



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación**

MENCIÓN: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE
LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES“, DE LA
PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA
TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Wilma Rocío Ashqui Toasa

TUTOR: Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega, con C.I. 180228434-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES“, DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”** desarrollado por la egresada Sra. Wilma Rocío Ashqui Toasa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

C.I. 180228434-7

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
ASHQUI TOASA WILMA ROCÍO

C.C: 180416550-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES“, DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no sea utilice con fines de lucro.

.....
ASHQUI TOASA WILMA ROCÍO

C.C: 180416550-2

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y codificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES“, DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”, presentada por la Sra. Wilma Rocío Ashqui Toasa egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Abril 2013-Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se le autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. Norma Sofía Mora Pérez
CC: 180115750-2
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo
CC: 180188369-3
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a toda mi familia quienes me han brindado el ejemplo de luchar en la vida, especialmente a mi padre quien desde el cielo me dio la fuerza para continuar con mis estudios, a mi esposo Esteban quien me dio su comprensión y apoyo en todo momento, a mi hija Ariana Guadalupe por ser mi inspiración.

Wilma R. Ashqui T.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento:

A Dios todo poderoso por guiarme en el camino del aprendizaje y permitirme terminar con un objetivo que mantuve durante mi vida

A LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO por instruirme y capacitarme en el campo de la Docencia, logrando con ello obtener mi título profesional.

Al Centro Educativo “Elías Toro Funes” por brindarme las facilidades para desarrollar mi trabajo de investigación.

A todos mis profesores por impartir en mí, sus conocimientos y convertirme en un excelente profesional.

Wilma R. Ashqui T.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1.- TEMA.....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	2
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3.- PROGNOSIS	8
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES	8
1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	10
1.4.- OBJETIVOS	10
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
2.4.1 CONSTELACION DE IDEAS - VARIABLE DEPENDIENTE.....	19
2.4.2. CONSTELACION DE IDEAS - VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.5.- HIPÓTESIS.....	55
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA.....	56
3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	56
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	61
3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	61
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	62
4.1.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.....	71
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	81
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA DE HIPÓTESIS.....	81
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	82
4.3. DECISIÓN.....	85
CAPÍTULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1. CONCLUSIONES.....	86
5.2. RECOMENDACIONES.....	87

CAPÍTULO VI	88
PROPUESTA	88
6.1. DATOS INFORMATIVOS	88
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	89
6.3 JUSTIFICACIÓN	89
6.4 OBJETIVOS	90
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	90
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	90
6.6 FUNDAMENTACIÓN	91
6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO	93
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	108
6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	109
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	116

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	58
Cuadro N° 2 Variable Independiente.....	59
Cuadro N° 3 Variable Dependiente.....	60
Cuadro N° 4 Recolección de Información.....	61
Cuadro N° 5 Conciencia Ambiental.....	63
Cuadro N° 6 Desarrollar Conciencia Ambiental.....	64
Cuadro N° 7 Espacios Apropriados.....	65
Cuadro N° 8 Conciencia Ambiental.....	66
Cuadro N° 9 Desarrollo de la Conciencia Ambiental.....	67
Cuadro N° 10 Institución educativa debería impartir charlas.....	68
Cuadro N° 11 Cuidado de Huertos Escolares.....	69
Cuadro N° 12 Guía para el Cuidado de Huertos.....	70
Cuadro N° 13 Cuidado de las plantas.....	71
Cuadro N° 14 Participa positivamente en el cultivo.....	72
Cuadro N° 15 Entorno natural.....	73
Cuadro N° 16 Demuestra amor.....	74
Cuadro N° 17 Cumple las instrucciones dadas.....	75
Cuadro N° 18 Valora la naturaleza.....	76
Cuadro N° 19 Disfruta cuidando las plantas.....	77
Cuadro N° 20 Limpia los desechos del cultivo.....	78
Cuadro N° 21 Concientiza la importancia de las plantas.....	79
Cuadro N° 22 Promueve valores ambientales.....	80
Cuadro N° 23 Frecuencias observadas.....	83
Cuadro N° 24 Frecuencias esperadas.....	84
Cuadro N° 25 Chi cuadrado.....	85
Cuadro N° 26 Datos Informativos - Propuesta.....	88
Cuadro N° 27 Modelo Operativo.....	93
Cuadro N° 28 Cuadro de involucrados.....	94
Cuadro N° 29 Presupuesto y Financiamientos.....	108
Cuadro N° 30 Evaluación de la Propuesta.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 2	20
Gráfico N° 3	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 4	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 5	64
Gráfico N° 6	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 7	66
Gráfico N° 8	67
Gráfico N° 9	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 10	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 11	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 12	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 13	72
Gráfico N° 14	73
Gráfico N° 15	74
Gráfico N° 16	75
Gráfico N° 17	76
Gráfico N° 18	77
Gráfico N° 19	78
Gráfico N° 20	79
Gráfico N° 21	80
Gráfico N° 22	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES“, DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA, TUNGURAHUA”.

AUTORA: Wilma Rocío Ashqui Toasa

TUTOR: Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

Nuestra educación evoluciona continuamente día con día , por esta razón nos vemos obligados a buscar nuevas estrategias dinámicas y llamativas para el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos por esta razón utilizamos los huertos escolares como estrategia para llegar a los niños no solo en el ámbito educativo sino también en el desarrollo de una conciencia asía la preservación del medio ambiente ya que el contacto con la naturaleza motiva a los niños a cuidar de mejor manera el medio que los rodea , dándoles de esta manera una educación de calidad para que no sean simples espectadores de los problemas ambientales y que por lo contrario sean creadores de soluciones.

El presente trabajo de investigación constituye una guía de apoyo y ayuda para mejorar la concientización del cuidado de los huertos escolares como herramienta pedagógica y motivadora no solo para los niños sino para toda la comunidad educativa

Palabras Claves: Medio ambiente, conciencia ambiental, ecosistema, normas, estrategia, calidad, polución, sostenibilidad, Estructura Curricular.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "CARE OF SCHOOL GARDENS AND DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS OF CHILDREN FIRST YEAR OF SCHOOL "ELIAS TORO FUNES", QUISAPINCHA PARISH, CANTON AMBATO, PROVINCE, TUNGURAHUA"

AUTORA: Wilma Rocío Ashqui Toasa

TUTOR: Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

ABSTRACT

Our education is continually evolving every day, therefore we are forced to seek new dynamic and bold strategies for developing the skills of our students for this reason we use school gardens as a strategy to reach children not only in education but also in developing an awareness grabbing the preservation of the environment as contact with nature motivates children to care better the environment around them, thus giving them a quality education so they are not mere spectators environmental problems and that otherwise are creators of solutions.

This research provides a guide to support and help to improve care awareness of school gardens as an educational and motivational tool not only for children but for the whole school community

Keywords: environment, environmental awareness, ecosystem, rules, strategy, quality, pollution, sustainability, Curricular Structure.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basó en los principales problemas que viene enfrentando la naturaleza en estos últimos tiempos ya que el descuido de los seres humanos está llevando a que nuestro planeta cada día vaya terminando con sus recursos y no se hace el mayor esfuerzo para mejorar esta situación.

CAPÍTULO I: Contempla el problema dentro del cual se detalla el tema, planteamiento del problema, Contextualización (macro, meso y micro), análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema de investigación (espacial, temporal), justificación objetivos (general y específicos).

CAPÍTULO II: Contiene información científica de expertos en medio ambiente que permite ampliar la visión ante la problemática en forma analítica y crítica.

CAPÍTULO III: Se basa en la metodología a utilizarse, muestra y población involucrada en la investigación, definiciones de las variables y la aplicación de técnicas e instrumentos que servirán para recolectar información de docentes, estudiantes y que componen el universo investigado.

CAPÍTULO IV: Contiene el análisis e interpretación de resultados obtenidos en encuestas y fichas de observación, verificación de la hipótesis para observar la gravedad del problema.

CAPÍTULO V: Contiene las conclusiones y recomendaciones, que muestran la necesidad de implantar mejoras en el cuidado del huerto escolar.

CAPÍTULO VI: Incluye la propuesta “Guía para el cuidado del huerto escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental” que contribuya a mejorar la enseñanza académica en los estudiantes de la escuela Elías Toro Funes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

“EL CUIDADO DE LOS HUERTOS ESCOLARES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELÍAS TORO FUNES”, DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA.”

1.2.- PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

A medida que crece la preocupación por el medio ambiente y aumentan los problemas de contaminación en nuestro planeta, los gobiernos y sus asociados para el desarrollo se interesan cada vez más por los recursos que se generan de los huertos escolares y familiares, ya que se utilizan como un medio para estimular la conciencia ambiental, en todos aquellos que tomen parte en el cuidado de estos huertos.

Los huertos escolares son zonas cultivadas al interior de las Unidades Educativas o cerca de ellas, que al menos en parte están bajo el cuidado de los alumnos.

La existencia de los huertos escolares obedece a diversas razones. Algunas que están adquiriendo importancia en todas partes del mundo son la promoción de una buena alimentación, la educación nutricional, el fomento de técnicas de subsistencia y concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

La colaboración con el Programa de Alimentación Escolar del Programa Mundial de Alimentos, llevó adelante una iniciativa piloto para promocionar el desarrollo de huertos en instituciones. La idea se reveló como una oportunidad de acercar hábitos saludables y promover el cuidado ambiental a los párvulos. Pero no sólo en los países donde autoabastecerse es una necesidad, también en el hemisferio sur donde la dificultad no es comer, sino comer sano, de calidad conservando de mejor manera el medio ambiente sin tener que consumir productos pre elaborado que contribuyen a la contaminación del medio ambiente.

Una de las conclusiones del taller sobre el aprendizaje basado en el huerto, celebrado en Zimbabue en 2007, dice que: “Los huertos escolares deben tener sobre todo fines educativos. El huerto debe estar vinculado a una nutrición adecuada, poniendo en primer lugar la educación. Los objetivos a largo plazo deben ser la seguridad alimentaria el cuidado del medio ambiente y una vida más sana para los niños y la sociedad.

En Bolivia se ha dado una gran acogido a la implementación de los huertos escolares ya que está apoyado directamente con el Ministerio de Educación y la Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO, y a través del Proyecto "Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar, en el marco de la iniciativa América Latina y El Caribe Sin Hambre 2025" (GCP/RLA/180/BRA).Este es un paso para desarrollar en los niños la conciencia ambiental, pues en este país le dan gran importancia al consumo de alimentos nutritivos y cultivados de forma natural ,por lo que se da un mejor cuidado del medio ambiente a través de los huertos escolares.

Uno de los iniciadores de las huertas escolares es Hernando Rojas quien se acercó al Ministerio de Educación de Ecuador para proponer una experiencia que había desarrollado en algunas escuelas de; su misión era convertirla en una iniciativa nacional, que beneficié a todas las comunidades en nuestro país. Entonces, el Programa Nacional de Educación para la Democracia asumió el compromiso de institucionalizar ese proyecto según los parámetros y requerimientos de nuestro sistema educativo. Así nació “MUYU: fruta comida,

semilla sembrada”, un proyecto de reforestación para la vida que viene a cubrir dos de las más apremiantes necesidades que enfrentamos los seres humanos para nuestra supervivencia: garantizar la sostenibilidad ambiental y aumentar la disponibilidad de alimentos. Cambiar la relación de las personas con su entorno natural, recuperar el respeto que todos le debemos a la naturaleza como generadora y sostén de la vida, concienciar a la sociedad, a través de la acción y reflexión de nuestros niños, niñas y adolescentes, para conseguir comunidades más verdes y mejor alimentadas, son algunos de los principales objetivos que MUYU se plantea, por medio de la siembra y cuidado ambiental. Después de este proyecto el gobierno de nuestro país ha dado gran apoyo a esta iniciativa a través de varias entidades como el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social Junto al ministerio de Salud Pública (MSP), Agricultura y Pesca (MAGAP), de Educación y el de Inclusión Económica y Social (MIES) trabajan en proyectos conjuntos, como alianza para combatir la mal nutrición y el descuido del cuidado del medio ambiente; se presenta el programa INTI que orienta sus esfuerzos a motivar a la población del sector rural a mejorar sus hábitos alimenticios y de conservación ambiental.

En la provincia de Tungurahua dentro de la malla curricular de la Educación Intercultural Bilingüe desde 1997 se incorporó la educación ambiental, como medida de protección al medio ambiente y para rescatar el producto de cultivos andinos que permiten mejorar los altos índices de desnutrición que afectan el rendimiento educativo de los alumnos de dicho sistema educativo, para lo cual usan como estrategia pedagógica el huerto escolar no solo para tener recursos alimenticios, sino también para que los niños tengan una mejor relación con la naturaleza y su conservación.

La escuela Elías Toro Funes se encuentra en un proceso de aprendizaje de la conservación de la naturaleza, por esta razón es importante que los docentes conozcan de los cuidados del huerto escolar ya que solo así podrán ayudar a los niños y niñas a generar en ellos la conciencia ambiental, que es lo que requerimos hoy en día para que la naturaleza se conserve en un buen estado y podamos tenerla para un futuro próspero de la humanidad.

Los huertos escolares no pueden por sí solos aumentar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas, pero pueden contribuir a ello. Ante todo deben ser un instrumento educativo orientado no sólo a los estudiantes, sino también a sus familias, la comunidad y la propia escuela. Por consiguiente, las actividades de cuidado del huerto escolar deben respaldar las clases teóricas, prácticas y viceversa.

Por esta razón se promueve el cuidado y la dedicación al huerto ya que este nos provee de muchos beneficios tanto alimenticios como ambientales pues a través de él motivamos a los niños a conservar su medio natural.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

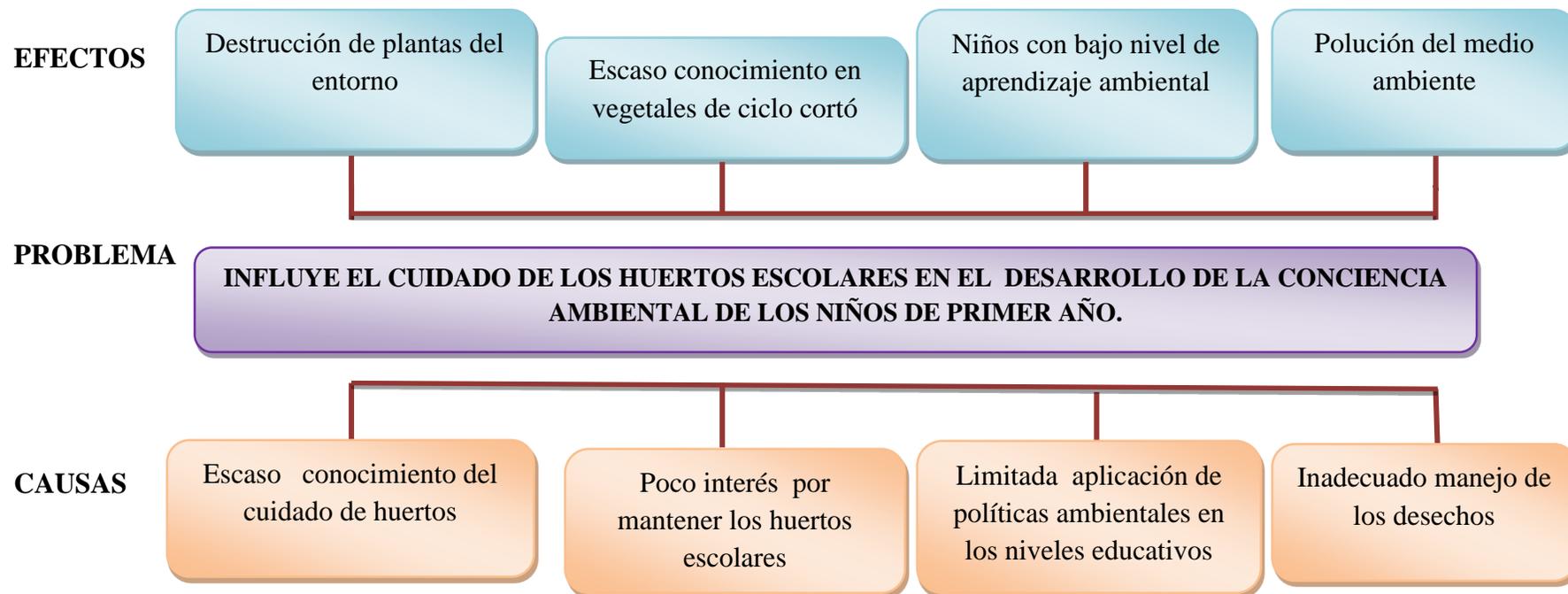


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

1.2.2.- Análisis Crítico

En la Escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua año 2014 encontramos que el cuidado de los huertos escolares es muy escaso debido a que se lo creó solo como un área de enseñanza pedagógica ocasional, ya que los maestros de la institución no tienen un conocimiento adecuado de los huertos escolares, esto no da apertura a que los niños y niñas puedan tener contacto con la naturaleza adecuadamente, por esta razón ellos no despiertan interés en el cuidado del medio ambiente, siendo esta una causa de la destrucción de las plantas de su entorno.

Debido a que los niños no tienen interés en mantener el huerto escolar, carecen del conocimiento de las plantas que se pueden sembrar en el huerto, ya que no se pueden sembrar plantas que no sean del tiempo adecuado para el cuidado de los niños en un periodo académico el cual ellos asisten a la escuela.

La falta de tiempo e interés, hace que los docentes de la institución no apliquen correctamente las políticas ambientales que se tiene para el cuidado de la huerta escolar, debido a que conlleva un gran trabajo manual que generalmente no se quiere realizar, porque es más sencillo realizar una explicación teórica en el aula, que realizarlo prácticamente fuera de ella; provocando así un vacío significativo en su personalidad sobre el cuidado de la naturaleza.

Ya que el huerto escolar no se lo cuida adecuadamente, los desechos que produce el mismo, provocan contaminación del medio ambiente, esto quiere decir que el aire y el agua se contaminan por no tener un control y cuidado al momento de manejar los desechos sean estos orgánicos e inorgánicos ya que no cuentan con recipientes adecuados para su eliminación, causando de esta manera malos olores o estancamiento en el regadío del huerto.

1.2.3.- Prognosis

Si los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua año 2014 no participan del cuidado y mantenimiento de los huertos escolares estarían dejando de lado el desarrollo de la conciencia ambiental, muy importante hoy en día por los grandes índices de contaminación que tenemos en el planeta.

Los niños dejarían de conocer las bondades que la naturaleza nos ofrece al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa en el cuidado de la naturaleza y la mala imagen que irá generando a través del tiempo la institución educativa involucrada, e incluso acarreado para un futuro el desapego hacia la naturaleza y en el peor de los casos incluso producir una gran contaminación del medio ambiente, realizando ésta como un hábito normal de su conducta.

1.2.4.- Formulación del problema

Cuál es la influencia del cuidado de huerto escolar en el desarrollo de la conciencia ambiental, en los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

1.2.5.- Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las actividades que programan los docentes para el cuidado de los huertos escolares?
2. ¿Cuál es el nivel desarrollo de conciencia ambiental de los niños y niñas?
3. ¿Existe una propuesta de cuidado de huertos escolares para el desarrollo de la conciencia ambiental?

1.2.6.- Delimitación del Problema

1.2.6.1.- Contenido

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagógica - Medio Ambiente
- **Aspecto:** Huertos Escolares – Conciencia Ambiental

1.2.6.2.- Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el aula de los niños y niñas y en los espacios exteriores de la Escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

1.2.6.3.- Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo académico Abril 2014 / septiembre 2014.

