



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Investigación previa a la obtención del título de licenciada en Educación
Parvularia

TEMA:

“LOS FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE’S DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Jessica Fernanda Acosta Solís

TUTORA: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

**Ambato - Ecuador
2015**

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales con C.C. 180345940-1 en mi calidad de tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LOS FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE’S DE LA CIUDAD DE AMBATO “desarrollado por la estudiante Jessica Fernanda Acosta Solís , considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científico y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTORA

**Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
C.C. 180345940-1**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jessica Fernanda Acosta Solís, portador de la C.C. 180431643-6, dejo constancia, que los resultados obtenidos en la presente investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia. Están basados en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el informe y que son absolutamente originales, auténticos y personales; a excepción de las citas.

Jessica Fernanda Acosta Solís
C.C: 180431643-6
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema: “Los Factores Emocionales y su influencia en la Inteligencia Interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine’s de la ciudad de Ambato “autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Jessica Fernanda Acosta Solís
C.C: 180431643-6
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Los miembros del Tribunal examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“LOS FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE’S DE LA CIUDAD DE AMBATO”** presentado por la Sra. Jessica Fernanda Acosta Solís egresada de la carrera de Educación Parvularia Modalidad Presencial, promoción marzo-agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Dra. Mg. Carolina Elizabeth
San Lucas Solórzano
C.C. 1802840981

Dra. Mg. Judith del Carmen
Núñez Ramírez
C.C. 1801997139

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a las personas que más amo a **DIOS** todopoderoso por la vida y la oportunidad que me ha concedido para cumplir un sueño más, con fe y sabiduría.

A mi madre **NARCISA SOLÍS Y A LA MEMORIA DE MI PADRE LUÍS ACOSTA**, que han sembrado en mis buenos valores, por ser mi fortaleza y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

A mi **ESPOSO MAURICIO RODRÍGUEZ**, con amor, por anhelar mi formación profesional, por ser mi gran compañero y apoyo.

A mi hermosa **HIJA AURORA** por ser mi inspiración y el regalo más hermoso que Dios me encarga.

Fernanda Acosta

AGRADECIMIENTO

A **DIOS** omnipotente, por ser mi amigo y protector, luz de mi vida y sabiduría de mis pensamientos.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de formarme como profesional.

A **TODOS MIS MAESTROS** ya que gracias a los conocimientos impartidos durante mi vida universitaria logre cumplir este gran sueño, especialmente a mi maestra y tutora, Psc. Edu. Mg Elena del Rocío Rosero, quien en calidad de tutora apporto con sus conocimientos en la realización del presente trabajo, A la Dra. Mg. Carolina San Lucas, Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez que contribuyeron con su acertada dirección y revisión.

Fernanda Acosta

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	
Aprobación de la Tutora.....	I
Autoría de la Investigación.....	II
Cesión de Derechos de Autor.....	III
Al Consejo Directivo.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de Gráficos.....	X
Índice de Tablas.....	XI
Resumen Ejecutivo.....	XII
Executive Summary.....	XIII
B: TEXTO	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	17
2.3 Fundamentación Legal.....	18
2.4 Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1 Desarrollo de las variables.....	21
2.5 Hipótesis.....	32

2.6 Señalamiento de variables.....	32
------------------------------------	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	33
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	33
3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental.....	33
3.2.2 De Campo.....	34
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	34
3.3.1 Exploratorio.....	34
3.3.2 Descriptivo.....	34
3.4 Población y Muestra.....	34
3.5 Operacionalización de Variables.....	35
3.5.1 Variable Independiente: Factores Emocionales.....	35
3.5.2 Variable Dependiente Inteligencia Interpersonal.....	36
3.6 Recolección de Información.....	37
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	38

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	39
4.2 Interpretación de datos.....	39
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	47
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	47
4.3.1.1 Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alternativa.....	48
4.3.1.2 Nivel de significancia.....	48
4.3.1.3 Proporcionar el estadístico de prueba.....	48
4.3.1.4 Formular la regla de decisiones.....	49
4.3.1.5 Calcular y tomar una decisión.....	50
4.3.1.6 Representación gráfica.....	53

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	56
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	56
6.3 Justificación.....	57
6.4 Objetivos.....	58
6.4.1 Objetivo General.....	58

6.4.2 Objetivos Específicos.....	58
6.5 Análisis de la Factibilidad.....	58
6.5.1 Factibilidad Legal.....	58
6.5.2 Factibilidad Operativa.....	59
6.5.3 Factibilidad Social.....	59
6.5.4 Factibilidad de Género.....	59
6.6 Fundamentación Teórica.....	59
6.7 Metodología Modelo Operativo.....	63
6.8 Administración de la propuesta.....	99
6.9 Previsión de la Evolución de la Propuesta.....	99

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	100
2. Anexos.....	104
Anexo A.....	104
Anexo B.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Págs.
Gráfico 1: Árbol de problemas	8
Gráfico 2: Categorías fundamentales.....	20
Gráfico 3 Muestra sus emociones.....	40
Gráfico 4 Muestra sus emociones básicas.....	41
Gráfico 5 Controla sus emociones al relacionarse con otras personas	42
Gráfico 6 Muestra amistad con sus compañeros	43
Gráfico 7 Muestra interés cuando la maestra da órdenes.....	44
Gráfico 8 Muestra comunicarse con otras personas desconocidas	45
Gráfico 9 Muestra ayuda en actividades grupales.	46
Gráfico 10. Representación gráfica del Chi Cuadrado	53

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Págs.
Tabla 1 Objetivos de aprendizaje y destrezas del ámbito convivencia.....	30
Tabla 2 Articulación entre Educación Inicial y primer grado de EGB.....	31
Tabla 3 Población y Muestra.....	34
Tabla 4 Operacionalización de Variable Independiente	35
Tabla 5 Operacionalización de Variable Dependiente.....	36
Tabla 6 Recolección de Información	37
Tabla 7 Muestra sus emociones.....	40
Tabla 8 Muestra sus emociones básicas.....	41
Tabla 9 Controla sus emociones al relacionarse con otras personas	42
Tabla 10 Muestra amistad con sus compañeros	43
Tabla 11 Muestra interés cuando la maestra da órdenes.....	44
Tabla 12 Muestra comunicarse con otras personas desconocidas	45
Tabla 13 Muestra ayuda en actividades grupales	46
Tabla 14 Frecuencias Observadas	47
Tabla 15 Distribución del Chi cuadrado	50
Tabla 16 Frecuencia Observada	51
Tabla 17 Frecuencia Esperada.....	51
Tabla 18 Cálculo del Chi cuadrado.....	52
Tabla 19 Modelo lo Operativo	63
Tabla 20 Previsión de la Evaluación.....	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LOS FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE’S DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Jessica Fernanda Acosta Solís

TUTORA: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

RESUMEN EJECUTIVO

El Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine’s, se encuentra ubicado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, brinda el servicio de cuidado, atención, educación y bienestar a niños y niñas desde los años maternos, hasta los años de educación inicial, durante 20 años, tiempo en el cual ha mantenido un alto prestigio, por garantizar la formación de sus estudiantes de manera integral. Es por esta razón que el presente trabajo investigativo, se enfoca en los factores emocionales y su influencia en la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años de dicho Centro de Desarrollo Infantil, con el fin de establecer una mejor relación entre Docentes-estudiantes, padres-hijos/as, en si para en una mejor convivencia dentro de la Institución educativa, la cual contribuya en el desarrollo de la personalidad de cada infante. El resultado obtenido de la investigación de campo realizada a los niños-niñas, mediante la aplicación de una ficha de observación, nos indican que la falta de atenciones, cuidados y tiempo así los hijos/as por parte de sus progenitores incide en sus emociones, por tanto a un inadecuado desarrollo de su inteligencia interpersonal. La propuesta resultante de la investigación, se realiza, por medio de la elaboración de una Guía Didáctica, dirigida principalmente a los docentes y padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del C.D.I.I.Futhurine’s. Para que concienticen y pongan en práctica a través de 10 temas muy importantes que les ayudara a tener una mejor relación, comunicación y convivencia con los niños y niñas, ya que de esta manera cumpliremos con los objetivos propuestos.

Palabras claves: Factores Emocionales, relaciones interpersonales, Inteligencia Interpersonal, habilidades desarrolladas, vínculos amistosos, confianza, empatía, comunicación, convivencia, desarrollo personal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
MODALITY

TOPIC: “THE EMOTIONAL FACTORS AND THEIR INFLUENCE ON INTERPERSONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS CHILD DEVELOPMENT CENTER 'S INTEGRAL FUTHURINE CITY AMBATO”

AUTHOR: Jessica Fernanda Acosta Solís

TUTOR: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

EXECUTIVE SUMMARY

The Center for Integrated Child Development Futhurine's, is located in Ambato, Tungurahua province, offers the service of care, attention, education and welfare of children since the nursery, until the years of early childhood education for 20 years, during which has maintained a high prestige, to ensure the education of its students holistically. It is for this reason that the present research work focuses on the emotional factors and their influence on interpersonal intelligence of children of 4-5 years of the Center for Child Development, in order to establish a better relationship between Teachers -students, parents and children / as, whether for a better coexistence within the educational institution, which contributes to the development of the personality of each child. The result of the field research conducted among children-girls, by applying an observation sheet, indicate that the lack of attention, care and time and the children / as by their parents affects their emotions, therefore an inadequate development of interpersonal intelligence. The proposal resulting from the research is carried out, through the development of an educational guide aimed mainly at teachers and parents of children aged 4-5 years CDII Futhurine's. For concienticen and implement through 10 very important issues that will help them have a better relationship, communication and coexistence with children, because in this way will comply with the objectives.

Keywords: Emotional factors, interpersonal relationships, Interpersonal Intelligence, developed skills, friendly ties, trust, empathy, communication, coexistence, personal development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, se enfoca en los factores emocionales y su influencia en la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's, el cual presenta VI capítulos organizados de la siguiente manera:

El capítulo I. Se conoce el tema de investigación, de qué manera influyen los factores emocionales en la Inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhunire's de la ciudad de Ambato. Para detectar y analizar la problemática planteando los objetivos específicos que nos llevaran a cumplir el objetivo general.

Capítulo II. Presenta un enfoque critico-propositivo, ya que nos permite conocer el problema para cuestionarlo y por tanto plantear alternativas de solución en el marco teórico tanto de los que engloba como de lo que se desprende de las variables factores emocionales, inteligencia interpersonal, para tener bases de lo que estamos investigando.

Capítulo III. Se refiere a la recolección de información para comprobar la hipótesis, los datos que contribuyeron a la investigación para este estudio fue una población de 50 estudiantes entre niños y niñas de 4 a 5 años a través de una ficha de observación aplicada en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's

Capítulo IV. En este capítulo se realizó la interpretación y análisis de los resultados a través de tablas y gráficos de las preguntas establecidas en la ficha de observación desarrollada a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's, en donde también se pudo verificar la hipótesis.

Capitulo V. Se estableció las conclusiones y recomendaciones para poder desarrollar la propuesta.

Capítulo VI. Se da la solución a nuestra problemática por medio de la propuesta que es la creación de una Guía Didáctica dirigida a docentes y padres de familia, la cual contiene 10 actividades que contribuirán para mejorar la relación entre Docentes-estudiantes, padres-hijos/as, mantener una buena convivencia dentro de su hogar y por tanto en el centro de desarrollo infantil integral Futhurine´s.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“LOS FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE’S DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización.

En Latinoamérica el estudio de los factores emocionales que inciden en la inteligencia interpersonal del niño/a son muy amplios, puesto que son características propias del ser humano siendo estas positivas o negativas que cumplen una función importante para la vida, ya que la personalidad se va desarrollando mediante la socialización con las personas cercanas a los niños y niñas permitiendo que asimilen las actitudes, comportamientos, valores y costumbres de la sociedad en la que está inmerso.

Para el autor (Pares, 2010, p.2) “tradicionalmente se ha entendido ambos procesos como independientes entre sí y se ha considerado deseable mantenerlos así separados para que puedan desarrollarse de manera óptima las emociones que eran consideradas perturbadoras del pensamiento racional, y que esta actuaba mejor “con la cabeza fría”.

Por lo que estudios en países como Chile y Argentina revelan que los factores emocionales han afectado al menos al 30% de los estudiantes de escuelas públicas y privadas de los países indicados, es importante este estudio y relación con el fin de que los estudiantes obtengan su desarrollo dentro del aula, se considera que en América Latina por lo menos el 25% de niños/as entre 2 y 12 años se encuentran en zonas de riesgo, han sufrido problemas emocionales, y otro tipo de situaciones

que han afectado directamente su situación emocional y han hecho que su aprovechamiento escolar no sea el adecuado

Correspondiendo a los padres de familia ser los principales guías en esta labor, a través del amor, afecto, cuidados, atención y tiempo dedicado específicamente a su hijo o hija, recordando que la familia es la base de la sociedad. Barth (1993) afirma: “los métodos para aprender han llegado a ser modelos para comprender” (p. 13). En la actualidad vemos como las distintas estrategias que utilizan las maestras para impartir sus clases permite que la educación y el aprendizaje sea entendido y por tanto los niños y niñas comprendan de mejor manera dicha información, así como también vemos que los padres buscan la manera de comprender a sus hijos/as.

Gortaire. (2002) Manifiesta “La educación es un proceso bien encaminado donde los valores son reflejados con el ejemplo es decir lo que se predica se practica”. (p.74). Recordemos que la educación es primordial en los niños y niñas y el ejemplo de sus padres y maestros es fundamental ya que lo que miran y escuchan los niños y niñas es lo que imitan después, incluso en algunos casos a futuro los hijos/as son el reflejo de sus padres.

Las situaciones estresantes y relaciones alteradas en la infancia, actitudes de simpatía y antipatía o modos de relacionarse con los otros van a generar problemas de aprendizaje. Por ejemplo: “...los primeros 48 meses de vida son cruciales para el desarrollo del cerebro. Aunque los investigadores han sabido siempre que el desarrollo del niño era importante, nunca supieron exactamente hasta qué grado” (Jensen, 2010: 38).

En la primera infancia los cambios emocionales que los niños/as atraviesan en el momento de ingresar a un CDI o la educación inicial son experiencias que marcan la vida de los niños/as ya que el despegarse de sus padres y adaptarse a un nuevo ambiente les ocasiona inquietudes, temores y sentimientos que con el pasar de los días va disminuyendo con el apoyo incondicional de sus maestras siendo ellas quien ofrecen a los estudiantes confianza, amistad y seguridad para que los niños/as se adapten pronto a la institución educativa y así se romper el

huelo para una mejor relación interpersonal con los maestros y compañeros que está conviviendo.

A partir de la promulgación del Plan Decenal de Educación (2006- 2015) del sistema educativo ecuatoriano, se han presentado algunas propuestas para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, De esta manera, se han desarrollado acciones como la evaluación de los aprendizajes de los educandos. La universalización de la educación infantil de 0 a 5 años es un tema pedagógico relacionado con la necesidad de favorecer los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en los primeros años, que es donde se sustentan los aprendizajes futuros. Puesto que la escuela ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y cómo se aprende. Ya que no solo deben importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados, como producto de un proceso sostenido y sistemático para un mejor proceso educativo y de calidad para todas las necesidades de los estudiantes. (P.5-10).

En la Provincia de Tungurahua la educación también ha tomado un giro para mejorar y tener una educación de calidad en el cantón, en la provincia, a nivel nacional e internacional, permitiendo de esta manera que la educación sea la misma para todos, basándose en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.

