

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL GOTITA DE GENTE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia.

Autora: Jerez Fonseca Ana Belén

Tutora: Lic. Mg. Natalia Chilibingua

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Natalia Chilibingua, con C.C. 050281255-5, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL GOTITA DE GENTE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”** desarrollado por Jerez Fonseca Ana Belén , considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Mg. Natalia Chilibingua

C.C. 050281255-5

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Jerez Fonseca Ana Belén

C.C. 0503839516

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL GOTITA DE GENTE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Jerez Fonseca Ana Belén
C.C. 0503839516
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL GOTITA DE GENTE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”** presentada por Jerez Fonseca Ana Belén , de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Abril – Septiembre 2014 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Judith del Carmen Núñez Ramírez
C.C. 1801997139
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Franklin Rolando Álvarez Gallo
C.C. 1801883693
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a mis padres, quienes sin escatimar esfuerzo alguno supieron guiarme y apoyarme en cada etapa de mi vida convirtiéndose en fuente de inspiración y ejemplo para cumplir con esta importante meta dentro de mi vida personal y profesional.

Ana Belén Jerez Fonseca

AGRADECIMIENTO

Mis más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a cada uno de los docentes que aportaron con sus conocimientos y experiencia los mismos que fueron compartidos con paciencia, sabiduría y que ahora se convierten en una base sólida para lograr un adecuado y eficiente desempeño profesional y así dejar muy en alto el nombre de la Universidad como un aporte para la sociedad en general.

Gracias

ÍNDICE GENERAL

A. Páginas preliminares	pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I El Problema	2
1.1. Tema de Investigación:	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II Marco Teórico.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14

2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Variable Independiente	19
2.4.2. Variable Dependiente.....	20
2.5. Conceptualización de la Variable Independiente	21
2.6. Categorización de la Variable Dependiente	34
2.7. Hipótesis.....	46
2.8. Señalamiento de Variables	46
CAPÍTULO III Metodología	47
3.1. Enfoque de la Investigación	47
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	47
3.3. Nivel o Tipo de la Investigación	48
3.4. Población y Muestra.....	49
3.5. Operacionalización de Variables.....	50
3.6. Variable Dependiente: Desarrollo Autónomo.....	51
3.7. Técnicas e Instrumentos	52
3.8. Plan de Recolección de Información.....	53
3.9. Plan de Procesamiento de la Información	54
CAPÍTULO IV Análisis e Interpretación de Resultados	55
4.1. Análisis de los Resultados.....	55
4.1.1. Análisis e Interpretación de Resultados	56
4.2. Verificación de la Hipótesis	77
4.3. Decisión	80
CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones	81
5.1. Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones.....	82
CAPÍTULO VI La Propuesta	83
6.1. Datos Informativos:.....	83
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	83
6.3. Justificación.....	84
6.4. Objetivos	84

6.4.1. Objetivo General	84
6.4.2. Objetivos Específicos	84
6.5. Análisis y factibilidad	85
6.6. Fundamentación	85
6.7 Modelo Operativo	88
6.8 Administración de la Propuesta	89
6.9 Evaluación de la Propuesta	90
Bibliografía	145
Anexos	146

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	49
Cuadro N° 2: La seguridad vial.....	50
Cuadro N° 3: Matriz de Operacionalización de variables.....	51
Cuadro N° 4: Recolección de Información	53
Cuadro N° 5: Implementación de un manual en la seguridad vial.....	56
Cuadro N° 6: Los niños saben tomar decisiones.....	57
Cuadro N° 7: Desarrollaría la autonomía de los niños.....	58
Cuadro N° 8: Esperan sus indicaciones fácilmente	59
Cuadro N° 9: La implementación de un manual	60
Cuadro N°10: Su hijo reconoce el paso cebra.....	61
Cuadro N°11: Su hijo se moviliza de acuerdo a la señalización.....	62
Cuadro N°12: Toma decisiones sin temor a equivocarse.	63
Cuadro N°13: Acatan reglas y normas.....	64
Cuadro N°14: Comprender con facilidad.....	65
Cuadro N°15: Implementación de un manual en la seguridad vial.....	66
Cuadro N°16: Los niños saben tomar decisiones.....	67
Cuadro N°17: Desarrollaría la autonomía de los niños.....	68
Cuadro N°18: Esperan sus indicaciones fácilmente	69
Cuadro N°19: La implementación de un manual.....	70
Cuadro N°20: El niño y niña reconoce el paso cebra	71
Cuadro N°21: El niño y niña se moviliza de acuerdo a la señalización.....	72
Cuadro N°22: Toma decisiones sin temor a equivocarse.	73
Cuadro N°23: Acatan reglas y normas.....	74
Cuadro N°24: Comprender con facilidad.....	75
Cuadro N°25: Ficha de observación.....	76
Cuadro N°26: Frecuencias Observadas	79
Cuadro N°27: Frecuencias Esperadas	79

Cuadro N°28: Chi ²	80
Cuadro N°29: Modelo Operativo	88
Cuadro N°30: Presupuesto Y Financiamiento.....	89
Cuadro N°31: Evaluación De La Propuesta	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas.....	19
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas.....	20
Gráfico N° 5 Implementación de un manual en la seguridad vial	56
Gráfico N° 6 Los niños saben tomar decisiones	57
Gráfico N° 7 Desarrollaría la autonomía de los niños	58
Gráfico N° 8 Esperan sus indicaciones fácilmente.	59
Gráfico N° 9 La implementación de un manual	60
Gráfico N°10 Su hijo reconoce el paso cebra.	61
Gráfico N°11 Su hijo se moviliza de acuerdo a la señalización	62
Gráfico N°12 Toma decisiones sin temor a equivocarse.	63
Gráfico N°13 Acatan reglas y normas	64
Gráfico N°14 Comprender con facilidad	65
Gráfico N°15 Implementación de un manual en la seguridad vial.....	66
Gráfico N°16 Los niños saben tomar decisiones	67
Gráfico N°17 Desarrollaría la autonomía de los niños	68
Gráfico N°18 Esperan sus indicaciones fácilmente	69
Gráfico N°19 La implementación de un manual	70
Gráfico N°20 El niño y niña reconoce el paso cebra	71
Gráfico N°21 El niño y niña se moviliza de acuerdo a la señalización	72
Gráfico N°22 Toma decisiones sin temor a equivocarse.	73
Gráfico N°23 Acatan reglas y normas	74
Gráfico N°24 Comprender con facilidad	75
Gráfico N° 25 Campana de Gauss.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL “GOTITA DE GENTE” DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”

Autora: Jerez Fonseca Ana Belén

Tutora: Lic. Mg. Natalia Chilibingua

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado con el fin de atender un tema muy importante como es la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo inicial Gotita de Gente del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. En cada uno de los capítulos se busca clarificar los elementos y aspectos esenciales que forman parte el problema que se ha investigado, el objetivo planteado busca determinar la importancia de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. Para lo cual se pretende determinar los tipos de señalética que usan para la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los de los niños y niñas. Posteriormente identificar las capacidades que genera el desarrollo autónomo en los niños y niñas de preparatoria e inicial. Y así determinar una alternativa de solución a la seguridad vial y al desarrollo autónomo de los niños y niñas. Los resultados se verán reflejados en el desarrollo autónomo de cada uno de los niños y niñas especialmente en el campo de la educación Vial convirtiéndose de esta manera en los principales beneficiados con la ejecución de la investigación.

Descriptor: Seguridad Vial, Desarrollo Autónomo, Prevención, Protección, Deberes y Responsabilidades, Análisis, Síntesis, Aplicación Práctica, Señalética.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM

THEME: ROAD SAFETY IN THE CHILDREN' AUTONOMOUS DEVELOPMENT OF PREPARATORY AND INITIAL LEVEL AT INITIAL EDUCATIONAL CENTER "GOTITA DE GENTE" IN COTOPAXY PROVINCE, LATACUNGA CANTON.

Author: Jerez Fonseca Ana Belén

Tutor: Lic. Mg. Natalia Chiliquinga

ABSTRACT

This research has been developed in order to address a very important topic: road safety in the children' autonomous development of preparatory and initial level at Initial Educational Center "Gotita de Gente" in Cotopaxi Province, Latacunga Canton. Each chapter looks for clarifying the essential elements and aspects that take part about the investigated problem, the stated objective seeks to determine the importance of road safety in the children' autonomous development of preparatory and initial level at Initial Educational Center "Gotita de Gente" in Cotopaxi Province, Latacunga Canton. The researcher expects to determine the types of signage used on road safety for the children' autonomous development. Subsequently, to identify the capabilities generated in children's autonomous development of preparatory and initial level. And so, to determine an alternative solution to road safety and children' autonomous development. The results will be reflected in the each one children' autonomous development, especially in the field of education vial thus becoming the main beneficiaries in the implementation of research.

Keywords: Road Safety, Self-Development, Prevention, Protection, Duties and Responsibilities, Analysis, Synthesis, Practical Application, Signage.

INTRODUCCIÓN

La Seguridad vial en el Desarrollo Autónomo de los niños y niñas de Preparatoria e Inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

En el **CAPÍTULO I**, se plantea **EL PROBLEMA** que se investiga, se expone el planteamiento del problema, contextualización del mismo, ejecución del árbol de problemas, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, la justificación, y los objetivos.

En el **CAPÍTULO II**, se desarrolla **EL MARCO TEÓRICO**, los antecedentes investigativos del problema, así como también las fundamentaciones filosóficas, las categorías fundamentales que sobresalen de los temas, su hipótesis.

En el **CAPÍTULO III**, se establece **LA METODOLOGÍA** de trabajo, modalidad básica y del nivel de la investigación, indicaremos la población y muestra a manejarse, así como la Operacionalización de las 2 variables, el plan de recolección de la información, procesamiento y análisis basándonos en el enfoque paradigma Cuanti- Cualitativo, el plan y análisis de la información recolectada.

En el **CAPÍTULO IV**, se desarrolla **EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de resultados, que detalla los cuadros de las preguntas realizadas a padres, docentes y estudiantes.

En el **CAPÍTULO V**, se plantean **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** a las que se ha llegado.

El **CAPÍTULO VI**, corresponde a **LA PROPUESTA** y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación. Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación:

“LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL GOTITA DE GENTE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Según la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial afirma en el “Art.4. Es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial”

Para lo cual en el Ecuador se han creado instituciones encargadas de dar respuesta oportuna a situaciones de seguridad vial, pero no existe una propuesta académica que desarrolle las capacidades y autonomía de los ciudadanos, ya que solo se lo ha visto desde el punto de vista de infraestructura, transporte y respuesta ante situaciones adversas, dejando de lado el componente de prevención que se puede desarrollar a través de la formación académica permanente.

La seguridad vial es un conjunto de acciones encaminadas a salvaguardar la vida de las personas a través de la prevención en los accidentes de tránsito, por lo que solo se puede evidenciar estudios relacionados a la infraestructura vial, vehículos entre otros, sin embargo a nivel nacional no se cuenta con un estudio de la seguridad

Vial encaminado a la educación vial en los establecimientos educativos de nivel primario.

Respecto a seguridad vial y educación vial en la actualidad no es parte del proceso de formación en los establecimientos educativos, por lo que los niños, jóvenes y adultos no cuentan con herramientas que les permita desarrollar sus capacidades respecto al tránsito, la circulación y la conducta que debe tener tanto el conductor como el peatón al moverse.

Según Gutiérrez, A. (2012) afirma que: “Se puede definir la Educación Vial como parte de la Educación Social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y la seguridad vial” (Gutiérrez, 2012, p. 2).

Si bien en el cantón Latacunga se han implementado cámaras en varios sectores de la ciudad para fortalecer la seguridad ciudadana, no se cuentan con procesos de educación vial en los establecimientos de educación básica, actualmente como parte del componente de estudio en el nivel de bachillerato se realiza educación vial para orientar a la colectividad.

Exceso de velocidad, conducir en estado de embriaguez, irrespeto de las señales de tránsito, uso del celular y la no utilización del cinturón son las principales causas de los accidentes automovilísticos en Latacunga.

Lamentablemente Latacunga tiene un alto índice de accidentes de tránsito que está ligados al crecimiento del parque automotor, mejores vías, cruce de los peatones por sitios prohibidos, son hechos que con llevan al crecimiento de los accidentes de tránsito pero sobre todo por el desconocimiento o falta de aplicación de la seguridad vial en conductores y peatones.

Frente al alto número de accidentes de tránsito en el cantón Latacunga, sería urgente implementar la asignatura de Educación Vial, dentro del sistema educativo, mediante un trabajo coordinado de capacitación tanto a los peatones como a los conductores, ya que si se inculca esto desde tempranas edades, el resultado a futuro será positivo y disminuirá los accidentes.

Según Consulvial. (2013) afirma que: La educación vial inicial comienza desde el hogar, con la enseñanza de valores humanos y normas de seguridad.

El Centro Educativo Inicial Gotita de Gente ubicado en la ciudad de Latacunga, en el barrio Rumipamba, entre las calles Marco Aurelio Subía y Remigio Romero Cordero y Cañar abre sus inscripciones el 19 de Septiembre de 1994 empezando a funcionar el 3 de Octubre del mismo año, con 13 niños, con el lapso de tiempo, actualmente consta con 75 niños, en donde nos permite observar que no existe un proceso de formación que permita a los estudiantes desarrollar su autonomía respecto a seguridad vial, esta actividad en muchos de los casos es asumido por los padres al momento de circular por la ciudad.

Por otro lado, el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente, no cuenta con un estudio que reflejen el trabajo de los docentes respecto Seguridad Vial y Desarrollo Autónomo de los niños y niñas, por lo que se hace evidente la necesidad de contar con un proceso de formación en Educación Vial en el que participen los niños y niñas, padres de familia y docentes.

No cabe duda que todo proceso individual y social empieza por la educación, ya que la seguridad vial puede y debe iniciar su conocimiento y aplicación desde las más tempranas edades sobre todo en el marco del logro de un desarrollo autónomo que permita tomar las mejores decisiones en el momento adecuado con el fin de disminuir los accidentes de tránsito y por lo tanto precautelar la vida y seguridad tanto de peatones como de conductores.

Árbol de Problemas

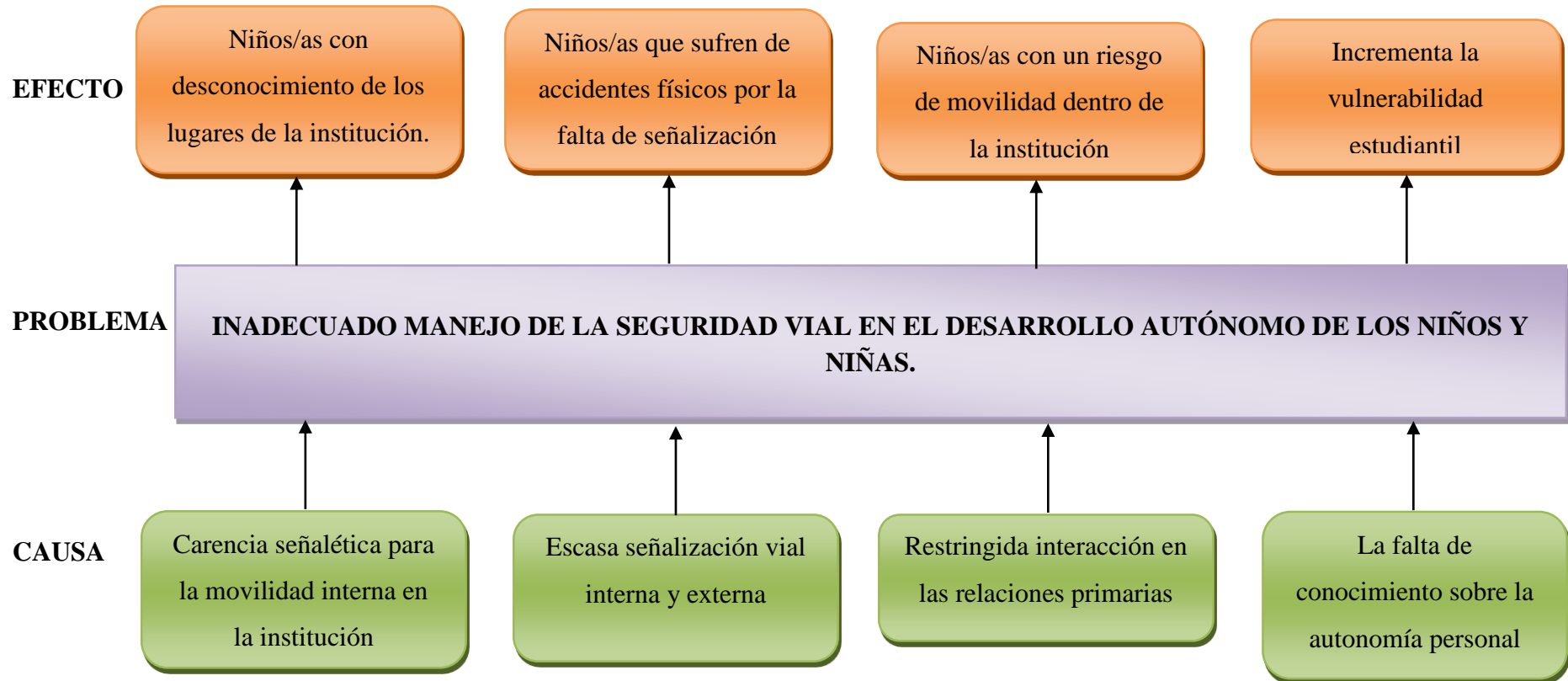


Grafico N°1. Árbol de Problemas
Tema: Árbol de problemas
Elaborado por: Belén Jerez. (2015)

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Una de las causas sobre el inadecuado manejo de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas, es la carencia señalética para la movilidad interna en la institución, lo que ha ocasionado en los estudiantes el desconocimiento de los lugares de la escuela, trayendo consigo como consecuencia actitudes inseguras e irresponsables frente a la práctica y el desarrollo autónomo, que les impide a futuro transformar ideas en acciones a través de la reflexión y concientización.

Por otro lado, la escasa señalización vial interna y externa, ha provocado que los niños y niñas sufran de accidentes físicos por la falta de señalización, esto se da porque no existe seguridad sobre la autonomía personal dentro de la institución y hace que los padres sobreprotejan a sus hijos hasta un nivel que impide al niño o niña desarrollar su facultad de actuar y decidir en forma independiente.

Además la restringida interacción en las relaciones primarias hace que los niños y niñas tengan riesgo de movilidad dentro de la institución, ya que está limitada interacción en las relaciones primarias, producen un desorden mental y emocional, incrementando de tal forma el riesgo de movilidad en los diferentes espacios que se desenvuelven los estudiantes.

Finalmente la falta de conocimiento sobre la autonomía personal, ha ocasionado de tal manera en los niños y niñas el incremento de la vulnerabilidad estudiantil, ya que los altos índices de accidentes de tránsito, se da por el desconocimiento y la falta de actividades que habilitan en la enseñanza y el aprendizaje de seguridad vial, por parte de padres de familia y docentes, ya que los niños y niñas no pueden enfrentarse con facilidad a las amenazas que se presentan fuera o dentro del establecimiento.

1.2.3 PROGNÓISIS

De no solucionarse el problema mencionado, en el futuro los niños y niñas del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente” del cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, no podrán tener un buen desarrollo autónomo dentro de la institución, ya que serán niños inseguros, porque tendrán una baja autoconfianza y no podrán relacionarse con facilidad al medio que los rodea, puesto que el desarrollo autónomo que se pretende impartir, se verá afectado por la falta de seguridad vial que existe en el Centro Educativo, además el perfil del estudiante no será el adecuado porque no le permitirá crecer, ni desarrollarse en su vida personal, ni en la sociedad, por cuánto no será una persona íntegra y segura por la falta de conocimientos de las señaléticas viales, ocasionando de tal manera los accidentes frecuentes en el plantel.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la seguridad vial incide en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuáles son los tipos de señalética que usan para la seguridad vial de los niños y niñas de preparatoria e inicial en el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi?
2. ¿Es factible identificar las capacidades que genera el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial?
3. ¿Existe alguna alternativa de solución al problema de la seguridad vial y al desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1 Contenido

- **Campo:** Pedagógica
- **Área:** Educación
- **Aspecto:** La seguridad vial – Desarrollo autónomo

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en Centro de Educación Inicial Gotita de Gente del cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La investigación se ejecutará durante el año Marzo 2015 –Junio 2015

1.2.6.4. Unidades de Observación:

- Profesores de preparatoria e inicial 2
- Alumnos de preparatoria e inicial 2
- Padres de familia

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como **interés** determinar de qué manera la Seguridad Vial incide en el desarrollo autónomo de los niños y niñas tomando en cuenta que la seguridad vial es el conjunto de acciones que me permite reducir el riesgo de inseguridad y accidentes que se puedan producir en el Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

En el Centro Educativo se debe implementar un programa de educación vial mediante la elaboración de un manual que permita tanto a docentes, padres de familia, niños y niñas desarrollar sus capacidades y fomentar la autonomía al circular en el interior de la institución y fuera de ella.

La investigación se considera **importante** porque permite ayudar a la Comunidad Educativa a tomar conciencia de que si se maneja correctamente la seguridad vial

se reduce el riesgo de la inseguridad. Con el fin de llegar a la conciencia tanto de conductores como peatones y poder prevenir posibles accidentes aparte de provocar daños psicológicos y, lo que puede ser peor, acabar con su propia vida y/o familiares.

Los **beneficiarios** de este trabajo investigativo será la comunidad educativa y principalmente los niños y niñas. Además es fundamental englobar a todos los factores que intervienen en la seguridad vial como conductores, pasajeros y otros usuarios de las carreteras y quienes podrán apoyarse en este documento para desarrollar en los niños y niñas una autonomía en cuanto a la seguridad vial, para garantizar y promover su bienestar.

La **utilidad teórica** de la investigación radica en el hecho de que las variables del problema investigado serán desarrolladas y fundamentadas apropiadamente en el Marco Teórico de la tesis. Esto permitirá a los lectores conocer la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas calle que empieza a ser peatón acorde a la seguridad vial. Es a partir de entonces cuando debe empezar a inculcarse el sentido de la responsabilidad en este tema.

La **utilidad práctica** de la investigación consiste en que se planteó una alternativa de solución al problema que se investiga. Así como también buscar los mecanismos adecuados que contribuyan a una buena educación vial con miras a tener en las próximas generaciones niños y niñas con un desarrollo autónomo equilibrado y estable. En la práctica es importante que a tempranas edades sepan comportarse como peatones en el entorno próximo y respeten las normas de circulación, diferencien los elementos de la vía pública, acera, bordillo y calzada. Conozcan por dónde, cómo y cuándo pueden cruzar, las zonas en las que se puede jugar y cómo hay que caminar por las aceras.

Constituye un **impacto** investigativo ya que mediante el desarrollo de las actividades que se proponen, se logrará transformar positivamente la seguridad de los niños y niñas de preparatoria e inicial. Además aún no existe en los centros

escolares una asignatura de seguridad vial como tal, por lo tanto conseguir que desde la enseñanza básica se imparta a los niños una materia que trate la educación vial y la importancia de saber circular correctamente por la vía pública. De esta manera, el problema se ha abordado y solucionado desde el ámbito jurídico legal y social tomando medidas que garanticen el bienestar integral de todos los beneficiarios de este proyecto.

La investigación es **factible** de realizarse, pues permite cambiar la calidad de vida de las personas involucradas que deben desenvolverse en un Estado de derecho y obligaciones, que aporten en el desarrollo del país y sean capaces de construir un mundo mejor. Además, se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución, con la participación de los niños y niñas, docentes y padres de familia, con fuentes investigativas apropiadas para el desarrollo de la misma, con el tiempo y los recursos necesarios.

Esta investigación se considera **original** ya que en el Centro Educativo donde se desarrollan los acontecimientos investigados no existe evidencia de investigaciones similares. Así que en este proyecto innovador se puede encontrar recursos útiles y favorecedores del proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos viales de aplicación tanto dentro como fuera del aula, en entornos formales y no formales que ayuden a los diferentes agentes educadores a la intervención y práctica educativa con los más pequeños promoviendo su desarrollo su autonomía.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los tipos de señalética que usan para la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los de los niños y niñas de preparatoria e inicial en el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.
- Identificar las capacidades que genera el desarrollo autónomo en los niños y niñas de preparatoria e inicial.
- Elaborar una alternativa de solución a la seguridad vial y al desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial en el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el centro de Educación Inicial “Gotita de Gente” se evidenció que los niños y niñas carecen de conocimientos elementales sobre Educación Vial. Por ello, es menester efectuar el presente trabajo investigativo. Además se ha verificado que en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que no se cuenta con trabajos similares al tema planteado. Al indagar en el Repositorio Educativo Ecuatoriano se observó que existen algunos trabajos que pueden servir de apoyo para la investigación, en especial referente a la Seguridad Vial en el Desarrollo autónomo de los niños y niñas.

