



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” DEL BARRIO EL PISQUE, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Srta. Bonilla Campaña Guissela Raquel.

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Dr. Aldaz Herrera Nelson Marcelo Mgs** con **C.I. 060191884-0** en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” DEL BARRIO EL PISQUE, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la señorita egresada Guissela Raquel Bonilla Campaña considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente; para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el honorable Consejo Directivo de la Carrera de Educación Básica.

.....
TUTOR: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la autora quien se ha basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

.....
Srta. Bonilla Campaña Guissela Raquel

C.I. 180428214-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” DEL BARRIO EL PISQUE, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**; autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Srta. Bonilla Campaña Guissela Raquel

C.I. 180428214-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” DEL BARRIO EL PISQUE, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentada por la Srta. Bonilla Campaña Guissela Raquel, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo-Agosto 2014, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Paredes Villacís Julia del Rosario.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA.

El presente trabajo dedico a Dios por llenarme de confianza y sabiduría en el trayecto de mi vida, a mi madre por estar siempre a mi lado y mostrarme un camino lleno de lucha, perseverancia por brindarme su apoyo y su amor para continuar con mi vida profesional.

Guissela.

AGRADECIMIENTO.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato gracias por darnos la oportunidad de prepararnos profesionalmente, al Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera le agradezco porque siempre está compartiendo sus conocimientos y animándonos para culminar con nuestra meta; también agradezco a toda mi familia que siempre me apoyado y me ha brindado su comprensión.

Guissela.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
A. PAGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación por el tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos.....	xvi
Resumen ejecutivo.....	xviii
Executive summary.....	xix
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3

1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.....	10
2.2 Fundamentaciones.....	12
2.2.1 Fundamentación filosófica.....	12
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	12
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	13
2.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	13

2.2.5 Fundamentación Legal.....	13
2.3 Categorías fundamentales.....	15
2.3.1 Variable independiente.....	18
2.3.2 Variable dependiente.....	27
2.4 Hipótesis.....	36
2.5 Señalamiento de variables.....	36

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.....	37
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	37
3.2.1 Investigación de campo.....	37
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	37
3.2.3 Investigación experimental.....	38
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	38
3.3.1 Investigación exploratoria.....	38
3.3.2 Investigación descriptiva.....	38
3.4 Población y muestra.....	39
3.5 Operacionalización de las variables.....	40
3.6 Técnicas e instrumentos.....	42

3.7 Plan de recolección de información.....	42
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	43

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	44
4.2 Interpretación de datos.....	64
4.3 Verificación de hipótesis.....	64
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	65
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	65
4.3.3 Descripción de la población.....	65
4.3.4 Especificación de la estadística.....	65
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo.....	66
4.3.6 Recolección de datos y columnas estadísticas.....	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	72
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3 Justificación.....	73
6.4 Objetivos.....	74
6.4.1 Objetivo General.....	74
6.4.2 Objetivos Específicos.....	75
6.5 Análisis de factibilidad.....	75
6.5.1 Socio-Educativa.....	75
6.5.2 Socio Cultural.....	76
6.5.3 Organizacional.....	76
6.5.4 Económica Financiera.....	76
6.6 Fundamentación científica.....	76
6.7 Metodología-Modelo operativo.....	82
6.8 Administración de la propuesta.....	129
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	130
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
1. Bibliografía.....	131
1.1 Links de internet.....	132
2. Anexos.....	135

2.1 Encuestas dirigidas a los padres de familia.....	136
2.2 Encuesta dirigidas a los docentes.....	139
2.3 Fotos.....	142
2.4 Croquis institucional.....	145

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población y muestra.....	39
Cuadro N°2 Operacionalización de variables V.I.....	40
Cuadro N°3 Operacionalización de variables V.D.....	41
Cuadro N°4 Recolección de información.....	42
Cuadro N°5 Pregunta 1 padres de familia: Tiempo que utiliza.....	44
Cuadro N°6 Pregunta 2 padres de familia: Revisa las tareas.....	45
Cuadro N°7 Pregunta 3 padres de familia: Averigua el rendimiento de su hijo/a.....	46
Cuadro N°8 Pregunta 4 padres de familia: Problemas familiares.....	47
Cuadro N°9 Pregunta 5 padres de familia: La educación que le brinda.....	48
Cuadro N°10 Pregunta 6 padres de familia: Ayuda a estudiar.....	49
Cuadro N°11 Pregunta 7 padres de familia: Lecciones y exámenes.....	50
Cuadro N°12 Pregunta 8 padres de familia: Tareas enviadas a casa.....	51
Cuadro N°13 Pregunta 9 padres de familia: El docente emplea técnicas.....	52
Cuadro N°14 Pregunta 10 padres de familia: Interés por aprender.....	53
Cuadro N°15 Pregunta 1 docentes: Tiempo que utiliza es el adecuado.....	54
Cuadro N°16 Pregunta 2 docentes: Tiempo para revisar las tareas.....	55
Cuadro N°17 Pregunta 3 docentes: Los padres acuden con frecuencia.....	56
Cuadro N°18 Pregunta 4 docentes: Problemas familiares afectan el rendimiento.....	57
Cuadro N°19 Pregunta 5 docentes: La educación que imparte.....	58
Cuadro N°20 Pregunta 6 docentes: Se preparan para rendir exámenes.....	59

Cuadro N°21 Pregunta 7 docentes: Lecciones y exámenes.....	60
Cuadro N°22 Pregunta 8 docentes: Tareas enviadas a casa.....	61
Cuadro N°23 Pregunta 9 docentes: Técnicas que ayuden.....	62
Cuadro N°24 Pregunta 10 docentes: Interés por aprender.....	63
Cuadro N°25 Cuadro resumen de la frecuencia observada.....	67
Cuadro N°26 Cuadro resumen de la frecuencia esperada.....	67
Cuadro N°27 Cálculo chi cuadrado.....	68
Cuadro N°28 Gastos de la propuesta.....	76
Cuadro N°29 Modelo operativo.....	82
Cuadro N°30 Taller N°1: Educando a mi hijo.....	83
Cuadro N°31 Taller N°2: Coraje para educar.....	89
Cuadro N°32 Taller N°3: Lo que deben hacer los padres.....	94
Cuadro N°33 Taller N°4: Violencia Intrafamiliar.....	100
Cuadro N°34 Taller N°5: Damos el tiempo necesario.....	104
Cuadro N°35 Taller N°6: La familia.....	109
Cuadro N°36 Taller N°7: Conozco a mis hijos.....	113
Cuadro N°37 Taller N°8: Educando para la no violencia.....	117
Cuadro N°38 Taller N°9: Hijos con valores.....	121
Cuadro N°39 Taller N°10: Tiempo libre a la familia.....	125
Cuadro N°40 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	130

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N°3 Constelación de ideas V.I.....	16
Gráfico N°4 Constelación de ideas V.D.....	17
Gráfico N°5 Pregunta 1 padres de familia: Tiempo que utiliza.....	44
Gráfico N°6 Pregunta 2 padres de familia: Revisa las tareas.....	45
Gráfico N°7 Pregunta 3 padres de familia: Averigua el rendimiento de su hijo/a.....	46
Gráfico N°8 Pregunta 4 padres de familia: Problemas familiares.....	47
Gráfico N°9 Pregunta 5 padres de familia: La educación que le brinda.....	48
Gráfico N°10 Pregunta 6 padres de familia: Ayuda a estudiar.....	49
Gráfico N°11 Pregunta 7 padres de familia: Lecciones y exámenes.....	50
Gráfico N°12 Pregunta 8 padres de familia: Tareas enviadas a casa.....	51
Gráfico N°13 Pregunta 9 padres de familia: El docente emplea técnicas.....	52
Gráfico N°14 Pregunta 10 padres de familia: Interés por aprender.....	53
Gráfico N°15 Pregunta 1 docentes: Tiempo que utiliza es el adecuado.....	54
Gráfico N°16 Pregunta 2 docentes: Tiempo para revisar las tareas.....	55
Gráfico N°17 Pregunta 3 docentes: Los padres acuden con frecuencia.....	56
Gráfico N°18 Pregunta 4 docentes: Problemas familiares afectan el rendimiento.....	57
Gráfico N°19 Pregunta 5 docentes: La educación que imparte.....	58
Gráfico N°20 Pregunta 6 docentes: Se preparan para rendir exámenes.....	59

Gráfico N°21 Pregunta 7 docentes: Lecciones y exámenes.....	60
Gráfico N°22 Pregunta 8 docentes: Tareas enviadas a casa.....	61
Gráfico N°23 Pregunta 9 docentes: Técnicas que ayuden.....	62
Gráfico N°24 Pregunta 10 docentes: Interés por aprender.....	63
Gráfico N°25 Resultado chi cuadrado.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” DEL BARRIO EL PISQUE, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Guissela Raquel Bonilla Campaña

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Fecha: Ambato, Septiembre de 2014

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está orientada a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes además que los padres de familia sean partícipes activos de la educación de sus hijos y esto se verá reflejado en el interés de los padres de familia y sobre todo en los niños, la cual se sigue una modalidad de investigación de campo, bibliográfica y documental la cual ha permitido conocer con exactitud el problema planteado acerca del Desinterés de los Padres de Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de 5to Año de Educación. Ya que actualmente en la institución existe mucho desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y por ende el bajo rendimiento escolar de los mismos.

Es importante establecer que los padres de familia son un ente que aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento en la escuela.

Mediante este trabajo se ayudara con la aplicación de una correcta recuperación pedagógica a través de los talleres y del involucramiento de los padres de familia en la educación beneficiando de esta manera a los estudiantes y así se cumplirá los objetivos de la educación.

Descriptor del trabajo de grado: Padres, Familia, Rendimiento Escolar, Capacitación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

Subject: “THE DISINTEREST OF PARENTS AND THEIR INFLUENCE ON THE PERFORMANCE OF STUDENTS OF 5TH YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL OF BASIC EDUCATION "AUGUSTO SALAZAR CHAVEZ" IN THE NEIGHBORHOOD OF THE PISQUE, OF THE PARISH OF ATAHUALPA, AMBATO CANTON, PROVINCE OF TUNGURAHUA”.

Author: Guissela Raquel Bonilla Campaña

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Fecha: Ambato, Septiembre de 2014

EXECUTIVE SUMMARY

This research is aimed to improve the achievement of students in addition that the parents are involved assets of their children's education and this will be reflected in the interest of parents and mostly in children, which is a form of field research, bibliographic and documentary which has allowed to know exactly the problem raised about The disinterest of the parents and their influence on educational achievement of the 5th year of education students. Currently the institution there is much lack of interest by parents in the education of their children and therefore low school performance thereof.

It is important to establish that parents are an entity that although it is not directly involved in the school process has an important role to play from home, as to give children the possibilities that allow better development in the school.

Through this work will help with the implementation of a proper educational recovery through workshops and the involvement of parents in education thus benefiting students and thus will be fulfilled the aims of education.

Descriptors of the degree: Parents, family, school performance and training.

INTRODUCCIÓN

La temática del problema del desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” comprendida en el presente trabajo lo cual consta de seis Capítulos Fundamentales:

El CAPITULO I trata del **Planteamiento del problema**, basándose en la contextualización a nivel macro, meso y micro partiéndose de este un análisis crítico desde el punto de vista de la autora, se enuncia la prognosis; seguida de la formulación y delimitación del problema, en la cual se justifica los motivos para su estudio y para culminar se plantea el objetivo general y los objetivos específicos todo lo que tiene que ver con el desinterés de los padres de familia frente al rendimiento escolar.

El CAPITULO II es el **Marco teórico**, donde constan las referentes conceptuales que fundamentan la investigación, iniciando con estudios previos sobre el tema, la fundamentación filosófica seguida por la fundamentación legal, las categorías fundamentales que constituye lo teórico, la hipótesis y la variable dependiente e independiente que hace referencia a el desinterés de los padres y el rendimiento escolar.

El CAPITULO III es la **Metodología**, con que se va a investigar, el enfoque a la modalidad y al nivel de la investigación, se describe la población que 18 docentes y 38 padres de familia dando un total de 56 personas que intervinieron en la realización de este trabajo y muestra, se operan las variables, se plantean técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información para la realización de esta investigación.

El CAPITULO IV se refiere al **Análisis e interpretación de resultados**, tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativo sobre las encuestas a los docentes y a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

El CAPITULO V se refiere a las **Conclusiones y recomendaciones**, sobre la investigación acerca del desinterés de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes.

El CAPITULO VI describe los aspectos que comprende la **Propuesta**, la misma que hace referencia a la creación de talleres de capacitación para dar alternativas de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

El cierre corresponde a los materiales de referencia que es la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 TEMA.

“El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

En los países de Latinoamérica observamos que la familia desempeña un papel muy importante en la educación de sus hijos, constituyéndose en el primer lugar en la educación del niño porque proporciona las primeras relaciones con el medio socio afectivo y educativo. La familia tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a ellos se les atribuye el apoyo que se les brinde a sus hijos influirá el éxito que tenga en la escuela.

Debido a muchos factores como la falta de tiempo de padres y madres de familia por trabajo excesivo, existe un descuido en la atención de sus hijos e hijas, desatendiendo el ámbito educativo y lógicamente el familiar. Debido a esto los niños y niñas dentro de la escuela pierden el interés y deseo de asistir a clases, afectando de manera considerable sus calificaciones.

En la provincia de provincia de Tungurahua hay un índice considerable de niños con bajo rendimiento escolar, debido a que sus padres salen a trabajar o tienen problemas

familiares, siendo esta las causas principales para que los niños se vean afectados y obtengan bajas calificaciones, los padres pierden el interés en revisar las tareas e incentivar a sus hijos a asistir a clases. Ya sea por falta de conocimiento en el ámbito educativo. En diversas escuelas rurales de nuestro cantón existen muchos niños que sus padres no les prestan la debida atención que se merecen, porque sus padres trabajan demasiado para poder darles la alimentación y el sustento diario que ellos deben tener.

Debido a que los padres tienen problemas dentro del hogar existen padres de familia que maltratan a sus esposas provocando que los niños tengan temor, miedo y sobre todo un bajo autoestima y por eso los niños no prestan atención al momento de clases y no tienen buenas calificaciones.

En la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, hay una cantidad considerable de estudiantes que no cuentan con el debido control de tareas que deben realizar los padres de familia a sus hijos, ya sea porque sus padres trabajan, les dejan solos y no hay una persona adulta que les controle las tareas diariamente e incentive a asistir a clases, los estudiantes necesitan que sus padres les apoyen y les ayuden en su rendimiento escolar.

La familia necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijas e hijos. Esta realidad repercute en la vida de los estudiantes, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: falta de motivación, desinterés, dependencia, bajo rendimiento escolar, violencia, fracaso y hasta deserción escolar. Por tanto, este estudio intenta buscar las causas del desinterés de Padres y Madres de Familia; y, cómo ayudarlos para que su atención se revierta en favor de sus representados, cumpliendo los preceptos de la Ley Orgánica de Educación, en sus artículos 12 y 13.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

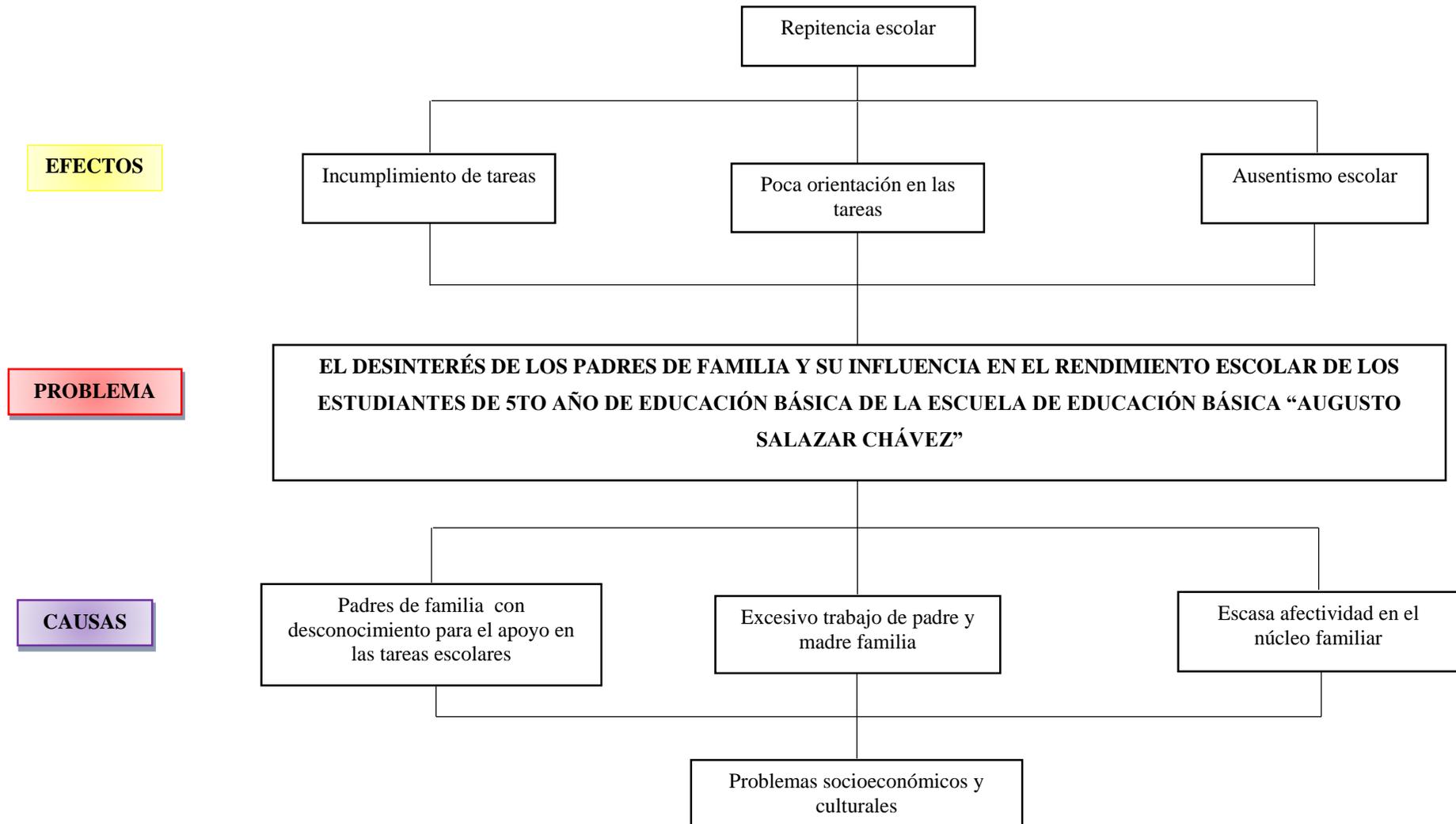


Gráfico N°1: Árbol de problemas.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

En el diagnóstico situacional se encuentra que los padres de familia carecen de conocimiento para apoyar y controlar las tareas escolares así como que disponen de poco tiempo de calidad para sus hijos en razón de sus ocupaciones laborales, lo que produce el incumplimiento de tareas escolares.

Si bien es cierto que los niños solos con sus problemas y necesidades se verán afectados por la falta de tiempo que no disponen sus padres, siendo esta la causa principal para que no exista una orientación en las tareas escolares de sus hijos conduciendo a incumplir con todas las actividades que los estudiantes deben desarrollar en casa, pero en conclusión afectando su rendimiento escolar.