Es así que el Centro de Desarrollo Infantil CEBI empezó a funcionar desde octubre de 1993 con nursery y pre kínder laborando la directora y dos maestras durante un año, en vista que la educación fue del agrado de los padres de familia y de la acogida de población deciden trasladarse a un lugar más amplio, en 1994 la Sra. Nelly Yolanda Loayza decide abrir una guardería infantil en el mismo lugar denominándole CEBI 2 , desde sus inicio trabajo con niños y niñas desde los tres meses hasta los 3 años, contando con tres maestras y tres aulas su mística era cuidar, atender, respetando a los niños y brindándoles mucho amor e impartiendo los conocimientos necesarios de la educación básica, además brindando el servicio médico, psicológico y de transporte durante 20 años tiempo en el que ganó muchos prestigio en la comunidad ambateña. Siendo la tercera guardería en nuestra ciudad. Es así que año tras año mantenían contacto con el Ministerio

Social cumpliendo con todos los requisitos e informes anualmente a cabalidad, siempre buscado lo mejor es así que llego a ser Centro infantil CEBI 2, después Centro de Desarrollo Infantil CEBI 2. En el 2013 toma a cargo otra directora y por tanto cambia el nombre también, cumpliendo con el Currículo y los ministerios social, económico y de educación , laborando ya dos años como Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's, con su eslogan “Desarrollando mentes para el futuro”. Está ubicado en Ficoa, en la calle Guayabas 015 y Avenida Rodrigo Pachano, se desarrolla dentro de la ciudad de Ambato con niños y niñas desde los años maternas hasta iniciales de su educación básica, su directora es la Licenciada Inés Vaca, cuenta con profesionales capacitados brindando los siguientes servicios: Estimulación temprana, expresión corporal, educación musical, motivación y recreación infantil, iniciación al sistema bilingüe, alimentación nutricional, desarrollo del lenguaje a demás brinda el transporte puerta a puerta, garantizando seguridad, el cuidado, la atención, formación y bienestar de sus estudiantes.

Por lo que buscan una alternativa para solucionar los problemas sobre la inteligencia interpersonal que ayuda a los niños a que tengan una buena relación con las demás personas, permitiéndoles trabajar en conjunto, para comprender a las demás y percibir la motivación externa que recibe en su entorno, ya que para los niños del centro es importante, si no existe motivación interna y externa no hay un rendimiento adecuado. El control de las emociones en los niños es importante ya que a esa edad aun no son capaces de distinguir lo que está bien y lo que está mal.

El aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión, frustración y de tensión. Los alumnos incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso, sin embargo la inteligencia interpersonal, como todas las demás inteligencias que posee el ser humano están abiertas a recibir educación.

El infante debe de aprender a manejar sus emociones, poseer apatía y ser sociable, caso contrario no podrá manejar ciertos aspectos que se puede convertir en un obstáculo para relacionarse con otras personas sobre todo la convivencia diaria con sus padres, maestros, compañeros y personal del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's.

1.2.2 Análisis Crítico

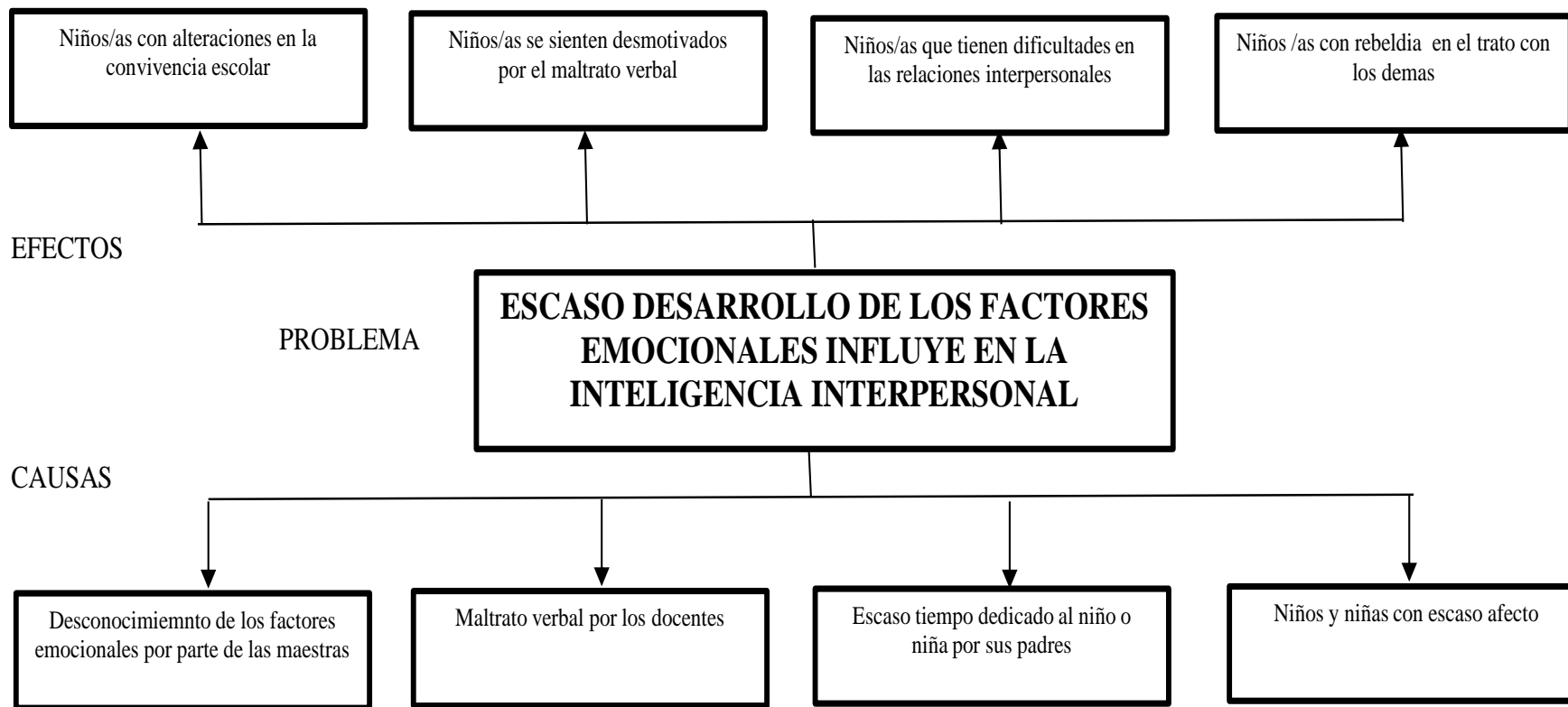


Grafico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís.

El desconocimiento de los factores emocionales por parte de las maestras dificulta para que los niños y niñas sean comprendidos en ciertos momentos que ellos atraviesan en su corta edad según los estados emocionales que tengan, mostrando alteraciones en su convivencia con las personas que lo rodean incluso en su rendimiento escolar. Abad (1998) "Dice la educación libera de toda opresión al pueblo que vive en la obscuridad por la falta de conocimiento que influyen en la formación de la personalidad"(P. 45 – 46).

En muchos casos el maltrato verbal de los docentes interfiere en el autoestima de los niños y niñas puesto que el lenguaje inapropiado que las maestras utilizan con sus estudiantes tachándolos de: vagos, feos, tonto, mal educado etc., siendo víctimas de burlas, provocando para que los niños y niñas se sientan desmotivados por el maltrato verbal que con el paso del tiempo llegarían a tener consecuencias negativas y permanentes en su conducta con las personas que se relaciona.

En muchos hogares el escaso tiempo dedicado al niño o niña por sus padres se refleja en las actitudes y comportamiento de los niños y niñas, puesto que a sus padres les toca trabajar, estudiar o realizar alguna ocupación para mantener a la familia demasiado tiempo, sin darse cuenta q lo primordial es aprovechar a sus hijos/as los primeros años de vida en donde están formando seres humanos que necesitan de sus atenciones, amor, cariño, comprensión o tan solo de un abrazo que lo hagan sentir querido y valioso, caso contrario los niños y niñas con escaso afecto se mostraran con rebeldía en el trato con los demás, al momento de desarrollarse dentro del aula de clases, por lo que pierden atención, concentración y otros factores básicos para su correcto desenvolvimiento en el momento de aprender. Cambiando su conducta a causa de frustraciones, ira, tristeza, malos comportamientos que impedirá establezcan buenas relaciones interpersonales en su entorno.

1.2.3. Prognosis

Al no realizarse la presente investigación sobre los factores emocionales que indiquen en la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato, serán niños y niñas con alteraciones en la convivencia escolar, como también niños y niñas que se sienten desmotivados por el maltrato verbal de sus maestras o padres de familia, afectando su inteligencia interpersonal en los próximos años estudiantiles los niños y niñas.

En el futuro serán niños y niñas que tienen dificultades en las relaciones interpersonales, desembocando en problemas de conducta como niños y niñas con rebeldía en el trato con los demás que les causará inconvenientes con la familia y en su entorno en general. He incluso afectado el rendimiento escolar de los estudiantes a largo plazo puesto que los conocimientos adquiridos no serán altos por ende la parte profesional es afectada, ya que la base de la vida laboral de las personas es la enseñanza y educación que se recibieron dentro de los primeros años de vida.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influyen los factores emocionales en la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son los factores emocionales que intervienen en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato?

- ¿Cómo son las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato?
- ¿Cómo se puede mejorar la inteligencia interpersonal a través de los factores emocionales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Delimitación

Campo: Psico-Educativo

Aspecto: Factores Emocionales e Inteligencia Interpersonal

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La presente investigación se realizó en el segundo trimestre del año lectivo 2014-2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es factible ya que los datos obtenidos son fuente de ayuda para los maestros en el campo educativo, sus **interés** radica en ayudar a los niños y niñas que tengan problemas en los factores emocionales y la inteligencia interpersonal. (Castello, Cano, citan a Kanazaw, 2010, Mithen, 1996), señalan que “La inteligencia interpersonal se fundamenta en uno de los pilares de la adaptación humana: las interacciones sociales” (2011, p.25). Ya que esto afecta de forma muy significativa haciendo que su desarrollo en la inteligencia interpersonal no sea la correcta para que su comportamiento en la escuela y en su casa no sea el adecuado con las personas que lo rodean, su **importancia** primordial es contribuir en el desarrollo emocional y su inteligencia interpersonal en los primeros años de vida del niño/a.

Haciendo que su **impacto** sea un referente tanto en la teoría como en la práctica de estudiantes, docentes, maestras y padres de familia para evitar y solucionar problemas que se presenten en la escolaridad.

Los **beneficiados** serán los niños y niñas de la guardería Futhurine's ya que sus emociones se verán reflejadas en las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros y padres de familia que gozaran del cambio positivo de sus hijos y la convivencia diaria con sus maestras y compañeros e incluso con personas que se relacione el niño/a.

III Consulta Nacional de Educación en un Acuerdo Nacional por la Educación (2004) Para el 2015 todos los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo, psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, el estado deberá actuar como garante (p.2).

La investigación es **factible** de realizar ya que cuenta con el apoyo de las autoridades y de las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Futhurine's de la ciudad de Ambato, además con la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los factores emocionales en la Inteligencia Interpersonal en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Argumentar teóricamente los factores emocionales que intervienen en la inteligencia interpersonal.
- Analizar las relaciones interpersonales de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato.
- Implementar una propuesta que mejore la problemática de los factores emocionales y su incidencia en la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Luego de haber revisado los archivos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde reposan los proyectos de investigación desarrollados en varias Instituciones Educativas se encuentran investigaciones relacionadas a mi proyecto, en la carrera de Educación Básica.

TEMA:

“LA DISCRIMINACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS FACTORES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “GABRIEL URBINA” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

Autora: Beltrán Zambrano Janeth Jacqueline

Conclusiones

- Se puede concluir que la Discriminación en el aula es un problema que afecta directamente los factores emocionales de los niños y niñas del Centro Educativo “Gabriel Urbina”
- Que los estudiantes del sexto Año de Educación Básica presentan un problema en el aula que se produce por la Discriminación de los docentes, como también entre compañeros.
- La Institución educativa tiene la filosofía de erradicar todos los problemas que se presentan en las aulas con sus estudiantes, esto permitirá mejorar la calidad de la educación.
- Se puede concluir que es necesario buscar las estrategias necesarias para fortalecer los factores emocionales que evite que se produzca la Discriminación estudiantil en las aulas de clases.
- Como una conclusión más podría mencionar que en las encuestas realizadas podemos darnos cuenta que los mismos docentes manifiestan que la Discriminación afecta los factores emocionales de los estudiantes.
- Podemos emitir un juicio de valor sobre este tema de investigación que afecta el estado emocional cuando los estudiantes son víctimas de discriminación siendo una de las causas para que no exista una buena predisposición para estudiar. (Beltrán , 2012,p.70)

Uno de los problemas que más se produce en las escuelas es la discriminación a los niños y niñas ya sea por su color, sexo, economía, malos hábitos o comportamientos dentro de las instituciones educativas en donde se produce entre compañeros de aula otras veces del mismo docente al momento de tener preferencia entre sus estudiantes ocasionando que los factores emocionales afecten a los niños niñas para que puedan lograr el aprendizaje significativo y una educación acorde a todas las necesidades de los estudiantes .

En el repositorio de la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica se encuentre la siguiente investigación. Realizada por Sánchez Velasteguí María Elena en el año 2009.

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL SEGUNDO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “HORIZONTES”

AUTORA: Sánchez Velasteguí María Elena

Conclusiones.

- La sobreprotección puede crear personas egoístas, dependientes de sus padres.
- El desarrollo de la inteligencia interpersonal depende mucho de la educación inculcada en los hogares por parte de los padres y demás familiares.
- El cuidado excesivo por parte de los padres es muchas veces la consecuencia de una infancia limitada emocionalmente.
- Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse.
- La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo y en el estudio. (Sánchez, 2009,p.28)

En el centro educativo Bilingüe Horizontes afecta la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos haciéndolos egoístas, dependientes de sus padres lo que impide que el niño o niña pueda desarrollar una adecuada inteligencia interpersonal en donde él se identifique como persona segura de sí misma aceptando sus virtudes y defectos para poder relacionarse en el medio que lo rodea como un ser humano independiente, autónomo y libre en tomar sus propias decisiones y acertadas para la vida. Ya que el cuidado obsesivo de algunos padres impide que el niño se equivoque y por ende no aprenda de sus errores que le serán útiles para valorar sus experiencias incluso a pesar del miedo a cometer el mismo error.

Dentro del repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvulario modalidad presencial se encuentra la investigación realizada por Peñafiel Pazmiño Mayra Alejandra en el año 2012 con un tema similar a mi variable dependiente la Inteligencia Interpersonal.

TEMA:

“LA OBESIDAD INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO “B” DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS NARDOS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”

AUTORA: Peñafiel Pazmiño Mayra Alejandra

Conclusiones:

- Las encuestas coinciden que los niños y niñas no son empáticos lo que quiere decir que no han desarrollado su inteligencia intrapersonal.
- Las maestras tienen conocimiento de cuáles son las características de los niños y niñas que han desarrollado la inteligencia intrapersonal.
- Un inconveniente claro en esta investigación es que a la mayor parte de niños y niñas les gusta las golosinas y en el bar escolar se expenden las mismas.
- Las maestras tienen un conocimiento claro de la obesidad infantil por lo que pueden orientar a sus alumnos y brindar una ayuda inmediata.

- Los niños y niñas con obesidad infantil si desarrollan su inteligencia intrapersonal con la orientación de sus maestras y padres superan este problema con menos dificultad que los niños que no han desarrollado esta inteligencia.
- Los niños y niñas en su mayoría no realizan deporte. (Peñafiel, 2012, p.97)

La obesidad infantil es uno de las problemáticas en el mundo entero por los malos hábitos alimenticios como podemos ver el Jardín de Infantes los Nardos de la ciudad de Ambato, los niños y niñas prefieren comer cosas chatarras en vez de una fruta, verdura o una bebida saludable que contribuya en su salud y le permita desarrollar su inteligencia interpersonal siendo capaz de concientizar que alimentos son saludables para su cuerpo y organismo.

La labor de las maestra está en realizar una buena planificación sobre los alimentos saludables y no saludables que orienten a sus estudiantes a consumir lo sano y ellos eduquen y concienticen a sus padres sobre lo provechoso que es comer comida saludable.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Fuhurine's, la misma que está determinada en el paradigma Critico-propositivo ya que se ha detectado y analiza la problemática sobre los factores emocionales que afectan a la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años, la cual busco dar solución a la misma en una realidad existente socio-cultural-educativa, como también dentro de un paradigma Pedagógico-psicológico porque ayudara a los maestros al momento de impartir sus clases en la formación integral de los niños y niñas para el desarrollo de la personalidad, manteniendo una buena convivencia, la misma que ayudara a crear relaciones interpersonales más duraderas en donde todo su entorno se respete y se refleje en la práctica de valores como lo es el paradigma axiológico.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El proyecto de investigación se ampara en;

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Capítulo II De los Derechos del Buen Vivir. Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16).

También se sustenta en el Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p.21).

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria. (p.21).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

En el libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título I de los principios fundamentales.

Art.1 Finalidad. Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr sus desarrollo integral y el disfrute de sus derecho, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (p.1).

