



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL CNH HUACHI SAN JOSÉ DEL
CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg. con C.C. 180191432-4 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL CNH HUACHI SAN JOSÉ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Jenny Elizabeth Vargas Vaca, Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg.

C.C. 180191432-4

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jenny Elizabeth Vargas Vaca
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL CNH HUACHI SAN JOSÉ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Jenny Elizabeth Vargas Vaca
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL CNH HUACHI SAN JOSÉ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, Presentado por la Srta. Jenny Elizabeth Vargas Vaca egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

-

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Como sencillo agradecimiento dedico mí de tesis de grado en primer lugar a Dios quien nunca me deja sola, a toda mi familia cuyo apoyo ha sido el motor fundamental que ha impulsado mi vida siendo ellos mi ejemplo de lucha contribuyendo incondicionalmente mis metas y objetivos propuestos para superarme cada día, por ser quien me da las fuerzas necesarias para lograr lo que me he propuesto como ser humano y profesionalmente.

De manera especial a mi tutora Dra. Magister. Norma Rodríguez, quien con gran paciencia y esfuerzo me permitió concluir mi proyecto de tesis.

Jenny Vargas

AGRADECIMIENTO

La presente tesis es un esfuerzo en el que participaron varias personas acompañándome en momentos de crisis, felicidad y angustia, como principal agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría y amor, porque eres tu Señor quien me acompaña en las buenas y en las malas.

A la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación por la oportunidad de alcanzar mi título.

Jenny Vargas

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos	xiv
Resumen.....	xvi
Summary	xvii

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema	8
1.3. Justificación	9

1.4.	Objetivos	10
1.4.1.	Objetivo General	10
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1.	Fundamentación Psico-pedagógica.....	13
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica	13
2.2.3.	Fundamentación Axiológica	14
2.3.	Fundamentación Legal	14
2.4.	Categorías Fundamentales	17
2.4.1.	Variable Independiente	20
2.4.2.	Variable Dependiente.....	28
2.5.	Hipótesis	38
2.6.	Señalamientos de Variables	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque	39
3.1.1.	Enfoque Cuantitativo	39
3.1.2.	Enfoque Cualitativo	39
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	40
3.2.1.	Investigación de Campo.....	40
3.2.2.	Investigación Bibliográfica o Documental	40
3.3.	Tipos o Niveles de Investigación.....	40
3.3.1.	Investigación Exploratoria	41
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	41
3.3.3.	Investigación Explicativa.....	41
3.3.4.	Investigación Correlacional	41
3.4.	Población y Muestra	42

3.5.	Operacionalización de Variables	43
3.5.1.	Variable Independiente: Visitas Domiciliarias Educadora Familiar	43
3.5.2.	Variable Dependiente: Estimulación del Área Motriz.....	44
3.6.	Plan de recolección de información	45
3.7.	Plan de procesamiento de la información	45

CAPÍTULO I VANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados	47
4.3.	Verificación de la Hipótesis	75
4.4.	Planteamiento de la Hipótesis	75
4.5.	Selección del Nivel de Significación	75
	Prueba Chi Cuadrado	76
	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	76
	Recolección de datos y cálculos Estadísticos.....	77
	Cálculo del chi-cuadrado.....	78

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	80
5.2.	Recomendaciones	81

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos.....	82
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	83
6.3.	Justificación	84
6.4.	Objetivos	85
6.4.1.	Objetivo General	85
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	85
6.5.	Análisis de Factibilidad.....	85
6.6.	Fundamentación Científico – Técnica	86

Índice de Actividades	93
6.7. Metodología	118
6.8. Metodología del Modelo Operativo	122
6.9. Administración de la Propuesta	123
6.10. Plan de Evaluación de la Propuesta	123

C: MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	42
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables: Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar	43
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables: Estimulación del Área Motriz .	44
Cuadro N° 4: Recolección de la Información	45
Cuadro N° 5: La educadora juega con su niño	47
Cuadro N° 6: La educadora canta con su niño.....	48
Cuadro N° 7: Pone en práctica los talleres impartidos por la educadora.....	49
Cuadro N° 8: Lleva a su niño al control médico.....	50
Cuadro N° 9: Los niños consumen frutas en su alimentación	51
Cuadro N° 10: Ejercicios de introducir y sacar objetos de una caja.....	52
Cuadro N° 11: La educadora realiza masajes a los niños	53
Cuadro N° 12: La educadora aplica masajes en las manos de los niños	54
Cuadro N° 13: La importancia del gateo en la etapa de desarrollo	55
Cuadro N° 14: Estrategias didácticas para el desarrollo motriz	56
Cuadro N° 15: Eleva la cabeza y parte del troco apoyado en antebrazo	57
Cuadro N° 16: Sostiene su cabeza cuando se le carga en posición vertical	58
Cuadro N° 17: Se desplaza boca abajo - reptar	59
Cuadro N° 18: Realiza giros al estar acostado.....	60
Cuadro N° 19: Agarra y mantiene objetos en sus manos	61
Cuadro N° 20: Gatea para alcanzar un objeto.....	62
Cuadro N° 21: Se sienta y conserva el equilibrio	63
Cuadro N° 22: Agarra objetos pequeños con los dedos.....	64
Cuadro N° 23: Trepa un plano horizontal con ayuda de todo su cuerpo	65
Cuadro N° 24: Da pasitos por sí solo.....	66
Cuadro N° 25: Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado	67
Cuadro N° 26: Bebe en jarro por sí solo.....	68
Cuadro N° 27: Utiliza la cuchara y realiza movimientos coordinados.....	69
Cuadro N° 28: Lanza con una y dos manos hacia el frente, abajo y arriba	70
Cuadro N° 29: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies	71

Cuadro N° 30: Sube gradas colocando un pie e incorporando otro.....	72
Cuadro N° 31: Realiza acciones con objetos	73
Cuadro N° 32: Hace torres con 3 o más bloques	74
Cuadro N° 33: Frecuencia Observada	77
Cuadro N° 34: Frecuencia Esperada.....	77
Cuadro N° 35: Cálculo del chi – cuadrado	78
Cuadro N° 36: Metodología.....	121
Cuadro N° 37: Metodología del Modelo Operativo	122
Cuadro N° 38: Administración de la Propuesta.....	123
Cuadro N° 39: Plan de Evaluación de la Propuesta.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente	18
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5: La educadora juega con su niño	47
Gráfico N° 6: La educadora canta con su niño.....	48
Gráfico N° 7: Pone en práctica los talleres impartidos por la educadora.....	49
Gráfico N° 8: lleva a su niño al control médico.....	50
Gráfico N° 9: Los niños consumen frutas en su alimentación	51
Gráfico N° 10: Ejercicios de introducir y sacar objetos de una caja.....	52
Gráfico N° 11: La educadora realiza masajes a los niños	53
Gráfico N° 12: La educadora aplica masajes en las manos de los niños	54
Gráfico N° 13: La importancia del gateo en la etapa de desarrollo	55
Gráfico N° 14: Estrategias didácticas para el desarrollo motriz	56
Gráfico N° 15: Eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazo	57
Gráfico N° 16: Sostiene su cabeza cuando se le carga en posición vertical	58
Gráfico N° 17: Se desplaza boca abajo - reptar	59
Gráfico N° 18: Realiza giros al estar acostado.....	60
Gráfico N° 19: Agarra y mantiene objetos en sus manos	61
Gráfico N° 20: Gatea para alcanzar un objeto.....	62
Gráfico N° 21: Se sienta y conserva el equilibrio	63
Gráfico N° 22: Agarra objetos pequeños con los dedos.....	64
Gráfico N° 23: Trepa un plano horizontal con ayuda de todo su cuerpo	65
Gráfico N° 24: Da pasitos por si solo.....	66
Gráfico N° 25: Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado	67
Gráfico N° 26: Bebe en jarro por sí solo.....	68
Gráfico N° 27: Utiliza la cuchara y realiza movimientos coordinados.....	69
Gráfico N° 28: Lanza con una y dos manos hacia el frente, abajo y arriba	70
Gráfico N° 29: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies	71
Gráfico N° 30: Sube gradas colocando un pie e incorporando otro.....	72

Gráfico N° 31: Realiza acciones con objetos	73
Gráfico N° 32: Hace torres con 3 o más bloques	74
Gráfico N° 33: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.	76
Gráfico N° 34: Representación gráfica del chi cuadrado	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL CNH HUACHI SAN JOSÉ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

RESUMEN

En los primeros años de vida, el niño inicia un proceso de aproximación al mundo, momento mismo en el cual se inician sus primeros aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio externo. Por ello, los estudios sobre la Estimulación del Área Motriz que esta dirigidos a los niños, en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 2 años, el desarrollo motor, en su doble vertiente de motricidad gruesa y motricidad fina, se ha considerado como la expresión funcional básica de las competencias que alcanza el desarrollo del sistema nervioso central, El desarrollo afectivo, que comprende los sentimientos que subyacen a los procesos emotivos, destacándose la importancia de este proceso como interno e individual. El desarrollo social que atiende a la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales y el desarrollo de su capacidad de autodomínio, de lo cual se desprende que el adecuado ajuste social es uno de los mejores indicadores del desarrollo integral efectivo.

Palabras Claves: Aprendizaje, Estimulación, Área motriz, Desarrollo motor, Motricidad Gruesa, Motricidad Fina.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: PRESCHOOL EDUCATION
MODALITY: BLENDED

TOPIC:

"DOMICILIARY OF VISITS FAMILY EDUCATOR AND ITS IMPACT ON THE STIMULATION AREA DRIVE IN CHILDREN FROM 0 TO 2 YEARS OF SAN JOSE DEL CNH HUACHI TUNGURAHUA PROVINCE AMBATO CANTON"

AUTHOR: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

TUTOR: Dra. Marlene Norma Rodríguez Guaraca, Mg.

SUMMARY

In the first years of life, the child begins a process of approaching the world, moment in which his first start learning, building development, and interacting with the external environment. Therefore, studies on the stimulation of the motor area that is aimed at children in the early stages of life, mainly from prenatal to age 2, motor development, in their dual role gross motor and fine motor skills , has been considered as the basic functional expression of the powers it reaches the developing central nervous system, the emotional development, comprising the feelings that underlie emotional processes, highlighting the importance of this process as an internal and individual. Social development which caters to the acquisition of the ability to behave in accordance with social expectations and develop their ability to self-control, which indicates that the adequate social adjustment is one of the best indicators of effective integrated development.

Keywords: Learning, stimulation, motor area, motor development, Gross Motor, Fine Motor,

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene seis capítulos, en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo, luego de plantearlos, estudiarlos, analizarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución del problema.

En este trabajo se ha encontrado la forma de ayudar, comprender y en parte solucionar el problema de forma clara y práctica, referente a las visitas domiciliarias por parte de las Educadoras y su incidencia en la Estimulación del Área Motriz, siendo una forma de intervenir en el conocimiento de las educadoras y educandos

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar y su Incidencia en la Estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Variable Independiente.- Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar y la Variable Dependiente: Área Motriz.

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 32 niñas y niños, 32 familias y la muestra será de

64, totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Los padres de familia tienen poca importancia referente al desarrollo de la estimulación de sus hijos, siendo perjudicial para ellos por los vacíos que se van generando en cada uno de ellos y viéndose reflejado en la etapa escolar al producirse un retraso en su desarrollo.

CAPÍTULO VI, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Elaboración de una Guía de Ejercicios para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DEL CNH HUACHI SAN JOSÉ DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** “la modalidad de atención CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES, de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo” (MIES, 2014). Contienen acciones preventivas de salud, nutrición y educación, en responsabilidad de la comunidad y la familia y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales.

La educadora o educador familiar del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), tiene a su cargo 60 niñas y niños; opera durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones del ciclo sierra y costa respectivamente. Se aplican excepciones en zonas de alta dispersión y vulnerabilidad, se debe justificar y documentar cada caso para contar con la autorización de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

“La atención se desarrolla mediante procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias y comunidad, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños. Se lo hace a través de atención individual y grupal”. (MIES, 2014)

La modalidad CNH (Creciendo con nuestros hijos) del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, se encuentra dando atención a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

Los ejes estratégico planteados por el ministerio de Inclusión económica y social son:

- ❖ Promover el desarrollo infantil integral de los niños/as que viven en el país, enfocándose en acciones estimulantes de calidad y calidez procesos de sensibilización, preparación y participación activa con las familias de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.
- ❖ Ampliar la cobertura de los servicios de desarrollo infantil y alcanzar la equidad
- ❖ Mejorar la calidad de servicios. Fortaleciendo el sistema de formación y capacitación para el talento humano, mejorar la infraestructura y el equipamiento, diseñar un sistema de certificación de la calidad de los servicios de desarrollo infantil públicos y privados involucrando a las familias y comunidad en la crianza de sus hijos.

En la provincia de **Tungurahua**, se viene trabajando más de una década, en 130 unidades de atención dentro de los cuales 80 se encuentran en el cantón Ambato distribuidas en las diferentes parroquias del cantón, a través de esta modalidad se capacitan a las familias por medio de las Educadoras Familiares, la modalidad cumple algunas funciones como son las visitas domiciliarias a los niños y niñas de 0 a 2 años de edad y el trabajo grupal con los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en Tungurahua garantiza la atención de calidad para los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el área de

Desarrollo Infantil en sus dos modalidades de atención: Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), para lo cual este año ha incorporado a 227 nuevas funcionarios para laborar como educadoras/es familiares y parvularios/as para atender a más 9 900 niños y niñas. El MIES en la provincia cuenta con 118 técnicas de Desarrollo Infantil Integral, encargadas del cuidado y desarrollo de 3 360 niños y niñas que reciben alimentación, cuidado diario y educación inicial en 118 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) ubicados en los 9 cantones de Tungurahua.

En parroquia de **Huachi Grande** existen 8 CNH, en los cuales la Educadora Familiar visita a las familias una vez por semana, siendo uno de estos el caserío Huachi San José el cual recibe atención desde el año 2006 y la Educadora Familiar visita en su domicilio a las familias de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del sector brindando una guía en estimulación temprana en los diferentes ámbitos de aprendizaje como son exploración del cuerpo y su motricidad, descubrimiento del medio natural y cultural, lenguaje verbal y no verbal y socio afectiva.

Dentro de la estimulación del área motriz los niños y niñas alcanzan el desarrollo pleno de las habilidades y destrezas dentro de sus respectivas etapas.

1.2.2. Árbol de Problemas

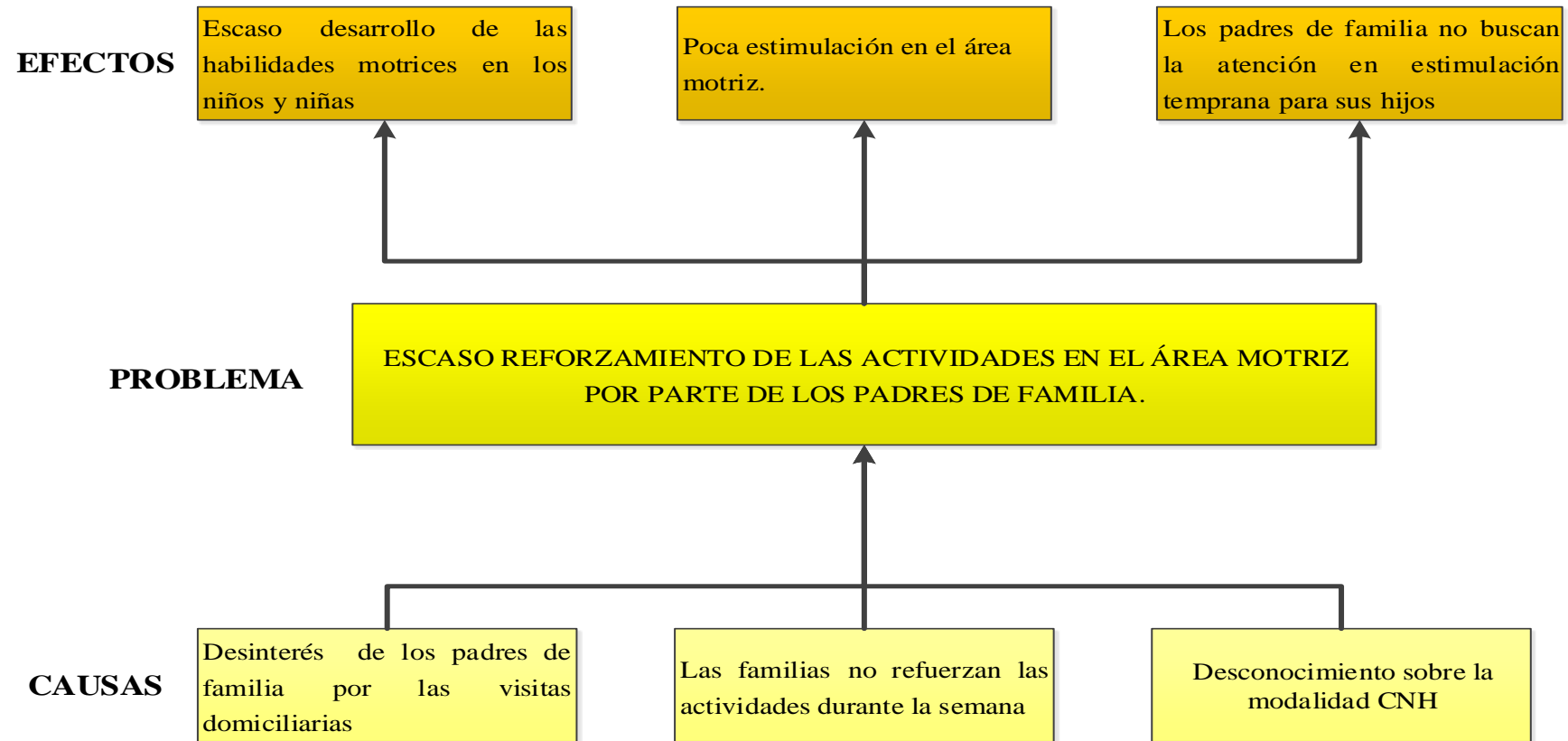


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis Crítico

En la provincia de Tungurahua existen hogares que no tienen interés por las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar, lo que incide directamente en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas en la etapa inicial, perjudicando su desarrollo integral, tomando en cuenta que es de vital importancia el perfeccionar a tiempo sus habilidades y destrezas pues de ello dependerá en el futuro la capacidad de retención y aprendizaje significativo.

Además los padres de familia no refuerzan las actividades impartidas por la educadora durante la semana lo que afectará en la estimulación en el área motriz y a través de ello perjudicando a las niñas y niños en el buen desarrollo de su motricidad en la etapa que deben hacerlo, lo que incidirá notablemente en la formación de destrezas adecuadas para su desarrollo integral.

De la misma forma la falta de conocimiento sobre la modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) hace que los padres de familia no busquen atención de estimulación temprana para sus hijos desconociendo la importancia del Desarrollo Infantil en los primeros años de vida, sin tomar en consideración que los niños y niñas a esta edad captan de mejor manera.

1.2.3. Prognosis

Si continuara este problema en el futuro, tendremos niños y niñas con dificultades en su área motriz es decir que no podrán desarrollar sus habilidades y sus destrezas dentro de las etapas normales de desarrollo, viéndose afectado el aprendizaje de sus capacidades que a futuro serán de mucha ayuda en el sistema educativo por tal motivo la presencia de la Educadora es importante en los hogares para que estimulen a los niños y niñas, pero se debe tener en cuenta que la educadora tiene que ser un apersona que brinde la confianza al niño y se sienta a gusto para poder realizar las diferentes actividades que se han planificado.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar en la estimulación del área motriz de los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el beneficio de las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar a los niños de 0 a 2 años?
- ¿Cómo influye la estimulación en el desarrollo motriz de los niños de 0 a 2 años?
- ¿Se han planteado alternativas de solución al problema sobre “Las visitas domiciliarias de la educadora familiar y su incidencia en la estimulación del área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del cantón Ambato provincia de Tungurahua?”.

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en los hogares de los niños de la Parroquia Huachi San José cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación será realizada durante el periodo de Noviembre 2014 a Marzo de 2015

Delimitación Poblacional:

Esta investigación se la realizará a los niños y niñas, padres de familia y educadoras del CNH Huachi San José cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Conceptual

Campo: Estimulación

Área: Visitas Domiciliarias

Aspecto: Área Motriz

1.3. Justificación

El presente proyecto es de gran **interés** puesto que se toma en cuenta el desarrollo del niño desde sus primeras etapas de vida, considerando como aquella que transcurre entre los 0 y 2 años, constituyendo el período más significativo en la formación del ser humano, pues en la misma se conforman las bases de las particularidades físicas y de las formaciones psicológicas, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran.

Razón por la que el tema de este proyecto es de gran **importancia** ya que las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar y su incidencia en la estimulación del área motriz, con esta guía las familias son los principales actores del desarrollo de sus niños.

Estas visitas domiciliarias serán de **utilidad** en la estimulación del área motriz de los niños y niñas de 0 a 2 años ya que a través de ellas los niños desarrollan al máximo sus habilidades motoras las mismas que en el futuro influirán en el desarrollo de sus potencialidades en cada área de desarrollo las mismas que se constituirán en el pilar fundamental para el buen desarrollo escolar y sobre todo para el desarrollo integral de los niños y niñas.

(Dirección de Servicios CNH, 2014, pág. 4) Sostiene que cuando "el niño o la niña nace, su cerebro dispone solo de una serie de reflejos teniendo un **impacto** que garantiza la supervivencia (respiración, la circulación, la succión, entre otros),pero además, posee una infinita posibilidad y capacidad para asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad y que es transmitida

básicamente, sobre todo en los primeros momentos de vida por los adultos, esencialmente por la familia que los cuidan atienden y les brindan afecto y que, por tanto se constituyen en el factor esencial de su educación, al convertirse en los principales portadores del enlace del niño y niña en su desarrollo psicomotriz, social y emocional.

Por todo lo expresado, es decisiva la **factibilidad** de atención en cada domicilio y en la estimulación motriz que se brinde a los niños y niñas de 0 a 3 años en especial la que se realiza a través de las visitas domiciliarias de la educadora familiar a los niños y niñas de 0 a 2 años en cada uno de sus hogares ya que la educación siempre será quien guie el buen desarrollo de los niños y niñas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Estudiar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 2 años a través de las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar del CNH Huachi San José del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el beneficio de las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar a los niños de 0 a 2 años.
- Verificar como influye la estimulación en el desarrollo motriz de los niños de 0 a 2 años del CNH Huachi San José.
- Diseñar una propuesta integradora sobre “Las visitas domiciliarias de la educadora familiar y su incidencia en la estimulación del área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En el CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de Huachi San José del cantón Ambato no se ha realizado ningún trabajo formal que legalice alguna investigación sobre las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar y la estimulación en el área motriz.

Indagando en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se pudo establecer existen trabajos similares al que solo utilizan la segunda variable detallando los siguientes.

Tema: “La Estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo Motriz en los niños /as del primer año de la escuela Coronel Héctor Espinosa de la Parroquia Toacaso, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”

Nombre: Myriam Jeannette Comina Caiza

Año: 2011

Conclusiones

- Los docentes desconocen sobre la importancia de una buena estimulación.
- Los docentes no tienen interés en hacer este tipo de actividad a pesar de que existe material adecuado en la institución.
- Los niños/as sino tiene una buena estimulación temprana no tendrán un buen aprendizaje.

Recomendaciones

- Que los docentes se interesen en capacitarse en lo que es la estimulación temprana ya que así les ayudarían a sus estudiantes para ser mejores en sus estudios.

