

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

"LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS PARALELOS "A" Y "B" DE LA ESCUELA FISCAL INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO."

Autor: PAZMIÑO JURADO LUIS GABRIEL

Tutora: MG NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA.

AMBATO – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri CC 1708750086 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS PARALELOS "A" Y "B" DE LA ESCUELA FISCAL INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO."

Desarrollado por el egresado: Luis Gabriel Pazmiño Jurado, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 6 de Agosto del 2012

TUTORA

Mg. Nieto Viteri Paulina Alexandra

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El tribunal de grado, aprueba el trabajo de graduación sobre el tema: "LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS PARALELOS "A" Y "B" DE LA ESCUELA FISCAL INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO.", elaborado por el estudiante Luis Gabriel Pazmiño Jurado, mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firm	a	
PSc. Educ. Mg. Luis	Indacochea	PSc. Educ. Corina Nuñez
	PRESIDENTE DI	EL TRIBUNAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en el esfuerzo personal, familiar, Institucional; en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 6 de Agosto 2012

.....

Luis Gabriel Pazmiño Jurado

C.C 180379580 - 4

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: "LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS PARALELOS "A" Y "B" DE LA ESCUELA FISCAL INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO.".

Autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y que no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 6 de Agosto del 2012

.....

Luis Gabriel Pazmiño Jurado

C.C 180379580-4

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a todos aquellos maestros, familiares y compañeros que supieron extender su mano amiga, y aportar en mayor o menor medida en mi formación profesional.

A la escuela fiscal inclusiva "Las Américas" que prestó las facilidades necesarias para la culminación de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato, loable establecimiento al cual debo orgullosamente mi formación académica y profesional.

Gabriel Pazmiño

AGRADECIMIENTO

"La gratitud es el valor que más engrandece al humilde". Quienes son mencionados aquí son quienes más han aportado en el desarrollo de mi vida profesional.

Con sincera humildad en primer orden agradezco a mi "Doña Charito", Paty y mi abuelita, por ser quienes con su cariño han sabido llenar mi vida con lo más importante, "el amor".

A mis, hermanos menores, sobrinos y mi hijo, por motivarme a mejorar día tras día con el afán de ser un modelo adecuado.

A mi tutora Paulina Nieto, no sólo por direccionar mi formación profesional, sino también por ser referente del más grande don "la amistad".

A mis amigos y compañeros, por ser parte importante del proceso.

A las autoridades y personal docente de la escuela inclusiva "Las Américas", por su actitud siempre presta.

A mis queridas alumnas por recordarme a diario cual es mi misión.

A mi entrañable Universidad que me permite ascender este escalón.

Y finalmente a Dios y a la vida, que por designio divino en el primer caso o por casualidad en el otro me encaminaron en el bello camino al que califico como "mi vocación"

Gabo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Carátula	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iv
Cesión de derechos de autor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	xii
Resumen ejecutivo	xvii
Introducción	1
1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema	11
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.2.6 Delimitación	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
1.4.1 General	14
1.4.2 Específicos	14
2.1 Antecedentes investigativos	15
2.2 Fundamentación filosófica	18
2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías fundamentales	23
2.4.1 Variable independiente: Atención	24
2.4.2 Psicología cognitiva	24

2.4.3 Cognición	24
2.4.4 Los procesos cognitivos	24
2.4.4.1 Procesos cognitivos básicos	25
2.4.4.2 Procesos cognitivos superiores	26
2.4.5 Atención	26
2.4.5.1 Características de la atención	27
2.4.5.1.1 La Concentración.	27
2.4.5.1.2 La Distribución de la atención	27
2.4.5.1.3 La Estabilidad de la atención	28
2.4.5.1.4 Oscilamiento de la atención	28
2.4.5.2 Clasificación de la atención	29
2.4.5.2.1 Mecanismos implicados	29
2.4.5.2.2 Grado de control	30
2.4.5.3 La atención y su relación con otros procesos	31
2.4.5.3.1 Atención, motivación y emoción	31
2.4.5.3.2 Atención y percepción	32
2.4.5.3.3 Atención e inteligencia	33
2.4.5.3.4 Atención y memoria	33
2.4.5.4 Enfoque neuropsicológico de la atención	34
2.4.5.5 Déficit de atención	35
2.4.5.6 Hiperactividad	36
2.4.5.7 Impulsividad	36
2.4.5.8 Subtipos de TDAH	37
2.4.5.8.1 Tipo con predominio del déficit de atención (TDAH-DA)38
2.4.5.8.2 Tipo con predominio hiperactivo-impulsivo (TDAH-HI)	38
2.4.5.8.3 Tipo combinado (TDAH-C)	38
2.4.5.9 Atención y depresión	39
2.4.6 Variable dependiente: Rendimiento académico	39
2.4.7 Educación general básica	39
2.4.8. Currículo	39
2.4.9 Evaluación	40

2.4.10 Rendimiento académico	.40
2.4.10.1 Rendimiento Académico y Alteraciones Emocionales	.41
2.4.10.2 Factores que influyen en el rendimiento Académico	.41
2.4.10.2.1 La motivación escolar	.41
2.4.10.2.2 El autocontrol	.42
2.4.10.2.3 Las habilidades sociales	.42
2.4.10.2.4 Estilos de Aprendizaje	.43
2.4.10.2.5 Características del profesor	.43
2.4.11Vi y Vd: Atención y Rendimiento académico	.44
2.5 Hipótesis	.45
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	.45
3.1Enfoque	.46
3.2 Modalidad básica	.46
3.3 Nivel o tipo de investigación	.46
3.4 Población y muestra	.47
3.5 Operacionalización de variables	.48
3.5.1Variable independiente: Atención	.48
3.5.2 Variable dependiente: rendimiento académico	.49
3.6 Plan de recolección de información	.50
3.7 Plan de procesamiento de información	.51
4.2 Análisis e interpretación de resultados fichas de observación	.53
4.3 Verificación de la hipótesis	.68
Planteamiento de la hipótesis	.68
2. Selección del nivel de significación	.68
3. Descripción de la población	.68
4. Especificación de lo estadístico	.68
5. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	.69
6. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	.71
5.1 Conclusiones	.73
5.2 Recomendaciones	.74
6.1 Dates informatives	76

6.2 Antecedentes de la propuesta	77
6.3 Justificación	77
6.4 Objetivos	78
6.4.1 Objetivo general	78
6.4.2 Objetivos específicos	78
6.5 Análisis de factibilidad	78
6.6 Fundamentación científica	79
6.6.1 Fundamentación legal	80
6.6.2 A quién va dirigida la propuesta	81
6.6.3 Beneficio	81
6.6.4 Funcionalidad	82
6.6.5 Contenidos	82
6.6.6 Características más destacables de la propuesta	82
6.7 Modelo operativo	154
6.8 Administración	155
6.8.1 Recursos institucionales	155
6.8.2 Recursos humanos	155
6.8.3 Recursos materiales	155
6.8.4 Recursos financieros	155
6.8.5 Presupuesto de la propuesta	156
6.9 Cronograma	156
6.10 Previsión de la evaluación	157
6.10.1 Toma de decisiones	157
Bibliografía	160
Anexo 2. El Test de Atención de Toulouse citado en (Gonzales, 2007)	.165
Anexo 3 Ficha de Observación	168

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS AÑOS	.47
Cuadro 2. Muestra Total	.47
CUADRO 3. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE: ATENCIÓN	.48
CUADRO 4. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	.49
Cuadro 5. Preguntas básicas.	.50
Cuadro 6. Test Toulouse – Pierón (Estudiantes)	.52
Cuadro 7. Preg 1. ¿Manifiesta actitud atenta durante toda la clase?	.53
Cuadro 8. Preg 2. ¿Interpreta y cumple adecuadamente las instrucciones orales, escritas, gráficas?	
Cuadro 9. Preg 3. ¿Identifica con facilidad semejanzas y diferencias, en gráficos, lecturas, conceptos, etc.?	
CUADRO 10. PREG 4. ¿RELACIONA RÁPIDAMENTE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS?	.58
Cuadro 11. Preg 5. ¿Resuelve problemas con marcada facilidad?	.59
Cuadro 12. Preg 6. ¿Responde bien en sus estudios?	.61
Cuadro 13. Preg 7. ¿Realiza sus tareas sin necesidad de estimularlo continuamen para que las ejecute?	
Cuadro 14. Preg 8. ¿Cumple con sus deberes a cabalidad?	.63
Cuadro 15. Preg 9. ¿Rinde positivamente en sus evaluaciones?	.65
Cuadro 16. Preg 10. ¿Asistiría usted a talleres enfocados a direccionar, mantene y mejorar el proceso de atención de los estudiantes?	
Cuadro 17. Descripción de la población	.68
Cuadro 18. Categorías y alternativas	.69
Cuadro 19. Frecuencias esperadas	.69
Cuadro 20. Cálculo estadístico	.70
CHADRO 21 GRADO DE LIBERTAD	71

CUADRO 22. ZONA DE ACEPTACIÓN	72
CUADRO 23. PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN DE LA PROPUESTA TALLER 1	83
CUADRO 24. PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN DE LA PROPUESTA TALLER 2	114
CUADRO 25. PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN DE LA PROPUESTA TALLER 3	138
CUADRO 26. MODELO OPERATIVO PROPUESTA	154
CUADRO 27. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA	156
CUADRO 28. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	156
CUADRO 29. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	157
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
GRÁFICO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS: DÉFICIT DE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
GRÁFICO 2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES. ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
GRÁFICO 3. TEST TOULOUSE – PIERÓN (ESTUDIANTES)	53
GRÁFICO 4. PREG 1. ¿MANIFIESTA ACTITUD ATENTA DURANTE TODA LA CLASE?	54
GRÁFICO 5. PREG 2. ¿INTERPRETA Y CUMPLE ADECUADAMENTE LAS INSTRUCCIONES ORALES ESCRITAS, GRÁFICAS?	s, 55
GRÁFICO 6. PREG 3. ¿IDENTIFICA CON FACILIDAD SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS, EN GRÁFICOS LECTURAS, CONCEPTOS, ETC.?	
GRÁFICO 7. PREG 4. ¿RELACIONA RÁPIDAMENTE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS CON LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS?	58
GRÁFICO 8. PREG 5. ¿RESUELVE PROBLEMAS CON MARCADA FACILIDAD?	60
GRÁFICO 9. PREG 6. ¿RESPONDE BIEN EN SUS ESTUDIOS?	61
GRÁFICO 10. PREG 7. ¿ REALIZA SUS TAREAS SIN NECESIDAD DE ESTIMULARLOS CONTINUAMENTE PARA QUE LAS EJECUTE?	63
GRÁFICO 11. PREG 8. ¿CUMPLE CON SUS DEBERES A CABALIDAD?	64
GRÁFICO 12. PREG 9. ¿RINDE POSITIVAMENTE EN SUS EVALUACIONES?	65

GRÁFICO 13. PREG 10. ¿ASISTIRÍA USTED A TALLERES ENFOCADOS A Y MEJORAR EL PROCESO DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES?	
1 MEJORAR EL PROCESO DE ATENCION DE LOS ESTUDIANTES:	07
GRÁFICO 14. GRADO DE LIBERTAD	72
GRÁFICO 15. SILUETAS 1	94
GRÁFICO 16. SILUETAS 2	95
GRÁFICO 17. SILUETAS 3	96
GRÁFICO 18. SILUETAS 4	97
GRÁFICO 19. INTRUSOS 1ª	98
GRÁFICO 20. INTRUSOS 1B	99
GRÁFICO 21. INTRUSOS 1C	100
GRÁFICO 22. INTRUSOS 1D	101
GRÁFICO 23. INTRUSOS 1E	102
GRÁFICO 24. INTRUSOS 1F	103
GRÁFICO 25. INTRUSOS 1G	104
GRÁFICO 26. DIFERENCIAS 1	105
GRÁFICO 27. DIFERENCIAS 2	106
GRÁFICO 28. DIFERENCIAS 3	107
GRÁFICO 29. DIFERENCIAS 4	108
GRÁFICO 30. DIFERENCIAS 5	109
GRÁFICO 31. DIFERENCIAS 6	110
GRÁFICO 32. DIFERENCIAS 7	111
GRÁFICO 33. DIFERENCIAS 8	112
GRÁFICO 34. MARIQUITAS 1	117
GRÁFICO 35. MARIQUITAS 2	118
Gráfico 36. Mariquitas 3	119

GRÁFICO 37. MARIQUITAS 4	120
GRÁFICO 38. MARIQUITAS 5	121
GRÁFICO 39. MARIQUITAS 6	122
GRÁFICO 40. MATRIZ DE SÍMBOLOS 1ª	125
GRÁFICO 41. MATRIZ DE SÍMBOLOS 1B	126
GRÁFICO 42. MATRIZ DE SÍMBOLOS 2ª	127
GRÁFICO 43. MATRIZ DE SÍMBOLOS 2B	128
GRÁFICO 44. LABERINTO 1	130
GRÁFICO 45. LABERINTO 2	131
GRÁFICO 46. LABERINTO 3	132
GRÁFICO 47. LABERINTO 4	133
GRÁFICO 48. LABERINTO 5	134
GRÁFICO 49. LABERINTO MÚLTIPLOS DE 4	135
GRÁFICO 50. LABERINTO SECRETO 1A	136
GRÁFICO 51. LABERINTO SECRETO 1B	137
GRÁFICO 52. SOPA DE LETRAS 1	142
GRÁFICO 53. SOPA DE LETRAS 2	143
GRÁFICO 54. SOPA DE LETRAS 3	144
GRÁFICO 55. MATRIZ DE LETRAS 1A	145
GRÁFICO 56. MATRIZ DE LETRAS 1B	146
GRÁFICO 57. MANDALA 1	148
GRÁFICO 58. MANDALA 2	149
GRÁFICO 59. MANDALA 3	150
GRÁFICO 60. MANDALA 4	151
GRÁFICO 61 MANDALA 5	152

GRÁFICO 62. RESULTADOS NACIONALES, PROMEDIOS POR PROVINCIA
--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

VOCACIONAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS PARALELOS

"A" Y "B" DE LA ESCUELA FISCAL INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS"

DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 -

2012."

Autor: Luis Gabriel Pazmiño Jurado

Tutora: MGPaulina Alexandra Nieto Viteri

La escuela Fiscal Inclusiva "Las Américas", nace como respuesta a la

necesidad que la sociedad tiene de impartir educación de calidad. Por su

carácter inclusivo acoge a niños con Necesidades Educativas Especiales

y es considerada como referente de inclusión a nivel provincial.

Actualmente acoge aproximadamente a 500 estudiantes, y son 22 los

miembros del personal docente altamente calificado.

xvii

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar si existe o no relación entre la atención como proceso cognitivo y el rendimiento

académico de los estudiantes de los quintos años "A" y "B".

Teniendo como referencia que la atención es un proceso discriminativo de

estímulos y que el rendimiento académico es el fruto cuantitativo del

esfuerzo y de las capacidades del alumno.

Para esta investigación se trabajo con un total de 88 estudiantes que

corresponden el universo investigado. Mediante el estadígrafo chi -

cuadrado y a través de las respuestas de los docentes encuestados se

pudo concluir que si existe relación entre las variables investigadas.

Por lo tanto es recomendable la ejecución de talleres que busquen

capacitar a los docentes en perfeccionar la atención de los estudiantes

con el afán de mejorar su rendimiento académico.

DESCRIPTORES

Proceso cognitivo

Discriminación de estímulos

Esfuerzo

Capacidades

Resultado cuantitativo

Perfeccionar la atención

Mejorar el rendimiento académico

xviii

INTRODUCCIÓN

Gracias a los notables avances en ciencia y tecnología, a la globalización y al gran acceso a información, pero ante todo al potencial auge de la Psicología y ramas afines, el hombre está prestando atención a aspectos que hasta hace no mucho tiempo fueron irrelevantes.

En cuanto a la materia educativa, por ejemplo, hace 10 años, muy poco importantes resultaban ser las características individuales de un estudiante, así como sus condiciones emocionales y afectivas. El fracaso escolar se atribuía únicamente a las condiciones cognitivas del alumno. Sin embargo la ciencia ha demostrado que el ser humano es un ser integral y que rige su comportamiento afectado por variables eco-biopsico-sociales.

La presente investigación se centra en el déficit de atención como causa de un desequilibrio en el estudiante que origina en él, entre muchos efectos adversos un bajo rendimiento académico.

Este trabajo consta de seis capítulos: el primer capítulo se refiere al problema de investigación, el mismo que cuenta con el tema de investigación, el planteamiento del problema, Contextualización, análisis crítico, Prognosis, formulación del problema, descriptores, delimitación, justificación y objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico con sus sustentos teórico-científicos, antecedentes investigativos, fundamentos legales y filosóficos de la atención y del rendimiento académico, junto con el planteamiento de la hipótesis y el señalamiento de variables de la misma.

El tercer capítulo se refiere a la metodología que se basa en un enfoque crítico, con una modalidad cuanti-cualitativa y el tipo de investigación es descriptiva, también se establece como población a 88 estudiantes de la institución.

En el cuarto capítulo se analizan e interpretan los resultados con su respectiva tabulación y presentan gráfica con la finalidad de verificar la hipótesis se aplica el estadígrafo Chi-cuadrado.

En el quinto capítulo se establecen conclusiones y recomendaciones de los instrumentos aplicados a los alumnos y docentes.

Finalmente, el sexto capítulo es la propuesta y está fundamentada en las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación, y busca mediante su implementación mitigar los efectos del déficit de atención con el propósito de mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

"LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS DE LOS QUINTOS AÑOS PARALELO "A" Y "B" DE LA ESCUELA FISCAL INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO."

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En varios ámbitos y sectores las intenciones del Gobierno buscan de alguna manera un avance significativo, es así que notoriamente se evidencian varias reformas que tienen por fin un estatus mejor.

El sector Educativo y específicamente la Educación General Básica no están exentos de estas reformas, indicadores directos de estas intensiones son las distintas variantes del pensum curricular planteadas en los últimos años y que han generado el actual pensum curricular del 2010 aún vigente y varios proyectos que se están ejecutando como el PAE (Programa de Alimentación Escolar) vigente desde diciembre de

1995 o el Plan Decenal de Educación (2006 - 2015) Cuyo objetivo es Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Sin duda alguna la acción más representativo del Gobierno es el Plan Nacional Para el Buen Vivir (2009-2013), que propone un paradigma de unidad en la diversidad, igualdad, integración y cohesión social, potencialización de las capacidades humanas, convivencia solidaria fraterna y cooperativa entre otras. Su objetivo más relevante sin duda alguna es el mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Si bien es cierto la educación ha mejorado, sin embargo no podemos dejar de lado nuestros antecedentes educativos relevantes, por ejemplo, entre el 2004 y el 2008 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)en un artículo citado por el diario el Universo situó al Ecuador en la posición 14 de entre 16 países de Latinoamérica después de la evaluación que se realizó a cerca de 200.000 estudiantes de tercero y de sexto grado de primaria de toda la región.