1.2.6.4.- Unidades de Observación

- Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato
- Asesor
- Director de la Escuela “Elías Toro Funes”
- Docentes
- Niños y niñas

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó porque es preciso conocer los factores que intervienen en el desarrollo de la conciencia ambiental al momento de la relación directa de los niños y niñas de primer año con los huertos escolares, proporcionando de esta forma a los infantes experiencias prácticas del cuidado de recursos naturales, preparándolos para la vida mediante un aprendizaje activo y significativo, a la vez asumiendo que esta investigación es original ya que por primera vez se realiza en la Escuela Elías Toro Funes en el cual serán beneficiados la comunidad educativa de primer año de educación básica. La investigación es factible realizarla por la apertura prestada por parte de las autoridades de la institución para lograr la unidad de la comunidad educativa, mediante asociaciones de padres y docentes en la gestión y creación de huerto escolar.

Para posicionarla como una institución innovadora en el ámbito educativo y concientizar a los niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades, lo que permitirá demostrando que la institución está implementando una educación de calidad. Y así poder generar la conciencia ambiental en los niños y niñas de la escuela Elías Toro Funes, ya que esto es una de los propósitos fundamentales de este proyecto.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Investigar la influencia del cuidado de los huertos escolares para el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños(as) de primer año de la escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- 1.** Diagnosticar las actividades programadas por el docente para el cuidado del huerto escolar
- 2.** Establecer el nivel de la conciencia ambiental de los niños y niñas.
- 3.** Diseñar una guía para el cuidado de los huertos escolares para el desarrollo de la conciencia ambiental

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la realización de la siguiente investigación se ha investigado en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, encontrando tesis elaboradas con cierta relación al trabajo que se está elaborando, los cuales proporcionan una información cercana con la presente investigación y mencionan lo siguiente:

En el trabajo de investigación con el tema: **LA JARDINERÍA ESCOLAR INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “DULCE ESPERANZA” DEL SECTOR CHUROLOMA DE LA PARROQUIA MULLIQUINDIL SANTA ANA DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI.**

La autora Mejía Quispe Estela Piedad concluye y recomienda en su informe final que:

Por la carencia de un jardín en el Centro Infantil “Dulce Esperanza”, los niños no pueden tener contacto con las plantas por ende no demuestran amor a la naturaleza.

Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para la aplicación de la jardinería escolar infantil, lo cual es un beneficio para sus hijos.

Se debe proporcionar información de una u otra manera a los padres de familia, docentes, comunidad sobre la jardinería escolar infantil ya que constituye una estrategia didáctica novedosa.

A través de esta investigación nos damos cuenta que es importante para los niños y niñas el tener en su institución un espacio de recreación en contacto con la naturaleza en el que puedan aprender de una forma significativa.

El informe de investigación con el tema: **“ESPACIOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ALONSO PALACIOS” DE LA COMUNIDAD PUCARÁ GRANDE, PARROQUIA QUISAPINCHA, CANTÓN; AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010**, realizado por:

Martha Patricia Jerez Mazaquiza, se concluye que los espacios recreativos son necesarios para que los niños desarrollen las destrezas por medio de actividades lúdicas, permitiendo a la vez estar en contacto con la naturaleza.

El cuidado y la conservación del medio ambiente, junto al aprendizaje que los niños adquieren a través de los huertos escolares es lo que se desea obtener con la aplicación de esta técnica educativa.

En el libro el huerto escolar ecológico de Escutia Monte nos dice que” Lo más importante para crear un huerto escolar no es tener el espacio idóneo para hacerlo, es querer hacerlo. Si la escuela, la comunidad educativa en su conjunto con los padres y la administración local, tienen el deseo y la voluntad de crear un huerto siempre se puede encontrar la manera de cultivar plantas en un centro escolar”.

Con esta referencia nos damos cuenta que aplicar esta técnica de aprendizaje es cuestión de querer hacerlo, para darles a los niños y niñas un buen lugar para que aprendan a conservar la naturaleza.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación está fundamentada filosóficamente en el constructivismo en la cual señala la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997,).

Los niños y niñas construyen el conocimiento de la realidad, a través del aprendizaje significativo con los medios cognitivos que ellos disponen logrando así que también puedan transformar el aprendizaje adquirido según su necesidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos. "Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida de los niños y niñas". (LAURUS, 2012)

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y a pesar que ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas denotan claramente las ideas de esta corriente (carbón, 2012). Bronfenbrenner (1987) destaca: "la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo-contexto social), como proceso generador de cambios" (Pág.40). Lo cual nos indica la relación que se da en el trabajo que realizarán los niños y niñas para que se genere en ellos la conciencia ambiental; ya que esto afectara directamente al futuro de nuestra sociedad.

El aprendizaje se hace más activo y dinámico cuando se involucran las diferentes actividades en la recreación (en el huerto escolar) y la actividad física, en donde el niño y la niña desarrollan una capacidad creativa, comprensiva analítica y comunicativa, adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y destrezas.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

La Sociología admite concebir la organización y dinámica de la sociedad humana, en sus heterogéneas expresiones, de la conducta social de personas pertenecientes a conjuntos establecidos a la de instituciones y organizaciones con otras formas y grados de vinculación con entidades.

Por su parte Durkheim (1996) sostiene que la Sociología de la Educación "es una de las más jóvenes ramas del saber humano, ya que posee alrededor de solo un

siglo de existencia” estos expertos le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo, todavía cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres. La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología – educación), entre las cuales se encuentran que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad. Y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

2.2.2 Fundamentación ambiental

Las disciplinas académicas no se desarrollan aisladamente sino que responden a las preocupaciones de una sociedad más amplia a la cual pertenecen los que se dedican a ellas y, al responder a tales estímulos, pueden influir en la evolución del cambio cultural y social. De este modo, la actual preocupación mundial sobre el estado del medio ambiente ha conllevado un aumento espectacular del interés académico por los asuntos medioambientales, lo cual ha afectado tanto las ciencias. En el ámbito de la antropología, así como en algunas otras disciplinas, el interés por los modos en que la gente se relaciona con el medio ambiente no es nuevo: los antropólogos especializados en este campo se han referido a menudo a una antropología de orientación ecológica que se ha dedicado a estudiar dicha relación durante los últimos cien años aproximadamente. Pero las conclusiones a que ha llevado esta investigación nunca han sido tan potencialmente significativas para el mundo no académico como lo son ahora en el contexto del discurso medio ambiental contemporáneo.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia

de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

La Pedagogía de la educación motiva a los maestros a poner en práctica sus conocimientos para armonizar el proceso de aprendizaje en sus niños de una forma eficaz tomando en cuenta las características individuales de cada uno de ellos logrando con ello un aprendizaje significativo. La educación no puede ser entendida del todo, sin embargo la Pedagogía intenta abarcar diferentes perspectivas sobre la educación. Sobre todo trata de incluir el fin, el valor y las relaciones que se encuentran dentro del concepto de educación. Es importante tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerar las diferencias individuales, planificar actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, considerarlo como un ser activo en la construcción del conocimiento y propiciar un ambiente agradable para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de múltiples y variadas actividades donde sea el niño el centro del proceso.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en las siguientes leyes constitucionales de nuestro país.

Constitución Política Del Ecuador: Sección Segunda: Del Medio Ambiente

EL CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

Ley Del Medio Ambiente del Ecuador Sección segunda del medio ambiente en el artículo 86 y en el Código de la Niñez y la Adolescencia con el artículo 32, los cuales mencionan lo siguiente: Ley Del Medio Ambiente Del Ecuador.

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la

preservación de la naturaleza. Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

El artículo mencionado anteriormente se refiere a que todos tenemos derecho a vivir dentro de un ambiente sano, procurando no contaminar ni destruirlo sino más bien protegiéndolo día a día.

No 2002-100 CONGRESO NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

En este artículo se puede mencionar a todos los niños y niñas que también ellos tienen máximo derecho a vivir dentro de un ambiente saludable y libre de contaminación para así desarrollarse integralmente en su entorno.

Art. 29- de la Constitución del Ecuador establece que el Estado garantizará la libertad de enseñanza.

Art.4- Derecho a la educación.- El acceso a los servicios educativos, a lo largo de toda la vida, es un derecho humano fundamental y se constituye en una condición necesaria para el ejercicio de los otros derechos humanos.

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

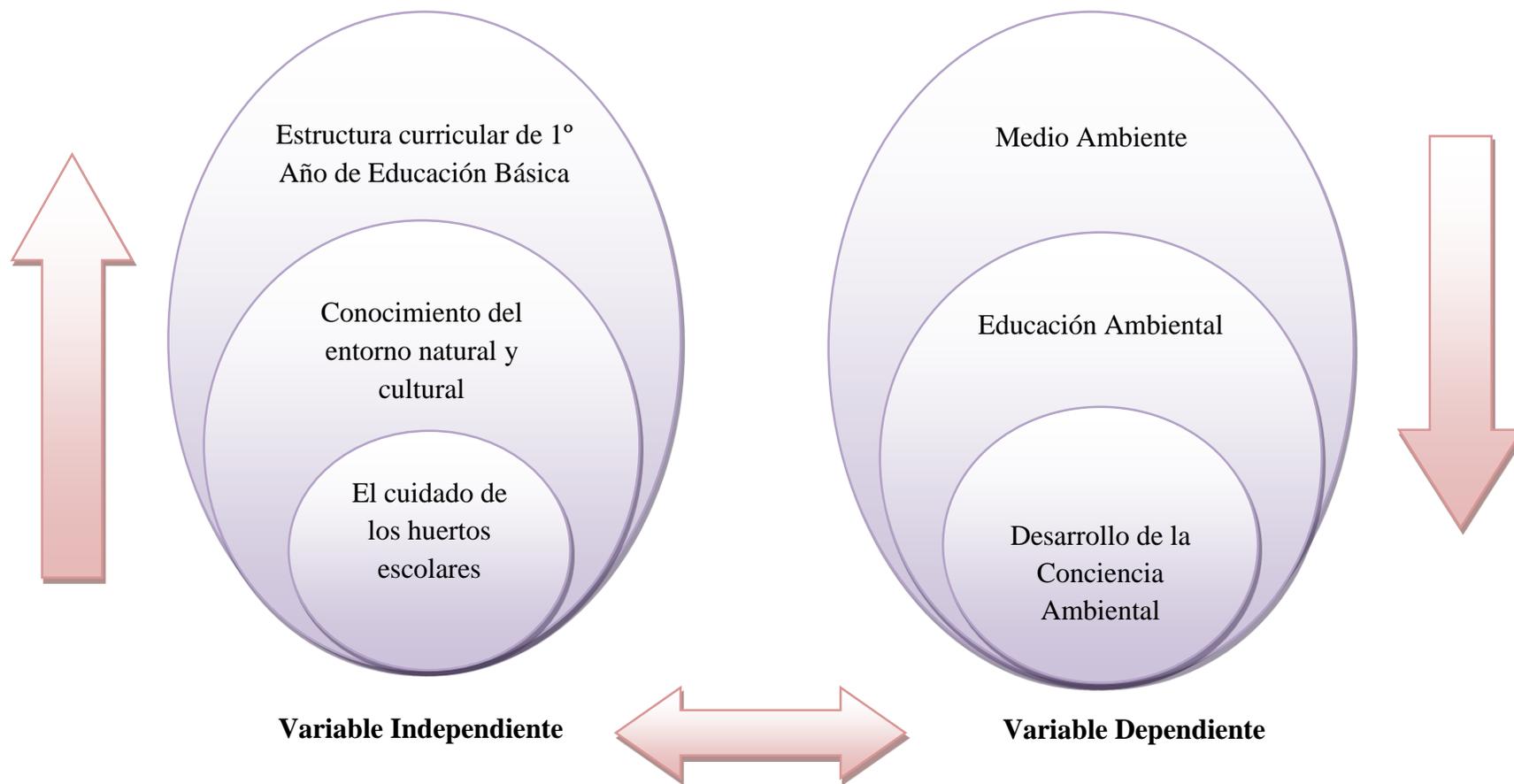


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

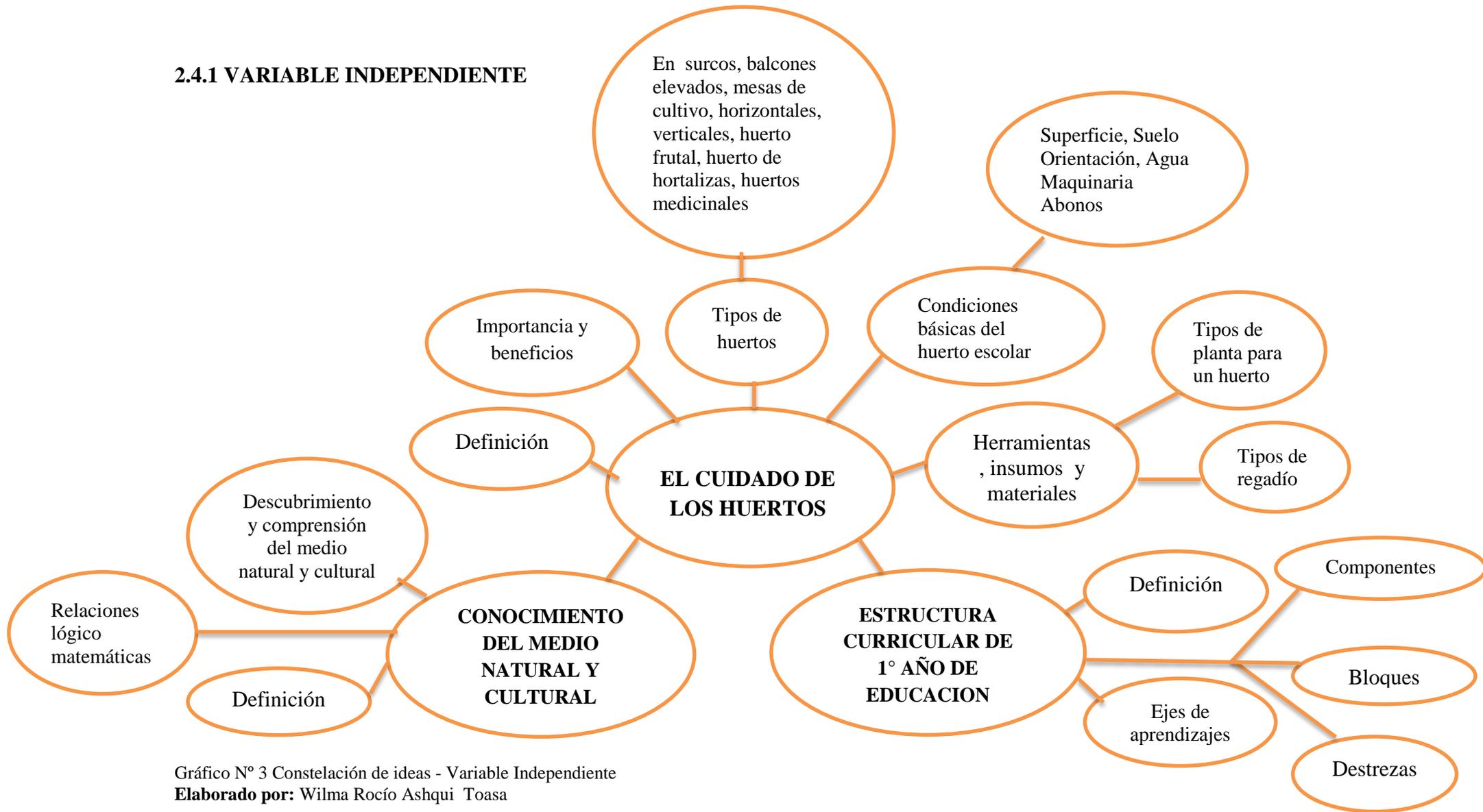


Gráfico N° 3 Constelación de ideas - Variable Independiente
 Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE



Gráfico N° 4 Variable Dependiente
Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

2.4.3. El cuidado de los huertos escolares

Para poder cuidar de un huerto escolar debemos tener el conocimiento básico para implementarlo en nuestras escuelas, teniendo en cuenta que es un recurso que tiene varias finalidades, pero una de las más importante es mejorar la educación en todos sus ámbitos generando en los niños un interés en la conservación de la naturaleza.

El huerto escolar

Huertos: Los huertos son unas pequeñas parcelas de tierra, generalmente tapiadas, donde se cultivan algunas plantas de diferentes clases, destinadas para diferente utilidad.

Huerto escolar: Es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente, funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no se dispone de él se puede utilizar una azotea, terraza o balcón su objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante.

Importancia y beneficios de los huertos escolares

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad.

Constituye una fuente de motivación para la preservación del medio ambiente y los recursos naturales que se utilizan para el su cuidado y preservación.

Genera infinidad de beneficios en las diferentes etapas de educación escolar, de las que detallamos algunos a continuación:

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en las actividades de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Valorar la importancia del medio ambiente.
- Conocer y aprender el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social

En las Instituciones Educativas se está utilizando cada vez más el huerto escolar como un recurso educativo y no solo como un lugar de distracción para los niños, tenemos que tener en cuenta que es un espacio dentro de la escuela donde vamos a desarrollar los conocimientos y destrezas de los alumnos manteniendo de esta manera el verdadero significado del huerto escolar. (Florencio, 2013)

Tipos de huertos escolares

Lo huertos escolares pueden ser de varios tipos, Escutia Monte en su libro El Huerto Escolar Ecológico nos dice que el huerto a elegir deberá ser de acuerdo a las necesidades de cada institución, generalmente se elige los que requieran de un mantenimiento bajo y comenzar con una pequeña parcela y según las experiencias ganadas ir aumentando el espacio y las plantas en el huerto.

Podemos mencionar los siguientes los siguientes:

Huerto en surcos: es el más tradicional consiste en una serie de surcos de unos 30cm de ancho y sus longitudes variables y separadas por una acequia.

Bancales elevados: consiste en una serie de bancales semielevados de aproximadamente 1m de ancho y de largo variable, bien cavados en profundidades de abono, compost o estiércol.

Mesas de cultivo: son una buena alternativa para las escuelas que no disponen de jardín o de zona exterior con tierra, las mesas ocupan poco espacio y se puede adaptar a cualquier lugar que tengan sol y agua. (Escutia Acedo, 2009)

Tomando en cuenta el espacio que se tenga disponible existen dos tipos de huertos:

Horizontales: donde se cuenta con espacios de terreno más o menos grandes y se siembran todo tipo de hortalizas.

Verticales: donde se tienen espacios reducidos y no hay suelo y se aprovecha cualquier parte.

Los huertos según su cultivo se pueden clasificar en:

Huerto frutal: Consiste en la satisfacción de cultivar, cosechar y saborear frutos frescos y propios. Un huerto frutal puede ser decorativo además de productivos. Algunas plantas tienen flores fragantes y atractivas o un bonito follaje, en muchos casos los mismos frutos son tanto ornamentales como comestibles.

Huertos de hortalizas: Cada vez más personas descubren la profunda satisfacción de cultivar sus propias hortalizas, su cultivo no exige gran extensión de terreno. Su período vegetativo es relativamente corto. Poseen una cantidad de hidratos de carbono. Constituye una buena fuente de proteínas y tiene escaso contenido graso.

