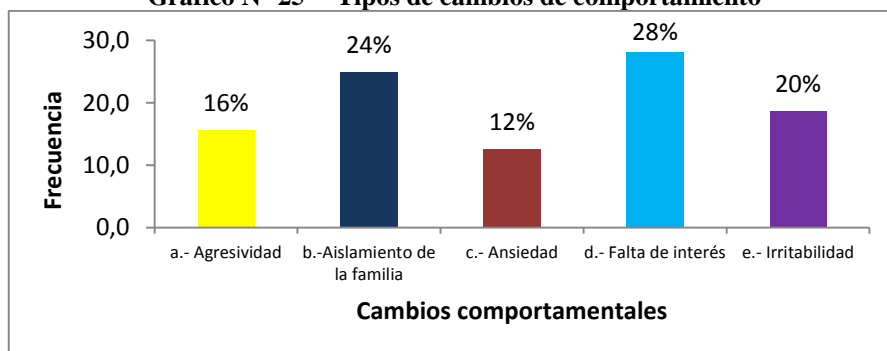
Cuadro N° 25 Tipos de cambios de comportamiento

Cambios comportamentales	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Agresividad	8	16 %
b) Aislamiento de la familia	12	24 %
c) Ansiedad	6	12 %
d) Falta de interés	14	28 %
e) Irritabilidad	10	20 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 25 Tipos de cambios de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 28% manifiesta que el cambio comportamental más observable es la falta de interés, el 24% dice que es el aislamiento de la familia, el 20% dice que es la irritabilidad, el 16% la agresividad y un 12% manifiesta que es la ansiedad.

Interpretación

Si los padres de familia observan que debido al uso frecuente de las herramientas tecnológicas, sus hijos muestran falta de interés, aislamiento de la familia y se tornan irritables, podría suceder que la personalidad de los chicos se vaya deteriorando cada vez más, afectando así las habilidades sociales de relacionamiento y expresión de sus emociones.

4. ¿Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que su hijo(a) baje el rendimiento académico?

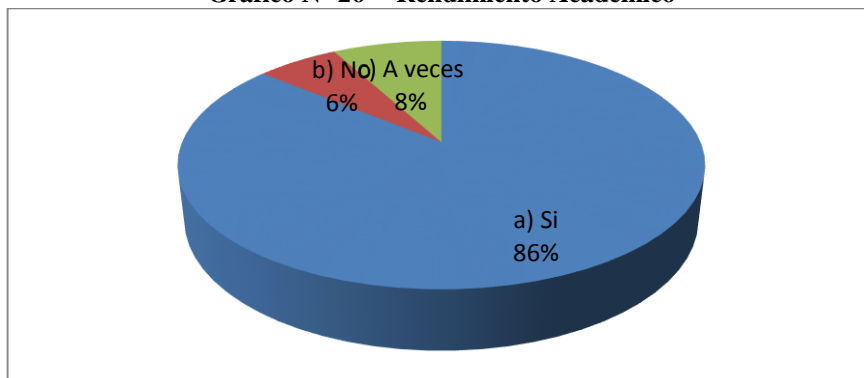
Cuadro N° 26 Rendimiento académico

Consideraciones sobre la incidencia de la tecnología	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	31	86 %
b) No	2	6 %
c) A veces	3	8 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 26 Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia, un 86% manifiesta que el uso excesivo de la tecnología si ha incido en el bajo rendimiento académico de sus hijos, el 8% dice que cree que a veces ha incidido la tecnología y el otro 6% dice que no.

Interpretación

Si la mayoría de los padres de familia, consideran que el uso frecuente de la tecnología ha incidido para que el rendimiento académico de los estudiantes baje, podría suceder que a medida que se incremente el tiempo de mal uso del internet, teléfonos móviles y videoconsolas, los estudiantes descuiden cada vez más sus obligaciones escolares y se tornen quememportistas, mientras que si el tiempo de uso es bien invertido el rendimiento puede mejorar considerablemente.

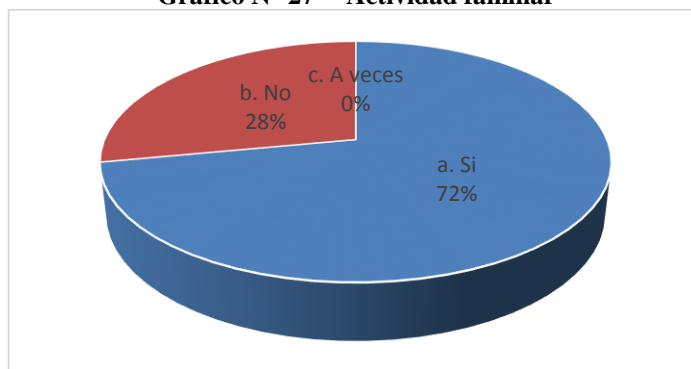
5. ¿Alguna vez su hijo se ha negado a compartir una actividad familiar por permanecer conectado a la red social de su preferencia?

Cuadro N° 27 Actividad familiar

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	26	72 %
b) No	10	28 %
c) A veces	0	0 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia
Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 27 Actividad familiar



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia
Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 72% manifiesta que sus hijos si se han negado alguna vez a compartir una actividad familiar por permanecer conectado a la red social y el 28% dicen que sus hijos no se han negado.

Interpretación

Si la mayoría de los padres de familia dice que sus hijos si se han negado a compartir actividades familiares por permanecer conectado a su red social, podría generarse una adicción a estas tecnologías, cuyas consecuencias repercutirían en sus estudios, en su vida personal y en la familia, ya que poco a poco se irían separando de su círculo real y prestando demasiado atención a los anzuelos de las redes como son: el entretenimiento, los chismes, actualidad y la popularidad.

6. Cuando su hijo(a) está utilizando el computador, lo supervisa:

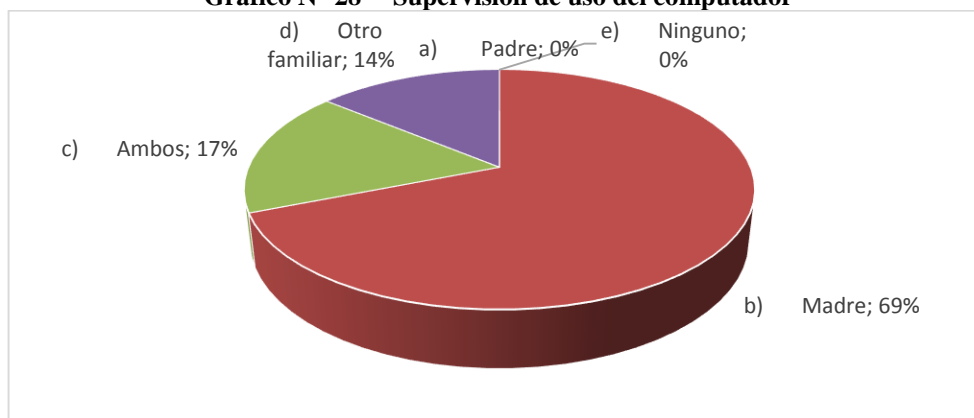
Cuadro N° 28 Supervisión de uso del computador

Persona que supervisa el uso del computador	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Padre	0	0 %
b) Madre	25	69 %
c) Ambos	6	17 %
d) Otro familiar	5	14 %
e) Ninguno	0	0 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia.

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 28 Supervisión de uso del computador



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, el 69% manifiesta que es la madre quien supervisa el uso del computador, el 17% dice que lo hacen el padre y la madre, un 14% expresa que es otro familiar quien lo hace.

Interpretación

Si las personas que supervisan el uso del computador en la casa son las madres, padre y madre o algún otro familiar significa que los chicos siempre están controlados, sin embargo podría suceder que los adolescentes no estén dando un buen uso a las tecnologías, ya que ello se evidencia en la disminución de su rendimiento académico.

7. **¿Qué estrategias se podrían implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica?**

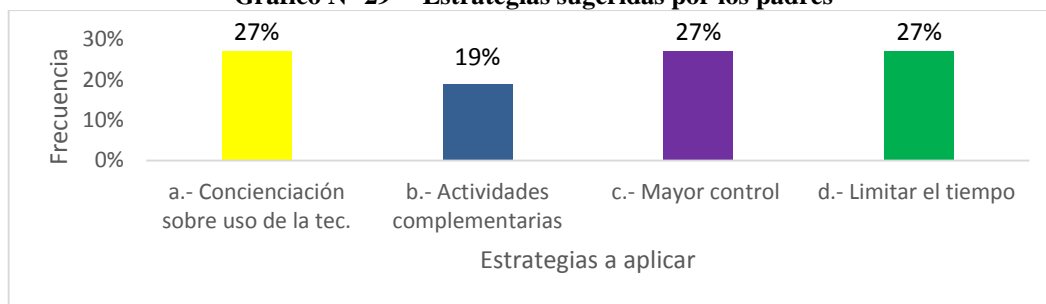
Cuadro N° 29 Estrategias sugeridas por los padres

Estrategias a aplicar	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Concienciación sobre el buen uso de la tecnología	15	27 %
b) Organizar excursiones, paseos, talleres, etc.	10	19 %
c) Mayor control de los padres y maestros	15	27 %
d) Limitar el tiempo de uso	15	27 %

Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia.

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 29 Estrategias sugeridas por los padres



Fuente: Encuesta aplicada a 36 padres de familia.

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de padres de familia, el 27% manifiesta que se debe concientizar sobre el buen uso de la tecnología, un 27% cree que debe existir un mayor control de parte de los padres y maestros, otro 27% dice que se debe limitar el tiempo de uso de las TICs y un 19% manifiesta que se deben organizar excursiones, paseos, talleres, etc.

Interpretación

Si se creara una verdadera conciencia sobre el uso de la tecnología, se tuviera un adecuado control de parte de los padres y maestros; se limitara el tiempo de uso a estos recursos y además se organizaran actividades complementarias como: excursiones, paseos, talleres, etc., podría prevenirse la adicción de los jóvenes, relativizando la importancia que se le da a las tecnologías e incrementando con los chicos un ambiente familiar más humano y familiar.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. Considera Ud. que los estudiantes invierten demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)

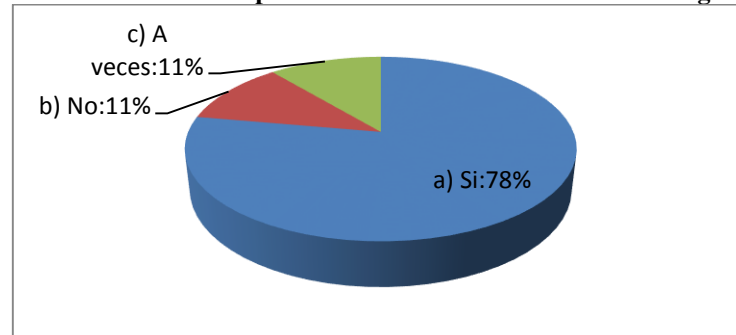
Cuadro N° 30 Tiempo dedicado a las herramientas tecnológicas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	7	78 %
b) No	1	11 %
c) A veces	1	11 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 30 Tiempo dedicado a las herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta aplicada a 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 78% manifiesta que los estudiantes si dedican mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas como: celular, tablet, laptop, etc., mientras un 11 % expresa que a veces dedican mucho tiempo y otro 11 % dice que no lo hacen.

Interpretación

Si la mayoría de los maestros dicen que sus los estudiantes dedican mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas como: celular, tablet, laptop, etc., significa que se está dando un uso excesivo y descontrolado de estos medios, lo cual podría causar un impacto negativo tanto en el área social como académica de los estudiantes.

2. ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

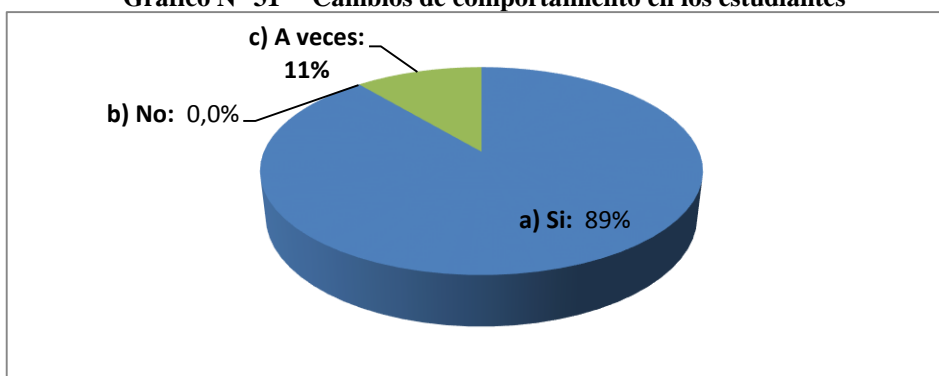
Cuadro N° 31 Cambios de comportamiento en los estudiantes

Cambios de comportamiento	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	8	89 %
b) No	0	0 %
c) A veces	1	11 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 31 Cambios de comportamiento en los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 89% manifiesta que si ha observado cambios de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas, el 11% dice que a veces ha observado cambios y el 0% dice que no lo ha hecho.

Interpretación

Si un alto porcentaje de maestros ha observado un cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas, ello significa que estos medios han incidido notablemente en su forma de ser, dependiendo del uso que se les dé a estos medios, lo cual podría generar dependencia si no se establecen prioridad en su utilización.

3. ¿Qué cambios comportamentales ha observado últimamente en los estudiantes debido al uso frecuente de las herramientas tecnológicas?