La necesidad de afecto en la familia es un problema que se ve reflejado en los niños en el ausentismo escolar que provoca la repitencia escolar, notándose que es esencial el control de tareas para que el estudiante no se vea perjudicado en su rendimiento escolar, debemos tomar en cuenta que también uno de los factores que afectan el rendimiento del estudiante son los problemas socioeconómicos y culturales que debido a ellos los padres trabajan demasiado y no dedican tiempo a sus hijos.

1.2.3 PROGNOSIS.

En la actualidad podemos observar que el control de las tareas que deben realizar los padres de familia es lo primordial para que su hijo no se vea afectado en su rendimiento escolar. Si a futuro se sigue con esa mentalidad de no apoyar a sus hijos e hijas en las tareas escolares, se verán afectados en sus calificaciones y podrán perder el año escolar.

En caso de no solucionarse este problema en un futuro cercano puede: desaparecer la comunicación y los lazos intrafamiliares surgiendo un ambiente de inseguridad personal, emocional, afectiva y de relación, que trae como consecuencia un

deficiente comportamiento y posiblemente problemas en su rendimiento escolar; valores y principios originados en la familia podría perderse por la falta que atención que existe por parte de los padres y madres de familia, después de esto seguirán problemas emocionales que afectan el desempeño escolar de los niños y niñas incidiendo en su formación integral y en su futuro personal y profesional.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye el desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Augusto Salazar Chávez del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Cómo afecta el desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar?

¿Cuál es el rendimiento escolar que se presenta actualmente en la Escuela?

¿Qué estrategias deben adoptar los padres y madres de familia para controlar diariamente las tareas a sus hijos y mejorar el desempeño escolar?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Campo: Educativo.

Área: Rendimiento escolar.

Aspecto: Desinterés de los padres de familia.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara a los docentes y a los padres de familia de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado en el periodo comprendido entre 2013-2014.

Unidades de observación: docentes y padres de familia de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es muy **útil** y **novedosa**, ya que nunca se ha realizado ninguna investigación acerca del tema en la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” ya que no ha existido ningún interés para investigar. Es indispensable que el docente busque estrategias de apoyo para los padres de familia ya que ellos son el pilar fundamental en el aprendizaje del estudiante. Con la presente investigación se verán **beneficiados** los estudiantes del 5to Año de Educación Básica para que tengan la ayuda de los padres de familia al momento de realizar las tareas y no se vean afectados en su rendimiento escolar.

La motivación familiar es muy **importante** los padres y madres de familia tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos de forma que puedan estar preparados para integrar la trilogía educativa: maestro, niño y padre de familia, pues solo por medio de la interacción de los tres elementos será el factor determinante del éxito de la educación.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar de qué manera el desinterés de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Diagnosticar las causas que conlleva al desinterés de los padres de familia.
- ❖ Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes en las actividades educativas.
- ❖ Proponer estrategias de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS.

Al visitar la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” y dialogar con el señor director Harold Arnulfo Cabezas Núñez manifiesta que no existe ninguna investigación sobre el tema a tratarse.

Los padres de familia no les prestan la atención necesaria en revisar las tareas piensan que como todavía son pequeños no son importantes para ellos y que no es necesario que cumplan con sus responsabilidades. Los padres no se dan cuenta que es importante hacer sentir al niño que les importa y se preocupan por su bienestar estudiantil. Es necesario que los padres guíen, controlen y apoyen a sus hijos en su desempeño escolar. La actitud que tienen los padres frente a los asuntos que tienen que ver con ellos.

Los padres de familia no brindan estímulos o motivación a sus hijos dentro del hogar, la falta de un ambiente de armonía, comunicación y participación entre padres e hijos provoca baja autoestima en los estudiantes y el desinterés en las actividades escolares.

Como **conclusión:** podemos obtener que los padres trabajan mucho lo cual no les permiten compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.

Al revisar el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró tesis similares a mi tema para poder sustentar los antecedentes investigativos:

Según la autora QUIZHPI, G. (2012). *“La Despreocupación de los Padres de Familia y su incidencia en el Rendimiento Escolar de las niñas del sexto año “C” de Educación Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre”*; llegando a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación demostró que gran parte de las niñas del sexto año de educación básica no están bajo el control ni la colaboración por parte de sus representantes, lo mismo que se deslindan de responsabilidades sobre la educación de su hijo, dejando a la escuela como única educadora.

La autora manifiesta que: los padres de familia son el pilar fundamental para que sus hijos tengan un buen desempeño escolar ya que el niño necesita de la atención de su padre y madre para que le ayude con sus tareas estando pendiente de ellas todos los días.

Según la autora JÁCOME, D. (2014). *“El Desinterés de los Padres de Familia y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Capulicito parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*; llegando a las siguientes conclusiones:

- Es importante que el padre de familia se preocupe por bienestar estudiantil de su niño o niña, claro que es importante el trabajo pero también deben darse un tiempo para compartir con sus hijos.

La autora manifiesta que: el padre de familia debe prestar más atención a sus hijos en el control diario de sus tareas logrando un mejor desempeño escolar, nosotros como padres de familia debemos trabajar menos horas para dedicar más tiempo a nuestros hijos.

Según el autor MALTE, E. (2012). *“La Despreocupación de los Padres de Familia y su incidencia en el Incumplimiento de Tareas escolares en los niños y niñas de la escuela “Juan Pío Montufar” del cantón Bolívar de la provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010”*; llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, solos en sus hogares, por esta razón dejan a sus hijos que los deberes los realicen ellos mismos independientemente y no exista el debido control de tareas por parte de sus padres y este es el motivo por el cual se da el excesivo incumplimiento de tareas.

El autor deduce que: los padres de familia tienen la mayor responsabilidad de educar a sus hijos ya que así podrán colaborar con el docente permitiéndole al niño tener un mejor desempeño escolar cumpliendo con las tareas diariamente.

2.2 FUNDAMENTACIONES.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Paradigma crítico propositivo es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestionan los esquemas molde de hacer investigación comprendida con lógicas instrumental del poder.

Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Según el autor PLATÓN. (2000). Al referirse a la Fundamentación Epistemológica nos habla respecto de los indicadores del conocimiento en una presunción y a la vez un reto de intentar medir el conocimiento para que nuestros alumnos pueden tener parámetros a la hora de rendir cuentas y no tener pretextos de que no saben cómo responsabilizarse frente a su actuar diario y bajo su responsabilidad única e independientemente de sus deseos y aspiraciones alcanzar el Autoconocimiento.

Considerando que en el mundo de los paradigmas cuantitativos al resto es la medición de todo nuestro actuar y para ello se han ido estructurando indicadores tanto de gestión, como de logros en esa misma perspectiva se va identificando pistas que nos permiten compartir con los estudiantes, formas de medir la que hacemos en comunidad.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Es la concepción genealógica de los valores según la cual no solo los juicios estéticos y morales dependen de los valores que cada persona vaya adquiriendo durante el transcurso de la vida.

Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia los cuales pueden poseer una posición más alta que otros según como la persona los vaya adquiriendo. Recordemos que los valores se aprenden en el hogar, de esta manera lo ético y lo estético no son más que expresiones de la vida espiritual del sujeto no una captación del mundo exterior.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Según el autor AUSUBEL, (2008). Al referirse a la Fundamentación Pedagógica expresa que el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Constitución del Ecuador

Según la CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, (2008). “**Artículo 26.** *Educación: es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del*

Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”; manifiesta que todo ciudadano tiene derecho a una educación digna, que le permita ser responsable a lo largo de su vida en el proceso educativo establecido por la ley.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según la LOEI, (2011). “**Artículo 8. Obligaciones de los estudiantes:** *Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones del proceso de aprendizaje, Procurar la excelencia educativa, mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas*”; manifiesta la LOEI que todos los niños deben asistir normalmente a recibir clases y cumplir con sus tareas y deberes que le asigna la institución para exigir un aprendizaje de calidad.

Según la LOEI, (2011). “**Artículo 11. Obligaciones de las y los docentes:** *Respetar el derecho de los estudiantes, Fomentar una actitud constructiva a sus relaciones interpersonales en la institución educativa*”; manifiesta que los docentes tienen que respetar los derechos de los estudiantes, siendo esto uno de los causantes principales para tener una actitud constructivista en la institución.

Según la LOEI, (2011). “**Artículo 13. Obligaciones de los padres y madres de familia:** *Garantizar que sus representados asistan puntualmente a los centros educativos, Apoyar y motivar a sus representados en el proceso de aprendizaje*”; manifiesta que todos los padres de familia deben apoyar a sus hijos para que asistan siempre a la institución para que garantizar un aprendizaje que le ayudara a los niños a tener una formación académica excelente.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

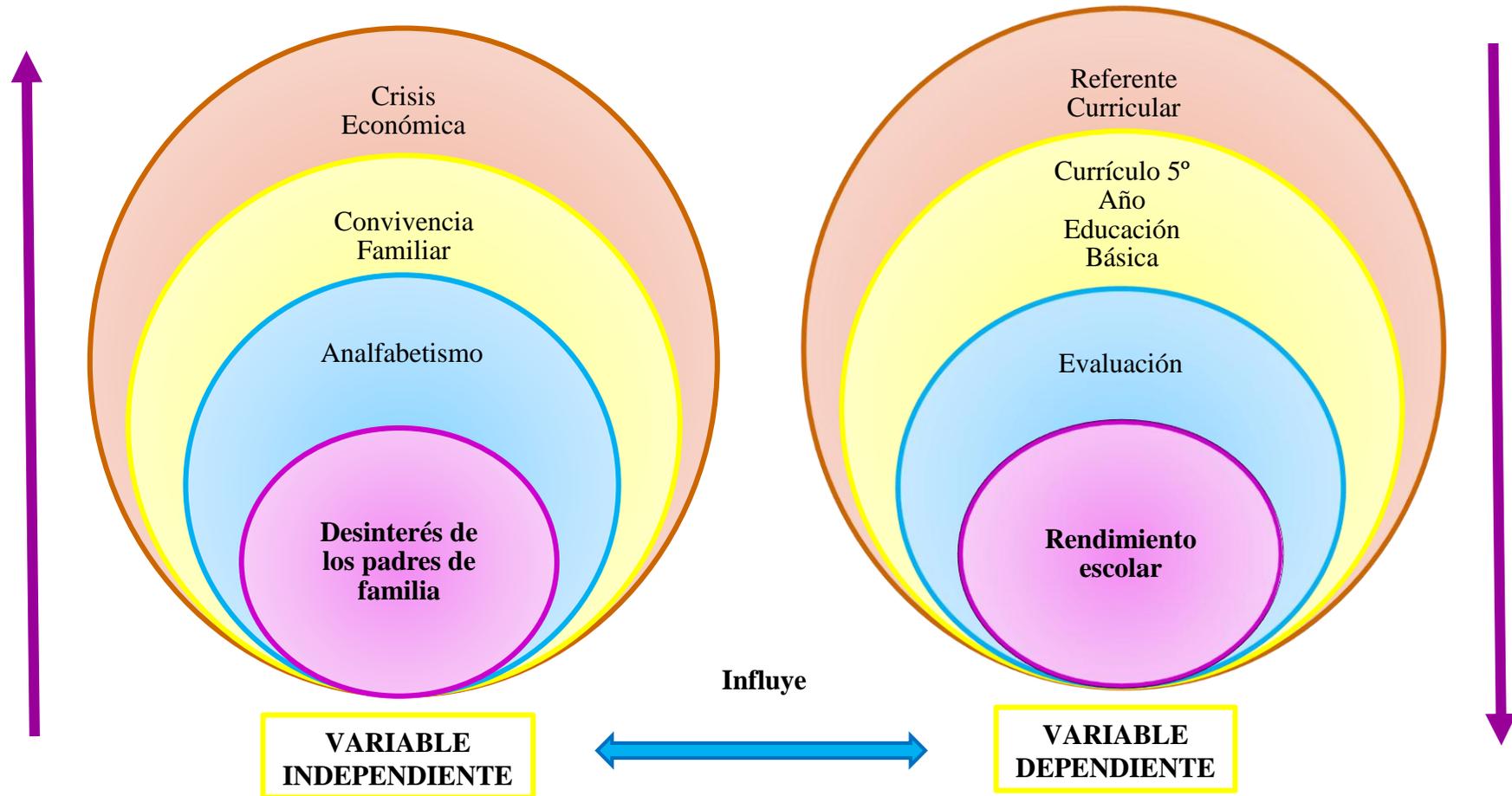


Gráfico N°2: Categorías Fundamentales.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE

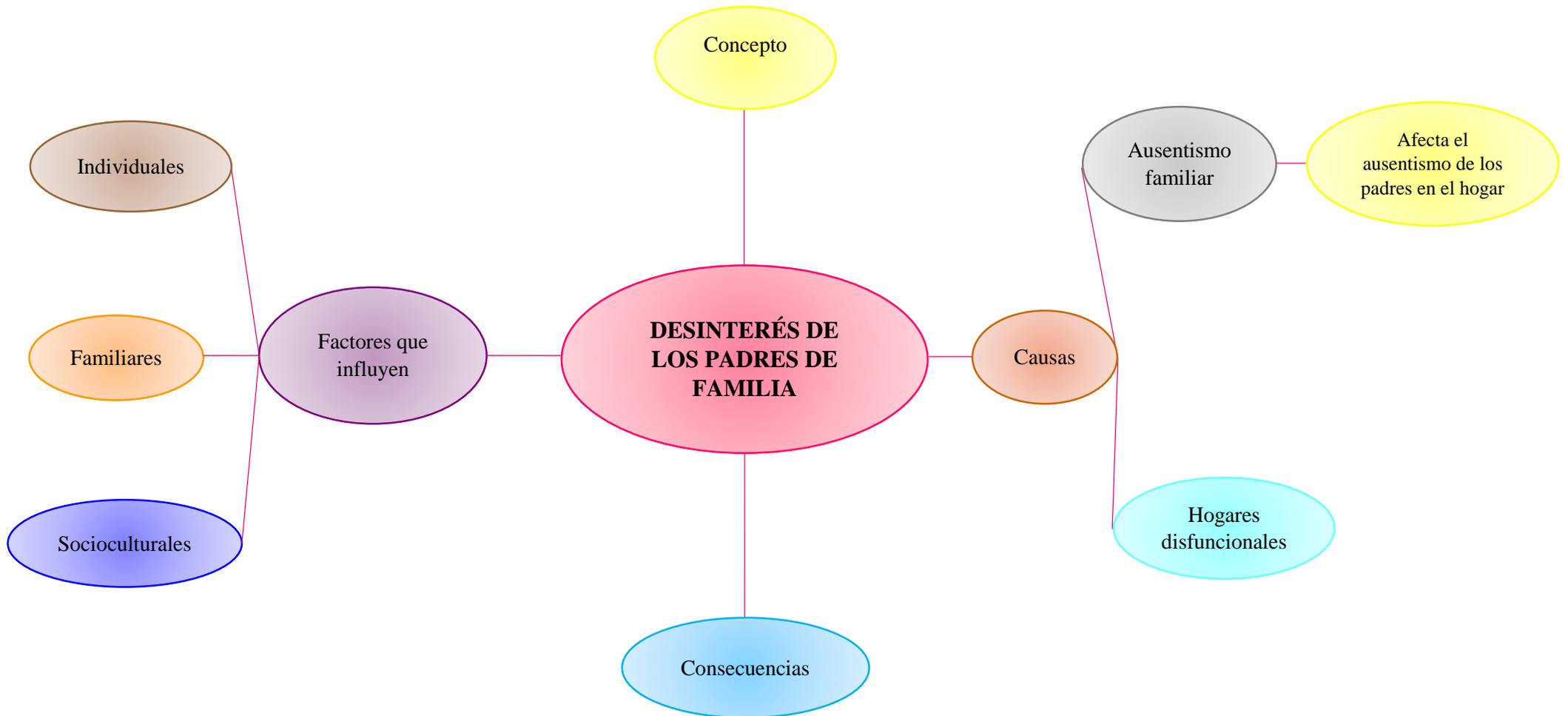


Gráfico N°3: Constelación De Ideas: Variable Independiente.
Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE



Gráfico N°4: Constelación de ideas Variable Dependiente.
Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Desinterés de los padres de familia.

Concepto:

Según la REVISTA FAMILIA EL COMERCIO, (2009). Al referirse al desinterés de los padres de familia indica que: *“Es el descuido por parte de los padres al controlar a sus hijos en el ámbito escolar ya sea por trabajo, problemas familiares, migración o por falta de conocimiento acerca del estudio”*. Por lo tanto el desinterés de los padres de familia es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres y madres de familia en el proceso educativo. Se justifica no solo como estrategia de reflexión sobre sobre la integración, participación e interacción Escuela-Familia, sino también como motivación y concientización de los padres en la misión formadora de sus hijos, lo cual trae consigo procesos, donde los directivos y docentes juegan un papel protagónico como primeros sensibilizadores, provocadores y orientadores a través de su quehacer, fundamentados en la autonomía, flexibilidad, participación y demás oportunidades brindadas por las normas legales vigentes, generando acciones con sentido.

Causas:

Ausentismo familiar.

Según el sitio BUENAS TAREAS, (2010). Al referirse al ausentismo familiar indica que: *“El ausentismo de la madre porque sale a trabajar son por razones socioeconómicas, resulta todavía mas grave que el del padre”*. Entonces el ausentismo familiar es la

ausencia de los padres ya sea por trabajo, por separación, por problemas o porque viven fuera del país siendo los causantes del ausentismo de las familias y generando en los niños un bajo autoestima.

La ausencia habitual de los padres en el hogar afecta el desarrollo integral de sus hijos, dejando gran parte de esta responsabilidad a la escuela; son varias las causas que originan este problema, quizá la más frecuente es precisamente el que los padres salgan a trabajar para llevar el sustento a la casa, pues las exigencias de la vida actual así lo demandan.

El hecho de que la madre también tenga que salir del hogar y dejar a sus hijos desatendidos por un tiempo porque tienen que trabajar, conlleva a que gradualmente la conducta de los hijos vaya registrando una pérdida de valores.

Afecta el ausentismo de los padres en el hogar.

Según el DIARIO DIGITAL CENTRO, (2014). Al referirse como afecta el ausentismo de los padres en el hogar: *“Ante el escaso tiempo que pasan los padres con sus hijos, la pérdida de valores se hace presente en las familias”*. Manifiesta que el ausentismo de los padres en el hogar sí afectan porque existe el ausentismo de autoridad al interior del hogar cuando ambos padres tienen que trabajar, conlleva a que gradualmente la conducta de los hijos vaya registrando una pérdida de valores.

Actualmente es común ver como la mujer sale a trabajar desde temprana hora, el padre lleva a los hijos de paso a la escuela, y ambos ya no vuelven hasta caída la tarde aburridos *“llegando al hogar con un mal carácter por problemas que trasladan del trabajo al hogar lo que es lamentable”*.

Hogares disfuncionales.