- Que los maestros sean entes activos en las instituciones y que tengan un pre disposición para participar en toda clase de cursos si poner ningún pretexto para asistir a cuyos eventos que realizan las ONGES.
- Si aplica correctamente la estimulación temprana en los niños tendrán un buen desarrollo motriz para que el aprendizaje sea óptimo y de calidad.

Tema: La Estimulación Temprana Familiar y su incidencia en El Desarrollo Motriz de los niños y niñas de 0 a 2 años de la unidad de atención Edén del Saber del barrio San José del Batán de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el primer quimestre noviembre 2009 a marzo 2010.

Autora: Condo Pérez Martha Lucía

Año: 2010

Conclusiones

- La Estimulación Temprana Familiar es escasa por cuanto los padres de familia no dedican tiempo suficiente a realizar la misma.
- El desarrollo motriz de los niños es limitado por cuanto al no recibir Estimulación Temprana adecuada sus movimientos corporales no son acordes a la edad y carecen de la coordinación necesaria.
- Los padres de familia no cuentan con una guía de estimulación temprana que los oriente para la aplicación diaria de la misma en sus hogares.

Recomendaciones

- Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la Estimulación temprana y dediquen tiempo suficiente para aplicar la misma en sus hijos.
- Fortalecer el desarrollo motriz de los niños en base a una estimulación Temprana familiar adecuada.
- Elaborar una guía de estimulación temprana familiar orientada a los padres de familia para que los mismos puedan aplicar dicha estimulación temprana en forma apropiada en sus casas.

2.2. Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación está fundamentado en el modelo Crítico Propositivo porque el CNH Huachi San José del cantón Ambato provincia de Tungurahua, en su filosofía institucional tiene por objetivo erradicar todos los problemas que afectan al área motriz. Al mismo tiempo busca establecer visitas que coordinen con las madres de familia para que se tenga una interactividad en beneficio del niño o niña. Siendo la enseñanza una actividad que busca concretar la calidad de la educación, a través de un Modelo que cumpla con las aspiraciones de esta institución que lo único que busca es entregar a la sociedad personas capaces de solucionar sus problemas, que puedan ser emprendedores y sobre todo desarrollar sus destrezas, habilidades y capacidades.

La investigación se basa en análisis de un problema de la sociedad que parte de una causa; y busca encontrar soluciones a través de una propuesta que contribuye al desarrollo potencial de los niños y niñas.

2.2.1. Fundamentación Psico-pedagógica

El modelo de la pedagogía crítica es fundamental en esta investigación, porque enfatiza en que el hombre construye y reconstruye el conocimiento, por medio de la interacción social, partiendo de los conocimientos previos y la información del entorno, así como la cooperación de sus compañeros y la orientación docente construye su propio modo de pensar, conocer y actuar en este modelo aprender a aprender es el reto más ambicioso de la educación, de tal manera con las visitas domiciliarias a los niños y niñas fortalecerán sus habilidades en el área motriz.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Se conoce que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento de cómo van elaborando los conocimientos científico, desde esta perspectiva este trabajo se aplica en la sistematización de conocimientos para lograr que los niños

desarrollen al máximo el área motriz, enfrentando los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad, lo que permitirá que el niño conozca y se familiarice con la etapa escolar y las pedagogías impartidas por la educadora.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiología trata acerca de los valores, por lo que la investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica, pero sobre todo el respeto al momento de realizar la visita domiciliar por parte de la educadora que afloran los valores espontáneamente y de esta manera se comunican los niños y niñas para manifestar sus deseos y predisposición para realizar estimulaciones que le ayuden en el área motriz.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación está respaldada en la parte legal y jurídica de la Constitución de la República del Ecuador (2012), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal permanente, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

(Ecuador, 2012)

Plan del Buen Vivir

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y Buen Vivir los principios, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación de los niños/as y adolescentes.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

2.4. Categorías Fundamentales

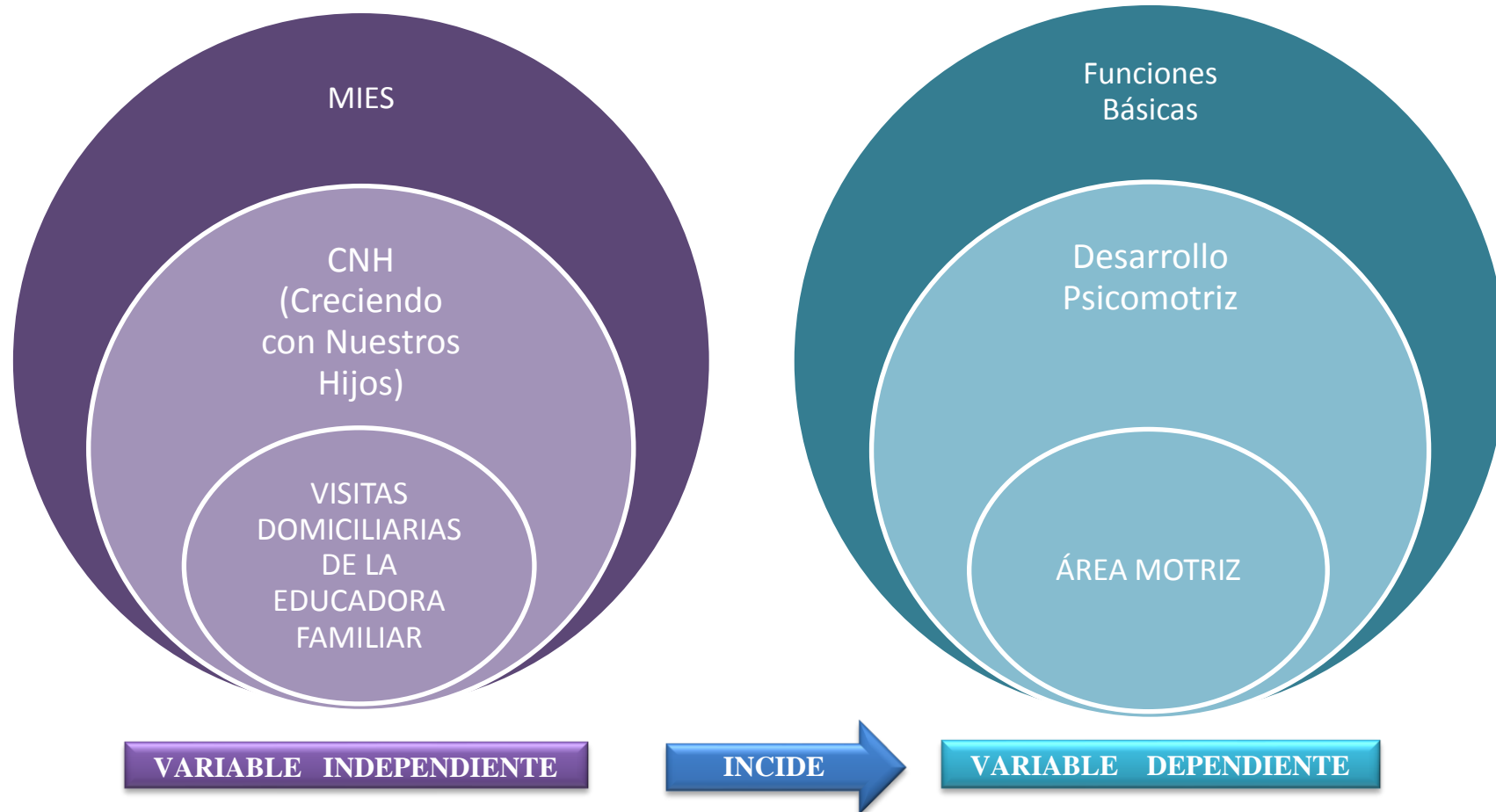


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: VISITAS DOMICILIARIAS

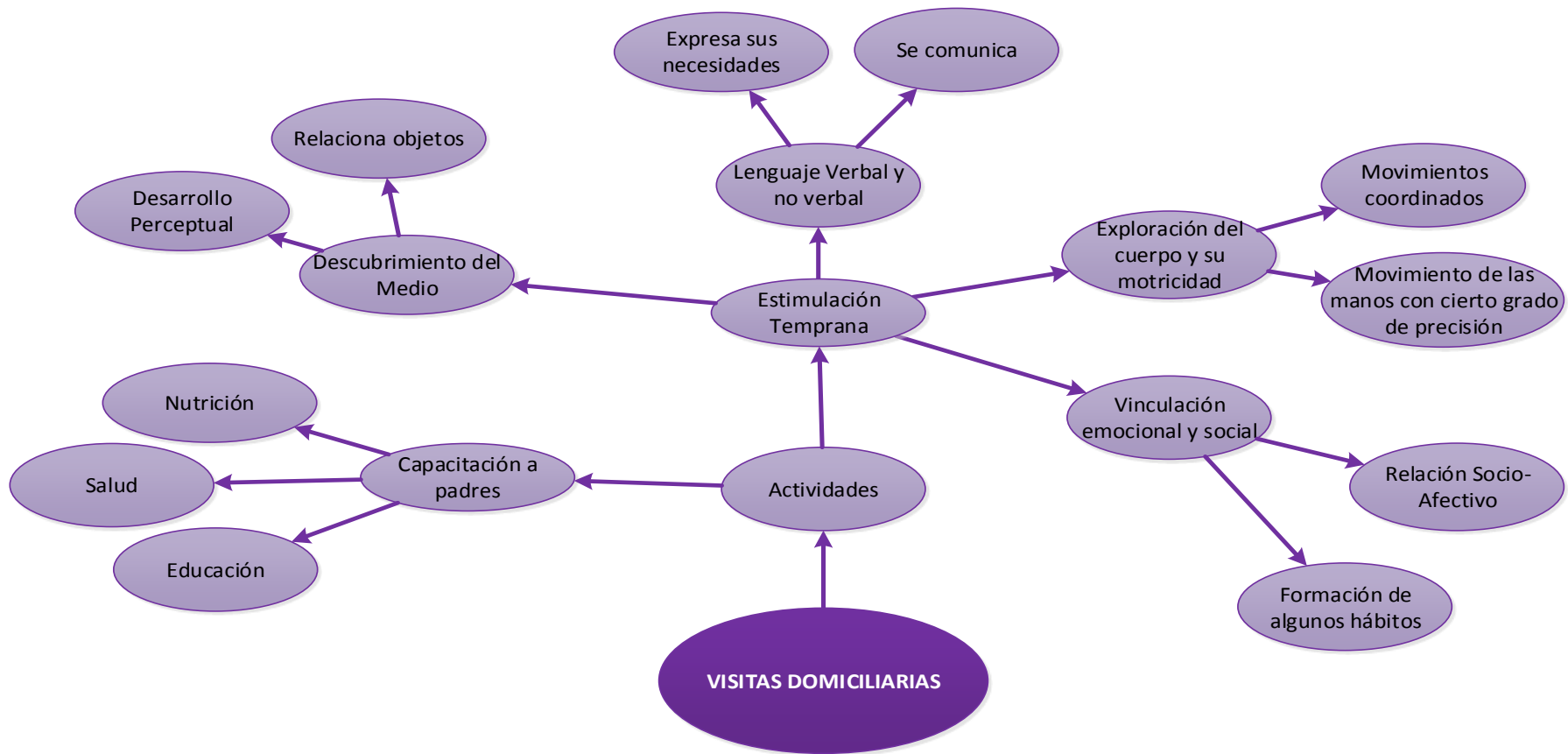


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ÁREA MOTRIZ

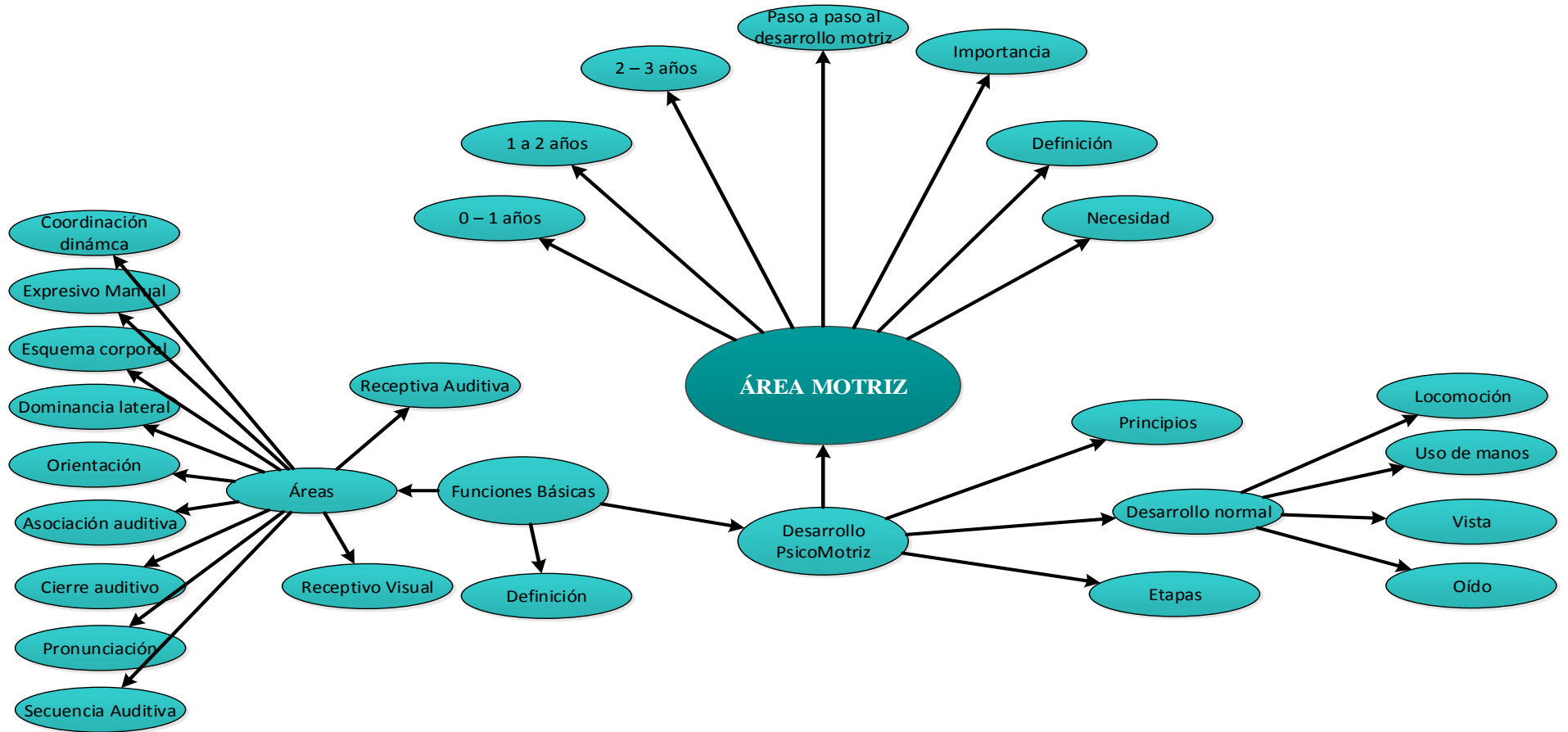


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

2.4.1. Variable Independiente

LAS VISITAS DOMICILIARIAS DE LA EDUCADORA FAMILIAR

“El CNH (Creciendo con Nuestros) Hijos del MIES es una modalidad de educación familiar por vías no formales que pretende lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños entre 0 y 3 años de edad con la intervención directa de sus familias, la comunidad, y la cooperación del Estado” (César Cáceres, 2005)

El programa CNH garantiza una adecuada atención a los infantes en las diferentes etapas del desarrollo motriz y permite potenciar todas las cualidades de los niñas y niños que son atendidos por las educadoras en compromiso con los padres de familia. La Modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) se divide en Visitas domiciliarias y trabajo Grupal.

Las Visitas domiciliarias de la Educadora Familiar es la atención en el hogar que se realiza a las familias con niños y niñas de 0 a 24 meses de edad, una vez por semana, por un tiempo aproximado de 45 minutos, acordando con las familias la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos hasta la próxima visita. Se las sensibiliza y prepara para que realicen actividades socioeducativas de calidad en el hogar con sus hijos e hijas y consigan su desarrollo socio afectivo, motor, intelectual, de la comunicación y lenguaje, favoreciendo un desarrollo integral de los niños y niñas.

“La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos planifica semanalmente las visitas individuales y grupales de conformidad a los horarios establecidos con las familias, con actividades por grupo de edad. La planificación deberá contemplar los siguientes aspectos”. (MIES, 2014, pág. 8)

- Hoja de ruta con ubicación geográfica;
- Actividades curriculares

La Atención Grupal

“La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, asiste 1 vez por semana al lugar acordado con la comunidad para la atención grupal con las familias y las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, organizados en grupos de máximo 15 personas; con una duración de 1 hora 15 minutos. Se acuerda la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos hasta el próximo encuentro” (MIES, 2014, pág. 9). Se realiza en espacios comunitarios internos y externos, se capacita para que realicen actividades socioeducativas con sus hijos e hijas y de esta forma alcancen su desarrollo integral.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales. (Robles, 2014)

Soñamos con una Patria para todos, sin exclusión, sin pobreza, con igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para todos los ciudadanos y ciudadanas, independientemente de su sexo, color, raza, etnia, edad, procedencia, estrato social, condición de salud, y orientación sexual.

CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)

“La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva” (Bonilla, 2014, pág. 11).

Esta modalidad pretende implicar de una forma directa a los padres de familia, comunidad en la participación de las actividades que son realizadas por la Educadora.

Las educadoras realizan la visita al responsable de la crianza de los niños o niñas quienes capacitan y fortalecen los conocimientos sobre la responsabilidad y presentando actividades que ayudaran a fortalecer y estimular en los niños en su etapa de desarrollo basándose en experiencias de aprendizaje por parte de las educadoras de esta manera mejoran al acción educativa en el hogar de esta manera se incentiva la participación infantil.

Objetivos del CNH

- Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, a través de la preparación de sus familias, para que realicen, sistemáticamente, actividades educativas a favor de sus hijas e hijos.
- Capacitar a las familias para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años
- Generar niveles de cogestión comunitaria en las localidades, impulsando el ejercicio de los derechos de los niños y niñas. (Bonilla, 2014, pág. 11)

¿Cómo Funciona la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?

“La familia es preparada para realizar diversas actividades educativas en las que participan los niños y niñas, con orientaciones de la educadora. Se plantean experiencias de aprendizaje adaptándolas a las necesidades educativas de los niños y niñas, dicha actividad deben replicarse durante la semana” (Bonilla, 2014, pág. 12).

Esta modalidad considera como parte principal a la familia valorando los conocimientos y prácticas que realizan para criar a sus hijos, y de esta manera

aportar con experiencias y conocimientos nuevos sobre todo experiencias y actividades necesarias adecuadas para fomentar la protección integral.

Estrategias de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

Atención individual familiar

Esta actividad se realiza con los niños de 0 a 2 años, la madre, el padre o la persona responsable de su cuidado y crianza. Las actividades que se realizan son educativas, estimuladoras del desarrollo. El tiempo que se utiliza para la explicación de la actividad, dura 30 minutos una vez por semana. Para esta actividad se desarrolla con el apoyo metodológico de cuatro momentos.

a) Momento Previo a la Motivación

- La educadora familiar saluda a la familia y este momento verificara el espacio físico y el ambiente en el cual va a trabajar, hay que considerar que los niños y las niñas puedan moverse con liberta, sin obstáculos libre de ruidos, interrupciones que interfieran la experiencia de aprendizaje
- Luego la educadora saluda afectuosamente a los niños y niñas y al adulto responsable, para que ellos se sientan a gusto y en confianza, es importante variar las formas de saludo y recurrir a la creatividad.
- Es importante motivar a que la familia se involucre y participe activamente en el juego o actividad, invitar a que el adulto juegue, esto hará que el adulto respete y valore al juego como un proceso de aprendizaje continuo (Bonilla, 2014, págs. 12-13).

b) Momento de Orientación de la actividad

- En este momento se orienta a las familias en el qué, cómo, cuándo y para qué, sirve la experiencia de aprendizaje, esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos de la actividad a realizarse.

- Luego se evaluará la experiencia anterior con un diálogo entre la madre, el niño o niña, los logros alcanzados, los materiales utilizados y la educadora registrará el logro de la experiencia.
- La educadora orientará y demostrará paso a paso como realizar la experiencia deteniéndose en los detalles más importantes, aclarando los niveles de ayuda y de dificultad, señalando las diferencias individuales que se presenta, para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.
- Para finalizar este momento hay que dar paso a que la madre, padre o adulto responsable, planteen algunas preguntas a la educadora y viceversa, para saber si la explicación de la experiencia de aprendizaje ha sido clara y entendido su objetivo, el uso de materiales y los niveles y el grado de participación. (Bonilla, 2014, pág. 13)

c) Momentos de Ejecución de la actividad

- Es el momento en el cual la persona responsable del cuidado, ayuda a realizar con el niño o niña la experiencia a partir de vivencias. En el desarrollo de la experiencia, la educadora reforzará lo tratado y explicará nuevamente cada una de las acciones que se van a realizar.
- Cuando el niño o niñas, con ayuda de la madre realizan perfectamente la experiencia de aprendizaje, la educadora presentará una experiencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades. (Bonilla, 2014, págs. 13-14)

d) Momento de Control y Evaluación

- Se desarrolla luego que ha terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se puede utilizar juegos y dinámicas motivadoras.
- Se conversa con la persona responsable del niño o niña sobre la actividad realizada, los logros y las dificultades que se presentaron.

- Se explica que materiales puede utilizar para ello, estos pueden ser materiales del medio y reciclados. (Bonilla, 2014, pág. 15)

Atención grupal

La actividad grupas se ejecuta con niños de 2 a 3 años acompañados necesariamente por su madre o la persona responsable de su cuidado o crianza para trabajar con estos grupos es necesario la participación activa de los padres y el dominio del tema a trabajar por parte del educador o educadora. El tiempo empleado en esta actividad grupal es aproximadamente de 45 a 60 minutos y este encuentro grupal es una vez por semana.

Momento Previo o de Motivación

- La educadora debe llegar a la unidad de atención, por lo menos 15 minutos antes del inicio de la jornada, para tener el tiempo de adecuar el espacio en el cual se trabajara.
- Se sugiere incluir técnicas de integración, como cantos, rondas, que inviten al movimiento, relacionadas con la experiencia tratar ese día.
- Los niños y niñas pueden jugar en un determinado ambiente interno de aprendizaje, que tenga relación con la experiencia a realizarse, con el acompañamiento de una madre. (Bonilla, 2014, págs. 14-15)

Momento de Orientación

- La educadora preguntará como les fue en la experiencia anterior, se conocerá los logros, los materiales utilizados y las dificultades presentadas.
- Se dará las indicaciones a las madres, padres o personas encargadas sobre el objetivo de la experiencia a realizar y la importancia que esta tienen para el desarrollo de su hijo o hija. Luego orientara paso a paso como realizar la experiencia, la educadora sugerirá y realizará adaptación al desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

- Para finalizar este momento hay que permitir la madre, padre o adulto responsable, que plante algunas preguntas a la educadora o viceversa, para saber si la explicación de la experiencia fue clara y en caso de ser necesario se reforzará con una explicación más precisa. (Bonilla, 2014, pág. 15)

Momento de Ejecución

- Es el momento en el cual la madre, padre o persona responsable junto al niño o niña pone en práctica todo lo explicado por la educadora, siguiendo el proceso metodológico.
- La madre ayuda a sus hijos a realizar la experiencia orientada como vivencias sencillas. En el desarrollo de la experiencia la educadora reforzará lo tratado y explicará nuevamente cada una de las actividades que se van a realizar.
- Momento de control. (Bonilla, 2014, pág. 16)

MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), renueva en su estructura para mejorar la aplicación de las políticas sociales. Con este objetivo, el presidente de la República, Rafael Correa firmó el Decreto Ejecutivo Nro. 1 356, mediante el cual dispuso la reestructuración institucional.