Este no es un hecho de extrañar, ya que aún hoy no suelen manejarse estrategias adecuadas de captación, desarrollo y potencialización de la Atención, tampoco se atienden a niños con trastornos atencionales, ni se les brindan las facilidades necesarias para que ellos se desenvuelvan y se adapten adecuadamente al ámbito educativo, en síntesis no se le otorga la importancia que la "atención" como proceso cognitivo requiere dentro del proceso de inter-aprendizaje, proceso que se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes. Partiendo de esta premisa, es responsabilidad de todos los ecuatorianos cuestionarnos sobre este particular, considerando que la Educación es la herramienta que permite

el avance de los pueblos, facilitando la adquisición de un nivel de vida mejor del ciudadano promedio.

Si bien es cierto; Según El Sistema de Evaluación y Rendimiento de la Educación Ecuador (SER) después de las evaluaciones realizadas a los estudiantes de Cuarto, Séptimo, Décimo año de Educación Básica y Tercer año de bachillerato en el 2008. Tungurahua ocupa el segundo lugar en cuanto a estudiantes destacados a nivel Nacional. Ubicándose tan sólo por debajo de Pichincha. (Anexo 1. Resultados Nacionales Prueba SER.)

Sin embargo; Hay que tomar en cuenta que la puntuación alcanzada es de 526,50/800 lo que ubica a la educación en la provincia en un nivel promedio habiendo aún mucho que mejorar.

En la provincia sólo existen cinco programas de apoyo psicopedagógico de la Dirección provincial de Educación que tienen que atender a alumnos con déficits atencionales resultando insuficientes; por lo tanto las maestras y maestros de la provincia generalmente tienen que lidiar solos con los inconvenientes producidos, desconociendo estrategias adecuadas de captación y mantenimiento de la atención.

Para esta provincia la investigación sobre el déficit atencional y los problemas de aprendizaje asociados al trastorno, ha tenido gran importancia para la metodología al brindar evidencias que sugieren que el desarrollo de los procesos cognitivos va de la mano con su potencial para alcanzar aprendizajes significativos.

En el DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE TUNGURAHUA se registran gran cantidad de niños y niñas con N.E.E (Necesidades Educativas Especiales) y un factor equivalente al 80% de esta población corresponde a un alto nivel de déficit atencional.

La escuela Inclusiva Fiscal "Las Américas", está ubicada en la zona central de la ciudad de Ambato. Por su característica Inclusiva acoge a muchas niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales.

Quienes tienen un déficit atencional generalmente manifiestan conductas inapropiadas y carecen de herramientas que les permitan una adecuada adaptación al entorno escolar.

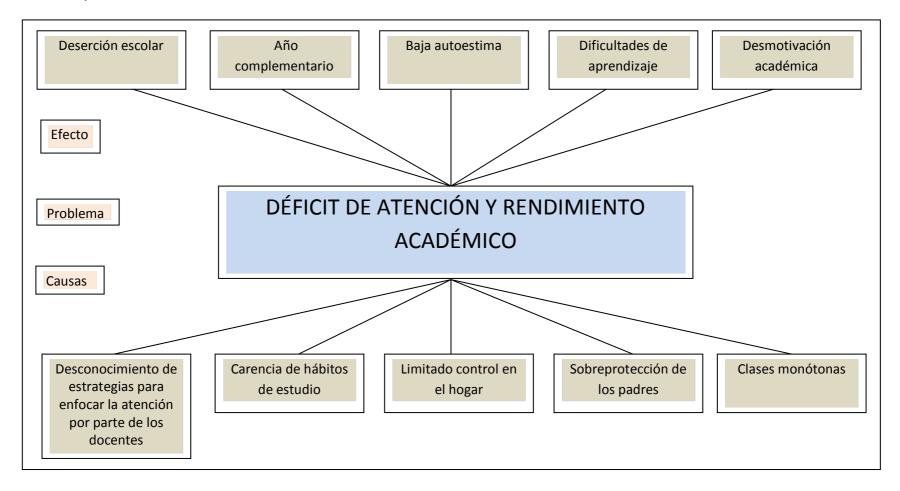
En el PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO de la institución es muy frecuente la remitencia de alumnos/as que presentan dificultades para enfocar y mantener su atención, razón por la que su rendimiento académico es relativamente bajo al de las estudiantes promedio.

Los maestros de la institución manifiestan su malestar al afirmar que muchos niños se distraen con facilidad, no completan sus tareas, tienen un rendimiento relativamente bajo y esto es atribuido por ellos a deficiencias a la hora de enfocar su atención dentro del aula.

1.2.2Análisis crítico

Gráfico 1. Árbol de problemas: Déficit de Atención y Rendimiento Académico.

Elaborado por: Gabriel Pazmiño



Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrespo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

Los que lo padecen presentan dificultad para concentrarse y a veces para controlar su conducta.

El déficit atencional tiene diversas causas pero generalmente tiene base en un desequilibrio del Sistema Nervioso Central o en una marcada Inmadurez Neurológica (desorden fisiológico a nivel de unos neurotransmisores llamados Catecolaminas). Aunque también existen factores que favorecen su aparición

La falta de control en el hogar infiere directamente en la aparición de este trastorno, ya que en etapas tempranas del desarrollo infantil es primordial el control paternal para ejercitar esta función cognitiva.

La sobreprotección de los padres, hoy considerada como otra forma de maltrato, inhibe proporcionalmente el desarrollo de funciones cognitivas.

Cuando los padres no ejercen su rol y descuidan a sus hijos, es natural pensar que su desarrollo en edades tempranas será inferior al de sus coetáneos que reciben los cuidados adecuados a nivel fisiológico y afectivo.

También es lógico afirmar que el desconocimiento por parte de los docentes de estrategias adecuadas para captar, enfocar y mantener la atención de los niños así como impartir clases monótonas promueve el aparecimiento de este estado.

Otro factor, no menos importante es la carencia de hábitos de estudio que dificulta en gran medida el que los niños logren un nivel de atención óptimo para ellos según su nivel de desarrollo.

Sus efectos suelen ser variados pero para fines investigativos se citarán los más importantes: Pérdidas de año o años complementarios y deserción escolar, para un niño que padece este problema y no logra alcanzar los aprendizajes requeridos es resulta improbable su promoción.

Muchos de los niños que han padecido este trastorno, tarde o temprano desertan de los sistemas escolarizados, debido a que durante sus procesos anteriores no han logrado desarrollar las herramientas necesarias para cumplir las exigencias académicas del sistema, o debido a que, presentan graves problemas de adaptación escolar.

Su autoestima suele tener un nivel bajo ya que se siente inferior al resto y naturalmente al no ser calificado como bueno se desmotiva con facilidad. Las dificultades de aprendizaje asociadas producen Inadaptación escolar en quien padece el trastorno.

Al déficit de atención se asocian directamente las dificultades de aprendizaje, mismas que al no recibir la intervención apropiada se desarrollan y en muchos casos terminan tornándose en verdaderos trastornos.

Es natural a su vez considerar que un niño con dificultades de atención, que se encuentra por debajo del nivel académico de su grupo, termine desmotivándose por la realización de actividades académicas.

1.2.3 Prognosis

De no establecerse estrategias de solución y mitigación del problema es fácilmente posible imaginar un sinnúmero de dificultades derivadas del mismo.

Quien padece de Déficit Atencional(DA) a lo largo de su infancia, adolescencia y juventud tendrá graves problemas escolares ya que al no poder fijar su atención ni alcanzar niveles adecuados de concentración, fácilmente se retrasará en relación al grupo, será segregado del mismo y finalmente se desadaptará y pasará a formar parte del elevado grupo de estudiantes que repiten el año y atraviesan el año complementario y que desertan de la escuela.

Quien presenta estas dificultades a lo largo de su infancia adolescencia y juventud atravesará también permanentes conflictos familiares y sociales, que terminarán mermando su autoestima y creando en ellos profunda inestabilidad emocional. No menos importante es que al ser un grupo vulnerable son más propensos a padecer de depresión, ansiedad, volviéndolos propensos a ser fármacos dependienteso a padecer algún trastorno antisocial que generalmente los lleva a delinquir.

Al estar siempre retrasados del grupo, generalmente son personas que a lo largo de su vida desarrollarán o presentarán dificultades de aprendizaje.

Finalmente por su marcada desmotivación académica pasarán a ser parte de la gran cantidad de personas desempleadas en el país.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el déficit de atención en el rendimiento académico de las niñas de los quintos años paralelo "A" y "B" de la escuela fiscal inclusiva "las Américas" de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2011 – 2012?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es la relación existente entre la Atención, y el rendimiento académico?
- ¿Cómo y en qué parámetros afecta el Déficit de Atención a las estudiantes?
- ¿En qué nivel se encuentra el rendimiento académico del grupo de estudiantes?
- ¿Cuál es el mecanismo propicio para mitigar los efectos del problema?

1.2.6 Delimitación

Delimitación del contenido

Campo: Educación

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Atención

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la Escuela fiscal Inclusiva "Las Américas" de la ciudad de Ambato – Tungurahua.

Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en el período comprendido entre: Julio del 2012 a Agosto del 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La *importancia* de esta investigación radica en la necesidad de determinar estrategias que faciliten el afrontamiento y mitigación del problema, desarrollando una herramienta que consienta determinar estrategias plausibles y prácticas que favorezcan la integración del niño con Déficit de Atención en la Comunidad Educativa. Y su respectivo mejoramiento a la hora de alcanzar los aprendizajes planificados en el Currículum.

Su *impacto* se verá claramente reflejado cuando las condiciones de integración de los estudiantes con déficits atencionales sean los adecuados acorde a las políticas públicas nacionales.

De esta manera se beneficiará no sólo a las 88 estudiantes de los quintos años de la Escuela, sino también a todo el sistema educativo que pretende mantenerse en un continuo proceso de mejoramiento con el afán de alcanzar la tan ansiada calidad Educativa, a la comunidad Científico- Educativa y todo aquel que demuestre interés por facilitar en alguna medida la vida de los niños que padecen el problema y a la sociedad en general que ve en la Educación la herramienta básica para el progreso de los pueblos.

Esta investigación, es de *interés* ya que se constituirá en una herramienta importante a la hora del abordaje del problema.

Su *utilidad* radica en que ayuda a identificar a estudiantes que padecen este problema y a su vez plantea estrategias propicias de intervención del mismo.

Finalmente esta investigación es *factible* ya que al ser este un problema relevante, la institución no reparará a la hora de brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de la misma.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la relación existente entre la Atención y el Rendimiento Académico de las estudiantes.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Definir la forma en que el Déficit de Atención afecta a los estudiantes.
- Socializar al personal docente estrategias y técnicas que faciliten la detección de estudiantes con déficit de Atención, la intervención apropiada del problema y como mejorar su proceso de inclusión en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la facultad se encontraron las siguientes

investigaciones, mismas que aportaron información relevante para el

desarrollo del presente trabajo.

Tema: "EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU

INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. DE

LOS NIÑOS/NIÑAS DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA

"DOCE DE ABRIL" DE LA PROVINCIA DEL BATAN DEL CANTON

CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY".

Autora: Rosario Yolanda Ordóñez Villavicencio.

Tutor: Ing. Cesar Maximiliano Calvache Vargas.

Año: 2012.

Conclusiones:

Algunos niños en el desenvolvimiento de sus actividades,

presentan actitudes reiteradas de falta de atención, por ello

cometen errores, no se concentran, les falta tiempo para terminar

sus tareas.

se puede apreciar en la población observada que hay mayor

dificultad para seguir instrucciones, ciertos niños necesitan ayuda

para realizar sus actividades, demostrando que son niños

sobreprotegidos, pero otros niños parecen escuchar las órdenes

pero no las pueden cumplir.

La inquietud constante del alumno interrumpe la clase.

desconcentra a los compañeros y se convierte en distractor de la

misma.

Tema: "APLICACIÓN DE PROCESOS DE TRATAMIENTO PARA

NIÑOS(AS) CON ATENCIÓN DISPERSA E HIPERACTIVIDAD EN EL

CUARTO AÑO DE EDUACIÑON BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL

"LUCIANO TORO NAVAS" DE LA PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN

AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010 MARZO

2011".

Autora: Velastegui Villacrés Vilma Mercedes.

Tutora: Dra. Mercedes Lozada Villacreses.

Año: 2011.

Conclusiones:

Los docentes desconocen los síntomas de la atención dispersa, un

problema que incide en el rendimiento escolar y la conducta del

estudiante.

Existen procesos de tratamiento que el docente puede manejar si

lo conoce y practica la técnica.

Tema: "LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

EN LOS NIÑOS DE QUINTOS, SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE

EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL "SIGLO"

XXI" DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL PERÍODO 2009 - 2010"

Autora: Nesthares Medina Yolanda Jacqueline

Tutor: Dr. Msc. Danilo Villena

Año: 2010

Conclusión:

• La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde

con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula.

DE ATENCIÓN Y DÉFICIT Tema: "FI FI APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SHEKINÁ

DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009".

Autora: Vásconez Coloma Clara Adriana.

Tutora: Dra. Mónica Naranjo.

Año: 2009.

Conclusiones:

• Los estudiantes no terminan alguna área las dejan a la mitad o

incluso ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo

del mismo.

La información citada constituye la plataforma primordial, para el

desarrollo de esta investigación dentro del contexto de educación

nacional.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo se fundamenta en el paradigma crítico - propositivo.analiza la problemática expuesta al mismo tiempo que plantea soluciones para la misma.

Fundamentación ontológica.- interpretará la realidad del déficit de atención y el rendimiento académico de las niñas, a su vez señalará que entes existen y cuáles no, ya que la realidad está en continuo cambio.

Fundamentación epistemológica.-ayudará a encontrar estrategias e intervención del déficit atencional dentro del ámbito escolar, se ocupará de determinar las circunstancias históricas sociológicas y psicológicas que facilitan su generación.

Fundamentación axiológica.- en ella no influirán los valores culturales, morales y religiosos. La investigación no sólo tratará en su mayoría intelectual y moral de valores positivos, sino también, de aquellos considerados negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Fundamentación metodológica.- basada en los principios lógicos utilizados para alcanzar una variedad de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Debido a que busca las causas y los hechos.

Fundamentación sociológica.- para alcanzar el desarrollo de competencias que permitan la obtención de logros significativos con una tendencia orientada a establecer cambios estructurales en la sociedad. El objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, las sociedades humanas. La sociología utiliza diferentes métodos de investigación empírica y análisis crítico para afinar y desarrollar un conjunto de conocimientos sobre la actividad social humana, a menudo

con el fin de aplicar dichos conocimientos a la adquisición del bienestar social deseado.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA GENERAL DE EDUCACIÓN.

LEY DE EDUCACIÓN.

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I

ÁMBITO, FINES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Art. 2- Fines de la educación.-

- **d)** La educación contribuirá al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantiza la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir o Sumakkawsay.
- **e)** la educación debe estar centrada en la persona y garantizar su desarrollo holístico, en marco del respeto a los derechos a los humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

<u>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.</u>

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.-Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social,

idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 55.-Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía

posible, ' de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estás derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

REGLAMENTO GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Mediante Acuerdo Ministerial 4850 se aprobó y expidió el Reglamento General de Educación Especial vigente a partir de 2002.

Los Objetivos que persigue la Educación Especial son (Art.5):

- a) Garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad susceptibles de integrarse a la educación regular; y,
- b) Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación general básica utilizando todos los recursos disponibles en el ámbito Breve de análisis situacional del Acceso a Servicios Educativos de Jóvenes con Discapacidad en el Ecuador

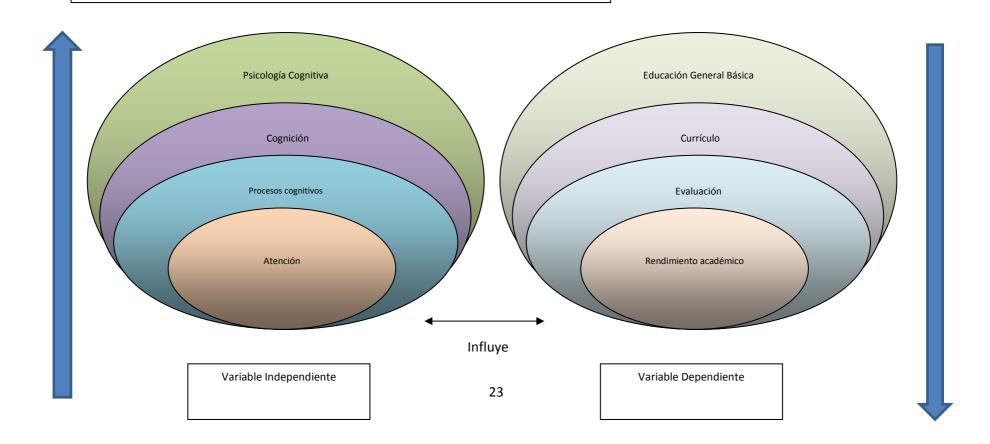
CAPÍTULO III

Art. 19.- De las instituciones educativas regulares que atiendan a niños/niñas, jóvenes con necesidades educativas especiales

Cada institución educativa atenderá una discapacidad de acuerdo a sus objetivos de integración.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2. Categorías Fundamentales. Atención y Rendimiento Académico Elaborado por: Gabriel Pazmiño



2.4.1 Variable independiente: Atención

2.4.2 Psicología cognitiva

La **psicología cognitiva** es como se denota a los sistemas en psicología que se encargan del estudio de la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. (Wikipedia, 2012)

2.4.3 Cognición

El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los animales (incluidos los humanos) de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. (Wikipedia, 2012)

2.4.4 Los procesos cognitivos

Citado de Educaris.com

Los individuos de la especie humana somos capaces de solucionar problemas (en mayor o menor grado), razonar, recordar experiencias, etc. Estas capacidades han sido estudiadas por lo psicólogos cognitivos en lo que denominan funciones o procesos cognitivos básicos al referirse a la

atención, la percepción y la memoria, y procesos cognitivos superiores o complejos al explicar el pensamiento.

2.4.4.1 Procesos cognitivos básicos

Sensación y Percepción. Aunque es difícil separar la sensación de la percepción en la experiencia diaria, algunos psicólogos hablan de ambas como si fueran dos procesos claramente distintos. La distinción viene de los primeros filósofos que decían que no hay nada en el entendimiento que no haya pasado previamente por los sentidos. Por eso distinguían dos fases en el impacto que producían los estímulos sobre el organismo. En una primera fase, los estímulos caen sobre los órganos de los sentidos-ojo, oído y tacto- y las estimulaciones son reenviadas, a lo largo de rutas neuronales específicas, hasta los centros del cerebro. En una segunda fase, y una vez que están dentro, son interpretados sobre la base de la experiencia, y se emite la respuesta apropiada. Los estímulos son primeramente sentidos y luego interpretados. A la primera fase se la llama sensación y a la segunda percepción.

Atención. (Botella, 2000) afirma que la atención es un proceso que hace referencia a la capacidad de los sujetos, dependiendo de sus intereses particulares en cada momento, para dedicar su actividad cognitiva a lo que es "relevante" y no a lo que es "irrelevante"

Memoria. BarbelInhelder define la memoria como la aprehensión de lo que se ha experimentado o adquirido en le pasado e implica la conversación de esquemas de inteligencia y, como señala Vygotsky al estudiar la relación entre el pensamiento y la memoria para el aniño pequeño pensar significa recordar. En un sentido más estricto se puede definir la memoria como la capacidad para evocar información previamente aprendida o la habilidad para recordar experiencias y acontecimientos pasados.