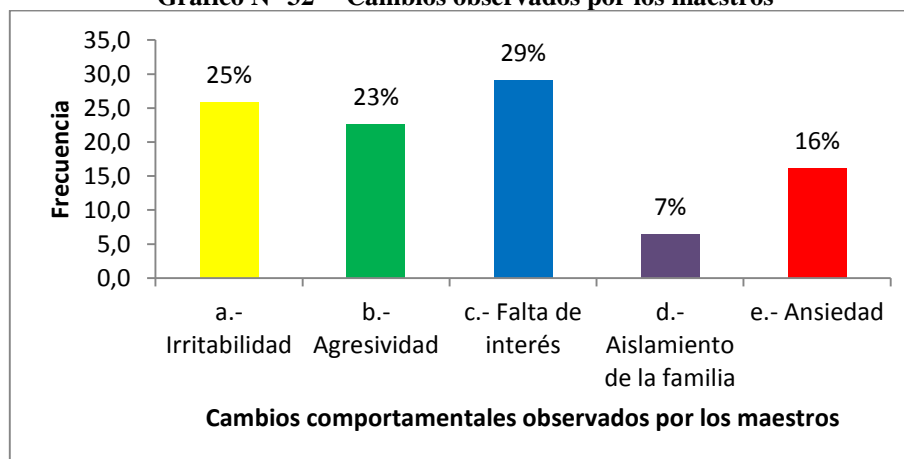
Cuadro N° 32 Cambios observados por los maestros

Cambios comporta mentales	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Irritabilidad	8	25 %
b) Agresividad	7	23 %
c) Falta de interés	9	29 %
d) Aislamiento de la familia	2	7 %
e) Ansiedad	5	16 %

Fuente: Encuesta aplicada a 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 32 Cambios observados por los maestros



Fuente: Encuesta aplicada a 9 maestros de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 29% manifiesta que el cambio de comportamiento más observable es la falta de interés, el 25% dice que es la irritabilidad, el 23% manifiesta que es la agresividad, el 16% dice que es la ansiedad y un 7% expresa que es el aislamiento de la familia.

Interpretación

Si los maestros observan que debido al uso frecuente de las herramientas tecnológicas, los estudiantes demuestran faltan de interés, se tornan irritables, agresivos y ansiosos; entonces podría verse afectado el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende causar problemas dentro del entorno familiar y escolar.

4. Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que el estudiante baje el rendimiento académico:

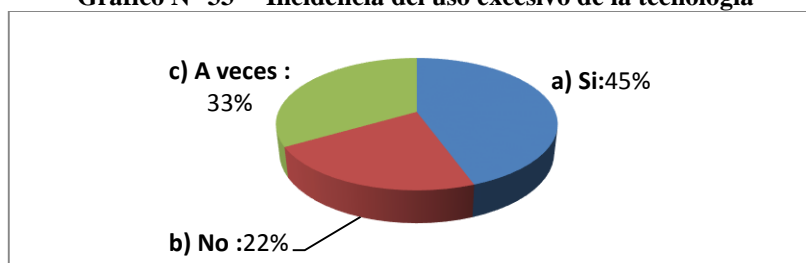
Cuadro N° 33 Incidencia del uso excesivo de la tecnología

Consideraciones sobre la incidencia de la tecnología	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	4	45 %
b) No	2	22 %
c) A veces	3	33 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los 9 maestros.

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 33 Incidencia del uso excesivo de la tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a los 9 maestros.

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 45% dice que el uso excesivo de la tecnología si incide en el bajo rendimiento, el 33 % dice que a veces incide y el 22% dice que no incide.

Interpretación

Si aproximadamente la mitad de los maestros cree que el uso frecuente de la tecnología ha incidido negativamente para que el rendimiento de los estudiantes baje y otro porcentaje considerable cree que el uso de la tecnología ha ayudado a elevar el rendimiento, esto significa que el impacto que ha producido el uso de estas herramientas de comunicación es diverso generando en algunos casos actitudes negativas y en otros actitudes positivas, lo cual podría generar cierta dependencia hacia estos medios y desconfianza en sus capacidades propias, si no se delimita correctamente las fronteras de su actuación.

5. **¿Ha observado alguna vez que los estudiantes dejen de participar en actividades familiares o recreativas por permanecer conectados a las redes sociales?**

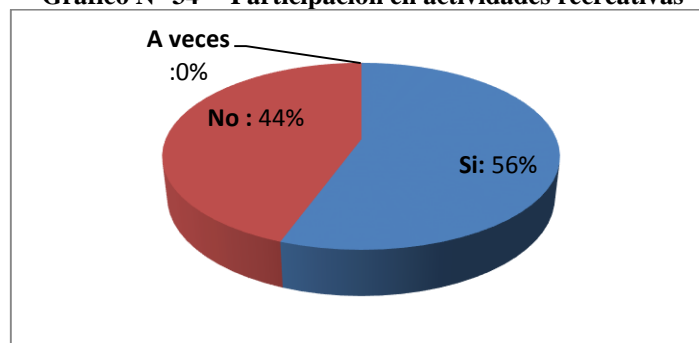
Cuadro N° 34 Participación en actividades recreativas

Criterio	Frecuencia	Porcentaje (%)
a) Si	5	56 %
b) No	4	44 %
c) A veces	0	0 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 34 Participación en actividades recreativas



Fuente: Encuesta aplicada a los 9 maestros.

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 56% manifiesta que si han observado que los estudiantes dejan de participar en actividades recreativas por estar conectados a las redes sociales, mientras el 44 % expresa que no han observado esto.

Interpretación

Si la mayoría de los maestros dicen que han observado a los estudiantes que permanecen conectados a las redes sociales en vez de participar en actividades recreativas con sus amigos, podría suceder que esto se vaya generalizando y las redes sociales absorban por completo el tiempo libre de los adolescentes, de tal manera que ellos terminen aislándose de sus amigos y familiares.

6. **¿Qué estrategias se podría implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica?**

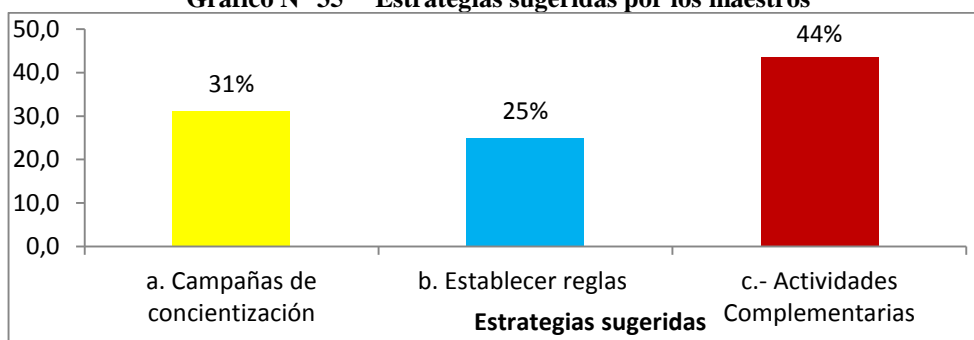
Cuadro N° 35 Estrategias sugeridas por los maestros

Estrategias sugeridas	Frecuencia	Porcentaje (%)
a.- Campañas de concientización	5	31 %
b.- Establecer reglas de uso por parte de padres y maestros	4	25 %
c.- Organizar excursiones y clubes en las tardes	7	44 %

Fuente: Encuesta aplicada a los 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Gráfico N° 35 Estrategias sugeridas por los maestros



Fuente: Encuesta aplicada a los 9 maestros

Elaborado por: Adela Pito

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 44% manifiesta que deben organizar excursiones y clubes en las tardes, el 31 % dice que se debe difundir campañas de concientización sobre el uso de la tecnología y el 25 % expresa que se debe establecer reglas de uso por parte de los padres de familia y maestros.

Interpretación

Si los maestros organizáramos con los estudiantes excursiones y clubes en las tardes, si realizáramos campañas de concientización y si junto a los padres estableciéramos reglas de uso de las herramientas tecnológicas, entonces se podría limitar el tiempo de uso de las tecnologías, se transmitiría un mensaje positivo y no alarmista sobre el uso de las mismas y a la vez se difundirían valores que le ayuden a mejorar su comportamiento social en el entorno que le rodea.

4.2 Verificación de la hipótesis

Tema: “Las Adicciones tecnológicas y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana” de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”.

Variable Independiente : Adicciones Tecnológicas

Variable Dependiente : Comportamiento social

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Ho: Las adicciones tecnológicas no inciden en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.

H1: Las adicciones tecnológicas si inciden en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.3 Descripción de la población

Para nuestra investigación se trabajará con 36 estudiantes, 36 padres de familia y 9 docentes del Noveno Año de Educación Básico de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”.

4.2.4 Especificación de la estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 6 filas y 3 columnas

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 36 Frecuencias Observadas

ENCUESTADOS	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
ESTUDIANTES	1.- ¿Considera Ud. que invierte demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, Tablet, laptop, etc.)?	14	21	1	36
	2.- ¿Ha experimentado algún cambio de comportamiento debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?	13	17	6	36
PADRES FAMILIA DE	1.- ¿Considera Ud. que su hijo(a) dedica mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas (celular, Tablet, laptop, etc.)?	30	6	0	36
	2.- ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en su hijo(a) debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?	29	4	3	36
DOCENTES	1.- ¿Considera Ud. que los estudiantes invierten demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, Tablet, laptop, etc.)?	7	1	1	9
	2.- ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?	8	0	1	9
TOTAL		101	49	12	162

Elaborado por: Adela Pito

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 37 Frecuencias Esperadas

ENCUESTADOS	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
ESTUDIANTES	1.- ¿Considera Ud. que invierte demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, Tablet, laptop, etc.)?	22,44	10,89	2,67	36,00
	2.- ¿Ha experimentado algún cambio de comportamiento debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?	22,44	10,89	2,67	36,00
PADRES DE FAMILIA	1.- ¿Considera Ud. que su hijo(a) dedica mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas (celular, Tablet, laptop, etc.)?	22,44	10,89	2,67	36,00
	2.- ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en su hijo(a) debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?	22,44	10,89	2,67	36,00
DOCENTES	1.- ¿Considera Ud. que los estudiantes invierten demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, Tablet, laptop, etc.)?	5,61	2,72	0,67	9,00
	2.- ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?	5,61	2,72	0,67	9,00
TOTAL		101,00	50,56	31,78	162,00

Elaborado por: Adela Pito

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (6 - 1) (3 - 1)$$

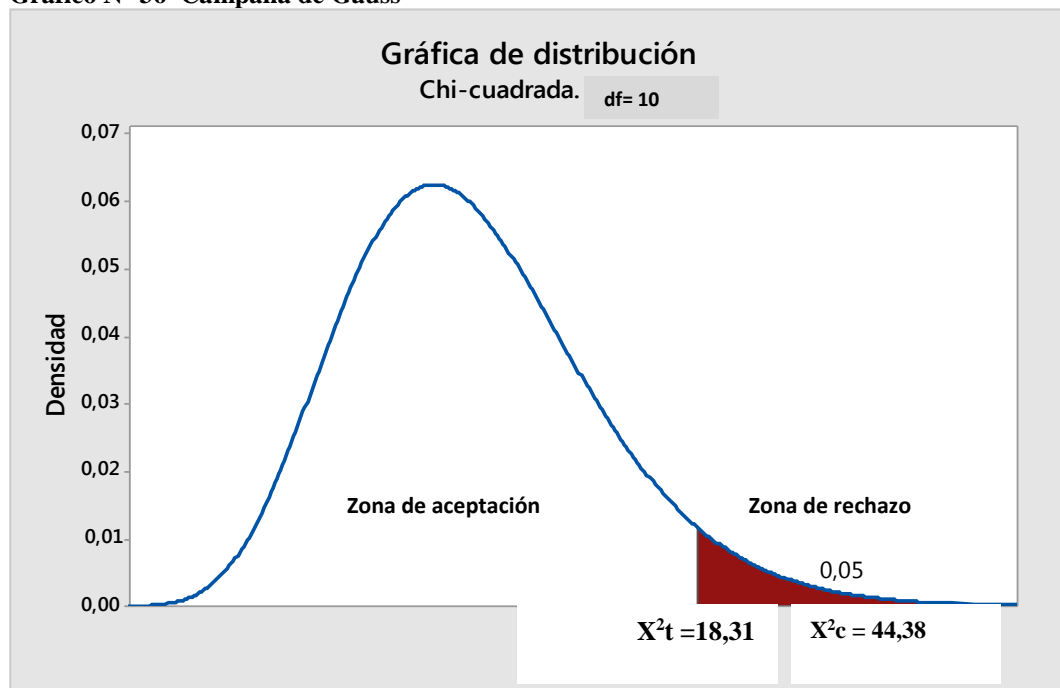
$$gl = (5) (2)$$

$$gl = 10$$

Al nivel de significación de 0,05 y a 10 grados de libertad el valor de chi-cuadrado tabular es de $X^2_t = 18,31$. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula si el valor de chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 18,31; caso contrario se rechazará y se aceptará la hipótesis alterna.