Según el sitio CAMPAMENTO DE DIOS, (2010). Al referirse a hogares disfuncionales indica que: *“Es la separación de sus miembros, la fragmentación de la unidad familiar y la competencia entre unos y otros”*. Manifiesta que los hogares disfuncionales son porque las familias trabajan mucho y sus niños quedan con familiares que cuidan de ellos, también en algunos casos es la separación de padres por divorcio ya sea por problemas familiares. Los hogares disfuncionales son aquellas en la que los problemas entre padres e hijos se da continuamente, generando niños que crecen pensando que su entorno conflictivo es normal.

Hay que considerar sin embargo que las alteraciones, las crisis, dificultades y conflictos que puede vivir una familia no la convierten en disfuncional son los hechos temporales, naturales o accidentales que suelen vivir el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia.

Consecuencias.

Los niños que no reciben la ayuda de sus padres, presentarán los siguientes problemas:

- Posibilidad de una buena formación se ve disminuida.
- Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.)
- Bajo rendimiento académico.
- Deserción escolar.
- Problemas de drogas y alcohol.
- En un futuro el niño puede repetir la misma conducta.

Factores que influyen.

Socioculturales: cultura, ambiente.

Familiares: estructura familiar, estilos de crianza.

Individuales: ¿Cómo se siente papá?, modo y forma de pensar de papá.

Analfabetismo.

Según el autor MORA, S. (2012). Al referirse analfabetismo indica que: *“Es cuando una persona no tiene la capacidad de leer y escribir ocasionando habitualmente por la falta de aprendizaje en esa rama”*. Por lo tanto el analfabetismo es la incapacidad que padece un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

Tipos de analfabetismo.

Existen varios tipos de analfabetismo:

Analfabeta absoluto: es aquella persona incapaz de leer y escribir una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana.

Analfabeta funcional: es aquellas personas capaces de leer y escribir, pero que no tienen el hábito de servirse de la lectura y la escritura para la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana.

Analfabeta gramatical: son aquellas personas que no tienen ni idea de lo que son las reglas ortográficas, gramaticales y escriben como quieren.

Analfabeta por desuso: se refiere a aquellos que una vez cumplida la función descifradora del analfabetismo se vuelven analfabetas por no tocar un libro jamás en sus vidas.

Analfabetismo social: es la gente de la cual de la cual otra gente se aprovecha por medio de timos como son las famosas pirámides, los “milagros” de algún producto o promesa de curar enfermedades incurables a cambio de dinero.

Analfabetismo tecnológico: se refiere a la incapacidad de utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias.

Según el autor PRIETO, D. (2009). Al referirse a las **Causas del analfabetismo** son las siguientes:

- Falta de educación.
- Altos niveles de deserción escolar.
- La falta de educación puede ser explicada por la falta de cupos en instituciones oficiales.
- La necesidad de trabajar a temprana edad.
- La carencia de escuelas y colegios en ciertos sectores rurales.
- Los malos niveles de calidad se evidencian en la falta de contenidos.
- La deficiencia en las metodologías de enseñanza.

Según el autor QUIJIJE, G. (2012). Al referirse a las **Consecuencias del analfabetismo** son las siguientes:

- En el ámbito social al ser un factor de exclusión.
- La marginación de la sociedad civil.
- Los problemas económicos debido al retraso regional y por ente nacional.

- Consecuencias políticas ya que la analfabeta no comprende sus derechos ni deberes civiles, y es capaz de actuar como un factor de cambio dentro de su comunidad.

Convivencia familiar.

Según la autora CONSTANTE, J. (2006). Al referirse a la convivencia familiar indica que: *“Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia”*. Por lo tanto la convivencia familiar es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

Importancia de la convivencia familiar.

Según el sitio FUNDACIÓN CON VALORES, (2009). Al referirse a la importancia de la convivencia familiar indica que: *“Es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que a partir de una serie de concejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar”*. Por lo tanto la convivencia familiar es importante porque permite tener un estado emocional positivo siendo este el generador de una buena convivencia con los miembros de la familia.

Factores que favorecen la convivencia familiar.

Los factores que favorecen la convivencia en la familia es la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

Factores que dificultan la convivencia familiar.

- La unión conyugal inauténtica no sustentada en el amor.
- Falsas percepciones del amor conyugal.
- Matrimonio obligado.
- Egoísmo.
- Conductas antisociales.
- Desigualdad entre los miembros.

“Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer”.

Según el sitio BIENESTAR180, (2005). Al referirse a las **Claves para mejorar la convivencia familiar** indica que:

- 1) Dediquen tiempo unos a otros. Apoya a tus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.
- 2) Traten de comer o cenar la mayor parte de la semana.
- 3) Dediquen un día a la semana a hacer algo como visitar a los abuelos, dar un paseo, caminar, jugar, etc.
- 4) Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos.
- 5) Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o ver una película.
- 6) Dediquen tiempo para platicar.
- 7) Celebren sus logros tanto familiares como individuales.
- 8) Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras.
- 9) Busquen formas de ayudarse mutuamente, sobre todo si alguien tiene fuertes problemas.
- 10) Cuando surjan eventos importantes busquen la unión. Está comprobado que al sentir el apoyo familiar, las personas toman decisiones más asertivas.

Familia.

Según la BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL, (2013). Al referirse a la familia indica que: *“Es un grupo de personas unidas por parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo”*. Por lo tanto la familia es un conjunto de personas que tienen lazos en común que están juntos siempre por un parentesco que los une, ya que la familia es lo primordial que existe porque son seres que nos aman y que siempre estarán a nuestro lado. La familia es una estructura social que se encuentra en constante cambio, el cual va conforme con la evolución que sufre la sociedad en que está inserta y que sirve de modelo de acción.

Importancia de la familia.

Según la autora ROJAS, G. (2005). Al referirse a la importancia de la familia indica que: *“La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan”*. Por lo tanto la familia es muy importante porque es el núcleo de la sociedad donde aprenden muchas cosas y los educan para que sean mejores personas.

La **educación familia** es un deber tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos.

Funciones de la familia.

Según la BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE/BCN, (1998). Al referirse a las funciones de la familia indica que: *“La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar”*. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, vivienda, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Tipos de familia:

- ❖ **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar fundamental que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- ❖ **Familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en lazos de sangre incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- ❖ **Familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- ❖ **Familia de padres separados:** Se niegan a estar unidos; deben seguir efectuando el papel de padre ante los hijos por muy lejos que estos se encuentren.
- ❖ **Familia nutricia:** es una familia que vive en confianza, demuestra su afecto y respeto. Se recurre a límites, a claridad y sobre todo hay libertad de comunicación.
- ❖ **Familia conflictiva:** no hay demostración de afecto y alegría porque siempre están ocupados en los deberes, contribuyen a una desvalorización del yo.

“La unión de la familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay en ellos”

Crisis económica.

Según el autor GONZALES, J. (2014). Al referirse a la crisis económica indica que *“Es una situación en la que se producen cambios negativos importantes en las principales variables económicas, y especialmente en el empleo”*. Manifiesta que la crisis económica hace referencia a un periodo de escases en la producción, comercialización y consumo de productos y servicios.

Muchos padres se encuentran bajo estrés financiero y aseguran que se sienten menos conectados con sus hijos. Al mismo tiempo los hijos afirman que son menos atraídos a actuar de forma generosa.

En muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque hay menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano, a pesar de ello los hijos notan enseguida cuando hay dificultades en su hogar.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Referente curricular.

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2011). Al referirse al Referente Curricular indica que: *“El referente curricular parte de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez ecuatoriana con la ayuda de los diferentes aportes científicos, técnicos y artísticos. Está abierto a los reajustes según las innovaciones de sus fuentes normativas y científicas”*. Manifiesta que el Referente Curricular indica que es un cumulo de aportes científicos y técnicos que ayudan al niño a tener experiencias

significativas previas para el aprendizaje. Gracias al referente curricular se promueve el desarrollo integral de la personalidad segura y autónoma de los estudiantes.

Currículo 5º Año de Educación Básica.

Según el autor ZABALZA, (1984). El Currículo 5º Año de Educación Básica: *“Es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y proponer en un plan de acción adecuada para la concesión de esos objetivos”*. Se entiende que el Currículo 5º Año de Educación Básica es el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los niños en edad escolar. El Ministerio de Educación indica que el Currículo 5º Año de Educación Básica identifica destrezas, métodos que nos permite experimentar, construir y aprender a construir su propio conocimiento, para mejorar la enseñanza y obtener un aprendizaje significativo.

Evaluación.

Según el autor MOLNAR. G, (2008). Al referirse a evaluación indica que: *“Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”*. Manifiesta que la evaluación nos permite medir el grado de conocimiento que adquirido los estudiantes durante el periodo escolar siendo el principal factor que nos permite verificar la calidad de aprendizaje que se está enseñando a los educandos.

La evaluación en el ámbito educativo.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la

capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Proceso evaluativo.

La evaluación, que es uno de los temas más importantes en el ámbito educativo, suele generar mucha ansiedad e incertidumbre en los padres; es un motivo de angustia. La evaluación ayuda a saber cuál ha sido el proceso integral del alumno.

Se trata de una herramienta que permite medir el proceso integral del alumno, conocer sus fortalezas y debilidades, y ayuda tanto a los docentes como a los padres de familia tener una referencia de las competencias logradas y de los propósitos educativos obtenidos.

Tipos de evaluación:

- **Evaluación diagnóstica o inicial:** determina conocimientos previos de los participantes, su función primordial es ubicar, clasificar y adaptar al inicio de la evaluación.
- **Evaluación formativa o de procesos:** observa y analiza el proceso, su función primordial es regular, dar seguimiento y control de calidad durante la evaluación.
- **Evaluación sumativa o final:** valora resultados, su función primordial es verificar, acreditar, calificar y promoción al final de la evaluación.

Rendimiento escolar.

Concepto:

Según el autor PIZARRO, (1989). Al referirse a rendimiento escolar indica que: *“Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica del proceso enseñanza-aprendizaje que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”*. Manifiesta que el rendimiento escolar nos permite verificar el aprendizaje de los estudiantes con notas altas o bajas, siendo un problema si es que no se dedican a estudiar para alcanzar un mejor rendimiento escolar, favoreciéndole en su aprendizaje significativo; los docentes tenemos la obligación de ayudar a los estudiantes estimulándolo a que estudien porque esto les ayudara a ser personas exitosas.

Es normal que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

Estimularla voluntad por el estudio: se ha visto recientemente la necesidad de incluir en las escuelas existen ayudas de conferencias de formación para padres de familia, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos con la responsabilidad de enseñar.

Estudiando se aprende estudiar: enseñar a estudiar y hacer que los niños tengan curiosidad intelectual por adquirir conocimientos no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir un conocimiento propio de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Actividades:

Investigación.

Según el sitio DEFINICIÓN, (2013). Al referirse a la investigación indica que: *“Es un conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto”*. Por lo tanto la investigación es adquirir nuevos conocimientos mediante una previa investigación que se realizara donde sea conveniente para su mejor desarrollo investigativo.

Exposiciones.

Según el sitio DEFINICIÓN, (2014). Al referirse a las exposiciones manifiesta que: *“Es la explicación de un tema o un asunto (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer)”*. Consecuentemente las exposiciones es realizar una explicación breve y clara de un tema determinado que sea interesante para el público.

Mesa redonda.

Según el sitio DINÁMICAS DE GRUPO, (2014). Al referirse a la mesa redonda indica que: *“Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma”*. Manifiesta que la mesa redonda nos permite desarrollar diferentes temas entre los integrantes del grupo de trabajo siendo esto el factor principal para llegar a un mismo fin con nuestras ideas.

Collage.

Según la autor BTTA, P. (2014). Al referirse a collage indica que: *“Es una técnica artística, consistente en el pegado de diversos fragmentos de materiales sobre una superficie; es decir en ensamblar elementos variados en un todo unificado”*. Entonces

el collage es una técnica que debemos utilizar todos los docentes para llevar a cabo un trabajo mediante la pintura y la manifestación artística que los niños poseen para elaborar lo planificado.

Causas: Existen múltiples problemas o causas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños y las más frecuentes son:

Problemas sensoriales.

Es la dificultad que presenta una persona en la manera de percibir el mundo a través de su visión, audición, tacto, gusto y olfato. Responde de forma anómala a la estimulación normal. El niño interpreta la información dependiendo de cómo la recibe con sus cinco sentidos. Si estos cinco sentidos no funcionan de forma correcta, el niño recibe y canaliza la información de forma alterada. No puede manejar los estímulos que provienen del mundo exterior que llegan a su cerebro. Al ser su percepción del estímulo anormal, la respuesta a nivel de conducta o aprendizaje también será anómala.

Características:

- Son hostiles, irritables, difíciles, agresivos o explotan en llanto sin razón aparente.
- Son retraídos, lentos, excesivamente tranquilos y mantienen la postura decaída o todo lo contrario: extremadamente activos y ansiosos; no paran de correr y de moverse.
- No siguen el mismo ritmo de aprendizaje que los demás niños de su edad. Se confunden al copiar de la pizarra, leer, escribir o recortar.

- Tienen dificultades en el razonamiento lógico, en la secuenciación o en la planificación motora. También en las tareas matemáticas y en la memorización de concepto.
- Son descoordinados para practicar deportes y se tropiezan mucho. No les gusta trepar, saltar, colgarse o columpiarse.

Problemas específicos de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central.

Tipos de trastornos o problemas:

- Trastorno de la lectura (Dislexia).
- Trastorno de la escritura (Disgrafía).
- Trastorno del cálculo (Discalculia).
- Trastornos del habla y lenguaje.

Problemas emocionales.

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad estos están calificados de “problemas emocionales” los mismos se definen como “una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo periodo de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño/a.

Características: algunas de las características y comportamientos típicos de los niños/as con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad (falta de atención, impulsividad).
- Agresiones o el comportamiento que puede resultar en heridas propias.
- Inmadurez (el niño llora en ocasiones inapropiadas, temperamento, habilidad inadecuada de adaptación).
- Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).

Hábitos de estudio para mejorar su rendimiento escolar:

- ❖ Adopte su propia técnica de estudio.
- ❖ Siéntase cómodo y concéntrese.
- ❖ Planee su horario de estudio y descanso.
- ❖ Aprovechar las clases ahorra tiempo.
- ❖ Memorizar pero entendiendo el contenido.
- ❖ Los exámenes: comience por lo más fácil.
- ❖ Duerma bien la noche anterior al examen.
- ❖ Antes de entregar el examen revise cuidadosamente las respuestas. No se precipite en entregarlo: use todo el tiempo de que disponga.

Factores:

Sociológico.

Según el sitio SEMINARIO: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN, (2012). Al referirse al factor sociológico indica que: *“Son aquellos que se relacionan con el ambiente exterior de un aspecto físico y social que influyen en el desarrollo anímico del niño”*. Manifiesta que el factor sociológico se considera un factor decisivo en la vida del niño ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de la escuela y de la comunicación que se ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Económico.

Según el sitio BUENAS TAREAS, (2012). Al referirse al factor económico indica que: *“Son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas”*. Entonces el factor económico son las diferencias sociales y ambientales que repercuten en los estudiantes en el rendimiento escolar y en su capacidad mental. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Emocional.

Según el sitio WIKIPEDIA, (2001). Al referirse al factor emocional indica que: *“El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano”*. Consecuentemente el factor emocional es la conducta que tiene el ser humano porque si tienes una buena armonía te será mucho más fácil aprender y tener tu mente enfocada y libre de problemas, pero si tu relación en familia es mala todo lo negativo atrapa tu mente y te será más difícil aprender.

Biológico.

Según el sitio BUENAS TAREAS, (2010). Al referirse al factor biológico indica que: *“Es el que está encargado de todas nuestras características y rasgos hereditarios físicos como nuestro sexo, color de cabello, color de ojos, altura”*. Manifiesta que el factor biológico son aspectos físicos que posee en ser humano ya sea su color de piel, cabello, ojos, etc. Los niños deben mantener buenas condiciones para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

2.4 HIPÓTESIS.

El desinterés de los padres de familia si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente:

Desinterés de los padres de familia.

Variable Dependiente:

Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso de la investigadora se sustentara en el paradigma socio-critico propositivo con enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numérico.

Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo de las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se produce los hechos para recaudar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

3.2.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros tiene el propósito de detectar, aplicar y profundizar diferentes enfoques, publicaciones, internet y otras teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores.

3.2.3 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.

La modalidad de mi investigación será experimental porque se analiza de forma directa a los docentes y padres de familia de 5to Año de Educación Básica.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.

El propósito por el cual se realizó esta investigación es como su nombre lo indica explorar, buscar, indagar sobre temas relacionados con el problema objeto de estudio, permitiendo obtener una idea precisa del mismo.

Para realizar esta investigación como investigadora me puse en contacto con la realidad para poder identificar el problema a estudiarse, permitiéndome que con mi conocimiento e indagación científica plantear y formular la hipótesis para dar solución a la misma.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.

Se realizó con el objetivo de desarrollar y describir cómo influye el desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar midiendo los atributos del fenómeno descrito a diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio. La investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con mayor precisión posible.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Las personas que participan en la investigación son los docentes y los padres de familia de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	18	100%
Padres de familia	38	100%
Total	56	100%

Cuadro N°1: Población y muestra.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

V.I. = DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PREGUNTA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El descuido por parte de los padres al controlar a sus hijos en el ámbito escolar ya sea por horarios de trabajo, problemas familiares o por la falta de conocimiento acerca del estudio.	Horarios de trabajo	Tiempo completo	¿El tiempo que usted utiliza es el adecuado para brindar atención en el hogar?	Técnica: Encuesta aplicada a los padres de familia. Instrumento: Cuestionario.
		Horas extras	¿Usted dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo/a?	
	Problemas familiares	Desinterés familiar	¿Usted averigua con frecuencia sobre el rendimiento de su hijo/a?	
		Hogares disfuncionales	¿Considera usted que los problemas del hogar afectan en rendimiento de su hijo? ¿Cree usted que la educación que le brinda a su hijo/a es la correcta?	

Cuadro N°2: Operacionalización de variable V.I.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

V.D = RENDIMIENTO ESCOLAR				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PREGUNTA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica del proceso enseñanza – aprendizaje que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Resultado obtenido	Libretas de calificaciones	¿Usted aplica técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?	Técnica: Encuesta aplicada a los docentes. Instrumento: Cuestionario.
	Actividad académica	Evaluaciones constantes: Exámenes, Lecciones	¿Usted ayuda a estudiar a sus hijos para los exámenes? ¿Considera necesario tomar lecciones y exámenes a los estudiantes?	
		Refuerzo en las materias bajas	¿Los estudiantes muestran interés por aprender?	
		Tareas escolares	¿Las tareas enviadas a la casa ayudan a mejorar las calificaciones de los estudiantes?	

Cuadro N°3: Operacionalización de variable V.D.
Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Según la operacionalización de las dos variables utilizadas en esta investigación como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	V.I. = Desinterés de los padres de familia V.D. = Rendimiento escolar
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Abril 2014
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces plan piloto y el definitivo
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta-cuestionario
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En el desarrollo de la investigación

Cuadro N°4: Recolección de información.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente. Repetición de la recolección, en ciertos casos individual para corregir fallas de contestación.

Tabulación cuadros según variables de la hipótesis; cuadros con una sola variable, cuadros con cruces de variables.

Manejo de la información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”

Pregunta N°1 ¿El tiempo que usted utiliza es el adecuado para brindar atención en el hogar?

