



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

EL RECICLAJE DE BASURA Y EL DESARROLLO DE RESPONSABILIDADES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA" EN EL CANTÓN PELILEO.

Autora: María Elena Allo Silva

Tutor: Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Esp. Ángel Endara Ortega. CC 180283676-5 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL RECICLAJE DE BASURA Y EL DESARROLLO DE RESPONSABILIDADES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS/ÑAS DE 4 - 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO.** Desarrollado por la egresada María Elena Allo Silva, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Esp. Ángel Endara Ortega

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de mi investigación, el mismo que está basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
María Elena Allo Silva

C.C: 180448678 – 3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL RECICLAJE DE BASURA Y EL DESARROLLO DE RESPONSABILIDADES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO,** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Elena Allo Silva

C.C: 180448678 – 3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL RECICLAJE DE BASURA Y EL DESARROLLO DE RESPONSABILIDADES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO.** Presentada por la Srta. María Elena Allo Silva.

Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Lic. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

CC: 1802454650

MIEMBRO

.....
Lic. Mg. Aracely del Lourdes Silva Cadmen

CC. 0301103131

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo que ha sido realizado con mucho esfuerzo y perseverancia, lo dedico a Dios como el generador de la sabiduría y la entrega al prójimo

A mi familia quienes con su ayuda incondicional me estuvieron impulsando a continuar sin desmayar en mis estudios.

A mi madre e hermana, por su comprensión y generosidad de ser humana al asumir y compartir mis responsabilidades en el hogar.

A mi hijo, fuente permanente de inspiración y razón de este esfuerzo que culmino con enorme alegría.

Gracias infinitas

Elenita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, en las personas de su señor Rector, Dr. Galo Naranjo López y al Dr. Víctor Hernández Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos de la Carrera de Educación Parvularia, por el notable esfuerzo y la responsabilidad didáctica con la que impartieron sus clases.

Al señor Tutor .Lic. Esp. Ángel Endara Ortega. Quien con su profesionalismo se entregó de lleno a orientar científicamente esta investigación que me satisface en todos sus campos.

A la Señora Directora y personal docente del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Fraternalmente

Elenita

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Introducción	1

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	6
1.2.6 Delimitación del Problema.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8

1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentaciones.....	11
2.2.1 Fundamento Filosófica.....	11
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4 Operacionalización de Variables.....	15
2.5 Hipótesis.....	35
2.6 Señalamiento de Variables.....	35

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	36
3.2 Nivel de Investigación.....	36
3.2.1 Descriptiva	36
3.2.2 Explorativo.....	37
3.2.3 Asociación de Variables.....	37
3.2.4 Por el Lugar.....	37
3.2.5 Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos	39
3.3 Población y Muestra.....	39
3.4. Matriz de Operacionalización de Variables	40
3.4.1 Variable Independiente: Reciclaje de Basura	40
3.4.2 Variable Independiente: Cuidado Ambiental.....	41
3.5 Recolección de Información	42
3.6 Plan para el Procesamiento de la Información.....	42

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	43
4.2 Interpretación de Datos.	43
4.3 Verificación de la Hipótesis	61

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	67
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	67
6.3 Justificación.....	68
6.4 Objetivos	70
6.5 Análisis de Factibilidad.....	71
6.6 Fundamentación	71
6.7 Metodología: Modelo Operativo.....	78
6.8 Plan de Monitoreo y Evaluación	79
Bibliografía	119
Anexos	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 Árbol del Problema	4
Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales	15
Gráfico No. 3 Categoría fundamental V.I.....	16
Gráfico No. 4 Categoría fundamental V.D	17
Gráfico No. 5 Conoce que es el reciclaje	44
Gráfico No. 6 Planificación sobre el reciclaje.....	45
Gráfico No. 7 Actividades manuales.....	46
Gráfico No. 8 Intercambiar ideas de reciclaje.....	47
Gráfico No. 9 Intercambiar ideas de reciclaje.....	48
Gráfico No. 10 Disminuir el impacto del ambiente	49
Gráfico No. 11 Aplica valores en favor de la naturaleza	50
Gráfico No. 12 Responsabilidades con el ambiente.....	51
Gráfico No. 13 Impartir conocimientos de reciclaje	52
Gráfico No. 14 En su casa e Instituciones realizan actividades de reciclaje.....	53
Gráfico No. 15 Realizan reciclaje en el aula	54
Gráfico No. 16 Realizan reciclaje en sus casas	55
Gráfico No. 17 Realizan reciclaje en el aula	56
Gráfico No. 18 Tienen diferentes recipientes para el reciclaje	57
Gráfico No. 19 Tienen diferentes recipientes para el reciclaje	58
Gráfico No. 20 Tienen diferentes colores para el reciclaje	59
Gráfico No. 21 Interés por observar videos de reciclaje de basura.....	60
Gráfico No. 22 Campana de Gauss	63
Gráfico No. 23 Juego de reciclaje de vidrio.....	81
Gráfico No. 24 Juego de reciclaje de papel.....	82
Gráfico No. 25 Juego de reciclaje de plástico	82
Gráfico No. 26 Juego de reciclaje de orgánicos.....	83
Gráfico No. 27 Flores de papel reciclado.....	84
Gráfico No. 28 Proceso de flores de papel reciclado	84

Gráfico No. 29 Guirnalda de muñequitas de papel	86
Gráfico No. 30 Proceso de Guirnalda de muñequitas de papel.....	86
Gráfico No. 31 Peces de platos de cartón.....	88
Gráfico No. 32 Proceso Peces de platos de cartón.....	89
Gráfico No. 33 Payasos	90
Gráfico No. 34 Una ciudad reciclada para jugar	92
Gráfico No. 35 Pollos, Pollitos, y Algunas gallinas.....	94
Gráfico No. 36 El gato con botas	96
Gráfico No. 37 Máscara de león hecha de papel.....	98
Gráfico No. 38 Cocodrilo de plástico.....	100
Gráfico No. 39 Cerdito con material reciclado	102
Gráfico No. 40 Pajaritos con CD's reciclados	104
Gráfico No. 41 Monedero ecológico.....	106
Gráfico No. 42 Monedero ecológico.....	108
Gráfico No. 43 Caballito de mar	110
Gráfico No. 44 Proceso de Caballito de mar.....	111
Gráfico No. 45 Proceso de vela natural con una naranja	112
Gráfico No. 46 Vela natural con una naranja.....	113
Gráfico No. 47 Muñecas	115
Gráfico No. 48 Biplano	117

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 Población y muestra.....	39
Cuadro No. 2 Reciclaje de basura.	40
Cuadro No. 3 Cuidado ambiental.	41
Cuadro No. 4 Recolección de la información	42
Cuadro No. 5 Conoce que es el reciclaje	44
Cuadro No. 6 Planificación sobre el reciclaje.	45
Cuadro No. 7 Actividades manuales	46
Cuadro No. 8 Intercambiar ideas de reciclaje	47
Cuadro No. 9 Intercambiar ideas de reciclaje	48
Cuadro No. 10 Disminuir el impacto del ambiente.....	49
Cuadro No. 11 Aplica valores en favor de la naturaleza.....	50
Cuadro No. 12 Responsabilidades con el ambiente	51
Cuadro No. 13 Impartir conocimientos de reciclaje	52
Cuadro No. 14 En su casa e Instituciones realizan actividades de reciclaje	53
Cuadro No. 15 Realizan reciclaje en el aula	54
Cuadro No. 16 Realizan reciclaje en sus casas	55
Cuadro No. 17 La basura incide en la contaminación ambiental.....	56
Cuadro No. 18 Tienen diferentes recipientes para el reciclaje.....	57
Cuadro No. 19 Tienen diferentes recipientes para el reciclaje.....	58
Cuadro No. 20 Tienen diferentes colores para el reciclaje	59
Cuadro No. 21 Interés por observar videos de reciclaje de basura	60
Cuadro No. 22 Frecuencia Observada (O)	63
Cuadro No. 23 Frecuencia Esperada (E).....	64
Cuadro No. 24 Cálculo del Chi Cuadrado (X^2 C).....	64
Cuadro No. 25 Modelo Operativo.....	78
Cuadro No. 26 Monitoreo y evaluación	79
Cuadro No. 27 Contenidos.	83

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo No. 1 Encuesta aplicada a docentes y padres de familia	126
Anexo No. 2 Ficha de observación para niños y niñas	127
Anexo No. 3 Imágenes	128

“UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO”
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/ñas de 4 - 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo.

AUTORA: María Elena Allo Silva

TUTORA: Lic.Esp. Ángel Endara

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de tesis, se estructuro y desarrollo en función de las necesidades de la Institución y en concordancia con las líneas de investigación de la Educación vigente de la Universidad Técnica de Ambato. Con el objeto de concientizar y crear hábitos, tiene gran importancia ya que se creará valores ambientales no solo en los niños, sino en toda la comunidad educativa de la Institución, siendo una alternativa y estrategia de enseñanza que influye en el entorno social y económico, Con los resultados obtenidos de la investigación se constató que la el reciclaje de la basura es una metodología de trabajo que ayudará a fortalecer el cuidado y aseo de la Institución y el amor y respeto a nuestro entorno natural; la investigación es de tipo Cuanto-cualitativa, es cuantitativa porque es normativa, explicativa y realista, tiene un enfoque en el paradigma Crítico Propositivo por que critica la realidad existente; identificando un problema poco investigado, el diseño de investigación responde a dos modalidades: la bibliográfica documental y de campo, misma que tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques y teorías, tomando en contacto en forma directa con la realidad; además tiene dos niveles de investigación como es el descriptivo y la asociación de variables, siendo de interés y de acción social, por lo que se planteará una alternativa de solución al problema encontrado y se realizó un manual con material reciclado para el mejoramiento de la enseñanza de los niños/ñas de 4-5 años, que asisten al centro de educación inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo.

DESCRIPTORES: Crear hábitos, valores ambientales, entorno social, material reciclado, reciclaje de basura.

**"TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO"
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA**

TOPIC: The recycling of waste and the development of responsibilities for environmental stewardship in children / NAS of 4-5 years attending the Early Childhood Center "Bishop Vicente Ortega Cisneros" in Canton Pelileo.

AUTHOR: María Elena Silva Allo

TUTOR: Lic.Esp. Ángel Endara

EXECUTIVESUMMARY

This thesis is structured and developed according to the needs of the institution and according to the research of current education at the Technical University of Ambato. In order to raise awareness and create habits, he has great importance as it is created ambientalesno values only in children but in the entire educational community of the institution, being an alternative teaching strategy that influences the social and economic environment, with the results of the investigation it was found that the recycling of waste is a methodology that will help strengthen the care and cleanliness of the institution and the love and respect for our natural environment; the research is type-The qualitative, quantitative because it is normative, explanatory and realistic, has a proactive approach to critical paradigm that criticizes the existing reality; identifying a problem little investigated, research design serves two forms: documentary and field same literature that aims to identify, expand and deepen different approaches and theories, taking in contact directly with reality; also it has two levels of investigation such as descriptive and association of variables, being of interest and social action, so that an alternative solution will arise the problem encountered and manual realizóun recycled material to improve the teaching of children / NAS 4-5 years, attending early education center "Bishop Vicente Ortega Cisneros" in Canton Pelileo.

WORDS: Create habits, environmental, social, recycled material, waste recycling.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación, está relacionado a concientizar y desarrollar responsabilidades, y hábitos para el cuidado del entorno y del ambiente.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA; se contextualiza el problema se expone el Árbol de Problemas, y el Análisis Crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del Problema, las Delimitaciones, Justificación y los Objetivos.

CAPITULO II: EL MARCO TEORICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de las variable y se plantea la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA; el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DERESULTADOS; se presentan los resultados, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación, terminando el trabajo investigativo con la bibliografía, Web gráfica y los anexos.

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1 Tema

EL RECICLAJE DE BASURA Y EL DESARROLLO DE RESPONSABILIDADES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS /AS DE 4 - 5 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Los problemas sociales relacionados con el reciclaje, no se solucionan solamente con la educación; sino que se requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Actualmente, el reciclaje se plantea como una alternativa para reducir el volumen de desechos domésticos, el ahorro de energía y de recursos naturales.

La recolección y reciclaje de la basura es un problema a nivel de **Ecuador** que se proviene de la generación de diferentes desechos, originado por parte de las personas que habitan en una comunidad o lugar determinado. Es evidente que el principal problema al que se enfrenta el proceso de reciclaje en el Ecuador, es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto; aun cuando los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación y las sociedades tienden a resistirse a los cambios, es posible romper con el ciclo tradicional de adquirir-consumir-desechar y promover la cultura del reciclaje como ya lo han iniciado algunas autoridades de los Municipios sobre todo de Cuenca y Loja.

A nivel de la **provincia de Tungurahua**, no existe el hábito y cultura de reciclar adecuadamente la basura, se considera que es la falta de conocimientos en la materia de reciclaje, por lo que no colabora adecuadamente en la reducción del impacto negativo que está causando en el impacto ambiental y cuidado del entorno

En la ciudad de Pelileo, es evidente que en las plazas, calles y en los bordes de las aceras se encuentran la basura en gran cantidad los días sábados y martes donde se realiza la el comercio formal e informal.

Por ello se plantea la necesidad de implantar un programa de reciclaje de basura y cuidado ambiental , iniciando con los niños y niñas de 4 - 5 años que asisten al Centro de Educación inicial “**Monseñor Vicente Cisneros Ortega**” en el Cantón de Pelileo año 2014., ya que ellos no poseen conocimientos y cultura en la materia de reciclaje de basura ,por lo que se pretende dar responsabilidades a toda la comunidad educativa con ello se logrará reducir los niveles de contaminación para lograr un verdadero cuidado ambiental.

Árbol del Problema

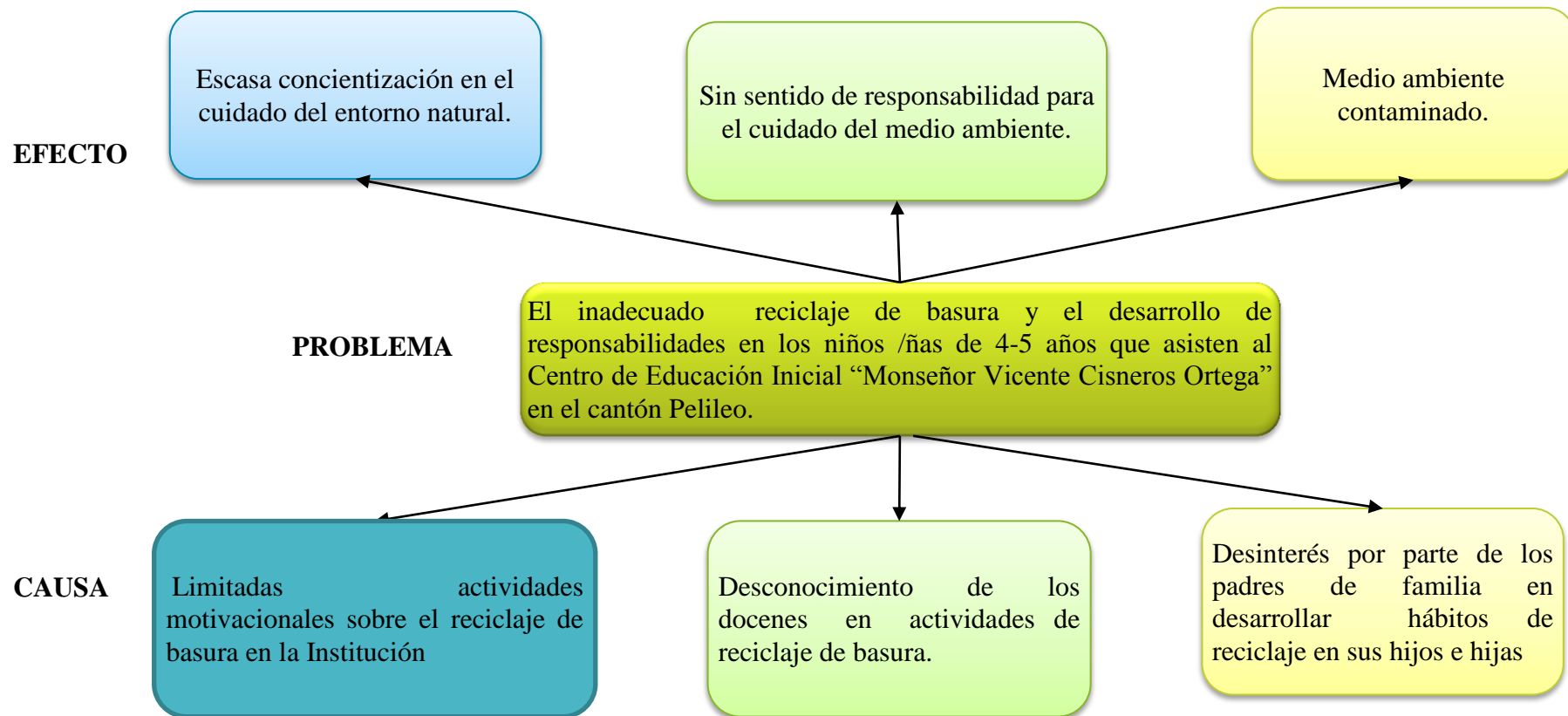


Gráfico No. 1Árbol del Problema
Elaborado por: María Elena Allo Silva

1.2.2 Análisis crítico

Como problema principal encontrado en los niños/ñas de 4 - 5 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega”, que existe es un inadecuado reciclaje de basura y la falta de desarrollo de responsabilidades para el cuidado del ambiente

Entre las causas principales para que exista este problema son:

Existe limitadas actividades motivacionales sobre el reciclaje de basura en la Institución educativa, producto de esta causa los niños y niñas no tienen sentidos y hábitos de responsabilidad para el cuidado del entorno natural.

Otra causa detectada son, las limitadas actividades de reciclaje de basura en favor del cuidado ambiental, que puede ser por la falta de difusión de verdaderos programas por las autoridades correspondientes, mismas que deben ser incluidas como contenidos programáticos en las mallas curriculares en todos los niveles educativos, razón por la cual existe una escasa concientización del cuidado del medio ambiente.

Existe un desinterés por parte de los padres y madres de familia en concientizar y desarrollar hábitos de reciclaje de basura en sus hijos e hijas, razón por la cual se tiene un ambiente contaminado, causando además problemas en la salud de la población y mala imagen de su entorno natural.

1.2.3 Prognosis

De no solucionar el problema investigado, las consecuencias a futuro serán que los niños y niñas no tengan responsabilidades para el cuidado ambiental y amor a su entorno natural; además tendremos una imagen pobre de la imagen de la Institución y de la ciudad.

Es necesario considerar que de no trabajar en Educación Inicial con los niños y niñas, en adultos será un problema muy serio que resultará difícil y/o tomará

mucho tiempo y dinero para tener una cultura de reciclaje consistente.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo el reciclaje de basura contribuye en el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental de los niños/ñas que asisten al centro de educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

- ¿Qué importancia tiene el reciclaje de basura en los niños y niñas?
- ¿Qué importancia dan los niños y niñas al cuidado ambiental?
- ¿Cómo lograr que el reciclaje de basura desarrolle responsabilidades para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del problema

La presente tesis de investigación se basa en conocer los problemas detectados en la recolección y reciclaje de basura, y las responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/ñas de 4 – 5 años que asisten al centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

Campo: Educativo.

Área: Reciclaje de basura.

Aspectos: -Cuidado del medio ambiente.

Delimitación espacial

La investigación se realizará en los espacios físicos del Centro de Educación Inicial. “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

Delimitación temporal

La investigación se ejecutó en el segundo quimestre del año 2014, tiempo en el

que se procedió a aplicar las encuestas, observaciones y evaluaciones a los niños/ñas de 4-5 años del centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” con el afán de obtener la información necesaria sobre el tema investigado.

Unidades de observación

Las unidades de observación son:

- Autoridades Universidad Técnica de Ambato
- Asesor
- Directora del centro de educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega”
- Padres de familia
- Docentes.
- Niños y niñas.

1.3 Justificación

Es **importante** este trabajo investigativo, ya que no existe una propuesta en materia de reciclaje de basura que haya iniciado las autoridades de la Institución por lo que es pertinente mejorar la imagen de la institución, el hogar, y la ciudad.

El presente trabajo de investigación tiene el **interés** de reciclar basura y desarrollar responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños y niñas a través del reciclaje de basura, además se incluirá técnicas de reciclaje de basura que aplican otras ciudades y países desarrollados.

Es **factible** porque existe la predisposición por parte de los directivos de la institución, que facilitaran la investigación, también por tener buena relación con maestros y padres de familias

Los **beneficiarios** serán los miembros de la comunidad educativa de la institución, porque contribuirá a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas

utilizando nuevas técnicas y estrategias de reciclaje y con ello se logrará un gran impacto en la educación, ya que mejorara el aseo en la Institución, el amor a la naturaleza que permitirá mejorar el nivel y calidad de vida de los habitantes.

Tiene gran **impacto** a nivel educativo, es decir en los niños y niñas de todas las instituciones educativas, ya que tendrán un manual de estrategias de reciclaje, mismo que podrán usar para realizar actividades para recolectar fondos para fin de año, de igual manera para los padres y madres de familia, que podrán organizarse para realizar actividades que ayudaría al sustento económico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Indagar la importancia del reciclaje de basura en el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/ñas de 4 – 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer y aplicar la importancia de diferentes actividades de reciclaje de basura.
- Concientizar el desarrollo de hábitos y responsabilidades para el cuidado ambiental.
- Proponer un manual de material reciclado orientado para el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental de los niños/ñas de 4–5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” en el cantón Pelileo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Con el afán de realizar un trabajo diferente y de gran utilidad para los niños y niñas, familias e instituciones educativas, se ha revisado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación donde el tema no ha sido investigado visite las bibliotecas de los planteles educativos de la ciudad, de igual forma en las particulares, y en el internet y se encontró pocos trabajos que se relacionen con el reciclaje de la basura y el desarrollo de las responsabilidades con el cuidado ambiental de los niños/ñas de 4 - 5 años. Entre ellos tenemos:

TEMA: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

AUTORA: Nadia Barreno

PROPUESTA: El Agua

Según la autora de la tesis Barreno N. (2004), dentro de las conclusiones de este trabajo investigativo concluye:

- Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.
- Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.

- Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona (Barreno N, 2004)

El contenido de esta tesis, fue muy útil como material bibliográfico para el desarrollo de la variable dependiente, además de ayuda para establecer relaciones y vínculos entre padres de familia y los niños desde temprana edad, creando comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente natural

TEMA: EL PAPEL RECICLADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS URBANOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y SU INCIDENCIA

EN LA RESISTENCIA DEL HORMIGÓN

AUTORES: Amores Myriam

PROPUESTA: EL PAPEL RECICLADO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS URBANOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA APLICADOS EN LA ELABORACION DE MAMPUESTOS DE HORMIGÓN

Las conclusiones de este trabajo investigativo concluyen:

- A través del presente trabajo se demostró que una de las soluciones más eficientes para el tratamiento del papel desde el punto de vista ambiental lo constituye el reciclaje, pues permite el ahorro de materiales utilizados en la construcción.
- Los hormigones desarrollados con papel reciclado son una alternativa posible para la ejecución de cerramientos, más ecológicos, más livianos, que los bloques convencionales de cemento y arena que se utilizan tradicionalmente en nuestro País.

Este trabajo investigativo servirá de ayuda para plantear las preguntas del capítulo 4 y para elaborar un manual con material didáctico reciclado para mejorar la enseñanza de los niños /ñas de 4 – 5 años que asisten al centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” del Cantón Pelileo,

mismo que servirá de ayuda para facilitar la enseñanza de los docentes, y concientizar a los padres y madres de familia y la comunidad educativa.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamento Filosófica

Concepto

Según Carrasquillo G. “Es el conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano (Carrasquillo A, 1990, pág. 1). Este trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma Crítico – Propositivo, dado que para el presente trabajo de investigación es necesario identificar las causas y efectos del problema encontrado.

Para Habermas (1971- 1973) o Popkewitz (1990) el paradigma crítico, integra el Freirismo, el neo-marxismo, el feminismo, la investigación participativa y otros movimientos similares, así como la propia teoría crítica: “En el paradigma intelectual – cognitivo se fomenta la observación, la atención, que deben poner tanto los padres como los profesores en el conocimiento y concienciación que la basura cuando está en su lugar adecuado puede generar recursos económicos a familias de escasos recursos económicos” (Habermas J., 1995, pág. 49). Este fundamento se utilizó en el presente trabajo investigativo, ya que se refiere de donde comienza considerando la naturaleza, la extensión y el origen de donde procede o se origina los problemas ambientales lo que en esta investigación se investigará.

Además se analizará la posibilidad de implantar varias estrategias para tratar de solucionar los problemas encontrados, incluyendo enfoques y teorías morales basadas en los derechos y virtudes del hombre frente al cuidado de la naturaleza.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Concepto.

Freinet (1969) manifiesta que es una herramienta educativa más o son el fin mismo de la educación. “Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado”(Freinet C., 1969, págs. 5,6)

En la actualidad, la información y el conocimiento de los desechos sólidos y su influencia en el ambiente crecen rápidamente, mucho más que en otros periodos de la historia humana.

Sabidamente el siguiente texto de Cayetano Gutiérrez (2009), donde nos señala la siguiente frase para reflexionar sobre el medio ambiente: “Cada año, las industrias de todo el mundo lanzan a la atmósfera 24 billones de toneladas de CO₂, de las cuales sólo la mitad las absorbe el mar y las plantas

El reciclaje en sí no solo se refiere al estudio de desechos sólidos sino también ver la importancia que esto genera en todo el ámbito ambiental de nuestro planeta.

El objetivo de la educación se concibe mejor, cuando ayudamos a los estudiantes a desarrollar las herramientas prácticas y a su vez intelectuales y la estrategia de aprendizaje interactivo que se requiere para adquirir el conocimiento y la concienciación de esta cultura, que les va a permitir a cuidar su institución Educativa y a su vez también llevar la enseñanza a sus familias y a la comunidad de esta manera y como no estaríamos hablando de una educación de calidad y calidez, pero con capacidad para que las instituciones educativas se inserten en la sociedad y la transforme, que sea la protagonista de cambios, la solidaridad es la propuesta pedagógica de los conocimientos aprendidos en el aula al servicio de la sociedad. Por lo tanto hablamos de que más allá de los contenidos académicos hay un valor que está fuera de las aulas para el servicio de los demás, más aún, los conocimientos sirven para atender las reales necesidades de la comunidad y su entorno. (Cayetano, Gutierrez, 2009, pág. 13)

Este fundamento es útil en esta investigación, ya que está relacionado al

aprendizaje de los niños y niñas de nuevos conocimientos relacionado al reciclaje de la basura , con la guía de las maestras , se generará condiciones que permitan que el talento del estudiante investigue, diseñe e implemente acciones innovadoras, que ayuden de esta manera a la concientización en la aplicación de la enseñanza aprendida y esto sirva también y de una manera alterna eduquen a la ciudadanía y contribuyan a superar la pasividad de una cultura pobre en la enseñanza de reciclaje y sus beneficios.

2.3 Fundamentación Legal.

Prospectiva Ambiental Nacional

La Constitución del Ecuador vigente desde el año (2008) incluye varios artículos destinados a la protección, control y cuidado del medio ambiente como derechos de la “pacha mama” tierra madre:

En el artículos 14, Capítulo segundo

“Derechos del buen vivir - Sección segunda-Ambiente sano, explica que se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*” (Gallegos R, 2008, pág. 24). Este artículo es aplicado en la presente investigación en el desarrollo de la variable dependiente, en donde se señala los valores, principios y educación ecológica en las categorías fundamentales.

Capítulo séptimo

Derechos de la naturaleza

Art. 73.-EI Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales.

Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

En el título VII Régimen del Buen Vivir, capítulo segundo de la Constitución se habla de la, Biodiversidad y Recursos Naturales.

El Art 395 de la Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Indudablemente este artículo se hace referencia en la presente investigación para conservar la biodiversidad el medio ambiente de los niños y niñas.

3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución, y control de toda actividad que genere impactos ambientales. (Gallegos R., 2008, pág. 121). Por tal razón se espera la participación activa de los niños y niñas de 4 - 5 años que asisten al centro de educación inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” del Cantón Pelileo

Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental

Esta ley promulgada el 30 de julio de 1999 con el N° 37, tiene como objeto primordial el de controlar y prevenir la contaminación ambiental de los principales recursos naturales como es el agua el aire y el suelo; se considera en la práctica que esta Ley no es una herramienta más efectiva de lucha contra la contaminación ambiental, ya que se manifiesta que no es muy efectiva en la lucha contra la contaminación ambiental

Estos principios ambientales expuestos, compromete a todas las personas, comunidades y nacionalidades a planificar todas las actividades que genere efectos negativos en contra del ambiente.

2.4 Operacionalización de variables

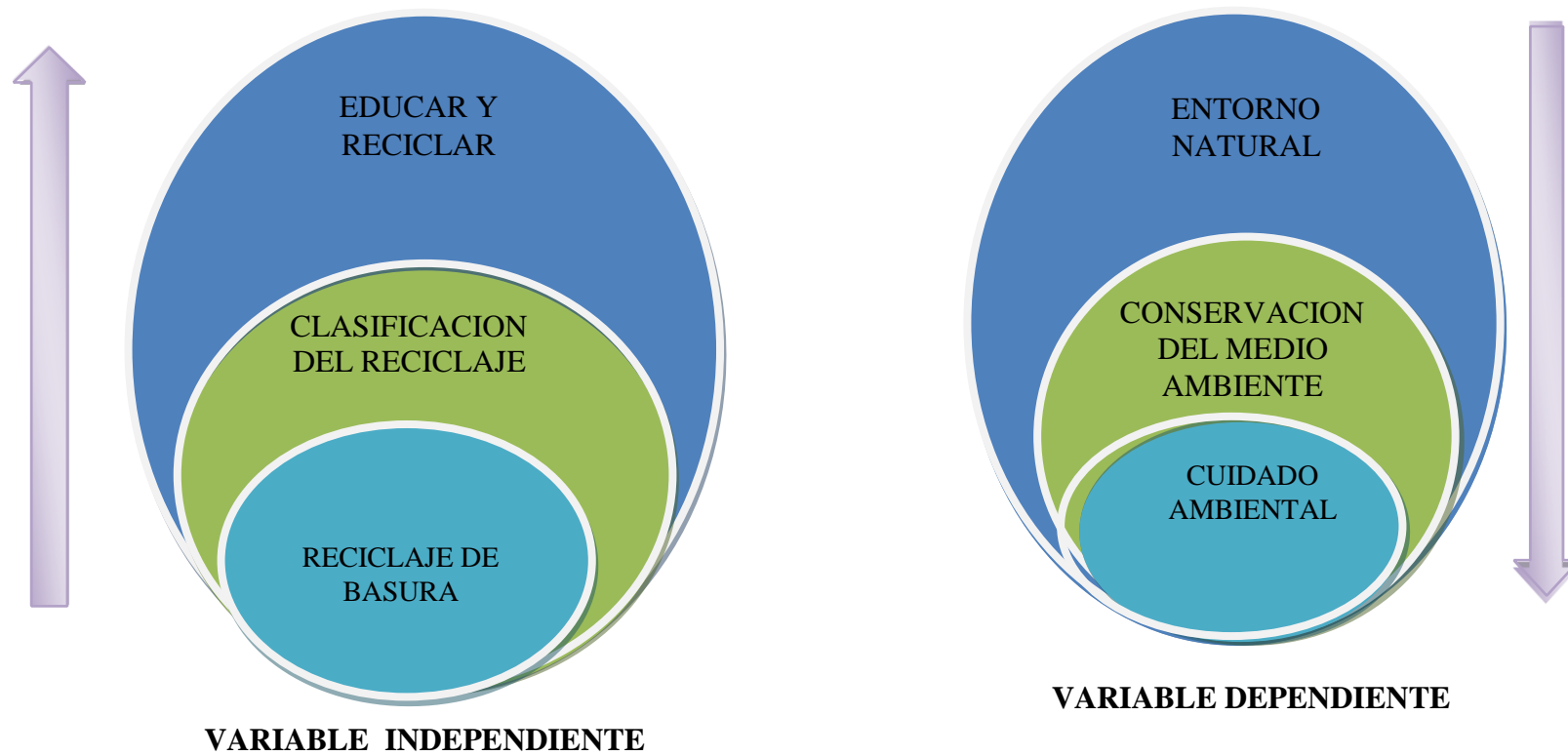


Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales
Tema: Categorías fundamentales
Elaborado por: María Elena Allo Silva

Categorías Fundamentales de la Variable Independiente



Gráfico No. 3 Categoría fundamental V.I
Elaborado por: María Elena Allo Silva

VARIABLE INDEPENDIENTE

Reciclaje de basura

Definición de “reciclaje”

Reciclaje es el proceso mediante el cual productos de desechos son nuevamente utilizados y tiene por objetivos la recuperación, de forma directa o indirecta.(<http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>, 2015)

Desarrollamos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la confusión de la causa que soporta el producto o material al querer reciclar, obteniendo el reciclaje directo o indirecto.

(<http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>, 2015).

Según las definiciones vertidas, reciclar es el proceso mediante la recuperación de la basura transformando en material en beneficio para los seres humanos se puede decir también que reciclar es la reutilización de nuevas materias primas de cualquier índole.

Importancia del reciclaje

Reciclar es un proceso considerado muy simple, mismo que ayudará a resolver muchos problemas creados en la vida moderna, ayudará por lo tanto a salvar grandes cantidades de recursos no renovables, como los árboles, el agua, entre otros.

El reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural. Recuperado por: <http://www.importancia.org/reciclaje.php>

Por la importancia de reciclar, en este trabajo investigativo se propone varias alternativas de reciclaje de basura que servirá para los docentes, padres y madres de familia y por supuesto para los niños y niñas de 4-5 años que asisten al centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” ya que se propone promover en ellos una mayor responsabilidad en la generación de sus propios residuos, además permitirá que un producto ya usado se vuelva a utilizar como materia prima, para producir otros productos iguales o diferentes al original.

Métodos de reciclaje

Para llevar a cabo el reciclaje se necesita una separación previa de los componentes, que puede efectuarse, básicamente por dos métodos:

Por sistemas mecanizados: Éste método utiliza los desechos en bruto (residuos sólidos), sin clasificación previa. Mediante estos sistemas se someten los desechos a procesos trituración y cribado., una vez desmenuzados, los materiales férricos se separan por métodos electromagnéticos.

Por recolección selectiva: Para que este método sea más efectivo es necesaria la colaboración ciudadana: los consumidores han de depositar los distintos desechos y residuos en los contenedores correspondientes. Para ello se realiza una selección en el ámbito doméstico. Los residuos son separados según su composición y depositados en contenedores específicos: orgánicos e inorgánicos. Recuperado de (: <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>, 2015)

Los dos métodos enunciados para el reciclaje utilizan maquinaria sofisticada, por lo que la mayor parte de industrias no lo utilizan para su recuperación, permaneciendo en el medio ambiente como un producto contaminante

Ventajas del Reciclaje

Ventajas

El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los botaderos de basura. En su lugar se convierten en materias primas que luego de ser utilizados se convertirán en nuevos productos de alto consumo. Este proceso ofrece bajar el volumen de los residuos que van al basurero, convirtiéndolos en materiales para el

uso humano y no dejarlo como simple desecho. Un punto a favor que ofrece al reciclar, es también que se utiliza para señalar la importancia de disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos a través de la recuperación de desperdicios sólidos para reciclar y reusar. Recuperado de:
(<http://veronicacienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventajas-y-desventajas-del-reciclaje.html> , 2015)

Al analizar las ventajas, considero que en la Institución y las instituciones educativas deben tomar en cuenta estos particulares, para obtener dinero o recolectar fondos así: los gobiernos estudiantiles, las directivas de los cursos o grados, para realizar actividades por las fechas festivas o fin de año lectivo.

Desventajas

La Desventajas de la quema de basura es muy peligroso para la Tierra debido a que causa la contaminación del aire, el agua y el suelo. La contaminación también puede causar cáncer de pulmón y puede empeorar el asma. Otra desventaja es que si la gente tira cualquier cosa en el fuego que puede explotar si es de vidrio o de plástico, lo que podría causar lesiones o la muerte. La incineración de residuos sólidos también puede causar cáncer de pulmón o empeorar el asma y enterrar los residuos sólidos incluye el ruido y el tráfico al relleno sanitario donde fue enterrado. A veces, cuando la gente no se entierran los residuos sólidos correctamente, pueden contaminar toda la zona, por lo que es imposible que alguien de construir una casa o viven allí. Recuperado de.
(<http://sciencepeople.wikispaces.com/Desventajas+y+ventajas+de+quemar,+enterrar+y+reciclar+residuos+s%C3%B3lidos.>, s.f.)

Como problema encontrado que se hace relación en este trabajo investigativo, es la presencia de grandes cantidades de basura sobre todo los fines de semana y feriados; lo mismo ocurre cuando ocurre un fiesta de grado, institucional o barrial, encontrándose gran cantidad de basura apilada que es fácil presa de contaminación a la población en general y por consiguiente al ambiente

Características de la basura

Para reciclar la basura se toma en cuenta tres características principales:

Basura orgánica. Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales.

Basura inorgánica. Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas.

Desechos peligrosos. Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas. Recuperado de: (<http://semanariofides.com/2011/09/30/tratamiento-de-basura-y-de-reciclaje-de-desechos-solidos/>, 2011)

Las tres características mencionadas, el ser humano debe concientizar, para la protección de su salud y del medio ambiente, la basura al tomar en cuenta las características anteriores es fácil reutilizarlo

Clasificación del reciclaje

Los materiales reciclables son generalmente los desechos que el ser humano día a día lo produce en sus labores cotidianas generando en su transitar la basura. Recuperado de <http://www.ded.org.ec> y de www.municipiodeloja.gov.ec

En los hogares, los materiales reciclables son restos, como productos de periódicos o cuadernos usados, artículos de uso descompuestos. Estos materiales al tener contacto con otros productos son contaminados. Siendo que en los hogares se produce casi 100 % en las zonas rurales y en las ciudades poco industrializadas. En el comercio la basura en gran cantidad es la cinta de embalaje que manipulan en sus paquetes de cartón, papel y plástico (Roben E, 2003, pág. 5).

En la mayoría de los hogares ecuatorianos no existe una cultura de reciclaje de basura, de igual manera en las instituciones educativas, oficinas públicas y privadas, en las diferentes compañías constructoras, entre otras, donde se puede reutilizar diferentes desechos para reutilizar en otros productos.

Reciclaje por materiales

Reciclaje de papel y cartón

En su origen, el papel y el cartón provienen de los árboles que han sido talados, los

cuales, mediante procesos mecánicos y químicos, se convierten primero en pulpa de celulosa y después en papel y cartón. Durante todo este proceso se consume energía eléctrica, agua, productos químicos y se genera una importante cantidad de contaminantes. Diariamente se desecha una gran cantidad y variedad de artículos y envases de papel y cartón en los hogares, oficinas y escuelas. Buena parte de este papel es reciclado y reincorporado al ciclo productivo para la elaboración de papel periódico, cartón corrugado, papel bond y otros más. (Capistrán, 1999).

Reciclar papel es una alternativa muy importante para cuidar lo más preciado de la naturaleza que son los árboles, se puede iniciar en nuestros hogares, en las instituciones educativas mediante campañas de reciclaje, además de cuidar el medio ambiente, se logrará ingresos económicos

Reciclaje de vidrio

Los vidrios rotos llamados desechos de vidrio, se recogen en los contenedores y son llevados a las fábricas. Allí se añaden al vidrio nuevo, fundido, que hay en el horno. Los desechos de vidrio se funden a menor temperatura que las materias primas con las que se hace vidrio por primera vez, lo que significa que se necesita bastante menos energía para hacer vidrio a partir del vidrio ya usado. Si se utilizan 100 kilogramos de desechos de vidrio, se ahorran trece litros de petróleo. (kenyon, T., 1993, pág. 21).

En nuestros hogares podemos almacenar todo tipo de desechos de vidrio, como botellas, envases enteros o rotos, es importante tener en cuenta que debemos retirar los tapones, anillas y si es posible todo el papel que se encuentra pegado, para facilitar el proceso de reciclaje haciéndolo más rápido y económico

Reciclaje del plástico

Existen tres métodos diferentes de reciclaje y recuperación de los plásticos:

- El reciclaje mecánico de los plásticos
- El reciclaje químico
- La recuperación de energía.

De estas alternativas, en el Ecuador la que más frecuentemente se utiliza es el reciclaje mecánico.

El reciclaje mecánico se realiza por medio de la presión y del calor con la terminación de promover otros objetos con base de un material termoplástico definido. Es interesante que sea homogénea la composición del plástico, la clasificación minuciosa tiene un papel preponderante para el reciclaje mecánico. Los plásticos ideales son objetos de gran tamaño, como las botellas de bebida, recipientes de alimentos u otros productos de uso doméstico, film y folio de plástico. El objetivo del reciclaje químico es la descomposición de los plásticos usados anteriormente clasificados en sus componentes más sencillos (los monómeros). Estos se pueden utilizar otra vez como materia prima en la industria productora: la pirólisis, la hidrogenación, la gasificación o el tratamiento con disolventes. Con el reciclaje químico, es posible tratar también polímeros termoestables y plásticos de composición compleja. Es verdad que los procesos de reciclaje químico son sumamente complejos, nuevos y necesitan costos de inversión mucho más altos que el reciclaje mecánico. La tercera alternativa es la recuperación de energía. Ya que los plásticos se producen a base de petróleo, tienen un valor calorífico elevado, a veces incluso más elevado que el del carbón o del fuelóleo. (Roben E, 2003, pág. 9)

Los envases de plástico son una gran amenaza para nuestro ambiente, ya que existe un gran porcentaje de alimentos y bebidas que están contenidos en estos materiales, cabe anotar que para su degradación según fuentes investigadas necesita 180 años en descomponerse. Por lo que se sugiere a las autoridades pertinentes que no utilicen estos materiales que destruyen a la naturaleza.

Reciclaje orgánico

Gran parte de los desechos que echamos al cubo de la basura está formado por materia orgánica: restos de comida, vegetales, café, frutas, cáscaras de huevo, hojas, pétalos, etc. Se calcula que el porcentaje de basura orgánica biodegradable alcanza el 50%, sobre todo si consumimos muchos alimentos frescos. De ahí la importancia de reciclar materia orgánica.

Según la Unión Europea, una buena gestión de los residuos biodegradables proporcionaría beneficios ambientales, sociales y económicos. En Reino Unido se tiran a la basura todos los años 19.000 millones de euros en restos de comida. Un documento realizado por esta organización muestra ejemplos muy interesantes de buenas prácticas de compostaje y recogida selectiva de residuos en varias ciudades europeas. Hay incluso iniciativas que van más allá y convierten los desechos humanos en biogás o esas cáscaras de plátano que tiramos a la basura en bolsas de plástico. Recuperado de. (Twenergy / Ecologistas en acción / Unión Europea /, 2015)

La basura orgánica o materia orgánica, es aquel en el que la materia a reciclar,

proviene de desechos naturales como son los alimentos, hojas, seres vivos o excrementos. Estos restos tienen un proceso natural de descomposición, se está empleando en la elaboración de biocombustibles a partir de las semillas y frutas secas.

Reciclaje de Metales

Hierro y Acero

El hierro y el acero es otro producto muy común que se encuentra en los desechos domiciliarios.

Las latas de bebidas no son frecuentemente usadas. Además se encuentran ollas enlozadas, productos usados de ferretería, partes de electrodomésticos y chatarra con procedencia de talleres mecánicos.. Las latas de productos alimenticios son generalmente estañadas para proteger el producto que contienen. Cuando se procesan para poder recuperar el acero, se deben desestañar previamente. Este tratamiento se puede realizar de manera química (utilizando hidróxido de sodio y un agente de oxidación, /8/), lo que permite también recuperar el estaño mediante electrólisis. Este proceso es el más adecuado para producir acero nuevo, como se pueden separar el acero y el estaño sin dejar impurezas. Hay otro proceso de desestañamiento, que funciona a base de calor. (Roben, E., 2003, pág. 18)

Los desechos mencionados como son el acero, hierro y aluminio, se encuentran no en estado puro, sino más bien en mezclas con otras sustancias químicas, formando las ollas enlozadas, floreros, platos enlosados, latas de bebidas, sartenes usados y diferentes recipientes de uso manual en el hogar, por lo que para ser reutilizados deben ser procesados a nivel industrial.

