



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
VERBAL DEL C.N.H PEQUEÑOS TRAVIESOS DEL SECTOR DE HUAMBALITO
DEL CANTON PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

AUTORA: Morales Ojeda Alejandra Elizabeth

TUTORA: Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca

Ambato - Ecuador

2015

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

CERFITICA:

Yo, Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca C.C 180191432-4 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL DEL C.N.H PEQUEÑOS TRAVIESOS DEL SECTOR DE HUAMBALITO DEL CANTON PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Morales Ojeda Alejandra Elizabeth, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTORA:Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca

C.C 180191432-4

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Morales Ojeda Alejandra Elizabeth

C.C:180369065-8

AUTORA

CESION DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL DEL C.N.H PEQUEÑOS TRAVIESOS DEL SECTOR DE HUAMBALITO DEL CANTON PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Morales Ojeda Alejandra Elizabeth

C.C:180369065-8

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL DEL C.N.H PEQUEÑOS TRAVIESOS DEL SECTOR DE HUAMBALITO DEL CANTON PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, presentada por la Srta. Alejandra Elizabeth Morales Ojeda, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2013 una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Fecha:

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda.Mg.Norma Rebeca Macías Flores

C.C 180245465-0

.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg. María Cristina Varela

C.C 180274426-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Madre que gracias a su sacrificio, voy a cumplir la mayor de mis metas culminar mis estudios, ya mi hermana que me apoyado para seguir adelante con mis estudios y me han dado la fortaleza para continuar. A mis maestros que con sus enseñanzas me hay ayuda a crecer intelectualmente y como persona.

Alejandra Morales.

AGRADECIMIENTO.

Le agradezco a Dios por otorgarme la vida para cumplir mis metas, a toda mi familia que siempre han estado apoyándome. A mi tutora Dra. Mg. Norma Rodríguez por la paciencia que me ha tenido y por impartirme sus conocimientos por guiarme con su experiencia y apoyo a realizar mi tesis. Y a todas las personas que colaboraron en el desarrollo de mi tesis.

Alejandra Morales

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAG
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xv
INTRODUCCION.....	xvii

CAPITULO I **EL PROBLEMA**

Tema.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Contextualización.....	1
Análisis crítico.....	6

Prognosis.....	7
Formulación del problema.....	7
Interrogantes.....	7
Delimitación del objeto de investigación.....	8
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivo específicos.....	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos.....	10
Fundamentación filosófica.....	13
Fundamentación legal.....	13
Categorías fundamentales.....	16
Hipótesis.....	49
Señalamiento de variables.....	50

CAPITULO III

METODOLOGIA

Modalidad básica de la investigación.....	51
Bibliográfica.....	51
Campo.....	51
Nivel o tipo de investigación.....	52

Exploratorio.....	52
Descriptivo.....	52
Población y muestra.....	53
Operacionalización de variables.....	54
Plan de recolección de información.....	56
Plan de procesamiento de la información.....	57

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta a docentes.....	58
Encuesta a padres de familia.....	68
Guía de observación a niños/as.....	78
Verificación de hipótesis.....	81
Método estadístico.....	81
Planteamiento de la hipótesis.....	81
Selección del nivel de significación.....	81
Descripción de la población.....	81
Especificación del estadístico.....	82
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	82
Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	83
Decisión final.....	85

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	87

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos informativos.....	88
Antecedentes de la propuesta.....	88
Justificación.....	89
Objetivos de la propuesta.....	90
Objetivo general.....	90
Objetivos específicos.....	90
Análisis de factibilidad.....	91
Fundamentación.....	92
Fundamentación científica.....	92
Fundamentación psicológica.....	92
Fundamentación teórica.....	92
Características de Estimulacion Temprana.....	93
Catalogo.....	94
Actividades.....	95
Metodología.....	96
Matriz para la aplicación de la propuesta.....	100
Administración.....	103
Previsión de la evaluación.....	104
BIBLIOGRAFIA.....	143
ANEXOS.....	146

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N.-1: Árbol de problemas.....	5
Grafico N.-2: Categorías fundamentales.....	16
Grafico N.-3: Subordinación de la variable independiente.....	17
Grafico N.-4: Subordinación de la variable dependiente.....	18
Grafico N.-5: Estimulacion temprana.....	58
Grafico N.-6: Aplicado la estimulacion temprana.....	59
Grafico N.-7: Aplico la Estimulacion observo resultados.....	60
Grafico N.-8: Proceso de aplicar la Estimulacion.....	61
GraficoN.-9: Es estimulado cuando escucha sonidos.....	62
Grafico N.-10: Los niños responden con tarareo.....	63
Grafico N.-11: Desarrollo del lenguaje.....	64
Grafico N.-12: Material didáctico para estimular la Inteligencia Verbal.....	65
Grafico N.-13: Estimulacion para el desarrollo de la Inteligencia Verbal.....	66
Grafico N.-14: Información para el Desarrollo de la Inteligencia Verbal.....	67
Grafico N.-15: El niño tiene facilidad para relacionarse.....	68
Grafico N.-16: El niño expresa lo que siente.....	69
Grafico N.-17: Ejercicios de Estimulacion Temprana.....	70
Grafico N.-18: Niño no estimulado tiene retraso en su desarrollo.....	71
Grafico N.-19: El niño pronuncia correctamente las palabras.....	72
Grafico N.-20: El niño intercambia ideas.....	73
Grafico N.-21: Niños con problemas en su desarrollo verbal.....	74
Grafico N.-22: Realiza imitaciones de sonidos de animales.....	75
Grafico N.-23: Taller de estimulacion temprana.....	76
Grafico N.-24: Videos del beneficio de la Estimulacion Temprana.....	77
Grafico N.-25: Grafica de distribución.....	85

INDICE DE TABLAS

CuadroN.-1: La población.....	53
Cuadro N.-2: Operacionalizacion variable independiente.....	54
Cuadro N.-3: Operacionalizacion variable dependiente.....	55
Cuadro N.-4: Recolección de información.....	56
Encuesta a docentes	
Cuadro N.-5: Pregunta 1.....	58
Cuadro N.-6: Pregunta 2.....	59
Cuadro N.-7: Pregunta 3.....	60
Cuadro N.-8: Pregunta 4.....	61
Cuadro N.-9: Pregunta 5.....	62
Cuadro N.-10: Pregunta6.....	63
Cuadro N.-11: Pregunta 7.....	64
Cuadro N.-12: Pregunta 8.....	65
Cuadro N.-13: Pregunta 9.....	66
Cuadro N.-14: Pregunta 10.....	67
Encuesta a padres de familia	
Cuadro N.15: Pregunta 1.....	68
Cuadro N.-16: Pregunta 2.....	69
Cuadro N.-17: Pregunta 3.....	70
Cuadro N.-18: Pregunta 4.....	71
Cuadro N.-19: Pregunta 5.....	72
Cuadro N.-20: Pregunta 6.....	73
Cuadro N.-21: Pregunta 7.....	74
Cuadro N.-22: Pregunta 8.....	75
cuadro N.-23: Pregunta 9.....	76

Cuadro N.-24: Pregunta 10.....	77
Cuadro N.-25: Guía de observación.....	78
Cuadro N.-26: Frecuencias observadas.....	83
Cuadro N.-27: Frecuencias esperadas.....	84
Cuadro N.-28: Calculo de Chi cuadrado.....	84
Cuadro N.-29: Metodología.....	96
Cuadro N.-30: Modelo operativo.....	100
Cuadro N.-31: Previsión de la evaluación.....	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua”.

AUTORA: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda.

TUTORA: Dra. Mg. Norma Rodríguez

RESUMEN: El trabajo de graduación hace un análisis de las actividades empleadas para vincular la estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas considerando las técnicas apropiadas para la edad de los niños del C. N. H Pequeños Traviesos considerando que su aplicación influirá en su aprendizaje , ya una vez detectado el problema y gracias a la investigación realizada se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos e internet; una vez establecida la metodología de la investigación se procede a la elaboración de las encuestas, como un instrumento adecuado para el procesamiento de la misma la cual servirá para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, luego se procede al análisis estadístico de los datos obtenidos, luego se procede a determinar las conclusiones y recomendaciones. En función de la investigación adquirida se procede a plantear la propuesta, la misma que es buscar actividades lúdicas que servirán para el desarrollo de la inteligencia verbal con lo cual con lo que se busca

la integración de los padres de familia, la docente, los niños y niñas, para que en el futuro no tengan problemas en el desarrollo del lenguaje., con lo cual construiremos un ambiente de integración entre todos los miembros de la sociedad.

PALABRAS CLAVES

Estimulación

Desarrollo

Inteligencia Verbal

Investigación

Actividades

Lúdicas

Técnicas

Aprendizaje

Problema

Información

Folletos

Metodología

Encuestas

Análisis

Integración

Padres de familia

Miembros de la sociedad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación constituye al aporte al conocimiento de la importancia “La estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años del C.N.H Pequeños Traviesos del cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua”.

Este trabajo ayudara a los niños y niñas del C.N.H a desarrollar la inteligencia verbal y así poder intercambiar ideas con otros niños de su edad a través de esta investigación se quiere lograr el fortalecimiento de la inteligencia verbal mediante la estimulación temprana y así favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También es importante buscar técnicas, actividades faciales, bucales, linguales, de respiración, etc. enseñándole al niño a que las realice para que pueda adquirir un lenguaje y un amplio vocabulario para poder expresar sus emociones, sentimientos.

La estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal ayudara a los niños y niñas desarrollar un vocabulario amplio tendrá la acogida las actividades lúdicas las mismas que fortalecerán el mejoramiento de la comunicación entre todos los niños y niñas del C.N.H facilitando de esta manera el trabajo a las docentes.

El presente trabajo investigativo se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo I El Problema de la Investigación. El primer capítulo consta de la determinación de la problemática, la misma que va estructurada con algunos

materiales que sirvieron de apoyo los mismos que ayudaron a descubrir las causas y efectos que origina una escasa estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas luego se procedió a la formulación de preguntas directrices que ayudo a la elaboración de los objetivos específicos que servirán para dar solución al problema.

Capítulo II Marco Teórico. El segundo capítulo consiste en la investigación de tesis similares o textos para tener más conocimientos del problema que investigaremos, el mismo que contiene la fundamentación filosófica, legal, también está estructurado por las categorías fundamentales que se relacionan con las variables relacionadas de la problemática y se concluye con la formulación de las hipótesis.

Capítulo III Metodología. El tercer capítulo consta de la modalidad de investigación tanto cualitativa como cuantitativa, también está formado por el nivel de la investigación el mismo que va desde el explorativo hasta el explicativo, la población y la muestra. Se procede al análisis de las diferentes definiciones científicas de cada una de las variables para tomar una en particular para la operacionalización de las variables en la cual se elabora la encuesta que va estructurad para padres de familia, docentes y una guía de observación para los niños siguiendo un proceso adecuada para su realización.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo se procede al análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes, y de la guía de observación realizada a los niños del “C.N.H

Pequeños Traviesos “la cual se la realiza a través de cuadros estadísticos y su gráfico respectivo la misma que ayudo a tener los resultados mucho más claros del tema que se está investigando y de acuerdo al resultado de las encuestas se realiza la verificación de las hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones. En el capítulo quinto a través de la interpretación de los resultados los cuales fueron de apoyo para la realización de las conclusiones con las que se pudo evidenciar que la estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal es eficiente en el desarrollo de los niños y niñas.

Mientras que las recomendaciones se basaron en el análisis de cada una de las conclusiones las cuales servirán para buscar las alternativas de solución al problema de investigación.

Capítulo VI La propuesta. En el capítulo sexto se determina la alternativa de solución, que se buscara a través de las actividades lúdicas sobre la estimulación temprana para favorecer el desarrollo de la inteligencia verbal para lo cual se entregara un ejemplar a todos los actores de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, existen programas de estimulación temprana desarrollados con el propósito de brindar a las familias instrumentos básicos para que los niños y niñas tengan un desarrollo socio-afectivo, motriz, cognitivo y del lenguaje para los niños con discapacidad o no, desde los primeros años de vida ya que es una edad fundamental para el desarrollo, la estimulación temprana ha tenido sus grandes avances con especialistas de educación quienes han ayudado a la construcción de nuevos paradigmas para prevenir problemas de aprendizaje futuros.

La estimulación temprana es una técnica cuyo objetivo es apoyar a los niños y niñas a desarrollar y explotar sus potencialidades, habilidades, aptitudes y actitudes dependen en un 50 por ciento de los estímulos y el otro 50 por ciento de la manera como se brindan eso les ayudara a ser seguros y exitosos en su vida profesional, personal y afectiva, este programa se desarrolla a través de dos componentes básico, por un lado favorece al crecimiento general de los niños y niñas previene problemas en su desarrollo con la consolidación del vínculo que une madres, padres e hijos, mientras que por otro lado existe componentes de capacitación dirigido a padres y madres de familia mediante asesoría y apoyo

familiar para mejorar los vínculos socio-afectivos y comunicación entre todos los miembros de la familia.

En el Ecuador se han capacitado a terapeutas y educadores para que atiendan los centros de estimulación, buscando desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas con o sin discapacidad, la estimulación temprana se inicia desde la vida uterina es decir desde el vientre materno ya que desde aquí el feto se relaciona con el entorno que lo rodea, esto es a través de las voces, el ponerles música y el recibir las caricias, es una manera de estimular a los bebés para ejercitar la formación de la estructura cerebral.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a través del Programa Nacional de Desarrollo Infantil, ofrece a la ciudadanía el plan de cuidado, alimentación y estimulación temprana de los niños y niñas de entre 0 y 3 años, se trata de las modalidades de atención Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Y Centros infantiles del Buen Vivir, los cuales están distribuidos en las zonas más vulnerables del país, con la finalidad de ayudar en el proceso de desarrollo y prevenir los futuros problemas de aprendizaje que puedan darse.

En la provincia de **Tungurahua** la estimulación temprana es un programa dirigido a los niños y niñas de 0 a 5 años para poder prevenir problemas de aprendizaje los cuales se dan por la escasa estimulación que reciben los niños y niñas desde los primeros años de vida y especialmente tiene dificultad en el área del lenguaje verbal provocando un bajo nivel de rendimiento escolar. También hay que tener en cuenta que los padres de familia y docentes necesitan conocer más estrategias de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial del niños y niñas, en el desarrollo socio-afectivo ya que es un instrumento decisivo y de gran ayuda para el desarrollo personal de cada individuo por lo que hay que tener más conocimiento sobre técnicas y estrategias de estimulación temprana para de esa manera prevenir los posibles problemas de aprendizaje en los niños y niñas ya que cada uno de ellos son un mundo diferente .

En Tungurahua la estimulación temprana es un programa dirigido a niños y niñas hasta los 5 años donde forma parte importante el juego, a través de las experiencias entre niños y niñas para el desarrollo de todas las áreas: cognitivo, lenguaje, socio-afectivo, motricidad fina y gruesa, la estimulación temprana tiene como objetivo principal el apoyar el desarrollo del niño ya que a esta edad el cerebro está más apto al conocimiento ya que está en pleno crecimiento. En los centros de estimulación se busca implementar guías adecuadas para capacitar a docentes y padres de familia sobre los beneficios de recibirla.

La estimulación temprana es un grupo de estrategias utilizadas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas durante la primera infancia son una serie de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para evitar trastornos potenciales de su desarrollo o estimular capacidades compensadoras.

El CNH Pequeños Traviesos es un programa creado por el gobierno con el cual se busca favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de la estimulación temprana la cual va impartida desde el nacimiento a los niños y niñas, esta modalidad se la realiza en las mismas viviendas desde los 0 a 2 años para estimular el desarrollo integral en cada áreas evitar problemas posterior en el aprendizaje para ello cada una de las educadoras se traslada una vez a la semana a 60 hogares como mínimo y dan capacitación a madres de familia, la práctica de estas enseñanzas es evaluada semanalmente por el personal a cargo lo que asegura el adecuado desarrollo intelectual y emocional de los niños y niñas de 0 a 2 años.

En cambio los niños y niñas de 2 a 4 años realizan actividades de Educación Inicial para el aprendizaje de los colores, ejecución de trazados, entre otros, estas actividades son grupales es decir todos los pequeños se reúnen en las instalaciones del CNH, para acceder a cualquiera de estas dos modalidades de atención, el MIES exige ciertos documentos como el certificado de nacimiento y carnet de vacunación de los niños y niñas, la cedula de ciudadanía del representante y el

formulario de inscripción, este programa es importante porque se pueden detectar problemas en las diferentes áreas de desarrollo

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos se ejecuta con los niños y niñas de 0 a 3 años de edad que una vez culminada esta etapa están listos para ingresar a la educación inicial en el Ministerio de Educación, para lo cual reciben también un certificado, la modalidad CNH consiste en la asistencia a la madre y a la familia por parte de la educadora que visita una vez a la semana para enseñar a la familia técnicas de estimulación temprana, nutrición y desarrollo integral la enseñanza también llega a la comunidad en el encuentro grupal que se ejecuta a la siguiente semana, la misma que está dirigida a educar a los padres para que estos sean educadores de sus hijos desde los primeros meses de vida garantizando así que a futuro los niños y niñas estén mejor preparados para el momento de ingresar a la escuela y a la vez mejorara su estilo de vida, uno de estos programas es el FODI “Fondo de Desarrollo Infantil” con su modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH).

EFECTOS

ARBOL DE PROBLEMAS

V.D INTELIGENCIA VERBAL



Grafico N.-1: Árbol de problemas
Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

V.I ESTIMULACION TEMPRANA

1.2.2 Análisis crítico

Al problema de la escasa estimulación de los niños y niñas del C.N.H de 0 a 3 años de edad se lo ve afectado por una infinidad de factores negativos entre los cuales se destaca que los Docentes desconocen sobre la estimulación temprana y sobre todo el por qué hay que estimular a los niños y niñas desde su nacimiento, provocando en los niños y niñas el escaso desarrollo de habilidades y destrezas en lo posterior será palpable cuando se detecte problemas de aprendizaje.

Además los insuficientes ejercicios aplicados para el desarrollo de las áreas: motriz, cognitivo, lenguaje y socioemocional en lo posterior provoca en los niños y niñas problemas de gatear, caminar, hablar por ende se dan problemas de aprendizaje impidiendo un adecuado desarrollo integral del niño y niña sobre todo en el área del lenguaje ya que realizando los ejercicios o actividades apropiadas se desarrollarían niños creativos, con un autoestima alto y podrán integrarse con otros niños de su misma edad.

De la misma forma los padres de familia desinteresados en el programa del C.N.H desconocen el retraso en el proceso de desarrollo de los niños y niñas pues los padres o las personas que cuidan a los niños y niñas no tienen conocimiento de los beneficios de realizar la estimulación temprana desde los primeros años y cuáles son los ejercicios apropiados que hay que realizar, las técnicas que hay que utilizar para evitar problemas en futuro desarrollo de los niños y niñas.

Finalmente otro factor que debería ser tomado muy en cuenta es la escasa utilización de los recursos didácticos para el desarrollo del área del lenguaje esto provoca que los niños y niñas tengan una deficiencia en el lenguaje, es decir que no se adaptan al medio que lo rodea que se sienten inseguros razón por la cual son niños y niñas retraídos, poco comunicativos que hay diferentes actividades para fortalecer el lenguaje y la comunicación ya que el habla es la capacidad de expresar emociones, sentimientos, necesidades y comprender el miedo que lo rodea para poder identificar las cosas, nombres de su entorno.

1.2.3 Prognosis

De no dar una pronta solución al problema de la escasa estimulación temprana en el C.N.H “Pequeños Traviesos” en el futuro pueden darse problemas más graves en el desarrollo integral de los niños y niñas ya que con la estimulación temprana se pueden prevenir el retraso en el desarrollo de los niños y niñas por esta razón es primordial que la estimulación se la realice desde los primeros años de vida ya que es en este momento cuando el desarrollo cerebral está en su máxima expresión es decir todos los estímulos se reciben de una forma adecuada más adelante será la base para la futura adquisición del aprendizaje.

Con una estimulación adecuada se pueden desarrollar niños y niñas con un alto autoestima, capaces de relacionarse con niños y niñas de la misma edad, con amplio vocabulario, con la estimulación temprana forma habilidades que le resultaran fundamentales en su vida, es una forma de brindarle al niño y niña una oportunidad variada de experiencias que serán las bases de nuevos conocimientos todo esto debe ser realizado con amor y atención para que al niño y niña le sea agradable le dé gusto realizar las actividades.

1.2.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia verbal del C.N.H Pequeños traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua?

1.2.4 Interrogantes

¿Cómo identificar a los niños y niñas que necesitan mayor estimulación para su desarrollo integral?

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H Pequeños Traviesos?

¿Cuál será la mejor alternativa de solución al problema de estimulación temprana para contribuir al desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H Pequeños Traviesos

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

De campo: Educación inicial

Área: Lenguaje

Espacial: C.N.H PEQUEÑOS TRAVIESOS

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Temporal: lectivo 2014-2015

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación es de gran **importancia** porque constituye una ayuda en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Travieso” ya que por medio de esta investigación se podrá brindar información de lo que se trata la estimulación temprana y los beneficios para el niño y niña en el desarrollo para que en el futuro puedan desenvolverse con facilidad en el mundo que lo rodea.

Esta investigación es de **interés** para brindar información a los padres de familia y la comunidad ya que conocerán de los beneficios de realizar la estimulación temprana, las técnicas apropiadas a desarrollarse todo esto de una manera adecuada sin forzar a los niños y niñas a realizar las actividades acordes a la edad, ya que con la estimulación que refuerzan los lazos

Se ha podido notar que será de **novedad** para los padres de familia porque podrán conocer de qué se trata la estimulación temprana los beneficios que tiene para su desarrollo posterior de sus hijos en las diferentes áreas y evitar problemas de aprendizaje.

La **utilidad** de este trabajo es poder brindar a los padres de familia y a la docente actividades que permitan estimular a los niños y niñas las diferentes áreas del desarrollo como en el esquema corporal, coordinación ojo-mano, lenguaje, socio afectiva esto le permitirá al niño la socialización con otros niños de su propia

edad, con sus familiares, con respecto a la inteligencia verbal conocer formas de comunicación y la capacidad para expresarse.