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 36 Campana de Gauss



Elaborado por: Adela Pito

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se aplicará la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Cuadro N° 38 Cálculo del Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
14	22,44	-8,44	71,23	3,17
13	22,44	-9,44	89,11	3,97
30	22,44	7,56	57,15	2,55
29	22,44	6,56	43,03	1,92
7	5,61	1,39	1,93	0,34
8	5,61	2,39	5,71	1,02
21	10,89	10,11	102,21	9,39
17	10,89	6,11	37,33	3,43
6	10,89	-4,89	23,91	2,20
4	10,89	-6,89	47,47	4,36
1	2,72	-1,72	2,96	1,09
0	2,72	-2,72	7,40	2,72
1	2,67	-1,67	2,79	1,04
6	2,67	3,33	11,09	4,15
0	2,67	-2,67	7,13	2,67
3	2,67	0,33	0,11	0,04
1	0,67	0,33	0,11	0,16
1	0,67	0,33	0,11	0,16
TOTAL				44,38

Elaborado por: Adela Pito

Decisión Final

Con 10 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha = 0,05$:

$X^2_t = 18,31 < X^2_c = 44,38$ y de acuerdo a lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las adicciones tecnológicas si inciden en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. La investigación realizada revela que los estudiantes tienen adicción al uso del celular, la computadora y la Tablet, ya que existe una prevalencia alta del empleo indiscriminado de estas herramientas y el desarrollo de una relación de dependencia hacia las mismas, lo que conlleva a consecuencias como el encerramiento progresivo, alteraciones de la conducta e inclusive el fracaso académico y social.
2. El uso excesivo de las herramientas tecnológicas ha generado en los estudiantes comportamientos adictivos como: conexión diaria a la red social de su preferencia por un periodo de más de 4 horas, publicación de su estado emocional inmediatamente que le sucede algo bueno o malo en su vida diaria, sin tener las precauciones necesarias para establecer su privacidad y negación a compartir actividades familiares por permanecer interactuando en la red con amigos virtuales. Es perceptible en los adolescentes la falta de interés hacia los estudios, la irritabilidad, agresividad y ansiedad cuando se les pide desconectarse de la red, apagar la PC o el celular.
3. Estudiantes, padres de familia y maestros sugieren como estrategias para evitar las adicciones a la tecnología y mejorar el comportamiento social de los adolescentes: organizar talleres de capacitación sobre los peligros de la adicción a las TICs, planificar actividades recreativas y complementarias tanto en la familia como con los compañeros de clases y establecer reglas que permitan usar de manera correcta las herramientas tecnológicas, a fin de que no incidan en el comportamiento social de los adolescentes.

5.2 Recomendaciones

1. Promover la correcta utilización de las herramientas tecnológicas en los estudiantes, mediante la organización y difusión de campañas de concientización que orienten a los padres de familia y maestros sobre las ventajas y desventajas de las TICs y su incidencia en el comportamiento social.
2. Si los cambios comportamentales se deben al uso adictivos de las tecnologías, entonces se debe optimizar el tiempo libre de los estudiantes, planificando y ejecutando proyectos y/o salidas pedagógicas que les permitan reforzar las relaciones intrapersonales e interpersonales.
3. Diseñar y aplicar una guía práctica que recoja las estrategias sugeridas por los estudiantes, padres de familia y maestros, a fin de minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título : “Guía didáctica para potenciar el uso de la tecnología y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana”

Institución ejecutora: Unidad Educativa Particular “Santa Ana”

Beneficiarios : Estudiantes del noveno Año de Educación Básica

Ubicación : Sangolquí, barrio La Paz, Av. Bolívar 1-32 y Colón esq.

Tiempo estimado para la ejecución: Inicios del segundo quimestre

Inicio : 20 de octubre del 2014

Fin : 20 de mayo del 2015

Equipo técnico responsable: Autoridades, profesores e investigadora.

Financiamiento : El financiamiento estará a cargo de la investigadora.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Los avances tecnológicos en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han generado cambios sociales y culturales muy significativos derivados de su acceso fácil y masivo.

La investigación realizada demuestra que un buen porcentaje de estudiantes del noveno año de educación básica, utilizan con mucha frecuencia el celular, la laptop y la tablet como medios de distracción, principalmente para conectarse a las redes sociales, lo cual ha provocado cambios en su comportamiento como: falta de interés en los estudios, aislamiento de la familia, irritabilidad y agresividad.

Los adolescentes en su afán de disponer de información al instante, subir y bajar fotografía, publicar su estado emocional, chatear, o jugar en línea, invierten el dinero que les dan sus padres para la colación escolar en recargas para el celular y el internet, descuidando de esta manera su salud y convirtiéndolos en un sector muy vulnerable.

Ante este hecho y frente a la preocupación de los padres y maestros sobre las conductas adictivas que han ido desarrollado los estudiantes, esta propuesta pretende facilitar un programa de actividades que ayuden a potenciar el uso de las TIC y minimizar el cambio de comportamiento social de los adolescentes.

6.3 Justificación

La presente propuesta tiene la **finalidad** de ayudar a minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, a través de una Guía para potenciar el uso de las TIC'S.

Este trabajo se justifica porque los **beneficiarios** serán estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, para mejorar el comportamiento social de los estudiantes. Se utilizarán diferentes recursos humanos, materiales y tecnológicos, como: el computador, el proyector de imágenes, videos, diapositivas, guía, etc.,

La propuesta es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, colaboración de los padres de familia, maestros y estudiantes; así como también con las herramientas tecnológicas y recursos materiales para emprender cada estrategia de la propuesta planteada.

La **visión** es potenciar el uso de las TICS, creando conciencia sobre el uso problemático y las conductas adictivas en los adolescentes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, a través de la aplicación de una Guía didáctica que ayude a potenciar el uso de las TICS.

6.4.2 Objetivos específicos

1. Diseñar una guía didáctica para potenciar el uso de la tecnología y mejorar el comportamiento social de los estudiantes.
2. Aplicar la guía didáctica, con la colaboración de los maestros, padres de familia y estudiantes
3. Evaluar los resultados de la aplicación de la guía didáctica

6.5 Análisis de factibilidad

6.5.1 Política

Es una propuesta factible de ejecutar, porque cuenta con el aval y la autorización de las autoridades de la institución, padres de familia y profesores para hacer la guía, ya que ella beneficiará no sólo a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa.

6.5.2 Socio – cultural

Es factible porque estamos inmersos en la era de la tecnología, por lo tanto es un tema de actualidad.

6.5.3 Tecnológica

La institución educativa cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para la aplicación de las estrategias sugeridas en esta guía didáctica, por lo tanto si es factible tecnológicamente.

6.5.4 Organizacional

La institución cuenta con una estructura organizacional encargada del diseño, ejecución y evaluación de la propuesta, la misma que está dirigida por la vicerrectora, docentes y la investigadora; por lo tanto si es factible.

6.5.5 Equidad de género

Esta propuesta es factible porque es aplicable tanto para los estudiantes y las estudiantes en iguales condiciones, es decir que se respetará la equidad de género entre los estudiantes.

6.5.6 Ambiental

A través de la propuesta se mejorará significativamente el ambiente familiar, social, etc., ya que al disminuir las adicciones se mejorará la convivencia social.

6.5.7 Económica – Financiera

Es factible porque se dispone de los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que implican la aplicación de esta propuesta.

6.5.8 Legal

La propuesta está fundamentada en instrumentos legales como: la Constitución Política del Estado, que promueve el buen vivir y el uso adecuado de la tecnología de la información y comunicación.

6.6 Fundamentación científico – técnica

Los adolescentes de hoy en día son nativos digitales, es decir, que han nacido y crecido con las nuevas tecnologías. Estos aparatos se han convertido en muchos casos en auténticas señas de identidad. Por este motivo, es casi imposible imaginarse a un adolescente que no haga uso de ellas.

En realidad, no es malo que los chicos utilicen estos aparatos, si lo hacen de forma segura y responsable. Existen muchas ventajas de las cuales pueden beneficiarse.

Sin embargo, es importante poner atención al hecho de que un buen porcentaje de chicos y chicas están empezando a hacer un uso inadecuado de ellos. En muchas ocasiones, los padres o educadores somos testigos de cómo los adolescentes llegan incluso a cambiar sus hábitos y costumbres de vida para adaptarlos a las nuevas tecnologías o para incrementar el uso de éstas. Algunos chicos reconocen haber dejado de asistir a una actividad familiar por estar más tiempo conectado a través del internet a las redes sociales, haber destinado el dinero de la colación escolar para poder recargar el saldo de la tarjeta de su teléfono móvil, haberse mostrado agresivos, irritables, con sus padres cuando les piden que apaguen el ordenador, etc.

Por ello una excelente manera de poder ayudar a mejorar el comportamiento social de los adolescentes es a través de la aplicación de una guía didáctica que ayude a potenciar el uso de la tecnología, concientizando el uso seguro y responsable de ella

e involucrando de manera directa a los tres actores del proceso educativo, es decir estudiantes, maestros y padres de familia.

El papel de la familia y los maestros es clave en este proceso, ya que cada uno cumple un rol específico que ayudará a detectar señales de alarma, reducir riesgos, establecer restricciones y controles de uso (Del Pozo, 2011, págs. 6,7).

Esta guía ofrece información sencilla, precisa y actualizada que ayudará a orientar a los padres de familia respecto al uso adecuado de las nuevas tecnologías. Además, se incluyen pautas de actuación y recomendaciones concretas para fomentar que la familia y los maestros aprovechen el tiempo realizando actividades al aire libre de tipo deportivas o los hobbies que les agraden a los chicos. La guía está distribuida en tres temas que son:

1.- Hablemos de las TICs

Este capítulo parte de una breve introducción, un análisis FODA sobre el uso de las TICs en los adolescentes, las ventajas y desventajas en el ámbito educativo tanto para los estudiantes como para los maestros. Contiene algunos signos de alarma que se deben tomar en cuenta sobre el uso adictivo de las herramientas tecnológicas, ofrece además una serie de recomendaciones que ayudarán a potenciar el uso de las TICs y mejorar las conductas de comportamiento social. Finalmente consta de 5 talleres de sensibilización dirigidos a los estudiantes, padres de familia y maestros con la finalidad de concientizar sobre el uso adecuado de las TICs.

2.- Cómo evitar la adicción a la tecnología

Está compuesta por una serie de estrategias que ayudarán a los padres y maestros a evitar la adicción a la tecnología y/o disminuir los efectos producidos si ya apareció la adicción. Además contiene una serie de consejos para controlar el uso del Facebook,

3.- Actividades Alternativas

En este capítulo se proporciona tanto a los y las adolescentes, como a los padres de familia y maestros algunos consejos prácticos que les permitirán utilizar el deporte, la recreación escolar y las actividades al aire libre como alternativas eficaces para prevenir el uso indebido de la tecnología y de esta manera evitar las adicciones.

Estrategias de sensibilización

Los procesos tecnológicos han producido una evolución en la autonomía de la educación. Esto supone, en muchos casos, un nuevo espacio social de interacción y aprendizaje (blogs o espacios interactivos), que permiten el diseño didáctico de actividades orientados a la colaboración entre los participantes, la autoformación o el aprendizaje a distancia y son también un medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

Efectivamente son variadas las ventajas que presentan las nuevas herramientas tecnológicas en el campo educativo. Entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- 1.- Las clases se vuelven más prácticas y novedosas.
- 2.- Posibilidad de enviar tareas vía correo electrónico.
- 3.- Nos permite estar actualizados con la información de cualquier índole.
- 4.- Nos ahorra tiempo.
- 5.- Posibilita la descarga de textos que muchas veces son difíciles de obtener o supone un costo muy elevado hacerlo.
- 6.- Presentación de contenidos más dinámicos, que captan fácilmente la atención del alumno.
- 7.- Facilita la evaluación de los estudiantes, ya que presenta productos tangibles, evidencias del aprendizaje.
- 8.- Favorece el trabajo colaborativo.

9.- Permite diseñar materiales didácticos alternativos y novedosos en vez de los tradicionalistas.

10.- Permite acceder a un gran flujo de información, las posibilidades de búsqueda y obtención de resultados es infinita.

A pesar de las ventajas y grandes posibilidades que ofrecen las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación existen, como en todos los ámbitos, desventajas o peligros potenciales que pueden afectar a los usuarios directa o indirectamente. Si nos centramos en el contexto social podemos ver que acentúa las desigualdades, ya que una gran mayoría no tiene acceso a la tecnología y por ello puede generar exclusión social. No todo el mundo puede beneficiarse de la tecnología, y es aún más complicado exigir el uso de ellas, como por ejemplo elaborar presentaciones en PowerPoint, a un determinado sector social.

Con la aplicación de las TIC en la enseñanza se ha creado también en los individuos una dependencia tecnológica que hace algunos años no existía, por ejemplo, hoy en día son pocas las personas que realizan un trabajo, una presentación sin la ayuda de un computador.

Algunas de las desventajas que presentan las nuevas herramientas tecnológicas son:

- 1.- Requiere de aprendizajes previos para evitar frustraciones en los estudiantes.
- 2.- Requieren de buena actitud del docente respecto a su actualización, disposición para ésta.
- 3.- Puede ser que la calidad de la información a la que se tiene acceso no sea la adecuada o requerida.
- 4.- Requiere de inversión de tiempo por parte del docente para la planeación del uso del recurso.
- 5.- Por parte del centro de trabajo requiere de inversión en la compra de los equipos.
- 6.- Requiere concientización por parte del docente acerca del rol que debe desempeñar al utilizarla (Iliana, 2012, pág. 1).