2.4.4.2 Procesos cognitivos superiores

Pensamiento. El pensamiento es una capacidad exclusiva del ser humana; permite al individuo resolver problemas y razonar. Esta actividad intelectual compleja va a estar en estrecha relación con otros procesos intelectuales como la percepción, memoria, atención, lenguaje. La conexión directa del pensamiento con el lenguaje es evidente, ya que si pensamos en algo o alguien, por lo general utilizaremos un lenguaje interior para describir las características o situar el objeto en el contexto. Por tanto, el lenguaje no es sólo el instrumento que nos sirve para expresarnos y comunicarnos con los demás sino también para comprender, planificar, razonar, solucionar; es decir, pensar. No siempre los pensamientos se presentan a partir de conceptos o del lenguaje, también podemos utilizar imágenes mentales; es posible tener representaciones mentales o pensamientos mediante palabras, imágenes u otros símbolos.

2.4.5 Atención

DEFINICIÓN

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores afirman que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

2.4.5.1 Características de la atención

Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

2.4.5.1.1 La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

2.4.5.1.2 La Distribución de la atención

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados

estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.

2.4.5.1.3 La Estabilidad de la atención.

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo período de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

2.4.5.1.4 Oscilamiento de la atención.

Son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones

diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Orjales, 1999).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 1997), y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

2.4.5.2 Clasificación de la atención

Las siguientes son las clasificaciones más utilizadas en la actualidad:

2.4.5.2.1 Mecanismos implicados

Atención Selectiva.- Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992).

Atención Dividida.- Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997).

Por su parte, Kirby y Grimley (1992) utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estimulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

Atención Sostenida.- Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea

y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992).

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

2.4.5.2.2 Grado de control

Atención involuntaria.- relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electrofisiológicas, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata (Luria, 1988).

Atención Voluntaria.- La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

Luria (1988) basado en las teorías de Vigotsky, apoya el origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

2.4.5.3 La atención y su relación con otros procesos.

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García, 1997) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

2.4.5.3.1 Atención, motivación y emoción.

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos

llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García,1997).

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

2.4.5.3.2 Atención y percepción.

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

García (1997) indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

Para Kahneman (1973), la atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se

dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros.

2.4.5.3.3 Atención e inteligencia.

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad.

García (1997) consideró que la capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) pueden ser considerados como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

2.4.5.3.4 Atención y memoria.

La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente (Celada y Cairo, 1990).

La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reategui, 1999).

La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin embargo, hay autores

que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente (Ruiz-Vargas, 1994).

2.4.5.4 Enfoque neuropsicológico de la atención

Tradicionalmente se entendía a los procesos psicológicos como la función de un tejido particular del cerebro, sin embargo con el transcurrir del tiempo, la ciencia ha demostrado la imposibilidad de atribuir alteraciones en dichos procesos a causas de localización específica, por lo que los procesos psicológicos no debían ser considerados como la función directa de limitados grupos de células en el cerebro, tal como lo señala Luria:

"Las funciones mentales como sistemas funcionales complejos no pueden localizarse como zonas restringidas del cortex o en grupos de células aisladas, sino que deben estar organizadas en sistemas de zonas que trabajan concertadamente, cada una de las cuales ejerce su papel dentro del sistema funcional" (1988, p.30).

Desde el punto de vista neuropsicológico la atención viene a ser la expresión del trabajo del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y de los hemisferios cerebrales, sincronizados por la actividad de los lóbulos pre-frontales. El Sistema Activador Reticular, con sus fibras ascendentes y descendentes constituye un aparato neurofisiológico que pone de manifiesto una de las formas de reflejo señaladas inicialmente por Pavlov y luego por Luria, conocida como el reflejo de orientación o la respuesta de orientación.

Dicho reflejo se caracteriza por una serie de reacciones electrofisiológicas, vasculares y motoras evidentes, como La vuelta de ojos y cabeza hacia el lado donde se halla el nuevo objeto, reacciones de

alerta y escucha, alteraciones de respiración y del ritmo cardiaco, disminución o cese de toda actividad irrelevante. Estos fenómenos pueden ser observados siempre que surge una reacción de alerta o reflejo de orientación, suscitada por la aparición de un estímulo nuevo, esencial o significativo para un individuo (Celada y Cairo, 1990; García, 1997; Luria, 1986).

Por otro lado, el tallo cerebral y el sistema activador reticular ascendente (SARA) son los responsables del estado general de vigilia, indispensable para la activación atencional. Otras estructuras cerebrales que contribuyen con el reconocimiento selectivo de un estímulo particular y la inhibición de respuestas a estímulos secundarios son el cortex límbico y la región frontal, esta última encargada de preservar la conducta programada. Disfunciones o lesiones en estos circuitos afectan significativamente la capacidad atencional.

2.4.5.5 Déficit de atención

Según (Angulo y otros, 1998)

Está caracterizado por:

- Dificultades para mantener la atención en tareas.
- Dificultad para centrarse en una sola tarea de trabajo o estudio.
- No prestan atención suficiente a los detalles, incurriendo en errores en las tareas o trabajo.
- No siguen instrucciones y no finalizan las tareas o encargos.
- Parecen no escuchar.
- Dificultades para organizar, planificar, completar y/o ejecutar las tareas.
- Suelen evitar las tareas que implican un esfuerzo mental sostenido.

- Se distraen fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo, pierden objetos necesarios para las tareas.
- Sí pueden poseer atención automática en actividades de su interés.

2.4.5.6 Hiperactividad

- A menudo, abandonan su asiento.
- Mueven constantemente manos y pies.
- Corren o saltan en situaciones inapropiadas.
- Presentan dificultades para dedicarse tranquilamente a las diferentes actividades.
- Hablan en exceso.
- A modo de aclaración, la hiperactividad se reconoce cuando la actividad no presenta finalidad alguna.

2.4.5.7Impulsividad

- Responden de forma precipitada antes de que las preguntas se hayan formulado completamente.
- Dificultades para guardar turno Interrumpen a otros y a otras.
- Siempre en movimiento, actúan "como impulsados por un motor".
- Algunos de estos tres "síntomas" (déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad) estaban presenten antes de los 7 años de edad.
- Algunas alteraciones o conductas tienen que haberse manifestado en dos o más ambientes (por ejemplo, en el centro y en el hogar), y deben existir pruebas claras de un deterioro significativo de la actividad escolar y social.
- A estas tres manifestaciones o conductas básicas citadas, además, suelen asociarse o derivarse otras que interfieren en su desarrollo

personal y social y en su adaptación a los requerimientos escolares. Pueden presentar dificultades:

En el rendimiento académico: el déficit atencional y la impulsividad, cuando es de tipo cognitivo, fundamentalmente; la lentitud en el procesamiento de la información, sobre todo, cuando es de tipo auditivo; las dificultades en la planificación y la memoria de trabajo, interfieren en el proceso de aprendizaje del alumno o alumna, ya que les cuesta mantener la concentración, seleccionar los datos o estímulos relevantes para la ejecución de las tareas finalizarlas. Estas características cognitivas afectar pueden en los aprendizajes instrumentales si no se establecen medidas educativas y la adecuada intervención especializada.

En sus relaciones sociales: El desconocimiento, la no comprensión del problema y el etiquetado social por parte de adultos y del grupo de compañeros y compañeras inciden negativamente en sus relaciones interpersonales.

En las habilidades sociales y en las funciones pragmáticas del lenguaje: (comprender las intenciones comunicativas y sentimientos del interlocutor, ajustar su lenguaje a la situación comunicativa, etc.).

En el autocontrol emocional.

En la autoestima y el autoconcepto.

2.4.5.8 Subtipos de TDAH

Según el predominio de uno u otro síntoma, el DSM-IV-RV1 reconoce 3 "subtipos" de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:

2.4.5.8.1 <u>Tipo con predominio del déficit de atención (TDAH-DA)</u>

Tan sólo aparece el primer síntoma descrito (Déficit de Atención) en los 6 últimos meses. Presentan un proceso cognitivo más lento de lo esperado para su edad y cociente intelectual. Parece que están "en las nubes". Suelen ser hipoactivos o hipoactivas y más auto-controlados o auto-controladas en las relaciones sociales, por lo que es menos frecuente que presenten a la larga Trastorno Negativista y Desafiante y es superior en el sexo femenino.

2.4.5.8.2 Tipo con predominio hiperactivo-impulsivo (TDAH-HI)

Tan sólo aparecen síntomas de hiperactividad y/o impulsividad, sin que existan signos de falta de atención, en los 6 últimos meses. Se diagnostican más varones con esta sintomatología y los problemas escolares, sobre todo, a nivel relacional son más abundantes. La hiperactividad disminuye con la edad, y puede permanecer en forma de "sentimiento subjetivo de inquietud". Cuando la impulsividad es un síntoma predominante, es más vulnerable a manifestar conductas agresivas

2.4.5.8.3 Tipo combinado (TDAH-C)

Predominan síntomas, tanto de atención como de hiperactividad e impulsividad. Los resultados académicos de estos alumnos y alumnas son muy deficitarios, y sus interacciones sociales están marcadas por la falta de control y su inestabilidad emocional. Existen mayores probabilidades de continuar con este Trastorno en la edad adulta y/o derivar en Trastorno Negativista y Desafiante o Trastorno Disocial.

2.4.5.9 Atención y depresión

Los problemas de atención mantienen una co-ocurrencia con la depresión en niños y adolescentes (Angold, Costello y Erkanli, 1999; Jensen, Hinshaw, Kraemer, Lenora, Newcorn, Abikoff et al., 2001).

2.4.6 Variable dependiente: Rendimiento académico

2.4.7 Educación generalbásica

Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años. Wikipedia (2012).

2.4.8. Currículo

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje)¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos (wikipedia, 2012).

2.4.9 Evaluación

Para Tyler (citado por Stufflebeam y Schinkfield, 1987) el tema de la evaluación educacional se refiere a la comparación entre objetivos y resultados.

Entonces La evaluación busca el desarrollo y progreso permanente mediante el cumplimiento de logros y el análisis de los resultados obtenidos de los propósitos educativos.

2.4.10 Rendimiento académico

Forteza (1975) define el rendimiento académico la como "productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados". Se ha considerado frecuentemente a las variables cognitivas como la inteligencia, las aptitudes y conocimientos previos (Carroll, 1993), a las variables conativas, como los estilos cognitivos y de aprendizaje (Selmes, 1988) las variables afectivas, como la motivación v ٧ а responsables y personalidad los factores trascendentes del rendimiento académico.

(Definicion.de, 2012) el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.4.10.1 Rendimiento Académico y Alteraciones Emocionales

En un estudio Bandura, Pastorelli, Barbaranelli y Caprara (1999), argumentaban que el hecho de que un alumno no consiguiera la meta académica propuesta, podría ser un factor que podría generar alteración emocional (estrés y ansiedad)

2.4.10.2 Factores que influyen en el rendimiento Académico

2.4.10.2.1 La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc." (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

2.4.10.2.2 El autocontrol

Relacionada con el `locus de control ´, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada ´por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), sostiene que no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

2.4.10.2.3 Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1992).

2.4.10.2.4 Estilos de Aprendizaje

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

2.4.10.2.5 Características del profesor

En su mayoría están enfocadas a la formación y experiencia docente; sin embargo, se presentan algunas características del profesor, tales como: el lugar donde vive, el conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su experiencia en el manejo de materiales didácticos, los cuales se conciben como indicadores que afectan su práctica profesional.VELEZ E., SCHIEFELBEIN E., VALENZUELA J., (1993).

2.4.11Vi y Vd: Atención y Rendimiento académico

Hoy en día, es evidente que las funciones cognoscitivas son esenciales para enfrentarse con éxito a las demandas que trae consigo el aprendizaje. Desde su nacimiento, cada individuo aprende de los sucesos cotidianos que lo rodean, pero es hasta que ingresa a la escuela en donde el aprendizaje se vuelve formal y, la adquisición de la lectura y la escritura, así como los conocimientos básicos sobre matemáticas y ciencias, requieren de atender, comparar, diferenciar y buscar semejanzas para lograr asociar e integrar las nuevas ideas con las ya existentes (Aronen, Vountela, Steenari, Salmi, &Carlson, 2005; Bull &Scerif, 2001; Rosselli, Jurado, & Matute, 2008).

Para que la conducta humana se adapte a los cambios constantes que el ambiente genera, como sucede en el contexto del aprendizaje, se requiere de la atención y la memoria, principalmente (Aronen et al., 2005; Chun&Turk-Browne, 2007; Lezak, 1995).

Además de guardar una estrecha relación entre sí, estos dos procesos son condiciones previas indispensables para el funcionamiento adecuado de otros dominios cognitivos, como es el caso de las funciones ejecutivas (Bull, Johnson, & Roy, 1999; Bull &Scerif, 2001; Rosselli et al., 2008; Lezak, 1995).

La atención es considerada un elemento esencial en el proceso de manipulación de la información que influye sobre la selección de información y establece prioridad en el procesamiento. (Eriksen, 1990; Van de Heijden, 1992; Laberge, 1995). Los estudiantes con problemas de atención presentan dificultades en el tratamiento de la información que influyen en el rendimiento académico.

Tradicionalmente, se han considerado las medidas de atención como un buen predictor del éxito escolar. Aquellos estudiantes que tienen las mejores notas son los que demuestran tener una mejor

selectiva, una buena atención dividida y son los que cometen menos

errores. Los alumnos inquietos, distraídos en la clase y que obtienen

resultados escolares más bajos, ejecutan peor las pruebas de

atención (Boujon y Quaireau, 1999). Igualmente, los alumnos con déficits

atencionales presentan problemas en la adquisición de la lectura y de la

escritura (García-Ogueda, 2001; González-Castro, Álvarez, Núñez,

González-Pienda y Álvarez, 2008).

Los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de

su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual

en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de

aprendizaje y rendimiento escolar (García, 1997).

2.5 HIPÓTESIS

La atención influye en el rendimiento académico de las niñas de los

quintos años paralelos "A" y "B" de la escuela fiscal inclusiva "Las

Américas" de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VI: Atención

VD: Rendimiento Académico

45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1ENFOQUE

Esta investigación se basa en un enfoque crítico-propositivo. Y presenta un enfoque Cuanti- cualitativo, ya que para analizar sus resultados requiere un enfoque integral de los mismos que se fundamenta en principios científicos de análisis propicios.

3.2 MODALIDAD BÁSICA

La investigación es de De Campo ya que se realizó en el lugar donde se manifiesto el fenómeno; Bibliográfica – Documental porque detecta, amplia y profundizar la teoría referente al problema.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Correlacional, porque sirvió para determinar el grado de relación existente entre la VI y la VD; Explicativo porque sirvió para comprobar experimentalmente una hipótesis y descriptivo ya que con los resultados

se logró interpretar el fenómeno en todos sus ámbito dentro de su propio lugar de desarrollo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los paralelos "A" y "B" tienen un total de 88 estudiantes.

Cuadro 1. Estudiantes de los quintos años

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Paralelo "A"	42
Paralelo "B"	46
Total	88

Posterior al diagnóstico de la Atención de los 88estudiantes, se solicitó a los maestros de aula regular de los paralelos mencionados llenar una ficha de observación por cada uno de los estudiantes

Total de Sujetos de Investigación

Cuadro 2. Muestra Total

Elaborado por: Gabriel Pazmiño.

Composición	Población	Porcentaje
Estudiantes	88	100%
Total	88	100%

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1Variable independiente: Atención

Cuadro 3. Operacionalización Variable Independiente: Atención

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Reategui (1999) proceso discriminativo y complejo	Proceso discriminativo	Captación	¿Manifiesta actitud atenta durante toda la clase?	Ficha de observación de los estudiantes llenada por
que acompaña todo el procesamiento cognitivo.		Percepción	¿Interpreta y cumple adecuadamente las instrucciones orales, escritas, gráficas?	los Docentes.
	Procesamiento cognitivo	Selección	¿Identifica con facilidad semejanzas y diferencias, en gráficos, lecturas, conceptos, etc.?	
		Relacionar conocimientos previos	¿Relaciona rápidamente los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?	
		Resolver problemas	¿Resuelve problemas con marcada facilidad?	

3.5.2 Variable dependiente: rendimiento académico

Cuadro 4. Operacionalización Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
(Definicion.de, 2012) Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno,	Medida de las capacidades del alumno	Calificación cualitativa buena	¿Responde bien en sus estudios?	Ficha de observación de los estudiantes llenada por los Docentes
que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Proceso formativo	Tareas	¿Realiza sus tareas sin necesidad de estimularlos continuamente para que las ejecuten?	
		Deberes	¿Realiza sus deberes a cabalidad?	
		Evaluaciones	¿Rinde positivamente en sus evaluaciones?	

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información la ficha de observación de los estudiantes llenada por los docentes de aula regular así como el test de Atención de Toulouse-Pierónaplicado a los estudiantes.

Esto se realizó con la finalidad de responder a los objetivos de la investigación es decir determinar la relación existente entre la Atención y el Rendimiento Académico.

El test y las fichas se aplicaron en el presente año lectivo 2011-2012, previo se obtuvo el permiso de las autoridades institucionales.

Preguntas básicas

Cuadro 5. Preguntas básicas. Elaborado por: Gabriel Pazmiño.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Autoridades, docentes, estudiantes de la escuela fiscal inclusiva "Las Américas"
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la Atención y el Rendimiento Académico.
¿Quién o quiénes?	Investigador: Luis Gabriel Pazmiño Jurado
¿A quiénes?	A los sujetos de la Muestra
¿Cuándo?	Julio 2012
¿Dónde?	En las aulas de la Escuela Fiscal Inclusiva "Las Américas". Ambato – Tungurahua
¿Cuántas veces?	Dos veces

¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	De forma grupal. Con el Test y la ficha de observación	
¿Con qué?	Test de Atención de Toulouse - Pierón Ficha de observación de los estudiantes llenada por los docentes de aula regular.	

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

Test Toulouse – Pierón (Estudiantes)

Revisión crítica de la información recogida. Para evitar información defectuosa.

Reaplicación del test para corregir los datos erróneos.

Presentación en cuadros de doble entrada de los datos. Así como presentación gráfica de los mismos.

Ficha de observación de los estudiantes llenada por los docentes

Revisión crítica de la información recogida. Para evitar información defectuosa.

Aplicación de la ficha de observación.

Presentación en cuadros de doble entrada de los datos. Así como presentación gráfica de los mismos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Previo a la realización del análisis e interpretación de resultados es necesario señalar el porcentaje de estudiantes con déficit de atención en los quintos años de Educación Básica.

Cuadro 6. Test Toulouse -Pierón(Estudiantes)

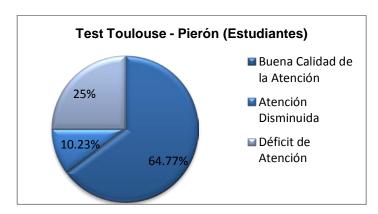
Elaborado por: Gabriel Pazmiño

ESCALA	BAREMO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
81 – 100	Buena Calidad de la Atención	57	64.77%
70 – 80	Atención Disminuida	9	10.23%
< 70 Déficit de Atención		22	25%
		88	100%

La representación gráfica de la tabla anterior es la siguiente y demuestra un alto índice de niñas con déficit atencional.