Art. 33 Derecho a la identidad. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones familiares, de conformidad con la ley y sancionar a los responsables de la alteración o privación de este derecho. (p.6).

PLAN DEL BUEN VIVIR

(Derechos Económicos, Sociales y Culturales)

(Políticas de protección integral de niños y niñas menores de seis años.)

Esta edad constituye una etapa de trascendental importancia en la vida del ser humano porque es de alta vulnerabilidad, comienza su existencia en absoluta dependencia de su familia, la que está a cargo de su cuidado, sin ella no puede sobrevivir. Es al mismo tiempo, una etapa de altas posibilidades, siempre que el niño o niña cuente con un entorno saludable, afectivo y rico en estímulos, que promueva el desarrollo de su personalidad y el máximo de sus potencialidades.

El crecimiento físico, expresado en peso y talla, va a la par del desarrollo del pensamiento y de las emociones que forma a partir de los vínculos y de las relaciones que establecen con los otros miembros de su familia. La maduración integral de los niños y niñas en esta edad, no está condicionada solo a la salud y a la alimentación, sino a las formas de protección y estimulación que la familia y el entorno inmediato desarrollen a favor de ellos y ellas.

En esta etapa de la vida se inicia el proceso de identificación al descubrirse a sí mismos como sujetos, niño o niña; la construcción de la identidad es un proceso continuo que se inicia con la definición de un nombre, una nacionalidad y continúa a través de las relaciones primero en la familia y luego en el entorno inmediato del niño o niña. De la protección, respeto, buen trato, reconocimiento y aceptación que reciban dependerán las bases para su autoestima. Es entre los 0 y 6 años, que precisamente estos elementos se integran como aprendizajes útiles en la cotidianidad del niño o niña y que continúan más adelante hasta llegar a constituirse en lo que será la identidad propia o auto identidad.

A través de la relación que mantiene el niño o niña con su madre y padre aprenden a establecer los vínculos afectivos que les permitirá más adelante formular sus relaciones con las otras personas, de ello dependerá la calidad de sus relaciones y de su vida misma. (p.19).

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

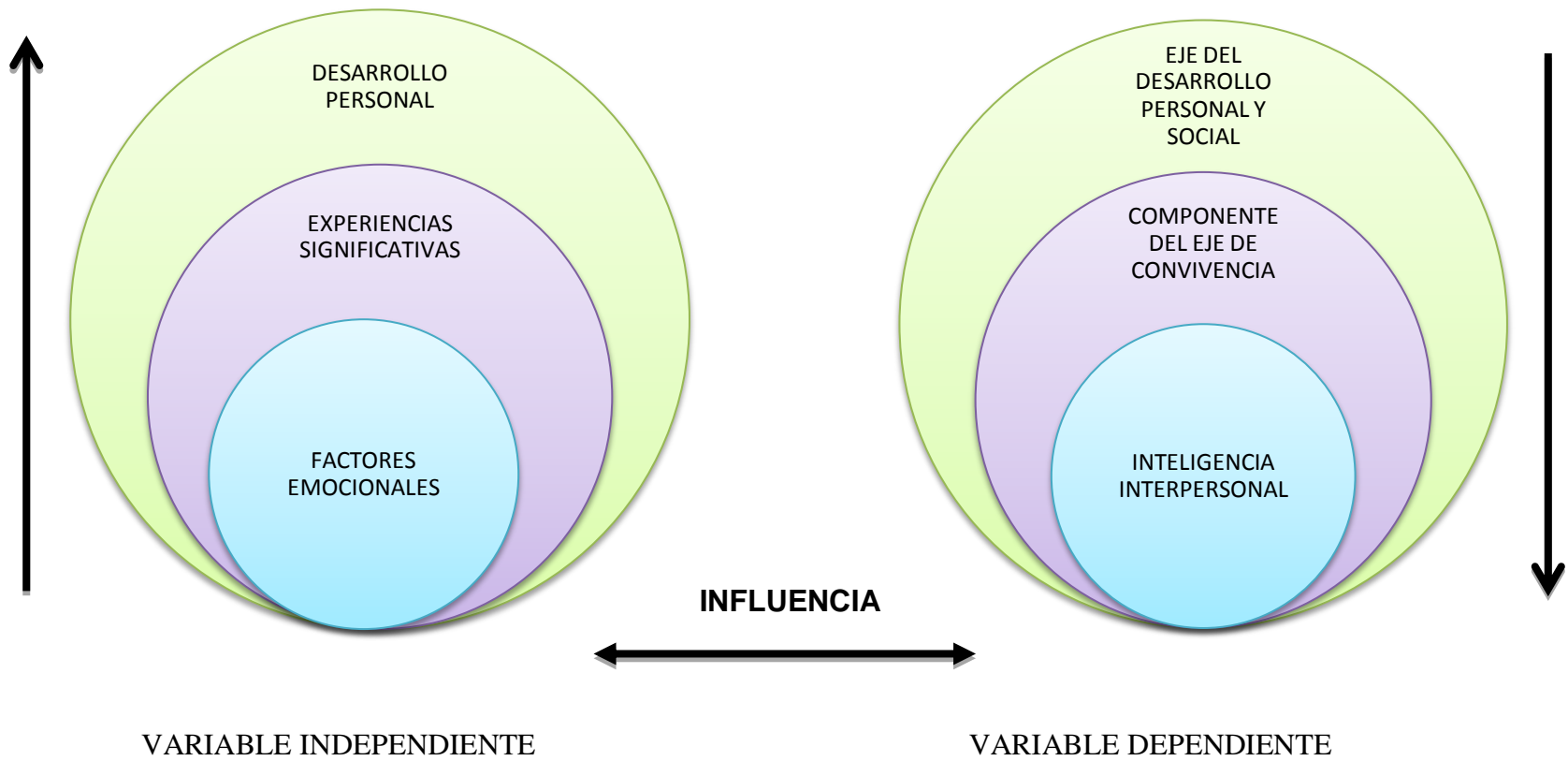


Grafico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

2.4.1. Desarrollo de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

FACTORES EMOCIONALES

Un factor es como una característica o rasgo q incide sobre algo o alguien y emocional se refiere a las emociones es decir, alegría, tristeza, ira, Miedo etc.

Factores emocionales son el conjunto de actitudes (positivas, negativas o neutrales) que intervienen en las emociones basadas en estímulos que perciben en este caso los niños y niñas al relacionarse con las personas, estas actitudes dependen del estado de ánimo que posea ese momento, proporcionando en los estudiantes todas las condiciones necesarias que tengan armonía, para que a través de los sentidos actúen de manera correcta según las experiencias, situaciones y vivencias que ellos atraviesan a lo largo de su infancia. “El cerebro va cambiando acorde a lo que percibe es decir está cambiando permanentemente, influido por los sentidos que ayudan a construir los contenidos” (MEHLER, 1994, p.85).Según la predisposición que tengan los niños para desarrollar sus habilidades, capacidades, destrezas, que contribuirán a su desarrollo personal en la sociedad.

Las actitudes

Son respuestas emocionales y mentales ante ciertas circunstancias que se presentan en nuestra vida, es como actuamos con nosotros mismos y las demás personas a través de palabras y expresiones con nuestro cuerpo ya sean gestos o movimientos de acuerdo al estímulo que se reciba, mostrando así actitudes positivas, negativas o neutrales lo cual va determinando el comportamiento de cada niño y niña según va creciendo.

Las emociones

Las emociones son reacciones a las informaciones o conocimientos que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar a nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, percepción de ambiente provocativo, etc. Una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales, fobia, estrés, depresión. (Bisquerra 2000, p.45)

(García cita a Fernández y Palmero, (1999), (2002, p.1).” Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación”. La emoción es una respuesta tanto mental como física de la persona ante un estímulo exterior, Cuando el organismo siente que está en peligro de esta manera controlar las diferentes situaciones correspondientes a cada individuo.

(Murguía, 2013) Una emoción es una reacción de gran intensidad pero de corta duración, puede ser positiva o negativa según el estímulo exterior, según su intensidad puede provocar alteraciones intelectuales o emocionales en la persona. Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida. Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores. (p.1)

Principales emociones básicas de las personas

LOPÉZ, A, (2012). Cita a (OCAÑA y MARTIN, 2011) “Las emociones pueden organizarse de forma jerárquica, de manera que algunas de ellas se consideran básicas o primarias.

MIEDO Es una emoción que se activa por la percepción de un peligro presente e inminente. Es una señal emocional de advertencia, este también implica inseguridad respecto a la propia capacidad para manejar o soportar una situación de amenaza. El miedo es una de las emociones más intensas y desagradables.

ALEGRÍA Es una emoción intensa, enérgica vital episódica, aparece como consecuencia de un suceso positivo; su expresión es la sonrisa y risa.

TRISTEZA. Es una emoción que se produce en respuesta a un suceso que es considerado como no placentero. La tristeza es una forma de displacer que se produce por la frustración de un deseo apremiante, cuya satisfacción se sabe que resulta imposible se asocian con la tristeza la pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.

IRA Es una emoción primaria que se desencadena ante situaciones que son valoradas como injustas. La ira produce sentimientos de rabia, enojo, que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. (P.11-12)

Los Estímulos

Se llama estímulo a todos aquellos componentes que actúan sobre un cuerpo ya sea célula u organismo, incitando a dar respuesta acorde a la reacción que el cuerpo afectado devuelva siendo estos internos y externos según el tipo de estímulo que lo genere.

Interno: son aquellos que se generan dentro del organismo de la persona, de cierta forma van de adentro hacia fuera y de los que solo puede dar a notar la persona involucrada, ejemplo sensación de sed, hambre, sueño y el deseo de realizar una tarea específica (correr, caminar, nadar, trabajar, etc.).

Externo: son aquellos que se generan en el ambiente exterior provocando una alteración de cualquier tipo en el cuerpo ya que normalmente la reacción que produce genera un cambio determinado, van de afuera hacia dentro, es decir son primero sentidos y luego interiorizados, ejemplo al pincharse el dedo, al tocar algo caliente, sensación de quemadura, etc. DEBORAH (2014, p.1).

Los estímulos son reacciones para dar respuesta inmediata dependiendo la reacción que el cuerpo siente pueden ser internos o externos según sea el caso, dependiendo también de la motivación o circunstancia al momento que lo vivencia.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Ministerio de Educación Nacional (2008) Una experiencia significativa es una práctica concreta como programa, proyecto, actividad, que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias en la comunidad en la cual está inmerso el niño/a., creando nuevos significados que al ser compartidos por un colectivo se transforman en conocimiento. (P.1-7).

Las experiencias significativas en los niños y niñas en la educación preescolar son fundamentales para la enseñanza aprendizaje de los educandos, la cual nos lleva a

crear nuevos conocimientos y significados dentro del contexto de cada persona dependiendo sus vivencias anteriores y el aprendizaje cognoscitivo que posea.

La construcción de los significados es de acuerdo a las experiencias que ya hemos vivido y los elementos que le dan sentido, puesto que la significación involucra a todos los aspectos que están a su alrededor de esta manera poder darles nombre, significado para poder interpretarlos y comprenderlos los nuestros y de las demás personas.

DESARROLLO PERSONAL

El desarrollo personal en este caso, el desarrollo personal en los niños y niñas es el proceso que van vivenciando a través de sus experiencias, vivencias, relaciones y decisiones acorde van madurando en sus formas de pensar, y actuar con las personas de su alrededor recordemos que no todos los niños y niñas tienen un mismo desarrollo ya sea físico, psicológico e incluso al momento de aprender el mismo que debe ser respetado por sus padres y maestros para que no afecte a sus emociones y mejor le ayuden en el desarrollo de su inteligencia interpersonal.

El Desarrollo Personal, conocido también como crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.. Para tener elementos para decidir si iniciar o no un proceso de desarrollo personal, es necesario tomar conciencia de que la calidad de vida que ahora tenemos es el resultado de los pensamientos y actitudes que hemos mantenido hasta el día de hoy. En consecuencia, el no cambiar nuestros pensamientos y actitudes, nos generará los mismos resultados dentro de 1, 5, 10 o más años, pues como dijo (Albert Einstein) si continuas haciendo las cosas como siempre las has hecho, obtendrás los mismos resultados. (JIMÉNEZ, 2015, p.1).

VARIABLE DEPENDIENTE

La Inteligencia

“La inteligencia es la habilidad de resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas o crear un producto valioso para la sociedad.” (Gardner, 1983, p.1). La inteligencia es por tanto la capacidad para resolver los problemas que se presentan en nuestro diario vivir, tomando la mejor opción para solucionar las dificultades. La inteligencia se desarrolla a través del tiempo gracias a las interacciones desequilibrantes que la niña y el niño tiene con el entorno social que lo rodea.

Las últimas teorías en psicología sobre la multiplicidad de las inteligencias, elaboradas por el profesor Gardner y sus colaboradores del proyecto Zero de la Escuela Superior de Educación de Harvard. Veía a la inteligencia como capacidades. Las agrupo en las siguientes categorías: lingüística, matemática, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal, sinestesia-corporal y naturalista ecológica (Gardner, 1993, p.1)

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

(GARDNER, 1983) Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder. Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños/as que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares, mayores, y que entienden al compañero/a. (p.3)

La empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella

La inteligencia interpersonal es la habilidad que los individuos poseen para relacionarse y comunicarse con otras personas, considerado como la disposición que tiene un individuo para lograr un objetivo determinado.

Según la Organización Mundial de Salud (2001), existen tres habilidades para la vida tal así como:

Habilidades sociales: destrezas o conductas que precisan para realizar tareas interpersonales de manera eficaz, como la capacidad de comunicación, rechazo y negociación, para mantener relaciones sanas, tener empatía y cooperación.

Habilidades cognitivas: se relaciona con la capacidad de tomar decisiones, actuar con un pensamiento crítico para buscar soluciones a un problema, que se desarrolla bajo las creencias y normas vigentes de una sociedad a la que pertenece teniendo la capacidad de aclarar y estimar los valores.

Habilidades físicas: Son los factores que determinan las condiciones físicas de las personas, en la actualidad varios autores dominan habilidades físicas básicas, a la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, adoptando posturas con nuestro cuerpo, permitiendo realizar cualquier tipo de actividad física. (P.1-65).

Las relaciones Humana

Son el resultado de las interacciones diarias entre las personas ya que es fundamental para la vida del ser humano, nutrirse del cariño, respeto, y amor, en primer lugar las relaciones que experimentamos con el prójimo son las relaciones familiares, ya que la familia son las primeras personas con las que se relacionan los niños y niñas, en segundo lugar las relaciones escolares y finalmente las relaciones con nuestros amigos conocidos en algún momento de nuestra vida.

Relaciones familiares: es en donde aprendemos a relacionarnos, compartir y convivir con nuestros padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc., en donde se da la comunicación o interacción familiar con el objetivo de expresar nuestras necesidades, ideas, pensamientos y sentimientos e incluso aprender buenos hábitos y valores que nos servirán para relacionarnos de buena manera con el resto de la sociedad, respetando y aceptando las características propias de cada miembro de la familia puesto que es en donde aprendemos las primeras normas, reglas y jerarquías que se deben considerar.

Relaciones escolares: en la actualidad las relaciones escolares se las vivencia a partir de los 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil del buen Vivir de manera obligatoria, en otros casos a partir del primer año en las guarderías conocidas también como Centros de Desarrollo Infantil, se muestran las relaciones sociales con los miembros de dichas Instituciones,

en donde se practica lo anterior mente aprendido en nuestro circuito familiar, en la escuela se educa, se aprende a respetar normas distintas a las de casa, aprendemos a convivir por primera vez con gente desconocida, niños, niñas, maestros, y personal que labora en la institución, como también con otros padres de familia.

Relaciones de amistad: identificamos que en la escuela se pueden entablar amistades duraderas, también en el barrio o si practicamos algún deporte en donde podemos encontrar personas afines a nosotras que serán nuestros mejores amigos a los cuales respetamos, toleramos, aceptamos y tenemos confianza. (Rodríguez, 2013, p.1-4.).

La comunicación

Maldonado (2009) en su libro *Manual de comunicación oral* nos indica que la comunicación es el proceso para la transferencia de mensajes (ideas o emociones) mediante signos comunes entre emisor y receptor, con una reacción o efecto determinado, abarca ideas, hechos, pensamientos y valores; es un puente entre las personas (p.14)

La comunicación es el medio mediante el cual se puede transmitir información o un mensaje para intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos, opiniones, etc., ya sea de forma verbal o no verbal, (Rankin, citado por McEntee. *Comunicación Oral*. Alhambra Editorial, 1988)” estima que más del 60% de nuestras actividades diarias involucramos alguna forma de comunicación, 6% lo dedicamos a escribir, el 11% a leer, el 21% a hablar, y un 30% a escuchar”.

