



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA
CNH, UBICADO EN LA PARROQUIA HUACHI GRANDE BARRIO
CORAZÓN DE JÉSUS DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Flores Bayas Ana María

TUTORA: Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores C.C.180245465-0, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA CNH, UBICADO EN LA PARROQUIA HUACHI GRANDE BARRIO CORAZÓN DE JÉSUS DEL CANTÓN AMBATO”, desarrollado por la egresada Flores Bayas Ana María, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores
C.C.180245465-0
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Flores Bayas Ana María

C.C:180270195-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA CNH, UBICADO EN LA PARROQUIA HUACHI GRANDE BARRIO CORAZÓN DE JÉSUS DEL CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Flores Bayas Ana María
C.C:180270195-1
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA CNH, UBICADO EN LA PARROQUIA HUACHI GRANDE BARRIO CORAZÓN DE JÉSUS DEL CANTÓN AMBATO”, presentada por Flores Bayas Ana María, egresada de la Carrera de: Educación Parvularia, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
C.C.180284098-1
MIEMBRO

Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia
C.C.050281255-5
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por haberme dado la oportunidad de alcanzar mis objetivos y por darme fuerzas cada día para seguir adelante.

A mi madre a mi esposo y a mis hijos quienes son mis fortalezas, que han compartido conmigo mis alegrías y mis tristezas, son ellos quienes me han apoyado enormemente en este camino de sabiduría, gracias a ellos he podido cumplir una etapa más de mi vida.

Anita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme aceptado, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Agradezco a mi querida Lcda. Norma Macías, quien compartió sus sabios conocimientos.

Y a mis compañeros quienes estuvieron conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y a la vez me brindaron su apoyo incondicional, compartiendo así nuestros sueños profesionales que alcanzamos con éxitos.

Anita

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria:	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv
Executive summary	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas	7
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	9
Delimitación espacial.	9
Delimitación temporal.....	9
Unidades de observación.....	9

1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general:	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	14
Fundamentación Epistemológica	15
Fundamentación Axiológica	15
Fundamentación Sociológica	16
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categorías fundamentales	19
2.4.1 Constelación de ideas de la Variable independiente	20
2.4.2 Constelación de ideas de la Variable dependiente	21
2.5 Hipótesis.....	33
2.6 Señalamiento de variables.....	33
2.6.1. Variable Independiente	33
2.6.2. Variable Dependiente.....	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA	34
3.1. Enfoque de la investigación	34
3.2. Modalidad de la investigación	35
3.2.1 Bibliográfica o Documental	35
3.2.2. De campo	35
3.3. Tipos o niveles de la investigación	36
3.3.1 Investigación exploratoria.....	36
3.3.2 Investigación descriptiva.....	37
3.4. Población y muestra	37

3.4.1 Población.....	37
3.5. Operacionalización de las Variables	39
3.6. Plan de recolección de la información	41
3.7. Procesamiento de la información	42
3.8. Validez y confiabilidad	42
3.8.1. Validez	42
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1 Resultados de la Encuesta a las Educadoras Familiares	43
4.2 Resultados de la Encuesta a padres de familia.....	53
4.3 Ficha de observación a los niños y niñas	63
4.4 Resultados de la ficha de observación a los niños y niñas.....	64
CAPÍTULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
4.1 Conclusiones	78
4.2 Recomendaciones.....	79
CAPÍTULO VI.....	81
LA PROPUESTA	81
6.1 Datos informativos	81
6.2 Antecedentes de la propuesta	81
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos	84
6.4.1 OBjetivo general	84
6.4.2 Objetivos específicos	84
6.5 Análisis de factibilidad.....	84
6.6 Fundamentación	85
6.7 Metodología. modelo operativo	88
6.8 Administración de la propuesta.....	124

6.9 Previsión de la evaluación.....	124
-------------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	125
--------------------------	------------

ANEXOS.....	131
--------------------	------------

Anexo 1. Cuestionario de Encuesta a las Educadoras Familiares.....	132
--	-----

Anexo 2. Cuestionario de Encuesta a padres de familia	134
---	-----

Anexo 3. Ficha de Observación a los niños y niñas.....	136
--	-----

Anexo 4. Cronograma de actividades	137
--	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	38
Tabla 2: Operacionalización de la variable Independiente	39
Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	40
Tabla 4. Recolección de información.....	41
Tabla 5. La equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo.....	43
Tabla 6. Los principios de la equidad de género.....	44
Tabla 7. Problemas que derivan en intolerancia y agresividad.....	45
Tabla 8. El machismo y/o el feminismo en los niños y niñas	46
Tabla 9. Los aprendizajes permiten desarrollar la equidad de género	47
Tabla 10. Cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo	48
Tabla 11. Técnicas y metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje	49
Tabla 12. Problemas de afectividad	50
Tabla 13. Seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros.....	51
Tabla 14. La carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo	52
Tabla 15. Qué es la equidad de género	53
Tabla 16. Problemas que deriven en intolerancia y agresividad.....	54
Tabla 17. Desarrollar la equidad de género con los niños y niñas.....	55
Tabla 18. Identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista	56
Tabla 19. Responsabilidades en el hogar son compartidas	57
Tabla 20. Técnicas y metodologías para estimular la afectividad	58
Tabla 21. Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos	59
Tabla 22. Seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas	60
Tabla 23. Los niños y niñas manifiestan sus sentimientos y emociones	61
Tabla 24. Técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos.	62
Tabla 25. Lista de cotejo	63
Tabla 26. Demuestra en su comportamiento la equidad de género	64
Tabla 27. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto.....	65
Tabla 28. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás	66
Tabla 29. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar.....	67

Tabla 30. Demuestra su lado machista, feminista en su forma de hablar.....	68
Tabla 31. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás	69
Tabla 32. Habla y describe lo que le agrada con facilidad	70
Tabla 33. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción.....	71
Tabla 34. Tiene claros los roles familiares.....	72
Tabla 35. Se incomoda si le expresan afecto	73
Tabla 36. Modelo Operativo	88
Tabla 37. Previsión de la Evaluación.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación Causa-Efecto.....	7
Gráfico 2: Red de categorías Fundamentales.....	19
Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Independiente	20
Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	21
Gráfico 5. La equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo.....	43
Gráfico 6. Los principios de la equidad de género.....	44
Gráfico 7. Problemas que derivan en intolerancia y agresividad.....	45
Gráfico 8. El machismo y/o el feminismo en los niños y niñas.....	46
Gráfico 9. Los aprendizajes permiten desarrollar la equidad de género	47
Gráfico 10. Cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo	48
Gráfico 11. Técnicas y metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje...	49
Gráfico 12. Problemas de afectividad	50
Gráfico 13. Seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros.....	51
Gráfico 14. La carencia de sentimientos afecta el desarrollo afectivo.....	52
Gráfico 15. Qué es la equidad de género	53
Gráfico 16. Problemas que deriven en intolerancia y agresividad.....	54
Gráfico 17. Desarrollar la equidad de género con los niños y niñas.....	55
Gráfico 18. Identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista.....	56
Gráfico 19. Responsabilidades en el hogar son compartidas.....	57

Gráfico 20. Técnicas y metodologías para estimular la afectividad	58
Gráfico 21. Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos	59
Gráfico 22. Seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas	60
Gráfico 23. Los niños y niñas manifiestan sus sentimientos y emociones	61
Gráfico 24. Técnicas de motivación que estimulen los sentimientos	62
Gráfico 25. Demuestra en su comportamiento la equidad de género	64
Gráfico 26. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto.....	65
Gráfico 27. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás	66
Gráfico 28. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar.....	67
Gráfico 29. Demuestra su lado machista, en su forma de hablar y comportarse	68
Gráfico 30. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás	69
Gráfico 31. Habla y describe lo que le agrada con facilidad	70
Gráfico 32. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción.....	71
Gráfico 33. Tiene claros los roles familiares	72
Gráfico 34. Se incomoda si le expresan afecto	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA EQUIDAD DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA CNH,UBICADO EN LA PARROQUIA HUACHI GRANDE BARRIO CORAZÓN DE JÉSUS DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Flores Bayas Ana María

TUTORA: Lcda. Mg. Norma Macías

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de la equidad de género y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato. Se analiza contextualmente a nivel de Ecuador, en la provincia de Tungurahua y en el el programa CNH de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús para determinar las razones que provocan que para exista una inadecuada equidad de género entre niños y niñas, en donde se demuestran los motivos que primaron para que la investigadora realice el análisis y se dejan establecidos los objetivos general y específicos, que luego orientaron el proceso investigativo. Se procedió a la construcción del Marco Teórico para fundamentar teóricamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet, dejando señalada la hipótesis la cual es una solución anticipada al problema planteado; la misma que luego fue verificada mediante procedimientos estadísticos. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirvan de base para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, pudiendo así determinar las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución, que está orientada a facilitar la labor de las educadoras familiares, y aportar con un material ameno, didáctico y entretenido para el estudiante, la que se denomina: Plan de actividades para fortalecer la equidad de género y el desarrollo afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

Palabras claves: Equidad, género, desarrollo, afectivo, sociedad, familia, plan, derechos, sentimiento, emociones, incidir.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “GENDER AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN 3 TO 4 YEARS PROGRAM CNH, LOCATED IN THE PARISH HUACHI BIG HEART OF JESUS TOWN AMBATO CITY”.

AUTHOR: Ana María Flores Bayas

TUTOR: Lcda. Mg. Norma Macías

This research makes an analysis of gender equity and its impact on the emotional development of children aged 3-4 years CNH program, located in the parish Huachi Great Heart of Jesus Ambato Canton neighborhood. It is contextually analyzed at the level of Ecuador, in the province of Tungurahua and the NHC parish program Huachi Great neighborhood Heart of Jesus to determine the reasons behind that there is inadequate gender equality between boys and girls, where demonstrate the reasons prevailed for the investigating perform analysis and general and specific objectives that guided the research process then allowed to set. We proceeded to the construction of the Theoretical Framework for theoretically substantiate the research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and the Internet, leaving marked the hypothesis which is an early solution to the problem; it was later verified by statistical procedures. Once the research methodology established appropriate tools for processing information as a basis for quantitative and qualitative analysis of the variables investigated, being able to determine the relevant conclusions and recommendations are made. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to propose a settlement proposal, which is aimed at facilitating the work of family educators, and provide an entertaining, educational and entertaining for the student materials, which is called: Plan activities to strengthen gender equality and emotional development for parents and children of 3-4 years CNH, parish Huachi Great Heart of Jesus neighborhood of Canton Ambato program.

Keywords: Equity, gender, emotional, society, family plan, rights, feelings, emotions, impact.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo está encaminado a evidenciar la relación entre la: “La equidad de género y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato”. Este trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, El Problema: Se contextualiza a nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema: “La equidad de género y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato”, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, El Marco Teórico: Se señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, red de inclusiones, constelaciones de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis: La equidad de género incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato; y el señalamiento de variables: Variable Independiente: La equidad de género y Variable dependiente: Desarrollo Afectivo.

CAPÍTULO III, La Metodología: Se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población: 4 docentes, 90 niños y niñas y 90 padres de familia, la Operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar la información.

CAPÍTULO IV, Análisis e Interpretación de Resultados: Se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos

estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada y la comprobación de la hipótesis que fue: “La equidad de género sí incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato”.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPITULO VI, El Capítulo VI se encuentra: la Propuesta: Plan de actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato; contiene además, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Fundamentaciones, Factibilidad, Metodología, Administración, Evaluación.

Finalmente se añaden la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La equidad de género y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En Ecuador en los últimos años se han realizado esfuerzos a nivel nacional por proponer herramientas, tanto conceptuales como metodológicas, que contribuyan a modificar el orden de género y la discriminación en pro de lograr una equidad de género en sus habitantes. El género es una cuestión central e importante dentro del desarrollo social del país y que está en la base de la plena vigencia de los derechos humanos. Con ello se reconoce a hombres y mujeres como participantes activos y con derechos, no sólo como simples beneficiarios o receptores pasivos de las iniciativas de desarrollo.

“**En Ecuador** la equidad de género es clave para superar la pobreza, el reconocimiento del trabajo reproductivo de las mujeres y la igualdad de género en economía y salud son ejes básicos de las propuestas políticas del Ecuador”, señaló Doris Solís, ministra de Inclusión Económica y Social en el VI Foro Ministerial sobre Pobreza, que se desarrolló hoy en Estados Unidos, en el evento, la funcionaria destacó la creciente incorporación de mujeres al trabajo del Estado y reconoció que las políticas de inclusión permitieron reducir en 10 puntos porcentuales los índices de pobreza en el país; de 37,7% en 2006 a 27,6% en 2012. “Nuestro país es tercero en América Latina con reducción de pobreza y pobreza extrema, con índice de crecimiento económico superior al promedio de la región”, añadió. En los últimos 7 años, el reconocimiento del trabajo doméstico, la integración de mujeres en listas electorales con paridad y alternancia, la entrega

de bonos y créditos de Desarrollo Humano a madres cabezas de familia el reconocimiento de discapacidades, la transformación de políticas infantiles, la obligatoriedad de la educación pública mixta y la formación en políticas de género en instituciones militares y policiales son los logros más representativos en materia de género, alcanzados por el actual gobierno. (Andes, 2013)

La mala calidad general de vida y la violencia al mismo interior de los hogares sumado por el modelo machista todavía imperante en el seno de la sociedad la deficiencia de equidad de género es creciente en todos los niveles, sumado además en gran parte de una extensa crisis de valores que se ve reflejado incluso en las instancias estatales afectando los fundamentos de la ética, por lo que se debe partir de la educación en el hogar, cultivando todos esos valores éticos y morales tan necesarios para el progreso de una sociedad igualitaria, inclusiva y libre de violencia.

Ecuador a través de la presidencia del Economista Rafael Correa Delgado Presidente de la República, ha aplicado de forma correcta los principios de los derechos humanos, dentro de ellos la equidad de género en la educación, es por ello que los establecimientos educativos fiscales son de carácter mixto, dando la misma oportunidad a todos los estudiantes de asistir al establecimiento educativo de su preferencia, desarrollando su autoestima y su sentido afectivo por los demás y por las cosas que hace dentro de su plantel. Este procedimiento académico ha dado lugar que los estudiantes puedan interactuar de mejor forma con las personas de su género y contrario al mismo, el procedimiento ejecutado por el Ministerio de Educación ha permitido en los estudiantes de Educación Básica desarrollar su parte afectiva, debido a que sienten el trato igualitario en afecto y oportunidades de crecimiento y trabajo escolar. (Robalino, 2014, pág. 3A)

Actualmente la educación en el país ha tomado un rumbo diferente en lo que ha equidad de género se refiere, quedando evidenciado que se ha dado importantes cambios a nivel general en todos los establecimientos a nivel nacional, no se puede decir que esa iniciativa sea la panacea que ha terminado definitivamente con el problema, pero sí es parte de la solución con la que inicia una formación en niños y niñas de una cultura de tolerancia y respeto a sus compañeros o compañeras de género diferente.

En la **provincia de Tungurahua**, se promueve la equidad de género en las instituciones educativas mediante la inclusión de niños y niñas en diferentes unidades educativas, ciudad de Ambato los índices de intolerancia se dan en el orden de diferencias religiosas 10%, diferencias interculturales 14,5%, diferencias económicas 26,8%, diferencias de género 13,6% y diferencias de otra índole

35,1%; de esta manera en los centros educativos a los que acudían únicamente hombres o mujeres, se busca que los estudiantes de ambos géneros compartan las aulas, como es el caso del Colegio Experimental Ambato, que por tradición ha educado exclusivamente a señoritas, pero desde el periodo 2006-2007, se invitó a jóvenes varones a que se integren para formar parte de esta institución. (Diario La Hora, 20006, pág. 4B)

En Tungurahua se advierte que hay un alto índice (13,6%) de maltrato entre compañeros y compañeras especialmente en los niños y niñas, lo cual conlleva a perjudicar las relaciones interpersonales en los alumnos, el mismo que se debe trabajar tomando en cuenta la promoción de valores para generar un cambio de prácticas negativas en la sociedad, como es la violencia, la intolerancia, en todos sus programas y servicios logrando que estén presentes los mensajes profesionales del buen trato respeto y afecto entre la niñez, como es la iniciativa de incluir en una misma institución educativa a hombres y mujeres.

En la provincia del Tungurahua la aplicabilidad de la equidad de género, se ha desarrollado en todos los aspectos, desde lo laboral aplicando el principio de “Las mismas oportunidades para todos”, hasta el sistema educativo integral, la aplicabilidad de este Derecho Humano, dentro de las aulas ha permitido que los niños y niñas se vuelvan más carismáticos y afectivos con las personas que los rodean, debido a que pueden interactuar con personas de género contrario, este proceso ha permitido a que los maestros desarrollen nuevos modelos de trabajo integral dentro del proceso enseñanza, buscando integrar a todos los niños y niñas en las mismas actividades con las mismas oportunidades, este tipo de actividades permite en los niños y niñas de la provincia desarrollar su sentido afectivo e insertarse en el mundo con la idea de igualdad y equidad para todos y para todo. (Bastidas, 2013, pág. 5A)

Debido a estas iniciativas los beneficiados son los niños y niñas debido a que reciben educación de calidad, aportando a su desarrollo afectivo y por ende evitando que se produzcan graves problemas sociales, no hay que olvidar además el aporte que a las educadoras familiares les facilita la tarea formativa al crearse un ambiente de trabajo mucho más acogedor, en el que pueden interactuar en igualdad de condiciones.

En el **programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH**, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, la problemática surge a partir de que las educadoras familiares que laboran en esta modalidad

periódicamente observan en niños y niñas riñas, disputas, y existe una escasa integración, por lo que se presentan problemas de desmotivación y sobre todo afecciones serias y considerables en el aspecto afectivo, que no ha podido ser resuelto por las mismas, lo que se está teniendo niñas y niños cohibidos y tímidos, los padres de familia del programa no dan un buen ejemplo en sus hogares de modo que se forme la noción de equidad de género en sus hijos e hijas, esto se lo ha evidenciado en las visitas domiciliarias que se efectúa a cada hogar de los niños y niñas participantes, los padres de familia brindan más cuidados y amor a su hijo e hija de predilección, lo que crea en el niño o niña problemas de afecto desembocando en rebeldía contra sus padres y en las actividades que se desarrollan en el programa CNH.

Árbol de problemas

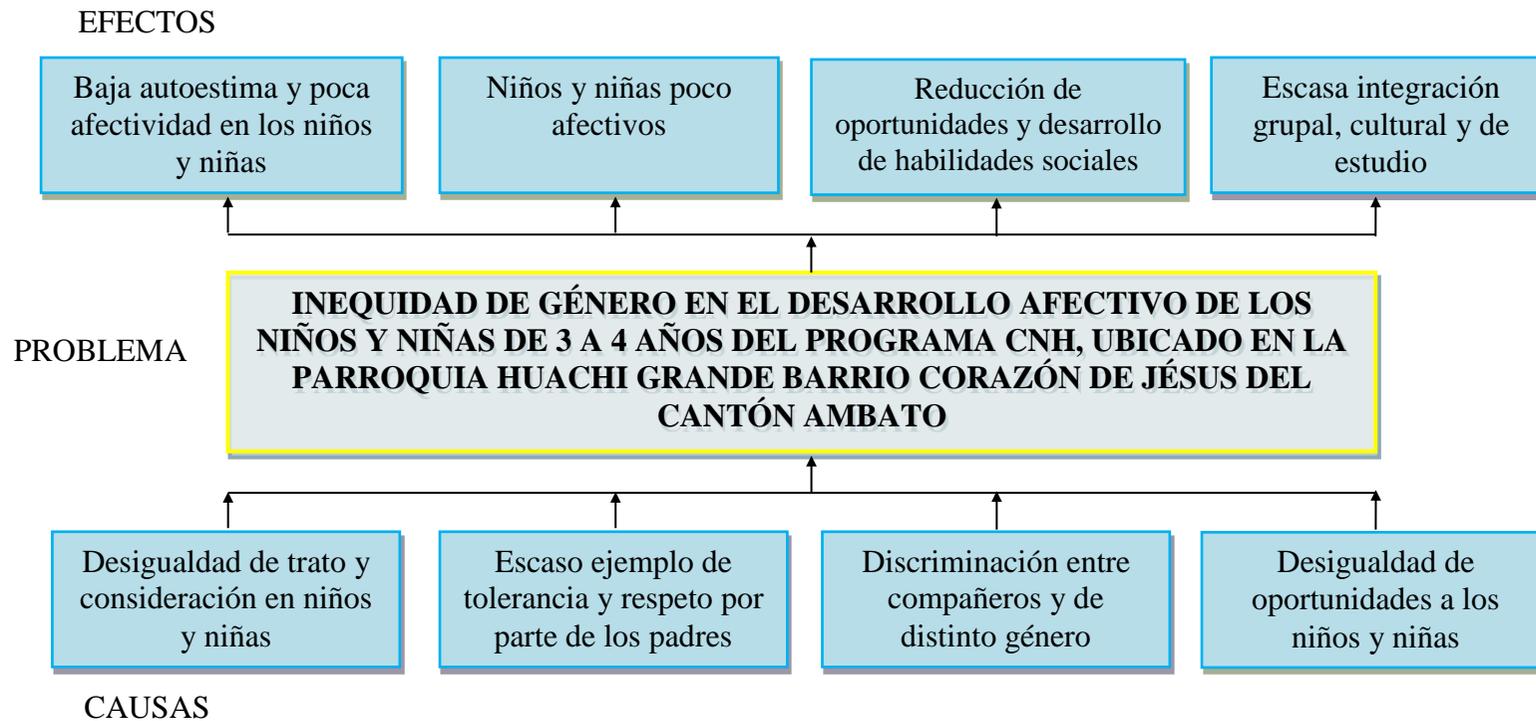


Gráfico 1: Relación Causa-Efecto
Elaborado por: Flores Bayas Ana María

1.2.2. Análisis Crítico

La inequidad de género en los niños y niñas del programa CNH del barrio Corazón de Jesús, perteneciente a la parroquia de Huachi Grande, se ha dado por una evidente desigualdad de trato y consideración de niños y niñas ha generado un baja autoestima y poca afectividad, por lo que los niños y niñas, no se pueden insertar fácilmente en los grupos.

El escaso ejemplo de tolerancia y respeto por parte de los padres, ha provocado que los Niños y niñas sean poco afectivos con ellos mismo y con los demás, lo que ocasiona que se pierdan el sentido cordial y de amabilidad, volviéndose niños violentos por sentirse minimizados por los demás.

La discriminación entre compañeros y de distinto género del programa CNH, ha ocasionado un bajo nivel de oportunidades y desarrollo de habilidades sociales, esto a futuro puede incidir gravemente en el desarrollo personal de los niños y niñas provocando problemas de discriminación e intolerancia.

La desigualdad de oportunidades en los niños y niñas, ocasiona que exista una escasa integración grupal, cultural y de estudio, de modo que se aíslan de los grupos de estudio, esto de mantenerse a futuro puede generar que los niños y niñas se vuelvan personas cohibidas entre sí y con la sociedad, perjudicando su estado afectivo y social.

1.2.3 Prognosis

Si no se toman acciones a tiempo la problemática de la equidad de género entre niños y niñas continuará enfocada a en la negatividad y la intolerancia, para luego obtener niños pasivos y con poco entusiasmo, con un profundo desequilibrio sentimental y emocional, incapaces de asumir retos en los centros educativos y posteriormente ante problemas de carácter laboral y social.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿En dónde se origina la noción de equidad de género en los niños y niñas de tres a cuatro años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, para desarrollar la afectividad?
- ¿Cómo se manifiesta la afectividad de los niños y niñas de tres a cuatro años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la equidad de género y su incidencia en el desarrollo de la afectividad de los niños y niñas de la modalidad CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación espacial.

La investigación se efectuó en el programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

Delimitación temporal

La investigación se realizó en el semestre Mayo – Septiembre del 2014

Unidades de observación

- Coordinador de la modalidad CNH.
- Educadoras familiares

- Niños y Niñas
- Padres de Familia

1.3 Justificación

El **interés** se centra en conocer a profundidad como incide la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años cuando esta es mal manejada por los docentes lo cual perjudica a la sociedad más vulnerable que son los niños y niñas que sufren por este motivo la falta de formación integral de diferente manera y que no aporta apropiadamente al crecimiento individual.

La presente investigación es **importante** porque es un tema de realidad nacional e trascendencia social, debido a que se busca tener niños y niñas, creativos, imaginativos, autónomos ya que en la primera infancia hay una gran interrelación en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La **utilidad teórica** de la investigación se da por la información que se obtiene sobre la equidad de género, las técnicas existentes, entre las que tenemos: utilizar procesos de diálogo y entendimiento, interacciones entre los miembros familiares, entre otras y su aplicación, en el transcurso del presente trabajo investigativo. .