Huertos medicinales: Consiste en el cultivo de plantas medicinales pues resultan muy apropiado para desarrollar en la comunidad con vistas al tratamiento de las enfermedades más comunes. Para emprender esta faena es indispensable que se seleccionen plantas silvestres o domésticas, nativas o introducidas pero de las que se esté seguro de su identidad y propiedades al tiempo que gocen de prestigio como agentes terapéuticos dentro de la medicina tradicional. (API de Blogger, 2009)

Condiciones básicas de un huerto escolar

Cuando ya se apuesto de acuerdo con toda la comunidad educativa a instalar un huerto en la institución es necesario tomar en cuenta las siguientes condiciones:

Superficie: No se suele contar con grandes extensiones, y tampoco son necesarias, pero sí que hace falta un mínimo, que podría fijarse en torno a los 100 m². Esta extensión permite tener ya cultivos variados, con una cantidad suficiente de cada uno de ellos. De esta manera se asegura por lo menos una parte de éxito.

Suelo: Debe disponer de un suelo fértil de 30 o 40 cm. de profundidad. En muchas ocasiones, cuando el colegio es de reciente construcción, hay cascotes o restos de escombros esparcidos por el terreno, esto es perjudicial para el posible cultivo, ya que da al suelo un carácter alcalino en el que las hortalizas no pueden crecer.

Si se tiene este problema, habrá que levantar una buena capa de terrero y reemplazarla por tierra vegetal, con una profundidad de 30 a 40 cm. como se ha dicho. De este modo, aunque queden restos alcalinos debajo, se contrarresta su efecto.

Aunque no haya cascotes sobre la superficie, habrá que añadir algo de tierra vegetal y remover el terreno hasta la misma profundidad.

Orientación: La ideal es E – W, sin ningún impedimento al sur, para aprovechar todas las horas de sol y evitar la umbría, que pueden echar a perder algunos cultivos.

Agua: Hay que comprobar que se dispone de la suficiente y de calidad. Si se trata de agua de pozo, habrá que analizarla porque, según el terreno del que proceda, puede estar muy sulfatada o carbonatada, llegando a ser incluso, no apta para el cultivo.

Maquinaria: Si el huerto tiene una superficie de 100 m² puede labrarse a mano, pero si es mayor, es conveniente utilizar un motocultor, dando una profundidad de 25 a 30 cm. de profundidad al año.

Abonos: Un terreno que nunca ha sido cultivado necesita un abonado previo a instalar el huerto. Debe hacerse un buen aporte de materia orgánica. (Villena, 2010)

Herramientas, insumos y materiales para establecer un huerto escolar

El tipo de herramientas a utilizar debe tener ciertas características de forma, peso, tamaño considerando la estatura y características físicas de los/as estudiantes.

Entre algunas herramientas y su uso en el huerto están:

- Cumas: eliminación de malezas en los cultivos.
- Corvos: poda de ramas, corte de varas y tutores.
- Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).
- Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- Palas duplex: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.
- Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.
- Tijera de podar: eliminación de ramas y dar forma a los cultivos.
- Regaderas: riego de semilleros y plántulas.
- Mangueras: riego de cultivos establecidos.
- Bombas mochilas: aplicación de productos orgánicos en los cultivos (insecticidas, fungicidas, herbicidas, abonos y fertilizantes foliares o diluidos).
- Alambre de amarre: sostén de cultivos de guía como loroco, güisquil y otros.
- Varas de bambú: como tutores para cultivos de guías.
- Clavos: armado de semilleros de madera.
- Martillo: clavar y golpear los tutores.
- Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.
- Rastrillos y escobas: limpieza del huerto.
- Javas: para la cosecha de productos del huerto.
- Carretillas: acarreo de equipos, materiales e insumos.

Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo del huerto escolar.

- Semillas (hortalizas, granos básicos, frutales, aromáticas, otras).

- Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros).

Los materiales más utilizados son:

- Arena
- Tierra
- Materia orgánica

Tipos de plantas para un huerto escolar

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos propios de la zona donde vivimos cumplen también con estas características.

Dentro del huerto se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, acelga, etc.
- Granos básicos: maíz, arveja, habas, quinua y frijol.
- Hierbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, nabos, perejil, etc.
- Medicinales: ruda, sábila, manzanilla, toronjil, hierba buena, menta, orégano, etc.
- Frutales: mora, fresas, granadilla, tacso, etc.
- Ornamentales: margaritas, hortensias, claveles, rosas, etc.

Características de los cultivos

Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).

- Forma de la planta (matocho, guías, árboles o arbustos).
- Forma de frutos.
- Otros

Tipos de regadío de agua para el huerto

Las fuentes de agua pueden ser:

- Río
- Pozo
- Potable de chorro
- Lluvia

Existen diferentes tipos de riego. Los más utilizados son:

- Goteo
- Gravedad
- Aspersión

Riego por goteo: El agua se conduce a presión por tuberías y luego por mangueras de riego que recorren las hileras hacia los cultivos, proporcionando la humedad necesaria por medio de gotas que se van infiltrando en el suelo y que posteriormente la planta absorbe.

Ventajas del riego por goteo:

- No moja la totalidad del terreno.
- Proporciona el agua necesaria, por lo que no hay desperdicio.
- No moja las hojas, por lo que reduce el riesgo de enfermedades.
- No tiene piezas móviles y es de fácil mantenimiento.

Riego por gravedad: Consiste en distribuir el agua a través de la pendiente del suelo mediante surcos, hasta llegar a los cultivos y provocar inundación. Este sistema no es muy útil en huertos, ya que se requiere mucha agua, lo que genera desperdicio de la misma.

Riego por aspersión: Simula, de alguna manera, el aporte de agua que realizan las lluvias. Consiste en distribuir el agua por tuberías a presión y aplicarla a través de aspersores en forma de lluvia. Se busca aplicarla en forma de una lámina que sea capaz de infiltrarse en el suelo, pero sin producir encharcamiento o lavado del suelo.

Ventajas del uso del riego por aspersión:

- La conducción fuera del cuadro de cultivo se hace por tuberías y sin pérdidas.
- Si el sistema está bien diseñado, la aplicación es muy uniforme.
- Se pueden hacer riegos por zonas.

El huerto escolar es una zona de aprendizaje continuo par los alumnos, es importante construirlos en las instituciones, ya que, el mismo es una herramienta que nos ayuda crear valores como el cuidado del ambiente, la responsabilidad, además que se convierte en un instrumento didáctico para las múltiples actividades de los niños y niñas. (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009)

2.4.4. Conocimiento del medio natural y cultural

Definición

Llamado anteriormente como eje del conocimiento de entorno inmediato el cual se relacionaba con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno. (Ministerio de Eeducación Del Ecuador, 1998).

Descubrimiento del medio natural y cultural

De acuerdo con el nuevo Currículo del primer año de educación básica Ecuador, (2010), manifiesta que:

“Las destrezas con criterios de desempeño que se encuentran en el componente de descubrimiento y comprensión del mundo natural y cultural están directamente asociadas a los bloques curriculares para promover el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, los docentes deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno.”

Se piensa que el eje del entorno natural y cultural permite en el niño/a explorar cada una de las características que tiene nuestro medio y la manera como ellos se desenvuelven dentro de él, al mismo tiempo que les permite interactuar ante las necesidades que se tiene de mejorar el medio natural y el rol que deben desempeñar dentro de él. (DIGITAL, s.f.)

Relaciones lógico matemáticas

El componente de Relación lógico – matemáticas debe permitir que los educandos desarrollen su pensamiento y alcance las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar mejor con él, de una forma más adecuada.

Las principales actividades de este componente se refieren a la correspondencia, la cual puede ser tratada a partir de imágenes familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación donde establecerán un orden de acuerdo a un tributo; y la noción de conservación de cantidad, es muy necesaria para que posteriormente puede entender el concepto de número y cantidad.

Los docentes crearán conflictos cognitivos para que el estudiante, a través del proceso de equilibrio y desequilibrio cognitivo avance en el desarrollo del pensamiento. Estos conflictos deben estar basados en experiencias previas de sus

estudiantes, su contexto, juegos e intereses. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

2.4.5. Estructura Curricular de Primer Año de Educación Básica

Definición

Es el esquema que define en varias esferas el desenvolvimiento adecuado de un programa o proyecto, es el conjunto de Contenidos, Procedimientos y Actitudes que deben ser llevadas a cabo para la armonía de cualquier organización, además de lo que se llama la planificación dividida por tres momentos en el currículo.

El Currículo Legal: Leyes, constitución, decretos, todo lo que está en blanco y negro lo cual diga cómo proceder.

El Currículo Real: Es como en realidad se procede y muchas veces no guarda estrecha relación con el currículo legal por diversas influencias.

El Currículo Oculto: Son aquellas influencias o intereses los cuales se mueven tras el currículo real, lo cual hace que la incongruencia entre la ley y la realidad sean más grandes.

La estructura curricular así mismo es la plataforma de planificación y organización de los esquemas que rodean al hombre en sus aspectos de educación, cultura, trabajo, administración y otros.

Ejes de aprendizaje

Se derivan del eje curricular integrador de cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

Los ejes integradores del área es la idea mayor de grado de generalización de contenidos de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área con proyección interdisciplinaria. A partir de este se generan los conocimientos, las

habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo.

Los ejes de aprendizaje son tres:

Desarrollo personal y social

Este eje de aprendizaje y sus dos componentes tienen un carácter rector del proceso educativo, y deberán estar presentes en toda la práctica docente en función de alcanzar todos los objetivos deseados. Los componentes Identidad y Autonomía y Convivencia constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño como ser social que interactúa con sus semejantes y con su entorno.

Conocimiento del medio natural y cultural

Este directamente asociado a los bloques curriculares, promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, a través de la formulación de preguntas abiertas, que despierten la curiosidad innata y que los invite a indagar sobre temas de su entorno.

Comunicación verbal y no verbal

Dentro de este eje se busca que los niños y niñas desarrollen su capacidad de comunicación y de expresión a través de diferentes manifestaciones que pueden ser lingüísticas, corporales o artísticas.

Componentes de los ejes de aprendizaje

Los componentes de los ejes de aprendizaje priorizan el fomento de capacidades en los niños y niñas por medio de la integración y articulación con las destrezas con criterio de desempeño. De cada eje de aprendizaje se derivan varios componentes como son:

Identidad de autonomía

Las destrezas con criterio de desempeño de este componente se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico. El docente verá la pertinencia de poner más énfasis en el desarrollo de ciertas destrezas con criterio de desempeño dependiendo del bloque curricular; incentivará a los niños y niñas a manifestar sus ideas, perseverar en la realización de una actividad, defender opiniones dadas, elegir actividades, expresar emociones y demostrar responsabilidad en las tareas.

Convivencia

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño y la niña, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño y niña su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permite relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

El currículo para primer año plantea la importancia de que los niños y niñas tengan la oportunidad de descubrir y conocer activamente el medio natural y cultural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan su conocimiento y comprensión de su entorno.

Relaciones lógico – matemáticas

Es esencial en este año trabajar acerca de las propiedades con atributos de los objetos, es decir, sus características físicas con el propósito de que los estudiantes vayan descubriéndolas a través de la observación y la manipulación.

Para facilitar esta experiencia, es imprescindible poner a su alcance objetos y materiales muy variados en forma, color, tamaño, peso, textura, entre otros.

Comprensión y expresión oral y escrita

El objetivo prioritario de la educación es que cuando los estudiantes terminen sus años de estudio, se conviertan en componentes comunicativos. Esto quiere decir que sean capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. Para alcanzarlo, es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz.

Comprensión y expresión artística

Dentro de este componente se desarrollan destrezas diferentes a la música y a las artes plásticas. Temas que tienen como ejes transversales la creatividad y el juego. Con relación a la expresión musical es importante que en este año los estudiantes adquieran las nociones básicas para la formación musical, por lo tanto, se pondrá énfasis en el desarrollo del ritmo y la entonación, así como también en el incentivo para el gusto de escuchar música de todo tipo, el canto y la danza.

Dentro de las artes plásticas los objetivos a cumplir en este año están relacionados al desarrollo de la motricidad fina, a la creatividad, al gusto por las obras artísticas, al conocimiento y al buen uso de los materiales a utilizar.

Expresión corporal

Cuando el estudiante ingresa a primer año, el desarrollo de la expresión corporal se da por medio de juegos que incorpora el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros. Por otra parte, es importante lograr la liberación de su energía y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma energía hacia un fin determinado.

Es necesario conocer que la construcción del esquema corporal se logra prioritariamente por el uso de las posibilidades del cuerpo y también por la conciencia de sus limitaciones.

Bloques curriculares

Dentro del currículo de primer año se plantea varios bloques curriculares que sirven para integrar los ejes del aprendizaje y articular el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, que el docente podría dividirlos en situaciones didácticas según el tema y número de destrezas a desarrollar, integrando todos los componentes de aprendizaje. Es importante recalcar que los temas escogidos son sugerencias, puesto que el docente puede cambiarlos dependiendo de las necesidades, intereses, experiencias y el entorno de su estudiante.

Dentro de los bloques curriculares se plantean los siguientes:

En el primer bloque, **Mis nuevos amigos y yo**, el docente debe realizar actividades que ayuden a los educandos a conocerse a sí mismo, tanto sus características físicas como de carácter y adaptarse al nuevo ambiente.

Dentro del segundo bloque, **Mi familia y yo**, es necesario recordar que en la actualidad existen varios tipos de familias, padres y madres con hijos, madre con hijos, padre con hijos, abuelos con nietos, nietos con sobrinos, padrinos con ahijados, entre otros; por lo tanto hay que ayudar a los estudiantes a reconocer su núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él.

En el tercer bloque, **La naturaleza y yo**, es importante realizar con los estudiantes actividades con las que puedan vivenciar los aprendizajes por ejemplo realizar experimentos, paseos, campañas de defensas a la naturaleza, entre otros; es decir, darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.

Con respecto al bloque, **Mi comunidad y yo**, el docente debe conocer el entorno en que viven sus estudiantes, analizar las características, si es posible, compararlas con otros entornos, resaltar sus ventajas y desventajas. Una destreza importante que debe tener presente es el análisis en conjunto de la contaminación, sus causas,

efectos y consecuencias. Es prioritario realizar campañas para mejorar el medio ambiente que los rodea, es decir que sean conscientes desde pequeños, sobre el cuidado del planeta.

En lo referente al bloque, **Mi país y yo**, los docentes deben realizar actividades acordes a la edad de los escolares que resalten los aspectos positivos del país. Es importante dar a conocer a los estudiantes que el Ecuador es un país mega diverso, con una gran variedad de flora y fauna de acuerdo con las condiciones de cada región, con diferentes culturas y tradiciones, para fomentar valores positivos que afiancen su identidad como ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos.

Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas son logros de aprendizajes en las distintas áreas del currículo, es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracterizan el dominio de la acción. En el documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe de realizar la acción, según condiciones de rigor científico-cultural, especiales, temporales, de motricidad entre otros.

La destreza con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizajes. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaran de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Características de las destrezas

- Es un saber,
- Es un saber aprender,
- Es un saber hacer,
- Es una capacidad que se usa de manera autónoma,
- Es una forma de actuar cuando la situación lo requiere,

- Es un saber vivir juntos.

Al destacar el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas se espera que los estudiantes actúen con propiedad en determinadas situaciones, que hagan algo útil; que sepan para que y como se usan.

Los ejes transversales

La educación tiene como meta final la formación de los niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y social. Los ejes transversales constituyen un componente especial de la reforma curricular son los cimientos y pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas. Tienen las siguientes características.

Hacen referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia (corrección, violencia, discriminación, injusticia, consumismo, depredación del medio ambiente, etc.) y la búsqueda de soluciones. Estimula el desarrollo de la criticidad partiendo del análisis y de la comprensión de la realidad. Aparecen incorporados a todas las áreas del currículo, por lo mismo, el docente dependiendo de sus habilidades debe explicarlas en el momento oportuno. Posibilitan múltiples aplicaciones dando real significado de utilidad a los aprendizajes. (iaen, s.f.).

2.4.6. Medio Ambiente

El medio ambiente, MA, es el entorno vital; el constituido por los elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive, determinando la forma, el carácter, el comportamiento y la supervivencia. (Orea, 2002)

En la mayoría de las ocasiones, cuando escuchamos la palabra medio ambiente, inmediatamente viene nuestra mente todas las cosas que están a nuestro redor y con lo que tenemos contacto directo para realizar nuestras actividades diarias.

En 1972, durante la Conferencia de las naciones unidas sobre Medio Ambiente celebrado en Estocolmo se define como medio ambiente al conjunto de

componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de afectar directa o indirectamente corto o largo plazo, a los seres vivos y las actividades humanas.

Por tanto podemos entender como medio a todo lo que nos rodea como cielo, aire, mar, tierra, agua, animales, plantas y las relaciones que se establecen entre ellos; esto, en su conjunto es lo que podemos llamar medio ambiente. (Herrera Reyes, Flores, & Hernández Guzmán, 2006, pág. 24)

Medio ambiente y la educación

Como se ha visto anteriormente, el concepto de desarrollo a evolucionada hasta la actual concepción. De la misma forma la necesidad de intervenir en el desarrollo medio ambiental desde la educación también ha experimentado cambios importantes. Es imposible recoger todas las aportaciones realizadas para la educación ambiental desde los diferentes foros nacionales y desde los no menos importantes de ámbito local.

Sin embargo, es imprescindible una referencia a la evolución de la educación ambiental que contengan las aportaciones de los foros internacionales más significativos. (Oceano, Grupo, 2011)

Elementos del medio ambiente

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye

aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias. (Jimdo)

El agua es el elemento más importante de medio ambiente ya que sin ella ninguno de los seres vivos podría existir.

La fauna uno de los elementos menos cuidado por el ser humano debido a eso hay mucha extinción en nuestro país y el mundo entero.

La flora involucra a todas las planta, es la que se encarga de purificar el aire.

El aire este elemento del medio ambiente es importante debido a que si está contaminado a los seres humanos y animales.

El suelo es uno de los elementos del medio ambiente también explotado y contaminado por los seres humanos. (Hispavista)

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

Problemas ambientales

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono
- Calentamiento de la Tierra Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación• Extinción de Especies Animales
- Disposición Final de los Desechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.

- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobre-aprovechamiento de animales y plantas silvestres.
- Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

Principales causas a nivel global

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global.

Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medioambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero.

Prospectivas para el futuro

Las perspectivas de futuro, en lo que al ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica del este de Europa. Mientras no disminuya la lluvia

ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua y este seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se han interrumpido.

Efectos de los seres humanos sobre el ambiente

El uso irracional de los recursos naturales renovables y no renovables en actividades de naturaleza industrial, minera, agropecuaria y doméstica está impactando al ambiente produciendo efectos ecológicos sobre los ecosistemas naturales y el hombre y su dimensión socio-cultural. En los ecosistemas naturales tales como: la contaminación del aire, agua, suelo, la destrucción de la flora y fauna y la alteración del clima. En el hombre y su dimensión socio-cultural tales como: la degradación del paisaje y las enfermedades.

Los efectos más graves y dañinos por los seres humanos, han sido los ocasionados a los recursos naturales como el aire, agua, suelo, flora y fauna.

Efecto sobre el aire

La contaminación del aire son gases y partículas sólidas que se encuentran suspendidas en la atmósfera y provienen fundamentalmente de las industrias, las combustiones industriales, domésticas y los vehículos automotores, afectando el aire que se respira por sustancias contaminantes como: (dióxido de azufre, dióxido de carbono, monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos gaseosos, óxido de plomo, polvo atmosférico, entre otros.