Tema: “De las penas por negligencia, impericia, e imprudencia y los Accidentes de Tránsito”

Autor: Jenny Geoconda Urbina Calero

Tutor: Ab. Elsa Marlene Chiliquinga Tixilema

Conclusión:

Un alto porcentaje de la ciudadanía encuestada todavía desconoce de la ley Orgánica de transporte terrestre, tránsito y Seguridad Vial, además el aumento de accidentes de tránsito preocupa a la ciudadanía y a los funcionarios judiciales. (p. 139).

Recomendación:

La fiscalía conjuntamente con los miembros de la Agencia Nacional de tránsito y estudiantes de Derecho de las Universidades del cantón deberían impartir talleres a la ciudadanía en General sobre lo que contempla la ley Orgánica de Transporte Terrestre Transito y Seguridad Vial.

Es importante que la Agencia Nacional de Tránsito pueda impartir los conocimientos necesarios a la ciudadanía sobre la seguridad vial, para que de esta manera se pueda evitar los accidentes de tránsito que van ocurriendo día a día, puesto que al tener los conocimientos necesarios sobre la señalización vial, las personas serían más conscientes y se disminuiría los accidentes.

Se localizó también el siguiente tema con los siguientes datos:

Tema: “La inobservancia a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial de los ciudadanos por el desconocimiento de la normativa vigente”

Autoras: Flavia Castellano, Elva Rohoden

Tutor: Dr. José Luis Segovia Dueñas

Conclusión:

Los altos índices de accidentes de tránsito, son un problema social que genera pérdidas humanas y materiales, provocando el retraso, en el desarrollo de las actividades productivas del país, además las campañas de difusión y concienciación de la Ley de Transporte Terrestre. Existe un desconocimiento en la comunidad acerca de las normas y reglamentos en materia de tránsito; así como de los derechos y obligaciones que las personas que forman parte del sistema vial tienen en la Ley. (p. 152).

Recomendación:

Concientizar a la sociedad ecuatoriana, que los accidentes de tránsito son un problema social que genera retraso en el desarrollo del país; a través de la educación a las nuevas generaciones. Establecer el método adecuado mediante el cual, se logre dar a conocer las normas de tránsito en los niveles de educación general básica y bachillerato general unificado. Proponer el incremento de una materia en los planes y programas de educación que se convierta en la herramienta para crear el hábito de respeto a la Ley.

Es importante saber que la falta de concientización y el respeto de los conductores y peatones se deba mejorar, con el fin de poder evitar el alto índice de accidentes de tránsito, ya que si la ciudadanía no toma conciencia sobre las leyes de tránsito, existirá un retraso en el desarrollo del país, por cuanto no habrá seguridad ni confianza en las futuras generaciones.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se desarrolló bajo los lineamientos del paradigma crítico-propositivo, crítico porque se diagnosticó y analizó la situación actual de la problemática institucional y propositivo porque propone una alternativa de solución a la problemática detectada, yendo más allá del diagnóstico y el análisis busca la comprensión de fenómenos sociales con un enfoque contextualizado asumiendo una realidad final.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de la problemática en la realidad social de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas, la interrelación e interacción de la dinámica del sujeto-objeto y los cambios profundos que generen. En sí, la investigación es comprometida con los niños y niñas en todos los aspectos: social, integral, emocional y de seguridad.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

Según Platón, L. (2003). Afirma que: “El conocimiento es el conjunto de todas las informaciones que describen y explican el mundo natural y social que nos rodea, con ello se aspira que mediante una capacitación que brinde conocimientos amplios y nuevos sobre seguridad vial tanto en los niños, padres y usuarios del espacio público desarrollen su pro actividad, fortaleciendo su deseo para llegar a un buen progreso, esto los llevará a una positiva asimilación proyectiva sobre la seguridad vial”. (Platón, 2003, p. 387).

Sostiene que el conocimiento va más allá de la información porque busca transformar los factores involucrados. En este trabajo las ciencias se definen como una forma en la cual podamos asimilar conocimientos ordenados y dirigidos hacia la evolución social y mejor actuación ante los problemas sociales.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Según Platón, L. (2003). Afirma que: “La fundamentación ontológica se fundamenta en que la realidad está en continuo cambio tanto para la sociedad como para el individuo el cual debe adaptarse al nuevo estilo de vida que se presenta”. (Platón, 2003, p. 387).

Considerando que tanto las ciencias y las leyes van en constante evolución para beneficio de la sociedad, los niños y niñas que se pretende formar deben ser intuitivos a la innovación social para que puedan desenvolverse en el constante cambio de la realidad, esto permitirá brindarles un tratamiento adecuado con el fin de que sus derechos sean cumplidos.

La sociedad y el Estado tienen el deber de crear condiciones cada vez más favorables, para que cada niño o niña pueda descubrir nuevas formas para un cambio de vida y se desarrollaren en un ambiente seguro, estable y saludable que permita un mejoramiento en su calidad de vida.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “El desarrollo integral del ser humano, está basado en la práctica de valores que deben estar puntualizados en el respeto, la solidaridad y sobre todo el amor y la equidad para que cada persona pueda entenderse y buscar un bien común con el fin de vivir de forma armónica y pacífica”. (Moreno, 2003, p. 32).

Considerando que la familia es la primera escuela donde los niños y niñas aprenden hábitos, costumbres y lo más importante valores, se necesita un refuerzo de sus maestros para fomentar valores en los niños y niñas, por ende se puede decir que tener padres y maestros emocionalmente inteligentes se convierte en una enorme ventaja para el niño.

Si a un niño o niña desde muy tempranas edades se le transmite amor, respeto por las demás personas y sobre todo información adecuada, en este caso, sobre seguridad vial, posteriormente tendremos jóvenes y adultos seguros de sí mismos, independientes y capaces de lograr lo que se proponen.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “La investigación se fundamenta en la teoría dialéctica del materialismo histórico donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y progreso, ya que

todo ser humano alcanza la transformación en el tiempo y en el espacio”.
(Moreno, 2003, p. 32).

La sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas que es el proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar, siendo el factor económico el aspecto determinante.

De ello se deriva las relaciones humanas, siendo la relación primaria la más fundamental, la cual mantiene el niño o niña con su padre que define su personalidad, entonces de los que aprenda en sus primeros años como: normas, reglas, valores, costumbres, etc., quedará grabado en su memoria por el resto de su vida, para que exista una sociedad saludable y estable debe estar regida sobre todo de leyes y normas que le permita subsistir de una manera adecuada para que tenga un control de sí mismo, y ello se logrará cimentando en niños y niñas una cultura de respeto hacia las personas y a las normas que lo rigen.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo en sí, se basa en las diferentes Normativas tanto Nacionales como Internacionales sobre Derechos de los seres humanos. El derecho a la integridad personal es útil para fundamentar o interpretar las normas y políticas públicas que buscan reducir los accidentes de tránsito, por su parte los derechos a la vida digna, al libre tránsito y al acceso de servicios públicos de calidad son esenciales para garantizar vías seguras para las personas.

DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Normativa Nacional

Constitución

- Según La Constitución Política del Ecuador. (2008). Afirma que: En su Capítulo VI, Art. 66, numeral 1, 2, 3, 14 y 25, Art. 262 al 264, Art.267, Art. 394.

Art. 66, numeral 14.- El derecho a transitar libremente por el territorio nacional y a escoger su residencia.

Art. 394.- El Estado garantizará la libertad de transporte terrestre, aéreo, marítimo y fluvial dentro del territorio nacional, sin privilegios de ninguna naturaleza. La promoción del transporte público masivo y la adopción de una política de tarifas diferenciadas de transporte serán prioritarias. El Estado regulará el transporte terrestre, aéreo y acuático y las actividades aeroportuarias y portuarias.

Normativa Internacional

- Según La Convención de las Naciones Unidas de circulación por carreteras. (2005). Afirma el Registro Oficial suplemento 153 del 25 de noviembre.
- Según La Convención sobre Reglamentación del Tráfico Automotor Interamericano. Decreto Ejecutivo 987 (Registro Oficial 675).
- Según La Convención sobre los Derechos del Niño. (1990).
- Según La Conferencia Mundial de Derechos Humanos. (1993). Afirma que es Celebrada en Viena.

Normativa nacional

- Según El Código de la Niñez y Adolescencia. (2008). Afirma que: El título III de Derechos garantías y deberes, Capítulo II Derechos de Supervivencia, Art. 31.- Derecho a la seguridad social.
- Según La Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Afirma que: Arts. Según el Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiante, Art. 7, literal r. Capítulo cuarto de los Niveles de Gestión de la Autoridad Educativa Nacional, Art. 36, literales c y e.
- Según El Plan Nacional del Buen Vivir del Objetivo 3 y 7.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

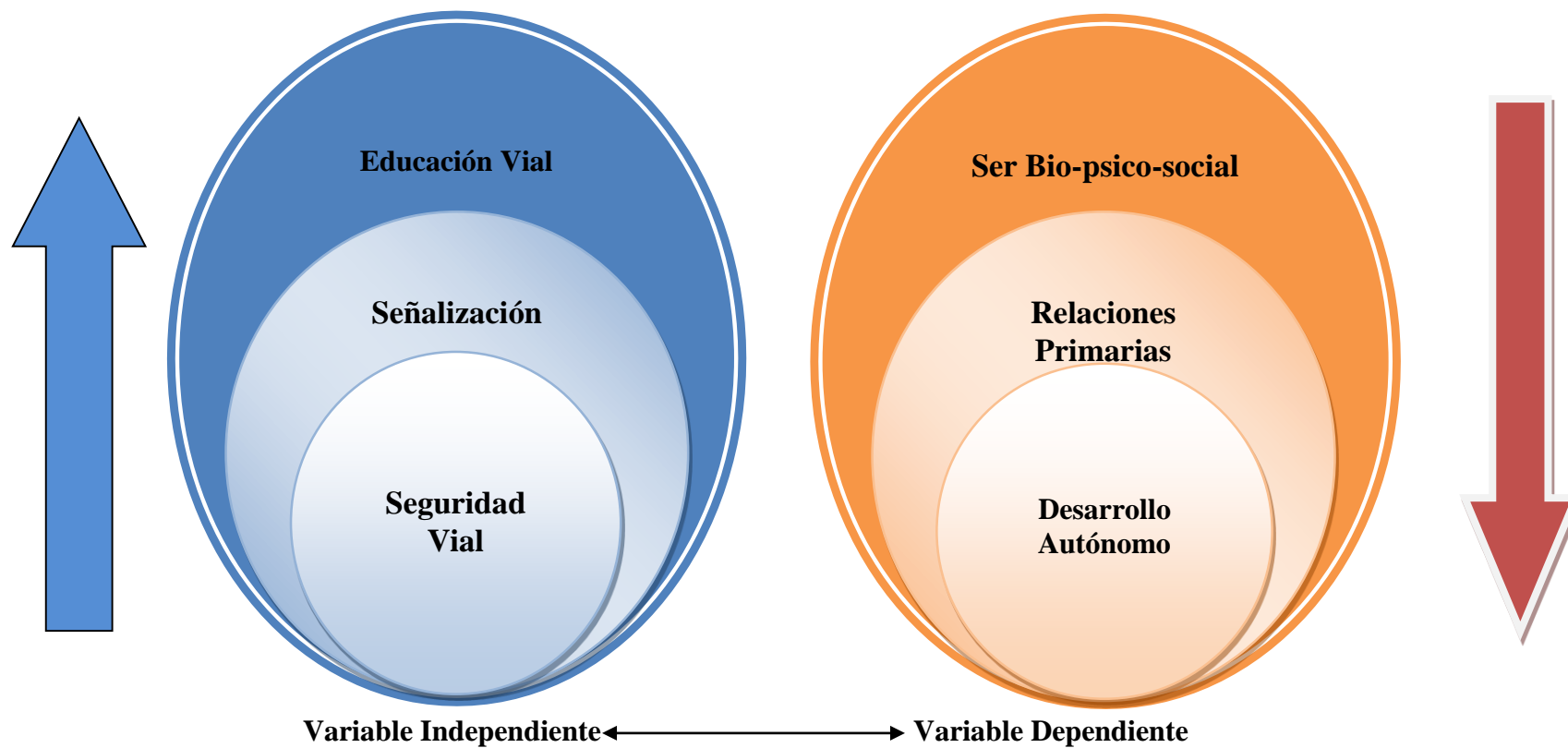


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Tema: Categorías fundamentales

Elaborado por: Jerez Belén. (2015)

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

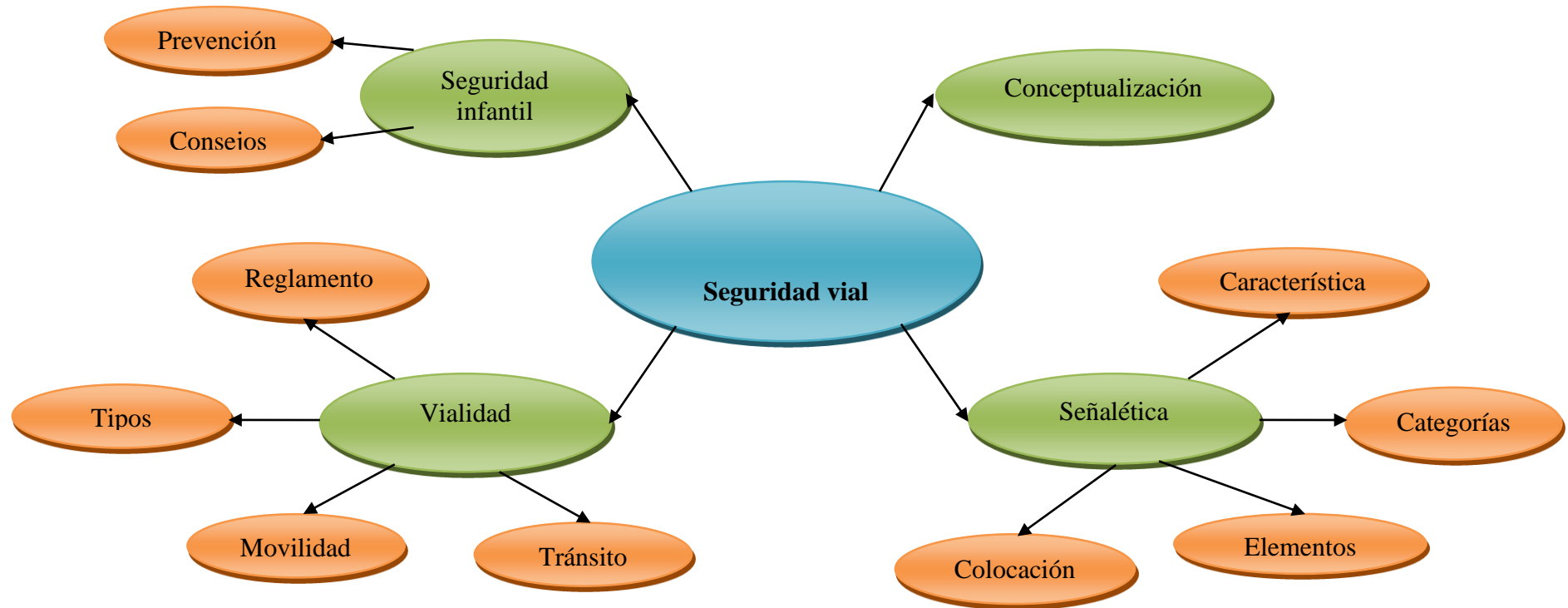


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas
Tema: Variable Independiente
Elaborado por: Jerez Belén. (2015)

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

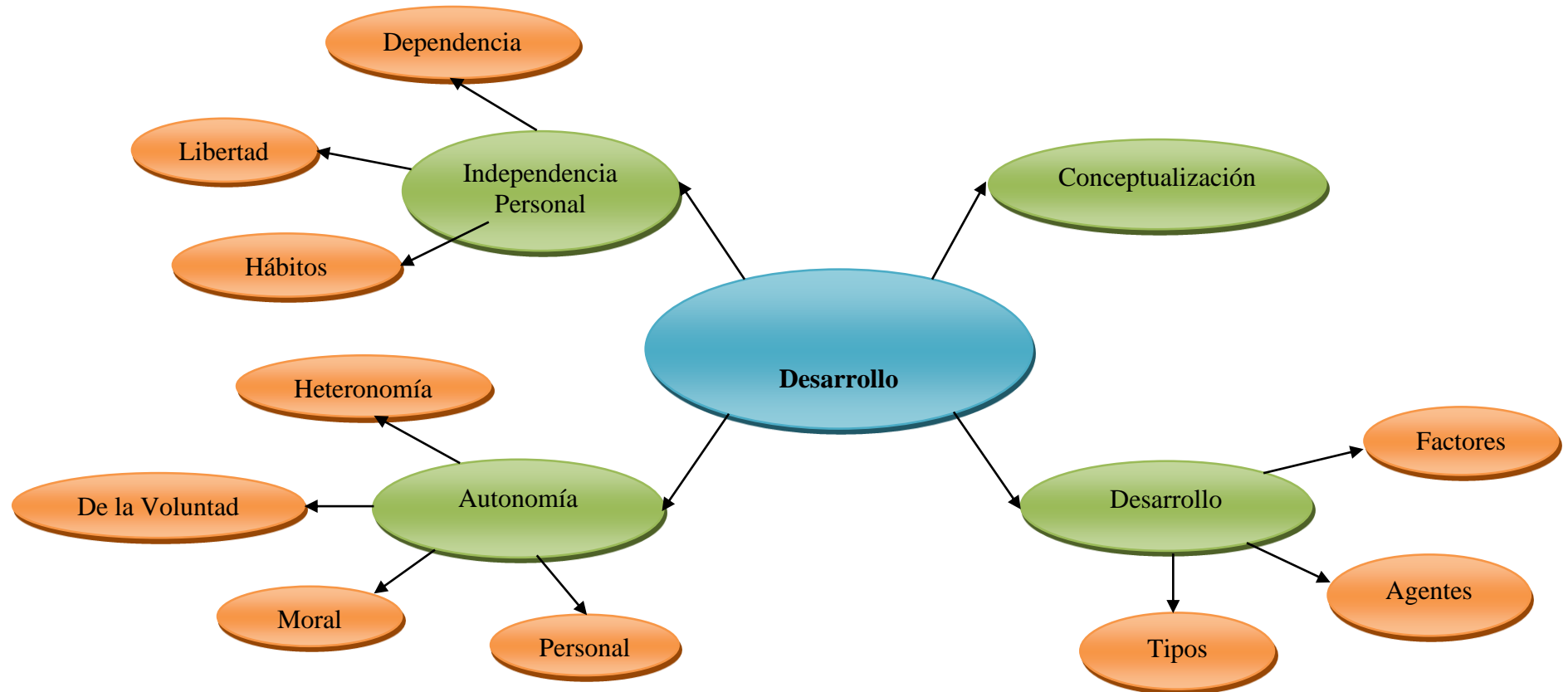


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas

Tema: Variable Dependiente

Elaborado por: Jerez Belén. (2015)

2.5. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1. SEGURIDAD VIAL

Conceptualización

Según el Ministerio de transporte y obras públicas. (2013). Afirma que: “El atributo intrínseco de la vía que aporta a garantizar el respeto a la integridad física de sus usuarios y de los bienes materiales aledaños a ella, se debe tener presente en el diseño, construcción, mantenimiento y operación de una obra vial”. (Ministerio de transporte y obras públicas, 2013 p. 2).

Esto consiste en la prevención de accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos, especialmente para la vida y la salud de las personas, cuando tuviera lugar un hecho no deseado de tránsito. También se refiere a las tecnologías empleadas para dicho fin en cualquier medio de desplazamiento terrestre.

Las normas reguladoras de tránsito y la responsabilidad de los usuarios de la vía pública componen el principal punto en la seguridad vial. Sin una organización por parte del estado, con el apoyo de reglamentaciones para el tránsito y sin la moderación de las conductas humanas particulares o colectivas, no es posible lograr un óptimo resultado. Autoridades y promotores voluntarios deben llevar a cabo en forma permanente campañas, programas y cursos de Seguridad y educación vial, en los que se debe promover:

Por otro lado, Falicoy, E. (2009). Afirma que: “El concepto de seguridad vial hace referencia a todos aquellos comportamientos que las personas deben tener en la vía pública, tanto como peatones, conductores o pasajeros, las cuales se encuentran orientadas a propiciar su seguridad integral y la de los otros”. (Falicoy, 2009, p. 3).

Para garantizar esto, se han creado una serie de reglas, leyes y normativas que permiten regular el orden vial y asegurar, en alguna medida, la seguridad e integridad de las personas, así como controlar y prevenir las acciones abusivas que atenten contra los derechos que todas las personas poseen.

Además, estas leyes formales deben ser del conocimiento de todas las personas, de tal manera que conozcan sus responsabilidades en la seguridad vial, así como los mecanismos que existen para hacer valer sus derechos en esta área.

Para el caso particular de los y las adolescentes, la aplicación de las leyes, reglamentos y disposiciones relativas a la seguridad vial (por ejemplo, que no se puede conducir un vehículo automotor sin la licencia respectiva), se convierte en un factor fundamental para la protección efectiva de su integridad, ya sea como transeúntes, pasajeros o como conductores de otro tipo de vehículos como bicicletas, patinetas, etc.

Tomando en cuenta la importancia de que niños y niñas conozcan las leyes relacionadas con la seguridad vial, así como las señales de tránsito que regulan el comportamiento de todas las personas involucradas.

Seguridad

Según La Organización mundial de la salud. (1948). Afirma que: “Un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material son controlados para preservar la salud y el bienestar de los individuos y de la comunidad. Es una fuente indispensable de la vida cotidiana, que permite al individuo y a la comunidad realizar sus aspiraciones”. (Organización mundial de la salud, 1948).

La seguridad se considera un estado resultante del equilibrio dinámico entre los distintos componentes de un medio de vida dado. Es el resultado de un proceso complejo donde el ser humano interactúa con su medio ambiente, no solamente el ambiente físico sino también los ambientes cultural, tecnológico, político, social, económico y organizacional.

Según Medina, J. (2003). Afirma que: “La seguridad no debe ser definida en términos de ausencia total de peligro, en efecto, la ausencia total de peligro no es un ideal a alcanzar necesariamente, un cierto nivel de peligro provoca un estado de vigilancia que puede tener un efecto protector, del mismo modo, la exposición a ciertos peligros es necesaria en los distintos aprendizajes del ser humano”. (Medina, 2003, p. 28).

La exposición a estos peligros menores nos procura una cierta « inmunidad » para defendernos contra peligros potencialmente más importantes, la seguridad no supone la eliminación de todos los peligros, sino más bien su control, para preservar la salud y el bienestar de los individuos y la comunidad, ya que la seguridad debe conllevar una sensación de bienestar, necesaria para el completo desarrollo de todo individuo o comunidad. Así como la salud, la seguridad puede ser considerada como un recurso que permita al individuo y a la comunidad realizar sus aspiraciones.

2.5.2. SEÑALÉTICA

Según Orozco, R. (1984). Afirma que: “Es la ciencia que estudia el empleo de signos gráficos para orientar a las personas en un espacio determinado e informar de los servicios que se encuentren a su disposición que responde a una necesidad de comunicación social o de orientación que esta provoca de modo que la señalética se aplica al servicio de individuos, a la orientación del espacio determinado y para dar seguridad en el desplazamiento de un lugar en específico”. (Orozco, 1984, p. 8)

Esta exige un lenguaje universal entre los usuarios que permita la información llegue sin errores e inmediatamente al receptor, la señalética se emplea en lugares de gran flujo humano, el ser humano se hace consciente del espacio que le rodea y siente la necesidad de tener puntos de referencia para ubicarse en un lugar y recordar dónde tenía que ir para no perderse.

Por esto responde a una información que todos conocen mediante mensajes visuales o mensajes especiales de comportamiento, mediante la distribución lógica de mensajes físicos o estáticos, dispuestos a la atención voluntaria y selectiva del usuario en aquellos puntos clave del espacio.

Características Fundamentales

Según Orozco, R. (1984). Afirma que: Las características fundamentales trata de alcanzar la máxima expresión de información con el mínimo de elementos sin omitir datos fundamentales y disponerlo en el momento y lugar convenientes.

- Finalidad: organizar: deben ser legibles.
- Funcionamiento: el mensaje debe ser automático, preciso e instantáneo.
- Orientación: las señales se fundamentan en su carácter informativo y didáctico.
- Procedimiento: el mensaje es estrictamente visual, con imágenes, símbolos o signos de fácil reconocimiento.
- Código: se emplea el lenguaje de signos simbólicos estilizados y sencillos.
- Lenguaje icónico: las señales se desarrollan en un ámbito de reconocimiento universal, con el fin de evitar la desinformación o la ambigüedad”.

