



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención Educación Parvularia

TEMA:

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CNH "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS" DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Anita del Rocío Aguiño Aguirre

TUTORA: Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg. con C.C. 180191432-4 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CNH "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS" DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Anita del Rocío Aguiño Aguirre, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca
C.C. 180191432-4

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Anita del Rocío Aguiño Aguirre
C.I. 170835377-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CNH "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS" DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Anita del Rocío Aguiño Aguirre
C.I. 170835377-4
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CNH "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS" DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Sra. Anita del Rocío Aguiño Aguirre egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo

Orlando que siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo, para realizarme profesionalmente

A mis hijos

Andrés, Joao y Emilio que ha sido un impulso durante toda mi carrera y principal pilar para la culminación de la misma.

Anita del Rocío Aguiño Aguirre

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por haberme aceptado ser parte de ella y abrirme sus puertas, para estudiar ésta hermosa carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Anita del Rocío Aguiño Aguirre

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Tema.....	¡Error! Marcador no definido.
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Aprobación Tribunal de Grado:	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos	xiv
Resumen.....	xv
Summary	xvi

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol del Problema.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes	9
1.2.6. Delimitación del Problema	9
1.3. Justificación.....	10

1.4.	Objetivos.....	12
1.4.1.	Objetivo General.....	12
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes investigativos	13
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.1.1.	Fundamentación Sociológica	16
2.1.2.	Fundamentación Psicológica	16
2.1.3.	Fundamentación Axiológica	17
2.3.	Fundamentación Legal	17
2.4.	Categorías Fundamentales.....	19
	Variable Independiente	22
2.4.1.	Material Didáctico	22
2.4.2.	Estrategias Didácticas.....	28
2.4.3.	Enseñanza - Aprendizaje	30
	Variable Dependiente.....	35
2.4.4.	Eje Expresión y Comunicación.....	35
2.4.5.	Ámbitos de Manifestaciones del Lenguaje Verbal y no Verbal	36
2.4.6.	Desarrollo del Lenguaje Oral.....	38
2.5.	Planteamiento de la Hipótesis	44
2.6.	Señalamiento de las Variables.....	44

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque.....	45
3.1.1.	Enfoque Cualitativo	45
3.1.2.	Enfoque Cuantitativo	45
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	45
3.2.1.	Investigación Bibliográfica Documental	46
3.2.2.	Investigación de Campo.....	46

3.3.	Tipos o Niveles de Investigación	46
3.3.1.	Investigación Exploratoria	46
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	47
3.3.3.	Investigación Correlacional	47
3.4.	Población y Muestra	47
3.5.	Operacionalización de las Variables	49
3.5.1.	Variable Independiente: Material Didáctico	49
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral	50
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
3.7.	Recolección de la Información.....	51
3.8.	Plan de Procesamiento de la Información	52

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis e interpretación de Resultados.....	54
4.2.	Verificación de la Hipótesis	75
4.3.	Planteamiento de la Hipótesis	75
4.4.	Selección del Nivel de Significación.....	75
	Prueba Chi Cuadrado	75
	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	76
	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	77
	Cálculo del chi-cuadrado.....	78

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	80
5.2.	Recomendaciones	81

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	82
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	83

6.3.	Justificación.....	84
6.4.	Objetivos.....	85
6.4.1.	Objetivo General.....	85
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	85
6.5.	Análisis de Factibilidad	86
6.6.	Fundamentación Científico – Técnica.....	87
6.7.	Metodología.....	89
6.7.1.	Modelo Operativo	92
6.7.2.	Desarrollo de la Propuesta	93
6.8.	Administración de la Propuesta.....	94
6.9.	Plan de Evaluación de la Propuesta.....	127

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal	37
Cuadro N° 2: Población y Muestra	47
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables – Material Didáctico.....	49
Cuadro N° 4: Operacionalización de Variables – Desarrollo del Lenguaje Oral	50
Cuadro N° 5: Recolección de la Información.....	52
Cuadro N° 6: Recolección de la Información.....	52
Cuadro N° 7: Material didáctico para impartir sus clases	54
Cuadro N° 8: La utilización del material didáctico desarrolla la creatividad	55
Cuadro N° 9: Utiliza videos para enseñar.....	56
Cuadro N° 10: Uso del material didáctico ayuda en el desarrollo evolutivo.....	57
Cuadro N° 11: Elaborado material didáctico con los niños.....	58
Cuadro N° 12: La falta de material didáctico incide en el rendimiento	59
Cuadro N° 13: Ha detectado algún tipo de problema en el lenguaje	60
Cuadro N° 14: Ha sus educandos les gusta conversar con usted.....	61
Cuadro N° 15: el niño ha desarrollado el lenguaje mediante cuentos	62
Cuadro N° 16: Reconoce fácilmente la gráfica con palabras	63
Cuadro N° 17: Material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral	64
Cuadro N° 18: el niño/a utiliza el material didáctico del aula	65
Cuadro N° 19: el niño/a demuestra interés en el material didáctico.....	66
Cuadro N° 20: El niño/a identifica colores básicos con el entorno	67
Cuadro N° 21: El niño desarrolla su lenguaje utilizando cuentos	68
Cuadro N° 22: El niño/a reconoce la gráfica con sonidos y sílabas	69
Cuadro N° 23: El niño/a intenta comunicarse con sus compañeros	70
Cuadro N° 24: El niño/a expresa claramente las palabras	71
Cuadro N° 25: El niño/a utiliza el lenguaje oral que el gestual.....	72
Cuadro N° 26: Expresa sus emociones con libertad	73
Cuadro N° 27: explica las actividades que ha realizado.....	74
Cuadro N° 28: Frecuencia Observada	77
Cuadro N° 29: Frecuencia Observada	77
Cuadro N° 30: Cálculo del chi – cuadrado	78

Cuadro N° 31: Metodología Modelo Operativo	91
Cuadro N° 32: Matriz para la aplicación de la Propuesta.....	92
Cuadro N° 33: Desarrollo de la Propuesta.....	93
Cuadro N° 34: Administración de la Propuesta.....	94
Cuadro N° 35: Plan de Evaluación de la Propuesta.....	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente.....	20
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente	21
Gráfico N° 5: Material didáctico para impartir sus clases	54
Gráfico N° 6: La utilización del material didáctico desarrolla la creatividad.....	55
Gráfico N° 7: Utiliza videos para enseñar.....	56
Gráfico N° 8: Uso del material didáctico ayuda en el desarrollo evolutivo.....	57
Gráfico N° 9: Elaborado material didáctico con los niños.....	58
Gráfico N° 10: La falta de material didáctico incide en el rendimiento	59
Gráfico N° 11: Ha detectado algún tipo de problema en el lenguaje	60
Gráfico N° 12: Ha sus educandos les gusta conversar con usted.....	61
Gráfico N° 13: El niño ha desarrollado el lenguaje mediante cuentos.....	62
Gráfico N° 14: Reconoce fácilmente la gráfica con palabras	63
Gráfico N° 15: Material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral	64
Gráfico N° 16: El niño/a utiliza el material didáctico del aula	65
Gráfico N° 17: El niño/a muestra predisposición con el material didáctico	66
Gráfico N° 18: El niño/a identifica colores básicos con el entorno	67
Gráfico N° 19: El niño/a desarrolla el lenguaje utilizando cuentos	68
Gráfico N° 20: El niño/a reconoce la gráfica con sonidos y sílabas	69
Gráfico N° 21: El niño/a intenta comunicarse con sus compañeros	70
Gráfico N° 22: El niño/a expresa claramente las palabras	71
Gráfico N° 23: El niño/a utiliza el lenguaje oral que el gestual	72
Gráfico N° 24: Expresa sus emociones con claridad	73
Gráfico N° 25: Explica las actividades que ha realizado	74
Gráfico N° 26: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.	76
Gráfico N° 27: Representación Gráfica de la regla de decisión.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CNH "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS" DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Anita del Rocío Aguiño Aguirre

TUTORA: Dra. Mg. Norma Marlene Rodríguez Guaraca

RESUMEN

Es necesario determinar si el uso de Material Didáctico incide en el desarrollo del Lenguaje Oral, y si la manipulación del mismo ayuda a los infantes, para ello se propone la realización de “Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral” para que los niños y niñas del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” logren aprendizajes significativos y ayude a mejorar su expresión y comunicación, tomando en cuenta que los conocimientos que adquiriera, le ayudaran a resolver problemas que se le presenten en la vida diaria. En el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando utilice recursos didácticos siendo esto muy atrayente para los educandos y se debe fundamentar en procedimientos, estrategias metodológicas creativas y espontáneas para que logren desarrollar todas sus capacidades, habilidades y competencias para que alcance una formación integral como ser humano. Además el maestro puede diseñar y construir el material de acorde a las necesidades de los niños, tomando en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje de cada uno.

Palabras Claves: Material Didáctico, Lenguaje Oral, Expresión, Comunicación, Recursos Didácticos, Estrategias Metodológicas, Formación Integral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: PRESCHOOL EDUCATION
MODALITY: BLENDED

TOPIC:

"THE TEACHING MATERIALS AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE OF CHILDREN 2-3 YEARS OLD CNH" GROWING WITH OUR CHILDREN "PARISH BIG AMBATO CANTON HUACHI, TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Anita del Rocio Aguirre Aguiño

TUTOR: Dr. Mg. Marlene Norma Rodriguez Guaraca

SUMMARY

You need to determine whether the use of teaching material impact on the development of oral language, and if the manipulation of it helps infants, this requires the completion of "Cardholder exercises and activities for Oral Language Development" aims to children of CNH "Growing with Our Children" achieve significant learning and help improve their expression and communication, taking into account that the knowledge you gain, will help solve problems that are presented in everyday life. In the process of teaching - learning when using this teaching resources being very attractive to students and should be based on procedures, creative and spontaneous methodological strategies to achieve their full potential, skills and competencies to reach a comprehensive education as a human being . Moreover the teacher can design and build the material according to the needs of children, taking into account individual learning differences of each.

Keywords: Teaching Materials, Oral Language, Expression, Communication, Learning Resources, Methodological Strategies, Comprehensive Training.

INTRODUCCIÓN

Tener una educación de calidad es aspiración y derecho de todas las personas ecuatorianas y compromiso que los docentes deberán asumir con optimismo y convicción.

Tenemos en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad y al mismo tiempo los conocimientos y la experiencia necesaria para asumir este reto, que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos, buscar nuevas metodologías para innovar nuestra práctica docente.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “El Material Didáctico y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Variable Independiente.- Material Didáctico y la Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje Oral.

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 30 niñas y niños, 30 padres de familia y 5 educadoras y la muestra será de 65, totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Se debe buscar la integración de los padres de familia, educadoras y niños/as en la elaboración de material didáctico manipulable, ya que es muy importante que el interactúen con sus hijos para elevar el aprendizaje y desarrollar el lenguaje de los niños, mientras se sigue realizando se puede ir conversando o cantando..

CAPÍTULO VI, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DEL CNH "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS" DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel del **Ecuador** uno de los mayores problemas que enfrenta la educación es la falta de aplicación del material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje adecuado que le permita al docente contar con una herramienta que le ayude a cimentar y a fijar los conocimientos.

Se puede deducir que el desconocimiento de la importancia que significa utilizar el material didáctico adecuado repercute directamente en la asimilación de los nuevos conocimientos por parte de los niños y niñas que éstos requieren durante la clase, para que observen, comparen, relacionen, interpreten y sobre todo que le permita construir un conocimiento significativo.

Según (Pérez, 2010, pág. 19) “Menciona que el material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje es el nexo entre las palabras y la realidad porque esta herramienta sustituye lo que se puede palpar es decir la realidad para ello esto lo representa de la mejor forma posible el material didáctico debe sustituir a la

realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno”

El material didáctico en las instituciones educativas se ha convertido en una exigencia y necesidad, desempeñando un papel importante en el desarrollo de las clases, hoy en día las nuevas estrategias pedagógicas que se están implementando permiten al docente tener diferentes técnicas activas que promueve el aprendizaje especialmente el desarrollo del Lenguaje Oral, en función de sus experiencias, motivaciones y habilidades que van obteniendo y que al estudiante le da la oportunidad de trabajar en equipo o individualmente

Existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc., han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito. (Verdesoto, 2013, pág. 5)

Es visible notar que uno de los problemas de lenguaje, es la falta de material didáctico por el costo que este tiene, además porque existe un desconocimiento en cuestión de la elaboración y diseño de un material didáctico que sirva como una de las estrategias más utilizadas durante el proceso de enseñanza, esto es de fácil deducción porque no se observa la utilización de materiales concretos que son elementos indispensables y básicos en cualquier ambiente, que se reducen todos ellos a la presencia de un educador situado frente a los niños, estos factores no aportan en la formación del nivel intelectual de los niños ya que ellos aprenden de mejor manera cuando manipulan material concreto.

De la misma manera en la provincia de **Tungurahua**, es notorio la escasa importancia que le dan a la utilización del material didáctico, siendo éste uno de los instrumentos más valioso con el que cuenta el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar una comunicación tangible y no abstracta con el medio que le rodea despertando de ésta manera en el niño la curiosidad innata, su potencial creativo e imaginativo pues enlazará el conocimiento previo con el conocimiento nuevo, guiando de ésta manera desde tempranas edades a la indagación, al análisis, a la investigación.

El material didáctico es una exigencia del aprendizaje, el cual está siendo asimilado por medio de las palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña el papel destacado en el desarrollo del niños en una forma adecuada en la parte cognitiva.

(Pérez, 2010) Manifiesta: “En la antigüedad los recursos didácticos fueron diseñados en conformidad y consideración al comportamiento de los educadores. En la actualidad, en el proceso de aprendizaje se toma en cuenta con mayor énfasis para que lo utilice, maneje el estudiante” (pág. 4)

En la provincia muy pocas escuelas cuentan con el material didáctico necesario para que el aprendizaje sea significativo, las pocas Instituciones educativas que poseen este tipo de recursos son aquellas que mediante autogestión o donaciones han logrado de conseguirlo. Los estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas a las que se les han donado el material didáctico están empezando a demostrar más interés y dedicación, esto al largo tiempo mejorará los índices tanto del nivel de receptividad como del rendimiento académico en las escuelas de la provincia. (Gavilánez, 2013, págs. 3,4)

Es evidente que las clases tradicionales son carentes de uso del material didáctico que requiere el educador para propiciar un aprendizaje más sustancioso y significativo.

Finalmente es necesario recordar que el material didáctico es aquel material concreto auxiliar de la labor educativa que ayuda al maestro durante la práctica docente, la falta de material acorde a los temas que están dentro del programa o

currículo por áreas también es uno de los problemas que a diario se presenta. En su mayoría el material didáctico que se aplicaba era netamente ilustrativo y se lo mostraba a los educandos con el objetivo de ratificar o mejorar dichos aprendizajes que no quedaron claros. Actualmente se requiere de un material que sea concreto, que se pueda manipular, tocar, para que tenga el resultado esperado. Es importante que se trabaje en la elaboración de esta herramienta para poder fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje que necesitan los niños y niñas del programa CNH del MIES en proceso de formación.

En el cantón **Ambato** en la modalidad CNH “**Creciendo con nuestros hijos**” no podría ser la excepción, al igual que en los otros centros educativos el uso del material didáctico es limitado debido muchas veces al desconocimiento que se tiene del mismo, limitando el potencial de aprendizaje que se podrían alcanzar a través de ellos aplicando los mismos en diversos ámbitos y ejes de aprendizaje que el Ministerio propone para el desarrollo integral del niño. La ausencia de un material concreto acorde a los ámbitos de aprendizaje puede ser por el poco presupuesto que designa el estado a las instituciones educativas, por lo tanto es importante que se concientice a los educadores para buscar materiales de bajo presupuesto de fácil adquisición, material didáctico para superar uno de los problemas que agudizan en el CNH "Creciendo con nuestros hijos" donde se presenta este problema durante el proceso enseñanza.

1.2.2. Árbol del Problema

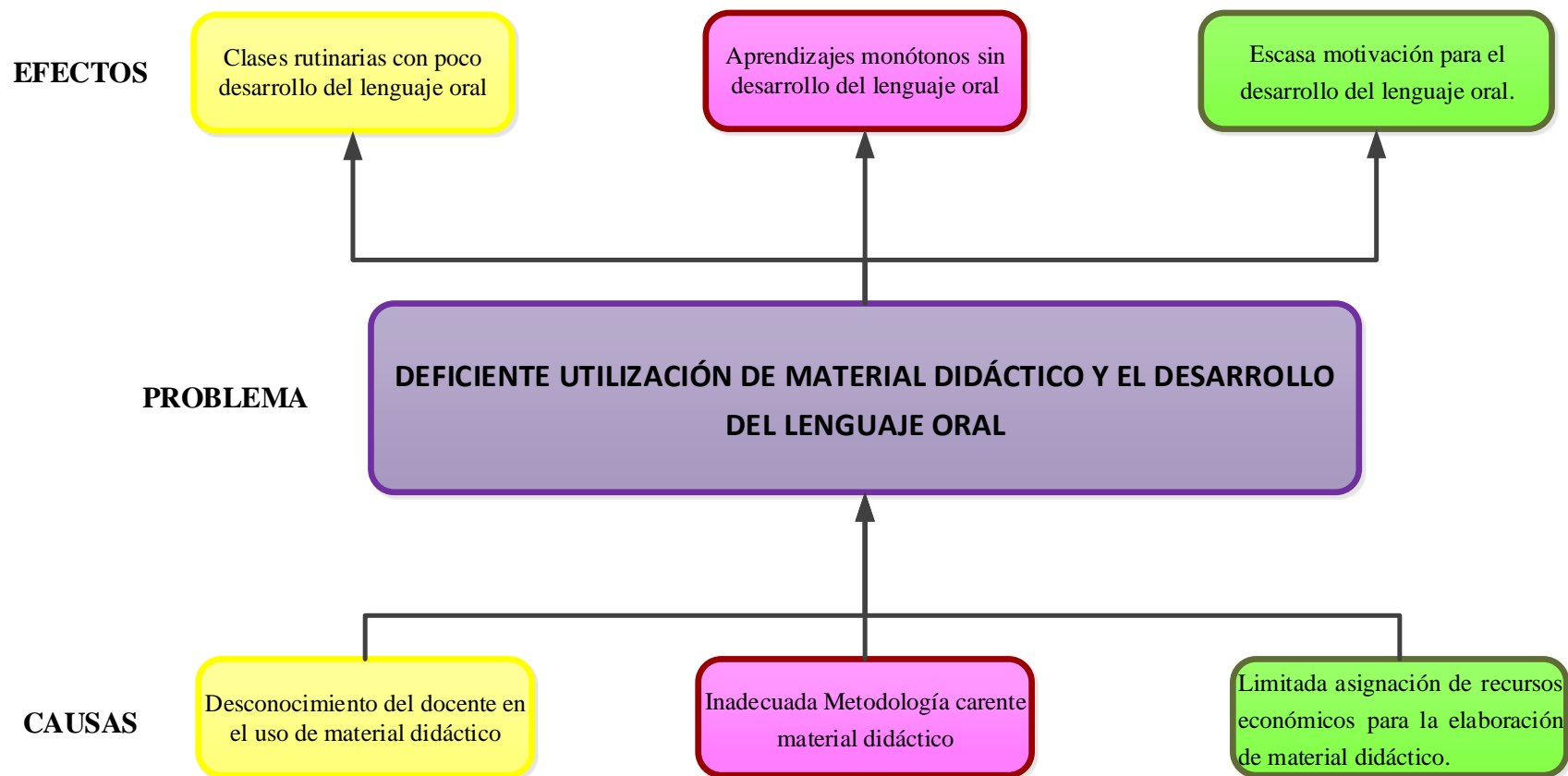


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Anita del Rocío Aguiño Aguirre

Análisis Crítico

El desconocimiento del docente en el uso material didáctico, es una de las causas para que las clases se vuelvan rutinarias con poco desarrollo del lenguaje oral, siendo entonces el uso del material didáctico el que permite al niño asimilar con facilidad los contenidos entregados por el educador, al momento de aprender, haciendo, manipulando, y sobre todo observando.

Una metodología inadecuada carente de material didáctico provoca aprendizajes monótonos sin el desarrollo del lenguaje oral, lo que no permite la consolidación de los saberes, por el desconocimiento de los educadores en torno a una metodología dinámica, activa acorde a los temas para poder desarrollar y construir el conocimiento y para que éste proceso se dé, es necesario la utilización de materiales que vayan encaminados al desarrollo de la parte social es decir aprendan a compartir y socializar a través del hermoso don del lenguaje oral..

Finalmente la limitada asignación de recursos económicos para la elaboración de material didáctico tiene como efecto la escasa motivación en el desarrollo del lenguaje oral, cuando el docente por el descuido, o el desconocimiento de como diseñar un verdadero material concreto que aporte indudablemente en el proceso enseñanza, ya que éstas herramientas son tan necesarias para elevar el nivel intelectual en los niños.

1.2.3. Prognosis

El niño aprende de mejor manera cuando manipula materiales que les permita captar de mejor manera las cosas abstractas, sin embargo en la actualidad el desconocimiento de su importancia, que es necesario a futuro, niños con escaso desarrollo del lenguaje que no le incentivan para que a través del uso del material didáctico den rienda suelta a su imaginación y por ende comiencen a tener gran fluidez en si lenguaje oral.

Es necesario a futuro cambiar estas antiguas formas de trabajar en clases rutinarias con poco desarrollo del lenguaje oral y poder desarrollar y construir el conocimiento con el aporte del material concreto, así fijar y consolidar los saberes para que perduren a través del tiempo. Vemos que uno de los efectos más comunes que presentan los maestros y repercuten en los educandos es la ausencia de clases dinámicas, activas y participativas, sin el uso del debido material didáctico, de debe contar con el aporte de los estudiantes que ellos sean los que desarrollen y construyan los conocimientos interactuando con el material didáctico tan necesario para lograr asimilar los saberes entregados por el docente, es imprescindible poner en práctica recursos didácticos pensando en superar la calidad de la educación.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

- ✓ ¿Qué material didáctico utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral durante las horas clase?
- ✓ ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?
- ✓ ¿Existe propuestas de solución a la problemática planteada sobre la deficiente utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial

Este proyecto educativo se desarrollará con los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" regentado por el MIES, ubicada en la parroquia

Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua donde se identificó un problema de aprendizaje.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se llevará a la práctica durante el período clase 2014-2015.