Cabe mencionar que se quiere conocer el **impacto** que tendrá este tema para los padres de familia ya que desconocen que la estimulación temprana es la base del desarrollo integral de los niños y niñas sobre todo que son técnicas que hay que realizar adecuadamente según la edad para no forzar al niño a que aprenda.

La **factibilidad** para realizar este trabajo es gracias a la disponibilidad de los padres de familia que conforman el C.N.H y a la docente quien estaría dispuesta a aportar tanto con su conocimiento como su capacidad para desarrollar adecuadamente este trabajo y juntos aprender las técnicas para estimular a los niños y niñas a realizar las actividades integrales para que el niño y niña se adapte de una mejor manera al medio que lo rodea.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia verbal del C.N.H

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la importancia de la Estimulación Temprana en la educación de los niños y niñas
- Identificar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la inteligencia verbal.
- Determinar la relación que existe en la Estimulación Temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisado la bibliografía virtual se encontró varias tesis que se relacionan una de las variables tales como:

“Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad y su incidencia en el Desarrollo de habilidades y destrezas”. (Castro Cruz Amanda Valeria, 2008).

La autora manifiesta en sus conclusiones que:

Para el desarrollo de la Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad requiere que el docente tenga un dominio de lo que aplica, de lo contrario afecta el desarrollo de habilidades y destrezas.

Que la estimulación Temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos y sabores.

La Estimulación Temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores.

Según Amanda Valeria Cruz las personas que realicen la estimulación temprana deben tener conocimiento de la parte teórica es decir cómo realizar las actividades de acuerdo a la edad para que no exista la sobre estimulación y causar problemas en el desarrollo pero sobre todo conocer los beneficios de realizar la estimulación desde los primeros años de vida.

“La estimulación temprana desde los tres meses hasta los tres años de edad, contribuye en el desarrollo del lenguaje y comunicación intrafamiliar.”(Teresa Abigail Reinoso).

Las conclusiones a las que finalmente se pudo arribar son las siguientes:

Las personas que trabajan con niños deben tener una buena preparación y experiencia para cuidar a los niños de temprana edad y si no hay personas de este tipo que quieran trabajar en este campo por muchas dificultades se debe dar un seguimiento muy

estricto que sirva para dictar talleres, o las diferentes cursos en donde se puedan enseñar lo necesario.

Los padres no tienen los conocimientos suficientes para trabajar con sus hijos dentro de lo que es el desarrollo de la estimulación temprana. Las madres comunitarias no están lo suficientemente capacitadas para trabajar con los niños a tempranas edades en lo que respecta al desarrollo del lenguaje y comunicación.

Las dos autoras consideran que la estimulación temprana es importante para el desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida, las dos concuerdan que el docente o persona a cargo de los niños y niñas debe saber la parte teórica de estimulación, el capacitarse adecuadamente para poder prevenir los posibles problemas de aprendizaje, e impulsar el desarrollo de las capacidades básicas, también el estimular las diferentes áreas.

Que se debe impartir talleres de los beneficios de realizar la estimulación desde la gestación, y seguir con la estimulación en el momento del nacimiento para evitar ayudar a los niños y niñas a que se desenvuelvan sin problemas y para que el aprendizaje sea óptimo.

Por lo tanto señalan que a mayor estimulación que los niños y niñas reciban mayor es la capacidad que desarrollan en cada área para su vida futura.

En esta investigación se puede detallar que la estimulación temprana es la base para el desarrollo de las capacidades, habilidades de los niños y niñas que la docente tiene que dominar el tema de estimulación para dar a conocer las técnicas adecuadas para el desarrollo de todas las áreas para que en lo posterior no tengan problemas de aprendizaje no se integren con demás niños y niñas, lo que se puede observar es que mientras más estimulación reciban los niños tienen mayor capacidad de aprendizaje para que en el futuro puedan resolver problemas y ser unos niños y niñas felices y con muchas ganas de aprender.

“La Estimulación Temprana desde los tres meses hasta los tres años de edad contribuye en el desarrollo del lenguaje y comunicación”. (Teresa Abigail Reinoso Pina 2013).

Donde las investigaciones concluyen:

- Las madres comunitarias no están capacitadas para trabajar con los niños y niñas a temprana edad en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- A través de los talleres se logró concientizar a los padres y madres de familia de la importancia que tiene la estimulación temprana en los niños y niñas para así mejorar su lenguaje y comunicación.

Esta investigación aporta en dar a conocer a los padres de familia sobre los beneficios de la estimulación temprana para un desarrollo del lenguaje también en el desarrollo de las destrezas en los niños y niñas desde tempranas edades bajo la supervisión de docentes capacitados en el área de estimulación.

Según Rosa Richter de Ayarza” son una serie de actividades que se ofrecen al niño y niña desde el vientre materno para que su desarrollo sea sano porque es importante que se imparta estas actividades después del nacimiento ya estarán dirigidas a obtener la mayor oportunidad de interacción del niño y niña con el medio que lo rodea estas actividades se las realiza con el fin de estimular el desarrollo general o en las diferentes áreas.

En relación con este tema: “Para el desarrollo de la Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad requiere que el docente tenga un dominio teórico de lo que aplica, de lo contrario afecta el desarrollo de habilidades y destrezas, a mayor estimulación temprana que reciban los niños y niñas de 2 a 3 años mayor es la capacidad motora perceptiva-cognitiva-lenguaje y social que poseerán a lo largo de su vida”

La estimulación temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores también identificar a cada uno de los que conforman su familia, a través de la estimulación temprana se busca fortalecer todas las áreas del desarrollo del niño y niña.

Esto quiere decir que en esta disciplina existen varios participantes que aportan en el desarrollo de los niños y niñas, proporcionándoles diferentes herramientas que permitan satisfacer sus necesidades, ya que por medio de la estimulación

temprana se establece una conexión más estrecha con los padres hay una ventaja al estimular la inteligencia durante los primeros seis años de vida ya que forma habilidades que resultaran fundamentales para toda su vida es también una manera de brindarle una oportunidad variada de experiencias que servirán de base para los nuevos conocimientos mientras se realice la estimulación con amor y en lugar tranquilo favorecerá el desarrollo óptimo del niño.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico-Propositivo porque busca a través de la investigación ya sea científica o de campo conocer el problema del desarrollo del lenguaje por una escasa estimulación y buscar una solución adecuada para evitar problemas posteriores.

Este trabajo que corresponde al tercer nivel de formación académica, no tiene la intención de excluirse de tal enfoque científico, pues el detalle de las características de la Estimulación Temprana en su tratamiento básico, de tipo diagnóstico, permite admitir este enfoque como punto de partida.

La comprensión de una sociedad posible entre la estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad permitirá plantear en el futuro próximo, modelos o alternativas que impacten sobre la Variable Independiente y reducir la incidencia del problema.

2.3 Fundamentación legal

En la actual Constitución Política, el Sistema Intercultural Bilingüe se contempla, en el numeral 14 del Art. 57 como uno de los Derechos Colectivos de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior.

La Constitución Política de la República del Ecuador establece en su TITULO VII el “REGIMEN DEL BUEN VIVIR” El sistema tendrá como centro al sujeto, que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” Quedando claro que la estimulación temprana es para los estudiantes la herramienta que les permite incluirse dentro de este marco legal y constitucional.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública es decir que el desarrollo del niño y niña es la prioridad para que tenga un aprendizaje oportuno de todas las áreas. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Art. 8 Desarrollo infantil integral.- La Constitución en el Art. 46 establece “El estado adoptara entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas y niños y adolescente: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación, y cuidado diario en un marco de protección de sus derechos”.

Esto nos quiere decir que el estado a través del programa quiere garantizar la calidad de educación, salud y alimentación para los niños y niñas para que tenga un excelente desarrollo de sus áreas motoras y cognitivas.

Art.16 Modalidades de Desarrollo Infantil Integral.- Formas en la que se ejecutan los servicios de Desarrollo Infantil Integral, que responden a las necesidades de las niñas y niños sus familias y comunidades. Desarrollo infantil integral cuenta con dos modalidades de atención:

a.- Centros infantiles: Estos servicios incluyen la atención que se brinda en los centros infantiles del Buen Vivir, CIBV y los centros de desarrollo infantil CDI.

b.- Creciendo con Nuestros Hijos- CNH

Art. 24 De la modalidad Creciendo con NUESTROS Hijos – CNH.- Constituye una de la modalidades de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, para implementar y promover la política pública. Se desarrolla a partir de procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Se lo hace a través de visitas domiciliarias y encuentros grupales.

Se organiza a través de dos estrategias: Congestión comunitaria y Educación Familiar en este sentido, CNH tiene como principales características:

- Promover la participación activa de la comunidad.
- Atención a la familia, una vez a la semana por niña y niño en atención individual y grupal.
- Las actividades educativas se realizan con la madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo integral.
- El desarrollo infantil integral lo promueve la familia, por lo tanto se emplean materiales disponibles en sus hogares.

2.4 Categorías fundamentales

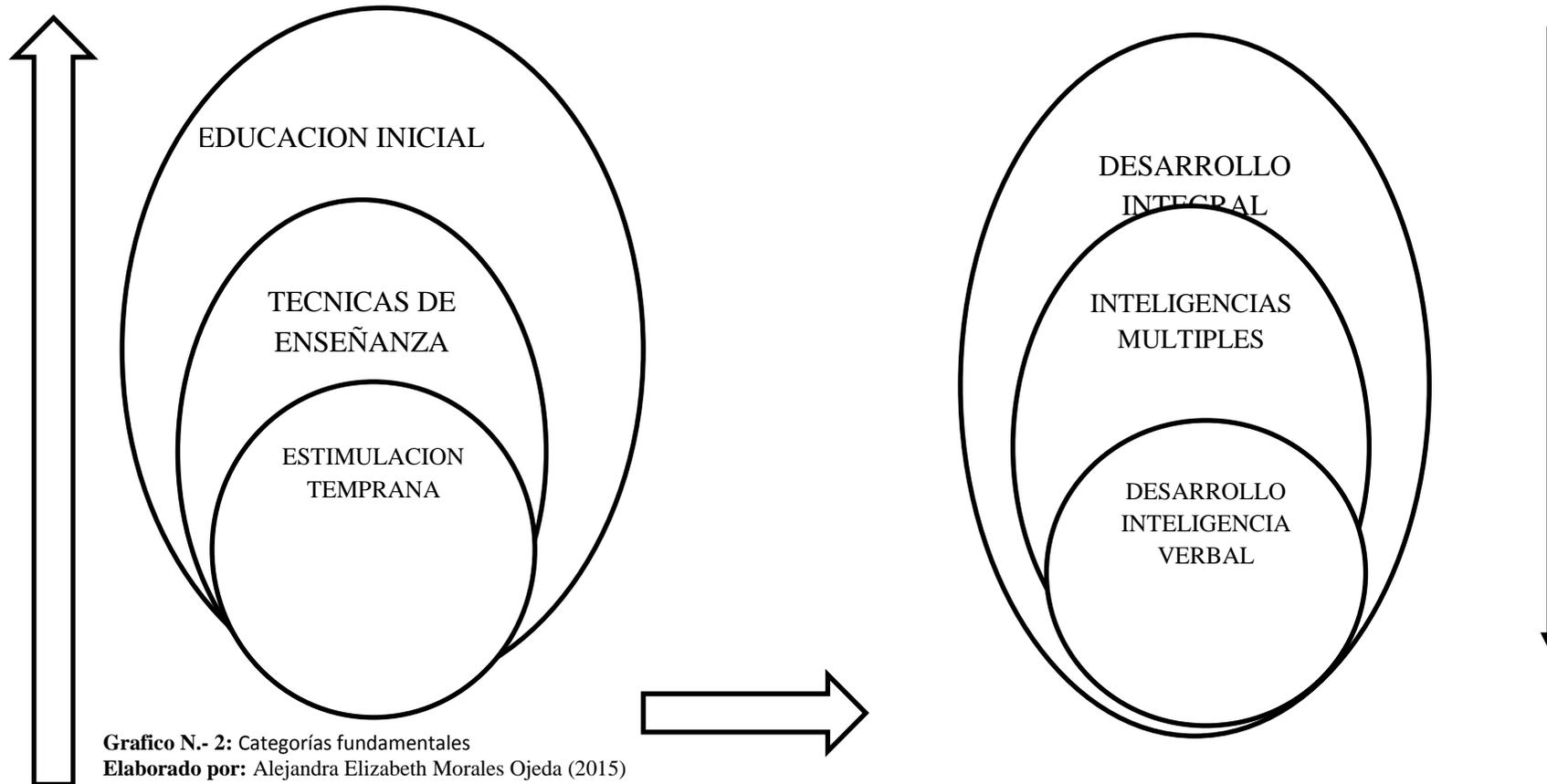


Grafico N.- 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

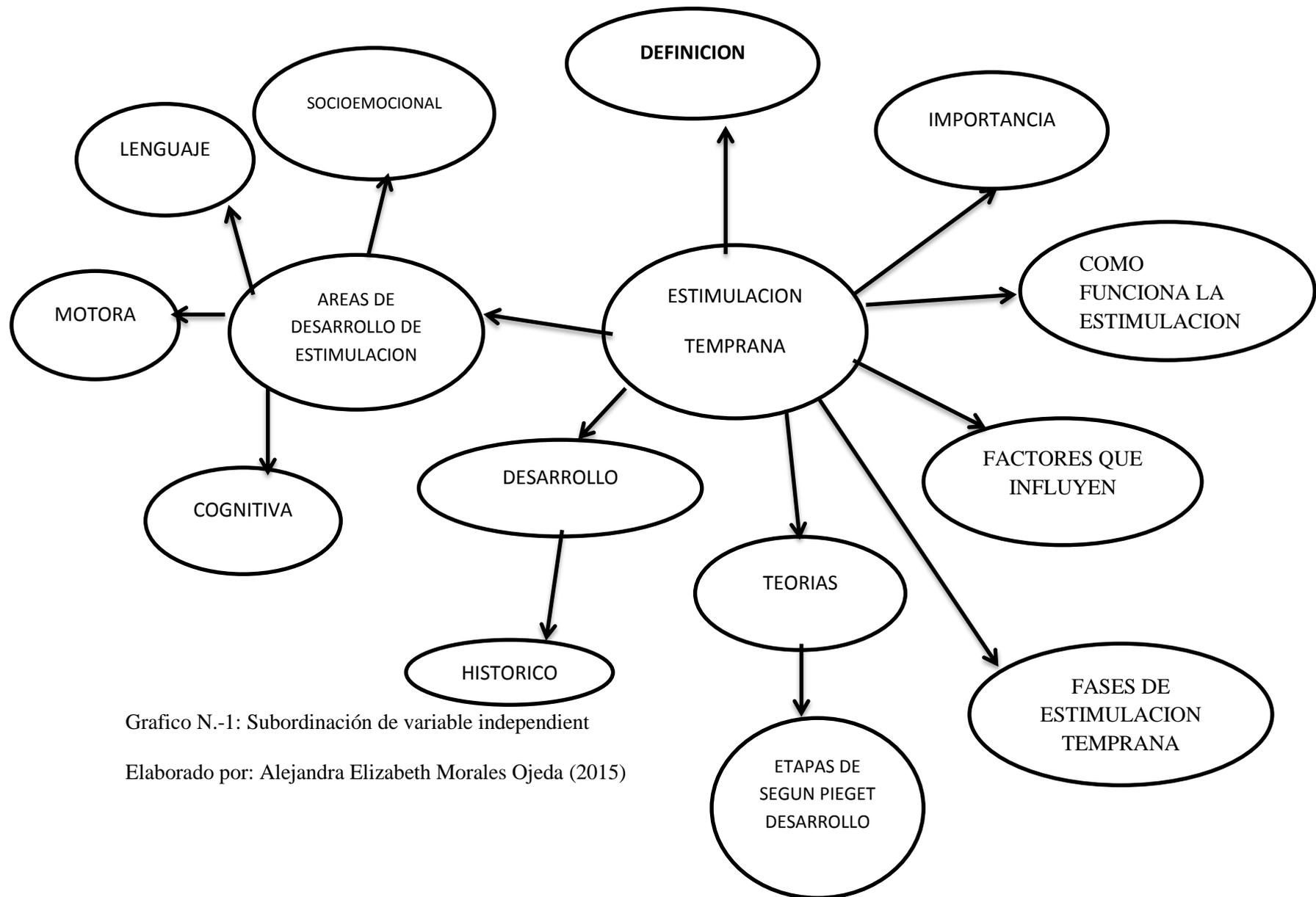


Grafico N.-1: Subordinación de variable independiente

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

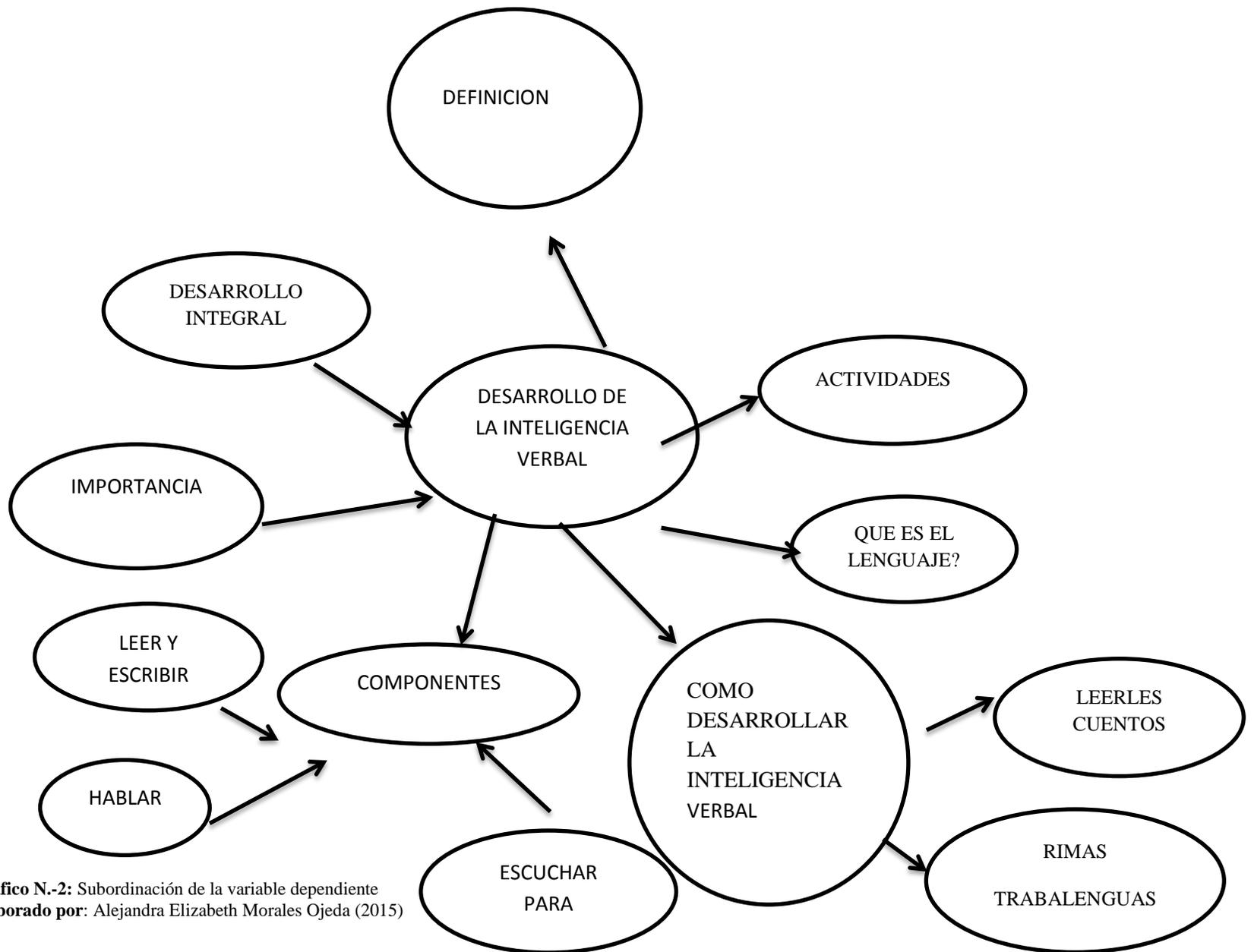


Grafico N.-2: Subordinación de la variable dependiente
Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

2.4.1 Estimulación Temprana

Definición de Estimulación Temprana

“La estimulación temprana son una serie de actividades que están basadas en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas”. (Enciclopedia Guía para el desarrollo integral del niño, 2001, Pág. 5)

Según este artículo la estimulación temprana son actividades que favorecen el desarrollo del sistema nervioso principalmente el cerebro, también ayudan en la parte pedagógica, en el área cognitiva, motriz, socio emocional es decir para que los niños y niñas se integren, sean más dinámicos, alegres y sobre todo tenga un buen desarrollo.

La estimulación temprana se basa en las experiencias en las cuales intervienen los órganos de los sentidos ya que a través de la percepción se puede desarrollar la inteligencia también hay que tener en cuenta que los vínculos afectivos son de gran importancia para desarrollar una personalidad segura.

Además la estimulación temprana es un conjunto de actividades dirigidas a favorecer el desarrollo de las capacidades físicas, mentales y sociales de cada niño y niña también ayuda a prevenir el retraso en la psicomotricidad, déficit sensoriales, las diferentes discapacidades intelectuales, los trastornos de lenguaje, finalmente lograr la integración de los niños y niñas en el medio cambiar los sentimientos de agresividad que tienen algunos niños por la colaboración y solidaridad.

Según Castro Amanda y Rodríguez Araceli en la Tesis de Estimulación Temprana dice: “La estimulación temprana está basada en las experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, la percepción, creatividad y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión

artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. (P. 10).

Este artículo nos quiere decir que la estimulación temprana es utilizada para desarrollar nuevas experiencias que servirán de base para el desarrollo de las capacidades del niño y niña en el futuro, es importante saber que se la debe realizar desde el momento del nacimiento que deben utilizar una serie de técnicas y ejercicios que han sido comprobados por científicos para éxito en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas con el empleo adecuado de la estimulación se pueden ir perfeccionando los sentidos también los bebés podrán reconocer y diferenciar ya sea colores, formas, texturas y sabores.