La comunicación verbal: es la principal forma de comunicación, puede ser oral (conversaciones, presentación de títeres, etc.) o escrita (Cuentos, cartas, el periódico, electrónico, etc.).

La comunicación no verbal: en este tipo de comunicación no utilizamos palabras, se hace a través del movimiento corporal (gestos, posturas,) incluyendo expresiones faciales, tono de voz, ejemplo un apretón de manos, cogerse el estómago cuando le duele al niño, decir adiós con la mano, etc.

A si como en los contrastes dependiendo de sus estados de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento. Incluyendo la capacidad para captar e interpretar las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, y la

capacidad para responder a ellos o interactuar eficazmente con otros, ya que es importante para los seres sociales como la niña y el niño.

COMPONENTE DEL EJE DE CONVIVENCIA

Currículo Educación Inicial 2014

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

- Identidad y autonomía.
- Convivencia
- Relaciones con el medio natural y cultural
- Relaciones lógico/matemáticas
- Comprensión y expresión del lenguaje
- Expresión artística.
- Expresión corporal y motricidad

Caracterización del ámbito de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Convivencia.

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (Currículo. E, 2014, p.31)

Montoya, I & Muñoz, I (2009) Artículo sobre la Mejora de la convivencia escolar. Revistas de formación del professorat. La educación emocional para la convivencia plantea como objetivos promover competencias sociales y emocionales que favorezcan mejores relaciones interpersonales, así como bienestar personal y social. Entre estas competencias se incluyen: autoestima, autoeficacia, motivación, empatía, asertividad, reconocimiento y expresión de emociones. Los comportamientos de los alumnos y alumnas no dependen únicamente del aprendizaje desarrollado en el medio escolar. El contexto familiar es el más influyente hasta los 11 años, aproximadamente. A esta edad, los chicos y chicas ya tienen un patrón de comportamiento y unas estrategias, más o menos eficaces, para resolver sus conflictos. Aun así, teniendo en cuenta las horas que los docentes conviven con sus alumnos y alumnas, intervenir ofreciéndoles más recursos eficaces para solucionar sus conflictos internos y externos les ayudan y mejora la convivencia en el aula y en el centro escolar. (p.4).

En este eje se ha de abordar aquellos aspectos referidos a las relaciones sociales en el centro de desarrollo infantil. Puesto que la asistencia a una escuela infantil

favorece la socialización del niño o niña en el medio adecuado para ellos. En la etapa infantil, el proceso de socialización es un camino no exento de dificultades. Pasar de la propia individualidad al encuentro con los demás no es fácil, y el niño o niña necesita de la ayuda de sus padres y de los adultos que lo rodean. Es objetivo propio de la etapa que el niño o niña pueda actuar con autonomía, confianza y seguridad en los medios sociales más próximos familia y escuela, que conozca y utilice las reglas que permiten la convivencia en ellos y que contribuya a su establecimiento, así como su discusión cuando sea necesario, con el respeto a los demás, la comunicación, y la convivencia mostrando interés por compartir amistades.

Tabla 1 Objetivos de aprendizaje y destrezas del ámbito convivencia

Ámbito Convivencia		
Objetivo del subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.		
Objetivo de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus semejantes. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad
	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
	Demostrar preferencia por jugar con un niño/a específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo/a estableciendo niveles de empatía más estables.
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de clases para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	Colaborar en actividades que se desarrolla con otros niños y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
Identificar las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario para comprender el rol que cumple cada uno de.	Reconocer a los miembros de su familia y roles que cumplen cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
	Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen
Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Reconocer y practicar normas de convivencia en la institución educativa inicial y en el hogar establecidas por el adulto	Asumir y respetar normas de convivencia en la institución educativa inicial y el hogar acordados con el adulto.

Fuente: Equipo técnico de la dirección nacional de currículo.

Elaborado por: Fernanda Acosta

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (Currículo de educación inicial, 2014, p.31)

Tabla 2 Articulación entre Educación Inicial y primer grado de EGB.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico-matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
		Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Fuente: Equipo técnico de dirección nacional de Currículo.

Elaborado por: Fernanda Acosta

El presente cuadro demuestra la relación directa que tienen los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus correspondientes ámbitos identificados para la Educación Inicial, con los ejes de aprendizaje y sus componentes determinados para el primer grado de la Educación General Básica, coherente con la política de articulación curricular entre los niveles educativos, determinada por el Ministerio de Educación.

Es importante especificar que los rangos de edad cronológicos propuestos para secuenciar las destrezas no son rígidos, sino que constituyen edades referenciales. El logro de las distintas destrezas dependerá del nivel de desarrollo, ritmo de aprendizaje y de las características propias de cada niño, por lo que el docente deberá considerar que los grupos de infantes a los que atiende son heterogéneos. Este aspecto debe tomarse en cuenta para diseñar planes de atención individualizados

2.5. HIPÓTESIS

Los Factores Emocionales influyen en la Inteligencia Interpersonal de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la Ciudad de Ambato.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente.

Factores Emocionales

Variable Dependiente.

Inteligencia Interpersonal

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación propuesta se desarrolló en un marco cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo, ya que a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de los niños y niñas quienes conforman el Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's.

Cuantitativo, porque se realizó la toma de datos a través de las fichas de observación, en donde se puede determinar los factores emocionales y su influencia en la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación responde a dos modalidades: la bibliográfica documental y la de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica o Documental

Puesto que la información buscada sobre las variables factores emocionales e inteligencia interpersonal la encontramos en páginas del internet, revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, revista de formación del professorat, en el libro del currículo de educación inicial y en la repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato.

3.2.2. De campo

El estudio sistemático de los hechos se produjo en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato, en donde puedo observar la realidad existente acerca de mi trabajo de investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. Exploratorio

Porque nos permitió explorar en el lugar mismo de los hechos en donde palpamos como los factores emocionales influyen en la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato.

3.3.2. Descriptivo

Ya que se descubrió la problemática sobre los factores emocionales que afectan a la inteligencia interpersonal y a través de una ficha de observación aplicada a los niños y niñas de dicha institución y así analiza los resultados obtenidos para tomar como referencia en el estudio de nuestra investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Se realizó a los niños y niñas la ficha de observación.

Tabla 3 Población y Muestra

#	Participantes	Frecuencia	Porcentaje
1	Maestras	6	11%
2	Niños	50	89%
	Total	56	100%

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1. Variable independiente: Factores Emocionales

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
Los factores emocionales son el conjunto de actitudes que intervienen en las emociones basadas en estímulos que perciben en este caso los niños y niñas al relacionarse con otras personas.	Actitudes	*Positivas *negativas *neutral	<p>-En una obra de títeres donde se presenta el maltrato verbal y físico el niño o niña muestra sus emociones.</p> <p>- En una clase sobre la familia el niño o niña muestra sus emociones básicas.</p> <p>- El niño/a controla sus emociones al relacionarse con personas de su entorno.</p>	Ficha de observación a los niños y niñas.
	Emociones	*alegría *tristeza *ira *miedo		
	Estímulos	*internos *externos		

Tabla 4 Operacionalización de Variable Independiente

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís.

3.5.2. Variable dependiente: Inteligencia interpersonal

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas
La inteligencia interpersonal es la habilidad que los individuos poseen para relacionarse y comunicarse con otras personas.	Habilidades Relaciones comunicación	*Habilidades sociales *habilidades Cognitivas *Habilidades Físicas. *familiares *escolares *amistad *verbal *no verbal	-El niño o niña muestra amistad con sus compañeros en el momento del recreo. - El niño o niña muestra interés cuando la maestra da órdenes a la primera voz. - El niño o niña muestra comunicarse con otras personas desconocidas. - El niño o niña muestra ayuda en actividades grupales.	Ficha de observación a los niños y niñas.

Tabla 5 Operacionalización de Variable Dependiente
Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la ejecución del siguiente trabajo investigativo se realizara mediante fichas de observación, situada en el Anexo: A dirigidos a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato. Para la recolección de la información del problema en estudio. Se presenta en el cuadro a continuación.

Preguntas Básica	Explicación
¿Para qué investigar?	Determinar la influencia de los factores emocionales sobre la Inteligencia Interpersonal.
¿De qué persona u objeto?	Niños y niñas de 4 a 5 años
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los Factores Emocionales y la Inteligencia Interpersonal
¿Quién?	Fernanda Acosta
¿A Quiénes?	A los niños y niñas.
¿Cuándo?	En el segundo trimestre del año lectivo 2014-2015.
¿Dónde?	En el Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Cómo?	A través de la observación.
¿Con qué?	Ficha de observación

Tabla 6 Recolección de Información
Elaborado por: Fernanda Acosta Solís.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

El proceso y análisis de la información se llevó a cabo en los siguientes pasos:

- Organización de la información.
- Revisión y análisis de la información.
- Elaboración de resultados.
- Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos explicativos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la recolección de información se aplicó, una ficha de observación a 50 estudiantes entre niños y niñas, con el objetivo de determinar la influencia de los factores emocionales sobre la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato, para la correcta y oportuna toma de decisiones.

La tabulación de datos se lo realizó mediante una hoja de cálculo de Excel, en la que empleó una tabla en donde se encuentran las alternativas que tiene cada ítem, la frecuencia y frecuencia representada en porcentajes, además se empleó gráficos circulares los cuales muestran las proporciones en relación al total de resultados, con la finalidad de facilitar la lectura e interpretación de los resultados obtenidos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Procedo a representar las tablas y gráficos de los resultados obtenidos a través de las fichas de observación realizada a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la ciudad de Ambato.

Pregunta N.1 En una obra de títeres donde se presenta el maltrato verbal y físico el niño o niña muestra sus emociones.

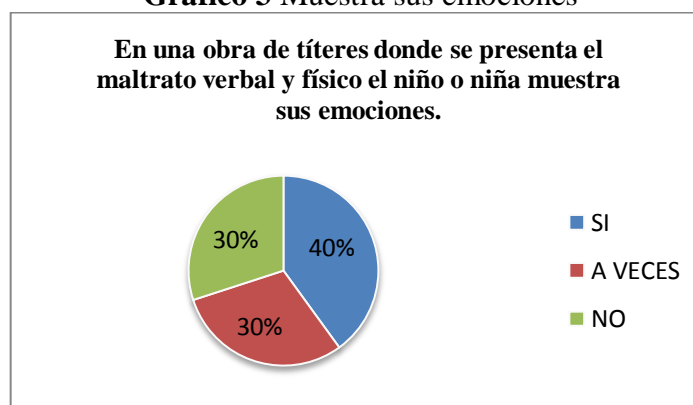
Tabla 7 Muestra sus emociones

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	20	40%
A VECES	15	30%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 3 Muestra sus emociones



Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de los niños y niñas, se observa que el 40% de los niños y niñas si muestran sus emociones en la obra de títeres donde se presenta el maltrato verbal y físico, el 30% a veces muestran sus emociones en la obra de títeres donde se presenta el maltrato verbal y físico, mientras que el otro 30% no muestra sus emociones en la obra de títeres donde se presenta el maltrato verbal y físico.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas si demuestran sus emociones a través de una obra de títeres en la que se presentan acciones con el maltrato verbal y físico evidenciando recuerdos.

Pregunta N.2 En una clase sobre la familia el niño o niña muestra sus emociones básicas.

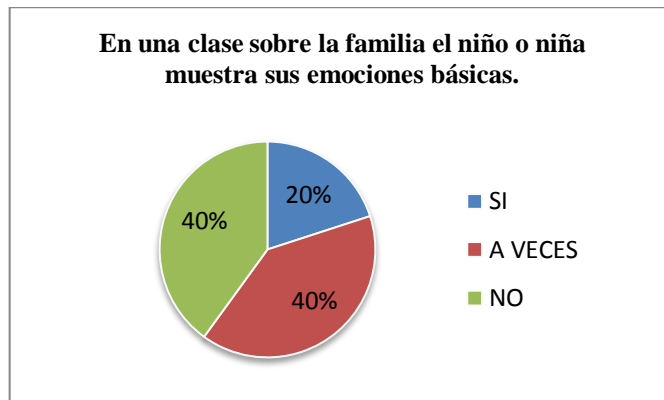
Tabla 8 Muestra sus emociones básicas.

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	10	20%
A VECES	20	40%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 4 Muestra sus emociones básicas.



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de los niños y niñas, se observa que el 40% a veces muestran sus emociones básicas en una clase sobre la familia, el 40% no muestran sus emociones básicas en una clase sobre la familia, mientras que el 20% si muestran sus emociones básicas en una clase sobre la familia.

Interpretación

Se puede Observar que la mayoría de los niños y niñas no demuestran sus emociones básicas en una clase sobre la familia, posiblemente porque son escenas familiares.

Pregunta N. 3 El niño o niña controla sus emociones al relacionarse con personas de su entorno.

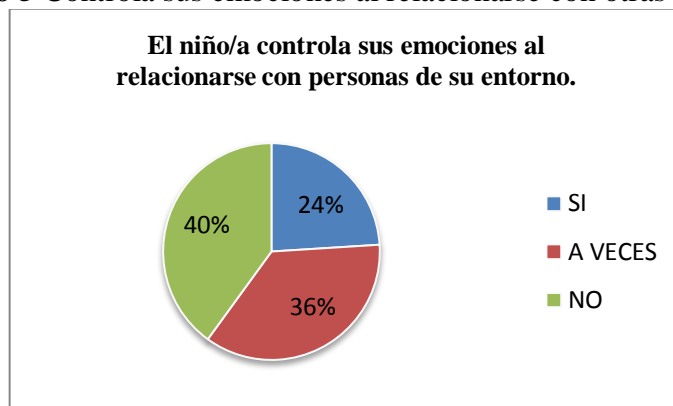
Tabla 9 Controla sus emociones al relacionarse con otras personas

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	12	24%
A VECES	18	36%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 5 Controla sus emociones al relacionarse con otras personas



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de los niños y niñas, se observa, que el 40% no controlan sus emociones al relacionarse con otras personas, el 36% a veces controlan sus emociones al relacionarse con otras personas, mientras que el 24% si controlan sus emociones al relacionarse con otras personas.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas no controlan sus emociones al momento de relacionarse con otras personas, se muestran muy eufóricos al momento de relacionarse con sus semejantes.

Pregunta N. 4 El niño o niña muestra amistad con sus compañeros en el momento del recreo.

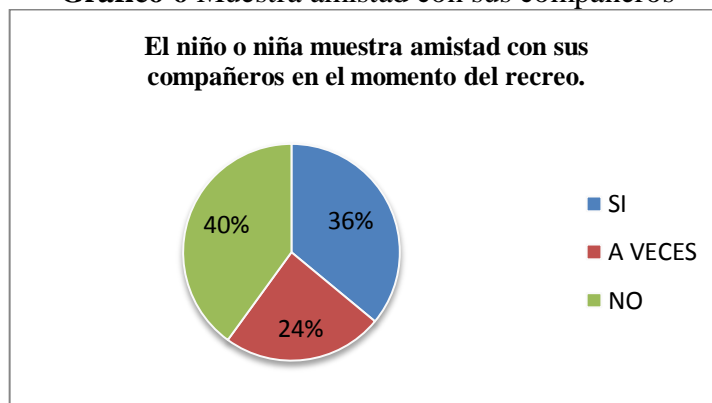
Tabla 10 Muestra amistad con sus compañeros

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	18	36%
A VECES	12	24%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 6 Muestra amistad con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de los niños y niñas, se observa que el 40% no muestran amistad con sus compañeros en el momento del recreo, el 36% si muestran amistad con sus compañeros en el momento del recreo, mientras que el 24% a veces muestran amistad con sus compañeros en el momento del recreo.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no muestran amistad con sus compañeros en el momento del recreo, por su naturaleza en esta edad se enojan o pelean por un mismo juguete o juego y en otros casos son seres tímidos y temerosos de entablar socialización.

Pregunta N. 5 El niño o niña muestra interés cuando la maestra da órdenes a la primera voz.