El nuevo Ministerio parte de la visión del Buen Vivir y el desarrollo centrado en las personas, y exhibe las siguientes transformaciones:

- a) Considerar el bienestar y el Buen Vivir como un bien público, cuyo acceso está garantizado por la ciudadanía y clasificado por la diversidad propia de la población y sus necesidades específicas.
- b) El Estado se enfoca prioritariamente en generar oportunidades para todos en equidad, atiende directamente a la población con mayores necesidades y promueve su acceso autónomo en el futuro.
- c) El nuevo es un modelo que considera la estructura distributiva como parte del patrón de desarrollo económico, propone la equidad como eje de la economía y al sistema económico en función de la equidad. En el modelo neoliberal, la política social compensatoria había servido para amortiguar las consecuencias de la política económica y el ámbito de “lo social” se había asociado a la pobreza.

- d) Recuperar el Estado como actor articulador, impulsador, rector y referente ético de las acciones públicas.
- e) La corresponsabilidad es una participación que exige derechos pero también toma a cargo la vida de los beneficiarios, la de su familia y sus potencialidades. La corresponsabilidad es equidad entre hombres y mujeres, entre la economía monetaria y la economía del cuidado. (Inclusión, 2013)

Misión

Ser la entidad pública que ejerce la rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la inclusión social y atención durante el ciclo de vida con prioridad en la población de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y aquellos y aquellas que se encuentran en situación de pobreza, a fin de aportar a su movilidad social y salida de la pobreza.

Misión

Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.

Valores:

- Ética
- Transparencia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Calidad
- Calidez
- Lealtad
- Eficiencia

2.4.2. Variable Dependiente

ÁREA MOTRIZ

“Según numerosos estudios científicos, los primeros años de vida, son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas” (Regidor, 2010, pág. 17). Es durante los años iniciales de existencia del ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlos.

La estimulación del área motriz incluyen todos los ejercicios que tienen como objetivo ayudar al niño adquirir fuerza muscular y control de sus movimientos, de modo tal que progrese, desde el simple hecho de sostener la cabeza hasta caminar y correr.

Se vincula con los campos de posición del cuerpo y con la capacidad de mantener el equilibrio, dentro del desarrollo de la coordinación fina permite realizar actividades motrices más complejas tales como tomar objetos con la mano así como también coordinar lo que el niño capta a través de sus sentidos con la actividad, por ejemplo aquello que oye con lo que ve. Comienza en los primeros meses cuando el bebé descubre sus manos y continúa poco a poco, a través de experimentar y trabajar con ellas, de tal modo de empezar a darle un mayor y más complejo manejo. (Stein.Liliana, 2012)

Paso a paso en el desarrollo motor de un niño

Como se está indicando, el desarrollo motor se da por etapas que se presenta en el desarrollo de las actividades motrices del infante. El niño en los primeros años es un ser frágil, por tal motivo se debe aplicar estímulos adecuados para su edad, y posteriormente el niño/a va adquiriendo libertad y autonomía en los distintos movimientos según vaya creciendo.

“Por supuesto, esto está ligado a su desarrollo neurológico innato, o sea, a las capacidades con que cuenta desde el momento del nacimiento, las que a su vez,

interaccionan con los estímulos que va recibiendo el niño por parte de quienes le rodean” (Rodríguez, 2014)

Está claro que el compuesto neuromuscular y el psicológico, intervienen mayoritariamente en el desarrollo motriz del infante. El neuromuscular se encarga de mantener la cabeza de bebe de una manera recta, luego que se pueda sentar y posteriormente empiece a caminar. Y la parte psicológica interviene en la parte cognitiva y afectiva del niño.

“Por otra parte, es también importante para el desarrollo motor del niño, además de la madurez del cerebro, que tenga una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y una higiene correcta” (Rodríguez, 2014).

1. Desarrollo motriz de los niños y niñas de 0-1 año

- a) Área motriz: Se trabaja por fortalecer los músculos del cuerpo del bebé.
- b) Agarre, apoyo, confianza, balanceo del cuerpo, dominar posturas como sentarse y pararse. Con almohadas y juguetes.

2. Desarrollo motriz de los niños y niñas de 1 a 2 años

- a) A los 16 meses abotonara botones grandes, a los 20 hará trazos horizontales, verticales y en vaivén y a los 24 la pinza se habrá perfeccionado al punto de que será capaz de coger bolitas pequeñas.
- b) Hará torres de 8 y 10 cubos. Pasará las páginas de un libro.
- c) Sube y baja escaleras con ambos pies. Salta con los pies juntos en el mismo lugar. Camina sin salirse sobre una línea ancha. Lanza al aire y patea una pelota. Come solo empuñando la cuchara. Se para en puntillas, imita el trazo de un círculo siguiendo el modelo de un adulto.
- d) Corre y se detiene repentinamente, dibuja círculos grandes y los pinta.
- e) Cantarle mostrarle imágenes claras y grandes.
- f) Desarrollar la capacidad de imitación. (Rodríguez, 2014)

3. Desarrollo motriz de los niños y niñas de 2 a 3 años

“Sostiene que a esta edad se desarrolla estabilidad y coordinación en locomoción, coordinación viso motora se fortalece el tono muscular del brazo y mano para el garabateo, manejo de lápiz, plastilina, rasgo y corte de papeles, pintura que interactúen con distintas texturas, Al correr regula con mayor facilidad su velocidad (eldoave, 2010).

Se rodea y ejecuta movimientos que son más rítmicos y con complejidad según el ritmo de música. Lanza la pelota hacia distintas direcciones. Tiene periodos más largos de estar sentado

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Se considera el desarrollo como la capacidad de transformación y perfeccionamiento de las funciones globales del individuo en el aspecto físico, emocional, intelectual y de relación con el ambiente y la sociedad. El desarrollo del niño depende fundamentalmente de la maduración y perfeccionamiento de su sistema nervioso, y hasta que esto no se produzca no es posible que adquiera las habilidades y destrezas correspondientes a cada edad. En el niño normal, estas etapas se van sucediendo lenta pero continuamente durante los primeros años de vida, sin necesidad de un aprendizaje programado. A pesar de esto, los padres pueden estimular el desarrollo de cada una de estas capacidades o aptitudes haciendo que el niño las adquiera en un tiempo menor o con una habilidad mayor. (Sanitas, 2013)

El estímulo, que se brinde al niño/a, las caricias, y sobre todo el tiempo de dedicación que se tenga para ellos tiene una influencia notable en el desarrollo psíquico y motor del infante. En el desarrollo los niños/as irán pasando por todas las etapas sin evadir ninguna de estas. Un ejemplo claro es cuando el niño para comenzar hablar primero tiene que saber balbucear.

“La comprobación de estas capacidades forma parte de los controles de seguimiento normales por parte del pediatra, las fechas anotadas son orientativas, por lo que se tendrá en cuenta que cada niño lleva su propio ritmo de desarrollo” (Sanitas, 2013).

Desarrollo normal

➤ Vista

El recién nacido es capaz de fijar la vista desde el primer día, busca la luz y parpadea. Sólo puede ver en una escala de blancos, negros y grises. A las tres o cuatro semanas observa la cara de su madre y puede ver un juguete que le acerquen a la línea media de visión, a una distancia de unos 20 cm. A las seis semanas sigue el movimiento de las personas con la mirada. A las ocho semanas sigue un juguete en movimiento más allá de la línea media. (Sanitas, 2013)

Se enfoca la mirada a objetos que se encuentra cerca de él, empieza a descubrir lo que le rodea, de ahí desde las ocho semanas a los 2 años mira igual que un adulto, la visión de colores se va desarrollando a partir de los cuatro a seis meses.

➤ Oído

“El sentido de la audición comienza antes del nacimiento, ya en el vientre materno, cuando el bebé nace, este sentido está completamente maduro, a las cuatro semanas puede volver la cabeza hacia el foco de un sonido, a los ocho meses responde cuando le llaman, girando la cabeza hacia el lugar donde ha oído el sonido” (Sanitas, 2013). A la edad de los 9 a 10 meses el niño/a va entendiendo el significado de varias palabras.

➤ Locomoción

Hacia los ocho meses, la gran mayoría de los niños pueden sentarse casi sin apoyo alguno, alrededor de los nueve meses algunos niños gatean con manos y rodillas separando el abdomen del suelo, otros reptan avanzando con el abdomen en el suelo y con poca ayuda de las piernas, hacia el noveno mes también, si se les coge de las manos o se agarran a la barandilla de la cuna por ejemplo se consiguen poner de pie, un porcentaje importante de niños empieza a andar en torno a los doce o trece meses, pero es común ver niños que no caminan sin ayuda hasta los 17-18 meses, hay niños que caminan sostenidos de la mano bastantes meses antes de hacerlo solos. (Sanitas, 2013)

Según la locomoción, los antecedentes familiares son muy importantes, un aspecto que retrasa el desarrollo en la locomoción es la desconfianza que se genera en los padres hacia los niños/as, no existe ese apoyo, ni comprensión en lo que él va descubriendo y realizando.

➤ **Uso de las manos**

“Se cree que el uso preferencial de una u otra mano es genético, pero tienen una gran influencia la imitación y el aprendizaje, existe una tendencia a usar más la mano izquierda en el segundo semestre de la vida y a partir de este momento empieza a utilizarse más la mano derecha, la mano que se usará finalmente en la vida adulta se define alrededor de los cuatro años” (Sanitas, 2013).

El niño ambidextro tiene repercusiones más fuertes en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje, lo que sucede lo contrario con el que tiene definida su mano dominante, por tal motivo no se le puede exigir al infante la utilización de una mano u otra.

Etapas del desarrollo normal

➤ **Desde el nacimiento a los tres meses**

“El niño no tiene definido un esquema corporal, se le debe tocar y acariciar todo el cuerpo, sonreírle, hablarle y cogerle, progresivamente, sonríe, fija la mirada y sostiene la cabeza, conoce a la madre, se interesa por los objetos móviles y musicales, mira lo que le rodea, se recrea en sus manos y le gustan los colores fuertes” (Sanitas, 2013).

➤ **De cuatro a seis meses**

“Coge objetos y se los lleva a la boca. Juega con sus pies y manos, puede sostener la cabeza, boca abajo se sostiene apoyado sobre las manos y levanta la cabeza, llora cuando se va su madre, se ríe a carcajadas con juegos y al hacerle cosquillas, puede estar sentado más tiempo cada vez.” (Sanitas, 2013).

➤ **De siete a nueve meses**

“Dice sílabas (da-da, ma-ma, pa-pa), puede sentarse sin apoyo, da palmas, coge cosas pequeñas, una en cada mano, mira y escucha, aprende, no le gusta quedarse con extraños, imita, parlotea, responde al oír su nombre, tira objetos para oír el

ruido que producen, algunos gatean, estira los brazos para que le cojan, palmotea, dice adiós con la mano, se sienta sin caerse” (Sanitas, 2013).

➤ **De diez a doce meses**

“Le gustan mucho los juguetes, dice sus primeras palabras, se comunica, explora su entorno, aprende a besar, ejecuta primeras órdenes dame, ven..., juega al escondite, introduce unos objetos en otros, hace torres simples con cubos grandes, se desplaza, puede llevarse la cuchara a la boca” (Sanitas, 2013).

➤ **De catorce a dieciocho meses**

“Recorre la casa andando solo o empujando un carrito, esparce sus juguetes, señala las partes de su cuerpo, bebe solo, lanza la pelota, usa la cuchara, hace garabatos, conoce el nombre de algún objeto, se mira al espejo y le gusta verse, sube escaleras gateando, dice unas diez palabras, nombra dibujos, conoce varias partes de su cuerpo” (Sanitas, 2013).

FUNCIONES BÁSICAS

El ser humano tiene que desarrollar sus funciones ya que estas son muy importantes para desempeñar sus funciones básicas mediante la conducción y orientación de su cuerpo para que su cerebro como el motor principal dirija el resto de los órganos por lo que podemos decir que: es el proceso mediante el cual el niño emplea su madurez neuero-psico-social adaptándose a los cambios que se presentan en su entorno, preparándose, mental, emocional y corporalmente para un correcto desarrollo escolar, ya que si no se logra el desarrollo de las funciones básicas tendrán problemas en su aprendizaje. (Cupuerán, 2013, pág. 22)

Antes de comenzar el periodo escolar los niños y niñas atravesaran un periodo de nivelación de conocimientos el cual mejorara y desarrollara la capacidad de identificar, analizar, relacionar y comprobar, esto se refiere al desarrollo de sus destrezas y habilidades con la adaptación a los requerimientos que tiene el aprendizaje para un desarrollo escolar excelente.

Áreas de las Funciones Básicas

Área Esquema Corporal

“El esquema corporal es como una intuición de conjunto un conocimiento inmediato, es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes mecanismos y posibilidades de movimiento el esquema corporal es como una intuición de conjunto o un conocimiento inmediato el cuerpo en estado estático o movimiento” (Grima, 2013, pág. 50).

Este tipo de esquema consiste en la representación mental del propio cuerpo, segmentos, posibilidades de movimientos y sus límites, de esta manera se podrán realizar cualquier acto motor voluntario de una manera independiente y eficaz.

Área Dominancia Lateral

“La lateralidad es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro en los individuos, el izquierdo en los diestros, el derecho en los zurdos y el predominio de los dos hemisferios en los ambidiestros. La dominancia lateral es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro para que tenga conciencia de la existencia de un lado derecho e izquierdo y al mundo que le rodea” (Grima, 2013, pág. 53).

Es la proyección de la lateralidad en el espacio, tomando en cuenta las conciencia de las nociones derecha, izquierda, abajo, arriba, delante, atrás, cuando se presenta dificultades el predominio lateral no es el correcto en el proceso de aprendizaje, produciendo dificultad en la lectoescritura y cálculo, por tal motivo es imprescindible estimular y motivar el predominio lateral espontaneo.

Área Orientación Témporo Espacial

“La noción de espacio y tiempo se elabora y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales, la organización espacial se relaciona con el esquema corporal, primero con el yo y luego con otras personas y objetos que se hallen en situación estática o en movimiento” (Grima, 2013, pág. 53).

En el conocimiento espacial al momento de desarrollar actividades se pretende potenciar las capacidades de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo, esto se refiere a la orientación, permitiendo que realice con eficacia sus actividades

Área Coordinación Dinámica

Es el ejercicio conjunto de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja, debido a que los patrones motores se encadenan formando otros esquemas que a través de la ejercitación del aprendizaje, serán automatizados, la ejercitación implica la capacidad de realizar con armonía las acciones motoras requeridas en relación a las exigencias que presenta el medio espacio temporal gracias a la coparticipación del sistema sensorial, muscular, nervioso, y la coordinación gruesa. (Grima, 2013, pág. 56)

Es la base de la coordinación fina y el movimiento viso motor, es importante para en la lectura, cuando se realiza actividades de lectura los ojos se mueven progresivamente de acuerdo al desarrollo de la misma, en ocasiones va acompañada del movimiento de la cabeza de este modo se logra una coordinación para tener una comprensión, asociación de ideas, extraiga conclusiones, lo cual es importante para el mejor entendimiento de lectura

Área Receptiva Auditiva

“El individuo para adaptarse a la realidad debe ser capaz de detectar la existencia y las características de los objetos y acontecimientos, debe tener sensibilidad a los

elementos físicos que contiene señales sobre la naturaleza del mundo y hacer inferencias apropiadas con base en estas señales. La parte auditiva es esencial en la mayoría de aprendizajes que enfrenta el niño, el lenguaje permite el desarrollo de destrezas auditivas” (Grima, 2013, pág. 56).

Esta percepción de la audición se relaciona con los distintos mecanismos y órganos que integra el sistema nervioso central, diferenciando entre acuidad y discriminación auditiva, refiriéndose como acuidad a la capacidad de oír y la habilidad de oír sonidos de tono y sonoridad diferentes, las percepciones auditivas son muy importantes en la etapa de aprendizaje.

Área Receptivo Visual

Las actividades biológicas necesitan una maduración de sus órganos para garantizar un perfecto funcionamiento, necesita de una adecuación de todos sus órganos y sistema nervioso, para lograr el aprendizaje de lecto escritura y cálculo instrumentos básicos para todo el proceso educativo, Es necesario desarrollar el área receptivo visual que implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar las formas e imágenes propuestas. Aprende a explorar y discriminar objetos y formas por medios táctiles y visuales. (Grima, 2013, pág. 57)

La percepción visual constituye una tarea de decodificación visual, por lo tanto los ejercicios irán dirigidos a dar significado a estímulos visuales debiendo elegir la alternativa que identifica la misma categoría, las senso percepciones es la reproducción de las sensaciones o representaciones que configuran una totalidad, una unidad armónica y equilibrada.

Área Asociación Auditiva

“Consiste en completar frases, el educador enuncia la analogía incompleta, sin bajar la voz para indicar que la oración no está completa, el niño/a debe completarla oralmente, en cada analogía se aceptan diferentes posibilidades de respuesta, en los juegos de analogía se debe clasificar objetos según diferentes

propiedades tales como color, material, forma, tamaño uso y función” (Grima, 2013, pág. 58).

Área Expresivo Manual

“El ser humano es un gran imitador sensible a los signos corporales de sus semejantes en los niños/as hay una inclinación espontánea hacia la imitación inconsciente de los gestos de adultos y pares, los gestos expresan actos casuales y pasajeros, pero también formas de estar y de ser” (Grima, 2013, pág. 58).

Área Cierre Auditivo Vocal

El lenguaje no es un objeto de estudio simple, unívoco cuya descripción y funcionamiento puedan ser explicadas con facilidad, la coordinación de múltiples aptitudes y funciones y la intervención de numerosos órganos distintos, el lenguaje oral es el más representativo pero no el único modo de comunicación, el lenguaje gestual, y escrito y los alternativos.

La adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado, es simultáneo a otros progresos del niño y toma forma en conductas de comunicación por lo que hay que tener en cuenta las funciones nerviosas superiores, la interacción con el entorno, los factores sociales, culturales, afectivos emocionales y el desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral, y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. (Grima, 2013, pág. 59)

El lenguaje oral permite intercambiar información a través de una codificación específica, donde se utiliza palabras, sonidos hasta lograr una correcta utilización del código. Se debe tener en cuenta que depende del medio familiar y social que se encuentre alrededor del niño para tener una fluidez y entendimiento de las palabras, por tal motivo se debe hablar al niño con claridad desde un principio sin utilizar ningún tipo de lenguaje de bebe

Área de Pronunciación

“Es de vital importancia que el niño/a tenga una riqueza tanto en su estructura como en su fluidez verbal lingüística de esto depende del éxito en su vida personal, emocional, académica y social”. (Grima, 2013, pág. 60)

Los niños de hasta 5 años deben tener el conocimiento y pronunciar de una manera correcta y clara un aproximado de treinta mil palabras y en cada año de su vida se debe ir incrementando seiscientas palabras, es imprescindible que la educadora aplique actividades para el desarrollo del lenguaje para que el niño tenga un lenguaje más fluido, claro que favorezca a su autoestima

Área de Memoria Secuencial Auditiva

Se recibe gran parte de la información por el sentido del oído, ésta información llega elaborada como lenguaje con toda su complicación simbólica es un componente informativo que empezará a decodificar, transformar y manipular para ir generando su propio conocimiento de la realidad.

“Significa que se ha desarrollado habilidades para realizar operaciones complejas como en la decodificación de los sonidos recibidos de manera secuencial para percibir, identificar y comprender los fonemas, palabras y frases, a esta secuencia se conoce como procesamiento de la información auditiva, la alteración de la memoria secuencial auditiva puede causar dificultades” (Grima, 2013, pág. 62).

2.5. Hipótesis

Las Visitas domiciliarias de la Educadora Familiar inciden en la estimulación del área motriz de los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del cantón Ambato Provincia de Tungurahua

2.6. Señalamientos de Variables

Variable Independiente: Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar

Variable Dependiente: Estimulación del área motriz

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Los Enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos

3.1.1. Enfoque Cuantitativo

Porque se obtienen datos que pueden expresarse numéricamente y valorarse mediante el cálculo estadístico. Las investigaciones cuantitativas suelen plantear la cuestión de un modo limitado, pero muy bien perfilado.

Con ellas se examinan aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos. Los datos obtenidos permiten no sólo el tratamiento y la descripción numéricos de los hechos investigados, sino también en el caso ideal la explicación de las conexiones de causa-efecto entre ellos o sea el análisis causal.

3.1.2. Enfoque Cualitativo

Si al comienzo de la investigación hay ya unas hipótesis, evidentemente es para que luego se concluya algo sobre ellas. Los procedimientos cualitativos se utilizan sobre todo para estudios exploratorios en campos que son poco conocidos. Se los emplea además en investigaciones con las cuales se quiere conocer las interpretaciones subjetivas de las personas.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Esta investigación se desarrollara en base a metodologías que permitan observar de mejor manera los problemas que afectan a los niños de 0 a 2 años del sector, Huachi San José, para desarrollar una investigación científica, ejecutable y medible.

3.2.1. Investigación de Campo

Para la elaboración del presente proyecto será necesario realizar una investigación de campo ya que nos proporciona información primaria para lo cual acudiremos al sector del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, la cual es mi realidad de estudio para obtener información sobre el problema a ser investigado, este tipo de investigación se apoya en informaciones que proviene entre otras de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones; obteniendo la información directamente de la realidad en que se encuentra.

3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental

El presente proyecto se basara en la investigación bibliográfica la cual nos ayudara a obtener información, primaria a través de libros, folletos y hemerografica puesto que la investigadora deberá acudir a documentos científicos tales como; revistas, informes técnicos, tesis de grado, monografías, Internet, y toda aquella información que se requiera para tener una idea clara de lo que estamos investigando.

3.3. Tipos o Niveles de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Investigación Exploratoria

La presente investigación será exploratoria considerando que se buscare e indagara sobre todo lo relacionado con el problema objeto de estudio, para tener una idea precisa del mismo lo que permitirá identificar de qué manera incide las visitas domiciliarias de la educadora familiar en la estimulación motriz, permitiendo mediante su conocimiento e indagación científica plantee y formule el tema de investigación para dar una posible solución al mismo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Se la realiza con el objeto de desarrollar y describir cómo incide la las visitas domiciliarias de la Educadora Familiar en la estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, midiendo los atributos del fenómeno descrito. A diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3. Investigación Explicativa

La presente investigación, está orientada a contestar por qué sucede determinado fenómeno, como la incidencia de la visita domiciliaria cuál es la causa o factor de riesgo asociado a ese fenómeno, o cuál es el efecto de la causa, es decir, buscar explicaciones a los hechos.

3.3.4. Investigación Correlacional

Este tipo o nivel pretende responder a preguntas de la investigación, teniendo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables en este caso: Visitas Domiciliara de la Educadora Familiar y Área Motriz. En este nivel, al evaluar el grado de asociación entre las dos variables,

miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación, para poder sustentar cada una de ellas dentro del trabajo en el lugar de la investigación.