Categorías de Señaléticas

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: Es necesario disponerla de acuerdo al riesgo presente en casa caso, por lo tanto, no es estándar, sino particular para cada sector, para ello se derivan las siguientes categorías:

Informativas

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: “La señalética informativa ofrece una información puntual o general, en relación con la identificación o denominación del mensaje que se pretende indicar color azul para su mejor reconocimiento, están en cualquier lugar del entorno y nos informan cualquier dato que sea necesario”. (Falicoy, 2009, p. 3).

Es importante saber que las señaléticas informativas ayudan a las personas a una mejor orientación ya que se obtiene de una forma puntual la información, además permite distinguir con facilidad por los colores que lleva cada señal.

De orientación

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: Son informativas pero también indican dirección, lugar o distancia del recorrido, cuyo objetivo es situar a las personas en un entorno, como por ejemplo los mapas o planos de ubicación.

Identificativas

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: Son instrumentos que establecen la designación para la confirmación o reconocimiento de un lugar, un evento o un anuncio y son utilizados en lugares abiertos.

Normativas

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: Permite regular algunos comportamientos que deben seguir los individuos.

- señales de prohibición: círculo rojo sobre fondo blanco.
- señales de advertencia o atención: triangular, negro con fondo amarillo.
- señales de obligación: ejercen función de autoridad para seguir una norma.
- señales de prevención: informan y proporcionan mensajes de alerta.
- señales de seguridad: expresan recomendaciones de actuación para evitar accidentes o conflictos.
- señales viales: informan de todas las cuestiones que limiten, guíen o favorezcan el desplazamiento en zonas de tránsito humano o de vehículos.

Direccionales

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: Es la función puntual de circulación, ya que son instrumentos que sirven específicamente para un desplazamiento adecuado.

Ornamentales

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: Permite destacar o realzar el aspecto general de un entorno o parte de él, solapándose más con una función conmemorativa que con la mera función señalética.

Elementos de un Sistema Señalético

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: "El conocimiento de las características evolutivas del niño o niña preescolar constituye un descubrimiento de las redes evolutivas internas que constituyen un factor fundamental para la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje". (Falicoy, 2009, p. 3).

Se puede considerar que el sistema señalético ayuda a los niños y niñas de varias instituciones y a la ciudadanía en general a adquirir mayores conocimientos sobre la ley de seguridad, con el fin de alcanzar un mayor aprendizaje y de esta manera evitar problemas a futuro y es así, como se determina los siguientes elementos:

El lenguaje escrito

Según Arada, R. (2008). Afirma que: "El lenguaje escrito comprende la lectura, escritura y ambos utilizan los mismos medios como grafías y signos de puntuación. Estos se unen facilitando la realización del otro, en donde el aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz". (Arada, 2008, p. 26).

Es decir, sugiere que el acercamiento a este contenido se realice a través de abrir oportunidades para explorar y conocer los diversos tipos de texto que usamos en la vida cotidiana, así como participar en situaciones donde se emplee el lenguaje escrito tal y como es: textos completos, ideas con significado y sentido comunicativo.

Se selecciona en relación a las características formales y espaciales del entorno, las condiciones de iluminación del lugar, las distancias de visión respecto al individuo, la imagen de marca y, en ciertos casos, la imagen corporativa.

El lenguaje cromático

Según Ausubel, D. (1976). Afirma que: “Son los signos y los códigos del lenguaje, mediante la sintaxis del color que se trata de la armonía y el contraste del aspecto visual, la armonía se trata de equilibrio, comunión, orden, constante, simétrica; a diferencia del contraste crea movimiento y significa desequilibrio, desorden, asimetría, oposición”. (Ausubel, 1976, p. 84).

El color y su percepción es, por una parte, un fenómeno visual que nace de la luz y, por otra, una sinestesia entre el objeto y el sujeto. En él participan una variedad de factores y condiciones que hacen posible la visualización del mundo que nos rodea.

El lenguaje iconográfico: los pictogramas

Según Rodríguez, L. (2008). Afirma que: “Los pictogramas son elementos que aportan información tan sólo de forma gráfica, son sintéticos y expresivos que pueden ser comprendidos fácilmente por un público cada vez más heterogéneo en términos de cultura, y sobre todo de idioma”. (Rodríguez, 2008, p. 14).

Si el pictograma cumple su cometido, reemplaza absolutamente a la expresión tipográfica, de tal manera que se presenta sin acompañamiento de texto aunque algunos elementos pictográficos pueden ser mostrados junto a texto, ya que si va a ser utilizado un pictograma que por su difícil interpretación necesita de un acompañamiento de texto, se utilizará sólo la parte tipográfica, prescindiendo del elemento pictográfico, que únicamente contribuiría a repetir la información.

Colocación y Dimensiones

Según Arada, R. (2008). Afirma que: Las señales se colocarán de manera que los usuarios a quienes se dirijan puedan reconocerlas fácilmente y a tiempo. Por regla general, se colocarán en el lado de la vía correspondiente al de la circulación. Sin embargo, podrán ser colocadas o repetidas encima de la calzada”. (Arada, 2008, p. 26).

Se puede considerar que toda señal colocada en el lado de la vía correspondiente al de la circulación deberá ser repetida encima o en el otro lado de la calzada

cuando las condiciones del lugar sean tales que se corra el riesgo de que no sea distinguida a tiempo por los conductores a quienes se dirija.

Las señales son colocadas de manera que no estorben la circulación de los vehículos por la calzada y, por lo que se refiere a las que se instalen en los arcenes, de manera que molesten lo menos posible a los peatones.

2.5.3. VIALIDAD

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: “La vialidad hace referencia a algo que es viable, todo aquello que esté involucrado con las vías, bien sea a nivel administrativo, legislativo, servicios o programas concernientes a la movilidad, transporte, pero principalmente a carreteras, calles, y vías de sistemas de transporte, incluyendo su infraestructura”. (Falicoy, 2009, p. 3).

Son normas y actividades relativas tanto a la construcción y mantenimiento de las calles y carreteras como a la reglamentación del tráfico. Por último, se emplea también para indicar las posibilidades de tránsito que ofrece una carretera o una zona.

Tránsito

Según la Organización Mundial de la Salud. (1948). Afirma que: “Es un fenómeno sociológico en el que nos vemos involucrados todos, transitar libremente, movilizarse, permanecer en el espacio público y participar de todos los eventos sociales y culturales que se desarrollen en ese ámbito, considerados como derechos fundamentales reconocidos en el ordenamiento nacional y en los sistemas jurídicos provinciales”.

Si prestamos atención a las noticias que publican los medios de comunicación nos daremos cuenta de la dimensión del flagelo de inseguridad vial y los daños ello acarrea a cualquier ciudadano, ya sea como peatón, como usuario de transporte público o privado o como un simple usuario de la vía pública, sin importar las edades.

Niños, jóvenes y adultos deben estar preparados para cuidar nuestra propia vida, es necesario comenzar esta preparación desde pequeños, en la familia, la escuela y la sociedad en general.

Accidentes de tránsito

Según Platón, L. (2003). Afirma que: “Los accidentes de tránsito es lo que ocurre sobre la vía y se presenta súbita e inesperadamente, determinado por condiciones y actos irresponsables potencialmente previsibles, atribuidos a factores humanos, vehículos preponderantemente automotores, condiciones climatológicas, señalización y caminos, los cuales ocasionan pérdidas prematuras de vidas humanas y/o lesiones, así como secuelas físicas o psicológicas, perjuicios materiales y daños a terceros”. (Platón, 2003, p. 387).

Las innumerables definiciones, como acontece también en otros campos, en vez de proporcionar un concepto exacto producen una indefinición del mismo, pues para algunos tratadistas el accidente en el tránsito tiene una definición y para otra una diferente guardando sí, cierta semejanza.

Movilidad

Según Orozco, R. (1984). Afirma que: “La movilidad aborda el espacio público completo, esto es, calzadas y aceras, mejorando estándares de servicios para conductores y peatones con la implementación, por ejemplo, de vías segregadas para locomoción colectiva, paraderos, semáforos, señalización y demarcación, iluminación, ciclo vías, solución para el escurrimiento de las aguas lluvia, facilidades para discapacitados, paisajismo, etc.”. (Orozco, 1984, p. 8).

Para lograr este nivel de implementación, muchas veces es necesario efectuar expropiaciones para ampliar el espacio público, mover redes de servicios públicos, construir desniveles tales como pasos superiores o inferiores, puentes urbanos, muros de contención y otras obras de ingeniería.

Tipos de Seguridad en la vía

Vía Activa

Según Orozco, R. (1984). Afirma que: Es aquello que asiste al conductor para evitar un posible accidente interviniendo de manera permanente durante la circulación, algunos ejemplos que se puede citar son el sistema de retrovisores, el cual permite al conductor, la visibilidad posterior del vehículo y la circulación que ocurre detrás, para ello se cuenta con: espejos, eliminación de puntos ciegos, y otras ayudas de control como radares, comunicación de seguridad inalámbrica del vehículo y visión nocturna. (Orozco, 1984, p. 8).

Los sistemas de suspensión sirven para dar comodidad al vehículo y sus ocupantes, disminuyendo la transmisión de irregularidades del terreno al habitáculo y favoreciendo el agarre del automóvil al suelo y, por tanto, su estabilidad. Los amortiguadores son los mecanismos que proporcionan seguridad y confort durante la conducción, aportando estabilidad al vehículo y el sistema de iluminación, es el uso de las luces es un punto fundamental dentro de la seguridad activa en la circulación ya que por intermedio de las mismas los conductores y usuarios de la vía pública se comunican entre las personas.

Vía pasiva

Según Orozco, R. (1984). Afirma que: Es aquella que se encarga de minimizar las consecuencias negativas que se pueden producir cuando el accidente es inevitable o cuando el cierre automático de la inyección de combustible para impedir incendios puede afectar a cualquier persona, un aviso automático a centro de emergencias después de un accidente, puertas diseñadas para una fácil apertura después del accidente”. (Orozco, 1984, p. 8).

Parabrisas y cristales laterales, un compuesto utilizado en la fabricación del cristal parabrisas está preparado para que, en caso de accidente, no salten astillas que puedan dañar a los pasajeros del vehículo. En cambio, las ventanillas laterales son más débiles y pueden romperse más fácilmente, serían las salidas de emergencia en caso de volcamiento si las puertas quedasen bloqueadas, se debe tomar en cuenta que ante un siniestro, es de vital importancia contar con una aseguradora confiable y así evitar pérdida de tiempo que puede resultar vital.

Reglamento Nacional

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: “Sirve para normar la convivencia de conductores, pasajeros y peatones; es decir, de todas las personas, niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores, tanto en pleno uso de sus capacidades como discapacitados, que cotidianamente hacen uso de las vías”. (Falicoy, 2009, p. 3).

De esta manera, la ciudadanía es una identidad que se va construyendo desde que el niño o la niña nacen. La familia, la escuela, la comunidad, y en las últimas décadas, los medios de comunicación, son agentes importantes en la formación de ciudadanos y ciudadanas.

Es clave reconocer que la ciudadanía se ejerce en diferentes situaciones de la vida social. El cumplimiento de esta norma constituye la obligación que se tiene como ciudadanos para contribuir a la seguridad vial y al bien común.

Seguridad Infantil

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: “La educación desde la casa y en la escuela es fundamental para el desarrollo de los niños en actitudes vialmente responsables, ya que se basa en enseñar e inculcar a los niños y niñas desde temprana edad, buenos hábitos, prácticas y costumbres para protegerse y cuidarse en la vía pública, además de hacer buen uso de las reglas y normas establecidas por la ley, para evitar accidentes”. (Falicoy, 2009, p. 3).

Pero debemos tener en cuenta las edades de los niños, ya que dependiendo de la etapa en la que se encuentre el niño debe ir adquiriendo unos conocimientos u otros según su autonomía personal y el conocimiento de su entorno físico.

Consejos de Seguridad Infantil

Según Medina, J. (2003). Afirma que: “Los niños aprenden mucho y expresan interés por el mundo que los rodea, es el momento que hacen muchas preguntas, que tocan, prueban, oyen y huelen todo lo que está a su alcance, ya que los niños deben ser capaces de andar y circular en bicicleta de forma segura. Necesitan la libertad de utilizar las vías públicas para su desarrollo social y el ejercicio de su salud y buena forma física”. (Medina, 2003, p. 28)

Tienen mucho interés en aprender, y aprenden a través de sus acciones y por este motivo es muy importante se les estimule mediante juegos y el comportamiento de los padres. Existen multitud de métodos para enseñar seguridad vial para niños y niñas de escolar como:

- Conocer la calle y cómo desplazarse por ella acompañados.
- Saber caminar por la acera y cruzar de forma segura.
- Conocer los sitios cerrados sin tráfico y seguros para jugar.
- Conocer la carretera por donde necesariamente tengan que desplazarse y el comportamiento seguro que se debe mantener.
- Comportarse adecuadamente en el autobús escolar, esperar, subir, estar sentados y bajar ordenadamente.

Prevención

Según Medina, J. (2003). Afirma que: “Los niños requieren tener una educación vial completa, ya que serán usuarios de las carreteras, ya que el objetivo principal de la seguridad vial es aprender cuáles son las conductas más seguras en la vía pública”. (Medina, 2003, p. 28).

Es importante dar un mayor conocimiento a los niños dentro de la institución sobre la seguridad vial, para que de esta manera se pueda alcanzar un mayor aprendizaje y seguridad propia en el momento de presentarse las señaléticas a su alrededor.

En la vereda

- Es recomendable caminar lejos del cordón.
- Tener especial cuidado en las esquinas.
- Pasar con mucha atención delante de la entrada de vehículos.

Al cruzar la calle

- Siempre que sea posible se debe cruzar por las esquinas usando la senda peatonal.

- Si hay semáforo, quedarse sobre el borde de la vereda, mirar hacia ambos lados y en cuanto se ponga la luz en verde, cruzar caminando a buen ritmo y en línea recta.

En el auto

- No apoyarse en las puertas ni jugar con las manijas, ni siquiera cuando se encuentren trabadas.
- Los menores de 12 años deben viajar siempre en el asiento trasero.
- Usar el cinturón de seguridad es la norma de oro para la mejor seguridad dentro del vehículo.

En el transporte público:

- Ceder el asiento a quienes lo necesites, como por ejemplo embarazadas, personas con bebés, con paquetes, mayores o con problemas de movilidad.
- No molestar a los demás pasajeros, esto además de ser de mala educación, puede distraer al conductor del vehículo.

Al circular en un camino

- Caminar en fila india con el grupo, uno detrás del otro.
- En la oscuridad, es recomendable utilizar ropas claras y elementos reflectivos para ser visibles para los conductores.

2.6. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. SER BIO-PSICO-SOCIAL

Concepto

Según Aristóteles. (1995). Afirma que: “El hombre es un animal racional, puesto a que es un ser vivo con un organismo complejo y con una mentalidad muy compleja basada en muchos aspectos como: valores, conciencia, ética, motivaciones, deseos, personalidad, etc., los cuales le permiten estar en una organización social la familia, amistades, comunidad, municipio, nación, grupos sociales, entre otros y comportarse de acuerdo a sus intereses psicológicos y a los límites que le presenten su cuerpo y su aprendizaje”. (Aristóteles, 1898, p. 221).

Esta definición resulta muy ilustrativa porque alude la doble naturaleza humana, por un lado, el hombre es un animal biológico con necesidades de supervivencia, que se conduce primitivamente por los impulsos derivados del instinto y que se expresan en los actos que realizamos para conservar la vida y la salud corporal.

La concepción del hombre como ser bio-psico-social comprende todos los planos, los que están en constante interacción, su delimitación es difícil, no se puede separar lo que es producto del pensamiento, creencias, sentimientos, de su biología, de su entorno social.

Por otro lado, Ausubel, D. (1976). Afirma que: “Como producto de la evolución y de una muy compleja organización del cerebro humano, de la existencia biológica, el ser racional, la conciencia de las cosas, que es la que le otorga al individuo la dimensión propiamente humana y espiritual”. (Ausubel, 1976, p. 84).

El hombre debe ser considerado como un ente Bio-psico-social, pero para hacer esto, primero, se debe definir cada uno de los términos que se encuentran en esta afirmación.

- Ente: Se refiere a lo que existe o puede existir.
- Bio: Significa vida.
- Psico: Significa alma, mente o actividad mental.

- Social: relativo a una compañía o sociedad o a los socios o compañeros, aliados o confederados.

Modelo bio-psico-social

Según Aristóteles. (1995). Afirma que: “El Modelo bio-psico-social es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad. (Aristóteles, 1995, p. 221).

Este enfoque se utiliza en campos como la medicina, enfermería, psicología clínica y la sociología y en particular en ámbitos más especializados como la psiquiatría, la quiropráctica, el trabajo social clínico y la psicología clínica.

El paradigma bio-psico-social es también un término técnico para el concepto popular de la conexión mente-cuerpo, que se dedica a aportar argumentos filosóficos entre los modelos bio-psico-sociales y biomédicos, más que a la exploración empírica y su aplicación clínica.

2.6.2. RELACIONES PRIMARIAS

Según Cooley, Ch. (1977). Afirma que: “Las relaciones cercanas primarias ayudan directamente en el desarrollo del niño, como es la unidad familiar, los grupos de juego para niños y el barrio en el que vive el niño, en donde tales acciones podrían ser exclusivas de los grupos primarios, ya que el individuo puede realizar tales actos para quienes estén fuera del grupo primario y así esperar una compensación”. (Cooley, 1977, p.22).

Esto significa que un miembro de un grupo primario suele realizar actos desinteresados y sacrificios para la comodidad de los demás miembros de su grupo, o para el beneficio del grupo en su conjunto, en donde sus acciones podrían ser exclusivas de los grupos primarios.

Importancia

Según Goleman, D. (2007). Afirma que: “Las relaciones primarias permiten el establecimiento del vínculo entre la madre y el hijo, fundamento de la unidad familiar y del compromiso a largo plazo de criar a los hijos que posibilita el desarrollo del ser humano. En el ser humano los vínculos protectores entre padres e hijos permiten disponer de un proceso de maduración que perdura toda la infancia, un proceso durante el cual el cerebro sigue desarrollándose”. (Goleman, 2007 p.13).

En efecto, los niños que han tenido buenas relaciones primarias son seguros, capaces de solicitar y aceptar la ayuda de sus madres, además, tienen usualmente obtienen mejores puntuaciones en pruebas de desarrollo y de lenguaje, ya que su importancia radica en las capacidades para desenvolverse y darse a conocer con otros individuos dentro de una sociedad, y deben ser desarrolladas de manera que faciliten la convivencia con las personas que forman el entorno familiar y laboral.

Se debe tomar en cuenta que en el nivel en que sea buena o mala la actuación que se tiene con otras personas se hace fácil o difícil vivir en armonía, las buenas relaciones primarias se logran a través de una buena comunicación entre padres e hijos y así también dependen de la madurez humana que se posee.

Efectos

Según Cooley, Ch. (1977). Afirma que: “Determinar la mejor manera de condicionar la conducta humana para que funcionen para el bien mayor, las interacciones de un grupo principal son importantes como capacitación para todas las demás interacciones, es decir la crianza adecuada dentro de los grupos primarios beneficia a la sociedad, proporcionando el estímulo para actuar en nombre de un bien mayor. (Cooley, 1977, p. 22).

Con ello se afirma que el grupo primario funciona para desarrollar un individuo hasta un punto en el que puede interactuar con los de su sociedad en un nivel óptimo, la naturaleza humana debía ser fomentada, y que la empatía y la compasión son enseñadas y desarrolladas a través de la interacción con otros miembros de un grupo primario.

2.6.3. DESARROLLO AUTÓNOMO

Conceptualización

Según Barkin, D. (1998). Afirma que: “El enfoque de desarrollo autónomo es la confianza de cada persona en su propia fortaleza y de sus recursos, en términos de la energía de sus miembros y de su medio natural y cultural, puesto que en distintos estilos de desarrollo y de vida que estimula la creatividad y conduce a una mejor utilización de los factores de producción; de esta forma, disminuye la vulnerabilidad y la dependencia, dichas sociedades cuentan con sus propias fuerzas de resistencia, confianza en sí mismos y buscan los medios para ser dignos, ya que la misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo”. (Barkin, 1998, p. 24).

Los estilos de desarrollo y de vida que estimule la creatividad y conduzca a una mejor utilización de los factores de producción y disminuya la vulnerabilidad y la dependencia, de forma tal que las sociedades cuenten con sus propias fuerzas de resistencia y confíen en sí mismas.

El enfoque de desarrollo autónomo se centra en cuatro dimensiones: primero, ser endógeno, es decir, basarse en los valores, culturas y circunstancias de cada sociedad; segundo, ser autónomo y autosuficiente lo que significa que debe sostenerse en los recursos humanos, naturales, físicos y culturales de cada sociedad; tercero, ser ambientalmente adecuado; y cuarto, ser estructuralista, ya que los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento.

Desarrollo

Según Barkin, D. (1998). Afirma que: “A medida que pasan los años, el término desarrollo ha evolucionado y su importancia ha sido notoria en el acervo de nuestra sociedad, ya que la vinculación a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico o intelectual”. (Barkin, 1998, p. 24).

El desarrollo es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Factores que intervienen en el Desarrollo

Según Ferreyra, H., y Pedrazzi, G. (2007). Afirman que: La meta es comprender los cambios relacionados con la edad que suceden en un ciclo de vida que va desde el óvulo fecundado hasta la vejez y es el resultado de la interacción que tiene algunos factores:

- Herencia, es la transmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes.
- Medio Ambiente, es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción.
- Maduración, es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, así como también de las capacidades habilidades, destrezas etc. de un individuo.
- Aprendizaje, es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia.
- Socialización, es el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social.

Agentes Socializadores

Según Ferreyra, H., y Pedrazzi, G. (2007). Afirman que: El proceso de desarrollo se lleva a efecto, gracias al importante papel que desempeñan los agentes socializadores, como:

- La familia.

- La escuela.
- Medios de comunicación.
- Los grupos de edad.
- Personas significativas.
- El trabajo.

Tipos de Desarrollo

Desarrollo humano

Según Barkin, D. (1998). Afirma que: “El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos”. (Barkin, 1998, p. 24).

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona.

Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Desarrollo Social

Según Sadurní, M. (2010). Afirma que: “Hace referencia al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro”. (Sadurní, 2010, p. 42).

Si bien el Bienestar Social, que es a lo que aspira el desarrollo social tiene una importante carga de subjetividad propia de cada individuo, es decir, hay un conjunto de factores que contribuyen a la consecución del mismo y que aún con las subjetividades del caso, resultan ser muy comunes aún en las diferencias.

Desarrollo Mental o Cognitivos

Según Piaget, J. (2007). Afirma que: “Es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibrarían, puesto que la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento”. (Piaget, 2007, p. 48).

De acuerdo a ello, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual, ya que el desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibrarían que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor.

En este proceso se distingue dos aspectos:

- Las estructuras variables: etapas del desarrollo
- Las funciones invariantes: necesidades-acción, asimilación-acomodación, las dos invariantes fundamentales promotoras del desarrollo cognitivo

Desarrollo afectivo y de la personalidad

Según Ausubel, D. (1976). Afirma que: “Es entendida como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos, en donde es considerado como un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias”. (Ausubel, 1976, p. 84).

Se puede observar que el desarrollo afectivo es un proceso que permite determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona, para poder marcar el estilo de relacionarse con los demás de una manera más efectiva.

Desarrollo psicomotor

Según Ausubel, D. (1976). Afirma que: “Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima”. (Ausubel, 1976, p. 84).

Se debe saber que el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias

sensorio motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.

El desarrollo psicomotor empieza en el vientre materno, desde la configuración del sistema nervioso a las tres semanas de la concepción, se extiende durante toda la infancia e incluso en la edad adulta.

Autonomía

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “En términos generales es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia con soberanía, autogobierno, emancipación y potestad, teniendo la capacidad de desarrollar tareas por sí solo, tomar decisiones y actuar en cuestión relativas a uno mismo y a la capacidad de darse a sí mismo normas con vista a la praxis y asumir la propia vida en función de dicha posición”. (Moreno, 2003, p. 32).

El ser humano quiere ser autónomo absoluto, pues tiene la facultad de crear el mismo sus propias normas de vivencia y conducta como legislador universal, pues entiende que no existe nada en este mundo tan universal como la conciencia libre, que se va formando mediante la práctica y las experiencias.

Autonomía Personal

Según Freire, P. (2004). Afirma que: “La autonomía se va construyendo en las experiencias estimuladoras de varias decisiones que van siendo tomadas con responsabilidad, mediante experiencias respetuosas de la libertad, ya que la autonomía personal se define como la manera de pensar por sí mismo y su decisión, en donde ambas están relacionadas con el paradigma de la vida independiente tal como es promovido por los colectivos de personas con discapacidad”. (Freire, 2004, p. 49)

Se puede considerar que la autonomía personal implica el derecho que tiene cada persona para poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de poder vivir en el lugar que se desee, puesto que la capacidad o condición de poder desarrollar sus tareas de una forma independiente, logrará resolver los problemas de una forma adecuada.