Cuadro N°5: Tiempo que utiliza.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	29%
NO	27	71%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°5: Tiempo que utiliza.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 29% dicen que el tiempo que utilizan SI es el adecuado para brindar atención al hogar; mientras que el 71% dicen que el tiempo que utilizan NO es el adecuado para brindar atención en el hogar.

INTERPRETACIÓN.

Luego de realizar la encuesta se obtiene como resultado que la mayoría de padres de familia manifiestan que el tiempo que utilizan no es el adecuado para brindar atención en el hogar porque trabajan demasiado todos los días.

Pregunta N° 2 ¿Usted dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo/a?

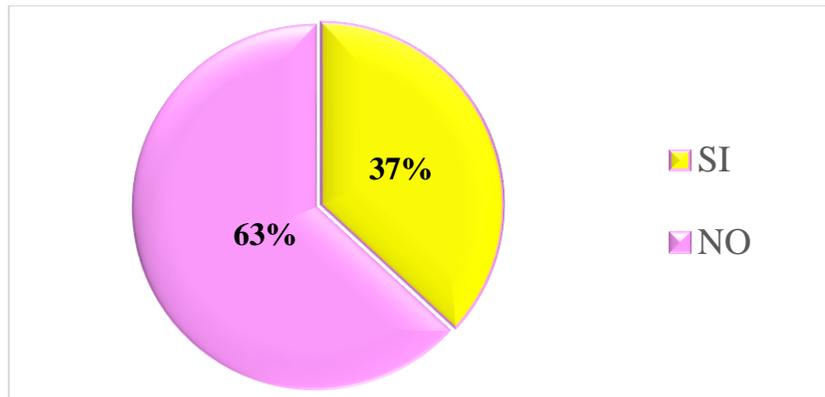
Cuadro N°6: Revisar las tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	37%
NO	24	63%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°6: Revisar las tareas.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 37% dicen que SI dedican tiempo para revisar las tareas de su hijo/a; mientras que el 63% dicen que NO dedican tiempo para revisar las tareas de su hijo/a.

INTERPRETACIÓN.

Al observar la respuesta a esta pregunta se puede indicar que la mayoría de padres de familia dicen que no dedican tiempo para revisar las tareas de su hijo/a porque el mayor tiempo lo utilizan para trabajar.

Pregunta N° 3 ¿Usted averigua con frecuencia sobre del rendimiento de su hijo/a?

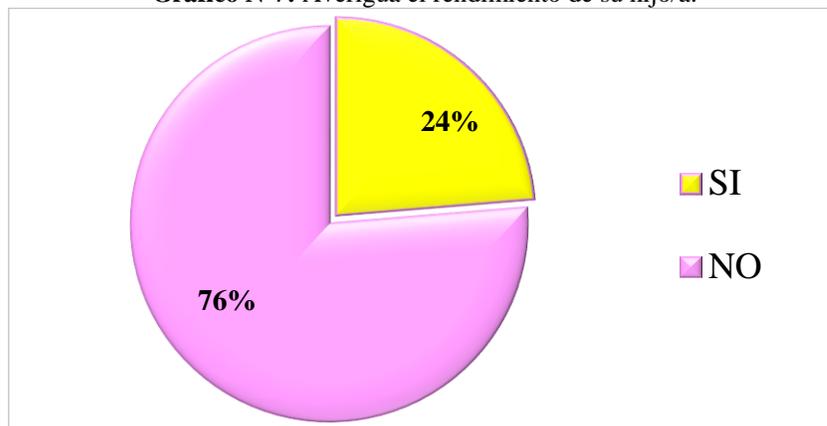
Cuadro N°7: Averigua el rendimiento de su hijo/a.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	24%
NO	29	76%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°7: Averigua el rendimiento de su hijo/a.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 24% manifiestan que SI averiguan con frecuencia sobre el rendimiento de sus hijos, mientras que el 76% que dicen que NO averiguan con frecuencia sobre el rendimiento de sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

Realizada la tabulación se puede interpretar que la mayoría no averiguan con frecuencia sobre el rendimiento de sus hijos debido a que no disponen el tiempo suficiente para ocuparse de ellos.

Pregunta N° 4 ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento de su hijo/a?

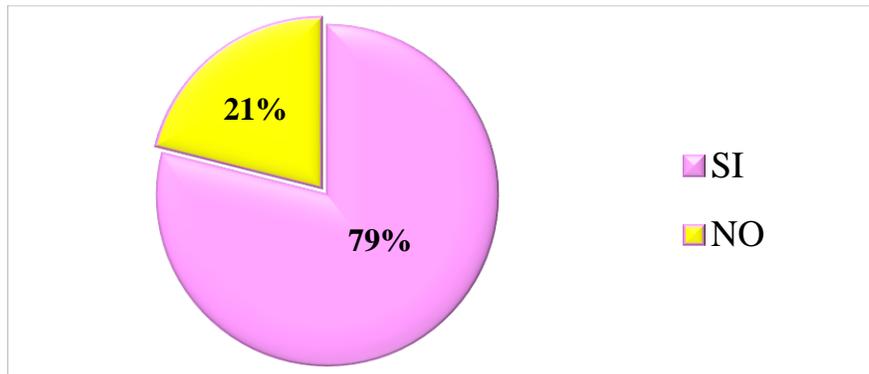
Cuadro N°8: Problemas familiares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79%
NO	8	21%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N° 8: Problemas familiares.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 79% manifiestan que los problemas del hogar SI afectan el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 21% dicen que los problemas del hogar NO afectan el rendimiento de sus hijos.

INTERPRETACIÓN.

Con los resultados obtenidos se nota que la mayoría de padres de familia manifiestan que los problemas del hogar si afectan el rendimiento de sus hijos porque los niños aprenden todo lo que ven y escuchan en casa en casa, así afectando su rendimiento.

Pregunta N° 5 ¿Cree usted que la educación que le brinda a su hijo/a es la correcta?

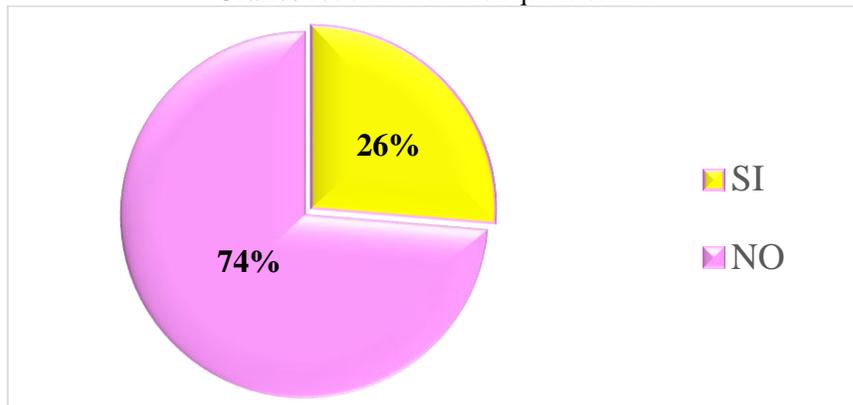
Cuadro N°9: La educación que le brinda.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	26%
NO	28	74%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°9: La educación que le brinda.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 26% manifiestan que la educación que le brinda a su hijo si es la correcta, mientras que el 74% dicen que la educación que le brinda a su hijo no es la correcta.

INTERPRETACIÓN.

Con la tabulación obtenida podemos interpretar que la mayoría de padres de familia manifiestan que la educación que le brinda a su hijo/a no es la correcta porque no dedican tiempo de calidad para compartir con ellos.

Pregunta N° 6 ¿Usted ayuda a estudiar a su hijo/a para los exámenes?

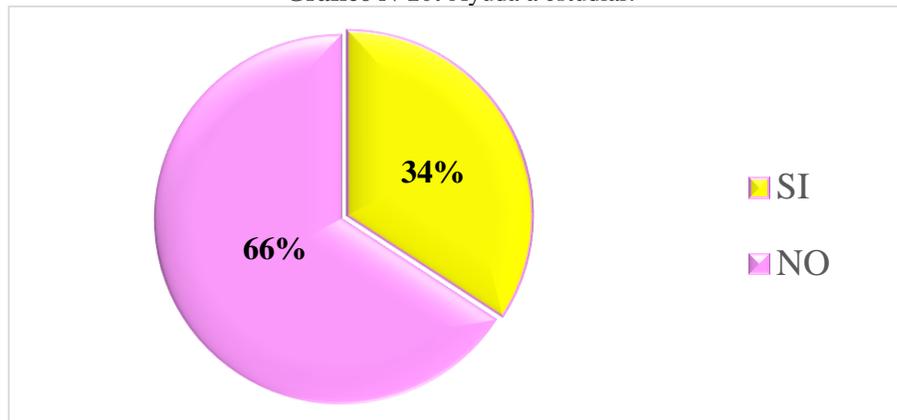
Cuadro N°10: Ayuda a estudiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	34%
NO	25	66%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°10: Ayuda a estudiar.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 34% manifiestan que SI ayudan a estudiar a su hijo/a para los exámenes, mientras que el 66% dicen que NO ayudan a estudiar a su hijo/a para los exámenes.

INTERPRETACIÓN.

Con los resultados obtenidos en la tabulación gran parte de padres de familia manifiestan que no ayudan a estudiar a su hijo/a para los exámenes debido a que trabajan demasiado y no tienen tiempo.

Pregunta N° 7 ¿Cree usted necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes?

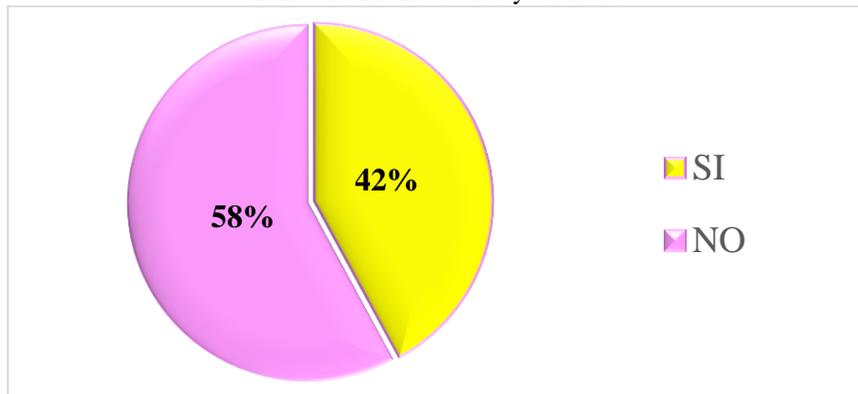
Cuadro N°11: Lecciones y exámenes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	42%
NO	22	58%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°11: Lecciones y exámenes.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 42% manifiestan que SI es necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes, mientras que el 58% manifiesta que NO es necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes.

INTERPRETACIÓN.

Realizada la tabulación correspondiente podemos indicar que la mayoría de padres de familia dicen que no es necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes debido a que no mejoran su rendimiento escolar.

Pregunta N° 8 ¿Considera usted que las tareas enviadas a casa por los docentes ayudan a mejorar las calificaciones?

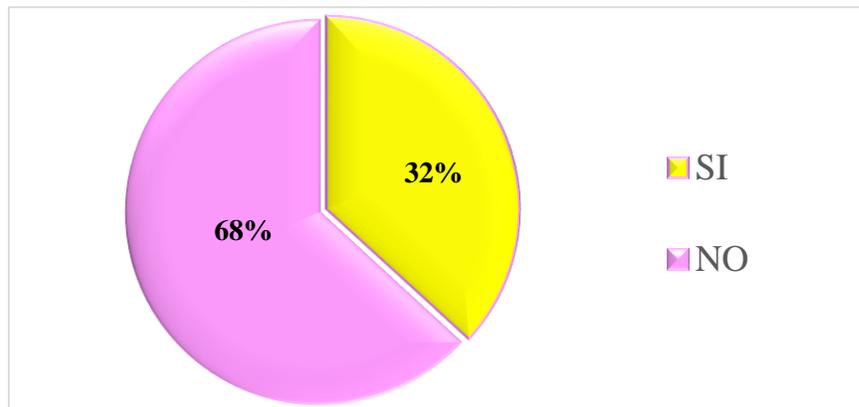
Cuadro N°12: Tareas enviadas a casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	32%
NO	26	68%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°12: Tareas enviadas a casa.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 32% manifiestan que las tareas enviadas a casa por los docentes SI ayudan a mejorar las calificaciones, mientras que el 68% dicen que las tareas enviadas a casa por los docentes NO ayudan a mejorar las calificaciones.

INTERPRETACIÓN.

Al observar la respuesta a esta pregunta se puede indicar que la mayoría de padres de familia manifiestan que las tareas enviadas a casa por los docentes no ayudan a mejorar las calificaciones debido a que no las realizan.

Pregunta N° 9 ¿El docente emplea técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de su hijo/a?

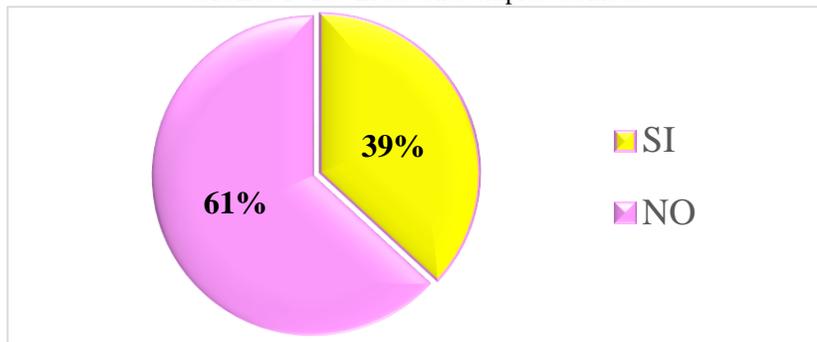
Cuadro N°13: El docente emplea técnicas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	39%
NO	23	61%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°13: El docente emplea técnicas.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 39% manifiestan que el docente SI emplea técnicas que ayudan a elevar el rendimiento académico de su hijo/a, mientras que el 61% dicen que el docente NO emplea técnicas que ayudan a elevar el rendimiento académico de su hijo/a.

INTERPRETACIÓN.

Luego de realizar la encuesta se obtiene como resultado que la mayoría de padres de familia manifiestan que el docente no emplea técnicas que ayudan a elevar el rendimiento académico de su hijo/a.

Pregunta N° 10 ¿Su hijo/a muestra interés por aprender?

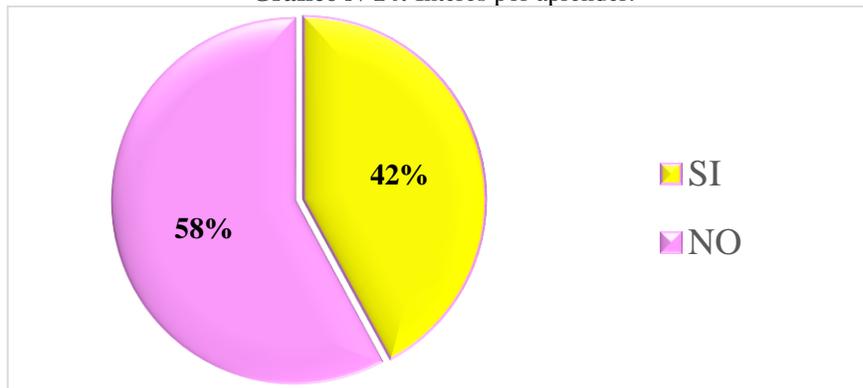
Cuadro N°14: Interés por aprender.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	42%
NO	22	58%
TOTAL	38	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°14: Interés por aprender.



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 38 padres de familia encuestados el 42% manifiestan que su hijo/a SI muestra interés por aprender, mientras que el 58% manifiesta que su hijo/a NO muestra interés por aprender.

INTERPRETACIÓN.

Realizada la tabulación se puede indicar que la mayoría de padres de familia manifiestan que su hijo/a no muestra interés por aprender ya que el mayor tiempo posible pasan solos en casa.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”

Pregunta N° 1 ¿El tiempo que usted utiliza es el adecuado para la enseñanza?

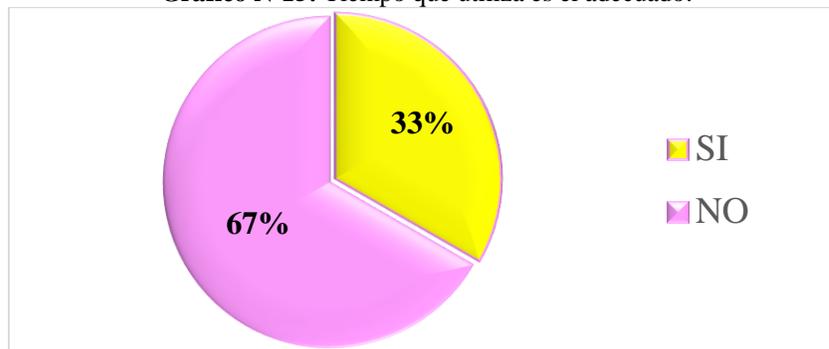
Cuadro N°15: Tiempo que utiliza es el adecuado.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	33%
NO	12	67%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°15: Tiempo que utiliza es el adecuado.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 33% manifiestan que el tiempo que utilizan SI es el adecuado para la enseñanza, mientras que el 67% dicen que el tiempo que utilizan NO es el adecuado para la enseñanza.

INTERPRETACIÓN.

Al observar la respuesta a esta pregunta se puede indicar que la mayoría de docentes manifiestan que el tiempo que utilizan no es el adecuado para la enseñanza ya que los estudiantes no ponen atención.

Pregunta N° 2 ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de sus estudiantes?

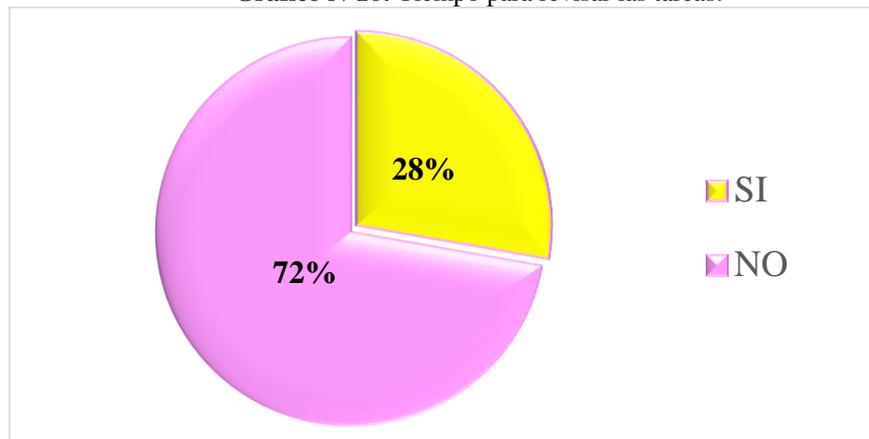
Cuadro N°16: Tiempo para revisar las tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°16: Tiempo para revisar las tareas.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 28% manifiestan que SI dedican tiempo para revisar las tareas a sus estudiantes, mientras que el 72% dicen que NO dedican tiempo para revisar las tareas a sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN.

Con los resultados obtenidos se nota que los docentes manifiestan que no dedican tiempo para revisar las tareas a sus estudiantes porque no consideran que sea importante.

Pregunta N° 3 ¿Los padres de familia acuden con frecuencia a la institución para averiguar el rendimiento de su hijo/a?