La investigación tiene una **utilidad** práctica por cuanto se plantea como alternativa de solución para el problema investigado, con herramientas útiles y sencillas para todos los involucrados en el problema.

El **impacto** de la investigación radica en dar a conocer a las autoridades y padres de familia, lo que implica poner en práctica la equidad de género como metodología de trabajo en clase y su enlace en el desarrollo afectivo.

La presente investigación es **factible** de investigar y desarrollar por que se cuenta con los recursos indispensables, como fuentes de información bibliográfica, electrónica, revistas, etc. además se cuenta con el respaldo de Coordinador de la

modalidad CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato y con la disposición para llevar a cabo esta investigación en el Centro infantil.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los niños, niñas, Educadoras Familiares y padres de familia de la modalidad CNH, porque serán quienes aprovechen la el desarrollo de la equidad de género para mejorar su aparte efectiva.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Estudiar la incidencia de la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el origen de la noción de equidad de género y el desarrollo de la afectividad.
- Analizar la equidad de género en el desarrollo afectivo en niños y niñas de tres a cuatro años del programa CNH ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.
- Diseñar alternativas para fortalecer la equidad de género y el desarrollo afectivo, para padres, niños y niñas de la modalidad CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de un diálogo con las autoridades de la institución se comprobó que no existe ninguna investigación en relación al tema: “La equidad de género y su incidencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato”.

Revisando los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha temas de investigación con relación a la variable independiente: equidad de género como, partiendo de ese antecedente la investigación.

Revisando los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad estatal de Machala se ha encontrado el siguiente tema de investigación previo a la obtención del título de Docente en Parvularia.

Tema:

La incidencia de la equidad de género en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Eloy Alfaro de la Ciudad de Portoviejo, Período 2012 – 2013.

Autora: Soria Alejandra

Conclusiones:

- La equidad de género es la base fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales y el crecimiento de una población, sirviendo esto como eje primordial para empezar un desarrollo de enseñanza en condiciones uniformes.

- El aprendizaje guiado con equidad es un aprendizaje significativo, debido a que todos aprenderán lo mismo y en las mismas condiciones pudiendo desarrollar sus habilidades en cualquier contexto social.
- Es indispensable que la Escuela Eloy Alfaro se empiece a trabajar con el principio de la equidad de género, para que no exista ninguna clase de discriminación o preferencia por algún estudiante, sino trabajar en conjunto con todos los niños/as, para sostener un sistema educativo ecuánime. (Soria, 2012, pág. 87)

Soria explica que la equidad de género constituye el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de los estudiantes. Entonces se dice que la enseñanza de estos valores viene desde la familia de ellos depende el cambio y la excelencia para formar a los niños y niñas para que crezcan integrándose en la sociedad con comportamiento humano apropiado.

Tema:

“Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo “A” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Autora: Sánchez Maritza

Conclusiones:

- En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir.
- La diversidad que hemos encontrado en la estructura familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas, da como resultado la existencia de niños y niñas con diferentes características y necesidades, que requieren del compromiso de los docentes para abordar estas individualidades.
- Tomando en cuenta la realidad familiar podemos mencionar que no garantizan la equidad de género dentro de la misma por lo que el niño y niña refleja y responde en la escuela, los hábitos aprendidos en su hogar. (Sánchez, 2013, pág. 73)

La Falta de comunicación en la familia provoca un alto índice de inequidad de género en los niños y niñas dando como resultado el Maltrato Familiar es necesario mencionar que la comunicación es indispensable dentro del núcleo familiar; el Incumplimiento de los Roles Familiares provocando así mismo un Bajo Autoestima en los niños y niñas; los Programas televisivos de contenido inadecuado causa provocando así un gran problema que es el Machismo que puede prolongarse aún más allá del mismo núcleo familiar

Tema:

“EL Juego Dirigido y su Importancia en la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal ‘Teniente Hugo Ortiz’ de la Ciudad de Ambato”.

Autora: Freire Sofia

Conclusiones:

- Se pudo comprobar que no se está utilizando el juego dirigido apropiadamente, ya que no se le da la debida importancia.
- Se pudo observar que no siempre es fácil la integración o participación de las niñas y niños en un juego dirigido por el miedo y temor a lo desconocido.
- Los padres de familia en su mayoría desconocen que el juego dirigido es una actividad educativa, que puede aportar enormes beneficios a sus hijos e hijas, sin embargo en opinión de las docentes entrevistadas se pudo rescatar que este recurso para ellas resulta ser muy importante, útil y práctico para el desenvolvimiento de sus educandos. (Freire, 2014, pág. 78)

Freire asegura que con respecto a la existencia de equidad de género en los niños y niñas, se evidenció que al momento de relacionarse, existe resistencia, así mismo existe un elevado número de niñas y niños que son egoístas, egocéntricos y caprichosos, además no utilizan con frecuencia un vocabulario delicado y cortés, para dirigirse a sus compañeros; en cuanto a los padres, la gran mayoría opinó que no se da una guía apropiada de los docentes que motive a mejorar esta situación, además corroboran que no hay la debida participación y colaboración por lo tanto no existe equidad de género.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente trabajo se ubica en el paradigma crítico propositivo, porque es el que mejor interpreta la situación actual de la práctica educativa en nuestro contexto y sobre todo supera la visión positiva de la educación, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad.

El paradigma crítico propositivo es una opción para que las investigaciones sociales apoyen en la asimilación, comprensión y definiciones de todo problema social; es crítico porque analiza el entorno de la investigación y se compromete de forma efectiva y práctica. Es propositivo porque busca y plantea alternativas para solucionar los problemas. (Recalde, 2011)

Es crítico porque cuestiona la manera de hacer investigación que está ligada al análisis racional del problema en sus elementos esenciales; porque además

argumenta y cuestiona las razones que explican el problema planteado. Propositivo por cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos como la Equidad de género y el desarrollo afectivo, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de compromiso y de responsabilidad mutuos entre los involucrados.

Fundamentación Epistemológica

Es una meta primordial lograr que los niños y niñas logren asimilar e interiorizar la equidad de género y fortalecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, de modo que el conocimiento de dicho tema se comprenda y se superen los problemas que se han generado a partir de ello.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, e interioriza las habilidades inter psicológicas; sustentadas en la auto motivación y a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. La meta del maestro generador educativo es utilizar la pedagogía constructivista donde el/la docente se convierte en orientador y guía de los aprendizajes de los niños/as, sintiendo la satisfacción más efectiva que el individuo construya su conocimiento. (Araus, 2012)

La investigación asume un enfoque epistemológico con una visión amplia por cuanto el problema estudiado presenta diferentes causas y diversos efectos. La visión amplia tiene sentido cuando se la comprende en la interrelación de diferentes dimensiones del contexto, como la histórica social, ideológica, política, económica, científica y cultural en donde los factores participantes interactúan entre sí, lo que determina que la problemática tenga diversas manifestaciones.

Fundamentación Axiológica

El presente tema de investigación amerita que se profundice en los valores y normas que regulan el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del

programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, y de los seres humanos en general, enfatizando en la tolerancia, respeto, solidaridad, etc.

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy. (González, 2006, pág. 65)

La investigación planteada en lo axiológico responde a la realidad educativa ecuatoriana, como a la Equidad de Género, puesto que ésta considera que el progreso de los y las estudiantes no estará determinado exclusivamente por su desarrollo intelectual; si no busca equilibrar fuerzas con la armonía espiritual, auto motivación y seguridad, accediendo paulatinamente a los diversos niveles de formación valorativa, establecidos en consonancia con su edad; buscando el desarrollo de la condición humana y la formación de personas buenas: bondadosas, cariñosas, amables, alegres, solidarias, profundas, etc.

Fundamentación Sociológica

Sociológicamente la presente investigación se basa en las necesidades que posee el niño como un ente social por naturaleza, pues no se concibe que los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, se formen como seres con problemas de socialización superando para ello sus inconvenientes en lo que se refiere a equidad de género superando a la vez su desarrollo afectivo.

El aprendizaje a más de ser creativo y duradero será social para crear un compromiso en el estudiante a acceder a aspectos de su formación que son fundamentales para su desarrollo personal.

Es importante que la institución educativa motivo de estudio se convierta en un espacio abierto donde la comunidad aprenda a convivir siendo inclusiva, sin restricciones, se incorpore a la vida escolar y viceversa; de esta manera docentes y estudiantes se transformarán en investigadores de su propio contexto. (Vargas, 2013, pág. 121)

La investigación considera que la educación debe formar seres humanos con capacidad de adaptación, entendida ésta como la capacidad de transformarse para ajustarse a los cambios del medio y a su vez para realizar los ajustes que requiere un medio apto para seres humanos. La pedagogía Conceptual es partidaria de dicha opción y por eso se fundamenta en un ideal de hombre humanizado, productor de cultura, en un ideal de individuo integral que ame, piense y actúe; y en un ideal de sociedad que, antes que nada, jamás se olvide de valorar al ser humano.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 45 Derechos y deberes recíprocos de la relación parental. Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes con su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. (Constitución de la república del Ecuador, 2008)

El Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1. Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todas las niñas, niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- b.** Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c.** Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia. (Código de la niñez y la Adolescencia, 2014)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- 1. Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción

afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo. (Ley orgánica de educación intercultural, 2011)

Las leyes citadas en los artículos anteriores disponen la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un ambiente de libertad, decencia e igualdad; para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

2.4 Categorías fundamentales

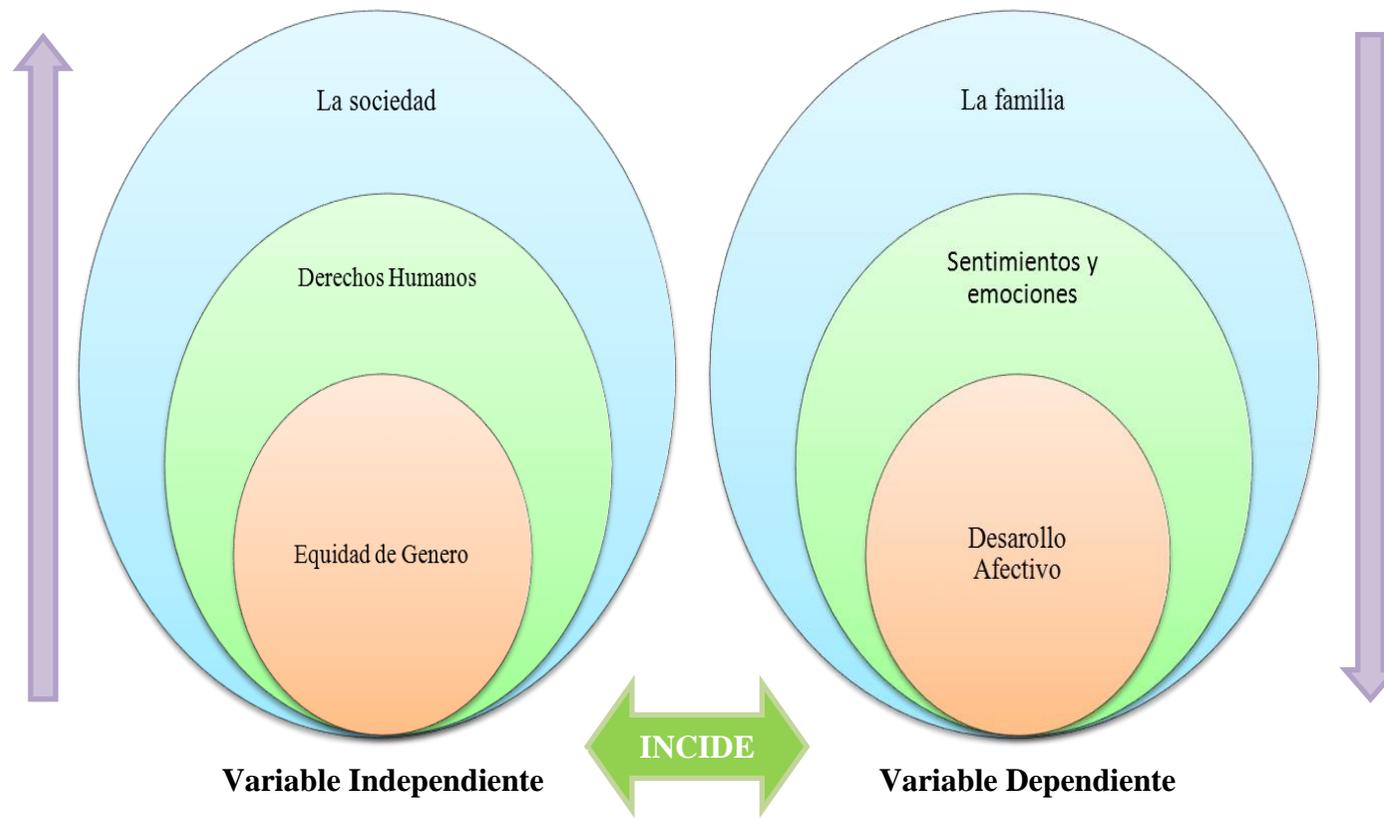


Gráfico 2: Red de categorías Fundamentales
Elaborado por: Flores Bayas Ana María

2.4.1 Constelación de ideas de la Variable independiente

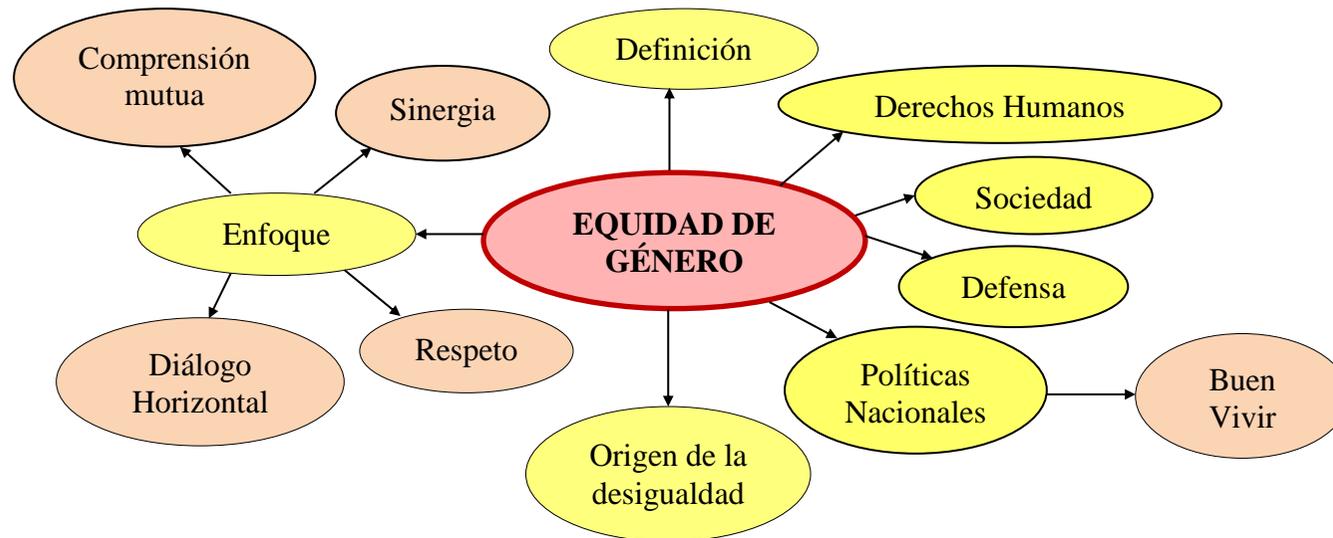


Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Flores Bayas Ana María

2.4.2 Constelación de ideas de la Variable dependiente



Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Flores Bayas Ana María

LA SOCIEDAD

En general se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades. Así, según la diversidad de su objeto, puede referirse a hombres, animales o plantas; por la diversidad de actividad puede ser sociedad natural, laboral o mercantil. (Fichter, 1993, pág. 63)

En lo emitido por Fichter, se conceptualiza que la sociedad es una relación establecida con principios y derechos, para la sobrevivencia y convivencia humana, y su enfoque se centra en educar a los niños y niñas para que estén abiertos al cambio, capaces de aceptar retos en su sociedad, pues la calidad de la enseñanza aprendizaje radica en impartir en clases los valores éticos que integran a los niños y niñas a la sociedad, como elementos dinámicos y participativos de la misma.

En el Plan Nacional del Buen Vivir

Diversas son las dificultades que tanto los organismos y la colectividad conformados en función de la custodia de los derechos del individuo han enfrentado, realizando esfuerzos importantes para posicionar y trabajar dichos aspectos a partir de lo público: se han planteado exigencias para que se dé una identidad civil que sea incluyente; se exige además que se reconozca y garantice a las variadas modelos de familias; un apropiado trato que además sea inclusivo en los ámbitos educativos; poder acceder a la atención acorde a salud; condiciones de igualdad para acceder, permanecer y percibir un salario en el ámbito laboral; justicia íntegra y, definitivamente, prevenir, erradicar y sancionar la transgresión de los derechos a nivel individual como colectivo, privado y público. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013, págs. 116-117)

El gobierno mediante el Plan Nacional del Buen Vivir, busca la equidad de manera más universal, es decir dar a cada persona lo que necesita y merece, en aspectos como la justicia, la integridad en el trato o reparto cuidando la bondad, la templanza de modo frecuente; a la inclinación a consentir que a ser guiado por la justicia; haciendo de los derechos y responsabilidades de cada persona su propósito primordial, reconociendo y respetando las diversas manifestaciones a nivel familiar, sexual, de género, laboral, etc. Este propósito está profundamente unido con las leyes y la así llamada Revolución Ciudadana.

Características de la sociedad

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- Las personas de una sociedad forman un conjunto demográfico, o sea, pueden reconocerse como un poblado total.
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se distinguen entre sí por su funciones sociales
- La sociedad está compuesta de conjuntos de individuos que poseen una cultura similar.
- Finalmente, la sociedad se debe poder distinguir como unidad social apartada. (Mendoza, 2012, pág. 52)

Las características de la sociedad requieren de análisis rigurosos que generen la comprensión de los problemas que inevitablemente aparecen en su contexto y que puedan aportar componentes para definir políticas y lineamientos capaces de enfrentar los auténticos obstáculos y problemas que se presentan en este camino hacia la justicia y la igualdad.

Funciones específicas de la sociedad

- Tiene un modo ordenado y eficiente para la renovación renovar de sus propios elementos.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad puede producir y distribuir bienes y servicios.
- La gestión política y los diferentes grupos cívicos solventan las exigencias de organización y confianza exterior que sienten los individuos.
- Las diferentes religiones, satisfacen socialmente la necesidad religiosa y espiritual.
- Las agrupaciones, existen grupos sociales y disposiciones reguladas que están reservadas al reposo y distracción. (Mendoza, 2012, pág. 54)

Las funciones de la sociedad permiten orientar su comportamiento en función de su realización como individuos, de modo que ayuden a apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o también un comportamiento en lugar de otro, pero la ética y los valores también son la base para vivir en sociedad y lograr una relación dinámica con las demás personas y tener una convivencia armoniosa.

DERECHOS HUMANOS

Son un grupo de “demandas éticas” que todos los gobiernos suscritores están obligados a cumplir; se trata de valores éticos que procuran ser válidos para todos los individuos con autonomía del lenguaje, la cultura, el sexo, la religión, etc. valores que se ubican entre la Ética y el Derecho y logran inspirar partiendo de la Ética, todas los estatutos democráticos que existen en el planeta; los Derechos Humanos desafían al respeto a la persona y su dignidad, sus derechos son inalienables y exigen que los Gobiernos del mundo obtengan y difundan leyes positivas de acuerdo con esta Declaración. (Díaz, 2009, pág. 18)

De la definición de Díaz es importante no confundirlos con los derechos constitucionales, sin embargo se debe tomar en cuenta que los derechos fundamentales a menudo se recogen o parten de los derechos constitucionales, pero estos no siempre resultan ser lo mismo o los mismos; para conocer cuáles derechos son “constitucionales” es suficiente con acudir al catálogo de derechos que son reconocidos y establecidos por cada una de las constituciones políticas de los Estados.

Importancia

Permanece en la dignidad y en el propio valor de la persona o individuo humano; el desarrollo de la misma depende del reconocimiento y ejercicio de sus derechos. Cada uno de los derechos, que se les reconoce a los individuos consigue igual respeto, y cualquier tipo de agravio por parte del Estado debe ser condenable. Sin embargo, sólo el atentar al derecho a la vida implica la violación de los demás derechos subjetivos. (Vidal, 2002, pág. 45)

Para Vidal dentro del entorno en donde se desarrolla la sociedad, la formación o educación y el proceso de aprendizaje, los Derechos Humanos desempeñan un papel estratégico, puesto que otorgan un fundamento esencial en el desarrollo de la persona, la seguridad, su estabilidad social y finalmente la prevención de conflictos, por ello, esta este tema es de importancia porque es una herramienta fundamental para concientizar a la población sobre la importancia de proteger la dignidad y la seguridad humana.

Fundamento de los derechos humanos

Toda persona o ser humano, posee derechos universales por el simple hecho de serlo, partiendo de esta deducción no sería necesario diferenciar los

derechos de mujer u hombre. No obstante, se requiere ser específicos debido a las constantes violaciones de derechos humanos que soporta la mujer en relación de su género, y de la misma manera reconocer de manera explícita la protección de sus derechos. Así se explica que en el caso específico de la mujer, evidencias a nivel mundial como discriminación y violencia, provoquen que surjan procedimientos internacionales de resguardo de los derechos humanos que las reconozcan y las defiendan apropiadamente. (CIEM, 2014)

Según Vidal el texto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos es un verdadero esfuerzo por destacar la importancia de los Derechos Humanos en la cotidianidad de los seres humanos, con la visión de cristalizar las normas y valores, políticas, y ética de la seguridad de la humanidad, refleja además un enfoque fundamentado en la integridad de los Derechos Humanos, encaminado tanto a catedráticos como a educandos de todo el globo.

Género

Definición

El género es una categoría taxonómica que se ubica entre la familia y la especie; así, un género es un grupo de organismos que a su vez puede dividirse en varias especies (existen algunos géneros que son mono específicos, es decir, contienen una sola especie. (Galarza, 2012)

Esta responsabilidad de definir correctamente el género y luego compartirlo es un aspecto fundamental que se ha intentado trasladar a las instituciones educativas, fomentando valores y es a través de su enseñanza teórica y práctica, pues ya sea hablando o dialogando acerca de ello y enumerando cada una de las ventajas que puede brindar a toda una sociedad.

Categorías relacionadas con el género

Al igual que ocurre con otros niveles, en la taxonomía de los seres vivos, y debido a la enorme dificultad a la hora de clasificar ciertas especies, varios géneros pueden agruparse en Súper géneros; y también los individuos de un género pueden organizarse en Subgéneros. Estos, a su vez, pueden organizarse en Infra géneros. En la siguiente tabla, los niveles, o sea categorías de mayor a menor obligatorio, se han marcado. (Brunet & Altaba, 2010, pág. 46)

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

EQUIDAD DE GÉNERO

La equidad de género es la defensa de la igualdad de hombres y mujeres en la regulación y uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

La equidad debe alcanzarse en diversos ámbitos de la vida. En lo financiero o mercantil, se reconoce como igualdad a la repartición equitativa de las riquezas entre todos los miembros de la agrupación social, a la mesura en el precio y a la justicia en el término de un convenio.

Es importante destacar también que en las religiones todavía es habitual utilizar el concepto que se ha detallado. En definitiva, la Iglesia Católica establece, que este sería su Derecho canónico, el precepto de igualdad para mencionarlo que sería la ejecución de una ley con el objetivo concreto de que un individuo pueda redimir su alma en la eternidad. (Naranjo, 2013, pág. 89)

La equidad de género, defiende la igualdad de hombres y mujeres en el consumo y utilización de recursos y servicios de una organización social. Esto significa que las damas deberían obtener el mismo sueldo que los caballeros por una misma tarea. También implica que ambos géneros deben ser capaces de tomar decisiones, si hombres y mujeres laboran en puestos ejecutivos en una compañía, con responsabilidades y tiempo, de trabajo, similares, ambos ganarán la misma mensualidad para garantizar la equidad de género.

Defensa de la Equidad de Género

En este sentido tendríamos que destacar también la existencia de la organización feminista Equidad de Género, que aboga por la familia, la ciudadanía y el trabajo. En la década de los 90 se puso en marcha la institución que tiene la misión de lograr la equidad entre hombre y mujer en todos los ámbitos de las organizaciones sociales.