Gráfico 3. Test Toulouse -Pierón(Estudiantes)

Elaborado por: Gabriel Pazmiño



4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN (Anexo 6)

Pregunta 1 :	¿Manifiesta actitud atenta durante toda la clase?

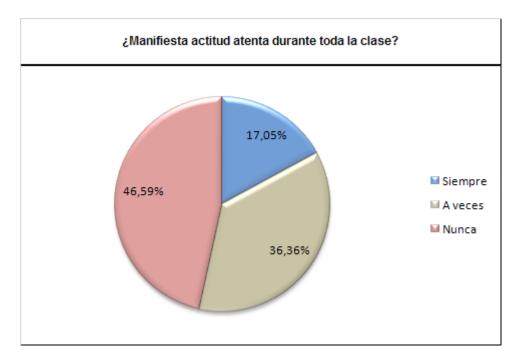
Cuadro 7. Preg 1. ¿Manifiesta actitud atenta durante toda la clase?

Fuente: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	17,05
A veces	32	36,36
Nunca	41	46,59
	88	100,00

Gráfico 4. Preg 1. ¿Manifiesta actitud atenta durante toda la clase?

Fuente: Fichas de observación



El 17.05% de los maestros afirma que los estudiantes siempre manifiestan actitud durante la clase, el 36.36% de los maestros que a veces y el 46.59% de los mismos que nunca.

Esto refleja, que la atención que los estudiantes prestan a los maestros se pierde por momentos evitando el desarrollo continuo de la clase. Es necesario considerar que son altos los porcentajes e estudiantes que no tienen un óptimo desarrollo atencional dentro de la clase.

Pregunta 2 :	¿Interpreta y cumple adecuadamente las instrucciones	
	orales, escritas, gráficas?	

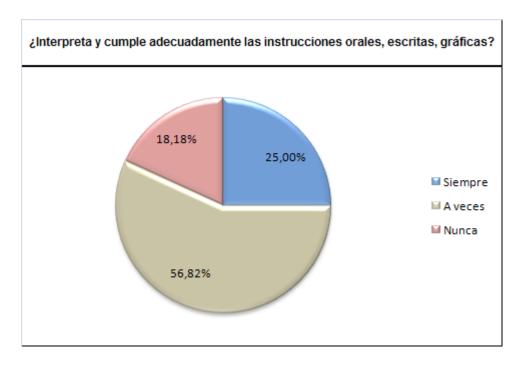
Cuadro 8. Preg 2. ¿Interpreta y cumple adecuadamente las instrucciones orales, escritas, gráficas?

Fuente: Fichas de observación **Elaborado por**: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	25,00
A veces	50	56,82
Nunca	16	18,18
	88	100,00

Gráfico 5. Preg 2. ¿Interpreta y cumple adecuadamente las instrucciones orales, escritas, gráficas?

Fuente: Fichas de observación



El 25.00% de los maestros afirma que los estudiantes siempre interpretan y cumplen adecuadamente las instrucciones orales, escritas y gráficas y el 56.82% afirma que a veces y el 18.18% que nunca.

Muchos estudiantes al no prestar la atención requerida no pueden ejecutar las instrucciones dadas por el docente, por lo tanto es fácil presumir que es difícil que las estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

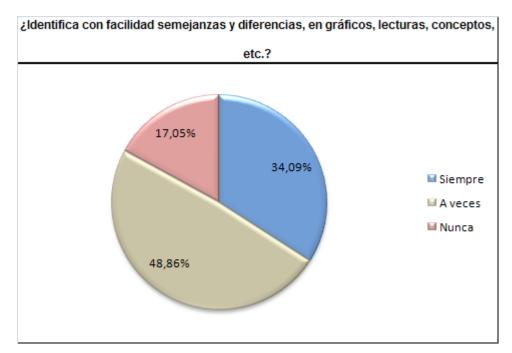
Pregunta 3 :	¿Identifica con facilidad semejanzas y diferencias, en	
	gráficos, lecturas, conceptos, etc.?	

Cuadro 9. Preg 3. ¿Identifica con facilidad semejanzas y diferencias, en gráficos, lecturas, conceptos, etc.?

Fuente: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Gráfico 6. Preg 3. ¿Identifica con facilidad semejanzas y diferencias, en gráficos, lecturas, conceptos, etc.?

Fuente: Fichas de observación



El 34.09% de los maestros afirma que los estudiantes siempre identifican con facilidad semejanzas y diferencias en gráficos, lecturas, conceptos, etc., el 48.86% dice a veces y el17.05% que nunca.

La ejecución de actividades que requieran concentración se ejecutan con marcada dificultad por los estudiantes. Al convertirse estas actividades en actividades monótonas el nivel de fatiga de las mismos se incrementa y por lo tanto los niveles de desenvolvimiento en clase se reducen.

Pregunta 4 :	¿Relaciona rápidamente los conocimientos previos con
	los nuevos conocimientos?

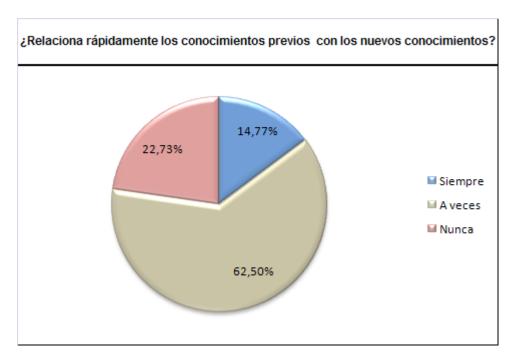
Cuadro 10. Preg 4. ¿Relaciona rápidamente los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?

Fuente: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	14,77
A veces	55	62,50
Nunca	20	22,73
	88	100,00

Gráfico 7. Preg 4. ¿Relaciona rápidamente los conocimientos previos con los nuevos conocimientos?

Fuente: Fichas de observación



El 14.77% de los maestros afirma que los estudiantes a veces relacionan rápidamente los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, el 62.50% a veces y el 22.73% afirma que nunca.

Ya que la atención está estrechamente ligada con la memoria, al existir déficit de atención la evocación de recuerdos se encuentra disminuida en los estudiantes. Ya que las premisas de la atención manifiestan que a mayor memoria mayor atención y a mayor memoria mejor rendimiento académico.

Pregunta 5 :	¿Resuelve problemas con marcada facilidad?

Cuadro 11. Preg 5. ¿Resuelve problemas con marcada facilidad?

Fuente: Fichas de observación **Elaborado por**: Gabriel Pazmiño

		_
	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	15,91
A veces	52	59,09
Nunca	22	25,00
	88	100,00

Gráfico 8. Preg 5. ¿Resuelve problemas con marcada facilidad?

Fuente: Fichas de observación



El 15.1% de los maestros afirma que los estudiantes siempre resuelven problemas con marcada facilidad, un59.09% dice a veces y el 25.00% dice nunca.

Las deficiencias atencionales del grupo dificultan que los estudiantes resuelvan problemas fácilmente. El tiempo de realización de actividades generalmente es insuficiente para quienes padecen este problema, por lo tanto las actividades y trabajos son desarrollados a medias generando tanto en el/la docente y en las niñas alto niveles de frustración.

Pregunta 6 :	¿Responde bien en sus estudios?

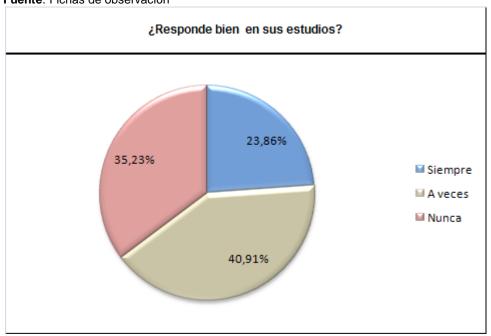
Cuadro 12. Preg 6. ¿Responde bien en sus estudios?

Fuente: Fichas de observación **Elaborado por**: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	23,86
A veces	36	40,91
Nunca	31	35,23
	88	100,00

Gráfico 9. Preg 6. ¿Responde bien en sus estudios?

Fuente: Fichas de observación



El 23.86% de los maestros afirma que los estudiantes siempre responden bien en sus estudios, el 40.92% afirma a veces y el 35.23% nunca.

Debido a su déficit atencional un alto porcentaje de los estudiantes rinden bien en sus estudios sólo ocasionalmente. Los parámetros que se cuantifican para determinar las notas de los estudiantes están basados en deberes, actividades en clase, trabajos en grupo, lecciones y evaluaciones; si partimos de la premisa de que por lo menos cuatro de estos parámetros se desarrollan exclusivamente en el aula; e fácil pronosticar rendimientos regulares o en ocasiones insuficientes.

Pregunta 7 :	¿Realiza sus tareas sin necesidad de estimularlo
	continuamente para que las ejecute?

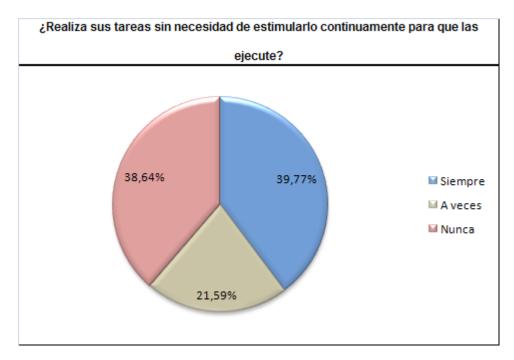
Cuadro 13. Preg 7. ¿Realiza sus tareas sin necesidad de estimularlo continuamente para que las ejecute?

Fuente: Fichas de observación **Elaborado por**: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	39,77
A veces	19	21,59
Nunca	34	38,64
	88	100,00

Gráfico 10. Preg 7. ¿Realiza sus tareas sin necesidad de estimularlos continuamente para que las ejecute?

Fuente: Fichas de observación



El 39.77% de los maestros afirma que los estudiantes siempre realizan sus tareas sin necesidad de estimularlos continuamente para que las ejecuten. El 21.59% que a veces y el 38.64% que nunca.

Son muy pocos los estudiantes que se enfocan en la realización de una actividad y no se distraen. Las funciones de los maestros se dificultan por que tienen que presionar continuamente a los estudiantes para que ejecuten sus tareas.

Pregunta 8 :	¿Cumple con sus deberes a cabalidad?

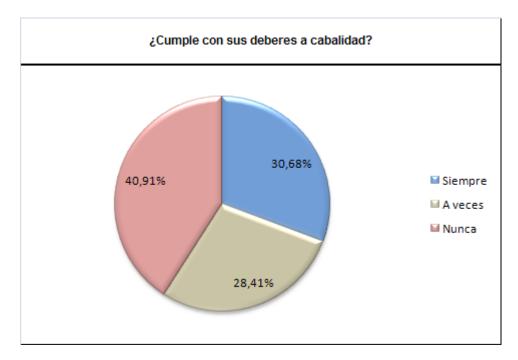
Cuadro 14. Preg 8. ¿Cumple con sus deberes a cabalidad?

Fuente: Fichas de observación **Elaborado por**: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	30,68
A veces	25	28,41
Nunca	36	40,91
	88	100,00

Gráfico 11. Preg 8. ¿Cumple con sus deberes a cabalidad?

Fuente: Fichas de observación



El 30.68% de los maestros afirma que los estudiantes siempre cumplen con sus deberes a cabalidad. El 28.41 % a veces y el 40.91% nunca.

Muchos estudiantes no cumplen con sus deberes porque su deficiencia atencional dificulta el que se centren en la realización de sus actividades. Este factor sumado con el hecho de la inejecución del rol de los padres y de la falta de control de los mismos, desencadena que las niñas cumplan muy ocasionalmente con sus deberes.

Pregunta 9 :	¿Rinde positivamente en sus evaluaciones?

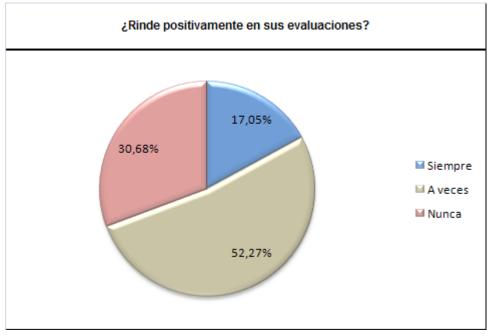
Cuadro 15. Preg 9. ¿Rinde positivamente en sus evaluaciones?

Fuente: Fichas de observación **Elaborado por**: Gabriel Pazmiño

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	17,05
A veces	46	52,27
Nunca	27	30,68
	88	100,00

Gráfico 12. Preg 9. ¿Rinde positivamente en sus evaluaciones?

Fuente: Fichas de observación



El 17.05% de los maestros afirma que los estudiantes siempre rinden positivamente en sus evaluaciones. El 52.27% a veces y el 30.68% nunca.

A pesar de que no hay estudiantes cuyo rendimiento sea muy bajo, son muchas quienes no rinden adecuadamente en sus evaluaciones. Analizando

que el ochenta por ciento del aprendizaje se constituye primordialmente en el aula, es natural considerar que la falta de atención en el aula es uno de los factores directamente relacional con el rendimiento en las evaluaciones.

Pregunta 10 :	¿Asistiría usted a talleres enfocados a direccionar,					
	mantener y mejorar el proceso de atención de los					
	estudiantes?					

Cuadro 16. Preg 10. ¿Asistiría usted a talleres enfocados a direccionar, mantener y mejorar el proceso de atención de los estudiantes?

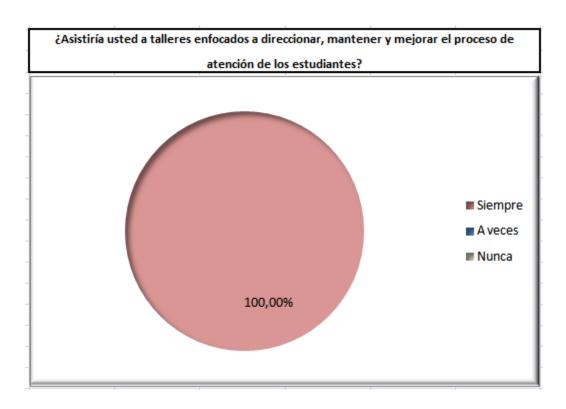
Fuente: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

•		

	Docentes	
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
	88	100

Gráfico 13. Preg 10. ¿Asistiría usted a talleres enfocados a direccionar, mantener y mejorar el proceso de atención de los estudiantes?

Fuente: Encuesta



El 100% de los maestros afirma que asistirían a talleres enfocados a direccionar, mantener y mejorar el proceso de atención de los estudiantes.

El alto porcentaje de aceptación justifica la puesta en práctica de la propuesta. Todos los maestros sienten la necesidad de desarrollar habilidades para enfrentar el problema en el aula, así como requieren herramientas que faciliten el afrontamiento del problema.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

1. Planteamiento de la hipótesis

H0: La atención NO influye en el rendimiento académico de las niñas de los

quintos años paralelos "A" y "B" de la escuela fiscal inclusiva "Las Américas"

de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2011 – 2012.

H1: La atención SI influye en el rendimiento académico de las niñas de los

quintos años paralelos "A" y "B" de la escuela fiscal inclusiva "Las Américas"

de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2011 - 2012.

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de α = 0.05

3. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo el total del

universo de investigación.

Cuadro 17. Descripción de la población

Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Composición Población Porcentaje

Estudiantes 88 100%

4. Especificación de lo estadístico

Para lo cual se expresará un cuadro de contingencia de 9 filas por 3

columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

68

Cuadro 18. Categorías y alternativas **Fuente**: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

PREGUNTAS	Alternativa 1	Alternativa 3	SUB TOTAL	
1	15	32	41	88
2	22	50	16	88
3	30	43	15	88
4	13	55	20	88
5	14	52	22	88
6	21	36	31	88
7	35	19	34	88
8	27	25	36	88
9	15	46	27	88
TOTAL	192	358	242	792

Cuadro 19. Frecuencias esperadas **Fuente**: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Frecuencias Esperadas			
Alternativa 1 21,3333333			
Alternativa 2 39,7777778			
Alternativa 3 26,8888889			

5. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Cuadro 20. Cálculo estadístico **Fuente**: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

0	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)^2/E	
15	21,3333333	-6,33333333	40,1111111	1,88020833	
32	39,7777778	-7,77777778	60,4938272	1,52079454	
41	26,8888889	14,1111111	199,123457	7,40541781	
22	21,3333333	0,66666667	0,4444444	0,02083333	
50	39,7777778	10,2222222	104,493827	2,62693979	
16	26,8888889	-10,8888889	118,567901	4,40955005	
30	21,3333333	8,66666667	75,1111111	3,52083333	
43	39,7777778	3,22222222	10,382716	0,261018	
15	26,8888889	-11,8888889	141,345679	5,25665748	
13	21,3333333	-8,33333333	69,4444444	3,25520833	
55	39,7777778	15,2222222	231,716049	5,82526381	
20	26,8888889	-6,88888889	47,4567901	1,76492195	
14	21,3333333	-7,33333333	53,7777778	2,52083333	
52	39,7777778	12,2222222	149,382716	3,75543141	
22	26,8888889	-4,88888889	23,9012346	0,88888889	
21	21,3333333	-0,33333333	0,11111111	0,00520833	
36	39,7777778	-3,77777778	14,2716049	0,35878336	
31	26,8888889	4,11111111	16,9012346	0,62855831	
35	21,3333333	13,6666667	186,777778	8,75520833	
19	39,7777778	-20,7777778	431,716049	10,8531968	
34	26,8888889	7,11111111	50,5679012	1,88062443	
27	21,3333333	5,66666667	32,1111111	1,50520833	
25	39,7777778	-14,7777778	218,382716	5,49006828	
36	26,8888889	9,11111111	83,0123457	3,087236	
15	21,3333333	-6,33333333	40,1111111	1,88020833	
46	39,7777778	6,22222222	38,7160494	0,9733085	
27	26,8888889	0,11111111	0,01234568	0,00045914	
792	792			80,3308685	

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 9 filas y 3 columnas.

Cuadro 21. Grado de libertad **Fuente**: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

	GRADO DE LIBERTAD			
FILAS COLUMNAS				
gl=	(9-1)	(3-1)		
gl=	8	2		
gl=	8 * 2			
gl=	16			
		$X^2t = 26.29$		

Por lo tanto con 16 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación la tabla de $X^2t=26.29$, por tanto si $X^2c \le X^2t$ se aceptará la H0, caso contario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

6. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

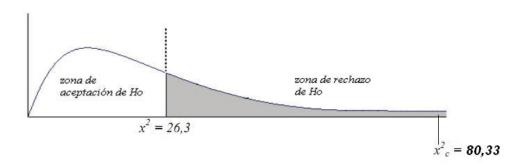
Como se puede X^2C (80,33) es mayor que X^2T (26,29); por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa H1: "La atención **SI** influye en el rendimiento académico de las niñas de los quintos años paralelos "A" y "B" de la escuela fiscal inclusiva "Las Américas" de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2011 – 2012".

