

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Parvularia**

TEMA:

“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Elsi Cristina Cobo Brichetto

TUTORA: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg. En mi calidad de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada: Elsi Cristina Cobo Bricchetto, con C.I. 1802639615, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

C.C. 1801914324

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Elsi Cristina Cobo Bricetto

C.C.1802639615

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Elsi Cristina Cobo Brichetto, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Elsi Cristina Cobo Brichetto

C.C. 1802639615

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Elsi Cristina Cobo Brichetto, egresada de la Carrera de Educación Parvularia; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2014–Marzo 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, Junio del 2015

.....
Dra. Mg.Judith del Carmen Núñez Ramírez
C.C.1801997137

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg.Nathalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia
C.C.050281255-5

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por darme salud y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por todos los logros alcanzados y los demás que he superado, y que me ayudaron a ser fuerte y valorar cada día de mi vida.

A mi tía Lidu Romano quien ha estado conmigo en todo momento para que logre mi propósito y llegue hasta aquí.

A mis hijos Ricardo y Eduardo porque me han brindado el apoyo y han compartido conmigo momentos de lucha, por la paciencia y comprensión cuando me ausentado de ellos.

Elsi Cobo

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi esfuerzo y dedicación puedo lograr uno de mis metas, por eso agradezco a Dios por darme la perseverancia y salud que me han permitido llegar a esta meta.

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por haber abierto las puertas, y darme la oportunidad de educarme y ser una persona profesional, a los señores profesores en especial a la Dra. Mónica López por sus enseñanzas y consejos depositados en el aula día tras día.

Agradezco también a Eduardo por su apoyo y paciencia en mi ausencia en casa.

GRACIAS A TODOS quienes fueron un pilar fundamental en mi vida y me ayudaron a llegar a culminar esta etapa ya que sin ayuda no lo hubiese logrado.

Elsi Cobo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación de la autora del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de la autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de Cuadros.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Executive Summary.....	xvii
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Interrogantes.....	8

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	8
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	9
1.2.6.4. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador.....	15
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	15
2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia.....	15
2.4. Fundamentación Axiológica.....	15
2.5. Categorías Fundamentales.....	16
2.5.1. Interacción Social.....	19
2.5.1.2. Objetivos de la Interrelación social.....	19
2.5.1.3. Aspectos significativos en la interacción social.....	20
2.5.1.4. Tipos de interacción.....	21
2.5.1.5. Resultados de la interacción.....	21
2.5.1.6. Interacción positiva.....	22
2.5.1.7. Habilidades sociales.....	22
2.5.1.8. Competencias sociales.....	23
2.5.2. Conducta social.....	23
2.5.2.1. Aspectos significativos de la conducta social.....	24
2.5.2.2. La conducta social en el desarrollo infantil.....	25

2.5.2.3. Sugerencias para mejorar la conducta social	25
2.5.2.4. Conducta en la etapa infantil.....	26
2.5.3. Convivencia social	27
2.5.3.1. Tipos de convivencia.....	27
2.5.3.2. Elementos que intervienen en la convivencia social.....	28
2.5.3.3. Normas de convivencia	28
2.5.4. Personalidad	29
2.5.4.1. Aspectos biológicos y ambientes	29
2.5.4.3. Rasgos de personalidad	32
2.5.4.4. Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	34
2.5.4.5. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños de 3 a 5 años.....	34
2.5.5. Comportamiento.....	35
2.5.5.1. Desarrollo en el comportamiento	35
2.5.5.2. Etapas del desarrollo del niño preescolar.....	36
2.5.5.3. Educación y valores escolares.....	36
2.5.6. Formación en valores	37
2.5.6.1. Objetivo de la aplicación de valores	37
2.5.6.2. Características de la formación en Valores	38
2.5.6.3. Errores frecuentes en la enseñanza de valores	38
2.5.6.4. Aprendizaje de los valores	39
2.6. Hipótesis	39
2.7. Señalamiento de variables.....	39
2.7.1. Variable independiente.....	39
2.7.2. Variable dependiente.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación	40
3.1.1. Bibliográfica – documental	40
3.1.2. De campo	41

3.1.3 Investigación Social.....	41
3.2. Niveles o tipos de investigación.....	41
3.2.1. Asociación de variables.....	42
3.2.2. Exploratorio.....	42
3.2.3. Descriptiva	42
3.3. Población y muestra	43
3.3.1. Población.....	43
3.3.2. Muestra.....	43
3.4 Operacionalización de Variables:	45
3.4.1. Variable independiente: Interacción Social	45
3.4.2. Variable dependiente: Formación en valores	46
3.4.3. Técnicas e instrumentos	47
3.4.3.1. Técnicas.....	47
3.4.3.2. Instrumentos	48
Ficha de observación.....	48
Cuestionario	49
3.4.3.3. Validez y confiabilidad	49
3.5. Plan de recolección de información	49
3.6. Plan de procesamiento de la información	49
3.7. Procesamiento y análisis	50
3.7.1. Procesamiento	50
3.7.2. Análisis.....	50
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Verificación de la hipótesis.....	75
4.1.1. Modelo Lógico	75
4.1.2. Modelo Estadístico.....	76
4.1.3. Nivel de Significación.....	76
4.1.4. Grados de libertad	76
4.1.5. Frecuencias observadas.....	77

4.1.6. Frecuencias Esperadas	77
4.1.7. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	78
4.1.8. Chi cuadrado	78
4.1.9. Regla de decisión	78
4.1.10. Conclusión.....	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones.....	80

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos	82
6.2 Antecedentes	83
6.3 Justificativo	83
6.4 Objetivos	84
6.4.1 Objetivo general	84
6.4.2 Objetivos específicos	84
6.5 Análisis de factibilidad.....	85
6.6 Fundamentación	86
6.6.1 Definición.....	86
6.6.2 Utilidad o importancia.....	89
6.6.3 Valores	89
6.7. Revisión de la propuesta	97
6.8. Planteamiento de la Propuesta	99

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía	124
--------------------	-----

ANEXO 1. Encueta dirigida a docentes.....	128
ANEXO 2. Encueta dirigida a Padres de familia.....	130
ANEXO 3. Ficha de observación aplicada a niños y niñas.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico N. 1. Árbol del problema	5
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales	17
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente	18
Gráfico N.4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	19
Gráfico N. 5. Comunicación respetuosa	49
Gráfico N. 6. Demuestra seguridad con el entorno.....	50
Gráfico N. 7. Expresa confianza	51
Gráfico N. 8. El niño es expresivo	52
Gráfico N. 9. Desarrollo de autoestima.....	53
Gráfico N. 10. Guarda los materiales de trabajo.....	54
Gráfico N. 11. Coloca sus juguetes en el lugar	55
Gráfico N. 12. Desarrollo de destrezas	56
Gráfico N. 13. Demuestra actitudes de ayuda.....	57
Gráfico N. 14. Desarrollo de valores	58
Gráfico N. 15. Utiliza el dialogo	60
Gráfico N. 16. Comparten su taller	61
Gráfico N. 17. Le cuenta lo que hacen.....	62
Gráfico N. 18. Son cariñosos	63
Gráfico N. 19. Práctica de valores	64
Gráfico N. 20. Desarrolla los conocimientos	65
Gráfico N. 21. Actividades para la comprensión	66
Gráfico N. 22. Los niños colaboran	67
Gráfico N. 23. Los niños son respetuosos.....	68
Gráfico N. 24. Tarjetero de actividades	69
Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo	79

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro N. 1. Población	41
Cuadro N. 2. Muestra Total.....	42
Cuadro N. 3. Variable independiente: Interacción Social.....	43
Cuadro N. 4. Variable dependiente: Formación en valores	44
Cuadro N. 5. Comunicación respetuosa.....	49
Cuadro N. 6. Demuestra seguridad con el entorno	50
Cuadro N. 7. Expresa confianza.....	51
Cuadro N. 8. El niño es expresivo.....	52
Cuadro N. 9. Desarrollo de autoestima	53
Cuadro N. 10. Guarda los materiales de trabajo	54
Cuadro N. 11. Coloca sus juguetes en el lugar	55
Cuadro N. 12. Desarrollo de destrezas.....	56
Cuadro N. 13. Demuestra actitudes de ayuda	57
Cuadro N. 14. Desarrollo de valores.....	58
Cuadro N. 15. Utiliza el dialogo	60
Cuadro N. 16. Comparten su taller.....	61
Cuadro N. 17. Le cuenta lo que hacen	62
Cuadro N. 18. Son cariñosos.....	63
Cuadro N. 19. Práctica de valores.....	64
Cuadro N. 21. Actividades para la comprensión.....	66
Cuadro N. 22. Los niños colaboran.....	67
Cuadro N. 23. Los niños son respetuosos	68
Cuadro N. 24. Tarjetero de actividades.....	69
Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Elsi Cristina Cobo Brichetto

TUTOR: Mg. Norma Rodríguez

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación se orienta en la interacción social fomentando el lazo o vínculo entre las personas contribuyendo en la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias apoyando a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños estableciendo relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades, relacionándose con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones, considerando al educando sujeto del aprendizaje que logra vivenciar los contenidos de la enseñanza, estimulando la unidad de lo intelectual y lo emocional, a través de un diálogo cotidiano entre los integrantes de la comunidad educativa apoyando para la formación de valores partiendo del aprendizaje grupal y el empleo de métodos participativos, así como el desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes, y la redimensión de su rol, favoreciendo en su propia construcción y determinación, mejorando la conducta y la convivencia social; destacándose los valores de responsabilidad, fidelidad, solidaridad, autenticidad, patriotismo, laboriosidad y algunas vías para educarlos, cooperando con el comportamiento adecuado para el desarrollo de la personalidad.
el comportamiento.

Descriptor: Interacción social, conducta social, valores, convivencia social, personalidad, comportamiento, formación de valores

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
BLENDED MODE STUDIES

TOPIC: “THE SOCIAL INTERACTION AND ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF VALUES OF THE CHILDREN OF 4 YEARS EARLY EDUCATION CENTER FOR EDUCATIONAL UNIT” RUMIÑAHUI “PARISH ATOCHA-FICOA, CANTON AMBATO, PROVINCE TUNGURAHUA”

AUTORA: Elsi Cristina Cobo Brichetto

DIRECTOR: Lcda. Mg. Norma Rodríguez

EXECUTIVE SUMMARY

The research work focuses on the importance of recreation for the development of naturalistic intelligence focusing on stimulating describe capabilities, establishing relationships in the natural world and its environment, stimulating the naturalistic intelligence skills when the child recognizes people, plants, animals and other items; arousing curiosity, reflection, reasoning and analysis; impacting the ability to distinguish, classify and use environmental elements can be: objects, animals or plants; contributing to the skills of observation, experimentation, reflection and questioning of the environment; taking recreation dome influential element that increases the level of naturalist intelligence, bringing in collaborative learning, the student being the protagonist of their learning; encouraging progress in cognitive, procedural, attitudinal skills; considering that the child acquires its experience through activities on the environment; promoting the application of values for healthy living in the environment; in the methodology used in the research stands qualitative, quantitative approach, applying the mode of bibliographic research, documentary field, levels or types used are descriptive because it allows to describe the problem in its causes and its consequences, the explanatory because reality investigated in the context promoting alternative solutions that encourage the exploitation of opportunities to observe, identify, interact with objects, plants or animals, favoring the practice of values aimed towards living in harmony with the environment is exposed.

Descriptors: Social interaction, social behavior, values, social coexistence, personality, behavior, values formation

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua”, es esencial en el proceso de formación actitudinal del niño y niña potencializando el comportamiento positivo, desarrollando las facultades de la inteligencia y voluntad.

Es significativo destacar que el proceso de interacción social, fortalece la cooperación, la asimilación, acomodación, reduciendo el conflicto, mediante la aplicación de valores que contribuyen en el desarrollo infantil, promoviendo el pensamiento creativo e imaginativo.

La formación en valores tiene su inicio en el ambiente familiar, trascendiendo al campo educativo, fomentando una interacción basada en el respeto, en la autonomía y la responsabilidad, promoviendo la adquisición y desarrollo de las competencias básicas con el objetivo de formar niños y niñas competentes con actitud abierta y de servicio para el bienestar común.

El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad del plan de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en sus niveles: cognitivo, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Ontológica, y Legal; comprende las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología de la investigación con sus enfoques: cualitativo, cuantitativo, la modalidad: bibliográfica documental, de campo; sus niveles descriptivo, exploratorio, asociación de variables; población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación; las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, verificación de la hipótesis; planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, estableciéndose la el planteamiento y realización de la propuesta.

CAPÍTULO VI. Denominado propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la respuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluye con la bibliografía, y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

“...En el **Ecuador** existe poca realización de tareas que ayuden a la interacción social con el medio y con la comunidad, repercutiendo en la formación de valores”.... (Herrera, 2014, pp. 32-35).

La educación es un proceso que cultiva en el niño las habilidades físicas, intelectuales y morales, desafortunadamente el estilo de enseñanza no promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, que permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, perjudicando en la autonomía e identidad personal y cultural.

Entonces se evidencia que es necesario realizar algunas actividades dentro y fuera del aula para que los niños y las niñas puedan relacionarse con las personas y el entorno que los rodea.

“Un problema que se encuentra en el ámbito educativo en **Tungurahua** es la disciplina visualizada en clase por la falta de formación en valores, provocando poca interacción social”. (Basantés, 2013, p. 62).

La insuficiente aplicación de normas disciplinarias para mantener el orden en el aula ha favorecido al desarrollo de conductas antisociales, impulsando conflictos escolares, que deterioran la convivencia, el trabajo en equipo, la solidaridad, el compañerismo, el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento, puesto que los mismos se ven plasmados desde el inicio de la educación del niño.

Historia de la Institución

El día 20 de Marzo de 1934, contando con autoridades de la provincia, profesores, directora Srta. Irene Caicedo Herrera, abre sus puertas el Jardín de Infantes a los parvulitos y se engalana para recibir a esas florecitas humanas prometiendo a la vida sonrosadas esperanzas.

Toma el nombre de Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, por medio de Resolución Ministerial #67 de fecha 19 de Marzo de 1941.

Luego de algunos años dados los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación y Cultura, el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” pasa a transformarse en Centro de Educación Inicial a partir del año 2012, continuando en el 2013 y 2014, continuando con su loable labor de educar a los más pequeños del hogar.

Después por las circunstancias y de acuerdo a los estándares y normativas, el Ministerio de Educación y Cultura por medio del Art. 33 emitido, el Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo” pasa a fusionado como parte del Instituto Superior Rumiñahui llegando a quedar como Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, desde Julio 2014 hasta la actualidad.

En el Centro de **Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui“**, el niño presenta dificultades en su desenvolvimiento autónomo, promoviendo el aislamiento social, evidenciándose la agresividad, limitado la aplicación de valores, perjudicando en sus posibilidades de crecimiento conllevando a un déficit en el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la baja autoestima.

La carencia práctica de valores dificulta el aprendizaje, la integración social, la cooperación entre todos y cada uno de los niños de 4 años, consolidándose en comportamientos inadecuados que obstaculizan la libertad intelectual, el análisis, el razonamiento, la creatividad e imaginación.

La práctica educativa se basa en la utilización de textos, el docente mediante su autoridad, impone el orden, la disciplina siendo las clases de repetición, memorización, afectando en la integración social, en el aprendizaje cooperativo, en el análisis, síntesis, reflexión, en la práctica de valores como el respeto y la solidaridad repercutiendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

La metodología basada en la exposición verbal para la enseñanza de valores genera limitaciones en el desarrollo integral del niño afectando en la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, repercutiendo en la interacción social, en el cumplimiento de normas y pautas educativas.

Árbol del problema

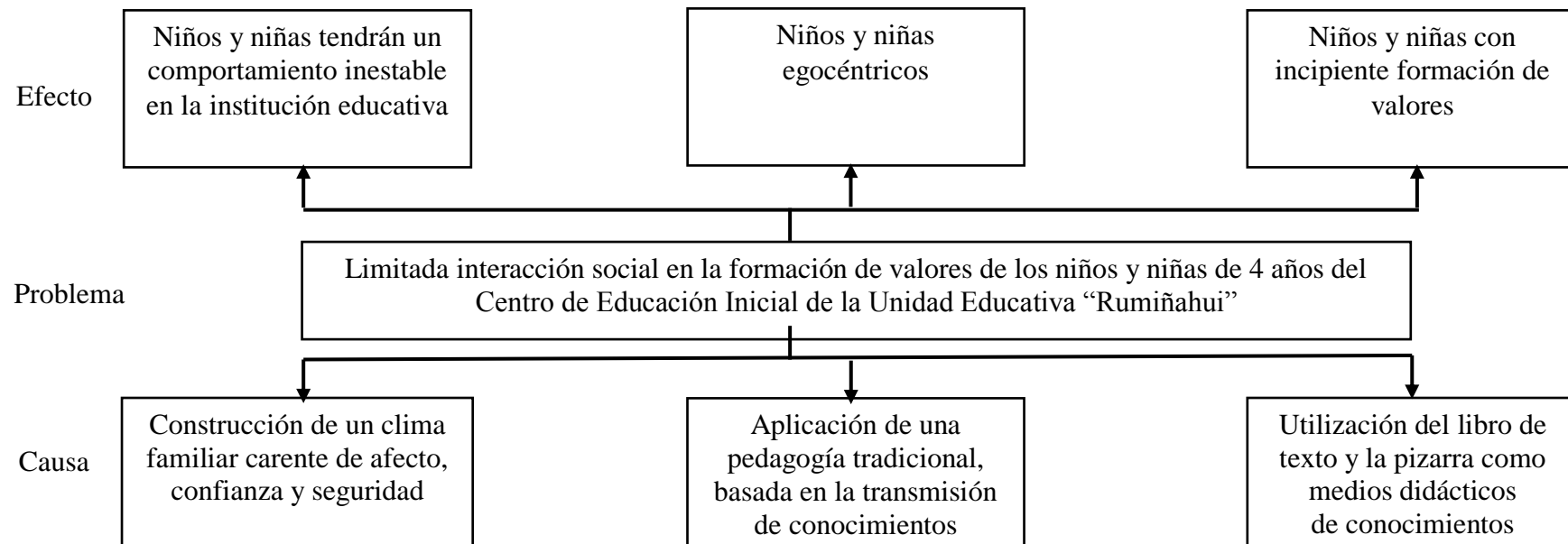


Gráfico N. 1. Árbol del problema

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Fuente: Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rumiñahui"

1.2.2. Análisis Crítico

En el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua la limitada interacción social ha perjudicado en la formación en valores, dificultando en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que no permite el desarrollo adecuado en vista de que no participan dentro del contexto perjudicando en el desarrollo integral del niño.

La construcción de un clima familiar carente de afecto, confianza y seguridad contribuye en la formación de niños y niñas con un comportamiento inestable en la Institución Educativa, generando problemas y dificultades en el medio escolar, afectando en el desarrollo psicológico dificultando la expresión de pensamientos, opiniones, perjudicando en sus relaciones con los compañeros, familiares, amigos y la comunidad.

La aplicación de una pedagogía tradicional, basada en la transmisión de conocimientos, repercute en el comportamiento formando niños y niñas egocéntricas carentes de afecto, confianza y seguridad, provocando dificultad en el aprendizaje de normas o pautas de conducta, siendo miembro inactivo de su grupo social evidenciándose dificultades escolares, problemas de autoestima.

Además, la utilización del libro de texto y la pizarra como medios didácticos de conocimientos apoya a la educación de niños y niñas con incipiente formación de valores, obstaculizando la creación de entornos de aprendizaje, afectando en el razonamiento, la reflexión, conllevando a un inadecuado comportamiento en el contexto: familiar, social, educativo.