Tabla 11 Muestra interés cuando la maestra da órdenes

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	7	14%
A VECES	13	26%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 7 Muestra interés cuando la maestra da órdenes



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de los niños y niñas, se observa que el 60%, no muestran interés cuando la maestra da órdenes a la primera voz, el 26% a veces muestran interés cuando la maestra da órdenes a la primer voz, mientras que el 14% si muestran interés cuando la maestra da órdenes a la primera voz.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no muestran interés cuando la maestra da órdenes a la primera voz, en vista de que están distraídos en otras cosas o realizando alguna otra actividad propia de su infancia.

Pregunta N. 6 El niño o niña muestra comunicarse con otras personas desconocidas.

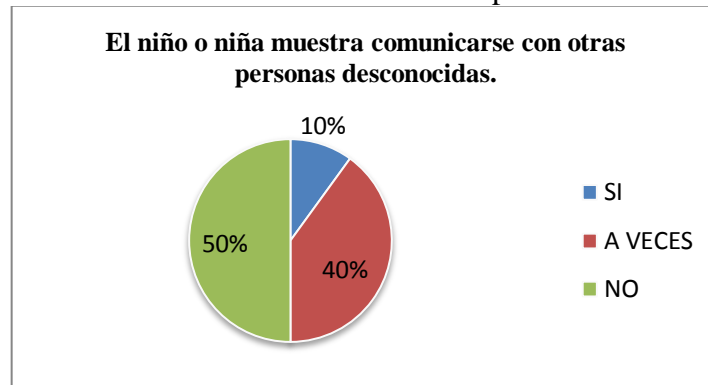
Tabla 12 Muestra comunicarse con otras personas desconocidas

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	5	10%
A VECES	20	40%
NO	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 8 Muestra comunicarse con otras personas desconocidas



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de niños y niñas, se observa que el 50% no muestran comunicarse con otras personas desconocidas, el 40% a veces muestran comunicarse con otras personas desconocidas, mientras que el 10% si muestran comunicarse con otras personas desconocidas.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no muestran comunicarse con otras personas desconocidas en vista de que no las conocen, por vergüenza o miedo por las apariencias.

Pregunta N. 7 El niño o niña muestra ayuda en actividades grupales.

Tabla 13 Muestra ayuda en actividades grupales

FRECUENCIA	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
SI	14	28%
A VECES	15	30%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Gráfico 9 Muestra ayuda en actividades grupales.



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Análisis e Interpretación

Análisis

Del 100% de niños y niñas, se observa que el 42% no muestran ayuda en actividades grupales, el 30% a veces muestran ayuda en actividades grupales, mientras que el 28% si muestran ayuda en actividades grupales.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no muestran ayuda en actividades grupales mostrándose rebeldes con sus compañeros lo que dificulta para mantener una convivencia escolar armónica.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de haber tabulado, analizado e interpretado la información obtenida de las fichas de observación, continuamos con la verificación de la hipótesis, para lo cual se tomara en cuenta nuestras variables que nos permita asegurarnos de la viabilidad de nuestro trabajo investigativo.

Para la solución del problema planteado y de conformidad con la hipótesis, se trabaja. Con la prueba del Chi Cuadrado, que permite corresponder entre valores observados, llegando a la comprobación de distribuciones enteras.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis

Los Factores Emocionales influyen en la Inteligencia Interpersonal de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la Ciudad de Ambato.

Variable Independiente

Variable Dependiente

Factores Emocionales

Inteligencia Interpersonal

Para verificar la hipótesis se utilizara las siguientes preguntas aplicadas en la encuesta:

Tabla 14 Frecuencias Observadas

PREGUNTA	SI	A VECES	NO	TOTAL
1	20	15	15	50
2	10	20	20	50
3	12	18	20	50
4	18	12	20	50
5	7	13	30	50
6	5	20	25	50
7	14	15	21	50

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

4.3.1.1 Planteamiento de la hipótesis nula e hipótesis alternativa

Ho: Hipótesis Nula – Negatividad

Hi: Hipótesis Alterna - Afirmativa

Ho: Los Factores Emocionales no influyen en la Inteligencia Interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s de la ciudad de Ambato.

Hi: Los Factores Emocionales si influyen en la Inteligencia Interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s de la ciudad de Ambato.

4.3.1.2. Nivel de significancia

Se toma en consideración un margen de error del 5%, obteniendo así, un nivel de significancia del $\alpha=0,05$, el cual permitirá comprobar la hipótesis planteada en la investigación.

Nivel de significación 5%=0,05

4.3.1.3. Proporcionar el estadístico de prueba

Mediante un cuadro de contingencia formado por siete filas y tres columnas, se procedió a calcular los datos estadísticos a partir de la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(o - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

x^2 = Chi-Cuadrado

\sum = Sumatoria

Fo= Frecuencias observadas

Fe= Frecuencias esperadas

4.3.1.4 Formular la regla de decisión

Para formular la regla de decisiones se parte planteando el Chi Cuadrado referencial de la siguiente manera:

Determinar los grados de libertad para un nivel de significancia del 0,05

$$g.l = (f - 1) / (c - 1)$$

Simbología:

g.l= grados de libertad

c= columna de la tabla

f= fila de la tabla

a= Nivel de significancia

Remplazando los datos correspondientes en la fórmula.

$$g.l = (7-1) (3-1)$$

$$g.l = (6) (2)$$

$$g.l = 12$$

$$a = 0,05 = 21.026$$

Para determinar el valor 21.026 se requiere de la siguiente tabla:

Tabla 15 Distribución del Chi cuadrado

g/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379

Elaborado por: Murray R. Spiegel y Larry J. Stephens

Fuente: Estadística de Schaum edición 2009

Es decir que el Chi Cuadrado con 12 grados de libertad y un nivel de significancia del 0,05 es de 21.026.

Regla de decisión:

Valor de Chi cuadrado > 21.026

4.3.1.5 Calcular y tomar una decisión:

Cálculo del Chi Cuadrado de Estudiantes

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

X²= Chi cuadrado

Σ= Sumatoria

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

O-E= Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas

$(O-E)^2$ = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas al cuadrado

$(O-E)^2/E$ = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas al cuadrado dividido por las frecuencias esperadas.

FRECUENCIA OBSERVADA					
Variables	N. pregunta	SI	A VECES	NO	TOTAL
VI	1	20	15	15	50
	2	10	20	20	50
	3	12	18	20	50
VD	4	18	12	20	50
	5	7	13	30	50
	6	5	20	25	50
	7	14	15	21	50
TOTAL		86	113	151	350
		0,2457	0,3229	0,4314	

Tabla 16 Frecuencia Observada

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

FRECUENCIA ESPERADA					
Variables	N. Pregunta	SI	A VECES	NO	TOTAL
VI	1	12,286	16,143	21,571	50
	2	12,286	16,143	21,571	50
	3	12,286	16,143	21,571	50
VD	4	12,286	16,143	21,571	50
	5	12,286	16,143	21,571	50
	6	12,286	16,143	21,571	50
	7	12,286	16,143	21,571	50
TOTAL		86,000	113,000	151,000	350

Tabla 17 Frecuencia Esperada

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Cálculo del Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
20	12,286	7,714	59,506	4,843
10	12,286	-2,286	5,226	0,425
12	12,286	-0,286	0,082	0,007
18	12,286	5,714	32,650	2,657
7	12,286	-5,286	27,942	2,274
5	12,286	-7,286	53,086	4,321
14	12,286	1,714	2,938	0,239
15	16,143	-1,143	1,306	0,081
20	16,143	3,857	14,876	0,922
18	16,143	1,857	3,448	0,214
12	16,143	-4,143	17,164	1,063
13	16,143	-3,143	9,878	0,612
20	16,143	3,857	14,876	0,922
15	16,143	-1,143	1,306	0,081
15	21,571	-6,571	43,178	2,002
20	21,571	-1,571	2,468	0,114
20	21,571	-1,571	2,468	0,114
20	21,571	-1,571	2,468	0,114
30	21,571	8,429	71,048	3,294
25	21,571	3,429	11,758	0,545
21	21,571	-0,571	0,326	0,015
				24,860

Tabla 18 Cálculo del Chi cuadrado
Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

4.3.1.6 Representación gráfica

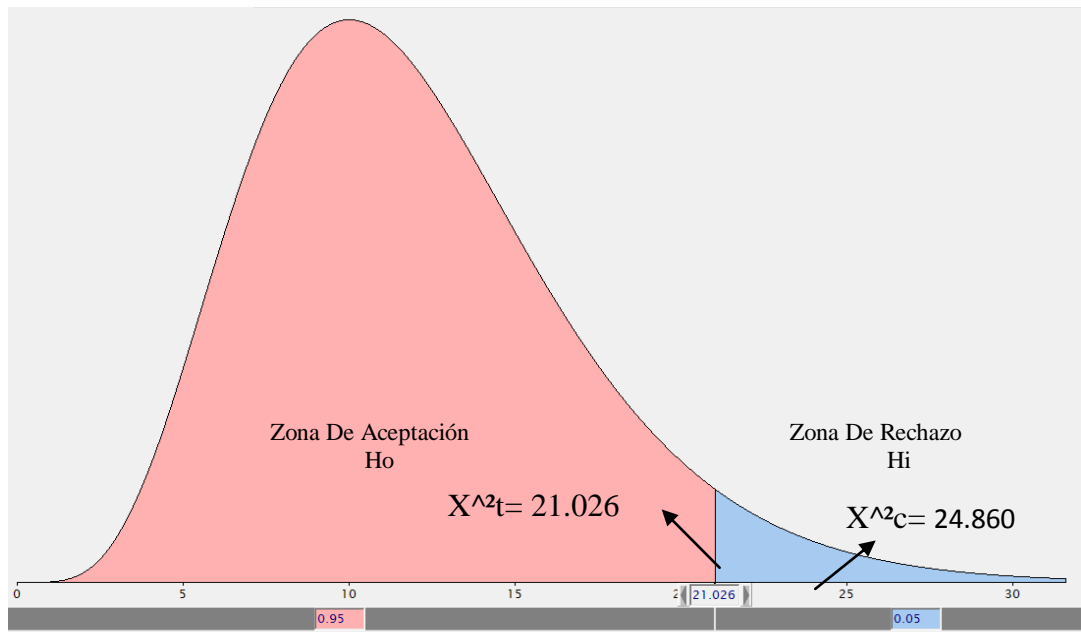


Gráfico 10. Representación gráfica del Chi Cuadrado
Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

Decisión

Según los datos obtenidos mediante la aplicación del Chi Cuadrado del nivel de significancia frente al Chi Cuadrado tabulado, se obtiene que el Chi Cuadrado calculado es mayor que la hipótesis referencial ($24.860 > 21.026$); por lo tanto cumple con la condición permitiendo que se acepte la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la nula H_0 , es decir, se confirma que: **“LOS FACTORES EMOCIONALES SI INFLUYEN EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE’S DE LA CIUDAD DE AMBATO”**.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de representar los resultados obtenidos de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's de la Ciudad de Ambato, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los Factores Emocionales afectan a la Inteligencia Interpersonal en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's y por tanto a la convivencia escolar diaria.
- Los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's no controlan sus emociones básicas.
- En los primeros años de vida es en donde se inicia la formación de la personalidad que se ve influenciada por los estados emocionales que el niño o niña va experimentado en su entorno, a través de las experiencias significativas que le ayudan en su desarrollo personal y social.
- Los padres de familia por las responsabilidades de su hogar dedica más tiempo a las labores diarias que a sus hijos/as lo que interfiere para que el niño y niña tenga dificultad en las relaciones interpersonales en su hogar y en la escuela.
- Las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's desconocen acerca de las características de los factores emocionales en los niños y niñas en los 5 primeros años de vida lo que desfavorece para que sean atendidos y comprendidos.
- Se ve la necesidad de realizar una guía didáctica con actividades para que compartan entre docentes-estudiantes, padres -hijos/as.

5.2 Recomendaciones

Luego de la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda para mantener una buena convivencia diaria en el Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's realizar más actividades grupales que permita a los niños y niñas compartir más tiempo juntos.
- Se recomienda realizar programas innovadores que contribuyan a un mejor desarrollo de las emociones básicas en los estudiantes para que controlen sus emociones básicas.
- Se sugiere que las personas adultas que están cerca de los niños y niñas menores de 5 años demuestren ejemplo para que a través de sus buenas actitudes y comportamientos eduquen a los más pequeños.
- Es importante que los padres de familia dediquen a sus hijos/as el tiempo necesario o de calidad para que demuestren su cariño y afecto en donde ellos se sientan amados, valioso y en futuro puedan entablar buenas amistades y así estrechen mejores vínculos afectivos.
- En vista de que las maestras desconocen a fondo los diferentes factores emocionales de los niños y niñas pequeños se recomienda actualizar sus conocimientos por medio del internet o revistas y de esta forma entiendan, comprendan y mejore el control en la disciplina de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia trabajar con la guía didáctica ya que es una estrategia para educar a los niños y niñas en su inteligencia emocional y a la vez en su Inteligencia Interpersonal para favorecer su desarrollo integral.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Guía didáctica, para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas con sus semejantes.

61. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atocha-Ficoa

Responsable: Fernanda Acosta Solís

Beneficiarios: Niños/as, docentes y padres de familia.

Periodo de ejecución: 2015.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de este estudio se ha elaborado anteriormente una investigación en la que se confirma que los factores emocionales afectan a la inteligencia interpersonal de niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s.

La mayoría de los niños y niñas si demuestran sus emociones a través de una obra de títeres en las que se presentan acciones con el maltrato verbal y físico por parte de los padres o maestras , por otra parte algunos estudiantes no demuestran sus emociones básicas como es la alegría, tristeza, miedo, ira en una clase sobre la familia, posiblemente porque son escenas familiares aunque ciertos estudiantes si comparten vivencias de sus hogar como por ejemplo dicen: mi papi pelea con mi mami, mi papi me dijo tonto, etc., también se pudo observar que los niños y niñas no controlan sus emociones al momento de relacionarse con otras personas mostrándose eufóricos con sus semejantes son poco amistosos ya que pelean

porque ambos desean un mismo juguete o juego , en otros casos hay estudiantes tímidos y temerosos de entablar socialización con sus compañeritos incluso son niños y niñas distraídos que no escuchan cuando la maestra da órdenes a la primera voz en vista de que están realizando otras actividades por lo que se muestran rebeldes con sus compañeros y maestras lo que dificulta para mantener una convivencia escolar armónica y por tanto a entablar buenas relaciones interpersonales con las persona que están en su mismo entorno.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante** porque permitirá a los docentes y padres de familia a concientizar acerca de cómo intervenir y ayudar a los niños y niñas para que tengan una mejor inteligencia emocional y un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal, contribuyendo para que ellos muestren más **interés** en la formación integral de sus retoños, por medio de una guía didáctica con actividades innovadoras para que compartan y aprendan juntos en la escuela o el hogar.

Siendo de **impacto** para toda la comunidad educativa y las familias ya que los **beneficiarios** serán los niños, niñas padres de familia y docentes, de esta manera existirá una mejor convivencia primordialmente en la casa lo que se reflejara en las aulas de clases con estudiantes afectivos, positivos, educados, inteligentes, respetuosos, buenos con sus compañeros y a su vez serán personas que se integren con facilidad a la sociedad.

Esta propuesta es **factible** de realizar ya que ayuda a los docentes, padres de familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s para que mejoren la relación entre docentes-estudiantes y entre padres-hijos/as como también para cumplir los objetivos de la propuesta.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una guía didáctica con actividades para mejorar la relación entre docentes-estudiantes y entre padre-hijos/as.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Compilar información sobre lo que es una guía didáctica y actividades que ayuden para mejorar a la relaciones entre docentes-estudiantes y entre padre-hijos/as.
- Seleccionar las actividades que ayuden a tener una mejor relación entre docentes-estudiantes y entre padre-hijos/as
- Estructurar como va a ser la guía didáctica.
- Socializar la guía a los docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s para que se aplique con los niños y niñas.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Legal.

La presente investigación es factible dentro del ámbito legal ya que no hay ningún impedimento de la información en la propuesta.

Se ampara en la Constitución de la República del Ecuador Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (2008, p.21).

6.5.2 Factibilidad Operativa

La propuesta es factible dentro del aspecto operativo por que cuento con el apoyo y la aprobación de la Directora y de las maestras de la Institución educativa para implementar esta guía didáctica y mejorar así la convivencia entre los niños y niñas, además que la presente propuesta dará a conocer actividades que mejoren las relaciones entre docentes-estudiantes, padre-hijos.