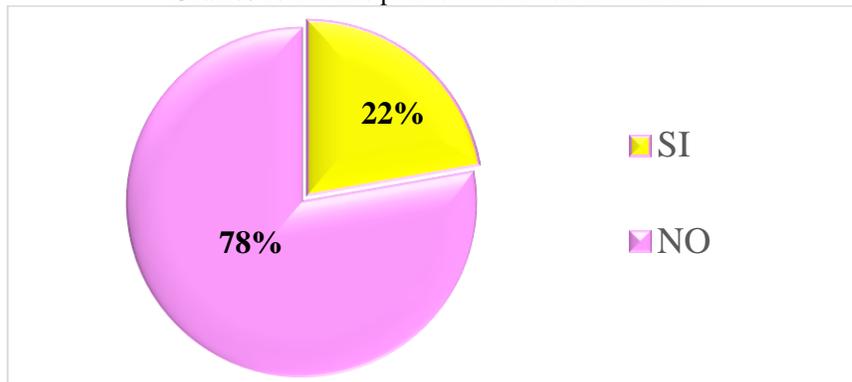
Cuadro N°17: Los padres acuden con frecuencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	22%
NO	14	78%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°17: Los padres acuden con frecuencia.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 22% manifiestan que los padres de familia SI acuden con frecuencia a la institución para averiguar el rendimiento de su hijo/a, mientras que el 78% dicen que los padres de familia NO acuden con frecuencia a la institución para averiguar el rendimiento de su hijo/a.

INTERPRETACIÓN.

Con la tabulación obtenida podemos interpretar que los docentes en su mayoría manifiestan que los padres de familia no acuden con frecuencia a la institución para averiguar el rendimiento de su hijo/a debido a que no tienen tiempo.

Pregunta N° 4 ¿Considera usted que los problemas familiares de los estudiantes afectan directamente en su rendimiento académico?

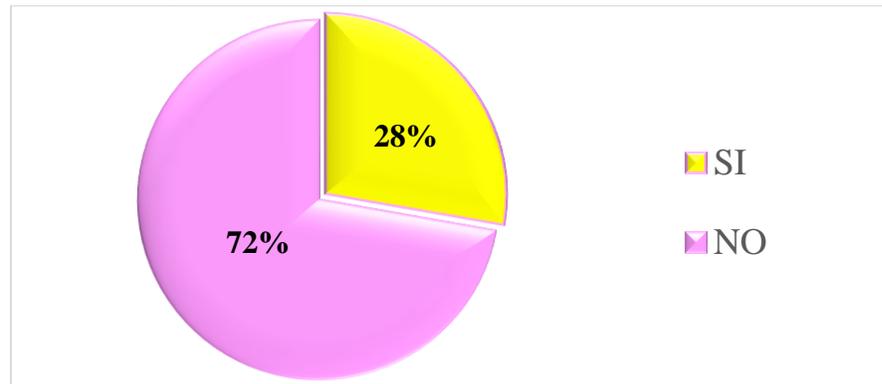
Cuadro N°18: Problemas familiares afectan el rendimiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	28%
NO	13	72%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°18: Problemas familiares afectan el rendimiento.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 28% manifiestan que los problemas familiares de los estudiantes SI afectan directamente en su rendimiento académico, mientras que el 72% dicen que los problemas familiares de los estudiantes NO afectan directamente en su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN.

Realizada la tabulación correspondiente podemos indicar que los docentes en su mayoría manifiestan que los problemas familiares de los estudiantes no afectan directamente en su rendimiento académico.

Pregunta N° 5 ¿Cree usted que la educación que usted imparte es la correcta?

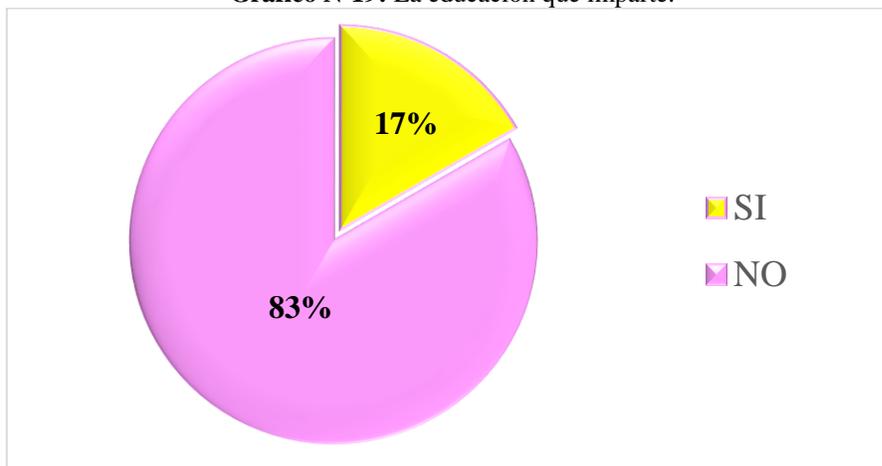
Cuadro N°19: La educación que imparte.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°19: La educación que imparte.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 17% manifiestan que la educación que imparten SI es la correcta, mientras que el 83% dicen que la educación que imparten NO es la correcta.

INTERPRETACIÓN.

Al observar la respuesta a esta pregunta se puede indicar que la mayoría de docentes dicen que la educación que imparten no es la correcta porque no se encuentran actualizados en sus conocimientos.

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que los estudiantes se preparan para rendir exámenes?

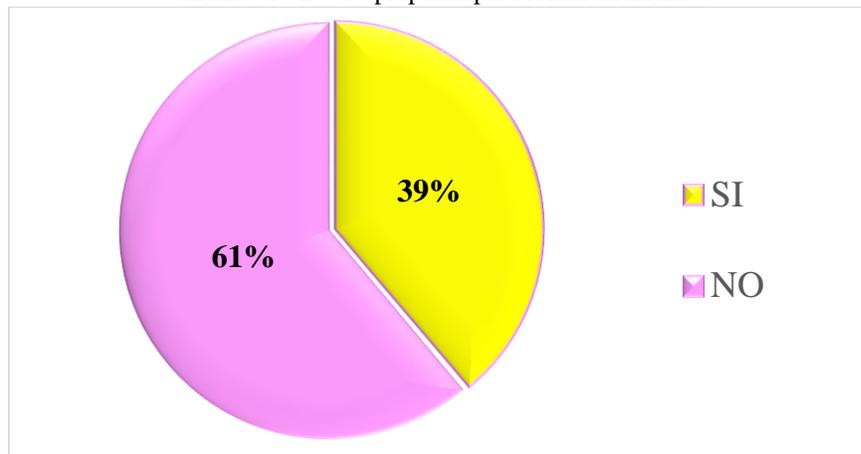
Cuadro N°20: Se preparan para rendir exámenes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	39%
NO	11	61%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°20: Se preparan para rendir exámenes.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 39% manifiestan que los estudiantes SI se preparan para rendir exámenes, mientras que el 61% dicen que los estudiantes NO se preparan para rendir exámenes.

INTERPRETACIÓN.

Realizada la tabulación se puede notar que la mayoría de docentes manifiestan que los estudiantes no se preparan para rendir exámenes porque pasan mucho tiempo solos sin el cuidado de sus padres.

Pregunta N° 7 ¿Considera necesario tomar lecciones y exámenes?

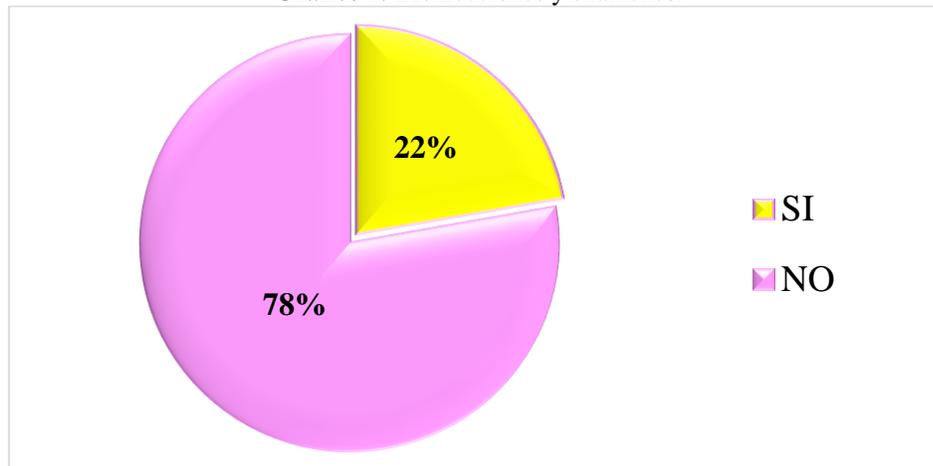
Cuadro N°21: Lecciones y exámenes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	22%
NO	14	78%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°21: Lecciones y exámenes.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 22% manifiestan que SI es necesario tomar lecciones y exámenes, mientras que el 78% dicen que NO es necesario tomar lecciones y exámenes.

INTERPRETACIÓN.

Luego de realizar la encuesta se obtiene como resultado que la mayoría de docentes dicen que no es necesario tomar lecciones y exámenes porque los estudiantes no se preparan en casa.

Pregunta N° 8 ¿Las tareas enviadas a la casa ayudan a mejorar las calificaciones?

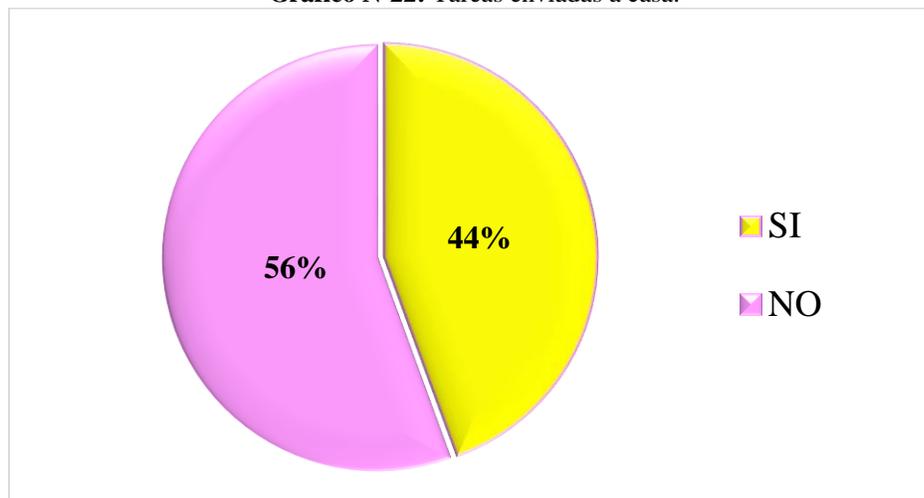
Cuadro N°22: Tareas enviadas a casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	44%
NO	10	56%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°22: Tareas enviadas a casa.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 44% manifiestan que las tareas enviadas a la casa SI ayudan a mejorar las calificaciones, mientras que el 56% dicen que las tareas enviadas a la casa NO ayudan a mejorar las calificaciones.

INTERPRETACIÓN.

Realizada la tabulación se puede interpretar que la mayoría de los docentes manifiestan que las tareas enviadas a la casa no ayudan a mejorar las calificaciones siempre y cuando exista un debido control en la casa.

Pregunta N° 9 ¿Usted emplea técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?

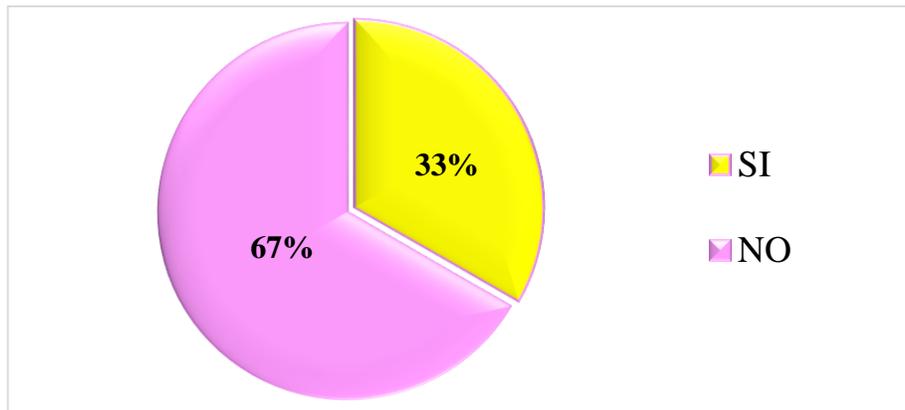
Cuadro N°23: Técnicas que ayuden.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	33%
NO	12	67%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°23: Técnicas que ayuden.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 33% manifiestan que las técnicas que emplean SI ayudan a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 67% dicen que las técnicas que emplean NO ayudan a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN.

Con los resultados obtenidos se nota que la mayoría de docentes manifiestan que las técnicas que emplean no ayudan a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta N° 10 ¿Los estudiantes muestran interés por aprender?

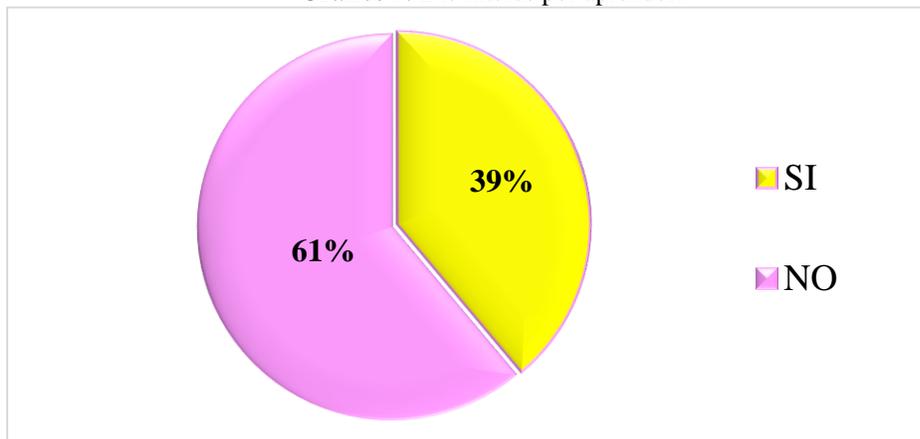
Cuadro N°24: Interés por aprender.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	39%
NO	11	61%
TOTAL	18	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

Gráfico N°24: Interés por aprender.



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

ANÁLISIS.

De los 18 docentes encuestados el 39% manifiestan que los estudiantes SI muestran interés por aprender, mientras que el 61% dicen que los estudiantes NO muestran interés por aprender.

INTERPRETACIÓN.

Con la tabulación obtenida podemos interpretar que los docentes en su mayoría manifiestan que los estudiantes no muestran interés por aprender porque no tienen el apoyo de sus padres.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Una vez aplicada las encuestas se las proceso en forma manual aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la encuesta, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de resultados donde se clasifico y se ordenó la información para para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos. A continuación presento los datos obtenidos de la encuesta aplicada tanto a los padres de familia como a los docentes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

La tabulación y aplicación grafica nos permite realizar la interpretación correspondiente como el análisis de los resultados obtenidos, a su vez nos permite destacar las conclusiones y emitir las recomendaciones pertinentes para poder mejorar o solucionar el problema detectado en la institución.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Variables:

Variable Independiente:

Desinterés de los padres de familia.

Variable Dependiente:

Rendimiento escolar.

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

H₀ El desinterés de los padres de familia **NO** influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

H₁ El desinterés de los padres de familia **SI** influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$$\alpha = 0,05$$

4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La investigación que se realizó fue con una población de 18 docentes y 38 padres de familia de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3.4 ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X² = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.3.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN O RECHAZO.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los grados de libertad son:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene $X^2_t = 7,815$.

Entonces si $x^2_t \leq x^2_c$ se acepta la hipótesis nula caso contrario se la rechaza.

4.3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y COLUMNAS ESTADÍSTICAS.

Análisis de variables

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del chi cuadrado se utilizó la encuesta como técnica de investigación, de la cual se toma 4 preguntas de mayor impacto con las cuales realizo el cálculo para la verificación de la hipótesis.

CUADRO RESUMEN.

FRECUENCIA OBSERVADA			
PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
Pregunta N° 2 ¿Usted dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo/a?	19	37	56
Pregunta N° 4 ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento de su hijo/a?	35	21	56
Pregunta N° 7 ¿Cree usted necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes?	20	36	56
Pregunta N° 9 ¿Emplea técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?	21	35	56
TOTAL	95	129	224

Cuadro N°25: Cuadro resumen de la Frecuencia Observada.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

FRECUENCIA ESPERADA			
PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
Pregunta N° 2 ¿Usted dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo/a?	23,75	32,25	56
Pregunta N° 4 ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento de su hijo/a?	23,75	32,25	56
Pregunta N° 7 ¿Cree usted necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes?	23,75	32,25	56
Pregunta N° 9 ¿Emplea técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?	23,75	32,25	56
TOTAL	95	129	224

Cuadro N°26: Cuadro resumen de la Frecuencia Esperada.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

CÁLCULO CHI CUADRADO.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	23,75	-4,75	22,5625	0,9500
37	32,25	4,75	22,5625	0,6996
35	23,75	11,25	126,5625	5,3289
21	32,25	-11,25	126,5625	3,9244
20	23,75	-3,75	14,0625	0,5921
36	32,25	3,75	14,0625	0,4360
21	23,75	-2,75	7,5625	0,3184
35	32,25	2,75	7,5625	0,2345
Total $\chi^2_c =$				12,484

Cuadro N°27: Cálculo Chi cuadrado.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

GRÁFICO CHI CUADRADO.

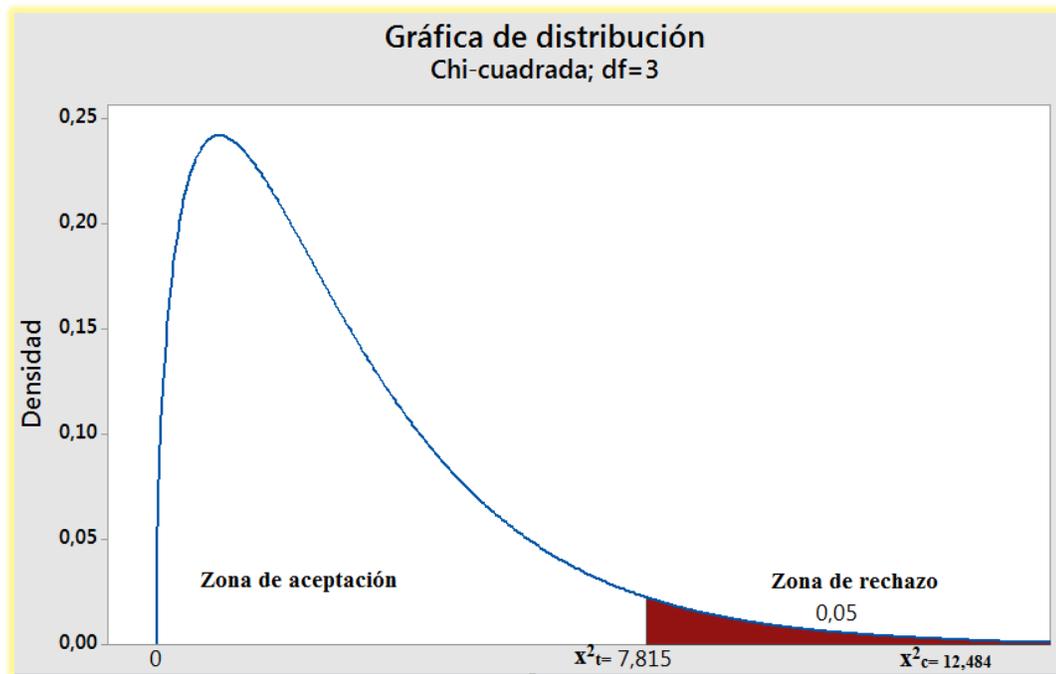


Gráfico N°25: Resultado Chi cuadrado.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

DECISIÓN.

