



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO,  
SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD AMBATO  
PROVINCIA TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Sailema Sailema Diego Roberto.

**TUTORA:** Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.C. 180276087-4 en mi calidad de Tutor(a) del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”** desarrollado por el alumno Diego Roberto Sailema Sailema, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

---

Sailema Sailema Diego Roberto

C.C. 180388215-6

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Sailema Sailema Diego Roberto

C.C. 180388215-6

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”** presentado por la Sr. Diego Roberto Sailema Sailema estudiante de la Carrera de: Educación Básica promoción Abril – Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

C.I. 1803124963

---

Lic. Mg. Guillermo Hernán Lana

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

C.I. 1801246834

## DEDICATORIA

*Este trabajo investigativo lo dedico a Dios quien ha sido mi fuerza y fortaleza, a mis padres quien con dedicación, perseverancia y ejemplo me supieron educar y guiarme a desarrollarme como persona y a tener éxito en todos los ámbitos de mi vida.*

*A mi hermano quien con su compañía y afecto de una u otra manera pudimos salir adelante y superarnos en la vida, a mi querida enamorada quien ha sido mi apoyo moral y sentimental supo comprenderme y brindarme su amor y cariño y de esa manera impulsarme alcanzar mis objetivos, y demás personas son los merecedores de este trabajo.*

*Diego Roberto Sailema Sailema*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por haberme dado a los mejores padres quienes siempre han sido mi apoyo moral como económico y sobre todo brindándome toda su paciencia en el transcurso de mis estudios superiores.*

*A mis maestros, que otra manera ha contribuido en mi formación científica y personal, que me han transmitido tanto la formación científica, tecnológica y sobre todo llena de valores y superación durante mi formación académica.*

*A mi tutora Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara que me ayudó a desarrollar mi trabajo de graduación, y a la Universidad Técnica de Ambato que me supo acoger en sus aulas durante toda mi permanencia en mi vida universitaria.*

*Diego Roberto Sailema Sailema*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	II
Autoría de la Investigación .....	III
Cesión de Derechos de Autor.....	IV
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:.....	V
Dedicatoria .....	VI
Agradecimiento .....	VII
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Gráficos .....	XII
Índice de Cuadros.....	XIII
Resumen Ejecutivo.....	XIV
Summary .....	XV

### B. CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico .....	5
1.2.3. Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del problema .....	7
1.2.5. Preguntas directrices .....	7
1.2.6. Delimitación del problema.....	7
a) Delimitación del contenido .....	7
b) Delimitación espacial.....	8
1.3. Justificación.....	8



1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. General .....	9
1.4.2. Específico .....	9
<b>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
2.1. Antecedentes .....	10
2.2. Fundamentación Filosófica .....	12
Fundamentación Ontológica .....	13
Fundamentación Axiológica .....	13
Fundamentación Epistemológica .....	14
2.3. Fundamentación Legal .....	15
2.4. Categorías Fundamentales .....	18
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	19
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	20
2.4.3. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....	21
2.4.3.1. Interacción Social .....	21
2.4.3.2. Relaciones Interpersonales .....	27
2.4.3.3. Convivencia .....	29
2.4.4. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	31
2.4.4.1. Comportamiento .....	31
2.4.4.2. Valores Morales .....	42
2.4.4.3. Valores .....	44
2.5 Hipótesis .....	45
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis .....	45
<b>CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>46</b>
3.1. Enfoque de la Investigación .....	46
3.2. Modalidad Básica de la Investigación .....	46
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	47
3.4. Población y Muestra .....	47
3.4.1. Población .....	47

3.4.2. Unidades de Observación.....	48
3.5. Operacionalización de Variables.....	49
3.6. Plan de Recolección e Información.....	51
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	51
<b>CAPITULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1. Entrevista Aplicada a los Estudiantes .....	52
4.2. Encuesta Aplicada a Docentes .....	61
4.3 Verificación de la Hipótesis .....	70
4.3.1 Planteamiento de hipótesis.....	70
4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.....	70
4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo) .....	71
<b>CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
5.1. Conclusiones .....	74
5.2. Recomendaciones.....	75
<b>CAPITULO 6 PROPUESTA .....</b>	<b>76</b>
Título de la Propuesta.....	76
6.1. Datos Informativos.....	76
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	76
6.3. Justificación.....	77
6.4. Objetivos .....	78
6.4.1.General .....	78
6.4.2. Específicos .....	78
6.5. Análisis de Factibilidad.....	78
6.6. Fundamentación científico – técnica.....	79
6.7. Modelo operativo .....	89
6.8. Marco Administrativo .....	90
6.8.1. Recursos .....	90
6.9. Previsión de la Evaluación.....	90

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	115
Anexos .....	119
Anexo 1: Encuesta aplicada a estudiantes.....	119
Anexo 2: Encuesta aplicada a docentes .....	121
Anexo 3: Autorización .....	123
Anexo 4: Certificación para realizar la investigación .....	124
Anexo 5: Fotografías.....	125

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Fundamentación Teórico Científico.....	18
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente.....	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5: Respeto.....	52
Gráfico N° 6: Exposiciones.....	53
Gráfico N° 7: Recreación.....	54
Gráfico N° 8: Gustaría Trabajar.....	55
Gráfico N° 9: Pides ayuda.....	56
Gráfico N° 10: Trabajo solo.....	57
Gráfico N° 11: Hacer amigos.....	58
Gráfico N° 12 Situación económica.....	59
Gráfico N° 13: Etnia Indígena.....	60
Gráfico N° 14: Respeto Costumbres.....	61
Gráfico N° 15: Ambiente de trabajo.....	62
Gráfico N° 16: Respeto hacia compañeros.....	63
Gráfico N° 17: Posición Económica.....	64
Gráfico N° 18: Respetuoso en criterios.....	65
Gráfico N° 19: Relación con la autoridad.....	66
Gráfico N° 20: Relación con padres de familia.....	67
Gráfico N° 21: Respeto a las costumbres.....	68
Gráfico N° 22: Confianza sobre asuntos personales.....	69
Gráfico N° 23: Gráfica de distribución.....	73

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1: Unidades de observación.....	48
Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente: Interacción social	49
Cuadro N° 3: Operacionalización Variable dependiente: Comportamiento.....	50
Cuadro N° 4. Plan de recolección.....	51
Cuadro N° 5: Respeto.....	52
Cuadro N° 6: Exposiciones.....	53
Cuadro N° 7: Recreación.....	54
Cuadro N° 8: Gustaría Trabajar.....	55
Cuadro N° 9: Pides ayuda.....	56
Cuadro N° 10: Trabajo solo.....	57
Cuadro N° 11: Hacer amigos.....	58
Cuadro N° 12: Situación económica.....	59
Cuadro N° 13: Etnia Indígena.....	60
Cuadro N° 14: Respeto Costumbres.....	61
Cuadro N° 15: Ambiente de trabajo.....	62
Cuadro N° 16: Respeto hacia compañeros.....	63
Cuadro N° 17: Posición Económica.....	64
Cuadro N° 18: Respetuoso en criterios.....	65
Cuadro N° 19: Relación con la autoridad.....	66
Cuadro N° 20: Relación con padres de familia.....	67
Cuadro N° 21: Respeto a las costumbres.....	68
Cuadro N° 22: Confianza sobre asuntos personales.....	69
Cuadro N° 23: Verificación de la hipótesis.....	70
Cuadro N° 24: Frecuencias observadas.....	71
Cuadro N° 25: Frecuencias observadas.....	71
Cuadro N° 26: Cálculo de chi <sup>2</sup> .....	72
Cuadro N° 27: Modelo Operativo.....	89

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”**

**AUTOR:** Diego Roberto Sailema Sailema.

**TUTORA:** Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara.

**RESUMEN**

En el presente trabajo se analiza la interacción social de aquellos alumnos/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua y su incidencia en el Comportamiento. Cuando surgió el problema se estableció los objetivos orientados a la investigación y haciendo la respectiva investigación se construyó el marco teórico. Con la respectiva la recopilación de información de libros, citas bibliográficas páginas web etc. se estableció la hipótesis que dice: “La interacción social incide en el comportamiento de los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras”.

Cuándo se instauró la metodología se procedió a recopilar y procesar información que nos ayudó de mucho las encuestas, y así poder establecer lo que fueron las conclusiones y recomendaciones que a través de lo revelado pudimos plantear la propuesta al problema que ocurre en la institución que tiene como tema “Guía didáctica de Interacción social para el mejoramiento en el comportamiento de los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua”

**Descriptores:** Interacción social, investigación, hipótesis, metodología, propuesta.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CARRER: BASIC EDUCATION**

**THEME: "THE SOCIAL INTERACTION AND ITS IMPACT ON THE BEHAVIOR OF CHILDREN/AS FIFTH, SIXTH, SEVENTH AND EIGHTH YEAR BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION CITY UNIT TOTORAS AMBATO PROVINCE TUNGURAHUA"**

**AUTHOR:** Diego Roberto Sailema Sailema.

**TUTOR:** Lic. Mg. Patricia del Rocío Amores Guevara.

**SUMMARY**

In this study the social interaction of those students / ace Fifth, Sixth, Seventh and Eighth Year Basic Education General Education Unit of the City Totoras Ambato Tungurahua Province and its impact on behavior is analyzed. When the problem arose the research-oriented objectives established by the respective research and the theoretical framework was constructed. With the respective collecting information from books, citations etc. Web Pages the hypothesis that states are established: "Social interaction affects the behavior of children / as Fifth, Sixth, Seventh and Eighth Year Basic Education General Education Unit Totoras".

When established methodology proceeded to collect and process information that helped us a lot surveys, so we can establish what were the findings and recommendations through the revealed could bring the proposal to the problem occurring in the institution that has theme "teaching guide social interaction to improve the behavior of children / as Fifth, Sixth, Seventh and Eighth Year Basic Education General Education Unit of the City Totoras Ambato Tungurahua Province"

**Descriptors:** social interaction, research, hypothesis, methodology, proposal.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación con el tema “La interacción social y su influencia en el comportamiento de los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras”.

El objetivo de la investigación es proponer una guía didáctica de actividades que se pueda aplicar con los estudiantes en sus aulas.

**Capítulo 1:** donde se describe el problema, la contextualización, macro, mezo y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

**Capítulo 2:** el marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización, categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

**Capítulo 3:** la metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, Operacionalización de variables.

**Capítulo 4:** el análisis y la interpretación de resultados de la investigación concretamente se demuestran gráficamente y se comprueba en pasteles los resultados de las encuestas

**Capítulo 5:** las conclusiones y recomendaciones en base a las variables y las encuestas y entrevistas realizadas.

**Capítulo 6:** luego de haber realizado la investigación se propone hacer una guía didáctica de interacción social y comportamiento que se puede realizar con los estudiantes en las aulas, la cual tiene actividades coeducativas para su mejoramiento interpersonal.



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA:**

“LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

“Interacción es la fuente fundamental para podernos comunicar, donde los niños/as deben interactuar entre ellos y el docente mediante el uso de técnicas motivadoras e innovadoras ayudándolos a desarrollar la creatividad y a reflexionar en el aula facilitando la oralidad en los educandos”. (Barona Morán & Chávez Cárdenas, 2012)

La interacción social es importante en el ámbito educativo, es donde los niños deben compartir con sus compañeros de aula juegos, trabajos entre otras actividades en la que el educador se juega un papel muy importante en ayudar a explotar esa creatividad que tiene los niños, buscar las armas correctas en la cual el niño no se sienta incomodo de interactuar con sus compañeros al contrario que él esté a gusto de vincularse con sus compañeros de aprendizaje.

Cuando tienen un excelente interacción la forma de expresarse en el niño es fluida no tiene dificultad en dar su opinión es más participativo en el aula, la interacción no solo se da en el aula de clases, está en la convivencia diaria de los padres a hijo y viceversa y es cuando también los padres deben tomar mucho en cuenta sus

hijos contestar sus interrogantes prestarles el tiempo suficiente y así el niño no se sentirá solo alejado, ya que esto le ayudara a simpatizar con los niños de su misma edad y ser participativo en el aula de clases por que él se dará cuenta que tiene el apoyo y amor de sus padres.

“La confianza en uno mismo repercute en la amistad y otras interacciones sociales, en toda edad del individuo, pero se marca en la adolescencia y la juventud.” (Hora, 2007)

Un artículo muy interesante en la cual hace referencia en que la confianza en uno como persona se establece cuando se está en la etapa de la vida de la adolescencia y la juventud y es verdad cuando el adolescente tiene las amistades correctas ese individuo tendrá la confianza y la seguridad de afrontar lo que esté en su camino sin importarle al qué dirán, las amistades son en verdad un punto muy importante que tal vez no se ha tomado mucho en cuenta cada persona debe darse cuenta que amistades son las correctas las que llevan ayudar a surgir como persona y sobre todo a que pueda triunfar en el ámbito profesional.

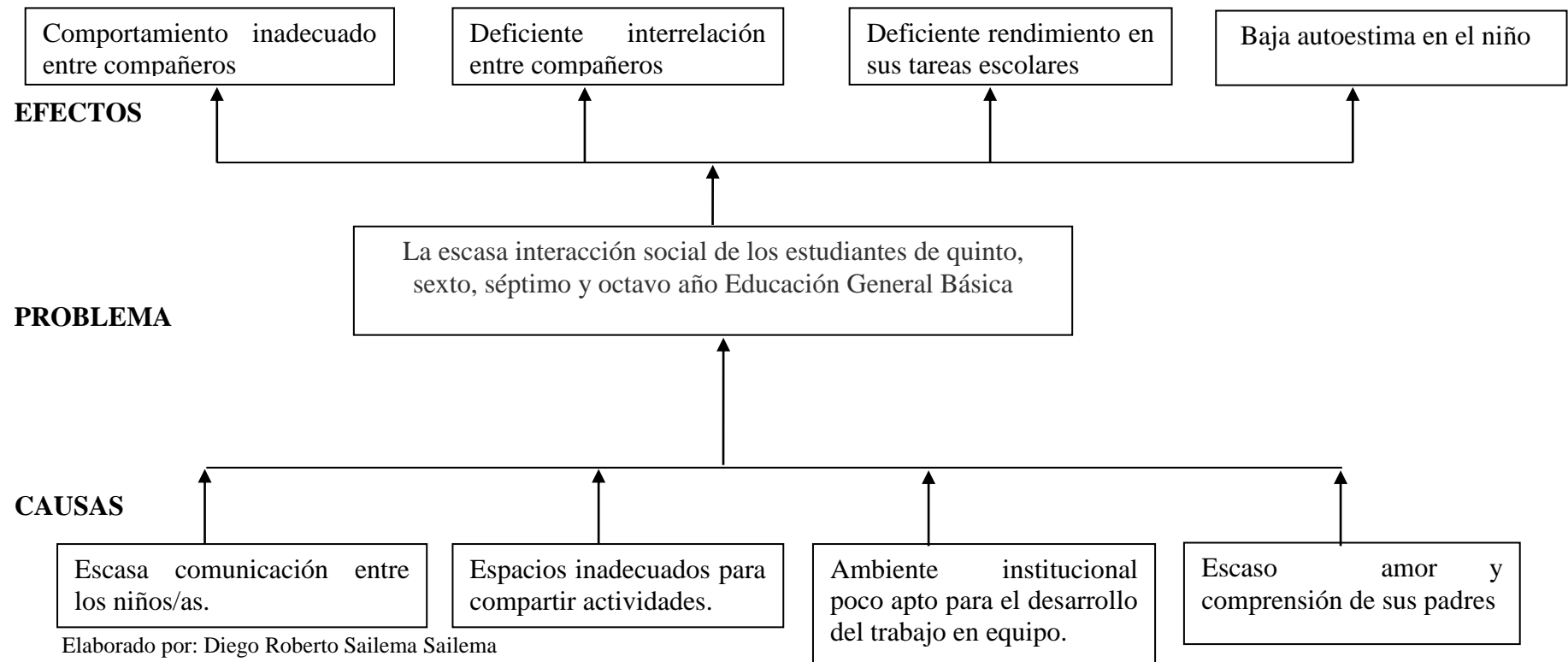
Cuando se está en la etapa de la adolescencia es difícil para los padres entender a los muchachos ya que ellos como se dicen comúnmente están en la edad del burro en la cual ellos piensan que todo está bien pero no es así y es ahí donde se juega un papel muy fundamental el docente el de cómo llegar al adolescente ya que en mucho de los casos los jóvenes no tienen con quien hablar ya que sus padres tal vez por el trabajo no toman mucho en cuenta la formación de sus hijos.

En la Unidad Educativa Totoras los niños/as no tienen mucha confianza hacia sus padres son recelosos y sobre todo en el aula de clases, no les gusta participar individual menos en forma grupal y es ahí donde les falta mucho interactuar entre ellos, buscar el método o la forma correcta de cómo llegar a ellos y sobre todo ayudarlos a que su vida cotidiana sea sin prejuicios solo por el hecho de cómo saber actuar o como relacionarse con sus compañeros de aula y con la sociedad.