6.5.3 Factibilidad Social.

La presente propuesta es factible dentro del ámbito social ya que su aplicación. Permitirá que los niños y niñas de esta Institución se lleven mejor y así mantengan buenas relaciones interpersonales con sus maestras, padres y con todas las personas que convive a diario procurando crear un mejor ambiente de aprendizaje en donde los estudiantes demuestren seguridad y confianza en sí mismos y en las demás personas, encaminados hacia el Buen vivir.

6.5.4. Factibilidad de Género.

La factibilidad de género es por cuanto la propuesta está diseñada para niños y niñas, hombres y mujeres ya que todos gozamos de los mismos derechos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA GUÍA DIDÁCTICA

Es un material educativo para docentes y padres de familia su estructura facilita la comprensión del texto para entenderlo y ejecutarlo fácilmente con los niños y niñas

Proceso para la elaboración de la Guía didáctica

- Título o tema:
- Objetivos: ¿para qué?
- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.
- Contenidos: ¿qué aprender?
- Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

- Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.
- Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.
- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?
- Actividades: ¿Qué hacer?
- Recursos didácticos: ¿Qué usar?
- Temporalización: ¿Cuándo?
- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué? (Zarzavilla, 2011, p.1-12)

ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Las emociones visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad. El saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, nos permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.

Emoción, pensamiento y acción son los tres pilares que hilan cada instante de nuestro ser, de ahí la importancia de ahondar en ese tipo de conocimiento para afrontar determinadas situaciones, para desenvolvemos en nuestra sociedad de un modo eficiente.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones son básicos para que nuestros hijos se desenvuelvan adecuadamente en sociedad, de ahí que te sugiramos estos principios para que les introdujese en el interesante campo de la Inteligencia Emocional.

CONTROLAR SU IRA.

Hasta los 18 meses los niños necesitan básicamente el afecto y el cuidado de sus padres, todo ello les aporta la seguridad suficiente para adaptarse en su medio, para explorar y dominar sus miedos. Pero hemos de tener en cuenta que a partir de los 6 meses van a empezar a desarrollar la rabia, de ahí la importancia de saber canalizar sus reacciones y corregirles cualquier mala acción.

Hay bebés que pueden golpear a sus padres o hermanos, gritar enfurecidos cuando no se les ofrece algo, acciones que a los progenitores les puede hacer gracia, pero recordemos que es importante establecer límites desde que nacen, y sobre todo, el hecho de hablar a los niños continuamente y en cada momento, los niños entienden mucho más de lo que expresan, de ahí la necesidad de razonarles y de controlar esas rabietas o ataques de rabia.

RECONOCER EMOCIONES BÁSICAS.

A partir de los dos años es una edad perfecta para iniciar a los niños en el campo del reconocimiento de emociones, es entonces cuando ellos empiezan a interactuar con los adultos y otros niños de modo más abierto, así pues podemos realizar varios ejercicios con ellos, como puede ser introducirlos en las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia. ¿Cómo? Mediante fotografías de rostros, mediante dibujos, preguntándoles cuestiones como: "¿Qué le pasa a este niño?" "¿Está triste?" "¿Por qué crees tú que está triste?" Es un modo perfecto para que aprendan a reconocer no sólo sus emociones poco a poco, sino también las de los demás, y sobre todo, su empatía.

SABER NOMBRAR LAS EMOCIONES.

A partir de los 5 años sería perfecto que los niños supieran ya dar nombre a las emociones de modo habitual: "estoy enfadado porque no me has llevado al parque", "estoy contento porque mañana nos vamos de excursión", "tengo miedo de que cierres la luz porque me dejas solo."

SABER AFRONTAR LAS EMOCIONES CON EJEMPLOS.

Es habitual que los niños en ocasiones se vean superados por las emociones, rabietas que les hacen gritar o golpear cosas. Es necesario que nosotros no reforcemos esas situaciones, una vez haya terminado la rabietta podemos enseñarles por ejemplo que antes de gritar o pegar, es mejor expresar en voz alta qué les molesta. Que aprendan a expresar sus sentimientos desde bien pequeños.

DESARROLLA SU EMPATÍA.

Para desarrollar una dimensión tan importante como esta, es necesario razonar con ellos continuamente mediante preguntas. "¿Cómo crees que se siente el abuelo tras lo que le has dicho?" "¿Por qué crees que está llorando tu hermana?" "¿Crees que papá está hoy contento?"

DESARROLLA SU COMUNICACIÓN.

Hablar con los niños, hacerles preguntas, razonar, jugar, poner ejemplos... es algo imprescindible en su educación. Debemos favorecer continuamente el que puedan expresarse, poner en voz alta su opinión y sus sentimientos, que aprendan a dialogar.

LA IMPORTANCIA DE SABER ESCUCHAR.

Imprescindible. Desde muy pequeños deben saber guardar silencio mientras los demás hablan, pero no sólo eso, debe ser una escucha activa, de ahí que sea recomendable hablarles despacio, frente a frente y terminando las frases con un "¿has entendido?", "¿estás de acuerdo con lo que he dicho?".

INICIARLOS EN LAS EMOCIONES SECUNDARIAS.

A partir de los 10 o 11 años van a surgir en sus vidas emociones secundarias que van a cobrar más peso en sus vidas, tales como el amor, la vergüenza, la ansiedad... Siempre es adecuado que una buena comunicación con ellos nos permita hablar de estos temas abiertamente, deben sentirse seguros ante esas nuevas emociones que asaltan su día a día, habrá situaciones que por ejemplo les causen mucha ansiedad, como es por ejemplo un examen, realidades que van a ser constantes en sus vidas y que deben aprender a gestionar.

FOMENTAR UN DIÁLOGO DEMOCRÁTICO.

A medida que los niños se van haciendo mayores van a aparecer más demandas por su parte, de ahí que desde bien pequeños les hayamos enseñado la importancia de pactar, de dialogar, de acordar de modo democrático. La familia es un ejemplo de la sociedad y es el mejor campo de aprendizaje.

APERTURA A LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES.

Es esencial que podamos facilitar a nuestros hijos la confianza apropiada para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace infelices y también felices. El hogar y la escuela van a ser esos primeros escenarios donde se va a desarrollar su vida, si les ofrecemos comodidad para que se puedan expresar y comunicar, también lo harán a medida que crezcan y en el resto de contextos.

El saber comunicarse y el reconocer emociones propias y ajenas, son sin duda imprescindibles para que vayan madurando poco a poco y alcancen una solvencia adecuada para integrarse en la sociedad y ser felices en ella. Nosotros podemos darles esa oportunidad. (Sabater, 2013, p.1-6).

6.7 METODOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Sensibilizar	-informar a las maestras y padres de familia a cerca de los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños y niñas sobre los factores emocionales que inciden en la inteligencia interpersonal	-Convocar a los docentes y padres de familia a la institución educativa. -Conversar con los docentes y padres de familia sobre los resultados obtenidos después de haber realizado la ficha de observación.	-Recursos materiales *fichas de observación *proyector. *infocus -Recursos Humanos *padres de familia *docentes	1 día	La investigadora Fernanda Acosta Solís
Planificar	-planificar las actividades que se van a desarrollar en la guía didáctica para mejorar la relación entre docentes-estudiantes, padres-hijos/as.	-Tener suficiente información sobre el tema -Seleccionar las actividades más relevantes.	-Recursos materiales *internet *libros -Recursos Humanos *padres de familia *docentes	1 semana	La investigadora Fernanda Acosta Solís
Estructurar	-Elaborar la guía didáctica para docentes y padres de familia.	-Organizar las ideas. -Diseñar la guía didáctica. -Desarrollar en la guía las actividades seleccionadas sobre el tema.	- Recursos materiales *computadora *hojas *impresora -Recursos Humanos *padres de familia *docentes	1 semana	La investigadora Fernanda Acosta Solís
socializar	-Capacitar a los docentes y padres de familia sobre los factores emocionales que inciden en la inteligencia interpersonal en niños y niñas. -Demostrar por medio de un taller el manejo de la guía didáctica a los docentes y padres para que ellos compartan con los niños y niñas.	- Enviar una circular a los padres invitando al taller. -Saludo y bienvenida. -Romper el hielo con una dinámica. -Dar a conocer sobre la propuesta y su importancia. -Ejecutar las actividades de la guía.	- Recursos materiales *Guía didáctica *proyector. *infocus -Recursos Humanos *padres de familia *docentes	De 1 a 2 días	La investigadora Fernanda Acosta Solís

Tabla 19 Modelo lo Operativo

Elaborado por: Fernanda Acosta Solís

1.-Portada

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Actividades para
mejorar la relación
entre
Docentes-Estudiantes
Padres-hijos/as



Fuente: <http://pixshak.com/familia-animada.htm>

Elaborado por. Jessica Fernanda Acosta Solís

Ambato-Ecuador
2015

Introducción

Ser padre o madre es una de las mejores bendiciones de la vida una tarea muy difícil y a la vez una de las más importantes en la sociedad.

Cuando nos convertimos en padre o madre, la preocupación principal es la educación de nuestros hijos/as y el deseo de hacer buenos seres humanos para que sepan enfrentarse a los desafíos de la vida, en este material proponemos una mejor convivencia entre docentes-estudiantes y entre padres-hijos/as. Con actividades para ayudarlos a crecer en un ambiente de amor, respeto y paz, que les permita tener confianza y seguridad en sí mismos y en sus capacidades para tomar sus propias decisiones con acierto. Fortaleciendo una armónica convivencia escolar y mejor relación familiar.

Deseando que con la ejecución de esta guía didáctica, ustedes se sientan mejor capacitados para conversar con los niños y niñas, con el fin de formar familias solidas en las cuales sus integrantes sean la prioridad. Ya que aprender, jugar y crecer con los niños y niñas es divertido y único.

Objetivo

Colaborar con los docentes y padres en la formación de niños/as sanos, bondadosos y felices con óptimo desarrollo emocional, para que asimilen aciertos preceptos y reglas de comportamiento que les permitan conocerse a sí mismos y a vivir armónicamente con quienes le rodean, puesto que los niños y niñas absorben y asimilan todo lo que observan.

“La adquisición de estrategias y procedimientos, la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones, la formación en valores y el refuerzo de la creatividad y al descubrimiento personal son también objetivos de la educación” (MARCHESI, 2000, p.109)

“Nosotros (los profesores) tenemos que procurar que los chicos sean buenos ciudadanos, que estén en buenas condiciones para ser felices y para ser personas decentes y por supuesto, para que se ganen la vida, pero dentro de un marco mucho más amplio” (MARIN, 2002, p. 81).

Índice

Temas	Págs.
1 COMPARTIENDO TIEMPO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	68
2 RECONOCER EMOCIONES PONGASE EN EL LUGAR DEL NIÑO O NIÑA	71
3 programe actividades al aire libre con los niños y niñas..	74
4 REACCIONE DE UN MODO RAZONABLE ANTE LAS CONDUCTAS REBELDES DEL NIÑO O NIÑA	76
5 EL NIÑO O NIÑA DEBE SABER QUE SU CONDUCTA INFLUYE EN USTED Y EN LOS DEMÁS.....	78
6 DESARROLLE LA COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA QUE PUEDA EXPRESARSE MEJOR.....	81
7 CAMBIE !NO; POR !SI; EXPLICANDO AL NIÑO O NIÑA LO QUE PUEDE HACER.....	84
8 EL TEMPERAMENTO O PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-NIÑAS.....	87
9 FOMENTAR EL DIÁLOGO DEMOCRÁTICO, NEGOCIE CON LOS NIÑOS Y NIÑAS	90
10 CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	93

Actividad N° 1

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Implementar la importancia que tiene el dedicar tiempo a los niños y niñas.

Requisitos: Organizar su tiempo.

Contenido: Para controlar la ira los niños necesitan básicamente el afecto y el cuidado de sus padres y docentes, que aporte la seguridad suficiente para adaptarse a su medio, para explorar y dominar sus miedos.

La primera hora de la mañana es ideal los niños necesitan una muestra de afecto.

Recursos: Un cuento

EL CONEJITO SOÑADOR



Fuente: <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-conejito-soñador>

Había una vez un conejito soñador que vivía en una casita en medio del bosque, rodeado de libros y fantasía, pero no tenía amigos. Todos le habían dejado de lado porque se pasaba el día contando historias imaginarias sobre hazañas caballerescas, aventuras submarinas y expediciones extraterrestres. Siempre estaba inventando aventuras como si las hubiera vivido de verdad, hasta que sus amigos se cansaron de escucharle y acabó quedándose solo.

Al principio el conejito se sintió muy triste y empezó a pensar que sus historias eran muy aburridas y por eso nadie las quería escuchar. Pero pese a eso continuó escribiendo.

Las historias del conejito eran increíbles y le permitían vivir todo tipo de aventuras. Se imaginaba vestido de caballero salvando a inocentes princesas o sintiendo el frío del mar sobre su traje de buzo mientras exploraba las profundidades del océano.

Se pasaba el día escribiendo historias y dibujando los lugares que imaginaba. De vez en cuando, salía al bosque a leer en voz alta, por si alguien estaba interesado en compartir sus relatos.

Un día, mientras el conejito soñador leía entusiasmado su último relato, apareció por allí una hermosa conejita que parecía perdida. Pero nuestro amigo estaba tan entregado a la interpretación de sus propios cuentos que ni se enteró de que alguien lo escuchaba. Cuando acabó, la conejita le aplaudió con entusiasmo.

-Vaya, no sabía que tenía público- dijo el conejito soñador a la recién llegada -. ¿Te ha gustado mi historia?

-Ha sido muy emocionante -respondió ella-. ¿Sabes más historias?

-¡Claro!- dijo emocionado el conejito -. Yo mismo las escribo.

- ¿De verdad? ¿Y son todas tan apasionantes?

- ¿Tú crees que son apasionantes? Todo el mundo dice que son aburridísimas...

- Pues eso no es cierto, a mí me ha gustado mucho. Ojalá yo supiera saber escribir historias como la tuya pero no se...

El conejito se dio cuenta de que la conejita se había puesto de repente muy triste así que se acercó y pasándole la patita por encima del hombro, le dijo con dulzura:

- Yo puedo enseñarte si quieres a escribirlas. Seguro que aprendes muy rápido

- ¿Sí? ¿Me lo dices en serio?

- ¡Claro que sí! ¡Hasta podríamos escribirlas juntos!

- ¡Genial! Estoy deseando explorar esos lugares, viajar a esos mundos y conocer a todos esos villanos y malandrines -dijo la conejita-

Los conejitos se hicieron muy amigos y compartieron juegos y escribieron cientos de libros que leyeron a niños de todo el mundo.

Sus historias jamás contadas y peripecias se hicieron muy famosas y el conejito no volvió jamás a sentirse solo ni tampoco a dudar de sus historias.

Actividades:

- Siéntese en el suelo si es lo que se le antoja a los niños y niñas, o tal vez quiera sentarse en sus piernas y hablar o escuchar un cuento, borre todo lo demás de su mente y pase estos minutos con él en su territorio y en su ritmo.
- Docentes en el momento de realizar las actividades iniciales muestre su afecto hacia sus niños y niñas
- Padres de familia, Despierte a su hijo seguidamente puede acostarse con él en su cama para que juntos escuchen el canto de los pájaros o si es en la noche salir a ver juntos las estrellas.
- Contarles un cuento (El conejito soñador).
- Terminar dando un abrazo a los niños y niñas.

Reflexión: Preguntas del tema

Tiempo: 30 minutos

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*Anteriormente le ha contado cuentos a los niños y niñas			
2	*Le dedica tiempo a sus niños.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 2

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Identificar los diferentes estados de ánimo.

Requisitos: Conocer los estados de ánimo en los niños/as.

Contenido: Reconocer emociones básicas en los niños cuando ellos empiezan a interactuar con los adultos y otros niños/as de modo más abierto, es la manera perfecta para que aprendan a reconocer no solo sus emociones, sino también las de los demás. La empatía es la capacidad de compartir las emociones, los pensamientos o los sentimientos de otro.

No siempre es fácil demostrar empatía hacia un niño/a, sobre todo cuando les obligan hacer algo que no les gusta, acaban perdiendo la paciencia, así como los adultos somos comprendidos hay que ponernos en el lugar de los niños/as y de esta manera comprendelos.