Reciclaje de aluminio

El aluminio es otro producto de origen doméstico, ya que se encuentra en la basura domiciliaria en las latas de cerveza, ollas de aluminio, recipientes y aparatos electrodomésticos y también en los materiales de construcción y mueblería en general.

El aluminio es también uno de los materiales que se pueden reciclar a un 100 % sin disminuir su calidad. El reciclaje del aluminio tiene tres ventajas importantes:

1. Se reduce considerablemente la cantidad de materia prima. Para la producción de 1 tonelada de aluminio se necesitan 4 toneladas de bauxita.
2. Con el reciclaje, se reducen también los gastos ambientales y económicos de transporte, energía, agua etc. vinculados al procesamiento de la bauxita.
3. La energía necesaria para el reciclaje del aluminio es solamente un 5 % de la energía necesaria para producir aluminio de la materia prima (bauxita).

Es importante separar los diferentes productos de aluminio, ya que son aleaciones diferentes y se puede mantener la calidad del material solamente si se conservan las características de cada aleación.

Las latas de aluminio tienen una composición uniforme, no son muy contaminadas y se pueden limpiar fácilmente. En el Ecuador no existen compañías productoras de lámina para latas de bebida, y por eso no hay un mercado bueno para ellas. Existen fundiciones que aceptan también las latas pero a un precio sumamente bajo que no está relacionado con los precios del mercado mundial. En programas grandes de reciclaje puede ser ventajoso exportar las latas hacia afuera. Para eso, se debe llenar a menos un contenedor estándar de transporte marítimo. Las compañías norteamericanas Reynolds y Alcoa adquieren el aluminio usado al precio actual de la bolsa internacional de aluminio. (Eva, Municipio de Loja, 2003, pág. 19)

Según los datos enunciados el aluminio es uno de los productos más rentables para la industria, ya que de los desechos producidos, se aprovecha casi la totalidad del producto, cabe señalar que el aluminio es uno de los metales más usados en el mundo.

Reciclaje de pilas

Las pilas y baterías se encuentran en gran cantidad en uso doméstico, por lo que, cuando se termina su vida útil, sus desechos producen sustancias altamente tóxicas para el suelo y el agua contaminando el ambiente, cabe recordar que sus desechos debe depositar en los contenedores de color rojo.

(http://www.pilascampodegibraltar.com/Porque_Reciclar.html, 2015).

Desechos Textiles

Existe muchos desechos textiles de uso domiciliario, que producen desechos y terminan en basura contaminando el ambiente, entre ellos tenemos:

Saquillos

Los saquillos usados de yute o de fibra de plástico no tienen un mercado para

comercializarles. Generalmente están en mal estado y no sirven más como embalaje comercial. Se recomienda recuperarlos para el uso interno dentro de la planta de reciclaje. Si se ensaquilla todo el material recuperado antes de prensarlo, se puede economizar mucho espacio y la planta de reciclaje tiene un aspecto más ordenado.

Existe también un número de materiales que no se pueden prensar y que deben ser embalados para ser comercializados. Esos son la espumaflex, la esponja, las botellas que se venden por unidad, el vidrio triturado y todo material que no se compacta porque se vende en el mercado local. (Municipio de Loja, 2003, pág. 20).

Los saquillos son usados para embalaje de frutas, hortalizas, patatas, entre otros, mismos que luego de su vida útil, estos quedan botados en la intemperie, causando la descomposición y por lo tanto la contaminación del ambiente; por lo que se debe considerar como un producto de importancia para el reciclaje.

Textiles de Fibra Orgánica (ropa)

El **reciclaje de ropa** es cada día más frecuente por la poca calidad de algunas de las prendas que se comercializan, y por el paso de las modas y tendencias. La ropa es hoy en día para muchos, de "usar y tirar". Por suerte, se han desarrollado algunos sistemas y tratamientos de los textiles y su reaprovechamiento. Los materiales con los que se fabrica la ropa, se fundamentan en el algodón, aunque encontramos lanas, poliéster, seda o nylon entre otros muchos. Es por ello que las empresas de reciclaje de ropa y textiles, tienen grandes dificultades para separar estos materiales. Recuperado de:

(<http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-ropa.php>, s.f.)

El reciclaje de la ropa no es muy utilizado por las empresas, ya que por la variedad que presenta como es el color, la textura, el diseño y las estaciones del tiempo dificultan el reciclaje, ya que demandaría de mano de obra para la selección, por lo tanto no habría ganancias para el productor .

Reciclaje del agua

El agua no es un recurso inagotable, por lo tanto el reciclar el agua es la oportunidad de dar un segundo uso y además evitar la contaminación del ambiente.

Una de las cosas más básicas de nuestra vida es el agua, y muchas veces parece que no le damos la importancia que tiene. La ausencia de lluvias, la contaminación de mares y

ríos, la utilización de elementos químicos en las fábricas y las catástrofes ecológicas que últimamente parecen no cesar, están consiguiendo que nuestro bien máspreciado se pueda convertir un bien de auténtico lujo. Ya estamos empezando a ver que nuestras facturas siguen subiendo y si seguimos así, no sólo será un producto caro, sino que será escaso, como ya lo es en muchos rincones del planeta. Por lo tanto, no sería de extrañar que el precio del agua duplicase su precio en pocas décadas, y mucha culpa de ello la tenemos nosotros mismos. Ante tal mal presagio volvemos a apostar por el reciclaje, esta vez por la buena gestión del agua, su correcta depuración y su no contaminación (Bejar, F., 2014)

El agua es cada día más escaso, tomando en cuenta que la vida misma depende del agua, por lo que es necesario reciclar el agua y debemos iniciar reciclando el agua de la lluvia mediante la recuperación de los techados de las casas, con una serie de canalizaciones se lleva el agua hasta el pozo construido manualmente, tomando en cuenta que para utilizar en el consumo humano es necesario potabilizar la opción más común es la construcción de un aljibe o pozo, que serviría de depósito para esta agua.

Reciclaje del agua y su uso en los procesos alimenticios

Las plantas de alimentación utilizan agua en la mayoría de sus procesos, ya sea como ingrediente, como agente de limpieza, para enfriar, para hervir, para transportar y acondicionar las materias primas.

Hay muchos de estos procesos que se abastecen de aguas recicladas tras exhaustivos procesos químicos que eliminan cualquier impureza nociva para la salud, hasta alcanzar los requerimientos de calidad necesaria para esa reutilización.

Recuperado de (<http://sanoyecologico.es/reciclaje-del-agua/>, 2015).

El agua es un bien cada día más escaso por ello debemos saber cómo cuidar para no desperdiciar, y saber cómo tratar y reciclar para reutilizarlo en varios usos domésticos e industriales.

Reciclaje de CD DVD's

Los CDs (discos compactos) y los DVDs (discos digitales de vídeo) eran un soporte

desconocido hace tan sólo pocos años. Hoy están presentes en nuestras vidas como algo imprescindible; con ellos se escucha música, se ven películas, y se guarda muchísima información. Ahora millones de discos inservibles por caducos se han convertido en un problema ambiental en la medida que no se recogen selectivamente. Recuperado de (<http://sanoyecologico.es/reciclaje-del-agua/>, 2015)

Para la fabricación de estos materiales se utilizan materiales y procesos altamente contaminantes, por lo que es menester conocer su fabricación y su poder de contaminación al ambiente

Educación y Reciclar

La gran cantidad de desechos sólidos producidos por los hogares ecuatorianos hacen pensar sobre la poca responsabilidad y educación ambiental que tienen la mayor parte de las familias y la falta de iniciativa que apunten a una educación por el reciclaje en la casa, escuela y comunidad.

En la Ley Orgánica de Municipalidades (2006) manifiesta que los encargados de gestionar los residuos sólidos domiciliarios en el Ecuador son los municipios, entidades que tienen la responsabilidad de retirarlos utilizando varios programas o modalidades de aseo y llevarlos hasta su disposición final. Según la normativa vigente, cada vivienda tiene el deber moral y ético de tener limpio su hogar y sus alrededores, entregando los residuos sólidos a los carros recolectores o los tachos de basura como están vigentes en la ciudad de Ambato, cantidad que el municipio tiene la obligación de retirar, de acuerdo a los horarios establecidos considerando que el derecho a esta acción los municipios tienen una tasa de cobro mensual a cada uno de los hogares sobre todo a nivel urbano (Montemurro, Opazo, 2006, pág. 14)

Debe haber una corresponsabilidad ciudadana la misma que ayudará a efectuar con las pautas puestas por el adecuado municipio para sus desechos sean retirados en un horario determinado y llevados a los rellenos sanitarios ubicados en distintos lugares “lejanos” de la urbe.

La reducción de la contaminación ambiental solo se logrará con programas alternativos a la recolección tradicional, que se deben poner en marcha en las instituciones educativas, hogares y comunidades. Las experiencias valiosas traídas en materia de reciclaje de otras ciudades o países desarrollados deben ser no solo

socializadas sino comprometer a los ciudadanos en esta tarea diaria junto a su familia.

Según Montemurro C. Opazo B. (2006) afirma que en el Ecuador aproximadamente el 50% de los residuos producidos en los domicilios son de origen vegetal, ante esta realidad, la puesta en marcha de programas de compostaje municipales o domiciliarios, es una alternativa viable. Evaluaciones a programas existentes en diferentes regiones del país, muestran experiencias exitosas, en las que se logran altos niveles de participación ciudadana, y reducción en origen de los residuos, obteniendo a la vez un producto llamado compost que sirve para ser utilizado en los mismos hogares. (Montemurro, Opazo, 2006, pág. 15)

Es necesario que se haga una reflexión al interior de los hogares ecuatorianos en relación a sus malos hábitos en la eliminación de los residuos sólidos, contrastando la práctica común de entregar todos los residuos sólidos del hogar al sistema tradicional de recolección, transporte y disposición final, con prácticas de manejo ambientalmente más adecuadas, como la separación de los residuos en distintos recipientes para su posterior reciclaje.

Variable Dependiente

Entorno Natural

El Entorno Natural nace como una iniciativa que responde a la problemática medio ambiental a través de la toma de conciencia y la acción, dirigidas a ofrecer soluciones integrales a problemas concretos, como la falta de espacios verdes en el ámbito urbano, la planificación y gestión deficiente de estos espacios, el consumo irresponsable de recursos y en definitiva la separación de nuestro entorno natural. Recuperado de: (<http://entornonatural.mx/>), s.f.)

Todas las personas debemos estar involucradas para el cuidado del entorno que nos rodea, iniciando por los niños y niñas de 4 –5 años que asisten al centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega”. Las instituciones gubernamentales deben promover verdaderos programas en favor del cuidado del entorno natural, difundidos a través de medios televisivos, impresos y en los planes y programas de las instituciones educativas de los tres niveles de estudio.

Contaminación del medio ambiente

El crecimiento económico y la globalización han originado evidentes beneficios pero al mismo tiempo han provocado la aparición de nuevos riesgos. Existen dificultades e incertidumbres para identificar con exactitud la relación causal entre medio ambiente y salud. La medición de la exposición a numerosos factores ambientales es compleja porque no disponemos de sistemas adecuados de información y vigilancia sanitaria que permitan valorar la magnitud y gravedad de los riesgos. La información disponible sobre las enfermedades relacionadas con el medio ambiente procede de la experimentación en animales, estudios de laboratorio, estudios epidemiológicos y toxicológicos. Los resultados de estos trabajos de investigación permiten extrapolar y estimar posibles riesgos para la salud pública. Sabemos, además, que algunas sustancias ambientales por debajo de ciertos niveles no son peligrosas. Sin embargo, otros agentes, tales como alérgenos, radiaciones ionizantes, contaminantes del aire, preparados químicos carcinógenos, pueden suponer un riesgo a niveles más bajos de los observados. A pesar de ello existen algunos trabajos que han identificado la relación entre determinados agentes ambientales y la salud humana. (Vargas, F., 2005, pág. 2).

Estas cifras evidencian que hay que considerar aspectos aparentemente positivos convergentes en proyectos debidamente llevados a cabo en el Ecuador con relación a la normativa ambiental.

Cuidado ambiental

Definición

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. (<http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/14848017/Cuidado-del-medio-ambiente.html>).

Características

Es tan importante, que se necesita de una preocupación exhaustiva por los detalles, debido a que es imposible conseguir un entorno adecuado, y el buen funcionamiento de los factores que le modifican, si no se cuidan las variables que son capaces de alterarlos. Un ejemplo del tema es el que se relata a la deforestación y la sobre forestación, términos contrapuestos en enorme y que inducen un mal, logrando con ser útiles a todos los seres inmersos en el sistema. (GUNTHER k, 2010)

El enunciado nos da a conocer que es necesario considerar todas las características que presente el medio ambiente, esto nos guiará para poder utilizar el método más adecuado para su cuidado y protección.

Valores ambientales

“Para llevar a cabo esta misión muy delicada como es el de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando o tirando a la basura Invita a toda tu familia para que también participen en esta jornada de concienciación” (Barreno N, 2004).

“Al reconocer los componentes inorgánicos como son el papel, cartón, vidrio y metales, estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. Cuando se trata de basura orgánica, identificarán como los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas” (Abarca, Freire, C., 2009).

Se recomienda sembrar un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno además a pedirle a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arreglarla.

Entre los principales valores ambientales tenemos:

Humanismo.-Según Chávez (2007) el humanismo es el amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, siendo algunos de sus indicadores: el respetar a las personas por su valor intrínseco, humano, propiciar un clima de respeto, confianza y amistad, sentir los problemas de los demás como propios, auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad.

Solidaridad.-Según Chávez (2007) la solidaridad es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones; un indicador es el identificarse con las causas justas y defenderlas, así como participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

Responsabilidad.-Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (Chávez, 2007); sus indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar

el ambiente, entre otros. Recuperado de:
(http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Educacion-Ambiental/educacion_ambiental_y_formacion_de_valores_humanismo_solidaridad_y_responsa, s.f.)

Principios para el cuidado del cuidado ambiental

El cuidado del medio ambiente es el desarrollo sustentable tienen un fundamento ético.

Según San Pablo (1Cor 13, 1-13), tenemos que hacer las cosas con amor, para no llegar hacer unos ambientalistas, es decir defender a un antílope en lugar de un ser humano; en algunos países, en los hogares cuidan animalitos de extinción el hacer esta petición es insultante para las personas, ya que no se erradica la pobreza. (Abarca, Freire, C., 2009).

Todos los seres humanos debemos tener un espíritu ambientalista, es decir debemos cuidar a nuestro ambiente como cuidar a nuestras vidas o de los seres más queridos.

Bioética

Según Hellegers, el término de bioética es reciente en la historia. No es si no hasta el principio de los años 80 cuando el término es empleado y aceptado por primera vez en el mundo; la bioética es definida como “la ciencia que “aplica” la ética en las demás ciencias” (Hellegers, A., 1926-1979) De esta manera como es una ciencia que estudia las demás ciencias desde el punto de vista ético podemos concluir así como hizo Hellegers que en la bioética se encuentran en un punto común todas las demás ciencias

La Ecología es una de las tantas ciencias estudiadas por la bioética, se puede afirmar que el medio ambiente de alguna u otra manera está directamente relacionado con el actuar humano, pues como afirman los estudiosos del tema, el hombre dispone de formidables poderes manipuladores que le otorgan el poder de cambiar el mundo a su antojo, todo este poder dado por la biotecnología que está al alcance del hombre actual en hacer y deshacer con sus poderes intelectuales un mundo “nuevo”. (Hellegers, Balvo,M., 2011)

La bioética nos daremos cuenta que en realidad no se trata de más nada si no del estudio del comportamiento humano, en el área de las ciencias de la vida y el cuidado de la salud, comportamiento examinado desde el punto de vista de los valores y principios morales. Por lo tanto la bioética marcará el curso de la vida del comportamiento humano frente a la naturaleza.

Ética cultural

La ética cultural o ética medioambiental es “la parte de la filosofía y la ética aplicada que considera las relaciones éticas entre las personas y el ambiente natural o medio ambiente”(Marshall, A., 2011). Está relacionado también a una lista de disciplinas como el Derecho, sociología, economía, ecología, geografía, entre otras

Marshall, habla también sobre la teoría de la Conservación de la ética considera un valor al ambiente en términos de utilidad para los humanos. Es lo opuesto de la ecología profunda, por lo tanto, se le conoce como Ecología Superficial (en contraste con la Profunda), y argumenta que el ambiente es éticamente considerable en virtud de su valor extrínseco, instrumental para el bienestar de los seres humanos. La conservación es un medio al servicio de un fin que considera solamente el ser humano y sus generaciones. Éste es el argumento ético a la base de las actuaciones gubernamentales, del protocolo de Kioto (1997) y de los acuerdos de Río de Janeiro de 1992. (Marshall, A., 2011)

Los valores en la ética cultural, inicia en el ser humano desde niños, primero en los hogares y también como eje transversal en las Instituciones educativas creando conciencia en el cuidado y el amor a la naturaleza.

Educación ecológica

Lubchenco, sostiene que para “el logro de una biosfera sustentable, requiere no solo de investigación, sino también de la comunicación de dicha información y conocimiento a todos los ciudadanos y de la incorporación de dicho conocimiento a decisiones ambientales, económicas y políticas.” (Lubchenco J, 1991)

Estas ideas servirán de fundamentos éticos para lograr un medio ambiente

sustentable para las futuras generaciones.

Conciencia ambiental

La Tierra en las últimas décadas está en proceso de cambiar, que se ha visto imposibilitado en muchas ocasiones por la intensidad y en escala de las actividades humanas, son las causas de los problemas que son de forma variada en crecimiento demográfico, desarrollo y difusión de la tecnología industrial, desarrollo urbano, la migración social entre otros. Hoy tenemos una gran responsabilidad e interés por evitar el deterioro del medio ambiente ecológico y se atribuye a contrarrestar los diferentes tipos de contaminación que está acabando con nuestro ambiente y nuestras vidas en el planeta. (Montemurro, Opazo, 2006)

La humanidad está en la gran responsabilidad de cuidar el medio ambiente, en nuestros hogares con el reciclaje de la basura, ya que a nivel mundial el crecimiento demográfico y el desarrollo de la industria contaminan el ambiente.

Participación en educación ecológica

En la tierra comienza a enfocar el tema ambiental, en la década del "70, debido al semejante y evidente deterioro del entorno, cuya causa elemental ha sido la acción del ser humano.

Uno de los deterioro es en los recursos naturales, y la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad obligatoria de utilizar responsablemente el estar en todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la degradación ambiental, que no solo pone en crisis si la permanencia de vida en el planeta. Recuperado de (<http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3Y7uLwRbR>, 2015)

El medio ambiente a través del tiempo ha venido sufriendo constantemente cambios bruscos para toda la humanidad, por lo que tanto, los animales como los vegetales han venido adaptándose a estos cambios para poder sobrevivir en un medio ecológico tan complejo.

2.5 Hipótesis

El reciclaje de la basura desarrolla responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños de 4 -5 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

H.I El reciclaje de la basura si incide en el desarrollo responsable para el cuidado ambiental en los niños de 4 -5 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

H.O El reciclaje de la basura no incide en el desarrollo responsable para el cuidado ambiental en los niños de 4 -5 años del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

2.6 Señalamiento de Variables.

Variable Independiente:

Reciclaje de basura

Variable Dependiente:

Cuidado ambiental

Término de relación:

Desarrollo de responsabilidades

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se describirá de manera detallada todo lo relacionado al tipo de investigación que se utilizó en la investigación, mismo que puede ser por el propósito, por el nivel, lugar, los métodos utilizados, técnicas e instrumentos, la muestra con la cual se trabajó y el procesamiento de los datos.

3.1 Modalidad básica de la investigación

Este trabajo investigativo, tiene contenidos científicos, recopilados de libros, revistas, tesis, monografías, entre otros, y del internet, con el propósito de incluir nuevos conocimientos, sobre todo en el marco teórico, mismos que están orientados a la formulación de leyes y el desarrollo de amplias generalizaciones en los contenidos añadidos.

3.2 Nivel de Investigación.

3.2.1 Descriptiva

Permite describir los efectos de la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación sobre los problemas del desconocimiento del cuidado ambiental encontrados.

Es un nivel de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de dos variables considerados aisladamente.

3.2.2 Explorativo

La investigación exploratoria impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación, el método de recogida de datos y la selección de temas.

3.2.3 Asociación de Variables

Permite predicciones estructuradas, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. Entre sujetos de unos contextos determinados evalúa las variaciones del comportamiento de una variable en función de otra variable. Determina las tendencias del comportamiento mayoritario.

Se considera los problemas en la carencia de desarrollo de responsabilidades con el cuidado ambiental de los niños/ñas que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo.

3.2.4 Por el lugar

De Campo

El campo de estudio es Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, por ser una Institución en donde los docentes no tienen una guía o un manual para realizar actividades en las aulas o a nivel Institucional; además se trabajó con los padres y madres de familia y sobre todo con actividades con los niños y niñas,

Métodos

La investigación es de tipo Cuanti-cualitativa, es **cuantitativa** porque es normativa, explicativa y realista. Tiene su enfoque en el paradigma Crítico Propositivo por que critica la realidad existente de los niños y niñas que acuden al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” , Además es

cuantitativa por que se aplican técnicas cuanti - cualitativas cómo la encuesta y la observación de los cuáles se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables. Es cualitativa porque de estos datos se harán unos análisis cruzando con la información del marco teórico.

Se utilizó también el método **inductivo** que es el que va de lo particular a lo general, ya que permitió sacar conclusiones, de los problemas presentados, a partir de las observaciones, causas o experiencias particulares que se observan en el aula.

El método **deductivo** también está presente en este trabajo, mismo que va de lo general a lo particular o de lo abstracto a lo concreto, sirvió para establecer las causas y las consecuencias del problema encontrado e impulsó a dar soluciones al mismo. Entre los métodos utilizados son:

Métodos de Análisis y síntesis: Este método se utilizó en el desarrollo del marco teórico,

Método Analítico – Sintético.- Este método permitió entrar en un análisis de los factores que inciden en la investigación y con ello encontrar alternativas de solución al problema encontrado.

Método de investigación acción.- Este trabajo investigativo, fue desarrollado en el aula en varias etapas, partiendo de un análisis de la problemática existente de los niños y niñas que se han incluido en el proceso formal educativo, en donde el docente por no tener los conocimientos necesarios o una guía de trabajo adecuado para realizar actividades de reciclaje de basura sólida, se desarrolló estrategias de cambio, en primer lugar en la malla curricular, luego en los contenidos programáticos de las planificaciones de clase y la capacitación de los docentes, mismos que conocieron nuevas alternativas y estrategias planteadas como herramienta de trabajo para el docente.