A la estimulación temprana se la considera como una herramienta importante en el desarrollo del niño y niña sirve para fomentar el desarrollo físico, emocional y el desarrollo de la inteligencia, esto se basa en que cuanto más temprano se inicie con la estimulación el niño podrá desarrollarse de mejor manera y en lo posterior le favorecerá al aprendizaje, no tendrá problemas de integración y podrá expresar sus emociones y sentimientos.

Con la estimulación se trata de ayudar a los niños y niñas a realizar las actividades en cada etapa de su vida e ir reforzando sus conocimientos, esto también se refiere a que pueda aprender de su entorno en base a las enseñanzas de sus padres, familiares, personas que están a su cuidado o personal capacitado, para favorecer el crecimiento y el desarrollo integral de los niños y niñas.

La estimulación temprana son ejercicios o actividades que se encuentran relacionadas con el desarrollo integral de los niños y niñas, por medio de la cual se busca favorecer la capacidad de aprendizaje con la finalidad de desarrollar sus destrezas físicas.

Además el estrechar los lazos emocionales la interrelación con las personas que lo rodean la base de buen desarrollo es estimular al niño y niña desde el vientre

materno para que crezca sano y con una personalidad segura evitar los problemas de desarrollo del lenguaje, en el área motriz, que sean poco comunicativos por una escasa estimulación afectiva.

Con respecto al tema podemos decir: “La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. (Joaquín García, p.9).

Como se puede ver en esta definición la estimulación temprana trata de conjunto de técnicas que se utilizan desde cuando él bebe está en el vientre materno son una serie de actividades que deben ser aplicadas de forma ordenada y en secuencia para tener un adecuado desarrollo en todas las áreas, el objetivo es estimular la inteligencia para de esta manera dar una ventaja frente a la vida, la estimulación temprana tiene la finalidad de generar su propia personalidad la integración primero con la familia, luego con el medio que lo rodea, hay muchas técnicas para desarrollar una óptima estimulación de los sentidos esto debe estar previamente planificado de una manera ordenada pero a pesar de todo lo más importante no son los métodos que se utilizan sino la predisposición que tenga el niño y niña y la docente para enseñar.

La investigación científica reciente sugiere que el desarrollo social intelectual y físico del niño depende del ambiente de su alrededor y de los estímulos recibidos que han recibido desde el momento en que nace, incluso algunos sugieren en la etapa prenatal o in-útero. Si no se propicia al niño apoyo emocional, experiencias selectivas de aprendizaje y un control de su estado de salud, las oportunidades de desarrollar el potencial intelectual y físico con el cual nació, se reducen notablemente, en donde se maneja como texto guía y herramienta de trabajo para los profesionales en el área del desarrollo mental y cuidados del niño. Llega a la séptima edición, con actualizaciones del autor, como un gran logro que habla por sí solo de la calidad de su contenido.(Colombo, Jorge A. ; Lipina, Sebastián, 2005, p.45)

Para Lipina, Sebastián, la estimulación temprana son herramientas con las que cuenta los padres del niño o quienes están al cuidado todo este desarrollo depende del ambiente de amor y atención que rodee al niño y niña sobre todo de los estímulos que ha recibido desde el momento de su nacimiento ya que a esta edad

su cerebro está en capacidad de recibir los aprendizajes que se le vaya brindando la estimulación debe ser realizada de una manera coordinada las actividades deben ser de acuerdo a la edad no hay que forzar al niño y niña a que aprenda sino más bien brindarle seguridad para realizar las actividades y que sea un niño y niña feliz capaz de enfrentar el medio que lo rodea, la estimulación temprana forma habilidades que resultan fundamentales para su vida, para brindarle al niño y niña una oportunidad con experiencias que servirán como base para nuevos conocimientos que favorecerán el desarrollo óptimo del niño.

A través de la estimulación se quiere fortalecer los sentidos desarrollar niños y niñas independientes capaces de relacionarse con niños y niñas de su misma edad ser creativos, y capaces de resolver problemas del medio que los rodea.

2.4.1.1 Importancia de la Estimulación

La estimulación temprana es importante para el desarrollo en las diferentes etapas de crecimiento en los niños y niñas desde los 0 a 5 años, es una asignatura que se encuentra en la formación de las educadoras parvularias para fomentar los beneficios de la estimulación, también se debe indicar que favorece el desarrollo de habilidades y destrezas.

La estimulación temprana es necesaria para todos los niños y niñas desde el vientre materno para que en futuro tenga un desarrollo integral de todas las áreas ya que a edades tempranas es cuando el cerebro tiene mucha más plasticidad es decir capta mucho más es por eso que la estimulación es una forma de orientarlos en el desarrollo para su posterior aprendizaje, también desarrollar niños y niñas creativos, independientes todo esto como respuesta a las estimulaciones recibida durante su desarrollo con esto se establece las influencias ya sean positivas o negativas que determinaran cómo será el niño y niña en el futuro.

Las potencialidades que los niños y niñas alcancen en el futuro dependerán de la adecuada estimulación que hayan recibido desde el vientre materno porque desde

ahí es donde comienzan a establecer conexiones con las neuronas que establecerán el desarrollo de las áreas: cognitiva, lenguaje, emocional, motriz.

El proceso de desarrollo en edad temprana es una manera interesante de sorprender a los padres de familia, ya que con adecuada estimulación se puede aprovechar la capacidad de aprendizaje y la adaptación del cerebro en beneficio del bebe.

La estimulación temprana es importante porque se basa que él bebe debe recibirla desde antes de su nacimiento se la debe orientar para el beneficio de los niño y niñas en su desarrollo que serán muy satisfactorios.

Los estímulos se los recibe siempre pero una cosa es recibirlos de una manera pasiva y otra es cuando esa estimulación está dirigida para favorecer las habilidades del niño y niña, es decir se basa en un procedimiento con técnicas adecuadas para el desarrollo integral para de esa manera favorecer el desarrollo intelectual, emocional, social es importante tener en cuenta que el cuanto menos edad tenga un bebe tiene mayor capacidad para el aprendizaje.

Con el cuidado, el amor y la estimulación de las diferentes funciones cognitivas y de sus sentidos será algo primordial para poder favorecer el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los y las niñas.

2.4.1.2 Reflejos en los recién nacidos

Algunos expertos dicen que los recién nacidos realizan algunos movimientos en la parte motora muchos de los cuales son considerados como reflejos tales como: el de succión y el de marcha, la gran parte de estos reflejos van desapareciendo mientras los niños y niñas crecen pero el reflejo de succión permanece por algún tiempo más.

Los niños y niñas con desarrollo integral normal poseen sistemas neurológicos los cuales detectan y almacenan ciertos sonidos, vocales, la reproducción de los sonidos a tiempo le permiten al niño ir desarrollando el lenguaje, los niños y niñas

van emitiendo todos los sonidos que conocen pero solo van reteniendo los oyen durante todo el tiempo.

También las primeras palabras de los niños y niñas suelen ser los nombres de objetos o algunas descripciones como “papa, agua”, a partir de los 18 meses de edad la adquisición del lenguaje es mucho más rápida , por lo que a los 2 años y medio el niño y niña ya puede combinar dos palabras.

Piaget anota: “El organismo y el medio forman una entidad, existe una interdependencia irreducible que se extiende por encima del sujeto y del objeto. Nunca podemos aislar la maduración del aprendizaje. La maduración prosigue”. (Castro, Amanda P. 11).

Según Piaget para obtener un excelente aprendizaje debe existir la relación entre el objeto y el sujeto, esto quiere decir que la maduración del cerebro del niño y niña está relacionado con el medio en el cual se desarrolla.

Que el aprendizaje del ser humano se va dando a través de la maduración del cerebro es decir que se aprende día a día pero con una estimulación adecuada y a tiempo se podrán evitar en lo posterior problemas de aprendizaje y que los niños y niña sean retraídos, poco comunicativos, con su autoestima baja, sin motricidades pero sobre todo hay que tener en claro que la estimulación se la debe impartir en un lugar amplio y seguro para los niños y niñas, sobre todo lleno de amor por parte de las docentes, padres de familia o personas quienes estén al cuidado.

Piaget “Es la tendencia fundamental del organismo a organizar las experiencias de manera que pueda ser asimilada el aprendizaje es el primer medio de introducir nuevas experiencias en esa organización.”

El desarrollo del niño y niña tanto físico como mental puede originarse en parte a la maduración del cerebro también por otro lado se debe al ejercicio y a la experiencia que adquirido a lo largo de su vida para poder desarrollar sus habilidades, destrezas sin problema alguno y a través de la serie actividades o

ejercicios realizados los niños y niñas logren un desarrollo de la inteligencia verbal.

Como se puede ver hoy en la actualidad la educación de los niños y niñas va de la mano con la estimulación temprana porque permite favorecer el desarrollo de las habilidades ya sean motoras, cognitivas, sociales, afectivas y del lenguaje ya que por medio de la estimulación se pueden reforzar día tras día las relaciones ya sean afectuosas con los familiares o personas que se encuentran al cuidado del niño y niña de una manera positiva creando un lazo mucho más estrecho entre los padres es decir se siente más seguro y va a querer aprender sin tener miedo de las cosas nuevas que enfrentara.

Se puede observar que para obtener un desarrollo óptimo de los niños y niñas en las diferentes áreas es necesaria la estimulación desde los primeros años de vida ya que a esa edad es primordial el aprendizaje ya que el niño capta a través de lo que escucha y observa.

2.4.1.3 Utilidad del programa de Estimulación

- Prevenir y mejorar posibles problemas de déficit del desarrollo del niño y niña.
- Fomentarla construcción de nuevas pautas para su vida.
- Es un espacio donde se le puede mostrar una actitud ante las demás personas que lo rodean, a través de juegos, dinámicas, cuentos para poder afianzar la atención y despertar el interés ante lo que ve.
- Fabricar cimientos para fomentar el crecimiento saludable de los niños y niñas, ya que en el futuro servirá para favorecer el aprendizaje y la personalidad de cada uno.
- Ayuda tanto al niño y niña como al adulto a que se manifiesten las capacidades que cada uno tiene.

- Proporcionar el óptimo desarrollo del niño y niña en las áreas específicas como: intelectual, motriz, socio-emocional, lenguaje.
- Fomentar una actitud de cambio de los padres y miembros de la comunidad sobre el manejo adecuado del ambiente en el cual van a desarrollar sus hijos las habilidades este lugar debe ser sano, alegre, armonioso para un óptimo desarrollo del niño y niña.
- Dirigir el deseo que cada niño y niña tiene de aprender para un desarrollo de su potencial creativo

2.4.1.4 Teorías de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget

La teoría más conocida es la del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Piaget (1896-1980) en la cual mantiene que los niños y niñas pasan por diferentes etapas de su desarrollo es decir su intelecto y la capacidad que tienen para percibir las relaciones.

También según Piaget con esta teoría descubre los estados del desarrollo cognitivo, es decir que comprende las etapas del desarrollo que van desde la infancia hasta la adolescencia, que la estructura psicológica se encuentran desde los primeros años de vida que son dados por los reflejos innatos es decir con los que nace cada uno durante los primeros años de vida va formándose la conducta mientras que en los años posteriores se irán formando los modelos de pensamiento.

Por lo tanto Piaget en su teoría relaciona que el desarrollo cognitivo se basa en todas las etapas ya que el niño y niña en cada una de ellas desarrolla nuevas maneras de comportamiento.

Según esta teoría el desarrollo cognitivo se encuentra comprendido en tres principios que son: organización, adaptación y por último el equilibrio.

- ✚ **La organización.-** Se basa en la creación de nuevos conocimientos los mismos que cada vez serán más complejos los mismos que permitirán la incorporación
- ✚ de nuevas formas de pensamiento que irán con imágenes de acuerdo a la realidad.
- ✚ **La adaptación.-** Es un término utilizado por Piaget en el cual indica las formas en las que el niño y niña maneja la información nueva que va adquiriendo para no confundirse con la que ya conoce.

En la adaptación se encuentran involucrados dos procesos:

- 1.- **Asimilación.-** Es la incorporación y aplicación de experiencias antiguas a ideas nuevas es moldear la información nueva para que de esta manera encaje en los esquemas actuales, también es un proceso en el cual se puede transformar la información.
- 2.- **Acomodación.-** Es un proceso mediante el cual el sujeto modifica el esquema, y va estrechamente relacionado con el proceso de asimilación los cuales explican los cambios del conocimiento que van a lo largo de la vida.

✚ **Equilibrio**

Es la relación que tiene el niño y niña con la armonía y medio social que lo rodea, además la coordinación de cada proceso es decir la integración de cada experiencia y de nuevas ideas para formar nuevos conocimientos.

“Como mecanismo interno es una construcción que se logra mediante un proceso autorregulatorio. En otras palabras, es un mecanismo de compensaciones por la cual el ser humano crea estados que equilibrarían entre sus necesidades fisiológicas y mentales, su entorno social”. (Piaget, 1981).

El equilibrio es considerado como mecanismo interno esto quiere decir hay que buscar estrategias o técnicas para que el niño y niña esté equilibrado en sus necesidades físicas y mentales que para obtener resultados el entorno también debe ser óptimo para no tener problemas.

“...Puede entonces definirse la adaptación como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, que es como decir un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos”. (Piaget, 1981; p.20)

Por lo tanto se ha llegado a la conclusión de que la adaptación, la asimilación y la acomodación deben tener un balance entre sí ósea entre el niño y niña con los objetos que lo rodean para evitar problemas en el desarrollo de los niños y niñas.

2.4.1.5 Etapas de desarrollo cognoscitivos

Jean Piaget en una de sus teorías mantiene que los niños y niñas atraviesan diferentes etapas las cuales están conformadas por el intelecto y la capacidad a través de las cuales permitirán percibir las relaciones del medio que los rodea para así lograr un aprendizaje adecuado pero sobre todo es importante saber que hay que estimular todas a las áreas para evitar problemas.

Las etapas están desarrolladas en un orden para todos los niños y niñas lo único que varía es la edad de uno a otro.

2.4.1.5.1 Etapa sensoria motora

Esta etapa se da desde el nacimiento hasta los dos años de edad, aquí empiezan los niños y niñas a captar la información a través de los sentidos y se obtiene la capacidad de interactuar con el medio que los rodea. En esta etapa los niños y niñas aprenden a manipular objetos.

Durante esta etapa la maduración del cerebro está determinado por el ambiente en el cual el niño y niña reciba la estimulación esto quiere decir en lugar lleno de amor, respeto, y sobre todo que sea seguro para el niño y niña en su aprendizaje.

Además en esta etapa lo que se desarrolla primordialmente es la motricidad es por eso que hay que realizar los ejercicios adecuados para estimular, aquí también los niños y niñas aprenden a interrelacionarse con las personas de su alrededor es decir para los niños y niñas es interesante el jugar con los padres poniéndose las manos en la cara y buscándolos.

Finalmente en esta etapa empieza hacer uso de la imitación, la memoria, inicia el reconocimiento de los objetos que cuando están ocultos no dejan de existir, por lo tanto ya cambia los reflejos por actividades que están dirigidas.

2.4.1.5.2 Periodo pre operacional

Esta etapa comienza desde los dos años hasta los siete años aquí el interactúa de una manera más compleja a través del uso de palabras e imágenes mentales, durante esta etapa se cree que todas personas ven el mundo de la misma manera, aquí también tienen la creencia que los objetos inanimados también pueden ver, sentir, escuchar.

Además se desarrolla el lenguaje y la habilidad para pensar de manera simbólica, también puede realizar las operaciones concretas ya que el niño y niña utiliza símbolos para representar algunos objetos, lugares.

Por lo tanto se prolonga la fase de intuición porque el niño y niña ya es capaz de pensar y logra establecer relaciones, mediante símbolos, imágenes y colores en esta etapa el niño y niña va incrementando poco a poco su vocabulario ya se relaciona con otros de su misma edad y reconoce objetos o personas que se encuentran a su alrededor logra interactuar y empieza a expresar sus necesidades.

2.4.1.5.3 Enfoque integrador

En la infancia la estimulación debería aportar ideas claves que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas durante su desarrollo teniendo en cuenta las necesidades de cada uno y lo que hay que hacer para evitar problemas durante su desarrollo, dentro de las necesidades más importantes tenemos: la fisiológica, de seguridad y de amor.

Necesidades Fisiológicas

Para que el niño y niña tenga un adecuado desarrollo fisiológico depende mucho de la forma como se encuentre alimentado, si esta adecuadamente hidratado, tenga una buena higiene y el que reciba los cuidados adecuados para su edad.

Necesidad de seguridad

Además los niños y niñas deben tener una buena relación con sus padres o con las personas que los cuidan de una manera cariñosa, sensible para que de esta manera los niños y niñas se sientan seguros y durante un problema este tranquilos y sean capaces de enfrentar el problema.

Necesidad de amor

Los niños y niñas desde el momento de la concepción deben sentirse amados desde ese momento por quienes son mas no por lo que serán en el futuro por lo tanto es aquí donde los padres juegan el papel más importante de sus vidas ya que el amor brindado desde los primeros años de vida por sus padres podrán desarrollar niños y niñas con seguridad, confianza en sí mismos, y con autoestima alto y siendo niños y niñas felices.

2.4.1.6 Desarrollo histórico de la Estimulación Temprana

La Estimulación temprana se inicia desde 1961, con una terminología de estimulación precoz, los estímulos se pueden considerar todos aquellos que tienen un impacto en el desarrollo del ser humano.

La estimulación temprana se originó en la década de los cincuenta y sesenta, es en los años 60 cuando se realizan cambios en la política, científico, y en la educación se inicia con una implantación de este tipo a lo que se denominaría estimulación precoz.

Se puede ver que en Venezuela en el año de 1971 se dio inicio al programa de estimulación precoz, este servicio era impartido en un instituto de Venezuela donde se realizaba la estimulación para que en lo posterior los niños y niñas tengan un desarrollo integral óptimo.

También en América Latina en los siglos XIX Y XX se realizaban un sin número de actividades las cuales iban orientadas a la atención, alimentación, nutrición de

los niños y niñas esto era impartido en guarderías o salas cunas eran creadas por agencias privadas las cuales brindaban el servicio de cuidado a los niños y niñas mientras su madres trabajaban y servían para impulsar el desarrollo de los mismo niños y niñas en el futuro se podía ver que eran más creativos y capaces de socializar con otros niños y niñas o con personas del medio.

La estimulación temprana hoy en la actualidad es un requisito de gran importancia para el desarrollo integral del niño y niña desde la gestación para que en el futuro no tenga problemas de aprendizaje ya que a esta edad el cerebro del bebe está más apto para el desarrollo ya que el niño y niña es como una esponja que absorbe todo el conocimiento impartido.

La estimulación temprana es un requisito primordial en desarrollo del cerebro del bebe porque sirve para potencializar las funciones cerebrales en lo cognitivo, lingüístico, social, motriz.

El cerebro requiere la información adecuada para desarrollarse, para que su crecimiento sea optimo depende de la calidad, cantidad de estímulos que reciban durante su desarrollo.

2.4.1.7 ¿Qué Áreas comprende la Estimulación Temprana?

Para fomentar el desarrollo integral del niño y niña las actividades de estimulación se enfocan en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional, es por esa razón que los niños y niñas deben recibir estimulación temprana.

Área motriz

Esta área se encuentra relacionada con la habilidad de moverse y desplazarse de un lugar a otro dándole al niño y niña la posibilidad interactuar con el medio.

Establece una relación entre lo que ve y lo que toca, puede llegar ya a tomar las cosas con los dedos, pintar, dibujar y hacer nudos, para que el niño y niña pueda desarrollarse de una manera óptima es de gran importancia dejar que los niños y

niñas toquen y manipulen los objetos hasta pueden llevárselos a la boca lo que ven, es necesario permitirle que explore a su alrededor pero siempre explicándole los riesgos que contraen.

Área Cognitiva

Esta área le permite al niño y niña a comprender, relacionarse, y adaptarse a nuevas situaciones que se le presenta, por medio del pensamiento y la interacción, el niño para poder desarrollar esta área necesita de experiencias para que pueda poner en práctica los niveles del pensamiento, y poner atención a lo que está haciendo.

En esta área se engloban todas las actividades que favorecerán el desarrollo de las estructuras cognitivas, la inteligencia está presente en el niño y niña antes de que aparezca el lenguaje es decir que se presenta la capacidad de entender pensar y comunicarse, ya que el niño y niña capta del medio que lo rodea y aprende a través de los conocimientos y experiencias, el área cognitiva está relacionada con la parte de la creatividad, la concentración.

Área del lenguaje

Esta área está referida a las habilidades que van a permitir al niño y niña la comunicación con el entorno donde abarca tres aspectos que son la capacidad de comprender, de expresar y los gestos, la capacidad de comprender se desarrolla desde el momento del nacimiento ya que el niño y niña podrá llegar a entender algunas palabras antes de poderlas pronunciar por lo que es importante hablarle a cada instante de una manera ordenada cada actividad que se vaya realizando o dar al niño y niña algún objeto para que lo toque, de esta forma el niño y niña podrá reconocer los diferentes sonidos o palabras que vaya escuchando y así el niño y niña asociara y le dará un significado para después imitarlo. La estimulación en esta área va encaminada desde las primeras manifestaciones como vocalizaciones, balbuceos, mediante el lenguaje articulado el niño y niña socializa con el medio social que lo rodea.

Hay que tener muy claro que el lenguaje es la principal herramienta de comunicación del ser humano, el lenguaje se desarrolla desde el primer momento de vida cuando el bebé escucha cuando nos comunicamos, es por eso que él bebe aprenderá flas diferentes formas de expresarse y entenderse con las personas de su alrededor.

El lenguaje es una de cosas más importantes de las que los seres humanos somos capaces de hacer ya que a través de él podemos expresar los sentimientos y comprender lo que pasa en el medio que nos rodea.