Es ahí donde el maestro debe utilizar las herramientas necesarias para que el niño interactúe con sus compañeros, ya que si dejamos pasar el tiempo el niño se convertirá en un adulto que no tenga la manera de como acercarse a la sociedad, la timidez es un factor que influye mucho en las relaciones interpersonales.

### 1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



### **1.2.2. Análisis Crítico**

La baja de interacción socio-cultural entre las personas y los niños a través del no desarrollo de facultades físicas, intelectuales y morales ocurre permanentemente por no construir personas de vivir en sociedad aceptando las diferentes capacidades humanas y la adquisición y compartimiento de conocimientos educativos.

El hecho educativo es una actividad fundamental, porque sin la adquisición de conocimientos y habilidades los niños no ser creadores de cultura, creación e intercambio de conocimientos, desde las formas tradicionales, familiares, místicas, informales, mágicas y empíricas, hasta las formas más sistemáticas, racionalistas y formales, que han sido socialmente institucionalizadas por la escuela, la iglesia, el Estado y la sociedad.

La falta de afecto en el entorno familiar provoca que las niñas y niños tengan bajo rendimiento en sus tareas escolares debido al no ser comprendidos por los demás y ponerse en su lugar, es condición indispensable de sus capacidades de vivir en sociedad aceptando responsabilidades, siendo solidarios y teniendo criterio propio.

Falta de comunicación y comprensión de parte de sus padres, maestros y demás personas ya que la comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y hace que con cada una de las personas exista interacción social y así eliminaremos el bajo autoestima que existen en los niños eliminando los malos comportamientos en la conducta en la escuela.

### **1.2.3. Prognosis**

La problemática de la falta de interacción social y su incidencia en el comportamiento de los niños en la Unidad Educativa Totoras, los padres de

familia, docentes y autoridades continúan con una actitud de desinterés en el desarrollo educativo y emocional de los niños para su desarrollo integral.

El comportamiento existente en los niños es bajo por no decir deficiente ya que la mayoría en el proceder de estos niños es paupérrima, porque en sus hogares y en la escuela mismo no han tenido un guía que les sepa encaminar que se interesen más por ellos sin tomar en cuenta el daño que se les está haciendo por no corregirlos a tiempo.

Los niños que no tengan la suficiente interacción social tendrán un bajo nivel de participación en la escuela ya que ellos serán recelosos de participar frente a sus compañeros y en mucho de los casos su comportamiento será agresivo o simplemente se alejaran formaran grupos alejados de sus compañeros de aula por el simple hecho de no interactuar entre sí.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la incidencia de la interacción social y el comportamiento de los niños de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua”?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

- ¿Cómo es la interacción social de los niños de la Unidad Educativa Totoras?
- ¿Cuál es el comportamiento de los niños en el aula de la Unidad Educativa Totoras?
- ¿Qué alternativas de salida deberá aplicarse para la interacción social en el comportamiento de los niños de la Unidad Educativa Totoras?

#### **1.2.6. Delimitación del problema**

##### **a) Delimitación del contenido**

Campo: Socioeducativo

Área: Interacción social

Aspecto: Comportamiento

### **b) Delimitación espacial**

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Totoras, de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua

### **c) Delimitación temporal**

Año 2015

## **1.3. Justificación**

La presente investigación es de importante interés porque la interacción social influye mucho en el comportamiento de una persona, ya que cuando se carece de la suficiente autoestima, el suficiente roce social, la falta de comunicación, el amor y el apoyo de sus padres el niño a futura no tendrá el suficiente valor para enfrentar los obstáculos que se vienen en la vida.

Es útil esto de la interacción social en el niño porque las personas que están su entorno influirán mucho en su comportamiento lo cual indica que el niño debe llevarse con personas que sus padres consideren que le van ayudar a formarse como un buen individuo con excelentes valores.

Es necesario que los padres y personas que están alrededor del niño se le presten el tiempo suficiente ya que ellos al no tener el afecto y el cariño adecuado lo buscan en las calles, ya que los niños son una esponja y en mucho de los casos absorben lo malo y esto influye mucho en su comportamiento.

El interés por investigar es factible porque el comportamiento en un individuo es la carta de presentación a la sociedad es decir sus virtudes y falencias se reflejan en como actúa frente a los demás y es por la misma razón que en el día con los niños que en algún futuro estarán a mi cargo sean personas cultas de un

comportamiento intachable que tengan la suficiente interacción social tanto de padres a hijos y viceversa y con las personas que rodean su entorno.

El tema a desarrollar es viable porque existe la apertura suficiente tanto de maestros y autoridades de la institución al igual que los docentes de la Universidad y sobre todo con el apoyo de mis familiares que siempre se encuentran a mí alrededor.

Los beneficiarios serán en si como influye el docente, padres de familia y personas de su entorno lo encaminan correctamente el niño llegara a ser individuo que fácilmente se podrá desenvolver en la sociedad y será una persona de bien y no como en mucho de los casos delincuentes o en el peor de los casos criminales.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

- Investigar la incidencia de las interacciones sociales en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras.

##### **1.4.2. Específico**

- Determinar los tipos de interacción social que existe en los niños de la Unidad Educativa Totoras.
- Identificar los diferentes tipos de comportamiento que poseen los niños en el aula de la Unidad Educativa Totoras.
- Analizar las alternativas de solución que se debe aplicar en la interacción social para el comportamiento de los niños en sus relaciones interpersonales.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación es inédito ya que en los archivos de la Unidad Educativa Totoras, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, no existen estudios que hayan realizado sobre el aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico.

Mediante una profunda investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado varias tesis similares que tienen relación con nuestra investigación de las cuales presentamos como antecedentes investigativos para este estudio.

En la tesis realizada por: Zoila Janeth Coque Morales con el tema: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Nivel de Educación inicial uno del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) “pequeños angelitos” ubicado en la Urbanización los Rosales tercera etapa, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo De los Tsáchilas”. Presentada en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2013, llega a las siguientes conclusiones:

- En lo que se refiere a lo socio afectivo que han venido recibiendo los niños es escasa por varios aspectos que en la actualidad se ignoran, debido a la situación espeluznante que viven las familias, por la desesperación de tener un trabajo fijo, por la superación de ser alguien en la vida, por situaciones adversas que se viven en los hogares, sacrificando a seres tan inocentes quienes necesitan de un tiempo de calidad.

- Las actividades en el área afectiva han sido indeficientes las mismas que no han permitido mejorar el desarrollo socio afectivo entre niños, niñas madres y padres de familias.

En la tesis realizada por: María José Godoy Sambonino con el tema: “El acompañamiento para el desarrollo personal y su influencia en las actividades del DOBE en el Colegio Particular Shekina en el Año Lectivo 2009-2010”. Presentada en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2013, llega a las siguientes conclusiones:

- La falta de una total existencia del programa de acompañamiento personal hace que el DOBE no pueda ver toda la problemática que presentan los estudiantes, por lo que en algunos casos hacen que se muestre disconformidad al tipo de orientación que reciben.
- Debido a la falta de responsabilidad por parte de los padres al momento de ser llamado por el Departamento del DOBE hace que no se resuelva los problemas de los estudiantes.

Se considera que cada uno de los niños deben tener una interacción social tanto en el nivel educativo, social y familiar; ya que esta la base fundamental para el desenvolvimiento de ellos y sobre todo a futuro ya que con una excelente interacción y una convivencia adecuada con el entorno que lo rodea es un niño que normalmente podrá triunfar en la sociedad.

Cada uno de los niños posee un diferente tipo de conducta lo que se debe al entorno que ellos viven es decir donde se desenvuelva si un niño se despliega en un ambiente de agresividad él lo absorberá, ya que ellos todo sea bueno o malo lo copian, y se dejan llevar ya que ellos no se dan cuenta si está obrando bien o mal. Los niños de acuerdo al tipo de relaciones con las personas que se encuentren rodeando su entorno él se formara, es decir el niño absorbe lo bueno y lo malo de

la sociedad ya que es una esponja y que está en constante aprendizaje y no hace la diferencia entre lo que es correcto o no.

Cada uno tiene su comportamiento ya sea bueno o mala todo eso se debe a como el este rodeado en su entorno, todo esto influye en como el niño se va a ir formando como persona y que clase de personas están junto a él y él se adaptara según sea la conveniencia sea buena o mala.

El afecto en los niños es muy importante cuando uno está rodeado de todo el cariño y la seguridad de sus padres es una persona segura no tiene miedo al qué dirán, ya que cuando el cariño es suficiente no hay barrera y obstáculo que no se pueda alcanzar.

En si la conducta o el comportamiento es un valor que posee cada persona que se desenvuelve en la sociedad los valores vienen desde el hogar y aquí es donde los padres juegan un papel fundamental en la educación de los niños y la sociedad es la que se encarga de consolidar esos valores y en mucho de los casos influye más que los padres.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El trabajo investigativo se encuentra ubicado en el paradigma crítico propositivo, es crítico porque analizara una realidad socio-cultural educativa; y propositivo por cuanto busca platear una alternativa de solución hacia la interacción social que debe tener un niño ante el mundo y la sociedad.

En su libro (Bottero, Escdoto, & Goncálvez, 2006) argumenta que: “Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos.”.

Paradigma crítico es porque, los problemas parten de situaciones reales y tienen por objeto transformar esa realidad en solución para que en el futuro no afecte.

(Santoyo & Espinosa, 2005) argumenta en la definición de comportamiento como “una clase de organización de la conducta, en donde los actos de un niño contribuye a la dirección y control de los actos de otro, en una relación de bidireccionalidad y reciprocidad”.

### **Fundamentación Ontológica**

¿Cuál es la realidad de lo que conocemos sobre el problema?

Al conversar con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Totoras”, se puede detectar que algunos de ellos carecen de la interacción social entre compañeros de aula por su manera de comportamiento en la realización de actividades escolares que son aislados por su condición social, raza, o en sí por no tener una amistad con ellos, entre otros aspectos negativos del estudiante.

Mediante la elaboración de este trabajo de investigación se trata de dar varias alternativas de solución por medio de la técnica de la observación, encuesta y la entrevista, para de esta manera tratar de detener la incidencia de la interacción social y el comportamiento de los niños que afecta en su rendimiento académico.

Que los niños y niñas de la Unidad Educativa “Totoras” tomen en cuenta que la baja interacción social es un problema grave que afecta en su comportamiento debido a la falta de afecto y cariño tanto de sus padres, familiares, docentes y en sí mismo de sus compañeros de clase lo que conllevara a problemas de rendimiento académico y socialización.

### **Fundamentación Axiológica**

¿Cuáles son los valores o juicios de valor al obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo de investigación, se espera despertar y desarrollar en los docentes, padres de familia y estudiantes algunas actividades o ejercicios entre los que se puede notar lo siguiente:

Se debe rescatar la responsabilidad en los padres de familia, en otórgales atención a sus hijos, en brindarles amor, confianza y sobre todo seguridad en cada una de las actividades que realizan con su apoyo.

La responsabilidad en los estudiantes también es un valor importante, ya que con eso demuestran su grado de compromisos, responsabilidades y deberes que cada uno de ellos tienen en su institución, en su hogar y en el mundo que los rodea.

Otros valores que son de importancia es el respeto y la autoestima, estos van de la mano debido a que si no existe respeto entre sí mismo y hacia el resto de personas, provoca que exista un autoestima bajo en su personalidad lo cual conlleva que esta persona no pueda adaptarse a su entorno escolar y social por poseer una imagen negativa de sí mismo.

### **Fundamentación Epistemológica**

¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que se desea investigar?

Este problema que es la interacción social y su incidencia en el comportamiento de los niños/as proviene desde hace muchos años atrás, por lo que no habido cambio alguno, al contrario se ha ido aumentando sin optar a una solución de parte de las autoridades, docentes y padres de familia.

Con este trabajo de investigación se aspira buscar alternativas de solución para tratar de que no se siga incrementando a través de charlas, conferencias y campañas de concienciación para los padres de familia y con actividades para los niños y niñas, para con esto tratar de que los estudiantes se sientan seguros de sí mismo sin ningún temor de ser discriminados por sus compañeros, padres de familia, docentes y de sus familiares; y así consigan mejores resultados en su rendimiento académico y social.

### **2.3. Fundamentación Legal**

Esta investigación se apoya en los artículos de la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) los mismos que indican lo siguiente:

## **TÍTULO II**

### **DERECHOS**

#### **Capítulo primero**

#### **Principios de aplicación de los derechos**

**Art. 11.-** El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

#### **Sección cuarta**

#### **Cultura y ciencia**

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica

de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

**Art. 23.-** Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

### **Sección quinta**

#### **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

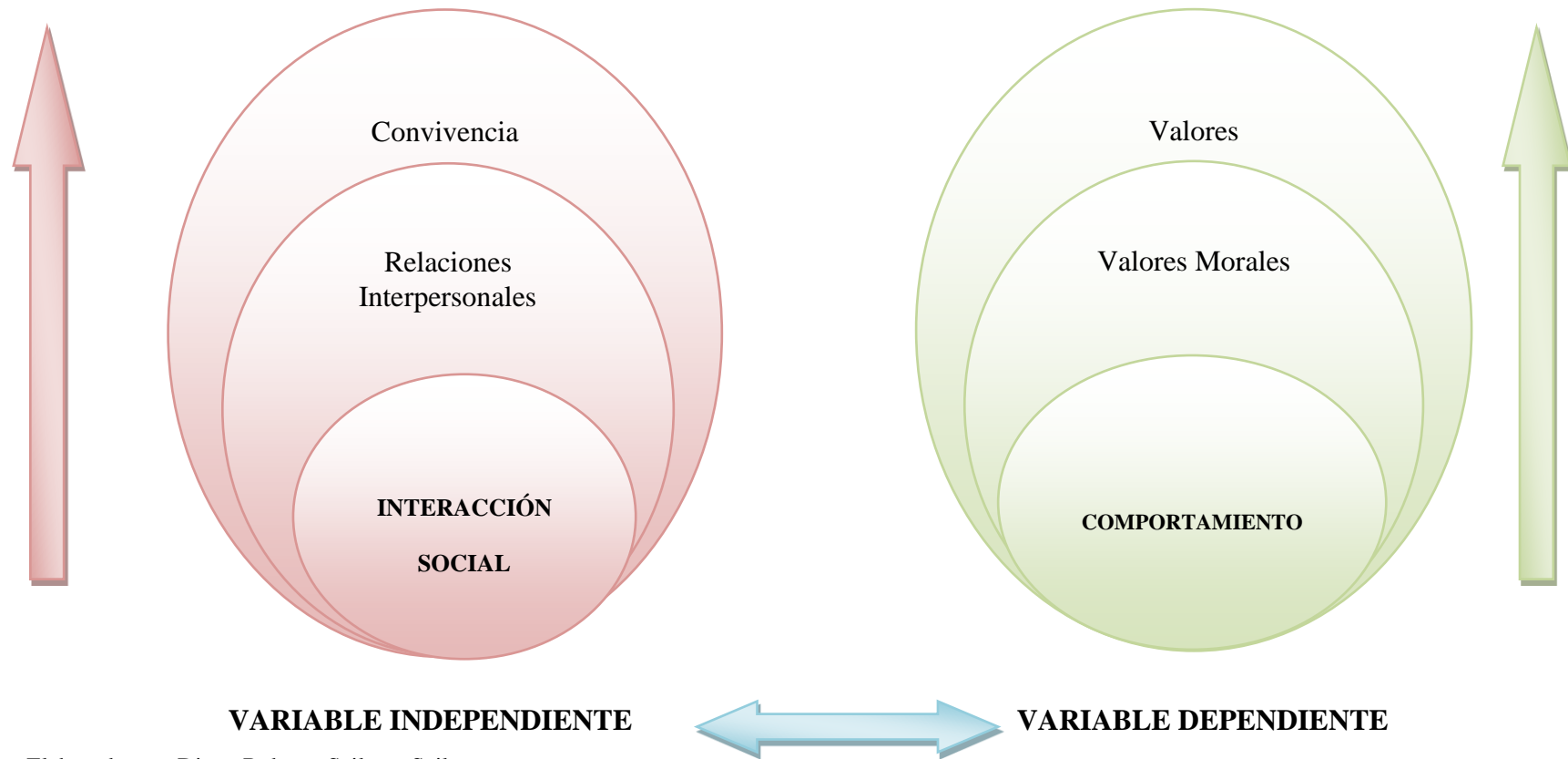
Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.