Autonomía Moral

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “Es la capacidad del ser humano de valorar aspectos de carácter moral por sí propio, por ejemplo, qué está bien o mal o qué es justo o injusto. Se considera que las personas son capaces de juzgar un modo de actuación o una realidad sin tener en cuenta factores externos que puedan influir en esa valoración”. (Moreno, 2003, p. 32).

Se considera que la autonomía moral es producto del desarrollo humano y personal y permite a las personas una capacidad de decisión en consecuencia de sus valores morales y de percepción crítica del mundo.

Autonomía de la Voluntad

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “La circunstancia de que cuando un sujeto se comporta moralmente, él mismo se da las leyes a las que se somete, pues dichas leyes tienen su origen en la naturaleza de su propia razón el concepto de una voluntad absolutamente buena, pero dicha voluntad no es buena de manera inmediata, así que se categoriza en imperativos de voluntad”. (Moreno, 2003, p.32)

Para esto, dichos imperativos ordenan categóricamente a la voluntad y expresa la determinación de la razón junto a otras causas que también la determinan en sentido contrario a la ley moral. Así, dirige la voluntad hacia el bien y coincide con la razón práctica.

Heteronomía

Según Echegoyen, J. (1996). Afirma que: “La circunstancia de que cuando un sujeto no sigue leyes morales las leyes a las que está sometido no tienen su origen en su propia razón sino que le vienen dadas de fuera, Cuando nos proponemos seguir las reclamaciones de nuestros deseos o apetitos nuestra conducta no es libre, pues su realización sólo es posible si nos plegamos a las exigencias que impone el mundo y por tanto a algo exterior a la propia voluntad. (Echegoyen, 1996, p. 49).

Concorde a esto, el principio que debe regir su conducta es el de obtener reconocimiento social por encima de todo, su conducta no será constante pues tendrá que someterse a las exigencias determinadas por el cambiante orden social, cuando es la propia razón la que decreta el modo en que debe actuar la voluntad,

ésta es autónoma porque se da a sí misma sus propias leyes, sin embargo cuando la voluntad está determinada por la inclinación la voluntad es heterónoma.

Independencia Personal

Según Aguiló, Alfonso. (2006). Afirma que: “Todos hemos venido al mundo como niños totalmente dependientes de otros. Hemos sido dirigidos, educados y sustentados por otros durante bastante tiempo, y está claro que si no hubiera sido así no habríamos vivido más que unas pocas horas, o a lo sumo unos pocos días. Después nos fuimos haciendo cargo gradualmente de nosotros mismos. (Aguiló, 2006, p. 14).

Es importante conocer que una persona que sea muy dependiente, tomará sus decisiones y se sentirá segura muy en función de la opinión de los demás, de lo que otros piensen de él, en cambio, una persona independiente se desenvuelve por sus propios medios, tiene su propia opinión y sus pautas para la construcción de su vida, sin embargo, esa independencia personal, que es un logro decisivo en la vida, ha de tener también su justa medida, porque ser absolutamente independiente no parece que sea el gran paradigma de la existencia.

Hábitos

Según Aguiló, Alfonso. (2006). Afirma que: “Los hábitos se asocian a la costumbre o rutina que se adquiere a partir de repetir conductas similares, aquello que se guarda en nuestro historial memorístico y lo realizamos de forma frecuente sin necesidad de razón, sino más bien como una costumbre”. (Aguiló, 2006, p. 14).

Es necesario saber que los hábitos son las costumbres que tiene cada individuo, conocido también como una virtud del cual observamos nuestro comportamiento, sea de bien o mal, ya que es un hábito que predispone para poder ejecutar las tareas o actividades de una manera adecuada.

Físico

Según Echegoyen, J. (1996). Afirma que: “Son aquellos que se realizan en relación a nuestro organismo, así podemos hablar de los físicos saludables que

tienen como objetivo el apostar por proteger el cuerpo como sería el caso de practicar deporte con frecuencia”. (Echegoyen, 1996, p. 49).

Es necesario conocer que el deporte es indispensable para poder mantener nuestro organismo de una manera saludable, puesto que un estado físico son situaciones físicas que permiten distinguir nuestro cuerpo mediante su evolución.

Afectivo

Según Echegoyen, J. (1996). Afirma que: “Bajo dicha denominación se incluyen una serie de acciones que son realizadas por el ser humano de cara a relacionarse con quienes le rodean, con su entorno, es decir, son los hábitos que se realizan en lo que respecta a la pareja, los amigos, la familia o el trabajo”. (Echegoyen, 1996, p. 49).

Se debe considerar que lo afectivo, son acontecimientos emocionales que pasa por la mente de una persona y del cual se puede expresar a través de varios comportamientos, como emocionales, sentimientos y pasiones, ya que la afectividad son sentimientos positivos y negativos que son expresados hacia el mundo exterior.

Sociales

Según Aguiló, Alfonso. (2006). Afirma que: “Son a su vez todos aquellos que se refieren a las distintas costumbres que forman parte intrínseca de un grupo, de una cultura, de una sociedad, en dicha denominación podrían incluirse desde “tradiciones” en el ámbito de la alimentación hasta cuestiones relacionadas con el vestuario o incluso en la forma de comportarse”. (Aguiló, 2006, p. 14).

Se debe considerar que lo social, son disciplinas del conocimiento, ya que permiten analizar y tratar diferentes aspectos a través de grupos sociales y de los seres humanos en la sociedad y que además estudian el origen de su comportamiento individual y colectivo, con el fin de poder descubrir leyes que ayuden a determinar las expresiones en cada individuo.

Morales

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “Son los que determinan cual es la manera correcta que tiene que tener un individuo para actuar en su vida, qué criterios debe seguir para que sea una persona “buena” y que no vaya en contraposición de la sociedad lo que supondrá asumir una serie de consecuencias”. (Moreno, 2003, p. 32).

En lo moral se puede apreciar el comportamiento de una persona que está sujeto a las convenciones sociales, donde permite ver la forma correcta de comportamiento ante los demás, con el fin de poderlo mejorar y adecuarla a una manera correcta, para el bien propio y de su alrededor.

Intelectuales

Según Moreno, M. (2003). Afirma que: “Son aquellos que giran en torno al intelecto, al entendimiento mediante comportamientos que se repiten con una cierta regularidad y que se desarrollan sin que la persona tenga que razonar”. (Moreno, 2003, p. 32).

En lo intelectual podemos observar que es un giro de una reflexión crítica sobre la realidad, para que de esta manera se pueda comunicar las ideas de una forma clara, con el fin de poder influir en ella, obteniendo además una buena cultura, para poder defender los valores que posee cada persona ante la sociedad.

Libertad

Según Aristóteles. (1995). Afirma que: “Esa posibilidad de elegir disponer de elementos de juicio que conducen a la elección; lo que requiere la posesión del conocimiento de los componentes de esos elementos de juicio, y de la inteligencia adecuada para valorarlos y que al mismo tiempo, la libertad no es absoluta, el hombre no dispone de una posibilidad absoluta de elegir: no es posible elegir en contra de lo que disponen las leyes de la naturaleza; ni es admisible ejercer una supuesta libertad en perjuicio de otros. (Aristóteles, 1995, p. 221).

El hombre no sólo es sino que también se hace; es fruto de sí mismo, de su libertad, de sus opciones libres, es hombre en búsqueda de verdad, pero además, jerarquiza y realiza los valores según su proyecto personal de vida, es por ello que la sociedad

y la comunidad deben dar al niño que nace, las condiciones para que encuentre lo necesario para realizarse como persona en vistas a una integral realización.

Dependencia

Según Arada, R. (2008). Afirma que: “Es el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones de edad, enfermedad o discapacidad, junto con la falta o pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra persona para realizar las actividades básicas de la vida diaria”. (Arada, 2008, p. 26).

Para establecer la calificación de personas dependientes deben estar en una situación lo suficientemente notable de discapacidad como para necesitar la intervención en forma de ayuda, auxilio, soporte y cuidado personal por terceros, bien de su familia o bien la asistencia de servicios sociales, ya que las personas dependientes se caracterizan por la pérdida o la no adquisición de habilidades funcionales, que se definen como el conjunto de destrezas que se requieren para llevar una vida independiente.

2.7. HIPÓTESIS

La seguridad vial incide en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente:

LA SEGURIDAD VIAL

Variable dependiente:

DESARROLLO AUTÓNOMO

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde a un enfoque Cuanti-Cualitativo, cuantitativo porque su objetivo es alcanzar el conocimiento buscando la certeza del mismo y sostiene que al existir relación lineal entre el sujeto y el objeto se determina la claridad de los elementos para hallar el origen del problema, examinando los datos de manera numérica y en base a ello el análisis tendrá un soporte sólido del marco teórico.

Cualitativo, porque trata de conocer los hechos, procesos y estructuras de la problemática en su totalidad con la observación como técnica, acercando la fenomenología e interaccionismo simbólico entre el sujeto y objeto a través de la proximidad a la realidad empírica de los hechos mediante una perspectiva holística.

Al comprender la base de la problemática de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas se pretende proponer estrategias de trabajo que les permita desenvolverse en un ambiente sano y equilibrado tanto en su desarrollo integral como en su vida diaria, para prevenir posibles accidentes que dejen secuelas físicas y emocionales en los niños y niñas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica Documental

El propósito es detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la Seguridad vial y el desarrollo autónomo de los niños y niñas basándose en documentos (fuentes

Primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.2.2. De Campo

Esta investigación es de campo, ya que el estudio sistemático de los hechos es en el lugar donde se producen, en esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de esta investigación aplicaremos los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Investigación Descriptiva

Porque permite tener predicciones rudimentarias, fue de medición precisa, teniendo interés de acción social, comparando entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica elementos, modelos de comportamiento según determinados criterios, este caracteriza a una comunidad distribuyendo datos variables considerados aisladamente.

3.3.2. Asociación de Variables

Pretende asociar variables con las que cuenta el problema a ser investigado, de tal forma que permita determinar tendencias y modelos de comportamientos.

3.3.3. Investigación Correlacional

Este nivel tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre las variables planteadas, en un contexto en particular, examinando el cambio de una

variable a otra. En esta investigación existe relación entre las dos variables del problema, variable independiente (seguridad vial) influyó de manera directa en la variable dependiente (desarrollo autónomo).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Docentes	11	12%
Estudiantes	40	44%
Padres de familia	40	44%
TOTAL	91	100%

Cuadro N° 1: Población y Muestra
Elaborado por: Jerez Belén (2015)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA SEGURIDAD VIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La seguridad vial es el conjunto de acciones y mecanismos que permite el buen funcionamiento de la circulación del tránsito, a través del conocimiento y cumplimiento de normas, por parte del conductor, peatón o pasajero, a fin de proteger las vidas de las personas.	Conjunto de acciones	Educativas Preventivas	<p>¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?</p> <p>¿Los niños saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo?</p> <p>¿Piensa usted que el uso de un manual desarrollaría la autonomía de los niños?</p> <p>¿Los niño/a espera sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo?</p>	Encuestas – Cuestionario
	Circulación de tránsito	Señalización Lugares		Observación – Ficha de observación
	Cumplimiento de normas	Normativa Instrumentación		

Cuadro N 2: La seguridad vial

Elaborado por: Jerez Belén (2015)

3.6 VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO AUTÓNOMO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El desarrollo autónomo es la capacidad Biopsicosocial que tiene el ser humano para controlar, afrontar y tomar decisiones de manera independiente.	Capacidad Biopsicosocial	Social Educativa	¿Reconoce el paso cebra? ¿Se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?	Observación – Ficha de observación identifican
	Controlar	Autonomía Moral Autonomía Personal	¿El niño y niña toma decisiones sin temor a equivocarse?	Entrevista – pregunta estructurada
	Afrontar	Riesgos	¿Los niños y niñas en el establecimiento acatan reglas y normas?	Encuestas – Cuestionario
	Tomar decisiones	Eficientes		

Cuadro N° 3: Matriz de Operacionalización de variables.

Elaborado por: Jerez Belén (2015)

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Observación**

La observación es una técnica que consiste en poner atención a un aspecto de la realidad en los niños y niñas y recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico para llegar a determinar conclusiones y toma de decisiones. Es una técnica Cual-quantitativa.

- **La Encuesta**

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden a preguntas entregadas por escrito, necesita apoyo de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos del objeto de estudio los cuáles serán contestadas por la población y muestra de estudio. El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. Esta es una técnica Cual-quantitativa.

- **La Entrevista**

Es la conversación directa entre uno o varios entrevistados con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio, es una forma de establecer relación entre el investigador y el entrevistado.

Esta técnica es de gran efectividad porque orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de sus necesidades específicas.

- **Validez y Confiabilidad**

La validez de los instrumentos para la investigación de campo está dada cuando mide de manera demostrable aquello que se desea medir sin distorsiones sistemáticas, esta se la ejecutará a través de juicio de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números.

Confiabilidad

Es segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o a un grupo de personas al mismo tiempo por investigadores diferentes proporciona resultados iguales o parecidos.

Los datos recogidos se transformarán bajo ciertos criterios

3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLORACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad de Educación Inicial Gotita de Gente
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores y Operacionalización de variables
¿Quién? ¿Quiénes?	La Investigadora Ana Belén Jerez Fonseca
¿A quiénes?	Universo investigado
¿Cuándo?	Marzo 2015 a Junio 2015
¿Dónde?	Unidad de Educación Inicial Gotita de Gente
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta, Observación
¿Con qué?	Preguntas estructuradas, cuestionarios, fichas de observación

Cuadro N.4 Recolección de Información
Elaborado por: Jerez Belén

3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recopilada la información deseada en los/las encuestadas/os se realizará el siguiente procedimiento:

- Revisión de la información recopilada
- Tabulación de la información
- Análisis de datos obtenidos
- Graficar resultados
- Interpretación de resultados
- Análisis de resultado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y ficha de observación a los niños y niñas del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente” del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi. Se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis y la interpretación.

Al final la información recopilada permitió obtener la prueba de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones.

Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas alcanzadas de una población de 91 encuestados.

4.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1 ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

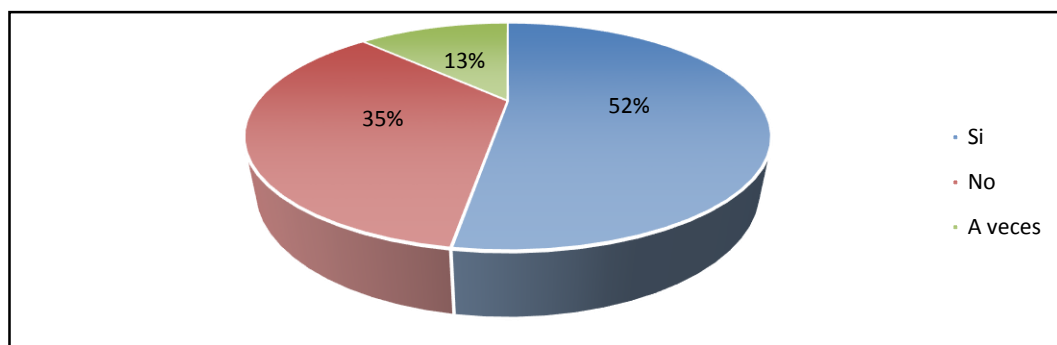
Cuadro N°5 Implementación de un manual en la seguridad vial

Referencia	F	%
Si	21	52
No	14	35
A veces	5	13
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°5 Implementación de un manual en la seguridad vial



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: De los encuestados 21 padres de familia que corresponde al 52% contestan que la implementación de un manual si es de gran beneficio para que propicie el desarrollo de los niños y niñas, 14 padres de familia que corresponde al 35% contestan que no es de beneficio y 5 padres de familia que corresponde al 13% contestan que a veces.

Interpretación: Se concluye que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que los niños y niñas se beneficien con la implementación de un manual, para que pueda propiciar de mejor manera el desarrollo autónomo, ya que a tempranas edades se consigue moldear conductas significativas y de uso correcto en las vías públicas, para mejorar así su autonomía.

Pregunta N° 2: Los niños saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo?

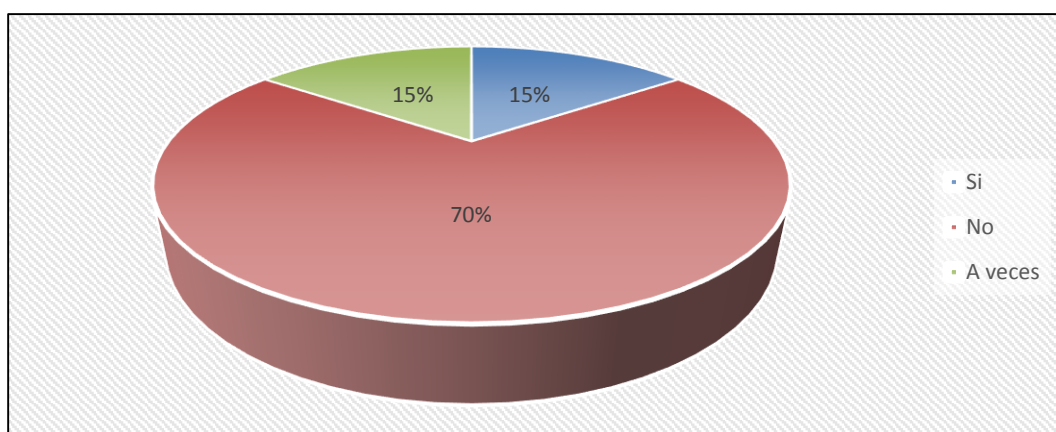
Cuadro N°6 Los niños saben tomar decisiones

Referencia	F	%
Si	6	15
No	28	70
A veces	6	15
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°6 Los niños saben tomar decisiones



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: En la presente pregunta 6 padres de familia que corresponde al 15% dicen que los niños si saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo, 28 padres de familia que corresponde al 70% dicen que sus hijos no saben tomar decisiones y 6 padres de familia que corresponde al 15% señalan que a veces toman decisiones.

Interpretación: Se deduce que un alto porcentaje de los padres de familia indican que los niños y niñas no saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo, esto nos demuestra la importancia de realizar la capacitación constante en las instituciones educativas, ya que les permitirá a los niños conocer la señalización y expresarse de mejor manera para tomar cualquier decisión en las vías públicas, mejorando de esta manera su autonomía.

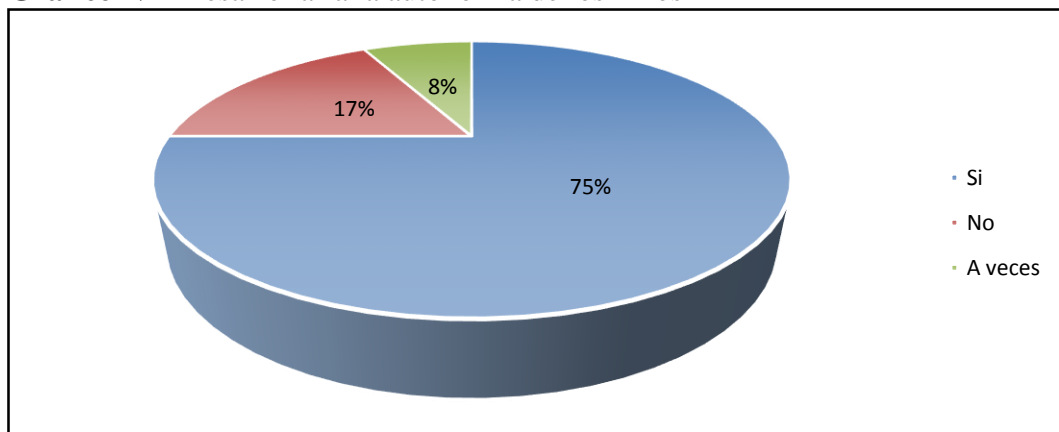
Pregunta N° 3: ¿Piensa usted que el uso de un manual desarrollaría la autonomía de los niños?

Cuadro N°7 Desarrollaría la autonomía de los niños

Referencia	F	%
Si	30	75
No	7	17
A veces	3	8
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°7 Desarrollaría la autonomía de los niños



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Los resultados indican que 30 padres de familia correspondiente al 75% piensan que el uso de un manual si desarrollaría la autonomía de los niños, 7 padres de familia correspondiente al 17%, indican que no desarrollaría y 3 padres de familia correspondiente al 8% creen que a veces.

Interpretación: Estas deducciones nos indica que un alto índice de padres de familia piensan que el uso de un manual si desarrollaría la autonomía de los niños, ya que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la seguridad vial en los estudiantes de la institución.

Pregunta N° 4 ¿Los niños y niñas esperan sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo?

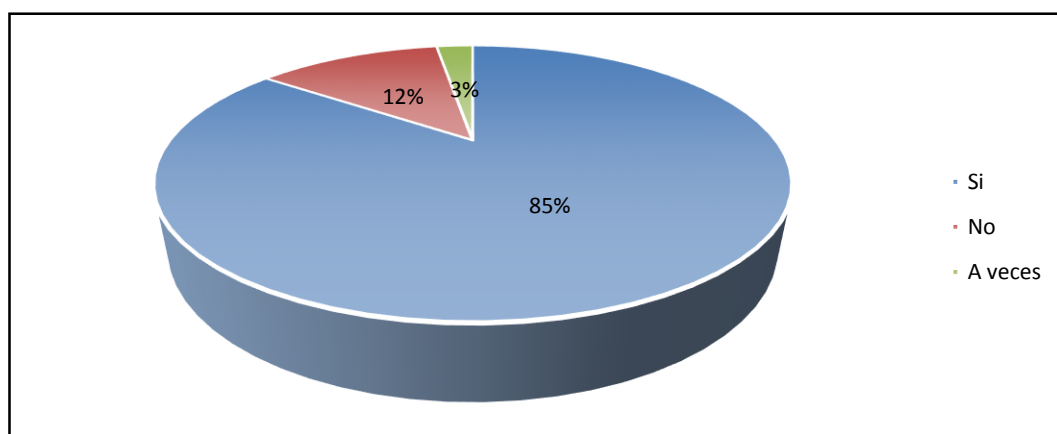
Cuadro N°8 Esperan sus indicaciones fácilmente

Referencia	F	%
Si	34	85
No	5	12
A veces	1	3
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°8 Esperan sus indicaciones fácilmente.



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: En esta interrogativa 34 padres de familia que corresponde al 85% indican que los niños y niñas si esperan sus indicaciones para actuar ante una situación de riesgo, 5 padres de familia que corresponde al 12% mencionan que no esperan sus indicaciones y 1 padres de familia que corresponde al 3% piensan que a veces.

Interpretación: En efecto los resultados obtenidos nos permiten deducir que un alto porcentaje menciona que los niños y niñas si esperan sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo, lo que nos da la apertura a la creación de un manual para incrementar en el plan anual operativo como un programa de seguridad vial.

Pregunta N° 5 ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

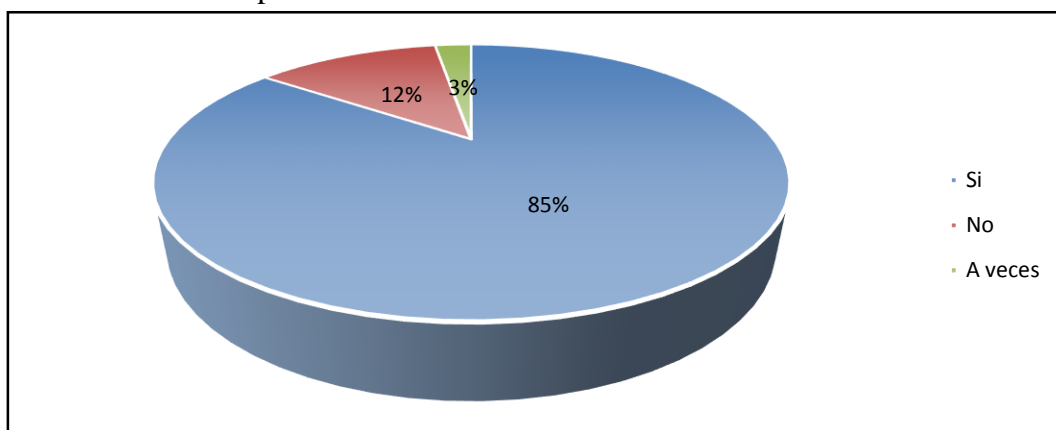
Cuadro N°9 La implementación de un manual

Referencia	F	%
Si	34	85
No	5	12
A veces	1	3
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°9 La implementación de un manual



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: En la presente encuesta 34 padres de familia que corresponde al 85% consideran importante que es necesario incrementar un manual en la seguridad vial, 5 padres de familia que corresponde al 12% no consideran necesario y 1 padre de familia que consideran al 3% creen que a veces.

Interpretación: En base a los datos obtenidos se puede afirmar la necesidad de crear el manual en la seguridad vial ya que será de gran beneficio y propiciara el desarrollo autónomo de los niños y niñas.