1.2.3. Prognosis

De no atenderse el problema de la limitada interacción social del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua los niños y niñas exteriorizarán un

comportamiento inestable en la institución, se aportará en la formación de niños y niñas egocéntricos, continuará la insipiente formación en valores, persistirá la complicación en el aprendizaje de normas o pautas de conducta, perdurará las limitaciones en la participación del educando en actividades es colares.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles son las causas de la limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua?
- ¿Qué actividades aplica el docente para la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema: la limitada interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo.

Área: Social
Aspecto: Interacción social - Formación de valores

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2014.

1.2.6.4. Unidades de Observación

Las personas que participan en la presente investigación son:

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

1.3. Justificación

El trabajo de investigación tiene como objeto abordar el problema de la limitada interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, promoviendo la práctica de valores como la solidaridad, colaboración, el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa.

El **interés** por investigar está centrado en las capacidades del comportamiento del educando, en la calidad de la interrelación, el desarrollo moral; facilitando el aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social, fomentando el

intercambio de opiniones, conllevando al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en un ambiente de armonía y tranquilidad.

El estudio resalta su **importancia** teórica y práctica al contribuir en el desarrollo integral del educando, facilitando la actividad pedagógica, despertando el interés por el aprendizaje mediante la utilización de actividades, estrategias activas que promuevan la interacción social del educando, fortaleciendo la formación en valores como el respeto, la responsabilidad, honestidad y solidaridad.

El tema la interacción social y su influencia en la formación de valores resalta su **utilidad práctica** al tratar de orientar a los padres y docentes; el contenido verifica varias características que ayudaran al maestro para contar con las herramientas para mejorar la calidad de la aplicación de los valores.

La investigación es **novedosa**, se centra en el desarrollo de habilidades sociales, que fortalecen las conductas y comportamientos necesarios para interactuar, relacionarse, establecer amistad con los demás de forma efectiva y satisfactoria favoreciendo la integración en la comunidad evitando problemas de comportamiento, favoreciendo la estabilidad personal del niño.

El trabajo investigativo es **original**, considerando que las ideas, análisis, conclusiones y propuesta es exclusiva responsabilidad de la autora, además la investigación tiene impacto en el ámbito educativo, se tratara de dar solución a un problema que es el causante de conflictos entre padres de familia, estudiantes, y maestros.

Por las características académicas y políticas institucionales, la investigación es **factible** en el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”; resaltando el apoyo incondicional de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, cultivando la integración social mediante la aplicación de valores que promuevan la cooperación, colaboración y solidaridad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas que limitan la interacción social de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.
- Analizar las actividades aplicadas por el docente en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.
- Diseñar una alternativa de solución al problema: la limitada interacción social en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Considerando que en el desarrollo de la personalidad del niño es importante la interacción social mediante la formación en valores; la presente investigación se fundamenta en la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, centrado en el desarrollo cognitivo mediante interacción social, resaltando que la educación recibida en el entorno familiar fomenta en el niño la autoestima, dependencia y la motivación, fortaleciendo la capacidad para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones frente a dificultades presentadas en el contexto.

Revisado el trabajo de investigación:

Tema: “La educación en Valores y su Incidencia en el Comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica del Liceo Particular Alemán de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010-2011”

Autora: Lourdes Rocio Solís Tapia

Conclusiones:

- La desobediencia un problema frecuente en la infancia, en la institución la mayoría de los niños llevan a cabo conductas como responder, gritar o agredir ocasionando dificultades en su comportamiento.
- La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando dificultades al trabajar en equipo deteriorando las relaciones humanas sobre todo demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.

Las **conclusiones** emitidas se relacionan con el trabajo de estudio de la interacción social en la formación de valores, encaminándose hacia el mejoramiento de habilidades sociales, desarrollando destrezas relacionadas con la autoestima y autonomía; intensificando las relaciones interpersonales y actividades de grupo solidaridad y tolerancia.

Las **recomendaciones:**

Los padres de familia deberán poner más atención en el desarrollo de sus hijos en el aspecto emocional que es fundamental para la formación de la personalidad de cada niño.

El departamento de orientación estudiantil no se limitara a observar los problemas o situaciones de conducta de los niños si no que implementara estrategias didácticas que ayudaran a mejorar los comportamientos inadecuados de los niños.

Revisado el trabajo de investigación:

Tema: “La coparticipación de los padres de familia y su incidencia en el proceso académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica de la Escuela Francisco Calderón de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura”

Autora: Ángeles Verónica Padilla Rodríguez

Conclusiones:

- Las actividades colaborativas y trabajo en equipo a veces fortalecen la interacción social afectando en la efectividad, confianza y seguridad, limitando el estudio, la enseñanza, la experiencia perjudicando en el proceso académico.
- En la institución a veces se aplica actividades que favorecen en la formación de valores de los niños, dificultando el desarrollo afectivo y la comprensión entre los integrantes de la comunidad educativa, afectando en la comunicación efectiva.

Las **conclusiones** emitidas se relacionan con el trabajo de estudio de la interacción social en la formación de valores, apoyando en la organización de actividades de integración que mejoren el proceso académico teniendo como meta el desarrollo de la condición humana, la enseñanza para la comprensión, y la práctica de valores.

La interacción social llevada a cabo dentro de la institución por parte de los docentes con los niños aportara para un mejor desarrollo de la formación de valores en el niño-a.

Las recomendaciones:

Es importante que los padres de familia mediante la actividad apoye al niño en el desarrollo de habilidades, actitudes que favorezcan la enseñanza y aprendizaje; respetando las diferencias de los integrantes fundamental para la adquisición y aplicación de valores en el entorno.

El docente en el aula no aplica actividades que favorezcan las relaciones sociales, perjudicando en la solución de problemas o situaciones de conducta de los niños; resaltándose que si el docente aplica actividades que integren a la familia se contribuiría en la formación de valores.

2.2. Fundamentación Filosófica

Critico-propositiva

Critico porque analizara la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigativo, concentrando a los estudiantes y sus relaciones sociales como recurso del proceso educativo con el fin de transformar la sociedad mediante la aplicación de valores aprendiendo a convivir, enfatizando en las capacidades sociales básicas para una buena convivencia que se han de enseñar a los estudiantes.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación está fundamenta en decretos, leyes, reglamentos relacionados con educación.

2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador

Una de las pautas para la convivencia humana apoya a edificar relaciones que consoliden la solidaridad y la cooperación entre individuos de una comunidad social. (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008, p. 112).

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación, literal a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una **convivencia social** intercultural, plurinacional, democrática y solidaria. En el Art.3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural trata acerca de la interacción entre las personas y los pueblos conllevando a buenas relaciones tanto interpersonales como intrapersonales que favorezcan la convivencia social y la armonía entre individuos y generando un ambiente de paz y armonía.

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Libro segundo. El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia. (Título 1. Disposiciones generales. p.124).

2.4. Fundamentación Axiológica

Es la ciencia que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Se identifica como la reflexión concreta de los valores, estableciendo valores positivos como negativos, estudiando los principios que aceptan que algo es o no considerado valioso y los fundamentos de tal juicio. 2012. Fundamentación Axiológica De Los Derechos Humanos.

2.5. Categorías Fundamentales

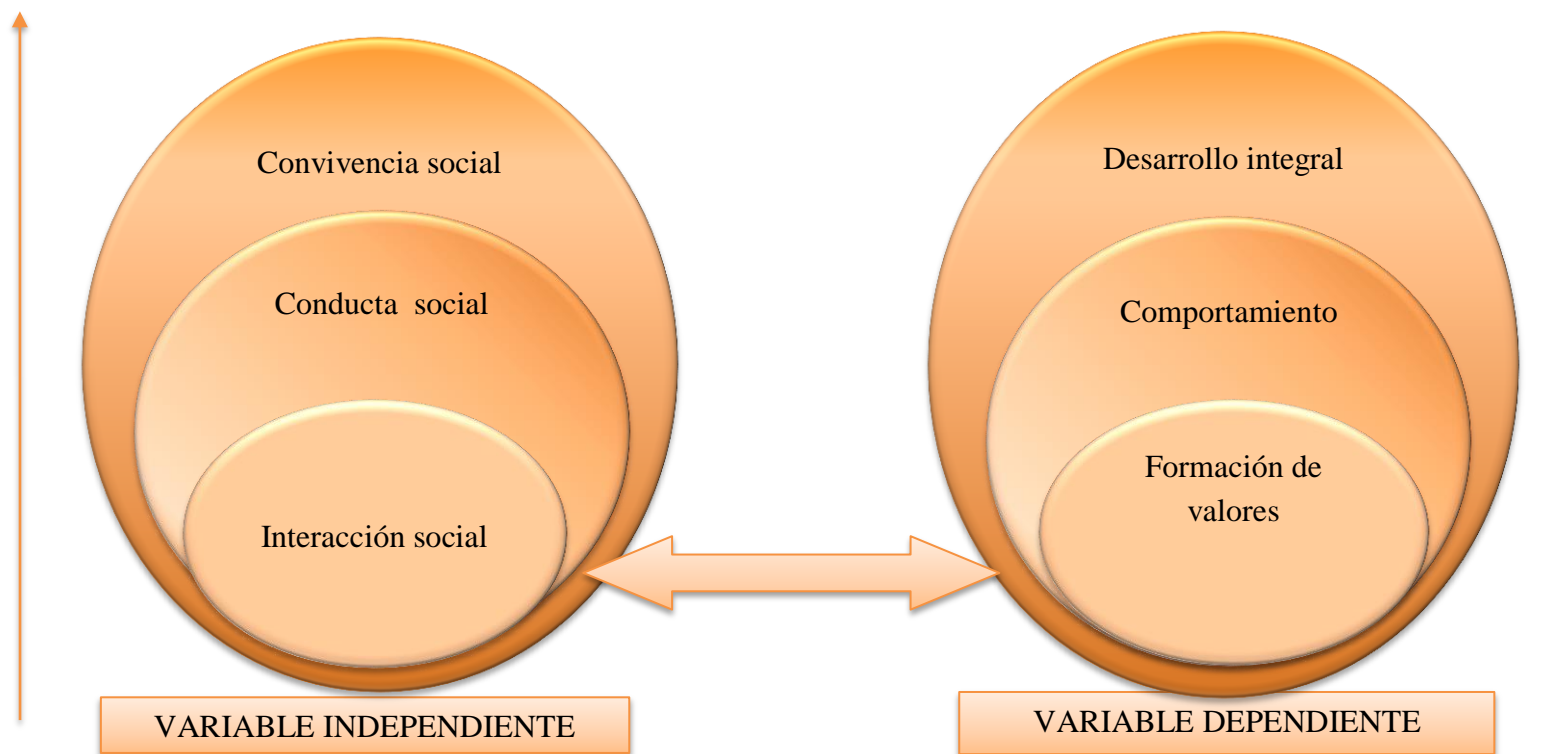


Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Constelación de ideas: **Variable Independiente**

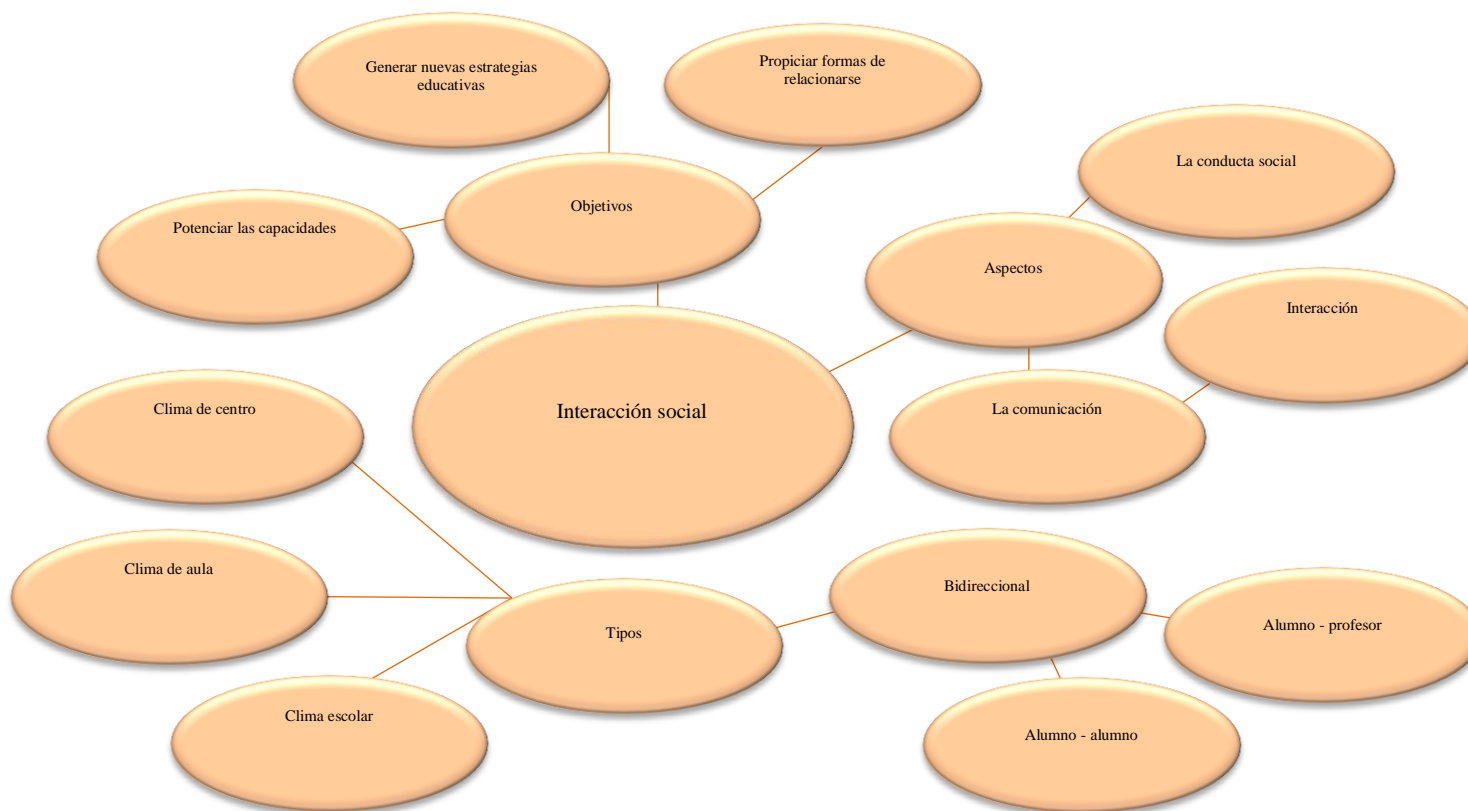


Gráfico N. 3.
Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Constelación de ideas. Variable dependiente

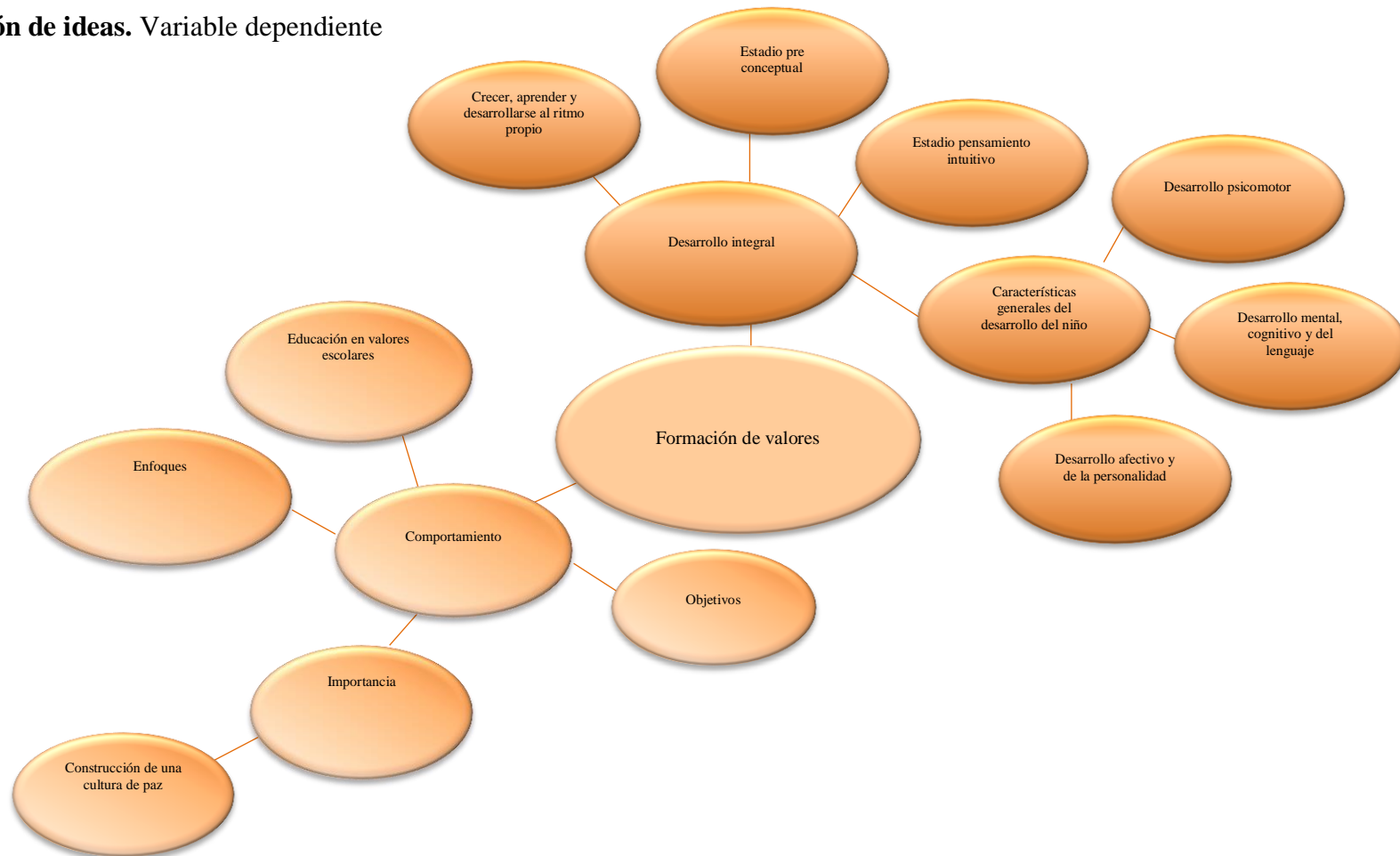


Gráfico N.4. Constelación de ideas. Variable dependiente.
Elaborado por: Elsi cristina Cobo Brichetto

Fundamentación Teórica

2.5.1. Interacción Social

Se podría decir que las relaciones sociales favorecen al desarrollo de un ambiente afectivo contribuyendo a la interacción de todos los factores integradores que conforman el entorno escolar.

La interacción social facilita la convivencia escolar fomentando relaciones de confianza y afecto contribuyendo a la adaptación social, emocional, cognitiva, alcanzando el pensamiento creativo, autónomo, fortaleciendo el afecto mediante normas de conducta contribuyendo en la formación integral del educando.

Se podría decir que por medio de la comunicación basada en las interrelaciones sociales se puede demostrar el progreso del estudiante en su capacidad afectivo –emocional expresándolo en su entorno escolar.

....Es un medio de relacionarse con otras personas por medio de la comunicación haciendo una interpretación del lenguaje, motivando la expresión de aptitudes, destrezas y habilidades a los niños con dificultad de interrelación..... (Pacheco, 2008, p. 76).

La interrelación social se refiere a todo tipo de comunicación interpersonal que se maneja a nivel familiar, escolar o social siendo trascendental implementar estrategias lúdicas diferentes y diferenciadas que posibiliten el mejoramiento del proceso de relacionarse entre las personas conllevando al mejoramiento de la formación de valores.

Objetivos de la Interrelación social

Se podría decir que al momento de afianzar la capacidad de relacionarse con las demás personas de su alrededor el niño es capaz de demostrar sus habilidades de expresión verbal y no verbal.