## 2.4. Categorías Fundamentales

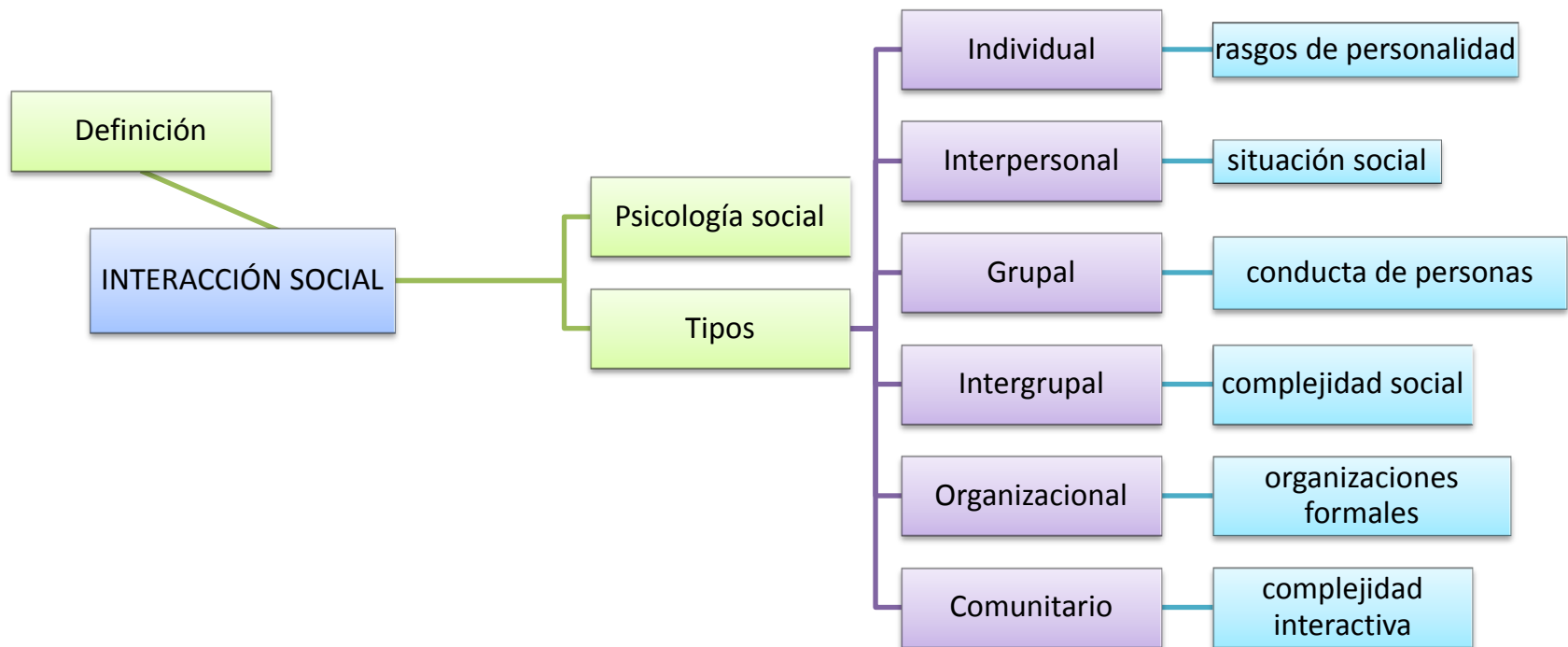
**Gráfico 2: Fundamentación Teórico Científico**



Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### 2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

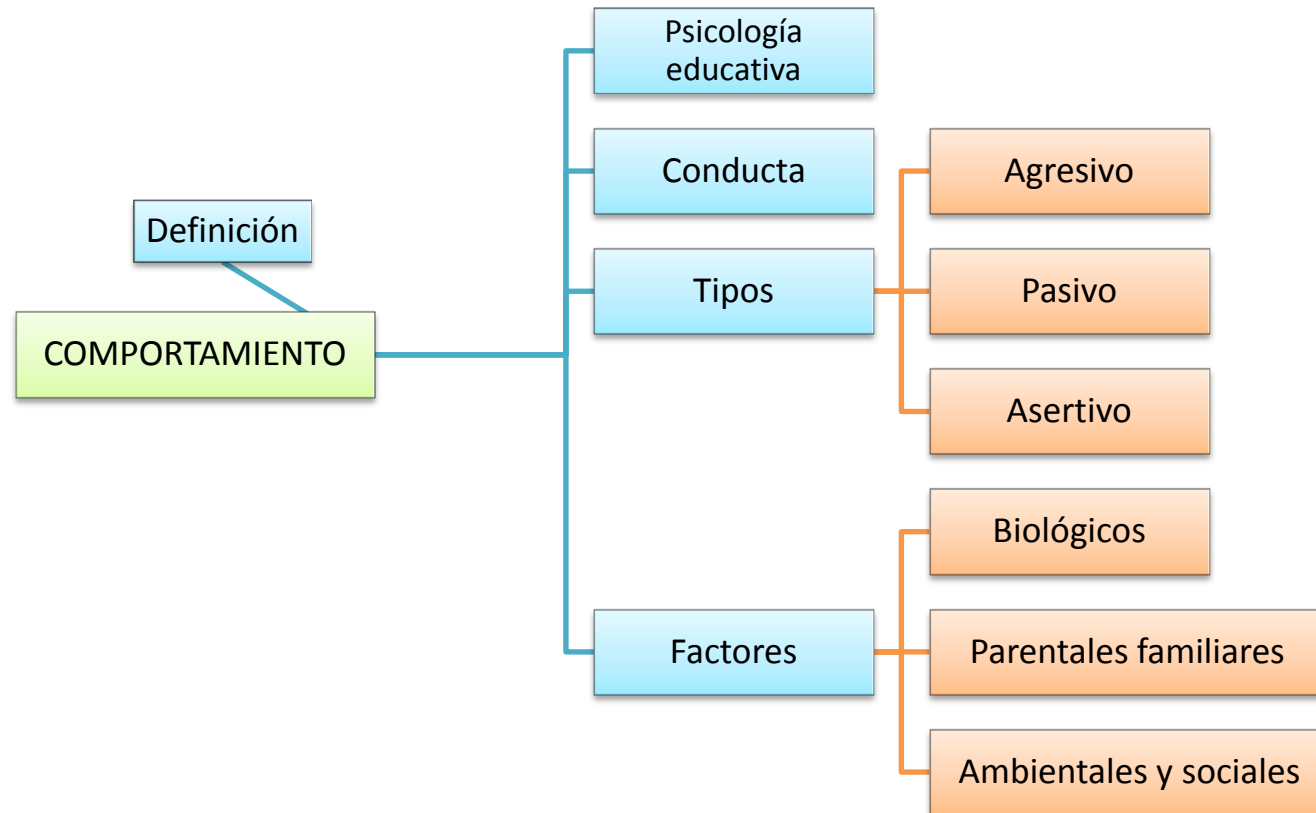
Gráfico 3: Constelación de ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

## 2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **2.4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **2.4.3.1. INTERACCIÓN SOCIAL**

La interacción social es un tema básico en la psicología social. Hablar de realidad social, de cultura, de fenómenos socioculturales, de comunicación o de procesos simbólicos implica referirse a algún tipo de interacción. La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio de la cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad y conformamos creencias, valores y actitudes. La vida del ser humano no se concibe fuera o al margen de las matrices de interacción en las que nos implicamos a lo largo de nuestra vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Por otro lado, todas estas interacciones se pueden dar cara a cara o en la distancia, por medio de mediadores como los sistemas de comunicación, etc.

Lo que deseamos, sentimos, pensamos, valoramos es producto de la interacción social. Es decir, necesitamos a los otros para existir.

La temática de la interacción es tan relevante para la psicología social que muchos autores sostienen que en este interés reside precisamente el carácter social que tiene la disciplina y que la diferencia de la psicología general. Y aún más, en algunas formulaciones teóricas (por ejemplo, el interaccionismo simbólico o el construccionismo social) se arguye que la definición misma del objeto de la psicología social pasa por aceptar que el ser humano se convierte en ser cultural en y gracias a la interacción, que siempre implica intercambio y constitución de símbolos y significados. ( Ibañez Gracia, 2011)

La interacción social, ese intercambio de expresividades, de símbolos, de miradas, de significados compartidos, de gesticulaciones sobrentendidas, de palabras y de actos rebosantes de correspondencia mutua, ocurre siempre en un marco determinado. (Janacua Benites & García Rodríguez, 2010).

Interacción social se define como una clase de organización de la conducta, en donde los actos de un niño contribuyen a la dirección y control de los actos de otro, en una relación de bidireccional y reciprocidad. (Santoyo & Espinosa, 2005)

La Interacción Social es la manera que se comportan las personas en su entorno social, educativo, familiar, etc.

### **Psicología social**

Se ocupa de las relaciones entre las personas y de su mutua influencia, de la interacción humana. La Psicología Social Aplicada usa el saber y los métodos psicosociales para resolver los problemas en esas relaciones y para contribuir al bienestar y desarrollo humano desde su relación con los demás. (Sánchez, 2002)

La psicología social nos habla acerca de las maneras de relacionarse las personas con los demás lo cual es de mucha ayuda para todo ser humano.

### **Elementos que componen la Interacción Social**

1. La relación en razón del status: Es el vínculo entre las posiciones sociales, la relación de la situación o el puesto que ocupa la persona dentro de la sociedad respecto unos de otros. También se aplica a las relaciones entre grupos, categorías, asociaciones, clases.
2. La relación en virtud del rol: Es la interacción funcional recíproca que ocurre cuando las personas desempeñan conjuntamente sus roles sociales complementarios. Los roles de diferentes personas se enfrentan y se relacionan, como las relaciones amigo-amigo, padre-hijo, vendedor-cliente.
3. La relación en virtud del proceso: Son unas pocas formas básicas de interacción social. El término proceso designa una serie repetida de operaciones. Los procesos básicos de interacción social son: la cooperación, la acomodación, la asimilación, el conflicto, la obstrucción y la competición.

## **Clasificación de los procesos de Interacción Social**

Existen dos amplias categorías de procesos sociales:

**1. Los procesos conjuntivos:** Son relaciones positivas, por las que las personas se atraen entre sí y se integran. Constituyen una expresión de las virtudes sociales de justicia, altruismo y amor, pues las personas que participan logran un objetivo considerado deseable para ellas. Sirven para perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo. Los tres procesos sociales conjuntivos son:

- **La cooperación:** Dos o más personas actúan conjuntamente en la prosecución de un bien común. Es la forma más habitual de interacción y es un requisito esencial para el mantenimiento y la continuidad de los grupos y la sociedad.

La cooperación es una relación recíproca, no puede ser unilateral, pero tampoco exige una cantidad exactamente igual de esfuerzo por cada una de las partes. Las personas aportan sus esfuerzos en forma conjunta y más o menos simultáneamente con el fin de lograr un objetivo. A veces, una de las partes logra más que la otra el bien deseado, pero en la cooperación interesa más el proceso que el producto.

- **La asimilación:** Dos o más personas aceptan y realizan pautas de comportamiento de la otra parte. Una persona o una categoría minoritaria es asimilada por un grupo o una sociedad. Pero la asimilación no es un proceso unilateral, es interaccional, pues ambas partes participan recíprocamente, aun cuando una de ellas resulte más afectada que la otra.

Las diferencias de idiomas, religión, riqueza y educación son obstáculos importantes para la asimilación.

- **La acomodación:** Es una forma de proceso social en la que dos o más personas actúan mutuamente con el fin de impedir, reducir o eliminar los conflictos. La acomodación ocurre cuando se ha superado un conflicto, y los sobrevivientes aprenden a adaptarse y ajustarse unos a otros. Es un medio de vivir en paz, de coexistir.

Existen diversos grados de acomodación: la mera tolerancia entre las personas; la componenda, proceso en el que una de las partes hace concesiones a la otra; el arbitraje y la conciliación. En una sociedad compleja, en la que la persona participa en varios grupos, puede cooperar en uno y acomodarse en otro.

2. Los procesos disyuntivos: Son relaciones negativas, por las que las personas se distancian entre sí y se tornan menos solidarias. Los procesos disyuntivos expresan los vicios sociales de la injusticia, la hostilidad y el odio. Las personas que participan tratan de impedir que los demás logren su objetivo. Los participantes están en pugna y no en armonía. Los tres procesos sociales disyuntivos son:

- **El conflicto:** Es la forma de interacción en la que una o más personas tratan de excluirse mutuamente, ya sea aniquilando una parte de la otra o reduciéndola a la inacción. Su forma más elemental es el conflicto armado, en el que amplios grupos de personas se enfrentan en combate y tratan de destruirse unos a otros.

El conflicto es un medio para un fin. Cuando se habla de conflicto de ideas entre jóvenes y personas mayores, entre dirección y trabajo, no coinciden con el concepto sociológico. El conflicto brota de una competencia y oposición.

- **La obstrucción:** Cada una de las personas o grupos contrarios tratan de impedir que otros logren sus objetivos, tanto si la persona o el grupo desea obtenerlo o no. Es una forma cortés y elegante de conflicto, pues implica hostilidad y antagonismo, pero sin actuar directamente ni de frente al contrario.

A veces la obstrucción se da dentro del proceso de cooperación. Por ejemplo, dos sectores de un parlamento o congreso nacional deben encontrar alguna forma de cooperación para el bien público del país, aunque se empeñen en obstruirse.

- **La competición:** Dos o más personas se esfuerzan por lograr un mismo objetivo. En la competición, los individuos enfocan su atención en el objetivo que quieren lograr y solo secundariamente en la parte contraria como tal. Todas las personas compiten por un objeto y la competencia es más fuerte si el objeto escasea o es de gran valor.

La competición se lleva a cabo en forma pacífica y tiene unas reglas formales, como las reglas de juego de las cartas. La extensión y el grado de competición es mayor en una sociedad dinámica, de clases abiertas, en la que son numerosas las oportunidades, medidos los valores y acogido con aplausos el éxito. (Azeta, 2013)

### **Tipos de interacción social**

Ronald Fisher (1982), otro «aplicacionista», especifica los niveles, crecientemente complejos, de interacción. Cada nivel tiene tantos ingredientes diferenciados como un modo característico de influir en la conducta humana. Por lo que precisa consideración específica en el análisis y la acción psicosocial; y, también, teorías, métodos de investigación y habilidades prácticas específicas.



- **Individual:** con ingredientes como los rasgos de personalidad, los motivos, las actitudes y, sobre todo, el rol que, como identidad social, hace de puente con los otros niveles de gran influencia sobre el comportamiento y la relación social. (Sánchez, 2002)
- **Interpersonal:** define la situación social más básica la interacción diádica que puede ya ser bastante compleja. Muchos de los temas típicos de la PS percepción, comunicación, atracción o influencia interpersonal pertenecen a este nivel que también incluiría la conducta inter-roles. (Sánchez, 2002)
- **Grupal:** contiene ya «cualidades emergentes» propias de los sistemas sociales de notable influencia en la conducta de las personas (atmósfera grupal, normas, redes de comunicación, etc.).
- **Intergrupales:** similar, en un escalón superior de complejidad social, al interpersonal. Contiene temas clásicos de la PS como prejuicios, estereotipos, discriminación y conflicto intergrupales. (Sánchez, 2002)
- **Organizacional:** incluye tanto organizaciones formales (así, negocios o escuelas) como informales (movimientos sociales y Organizaciones No Gubernamentales) y en el que se han realizado muchas investigaciones grupales e intergrupales y muchos esfuerzos por definir el rol psicosocial aplicado y su desempeño. (Sánchez, 2002)
- **Comunitario:** inaugura la esfera e mayor complejidad interactiva y contextual macrosocial, recogiendo tópicos como el sentimiento de comunidad ya conectados con esa esfera. Rasgo distintivo es la presencia de la localidad como soporte y teórica o práctica multidisciplinar requiere que cada campo (ciencia o profesión) defina con antelación aquello que (como teoría o enfoque) específicamente aporta al conjunto. La opción multidisciplinar incluye, no excluye, por tanto, el esfuerzo de definición sustantivo de cada campo y la aparente paradoja autonomía frente a interdependencia disciplinar sólo puede resolverse dinámicamente: a través de un proceso gradual y retro- alimentado de definir la aportación propia, tomar nota de las aportaciones ajenas, redefinir la aportación inicial y reajustar mutuamente las aportaciones del conjunto de disciplinas

en función de objetivos globales y comunes ligados a criterios externos (problemas sociales, desarrollo humano o social, parámetros sociales objetivables y calidad de vida. etc.). (Sánchez, 2002)

#### **2.4.3.2. RELACIONES INTERPERSONALES**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales.

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. (Rivas Tilve, s.f.)

Las relaciones interpersonales son los comportamientos que posee cada persona que son positivos y negativos.