El lenguaje en los niños y niñas se lo adquiere de manera espontánea es decir utilizando frases o palabras de manera repetida y pueda llegar a expresar sus emociones y comunicarse con las personas que lo rodea se constituyen en experiencias que en lo posterior servirán para el aprendizaje a través de la lectura y escritura se puede favorecer el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje también se aprende a través de juegos e imágenes es decir que se puede empezar por nombrarle las cosas que se encuentran en el medio que los rodea para que el niño y niña vayan reconociendo las cosas por su nombre y así puedan identificarlas para que de esa manera vayan incrementando el lenguaje, a lo largo de su vida.

Las personas que están al cuidado de los niños y niñas tienen la función más importante dentro del desarrollo del lenguaje ya que por medio de la estimulación que reciban los más pequeños ira determinado la aparición y el ritmo del lenguaje.

El aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas requiere de tres procesos fundamentales:

- Aprender a pronunciar bien las palabras
- Aumento del vocabulario
- El formar las frases

Aprender a pronunciar bien las palabras

Es un paso importante que los padres y los educadores o personas que están al cuidado de los niños y niñas deben pronunciar bien las palabras para que los niños y niñas pronuncien bien de forma clara y con las diferencias específicas de cada palabra.

Aumento del vocabulario

Esto depende del ambiente en que se desenvuelve el niño y niña, puede pasar de 12 palabras hasta los 18 meses mientras que en los dos años de vida hasta 300 palabras, esto quiere decir que durante los tres primeros años de vida puede llegar a adquirir hasta 24.00 palabras.

Área socioemocional

En esta área el niño y niña tienen una predisposición para la interacción desde muy pequeños muestran gusto por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos, los adultos son quienes le atribuyen una conducta al niño.

Muchas de estas habilidades sociales que son necesarias para la adaptación comienzan su desarrollo desde muy pronto, estas adaptaciones ocurren dentro de la familia para que pueda adaptarse y relacionarse con la sociedad.

Para que el niño y niña tenga su propia personalidad depende de cómo se esté desarrollando esta área, ya que ahí básicamente se tiene la habilidad de reconocer, expresar emociones y sentimientos. Las experiencias afectivas le permitirán al niño y niña socializarse y sentirse un individuo único, diferente de los demás pero al mismo tiempo el más querido.

En esta área la participación del adulto es fundamental para generar el vínculo afectivo con los niños y niñas ya que durante los dos años de vida interactúa casi solo con la familia, es importante brindarle seguridad hacer que se sienta parte de

la familia en la que encontrara siempre amor, cuidado y sobre todo atención para que tenga un óptimo desarrollo.

2.4.1.8 Como funciona la Estimulación Temprana

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño y niña.

La estimulación se basa en estímulos que recibe el bebe desde el nacimiento para fortalecer el desarrollo en las diferentes etapas, los niños y niñas que han recibido la estimulación tiene el autoestima alto, son felices se integran a cada actividad que se realiza en beneficio de su desarrollo.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo forzando al niño y niña a que realice las actividades que no está preparado para seguir sino el reconocer y motivar el potencial que posee cada uno el brindarle actividades que favorezcan el autoestima, el aprendizaje y es importante realizar la estimulación desde los primeros años de vida lo que constituirá su desarrollo en lo posterior.

2.4.1.9 Factores que influyen en la Estimulación

La estimulación temprana es una forma de potencializar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas pero siempre hay que respetar el desarrollo individual.

Hay que realizar actividades que reforzaran el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales siempre respetando el desarrollo natural del bebe. En lo posterior se realizan actividades de la motricidad gruesa, motricidad fina, la concentración y el lenguaje.

Cada niño y niña es un mundo diferente, no todos los niños y niñas son iguales cada uno tiene su propio estilo de desarrollo, el desarrollo individual dependerá en gran parte de la maduración del sistema nervioso y al estimulación que reciba durante sus primeros años de vida.

La estimulación se la debe realizar desde el momento del nacimiento o durante las primeras etapas de la vida, pero lo general esta técnica se la realiza a menores de 5 años, en lo teórico en base a los antecedentes implica que al iniciar lo más pronto posible esto quiere decir desde las etapas de recién nacido, para poder potencializar su desarrollo a largo plazo lo que propone la estimulación temprana es que la madre siga utilizando el sentido común, pero de una manera planificada.

2.4.1.10 Fases de la Estimulación Temprana

Las fases de la estimulación temprana se basan en normas para los programas educativos con patrones educativos.

Ritmo.- es aquel que describe como interactúa el niño y niña en las diferentes etapas como son: la iniciación, atención, retirada, y de recuperación.

Respuestas.- esto depende del estímulo que reciba el niño y niña si le gusta o no, hay que considerar los cambios puesto que los movimientos que sean algo bruscos le disgustaran al niño y niña, siempre respetando a cada uno como son.

Refuerzo.- mediante este principio es importante los intentos como los logros cualquier actividad que se esté realizando.

Principios de Estimulación Temprana

El desarrollo de los niños y niñas es un mundo muy interesante y fascinante. Interesante porque podemos ver el desarrollo a través de muchos cuidados, estímulos y un entorno óptimo sobre todo lleno de amor y afecto, y fascinante porque encierra las capacidades que se irán perfeccionando con el pasar del tiempo.

2.4.2 Técnicas de Enseñanza

En relación con el tema: “Las técnicas de enseñanza son aquellas que el docente utiliza para impartir sus clases mediante la metodología con diferentes actividades a través de una planificación ordenada y sistemática cada una de las actividades a

realizarse y el tiempo que se empleara en cada una, se pueden desarrollar en el aula o en un espacio adecuado para crear la relación con el medio que lo rodea.” (María Teresa, p. 11).

Según María Teresa las técnicas de enseñanza es la manera que tienen los docentes de impartir sus clases, que se debe realizar una planificación adecuada que vaya de la mano con la práctica diaria del docente que pueden ser aplicadas de manera activa estimulando al ejercicio de la reflexión.

Las técnicas de enseñanza se utilizan de una manera ordenada y sistemática para el desarrollo de actividades grupales con el objetivo de potencializar tanto la parte afectiva y cognitiva, es decir se basa en conjunto de juegos, grupos de trabajo con esto se busca la integración de cada uno de los individuos para dar solución a los problemas actuales, los métodos que se pueden utilizar son la lluvia de ideas, la técnica de enseñanza se basa en la orientación del aprendizaje en las diferentes áreas ya que es al técnica que los docentes utilizan para observar los resultados de la estrategia planteada.

Hernán, A. (2011) “La Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje”.

Según Hernán, las técnicas de enseñanza son conjunto de actividades las cuales serán planificadas de acuerdo a cada etapa de desarrollo lo que permitirá alcanzar los objetivos planteados y así llegar a aprendizaje óptimo desarrollando niños y niñas con una creatividad independiente, con las técnicas de enseñanza se puede fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas favorecer la integración entre todos los niños y niñas.

Mediante las técnicas de enseñanza se planifica de manera ordenada y sistemática a través de algunos procedimientos que tiene como finalidad obtener los resultados deseados, que va junto a reglas y normas que se la utiliza para llegar a

un fin común, por lo que la técnica de enseñanza sirve para facilitar el estudio y de esa manera lograr los objetivos planteados.

Las técnicas de enseñanza son un conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno vaya construyendo su aprendizaje, lo transforme y lo evalúe además que el docente debe trabajar conjuntamente con el alumno en su propio conocimiento es por esa razón que las técnicas utilizan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que las técnicas de enseñanza son maneras de utilizar los recursos didácticos para un adecuado aprendizaje de manera ordenada y sistemática para la alcanzar las metas planteadas siempre sabiendo que con las técnicas lo que se busca es una madurez pedagógica y acorde a cada etapa de desarrollo.

2.4.3 Educación Inicial

“La Educación Inicial es el complemento que acompaña al desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años tiene como objetivo el fortalecimiento del aprendizaje y la organización del bienestar el cual está basado en las experiencias significativas las mismas que son impartidas en ambientes amplios y seguros que va de la mano con un adecuada estimulación” Ministerio de Educación del Ecuador, 2013

Según el Ministerio de Educación, la Educación Inicial es la base del desarrollo integral del niño y niña es decir que los niños y niñas desde su nacimiento tienen un potencial de capacidades las cuales no se van a desarrollar por si solas necesitan de una adecuada estimulación por parte de los padres o de las personas encargadas de su desarrollo pero en un ambiente adecuado y lleno de amor, el desarrollo también depende de la serie de estímulos que se le pueda dar a los niños y niñas como: visuales, táctiles, auditivos, motrices, los cuales deben ser adecuados y suficientes para el desarrollo óptimo de los niños y niñas, en

Educación Inicial se busca el fortalecimiento de los valores que deben adquirir los niños y niñas durante su formación.

Las actividades realizadas por si solas no constituyen un programa de estimulación, los centros infantiles que cuenten con el programa para desarrollar la educación inicial favorecen a que los niños y niñas investiguen y puedan alcanzar las potencialidades del desarrollo en todas sus áreas, por lo que podemos concluir que la estimulación desde los primeros años de vida es primordial y resulta de gran importancia para toda la vida de cada persona.

En Educación Inicial es importante ofrecerles a los niños y niñas rincones donde estén en contacto con el lenguaje escrito, en el cual puedan crear sus propios códigos mediante gráficos o representaciones de letras o números, para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas hay que realizar una serie de actividades en las cuales él pueda expresar sus sentimientos e ideas a través del lenguaje verbal y gestual.

También facilitarles actividades donde puedan interactuar entre sí, esto quiere decir el intercambiar ideas, juegos y aprender a socializar con las personas de su alrededor, fomentar la comunicación, la creatividad, que los niños y niñas sean capaces de expresar sus temores, inquietudes y compartir experiencias, la educación inicial no solo favorece al desarrollo cognitivo de los niños y niñas sino también la parte emocional, creación de valores, desarrollo de las habilidades, esta educación se inicia desde el nacimiento de los niños y niñas es por esta razón se depende en un 100% de su madre, razón por la cual es un proceso de maduración del niño y niña que depende de la calidad de estimulación que recibe.

Pacheco en el artículo “Espacio bb actividades de estimulación temprana” citado en spacio-bb.blogspot.com/2009/01/educacion-inicial.html afirma que: “La educación inicial es aquella que se brinda en la primera etapa de la vida y se entiende como aquella acción de formación permanente, continua que pretende lograr una mejor calidad de vida”.

”El Ministerio de Educación, a través del Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez busca el bienestar y el impulso del desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años, mediante este proyecto se quiere fortalecer el aprendizaje, la salud evitar que los niños y niñas tengan desnutrición, promover la inclusión, el respeto, el cuidado de la naturaleza y fomentar los valores en los niños y niñas.”

En la actualidad al ver tantos problemas del desarrollo emocional e intelectual, el Ministerio de Educación fomenta la educación de calidad y calidez es decir que cada actividad hay que realizarla con el material adecuado en un ambiente lleno de amor y seguridad para que los niños y niñas desarrollen su creatividad y sean niños y niñas independientes con un vocabulario extenso.

Como se puede ver la educación inicial tiene mucha relación con la estimulación temprana ya que son la base para el desarrollo integral de los niños y niñas el objetivo de la educación inicial es promover el aprendizaje a través de experiencias adquiridas todo esto debe ser en un ambiente seguro y lleno de amor con la educación inicial se pretende promover la inclusión, todas las personas que rodean a los niños y niñas son muy importantes en esta etapa de su vida deben ser quienes les brinden la protección y el afecto para garantizar la formación adecuada de niños y niñas.

Por lo que la Educación Inicial es importante porque permite promover el desarrollo integral del niño y niña el aprendizaje de 0 a 5 años de edad, ya que a esta edad es mucho mayor la plasticidad cerebral que se puede desarrollar, también el desarrollo de todas las áreas, las destrezas que con una adecuada estimulación que pueden desarrollar las habilidades para un futuro aprendizaje, en educación inicial se conoce lo que es el aprendizaje significativo esto se trata de que los niños y niñas aprenden a convivir con el medio que los rodea para que el aprendizaje adquirido le sirva en su vida futura y no tenga problemas en el desarrollo del lenguaje o en lo cognitivo, y mucho menos en la parte emocional es decir que sea tenga baja autoestima ya que los niños y niñas necesitan el amor

desde el momento de la concepción para evitar posibles problemas de carácter emocional.

Los programas de Educación Inicial buscan fortalecer y facilitar la comunicación de los niños y niñas para vincularlo con el mundo que lo rodea, ya que el objetivo principal es garantizar el desarrollo del Ser Humano en su totalidad ya que desde el momento de su concepción tiene el derecho de vivir en condiciones óptimas dentro de la familia.

2.4.4 Desarrollo integral

Daniel Pacheco, terapeuta y asesor pedagógico de la Paz: “El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. (P.8), desarrollo integral se trata estimular al cerebro del niño y niña para obtener un desarrollo emocional e intelectual de una manera equilibrada, se trata de ayudar al niño y niña a que obtenga un aprendizaje óptimo y un desarrollo en todas sus áreas, la familia es considerada como el conjunto de personas que se encuentran unidas por lazos, que son como la unidad básica de una organización social que cumplen con la función de protección, compañía seguridad pero lo importante es ser la fuente de afecto y apoyo emocional para un óptimo desarrollo integral de los niños y niñas.

“Desarrollo Integral del Niño (DIN). Se propone el modelo de desarrollo el cual consiste en la construcción de la noción amplia de desarrollo en el contexto específico que comprende la familia, la escuela, la comunidad, también en la evolución de las funciones básicas, los hábitos, de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la organización del entorno familiar, comunal y el desarrollo social de los niños. Social.”(María Sánchez, 2008, p.9)

según María Sánchez, el desarrollo integral adecuado es necesario estimular todas las áreas de acuerdo a la edad siempre con amor y en un ambiente seguro para que pueda socializar con otros niños y niñas de su edad con los miembros que

conforman la familia ya que el cerebro se encuentra apto para recibir futuros aprendizajes pero todo depende de los estímulos que se le dé, los niños y niñas no son más inteligentes mientras tengan el cerebro más grande sino más bien la calidad de estímulos que reciban durante el desarrollo de sus diferentes etapas.

- El desarrollo integral del niño y niña el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, por medio de la metodología que se utilizara se intentara crear espacios y las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen seguros de ellos mismos.

2.4.5 Inteligencias múltiples

Gardner (2014) define la inteligencia como “Es la capacidad que poseemos los seres humanos de enfrentar los problemas y buscar una solución.” Esto se trata de que a través de la inteligencia se puede llegar a una solución adecuada y que como somos capaces de resolver los problemas que con los estímulos que reciben desde el nacimiento se pueden enfrentar con más facilidad ante los problemas, que todo los seres humanos somos inteligentes pero depende de la estimulación para que se desarrolle las áreas de una manera adecuada y así cada una de las inteligencias.

La inteligencia múltiple según Gardner en sus estudios realizados dice que la inteligencia está ligada a la brillantez académica por lo que propone varias inteligencias en diferentes campos también la definen como una capacidad por lo que deja de ser algo innato y se convierte en fijo, que por medio de la inteligencia se domina todas las destrezas y habilidades para resolver problemas que posee el ser humano, la realidad es que la inteligencia es innata y adquirida cada ser humano tiene una inteligencia desarrollada, que todos los seres humanos tenemos la capacidad de conocer el mundo de diferentes maneras.

Según Monteros (2006) define la inteligencia que no es un paso sencillo se sabe que una parte la heredamos pero la mayoría la desarrollamos” esto nos quiere decir cuando nacemos heredamos la inteligencia de nuestros pares pero para desarrollar la serie de inteligencias que existen es necesario una estimulación

desde temprana edad para que en lo posterior él niño y niña puedan desenvolverse de una adecuada y así enfrentarse a la vida y desarrollar competencias para fortalecer el aprendizaje.

Por medio de la inteligencias podemos resolver problemas que es una capacidad cerebral por cual se puede conseguir la comprensión de las cosas siempre eligiendo el mejor camino o decisión, se da la formación de ideas, el razonamiento son actos importantes e indicadores de inteligencia que no existen personas más inteligentes que otras simplemente cada uno desarrolla sus inteligencias en campos diferentes.

2.4.5.1 Desarrollo de la Inteligencia Verbal

Definición de la Inteligencia Verbal

Lizano y Umaña (2008) menciona a Campebell (2000) este teórico define la inteligencia lingüística como la que tienen los individuos con la capacidad de pensar en palabras. Los poseedores de tal habilidad utilizan el lenguaje para expresar y comprenden significados complejos.

Es la capacidad para usar palabras de un manera más efectiva, ya sea de forma oral o escrita, también esta inteligencia incluye una habilidad para manipular los significados del lenguaje.

Se trata de que: “Esta inteligencia también ve la capacidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje”(Reyes Alex, p.31) que la inteligencia verbal es la capacidad que tenemos los seres humanos de comunicarnos y poder expresar nuestros sentimientos de una manera razona.

La Inteligencia Verbal-Lingüística (palabras) está relacionada directamente con el uso de las palabras, con el desarrollo del lenguaje, el pensamiento aquí abraza la lectura, escritura, habla el razonamiento lógico. Una manera divertida para desarrollar la inteligencia verbal es realizando la lectura, el deletreo, sobre todo repetir nombres y fechas para ampliar el vocabulario. (Adolfo Hinojosa).

Adolfo Hinojosa define a el desarrollo de la inteligencia verbal como una herramienta de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que se encuentra íntimamente relacionada con la capacidad de cada niño y niña el autoestima es un aspecto que se dese tomar en cuenta desde temprana edad, para que el docente ejercite esta inteligencia deben realizarse actividades acordes a la edad de los niños y niñas en un ambiente lleno de amor para brindar seguridad al niño y niña en su desarrollo, hay que realizar estimulación para el lenguaje hay que realizar actividades integrales a través de sonidos, narra cuentos, hablarle, decirle el nombre de los objetos de su alrededor pero esto va de acuerdo a la edad no hay que forzar al niño y niña, por medio de la estimulación se pueden desarrollar las diferentes áreas en el lenguaje las formas de comunicación, la capacidad expresiva, con una adecuada estimulación se pueden desarrollar habilidades para comunicarse con otros niños de su entorno y comprensión de lo que sucede a su alrededor.

El lenguaje es la capacidad de utilizar las palabras correctamente ya que es la manera de expresarse ya sea escrita u oral, es la capacidad que tienen todas las personas para poder expresar sus sentimientos, emociones, o estados de ánimo es una oportunidad que le brinda al niño y niña para que desarrolle el lenguaje y pueda socializar con los demás niños y niñas de su misma edad, para que el niño y niña aprenda el lenguaje es necesario que el padre de familia vaya nombrando las cosas que observa en repetidas veces ya que el niño y niña aprende mientras más veces lo escuche pero siempre de manera clara y sin diminutivos para que el niño y niña tenga una idea clara de lo que es.

La inteligencia verbal está relacionada con el lenguaje y el uso adecuado de las palabras también se incluyen otras formas de comunicación mediante la escritura, razonamiento y el lenguaje a través de símbolos. También se considera como una capacidad que con una adecuada estimulación se convertirá en destreza.

La inteligencia verbal es una capacidad que tiene una persona para poder expresar sus pensamientos, sentimientos es una manera de interactuar con otras personas,

los niños y niñas desarrollan la habilidad del lenguaje cuando simplemente se habla con ellos, los más pequeños aprenden todo tipo de conversación que escuchan ellos aprende cuando se les habla cantando pero también aprenden cuando se les lee, es por eso que es importante leerles cuentos para que tengan un amplio vocabulario.

2.4.5.2 Características de la Inteligencia Verbal

Dentro de las características de la inteligencia verbal según los currículos de enseñanza busca desarrollar habilidades:

- Se considera el lenguaje como punto de partida para la enseñanza de los niños y niñas.
- Propiciar el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural
- Aborda la lengua como una totalidad en un lugar de dividir la enseñanza en bloques compuestos por habilidades.
- Sirve para emplear las habilidades para escuchar, escribir, leer, y recordar y comunicarse con las personas de su alrededor.
- Capacidad para aprender otras lenguas.
- Lee y escribe de manera clara y precisa e interpreta lo leído.
- Saber escuchar con atención.

2.4.5.3 Componentes de la Inteligencia Verbal

Hablar

Es la capacidad que todos los seres humanos poseemos, de expresar nuestros sentimientos y emociones la cual se debe fomentar cada una de las personas, de manera adecuada y en forma clara hay personas que tiene mucha más facilidad para comunicarse mientras que otras tiene dificultad de comunicarse ya que en ello intervienen factores de tipo psicológico como la baja autoestima, miedo a quedar en ridículo por lo que es importante la estimulación de la inteligencia verbal desde el momento del nacimiento.

Escuchar para aprender

Para la mayoría de las personas aunque tenemos nuestro sistema auditivo en perfectas condiciones se puede escuchar perfectamente pero solo retenemos en un bajo porcentaje lo que se oye, es por eso que es importante que los niños y niñas escuchen canciones infantiles ya que es una manera de estimular el lenguaje a través de la actividad de saber escuchar.

Otra manera de escuchar es leer en voz fuerte las narraciones de cuentos es una manera eficaz para entrenar esta capacidad, la diferencia de todo esto está en recordar en lo que se ha leído, luego comentar sobre lo que se ha leído e interpretar, es una manera de desarrollar la inteligencia verbal.

El escuchar constituye un recurso motivador, adecuadamente a la edad e interés de cada persona, los nuevos recursos audiovisuales pueden servir como actividades para escuchar diferentes diálogos también ofrecen material para identificar lo que hay que decir y como hay decirlo.

Leer y escribir

El leer es una actividad mucho más gratificante que algunos adultos puedan cultivar, en respecto a las actuales generaciones hoy en la actualidad la lectura ya no se la práctica como antes por la escasa estimulación que reciben acerca de la lectura, hace mucho tiempo a existidos niños y niñas que leen y el problema también son los medios electrónicos ya que en la actualidad existe resúmenes en el internet por lo que es más fácil que dedicarse a una lectura.

Mientras tanto que la lectura requiere tiempo y no es un recurso que hoy la sociedad quiera poner en práctica mucho menos los niños y niñas que no tienen un interés por las palabras, pero sin embargo la lectura ofrece un sin número de beneficios en el desarrollo del ser humano, realizar una lista de algunas actividades para poder desarrollar esta inteligencia como son: las narraciones de cuentos, entrevistas.