Cuadro 22. Zona de aceptación **Fuente**: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño

ZONA DE ACEPTACIÓN H0	ZONA DE RECHAZO H0
<=26,3	>=26,4

La representación gráfica sería:

Gráfico 14. Grado de libertad **Fuente**: Fichas de observación Elaborado por: Gabriel Pazmiño



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- Existente una marcada relación entre la Atención y el Rendimiento Académico de los estudiantes, a mayor atención mejor rendimiento académico. Como en otras investigaciones similares los resultados manifiestan la estrecha relación existente entre estas variables.
- El Déficit de Atención afecta a las estudiantes, en su rendimiento escolar, genera en ellas desórdenes emocionales (ansiedad, estrés, depresión, etc.), estos desórdenes infieren significativamente en los estudiantes tanto en su adaptación social como en su rendimiento escolar.
- El rendimiento académico de las estudiantes, se ve afectado por factores tales como: motivación escolar, el autocontrol, las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, características del profesor y procesos cognitivos. Factores que en la mayoría de casos son superados con la intervención integral de los especialistas necesarios.
- Los maestros consideran que es necesario impartir un taller, que facilite la identificación de estudiantes con este trastorno y que a su

vez contenga herramientas fáciles de aplicar para mejorar la calidad y nivel de Atención de los estudiantes y para intervenir este problema en el aula..

5.2 RECOMENDACIONES

- Mejorar el nivel de atención de los estudiantes con la finalidad de mejorar su rendimiento académico, todo esto mediante la aplicación de técnicas y estrategias apropiadas de intervención y afrontamiento del problema.
- Propiciar en los estudiantes un ambiente que facilite el incremento de su rendimiento escolar, con la finalidad de evitar en ellos desórdenes emocionales (ansiedad, estrés, depresión, etc.). Concienciar a los padres sobre las causas de estos desórdenes y ante todo sobre los efectos adversos de los mismos.
- Realizar una investigación que permita conocer en qué medida el rendimiento académico de las estudiantes se ve afectado por factores tales como: motivación escolar, el autocontrol, las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, características del profesor y procesos cognitivos.
- Impartir un taller dirigido al personal docente destinado a direccionar,
 mantener y mejorar el proceso de atención de los estudiantes.

.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título

"PON ATENCIÓN"

TALLERES DIRIGIDOS A LOS DOCENTES SOBRE COMO DIRECCIONAR, MANTENER Y MEJORAR EL PROCESO DE ATENCION DE LAS ESTUDIANTES.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Escuela Inclusiva "Las Américas"

Dirección: Quito 2 – 39 y 12 de Noviembre.

Beneficiarios:

- El Investigador.
- Autoridades de la institución.
- Docentes.
- Estudiantes.

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Matriz.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 30 de Julio

Fin: 3 de Agosto

Equipo técnico responsable:

Autoridades

Psicólogo

Docentes

Investigador

Financiamiento: Autofinanciamiento.

Costo: 278

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Tras la aplicación de las pruebas implicadas en el desarrollo de esta

investigación, fácilmente se puede evidenciar las deficiencias que las

estudiantes manifiestan en su nivel y calidad de atención.

Por lo tanto es recomendable el desarrollo de estos talleres ya que gracias a

sus contenidos mejorarán las condiciones de todos los beneficiarios.

Gracias a la gran cantidad de información existente en relación al tema, la

factibilidad de desarrollo de los talleres es muy elevada y por lo tanto, los

mismos gozarán de información, actividades y estrategias actualizadas y

altamente apropiadas para hacerle frente al problema.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Estos talleres se fundamentan en las conclusiones obtenidas en la

investigación, por ende, naturalmente, uno de los argumentos que

77

fundamentan el desarrollo de los mismos es el elevado porcentaje de estudiantes que presentan un déficit de Atención.

Los talleres contienen información puntual. Convirtiéndose en una herramienta imprescindible a la hora de enfrentar el problema.

Al mitigar el problema no sólo la atención de los estudiantes se incrementará en cuanto a su nivel y calidad, sino también mejorará su rendimiento académico, adaptación escolar, autoestima y sus relaciones interpersonales.

Gracias a sus actividades lúdicas servirá como fuente de diversión que estimula el desarrollo cognitivo de las estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1Objetivo general

Capacitar al personal docente sobre Técnicas de intervención ante el déficit de atención para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de los quintos años de la institución.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar los resultados de la investigación a todos los involucrados.
- Ejecutar los talleres planteados.
- Evaluar los resultados de la propuesta.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La presente propuesta es factible ya que los beneficiarios presentan la apremiante necesidad de encontrar solución al déficit de atención y por ende a todos los problemas que se generan del mismo.

Además, tomando en cuenta la gran cantidad de información en cuanto al tema, se puede planificar y desarrollar talleres muy enriquecedores en cuanto al contenido.

También la institución brinda las facilidades necesarias para la aplicación de la propuesta.

Finalmente, la propuesta es autofinanciada por lo que el investigador correrá con todos los gastos necesarios en la aplicación de la misma.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Para (Botella, 2000) La Atención es la capacidad de los sujetos, dependiendo de sus intereses particulares en cada momento, para dedicar su actividad cognitiva a lo que es "relevante" y no a lo que es "irrelevante".

Frecuentemente se conceptualiza el rendimiento académico como una referencia a las diferentes etapas que engloban el escenario educativo o como una de las metas que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje, perseguidas por autoridades educativas, profesores, padres y por supuesto, por los propios alumnos. Durante ese proceso, el alumno debe ir transformándose a través de una secuencia de trabajo activo, de forma que no sólo se enriquezca su nivel cognoscitivo, sino también las habilidades, destrezas, aptitudes, intereses, ideales, etc., necesarios para el éxito en su vida académica, personal y social (Cano, 2001; Espinoza, 2006).

Cole, Jacquez y Maschman (2001) argumentaban que los problemas de atención serían factores que posicionarían a los niños en un riesgo de sufrir un déficit en el rendimiento académico.

Las dificultades de atención tienen sus orígenes en la incapacidad para focalizar y concentrarse, a la falta de motivación hacia la tarea, a no ser capaz de cambiar de forma flexible el foco atencional para atender a dos o más elementos importantes, a la falta de un nivel de activación adecuado, o simplemente a la carencia de estrategias atencionales (Berwid, Curko, Marks, Santra, Bender y Halperin, 2005; Capdevilla-Brophy, Atigas-Pallarés y Obiols-Llandrich, 2006; Miranda-Casas, García-Castellar, Meliá-de Alba y Marco-Taverner, 2004)

Tomando en cuenta que la capacidad atencional puede ser modificada gracias a la práctica y actuar como un mecanismo activo y constructivo, por el cual cada persona generaría un potencial atencional propio (Álvarez, González-Castro, Núñez, González-Pienda, Álvarez y Bernardo, 2007; Mateo, 2005)

6.6.1 Fundamentación legal.

Constitución política del Ecuador – 2008

Bajo el Titulo II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

6.6.2 A quién va dirigida la propuesta.

Los talleres sobre como direccionar, mantener y mejorar el proceso de atención de las estudiantes está dirigido a los docentes de la Escuela Fiscal Inclusiva "Las Américas".

6.6.3 Beneficio.

Permitirá que los docentes aprendan y manejen nuevas estrategias y ejercicios prácticos para el desarrollo de la atención.

Por lo tanto al existir una marcada relación entre la atención y el Rendimiento Académico es fácilmente predecible que el segundo factor manifestará una clara mejoría.

Al incrementarse el Rendimiento Académico de las niñas, el nivel de autoconcepto, autoestima y adaptación al entorno escolar de las mismas mejorará. Generando un clima acogedor para el desarrollo de las actividades curriculares.

6.6.4 Funcionalidad.

Wikipedia (2012) Cita a Coriat (1982) y manifiesta que "Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes".

Por lo tanto estos talleres serán funcionales porque cumplirán con todos los requisitos necesarios.

6.6.5 Contenidos

Cada taller contiene una serie de actividades y teorías sobre la Atención. En cada uno de los mismos se ejecutarán dinámicas y ejercicios prácticos, al finalizarlos se evaluarán los resultados de los mismos y al inicio del siguiente se retroalimentará el contenido anterior.

6.6.6 Características más destacables de la propuesta.

Los talleres se caracterizan por ser participativos, los trabajos que se realizarán serán en equipo, se ejecutarán ejercicios para mejorar el proceso

de atención, a su vez se pondrán en práctica dinámicas que facilitarán la integración grupal.

6.6.7 Planificación de capacitación de la Propuesta.

LA PROPUESTA: "PON ATENCIÓN"

"TALLERES DIRIGIDOS A LOS DOCENTES SOBRE COMO DIRECCIONAR, MANTENER Y MEJORAR EL PROCESO DE ATENCION DE LAS ESTUDIANTES"

TALLER N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Inclusiva "Las Américas"

Fecha: 31 de Julio Participantes: Docentes

Cuadro 23. Planificación de capacitación de la Propuesta Taller 1

Elaborado por: Gabriel Pazmiño 10:00 – 12:35A.M

Objetivo General: Facilitar mediante los talleres actividades y estrategias para el desarrollo de la Atención como medio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo Específico: Establecer la importancia de el proceso de "Atención" para el rendimiento escolar de los alumnos

Contenido	Actividades	Recursos	Responsable	Método/Técnica	Tiempo

Bienvenida e	Dinámica de	Papel			
inauguración del Taller	Integración "El aviso	Lápiz	Investigador	Participativa	30´
	clasificado"				
La Atención y	Lluvia de	Hojas	Investigador	Presentación y	35´
el	ideas	lápices		discusión en	
Rendimiento	Trabajo por			plenaria	
Académico	equipos				
Pautas y	Exposición	Computador	Investigador	Participativa	35´
actividades	diapositivas	Proyector			
para trabajar					
la Atención					
Asociación	Ejecución	Hojas con	Investigador	Participativa	30´
visual	de los	los			
	ejercicios	ejercicios			
Percepción de					
diferencias		Lápices			
Evaluación del	Dinámica	Papelógrafo	Investigador	Participativa	25′
Taller	del muñeco	tarjetas			
		Lápices			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



DOCUMENTO DE APOYO

TALLERES DIRIGIDOS A LOS DOCENTES SOBRE COMO DIRECCIONAR, MANTENER Y MEJORAR EL PROCESO DE ATENCION DE LAS ESTUDIANTES



DOCUMENTO DE APOYO

TALLER N° 1

Fecha: 30 de Agosto

Objetivo General: Facilitar mediante los talleres actividades y estrategias

para el desarrollo de la Atención como medio para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes

Objetivo Específico: Establecer la importancia del proceso de "Atención"

para el rendimiento escolar de los alumnos.

Bienvenida e inauguración del Taller (30')

Formación de equipos con sus respectivos secretario/as (preparar síntesis

del taller y retroalimentación del día siguiente)

Dinámica de Presentación: El aviso clasificado

Materiales: Papel y lápiz

Tiempo: Entre 30 y 45 minutos

Consigna: Escribir en la hoja de papel una descripción de si mismo como si

se ofrecieran para "algo" en un aviso clasificado del diario. Recordar el tema

de cantidad de palabras, lo que cuesta la línea, para agilizar la creatividad y

la espontaneidad.

Dinámica: Esta es una técnica muy conocida que produce diversas

respuestas. El uso de la creatividad, es una de ellas, lo cual enriquece la

presentación; en otras se puede observar modelos personales de

86

características muy rígidas. En un grupo de aprendizaje, el tipo de respuestas que se ponen en juego puede sugerir al coordinador el uso de otras técnicas para producir algún cambio en las estructuras personales.

Lluvia de Ideas acerca de la Atención y el Rendimiento Académico de los estudiantes. (15')

TEMA N° 1 LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (20')

"Se distrae mucho en clase", "no atiende cuando se le habla", "es muy despistado". Muchas de estas frases son pronunciadas de manera habitual por los docentes al describir el comportamiento de algunos alumnos en clase. Pero se resumen en un único concepto: falta de atención. Esta capacidad, básica para desarrollar la mayoría de las tareas escolares, se puede reforzar y ejercitar por medio de juegos y actividades atractivas para los niños.

Los problemas de atención en edad preescolar tienen una relación directa con el fracaso académico. Ésta es una de las principales conclusiones que destaca un reciente estudio realizado por la Universidad de California Davis. La investigación, en la que han participado cerca de 700 niños durante más de 20 años, revela que el déficit o la falta de atención puede frenar el aprendizaje. Cuando esto ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en ciclos educativos posteriores.

Muchos de estos niños padecen lo que se denomina déficit de atención con hiperactividad, más conocido como TDAH, sin embargo, otros motivos favorecen la falta de atención de los más pequeños de manera puntual o generalizada. Son aspectos que afectan a su proceso de aprendizaje y a su

actividad en el aula. No aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado atención y, cuando estudian, se sienten confusos.

En estos casos, los adultos pueden intervenir y potenciar la capacidad de atención mediante ejercicios sencillos y juegos que enseñen a los niños a retener la información importante e ignorar las distracciones. Estas actividades permiten entrenar tanto la atención visual como la auditiva, ambas muy necesarias para adquirir destreza en el estudio y para ejercitar la memoria.

Al trabajar la capacidad de atención, hay que mostrar la actividad siempre como un juego para que los niños estén motivados.

¿Qué puede hacer el profesor?

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedagogo Juan VaelloOrts, autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.

Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.

Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.

Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.

Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.(VÁZQUEZ M., 2009)

TEMA № 2 PAUTAS Y ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN

Existe amplia documentación que insiste en la importancia que la atención juega en el proceso de aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

Lógicamente, no es condición suficiente ni tampoco la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Por tanto, con la finalidad de orientar y facilitar el proceso de ayuda y refuerzo que la familia puede desarrollar en casa, ofrecemos algunas pautas y actividades que permiten trabajar y potenciar la capacidad de la atención.

PAUTAS PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN

Algunas pautas que pueden resultar útiles a la hora de trabajar la atención son:

- Presentarlo siempre como un juego. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más.
- Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.
- Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min. (no más de 1 ó 2 fichas o actividades).
- Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.
- Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario.
- No aclarar las dudas si el niño no ha estado atento. Es necesario que el niño realice un verdadero análisis de lo que se le propone.
- No se le deben señalar los errores sino más bien facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos.

ACTIVIDADES PARA POTENCIAR Y ESTIMULAR LA ATENCIÓN

Cuando hablamos de actividades para mejorar y entrenar la atención son muchas las opciones que se nos presentan. En todos los casos, las posibilidades para encontrar ejercicios, actividades y juegos para este fin resultan de extrema sencillez y facilidad.

Por un lado, debemos ser conscientes de que muchas de estas actividades son de carácter eminentemente escolares, por ejemplo:

- Caligrafía.
- Copia de un texto.
- Corrección de dictados u otras tareas que deban controlarse mediante la pizarra.
- Seguimiento auditivo de un cuento u otra narración.
- Seguimiento de la lectura colectiva.

Sin embargo, también podemos encontrar otro tipo de actividades que permiten trabajar y entrenar de manera más específica la capacidad de la atención. Entre ellas, les sugerimos:

- Asociación Visual.
- Percepción de diferencias.
- Integración visual.
- Identificación de aciertos y errores.
- Discriminación visual. Agudeza visual.
- Laberintos.
- Seguimiento Visual.
- Figura Fondo.
- Atención Auditiva.

Localización rápida de datos.

TEMA Nº 3 ASOCIACIÓN VISUAL, PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Asociación Visual

Es una tarea que consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros. Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada (resistencia a la fatiga).

Percepción de diferencias

El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación.

Es una actividad que se puede plantear a partir de los 4-5 años a no ser que sean elementos muy evidentes. Para ello se sugieren las siguientes pautas:

- Visión general de la ilustración.
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.

• Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

(Pautas y actividades para trabajar la atención, 2010)

Asociación Visual

Gráfico 15. Siluetas 1 Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real.

Atención con siluetas

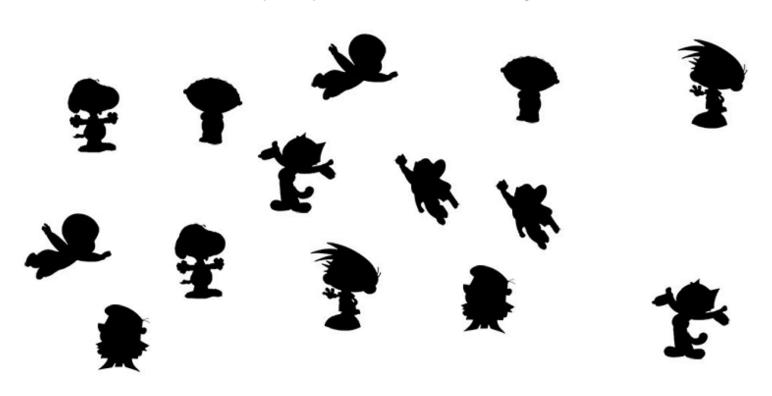


Gráfico 16. Siluetas 2 Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Atención con siluetas

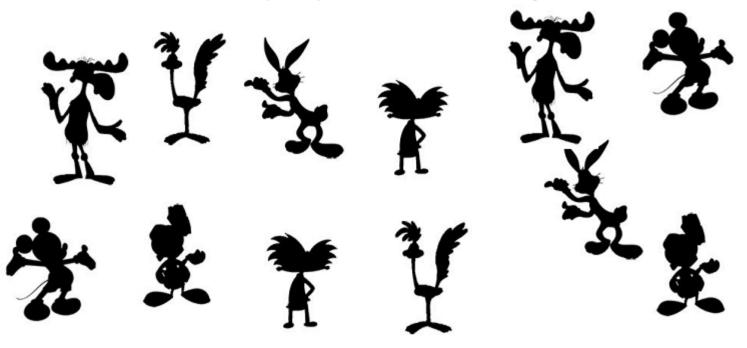


Gráfico 17. Siluetas 3
Fuente: Orientación Andújar
Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Atención con siluetas



Gráfico 18. Siluetas 4
Fuente: Orientación Andújar

Atención con siluetas

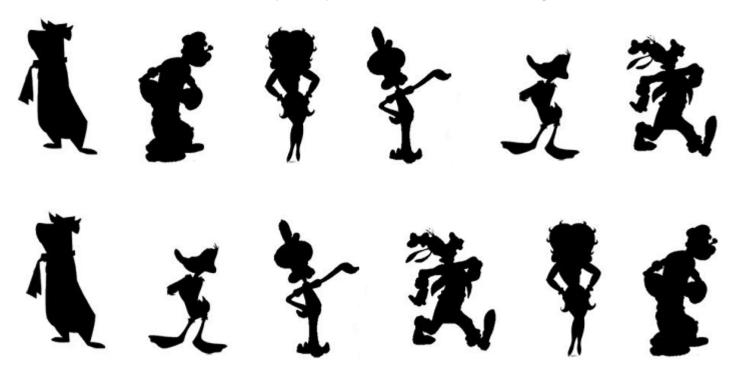
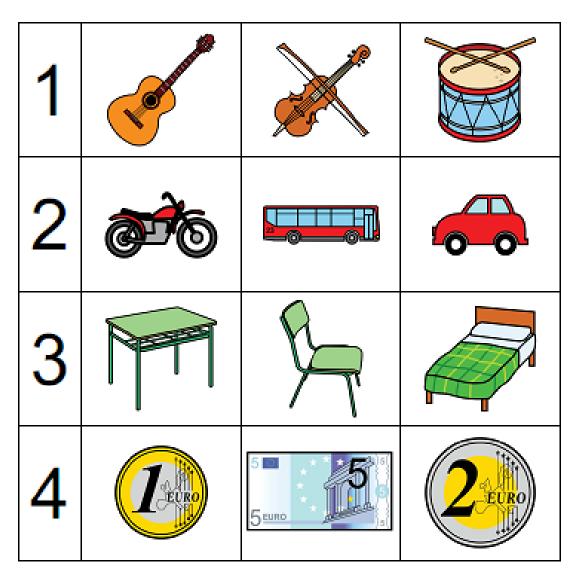


Gráfico 19. Intrusos 1^a
Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

INTRUSOS

De las 3 imágenes de la fila hay una que no debería estar señala cual es con un círculo.