Además de ello no se puede dejar de lado la presencia de una institución llamada Fundación Compañía Social Equidad que realiza sus actividades sin ánimo de lucro que tiene como objetivo fundamental no sólo el proteger nuestro entorno natural sino también el realizar proyectos e iniciativas para

conseguir que todo el planeta pueda acceder a la tecnología, y al Internet.
(Cardenas, 2012, pág. 75)

Esta perspectiva Cárdenas reconoce que la diversidad de género y la presencia de hombres y mujeres, son una condición esencial en la cimentación de una humanidad heterogénea y democrática; sin embargo, concibe que el dominio de género se produce, por la opresión de género y obstaculiza la tolerancia y el respeto, la humanidad diferente y democrática requiere que hombres y mujeres sean diferentes de quienes han sido, para poder ser reconocidos en medio de la diversidad y lograr vivir en una democracia genérica, en una legítima equidad.

Origen de la desigualdad

La equidad de género es la fuente de la pobreza endémica, de la desigualdad y del bajo crecimiento económico y de un inadecuado gobierno. Cualquier forma de discriminación de género es una negación de los Derechos Humanos, un obstáculo al desarrollo humano. Se requiere un foco de atención sobre los actuales resultados en términos de equidad de género en las áreas prácticas a todos los niveles. (Cardenas, 2012, pág. 77)

Es transcendental que se logre identificar claramente las diversas formas de percibir la realidad de la equidad de género que coexisten en la sociedad, la comunidad y desde luego en la persona; es posible que un individuo a lo largo de su vida logre por sus propios méritos modificar su asimilación de la equidad de género sencillamente al vivir, porque cambia el individuo, cambia la sociedad y con ella pueden cambiar el valor, la norma y finalmente la manera de juzgar e interpretar los hechos.

Enfoque de la equidad de género

- Desarrollo de capacidades en un país y en cada hogar, para integrar intereses de género en las seis áreas prácticas
- Dar consejo político que sea a favor de los pobres y a favor de las mujeres y los hombres
- Apoyar intervenciones operacionales exclusivas para la equidad de género en colaboración con una sociedad.

Las etapas durante el proceso para de desarrollo de la igualdad de género involucra un proceso de tipo intercultural que comprende cuatro áreas:

Respeto: Es decir un trato con decencia y dignidad. Ser tratados como seres humanos. Ser escuchados respetuosamente y poder tener libertad de expresión y fe. Ser reconocidos por los demás (puede existir de varias clases de percepción de la realidad).

Diálogo de tipo horizontal: Que exista una interacción con el mismo tipo de oportunidades. Que se pueda reconocer que no existen verdades únicas. Empoderamiento. Construcción una relación horizontal de "ganar - ganar".

Comprensión mutua: Entendimiento del(os) otro(s). Progreso recíproco, en armonía y a tono (Ser capaz y estar dispuesto a comprender y asimilar lo que plantean los demás. Empatía.

Sinergia: Obtener resultados difíciles de lograr desde un solo modo de asimilarlo y de manera autónoma. Valor de las diversidades, donde 1 más uno, son más que dos.

Por último, se puede manifestar que para que las diversidades culturales sean efectivas se necesita cumplir al menos tres exigencias básicas, como la visión dinámica de la cultura, la seguridad de que cada vínculo cercano sólo es posible por medio de la comunicación y la conformación de una amplia ciudadanía donde exista la igualdad de derechos. (Cardenas, 2012, pág. 45)

El análisis de la equidad de género es importante para la concebir este enfoque, a través de la valoración de los desenlaces específicos del género, se estudian las políticas y los métodos, de acuerdo a sus efectos, su dinámica y su beneficio tanto para hombres como para mujeres, se valora su potencial para desde un enfoque personal e independientemente que logre superar las discriminaciones y conseguir igualdad de oportunidades.

LA FAMILIA

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. (Cabella, 2001, pág. 29)

No hay una aceptación definitiva sobre la definición de familia, se concibe a la familia nuclear, como aquella que fundamenta en la unión entre hombre y mujer, la cual es el modelo fundamental de familia como tal, y la organización transmitida mayormente y reflejada en la actualidad; la forma de vida familiar puede ser muy diversa, acatando a factores sociales, a culturales, a los económicos y a los afectivos; la familia, del mismo modo que cualquier instauración social, propende a adaptarse en el propio contexto de la sociedad.

Deberes de la familia

Una de las responsabilidades más significativas de cada familia, es de encuadrar a hijos e hijas en los espacios más importantes de la vida, como son los de:

1. Ayudar a cada hijo a que pueda descubrir los bienes trascendentales.
2. Instruirlos en los sentidos de dolor, enfermedad y padecimiento.
3. Formarles en el sentido de la responsabilidad del trabajo.
4. Iniciarlos en el amor y la solidaridad. (Galarza, 2012)

El núcleo familiar aún continúa siendo la unidad fundamental de organización social en la mayoría de las sociedades actuales y del mismo sus roles, responsabilidades y deberes, sin embargo, hoy en día la familia ha sufrido variaciones, especialmente con respecto a su estructura tradicional, así mismo en cuanto a sus funciones, su composición, su ciclo de vida y finalmente los roles que deben asumir los padres.

Importancia de la familia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia puede cumplir en las áreas sociales las siguientes tareas:

- Procrear a los próximos ciudadanos;
- Crianza, educación e integración a la sociedad de la próxima generación;
- Permitir armonía entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;
- Permiten cuidarse primera y tercera generación. (Deobold, 2013, pág. 98)

La crisis y las dificultades sociales, las económicas y por supuesto las demográficas las últimas décadas han redescubierto la familia en un valioso potencial para el suavizar los efectos más dramáticos como: enfermedad, vivienda, las adicciones o la marginalidad, la familia aún es considerada como el primer eje en donde se fomenta la solidaridad en la sociedad, yendo mucho más de ser una unidad jurídica, social y económica, en definitiva la familia es, ante todo, una colectividad de amor y de protección.

Sentimientos y emociones

Emociones

“Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo”. (Campos, 2013, pág. 90)

Campos nos da a entender que las emociones se producen en forma autónoma de la voluntad y que se puede desarrollar habilidades para poder fingirlas u ocultarlas, pero de ninguna manera niega que exista la emoción misma, que se experimenta siempre como un fenómeno que ocurre al interior del individuo.

Clasificación de las emociones

Las emociones se clasifican en primarias o básicas, que son las que estarían programadas genéticamente, es decir, son innatas; y secundarias, que serían producto del aprendizaje.

Las emociones primarias son cuatro: ALEGRÍA – TRISTEZA – RABIA – MIEDO que serían las que desempeñarían un papel fundamental en el mantenimiento de la supervivencia.

Alegría: Emoción que vivimos al obtener una ganancia, beneficio o logro de algo positivo para nuestro desarrollo.

Tristeza: Emoción que vivimos ante una pérdida, privación, destrucción, abandono o fracaso de algo.

Rabia: Emoción que vivimos cuando se percibe la agresión a un derecho, se experimenta impotencia o cuando se comete una equivocación que podría haberse evitado.

Miedo: Emoción que se vive cuando se percibe una amenaza. (Cardenas, 2012, pág. 78)

Generalmente se identifica y relaciona las emociones con los sentimientos, pero sin embargo son fenómenos diferentes aunque, sin lugar a duda, se relacionan; mientras se dan como una respuesta particular interna que comunica de las posibilidades de supervivencia que brinda una realidad, las emociones son procesos de interacción social con las demás personas.

Sentimientos

El sentimiento es algo que nuestra personalidad aprende, el resultado de la cristalización y elaboración de varias emociones. En este paso de elemento simple ha elaborado, el sentimiento pierde su carácter necesariamente positivo. Un determinado sentimiento puede ser negativo (los celos, el odio), y expresado tal cual no cambiará nada. Si las emociones son universales, la composición y el espectro de un sentimiento varía de un individuo a otro (se puede no conocer el sentimiento de los celos, o poseer poca capacidad de compasión). (Zarmiento, 2009, pág. 56)

De acuerdo con Lozada los sentimientos son esenciales para el ser humano; la especie humana requiere de una cantidad de sensaciones o sentimientos, lo que no sucede con otras especies, dicha necesidad resalta al máximo en diversas

situaciones o condiciones, por ejemplo, durante la infancia o en las enfermedades, la necesidad de sentimientos, puede catalogarse como una necesidad fundamental de los seres humanos.

Tipos de sentimientos

- Afecto
- Alegría
- Amistad
- Amor
- Confianza
- Felicidad
- Tristeza

Clasificación de los sentimientos

- Sensoriales
- Vitales
- Anímicos o psíquicos.
- Espirituales o de la personalidad.

Desarrollo afectivo

Definición

“Es el desarrollo de sentimientos y emociones de una persona que, empieza a estar contacto con la sociedad”. (Ford, 2013, pág. 43)

El desarrollo afectivo satisfactorio puede ser consecuente o resultante de los propios sentimientos, está en relación con ellos y el sujeto puede ser plenamente capaz de involucrarse con otros individuos de manera adecuada, logrando relacionarse exitosamente.

Importancia del desarrollo afectivo

Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos. (Antunes, 2013, pág. 85)

Estos aspectos descritos por Antunes son los valores de hábito, conducta, relación con los padres, los intereses de los niños y niñas, es decir son reglas que llevan a cabo derechos y obligaciones, creencias como la religión, el nivel económico, las costumbres, las problemáticas de aprendizaje, entre otros, pero es menester tomar en cuenta que en realidad cada niño y niña es diferente y del mismo modo su temperamento.

Afectividad materna

Desde que nace, el niño y niña interviene en una secuencia de comportamiento interpersonal de varias clases, de varios niveles de afectación y confusión, y que involucran diversos medios comunicativos. Los lenguajes la madre usa con su hijo muestra que la dificultad lingüística varía constantemente con la edad del niño: cuanto más pequeño, más sencilla es la entrada verbal que cada madre otorga. (Antunes, 2013, pág. 87)

La relación en el ámbito afectivo y social de los niños con sus madres es muy importante ya que esta le otorgará las pautas básicas de comportamiento, al estar involucrados en varias circunstancias como cuando tienen una diferencia con sus compañeros, hermanos, etc., aquellos niños y niñas que han disfrutado de mucha interacción con sus madres se valdrán más probablemente de compromisos y negociaciones en desacuerdos con sus amistades.

Este tipo de niños demostrarán más compañerismo y una conducta positiva.

Factores del desarrollo socio afectivo

En cuanto a los factores que influyen en el desarrollo de la socialización y afectividad de los niños y niñas uno de estos factores de la socialización es el entorno en el que el niño se desenvuelve, su familia es el principal ambiente socializador, posteriormente cuando el niño ingresa al jardín de niños aprende a interactuar con sus pares.

El segundo aspecto está en las interacciones sociales que se establecen con sus cuidadores aprende a expresarse, así como patrones de comportamiento; es por esto mismo que el preescolar juega un papel importante en el aprendizaje cognitivo del niño ya que es aquí donde puede desarrollar estos aspectos. (Ford, 2013, pág. 34)

El desarrollo socio afectivo adecuado admite ser capaz de empatizar, de simpatizar, identificar y generar lazos afectivos e intercambiar sentimientos agradables, la conciencia de sentimientos propios y su manifestación a través de la verbalización la cual ayuda a promover una clara aceptación de sí mismo, seguridad y una elevada autoestima; por ello, los niños y niñas deben expresar y experimentar su afecto de manera completa y sensata; de otro modo se muestran vulnerables a la influencia de sus semejantes y de los adultos, recibiendo constantemente influencias perjudiciales.

2.5 HIPÓTESIS

La equidad de género incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable Independiente

Equidad de género

2.6.2. Variable Dependiente

Desarrollo Afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El Enfoque significa que los patrones básicos de obtención de conocimiento nuevo son exactamente los mismos en todas las Ciencias, diferenciándose cada una de ellas únicas y exclusivamente en las formas específicas de alcanzar dichos objetivos. (Pérez, 2008, pág. 45)

El enfoque de la presente investigación fue cuali-cuantitativo. Gracias al paradigma cualitativo se pudo observar el entorno para comprender el problema objeto de estudio.

El proceso de investigación con métodos cualitativos permitió utilizar técnicas que tienen una base cualitativa, como la observación participante. La investigadora estudió la realidad desde el programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande ubicado en el barrio Corazón de Jesús del Cantón Ambato con los niños y niñas de tres a cuatro años.

Los métodos de investigación cualitativos sirvieron para evaluar estudios cuantitativos en los casos de validación de encuestas y fichas de observación para que los resultados no se queden sólo en escala numérica y porcentaje. Como método principal de investigación.

En los métodos de investigación cualitativos se describieron los hechos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y dinámico.

Mediante el empleo del paradigma cuantitativo se identificaron las causas y

posterior explicación del problema gracias a la utilización de mecanismos para la recolección y análisis de datos que sirvieron para poder comprobar la hipótesis.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Bibliográfica o Documental

Es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema". (Ferrari, 2010, pág. 78)

En la presente investigación se utilizó la modalidad bibliográfica debido a que a través de la utilización de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se pudo conocer las contribuciones científicas que se han realizado sobre el tema que está siendo objeto de estudio, de esta manera se estimaron relaciones, diferencias o el estado actual del conocimiento con respecto al problema que está siendo objeto de estudio. Gracias al empleo de fuentes de información bibliográfica se logró ampliar el conocimiento sobre el tema para poder sustentar los argumentos.

La investigación documental es la que se realizó apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos.

3.2.2. De campo

En este capítulo se establece el análisis del trabajo de campo, ordenamiento que supone un reporte estructurado de los hallazgos empíricos, encaminado todo a revelar los observables que den respuestas a las interrogantes de investigación y a los objetivos planteados. El capítulo se podrá elaborar argumentativa pero también esquemáticamente. (Colón, 2013, pág. 87)

Es de campo porque la información que se obtuvo, es desde el lugar de los hechos, es decir en la unidad de trabajo de la modalidad CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús con los niños y niñas en edad de tres a cuatro años, esto permitió realizar un trabajo adecuado y con los suficientes argumentos técnicos que permitan el desarrollo total de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la investigación de campo puesto que ésta permitió establecer contacto directo entre el investigador y el objeto de estudio. Para poder reunir datos representativos de la población se utilizó la encuesta y la ficha de observación a fin de obtener y analizar la información recogida y estar en la capacidad de delinear estrategias de solución a los problemas que se generan el programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande ubicado en el barrio Corazón de Jesús del Cantón Ambato con los niños y niñas de tres a cuatro años.

3.3. TIPOS O NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación exploratoria

Esta investigación tiene por objeto ayudar a que el investigador se familiarice con la situación problema, identifique las variables más importantes, reconozca otros cursos de acción, proponga pistas idóneas para trabajos posteriores y puntualice cuál de esas posibilidades tiene la máxima prioridad en la asignación de los escasos recursos presupuestarios de la empresa. En pocas palabras, la finalidad de los estudios exploratorios es ayudar a obtener, con relativa rapidez, ideas y conocimientos en una situación. Es un tipo de investigación extremadamente útil como paso inicial en los procesos de investigación. (Weiers, 2012, pág. 104)

En la presente investigación se utilizó la investigación exploratoria en vista de que ésta permite que la investigadora pueda familiarizarse de mejor manera con el problema de estudio. El establecimiento de una relación continua con el entorno permitió que se logre comprender las causas que producen el problema y generar alternativas para dar solución al mismo. Mediante la profundización del

conocimiento se pudo plantear el problema y formular la hipótesis de una mejor manera.

3.3.2 Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva radica en poder conocer cada situación, costumbre y actitud predominante por medio de una definición precisa de cada actividad, objeto, proceso y persona. Su objetivo no se restringe a recolectar información, sino a predecir e identificar cada relación que existe entre cada variable. El investigador no es un sólo un tabulador, sino que recoge cada dato en base a teorías, exponen y resumen datos de modo cuidadoso y luego analizan minuciosamente el resultado, para luego obtener una generalización significativa que contribuya al conocimiento. (Deobold, 2013, pág. 65)

El objetivo de esta investigación consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de cada actividad, objeto, proceso y persona. El objetivo no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables: Equidad de género y Desarrollo Afectivo.

La investigadora no sólo tabuló sino que recogió los datos en base a una teoría, expuso y resumió la información de manera cuidadosa y luego analizó cuidadosamente los resultados, a fin de extraer generalidades significativas que afirmen el conocimiento.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población considerada para la presente investigación consta de: 1 autoridad, 3 docentes, 90 niños y niñas registrados en la modalidad CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato y 90 padres de familia.

Tabla 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Educadoras familiares	4	2%
Niños y niñas de 3 a 4 años	90	49%
Padres de familia	90	49%
Total	184	100%

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Investigación Directa

Para este caso no es necesaria la aplicación de fórmula alguna para la obtención de la muestra ya que se trabajó con toda la población descrita en la tabla anterior, es decir focalizando la investigación en la modalidad CNH, en el barrio Corazón de Jesús de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable independiente: Equidad de Género

Tabla 2: Operacionalización de la variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas, permitiendo el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto	Equidad	Igualdad Justicia Tolerancia	1. ¿Está usted de acuerdo en que la equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo?	Encuesta Cuestionario de encuesta Observación Ficha de observación
	Trato	Respeto Cortesía Consideración	2. ¿Conoce cuáles son los principios de la equidad de género? 3. ¿Ha evidenciado que entre sus alumnos y alumnas exista problemas que deriven en intolerancia y agresividad?	
	Acceso	Recursos Oportunidades	4. ¿Se ha manifestado el machismo y/o el feminismo en los niños y niñas de la modalidad CNH?	
	Control	Derechos Responsabilidades	5. ¿Los aprendizajes que usted imparte a sus estudiantes le permiten desarrollar la equidad de género?	

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Investigación Directa

Variable dependiente: Desarrollo Afectivo

Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Proceso en el cual los sentimientos y las emociones se combinan para la formación del carácter de una persona.	Sentimientos	Miedo Odio	6. ¿Sabe usted cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo?	Encuesta Cuestionario
	Emociones	Paz interior Alegría Tristeza	7. ¿Desarrolla técnicas y metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estimular la afectividad?	Observación Ficha de Observación
	Carácter	Estable Seguro	8. ¿Ha tenido problemas de afectividad con los niños y niñas de la modalidad CNH? 9. ¿Sus estudiantes demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras? 10. ¿La carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo de los niños y niñas del programa creciendo con nuestros hijos e hijas?	

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Investigación Directa

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó las técnicas de Encuesta a Educadoras familiares y a padres de familia y Observación a los niños y niñas.
- La Ficha de Observación consta de indicadores clave que permite valorar el comportamiento de los niños y niñas en su propio medio.
- El Cuestionario de Encuesta estará elaborado con un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos relevantes en la investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

Tabla 4. Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Analizar la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.
2.- ¿De qué personas u objetos?	184 personas (Autoridad 1, Educadoras familiares 3, estudiantes 90 y padres de familia 90)
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Equidad de Género Desarrollo Afectivo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Ana María Flores Bayas
5.- ¿Cuándo?	En el semestre Abril – Septiembre del 2014
6.- ¿Dónde?	El programa CNH, en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	3 veces
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y observación.
9.- ¿Con que?	Ficha de observación y cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	Durante las jornadas de trabajo de la modalidad CNH.

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Investigación Directa

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de recogidos los datos se transformaron siguiendo los siguientes procedimientos:

- Detección de fallas se volvió a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determinó la validez de las técnicas en el momento en que se demostró cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la Hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la Encuesta a las Educadoras Familiares

1. ¿Está usted de acuerdo en que la equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo?

Tabla 5. La equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

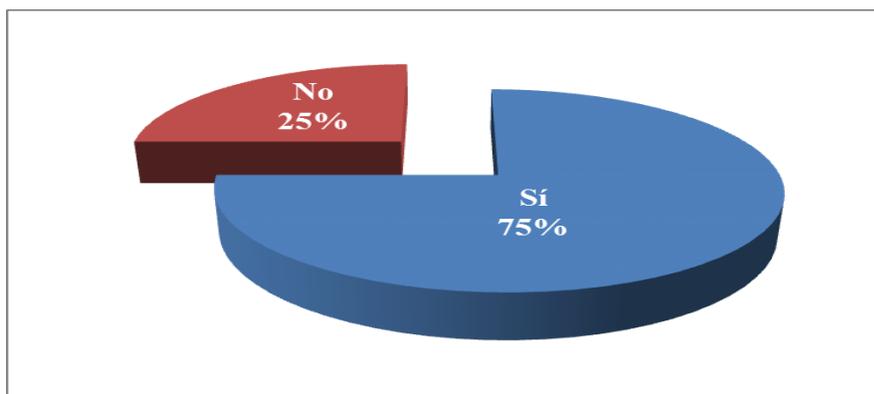


Gráfico 5. La equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo

Análisis e interpretación

Del 100% que es igual a 4 Educadoras familiares encuestados, el 75% que es igual a 3 manifiesta que sí están de acuerdo en que la equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo, mientras que el restante 25% que es igual a 1 opina que no.

Esto significa que la mayoría de las Educadoras familiares está consiente que la equidad de género si incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, cuando no es encaminada correctamente puede conllevar a problemas graves incluso de autoconfianza y autoestima.

2. ¿Conoce cuáles son los principios de la equidad de género?

Tabla 6. Los principios de la equidad de género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

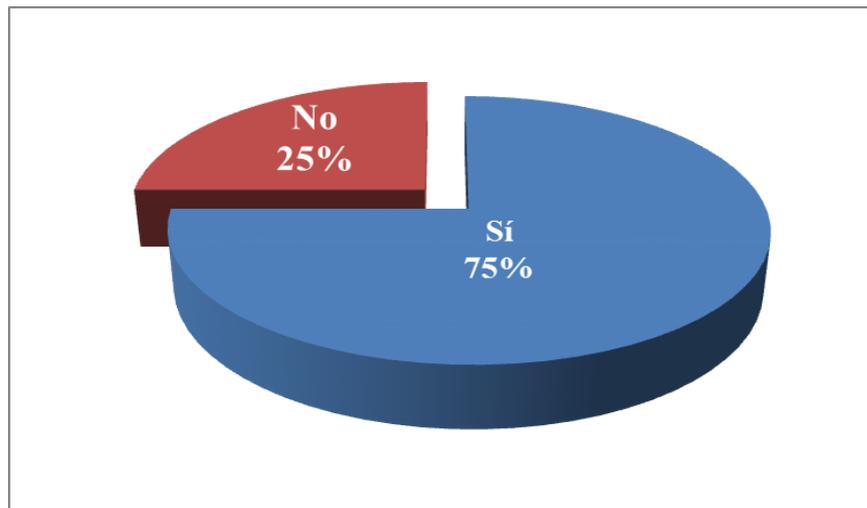


Gráfico 6. Los principios de la equidad de género

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 75% que es igual a 3 manifiestan que sí conocen cuáles son los principios de la equidad de género, mientras que el restante 25% que es igual a 1 opina que no.

En base a lo anterior las Educadoras familiares manifiestan que en los niños y niñas, dentro de su inocencia poseen una capacidad innata de ser equitativos, tolerantes y justos en su trato, siendo conscientes de sus propios derechos y de las responsabilidades al relacionarse con los demás niño y niñas de su aula de clases, dentro de lo cual se los puede considerados como principios de la equidad de género.

3. ¿Ha evidenciado que entre sus alumnos y alumnas exista problemas que deriven en intolerancia y agresividad?

Tabla 7. Problemas que derivan en intolerancia y agresividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
A veces	0	0%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

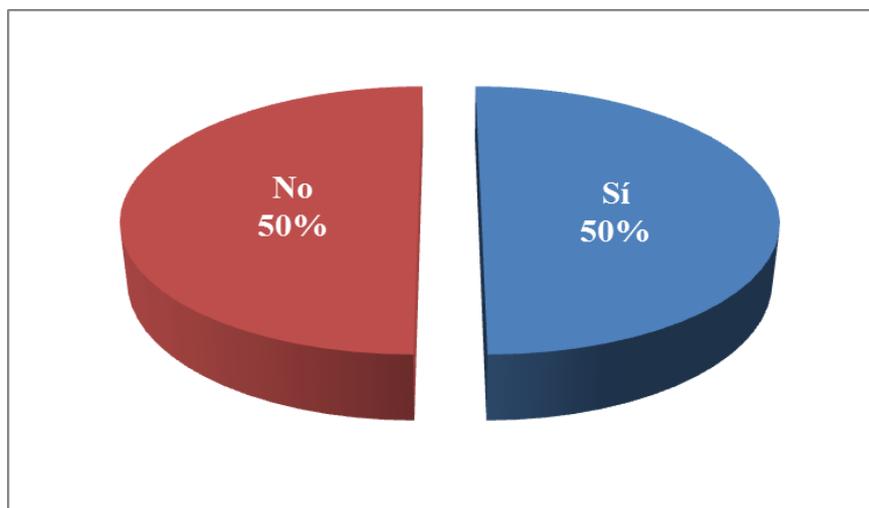


Gráfico 7. Problemas que derivan en intolerancia y agresividad

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 50% que es igual a 2 manifiestan que sí han evidenciado que entre sus alumnos y alumnas exista problemas que deriven en intolerancia y agresividad, mientras que el restante 50% que es igual a 2 opinan que no.