A esta edad los niños y niñas aprenden a leer a base de los pictogramas es decir hay que estimular a los niños y niñas mediante imágenes y colores para que desarrollen un adecuado conocimiento.

2.4.5.4 Importancia de la Inteligencia Verbal

La inteligencia verbal es importante para el ser humano:

- Permite que se pueda comunicar y expresar ideas y opiniones a otras personas.
- Por medio del lenguaje se puede demostrar las emociones y sentimientos a las personas que nos rodean
- La inteligencia verbal es una de las características humanas indispensables que permiten la convivencia social.
- Con la inteligencia verbal también se puede permitir reconocer la sintaxis y la importancia que tienen los signos de puntuación.

Como desarrollar o estimula la Inteligencia Verbal

Las personas que tiene más desarrollado la parte de la inteligencia del lenguaje disfrutan más diciendo, contando historias que le gusta esto se debe a que están motivados por los libros, o las oportunidades que encuentran para expresarse, hay diferentes formas de trabajar la inteligencia verbal pero ahora nos interesa más la de los niños y niñas es decir leerles historias, cuentas, rimas para que desarrollen el lenguajes, repetirles el nombre de los objetos varias veces para que tengan un amplio vocabulario.

Con la inteligencia verbal se expresa habilidades para comprender y relacionar conocimientos adquiridos, en la actualidad a través de los currículos de la enseñanza se busca desarrollar diferentes habilidades para escuchar y hablar, lo que se considera importante es la lengua como medio para el aprendizaje.

Para desarrollar la inteligencia verbal es importante saber que los niños y niñas aprenden en base a la repetición y mostrándoles imágenes llamativas ya que es

una manera de estimular el lenguaje mediante pictogramas así empiezan los niños y niñas a leer lo que ven.

Se recomienda a los padres de familia que converse con el niño y niña desde antes de su nacimiento para que en lo posterior tenga un extenso vocabulario pueden integrarse otros niños y niñas de su misma edad en actividades para desarrollar la inteligencia verbal.

Se puede interpretar a Gardner como promotor del aprendizaje mediante las inteligencias múltiples, también se vincula la importancia de conocer cuál es el área que tiene más desarrollada pero para que funcione mejor hay que incentivar adecuadamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo del ser humano es mucho más complejo, es por lo que los docentes deben cambiar sus metodologías para que el aprendizaje sea más agradable mediante juegos, motivaciones, material adecuado.

2.4.5.5 Actividades para reforzar la Inteligencia Verbal

De 0 a 6 meses canciones infantiles, hablarles para que desarrollen el lenguaje y les sea más fácil aprender a hablar.

De 6 meses a 1 año seguir con las canciones infantiles, hablarles, contarles cuentos, esto es de gran utilidad ya que al niño y niña se le hará más fácil aprender si se le repite las canciones y cuentos.

De 1 año a 18 meses canciones infantiles, estimularles a que piense en respuestas sencillas como sí y no, a los 18 meses a 2 años cantarle canciones infantiles, relacionar los nombres de animales y objetos mediante imágenes y con los sonidos respectivos, hacerle escuchar pequeños cuentos.

De 2 años a 4 años permitirle que hojee libros, realizar juegos de imitaciones de las escenas cotidianas como de mamás y papás, de profesora y alumnos, médicos cocinero, etc., con esta actividad permitirá favorecer a la ampliación del vocabulario para evitar respuesta simple.

2.4.7 ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos y de combinaciones de dichos símbolos.(Habid,M 1994).

El lenguaje es un recurso que hace posible la comunicación entre los seres humanos a través de códigos o formas de expresarse para poder entendernos y expresar lo que cada uno siente, es la capacidad de comunicarse con otros niños y niñas de su entorno, el lenguaje es una de las formas importantes de poder expresar las emociones, sentimientos, y entender a las personas que nos rodean.

A través del lenguaje se le brinda al niño y niña la oportunidad de poder expresar y comprender lo que pasa a su alrededor, nos permite comunicar conceptos dentro del lenguaje se encuentran tres dimensiones las cuales son: la forma, el contenido y el uso, con una adecuada estimulación se puede hacer que el niño y niña aprenda mucho más rápido el lenguaje es decir contándole cuentos o nombrándole objetos de su alrededor cuantas veces sea necesario para que el niño y niña los reconozca y pueda nombrarlos.

El lenguaje se encuentra compuesto de la lengua y el habla mucho antes de desarrollar estas capacidades de manera extensa esto quiere decir que el ser humano utiliza un pre lenguaje es un sistema de comunicación rudimentario que a parecer durante los primeros años de vida que también implican las capacidades

neurológicas y psicológicas como la percepción, la motricidad, imitación y la memoria.

El lenguaje es importante para poder expresar las emociones, sentimientos, de unos a otros es por eso que el lenguaje en los niños y niñas se les enseña en base a la repetición razón por la cual se debe hablar de manera clara para que entiendan y repetir cuantas veces sean necesarias.

2.5 Hipótesis

La estimulación temprana incide en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos” del sector Huambalito del cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Estimulación Temprana

Variable dependiente: Desarrollo de la Inteligencia Verbal.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

3.1.1 Investigación Bibliográfica-Documental

El acercamiento primario al objeto de estudio a partir del problema, para desglosarlo y caracterizarlo, requiere de un suficiente enriquecimiento teórico, es por eso que dentro de ésta investigación, prima el acercamiento con este tipo de fuentes; libros de texto, revistas, periódicos, direcciones electrónicas, para conocer el criterio de autores.

Este acercamiento es muy útil para descifrar las características de cada variable, lo que permitirá eventualmente asociarlas de antemano conociendo que están involucradas teóricamente.

El registro de ésta información se realiza en el Contexto del problema, en el Marco teórico de referencia y se utilizará para apoyar las teorías de respaldo a la propuesta de solución, así como también el ámbito metodológico desde el inicio del diseño, hasta los planes de solución propuestos.

3.1.2 Investigación de Campo

El problema detectado del delimitado desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos “requiere un nivel mayor de tratamiento que el

simplemente teórico. Por ello es que será necesario un acercamiento físico al sitio donde se genera el problema que es la propia institución educativa.

En este lugar sólo se puede extraer información sobre el tema de estimulación temprana a partir de instrumentos de investigación social, los que se emplearán en éste caso, serán la guía de observación a los niños y niñas de 0 a tres años las formas de expresarse y comunicarse.

Otro grupo valorado para el reconocimiento del problema, su demostración y la verificación empírica de su prevalencia, será la encuesta a la docente del C.N.H esto servirá para apuntar a las alternativas de solución, y a conocer nuevos puntos de vista sobre el problema desde diferentes ámbitos de opinión profesional.

3.2 Nivel o tipo de investigación

3.2.1 Exploratorio.

Se trata del primer nivel de investigación en el que se logra una familiarización con el objeto de estudio, generalmente está respaldado por el conocimiento previo que se tiene del problema, ya sea debido a la experiencia básica o por medio de un acercamiento bibliográfico y el contacto teórico.

3.2.2 Descriptivo.

El comportamiento esperado en el ámbito teórico de las variables Estimulación Temprana y el Desarrollo de la inteligencia verbal tiene que ser sujeto de comprobación práctica.

Construir indicadores referentes a cada una de las variables mencionadas, y someter estos a la apreciación de los docentes en el caso de la encuesta, y la apreciación del investigador sobre las conductas demostradas por los afectados por el problema (observación de los niños y niñas) para disponer de aspectos que pueden describirse, y que finalmente requerirán de una demostración asociativa matemática que permita verificar la influencia de la una en la otra.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

El C.N.H “Pequeños Traviesos” tiene actualmente 33 niños y 27 niñas, de los cuales las niñas y niños de 2 a 3 años son 5% de la población.

3.3.2 Muestra

Por tratarse de una población reducida, se estudiará en su totalidad a las personas consideradas (60 niños y niñas), y una docente responsable.

Población	Número	Porcentaje
Niños	33	26.61%
Niñas	27	21.77%
Docentes	4	3.23%
Padres de familia	60	48.39%
TOTAL	124	100.00%

Cuadro N.- 1: La población
Elaborado por: Morales, Alejandra (2015)

3.4 Operacionalización de variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente:</p> <p>La estimulación temprana es el conjunto de acciones, motivaciones que potencializan las capacidades de los niños y niñas para que así se dé el desarrollo cognitivo y el futuro aprendizaje</p>	<p>Motivaciones</p> <p>Capacidades</p> <p>Cognitivo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Independencia y seguridad</p> <p>Manifestaciones emocionales</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Comprensión del lenguaje Asociación del lenguaje</p> <p>Asimilación de estímulos Acomodación de estímulos.</p> <p>Motricidad fina</p> <p>Motricidad gruesa</p>	<p>¿Tiene su niño y niña facilidad para relacionarse con otros niños? SI NO</p> <p>¿Considera que su niño y niña expresa sus sentimientos? SI NO</p> <p>¿Cómo educadora comunitaria considera que la estimulación temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña? SI NO</p> <p>Los niños y niñas tienen una adecuada pronunciación. SI NO</p> <p>¿Cree usted que es importante diseñar un taller de estimulación temprana que aporte a mejorar el desempeño de los niños y niñas? SI NO</p>	<p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado</p> <p>Ficha de Observación</p>

Cuadro N.-2: Operacionalización de variable independiente
Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

3.5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Docente, niños y niñas padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Estimulación Temprana y Desarrollo de la inteligencia verbal
¿Quién?	Alejandra Morales
¿Cuándo?	Periodo 2015
¿Dónde?	C.N.H “Pequeños Travieso”
¿Cuántas veces?	una vez
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
¿Con que?	Guía de encuesta, cuestionario estructurado
¿En qué situación?	En las aulas

Cuadro N.- 4: Recoleccion de informacion
Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

3.6 Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir ciertas fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Encuesta a los docentes sobre el impacto de la estimulación temprana

PREGUNTA 1

¿Cómo educadora comunitaria considera que la Estimulación Temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	4	100.0%

CuadrN.- 5

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.- 5: Estimulación Temprana

Fuente: Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestas, concuerdan en un 100% que la estimulación temprana es necesaria.

Por lo que es importante que los niños y niñas reciban la estimulación para que tengan un desarrollo óptimo desde el nacimiento y puedan desarrollarse adecuadamente en cada una de las áreas y no tengan problemas de aprendizaje ni mucho menos de socializar con otros niños de su edad.

PREGUNTA 2

¿Aplicado usted la estimulación temprana en sus niños y niñas ?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N.-: 6

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.- 6: Aplicado la estimulación temprana

Fuente; Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestadas en un 100% afirman que si aplican la estimulación temprana.

Pero que existen personas que todavía desconocen algunas técnicas para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas desde los primeros años de vida, por lo que hay que tener en cuenta que la estimulación es la base del desarrollo que todos los niños y niñas tienen derecho a recibirla para tener un aprendizaje. A pesar de que la docente si aplico la estimulación temprana en sus niños todavía existe dudas de algunas actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños desde los primeros años de vida

PREGUNTA 3

¿Si aplico alguna vez la estimulación observo resultados?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75.0%
NO	1	25.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N.-: 7

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

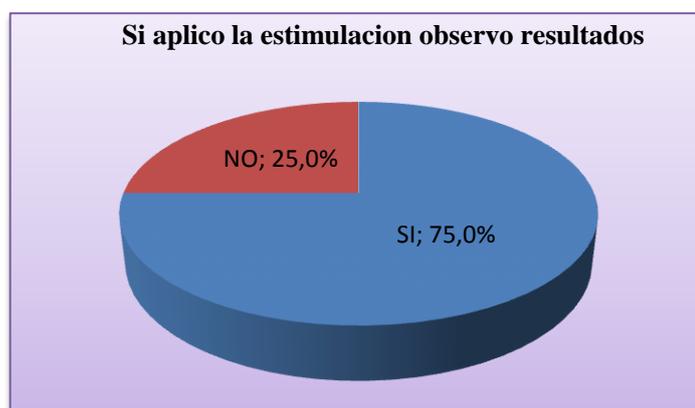


Gráfico N.-7: Aplico la estimulación observo resultados

Fuente; Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestas el 75% manifiesta que si a aplicado, mientras que el 25% dice que no lo ha hecho.

Más de la mitad de docentes consideran que al realizar la estimulación si han observado resultados lo han realizado cuando él bebe todavía estaba en el vientre materno contando les cuento, haciéndoles escuchar música, acariciándoles y hablándoles con mucho amor, y han observado los resultados al momento del nacimiento los niños y niñas se desarrollan de una manera más rápida, son creativos, felices.

PREGUNTA 4

¿Conoce el proceso para aplicar una buena estimulación?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25.0%
NO	3	75.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N.-:8

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

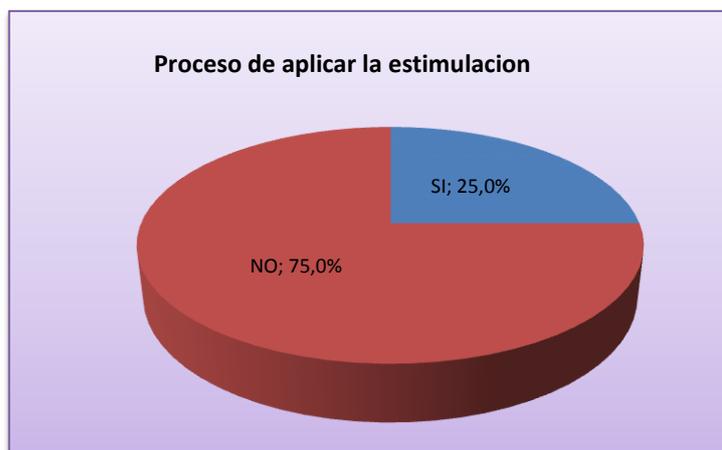


Gráfico N. 8: Proceso de aplicar la estimulación

Fuente; Docentes

Elaborado por: Morales, Alejandra (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestas el 25% afirma que no, y el 75% considera que no lo conocen.

Por lo que más de la mitad de docentes desconocen el proceso que hay que seguir para aplicar una estimulación adecuada razón por la cual es importante saber que la estimulación es primordial en el desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento y que sigue un proceso el cual abarca una serie de técnicas para desarrollar los ejercicios de acuerdo a la edad de cada niño y niña hay que tener en cuenta que no se debe forzar para que los niños y niñas se sientan seguros y capaces de desenvolverse.

PREGUNTA 5

¿Considera usted que es estimulado cuando escucha sonidos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75.0%
NO	1	25.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N :9

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-9: Es estimulado cuando escucha sonidos

Fuente; Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestadas el 75% dice que sí, mientras que el 25% que no.

Por esta razón más de la mitad de docentes consideran que cuando un niño pone atención algún sonido es porque está siendo estimulado ya que el hacerle escuchar sonidos o canciones es una manera de estimularlo en la parte emocional o también del lenguaje es por esta razón que los niños y niñas al escuchar un sonido inmediatamente reacciona para ver de donde proviene.

PREGUNTA 6

¿Cuándo usted enseña canciones los niños y niñas responden con tarareo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50.0%
NO	2	50.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N:10

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.- 10: Los niños responden con tarareo

Fuente; Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los cuatro docentes el 50% afirma que si, y el 50% considera que no.

La mitad de docentes comentan que los niños y niñas al escuchar una canción responden con un tarareo, esto quiere decir que los niños están siendo estimulados a través de la música o de los sonidos pero que todavía existe un desconocimiento de los beneficios de realizar la estimulación desde los primeros años de vida esto ayudara a fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal, los niños expresan sus emociones o sentimientos a través del tarareo.

PREGUNTA 7

¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo del lenguaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N: 11

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-11: Desarrollo del lenguaje

Fuente: Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestas en un 100% consideran que si existen problemas en el desarrollo del lenguaje.

Esto se da por la escasa estimulación que reciben los niños y niñas a tempranas edades ya que asisten a los centros de desarrollo pero no son adecuadamente estimulados en la parte del lenguaje ya que los niños y niñas aprenden a base de repeticiones decir mientras más veces se le repita al niño el aprenderá de la misma manera, es por eso que la estimulación es considerada de vital importancia en el desarrollo.

PREGUNTA 8

¿Cree usted que se debería crear material didáctico para estimular la inteligencia verbal a los niños y niñas del C.N.H?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N:12

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-12:Material didáctico para estimular la inteligencia verbal

Fuente; Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestadas el 100% considera que si se debería crear material didáctico.

Se considera importante la creación de material didáctico adecuado para el beneficio del desarrollo de la inteligencia verbal ya que los niños y niñas aprenden mediante las imágenes presentadas en pictogramas. Razón por la cual el material didáctico en el aprendizaje del niño es primordial ya que los niños y niñas aprenden en base a lo que ven es por eso que las imágenes deben ser llamativas para que los niños y niñas presten la debida atención.

PREGUNTA 9

¿Conoce usted como aplicar una estimulación para el desarrollo de la inteligencia verbal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50.0%
NO	2	50.0%
TOTAL	4	100.0%

CuadroN : 13

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-13: Estimulación para el desarrollo de la inteligencia verbal

Fuente; Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestas el 50% considera que si conoce, y el 50% afirma que no.

La mitad de docentes confirman que saben las técnicas para estimular la inteligencia verbal mientras que la otra parte dice que no saben los actividades adecuadas que hay que realizar a que edad y cuáles son los beneficios de realizar la estimulación temprana desde los primeros años de vida.

PREGUNTA 10

¿Ha solicitado información para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25.0%
NO	3	75.0%
TOTAL	4	100.0%

Cuadro N: 14

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-14: Información para el desarrollo de la inteligencia verbal

Fuente: Docentes

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De las cuatro docentes encuestadas el 25% afirma que si ha solicitado información, y el 75% dice que no.

Más de la mitad de docentes no han solicitado ningún tipo de información sobre la estimulación temprana de cómo hay que realizar y desde que momento, es por eso que se puede ver la necesidad que hay sobre la información adecuada de la estimulación temprana y sus beneficios.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1

¿Tiene su niño y niña facilidad para relacionarse con otros niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	65.0%
NO	21	35.0%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N:15

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

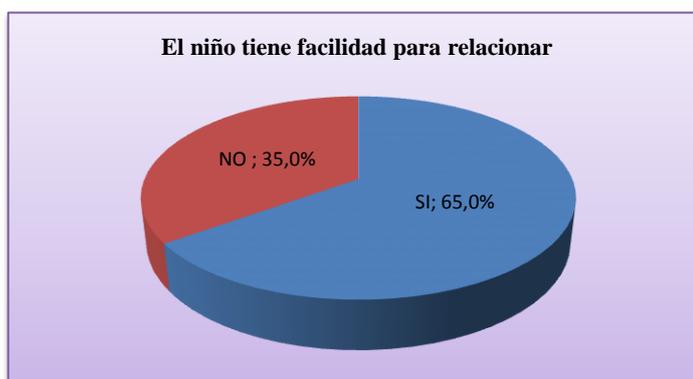


Gráfico N.- 15: El niño tiene facilidad para relacionarse

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 65% dice que su hijo si se relaciona, mientras que el 35% dice que no se relaciona con sus compañeros.

Por ende los padres de familia encuestados conocen que sus hijos tienen facilidad para relacionarse, manifiestan que sus hijos no tienen problema en la parte emocional es decir que son capaces de integrarse que todo esto es gracias a la estimulación a pesar de que ha sido escasa y no conocen adecuadamente como realizarla y desde que edad es propicio para su desarrollo y en futuro no tengan problemas de aprendizaje y tengan autoestima alto.

PREGUNTA 2

¿Considera usted que su niño y niña expresa lo que siente?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	61.7%
NO	23	38.3%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N: 16

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.- 16: El niño expresa lo que siente

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 62% opina que si se expresan, el 38% dice que no lo hace.

Por lo que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos si son capaces de expresar sus sentimientos es decir si están triste, contentos, o enojados esto se debe a que los padres los motivan a que se expresen a través de las caricias, por lo que se considera que es importante la estimulación temprana ya que con los ejercicios apropiados para cada etapa se puede evitar que los niños sean tímidos, no logren expresarse.

PREGUNTA 3

¿Desarrolla usted ejercicio de estimulación temprana con sus hijos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	61.7%
NO	23	38.3%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N:17

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

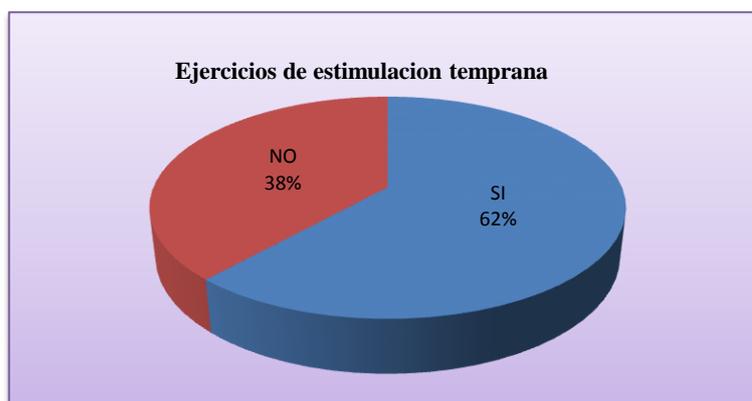


Gráfico N.- 17: Ejercicios de estimulación temprana

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 61.7% manifiesta que si desarrolla ejercicios de estimulación, y que 38% no conocen los ejercicios.

Se puede deducir que algunos padres de familia expresan que en algún momento si han realizado ejercicios de estimulación como el hacerles escuchar música, contarles cuentos, acariciarlos, pero que desconocen las técnicas apropiadas y los ejercicios que se deben realizar de acuerdo a la edad.

Ya que la estimulación abarca un amplio campo en el desarrollo integral de niños es decir es la base para su desenvolvimiento en el futuro.

PREGUNTA 4

¿Cree usted que si un niño y niña no es estimulado tendría retraso en su desarrollo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50.0%
NO	30	50.0%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N:18

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-18: Niño no estimulado tiene retraso en su desarrollo

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres entrevistados el 50% afirma que si hay retraso en el desarrollo, y el 50% considera que no.