Delimitación Poblacional

Esta investigación se la realizará a las educadoras, padres de familia, niños y niñas

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagogía didáctica

Aspecto: Material didáctico en relación al desarrollo del lenguaje oral

1.3. Justificación

La presente investigación tiene **Interés** de contar con un proyecto educativo que aporte en la fijación de los saberes con uso del material didáctico que ayude a consolidar en la parte cognitiva de los niños y niñas de educación inicial del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande, del cantón Ambato donde se visualizó el problema de aprendizaje y que se desea erradicar.

Resulta de gran **importancia** el presente proyecto ya que permitirá mejorar la calidad de educación de los niño y niñas, concientizando a los educadores el uso del material didáctico como punto de partida para lograr un cambio de actitud al momento de desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades, con el aporte del material didáctico durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

La **utilidad** que presenta la investigación es dar a conocer al maestro que la aplicación del material concreto, como láminas, carteles, revistas, fotos, periódicos, etc. es un mecanismo una herramienta que pueda cambiar viejos esquemas de enseñanza que no generan nada en el aprovechamiento de los educandos, siendo necesario contar con el uso y la aplicación de material didáctico que permita mejorar la calidad de la educación.

Será factible su ejecución porque se cuenta con el apoyo de los padres de familia, miembros del CNH “creciendo con nuestros hijos”, y los niños y niñas quienes permitieron que esta investigación sea **factible** para que este trabajo se lo puede llevar al a práctica por existir la colaboración desinteresada de todos los involucrados que requieren que este problema detectado se pueda solucionar para superar la calidad de la educación del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande, del cantón Ambato.

Se beneficiará toda la comunidad educativa pues la presente investigación será de gran **impacto** ya que la puesta en práctica de éste proyecto educativo que se requiere en las aulas de los infantes de 2-3 años, permitirá mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, para fortalecer la calidad de los saberes entregados por medio de una estrategia didáctica tan necesaria para lograr la comprensión de los conocimientos a través de uso del material didáctico.

Se le presenta una **originalidad** en la investigación debido a que la institución de educación inicial se les permitirá mejorar la enseñanza – aprendizaje cuando se logre concientizar a los docentes el uso y aplicación dentro de las horas clase la utilización de material didáctico que hace que los saberes logren ser significativos para los estudiantes que encuentran motivación, participación, dinamismo y activa donde el aprender con el material concreto resulta más eficiente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- ✓ Investigar el uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral del uso del material didáctico de los niños y niñas de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar el uso del material didáctico que utilizan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral durante las horas clase.
- ✓ Identificar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial a través del uso del material didáctico.
- ✓ Elaborar una propuesta orientada a utilizar el material didáctico y fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Tras la indagación de investigaciones previas que sustenten o sirvan de base para la ejecución de la presente proyecto de investigación en los archivos institucionales de la Universidad Técnica de Ambato, particularmente en la biblioteca universitaria, podemos decir que Si se ha encontrado trabajos que guardan relación con lo expuesto sobre la mesa de trabajo, gran parte tiene relación con una de nuestras variables que es el Material Didáctico pero no necesariamente tratan de la incidencia con el lenguaje Oral, sino más bien, todos se enfocan en otras aéreas tales como:

Se encontró el Informe final del Trabajo de Graduación, con el tema: “Importancia del Material Didáctico en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio del cantón Cevallos”.”, elaborado por Freire Freire Ibeth Jacqueline. En el año 2010

Conclusión:

- ✓ En conclusión podemos decir que los padres de familia no colaboran con el suficiente material didáctico por la baja economía esto se debe a que muchos padres no tiene un trabajo estable mientras que otros tienen negocios pero no son muy rentables. La baja economía se debe también a la crisis mundial ya que nuestro país es un país dependiente
- ✓ En conclusión podemos decir que los padres de familia no colaboran con el suficiente material didáctico por la baja economía y por otros factores que ya explicamos anteriormente.

- ✓ En conclusión los niños se ve atraídos más por lo audible y visual este recurso es muy aconsejable ya que se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido.

Propuesta:

Manual sobre la utilización del material didáctico

Se encontró el Informe final del Trabajo de Graduación, con el tema: “La influencia del Material Didáctico en el Desarrollo de la Lectura Fonológica en los niños(as) del segundo año de Educación Básica de la Escuela “13 de Septiembre” del cantón Patate durante el año 2009”, elaborado por: Chicaiza Rugel Irma Graciela, en el año 2009

Conclusión:

- ✓ Existe material didáctico en la Institución pero no todos los docentes utilizan el mismo en el proceso enseñanza – aprendizaje ya sea por queme importismo o por falta de capacitación.
- ✓ El material didáctico influye positivamente en el desarrollo de la lectura fonológica ya que al utilizarlo los niños captan más rápido los conocimientos, además les llama la atención y les despierta interés por aprender.
- ✓ Las autoridades de la institución no exigen a los docentes que utilicen el material didáctico que incentive el aprendizaje de la lectura fonológica.

Propuesta:

Material didáctico para el desarrollo de la lectura fonológica en los niños (as) del segundo año de educación básica de la escuela “13 de Septiembre” del cantón Patate.

Se encontró el Informe final del Trabajo de Graduación, con el tema: “El Material Didáctico y su Incidencia en el Desarrollo de la Psicomotricidad de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela “Nueve de Octubre” de la

Parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, Elaborado por: Verdesoto Chamba Ángela Natalia, en el año 2013

Conclusión:

- ✓ El material didáctico es la base con la cual los niños y niñas desarrollan su psicomotricidad fina y gruesa, en algunos casos hay un nivel de dificultad al realizar actividades en áreas de desarrollo.
- ✓ La falta de capacitación del docente es uno de los factores que influyen a que exista la poca utilización del material didáctico dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo.
- ✓ Se concluye que en el centro de educación básica Nueve de Octubre los docentes no disponen de una guía que contenga sobre la utilización adecuada del material didáctico para que ellos desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas

Propuesta:

Guía Didáctica para mejorar el uso del material didáctico, su creatividad en los niños de primer año a través de diferentes actividades psicomotrices

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se alinea con el paradigma crítico propositivo donde el ser humano pueda desarrollar sus capacidades y destrezas propiciando un desarrollo integral.

El pensamiento de la institución que busca sobre todo erradicar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas de educación inicial para ello se apoya en el paradigma Crítico – Propositivo que busca desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades y potencializar con el fortalecimiento del razonamiento, el análisis, la reflexión, que pueda producir ideas, que desarrolle y construya el

conocimiento, que sea investigador, creativo, que solucione sus propios problemas mejorando el pensamiento crítico, que sea autónomo y emprendedor.

La fundamentación filosófica para algunos autores se considera como la visión y la misión de las instituciones educativas que buscan poner en práctica lo mejor de las acciones que viene realizando en favor de los educandos que presentan un aspecto negativo durante el proceso enseñanza por la inadecuada práctica docente carente de metodología por la falta de utilización de material didáctico para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2-3 años.

2.1.1. Fundamentación Sociológica

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

El ser humano como un organismo dinámico, un sistema de energía en busca constante de equilibrio, entre sus fuerzas internas y las de su medio ambiente. El campo de las fuerzas internas y externas que determinan su comportamiento, es lo que constituye su espacio vital. Resulta claro, entonces, que los cambios en el comportamiento del individuo ocurren en la medida en que él tenga la oportunidad de interactuar constantemente con su medio, incluyendo, desde luego a los grupos sociales.

2.1.3. Fundamentación Axiológica

Los valores morales son elementos prioritarios en toda formación humana, que contribuyen al hombre a darle una dimensión de importancia y trascendencia ética, moral y cívica en el contexto de su convivencia y desempeño social. La presente investigación se enmarca en una fundamentación axiológica encaminada en la honestidad, rectitud y la verdad concluyente sea cual fuere su resultado solo la verdad de los hechos provee conocimientos aplicables al desarrollo social cultural y científico dentro de su convivir diario propiciando la responsabilidad, honestidad y amabilidad.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda legalmente en el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, Derechos del Niño, Normas del Buen Vivir, Ley Orgánica de la Salud, Política Pública de Desarrollo Infantil Integral

Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

Capítulo III

Artículo 10.- del capítulo 5 de la ley de educación en su numeral b) dice lo siguiente:

Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora.

El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener una crítica reflexiva ante los hechos que se presenten en su vida diaria, también a que propongan ideas proyectos, etc., es decir que tengan su propia creatividad.

Ofrece una formación científica humanista técnica artística y práctica, impulsándola creatividad y adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

Que el docente tiene que dar lo mejor a los estudiantes en todos los sentidos sean estos intelectuales espirituales tecnológicos etc. pero que estén acorde a los avances de los demás países es decir el docente debe actualizarse constantemente y de esta manera garantizar la educación a los estudiantes.

Artículo ley 19 capítulo1- en lo referente a nivel primario se menciona lo siguiente:
Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas, psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo.

Canalizarle al niño por el camino correcto, enseñándole valores para que se forme no solo como un buen profesional sino también como un buen ser humano con calidad humana. Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones. (Reinoso, 2010, págs. 9-10)

2.4. Categorías Fundamentales

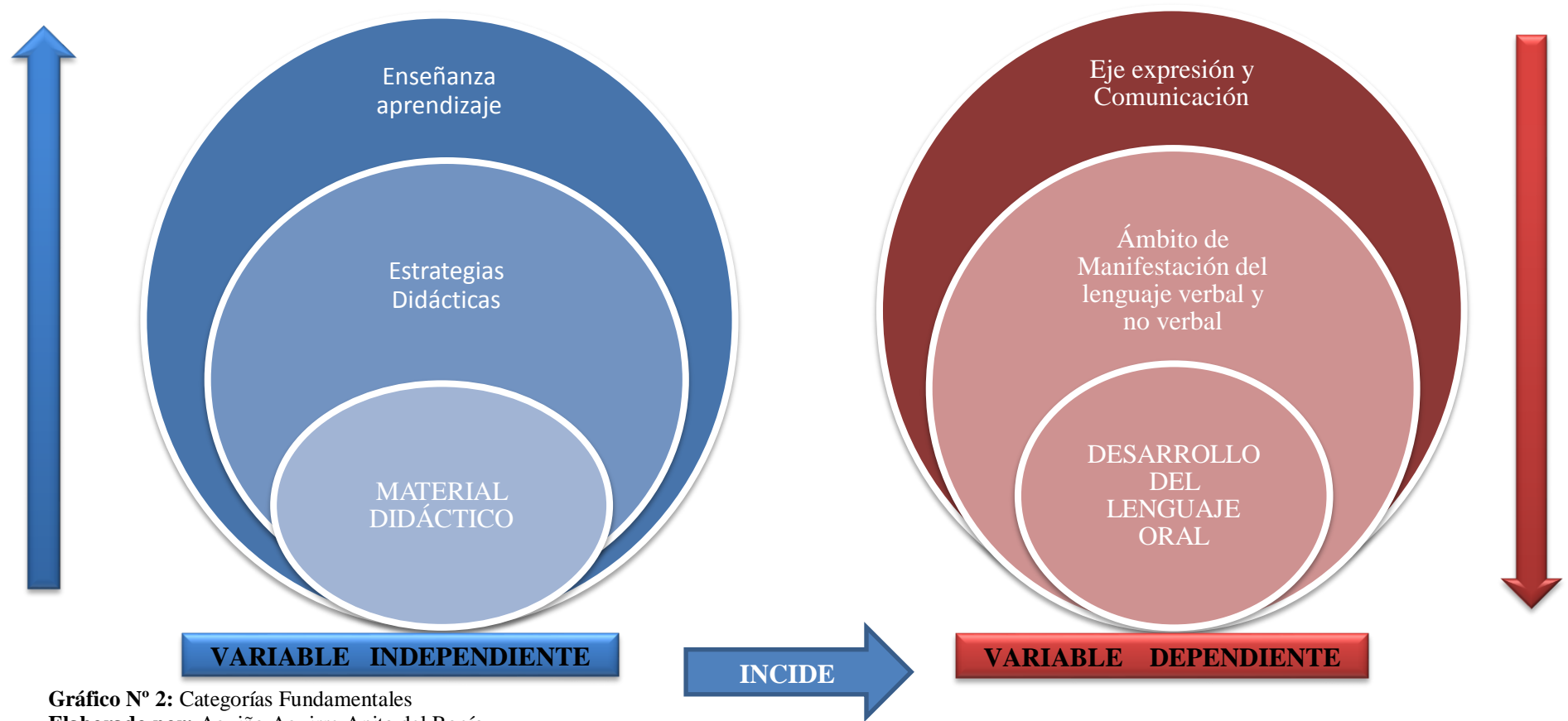


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MATERIAL DIDÁCTICO

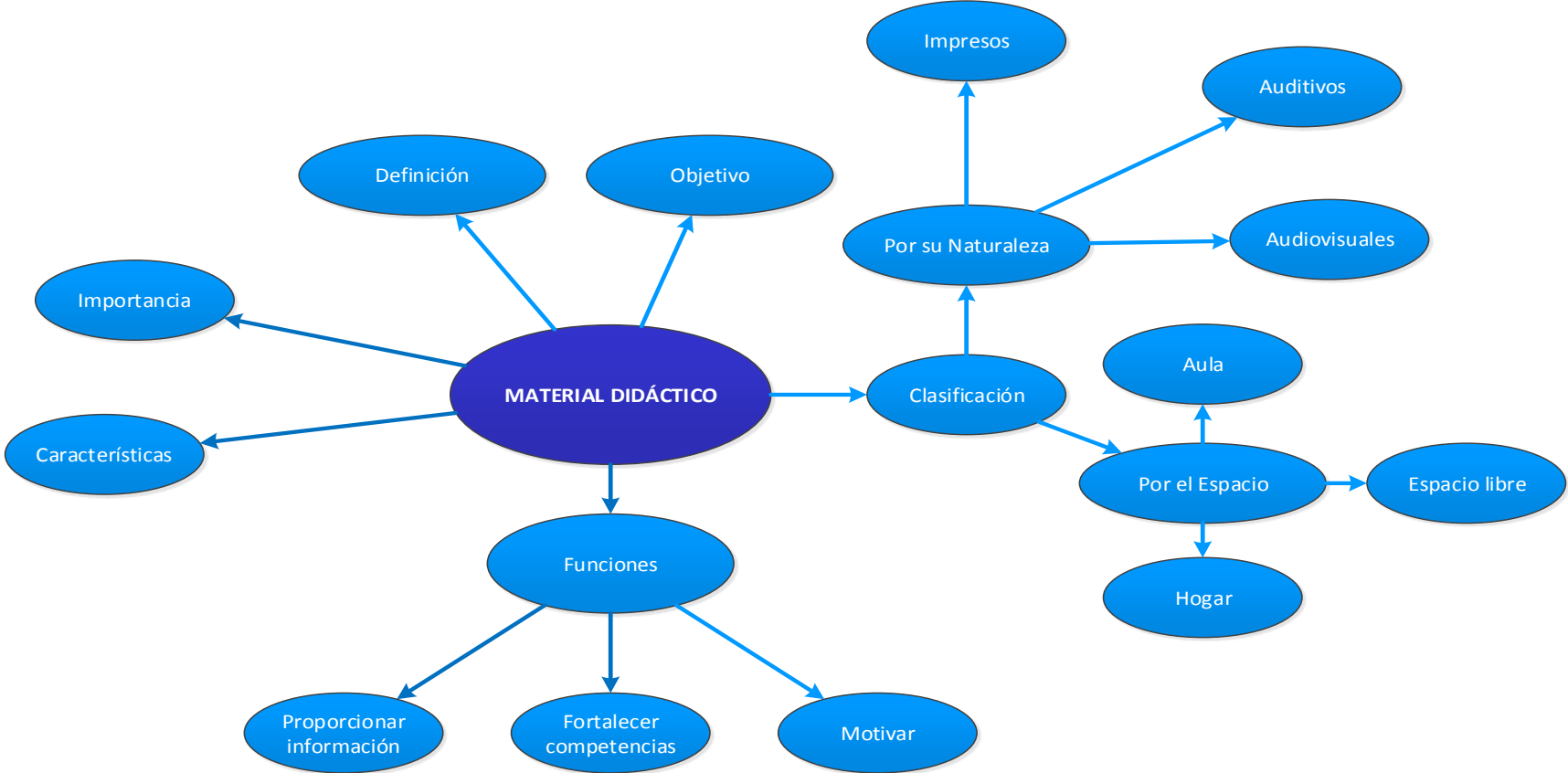


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL



Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Variable Independiente

2.4.1. MATERIAL DIDÁCTICO

Definición

“También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...)” (Parra, 2012).

Los materiales didácticos se consideran aquellos materiales y equipos que permiten presentar y desarrollar los contenidos con los que los niños y niñas trabajen con ellos para la construcción de aprendizajes significativos. Por tal motivo definimos al material didáctico como un elemento que es utilizado con una finalidad didáctica facilitando el desarrollo en actividades formativas de los infantes

Troya, G (2013) en su estudio señala la siguiente clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

1. **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
2. **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
3. **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
4. **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. **Material Tecnológico:** Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. (Troya, 2013, pág. 18)

Clasificación del material didáctico:

Una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente

- **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- **Material informativo Impreso:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes (Carvajal, 2013)

Una de las principales formas de cómo organizar materiales didácticos se conceptualiza según su destreza propia y la su contextualización, todo el material didáctico que se encuentre en el aula de clases, debe ser el que utiliza la educadora para desarrollar o presentar un nuevo aprendizaje, y de acuerdo como se vaya presentando el desarrollo y avance en el conocimiento de los niños se ira paulatinamente remplazando por otros para tener una mayor complejidad.

Lo que se debe recalcar siempre es que no debe existir una saturación de material didáctico en las aulas, del modo que en vez que ayude para el desarrollo o creatividad en conocimientos, este se convierta en distracción para el estudiante, se debe poner énfasis en la selección correcta del material a utilizar para cada actividad, así contribuirá en el logro de habilidades, capacidades y destrezas en el educando, que es el objetivo que se quiere alcanzar.

Objetivos del Material Didáctico

- Lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

- Contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.
- Fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar. (Esmeralda, 2014)

El material didáctico en el aula de clases se convierte en instrumentos indispensables para la formación de los estudiantes, guiando en el aprendizaje y facilitando información, es decir aportando en el pensamiento conceptual, desarrolla la continuidad de pensamientos, de manera que el aprendizaje lo hace más duradero a pasar del tiempo y aporta en la estimulación en la actividad de los niños, se puede aseverar que aporta en experiencias obtenidas por este tipo de materiales didácticos debido al interés que tienen los niños sobre estos, además evalúan los conocimientos adquiridos y habilidades que se alcanzado, “vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante” (Esmeralda, 2014).

Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial

¿Para qué utilizar material concreto en la Educación Inicial?

“El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo” (Educación, 2014).

Los niños a corta edad manipulan objetos, realizan imitaciones de diferentes sonidos, desarrollan movimientos con ayuda de estos materiales, solucionan problemas sencillos, lo cual dan muestras de un pensamiento creativo. En los primeros años de escolarización, tiene mucho que ver el ambiente que les rodea, desde su iluminación hasta los objetos que se encuentra en su entorno para las

diferentes actividades a desarrollar y así realizar un trabajo de calidad, por tal motivo la creatividad del educador tiene mucho que ver en este tipo de actividades.

¿Por qué utilizar materiales del entorno para producir material didáctico?

El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros. (Educación, 2014)

Es de mucha importancia que la educadora que en estas etapas que donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas, esta etapa es importante para ir alcanzado niveles aceptables de abstracción en los niveles superiores.

“Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales” (Educación, 2014).

Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

¿Qué aprendizajes/destrezas se promueven a través del uso de estos materiales?

Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años. Por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años que vienen.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Siempre que sea posible, el material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. (Educación, 2014)

La utilización del material didáctico ayuda a desarrollar la memoria, el razonamiento, percepción, observación, concentración, atención de los educandos, fortaleciendo los procedimientos, actitudes y valores que se desarrollan en los niños, de tal manera que se puede desenvolver y resolver varios problemas que se presentan en las actividades que desarrolla, se establece relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras.

¿Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto?

- Aprovechar los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país.
- Que posibilite que el niño realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.

- Que los niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo que les permita innovar.
- Que desarrolle la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños. (Educación, 2014)

Características del material didáctico

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

- La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.
- La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
- La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno (Quito, 2011, pág. 20).

Funciones material didáctico educativo

En el contexto de su enfoque, intencionalidad y contenido, los materiales didácticos y educativos deben cubrir, alguna o algunas de las siguientes funciones:

- **Proporcionar información** explícita, clara y fundamentada.
- **Guiar los aprendizajes**, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar y construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.
- **Desarrollar o fortalecer competencias** y/o habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales.
- **Motivar**, despertar y mantener el interés.
- **Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación**, y de realimentación del aprendizaje.
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la **observación**, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos.
- Brindar entornos para la **expresión y creación** a través de la actividad del propio estudiante (Quito, 2011, pág. 21).

2.4.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los docentes con el contenido que aprenden. “Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen Conjunto de decisiones sobre reales los objetivos y los procedimientos y recursos a contenidos” (Contreras, 2014).

Las estrategias didácticas son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñar y aprender. Involucran métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje.

“Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente)”. (González, 2014, pág. 40)

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el educador debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el infante, procesos de toma de decisiones en la cual el infante puede elegir de una manera más coordinada los conocimientos necesarios para complementar o llegar a un objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

“Constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo” (Sánchez, 2011, pág. 14)

Estrategias didácticas para enseñar a aprender

La adecuación de la enseñanza al sujeto que aprende ha sido objeto de atención por todos los educadores y expresada de modo permanente en la literatura educativa desde aquella “escuela a la medida” propugnada por el movimiento pedagógico conocido como “Nueva Escuela”, hasta las tendencias más contemporáneas.