3.4. Población y Muestra

El universo de estudio de esta investigación estará integrado por la Educadora Familiar, padres de familia y niños del CNH Huachi San José, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

Siendo esta la totalidad de la muestra ya que la población a estudiar es pequeña por lo tanto no requiere la utilización de la fórmula.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Población	Frecuencia
Educadora Familiar	1
Familias	32
Niños	32
Total	65

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Las visitas domiciliarias es la atención en el hogar que se realiza a las familias con niños y niñas de 0 a 2 años de edad; se las sensibiliza para que realicen actividades socioeducativas con sus hijas e hijos y consigan su desarrollo integral.	Socioeducativas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitaciones ➤ Juego ➤ Cantos ➤ Charlas ➤ Talleres 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La educadora juega con su niño? 2. ¿La educadora canta conjuntamente con sus niños? 3. ¿Pone en práctica usted los talleres impartidos por la educadora? 	Encuesta Instrumento Cuestionario
	Desarrollo Integral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salud ➤ Alimentación 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuántas veces lleva a su niño a control médico? 5. ¿Los niños consumen frutas en su alimentación diaria? 	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables: Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

3.5.2. Variable Dependiente: Estimulación del Área Motriz

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es aquel que se manifiesta de manera integral en el sistema nervioso y el organismo del ser humano, este nos ayuda a su normal desarrollo de destrezas y habilidades y crecimiento corporal.	Sistema Nervioso Destreza Crecimiento Corporal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equilibrio ➤ Motricidad gruesa y fina. ➤ Coordinación de movimientos 	<p>1.- ¿Realiza ejercicios de desarrollo motriz?</p> <p>2.- ¿Al aplicar ejercicios de desarrollo motriz ha visto que mejora en el esquema corporal?</p> <p>3.- ¿Ha escuchado hablar usted de desarrollo motriz?</p> <p>4.- ¿Realiza usted los ejercicios de desarrollo motriz?</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables: Estimulación del Área Motriz
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

3.6. Plan de recolección de información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Cuadro N° 4: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas Objetos?	Familias de los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José.
3.- ¿Sobre qué Aspectos?	Las Visitas Domiciliarias y el Desarrollo del Área Motriz
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
6.- ¿Dónde?	En el CNH Huachi San José
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnica de Recolección?	Encuesta y observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario, ficha de observación
10.- ¿En qué situación?	En el caserío Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

3.7. Plan de procesamiento de la información

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación y tabulación de la información.
2. Selección de la información.
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación procederemos de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

El investigador empezará detectando errores, eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procederá a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos deberá analizar, interpretar los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta N°1: ¿La educadora juega con su niño?

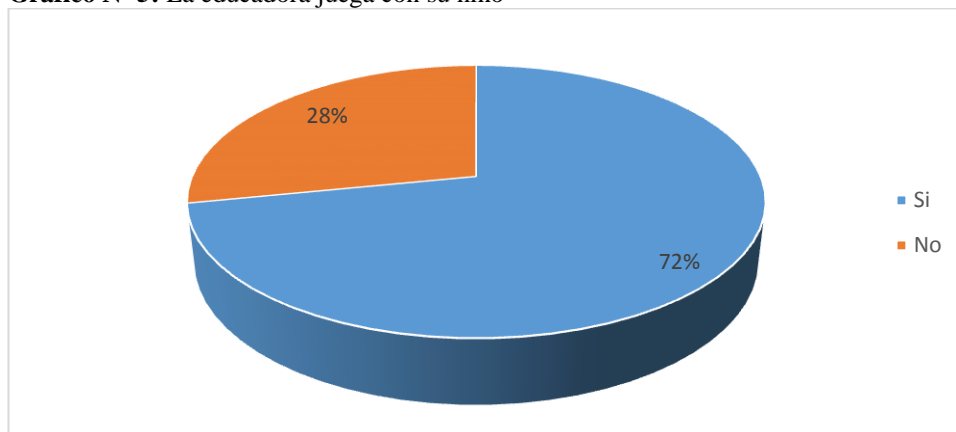
Cuadro N° 5: La educadora juega con su niño

Alternativas	Frecuencia	%
Si	23	72%
No	9	28%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 5: La educadora juega con su niño



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 23 que equivale al 72%, responde que Si, 9 que corresponde al 28% manifiestan que No.

Los padres de familia aseveran que la educadora si realiza actividades referentes al juego, con esto se tiene más interactividad y confianza con el educando para tener un mejor desarrollo de lo planificado en cada visita.

Pregunta N°2: ¿La Educadora canta conjuntamente con sus niños?

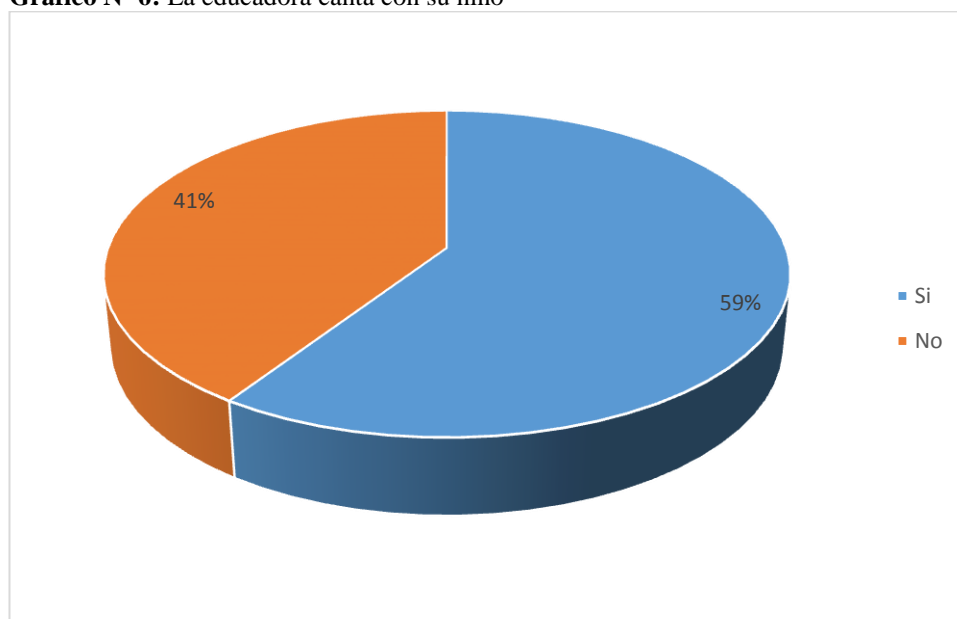
Cuadro N° 6: La educadora canta con su niño

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	59%
No	13	41%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 6: La educadora canta con su niño



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 19 que equivale al 59%, responde que Si, 13 que corresponde al 41% manifiestan que No. En la pregunta planteada la Educadora canta conjuntamente con sus niños

Realizar actividades de canto ayuda a los niños y niñas a desarrollar su lenguaje y memoria, por tal motivo la educadora deben tener en cuenta este tipo de enseñanzas para que el niño evolucione en esta etapa.

Pregunta N°3: ¿Pone en práctica usted los talleres impartidos por la educadora?

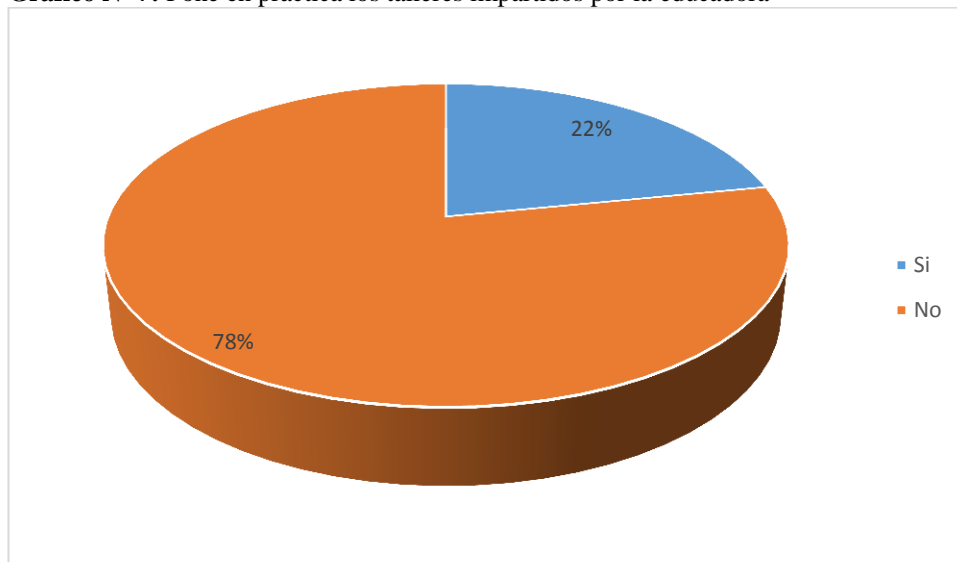
Cuadro N° 7: Pone en práctica los talleres impartidos por la educadora

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	22%
No	25	78%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 7: Pone en práctica los talleres impartidos por la educadora



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 7 que equivale al 22%, responde que Si, 25 que corresponde al 78% manifiestan que No. En la pregunta planteada, pone en práctica usted los talleres impartidos por la educadora

En un porcentaje mayoritario señalan los padres de familia o representantes del niño que no ponen en práctica las actividades que imparte la educadora, esto se debe a que no existe tiempo, o predisposición, además de los materiales que utiliza la educadora no lo tienen en casa.

Pregunta N°4: ¿Lleva a su niño al control médico?

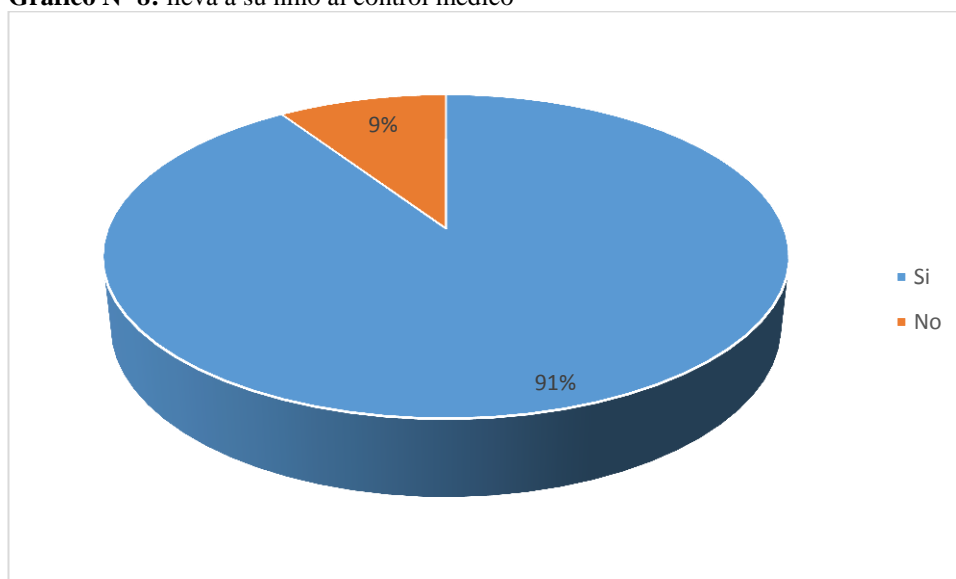
Cuadro N° 8: Lleva a su niño al control médico

Alternativas	Frecuencia	%
Si	29	91%
No	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 8: lleva a su niño al control médico



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 29 que equivale al 91%, responde que Si, 9 que corresponde al 9% manifiestan que No. En la pregunta planteada, lleva a su niño al control médico

En su mayoría de padres de familia en especial las mamás llevan a sus hijos a los controles médicos que tienen programados con la pediatra o para las vacunas que se deben poner, ha esta edad es importante que los niños acudan con sus padres porque son muy pequeños y se sienten muy seguros con ellos que con otra persona.

Pregunta N°5: ¿Los niños consumen frutas en su alimentación diaria?

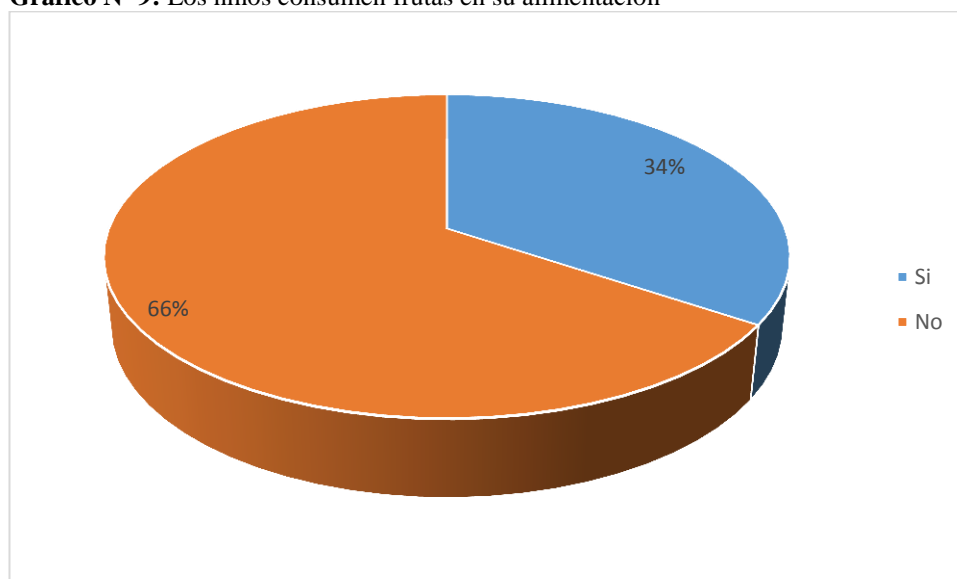
Cuadro N° 9: Los niños consumen frutas en su alimentación

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	34%
No	21	66%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 9: Los niños consumen frutas en su alimentación



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 11 que equivale al 34%, responde que Si, 21 que corresponde al 66% manifiestan que No. En la pregunta planteada, Los niños consumen frutas en su alimentación diaria

Las frutas en la alimentación diaria en un niño son muy importante para ellos, pero en algunos hogares no está presente en la dieta diaria, por factores referente al desconocimiento de la fruta en la alimentación, por costo, o simplemente el niño no le gusta, es ahí donde la educadora debe potencializar un poco más.

Pregunta N°6: ¿Realiza ejercicios como introducir y sacar objetos en una caja?

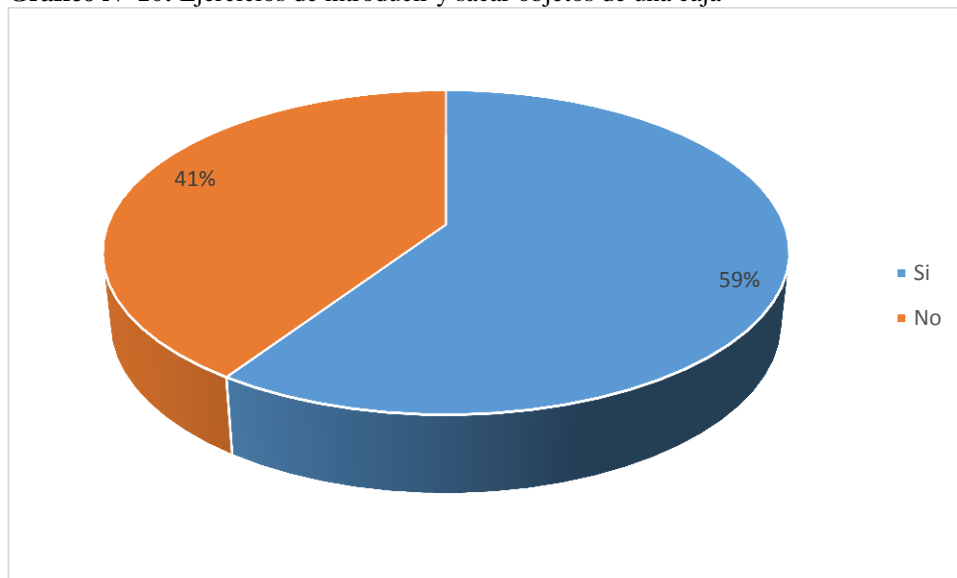
Cuadro N° 10: Ejercicios de introducir y sacar objetos de una caja

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	59%
No	13	41%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 10: Ejercicios de introducir y sacar objetos de una caja



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 19 que equivale al 59%, responde que Si, 13 que corresponde al 41% manifiestan que No. En la pregunta planteada, Realiza ejercicios como introducir y sacar objetos en una caja

La educadora en sus visitas si está consciente de la labor que debe cumplir en cada uno de los hogares y con los niños que en ellos estén, se debe tomar en cuenta que no todos los niños tienen el mismo nivel de captación por tal motivo se debe realizar diferentes actividades con los niños.

Pregunta N°7: ¿La Educadora realiza masajes en las piernas y brazos del niño/a en la visita domiciliaria?

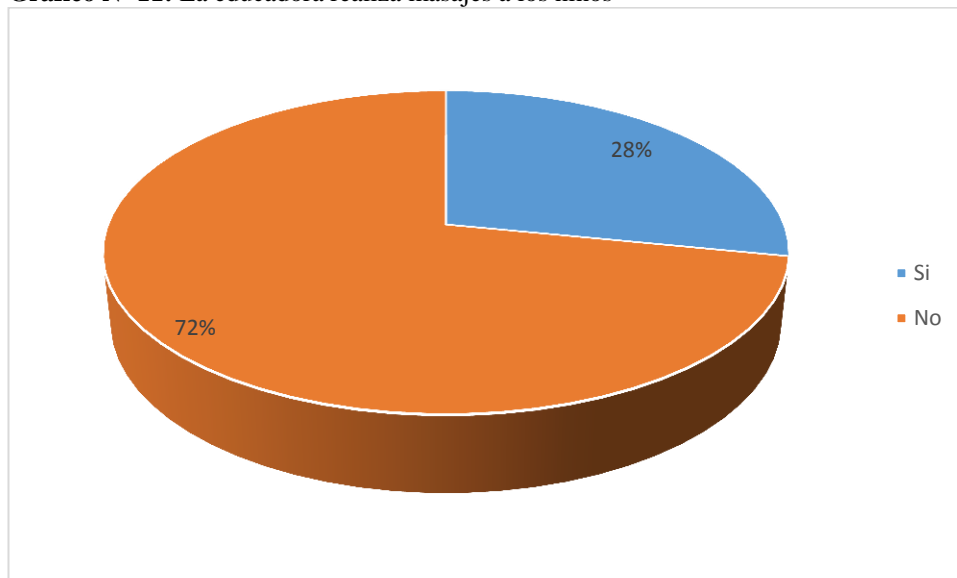
Cuadro N° 11: La educadora realiza masajes a los niños

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	28%
No	23	72%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 11: La educadora realiza masajes a los niños



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 9 que equivale al 28%, responde que Si, 23 que corresponde al 72% manifiestan que No. En la pregunta planteada, La Educadora realiza masajes en las piernas y brazos del niño/a en la visita domiciliaria.

Existe educadora que no tienen el conocimiento sobre la estimulación en o masajes que se les debe dar a los niños tanto en las extremidades superiores como inferiores, lo cual es perjudicial para el niño al no tener este tipo de estimulaciones

Pregunta N°8: ¿La Educadora aplica masajes en las manos de sus hijos?

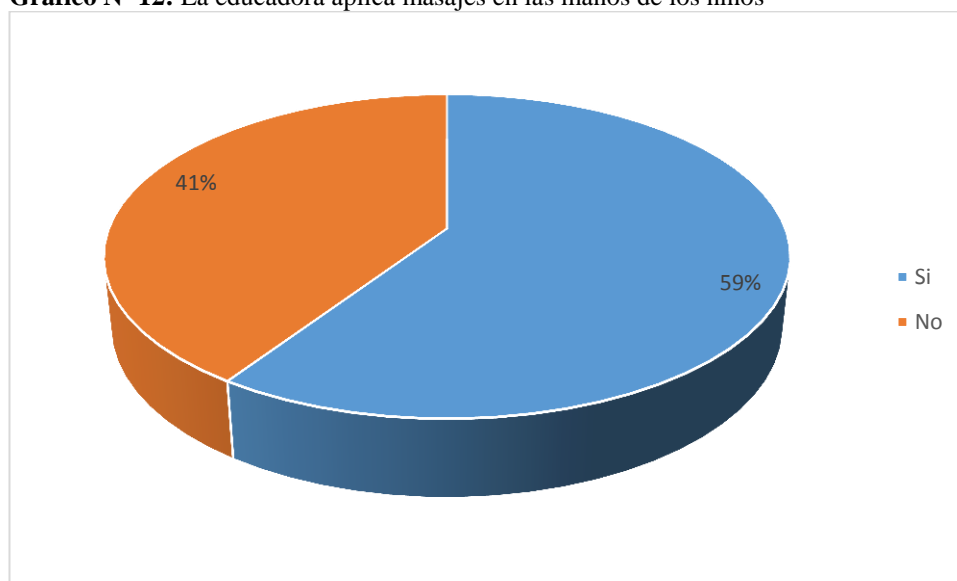
Cuadro N° 12: La educadora aplica masajes en las manos de los niños

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	59%
No	13	41%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 12: La educadora aplica masajes en las manos de los niños



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 19 que equivale al 59%, responde que Si, 13 que corresponde al 41% manifiestan que No. En la pregunta planteada, La Educadora aplica masajes en las manos de sus hijos

Los masajes son muy importantes en esta etapa del niño, ayuda a desarrollar rápidamente la coordinación motora y aumentar sus reacciones musculares, además de que sea más receptivo y sobre todo que reaccione de una manera favorable al mundo que lo rodea.

Pregunta N°9: ¿Considera importante el gateo en la etapa de desarrollo de su niño/a?

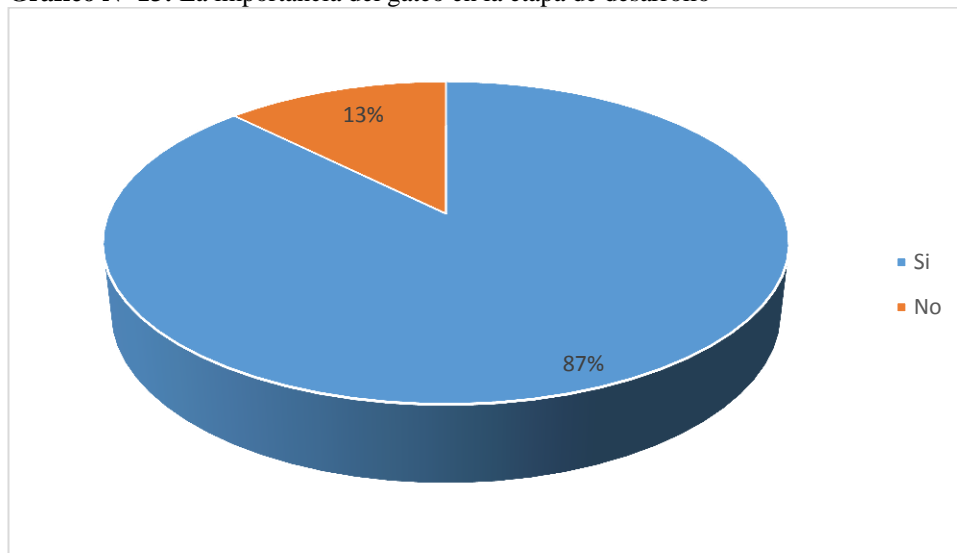
Cuadro N° 13: La importancia del gateo en la etapa de desarrollo

Alternativas	Frecuencia	%
Si	28	87%
No	4	13%
Total	32	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 13: La importancia del gateo en la etapa de desarrollo



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis e Interpretación

De un total de 32 encuestados 28 que equivale al 87%, responde que Si, 4 que corresponde al 13% manifiestan que No. En la pregunta planteada, Considera importante el gateo en la etapa de desarrollo de su niño/a

El gateo es importante en el desarrollo del niños debido a que favorece en el equilibrio del niño, la coordinación, en la parte motriz, ellos empiezan a descubrir el mundo que los rodea y es ahí cuando empiezan hacerse autónomos no depende solamente de su madre.