3.2.5 Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos

Encuesta.- Se aplicó a los docentes y a las madres y padres de familia de los niños y niñas que acuden al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” con la finalidad de obtener información estadística y verdadera, para realizar los estudios determinados

Cuestionario.- Se elaboró un cuestionario con preguntas para aplicar a los docentes para lo cual se brindó todas las indicaciones y las direcciones necesarias y oportunas para que estas sean llenadas correctamente. Este instrumento se aplicó a los 7 docentes y 90 y padres de familia

Ficha de observación. – se diseñó una ficha de observación, para los niños y niñas que acuden al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” la misma que sirvió para las conclusiones y recomendaciones. Así:

3.3 Población y Muestra

Se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica común.

Por considerar un universo de estudio pequeño, se trabajará con la totalidad de la población en estudio, lo que permitirá tener una total confianza de los resultados y no hace falta calcular la muestra en mención.

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL
Directora	1	100%
Docentes	7	100%
Niños y niñas	106	100%
Padres de familia	90	100%

Cuadro No. 1 Población y muestra.
Elaborado por: María Elena Allo Silva

3.4. Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable independiente: Reciclaje de basura

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA
Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta	Proceso	Transformación Interactuar Desarrollo	¿Usted conoce que es reciclaje? ¿Plantea actividades en su planificación sobre el reciclaje? ¿El niño y niña participa en el reciclar? ¿Le gustaría a usted recolectar el reciclaje para realizar actividades manuales? ¿Usted estaría dispuesto a interactuar ideas sobre el reciclaje? ¿Le gustaría usted reciclar dentro de la institución? ¿Le gustaría reducir el consumo de botellas y bolsas plásticas para el cuidado ambiental? ¿Qué materiales puede ser reciclado dentro de la institución? ¿Le gustaría a usted reducir el consumo de botellas plásticas, bolsas plásticas? El niño y niña aplica la cultura del reciclaje?	Encuesta. Ficha de observación
	Desechos	Papel Cartón Plástico		INSTRUMENTO
	Recuperación	Reducir Reutilizar Rechazar		Cuestionario estructurado. Observación directa.

Cuadro No. 2 Reciclaje de basura.

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Operacionalización de Variables

3.4.2 Variable independiente: Cuidado ambiental

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.	Valores	Amor Respeto Responsabilidad	¿Qué valores naturales conoce a usted? ¿Los niños y niñas muestran a amar a la naturaleza? ¿Por qué cree que es importante respetar a la naturaleza? ¿Todos los seres humanos tenemos responsabilidades con la naturaleza?	Encuesta. Ficha de observación.
	Humano	Buen vivir Subsistir Desarrollo	¿Conoce usted el plan del buen vivir? ¿Usted estaría dispuesto a cuidar el medio ambiente? ¿Usted realizaría actividades para el cuidado del medio ambiente? ¿Los niños y niñas manifiestan formas de cuidado en el medio ambiente?	INSTRUMENTO Cuestionario estructurado. Observación directa.

Cuadro No. 3 Cuidado ambiental.
Elaborado por: María Elena Allo Silva

3.5 Recolección de información

Contiene estrategias requeridas por los objetivos y la hipótesis de la investigación.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas?	Niños y niñas, padres de familia, profesores.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores del ítems.
¿Quiénes?	A los miembros del universo investigado.
¿Quién?	María Elena Allo Silva
¿Cuándo?	Durante el año electivo 2013-2014.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Con que?	Fichas de observación, encuesta y entrevista.
¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y seguro.

Cuadro No. 4Recolección de la información

Elaborado por: MaríaElena Allo Silva

3.6 Plan para el procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida, haciendo limpieza de la información defectuosa, contradictoria incompleta, no pertinente
- Repetición de la recolección de ciertos casos individuales
- Tabulación o cuadros según cada hipótesis o variables
- Manejo de la información
- Estudio de los datos para presentación de resultados
- Comprobación de hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para elaborar esta información cuantitativa y tener los parámetros correspondientes, se procedió a la aplicación de una encuesta a los docentes, padres de familia y una ficha de observación a los niños/ñas de 4 - 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo.

Para lo cual se elaboró un cuestionario el mismo que se utilizó para realizar la encuesta a las personas involucradas en este problema.

4.2 Interpretación de datos.

A través de esta encuesta que se realizó a los docentes, padres de familia y una ficha de observación a los niños/ñas de 4 - 5 años de edad del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo, que se ha tabulado los datos obtenidos, mimos que servirán para comprobar la hipótesis y poder establecer las conclusiones y recomendaciones, para continuar con la propuesta.

Encuesta aplicada a docentes y padres de familia

1.- ¿Usted conoce que es reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	31%
NO	60	61%
A VECES	8	8%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 5 Conoce que es el reciclaje

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: encuesta a docentes y padres de familia

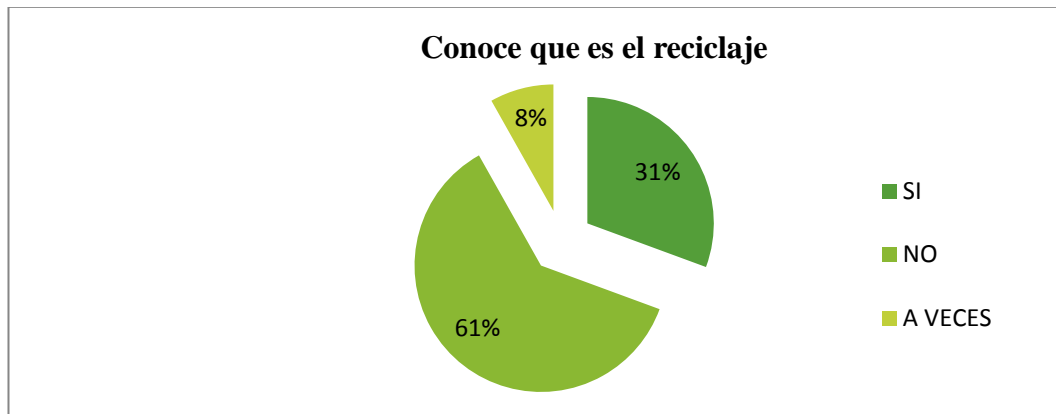


Gráfico No. 5 Conoce que es el reciclaje

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De los 98 entre padres de familia y docentes encuestados 30 responden Si conocen que es el reciclaje, que equivale al 31 %, 60 responden NO siendo el 61% y ocho responde a veces lo que equivale al 8%.

Se deduce que muy pocos, sobre todo padres de familia conocen sobre el reciclaje de la basura, puede ser porque en sus barrios o medios de comunicación no hay la difusión necesaria sobre este tema.

2.- ¿Plantea actividades en su planificación sobre el reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	8%
NO	90	92%
A VECES	0	0%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 6Planificación sobre el reciclaje.

Elaborado por:María Elena Allo Silva.

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia



Gráfico No. 6Planificación sobre el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De toda la población encuestada 8 responde que SI planifican actividades de reciclaje, lo que corresponde al 8%, mientras que 90 de ellos responde que NO siendo el 91% y ninguno de ellos responde A VECES

Del análisis anterior, se deduce que casi la totalidad de padres de familia no planifican actividades de reciclaje en sus casas, se puede entender también que de igual manera muy pocos docentes planifican estas actividades como contenidos programáticos o ejes transversales.

3.- ¿Le gustaría utilizar material reciclado para realizar actividades manuales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	70	72%
NO	15	15%
A VECES	13	13%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 7Actividades manuales

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: encuesta a docentes y padres de familia

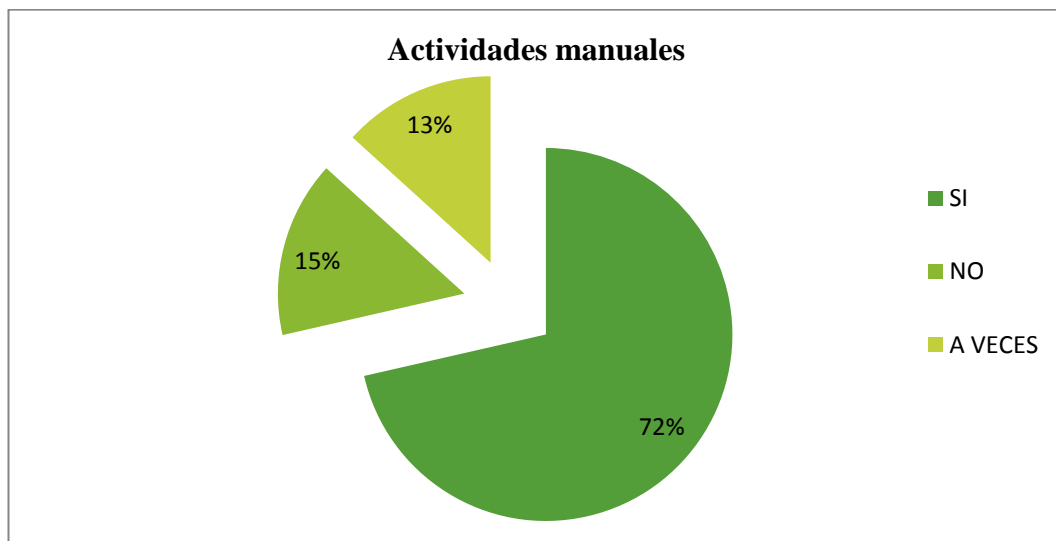


Gráfico No. 7Actividades manuales

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De los 98 encuestados, 70 contestan que si les gustaría realizar el reciclaje para que sirva en actividades manuales, esto equivale al 72%, 15 en cambio contestan NO, el 15% y 13 contestan A VECES, siendo el 13%.

De lo que se deduce que, la mayor parte de encuestados no les interesa o no saben que técnicas aplicar para reciclar y aprovechar este material para utilizar en actividades manuales.

4.- ¿Estaría dispuesto a intercambiar ideas de reciclaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	10%
NO	71	73%
A VECES	17	17%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 8Intercambiar ideas de reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia

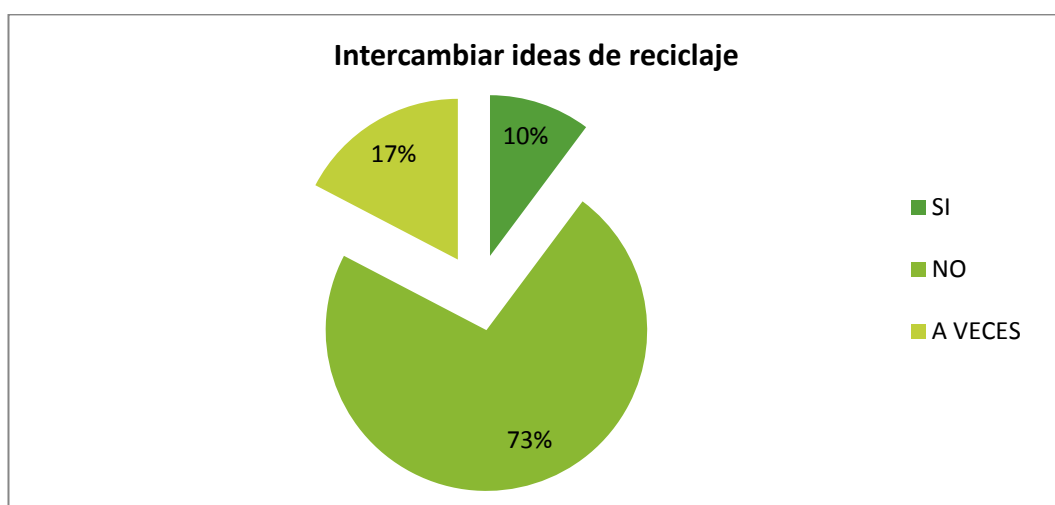


Gráfico No. 8Intercambiar ideas de reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De los 98 encuestados, 10 contestan que SI estarían dispuestos a intercambiar ideas de reciclaje lo que equivale al 10%, 15 en cambio contestan NO, dando el 73% y 13 contestan A VECES, siendo el 13%.

Del análisis anterior, se deduce que como la mayor parte de encuestados no conocen sobre el reciclaje o no tienen información clara sobre sus beneficios, tampoco están dispuestos a intercambiar ideas sobre este tema

5.- ¿Le gustaría reducir el consumo de botellas y bolsas plásticas para el cuidado ambiental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	85	82%
NO	13	13%
A VECES	5	5%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 9Intercambiar ideas de reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia

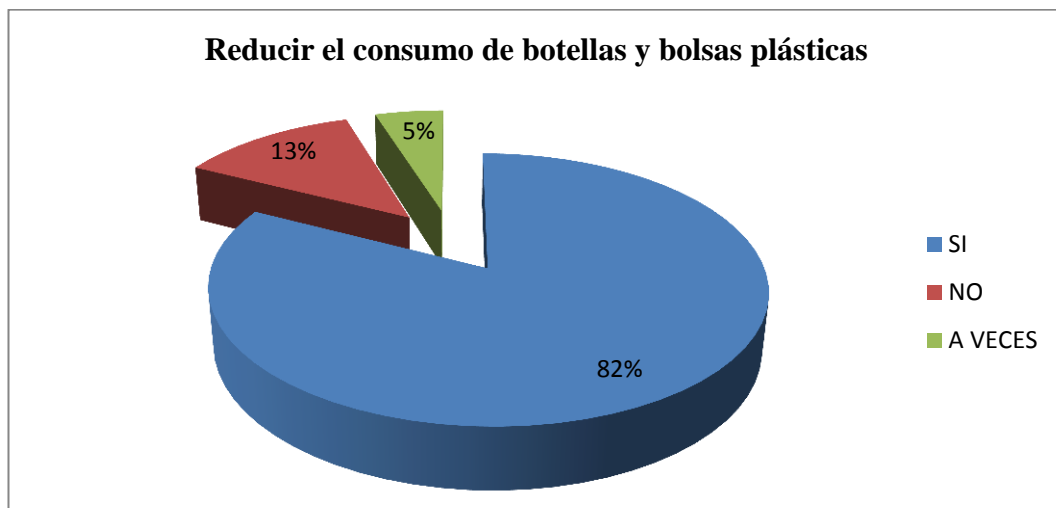


Gráfico No. 9Intercambiar ideas de reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

Del total de docentes y padres de familia que son 98, 85 responden que SI les gustaría reducir el consumo de botellas y bolsas plásticas, lo que equivale al 82%, 13 contestan que NO siendo el 13% y solo 5 responden A VECES dando el 5%.

Lo que se deduce que, tanto los docentes y sobre todo padres de familia están ávidos de conocer cómo reducir el consumo de botellas y bolsas plásticas para el cuidado ambiental, que, tanto en los hogares como en las instituciones existen gran cantidad de estos desechos plásticos.

6.- ¿Cree que es importante reciclar para disminuir el impacto negativo hacia el ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	70	71%
NO	28	29%
A VECES	0	0%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 10Disminuir el impacto del ambiente

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia

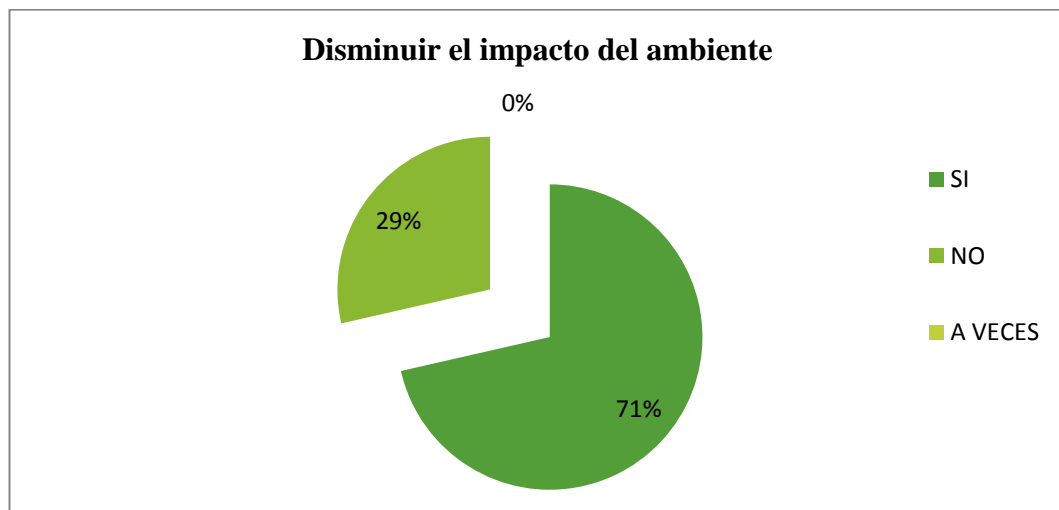


Gráfico No. 10Disminuir el impacto del ambiente

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De los 98 encuestados entre Docentes y padres de familia 70 contestan SI, es decir que creen que es importante disminuir el impacto del ambiente, lo que equivale al 71%, mientras que 28 contestan lo contrario, dando el 29 %, y ninguno de ellos contestan A VECES, siendo el 0 %.

Se deduce que la mayor parte de los encuestados están de acuerdo en reciclar materiales de desecho, que existe en gran cantidad en sus hogares o en la Institución para reducir el impacto negativo que está afectando al ambiente.

7.- ¿Conoce y aplica valores en favor del cuidado ambiental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	18%
NO	70	72%
A VECES	10	10%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 11 Aplica valores en favor de la naturaleza

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia

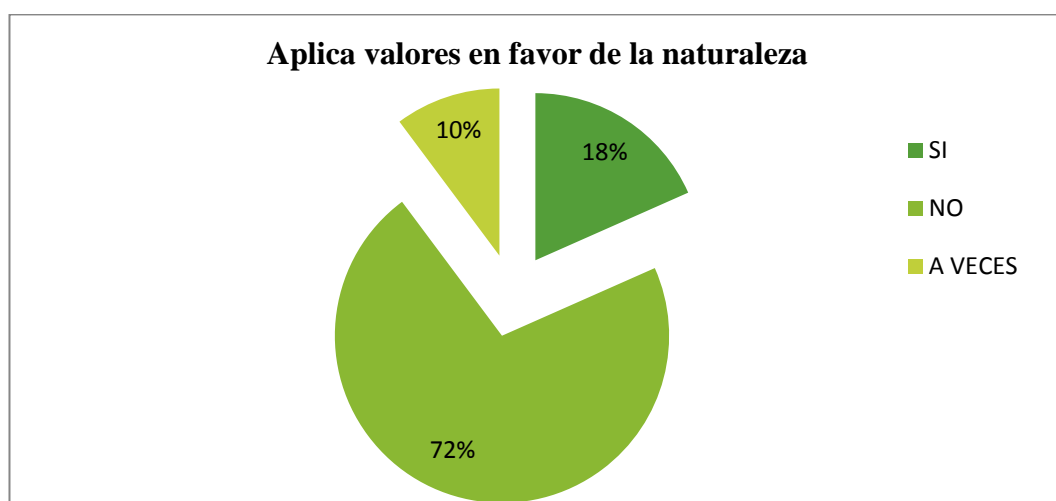


Gráfico No. 11 Aplica valores en favor de la naturaleza

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De los 98 encuestados que es el 100% 18 contestan SI, es decir que aplican valores en favor de la naturaleza dando el 18%, mientras que 70 contestan NO que es el 72% y solo 10 contestan A VECES que da un porcentaje del 10%.

Por lo que se deduce que la mayor parte sobre todo de padres de familia no conocen o no saben cuáles son los valores para aplicar en favor de conservar el ambiente, hay que considerar que esta información no lo difunde ningún organismo pertinente.

8.- ¿Todos los seres humanos tenemos responsabilidades con el cuidado ambiental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	30	31%
NO	55	56%
A VECES	13	13%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 12Responsabilidades con el ambiente

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia

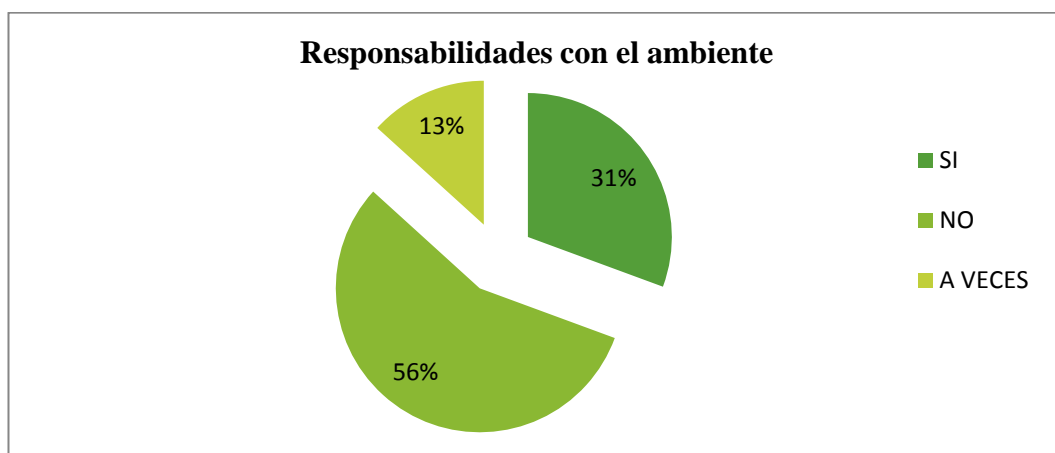


Gráfico No. 12Responsabilidades con el ambiente

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De toda la población encuestada que son 98, 30 contestan SI, es decir que todos los seres humanos tenemos responsabilidades con el cuidado ambiental, lo que equivale al 31%; mientras que 55 contestan NO dando el 56% y 13 de ellos contestan A VECES dando un porcentaje del 13%

Según los datos anteriores, se deduce que no todos los seres humanos están o estamos cumpliendo con la responsabilidad de cuidar el ambiente, esto además se relaciona por el poco conocimiento que tienen sobre todo los padres de familia sobre este tema.