Los intentos de adaptar la enseñanza a las posibilidades y ritmos del estudiante, han dado paso, en la actualidad, a mayores exigencias motivadas entre otras razones por:

- Los volúmenes de información a que está sometida la sociedad contemporánea y los vertiginosos avances de la ciencia y la técnica.
- La posibilidad del propio estudiante de dirigir su propio aprendizaje orientado por el profesor.

Se puede comprobar a través del estudio de una amplia bibliografía sobre el tema, que este proceso está condicionado por dos factores esencialmente:

- Las condiciones internas o el desarrollo intelectual del sujeto.
- Las condiciones externas o el contexto de aprendizaje. (Mazario, Lavín, & Triana, 2011, pág. 1)

Se refiere a un planteamiento moderno donde tiene relación el docente, estudiante y sobre todo el conocimiento, lo cual el educando se haga más independiente, responsable de los procesos de aprendizaje que realice a partir de su propia creación, donde se considerará variables personales, como estrategias.

Estrategia de enseñanza:

- La habilidad, el arte para dirigir un asunto
- El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo
- Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mazario, Lavín, & Triana, 2011, pág. 2)

Estrategia de aprendizaje:

- Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones
- Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que

puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada.

- Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje.
- Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Mazario, Lavín, & Triana, 2011, pág. 2)

2.4.3. ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

“Enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo” (Díaz, 2010, pág. 46).

Este tipo de procesos consiste principalmente en transformar sistemáticamente de los distintos fenómenos en general, que están expuestos a cambios graduales donde las etapas que se presentan se originan y acontecen de una manera ascendente, considerando desde ese momento un proceso progresivo y que se encuentra en constante transformaciones y movimientos con un desarrollo dinámico.

EL objetivo principal de la enseñanza es el de lograr que en las personas quede como huella todo lo que se va aprendiendo, como son acciones combinadas, habilidades, capacidades, etc., permitiendo el enfrentamiento a situaciones que se van presentando al transcurso de la vida y todo lo relacionado a su entorno.

El aprendizaje se sintetiza conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del

proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del docente y actividad del educando. (Ileana, 2013)

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de educadora e infantes, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los educadores transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los niños y niñas, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

El Proceso enseñanza y aprendizaje

La enseñanza debe dirigirse a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias y actividades secuenciales y estimuladas por el profesor mediante preguntas desafiantes formuladas en el momento oportuno. Otros trabajos cognitivos de la corriente de habilidades de pensamiento se han aplicado también a la enseñanza y están relacionados con el pensamiento lateral y creativo e, incluso con habilidades propias del pensamiento artístico y su hermenéutico (Mina, 2011, pág. 16)

El docente debe tener un ambiente adecuado donde se pueda tener todo tipo de estimulaciones y sobre todo facilite al niño el acceso a las estructuras cognoscitivas según su edad o etapa, las experiencias que se vaya obteniendo el niño son secundarias lo más importante aparte de tener una buena lectura y escritura es que lo aprendido favorezca la consolidación y desarrollo de las capacidades de reflexionar y pensar.

“Los aprendizajes en la perspectiva cognitiva deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido” (Galarza, 2010, pág. 36).

“La mente no es una (estructura plana) sobre la cual se imprime la representación de las cosas, la mente no es un espejo fiel; es una estructura multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de su anterior experiencia y de su acción sobre ellos· (Veliz, 2010).

Las técnicas que son utilizados en estos procesos, que buscan tener eficacia, por medio de una secuencia determinada de comportamientos, donde determina de que forma seguir los procesos, es decir es una guía de las acciones para llegar a los objetivos marcados.

Tipos de Aprendizaje

Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. “Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje” (Ramos, 2012)

De acuerdo a la información que se presenta, no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. Se presenta a continuación los siguientes tipos de aprendizaje más importantes.

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para

pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo.
- **Aprendizaje kinestésico** las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas (Sonvera, 2013)

Clasificación general de los métodos de enseñanza

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc., e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

- **Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento:** Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico
- **Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia:** Se divide en método lógico y psicológico.
- **Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**
 - Método simbólico verbalísimo:** Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.
 - Método intuitivo:** Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.
- **Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia:** Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.
- **Los métodos en cuanto a las actividades de los estudiantes**
 - Método Pasivo:** Cuando se acentúa la actividad del profesor.
 - Método Activo:** Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.

- **Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:** Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.
- **Los métodos en cuanto a la relación entre el docente y el estudiante**
 - Método Individual:** El destinado a la educación de un solo alumno.
 - Método Individualizado:** Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
 - Método Recíproco:** El docente encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos. (Neira, 2013, págs. 4,5,)

Variable Dependiente

2.4.4. EJE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

“Desarrolla la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diferentes lenguajes y lenguas, que le permiten transmitir sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones lo que permite la interrelación con los demás” (Ramírez, 2013).

Es fundamental el proceso relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices, se parte del conocimiento del propio cuerpo para lograr una buena interacción y comprensión con el entorno.

Como ya sabemos la expresión y la comunicación son imprescindibles en la vida diaria. Esta habilidad es conveniente adquirirla desde los primeros meses de vida. Así como en todo el periodo de la educación infantil, para que más adelante no tengamos problemas de comunicación con el mundo que nos rodea.

Comunicación y expresión

No es lo mismo comunicación que expresión. Comunicarse bien es más difícil o por lo menos más complejo, que expresarse bien. Por otro lado una buena expresión puede no producir una buena comunicación.

Expresar, es manifestar los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos. Este término proviene del latín *expressus* que significa exprimido, salido. Ahora bien, esta idea de hacer salir no implica, necesariamente, que esa exteriorización sea captada o sea recibida por el otro o los otros.

Comunicar, en cambio, es siempre un enlace entre dos puntos, es tener correspondencia unas personas con otras. Es transmitir y recibir; la comunicación es siempre cosa de dos. Esta palabra proviene del latín *communicare* que significa hacer común, compartir. (Zúñiga, 2010).

Para que se dé un proceso de expresión, basta con que haya transmisión, sin que el emisor atienda las incidencias de la recepción; en cambio, para que se dé una comunicación debe existir además la recepción de lo que se transmite. Por lo tanto se debe enseñar a hablar con fluidez y buena sintaxis (saber expresarse), sino a

proporcionar algunos elementos que sirvan para comunicarse ante un auditorio, mediante el uso de la palabra, el gesto y con el apoyo de ayudas visuales.

2.4.5. ÁMBITOS DE MANIFESTACIONES DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

“En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños”(Ministerio de Educación, 2014, pág. 32).

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

“Comprender implica ser capaz de asimilar el conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora; es decir, quien comprende demuestra que entiende el tópico de un texto y, al mismo tiempo, puede discutirlo, ampliarlo y utilizar lo aprendido en diversas situaciones. Comprender, además, es un requisito para evaluar un texto. Así, la comprensión oral efectiva constituye la base para el desarrollo de las competencias comunicativas y para el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos” (EducarChile, 2012, pág. 9).

Con esta visión, en la asignatura se han incorporado Objetivos de Aprendizaje que buscan formar estudiantes que sean capaces interpretar y evaluar la información escuchada, formarse una opinión sobre ella y construir nuevos conocimientos.

ÁMBITO MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

Objetivos de subnivel: desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Objetivos de Aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años
Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados
	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
	Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.
Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
	Participa en conversaciones breves mediante preguntas.
	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto
	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento
Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas
	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
	Expresar frases comprensibles de más de dos palabras, empleando Indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos pronombres y artículos.
Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.
	Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros
	Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno
	Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado
	Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas

Cuadro N° 1: Ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Fuente: Ministerio de Educación

2.4.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

“El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta” (Ríos, 2012, pág. 1).

En los niños y niñas, la comunicación oral empieza desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan las llamadas vocacionales que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización: que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones: van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas.

La importancia del lenguaje oral

“El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases... conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal” (Ríos, 2012, pág. 2)

En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante. Por un lado, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño.

Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.

Reglas del Lenguaje

Fonética

Se interesa especialmente en analizar cómo el ser humano produce los diferentes sonidos que luego se utilizan en el habla. En este sentido, la fonética crea diferentes simbologías que buscan representar cada uno de esos sonidos a fin de hacerlos más fáciles de reconocer y analizar. Así, cada palabra se compone de un conjunto específico de sonidos que por lo general se representan con símbolos diferentes a los que representan las letras del abecedario. Para comprenderlos, la fonética también busca entender cómo cada sonido es producido por las diferentes partes de la boca y del sistema de cuerdas vocales a modo de repetirlos luego fácilmente. (Galarza, 2010, pág. 12)

La fonética tiene varias subramas que tienen que ver con distintas aplicaciones y maneras de llevar adelante el uso de la lengua. Así, algunas de las ramas existentes dentro de la fonética son la fonética experimental, la articulatoria y la acústica. Todas ellas tratan de analizar el fenómeno físico del habla dentro de diferentes parámetros que tienen que ver con cómo el sonido es producido, pero también con cómo el sonido es enviado al exterior.

Morfosintáctica

“Debemos advertir también que los estudios sobre el latín deben ser a la fuerza diacrónicos. Es decir, estudiaremos unos hechos lingüísticos que han ido cambiando a lo largo del tiempo mientras en español o en otras lenguas modernas los estudios son del momento actual, es decir, sincrónicos” (Rmírez, 2011).

Para poder realizar el análisis morfosintáctico deberemos en primer lugar dividir las oraciones. De este asunto nos hemos ocupado en el tema anterior. Ahora estudiaremos la estructura de la oración, los elementos fundamentales de la misma, las predicaciones y los sintagmas en latín

Semántica

Se denomina como semántica a la ciencia lingüística que estudia el significado de las palabras y expresiones, es decir, lo que las palabras quieren decir cuando hablamos o escribimos. La finalidad de la semántica es descomponer el significado en unidades más pequeñas, llamadas semas o rasgos semánticos, estos permiten segmentar el significado de las palabras, y diferenciar palabras de significado parecido y palabras de significado opuesto. (Sánchez L. , 2012)

Por otro lado, la semántica lingüística se encarga de estudiar la denotación y connotación de las palabras, cuando el mensaje se expresa objetivamente, se dice que su significado es denotativo y, cuando a la comunicación objetiva se le añade alguna valoración personal mediante gestos o entonación, se habla de que su significado es connotativo.

Tipos de Lenguaje

Lenguaje Oral. “Por medio de la palabra los humanos no sólo nos comunicamos con nuestros semejantes, también organizamos nuestra experiencia externa e interna, pensamos con palabras y acumulamos información que después compartimos con los demás” (Díaz R. , 2010).

Lenguaje Receptivo: “El lenguaje receptivo es la adquisición del lenguaje. Puede ser comunicación oral, escrita o simbólica que es procesada por el cerebro del oyente. En el lenguaje receptivo una persona comunica algo mientras que la otra recibe el lenguaje y, de alguna manera determinada por la edad y su capacidad, aprende algo” (EducarChile, 2012).

Lenguaje Expresivo: “El lenguaje expresivo o motor es un proceso complejo que comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización serial bien establecido, así como la retención de un esquema general de la frase u oración. Por lo cual intervienen varias áreas del encéfalo” (Quito, 2011).

Lenguaje Articulado: “Forma más evolucionada de comunicación oral; sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás” (Mina, 2011).

Funciones del Lenguaje Oral

“El lenguaje tiene dos funciones estrechamente relacionadas: una función comunicativa, o de medio de transmisión de información, y una función significativa o denominativa como medio de designación de los objetos y fenómenos del mundo circundante” (Waece, 2014)

A pesar de las funciones denominativa y comunicativa, la lengua obtendrá una función que regula el comportamiento de la persona, esta función es importante para el desarrollo del individuo, convirtiéndose en la más importante para la formación y educación del niño. “Es por ello que el ulterior desarrollo de la inteligencia lingüística es fundamental al propio desarrollo psíquico general del individuo y a la formación de su personalidad” (Waece, 2014).

El lenguaje tiene tres funciones principales que se detalla:

- **La función denominativa**, referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
- **La función comunicativa**, de intercambio de comunicación con los demás.
- **La función reguladora**, dirigida al control y regulación del comportamiento.

Etapas de Desarrollo del Lenguaje

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño. (Educación Inicial, 2013)

Esta etapa comprende, a su vez, subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos describir:

Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distinta. (Castañeda, 2012)

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

“De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. Mes, pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece” (Castañeda, 2012).

Actividades que nos ayudan a desarrollar el lenguaje

Un docente debe tener en cuenta que no se trata solo de “dar la clase”, sino debe tomar un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

Hay muchas características que se deben tener presente al momento de elegir los materiales didácticos a utilizar, La elección dependerá de los objetivos que se quieran alcanzar. (Iglesias, 2011, pág. 36)

Los niños ahora en la actualidad aprenden con facilidad y de una manera fácil con las actividades que se encuentran adaptadas en el juego la cual les ayuda a explorar nuevas situaciones, descubriendo su propio potencial y su creatividad, con la aplicación de su destreza y su talento.

Actividades que se pueden desarrollar con los niños.

- **Láminas:** Es un medio impreso, que a través de su sistema simbólico propicia el desarrollo de habilidades cognitivas, sensopercepciones, facilitando la comprensión del párvulo por el contenido. Es una herramienta básica para que el pequeño se desarrolle, provocan un interés en los infantes primeramente sólo por la imagen, luego se introducen en sus páginas por sus contenidos.
- **Trabalenguas:** Ayuda en la terapia del lenguaje que permite pronunciar correctamente, repetir varias veces y ayuda a la memoria y audición como un juego de palabras.
- **Rimas:** Son frases cortas, ayuda a desarrollar el lenguaje y memorizarse el mensaje.
- **Adivinanzas:** Es la actividad de imaginación, lógica, creatividad que se puede presentar en forma literaria encierra conceptos situaciones u objetos.
- **Cuentos:** Desarrollo de vocabulario se amplía en el niño de forma sugestiva que despierta la afición por los textos escritos, estimula la memoria y hacen evolucionar la estructuración emocional y afectiva y temporal, a través del cuento permite comunicación con los autores del libro y entreteniendo y crea un ambiente de especulación y aumenta su literatura infantil.

- **Pictogramas:** Significa imagen-palabra, es un icono, signo o símbolo que está diseñado para formar parte de una misma familia o sistema. (Ramírez A. , 2013, págs. 57,58)

Todas estas actividades están enmarcadas en el desarrollo del lenguaje y estimulación del niño, van asimilando y captando nuevos conocimientos los cuales son plasmados en estos juegos lo cual evoluciona su pensamiento.

2.5. Planteamiento de la Hipótesis

¿El Material Didáctico incide en el Desarrollo del Lenguaje oral de los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el año 2014-2015?

2.6. Señalamiento de las Variables

Variable Independiente: El Material Didáctico

Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje Oral

Término de la Relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Los Enfoques Cualitativo y el Cuantitativo, son los considerados para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Es de tipo cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

Será cuantitativa porque se aplican técnicas participativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los infantes desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el material didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños 2 - 3 años de edad, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

3.2.2. Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3. Tipos o Niveles de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular, permitiendo mediante su conocimiento e indagación científica plantee y formule el tema de investigación para dar una posible solución al mismo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3. Investigación Correlacional

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. Población y Muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común.

La muestra es un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y Niñas	30	45%
Padres de Familia	30	45%
Educadoras	5	7%
Total	65	100%

Cuadro N° 2: Población y Muestra

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Como el universo del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña pero que los datos obtenidos tendrán gran variedad para cumplir el objetivo propuesto para ello se aplicará a 5 educadoras como también a 30 padres de familia.

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: Material Didáctico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del proceso educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, de habilidades, actitudes o destrezas.	Medios Recursos Fijación de conocimientos	Apoyo Mecanismo Herramienta Concretos Abstractos Palpables Estratégicos Asimilación Compresión Abstracción Consolidación	1. ¿Cómo educadora aplica usted material didáctico durante las horas clase? 2. ¿Reconoce la importancia que tiene los recursos didácticos? 3. ¿Conoce la clasificación de los recursos didácticos? 4. ¿Elabora y diseña material didáctico? 5. ¿El material didáctico estimula al niño a pensar?	Encuestas Instrumento Cuestionario Entrevistas Ficha de Observación

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables – Material Didáctico

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
Lenguaje oral, es el conjunto de palabras que nos permite expresar o comunicar pensamientos, sentimientos y vivencias. Es bueno recordar que en relación a los problemas de enseñanza del lenguaje en los niños, los contextos educativos, culturales, económicos e incluso políticos juegan un papel importante, eso hace que el lenguaje se convierta en un elemento a tener en cuenta.	Desarrollo	Secuencia	6. ¿Usted como educadora sabe cuándo desarrollar el lenguaje oral?	Encuestas
		Pasos	7. ¿El niño se expresa correctamente?	Instrumento
	Lenguaje oral	Fases	8. ¿Llega a la obtención de conocimientos significativos?	Cuestionario
		Habla Verbal Diálogo	9. ¿pone en práctica estrategias como el uso de material didáctico para mejorar el desarrollo del lenguaje oral?	Entrevistas
Aprendizaje	Actividad constructiva Abstracción Comprensión	10. ¿Existe material didáctico para fortalecer el lenguaje oral?		

Cuadro N° 4: Operacionalización de Variables – Desarrollo del Lenguaje Oral

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilizar la encuesta la misma que fue dirigida a 35 niños y niñas, 35 padres de familia y a 10 docentes del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

La Entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: la entrevistadora (investigadora) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación es decir conversaremos con los padres de familia, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

3.7. Recolección de la Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido

Cuadro N° 5: Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Educadores y padres de familia del CNH.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Anita del Rocío Aguiño Aguirre
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2014 -2015
8.- ¿Dónde?	CNH "Creciendo con Nuestros Hijos"
9.-¿Cuántas veces?	Encuesta dirigida a 30 niños, 30 padres de familia y 7 educadores
10.- ¿Con qué?	Instrumento estructurado
11.- En qué situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 6: Recolección de la Información

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación y tabulación de la información.
2. Selección de la información.
3. Estudio Estadístico de los datos.

4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación procederemos de la siguiente manera.

Se aplicará los cuestionarios para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

El investigador empezará detectando errores, eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procederá a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos deberá analizar, interpretar los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a las Educadoras

Pregunta N° 1: ¿Utiliza material didáctico para impartir sus clases?

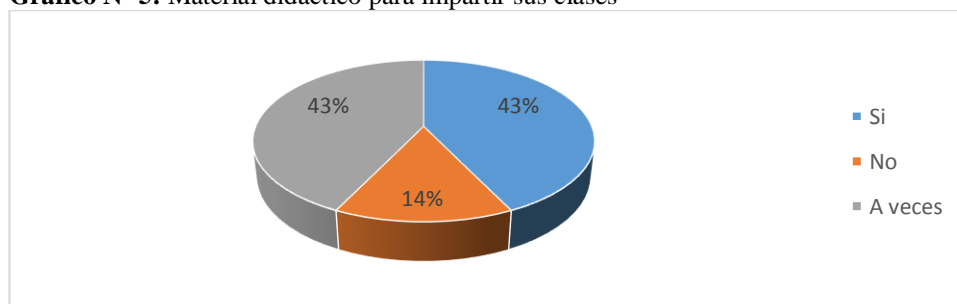
Cuadro N° 7: Material didáctico para impartir sus clases

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	43%
No	1	14%
A veces	3	43%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 5: Material didáctico para impartir sus clases



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 3 de ellas que representan el 43% manifiesta que Si, 1 con el 14% escogieron que No, y 3 con el 43% manifiesta que a veces.

Interpretación:

Como se puede deducir que las educadoras en ocasiones utilizan algún tipo de material didáctico para impartir sus enseñanzas, pero se debe tomar en cuenta estos tienen que ser los adecuados según la actividad que vaya a realizar.

Pregunta N° 2: ¿Usted como Educadora cree que la utilización del material didáctico ayuda a desarrollar la creatividad en el niño?

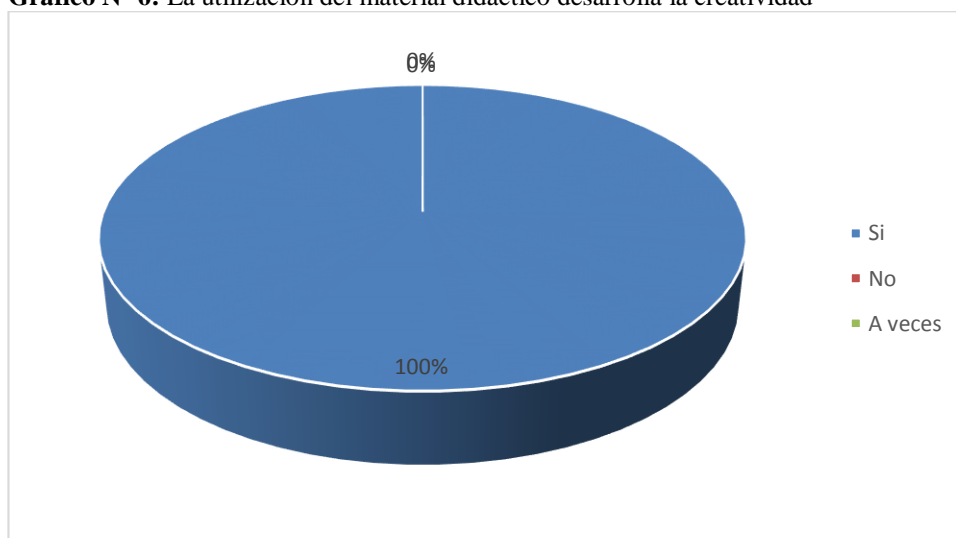
Cuadro N° 8: La utilización del material didáctico desarrolla la creatividad

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 6: La utilización del material didáctico desarrolla la creatividad



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 7 de ellas que representan el 100% manifiesta que Si, a la pregunta planteada.

Interpretación:

En su totalidad las educadoras han manifestado que el material didáctico es indispensable para el desarrollo de la creatividad en los niños, sobre todo en la parte intelectual y personal, grupal e individual.