Pregunta N°6 ¿Cree usted que su hijo reconoce el paso cebra?

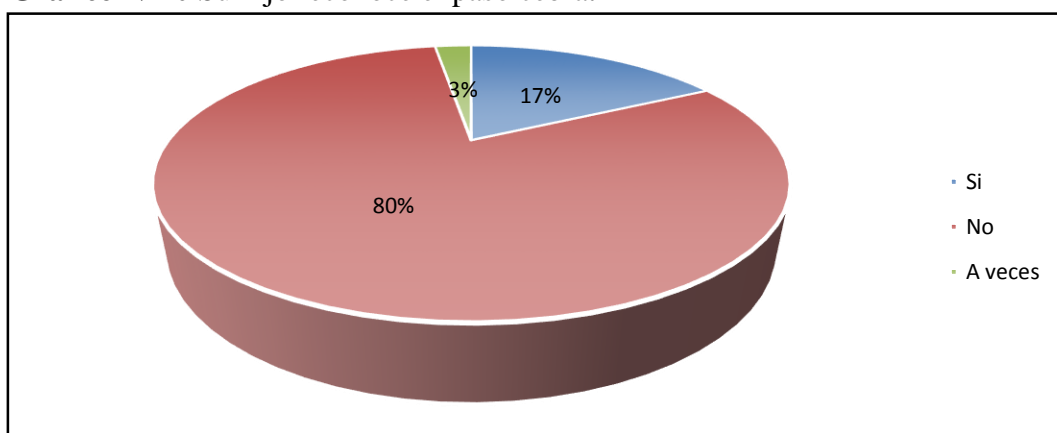
Cuadro N°10 Su hijo reconoce el paso cebra.

Referencia	F	%
Si	7	17
No	32	80
A veces	1	3
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°10 Su hijo reconoce el paso cebra.



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: De los encuestados 7 padres de familia que corresponde al 17% dicen que sus hijos no reconocen el paso cebra, 32 padres de familia que corresponde al 80% mencionan que sus hijos sí reconocen el paso cebra y 1 padre de familia que corresponde al 3% dice que a veces.

Interpretación: Este análisis permite concluir que es muy indispensable que los niños reconozcan el paso cebra, para que puedan actuar con seguridad frente a una situación de riesgo y puedan tomar una decisión por cuenta propia.

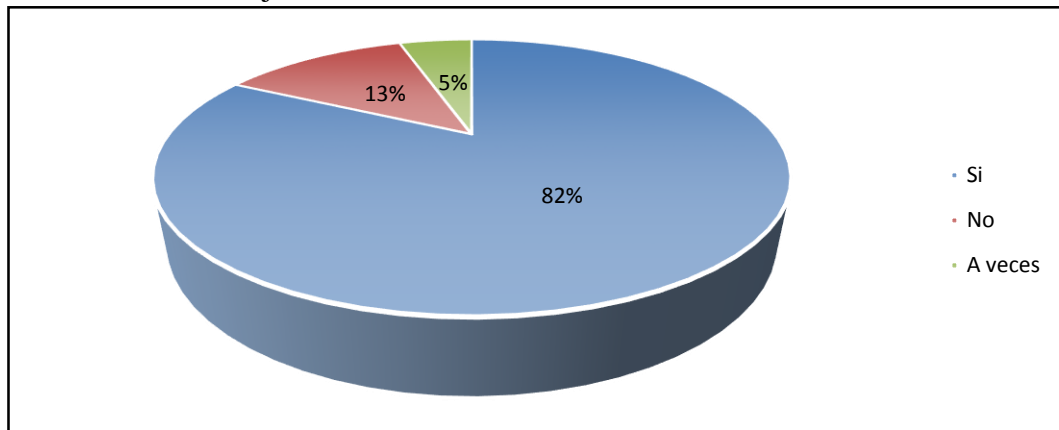
Pregunta N°7 ¿Piensa usted que su hijo se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?

Cuadro N°11 Su hijo se moviliza de acuerdo a la señalización

Referencia	F	%
Si	33	82
No	5	13
A veces	2	5
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°11 Su hijo se moviliza de acuerdo a la señalización



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Se deduce que 33 padres de familia que corresponde al 82% mencionan que su hijo si se moviliza de acuerdo a la señalización, 5 padres de familia que corresponde al 13% dicen que no y 2 padres de familia que corresponde al 5% creen que a veces.

Interpretación: El índice con mayor porcentaje nos encamina a la solución del problema planteado ya que los padres de familia mencionan que su hijo si se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela, debido que los niños y niñas son capaces de captar a través de un lenguaje visual y aprende condiciones seguras de tránsito al mismo tiempo que consigue una mayor conciencia cultural.

Pregunta N° 8 ¿El niño y niña toma decisiones sin temor a equivocarse?

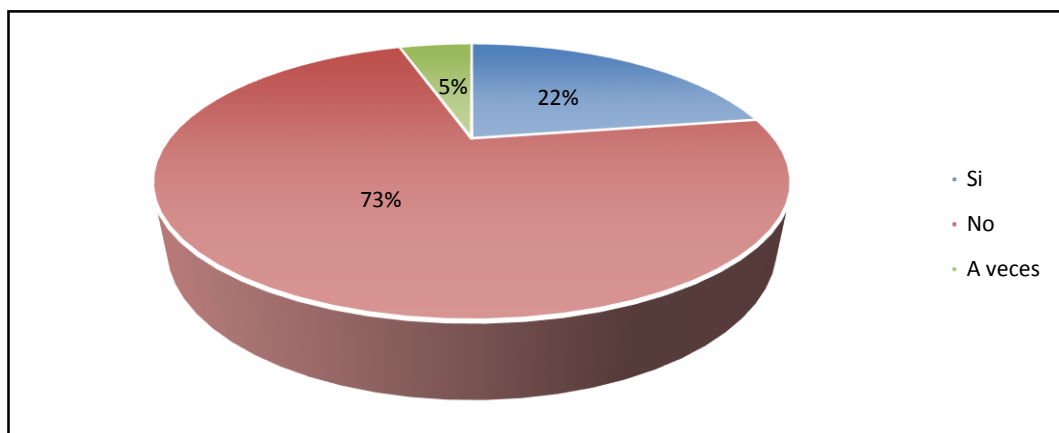
Cuadro N°12 Toma decisiones sin temor a equivocarse.

Referencia	F	%
Si	9	22
No	29	73
A veces	2	5
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°12 Toma decisiones sin temor a equivocarse.



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: En esta interrogante los resultados revelan que 9 padres de familia que corresponde al 22% indican que el niño y niña si toman decisiones sin temor a equivocarse, 29 padres de familia que corresponde al 73%, dicen que no toman decisiones y 2 padres de familia que corresponde al 5% mencionan que a veces.

Interpretación: De acuerdo con la gráfica se puede decir que el mayor porcentaje de padres de familia indican que sus hijos si demuestran temor a equivocarse en el momento de tomar las decisiones, ya que los padres de familia no poseen una capacitación adecuada para poder guiar a los niños y niñas en este tema de vital importancia.

Pregunta N° 9¿Los niños y niñas en el establecimiento acatan reglas y normas?

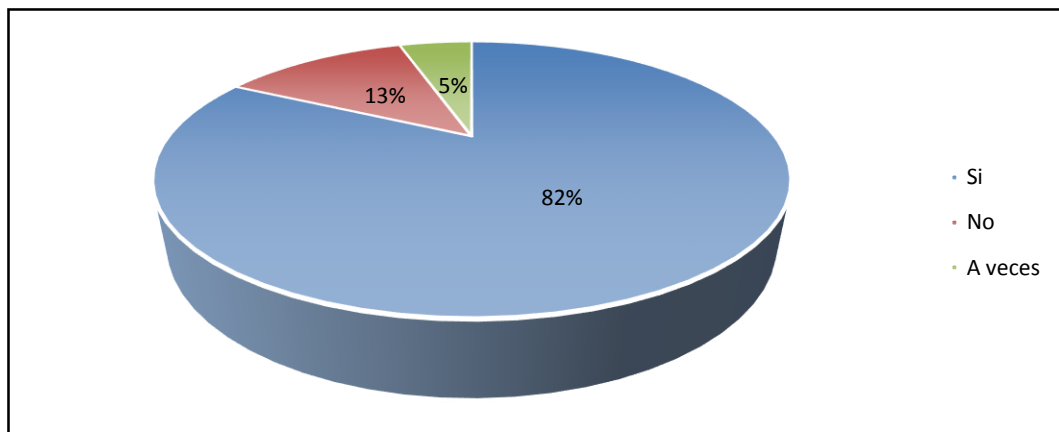
Cuadro N°13 Acatan reglas y normas

Referencia	F	%
Si	33	82
No	5	13
A veces	2	5
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°13 Acatan reglas y normas



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Según los datos en esta pregunta 33 padres de familia que corresponde al 82% consideran que los niños en el establecimiento si acatan reglas y normas, 5 padres de familia que corresponde al 13% piensan que no acatan reglas, mientras que 2 padres de familia que corresponde al 5% dicen que a veces.

Interpretación: Se concluye que los padres de familia en su mayoría consideran que sus hijos en el establecimiento si acatan reglas y normas, ya que esto les permitirán desenvolverse en diferentes situaciones de riesgo y poder actuar con mayor espontaneidad

Pregunta N° 10 ¿Cree que su hijo puede comprender con facilidad los factores de riesgo?

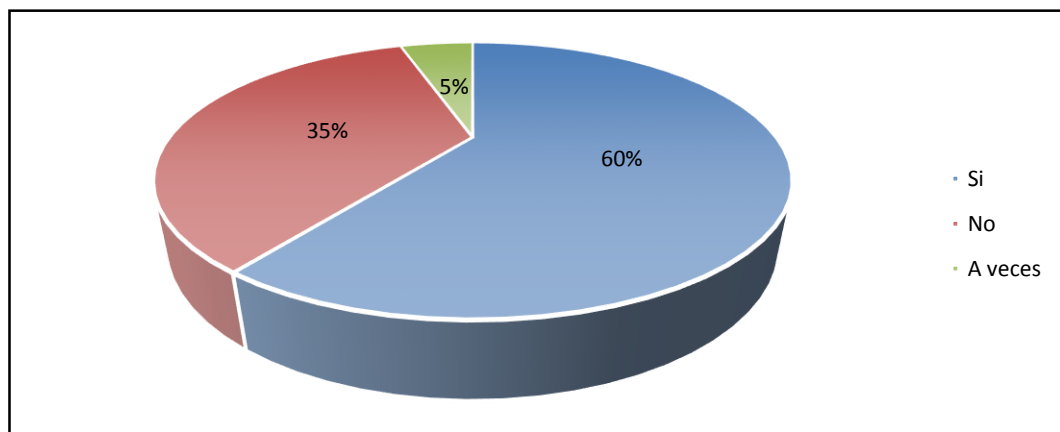
Cuadro N°14 Comprender con facilidad

Referencia	F	%
Si	24	60
No	14	35
A veces	2	5
Total	40	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°14 Comprender con facilidad



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Los datos obtenidos en esta interrogante señalan que es 24 padres de familia que corresponde al 60% mencionan que los niños y niñas si pueden comprender con facilidad los factores de riesgo, 14 padres de familia que corresponde al 35% mencionan que no y 2 padres de familia que corresponde al 5% mencionan que a veces.

Interpretación: Por consiguiente en un alto porcentaje los padres de familia mencionan que los niños y niñas si pueden comprender con facilidad los factores de riesgo, esto nos permite encaminarnos y crear el manual de seguridad vial para propiciar el desarrollo autónomo de los niños a través de sus actividades.

ENCUESTA PARA DOCENTES.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a docentes del Centro Educativo Gotita de Gente

Pregunta N° 1 ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

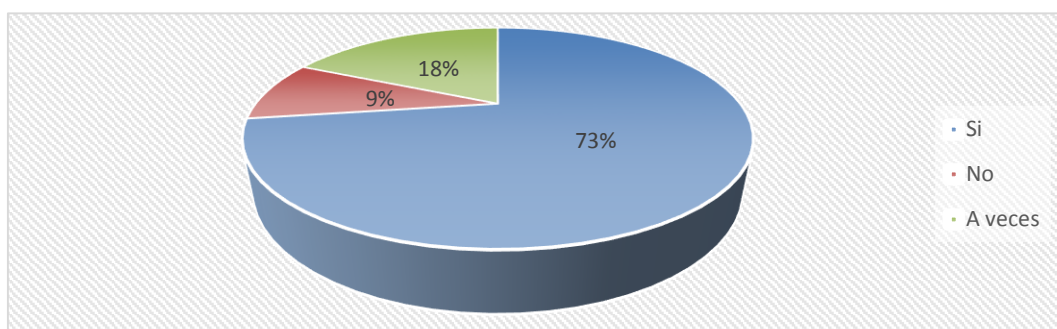
Cuadro N°15 Implementación de un manual en la seguridad vial

Referencia	F	%
Si	8	73
No	1	9
A veces	2	18
total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°15 Implementación de un manual en la seguridad vial



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Los docentes encuestados, 8 que corresponde al 73% contestan que la implementación de un manual si es de gran beneficio para que propicie el desarrollo de los niños y niñas, 1 que corresponde al 9% contestan que no es de beneficio y 2 que corresponde al 18% creen que a veces es de beneficio.

Interpretación: Por consiguiente un alto porcentaje de los docentes encuestados están de acuerdo que los niños y niñas se beneficien con la implementación de un manual, dentro del Centro Infantil “Gotita de Gente”, ya que mejoran la seguridad vial y de circulación en vías públicas con seguridad y se debe capacitar en todas las instituciones educativas.

Pregunta N° 2: Los niños saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo?

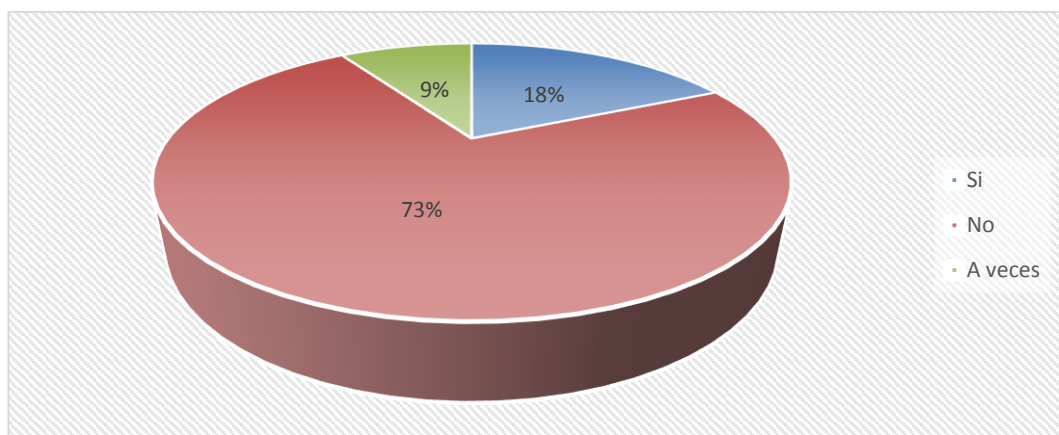
Cuadro N°16 Los niños saben tomar decisiones

Referencia	F	%
Si	2	18
No	8	73
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°16 Los niños saben tomar decisiones



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: En esta interrogante los resultados obtenidos muestran que 2 docentes que representa el 18% afirman que los niños si saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo, mientras que 8 docentes que corresponden al 73% afirman que no toman decisiones y 1 docente que corresponde al 9 % responde que a veces.

Interpretación: En efecto se puede evidenciar que los niños y niñas no saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo, esto nos demuestra la importancia de realizar la capacitación constante en las instituciones educativas, ya que les permitirá a los niños conocer la señalización y expresarse de mejor manera para tomar cualquier decisión, por lo tanto es factible aplicar el manual con actividades que motiven el aprendizaje a niños y niñas.

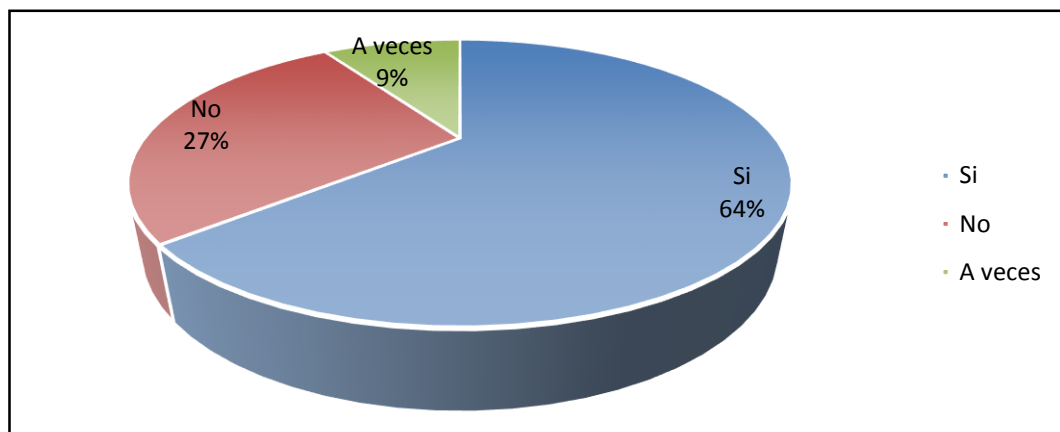
Pregunta N° 3: ¿Piensa usted que el uso de un manual desarrollaría la autonomía de los niños?

Cuadro N°17 Desarrollaría la autonomía de los niños

Referencia	F	%
Si	7	64
No	3	27
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°17 Desarrollaría la autonomía de los niños



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas se deduce que 7 docentes que representan al 64% afirman que el uso de un manual si desarrollaría la autonomía de los niños, 3 docentes que corresponde al 27% responden que no y 1 docente que corresponden al 9% indican que a veces.

Interpretación: Estos cálculos permiten deducir que la mayor parte de docentes afirman que el uso de un manual si desarrollaría la autonomía de los niños, ya que es conveniente enseñar normas de tránsito para mejorar la seguridad vial en los estudiantes de la institución.

Pregunta N° 4 ¿Los niños y niñas esperan sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo?.

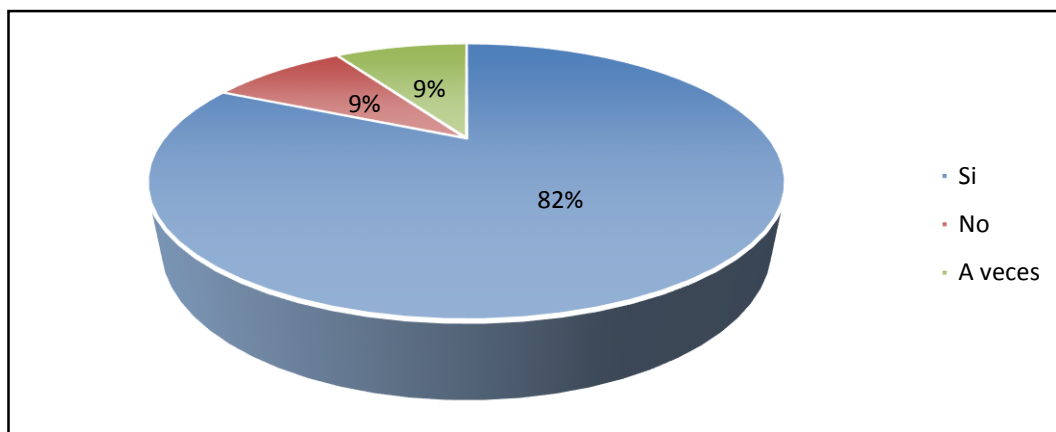
Cuadro N°18 Esperan sus indicaciones fácilmente

Referencia	F	%
Si	9	82
No	1	9
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°18 Esperan sus indicaciones fácilmente



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 9 docentes que corresponden al 82% afirman que los niños y niñas si esperan sus indicaciones para actuar ante una situación de riesgo, 1 que corresponde al 9% revelan que no, 1 docente que representa al 9% responde que a veces.

Interpretación: En esta pregunta permite concluir que un alto índice de docentes afirma que los niños y niñas si esperan sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo, por lo tanto podemos definir que es factible aplicar el manual para enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

Pregunta N° 5 ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

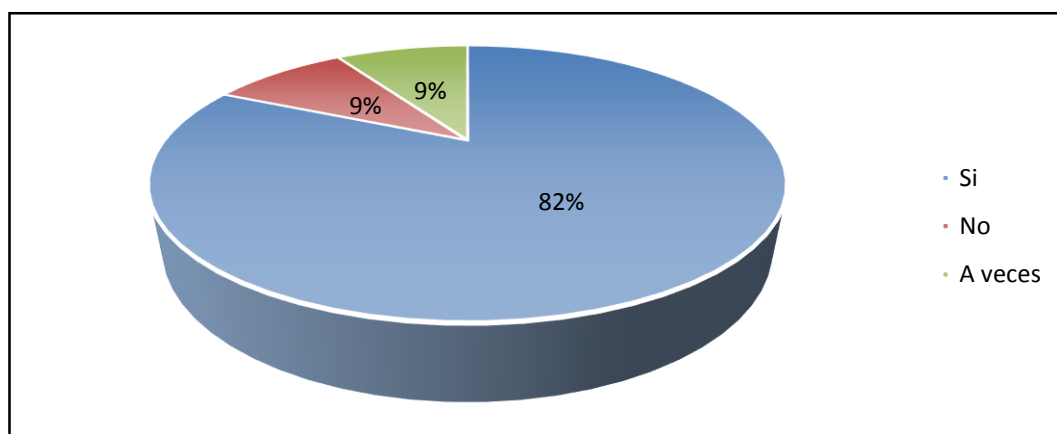
Cuadro N°19 La implementación de un manual

Referencia	F	%
Si	9	82
No	1	9
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°19 La implementación de un manual



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: En esta encuesta realizada podemos concluir que 9 docentes que representan al 82% afirman que la implementación de un manual de seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños y niñas, 1 que representa al 9% afirma que no, 1 que corresponde al 9% indica que a veces.

Interpretación: Mediante los datos obtenidos se puede confirmar que la mayor parte de docentes afirman que la aplicación de un manual en la Institución será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños y niñas.

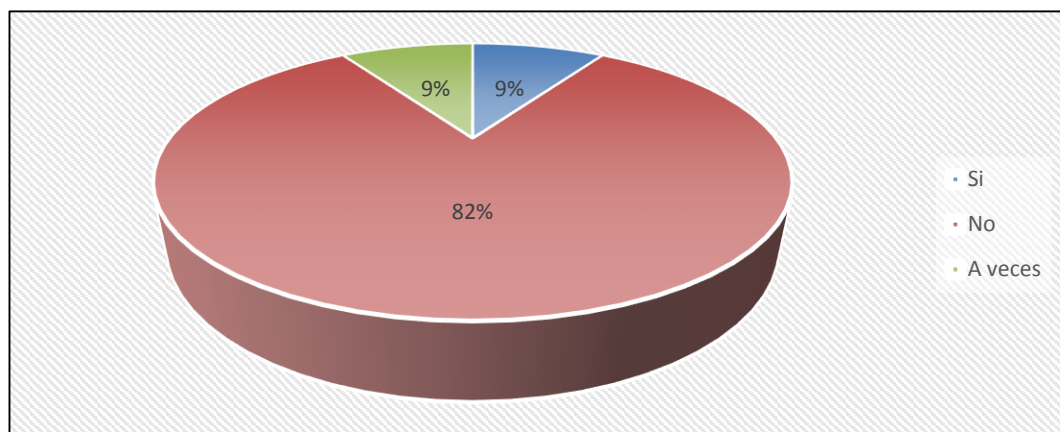
Pregunta N°6 ¿Cree usted que el niño y niña reconoce el paso cebra?

Cuadro N°20 El niño y niña reconoce el paso cebra

Referencia	F	%
Si	1	9
No	9	82
A veces	1	9

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°20 El niño y niña reconoce el paso cebra



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente
Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Según los datos obtenidos podemos afirmar que 1 docente que representa al 9% confirma que los niños y niñas sí reconocen el paso cebra, 9 que representan al 82% deducen que no, 1 que corresponde al 9% afirma que a veces.

Interpretación: los resultados permiten analizar que un alto porcentaje de niños y niñas no reconocen el paso cebra, por lo tanto el manual que se aplicará en la Institución será de gran apoyo para completar su aprendizaje, ya que es indispensable que los niños reconozcan el paso cebra, para que puedan actuar con seguridad.

Pregunta N°7 ¿Piensa usted que el niño y niña se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?