#### **Importancia de las relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

#### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Monjas, 1999)

De acuerdo con (Prieto, Illán, & Arnáiz, 1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- la aceptación de los compañeros

### **Importancia de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

### **2.4.3.3. CONVIVENCIA**

Permite un cierto análisis sobre los sentimientos y emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás. Se trata de sentimientos de empatía emocional y cognitiva, que se adquieren cuando el aprendizaje y el desarrollo siguen ciertas pautas sociales de apegos, reciprocidad afectiva y elaboración de criterios morales sólidos. (Educativo, 2006)

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. (Santamaría, 2010)

La convivencia es un hecho propiamente humano. Con-vivir implica “vivir con”. En una sociedad que realza el valor del individualismo, nos olvidamos que somos seres biopsico-sociales, es decir seres que sólo pueden vivir en relación (Martíná, 2006)

La convivencia es el análisis de los sentimientos y emociones que posee cada persona en su vivir diario.

#### **Convivencia Escolar**

Por convivencia escolar, el Ministerio de Educación entiende: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (Educación, 2005).

Se tiende a pensar que la convivencia está dada como un hecho sobre el cual no tenemos mayor incidencia. El beneficio de la definición expuesta en el párrafo anterior es que permite concebir la convivencia como un proceso susceptible de ser intencionado conscientemente para producir determinados aprendizajes.

La búsqueda y construcción de un determinado tipo de convivencia en el marco de la escuela es un factor de primer orden, ya que ésta funciona como catalizador de los aprendizajes, ayudando o no a que éstos ocurran. El vínculo afectivo entre profesores y estudiantes, entre estudiantes, las relaciones organizadas al interior de las escuelas, basadas en el respeto y la capacidad de diálogo permiten la mejor mediación y aprendizaje de saberes contenidos en el currículum. Por otro lado, la convivencia en la escuela, puede ser un modelo positivo o negativo para el aprendizaje de la convivencia, la formación ciudadana y el ejercicio de valores como el respeto, la no discriminación y la democracia.

La escuela es el primer espacio público al que los niños acceden, donde tendrán la oportunidad, si es que el medio es propicio para ello, de aprender las habilidades de convivencia.

La constitución de ese espacio público como un lugar en el que el buen trato y el sentido comunitario es un valor, permitirá a todos también la construcción de los aprendizajes que la escuela se propone lograr.

Se transforma en labor de la escuela promover el tipo de convivencia que potencia el desarrollo social y afectivo deseado. Ella será la responsable de que como producto del proceso escolar, se formen sujetos capaces de construir y vivir en comunidad, democráticos y respetuosos de todos como iguales

## **2.4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.4.1. COMPORTAMIENTO**

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. (Cumba Armendáriz, 2010)

#### **Tipos de comportamiento**

- **Agresivo:** Ejemplos de este tipo de conducta son la pelea, la acusación y la amenaza, y en general todas aquellas actitudes que signifiquen agredir a los demás sin tener para nada en cuenta sus sentimientos.

La ventaja de esta clase de conducta es que los demás no se meten con la persona agresiva; la desventaja es que no quieren tenerla cerca.

Se utiliza el ataque y se repite la cólera de anteriores enfados. No tienen nunca un ganador porque la conducta agresiva sólo va dirigida a agredir al otro, creando resentimientos e impidiendo la mejora de la situación.

- **Pasivo:** Una persona tiene una conducta pasiva cuando permite que los demás la pisoteen, cuando no defiende sus intereses y cuando hace todo lo que le dicen sin importar lo que piense o sienta al respecto.

La ventaja de ser una persona pasiva es que raramente se recibe un rechazo directo por parte de los demás; la desventaja es que los demás se aprovechan de uno y se acaba por acumular una pesada carga de resentimiento y de irritación.

Antes de empezar a desarrollar una conducta asertiva hay que tener bien claro el hecho de que tanto el estilo de conducta agresivo como el pasivo, generalmente no sirven para lograr lo que se desea.

Para llegar a ser una persona asertiva hay que aprender a evitar la manipulación. Inevitablemente, se encontrará con estratagemas que intentarán impedir sus objetivos, desarrolladas por aquellos que pretenden ignorar sus deseos. Las técnicas que se describen a continuación son fórmulas que han demostrado ser efectivas para vencer dichas estratagemas.

- **Asertivo:** Una persona tiene una conducta asertiva cuando defiende sus propios intereses, expresa sus opiniones libremente y no permite que los demás se aprovechen de ella. Al mismo tiempo, es considerada con la forma de pensar y de sentir de los demás.

La ventaja de ser asertivo es que puede obtenerse lo que se desea sin ocasionar trastornos a los demás. Siendo asertivo se puede actuar a favor de los propios intereses sin sentirse culpable o equivocado por ello; igualmente dejan de ser necesarios la docilidad extrema o la retracción, el ataque verbal o el reproche, y estas formas de actuación pasan a verse como lo que son, formas inadecuadas de evitación que crean más dolor y estrés del que son capaces de evitar. (Carreto, 2007)

### **Factores de comportamiento**

- **Los Factores Biológicos:** Las características propias del niño, aunque matizan que «no podemos estar seguros si las características del comportamiento infantil son el resultado del comportamiento aprendido, que acentuase la importancia de factores genéticos (biológicos), o de la interacción entre factores biológicos y ambientales.
- **Los factores parentales y familiares.** En este sentido se destaca lo positivo de la existencia de un vínculo precoz y seguro entre el niño y la

madre, por lo que su ausencia o deterioro debe ser considerado como factor de riesgo.

- **Los factores ambientales y sociales**, entre los que se pueden incluir los efectos de la escolaridad y el grupo de vecindario, la pérdida de lazos con la red social, la pérdida de posibilidades de comunicación con los sistemas de apoyo de la comunidad, disfunciones de las instituciones sociales, desbalances entre los valores adoptados por los sistemas económicos y aquellos que sustentan la familia y la vida comunitaria. (Moreno Oliver, 2005)

### **Psicología educativa**

"La psicología es aplicar test para conocer el coeficiente de inteligencia de los individuos o los rasgos de la personalidad de alguien", "es psicoanalizar a las personas para conocer los traumas ocultos que tiene en su inconsciente y, de este modo poder curarlos", "sirve para diagnosticar y curar las enfermedades mentales", "aplica técnicas de terapia de grupo", "realiza pruebas de selección de personal en las empresas", "trata problemas sexuales", "intenta resolver los problemas de niños difíciles, con fracaso escolar o con conducta inadaptada en la familia, con los compañeros o con la gente en general" (Ortego, López, & Álvarez, 2011)

Esta ciencia se propone aplicar funcionalmente todos aquellos conocimientos relativos al proceso de instrucción y enseñanza; abarcando aquellos aspectos de la Psicología que puedan proporcionar al maestro una comprensión correcta y totalmente científica del niño; el conocimiento de la diferencia individual y del proceso de maduración; el conocimiento de la naturaleza y condiciones del aprendizaje y finalmente el reconocimiento de la necesidad de la correcta formación del carácter.

### **Funciones de la Psicología Educativa**

La Psicología educativa tiene varias funciones que desempeñar.



Las que se dirigen a establecer los principios fundamentales indispensables para dar una adecuada orientación a la educación son las siguientes:

1. Proporcionar un conocimiento completo de la naturaleza del educando, de lo que dependerá su correcta formación.
2. Ofrecer el concepto de la educación y sus fines.
3. Señalar los conocimientos psicológicos científicos que fundamentan la presente disciplina.

Las funciones que a continuación reseñamos se refieren a la aplicación de las leyes y sistemas que pueden ser eficaces para el aprendizaje y la formación de la personalidad.

4. Ofrecer la comprensión de los principios que rigen el aprendizaje. Esta función constituye el núcleo central de la Psicología Educativa.

Para comprender y aplicar las leyes del aprendizaje, es necesario tener en cuenta los siguientes temas:

- a) El funcionamiento del entendimiento y la voluntad
  - b) El proceso del aprendizaje
  - c) El factor del medio ambiente
  - d) Las diferencias individuales
  - e) La dinámica para la formación de los hábitos
  - f) La motivación
  - g) La transferencia o aplicación del aprendizaje
  - h) El desarrollo de los hábitos y habilidades.
5. Presentar las teorías relativas a la medida y evaluación de las facultades mentales, de las aptitudes, de los intereses.
  6. Ofrecer un conocimiento del proceso del crecimiento y desarrollo en los aspectos morales y mentales.
  7. Presentar lo relativo a la previsión de todo tipo de inadaptación.

8. Inculcar al futuro maestro la convicción de que el proceso pedagógico se propone la formación del carácter como una de sus metas más importantes.

### **Objeto de estudio de la Psicología Educativa**

Se ocupa de cuestiones como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.
- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.
- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso escolar. (Mora Ledesma, 1989)

La psicología estudia a cada individuo su personalidad y su inteligencia para así dar a fondo un análisis a sus problemas.

### **Conducta**

El concepto de conducta está en gran medida determinado por el modelo de teoría de personalidad en la que se basa. ( Cortés Urbán, Gil Santos, Iriarte Aranaz, Lezaun Herce, & del Cerro, 2011)

La conducta es un fenómeno biológico. Es un cambio del estado biológico (o, a veces, el estado mismo, el sueño) de un organismo. Este cambio o estado biológico implica indistintamente la musculatura, secreciones glandulares, fenómenos electroquímicos, etc. Así, el ritmo cardíaco, el ritmo electroencefálico, pueden, según el contexto, ser considerados como conductas.

Consecuentemente, la conducta es un fenómeno biológico; pero este fenómeno, en tanto que conducta, no es únicamente biológico; debe inscribirse igualmente en una serie de interacciones entre el organismo y su entorno externo. Es la presencia de la interacción la que distingue la psicología de la conducta de la biología de la conducta. El psicólogo de la conducta, en tanto que psicólogo, se interesa sobre todo por la interacción (su naturaleza, sus exigencias, sus leyes, etc.). El biólogo, en tanto que biólogo, se interesa sobre todo por los mecanismos fisiológicos implicados en la interacción. La noción de conducta supone, pues, dos condiciones fundamentales y necesarias para la aparición de una conducta:

1. un estado o cambio fisiológico;
2. una relación entre este estado o cambio y el entorno exterior del organismo.

Así pues, estas dos condiciones son necesarias, pero no siempre suficientes. Ciertos conductistas afirman la necesidad de otras condiciones. Así, para Tolman, la conducta debe ser, además, propositiva. Para Weiss, la situación debe ser social. Sin embargo, no hay acuerdo entre los distintos conductistas acerca de la necesidad, o la naturaleza, de las otras condiciones. La exigencia de otras condiciones, así como su naturaleza, parece ser función, a su vez, del ámbito de investigación y de la teoría empleada por aquéllos que postulan tales condiciones. Por otro lado parece dudoso que los citados autores negasen la existencia de conductas que no satisficieran más que a las dos condiciones fundamentales. Probablemente se limitarían a afirmar que se trata de conductas, pero que dichas conductas no son interesantes o no parecen relevantes desde un punto de vista teórico. (Bélanger, 1999)

La conducta es la manera que se comporta cada individuo en su entorno de la vida cotidiana.

### **Problemas conducta infantil**

Son un conjunto de conductas que por su intensidad, frecuencia y duración deterioran significativamente el proceso de desarrollo personal y social.

La conducta alterada afecta de manera significativa a la relación del sujeto con el medio social.

#### **a) El niño desobediente**

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de

corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta.

#### **b) El niño de las Rabietas**

Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones reactivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc...) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

### **c) El niño negativista**

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le

gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la cronificación del problema. (Banús , 2006)

### **Trastornos de conducta en niños y adolescentes**

Los niños y adolescentes que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para nosotros, los psicopedagogos, que tenemos que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cuál pertenecen.

Cuánto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo sin saber si realmente ellos escuchan las consignas o límites que nosotros, los adultos queremos que acaten.

Existen también, algunos problemas de salud mental con cargas emocionales, que provocan dificultades en la adaptación social.

Todos estos elementos son preocupantes para padres y docentes que ven perturbado el desarrollo esperable, en el sujeto que atraviesa estas problemáticas.

Se necesita de diagnósticos precisos y tratamientos médicos, psicológico y/o psicopedagógico. Con estos tratamientos se trata no solo de mejorar la situación del sujeto en cuestión sino de las personas de su entorno que podrían estar afectadas por el comportamiento del niño o adolescente.

El trastorno de conducta tendría sus orígenes en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas o alcohol en los progenitores. Creo que no hay una sola causa que desencadene una problemática sino que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto socio- cultural donde está inserto el individuo con dificultades.

Algunos de los signos más comunes del trastorno de conducta son la intimidación, las peleas y el hecho de quedarse en las noches fuera del hogar. Estos sujetos no ocultan su agresividad y tienen problemas para hacerse de amigos.

Entre los comportamientos más comunes solemos encontrar conductas agresivas y hasta perversas para con animales y personas, destrucción de objetos tales como juguetes o útiles escolares, robo, vandalismo, incendios, mentiras, engaños, impulsividad seguida de irritabilidad, en varias oportunidades intervienen en peleas físicas. En todas estas conductas, los sujetos que las originan, no sienten culpa por lo que realizaron y se justifican considerando que actuaron en defensa de sus derechos y su persona.

Los tipos de trastorno de conducta que necesitan ser tratados por profesionales de la salud son los siguientes:

- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:** tratamiento con neurólogo y terapia. Si el niño presenta dificultades escolares, muchas veces, se necesita un tratamiento psicopedagógico.
- **Trastorno antisocial limitado al contexto familiar:** terapia y tratamiento familiar y orientación a padres.
- **Trastorno antisocial en niños no socializados:** además de las terapias psicológicas y médicas, a veces, es necesario apartar al niño de su núcleo familiar si es abusado o maltratado.
- **Trastorno antisocial en niños socializados:** terapia psicológica y/o psicopedagógica.
- **Trastornos antisociales con emociones mixtos (depresión o exaltación):** terapia, muchas veces medicación psiquiátrica, orientación a padres, etc.

En la medida en que el comportamiento de los niños o jóvenes no mejora, o no reciben tratamiento, es esperable que ellos desarrollen también, problemas de personalidad.



Es importante resaltar que cuánto más temprano se realice el diagnóstico y tratamiento para estos problemas de conducta, mayores son las probabilidades que tendrá el sujeto de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las posibles complicaciones personales y sociales que estas patologías provocan. (Burgos, 2011)

#### **2.4.4.2. VALORES MORALES**

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. (Cou, 2010)

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable

el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia.

Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, paz, etc.

### **Clasificación de los Valores**

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

- 1. Valores biológicos:** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- 2. Valores sensibles:** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- 3. Valores económicos:** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- 4. Valores estéticos:** Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- 5. Valores intelectuales:** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- 6. Valores religiosos:** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- 7. Valores morales:** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.
- 8. Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- 9. Los valores humanos infra morales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen

gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

**10. Valores Instrumentales:** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

**11. Valores Terminales:** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

**12. Valores físicos:** como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas. (Alberto, 2011)

#### **2.4.4.3 VALORES**

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades. (Lucrecia, 2008).

Los valores humanos son producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y de la de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad y dignidad, y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social. Los valores humanos construyen los "principios" de una persona, y la implementación de esos principios en su vida son su "ética".

Los valores humanos no son dones especiales con los que nacemos, sino cualidades que debemos desarrollar y potencializar como seres humanos, hasta convertirlas en virtudes personales por medio de una práctica cotidiana. (Cariaga Valdez, 2014)

## **2.5 Hipótesis**

La Interacción Social incide en el comportamiento de los niños y niñas de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras

## **2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis**

**Variable independiente:** La interacción social

**Variable dependiente:** comportamiento

## CAPÍTULO 3

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se realizara bajo el siguiente enfoque cuantitativo y cualitativo, todas las características causas y efectos que se relacionen con el problema, se realizara una descripción de las características elementales para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

La investigación es cuantitativa porque sirve para la recolección de la información se utilizara técnicas e instrumentos para levantar información la misma que será procesada, tabulada y graficada, para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerá las conclusiones.

En la investigación utilizaremos el enfoque cuantitativo y cualitativamente mediante la utilización de la estadística descriptiva podemos determinar las cualidades que tiene la investigación, y representarlo en gráficos o barras, donde será visible la identificación de la realidad de la encuesta.

#### 3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La presente investigación guarda características de:

- a) **Investigación Bibliográfica Documental:** Porque el marco teórico se desarrollará a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizaran libros y documentos impresos y digitales.
- b) **Investigación de Campo:** Porque las características del fenómeno o problema a estudiarse se establecerán en la Unidad Educativa Totoras.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse.

La investigación se realiza en los siguientes niveles:

- a) **Nivel exploratorio:** debido a que en la Unidad Educativa “Totoras” lleva unos 50 años de funcionamiento, el tema planteado es nuevo y casi no existe información particular del problema a ser estudiado.
  
- b) **Nivel descriptivo:** se describirán los espacios multifuncionales utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa estudiada, así como también se analizará la interacción social y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de educación general básica.
  
- c) **Asociación de variables:** es importante establecer el grado de asociación entre las variables como son: la interacción social y su incidencia en el comportamiento

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1. Población**

El presente trabajo investigativo está orientado a los estudiantes de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad de Ambato.