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación 0,05 donde el chi cuadrado teórico es $X^2_t= 7,815$ $X^2_c= 12,484$.

De acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que El desinterés de los padres de familia si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

En el transcurso de esta investigación y con la ayuda del análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis planteada acerca de esta problemática que permite aportar con las siguientes conclusiones que pueden servir de sustento para posibles investigaciones futuras.

Se concluye que:

- El desinterés de los padres de familia podemos tomar en cuenta varias causas como: falta de afectividad en el núcleo familiar, excesivo trabajo de los padres, problemas familiares, no tienen el tiempo necesario para compartir con la familia, de esta manera los niños piensan que no son importantes.
- Debido a que los padres de familia no se dan cuenta lo necesario que es revisar las tareas escolares de sus hijos, piensan que porque son pequeños no tienen responsabilidades y no les prestan la atención necesaria así provocando un bajo rendimiento escolar en sus hijos.
- Concluida la investigación se prevé que la institución educativa no cuenta con talleres que potencien el nivel de desinterés que existe en los padres de familia para lograr que sus hijos tengan un buen rendimiento escolar.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los padres de familia que dediquen tiempo de calidad para compartir con sus hijos y hacerles sentir que son importantes.
- Deben los padres de familia acudir periódicamente a la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” para averiguar el desempeño de su hijo y demostrarle que si se preocupan por ellos.
- Se recomienda a los padres de familia tomar en cuenta los aspectos de la propuesta para que de esta manera el desarrollo de sus hijos sea optimo permitiéndole mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

“Talleres de capacitación para padres de familia para reducir el nivel de desinterés y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

- ❖ **Institución Ejecutora:** Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.
- ❖ **Año de educación básica:** 5to.
- ❖ **Parroquia:** Atahualpa.
- ❖ **Cantón:** Ambato.
- ❖ **Provincia:** Tungurahua.
- ❖ **Beneficiarios:** Estudiantes.
- ❖ **Número de estudiantes beneficiados:** 38.
- ❖ **Número de docentes:** 18.
- ❖ **Ubicación:** Barrio el Pisque, de la parroquia Atahualpa.
- ❖ **Régimen:** Sierra.
- ❖ **Sostenimiento:** Fiscal.
- ❖ **Zona:** Rural.
- ❖ **Jornada:** Matutina.
- ❖ **Sexo:** Mixto.

- ❖ **Equipo Técnico Responsable:** Srta. Guissela Raquel Bonilla Campaña Investigadora.
- ❖ **Costos:** \$220.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Detectado el problema basado en el análisis e interpretación de los resultados, se llega a la conclusión de diseñar talleres de capacitación para padres de familia buscando alternativas de solución al desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los talleres se crean con la finalidad de impulsar la unión familiar, de concienciar y sobre todo llegar a la reflexión de cómo se está actuando.

La propuesta nace como resultado de lo observado en la aplicación de las encuestas en la cual es evidente el desinterés de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

Además tomando en cuenta que en la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” nunca se ha realizado una investigación de este entorno en donde nace la preocupación, viendo la necesidad de abordar este tema.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente he visto la necesidad de plantear esta particularidad de trabajo en donde estén implicados todos los que conforman la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes se requiere de la atención por parte de los padres de familia que siempre pasan ocupados o sencillamente son descuidados por la educación de sus hijos, pero vale la pena el esfuerzo ya que un

niño que con cuenta con la debida atención y motivación por parte de sus padres ayudara ampliar sus responsabilidades un buen rendimiento e interés en la escuela.

Dentro de la escuela el docente necesita trabajar junto con los padres de familia para que el estudiante tenga información con bases más concretas que le permitan desarrollar todas las destrezas que fortalezcan su interés en los estudios, de ahí la importancia de que los padres dirijan su atención y tengan claro su rol frente al rendimiento escolar de su hijo y no dejen solo a la escuela la responsabilidad, ya que esta nunca podrá sustituir a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la colaboración de padres de familia y maestros. La familia ha sufrido cambios muy profundos la ausencia de los padres, hogares disfuncionales, el trabajo de la madre que tiene que ausentarse por largas horas de su hogar quedando el niño y la niña solos, provocando en ellos el desinterés por estudiar.

Entonces observando la necesidad se toma la idea de crear los talleres para padres de familia en los cuales se pretende concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tienen los padres dentro de la vida escolar de los estudiantes y a su vez se comprometan apoyar e involucrarse en la vida de sus hijos y facilitar el apoyo y el cuidado necesario.

6.4 OBJETIVOS.

6.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar talleres de capacitación para padres de familia para fortalecer el interés hacia el aprendizaje y procurar mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Realizar talleres y charlas para reducir el nivel de desinterés de los padres de familia en relación al rendimiento de los estudiantes.
- Socializar un plan de trabajo en donde interactúen padres e hijos.
- Proponer la propuesta para mejorar el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La presente propuesta es factible ya que de acuerdo a lo planeado, tiene el propósito de dar solución rápida, técnica con una metodología, la que se empleara un trabajo con los padres de familia sin mayores problemas y que no tenga consecuencias posteriores en su aplicación.

Esta propuesta cuenta con los recursos humanos, técnicos y financieros que requiere su realización en el 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”. Tomando en cuenta el apoyo incondicional del señor director Harold Arnulfo Cabezas Núñez, se tiene la disposición de sillas, mesas y además de material de aula y de oficina con el apoyo de los padres de familia deseosos de participar en los talleres.

6.5.1 SOCIO-EDUCATIVA.

Es factible porque le permite al docente asumir su responsabilidad en la cual ayuda al estudiante a tener un mejor desempeño educativo.

6.5.2 SOCIO CULTURAL.

La factibilidad socio-cultural de la presente propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda, que los padres de familia asuman su rol con responsabilidad y en base a la trilogía educativa.

6.5.3 ORGANIZACIONAL.

Es factible porque cuento con la colaboración y apoyo de las autoridades, los docentes, padres de familia, niños/as y con toda la comunidad educativa.

6.5.4 ECONÓMICA FINANCIERA.

GASTOS DE LA PROPUESTA	
RUBROS DE GASTOS	VALOR
Impresiones	50,00
Resmas de hojas	10,00
Movilización	30,00
Anillados	100,00
Materiales de escritorio	30,00
TOTAL	220,00

Cuadro N°28: Gastos de la propuesta.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Taller.

Según el autor CORIAT, B. (2014). El taller es una “*Sección de preparación o guía de varios días de duración. Se destaca en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los espectadores*”. Por lo tanto el taller es realizar averiguaciones y

realizar un trabajo en equipo permitiendo resolver problemas con la participación de todos los que conforman el taller.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores que puedan conducir al fracaso escolar con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Capacitación.

Según el autor GUERRERO, R. (2011). Al referirse a capacitación *“Es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales”*. Manifiesta que la capacitación es actualizar nuestros conocimientos para incrementar un aprendizaje significativo y así desarrollarlas en el medio que nos rodea.

Beneficios de capacitar:

- ❖ Evita la obsolescencia de los conocimientos del personal.
- ❖ Permite adaptarse a los rápidos cambios sociales.
- ❖ Disminuye la tasa de rotación de personal.
- ❖ Permite entrenar sustitutos que puedan ocupar nuevas funciones rápida y eficazmente.

Características de la capacitación.

Promueve:

- El aprendizaje práctico.
- Dinámico.
- Creativo.

Desarrolla:

- Habilidades.
- Destrezas.
- Competencias laborales.

Talleres para capacitar a los padres de familia.

Educando a mi hijo para la vida.

Es tarea de los padres de familia inculcar valores desde edades muy tempranas, colaborar con los niños para que logren la madurez personal y social que les corresponde según su grado de desarrollo considerando las condiciones reales de su entorno socio cultural.

Los padres de familia necesitan coraje para educar.

Según LA REVISTA LA FAMILIA, (2014). Al referirse a que los padres de familia necesitan coraje para educar *“En el proceso de renovación de la familia, la educación ocupa el lugar principal. Educar no es fácil. Se necesita coraje, porque hay que hacer elecciones, tomar posición y, sobre todo, poseer «algo» que consideremos digno de compartir”*. Manifiesta que es tener el valor para decir lo que pensamos así estemos con

personas que piensan y actúan diferente a nosotros. Coraje es la fuerza interior que nos permite enfrentar las cosas que nos dan miedo.

Lo que deben hacer siempre los padres de familia.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la autoestima de los niños y de uno mismo, el niño no percibe el valor de sí mismo en los ojos de sus padres, será un niño con una serie de problemas para un buen desempeño escolar.

Violencia Intrafamiliar.

Según el sitio DEFINICIÓN, (2008). Al referirse a violencia intrafamiliar *“Es cualquier tipo de abuso de poder, maltrato físico, psicológico por parte de un miembro de la familia. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva”*. Por lo tanto la violencia intrafamiliar es todo tipo de actos y carencias producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado y que dañan gravemente al niño/a atentando en contra de su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral cuyas manifestaciones son el descuido y lesiones de orden físico, psicológico y sexual.

Damos el tiempo necesario para comunicarnos con nuestros hijos.

La comunicación en la familia como base de las relaciones entre sus miembros, se entregaran elementos básicos para saber decir y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar es una tarea importante que debemos aprender.

La familia dentro de la educación.

Según la autora ROJAS, P. (2013). Al referirse a la familia dentro de la educación *“Nuestro rol como padres y madres es fundamental porque la familia es la primera escuela de la educación: es la que habrán de dejar huellas en la vida de la persona, siendo los*

padres los principales responsables de este proceso". Manifiesta que la familia dentro de la educación juega un papel fundamental ya que le permite al padre de familia involucrarse en la educación de su hijo ayudándolo a ser mejor persona cada día.

Verdaderamente conozco a mis hijos lo suficiente.

Según el sitio AMANECER CAUTIVA DEL AMOR, (2009). Verdaderamente conozco a mis hijos *"Nuestros hijos han sido y serán siempre el motor de nuestra vida, todos nuestros anhelos se concentran en buscar la manera de que haya una relación franca y sincera con ellos. Como padres siempre pensamos en indicarles los límites, (...)"*. Manifiesta que Verdaderamente conozco a mis hijos como padres siempre pensamos en indicarles los límites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas cuando llegue hacer adultos.

Educando para la no violencia en el hogar.

Según la autora MARTÍNEZ, J. (2011). Al referirse a Educando para la no violencia en el hogar *"Para poder mejorar nuestra sociedad hay que cambiar nuestro comportamiento con los niños, ya que no sabemos que muchos de los errores que cometemos con ellos principalmente el maltrato, tanto físico como verbal"*. Manifiesta que Educando para la no violencia en el hogar generalmente lo hacemos más por ignorancia que porque realmente queremos hacerles daño, los afectara negativamente para toda la vida.

Formando a nuestros hijos con valores.

Según la autora KRISTIANNE, S. (2008). Al referirse a Formando a nuestros hijos con valores *"Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importantes que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a (...)"*. Manifiesta que formando a nuestros hijos con valores es necesario criar a nuestros hijos en un

ambiente lleno de valores que le permita tener un desarrollo personal con una buena conducta.

Dediquemos nuestro tiempo libre a la familia.

Es necesario que los niños puedan ver a sus padres felices con actividades propias y que tengan modelos de un papa y una mama con un sentido en sus vidas, pero a la vez es fundamental la presencia y el contacto entre ambos.

6.7 METODOLOGÍA-MODELO OPERATIVO.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Motivar a los padres de familia y a los docentes	Pedir la autorización a las autoridades para la ejecución de las actividades.	Humanos, Esquelas	3 días
Planificación	Diseñar el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma, crear actividades propias para la ocasión y buscar el material adecuado.	Humanos, Materiales	3 días
Promocionar	Promover la utilización adecuada de los talleres	Trabajos en grupos, reuniones generales, invitaciones.	Humanos, Materiales	3 semanas
Ejecución	Socializar este material con los padres de familia y los docentes	Repartir el material.	Juegos, Videos, Material de apoyo	4 días
Evaluar	Consolidar la propuesta	Presentación del trabajo, observación de los progresos alcanzados, juicios de valor.	Encuestas, Observaciones	Después de cada taller

Cuadro N°29: Modelo Operativo.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLERES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

TALLER 1: “EDUCANDO A MI HIJO PARA LA VIDA”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Educando a mi hijo para la vida: Es tarea de los padres de familia inculcar valores desde edades muy tempranas, colaborar con los niños para que logren la madurez personal y social que les corresponde según su grado de desarrollo considerando las condiciones reales de su entorno socio cultural.</p> <div style="text-align: center;">  </div>			
OBJETIVO	Educar con responsabilidad a nuestros hijos es tarea de todos los padres de familia			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	Emparejar tarjetas <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo educa a sus hijos? ¿Conoce a las amistades de sus hijos? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema Desarrollo de la actividad. Realizar con todos los padres de familia un organizador grafico mediante una constelación de ideas. 		
	Evaluación	Un representante expondrá a los demás padres de familia.		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Marcadores 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se pudo desarrollar el taller? ¿Se cumplieron los objetivos del taller? ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°30: Taller N°1: Educando a mi hijo.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 1

Tema: “Educando a mi hijo para la vida”



Objetivo: Educar con responsabilidad a nuestros hijos es tarea de todos los padres de familia.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.
- Materiales de escritorio.

Responsable: Investigadora.

Beneficiarios: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- Dinámica, colaboración de los padres de familia.

- Desarrollo del tema.
- Colaboración de los padres de familia sobre el tema.
- Reflexión.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Emparejar tarjetas.

Desarrollo: El facilitador escoge un cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo escribe FELIZ en un pedazo de papel y DÍA en otro papel. El número de pedazos de papel deben ser el mismo número de participantes en el grupo. Los pedazos de papel doblados se ponen en una funda. Cada participante toma un pedazo de papel de la funda y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.

Presentación del tema:

Educando a mi hijo para la vida.

Los padres de familia deben ser relacionados consigo mismos y reconocer sus limitaciones y debilidades; deberán vivir lo que publican y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos.

En el proceso educativo orientado y dinamizado por los padres de familia en la búsqueda de la formación integral de los hijos no solo basta un listado de valores que permitan el acompañamiento; se requiere fortalecer el ambiente familiar para un descubrimiento y ejercicios de los valores más significativos de acuerdo con los niveles de compromiso personal, familiar y comunitario. Es tarea de los padres de familia colaborar con los niños para que logren la madurez personal y social que les

corresponde según su grado de desarrollo considerando las condiciones reales de su entorno socio cultural.

Además de la participación directa de los padres de familia la educación en valores precisa del trabajo formativo de los maestros y los adultos responsables. Las vivencias del hogar y las relaciones interpersonales que allí se generen, solo serán válidas cuando se fundamenten en valores que den fuerza y solidez a la unión familiar.

El ambiente fundamental de los padres de familia en la educación y formación de los hijos.

El ambiente hogareño debe permitir que el niño disfrute y viva su niñez sanamente, es debido a esto que las experiencias vividas por los padres de familia aun no comprendidas por los hijos deben ser comentadas y explicadas, pueden ser interesantes y útiles en el proceso de crecimiento y formación. Es conveniente aclarar que educar a los hijos no es dirigir sus vidas. Por el contrario a partir de los problemas que los niños experimenten es interesante permitirles buscar la solución más acertada.

¿Cómo enriquecer la vida de los hijos?

La vida en familia debe prodigar a los hijos un ambiente armonioso y afectivo a fin de ofrecerles la información que requieren, no se puede olvidar que todo lo que sucede alrededor de la vida del niño es asimilado por él y con el paso del tiempo las vivencias son expresadas en conductas de la vida diaria y en decisiones personales. Es necesario proyectar la vida en sus diferentes ámbitos: familiar, escolar, social, deportivo entre otros, también es claro que las relaciones de los hijos con los padres difieren según las edades.

Es oportuno acompañar a cada hijo a enriquecer su propia vida. Cada uno de ellos es único, diferente y con una personalidad singular; por lo que cada cual en particular debe también ser amado, apreciado y aceptado tal y como es.

La relación ha de variar a medida que su hijo vaya creciendo, pese a esta variación que supone siempre más libertad y más sinceridad, su hijo debe respetarlo. El padre y la madre de familia deben estar siempre presente para poder guiar y aconsejar a sus hijos cuando sea necesario.

Los padres de familia en el ambiente familiar motivaran y estimularan a sus hijos para que aprendan a dirigir su propia vida, lo que incluye una capacidad para realizar lo planeado. Los padres de familia deben estar presentes para ayudar a los hijos a vencer actitudes negativas y permitirles nuevas opciones de vida, sin ser sobreprotectores es preciso disciplinarlos con cariño. El buen trato y la ternura pueden contribuir a que los niños se sientan seguros, lo cual también impedirá que crezca con falta de confianza y amor propio.

El camino que deben recorrer los hijos en la vida.

Los padres de familia deberán estar atentos para acompañar, animar y estimular a sus hijos en las diferentes etapas de su vida. Es preciso crear espacios para darles la oportunidad de ser responsables, enfrentar los desafíos de la vida y tomar sus propias decisiones.

La acción educativa de los padres de familia en la vida familiar con relación a la vida futura de los hijos, deberá particularmente crear acompañamiento permanente con el propósito de posibilitar de esta forma la independencia de manera positiva. Es importante que los padres de familia motiven a sus hijos a grandes aspiraciones, para ello se debe aprovechar la autoestima que cada hijo tenga de sí, es preciso presentarle la importancia de la imagen positiva de sí mismo fundamental para la realización

afectiva del ser humano. Se requiere entonces que los padres de familia brinden a sus hijos la oportunidad de sentirse importantes, útiles, exponerse a riesgos, correr nuevas aventuras y confiar en ellos; los niños que aprenden desde temprana edad a tomar decisiones, empiezan muy temprano a confiar en sí mismo.

La vida en familia, debe llevar a los hijos a vivir plenamente las funciones asignadas por el grupo social o entidad de la cual forma parte lo que implica aceptar de antemano las consecuencias.

Evaluación:

- ❖ Realizar una lectura de reflexión.
- ❖ Pedir a los padres que den un criterio acerca de la lectura.
- ❖ Presentar un video “Como ayudar en la autonomía de los hijos”.
- ❖ Formar equipos de trabajo.
- ❖ Explicar a cada equipo de trabajo que deben extraer las ideas más importantes.
- ❖ Un representante expondrá a los demás padres de familia.
- ❖ Realizar con todos los padres de familia un organizador grafico mediante una constelación de ideas.