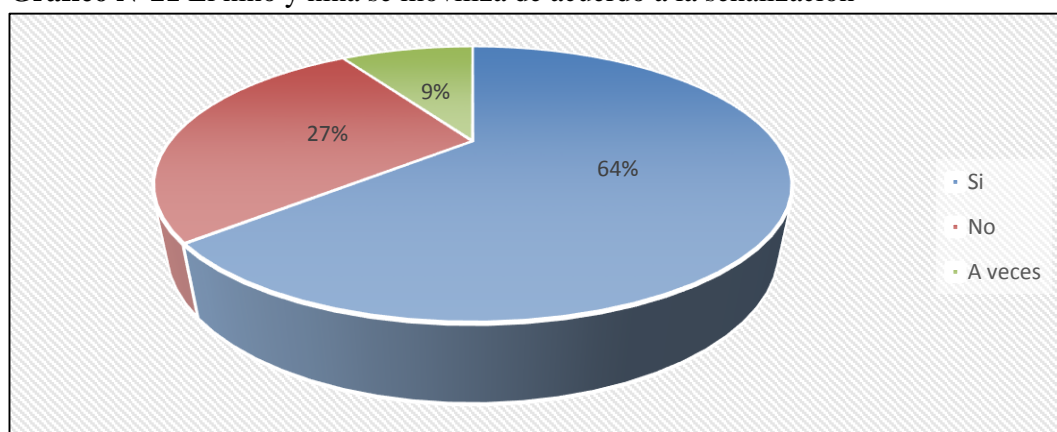
Cuadro N°21 El niño y niña se moviliza de acuerdo a la señalización

Referencia	F	%
Si	7	64
No	3	27
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°21 El niño y niña se moviliza de acuerdo a la señalización



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 7 docentes que representan al 64% afirman que el niño y niña si se moviliza de acuerdo a la señalización, 3 que representa al 27% indica que no, 1 que representa al 9% afirma que a veces.

Interpretación: Este análisis los docentes mencionan que los niños y niñas si se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela, debido que los niños y niñas son capaces de captar a través de un lenguaje visual y aprende condiciones seguras de tránsito, ya que les permite desarrollar de mejor manera la autonomía de los infantes que están en proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N° 8 ¿Considera usted que el niño y niña toma decisiones sin temor a equivocarse?

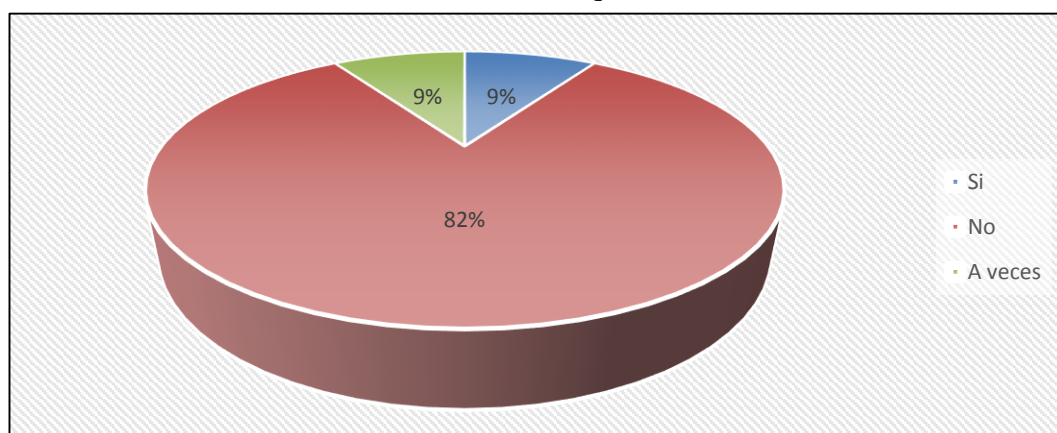
Cuadro N°22 Toma decisiones sin temor a equivocarse.

Referencia	F	%
Si	1	9
No	9	82
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°22 Toma decisiones sin temor a equivocarse.



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: los resultados obtenidos muestra que 1 docente que representa al 9% afirma que el niño y niña si toma decisiones sin temor a equivocarse, 9 que representa al 82% define que no y 1 docente que representa al 9% definen que a veces.

Interpretación: Con estos datos obtenidos definimos que la mayor parte de docentes están afirmando que los niños y niños no toman decisiones por el temor a equivocarse, por lo que es importante que la seguridad vial si sea involucrada en el desarrollo autónomo de los niños y niñas para en un futuro los infantes estén bien capacitados en este tema muy importante.

Pregunta N° 9¿Los niños y niñas en el establecimiento acatan reglas y normas?

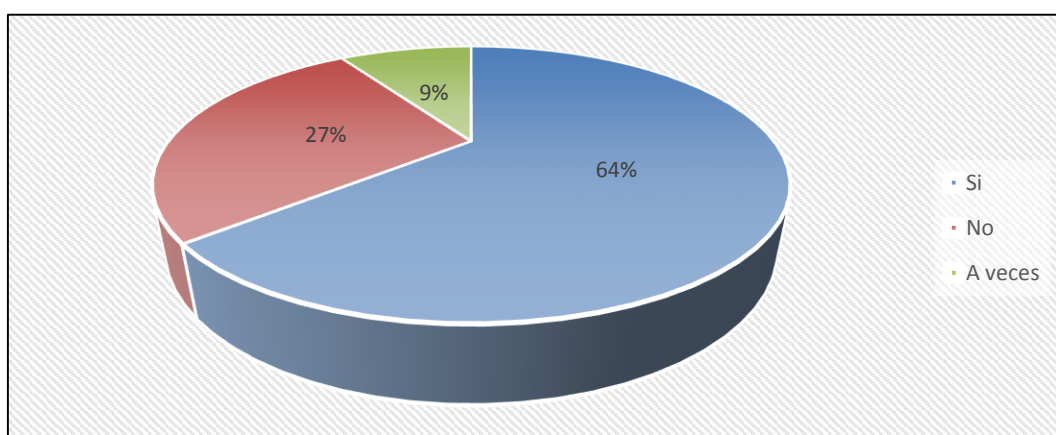
Cuadro N°23 Acatan reglas y normas

Referencia	F	%
Si	7	64
No	3	27
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°23 Acatan reglas y normas



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 7 docentes que representan al 64% afirman que los estudiantes si acatan reglas y normas, 3 que representan al 27% afirman que no, 1 que representa al 9% define que a veces.

Interpretación: Del cuadro estadístico se deduce que la mayor parte de docentes consideran que los niños y niñas en el establecimiento si acatan reglas y normas, ya que esto les permitirán desenvolverse en diferentes situaciones de riesgo y poder actuar con mayor espontaneidad y así generar conciencia para lograr ser buenos ciudadanos.

Pregunta N° 10 ¿Cree que los niños pueden comprender con facilidad los factores de riesgo?

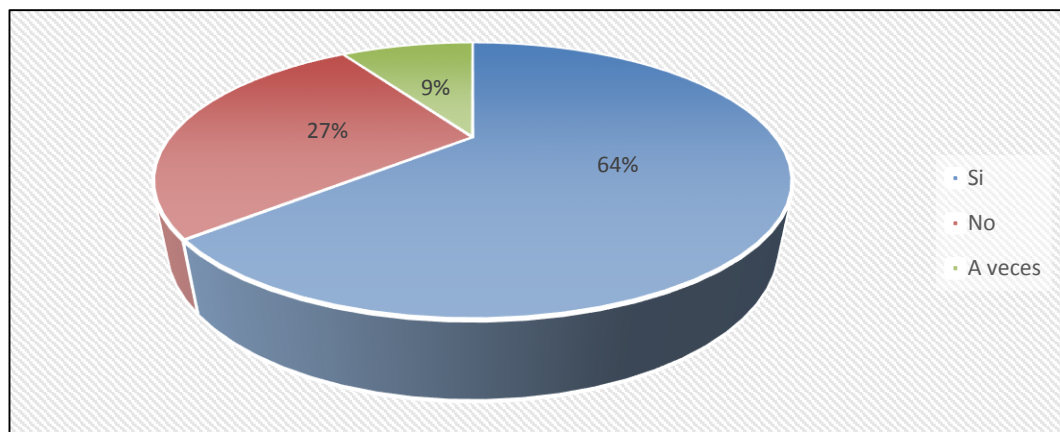
Cuadro N°24 Comprender con facilidad

Referencia	F	%
Si	7	64
No	3	27
A veces	1	9
Total	11	100

Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Gráfico N°24 Comprender con facilidad



Fuente: Centro Educativo Inicial Gotita de Gente

Elaborado por: Jerez Belén

Análisis: Según los resultados obtenidos se deduce que 7 docentes que representan al 64% afirman que los niños y niñas pueden comprender con facilidad los factores de riesgo, 3 que representa al 27% indica que no y 1 que representa al 9% señala que a veces.

Interpretación: Como resultado se deduce que un alto porcentaje de estudiantes si pueden comprender con facilidad los factores de riesgo, esto nos permite encaminarnos y crear el manual de seguridad vial para propiciar el desarrollo autónomo de los niños a través de sus actividades.

Ficha de observación

Observación sobre la aplicación de estrategias metodológicas para motivar la estimulación a la práctica y autonomía de los niños y niñas en lo que respecta a educación de tránsito vial del Centro Educativo inicial Gotita de Gente.

. N°	Aspecto a Observar	Frecuencia	SI	NO
1	Respetar la señalización vial existente en la escuela			X
2	Identifica la utilidad de la señalética que está ubicada al interior del aula			X
3	Se movilizan por los lugares de tránsito definidos			X
4	Se detiene al observar la señalización de PARE			X
5	Reconoce el paso cebra		X	
6	Se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela		X	
7	Para actuar espera las indicaciones de la maestra		X	
8	Actúa de acuerdo a las orientaciones de la maestra			X
9	Demuestra seguridad al inter-actuar con sus compañeros			X
10	Sabe tomar decisiones frente a situaciones de riesgo que se le presentan		X	

Cuadro N° 25. Ficha de observación.

Elaborado por: Jerez Belén

Esta ficha de observación ha permitido recopilar información de mucha importancia para el desarrollo del proyecto de tesis ya que los niños del Centro Educativo Gotita de Gente no conocen lo que es la educación vial y prevención de riesgos, datos que nos guían a la elaboración del manual de educación de tránsito vial para niños y niñas a través de diferente metodología e ilustraciones para enseñar más acerca de este tema y los niños comprendan con más facilidad, para tomar decisiones frente a los diferentes eventos. Este manual permitirá que los docentes puedan aplicar con los niños dentro de las salas e incluir en el plan operativo anual de la institución.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para poder comprobar la hipótesis del tema “La Seguridad Vial en el Desarrollo Autónomo de los niños y niñas de Preparatoria e Inicial del Centro de Educación Inicial “Gotita de Gente” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Para la investigación se utilizó un nivel de significación del $\alpha = 0,05$ para un contraste unilateral, siendo su nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HO: La seguridad Vial **NO** influye en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de Preparatoria e Inicial del Centro de Educación Inicial “Gotita de Gente” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

HI: La Seguridad Vial **SI** influye en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de Preparatoria e Inicial del Centro de Educación Inicial “Gotita de Gente” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

4.2.2 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

LA SEGURIDAD VIAL

Variable Dependiente

DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

En la investigación se utilizó una muestra de 40 párvulos, 40 padres de familia y 11 docentes del Centro de Educación Inicial “Gotita de Gente”.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Para el cálculo del indicador X^2 se aplicó la siguiente expresión estadística:

$$X^2 = \sum \left[\left(\frac{O-E}{E} \right)^2 \right]$$

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determinó los grados de libertad (gl); para lo cual se utilizó la expansión.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = 1 \times 2$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $X^2_{t=18,76}$ entonces, si $X^2_{t} \leq X^2_c$ se aceptara la H_0 caso contrario se la rechazara.

$X^2_{t=18,76}$ la podemos graficar de la siguiente manera:

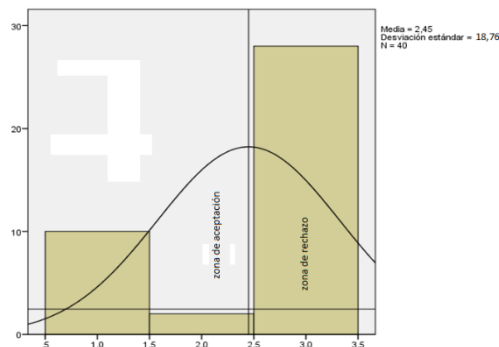


Gráfico N° 25 Campana de Gauss
Elaborado por: Jerez Belén

4.2.6 Análisis de variables

Estudiantes

Frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS		ALTERNATIVAS			
No	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	SUBTOTAL
5	¿Reconoce el paso cebra?	24	15	1	40
6	¿Se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?	10	29	1	40
7	¿Para actuar espera las indicaciones de la maestra?	22	16	2	40
10	¿Sabe tomar decisiones frente a una situación de riesgo que se le presente?	10	28	2	40
TOTAL		66	88	6	160

Cuadro N° 26. Frecuencias Observadas

Elaborado por: Jerez Belén.

Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS		ALTERNATIVAS			
No	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	SUBTOTAL
5	¿Reconoce el paso cebra?	16,5	22	1,5	40
6	¿Se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?	16,5	22	1,5	40
7	¿Para actuar espera las indicaciones de la maestra?	16,5	22	1,5	40
10	¿Sabe tomar decisiones frente a una situación de riesgo que se le presente?	16,5	22	1,5	40
TOTAL		66	88	6	160

Cuadro N° 27. Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Jerez Belén.

CUADRO DEL CHI 2 ESTUDIANTES

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
24	16,5	7,5	56,25	3,41
15	22	-7	49	2,23
1	1,5	-0,5	0,25	0,17
10	16,5	-6,5	42,25	2,56
29	22	7	49	2,23
1	1,5	-0,5	0,25	0,17
22	16,5	5,5	30,25	1,83
16	22	-6	36	1,64
2	1,5	0,5	0,25	0,17
10	16,5	-6,5	42,25	2,56
28	22	6	36	1,64
2	1,5	0,5	0,25	0,17
160	160			18,76

Cuadro N° 28. Chi²

Elaborado por: Jerez Belén.

4.3. DECISIÓN

Con 6 grados de libertad, con un nivel de significación de $X^2_t = 18,76$ y $X^2_c = 37,7$ resultado del chi², de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que del primero y por lo tanto se hallan en la región de rechazo, por esta razón la hipótesis nula se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Seguridad Vial **SI** influye en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente” de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha logrado determinar que la seguridad vial es de vital importancia en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, ya que por medio de ella adquieren confianza y fortaleza sobre sí mismo.
- Los tipos de señalética que se usan para la seguridad vial de los niños y niñas son diseñadas y determinadas por la Policía Nacional, de los cuales un cierto número son utilizados dentro de la institución para la toma de decisiones de los niños.
- Se han identificado plenamente las capacidades que genera el desarrollo autónomo en los niños y niñas de preparatoria e inicial, por cuánto es una disciplina importante para todos los estudiantes, ya que les ayuda a obtener un mayor aprendizaje sobre las actividades que realicen dentro del establecimiento.
- La alternativa de solución a la seguridad vial y al desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial, está diseñada y lista para ser ejecutada en el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

5.2. RECOMENDACIONES

- Impulsar acciones que motiven la práctica de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.
- Generar y aplicar diferentes tipos de señalética que se usen para la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los de los niños y niñas de preparatoria e inicial en el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.
- Socializar a la comunidad educativa sobre las capacidades que genera el desarrollo autónomo en los niños y niñas de preparatoria e inicial.
- Aplicar la alternativa de solución generada para mejorar la seguridad vial y el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial en el Centro Educativo Inicial Gotita de Gente del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos:

- **Título** “Manual de Educación en Seguridad Vial que propicie la Autonomía en los Niños/as de Preparatoria e Inicial en el Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”
- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato y el Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”.
- **Beneficiarios:** Niños y Niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”.
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Marzo - Junio 2015
- **Equipo técnico responsable:** Autora de la Propuesta: Ana Jerez

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Los docentes del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, no emplean correctamente la seguridad vial en los niños y niñas de preparatoria e inicial, para que puedan alcanzar un mejor desarrollo autónomo dentro de la institución.

La falta de técnicas adecuadas para el desarrollo autónomo de los niños y niñas del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”, se ve reflejado en la inseguridad y la desconfianza de cada uno de ellos, lo cual influye, para que el aprendizaje no sea el esperado, convirtiéndolos en niños y niñas poco participativos.

6.3. Justificación

La importancia que tiene la propuesta radica en que se va a dotar a los docentes, sobre el manual de educación en seguridad vial que propicie la autonomía en los niños/as de preparatoria e inicial en el Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”, ya que es un material útil y sencillo para aplicar con los docentes y así conseguir una eficiente en la práctica.

Lo novedoso está en que causará un impacto dentro y fuera del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”, por cuanto se va a dar a conocer la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Los beneficiarios de esta propuesta, en este caso serán los docentes, ya que se verán fortalecidos con este manual, porque es un apoyo para ellos, por cuanto este manual trata de incentivar a los docentes para que busquen más alternativas de seguridad, ya que es muy importante cambiar día a día las técnicas para que los niños se sientan beneficiados y así el mejoramiento en su desarrollo autónomo sea el adecuado.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual de educación en seguridad vial que propicie la autonomía en los niños/as de preparatoria e Inicial en el centro educativo inicial “Gotita de Gente”

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la información bibliográfica y documental para estructurar el Manual de educación de seguridad vial con énfasis para el desarrollo de la autonomía en lo niños/as de preparatoria e inicial del centro educativo inicial “Gotita de Gente”.
- Planificar las actividades a realizarse en el centro educativo inicial “Gotita de Gente”.

- Ejecutar la información y estructurar el manual de educación de seguridad vial con énfasis para el desarrollo de la autonomía en los niños/as de preparatoria e inicial del centro educativo inicial “Gotita de Gente”.
- Evaluar a la comunidad educativa sobre el manual de educación de seguridad vial con énfasis, para el desarrollo de la autonomía en los niños/as de preparatoria e inicial del centro educativo inicial “Gotita de Gente”.

6.5. Análisis y factibilidad

Esta propuesta es factible ya que las actividades que se realizarán en el manual, son realizadas con mucha atención para que sean fáciles de ejecutar tanto para los docentes como para los niños con falta de desarrollo autónomo.

6.6. Fundamentación

Según Arada, R. (2008). Afirma que: “La falta de conocimiento de las señales de tránsito en los niños/as de preparatoria e inicial, se evidencia en las manifestaciones de sus acciones al momento de la socialización del tema, estos factores son producto de la carencia de conocimientos por parte de los padres de familia y docentes y la falta de implementación en la planificación; y, en consecuencia, la no fomentación de dicho tema”. (Arada, 2008, p. 26).

Es necesario intercambiar situaciones comunicativas de estimulación al aprendizaje de la educación de seguridad vial, base orientadora para trabajar en la escuela será impartida por los docentes y con la ayuda del núcleo familiar, orientados por la estructura didáctica pedagógica.

Según Consulvial. (2013). Afirma que: “Conocer sobre educación de seguridad vial es fundamental en los niños/as desde tempranas edades ya que esto les permite mantener una buena norma de seguridad y desarrollar una autonomía para obedecer las indicaciones dentro y fuera de la institución, de su hogar y a la vez es una medida de prevención fundamental para su vida diaria”. (Consulvial, 2013, p. 3).

Es importante tomar en cuenta los objetivos en los que se basan el proyecto recalando los tipos de falencias en docentes, padres de familia y niños/as para la producción del manual teniendo en cuenta como punto de partida primordial los

ajustes necesarios a los enunciados en los objetivos planteados, es de gran relevancia ofrecer un material claro y conciso para la comprensión de los niños sobre este tema fundamental para su vida.

Favorecer los intercambios comunicativos

Según Ausubel, D. (1976). Afirma que: “Establecer periodos de interacción a través de actividades rutinarias o mediante juegos, permite avanzar en el análisis del lenguaje, ya que permite diferenciar sus características más llamativas entre el docente y el estudiante a través de varias estrategias”. (Ausubel, 1976, p. 84).

Escuchar los comentarios de los niños/as sobre este tema y así establecer la importancia y atención que los docentes tienen al momento de fomentar la educación de seguridad vial durante las clases, para esto el docente debe hacer una clase activa para capturar la atención y preocupación de la participación en clase.

Técnicas de estimulación

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: “La estimulación al aprendizaje depende de algunos factores como la forma de enseñanza, las actividades que tiene la clase, la manera en que presenta o expone el tema los docentes y el tipo de materia que usa para capturar su atención de acuerdo con su planificación”. (Falicoy, 2009, p. 3).

Es importante saber que para alcanzar un mejor aprendizaje en la institución, se debe poseer un alto grado de estimulación, ya que de esta manera se podrá captar las cosas en una forma adecuada, tomando en cuenta que una persona actúa de distinta manera, a través del impulso y el empeño, con el fin de alcanzar una meta.

La expansión

Según Consulvial. (2013). Afirma que: “Cuando al niño le gusta y ha puesto interés en determinado tema de clase, aprende y tiende a repetirlo y multiplicar en casa el conocimiento retenido, de esta forma lo expandirá y practicará en el momento preciso de su vida diaria y lo más importante lo va recordar la forma en la que aprendió”. (Consulvial, 2013, p. 3).

Para conocer si el niño aprendió lo impartido por el docente es muy fácil evaluar haciendo preguntas, elaborando hojas de trabajo, en un simulacro, en cuento ilustrado etc. Ya que si un niño sabe de educación de seguridad vial es posible que él lo cree o dibuje su propio escenario representando el tema tratado o lo que más le llamó la atención.

Imitación

Según Falicoy, E. (2009). Afirma que: “La imitación ayuda a los niños aprender a socializarse, en cualquier actividad que realicen, ya que tienen la oportunidad de dominar nuevas habilidades y además les ayuda a interactuar con facilidad y de esta forma poder potenciar sus habilidades”. (Falicoy, 2009, p. 3).

Se puede observar que los niños de preparatoria e inicial tienen la capacidad y facilidad de recordar lo que les pareció más interesante de un tema de clase o lo que su docente hizo para explicar el tema, luego de clases el docente imita a su profesor/a jugando con sus compañeros, más luego en casa, lo que le permitirá afianzar lo aprendido en clase, ya que los niños también aprenden a través de la imitación, por esta razón los docentes deben tener mucho cuidado al momento de impartir su clase.

Juegos

Según Barkin, D. (1998). Afirma que: “Los niños/as están en una etapa que aprende a través del juego ya que disfrutan y practican al momento de compartir un juego, una canción o un cuento quedarán grabados por siempre en su mente, por tal motivo es que los docentes deben tener información y material de acuerdo con el tema para facilitar la comprensión del tema, mientras se juega se comparte momentos de alegría donde se aplican técnicas de estimulación y se aprovecha para impartir nuevas ideas y sugerencias sin que los niños se den cuenta que es una clase más”. (Barkin, 1998, p. 24).

Es importante recordar que el mejor refuerzo positivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje proviene del intercambio comunicativo entre docentes, padres de familia y niños/as, con el fin de lograr mayores potencialidades en cada estudiante y de esta forma alcanzar el progreso de la institución.

6.7 Modelo Operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Difundir a docentes, padres de familia y niños el manual de seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas.	Reunión con la coordinadora y responsables de las salas de Preparatoria e Inicial II.	<ul style="list-style-type: none"> Manual de seguridad vial Proyector Computadora 	Investigadora y la coordinadora de la Institución.	Marzo 2015
Planificación	Planificar las actividades que consta en el manual de seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas.	Talleres Diálogos Trabajos grupales Trabajos individuales	<ul style="list-style-type: none"> Manual de seguridad Lápices 	Investigadora y la coordinadora de la Institución	Abril 2015
Ejecución	Elaborar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Avance de las actividades que contiene el manual de seguridad Vial.	<ul style="list-style-type: none"> Manual de seguridad vial. 	Investigadora, y coordinadora de la Institución.	Mayo 2015
Evaluación	Evaluar los conocimientos socializados.	Evaluar los resultados del proyecto a través de encuestas a docentes y padres de familia y fichas de observación a niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas Fichas de observación 	Investigadora y coordinadora de la Institución.	Junio 2015

Cuadro N° 29 Modelo Operativo

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Jerez Belén (2015)

6.8 Administración de la Propuesta

Se ha previsto el financiamiento correspondiente al presupuesto que cubra el costo de los recursos materiales, humanos tecnológicos para de esta manera lograr su elaboración y ejecución a la aplicación del manual de Seguridad Vial que propicie el desarrollo de la Autonomía.

Recursos Institucionales: Centro de Educación Inicial “Gotita de Gente”

Recursos Humanos: Investigadora Ana Belén Jerez Fonseca

Tutor: Lic. Mg. Natalia Chilingua

Recursos Materiales: proyector, computadora, materiales de escritorio

Presupuesto y Financiamiento

MATERIALES	VALOR
Internet	20
Flash Memory	15
Cámara fotográfica	60
Fotocopias	100
Anillados	20
Impresiones	80
Alimentación	50
Transporte	100
TOTAL	\$ 445

Cuadro N°30 Presupuesto Y Financiamiento
Elaborado por: Jerez Belén.