El dióxido de azufre, proviene de la combustión del carbón y aceite mineral utilizados en la producción de energía en la industria y en la calefacción doméstica. La suspensión de dióxido de azufre origina el fenómeno conocido como smog.

El dióxido de carbono, proviene de la combustión de hidrocarburos, azúcares y aceites, aunque es muy necesario a las plantas para realizar el proceso de fotosíntesis, al aumentar exageradamente, influye negativamente en la atmósfera, ocasionando un recalentamiento de la misma y trayendo como consecuencia el deshielo de los polos y un cambio brusco en la pluviosidad y desbordamiento de ríos.

El monóxido de carbono, proviene de los gases del motor de los automóviles, motocicletas, autobuses.

El óxido de plomo, proviene de la gasolina y de las pinturas.

Efecto sobre el agua

Los principales contaminantes del agua son:

Las aguas residuales urbanas: las aguas negras que contienen desechos líquidos provenientes de los hogares, escuelas, hospitales, hoteles, etc., contienen bacterias, virus, heces fecales, detergentes y productos químicos que son vertidos a los ríos contaminando el agua y produciendo la muerte de diversas especies acuáticas.

Las aguas de origen industrial: son las que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas, porque vierten sus residuos en los ríos, lagos, mares, como son los productos químicos como el petróleo, carbón y desechos de fábricas.

Contaminación de origen agrícola y pecuario: proviene de productos utilizados en la agricultura, como los plaguicidas, los herbicidas y fertilizantes y de los residuos de la cría de puercos, vacas, pollos y otros. La contaminación de las aguas perjudica la vida acuática, tanto animal como vegetal. Las aguas negras, la basura, los detergentes, pesticidas, herbicidas, productos químicos y desechos son altamente nocivos para los peces, aves, plantas y todo organismo que viven en las aguas de ríos, mares, costas.

Efecto sobre el suelo

La erosión y el empobrecimiento son los aspectos más importantes de la acción del hombre sobre el suelo.

El hombre ha contribuido a la erosión de los suelos al talar y quemar los bosques y árboles, dejando el suelo desnudo y sin protección. Con la llegada de las lluvias los suelos se erosionan y se altera el paisaje y el clima.

Los incendios en bosques y sabanas acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven.

El empobrecimiento de los suelos se debe a los monocultivos, al sobrepastoreo, deforestación y la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión.

Efecto sobre la flora y fauna

La contaminación del aire, agua y suelo ha afectado la flora y fauna, produciendo la muerte de especies animales y vegetales. Por la contaminación industrial y doméstica de ríos, lagos y mares provocando la muerte a enorme cantidades de peces y plantas.

Derrames de petróleo en el mar perdiéndose aves marinas.

La contaminación atmosférica también ha afectado la flora y la fauna, los líquenes han desaparecido, el flúor impide el crecimiento de las coníferas (Jimdo).

Conservación del medio ambiente

A nivel mundial el medio ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. Esto fue palpable en el Informe Brundtland de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, aduciendo que “El futuro está amenazado”: (Académica Comunidad Digital de Conocimientos)

Los problemas en la conservación del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea en el ámbito mundial, de cuya prevención y solución

depende la existencia de la Tierra y consecuentemente con ello la supervivencia humana.

Es necesario tener en cuenta que para responder a los desafíos ambientales se necesita una nueva concepción capaz de crear la conciencia de que el planeta no se salvará sólo con leyes ecológicas. Ello parte de reconocer al medio ambiente como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones económicas y culturales de carácter histórico-social, que necesita de la actuación consciente del individuo para ser construido y reconstruido.

De ahí, la necesidad de contribuir a desarrollar en la mente de las personas una nueva manera de asumir lo referente al medio ambiente, que conlleve al desarrollo de una actitud ambiental que le permita al individuo participar de manera consciente, activa y protagónica en la solución a los diversos problemas que le rodean y le afectan a él en lo particular y en general a la comunidad. (Layme Yana Elizabeth, 2013)

2.4.7|. Educación Ambiental

La Educación Ambiental se entiende como un proceso permanente, en el que los individuos y colectivos incrementan su concienciación sobre sí mismo y cuanto les rodea, adquiriendo conocimientos, destrezas, valores, así como la capacidad que les permita actuar en armonía con su medio. (Mulero)

Tipos de educación ambiental

- **Conservacionista:** Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.
- **Biologista:** Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económico de la problemática ambiental.
- **Sustentable:** Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable. (TRIPOD)

- Educación sobre el ambiente, es decir, proporcionando información sobre el medio y sus interrelaciones con el ser humano. Son recopilaciones de información para que los receptores adquieran conocimientos, destrezas y diferentes comportamientos con respecto al medio.
- Educación en el ambiente, la que se hace o se plantea en el medio, como son salidas de campo o experimentos en la naturaleza.
- Educación para el ambiente, el objetivo final, que se dirige específicamente para la conservación y mejora del medio. Son cambios en las actitudes que para que sea un aprendizaje efectivo debe llevar cambios en el comportamiento.

Principios de la educación ambiental

- Visión socio ambiental: Incorpora en el diseño y operación de sus actividades, la reflexión y discusión sobre las actividades antropocéntricas.
- Ética personal y social: Vista desde la doble dimensión; Personal y cotidiana, y la social, elimina la falsa disyuntiva entre la necesidad y pertenencia promoviendo cambios en los hábitos y costumbres personales cotidianos, e incidiendo en los procesos sociales.
- Educación integral crítica: Los procesos educativos no deben restringirse a la transmisión de información y a crear acervo de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades técnicas y de razonamiento; asumiendo una actitud crítica frente a los comportamientos y valores personal y colectivo. (INFORJOVEN)

Fines de la educación ambiental

- Promocionar una comprensión integral de las características de medio natural y del medio transformado por el ser humano.
- Incorporar la dimensión ambiental y el desarrollo, en los diversos niveles, modalidades y áreas del conocimiento.
- Favorecer la adquisición de conocimientos, valores, pautas de comportamiento, destrezas y prácticas, a través de una reformulación de las diversas disciplinas.

- Toma de conciencia sobre la importancia del medio ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social, Tecnología ambiental).
- Crear las condiciones para facilitar una clara comprensión de la interdependencia económica política y ecológica del mundo actual. (TRIPOD)

Evolución conceptual de la educación ambiental

El primer pronunciamiento sobre la necesidad de la educación ambiental a nivel internacional tuvo lugar en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano Celebrado en Estocolmo en 1972. En esta conferencia se hizo una llamada al establecimiento de un programa de internacional de educación sobre el medio ambiente, con un enfoque interdisciplinar de ámbito escolar y extraescolar. En este mismo año se crea el Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que tendrá un papel relevante en las propuestas posteriores.

Tras comprobar la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y el NPUNA que el interés de sus estados miembros por la educación ambiental es muy desigual y que entre las necesidades más inmediatas se encuentran la elaboración de programas, la formación de personal y al ceración de ayuda, en 1975 decidieron de mutuo acuerdo convocar en Belgrado el Seminario Internacional Sobre el Medio Ambiente. En este Seminario la meta que se pretende alcanzar está dirigida a mejorar la relación ecológica, incluyendo la relación del ser humano y al naturaleza y la relación entre los individuos. A modo de continuación de este seminario y aprovechando el Programa Internacional de Educación Ambiental que también habían puesto en marcha en 1975, estos dos organismos internacionales decidieron, en 1977, convocar en Tbilisi (Georgia) la I conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental.

La declaración y recomendación de esta conferencia se ha con vertido en una referencia para todos interesados y estudiosos de tema.

En esta conferencia la educación ambiental se entiende como una dimensión del medio ambiente y de la práctica de la educación en general. Esta se debe orientar a la prevención y la resolución de problemas concretos de medio ambiente, siempre desde un enfoque inter disciplinar y gracias a la participación activa y responsable de cada individuo y de la colectividad.

Posteriormente, en 1978, la UNESCO y el PNUMA organizaron en Moscú el Congreso Internacional sobre Educación y Formación en Medio Ambiente, con la finalidad de revisar las políticas de educación ambiental y diseñar un plan para la década de 1990 en este congreso se concibe la educación ambiental como un proceso permanente de concienciación sobre el medio, en el que se adquiere conocimientos, valores, competencias y experiencias y al voluntad para actuar en las resoluciones de los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Aquí se especifica que la educación ambiental es la que a de definir los valores que se han de fomentar.

Finalmente la Conferencia Internacional sobre el medio ambiente y Desarrollo de Rio de Janeiro celebrada en 1992 supuso la adaptación de una estrategia global (Programa 21) como el instrumento de una política ambiental a nivel mundial.

En general se mantiene los principios de Tbilisi, pero orientados al desarrollo sostenible. Para ello se señala que la educación en medio ambiente debe ocuparse del desarrollo humano, ha de fomentar la capacitación profesional para realizar actividades que tengan que ver con el medio ambiente y, en general , a de educar en unos valores humanos y ecológicos. (Oceano, Grupo, 2011, págs. 827-828-829)

Principios educativos de la educación ambiental

La educación ambiental no debería ser otra disciplina más, añadida al conjunto de las ciencias que ya se ocupan del medio ambiente. Debería ser una dimensión o enfoque de todas estas ciencias, que las debería llevar a comprender, proteger y transformar de forma global y equilibrada las relaciones de ser humano con su medio ambiente.

Para ello ha de actuar en tres direcciones. Ha de educar “sobre”, “a través de” y “para” el medio ambiente. Es decir, ha de procurar el conocimiento del medio utilizando como recurso. Y que todo el proceso educativo incida en su mejora, desde la concepción de que el ser humano es parte del medio.

Desde un punto de vista pedagógico es correcto, pero este enfoque puede conducir a conclusiones erróneas sino se hace hincapié en que el ser humano es parte del medio. La biosfera no necesita protección en sí misma, es decir, la preocupación o las acciones de persona no han de tener el objetivo último de ayudar a la naturaleza.

Esto quiere decir que desde el punto de vista pedagógico se ha de intentar que realmente se comprendan las bases de los problemas ambientales y con ello que la persona es parte de un sistema global. (Oceano,Grupo , 2011)

Objetivos de la educación ambiental

La necesidad de transgredir la estructura disciplinar se puede comprobar en los objetivos generales de la educación ambiental.

Objetivos generales

Uno de los objetivos fundamentales es hacer comprender la complejidad de la estructura del medio ambiente. Por tanto, se debería proporcionar al individuo y a la colectividad los medios necesarios para interpretar las relaciones de interdependencia entre sus elementos, tanto en el espacio como en el tiempo.

Otro de los objetivos es evidenciar la estrecha relación entre medio ambiente y desarrollo. Por tanto se deberá dar una idea clara de la interdependencia que económica, política, y ecológica que existe en la dinámica de la sociedad. En este sentido, se pretende un desarrollo de un espíritu responsable y solidario entre países y regiones, para poder establecer un orden internacional que permita un desarrollo sostenible y más humano.

Los objetivos anteriores implican que la educación ambiental debe ayudar a construir y divulgar conocimientos científicos y técnicos, a desarrollar nuevas competencias y a clarificar y consolidar nuevos valores y actividades, todo ello de forma interrelacionada en el proceso de aprendizaje.

No se trata de modificar conductas para la acción, y eso supone comprender el problema, estar convencido de las posibles soluciones y acciones y estar capacitado para ello.

El desarrollo de estos objetivos generales se debe producir a través de unos contenidos y de la concreción de unos objetivos pedagógicos. Los contenidos implicados de la educación ambiental se han ido poniendo en manifiesto a lo largo de los capítulos anteriores.

No obstante, el medio ambiente, de forma sintética, aparece como el resultado de la interrelación de los factores biológicos, física, económica, social, política y cultural, todo ello en un espacio y un tiempo determinados.

Por tanto, su comprensión supone el estudio de estos elementos y todas sus interrelaciones que se establecen desde una perspectiva sistemática. Este hecho y otras características propias del medio como recurso educativo conllevan una serie de dificultades en su enseñanza y aprendizaje. (Oceano, Grupo, 2011)

Objetivos pedagógicos y contenidos de la educación ambiental

Atendiendo a la estructura de los conocimientos, y teniendo en cuenta que los objetivos apuntan hacia la aportación y construcción de los conocimientos científicos, a la capacitación y a la clarificación de valores, los contenidos serán de tipo conceptual, de tipo procedimental y de tipo actitudinal.

- Progresar en la comprensión y el dominio de los conceptos básicos para entender el funcionamiento del medio ambiente.
- Incrementar los conocimientos y las estrategias para identificar los problemas ambientales y para actuar de acuerdo a una escala de valores que tienda a su solución.
- Conocer el funcionamiento del medio ambiente como un sistema complejo de interacciones que tienen que tienden a asegurar el equilibrio entre los seres vivos y el medio.
- Conocer y reflexionar sobre el papel que juega a la tecnología en un desarrollo equilibrado y sostenible y sobre la importancia de su uso correcto.
- Adquirir la capacidad de observar y percibir el medio ambiente de forma espontánea, libre y crítica y reflexionar sobre los datos contenidos.

- Organizar, relacionar e interpretar los datos obtenidos de la observación del medio ambiente.
- Identificar las actuaciones de ser humano, individual y colectivamente, que modifican los ecosistemas y generar problemas medio ambientales.
- Conocer los peligros que amenazan el medio próximo y el planeta en general. profundizar en su análisis e causas y posibles soluciones.
- Reflexionar sobre la utilización del poder para preservar el medio ambiente y restablecer su camino.
- Reflexionar sobre la formas de compatibilizar el disfrute del medio con su conservación.
- Sensibilizar y despertar y despertar el interés por el medio ambiente.
- Favorecer la toma de decisiones y la intervención como ciudadanos responsables en las soluciones de los problemas ambientales, y, en general, en la consecuencia de un mundo más justo.
- Relativizar el propio sistema de valores.
- Ser conscientes de la pertenencia de la persona al mundo natural, cuya supervivencia depende de su manera de vivir y de actuar.
- Ser solidario con el resto de la humanidad y con las generaciones futuras.

Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.

La educación ambiental es responsabilidad de todos. (RENa Copyright , 2013)

2.4.6. Desarrollo de la Conciencia Ambiental

Definición

La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local” (Morachimo, La educación Ambiental, 1999).

Fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental implica la involucración de las personas en los procesos de aprendizaje. En este sentido, una persona se involucra en aprender cuando emplea la mayoría de sus sentidos en el proceso. Por ejemplo, las personas retienen un 10% de lo que oyen, 30% de lo que escriben, 50% de lo que observan, y 90% de lo que hacen.

Historia de la conciencia ambiental

La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia. Por ejemplo, en el Oriente Medio, los primeros escritos conocidos relacionados con la contaminación ambiental fueron tratados hechos por médicos árabes como Alkindus, Costa ben Luca, Rhazes, Ibn Al-Jazzar, al-Tamimi, Al Masihi, Avicena, Ali ibn Ridwan, Abd-el-Latif y Ibn al-Nafis.

Ellos estaban preocupados por la contaminación del aire, la contaminación del agua, la contaminación del suelo, el mal manejo de residuos sólidos, y las evoluciones ambientales de ciertas localidades.

En Europa, el rey Eduardo I de Inglaterra prohibió la quema de carbón por la proclamación de Londres en 1272, después de que su humo se había convertido en un problema.

El combustible era tan común en Inglaterra que la contaminación del aire seguirá siendo un problema sobre todo durante la Revolución Industrial, y la Gran Niebla de 1952. (Ecología Hoy.com, 2011)

Importancia de la Conciencia Ambiental

El problema Ecológico que tenemos en el ámbito mundial no es nada nuevo, a medida transcurre el tiempo, nos hemos dado cuenta del grave problema de degradación ambiental que causa la contaminación en general provocada a todos los Recursos Naturales existentes en el planeta tierra.

La destrucción de los bosques por la guerra, por empresas constructoras y el uso irracional de los mismos; han contribuido en gran medida a la erosión de los suelos agrícolas y la contaminación de los mantos acuíferos.

Es importante que los seres humanos en general, tomemos conciencia del grave problema en el cual día a día nos sometemos; llegará el momento en que no tendremos recursos hídricos que vivifican la vida de cada uno, el aire y los cambios climáticos que son indispensables para la existencia de la humanidad.

Como lograr la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

Mediante talleres prácticos se puede mostrar como es este delicado equilibrio entre seres humanos, naturaleza, entorno. Debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y porqué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla. (ECOLQUIA, 2012).

Por tal razón, es urgente que desarrollemos un sistema conservacionista como alternativa a evitar en gran medida la degradación del medio ambiente en general. (Granjas Autosostenibles: Importancia de la Conciencia Ambiental:, 2014)

El logro de cada etapa del desarrollo de la conciencia ambiental

Se relaciona con el desarrollo físico, cognitivo y moral de los seres humanos, de un niño o adulto, sean turistas, estudiantes o pobladores locales. En el cuadro se mencionan edades promedio, a fin de relacionar el desarrollo moral, de pensamiento y de toma de conciencia ambiental.

Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget	Fases del desarrollo moral según Kohlberg	Etapas en la construcción de conciencia ambiental
SENSORIO - MOTOR PREOPERACIONAL	Moral Heterónoma	Sensibilización - motivación
OPERACIONES CONCRETAS	Moral Instrumental	Conocimiento - Información
	Moral Conformista	Experimentación – interacción
OPERACIONES FORMALES	Moral del Deber	Capacidades
	Moral Legal Contractual	Valoración - Compromiso
	Moral Universal	Acción voluntaria - Participación

(Morachimo, La Educación Ambiental frente al reto del desarrollo sostenible, 2000)

Según Morachimo (1999, 11, 12), las etapas de conciencia ambiental son las siguientes:

- **Sensibilización - motivación:** en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.

- **Conocimiento - Información:** etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.
- **Experimentación - interacción:** en esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
- **Capacidades desarrolladas:** es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.
- **Valoración - compromiso:** en esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.
- **Acción voluntaria - participación:** es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

Fomentar la conciencia ambiental es un interés desde el turismo, educación, ingeniería, entre otras áreas. Estas actividades de educación ambiental, deben iniciarse con una motivación, la cual permita la adquisición de un conocimiento; se facilite la experimentación, se estimule un compromiso, el cual se exprese a través de una acción específica. (Taipe)

2.5.- HIPÓTESIS

El cuidado de los huertos escolares influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de la escuela “Elías Toro Funes“, de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

HI: El cuidado de los huertos escolares SI influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer año y educación inicial de la escuela “Elías Toro Funes“, de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

HO: El cuidado de los huertos escolares NO influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer año de la escuela “Elías Toro Funes”, de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

2.6.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Cuidado de los huertos escolares

Variable Dependiente: Desarrollo de la Conciencia Ambiental

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO

Esta investigación está basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, que busca la comprensión de los fenómenos sociales, contextualizando, desde el interior del problema, dirigido a resolver la hipótesis, poniendo énfasis en el proceso, se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población involucrada en la investigación.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen el fenómeno. En esta modalidad el investigador está directamente relacionado con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

La investigación documental-bibliográfica: tiene el cómo propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel exploratorio.- tiene una metodología más flexible, es de mayor alcance y difusión, estudio poco estructurado y objetivo como: desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Nivel descriptivo.-permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social. Sus objetivos son: comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras. Clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

Nivel de asociación de variables.- Permite predicciones estructuradas, valor explicativo parcial, análisis de correlación (sistemas de variaciones), medición de relación entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, sus objetivos como: Evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable. Medir el grado de relación entre variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Se llama población o Universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común.