- Desarrollar la capacidad de los niños para mejorar su relación con los demás de maneja más espontánea.
- Crear estrategias educativas para que los niños logren comunicarse de forma efectiva.
- Aplicar formas de comunicarse con creatividad. (Pacheco, 2008, p. 76).

Aspectos significativos en la interacción social

Se podría decir que al hablar de interacción se entiende que son las relaciones que el niño tiene con las demás personas de su entorno, por medio de actividades y mediante el juego, el niño, expresa sus sentimientos, pensamiento y deseos el cual va desarrollando mediante la continuidad y la practica en su diario vivir y por medio de sus vivencias.

La comunicación como medio de interacción entre los seres humanos demuestra comportamientos por medio de los cuales transmite ideas, pensamientos y sentimientos realizados en su propio.

Se puede decir que la conducta trabaja en base a los estímulos producidos por el entorno en el cual se desarrolla el niño generando la interacción mutua entre causa y efecto.

La conducta social implica la colaboración de otras personas y la interacción social es un objetivo dentro del proceso. La conducta es una respuesta al estímulo provocado por otras personas, consolidando símbolos que son producidos por la interacción que se constituyen en las relaciones estímulo – respuesta. (García, 2010, p. 81).

La conducta social de los seres humanos es la principal clave del proceso de interacción social que se constituye en la relación estímulo con respuesta, produciendo efectos en algunos aspectos que implican el aprendizaje del niño o de la niña.

El niño-a actúa de acuerdo a un estímulo que proviene del exterior o del entorno que lo rodea, por lo mismo él está respondiendo a actitudes de los demás.

“La interacción social ocasiona efectos sobre la percepción, la motivación, el aprendizaje y adaptación de la persona.
La interacción en el aula se da en relación docente - alumno dentro del diario vivir” (García, 2010, p. 84).

Existen particularidades importantes que caracterizan y acompañan a las intervenciones que tienen lugar en el aula, tales como: multidimensional, simultaneidad, inmediatez.

Tipos de interacción

Se puede decir que los tipos de interacción: alumno-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, favorecen el desarrollo de la personalidad y la socialización con su medio.

Bidireccional. Alumno y profesor, relación que forma un diálogo constructivo y un clima de confianza.
Alumno – alumno. Promueve la socialización y delimita la personalidad propia de cada alumno en interrelación.
Clima escolar.- El clima escolar integra relaciones interpersonales donde se pueden diferenciar el clima del aula, el clima de centro.
Clima del aula: las relaciones dentro del aula en las situaciones de enseñanza/aprendizaje, donde la interacción educador – estudiante establece el núcleo esencial. (García, 2010, p. 87).

Para que exista una buena interacción social de los niños y niñas es necesario que también exista un buen clima, así nos referimos al ambiente del aula de clases.

Resultados de la interacción

Se puede decir que dentro de los resultados de la interacción los niños y las niñas forman su conducta aprendiendo a sobrellevar las situaciones tanto afectivas como cognitivas que se les presente.

Interacciones con los compañeros, los niños y niñas crean actitudes y valores.

Oportunidades para practicar la conducta social.

La identidad social, a través de las relaciones con los compañeros, dado que esas interacciones permiten otros roles sociales, darse cuenta de similitudes y diferencias con los demás, etc. (Ruiz, 2010, p. 67).

Interacción positiva

Se puede decir que necesitamos un entorno-ambiente favorable para el desarrollo y la interacción positiva del niño con los factores escolares, implementando actividades, normas y reglas que generen un clima con valores.

Para que se dé una interacción entre los compañeros es necesario un clima de aula que la fomente.

Implantar un clima de respeto y confianza en el aula.

Organizar actividades complementarias, fuera y dentro de la clase, que beneficie la relación entre los estudiantes.

Ayudar a actividades cooperativas y evitar las actividades competitivas. (Ruiz, 2010, p. 72).

2.5.1.7. Habilidades sociales

Se podría decir que las habilidades sociales se complementan con una guía y la regulación de la conducta ayudando al progreso de la formación de valores dentro del ambiente escolar.

Enseñanza de las habilidades sociales implicará:

- “Conductas específicas.
- La transformación o reestructuración cognitiva de valores y creencias” (Ruiz, 2010, p. 77).

Competencias sociales

Se podría decir que las relaciones personales entre los niños se fundamentan de un moldeamiento, retroalimentación, reforzamiento y generalización que determinan un comportamiento y aprendizaje en las diferentes etapas.

“El aprendizaje de competencias sociales viene explícito como: refuerzo directo, aprendizaje observacional, el moldeamiento o progreso de habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar” (Ruiz, 2010, p. 81).

Identidad de conflictos interpersonales.

Soluciones y/o vías alternativas adecuadas.

Anticipar consecuencias.

Ejecución (puesta en marcha)

Las primeras técnicas componentes del mismo son:

Modelado: La conducta por un modelo

Moldeamiento: De aquellas conductas que se aproximen a la habilidad-objetivo.

Retroalimentación: Arreglar la información de la persona con relación a las habilidades-objetivo presentadas en el ensayo conductual para modelar estas conductas.

Reforzamiento: Modificación de conducta, los refuerzos condicionan el comportamiento, recompensen la productividad, el alto desempeño y el compromiso.

Generalización: El objetivo de causa enseñanza-aprendizaje es que los cambios originado se protejan en tiempo y generalizarse a otras situaciones o personas.

2.5.2. Conducta social

Se podría decir que el la conducta sea individual o grupal se basa en un comportamiento a través de un aprendizaje significativo a pesar de un

aprendizaje perceptivo conformado por los factores tanto morales como económicos determinantes del entorno social.

También se menciona que la conducta social forma parte de la convivencia social del niño.

Se podría decir que la conducta social se obtiene mediante las creencias reflejadas directamente en el comportamiento llegando a valorar lo interno y a evaluar lo externo.

“Por conducta social se entiende aquellas conductas que están orientadas hacia el ámbito social compartido por todos los seres humanos en función del ámbito de observación. Podríamos decir que son conductas sociales aquellas que se relacionan con los componentes de sistema social” (Chaler, 2012, p. 102).

Aspectos significativos de la conducta social

Se podría decir que la conducta social es el compartir entre los seres humanos no solo en función individual sino también en función grupal incluyendo varias actividades que se relacionan entre sí.

“La conducta social tanto en el ambiente personal como grupal está formado por factores morales y económicos, los mismos que forman la estructura social de los seres humanos” (Ureta, 2010, p. 98).

Por conducta social se entiende las conductas orientadas hacia el ámbito social compartido por los seres humanos en función de observación.

Conductas relacionadas al bienestar social de los demás, incluidos salud, educación, calidad de vida.

La conducta social en el desarrollo infantil

Se podría decir que a los 4 años de edad el niño empieza a tomar su propio criterio eligiendo lo positivo de lo negativo a pesar de cometer ciertos errores vuelve a intentarlo siempre guiado por una persona adulta.

El niño de cuatro años:

Tiene características naturales. Es activo. Se mueve con rapidez. Le gusta brincar, saltar, correr, trepar y arrojar cosas.

Está comenzando a entender lo bueno y lo malo, y desea hacer lo bueno, suele culpar a otros por sus errores, siente amor, respeto y hace muchas preguntas, le agrada orar.

Sugerencias para mejorar la conducta social

Modifique las actividades quietas y las ágiles, ayude a que el niño aprenda a controlarse y a ser responsable por sus acciones, instruya con maneras adecuadas de expresar sus emociones.

Utilice conversaciones y actividades que provoquen el pensamiento, tales como adivinanzas y acertijos, aclare todo malentendido, use láminas, objetos y experiencias reales, enséñele nuevas palabras, solicite que haga dibujos que conciernan a las lecciones, acepte y estimule los esfuerzos creativos del niño, permítale que explore sus alrededores, use representaciones dramáticas.

Brindar oportunidades para que juegue y trabaje en cooperación con otros, instruya a ser bondadoso, paciente y cortés, ayúdele a seguir normas sencillas, como tomar turnos, ayúdele para que aprenda a adoptar un comportamiento social positivo sin tener que castigarlo o reprenderlo.

Implante límites e impóngalos con firmeza, permítale al niño que hable acerca de sí mismo y de su familia, enséñele que él es una persona.

Se podría decir que en esta etapa el niño trabaja de manera voluntaria y no es dependiente totalmente ya que tiene compatibilidad con los demás compañeros del entorno escolar específicamente dentro del aula de enseñanza.

...De acuerdo a cada edad el niño establece su comportamiento individual y social, empezando con su familia, entorno, escuela y sociedad. En todo momento se debe ayudar para que el comportamiento del niño sea el más adecuado ya que es el reflejo de sus padres... (Pérez, 2014, p. 98).

Los maestros pueden observar, controlar interacciones entre niños y dejar que aquellos que tienen dificultades con otros niños resuelvan sus conflictos y diferencias por sí mismos antes de intervenir.

También razonable es pensar que los niños fortificarán sus habilidades sociales, confianza e independencia al permitirles resolver dificultades sociales sin intervención del adulto.

Conducta en la etapa infantil

- Está de buen humor.
- No es muy dependiente.
- A menudo va en forma voluntaria.
- Trata los contratiempos de manera adecuada.
- Establece empatía.
- Establece relaciones positivas con uno o dos de sus compañeros; muestra capacidad de preocuparse por ellos y extrañarlos.

Convivencia social

Se podría decir que el aprendizaje actúa como una herramienta la cual ayuda a la comunicación en todos los ámbitos fortaleciendo conocimientos y habilidades basándose en las relaciones sociales.

Se podría decir que la convivencia social es la aceptación y vinculación con las personas que nos rodea en los diferentes entornos sociales.

“Convivencia es la acción de **convivir** vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio” (Chaler, 2012, p. 60).

El dominio de capacidades exige actividades y relaciones diversificadas, que ejerciten sus habilidades, fortaleciendo la construcción de su personalidad, encaminándose hacia el fortalecimiento de la convivencia social, indispensable para fortalecer las relaciones interpersonales generando un ambiente de armonía y bienestar social.

Tipos de convivencia

Convivencia familiar. Es la que proporciona los miembros de una familia.

Convivencia escolar. Es la interrelación entre los miembros de un plantel, que significa mucho en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumno.

Convivencia humana. Es la que se vive en toda la comunidad sin tener relación de ningún tipo. Siendo el humano un mejor ser social. Necesitamos de los demás para vivir mejor y desarrollarnos.

Se podría decir que la convivencia actúa como solucionadora de algunos problemas llevando a cabo la forma más viable de la solución de estos.

Convivencia ciudadana. Cualidad que tiene el conjunto de relaciones diarias que se dan dentro de una sociedad cuando se concuerdan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los problemas se desenvuelven de manera constructiva. (Palama, 2013, p. 123).

Elementos que intervienen en la convivencia social

Se podría decir que es necesario tomar en cuenta que para entablar una convivencia armoniosa es necesario que exista la participación, el positivismo y la tolerancia.

Para una armonía que fortalezca el desarrollo humano y el avance socio económico de una comunidad, debemos tener presente lo siguiente:

Reconciliación: Discrepancias o conflictos entre los ciudadanos, dando el procedimiento de la concertación, el dialogo y la mediación.

Convivencia: es capacidad de interactuar registrando los derechos de los demás, conservando relaciones valiosas y gratificantes.

Tolerancia: es admitir la diferencia, perdonar las fallas de los otros.

Participación: es hacer fragmentos de concertación, deliberación y alineación para fomentar la armonía y el desarrollo de la población.

Pro actividad: poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.

Positivismo: es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los otros. (Palama, 2013, p. 125).

Normas de convivencia

Llego puntualmente a clases.

Escucho al que habla y respeto sus opiniones.

Levanto la mano para pedir el turno y hablar.

Si necesito algo, pido "por favor".

Examino mi horario cada día para llevar lo que necesito.

Gestiono convivir en paz y amistad.

2.5.4. Desarrollo Integral

El desarrollo integral del niño y la niña es una serie de procesos que se inician desde la etapa embrionaria, caracterizados por cambios y transformaciones que se suceden y continúan hasta la adultez en las áreas física, cognitiva, lenguaje, psicomotora.

Crecer, aprender y desarrollarse al ritmo propio

Es fundamental para el desarrollo humano, la educación inicial hace énfasis en el desarrollo integral de las niñas y los niños. La primera infancia es un momento del ciclo de vida en el que suceden un sinnúmero de transformaciones biológicas y psicológicas que están en estrecha relación con los aspectos ancestrales, sociales, culturales y con las condiciones en las que viven. (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013, p. 8).

Los cambios no ocurren de manera lineal, secuencial, acumulativa, homogénea, no suceden de la misma manera ni en el mismo tiempo para todas las niñas y los niños, lo que significa que son seres diversos, con ritmos y estilos de desarrollo propio.

La variedad de intereses de las niñas y los niños acentúan su atención en lo que les atrae y les da curiosidad. Al proponer alguna situación pedagógica, cada uno asume de una manera distinta, motivados por su conocimiento, imaginación o gusto. Entonces, las maestras o los maestros se enfrentan a un reto con experiencias que correspondan a diversidad amplia y variada, logrando que se sientan atraídos frente a las propuestas.

Estadio pre conceptual

Esta etapa o estadio es la primera que el niño-a atraviesa, en donde se desarrolla sus primeras fases tanto motrices como de lenguaje, las mismas que con el contacto con las personas que le rodean serán más trascendentales y profundas.

Atraviesa de los 2 a los 4 años de edad. Desde los últimos estadios del periodo senso-motor, hacia un año y medio o dos, aparece una función fundamental para la conducta y consiste en poder representar algo como: el lenguaje, imágenes mentales, gestos, etc. (Tomado de Piaget, 1969, p. 8).

Estadio pensamiento intuitivo

En este periodo el niño-a aprender a ser un ser más racional por su conocimiento, experiencia e intuición, podrá sacar sus propias deducciones de manera más lógica y concreta, ayudándose de su perspectiva, pensamiento y aprendizaje significativo adquirido.

“Es un estadio pre operacional, que atraviesa de los 4 a los 7/8 años. El pensamiento intuitivo es la interiorización de conocimientos y movimientos como una imagen mental o experiencia mental” (Tomado de Piaget, 1969, p. 9).

Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años.

En esta etapa es importante por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización por medio de la escuela o grupo de compañeros y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia del entorno.

Desarrollo psicomotor

Factores como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños/as desnutridos retrasos en el desarrollo óseo.

“Etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos y en la coordinación óculo-manual” (Tomado de Piaget, 1969, p. 9).

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje

Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no

posee todavía pensamiento abstracto. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad.

A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al re escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.

Desarrollo afectivo y de la personalidad

“De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño/a de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital” (Tomado de Piaget, 1969, p. 10).

El auto concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

Desarrollo social

En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes: Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma. (Tomado de Piaget, 1969, p. 10).

El conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permite avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil.

Principales factores que intervienen en su desarrollo

La mayor parte de los psicólogos están de acuerdo en considerar que nos convertimos en quienes somos a través de la interacción de la herencia con el entorno. Nuestra predisposición genética afecta a nuestro entorno y éste a su vez influye en nuestra predisposición heredada. (Tomado de Piaget, 1969, p. 11)

El proceso de cambios a lo largo de la vida le denominamos desarrollo, y es el resultado de la interacción.

Se dice que el desarrollo es un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento, en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad; y que estos cambios son el resultado de la interacción herencia-entorno.

Algunas características de este proceso:

“El desarrollo continuo: es a lo largo de la vida, en todo momento, en el transcurrir diario. Es acumulativo: es la capacidad de aprender, dependiendo de las experiencias previas. Es discrecional: va de menor a mayor complejidad” (Tomado de Piaget, 1969, p. 12).

Además se puede decir que el desarrollo es organizado porque se van organizando poco a poco tanto en motricidad gruesa como en motricidad fina. La coordinación, precisión, rapidez y fuerza para correr, saltar, coger y soltar, supone integración y organización de acciones de diferentes músculos y funciones sensoriales.

Por lo tanto también podrá ser diferenciado en tanto las acciones de los niños-as al principio son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones, cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

Entonces se puede decir que será holístico por las adquisiciones diversas están siempre integradas o aisladas. Los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, social, motriz y lingüístico están relacionados, dependen unos de otros.

Se puede observar que la conducta de un niño/a depende tanto de su naturaleza como de las normas de crianza, por lo tanto hay determinantes biológicos y ambientales.

Determinantes biológicos

Los determinantes biológicos son todos aquellos que conforman el ser de hombre o mujer en este caso niño-a, siendo estos en el aspecto físico interno como externo, de su yo propiamente dicho.

Los específicos: que son las características genéticas propias de los miembros de una especie, haciendo que todos los humanos seamos iguales.

Las particularidades genéticas: que son las que establecen las diferencias entre los individuos. (Tomado de Piaget, 1969, p. 13).

Estos dos determinantes biológicos actúan a través de los genes, contribuyendo tanto a establecer las semejanzas entre las personas como sus diferencias.

Determinantes ambientales

Como influencias ambientales tenemos el entorno físico (vivimos), el social (personas, costumbres, creencias, familia), el individual (propias experiencias en la vida).

Otros determinantes ambientales son: cultural (valores, actitudes ante la vida), histórico, étnico (tradiciones, religión, lengua, educación) y socioeconómico.

Factores biológicos o internos: generación y vivir circunstancias históricas y sociales semejantes.

Factores ambientales: alimentación y nutrición, cuidado o atención sanitaria, hábitos de higiene, estimulación.

Herencia, maduración del sistema nervioso. (Bejarano, 2009, pp. 7-9).

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

Currículo de Educación Inicial (2013).

Eje de desarrollo personal y social. Considera aspectos relacionados de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, constituyendo al manejo adecuado de los sentimientos y emociones.

Eje de expresión y comunicación: procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diversos lenguajes, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que le permitan relacionarse e interactuar con los demás.

De este eje se desprenden los ámbitos de: manifestación del lenguaje verbal y no verbal y exploración del cuerpo.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños de 3 a 5 años

Identidad y autonomía. Se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción y valoración que tiene el niño de sí mismo, y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran de la menor dependencia y ayuda del adulto.

Convivencia. Se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como el centro educativos.

Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de su obligaciones.

“Relaciones con el medio natural y cultural. Este ámbito considera la interacción del niño con el entorno mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes para su cuidado, comprensión, protección y respeto del medio ambiente” (Garza y Patino, 2004, p. 45).

Comportamiento

Se puede decir que el comportamiento está dentro de la etapa cognoscitiva y madurez social que desarrollan en el proceso de crecimiento los niños, por lo mismo que es necesario la interacción, formación de valores y un aprendizaje significativo para que este pueda obtener ciertas habilidades dentro de su formación.

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. (Delgado, 2006, p. 6).

Se podría decir que el comportamiento es la forma de actuar de cada individuo destacando su capacidad de reacción ante los diferentes estímulos proporcionados por el medio que los rodea.

Desarrollo en el comportamiento

Conducta motriz	Activo, baja y sube escaleras corriendo. Le gusta mantener el equilibrio. Puede saltar sobre uno y otro pie.
Lenguaje	Pregunta ¿por qué? ¿Cómo? Le gustan los juegos de palabras. Combina hechos, ideas y frases para lograr un dominio.
Expresión emocional	Afectuoso a la hora de dormir. Agresivo físicamente. Tiene arranques repentinos y crítica a los demás.
Relaciones	Fiel a la madre, discute su autoridad. Le gusta salir con el padre.

sociales	
Vida escolar	Dibuja un hombre: cabeza con piernas y a veces los ojos. Da nombre a lo que hace. A un niño más pequeño le gusta cuidar. Dócil con la maestra. (Godoy. 2010).
	Se puede decir que el desarrollo emocional, físico e intelectual es parte del comportamiento de los niños, puesto que nos dan las pautas para poder direccionar de una manera favorable y acorde a su edad.

Etapas del desarrollo del niño preescolar

Los niños de edad pre-escolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar x experiencia propia todas las cosas por sí solos. Ellos aprenden experimentando y haciendo. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje. (Kliegman, 2012, p. 91).