TALLER 2: “LOS PADRES DE FAMILIA NECESITAN CORAJE PARA EDUCAR”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Los padres de familia necesitan coraje para educar: Es tener el valor para decir lo que pensamos así estemos con personas que piensan y actúan diferente a nosotros. Coraje es la fuerza interior que nos permite enfrentar las cosas que nos dan miedo.</p> 			
OBJETIVO	Educar con coraje a nuestros hijos es responsabilidad de los padres de familia.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
Presencial	X			
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	<p>Tres verdades y una mentira</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que es necesario educar con coraje a su hijo? • ¿Considera que es su responsabilidad educar a su hijo? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • Organizar una dramatización en donde algunos personajes tengan miedo y en la forma como ayudaríamos a superarlos. 		
	Evaluación	Analiza cuales son los personajes que más tienen miedo y como lo superan.		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Proyector • Lapto • Marcadores 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué problemas existieron en la realización del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°31: Taller N°2: Coraje para educar.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 2

Tema: “Los padres de familia necesitan coraje para educar”



Objetivo: Educar con coraje a nuestros hijos es responsabilidad de los padres de familia.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.
- Materiales de escritorio.

Responsable: Investigadora.

Beneficiario: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia.
- Desarrollo de la temática.
- Participación de los padres de familia sobre la temática.
- Reflexión.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Tres verdades y una mentira.

Desarrollo: todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de si mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo a Alonso le gusta cantar, le encanta el futbol, tiene cinco esposas y le encanta la opera. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel, se reúnen en parejas, enseñan los papeles a cada uno y tratan de adivinar la información que es mentira.

Presentación del tema:**Necesitamos coraje.**

Coraje es la fuerza interior que nos permite enfrentar las cosas que nos dan miedo.

Es tener el valor para decir lo que pensamos así estemos con personas que piensan y actúan diferente a nosotros. Aprender a reconocer que a veces nos equivocamos y debemos reflexionar sobre lo que hacemos y como reparar el error. Es también tener valentía para enfrentar las dificultades: el peligro o el dolor, de tal forma que podamos mantener el control de nosotros mismos y de las situaciones que se presenten.

Con esfuerzo todo se logra.

Si ponemos empeño en algo que estamos realizando y lo repetimos cuantas veces sea necesario, al lograrlo nos sentiremos muy orgullosos.

Tener valor con los amigos. Algunas veces tenemos amigos que hacen cosas que nosotros no deseamos hacer, ellos nos insisten para que actuemos igual que ellos, pero hay que tener valor y decir no sin importar lo que digan. Es mejor decir una vez no, que cien veces si en contra de nuestra voluntad.

Convertir un miedo grande en pequeño.

Todas las personas sentimos miedo alguna vez. El miedo puede paralizarnos a veces nos imaginamos cosas que nos hacen perder el control, esto no debe suceder es nuestra mente la que puede ayudarnos a controlarlo y a convertir este miedo grande en algo pequeño y manejable.

Nunca salgamos corriendo.

Cuando algo nos da miedo no debemos salir corriendo ni escondernos, ya que tarde o temprano tendremos que enfrentar lo que nos da miedo. Ante un gran miedo lo mejor es hablar con nuestros padres, profesores o con algún amigo; ellos nos ayudaran a identificarlo y a encontrar forma de enfrentarlo así fortalecemos y superamos el temor.

¿Cómo podemos demostrar coraje?

En la casa: algunas veces las discusiones con nuestros hermanos terminan en puños y patadas. En esas situaciones debemos calmarnos y arreglar las diferencias, hablando y diciendo lo que pensamos. No dejarnos llevar por la rabia es tener el suficiente valor para controlar nuestros impulsos.

Fuera de la casa: debemos contar con los profesores cuando algún amigo nos obliga a hacer algo que no queremos. Hay que tener valor y no dejarnos presionar nunca así los otros sean más grandes y fuertes.

Reflexiones para cada uno.

- ❖ No dejes que nadie se burle de tus miedos, observa como lo grandes también tuvieron miedo alguna vez.
- ❖ A veces el miedo es bueno.

¿Podrá el miedo protegernos de algo?

¿Puedes acordarte de una situación que te dio miedo y que se volvió algo bueno?

Pregúntales a tus papas sobre tus miedos.

Analiza en cuentos cuales son los personajes que más tienen miedo y como lo superan.

Evaluación:

- Organizar una dramatización en donde algunos personajes tengan miedo y en la forma como ayudaríamos a superarlos.
- Pedir información sobre los animales que les causan miedo, conocer sobre ellos ayudaran a reducir el miedo.
- Hablar sobre algunos fenómenos naturales que les causen miedo como los rayos.

TALLER 3: “LO QUE DEBEN HACER SIEMPRE LOS PADRES DE FAMILIA”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Lo que deben hacer siempre los padres de familia: Los padres de familia juegan un papel muy importante en la autoestima de los niños y de uno mismo, el niño no percibe el valor de sí mismo en los ojos de sus padres, será un niño con una serie de problemas para un buen desempeño escolar.</p> 			
OBJETIVO	Amarse y quererse a sí mismo es importante para respetar a los demás.			
TIEMPO DE DURACIÓN	2horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
Presencial	X			
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	<p>Hola hola</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo padre de familia que debería hacer usted por su hijo? • ¿Cree importante ayudarlo a su hijo? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • Realizar en los papelotes un collage 		
	Evaluación	Un representante de cada equipo deberá exponer		
	Retroalimentación	Sacar una conclusión final de cómo se deben portar los padres de familia con sus hijos		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué problemas existieron en la realización del taller? • ¿Qué aspectos se logró el desarrollo taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°32: Taller N°3: Lo que deben hacer los padres.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 3

Tema: “Lo que deben hacer siempre los padres de familia”



Objetivo: Amarse y quererse a sí mismo es importante para respetar a los demás.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.
- Material de escritorio.

Responsable: Investigadora.

Beneficiario: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia.
- Desarrollo de la temática.
- Participación de los padres de familia sobre la temática.

- Reflexión.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Hola Hola.

Desarrollo: los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo por la parte exterior y toca a alguien en el hombro, esa persona camina alrededor del círculo en dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma, luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido su turno.

Presentación del tema:

Lo que debe hacer un padre de familia.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la autoestima de los niños y de uno mismo, el niño no percibe el valor de sí mismo en los ojos de sus padres, será un niño con una serie de problemas para un buen desempeño escolar.

Es necesario que ustedes señores Padres de Familia tomen conciencia de la importancia de la autoestima, es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo de las personas ya que en esta es afectada constantemente con situaciones que se suceden alrededor y que en un momento menos pensado son introducidas en el mundo interno.

Nos hemos preguntado en algún momento de nuestro rol como padres que hacer con nuestros hijos.

¿Cómo aumentar la autoestima de los niños?

Debemos pensar que a nuestros niños tenemos que brindar la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos, lo que contribuirá a que sepan valorarse ellos mismos que valoren lo que hacen, piensan y sienten, valorándose primero ellos mismos desde pequeños no esperemos para mañana o cuando crezcan, lo que erróneamente se dice cuando tenga uso de razón, no el niño debe empezar hoy y es tarea de los padres de familia hacerlo inmediatamente, solo ahí podrá el niño valorar a los demás y todo esto contribuirá a un mejor comportamiento, a un desempeño correcto a una relación afectiva dentro y fuera del hogar; es necesario también conocer y recordar que los padres de familia son quienes deben estar al pendiente de sus hijos, ser padres y madres de familia es dedicar tiempo a nuestros hijos para que les complementen y enriquezcan como seres humanos.

Dedicar tiempo a los hijos para que aprendan a experimentar pensamientos y sentimientos positivos que conlleven a tener mayor autoestima a través de un dialogo, de un juego, de un convivir en familia, no de “cuidadores exagerados” de una relación de confianza entre todos los miembros de la familia.

La vida siempre tiene sentido.

La persona da sentido a su vida cuando piensan en su interior el motivo que lo lleva a realizar cada acción y cada acto en su vida, cuando da valor a cada elemento que compone su existencia.

Se da sentido extraordinario a la vida cuando se aprovechan las diferentes oportunidades para ayudar a los demás; cuando se evita en la relaciones

interpersonales palabras vulgares e hirientes, siempre se debe hablar con propósitos creativos y positivos, si esto no se puede dar bien valdría la pena callar.

Los valores son las cualidades que dan sentido a la vida también se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. Además constituyen la base sobre la cual el individuo decide lo que hace o deja de hacer lo que piensa y cree que es importante, lo correcto o incorrecto y que le permita definir su plan de vida.

En la vida familiar nace el aprecio por la vida y el respeto por el otro; el respeto por la autoridad, el amor por sí mismo y por los demás, la sociabilidad, la solidaridad y la cooperación.

El niño comienza entonces a formarse una escala de valores con las experiencias que recibe primero de su familia y luego el miedo social. Padres, maestros, hermanos, parientes y amigos son personas a las que el niño imita con el propósito de adquirir identidad.

La persona es un ser que se cuestiona y en la medida en la que la viva de manera verdaderamente humana, se formara un proyecto de vida positivo. La existencia humana debe ser vivida como una tarea que cumplir, como una convocación a vivir, como una llamada a la que es preciso responder positivamente con acciones y valores humanos.

Todo lo anterior lleva al ser humano a estructurar su proyecto de vida.

Pero, ¿Qué se entiende por proyecto de vida? Es el conjunto de valores en los cuales la persona cree y pone en práctica en su vida diaria, es la brújula que orienta la vida y el quehacer de la persona en torno a la cual se estructura la personalidad. Es decir, el proyecto de vida es el motor del desarrollo y el crecimiento personal.

Evaluación:

- ❖ Formar equipos de trabajo por medio de una dinámica.
- ❖ Serán formados con un máximo de seis padres de familia.
- ❖ Entregar papelotes a cada equipo de trabajo.
- ❖ Extraer las ideas más importantes de lo tratado en toda la jornada del taller.
- ❖ Realizar en los papelotes un collage.
- ❖ Un representante de cada equipo deberá exponer.
- ❖ Debatir entre los equipos de trabajo.
- ❖ Sacar una conclusión final de cómo se deben portar los padres de familia con sus hijos.

TALLER 4: “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Violencia intrafamiliar: Es todo tipo de actos y carencias producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado y que dañan gravemente al niño/a atentando en contra de su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral cuyas manifestaciones son el descuido y lesiones de orden físico, psicológico y sexual.</p> 			
OBJETIVO	Explicar a los padres de familia el daño que causa la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
Presencial	X			
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	El sol brilla en..... <ul style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta el comportamiento de su hijo? ¿Qué causa la violencia intrafamiliar? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del tema Desarrollo de la actividad. Pedir a los padres de familia ideas para solucionar este problema 		
	Evaluación	¿Qué aprendí? ¿Qué debemos cambiar?		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Lapto Proyector Materiales de escritorio 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Se pudo desarrollar el taller? ¿Se cumplieron los objetivos del taller? ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°33: Taller N°4: Violencia intrafamiliar.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 4

Tema: “Violencia intrafamiliar”



Objetivo: Explicar a los padres de familia el daño que causa la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.
- Material de escritorio.

Responsable: Investigadora

Beneficiarios: Padres de familia

Tiempo: Dos horas

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia.

- Desarrollo de la temática.
- Participación de los padres de familia sobre la temática.
- Reflexión.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: El sol brilla en.....

Desarrollo: de pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita el sol brilla en.....y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo el sol brilla en todos los que llevan algo azul o el sol brilla en todos los que llevan medias, o el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés. Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiarse de lugares entre sí, la persona que está en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad guía el sol brilla en..... y dice nombres diferentes colores o tipos de ropas.

Presentación del tema:

La violencia intrafamiliar.

Es todo tipo de actos y carencias producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado y que dañan gravemente al niño/a atentando en contra de su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral cuyas manifestaciones son el descuido y lesiones de orden físico, psicológico y sexual. Considera tanto a las acciones como a las omisiones cometidas por los adultos responsables del cuidado cotidiano de los niños y niñas en el ámbito familiar.

El maltrato.

Una persona que se ha criado en una familia violenta o donde se infligen malos tratos tal vez no sepa que los miembros de una familia pueden tratarse de otra forma. Es posible que la persona que solo conoce este tipo de relaciones crea erróneamente que golpear, pegar, empujar, o insultar son formas absolutamente normales de tratar a los demás cuando uno está muy enojado.

Reflexión:

- Los niños imitan lo que ven.
- Pedir a los padres de familia ideas para solucionar este problema.

Evaluación:

¿Qué aprendí?

¿Qué debemos cambiar?

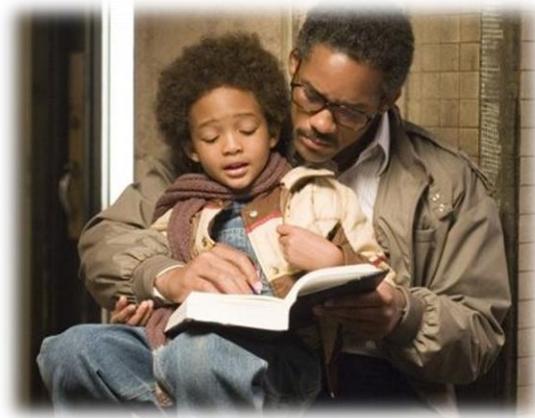
TALLER 5: “DAMOS EL TIEMPO NECESARIO PARA COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Damos el tiempo necesario para comunicarnos con nuestros hijos: La comunicación en la familia como base de las relaciones entre sus miembros, se entregaran elementos básicos para saber decir y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar es una tarea importante que debemos aprender.</p> 			
OBJETIVO	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	El juego del plátano <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree usted que sea importante comunicarse con su hijo? • ¿Usted dedica tiempo a su hijo para dialogar? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • Escriba dos compromisos para mejorar la comunicación en el hogar. 		
	Evaluación	APLICACIÓN: Una persona del grupo explica mediante un símbolo el objetivo de la reunión.		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Marcadores • Materiales de escritorio 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°34: Taller N°5: Damos el tiempo necesario.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 5

Tema: “Damos el tiempo necesario para comunicarnos con nuestros hijos”



Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.
- Materiales de oficina.

Responsable: Investigadora.

Beneficiario: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- ❖ Reflexiones sobre la comunicación.

- ❖ Presentación del tema.
- ❖ Ideas para complementar el tema.
- ❖ Dinámica.
- ❖ Compromisos.
- ❖ Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: El juego del plátano

Desarrollo: seleccione un plátano o un objeto. Los participantes de pie forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas, una persona se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El facilitador camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el plátano en las manos de alguien, entonces el plátano se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quien tiene el plátano, cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro.

Presentación del tema:

Sabemos comunicarnos.

La comunicación en la familia como base de las relaciones entre sus miembros, se entregaran elementos básicos para saber decir y saber escuchar como ejes de la buena comunicación. Comunicarnos en forma sana con quienes convivimos diariamente es la base de una buena relación familiar es una tarea importante que debemos aprender.

La familia y su ambiente de comunicación.

La familia es el primer lugar donde aprendemos como comunicarnos, la manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinara como nos comunicaremos con los demás. Así niños y niñas van aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de nuestros padres.

Valorar el criterio propio de otro.

Cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás, así ocurre cuando las personas juzgan fuertemente a otros, o dan consejos desde su propia experiencia sin considerar la realidad y diferencias de otros.

También sucede cuando los adultos hablan por los niños como si ellos no tuvieran una opinión propia. La mayor parte de personas que tienen problemas necesitan ayuda, protección y sobre todo necesitan ser escuchados más que recibir nuestros consejos.

Ideas para complementar el tema:

Abierto: es decir dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos que ocasionan discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Confianza: creer en la sinceridad del otro, en ocasiones cuando se dialoga se piensa que el otro habla por conveniencia por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Respetuoso: aceptar las opiniones de los demás, algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Compromiso: escriba dos compromisos para mejorar la comunicación en el hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

TALLER 6: “LA FAMILIA DENTRO DE LA EDUCACIÓN”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>La familia dentro de la educación: La familia es la primera escuela de la educación: es la que habrán de dejar huellas en la vida de la persona, siendo los padres los principales responsables de este proceso.</p> 			
OBJETIVO	Enseñar a los padres de familia que la educación es tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para ser educadores de sus hijos.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
Presencial	X			
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	Grupo de estatuas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que es importante la familia dentro de la educación? • ¿Cómo educar a mi hijo? 	
	Desarrollo		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • Que aportan los padres de la familia para la educación de sus hijos. 	
	Evaluación		¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador de mis hijos?	
	Retroalimentación		Explicación de las dudas acerca del tema	
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales		<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Lapto • Proyector • Marcadores 	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué aprendí durante el taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°35: Taller N° 6: La familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 6

Tema: “La familia dentro de la educación”



Objetivo: Enseñar a los padres de familia que la educación es tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para ser educadores de sus hijos.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.
- Materiales de escritorio.

Responsables: Investigadora y Docente.

Beneficiarios: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia.

- Presentación del tema.
- Participación de los padres de familia sobre la temática.
- Reflexión.
- Formulación de compromisos.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Grupo de estatuas.

Desarrollo: pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo, soltando los brazos y relajando sus cabezas y cuellos. Después de un momento diga una palabra, el grupo debe formar estatuas que describan su palabra. Por ejemplo el facilitador dice PAZ todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa PAZ. Repita el ejercicio varias veces.

Presentación de tema:

La familia dentro de la educación.

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

- La familia es la primera escuela de la educación: es la que habrán de dejar huellas en la vida de la persona, siendo los padres los principales responsables de este proceso.
- La familia es el núcleo de la sociedad: en ella se desarrolla el ser humano como persona, forma a quienes actuarán en el futuro.
- En la familia los integrantes menores: deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano, así mismo, los aspectos

negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir.

Funciones de la familia:

- ❖ Es ser el primer ente socializador
- ❖ Brindar protección a sus integrantes
- ❖ Educar a sus hijos
- ❖ Fortalecer la personalidad

Reflexión:

¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación?

¿Está de acuerdo con nuestro concepto?

¿Qué aportan los padres de familia a la educación?

Compromisos:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador de mis hijos?

Evaluación:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido el día de hoy en el taller?

TALLER 7: “VERDADERAMENTE CONOZCO A MIS HIJOS LO SUFICIENTE”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	Verdaderamente conozco a mis hijos lo suficiente: Como padres siempre pensamos en indicarles los límites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas cuando lleguen hacer adultos.			
				
OBJETIVO	Brindar a los padres de familia los elementos necesarios para que los padres de familia descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
		Semipresencial		
		Distancia		
ACTIVIDADES	Motivación	Me voy de viaje <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto conozco de ellos? • ¿Qué aspectos debemos conocer a nuestros hijos? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • Dedicare tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones temores y situaciones que elevan o bajan autoestima. 		
	Evaluación	Formar grupos de cuatro personas para compartir las respuestas a las interrogantes planeadas en la reflexión individual.		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Lapto • Marcadores 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué aprendí durante el taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°36: Taller N°7: Conozco a mis hijos.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 7

Tema: “Verdaderamente conozco a mis hijos lo suficiente”



Objetivo: Brindar a los padres de familia los elementos necesarios para que los padres de familia descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Recursos:

- Proyector.
- Lapto.
- Grabadora.
- Cidy.

Responsable: Investigadora y Docente.

Beneficiario: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- ❖ Dinámica, participación de los padres de familia.
- ❖ Presentación del tema.

- ❖ Compromisos.
- ❖ Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Me voy de viaje.