De lo anterior se puede deducir que al menos la mitad de las Educadoras familiares consultados han evidenciado que entre sus alumnos y alumnas existan problemas que deriven en intolerancia y agresividad, llegando a considerar sus diferencias como intolerables, en donde los maestros no han sabido cómo enfrentarlos.

4. ¿Se ha manifestado el machismo y/o el feminismo en los niños y niñas de la modalidad CNH?

Tabla 8. El machismo y/o el feminismo en los niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
A veces	1	25%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

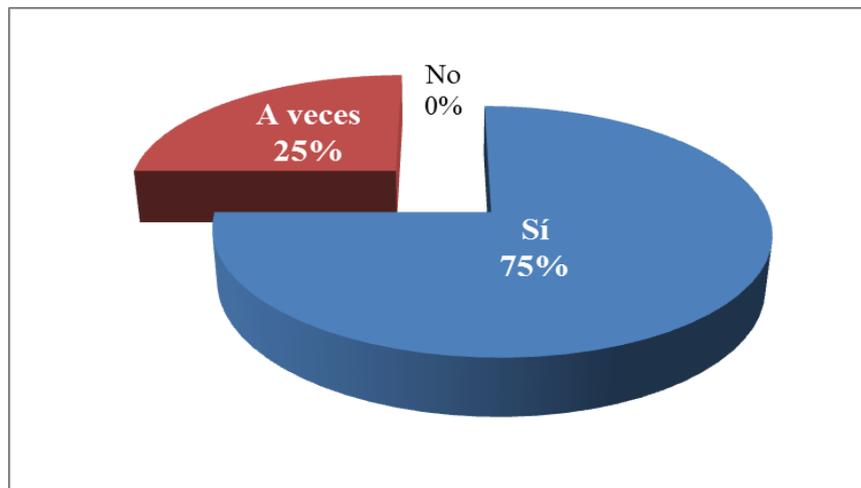


Gráfico 8. El machismo y/o el feminismo en los niños y niñas

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 75% que es igual a 3 opinan que sí se ha manifestado el machismo y/o el feminismo en los niños y niñas de la modalidad CNH, mientras que el restante 25% que es igual a 1 considera que a veces.

Esto significa que la mayoría de las Educadoras familiares está consiente que los estudiantes sí manifiestan desde temprana edad tanto su machismo como su feminismo, especialmente cuando están en grupo o pretenden ganar un conflicto una discusión cuando su género es amenazado o burlado, tampoco en estas circunstancias los maestros han podido manejar estas situaciones.

5. ¿Los aprendizajes que usted imparte a sus estudiantes le permiten desarrollar la equidad de género?

Tabla 9. Los aprendizajes permiten desarrollar la equidad de género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
A veces	1	25%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

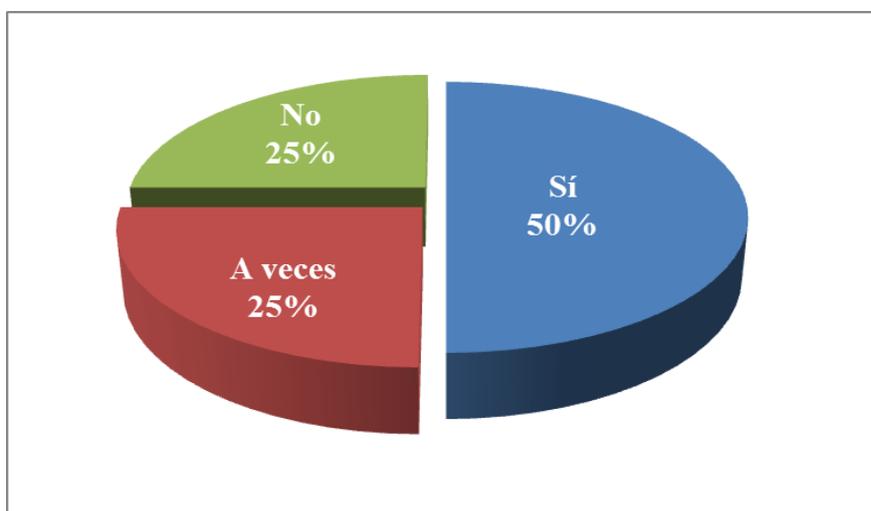


Gráfico 9. Los aprendizajes permiten desarrollar la equidad de género

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 50% que es igual a 2 manifiestan que los aprendizajes que imparten a sus estudiantes sí les permiten desarrollar la equidad de género, el 25% que corresponde a 1 docente admite que a veces; mientras que el restante 25% que es igual a 1 opina que no.

Al menos la mitad de las Educadoras familiares admiten que no han hecho suficiente como para desarrollar la equidad de género y en muchas ocasiones no han sabido cómo hacer frente circunstancias de este tipo, por lo tanto los docentes no se han preparado ni capacitado para formar a sus alumnos dentro de su formación integral o para desarrollar apropiadamente su afectividad.

6. ¿Sabe usted cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo?

Tabla 10. Cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
A veces	2	50%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

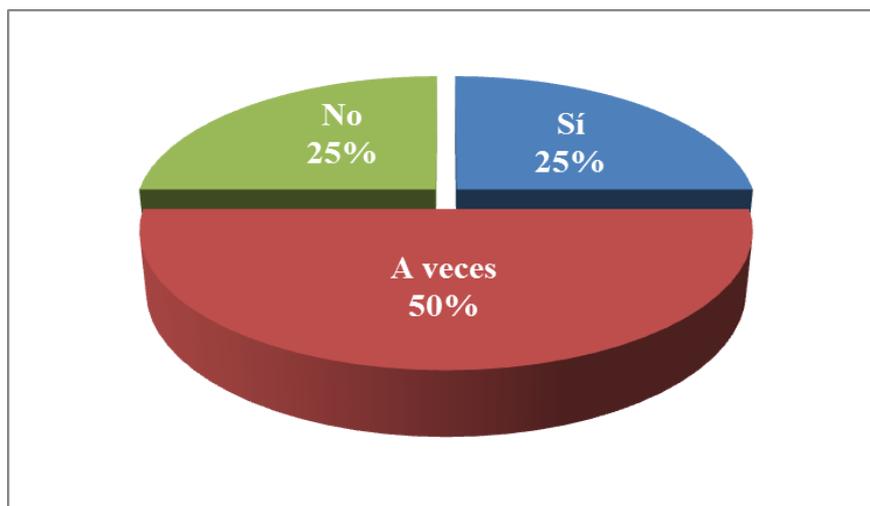


Gráfico 10. Cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 25% que es igual a 1 manifiesta que sí sabe cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo, el 50% que corresponde a 2 docente admite que a veces; mientras que el restante 25% que es igual a 1 opina que no.

Las Educadoras familiaressaben que la equidad de género guiada apropiadamente desde una temprana edad asegurará una correcto Desarrollo Afectivo y por supuesto el clima del aula será muy cómodo tanto para el docente como para los niños y niñas, aprendiendo cómo tratar a sus compañeros y compañeras tolerando sus diferencias, poniendo de su voluntad para normar su comportamiento coordinando correctamente sus sentimientos ante sus compañeros y compañeras.

7. ¿Desarrolla técnicas y metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estimular la afectividad?

Tabla 11. Técnicas y metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
A veces	1	25%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

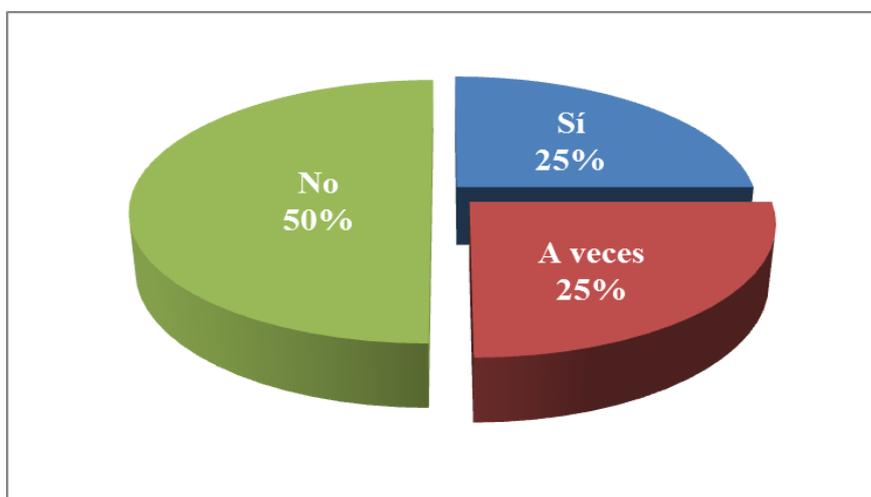


Gráfico 11. Técnicas y metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestadas, el 25% que es igual a 1 manifiesta que sí desarrollan técnicas y metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estimular la afectividad, el 50% que corresponde a 2 docente admite que a veces; mientras que el restante 25% que es igual a 1 opina que no.

A las Educadoras familiares no se les otorga una preparación o una capacitación con las que pueda desarrollar técnicas y metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estimular la afectividad de sus estudiantes, ante lo cual, pocos docentes son realmente creativos para lidiar con problemas de esta clase con actividades que propicien el respeto y la equidad de género.

8. ¿Ha tenido problemas de afectividad con los niños de la modalidad CNH?

Tabla 12. Problemas de afectividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
A veces	3	75%
No	0	0%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

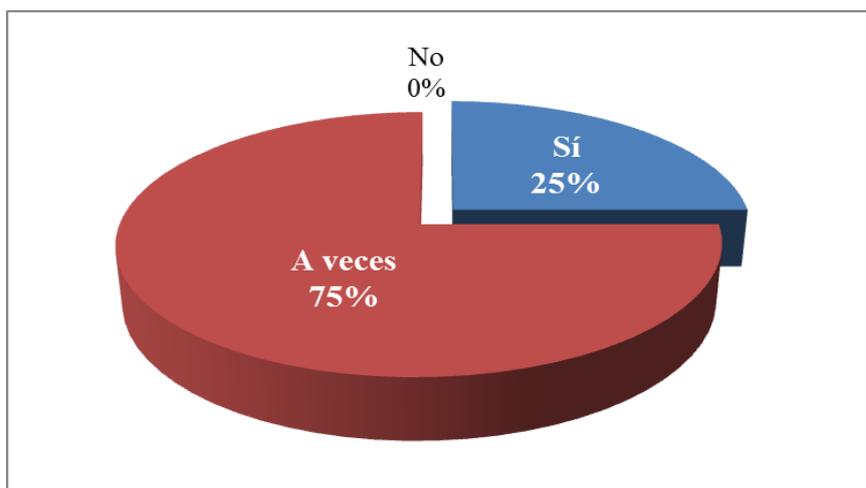


Gráfico 12. Problemas de afectividad

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 25% que es igual a 1 manifiesta que sí ha tenido problemas de afectividad con los niños y niñas de la modalidad CNH; mientras que el restante 75% que es igual a 3 docentes opinan que no.

De acuerdo a la opinión de las Educadoras familiares, los niños y niñas de la modalidad CNH, que han tenido problemas de afectividad, ocurre porque desde sus hogares no ha tenido un modelo o ejemplo apropiado a seguir, en donde muchas veces sus padres han sido imprudentes al gritarse, insultarse o agredirse físicamente de manera frecuente frente a sus hijos e hijas, lo cual se ha convertido en algo que el niño y niña ha ido asimilando como un comportamiento normal que luego se traslada al aula de clases.

9. ¿Sus estudiantes demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras?

Tabla 13. Seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
A veces	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

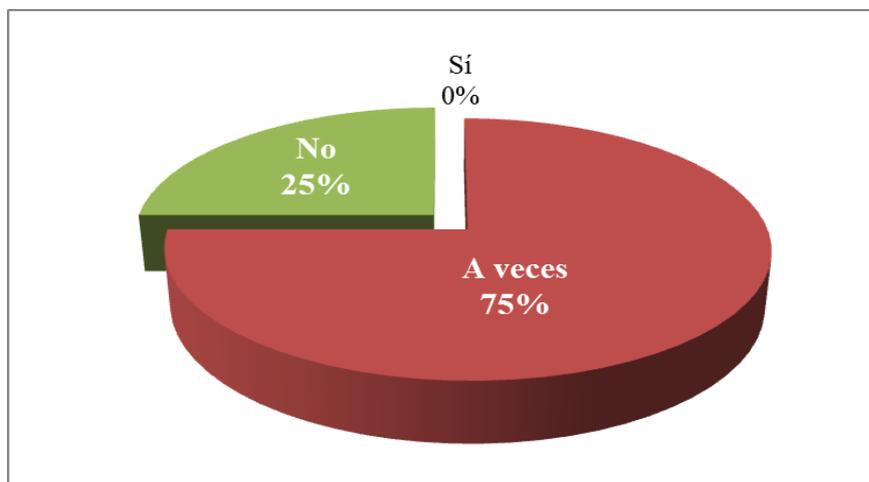


Gráfico 13. Seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 25% que es igual a 1 manifiesta que sus estudiantes sí demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras; mientras que el restante 75% que es igual a 3 docentes opinan que no.

Pocas veces las Educadoras familiares han observado en su mayoría que sus alumnos seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras, el niño y niña es muy sensible a las reacciones que tienen los demás, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si se burlan de él, es consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores.

10. ¿La carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo de los niños del programa creciendo con nuestros hijos?

Tabla 14. La carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
A veces	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a educadoras familiares

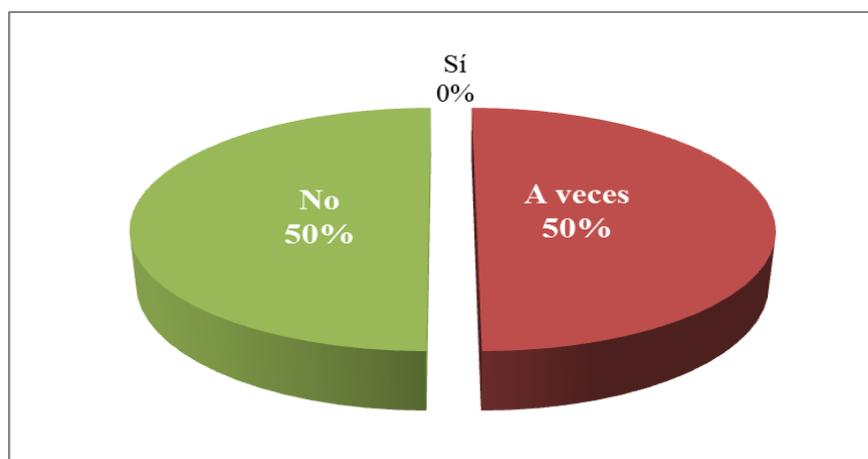


Gráfico 14. La carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 4 Educadoras familiares encuestados, el 50% que es igual a 2 manifiesta que la carencia de sentimientos y emociones sí afecta el desarrollo afectivo de los niños y niñas del programa creciendo con nuestros hijos, mientras que el restante 50% que es igual a 2 opinan que no.

Al menos la mitad de las Educadoras familiares afirman que la carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo de los niños y niñas del programa creciendo con nuestros hijos, muchos de los cuales no viven con uno de sus padres o en el peor de los casos de ambos, en donde anhelan que sus padres les expresen su afecto, junto a sus hermanos y se alegran cuando son protegidos y además sepan que ellos son quienes llevan la autoridad en el seno del hogar.

4.2 Resultados de la Encuesta a padres de familia

1. ¿Conoce qué es la equidad de género?

Tabla 15. Qué es la equidad de género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	72%
No	25	28%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

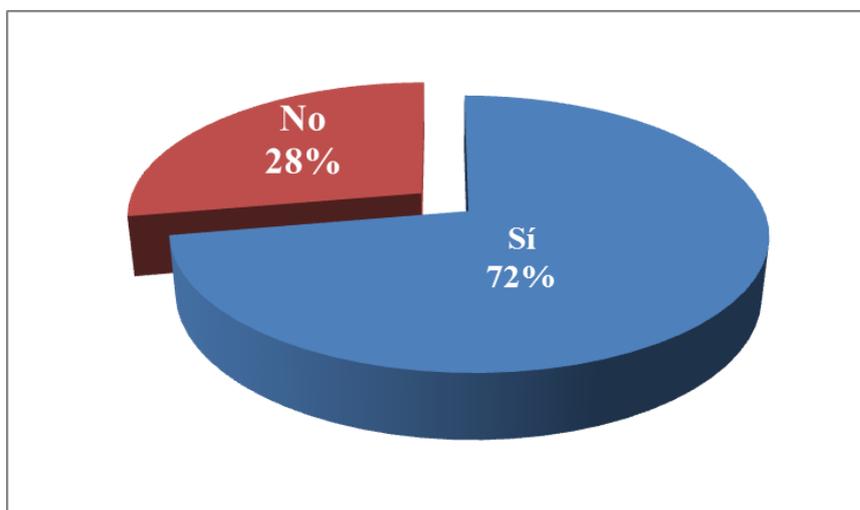


Gráfico 15. Qué es la equidad de género

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 72% que es igual a 65 personas, manifiestan que sí conocen qué es la equidad de género, mientras que el restante 28% que es igual a 25 padres de familia opinan que no.

Esto significa que la mayoría de padres de familia está consiente que la equidad de género si incide en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas, cuando no es encaminada correctamente dentro del hogar puede conllevar a problemas graves incluso de seguridad y autoestima, teniendo graves problemas para relacionarse con los demás, de modo que se ajuste a las normas y reglas de sus semejantes, partiendo desde casa.

2. ¿Ha podido ver que sus hijos y/o hijas presenten problemas que deriven en intolerancia y agresividad?

Tabla 16. Problemas que deriven en intolerancia y agresividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	63	70%
A veces	25	28%
No	2	2%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

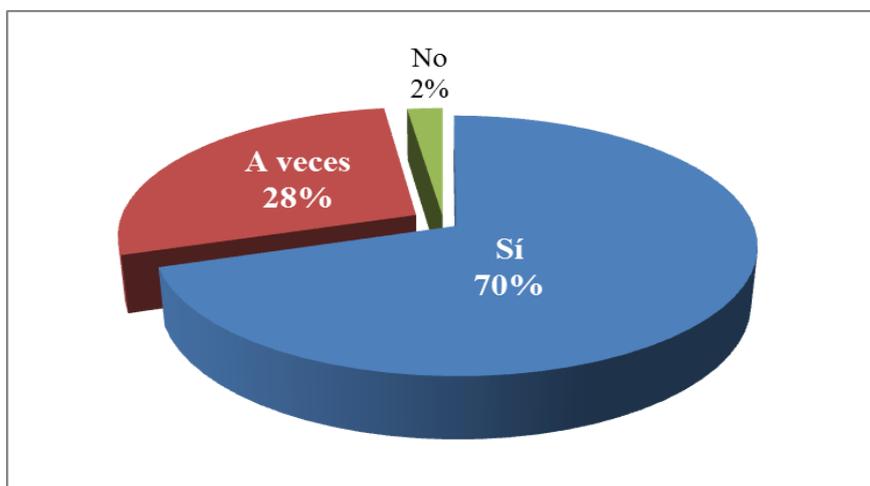


Gráfico 16. Problemas que deriven en intolerancia y agresividad

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 70% que es igual a 63 personas manifiestan que sí han podido ver que sus hijos y/o hijas presenten problemas que deriven en intolerancia y agresividad, el 28% que corresponde a 25 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 2% que corresponde a 2 padres de familia opinan que no.

Se puede entender entonces que la mayoría de padres de familia así han podido ver que sus hijos y/o hijas presenten problemas que deriven en intolerancia y agresividad hacia sus hermanos y hermanas, muchas de las veces por cosas que no tiene realmente importancia, sino que se traduce por una cuestión de poder o pretender ser superior e imponerse por encima del género opuesto.

3. ¿Sabe que desarrollar la equidad de género con los niños y niñas tiene beneficios positivos?

Tabla 17. Desarrollar la equidad de género con los niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	59	66%
A veces	31	34%
No	0	0%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

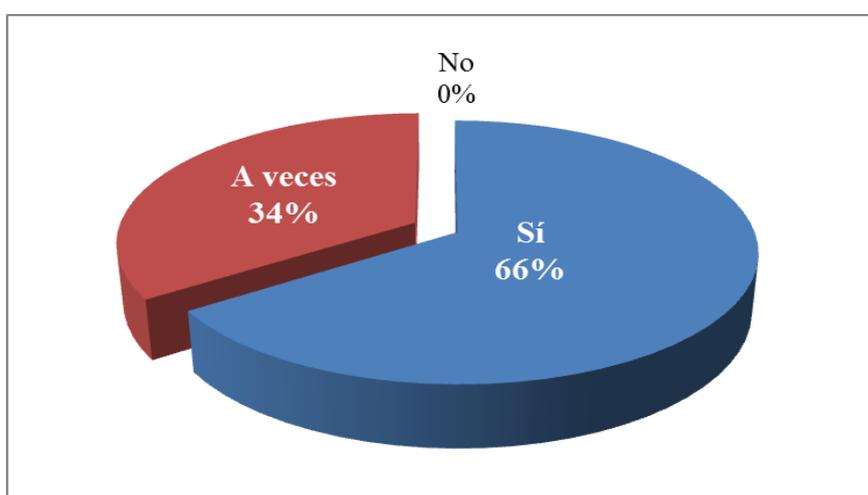


Gráfico 17. Desarrollar la equidad de género con los niños y niñas

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 66% que es igual a 59 personas sí saben que desarrollar la equidad de género con los niños y niñas tiene beneficios positivos, mientras que el 34% que corresponde a 31individuos admiten que a veces.

Es una tarea específicamente para los padres de familia el desarrollar la equidad de género con los hijos e hijas de modo que aporte beneficios positivos a la convivencia familiar dentro de los límites de la tolerancia y el respeto que luego sea trasladado al salón de clases como una práctica normal y puedan relacionarse con los demás dentro de una armonía y fraternidad.

4. ¿Podría identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista?

Tabla 18. Identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	63%
A veces	27	30%
No	6	7%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

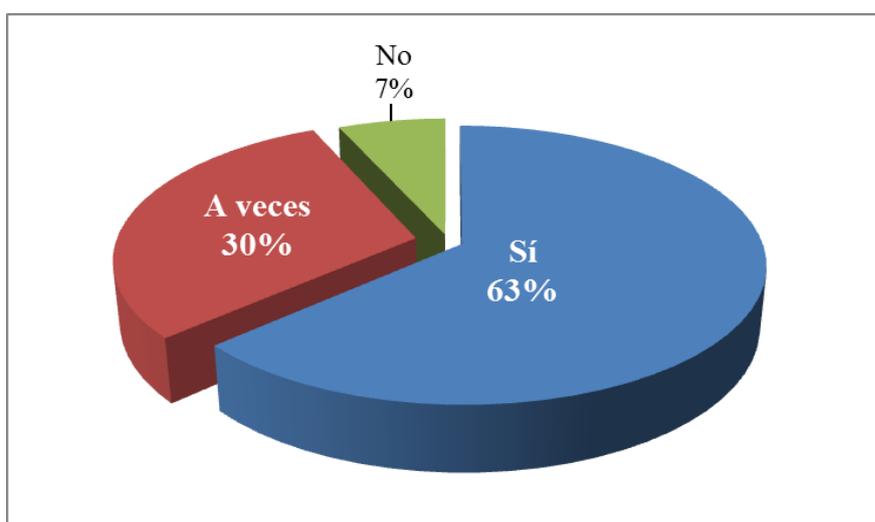


Gráfico 18. Identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 padres de familia encuestados, el 63% que es igual a 57 personas manifiestan que sí pueden identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista, el 30% que corresponde a 27 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 7% que corresponde a 6 individuos opinan que no.

La mayoría de padres de familia admiten que sí pueden identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista y a la vez confiesan que mucho de ello es su culpa ya que no han asumido debidamente su responsabilidad, además no han evitado que los conflictos de pareja sean presenciados por los menores, repitiéndose estas situaciones periódicamente.

5. ¿Las responsabilidades en el hogar son compartidas por todos sus miembros?