Se podría decir que los niños aprenden con su propia experiencia, a través de los juegos, y desarrollando ellos mismos las cosas o actividades.

Educación y valores escolares

Se podría decir que el niño primero se desarrolla con su ambiente natural del mismo que aprende ciertas actitudes por medio de su curiosidad e inquietud.

La educación se puede aplicar en los siguientes ámbitos.

Educación formal. Los valores están en la eficiencia o ineficiencia del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la flexibilidad con que se hacen las actividades dentro de la educación.

Educación informal. Los valores se brindan de una manera casual no parte del contenido, es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor. (Palos, 2006, p. 109).

Actividades extraacadémicas. Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa

intencional; las tareas disciplinarias imponen orden, respeto, tolerancia; lleva de una forma significativa.

Función tutorial. Es un carácter personalizado en la educación, facilitar la integración de los alumnos dentro de un grupo, el desarrollo de su personalidad, auto respeto y respeto hacia los demás.

Los programas de valores organizados, desde conferencias hasta ciertas prácticas en la sala de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

Formación en valores

Podemos entender como un valor en un concepto que es admitido como válido, valioso o correcto desde el punto de vista de la sociedad y que, o bien es considerado como algo que hay que preservar, o como un ideal que se ha de alcanzar.

La paz, el dialogo, la amistad, la responsabilidad, el respeto, la austeridad, el compromiso, la libertad, la solidaridad, la belleza, etc.

Objetivo de la aplicación de valores

Se podría decir que a través de una práctica conductual el niño comienza a fomentar valores con la resolución de problemas de pequeña magnitud y desarrollando la habilidad de actuar de forma oportuna, precisa y correcta.

...Desarrollar un sistema de conducta efectiva es a través de la práctica de valores para resolver problemas de la vida diaria motivando en los estudiantes la habilidad para actuar de forma positiva, con la aplicación de métodos y recursos. Actualización y Fortalecimiento Curricular... (2010)

Ayudar y aplicar la solución de problemas a partir de la demostración de los valores en su comportamiento, en su actitud, en su relación con los demás, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico en vínculo con la vida cotidiana, con las otras disciplinas.

Desarrollar las técnicas de la comunicación para la solución de problemas cotidianos en relación con la vida diaria.

Características de la formación en Valores

Se podría decir que es necesario estimar cada una de nuestras acciones ubicándolas de acuerdo a prioridades para lograr llegar al éxito de las necesidades personales y de los demás.

“El individuo debe ir en su vida estableciendo puntos de importancia, respecto a las necesidades.

Necesidades sociales. Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, se forma grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, etc.).

Necesidades de autorrealización. Es encontrar un sentido a la vida, luchar por un ideal.” (Palos, 2006, p. 90).

Errores frecuentes en la enseñanza de valores

- Los estudiantes presentan problemas, dificultades de conducta y no tienen capacidad para evolucionar en la práctica de valores.
- La formación de valores se aplica en diferentes lugares del entorno, operar con una nueva metodología.
- Los docentes consideran que para la formación de valores no es necesario los recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación.

La conducta evaluada durante su diario vivir promueve el éxito del estudiante; debiéndose evaluar las actitudes evitando comparaciones innecesarias con los demás integrantes del grupo.

Aprendizaje de los valores

“Los valores son una herramienta de conducta que permite la utilización de competencias actitudinales que son desarrolladas de manera eficiente y eficaz por parte de los docentes” (Dubinsky, 1996, p. 99).

Se podría decir que el aprendizaje de valores es fundamental lo cual empieza como eje fundamental en el hogar y es ayudado de manera permanente en el ambiente escolar en el cual se desarrolla el niño.

2.6. Hipótesis

La interacción social influye en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

2.7. Señalamiento de variables

2.7.1. Variable independiente

Interacción social

2.7.2. Variable dependiente

Formación de valores

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Se realizó un análisis, explicación de las causas del problema, las condiciones en que se producen y la relación que existe entre la variable independiente: interacción social y la variable dependiente: formación de valores.

3.1.1. Enfoque Cuantitativo

Los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis estadístico.

3.2. Modalidad básica de la investigación

En la modalidad básica de la investigación sobresale:

Bibliográfica – documental

Bibliográfica se refiere a los dueños o autores de tal o cual información, porque se utiliza libros, artículos, publicaciones, etc. Documental se refiere al análisis de cada uno de los documentos consultados.

Para esta investigación se utilizó libros, revistas, internet, para desarrollar el marco teórico, extrayendo información relevante que atañe al problema de investigación: La interacción social y su influencia en la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Por medio del material mencionado anteriormente se pudo encontrar algunas pautas importantes para ayudar con el conflicto investigativo.

De campo

La investigación de campo es un proceso de recolección directa y análisis de información dentro del sitio mismo de la investigación realizada.

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha-Ficoa, del cantón Ambato perteneciente a la provincia de Tungurahua para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes.

En ese lugar se dio la apertura necesaria a la investigadora para poder vivenciar las distintas dificultades presentes en los niños.

Investigación Social

Para la realización de esta investigación se trabajó directamente con la sociedad o comunidad que rodea al niño tanto como docentes, padres de familia y el entorno en el que se desenvuelven.

Es de tipo social, porque se fortaleció la comunicación con las personas involucradas en la investigación pudiéndose establecer una alternativa de solución al problema investigado.

Se socializo con todas las personas que pertenecen a la unidad educativa llagando a crear una posible propuesta de solución al problema.

3.3. Niveles o tipos de investigación

En los niveles o tipos de investigación sobresalen los siguientes:

Asociación de variables

Porque la investigadora estableció el grado de relación entre las variables: La interacción social, formación de valores promoviendo predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Exploratorio

En el nivel exploratorio se trató de familiarizarse con una posible solución al problema, tomando en cuenta todos y cada uno de los parámetros dentro de la investigación.

“Este tipo exploratorio nos da a conocer una realidad cuando se explora poco y se hace dificultoso aplicar hipótesis precisas. Además sirve para recabar información acerca del problema real, tratado dentro del comportamiento humano” (Ibarra, 2011, p. 75).

La investigación admitió el desarrollo de una metodología utilizando variables para realizar el estudio de la problemática La escasa interacción social y su influencia en la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Al usar las estrategias dentro del proceso de resolución del problema se facilita la posible resolución del problema investigado.

Descriptiva

“El objetivo es describir situaciones que se dan dentro de la investigación especificando cosas importantes en el problema investigado para hacer un análisis y medición contando con los referentes integradores” (Ibarra, 2011, p. 91).

Razón por la cual se describió el problema con sus causas y efectos alcanzando una solución que permitió el mejoramiento de la interacción social entre las personas involucradas.

3.4. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por: docentes, padres de familia y niños y niñas; siendo la población bastante numerosa se procedió a aplicar la fórmula para obtener la muestra respectiva para cada grupo.

Cuadro N. 1. Población

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia
Unidad Educativa "Rumiñahui"	Docentes	8
	Estudiantes	100
	Padres de Familia	100
	TOTAL	208

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Muestra

Para efectos de investigación se aplicó la fórmula de la muestra, debido a que la población era bastante numerosa.

Fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{z^2 PQ + Ne^2}$$

Simbología

Datos:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confiabilidad 95%, $0,95/2 = 0,475$ Z= 1,96

P= Probabilidad de no ocurrencia 0,5

Q= Probabilidad de no ocurrencia = $1 - P = 1 - 0,5 = 0,5$

N= Población
 e= Error de muestreo (5%)= 0,05

Desarrollo:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5*0,5*100)}{(1,96)^2(0,5*0,5)+100(0,05)^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2(25)}{(1,96)^2(0,25)+ 0,25}$$

$$n = \frac{(3,84)(0,5)(0,5)100}{1,21}$$

$$n = \frac{96,04}{1,21}$$

n = 80 Personas

La muestra que corresponde a los estudiantes es de: 80 personas.

Muestra total

Cuadro N. 2. Muestra Total

Población	Frecuencia	Muestra
Docentes	8	8
Estudiantes	100	80
Padres de Familia	100	80
Total	208	168

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

3.5 Operacionalización de Variables:

3.5.1. Variable independiente: Interacción Social

Cuadro N. 3. Variable independiente: Interacción Social

CONCEPTUALIZACIÓN	DIEMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>Interacción Social</u> Es el vínculo que existe entre los niños-as y que facilita la convivencia escolar fomentando relaciones de confianza y afecto contribuyendo a la adaptación social, emocional, cognitiva.	Convivencia escolar	Diálogo	¿En sus clases utiliza el dialogo para el desarrollo de las actividades?	<u>Técnica</u> Encuesta aplicada a docentes <u>Instrumento</u> Cuestionario <u>Técnica</u> Observación Directa <u>Instrumento</u> Ficha de observación dirigida a los educandos
		Socialización	¿Comparten los niños-as sus talleres en clase?	
	Relaciones	Confianza	¿Le cuentan los niños-as lo que hacen en casa?	
		Afecto	¿Son cariñosos los niños-as con su usted?	
	Adaptación	Social Emocional Cognitiva	¿Al socializar su hijo demuestra actitudes de ayuda al prójimo? ¿Al realizar las diferentes actividades el niño-a es expresivo? ¿Considera usted que su hijo a desarrollado las destrezas al realizar las actividades escolares?	

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Bricchetto

3.5.2. Variable dependiente: Formación en valores

Cuadro N. 4. Variable dependiente: Formación en valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>Formación en valores</u> Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento favoreciendo el desarrollo integral del educando, estimulando el aprendizaje cooperativo.	Valores	Autoestima	¿Considera que su hijo ha desarrollado la autoestima en el C.E.I.?	<u>Técnica</u> Encuesta aplicada a docentes <u>Instrumento</u> Cuestionario <u>Técnica</u> Observación Directa <u>Instrumento</u> Ficha de observación dirigida a educandos
		Autonomía	¿Al finalizar las tareas escolares su hijo guarda los materiales de trabajo?	
	Desarrollo integral	Conocimientos Valores Habilidades	¿El niño es disciplinado al realizar sus actividades escolares? ¿Los niños saludan al ingresar al aula? ¿Al realizar las tareas su niño demuestra destrezas?	
		Aprendizaje cooperativo.	Comprensión	
		Cooperación	¿Cuándo los niños desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos?	

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Bricetto

3.5.3. Técnicas e instrumentos

3.5.3.1. Técnicas

Por medio de un cumulo de materiales se puedo direccionar la información acerca de lo investigado siendo relacionado al tema tratado.

“Las técnicas conformaron un conjunto de medios, recursos direccionados a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos que se investiga. Nociones de investigación científica” (Leiva, 1984, p. 112).

Las técnicas fundamentales de recolección de información, serán acordes al tema de investigación: La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua posibilitando al investigador el acercamiento y acceso a su conocimiento.

La observación

“La investigación científica utiliza procesos operativos definidos que son aplicados y adaptados al problema” (Mendizábal, 2009, p. 66).

La observación es saber seleccionar lo que se quiere analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para ello se debe plantear qué es lo que interesa observar.

A través de la misma podemos visualizar las actitudes comportamentales para luego referirlas dentro de una interpretación.

Es una técnica que consiste en observar la interacción social y la formación en valores para tomar información, registrarla para su posterior análisis; técnica aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, provincia Tungurahua.

La encuesta

Es una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

“La encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras con el fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia” (Ávila, 2010. p. 77).

Es la manera de recabar información acerca de los niños del centro educativo por el cual se obtiene un aprendizaje significativo y valorado.

La técnica destinada a obtener datos de los estudiantes de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, provincia Tungurahua, mediante un sistema sistemático que posibilite el conocimiento de la interacción social y la formación en valores.

Instrumentos

Los instrumentos de investigación evitan olvidar datos, personas o situaciones, siendo utilizada en la presente información la ficha de observación y la encuesta.

Ficha de observación

Son herramientas utilizadas en el lugar de los hechos recolectando información correspondiente al problema determinado en los niños de 4 años de la institución.

Son instrumentos de la investigación de campo, es utilizado para registrar datos relacionadas con la limitada utilización de la formación de valores para la interacción social ha desmejorando el sistema conductual, en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.”

Cuestionario

Es un instrumento que consta de preguntas escritas admite la recopilación de datos, estandarizado, que operacional las variables independiente: interacción social, dependiente: formación de valores objeto de investigación

Validez y confiabilidad

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.
- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.
- Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.6. Plan de recolección de información

Identificación de las personas a investigar.

Selección de la técnica e instrumento a utilizarse.

Elaboración de cuestionarios y fichas de observación.

Determinación de lugar, fecha y hora para la aplicación de la encuesta.

Aplicación de los mismos.

3.7. Plan de procesamiento de la información

1. Organización de la información.
2. Revisión de análisis.
3. Elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos.
4. Análisis e interpretación de los resultados.
5. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.8. Procesamiento y análisis

Es recabar información secuencial que ayuda al consultante durante la determinación de los datos obtenidos.

“El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo obtener datos ordenados facilitando al investigador el análisis de la información según los objetivos, hipótesis y preguntas de la investigación construidas” (Taylor y Bogdan, 2006, p. 99).

Procesamiento

Obtenidos los datos se procederá a desarrollar el siguiente procedimiento

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Análisis

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui

Pregunta 1: ¿Su hijo se comunica de forma respetuosa con los demás?

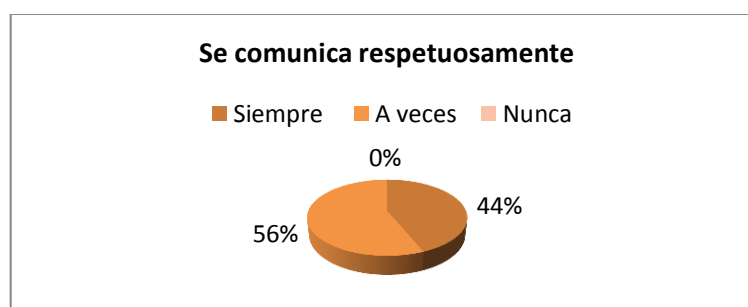
Cuadro N. 5. Comunicación respetuosa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	43.75%
A veces	45	56.25
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 5. Comunicación respetuosa



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los padres de familia observados en un 56.25% confirman que a veces su hijo se comunica de forma respetuosa con los demás; mientras el 43.75% afirman que siempre su hijo se comunica de forma respetuosa con los demás.

La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que a veces su hijo se comunica de forma respetuosa con los demás por tanto existe muy poca interacción social; mientras una minoría mediante las actividades compartidas con los miembros de su familia pueden desarrollar más su comunicación para superar las dificultades de interacción estimulando el desempeño integral de los educandos.

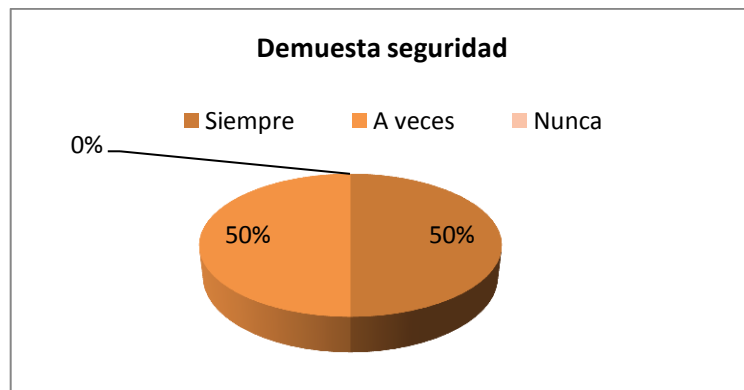
Pregunta N. 2: ¿Su niño demuestra seguridad al comunicarse con el entorno?

Cuadro N. 6. Demuestra seguridad con el entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	50%
A veces	40	50%
Nunca	0	%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 6. Demuestra seguridad con el entorno



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados en un 50% confirman que a veces su niño demuestra seguridad al comunicarse con el entorno; mientras el 50% afirman que siempre su niño demuestra seguridad al comunicarse con el entorno.

Los padres de familia confirman que a veces su niño demuestra seguridad al comunicarse con el entorno realizando trabajos colaborativos para alcanzar la participación activa dentro de su entorno, puesto que abarca todo cuanto le rodea dentro del entorno familiar y escolar fomentando sus habilidades físico-emocionales; mientras una minoría siempre realiza una interacción para tratar de potenciar la comunicación efectiva.

Pregunta N. 3: ¿Su niño se expresa con confianza hacia los demás?

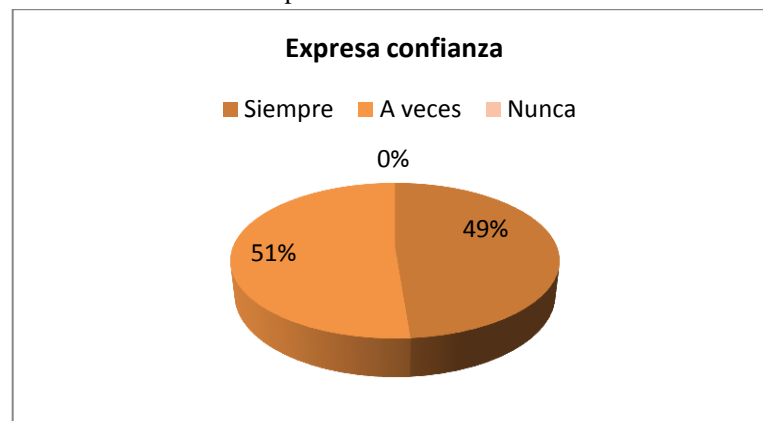
Cuadro N. 7. Expresa confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	48.75%
A veces	41	51.25%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 7. Expresa confianza



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Un porcentaje equivalente al 51.25% de padres de familia observados dicen que a veces su niño se expresa con confianza hacia los demás, mientras el 48.75% confirman que su niño se expresa con confianza hacia los demás.

La mayoría de padres de familia explican que a veces sus hijos se expresan con confianza hacia los demás puesto que tienen carente interacción social y cierta desconfianza hacia las personas extrañas a la familia, en tanto que un pequeño porcentaje de padres de familia afirman que sus hijos siempre se expresan con confianza hacia los demás lo cual demuestra que hay una deficiencia entre la relación y armonía entre padres e hijos.

Pregunta N. 4: ¿Al realizar las diferentes actividades el niño es expresivo?

Cuadro N. 8. El niño es expresivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	41,25%
A veces	46	57.50%
Nunca	1	1.25%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 8. El niño es expresivo



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados expresan en un 57.50% a veces al realizar las diferentes actividades el niño es expresivo demostrando su alta capacidad de comunicación y de relación con los adultos, mientras que un 41.25% afirma que el niño al realizar las diferentes actividades siempre es expresivo y un 1.25% expresan que al realizar las diferentes actividades el niño nunca es expresivo.

Los padres de familia encuestados en su mayoría dicen que a veces sus niños al realizar las actividades son expresivos ya que existe escasa ayuda en los padres de familia hacia la comunicación oral con otras personas por lo cual el niño demuestra timidez y egocentrismo directamente a la falta de interacción social fomentada por valores desde su hogar, debido a la falta de confianza y seguridad dando como resultado baja autoestima en el niño.

Pregunta N. 5: ¿Considera que su hijo ha desarrollado el autoestima en el Centro de Educación Inicial?

Cuadro N. 9. Desarrollo de autoestima

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	25%
A veces	60	75%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 9. Desarrollo de autoestima



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados expresan en un 75% cree que a veces su hijo ha desarrollado el autoestima en el Centro de Educación Inicial cuando lo observan en las diferentes actividades que el realiza independientemente, mientras que un 25% afirma que su hijo ha desarrollado el autoestima en el Centro de Educación Inicial ya que lo demuestran en su cooperación con los demás y su autonomía.

Los padres de familia encuestados en su mayoría dicen que a veces su hijo ha desarrollado la autoestima en el Centro de Educación Inicial por lo que creen que las instituciones deben fomentar la interacción social entre el niño y su medio circundante basados en los valores que son el principio de toda relación humana generada desde el hogar.