9.- ¿En la Institución o en su barrio le gustaría que impartan conocimientos de reciclaje de basura y el cuidado del ambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	63	64%
NO	25	26%
A VECES	10	10%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 13Impartir conocimientos de reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia

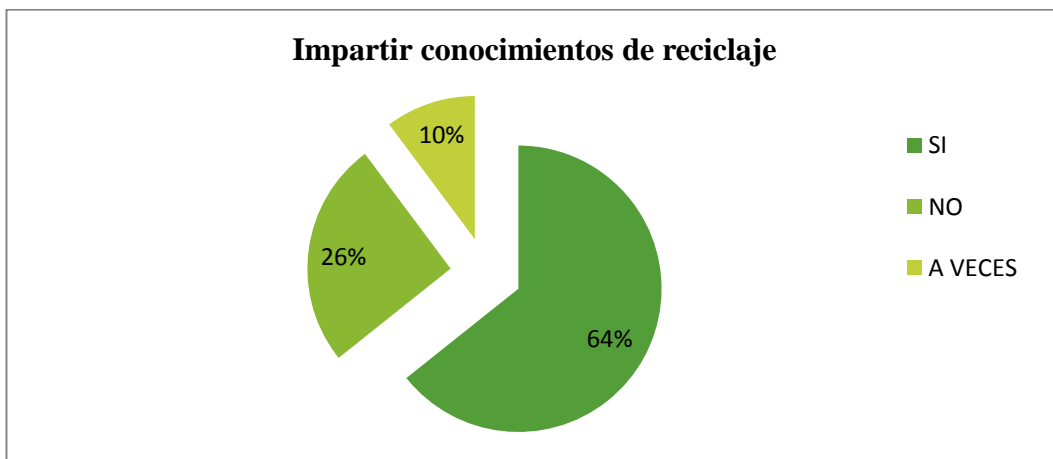


Gráfico No. 13Impartir conocimientos de reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

De todos los docentes y padres de familia encuestados que son 98 dando un 100%, 63 manifiestan que si desean tener conocimientos de reciclaje de basura dando el 64%, mientras que 25 contestan NO arrojando el 26% y solo 10 responden A VECES que es el 10%.

Se deduce que la mayor parte de docentes y padres de familia si están dispuestos a recibir charlas o conferencias sobre este tema, por lo que el presente proyecto de tesis tendrá una aceptación en todos los ámbitos internos y externos de una comunidad o institución educativa.

10.- ¿En su casa o Institución realizan actividades de reciclaje de basura para el cuidado ambiental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	13	13%
NO	75	77%
A VECES	10	10%
TOTAL	98	100%

Cuadro No. 14 En su casa e Instituciones realizan actividades de reciclaje

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a docentes y padres de familia



Gráfico No. 14 En su casa e Instituciones realizan actividades de reciclaje

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Padres de familia y docentes

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados entre docentes y padres de familia, 13 contestan SI, es decir que realizan actividades de reciclaje con el fin de cuidar el ambiente dando el 13%, en cambio 75 contestan NO siendo el 77% y 10 responden que A VECES arrojando un porcentaje de 10%.

Por lo tanto se deduce que muy pocos, sobre todo padres de familia no realizan actividades de reciclaje en sus casas; peor aún se considera que conocen sobre el cuidado ambiental, por lo que es pertinente realizar un material interactivo con materiales de basura reciclado para enseñar a los niños - niñas y padres de familia.

Ficha de observación para los niños y niñas

1.- ¿Realizan actividades de reciclaje en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	30	28%
Rara vez	63	60%
Nunca	13	12%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 15 Realizan reciclaje en el aula

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

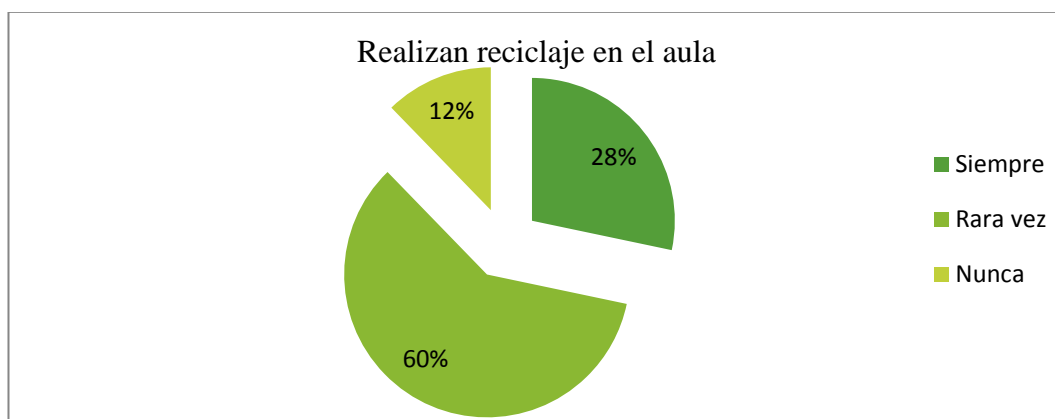


Gráfico No. 15 Realizan reciclaje en el aula

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Análisis e Interpretación

De los 106 niños y niñas observados, los 30 **Siempre** realizan actividades de reciclaje en el aula, lo que equivale al 28%, mientras que 63 **Rara vez** lo hacen siendo el 60% y 13 **Nunca** lo hacen siendo el 12%.

De acuerdo al análisis anterior, generalmente rara vez se realiza actividades de reciclaje de basura en el aula, puede ser porque no hay una planificación con estos contenidos en el año lectivo.

2.- Realizan actividades de reciclaje en sus casas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
Rara vez	10	9%
Nunca	93	88%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 16 Realizan reciclaje en sus casas

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

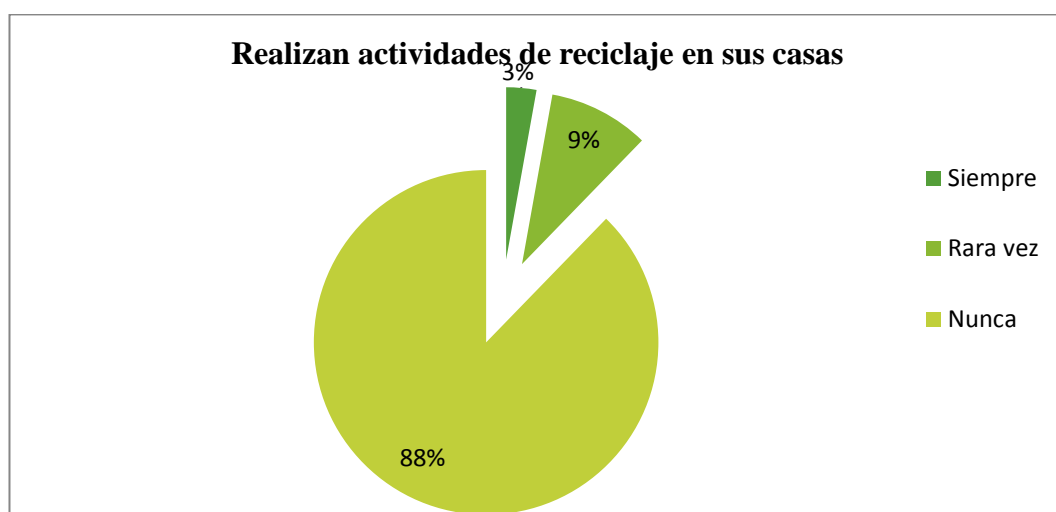


Gráfico No. 16 Realizan reciclaje en sus casas

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Autora: María Elena Allo Silva

Análisis e Interpretación

De los 106 niños y niñas observados, los 3 manifiestan que **Siempre** realizan actividades de reciclaje en sus hogares, lo que equivale al 3%, mientras que **10 Rara vez** lo hacen siendo el 9% y **93 Nunca** lo hacen siendo el 88%.

Del análisis anterior, generalmente rara vez o casi nunca realizan actividades de reciclaje de basura en las casas de los niños y niñas, puede ser porque no hay una educación en materia de reciclaje en los padres o hermanos mayores y traten sobre este tema.

3.- ¿Conocen o saben que la basura incide en la contaminación ambiental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	13	12%
Rara vez	15	14%
Nunca	78	74%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 17La basura incide en la contaminación ambiental

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

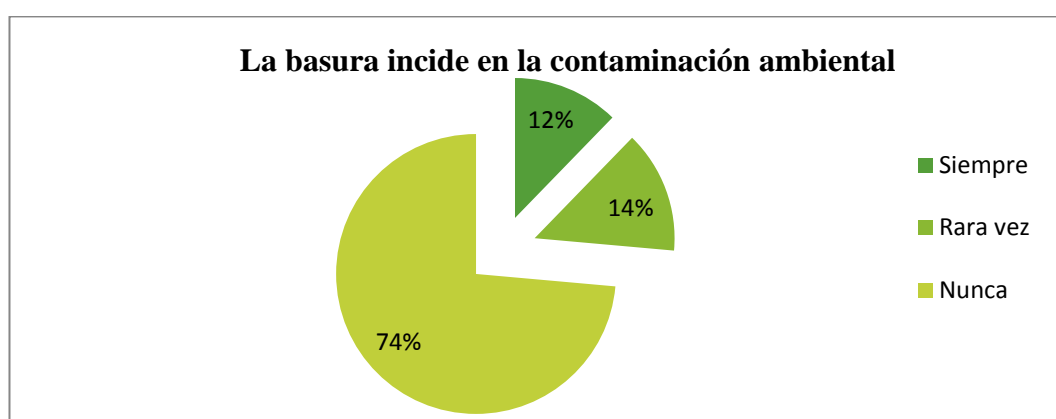


Gráfico No. 17Realizan reciclaje en el aula

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Análisis e Interpretación

De todos los niños y niñas observados que son 106, 13 manifiestan que siempre conocen que la basura incide en la contaminación del ambiente, dando un porcentaje del 12%, mientras que 15 Rara vez lo han escuchado dando el 14% y 78 nunca lo han sabido o han escuchado sobre este tema.

Por lo tanto se deduce que la mayor parte de niños y niñas no conocen que la basura incide directamente en la contaminación ambiental, puede ser que en sus hogares nunca hablan de este tema o en la Institución tampoco han tratado.

4.- ¿Tienen en el aula o Institución diferentes recipientes para el reciclaje de basura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Rara vez	5	5%
Nunca	101	95%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 18Tienen diferentes recipientes para el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

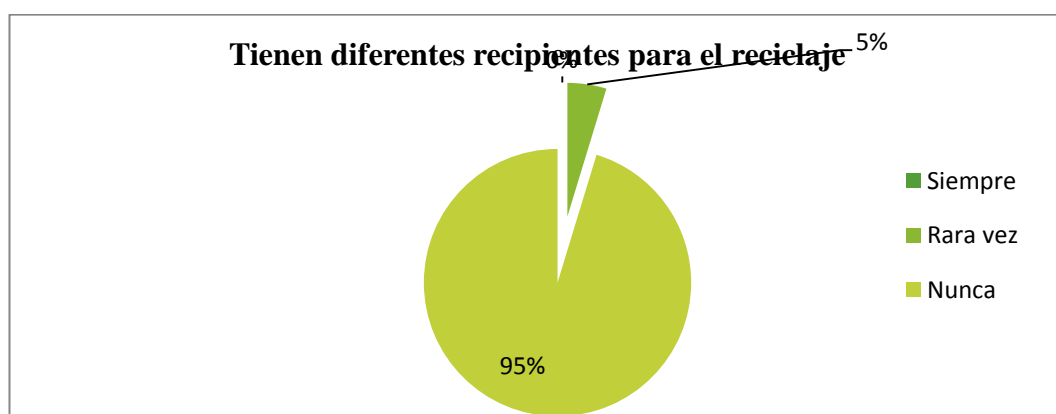


Gráfico No. 18Tienen diferentes recipientes para el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Análisis e Interpretación

De los 106 niños y niñas observados, ninguno manifiesta que tienen diferentes recipientes para el reciclaje de la basura en la institución, lo que equivale al 0%, mientras que solo 5 **Rara vez** lo han visto que es el 5% y 101 **Nunca** dicen que existe en la Institución siendo el 95%.

Por lo tanto se deduce que en la Institución no existen diferentes recipientes para la separación y reciclaje de basura sólida, puede ser por la falta de interés de las autoridades superiores o no tienen programas relacionados al tema.

5.- ¿Tienen en sus hogares diferentes recipientes para el reciclaje de basura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	106	100%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 19Tienen diferentes recipientes para el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

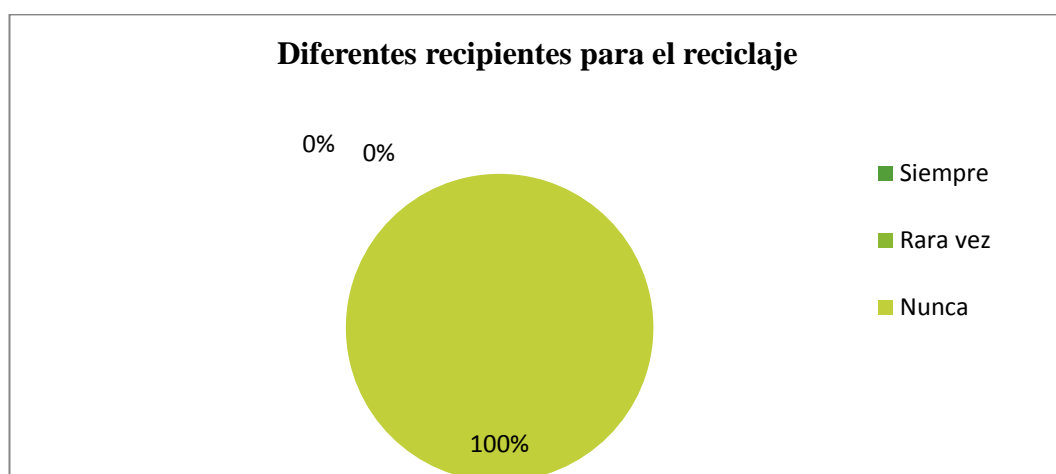


Gráfico No. 19Tienen diferentes recipientes para el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Análisis e Interpretación

De los 106 niños y niñas al realizar actividades de observación, ninguno manifiesta que tienen diferentes recipientes para el reciclaje de la basura en sus hogares, lo que equivale al 0%, y todos coinciden que **Nunca** tienen diferentes recipientes en sus hogares arrojando un porcentaje del 100%.

Po lo tanto se deduce que en los hogares de los niños y niñas no existe diferentes recipientes para la separación y reciclaje de basura sólida, puede ser por la falta de conocimiento y educación de los padres o hermanos mayores sobre este tema.

6.-¿Identifican los diferentes colores de recipientes para el reciclaje de basura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	106	100%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 20Tienen diferentes colores para el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

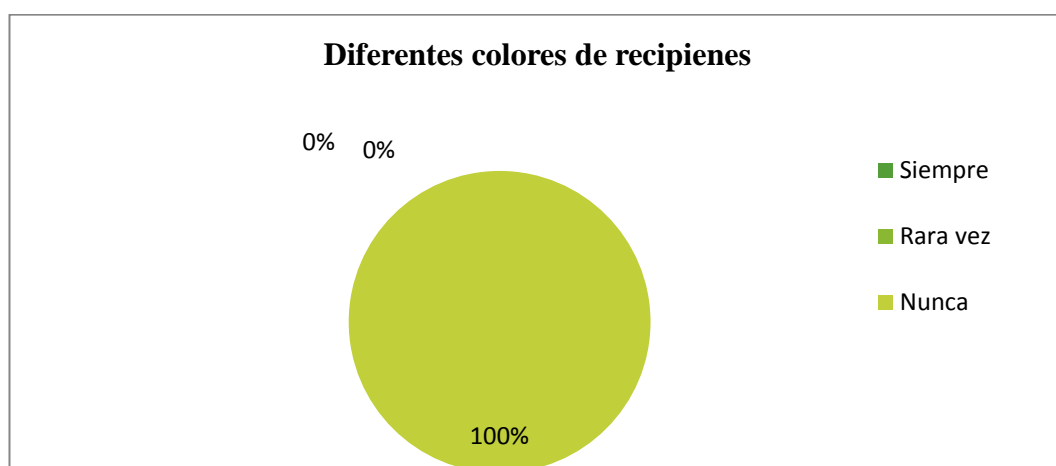


Gráfico No. 20Tienen diferentes colores para el reciclaje

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Análisis e Interpretación

De los 106 niños y niñas al realizar actividades de observación, ninguno identifica los diferentes recipientes de colores para el de reciclaje de la basura, lo que equivale al 0%, y todos coinciden que **Nunca** han visto los recipientes de diferentes colores arrojando un porcentaje del 100%.

Po lo tanto se deduce que los niños y niñas no identifican los diferentes recipientes de colores para la separación y reciclaje de basura sólida, se considera porque en las instituciones como en sus hogares no hay esta cultura de reciclaje.

7-¿Tienen interés por observar videos de reciclaje de basura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	85	80%
Rara vez	15	14%
Nunca	6	6%
TOTAL	106	100%

Cuadro No. 21Interés por observar videos de reciclaje de basura

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas



Gráfico No. 21Interés por observar videos de reciclaje de basura

Elaborado por:María Elena Allo Silva

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Análisis e Interpretación

De todos los niños y niñas observados, que son 106, los 85 **Siempre** demuestran interés por observar videos interactivos de reciclaje de basura, lo que equivale al 80%, mientras que 15 **Rara vez** lo hacen siendo el 14% y 6 **Nunca** demuestran interés arrojando un porcentaje de 6%.

Por lo tanto se deduce que si a los niños y niñas se les educa sobre la cultura de reciclaje de basura con la ayuda de videos interactivos, ellos se interesarán por conocer y aplicarán con facilidad estos conocimientos en sus hogares e institución.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Prueba chi cuadrado

Hipótesis nula (Ho)

El reciclaje de basura NO es importante para el cuidado ambiental y el desarrollo de responsabilidades en los niños/ñas de 4 - 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo ”

Hipótesis alterna (H1)

El reciclaje de basura SI es importante para el cuidado ambiental y el desarrollo de responsabilidades en los niños y niñas de 4 - 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo año 2014”

Modelo Matemático

$$X_0 > X_1$$

$$H_0 > H_1$$

$$X_0 < X_1$$

$$H_0 < H_1$$

Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Selección del nivel de significación

Se escoge el nivel de significación de 1 al 10% para un contraste unilateral.

Para este caso será $\alpha = 0,05$

Nivel de confiabilidad: 95%

Especificación del estadístico

Para el cálculo del indicador Chi cuadrado se recurre a la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi-cuadrado, valor a calcularse

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada, datos de la investigación

E = Frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determina los grados de libertad aplicando la siguiente fórmula:

gl = (F-1) (C-1), donde:

gl = grados de libertad

F = número de filas

C= número de columnas

Los grados de libertad son:

gl: (F-1) (C-1)

gl: (3-1) (2-1)

gl: (2) (1)

gl: 2

Para un contraste unilateral con 2 grados de libertad y un nivel de significación de 5% se tiene en la tabla un valor de: $\chi^2 = 5,99$

REGLA DE DECISIÓN Por tanto si $\chi^2_t < \chi^2_c$ se aceptara la H1 caso contrario se la rechazara Por $\chi^2_t=5,99$ la podemos graficar de la siguiente manera.

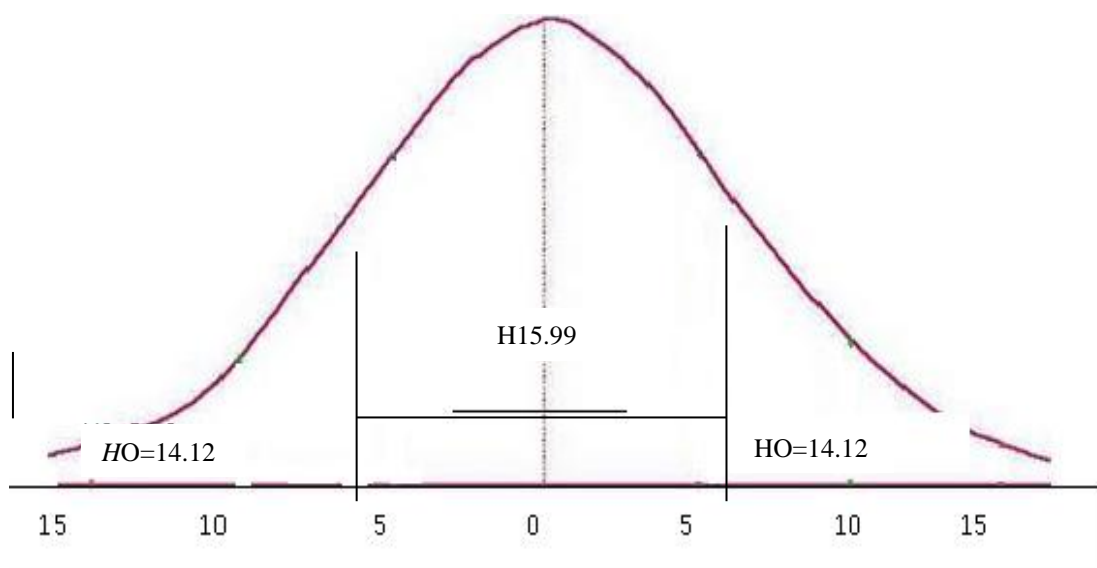


Gráfico No. 22 Campana de Gauss
Elaborado por: María Elena Allo Silva.

Para comprobación de la hipótesis se ha considerado las siguientes preguntas de las encuestas.

Frecuencia Observada (O)

ALTERNATIVAS	C.F.	C.E.	TOTAL
2.- ¿Plantea actividades en su planificación sobre el reciclaje?	8	90	98
6.- ¿Cree que es importante reciclar para disminuir el impacto negativo hacia el ambiente?	70	28	98
10.- ¿En su casa o Institución realizan actividades de reciclaje de basura para el cuidado ambiental?	13	85	98
TOTAL	91	203	294

Cuadro No. 22 Frecuencia Observada (O)
Elaborado por: Elena Allo

Frecuencia Esperada (E)

ALTERNATIVAS	C.F.	C.E.	TOTAL
2.- ¿Plantea actividades en su planificación sobre el reciclaje?	30.33	67.66	97.99
6.- ¿Cree que es importante reciclar para disminuir el impacto negativo hacia el ambiente?	30.33	67.66	97.99
10.- ¿En su casa o Institución realizan actividades de reciclaje de basura para el cuidado ambiental?	30.33	67.66	97.99
TOTAL	90.99	202.98	293.97

Cuadro No. 23 Frecuencia Esperada (E)
Elaborado por: María Elena Allo Silva

Cálculo del Chi Cuadrado (X^2 C)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² E
8	30.33	-22.33	-498.6289	-16.44
70	30.33	39.67	1573.7089	51.89
13	30.33	-17.33	-300.3289	-9.90
90	67.66	22.34	499.0756	7.38
28	67.66	-39.66	-1572.9156	-23.25
85	67.66	17.34	300.6756	4.44
			$X^2C =$	14.12

Cuadro No. 24 Cálculo del Chi Cuadrado (X^2 C)
Elaborado por: María Elena Allo Silva

Conclusión del chi-cuadrado

Decisión : Para dos grados de libertad y un nivel $\alpha= 0.05$, se obtiene en la tabla de chi cuadrado 5.99 y como el valor del chi cuadrado calculado es 14.12 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1) que dice: El reciclaje de basura SI es importante para el cuidado ambiental y el desarrollo de responsabilidades en los niños y niñas de 4 - 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- No existe en las mallas curriculares y en los planes y programas contenidos de reciclaje de basura para promover el cuidado ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años,
- Los docentes deben involucrar a los niños y las niñas desde temprana edad, con la responsabilidad de cuidar su medio natural, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado del reciclaje de la basura.
- Los padres de familia no inculcan a sus niños y niñas, sobre la importancia de reciclar la basura, ya que sería un medio de ayuda económica para sus familias
- Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona, mediante la exposición interactiva utilizando materiales reciclados.