INTRUSOS

Nombra cada una de las imágenes que aparecen en la ficha anterior

1	Guitarra	Violín	Tambor
2			
3			
4			

INTRUSOS

¿Por qué has elegido esa imagén como intrusa y no otra?

1	Porque esta imagen es la de un instrumento de percusión y los otros son de cuerda.
2	
3	
4	

INTRUSOS

¿Qué tienen en común las dos imágenes que nos has rodeado con un círculo?

1	Las imágenes corresponden intrumentos de una orquesta, ambos son de cuerda, los tocan los músicos, son de madera,
2	
3	
4	

INTRUSOS

¿Qué tienen en común las tres imágnes que están en la misma fila?

1	Las imágenes corresponden a instrumentos
2	
3	
4	

Intrusos y escritura creativa

Escribe cuatro frases que contengan dos de las imágenes de la primera actividad.

1	Me gusta tocar la guitarra sentado en mi silla favorita.
2	
3	
4	

Intrusos y escritura creativa

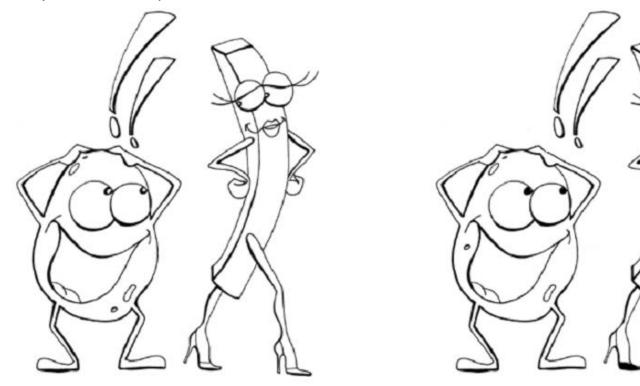
Escribe cuatro frases que contengan tres de las imágenes de la primera actividad.

1	Después de levantarme de la cama cogí un billete de cinco euros y me fui en moto a la universidad.
2	
3	
4	

Percepción de diferencias

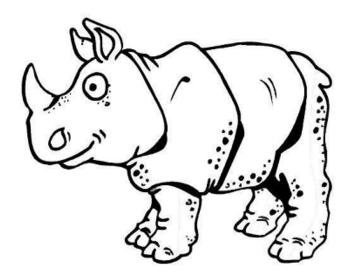
Gráfico 26. Diferencias 1 Fuente: Orientación Andújar

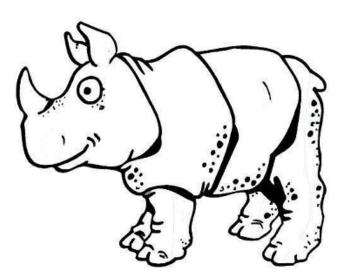
Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real



encuentra las ocho diferencias y colorea

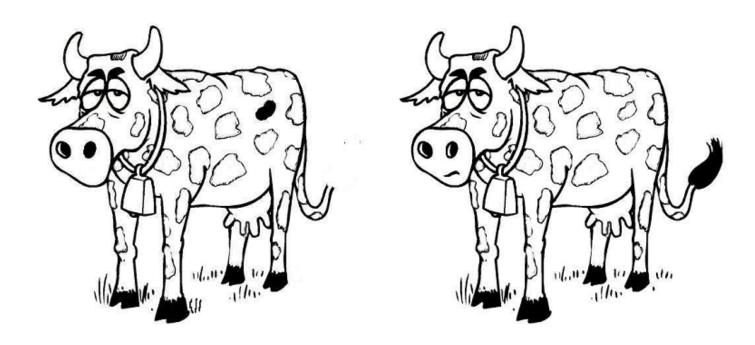
Gráfico 27. Diferencias 2 Fuente: Orientación Andújar





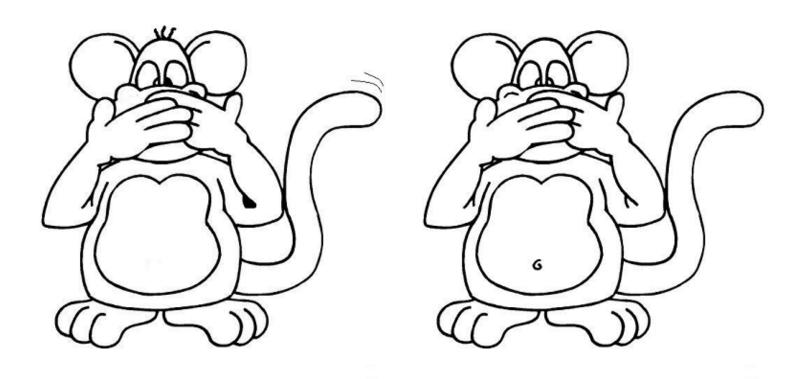
Encuentra las seis diferencias

Gráfico 28. Diferencias 3 Fuente: Orientación Andújar



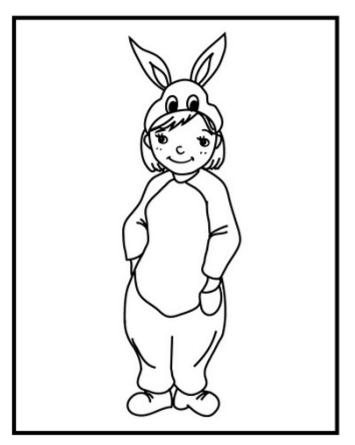
ENCUENTRA LAS SEIS DEFIERENCIAS

Gráfico 29. Diferencias 4
Fuente: Orientación Andújar
Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real



ENCUENTRA LAS SEIS DEFIERENCIAS

Gráfico 30. Diferencias 5 Fuente: Orientación Andújar



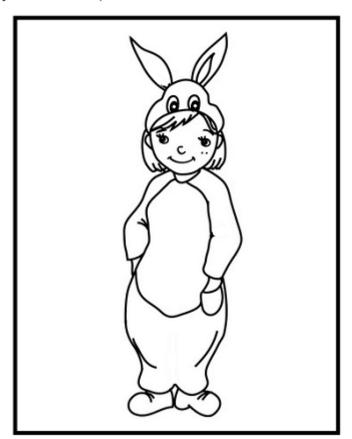


Gráfico 31. Diferencias 6 Fuente: Orientación Andújar





Gráfico 32. Diferencias 7 Fuente: Orientación Andújar





Gráfico 33. Diferencias 8
Fuente: Orientación Andújar





Evaluación del Taller N° 1 (25')

Los representantes de cada equipo deberá colocar en la cabeza del muñeco que está pegado en la pared: Lo que el equipo **piensa del taller**, en las manos del muñeco se pega lo que **se aprendió a hacer**, en el pecho las **inquietudes**, en el pie derecho los **compromisosa tomar a partir del taller** y en el pie izquierdo **los temores**.

Los secretario/as de cada equipo deben recoger en una síntesis lo visto en el taller y los resultados de la Evaluación.

TALLER N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Inclusiva "Las Américas"

Fecha: 1 de Agosto Participantes: Docentes

Cuadro 24. Planificación de capacitación de la Propuesta Taller 2

Elaborado por: Gabriel Pazmiño 10:00 – 11:55 A.M

Objetivo General: Lograr que los participantes manejen los ejercicios de atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo Específico: Ejecutar ejercicios de atención para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes.									
Contenido	enido Actividades		Responsable	Método/Técnica	Tiempo				
Bienvenida y Feedback del Taller anterior	Feedback Dinámica de Integración: "El asesino"	Humanos	Investigador, secretario/as de equipo	Participativa	30′				
Integración visual Identificación de aciertos y errores	Ejecución de los ejercicios	Hojas con los ejercicios Lápices	Investigador	Participativa	30′				
Discriminación visual. Agudeza visual Laberintos	Ejecución de los ejercicios	Hojas con los ejercicios Lápices	Investigador	Participativa	30′				
Evaluación del Taller	Dinámica del Buzón	Buzón papeles Lápices	Investigador secretario/as de equipo	Participativa	25´				

TALLER Nº 2

Fecha: 30 de Agosto

Objetivo General: Lograr que los participantes manejen los ejercicios de

atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Objetivo Específico:

Ejecutar ejercicios de atención para mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes

Bienvenida (30')

Feedback del Taller anterior

Dinámica de Integración: El Asesino

Integrantes: 15 personas máximo

Lugar: Salón

Objetivos: atención.

Instrucciones:

Los participantes se sentarán en círculo. El coordinador le entregará a cada

uno de ellos una papeleta, las cuáles irán en blanco, excepto una que llevará

una señal especial (X).

El participante a quien le corresponda esta última papeleta (entregada al

azar), será el asesino. Este deberá matar al mayor número de participantes,

guiñándoles un ojo, teniendo cuidado de no ser descubierto por los otros

participantes.

115

A quién el asesino le guiña el ojo, exclamará: "estoy muerto" y no podrá divulgarlo al grupo; pero si alguno de los participantes restantes se da cuenta, podrá descubrirlo ante el grupo.

AL suceder lo anterior se inicia una nueva ronda repartiendo las paletas.

TEMA N° 2 Integración visual, Identificación de aciertos y errores

Integración Visual

El niño debe completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado. Por tanto, debe tener clara la imagen mental del objeto para poder hallar el elemento que falta. Es una actividad que no presenta dificultad de comprensión o elaboración pero que, como en las otras actividades de esta área, requiere de una capacidad de atención y un método de análisis para evitar respuestas no analíticas. Las repercusiones en el aprendizaje son claras ya que en muchos momentos se va a exigir al niño el análisis de un texto y la constatación de pequeños detalles que serán valorados (tildes, diéresis,...) debiendo recordar, reproducir o diferenciar una palabra por estos detalles.

Gráfico 34. Mariquitas 1 Fuente: Orientación Andújar

LAS MARIQUITAS

Pon el mismo número de manchitas y colorea en el lado derecho de las mariquitas.

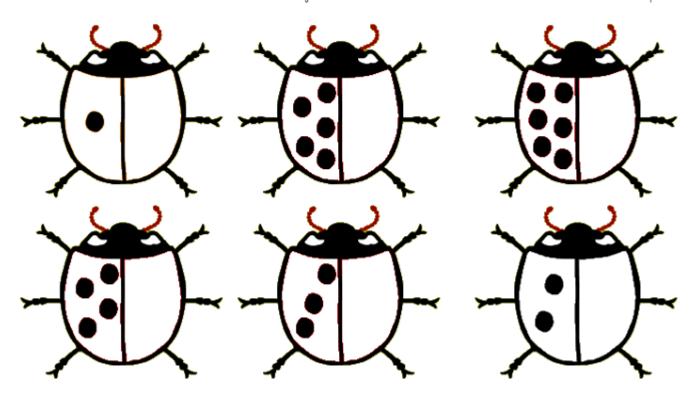


Gráfico 35. Mariquitas 2 Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

LAS MARIQUITAS

Pon el mismo número de manchitas y colorea en el lado izquierdo de las mariquitas.

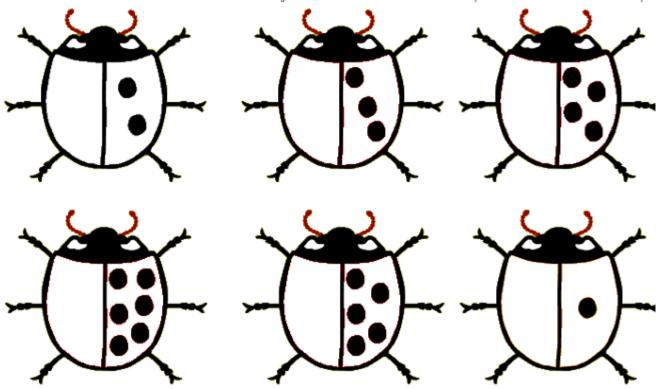


Gráfico 36. Mariquitas 3 Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por: Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

LAS MARIQUITAS

Pon el mismo número de manchitas y colorea en el lado izquierdo y derecho de las mariquitas.

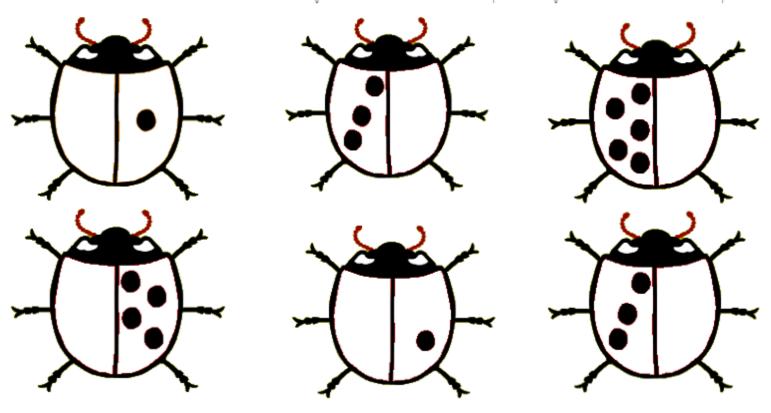


Gráfico 37. Mariquitas 4 Fuente: Orientación Andújar

LAS MARIQUITAS

Pon el mismo número de manchitas en el lado derecho de las mariquitas.

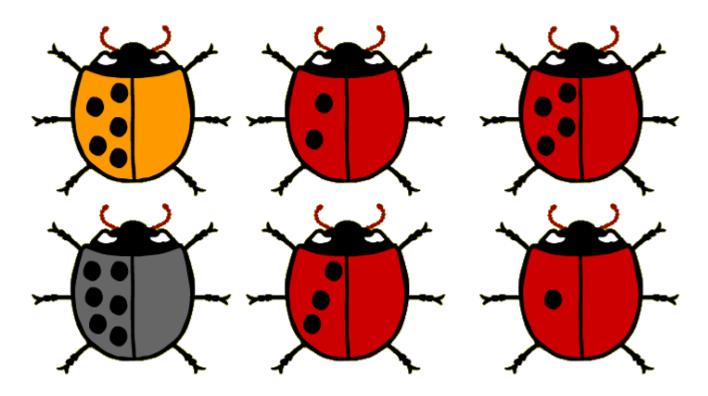


Gráfico 38. Mariquitas 5 Fuente: Orientación Andújar

LAS MARIQUITAS

Pon el mismo número de manchitas en el lado derecho de las mariquitas.

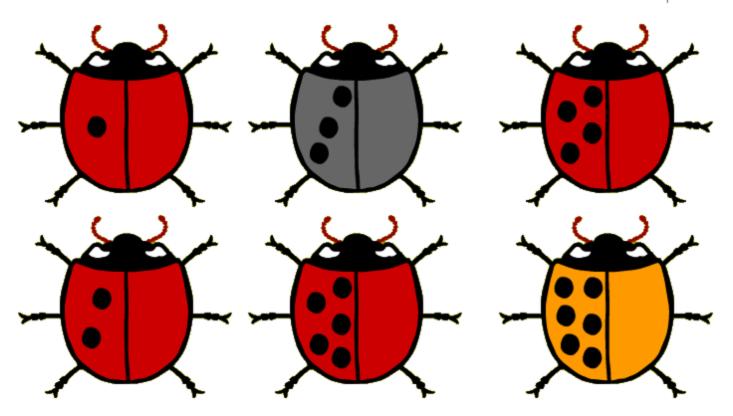
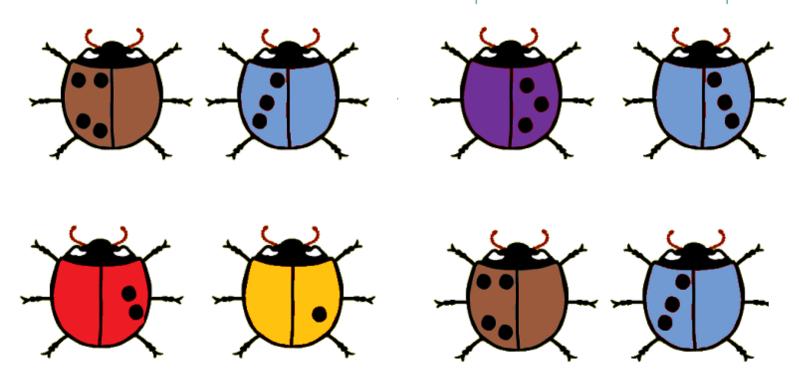


Gráfico 39. Mariquitas 6 Fuente: Orientación Andújar

LAS MARIQUITAS

Pon el mismo número de manchitas en el lado izquierdo o derecho de las mariquitas.



Identificación de aciertos y errores

Son actividades en las que el niño debe analizar ordenadamente todos los detalles que se le plantean para poder identificar aquellos elementos que no son correctos.

Su repercusión en los aprendizajes es clara, ya que el niño en muchos momentos debe corregir errores que comete él mismo o los demás. Se sugieren las siguientes pautas:

Ej.: Se ponen unas operaciones con el resultado reflejado.

Hacer el cálculo de cada una de las operaciones y comparar el resultado con el que aparece impreso.

- Rectificar cuando se detecte el error.
- Verbalizar en qué consiste el error.

Ej.: A partir de una copia o un dictado:

- Formar frases con la palabra escrita correctamente.
- Corregir textos en el cuaderno de trabajo habitual del alumno/a.

5. TEMA 2. Discriminación visual. Agudeza visual

El niño debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras, sílabas, palabras, números, dibujos,...), de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares y que, actuando impulsivamente, inducen al error en las tareas escolares habituales.

Es evidente que desde el inicio de la escolaridad se le pide al niño el reconocimiento de letras, números, etc. En un contexto donde hay otros parecidos pero diferentes. Se sugieren las siguientes pautas:

- Reconocer visualmente el modelo con detenimiento.
- Analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo.
- Señalar los que son iguales al modelo (puede haber más de uno).