Por lo tanto la mitad de padres de familia coinciden en que si los niños y niñas no han tenido una estimulación adecuada existen problemas de aprendizaje, retraso en las áreas de desarrollo ya que en los niños a tempranas edades aprenden mucho mejor y más rápido esto se debe a que a la plasticidad cerebral ya que el cerebro del niño capta de una manera más óptima ya que los niños y niñas son como una esponja que absorben.

PREGUNTA 5

¿Considera que su niño y niña pronuncia correctamente las palabras?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68.3%
NO	19	31.7%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N: 19

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

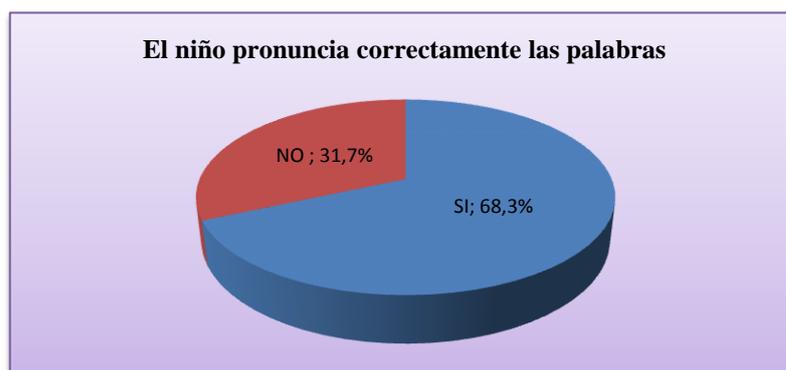


Gráfico N.- 19: El niño pronuncia correctamente las palabras

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 68.3% cree que si pronuncian, mientras que el 31.7% consideran que no.

Razón por la cual más de la mitad de padres de familia concuerdan que los niños y niñas no pronuncian correctamente las palabras esto se debe a la escasa estimulación que reciben los niños en el área del lenguaje, ya que la docente imparte la clase una vez por semana y los padres deberían reforzar en casa ya que los niños y niñas aprenden en base a la repetición es decir mientras más veces se le repita los niños lo aprenderán.

Ya que para que los niños aprendan a pronunciar correctamente las palabras hay que repartirlas cuantas veces sea necesario pero claras y sin diminutivos para que los niños tengan un vocabulario adecuado y claro para su edad.

PREGUNTA 6

¿Cree usted que su niño y niña intercambia ideas con otros niños de su edad?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	36.7%
NO	38	63.3%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N:20

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

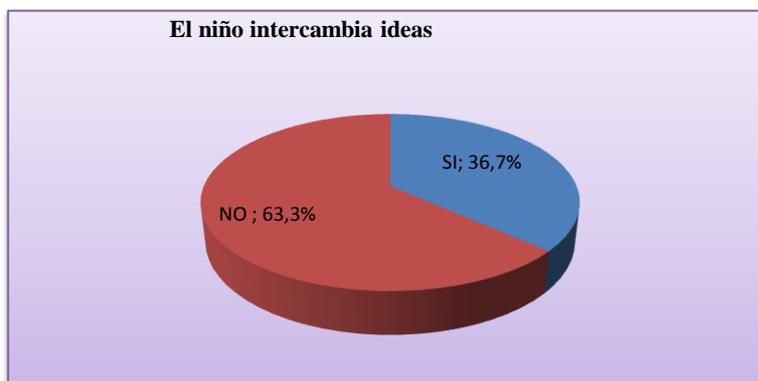


Gráfico N.- 20: El niño intercambia ideas

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 36.7% coinciden que si intercambian ideas, y el 63.3% opina que no lo hace.

Un gran porcentaje de padres de familia creen que sus hijos no intercambian ideas con otros niños y niñas ya que juegan solos, son pocos comunicativos, esto se debe a la escasa estimulación que reciben es decir que para su edad todavía no se encuentra lo suficientemente estimulados.

Que se debe realizar juegos en los que los niños y niñas tengan la oportunidad de integrarse e intercambiar ideas con sus compañeros es decir que los inviten a jugar.

PREGUNTA 7

¿Cree usted que actualmente existen niños y niñas con problemas en su desarrollo verbal?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68.3%
NO	19	31.7%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N:21

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)



Gráfico N.-21: Niños con problemas en su desarrollo verbal

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 68.3% manifiesta que si existen problemas en el desarrollo verbal, el 31.7% opinan que no.

La mayor parte de padres de familia expresan que si existen problemas en el desarrollo verbal se dan porque los niños y niñas no pueden comunicar sus necesidades, se da a causa de la escasa estimulación en la parte del lenguaje, ya que algunos padres no permiten que sus hijos expresen sus necesidades sino que ellos les dicen lo que los niños quieren como por ejemplo cuando el niño o la niña quiere agua el niño solo señala y el padre se la pasa cuando esto tendría que ser de otra manera como decirle que es lo que quiere y pedirle que repita lo que desea para que el niño quiera aprender y su lenguaje sea más amplio y el niño se comunique con las personas de su alrededor.

PREGUNTA 8

¿Su niño realiza imitaciones de sonidos de animales?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	58.3%
NO	25	41.7%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N:22

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

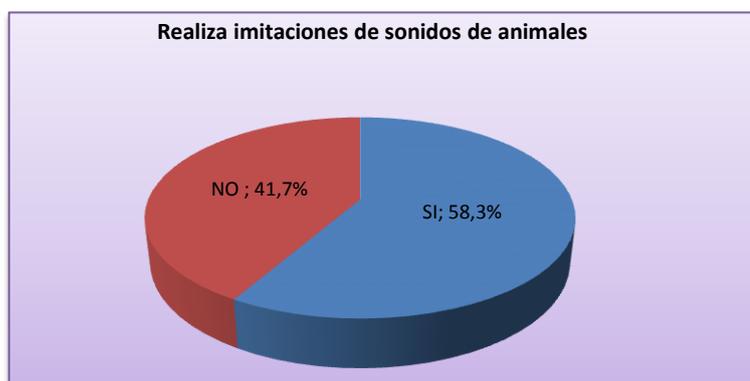


Gráfico N.-22: Realiza imitaciones de sonidos de animales

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 58.3% afirma que si, y el 41.7% que no.

Razón por la que la mitad de padres de familia manifiestan que sus hijos si realizan imitaciones de sonidos de animales que observan o que los padres los nombran, esto fundamentalmente ya que los niños y niñas repiten lo que escuchan , es por eso que hay que hacerles escuchar muchas veces para que puedan identificarlos y a la vez repitan los sonidos para que puedan desarrollar un lenguaje adecuado, es por esa razón que la estimulación es importante para el desarrollo del lenguaje, el niño aprende mientras más veces se le repita pero de manera clara y precisa sin diminutivos.

PREGUNTA 9

¿Cree usted que es importante diseñar un taller de estimulación temprana que aporte a mejorar el desempeño de los niños y niñas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	70.0%
NO	18	30.0%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N: 23

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

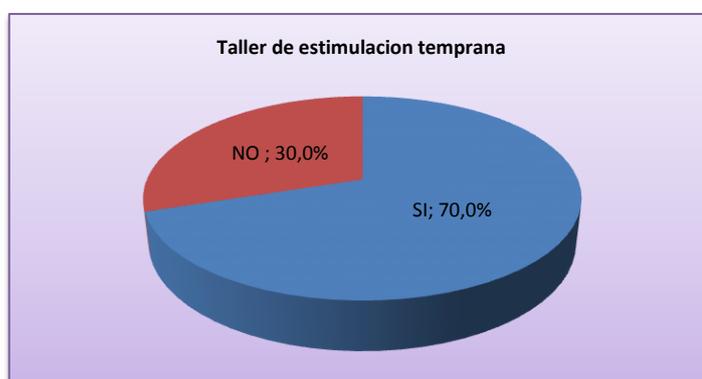


Gráfico N.- 23:Taller de estimulación temprana

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres encuestados el 70% cree que si es importante el taller, mientras que el 30% manifiesta que no.

Por la cual más de la mitad de padres de familia manifiestan que se sería muy importante la realización de un taller para conocer las técnicas, estrategias de realizar la estimulación el aprender los ejercicios para estimular las diferentes áreas de desarrollo. Motivó por el cual se considera de gran importancia el diseño de un taller sobre técnicas y ejercicios de estimulación temprana.

PREGUNTA 10

¿Cree usted que se debería presentar videos sobre los beneficios de la estimulación temprana?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68.3%
NO	19	31.7%
TOTAL	60	100.0%

Cuadro N: 24

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

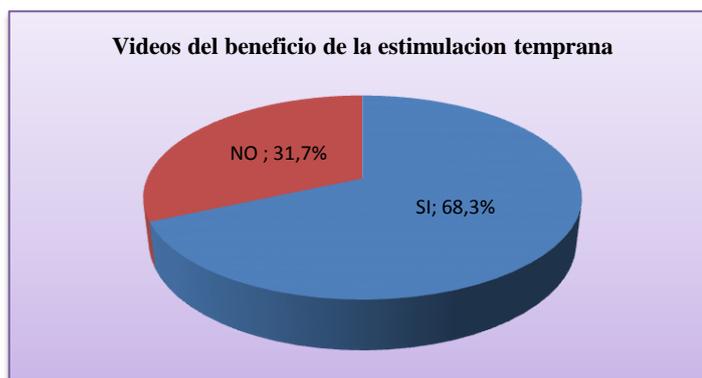


Grafico N.- 24: Videos del beneficio de la estimulación temprana

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 60 padres de familia encuestados el 68% manifiesta que si se debería presentar videos, el 32% dice que no.

Un gran porcentaje de padres de familia consideran que sería de gran importancia la presentación de videos sobre los beneficios de la estimulación que ayudaría a comprender por qué hay que realizarla desde el vientre materno ya que de esta manera se puede desarrollar niños y niñas seguros e independientes, sin problemas en el desarrollo de sus áreas para el futuro aprendizaje ya que la estimulación es la base del desarrollo integral del niño y niña con o sin discapacidades, es una forma de mejorar la concentración, la creatividad y los deseos de aprender cosas nuevas ser capaces de desenvolverse ante algún problema.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía de observación a niños y niñas

OBJETIVO: Verificar los indicadores de Estimulación temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste SI o NO ,el niño realizan dichas actividades.

#	ACTIVIDADES	SI	NO	A VECES
1	Emite pequeños sonidos cuando está tranquilo (balbuceo)	38	12	10
2	Sigue objetos con la vista de un lado a otro	42	3	15
3	Busca con la vista la fuente de sonido.	40	3	17
4	Agarra objetos de su alrededor	38	6	16
5	Entiende cuando lo llaman por su nombre	34	11	15
6	Hace garabatos en el papel	22	21	17
7	Dice al menos tres palabras	20	23	17
8	Construye torres de tres piezas	17	26	17
9	Avisa con palabras cuando quiere algo	17	28	15
10	Reconoce algunas partes del cuerpo	18	26	16
11	Pregunta ¿Qué es eso? ¿Quién es?	16	23	16
12	Mantiene por más tiempo atención en las cosas que hace.	16	24	40
13	El niño es expresivo con sus emociones	16	27	17
14	El niño pronuncian adecuadamente	17	27	16
15	Al aplicar un actividad de reflejo el niño reacciona	14	34	12
16	El niño y niña intercambia ideas con sus compañeros	27	19	14
17	El niño y niña al escuchar canciones tararea	13	33	14
18	El niño y niña imita canciones	19	26	15
19	El niño lee los pictogramas	19	28	13

Cuadro N.-:25

Elaborado por : Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

4.2 Interpretación de datos

- 1. Emite pequeños sonidos cuando está tranquilo:** se ha podido observar que más de la mitad de los bebés en algún momento han recibido algún tipo de estimulación es por eso que emite algún tipo de sonido al momento de observarlo.
- 2. Sigue objetos con la vista de un lado a otro:** por otro lado la gran mayoría de niños y niñas si logran seguir objetos de un lugar a otro esto es gracias a la estimulación recibida durante la gestación.
- 3. Busca con la vista la fuente de sonido:** también se ha podido observar que más de la mitad de niños y niñas tratan de dirigir su vista hacia el sonido que están escuchando.
- 4. Agarra objetos de su alrededor:** más de la mitad de niños y niñas observados gracias a la estimulación recibida desde el nacimiento logran agarrar objetos es decir que esta estimulados en la parte de la motricidad.
- 5. cuando lo llaman por su nombre:** gran parte de niños y niñas responde cuando se les llama por su nombre con una mirada o un gesto es un manera de estimular el lenguaje al decirle su nombre varias veces.
- 6. Hace garabatos en el papel:** se puede observar que más de la mitad tienen problemas a realizar los garabatos se podría decir que por una escasa estimulación de la parte motriz.
- 7. al menos tres palabras:** la gran mayoría de niños y niñas no pronuncian ni tres palabras esto se debe a que no están siendo estimulados en la parte del lenguaje por parte de sus padres o personas a cargo de su desarrollo.
- 8. Construye torres de tres piezas:** más de la mitad de niños y niñas tiene problemas al realizar torres esto se debe a que no están siendo estimulados los niños y niñas en la parte intelectual esta actividad de construir también sirve para ayudar en el desarrollo del lenguaje.
- 9. Avisa con palabras cuando quiere algo:** la mayor parte de niños y niñas no avisa con palabras cuando desea algo simplemente la señala por lo que se pudo observar que los niños y niñas tienen una escasa estimulación en el desarrollo de la inteligencia verbal. Y no expresan sus necesidades.
- 10. Reconoce algunas partes de su cuerpo:** más de la mitad de niños y niñas no logran reconocer todavía las partes de su cuerpo por la cual hay que realizar una actividad de estimulación del lenguaje que se basa en la repetición varias veces del nombre de las partes de su cuerpo de esa manera el niño incrementa su vocabulario.

11. Pregunta ¿Qué es eso? ¿Quién es?: la mayoría de niños y niñas aun no hablan por lo tanto no realizan estas preguntas las cuales son muy importantes a la hora de desarrollar el lenguaje.

12. Mantiene por más tiempo atención en las cosas que hace: gran porcentaje de niños y niñas no mantienen la atención suficiente en lo que hacen es porque la docente no hace la clase tan entretenida para los niños y niñas ya que son pequeños razón por la cual la docente debe realizar actividades de juego las cuales sean entretenidas y lograr la atención para obtener los resultados deseados.

13. El niño es expresivo con sus emociones: más de la mitad de los niños y niñas no logran expresar sus emociones ya que no hay sido estimulados en la parte emocional es decir no son tratados con amor y respeto motivo por el cual se desarrollan niños tímidos, retraídos, poco comunicativos.

14. El niño pronuncia adecuadamente: la gran mayoría de niños y niñas observados tienen problemas en la pronunciación porque les hablan a los niños y niñas en diminutivos y también hay que repetir en casa lo que la docente enseña y en la parte del lenguaje hablarles claro sin diminutivos y repetírselos las veces que sea necesario hasta que el niño logre decir la palabra que se le ha enseñado.

15. Al aplicar una actividad de reflejo el niño reacciona: gran parte de niños y niñas no reacciona a los reflejos esto se debe a que no están siendo debidamente estimulados.

16. El niño intercambia ideas con sus compañeros: la mitad de niños y niñas tienen problemas para intercambiar ideas con otros niños y niñas de su edad esto es por la escasa estimulación recibida durante la gestación y el nacimiento.

17. El niño y niña al escuchar canciones tararea: más de la mitad de niños y niñas al escuchar canciones no reaccionan es decir no tararean hay que tener en cuenta que si los niños no expresan es porque no están siendo estimulados.

18. El niño y niña imita canciones: más de la mitad de niños y niñas no imitan las canciones que escuchan es porque no son estimulados con sonidos o canciones ya que a través de canciones se logra desarrollar la inteligencia verbal y así poder expresar emociones y sentimientos.

19. El niño lee los pictogramas: la mitad de niños y niñas todavía no logran leer los pictogramas razón por la cual se debe inculcar a los padres a que también ayuden en casa creando ellos mismo laminas y enseñándoles a que los niños y niñas las lean para favorecer el desarrollo del lenguaje.

4.3 Verificación de hipótesis

Se procedió a la verificación de la hipótesis con la utilización de una herramienta estadística para probar la hipótesis planteada.

Las variables que intervienen en la hipótesis son: Como **variable independiente** estimulación temprana y como **variable dependiente** desarrollo de la inteligencia verbal.

4.3.1 Método estadístico

Para comprobar la hipótesis se utiliza el método estadístico de distribución de chi cuadrado.

4.3.2 Planteamiento de la hipótesis

H₀: La estimulación temprana NO incide negativamente en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H “Pequeños Traviesos” de la provincia del Tungurahua, caserío Huambalito.

H₁: La estimulación temprana SI incide negativamente en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H “Pequeños Traviesos” de la provincia del Tungurahua, caserío Huambalito.

4.3.3 Selección del nivel de significación

Se utilizara el nivel de significación: **$\alpha=0,05$**

4.3.4 Descripción de la población:

La encuesta se aplicó a 60 padres de familia y 4 docentes del C.N.H “Pequeños Traviesos”.

4.3.5 Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

DONDE:

X^2 = Chi-cuadrado calculado.

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

CRITERIO: Se acepta la hipótesis H_0 si el valor del X^2_c calculado es $<$ el valor de X^2_t .

Caso contrario se rechaza H_0 y se acepta H_1

4.3.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Donde X^2_c es el valor del Chi cuadrado calculado y X^2_t es el Chi teórico de la tabla el mismo que se obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0.05)

$Gl = (\text{Renglon} - 1) (\text{Columna} - 1)$

$Gl = \text{Grados de libertad}$

$Gl = (c-1)(f-1)$

$Gl = (2-1)(5-1)$

$Gl = (1)(4)$

$Gl = 4$

Donde el X^2_t es 9.4877

4.3.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencias observadas

P	SI	NO	TOTAL
Desarrolla usted ejercicios de estimulación temprana con sus hijos	37	23	60
Cree usted que si su niño y niña no es estimulado tendría retraso en su desarrollo.	30	30	60
Cree usted que su niño y niña intercambia ideas con otros niños de su edad.	22	38	60
Su niño realiza imitaciones se sonidos de animales.	35	25	60
Cree usted que es importante diseñar un taller de estimulación temprana para mejorar el desempeño de los niños y niñas	42	18	60
TOTAL	166	134	300

Cuadro N:26

Elaborado por; Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

Frecuencias esperadas

P	SI	NO	TOTAL
3	33.2	26.8	60
4	33.2	26.8	60
6	33.2	26.8	60
8	33.2	26.8	60
9	33.2	26.8	60
TOTAL	166	134	300

Cuadro N: 27

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

CALCULO DEL CHI CUADRADO

F.O.	F.E.	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
37	33.2	3.8	14.44	0.43494
30	33.2	-3.2	10.24	0.30843
22	33.2	-11.2	125.44	3.77831
35	33.2	1.8	3.24	0.097590
42	33.2	8.8	77.44	2.332530
23	26.8	-3.8	14.44	0.53880
30	26.8	3.2	10.24	0.38209
38	26.8	11.2	125.44	4.680597
25	26.8	-1.8	3.24	0.120896
18	26.8	-8.8	77.44	2.889552
			TOTAL	15.563735

Cuadro N: 28

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

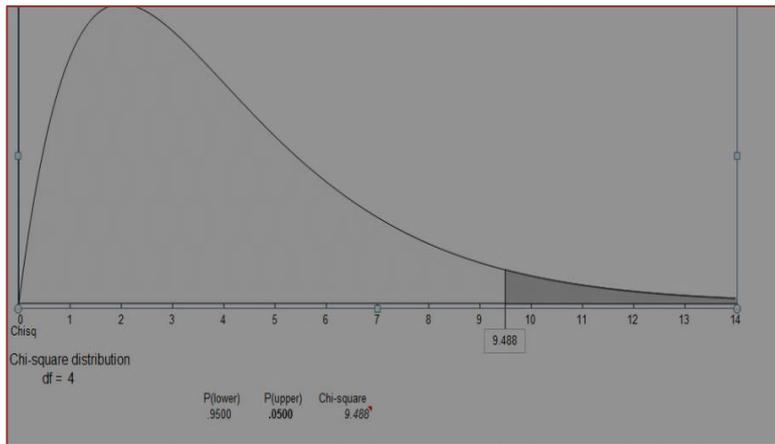


Grafico N.- 26: Grafica de Distribución
Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

4.3.8 Decisión Final

Para cuatro grados de libertad y un nivel alfa de 0.05 se obtiene en la tabla **9.4877** y como el valor calculado es de **15.56** se encuentra fuera de la zona de aceptación, se **rechaza la hipótesis nula** y se acepta la **hipótesis alternativa** que dice: “**La estimulación temprana incide en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H “Pequeños Traviesos” de la provincia del Tungurahua, caserío Huambalito.**”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez culminado el trabajo de investigación se procede a realizar lo siguiente.

5.1 Conclusiones

- Se puede concluir que la mayoría de niños y niñas tiene problemas por no recibir la estimulación temprana.
- Los padres encuestados manifiestan que desconocen técnicas para desarrollar de la Inteligencia Verbal mediante la estimulación temprana.
- Gran porcentaje de padres de familia consideran importante el brindar información de actividades que ayuden al desarrollo de la Inteligencia Verbal.
- Los niños y niñas presentan bajo nivel en el desarrollo del lenguaje por la escasa estimulación temprana.
- Las docentes no poseen un material adecuado para estimular el desarrollo de la Inteligencia verbal.

5.2 Recomendaciones

- Que los niños y niñas reciban Estimulación Temprana durante su desarrollo para evitar problemas en el aprendizaje.
- Presentar videos a los padres de familia sobre las técnicas adecuadas para el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas los beneficios de realizar la estimulación temprana.
- Crear un documento que contengan actividades que ayuden a favorecer el desarrollo de la inteligencia verbal.
- Se recomienda que los niños y niñas reciban la estimulación desde los primeros años de vida para desarrollar el lenguaje y así logren expresar sus emociones, sentimientos y comunicarse sus necesidades.
- Sugerir a los docentes la creación de material didáctico el mismo que con una estimulación temprana adecuada favorezca el desarrollo de la Inteligencia Verbal.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

Tema: Elaboración de un catálogo de Actividades lúdicas de Estimulación Temprana para fortalecer el desarrollo de la Inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos.”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: C.N.H “Pequeños Traviesos”

Beneficiarios: Niños y niñas

Ubicación: Provincia del Tungurahua, Caserío Huambalito

Equipo responsable: **Investigadora:** Alejandra Elizabeth Morales Ojeda.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de la investigación realizada se determinó que la elaboración de un catálogo de actividades de estimulación temprana, fortalece el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos” y se podrán alcanzar los objetivos planteados.