Desarrollo de la guía

**GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y
MEJORAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”.**

Portada

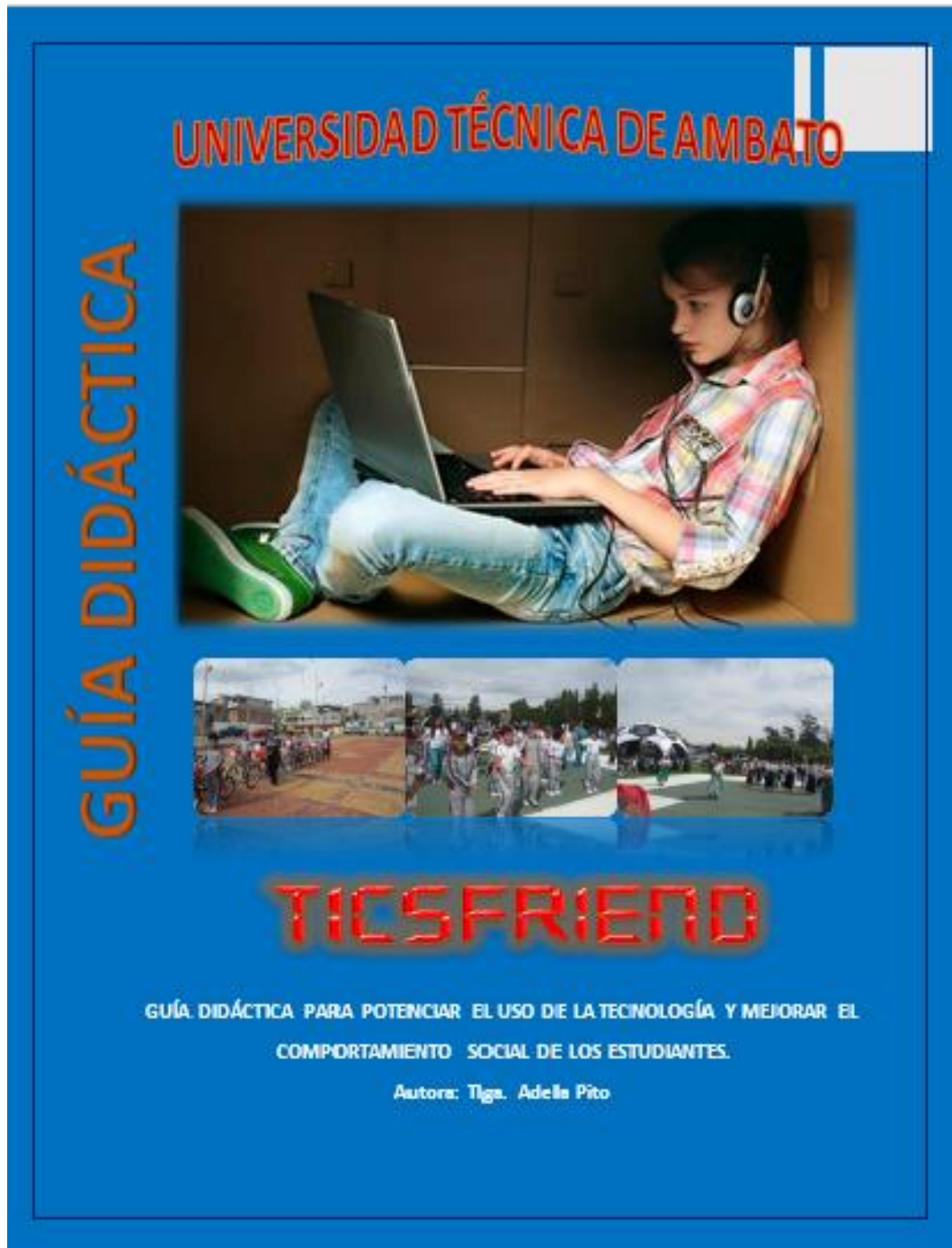


Ilustración N° 1 Guía Didáctica

Contenido de la guía didáctica

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	
HABLEMOS DE LAS TICS	4
Matriz FODA	6
Ventajas De Las Tics En El Ámbito Educativo	7
Desventajas De Las Tics	8
Primeros Signos de Alarma sobre el uso adictivo de las herramientas tecnológicas	9
¿Cómo potenciar el uso de las TICs?	10
Desarrollo de Talleres	11
CAPÍTULO II	
¿CÓMO EVITAR LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA?	22
Estrategias para prevenir la adicción	23
Consejos para controlar el uso del Facebook	27
CAPÍTULO III	
ACTIVIDADES ALTERNATIVAS	30
Actividad Física	31
Beneficios de la Actividad Física	31
Consejos útiles para la realización de la actividad física en los adolescentes	32
Ideas para elegir el deporte adecuado en la adolescencia	34
Los deportes favoritos en los adolescentes	36
¿Cómo motivar a los adolescentes para que sean activos?	42
Actividades recreativas en la escuela	44

Ilustración N° 2 Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes de hoy en día son nativos digitales, es decir, que han nacido y crecido con las nuevas tecnologías. Estos aparatos se han convertido en muchos casos en auténticas señales de identidad. Por este motivo, es casi imposible imaginarse a un adolescente que no haga uso de ellas.

En realidad, no es malo que los chicos utilicen los celulares, Tablet o laptop, si lo hacen de forma segura y responsable. Existen muchas ventajas de las cuales pueden beneficiarse.

Sin embargo, es importante poner atención al hecho de que un buen porcentaje de chicos y chicas están empezando a hacer un uso inadecuado de las TICS. En muchas ocasiones, los padres o educadores somos testigos de cómo los adolescentes llegan incluso a cambiar sus hábitos y costumbres de vida para adaptarlos a las nuevas tecnologías o para incrementar el uso de éstas. Algunos chicos reconocen haber dejado de asistir a una actividad familiar por estar más tiempo conectado a través del internet a las redes sociales, haber destinado el dinero de la colación escolar para poder recargar el saldo de la tarjeta de su teléfono móvil, haberse mostrado agresivos, irritables con sus padres cuando les piden que apaguen el ordenador, etc.

Por ello, una excelente forma de poder ayudar a potenciar el uso de las herramientas tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los adolescentes, es a través de la aplicación de una guía didáctica, la misma que nos servirá para tener un conocimiento más amplio respecto a las ventajas y desventajas que ofrecen las TICs tanto en la parte académica como social. Este proceso involucra de manera directa a los tres actores del proceso educativo, es decir estudiantes, maestros y padres de familia.

CAPÍTULO I

HABLEMOS DE LAS TICS



Fuente: <http://blog.pucp.edu.pe/media/1121/20071125-uso%20de%20TIC.jpg>

Ilustración N° 3 Uso de las TICS

Las TICS son un conjunto de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados esencialmente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información (*Labrador y Villadangos 2009*).

Estas herramientas han servido para aumentar la calidad de vida de las personas pero, en algunos casos, han llegado a provocarles problemas. Aunque es importante resaltar las ventajas de las nuevas tecnologías, también lo es señalar sus posibles inconvenientes, entre ellos una posible adicción.

En la actualidad se ha podido constatar que el grupo de mayor riesgo de hacer un uso inadecuado de estas nuevas tecnologías es el de los adolescentes. Las características de esta etapa evolutiva, unidas a la disponibilidad cada vez mayor de acceder a ellas y las ventajas innegables de su uso, les hacen especialmente vulnerables (Juan, 2011).

Los adolescentes utilizan de forma frecuente para navegar por la red, acceder a información, jugar online, chatear, actualizar los diarios personales conocidos como blogs, conectarse a través de las redes sociales como Facebook o Tuenti, conversar en servicios de mensajería instantánea como Messenger, en definitiva, las posibilidades de disfrutar y aprender en Internet son ilimitadas. Pero no cualquier uso de la red es deseable o admisible.

Las TICs han pasado a ser parte fundamental de la vida de los nativos digitales, ya que no solo hacen uso de la red, sino que viven en la red. Existen fenómenos frecuentes como el acceso a contenidos inadecuados, la suplantación de identidad, el ciberbullyng, entre otros, las cuales hacen necesario una mejor supervisión por parte de los padres y maestros; así como el establecimiento de estrategias de control para el uso seguro y responsable de las TICs.

A continuación se muestra un análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del uso de las TICs en los adolescentes.

1.- MATRIZ FODA SOBRE EL USO DE LAS TICS EN LOS ADOLESCENTES

Fortalezas	oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas. ▪ Perfeccionamiento en el uso de las TICS. ▪ Fortalecimiento en el aprendizaje cooperativo a través de los Blogs y redes sociales. ▪ Mejora la convivencia con sus amigos virtuales ▪ Desarrollo de iniciativas en la ejecución de tareas y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fácil acceso a los medios virtuales ▪ Fácil subida y descarga de videos desde YouTube. ▪ Servicio de correo electrónico casi instantáneo. ▪ Comunicación en tiempo real con un amplio grupo de personas a través del chat. ▪ Fácil creación, edición y manejo de blogs. ▪ Descarga gratis de juegos y software on line. ▪ Diversión y entretenimiento gratis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentimiento de dependencia hacia las herramientas tecnológicas. ▪ Descuido en los estudios. ▪ Fácil dispersión cuando está navegando por la red. ▪ Pérdida de tiempo en la búsqueda de información. ▪ Aprendizaje incompleto y superficial, cuando se limita a copiar y pegar texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición al ciberbullying o acoso escolar a través de los canales de comunicación. ▪ Manipulación de información personal publicada (nombre, cédula, fotografías, etc.) ▪ Descarga de archivos inapropiados. ▪ Exposición a grooming o acoso sexual a través del internet. ▪ Bombardeo de pornografía, violencia y anuncios comerciales indeseables.

2.- VENTAJAS DE LAS TICS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

PARA LOS ESTUDIANTES

- Aprenden en menos tiempo y de forma más dinámica y atractiva
- Tienen acceso a múltiples recursos educativos.
- Permiten la Autoevaluación.
- Existe flexibilidad en los estudios.
- Existen software gratis online que ayudan a la Educación Especial.
- Se promueve el compañerismo y la colaboración en los Blogs y Redes Sociales.
- Incentiva al autoaprendizaje

PARA LOS MAESTROS

- Permite la Actualización profesional.
- Facilita el contacto virtual con los estudiantes.
- Permite mayor diversidad en el trabajo individual y en equipo
- Facilita la evaluación y control de tareas y trabajos.
- Constituye un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Facilita el contacto con otros profesores y centros educativos.
- Permite individualizar la enseñanza.
- Mayor rapidez en la actualización de información.
- Facilidad en la reproducción de documentos.
- Comunicación con los padres de familia en tiempo real

3.- DESVENTAJAS DE LAS TICS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

PARA LOS ESTUDIANTES

- Se distraen con facilidad.
- Pierden el tiempo.
- Utilizan información no fiable en sus tareas.
- Adquiere aprendizajes incompletos y superficiales.
- Mantiene diálogos muy rígidos con sus amigos virtuales
- Mantienen una visión parcial de la realidad.
- Expresan ansiedad por el tiempo de respuesta.
- Sienten dependencia de los demás.
- Se aíslan de la familia y de los amigos.
- Sienten cansancio visual y otros problemas físicos.
- Manifiestan comportamientos reprobables, como ira, enojo, etc.

PARA LOS MAESTROS

- Causa estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores.
- Exigen una mayor dedicación de tiempo y esfuerzo para aprender.
- Necesidad de actualizar equipos y programas.

(TICS, 2014)

4.- PRIMEROS SIGNOS DE ALARMA SOBRE EL USO ADICITVO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Ponga mucha atención con los siguientes signos de alarma para detectar una posible adicción a las TICS.

- El chico o chica pasa demasiado tiempo de ocio tecnológico (más de 3 horas diarias).
- Disminuye su rendimiento académico.
- Presenta cambios repentinos de humor, hábitos de estudio o actitud frente a la vida.
- Recibe llamados de atención por incumplimiento en las tareas escolares y del hogar.
- Mantiene conflictos familiares por el uso excesivo del celular, Tablet, laptop o cualquier otra herramienta tecnológica.
- Prefiere quedarse en su cuarto jugando en la computadora o videoconsola en vez de salir a jugar con sus amigos o la familia.
- Invierte demasiado dinero en realizar recargas para el celular o el internet.
- Siente demasiado cansancio o sueño por permanecer frente a la pantalla de la televisión, laptop o videoconsola.
- Se refugia en las herramientas tecnológicas cuando tiene problemas.
- Está muy pendiente de revisar su perfil en la red social de su preferencia para leer los mensajes que les enviaron sus amigos virtuales.
- Excesiva desesperación por conectarse al internet y publicar lo que le sucede día a día.
- Obsesión por el celular. No puede salir sin llevarlo a todas partes.
- Siente desesperación por ganar los juegos en un tiempo record.
- Siente dolor de espalda, sus ojos se enrojecen y deja de comer por estar conectado a la herramienta tecnológica de su preferencia.

5.- ¿CÓMO POTENCIAR EL USO DE LAS TICS?

A continuación se sugiere una serie de aspectos que deben ser trabajados con los adolescentes, a fin de potenciar el uso de las TICS y mejorar su comportamiento social:

- Aplicación de estrategias de búsqueda avanzada que le permitan obtener información válida en el menor tiempo posible.
- Recopilación de direcciones electrónicas de interés que le faciliten la búsqueda de información confiable.
- Evaluación de la información encontrada en la red, a través de preguntas como: ¿Es fiable?, ¿Cuál es la fuente?, ¿Es actual u obsoleta la información?, ¿Proporciona información, a su vez, de las fuentes utilizadas para su elaboración?
- Almacenamiento de la información recopilada de manera ordenada en carpetas con nombres adecuados.
- Utilización de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de sus proyectos de aula, tareas, investigaciones, etc. y no para jugar.
- Utilización de las redes sociales para intercambiar información de interés respecto a proyectos o eventos científicos.
- Uso del celular como un medio de comunicación necesario pero no indispensable.
- Concientización sobre el correcto uso de las redes sociales, chat y foros.
- Reforzar en los chicos la importancia de establecer privacidad en la publicación de cierta información personal.
- Enseñarles a diferenciar la visión de la realidad que ofrece Internet con el conocimiento adquirido por la propia experiencia.
- Sugerirles no acordar citas con desconocidos a través de Internet.
- Crear una lista de normas relativas a la utilización de Internet consensuadas entre padres, madres, hijos e hijas.