Gráfico 40. Matriz de símbolos 1ª

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

MATRIZ DE SÍMBOLOS

*	&	&	#	\$	*	#	%	*	*	*	&	&	#	\$
\$	}	&	%	}	\$	}	%	\$	\$	\$	}	&	%	}
}	*	#	%	*	}	=	=	}	}	}	*	#	%	*
#	\$	#	=	=	#	&	\$	#	#	#	\$	#	=	=
*	&	&	#	#	&	&	#	\$	&	*	&	&	#	\$
=	*	&	&	#	}	&	%	}	}	=	*	&	&	#
=	\$	}	&	%	*	#	%	%	*	=	\$	}	&	%
\$	}	*	#	%	\$	#	=	=	#	\$	}	*	#	%
=	#	\$	#	=	=	}	&	%	}	=	#	\$	#	=
%	}	&	%	}	%	%	*	\$	%	#	}	&	%	}
*	&	&	#	\$	*	#	%	*	*	*	&	&	#	\$
\$	}	&	%	}	\$	}	%	\$	%	%	}	&	%	}
}	*	#	%	*	}	=	=	}	}	}	*	#	%	*
#	\$	#	=	=	#	&	\$	#	#	#	\$	#	=	=
*	&	&	#	\$	&	&	#	\$	&	*	&	&	#	\$

Gráfico 41. Matriz de símbolos 1B

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Contabiliza los símbolos que hay en la tabla:

SÍMBOLOS									
&	%	}	=	#	\$	خ	*		

Gráfico 42. Matriz de símbolos 2ª

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

MATRIZ DE SÍMBOLOS

}	[{	}	<	}	<	>	i	i
[)	>	[()	}	i	[}
[<)	[[[(<))
(>	i	i	[(>	i	i	>
)	i	[}	<	{	i	[)	i
{	<	(}	}	{)	(}	<
>	{	}	<	>	>	{	}	<	{
}	[{	}	<	}	>	i	i	>
[<	>	[([i	[)	i
	<)	[)	[<	(}	<

Gráfico 43. Matriz de símbolos 2B

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Contabiliza los símbolos que hay en la tabla:

		;	SÍMB	olos	3		
(>)	[<	{	}	i

Laberintos

En la actividad de seguir un laberinto con el lápiz confluyen habilidades grafomotrices y atencionales. Es una actividad clásica de atención en la que se debe discriminar cuál es el itinerario a seguir sin ningún "tropiezo". Para todo ello, se sugiere:

- Visión general/ global de la tarea.
- Inicio de la misma verbalizando la trayectoria. Por ejemplo: "voy bien", "así", "con cuidado", "ahora a la izquierda para no tropezar", etc.
- Rectificar si se produce algún error en el itinerario.

Estas actividades suponen, a su vez, un esfuerzo de orientación espacial por parte del alumno, de re-situación constante en las coordenadas arribaabajo y derecha-izquierda.

Gráfico 44. Laberinto 1 Fuente: Orientación Andújar

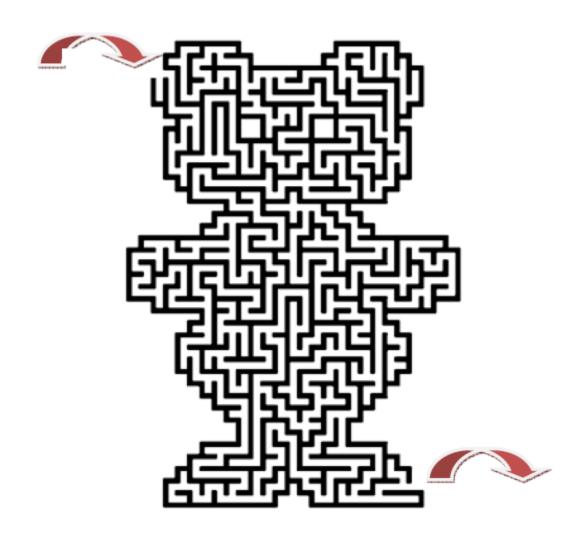


Gráfico 45. Laberinto 2
Fuente: Orientación Andújar
Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

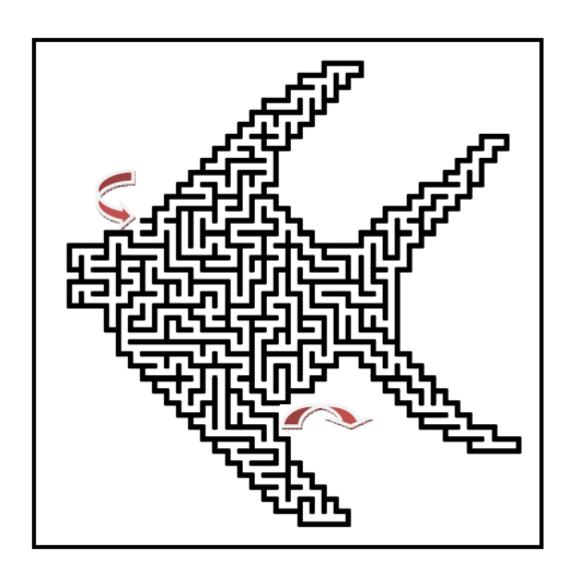


Gráfico 46. Laberinto 3 Fuente: Orientación Andújar

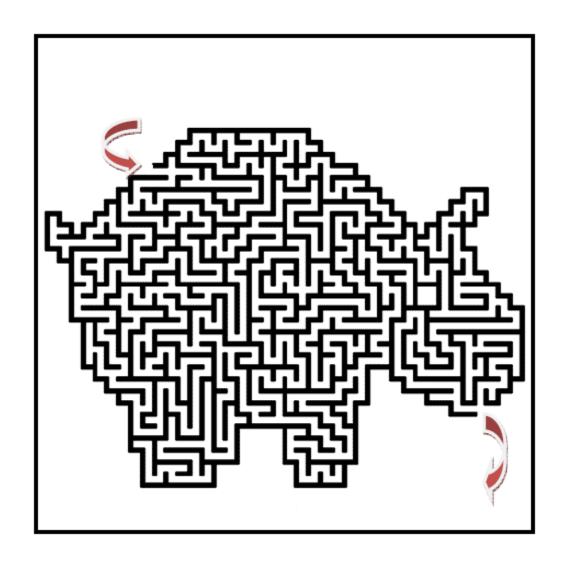


Gráfico 47. Laberinto 4 Fuente: Orientación Andújar

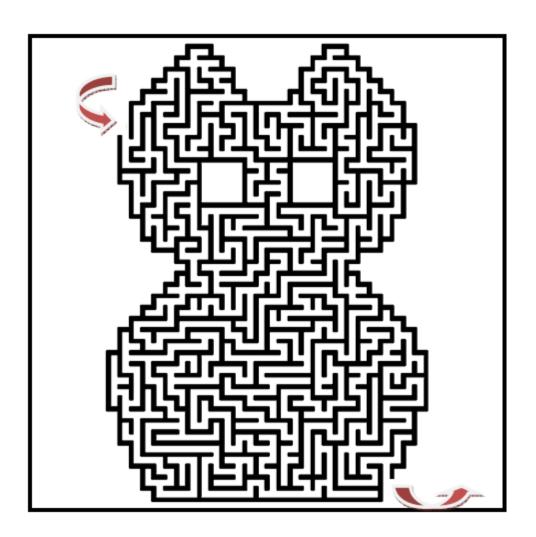


Gráfico 48. Laberinto 5 Fuente: Orientación Andújar

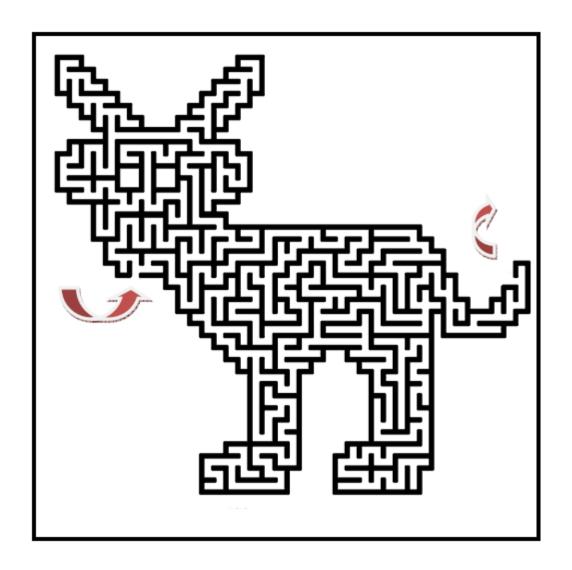


Gráfico 49. Laberinto múltiplos de 4

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Dibuja el camino empezando por el 4 y acabando por el 400, contando de treo en treo.

	<u>@</u>])	36	40	44	48	52	112	116
		Þ	32	28	24	20	56	108	120
7	X		4	œ	12	16	60	104	124
204	200	196	192	188	184	180	64	100	128
208	244	248	252	256	260	176	68	86	132
212	240	278	272	268	264	172	72	92	136
216	236	280	348	352	356	168	76	88	140
220	232	284	344	364	360	164	80	84	144
224	228	288	340	368	372	160	156	152	148
300	296	292	336	380	376			The same	
304	316	320	332	384	396	400			
308	312	324	328	388	392		4		

Gráfico 50. Laberinto secreto 1A

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por: Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Laberintos secretos

Averigua que ropa se pondrá hoy Elena coloreando los cuadritos:

INSTRUCCIONES

Tres abajo.

Cinco izquierda.

Dos abajo

Cuatro derecha.

Uno abajo.

Cinco derecha.

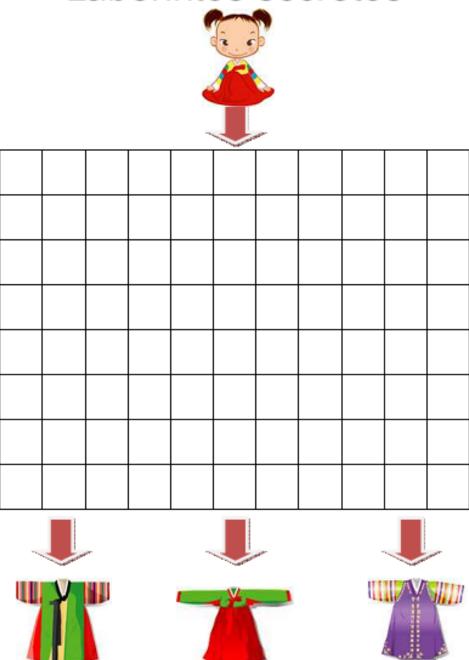
Dos abajo

Gráfico 51. Laberinto secreto 1B

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Laberintos secretos



6. Evaluación del taller

Repartir papeles y lápices con las inquietudes que les dejó el taller. Sin poner el nombre las depositan en el Buzón que estará en el centro del salón. Luego al azar se sacan unas cinco a siete tarjetas, se leen y discuten las inquietudes.

El Equipo de secretario/as deberá recoger las conclusiones del día para presentarlas del día del taller N° 3.

TALLER N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela Inclusiva "Las Américas"

Fecha: 2 de Agosto Participantes: Docentes

Cuadro 25. Planificación de capacitación de la Propuesta Taller 3

Elaborado por: Gabriel Pazmiño 10:00 – 12:00 A.M

Objetivo General: Incorporarlos ejercicios de atención para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes Objetivo Específico: Ejercitar los conocimientos y ejercicios aprendidos de Atención para el mejoramiento del rendimiento académico. Contenido **Actividades** Recursos Responsable Método/Técnica Tiempo Bienvenida, Feedback Humanos Investigado, Feedback Dinámica: secretario/as del Taller "Comunicando" de equipo Participativa 301 anterior, Dinámica Atención Ejecución 30´ Hoias con Investigador Participativa auditiva. los ejercicios los ejercicios

Localización rápida de datos		Lápices			
Mandalas	Ejecución de los ejercicios	Hojas con los ejercicios Lápices de color	Investigador	Participativa	30′
Evaluación del Taller	Por Equipos realizan la evaluación de lo positivo y negativo de los talleres y lo pegan en la pizarra.	Papelógrafos papeles Lápices cinta adhesiva	Investigador secretario/as de equipo	Participativa Presentación y Plenaria	30^

TALLER N° 3

30 de Agosto

Objetivo General: Incorporar los ejercicios de atención para el

mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes

Objetivo Específico: Ejercitar los conocimientos y ejercicios aprendidos de

Atención para el mejoramiento del rendimiento académico.

Bienvenida (30')

Feedback del Taller anterior

Dinámica: "Buscando a la estrella"

DESARROLLO: Se distribuye en una hoja las siguientes consignas a cada

participante. (Se tiene 2 minutos para contestar cada consigna.)

Comienza por conseguir el nombre y la firma de la persona que está

más cerca de ti.

Consigue la firma o nombre de la persona con la más bella sonrisa.

Ahora consigue el nombre o la firma de la persona con los ojos más

bellos.

No te pierdas la oportunidad de conseguir el nombre de la persona

con el cabello más corto.

Cuenta hasta Diez y consigue la firma de la persona que pese más.

Busca la firma de una persona que tenga alguna prenda azul. Has que

firme las persona que a tu juicio sea más simpática.

Ahora consigue el nombre o la firma de la persona que pese menos.

Ahora pon tu firma y grita ya terminé.

140

Al final se hace un plenario, para ver el ganador de cada consigna.

TEMA Nº 1. Atención Auditiva, localización rápida de datos

Atención auditiva

Este tipo de actividad posee un elevado componente auditivo ya que obliga al alumnado a escuchar atentamente la lectura breve que realiza otra persona (profesor/a, padres ...) siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra y señalarla. Al finalizar la lectura se hace un recuento de las marcas hechas y se comparan los aciertos con la lectura del texto.

Localización rápida de datos

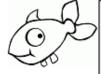
Son ejercicios en los que prima la velocidad de búsqueda de datos de entre un contexto que ofrece ya cierta dificultad para entresacar determinada información. A través de textos muy usuales como son: la programación de T.V., anuncios de periódicos, información meteorológica, etc. se pretende desarrollar la capacidad de seleccionar con rapidez y con exactitud los datos que se piden. Estos ejercicios son fácilmente aplicables a cualquier documento o texto que se quiera utilizar en el aula o en casa. A su vez, constituye un "juego divertido para los niños y niñas de Educación Primaria en un intento de "batir récords" en el tiempo de búsqueda empleado.

Gráfico 52. Sopa de letras 1

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Encuentra y señala todas las palabras de la lista situada abajo. Ten en cuenta que las palabras pueden aparecer al derecho y al revés, en horizontal, vertical y diagonal.











atun	
honito	

boqueron dorada

lubina merluza

morena rodaballo sardina tiburon

Gráfico 53. Sopa de letras 2

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Encuentra y señala todas las palabras de la lista situada abajo. Ten en cuenta que las palabras pueden aparecer en horizontal, vertical y diagonal.











abeja ballena cebra delfin elefante foca hipopotamo koala lobo oso

Gráfico 54. Sopa de letras 3

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por: Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Encuentra y señala todas las palabras de la lista situada abajo. Ten en cuenta que las palabras pueden aparecer en horizontal, vertical y diagonal.



G D U X E W V C B R Y O R
O M P Q A V E S T R U Z C
B T Z P H E Y Z Y G C R A
U E R C Z C A Y A R H P M
D R O M E D A R I O I U A
O L I R D O C O C A E F L
E T N O R E C O N I R I E
O R H C I E R V O N N O O
L I C S D N D U E I S O N
A U H I P O P O T A M O I
F A U K L A L I R O G E T
U C X M A Y I S E T Z F Q
B J E E I R H E E R J I U
W E C N G X C A M E L L





bufalo

camello

avestruz camaleon ciervo dromedario hipopotamo

cocodrilo

gorila

rinoceronte

Gráfico 55. Matriz de letras 1A

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

MATRIZ DE LETRAS

																	_
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	
Α	р	d	g	h	u	d	d	р	b	d	b	p	d	q	b	r	Α
В	r	p	q	r	b	p	p	d	b	d	q	t	q	b	р	- 1	В
С	f	d	p	q	u	q	d	q	b	r	t	b	p	u	р	d	С
D	b	b	p	d	r	g	h	d	r	р	f	r	f	g	р	d	D
Ε	р	d	d	f	h	f	t	у	p	d	q	h	k	b	р	n	Ε
F	d	b	a	d	q	r	t	у	p	b	q	q	f	b	q	b	F
G	q	d	W	d	r	t	b	p	d	f	g	q	p	d	q	q	G
Н	d	S	d	f	r	g	p	q	b	p	d	r	t	У	h	р	Н
Ι	r	q	Z	X	r	t	b	u	p	q	S	а	q	p	b	q	Ι
J	q	q	n	m	i	р	- 1	ñ	t	r	b	q	p	d	q	V	J
K	d	p	q	d	q	е	r	t	b	n	m	- 1	ñ	p	q	q	Κ
L	r	b	a	d	q	r	d	b	p	q	а	h	j	k	- 1	r	L
М	р	b	q	t	у	u	0	p	а	S	d	f	b	q	р	b	М
N	f	r	r	р	q	а	z	٧	b	n	m	- 1	ñ	p	0	р	Ν
Ñ	r	f	С	r	р	а	q	d	f	r	g	p	p	- 1	ñ	b	Ñ
0	b	b	a	q	r	t	р	b	f	q	d	b	q	b	p	f	0
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	

Gráfico 56. Matriz de letras 1B

Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Contabiliza las letras "b" que hay en cada fila y columna:

			colui	nnas			
01	02	03	04	05	06	07	08
00	40	4.4	40	40	41.1	45	4/
09	10	11	12	13	14	15	16
				as			
Α	В	С	D	E	F	G	Н
I	J	K	L	M	N	Ñ	0

TEMA Nº 2. Los mandalas.

Los mandalas son diagramas o representaciones esquemáticas y simbólicas del macrocosmos y el microcosmos, utilizados en el budismo y el hinduismo.

Se emplean para trabajar la atención y la relajación de nuestros alumnos.

Dentro de las múltiples técnicas de relajación orientales, se encuentra la de pintar mándalas, los cuales son publicados en libros parecidos a los de los libros de colorear de los niños, donde viene el mándala sólo dibujado con líneas y el resto en blanco dispuesto para colorear. Esta técnica de relajación no requiere ninguna disciplina expresa, como puede serlo en otras, ya que quien está haciéndolo lo colorea según sus gustos estéticos e imaginativos. La pueden realizar personas de cualquier edad, siendo además que fortalece la creatividad.

También podemos dirigir el coloreado de la mandala, indicando los colores con los que se tienen que colorear cada una de las zonas de los mandalas. Podemos partir de mandalas más sencillos para los niños más pequeños o para alumnos con N.E.E. Con los que trabajaremos la piscomotricidad fina, la discriminación de colores, la atención, la creatividad, etc.

Este trabajo muy beneficioso sobre todo para alumnos con atención dispersa y TDAH.