La propuesta se llevará a cabo conforme a las actividades organizadas en base a un método interactivo y de fácil manejo que pueden ser de gran utilidad para el docente. Todas ellas están enfocadas y orientadas hacia la adquisición de cambio de actitud y comportamientos viales que los niños y niñas deben aplicar en forma solvente y autónoma frente a las normas de seguridad vial.

6.9 Evaluación de la Propuesta

La propuesta planteada como alternativa de solución frente a un problema será evaluado dentro de los siguientes aspectos.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué va a evaluar?	Conocer el nivel de aceptación mediante la aplicación del manual
¿Para qué va a evaluar?	Para conocer los resultados de la propuesta señalada. Para conocer si en los niños se ha experimentado cambio de actitud.
¿Cómo se evaluará?	Con los conocimientos adquiridos mediante la utilización de materiales
¿Qué instrumentos se utilizarán para la investigación?	Guía de Actividades Material de escritorio Material didáctico

Cuadro N°31 Evaluación De La Propuesta
Elaborado por: Belén Jerez

JUGANDO APRENDO NORMAS DE SEGURIDAD VIAL



Fuente: http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/8/3/9/5to_grado_bloque_2_copia_9384.jpg

Autora: Jerez Fonseca Ana Belén

Tutor: Lic. Mg. Natalia Chilingua





CONTENIDO

SEÑALIZACIÓN EXTERNA

Actividad 1: Paso cebra (Cuento)

Actividad 2: Semáforo (canción)

Actividad 3: Cinturón de seguridad (video)

Actividad 4: Señal de pare (cartel)

Actividad 5: Paso de estudiantes (video)

Actividad 6: señal no estacionar (rima)

SEÑALIZACIÓN INTERNA

Actividad 7: caminar por el lado derecho (juego)

Actividad 8: piso resbaloso (cartillas)

Actividad 9: Visita a los Sres. Policías

Actividad 10: Soy Genial (hoja de trabajo)

Cartillas para el docente



INTRODUCCIÓN

Al docente Parvulario se le ha encargado la delicada función de promover, inculcar y cimentar los primeros conocimientos éticos y morales que más tarde harán del niño un ente preparado consiente de cumplir las normas de un país que le conlleven a vivir civilizadamente en un entorno familiar y social y le hagan digno de ser parte de este mundo globalizado.

Con el presente trabajo se ha querido aportar y dar énfasis a la aplicación de normas de seguridad vial que rigen en nuestro país. Se lo hará mediante la elaboración de un manual que contiene actividades pedagógicas de apoyo para los docentes niños y niñas que necesitan circular por las vías públicas con seguridad. De modo que durante el proceso de enseñanza aprendizaje los infantes sean capaces de reconocer y decidir en forma autónoma las señales de tránsito y tengan un comportamiento adecuado como peatones. Dichas actividades y estrategias implican un proceso organizado mediante una adecuada práctica.

Las actividades contienen un vocabulario apropiado al nivel del infante, pictogramas sugerentes y de gran colorido que captan su atención, cuentos, videos y canciones.

En conclusión sugerimos que los docentes y la dirección del centro Educativo le den la valía y utilidad que el presente manual implica puesto que será de gran utilidad para los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Gotita de Gente.”

Actividad 1:

Tema: Paso Cebra (cuento)



Fuente: <http://www.cutcsa.com.uy/UserFiles/Image/seguridad%20vial/ninos%20en%20cebra.jpg>

En esta actividad los niños y niñas aprenderán la importancia de la utilización del paso cebra, mediante la narración de un cuento que relatará la maestra, posteriormente se realizarán preguntas para conocer si el objetivo se cumplió. Formar un círculo que su guía debe realizarlo para mayor concentración.

OBJETIVO: Reconocer el paso cebra y aplicar correctamente y en forma autónoma, tratando de tener confianza en sí mismos.

MATERIALES:

- salón de clase
- Cuento
- Pictogramas

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: observación, Hoja de trabajo

FUENTE: www.google.com (imágenes)

TITO

Había una vez un niño llamado Tito, vivía con su padre un poco alejado de la ciudad.



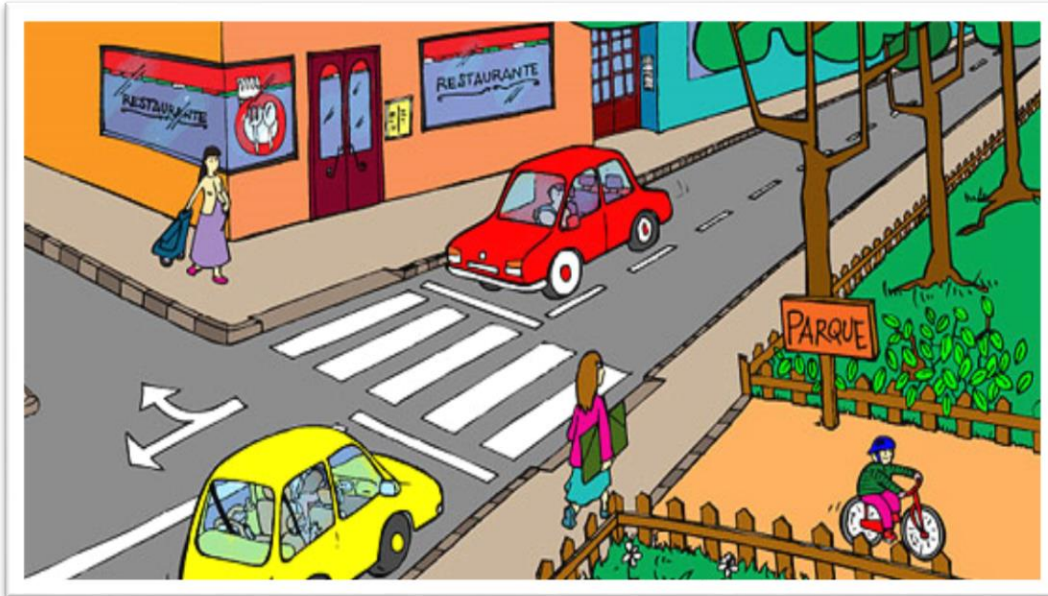
Fuente: http://i.ytimg.com/vi/g_skbVBfnQs/default.jpg

Todos los días se despertaban temprano porque su padre le llevaba a la escuela, Tito tenía un poco de temor ir solo porque habían muchas calles que cruzar.



Fuente: <http://buscarjuegos.net/wp-content/uploads/2011/12/juegos-de-aparcar-coches-en-la-ciudad-en-un-parking.jpg>

Al dirigirse a la escolita su padre siempre le señalaba el riesgo de jugar en la calle, porque era peligroso y que debía cruzar por el paso cebra.



Fuente: http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/8/3/9/5to_grado_bloque_2_copia_9384.jpg

Al día siguiente el padre de Tito le pidió que fuera solo, porque se sentía un poco enfermo. Le advirtió que cruzara las calles por donde él le enseño. Tito se dirigió a la escuela. Iba jugando con su pelota y al momento de pasar la calle olvid las reglas y descuid el paso cebra y un carro lo avent.



Fuente: http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/8/3/9/5to_grado_bloque_2_copia_9384.jpg

Enseguida lo llevaron al hospital. Llegó su padre un poco enojado porque no obedeció lo que él le había indicado. Pasó la noche internado pues le dolía mucho su piecito



Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQFXtCa7QHx3ILkgV1c7Prj4MeyhP7p_ZFUN-VnJlxSPIxgXkZi

Al otro día el doctor le dijo que ya podía irse a su escuelita, que se encontraba Fuera de peligro.



Fuente: <http://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201231/nino-con-mochila-colegio-pintado-por-yamin1230-9759025.jpg>

Llegó a su salón de clase y comentó a sus compañeros y a su maestra lo que le había pasado. Entonces recordó lo que le enseñó su papá y lo compartió lo aprendido con el resto del salón. Indicó que era muy peligroso no fijarse en la señal del paso cebra.



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/_li8CNd1KdTE/SrO_vRNZKcI/AAAAAAAAARs/CUIq1EZofKo/s1600/portada_preescolar%5B1%5D.jpg

Llegó a casa y prometió a su padre que nunca más iba a jugar en la calle y que iba a respetar el paso cebra al momento de cruzarla.



Fuente: <http://thumbs.dreamstime.com/t/cartoon-dad-scolding-his-son-19177840.jpg>

Preguntas que la maestra debe realizar después de la lectura del cuento.

- ¿Cómo se llama el cuento?
- ¿Con quién vivía Tito?
- ¿Con qué iba jugando Tito, mientras se dirigía a la escuela?
- ¿Qué le sucedió a Tito por no obedecer a su padre?
- ¿A dónde le llevaron a Tito para curarlo?
- Finalmente, qué aprendió Tito?

Hoja de trabajo

Encierra la acción correcta



Fuente: <http://www.cutcsa.com.uy/index.php>.



Fuente: [http:// http://mx.depositphotos.com/32671893/stock-illustration-kids-playing-in-the-street.html](http://http://mx.depositphotos.com/32671893/stock-illustration-kids-playing-in-the-street.html)

Actividad 2:

Tema: Semáforo (Canción)



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp6789219.jpg

En esta actividad los niños memorizarán la canción “Mi semáforo”, guiada por el docente. Al final de la clase para observar si se ha cumplido con el objetivo la maestra aplicará una hoja de trabajo. (Formar un círculo).

OBJETIVO: Familiarizar a los niños y niñas la utilización del semáforo.

MATERIALES:

- computadora
- Proyector
- Hoja de trabajo

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Observación

FUENTE: www.google.com (imágenes)

RECEPTADO DE: https://www.youtube.com/watch?v=kh_zaalqzYw

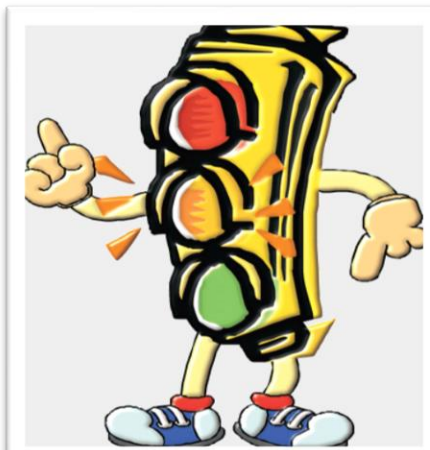
MI SEMÁFORO (LETRA)

Tres colores tienen mi semáforo
Y yo se lo voy a enseñar
Tres colores tienen mi semáforo
Y yo se lo voy a enseñar



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp6789219.jpg

El verde significa pasar
El amarillo precaución
El rojo alto no se puede pasar



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp6789219.jpg

El verde significa pasar
El amarillo precaución
El rojo alto no se puede pasar

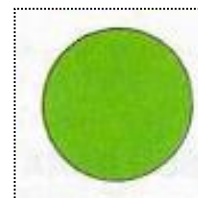
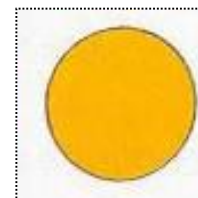
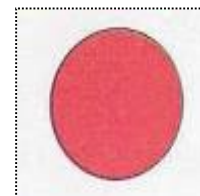
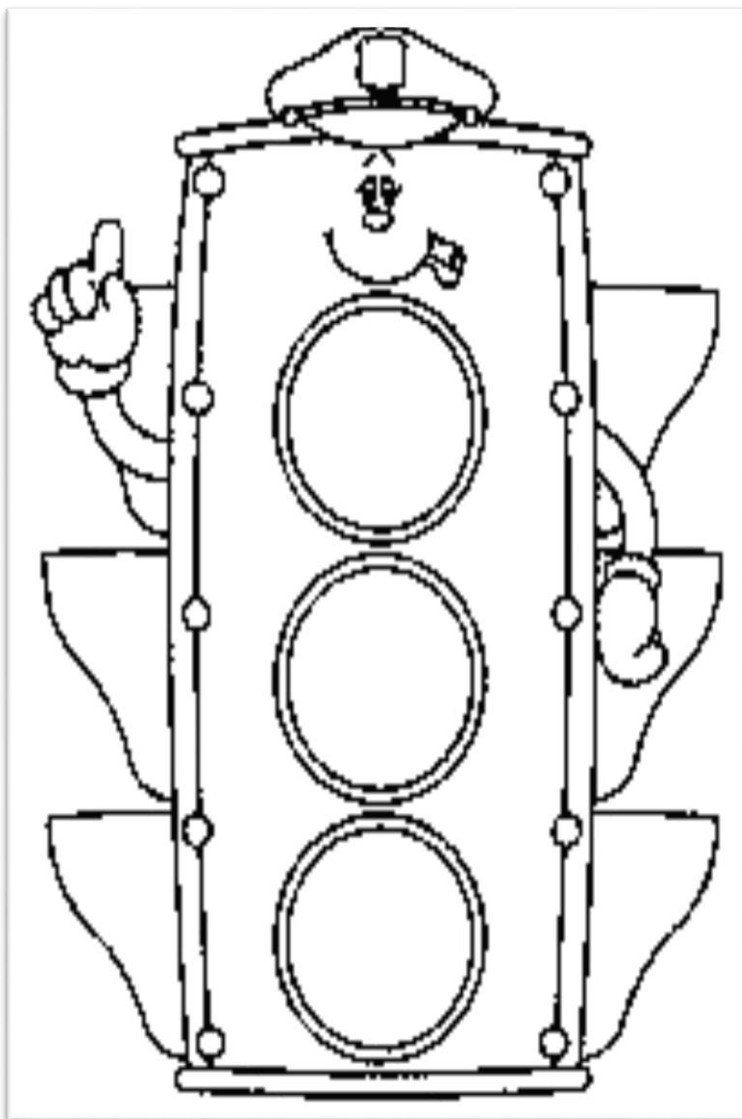
El verde significa pasar
El amarillo precaución
El rojo alto no se puede pasar.



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp6789219.jpg

Hoja de trabajo

Recorta los colores del semáforo y pega donde corresponde



Fuente: http://comps.canstockphoto.es/can-stock-photo_csp6789219.jpg

Actividad 3:

Tema: Cinturón de seguridad (video)



Fuente: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2009/12/En-el-auto-2.png>

En esta actividad los niños y niñas tomarán conciencia de la utilización del cinturón de seguridad con la apreciación del video. Al final la maestra pedirá a un niño que forme la historia que observó.

OBJETIVO: Concientizar a los niños y niñas sobre la utilización del cinturón de seguridad.

MATERIALES:

- Computadora
- Proyector
- Pictogramas

TIEMPO: 15 minutos.

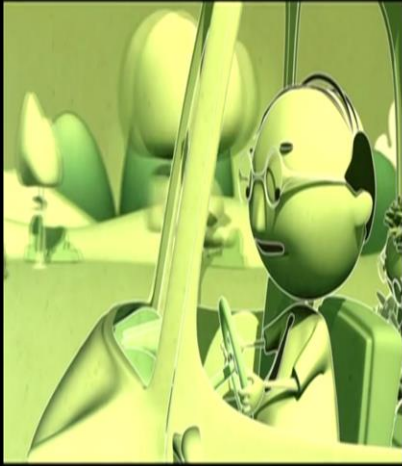
EVALUACIÓN: Observación

RECEPTADO DE: <https://www.youtube.com/watch?v=KRidWDCyk6Y>

FUENTE: www.google.com (imágenes)

Pictogramas

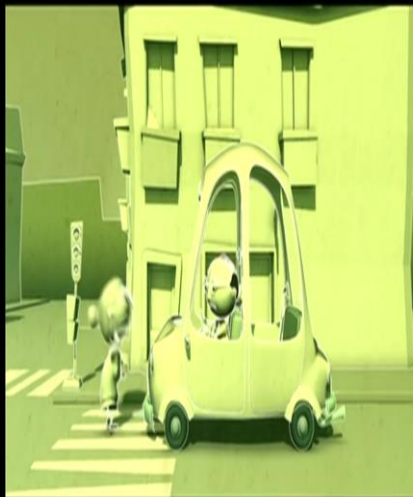
Formar la historia observada con estos pictogramas.



Fuente:https://www.zaragoza.es/contenidos/policia/juegos/imag/Ciclo_2/4_1_Completalafrase.jpg



Fuente:https://www.zaragoza.es/contenidos/policia/juegos/imag/Ciclo_2/4_1_Completalafrase.jpg



Fuente:https://www.zaragoza.es/contenidos/policia/juegos/imag/Ciclo_2/4_1_Completalafrase.jpg



Fuente:https://www.zaragoza.es/contenidos/policia/juegos/imag/Ciclo_2/4_1_Completalafrase.jpg

Actividad 4:

Tema: Señal de Pare (Cartel)



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_oeM6VA8nkF4/TGCPHv1X8vI/AAAAAAAAAB8/8BF0gNi1_ek/s1600/pare.gif

Para empezar esta actividad la maestra realiza una adivinanza, una vez hecha coloca en la pizarra el cartel de la señalización de pare, explica a sus alumnos por qué deben parar los autos cuando encuentren esta señal.

- Realizar con papel brillante la señal de PARE para la evaluación.

OBJETIVO: Concientizar la importancia de la señalización Vial.

MATERIALES:

- Pictogramas
- Cartel
- Papel brillante (rojo y blanco)
- Goma
- Tijera

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Observación

RECEPTADO DE: <http://www.kalleja.com/primaria/adivanzas/>

FUENTE: www.google.com (imágenes)

Cartel



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/_oeM6VA8nkF4/TGCPHv1X8vI/AAAAAAAAAB8/8BF0gNi1_ek/s1600/pare.gif

Adivinanza

Roja como una manzana.

*Parece la caja
de una ensaimada*

(Pare)

Actividad 5:

Tema: Paso de estudiantes (video)



Fuente: http://cdn.nationalsafetycommission.com/handbooks/images/yellow/school_crossing.gif

Aquí el docente realizará un recorrido alrededor de la Institución para observar dónde está ubicada la señal de paso de estudiantes, explicará el porqué de uso. Está ubicada cerca de una escuelita, regresarán al salón de clase y socializarán lo que observaron mediante una adivinanza y se dispondrán a mirar el video preparado.

OBJETIVO: Mejorar la identificación de las señales de tránsito.

MATERIALES:

- Proyector
- Computadora
- Láminas de observación

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Observación

RECEPTADO DE: <https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao>

FUENTE: www.google.com (imágenes)

Pictogramas



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLGnQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLGnQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLGnQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLGnQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLGnQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLGnQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>

Adivinanza
Tan cerquita de la escuela!
Indica que muchos niños
Entran y salen de ella.
(Señal de niños cruzando)

Actividad 6:

Tema: Señal No Estacionar (rima)



Fuente: http://cdn.nationalsafetycommission.com/handbooks/images/yellow/school_crossing.gif

En esta actividad con voz modulada la maestra enseña a sus niños y niñas mediante una rima el uso de la señal NO ESTACIONAR.

OBJETIVO: Conocer el significado de esta señalización NO ESTACIONAR.

MATERIALES:

- Papel crepé
- goma
- Hoja de trabajo
-

TIEMPO: 15 Minutos

EVALUACIÓN: Observación

FUENTE: www.imagenes.com (imágenes)

RECEPTADO DE: <http://www.kalleja.com/primaria/adivanzas/>

Hoja de trabajo

Coloca papel crepé alrededor de la señalización aprendida



Fuente: http://static.parastorage.com/media/9541e6_326cd93d0b644878826e98a6470a2633.png_256



Fuente: http://cdn.nationalsafetycommission.com/handbooks/images/yellow/slide_area2.gif

Rima

Cuando un coche distraído,

Aquí pretende aparcarse,

Yo me paro muy cerquita

Y le invito a continuar.

En la puerta de un garaje

O en la entrada al hospital

Me verás siempre bien puesta,

(la señal de prohibido estacionar)

Actividad 7:

Tema: caminar por el lado derecho (Juego)



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4BpPNgLgNQI5UKLc0w7jvzj43K6404fEgI46utJmitkIaNbfyhw>

En esta actividad el docente hace un recorrido por la Institución donde haya gradas para realizar el juego, Indica que al caminar por el lado derecho, evitaremos accidentes y obtendremos más orden al momento de subir y a bajar gradas.

- La maestra enseñará la rima que deben repetir al momento de jugar.
- El docente divide a la clase en dos grupos.
- El grupo que se quedará bajo las gradas empezará con el juego llevando los objetos desplazándose por el lado derecho.
- Esta acción la repite con el mismo resultado, el zapatero, el cartero y el panadero. De este modo, en la parte de arriba se acumularán las cartillas.
- Realizamos la actividad con el otro grupo (Bajarán los objetos)
- Con esta actividad sabrán cómo utilizar las gradas de manera correcta.

OBJETIVO: Identificar la señalética de la Institución.

MATERIALES:

- Cartillas

TIEMPO: 30 minutos

EVALUACIÓN: Observación

FUENTE: www.google.com (imágenes)

RECEPTADO DE: <http://www.oqo.es/editora/es/content/la-escalera>

Rima

El cartero subió, subió, subió por la escalera. Llamó a la puerta: ¡Din-don!
¡Din-don! Le abrieron la puerta. Dejó la carta... ... y bajó, bajó, bajó por la
escalera.

El panadero subió, subió, subió por la escalera. Llamó a la puerta: ¡Din-don!
¡Din-don! Lo abrió la puerta. Dejó el pan... ... y bajó, bajó, bajó por la
escalera.

El zapatero subió, subió, subió por la escalera. Llamó a la puerta: ¡Din-don!
¡Din-don! Lo abrió la puerta. Dejó el zapato... ... y bajó, bajó, bajó por la
escalera.

Cartillas



Fuente: <http://cd1.dibujos.net/dibujos/pintados/201321/carta-abierta-profesiones-otras-profesiones-pintado-por-ruchi-9816319.jpg>



Fuente: http://3.bp.blogspot.com/J2t1HCfX5wI/TIS91nbQw_I/AAAAA AAAUrk/jEmZhtb2EYV/s1600/dibujosdepanparamprimir1.jpg



Fuente: [tp://2.fimágenes.com/i/5/3/3/vi_22739_1273534_848310.jpg](http://2.fimágenes.com/i/5/3/3/vi_22739_1273534_848310.jpg)

Actividad 8

Tema: Piso resbaloso (cartillas)



Fuente:<http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>

En esta actividad los niños y niñas aprenderán a caminar con cuidado cuando observen esta señalética Institucional. Pondrán en práctica cuando siempre que la observen.

- La maestra reparte una cartilla a cada niño y niña.
- Realizaremos un recorrido por la Institución para observar dónde se puede colocar dicha señalética.
- De acuerdo a su percepción los niños colocarán donde crean conveniente.

OBJETIVO: Reconocer la señalética y actuar de forma autónoma ante esta advertencia.

MATERIALES:

- Cartillas
- Goma o cinta para pegar

TIEMPO: 15 Minutos

EVALUACIÓN: Observación

FUENTE: www.google.com

Cartillas



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/tanisorn/tanisorn1210/tanisorn121000056/16022932-Slippery-wet-floor-sign-wet-floor-warning-symbol-Stock-Photo.jpg>

Actividad 9:

Tema: Visita a los Sres. Policías



Fuente: CENTRO EDUCATIVO INICIAL "GOTITA DE GENTE"

Esta es una actividad en la que los niños y niñas tendrán la oportunidad de forma directa interactuar con los Sres. Policías. Mostrarán curiosidad ya que podrán subir al auto policial dando una vuelta cercana, conocerán los materiales de trabajo que ellos utilizan. Al regreso intercambiaremos ideas y realizaremos un dibujo de lo observado con los niños y niñas.

OBJETIVO: Motivar su interés por aprender más sobre Seguridad Vial.

MATERIALES:

- Hoja para dibujar
- Crayones
- Creatividad

TIEMPO: 1 hora

EVALUACIÓN: Observación



Fuente: CENTRO EDUCATIVO INICIAL "GOTITA DE GENTE"



Fuente: CENTRO EDUCATIVO INICIAL "GOTITA DE GENTE"

Actividad 10:

Tema: Soy Genial (hoja de trabajo)



Fuente:http://img.freepik.com/foto-gratis/camino-conjunto-naranja-cono_62147508430.jpg?size=338&ext=.jpg

En esta actividad los niños y niñas recordaran algunas acciones correctas e incorrectas sobre seguridad vial.

- La maestra entregará la hoja de trabajo y explicara a los niños y niñas la actividad que deben realizar.

OBJETIVO: Reforzar sus conocimientos sobre la Seguridad Vial.

MATERIALES:

- Hoja de trabajo
- Pinturas

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Observación

Hoja de trabajo

Pinta la carita feliz si la acción es correcta y pinta la carita triste si la acción es incorrecta.



Fuente: http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg



Fuente: http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg



Fuente: http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg



Fuente: http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg



CARTILLAS PARA EL DOCENTE



Fuente:<http://buscarjuegos.net/wp-content/uploads/2010/02/juegos-de-los-picapiedras.png>

La seguridad de nuestras vidas es tan importante como el estudiar.