Pregunta N° 3: ¿Utiliza videos para enseñar a sus niños?

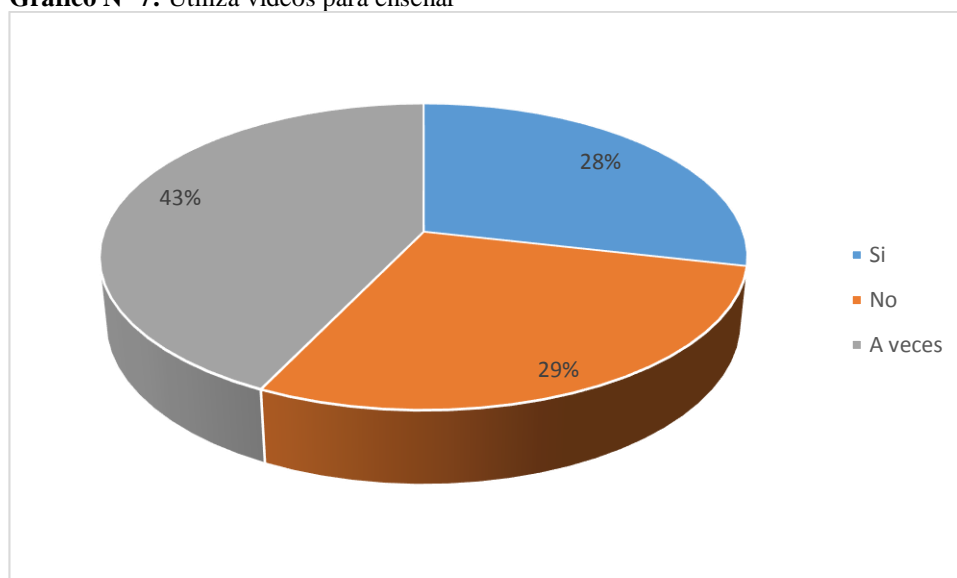
Cuadro N° 9: Utiliza videos para enseñar

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	28%
No	2	29%
A veces	3	43%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 7: Utiliza videos para enseñar



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 2 de ellas que representan el 28% aseguran que Si, 2 con el 29% manifiesta que No, 3 con el 43% escogieron que a veces.

Interpretación:

La utilización de material audiovisual para impartir conocimientos es una alternativa acertada para las educadoras y beneficiosas para los niños, ya que existe material necesario para estimular en el lenguaje oral, esto se debe utilizar más seguido en las diferentes instituciones educativas.

Pregunta N° 4: ¿Cree Ud., que el uso de material didáctico ayuda al desarrollo evolutivo de los niños/as?

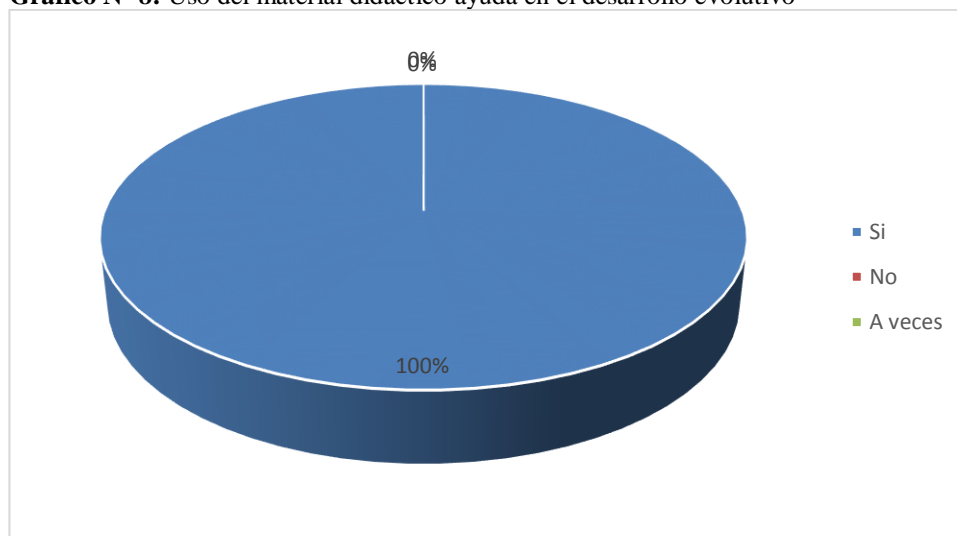
Cuadro N° 10: Uso del material didáctico ayuda en el desarrollo evolutivo

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 8: Uso del material didáctico ayuda en el desarrollo evolutivo



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 7 de ellas que representan el 100% aseguran que Si, en la pregunta planteada

Interpretación:

El material didáctico al utilizar para enseñar a los niños y niñas especialmente en la educación inicial es muy importante, debido a que ayuda en la motricidad, creatividad, pero se debe tener en cuenta que al utilizar este tipo de material, debe ser el correcto para cada actividad a realizar.

Pregunta N° 5: ¿Ha elaborado con los niños/as algún tipo de material didáctico?

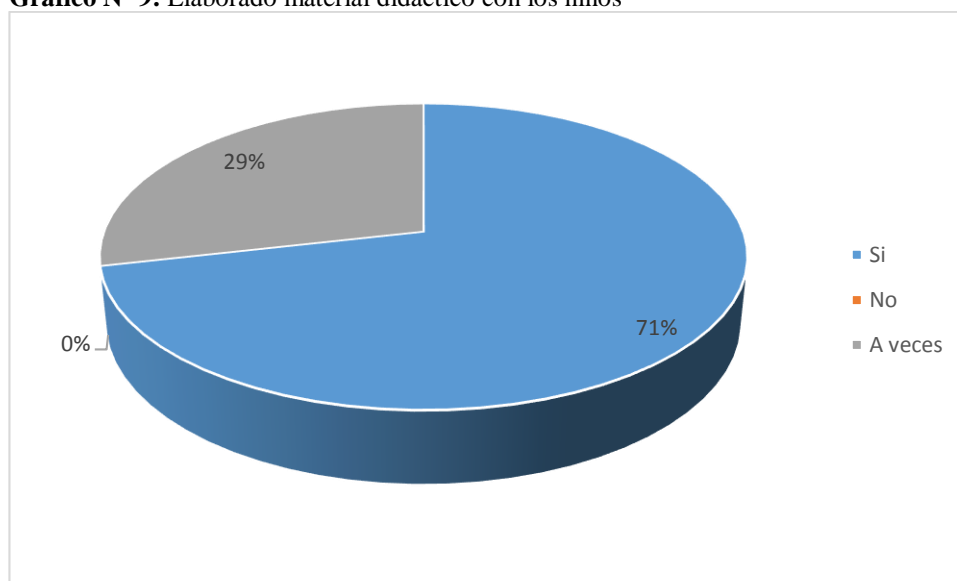
Cuadro N° 11: Elaborado material didáctico con los niños

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	71%
No	0	0%
A veces	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 9: Elaborado material didáctico con los niños



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 5 de ellas que representan el 71% aseguran que Si, 2 con el 29% manifiesta que a veces.

Interpretación:

Las educadora deben tener este tipo de interacción con los niños y niñas para elaborar material didáctico e irles manifestado para que sirva, como utilizarlo, ellos en la casa con la ayuda de sus padres podrán realizarlo siendo esto beneficioso para ellos

Pregunta N° 6: ¿Considera usted que la falta de material didáctico incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

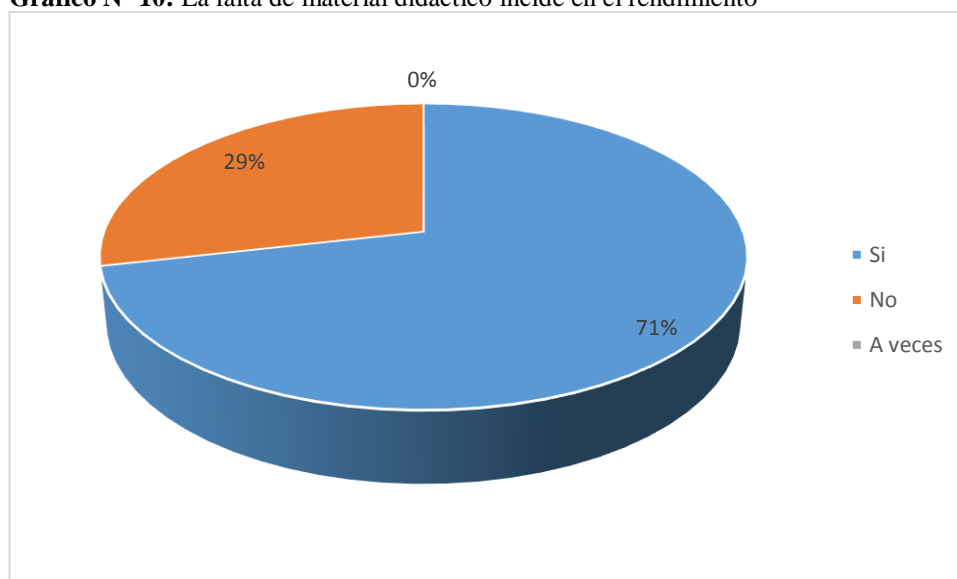
Cuadro N° 12: La falta de material didáctico incide en el rendimiento

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	71%
No	2	29%
A veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 10: La falta de material didáctico incide en el rendimiento



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 5 de ellas que representan el 71% aseguran que Si, 2 con el 29% manifiesta que No, a la pregunta planteada

Interpretación:

Los niños y niñas necesitan ser estimulados, además que en los primeros años de su etapa de escolar deben tener clases dinámicas, incentivadoras, que el niño no se aburra con pedagogías tradicionales que es perjudicial para los niños.

Pregunta N° 7: ¿Ha detectado algún tipo de problema en el lenguaje de su niño/a?

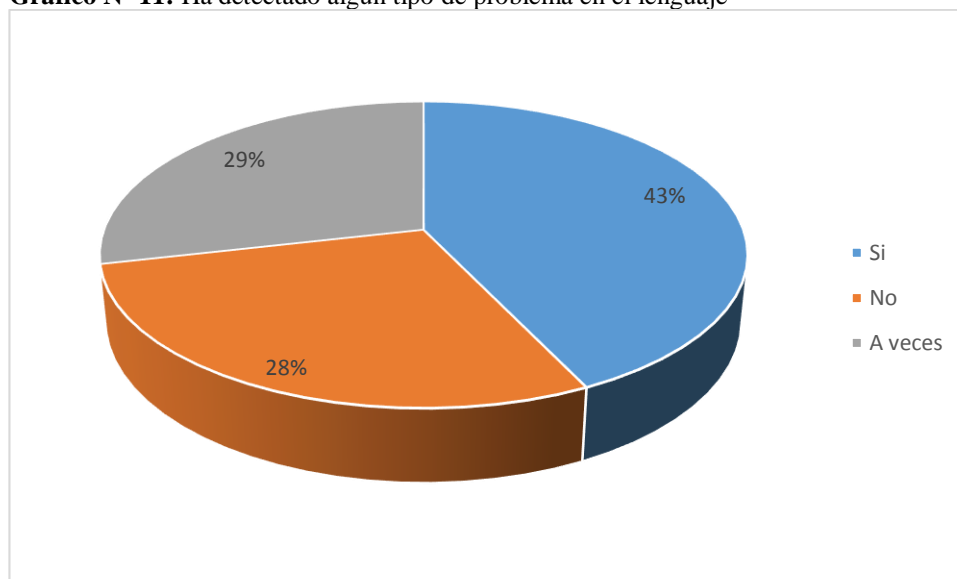
Cuadro N° 13: Ha detectado algún tipo de problema en el lenguaje

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	43%
No	2	28%
A veces	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 11: Ha detectado algún tipo de problema en el lenguaje



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 3 de ellas que representan el 43% aseguran que Si, 2 con el 28% manifiesta que No, y 2 con el 29% escogen que a veces.

Interpretación:

En esta etapa del niño los niños tienen algún tipo de problemas para desarrollar su lenguaje, pero ahí es donde las educadoras deben trabajar más, realizar actividades que les ayude a desarrollar su lenguaje, como son cantos, trabalenguas, material didáctico donde se vaya estimulando a los niños.

Pregunta N° 8: ¿A sus educandos les gusta conversar con usted?

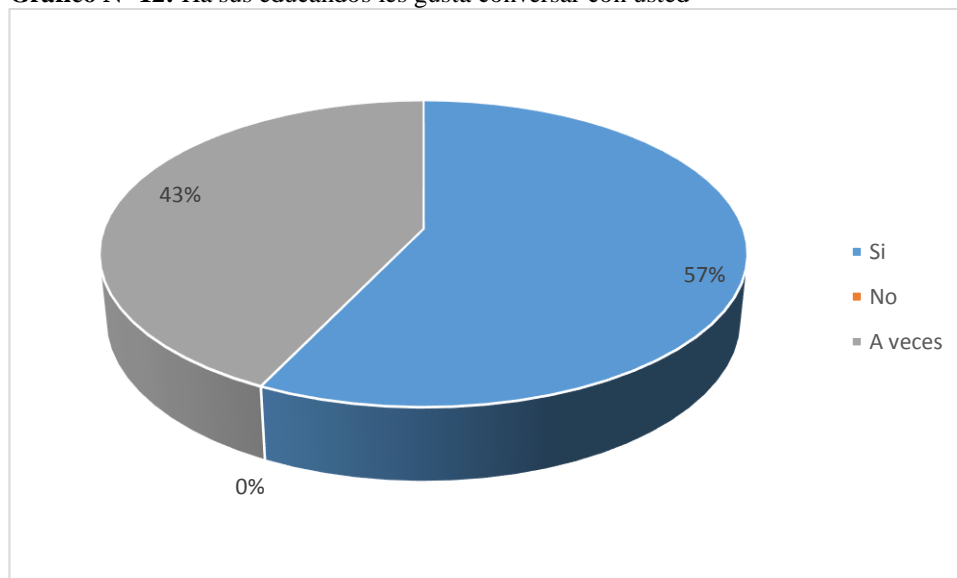
Cuadro N° 14: Ha sus educandos les gusta conversar con usted

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	57%
No	0	0%
A veces	3	43%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 12: Ha sus educandos les gusta conversar con usted



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 4 de ellas que representan el 57% aseguran que Si, 3 con el 43% manifiesta que a veces.

Interpretación:

Al comunicación entre educadora y los niños es muy importante y aún más cuando establecen algún tipo de conversación, porque de esa manera se crea en ellos un vínculo más de confianza entre los dos, y así poder realizar actividades con mayor eficacia, y además desarrollar el lenguaje de una manera más sencilla.

Pregunta N° 9: ¿El niño ha desarrollado el lenguaje mediante narraciones de cuentos?

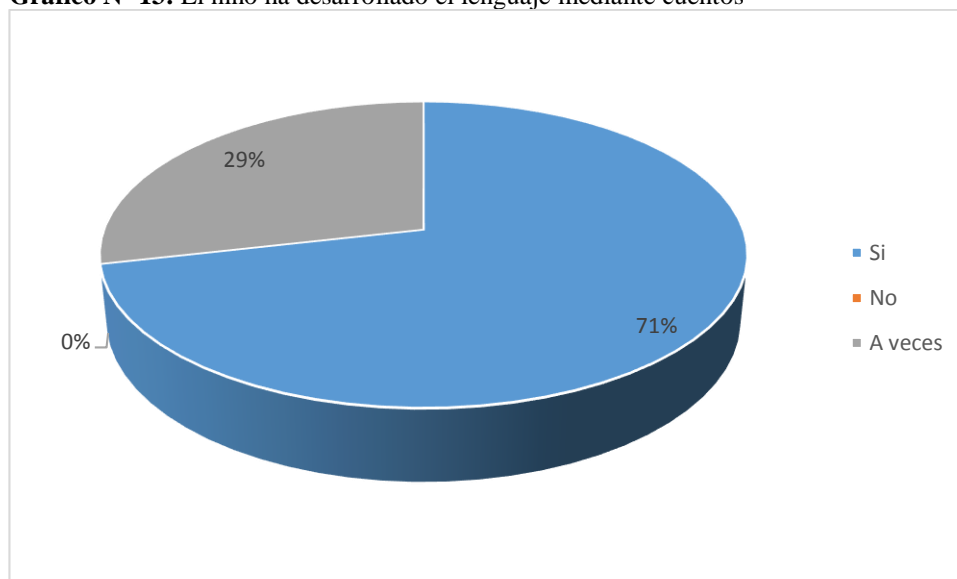
Cuadro N° 15: el niño ha desarrollado el lenguaje mediante cuentos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	71%
No	0	0%
A veces	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 13: El niño ha desarrollado el lenguaje mediante cuentos



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 5 de ellas que representan el 71% aseguran que Si, 2 con el 29% manifiesta que a veces.

Interpretación:

La narración de cuentos es una de las opciones más relevantes para el desarrollo del lenguaje oral, ayuda a captar, retener y realizar ideas sobre lo narrado, este tipo de narraciones a la edad de 2 a 3 años debe ser cortos y llamativos.

Pregunta N° 10: ¿El niño/a relaciona pictogramas con las palabras?

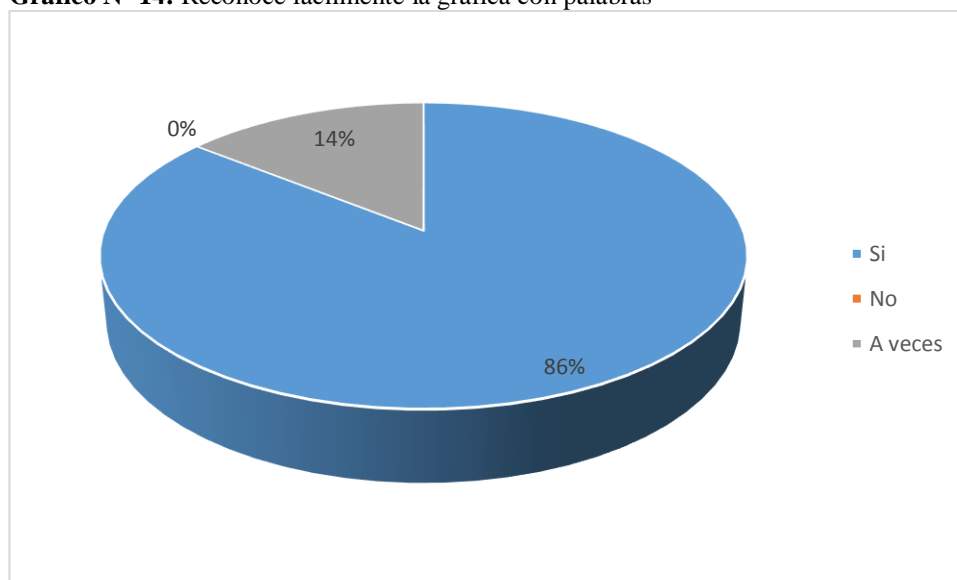
Cuadro N° 16: Reconoce fácilmente la gráfica con palabras

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	86%
No	0	0%
A veces	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 14: Reconoce fácilmente la gráfica con palabras



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 7 educadoras 6 de ellas que representan el 86% aseguran que Si, 1 con el 14% manifiesta que a veces.

Interpretación:

Las educadoras deben ayudar en el desarrollo de los fonemas en niños/as, no solo para ayudar en la comprensión entre fonemas y grafemas, sino que les facilite descubrir como los sonidos actúan o se comportan según el pictograma que les presente la educadora.

Pregunta N° 11: ¿Qué material didáctico utiliza en el niño/a para el desarrollo del lenguaje oral?

Esta pregunta se la realizo a las educadoras de una manera abierta para conocer los distintos materiales didácticos que utilizan para el desarrollo del lenguaje oral en los niños, puntualizamos las más relevantes.

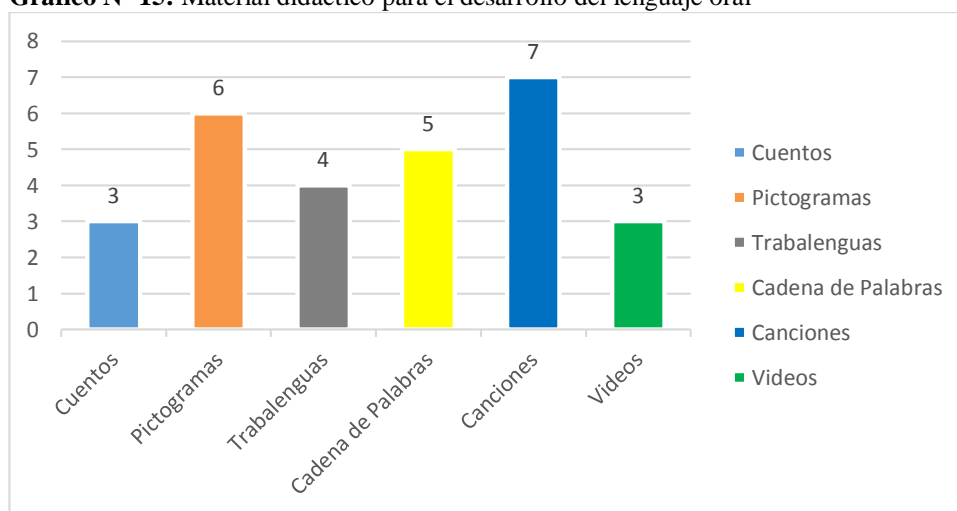
Cuadro N° 17: Material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	%
Cuentos	3	11%
Pictogramas	6	21%
Trabalenguas	4	14%
Cadena de Palabras	5	18%
Canciones	7	25%
Videos	3	11%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 15: Material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Interpretación:

Como se puede visualizar en la gráfica las educadoras utilizan varios materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje siendo más relevantes las canciones, pictogramas donde los niños se sienten más motivados con este tipo de actividades.