6.- DESARROLLO DE TALLERES

TALLER N° 1

TEMA: Las TICs

OBJETIVO:

Identificar las Tics como un recurso que contribuye al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

MATERIALES:

- Proyector
- Laptop

PROCESO:

- Observar las presentaciones en Power Point de Las TICs
- Comentar de acuerdo a la experiencia, las nuevas tecnologías y la aplicación en la educación.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de las nueva tecnologías
- Comparar entre el uso y el abuso de las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación.
- Observar videos acerca de las adicciones a las TICs
- Determinar las TICs que contribuyen con la educación
- Determinar las pautas necesarias para la correcta utilización de las TICS con el fin de evitar las adicciones a este medio.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar las Tics como un recurso importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
5	Identifica la importancias de las Tics dentro del proceso de aprendizaje		
6	Aporta con experiencias para analizar la aplicación de las Tics en el aula		
7	Valora las Tics utilizada por los docentes dentro del aula.		
8	Demuestra habilidad en la utilización de las tecnologías educativas		
9	Reconoce dispositivos que contribuyen con el aprendizaje.		
10	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las actividades grupales		

Elaboración: Adela Pito

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

TALLER N° 2

TEMA: Importancia de las nuevas tecnologías

OBJETIVO:

Determinar la importancia que tienen las TICs como recurso didáctico dentro del proceso enseñanza aprendizaje

MATERIALES:

- Proyector
- Laptop

PROCESO:

- Observar las presentaciones en Power Point La importancia de las nuevas tecnologías
- Comentar de acuerdo a la experiencia, las nuevas tecnologías
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de las nueva tecnologías
- Comparar entre el uso y el abuso de las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación.
- Observar videos acerca de las adicciones a las nuevas tecnologías
- Comentar con los maestros y estudiantes sobre el comportamiento demostrado por los estudiantes cuando utilizan las nuevas tecnologías.
- Determinar las nuevas tecnologías que les interesa a los adolescentes.
- Reconocer las nuevas tecnologías su importancia y su aplicación educativa.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la importancia que tienen las TICs como recurso didáctico dentro del proceso enseñanza aprendizaje

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
5	Identifica la importancias de las TICs dentro del proceso de aprendizaje		
6	Aporta con experiencias para analizar la aplicación de las Tics en el aula		
7	Identifica los beneficios de las tecnologías educativas		
8	Demuestra habilidad en la utilización de las tecnologías educativas		
9	Reconoce dispositivos que contribuyen con el aprendizaje.		
10	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las actividades grupales		

Elaboración: Adela Pito

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

TALLER N° 3

TEMA: Los juegos de Internet

OBJETIVO:

Determinar la importancia de los juegos de internet en el comportamiento social de los estudiantes.

MATERIALES

- Proyector
- Laptop

PROCESO

- Observar un video acerca de los juegos y su influencia en el comportamiento social
- Conversar acerca de las diferentes escenas presentadas en el vídeo.
- Dar a conocer las ventajas que tienen los juegos de Internet.
- Analizar y comentar los videos observados
- Presentar un listado de juegos que les puede ayudar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Priorizar los juegos que se puede encontrar en el internet de acuerdo a los gustos de cada adolescente
- Emitir juicios de valor sobre las causas y consecuencias de los juegos sino son bien seleccionados.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la importancia de los juegos de internet en el comportamiento social de los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
5	Identifica la importancias de las Tics dentro del proceso de aprendizaje		
6	Aporta con experiencias para analizar la aplicación de las Tics en el aula		
7	Identifica los beneficios de las tecnologías educativas		
8	Utiliza los juegos de internet		
9	Reconoce juegos de internet educativos que contribuye con su aprendizaje		
10	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las actividades grupales		

Elaboración: Adela Pito

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

TALLER N° 4

TEMA: Adicciones a las nuevas tecnologías

OBJETIVO:

Socializar los diferentes problemas que se pueden presentar con la utilización desmedida del internet, para darle una mejor aplicación en la vida diaria.

MATERIALES:

- Proyector
- Laptop

PROCESAMIENTO:

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes usos del internet, las adicciones, el uso y el abuso a la red.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, las nuevas tecnologías y su aplicación en la educación.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de las nueva tecnologías
- Comparar entre el uso y el abuso de las nuevas tecnologías.
- Observar videos acerca de las adicciones a las nuevas tecnologías
- Comentar con los maestros acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes cuando utilizan las nuevas tecnologías.
- Determinar las pautas necesarias para la correcta utilización de las nuevas tecnologías.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Socializar los diferentes problemas que se pueden presentar con la utilización desmedida del internet, para tomar conciencia y darle una mejor aplicación en la vida diaria.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Aporta con ideas para realizar actividades de integración		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
6	Aporta con experiencias para analizar y buscar soluciones.		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de las actividades grupales		
8	Analiza y comparte sus experiencias sobre las adicciones tecnológicas.		
9	Reconoce las consecuencias de las adicciones a las nuevas tecnologías.		
10	Propone ideas nuevas alternativas para evitar las adicciones tecnológicas.		

Elaboración: Adela Pito

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

TALLER N° 5

TEMA: Conociendo Nuevos Juegos

OBJETIVO:

Identificar los diferentes juegos de internet como medio de soporte educativo para mejorar el comportamiento social

MATERIALES:

- Proyector
- Laptop

PROCESO:

- Observar las presentaciones en Power Point de las diferentes alternativas de juegos que pueden utilizar los adolescentes
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes tipos de juegos que se pueden encontrar en el Internet.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas de los juegos de Internet.
- Comparar los juegos propuestos y los juegos utilizados por los estudiantes de acuerdo a las experiencias.
- Comentar acerca del comportamiento demostrado por los estudiantes cuando utilizan los juegos de internet.
- Determinar los juegos de Internet que les interesa a los estudiantes de acuerdo a su importancia y su aplicación en la educación.

EVALUACIÓN:

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar los diferentes juegos de internet como medio de soporte educativo para mejorar el comportamiento social

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo de compañeros.		
4	Pide la palabra cuando desea intervenir en el aula.		
5	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clase		
6	Aporta con experiencias para analizar y buscar soluciones.		
7	Expone nuevos juegos que contribuyen con la educación.		
8	Demuestra gusto por los juegos educativos		
9	Juega demostrando gusto y habilidad		
10	Propone ideas nuevas alternativas para evitar las adicciones tecnológicas.		

Elaboración: Adela Pito

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

CAPÍTULO II

¿CÓMO EVITAR LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA?



Fuente:<http://www.protecciononline.com/test-para-descubrir-si-somos-adictos-a-las-tecnologias-%C2%Bfte-animas/>

Ilustración N° 4 Control de la Adicción

Los adolescentes desde pequeños están rodeados de todo tipo de tecnología y sienten atracción por todo lo relacionado con ella, ya que satisfacen sus necesidades de entretenimiento, comunicación y diversión, dejando de lado la capacidad formativa que ofrecen las TICs.

Existen varias estrategias que se pueden utilizar para evitar la adicción a la tecnología, sin embargo la primera y más importante es la prevención, ya que prevenir significa realizar acciones para evitar que aparezca el problema o si ya apareció, trabajar para disminuir los efectos producidos.

1.- ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA ADICCIÓN

PREVENIR



Fuente:<https://celiamabelcampanelli.files.wordpress.com/2014/05/flia-y-tic.jpg>

Ilustración N° 5 Prevención

La familia cumple un papel fundamental en la prevención de la adicción tecnológica, ya que es la fuente de autoestima y comunicación más importante para los hijos. Las TICs no son buenas, ni malas, es el uso inadecuado y abusivo de ellas la que incide en el comportamiento social de los adolescentes, por ello tanto padres como maestros deben conocer el uso de estas herramientas para enseñar a los adolescentes a manejarlas de forma segura y responsable y de esta manera disminuir los factores de riesgo e incrementar el nivel de protección.

DAR EJEMPLO

A pesar de que son los adolescentes los que más preocupan porque están muy desprotegidos en internet, a veces los padres padecen la misma obsesión que los jóvenes. Los padres son el mejor modelo para los hijos, por lo tanto el comportamiento que tengan con el móvil y el computador dependerá también del ejemplo que les den a sus hijos.

LIMITAR EL TIEMPO DE USO

Los jóvenes saben muy bien lo que les gusta y lo que no. Pero muchas veces desconocen cuánto tiempo pueden o deben dedicarle al uso de las TICS. Ellos no conocen límites y son los padres los que tienen que establecer un horario para que se relacionen con las nuevas tecnologías. Este horario dependerá de la edad, del éxito y fracaso con sus otras obligaciones y de las necesidades particulares que cada uno tenga en su casa.

Es importante enseñarles a los chicos a distribuir bien su tiempo, de tal manera que exista un equilibrio entre sus obligaciones escolares, familiares, la práctica de deportes, sus relaciones sociales, y el uso de las herramientas tecnológicas.

EDUCAR EN VALORES

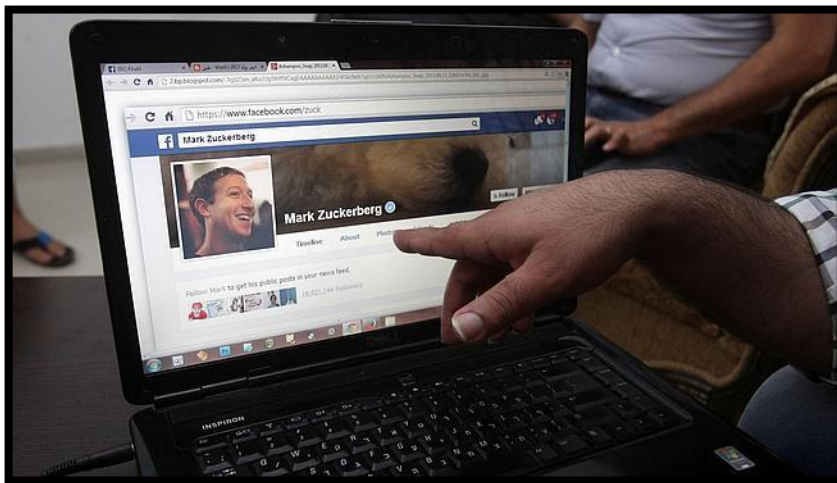
Los padres deben transmitir a sus hijos valores fundamentales como: el respeto, la honestidad, la sinceridad, la justicia, la puntualidad y la responsabilidad; para ello es conveniente que exista una buena comunicación entre padres e hijos. Debemos enseñarles que no hay recompensa sin esfuerzo, es decir que no debemos premiar por estudiar, sino que no hay juegos ni móviles si antes no han hecho los deberes. Y que no son merecedores de ventajas y caprichos si no cumplen con sus obligaciones y obtienen los resultados que les hayan marcado los padres.

DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

Es importante que desde pequeños se trabaje en el desarrollo de habilidades sociales llevándolos a frecuentar ambientes en los que puedan relacionarse directamente con los amigos. Llévalos a hacer deporte, de tal forma que aprendan a convivir, compartir y respetar a sus amigos.

Otro aspecto importante es el desarrollo del autocontrol en los chicos, es decir enseñarles a tener paciencia, a pedir por favor las cosas, a respetar el turno de tomar la palabra y no interrumpir, ni anteponer sus caprichos encima de sus necesidades.

USAR HERRAMIENTAS TÉCNICAS



Fuente: <http://www.abc.es/tecnologia/redes/20130826/abci-crean>

Ilustración N° 6 Medios Técnicos para el buen uso de las TICs

Existen algunas herramientas técnicas que están a disposición de los padres, de familia y educadores para facilitar su tarea formativa y ayudar a disminuir el acceso de los menores a contenidos nocivos. Entre ellas tenemos:

- **Herramientas de monitorización:** llevan a cabo un registro de las páginas visitadas y el tiempo de permanencia en ellas. Limita el acceso a páginas web de contenido inapropiado. Es indispensable que los padres y/o maestros tengan una clave de administrador para revisar el software.
- **Filtros de contenidos:** permiten bloquear el acceso a páginas web cuya dirección contenga un determinado patrón o el propio contenido de la página web contenga determinadas palabras. También permiten bloquear el acceso a ciertos servicios de Internet como a chats, Facebook, YouTube, etc.; así como limitar el tiempo de conexión.

- **Cortafuegos:** es una aplicación que, instalada en el equipo servidor de la red local, permite separar o filtrar la información entre la red interna y la red externa. Esta herramienta requiere más conocimientos técnicos para establecer una configuración eficiente en el control parental.

2.- CONSEJOS PARA CONTROLAR EL USO DE FACEBOOK

Si los chicos pasan muchas horas conectados a las redes sociales, se exponen a muchos riesgos. Según (Escudero, Consejos para controlar el uso de Facebook en los hijos, 2015) los padres deberían tomar en consideración los siguientes consejos para controlar el uso de Facebook en sus hijos.

1. **Cumplir con las reglas de uso de Facebook:** La edad mínima para tener una cuenta de Facebook es 13 años. El no seguir esta regla básica puede traer como consecuencia que Facebook cancele las cuentas de los chicos sin previo aviso. A la vez, Facebook establece claramente otros parámetros de conducta dentro de su red social.