Muestra

Levin & Rubin (1996) Es el subconjunto de la población que es estudiado y a partir de la cual se sacan conclusiones sobre las características de la población. La

muestra debe ser representativa, en el sentido de que las conclusiones obtenidas deben servir para el total de la población

Población	Número
Niños y niña	66
Docentes	3
Total	69

Cuadro N° 1 Población y Muestra
Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

3.5.- Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Cuidado de los Huertos Escolares

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Mantenimiento y preservación en buen estado de pequeños espacios de cultivo dentro de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante	<p>Mantenimiento y preservación</p> <p>Pequeños espacios</p> <p>Relaciones de Interdependencia</p>	<p>Regadío Limpieza Fertilización</p> <p>Sembrar Cultivar</p> <p>Factores Recreación Aprendizaje</p>	<p>1. ¿Se interesa por el cuidado de las plantas?</p> <p>2. ¿Participa positivamente en el cultivo de las plantas?</p> <p>3. ¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?</p> <p>4. ¿Demuestra amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente?</p> <p>5. ¿Cumple las instrucciones dadas por el docente dentro del huerto escolar?</p> <p>6. ¿Valora la naturaleza mientras siembra en el huerto escolar?</p> <p>7. ¿Disfruta cuidando las plantas del huerto escolar</p> <p>8. ¿Limpia los desechos del cultivo?</p> <p>9. ¿Concientiza la importancia de las plantas?</p> <p>10. ¿Promueve valores ambientales con sus compañeros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario Ficha de observación

Cuadro N° 2 Variable Independiente

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Variable Dependiente: Desarrollo de la Conciencia Ambiental

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
<p>La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del medio Ambiente.</p>	<p>Conciencia</p> <p>Nivel Ético</p> <p>Medio Ambiente</p>	<p>Valores éticos</p> <p>Tendencia Colectivo Comunitario</p> <p>componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Conciencia Ambiental en la institución? 2. ¿Piensa usted que es beneficioso desarrollar Conciencia Ambiental para proteger el medio ambiente? 3. ¿Cuenta la institución educativa con espacios apropiados y material didáctico suficiente para desarrollar la Conciencia Ambiental? 4. ¿Considera usted que incluir material del medio ambiente ayudaría a desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas? 5. ¿Considera usted que el desarrollo de la Conciencia Ambiental amerita ser involucrado en la formación académica? 6. ¿Cree usted que la institución educativa debería impartir charlas de concientización sobre el Cuidado de los Huertos Escolares? 7. ¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual sobre Cuidado de Huertos Escolares desarrollaría la Conciencia Ambiental? 8. ¿Considera usted que la guía para el Cuidado de Huertos Escolares que se propone será de gran beneficio para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Cuestionario Ficha de observación

Cuadro N° 3 Variable Dependiente
Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Cuestionario**
- **Ficha de observación**
- **Encuesta**

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Docentes, niños niñas y padres, de la “Escuela Elías Toro Funes”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ITEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Wilma Rocío Ashqui Toasa
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Wilma Rocío Ashqui Toasa
7.- ¿Cuándo?	En el periodo académico 2014
8 .- ¿Dónde?	En la Escuela Elías Toro Funes
9.- ¿Cuántas veces?	Una vez
10.- ¿Con qué?	Cuestionario lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo

Cuadro N° 4 Recolección de Información
Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de información en este trabajo de investigación se procederá al análisis de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y la ficha de observación a los niños y niñas de la escuela Elías Toro Funes de primer año de educación básica en la ciudad de Ambato se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis y la interpretación.

Al final la información recopilada permitió obtener la prueba de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones.

Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas alcanzadas de una población de 66 encuestados.

4.1.1. Interpretación de datos

Encuesta para docentes

Pregunta N° 1. ¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Conciencia Ambiental en la institución?

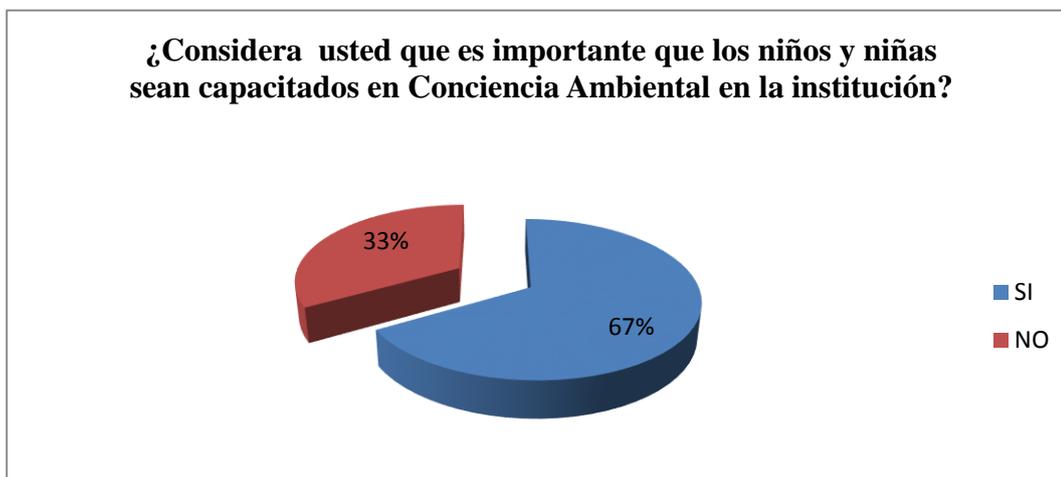
Cuadro N° 5 Conciencia Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 5 Conciencia Ambiental



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: De los encuestados 2 docentes que corresponden al 67% consideran que si es importante que los niños y niñas sean capacitados en Conciencia Ambiental en la institución, sin embargo 1 docente que corresponde al 33% contesta que no a la inquietud planteada.

INTERPRETACIÓN: Se concluye que la mayoría de los docentes están de acuerdo con que los niños y niñas sean capacitados en Conciencia Ambiental en la institución, ya que a tempranas edades se consigue moldear conductas adecuadas para ayudar al cuidado del medio ambiente.

Pregunta N° 2. ¿Piensa usted que es beneficioso desarrollar Conciencia Ambiental para proteger el medio ambiente?

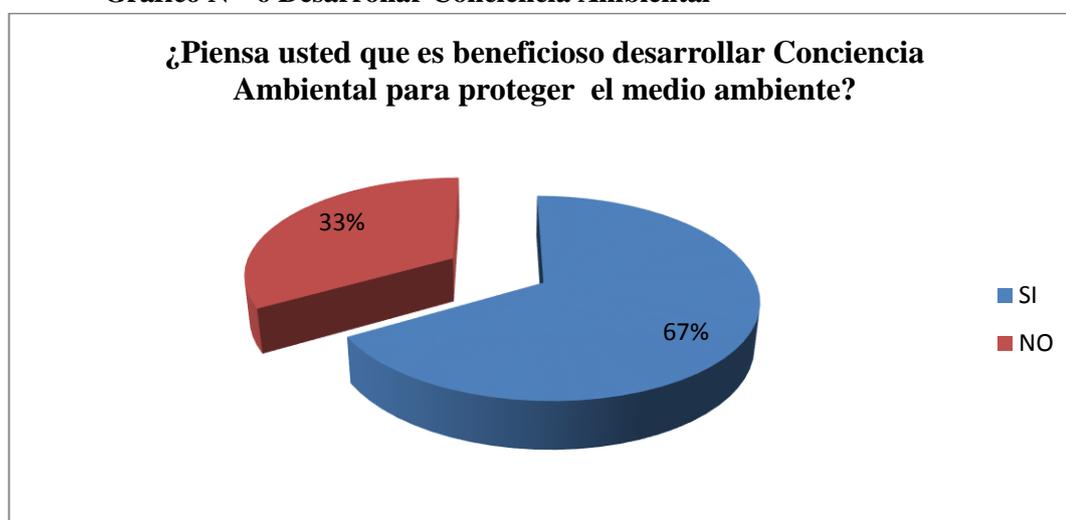
Cuadro N° 6 Desarrollar Conciencia Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 6 Desarrollar Conciencia Ambiental



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: En esta interrogante los resultados obtenidos muestran que 2 docentes que corresponden al 67% piensan que si es beneficioso desarrollar Conciencia Ambiental para proteger el medio ambiente, mientras que 1 docente que equivale al 33% contesta que no.

INTERPRETACIÓN: En efecto se puede evidenciar que en un alto índice los docentes piensan que es beneficioso desarrollar Conciencia Ambiental para proteger el medio ambiente, con la finalidad de que adquieran actitudes, valores y comportamientos ambientales que garanticen un futuro acorde a las necesidades de la sociedad.

Pregunta N° 3. ¿Cuenta la institución educativa con espacios apropiados y material didáctico suficiente para desarrollar la Conciencia Ambiental?

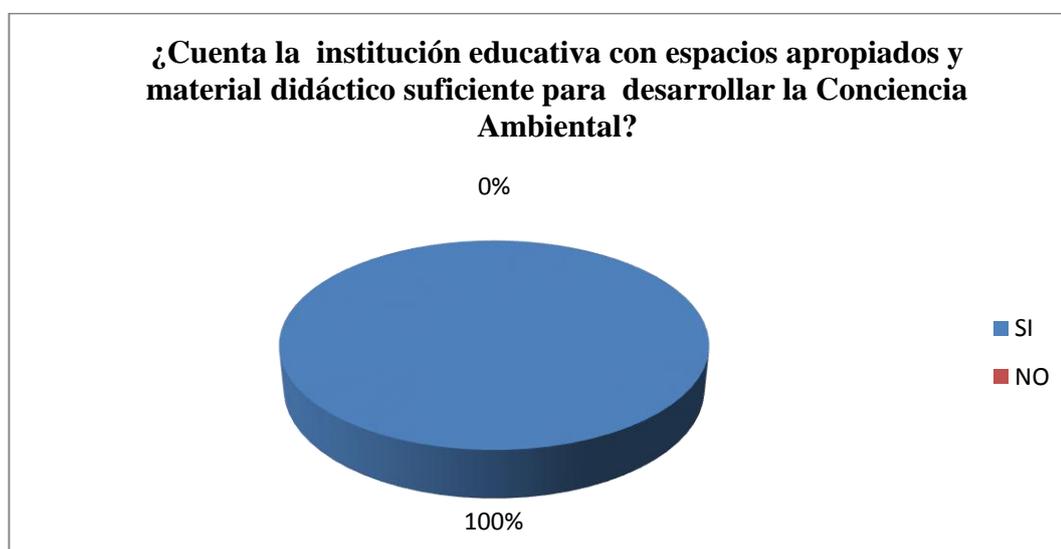
Cuadro N° 7 Espacios Apropriados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 6 Espacios Apropriados



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Los resultados indican que 3 docentes que corresponden al 100% contestan que la institución educativa si cuenta con espacios apropiados y material didáctico suficiente para desarrollar la Conciencia Ambiental.

INTERPRETACIÓN: Estos cálculos permiten deducir que en su totalidad los docentes han evidenciado que los espacios y el material didáctico dentro de la institución es suficiente para desarrollar la Conciencia Ambiental, razón por la cual los conocimientos impartidos respecto al cuidado del entorno son coherentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 4. ¿Considera usted que incluir material del medio ambiente ayudaría a desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas?

Cuadro N° 8 Conciencia Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 7 Conciencia Ambiental



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 3 docentes que corresponden al 100% consideran que si se debe incluir material del medio ambiente para ayudar a desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN: Esto significa que en su totalidad los docentes consideran que incluir material del medio ambiente es un aporte significativo para ayudar a desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas, ya que su formación ambiental se verá estimulada por el amor a la naturaleza.

Pregunta N° 5. ¿Considera usted que el desarrollo de la Conciencia Ambiental amerita ser involucrado en la formación académica?

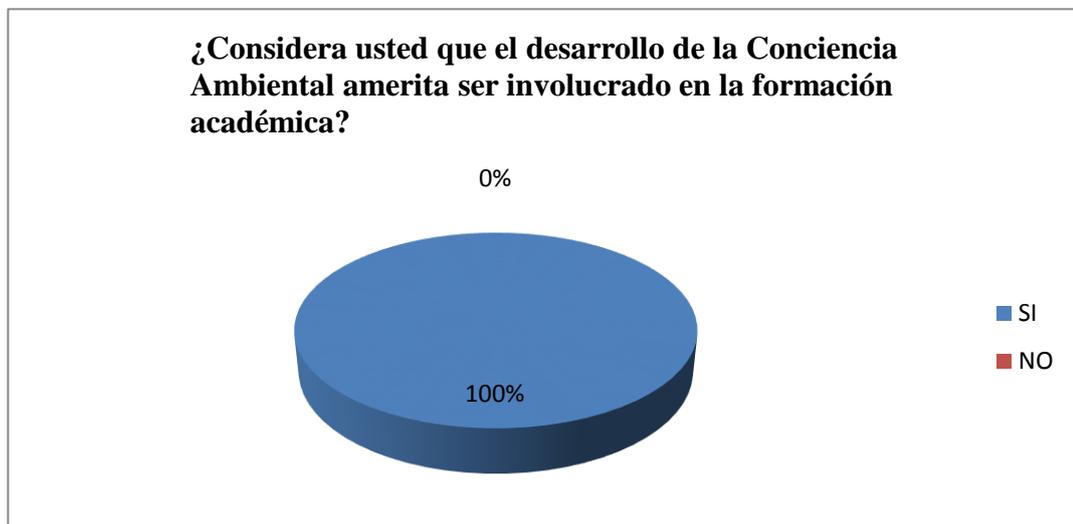
Cuadro N° 9 Desarrollo de la Conciencia Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 8 Desarrollo de la Conciencia Ambiental



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: En este ítem los resultados revelan que 3 docentes que corresponden al 100% consideran que el desarrollo de la Conciencia Ambiental si amerita ser involucrado en la formación académica.

INTERPRETACIÓN: Se concluye que la mayoría de los docentes consideran que el desarrollo de la Conciencia Ambiental amerita ser involucrado en la formación académica ya que contribuirá al desarrollo, afectivo y social de los niños y niñas, al mismo tiempo que enseñará a respetar la vida natural y a vigilar por su bienestar.

Pregunta N° 6. ¿Cree usted que la institución educativa debería impartir charlas de concientización sobre el Cuidado de los Huertos Escolares?

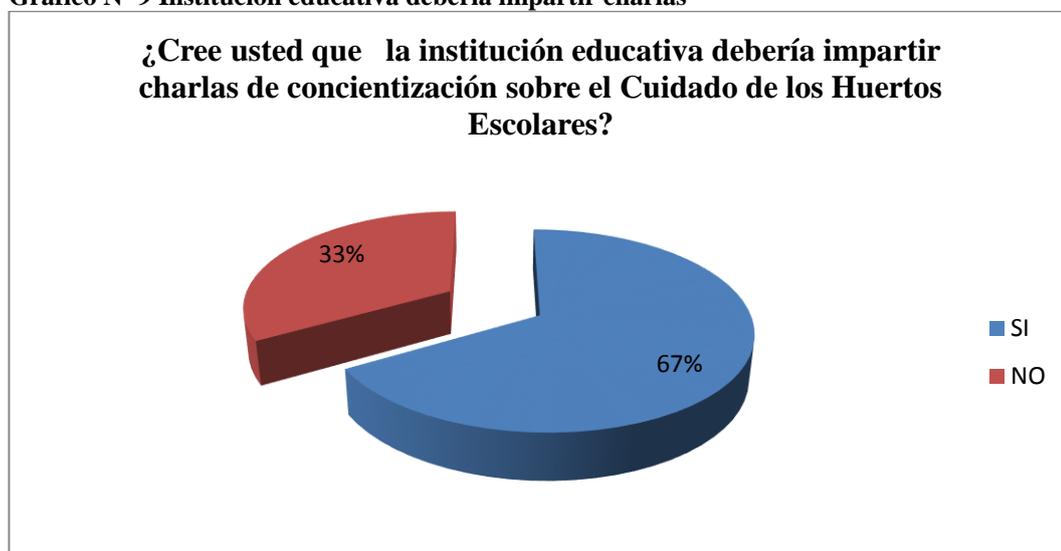
Cuadro N° 10 Institución educativa debería impartir charlas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 9 Institución educativa debería impartir charlas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 2 docentes que corresponden al 67% creen que si se debería impartir charlas de concientización sobre el Cuidado de los Huertos Escolares, mientras que 1 docente que corresponden al 33% revela que no.

INTERPRETACIÓN: Este análisis permite concluir que en un alto índice los docentes creen que la institución educativa debería impartir charlas de concientización sobre el Cuidado de los Huertos Escolares a los niños y niñas consiguiendo así el logro progresivo de hábitos relacionados con la protección del medio ambiente.

Pregunta N° 7. ¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual sobre Cuidado de Huertos Escolares desarrollaría la Conciencia Ambiental?

Cuadro N° 11 Cuidado de Huertos Escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 10 Cuidado de Huertos Escolares



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS:

De los encuestados 2 docentes que corresponden al 67% piensan que el uso de material didáctico visual sobre Cuidado de Huertos Escolares si desarrollaría la Conciencia Ambiental, sin embargo 1 docente que corresponde al 33% manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN: Este análisis muestra que en un alto porcentaje los docentes piensan que el uso de material didáctico visual sobre Cuidado de Huertos Escolares desarrollaría la Conciencia Ambiental motivaría a los niños y niñas a aceptar normas de comportamiento sencillas para evitar la contaminación ambiental.

Pregunta N° 8. ¿Considera usted que la guía para el Cuidado de Huertos Escolares que se propone será de gran beneficio para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas?

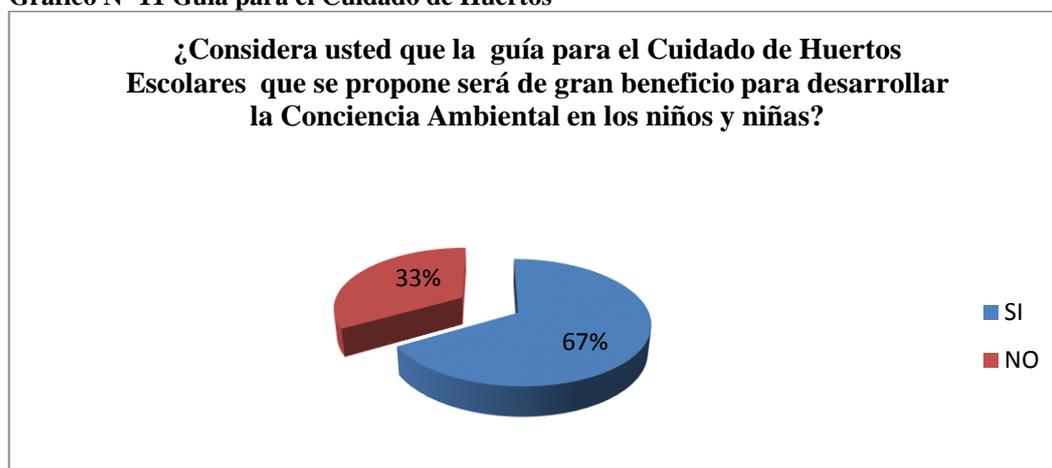
Cuadro N° 12 Guía para el Cuidado de Huertos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 11 Guía para el Cuidado de Huertos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos demuestran que 2 docentes que corresponden el 67% consideran que la guía para el Cuidado de Huertos Escolares que se propone si será de gran beneficio para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas, y 1 docente que corresponde al 33% menciona que no.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que en un alto porcentaje los docentes consideran que la guía para el Cuidado de Huertos Escolares que se propone será de gran beneficio para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas, ya que fomentará un aprendizaje ambiental adecuado y a su vez aportará positivamente en el cuidado del medio ambiente.