Fuente:http://www.bibliotecaspublicas.es/marchena/imagenes/pitufo_trompeta.gif

Además, hacer amigos que es importante y dar ejemplo a los demás, siguiendo los consejos que nos da la Educación Vial.



Fuente: <http://www.manosalarte.com/los7enanitos.gif>

Nuestro amigo Tontín aconseja al conejito saltarín: “Ten mucho cuidado cuando salgas a la calle, observa que no venga ningún vehículo para que la puedas cruzar”.



Fuente: <https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTZMU4bsOpNBXH89bXT8unzr04oKTGTCCosY5ZlotdMHewkNrfH>

Nosotros somos más importantes que los vehículos, ellos deben respetarnos. Pero no crucemos sin antes asegurarnos que el conductor nos ha visto y se haya detenido completamente.



Fuente: <http://www.mundodisney.net/dibujos/clasicos/021.gif>

No cruzamos nunca la calle en diagonal.



Fuente:<https://encryptedbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcToGmrEhPGFx3hXxFg3Sxx3ejthFiWqhFWkWPiaQ-9fWZ1XIHPT>

**Crucemos las calles por las esquinas
y cuando los vehículos se hayan
detenido completamente.**



Fuente: http://st.depositphotos.com/1967477/2538/v/950/depositphotos_25388373-Cute-groundhog-cartoon.jpg

Quando llueva, tengamos mucho cuidado al cruzar las esquinas.



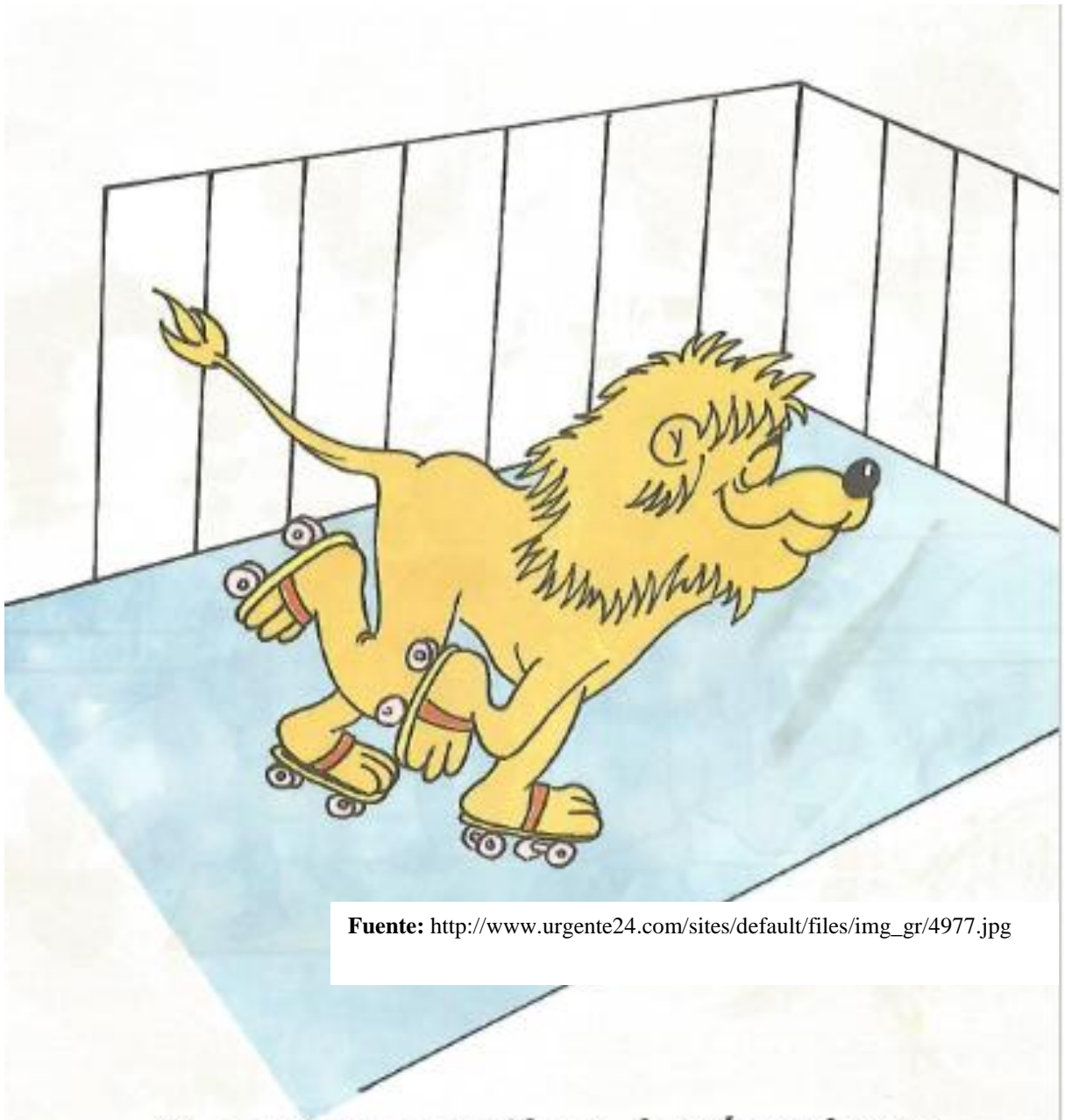
Es importante que sepas:
Cuando un vehículo es-
tá por virar una esquina,
tienes tu la preferencia y
puedes caminar con toda confianza.
Sin embargo, debemos tener
cuidado y asegurarnos que el con-
ductor nos ha visto.

Fuente:http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg



Fuente: http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg

No juguemos en las calles, un vehículo nos puede atropellar.



Fuente: http://www.urgente24.com/sites/default/files/img_gr/4977.jpg

Si queremos patinar, hagámoslo en el patio de nuestra casa o en sitios destinados para ello.



Fuente:<http://buscarjuegos.net/wp-content/uploads/2010/02/juegos-de-los-picapiedras.png>

Quando ingresemos o salgamos de la Escuela, hagámoslo correctamente utilizando las zonas de seguridad destinadas para los peatones.



Fuente:http://www.bibliotecaspublicas.es/marchena/imagenes/pitufo_trompeta.gif

Al caminar hagámoslo siempre juntos, así evitaremos perdernos.



Fuente:<http://www.bibliotecaspublicas.es/marchena>
[/imagenes/pitufo_trompeta.gif](http://imagenes/pitufo_trompeta.gif)

Ayudemos a los ancianos a cruzar las esquinas, ellos lo necesitan.



Fuente:http://www.bibliotecaspublicas.es/marchena/imagenes/pitufo_trompeta.gif

Cuando el Policía este frente a nosotros con los brazos extendidos, es señal de que no podemos pasar.



Fuente:http://www.bibliotecaspublicas.es/marchena/imagenes/pitufo_trompeta.gif

No corramos por las aceras, a más de ocasionar molestias podemos ser causantes de accidentes.



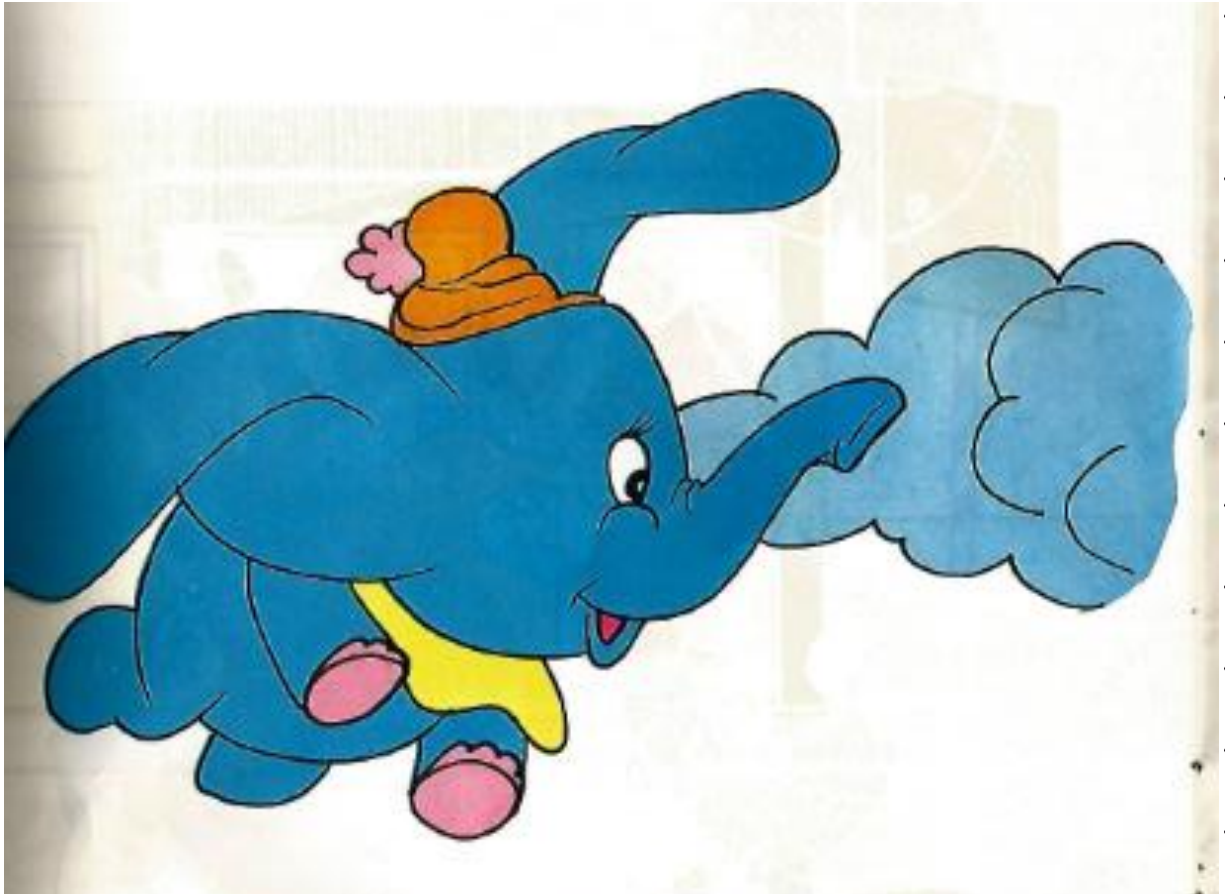
Fuente:http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/aulas/16442/imagens/pionoqupic_25.jpg.gif

Ser paciente es una virtud, perdamos un minuto de nuestra vida y nunca nuestra vida en un minuto.



Fuente:http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/aulas/16442/imagens/pionoquipic_25.jpg.gif

Al tomar el bus hagámoslo en lugares determinados para ello y en forma disciplinada respetando el derecho de los demás.



Fuente:https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRCZh0xIbKEf1sYFqh148JD1Edn06fASTkbLiKKn9U2MAu_bYvC

Dumbo tiene que aprender las normas de seguridad para poder volar sin peligro, nosotros tenemos que aprender las Señales de Tránsito para poder caminar.



Las Señales de Tránsito son tan importantes como las enseñanzas del profesor.

Necesitamos familiarizarnos con ellas para poder conducirnos correctamente en las calles y ser felices con nuestra familia y amigos.

Fuente:https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRCZh0xIbKEf1sYFqh148JD1Edn06fASTkbLiKKn9U2MAu_bYvC



Ellos nos enseñan el significado de las Señales de Tránsito.



ROJO

AMARILLO

VERDE



El Semaforo tiene tres colores:

El rojo: Es peligro

El amarillo: Indica que la luz va a cambiar, ¡Cuidado!

El verde: Nos informa "Vía Libre" en tu dirección de marcha.

Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/7EDlg8I4kPU/maxresdefault.jpg>



Ahora niño para evaluar tus conocimientos en cuanto a señales puedes decir: ¿Qué significado tiene ésta?

Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/7EDlg8I4kPU/maxresdefault.jpg>



Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/7EDlg8I4kPU/maxresdefault.jpg>

¿Y ésta otra?
Si no sabes pide ayuda a tus padres,
maestros y policías.



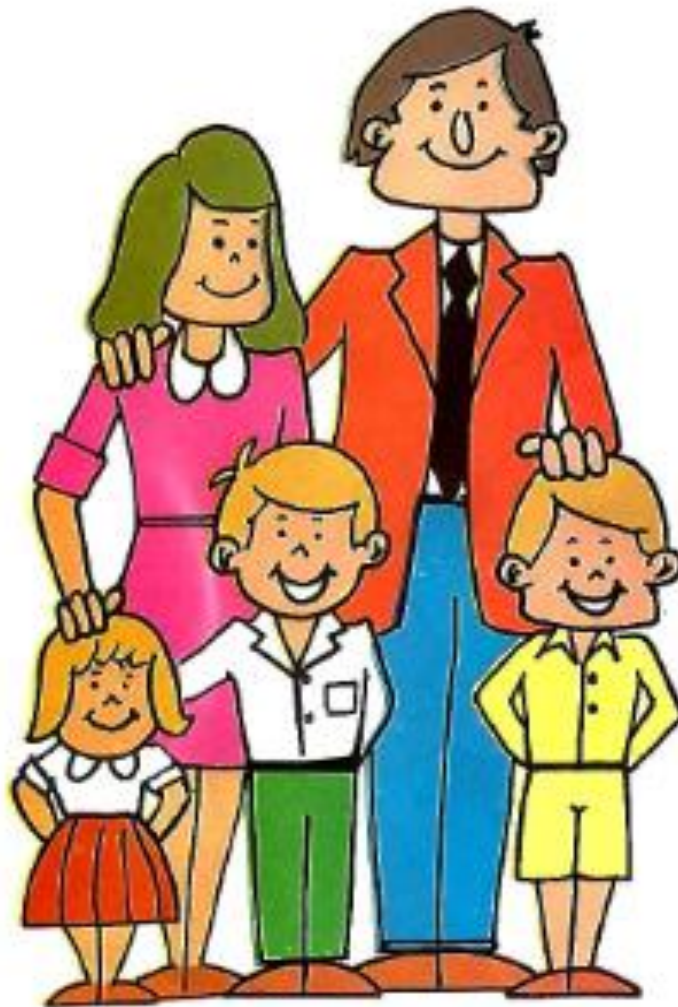
Si alguna Señal de Tránsito se encuentra dañada, o si tienes algún problema llama al teléfono No. 101, es de la Policía.

Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/7EDlg8I4kPU/maxresdefault.jpg>



Fuente:<http://www.blogdelautoescuela.com/blog/wp-content/uploads/2009/08/Luz-Verde1.jpg>

Si cumplimos con todas estas normas podremos cantar juntos.



Fuente:<http://www.blogdelaautoescuela.com/blog/wp-content/uploads/2009/08/Luz-Verde1.jpg>

**Y estar al lado de nuestros padres,
que nos quieren mucho.**



Fuente:<http://www.blogdeautoescuela.com/blog/wp-content/uploads/2009/08/Luz-Verde1.jpg>

Hasta pronto amiguitos, me despido sin antes decirte que la Profesora y el Policía son nuestros amigos, y que tengas mucho cuidado, en las calles circulan muchos vehículos.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguiló, A. (2006). “Independencia personal”. Editorial Perú, 7° Edición, p. 14.
2. Arada, R. (2008). “Atención temprana en la educación infantil”. Segunda Edición. Editorial Cuba, p. 26.
3. Aristóteles. (1995). “El Ser Biopsicosocial”, Editorial Madrid, 8° Edición, p. 221.
4. Ausubel, D. (1976). “Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. Ed.: Trillas. México, p. 84.
5. Barkin, D. (1998) “Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sustentable”. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. P. 24.
6. Castellano, F., y Rohoden, E. (2011). “La inobservancia a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial de los ciudadanos por el desconocimiento de la normativa vigente”. Universidad Técnica de Cotopaxi, p. 152.
7. Consulvial. (2013). “Educación y Seguridad Vial en el Ecuador”, Editorial Ecuador, 3° Edición, p.3.
8. Cooley, Ch. (1977). “Relaciones primarias”. Editorial Madrid, 1° Edición, p. 22.
9. Departamento de Relaciones Publicas y Educación Vial “Dirección nacional de tránsito”. Quito – Ecuador.

10. Derecho Internacional de los Derechos Humanos. (1997). Editorial México, 1º Edición.
11. Echegoyen, J. (1996). “Filosofía Medieval y Moderna: Historia de la filosofía”. Editorial: Edinumen, p. 49.
12. Falicoy, E (2009). “El Libro de la Educación Vial. Un enfoque preventivo”. Gran Aldea Editores. Buenos Aires, p. 3.
13. Ferreyra, H., y Pedrazzi, G. (2007). “Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje”. 1ra Edición; Chile.
14. Freire, P. (2004). “Pedagogía de la Autonomía”. Editorial Siglo Veintiuno, p. 49.
15. Goleman, D. (2007). “Inteligencia Emocional”, Editorial Madrid, 2º Edición, p. 13.
16. Gutiérrez, A. (2012). “Seguridad vial, semaforización y transporte”. Educación Vial”. Editorial Valencia, 8º Edición p.2.
17. Medina, J. (2003). “Antecedentes de seguridad infantil”. Editorial México, 1º Edición, p. 28.
18. Moreno, M. (2003). “Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea”. 1ra Ed. Editorial: MAD S. L. España. P. 32.
19. Orozco, R. (1984). “Cuestiones de seguridad vial”, Editorial México, 2º Edición, p. 8.
20. Piaget, J. (2007) “Psicología del niño en edad escolar”. México. Segunda Edición, Editorial Educación. P. 48.

21. Platón, L. (2003). “Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje”. Editorial Buenos Aires, 1º Edición, p. 387.
22. Pozo, J. (1989). “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. 9ª ed. Ediciones Morata. Madrid – España. P. 33.
23. Rodríguez, Luz. (2008). “La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva”. Vol. 6 - nº 3. Porto Alegre, p. 14.
24. Sadurní, M. (2010). “Redesarrollo de los niños paso a paso”. Primera Edición, Editorial Educación Infantil, Argentina, p. 42.
25. Urbina, J. (2012). “De las penas por negligencia, impericia, e imprudencia y los Accidentes de Tránsito”. Universidad Técnica de Cotopaxi. P. 139.

CUERPOS LEGALES

1. Constitución Política de la República del Ecuador. (2009). Registro Oficial N° 449 del 20 de Octubre de 2008. Quito, Ecuador: Editorial Jurídica El FORUM.
2. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010). Registro Oficial N° 417 del 31 de Marzo de 2011. Quito, Ecuador:
3. Ley Orgánica de Transporte Terrestre Tránsito y Seguridad Vial. (2008). Decreto Ejecutivo 1196. Registro Oficial Suplemento 398 del 7 de agosto del 2008. Quito-Ecuador: Editorial Jurídica: LEXIS.
4. Ley Orgánica de Salud, (2007). Ley 67, Registro Oficial Suplemento 423 del 22 de diciembre del 2006. Quito-Ecuador. Editorial Jurídica: LEXIS.

5. Ministerio de Transporte y Obras Públicas. (2013). “Volumen 5: Procedimiento de Operación y Seguridad Vial”. Quito-Ecuador.
6. Plan Nacional para Buen Vivir. (2009-2013). Resolución No. CNP-001-2009 del 05 de noviembre de 2009. SENPLADES. Quito-Ecuador.
7. Reforma y Codificación de la Ordenanza General del Plan de Ordenamiento Territorial de Latacunga, (2012-2015)

LINKOGRAFÍA

1. El Comercio. (2014). “Más secuelas por el accidente vial en Cotopaxi”. [En línea]. Consultado: (14, enero, 2015). Disponible en: <http://www.elcomercio.com.ec/actualidad/secuelas-heridos-accidente-transito-cotopaxi.html>
2. La Gaceta. (2014). “Latacunga termina el 2014 con un alto número de accidentes de tránsito”. [En línea]. Consultado: (14, enero, 2015). Disponible en: http://www.lagaceta.com.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=28879:latacunga-termina-el-2014-con-un-alto-numero-de-accidentes-de-transito&catid=68:latacunga&Itemid=104
3. Organización Mundial de la Salud. (2010). “Seguridad y Promoción de la Seguridad”. [En línea]. Consultado: (04, febrero, 2015). Disponible en: http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/801_MonographieEspagnol.pdf
4. Aguilo, A. (2006). “Independencia personal”. [En línea]. Consultado: (15, febrero, 2015). Disponible en: <http://www.interrogantes.net/Alfonso-Aguilo-Independencia-personal-Hacer-Familia-n0-28-VI096/menu-id-29.html>

5. Cooley. (2014) “El primer Grupo”. [En línea]. Consultado: (30, febrero, 2015). Disponible en:
<http://media.pfeiffer.edu/lridener/DSS/Cooley/COOLW3.HTML>

ANEXOS

Latacunga, 27 de marzo del 2015

Lic.
Elizabeth Segovia
DIRECTORA
CENTRO EDUCATIVO "GOTITA DE GENTE"
Presente

De mi consideración:

Yo, **Ana Belén Jerez Fonseca** con C.I. **0503839516** ex estudiante de la carrera de Educación Parvularia modalidad presencial, solicito a usted muy comedidamente autorizarme realizar mi proyecto de investigación en el área de Preparatoria e Inicial II. El tema de mi proyecto es **"LA SEGURIDAD VIAL EN EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA E INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL GOTITA DE GENTE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI."** El mismo que servirá para realizar mi tesis producto final.

Por la favorable atención a lo manifestado, agradezco, y me suscrito.

Atentamente,



.....

Ana Belén Jerez Fonseca

**Centro de Educación Inicial
"Gotita de Gente"
Ruc: 0501877211001
Latacunga- Ecuador**

Recibido 27/ marzo 2015
Le Elizabeth Segovia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a Docentes de la Unidad de Educación Inicial “Gotita de Gente”

Objetivo: Conocer el criterio de los docentes respecto a la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”.

INSTRUCCIÓN: Estimados docentes, el propósito de la encuesta es recopilar información acerca de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”, por lo que solicito su colaboración para realizar la actividad. La información recogida servirá para establecer actividades y estrategias metodológicas respecto a la seguridad vial de los niños y niñas. Por favor ponga un X en el lugar que corresponda de acuerdo a lo que considere.

1. ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Los niños saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Piensa usted que el uso de un manual desarrollaría la autonomía de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿Los niños y niñas esperan sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo?.

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Cree usted que el niño y niña reconoce el paso cebra?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Piensa usted que el niño y niña se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿Considera usted que el niño y niña toma decisiones sin temor a equivocarse?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Los niños y niñas en el establecimiento acatan reglas y normas?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Cree que los niños pueden comprender con facilidad los factores de riesgo?

Si ()

No ()

A veces ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a Padres de Familia de la Unidad de Educación Inicial “Gotita de Gente”

Objetivo: Conocer el criterio de los padres de familia respecto a la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”.

INSTRUCCIÓN: Estimados padres de familia, el propósito de la encuesta es recopilar información acerca de la seguridad vial en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de preparatoria e inicial del Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”, por lo que solicito su colaboración para realizar la actividad. La información recogida servirá para establecer actividades y estrategias metodológicas respecto a la seguridad vial de los niños y niñas. Por favor ponga un X en el lugar que corresponda de acuerdo a lo que considere.

1. ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Los niños saben tomar decisiones frente a una situación de riesgo?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Piensa usted que el uso de un manual desarrollaría la autonomía de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿Los niños y niñas esperan sus indicaciones fácilmente para actuar ante una situación de riesgo?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Considera usted que la implementación de un manual en la seguridad vial será de gran beneficio para que propicie el desarrollo autónomo de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Cree usted que su hijo reconoce el paso cebra?

Si ()

No ()

A veces ()

7. ¿Piensa usted que su hijo se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela?

Si ()

No ()

A veces ()

8. ¿El niño y niña toma decisiones sin temor a equivocarse?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Los niños y niñas en el establecimiento acatan reglas y normas?

Si ()

No ()

A veces ()

10. ¿Cree que su hijo puede comprender con facilidad los factores de riesgo?

Si ()

No ()

A veces ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Ficha de observación dirigida a niños y niñas de preparatoria e inicial del
Centro Educativo Inicial “Gotita de Gente”**

Objetivo: Recopilar información directa que permita identificar las características que presentan los niños y niñas sobre seguridad vial y desarrollo autónomo.

N°	Aspecto a Observar	Frecuencia	SI	NO
1	Respeto la señalización vial existente en la escuela			
2	Identifica la utilidad de la señalética que está ubicada al interior del aula			
3	Se movilizan por los lugares de transito definidas			
4	Se detiene al observar la señalización de PARE			
5	Reconoce el paso cebra			
6	Se moviliza de acuerdo a la señalización ubicada en la escuela			
7	Para actuar espera las indicaciones de la maestra			
8	Actúa de acuerdo a las orientaciones de la maestra			
9	Demuestra seguridad al inter-actuar con sus compañeros			
10	Sabe tomar decisiones frente a situaciones de riesgo que se le presentan			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!