Guía de Observación aplicada a niños de 2 a 3 años del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de la parroquia de Huachi Grande

Pregunta N° 1: El niño/a le gusta utilizar el material didáctico en clase

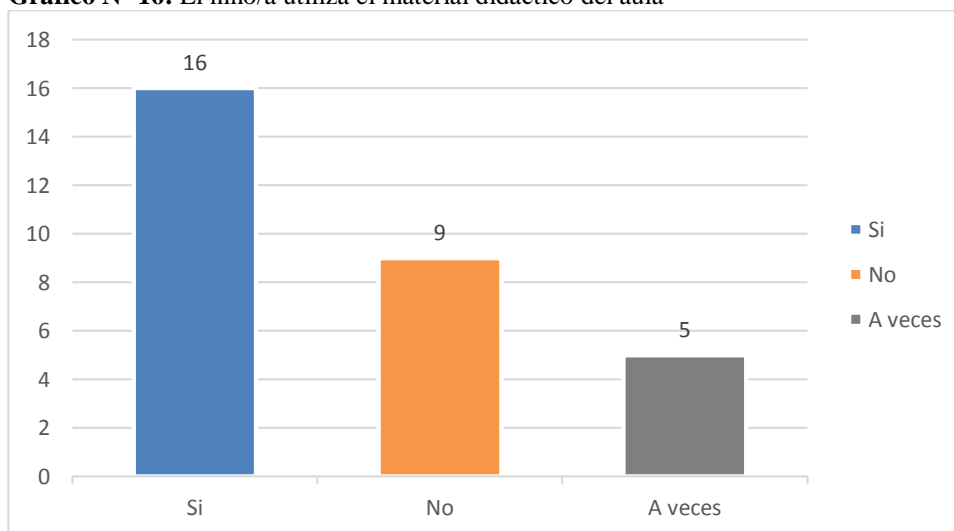
Cuadro N° 18: el niño/a utiliza el material didáctico del aula

Alternativas	Frecuencia	%
Si	16	53%
No	9	30%
A veces	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 16: El niño/a utiliza el material didáctico del aula



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 16 de ellos que representan el 53% aseguran que Si, 30 con el 30% manifiesta que No, 5 con el 17% escoge que a veces.

Interpretación:

La mayoría de niños/as en esta ficha de observación se ve claramente que utiliza el material didáctico existente en el aula, pero se nota algún desinterés por los mismos ya que no hay ningún cambio en estos materiales, se debe ir cambiando

Pregunta N° 2: El niño/a demuestra interés en el material didáctico presentado

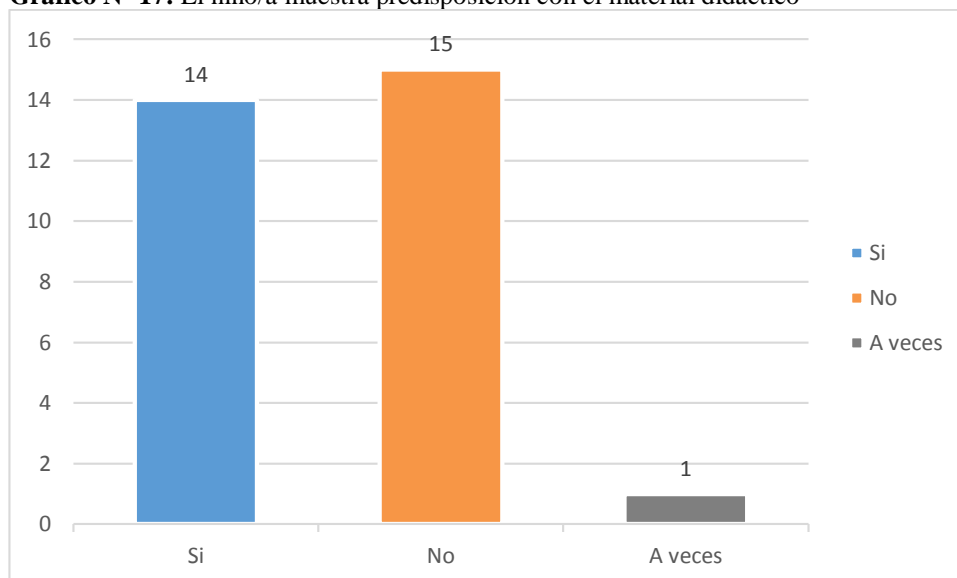
Cuadro N° 19: el niño/a demuestra interés en el material didáctico

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	47%
No	15	50%
A veces	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 17: El niño/a muestra predisposición con el material didáctico



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 14 de ellos que representan el 47% aseguran que Si, 15 con el 50% manifiesta que No, 1 con el 3% escoge que a veces.

Interpretación:

Los niños en un porcentaje casi similar tiene una predisposición y no la tiene con los materiales didácticos, al aplicar esta pregunta en los niños más se inclinaban al juego esto debido a que no existe el material didáctico suficiente e interesante para ellos.

Pregunta N° 3: El niño/a identifica colores básicos en objetos del entorno

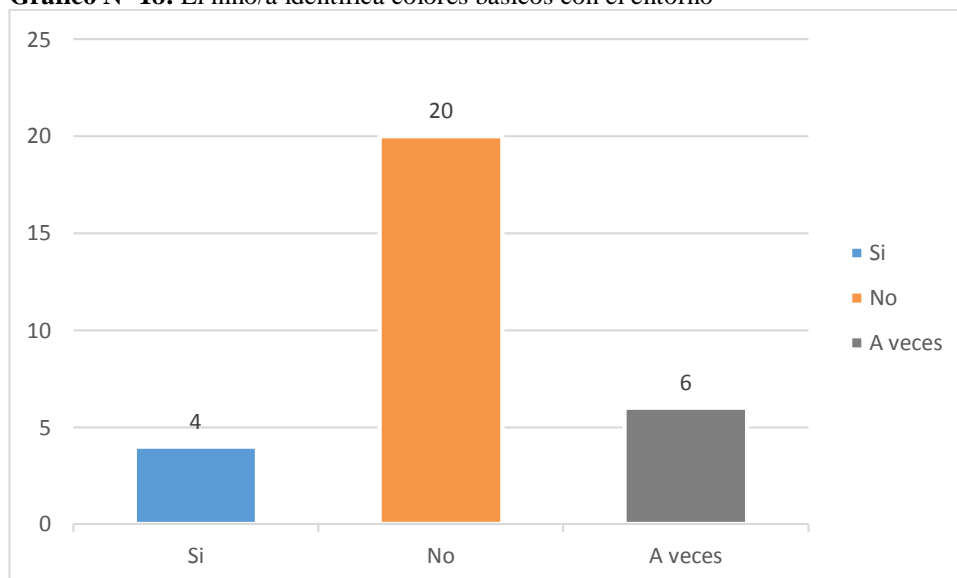
Cuadro N° 20: El niño/a identifica colores básicos con el entorno

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	13%
No	20	67%
A veces	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 18: El niño/a identifica colores básicos con el entorno



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 4 de ellos que representan el 13% aseguran que Si, 20 con el 67% manifiesta que No, 6 con el 20% escoge que a veces.

Interpretación:

Este tipo de conocimientos son indispensables a su edad, la educadora debe aplicar más actividades referente a este tema con material didáctico que sea acorde al tema, en esta pregunta observamos que tan importante es el material didáctico en la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 4: El niño/a desarrolla el lenguaje mediante la narración de cuentos

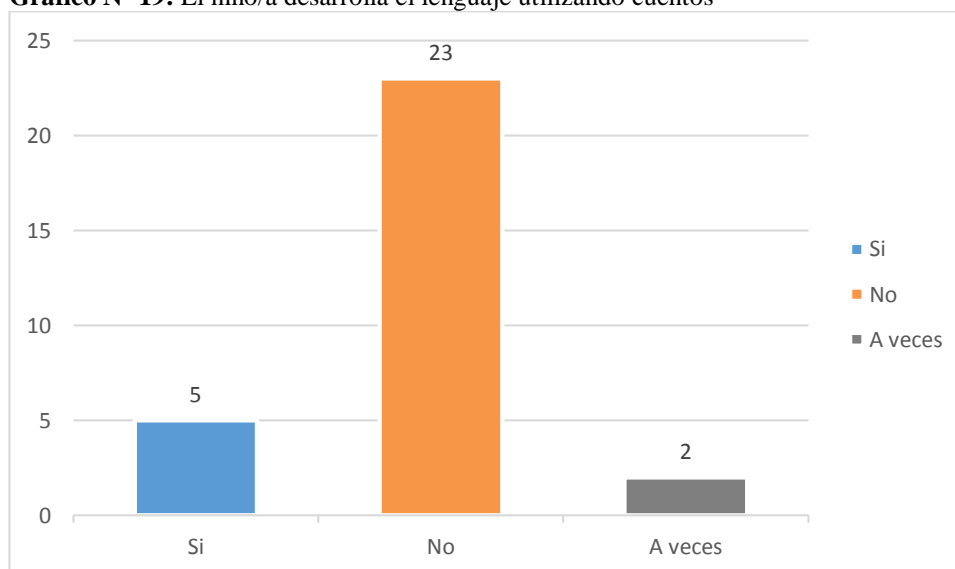
Cuadro N° 21: El niño desarrolla su lenguaje utilizando cuentos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17%
No	23	77%
A veces	2	6%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 19: El niño/a desarrolla el lenguaje utilizando cuentos



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 5 de ellos que representan el 17% aseguran que Si, 23 con el 77% manifiesta que No, 2 con el 6% escoge que a veces.

Interpretación:

En los niños no solamente se debe aplicar actividades de narraciones de cuentos para que desarrollen el lenguaje, se debe realizar otro tipo de acciones, donde interactúan más los niños/as, que no sientan fatiga y aburrimiento, utilizar material didáctico que les motive y sobre todo adecuado.

Pregunta N° 5: Los niños/as reconocen la gráfica con sonidos y sílabas conocidas

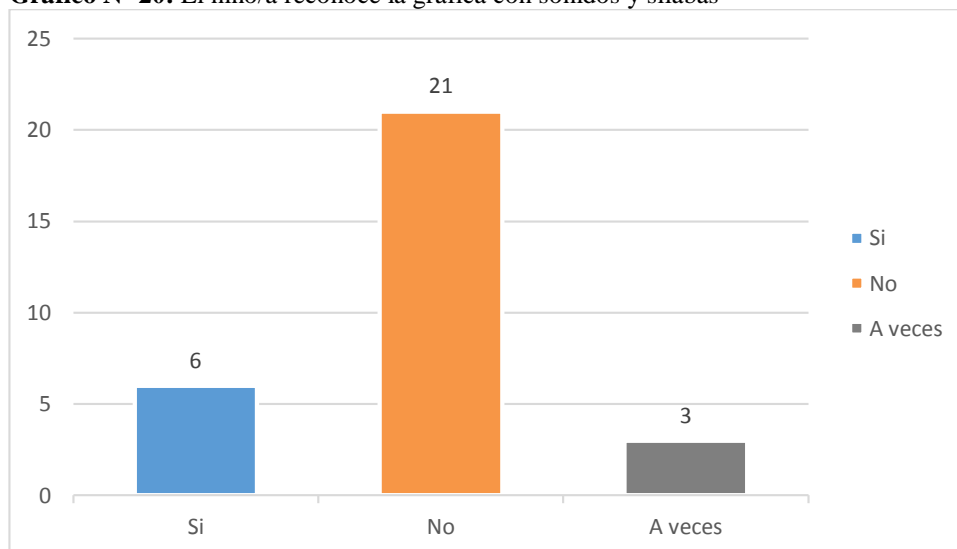
Cuadro N° 22: El niño/a reconoce la gráfica con sonidos y sílabas

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	20%
No	21	70%
A veces	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 20: El niño/a reconoce la gráfica con sonidos y sílabas



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 6 de ellos que representan el 20% aseguran que Si, 21 con el 70% manifiesta que No, 3 con el 10% escoge que a veces.

Interpretación:

Al no tener los conocimientos necesarios, y además el material didáctico acertado para este tipo actividades, ellos no podrán tener el conocimiento necesario sobre las sílabas más conocidas, esto se debe a que el material didáctico debe ir con la estimulación de la educadora.

Pregunta N° 6: El niño/a se comunica fácilmente con sus compañeros

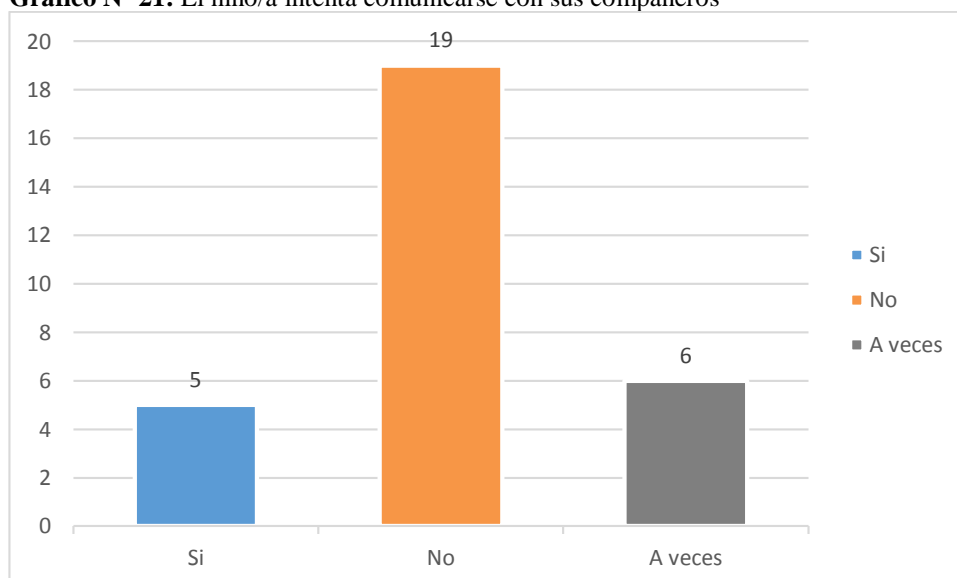
Cuadro N° 23: El niño/a intenta comunicarse con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17%
No	19	63%
A veces	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 21: El niño/a intenta comunicarse con sus compañeros



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 5 de ellos que representan el 17% aseguran que Si, 19 con el 63% manifiesta que No, 6 con el 20% escoge que a veces.

Interpretación:

Los niños y niñas no tienen esa comunicación entre ellos fácilmente debido a que no existe una estimulación o actividades de relación entre ellos, donde puedan intercambiar algún tipo de conversación, además es por la poca comprensión de sus palabras en alguno de ellos.

Pregunta N° 7: El niño/a expresa claramente las palabras

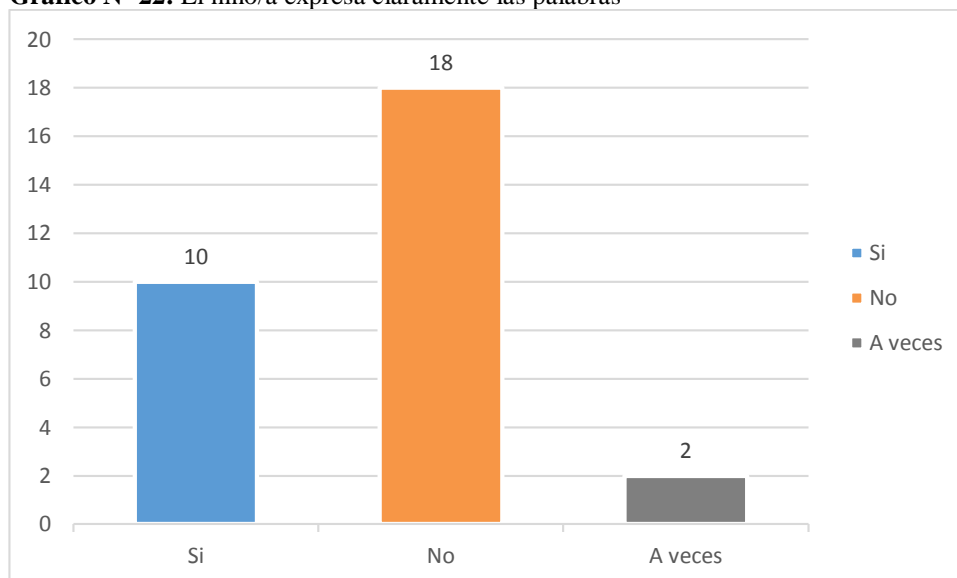
Cuadro N° 24: El niño/a expresa claramente las palabras

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	18	60%
A veces	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 22: El niño/a expresa claramente las palabras



Fuente: Ficha de Observación niños/as CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 10 de ellos que representan el 33% aseguran que Si, 18 con el 60% manifiesta que No, 2 con el 7% escoge que a veces.

Interpretación:

Los niños y niñas no expresan claramente sus palabras debido a que no existe en el aula actividades que ayuden e incentiven a tener mayor fluidez y expresar claramente palabras en ellos, la educadora es la intermediadora para que el niño pueda comunicarse fácilmente.

Pregunta N° 8: El niño/a utiliza con mayor frecuencia el lenguaje oral que el gestual

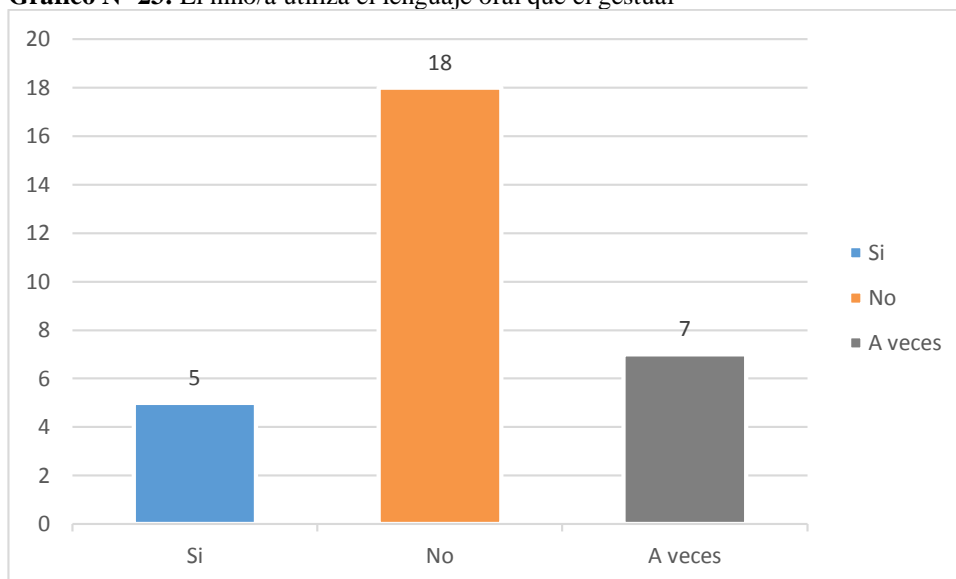
Cuadro N° 25: El niño/a utiliza el lenguaje oral que el gestual

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	17%
No	18	60%
A veces	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 23: El niño/a utiliza el lenguaje oral que el gestual



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 5 de ellos que representan el 17% aseguran que Si, 18 con el 60% manifiesta que No, 7 con el 23% escoge que a veces.

Interpretación:

Los niños/as para ciertas cosas utilizan más la comunicación gestual, dejando muy de lado a la comunicación oral, esto es debido a que las educadoras, padres de familia no les hablan con claridad o les explica el significado de cada cosa.

Pregunta N° 9: Expresa sus emociones con libertad

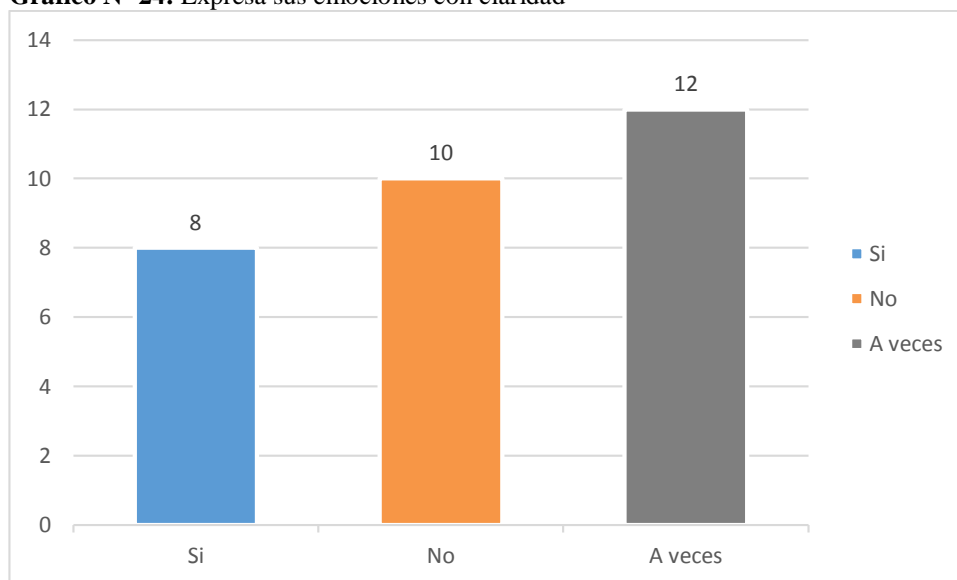
Cuadro N° 26: Expresa sus emociones con libertad

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	27%
No	10	33%
A veces	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 24: Expresa sus emociones con claridad



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 8 de ellos que representan el 27% aseguran que Si, 10 con el 33% manifiesta que No, 12 con el 40% escoge que a veces.

Interpretación:

Los niños en ocasiones expresan sus emociones, estos se deben a que no existe la debida estimulación y trabajo sobre las actividades que se realizan, el alentar al niño, gritar, saltar, donde muestre su alegría y emoción, debe estar siempre presente en ellos.