Con respecto a esta propuesta no se han encontrado información, sin embargo se ha podido revisar artículos de libros, revistas y el internet sobre actividades para fortalecer el lenguaje de los niños y niñas que servirán de apoyo para el futuro aprendizaje y servirán de referencia para fundamentar la propuesta.

Una vez realizada la investigación se ha podido observar que la mayoría de niños y niñas del C.N.H, no dominan el lenguaje es por eso que es todavía escasa la comunicación y la integración entre los niños y niñas.

Razón por la cual se ha comprobado que a mayor estimulación recibida, mayor será el desarrollo de las habilidades y destrezas es por eso que se creara el catálogo con actividades lúdicas que aporten al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas ya que a la edad de 0 a 3 años el cerebro está más activo para recibir la información del aprendizaje que le servirá en el futuro.

Después de la investigación realizada se determinó que la elaboración de un catálogo de actividades de estimulación temprana, fortalece el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviosos” y se podrán alcanzar los objetivos planteados.

Con respecto a esta propuesta no se han encontrado información, sin embargo se ha podido revisar artículos de libros, revistas y el internet sobre actividades para fortalecer el lenguaje de los niños y niñas que servirán de apoyo para el futuro aprendizaje y servirán de referencia para fundamentar la propuesta.

6.3 Justificación

La edad de 0 a 3 años es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, es por esa razón que quienes están al cuidado deben tener los conocimientos adecuados de los beneficios de la estimulación temprana

Por la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas desde los primeros años de vida se crea la propuesta con actividades que ayudaran al desarrollo de la inteligencia verbal mediante las habilidades y destrezas con la finalidad de potencializar las diferentes áreas.

El presente trabajo es **importante** ya que ayudara a los niños y niñas a desarrollar el lenguaje para integrarse con otros niños y niñas, poder expresar sus emociones, sentimientos y tener un amplio vocabulario. La propuesta es **útil** porque se utilizara con el propósito de encontrar soluciones a los problemas que se dan por la escasa estimulación y poder favorecer el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H.

El impacto que se desea alcanzar es que toda la población investigada desarrolle habilidades para expresarse a través de la inteligencia verbal pueden llegar a comunicarse con facilidad con el entorno que los rodea, además se fomentara la estimulación temprana desde los primeros años de vida.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un catálogo de actividades lúdicas de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos”

6.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Compilar y seleccionar las actividades de estimulación temprana para favorecer el desarrollo de la inteligencia verbal.
- ❖ Adecuar las actividades de estimulación temprana seleccionados al contexto educativo del C.N.H “Pequeños Traviesos.”
- ❖ Aplicar el catálogo de actividades de estimulación temprana que permitirán el desarrollo de la inteligencia verbal.
- ❖ Evaluar a los niños y niñas sobre las actividades de estimulación temprana aplicadas.

6.5 Análisis de factibilidad

La institución ofrece las facilidades necesarias y proporcionan el apoyo para la aplicación de la presente propuesta, al mismo tiempo se aplicara evaluaciones para los niños y niñas en la sala de clases, que permitirá realizar este trabajo de manera más eficiente y eficaz.

Política

Esta propuesta es factible políticamente por lo que la institución educativa tiene como principio capacitar a docentes y padres de familia los beneficios de la estimulación temprana para que sus niños y niñas tengan mejores condiciones para desarrollar la inteligencia verbal.

Sociocultural

La factibilidad de la propuesta radica en que la sociedad cada vez exige docentes capacitados en el área de la estimulación ya que esto influye directamente en la educación de los niños y niñas.

Organizacional

El C.N.H “Pequeños Traviesos” cuenta con un esquema adecuado para implementar actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas para de esa manera aumentar el vocabulario, que los niños y niñas logren desarrollar el lenguaje.

Equidad de género

La propuesta está relacionada a la equidad de género porque es evidente que con la adecuada capacitación se beneficiaran a docentes, padres de familia y sobre todo a los niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia verbal

Económico financiera

La propuesta tiene factibilidad económico financiero por lo que el presupuesto que será utilizado para la aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Fundamentación Científica

Estimulación Temprana

El sistema nervioso central tiene la capacidad de adaptación por medio de un fenómeno llamado plasticidad cerebral, que es la capacidad de lograr funcionalidad del mismo, por medio de regeneración dendrítica neuronal,

tanto de los procesos normales de regeneración como al existir un daño anatómico establecido. A más corta edad, mayor será la plasticidad por lo que la posibilidad de intervenir y mejorar la calidad de los estímulos aportados logra una mejor calidad de movimiento y desarrollo intelectual posterior. Por tal motivo los programas de estimulación temprana o precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de vida, desde la etapa prenatal hasta los 6 años de edad (Pardo Melissa, 2013)

Se puede comprobar que la estimulación temprana es la base del desarrollo de los niños y niñas desde los primeros años de vida ya que los estímulos fortalecen las diferentes áreas de desarrollo, se puede observar que el cerebro de los niños y niñas a edades tempranas tiene la capacidad de percibir más rápido la información esto se debe a la plasticidad que es la capacidad de crear nuevas conexiones como respuestas a las múltiples estimulaciones recibidas.

6.6.2 Fundamentación Psicológica

El ser humano es capaz de elaborar su propio conocimiento, desarrollar sus potencialidades para en el futuro se pueda transmitirlos adecuadamente para lograr una nueva sociedad capaz de solucionar problemas y con alto nivel de pensamiento crítico, reflexivo y lógico, la propuesta se fundamenta en el desarrollo del lenguaje y de la estimulación temprana con lo que permitirá que el niño y la niña tenga una madurez de su cerebro y pueda desenvolverse adecuadamente y desarrollar actividades con mucha seguridad y confianza en sí mismo.

El desarrollo individual es concebido por Piaget como un proceso de adaptación y como una reestructuración mental a través de la interacción de los niños y niñas con el medio que los rodea. El material utilizado debe ser atractivo para el niño para el proceso de interacción entre el niño y niña con el material adecuado todo esto debe estar planificado por la educadora.

6.6.3 Fundamentación Teórica

Con esta propuesta se pretende desarrollar un documento basado en la estimulación temprana que sirva de apoyo para la docente, ofreciéndole a su vez una guía de practica con actividades académicas con lo que se pretende desarrollar

las habilidades y destrezas en los niños y niñas del C.N,H para un óptimo desarrollo integral .

Es de gran importancia que la docente se centre en el desarrollo de las capacidades, motora, cognitiva, lenguaje y social y de manera primordial en incentivar la creatividad, la imaginación e independencia.

La estimulación temprana por medio de actividades o ejercicios hay que convertirlas en una rutina pero de manera que sea agradable para los niños y niñas, incrementando la calidad de las experiencias vividas y con la adquisición de nuevas herramientas para el desarrollo infantil, siempre teniendo en cuenta que lo principal e importante es saber aprovechar el potencial de los niños y niñas.

La estimulación temprana es una actividad que tiene relación con el contacto o el juego a través del cual los niños y niñas aprenden a desarrollar sus habilidades fortalecer sus potencialidades y aumentan el control emocional, y gracias a esto se le proporciona al niño y niña seguridad, habilidades para el aprendizaje.

6.6.4 Características de la estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.(Orlando Terre, 2002).

La estimulación temprana está formada de una serie de actividades las cuales se desarrollan de una manera ordenada y secuencial y se la realiza desde que él bebe está en el vientre materno para que no tenga problemas en su desarrollo de su áreas y en futuro sea un niño independiente, y con una autoestima alto, no tenga problemas al realizar alguna actividad o de integrarse con otros niños de su misma edad.

Es importante que los niños y niñas reciban estímulos desde el vientre materno ya que en lo posterior producirán una reacción favorable en los seres humanos es decir una influencia positiva puede ser internos o externos afectivos y físicos: las

caricias, la risa, el dolor, el ruido, el silencio, la voz, el sol, la lluvia, los estímulos son importantes, para proporcionar a los niños y niñas experiencias en un ambiente sano para lograr desarrollar sus potencialidades.

Con la estimulación temprana se logra fortalecer los cinco sentidos y la percepción, también beneficia el desarrollo de las funciones mentales como: la creatividad, concentración, memoria y sobre todo el desarrollo del lenguaje.

6.6.6.1 Catalogo

El catalogo es un instrumento impreso con una serie de ejercicios o actividades las cuales van de manera ordenada y secuencial en orden alfabético en la cual se muestran o promocionan los diferentes actividades que ayudan a fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal dando a conocer las características y los beneficios de las actividades.

El catalogo está compuesto por imágenes de las actividades las cuales van acompañados de una breve descripción de cómo realizar cada ejercicio para no tener problemas en su desarrollo.

Características del catálogo:

- Facilitar la localización de las actividades de acuerdo a la edad.
- Indicar las actividades que posee el catálogo
- Ofrece información acerca del contenido con relación al programa de estudio para el cual es elaborado.
- Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas.
- Orientar la evaluación

Es la propuesta metodológica que ayuda a los padres de familia a los niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia verbal, incluye también el planteamiento de los objetivos. El catalogo didáctico va acompañado de imágenes recopiladas de las diferentes investigaciones realizadas.

6.6.6.2 Actividades

Las actividades tiene un objetivo educativo tácito o evidente para que los niños y niñas asimilen algo determinado, un objetivo que expresamente desarrolla el maestro con un propósito educativo y está pensado para que un niño o grupo de niños y niñas aprendan algo concreto de forma lúdica, en la enseñanza formal, es un método de enseñanza.(Kaplun,1995)

Las actividades son importantes para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas es por eso que la estimulación temprana debe ir de la mano con las actividades o juegos didácticos los cuales sirven para estimular el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

La estimulación está directamente vinculada con las actividades para ayudar al desarrollo de la inteligencia los mismos que tiene como objetivos principal a que todos los niños y niñas aprendan y el aprendizaje sea más rápido y fácil.

6.7 Metodología

ETAPAS	FASE DE ORGANIZACION
1.PARTE PRELIMINAR	<p data-bbox="804 352 1136 384">GENESIS DE LA IDEA</p> <ul data-bbox="757 427 1966 496" style="list-style-type: none">➤ “Catálogo de actividades lúdicas de Estimulación Temprana para fortalecer el desarrollo de la Inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H Pequeños Traviesos” <p data-bbox="804 539 1200 571">¿QUE ES UN CATALOGO?</p> <ul data-bbox="757 614 1966 715" style="list-style-type: none">➤ Es una manera ordenada de presentar las actividades con su respectiva descripción e imágenes también está estructurado de instrucciones que están involucrados en un proceso que es utilizado para orientar el desarrollo de los niños y niñas. <p data-bbox="804 758 1527 790">¿COMO ESCRIBIR Y DISEÑAR EL CATALOGO?</p> <ul data-bbox="757 833 1332 975" style="list-style-type: none">➤ Se reúne ideas➤ Aportar ideas para estructurar el catalogo➤ Hacer un bosquejo➤ Organizar las actividades <p data-bbox="804 1018 1264 1050">PROPOSITO DEL CATALOGO</p> <ul data-bbox="757 1093 1966 1272" style="list-style-type: none">➤ Ofrecer actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia verbal.➤ Facilitar información sobre las actividades de estimulación temprana que permitirán el desarrollo de la inteligencia verbal y que puedan ser utilizados en la elaboración de un plan de clase en las diferentes partes: Anticipación, construcción del conocimiento o consolidación

**2. PASOS PARA
ELABORAR EL
CATALOGO**

¿A quiénes dirigir el catalogo?

- A todos los padres de familia del C.N.H “Pequeños Traviesos”

¿Qué hacer con el catalogo?

- Socializar a los docentes y padres de familia las estrategias de evaluación diseñadas
- Facilitar el catalogo a los padres de familia y docentes para su aplicación.

Anticipación

- Se agrupan y seleccionan ideas relacionadas con las Actividades de estimulación temprana.
- Se realiza un bosquejo sobre las actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal.
- Se diseñan actividades seleccionados para el desarrollo de la inteligencia verbal.
- Organizar los temas en secuencia lógica

Construcción

- Elaborar un catálogo de Actividades lúdicas de Estimulación Temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos”

	<p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia verbal. 						
<p>3. CONTENIDOS Y EJERCICIOS</p>	<p>Las actividades para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal estarán estructurados de la siguiente manera;</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="751 584 1319 762"> <p>I. Actividades de respiración Hacer ruido Soplar Emitir sonidos Expulsar el aire</p> </td> <td data-bbox="1459 584 1864 762"> <p>IV. Actividades Buco-faciales Bostezar Absorber líquidos Inflar las mejillas Bañar al bebe</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 770 1319 949"> <p>II. Actividades linguales Colocar miel en los labios Meter y sacar la lengua Movimientos giratorios de la lengua Doblar la lengua</p> </td> <td data-bbox="1495 810 1917 1098"> <p>V. Actividades para aprender hablar Lotería de animales Música infantil Sonidos onomatopéyico Mi primer álbum Títeres Veo, veo. ¿Qué ves? Trabalenguas en pictogramas</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 957 1319 1136"> <p>III. Actividades labiales Estirar los labios Vibrar la lengua Morder el labio inferior Morder una manzana</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>I. Actividades de respiración Hacer ruido Soplar Emitir sonidos Expulsar el aire</p>	<p>IV. Actividades Buco-faciales Bostezar Absorber líquidos Inflar las mejillas Bañar al bebe</p>	<p>II. Actividades linguales Colocar miel en los labios Meter y sacar la lengua Movimientos giratorios de la lengua Doblar la lengua</p>	<p>V. Actividades para aprender hablar Lotería de animales Música infantil Sonidos onomatopéyico Mi primer álbum Títeres Veo, veo. ¿Qué ves? Trabalenguas en pictogramas</p>	<p>III. Actividades labiales Estirar los labios Vibrar la lengua Morder el labio inferior Morder una manzana</p>	
<p>I. Actividades de respiración Hacer ruido Soplar Emitir sonidos Expulsar el aire</p>	<p>IV. Actividades Buco-faciales Bostezar Absorber líquidos Inflar las mejillas Bañar al bebe</p>						
<p>II. Actividades linguales Colocar miel en los labios Meter y sacar la lengua Movimientos giratorios de la lengua Doblar la lengua</p>	<p>V. Actividades para aprender hablar Lotería de animales Música infantil Sonidos onomatopéyico Mi primer álbum Títeres Veo, veo. ¿Qué ves? Trabalenguas en pictogramas</p>						
<p>III. Actividades labiales Estirar los labios Vibrar la lengua Morder el labio inferior Morder una manzana</p>							

<p>4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas (utilización de la estimulación temprana para incrementar el desarrollo de la inteligencia verbal.) • Talleres con los padres de familia aplicando la estimulación temprana en sus hijos.
<p>5. ELABORACION DEL CATALOGO</p>	<p>Tomando en cuenta el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas se seleccionan y elaboran las actividades de estimulación temprana apropiados para la edad.</p>
<p>6. REDACCION DEL CATALOGO</p>	<p>Se realizara el documento con las actividades de estimulación para aplicarse de forma grupal o individual.</p>
<p>7. PUBLICACION</p>	<p>Presentación del catálogo a los docentes y padres de familia del C.N.H.</p>

Cuadro N.- 29: Metodología

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

6.7.1 MATRIZ PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1.PLANEACION	Elaborar la propuesta para su respectiva aprobación	<p>Elaboración de los elementos y estructura de la propuesta para su respectiva aprobación.</p> <p>Ejecución de la investigación bibliográfica y virtual informar al tutor.</p> <p>Reuniones informáticas con los niños y niñas padres de familia y la docente.</p> <p>Establecimiento de unidades de trabajo.</p> <p>Verificación del tiempo</p> <p>Concientización de la importancia de la aplicación de actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal.</p> <p>Determinación posibles soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Padres de familia ➤ Niños y niñas ➤ Investigado-ra 	Enero- Marzo del 2015	Investigadora Docentes del C.N.H “Pequeños Travieso”	Observación a los niños y niñas de cada una de las actividades

<p>2. SOCIALIZACION</p>	<p>Difundir las actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal.</p>	<p>Reunión con la docente, padres de familia para capacitarlos sobre los contenidos del catálogo y los beneficios que ofrece.</p> <p>Socialización de la propuesta.</p> <p>Difusión de las actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal y comprobar los beneficios y resultados.</p>	<p>Docente Niños y niñas Padres de familia Fotografías Laminas Folder Figuras de objetos Cd de sonidos de animales</p>	<p>Marzo – abril Del 2015</p>	<p>Investigadora Docentes del C.N.H “Pequeños Travieso”</p>	<p>Documento elaborado por el investigador</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<p>3. EJECUCION</p>	<p>Aplicar las actividades de estimulación temprana que permitan el desarrollo de la inteligencia verbal.</p>	<p>Presentación del catalogo Entrega del catalogo Socialización del catalogo Actividades de respiración Actividades linguales Actividades labiales Actividades buco-faciales Actividades para aprender hablar.</p>	<p>Docente Niños y niñas Padres de familia Catalogo</p>	<p>Abril del 2015</p>	<p>Docente del C.N.H Investigadora</p>	<p>Observación</p>
<p>4. EVALUACION</p>	<p>Alcanzar el desarrollo de la inteligencia verbal a través de la utilización de actividades lúdicas de estimulación temprana con su respectiva evaluación.</p>	<p>Verificación de resultados. Comparación con los otros instrumentos de evaluación. Estructuración de una ficha de resultados. Demostración de las potencialidades. Establecimiento de sugerencias</p>	<p>Docente Investigadora Fichas de los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Mayo 2015</p>	<p>Docente del C.N.H Investigadora</p>	<p>Desempeño de los niños y niñas</p>

Cuadro N.- 30: Modelo Operativo

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

6.8 Administración

Institucionales:

1. La Universidad Técnica de Ambato
2. C.N.H “Pequeños Traviesos”

Humanos:

- Niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H “Pequeños Traviesos”
- Investigadora
- Tutor/a

Materiales:

- De escritorio
- Tecnológicos
- Bibliográficos
- Otros

Económicos:

- Presupuesto
- Financiamiento: financiado por la investigadora

6.9 Previsión de la evaluación

Los instrumentos de evaluación servirán para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad del C.N.H “Pequeños Traviesos” de la provincia del Tungurahua del caserío Huambalito.

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	La aplicación de las actividades sugeridos en el catalogo
¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia y eficiencia de la propuesta
¿Para qué Evaluar?	Para que se cumplan los objetivos propuestos y así se mejore el desarrollo del lenguaje
¿Con qué criterio Evaluar?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién Evalúa?	Personal encargado de evaluar.
¿Cuándo Evaluar?	El periodo determinado de la propuesta
¿Cómo Evaluar?	Observaciones a niños y niñas
Fuentes de evaluación	Docentes, niños y niñas
¿Con qué evaluar?	Instrumentos de evaluación

Cuadro N: 31

Tema: Plan de monitoreo y evaluación de la persona

Elaborado por: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda (2015)

PROPUESTA

INDICE

PRESENTACION.....	108
INTRODUCCION.....	108
OBJETIVO.....	109
CARACTERISTICAS.....	109
ACTIVIDADES DE RESPIRACION.....	110
Actividad No1.	
Hacer ruido.....	111
Actividad No.2	
Soplar.....	112
Actividad No.3	
Emitir sonidos.....	113
Actividad No.4	
Expulsar el aire.....	114
ACTIVIDADES LINGUALES.....	115
Actividad No.1	
Colocar miel en los labios.....	116
Actividad No.2	
Meter y sacar la lengua.....	117
Actividad No.3	
Movimientos giratorios de la lengua.....	118
Actividad No.4	
Doblar la lengua.....	119
ACTIVIDADES LABIALES.....	120
Actividad N	
Estirar los labios.....	121
Actividad No.2	
Vibrar la lengua.....	122
Actividad No.3	
Morder el labio inferior.....	123
Actividad No.4	
Morder una manzana.....	124

Actividad No.5	
Chasquear los labios.....	125
ACTIVIDADES BUCO-FACIALES.....	126
Actividad No.1	
Bostezar.....	127
Actividad No.2	
Absorber líquidos.....	128
Actividad No.3	
Inflar las mejillas.....	129
Actividad No.4	
Bañar al bebe	130
ACTIVIDADES PARA APRENDER HABLAR.....	131
Actividad No.1	
Lotería de animales.....	132
Actividad No.2	
Música infantil.....	134
Actividad No.3	
Sonidos onomatopéyicos.....	135
Actividad No.4	
Mi primer álbum.....	136
Actividad No.5	
Títeres.....	137
Actividad No.6	
Veo, veo. ¿Qué ves?.....	138
Actividad No.7	
¿Qué estaba diciendo?.....	139
Actividad No.8	
Juegos interactivos.....	140
Actividad No.9	
Retahílas.....	141
Actividad No.10	
Trabalenguas en pictogramas.....	142

PRESENTACION

El conocimiento se basa en la información y requiere de una estimulación de calidad, cuando a un niño y niña se le realizan las actividades de manera adecuada para fortalecer el desarrollo del lenguaje, aumentar las potencialidades intelectuales y su curiosidad por aprender.

Estimular el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas es un elemento fundamental para los posteriores aprendizajes, es importante que aprendan desde pequeños y nosotros debemos crear nuevas estrategias para el desarrollo de la inteligencia verbal y en el futuro los niños y niñas tengan un extenso vocabulario.

INTRODUCCION

El propósito de realizar este documento es brindar una herramienta que favorezca el desarrollo del lenguaje a través de una serie de actividades de estimulación temprana las mismas que deberán ser impartidas desde el momento del nacimiento hasta los seis años de edad, estas actividades tienen que ser impartidas de acuerdo a cada etapa de desarrollo en un ambiente agradable.