Pregunta N°10: ¿Con qué estrategias didácticas le gustaría contar para ayudar a los niños en el desarrollo del área motriz?

En esta pregunta que se lo ha realizado en forma abierta a los padres de familia para que den a conocer sobre qué tipo de estrategias o actividades les gustaría contar para ayudar a sus hijos en el desarrollo del área motriz. Destacamos las más importantes en esta pregunta cabe recalcar que podía escoger más de una opción.

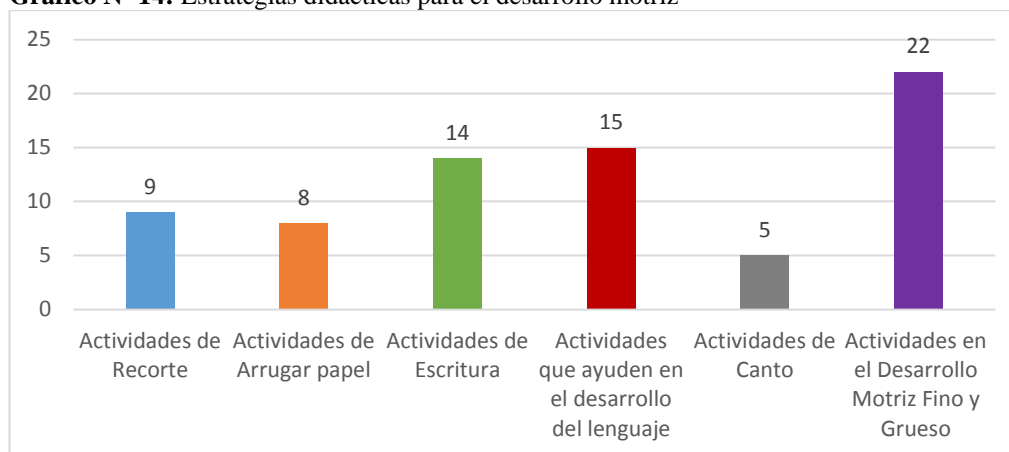
Cuadro N° 14: Estrategias didácticas para el desarrollo motriz

Alternativas	Frecuencia	%
Actividades de recorte	9	12%
Actividades de Arrugar papel	8	11%
Actividades de Escritura	14	19%
Actividades que ayuden en el desarrollo de lenguaje	15	21%
Actividades de Canto	5	7%
Actividades en el desarrollo Motriz Fino y Grueso	22	30%
Total	73	100%

Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 14: Estrategias didácticas para el desarrollo motriz



Fuente: Padres de Familia CNH San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Como podemos visualizar que la mayoría de padres y madres de familia o representantes de los niños ven la necesidad en todos los ámbitos posibles especialmente en actividades de desarrollo Motriz Fino y Motriz Grueso necesitando una guía para poder desarrollar cada actividad lo cual ellos no lo realizan por no tener los conocimientos necesarios.

Ficha Observación Aplicada a los niños del CNH Huachi San José

Pregunta N°1: Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos y manos (0 a 3 meses)

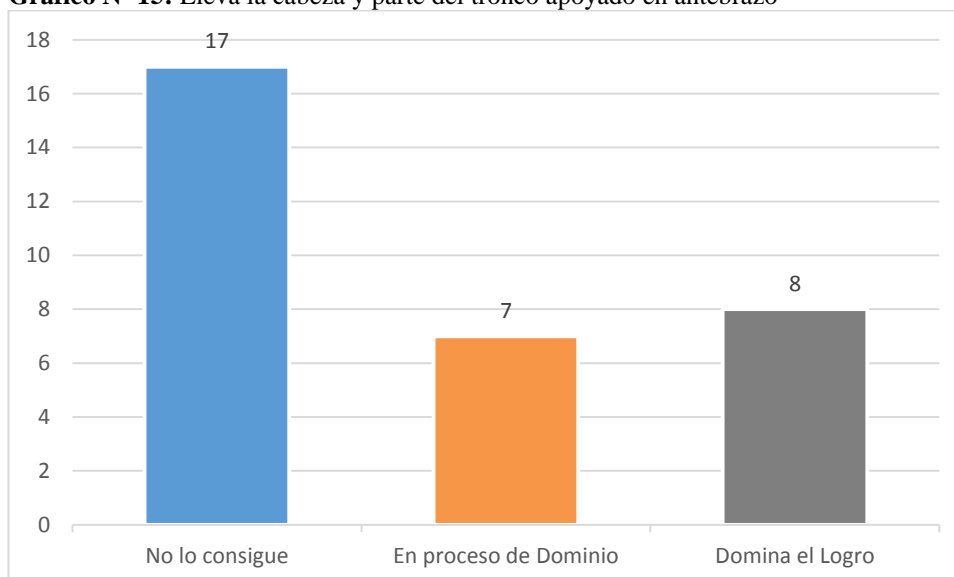
Cuadro N° 15: Eleva la cabeza y parte del troco apoyado en antebrazo

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	17	53%
En proceso de Dominio	7	22%
Domina el Logro	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 15: Eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazo



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

En un porcentaje considerable los niños y niñas a la edad de 0 – 3 meses no tiene una estimulación adecuada en el área motriz no va cumpliendo con los procesos de desarrollo en su edad, en este caso los niños y niñas no elevan con facilidad su cabeza o parte del tronco con apoyo de sus manos o antebrazos.

Pregunta N°2: Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical (0 – 3 meses)

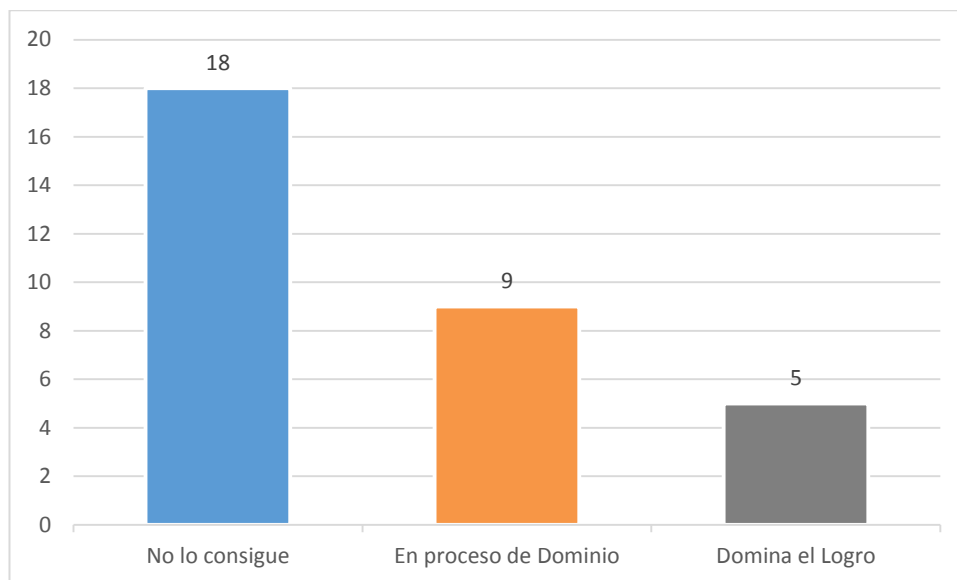
Cuadro N° 16: Sostiene su cabeza cuando se le carga en posición vertical

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	18	56%
En proceso de Dominio	9	28%
Domina el Logro	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 16: Sostiene su cabeza cuando se le carga en posición vertical



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

En un porcentaje considerable los niños y niñas a la edad de 0 – 3 meses no lo consiguen cuando realizan esta actividad, se debe estimular al niño o llamar la atención con algún objeto para que tenga su cabeza y se fortalezcan sus músculos del cuello

Pregunta N°3: Se desplaza boca abajo - reptar (3 – 6 meses)

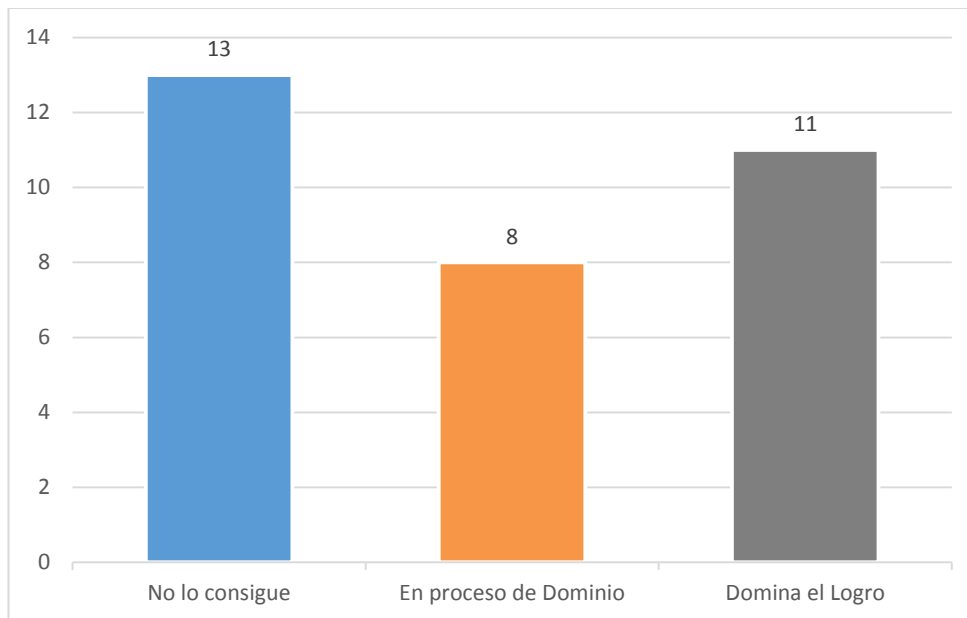
Cuadro N° 17: Se desplaza boca abajo - reptar

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	13	41%
En proceso de Dominio	8	25%
Domina el Logro	11	34%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 17: Se desplaza boca abajo - reptar



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

A esta edad de 3- 6 meses los niños ya deben realizar este tipo de actividad, pero no lo consiguen en su totalidad de niños porque no tienen la debida estimulación para lograr esto en su motricidad.

Pregunta N° 4: Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa (3 – 6 meses)

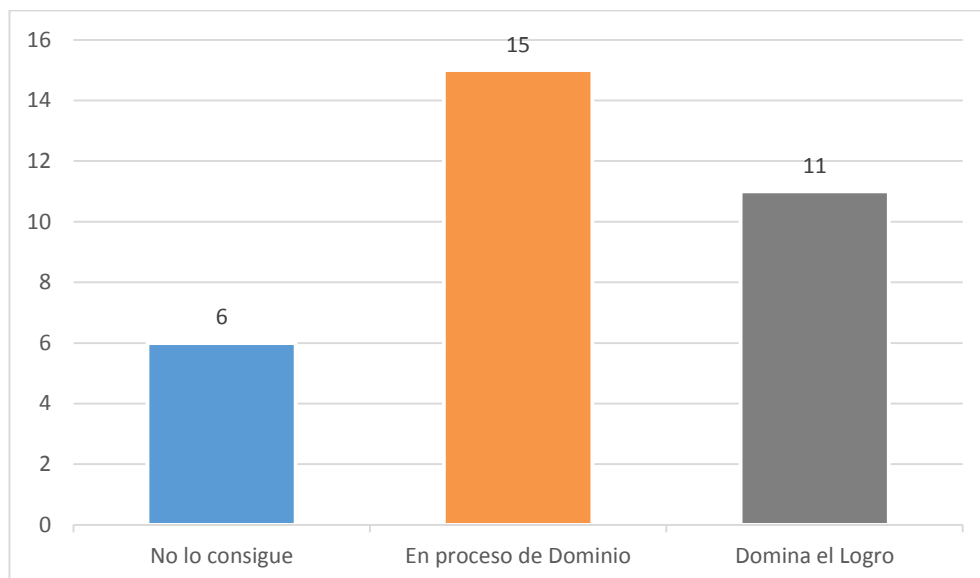
Cuadro N° 18: Realiza giros al estar acostado

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	6	19%
En proceso de Dominio	15	47%
Domina el Logro	11	34%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 18: Realiza giros al estar acostado



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Los niños y niñas en un porcentaje mayoritario están en proceso de dominio en este ámbito de aprendizaje, seguido por Domina el logro, se debe trabajar más para que el niño logro en sus totalidad esta actividad.

Pregunta N° 5: Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo (3 – 6 meses)

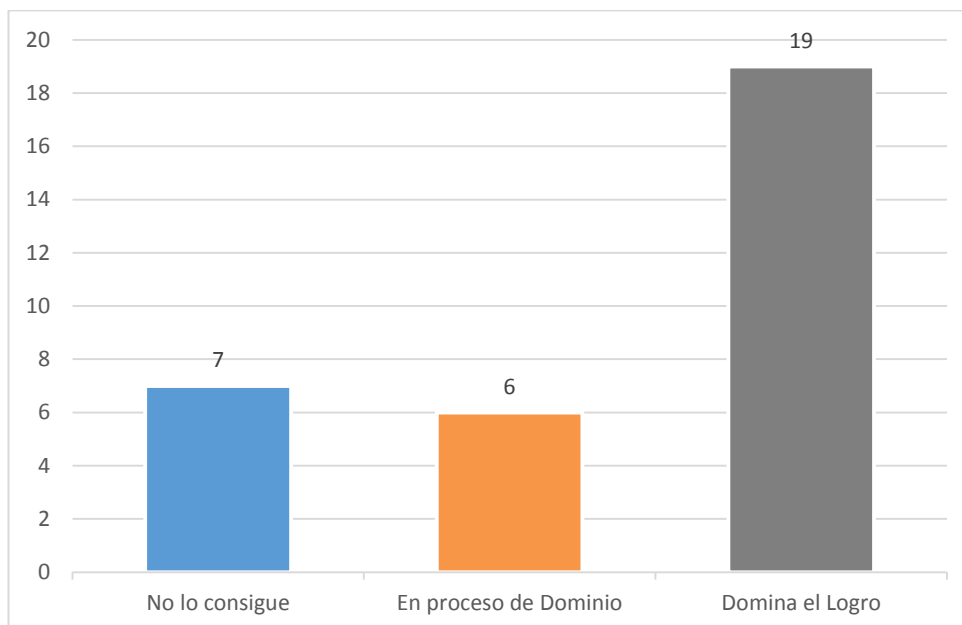
Cuadro N° 19: Agarra y mantiene objetos en sus manos

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	7	22%
En proceso de Dominio	6	19%
Domina el Logro	19	59%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 19: Agarra y mantiene objetos en sus manos



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Los niños y niñas a esta edad de 3-6 meses tiene un alto porcentaje en Domina e logro, a esta edad lo realizan por intuición, las educadora deben tener presente los masajes en las manos de esta manera lograr estimularlos.

Pregunta N° 6: Gatea para alcanzar un objeto (6 – 9 meses)

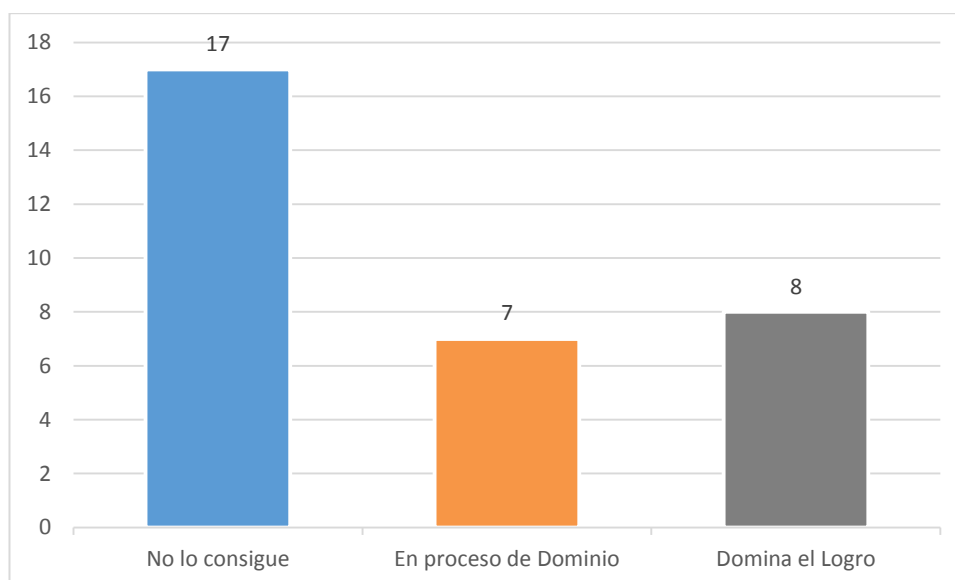
Cuadro N° 20: Gatea para alcanzar un objeto

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	17	53%
En proceso de Dominio	7	22%
Domina el Logro	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 20: Gatea para alcanzar un objeto



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Es indispensable que a esta edad comiencen el gateo debido a que se vuelven autónomos, exploran su contorno, esto prepara al niño para futuros aprendizajes, por tal motivo al educadora debe estimular en esta etapa donde se visualiza que un porcentaje considerado no lo consigue.

Pregunta N° 7: Se sienta y conserva el equilibrio (6 – 9 meses)

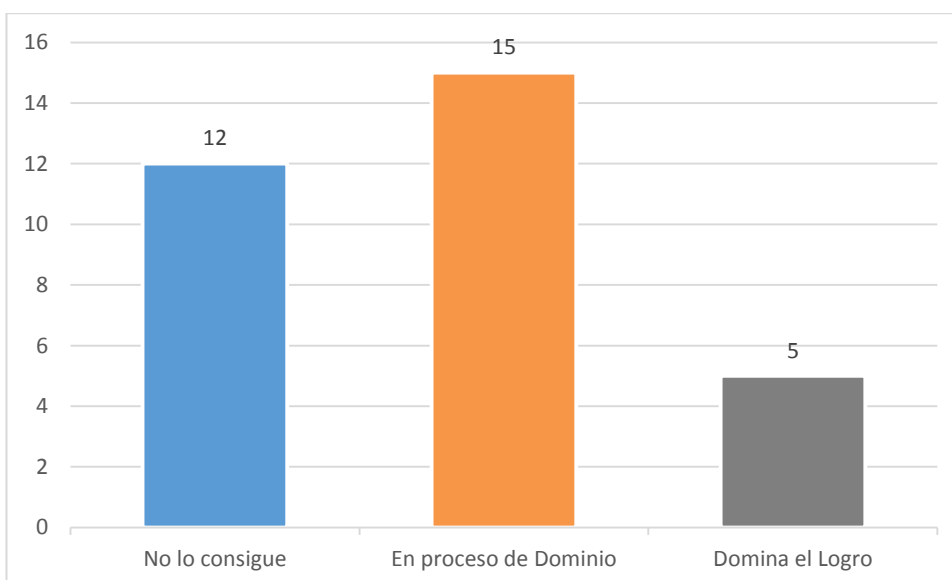
Cuadro N° 21: Se sienta y conserva el equilibrio

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	12	37%
En proceso de Dominio	15	47%
Domina el Logro	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 21: Se sienta y conserva el equilibrio



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Como evidenciamos en un porcentaje alto los niños y niñas se encuentra en proceso al sentarse y conservar el equilibrio, se viran con facilidad, esta actividad es fundamental debido a que les ayuda a mejorar el desarrollo cognitivo, es decir habilidades como pensar, la percepción y la memoria.

Pregunta N° 8: Puede agarrar objetos pequeños con los dedos (6 – 9 meses)

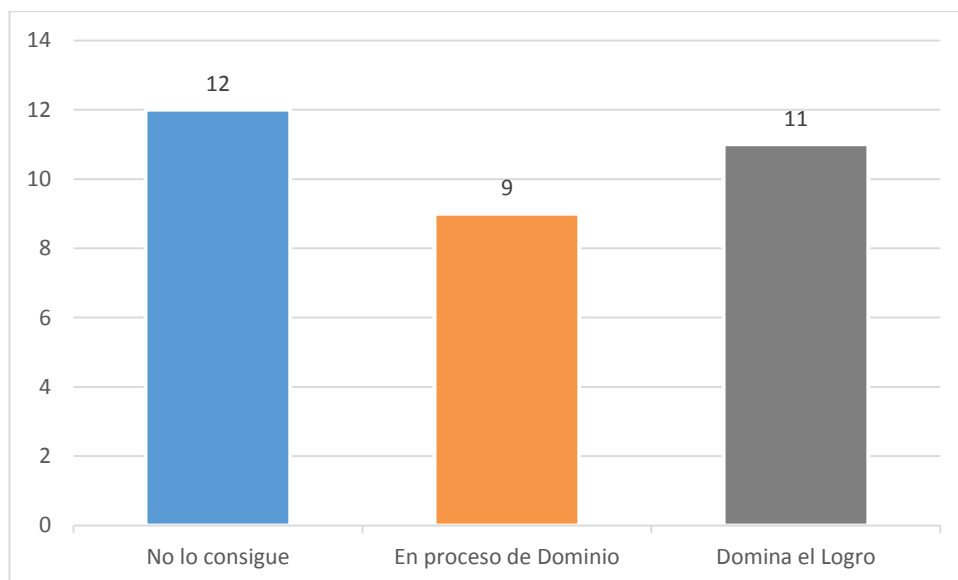
Cuadro N° 22: Agarra objetos pequeños con los dedos

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	12	38%
En proceso de Dominio	9	28%
Domina el Logro	11	34%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 22: Agarra objetos pequeños con los dedos



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

En este ámbito de aprendizaje existen niños y niñas que aún no lo consiguen, debido a que no existe la estimulación adecuada por parte de la educadora y los padres, teniendo una rigidez en sus manos, lo tiene hecho puño.

Pregunta N° 9: Trepa un plano horizontal con ayuda del todo el cuerpo (9 – 12 meses)

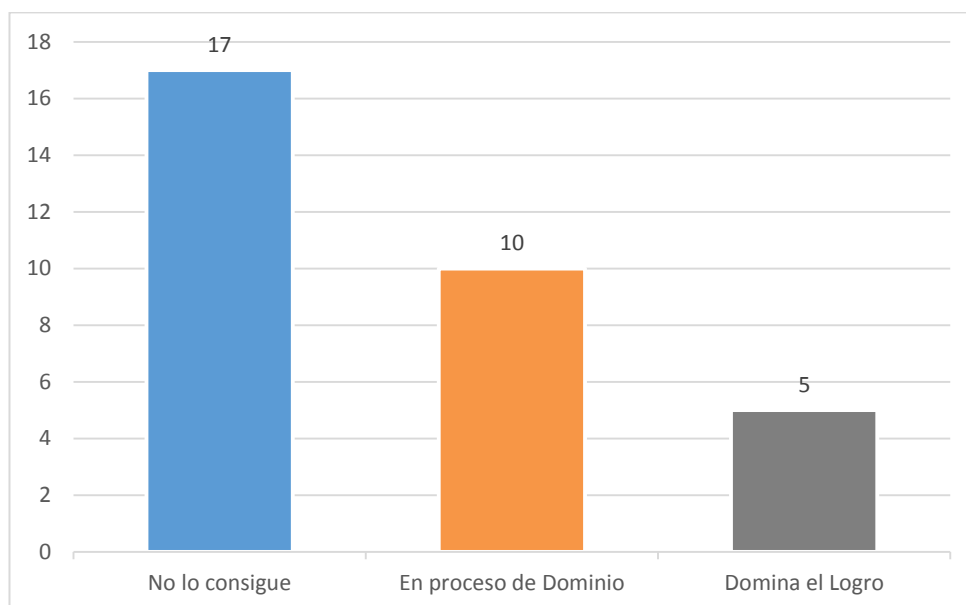
Cuadro N° 23: Trepa un plano horizontal con ayuda de todo su cuerpo

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	17	53%
En proceso de Dominio	10	31%
Domina el Logro	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 23: Trepa un plano horizontal con ayuda de todo su cuerpo



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Es importante ayudar al niño y niña a dar pasos a sostenerle para que se impulse e ir incentivando con actividades estimuladoras para que logre este ámbito que posteriormente le ayudara en aprendizajes posteriores.