Pregunta N° 10: El niño/a explica las actividades que ha realizado cada vez con más claridad

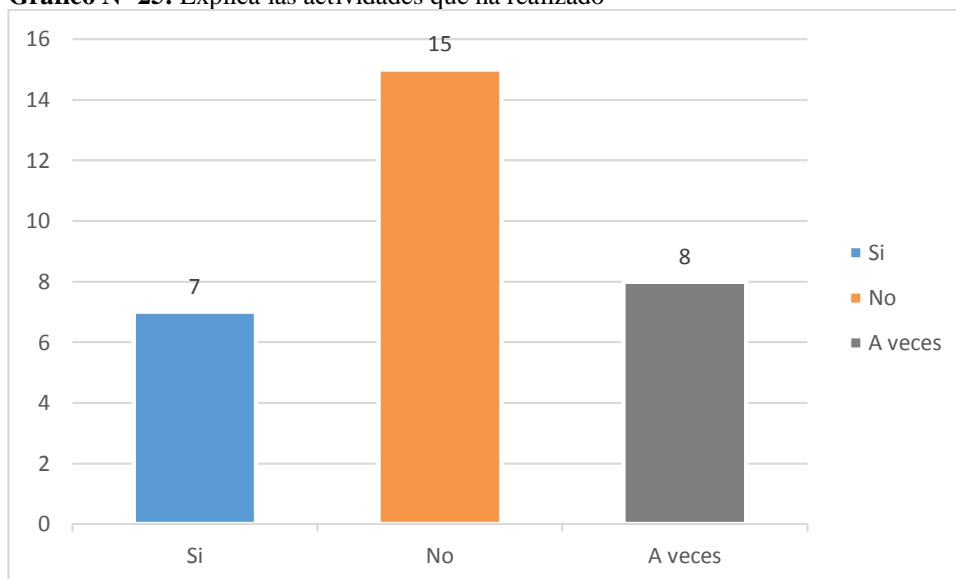
Cuadro N° 27: explica las actividades que ha realizado

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	23%
No	15	50%
A veces	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Gráfico N° 25: Explica las actividades que ha realizado



Fuente: Encuesta a Educadoras CNH

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Análisis:

De un total de 30 niños/as 7 de ellos que representan el 23% aseguran que Si, 15 con el 50% manifiesta que No, 8 con el 27% escoge que a veces.

Interpretación:

Los niños tienen esa emoción de explicar las actividades que han realizado, o las canciones que han aprendido pero al no tener una fluidez en su lenguaje no se les entiende, causando una desmotivación en ellos.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Tema:

“El Material Didáctico incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Variables:

Variable Independiente: Material Didáctico

Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje Oral

4.3. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula:

H₀= El Material Didáctico **NO** incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2 – 3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Hipótesis Afirmativa:

H₁ = El Material Didáctico **SI** incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2 – 3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

4.4. Selección del Nivel de Significación

El nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza de 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05

Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

Nivel de significancia de 0,05

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico χ^2_{t4}

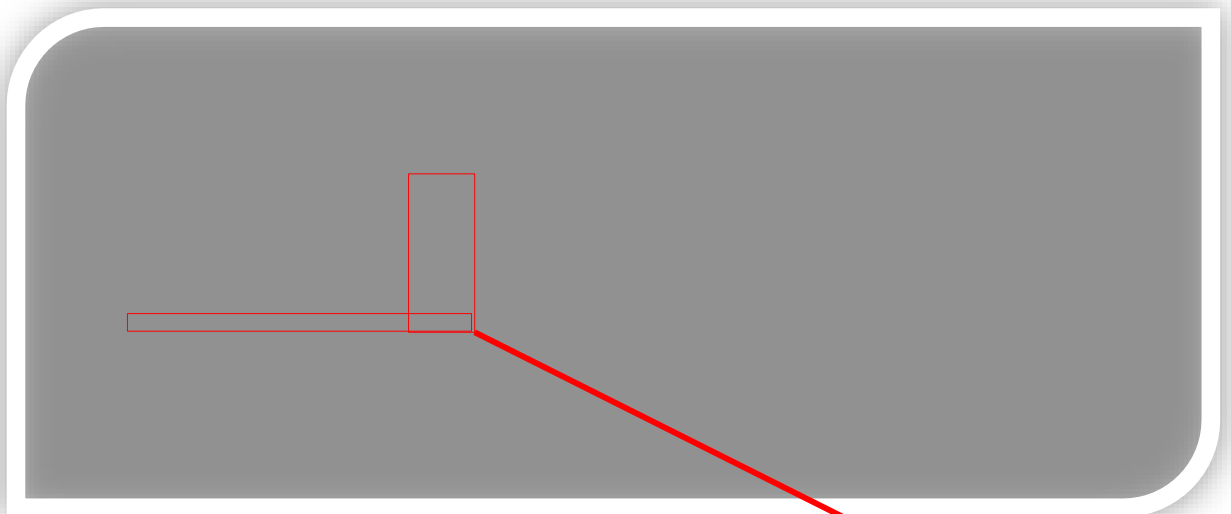


Gráfico N° 26: Tabla Distribución Chi-Cuadrado.

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde la cifra: **12.592**

Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

FRECUENCIA OBSERVADA

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		SI	NO	A veces	
1.	El niño/a le gusta utilizar el material didáctico en clase	16	9	5	30
3.	El niño/a identifica colores básicos en objetos del entorno	4	20	6	30
6.	El niño/a se comunica fácilmente con sus compañeros	5	19	6	30
8.	El niño/a utiliza con mayor frecuencia el lenguaje oral que el gestual	5	18	7	30
SUBTOTAL		30	66	24	120

Cuadro N° 28: Frecuencia Observada

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

FRECUENCIA ESPERADA

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		SI	NO	A veces	
1.	El niño/a le gusta utilizar el material didáctico en clase	7,5	16,5	6	30
3.	El niño/a identifica colores básicos en objetos del entorno	7,5	16,5	6	30
6.	El niño/a se comunica fácilmente con sus compañeros	7,5	16,5	6	30
8.	El niño/a utiliza con mayor frecuencia el lenguaje oral que el gestual	7,5	16,5	6	30
SUBTOTAL		30	66	24	120

Cuadro N° 29: Frecuencia Observada

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Cálculo del chi-cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
16	7,5	8,5	72,3	9,6
4	7,5	-3,5	12,3	1,6
5	7,5	-2,5	6,3	0,8
5	7,5	-2,5	6,3	0,8
9	16,5	-7,5	56,3	3,4
20	16,5	3,5	12,3	0,7
19	16,5	2,5	6,3	0,4
18	16,5	1,5	2,3	0,1
5	6	-1	1,0	0,2
6	6	0	0,0	0,0
6	6	0	0,0	0,0
7	6	1	1,0	0,2
chi-cuadrado calculado				17,93

Cuadro N° 30: Cálculo del chi – cuadrado

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **17,93**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.592**

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa =Alternativa (H1)

H₁ = El Material Didáctico SI incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2 – 3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Regla de Decisión

Como $\chi^2_t = 12,592$ es menor a $\chi^2_c = 17,93$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la **H₁** El Material Didáctico **SI** incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2 – 3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Representación Gráfica

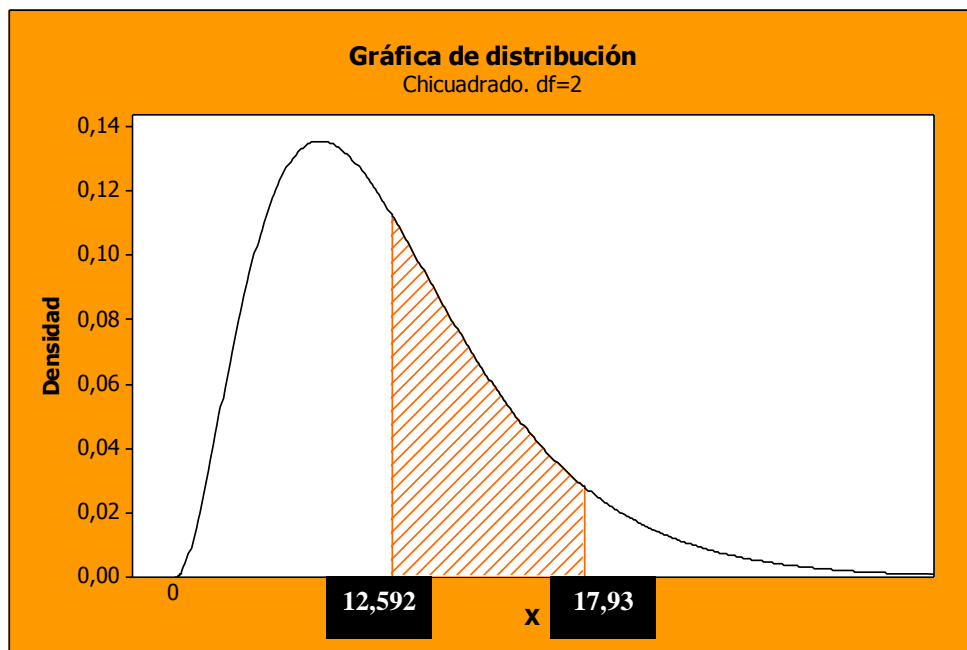


Gráfico N° 27: Representación Gráfica de la regla de decisión
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En porcentaje alto de educadoras no cumplen con las obligaciones y actividades planificadas con el niño y niña respecto a trabajar con el material didáctico que ayude en el desarrollo del lenguaje oral, sabiendo que este tipo de materiales está inmerso en las planificaciones que entrega a todos los CNH, además de ser un factor importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Según la investigación realizada la mayoría de educadoras utiliza materiales didácticos tradicionales, permitiendo al infante aburrirse, sobre todo no recibe la estimulación necesaria referente al lenguaje oral, que conlleva a un retraso en su aprendizaje especialmente en concentración, memorización.
- Se debe buscar la integración de los padres de familia, educadoras y niños/as en la elaboración de material didáctico manipulable, ya que es muy importante que el interactúen con sus hijos para elevar el aprendizaje y desarrollar el lenguaje de los niños, mientras se sigue realizando se puede ir conversando o cantando.
- Las educadoras no buscan estrategias ni material didáctico nuevo para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral, sino que se limitan a lo conocido, tradicional, lo cual presenta un retraso en los infantes con respecto a su lenguaje.
- Motivar a las educadoras para que tomen con responsabilidad la importancia de preparar y estimular al niño con ejercicios, corporales, respiratorios, movimientos faciales, repetición de trabalenguas y articulación de fonemas, entre otros, para mejorar el desarrollo del lenguaje del infante.

5.2. Recomendaciones

- De acuerdo a la investigación realizada la educadora tiene que cumplir con las obligaciones y actividades que están en la planificación, con respecto al material didáctico de esta manera ayudará al niño y niña en el desarrollo del lenguaje que en esta etapa es muy importante

- La educadora debe utilizar material didáctico actualizado y no materiales tradicionales que ya han cumplido con su funcionalidad y lo único que representa es retraso en los niños y niñas, al no tener la estimulación de un material didáctico innovador.

- La educadora debe buscar mecanismo de integración entre el padre de familia, educadora y niños, para realizar los diferentes materiales didácticos que apoyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje y sobre todo en el desarrollo del lenguaje oral.

- Continuamente las educadoras deben capacitarse en nuevas estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas mediante el material didáctico llamativo que cumpla con la pedagogía actual, con el único propósito de alcanzar un dialecto significativo, de esta manera podrá mantener una relación con los demás.

- La educadora debe estar predispuesta a utilizar métodos y estrategias que ayuden al niño y niña a fortalecer su lenguaje mediante la realización de ejercicios corporales, y faciales y además con material didáctico establecido para este ámbito, y así desarrollar su destreza lingüística.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Institución:

- CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Beneficiarios:

- Niños y niñas del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande
- Educadoras del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande
- Padres de Familia del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande

Ubicación Sectorial:

- CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo Estimado para la Ejecución

- Se estima un mes para su ejecución

Equipo Técnico Responsable

- Investigadora: Anita del Rocío Aguiño Aguirre

Costo

- Aproximadamente 250\$ que se los obtendrá por autogestión

6.2. Antecedentes de la Propuesta

El CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande es parte de la modalidad que ha incursionado el gobierno para un desarrollo adecuado de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas en sus primeros años, esta institución acogen a niños desde 2 a 3 años de edad brindado un servicio de calidad en la formación de los infantes, con profesionales capacitados y una infraestructura cómoda y adecuada para que tengan la estimulación necesaria en las diferentes áreas de desarrollo.

Dentro del CNH “Creciendo con nuestros hijos” se pudo comprobar que existen problemas de lenguaje en los niños, esto a consecuencia de las educadoras que no utilizan estrategias nuevas, material didáctico para realizar actividades adecuadas referente a este tema y no seguir utilizando actividades tradicionales que no ayudan a fortalecer el lenguaje en los infantes además de no ser motivadoras, para que ayuden en el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, es importante motivar a los educandos en actividades de lenguaje, para que puedan tener un pensamiento crítico, creativo sobre todo reflexivo para que puedan expresarse y comunicarse fácilmente con las demás personas y de esta manera poder resolver problemas que se le van presentando.

Las falencias observadas en el desarrollo del lenguaje debido a que las educadoras no aplican actividades de estimulación que ayuden en su desarrollo dialectico, conociendo que este tipo de aprendizajes son duraderos y eternos en los niños y al no tener al principio los conocimientos y motivaciones necesarias tendrán problemas en su etapa de escolaridad.

El escaso conocimiento que tienen las educadoras sobre la aplicación de material didáctico en el desarrollo del lenguaje y sobre todo aplicar actividades con que ayuden a desarrollar este tipo de áreas, es preocupante este tipo de problemas que se presentan en los CNH; los niños y niñas al no tener la suficiente motricidad y estimulación tendrán problemas en las etapas de lenguaje que se van desarrollando paulatinamente en los niños y niñas.

Se puede concluir que es preciso implementar estrategias didácticas que ayuden a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje y sobre todo les motiven a aprender conocimientos nuevos, habilidades y destrezas logrando tener resultados positivos en su dialecto, para mejorar su expresión, comunicación.

6.3. Justificación

Luego de haber analizado las conclusiones que surgieron de la investigación realizada a los niños y educadoras, se consideró a la propuesta como una alternativa para dar solución a este problema, ya que al elaborar el tarjetero con actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje, de esta manera se pondrá a disposición material didáctico que ayudara tanto a las educadoras como a los padres de familia para mejorar el lenguaje en los niños, de esta manera se pretende alcanzar aprendizajes significativos y erradicar un lenguaje incomprensivo en los educandos.

En necesario proponer nuevas estrategias que ayude a desarrollar el lenguaje de una manera eficaz, eficiente, y comprensiva, además formar en los niños y niñas valores que potencie su inteligencia, y así lograr un ser humano integral con las demás personas, de esta manera pueda enfrentar los retos de la educación actual, y que en

su etapa de escolaridad sea una persona más activa, comunicativa y sobre todo creativo, demostrando sus habilidades y destrezas, esfuerzo y voluntad, para alcanzar aprendizajes y conocimientos significativos para solucionar problemas en su vida diaria, por lo antes referido se necesita que las educadoras despierten el interés en los educandos con estrategias novedosas y creativas y no seguir con prácticas tradicionales para adquirir conocimientos de una manera memorística, es por ello la necesidad de proponer el tarjetero de ejercicios y actividades para desarrollar el lenguaje en los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar un Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar el tarjetero de actividades y ejercicios y la utilización de material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral
- Ejecutar los conocimientos adquiridos por medio del tarjetero de ejercicios y actividades para el desarrollo del lenguaje oral

6.5. Análisis de Factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible ya que será beneficiará a los niños y niñas del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) " de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, debido a que el tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como a otras instituciones, por tal motivo se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social.

Política

La propuesta planteada es factible políticamente debido a que la institución como eje principal la capacitación adecuada de las educadoras de los CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez educadoras capacitadas por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de niños/as

Organizacional

El CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, que requiera el Ministerio además de estar en constante evaluación para un mejor desempeño.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a educadores, niños y niñas, y padres de familia del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato

Económico – Financiero

La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato será por autogestión de la investigadora.

6.6. Fundamentación Científico – Técnica

Guía

“La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio , busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos” (Sánchez, 2010, pág. 82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma

Talleres

“El concepto taller es muy conocido, especialmente en el ámbito de los artistas, y se suele escuchar que se realiza, por ejemplo, un taller de jazz, de escritores o de

teatro, pero ahora se lo usa bastante en la empresa como “círculo de calidad” o “grupo de trabajo”. Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada (es decir, el carácter de clases de escuela). Por estas características ocurre especialmente en la formación de adultos” (Schiefelbein, 2011, pág. 3)

6.7. Metodología

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
<p>1. Parte Preliminar</p>	<p>Génesis de la Idea Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.</p> <p>¿Qué es un Tarjetero? “Es una figura pictórica, elaborado de madera, cartón o materiales manejables con numerosos dobleces donde se insertan las tarjetas que llevan el mensaje actividad o ejercicio</p> <p>¿Cómo escribir y diseñar el tarjetero?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reúnen ideas (actividades, ejercicios, mensajes, etc.) ➤ Aporta ideas para estructurar del tarjetero ➤ Hacer un bosquejo ➤ Organizar los temas en una secuencia lógica <p>Propósitos del Tarjetero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrecer estrategias e instrumentos de evaluaciones que fomenten el desarrollo de la inteligencia verbal. ➤ Facilitar información sobre estrategias e instrumentos de evaluación que permitan al desarrollo de la construcción de la inteligencia verbal en los niños y niñas de 2 - 3 años.
<p>2. Pasos para la Elaboración del Tarjetero</p>	<p>¿Qué hacer con el Tarjetero?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar a los docentes sobre el tarjetero didáctico ➤ Entregar el tarjetero a las educadoras del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) de la Parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua ➤ Facilitar el tarjetero de ejercicios y actividades a los educadoras, padres de familia para su ejecución

	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se agrupan y seleccionan ideas relacionadas con estrategias e instrumentos de evaluación. ➤ Se realiza un bosquejo sobre estrategias e instrumentos de evaluación del tarjetero. ➤ Se diseñan estrategias e instrumentos de evaluación individual aplicada a las actividades y ejercicios de desarrollo de lenguaje ➤ Organizar los temas en una secuencia lógica. <p>Construcción</p> <p>Elaborar un Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.</p> <p>Consolidación</p> <p>Evaluar los resultados obtenidos en el Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.</p>
<p>3. Contenidos</p>	<p>Actividades y Ejercicios del Tarjetero Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pictogramas ➤ Ejercicios faciales ➤ Canciones ➤ Cuentos ➤ Sonidos Onomatopéyicos
<p>4. Estrategias Metodológicas</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades interactivas ➤ Talleres con los niños y niñas aplicando el tarjetero de actividades y ejercicios para el desarrollo del lenguaje ➤ Percibir Observar Discriminar Nombrar o identificar Emparejar Representar secuenciar u ordenar

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inferir comparar Categorizar Describir Analizar Interpretar Resumir Predecir Generaliza Indicar Cusa Efecto ➤ Resolución de problemas ➤ Debatir Argumentar Evaluar Juzgar Criticar Organizar y seleccionar instrumentos de evacuación
5. Elaboración del Tarjetero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomando en cuenta los niveles de desarrollo del lenguaje oral se seleccionan y se elaborara estrategias para la aplicación del Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral
6. Redacción del Tarjetero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza el documento con métodos y actividades de evaluación seleccionadas para aplicarse en forma individual.
7. Publicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral a educadoras, padres de familia del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 31: Metodología Modelo Operativo
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

6.7.1. Modelo Operativo

Fases	Etapas	Meta	Recursos	Responsable	Tiempo
SOCIALIZACIÓN	Sensibilizar a las Educadoras sobre la aplicación de la propuesta que tiene como variables el Material Didáctico y el Desarrollo del Lenguaje Oral	Socialización y motivación a las educadoras del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande para la ejecución de la propuesta, establecimiento de compromisos del personal para desarrollar el tarjetero.	Proyector Laptop Videos	Educadora e investigadora	3 días
PLANIFICACIÓN	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades, ejercicios	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Educadora e investigadora	3 días
EJECUCIÓN	Desarrollar los pasos para fortalecer el desarrollo del lenguaje por medio de actividades y ejercicios en los niños y niñas de 2 a 3 años	Ejecutar pasos que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años de edad mediante material didáctico.	Materiales necesarios para implantar las Técnicas	Educadora e investigadora	8 días
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Verificación de las Técnicas	Ficha de indicadores	Investigadora	2 días

Cuadro N° 32: Matriz para la aplicación de la Propuesta
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

6.7.2. Desarrollo de la Propuesta

Tema	Objetivo	Materiales	Actividades	Tiempo	Evaluación
Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de 2-3 años del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, provincia de Tungurahua	Diseñar un Tarjetero de Ejercicios y Actividades para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de 2-3 años	Tarjetero con Ejercicios y Actividades	Ejecutar el tarjetero de ejercicios y actividades con, pictogramas, cuentos, ejercicios faciales, canciones y sonidos onomatopéyicos; para desarrollo del lenguaje oral	1 hora	Realizar una observación sobre la aplicación del tarjetero

Cuadro N° 33: Desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

6.8. Administración de la Propuesta

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
La educadora y padres de familia del CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande	Investigadora Educativa	<ul style="list-style-type: none">➤ Organización previa al proceso.➤ Diagnostico situacional.➤ Direccionamiento estratégico participativo.➤ Discusión y aprobación.➤ Programación operativa.➤ Ejecución del proyecto.

Cuadro N° 34: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

TARJETERO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL



Autora: Anita Aguiño

INTRODUCCIÓN

Le material didáctico en los niños y niñas es muy importante ya que les ayuda a desarrollar su motricidad tanto fina como gruesa además de fortalecer su creatividad, pero en nuestros objeto de estudio tiene mucho que ver con el lenguaje oral, que es importante tener otras alternativas de enseñanza aprendizaje.