Tabla 19. Responsabilidades en el hogar son compartidas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	55	61%
A veces	25	28%
No	10	11%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

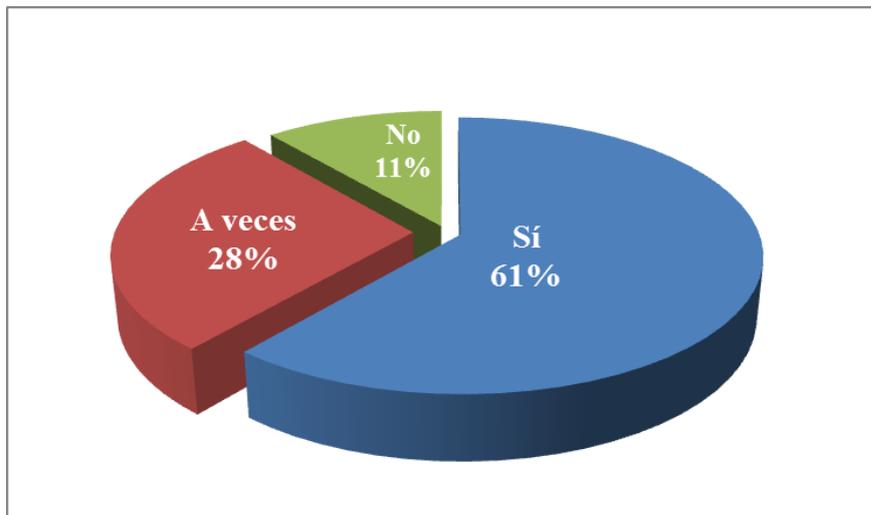


Gráfico 19. Responsabilidades en el hogar son compartidas

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 61% que es igual a 55 personas manifiestan que las responsabilidades en el hogar sí son compartidas por todos sus miembros, el 28% que corresponde a 25 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 11% que corresponde a 10 individuos opinan que no.

Aunque no es mucha la diferencia de los padres que opinan que las responsabilidades en el hogar sí son compartidas por todos sus miembros, pues existe un importante porcentaje, lo cual es preocupante, siendo las tareas del hogar solo una obligación de las madres y de las hijas, es decir que todas las tareas domésticas son realizadas por mujeres, como una evidencia del machismo.

6. ¿Considera necesario que se utilicen técnicas y metodologías para estimular la afectividad de sus hijos e hijas?

Tabla 20. Técnicas y metodologías para estimular la afectividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	53	59%
A veces	21	23%
No	16	18%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

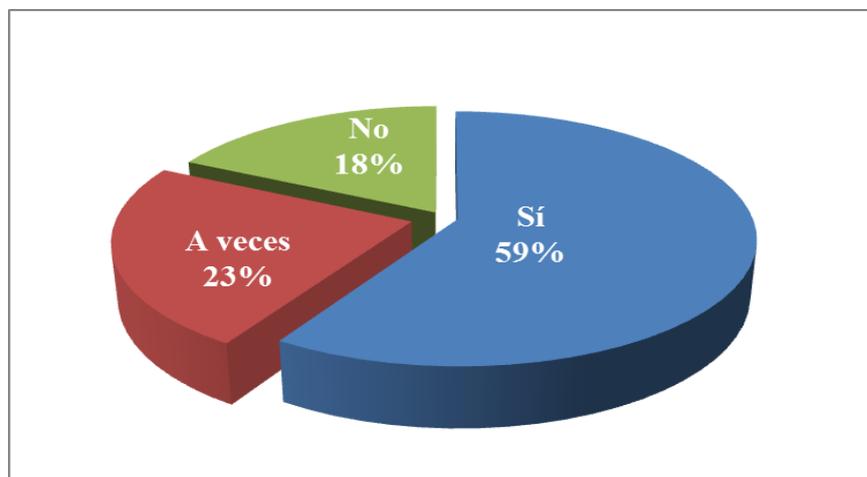


Gráfico 20. Técnicas y metodologías para estimular la afectividad

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 59% que es igual a 53 personas consideran que sí es necesario que se utilicen técnicas y metodologías para estimular la afectividad de sus hijos e hijas, el 23% que corresponde a 21 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 18% que corresponde a 16 individuos opinan que no.

No todos los padres utilizan técnicas y metodologías para estimular la afectividad de sus hijos e hijas, en la mayoría de casos esta es una tarea subestimada y muy escasamente practicada y más bien priman el mal ejemplo, el machismo, la intolerancia, los insultos y en el peor de los casos la agresión física como un pésimo ejemplo para sus hijos e hijas que luego lo llevarán al aula de clases.

7. ¿Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos?

Tabla 21. Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	51	57%
A veces	19	21%
No	20	22%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

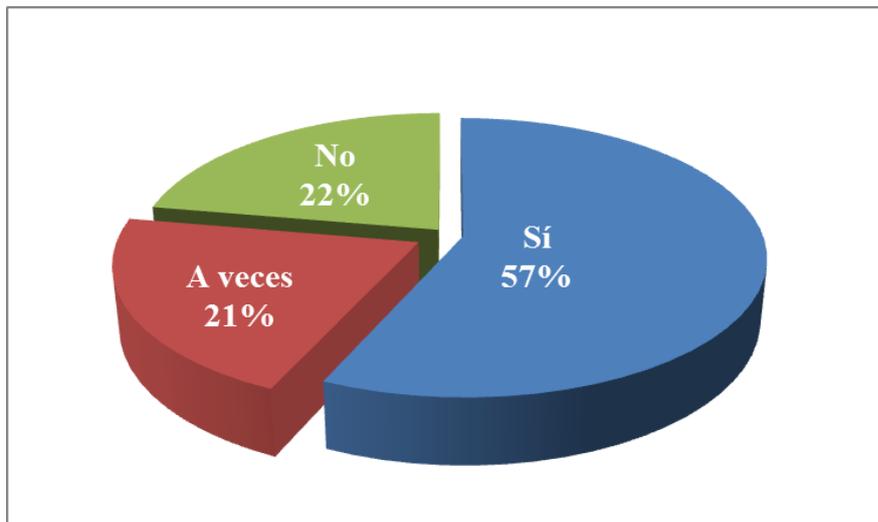


Gráfico 21. Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 57% que es igual a 51 personas consideran que sí han tenido problemas de afectividad con sus hijos, el 21% que corresponde a 19padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 22% que corresponde a 20individuos opinan que no.

La firmeza en la autoridad que deben imponer los padres de familia a sus hijos e hijas se ve disminuida cuando estos no dan muestras de afectividad ni a su pareja ni a sus hijos o hijas, peor aún si la presencia de uno de los padres no es permanente o peor aún ni siquiera existen, de esta manera, más veces existe disciplina que en la mayoría de casos resulta ser física, que muestras de afecto dentro del hogar de los padres a sus hijos e hijas.

8. ¿Sus hijos demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas?

Tabla 22. Seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	49	54%
A veces	17	19%
No	24	27%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

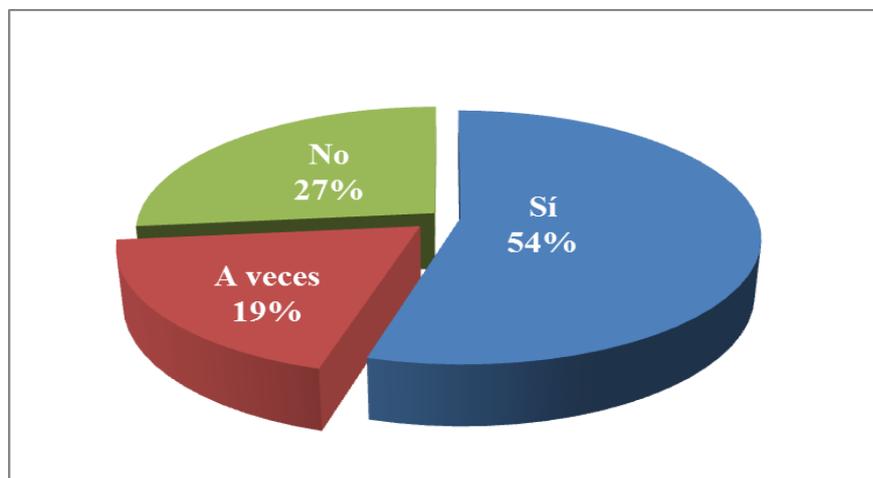


Gráfico 22. Seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 54% que es igual a 49 personas consideran que sus hijos sí demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas, el 19% que corresponde a 17 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 27% que corresponde a 24 individuos opinan que no.

En más de una ocasión los padres de familia consideran que sus hijos e hijas demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas, pelean y responden agresivamente ante la menor provocación, pocas veces son corteses, amables y generosos, tolerantes o solidarios, pues es un aspecto al que los padres de familia le deben dar la mayor atención.

9. ¿El ejemplo de los padres es importante para que los niños y niñas manifiesten sus sentimientos y emociones y desarrollen su afectividad?

Tabla 23. Los niños y niñas manifiestan sus sentimientos y emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	47	52%
A veces	21	23%
No	22	25%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

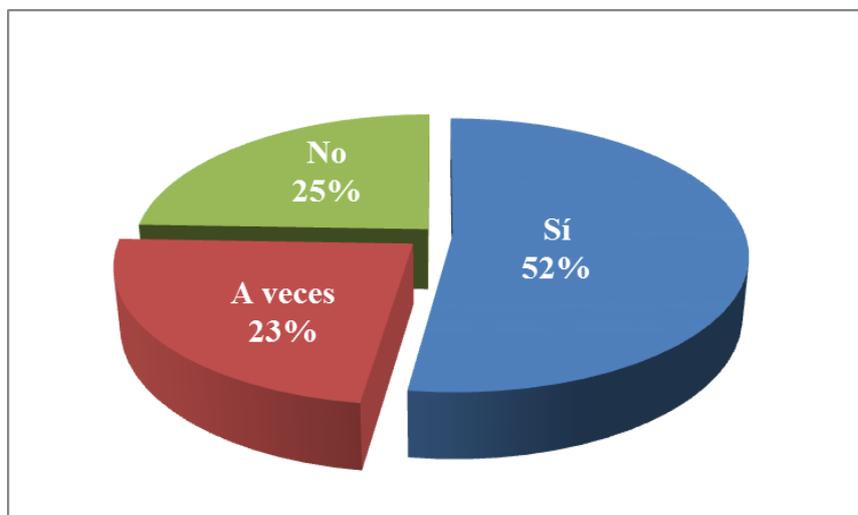


Gráfico 23. Los niños y niñas manifiestan sus sentimientos y emociones

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 52% que es igual a 47 personas consideran que el ejemplo de los padres sí es importante para que los niños y niñas manifiesten sus sentimientos y emociones y desarrollen su afectividad, el 23% que corresponde a 21 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 25% que corresponde a 22 individuos opinan que no.

Para los padres de familia, el proceso para lograr la equidad de género es un proceso lento, debido a que implica cambios en las actitudes cotidianas de los niños y niñas, cambios en conceptos que se traspasan de generación en generación y ser adquiridos en edad temprana, ya sea por el ejemplo de los padres o por otros motivos, sin embargo, se deben tomar medidas para lograr la equidad de género.

10. ¿Le gustaría utilizar técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos de sus hijos e hijas?

Tabla 24. Técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	68	76%
No	22	24%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Encuesta a padres de familia

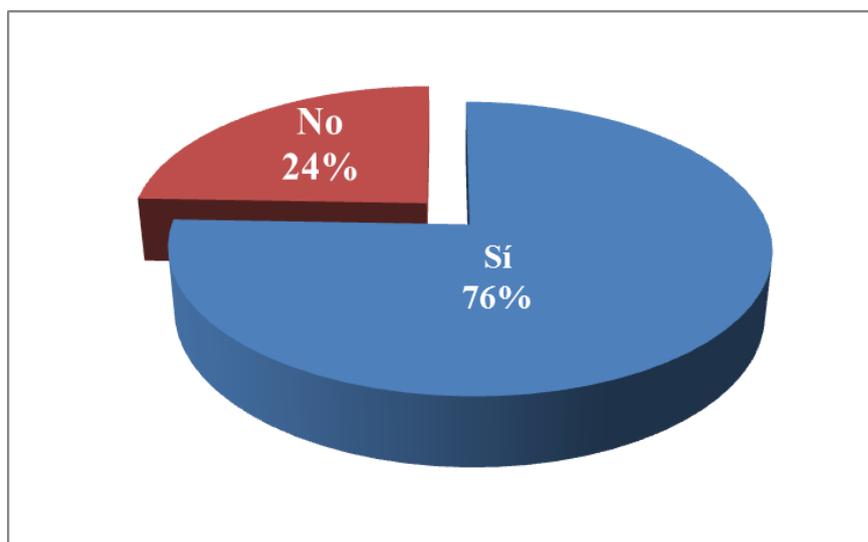


Gráfico 24. Técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 76% que es igual a 68personas manifiestan que sí les gustaría utilizar técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos de sus hijos e hijas, mientras que el restante 24% que es igual a 22 opina que no.

Los padres de familia consideran muy importante y admiten que sí les gustaría utilizar técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos de sus hijos e hijas apropiadamente, para ello están dispuestos a capacitarse y prepararse para que sus hijos e hijas crezcan y sean personas de éxito respetando, tolerando y logrando una socialización con las demás en cualquier momento de su vida.

4.3 Ficha de observación a los niños y niñas

Tabla 25. Lista de cotejo

Indicadores	Alternativas			
	Sí	A veces	No	Total
1. Demuestra en su comportamiento la equidad de género	12	44	34	90
2. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto	35	31	24	90
3. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás	24	57	9	90
4. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar	63	14	13	90
5. Demuestra su lado machista, feminista en su forma de hablar y comportarse	72	11	7	90
6. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás	32	36	22	90
7. Habla y describe lo que le agrada con facilidad	68	19	3	90
8. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción	49	30	11	90
9. Tiene claros los roles familiares	52	28	10	90
10. Se incomoda si le expresan afecto	16	52	22	90
Total	397	343	160	900

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

4.4 Resultados de la ficha de observación a los niños y niñas

1. Demuestra en su comportamiento la equidad de género

Tabla 26. Demuestra en su comportamiento la equidad de género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	13%
A veces	44	49%
No	34	38%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

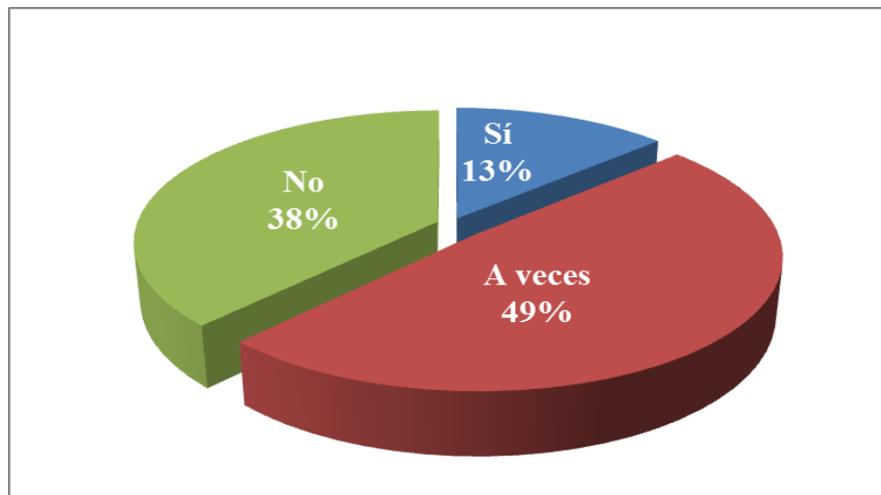


Gráfico 25. Demuestra en su comportamiento la equidad de género

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 13% que es igual a 12 estudiantes sí demuestran en su comportamiento la equidad de género, el 49% que representa a 44 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 34% que es igual a 38 niños y niñas se observa que no.

No todos los niños y niñas demuestran en su comportamiento la equidad de género, en los cuales se reconocen sentimientos e impulsos inaceptables, pero que son atribuidos a otras fuentes; mientras más familiares sean las situaciones y circunstancias en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento.

2. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto

Tabla 27. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	35	39%
A veces	31	34%
No	24	27%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

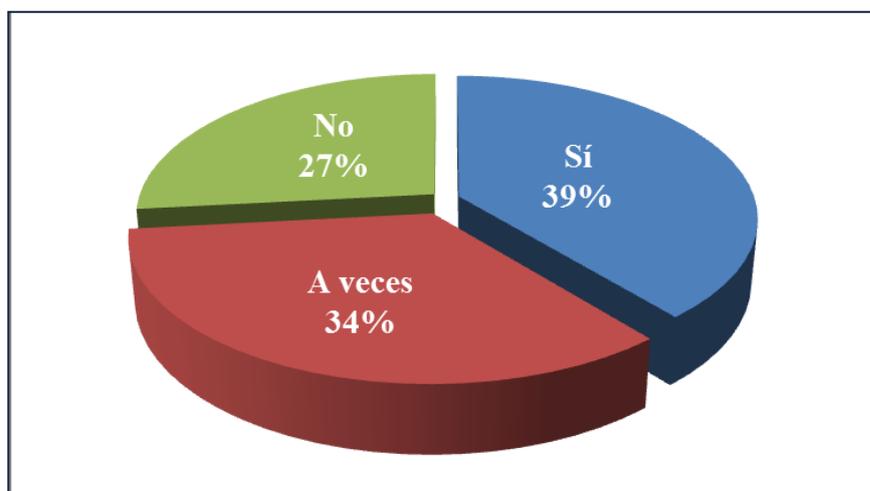


Gráfico 26. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 39% que es igual a 35 estudiantes sí son corteses y amables con compañeros/as del género opuesto, el 34% que representa a 31 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 27% que es igual a 24 niños y niñas se observa que no.

Es pequeño el porcentaje de niños y niñas que son corteses y amables con compañeros/as del género opuesto, la gran mayoría de ellos se comporta de manera opuesta, es decir siendo mezquinos altaneros con sus compañeros de otro género, formando grupos en donde se lo único que se ha logrado es distanciar aún más a niños y niñas, ante la indiferencia del maestro que no adopta ninguna iniciativa para tratar de cambiar la situación.

3. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás.

Tabla 28. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	27%
A veces	57	63%
No	9	10%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

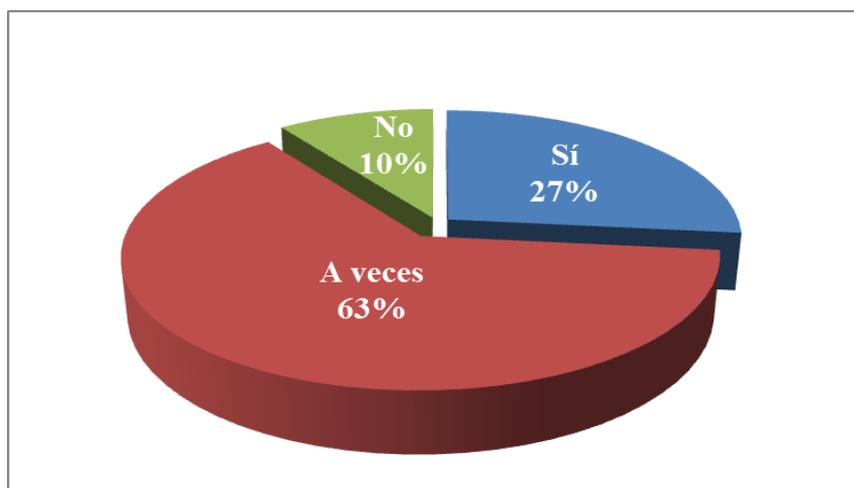


Gráfico 27. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 27% que es igual a 24 estudiantes, sí se muestran inhibidos/as, a la hora de hablar con los demás, el 63% que representa a 57 estudiantes se observa que a veces mientras que el restante 10% que es igual a 9 niños y niñas se observa que no.

Para los niños la presencia de niñas o viceversa provoca que al momento de hablar con los demás o en público sean totalmente inhibidos/as, pues hoy día resulta difícil mostrar a los más pequeños el gran problema de la desigualdad entre hombres y mujeres y tratar de inculcar valores que transmitan que todas las personas tienen los mismos derechos y desde luego las mismas responsabilidades, para erradicar la violencia de género es imprescindible comenzar por educar a los niños y niñas desde pequeños en el respeto hacia los demás.

4. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar

Tabla 29. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	63	70%
A veces	14	16%
No	13	14%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

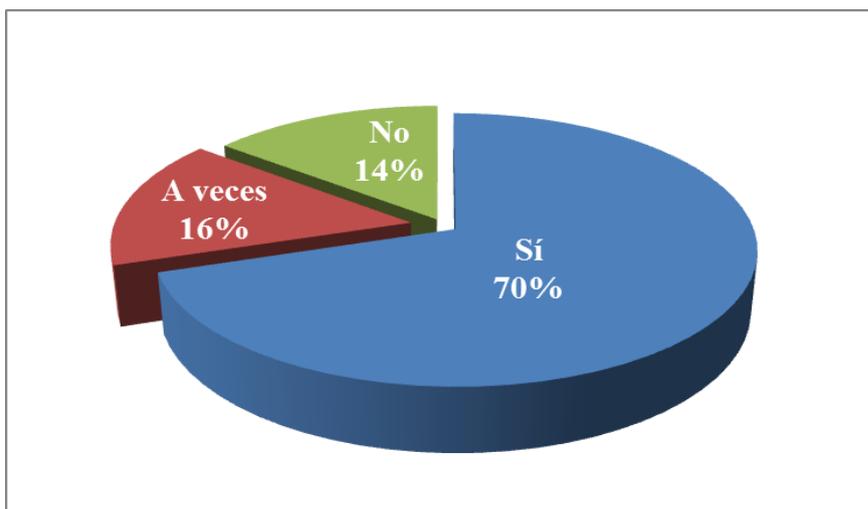


Gráfico 28. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 70% que es igual a 63 estudiantes sí reconocen la autoridad de sus padres en el hogar, el 16% que representa a 14 estudiantes se observa que a veces mientras que el restante 14% que es igual a 13 niños y niñas se observa que no.

La mayoría de estudiantes reconocen la autoridad de sus padres, pues es en la familia el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres, los estereotipos donde se fomentan es en el hogar, de ahí la importancia de educar a los niños y niñas con el ejemplo para desarrollar una educación cívica, pues siempre, hay que predicar con el ejemplo, y contribuir de esa manera a evitar situaciones educativas lamentables y así enmendar las acciones.

5. Demuestra su lado machista, feminista en su forma de hablar y comportarse

Tabla 30. Demuestra su lado machista, feminista en su forma de hablar y computarse

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	72	80%
A veces	11	12%
No	7	8%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

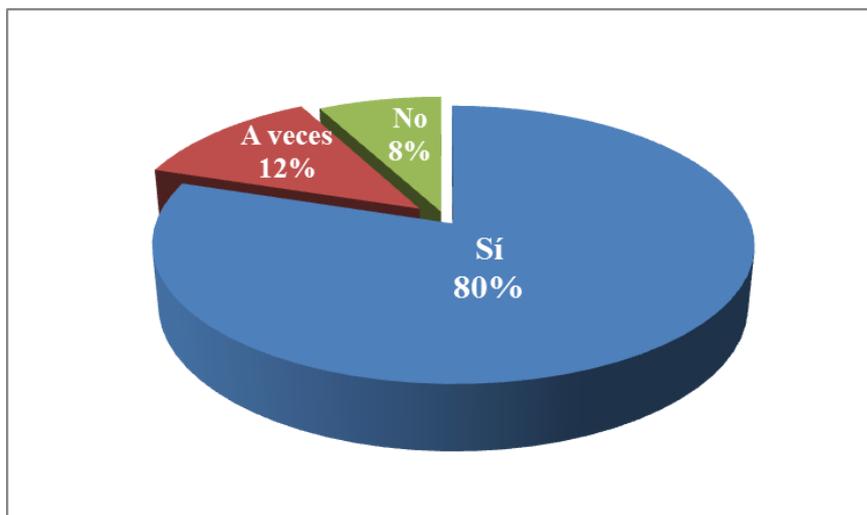


Gráfico 29. Demuestra su lado machista, feminista en su forma de hablar y computarse

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 80% que es igual a 72 estudiantes sí demuestran su lado machista, feminista en su forma de hablar y comportarse, el 12% que representa a 11 estudiantes se observa que a veces mientras que el restante 8% que es igual a 7 niños y niñas se observa que no.

Los niños y niñas observados en su mayoría sí demuestran su lado machista, feminista en su forma de hablar y comportarse, pues a medida que crecen van adquiriendo estereotipos, pues la feminidad y la masculinidad, les ha sido impuesto con ciertos roles que deben ser realizados exclusivamente por hombres o por mujeres, además de las diferencias biológicas formándose desde muy temprana edad prejuicios en la mente de los niños y niñas que más tarde se trasladarán al aula de clases.

6. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás

Tabla 31. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	36%
A veces	36	40%
No	22	24%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

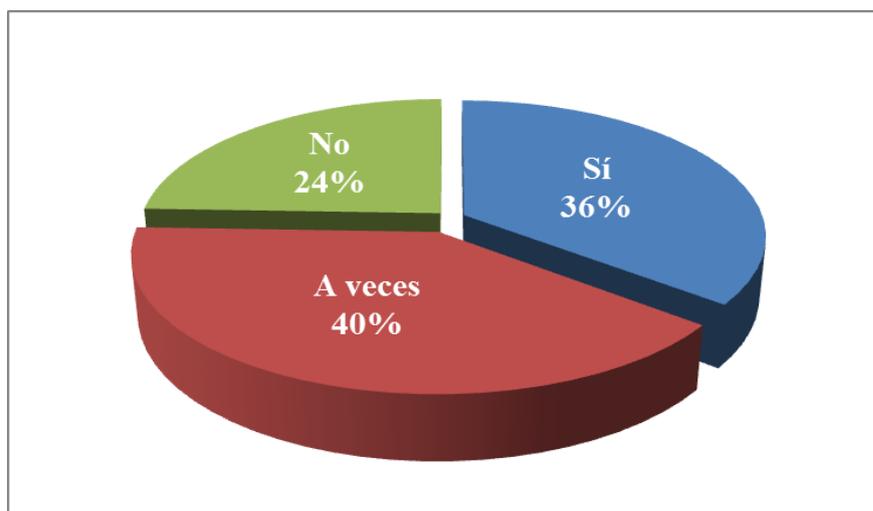


Gráfico 30. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 36% que es igual a 32 estudiantes sí son solidarios/as y compasivos/as con los/as demás, el 40% que representa a 36 estudiantes se observa que a veces mientras que el restante 24% que es igual a 22 niños y niñas se observa que no.

De los resultados anteriores se puede comprender que los estudiantes observados no son solidarios/as y compasivos/as con los/as demás, mucho se le atribuye al entorno en donde crece el niño o niña, donde los padre discuten, los hermanos pelean, la televisión que se ve es agresiva, la música que se escucha es inapropiada, de esta manera llegan a su formación escolar carentes de valores básicos y esenciales en su trato con los demás.

7. Habla y describe lo que le agrada con facilidad

Tabla 32. Habla y describe lo que le agrada con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	68	76%
A veces	19	21%
No	3	3%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

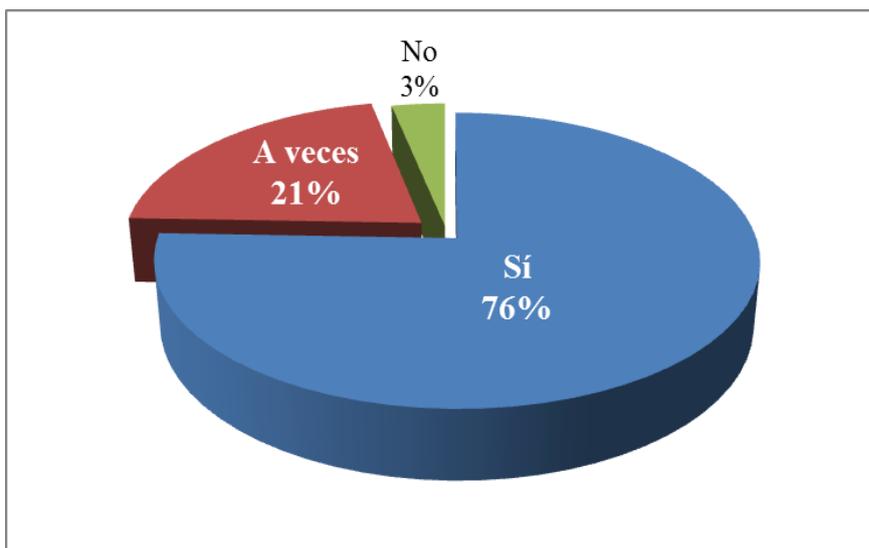


Gráfico 31. Habla y describe lo que le agrada con facilidad

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 76% que es igual a 68 estudiantes sí hablan y describen lo que les agrada con facilidad, el 21% que representa a 19 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 3% que es igual a 3 niños y niñas se observa que no.

Pocos son los estudiantes que hablan y describen lo que le agrada con facilidad, pues la equidad de género se representa en el respeto a los derechos de todos y todas, en la tolerancia a nuestras diferencias; enterarnos de que todos somos iguales y al tiempo, diferentes, y no sólo por nuestro sexo, o el color de nuestra piel, sino por nuestras características individuales de las que éstos son solo algunos de sus aspectos.

8. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción

Tabla 33. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	49	55%
A veces	30	33%
No	11	12%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

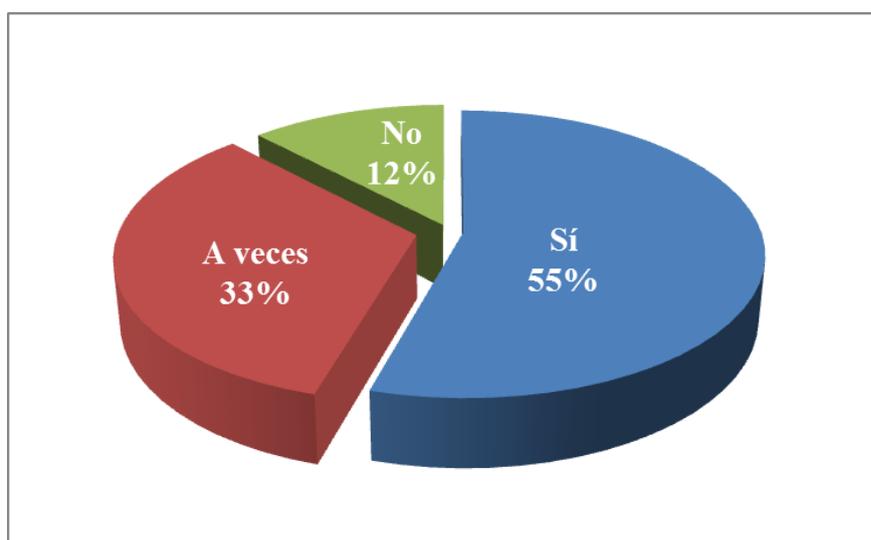


Gráfico 32. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 55% que es igual a 49 estudiantes sí se refieren a su familia con afecto y satisfacción, el 33% que representa a 30 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 12% que es igual a 11 niños y niñas se observa que no.

La mayoría de niños y niñas se refieren a su familia con afecto y satisfacción, es decir saben valorar la presencia tanto del padre como de la madre en sus vidas, partiendo del afecto hacia ellos, pues la presencia de cada uno en el hogar es imprescindible para formar en el niño y niña las primeras nociones de afecto, cariños y satisfacción y luego pueda hablar abiertamente de sus sentimientos por ellos en cualquier momento.

9. Tiene claros los roles familiares

Tabla 34. Tiene claros los roles familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	52	58%
A veces	28	31%
No	10	11%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

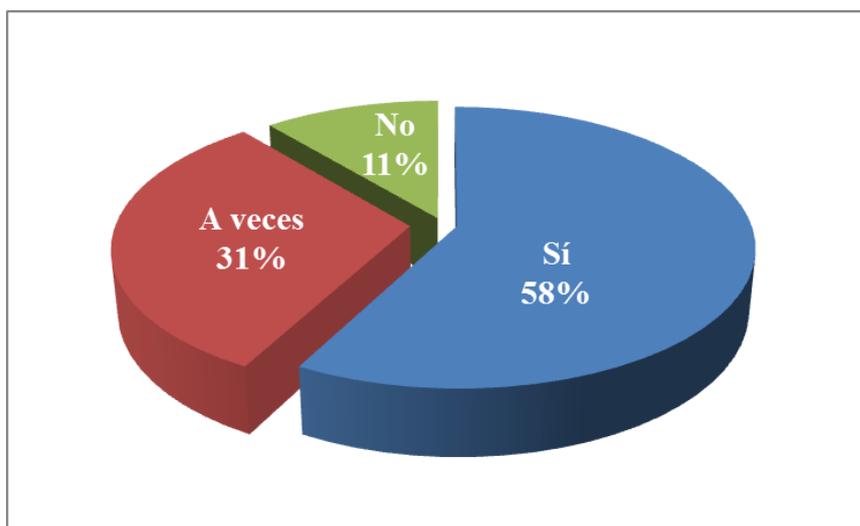


Gráfico 33. Tiene claros los roles familiares

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 58% que es igual a 52 estudiantes sí tienen claros los roles familiares, el 31% que representa a 28 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 11% que es igual a 10 niños y niñas se observa que no.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes sabe que la madre debe encargarse a más de su trabajo como profesional de las tareas domésticas y el padre además de la provisión para el hogar, de ciertas tareas exclusivas para él, de todos modos la figura de autoridad generalmente se la asume al padre, en donde por el más fuerte posee esa responsabilidad aunque muchas veces su ejemplo desdiga esa responsabilidad.

10. Se incomoda si le expresan afecto

Tabla 35. Se incomoda si le expresan afecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	18%
A veces	52	58%
No	22	24%
Total	90	100%

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Fuente: Observación a estudiantes

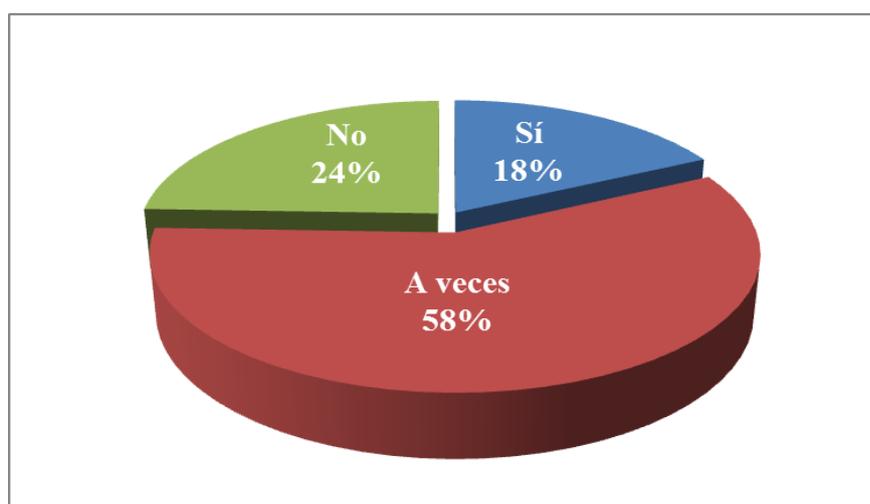


Gráfico 34. Se incomoda si le expresan afecto

Análisis e interpretación

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 18% que es igual a 16 estudiantes sí se incomoda si le expresan afecto, el 58% que representa a 52 estudiantes se observa que a veces mientras que el restante 22% que es igual a 22 niños y niñas se observa que no.

La mayoría de niños y niñas se incomoda si le expresan afecto, es decir no sabe cómo actuar o comportarse ante una situación o circunstancia de esta naturaleza, pero esto ocurre porque tampoco sabe en contraparte expresar afecto, hacia los demás, pues no está acostumbrado a este tipo de expresiones pues en casa muy escasamente recibe estas muestras de afecto, ya sea con sus padres o con algún miembro del hogar.

Introducción

Una vez analizadas las respuestas dadas en la encuesta de las educadoras familiares de CNH en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato y relacionando con la Hipótesis que expresa: La equidad de género incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, podemos verificar que según las preguntas:

1. ¿Está usted de acuerdo en que la equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo?

Del 100% que corresponde a 4 docentes encuestados, el 75% que es igual a 3 manifiestan que sí están de acuerdo en que la equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo, mientras que el restante 25% que es igual a 1 opina que no. Esto significa que la mayoría de los docentes está consiente que la equidad de género si incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, cuando no es encaminada correctamente puede conllevar a problemas graves incluso de autoconfianza y autoestima.

8. ¿Ha tenido problemas de afectividad con los niños de la modalidad CNH?

Del 100% que corresponde a 4 docentes encuestados, el 25% que es igual a 1 manifiesta que sí ha tenido problemas de afectividad con los niños y niñas de la modalidad CNH; mientras que el restante 75% que es igual a 3 docentes opinan que no. De acuerdo a la opinión de los docentes, los niños y niñas de la modalidad CNH, que han tenido problemas de afectividad, ocurre porque desde sus hogares no ha tenido un modelo o ejemplo apropiado a seguir, en donde muchas veces sus padres han sido imprudentes al gritarse, insultarse o agredirse físicamente de manera frecuente frente a sus hijos e hijas, lo cual se ha convertido en algo que el niño y niña ha ido asimilando como un comportamiento normal que luego se traslada al aula de clases.

Una vez analizadas las respuestas dadas en la encuesta de las padres de familia de CNH en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato y relacionando con la Hipótesis que expresa: La equidad de género incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, podemos verificar que según las preguntas:

1. ¿Conoce qué es la equidad de género?

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 72% que es igual a 65 personas, manifiestan que sí conocen qué es la equidad de género, mientras que el restante 28% que es igual a 25 padres de familia opinan que no. Esto significa que la mayoría de padres de familia está consiente que la equidad de género si incide en el desarrollo afectivo de sus hijos e hijas, cuando no es encaminada correctamente dentro del hogar puede conllevar a problemas graves incluso de seguridad y autoestima, teniendo graves problemas para relacionarse con los demás, de modo que se ajuste a las normas y reglas de sus semejantes, partiendo desde casa.

7. ¿Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos?

Del 100% que corresponde a 90padres de familia encuestados, el 57% que es igual a 51 personas consideran que sí han tenido problemas de afectividad con sus hijos, el 21% que corresponde a 19 padres de familia admiten que a veces; mientras que el restante 22% que corresponde a 20 individuos opinan que no. La firmeza en la autoridad que deben imponer los padres de familia a sus hijos e hijas se ve disminuida cuando estos no dan muestras de afectividad ni a su pareja ni a sus hijos o hijas, peor aún si la presencia de uno de los padres no es permanente o peor aún ni siquiera existen, de esta manera, más veces existe disciplina que en la mayoría de casos resulta ser física, que muestras de afecto dentro del hogar de los padres a sus hijos e hijas.

Una vez analizadas las respuestas dadas en la observación a los Estudiantes, de CNH en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato

y relacionando con la Hipótesis que expresa: La equidad de género incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, podemos verificar que según las preguntas:

1. Demuestra en su comportamiento la equidad de género

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 13% que es igual a 12 estudiantes sí demuestran en su comportamiento la equidad de género, el 49% que representa a 44 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 34% que es igual a 38 niños y niñas se observa que no. No todos los niños y niñas demuestran en su comportamiento la equidad de género, en los cuales se reconoce sentimientos e impulsos inaceptables, pero que son atribuidos a otras fuentes; mientras más familiares sean las situaciones y circunstancias en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento.

8. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción

Del 100% que corresponde a 90 estudiantes observados, el 55% que es igual a 49 estudiantes sí se refieren a su familia con afecto y satisfacción, el 33% que representa a 30 estudiantes se observa que a veces, mientras que el restante 12% que es igual a 11 niños y niñas se observa que no. La mayoría de niños y niñas se refieren a su familia con afecto y satisfacción, es decir saben valorar la presencia tanto del padre como de la madre en sus vidas, partiendo del afecto hacia ellos, pues la presencia de cada uno en el hogar es imprescindible para formar en el niño y niña las primeras nociones de afecto, cariños y satisfacción y luego pueda hablar abiertamente de sus sentimientos por ellos en cualquier momento.

Discusión de resultados

Tomando en cuenta los resultados de la verificación de hipótesis descriptiva, tanto de educadoras, padres de familia y niños y niñas se acepta la Hipótesis Alternativa: La equidad de género sí incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a

4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato. y se rechaza la Hipótesis Nula: La equidad de género no incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato; por las siguientes razones: Tanto las educadoras familiares como los padres de familia coinciden en que la equidad de género si incide en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, cuando no es encaminada correctamente puede conllevar a problemas graves incluso de seguridad y autoestima, pues han tenido problemas de afectividad, lo que ocurre porque desde sus hogares no ha tenido un modelo o ejemplo apropiado a seguir, teniendo problemas para relacionarse con los demás, peor aun cuando en sus hogares han tenido que presenciar agresiones verbales y físicas entre padre y madre. Todo esto desencadena en un comportamiento inapropiado con sus compañeros y compañeras creando un clima desfavorable para que se forme apropiadamente la noción de la Equidad de Género acompañando de la afectividad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se determinó que la primera noción de equidad de género los niños y niñas lo asimilan desde sus hogares, es decir, el ejemplo del padre y la madre demostrándose afecto es lo primero que ellos van a aplicar luego en su relación con los demás, así mismo por el contrario cuando sus padres se agreden ya sea verbal o físicamente también es asimilado como un comportamiento normal que luego será utilizado cuando alguien de sus compañeros o compañeras no proceda de la forma de su agrado.
- Se analizó que la afectividad se manifiesta en los niños y niñas de tres a cuatro años del programa CNH, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, de forma inapropiada porque se ha observado reiteradamente que los niños y niñas se agreden verbal y físicamente unos a otros, de modo que las educadoras familiares no han sabido solucionar.
- Se evidenció además que persiste el problema y no hay ninguna iniciativa para fortalecer la equidad de género y el desarrollo afectivo que involucre a padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

4.2 Recomendaciones

- Involucrar a los padres de familia en temas relacionados con la Equidad de Género y la importancia de mostrar un buen ejemplo en el hogar como modelo a seguir por parte de sus hijos e hijas.
- Las educadoras familiares deben enfatizar en actividades que promuevan la afectividad entre niños y niñas, de modo que se refuerce la noción de equidad de género que se ha asimilado desde el hogar.
- Se recomienda diseñar un Plan de actividades para fortalecer la equidad de género y el desarrollo afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

Plan de actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo para padres de familia, educadoras familiares, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:	Parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato
Beneficiarios:	Padres de familia, niñas y niños
Ubicación:	Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
Tiempo estimado para ejecución:	Noviembre de 2014
Equipo técnico responsable:	Director Distrital Ambato del programa CNH.
Autora:	Ana Flores
Costo:	\$300,00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación preliminar se pudo identificar que las técnicas de aplicabilidad para la equidad de género para desarrollar la afectividad en los niños y niñas, por parte de los docentes no han sido apropiadas debido primordialmente a un desconocimiento generalizado y porque se han subestimado su utilidad e importancia en la formación de los estudiantes.

Así mismo se logró diagnosticar el nivel de afectividad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús, quienes al ser observados se comprueba que la mayoría de ellos, se incomoda si le expresan afecto, es decir no sabe cómo actuar o comportarse ante una situación de esta naturaleza.

Además se evidenció que persiste el problema y no hay hasta el momento, ninguna iniciativa para fortalecer la equidad de género y el desarrollo afectivo que involucre a padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

Finalmente para verificar que el tema de la propuesta sea un trabajo no elaborado anteriormente se revisó los repositorios de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró temas de propuestas que no afectan el desarrollo de la presente investigación, siendo los más similares los siguientes:

Tema: Propuesta de Fortalecimiento de Transversalización del enfoque de género en el Nuevo Modelo de Gestión de Tungurahua.

Autora: Ing. Baño Naranjo Alexandra Yomar.

Tema: Guía Didáctica sobre los Roles Familiares y la Equidad de Género en la Escuela Cristóbal Vela Ortega.

Autora: Sánchez Sailema Maritza del Pilar

Tema: Talleres de capacitación en los estudiantes que mejore el comportamiento y la equidad de género del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil.

Autora: Muñoz Pazmiño Rosa Alexandra.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante** porque procura usar actividades que puedan serles útiles para su aprendizaje, lo cual viene a ser un llamado de atención muy

importante a ser tomado en cuenta para facilitar a los alumnos conocimientos que permitan un Desarrollo Afectivo, para su vida futura.

Es de **interés** para lograr promover la Equidad de Género ya que ello implica desarrollar actividades que involucren la intervención de todos los integrantes, de modo que cada integrante descubra que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis al Desarrollo de la Equidad de Género en los niños y niñas, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y son los pilares sobre los que se basa la identidad del ser humano y se instituyen con el fin de proteger, organizar y regular la armonía en un orden social deseado.

Es **novedosa** porque no hay iniciativas de ninguna actividad o estrategias para generar momentos de esparcimiento, recreativos, deportivos, etc. con el fin de desarrollar la Equidad de Género, en los niños y niñas que conlleven a compartir, en procura de mejorar su entorno académico y social y desde luego su Desarrollo Afectivo.

Los **beneficiarios** son en primer término los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, pero además en segundo término, se benefician de la presente propuesta las docentes y padres de familia al involucrarse con las actividades desarrolladas, ya que de esta manera se puede llegar al estudiante para que aprenda con entusiasmo e interés.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y maestras del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un Plan de actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compilar actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús.
- Seleccionar y Organizar información que permita fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús.
- Estructurar el Plan de actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús.
- Socializar el Plan a los niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto el Plan de Actividades es un recurso importante para la actividad del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, y por lo tanto concuerda con las políticas del mismo.

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la educación y la sociedad en general demandan y esperan que las maestras estén

siempre actualizadas en cuanto a la utilización de estrategias mediante las cuales trabajan con los niños y niñas para promover en ellos el Desarrollo Afectivo.

La propuesta es factible desde la perspectiva de la Equidad de género ya que la misma está orientada tanto a las Maestras y por consiguiente también a los niños y niñas de de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, pues precisamente el presente trabajo investigativo, orienta su esfuerzo a promover en los niños y niñas una cultura de tolerancia y respeto a sus compañeros y compañeras del género opuesto.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Plan de actividades

De acuerdo a (Aretio, 2005): es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el uso coordinado y correctamente programado, de manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. (Pág. 72)

El Plan de Actividades debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Características

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborado.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr

- Orientar la evaluación. (Aretio, 2005, pág. 74)

Aspectos que caracterizan al plan de actividades

Son características deseables del Plan de Actividades las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso.
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación. (Contreras, 2013, pág. 76)

Importancia

De acuerdo a (Ríos, 2009), Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad. (Pág. 92)

Componentes básicos de un Plan de Actividades

Los componentes básicos de un Plan de Actividades que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Presentación
- Objetivos generales
- Esquema resumen de los contenidos
- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Rúbrica de evaluación
- Bibliografía sugerida. (Ríos, 2009, pág. 93)

Funciones básicas de un Plan de Actividades

a) Orientación

- Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
- Aclarar en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje

- Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos

b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido

Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje

c) Auto evaluación del aprendizaje

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. (Burga, 2005, pág. 54)

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Tabla 36. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Concienciación	Charla con las educadoras familiares y autoridades del Programa CNH para exponer la necesidad de disponer de un Plan de actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo.	Charlas Dinámicas de integración	Humanos: La investigadora y educadoras familiares. Materiales: proyector, computadora Libreta de apuntes. Esferográficos Impresora. Filmadora. Cámara fotográfica Flash. Internet. Registro de Actividades.	6 horas	Investigadora educadoras familiares
Planificación	Seleccionar fuentes de información para, elegir las actividades que integren el Plan.	Revisión bibliográfica. Selección de actividades		4 horas	Investigadora educadoras familiares
Estructuración	Elaborar el Plan de actividades para fortalecer la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo con padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años.	Utilización de la Guía Didáctica Reunión con padres de familia		12 horas	Investigadora educadoras familiares
Socialización	Difundir el contenido del Plan de actividades en la comunidad educativa.	El Plan de actividades con los niños y niñas niños y niñas de 3 a 4 años del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús.		4 horas	Investigadora educadoras familiares

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Plan de Actividades

*Para fortalecer la Equidad de Género y el
Desarrollo Afectivo*

Para padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años del
programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio
Corazón de Jesús del cantón Ambato



Imagen 1. Portada
Fuente: (Sipse, 2001)

AUTORA: Flores Bayas Ana María

**Ambato – Ecuador
2015**

ÍNDICE

Portada.....	.....
Índice.....	.....
Presentación.....	.....
Unidad I. Actividades para padres de familia.....	.....
Actividad 1. El diálogo en la familia.....	.....
Actividad 2. La Comunicación familiar.....	.....
Actividad 3. La importancia de jugar en familia.....	.....
Actividad 4. Compartir las labores y responsabilidades del hogar.....	.....
Actividad 5. Trabajemos juntos con la escuela.....	.....
Actividad 6. Dar y recibir afecto.....	.....
Actividad 7. La equidad de género comienza en casa.....	.....
Unidad II. Actividades para niños y niñas.....	.....
Actividad 1. Pasar la pelota.....	.....
Actividad 2. Juguemos en el bosque.....	.....
Actividad 3. Juego de bolitas.....	.....
Actividad 4. Y tú, ¿qué sabes hacer?.....	.....
Actividad 5. Siete son muchos ¿por qué no ayudas?.....	.....
Actividad 6. Mamá tiene doble jornada.....	.....
Actividad 7. La equidad de género se practica en el aula.....	.....

PLAN DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EQUIDAD DE GÉNERO Y EL DESARROLLO AFECTIVO PARA PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PROGRAMA CNH, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE BARRIO CORAZÓN DE JÉSUS DEL CANTÓN AMBATO.

PRESENTACIÓN

La presente propuesta tiene por objetivo brindar una herramienta útil para ser utilizado mediante dos unidades, con los padres de familia y niños y niñas de 3 a 4 años del Programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

La primera parte contiene un conjunto de actividades dirigidas a los padres de familia, para lograr una adecuada comunicación en el hogar, es fundamental que exista “respeto”, donde todos puedan expresar lo que sienten clara y abiertamente en un ambiente de libertad, de confianza y sin temor a ser rechazados.