Pregunta N° 10: Da pasitos por si solo (9 – 12 meses)

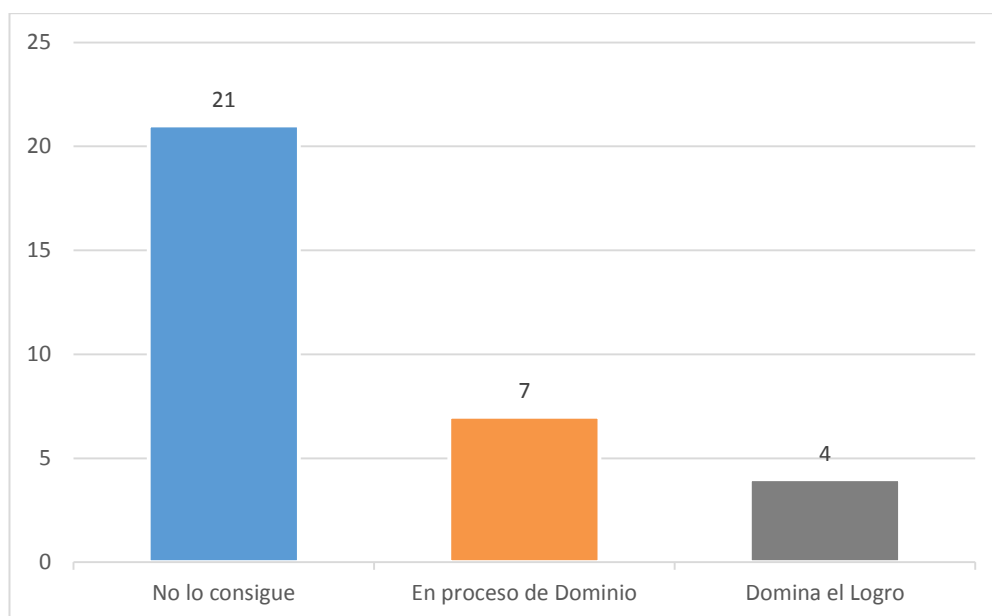
Cuadro N° 24: Da pasitos por sí solo

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	21	66%
En proceso de Dominio	7	22%
Domina el Logro	4	12%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 24: Da pasitos por si solo



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Es importante ayudar al niño y niña a fortalecer sus músculos darle masajes, darle ese impulso y apoyo para que realice esta actividad y sobre todo estimularle, de esta manera podrá realizarlo solo esta actividad de dar sus primero pasos.

Pregunta N° 11: Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado a sus manos (9 – 12 meses)

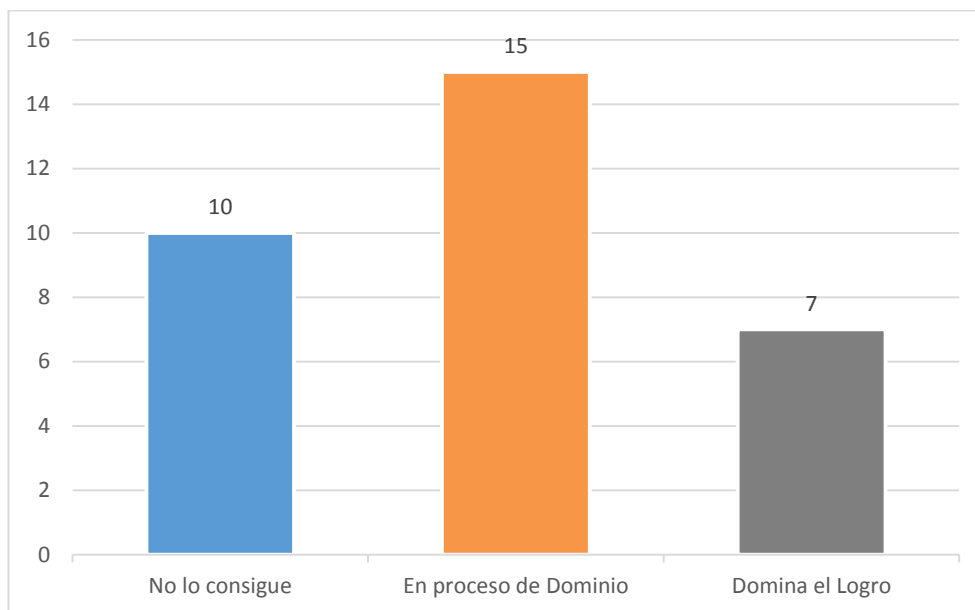
Cuadro N° 25: Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	10	31%
En proceso de Dominio	15	47%
Domina el Logro	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 25: Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Esta actividad ayuda al niño y niña a explorar su contorno a pensar, captar, se debe realizar actividades que ayuden a tener una motricidad fina más fortalecida para que Logren realizar esta actividad

Pregunta N° 12: Bebe en jarro por sí solo (9 – 12 meses)

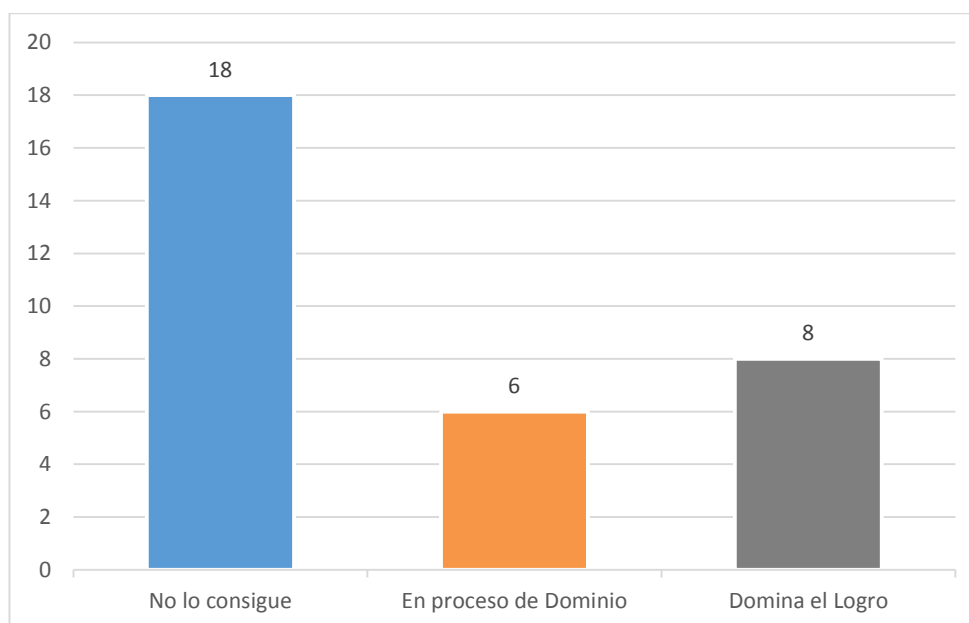
Cuadro N° 26: Bebe en jarro por sí solo

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	18	56%
En proceso de Dominio	6	19%
Domina el Logro	8	25%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 26: Bebe en jarro por sí solo



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

A esta etapa de desarrollo los niños por si solo empiezan a beber en jarro por sí solo, volviéndose autónomos en su alimentación, pero como evidenciamos en nuestra investigación la mayoría de niños no lo consigue debiendo realizar actividades que estimulen en esta actividad.

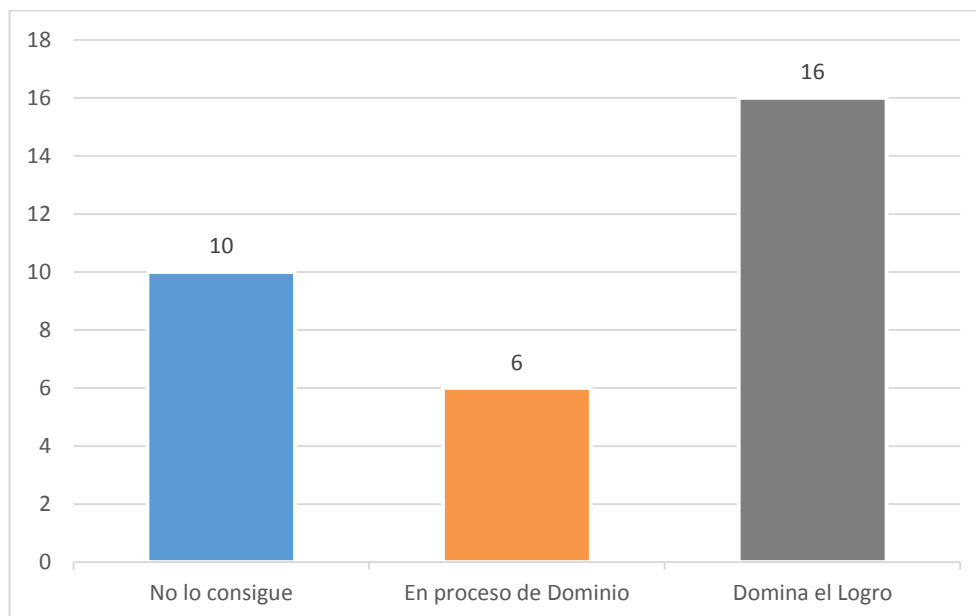
Pregunta N° 13: Utiliza la cuchara, camina con movimientos coordinados (12 – 24 meses)

Cuadro N° 27: Utiliza la cuchara y realiza movimientos coordinados

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	10	31%
En proceso de Dominio	6	19%
Domina el Logro	16	50%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 27: Utiliza la cuchara y realiza movimientos coordinados



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

En un porcentaje mayoritario los niños y niñas a la edad de 12 a 24 meses logran utilizar la cuchara y camina con movimientos coordinados, volviéndose independientes en sus acciones, permitiéndoles explorar su contorno

Pregunta N° 14: Lanza con una y dos manos hacia el frente, hacia abajo y hacia arriba (12 – 24 meses)

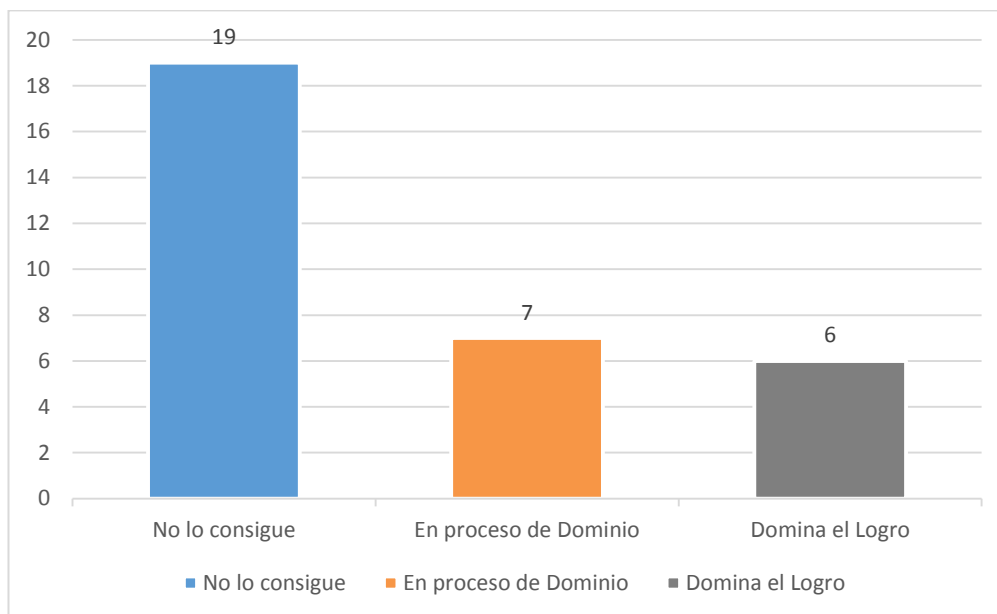
Cuadro N° 28: Lanza con una y dos manos hacia el frente, abajo y arriba

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	19	59%
En proceso de Dominio	7	22%
Domina el Logro	6	19%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 28: Lanza con una y dos manos hacia el frente, abajo y arriba



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

En un porcentaje considerado de niños y niñas no logran realizar esta actividad con precisión, tienen timidez, se distraen fácilmente no tienen la estimulación necesaria y adecuada para complementar este ámbito de aprendizaje

Pregunta N° 15: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies (12 – 24 meses)

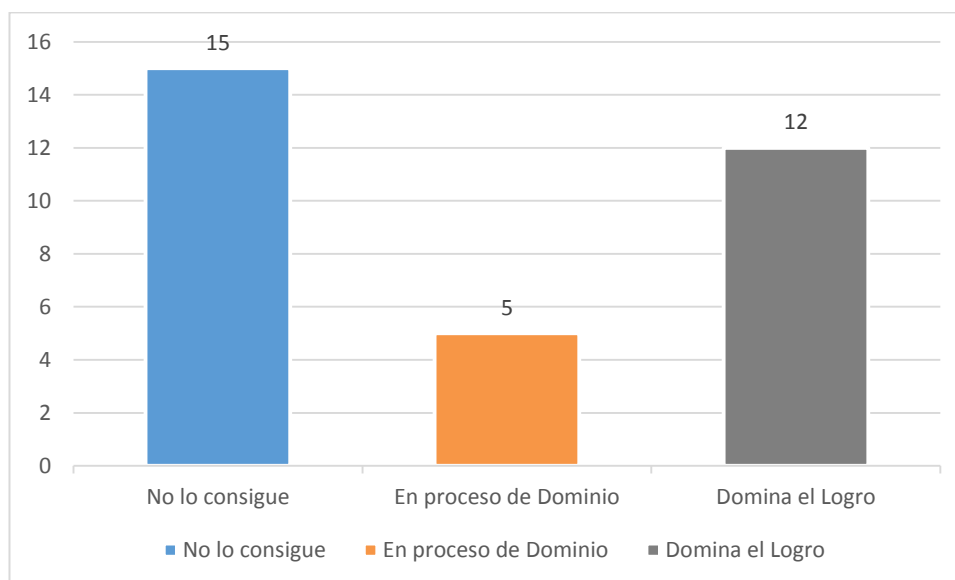
Cuadro N° 29: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	15	47%
En proceso de Dominio	5	16%
Domina el Logro	12	37%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 29: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

El niño siente la necesidad de alcanzar algún objeto o explorar su contorno empieza a desarrollar este tipo de ámbito, es cuando la educadora con la ayuda de sus padres debe incentivar y estimular con actividades que ayuden en el desarrollo y logre realizar con perfección todos los niños como evidenciamos la mayoría no lo consigue.

Pregunta N° 16: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro (12 – 24 meses)

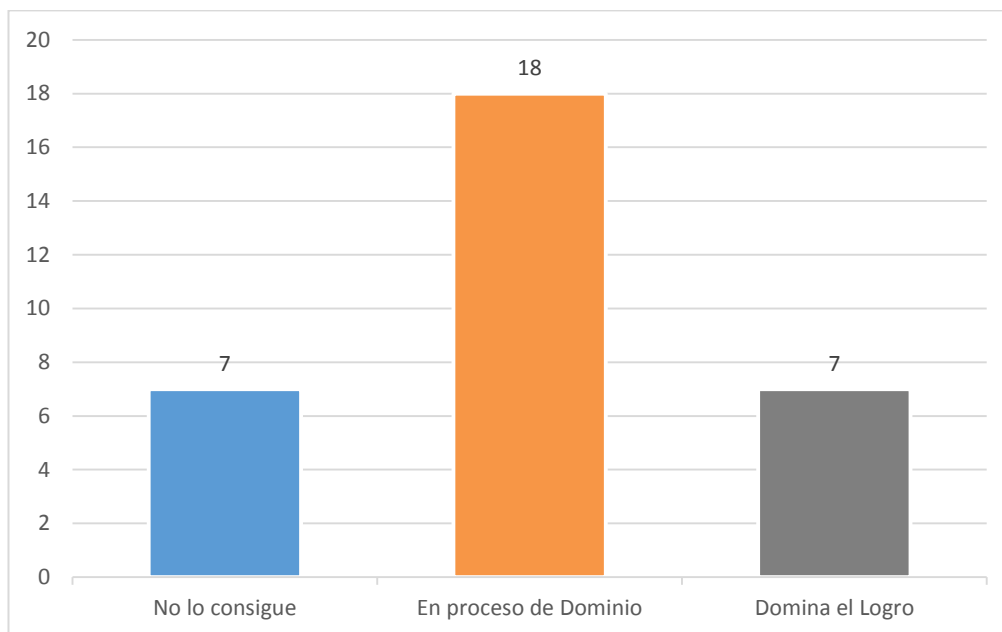
Cuadro N° 30: Sube gradas colocando un pie e incorporando otro

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	7	22%
En proceso de Dominio	18	56%
Domina el Logro	7	22%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 30: Sube gradas colocando un pie e incorporando otro



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Una serie de actividades se debe aplicar para estimular su desarrollo y aprendizaje. Los niños aprenden por ensayo-error, así que se debe potenciar para que el niño suba y baje escaleras, teniendo cuidado al momento de realizarlo.

Pregunta N° 17: Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar (12 – 24 meses)

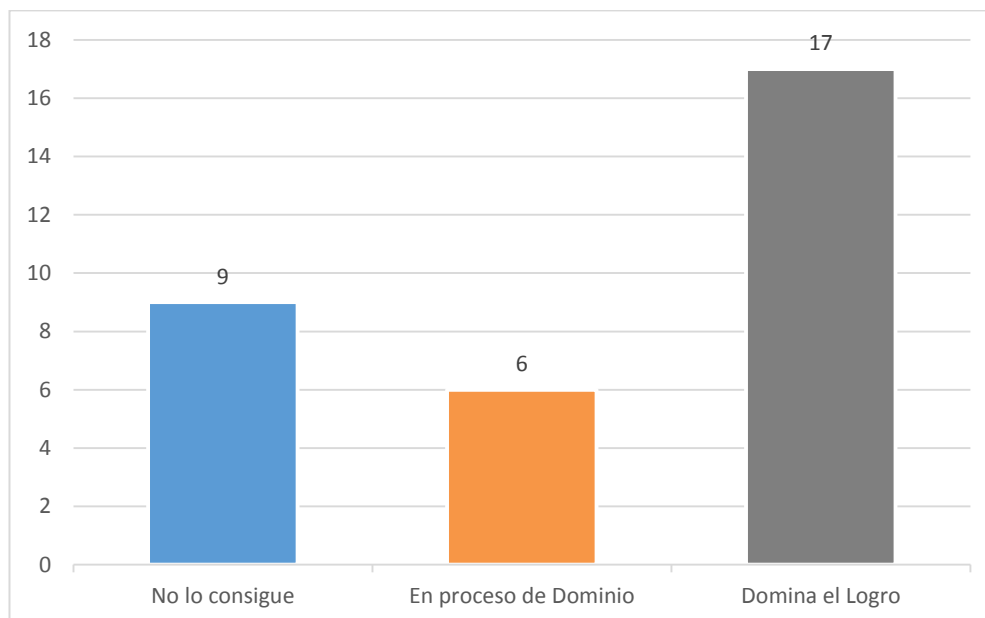
Cuadro N° 31: Realiza acciones con objetos

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	9	28%
En proceso de Dominio	6	19%
Domina el Logro	17	53%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 31: Realiza acciones con objetos



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Los niños y niñas en este ambiente de aprendizaje Domina el logro en un porcentaje mayoritario, que es meter, sacar, tapar y destapar objetos, esto ayuda en su desarrollo motriz.

Pregunta N° 18: Hace torres con 3 o más bloques (12 – 24 meses)

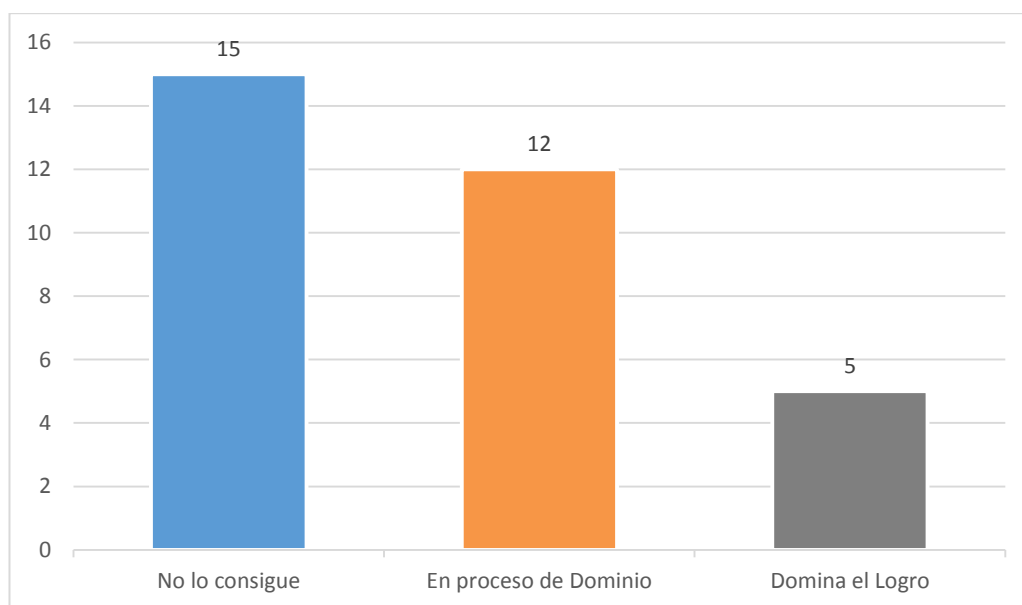
Cuadro N° 32: Hace torres con 3 o más bloques

Alternativas	Frecuencia	%
No lo consigue	15	47%
En proceso de Dominio	12	37%
Domina el Logro	5	16%
Total	32	100%

Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Gráfico N° 32: Hace torres con 3 o más bloques



Fuente: Niños y Niñas del CNH Huachi San José

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Análisis

Los niños y niñas realizan “torres” y no tarda más de dos segundos en derrumbarlo, todos los niños a esta edad reaccionan así porque su motricidad fina aún está poco trabajada, sus movimientos son muy bruscos y les resulta mucho más fácil destruir que construir. No obstante, con tu ayuda y su experiencia poco a poco irá haciendo sus primeras torres. Como evidenciamos que la mayoría no lo consigue o está en proceso

4.3. Verificación de la Hipótesis

Tema:

Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar y su Incidencia en la Estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Variables:

Variable Independiente: Visitas Domiciliarias

Variable Dependiente: Estimulación del Área Motriz

4.4. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula:

H_0 = Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar **NO** incide en la Estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Hipótesis Afirmativa:

H_1 = Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar **SI** incide en la Estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

4.5. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$, es estipulado este nivel de significación para proyectos de investigación en la comprobación del Chi cuadrado.

Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

Nivel de significancia de 0,05

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas tomadas de la ficha de observación aplicada.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico χ^2_{t4}

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617

Gráfico N° 33: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.