La empatía es una herramienta sensacional cuando las peleas entre hermanos entorpecen una y otra vez la paz familiar, o en la escuela cuando se disgustan entre compañeritos. Tenemos que encontrar algún modo para ponernos en el lugar de los dos.

Recursos: Imágenes de los estados de ánimo: carita alegre, triste, enojada.

 <p>Fuente:http://educacionenderechoshumano.blogspot.com/2014_10_01_archive.html</p>	<p>¿Qué está haciendo carita contenta?</p> <p>Es que me trajeron pastillas de menta</p>
 <p>Fuente:http://educacionenderechoshumano.blogspot.com/2014_10_01_archive.html</p>	<p>¿Qué esta haciendo carita de tristeza?</p> <p>Esque me da miedo escuchar los truenos.</p>
 <p>Fuente:http://bauderecursosmi.blogspot.com/2011/10/expressoes-de-sentimento-menina.html</p>	<p>¿Qué esta haciendo carita enojada?</p> <p>Esque tengo sueño y no me dejan ir a la cama.</p>

Actividades:

- Docentes compartir con todos los niños y niñas un mismo lonch.
- Padres de familia Cenar juntos en familia
- Agradecer por los alimentos servidos.
- A continuación mostrar las imágenes de las caritas.
- Crear frases sobre cada carita de los estados de ánimo.
- Pedir al o los niños y niñas que imiten las caritas.

- Hacer una pequeña reflexión acerca de los diferentes estados de ánimo que hemos visto.
- Para finalizar repetir todos juntos las frases de las caritas.

Reflexión: preguntas sobre el tema.

Tiempo: 30 minutos

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*los niños y niñas nombra los estados de ánimo			
2	*Usted como padre de familia o docente controla sus emociones.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 3

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Dar nombre a las emociones recargando de sentimientos positivos.

Requisitos: Reservar tiempo al aire libre.

Contenido: A partir de los 5 años los niños dan nombre a las emociones de modo habitual, exponen porque están tristes o porque están contentos.

Ya que desde las primeras semanas de vida el niño o niña descubrió los placeres y beneficios de salir hacer actividades al aire libre. Por la extraordinaria cantidad de energía que los pequeños tienen para derrochar, practicando actividades físicas: correr, saltar, trepar y brincar para evitar rabietas y su mal comportamiento.

El tiempo al aire libre tiene muchas ventajas. Padres de familia si usted y sus hijos han tenido un día difícil, salgan de paseo, en el caso de los docentes es recomendable programar una actividad fuera de la Institución. El cambio de escena tiende a restaurar los sentimientos positivos y agradables.

Recursos: Objetos que se encuentran en el parque y la naturaleza misma.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/imagenes-animadas-de-ninos-jugando-en-el-parque-TgKbGexAG>

Actividades:

- Pedir a los niños y niñas que observen lo hermoso que es estar al aire libre.
- Señale cosas especiales del parque (una familia haciendo picnic, niños jugando, la naturaleza, etc.)
- Hágle preguntas como: porque crees que el niño está feliz, porque la niña llora, que está haciendo la mamá, crees tú que los niños están contentos en el parque.
- Mientras caminan por el parque, pídale a los niños que caminen rápido, lento o corran con cuidado (puede hacer competencias con los niños y niñas)
- Juegue juegos con los niños y niñas.
- Cómprele una golosina.
- Al llegar a la casa pregúntele como se siente.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 1 hora

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*El niño o niña nombra sus emociones.			
2	*Considera usted que es importante la creación de los niños y niñas..			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 4

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Saber afrontar las emociones con ejemplo.

Requisitos: Juguetes de los niños y niñas.

Contenido: Es habitual que los niños en ocasiones se vean superados por las emociones, rabietas que les hacen gritar o golpear cosas. Los padres que castigan a su hijo tienen la necesidad de enseñarle una lección, lo ideal es que la reacción guarde alguna relación con la conducta inadecuada, “no lo peque”, castíguele apartándolo de su juguete favorito. Pregúntale al niño/a que cree que debería hacer para que los malos comportamientos se vuelvan a repetir, ofreciéndole algunas sugerencias, haciéndole saber que este seguro de controlar sus conductas. Aun así es probable que vuelva a repetirse ¡los niños y niñas no maduran tan rápido!, pero con su apoyo, lo logrará.

Los niños/as necesitan jugar con muñecos para su correcto desarrollo cognitivo, emocional, psicomotor y social, el juego y los muñecos ayuda a mejorar la imaginación y creatividad del niño/a. No obstante cada muñeco puede ayudar a estimular unos comportamientos u otros.

Recursos: Juguetes de los niños y niñas.

Actividades:

- Docentes Pedir que los niños lleven tres juguetes a la escuela.
- Padres de familia Visite el cuarto de su hijo/a.
- Juegue con él o ella y sus juguetes.
- Observe las actitudes que tiene hacia sus muñecos
- Imite con los muñecos los malos comportamientos de los niños y niñas.
- Pregúntele porque se porta mal su muñeca o muñeco, que debe hacer para que se porte bien.
- Relacione el comportamiento de su muñeca o muñeco y el de los niños o niñas.
- Para terminar recoger los juguetes. Expresar palabras como: fue hermoso jugar contigo, es divertido jugar contigo y tus muñecos.
- Darle un abrazo fuerte y decirlo lo mucho que lo quiere.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 30 minutos

Evaluación:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	* Los padres de familia o docentes pueden conocer a los niños o niñas a través del juego.			
2	*Razona ante la conducta rebelde de los niños o niñas.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 5

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Desarrollar Su empatía

Requisitos: aprenderse la canción.

La familia
Este dedo es el papá, este otro la mamá
Este que sigue es el hermano grande
Tiene un anillo la coqueta hermana
El pequeño viene atrás,
La familia toda esta.

Contenido: Las niñas y niños pequeños carecen del instinto para comprender que lo que hacen influye en otras personas. Tienen que aprenderlo, ya que es clave de su desarrollo ético y de su formación como individuos empáticos, sensibles y cuidadosos. Si el niño o niña grita: “Señorita loca”, “Eres un tonto, papá”. Podría replicarle: “No me gusta oír eso. Hieres mis sentimientos. ¿Y sabes qué? No me gusta jugar contigo cuando me llamas así”. Es una lección que aprenderá bien entre los 3 y 5 años. En efecto, a estas edades deberían empezar hacer capaz de tomar por si mismos algunas medidas destinadas a corregir algo que ha hecho mal, disculpándoseos, lo que es más importante, enmendándose. Para que su comportamiento reflexivo y responsable con el prójimo sea mejor. Esta es la razón por la que tenemos que enseñar a los niños/as que lo que hace, sea bueno o sea malo, siempre influye en los demás.

Recursos: Papel, lápiz, colores, tijeras y fotos de la familia.



Fuente: <http://lafamiliajd2.blogspot.com/2013/03/arbore-genealogico.html>

Actividades:

- Muéstrale al niño/a como dibujar un árbol.
- Pídale al niño o niña que lo coloree.
- En el caso de los docentes solicitar que traigan una foto familiar.

- Recorte y pegue la foto de cada integrante de la familia, puede empezar con la fotografía del papá, la mamá, la hermana, etc. y pregúntele que familiar falta, para completar pegando.
- Reflexione acerca de la importancia de cada integrante de la familia (virtudes y defectos), qué hacen, cómo le ayudan, qué juegos o actividades comparten con él, etc.
- Para finalizar cantaremos todos juntos la canción de la familia.
- Como el árbol habrá quedado muy bonito, se puede colgar en algún lugar de la casa para poder recordar la actividad en los días siguientes.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 45 minutos

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*Hay respeto entre compañeros y entre los integrantes de su familia.			
2	*Muestra el niño o niña empatía en casa o en la escuela.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 6

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Desarrollar la comunicación en los niños y niñas.

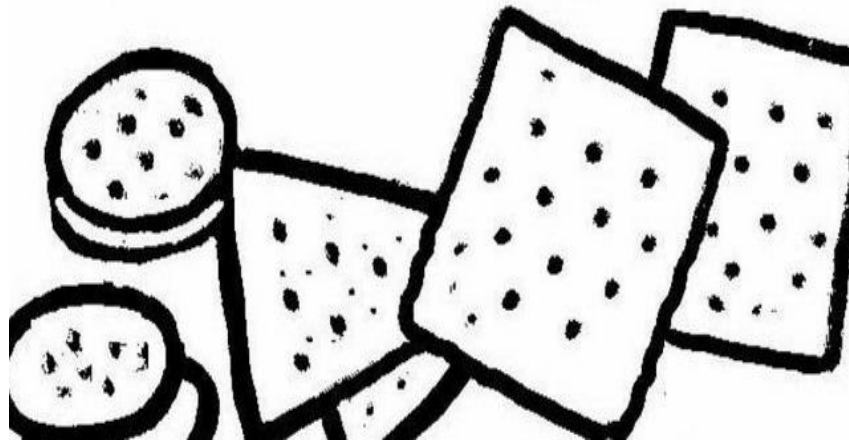
Requisitos: Pedir un día antes que los niños y niñas en su casa observen todo lo que hay en la cocina.

Contenido: Hablar con los niños/as, hacerles preguntas, razonar, jugar, poner ejemplos... es algo imprescindible en su educación. Debemos favorecer continuamente el que puedan expresarse, poner en voz alta su opinión y sentimientos, que aprendan a dialogar.

Una de las capacidades más significativas es, sin ninguna duda, el lenguaje. Los niños y niñas pequeños tienen un sinnúmero de deseos, pero muy pocas palabras para expresarse, eso es lo que produce una gran parte del comportamiento agresivo entre los compañeros y los grupos en edades preescolares, por lo que puede enseñar a sus niños y niñas palabras como:

¿Cuándo quieres jugar con los demás?, puedes decir “Yo también quiero jugar con esto”. Cuando tenga algo que tienen tu amigo di”, enséñele que siempre es preferible pedir las cosas que arrebatarlas de un tirón, y sobre el uso de las cosas por turno, ya que los niños/as pequeños pueden sentirse muy irritados por sus propias e intensas emociones, por lo que es fundamental ir introduciéndoles en un vocabulario que le pueda emplear para expresar lo que pasa en su mente o en su corazón.

Recursos: Todo lo que se encuentra en una cocina (refrigeradora, cocina, microondas, ollas, tapas, cucharas, platos, tazas, alimentos, etc.)



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujo-para-iluminar-cereal-de-caja-cX8aoy4qB>

Actividades:

- Hable con los niños sobre el tamaño, sabor, textura y color de los alimentos.
- Ayúdelos a reconocer las diferencias entre las superficies lisas y ásperas, los sabores salados y dulces y los olores de ciertos alimentos.
- Pídales que hablen sobre los cambios en los alimentos mientras los cocina: ("¿Qué aspecto tenía cuando estaba crudo?, ¿Y cuándo lo comenzamos a cocinar?, ¿Qué aspecto tiene ahora?") Ayude a los niños y niñas a comparar el antes y después de las cosas.
- Converse con los niños y niñas sobre los alimentos saludables y lo no saludable.
- Pida que los niños encuentren círculos, triángulos o cuadrados en los alimentos.

- Jueguen al "Veo algo que tú no ves y su color (o su forma) es ____". Los niños y niñas pueden nombrar los artículos o alimentos que haya en la cocina y que correspondan a la descripción dada hasta que descubran lo que usted estaba pensando o viendo.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*Usted dialoga con los niños y niñas.			
2	*Sus niños y niñas expresa con palabras lo que piensa o siente.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 7

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Conocer la importancia de saber escuchar.

Requisitos: Aprenderse las canciones.

En mi cara redondita	El Padre pintó un dibujo
En mi cara redondita, tengo ojos y nariz, también tengo una boquita, para saludarte a ti, Con mis ojos veo todo, Con mi nariz hago ¡achiss!, y con mi boquita como, Palomitas de maíz. Los oídos escondidos detrás del pelo siempre están, nos escuchan muy atentos, Muy atentos sin cesar.	El Padre pintó un dibujo, el Hijo lo coloreó Y como quedo tan bien hecho su Espíritu vida le dio... /Y aquí estoy yo, soy el dibujo perfecto de Dios/ Dibujó mis manos, Dibujó mis pies, Dibujó mi cabeza, mi cadera también, Dibujó mis ojos, mi nariz mi voz... Soy el dibujo perfecto de Dios

Contenido: Desde muy pequeños deben saber guardar silencio y escuchar mientras los demás hablan. Evidentemente, como padre o docente que es, debe ver mucho los detalles de la vida cotidiana de los niños y niñas, negándose a las exigencias o solicitudes inapropiadas, para hacer que todo marche como es debido imponiendo un alto en determinadas acciones y sugiriendo el inicio de otras. Pero tenga en cuenta también lo que debe significar para el niño oír siempre un “NO”, con tanta frecuencia limitando sus pensamientos, sintiéndose frustrado e irritado, es ahí la importancia de cambiar un no por si para darle la oportunidad de explorar, siempre que sea posible.

Cuando empiece a pensar en el modo de hacerlo, se sorprenderá gratamente de lo fácil que es.

Pero es mucho más probable que acepte lo inevitable sin entablar un forcejeo de poder.

Recursos: Un espejo.



Fuente: <http://www.memorialdainclusao.sp.gov.br/es/anexo2/asy31.shtml>

Actividades:

- Cantar la canción “En mi cara redondita” o “El padre pinto un dibujo”.
- Colóquese usted y el niño o niña frente a un espejo, vaya tocando y nombrando las partes del cuerpo.
- Pídale que repita con usted.

- Haga muecas en el espejo con los niños o niñas: mueva la lengua, de un beso, menee la nariz.
- Hable con ellos sobre todo lo que pueden hacer con las partes de su cuerpo. Ejemplo, con los ojos: parpadear, mirar fijamente, guiñar. Con los oídos: escuchar los sonidos, etc.
- Juegue con los niños y niñas al Rey Manda. Colóquese frente a ellos y dígaes. El rey manda que se toquen los ojos pero usted con intención tóquese otra parte del cuerpo, el rey manda que se toquen las piernas y usted se toca la cabeza y así sucesivamente. Para que los niños y niñas ponga atención al momento de escuchar la orden.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	* Los niños y niñas guarda silencio mientras los demás halan.			
2	*usted padre de familia o docente escucha a los niños y niñas y lo hace partícipe de un diálogo.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 8

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Identificar qué tipo de temperamento o actitudes tiene los niños y niñas

Requisitos: Leer acerca de los varios temperamentos de los niños/as.

Contenido: A partir de una cierta edad en los niños/as, van a surgir emociones secundarias que van a cobrar más peso en sus vidas, tales como el amor, la vergüenza, la ansiedad.....siempre es adecuado mantener una buena relación con ellos que nos permita hablar de estos temas abiertamente ya que como padres de Familia y docente estaremos contribuyendo a la formación de su personalidad, veamos cómo reacciona cada temperamento ante ciertas actitudes.

El niño de temperamento melancólico: Es el más propenso a crear baja autoestima (Es muy tímido, negativo, cree que nadie lo ama, cree que todo lo hace mal, es perfeccionista, se deprime fácilmente, no soporta la crítica, no acepta bromas, se auto discrimina, necesita comprensión).

El niño de temperamento flemático: Es el que normalmente recibe más críticas, comparaciones, insultos y quejas, ya que su personalidad tiende a ser muy tranquila (Tiene poca energía física, evita conflictos y enfrentamientos, se siente desanimado cuando no lo ayudan amorosamente, muy pocas cosas lo motivan, prefiere que los demás tomen decisiones por él, es egoísta, temeroso y testarudo).


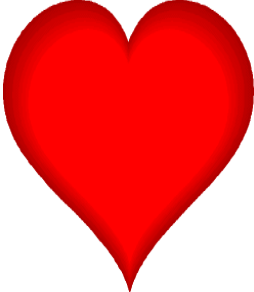

El niño de temperamento sanguíneo: Es muy sensible a la crítica y a la falta de aceptación, pero es menos probable que sufra de una gran baja autoestima (no tiene orden, es inconstante, no se preocupa por detalles, le afecta la falta de afecto y aceptación.).

El niño de temperamento colérico: Es el más seguro de sí mismo y raramente sufre de baja autoestima, lo que más necesita el colérico es (que le reconozcan el esfuerzo, que valoren lo que hace por otros, que le permitan liderar y participar en las decisiones familiares).

Recursos: Cartas con imágenes.