### 3.4.2. Unidades de Observación

**Cuadro N° 1: Unidades de observación**

<b>N°</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Estudiantes	97	55%
<b>2</b>	Docentes	3	30%
<b>3</b>	Autoridades	1	100%
<b>TOTAL</b>		<b>101</b>	

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### 3.5. Operacionalización de Variables

**Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente: Interacción social**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<i>Por medio de la interacción social los niños aprenden normas de conducta, actitudes de comportamientos deseados por la sociedad y aquellos instrumentos culturales necesarios para una buena adaptación al escenario socio – cultural en el que el niño se halla inmerso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de conducta</li> <li>• Actitudes de comportamiento</li> <li>• Instrumentos culturales</li> </ul>	<p>Son reglas de conducta a las cuales se sujeta el individuo como ser social.</p> <p>Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo</p> <p>Relaciones entre culturas, clases sociales y etnias.</p>	<p>1.- ¿Eres respetuoso hacia sus compañeros?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>2.- ¿Te gusta realizar exposiciones en forma grupal en el aula de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí.</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>3.- ¿Te gusta realizar actividades de recreación con tus compañeros de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí.</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>4.- ¿En el aula de clase te gustaría trabajar?</p> <p><input type="checkbox"/> Solo</p> <p><input type="checkbox"/> En pareja.</p> <p><input type="checkbox"/> Grupal.</p> <p>5.- ¿Al no entender sobre un tema pides ayuda?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Casi Siempre</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	Encuesta a los estudiantes mediante un cuestionario

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema



**Cuadro 3: Operacionalización Variable dependiente: Comportamiento**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>El comportamiento, consideramos, es el conjunto de <u>acciones con que el individuo se manifiesta en sus relaciones con los demás</u>. Etimológicamente, “comportarse” es “portar-secon”, es decir, actuar con respecto a algo exterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de un individuo</li>   <li>• Relación con los demás</li> </ul>	<p>Manera de comportamiento hacia los demás</p> <p>Vinculo de actuar con otras personas</p>	<p>1.- ¿Respetas las costumbres de tus compañeros de trabajo?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>2.- ¿El ambiente de trabajo entre tus compañeros en el plantel es?</p> <p><input type="checkbox"/> Buena</p> <p><input type="checkbox"/> Mala</p> <p><input type="checkbox"/> Deficiente</p> <p>3.- ¿Tienes respeto hacia tus compañeros de etnia diferente?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p>4. ¿Mira usted la posición económica de sus compañeros al momento de relacionarse con ellos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p>5. ¿Eres respetuoso del criterio que emiten tus compañeros de trabajo?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p>	<p>Encuesta a los docentes mediante un cuestionario</p>

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### 3.6. Plan de Recolección e Información

**Cuadro N° 4. Plan de recolección**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de la Unidad Educativa Totoras
3. ¿Sobre qué aspectos?	Interacción Social El Comportamiento
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Sailema Sailema Diego Roberto
5. ¿Cuándo?	Mayo 2014
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Totoras
7. ¿Cuántas veces?	2 veces piloto y definitivo
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
9. ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### 3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- ✓ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ✓ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ✓ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- ✓ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- ✓ Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

## CAPITULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Entrevista Aplicada a los Estudiantes

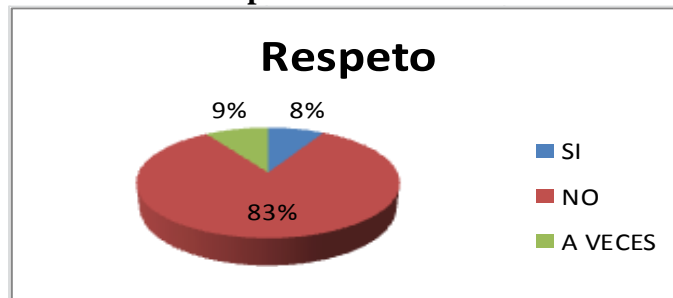
1. ¿Eres respetuoso hacia sus compañeros?

**Cuadro N° 5: Respeto**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	8%
NO	80	82%
A VECES	9	9%
TOTAL	97	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 5: Respeto**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

#### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, indican que; 80 niños y niñas estudiantes que es el 83 % afirman que no son respetuosos con sus compañeros; mientras que 8 estudiantes correspondiente al 8% dice que sí; y 9 estudiantes que corresponden al 9% afirman que rara vez son respetuosos con sus compañeros. Lo que indica que en la mayoría de los niños y niñas no demuestran el respeto a sus compañeros de clases, ya que es uno de los valores morales que posee cada una de las personas.

## 2. ¿Te gusta realizar exposiciones en forma grupal en el aula de clase?

**Cuadro N° 6: Exposiciones**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	7	7%
<b>NO</b>	51	53%
<b>A VECES</b>	39	40%
<b>TOTAL</b>	97	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 6: Exposiciones**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 51 niños y niñas que corresponde al 53 % expresa que no les gusta realizar exposiciones en forma grupal; mientras que 39 estudiantes correspondiente al 40 % dice que rara vez; y 7 estudiantes que corresponden al 7% afirman que sí.

Se analiza que en la mayoría de los niños y niñas no les gusta trabajar en forma grupal y eso no les ayuda a mejorar en sus relaciones interpersonales con excepción de ciertos estudiantes que si les gusta interactuar entre ellos.

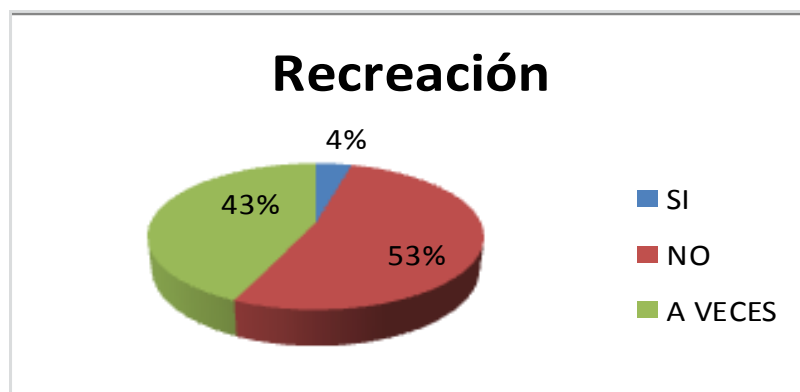
### 3.- ¿Te gusta realizar actividades de recreación con tus compañeros de clase?

**Cuadro N° 7: Recreación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	4%
NO	51	53%
A VECES	42	43%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 7: Recreación**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

#### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 51 niños y niñas que corresponde al 53 % expresa que no les gusta realizar actividades de recreación; mientras que 42 estudiantes correspondiente al 43 % dicen que rara vez; y 4 estudiantes que corresponden al 4 % afirman que sí.

Se analiza que en la mayoría de los niños y niñas no les gusta trabajar en actividades de recreación, ya que es un medio muy importante para relacionarse con sus compañeros de aula y a mejorar sus relaciones personales y en una menor cantidad que si les gusta trabajar es donde se debe buscar las alternativas necesarias para que trabajen en actividades de recreación.

#### 4.- ¿En el aula de clase te gustaría trabajar?

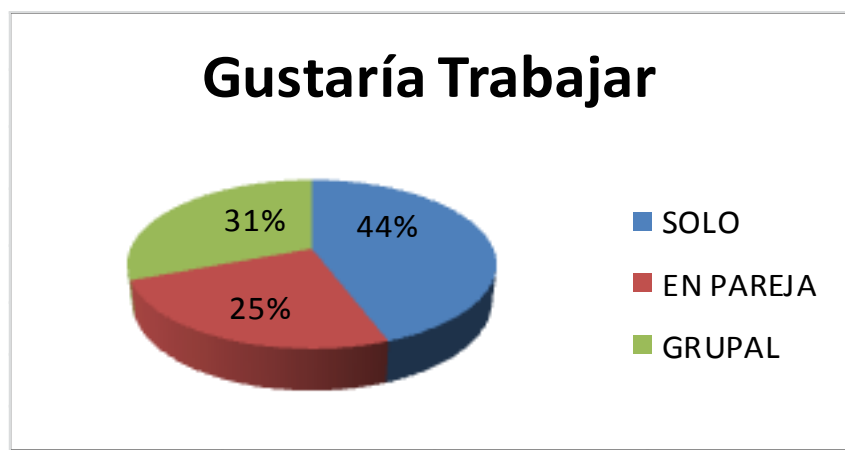
**Cuadro N° 8: Gustaría Trabajar**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SOLO</b>	43	44%
<b>EN PAREJA</b>	24	25%
<b>GRUPAL</b>	30	31%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 8: Gustaría Trabajar**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

#### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 43 niños y niñas que corresponde al 44% expresa que solo les gusta trabajar en clases; mientras que 30 estudiantes correspondiente al 30 % dice que en forma grupal; y 24 estudiantes que corresponden al 25 % afirman que en pareja.

Se deduce entonces que en el mayor de los casos les gusta trabajar solos en clases, a lo cual hay que buscar estrategias para que los niños y niñas les guste el trabajo en grupo y así ayudar a sus relaciones de grupo.

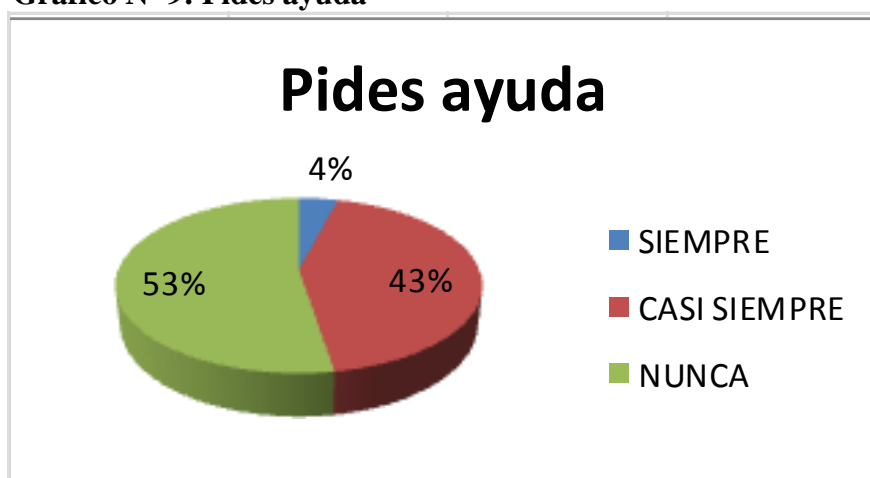
#### 5.- ¿Al no entender sobre un tema pides ayuda?

**Cuadro N° 9: Pides ayuda**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIEMPRE</b>	4	4%
<b>CASI SIEMPRE</b>	42	43%
<b>NUNCA</b>	51	53%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 9: Pides ayuda**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 51 niños y niñas que corresponde al 53 % expresa que nunca pide ayuda al no entender un tema; mientras que 42 estudiantes correspondiente al 43 % dice que casi siempre; y 4 estudiantes que corresponden al 4 % afirman que siempre.

Lo que da a entender que en la mayoría de los estudiantes al no entender un tema de clase no pide la ayuda necesaria, es un porcentaje mayor hay que trabajar con ellos por qué no pide la ayuda suficiente y es ahí donde queda los vacíos de aprendizaje.

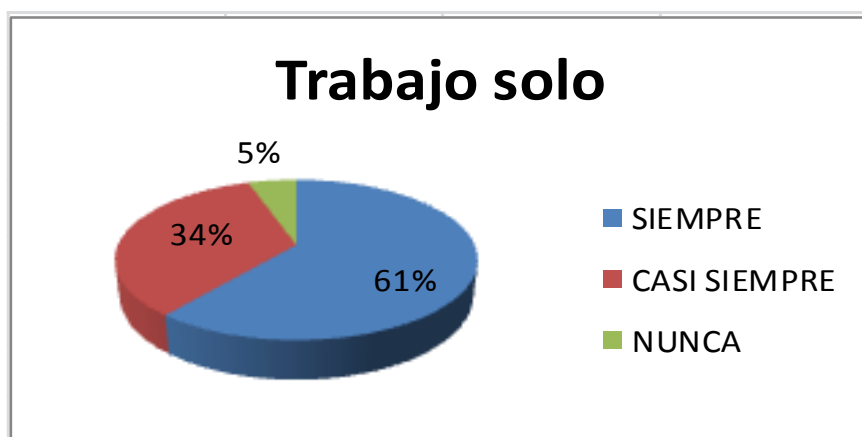
## 6.- ¿Al realizar un trabajo en clases lo haces solo?

**Cuadro N° 10: Trabajo solo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	59	61%
CASI SIEMPRE	33	34%
NUNCA	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 10: Trabajo solo**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 59 niños y niñas que corresponde al 61 % expresa que siempre realiza trabajos en clases solo; mientras que 33 estudiantes correspondiente al 34 % dice que casi siempre; y 5 estudiantes que corresponden al 5 % afirman que nunca.

Lo que da a entender que en la mayoría de los estudiantes siempre realizan trabajos solos a lo cual hay que buscar alternativas para fomentar el trabajo grupal.



## 7.- ¿Tienes la facilidad para hacer amigos?

**Cuadro N° 11: Hacer amigos**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	14	14%
<b>NO</b>	64	66%
<b>A VECES</b>	19	20%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 11: Hacer amigos**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 64 niños y niñas que corresponde al 66 % expresa que no tienen la facilidad para entablar amistades; mientras que 14 estudiantes correspondiente al 14% dice que sí; y 19 estudiantes que corresponden al 20 % afirman que a veces.

Lo que da a entender que la mayoría de niños y niñas no tienen la facultad de establecer amistades y es importante relacionarse y ayuda mucho a crecer como persona y a fortalecer en las relaciones interpersonales.

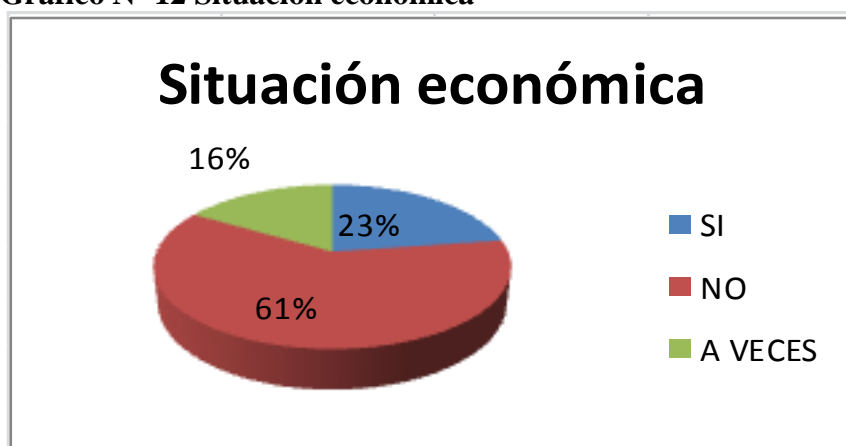
**8.- ¿Si un compañero/a es de bajas condiciones económicas te relacionarías con él?**

**Cuadro N° 12: Situación económica**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	22	23%
<b>NO</b>	59	61%
<b>A VECES</b>	16	16%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 12 Situación económica**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 59 niños y niñas que corresponde al 61 % expresa que no se relacionaría con compañeros de baja condiciones económicas; mientras que 22 estudiantes correspondiente al 23% dice que sí; y 16 estudiantes que corresponden al 16 % afirman que rara vez.

Lo que da a entender que en la mayoría de los estudiantes no se relacionarían con compañeros que no estén en condiciones económicas buenas y relacionarse y establecer los lazos de amistad que es sumamente importante en la sociedad.

### 9.- ¿Te relacionarías con un compañero que sea de una Etnia Indígena?

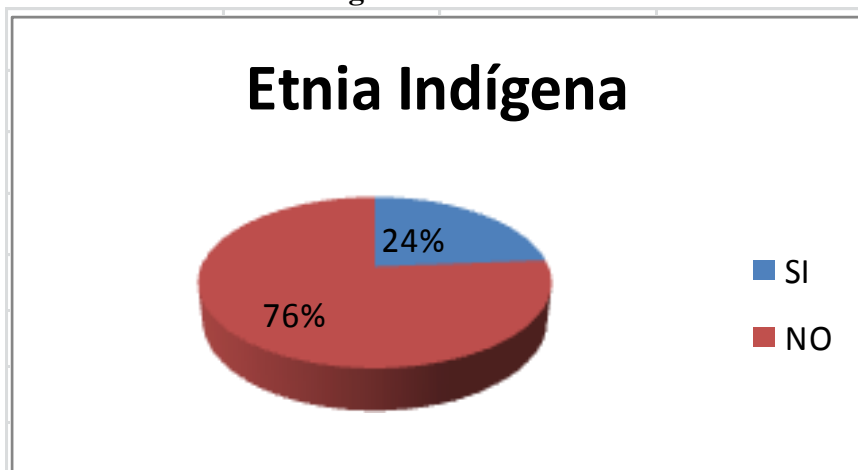
Cuadro N° 13: Etnia Indígena

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	24%
NO	74	76%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

Gráfico N° 13: Etnia Indígena



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

#### Análisis e Interpretación:

De un total de 97 estudiantes corresponde al 100 %, 74 niños y niñas que corresponde al 76 % expresa que no se relacionaría con compañeros de etnia diferente; mientras que 23 estudiantes correspondiente al 24% dice que sí.