El grado de significancia es **12.592**

Recolección de datos y cálculos Estadísticos

FRECUENCIA OBSERVADA

#	Alternativas	Categorías			SubTotal
		No lo consigue	En proceso de Dominio	Domina el logro	
2.	Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical	18	9	5	32
7.	Se sienta y conserva el equilibrio	12	15	6	32
10.	Da pasitos por si solo	21	7	6	32
16.	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro	7	18	7	32
SUBTOTAL		58	58	49	128

Cuadro N° 33: Frecuencia Observada

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

FRECUENCIA ESPERADA

#	Alternativas	Categorías			SubTotal
		No lo consigue	En proceso de Dominio	Domina el logro	
2.	Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical	14,5	12,25	6	32
7.	Se sienta y conserva el equilibrio	14,5	12,25	6	32
10.	Da pasitos por si solo	14,5	12,25	6	32
16.	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro	14,5	12,25	6	32
SUBTOTAL		58	58	49	128

Cuadro N° 34: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Cálculo del chi-cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
18	14,5	3,5	12,3	0,8
12	14,5	-2,5	6,3	0,4
21	14,5	6,5	42,3	2,9
7	14,5	-7,5	56,3	3,9
9	12,25	-3,25	10,6	0,9
15	12,25	2,75	7,6	0,6
7	12,25	-5,25	27,6	2,3
18	12,25	5,75	33,1	2,7
5	5,25	-0,25	0,1	0,0
5	5,25	-0,25	0,1	0,0
4	5,25	-1,25	1,6	0,3
7	5,25	1,75	3,1	0,6
chi-cuadrado calculado				15,402

Cuadro N° 35: Cálculo del chi – cuadrado

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

Se rechaza **H₁** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **15,402**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.592**

Como observamos **no se rechaza H₁ se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H₁)

H₁ = Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar **SI** incide en la Estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Regla de Decisión

Como $\chi^2_t = 12,592$ es menor a $\chi^2_c = 15,402$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que Las Visitas Domiciliarias de la Educadora Familiar **SI** incide en la Estimulación del Área Motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Representación Gráfica

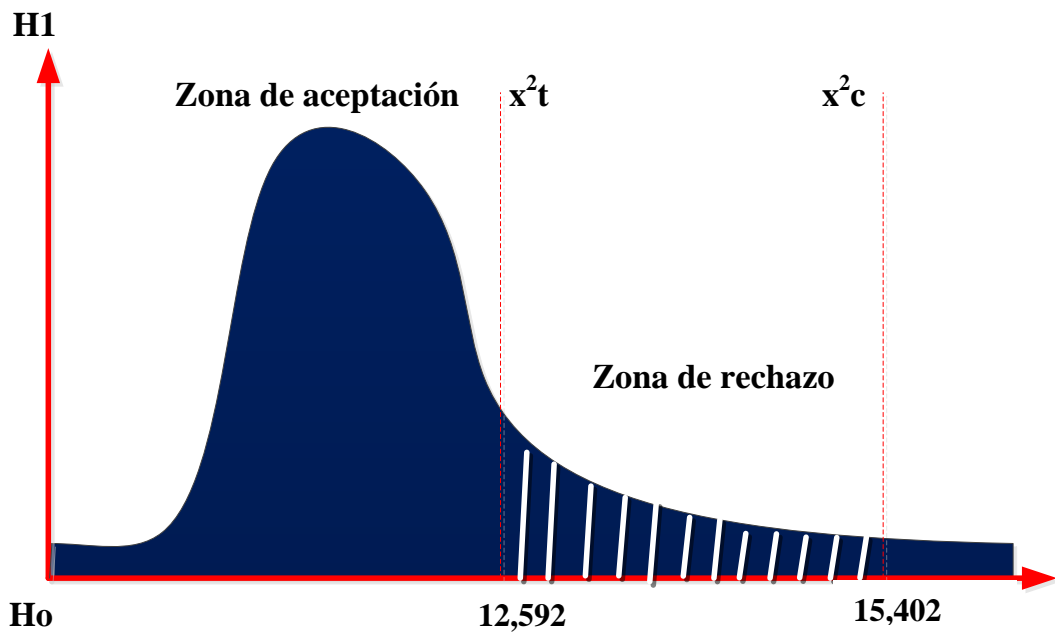


Gráfico N° 34: Representación gráfica del chi cuadrado
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizar la presente investigación a los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Su puede confirmar que los niños y niñas de la edad de 0 a 2 años no tienen estimulación en el Área Motriz, teniendo dificultades para realizar actividades que tienen relación con la motricidad fina y motricidad gruesa
- Se comprobó que en el proceso de enseñanza aprendizaje en los hogares no aplican ninguna técnica de motivación y estimulación en el desarrollo de las funciones básicas.
- Los padres de familia tienen poca importancia referente al desarrollo de la estimulación de sus hijos, siendo perjudicial para ellos por el los vacíos que se van generando en cada uno de ellos y viéndose reflejado en la etapa escolar al producirse un retraso en su desarrollo.
- Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje.
- Se concluye que la visita de la Educadora Familiar es de vital importancia en los primeros años de vida del niño, debido que por medio de sus conocimientos ayuda a fortalecer en el desarrollo de cada uno de los ámbitos de aprendizaje

5.2. Recomendaciones

- Implementar una guía de ejercicios para desarrollar los procesos de Estimulación del área motriz en los niños y niñas con el objetivo de propiciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de los infantes en esta etapa
- Plantear ejercicios y actividades adecuadas y estructuradas para los errores específicos que se comete al momento de realizar actividades de motricidad, los mismos que deben ser aplicados en el casas que visita la educadora
- Las educadoras deben realizar actividades significativas con los niños y niñas que les permitan la motricidad fina y gruesa y así no tengo problemas en sus etapas psoteriores.
- Es primordial que la educadora realice ejercicios en función a la estimulación motriz, que ayuden en el desarrollo motor y así logren tener mayor desarrollo en sus habilidades fundamentales del movimiento y su coordinación

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Elaboración de una Guía de Ejercicios para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

6.1. Datos Informativos

Institución:

- CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Beneficiarios:

- Niños y niñas del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
- Educadoras del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Ubicación Sectorial:

El CNH Huachi San José se encuentra ubicado en el caserío Huachi San José, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución:

Aproximadamente 1 mes

Equipo Técnico Responsable:

Por la investigadora Jenny Elizabeth Vargas Vaca

6.2. Antecedentes de la Propuesta

De los resultados obtenidos de la investigación realizada en el CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, se determina que existe una limitada aplicación de técnicas de estimulación del área motriz, en los niños y niñas de 0 a 2 años, obstaculizado el desarrollo motor, la motricidad fina y gruesa, las habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales; influyendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante manifestar que los CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), se enfocan en gran parte al desarrollo de la motricidad, de esta manera se fortalece la creatividad, habilidades y destrezas del niño y niña en etapas posteriores; pero de igual forma debemos destacar que no existe el conocimiento necesario por ciertas educadoras referente al área motriz y aún más por los padres de familia, por tal motivo limitando las habilidades motrices caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos.

La estimulación infantil en el CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua” es importante para mejorar la comunicación y aprendizaje, integrando la Educación Inicial, el desarrollo y seguridad, influyendo además en la formación en valores, conllevando al mejoramiento de la conducta y personalidad del niño y niña.

Cabe resaltar que los padres de familia del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, consideran que deben realizar actividades que desarrollen el área motriz, impartidas por educadoras que tengan el conocimiento necesario, de esta manera se podrá mejorar su aprendizaje, sin embargo su escasa aplicación ha dificultado la integración, colaboración, cooperación de los padres de familia cuando las educadoras visitan sus domicilios.

Por las razones antes mencionadas la presente guía de ejercicios para estimular el área motriz; apoyará a la educadora y padres de familia para que tengan

conocimientos necesarios y sobre todo adecuados para realizar actividades referentes a la motricidad fina y gruesa, encaminándose al fortalecimiento de la estimulación infantil de los niños y niñas, por tal motivo concluimos que es preciso implementar este tipo de actividades que ayuden a los infantes en la estimulación del área motriz y sobre todo les motiven a aprender conocimientos nuevos, habilidades y destrezas logrando tener resultados positivos en su motricidad.

6.3. Justificación

La presente investigación tiene su interés en la elaboración, socialización, evaluación de una guía de ejercicios y actividades, encaminada al fortalecimiento del área motriz en niños y niñas CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, aumentando la habilidad de experimentación, coordinación, entrenamiento motriz fomentando la actitud de escucha, diálogo, atención continuada, esfuerzo, fortaleciendo la reflexión, y participación activa.

Es importante que las educadoras de CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) tengan en cuenta los pasos adecuados en el proceso de estimulación motriz con el propósito de fortalecer las habilidades y capacidades del niño.

La presente propuesta pretende motivar a los niños y niñas del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) y mediante las actividades propuestas en la presente Guía de Ejercicios, sirva de ayuda para mejorar el desarrollo motriz para que de este modo puedan desempeñarse en cada etapa de su vida.

La presente propuesta también servirá para detectar problemas de estimulación del área motriz sean estas en la motricidad fina como gruesa; en los niños y niñas del CNH (Creciendo con nuestros Hijos) Huachi San José y así lograr un buen desarrollo de las funciones básicas y fortalecimiento de sus capacidades y habilidades.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de ejercicios de estimulación motriz dirigido a los niños y niñas del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) Huachi San José, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar a las educadoras y padres de familia la aplicación de la Guía de Ejercicios para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
- Ejecutar la Guía de Ejercicios para estimular el área motriz para mejorar las capacidades y habilidades de los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
- Evaluar los conocimientos adquiridos mediante la Guía de ejercicios

6.5. Análisis de Factibilidad

El presente trabajo investigativo es factible debido a que beneficiara a los niños y niñas que serán visitadas por las educadoras, además será de gran aporte para los padres de familia que tendrán una guía para aplicar correctamente las actividades en su casa convirtiéndose en los estimuladores de casa.

Política

La propuesta planteada es factible políticamente debido a que el CNH Huachi San José, como objetivo principal es la constante capacitación de las educadoras por parte del Ministerio, para que mejore los contextos en el proceso de enseñanza

aprendizaje, aun mas en lo que se refiere en la estimulación motriz siendo beneficioso para los niños y niñas.

Socio Cultural

La factibilidad socio cultural de la propuesta prevalece en la demanda de la sociedad en general de tener en todos los CNH educadoras con conocimientos fundamentados, con objetivos, actualizados, debido a que tiene influencia directa en la educación de los niños y niñas.

Organizacional

El CNH Huachi San José tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, y aplicación de métodos y estrategias además cuenta con infraestructuras físicas adecuadas con logística necesaria y además la colaboración y aceptación por parte de los padres de familia y la predisposición de los niños y niñas

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta planteada referente a la equidad de género es incuestionable debido a que las actividades y ejercicios presentados en la Guía de ejercicios referente a las dos variables beneficiaran a las Educadoras del CNH Huachi San José como a los niños y niñas de la misma.

Económico – Financiero

La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro del CNH Huachi San José será por autogestión de la investigadora.

6.6. Fundamentación Científico – Técnica

Visitas Domiciliarias

“El CNH (Creciendo con Nuestros) Hijos del MIES es una modalidad de educación familiar por vías no formales que pretende lograr el máximo desarrollo

biológico, psicológico y social de niñas y niños entre 0 y 3 años de edad con la intervención directa de sus familias, la comunidad, y la cooperación del Estado” (César Cáceres, 2005)

El programa CNH garantiza una adecuada atención a los infantes en las diferentes etapas del desarrollo motriz y permite potenciar todas las cualidades de los niñas y niños que son atendidos por las educadoras en compromiso con los padres de familia. La Modalidad CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) se divide en Visitas domiciliarias y trabajo Grupal.

Las Visitas domiciliarias de la Educadora Familiar es la atención en el hogar que se realiza a las familias con niños y niñas de 0 a 24 meses de edad, una vez por semana, por un tiempo aproximado de 45 minutos, acordando con las familias la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos hasta la próxima visita.

“La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos planifica semanalmente las visitas individuales y grupales de conformidad a los horarios establecidos con las familias, con actividades por grupo de edad. La planificación deberá contemplar los siguientes aspectos”. (MIES, 2014, pág. 8)

- Hoja de ruta con ubicación geográfica;
- Actividades curriculares

La Visita de la Educadora

“La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, asiste 1 vez por semana al lugar acordado con la comunidad para la atención grupal con las familias y las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad, organizados en grupos de máximo 15 personas; con una duración de 1 hora 15 minutos. Se acuerda la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos hasta el próximo encuentro” (MIES, 2014, pág. 9). Se realiza en espacios comunitarios internos y externos, se capacita

para que realicen actividades socioeducativas con sus hijos e hijas y de esta forma alcancen su desarrollo integral.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales. (Robles, 2014)

Soñamos con una Patria para todos, sin exclusión, sin pobreza, con igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas para todos los ciudadanos y ciudadanas, independientemente de su sexo, color, raza, etnia, edad, procedencia, estrato social, condición de salud, y orientación sexual.

CNH (CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS)

“La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos busca lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva” (Bonilla, 2014, pág. 11).

Las educadoras realizan la visita al responsable de la crianza de los niños o niñas quienes capacitan y fortalecen los conocimientos sobre la responsabilidad y presentando actividades que ayudaran a fortalecer y estimular en los niños en su etapa de desarrollo basándose en experiencias de aprendizaje por parte de las educadoras de esta manera mejoran al acción educativa en el hogar de esta manera se incentiva la participación infantil.

Desarrollo Motriz

“Según numerosos estudios científicos, los primeros años de vida, son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas” (Regidor, 2010, pág. 17). Es durante los años iniciales de existencia del ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlos.

La estimulación del área motriz incluyen todos los ejercicios que tienen como objetivo ayudar al niño adquirir fuerza muscular y control de sus movimientos, de modo tal que progrese, desde el simple hecho de sostener la cabeza hasta caminar y correr.

Se vincula con los campos de posición del cuerpo y con la capacidad de mantener el equilibrio, dentro del desarrollo de la coordinación fina permite realizar actividades motrices más complejas tales como tomar objetos con la mano así como también coordinar lo que el niño capta a través de sus sentidos con la actividad, por ejemplo aquello que oye con lo que ve. Comienza en los primeros meses cuando el bebé descubre sus manos y continúa poco a poco, a través de experimentar y trabajar con ellas, de tal modo de empezar a darle un mayor y más complejo manejo. (Stein.Liliana, 2012)

Desarrollo Motriz en el niño

Como la palabra lo indica, es por etapas que tiene lugar el pleno desarrollo de las actividades motoras en un niño. Primero es un ser muy frágil y poco a poco va ganando en libertad, en autonomía de movimientos al tiempo que madura.

“Por supuesto, esto está ligado a su desarrollo neurológico innato, o sea, a las capacidades con que cuenta desde el momento del nacimiento, las que a su vez, interaccionan con los estímulos que va recibiendo el niño por parte de quienes le rodean” (tablerillo, 2013).

Está claro que el compuesto neuromuscular y el psicológico, intervienen en gran medida en el desarrollo motor del niño. El primero es responsable de que el bebé

pueda levantar y mantener recta la cabecita, después pueda sentarse y más tarde caminar. Y el segundo interviene en su madurez tanto cognitiva como afectiva.

Guía de ejercicios

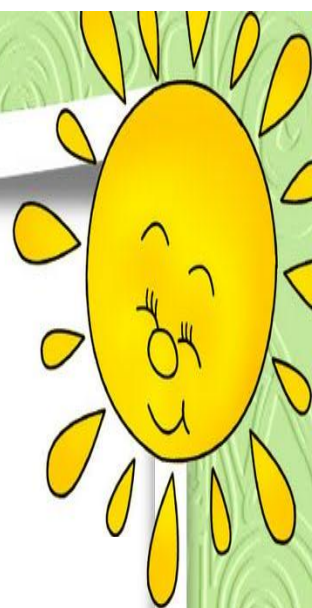
Guía

“La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio , busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos” (Sánchez, 2010, pág. 82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma

Ejercicios

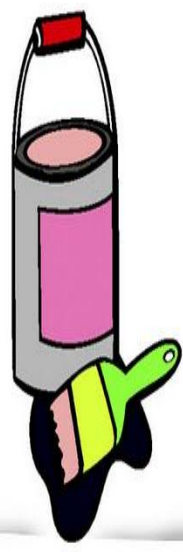
El ejercicio tiene un objetivo educativo táctico o evidente para que los niños asimilen algo determinado; un objetivo que expresamente desarrolla el docente con un propósito educativo y está pensado para que un niño o grupo de niños aprendan algo concreto de forma lúdica; en la enseñanza formal, en la escuela, es un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos escolares.



GUÍA DE EJERCICIOS

ESTIMULACIÓN MOTRÍZ

Autor: Jenny Vargas



INTRODUCCIÓN

La educación del niño y niña en la etapa inicial es la más indispensable para su desarrollo que por medio de técnicas, métodos, actividades, juegos se puede estimular el área motriz que es la más importante, por tal motivo se debe aplicar actividades adecuadas para estimular su desarrollo

La presente guía contiene diferentes actividades que existe para una buena estimulación en el área motriz basado en conocimientos y experiencias por parte de la Educadora y puedan ser aplicadas en los hogares que realiza las visitas, esto ayudará a que los niños tengan una adecuada estimulación y se fortalezca sus capacidades y habilidades



ÍNDICE DE ACTIVIDADES

Ejercicios del Área Motriz de 0 a 3 meses	92
Actividad 1: Ejercicios de brazos y piernas	93
Actividad 2: Balanceo del Cuerpo	94
Actividad 3: Agarre, Agarre.....	95
Ejercicios del Área Motriz de 3 a 6 meses	96
Actividad 4: Fortalecimiento de Extremidades.....	97
Actividad 5: Sentarse	98
Actividad 6: Desplazarse con el Cuerpo	99
Actividad 7: Agarra el Cascabel	100
Ejercicios del Área Motriz de 6 a 9 meses	101
Actividad 8: Fortalecimiento del Gateo	102
Actividad 9: Sentarse Pararse.....	103
Actividad 10: Aprender a Desplazarse por casa	104
Actividad 11: Manipulando Objetos	105
Ejercicios del Área Motriz de 9 a 12 meses	106
Actividad 12: Fortalecimiento de Músculos	107
Actividad 13: Ponerse de Pie	108
Actividad 14: Los Primeros Pasos	109
Actividad 15: Manipulando Objetos de Distinto Tipo.....	110
Ejercicios del Área Motriz de 12 a 24 meses	111
Actividad 16: El Paracaídas	112
Actividad 17: El Camino Real	113
Actividad 18: Juego a los Bolos.....	114
Actividad 19: El Solo y las Estrellas.....	115

EJERCICIOS

ÁREA MOTRIZ



0 – 3 MESES

ACTIVIDAD 1

TEMA: Ejercicios de Brazos y Piernas



OBJETIVO: Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales

RECURSOS: Niño, Educadora, ejercicios, sonajeros, cascabeles

PROCESO:

Brazos y piernas:

- Acueste al bebé boca arriba. Tómelo suavemente de los pies y manos y realice flexiones y movimientos circulares con las piernas y brazos

Brazos y abdomen:

- Ponga al bebe acostado boca arriba, motívelo para que él le agarre de los dedos pulgares. Levántelo suavemente y vuélvalo a acostar.

Brazos y tórax:

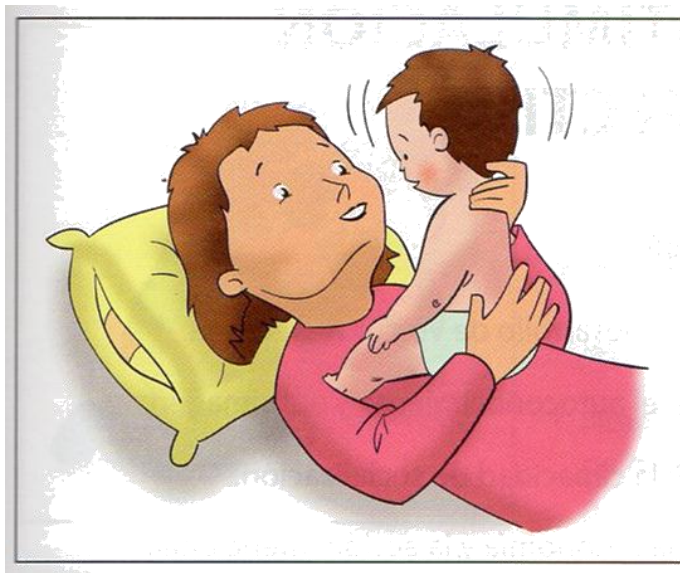
- Acueste al bebé boca arriba. Con delicadeza separe sus manos a la altura del pecho

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 2

TEMA: Balanceo del Cuerpo



OBJETIVO: Desarrollar el equilibrio y la confianza

RECURSOS: Niño, Educadora, Rimas

PROCESO:

Acueste su cuerpo sobre una superficie plana y siente al bebé en su pecho. Tómelo con mucho cuidado de su espalda y cabeza y balancéense de manera suave hacia los lados, hacia atrás y adelante.

Repita la rima “balance, balance, quiero bailar con él bebe”, siempre alargando la última parte de la misma

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 3

TEMA: Agarre, Agarre



OBJETIVO: Desarrollar la destreza de dirigir la mano en dirección de un objeto y agarrarlo

RECURSOS: Niño, Educadora, Sonajero, muñecos, móviles de cuna

PROCESO:

Ponga el sonajero en las manos del niño. Se le caerá a los pocos segundos, pues aún no controla los músculos vinculados con la tensión y relajación de sus manos. Coloque un móvil sobre la cuna del niño. Los colores, texturas y sonidos serán un gran estímulo para el niño.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

EJERCICIOS

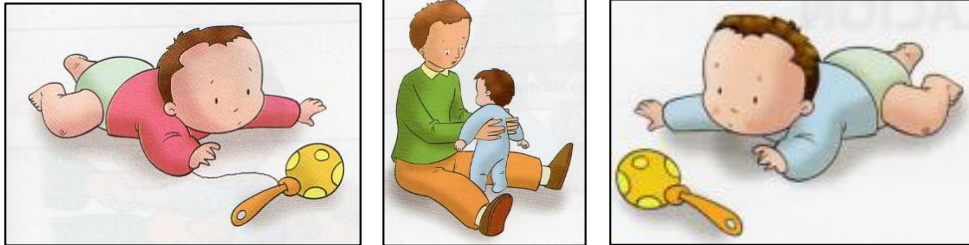
ÁREA MOTRIZ



3 – 6 MESES

ACTIVIDAD 4

TEMA: Fortalecimiento de Extremidades



OBJETIVO: Fortalece los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices

RECURSOS: Niño, Educadora, Sonajero, cascabeles, juguetes

PROCESO:

Brazos y piernas.

- Ate un cascabel en las muñecas y tobillos del bebe. La curiosidad del sonido hará que el niño agite sus miembros, fortaleciendo así sus piernas y brazos
- Hale al bebé suavemente desde sus manos, levantándolo unos cuantos centímetros.