Fuente: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-evitar-y-prevenir>
Ilustración N° 7 Reglas de Uso

2. **Enseñarles a respetar la privacidad de otros**

Si los adolescentes pasan los fines de semana con sus amigos o comparten sus vacaciones en el mismo lugar, seguramente querrán crear álbumes de fotos con todas esas imágenes que capturan en sus teléfonos móviles. Hay que explicarles que no todo el mundo desea ver sus caras o parte de su cuerpo en esa red social. Si realmente desean subir esas fotos, hay que motivarlos a pedir permiso a quienes aparecen en ellas antes de que sean subidas a la red. Considere que una foto en Facebook puede propagarse rápidamente a otras redes sociales y medios, lo que podría traer graves consecuencias en caso de tratarse de fotos indecorosas.



Fuente: <http://blog.dependentia.es/2014/03/la-adiccion>
Ilustración N° 8 Privacidad de los demás

3. Establece horarios para usar Facebook

La mejor manera de controlar las horas en que se conectan a esta red es conversándolo directamente con ellos. Pregúnteles cuáles son sus razones para pasarse tantas horas conectado y establezca con ellos un acuerdo para que dediquen también las horas necesarias para hacer tareas, ayudar en la casa y pasar tiempo con el resto de la familia.

4. Converse con ellos acerca del bullying

Es importante conversar con los chicos para hacerles comprender la necesidad de resguardar sus datos personales, como la dirección del lugar donde vive la familia, su teléfono móvil o su cuenta de email. Preste también especial atención a la información que comparten en Facebook y a las fiestas o eventos que ellos crean en esta red para invitar a sus amigos a celebrar con ellos. Esfuércese para hacerles comprender la importancia de tener precaución en Facebook. (Escudero, Consejos para controlar el uso de Facebook en los hijos, 2015)

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS

Es fundamental la realización de actividades alternativas que permitan evitar la adicción a la tecnología, las mismas que deben contar con la participación y el agrado de los adolescentes beneficiarios de dichas actividades.

El objetivo principal de este capítulo es proporcionar tanto a los y las adolescentes, como a los padres de familia y maestros algunos consejos prácticos que les permitan utilizar la actividad física como el deporte, la recreación escolar y las actividades al aire libre como alternativas eficaces para prevenir el uso indebido de la tecnología y de esta manera evitar las adicciones.



Fuente: <http://www.larepublica.pe/30-09-2012/ventanilla-ciclovia-recreativa>

Ilustración N° 9 Actividades Alternativas

1.- LA ACTIVIDAD FÍSICA



Fuente:<http://www.vitadelia.com/salud/la-actividad-fisica-en-la-infancia-y-adolescencia>

Ilustración N° 10 Actividad física en la adolescencia

La actividad física es esencial para el crecimiento, el desarrollo y la salud de los jóvenes. Mantenerse en movimiento regularmente, mejora la capacidad cardiovascular, la resistencia, la flexibilidad y la densidad ósea.

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ADOLESCENTES

La actividad física es esencial para el mantenimiento y la prevención de enfermedades para todas las personas y a cualquier edad, contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas.

Según El Ministerio de Sanidad de España (Ministerio de Sanidad de España, 2015), los beneficios de la actividad física son:

a. BENEFICIOS FISIOLÓGICOS

- La actividad física reduce el riesgo de padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.
- Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.
- Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.
- Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física).

b. BENEFICIOS PSICOLÓGICOS

- La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

c. BENEFICIOS SOCIALES

- Fomenta la sociabilidad.
- Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes en el caso de discapacitación física o psíquica.

d. BENEFICIOS ADICIONALES EN LA ADOLESCENCIA

- Contribuye al desarrollo integral de la persona.
- Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.
- Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.
- Ayuda a mantener una buena postura corporal y buen equilibrio.
- Fortalece el corazón, los pulmones, los huesos y músculos. Sirve para mantenerse en forma y de buen ánimo.
- Sirve para mantenerse flexible.
- Estimula a un buen desarrollo (físico, psicológico y social).
- Favorece la asistencia a clases.

- Incrementa el desempeño académico.
- Mejora la relación con los padres.
- Ayuda a manejar sus ansiedades y a relajarse.
- Reduce los comportamientos negativos.
- Disminuye el uso de drogas.
- Disminuye problemas de comportamiento.
- Enseña a seguir reglas y asumir responsabilidades.
- Permite superar la timidez y a aumentar autoestima.
- Promueve la colaboración.
- Ayuda a la sociabilidad y a tener amigos.

“La falta de actividad física o sedentarismo amenaza la salud de los jóvenes”

CONSEJOS ÚTILES EN LA REALIZACIÓN DE DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS ADOLESCENTES

- Es conveniente intentar realizar actividades diferentes para encontrar programas y clases que gusten a los jóvenes y que les ayuden a desarrollar sus habilidades.
- Involucrar a la familia en la práctica de los buenos hábitos y de esta manera disfrutar y convertirse en un ejemplo para los demás.
- Aumentar la actividad de manera progresiva En la mayoría de los adolescentes es importante aumentar el tiempo dedicado a actividades

físicas para alcanzar por lo menos 60 minutos cada día. Se puede introducir pequeñas temporadas de 5 a 10 minutos hasta alcanzar un total de 30 minutos. Es importante reducir de 30 minutos el tiempo dedicado a televisión y computadoras. También es aconsejable evaluar cada mes su actividad física y de aumentarla poco a poco.

Para ser más activo se puede:

- Caminar para ir de compras, al mercado, al supermercado, a la panadería, a la tienda, al colegio, al gimnasio.
- Subir las gradas en lugar de usar el ascensor.
- Salir a bailar o bailar en la casa con amigos.
- Levantarse para cambiar manualmente los canales de la TV.
- Participar a actividades deportivas del colegio o de un club.

Es importante preocuparse de la seguridad cuando los jóvenes empiezan un nuevo tipo de actividades o quieren ser más activos. Los adolescentes deben tener el equipo de protección necesario, por ejemplo un casco protector para andar con la bicicleta. Además, hay que cuidar que aprendan las técnicas y habilidades básicas para ir aumentando la dificultad y la intensidad(**Salud de altura, 2009**).



Fuente: Secretaría de la UEPSA

2.- IDEAS PARA ELEGIR EL DEPORTE ADECUADO EN LA ADOLESCENCIA



Fuente: <http://medicablogs.diariomedico.com/normapernett/?p=2478>

Ilustración N° 11 Elección de Deportes

Según(NATALBEN, 2015), a la hora de orientar al adolescente sobre la elección de un deporte o actividad física, hay que tener en cuenta varios aspectos como:

- Las preferencias del adolescente, las mismas que deben estar acorde a su edad, estatura y constitución corporal.
- El deporte elegido no debe suponer como un sacrificio ni sufrimiento, sino debe ser algo que le produce tranquilidad y diversión.
- El ejercicio físico debe favorecer el desarrollo integral del joven. Si éste se decanta por un deporte especializado (por ejemplo, tenis), hay que complementarlo con otras actividades que compensen los desequilibrios que puedan ocasionarle, siendo la natación un complemento ideal.
- Se deben evitar deportes que puedan suponer un riesgo para el adecuado crecimiento y desarrollo de los huesos.

LOS DEPORTES FAVORITOS DE LOS ADOLESCENTES

1.- FÚTBOL



Fuente:https://www.manutdsoccerschools.com/files/styles/scale_crop_small/public/images/SWN_S_CMT_BRADFIELD_ACTION_77_0.jpg

Ilustración N° 12 Fútbol

El fútbol es considerado el deporte de equipo más popular del mundo, puede ser practicado por niños, niñas, hombres y mujeres de casi cualquier formación y habilidad física.

Beneficios:

- Mayor resistencia
- Buen físico
- Corazón y pulmones al 100%
- Cuerpo sano
- Fortalece las piernas
- Ayuda al crecimiento
- Ayuda a la concentración
- Favorece al trabajo en equipo

2.- BÁSQUET



Fuente: <http://www.ymcacaracas.org.ve/userfiles/BALON.jpg>

Ilustración N° 13 Básquet

El básquet es el segundo deporte más completo después de la natación. Ayuda a desarrollar todas las partes del cuerpo, además de la mente. Favorece además el crecimiento si se apoya en una buena alimentación.

Beneficios:

- Ayuda al desarrollo de la concentración, la rapidez, el autocontrol, la confianza o el equilibrio.
- Fortalece los músculos de todo el cuerpo y en especial los de las piernas.
- Fomenta el desarrollo del aparato locomotor.
- Aumenta la resistencia física.
- Contribuye a quemar grandes cantidades de caloría
- Ayuda a evitar la obesidad infantil.
- Ayuda al crecimiento
- Fortalece el trabajo en equipo
- Ayuda a elevar el autoestima en los chicos

3.- NATACIÓN



Fuente: <http://www.nutriyachay.com/blog/wp-content/uploads/2015/01/nutricion-adolescentes-practican-natacion.jpg>

Ilustración N° 14 Natación

La natación suma a los beneficios típicos de todos los deportes, la actividad de hacer ejercicio sin impactos, el gran desarrollo aeróbico y la implicación de todos los grandes grupos musculares. También aporta seguridad y su disposición facilita su práctica a personas que por distintos motivos no pueden practicar otros deportes.

Beneficios:

- Tu calidad de vida mejora extraordinariamente
- Fortalece tu organismo
- En el agua tus músculos trabajan de cinco a seis veces más que en tierra firme
- Aumenta tu masa muscular y la tonifica
- Aumenta el grosor de tus huesos
- Dentro del agua tu cuerpo adquiere mayor movilidad y elasticidad
- Favorece la actividad del sistema cardio-respiratorio.
- Es un ejercicio inigualable para tu espalda. Es un ejercicio descontracturante.

- La natación también es un ejercicio de relajación
- La natación es el deporte más completo, favorece el crecimiento y la disciplina.

4.- VÓLEY



Fuente: <http://thumbs.dreamstime.com/z/adolescentes-que-juegan-voleibol-19623749.jpg>
Ilustración N° 15 Vóley

El vóley es uno de los deportes más completos que existen, razón por la cual, sus beneficios son bastante generosos. Hace bastante bien en la solución de problemas de postura en general, actuando en la parte superior e inferior del tronco.

BENEFICIOS:

- Estimula el equilibrio, la precisión y la simetría
- Ayuda a reducir la grasa
- Ayuda a tener mayor agilidad
- Ayuda a mejorar la presión cardiovascular

5.- TENIS



Fuente:<http://www.buscocampamentos.com/blog/wp-content/uploads/campamentos-tenis.jpg>
Ilustración N° 16 Tenis

El tenis es una de las actividades más saludables en las que puede uno participar. Hay muchos otros deportes que pueden ofrecer muchos beneficios en cuestión de salud, y otros que pueden ofrecer beneficios psicológicos y madurez emocional. Pero ningún deporte ha sido aplaudido tanto como el tenis por ofrecer grandes beneficios en todas estas áreas.

Beneficios

- Capacidad aeróbica quemando grasa y mejorando tu capacidad cardiovascular
- Poder muscular forzándote a reaccionar rápida y poderosamente
- Velocidad a base de carreras cortas a toda velocidad en todas las direcciones.
- Fuerza de piernas por medio de cientos de arranques y frenadas
- Coordinación general
- Control de los músculos grandes del cuerpo
- Balance dinámico a través de cientos de arranques

6.- ATLETISMO



Fuente: <http://www.sportis.es/web/images/atletismo.jpg>
Ilustración N° 17 Atletismo

El atletismo es una actividad física integrada por acciones naturales como la carrera, el salto y el lanzamiento. Históricamente se remonta a la antigüedad clásica. En los Juegos Olímpicos modernos constituye el elemento más importante

Beneficios:

- Disminuye la frecuencia cardiaca y aumenta el tamaño del corazón
- Los huesos se hacen más fuertes
- Disminuye el porcentaje de grasa corporal
- Se mejora el sistema inmunitario, por lo que aumenta la resistencia a las infecciones.
- Se estimula el desarrollo muscular

7.- CICLISMO

La práctica del ciclismo ofrece muchos beneficios para la salud como mejoras a nivel cardiovascular, disminución de la mortalidad, de la grasa corporal, de los riesgos cardiovasculares y de sufrir diferentes tipos de cáncer. Sin embargo,

debemos asegurar la salud presente o futura del practicante, haciendo más segura esta práctica y minimizando los riesgos.

En el caso del deportista adolescente, en muchos casos, la línea que separa beneficios y perjuicios es estrecha(Mas, 2014).



Fuente: <http://pruobandix.blogspot.com/>

Ilustración N° 18 Ciclismo

¿CÓMO MOTIVAR A LOS ADOLESCENTES PARA QUE SEAN ACTIVOS?



Fuente: <http://www.laprensa.com.uy/images/stories/147ablet147os/2013/06/04/dportes%20actividades%20recreativa%20copia.JPG>

Ilustración N° 19 Motivaciones

Los adolescentes enfrentan numerosas presiones sociales y académicas, además de lidiar con cambios físicos y emocionales, razón por la cual no resulta sorprendente que los adolescentes no puedan encontrar el momento para hacer ejercicio, y muchos padres no pueden motivarlos para que estén activos.

Los padres deben intentar ceder a los adolescentes el control sobre la forma en que decidan mantenerse activos físicamente. Los adolescentes se están definiendo como individuos y desean el poder de tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, se muestran reacios a hacer otra cosa más que les ordenen. Subraye que no se trata de lo que hagan, sino que simplemente deben realizar actividad física regularmente.

Una vez que comienzan, muchos adolescentes disfrutan de la sensación de bienestar, reducción del estrés y mayor fuerza y energía que les brinda el ejercicio, y quizás comiencen a acercarse a él sin el empujón de sus padres. Para mantener a los adolescentes motivados las actividades deben ser divertidas. Apoye las elecciones de su hijo proporcionando el equipo, el transporte y la compañía. Los pares pueden tener influencia en la vida de los adolescentes; cree oportunidades para que se mantengan activos junto a sus amigos.