Lo que da a entender que en la mayoría de los estudiantes no se relacionarían con compañeros de etnia diferente, ya que no es un obstáculo la etnia para interactuar entre ellos.

## 4.2. Encuesta Aplicada a Docentes

### 1.- ¿Respetas las costumbres de tus compañeros de trabajo?

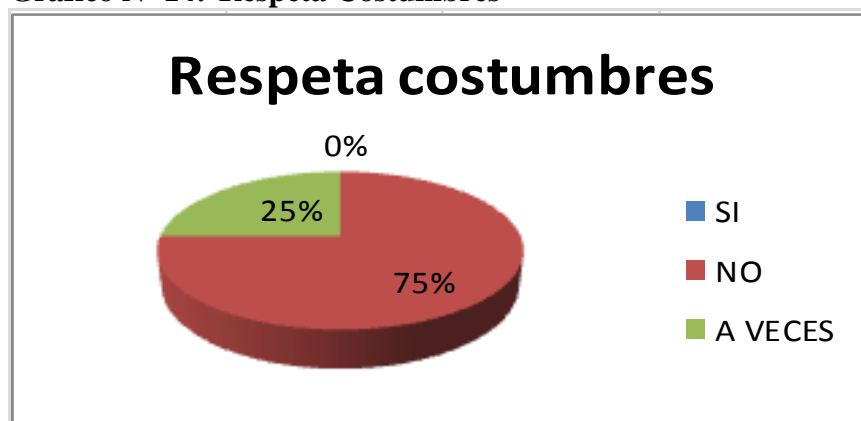
**Cuadro N° 14: Respeto Costumbres**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	75%
A VECES	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 14: Respeto Costumbres**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que no respetan las costumbres de sus compañeros de trabajo; mientras que 1 docente correspondiente al 25 % afirma que a veces

Se analiza que los docentes no respetan las costumbres de sus compañeros, ya que es importante el respeto es un valor fundamental que hace ver bien en un individuo.

## 2.- ¿El ambiente de trabajo entre sus compañeros en el plantel es?

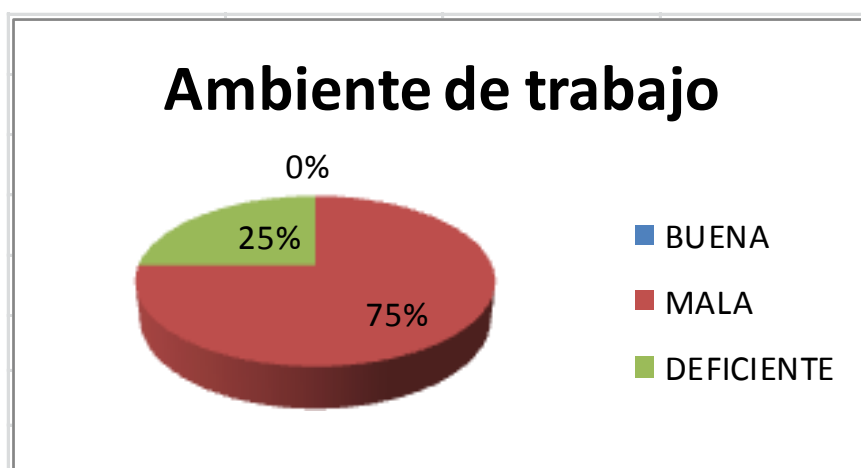
**Cuadro N° 15: Ambiente de trabajo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BUENA	0	0%
MALA	3	75%
DEFICIENTE	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 15: Ambiente de trabajo**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que es mala el ambiente de trabajo de trabajo; mientras que 1 docente correspondiente al 25 % dice que es deficiente.

Se analiza que el ambiente de trabajo es mala, lo cual es sumamente importante que el trabajo en equipo exista y así y tener la confianza necesaria para cualquier inquietud.

### 3.- ¿Tienes respeto hacia tus compañeros de etnia diferente?

**Cuadro N° 16: Respeto hacia compañeros**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	75%
A VECES	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 16: Respeto hacia compañeros**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

#### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que no tiene respeto hacia sus compañeros de etnia diferente; mientras 1 docente correspondiente al 25% afirma que a veces.

Se da a entender que los docentes de esta institución no tienen respeto hacia sus compañeros de etnia diferente y es un valor muy importante que se va perdiendo con el transcurrir del tiempo.

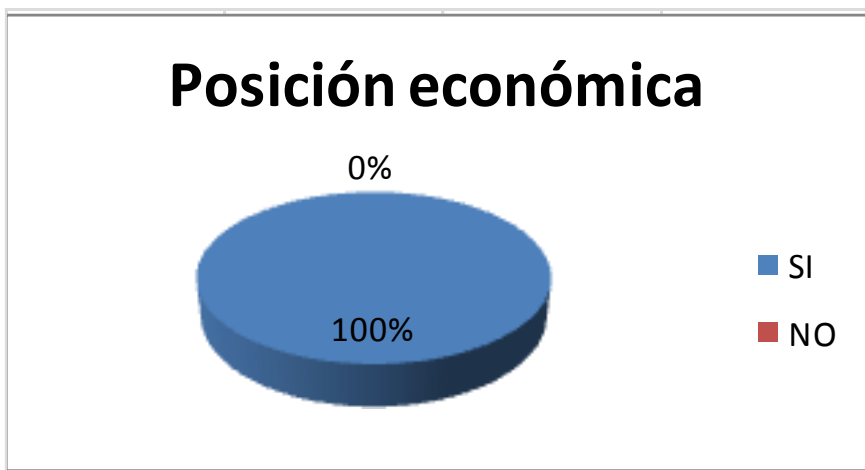
4.- ¿Mira usted la posición económica de sus compañeros al momento de relacionarse con ellos?

**Cuadro N° 17: Posición Económica**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 17: Posición Económica**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 4 docentes que es el 100 % afirman que si mira la posición económica para relacionarse.

Se considera entonces que los docentes de esta institución si toman en cuenta la posición económica para establecer lazos de amistad.

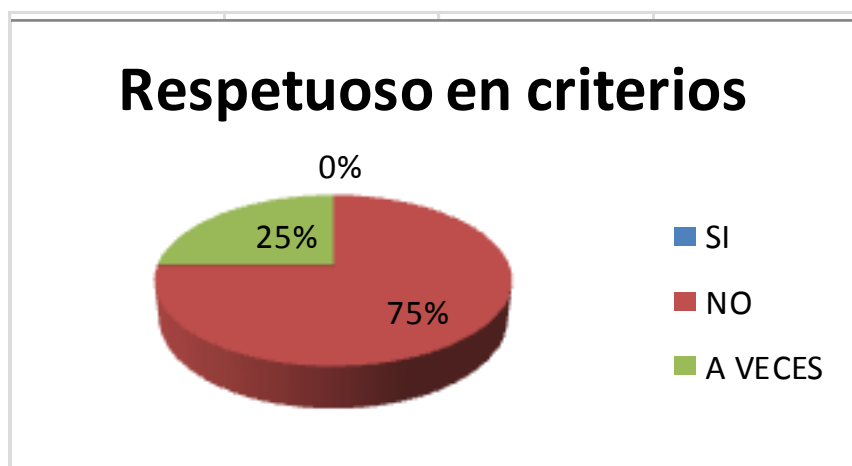
## 5. ¿Eres respetuoso del criterio que emiten tus compañeros de trabajo?

**Cuadro N° 18: Respetuoso en criterios**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	75%
A VECES	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 18: Respetuoso en criterios**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que no es respetuoso al criterio que emiten sus compañeros; mientras que 1 docente correspondiente al 25% afirma que a veces.

Se da a entender que los docentes de esta institución no tienen respeto hacia el criterio que emite cada persona y es importante escuchar lo que dicen los demás.



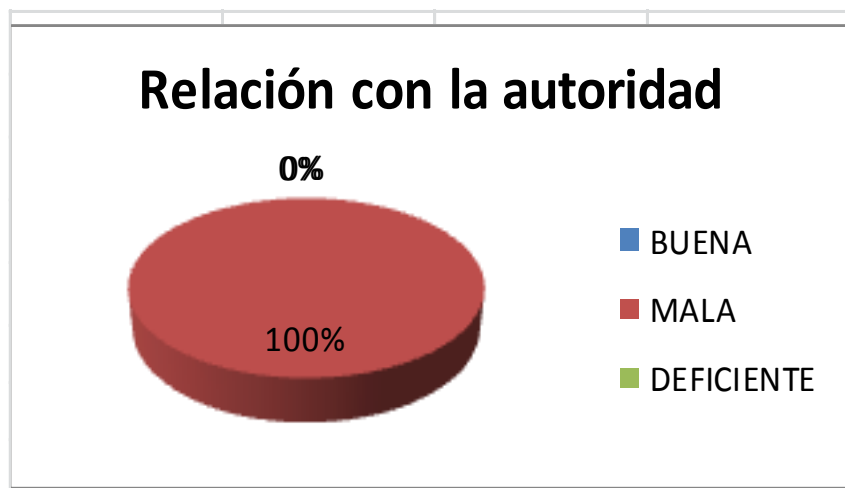
## 6.- ¿Cómo es su relación con las autoridades del plantel?

**Cuadro N° 19: Relación con la autoridad**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BUENA	0	0%
MALA	4	100%
DEFICIENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 19: Relación con la autoridad**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 4 docentes que es el 100 % afirman que es mala la relación con las autoridades del plantel

Se considera entonces que la relación entre docente y autoridad es mala y no existe un ambiente de trabajo eficaz.

## 7.- ¿Cómo es la relación con los padres de familia?

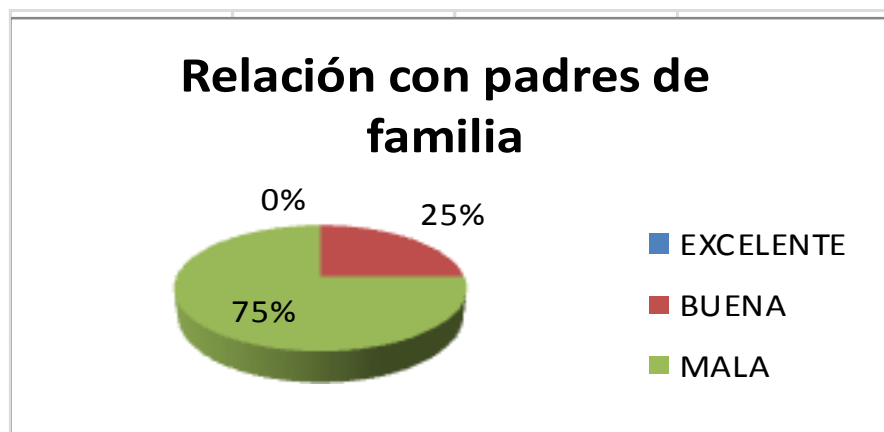
**Cuadro N° 20: Relación con padres de familia**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
EXCELENTE	0	0%
BUENA	1	25%
MALA	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 20: Relación con padres de familia**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que tienen mala relación con los padres de familia; mientras que 1 docente que corresponde al 25 % expresa que es buena su relación.

Se da a entender que existe un porcentaje muy alto hay que tratar de que la relación docente padre de familia sea óptima y eficaz.

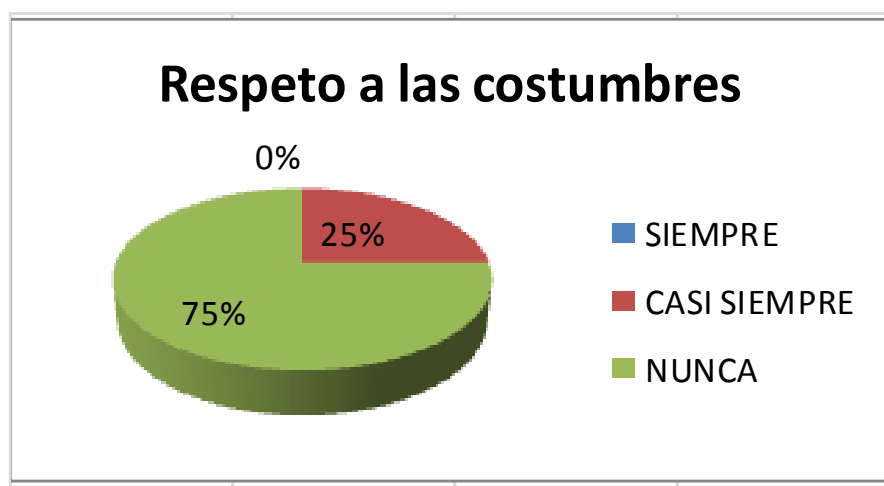
## 8.- ¿Eres respetuoso con las costumbres de la Institución?

**Cuadro N° 21: Respeto a las costumbres**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	25%
NUNCA	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 21: Respeto a las costumbres**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

### **Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que nunca son respetuosos a las costumbres de la institución; mientras que 1 docente que corresponde al 25 % expresa que casi siempre.

Se analiza entonces que los docentes nunca son respetuosos a las costumbres y tradiciones de la institución y eso es importante para trabajar en armonía.

**9.- ¿Tiene la confianza de hablar asuntos personales con sus compañeros de trabajo?**

**Cuadro N° 22: Confianza sobre asuntos personales**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0%
NO	3	75%
A VECES	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Gráfico N° 22: Confianza sobre asuntos personales**



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Análisis e Interpretación:**

De un total de 4 docentes corresponde al 100 %, indican que; 3 docentes que es el 75 % afirman que rara vez tiene confianza de hablar asuntos personales con sus compañeros de trabajo; mientras que 1 docente correspondiente al 25 % afirma que rara vez.

Se analiza entonces que para asuntos de índole personal nunca existe la confianza total para tratar lo que a cada docente le ocurre fuera de la institución.

### 4.3 Verificación de la Hipótesis

Cuadro N° 23: Verificación de la hipótesis

PREGUNTAS ENCUESTADAS				
<b>Preguntas</b>	2	3	1	7
<b>Si</b>	7	4	8	8
<b>No</b>	51	51	80	80
<b>A veces</b>	39	42	9	9

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

#### 4.3.1 Planteamiento de hipótesis

Ho: La interacción social **no incide** en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras.

H<sub>1</sub>: La interacción social **si incide** en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras.

#### 4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(f-1) \quad \longrightarrow \quad (4-1)(3-1)$$

$$gl = 6$$

#### Reglas de decisión

Para un nivel de significación de  $\alpha$  0,05 y 6 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula Ho si el valor del chi cuadrado calculado ( $\chi^2$  c) 12,59, es menor o igual al valor del chi cuadrado tabular ( $\chi^2$ t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (Ho) y se aceptará la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>).

### 4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

$X^2$  = valor a calcularse de chi cuadrado.

$\sum$  = sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia teórica o esperada

**Cuadro N° 24: Frecuencias observadas**

Preguntas	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
2. ¿Te gusta realizar exposiciones en forma grupal en el aula de clase?	7	51	39	97
3. ¿Te gusta realizar actividades de recreación con tus compañeros de clase?	4	51	42	97
1. ¿Eres respetuoso hacia tus compañeros?	8	80	9	97
7. ¿Tienes la facilidad para hacer amigos?	8	80	9	97
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>262</b>	<b>99</b>	<b>388</b>

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Cuadro N° 25: Frecuencias observadas**

Preguntas	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
2. ¿Te gusta realizar exposiciones en forma grupal en el aula de clase?	6.75	65.5	24.75	97
3. ¿Te gusta realizar actividades de recreación con tus compañeros de clase?	6.75	65.5	24.75	97
1. ¿Eres respetuoso hacia tus compañeros?	6.75	65.5	24.75	97
7. ¿Tienes la facilidad para hacer amigos?	6.75	65.5	24.75	97
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>262</b>	<b>99</b>	<b>388</b>

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

**Cuadro N° 26: Cálculo de  $\chi^2$**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
7	6.75	0.25	0.0625	0.009
4	6.75	-2.75	7.5625	1.120
8	6.75	1.25	1.5625	0.23
8	6.75	1.25	1.5625	0.23
51	65.5	-14.5	210.25	3.20
51	65.5	-14.5	210.25	3.20
80	65.5	14.5	210.25	3.20
80	65.5	14.5	210.25	3.20
39	24.75	14.25	203.06	8.20
42	24.75	14.25	203.06	12.02
9	24.75	-15.75	248.06	10.02
9	24.75	-15.75	248.06	10.02
<b>Chi2</b>				<b>54.64</b>

Elaborado por: Diego Roberto Sailema Sailema

Chi-cuadrada de Pearson = 54,705.