Gráfico 57. Mandala 1 Fuente: Orientación Andújar

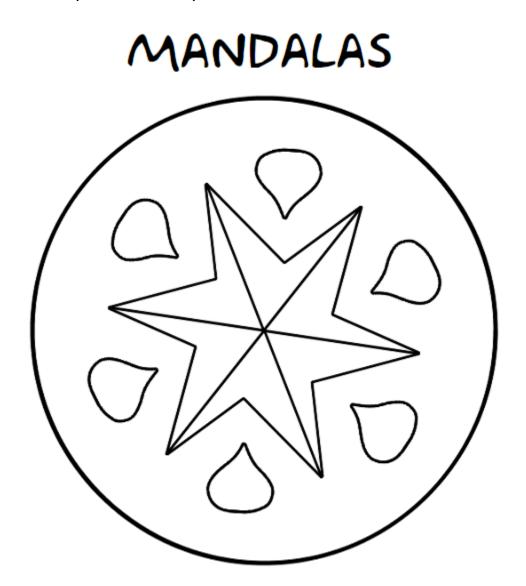


Gráfico 58. Mandala 2 Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

MANDALAS

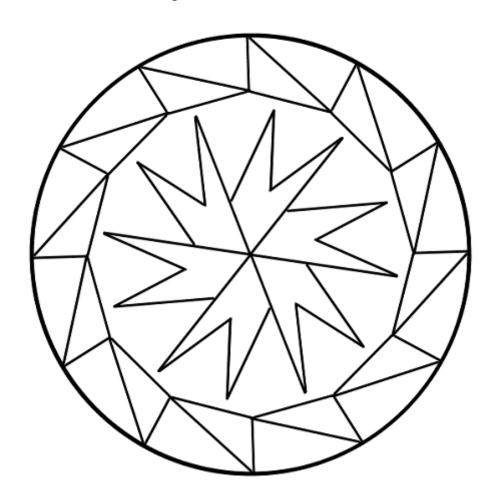


Gráfico 59. Mandala 3 Fuente: Orientación Andújar

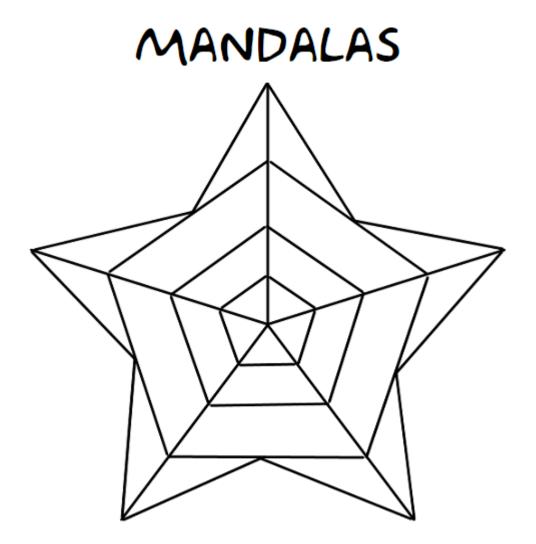


Gráfico 60. Mandala 4
Fuente: Orientación Andújar

Elaborado por:Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

MANDALAS

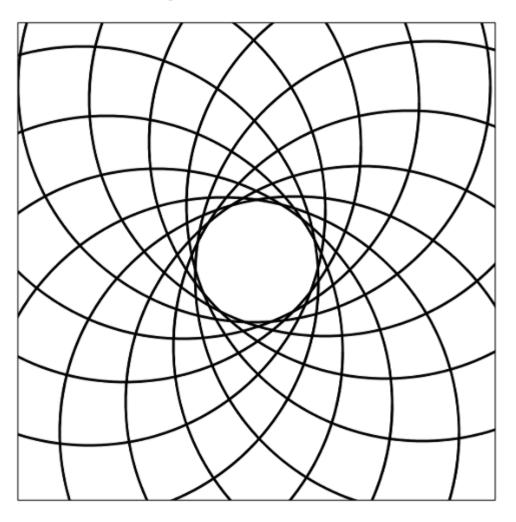
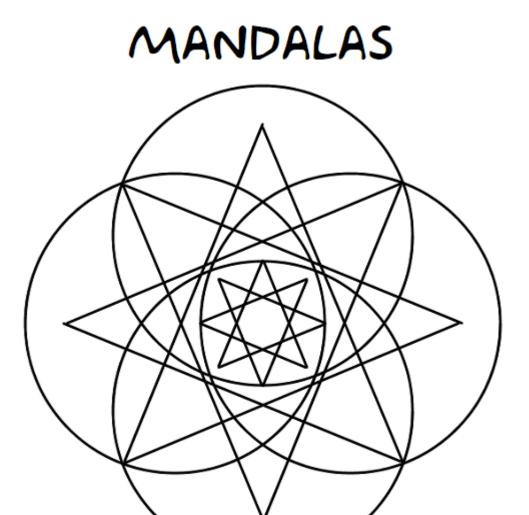


Gráfico 61. Mandala 5 Fuente: Orientación Andújar



EVALUACIÓN DE LOS TRES TALLERES

Por equipos se reúnen para realizar la evaluación final:

- Lo positivo.
- Lo negativo
- Recomendaciones

PLENARIA

DESPEDIDA

6.7 MODELO OPERATIVO

Cuadro 26. Modelo Operativo Propuesta

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fase 1 Socializar los resultados de la investigación a todos los involucrados.	30 de Julio	Socializar al 100% de las personas involucradas	Autorización de parte de las autoridades. Reunión con los docentes para compartir los resultados de la Investigación realizada. Colectivizar la propuesta	Invitaciones Computador Proyector	Investigador	1 día
Fase 2 Ejecutar los talleres planteados.	31 de Julio – 2 de Agosto	Ejecutar el 100 % de la propuesta	Aplicar la propuesta	Fotocopias	Autoridades	3 días
Fase 3 Evaluación de los resultados	3 de Agosto	Obtener una respuesta favorable de los asistentes	Evaluación	Computador Proyector lápices Papelógrafos marcadores cinta adhesiva, etc.	Investigador Secretario/as de Equipo Autoridades	1 día

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 Recursos institucionales

Escuela Fiscal Inclusiva "Las Américas"

6.8.2 Recursos humanos

- Investigador.
- Docentes.
- Autoridades

6.8.3 Recursos materiales

- Computador.
- Proyector.
- Fotocopias.
- Lápices.
- Lápices de color.
- Hojas de papel.
- Papelógrafos.
- Cinta Adhesiva

6.8.4 Recursos financieros

Propios del investigador.

6.8.5 Presupuesto de la propuesta.

Cuadro 27. Presupuesto de la propuesta

Elaborado por:Gabriel Pazmiño

RUBROS Y GASTOS	VALOR USD
Fotocopias	50.00
Internet	23.00
Alquiler de Proyector	60.00
Refrigerios	90.00
Trasporte	30.00
Lápices y colores	15.00
Hojas de papel Bond	5.00
Papelógrafos	3.00
Cinta adhesiva	2.00
Total	278.00

6.9 Cronograma.

Cuadro 28. Cronograma de la propuesta

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

Mes/días	Julio		Agost	O	
Actividades	30	31	1	2	3
Socialización	Х				
Ejecución		Х	Х	Χ	
Evaluación					Χ

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Cuadro 29. Previsión de la Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: Gabriel Pazmiño

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Proceso de los talleres, resultados al final de c/u.
2. ¿Por qué evaluar?	Para mejorar el diseño de los talleres y si hay que aumentar su número en relación a la demanda.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar la factibilidad de la propuesta.
4. ¿Con qué criterios?	Con criterio de responsabilidad, pertenencia, y coherencia.
5. Indicadores	Cuanti-cualitativo
6. ¿Quién evalúa?	Las partes involucradas: Autoridades y docentes
7. ¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante ítems: Lo positivo, negativo, y sugerencias.
9. Fuentes de información	Criterio de la investigador y autoridades.
10. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado.

6.10.1 Toma de decisiones

Una vez realizada la evaluación de los talleres, se tomará la decisión con los participantes, Docentes de la escuela fiscal inclusiva "Las Américas" Y en un futuro no tan lejano la reproducción de los talleres a otras Instituciones Educativas interesadas en este proyecto piloto.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- 1. Abierto Torres. K. (2009). La Atención. Extraído el día 14/04/2012 desde http://www.psicopedagogia.com/atencion.
- 2. ALCALAY, L. y Antonijevic, N. 1987. Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas, revista de Educación, núm. 144, pp. 29-32.
- 3. Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.
- 4. Álvarez, L., González-Castro, P. Núñez, J. C., González-Pienda, J.A., Álvarez, D. y Bernardo, A.B. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficits de atención. Psicothema, 19(4), 591-596.
- 5. ANGULO, María y otros, (2008). Trastornos graves de conducta. Tecnographic S.A. Andalucía.
- 6. Ardila, A, Moreno, C. (1979). Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje. México DF.: Trillas.
- 7. Botella, J. (2000). Algunos problemas metodológicos en el estudio de la atención selectiva. Psicothema, 12(2), 91-94.
- 8. Boujon, CH. y Quaireau, CH. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid: Narcea.
- 9. Cano, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista complutense de Educación, 12(1), 15-80.
- 10. Capdevilla-Brophy, C., Artigas-Pallarés, J. y Obiols-Llandrich, J. E. (2006). Tempoc cognitivo lento: ¿síntomas del trastorno de déficit de atención/hiperactividad predominantemente desatento o una nueva entidad clínica? Revista de Neurología, 42(2), 127-134.
- 11. Celada, J. (1989). Desordenes Psíquicos: Pautas de evaluación y tratamiento 1. Lima: Centro de Neuropsicología y Rehabilitación.
- 12. Definicion.de (2012). Rendimiento Académico Extraído el día 16/05/2012 Recuperado en: http://definicion.de/rendimiento-academico/
- 13. Educaris (2012). UNIDAD TEMATICA IV: DESARROLLO COGNITIVO. Extraído el día 17/06/2012 Recuperado en http://educaris.com.mx/Desarrollo%20Cognitivo.pdf

- 14. El Universo, (2008). Unesco sitúa a Ecuador en bajísimo nivel educativo en Latinoamérica, Obtenido el día 15/04/2012, desde: http://www.eluniverso.com/2008/06/20/0001/12/91DE45AE634642C29 90CC0C6D261B2C5.html
- 15. Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. ElectronicJournal of Research in EducationalPsychology, nº 9, 4(2), 221-238.
- 16. Forteza, J. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada, 132, 75-91.
- 17. García, D. A. y Polaino-Lorente, A. (1997). Breve aproximación histórica al concepto de hiperactividad infantil (pp. 15-26). En A. Ploaino Lorente (Dir). Manual de Hiperactividad Infantil. Madrid: Unión Editorial.
- 18. García, J. (1997). <u>Psicología de la Atención</u>. Madrid: Síntesis Psicológica.
- 19. García-Ogueda, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. Revista de Neurología, 32, 463-467.
- 20. Gonzales Acosta, E. (2006). Trastorno de deficit de atención e Hiperactividad en el salón de clases. (Tesis de Doctorado universidad Complutense de madrid). Extraído el día 27/05/2012 Recuperado de: http://eprints.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t29215.pdf
- 21. GONZALES, Felicia. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Editorial Ciencias Médicas. Habana.
- 22. Kahneman, D (1973) Atención y Esfuerzo Madrid. Cincel.
- 23. Kirby, E y Grimley L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.
- 24. Lopera, F; Palacio, L; Jiménez, I; Villegas, P; Puerta, I; Pineda, D; Jiménez, M y Arcos, M. (1999). Discriminación de factores genéticos en el déficit de atención. Revista de Neurología 28 (7),660 664.
- 25. Luria, A. (1986). Atención y Memoria (3ra. Ed.) Barcelona: Fontanella.
- 26. Luria, A. (1988). El Cerebro en acción (5ta Ed.) Barcelona: Martínez Roca.
- 27. Markova, D. y Powell, A. (1997). Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector.
- 28. Miranda-Casas, A., García-Castellar, R., Meliá-de Alba, A. y Marco-Taverner, R. (2004). Aportaciones al conocimiento del trastorno por

- déficit de atención con hiperactividad. Desde la investigación a la práctica. Revista de Neurología, 38(1), 156-163.
- 29. Orientación Andujar (2012). Fichas para trabajar la atención. Extraído el día 14/06/2012 Recuperado en:http://orientacionandujar.wordpress.com/
- 30. Orjales, I. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad (2da. Ed.) Madrid: CEPE.
- 31. Pautas y actividades para trabajar la atención, (2010) Colegio San Gabriel, Departamento de orientación. Madrid. Extraído el día 03/05/2012 Recuperado en http://anadahialava.files.wordpress.com/2010/12/trabajar_atencion.pdf
- 32. Pineda, D. (1996). Disfunción ejecutiva en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Revista Neurológica Colombiana 12 (1), 19 25.
- 33. Pineda, D: Henao, G; Puerta, D; Mejía, S; Gómez, L; Miranda, M; Rossellí, M; Ardila, A; M. Retrespo; Murillo, L, y el grupo de investigación de la Fundación Universidad de Manizales (1999). Uso de un cuestionario breve para el diagnóstico de la deficiencia atencional. Revista de Neurología 28. (4), 365 371.
- 34. Puente, A. (1998). <u>Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos</u>. Madrid: Pirámide.
- 35. Reategui, N y Sattler, C. (1999). <u>Metacognición. Estrategias para la</u> construcción del conocimiento. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.
- 36. Rosselli, M., Jurado, M. B., & Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 8(1), 23-46.
- 37. Rosselló, J. (1998). Psicología de la Atención. Madrid: Pirámide...
- 38. Rubenstein, J. (1982). Principios de Psicología General. México D.F.: Grijalbo.
- 39. Ruiz Vargas (1994). <u>La Memoria Humana:</u> Función <u>y estructura</u>. Madrid: Alianza Editorial.
- 40. Selmes, J.P. (1988). La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona: Paídos MEC.
- 41. Slideshare (2007). Evaluación Curricular. Extraído el día 14/04/2012 Recuperado en: http://www.slideshare.net/analisiscurricular/evaluacion-curricular

- 42. Sternberg, R.; Detterman, Douglas K. (1992). ¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide, S.A.
- 43. Taylor, E. (1991). El niño hiperactivo. Madrid: Martínez.
- 44. Valdizán, J. R. (2005). Consenso Multimodal en TDAH: Infancia, adolescencia y adultos. San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.
- 45. VÁZQUEZ M., (2009), Ejercicios para mejorar la falta de atención, EroskiConsumer. Extraído el día 14/07/2012. Recuperado en: http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/09/08/18 7826.php
- 46. VELEZ E., SCHIEFELBEIN E., VALENZUELA J., (1993). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACION PRIMARIA. (Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe).
- 47. Wikipedia (2012). Cognición. Extraído el día 17/06/2012. Recuperado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Cognici%C3%B3n
- 48. Wikipedia (2012). Currículo (educación). Extraído el día 25/04/2012 Recuperado en:
 http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n_%29
- 49. Wikipedia (2012). Educación General básica. Extraído el día 14/07/2012 Recuperado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_General_B%C3%A1sic a
- 50. Wikipedia (2012). Psicología cognitiva. Extraído el día 13/06/2012 Recuperado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cognitiva.
- 51. Wikipedia (2012). Taller. Extraído el día 19/06/2012. Recuperado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Taller)
- 52. Woolfolk, A. (1995). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Resultados Nacionales Prueba SER.



Anexo 2. El Test de Atención de Toulouse citado en (Gonzales,2007)

Caracterización de la prueba

El test de Atención de Toulouse-Pierón fue creado originalmente en el año 1906 por el francés E. Toulouse y H. Pierón, con el objetivo de medir concentración y resistencia a la monotonía. El test estaba constituido, inicialmente, por 460 figuras distribuidas en 23 filas, con 20 figuras en cada una; las formas de las figuras son pequeños cuadraditos con líneas que señalan 8 posiciones en diferentes direcciones y que se hallan desparramados en la hoja de un modo irregular; la tarea del sujeto consiste en tachar los cuadraditos que tienen la línea en la misma dirección que los dos modelos presentados. La prueba tiene la ventaja de poder ser aplicada a sujetos independientemente del nivel cultural, incluso a analfabetos, dado que no exige respuestas verbales. La administración puede ser individual o colectiva, y el tiempo de duración es de 10 minutos.

La prueba de Atención de Toulouse que presentamos a continuación consta de 289 elementos gráficos, los cuales consisten en signos representados por pequeños cuadrados con rayitas que se disponen en diversas direcciones. La tarea que debe realizar el examinado consiste en tachar los signos que son idénticos a los tres que sirven de muestra; es una prueba de discriminación, semejanzas y diferencias en la que juega un papel importante la atención selectiva.

El factor de la inteligencia que mide esta prueba, relacionada con laconcentración y resistencia a la monotonía, es capaz de valorar la aptitudde la calidad de la concentración perceptiva visual en cuanto a rapidez

yprecisión en identificar rápida y exactamente una figura en función dedeterminados detalles visuales. Su aplicación es importante en personasque optan por puestos de trabajo donde esta habilidad es requisito fundamental, como sucede, por ejemplo, en el examen de chóferes; también, el test se utiliza en el deporte, donde la calidad de la atención de los atletas en la actividad que realizan es fundamental para el logro del desempeño; este tipo de pruebas, de discriminación, semejanzas y diferencias, en la que juega un papel importante la atención selectiva, proporcionan una valiosa ayuda en la evaluación diagnóstica de niños con déficit de atención.

Calificación del test

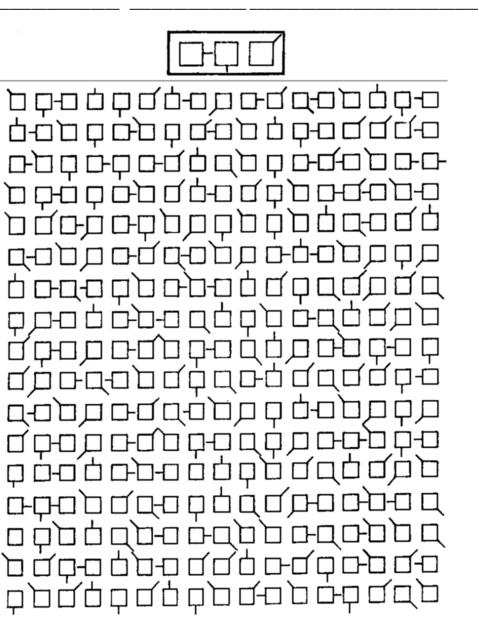
- El examinador debe confeccionar una clave calada donde aparezcan las figuras que son exactamente iguales a las figuras de muestra.
- De las 289 figuras en total que aparecen en el test sólo 119 son iguales a las tres que sirven de ejemplo.
- El % de figuras correctamente tachadas por el sujeto se obtiene del total de las 119 correctas.
- El diagnóstico de la calidad de la atención se obtiene mediante el porciento de respuestas correctas, y aparece en la siguiente Tabla.

Calidad de la Atención Toulouse

% de figuras correctamente marcadas	Evaluación de la calidad de la atención
Entre 81 y 100%	Buena Calidad de la Atención
Entre el 70 y el 80%	Atención Disminuida
Menos del 70%	Déficit de atención

TEST TOULOUSE

N°				
Apellido paterno	Apellido materno	Nombres	Edad en a/m/d	



Puntaje Perfil Diagnóstico

Anexo 3. Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓNDIRIGIDO AL DOCENTE

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar. Marque con una X sólo una opción de cada pregunta. Su colaboración servirá para el desarrollo óptimo de esta investigación. De antemano, se anticipa el debido agradecimiento.

El/la estudiante:

¿Manifiesta actitud	d atenta durante toda	la clase?		
Nunca	A veces	Siempre		
¿Interpretay cum	ple adecuadamente	las instrucciones orales, escritas,		
gráficas?				
Nunca	A veces	Siempre		
¿Identifica con fa	acilidad semejanzas	y diferencias, en gráficos, lecturas,		
conceptos, etc.?				
Nunca	A veces	Siempre		
¿Relaciona rápi	damentelos conocir	mientos previos con los nuevos		
conocimientos?				
Nunca	A veces	Siempre		
¿Resuelve problemas con marcada facilidad?				
Nunca	A veces	Siempre		
¿Responde bien	en sus estudios?			
Nunca	A veces	Siempre		
¿Realiza sus tare	as sin necesidad de	estimularlos continuamente para que		
las ejecuten?				

Nunca	A veces	Siempre			
¿Cumple con sus deberes a cabalidad?					
Nunca	A veces	Siempre			
¿Rinde positivamente en sus evaluaciones?					
Nunca	A veces	Siempre			
¿Asistiría usted a talleres enfocados a direccionar, mantener y mejorar e					
proceso de atención de los estudiantes?					
Nunca	A veces	Siempre			