5.2 Recomendaciones

- Las Autoridades gubernamentales pertinentes, deben incluir contenidos de reciclaje de basura en los planes y programas de las Instituciones educativas, mismas que se iniciará desde los niños de 4. 5 años de edad

- Los docentes y Autoridades Institucionales,deben promover actividades permanentes de reciclaje de basura, involucrando a los niños y niñas desde temprana edad, de esta manera crearán conciencia ecológica y amor y cuidado a la naturaleza

- Los padres de familia deben auto educarse en materia de reciclaje de basura concientizar a sus hijos e hijas , considerando que puede ser un medio de sustento económico para sus familias

- Inculcar a los niños y niñas normas y valores para el cuidado ambiental, y el desarrollo de responsabilidades mediante la difusión o enseñanza con materiales reciclados de la basura.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

ELABORAR UN MANUAL CON MATERIAL RECICLADO PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/ÑAS DE 4-5 AÑOS, QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO

6.1 Datos informativos

Institución: Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega”

Ubicación: Sector rural

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Ciudad: Pelileo

Dirección: Parroquia Huambaló

Responsables: Docentes

Beneficiarios: Niños y niñas de la institución

Financiamiento: Autogestión

Tiempo estimado para la ejecución: 1 mes

Inicio: 01 de Octubre de 2014

Fin: 30 de Octubre de 2014

6.2 Antecedentes de la propuesta.

Después de haber realizado las encuestas a los docentes, padres y madres de familia y la observación a los niños/ñas de 4-5 años de edad, que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo y en vista que las autoridades gubernamentales pertinentes a la educación

no consideran al reciclaje de la basura como una actividad vital para desarrollar responsabilidades para el cuidado del ambiente desde temprana edad y además porque no hay una difusión mediante los diversos medios de comunicación sobre la importancia económica, social y cultural.

Cabe anotar que los niños/as les gusta participar activamente en actividades de reciclaje de basura, esto se nota cuando las maestras envían a recolectar botellas vacías de plástico para vender y recolectar fondos para paseos de fin de año lectivo; sin embargo los padres y madres de familia, por desconocimiento y falta de difusión sobre este tema, no realizan estas actividades en casa, que serviría de ayuda económica en los hogares sobre todo de bajos recursos.

En el Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” en el cantón Pelileo, no existe ningún manual o guía didáctica relacionado al reciclaje de la basura, siendo estas actividades muy importante en el quehacer educativo, con lo cual se propiciará valores y principios para el amor a la naturaleza y cuidado ambiental, por lo expuesto se ve la necesidad de proponer a la comunidad educativa “UN MANUAL CON MATERIALES RECICLADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS/ÑAS DE 4-5 AÑOS, QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO .

6.3 Justificación

La propuesta mencionada en esta tesis de grado, tiene un gran **interés** sobre todo para los docentes, y padres de familia que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” del cantón Pelileo además será un material bibliográfico-práctico para todos los docentes de la ciudad y provincia, ya que en ella constará contenidos ilustrativos elaborados a base de material reciclado de la basura para concienciar el interés de reciclar la basura en las instituciones y en los hogares de los niños y niñas, y que organicen los clubs en las Instituciones de acuerdo a las últimas disposiciones del Ministerio de Educación.

Por medio de la propuesta se busca que las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia realicen actividades de reciclaje de la basura y busquen mejorar la calidad de educación de los niños y niñas, considerando que contarán con un material práctico para la enseñanza.

Los padres de familia y docentes no están adecuadamente preparados porque no hay la suficiente capacitación permanente relacionado al reciclaje de la basura y como concienciar a los niños y niñas a desarrollar responsabilidades dentro y fuera de la institución para el cuidado del ambiente. , por lo expuesto se considera **importante** elaborar un manual didáctico en la que conste los diferentes actividades que pueden realizar en el aula, en sus hogares y en el barrio, donde se logre desarrollar niños y niñas: creadores, descubridores, inventores, con mentalidad abierta y crítica ante los diversas necesidades y utilidades que puede hacer con los desechos reciclados. .

La propuesta se considera **original** , aunque existe otros trabajos similares de varios autores, pero el presente es único en la Institución y en la ciudad de Pelileo. ya que por medio de este trabajo. se pretende ser parte de un cambio contribuyendo al desarrollo de responsabilidades dentro y fuera del aula para el cuidado, amor y respeto a la naturaleza, considerando que el niño(a) es una potencia en cambios permanente de comportamiento.

Es factible, ya que existe una buena predisposición de los directivos y maestras de la institución para dar todas las facilidades en la aplicación de la propuesta; se considera también que existe material bibliográfico disponible tanto físico, como en el internet; en el **aspecto económico**, no existe inconvenientes en la elaboración de esta propuesta, ya que no demanda de ingentes cantidades de dinero, por lo que no limita el estudio. En relación **al tiempo**: el tiempo que se utilizará para exponer la propuesta es de apenas 4 semanas que se utilizará para las reuniones con las autoridades y docentes de la institución.

Beneficiarios, corresponden sobre todo a los niños/ñas de 4-5 años que asisten al

Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” del cantón Pelileo, a los padres y madres de familia, y a los docentes de la ciudad y Provincia de Tungurahua.

La investigación tiene gran **utilidad teórica**, ya que los Docentes del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega”, podrán acceder al material bibliográfico, mismo que quedará en manos de las autoridades y en la biblioteca de la institución; además tiene una gran **utilidad práctica**, ya que la propuesta será teórica sino práctica elaborada con materiales reciclados en la institución y en los hogares de los niños y niñas.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Lograr concientizar a los niños/ñas de 4-5 años, que asisten al Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” del cantón Pelileo hábitos y valores de higiene, y cuidado del ambiente, a través de la reutilización de desechos sólidos.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los niños y niñas en temas relacionados al reciclaje e iniciarse como agentes multiplicadores y promotores de actitudes pro ambiental en su vida social cotidiana.
- Socializar el manual a los docentes de Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros Ortega” del cantón Pelileo
- Llevar esta problemática a las autoridades de la Institución para que traten y se comprometan con la propuesta. .

6.5 Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible en lo **político**, ya que hay un acuerdo entre las partes involucradas es decir entre autoridades, padres de familia y docentes, ya que se cuenta con el apoyo directa e indirectamente para aplicar la propuesta

La propuesta está dirigida a niños y niñas de la Institución, así como beneficiará a todas los docentes y padres de familia del cantón Pelileo, **sin distinción de género** ya que mediante ello crecerá integralmente su compañerismo e igualdad de género y además la parte sociocultural.

La **sociedad** requiere de que la escuela sea un espacio de encuentro de culturas, una institución y un contexto donde se relacionan dialécticamente el docente y los niños/as, bajo la forma de manifestaciones específicas -pedagógicas, evaluativas, escolares, comunitarias, familiares, y que todos los sujetos interactúan en la misma, a partir de su apropiación individual.

La presente propuesta se evidenciará la **factibilidad legal** porque tiene concordancia con las Leyes, reglamentos educativos así como también con el manual y código de convivencia que rige a la institución educativa.

6.6 Fundamentación

La basura un problema actual

Según el Dr. Javier Martínez Dearreaza Neurólogo-Psiquiatra,

La basura es el gran problema de todos los días y un drama para las grandes ciudades que cuenta con una deficiente recolección de basura y ciudadanos muy poco educados en cuanto al qué hacer con la basura, los ciudadanos no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de

infecciones y de enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas; no quieren tener en sus casas estos contaminantes y creyendo que se deshacen de ellos los tiran en basureros improvisados en las esquinas, por las calles, en causes, en predios baldíos y por las carreteras, convirtiéndose en vertederos de basura incontrolable que a diario se encuentra por cualquier lugar que se transite y a cualquier hora.(Martínez J., 20002)

La basura constituye un problema para toda la sociedad, sobre todo para las grandes urbes de los países desarrollados que no tienen un verdadero programa de reciclaje de basura.

Debido a la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han aumentado mucho la cantidad de basura que generamos, lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que crea problemas de salud y daño al medio ambiente. La basura es quemada o llevada a vertederos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole. La sobre explotación de los recursos naturales y la contaminación amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales. La clasificación de la basura, por su composición puede ser basura orgánica que es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: las hojas, cáscaras y semillas de frutas, huesos. En cuanto a la basura inorgánica, es todo desecho de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros. Los desechos peligrosos, ya sea de origen biológico o no, constituye un peligro potencial y por lo tanto debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas. (Martínez J, 2006).

La quema de basura en los hogares o vertederos produce enfermedades de la vista, pulmones, en la piel, constituyendo un peligro constante para el organismo humano.

Impacto de la basura

El Dr. Martínez, afirma que la basura es un gran problema para nuestro país, nosotros mismos no sabemos qué hacer con ella, no hemos aprendido ni nos han enseñado

cómo separar la basura ni mucho menos tenemos la cultura del reciclaje, sin darnos cuenta nos estamos perjudicando a nosotros mismos, hasta el momento nos hemos salvado de enfermedades y plagas; pero poco a poco hemos venido contaminando nuestros ríos, lagos y nuestros mares, el aire que respiramos ya no es tan saludable como hace diez años y lo que es peor, hemos convertido casi a todo el país en un basurero, por donde vayamos vamos a ver vertederos de basura. Uno de los efectos irremediables es que hemos contribuido al debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta de los rayos del sol. (Martínez J., 20002)

Lamentablemente parece que no queremos a nuestro país, ni nos sentimos parte de la naturaleza ni del medioambiente porque no tomamos conciencia y no medimos el daño que le hacemos al país y al medioambiente, ni el daño que nos hacemos a nosotros mismos y a nuestros hijos.

Impacto Ecológico

En el medio nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo. Los diferentes tratamientos de los Residuos Sólidos Urbanos, los podemos clasificar en técnicas de eliminación o en técnicas de valorización, es decir, en la desaparición de los residuos o en conseguir un segundo uso de los mismos. Así tendremos en el primero a los vertederos, sanitariamente controlados y depósitos de seguridad, y a las incineradoras, ya sean con o sin aprovechamiento de energía. (Martinez J, 2006)

Los residuos sólidos urbanos han sido recuperados utilizando varias técnicas para reutilizarlos como otros productos de uso diario, sin embargo estas técnicas no son tan efectivas, contaminando el ambiente produciendo el calentamiento global y el aumento del CO₂

Alternativa

Si en casa cada uno separa y clasifica los desperdicios para mandarlos al reciclaje industrial, se elimina gran parte de la función de los tiraderos de basura. ¡Y se estará ayudando a mejorar las precarias condiciones del medio ambiente!

Los productos separados, además podrían venderse o acumularse en centros de acopio vecinales para su posterior reutilización industrial.

Los beneficios de su venta pueden ser muy modestos, pero si se reúnen en un centro de acopio organizado por todos los vecinos, pueden ser esos beneficios mucho mejores y destinarse para obras sociales del grupo vecinal.

Hemos conocido grupos de vecinos organizados para el efecto, de tal forma que en unidades habitacionales y en condominios, muchos gastos para mantenimiento de los edificios y remodelación de jardines y áreas de juego, han salido de la venta de periódicos viejos y envases de plástico.

Sin embargo, lo más importante de todo no es la obtención de un beneficio material, sino que representa el mejor uso de los recursos renovables del planeta, para la salud del medio ambiente.

"Cuando el último árbol sea talado, el último río contaminado y vuestra casa un vertedero, nos daremos cuenta que el dinero no se come"(J, 2006)

Tratamiento de la basura.

Todos los habitantes estamos obligados a separar la basura en la casa, en el negocio o en la oficina, en residuos orgánicos y residuos inorgánicos, utilizando diferentes recipientes de diferentes colores, por el contrario seremos merecedores de sanciones por parte de los organismos competentes. Por ello, el objetivo más importante del programa es disminuir la generación de basura a través de medidas

de separación de residuos desde la fuente, es decir, desde las casas, oficinas, comercios y empresas.

La meta es que en menos de una década estemos reciclando el 80% de los residuos que produce la ciudad

No se incluye el manejo de todos los residuos. El programa atiende los residuos identificados como Residuos Urbanos (provenientes de domicilios y vías públicas) y los Residuos de Manejo Especial, que son todos aquellos que requieren sujetarse a Planes de Manejo como son los desechos de la construcción, las llantas usadas, los generados en terminales de transportes, los derivados de actividades industriales y agrícolas y los provenientes de servicios de salud, entre otros. No se atiende a los residuos peligrosos, pues éstos, por ley, deben ser manejados por el gobierno federal.

En cuanto al manejo de residuos urbanos, el programa contempla la separación de residuos en dos categorías: orgánicos e inorgánicos. Esta separación, aunque limitada, permitirá el aprovechamiento de orgánicos para la producción de composta y facilitará la separación de cada uno de los materiales inorgánicos que son reciclables. El resultado final será la disminución en el volumen de desperdicios que se depositan en el relleno sanitario, el mejoramiento de áreas verdes a partir de la aplicación de fertilizante orgánico y el incremento en el reciclaje de diversos materiales. Al separar los orgánicos se puede producir composta, es decir, fertilizante orgánico. Aunque ya hay algunas plantas de producción de composta funcionando, actualmente hay poca capacidad para aprovechar la enorme cantidad de residuos orgánicos que generamos diariamente. Poco a poco se irán construyendo las instalaciones que son necesarias para producir composta en un mayor volumen. Además con la producción de fertilizante orgánico se podrán mejorar parques y jardines y áreas deterioradas.

Los residuos inorgánicos se llevarán a las plantas de selección y aprovechamiento, en donde se recuperarán los residuos comercializables y se enviarán a industrias

recicladoras que los aprovecharán para producir nuevos envases y productos. La gente que lo desee podrá comercializar sus residuos como ha venido haciéndolo. El principal reto es, sin duda, que los ocho y medio millones de habitantes del Distrito Federal separemos nuestros residuos en orgánicos e inorgánicos. De igual importancia es garantizar la recolección y disposición de los desperdicios separados como parte de las funciones del sistema de limpia de cada una de las delegaciones.

Con esta nueva ley, el separar los desechos ayudará a producir menos residuos sólidos. Los residuos orgánicos se convertirán en abono en las plantas de composta. Los desperdicios inorgánicos se llevarán a reciclar para convertirse en nuevos envases y productos.

La recolección se realizará en conjunto, es decir, todos los residuos serán recogidos en conjunto por los niños/ñas que acuden al “Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros Ortega” de la ciudad de Pelileo, Esto es debido a que por el momento los camiones todavía no están adaptados para recoger los desperdicios de manera separada.

Separación de la basura.

Cómo separar los residuos en tu casa:

Separación de la basura orgánica

Basura orgánica es todo desperdicio alimenticio, como cáscaras y recortes de frutas y verduras, desperdicio de café, cáscaras de huevo, restos de alimentos (con excepción de carne) y desechos de jardín como pasto y hojas.

Se va echando toda la basura orgánica en un bote colocado en algún lugar de fácil acceso dentro de la cocina. El contenido de este bote junto con los desperdicios del jardín será aprovechado para ir haciendo composta. La composta o humus es el mejor abono natural y el más barato, que se lo puede realizar en todo hogar.

Separación de la basura inorgánica

En un lugar de la casa se colocan 5 rejillas, o bien, cajas de cartón o bolsas de plástico grandes. Se usarán para ir depositando separadamente:

a) **Papel y cartón:** entre ellos tenemos: hojas, periódico, revistas, cajas de cartón, se debe acomodarlo en posición plano y desdoblado.

b) **Vidrio:** como: botellas, frascos se debe enjuagar y secar; no es recomendable romperlo.

c) **Plástico:** encontramos: bolsas, envolturas, envases, entre otros, deben estar limpios y secos y si queremos ahorrar espacio, cortamos los envases de plástico rígido por la mitad y colocamos unos dentro de otros.

d) **Metal:** como: latas, tapaderas, corcholatas, entre otros. A las latas enjuagadas podemos quitarles el fondo, aplanarlas y así ocupar menos espacio.

e) **Varios:** como: zapatos, madera, hule, trapos, pilas, aerosoles...

f) **Control Sanitario:** a varios desechos como: algodón, toallas sanitarias, gasas, pañales desechables... Se da en una proporción muy pequeña y no es reciclable, por lo que se entrega al camión recolector.

Consejos:

- Comprar sólo lo necesario
- Preferir aquellos productos que tengan menos envolturas o empaques familiares
- Adquirir productos en envases que sean reciclables.
- Reutilizar o donar los productos que estén en buenas condiciones
- Separar en orgánicos e inorgánicos
- Producir composta en la propia casa

6.7 Metodología: Modelo Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Concientizar a los niños y niñas la importancia y utilidad de la reutilización de desechos sólidos	Mediante talleres, capacitar a los niños y niñas con la participación de los docentes.	Humanos Facilitador Investigadora Materiales CD	\$ 50.00	Investigadora	A partir de Octubre de 2014
Planificación	Manual elaborado en un 100% y fomentar valores de amor y respeto a la naturaleza	Diseñar el manual didáctico	Computadora Hojas de papel boom	\$ 50.00	Investigadora	A partir de octubre de 2014
Ejecución	De los docentes capacitados, el 100% se motivaron con este nuevo material activo	Trabajar por grupos según las actividades de reciclaje a utilizar. Se trabajará en el aula y la recolección de material sólido en el patio	Humanos(niños/as) Facilitador Investigadora Materiales CD	\$100.00	Investigadora	A partir de octubre de 2014
Evaluación	Lograr que el 100% de los participantes hayan aprendido a reutilizar los materiales de desecho.	Presentar el manual didáctico con muestras de material reciclado (bisutería) en CD.	Humanos Facilitador Investigadora Materiales CD	\$100.00	Investigadora	A partir de octubre de 2014

Cuadro No. 25 Modelo Operativo
Elaborado por: María Elena Allo Silva

Plan de Monitoreo y Evaluación

6.8 Plan de Monitoreo y evaluación

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACION	RESPONSABLES
FIN. -(objetivo general) Reutilizar los materiales de desecho sólidos para implementar clubes de manualidades y bisutería , para el trabajo con los niños y niñas de la Unidad Educativa “Monseñor Vicente Cisneros Ortega”	Cumplimiento del objetivo general en un 90%	-Libros de la Comisión encargada -Registros	Directivos Docentes Investigadora
PROPÓSITO. -(objetivo específico) concientizar a los niños y niñas , para que reciclen desechos sólidos en sus casas y en la Institución , que sirva como una alternativa para recolectar fondos para actividades sociales o deportivos del curso.	Docentes aplican el manual adecuadamente en clases	Libro de vida del maestro y de la comisión encargada	Docentes Investigadora
META.: ➤ Los niños y niñas desarrollen hábitos de reciclar basura desde sus hogares y en la Institución	Niños/as con hábitos y conciencia de amor y respeto al entorno	-Hojas de aplicación -Objetos elaborados con material reciclado (bisutería)	Docentes Niños y niñas
➤ Los padres de familia deben realizar actividades de reciclaje de basura sólida con todo su familia	Líderes en el apoyo pedagógico extra clase	Firmas de control diario	Docentes Padres de familia
➤ Motivar a los docentes, para que realicen clubs de manualidades a través de desechos sólidos con los niños y niñas reciclando la basura y elaboren variedad de bisutería	20% de docentes capacitados	Plan de clase y plan anual	Docentes Investigadora
➤ Que la Unidad Educativa “Mons. Vicente Cisneros Ortega” se considere como Institución piloto en reciclaje de basura en el cantón pelileo.	Institución reconocida a nivel cantonal	Reconocimientos públicos	Autoridades

Cuadro No. 26 Monitoreo y evaluación
Elaborado por: María Elena Allo Silva

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ELABORAR UN MANUAL CON MATERIAL RECICLADO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS/ÑAS DE 4-5 AÑOS, QUE ASISTEN AL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MONSEÑOR VICENTE CISNEROS ORTEGA” EN EL CANTÓN PELILEO.



Elaborado por: MaríaElena Allo Silva

Actividades Iniciales

Juego del Reciclaje

Iniciamos realizando un juego sobre el reciclaje de basura sólida que los niños/ñas de 4 - 5 años puedan recoger de los patios y aulas de la Institución y de sus alrededores.

Consiste en repartir todos los tipos de basura entre los alumnos y ellos deben colocarla en su correspondiente cubo, que puede ser de vidrio de color verde, papeles de color azul, de plásticos de color amarillo y plomo de productos orgánicos. Recuperado de: (<http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3Y7uLwRbR>, 2015)



Gráfico No. 23 Juego de reciclaje de vidrio

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<http://bg.logspot.com/>, 2015)



Gráfico No. 24Juego de reciclaje de papel
Elaborado por:María Elena Allo Silva
Fuente: (<http://bg.logspot.com/>, 2015)



Gráfico No. 25Juego de reciclaje de plástico
Elaborado por:María Elena Allo Silva
Fuente: (<http://bg.logspot.com/>, 2015)



Gráfico No. 26 Juego de reciclaje de orgánicos

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<http://bg.logspot.com/>, 2015)

Índice del manual para implementar clubes, con el proceso de elaboración de manualidades y bisutería a través de desechos sólidos.