La segunda parte posee un conjunto de actividades para educadoras familiares para utilizarlas con los niños y niñas, pues facilita la formación de habilidades y destrezas, el desarrollo de las capacidades actitudinales, afectivas y emocionales que servirán de base para el pleno desarrollo de las niñas y niños, fortaleciendo las labores escolares.

La Autora

Unidad I

Actividades para Padres de Familia



*Imagen 2. Afecto de los padres a sus hijos
Fuente: (Purotrend, 2002)*

Las familias son grupos fundamental de la sociedad y el medio idóneo para el crecimiento de los niños y las niñas. Crecer en un entorno familiar que les proporcione seguridad, igualdad, amor y comprensión es la mejor manera de asegurarles su normal y pleno desarrollo físico, emocional y social. La socialización primaria en la familia es clave para la formación de futuros ciudadanos adultos, responsables, equitativos y comprometidos con la sociedad. Esta socialización se consigue ejerciendo una parentalidad responsable y positiva, basada en los derechos del niño y la niña, en el afecto y también en el establecimiento de normas y límites.

Actividad 1

Tema: El diálogo en la familia sobre la unidad



Imagen 3. Padres de familia modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Objetivos:

- Reconocer la trascendencia de la unidad familiar.
- Comprender la importancia de un diálogo fluido y permanente en el seno familiar.
- Fortalecer la equidad de género en el hogar mediante el diálogo en familia.

Recursos:

- Imágenes o fotos
- Marcadores de colores
- Copias

Ambientación

Para iniciar el ejercicio se pide a los padres de familia que se sienten cómodamente, que cierren los ojos y que en silencio recuerden la familia y los

seres queridos con los que vivieron cuando eran niños o niñas. Espere unos segundos y luego pídale que abran los ojos. Comente a los participantes que en base a sus recuerdos van a describir la familia con la que vivieron cuando eran niños y niñas, sin olvidarse de ninguno de sus miembros.

Pídale que debajo para cada persona escriban en una sola palabra:

¿Existía unidad en esa familia?

¿De qué dependía esa unidad?

¿Qué cosas no repetiría en su actual hogar para fortalecer la unidad familiar?



Imagen 4. Familia unida
Fuente: (Padresehijos, 2003)



Imagen 5. Familia desunida
Fuente: (Asuntosdepareja, 2004)

Para reflexionar:

Compare las imágenes anteriores y comente de qué forma la unidad familiar afecta a la noción de la equidad de género en los niños y niñas.

Hay aspectos que no fueron buenos cuando usted era parte de una familia como hijo, ahora como padre que le gustaría no volver a repetir con sus hijos para evitar que la unidad familiar se vea afectada.

Por el contrario deben rescatarse elementos positivos que deben fortalecerse en el hogar con sus hijos o hijas que contribuyan a robustecer la unidad familiar y a asimilar de mejor manera la equidad de género.

Evaluación:

¿Cómo se sintió al recordar su hogar como hijo?

¿Pudo reflexionar o meditar al observar las dos imágenes?

¿Existe en su hogar unidad familiar?

¿De qué manera la unidad familiar contribuye a la equidad de género?

Actividad 2

Tema: Roles de papá y mamá



Imagen 6. Padres de familia modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Objetivo:

- Lograr que cada miembro de la familia, identifique su rol.
- Comprender que las tareas del hogar las pueden realizar todos los miembros de la familia
- Explicar que el machismo o feminismo son negativos.

Materiales: folios, cartulinas, pinturas y rotuladores.

Ambientación:

- Explicación algunos conceptos básicos, como machismo, desigualdad o discriminación.
- Permitir la opinión de los padres acerca del tema y sus experiencias.

Para reflexionar:

Pedimos a los padres y madres de familia que comenten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.

Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia. Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones:

Hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos. Además que los hombres asumieran roles que solo se consideraban femeninos.



Imagen 7. Roles familiares
Fuente: (Rogers, 2005)

Evaluación:

¿Quién realiza las tareas del hogar?

¿Se debe pedir la cooperación de los niños y niñas para realizar las tareas del hogar?

¿Considera usted que han evolucionado los roles familiares? ¿Es el caso de su hogar?

Actividad 3

Tema: Una familia que se divierte unida



Imagen 8. Jugar en familia
Fuente: Investigadora

Objetivos:

- Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para compartir un tiempo adecuado con los niños mediante el juego.
- Propiciar la búsqueda de tiempos de calidad en familia que en donde se fomente la participación de todos sus miembros hombres y mujeres.

Estrategias:

Dialogo

Recursos:

Información sobre los diversos tipos de juegos.

Papelotes, marcadores, juegos.

Ambientación

Se explica a los padres de familia, los beneficios de jugar en familia: El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.

- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos e hijas, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

¿Qué actividades o juegos se pueden realizar en familia?

Cualquier tipo de juego que guste al niño o niña, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño y la niña jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño niña, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos e hijas desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.
- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños y niñas jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño o niña más.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.

- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
- Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos e hijas, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Evaluación:

¿Cuánto tiempo dedica a jugar con sus hijos e hijas?

¿Quién toma la iniciativa en los juegos?

¿Cuándo usted juega con sus hijos involucra a su pareja?

¿Con quién prefiere jugar más, con su hijo o con su hija?

Actividad 4

Título: Compartir las labores y responsabilidades del hogar



Imagen 9. Labores y responsabilidades del hogar
Fuente: (Cde, 2006)

Objetivos:

- Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar.
- Dejar en claro que las labores domésticas no son únicamente responsabilidad de las mujeres.

Contenido

Comentar que aún en la actualidad las labores y exigencias del hogar sin duda ejercen una gran presión en la mujer, especialmente en aquellas que son madres, incluso, si trabajan fuera de casa. Y es que si bien en la actualidad comparten los gastos, históricamente han sido ellas la que han llevado las riendas de la casa en aquellos temas relacionados con el día a día y la crianza de los hijos e hijas.

En muchas ocasiones esta presión se traduce en una carga intensa a nivel emocional, económico, e incluso, físico por responder adecuadamente. Pero para que todo se dé con equilibrio y sin mayores sobresaltos y poder tener un espacio

para ti como mujer, será fundamental el apoyo de la pareja en las tareas cotidianas.

Actividades

Organiza junto a él cómo pueden librar con éxito cada tarea, aquí algunas recomendaciones:

Todos en la familia pueden colaborar. Crea un calendario de actividades que esté a la vista de todos, por ejemplo pegado en el refrigerador o en algún lugar de la cocina, en la cual se designe equilibradamente tareas para todos. Cuando distribuyas las labores con tu pareja considera la prioridad de cada una y el tiempo disponible de ambos para realizarlas.

Si tus hijos e hijas tienen la edad suficiente para participar inclúyelos también: que ordenen su ropa o habitación, o que ayuden durante el fin de semanas a poner o levantar la mesa a la hora del almuerzo o cena. Si los niños son pequeños, incentívalos a que a cierta hora del día ordenen sus juguetes, no lo hagas como una orden, sino más bien como parte necesaria del juego.

Planifica los horarios. Junto con considerar las horas a las que tus hijos e hijas entran a la escuela o tú y tu pareja al trabajo, agrega unos minutos más para aquellos imprevistos, así no te sentirás frustrada si te atrasas en despertar o vestir a uno más que a otro.

Pon en práctica estas recomendaciones, conversa con tu pareja y organiza tú día a día, de esto dependerá que no caigas en la angustia y desesperación de la carga hogareña. ¡Todo es mejor y fácil de a dos!

Evaluación:

¿Quién arregló esta semana las habitaciones? ¿Ayudaste a lavar la vajilla?

¿Quiénes ayudaron a preparar la comida? ¿Todos disfrutaron participando?

¿Qué se debería corregir? ¿Se debería de volver a repetir?

Actividad 5

Tema: Dar y recibir afecto entre padres, hijos e hijas



Imagen 10. Dar y recibir afecto
Fuente: (Bandixhorn, 2007)

Objetivos:

- Enfatizar en la importancia de dar y recibir afecto.
- Profundizar en que padre y madre deben ser cariñosos o afectuosos con sus hijos e hijas.

Material: Papel y lápiz.

Ambientación:

El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar

de espaldas al grupo, escuchándolo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia

Logro: Esta dinámica es muy creativa porque permite que los participantes sean sinceros y compartan con sus compañeros y fortalezca lazos afectivos.

Evaluación

- ¿Te gustaría volver a vivir esta experiencia?
- ¿Te agrada escuchar las cosas positivas que dijeron tus compañeros o compañeras de ti?
- ¿Te sentiste a gusto compartiendo estas experiencias con tus compañeros o compañeras?
- ¿Quisieras volver a participar en esta dinámica?

Actividad 6

Tema: La equidad de género comienza en casa con el ejemplo de la familia



Imagen 11. La equidad de género comienza en casa
Fuente: (Imujer, 2008)

Objetivo:

- Conocer cómo las distintas disciplinas pueden aportar al diagnóstico de un caso y al diseño de una intervención que permita fomentar la empatía y la integración familiar.
- Propiciar la concientización de que el respeto y tolerancia entre hombre y mujer empieza en el hogar con el ejemplo que dan padre y madre.

Material: Una lista de las expresiones amigables en unas tarjetitas “soy”, “estoy”, “tengo” y “puedo”.

Ambientación

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Actividad: Una comunidad justa en la familia

En la mayoría de hogares existe un sentido intuitivo de la justicia. Hasta se puede aceptar castigos sin quejarse, si se siente que son justos. Pero pueden protestar ante las acciones que consideran injustas. Los padres con sabiduría construyen sobre esta base que tienen los hijos, y les ayudará a profundizar su sentido de justicia y a desarrollar la capacidad de contribuir al establecimiento de la justicia, primero al esforzarse por ser justo en su propio trato con los miembros del hogar especialmente con su pareja y luego en su relación con los demás.

Para lograr esto se puede acordar un convenio de responsabilidades compartidas como un acuerdo elaborado entre los miembros del hogar en conjunto, que define las conductas, tanto de los padres como de los hijos. El convenio debe estar basado en principios tales como la cooperación, la justicia y la rectitud de conducta, con los cuales están comprometidos todos.

Padres	Hijos e hijas
1. Enseñar con paciencia y cariño	1. Cumplir con sus responsabilidades
2. Cuidar el bienestar de su familia	2. Querer y respetar a sus padres y hermanos
3. Respetar a sus hijos	3. Cuidar el bienestar de su familia
4. Ser sinceros, siempre decir la verdad	4. Participar con respeto y cariño en los trabajos y juegos
5. Ser bueno, amable y feliz	5. Ser puntual
6. Ser puntual	6. Cumplir con lo que promete
7. Cumplir con lo que promete	7. Poner voluntad y entusiasmo por aprender
8. Ser comprensivo con sus problemas	8. Cuidar los bienes del hogar

Logro: Esta dinámica permite a la persona la ayuda a ser importante.

Evaluación

¿Está de acuerdo con el convenio?

¿Qué se debería aumentar y/o quitar?

¿Participaron todos en la elaboración del convenio?

¿Se cumplieron los compromisos del convenio?

Unidad 2

Actividades para Educadoras familiares, Niños y Niñas de 3 a 4 años



*Imagen 12. Actividades para equidad de género en niños y niñas
Fuente: (Bigstockphoto, 2009)*

Esta unidad contiene las actividades que son necesarias para la edad de 3 a 4 años de los niños y niñas, que son muy importantes para mejorar el la equidad de género y el desarrollo social. El objetivo es brindar actividades innovadoras en el trabajo educativo dedicado a la recreación infantil, mediante la aplicación de diversos juegos. Según este enfoque, se respeta las acciones utilizadas para la diversión con la finalidad de lograr el disfrute placentero de quienes lo establezcan. Siendo actividad lúdica en donde se transmita alegría, emoción, deseos de ganar, y permitiendo la relación con personas que lo rodeen.

Actividad 1

Tema: El uso de las palabras no es sencillo.



Imagen 13. Educadoras familiares de la modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Objetivo.

- Devolver a los niños y niñas, a través del uso del lenguaje inclusivo, una imagen de sí mismos, auténtica y valorada por lo que es cada uno y cada una, desde su lugar como varón y mujer.

Destreza. Elegir las palabras adecuadas en cada momento, consiste en un verdadero desafío para la educadora que debe actuar de forma inclusiva alternada y permanentemente.

Material:

Aula

Material de trabajo

Ambientación

Las niñas y los niños tienen derecho a que se respete su identidad en el más amplio sentido de la palabra, y a construir su lugar en la sociedad desde su

particularidad como mujer o varón y no desde la generalización que implica el uso de una u otra opción.

Desarrollo

Hacer presente a los dos sexos en todo el lenguaje ya que el mismo debe tener un carácter inclusivo:

Antes: “Ahora los niños dejamos todo arriba de la mesa y salimos al patio”

Alternativa: “Ahora las niñas y los niños dejaremos las cosas y saldremos al patio”



Imagen 14. Educadoras, Padres de familia niños y niñas de la modalidad CNH
Fuente: Investigadora

En los intercambios con las familias, diálogos, reuniones, entrevistas, comunicados, también debe cuidarse el lenguaje, usar la alternativa inclusiva siempre, y discriminar cuando sea necesario, con la aclaración correspondiente.

Ejemplo: si en una reunión, la mayoría son mujeres, no seguir hablando de padres, usar el genérico femenino y aclarar por qué se hace.

Llamar a las personas que actúan como referentes adultos, por su nombre, y si no se lo conoce, hay que preguntarlo, antes que denominar a alguien por su rol con respecto al niño o la niña. Muchas veces, en el momento de la llegada de la niña o del niño con su madre, se refuerzan roles relacionados con la mujer y se desplaza a la persona con quien nos vinculamos.

Antes: “Madre... ¿Qué les pasó ayer que no vinieron?”

Alternativa: “Teresa... ayer los esperamos y no aparecieron... ¿Pasó algo?”

Reflexión:

El uso y la elección de las palabras adecuadas, conlleva a una actitud adulta de permanente atención sobre las conductas que pueden estar cargadas de contenidos sexistas, contribuyendo a la instalación de una práctica cotidiana que promueve una nueva forma de relacionarse en una sociedad incluyente.



Imagen 15. Educadoras de la modalidad CNH modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Evaluación

¿Ha logrado usted hacer cambios en la modalidad de relacionamiento y en el lenguaje cuando se refieren a las niñas y niños, o sus familias, o incluso en las reuniones de equipo?

¿Los cambios que ha incorporado responden le han generado beneficios?

¿Considera usted que esta incorporación en su vocabulario contribuye al enfoque de género de forma más genuina y sincera?

¿Debe formar parte de un cambio paulatino incorporado por todas las personas que trabajan en la educación en forma general y en particular en primera infancia?

Actividad 2

Tema: Los nenes de celeste y las nenas de rosado.



Imagen 16. Trabajando con niña de la modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Objetivo.

- Evitar la construcción de género asociada a los colores y su connotación sexista.

Destreza. Mantener una postura activa en torno a la ruptura de estereotipos.

Material:

Aula

Material de trabajo

Ambientación

Hay una larga tradición en nuestra sociedad de adjudicar determinados artículos, juegos, juguetes y colores a uno y otro sexo. Esta tradición ha contribuido a reforzar algunos de los prejuicios más absurdos y sexistas (“varón con camisa rosada es gay”); además actúa como impedimento hacia el logro de avances significativos en lo que refiere a la ruptura de estereotipos sexistas y de género.

Partimos de la concepción de que es necesario garantizarle a los niños y a las niñas de temprana edad ambientes acogedores que se constituyan en escenarios, donde se pueda crear un clima emocional de contención y trabajo, armonioso para todos. En primera infancia, el ambiente también tiene una función educadora.

Desarrollo

Muchas veces, las educadoras no participan en instancias de decisión en cuanto a los colores de las salas o mobiliario, pero otras veces son convocados a opinar sobre los mismos. Entendemos que tanto la educadora familiar, como los niños y niñas tienen mucho que decir al respecto. En los equipos se puede discutir, trabajar y acordar muchos aspectos en relación con el ambiente: los colores de las salas y los baños, los carteles de los centros (Por ejemplo, los baños), sillas, rincones, libros, juegos y relatos.



Imagen 17. Educadoras familiares de la modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Es necesario desestructurar las construcciones que se han hecho en función de estereotipos y contribuir, con la acción educativa y los ambientes que generamos, a una nueva construcción que contribuya con la creación de una nueva equidad en torno relación a varones y mujeres.

Siempre que se tenga oportunidad, hay que estimular a que tanto niños como niñas, usen y se contacten con “el otro color”, rompiendo con el prejuicio y la censura social al usar uno u otro.

También será necesario trabajar este aspecto con las personas referentes de los niños y de las niñas. Retirar y cambiar en el centro educativo todos aquellos carteles de colores que tengan connotación sexista. Los más comunes son los colores y carteles vinculados a los baños.



Imagen 18. Actividad conjunta en la modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Reflexión:

Esta situación actúa como dificultad extra para que los niños adopten o elijan colores, posturas, conductas y actitudes que la sociedad ha asignado a la mujer. Se privan así de sensaciones, de posibilidades de vivir otras experiencias ricas con y en el mundo y de enriquecer su sensibilidad. De ahí la importancia de una actitud decisiva, participativa y no solamente pasiva, por parte de las educadoras familiares.

Evaluación

¿Ha logrado mantener una postura activa en torno a la ruptura de estereotipos?

¿Se ha verificado que resulta mucho más fácil para las niñas usar el celeste, que para los varones usar el rosado?

¿Los hombres construyen su identidad desde tres negaciones centrales que deben demostrar: no ser homosexual, no ser mujer y no ser un niño?

¿Para la mujer el solo dato biológico de la posibilidad de la maternidad, es suficiente para la afirmación de su identidad como tal?

Actividad 3

Tema: En este rincón, los niños; y en aquel otro, las niñas.

Objetivo.

- Contribuir a la desnaturalización de la construcción de género asociada a las tareas y roles que se ponen en juego durante las actividades en rincones.



Imagen 19. Trabajando con los niños de la modalidad CNH
Fuente: Investigadora

Destreza. Estimulación del aprendizaje a través del juego libre y espontáneo en función de sus intereses y necesidades.

Material:

Aula

Material de trabajo

Ambientación

La técnica de trabajo en rincones está instalada en la educación en primera infancia desde hace mucho tiempo, y nuestra intención es problematizarla desde el enfoque de género, ya que como muchos otros dispositivos reproducen diferentes estereotipos.

Desarrollo:

Rincón de muñecas: Brinda la oportunidad de que niños y niñas representen roles y situaciones de la vida cotidiana. Generalmente es un rincón habitado por las niñas. Trabajado desde la perspectiva de género, ofrece la oportunidad de integrar a los varones en estos juegos: repensando sobre el rol de los papás, tíos, abuelos o referentes masculinos. Es uno de los rincones más interesantes para desplegar esta perspectiva con intencionalidad educativa y desdoblar los roles socialmente esperados para varones y mujeres:

Por ejemplo:

- Que sean las niñas que se van a “trabajar” y los niños se quedan cocinando, o atendiendo a los hijos e hijas enfermos.
- Que sean las niñas las que se desempeñan como doctoras, mientras que los niños son la persona enferma o el auxiliar de enfermería.

En este rincón se pueden incluir los muñecos sexuados, integrarlos de forma permanente a la propuesta de la sala y colocarlos a disposición de las niñas y de los niños. También en este rincón, a partir de la facilitación de la educadora, se puede lograr que las niñas incorporen en sus juegos a los hombrecitos de acción que han estado reservados al mundo de los niños.

Rincón de disfraces: En principio la selección de materiales tiene que ser cuidadosa, para neutralizar los contenidos que puedan tener connotación sexista. Se recomienda evitar colocar los disfraces que representan personajes habituales como superman, princesas, batman, el hombre araña, gatúbela. Son adecuadas las telas de diferentes colores y texturas; pantalones, polleras, vestidos, gorros, zapatos, camisas, de manera que les posibiliten desplegar la creatividad construyendo su propio disfraz, combinando los elementos que elijan.

Rincón de construcción: Generalmente este rincón cuenta con cajas, maderas, estructuras de plástico, pudiendo incluir también elementos de obra (carretillas, palas) o de carpintería (martillos y serruchos de plástico). La participación de los

niños es más activa en este rincón. La manipulación de estos objetos y la posibilidad de transitar por el rincón naturalmente, significará para las niñas una experiencia enriquecedora y diferente a la aceptada socialmente. Es importante que las niñas puedan visualizarse y construirse, en el desempeño de oficios y tareas que históricamente han sido realizadas por los varones, y viceversa. Una vez más la actitud del educador es determinante para la circulación de los niños y niñas por los diferentes roles, sin que su participación diluya las características propias del juego en rincones.

Rincón de cocina: Por lo general tiene ollas, platos, vasos, cocina; puede armarse como rincón doméstico, con materiales y elementos de limpieza. Este rincón, asignado a “las nenas” es un lugar donde se debe favorecer la circulación de todos los integrantes del grupo. Se puede intervenir y problematizar los roles comúnmente desarrollados en las familias. También en este caso la actitud de la educadora es decisiva para que los niños se vinculen con una serie de tareas socialmente asignadas a las mujeres.

Reflexión:

A partir de la incorporación del enfoque de género, la creatividad de las educadoras familiares, puede hacer que surjan otros rincones que interpelen las construcciones de género que se han naturalizado hasta ahora. Por ejemplo, se puede acondicionar un rincón como taller mecánico, de esta manera, así como los niños ensayaban otros roles en el rincón de muñecas, en éste, las niñas investigarán y desempeñarán roles que en la sociedad son generalmente desempeñados por varones.

Evaluación

¿La circulación de las niñas y los niños por los diferentes rincones está guiada por el interés y la motivación propia?

¿Es el educador o la educadora quien elige las propuestas a presentar en los diferentes rincones?

¿Es para usted importante estar atento o atenta a estimular y habilitar la circulación de todos y todas, por los diferentes roles y rincones?

Actividad 4

Tema: Un cuento al revés

Objetivo.

- Realizar una crítica a la versión original del cuento.
- Demostrar que un hombre puede realizar tareas en el hogar.
- Contribuir a formar la noción de género.

Destreza. Identificar a los personajes del cuento.

Material:

Hojas A4

Bolígrafos

Pinturas

Rotuladores

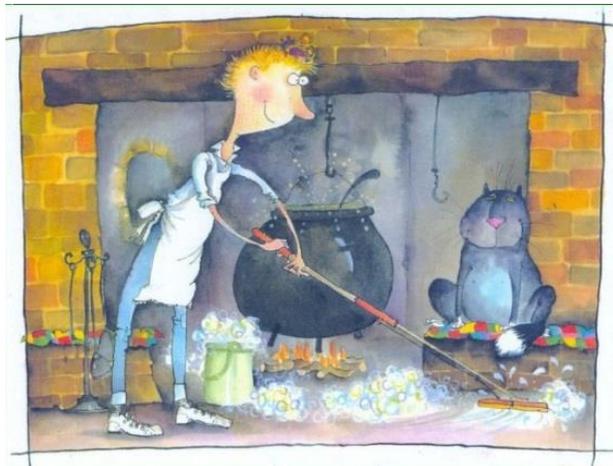


Imagen 20. Príncipe Ceniciento

Fuente: (Cole, 2010)

Ambientación

Pedir a los niños que se sienten en círculo y solicitarles que presten la debida atención al cuento que será relatado por la educadora familiar.

En la actualidad, existen multitud de cuentos no sexistas disponibles que pueden utilizarse para esta dinámica. Este es un ejemplo:

El príncipe ceniciento

No parecía un príncipe, porque era bajito, pecoso, sucio y delgado. Tenía tres hermanos grandulones y peludos que siempre se burlaban de él. Estaban siempre en la Disco Palacio con unas princesas que eran sus novias. Y el pobre Príncipe Ceniciento siempre en casa, limpia que te limpia lo que ellos ensuciaban.

- ¡Si pudiera ser fuerte y peludo como mis hermanos! – pensaba junto al fuego, cansado de trabajar.

El sábado por la noche, mientras lavaba calcetines, un hada cochambrosa cayó por la chimenea.

- Se cumplirán todos tus deseos- dijo el hada.

- Zis Zis Bum, Bic, Bac Boche, esta lata vacía será un coche. ¡Bif, baf bom, bo bo bas, a la discoteca irás!

- ¡Esto no marcha! – dijo el hada. Había creado un coche de juguete diminuto, y el príncipe no se había movido de la cocina...

- ¡Dedo de rata y ojo de tritón salvaje, que tus harapos se conviertan en un traje! – grito el hada, pero solo consiguió un ridículo bañador de rayas para el príncipe.

- Bueno...ahora cumpliré tu deseo más importante. ¡Serás fuerte y peludo a tope! Y vaya si era un Ceniciento grande y peludo: ¡se había convertido en un mono!