Pregunta N. 6: ¿Al finalizar las tareas escolares su hijo guarda los materiales de trabajo?

Cuadro N. 10. Guarda los materiales de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	47.5%
A veces	40	50%
Nunca	3	2.50%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 10. Guarda los materiales de trabajo



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Mediante la aplicación de la encuesta a padres de familia el 50% dice que a veces al finalizar las tareas escolares su hijo guarda los materiales de trabajo conllevando a poseer poco orden dentro del ámbito en que se desenvuelven, mientras un 47% explica que siempre al finalizar las tareas escolares su hijo guarda los materiales de trabajo.

La mayoría de encuestados explica que a veces al finalizar las tareas escolares su hijo guarda los materiales de trabajo fomentando valores y normas de convivencia dentro del hogar, la argumentación fundamentada limitando la capacidad para la práctica de valores y sus relaciones con los demás niños y personas de su alrededor; mientras una minoría fortalece valores respetando el individualismo personal cumpliendo con los parámetros de la interrelación social desembocando en la falta de aplicación de los valores para la interacción con los demás.

Pregunta N. 7: ¿Considera usted que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar establecido?

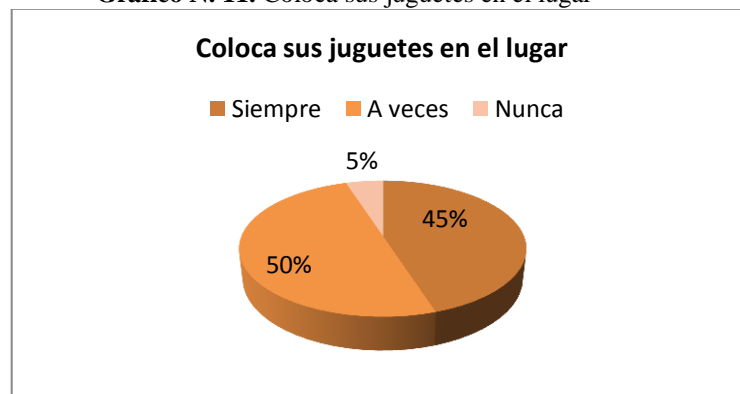
Cuadro N. 11. Coloca sus juguetes en el lugar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	45%
A veces	40	50%
Nunca	4	5%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 11. Coloca sus juguetes en el lugar



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

De la totalidad de padres de familia encuestados el 50% a veces considera que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar establecido; el 45% siempre considera que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar establecido, en tanto un 5% nunca considera que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar establecido esto será por la falta de aprendizaje de valores.

La mayoría de padres de familia de vez en cuando considera que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar establecido propiciando falta de compromisos en la práctica y potenciación de valores que ayuden al niño a la vez que limita la capacidad de interactuar con las demás personas como una habilidad para manejar su interrelación social; mientras una minoría siempre considera que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar obteniendo un poco porcentaje de orden y obediencia, manifestando que para mejorar sus relaciones familiares y tener una buena interacción social es necesario hacer compromisos para cumplir con ciertos valores fundamentales en la vida del niño.

Pregunta N. 8: ¿Considera usted que su hijo ha desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares?

Cuadro N. 12. Desarrollo de destrezas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	33.75%
A veces	53	66.25%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 12. Desarrollo de destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados el 66% a veces considera que su hijo ha desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares, el 34% siempre considera que su hijo ha desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares utilizando la aplicación de sus buenas relaciones interpersonales.

Se concluye que el padre de familia usualmente considera que su hijo ha desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares puesto que en el ámbito escolar le proporcionan las bases de su buena interacción social y le indican utiliza los valores que debería tener con los demás, mejorando la interacción social entre los niños y los adultos que le rodean sin llegar a establecer bases para poder fundamentar la aplicación de valores; mientras una minoría considera que su hijo ha desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares siempre por medio de la práctica de valores que desarrollan la capacidad de interacción social entre ellos.

Pregunta N. 9: ¿Su hijo demuestra actitudes de ayuda al prójimo?

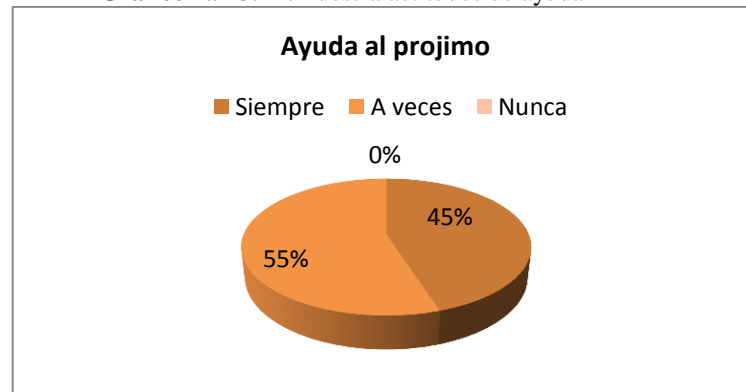
Cuadro N. 13. Demuestra actitudes de ayuda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	45%
A veces	44	55%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 13. Demuestra actitudes de ayuda



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

El 55% de padres de familia encuestados a veces su hijo demuestra actitudes de ayuda al prójimo repercutiendo en la interacción social desarrollando poco sus valores con sentimientos no favorable para las relaciones sociales, el 45% siempre demuestra actitudes de ayuda al prójimo posibilitando el desarrollo de sus sentimientos, expresando lo que el niño piensa y quiere.

El padre de familia a veces desarrolla los sentimientos para la interacción social adecuada para la comunicación limitando el desarrollo personal y la integración con los demás de su grupo afectando a su formación integral y una falta de formación de valores; mientras una minoría desarrolla la habilidad de expresar los sentimientos, aproximándolo a la realidad, ofreciéndole la oportunidad para actuar alcanzando un aprendizaje constructivo por medio de la aplicación de los valores.

Pregunta N. 10: ¿Cree usted que los docentes deben potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades?

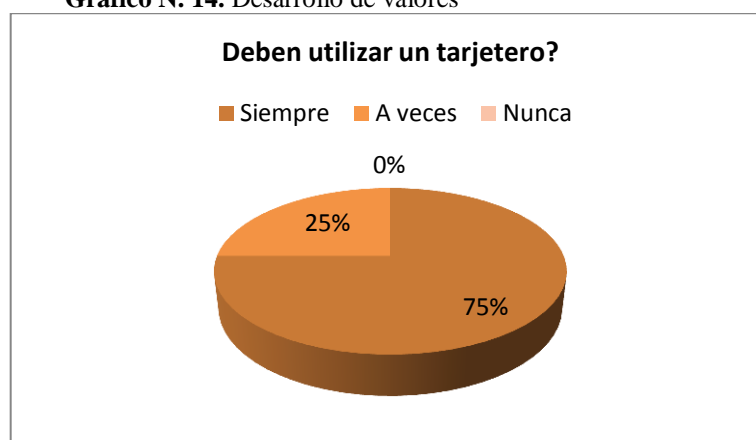
Cuadro N. 14. Desarrollo de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	75%
A veces	20	25%
Nunca	0	0%
Total:	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 14. Desarrollo de valores



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los padres de familia observados en un porcentaje equivalente al 75% siempre creen que se debería potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades para la enseñanza de los valores; mientras un 25% a veces cree que se debería potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades ayudados por las dinámicas para el aprendizaje colaborativo.

La mayoría de padres de familia observados creen que se debe potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades para facilitar la práctica de los mismos generando desmotivación, desinterés, en la interacción social; mientras una minoría a veces cree que deben potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades para fomentar la muestra de valores, cimentando la amistad, solidaridad y respeto entre compañeros.

Encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui.

Pregunta N. 1: ¿En sus clases utiliza el dialogo para el desarrollo de las actividades?

Cuadro N. 15. Utiliza el dialogo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	8	100%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 15. Utiliza el dialogo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Un porcentaje equivalente al 100% expresan que a veces en sus clases utiliza el dialogo para el desarrollo de las actividades, esto nos indica que la falta de interacción social afecta a los niños para su desenvolvimiento más productivo en sus aprendizajes significativos.

Se concluye que el niño no tiene la respectiva motivación y confianza para poder relacionarse con sus profesores, dificultando la participación en la sociedad, conllevando a la falta de interacción social y una buena formación de valores en su entorno.

Pregunta N. 2: ¿Comparten los niños sus talleres en clases?

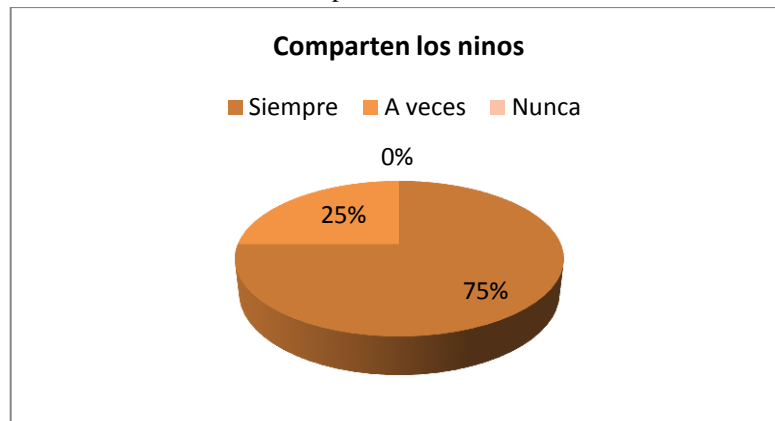
Cuadro N. 16. Comparten su taller

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 16. Comparten su taller



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los docentes en un porcentaje equivalente al 75% exponen que a veces comparten los niños sus talleres en clases, en tanto solo un 25% de los docentes dijeron que siempre comparten los niños sus talleres en clases por medio de la comunicación a través de la aplicación de normas, valores e interactúa con el entorno.

La mayoría de niños a veces socializan su taller en el aula aplicando una buena interacción social con normas, valores dentro del entorno, llegando a fortalecer su formación de valores conociendo más su medio en el que se desenvuelve, llegando a la adaptabilidad y responsabilidad orientados a mejores resultado, es decir que el niño no tiene una buena interacción social ya que le falta una motivación adecuada para sus interrelaciones; el otro porcentaje siempre comparten sus talleres en el aula aplicando la interacción social y su formación en valores, pudiendo interactuar en el entorno.

Pregunta N. 3: ¿Le cuentan los niños lo que hacen en casa?

Cuadro N. 17. Le cuenta lo que hacen

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 17. Le cuenta lo que hacen



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los docentes en un 75% indican que a veces le cuentan los niños lo que hacen en casa a través del juego y de su comunicación, incrementando sus relaciones con los demás con seguridad; mientras el 25% expresa que siempre.

La mayoría de docentes frecuentemente entablan una conversación por medio del juego, esto incrementan sus relaciones con otras personas demostrando seguridad y confianza, el otro porcentaje ha fortalecido la confianza en sí mismo, evidenciándose en la participación activa, demostrando interés en relacionarse con las demás personas mediante el juego.

Pregunta N. 4: ¿Son cariñosos los niños con usted?

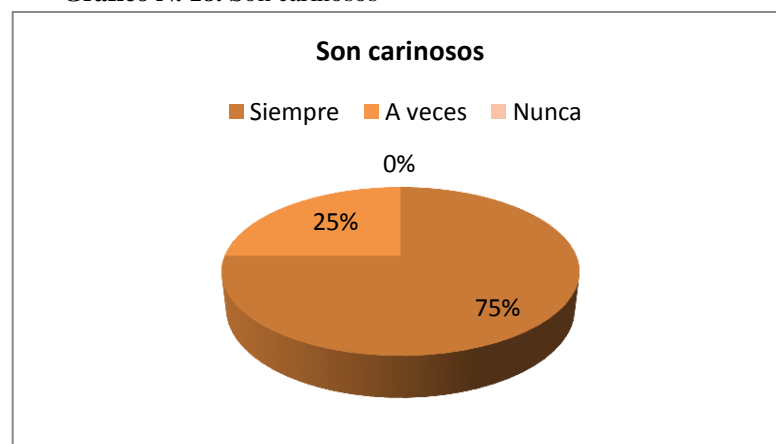
Cuadro N. 18. Son cariñosos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 18. Son cariñosos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

El 75% expone que a veces los niños son cariñosos con las maestras, por lo que está demostrando poca interrelación social tanto en el ámbito escolar, familiar, social, mientras un 25% dice que siempre los niños son comunicativos, expresando su confianza y simpatía, siendo cariñoso con sus padres, compañeros y maestros.

La mayoría de docentes de vez en cuando son expresivos afectivamente con los niños en el centro educativo; el otro porcentaje siempre es afectivo con los niños dentro del medio escolar, potencializando su interrelación social llegando a demostrar las habilidades, capacidades para comunicarse, y mejorando la autonomía.

Pregunta N. 5: ¿Considera usted que el niño tiene autonomía con la práctica de valores?

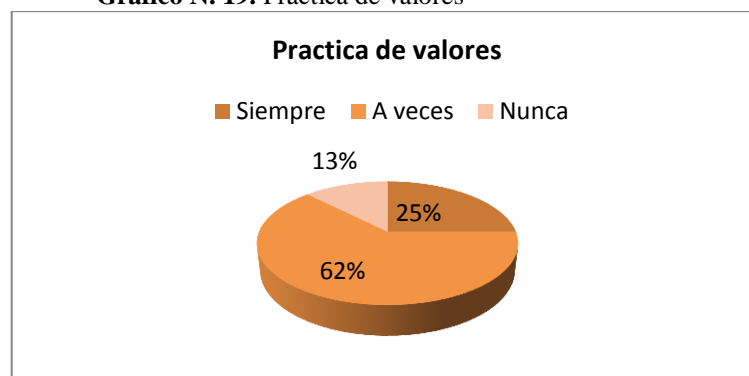
Cuadro N. 19. Práctica de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	5	62,5%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 19. Práctica de valores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los maestros encuestados en un porcentaje equivalente al 62% expresa que a veces el niño tiene autonomía con la práctica de valores; mientras un 25% siempre el educando considera que el niño tiene autonomía con la práctica de valores, un 25% siempre cree que el niño tiene autonomía con la práctica de valores, mientras que un 13% dice que nunca el niño tiene autonomía con la práctica de valores.

La mayoría de docentes dicen que el niño de vez en cuando expresa su autonomía con la práctica de valores mediante su comportamiento limitando la adaptación social, afectando la participación en el aula, en las posibilidades de comunicación, el otro porcentaje siempre dice que el niño es autónomo con la práctica de valores ya que demuestra una buena autoestima, confianza, respeto y seguridad; y un poco de maestros expresan que nunca el niño es autónomo con la práctica de valores, conllevando a un comportamiento inadecuado y agresivo.

Pregunta N. 6: ¿Desarrolla los conocimientos en los niños utilizando dinámicas?

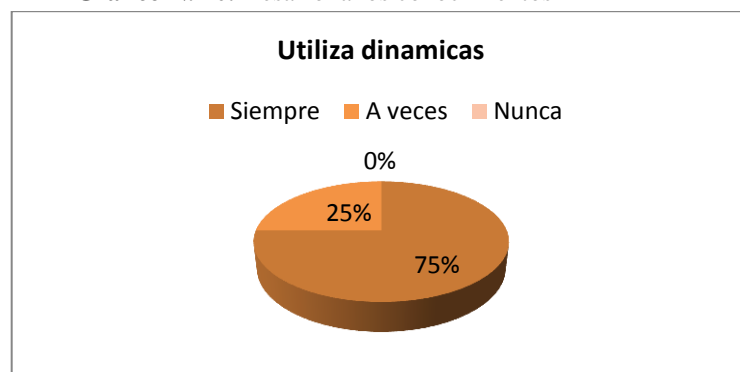
Cuadro N. 20. Desarrolla los conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 20. Desarrolla los conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Un equivalente al 75% de docentes encuestados expresan que a veces desarrollan los conocimientos de los niños utilizando dinámicas, mientras el 25% expone que siempre desarrollan los conocimientos de los niños utilizando dinámicas; mientras un 25% dice que siempre desarrolla los conocimientos de los niños utilizando dinámicas ayudando al desarrollo de la habilidad social, apoyando en su autoestima y llegando a tener niños independientes.

La mayoría de maestros manifiesta que frecuentemente desarrollan los conocimientos de los niños utilizando dinámicas que les ayuden en la interacción social para su autoestima, desarrollando habilidad en situaciones sociales, ayudando a su autoestima; evidenciándose en el limitado desarrollo del área socio afectiva: acciones, emociones y actitudes; el otro porcentaje siempre desarrollan los conocimientos utilizando dinámicas, fomentando la actitud positiva, la demostración de sus sentimientos y el trabajo en equipo.

Pregunta N. 7: ¿Propone actividades que favorezcan la comprensión?

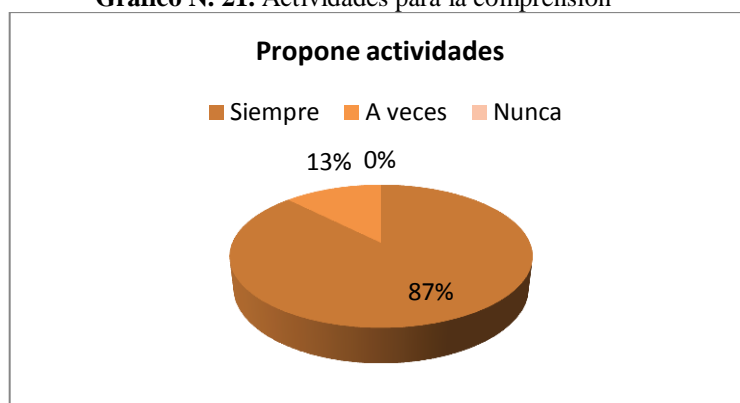
Cuadro N. 21. Actividades para la comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,5%
A veces	7	87,5%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 21. Actividades para la comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los docentes en un 87% expresan que a veces proponen actividades que favorezcan la comprensión por medio de ellas cimientan la formación de valores, de autonomía, honestidad y solidaridad; el 13% manifiesta que siempre proponen actividades que favorezcan la comprensión a través de una interacción social fortificando las relaciones interpersonales e intergrupales.

La mayoría de docentes expone que de vez en cuando proponen actividades que favorezcan la comprensión a través de la comunicación por medio de una interacción social que contribuyen en las habilidades socio-afectivas; contribuyendo al desarrollo de los sentimientos, actitudes y acciones; mientras una minoría siempre proponen actividades que favorezcan la comprensión ayudando a la autonomía y solidaridad, los mismos que ayudan a la valoración de sí mismo y los demás.

Pregunta N. 8: ¿Cuándo los niños desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos?

Cuadro N. 22. Los niños colaboran

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 22. Los niños colaboran



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

Los maestros en un 75% indican que cuando los niños desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos exteriorizan a veces el desarrollo de conocimientos, valores, habilidades disminuyendo los sentimientos de aislamiento; el 25% expresan que siempre cuando los niños desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos llegando a participar e integrarse dentro del grupo.

La mayoría de docentes indica que a veces los niños cuando desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos ayudando al desarrollo de conocimientos, valores, habilidades llegando a disminuir su aislamiento, obteniendo actitudes positivas; mientras el otro porcentaje expresan siempre que cuando los niños desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos aumentando el aislamiento personal, sin el trabajo grupal, la cooperación, responsabilidad compartida.

Pregunta N. 9: ¿Los niños son respetuosos con sus compañeros?