Piernas:

- Siéntese en el piso y cargue al bebé tomándolo por las axilas, hasta lograr que las plantas de los pies toquen su regazo y se estiren.
- Mantenga al niño en esta posición, de pie haciendo que soporte su propio peso

Abdomen:

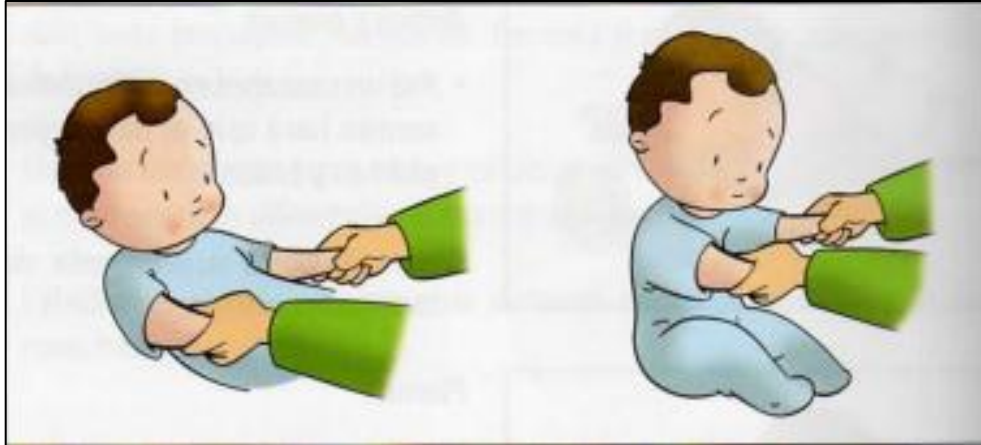
- Acueste al bebé boca arriba. Preséntele un objeto sonoro y llamativo a la altura de las piernas para que él lo patee.
- Entréguele el juguete y con delicadeza lleve sus rodillas al pecho

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 5

TEMA: Sentarse



OBJETIVO: Desarrollar el equilibrio y la capacidad de sentarse

RECURSOS: Niño, Educadora, Colchoneta

PROCESO:

- Acueste al bebé boca arriba y desde esta posición, incorpórelo y siéntelo halándolo delicadamente de sus manos
- Combine la actividad motriz con frases como: “Jup, jup, arriba... jup, jup, abajo”

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 6

TEMA: Desplazarse con el Cuerpo



OBJETIVO: Desarrollar en el bebé capacidades básicas de locomoción

RECURSOS: Niño, Educadora, Almohada, tolla, alfombra

PROCESO:

Volteretas:

- Acueste al bebé boca abajo sobre una almohada, de tal manera que su cuerpo quede parcialmente levantado hacia uno de sus lados.
- Motive al niño a voltearse sobre sí mismo

Arrastre:

- Coloque una toalla enrollada sobre una alfombra y ubique al bebé sobre esta.
- Levante los pies del niño, de tal manera que sus manos toquen la alfombra.
- Suba y baje sus pies, haciendo rodar a su cuerpo sobre la toalla enrollada.

Sentarse:

- Siente al bebé y haga que permanezca en esta posición, con o sin ayuda
- Tome al niño del pecho y la espalda balancéelo hacia los lados, soltándolo delicadamente para que él por sí solo recobre el equilibrio.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 7

TEMA: Agarra el Cascabel



OBJETIVO: Desarrollar la coordinación óculo – manual

RECURSOS: Niño, Educadora, Cascabel del colores

PROCESO:

- Siente al niño y ofrézcale el cascabel. Muévelo lentamente hacia los costados, para que él lo siga con la mirada e intente agarrarlo con sus manos
- Repita la actividad con otros objetos, preferentemente cilíndricos o redondos

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

EJERCICIOS

ÁREA MOTRIZ



6 – 9 MESES

ACTIVIDAD 8

TEMA: Fortalecimiento del Gateo



OBJETIVO: Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices

RECURSOS: Niño, Educadora, pelota, bandeja con harina

PROCESO:

Gateo con ayuda:

- Acueste al niño boca abajo y levántelo delicadamente desde la cintura, haciendo que sus pies y manos toquen el piso.
- Mueva un poco al niño hacia adelante para que inicie el gateo

Gateo hacia la pelota:

- En el piso con sus piernas estiradas. Acueste al niño sobre su regazo, en posición boca abajo, después de que usted se haya sentado
- Enseñe una pelota que está unos centímetros más allá del alcance de sus manos. Haga girarla y móvelo para que intente llegar a ella.

Ejercito todo mi cuerpo:

- Llene una bandeja grande con bastante harina de maíz.
- Coloque al niño cerca de la bandeja, nada más que usando pañal, para que tenga la posibilidad de sentir con todo su cuerpo la textura de la harina. Permítale introducirse en la bandeja y manipular su contenido.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 9

TEMA: Sentarse y Pararse



OBJETIVO: Dominar distintas posturas

RECURSOS: Niño, Educadora, Almohada, juguetes

PROCESO:

Sentarse sin ayuda:

- Acueste al niño boca arriba, con una almohada en su espalda, de tal manera que su tronco quede ligeramente levantado
- Invite al niño a sentarse frente a usted, ofreciéndole un juguete que está a unos 30 centímetros de distancia

Ponerse de pie y mantenerse erguido, con ayuda:

- Ofrezca al niño que está en la cuna un juguete para que se incorpore agarrándose de los barrotes

Transferir el peso de una pierna a la otra:

- Pare al niño al borde de una cama. Una vez en esta posición, ponga un juguete sobre ésta, siempre al alcance del niño, pero unas veces a su lado izquierdo y otras a su lado derecho.
- Enseñe al niño transferir el peso de una pierna a la otra, poniendo en una de sus manos un objeto pequeño, cuando él esté de pie.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 10

TEMA: Aprender a Desplazarse por casa



OBJETIVO: Perfeccionar el gateo y subir escalones

RECURSOS: Niño, Educadora, Diferentes tipos de obstáculos

PROCESO:

Gatear:

- Coloque distintos obstáculos en el piso y motive al niño para que gatee esquivándolos

Subir y bajar escalones:

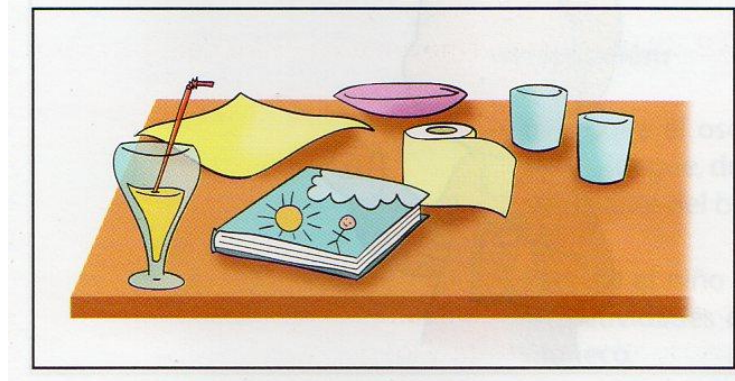
- Motive al niño a subir y bajar escalones. Supervise este ejercicio, que le dará mucha fortaleza y ánimo para seguir explorando la casa.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 11

TEMA: Manipulando Objetos



OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de prensión y manipulación de objetos no tan familiares

RECURSOS: Objeto de formas variadas, como papel, discos de cartón, sorbetes, rollos de papel higiénico, encases para trasvasar agua

PROCESO:

- Entregue al niño un objeto a la vez, para ejercitar así su capacidad de agarre con respecto a formas distintas. No coloque el objeto directamente en la mano del niño, espere a que él la estire para concretar el agarre.
- Vierta usted agua de un recipiente a otro. Esta actividad, que cautivará la atención del niño, puede desarrollarse a la hora del baño.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

EJERCICIOS

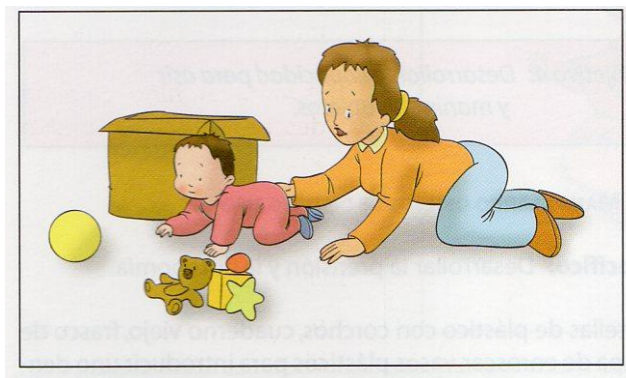
ÁREA MOTRIZ



9 – 12 MESES

ACTIVIDAD 12

TEMA: Fortalecimiento de Músculos



OBJETIVO: Fortalecer los músculos del cuerpo para desarrollar capacidades posturales y motrices

RECURSOS: Caja de cartón, pelota, pila de juguetes

PROCESO:

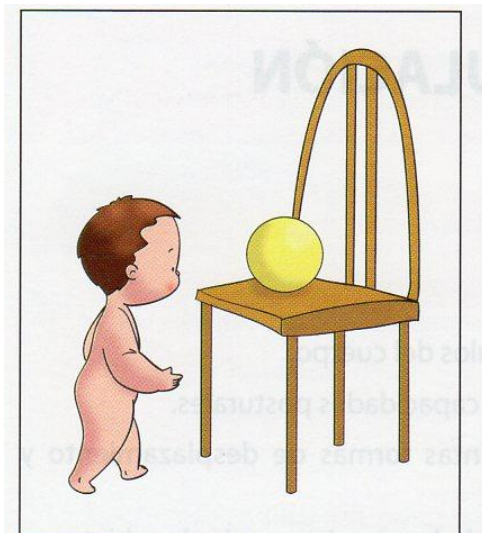
- Desarrollar y fortalecer los músculos tanto con niños que gateen como con aquellos que estén dando ya sus primeros pasos.
- Coloque distintos obstáculos en el piso, como una pelota, una caja de cartón, un juguete grande, de los cuales el niño tendrá que sortear en una carrera de gateo.
- Motive para que gatee y no se deje alcanzar por el adulto que viene detrás de él y lo persigue diciendo: “te agarro, te agarro”

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 13

TEMA: Ponerse de Pie



OBJETIVO: enseñar al niño a ponerse de pie, sin ayuda.

RECURSOS: Juguetes

PROCESO:

- Coloque un juguete sobre una silla, motivando al niño a que se incorpore para alcanzarlo
- Repetir las veces necesarias alternado con otros juguetes para que no exista aburrimiento.
- Tener cuidado al momento de realizar esta actividad para evitar algún tipo de accidente

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 14

TEMA: Los Primeros Pasos



OBJETIVO: Desarrollar estabilidad y equilibrio al caminar

RECURSOS: Juguetes de halar

PROCESO:

Camino de la mano de un adulto:

- Tome al niño de la mano y móvELO a que dé sus primeros pasos.
- Suéltelo poco a poco poniéndole retos de distancia cada vez más largas

Camino halando un juguete:

- Ofrezca al niño un juguete de halar y preferiblemente uno que produzca un efecto visual y sonoro al moverse.
- Si aún no camina, ayúdelo tomándolo de la mano

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 15

TEMA: Manipulando objetos de distinto tipo



OBJETIVO: Desarrollar la presión y la autonomía

RECURSOS: Botellas de plástico con corcho, cuadernos viejos, frasco de plástico con tapa, vasos plásticos para introducir uno dentro de otros, cubos plásticos o madera

PROCESO:

- Modele para el niño los distintos usos de cada uno de los materiales. Dele tiempo para que experimente con cada objeto
- Una vez que conozca como divertirse con los objetos, déjelo jugar solo el mayor tiempo posible

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

EJERCICIOS

ÁREA MOTRIZ



12 – 24 MESES

ACTIVIDAD 16

TEMA: El Paracaídas (Juega al menos cuatro o más niños)



OBJETIVO: Coordinar el movimiento y la tensión de los brazos

RECURSOS: Una lona plástica liviana de 3 metros de diámetro de las que venden en el mercado

PROCESO:

- Pida a los niños que sujeten con una mano el extremo de la lona
- Modele la actividad cantando, caminando, y marchando en forma circular.
- Enseñe al grupo a agitar sincronizadamente la lona hacia arriba y hacia abajo, experimentando con la resistencia del aire

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 17

TEMA: El Camino Real



OBJETIVO: Desarrollar la estabilidad, la sensibilidad en la planta de los pies y una correcta postura corporal

RECURSOS: Una caja de madera llena de cantos de río (piedras grandes y planas), una esterilla de bolitas de madera (como las que se utilizan en los respaldares de asientos de autos), una esterilla plana y una alfombra de pelo largo.

PROCESO:

- Permita niño familiarizarse con un tipo de superficie. Cuando lo haya hecho, alinee los cuatro tipos de superficie de manera que pueda caminar de una a la otra. Tome la precaución de sujetarle de la mano cuando cruce el camino de los cantos de río.
- El camino real puede concluir con una caminata por el césped, con los pies descalzos.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 18

TEMA: Juego a los Bolos



OBJETIVO: Desarrollar la coordinación visomotora

RECURSOS: Ocho botellas grandes de plástico, una pelota grande de plástico, papel de colores y cinta masking.

PROCESO:

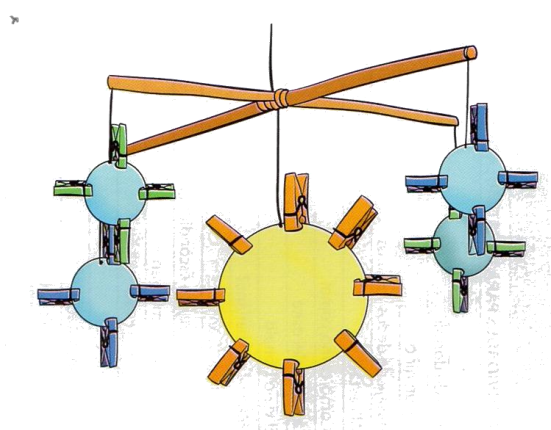
- Decore las botellas empleando el papel de colores y la cinta masking
- Modele para el niño la forma de lanzar la pelota para derribar los pines. En un principio hágalo sentado en el piso, haciendo rodar la pelota
- Explíquelo que el objetivo es derribar la mayor cantidad posible de botellas.

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

ACTIVIDAD 19

TEMA: El sol y las estrellas



OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de presión

RECURSOS: Pinzas de colgar ropa, platos de cartón color blanco y pintura color amarillo y azul

PROCESO:

- Pinte con el niño un plato de cartón con pintura amarilla y otro con pintura azul. Una vez que la pintura esté seca, pida a los niños hacer pequeños círculos en aquellos platos pintados de azul. Recorte los círculos dibujados sin importar que estos no sean perfectos.
- Pida al niño que sujete 10 pinzas en los bordes del círculo amarillo, a manera de rayos de sol. Pídale también sujetar dos rayos verticales y dos horizontales en los círculos azules
- Empleando la piola, cuelgue el sol y las estrellas

EVALUACIÓN:

Alternativa	Marcación
Domina	
No lo Consigue	

6.7. Metodología

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1. PARTE PRELIMINAR	<p>GÉNESIS DE LA IDEA</p> <p>Elaboración de una Guía de Ejercicios y Actividades para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua</p> <p>¿QUÉ ES UNA GUÍA?</p> <p>Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen a los involucrados en un proceso, que es utilizado para orientar el desempeño de los estudiantes y de los docentes</p> <p>¿CÓMO ESCRIBIR Y DISEÑAR LA GUÍA?</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Se reúnen ideas➤ Aporta ideas para estructurar La Guía➤ Hacer un bosquejo➤ Organizar los temas en una secuencia lógica <p>PROPÓSITOS DE LA GUÍA</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ofrecer estrategias e instrumentos de evaluaciones que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, agrupadas en: individuales, parejas y grupales➤ Facilitar información sobre estrategias e instrumentos de evaluación que permitan el desarrollo de

operaciones mentales en la construcción del pensamiento crítico y que pueden ser utilizados en la elaboración de un plan de clase en las diferentes partes: Anticipación, construcción del conocimiento o consolidación

2. PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TARJETERO

¿QUÉ HACER CON LA GUÍA?

- Socializa a los docentes las estrategias y los instrumentos de evaluación diseñados
- Entregárselos a las autoridades educativas del plantel
- Facilitar la guía a los docentes para su aplicación

Anticipación

- Se agrupan y seleccionan ideas relacionadas con estrategias e instrumentos de evaluación.
- Se realiza un bosquejo sobre estrategias e instrumentos de evaluación del tarjetero.
- Se diseñan estrategias e instrumentos de evaluación individual aplicada a las actividades y ejercicios de desarrollo de lenguaje
- Organizar los temas en una secuencia lógica.

Construcción

Elaborar de una Guía de Ejercicios y Actividades para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua

	<p>Consolidación</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos de la Guía de Ejercicios y Actividades para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua</p>
<p>3. CONTENIDOS</p>	<p>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN FORMA INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación de la Guía ➤ Demostración de la Guía <p>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADAS EN PAREJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Positivo ➤ Negativo ➤ Interesante ➤ Qué sabemos? ¿Qué deseamos saber? ¿Qué aprendimos?
<p>4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades interactivas (Utilización de las Estrategias e Instrumentos de Evaluación para incrementar los niveles de desarrollo en el área motriz). ➤ Talleres con los estudiantes aplicando actividades, juegos, ejercicios para la estimulación motriz

	<p>NIVEL I Percibir Observar Discriminar Nombrar o identificar Emparejar Representar secuenciar u ordenar</p> <p>NIVEL II Inferir comparar Categorizar Describir Analizar Interpretar Resumir Predecir Generaliza Indicar Cusa Efecto Resolución de problemas</p> <p>NIVEL III Debatir Argumentar Evaluar Juzgar Criticar Organizar y seleccionar instrumentos de evacuación</p>
<p>5. ELABORACIÓN DEL TARJETERO</p>	<p>➤ Tomando en cuenta los niveles de desarrollo del pensamiento Crítico se seleccionan y elaboran estrategias e instrumentos de evaluación a aplicarse en forma individual en pareja y grupal</p>
<p>6. REDACCIÓN DEL TARJETERO</p>	<p>➤ Se realiza el documento con las estrategias e instrumentos de evaluación seleccionadas para aplicarse en forma individual o grupal.</p>
<p>7. PUBLICACIÓN</p>	<p>➤ Presentación del Guía de Ejercicios y Actividades para estimular el área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años a educadoras, padres de familia del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua</p>

Cuadro N° 36: Metodología

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

6.8. Metodología del Modelo Operativo

Fases	Etapas	Meta	Recursos	Responsable
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a las educadoras sobre la aplicación de la propuesta las visitas domiciliarias y la estimulación del área motriz	Socialización y motivación a las educadoras y padres de familia del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, para la ejecución de la propuesta, establecimiento de compromisos del personal para desarrollar la Guía de Ejercicios.	Proyector Laptop Videos	Docente e investigadora
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades, ejercicios	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Docente e investigadora
EJECUCIÓN	Desarrollar los pasos para la estimulación en el área motriz en los niños y niñas del de 0 a 2 años del CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua	Ejecutar pasos que ayuden a mejorar la Estimulación Motriz en los niños	Materiales necesarios para implantar las Técnicas	Docente e investigadora
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Verificación de las Técnicas	Ficha de indicadores	Investigadora

Cuadro N° 37: Metodología del Modelo Operativo
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

6.9. Administración de la Propuesta

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

Cuadro N° 38: Administración de la Propuesta

Ubicación	Responsables	Actividad	Presupuesto	Financiamiento
CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua	Educadoras e investigadora	Coordinar y planificar la socialización de Propuesta, así como el seguimiento de la ejecución de la misma	\$130,00	Autogestión
	Investigadora	Socializar la propuesta y coordinar su implementación.	\$320,00	Autogestión

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

6.10. Plan de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro N° 39: Plan de Evaluación de la Propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Aspectos relevantes relacionadas con las visitas domiciliarias y la estimulación del área motriz
¿Por qué evaluar?	Para evidenciar la firmeza de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para demostrar la seguridad de la Propuesta
¿Con qué criterio evaluar?	Criterio Técnico, comprobando la coherencia y confianza de la Propuesta.
¿Quién evalúa?	Investigadora
¿Cómo evalúa?	A través de técnicas de Evaluación
¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	CNH Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	En tres momentos (antes de aplicar la propuesta, durante la aplicación y posterior a la aplicación de la propuesta).
¿Con qué técnicas?	Encuestas

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vargas Vaca

BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla, M. (2014). *Incidencia del proyecto creciendo con nuestros hijos*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6866/1/UPS-CT003531.pdf>
- César Cáceres, L. P. (2005). *Modalidad CNH Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito, Ecuador: Ediciones Founier.
- Cupuerán, B. (2013). *Las funciones básicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6382/1/FCHE_LEP_442.pdf
- Dirección de Servicios CNH. (2014). *Guía para ejecutar el servicio cnh. Guía, procedimientos y herramientas del servicio CNH*, 4.
- Ecuador, C. d. (2012).
- eldoave. (2010).
- Grima, M. (2013). *Técnicas de motivación y su incidencia en el el desarrollo de las funciones básicas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7765/1/FCHE-PARVSEMI-574.pdf>
- Inclusión. (2013). *El Ministerio*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/el-ministerio/>
- MIES. (2014). *En Manta padres de familia reciben charlas médicas en CNH* . Obtenido de <http://informado.com.ec/?p=6849>
- MIES. (2014). *Servicios y programas*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Vista-Previa-Norma-Te%CC%81cnica-de-Desarrollo-Infantil-Integral-CNH-15x21-16-pag-FINAL-28-02-14.pdf>
- Monagas. (2009).
- Regidor, R. (2010). *Las capacidades del Niño*. España: Anzos.
- Robles, G. (2014). *Función de la entidad*. Obtenido de <http://pru.tramitesciudadanos.gob.ec/mobile/institucion.php?cd=1>
- Salcedo, E. (2012). *Las Destrezas Manuales*. Obtenido de <http://mundoinfantil13.blogspot.com/2012/07/las-destrezas-manuales.html>

- Sanitas. (2013). *Desarrollo Psicomotor*. Obtenido de <http://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/embarazo-maternidad/recien-nacido/sin012163wr.html>
- Stein.Liliana. (2012). *Estimulacion temprana, guia de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires: Lea S.A.
- tablerillo, e. i. (2013).
- TOMAS, U. (2010). *EL PSICOASESOR*.

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA

Encuesta dirigida a los padres de familia del CNH

Instrucciones: lea detenidamente antes de contestar. Responda con una X en la respuesta que considere correcta.

PREGUNTAS	SI	NO
¿La educadora juega con su niño?.....		()
()		
¿La educadora canta conjuntamente con sus niños?.....		()
()		
¿Pone en práctica usted los talleres impartidos por la educadora?.....		()
()		
¿Lleva a su niño al control médico?.....		()
()		
¿Los niños consumen frutas en su alimentación diaria?.....		()
()		
¿Realiza ejercicios como introducir y sacar objetos en una caja?.....		()
()	()	
¿La Educadora realiza masajes en las piernas y brazos del niño/a en la visita domiciliaria?.....		()
()		
¿La Educadora aplica masajes en las manos de sus hijos?.....		()
()		
¿Considera importante el gateo en la etapa de desarrollo de su niño/a?.....		()
()		
¿Con qué estrategias didácticas le gustaría contar para ayudar a los niños en el desarrollo del área motriz?		

.....
GRACIAS POR SU COLABORACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES				
AMBITO DE APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
		NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
Exploración del cuerpo y su motricidad	Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos y manos.			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical			
GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES				
Exploración del cuerpo y su motricidad	Se desplaza boca abajo (reptar)			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo			
GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES				
Exploración del cuerpo y su motricidad	Gatea para alcanzar un objeto			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Se sienta y conserva el equilibrio			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Puede agarrar objetos pequeños con los dedos			
GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES				

Exploración del cuerpo y su motricidad	Trepa un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Da pasitos por si solo			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado a sus manos			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Bebe en jarro por si solo			
GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES				
Exploración del cuerpo y su motricidad	Utiliza la cuchara Camina con movimientos coordinados			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Lanza con una y dos manos hacia el frente, hacia abajo y hacia arriba			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Realiza acciones con objetos: meter, sacar, tapar y destapar			
Exploración del cuerpo y su motricidad	Hace torres con 3 o más bloques			

ELABORADO POR: Jenny Elizabeth Vargas Vaca