- ¡Jolines! – dijo el hada-. Ha vuelto a fallar, pero estoy segura de que a medianoche se romperá el hechizo...

Poco se imaginaba el Príncipe Ceniciento que era un mono grande y peludo por culpa de aquel error. ¡Él se veía tan guapo! Y así fue corriendo a la discoteca. El coche era muy pequeño, pero supo sacarle provecho. Pero al llegar a aquella disco de príncipes, ¡era tan grande que no pasaba por la puerta! Y decidió volver a casa en autobús. En la parada había una princesa muy guapa.

- ¿A qué hora pasa el autobús? – gruñó, asustando a la princesa. Por suerte, dieron las doce y el Príncipe Ceniciento volvió a ser como antes. La princesa creyó que la había salvado ahuyentando a aquel mono peludo

-¡Espera!- gritó ella, pero el Príncipe Ceniciento era tan tímido que ya había echado a correr. ¡Hasta perdió los pantalones! Aquella Princesa resultó ser la rica y hermosa Princesa Lindapasta. Dictó una orden para encontrar al propietario de los pantalones. Príncipes de lejanas tierras intentaron ponérselos, pero los pantalones se retorcían y nadie lo conseguía. Como era de esperar, los hermanos del Príncipe Ceniciento se peleaban por probárselos. Que se los pruebe él, -ordenó la princesa, señalando al Príncipe Ceniciento

- Este mequetrefe no podrá ponérselos- se burlaron sus hermanos... ¡pero lo consiguió! La Princesa Lindapasta se le declaró al punto. El Príncipe Ceniciento

se casó con la Princesa Lindapasta y fueron ricos y felices por siempre jamás. La Princesa Lindapasta habló con el hada de los tres peludo... y ésta los convirtió en hadas domésticas. Y en adelante, les tocó hacer las labores de la casa, por siempre jamás. (Cole, 2011)

Reflexión:

Una vez leído el cuento, proponemos que expresen qué ideas les sugiere el cuento y cuál es la moraleja.

Preguntas clave: ¿Normalmente leemos cuentos como este? ¿Cómo son los cuentos tradicionales?

Evaluación

Organizamos un concurso de cuentos no sexistas, en el que cada participante puede inventar un relato de tema libre con la ayuda de sus padres de modo que fomente la igualdad de oportunidades y evite los estereotipos de género.

Una vez creado el cuento, se pueden añadir sus propias ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.

Actividad 5

Tema: Pasar la pelota con los niños y niñas.

Objetivo. Beneficia para el desarrollo social en los niños y niñas.

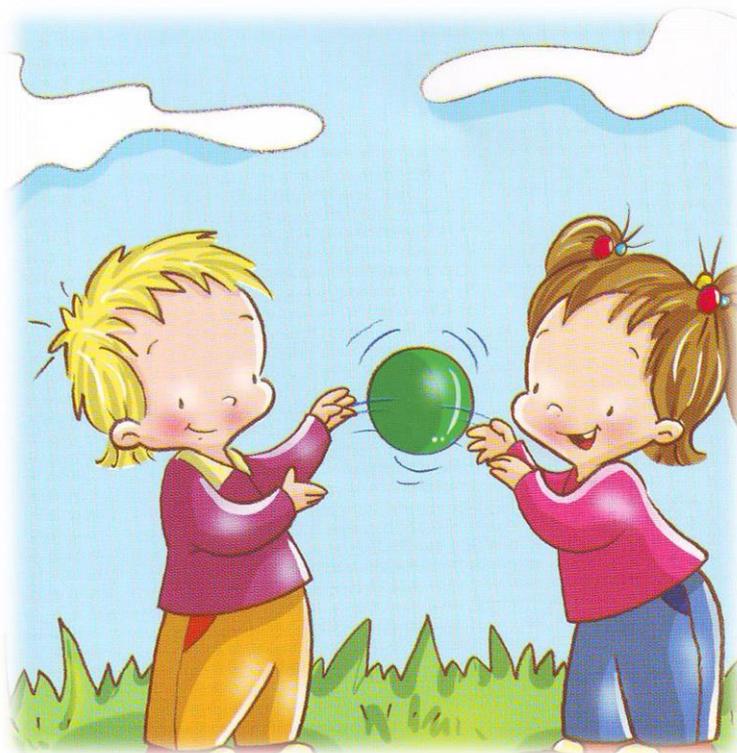


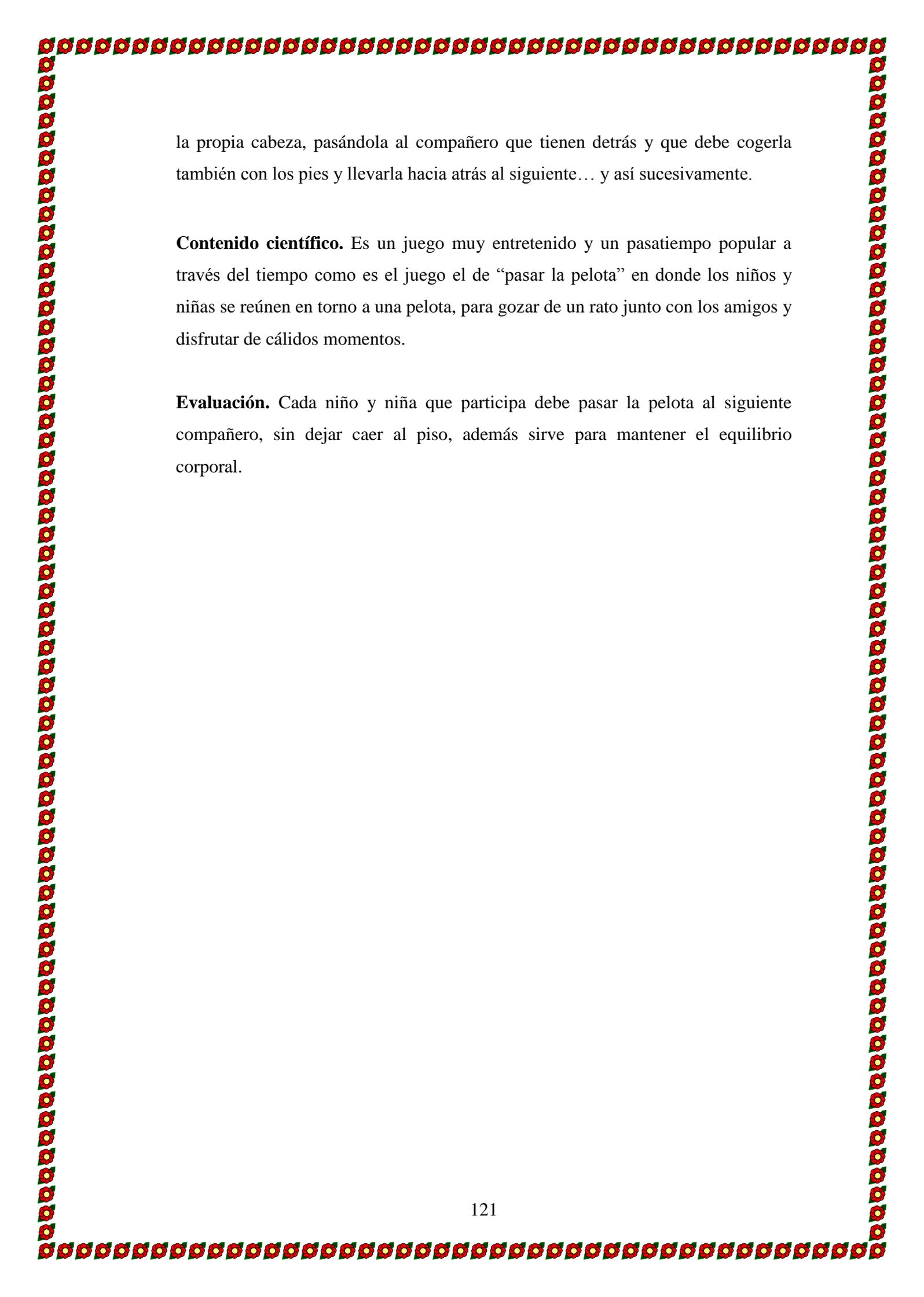
Imagen 21. Pasar la pelota
Fuente: (Ponce, 2011)

Recursos: Pelota, globos.

Motivación: Incentivar a los niños a la integración grupal.

Quienes: Los niños de 3 a 4 años.

Explicación. Los participantes se colocan sentados en el suelo, harán un círculo amplio en el que la circulación de la pelota se realice de manera ininterrumpida, con espacio suficiente para echarse y alargar los pies con la pelota por encima de



la propia cabeza, pasándola al compañero que tienen detrás y que debe cogerla también con los pies y llevarla hacia atrás al siguiente... y así sucesivamente.

Contenido científico. Es un juego muy entretenido y un pasatiempo popular a través del tiempo como es el juego el de “pasar la pelota” en donde los niños y niñas se reúnen en torno a una pelota, para gozar de un rato junto con los amigos y disfrutar de cálidos momentos.

Evaluación. Cada niño y niña que participa debe pasar la pelota al siguiente compañero, sin dejar caer al piso, además sirve para mantener el equilibrio corporal.

Actividad 6

Tema: La equidad de género se practica en el aula



Imagen 22. La equidad de género se practica en el aula
Fuente: (Imujer, 2008)

Objetivo:

- La empatía y la equidad de género en el aula.
- Propiciar la concientización de que el respeto y tolerancia entre hombre y mujer se practica en el aula.
- Entablar un convenio entre docente y alumno.

Material:

- Hojas
- Formato de convenio.
- Marcadores o crayones

Ambientación

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

Actividad: Un aula justa

En la mayoría de aulas existe un sentido intuitivo de la justicia. Hasta se puede aceptar castigos sin quejarse, si se siente que son justos. Pero pueden protestar ante las acciones que consideran injustas. Los maestros con sabiduría construyen sobre esta base que tienen los estudiantes y que los traen desde el hogar, y les ayudará a profundizar su sentido de justicia y a desarrollar la capacidad de contribuir al establecimiento de la justicia, primero al esforzarse por ser justo en su propio trato con su maestro y sus compañeros y luego en su relación con los demás.

Para lograr esto se puede acordar un convenio de responsabilidades compartidas como un acuerdo elaborado entre los miembros del aula en conjunto, que define las conductas, tanto de los maestros como de los alumnos y alumnas. El convenio debe estar basado en principios tales como la cooperación, la justicia y la rectitud de conducta, con los cuales están comprometidos todos.

Maestra	Hijos e hijas
1. Enseñar con paciencia y cariño	1. Cumplir con sus deberes
2. Cuidar el bienestar de sus estudiantes	2. Querer y respetar a sus compañeros
3. Respetar a sus hijos	3. Cuidar el bienestar de sus compañeros
4. Ser sinceros, siempre decir la verdad	4. Participar con respeto y cariño en los trabajos y juegos
5. Ser bueno, amable y feliz	5. Ser puntual
6. Ser puntual	6. Cumplir con lo que promete
7. Cumplir con lo que promete	7. Poner voluntad y entusiasmo por aprender
8. Ser comprensivo con sus problemas	8. Cuidar los bienes de la escuela y de sus compañeros

Logro: Esta dinámica permite a la persona la ayuda a ser importante.

Evaluación

¿Está de acuerdo con el convenio? ¿Qué se debería aumentar y/o quitar?

¿Participaron todos en la elaboración del convenio?

¿Se cumplieron los compromisos del convenio?

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de la propuesta estará a cargo del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato, la investigadora y bajo la supervisión de la tutora del proyecto.

El financiamiento de la propuesta correrá a cargo del programa CNH, de la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 37.Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Por qué evaluar?	1. Para conocer las actividades que fortalecen la Equidad de Género y el Desarrollo Afectivo dirigido a padres de familia, niños y niñas de 3 a 4
2. ¿Para qué evaluar?	2. Para facilitar la toma de decisiones y replantear nuevas investigaciones.
3. ¿Qué evaluar?	3. La equidad de género y el desarrollo afectivo.
4. ¿Quién evalúa?	4. Las autoridades
5. ¿Cuándo Evaluar?	5. La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
6. ¿Cómo evaluar?	6. Mediante la observación.
7. ¿Con qué evaluar?	7. Ficha de observación
8. ¿Con qué criterios?	8. Pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
9. Indicadores	9. Cuantitativo y cualitativo
10. Fuentes de información	10. Aspectos e indicadores de la ficha de observación

Elaborado por: Flores Bayas Ana María

Se evaluará la propuesta con la aplicación de fichas de observación en la que se establecen indicadores que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento al plan operativo de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Andes. (29 de Noviembre de 2013). *El reto de Ecuador es disminuir la desigualdad laboral entre hombres y mujeres*. Obtenido de <http://www.andes.info.ec>: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/reto-ecuador-es-disminuir-desigualdad-laboral-entre-hombres-mujeres.html>
- Antunes, Víctor. (2013). *Las Inteligencias Múltiples*. Caracas: SULTIPER.
- Araus, Manuel. (5 de Agosto de 2012). *El desarrollo de la inteligencia y su construcción social*. Recuperado el 2014 de Junio de 12, de www.educacionysolidaridad.blogspot.com: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html>
- Aretio, Lee. (2005). *Plan de Actividades* (Tercera ed.). Badajoz – España, España: Editorial: UNED-Mérida.
- Asuntosdepareja. (4 de Enero de 2004). *Problemas de pareja. Cuando el amor se acaba por los hijos debemos o no seguir juntos*. Obtenido de <http://asuntosdepareja.com>: <http://asuntosdepareja.com/problemas-de-pareja/cuando-el-amor-se-acaba-por-los-hijos-debemos-o-no-seguir-juntos-4/>
- Bandixhorn, Lee. (7 de Enero de 2007). *Imagen de familia*. Obtenido de <http://nohaylimites.com>: <http://nohaylimites.com/wp-content/uploads/2014/06/imagen-de-familia.jpg>
- Bastidas, Gloria. (2013). *Equidad de Género - El Heraldito*. Ambato: Heraldito.
- Bigstockphoto. (9 de Enero de 2009). *Dibujos animados niños volando en un lápiz*. Obtenido de <http://www.bigstockphoto.mx>: <http://www.bigstockphoto.mx>

to.mx/image-47835935/stock-vector-dibujos-animados-ni%C3%B1o-y-ni%C3%B1a-volando-en-un-1%C3%A1piz?&video=2

Brunet, Ignasi & Altaba, Eugenia. (2010). *Reformas educativas y sociedad demercado*. Colombia: CORNOS.

Burga, Elena. (2005). *Aspectos fundamentales de un Plan de Actividades* (Quinta ed.). Barcelona, España: McGraw-Hill/Interamericana S.A.U.

Cabella, William. (2001). *Las relaciones familiares en el Uruguay, Cambios* (Tercera ed.). Montevideo, Paraguay: Plaza.

Campos, Davis. (2013). *ECUARED* (Vol. Primero). (J. Campos, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: POLINESA.

Cardenas, Rebeca. (2012). *Procesos de enseñanza - aprendizaje*. Santiago: PERTERT.

Cde. (6 de Enero de 2006). *Lima en fotos familiares*. Obtenido de <http://cde.peru21.pe/ima/0/0/1/2/2/122229.jpg>

CIEM. (3 de Agosto de 2014). *Derechos humanos y equidad de género*. Obtenido de <http://www.ciem.ucr.ac.cr>: <http://www.ciem.ucr.ac.cr/spip.php?article49>

Código de la niñez y la Adolescencia. (2014). *Ministerio de Inclusión*. Quito: Registro Oficial.

Cole, Babette (10 de Enero de 2010). *El principe ceniciento*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/28051167/elprincipe-ceniciento>

- Cole, Babette. (2011). *El Príncipe Ceniciento*. Madrid: Andamio.
- Colón, Alexander. (2013). *Enfoques de la Investigación*. Santiago: FERNADOS.
- Constitución de la república del Ecuador. (2008). *Registro Oficial*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- Contreras, Luis. (2013). *Características de la guía didáctica: Módulo I*. Medellín, Ecuador: Ediarte S.A.
- Deobold, James. (2013). *Investigación*. Miami: SUNDAY FREE.
- Diario La Hora. (20006). *Equidad de género*. Ambato: MUSHOQ.
- Díaz, Montse. (2009). *Los Derechos Humanos* (Cuarta ed.). San Juan, Puerto Rico: ESO.
- Ferrari, Oscar. (2010). *Investigación Científica*. Guayaquil: RETER.
- Fichter, Joseph. (1993). *Sociología* (Décimo cuarta edición revisada ed.). Ciudad de México, México: Grijalvo.
- Ford, Henry. (2013). *Las Inteligencias Múltiples*. Bogota: SERTEPEC.
- Freire, Sofía. (2014). *EL Juego Dirigido y su Importancia en la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal 'Teniente Hugo Ortiz' de la Ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Galarza, Valeria. (18 de Abril de 2012). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de www.altavista.lasteroiasdelaprendizaje.2013.ertyuu.ecu.ec:
www.altavista.lasteroiasdelaprendizaje.2013.ertyuu.ecu.ec.
- González, Fernando. (2006). *Técnicas de Investigación* (Tercera ed.). Quito, Ecuador: Editora Andina.
- Imujer. (8 de Enero de 2008). *Como mantenerse activos en familia*. Obtenido de <http://www.imujer.com>:
<http://www.imujer.com/sites/www.imujer.com/files/como-mantenerse-activos-en-familia%204.jpg>
- Ley orgánica de educación intercultural. (Junio de 5 de 2011). *Registro Oficial. Artículo 2. Literal 1*. Obtenido de <http://documentacion.asambleanacional.gob.ec>: <http://documentacion.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/99515a6a-391f-4bf6-bd36-93c8a76cff19/ro%20ley%20de%20educaci%c3%93n%20intercultural.pdf>
- Mendoza, Pau. (2012). *Las Teorías del Aprendizaje* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: CERTERPRT.
- Naranjo, Arturo. (2013). *Pedagogía del siglo XXI*. Buenos Aires: QUILMES.
- Padresehijos. (3 de Enero de 2003). *Tips para una familia unida*. Obtenido de <http://www.padresehijos.com.mx>: <http://www.padresehijos.com.mx/se-familia/14/06/24/5-tips-para-una-familiaunida/>
- Pérez, Emili. (Martes de Abril de 2008). *Enfoques de Investigación. Enfoques de Investigación*. Caracas, Venezuela: CROMOS.

- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Género*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Ponce, Alexandra. (11 de Enero de 2011). *Niños jugando*. Obtenido de <http://www.rexpuestas.com>: <http://www.rexpuestas.com/wp-content/uploads/2010/10/ninosjugando.jpg>
- Purotrend. (2 de Enero de 2002). *Carta de hijo*. Obtenido de <http://purotrend.com>: <http://purotrend.com/wp-content/uploads/2014/11/carta-de-hijo.jpg>
- Recalde, Héctor. (8 de Agosto de 2011). *Métodología de la Investigación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net>: http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac
- Ríos, Diana. (2009). *Elementos de un Plan de Actividades* (Tercera ed.). Barcelona, España: Editorial: Paidós.
- Robalino, Daniel. (2014). *Equidad de genero - El Comercio*. Quito: Comercio.
- Rogers, Carolina. (5 de Enero de 2005). *Fotos de actualidad*. Obtenido de <http://ediciones.ellas.pa>: http://ediciones.ellas.pa/history/2013/07/05/fotos//actualidad1_2.jpg
- Sánchez, Maritza. (2013). *Los Roles Familiares y su Incidencia en la Formación de la Noción de Equidad de Género en los niños (as) de Primer Grado Paralelo "A" del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sipse. (1 de Enero de 2001). *Equidad de género*. Obtenido de <http://sipse.com>: <http://sipse.com/imgs/122012/171212255187c7bmed.jpg>

Soria, Alejandra. (2012). *Tesis*. Milagro: Universidad Técnica de Ambato.

Vargas, Pablo. (2013). *Guía para el docente- Prohibida su reproducción parcial o total* – (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones Holguín S.A.

Vidal, Delfina. (2002). *Los Derechos Humanos* (Segunda ed.). Lima: Perú. Ariel Ediciones.

Weiers, Veills. (2012). *Tipos de Investigación*. Cabo del Norte: México Publicaciones MEXICAN.

Zarmiento, Henry. (2009). *La Inteligencia Humana*. Quito: Ecuador. Ediciones TERPA.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Encuesta a las Educadoras Familiares

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia

Investigadora: Ana Flores

Objetivo: Estudiar la incidencia de la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa creciendo con nuestros hijos, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

Encuesta a las Educadoras Familiares

1. ¿Está usted de acuerdo en que la equidad de género incide en el Desarrollo Afectivo?
Sí () No ()

2. ¿Conoce cuáles son los principios de la equidad de género?
Sí () No ()

3. ¿Ha evidenciado que entre sus alumnos y alumnas exista problemas que deriven en intolerancia y agresividad?
Sí () A veces () No ()

4. ¿Se ha manifestado el machismo y/o el feminismo en los niños y niñas de la modalidad CNH?
Sí () A veces () No ()

5. ¿Los aprendizajes que usted imparte a sus estudiantes le permiten desarrollar la equidad de género?
Sí () A veces () No ()

6. ¿Sabe usted cómo incide la equidad de género en el Desarrollo Afectivo?
Sí () A veces () No ()

7. ¿Desarrolla técnicas y metodologías dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para estimular la afectividad?
Sí () A veces () No ()

8. ¿Ha tenido problemas de afectividad con los niños de la modalidad CNH?
Sí () A veces () No ()
9. ¿Sus estudiantes demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con sus compañeros o compañeras?
Sí () A veces () No ()
10. ¿La carencia de sentimientos y emociones afecta el desarrollo afectivo de los niños del programa creciendo con nuestros hijos?
Sí () A veces () No ()

Anexo 2. Cuestionario de Encuesta a padres de familia

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia

Investigadora: Ana Flores

Objetivo: Estudiar la incidencia de la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa creciendo con nuestros hijos, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

Encuesta a padres de familia

1. ¿Conoce qué es la equidad de género?
Sí () No ()

2. ¿Ha podido ver que sus hijos y/o hijas presenten problemas que deriven en intolerancia y agresividad?
Sí () A veces () No ()

3. ¿Sabe que desarrollar la equidad de género con los niños y niñas tiene beneficios positivos?
Sí () A veces () No ()

4. ¿Podría identificar si su hijo o hija es machista y/o feminista?
Sí () A veces () No ()

5. ¿Las responsabilidades en el hogar son compartidas por todos sus miembros?
Sí () A veces () No ()

6. ¿Considera necesario que se utilicen técnicas y metodologías para estimular la afectividad de sus hijos e hijas?
Sí () A veces () No ()

7. ¿Ha tenido problemas de afectividad con sus hijos?
Sí () A veces () No ()

8. ¿Sus hijos demuestran seguridad y estabilidad al relacionarse con otros niños o niñas?

Sí () A veces () No ()

9. ¿El ejemplo de los padres es importante para que los niños y niñas manifiesten sus sentimientos y emociones y desarrollen su afectividad?

Sí () A veces () No ()

10. ¿Le gustaría utilizar técnicas de motivación que estimulen y desarrollen los sentimientos de sus hijos e hijas?

Sí () No ()

Anexo 3. Ficha de Observación a los niños y niñas

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia

Investigadora: Ana Flores

Objetivo: Estudiar la incidencia de la equidad de género en el desarrollo afectivo de los niños y niñas de 3 a 4 años del programa creciendo con nuestros hijos, ubicado en la parroquia Huachi Grande barrio Corazón de Jesús del cantón Ambato.

Ficha de observación a los niños y niñas

Indicadores	Alternativas			
	Sí	A veces	No	Total
1. Demuestra en su comportamiento la equidad de género				
2. Es cortés y amable con compañeros/as del género opuesto				
3. Se muestra inhibido/a, a la hora de hablar con los demás				
4. Reconoce la autoridad de sus padres en el hogar				
5. Demuestra su lado machista, feminista en su forma de hablar y comportarse				
6. Es solidario/a y compasivo/a con los/as demás				
7. Habla y describe lo que le agrada con facilidad				
8. Se refiere a su familia con afecto y satisfacción				
9. Tiene claros los roles familiares				
10. Se incomoda si le expresan afecto				
Total				

Anexo 4. Cronograma de actividades

Actividad	Mayo			Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			
Elaboración del perfil del proyecto	■	■																	
Presentación del perfil del proyecto			■	■															
Desarrollo del Capítulo uno				■	■	■													
Desarrollo del Capítulo dos				■	■	■													
Desarrollo del Capítulo tres							■	■	■										
Desarrollo del Capítulo cuatro							■	■	■										
Desarrollo del Capítulo cinco										■	■	■							
Desarrollo del Capítulo seis										■	■	■							
Presentación Final al Tutor de Tesis													■	■	■	■	■	■	
Revisión y entrega al tribunal de defensa													■	■	■	■	■	■	
Defensa del proyecto de investigación																		■	

Elaborado por: Flores Bayas Ana María