CONTENIDOS:

PAPELE Y CARTÓN	PLÁSTICOS	ORGÁNCIOS
1.-Flores de papel	1.-Cocodrilo	1.-Caballito de mar
2.-Guirnalda	2.-Cerdito	2.-Vela natural con una naranja
3.-Peces	3.-Pajaritos	3.-Muñecas
4..Payasos	4. –Monedero ecológico	4.- Biplano
5..Ciudad reciclada para jugar	5.-Botellas de plástico divertidas	
6.-Pollos, pollitos y gallinas		
7. –Gato con botas		
8..Màscara de león		

Cuadro No. 27 Contenidos.

Elaboradopor: María Elena Allo Silva

MANUALIDADES DE PAPEL Y CARTON

TEMA- Flores de papel reciclado.

OBJETIVO.- Utilizar papel reciclado, para elaborar flores para ocasiones especiales.

MATERIALES:

- Tijeras.
- Papel de diarios.
- Pega blanca.
- Silicón frío.
- Botones.
- Palillos de altura (opcional).



Gráfico No. 27 Flores de papel reciclado

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<http://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>, 2015)

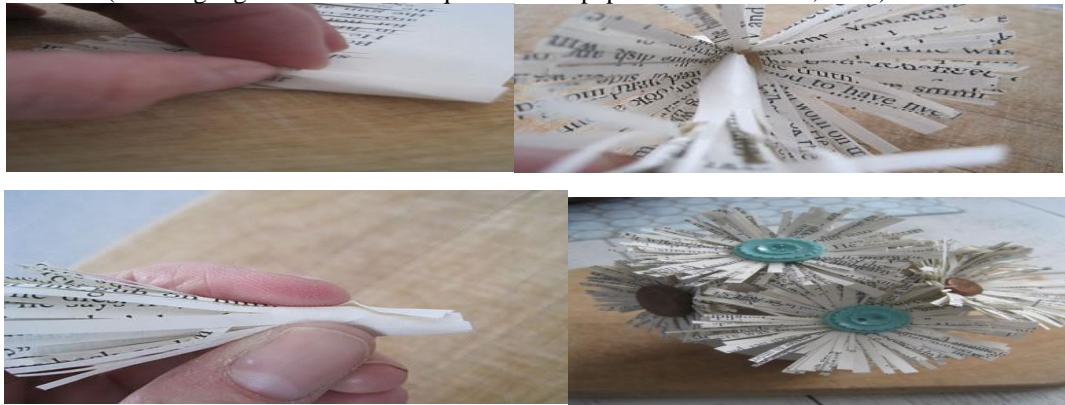


Gráfico No. 28 Proceso de flores de papel reciclado

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<https://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>, 2015)(<http://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>, 2015)

PROCEDIMIENTO:

- Utiliza una hoja de diario y cortar una tira de unos 7 a 10 cm de ancho aproximadamente. Esto dependerá del tamaño del que quieras tus flores. Luego cortar transversalmente llegando a 1 ó 2 cm del borde con un grosor de unos 5mm.
- Seguidamente aplicar pegamento o cola blanca en el borde que no has cortado, enrollar poco a poco la tira de papel de diario.
- Realizar los rollos que necesitas.
- Separar y abrir los extremos cortados de modo que simulen los pétalos de una flor, y a continuación introducir un rollo dentro del otro hasta lograr una flor muy tupida.
- Por último, pegar un botón en el centro. Para el tallo de tu flor puedes utilizar un palillo de altura coloreado o bien realizar varios tallos con tiras de diarios más anchas de unos 20 ó 30 cm enrollados fuertemente para que sean rígidas.

BENEFICIOS

Ayuda a los niños/ñas de 4 -5 años a desarrollar la motricidad fina, la creatividad, y el desarrollo del pensamiento; además se ayudará al cuidado ambiental, ya que esta actividad se realiza con todo tipo de papel reciclado. Por ser materiales que se utiliza en ocasiones especiales los niños y niñas fomentarán el valor de la amistad, sinceridad y amor.

TEMA- Guirnalda de muñequitas de papel

OBJETIVO.- Utilizar papel reciclado, para elaborar diversas muñequitas de papel

MATERIALES:

- Cartulina tamaño carta.
- Papeles en colores y diseños variados.
- Pegamento o cola.
- Tijeras.
- Crayones o marcadores.
- Lápiz



Gráfico No. 29 Guirnalda de muñequitas de papel

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<https://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw, 2015>)



Gráfico No. 30 Proceso de Guirnalda de muñequitas de papel

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

([http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=guirnaldas%20de%20mu%C3%](http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=guirnaldas%20de%20mu%C3%9F)

PROCEDIMIENTO:

- Para comenzar a trabajar en lo que será la guirnalda, debes doblar la cartulina tamaño carta u oficio como si fuera un abanico o acordeón.
- Realizar sobre la cartulina el dibujo de una muñequita sencilla, usa tu imaginación o bien toma un patrón de internet. Otra opción, es pedirles a tus peques que dibujen uno para ti.
- Recortar la muñeca y estirar la cartulina para que observes lo que has creado y verificar que todo quede bien.
- Ahora puedes ocuparte de la carita de las muñecas. Dibujar con los crayones o marcadores los ojos, boca, pestañas y demás. Puedes aplicar un poco de rubor (pintura para enrojecimiento de la cara) y dibujarles algunas pecas.
- Y con el papel de colores y diseños, puedes elaborar el vestido, cabello, decoración para el cabello, gorros, pulseras, zapatos, zarcillos, collares... Todo lo que desees!!!
- Pegar todo lo que preparaste para la muñequita. Si deseas que sea más divertido puedes colocar cada detalle con un poco de cinta adhesiva para que cuando tú o tu niña puedan cambiarlo tantas veces como lo deseen

BENEFICIOS

Este trabajo manual, les ayuda a los niños y niñas a desarrollar la creatividad, la motricidad fina, la integración de género, la inclusión social, económica, y para el cuidado del ambiente, ya que se utilizará telas que no son útiles, y difíciles para descomponer, contaminando el ambiente.

TEMA- Peces de platos de cartón

OBJETIVO.-Utilizar cartón reciclado, para decoración de habitaciones infantiles

MATERIALES:

- Platos de cartón, de colores o de color blanco
- Cartulina de colores
- Pegamento
- Tijera
- Marcadores



Gráfico No. 31 Peces de platos de cartón

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<https://www.google.com.ec/search?q=manualidades+faciles+para+niños, 2015>)

PROCEDIMIENTO





Gráfico No. 32 Proceso Peces de platos de cartón

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<https://www.google.com.ec/search?q=manualidades+fáciles+para+niños>, 2015)

- Para comenzar este nuevo modelo de **manualidades fáciles para niños** partiremos cortando nuestros platos y luego colocando ese corte en la parte 'trasera' del plato como muestra la imagen, además agregaremos con un marcador permanente el ojo de nuestro pez:
- Ahora es cosa de que juguemos con las ideas y echemos a volar la imaginación, esto es primordial en cualquier trabajo, más cuando hablamos **manualidades** o trabajos creativos, es por eso que ahora usando tijeras, pegamento, las cartulinas de colores y los marcadores permanentes iremos creando cositas extra para adornar los peces.
- Una vez listos nuestros **peces de platos de cartón**, los pagaremos en el muro y tenemos lista nuestra **decoración** para niños!
- Opcional: Si no tenemos o no pudimos conseguir platos de colores para desarrollar esta **manualidad** podemos usar platos blancos que son más **fáciles** de conseguir y podemos hacer que los niños pinten y decoren como gusten sus platos, ¿para qué hacernos problema, verdad?:

BENEFICIOS

Ayuda a los niños y niñas de 4-5 años a desarrollar la imaginación, la creatividad, la motricidad fina, a concientizar el cuidado, amor y respeto a los animales, a la decoración del aula y las habitaciones. Además utilizando estos materiales estamos involucrando al desarrollo de la responsabilidad del cuidado del ambiente

TEMA- Payasos

OBJETIVO.-Utilizar cartón reciclado, para la elaboración y decoración de divertidos payasos

MATERIALES:

- Dos vasos de cartón para café
- Una bola de guata de 50mm y dos pequeñas para hacer las manos
- Pistola de cola caliente
- Ojos móviles
- Papel de seda de color para el pelo
- Limpiapipas del color elegido para el traje del payaso
- Un trozo de cartulina para hacer los pies
- Temperas o acrílicos
- Pincel Rotuladores negro y rojo



Gráfico No. 33 Payasos

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:(: <http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=payasos%20elaborado%20con%2,> 2015)(: <http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=payasos%20elaborado%20con%2,> 2015)

PROCEDIMIENTO

- Con la pistola de cola caliente, pegamos los dos vasos por la boca para formar el cuerpo, lo pintamos de color que nos guste y lo dejamos secar. Mientras tanto, pintamos las bolas de guata del color de la piel y las dejamos secar. Cuando el cuerpo esté seco, se le pintan lunares grandes de un color diferente. Mientras los lunares grandes se sacan, dibujamos los pies en un trozo de cartulina de color. En cada extremo del limpiapipas
- Pegamos una bolita de guata para formar los brazos y las manos. Con la pistola de cola, pegamos la cabeza del payaso en el cuerpo y detrás de la cabeza, se pegan los brazos. Cortamos un trozo de papel de seda para hacer el pelo y se lo pegamos. A continuación pegamos los ojos, la nariz y los pies. Y por último, con el rotulador le dibujamos una gran sonrisa.

BENEFICIOS

Ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a identificar los colores principales o primarios ya que estos se presentan muy vistosos y llamativos; además ejercitará la motricidad fina, e identificarán también las partes del cuerpo. La reutilización de varias telas que no le sirven en sus casas, ayudarán al cuidado ambiental, ya que algunas de ellas son difíciles de descomponer a corto tiempo.

TEMA- Una ciudad reciclada para jugar

OBJETIVO.-Utilizar cartón reciclado, para construir estas bellas y útiles casas para que construyan su ciudad, la ciudad donde pueden vivir sus personajes favoritos por donde pueden circular sus coches y sus muñecos.

MATERIALES

- Envases de leche o zumo vacíos
- Papel de color y blanco
- Marcador
- Cinta de doble cara
- Grapadora
- Tijera



Gráfico No. 34Una ciudad reciclada para jugar

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=ciudad%20hecha%20con%20carto>, 2015)

PROCEDIMIENTO

- Despegamos la parte superior del envase y recortamos el plástico de la rosca del tapón si lo lleva. Aclaremos bien el envase para eliminar los restos de leche o zumo que pueda contener, secamos con un paño.
- Forramos el envase con el papel decorado o de color que hayamos elegido, lo pegaremos con cola, adhesivo o cinta de doble cara. Recortamos el exceso de papel.
- En el papel blanco dibujamos los motivos, tejas del tejado, ventanas, puertas y balcones. Cualquier elemento que creamos que puede enriquecer el aspecto de las casas, los chicos nos pueden ayudar a dibujar y recortar los elementos decorativos de los edificios. Una buena propuesta es instarles a que piensen ellos en los detalles que componen una casa o un edificio.
- Recortamos los distintos elementos dibujados y los pegamos sobre los envases forrados. Los pequeños quedarán maravillados y seguro que nos proponen elementos que a nosotros ni se nos hubieran pasado por la cabeza.
- Ya tendremos lista nuestra pequeña ciudad de juguete

BENEFICIOS

Esta actividad ayuda a los niños a identificar las casas de la ciudad y el campo, además el tipo de construcción y sus materiales, la maestra puede realizar actividades de dibujo, motivando a pintar sus respectivas casas. Cuando recicla cartón está ayudando a la limpieza de sus hogares y su barrio y por consiguiente está cuidado el ambiente.

TEMA.-Pollos, Pollitos, y Algunas gallinas

OBJETIVO.-utilizar materiales reciclados para construir pollos, pollitos y gallinas, como decorativos para la pascua y navidad

MATERIALES:

- Un vaso de yogurt de medio litro
- Papel blanco
- Cola de empapelar o cola blanca rebajada con un poquito de agua
- Papel de seda amarillo
- Un trozo de cartulina de colores: rojo, amarillo y naranja
- Tijeras
- Pegamento
- Pincel
- Dos ojos móviles.



Gráfico No. 35 Pollos, Pollitos, y Algunas gallinas

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<http://elisapolo.com/pollos-pollitos-y-algunas-gallinas-de-lunares/>, 2015)
(<http://elisapolo.com/pollos-pollitos-y-algunas-gallinas-de-lunares/>, 2015)

PROCEDIMIENTO

- Dibujar en el trozo de cartulina roja la cresta, recortar y en la base de la cresta, hacer una pestaña y pégala en la base del vaso de yogurt. Preparamos la cola y cortamos con las manos el papel blanco en trozos de 10 por 8 cm más o menos, mojar el papel en la cola e irlo pegando sobre el vaso de yogurt a caballo uno sobre otro (dejar la cresta sin cubrir), hacer tres o cuatro capas.
- A continuación, cortar el papel de seda con las manos y con el pincel vamos dando cola, vamos cubriendo con el papel de seda y volvemos a dar cola sobre el papel. Dejamos secar durante dos días (depende del calor).
- Cuando esté seco, dibujamos en la cartulina amarilla las alas y en la de color naranja las patas y el pico (un rombo). Recortamos todo y pegamos alas y patas. Pegamos ojos y pico.
- Y ya tenemos la manualidad terminada dispuesta a decorar nuestra casa durante la pascua.

BENEFICIOS

Esta manualidad ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a la memorización, ya que el niño canta varias canciones del pollito, el aprendizaje será significativo para ellos; además ayudará a potenciar la motricidad fina y gruesa, ya que los niños cantan y bailan. Ayuda al desarrollo de responsabilidades para el cuidado del ambiente, ya que utilizan varios materiales que no son útiles.

TEMA.-El gato con botas

OBJETIVO.- elaborar un simpático y colorido gato con botas de cartón reciclado

MATERIALES

- Una caja de cartón corrugado
- Un rotulador negro
- Dos palitos de helado de madera para crear las patas
- Hilo negro que nos servirá para hacer los bigotitos del felino
- Pincel
- Acuarelas para dibujar su cuerpo

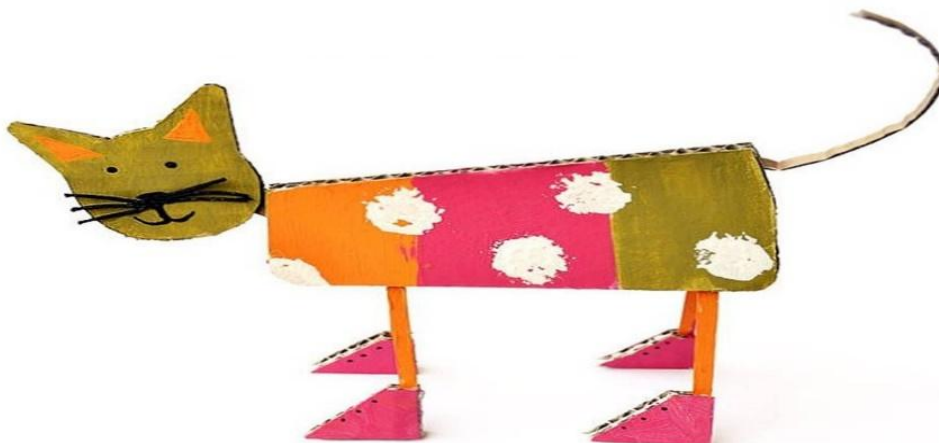


Gráfico No. 36 El gato con botas

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=gato%20con%20botas%20he>,

2015)

(<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=gato%20con%20botas%20he>, 2015)

PROCEDIMIENTO

Las fotografías nos ofrecen fácilmente las pautas a seguir, por lo que prescindiremos de dar explicaciones y os invitamos a seguir el “paso a paso” a través de las imágenes... También os invitamos a seguir separando y depositando vuestros envases de papel y cartón en el contenedor azul para su correcto reciclaje

BENEFICIOS

Este trabajo manual, ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad, a inducir al cuento, ya que la maestra se apoyará de la lectura y les gustará que siga leyendo otras más; además ayuda a la motricidad fina, la creatividad y el amor, cuidado y respeto a los animales. Al utilizar varios materiales que son reciclables, ayuda al cuidado del ambiente.

TEMA.- Máscara de león hecha de papel

OBJETIVO.- elaborar una máscara de Carnaval súper fácil y divertida de hacer.

MATERIALES:

- Cartulina
- Grapadora
- Papel
- Pegamento
- Rotulador
- Tijeras



Gráfico No. 37 Máscara de león hecha de papel

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<http://www.amarilloverdeyazul.com/2013/12/como-hacer-gallinas-de-cartoncillo-con-envases-de-cereales/#sthash.DkzIYai1.dpuf>, 2015)

PROCEDIMIENTO

- Recortar una tira grande de papel de embalar
- Doblar en tres para formar una bolsa
- Colocar la bolsa en la cabeza. Ubica tus ojos y haz dos círculos
- Recortar las orejas, mejillas y el pelo del león
- Recortar los círculos de los ojos. Doblar las esquinas superiores de la bolsa y grapa las orejas
- Pegar las mejillas
- Hacer los detalles del rostro
- Pegar los triángulos alrededor de la bolsa, estos representan la melena del león

BENEFICIOS

Esta actividad ayuda a los niños y niñas a desarrollar la creatividad para inducir a la dramatización, también potencia la motricidad fina y el desarrollo de la afectividad hacia los animales. Los desechos sólidos utilizados ayudan al cuidado y desarrollo de responsabilidades del ambiente.

MANUALIDADES DE PLASTICO

TEMA.- Cocodrilo de plástico

OBJETIVO.- Elaborar un cocodrilo con botellas de plástico para decorar una habitación de niños

MATERIALES:

- Botella de refresco de plástico
- Tapas de las botellas
- Cuchillo de artesanías
- Tijeras
- Cinta adhesiva transparente
- Pistola de pegamento caliente
- Arroz blanco
- Cola blanca y agua
- Papel de seda en colores surtidos
- Pincel
- Papel encerado
- Espuma de goma en colores surtidos
- Ojos saltones



Gráfico No. 38 Cocodrilo de plástico
Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

[/www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL%20RECICLADO&s=i](http://www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL%20RECICLADO&s=i)
mages&p=1, (Ehppt: 2015)(Ehppt: 2015)
[/www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL%20RECICLADO&s=i](http://www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL%20RECICLADO&s=i)
mages&p=1, 2015)

PROCEDIMIENTO:

- Forma el cuerpo y las piernas: Con un cuchillo y tijeras, corta dos botellas por la mitad, después corta una de las piezas inferiores a 7.5cm.
- Usa las tijeras para hacer cortes alrededor del borde de la pieza más larga en la parte inferior, a continuación, deslízala sobre la otra y la encíntalas juntas para hacer el torso. Recorta la botella de la cabeza, a continuación, pega a cada extremo del torso, dando el cocodrilo una ligera curva.
- Aplica pegamento caliente en las 4 tapas de botellas para colocar como piernas, espaciadas uniformemente para mantener el equilibrio. Haz una bola de papel de seda para cada ojo, luego coloca cinta sobre los extremos abiertos de la botella.
- Cubre el cocodrilo con papel de seda verde.
- Añadir los detalles: Encola los cortes de espuma de goma verde para las escalas y los pies. Una nariz negra, dientes blancos, y los ojos saltones con semicírculos de goma espuma verde.

BENEFICIOS

Esta actividad, ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a identificar el tamaño: grande, mediano además para reconocer animales que viven en la sierra y la costa, que viven de la tierra y el agua, ayudará también al cuidado del ambiente ya que utilizan varios materiales que se consideran como desechables.

TEMA.-Cerdito con material reciclado

OBJETIVO.- Elaborar un cerdito gracioso con botellas de plástico reciclado para decorar una habitación de niños

MATERIALES:

- Botella de plástico.
- Cartulina, o cualquier otro tipo de papel para el cuerpo, los ojos y las orejas.
- Tapones o corchos para hacer las patas.
- Limpia pajitas para hacer la cola enroscada.
- Rotulador.
- Tijeras
- Pegamento.



Gráfico No. 39 Cerdito con material reciclado

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: <http://manualidadesparaninos.biz/peces-con-cds/#sthash.VphhcbLW.dpuf>, 2015)

PROCEDIMIENTO

- Lo primero es encontrar una **botella de plástico** que podamos reutilizar. Es aconsejable que tenga la boca y la tapa un poco grandes para que podamos recuperar las monedas con facilidad y, también, para que se parezca más al hocico de un **cerdito**. Además es recomendable que la botella sea un poco “regordeta” para que nuestro **cerdito** quede más gracioso.
- Tanto si utilizamos cartulina como otro tipo de papel necesitamos cortar un rectángulo para cubrir la parte del **cuerpo** en la botella y lo pegaremos con pegamento. Recordad que hay que hacer una ranura tanto en el plástico como en la cartulina para que puedan pasar las monedas.
- Las **orejas** se pueden pegar haciéndoles una pestaña.
- Para las patas se puede utilizar tapones de otras **botellas**, cortar un corcho de vino por la mitad y colorearlo, utilizar la forma de un cartón de huevos.
- Ahora solo nos quedan los últimos detallitos: los **ojos**, el **hocico** y el **rabito**.
- Los **ojos** podemos hacerlos con cartulina, unas pegatinas o pintarlos con rotulador. El rotulador también lo utilizaremos para pintar los agujeritos del hocico en la tapa de la botella.
- Por último, con un **limpia pajitas** podremos hacer nuestro **rabito** con forma de muelle típico de los **cerdos**.

BENEFICIOS

Esta manualidad ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a desarrollar la actividad del ahorro y con ello ayuda a aprender números del 1 al 5, además desarrolla la motricidad fina ya que utiliza la pinza digital. Los desechos utilizados ayudan al desarrollo de responsabilidades del cuidado ambiental.

TEMA.-Pajaritos con CD's reciclados

OBJETIVO.- Enseñar a los niños y niñas a hacer bonitos pajaritos reciclando cds usados

MATERIALES:

- CDs reciclados
- Rotuladores permanentes
- Hojas de colores en DIN A-4
- Cola blanca
- Cartulina blanca
- Tijeras
- Lápiz
- Goma
- Lana o cordel
- Rotuladores, acuarelas o lo que prefieras para pintar.



Gráfico No. 40 Pajaritos con CD's reciclados

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://www.comohacer cosas.net/wp-content/uploads/2013/06/como-hacer-manualidades-con-cd-reciclad os1.jpg>, 2015)

PROCEDIMIENTO

- Lo que primero hacemos es realizar el contorno de nuestros CDs en una cartulina blanca, luego vamos a inventarnos una cabeza, una cola y unas patas para nuestro pájaro. Podemos hacer la forma que más nos guste.
- Después, decoraremos la parte brillante del CD que simulará ser el cuerpo del pájaro con los rotuladores permanentes.
- A continuación engancharemos a la cartulina.
- Finalmente plegaremos media hoja de color como un acordeón hasta obtener una especie de abanico y lo pasamos por el medio del agujero del CD y esto va a simular ser las alas del pájaro reciclado.
- Ahora sí podemos ver que fantásticos han quedado éstos pájaros, dónde los niños estarán contentos de elaborar sus propio juguete!