4.1.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Pregunta N° 1. ¿Se interesa por el cuidado de las plantas?

Cuadro N° 13 Cuidado de las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	47%
NO	27	41%
A VECES	8	12%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 12 Cuidado de las plantas



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos en este ítem 31 estudiantes que corresponden al 47% contestan que si se interesan por el cuidado de las plantas, 27 estudiantes que corresponden al 41% responden que no y 8 estudiantes que equivalen al 12% mencionan que a veces.

INTERPRETACIÓN: Del cuadro estadístico se deduce que en un alto porcentaje los estudiantes se interesan por el cuidado de las plantas, concientiza su importancia y valoran la vida natural reconociendo que las plantas son seres vivos que ayudan a oxigenar el aire que se respira.

Pregunta N° 2. ¿Participa positivamente en el cultivo de las plantas?

Cuadro N° 14 Participa positivamente en el cultivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	30%
NO	37	58%
AVECES	8	12%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 14



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Según los resultados de este ítem 19 estudiantes que corresponden al 30% contestan que si participa positivamente en el cultivo de las plantas, 37 estudiantes que corresponden al 58% manifiesta que no y 8 estudiantes que equivalen al 12% afirman que a veces.

INTERPRETACIÓN: Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes no participan positivamente en el cultivo de las plantas, debido al desconocimiento de los pasos que se deben seguir para cultivar apropiadamente las plantas en el huerto escolar.

Pregunta N° 3. ¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?

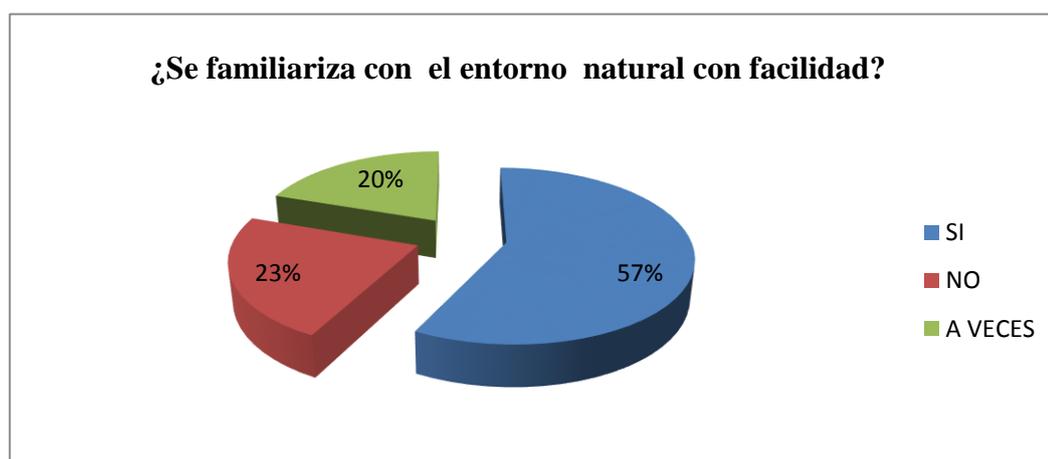
Cuadro N° 15 Entorno natural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	57%
NO	15	23%
A VECES	13	20%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 15



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: De los encuestados 38 estudiantes que corresponden al 57% contestan que si se familiarizan con el entorno natural con facilidad, 15 estudiantes que pertenecen al 23% responden que no y 13 estudiantes que equivalen al 20% señalan que a veces.

INTERPRETACIÓN: En efecto se puede evidenciar que un alto número de estudiantes si se familiarizan con el entorno natural con facilidad, ya que son capaces de respetar los recursos naturales de su entorno a través de un comportamiento propicio con el medio ambiente.

Pregunta N° 4. ¿Demuestra amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente?

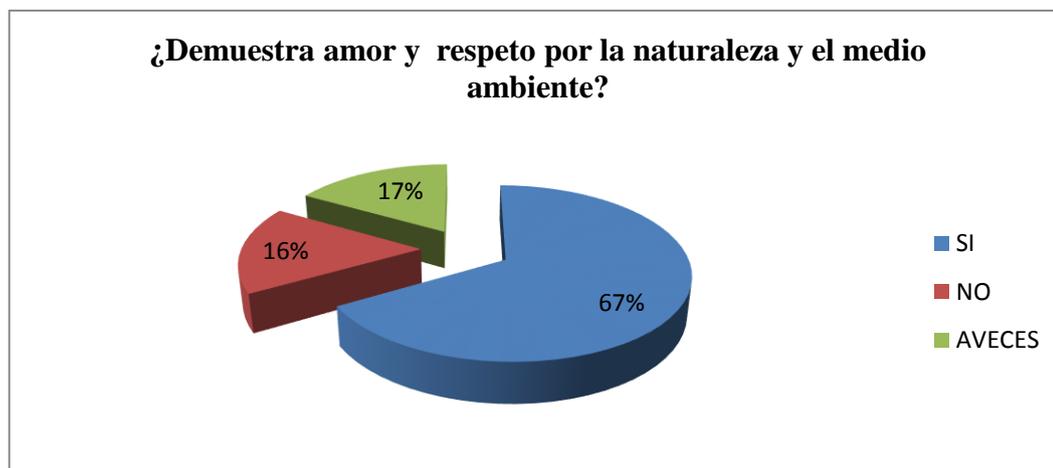
Cuadro N° 16 Demuestra amor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	67%
NO	11	17%
AVECES	11	16%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 17



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos dan a conocer que 44 estudiantes que corresponden al 67% contestan que si demuestran amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente, 11 estudiantes que equivalen al 17% indican que no y 11 estudiantes que corresponden al 16% manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN: Estos cálculos permiten analizar que en un alto índice los estudiantes si demuestran amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente, evidenciando con esto que les agrada el contacto con la naturaleza y por ende aman la vida.

Pregunta N° 5. ¿Cumple las instrucciones dadas por el docente dentro del huerto escolar?

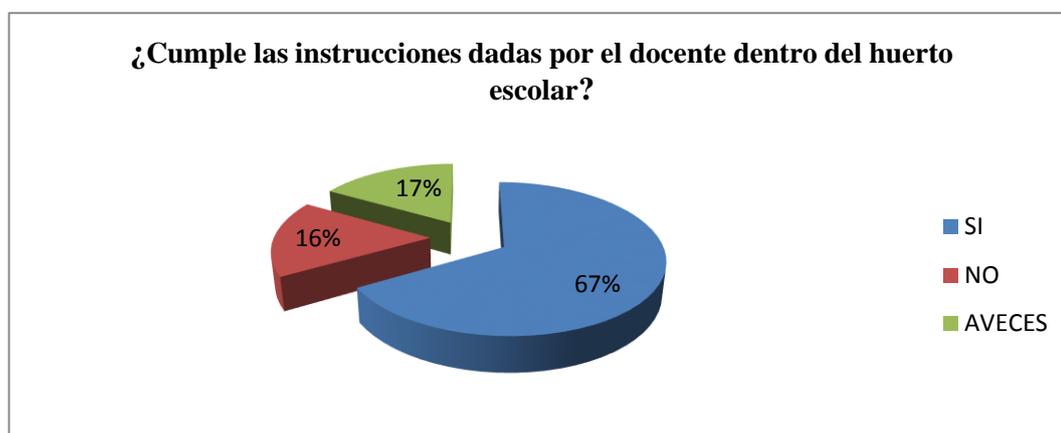
Cuadro N° 17 Cumple las instrucciones dadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	67%
NO	11	17%
AVECES	11	16%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 18



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 44 estudiantes que corresponden al 67% responden que si cumplen las instrucciones dadas por el docente dentro del huerto escolar, 11 estudiantes que corresponden al 17% dicen que no y 11 estudiantes que equivalen al 16% responden que a veces.

INTERPRETACIÓN: Del cuadro estadístico se deduce que en su mayoría los estudiantes si cumplen las instrucciones dadas por el docente dentro del huerto escolar. En este sentido, es importante mencionar que los niños y niñas demuestran actitudes, valores y normas de comportamiento en la institución.

Pregunta N° 6. ¿Valora la naturaleza mientras siembra en el huerto escolar?

Cuadro N° 18 Valora la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	70%
NO	8	18%
AVECES	12	12%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 19



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: De los encuestados 46 estudiantes que corresponden al 70% contestan que si valoran la naturaleza mientras siembran en el huerto escolar, 8 estudiantes que equivalen al 18% indican que no y 12 estudiantes que pertenecen al 12% responden que a veces.

INTERPRETACIÓN: Estas cifras muestran que un alto porcentaje de estudiantes valoran la naturaleza mientras siembran en el huerto escolar, ya que su interés por salvaguardar la vida de las plantas se hace notorio mediante el riego, el abono y el cuidado de su contorno con el propósito ayudar en el proceso de crecimiento.

Pregunta N° 7. ¿Disfruta cuidando las plantas del huerto escolar?

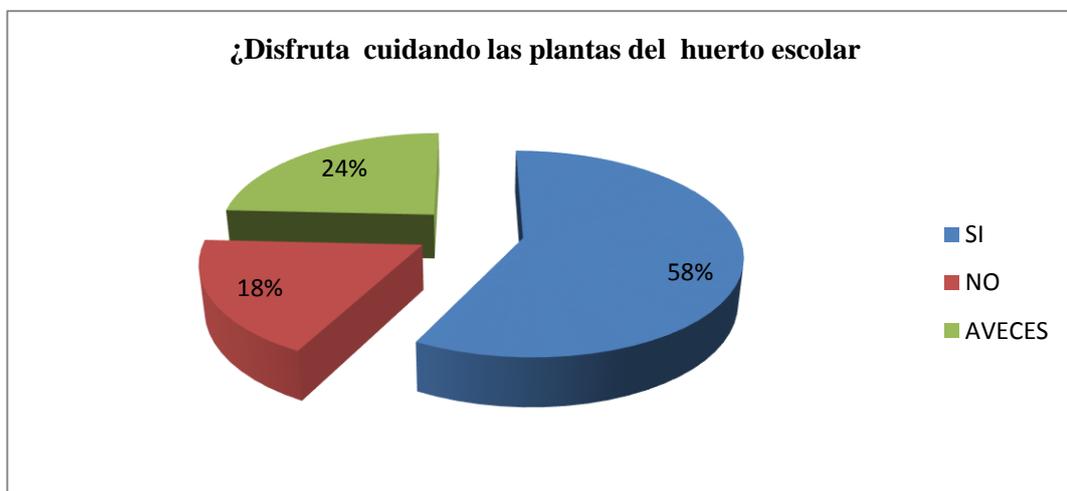
Cuadro N° 19 Disfruta cuidando las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	58%
NO	12	18%
AVECES	16	24%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 20



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos en esta pregunta 38 estudiantes que equivalen al 58% revelan que si disfrutan cuidando las plantas del huerto escolar, 12 estudiantes que corresponden al 18% contesta que no y 16 estudiantes que conforman el 24% mencionan que a veces.

INTERPRETACIÓN: Este análisis permite deducir que la mayoría de los estudiantes si disfrutan cuidando las plantas del huerto escolar, lo que demuestra que actúan con responsabilidad al respetar el ciclo de crecimiento de cada una de las plantas.

Pregunta N° 8. ¿Limpia los desechos del cultivo?

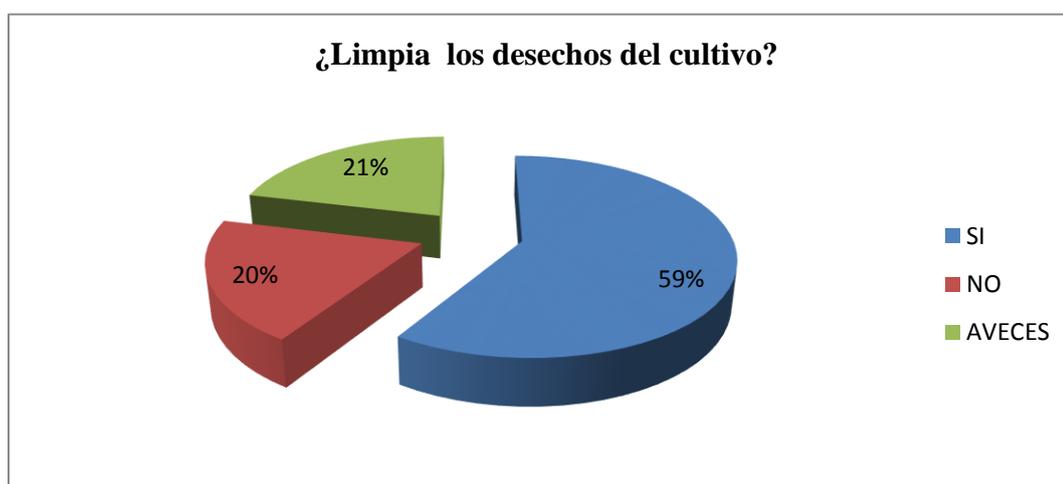
Cuadro N° 20 Limpia los desechos del cultivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	59%
NO	13	20%
AVECES	14	21%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 21



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos muestran que 39 estudiantes de 66 que corresponde al 59% contesta que si limpia los desechos del cultivo, 13 estudiantes que equivalen al 20% responden que no y 14 estudiantes que conforman el 21% dicen que a veces.

INTERPRETACIÓN: Por lo tanto se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes limpian los desechos del cultivo cuando terminan con el cuidado de las plantas de huerto y como resultado el huerto siempre luce limpio.

Pregunta N° 9. ¿Concientiza la importancia de las plantas?

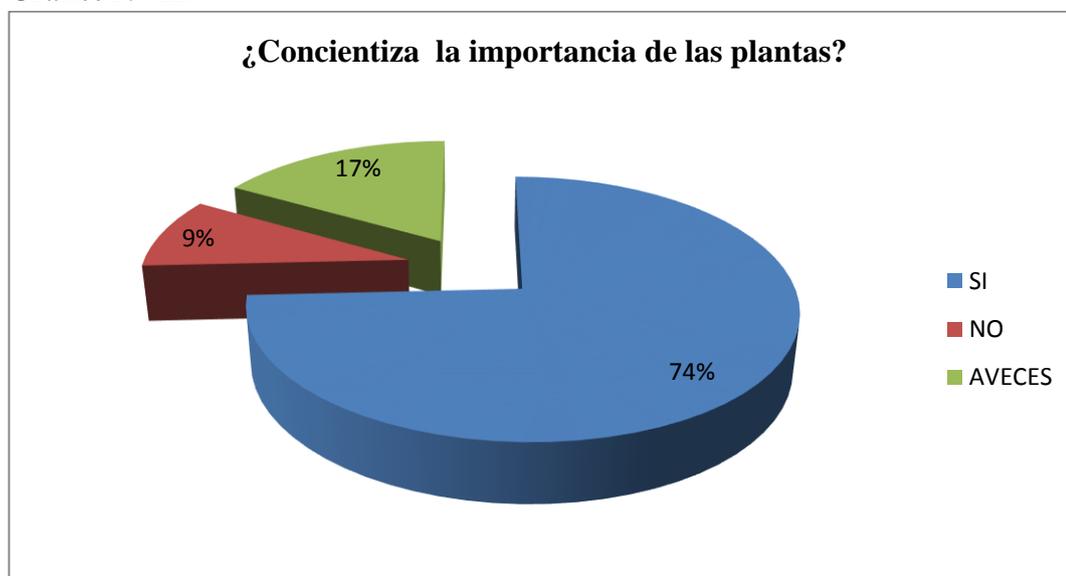
Cuadro N° 21 Concientiza la importancia de las plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	74%
NO	6	17%
AVECES	11	9%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 22



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: En esta pregunta los resultados obtenidos exponen que 49 estudiantes que equivalen al 74% contestan que si concientiza la importancia de las plantas, 6 estudiantes que corresponden al 17% señalan que no y 11 estudiantes que pertenecen al 17% indican que a veces.

INTERPRETACIÓN: Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes si concientiza la importancia de las plantas, es decir conocen que las plantas son indispensables para la población ya que de ellas obtienen productos para satisfacer necesidades de alimento, vivienda, salud, vestido entre otros.

Pregunta N° 10. ¿Promueve valores ambientales con sus compañeros?

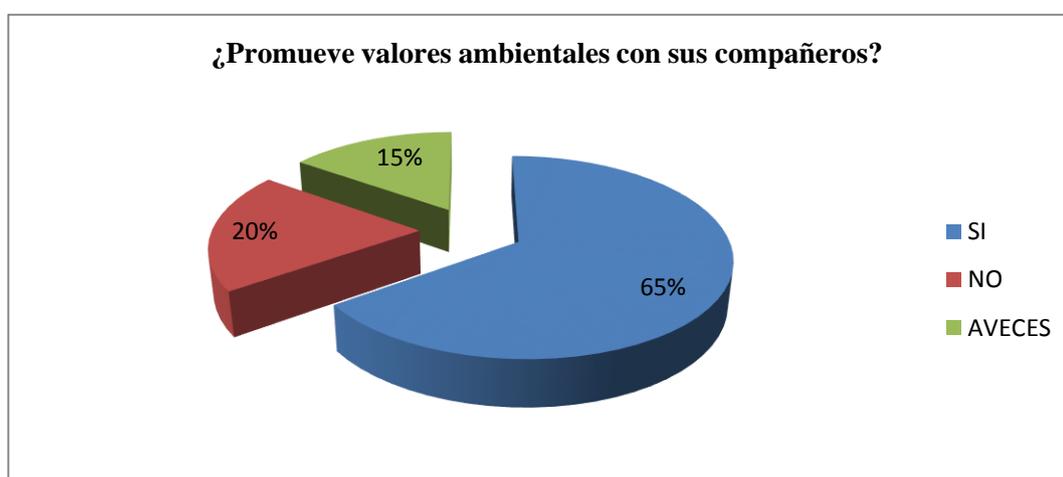
Cuadro N° 22 Promueve valores ambientales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	65%
NO	13	20%
AVECES	10	15%
TOTAL	66	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Gráfico N° 23



Fuente: Ficha de observación a estudiantes

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos en esta interrogante señalan que 43 estudiantes que corresponden al 65% indican que sí promueven valores ambientales con sus compañeros, 13 estudiantes que equivalen al 20% declaran que no y 10 estudiantes que son el 15% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN: Por consiguiente en un alto porcentaje los estudiantes promueven valores ambientales con sus compañeros. Esto sin lugar a duda es de vital importancia ya que los niños y niñas demuestran prioridad ante la naturaleza como un factor elemental en la vida del ser humano.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para poder comprobar la hipótesis del tema “El Cuidado de los Huertos Escolares y el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de primer año de la escuela “Elías Toro Funes“, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua”

Para la investigación se utilizó un nivel de significación del $\alpha = 0,05$ para un contraste unilateral, siendo su nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

HO: El Cuidado de los Huertos Escolares **NO** influye en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de primer año de la escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

HI: El Cuidado de los Huertos Escolares **SI** influye en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de primer año de la escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

4.2.2.- Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Cuidado de los huertos escolares

Variable Dependiente:

Desarrollo de la Conciencia Ambiental

4.2.3 Descripción de la Población

En la investigación se utilizó una muestra de 66 estudiantes y 3 docentes del primer año de la escuela “Elías Toro Funes”.