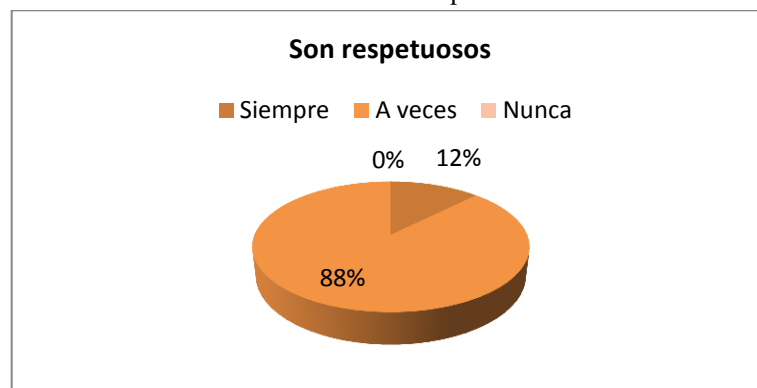
Cuadro N. 23. Los niños son respetuosos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	12,5%
A veces	7	87,5%
Nunca	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 23. Los niños son respetuosos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

De la totalidad de docentes, el 88% manifiesta que a veces los niños son respetuosos con sus compañeros ayudando en su individualidad dentro del aula, en las tareas encomendadas por la docente; el 12% expone que siempre los niños son respetuosos con sus compañeros disminuyendo su interacción social y disminuyendo su formación de valores lo cual no formara niños independientes y amigables.

La mayoría de maestros considera que frecuentemente los niños son respetuosos con sus compañeros en el aula estimulando la comprensión para realizar las tareas escolares dirigidas por la docente ya que son fáciles de comprender; el otro porcentaje expone que siempre los niños son respetuosos con sus compañeros fortaleciendo las actividades desarrolladas dentro del aula desarrollando la capacidad de discriminación de manera general.

Pregunta N. 10: ¿Le gustaría contar con un tarjetero de actividades que le permitan el desarrollo de valores?

Cuadro N. 24. Tarjetero de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	62,5%
A veces	2	25%
Nunca	1	12,5%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Gráfico N. 24. Tarjetero de actividades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Análisis e Interpretación

En la presente interrogante el 62% manifiesta que siempre le gustaría contar con un tarjetero de actividades que le permitan el desarrollo de valores en el aula para fomentar la cooperación, amistad, compañerismo y responsabilidad; el 25% expone que a veces le gustaría contar con un tarjetero que le permitan el desarrollo de valores, logrando un mejor desempeño del niño y un 13% dice que nunca le gustaría contar con un tarjetero de actividades.

La mayoría de maestros considera que si es necesario contar con un tarjetero de actividades que le permitan el desarrollo de valores, fomentando el compañerismo, amistad y responsabilidad; el otro porcentaje dice que a veces le gustaría contar con un tarjetero de actividades que le permitan el desarrollo de valores; y un mínimo de maestros dicen que nunca les gustaría contar con un tarjetero de actividades para el desarrollo de valores.

Ficha de observación realizada a los niños y niñas del Centro de educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui

1.- El niño/a es comunicativo/a

Análisis e Interpretación

De los niños/as observados el 61% a veces es comunicativo, esto quiere decir que no siempre comentan todo lo que le sucede, en tanto el 26% siempre es comunicativo/a y un 13% nunca es comunicativo/a con las personas que se encuentran en su entorno.

En su mayoría el niño/a es comunicativo/a alcanzando un buen porcentaje de interrelación social con ello pudiendo aplicar su formación en valores con los demás, en tanto un escaso porcentaje siempre es comunicativo/a y solamente un poco de los niños/as observados nunca son comunicativos.

2.- El niño/a socializa su taller en el aula

Análisis e Interpretación

Un 45% de los niños/as a veces socializa su taller en el aula, aplicando sus buenas interrelaciones sociales para relacionarse de mejor manera con los adultos y compañeros, mientras un 41% siempre socializa su taller en el aula y solamente un 14% nunca socializa su taller en el aula.

La mayoría de los niños/as a veces socializa su taller en el aula, llegando a integrarse y relacionarse entre ellos y la maestra, en cambio un poco de niños/as siempre socializan su taller en el aula conllevando a la aplicación de una buena interrelación social y un escaso número de estudiantes nunca socializa su taller en el aula.

3.- El niño/a le cuenta lo que hace en casa

Análisis e Interpretación

De los niños/as observados un 41% a veces le cuentan lo que hace en casa, esto implica la falta de confianza y seguridad del niño/a hacia un adulto, en cambio un 38% siempre le cuenta lo que hace en casa aplicando un estilo de correlación interpersonal, además un 21% nunca le cuentan lo que hacen en casa implicando en la falta de interrelaciones sociales entre las personas.

En la mayor parte de los niños/as se evidencia que a veces comentan lo que hacen en casa, un mínimo de niños/as siempre comentan lo que hacen en casa y un poco de niños/as nunca comenta lo que hacen en casa.

4.- El niño/a demuestra su afecto

Análisis e Interpretación

En un 64% a veces los niños/as demuestran su afecto, estimulando su formación en valores, un 25% siempre los niños/as demuestran su afecto, portándose cariñosos con los que están a su alrededor, y un 21% nunca demuestran su afecto en ninguna ocasión.

La mayoría de niños/as a veces demuestra su afecto hacia los demás afectando su autoestima, seguridad, amistad, confianza y respeto, en tanto un porcentaje menor siempre demuestran su afecto y un mínimo de los niños/as nunca demuestra su afecto.

5.- El niño/a demuestra compañerismo en su entorno escolar

Análisis e Interpretación

Un 59% de los niños/as observados a veces demuestran compañerismo en su entorno escolar ya sea ayudándose entre sí o siendo empáticos, un 32% siempre demuestran compañerismo en su entorno escolar y un 9% nunca demuestran

compañerismo en su entorno escolar esto quiere decir la falta de aplicación de una interrelación social y su formación en valores.

La mayoría de niños/as a veces demuestran compañerismo en su entorno escolar desestabilizando su interrelación social, un poco de niños/as siempre demuestran compañerismo en su entorno escolar con su ayuda hacia los demás, y solamente un número pequeño de niños/as nunca demuestran compañerismo en su entorno escolar afectando en sus relaciones comunicativas y su formación de valores.

6.- El niño/a se amarra independientemente los zapatos

Análisis e Interpretación

De los niños/as observados un 64% a veces se amarra independientemente los zapatos dificultando su independencia y autonomía, un 27% siempre se amarra independientemente los zapatos y un 9% nunca se amarra independientemente los zapatos llegando a un desbalance de su autonomía e independencia.

En la mayoría de casos a veces el niño/a se amarra independientemente los zapatos, logrando su independencia y autonomía, un poco de niños/as observados siempre se amarra independientemente los zapatos y un mínimo número de niños/as nunca se amarra independientemente los zapatos.

7.- El niño/a demuestra orden al finalizar sus actividades

Análisis e Interpretación

De los niños/as observados un 64% a veces demuestran orden al finalizar sus actividades, esto quiere decir que falta aumentar su formación en valores, un 31% siempre demuestra orden al finalizar sus actividades, cumpliendo con disciplina todas las tareas ordenadas a ellos y solamente un 5% nunca demuestra orden al finalizar las actividades.

En su mayoría los niños/as a veces demuestran orden al finalizar sus actividades, aplicando buenos modales y comportamiento adecuado a su edad, un porcentaje menor siempre demuestra orden al finalizar sus actividades y un número mínimo de niños/as nunca demuestra orden al finalizar sus actividades entonces estamos observando niños/as con falta de formación en valores.

8.- El niño/a realiza con disciplina las tareas

Análisis e Interpretación

Un 65% de niños/as observado realizan con disciplina las tareas, es decir obedecen y tienen orden, mientras que un 27% siempre realizan con disciplina las tareas y solamente un 8% nunca realizan con disciplina las tareas.

De los niños/as observados un buen número de ellos realizan con disciplina las tareas teniendo fundamentos de orden y obediencia, en tanto un porcentaje pequeño siempre realizan con disciplina las tareas y solamente un mínimo de niños/as nunca realizan con disciplina las tareas, tomando en cuenta que con la disciplina se puede reflejar algunos valores como el respeto, el orden.

9.- Durante la actividad de coloreado el niño/a colorea sin salirse del contorno

Análisis e Interpretación

De los niños/as un 39% a veces colorean sin salirse del contorno, esto se puede dar por falta de seguridad, de estimulación, de ejercicios de motricidad, un 25% siempre al colorear no se salen del contorno y un 36% nunca durante la actividad de coloreado lo hace sin salirse del contorno.

Se deduce que la mayoría de niños/as a veces durante la actividad de coloreado lo hacen sin salirse del contorno debido a su madurez emocional, mientras que un porcentaje más pequeño de niños/as siempre colorean sin salirse del contorno y un

equivalente igual de niños/as durante la actividad de coloreado colorean sin salirse del contorno.

10.- Cuando realiza las hojas de aplicación el niño/a mantiene su interés por el trabajo

Análisis e Interpretación

Un 70% de niños/as a veces cuando realiza las hojas de aplicación mantiene su interés por el trabajo, se debe a falta de motivación, a que no le atrae, etc., en cambio un 24% siempre cuando realiza las hojas de aplicación mantiene su interés por el trabajo y un 6% nunca mantiene su interés por el trabajo.

La mayoría de niños/as a veces mantiene su interés por el trabajo, enfocándose a un déficit de interés, un poco de niños/as siempre mantiene su interés por el trabajo, debido a una buena motivación, y solamente un mínimo de niños/as nunca mantiene el interés por el trabajo.

4.1. Verificación de la hipótesis

“El contraste del Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas” (García, 2006, p. 171).

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.1.1. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

Ho.- La interacción social no influye en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Hipótesis Alterna

H1.- La interacción social si influye en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

4.1.2. Modelo Estadístico

X^2_c = Chi cuadrado calculado

Σ = Sumatoria

f_o = Frecuencias observadas

f_e = Frecuencias esperada

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

4.1.3. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.1.4. Grados de libertad

Gl= Grados de libertad

X^2_c = Chi cuadrado calculado

X^2_t = Chi cuadrado tabulado

$Gl = (c-1) (f-1)$

$gl = (3-1) (4-1)$

$gl = (2) (3)$

$gl = 6$

$X^2_c = 49,58$

$X^2_t = 12,5916$

4.1.5. Frecuencias observadas

Fo	Siempre	A veces	Nunca	Total
4. ¿Al realizar las diferentes actividades el niño es expresivo?	23	46	1	80
5. ¿Considera que su hijo ha desarrollado la autoestima en el Centro de Educación Inicial?	20	60	0	80
8. ¿Considera usted que su hijo a desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares?	27	53	0	80
10. ¿Cree usted que los docentes deben potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades?	60	20	0	80
Total	140	179	1	320

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

4.1.6. Frecuencias Esperadas

Fe	Siempre	A veces	Nunca	Total
4. ¿Al realizar las diferentes actividades el niño es expresivo?	35	44,75	0,25	80
5. ¿Considera que su hijo ha desarrollado la autoestima en el Centro de Educación Inicial?	35	44,75	0,25	80
8. ¿Considera usted que su hijo a desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares?	35	44,75	0,25	80
10. ¿Cree usted que los docentes deben potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades?	35	44,75	0,25	80
Total:	140	179	1	320

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

4.1.7. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,457	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de **12,59** (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2 . Se acepta X^2_c si es $>$ a X^2_t .

4.1.8. Chi cuadrado

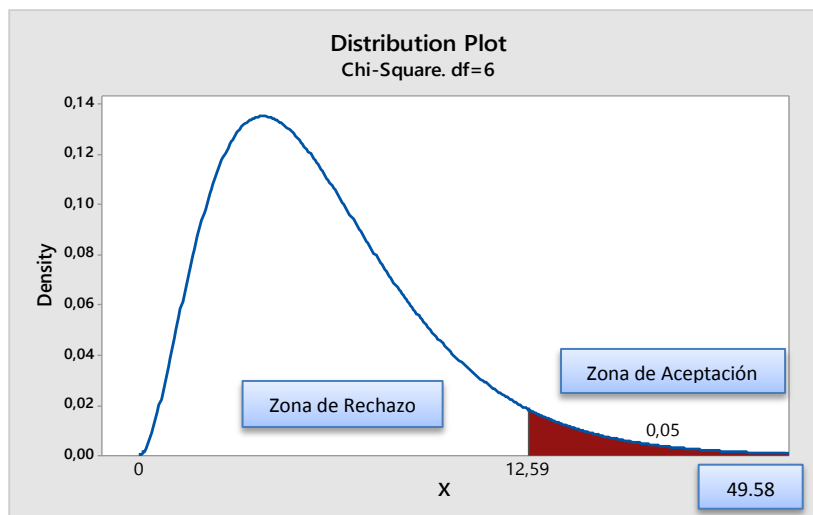
Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
33	35	-2	4	0,11
20	35	-15	225	6,42
27	35	-8	64	1,82
60	35	25	625	17,85
46	44,75	1,25	1,56	0,03
60	44,75	15,25	232,56	5,19
53	44,75	8,25	68,06	1,52
20	44,75	-24,75	612,56	13,68
1	0,25	0,75	0,56	2,24
0	0,25	-0,25	0,06	0,24
0	0,25	-0,25	0,06	0,24
0	0,25	-0,25	0,06	0,24

Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Bricchetto

4.1.9. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa porque el Chi cuadrado calculado cae en la zona de aceptación, siendo mayor que 12,59.

Grafico N. 25. Zona de aceptación y rechazo



Elaborado por: Elsi Cristina Cobo Brichetto

4.1.10. Nivel de decisión

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad X^2_c es de 49,58 este valor cae en la zona de aceptación, por ser superior al $X^2_t = 12,59$ aceptándose la hipótesis alterna que dice: La interacción social si influye en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” existe limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años lo cual repercute en la poca comunicación por parte de los niños hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor.

Esta institución no dispone de material y actividades que puedan ser aplicadas por el docente para la formación de valores en tal razón es necesario contar con un tarjetero de actividades para su desarrollo.

Los maestros no cuentan con un material que fundamente su labor docente en cuanto a una buena interacción social y la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial. Entonces los docentes no poseen unas tarjetas de actividades para fortalecer la formación de valores en los niños.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que los maestros busquen diferentes métodos o estrategias de interacción social para ser aplicadas en el aula y mejorar las relaciones de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

Los docentes deben aplicar varias dinámicas activas de socialización entre los niños y niñas desarrollando actividades para fortalecer su formación de valores y llegar a fortificar las relaciones sociales.

Se recomienda la elaboración de un **tarjetero interactivo** de actividades para la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa ‘‘Rumiñahui’’ de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

Tema:

Tarjetero interactivo con actividades para el fortalecimiento de la interacción social facilitando la formación en valores de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

6.1 Datos informativos

Institución ejecutora

Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Estudiantes.

Docentes.

Ubicación

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Tungurahua.
Ciudad:	Ambato.
Parroquia:	Atocha-Ficoa.
Dirección:	Av. Rodrigo Pachano.
Servicio:	Público.
Tipo de beneficiarios:	Mixto.
Educación:	Pública.

Equipo técnico responsable

Profesor guía de la institución: Lcda. Mg. Pilar Tayo

Investigadora: Elsi Cristina Cobo Bricchetto.

6.2 Antecedentes

Luego de haber detectado la falencia de la escasa interacción social que no fortifica la formación de valores en los niños de 4 años se realizara un tarjetero interactivo como estrategia para el docente para poder desarrollar los valores en los niños.

De esta propuesta no se ha encontrado alguna información por lo mismo que se ha generado la idea de diseñar un tarjetero interactivo de actividades fundamentadas en la necesidad de que las docentes parvularios de la institución lo manejen para mejorar el desarrollo de los valores en los niños de 4 años del centro de Educación Inicial.

6.3 Justificación

El ser humano por naturaleza nunca está solo y se ve en la necesidad de relacionarse con el entorno por medio de una buena interacción social, mucho más los niños y niñas que viven en constante comunicación con las personas que les rodean por lo que se ha visto la posibilidad de ayudarse con la creación de un tarjetero interactivo de actividades para el desarrollo de los valores.

La propuesta presentada es de interés al fortalecer los valores para promover una convivencia en armonía dentro del entorno, fortaleciendo estructuras intelectuales, cognitivas y mentales, mediante la práctica de valores, aportando en una educación con calidez, favoreciendo el aprendizaje sistemático y continuo, el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes significativos

Se verificara que el tarjetero servirá de gran utilidad puesto que el mismo le ayudara al docente como estrategia y material didáctico para poder enseñar de mejor manera los valores en los niños y niñas de cuatro años a través de la

interacción social, incentivando el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación.

Este tarjetero contiene juegos, cuentos, dinámicas que fortalecerán la formación de valores a través de la interacción social, fomentando la creatividad y el desarrollo integral de cada uno de los niños aportando en la participación activa donde el niño adquiere experiencias significativas a través de la convivencia diaria.

La propuesta presentada es factible por que la investigadora posee los conocimientos, habilidades, destrezas para ejecutar el trabajo, existiendo además el apoyo de los integrantes de la comunidad educativa, considerando que busca el mejoramiento del quehacer educativo, y el desarrollo comportamental del niño.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Elaborar un tarjetero interactivo con actividades para el fortalecimiento de la interacción social facilitando la formación en valores de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

6.4.2 Objetivos específicos

Socializar a docentes y padres de familia el tarjetero interactivo con actividades para el fortalecimiento de la interacción social facilitando la formación en valores de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Planificar las actividades que contiene el tarjetero interactivo para el fortalecimiento de la interacción social facilitando la formación en valores de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Ejecutar las actividades que contiene el tarjetero interactivo para el fortalecimiento de la interacción social facilitando la formación en valores de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del tarjetero interactivo con actividades el fortalecimiento de la interacción social facilitando la formación en valores de los niños de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

6.5 Análisis de factibilidad

Política: La propuesta es factible políticamente en tanto la institución educativa no cuenta con un material interactivo para que el docente pueda trabajar de mejor forma desarrollando la formación de valores a los niños y niñas de 4 años a través de la interacción social.

Sociocultural: La factibilidad de la propuesta en el ámbito sociocultural radica en el hecho de que los niños se desenvuelven en una sociedad y para fomentar su interrelación y su formación de valores es necesario que sustenten en la enseñanza aprendizaje de manera más lúdica.

Organizacional: El Centro de educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, esta con toda la apertura para poder implementar a sus labores docentes en su enseñanza aprendizaje el tarjetero interactivo para la formación en valores de los niños y niñas de la institución impulsando una formación integral en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental, generando un cambio y transformación en la mente, cuerpo y corazón de los estudiantes para que actúen en una sociedad que demanda transformaciones.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Definición

Valores

Se entiende por valores a todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa, surgen principalmente en el niño por influencia y en el seno de la familia, y son: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para esta transmisión de valores es importante las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y luego amigos y maestros, es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para dar una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto a los demás, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

“Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.”
(Ramon, 1996, p. 70).

6.6.2 Valores que norman el comportamiento

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de la convivencia, aprenderán lo que es correcto y lo que es incorrecto decir, hacer y actuar.

Los valores son normas de conducta y actitudes para comportarse bien. Hay valores fundamentales que las personas deben obtener para una convivencia sana entre las personas, por lo que es importante cumplirlos sin perjudicar a ningún ser humano.

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia del individuo, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el aspecto moral.

Al momento que pasa al plano ético (poner en práctica), se establecen dichas acciones y cómo enfrentarlas de manera positiva e integral.

El individuo responsable es aquel que actúa con conciencia, siendo éste el protagonista directo o indirecto de lo ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona.

Además es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o dice.

Honestidad.

Cualidad humana que consiste en actuar de manera cómo se piensa y se siente; puede decirse que es el simple respeto a la verdad en relación con el entorno, las actitudes y los individuos; de otra forma, la honestidad implica relación entre la persona con los demás y del individuo consigo mismo.

Es la cualidad por la que el individuo elige actuar en base a la verdad y en la justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La honestidad es basarse en la realidad, de acuerdo con lo observado en el entorno y sus elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás.

Esta actitud da confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con el individuo honesto.

La honestidad no consiste únicamente en franqueza (decir la verdad) sino en asumir que la verdad es una sola y que no depende de personas sino de lo que el entorno real da como innegable e imprescindible de reconocer.

Autoestima.