Este tarjetero plantea cual es la importancia que tiene el lenguaje oral en esta etapa de crecimiento y en sus años de vida como preparación para el aprendizaje y desarrollo del material didáctico, las actividades, ejercicios, juegos presentados son escogidas y se presentan algunos de ellos para que el educador lo pueda utilizar variadamente



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada.....	95
Introducción	96
Índice.....	97
Pictogramas	99
Pictograma 1: Nombrando Animales	100
Pictograma 2: Productos del Mercado	101
Pictograma 3: Siguiendo Oraciones	102
Pictograma 4: Nombrando Objetos	103
Pictograma 5: Imitando Nombres	104
Ejercicios Faciales	105
Ejercicio Facial 1: Gesticulando y jugando con la lengua	106
Ejercicio Facial 2: Imitando y Jugando con labios	107
Ejercicio Facial 3: Imitación y Gesticulación	108
Ejercicio Facial 4: Jugando al Espejo	109
Ejercicio Facial 5: Jugando Rey Manda.....	110
Canciones	111
Canción 1: Los Pollitos	112
Canción 2: La Granja	113
Canción 3: El Arco Iris	114
Canción 4: Tengo- Tengo – Tengo	115
Canción 5: Cantaba La Rana.....	116
Cuentos.....	117
Cuento 1: Ricitos de Oro.....	118
Cuento 2: Patito Feo.....	119
Cuento 3: Caperucita Roja	120
Cuento 4: Blanca Nieves	121

Cuento 5: Cenicienta.....	122
Sonidos Onomatopéyicos	123
Onomatopéyico 1: Los Animales.....	124
Onomatopéyico 2: Instrumentos Musicales	125
Onomatopéyico 3 Medios de Transporte	126

PICTOGRAMAS



PICTOGRAMA - 1

Nombrando Animales



Tema: Nombrando Animales

Objetivo: Dar el nombre de cuatro animales sin ayuda.

Materiales: Pictogramas de animales.

Desarrollo: Poner los cuatro animales sobre la mesa delante de niñ@ y hacer que nos dé, de uno en uno, cuando le decimos: "dame...el perro". Repetir el nombre del animal varias veces cuando lo entregue. Después de que haya dado todos los animales, cuando se lo pida, coger un pictograma y mostrárselo. Preguntarle: "¿qué es esto?"; si necesita ayuda, dar el sonido inicial y luego esperar un poco, para ver si termina él la palabra. Reforzarle inmediatamente cualquier intento de vocalización del nombre del animal. No tratar de enfatizar las orientaciones expresivas del principio de la actividad, ("dame"), demasiadas veces o se sentirá confuso; cuando el niño conozca mejor la parte expresiva de la tarea, deberás gradualmente dejar de utilizar estas frases para centrarte sólo en que nombre a los animales cuando se lo entregues a él.

Evaluación: para evaluar se tomara en cuenta la rapidez con la que realice el ejercicio en un rango considerado así:

- 1 pausado
- 2 rápido
- 3 súper rápido

PICTOGRAMA - 2

Productos del Mercado



Tema: Nombrar Productos del Mercado

Objetivo: Reforzar su plural

Materiales: Pictogramas de productos de mercado.

Desarrollo: Juguemos al mercado con el niño, para esta actividad utilizaremos tarjetas con imágenes de productos que podamos comprar en el mercado, como manzanas, peras, uvas, leche, etc.

- Le decimos al niño que nos vamos de compras le damos una canasta pequeña que será donde meta las tarjetas de los productos que compraremos
- Vamos a hablar con el niño mientras jugamos por ejemplo, "vamos a coger una manzana para ti y muchas manzanas más para el resto de la familia"
- Después le preguntamos qué es lo que quisiera comprar, y q lo meta en la canasta.

Evaluación: para evaluar se tomara en cuenta la rapidez con la que realice el plural cuando pronuncie las palabras

- 1 pausado
- 2 rápido
- 3 súper rápido

PICTOGRAMA - 3

Siguiendo Oraciones



Tema: Siguiendo Oraciones

Objetivo: Trabajar la estructuración de frases, a partir de una imagen y con la ayuda de pictogramas.

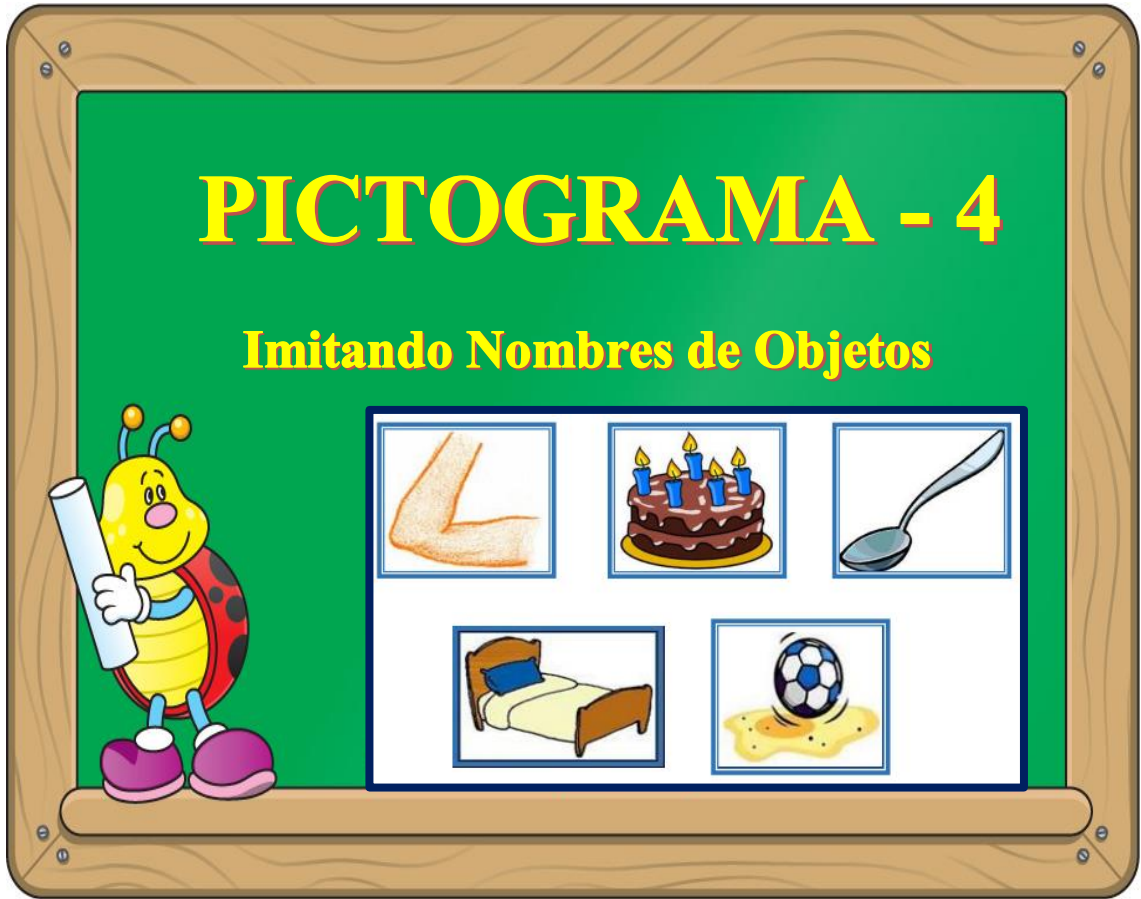
Materiales: Pictogramas acompañada de palabras

Desarrollo:

- El niño asocia lectura con atención, la educadora va leyendo el texto y, al encontrarse con un símbolo, pasa el turno al niño.
- En cada recuadro se trabajará el vocabulario correspondiente
- La combinación entre letras e imágenes confiere a los cuentos de pictogramas su característica más valiosa: la lectura ideal es la que se hace entre dos, el niño y el adulto, lo que refuerza positivamente la experiencia.

Evaluación: para evaluar se tomara en cuenta la rapidez donde el niño asocie la palabra con el dibujo

- 1 pausado
- 2 rápido
- 3 súper rápido



Tema: Imitando Nombre de Objetos

Objetivo: Desarrollar el lenguaje oral imitando nombres de objetos con pictogramas.

Materiales: Pictogramas, oraciones

Desarrollo: Se le leerá al niño unas oraciones simples, después se le repetirá el inicio de la oración para el complete la frase con una de las tarjetas que se le mostrara, por ejemplo:

- "El nene se golpea el co..." codo
- "La mamá prepara un rico pas..." pastel
- "El niño juega con la pe..." pelota
- "La niña toma sopa con una cu..." cuchara
- "Juan duerme en su ca..." cama
- El grado de complejidad del vocabulario debe regularse de acuerdo a la edad y capacidad del niño.

Evaluación: para evaluar se tomara en cuenta la rapidez que imita nombres de objetos con un mayor desarrollo del lenguaje oral.

- 1 pausado
- 2 rápido
- 3 súper rápido

PICTOGRAMA - 5

Imitando Nombres de Objetos



Tema: Imitando Nombre de Objetos

Objetivo: Desarrollar el sistema lingüístico a través de imitar y nombrar objetos.

Materiales: Pictogramas, tarjeta con imágenes y tijera

Desarrollo:

- Se organiza el juego de la lotería con los/as niño/as, para ello se le entrega a cada uno una cartilla con los dibujos.
- Se le pide que observen todos los dibujos que se encuentran en cada cartilla.
- Se empieza el juego nombrando la imagen que contiene la cartilla seleccionada.
- Si uno de los niños tiene la cartilla con la imagen, entonces se le hace entrega para que la coloque sobre la imagen que tiene en cada tarjeta.
- El niño es el que dice las palabras y puede marcarlas solo si las pronuncia correctamente.

Evaluación: para evaluar se tomara en cuenta la rapidez que Imita y nombra objetos demostrando mayor madurez del sistema lingüístico

- 1 pausado
- 2 rápido
- 3 súper rápido

EJERCICIOS FACIALES



EJERCICIOS FACIALES - 1

Gesticulando y Jugando con la lengua.



Tema: Gesticulando y Jugando con la Lengua

Objetivo: Incrementar el tono muscular y la sensibilidad de los músculos de la lengua para que desarrolle una buena articulación de las palabras a través de la imitación.

Materiales: Láminas de niños gesticulando y jugando con la lengua

Desarrollo:

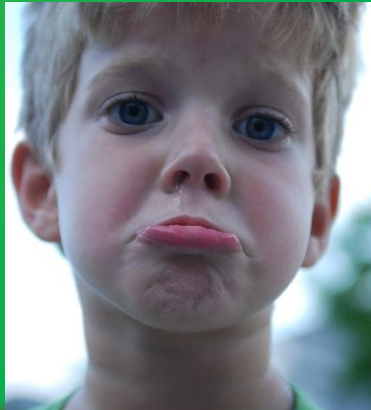
- Solicitar a los/as niños/as que saquen lentamente la lengua fuera de la boca durante cinco repeticiones.
- Pedir que saque la lengua incrementando la rapidez durante cinco repeticiones.
- Luego decirles que saquen y metan la lengua alternando: despacio, rápido, despacio, rápido durante cinco repeticiones.
- Pedir que coloque la lengua en el paladar.
- Pedir que saque la lengua y se tope la nariz; luego que la ponga hacia la quijada..

Evaluación:

- Incrementa el tono muscular y la sensibilidad de los músculos de la lengua.
- Buena articulación de las palabras imitadas.

EJERCICIOS FACIALES - 2

Imitando y Jugando con los Labios



Tema: Imitando Jugando con los labios

Objetivo: Incrementar el tono muscular y la sensibilidad de los músculos de la cara para que tenga un adecuado dominio de los músculos de la cara, a través de la imitación

Materiales: Láminas de niños gesticulando y jugando con los labios

Desarrollo:

- Solicitar a los/as niños/as que junten los labios.
- Pedir que los abra y los cierre primero despacio y luego incrementar la rapidez según demuestre mayor dominio (cuidar que no saliven).
- Seguidamente ejercitar poniendo el labio inferior sobre el superior y luego el superior sobre el inferior.
- Luego decirles que saquen y metan la lengua alternando: despacio, rápido, despacio, rápido durante cinco repeticiones.
- Pedir que coloque la lengua en el paladar.
- Pedir que saque la lengua y se tope la nariz; luego que la ponga hacia la quijada.
- Gesticular poniendo la carita triste, alegre seria, haciendo muecas.
- Utilizar sorbetes para que con el labio superior lo sostenga.

Evaluación:

- Mejor desarrollo del tono y la sensibilidad muscular de la cara.

EJERCICIOS FACIALES - 3

Imitación y Gesticulación



Tema: Imitando Jugando con los labios

Objetivo: Reforzar la imitación a partir de las gesticulaciones, para que con el tiempo tenga una movilidad y no omita o se le dificulte pronunciar alguna letra

Materiales: Espejo, tarjetas, Láminas con imágenes de niños en diferentes gestos. Láminas con imágenes de niños moviendo la lengua en diferentes posiciones. Grabadora.

Desarrollo:

- Colocar al niño frente al estimulador, para que pueda observar bien los gestos que realizara el estimulador.
- Saque, meta, guarde, suba, baje, póngala alrededor de la boca, atrás de los dientes, su lengua esto ayudara a la pronunciación de la "r"
- Hacer que el niño imite, repitiendo la actividad varias veces,
- Al principio el niño imitará los gestos viendo como lo hace el estimulador, luego se le colocara al niño frente a un espejo, para que él se mire cuando hace los diferentes movimientos, al final se le mostrara al niño unas tarjetas con pictogramas donde estarán haciendo los mismos gestos que ya trabajaron.. él tendrá que imitar lo que está en la tarjeta según el estimulador vaya sacando el pictograma.

Evaluación:

- Imita y gesticula manteniendo la movilidad coordinada de la lengua, omite con poca frecuencia y pronunciar letras de forma clara.

EJERCICIOS FACIALES - 4

Jugando al Espejo



Tema: Jugando al espejo

Objetivo: Ejercitar la lengua mediante movimientos orofaciales

Materiales: Tarjetas con imágenes gestuales

Desarrollo:

- Le decimos al niño que jugaremos a los espejos.
- El juego consiste, en que el niño estará sentado frente al estimulador y cada uno tendrá tarjetas en la que estén imágenes con gestos.
- El estimulador le mostrara una de sus tarjetas y el niño la tendrá que imitar.
- Después es el turno del niño, él sacara una de sus tarjetas y el estimulador la tendrá que imitar como que si se estuviera viendo en un espejo; y así seguirán
- por turnos mientras se terminen las tarjetas.

Evaluación:

- Dominio del movimiento de la lengua y el tono muscular.

EJERCICIOS FACIALES - 5

Jugando Rey Manda



Tema: Jugando Rey Manda

Objetivo: Ejercitar los músculos de la lengua y los músculos bucofaciales

Materiales: Tarjetas con imágenes de niños

Desarrollo:

- Jugaremos con el niño "El Rey manda"; para ello la estimuladora tendrá unas tarjetas con imágenes de niños en diferentes gesticulaciones.
- El juego comienza diciendo cuando la estimuladora dice: ¡El rey manda! Y saca una tarjeta.
- Seguidamente el niño o niña tiene que observar y decir lo que ve haciendo el niño de la tarjeta y tendrá que hacerlo.
- Por ejemplo: El rey manda, sacar la lengua y pasarla por alrededor de los labios..

Evaluación:

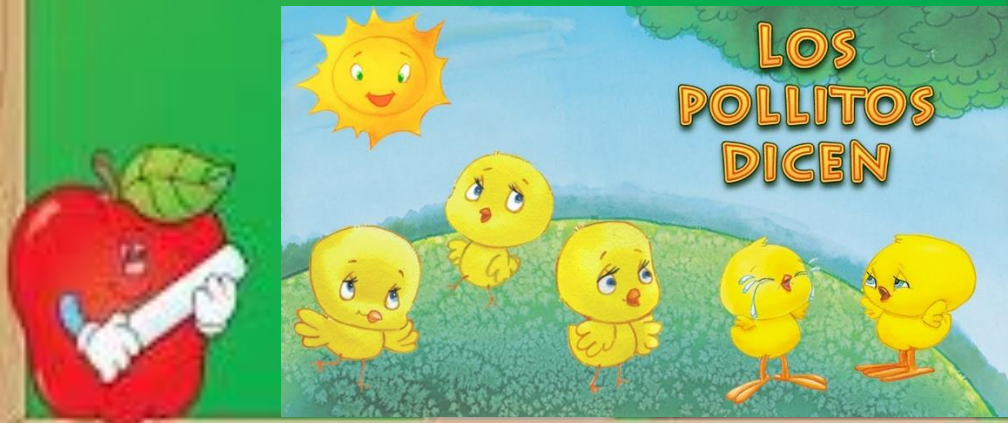
- Dominio del movimiento de la lengua y el tono muscular.

CANCIONES



CANCIÓN - 1

LOS POLLITOS







LOS    DICEN PÍO, PÍO, PÍO
CUANDO TIENEN HAMBRE
CUANDO TIENEN 
LA  BUSCA EL 
Y EL  , LES DA LA COMIDA
Y LES PRESTA ABRIGO.
BAJO SUS DOS  
SE ESTÁN QUIETECITOS
Y HASTA EL OTRO 
DUERMEN LOS   

CANCIÓN - 2

LA GRANJA



LA  CON MUGIDOS, LE DIJO AL 
QUE EL  ESTABA REBOZANDOSE EN EL 

SENTADA LA  HA PUESTO UN 

TROTANDO VA EL 

A AVISAR AL 

SON LOS ANIMALES DE LA GRANJA:

LA  QUE DA  EL 

LOS  Y LA 

EL  Y LOS 

TODOS ANIMALES DE LA GRANJA SON

CANCIÓN - 3

EL ARCO ÍRIS



Me  gusta el  rojo,
el color de la  manzana.
Naranja, 
el color de la  naranja.
Amarillo, 
el color de un  limón
y también del  sol.
Verde 
como las  hojas de un  árbol
y las  plantas del  jardín.

CANCIÓN - 4

TENGO TENGO TENGO



TENGO, TENGO, TENGO,

TÚ NO TIENES NADA,

TENGO 3  EN UNA 

UNA ME DA

OTRA ME DA

Y OTRA



TODA LA SEMANA.



LLÉVAME DE AQUÍ

LLÉVAME HASTA EL



DONDE YO NACÍ.

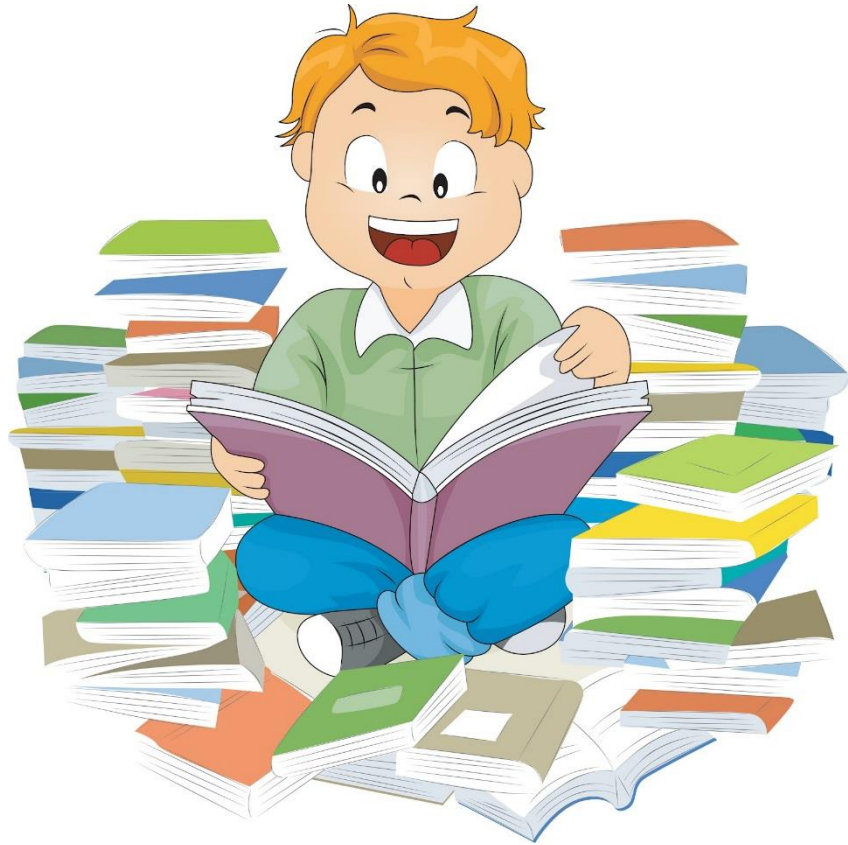
CANCIÓN - 5

CANTABA LA RANA



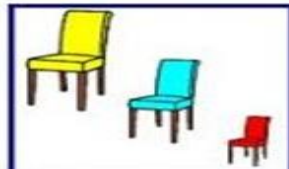
CU-CÚ , CANTABA LA 
CU-CÚ , DEBAJO DEL
CU-CÚ , PASÓ UN 
CU-CÚ , CON  Y 
CU-CU , PASÓ UNA 
CU-CÚ , CON  DE COLA
CU-CÚ , PASÓ UN 
CU-CÚ , VENDIENDO 
CU-CÚ , LE PIDIÓ UN RAMITO
CU-CÚ , NO LE QUISO DAR,
CU-CÚ , SE PUSO A 
 BUAAA...!