BENEFICIOS

Esta manualidad utilizando CD's que están desechables, ayuda a los niños y niñas a desarrollar la creatividad, a identificar colores primarios, aprenden también a contar y a pintar; por ser un material de difícil descomposición, ayudan al cuidado del ambiente

TEMA.-Monedero ecológico

OBJETIVO.- Reciclar materiales plásticos y **cuidar el planeta como parte de la vida de todos.**

MATERIALES:

- 2 botellas plásticas pequeñas, del mismo tamaño.
- Zagueta o tijera de metal grueso.
- Pegamento de contacto.
- Cinta métrica.
- Cierre.



Gráfico No. 41 Monedero ecológico

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/esES/search/#q=manualidades%20faciles%20de%20plastico%20como%20un%20monedero&s=images&p=1>, , 2015)

PROCEDIMIENTO

- Corta en partes iguales las botellas, de manera que puedas obtener de ambas un pequeño envase.
- Mide con la cinta métrica el diámetro de la abertura de la botella y compra un cierre que sea un poco más grande de la medida obtenida.
- Pega con el pegamento de contacto, los bordes del cierre y deja secar y el monedero está listo.

BENEFICIOS

Ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a desarrollar actividades de abrir y cerrar, a contar del 1 al 5, desarrolla además la motricidad fina, ya que utiliza la pinza digital, desarrolla responsabilidades con el cuidado del ambiente, ya que recicla botellas de plástico que además servirá como elemento decorativo en sus aulas y en sus hogares.

TEMA.- Botellas de plásticos divertidas

OBJETIVO.- Elaborar **botellas de plástico** de las grandes convertidas en pequeños monstruitos devoradores de tapones, para así poder ayudar también a los niños necesitados de estos tapones.

MATERIALES:

- Botellas de plástico de garrafa.
- Cartulina de colores.
- Pintura acrílica o tempera de color rojo.
- Cúter o tijeras.
- Pegamento.
- Lápiz y goma.



Gráfico No. 42 Monedero ecológico

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente: (<http://www.Accesorios>, Manualidades con plástico, Manualidades fáciles, Manualidades Recicladas, 2015)

PROCEDIMIENTO

- **Calcar el contorno de las manos** y un poco de muñeca en las cartulinas de colores.
- **Dibujar dos ojos** enormes en color blanco y otros dos más pequeños en negro.
- **Realizar una apertura en la botella**, la cual será la boca.
- **Pintar el contorno de la boca** con pintura roja y dejar secar.
- **Recortar las manos y los ojos**.
- **Pegar** las manos y los ojos a nuestras botellas divertidas.

BENEFICIOS

Esta manualidad ayuda al dibujo, a identificar colores y tamaños de los objetos, desarrolla valores de organización en el aula y en sus hogares, ya que además de ubicar los objetos en estos botellones ayuda a la decoración, los plásticos utilizados, mismos que son de difícil descomposición, ayuda a la preservación y cuidado ambiental

MANUALIDADES CON DESECHOS ORGÀNICOS

TEMA.-Caballito de mar

OBJETIVO.- Elaborar un precioso caballito de mar hecho con ramas recogidas, para decorar cualquier rincón de nuestra casa

MATERIALES:

- Ramitas recuperadas de la playa o la orilla del río.
- Cartón o cartulina.
- Tijeras.
- Lápiz.
- Pistola de pegamento caliente



Gráfico No. 43 Caballito de mar

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/esES/search/#q=caballito%20de%20mar%20elaborado%20con%20palitos%20de%20la%20playa&s=images&p=1> , 2015)



Gráfico No. 44 Proceso de Caballito de mar

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/esES/search/#q=caballito%20de%20mar%20elaborado%20con%20palitos%20de%20la%20playa&s=images&p=1> , 2015)

PROCEDIMIENTO

- Dibujaremos un caballito de mar, del tamaño que queramos, en el cartón que tengamos preparado.
- Recortaremos y prepararemos las ramitas que hayamos recogido.
- Si las recogemos de la playa será mejor darles un baño en agua dulce para que se desprendan un poco de la sal que las recubrirá.
- En todo caso habrá que retirar el polvo para que se peguen bien sobre el cartón.
- Iremos pegando los trozos de forma artística, siguiendo las formas de las ramitas para que nos queden los menos huecos posibles.
- Es cuestión de ir probando hasta que nos encajen lo mejor posible.
- Finalmente lo colgaremos en el espacio que hayamos reservado para nuestra obra artística y tendremos el trabajo realizado.

BENEFICIOS

Esta actividad ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a inducir al arte, además desarrolla hábitos de cuidado y limpieza de las playas, a identificar palitos grandes y pequeños, a contar y a medir los tamaños diferentes. Desarrolla hábitos de limpieza y con ello al desarrollo de responsabilidades para el cuidado del ambiente.

TEMA.-Vela natural con una naranja

OBJETIVO.- Hacer velas naturales utilizando sólo naranjas, pueden ser mandarinas o clementinas, y aceite de oliva.

MATERIALES:

- Naranjas.
- Aceite de oliva.
- Cuchillo.
- Cuchara grande y pequeña.
- Fósforos



Gráfico No. 45 Proceso de vela natural con una naranja

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/es.ES/search/#q=vela%20natural%20con%20naranja&s=images&p=1>, 2015)



Gráfico No. 46 Vela natural con una naranja

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/es.ES/search/#q=vela%20natural%20con%20naranja&s=images&p=1>, 2015)

PROCEDIMIENTO

- Para esta idea vamos a aprovechar toda la cáscara de la naranja. Debemos ser muy cuidadosos al trabajar con ella para poder hacer tanto la vela como un aromatizador con el resto de la cáscara.
- Lo primero que debes tener en cuenta es lo siguiente: como partiremos la cáscara de la naranja a la mitad, para la vela trabajaremos con la parte donde se encuentra el “botón” superior de la fruta, vale decir, donde fue cortada de la planta. Con la otra parte haremos los aromatizadores.
- Tomamos el cuchillo y cortamos la cáscara a la mitad.
- Luego, tomamos la cuchara grande y vamos introduciéndola entre la pulpa de la fruta y la cáscara para separarla. Trabajamos primero para separar la mitad que será el aromatizador, es decir, la inferior.
- Una vez que quitamos la primera parte, debemos dedicar a la segunda, pero hay que ser en extremo cuidadosos. Tenemos que introducir la cuchara y separar la cáscara verificando llegar hasta el fondo pero sin cortar el “cabito blanco central” ya que será éste el que oficiará de pabilo

para nuestra vela. Pueden ayudarte con el cuchillo por el centro.

- Llegar hasta el fondo pero sin cortar el “cabito blanco central” ya que será éste el que oficiará de pabilo para nuestra vela. Pueden ayudarte con el cuchillo por el centro
- Tomamos la cuchara pequeña, colocamos un poco de aceite de oliva.
- Sumergimos el “cabito blanco” que será el pabilo unos segundos en ese aceite.
- Luego, colocamos aceite de oliva en la cáscara dejando una pequeña porción de la punta del pabilo libre para encenderlo.
- Ya podemos comenzar a utilizarlas!

BENEFICIOS

Esta manualidad ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a desarrollar el sentido del olor, siendo estos agradables y desagradables, a reconocer los sabores: dulce, agrio, amargo, salado, ayuda a desarrollar actividades de creatividad y la decoración. Los materiales orgánicos utilizados, concientizan a la importancia del reciclaje y al cuidado del ambiente.

TEMA.-Muñecas

OBJETIVO.-Utilizar palitos de madera para crear varios personajes de madera que sean muy adecuadas para que los niños ejerciten sus habilidades manuales.

MATERIALES:

- Palitos planos tipo helado
- Trozos de tela
- Lana
- Limpiapipas de colores
- Bolígrafo o marcador
- Pegamento



Gráfico No. 47 Muñecas

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/esES/search/#q=Art%C3%ADculo%20Publicado%20el%2019.03.2013%20por%20Javi&s=images&p=1>, 2015)

PROCEDIMIENTO

Sólo con pegar unos hilos de lana en un extremo del palito, retorcer un limpiapipas a modo de extremidades superiores y pegar un trozo de tela a modo de vestimenta, tenemos un lindo personaje que sólo necesitará unos pocos trazos para dibujar el rostro. Sencillo y seguro que a los pequeños les encanta crear sus propios muñecos.

BENEFICIOS

Esta actividad manual, ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a contar del 1 al 5 , desarrolla hábitos de valores del respeto al sexo femenino, induce a la creatividad y el dibujo. El material reciclado ayuda a la preservación y cuidado del ambiente.

TEMA.-Biplano

OBJETIVO.-Utilizar palitos de madera, para crear u biplano para que los niños pasen divirtiéndose en sus horas libres

MATERIALES:

- Una pinza de madera de tender la ropa
- Tres palitos de madera
- Imán
- Pegamento
- Pintura acrílica



Gráfico No. 48 Biplano

Elaborado por: María Elena Allo Silva

Fuente:

(<http://start.iminent.com/esES/search/#q=Biplano%20articulo%20publicado%20e1%2019%3A03.2013%20por%20Javi&s=images&p=1>, 2015)

PROCEDIMIENTO

Pegando los palitos a modo de alas y alerones de cola y colocando lámina imantada en la parte inferior de la pinza de madera, estos biplanos harán arriesgados vuelos entre el frigorífico y el lavavajillas o el congelador. Los chavales se lo pasarán a lo grande haciéndolos y jugando a continuación con sus propios aviones

BENEFICIOS

Esta actividad manual, ayuda a los niños y niñas de 4-5 años de edad a identificar los medios de transporte, a identificar los colores primarios y al desarrollo de la creatividad, al dibujo y por consiguiente a la motricidad fina y gruesa. Utilizan varios materiales reciclados, por tal razón están desarrollando hábitos de cuidado del ambiente y el amor y respeto a la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

(1999). Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América.
Mexico: CINEANA.

Ecología Práctica . (2005). *Fundación Tierra*.

EL COMERCIO . (2013). *Diario Independiente El Comercio*.

EL COMERCIO . (2013).

TRATAMIENTO DE BASURA EN PELILEO. (2013). *EL COMERCIO* .

<http://etecnologia.com/medio-ambiente/cuidar-el-medio-ambiente>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://etecnologia.com/medio-ambiente/cuidar-el-medio-ambiente>.

[//www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw](http://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw). (26 de Abril de 2015). Obtenido de [//www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw](http://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw).

: <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de : <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>.

: <http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=payasos%20elaborado%20con%2>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de : <http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=payasos%20elaborado%20con%2>.

de agua potable. Ahorro de materias primas. Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales. Ahorra tiempo, dinero y esfuerzo. Recuperado de: <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de de agua potable. Ahorro de materias primas. Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales. Ahorra tiempo, dinero y esfuerzo. Recuperado de: <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>.

Ehppt:

[/www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL%20RECICLADO&s=images&p=1](http://www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL%20RECICLADO&s=images&p=1). (26 de Abril de 2015). Obtenido de [hppt:](http://www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL)

[/www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL](http://www./search/#q=COCODRILO%20HECHO%20CON%20MATERIAL)

[%20RECICLADO&s=images&p=1.](#)

<http://ww.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml?monosearch#estimac>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://ww.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml?monosearch#estimac>.

<http://.bg.logspot.com/>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://.bg.logspot.com/>.

<http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>.

<http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>.

<http://elisapolo.com/pollos-pollitos-y-algunas-gallinas-de-lunares/>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://elisapolo.com/pollos-pollitos-y-algunas-gallinas-de-lunares/>.

<http://manualidadesparaninos.biz/peces-con-cds/#sthash.VphhcbLW.dpuf>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://manualidadesparaninos.biz/peces-con-cds/#sthash.VphhcbLW.dpuf>.

<http://sanoyecologico.es/reciclaje-del-agua/>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://sanoyecologico.es/reciclaje-del-agua/>.

<http://sanoyecologico.es/reciclaje-del-agua/>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://sanoyecologico.es/reciclaje-del-agua/>.

<http://start.iminent.com/es->. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://start.iminent.com/es->.

<http://start.iminent.com/es.ES/search/#q=vela%20natural%20con%20naranja&s=images&p=1>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://start.iminent.com/es.ES/search/#q=vela%20natural%20con%20naranja&s=images&p=1>.

<http://start.iminent.com/esES/search/#q=Art%C3%ADculo%20Publicado%20el%2019.03.2013%20por%20Javi&s=images&p=1>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://start.iminent.com/esES/search/#q=Art%C3%ADculo%20Publicado%20el%2019.03.2013%20por%20Javi&s=images&p=1>.

<http://start.iminent.com/esES/search/#q=Biplano%20articulo%20publicado%20el%2019%3A03.2013%20por%20Javi&s=images&p=1>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://start.iminent.com/esES/search/#q=Biplano%20articulo%20publicado%20el%2019%3A03.2013%20por%20Javi&s=images&p=1>*.

<http://start.iminent.com/esES/search/#q=caballito%20de%20mar%20elaborado%20con%20palitos%20de%20la%20playa&s=images&p=1>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://start.iminent.com/esES/search/#q=caballito%20de%20mar%20elaborado%20con%20palitos%20de%20la%20playa&s=images&p=1>*.

<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=ciudad%20hecha%20con%20carto>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=ciudad%20hecha%20con%20carto>*.

<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=gato%20con%20botas%20he>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://start.iminent.com/es-ES/search/#q=gato%20con%20botas%20he>*.

<http://start.iminent.com/esES/search/#q>manualidades%20faciles%20de%20plastico%20como%20un%20monedero&s=images&p=1>, . (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://start.iminent.com/esES/search/#q>manualidades%20faciles%20de%20plastico%20como%20un%20monedero&s=images&p=1>*, .

<http://veronicacienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventajas-y-desventajas-del-reciclaje.html>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://veronicacienciatecnologiaambiente.blogspot.com/2009/08/ventajas-y-desventajas-del-reciclaje.html>*.

<http://www.amarilloverdeyazul.com/2013/12/como-hacer-gallinas-de-cartoncillo-con-envases-de-cereales/#sthash.DkzIYai1.dpuf>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://www.amarilloverdeyazul.com/2013/12/como-hacer-gallinas-de-cartoncillo-con-envases-de-cereales/#sthash.DkzIYai1.dpuf>*.

<http://www.comohacercosas.net/wp-content/uploads/2013/06/como-hacer-manualidades-con-cd-reciclados1.jpg>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *<http://www.comohacercosas.net/wp-content/uploads/2013/06/como-hacer-manualidades-con-cd-reciclados1.jpg>*.

manualidades-con-cd-recicladosp1.jpg.

<http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3Y7uLwRbR>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3Y7uLwRbR>.

<http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3Y7uLwRbR>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos88/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible/educacion-ambiental-y-desarrollo-sostenible.shtml#ixzz3Y7uLwRbR>.

http://www.pilascampodegibraltar.com/Porque_Reciclar.html. (26 de Abril de 2015). Obtenido de http://www.pilascampodegibraltar.com/Porque_Reciclar.html.

<http://www.Accesorios, Manualidades con plástico, Manualidades fáciles, Manualidades Recicladadas>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <http://www.Accesorios, Manualidades con plástico, Manualidades fáciles, Manualidades Recicladadas>.

<https://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>.

<https://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=flores+de+papel+reciclado&biw>.

<https://www.google.com.ec/search?q>manualidades+faciles+para+niños>. (26 de Abril de 2015). Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q>manualidades+faciles+para+niños>.

Twenergy / Ecologistas en acción / Unión Europea /. (26 de Abril de 2015). Obtenido de *Twenergy / Ecologistas en acción / Unión Europea /*.

Twenergy / Ecologistas en acción / Unión Europea /. (26 de Abril de 2015).

- Obtenido de Twenergy / Ecologistas en acción / Unión Europea /.
- Abarca, Freire, C. (2009). *Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de la cultura del reciclaje de desechos sólidos orientado a los estudiantes de octavo año básico*. Milagro.
- Barreno N. (2004). *ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS*. Quito.
- Bejar, F. (2014). *SANO Y ECOLOGICO*. MUNDO ECO.
- Betancourt . (2004). *Plan de manejo de desechos sólidos en la gestión empresarial*. Cienfuegos : CIGET,CITMA.
- Capistrán. (1999). *Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América*. Mexico: CICEANA.
- Carrasquillo A. (1990). *Fundamentos Filosóficos de la Educación*. Madrid: PCMAS.
- Cayetano, Gutierrez. (2009). *Un manual vital para la concienciación ambiental*. Murcia: Fundación Terra.
- CONAMA. (s.f.). *GUÍA DE RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS. GUÍA DE RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS DOMICILIARIOS*.
- Eva, R. (2003). *Municipio de Loja*. Loja: DED.
- Eva, R. (2003). *Municipio de Loja*. Loja: DED.
- Freinet C. (1969). *Fundamentación Pedagógica*. Siglo veintiuno.
- Gallegos R. (2008). *Constitución del Ecuador*. Ecuador: SENPLADES.
- Gallegos R. (2008). *Constitución del Ecuador. Derechos del Buen vivir* . Ecuador: SENPLADES.
- Gallegos R. (2008). *Biodiversidad y Recursos Naturales*. Ecuador : SENPLADES.
- GUNTHER k. (2010). *Saber cómo cuidar el medio ambiente. MEDIO AMBIENTE*.
- Habermas J. (1995). *La Filosofía en la crisis de la Humanidad Europea*. Valencia : GUADA.
- Hellegers, A. (1926-1979). *Bioética*. En A. Hellegers.
- Hellegers, Balvo,M. (2011). En B. Hellegers.

- Herrera, Medina, Naranjo. (2010). *Tutoría de Investigación Científica*. Ambato: Gráficas Corona Quito.
- J, M. (2006). Cultura de reciclaje. *Revista Nueva*.
- Jimenez, Logroño, Rodas, Yépez. (1999). *Módulo de Tutoría I*. Ecuador: PRODEC.
- kenyon, T. (1993). *RECICLAJE DE VIDRIO*. ZARAGOZA: LUIS VIVES.
- Lubchenco J. (1991). Educación Ecológica. *Historia Natural*.
- Marshall, A. (2011). *Ética Ambiental*.
- Martínez J. (2006). Cultura de Reciclaje. *Revista Nueva*.
- Martínez J. (2002). En *Neurologo Psiquiatra*.
- Montemurro, Opaqzo. (2006). *MANUAL PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES*. Chile: CONAMA.
- Montemurro, Opazo. (2006). *MANUAL PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES*. Chile: CONAMA.
- Reciclaje, C. d. (26 de Abril de 2015). <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml?monosearch#estimac>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos19/manejo-desechos-solidos/manejo-desechos-solidos.shtml?monosearch#estimac>.
- Roben E. (2003). *EL RECICLAJE*. Loja: DED.
- Roben E. (2003). *El Reciclaje*. Loja: DED.
- Roben, E. (2003). *Municipio de Loja*. Loja: DED.
- Vargas, F. (2005). contaminación Ambiental como factor determinante de la salud. *Revista Española de Salud*, 2.
- Verónica . (2009). CIENCIA TECNOLOGIA AMBIENTE. *CIENCIA TECNOLOGIA AMBIENTE*, 2.
- Verónica. (2009). CIENCIA TECNOLOGIA AMBIENTAL. *CIENCIA TECNOLOGIA AMBIENTAL*, 2.

ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta aplicada a docentes y padres de familia

OBJETIVO: Conocer el criterio de los docentes y padres de familia sobre el reciclaje y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental

INSTRUCTIVO: Señale con una X la respuesta correcta. Si () no () a veces ()

CUSTIONARIO

Encuesta aplicada a docentes y padres de familia

- 1.- ¿Usted conoce que es reciclaje?
Si () no () a veces ()
2. ¿Plantea actividades en su planificación sobre el reciclaje?
Si () no () a veces ()
- 3.- ¿Le gustaría utilizar material reciclado para realizar actividades manuales?
Si () no () a veces ()
- 4.- ¿Estaría dispuesto a intercambiar ideas de reciclaje?
Si () no () a veces ()
5. ¿Le gustaría reducir el consumo de botellas y bolsas plásticas para el cuidado ambiental?
Si () no () a veces ()
- 6.- ¿Cree que es importante reciclar para disminuir el impacto negativo hacia el ambiente?
Si () no () a veces ()
7. ¿Conoce y aplica valores en favor del cuidado ambiental?
Si () no () a veces ()
- 8.- ¿Todos los seres humanos tenemos responsabilidades con el cuidado ambiental?
Si () no () a veces ()
- 9.- ¿En la Institución o en su barrio, le gustaría que impartan conocimientos de reciclaje de basura y el cuidado del ambiente?
Si () no () a veces ()
- 10.- ¿En su casa o Institución, realizan actividades de reciclaje de basura para el cuidado ambiental?
Si () no () a veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 2 Ficha de observación para niños y niñas

OBJETIVOS: Identificar las actitudes de los niños y niñas de 4- 5 años sobre los conocimientos de reciclar basura, los valores y responsabilidades del cuidado del ambiente

INSTRUCTIVO: Señale con una X las actitudes de los niños y niñas

CUSTIONARIO

1.- ¿Realizan actividades de reciclaje en el aula?

Siempre () Rara vez () nunca ()

2.- ¿Realizan actividades de reciclaje en sus casas?

Siempre () Rara vez () nunca ()

3.- ¿Conocen o saben que la basura inciden en la contaminación ambiental?

Siempre () Rara vez () nunca ()

4.- ¿Tienen en el aula o Institución diferentes recipientes para el reciclaje de basura?

Siempre () Rara vez () nunca ()

5.- ¿**Tienen** en sus hogares diferentes recipientes para el reciclaje de basura?

Siempre () Rara vez () nunca ()

6.- ¿Identifican los diferentes colores de recipientes para el reciclaje de basura?

Siempre () Rara vez () nunca ()

7.- ¿Tienen interés por observar videos de reciclaje de basura?

Siempre () Rara vez () nunca ()

Anexo No. 3IMÁGENES



Anexo N° 3. Centro de Educación Inicial "Monseñor Vicente Cisneros"