Desarrollo: todos se sientan en un círculo. Empiezan diciendo me voy de viaje y me llevo un abrazo y abraza a la persona que está a su derecha, entonces esa persona tiene que decir me voy de viaje me llevo un abrazo y un beso en la mejilla y le da a la persona a su derecha un abrazo y un besos en la mejilla. Cada persona repite lo que ha dicho y añade una nueva acción a la lista, continúa la dinámica alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno.

Presentación del tema:

Realmente conozco a mis hijos.

Nuestros hijos han sido y serán siempre el motor de nuestra vida, todos nuestros anhelos se concentran en buscar la manera de que haya una relación franca y sincera con ellos, **¿Pero realmente llegamos a conocer totalmente a nuestros hijos?**

Como padres siempre pensamos en indicarles los limites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas cuando lleguen a los años adultos, **¿Pero nosotros como madres estamos realmente preparadas para enfrentar sus cambios?**

Compromisos:

Sacare tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Evaluación:

Reflexión individual

- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué objetivo tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer a nuestros hijos?

Se forman grupos de cuatro personas para compartir las respuestas a las interrogantes planeadas en la reflexión individual.

TALLER 8: “EDUCANDO PARA LA NO VIOLENCIA EN EL HOGAR”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Educando para la no violencia en el hogar: Para poder mejorar nuestra sociedad hay que cambiar nuestro comportamiento con los niños, ya que no sabemos que muchos de los errores que cometemos con ellos principalmente el maltrato, tanto físico como verbal (generalmente lo hacemos más por ignorancia que porque realmente queremos hacerles daño), los afectara negativamente para toda la vida.</p> 			
OBJETIVO	Valorar el ambiente familiar y no crear violencia en el hogar, en el trabajo, por la paz y la unión.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
Presencial	X			
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	Una orquesta sin instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo educo a mi hijo para que no sea violento? • ¿Qué debo hacer como padre de familia para fomentar la no violencia en mi hogar? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • En casa dialogare con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma de cómo nos afectan y algunas alternativa se solución. 		
	Evaluación	Cada grupo a través de una caricatura expresa que les transmitió el taller.		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Hojas de papel bon • Marcadores 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué aprendí durante el taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°37: Taller N°8: Educando para la no violencia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 8

Tema: “Educando para la no violencia en el hogar”



Objetivo: Valorar el ambiente familiar y no crear violencia en el hogar, en el trabajo, por la paz y la unión.

Recursos:

- Lapto.
- Proyector.
- Flash memory.
- Materiales de escritorio.
- Cidy.
- Grabadora.

Actividades:

- ❖ Dinámica, participación de los padres de familia.
- ❖ Reflexión.
- ❖ Presentación del tema.
- ❖ Compromisos.
- ❖ Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Una orquesta sin instrumentos.

Desarrollo: Explique al grupo que ellos van a crear una orquesta sin instrumentos, la orquesta solo usara sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano los músicos pueden usar sus manos, sus pies, sus voces, pero no palabras por ejemplo pueden silbar, tararear, suspirar y zapatear. Cada músico debe seleccionar un sonido, escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen usando el instrumento que hayan escogido como una alternativa, no le dé al grupo una melodía preestablecida permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único.

Presentación del tema:**Educando para la no violencia.**

Para poder mejorar nuestra sociedad hay que cambiar nuestro comportamiento con los niños, ya que no sabemos que muchos de los errores que cometemos con ellos principalmente el maltrato, tanto físico como verbal (generalmente lo hacemos más por ignorancia que porque realmente queremos hacerles daño), los afectara negativamente para toda la vida. Para poder lograrlo, debemos prepararnos para ser mejores padres (nadie nos prepara).

La única forma de conseguirlo es capacitando.

Los padres para que tengan la información necesaria que les facilite su rol, es decir que debemos comprender que siempre es normal lo que los niños hacen: basta con saber cómo manejar estos comportamientos y así evitar el maltrato y demás, aprendiendo como educar en valores lograremos mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones obteniendo mayor bienestar en los individuos y por supuesto de toda la sociedad lo cual nos lleva a un mundo mejor.

El amor: con la verdad el amor es la única fuerza capaz de cambiar de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee la fuerza increíble. Si es así ¿Por qué entonces educamos a los hijos bajo amenazas?

El no violento: en este contexto el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o del oponente; buscan un cambio interior, buscan el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz: el ayuno, las demostraciones, las manifestaciones y la toma pacífica.

Compromisos:

En casa dialogare con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma de cómo nos afectan y algunas alternativa se solución.

¿Cómo nos afecta?

A mí a mi esposo(a) a los hijos problema con posibles soluciones.

Evaluación:

Cada grupo a través de una caricatura expresa que les transmitió el taller.

TALLER 9: “FORMANDO A NUESTROS HIJOS CON VALORES”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Formando a nuestros hijos con valores: Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importantes que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.</p> 			
OBJETIVO	Enseñar a los padres de familia que tienen que educar a sus hijos con valores y principios para alcanzar una educación eficaz.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
	Semipresencial			
	Distancia			
ACTIVIDADES	Motivación	El juego del SI o NO		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted en su hogar fomenta valores? • ¿Considera necesario educar en valores a su hijo? 		
	Evaluación	Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con material reciclado, manifiesta como le pareció la reunión		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritorio • Hojas de papel bon • Marcadores • Material reciclado 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué aprendí durante el taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°38: Taller N°9: Hijos con valores.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 9

Tema: “Formando a nuestros hijos con valores”



Objetivo: Enseñar a los padres de familia que tienen que educar a sus hijos con valores y principios para alcanzar una educación eficaz.

Recursos:

- Lapto.
- Proyector.
- Flash memory.
- Cartulinas.
- Hojas de papel bon.
- Materiales de escritorio.

Responsable: Investigadora y Docente

Beneficiario: Padres de familia

Tiempo: Dos horas

Actividades:

- Dinámica, participación de los padres de familia.

- Presentación del tema.
- Compromisos.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: El juego del SI o NO.

Desarrollo: Los participantes se dividen en dos líneas de tal manera que cada persona este frente a frente con su pareja, la línea uno tiene que decir SI en tantas formas diferentes como sea posible y la línea dos tiene que tratar de cambiar la idea de sus parejas diciendo NO de la forma más convincente posible. De cada línea tiene la oportunidad de decir SI o NO, luego hablen sobre cómo se sintieron ¿Cómo se sintieron al decir SI o NO? ¿Fue más fácil el uno que el otro?

Presentación del tema:

Formando con valores.

Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importantes que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Sin lugar a las dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en la sociedad.

¿Que son los valores?

Los valores son modelos de realización personal que orientan nuestras decisiones y comportamientos; son guías de conducta, nos ayudan a encontrar sentido a lo que hacemos, a tomar decisiones y resolver problemas. Llamamos valores a todo aquello que enriquece a la persona y contribuye a su perfeccionamiento.

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuare de acuerdo con ellos.

Evaluación:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta como le pareció la reunión.

TALLER 10: “DEDIQUEMOS NUESTRO TIEMPO LIBRE A LA FAMILIA”				
DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA	<p>Dediquemos nuestro tiempo libre a la familia: Es necesario que los niños puedan ver a sus padres felices con actividades propias y que tengan modelos de un papa y una mama con un sentido en sus vidas, pero a la vez es fundamental la presencia y el contacto entre ambos.</p> 			
OBJETIVO	Establecer elementos que ayuden a los padres de familia a planificar el tiempo que pasan juntos.			
TIEMPO DE DURACIÓN	Dos horas	FORMA DE TRABAJO	POR SU ATENCIÓN	
			Individual	
			Grupal	X
			POR EL TIPO DE ACTIVIDAD	
			Dirigida	X
			Autónoma	
			POR LA MODALIDAD	
			Presencial	X
Semipresencial				
Distancia				
ACTIVIDADES	Motivación	<p>Juego de malabarismos con pelotas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted dedica tiempo a su familia? • ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? 		
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Desarrollo de la actividad. • Dedicar tiempo a la familia es tarea de todos pero como lograrlo. 		
	Evaluación	Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresen que sintieron y que aprendieron en la actividad.		
	Retroalimentación	Explicación de las dudas acerca del tema		
RECURSOS	Humanos	Investigador		
	Técnicos	Tutor		
	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Marcadores 		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué aprendí durante el taller? • ¿Existió la colaboración por parte de los padres de familia para aplicación de taller? 			

Cuadro N°39: Taller N°10: Tiempo libre a la familia.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

TALLER N° 10

Tema: “Dediquemos nuestro tiempo libre a la familia”



Objetivo: Establecer elementos que ayuden a los padres de familia a planificar el tiempo que pasan juntos.

Recursos:

- Lapto.
- Proyector.
- Flash memory.
- Materiales de escritorio.

Responsable: Investigadora y Docente.

Beneficiarios: Padres de familia.

Tiempo: Dos horas.

Actividades:

- Reflexión.
- Dinámica, participación de los padres de familia.
- Presentación del tema.

- Participación de los padres de familia sobre la temática.
- Evaluación.

Ambientación:

Dinámica: Juego de malabarismos con pelotas.

Desarrollo: Todos se ponen de pie y forman un círculo pequeño, si el grupo es muy grande será necesario dividirlo en dos círculos. El facilitador empieza por tirar la pelota a alguien en el círculo diciendo el nombre de esa persona al tirar la pelota. Continúen diciendo el nombre de la persona y tirando la pelota estableciendo un modelo para el grupo, cada persona debe recordar quien le tiro la pelota y a quien se le ha tirado. Una vez que todos hayan recibido la pelota y un modelo haya sido establecido, incorpore una o dos pelotas más para que siempre haya varias pelotas en uso al mismo tiempo copiado el modelo establecido.

Presentación del tema:

Dedica tiempo suficiente a su hijo.

Es necesario que los niños puedan ver a sus padres felices con actividades propias y que tengan modelos de un papa y una mama con un sentido en sus vidas, pero a la vez es fundamental la presencia y el contacto entre ambos.

Para lograr ser un adulto sano y feliz se debe haber sido un niño elementalmente feliz, para saber entregar nuestro tiempo a los demás es necesario que de niño nuestros padres nos haya entregado el suyo. De esta forma tanto los padres como los hijos se sentirán bien y plenos de hacerlo.

Es necesario organizar un sitio de vida que nos permita pasar más tiempo juntos y compartir, no se trata de simular estar juntos si no de disfrutar en familia.

Elementos a considerar: organización del tiempo, compartir, calidad y cantidad de tiempo.

Compromisos:

¿Piense en el tiempo libre que pasaran próximamente en familia?

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

¿Comprométase a realizarlo?

Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresen que sintieron y que aprendieron en la actividad.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos institucionales.

- ❖ Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

Recursos humanos.

- Director: Harold Arnulfo Cabezas Núñez.
- 38 padres de familia.
- 18 docentes.

Recursos materiales.

- Aula.
- Computadora.
- Proyector.
- Impresiones.
- Internet.
- CD.
- Biblioteca.
- Flash memory.

Recursos financieros.

- ❖ Financiado por la investigadora.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

La evaluación se puede realizar de acuerdo a los objetivos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro:

Pregunta básica	Explicación
¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregirla en caso de necesitarlo
¿Quiénes necesitan evaluar?	Investigadora
¿Cuándo evaluar?	Al final de cada taller
¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas y la observación
¿Con que evaluar?	A través de varios indicadores

Cuadro N°40: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Elaborado por la investigadora: Guissela Raquel Bonilla Campaña.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (pág. 16). Quito.
- ANDRADE, G. A. (13 de diciembre de 2012). Blogspot.
- ANDREA, R. V. (2008). La prueba escrita.
- AUSUBEL. (17 de mayo de 2008). Psicopedagogía.
- CASTAÑEDA, S. I. (03 de agosto de 2012). Blogspot.
- CORIAT, B. (11 de julio de 2014).
- CORINNE ZAUGG. (2014). El coraje de educar.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (2008). Sección quinta: educación. Ambato.
- DORIS ROCÍO JÁCOME MEDINA. (03 de 01 de 2014). Universidad técnica de Ambato.
- EL CAMPAMENTO DE DIOS. (2010). La familia disfuncional. Venezuela: ministerio cristiano el campamento de dios instituto de entrenamiento.
- EL COMERCIO. (2009). Revista familia del diario el comercio.
- ESCOBAR, D. C. (4 de 2002). Motivación infantil.
- GUERRERO, R. (noviembre de 2011) capacitación.
- JAIMES, D. R. (20 de mayo de 2009). Scribd.
- LÓPEZ-BONILLA, G. (2013). Prácticas disciplinares, prácticas escolares. Revista mexicana de investigación educativa, 383-412.
- MALTE PRADO, EDWIN RENÉ. (23 de 10 de 2012). Universidad técnica de Ambato.
- MARTÍNEZ, J. (12 de enero de 2011). Educar para la no violencia.
- ISRAEL LÓPEZ. (7 de julio de 2009). Revista digital verdadera seducción.
- MOLNAR, P. G. (28 de abril de 2008). Evaluación educativa

- PABLO BTTA. (15 de mayo de 2014). Concepto del collage.
- PÉREZ, M. (25 de 03 de 2010). Plan amanecer.
- PIZARRO. (10 de mayo de 1989). Rendimiento académico.
- PIZARRO. (24 de abril de 1989).
- PLATÓN. (2000). Fundamentación epistemológica. Quito.
- QUIZHPI CABRERA, GUADALUPE GRACIELA. (03 de 12 de 2012). Universidad técnica de Ambato.
- ROJAS, G. (18 de mayo de 2005). Monografías.com.
- ROJAS, P. (2013). Aprendiendo en familia. Ministerio de educación.
- SINGER, K. (2008). Hijos con valores.
- UXÓ GONZÁLEZ, JORGE. (18 de 05 de 2014). Crisis económica
- ZABALZA, M. A. (8 de septiembre de 1984). Diseño y desarrollo curricular.
- MADRID: NARCEA, S.A. De ediciones. Recuperado el 8 de septiembre de 2010, de currículo educación general básica.

1.1 LINKS DE INTERNET

- (Junio de 2007). Obtenido de <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion05.php>.
- ABC, D. (14 de mayo de 2007). Definición ABC. Recuperado el 14 de mayo de 2014, de definición ABC: <http://sociedadeducativa.wikispaces.com/4+definici%c3%93n+de+sociedad+educativa>.
- AMOR, A. C. (3 de abril de 2009). ¿cuánto conoces a tus hijos? obtenido de <http://www.todamujeresbella.com/4197/cuanto-conoces-a-tus-hijos/>
- BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE. (24 de mayo de 2013). la familia: concepto. recuperado el 24 de mayo de 2013, de la familia: concepto: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.

- BUENAS TAREAS. (diciembre de 2010). obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/los-factores-biologicos-que-interfieren-en/1311955.html>.
- BUENAS TAREAS. (15 de abril de 2010). ausentismo de los padres de familia. recuperado el 15 de abril de 2010, de ausentismo de los padres de familia: <http://www.buenastareas.com/ensayos/ausentismo-de-los-padres-de-familia/1378722.html>.
- BUENAS TAREAS. (junio de 2012). obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/factores-economicos/4445572.html>.
- CENTRO, D. D. (21 de diciembre de 2014). infonora. obtenido de <http://www.infonor.com.mx/index.php/centro/8/51937-afecta-ausentismo-de-padres-en-el-hogar>.
- CHILE/BCN, B. D. (08 de julio de 1998). obtenido de <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>.
- DEFINICIÓN. (13 de junio de 2013). definición de investigación. Recuperado el 13 de junio de 2013, de definición de investigación: <http://definicion.de/investigacion/>.
- DEFINICIÓN DE EXPOSICIONES. (15 de mayo de 2014). Obtenido de <http://definicion.de/exposicion/>.
- DEFINICION.ORG. (18 de abril de 2014). definición de actividades. recuperado el 18 de abril de 2014, de definición de actividades: <http://www.definicion.org/actividad>.
- DINÁMICAS DE GRUPO. (15 de mayo de 2014). <http://www.monografias.com>. obtenido de Wikipedia: <http://www.monografias.com/trabajos13/digru/digru.shtml>.
- DINÁMICAS DE GRUPO. (15 de mayo de 2014). <http://www.monografias.com>. obtenido de Wikipedia: <http://www.monografias.com>.

- ÍNDICE DEFINICIONES. (2007-2014). obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/factores.php>.
- INSTITUTO INTERNACIONAL Y EDITORIAL CIRCULO ALEPH. (15 de mayo de 2014). obtenido de http://www.circuloaleph.com/articulos/artvoz_3.htm.
- LA CRÍTICA NEGATIVA. (9 de agosto de 2014). obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/cr%c3%adtica#cr.c3.adtica_negativa_.28destruictiva.29.
- MINEDUC. (14 de marzo de 2011). Ministerio de educación del Ecuador. Quito: Mineduc. recuperado el 14 de marzo de 2011, de <http://www.buenastareas.com/>.
- SEMINARIO: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN. (23 de agosto de 2012). obtenido de <http://pamnaturel.blogspot.com/2012/11/factores-sociologicos.html>.
- SIGNIFICADO DE AUTOESTIMA. (2013). obtenido de <http://www.significados.info/autoestima/>.
- SIGNIFICADO DE EVALUACIÓN. (15 de mayo de 2013). obtenido de <http://www.significados.info/evaluacion/>.
- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. (2008). obtenido de violencia intrafamiliar: <http://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>.
- WIKIPEDIA. (junio de 2001). factor emocional. obtenido de <http://ironfolk.wikispaces.com/factores+emocionales>.

2 ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”**

OBJETIVO:

Identificar las principales causas por la que los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez” tiene un bajo rendimiento escolar.

1) ¿El tiempo que usted utiliza es el adecuado para brindar atención en el hogar?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

2) ¿Usted dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo/a?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

3) ¿Usted averigua con frecuencia sobre del rendimiento de su hijo/a?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

4) ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento de su hijo/a?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

5) ¿Cree usted que la educación que le brinda a su hijo/a es la correcta?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

6) ¿Usted ayuda a estudiar a su hijo/a para los exámenes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

7) ¿Cree usted necesario que a su hijo/a se le tome lecciones y exámenes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

8) ¿Considera usted que las tareas enviadas a casa por los docentes ayudan a mejorar las calificaciones?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

9) ¿El docente emplea técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de su hijo/a?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

10) ¿Su hijo/a muestra interés por aprender?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”**

OBJETIVO:

Detectar porque es el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Augusto Salazar Chávez”.

1) ¿El tiempo que usted utiliza es el adecuado para la enseñanza?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

2) ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de sus estudiantes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

3) ¿Los padres de familia acuden con frecuencia a la institución para averiguar el rendimiento de su hijo/a?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

4) ¿Considera usted que los problemas familiares de los estudiantes afectan directamente en su rendimiento académico?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

5) ¿Cree usted que la educación que usted imparte es la correcta?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

6) ¿Considera usted que los estudiantes se preparan para rendir exámenes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

7) ¿Considera necesario tomar lecciones y exámenes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

8) ¿Las tareas enviadas a la casa ayudan a mejorar las calificaciones?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

9) ¿Usted emplea técnicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

10) ¿Los estudiantes muestran interés por aprender?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.3 FOTOS





*ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ"*



ALUMNOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



*PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*



*PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

2.4 CROQUIS INSTITUCIONAL.