4.2.4. Especificación del estadístico

Para el cálculo del indicador χ^2 se utilizó la siguiente expresión estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[\left(\frac{O-E}{E} \right)^2 \right]$$

4.2.5. Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determinó los grados de libertad (gl); para lo cual se utilizó la expresión:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del χ^2 $t = 15,51$ entonces si el $\chi^2_t - \chi^2_c$ se aceptara la HO caso contrario se la rechazará. $\chi^2_t = 15,51$ la podemos graficar de la siguiente manera:

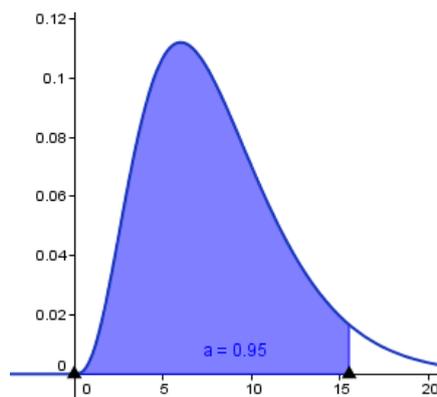


Gráfico N° 24 Campana de Gauss

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1 Análisis de variables

Estudiantes

Frecuencias observadas

Frecuencias observadas

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS			SUBTOTAL
		SI	NO	AVECES	
1	¿Se interesa por el cuidado de las plantas?	31	27	8	66
2	¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?	19	37	8	66
3	¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?	38	15	13	66
7	¿Disfruta cuidando las plantas del huerto escolar?	38	12	16	66
10	¿Promueve valores ambientales con sus compañeros?	43	13	10	66
	SUBTOTAL	169	104	55	330

Cuadro N° 23 Frecuencias observadas

Elaborado por: **Wilma Rocío Ashqui Toasa**

Frecuencias esperadas

ALTERNATIVAS		CATEGORÍAS			SUBTOTAL
		SI	NO	AVECES	
1	¿Se interesa por el cuidado de las plantas?	33.8	20.8	11.6	66
2	¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?	33.8	20.8	11.6	66
3	¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?	33.8	20.8	11.6	66
7	¿Disfruta cuidando las plantas del huerto escolar?	33.8	20.8	11.6	66
10	¿Promueve valores ambientales con sus compañeros?	33.8	20.8	11.6	66
SUBTOTAL		169	104	11	330

Cuadro N° 24 Frecuencias esperadas

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Cuadro del chi cuadrado estudiantes

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
31	33.8	-2.8	7.84	0.2319
27	20.8	6.2	38.44	1.8480
8	11	-3	9	0.8181
19	33.8	-14.8	219.04	6.4804
37	20.8	16.4	264.44	12.6173
8	11	-3	9	0.8181
38	33.8	4.2	17.64	0.5218
15	20.8	-5.8	33.64	1.6173
13	11	2	4	0.3636
38	33.8	4.2	17.64	0.5218
12	20.8	-8.8	77.44	3.7230
16	11	5	25	2.2727
43	33.8	9.2	84.64	2.5041
13	20.8	-7.8	60.84	3.042
10	11	-1	1	0.0909
				37,417

Cuadro N° 25 Chi cuadrado

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

4.3. DECISIÓN

Con 8 grados de libertad, con un nivel de significación de $\chi^2 t = 15,51$ y $\chi^2 c = 37,417$ resultado del chi2, de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que del primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Cuidado de los Huertos Escolares **SI** influye en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de primer año de la escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Aplicados y procesados los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo la información que conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron resultados facilitando al investigador presentar las siguientes conclusiones.

1. Realizada la investigación podemos decir que al cuidar el huerto escolar se desarrolla la conciencia ambiental de los niños(as) debido al contacto que se tiene con la naturaleza por esta razón debemos darle más importancia.
2. Se pudo establecer que en las planificaciones didácticas de los docentes no incluyen correctamente el cuidado del huerto escolar por lo que los niños y niñas no desarrollan la conciencia ambiental.
3. Se determinó que el nivel de la conciencia ambiental de los niños y niñas no es el adecuado ya que las docentes no tienen un amplio conocimiento sobre la conciencia ambiental.
4. Se concluye que las docentes no tienen una guía para el cuidado del huerto escolar para el desarrollo de la conciencia ambiental.

5.2. RECOMENDACIONES

Es vital que los mensajes a transmitir acerca de la responsabilidad que tiene el individuo con su entorno sean diseñados tomando en cuenta el aporte de la guía; tomando en consideración las conclusiones establecidas, propongo las siguientes recomendaciones:

1. Se debe tener más en cuenta cómo influye el huerto escolar en el desarrollo de la conciencia ambiental para que los niños y niñas protejan el medio ambiente de mejor manera.
2. Demostrar un mayor interés en la forma de planificar de las docentes, tomando en cuenta los recursos con los que cuenta la institución para tener una mejor ejecución de la misma.
3. Las maestras deben innovarse y estar actualizada en el tema de la conciencia ambiental ya que un movimiento que toma fuerza día a día entre las personas para mantener el equilibrio del medio ambiente.
4. Se recomienda que la propuesta planteada sea puesta en práctica por las docentes tengan un mejor desarrollo en sus clases.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Elaboración de una guía sobre “El Cuidado de los Huertos Escolares y el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de primer año de la escuela “Elías Toro Funes”, de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora:	Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes”
Responsable de la elaboración	Wilma Rocío Ashqui Toasa
Coordinador	Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega
Provincia	Tungurahua
Cantón	Ambato
Dirección	Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua
Periodo	Año lectivo 2014
Beneficiarios	Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes”, niños, niñas y docentes de primer año
Financiamiento	Particular

Cuadro N° 26 Datos Informativos - Propuesta

Elaborado por: Wilma Rocío Ashqui Toasa

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Después de haber realizado y analizado las encuestas de los docentes y la ficha de observación a los niños, se puede determinar que a pesar de que la mayoría de los docentes de la escuela consideran que el huerto escolar ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental, en la práctica diaria no se cumplen por distintas razones que pueden ser la poca importancia, la falta de tiempo o ya sea por cumplir el resto de actividades planificadas en el currículo escolar. Es importante tener en cuenta que los cuidados de huerto escolar es la actividad que tiene un lugar y un tiempo, que posibilita e influye en el proceso de relación que establecen los niños con todo aquello que les rodea. Los primeros en ayudar en el aprendizaje sobre el huerto y la conciencia ambiental son los padres de familia y luego el maestro.

Los niños a través de diferentes y variadas estrategias pueden vivenciar lo que es el cuidado del huerto escolar y el cómo se va desarrollando en ellos la conciencia ambiental. Por lo tanto es necesaria la aplicación de una guía para obtener el un avance progresivo de los niños y niñas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Al elaborar esta guía de cuidados del huerto escolar buscamos el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas, pero para poder lograrlo son los maestros los que deben ayudar generando aprendizajes significativas para que los niños y niñas puedan ser entes responsables ante el entorno que los rodea, solucionando así los problemas que se les pueden presentar en su vida diaria teniendo como resultado sus propios aprendizajes.

El huerto escolar es una buena estrategia pedagógica que podemos utilizar en el aprendizaje de varias áreas, poniendo énfasis en interiorizar y fomentar en los niños y niñas los valores que se consiguen al cuidar nuestro medio ambiente ya que a través de éstos podremos obtener seres humanos consientes de la calidad de vida que llevarán en un futuro, sí no tenemos más respeto hacia el medio en el que vivimos.

En la escuela Elías Toro Funes podemos observar que se ha descuidado sobremanera el huerto escolar, por esta razón vemos necesaria la implementación de la guía de los cuidados del huerto ya que dentro de la misma se verá involucrada toda la comunidad educativa, de esta manera se tendrá un aprendizaje no solo de los niños sino también de los padres y maestros para que se pueda aplicar de mejor manera tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 .Objetivo General

Implementar la guía del cuidado de los huertos escolares para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas del primer año de la escuela Elías Toro Funes

6.4.2. Objetivo Específicos

- Socializar la guía de cuidados del huerto escolar para el desarrollo de la conciencia ambiental a las docentes de la institución para facilitar su aplicación metodológica.
- Planificar conjuntamente con la guía, las actividades a realizar en diferentes áreas de aprendizaje.
- Ejecutar las actividades planificadas con la guía para que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje significativo y se genere en ellos la conciencia ambiental.
- Evaluar los logros alcanzados con la guía para el cuidado del huerto escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental para fortalecer en los estudiantes los conocimientos cognitivos, psicomotrices y socio efectivo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente guía es factible porque se cuenta con los elementos necesarios como: niños/niñas, personal docente, padres de familia, material de

apoyo para la realización de las diferentes actividades planteadas para el cuidado del huerto escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años la naturaleza se ha ido deteriorando con mayor rapidez, debido a que los seres humanos no nos hemos medido en la utilización de los recursos que nos brinda nuestro medio ambiente, es por esta razón fundamental que busquemos generar en los niños la conciencia ambiental a través del cuidado del huerto escolar ya que éstos son un verdadero recurso práctico donde se pueden desarrollar conocimientos que son fundamentales para el crecimiento integral de los niños y niñas.

El medio ambiente que hemos creado para los niños de hoy nos obliga a prepararlos de una manera práctica y concientizada hacia el mantenimiento de la naturaleza, para lo cual a través de la educación ambiental contribuye a la protección del medio ambiente y debe desempeñar una función muy importante en el necesario desarrollo sostenible. En este caso es necesario lograr a través de la Educación Ambiental formal, no formal, e informal de manera que se determine estable el proceso cognoscitivo y afectivo de los educandos respecto a la protección del medio ambiente.

En la formación integral de la personalidad de los niños es donde debemos ayudar a que ellos vayan conociendo la importancia del cuidado del medio ambiente en aras de fomentar la conciencia ciudadana, encaminada a lograr una mejor comprensión de los problemas ambientales y así fomentar patrones positivos de conductas en las presentes y futuras generaciones.

La conciencia ambiental es lo que queremos dar a conocer en esta propuesta a través del cuidado del huerto ya que éste es un pedazo de naturaleza dentro de una institución educativa, puesto que en la mayor parte de ellas son solo aulas y patios de cemento y los niños generalmente aprende de forma teórica sobre los temas del medio ambiente con lo cual ellos no tienen un interés en poner en práctica lo aprendido en clase, por esta razón queremos dar una ayuda a los docentes para que

puedan implementar el huerto de forma fácil y práctica no solo para los niños sino también que estén involucrada toda la comunidad educativa.

6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Sensibilización	Socializará el 100% de la propuesta a la comunidad educativa para conocer los resultados de la investigación.	Conocer las ventajas de los huertos escolares en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas	Computador Proyector Hojas Impresiones	Capacitadora Wilma Ashqui	Docentes Niños y niñas	2 horas
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la manera correcta cuidar un huerto escolar	Analizar la guía y realizar una planificación didáctica para la implementación de huerto escolar en las diferentes fases de la enseñanza – aprendizaje dando referencia a la conciencia ambiental.	Computadora Proyector Hojas	Capacitador Wilma Ashqui	Docentes Niños y niñas	2 horas
Ejecución	Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014 se ejecutará la propuesta en el 100%	Aplicación de la propuesta con ayuda de la guía, de acuerdo a las fases implementadas en la planificación didáctica de las docentes.	Computadora Proyector Hojas	Capacitadora Wilma Ashqui	Docentes Niños y niñas	5 meses
Evaluación	La propuesta será evaluada permanentemente	Informes de los resultados observados en las diferentes actividades planteadas en la guía y tomar decisiones de acuerdo a las conclusiones obtenidas.	Impresiones Esferos	Capacitadora Wilma Ashqui	Docentes Niños y niñas	2 horas

Cuadro N° 27 Modelo Operativo

Elaborado por: **Wilma Rocío Ashqui Toasa**

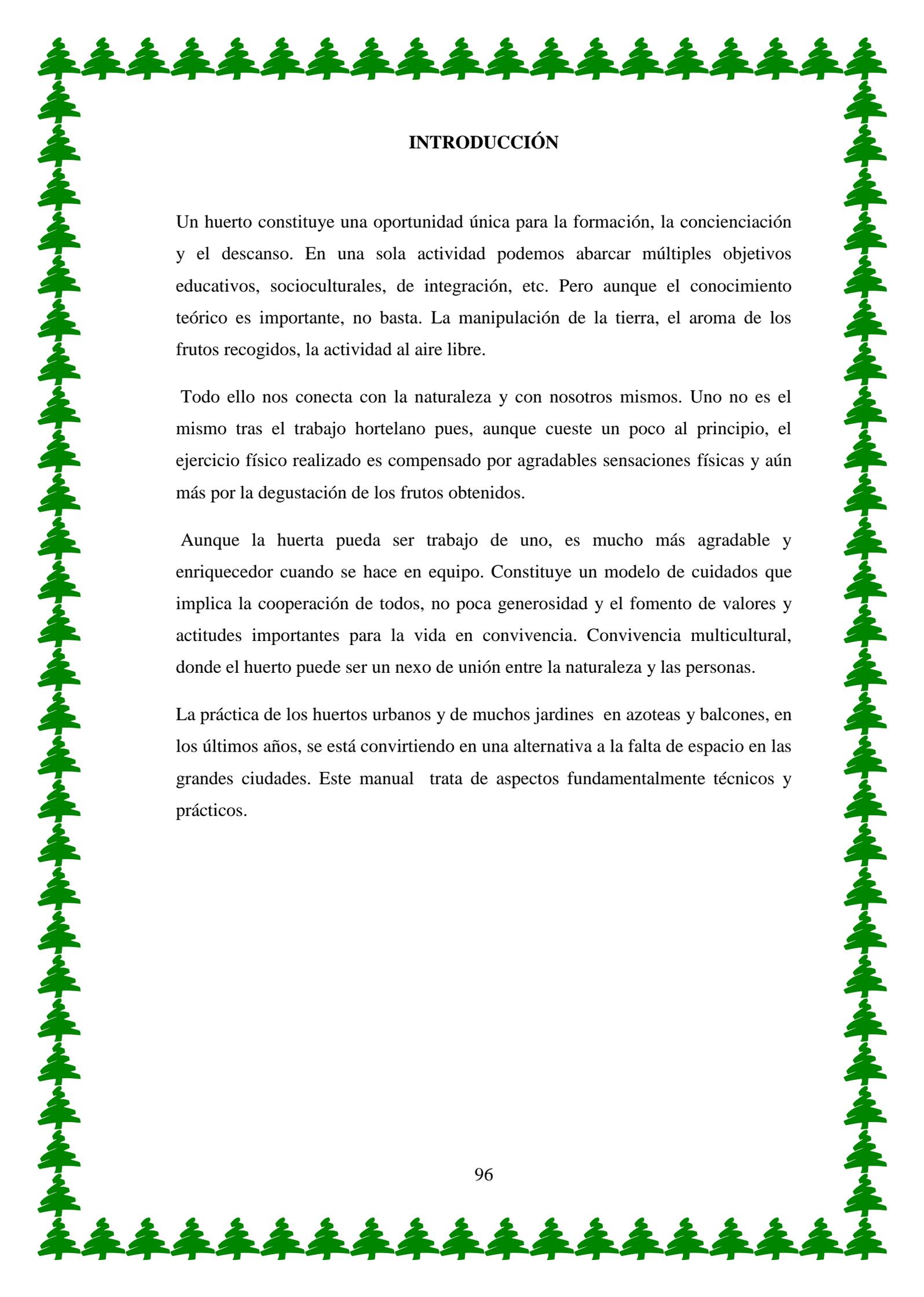
6.7.1 CUADRO DE INVOLUCRADOS

	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERSIVE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
DOCENTES	Aplicar la guía correctamente	Desconocimiento del proceso.	Talento humano	El tiempo corto para la aplicación de las actividades de la guía.
PADRES DE FAMILIA	Niños capacitados integralmente	Niños desmotivados.	Código de la niñez y la adolescencia	El poco tiempo de los padres
ESTUDIANTES	Facilidad y Disfrute del aprendizaje	Desinterés del cuidado del medio ambiente	Talento Humano	No existe cooperación con la sociedad.
COMUNIDAD	Mejoramiento de los espacios verdes	Descuido de los espacios verdes	Fomentar un ambiente innovador e inspirador	Desinterés al cuidado del huerto escolar

Cuadro N° 28 Cuadro de involucrados

Guía de actividades para el cuidado del huerto escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental



A decorative border of green Christmas trees surrounds the page. The trees are arranged in a rectangular frame, with a single row of trees along the top and bottom edges, and vertical columns of trees along the left and right edges. The trees are stylized and uniform in size and color.

INTRODUCCIÓN

Un huerto constituye una oportunidad única para la formación, la concienciación y el descanso. En una sola actividad podemos abarcar múltiples objetivos educativos, socioculturales, de integración, etc. Pero aunque el conocimiento teórico es importante, no basta. La manipulación de la tierra, el aroma de los frutos recogidos, la actividad al aire libre.

Todo ello nos conecta con la naturaleza y con nosotros mismos. Uno no es el mismo tras el trabajo hortelano pues, aunque cueste un poco al principio, el ejercicio físico realizado es compensado por agradables sensaciones físicas y aún más por la degustación de los frutos obtenidos.

Aunque la huerta pueda ser trabajo de uno, es mucho más agradable y enriquecedor cuando se hace en equipo. Constituye un modelo de cuidados que implica la cooperación de todos, no poca generosidad y el fomento de valores y actitudes importantes para la vida en convivencia. Convivencia multicultural, donde el huerto puede ser un nexo de unión entre la naturaleza y las personas.

La práctica de los huertos urbanos y de muchos jardines en azoteas y balcones, en los últimos años, se está convirtiendo en una alternativa a la falta de espacio en las grandes ciudades. Este manual trata de aspectos fundamentalmente técnicos y prácticos.

ACTIVIDAD I
CONOCIENDO NUESTRO HUERTO ESCOLAR



OBJETIVO: Familiarizar a los niños y niñas con el huerto escolar de la institución educativa.

Indicaciones:

Antes de salir a trabajar en el huerto, debemos preparar a los niños con los conocimientos adecuados de una manera interesante para que ellos se llenen de curiosidad y logren realizar con mayor entusiasmo las actividades en el huerto.

1. Darles a conocer que es el huerto escolar a través de un poema.
2. Mostrarle en pictograma como se cuida un huerto escolar.
3. Enseñarles que tipos de plantas podemos sembrar en el huerto con unas adivinanzas.
4. Realizar un collage de las herramientas que se utilizan en el huerto.

ACTIVIDAD II

LA LIMPIEZA DE NUESTRO TERRENO



OBJETIVO: Lograr las condiciones adecuadas para Fomentar en los niños y niñas la protección del medio ambiente a través del huerto escolar

Para comenzar las actividades dentro del huerto escolar lo primero que debemos hacer es verificar en qué condiciones se encuentra para proceder con las labores distintas labores que debemos realizar para su cuidado y mantenimiento.

1. Observar cuales son las zonas más descuidadas del huerto para poder comenzar, traer sacos o fundas de basura para escoger y clasificar los diferentes tipos de desechos.
2. Limpiar las hierbas, piedras, papeles y otros objetos que se han acumulado con el paso de los años, sin dañar las plantas que aun puedan servir para el huerto.
3. Clasificar la basura orgánica e inorgánica para poder reciclar y obtener residuos vegetales que ayudaran a la elaboración de compost que servirá para la fertilizar el terreno.
4. Después de limpiar todos desechos que se encontró, observamos cual sería el mejor lugar para colocar un cajón de madera para la elaboración del compost.