GL = 6.

Valor p = 0,000

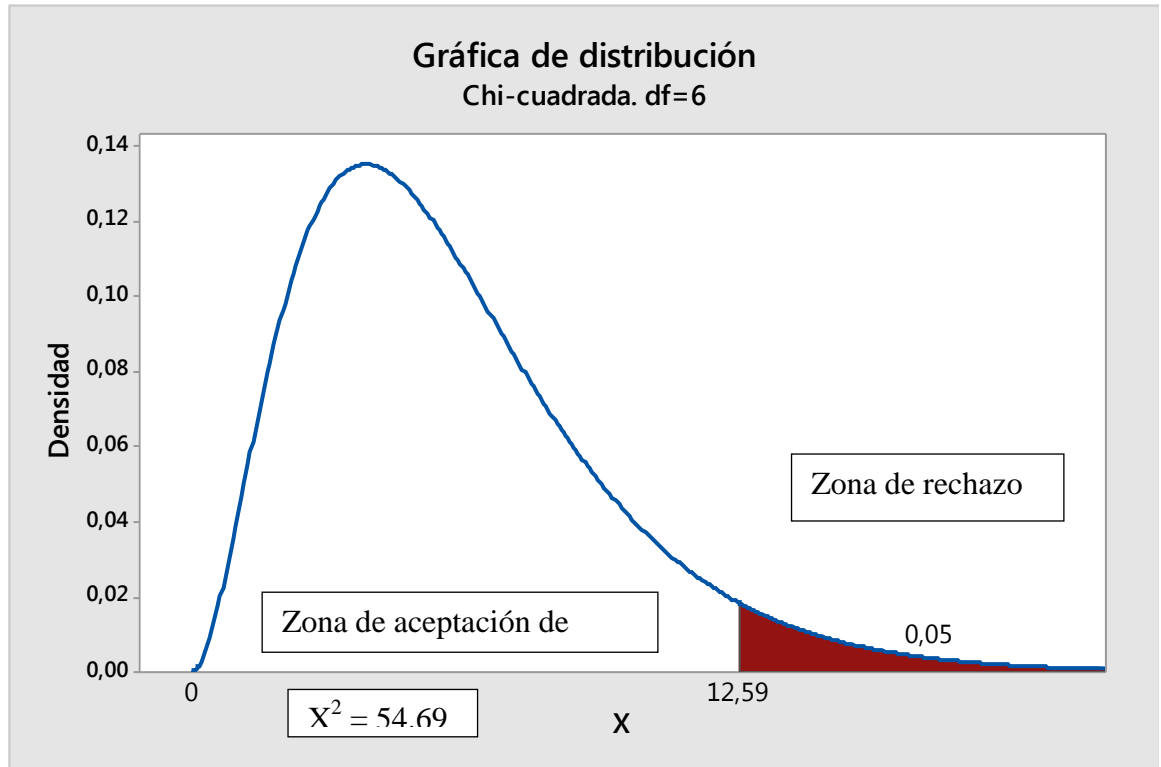
Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 58,181.

DF = 6.

Valor p = 0,000

## Gráfica de distribución

Gráfico N° 23: Gráfica de distribución



### 4.3.7. Decisión Final

Con 6 grados de libertad y  $\alpha=0,05$  de significancia, el valor de  $X^2 t = 12.59$  es menor que  $X^2 c = 54.64$ ; de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: "La interacción social incide en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua".



## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se logró establecer que la interacción social si incide en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad Ambato Provincia Tungurahua, en donde sus distintas actuaciones de conducta con llevan a los estudiantes a no poseer problemas en relacionarse entre ellos y afectando directamente en sus relaciones interpersonales.
- El nivel de comportamientos en los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de educación general básica se encuentra disminuido en cada uno de sus hábitos realizados, puesto en sí que su comportamiento y conducta es la carta de presentación a la sociedad y se debe trabajar de alguna manera en el fortalecimiento de los mismos.
- Al continuar con el problema en los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras, implicando a que los docentes inmiscuyan en su pedagogía de enseñanza-aprendizaje estrategias adecuadas para desarrollar la interacción social en cada uno de ellos y así permitir un comportamiento optimo en sus educandos. Se debería trabajar siempre con la participación activa mediante actividades recreacionales así los estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales con los demás.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se propone que se debe desarrollar actividades y estrategias que involucre a los niños/as, docentes, padres de familia y autoridades de la institución para mejorar la interacción social entre ellos y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales y el autoestima de los estudiantes, para así que ellos puedan integrarse en el ámbito educativo y social.
- Se sugiere que los docentes refuercen en cualidades, normas, aptitudes, habilidades en cada uno de los estudiantes para que asistan al fortalecimiento de sus comportamientos en su desarrollo personal, ya que es necesario que los niños estén seguros de sus fortalezas y sobre todo estén seguros de afrontar barreras en la vida que se dan por cualquier motivo y para eso tener una personalidad fuerte les ayudará mucho.
- Se debe considerar la elaboración de una guía didáctica de interacción social para mejorar el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de educación general básica de la unidad educativa Totoras de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **Título de la Propuesta**

Guía Didáctica de Interacción Social para mejorar el Comportamiento de los Niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua.

#### **6.1. Datos Informativos**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa Totoras

**Beneficiarios:** Estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo año, padres de familia, docentes.

**Ubicación:** Parroquia Totoras del cantón Ambato provincia de Tungurahua

**Número telefónico:** 03 2748042

**Tiempo estimado de ejecución:** 2 meses

**Equipo responsable:** Directora, docentes e investigador

**Jornada:** Matutina y Vespertina

**e-mail:** luisviveroe@yahoo.com

#### **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

Las investigaciones realizadas a los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Totoras” se ha podido comprobar la falta de interacción social de los niños/as en el aula de clases debido a que no existe motivación por parte de los educadores lo que afecta de manera

primordial en el desarrollo cognitivo, autoestima y comportamiento de los educandos.

La no buena relación que debe existir entre la institución, docente, padres de familia y estudiantes hace que no exista una comunicación que favorezca para la realización de diversas tareas o actividades para el beneficio de los niños/as. A lo cual también no se hace mucho énfasis en la falta de normas de convivencia que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales tanto alumno, alumno docente y alumno padre de familia ya que en mucho de los casos no se toma en cuenta el desempeño lo que el niño da a notar y de qué manera esto incide en el comportamiento de ellos.

### **6.3. Justificación.**

La presente propuesta es de **importancia** ya que el uso de actividades es útil para la interacción social de los estudiantes ya que con esto ayuda a disminuir el mal comportamiento entre ellos y su familia, así logran un buen bienestar emocional.

Es de **interés** para promover la interacción entre ellos en las actividades educativas y familiares que son de la vida cotidiana, respondiendo con buenos comportamientos ante la sociedad.

Es de **originalidad** porque ayudarán a compartir más tiempo entre sus compañeros de clases y familia en momentos de recreación y diversión, y así se motivara a mejorar su entorno académico y familiar y ser más complacientes entre ellos y los demás.

Los **beneficiarios** en primer término son los niños y niñas de la unidad educativa, y en segundo término los docentes y padres de familia al involucrarse con las actividades desarrolladas como método para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. General**

- Diseñar la Guía Didáctica de Interacción Social para mejorar el comportamiento de los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo Y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad Ambato de la provincia Tungurahua a través de la aplicación de una guía didáctica de interacción social.

### **6.4.2. Específicos**

- Planificar talleres de interacción social para mejorar el comportamiento de los niños.
- Desarrollar la Guía Didáctica con talleres de interacción social para mejorar el comportamiento de los niños.
- Emplear la propuesta de capacitación a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Totoras.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

- **Político**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los niños/as y docentes se realizó la presente propuesta que consta de actividades que ayudaran a los niños/as a mejorar su comportamiento dentro de la aula y en sus hogares y se rige a las políticas de la Unidad Educativa Totoras, por lo tanto consideramos que el desarrollo de esta Guía Didáctica es operativamente factible.

- **Socio – cultural**

Se ejecuta en la Unidad Educativa “Totoras” en lo educativo y social, ya que ayudara a los docentes a estar actualizados en actividades que ayudarán a los estudiantes a poseer habilidades sociales en el entorno educativo, social y educativo.

- **Tecnológica**

La instalación cuenta con computadoras para la capacitación a los docentes.

- **Organizacional**

Ya que se contó con el apoyo de la Unidad Educativa como son las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, para llevar a cabo con la investigación y recabar la información necesaria para la propuesta.

- **Equidad de género**

No hubo discriminación alguna ya que fue desarrollado para la ayuda de los niños y niñas.

- **Ambiental**

A través de la propuesta se mejoraría el ambiente educativo.

- **Económico – financiera**

Se utilizó los recursos económicos de parte del investigador para realizar el estudio.

Se entregarán cinco ejemplares para la directora y respetivos docentes de cada grado de la Unidad Educativa Totoras.

- **Legal**

Se rige a los artículos de la Constitución Ecuatoriana y del Ministerio de Educación, por lo tanto es legalmente factible al realizar esta Guía Didáctica.

## **6.6. Fundamentación científico – técnica**

### **Interacción social**

La interacción social es un tema en la psicología social.

La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio de la cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad y conformamos creencias, valores y actitudes. La vida del ser humano no se concibe fuera o al margen de las matrices de interacción en las que nos implicamos a lo largo de nuestra vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Por

otro lado, todas estas interacciones se pueden dar cara a cara o en la distancia, por medio de mediadores como los sistemas de comunicación, etc. (Tirado Serrano).

Se entiende por interacción social a la interrelación entre individuos y grupos lograda a través de la expresión y comunicación por medio del lenguaje verbal, no-verbal (gestos, movimientos, mímica, etc.) y los símbolos. (Brinnitzer Rodríguez, 2008).

La interacción social se da en todo tipo de entorno educativo, social y familiar adoptando las diferentes tipos de comportamientos que afecta a su estado de ánimo y en su aprendizaje para su formación académica y así obtener un futuro provechoso o de fracaso.

La forma de interactuar de quienes se encuentran en el aula de clases en este caso profesor y estudiantes contribuirá a los diferentes tipos de climas tanto afectivo o el de desinterés.

Si el estudiante percibe aceptación por parte de su maestro este mostrará interés a toda actividad que se realice, es muy importante que el docente estimule a los educandos para que se cree un ambiente confiable y positivo.

El docente debe saber llegar a sus estudiantes, analizarlos y capturar sus debilidades para ayudar a mejorarlas y perfeccionar sus fortalezas. La poca o mucha atención que se le preste al educando reflejará una actitud negativa o positiva tanto para el maestro, sus compañeros y sí mismo. (Santoyo & Espinosa, 2005)

### **Interacción Social en el Aula**

La investigación ha revelado el enorme peso de las relaciones sociales cuando se trata de favorecer la toma de conciencia. Analizaremos ahora sus implicaciones educativas.

### **a) La interacción con el adulto**

La interacción del niño con el adulto en situaciones de enseñanza-aprendizaje favorece el aprendizaje en cuanto que proporciona un "apoyo" o "andamiaje" que facilita en el niño la reorganización de sus propias representaciones cognitivas.

La interacción del niño con el adulto o con otros niños más capaces facilita el aprendizaje. Parece posible afirmar que las diferentes estrategias instructivas del adulto facilitan la reorganización de las propias representaciones. Ese punto tiene gran importancia en la toma de conciencia, sobre todo cuando el tipo de preguntas que el adulto plantea al niño orienta en una dirección u otra el proceso de conceptualización. (Lacasa Díaz & Villuendas, 1988)

### **b) La interacción con los iguales**

La investigación ha mostrado que sólo la interacción con niños más capaces o del mismo nivel favorece la toma de conciencia.

Por otra parte, hemos de tener en cuenta que en el plano de la interacción social, los factores cognitivos no son los únicos que pueden condicionar el aprendizaje. Se trata de un campo en el que los factores afectivos y motivacionales. Que en este trabajo no se han tenido en cuenta, pueden tener también un importante papel. (Lacasa Díaz & Villuendas, 1988)

### **Explicación de estrategias de interacción social**

En las estrategias son importantes: el modo en que se desarrollan, las situaciones en las cuales son generadas y las predisposiciones y características del interlocutor, que configuran los resultados, negativos o positivos, de la actuación de cada niño/a. En la interacción social existen dos tipos de modalidades: la primera modalidad consiste en que será el niño el iniciador de la interacción social a través de un acercamiento con el propósito de comenzar un



juego, ayudar, charlar, agredir, etc. La segunda modalidad consiste en que el niño es el receptor de todo el proceso citado anteriormente iniciado por otro niño.

### **Tipos de estrategias de interacción social**

El niño utilizará estrategias de diferentes tipos como:

- a) **Estrategias positivas:** en este tipo de estrategias el niño expresa directamente sus sentimientos, derechos legítimos y opiniones, respetando la de los demás, afrontando solo la situación en la que se encuentra, de manera que respeta los derechos del otro y no agrede, se acerca a él con una actitud tranquila y de diálogo. Dentro de este tipo encontramos estrategias como: saludar, charlar, compartir, ayudar, razonar, colaborar, etc. Estas evidencian que las habilidades perceptivas, emocionales, cognitivas y sociales adecuadas están presentes. El niño manifiesta una elección correcta sobre la respuesta a seguir, siendo capaz de actuar de forma autónoma.
  
- b) **Estrategias agresivas:** en este tipo el niño defiende sus derechos personales, sus pensamientos y opiniones de una manera completamente inapropiada e impositiva, arremetiendo contra los derechos del otro, lo cual deriva en un conflicto social. En este tipo identificamos estrategias como: golpear, quitar cosas por la fuerza, gritar, humillar, amenazar, tanto física como verbalmente, empujar, degradar, insultar, etc. Estas estrategias pueden traer consecuencias favorables a corto plazo como por ejemplo la expresión satisfactoria de las emociones, tener un sentimiento de poder y la obtención de las metas propuestas. Sin embargo puede traer consecuencias desfavorables a largo plazo porque pueden crear en el niño causante de estas conductas un profundo sentimiento de culpa. Esta clase de estrategia tener dos significados: que el niño no ha escogido una respuesta adecuada o que ha cometido un fallo en la captación.

- c) **Estrategias pasivas:** en estas el niño no muestra ningún tipo de interés por colaborar en la interacción. Muestra una conducta pasiva, no recurre a nadie, se aleja de las personas, etc. Esto le puede acarrear graves problemas a la persona que toma este tipo de estrategias porque debido a que no expresa sus sentimientos, ideas y emociones de forma segura puede llegar a sentirse no tomada en cuenta, infravalorada e incluso manipulada, todo esto puede derivar en que la persona que adopte esta clase de estrategias se vuelva hostil contra los otros o llegue a un punto en el que no pueda soportar más esta situación y explote. Además de tener consecuencias desfavorables para las personas que se encuentran alrededor de los niños que adoptan esta conducta, ya que tener que adivinar lo que piensas es una tarea muy difícil, y puede llegar a causar frustración. (Grofer Klinger & Dawson, 2010)

### **Guía Didáctica**

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

### **Características**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - ✓ Orientar la planificación de las lecciones.
  - ✓ Informar al alumno de lo que ha de lograr
  - ✓ Orientar la evaluación.
- Ofrece a sus alumnos experiencias concretas para que adquieran destrezas intelectuales y motoras, mediante la intervención del animador comunitario.
- Ensaya los nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros.
- Promueve materiales y otras ayudas audiovisuales para el desarrollo de las lecciones.
- Enseña a sus alumnos a usar los recursos que ofrece el texto, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas.
- Integra el uso del paquete instruccional al conjunto de actividades de aprendizaje en su plan de trabajo diario

### **Funciones básicas:**

#### **1. Función motivadora:**

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de un “diálogo” didáctico por intermedio del Animador Comunitario.
- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión

## **2. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.
- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
- Aclara en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos
- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado.

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

## **2. Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.**

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

## **3. Función de orientación y diálogo**

- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.
- Anima a comunicarse con toda la comunidad educativa.

- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

#### **4. Autoevaluación del aprendizaje**

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.
- Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.

- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia. (Chapingo, 2009).

En si una guía didáctica es un conjunto de actividades que ayudaran a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales en su entorno educativo, social y familiar para su desarrollo de aprendizaje.

### **Tipos de Guías Didácticas**

(Ferrini, 2012) se refiere a guías lo hace en términos más amplios y refiriéndose a tipos de fichas que orientan al alumno en la adquisición de conocimientos.