Ayude a su hijo a permanecer activo encontrando un régimen de ejercicio que sea adecuado a sus horarios. Es posible que su hijo no tenga tiempo de jugar un deporte de equipo en la escuela o la liga local, pero muchos gimnasios ofrecen membresías para adolescentes y es posible que los niños puedan hacerse de tiempo para visitarlo antes o después de la escuela. Es posible que su hijo adolescente también se sienta más cómodo haciendo ejercicios con videos en casa. Si el transporte es un obstáculo, intente coordinar el horario de ejercicio de su hijo con el suyo.

Además, todos los adolescentes deben limitar el tiempo que dedican a actividades sedentarias, como mirar televisión y usar la computadora.

3.- ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA



Fuente:<http://palmasdelsocorro-santander.gov.co/apc-aa-files/62623534653936353737383039613332/S7301597.JPG>

Ilustración N° 20 Actividades Recreativas

El maestro debe estar consciente de que la recreación es una buena herramienta para mejorar la educación y optimizar el tiempo libre en los adolescentes, para ello se debe realizar una buena presentación de la actividad y establecer las reglas claras.

En el momento de presentar el juego o actividad debe tenerse en cuenta:

1. Reunir a los participantes, agrupándolos.
2. Decir el nombre de la actividad física – deportiva – recreativa.
3. Relatar las reglas básicas de la actividad. Hay que explicarlo con claridad, detalle y brevedad.
4. Si fuera preciso debe realizar una pequeña demostración.
5. Comprobar que lo explicado ha sido entendido.
6. Formar equipos, antes de comenzar la actividad física-deportiva-recreativa, hay que tratar por todos los medios que los equipos estén equilibrados de forma que tengan posibilidades parecidas. Esto debe ser breve también, se pueden agrupar por vestuarios con diferentes colores, por dorsales, por algún distintivo, es importante

que se distingan fácilmente los equipos, los papeles principales no deben siempre entregarse a los participantes aventajados.

Ejercicios:

- El más fuerte (plancha)
- El más rápido (correr con una pelota rellena de arena).
- El más resistente (cargar a la pareja en el lugar)
- El que más lanza (lanzar la jabalina al yanqui)
- El que más salta (saltar el río más grande)

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE



Fuente: http://img.emol.com/2012/02/09/injuv_223313.jpg

Ilustración N° 21 Actividades al Aire Libre

Muchos padres se quejan de que sus hijos consumen mucho tiempo delante del ordenador, la tele y los videojuegos. Estas actividades, aunque sean sus preferidas, limitan en gran medida sus experiencias de aprendizaje.

En este tipo de actividades el adolescente suele ser un receptor pasivo de los estímulos que provienen de los medios audiovisuales por lo que experimenta un repertorio limitado de respuestas emocionales e intelectuales. La mayoría de los juegos y programas hacen que el niño no interactúe con otras personas realizando

estas actividades en solitario, además, ve menguadas las posibilidades de crear o imaginar porque todo le viene dado, está hecho. Uno de los aspectos más significativos es que accede a valores, en ocasiones, contradictorios con respecto a aquellos que queremos que aprenda.

Esto no significa que debamos limitar al cien por cien el acceso a estas diversiones, sino que tenemos que generar alternativas que sean más educativas y enriquecedoras. Una opción estupenda para nuestros hijos son las actividades al aire libre. Aquellas actividades lúdicas que se realizan en el medio natural (juegos de equipo, deportes, excursiones...) suponen los jóvenes el desarrollo de un conjunto de competencias necesarias para su desarrollo psicosocial.

Por un lado, este tipo de actividades **requieren de la interacción con otras personas**. El adolescente se desarrolla adecuadamente en la relación con los otros, aprende a regular sus emociones, a relacionarse, a conversar, a resolver conflictos, a crear lazos afectivos, a conocer las reglas del funcionamiento de la sociedad, a fijar lazos familiares, etc.

Las actividades al aire libre proporcionan una **riquísima variedad de experiencias sensoriales y emocionales**. Generalmente, se activan los cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. El ambiente de las ciudades y las rutinas diarias nos alejan de experiencias sensoriales variadas y estimulantes para el desarrollo de nuestras sensibilidades que proporcionan bienestar y relajación.

El contacto con la naturaleza facilita que desconectemos de los problemas, que nuestra percepción esté en la estimulación externa y no estemos tan pendientes de nuestras preocupaciones. Vivimos en el mundo de la prisa y tomar contacto con el medio natural y con las sensaciones que éste ofrece, como la brisa en la cara, el olor de las flores, bonito paisaje..., nos hace conectar con el aquí y ahora. Pararnos a disfrutar de estas emociones básicas nos ayuda a relajarnos.

“Las experiencias educativas al aire libre favorecen la creatividad”

La cantidad de experiencias emocionales que tengan nuestros hijos les aportarán una guía de conocimientos sobre sí mismos y más herramientas para el autocontrol. Debemos hacer hincapié en que la experimentación de emociones positivas y relajantes abre la puerta del aprendizaje y previene el aburrimiento o la apatía.

Por otro lado, permiten la exploración de las propias competencias y limitaciones, y posibilitan la adquisición de destrezas. La actividad física es muy importante de cara al equilibrio de nuestro organismo, descarga las tensiones, proporciona mayor control de uno mismo y provoca sensaciones de euforia y felicidad. Las experiencias educativas al aire libre favorecen la creatividad y la búsqueda de soluciones a los problemas o contratiempos.

Finalmente, abren la puerta a la educación de valores muy importantes desde el contacto directo con esa realidad y desde el disfrute: el cuidado de la naturaleza y del planeta, saber compartir, saber ganar y perder, respetar y amar a los animales, disfrutar de la interacción con los demás, la cooperación...

Todos estos elementos combinados hacen de las experiencias al aire libre una opción educativa inigualable. Existen múltiples opciones de ocio al aire libre. A la hora de buscar o seleccionar alguna opción, es importante, adaptarse a los intereses y capacidades de nuestros hijos y potenciar su realización en familia o con niños de su misma edad.

6.7 Metodología. Plan de acción

Cuadro N° 39 Plan de acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
DISEÑO	Diseñar una Guía Didáctica que permita potenciar el uso de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Bosquejo de la guía - Edición - Revisiones finales - Publicación 	Bibliográficos Internet Computadora Impresora	Febrero – marzo del 2015	Adela Pito
SOCIALIZACIÓN	Socializar el 100% de información la Guía Didáctica para potenciar el uso de la Tecnología y mejorar el comportamiento social de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de socialización con los maestros - Taller de socialización con los padres de familia - Taller de socialización con los estudiantes 	Proyector de imágenes Laptop Videos DVD	Abril del 2015	Adela Pito
EJECUCIÓN	Presentar y aplicar la Guía Didáctica a los docentes, padres de familia y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a docentes - Aplicación de la Guía a estudiantes y padres de familia 	Computadora Proyector Diapositivas Guía, computadora, proyector	Abril del 2015 Abril del 2015	Adela Pito Profesor tutor y profesor de informática
EVALUACIÓN	Validar la efectividad de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación Directa - Análisis e interpretación de resultados de las fichas. - Conclusiones y recomendaciones 	Bibliográficos Internet Computadora Impresora	Mayo del 2015	Adela Pito

Elaborado por: Adela Pito

6.8 Administración

El estudio se lo realizó bajo la responsabilidad de la investigadora, con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”

Cuadro N° 40: Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Particular “Santa Ana”	Investigadora: María Adela Pito Loachamín Rector de la Unidad Educativa. Profesor de Informática.	Diseño	\$ 50,00	Presupuesto de la investigadora
		Socialización	\$50,00	
		Ejecución	\$ 50,00	
		Evaluación	\$ 20,00	
T O T A L			\$ 170,00	

Elaborado por: Adela Pito

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia
- Estudiantes del noveno de básica

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector
- Copias
- Flash

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N° 41 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué es evaluar?	Uso potencial de las herramientas tecnológicas en los estudiantes.
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario saber el estado en que se encuentra el objeto de la investigación
3.- ¿Para qué evaluar?	Verificar el estado del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5.- Indicadores	Mejora el uso de las herramientas tecnológicas.
6.- ¿Quién evalúa?	La ejecutora del proyecto (Adela Pito)
7.- ¿Cuándo evaluar?	Primera semana de mayo
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación de directa y el análisis de las fichas llenadas en los talleres.
9.- Fuentes de información	Tutor de curso, profesor de informática, estudiantes de noveno de básica.
10.- ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación.

Elaborado por: Adela Pito

6.9.1 Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica : Observación

Instrumento : Lista de Cotejo

Lugar de observación : Aula Fecha de observación : Del 4 al 8 de mayo del 2015 Observación : Guía didáctica Asignatura : Informática Observadora : Adela Pito						
Objetivo: Evaluar la aplicación de la guía didáctica para potencializar el uso de las herramientas tecnológicas y mejorar el comportamiento de los estudiantes.						
Instrucciones: Al lado derecho de cada indicador, marque con una X la valoración que se le asigne, según la referencia establecida.						
No.	Indicadores	5	4	3	2	1
1	Utiliza la guía didáctica para concientizar sobre el uso adecuado de las TICs					
2	Identifica las ventajas y desventajas de las TICs en el ámbito educativo.					
3	Identifica los signos de alarma sobre el uso adictivo de las herramientas tecnológicas.					
4	Aplica los consejos para controlar el tiempo de uso del Facebook					
5	Aplica las pautas para elegir el deporte adecuado.					
6	Se motiva con la realización de actividades recreativas.					

Elaborado por : Adela Pito

BIBLIOGRAFÍA

- APC. (2014). *Tecnologías de Información y Comunicación*. Recuperado el 15 de 12 de 2014, de <http://www.apc.org/es/glossary/term/1075>
- Arce, A. (2006). *Sociología y Desarrollo Rural*. Costa Rica: Turrialba.
- Bados, A. (25 de 01 de 2009). *Fobia Social*. Barcelona, España.
- Barrón, M. (Abril de 2010). *Adicciones: nuevos paraísos artificiales, indagaciones en torno de los jóvenes y sus consumos*. Argentina.
- Bermudez, G. (2010). *Qué es educación*. Estados Unidos: House.
- Borja, C. (2010). *Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet*. Ecuador: Club Universitario.
- Caldevilla, D. (2013). *Parametros actuales de evaluacion para la comunicacion persuasiva*. Madrid, España, España.
- Callejo, L., & María, G. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid, España, España.
- Campo, L. (2008). *Diccionario Básico de Antropología*. Quito: Abya-Yala.
- Ceballos. (9 de septiembre de 2009). *Adicciones Tecnológicas*. Recuperado el 10 de 11 de 2014, de <http://adiccionestecnologicassjjd.blogspot.com/>
- Cervone, D., & Pervin, L. (2009). *Personalidad, Teoría e Investigación*. Bogotá, Colombia, Colombia.
- Clonniger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. Naucalpan, México, México.
- Del Pozo, J. (2011). *Habla con ellos de las nuevas tecnologías*. Recuperado el 23 de 8 de 2014, de <http://lasonrisadeloscipreses.org/juventud/habla-con-ellos-de-las-nuevas-tecnologias-guia-para-padres-y-madres-de-adolescentes-del-gobierno-de-la-rioja/>
- Deusto, I. (2014). *¿Existen las adicciones sin sustancias?* Bilbao, España, España.
- Docsetools. (2015). *Docsetools*. Recuperado el 10 de 01 de 2015, de <http://docsetools.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-10497.html>

- Dominguez, R. (2004). *El Origen del Comportamiento Humano*. Madrid, Madrid, España.
- DPEUS. (2012). *Uso y Riesgo de Adicciones a las Nuevas Tecnologías*. Sevilla, Sevilla, España: Agua Clara.
- Edelmira, L. (Marzo de 2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Barcelona, España, España.
- Escudero, F. (2015). *Consejos para controlar el uso de Facebook en los hijos*. Recuperado el 02 de 09 de 2014, de <http://redessociales.about.com/od/FacebookParaPrincipiantes/a/Consejos-Para-Controlar-El-Uso-De-Facebook-Entre-Tus-Hijos.htm>
- Escudero, F. (15 de 02 de 2015). *Consejos para controlar el uso de facebook entre sus hijos*. Obtenido de <http://redessociales.about.com/od/FacebookParaPrincipiantes/a/Consejos-Para-Controlar-El-Uso-De-Facebook-Entre-Tus-Hijos.htm>
- Estramiana, J. L. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC.
- Felipe, L. (2014). *Psicología de Facebook*. Guanajuato, México, México.
- Fernandez, A. (2008). *Adicciones y Problemas Psíquicos*. Recuperado el 14 de 01 de 2014, de <http://www.cat-barcelona.com/faqs/view/adiccion-a-la-television>
- Fernández, F. (2003). *Las Nuevas Adicciones*. Madrid, España, España.
- Franco, A. (2012). *La Tecnología y los jóvenes*. Quito: s/n.
- Fundación Belén. (2015). *Adicción a la tecnología*. Recuperado el 20 de 12 de 2014, de <http://fundacionbelen.org/hijos/adiccion-tecnologia/>
- García. (2010). *Causas y Consecuencias de la adicción a las nuevas tecnologías*. Recuperado el 11 de 11 de 2014, de <http://cienciados.com/causas-y-consecuencias-de-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias/>
- García, A. (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, España, España.
- Garrido , A., Ramírez, S., & Vieira, M. (2003). *Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano*. Barcelona: UOC.