Las actividades de estimulación temprana son la base para que el niño y niña tenga un desarrollo óptimo en el área del lenguaje, ya que para que un niño desarrolle la inteligencia verbal se lo debe estimular desde los primeros años de

vida a través de sonidos, hablándole, contándole cuentos, cantándole, explicándole lo que ve, repitiéndole el nombre de las cosas o personas las veces que sean necesarias ya que el niño aprende con la repetición.

Es por ello que desde el momento del nacimiento hay que realizar las actividades para que se vaya familiarizando con el lenguaje en el futuro no tenga problemas para comunicarse con los demás sus necesidades ya que a esta edad es cuando el niño se relaciona con el medio que lo rodea.

En vista que en la actualidad existe el problema del escaso desarrollo del lenguaje se propone el diseño de actividades lúdicas para el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia verbal ya que permitirá orientar las actividades en el lenguaje, aportando a la docente una herramienta básica para el desarrollo de los niños y niñas.

OBJETIVO

Elaborar un catálogo de actividades lúdicas de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la inteligencia verbal en los niños y niñas del C.N.H “Pequeños Traviesos.

Características

- ✚ Avanzar en la adquisición del lenguaje.
- ✚ Que diga su nombre
- ✚ Construya frases cortas
- ✚ El niño empieza el juego con la imitación
- ✚ Se incrementara el vocabulario
- ✚ Le gusta mucho los animales e imitarlos.

ACTIVIDADES DE RESPIRACION

HACER RUIDO

SOPLAR

EMITIR SONIDOS

EXPULSAR EL AIRE

OBJETIVO: Relajar los músculos de la cara para un apropiado desarrollo del habla.

Actividad No.-1

Hacer ruido con sonajas, campanas, tambores.



Http: <https://www.google.com.ec>

Gráfico: una sonaja

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Mejorar el desarrollo del área del lenguaje.

Recursos:

- Sonajas, campanas, tambores.

Procedimiento:

Primero se realiza esta actividad frente al niño y niña, después por un lado para que se voltee. Si no voltea la cabeza, vuelva a poner el objeto enfrente de él para que lo vea y muévalo otra vez.

O voltéele la cabeza suavemente para que vea lo que está haciendo ruido, ayúdele cada vez menos hasta que él lo haga solo.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-2

Soplar y producir burbujas



[Http://www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niña haciendo burbujas

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Promover un lenguaje claro, fluido y entendible de los niños y niñas.

Recursos:

- Frasco
- Agua
- Tubo
- Jabón

Procedimiento:

- En un frasco con agua colocar jabón y hacer burbujas esta actividad sirve para relajar los músculos y ayuda a estimular el habla.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-3

Emitir sonidos fuertes



[Http://www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niño gritando

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña desarrollar el lenguaje.

Procedimiento:

Pedirle al niño y niña que realice un sonido fuerte que grite esto sirve para fortalecer los músculos de la boca y relajar las articulaciones y así tener un lenguaje fluido.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-4

Expulsar el aire colocando los labios hacia arriba y hacia abajo.



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Niño soplando

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Desarrollar una pronunciación adecuada.

Procedimiento:

Pedirles a los niños y niñas que expulsen el aire colocando sus labios hacia abajo y luego hacia arriba esta actividad sirve para relajar los músculos de la boca y tener una adecuada articulación y los niños y niñas logren desarrollar el lenguaje.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

ACTIVIDADES LINGUALES

COLOCAR MIEL EN LOS LABIOS

METER Y SACAR LA LENGUA

MOVIMIENTOS GIRATORIOS DE LA LENGUA

DOBLAR LA LENGUA

OBJETIVO: Ejercitar y agilizar previamente la lengua para desarrollar la
inteligencia verbal.

Actividad No.-1

Colocar miel alrededor de los labios y hacer que se limpie con la lengua.



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Bebe con chocolate en los labios

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña para que realice una adecuada pronunciación y fortalecer los músculos para desarrollar el lenguaje.

Recursos:

- Miel

Procedimiento:

- Se debe limpiar con la lengua en la dirección de las agujas del reloj y viceversa.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-2

Meter y sacar la lengua en forma lenta y rápida.



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Niño sacando la lengua

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Fortalecer los músculos de la boca para una adecuada pronunciación.

Procedimiento:

- Sacar la lengua lo máximo posible y posteriormente volverla a introducir en la boca.
- Sacar la lengua lo mínimo posible pero sin abrir la boca, de modo que únicamente asome la punta de la misma entre los labios.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-3

Realizar movimientos giratorios de la lengua hasta donde sea posible



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Niño haciendo movimientos con la lengua

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña para desarrollar un lenguaje adecuado.

Procedimiento:

- Realizar movimientos rápidos de entrada y salida de la lengua.
- Realizar movimientos verticales de la lengua en el interior de la boca.
- Sirve para que los músculos de la lengua se ejercite y se suelte y relaje la lengua.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-4

Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niño doblando la lengua

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Desarrollar el lenguaje y la pronunciación.

Procedimiento:

- Doblar la lengua hacia atrás, estirándola hacia la úvula.
- Mover la lengua en sentido de las agujas del reloj.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

ACTIVIDADES LABIALES

ESTIRAR LOS LABIOS

VIBRAR LA LENGUA

MORDER EL LABIO INFERIOR

MORDER UNA MANZANA

OBJETIVO: Mejorar el tono labial para desarrollar el lenguaje.

Actividades No.-1

Estirar los labios



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niño estirando los labios

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Fortalecer el lenguaje en los niños y niñas.

Procedimiento:

- Hacer que los estiren sus labios ya que esta actividad sirve para relajar los músculos y estimular el habla.

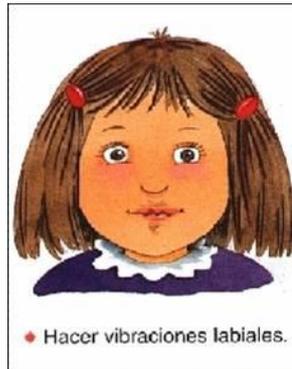
Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-2

Vibrar la punta de la lengua dentro de la boca.



[Http://www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niña vibrando los labios

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña para que puedan desarrollar el lenguaje.

Procedimiento:

- Realizar la actividad de vibrar la punta de la lengua dentro de la boca y hacer que el niño y niña la repita esto beneficia el desarrollo del lenguaje ya que permite la articulación y que los músculos estén relajados.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-3

Morderse el labio inferior con los dientes superiores de un modo suave.



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Niña vibrando los labios

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Relajar los músculos para el desarrollo del lenguaje y la pronunciación.

Procedimiento:

- Enseñarle al niño y niña a que muerda el labio inferior con los dientes superiores esta actividad es para desarrollar la pronunciación y relajar los músculos de la boca.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-4

Hacer que muerda una manzana lo más grande que pueda.



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Niña vibrando los labios

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña a que relaje la articulación y desarrolle el lenguaje.

Recursos:

- Manzana

Procedimiento:

- Pedirle al niño y niña que muerda una manzana lo más grande que pueda esto sirve para fortalecer la articulación de la boca para una adecuada pronunciación.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-5

Chasquear los labios con el sonido del beso.



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niño chasqueando los labios

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Fortalecer los músculos de la boca para desarrollar el lenguaje.

Procedimiento:

- Pedirle al niño y niña que haga la actividad de chasquear los labios como simulando que fuera a dar un beso esto ayuda a relajar los músculos y estimula el habla.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

ACTIVIDADES BUCO-FACIALES

**BOSTEZAR
ABSORBER LIQUIDOS**

INFLAR LAS MEJILLAS

BAÑAR AL BEBE

OBJETIVO: Relajar los músculos y ejercitar para empezar el desarrollo del habla.

Actividad No.-1

Actividad con la boca: bostezar, gritar, toser, tararear, carraspear y gargarismos con agua.



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Bebe bostezando

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña desarrollar la inteligencia verbal a través de los distintos ejercicios

Procedimiento:

- Decir al niño que vamos a realizar un juego y les pedimos que bostecen, que emitan sonidos como gritos, toser, tararear esto fortalecerá la articulación y fomentara el lenguaje.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-2

Absorber líquidos de diversas consistencias utilizando el sorbete



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niños jugando con sorbetes

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular la articulación al niño y niña para fomentar el habla.

Recursos:

- Líquidos, sorbete, vaso

Procedimiento:

- Se colocara en vaso liquido de diversas o diferentes consistencias luego pedirle al niño y niña que absorba con un sorbete esto beneficiara el desarrollo del lenguaje relaja las articulaciones y empieza a ejercitar.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-3

Inflar las mejillas



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niña inflando las mejillas

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Relajar los músculos y estimula el habla.

Procedimiento:

- Enseñarle a los niños y niñas a que inflen las mejillas y jueguen de un lado a otro y expulsen el aire esta actividad ayudara a relajar los músculos y a propiciar el habla.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-4

Bañar al bebe e irle nombrando las partes de su cuerpo



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niño bañando

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Desarrollar el lenguaje a través de la repetición de los nombres.

Recursos:

- Tina
- Agua

Procedimiento:

- Siempre que le bañe al niño y niña vaya nombrándole las partes de su cuerpo de esta manera ira fomentando la comunicación con su hijo y también el niño aprenderá a reconocer su cuerpo.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

ACTIVIDADES PARA APRENDER HABLAR

LOTERIA DE ANIMALES

MUSICA INFANTIL

SONIDOS ONOMATOPEYICOS

MI PRIMER ALBUM

TITERES

VEO, VEO ¿Qué ves?

TRABALENGUAS EN PICTOGRAMAS

OBJETIVO: Facilitar el desarrollo de todas áreas a través de los juegos para un aprendizaje adecuado.

Actividad No.-1

Lotería de animales



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Lotería de animales para niños

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje, así como la diferencias de los animales domésticos de los salvajes y el desarrollo de su personalidad.

Recursos:

- Láminas de animales
- Tijeras, pegamento
- Cartulina

Procedimiento:

- Mostrarle al niño y niña el papel con los animales y enseñarle los sonidos que cada uno hace.

- Enseñarle a seguir órdenes.
- Recortar una figura, mostrarle al niño y niña como debe ir haciendo.
- Pegarlo al alcance del niño y niña para que él pueda alcanzarlo.
- Mediante las actividades de la lotería se puede ampliar el vocabulario.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-2

Música infantil



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Niño escuchando música infantil

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña con sonidos para desarrollar la inteligencia verbal.

Recursos:

- Grabadora
- CD de canciones infantiles

Procedimiento:

- Hacerle escuchar canciones, luego cantarlas con el niño y niña esto beneficia el desarrollo del lenguaje ya que los niños aprenden escuchando y repitiendo.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-3

Sonidos onomatopéyicos de animales y medios de transporte



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Sonidos de animales

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Estimular al niño y niña con sonidos para desarrollar la inteligencia verbal y aprenderán a discriminar los sonidos e identificarlos.

Recursos:

- Grabadora
- CD de sonidos de animales, medios de transporte

Procedimiento:

- Hacer escuchar los sonidos de los animales y pedirle al niño y niña que identifique que animal es, también el niño realizara el sonido de los medios de transporte y lo reconozca.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-4

“Mi primer álbum”



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Mi primer álbum

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Desarrollar el lenguaje a nivel expresivo.

Recursos:

- Folder grande
- Figuras con objetos diversos.

Procedimiento:

Realizar un álbum con láminas de objetos diversos: frutas, prendas de vestir, medios de transporte, animales.

Hablarle sobre las láminas y lo que cada una representa, señalar y nombrar la figura y mostrarle el objeto real para que pueda diferenciarlos por ejemplo “pelota” señalar la figura, y el juguete dejar que el niño y niña toque el juguete y la figura que lo representa. Estimular a repetir la palabra o sonidos.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-5

Títeres y marionetas



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Títeres y marionetas

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Mejorar el lenguaje a través de la presentación de títeres.

Recursos:

- Títeres
- Guion de un cuento corto
- Teatrino

Procedimiento:

La docente reunirá a los niños y niñas le presentara la obra de títeres, luego les preguntara a los niños y niñas quienes son los personajes que presento.

Esto servirá para incrementar el lenguaje y lograr que los niños y niñas participen y se integren.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-6

Veo, veo. ¿Qué ves?



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Adivinanzas

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Realizar adivinanzas para que el niño y niña identifique el objeto.

Recurso:

- Objetos
- Laminas

Procedimiento:

Es un juego que consiste en observar objetos d su entorno.

La maestra les dirá algunas características a modo de adivinanzas, para que el niño y niña logre identificarlas como por ejemplo: “veo, veo un objeto de vidrio que se utiliza para tomar el jugo....? ¿Qué es?

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-7

¿Qué estaba diciendo?



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: La familia

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Reconocer acciones y objetos previamente observados.

Recursos:

- Fotografías
- Objetos del medio

Procedimiento:

La docente indicara que hay que buscar fotos de la familia, las observamos y preguntamos al niño y niña.

Realizar preguntas sencillas de lo que estaba haciendo.

Intercambiar las fotografías.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-8

Juegos interactivos



Http: //www.google.com.ec

Gráfico: Juegos interactivos

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Fomentar la comunicación mediante juegos.

Procedimiento:

Se sienta a los niños y niñas en el patio y realiza los juegos típicos de toda la vida, como “Aserrín, aserrín”, “A la rueda, rueda,” en los cuales están combinadas las rimas, y los gestos donde el pequeño tiene que responder o continuar una frase.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-9

Retahílas



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Retahílas

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Fortalecer el lenguaje en los niños y niñas.

Recursos:

Retahílas

Procedimiento:

Se les hará a los pequeños escuchar canciones y retahílas ya que a ellos les encantan que tengan un ritmo bien marcado.

Aprovechar el interés que tienen, es mucho más fácil que comiencen a decir la sílaba final de una palabra.

Realizar gestos que correspondan y repetir partes completas de la canción ya que a los niños y niñas les encantan que se repitan constantemente los temas.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

Actividad No.-10

Presentación de trabalenguas en pictogramas



[Http: //www.google.com.ec](http://www.google.com.ec)

Gráfico: Trabalenguas con pictogramas

Autora: Alejandra, Morales (2015)

Objetivo: Desarrollar una adecuada pronunciación y la concentración

Recursos:

- pictogramas

Procedimiento:

- Presentar los pictogramas a los niños y niñas e irles leyendo para que ellos vayan familiarizando la imagen con lo que escuchan, es importante el presentarles imágenes para que los niños y niñas desarrollen el lenguaje y la concentración.

Evaluación: observación

Indicador	Alternativas		
	SI	NO	A VECES
Realiza correctamente la actividad			
Ha mejorado su lenguaje			

Autora: Alejandra Elizabeth Morales Ojeda

BIBLIOGRAFIA

- García, Joaquín (2006) “Estimulación Temprana” Ediciones Mirbet Perú.
- GAT, Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana.
- Reyes, Alex (2000) ‘Inteligencias Múltiples’
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Constitución Política de la República del Ecuador establece en su TITULO VII el “REGIMEN DEL BUEN VIVIR”
- Editorial Lexus: (2005)” El libro de la Educadora” Barcelona – España. Ediciones Euromexico.P 24-25
- <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/fundamentos-de-la-estimulacion-temprana.html>.
- Serrano Ana (2009) “Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana” Edición Eduforma.
- Amiel-Tison, C. 2.001). Neurología perinatal. Editorial Masson.
- Brazelton, T.B; Cramer, B. (1.993). La relación más temprana. Barcelona. Editorial Paidós.
- Ramírez Carmona, Idelfonso (2009) “Educación de la Lógica Matemática y la Expresión Lingüística” Innovación y experiencias educativas Granada-España
- Revista Educación y Pedagogía (2001). Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 31, (octubre-diciembre). pp. 159-171
- García, J (2004) Teoría y modelo: aproximación conceptual desde la epistemología.Barcelona: Ediciones Pirene.
- Chávez, M .(2007). Estimulacion temprana. Costa Rica: alfaguara.

http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/NormaT%C3%A9cnica_ aprobaci%C3%B3n-julio-2013.pdf

Hernando, L. (1995) *“Introducción a la teoría y estructura del lenguaje”*.

Madrid: Editorial Verbum.

Ricci, Pío E. y Zani, Bruna (2009) *“La comunicación y la Expresión Estética: Las funciones de la comunicación”* Comunicación - arte de masas. Unidad 12-B

Subcentro Zihuatanejo. México-México

Rodríguez Cintia (2009) *“L’ expressionlinguistique des jeunesenfants”* Francia. CL&E editor

Hernando, L. (1995) *“Introducción a la teoría y estructura del lenguaje”*.

Madrid: Editorial Verbum.

Rodríguez Cintia (2009) *“L’ expressionlinguistique des jeunesenfants”* Francia. CL&E editors.

Bronckart, J. (1977) *Theories du langage*. Bruselas: Pierre Mardaga. (Trad. cast. Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder, 1980).

Raquel Bonilla de Serrano (2007) *Importancia de la educación inicial*
<http://www.sxc.hu/photo>.

Iza Chiluisa Sara Edith (2013) *“Elaboración e implementación de metodología practica juego- trabajo para desarrollar el área del lenguaje en los niños (as) que asisten a la sala de estimulación temprana de la carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi del sector Eloy Alfaro, de la ciudad de Latacunga.*

Cedeño Molina Ritha Cecibel, Quijije Barcia Adriana Valeria, (2009) *“La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas del programa de Educación Inicial del Instituto “Angelica Flores Zambrano” de la ciudad de Manta, durante el año lectivo 2009-2010.*

BRALIO S y LIRA. M *Experiencias tempranas y desarrollo infantil*. Chile Ministerio de salud, 1977

BRALIO. Sonia et. Al. Estimulacion Temprana. Importancia del ambiente para el desarrollo del niño. Chile UNICEF

ANEXOS



Anexo No.1: Guía de observación
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guía de observación sobre la Estimulación Temprana y Desarrollo de la inteligencia verbal en el C.N.H “Pequeños Travieso”

OBJETIVO: Verificar los indicadores de Estimulación temprana y el Desarrollo de la Inteligencia Verbal del C.N.H.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste SI o NO el niño realiza dichas actividades.

#	ACTIVIDADES	SI	NO	A VECES
1	Emite pequeños sonidos cuando está tranquilo (balbuceo)			
2	Sigue objetos con la vista de un lado a otro			
3	Busca con la vista la fuente de sonido.			
4	Agarra objetos de su alrededor			
5	Entiende cuando lo llaman por su nombre			
6	Hace garabatos en el papel			
7	Dice al menos tres palabras			
8	Construye torres de tres piezas			
9	Avisa con palabras cuando quiere algo			
10	Reconoce algunas partes del cuerpo			
11	Pregunta ¿Qué es eso? ¿Quién es?			
12	Mantiene por más tiempo atención en las cosas que hace.			
13	El niño es expresivo con sus emociones			
14	El niño y niña pronuncian adecuadamente			
15	Al aplicar un actividad de reflejo el niño y niña reacciona			
16	El niño y niña intercambia ideas con sus compañeros			
17	El niño y niña al escuchar canciones tararea			
18	El niño y niña imita canciones			
19	El niño y niña lee los pictogramas			



**Anexo No.2: Encuesta a padres de familia
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO: VERIFICAR QUE CON LA ESTIMULACION TEMPRANA SE FAVORECE AL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL**

1¿Tiene su niño y niña facilidad para relacionarse con otros niños?

SI NO

2¿Considera usted que su niño y niña expresa lo que siente?

SI NO

3¿ Desarrolla usted ejercicios de estimulación temprana con sus hijos?

SI NO

4¿Cree usted que si un niño y niña no es estimulado tendría retraso en su desarrollo?

SI NO

5¿Considera que su niño y niña pronuncian correctamente las palabras?

SI NO

6¿Cree usted que su niño y niña intercambia ideas con otros niños de su edad?

SI NO

7¿Cree usted que actualmente existen niños y niñas con problemas en su desarrollo verbal?

SI NO

8¿Su niño y niña realiza imitaciones de sonidos de animales?

SI NO

9¿Cree usted que es importante diseñar un taller de estimulación temprana que aporte a mejorar el desempeño de los niños y niñas?

SI NO

10¿Cree usted que se debería presentar videos sobre los beneficios de la estimulación temprana?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACION



Anexo No.-3: Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

OBJETIVO: IDENTIFICAR SI CON UNA ESTIMULACION TEMPRANA SE LOGRA UN ADECUADO DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1. ¿Cómo educadora comunitaria considera que la Estimulación Temprana es necesaria para el desarrollo del niño y niña?

SI

NO

2. ¿Aplicado usted la estimulación temprana en sus niños y niñas ?

SI

NO

3. ¿Si usted aplico algún tipo de estimulación observo resultados?

SI

NO

4. ¿Conoce el proceso para aplicar una buena estimulación?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el niño y niña esta estimulado cuando escucha sonidos?

SI

NO

6. ¿Cuándo usted enseña canciones los niños y niñas responde con tarareo?

SI

NO

7. ¿Considera usted que la estimulación temprana es importante para el desarrollo del lenguaje?

SI

NO

8. ¿Cree usted que se debería crear material didáctico para estimular la inteligencia verbal a los niños y niñas del C.N.H?

SI

NO

9. ¿Conoce usted como aplicar una estimulación para el desarrollo de la Inteligencia Verbal?

SI

NO

10. ¿Ha solicitado información para el desarrollo de la Inteligencia Verbal en los niños y niñas?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

NIÑOS Y NIÑAS TRABAJANDO EN LA CONSTRUCCION DE SU PRIMER ALBUM



Fuente: C.N.H

Gráfico: Niños y padres trabajando

Elaborado por: Alejandra, Morales (2015)



Fuente: C.N.H
Gráfico: Niños y padres trabajando
Elaborado por: Alejandra, Morales (2015)



Fuente: C.N.H
Gráfico: Niños y padres trabajando
Elaborado por: Alejandra, Morales (2015)



Fuente: C.NH
Gráfico: Niño mordiendo una manzana
Elaborado por: Alejandra, Morales (2015)



Fuente: C.NH
Gráfico: Niños realizando juegos interactivos
Elaborado por: Alejandra, Morales (2015)