Se habla de la autoestima como una herramienta de seguridad consigo mismo, evadiendo sentirse menospreciados y reafirmarse como personas capaces de alcanzar metas a corto o largo plazo.

La vida diaria ocurre entre logros y fracasos y la autoestima es el valor que nos hace tener seguridad en nuestras capacidades, dando la fortaleza necesaria para sobrellevar los momentos dificultosos de la vida, impidiendo caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima sea realmente un valor, se debe tener una base sólida sobre la que se edificará. Si solamente pensamos en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas.

Debemos estar atentos con nuestras aspiraciones y planes. Casi siempre jugamos con la imaginación y nos vemos como triunfadores, dueños de la admiración y el control de las situaciones: la competencia escolar, la junta en la oficina, la reunión de amigos o el compromiso social que todos esperan.

6.6.3 Utilidad o importancia

Los valores morales son de gran utilidad y prácticos para regentar nuestra conducta en las situaciones comunes y excepcionales de la vida diaria, extendido hacia el grupo que está en nuestro alrededor poco a poco los valores sociales se desarrollan dónde nos desenvolvemos.

Los valores se pueden expresar en todos los ámbitos humanos, un valor se hace pleno cuando se transforma en un hábito.

Se valora personas, ideas, actividades u objetos, por medio del significado que tienen en la vida, los valores ayudan para que las personas interactúen en forma armoniosa e influyen en la formación y desenvolvimiento como seres humanos y permiten lograr objetivos posibles de manera individual.

La ausencia de valores se refleja en la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Los valores de tolerancia y respeto demuestran la aceptación a las diferentes opiniones.

6.6.4 Valores

El **respeto** es un sentimiento positivo que significa: acción de respetar; entonces es tener aprecio y reconocimiento por una persona o cosa, es uno de los valores morales muy importantes para el ser humano, puesto que es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Una de las indicaciones más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades, es por ello que el respeto debe ser mutuo originándose de la reciprocidad.

La **amistad** es una relación afectiva que se establece entre dos o más personas, las cuales están enlazados valores como la lealtad, la solidaridad, la

incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que son desarrollados con el trato mutuo, el interés y la reciprocidad durante el tiempo.

Estas pueden generarse en diversos contextos y situaciones: el lugar donde vivimos, el sitio donde trabajamos, la escuela, la universidad, fiestas, reuniones, el café que frecuentamos, a través de otros amigos, redes sociales, etc.

El **amor** es un sentimiento de afecto que se tiene hacia una persona, animal o cosa.

Es el único que simplifica la esencia del bien y del mal, es la fuerza que impulsa hacia cualquier cosa positiva. Es intangible, induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y como resultado el bienestar en el individuo.

El amor es expresado por medio de acciones, mensajes, declaraciones y poemas, además se representa gráficamente con un corazón o la figura de cupido con arco y flecha, por ejemplo, un corazón atravesado por la flecha de cupido simboliza el amor romántico, en cambio, un corazón roto representa el desamor, el amor presenta diferentes tipos:

El amor filial: es el que existe entre hijos y padres y viceversa.

El amor fraternal: es el amor hacia los hermanos.

El amor incondicional: es aquel que el ser humano entrega completamente sin esperar recompensa.

El amor platónico: denominado popularmente como aquel amor imposible o no correspondido.

Toda esta gama de dones o valores que se pueden desarrollar en los niños no sería posible si no hay una interacción social por lo tanto las tarjetas interactivas les ayudaran a los actores (niños) a desarrollarse más como personas o seres humanos.

6.7. MATRIZ PLAN OPERATIVO

Cuadro Modelo Operativo

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
1.PLANIFICACION	Elaborar la propuesta para su respectiva aprobación	-Construcción de elementos y estructura de la propuesta para su aprobación -Ejecución e información al tutor Coordinar el trabajo Verificación del tiempo Concientización e importancia de la aplicación de estrategias para el desarrollo de valores a través de la interacción social Reunión con los docentes para indicar el contenido y los beneficios del tarjetero Socializar la propuesta	Docentes Niños Investigadora	Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "RUMIÑAHUI" Enero-Mayo 2015	Docentes Autoridad Investigadora	Documento en el cual conste un acuerdo para llevar a cabo la evaluación
2.SOCIALIZACION	Comunicar las estrategias aplicadas para el desarrollo de los valores a través de la interacción social	Reunión con los docentes para indicar el contenido y los beneficios del tarjetero interactivo Socializar la propuesta	Docentes Niños Pizarra Marcador	Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "RUMIÑAHUI" Mayo-Julio 2015	Docentes Investigadora	Documento elaborado por la investigadora
3.EJECUCION	Aplicar las estrategias que permiten el desarrollo de valores a través de la interacción social	Reunión de trabajo Presentación del tarjetero interactivo Entrega del tarjetero interactivo Práctica del tarjetero interactivo Taller1 Tarjetas de valoración grupal Canción y juego	Docentes Niños Tarjetero Metodología	Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "RUMIÑAHUI" Septiembre- Octubre 2015	Autoridad del plantel Investigadora	Observación directa
4.EVALUACION	Alcanzar el desarrollo de los valores por medio del tarjetero interactivo con sus respectivas estrategias	Comprobación de resultados Elaboración de una ficha de resultados Identificación de sus potencialidades y debilidades Establecer sugerencias	Docentes Investigadora Fichas Instrumento de evaluación	Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "RUMIÑAHUI" Diciembre 2015	Autoridad del plantel Investigadora	Evaluación del desempeño de los niños y niñas

6.7.1 Metodología Modelo Operativo	
ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1.PARTE PRELIMINAR	<p>GENESIS DE LA IDEA</p> <p>Tarjetero interactivo para el desarrollo de valores a través de la interacción social en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rumiñahui"</p> <p>¿Qué es un tarjetero?</p> <p>Características del tarjetero</p> <p>Propósito del tarjetero</p>

<p>2.PASOS PARA ELABORAR EL TARJETERO</p>	<p>¿A quiénes va dirigido el tarjetero? A los docentes del sistema educativo de educación inicial específicamente a los de inicial 2 de la Unidad Educativa "Rumiñahui" ¿Qué hacer con el tarjetero? Informar a los docentes del manejo del tarjetero interactivo Facilitar el tarjeteo para su aplicación ANTICIPACION Se seleccionan ideas de las tarjetas para desarrollar valores Se establece un borrador acerca del tarjetero interactivo a utilizarse para el desarrollo de valores Se configuran las tarjetas interactivas para poder ser aplicadas en forma individual o grupal para el desarrollo de valores Se organiza de forma secuencial y lógica CONSTRUCCION Elaborar un tarjetero interactivo para el desarrollo de valores a través de la interacción social en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rumiñahui" CONSOLIDACION</p>
<p>3.CONTENIDOS</p>	<p>TARJETAS APLICADAS DE FORMA GRUPAL -Dinámicas: 1. Buscando figuras geométricas 2. Ensalada de figuras geométricas 3. El rey 4. Pica, pica 5. ¡Cola de vaca! -Juegos:</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Cambio de roles2. La peluquera3. Roles de personajes4. La familia conejo5. ¿Quién soy? <p>-Cuentos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hace frio2. La princesa de fuego3. Los malos vecinos4. El hada y la sombra5. Lio en la clase de ciencias <p>-Fabulas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El águila, el cuervo y el pastor2. El potrillo que quiso relinchar3. El burro y la zorra encuentran a león4. Los árboles que querían tener un rey5. El viejo pero cazador <p>-Reflexiones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hablar demasiado2. Confía y no pierdas la fe3. Como se trabaja la plata4. Activar la llama espiritual5. Para ser conscientes
--	---

4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	<p>Tarjetas Didácticas Actividades Interactivas Utilización de las tarjetas para el desarrollo de los valores Primeramente se seleccionara las tarjetas necesarias de acuerdo al tema a tratarse interactuando con los niños y niñas para el mejor desarrollo de los valores. Luego se les explicara de acuerdo a la tarjeta el tema y como se va a trabajar con esta. Después ellos identifican el pictograma y lo relacionan con la vida diaria. Ellos conversaran y en base a preguntas describirán lo que observan. Por ultimo interpretaran a su manera y compartirán con todos en la clase.</p>
5. ELABORACION DE TARJETERO	<p>Contando con las estrategias metodológicas anteriormente descritas se seleccionan las tarjetas para ser aplicadas de forma individual o grupal para el desarrollo de los valores a través de la interacción social, este tarjetero será elaborado en cartulinas contando cada actividad con: título, objetivo, material, tiempo, desarrollo y conclusión.</p>
6. REDACCION DEL TARJETERO	<p>Se realiza el documento con las tarjetas seleccionadas aplicadas de forma individual o grupal para el desarrollo de valores a través de la interacción social.</p>
7. PUBLICACION	<p>Socialización del tarjetero interactivo la autoridad y docentes del plantel.</p>

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

INSTITUCION	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”	Investigadora Docentes Directora	Permiso Institución Logística	\$2000	Investigadora

6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACION
Un tarjetero interactivo de actividades que ayude a los niños a través de la interacción social a desarrollar la formación de valores	Proporcionar un instrumento para que los niños desarrollen la formación de valores a través de la interacción social.	Tarjetero interactivo de actividades	Presentar el tarjetero interactivo de actividades para desarrollar la formación de valores a través de la interacción social en los niños.	60 minutos	Observación Lista de cotejo

6.10 Marco administrativo

- **Recursos humanos:** docentes, padres de familia, niños, investigadora.
- **Recursos materiales:** computadora, copias, impresiones.

Recursos institucionales: autoridades.

6.7. Revisión de la propuesta

Cuadro 1

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerándose que la interacción social influye en la formación de valores y ayuda para desarrollar la comunicación mediante las actividades interactivas promoviendo el aprendizaje, conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje; la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • La investigadora.
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Se evalúa porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es esencial evaluar la interacción social mediante el fortalecimiento de la formación en valores con actividades que mejoran la autoestima; y potencializando el desarrollo social. • Es fundamental rescatar las relaciones sociales de los niños-as, respetando su aprendizaje significativo pero siempre respaldándose en cada uno de los valores que les ayude a su desarrollo personal y social. • Es importante medir las formas de comunicación de los escolares a través de sus propias ideas, sentimientos y experiencias vividas.
3. ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para evaluar el impacto, la novedad, la trascendencia del tarjetero interactivo de actividades de interacción social para el fortalecimiento de la formación en valores, propiciando la valoración, apreciación de la comunicación favoreciendo a la calidad del trabajo individual y de grupo.
4. ¿Con qué criterios?	<ul style="list-style-type: none"> • Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, y practicidad del tarjetero interactivo de actividades de interacción social para el fortalecimiento de la formación en valores acrecentando la confianza y seguridad en sí mismo; respetando y valorando las opiniones de los demás respecto de uno mismo; favoreciendo el aprendizaje significativo.
5. ¿Indicadores?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las actividades de interacción social para la formación de valores, mejorando la comunicación. • Muestra amor y respeto por sí mismo. • Demuestra aceptación de las posibilidades comunicativas de interacción social; respeto hacia las opiniones de los compañeros. • Realiza la crítica positiva, respetuosa de los compañeros, expresando actitudes positivas y participativas en la interacción social, generando la formación en valores respetando el trabajo individual y grupal.
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades institucionales. • El docente.

	<ul style="list-style-type: none"> • La investigadora • Los padres de familia.
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interacción social, mediante la comunicación y los juegos. • La comunicación a través de ideas, sentimientos y experiencias vividas. • La valoración y apreciación de la formación en valores de acuerdo a las actividades realizadas por medio del trabajo individual y grupal.
8. ¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual, actitudinal, afectivo, psicomotriz; que reconoce la importancia de actividades de interacción social para fortalecer la formación en valores generando efectos positivos en las relaciones con los demás.
9. Fuentes de información	<p>García Rizo Marta, (2010). Conocimiento e interacción. La Habana. Cuba.</p> <p>Herrera Karina. (2014). Desarrollo del pensamiento. Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.</p> <p>Francisco Zea. (1984). Nociones de investigación científica. Primera Edición. Editado en Ortiz. Quito. Ecuador.</p> <p>Llaca Pedro, (2006). El conocimiento infantil. España. Madrid.</p>
10. ¿Con que evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Verificando el desenvolvimiento social, educativo y cultural.

6.8. Planteamiento de la Propuesta

PROPIUESTA:

Índice:

Dinámicas:

1. El rey
2. Pica, pica

Juegos Lúdicos:

1. Cambio de roles
2. La familia conejo

Cuentos:

1. La princesa de fuego
2. El hada y la sombra

Fabulas:

1. El águila, el cuervo y el pastor
2. El burro y la zorra encuentran a león

Reflexiones:

1. Hablar demasiado
2. Confía y no pierdas la fe

Presentación:

Para ayudar a la interacción social y el desarrollo de la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui, se creó un tarjetero interactivo que fortalecerá cada uno de los valores en ellos a través de la interacción social, el mismo que se lo realizará en cartulinas con dibujos en tamaño especial y para la mejor atracción de los niños.

Introducción:

Este tarjetero se lo llevará a cabo para ayudar a los niños y niñas que mediante la interacción social ellos desarrollen cada uno de los valores e interpreten y actúen de manera creativa, amena, solidaria y eficazmente.

Este tarjetero interactivo está dividido en:

Dinámicas, juegos, cuentos, fábulas, y reflexiones.

Objetivo general

Diseñar un tarjetero interactivo que permita a través de la interacción social el desarrollo pleno de los valores en los niños y niñas de cuatro años de Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui.

Objetivos específicos

- Socializar a los docentes y padres de familia sobre el tarjetero interactivo de actividades para el desarrollo pleno de los valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”
- Utilizar el tarjetero interactivo a través de la interacción social para el desarrollo de valores.

- Evaluar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo de los valores.

Uso del Tarjetero:

El tarjetero interactivo será de utilidad y ayuda para las docentes de tal manera que los niños y niñas comprenderán e mejor manera la forma de relacionarse entre ellos y la forma de aplicar cada uno de los valores especificados en este, mediante las dinámicas, juegos, cuentos, fabulas y reflexiones.

De este primeramente serán observadas, luego seleccionadas y por ultimo explicadas cada una de las tarjetas a manejar dentro de cada uno de los temas de clase a dictarse para la mejor comprensión de los niños.

EL TARJETERO

Es una figura pictórica, realizado con cartón o algún otro material manipulable, tiene varios doblados donde se insertan las tarjetas que tienen el mensaje.

Características:

- a) Puede combinarse con ayudas audiovisuales
- b) Sirve para dar ideas en forma organizada
- c) Las tarjetas deben tener poco texto.
- d) Su escritura es sencilla, en las tarjetas se deben de anotar solamente las ideas principales.

Ministerio de Educación, Manual de Elaboración de materiales didácticos primer ciclo de Educación Básica. p. 42.

Importancia:

El uso de material didáctico ayuda a que los estudiantes alcancen sus aprendizajes con eficacia y con menos esfuerzo. Su utilización favorece a la facilidad de conexiones entre la información nueva y los conocimientos previos de los niños.

Entonces, es importante establecer que los aprendizajes obtenidos con el empleo de recursos educativos se quedan por más tiempo en el cerebro.

Además se demuestra que mientras más relaciones se establecen en la estructura cognitiva de los niños, los aprendizajes son muy significativos.

Ventajas y Desventajas:

Los tarjeteros, láminas, folletos, manuales, guías, libros, módulos, auto instructivos que permiten afrontar algún tema. Es el tarjetero el material didáctico de uso y preferencia para la enseñanza lúdica con los niños. Es fácil de transportar, de actualizar y es necesario realizarlo continuamente con nuevos cambios.

DINÁMICAS:

1. TEMA: El rey

Objetivo:

Desarrollar su lenguaje cognitivo.

Tiempo:

15 min

Materiales:

Pelota de cualquier tipo

Valor a desarrollar:

Compañerismo

Actividades:

Se forma un círculo con todos los niños.

El profesor sostendrá la pelota y luego pasara a alguien, el momento que lance la pelota debe nombrar un elemento (Aire, Agua o Tierra).

El niño que coja la pelota tiene que nombrar un animal que viva dentro de ese elemento que fue mencionado. Ejemplo. (Agua: tiburón).

No se permite repetir los nombres de animales y debe ser rápido.

Los niños que pierden se retiran del juego hasta que quede un ganador.

Evaluación:

El niño-a aprender a compartir con los demás niños.

2. TEMA: Pica, pica

Objetivo:

Aprender a coordinar atención y movimiento.

Tiempo:

15-20 min

Materiales:

Ninguno

Valor a desarrollar:

Respeto

Actividades:

Cada niño-a tiene que decir su nombre.

Seguido un lugar donde le pica: "Soy Pedro y me pica la boca".

Luego, el niño que sigue tiene que nombrar al anterior y decir dónde le pica.

Entonces, él dice su nombre y donde le pica, así sigue hasta el último niño-a.

Este último dirá desde el niño primero el nombre y dónde le pica, hasta el último.

Evaluación:

El niño-a respeta lo que dice u opina cada compañero.

JUEGOS:

3. TEMA: Cambio de roles

Objetivo:

Intercambiar actividades y actitudes para desarrollarlas.

Tipo:

Social

Edad:

4 a 5 años

Participantes:

4 a 10 aproximadamente

Lugar:

Aula

Valor a desarrollar

Solidaridad

Actividades:

Cada uno de los niños representara a sus profesoras (de música, gimnasia, etc.)

En cada caso lo harán de distinta manera.

Imitaran todo, actitudes positivas y negativas.

Las maestras deben cumplir el rol de estudiantes.

Evaluación:

Cada uno de los niños se comunica con solidaridad durante el juego.

4. TEMA: La familia conejo

Objetivo:

Obedecer de acuerdo a las indicaciones.

Tipo:

Social

Participantes:

Todos

Lugar:

Patio

Edad:

4-5 años

Valor a desarrollar:

Obediencia

Actividades:

La señorita camina con el grupo de niños.

Representa a la mamá coneja paseando con sus hijitos.

Como le preocupa que se escapen, cada vez que escuchen una palmada, deberán echar a correr y sentarse alrededor de ella, rodeándola.

Evaluación:

El niño aprende a obedecer lo que dice la profesora.

CUENTOS INFANTILES:

1. **TEMA:** La princesa de fuego

Objetivo:

Aprender que el amor se brinda sin esperar nada a cambio.

Valor a desarrollar

Amor, compromiso

Escenario:

El reino

Personajes:

La princesa y el joven

Actividades:

Había una vez una princesa muy adinerada, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para lograr sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevara el regalo más valioso, tierno y sincero.

El palacio se llenó de flores y regalos de todo tipo, de cartas de amor y de poetas enamorados. Y entre todos esos regalos grandiosos, descubrió una piedra, simple y sucia. Consternada, llamo a quien le había regalado. A pesar de su curiosidad, destacó estar muy lastimada cuando apareció el joven y este le explicó diciendo:

Esa piedra representa lo más valioso que puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra.

Quedó tan enamorada que llevaba con ella la piedra a cualquier lugar, durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos.

Desanimada, terminó por botar la piedra al fuego; al momento vio cómo se desvanecía la arena y de aquella piedra tosca y dura se hacía una hermosa figura de oro. En ese momento entendió que ella misma tendría que ser como el fuego y transformar lo que tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante.

Desechó el lujo, las joyas y los excesos y las gentes del país tuvieron comida y libros. La gente que conversaba con la princesa salía maravillada por su carácter, su presencia transmitía calor humano, por lo que hacía, que comenzaron a llamarla "La princesa de fuego".

Y como con la piedra, su fuego rompió la dureza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días.

Evaluación:

El amor es muy valioso e irremplazable.

2.TEMA: El Hada y la Sombra

Objetivo:

Adquirir el valor de la lealtad y compromiso.