- González, J. (2003). *Sistema Interactivo de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.ia.uned.es/ia/regladas/siea/biblio-bas.html>
- HB. (10 de Abril de 2014). *Salud y Medicina*. Recuperado el 10 de 01 de 2015, de <http://historiaybiografias.com/ciencia00/>
- Hill, M. (2007). *Computación*. México.
- Iliana, K. (1 de junio de 2012). *Ventajas y Desventajas de la Tecnología en el Ámbito Educativo*. Recuperado el 23 de 8 de 2014, de <http://katherineiliana.wordpress.com/2012/06/01/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-el-ambito-educativo/>
- Irwin, G. S. (2006). *Psicología Anormal*. México: Pearson Educación.
- Juan, D. P. (2011). *Habla con ellos de las Nuevas Tecnologías*. Recuperado el 22 de 08 de 2014, de www.guiaparapadres.com
- Kedmay, T. K. (31 de 07 de 2009). *Cultura, conducta social*. Recuperado el 21 de 01 de 2015, de <http://hoy.com.do/cultura-conducta-social/>
- Loop, E. (15 de 09 de 2013). *Influencias sociales en el comportamiento humano*. Recuperado el 21 de 01 de 2015, de http://www.ehowenespanol.com/influencias-sociales-comportamiento-humano-info_132907/
- López, D. (2004). *Relaciones Humanas y Psicoterapia*. Sevilla, España.
- López, D. (2004). *Relaciones Humanas y Psicoterapia*. Sevilla, Sevilla, España.
- López, O. (2012). *Sociología de la Educación*. España.
- Luque, L. (2012). *Uso abusivo y patológico de las tecnologías*. *Revista Psicología.com*, 2.
- Maigtello. (2010). *Adicción A la Tecnología*. Recuperado el 11 de 11 de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Adicci%C3%B3n-a-La-Tecnologia/7064611.html>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2014). *La tecnología en las aulas*. Recuperado el 15 de 12 de 2014, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- Martínez, V. (2006). *Los adolescentes ante el estudio*. Madrid, España, España.

- Mas, D. I. (2 de 9 de 2014). *Ejercicios en adolescentes*. Recuperado el 2 de 09 de 2014, de <http://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/ejercicio-en-las-diferentes-etapas-de-la-vida/ejercicio-en-adolescentes/ideas-para-elegir-2452>
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona, España.
- Ministerio de Sanidad de España. (15 de 01 de 2015). *Promoción de la Salud y Prevención*. Obtenido de <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>
- Moreno, J., Pérez, A., & Ruiz, J. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid, España, España.
- NATALBEN. (15 de 01 de 2015). *Tu centro médico online*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/ejercicio-en-las-diferentes-etapas-de-la-vida/ejercicio-en-adolescentes/ideas-para-elegir-2452>
- Navales , M., & Omaña, O. (2012). *Las tecnologías de la Información*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/43.pdf>
- Navarro, M., Álvaro, A., Rueda, J., & Germán, E. (Abril de 2009). *Adicción a Internet*. Cali, Colombia, Colombia.
- Nicuesa. (2014). *Adicción a Internet y las tecnologías*. Recuperado el 11 de 11 de 2014, de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/trastornos-mentales/adicciones/adiccion-internet-y-las-tecnologias-11238>
- Olivares, J., Rosa, A., & García, L. (2006). *Fobia social en la adolescencia*. Murcia, España.
- Paricio, M., Rodríguez, C., & Núñez, F. (2012). *Adicciones, estrategias de prevención y comunicación*. Barcelona: Erasmus.
- Pérez, A. (2009). *Teleinformática, Multimedia, Deontología Informática*. Madrid: Cultural S.A.
- Pons, J. (2009). *La Tecnología educativa en España*. Sevilla, España, España.

- Ramirez, P. (21 de 12 de 2013). *Cómo controlar las adicciones a las nuevas tecnología*. Obtenido de http://www.huffingtonpost.es/patricia-ramirez/controlar-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias_b_4017112.html
- Renee. (29 de 03 de 2014). *campodocs.com*. Recuperado el 21 de 01 de 2015, de <http://campodocs.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-10497.html#>
- Salud de altura*. (08 de 07 de 2009). Recuperado el 2 de 09 de 2014, de <http://www.saluddealtura.com/quienes-somos0/quienes-somos/>
- Sarramona, J. (2008). *Educación No Formal*. España: Ariel S. A.
- TICS. (15 de 02 de 2014). Recuperado el 24 de 08 de 2015, de <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>
- Vera, R. (2014). *Adicción al teléfono móvil*. Recuperado el 21 de 1 de 2015, de http://www.psicologia-online.com/autoayuda/adiccion-movil/adicion_telefono.shtml
- Vergara, R. L. (01 de 02 de 2011). *Crece- Desarrollo Personal y Profesional*. Recuperado el 2 de 09 de 2014, de <http://superacionpersonal-grupocrece.es/beneficios-de-las-actividades-al-aire-libre-en-el-desarrollo-psicosocial-de-nuestros-hijos>

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1 Guía Didáctica	108
Ilustración N° 2 Índice de Contenido	109
Ilustración N° 3 Uso de las TICS	111
Ilustración N° 4 Control de la Adicción	128
Ilustración N° 5 Prevención	129
Ilustración N° 6 Medios Técnicos para el buen uso de las TICS	131
Ilustración N° 7 Reglas de Uso	132
Ilustración N° 8 Privacidad de los demás	133
Ilustración N° 9 Actividades Alternativas	135
Ilustración N° 10 Actividad física en la adolescencia	136
Ilustración N° 11 Elección de Deportes	140
Ilustración N° 12 Fútbol	141
Ilustración N° 13 Básquet	142
Ilustración N° 14 Natación	143
Ilustración N° 15 Vóley	144

Ilustración N° 16 Tenis	145
Ilustración N° 17 Atletismo	146
Ilustración N° 18 Ciclismo	147
Ilustración N° 19 Motivaciones	147
Ilustración N° 20 Actividades Recreativas	149
Ilustración N° 21 Actividades al Aire Libre	150

ANEXOS

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”



Elaborado por: Adela Pito

**OFICIO PARA SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO
DEL PROYECTO DE TESIS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”**

Sangolquí, 1 de octubre del 2013

Lcdo.
Kléber Calispa
RECTOR(E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA”
Presente

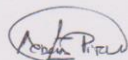
Señor Rector:

Yo, María Adela Pito Loachamín con C.C.: 171201441-2, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, me dirijo a Ud. muy respetuosamente para solicitar de la manera más comedida, se me autorice desarrollar mi proyecto de investigación en la Unidad Educativa Particular “Santa Ana”, la cual Ud. muy acertadamente dirige.

El tema de mi tesis es: **LAS ADICIONES TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ANA” DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

Por su gentil aceptación, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

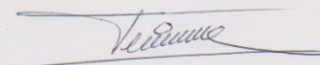


Adela Pito L.

C.C.: 171201441-2



Aceptado
2-10-2013.



OFICIO DE RESPUESTA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"SANTA ANA"
NIVELES: PRE-BÁSICO, BÁSICO Y MEDIO

Oficio No. 046-UEPSA-R2013

Sangolquí, 3 de octubre del 2013

Señora

Adela Pito L.

**EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

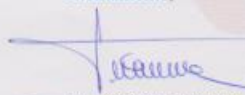
Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Rector(E) de la Unidad Educativa Particular "Santa Ana", tengo a bien informarle que luego de haber analizado su pedido, se resolvió autorizar a usted el desarrollo de su proyecto de investigación sobre las adicciones tecnológicas y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de esta Institución Educativa.

Al comunicarle esta resolución, esperamos ofrecerle las facilidades que usted requiera.

Atentamente,


Lic. Kléber Calíspa P.
RECTOR(E)



www.unidadsantaana.edu.ec

Dirección: Colón N° 1-32 y Bolívar • Teléfonos: 2330 596 / 2330 993 • Sangolquí - Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Analizar la incidencia de la adicción a la tecnología en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana”.

Instructivo: Estimado(a) estudiante, su opinión acerca del uso de las herramientas tecnológicas es muy importante para el presente trabajo de investigación. A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido.

Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1.- ¿Considera Ud. que invierte demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2.- ¿Ha experimentado algún cambio de comportamiento debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3.- ¿Qué herramienta tecnológica utiliza con mayor frecuencia en su vida diaria?

- a) Televisión
- b) Celular
- c) Computador
- d) Tablet
- e) Otros

4.- ¿Considera Ud. que el uso excesivo de las herramientas tecnológicas ha incidido para que su rendimiento académico baje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5.- ¿Alguna vez se ha negado a compartir una actividad familiar por estar conectado a las redes sociales?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6.- ¿El dinero que le dan sus padres o familiares los invierte en?

- a) Juegos electrónicos
- b) Realizar recargas para el celular
- c) Realizar recargas para el internet
- d) Alquilar una computadora
- e) Comprar material didáctico
- f) Comprar alimentos
- g) Otros(maquillaje, bisutería, ropa, ahorrar)

7.- ¿A sentido la necesidad de ocultar a sus padres, la cantidad de dinero que gasta por utilizar el celular, internet o videojuegos?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Muchas veces
- d) Siempre

8.- ¿En cuántas páginas de redes sociales está inscrito?

- a) Ninguna
- b) Una
- c) Más de una

9.- ¿A qué red(es) social(es) está inscrito(a)?

- a) Facebook
- b) MySpace
- c) Twiter
- d) Hi5
- e) Badu
- f) Otra

Especifique:

10.- ¿Qué beneficios obtiene de las redes sociales?

- a) Conocer amigos
- b) Conseguir parejas
- c) Contactar citas
- d) Compartir información

11.- ¿Con qué frecuencia se conecta a la red social?

- a) Rara vez
- b) Algunos días de la semana
- c) Varios días de la semana
- d) Todos los días de la semana

12.- ¿En un día, cuánto tiempo permanece conectado a la red social?

- a) Media hora
- b) Una hora
- c) Más de una hora

Especifique en promedio,
¿Cuánto tiempo?

13.- ¿Qué es lo que más le atrae de las redes sociales?

- a) Subir o ver fotos
- b) Conocer el estado sentimental de sus contactos
- c) Coleccionar comentarios en el muro
- d) Subir o ver videos
- e) Chatear con los amigos

14.- ¿Cuándo se siente triste o preocupado por problemas, se refugia conectándose a su página social y publicando su estado emocional?

- a) Si
- b) No

15.- ¿Considera que el internet le ha permitido tener más amigos en las redes sociales que en la vida real?

- a) Si
- b) No

16.- ¿Se siente enojado(a), frustrado(a) cuando la red social a la que desea conectarse no está disponible?

- a) Si
- b) No

17.- ¿Prefiere interactuar con sus amigos a través de las redes sociales en lugar de un encuentro cara a cara?

- a) Si
- b) No

18.- ¿Qué estrategias considera Ud. que se deberían implantar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los adolescentes?

.....

.....

.....

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar la incidencia de la adicción a la tecnología en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana”.

Instructivo: Sr. Padre de familia, su opinión acerca del uso de las herramientas tecnológicas es muy importante para el presente trabajo de investigación. A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido.

Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1.- ¿Considera Ud. que su hijo(a) dedica mucho tiempo al uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2.- ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en su hijo(a) debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3.- ¿Qué cambios comporta mentales ha observado en su hijo(a) debido al uso frecuente de las herramientas tecnológicas?

- a) Agresividad
- b) Aislamiento de la familia
- c) Ansiedad
- d) Falta de interés
- e) Irritabilidad

4.- ¿Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que su hijo(a) baje el rendimiento académico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5.- ¿Alguna vez su hijo se ha negado a compartir una actividad familiar por permanecer conectado a la red social de su preferencia?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6.- Cuando su hijo(a) está utilizando el computador, lo supervisa:

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Otro familiar
- e) Ninguno

7.- ¿Qué estrategias se podrían implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica?

- a.
- b.
- c.
- d.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

Objetivo: Analizar la incidencia de la adicción a la tecnología en el comportamiento social de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Ana”.

Instructivo: Compañero(a) profesor(a), su opinión acerca del uso de las herramientas tecnológicas es muy importante para el presente trabajo de investigación. A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido.

Por favor marque con una X la casilla que corresponde a la(s) respuesta(s) que mejor represente su opinión.

1.- Considera Ud. que los estudiantes invierten demasiado tiempo en el uso de las herramientas tecnológicas (celular, tablet, laptop, etc.)

- a) Si
- b) No
- c) A veces

2.- ¿Ha observado algún cambio de comportamiento en los estudiantes debido al uso excesivo de las herramientas tecnológicas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3.- ¿Qué cambios comporta mentales ha observado últimamente en los estudiantes debido al uso frecuente de las herramientas tecnológicas?

- a) Irritabilidad
- b) Agresividad
- c) Falta de interés
- d) Aislamiento de la familia
- e) Ansiedad

4.- Considera Ud. que el uso excesivo de la tecnología ha incidido para que el estudiante baje el rendimiento académico:

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5.- ¿Ha observado alguna vez a los estudiantes dejar de participar en actividades recreativas con sus amigos por permanecer conectado a las redes sociales?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6.- ¿Qué estrategias se podría implementar para minimizar las adicciones tecnológicas y mejorar el comportamiento social de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica?

- a.
- b.
- c.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FOTOS



INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA ANA"



ESTUDIANTES DEL NOVENO DE BÁSICA



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA



ESTUDIANTES RECIBIENDO EL TALLER PARA POTENCIAR EL USO DE LAS TICS



TALLER SOBRE LAS TICS A LOS MAESTROS DEL NOVENO DE BÁSICA



TALLER CON LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO DE BÁSICA



TALLER SOBRE LAS TICS CON LOS PADRES DE FAMILIA