Actividades:

- Presenta a los niños y niñas varias cartas con imágenes.
- Por turno elegir 3 cartas y con ellas construir una oración que involucre las 3 imágenes: Ejemplo:

 <p>Fuente: http://allpsychologist.blogspot.com/2011/09/es-verdad-que-ver-bob-esponja-causa.html</p>	 <p>Fuente: http://www.lavadoradetextos.com/2013/02/te-quiere-porque-te-dibujo-un-corazon/</p>	 <p>Fuente: http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/educadora.html</p>
El niño ama a su mamá		

- Dar el tiempo necesario para que el niño o niña piense en una frase para la historia.
- Permita que los niños y niñas usen la imaginación. Y si dijo algo negativo cambie con una frase positiva que lo motive y ayude en su desarrollo personal, dándole buenas ideas para que corrija la frase.
- Establezca un diálogo con los niños y niñas que le ayude a mantener una mejor relación con él.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 30 minutos

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*Identifica las emociones de sus estudiantes o hijos/as.			
2	*Conoce que personalidad tiene sus estudiantes o hijos/as.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 9

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Saber cuándo se debe optar por una u otra alternativa, respetar las normas o reglas.

Requisitos: Saber negociar con los niños y niñas mostrando un temperamento neutral.

Contenido: A medida que los niños van creciendo van a aparecer más demandas por su parte, de ahí que desde bien pequeños le hayamos enseñado la importancia de pactar, de dialogar, de acordar de un modo democrático. Recuerde los límites de la negociación son implícitos y siempre se pueden alcanzar un acuerdo mediante un previo tira y afloja. El niño o niña conseguirá una parte de lo que desea y usted otra. La negociación entra en juego cuando el pequeño protesta al tener que marcharse del parque, se niega a compartir sus juguetes, se resiste a vestirse por la mañana, etc. Cuando más cuenta se da de hasta qué punto aprecia usted sus necesidades, de que esta de su lado y de que quiere trabajar con él para ayudarlo a llegar hasta donde él realmente desea, mayor será su nivel de cooperación, por consiguiente, más fácil y agradable será la actividad conjunta. Recordemos que la familia es un ejemplo de la sociedad y es el mejor campo de aprendizaje.

Recursos: 9 objetos que se tendrán que esconder.



Fuente: <http://cappaces.com/tag/discriminacion-visual/>

Actividades:

- Negocie con los niños y niñas quien será el líder.
- Se puede dividir a los participantes en dos grupos.
- Un niño o niña será el o la líder y presentará los 9 objetos que deben buscar.
- Según el lugar él o la líder esconderá los objetos y dará pistas de donde pueden encontrarlos.

- Los participantes tendrán 15 minutos para encontrar los objetos y entregárselo a la líder.
- Una vez que se agotado el tiempo de la búsqueda, la líder cuenta los objetos encontrados de cada grupo.
- El equipo que más objetos encontró gana democráticamente.
- Conversar acerca de cómo les pareció jugar a la búsqueda.
- Fomentar la importancia del diálogo democrático en el juego así como en la vida.

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*Fomenta el diálogo democrático en la escuela o en casa.			
2	*Negocia preferencias con los niños y niñas.			
RECOMENDACIONES:				

Actividad N° 10

Tema



Fuente: http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html

Objetivo: Apertura a la expresión de emociones para mejorar la comunicación en la escuela y en el hogar

Requisitos: Ser honesto y contestar con la verdad.

Contenido: Es esencial que podamos facilitar a los niños y niñas la confianza para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace infelices y también felices, recordemos que el hogar y la escuela van a ser los primeros escenarios donde se va a desarrollar la vida su hijo/a, el saber comunicarse y el reconocer emociones propias y ajenas sin duda es imprescindible para que vayan madurando y alcancen una solvencia adecuada para integrarse en la sociedad y ser felices en ella. Ya que los niños/as son más sabios que nosotros los docentes y padres, ellos son sencillos y buscan cosas sencillas, como el amor, la amistad, la risa, la diversión y la tolerancia para que haya una buena comunicación entre docentes-estudiantes y entre padres e hijos/as, debemos saber escuchar y aprender de esa sencillez de corazón de los niños, ya que nosotros podemos darles esa oportunidad:

- Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de los niños y niñas.
- Presta atención a las solicitudes de los niños y niñas.
- Deja la culpabilidad a un lado.
- Mantén una comunicación más abierta.
- Conocer la personalidad de los niños y niñas.

- Entender cuáles son las debilidades, fortaleza, deseos y necesidades emocionales, de cada persona.
- Obedecer las reglas de todo lo que se dice se cumple.
- Ponernos en el lugar del otro.
- Pedir el parecer y la opinión de los demás.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Cambia aquello que les moleste de ti y ellos cambiaran por consecuencia.

Recursos: fotografía familiar de la infancia y un esfero.

Actividades:

Taller para padres de familia.

1. Recordemos nuestras relaciones familiares



Fuente: <http://claretianos.ch/nueva/kloten-winterthur/sacramentos/matrimonio/sinodo-de-los-obispos-sobre-lafamilia/>

Escriba, a partir de lo que observa en la fotografía, un breve relato de ¿quiénes son?, ¿cómo son?, ¿en dónde están?

2. Considera que demostrar afecto y cariño a los niños y niñas es importante para su desarrollo personal.

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para conversar con los niños y niñas?

4. Recuerde de su infancia lo siguiente:

¿Usted qué manifestaciones de afecto recibió por parte de sus padres, maestros o de las personas responsables de su crianza cuando era niño o niña?

Ejemplo:

Me cargaban y jugaban conmigo.

5. ¿Cómo le hubiera gustado que le demostraran afecto en su infancia?

6. En las líneas siguientes escriba cinco actividades que usted realiza con sus Estudiantes, hijos e hijas.

Por ejemplo:

Bailo con mis estudiantes.

Juego con mis dos hijos/as.

7. Encierre en un círculo las palabras que expresan lo que usted comparte con sus estudiantes, hijos e hijas.

Cariño reproches confianza odio humillación elogios críticas
 amor estímulo caricias indiferencia orientación interés burlas
 violencia golpes ternura comprensión rencor apoyo gritos.

8. A partir de algunas palabras que encerró en el círculo, escriba un breve relato.

9. ¿Cómo demuestra a sus niños y niñas que los quiere, cuando se “portan mal”?

Reflexión: Preguntas sobre el tema.

Tiempo: El necesario

Evaluación:

#	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	A VECES	NO
1	*Demuestra confianza a sus niños o niñas.			
2	*En su hogar o en la escuela se mantienen buenas relaciones interpersonales.			
RECOMENDACIONES:				

Matriz de resultados

#	SI	A VECES	NO
1	Usted está dedicando el tiempo adecuado a Los niños/as	Organice su tiempo para que dedique frecuentemente tiempo a los niños/as	Organice su tiempo para que comparta con los niños y niñas.
2	Usted y sus estudiantes reconocen las emociones básicas.	Se recomienda ponerse en el lugar del otro para resolver los problemas.	Procure controlar sus emociones para que controle los niños y niñas.
3	Mantenga su hábito de recreación con los niños y niñas.	Trate de programar más actividades al aire libre.	Se recomienda tomar aire fresco en familia.
4	Usted está afrontando las emociones con ejemplo.	Analice las rabietas de los niños y niñas antes de tomar una decisión.	Enseñe a los niños y niñas a expresar sus sentimientos.
5	Mantenga los buenos valores en la escuela y en la casa.	Reflexione más sobre las buenas y malas conductas que afectan a las demás personas.	Es necesario que en la escuela y en la casa haya empatía.
6	Mantenga el hábito del diálogo con los niños y niñas.	Procure dialogar más con los niños y niñas.	Se recomienda desarrollar la comunicación con los niños y niñas.
7	Continúe practicando el hábito de saber escuchar.	Plantee una conversación más abierta para que las demás personas puedan expresar sus sentimientos y pensamientos.	Guarde silencio y mantenga una escucha más activa.
8	Está contribuyendo para que los niños y niñas sean personas seguras.	Procure mantener una buena comunicación que permita reconocer las emociones secundarias de los niños y niñas.	A través de la emociones trate de reconocer que personalidad tiene cada niño y niña.
9	Usted considera la importancia de hacer tratos.	Se recomienda antes de discutir con los niños y niñas negociar sus preferencias.	Fomentar el diálogo democrático con los niños y niñas.
10	Excelente usted alcanzado una solvencia adecuada para integrarse a la sociedad.	Comience por cambiar usted los esquemas mentales tradicionales, para que fomente en los niños y niñas una buena comunicación entre docentes-estudiantes y entre padres-hijos/as.	De apretura a la expresión de emociones a los niños y niñas.

SUGERENCIAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.

Una recreación o actividad de calidad influye positivamente al desarrollo de las personas, ya sea en el niño/a o el joven, incluso en el adulto, la actividad del juego tiene importancia porque lo acompaña a lo largo de toda su existencia. Los fracasos en el aprendizaje pueden provenir de unas determinadas diferencias en algunos niños/as que impiden su aprendizaje y un buen desarrollo emocional, desarrollo intelectual, motor y afectivo necesario. En nuestro sistema educativo se da la responsabilidad de la enseñanza recae sobre el profesor más que los padres, sin embargo. El papel más importante que tiene que cumplir los padres es el apoyo emocional social y recreativo, dedicando el tiempo necesario a sus hijos/as.

Las actividades recreativas como, los juegos brindan la oportunidad para crear, pensar y actuar creativamente, haciendo pleno uso de nuestra propia iniciativa y libertad. El verdadero valor del juego estará siempre relacionado con el “actuar”, ofreciendo extraordinarias posibilidades para formar el carácter y la personalidad de los niños y niñas incluso de los adultos.

6.8 ADMINISTRACIÓN

La supervisión de la administración de la propuesta realizara la Directora del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s. Lic. Inés Vaca y será aplicada directamente por la investigadora Fernanda Acosta Solís la misma que ejecutara el taller a docentes y padres de familia, con la finalidad de involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de la propuesta para mejorar la relación entre docentes-estudiantes, padres-hijos/as y por tanto a una mejor convivencia en dicha Institución Educativa y en sus hogares.

La evaluación estará a cargo de la docente e investigadora

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de familia y docentes.
¿Qué evaluar?	La guía didáctica para docentes y padres de familia.
¿Quién evalúa?	Responsables del C.D.I.I. Futhurine´s.
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución a mediano y largo plazo
¿Cómo evaluar?	Observación
¿Con que evaluar?	ficha de observación

Tabla 20 Previsión de la Evaluación
Elaborado por: Fernanda Acosta Solís.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD Robert. (1998) “Educación Liberadora”, Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5548/1/PAGINAS%20PRELIMINARES.pdf> cita a Gortaire Jon (2002).
- BELTRÁN, Janeth (2011) “La discriminación y su incidencia en los factores emocionales”.
- BENITEZ (2011)” Artículos en línea, El autoestima en los niños según el temperamento y la personalidad”.
- Currículo de Educación Inicial. (2014). Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- DEBORAH (2014, p.1). Recuperado de <http://www.tipos.co/tipos-de-estimulos/#ixzz3c8PflIc2>.
- DIEZ Patricia de la Sierra (2015) “la comunicación entre padres e hijos”.
- GARDNER Howard, (1983)” Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples”.
- MEHLER Lester (1994) “El Cerebro y Su Percepción” Madrid – España.
- MALDONADO, (2009) “libro Manual de comunicación oral “.
- MEN (2009,) Recuperado de <http://www.sednortedesantander.gov.co/Documentos/calidad/expe%20significativas%202009/anexo%201%20Criterios%20de%20evaluacion%20experiencias%20significativas.pdf>

MURGUIA, O, Alemania (2013) "Las emociones comprenderlas para vivir mejor"
Recuperado de <http://odetemurguiaamx.blogspot.com/2013/06/las-emociones-comprenderlas-para-vivir.html>.

NAVARRO, A., Troncoso. S, Gómez, L. & Gómez, M. (2009). Social judgments about ethnic exclusion among Latin-American children and adolescents living in Spain. *Social Science Tribune [Vima ton Koinonikon Epistimon]*, 55, 87-118.

PALMERO. F., Fernández-Abascal E., Martínez F. & Cholíz M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. España: McGraw-Hill Bisquerra Rafael (2000), *Educación emocional y bienestar* (Praxis, 2000).

LOPÉZ, A, (2012). Cita a (OCAÑA y MARTIN, (2011). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3738/1/L%C3%93PEZ%20JIM%C3%89NEZ%20ANDREA%20SUSANA.pdf>.

PEÑAFIEL, Mayra (2012) "La obesidad infantil y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal".

Plan Decenal de Ecuador 2006-2015 El sistema educativo ecuatoriano, la educación infantil.

Plan Nacional de Protección Integral a los niños y adolescentes.

(2014). Recuperado de http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pdf.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (3), 23–

35 Castelló, Antoni & Cano, Meritxell (2011). Inteligencia interpersonal:

conceptos clave. REIFOP, 14 (3). (Enlace web: <http://www.aufop.com> –

Consultada en fecha.

SABATER Valeria (2013) "estrategias para educar a los niños en inteligencia interpersonal". Recuperado de <http://lamenteesmaravillosa.com/diez-reglas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional/>.

SANCHÉZ, María (2009) "La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal".

Temario oposiciones bolsa de trabajo ayuntamientos. Técnico en educación infantil. Castilla y León Javier José feito blanco, pablo casanova vega, Ruth cañas Fernández, Fátima duran rodríguez, Rubén serrano Sanz.

Urgilés, Guillermo (2014). La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula. Sophia: colección de filosofía de la educación, 16(1), pp. 207-229. cita a Barth (1993:13), (Jensen, 2010: 38) p.18.

ZARAVILLA (2011) "proceso para la elaboración de la guía didáctica".

http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/5945311/Soph_n16_Urgiles.pdf }

http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327422725.pdf.

http://www.apega.org/attachments/article/767/GUIAEMOCIONES_v2-1.pdf

http://www.escoltesiguies.cat/files/u21417/libro_educar_emociones.pdf.

https://books.google.com.ec/books?id=WwJK9601p2wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>.

http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/5945311/Soph_n16_Urgiles.pdf.

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.

<http://pixshak.com/familia-animada.htm>.

http://es.clipartlogo.com/premium/detail/cute-multiethnic-boys-and-girls_101829745.html.

<http://www.ciuentoscortos.com/cuentos-originales/el-conejito-soñador>.

http://educacionenderechoshumanso.blogspot.com/2014_10_01_archive.html.

http://educacionenderechoshumanso.blogspot.com/2014_10_01_archive.html.

<http://bauderecursosmi.blogspot.com/2011/10/expresoes-de-sentimento-menina.html>.

<http://www.imagui.com/a/imagenes-animadas-de-ninos-jugando-en-el-parqueTgKbGexAG>.

<http://lafamiliajd2.blogspot.com/2013/03/arbol-genealogico.html>.

<http://www.imagui.com/a/dibujo-para-iluminar-cereal-de-caja-cX8aoy4qB>.

<http://www.memorialdainclusao.sp.gov.br/es/anexo2/asy31.shtml>.

<http://allpsychologist.blogspot.com/2011/09/es-verdad-que-ver-bob-esponja-causa.html>.

<http://www.lavadoradetextos.com/2013/02/te-quiere-porque-te-dibujo-un-corazon/>

<http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/educadora.html>.

<http://cappaces.com/tag/discriminacion-visual/>.

<http://claretianos.ch/nueva/kloten-winterthur/sacramentos/matrimonio/sinodo-de-los-obispos-sobre-lafamilia/>.

ANEXOS

Anexo A



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera Educación Parvularia



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL FUTHURINE‘S DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Objetivo General: Determinar la influencia de los factores emocionales sobre la inteligencia interpersonal de niñas y niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine´s de la ciudad de Ambato.

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación

Fecha de observación: _____

Escala				
#	Aspectos a observar	SI	A VECES	NO
1	En una obra de títeres donde se presenta el maltrato verbal y físico el niño o niña muestra sus emociones.			
2	En una clase sobre la familia el niño o niña muestra sus emociones básicas.			
3	El niño/a controla sus emociones al relacionarse con personas de su entorno.			
4	El niño o niña muestra amistad con sus compañeros en el momento del recreo.			
5	El niño o niña muestra interés cuando la maestra da órdenes a la primera voz.			
6	El niño o niña muestra comunicarse con otras personas desconocidas.			
7	El niño o niña muestra ayuda en actividades grupales.			
Observaciones: _____				

Anexo B