Valor a desarrollar:

Lealtad y compromiso

Escenario:

Época de hadas y magia

Personajes:

Un hada y uno de sus vasallos

Actividades:

Hace mucho tiempo, antes de que poblaran la tierra, incluso antes de que las cosas tuvieran nombre, había un lugar misterioso vigilado por el hada del lago. Ella justa y generosa, todos sus empleados siempre dispuestos para servirle.

Y cuando malos amenazaron el lago y sus bosques, muchos se unificaron al hada cuando les pidió que la acompañaran en un peligroso viaje a través de los ríos, pantanos y desiertos en busca de la Piedra de Cristal, la única salvación posible.

El hada avisó de los peligros y dificultades, de lo difícil que sería todo el viaje, pero ninguno se asustó, prometieron acompañarla hasta donde fuera y aquel día, el hada y sus 50 leales empleados empezaron el viaje. El camino fue más terrible y duro que lo que había anunciado el hada.

Se enfrentaron a bestias, caminaron día y noche y estuvieron perdidos por el desierto sufriendo hambre y sed. Después de tantas adversidades se desanimaron y abandonaron el viaje a medio camino, hasta que quedó uno, llamado Sombra.

No era el valiente, ni el mejor, ni siquiera el listo o divertido, pero continuó junto al hada hasta el fin. Cuando ella le preguntó por qué no abandonaba, Sombra respondía siempre lo mismo "Os dije que os acompañaría a pesar de las dificultades, y eso es lo que hago. No voy a dar media vuelta sólo porque haya sido verdad que iba a ser duro".

Gracias a su leal Sombra pudo el hada encontrar la Piedra de Cristal, pero el Guardián de la piedra no estaba dispuesto a entregarla. Entonces Sombra, en gesto de lealtad, ofreció a cambio de la piedra quedarse al servicio del Guardián por el resto de sus días.

La poderosa magia de la Piedra de Cristal permitió al hada regresar al lago y expulsar a los malos, pero cada noche lloraba la ausencia de su Sombra, pues de aquel firme y generoso compromiso surgió un amor fuerte que ningún otro.

Y en su recuerdo, queriendo mostrar a todos el valor de la lealtad y el compromiso, regaló a cada ser su propia sombra en el día; pero al llegar la noche, todas las sombras acuden al lago, donde consuelan y acompañan a su triste hada.

Evaluación:

El compromiso se adquiere con la práctica.

FÁBULAS:

1. TEMA: El águila, el cuervo y el pastor

Objetivo:

Observar para poder determinar las cosas con seguridad.

Valor a desarrollar:

Respeto

Actividades:

Lanzándose desde una cima, un águila arrebató a un corderito.

La observo un cuervo y tratando de imitar al águila, se lanzó sobre un carnero, pero con tan mal conocimiento en el arte que sus garras se enredaron en la lana, y batiendo al máximo sus alas no logró soltarse.

Viendo el pastor lo que sucedía, tomo al cuervo, y acicalando las puntas de las alas, se lo llevó a sus hijos.

Le preguntaron sus hijos acerca de la clase de ave que era, y les dijo:

Para mí, es un cuervo; que, se cree águila.

Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado, no en lo que no te corresponde.

Evaluación:

Se debe respetar a cada uno como es y lo que tiene.

2. TEMA: El burro y la zorra encuentran al león

Objetivo:

Admitir que las apariencias no son la realidad.

Valor a desarrollar:

Consideración

Actividades:

El burro y la zorra, habiéndose unido para su mutua protección, salieron un día de casería.

No anduvieron mucho cuando se encontraron con un león.

La zorra, consiente del inmediato peligro, se acercó cautelosamente al león y le prometió ayudar a capturar al burro si le daba su palabra de no hacerle daño a ella.

Entonces, afirmándole al burro que no sería maltratado, lo dirigió a un profundo foso diciéndole que allí estaría sano y salvo.

El león, observando que el burro estaba dentro del foso, inmediatamente atacó a la zorra, y seguidamente atacó al burro a su antojo.

Nunca traiciones a tu amigo por temor al enemigo, pues al final, tú también saldrás traicionado.

Evaluación:

A cada una de las personas se las debe considerar como tal.

REFLEXIONES.

3. TEMA: Hablar demasiado

Objetivo:

Fomentar los momentos correctos para hablar.

Valor a desarrollar:

Comunicación

Actividades:

Has pensado alguna vez, ¿cuál es la personalidad que reflejas a través de tus palabras? Cierta mañana, mi padre me invito a dar un paseo por el bosque y acepte con placer. Él se detuvo en una curva y después de un pequeño silencio me preguntó:

- Además del cantar de los pájaros, ¿escuchas alguna cosa más? Agudicé mis oídos y algunos segundos después respondí:
- Estoy escuchando el ruido de una carroza.
- Eso es -dijo mi Padre-. Es una carroza vacía.
- ¿Cómo sabes que es una carroza vacía, si aún no la vemos?
- Es muy fácil saber cuándo una carroza está vacía, por causa del ruido. Cuanto más vacía la carroza, mayor es el ruido que hace.

Me convertí en adulto y hasta hoy cuando veo a una persona hablando demasiado, interrumpiendo la conversación de todo el mundo, inoportuna, presumiendo de lo que tiene (y lo más seguro no tiene nada), de sentirse prepotente y haciendo menos a la gente, tengo la impresión de oír a voz de mi padre diciendo:

"Cuanto más vacía la carroza, mayor es el ruido que hace"

Evaluación:

La comunicación es muy importante en todo instante de la vida del niño, pero es necesario saber decir las cosas correctamente.

4. TEMA: Confía y no pierdas la fe

Objetivo:

Tener confianza en todo lo que se haga.

Valor a desarrollar:

Confianza

Actividades:

Es difícil ver la mano divina en lo que parece desgracia... confía y sigue, que algo bueno te espera.

El único sobreviviente de un naufragio encontró refugio en una pequeña e inhabitada isla y cada día oraba fervientemente pidiendo a Dios que lo rescatara.

Así, diariamente revisaba el horizonte buscando ayuda, pero ésta nunca llegaba. Cansado de esperar, se dedicó a construir una pequeña cabaña para protegerse a sí mismo y sus pocas posesiones. Pero un día, después de andar buscando comida, regresó y encontró la pequeña choza en llamas, el humo subía hacia el cielo... Lo peor que había pasado, es que todo lo que tenía se había consumido entre las llamas.

El, confundido y enojado con Dios, en medio de lágrimas le decía "¿Cómo pudiste hacerme esto? ¿Por qué permites esta desgracia?". Y se quedó dormido sobre la arena.

Al siguiente día, muy temprano, escuchó asombrado el sonido de un barco que se acercaba a la isla... Finalmente venían a rescatarlo. Cuando tuvo frente a sí a los marineros, les preguntó:

"¿Cómo sabían que yo estaba aquí?". Y sus rescatadores contestaron:
"Vimos las señales de humo que nos hiciste..."

Es fácil enojarse cuando las cosas van mal, pero no debemos perder la paz en el corazón, porque Dios está preparando algo bueno para nuestras vidas, aún en medio de lo que reconocemos como penas y sufrimiento.

Recuerda, la próxima vez que tu pequeña choza se queme.... puede ser simplemente una señal de humo que surge de la GRACIA de DIOS.

Por todas las cosas negativas que nos pasan, debemos decirnos a nosotros mismos:

DIOS TIENE UNA RESPUESTA POSITIVA A ESTO.

Evaluación:

Se debe saber en quien se confía porque caras vemos corazones no sabemos.

Cuadro Resumen:

Dinámicas:

Interacción Social-Atención, Memoria y Concentración.

3. El rey
4. Pica, pica

Juegos Lúdicos:

3. Cambio de roles
4. La familia conejo

Cuentos:

Interacción Social-Reflexión.

3. La princesa de fuego
4. El hada y la sombra

Fabulas:

Reflexión-Valores.

3. El águila, el cuervo y el pastor
4. El burro y la zorra encuentran a león

Reflexiones:

Interacción Social

3. Hablar demasiado
4. Confía y no pierdas la fe

MATERIAL DE REFERENCIA

4.3. Bibliografía

Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2010).

Ávila, Héctor. (2010). Introducción a la metodología de la investigación.

Bejarano, Fátima. Instituto de Enseñanza Secundaria “El Greco” de Toledo. (2009).

Besantes Mirian, (2013). La realidad en el Ecuador. Educación y Desarrollo. Primero. Gráficas. Edmundo. Quito. Ecuador.

Código de la Niñez y Adolescencia (2009).

Currículo de Educación Inicial. (2013).

Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013).

Constitución Política de la República del Ecuador (2008).

Chaler, Christian. (2012). La conducta en el ámbito educativo. Editorial Sabana. España.

Delgado, Yiana. (2006). Educación y comportamiento. Editorial América. Cuenca-Ecuador

Dubinsky, (1996). El conocimiento matemático. La Habana. Cuba.

Francisco Zea. (1984). Nociones de investigación científica. Primera Edición. Editado en Ortiz. Quito. Ecuador.

Garza, Juan y Patiño, Martha. (2004). Pedagogía Práctica. Lima Perú.

García Rizo Marta, (2010). Conocimiento e interacción. La Habana. Cuba.

Herrera Karina. (2014). Desarrollo del pensamiento. Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.

- Ibarra. (2011). Metodología de la investigación.
- Kliegman. (2012). Etapas del desarrollo del niño.
- Kruskaia Romero. (2010). p 10 Comportamiento en la edad preescolar.
- Llaca Pedro, (2006). El conocimiento infantil. España. Madrid.
- Leiva Zea, Francisco. (1984). Primera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Artículo 3.
- Marisol Godoy. (2010). Perfiles del comportamiento. Educación inicial. Com.
- Mendizábal, Rodrigo. (2009). Métodos y técnicas de la investigación social.
- Mendoza Paola, (2014). Pedagogía Educativa. Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.
- Pacheco Jacqueline, (2008). Relaciones Familiares. Barcelona. España.
- Palos J, (2006). El pensamiento y aportes a la reflexión. Madrid. España.
- Promebaz. (2008). Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania. Medellín.
- Palama Rocío del Pilar, (2013). Convivencia y sus características. Méjico. República Federal. Trillas.
- Palama Rocío del Pilar, (2013). El ser humano es un ser social. Méjico. República Federal. Trillas.
- Pérez. (2014). La socialización en el niño de preescolar. Editorial América. Cuenca-Ecuador.
- Pezo Elsa, (2014). Psicología Infantil. Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.
- Ramon, J. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana-CB. Ciencias Sociales.

Ruiz Alfonso. (2010). Interacción Familiar. Madrid. España.

Suarez Verónica Patricia, (2012). La práctica de valores y su influencia en las relaciones sociales de los estudiantes. San Gabriel. Carchi.

Taylor J. S. y Bogdan R. (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona.

Tomado de Piaget, J; Inhelder, B. (1969). Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata.

Ureta Iván. Calvo Cesar. (2010). Comportamiento social en la etapa infantil. Santafé de Bogotá. Colombia.

Zuluaga María Paz. (2010). Psicología de la Educación. Madrid. España.

Zuluaga María Paz. (2010). Ontología del pensamiento. Psicología de la Educación. Madrid. España.

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml#ixzz3SL9SWaY0>

<http://misvaloresproyectosnadreia.blogspot.com/2011/03/utilidad-cotidiana.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Fundamentacion-Axiologica-De-Los-Derechos-Humanos/4139549.html>

<http://elvalordelosvalores.com/la-importancia-de-los-valores/>

<http://www.significados.com/respeto/>

<http://www.significados.com/amistad/>

<http://www.significados.com/amor/>

Aneros

ANEXO 1. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION PARVULARIA
Encuesta dirigida a Docentes

Estimado Sr Docente: Con la finalidad de conocer la importancia de la interacción social y la formación en valores, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la alternativa que usted esté de acuerdo.

CUESTIONARIO:

1. ¿En sus clases utiliza el dialogo para el desarrollo de las actividades?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
2. ¿Comparten los niños sus talleres en clases?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
3. ¿Le cuentan los niños lo que hacen en casa?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
4. ¿Son cariñosos los niños con usted?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿Considera usted que el niño tiene autonomía con la práctica de valores?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
6. ¿Desarrolla los conocimientos en los niños utilizando dinámicas?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿Propone actividades que favorezcan la comprensión?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿Cuándo los niños desarrollan una actividad grupal colaboran entre ellos?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

9. ¿Los niños son respetuoso con sus compañeros?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

10. ¿Le gustaría contar con un tarjetero de actividades que le permitan el desarrollo de valores?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

ANEXO 2. Encuesta dirigida a Padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
Encuesta dirigida a padres de familia

Estimado Sr Padre de familia: Con la finalidad de conocer la importancia de la interacción social y la formación en valores, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una X en la alternativa que usted esté de acuerdo.

CUESTIONARIO:

1. ¿Su hijo se comunica de forma respetuosa con los demás?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

2. ¿Su niño demuestra seguridad al comunicarse con el entorno?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

3. ¿Su niño se expresa con confianza hacia los demás?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

4. ¿Al realizar las diferentes actividades el niño es expresivo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

5. ¿Considera que su hijo ha desarrollado la autoestima en el Centro de Educación Inicial?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

6. ¿Al finalizar las tareas escolares su hijo guarda los materiales de trabajo?
Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

7. ¿Considera usted que después del juego su niño coloca sus juguetes en el lugar establecido?
Siempre (.....)
A veces (.....)

Nunca (.....)

8. ¿Considera usted que su hijo a desarrollado las destrezas al realizar las tareas escolares?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

9. ¿Su hijo demuestra actitudes de ayuda al prójimo?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

10. ¿Cree usted que los docentes deben potenciar el desarrollo de los valores utilizando un tarjetero de actividades?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Anexo 3. Ficha de observación aplicada a niños y niñas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

Con la finalidad de conocer la importancia de la interacción social y la formación en valores, dígnese realizar una observación a cada uno de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui y los resultados le ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

OBSERVACIONES:

No.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño es comunicativo			
2	El niño socializa su taller en el aula			
3	El niño le cuenta lo que hace en casa			
4	El niño demuestra su afecto			
5	El niño demuestra compañerismo en su entorno escolar			
6	El niño se amarra independientemente los zapatos			
7	El niño demuestra orden al finalizar sus actividades			
8	El niño realiza con disciplina las tareas			
9	Durante la actividad de coloreado el niño colorea sin salirse del contorno			
10	Cuándo realiza las hojas de aplicación el niño mantiene su interés por el trabajo			

Anexo 4. Solicitud de la Institución Educativa

Ambato, 18 de Julio de 2014

Sra. Mg.

Lida Gavilanes

Directora del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui

Presente.-

De mi consideración:

Yo, ELSI CRISTINA COBO BRICHETTO con C.I. # 180263961-5, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Modalidad Semi-presencial, solicito a Usted de la manera más comedida se digne en autorizar la elaboración del trabajo de investigación con el tema: "La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui, parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, Provincia Tungurahua; en esta prestigiosa institución con motivo de cumplir uno de los requisitos para obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia.

Por la favorable acogida que ser digne dar al presente anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente,

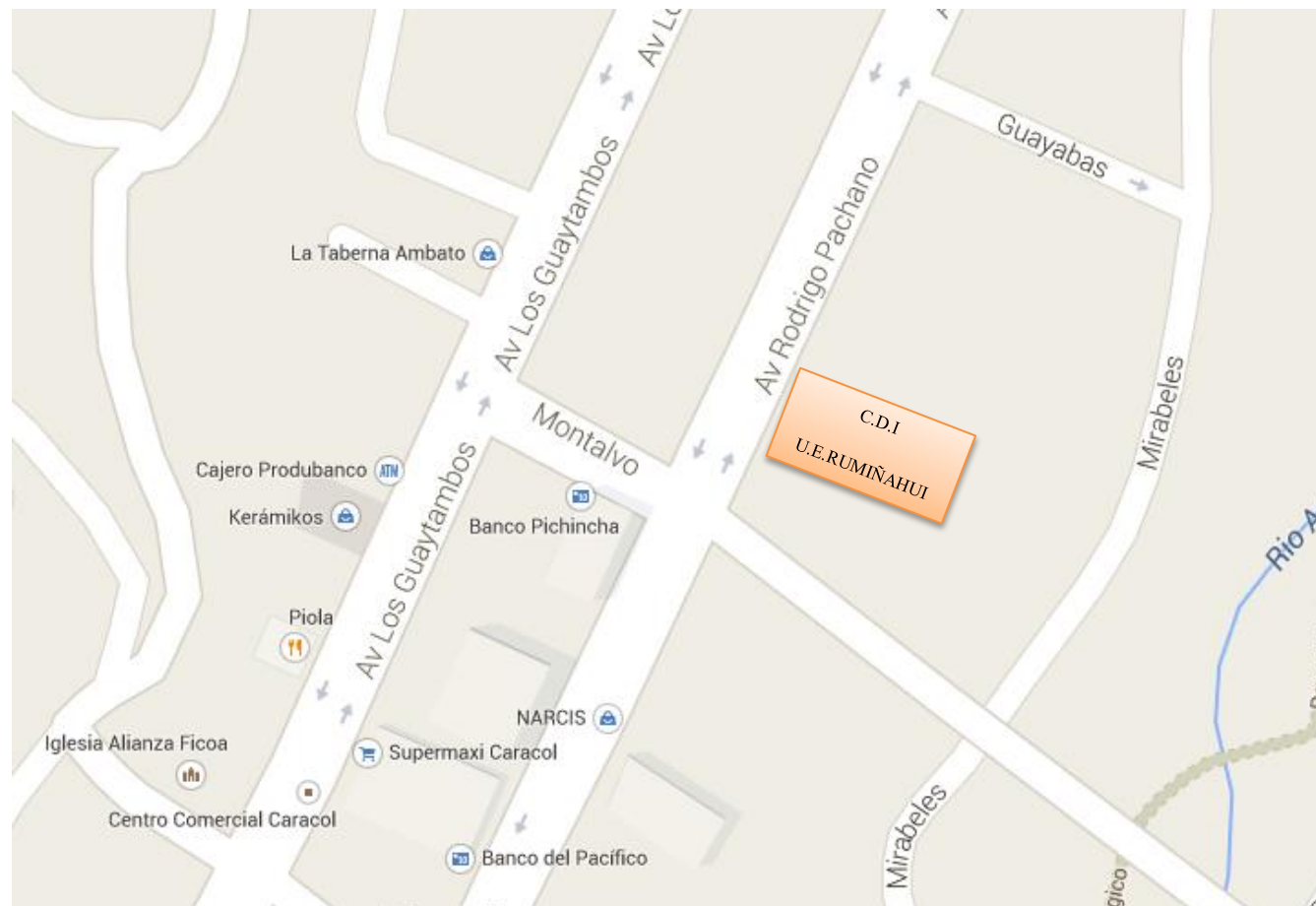


Elsi Cristina Cobo Brichetto

Estudiante de la Universidad



Anexo 5. Croquis de la Institución



Anexo 6. Tabla del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Anexo 7. Fotografía



La apertura brindada por parte de la institución educativa hizo posible la realización de la investigación, además de la colaboración de todas las maestras que laboran en dicha unidad educativa.



Gracias a la encuesta realizada a los señores padres de familia que se la pudo realizar en la institución se visualizó de mejor manera la problemática de la limitada interacción social y su incidencia en la formación de valores de los niños-as de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Mediante la aplicación de la ficha de observación que se realizó a los niños-as del Centro de Educación Inicial se pudo analizar e interpretar todas las falencias dentro de los parámetros de la interrelación y su desempeño en la formación de valores.





Las docentes con su don de gente y su comedita colaboración desarrollaron la encuesta, la misma que me dio las pautas para formular la propuesta y ayudar para la solución de la limitada interacción social dentro de la institución.



Los niño-as con su alegría, inocencia y atención coadyuvan para el buen desempeño de sus actividades dentro del aula de clase, fortificando su interacción social y formación de valores a través de cada actividad realizada.



El compañerismo y la amistad reflejada entre las profesoras de la institución ayudan para la creación de un ambiente favorable para la educación de cada uno de los niños-as que llegan al Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.