ACTIVIDAD III

TRABAJO EN EQUIPO



OBJETIVO: Conseguir la unión entre toda la comunidad educativa

Conjuntamente entre los docentes, padre de familia y los alumnos de la institución, se pondrá de acuerdo para proseguir con las actividades de adecuación del terreno ya que se necesita de varias personas para que el trabajo no se vuelva demoroso.

1. Realizar una reunión con los padres de familia para familiarizarlos sobre el huerto escolar y distribuir el trabajo.
2. Ya distribuido el trabajo se comenzara con el labrado de la tierra.
3. Cuando ya tengamos toda la tierra del terreno suave y limpia fertilizaremos con diferentes tipos de abonos.
4. Se prosigue a escoger que tipo de huerto queremos realizar para elaborar los surcos en los que se sembrara las plantas.
5. Realizar los surcos donde para la siembra de las plantas.
6. Regar el agua en los surcos sin excederse para no dañarlos.

ACTIVIDAD IV

LAS PLANTAS DEL HUERTO



OBJETIVO: Conocer qué tipo de plantas podremos sembrar en el huerto.

Para poder comenzar con la siembra debemos verificar que tipo de plantas son las más convenientes para nuestro huerto y que tipo de huerto realizaremos o si los podremos combinar.

1. Clasificar el tipo de plantas o semillas que podremos sembrar de acuerdo a sus características.
2. Si escogemos semillas debemos sembrarlas elaborando un semillero para que después que germinen trasplantarlas al terreno.
3. Cuando ya tengamos las plantas seleccionadas procedemos a la siembra verificando si se encuentra en un buen estado.
4. Cuando acabamos de siembra colocamos rótulos de las planta para identificar cada uno de ellas, luego cercamos el huerto.
5. Por ultimo procedemos al riego de las plantas dependiendo del tipo que hayamos escogido.

ACTIVIDAD V

CUIDANDO EL HUERTO



OBJETIVO: Enseñar a los niños el valor de la conservación de las plantas del medio

Cuidar del huerto con lleva a que los niños aprendan la relación que tenemos los seres humanos con la naturaleza, y valoren los recurso que utilizamos mara tener un buen vivir.

1. Observar y anotar frecuente mente el crecimiento y los cambios que se generan en las plantas.
2. Desherbar frecuente mente el terreno para que las plantas competidoras no afecten al crecimiento de los cultivos del huerto.
3. Cuando terminamos la limpieza del terreno comenzamos con la aporcacion del cultivo y posterior mente podamos si es necesario.
4. Si encontramos alguna plaga o enfermedad en el transcurso del crecimiento de las plantas las con batiremos de la mejor manera posible sin afectar los cultivos.
5. Mantener un riego constante si sembramos en tiempos de poca lluvia.

ACTIVIDAD VI

COSECHANDO



OBJETIVO: Recoger los frutos producidos del huerto para darles un buen uso.

Los productos que obtenemos del huerto deben ser utilizados en la alimentación de los niños y si tenemos una producción grande se podrá repartir a la comunidad, o también se puede utilizar como un ingreso económico. La cosecha se dará según la temporada de cada planta.

1. Conseguir recipientes adecuados para la recolección de los productos.
2. Hacer grupos con los niños/as para la recolección de cada uno de los productos evitando así dañar las plantas del huerto.
3. Limpiar bien los productos obtenidos y dar les uso adecuado a cada uno.

ACTIVIDAD VII

SOSTENIMIENTO DE HUERTO



Objetivo: Conservar en buen estado el huerto escolar para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Después de la cosecha tenemos que mantener el huerto en un buen estado para proseguir con la siguiente siembra.

1. Hacer que toda la comunidad educativa participe en el cuidado del huerto.
2. Llevar un registro de las actividades que se realicen.
3. Planificar los cultivos que van a sembrar.
4. Gestionar los insumos del huerto escolar.
5. Promover el huerto escolar y el huerto familiar para que el aprendizaje se desarrolle de mejor manera en los niños.

ANEXO

UNA PEQUEÑA SEMILLA

Oculto en el corazón
de una pequeña semilla,
bajo la tierra, una planta
en profunda paz dormía.

¡Despierta dijo el calor!
¡Despierta la lluvia fría!

La planta oyó la llamada,
quiso ver lo que ocurrió,
se puso un vestido verde
y estiró el cuerpo hacia arriba.
De todo planta que nace
ésta es la historia sencilla.



EL TOMATE

El tomate gordo y viejo
vive lejos de aquí,
en el huerto de María
tendrá un final feliz.
Y sino, acabará en la ensalada con Col,
fresca y buena como la brisa.
Y los niños la probarán,
y seguro que repetirán.

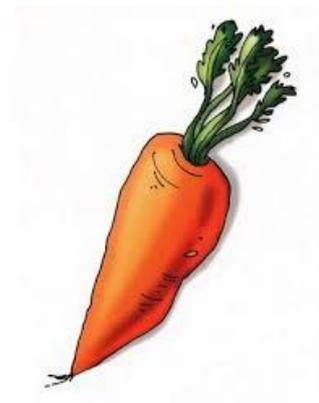
Raíz pintada,
hoja morada,
llega a la mesa
como ensalada.



**Un señor gordito,
muy coloradito;
no toma café,
siempre toma té.**



**En rodajas o rallada,
ponla siempre en la ensalada.
Todo lo verás mejor
Si disfrutas su sabor.**



Fuente

<https://ninoinfantil.wordpress.com/category/huerto-escolar/>

Pictogramas





6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta: Guía para el cuidado del huerto escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental en el aprendizaje de los niños, y análisis de los mismos en sus diferentes etapas de realización, se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales: Escuela “Elías Toro Funes”

Recursos Humanos: Investigadora: Wilma Rocío Ashqui Toasa

Tutor: Lcdo. Ángel Rafael Endara Ortega

Recursos Materiales: Grabadora, proyector, textos de consulta y materiales de escritorio.

Recursos Económicos: Propio de la investigadora \$225

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTOS

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio	70
Transporte	30
Impresiones	85
Alimentación	40
Total	225

Cuadro N° 29 Presupuesto y Financiamientos

Elaborado: Wilma Rocío Ashqui Toasa

6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se plantea como solución a un problema será evaluado en los siguientes aspectos:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo.
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican. Propiciar un aprendizaje significativo aplicando actividades en el cuidado del huerto escolar de la escuela Elías Toro Funes.
3. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido la aplicación de las actividades para mejorar el cuidado del huerto escolar de la Escuela y el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas.
4. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Investigador y docentes.
5. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Durante la ejecución de la propuesta
6. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación.
7. ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación, cuestionarios.

Cuadro N° 30 Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: **Wilma Rocío Ashqui Toasa**

Bibliografía

1. *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. (2012).
2. Oceano, Grupo . (2011). Manual de la Educación. En G. Oceano, *Manual de la Educación* (págs. 829-301). Barcelona-España: Oceano Grupo Editorial, S.A.
3. A.C., Grupo Oceano. (2008). Diccionario de la pedagogía y Psicología. En G. O. A.C., *Diccionario de la pedagogía y Psicología* (pág. 67). Madrid-España: Cultural, S.A.
4. Académica Comunidad Digital de Conocimientos. (s.f.). *IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE | Académica:*. Obtenido de <http://www.google.com.eActualización Y Fortalecimiento Curricular>. (2010).
5. API de Blogger. (03 de Marzo de 2009). *huertosupel.blogspot.com*. Recuperado el 06 de Mayo de 2014, de huertosupel.blogspot.com: <http://huertosupel.blogspot.com/2009/03/huertos.html>
6. Banderas, A. (S/Año). *guia infantil.com*. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm
7. Becerra, J. (1989). *Literatura Española*.
8. Bettelheim, B. (1994). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Barcelona : Hurope, S.A.
9. Bettelheim, B. (1994). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas* . Hurope, S.A. .
10. *buenas tareas.com*. (3 de 2010). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Conducta-Asertiva/174942.html>
11. *Código de la niñez y la adolescencia* . (2003).
12. *Constitucion de Ecuador*. (2008)..
13. (2003). Diccionario Enciclopedia de la Educación. En *Diccionario Enciclopedia de la Educación* (pág. 373). Barcelona-España: Ceas, S.A.

14. DIGITAL, U. R. (s.f.).
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/13/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Gua%C3%B1a+Sivinta%2C+Yomayra+Elizabeth>
h.
15. Ecologia Hoy.com. (2011). *Ecologia hoy*. Obtenido de Ecologia hoy:
<http://www.ecologia hoy.com>
16. ECOLQUIA. (2012). *Conciencia ambiental a todo nivel*:. Obtenido de Conciencia ambiental a todo nivel:: [http://www.google.com.ec/ Ecuador](http://www.google.com.ec/Ecuador)
Unicef. (s.f.). Obtenido de
http://www.unicef.org/ecuador/media_9317.htm
17. EDUCA, L. Y. (s.f.). <http://ludoyeduca.com/2012/07/09/el-conocimiento-del-entorno-la-importancia-de-la-seguridad-vial/>. Obtenido de <http://ludoyeduca.com/2012/07/09/el-conocimiento-del-entorno-la-importancia-de-la-seguridad-vial/>
18. *Educapeques*. (s.f.). Obtenido de portal de educación infantil y primaria:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/beneficios-de-contar-cuentos.html>
19. ekhine. (2013). *10 ejemplos.com* . Obtenido de
<http://10ejemplos.com/tipos-de-cuentos-2>
20. Elias, I. S. (octubre de 2003). *sisbib.unmsm*. Obtenido de Umbral revista de Educacion, Cultura y sociedad:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf
21. Escutia Acedo, M. (2009). *Huerto Escolar Ecologico*. España: Imprimeix.
22. Florencio. (03 de Octubre de 2013). *plantas.facilísimo.com*. Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de plantas.facilísimo.com:
http://plantas.facilísimo.com/blogs/huertos/beneficios-de-tener-un-huerto-escolar_943383.html
23. Gonzales, M. (1986). *cvc.cervantes.es* . Obtenido de Revista de filología y didáctica:
http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce09/cauce_09_010.pdf
24. *Granjas Autosostenibles: Importancia de la Conciencia Ambiental*:. (19 de Marzo de 2014). Obtenido de
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q>

25. Herrera Reyes, L., Flores, R. C., & Hernández Guzmán, V. D. (2006). Ecología y Medio Ambiente. En L. Herrera Reyes, R. C. Flores, & V. D. Hernández Guzmán, *Ecología y Medio Ambiente* (pág. 24). Mexico: Thomson Learnig.
26. Herrera, V. (12 de octubre de 2012). *terra*. Obtenido de <http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu26481.htm>
27. Hispavista. (s.f.). <http://elmedioambiente.galeon.com/>. Obtenido de <http://www.google.com.ec/>
28. *iaen*. (s.f.). Obtenido de iaen: http://repositorio.iaen.edu.ec/simple-search?query=CURRICULO+DE+LA+EDUCACION+BASICA+Y+SU+IMPLEMENTACION+EN+EL+PRIMER+AÑO&rpp=10&sort_by=1&order=DESC&etal=0&submit_search=Actualiza
29. INFORJOVEN. (s.f.). *www.madrid.org*. Recuperado el 5 de agosto de 2014, de *www.madrid.org*: <http://www.google.com>Jácome, G. A. (s.f.). *Lengua Castellana*. Andina .
30. Jessica. (27 de Febrero de 2011). *Crianzadanza*. Obtenido de <http://crianzadanza.blogspot.com/2011/02/articulo-la-influencia-de-los-cuentos.html>
31. Jimdo. (s.f.). *El Medio Ambiente - Todo Sobre el Medio Ambiente*:. Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
32. Jiménez, J. E. (25 de marzo de 2008). *rieoei.org*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación : <http://www.rieoei.org/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>
33. Lara, M. (2011). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta_humana.pdf
34. Layme Yana Elizabeth. (2013). *Conservación del medio ambiente mediante la Recreación Física - Monografias.com*. Obtenido de <http://www.google.com.ec/>
35. Lee, S. (s.f.). *eHow en español* . Obtenido de educacion y ciencia : http://www.ehowenespanol.com/ideas-creativas-ensenanza-lectoescritura-prescolares-lista_144117/
36. *Lengua y Literatura* . (1995). España : Cultural, S.A.

37. *literaturasm.com*. (s.f.). Obtenido de http://www.literaturasm.com/Consejos_para_contar_cuentos.html
38. Maldonado, L. (2003). *Literatura Universal* . Santillana .
39. Manvel, F. (s.f.). *Lenguaje y Comunicación* . Edipcentro .
40. MARTINEZ, J. D. (16 de junio de 2008). *El nuevo diario*. Obtenido de las cosas como son : <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=107203>
41. Mason, T. (s.f.). *eHow*. Obtenido de vida : http://www.ehowenespanol.com/etapas-comportamiento-ninos-info_226889/
42. Maura. (Mayo de 2012). *Buenas Tareas* . Obtenido de inspirando mejores calificaciones : <http://www.buenastareas.com/ensayos/Qu%C3%A9-Es-La-Lectoescritura-y-Para/4146192.html>
43. Mavi. (28 de 11 de 2011). *Retazos...* Obtenido de <http://retazos-4ever.blogspot.com/2011/11/conducta-pasiva.html>
44. Ministerio de Eeducación Del Ecuador. (1998). REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA. En *REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA* (pág. 17). QUITO-ECUADOR.
45. Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). El Huerto Escolar Orientacines para su implementación. En M. d. Salvador, *El Huerto Escolar Orientacines para su implementación* (págs. 21-22-23-24-25-26-27-28-29-30- 31-32-33). El Salvador.
46. Morachimo, L. (1999). La educaión Ambiental. En L. Morachimo, *La educación Ambiental* (pág. 11). Lima.
47. Morachimo, L. (2000). La educacióm ambiental frenta al reto del desarrollo sostenible. En L. Morachimo, *La educacióm ambiental frenta al reto del desarrollo sostenible* (pág. 23). Lima.
48. Morachimo, L. (2000). La Educación Ambiental frente al reto del desarrollo sostenible. En L. Morachimo, *La educacion Ambiental frente al reto del desrrollo sostenible* (pág. 23). Lima.
49. Mulero, F. M. (s.f.). Educación Ambiental. En F. M. Mulero, *Educación Ambiental* (pág. 88). Vallehermosa: Sintesis S.A.
50. Munch, L. (s.f.). *Etica y valores*. trillas.

51. Oceano, Grupo. (2011). Manual de la Educación. En G. Oceano, *Manual de la Educación* (págs. 827-828-829). Barcelona-España: Oceano Grupo Editorial,S.A.
52. OCEANO, GRUPO. (s.f.). M anual de .
53. Oceano,Grupo. (2011). Manual de la Educación. En G. Oceano, *Manual de la Educación* (págs. 832-833-834-835). Barcelona-España: Oceano Grupo Editorial,S.A.
54. Orea, D. G. (2002). Evaluacion del Impacto Ambiental. En D. G. Orea, *Evaluacion del Impacto Ambienta* (pág. 37). Madrid-España: Mundi-Prenda.
55. Palencia, M. (17 de diciembre de 2013). *bilingual childhood educaction blog*. Obtenido de <http://magdalenaspalencia.blogspot.com/>
56. Palomino, J. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/conducta-humana/conducta-humana.shtml>
57. Pereira, K. (14 de Septiembre de 2011). *Cuentos Clásicos* . Obtenido de <http://pereiracuentosclasicos.blogspot.com/2011/09/caracteristicas-y-ejemplos-de-cuentos.html>
58. Rayon, F. T. (24 de 2 de 2006). *mailxmail.com*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-comunicacion-asertiva/conductas-pasiva-agresiva-asertiva>
59. RENa Copyright . (09 de Octubre de 2013). *www.rena.edu.ve*. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de www.rena.edu.ve: <http://www.google.com.ec/>.
60. Robledo, R. (19 de Abril de 2010). *El universal de10.mx*. Obtenido de <http://de10.com.mx/6853.html>
61. Rodrigo, M. D. (1994). *El origen del comportamiento humano* .
62. Sorolla, L. (febrero de 2014). *Consejos sobre educacion infantil* . Obtenido de <http://guarderiasyescuelasinfantiles.wordpress.com/2014/02/06/la-importancia-de-los-cuentos-en-las-clases/>
63. Taipe, A. C. (s.f.). *Aportes*. Obtenido de Aportes: <http://blog.pucp.edu.percrlostirido>

64. TRIPOD. (s.f.). *maria91190.tripod.com*. Recuperado el 7 de Agosto de 2014, de *maria91190.tripod.com*: <http://www.google.com.ec/>
65. Villena. (11 de Septiembre de 2010).
Huertogranjainvernadero.blogspot.com. Recuperado el 06 de Mayo de 2014, de *Huertogranjainvernadero.blogspot.com*:
<http://www.google.com.ec/>
66. Vinuesa, v. P. (s.f.). *Perceptiva literaria . dimaxi .*
67. Williams, T. (2001). *Construyendo sobre la roca firma.*

ANEXOS



ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA ELIAS TORO FUNES

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor veracidad posible.

1. **¿Considera usted que es importante que los niños y niñas sean capacitados en Conciencia Ambiental en la institución?**

Si No

2. **¿Piensa usted que es beneficioso desarrollar Conciencia Ambiental para proteger el medio ambiente?**

Si No

3. **¿Cuenta la institución educativa con espacios apropiados y material didáctico suficiente para desarrollar la Conciencia Ambiental?**

Si No

4. **¿Considera usted que incluir material del medio ambiente ayudaría a desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas?**

Si No

5. **¿Considera usted que el uso de la Conciencia Ambiental amerita ser involucrado en el currículo académico?**

Si No

6. **¿Cree usted que la institución educativa debería impartir charlas de concientización sobre el Cuidado de los Huertos Escolares?**

Si No

7. **¿Piensa usted que el uso de material didáctico visual sobre Cuidado de Huertos Escolares desarrollaría la Conciencia Ambiental?**

Sí No

8. **¿Considera usted que la guía para el Cuidado de Huertos Escolares que se propone será de gran beneficio para desarrollar la Conciencia Ambiental en los niños y niñas?**

Si

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA.



FICHA DE OBSERVACION

DATOS INFORMATIVOS

Lugar de Observación: Escuela Elías Toro Funes

Grupo de edad: niños/as de primer año

Sexo: masculino.....femenino.....

Dirección: Quisapincha

Objetivo: Evaluar la aplicación de las normas básicas del de cuidada de la huerta escolar y el desarrollo de la conciencia ambiental.

N	APELLIDOS Y NOMBRES	¿Se interesa por el cuidado de las plantas?	¿Participa positivamente en el cultivo de las plantas?	¿Se familiariza con el entorno natural con facilidad?	Demuestra amor y respeto por la naturaleza y el medio ambiente?	¿Cumple las instrucciones dadas por el docente dentro del huerto escolar?	¿Valora la naturaleza mientras siembra en el huerto escolar?	¿Disfruta cuidando las plantas del huerto escolar	¿Limpia los desechos del cultivo?	¿Concientiza la importancia de las plantas?	¿Promueve valores ambientales con sus compañeros?
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

CRITERIOS:

Si



No



A veces



CROQUIS DE LA ESCUELA ELÍAS TORO FUNES



CALLE CELIANA NOZURITA

CALLE BOLIVAR

AVDA 10 DE AGOSTO

AVDA. 9 DE OCTUBRE