CUENTOS



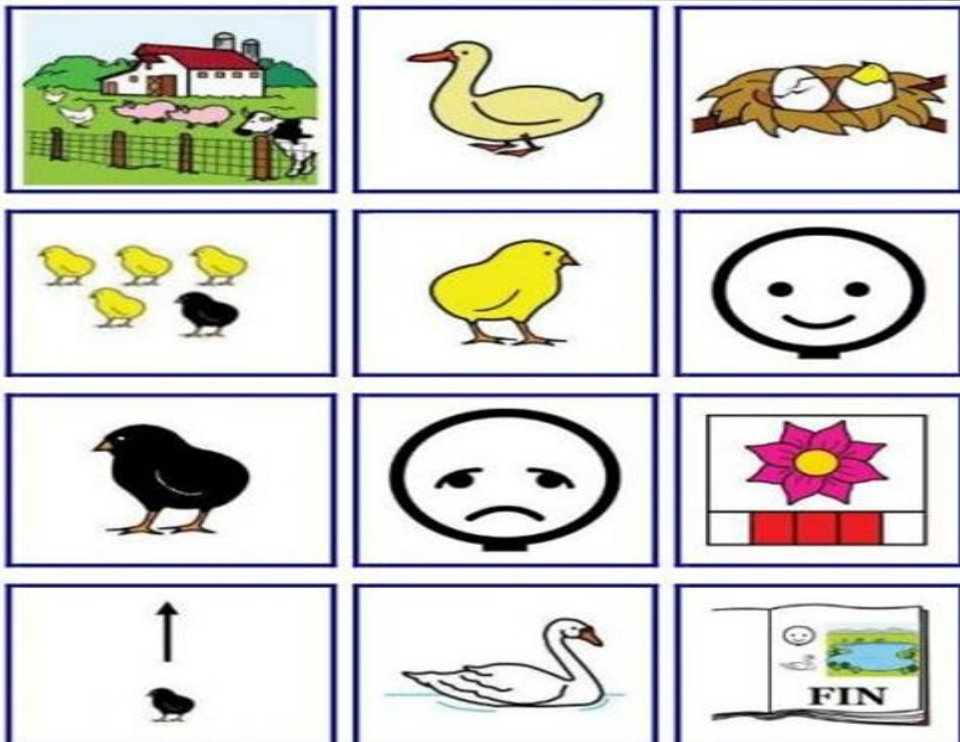
CUENTO - 1

RICITOS DE ORO



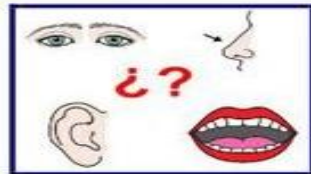
CUENTO - 2

EL PATITO FEO



CUENTO - 3

CAPERUCITA ROJA



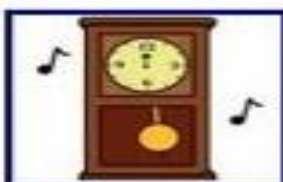
CUENTO - 4

BLANCA NIEVES

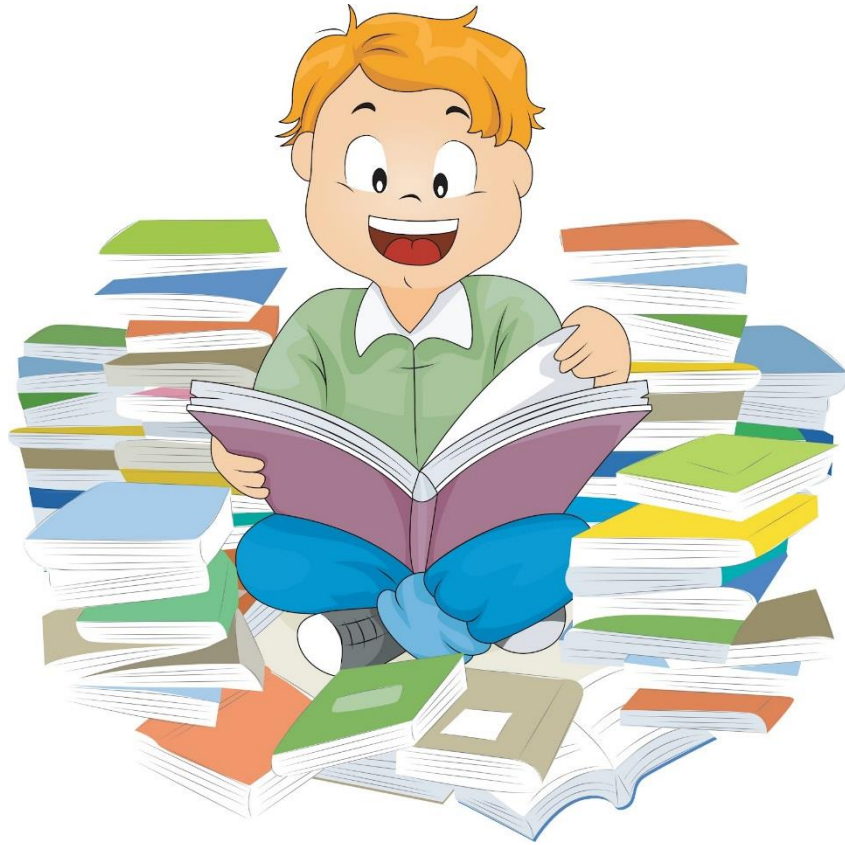


CUENTO - 5

CENICIENTA



SONIDOS ONOMATOPÉYICOS



ONOMATOPÉYICO - 1

LOS ANIMALES



ONOMATOPÉYICO - 2

INSTRUMENTOS MÚSICALES



CUENTO - 3

MEDIOS DE TRANSPORTE



6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro N° 35: Plan de Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Aspectos relevantes relacionadas al Material Didáctico y el Desarrollo del Lenguaje Oral
¿Por qué evaluar?	Para evidenciar la firmeza de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para demostrar la seguridad de la Propuesta
¿Con qué criterio evaluar?	Criterio Técnico, comprobando la coherencia y confianza de la Propuesta.
¿Quién evalúa?	Investigadora: Anita Aguiño
¿Cómo evalúa?	A través de Técnicas de Evaluación
¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	CNH "Creciendo con Nuestros Hijos" de la Parroquia Huachi Grande cantón Ambato, parroquia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	En tres momentos (antes de aplicar la propuesta, durante la aplicación y posterior a la aplicación de la propuesta).
¿Con qué técnicas?	Encuestas

Elaborado por: Aguiño Aguirre Anita del Rocío

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Castañeda, P. (2012). *Desarrollo del lenguaje verbal en el niño*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- ❖ Contreras, J. (8 de Junio de 2014). *Las categorías gramaticales a través del Aprendizaje*. Obtenido de <https://prezi.com/usf9u73irhas/copy-of-tema-las-categorias-gramaticales-a-traves-del-aprendizaje-s/>
- ❖ Díaz, M. (2013). *Material Didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://vanesadiasm.blogspot.com/>
- ❖ Díaz, R. (2010). *Aprender Investigando*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=T4FBAGAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- ❖ Educación. (2014). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- ❖ EducarChile. (2012). *Lenguaje y comunicación*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_lenguaje_2012.pdf
- ❖ Esmeralda, M. (2014). *OBJETIVOS Y VENTAJAS DEL MATERIAL DIDACTICO*. Obtenido de <http://mejormaterialeducativo.blogspot.com/>
- ❖ Galarza, L. (2010). *La evaluación como del proceso educativo*. Obtenido de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2799/1/UPS-QT01133.pdf>
- ❖ Gaviláñez, L. (2013). *La utilidad de los materiales didácticos y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje*. Ambato: UTA.
- ❖ González, C. (2012). *Medición del desarrollo del infante*. Obtenido de https://www.academia.edu/7411834/DESARROLLO_DEL LENGUAJE OFICIAL
- ❖ González, J. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11078/1/Gonzalez_Guzman_Jorge_Eduardo.pdf

- ❖ Iglesias, A. (2011). *Implementación del material didáctico*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7100/1/J%C3%A9ssica%20Alexandra%20Chanaluisa%20Salinas.pdf>
- ❖ Mazario, I., Lavín, M., & Triana, C. (2011). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Obtenido de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>
- ❖ MIES. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito.
- ❖ Mina, M. (2011). *Estrategias de motivación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/16069/1/43978_1.pdf
- ❖ Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- ❖ Neira, A. (2013). *Métodos y técnicas de enseñanza*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/mtodos-y-tnicas-de-enseanza-20561298>
- ❖ Parra, P. (2012). *Medios Didácticos*. Obtenido de <http://paolaaparra.jimdo.com/medios-didacticos/>
- ❖ Pérez, A. (2010). *Metodología del Material Didáctico*. Quito: ARIEC.
- ❖ Quito, D. (2011). *Material didáctico y el desarrollo del pensamiento*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2824/tebs_2011_680.pdf?sequence=1
- ❖ Ramírez, A. (2013). *Material Lúdico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6325/FCHE-CEP-495.pdf?sequence=1>
- ❖ Ramírez, S. (2013). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion-inicial.es.tl/Eje-de-expresi%F3n-y-comunicaci%F3n.htm>

- ❖ Ríos, J. (2012). *Desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20de%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- ❖ Ríos, J. (2012). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20de%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- ❖ Romero, J., & Rubio, M. (2011). *Manual de coordinación, seguridad y salud*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=0IytNugjQgkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- ❖ Sánchez, A. (2011). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/515/1/T-UTC-0433.pdf>
- ❖ Sánchez, P. (2011). *Clasificación de Materiales Didácticos*. Obtenido de <http://paolasanchezsanchez.blogspot.com/2011/07/clasificacion-de-material-didactico.html>
- ❖ Troya, G. (Marzo de 2013). *La aplicación de material didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6072/FCHE-SEB-1033.pdf?sequence=1>
- ❖ Veliz, K. (2010). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <http://karlajazfev.blogspot.com/2010/07/aprendizaje-significativo.html>
- ❖ Verdesoto, Á. (2013). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad*. Ambato: UTA.
- ❖ Waece, A. (2014). *El desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Obtenido de <http://www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=4065>
- ❖ Zúñiga, E. (2010). *Comunicación y expresión*. Obtenido de <http://www.desarrollosdg.com.ar/educativos/expresion/aceptados.php>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a las Educadoras del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” de la parroquia Huachi Grande

Objetivo: Investigar el uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral del uso del material didáctico de los niños y niñas de 2 – 3 años del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” de la parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Fecha de aplicación:

1. ¿Utiliza material didáctico para impartir sus clases?
Si () No () A veces ()
2. ¿Usted como Educadora cree que la utilización del material didáctico ayuda a desarrollar la creatividad en el niño?
Si () No () A veces ()
3. ¿Utiliza videos para enseñar a sus niños?
Si () No () A veces ()
4. ¿Cree Ud., que el uso del material didáctico ayuda al desarrollo evolutivo de los niños/as
Si () No () A veces ()
5. ¿Ha elaborado con os niños/as algún tipo de material didáctico?
Si () No () A veces ()
6. ¿Considera usted que la falta de material didáctico incide en el rendimiento académico de los estudiantes?
Si () No () A veces ()

7. ¿Ha detectado algún tipo de problema en el lenguaje de su niño/a?
Si () No () A veces ()
8. ¿A sus educádonos les gusta conversar con usted?
Si () No () A veces ()
9. ¿El niño ha desarrollado el lenguaje mediante narraciones de cuentos?
Si () No () A veces ()
10. ¿El niño/a relaciona pictogramas con las palabras?
Si () No () A veces ()
11. ¿Qué material didáctico utiliza en el niño/a para el desarrollo del lenguaje oral?
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Muchas Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Guía de observación aplicada a niños/as de 2-3 años del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” de la parroquia Huachi Grande

Objetivo: Investigar el uso del material didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral del uso del material didáctico de los niños y niñas de 2 – 3 años del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” de la parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

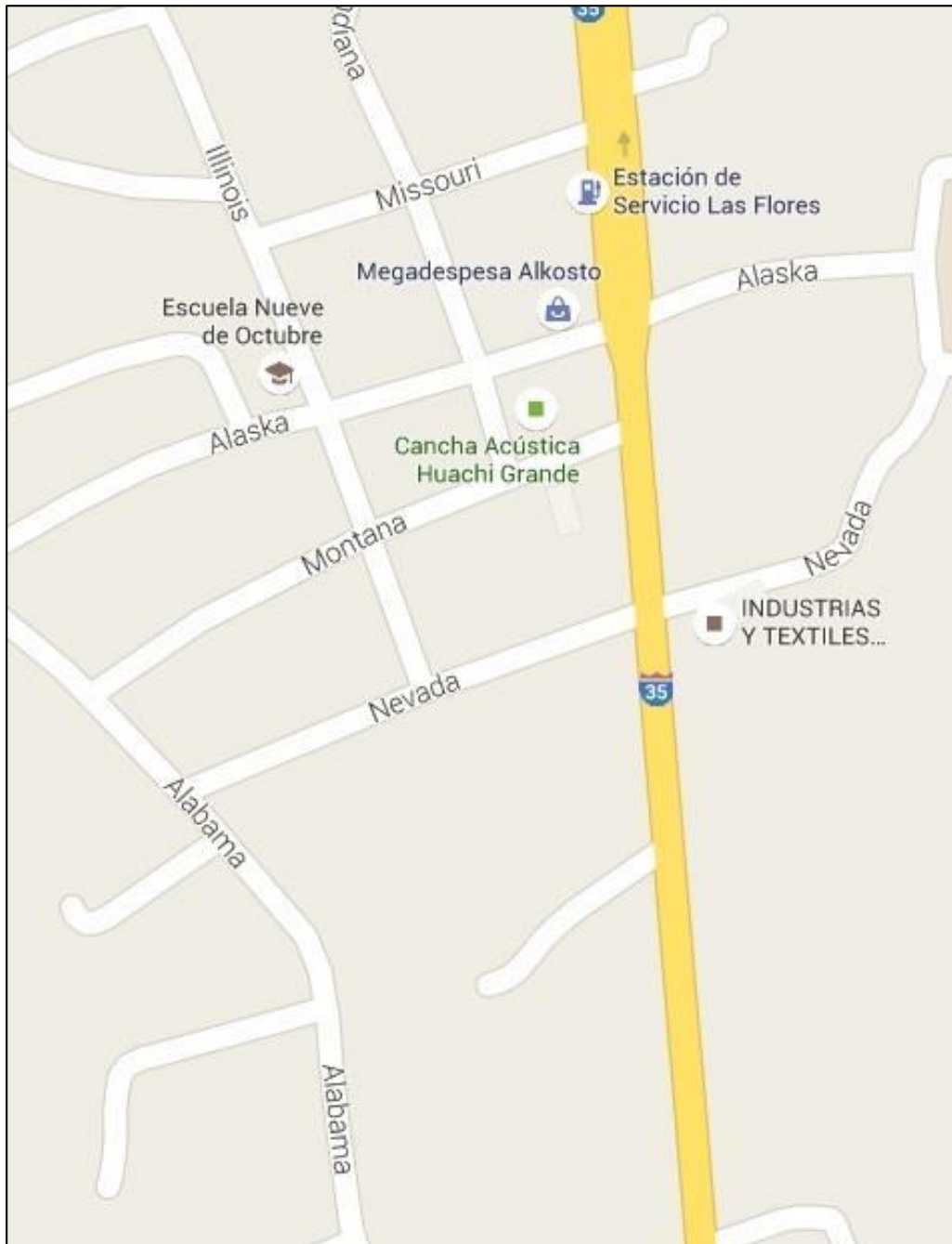
#	Ítems	Alternativas			Total
		Sí	No	A veces	
1	El niño/a le gusta utilizar el material didáctico en clase				
2	El niño/a demuestra interés en el material didáctico presentado				
3	El niño/a identifica colores básicos en objetos del entorno				
4	El niño/a desarrolla el lenguaje mediante la narración de cuentos				
5	Los niños/as reconocen la gráfica con sonidos y sílabas conocidas				
6	El niño se comunica fácilmente con sus compañeros				
7	El niño expresa claramente las palabras				
8	El niño/a utiliza con mayor frecuencia el lenguaje oral que el gestual				
9	Expresa sus emociones con libertad				
10	El niño/a explica las actividades que ha realizado cada vez con más claridad				

FOTOS





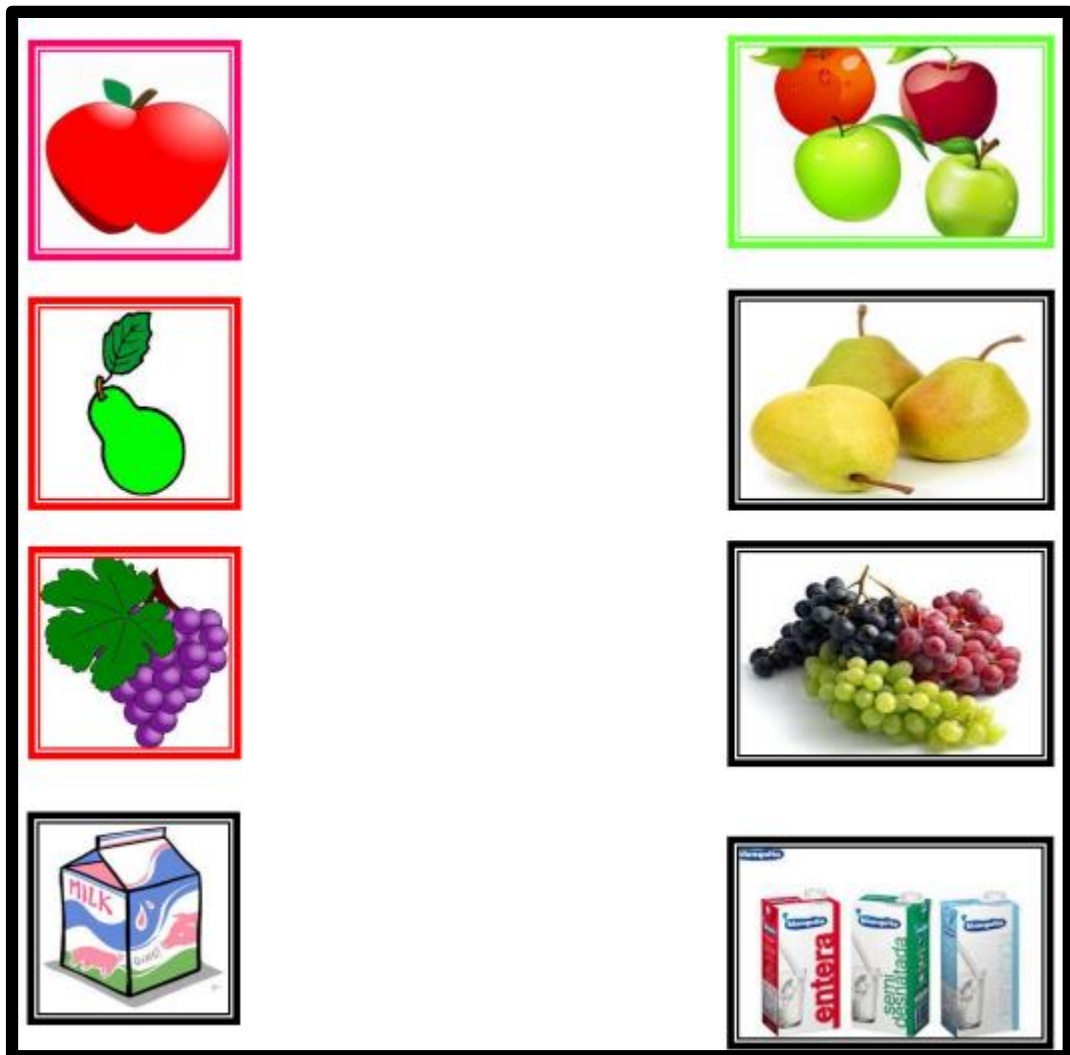
Croquis del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos” de la parroquia Huachi Grande



Pictograma 1: Nombrando Animales



Pictograma 2: Nombrar Productos del Mercado



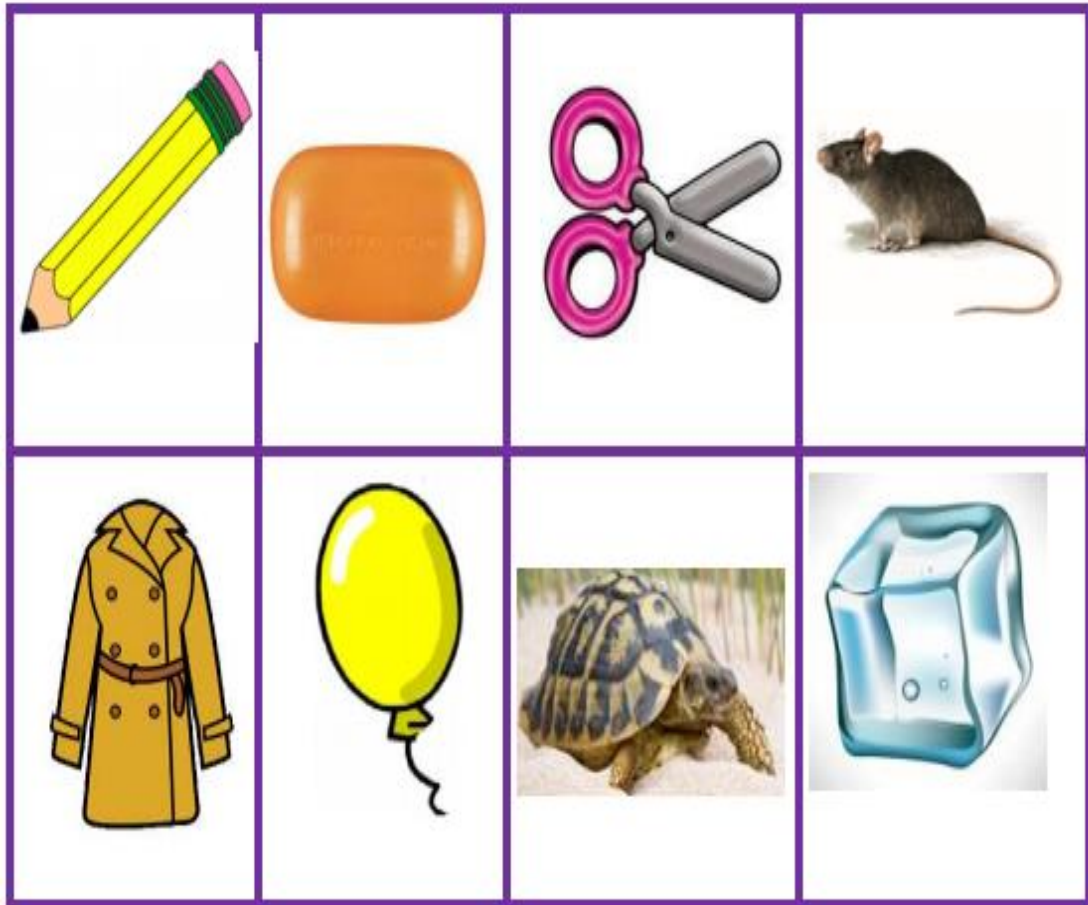
Pictograma 3: Siguiendo Oraciones



Pictograma 4: Imitando Nombre de Objetos



Pictograma 5: Imitando Nombre de Objetos



Ejercicios Faciales 4: Jugando al espejo



Ejercicios Faciales 5: Jugando Rey Manda