- Guías directivas:** Son aquellas que dirigen las actividades que el alumno debe llevar a cabo para adquirir el conocimiento. Para ello se recomienda seguir los pasos metodológicos adecuados al tipo de materia que se trata. Generalmente cada guía directiva no trata todo un tema, sino son fragmentos que unidos forman un conjunto armónico y graduado.
- Guía de ejercicios:** Sirven para reforzar lo que el alumno ha aprendido y es conveniente que el mismo alumno las controle. Si el estudiante obtiene resultados negativos o superficiales, no es conveniente que pase adelante.
- Guía de control:** Su objetivo es valorar si el alumno realmente ha aprendido el tema correspondiente al paquete didáctico. Puede ser una prueba objetiva, la demostración de un experimento, la presencia de un trabajo, o la solución de un problema. (Chapingo, 2009)

## 6.7. Modelo operativo

**Cuadro 27: Modelo Operativo**

<b>Fase</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades / Talleres</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tempo</b>	<b>Fecha</b>
<b>Diseño</b>	Diseñar la Guía Didáctica de Interacción Social para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de actividades	Revisión bibliográfica Revisión del borrador Redacción final Impresión / publicación	Hojas Computadora Cuaderno Esferos	Investigador Docente	1 hora	3 de Marzo de 2015
<b>Socialización</b>	Explicar sobre la Interacción Social y los comportamientos que poseen los estudiantes	Solicitud al director Convocatoria Charla informativa Foros	Computadora Cuaderno Esferos Lápices	Investigador Docente	2 horas	15 de Abril de 2015
<b>Ejecución</b>	Aplicar la Guía Didáctica en la Unidad Educativa	Capacitaciones al docente Aplicación de la guía con los estudiantes	Hojas Computadora Cuaderno Esferos	Investigador Docente	2 horas	12 de Mayo de 2015
<b>Evaluación</b>	Valorar el desarrollo de la Guía Didáctica	Diseño de instrumentos de evaluación Aplicación Análisis / interpretación Conclusiones Recomendaciones	Hojas de trabajo	Investigador Docente	2 horas	2 de Junio de 2015

**Elaborado por:** Diego Roberto Sailema Sailema



## **6.8. Marco Administrativo**

Para la administración de la propuesta fueron involucrados los respetivos docentes De Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo de la Unidad Educativa Totoras, lo que facilitar la aplicación de la Guía Didáctica.

### **6.8.1. Recursos**

#### **Institucionales**

- Aulas de la institución

#### **Humanos**

- Director
- Docentes
- Estudiantes

#### **Materiales y Financieros**

- Impresión
- Fotocopiado
- Materiales de escritorio
- internet

## **6.9. Previsión de la evaluación**

Como responsable de la presente propuesta se considera importante dar a conocer a los docentes de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo, estudiantes y padres de familia para su debida concientización, conocimiento, aceptación y compromiso de aplicación.

La aplicación de la propuesta se realiza con la coordinación del autor y la comisión técnica pedagógica de la institución, quienes luego de revisar la Guía Didáctica aplicaran las respectivas actividades para mejorar el comportamiento de los niños/as logrando así una concientización profunda en los docentes y padres de familia, motivándoles a buscar siempre alternativas de cambios metodológicos actuales.



# Guía Didáctica de Interacción Social

**Para mejorar el comportamiento de los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua**



Elaborado por: **Diego Sailema**

Ambato – Ecuador

2015



## Índice

	<b>Página</b>
Portada.....	91
Índice.....	92
Introducción .....	93
Objetivo General.....	94
Objetivos Específicos.....	94
<b>UNIDAD 1 Interacción Social.....</b>	<b>95</b>
Actividad N° 1 Tema: Interacción Social.....	96
Actividad N° 2 Tema: Aspectos positivos y negativos entre compañeros.....	98
Actividad N° 3 Tema: Estados de Ánimo .....	100
<b>UNIDAD 2 Comportamiento .....</b>	<b>103</b>
Actividad N° 1 Tema: Responsabilidades y compromisos .....	104
Actividad N° 2 Tema: Agradecimiento entre compañeros.....	107
Actividad N° 3 Tema: Reconocimientos de situaciones .....	109
Actividad N° 4 Tema: Y Yo, ¿Quién Soy .....	111
Actividad N° 5 Tema: Cuéntanos que te pasa.....	113

## **Introducción**

Los estudios realizados acerca de la interacción social, arrojan resultados pocos satisfactorios lo que nos da como consecuencia que los niños y niñas poseen un mal comportamiento ante sus docentes, compañeros y familiares, lo que hace que sean habilidades sociales negativas ante su desarrollo educativo de aprendizaje.

El comportamiento de los niños y niñas en su establecimiento educativo es mal visto en los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los comportamientos de ayuda, de igualdad en su desarrollo.

La realización de actividades coeducativas de interacción social no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria de los estudiantes. Cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar el comportamiento de los estudiantes en el aula.

## **Objetivo General**

Mejorar la interacción social y el comportamiento de los niños/as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la Ciudad Ambato Provincia Tungurahua con actividades coeducativas, para garantizar las relaciones interpersonales en su entorno social y educativo.

## **Objetivos Específicos**

- Planificar los contenidos de la guía didáctica para capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Socializar las actividades de la guía didáctica con los docentes mediante charlas.
- Evaluar la efectividad de la propuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia.

## UNIDAD 1

### Interacción Social

*Es la interrelación entre individuos y grupos lograda a través de la expresión y comunicación por medio del lenguaje verbal, no-verbal (gestos, movimientos, mímica, etc.) y los símbolos*



## Actividad N° 1

### Tema: Interacción Social

#### Objetivo:

- Dar a conocer acerca de la definición de Interacción Social y su relación con el comportamiento de los estudiantes.

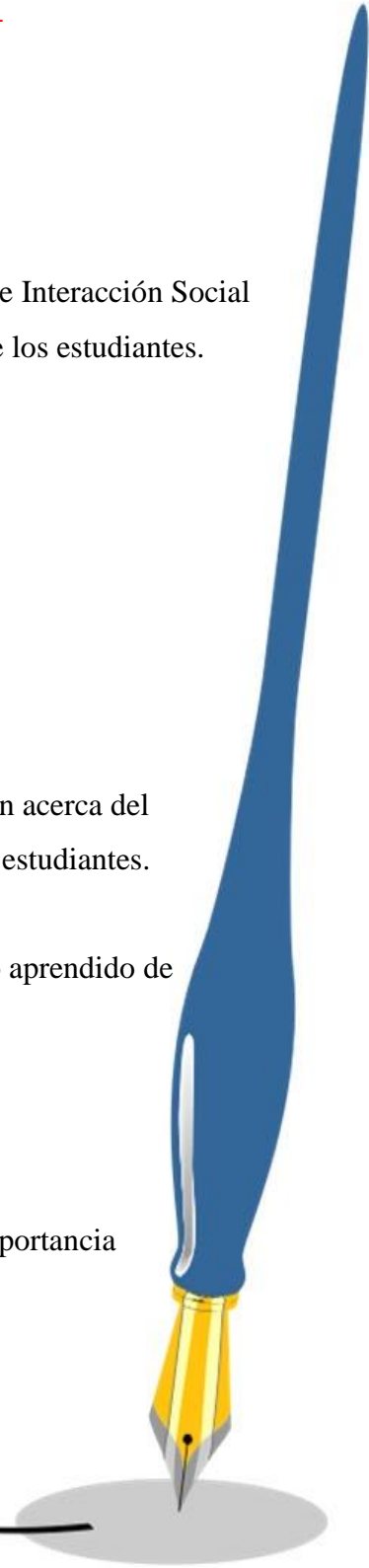
**Tiempo:** 45 minutos

#### Materiales:

- Hoja de respuestas
- Esferos

#### Actividades:

1. El investigador realizará una exposición acerca del concepto de interacción social ante los estudiantes.
2. Realizar un taller en el cual evaluara lo aprendido de la exposición
3. Realizar la dinámica “A moler café”
4. Emitirá una conclusión acerca de la importancia de la interacción social.



## TALLER

Nombre: \_\_\_\_\_

### Responder las siguientes preguntas:

1. ¿De un concepto de Interacción Social?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo fue tu reacción al primer día de clases?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opinas de tus compañeros?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué aspectos negativos tienes acerca de tus compañeros?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué desearías que cambien en tus compañeros?

\_\_\_\_\_





## Actividad N° 2

**Tema:** Aspectos positivos y negativos entre compañeros

**Objetivos:**

- Conocer los aspectos positivos y negativos de cada uno de los estudiantes.

**Tiempo:** 45 minutos.

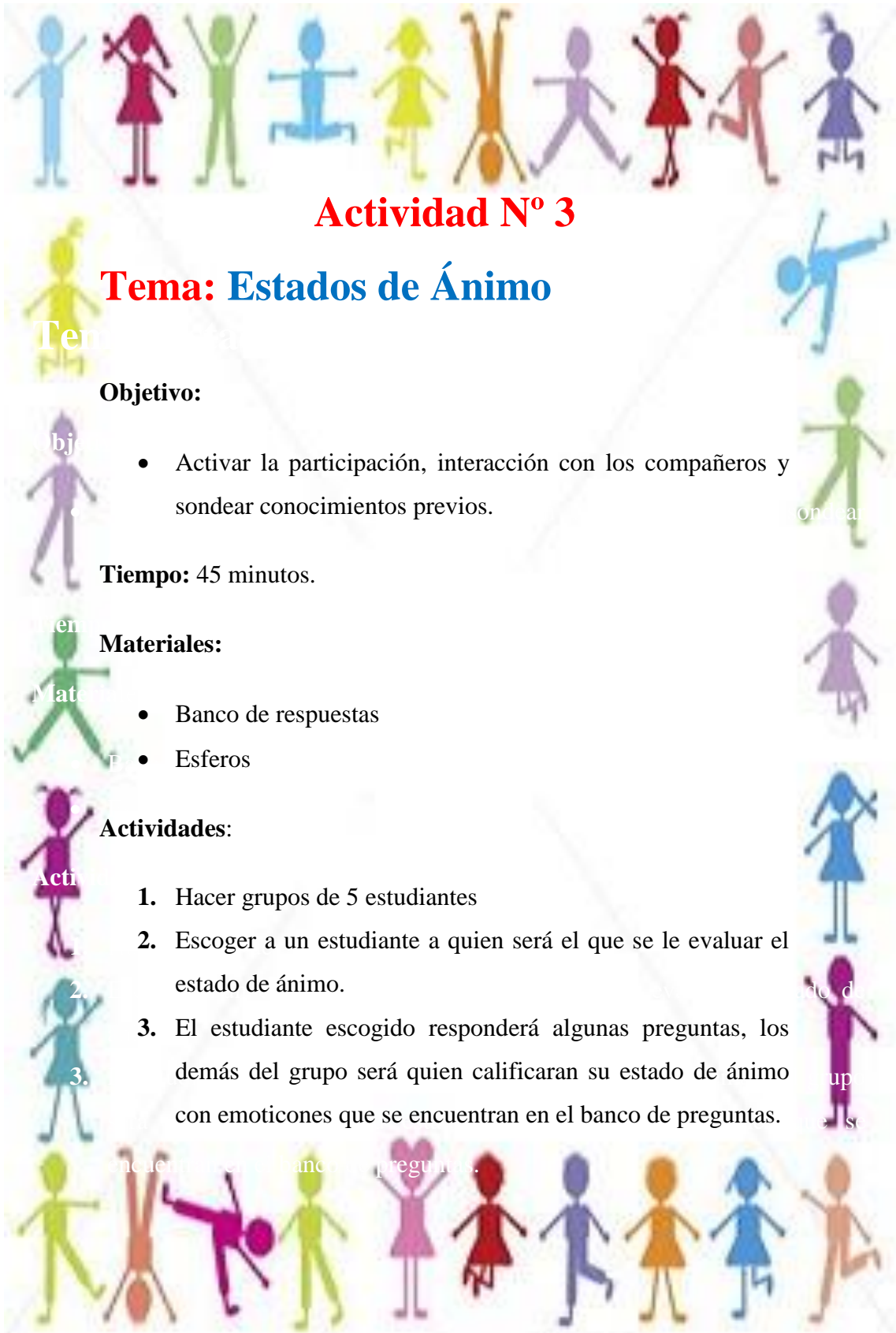
**Materiales:**

- Hoja de respuestas
- Esferos

**Actividades:**

1. En una hoja cada estudiante describirá sus aspectos positivos y negativos.
2. Cada estudiante expondrá su trabajo.
3. Mediante un banco de preguntas conoceremos más acerca de ellos y así podremos buscar la solución para la relación que existe entre compañeros.

<b>Banco de preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
1. ¿Te llevas con tus compañeros?			
2. ¿Juegas con tus compañeros de clase?			
3. ¿Conversas con tus compañeros de clase?			
4. ¿Pides ayuda a tus compañeros de clase?			
5. ¿Agredes a tus compañeros de clase por un mal entendido?			
6. ¿Ayudas a tu compañero de clase cuándo tiene un problema?			
7. ¿Das ayuda a quien lo necesita?			
8. ¿Expones tus sentimientos ante tu compañero de clase?			
9. ¿Agradeces por los favores que te realizan?			
10. ¿Controlas tu carácter?			
<b>TOTAL</b>			



# Actividad N° 3

## Tema: Estados de Ánimo

Tema

### Objetivo:

- Activar la participación, interacción con los compañeros y sondear conocimientos previos.

Objetivo

Tiempo: 45 minutos.

Tiempo

### Materiales:

- Banco de respuestas
- Esferos

Materiales

### Actividades:

1. Hacer grupos de 5 estudiantes
2. Escoger a un estudiante a quien será el que se le evaluar el estado de ánimo.
3. El estudiante escogido responderá algunas preguntas, los demás del grupo será quien calificaran su estado de ánimo con emoticones que se encuentran en el banco de preguntas.

Actividades

1.

2.

3.



El resto de integrantes del grupo emitirán una conclusión del estado de ánimo de su compañero junto a su emoticón.

4. El resto de integrantes del grupo emitirán una conclusión del estado de ánimo de su compañero junto a su emoticón.

**Evaluación:**

- Con esto ayuda a saber en qué estado de ánimo se encuentran los estudiantes y así sus compañeros podrán ayudar su apoyo moral.

### Banco de preguntas

Responde las siguientes preguntas concluye con una conclusión y selecciona con un circulo un emoticón que representé el estado de ánimo de tu compañero.

¿Qué tal tu día de ayer?

\_\_\_\_\_

¿Te sucede algo?

\_\_\_\_\_

¿Te sientes bien?

\_\_\_\_\_

Conclusión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

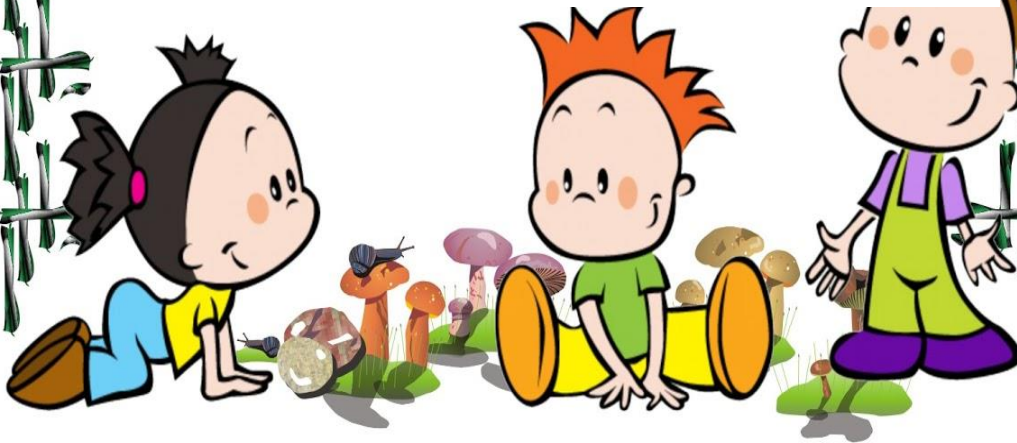




## UNIDAD 2

### Comportamiento

*Es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.*



## Actividad N° 1

### Tema: Responsabilidades y compromisos

#### Objetivo:

- Dar a conocer las responsabilidades y compromisos de cada estudiante en el aula.

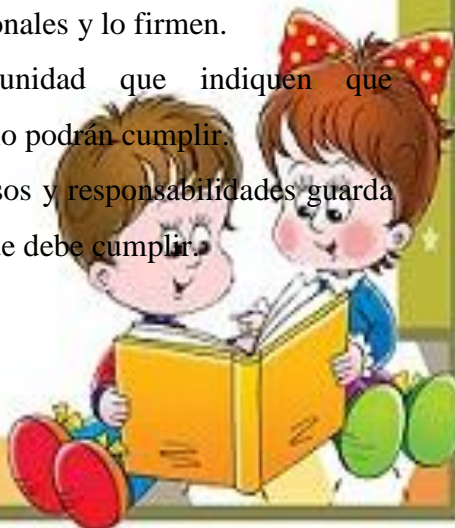
**Tiempo:** 45 minutos.

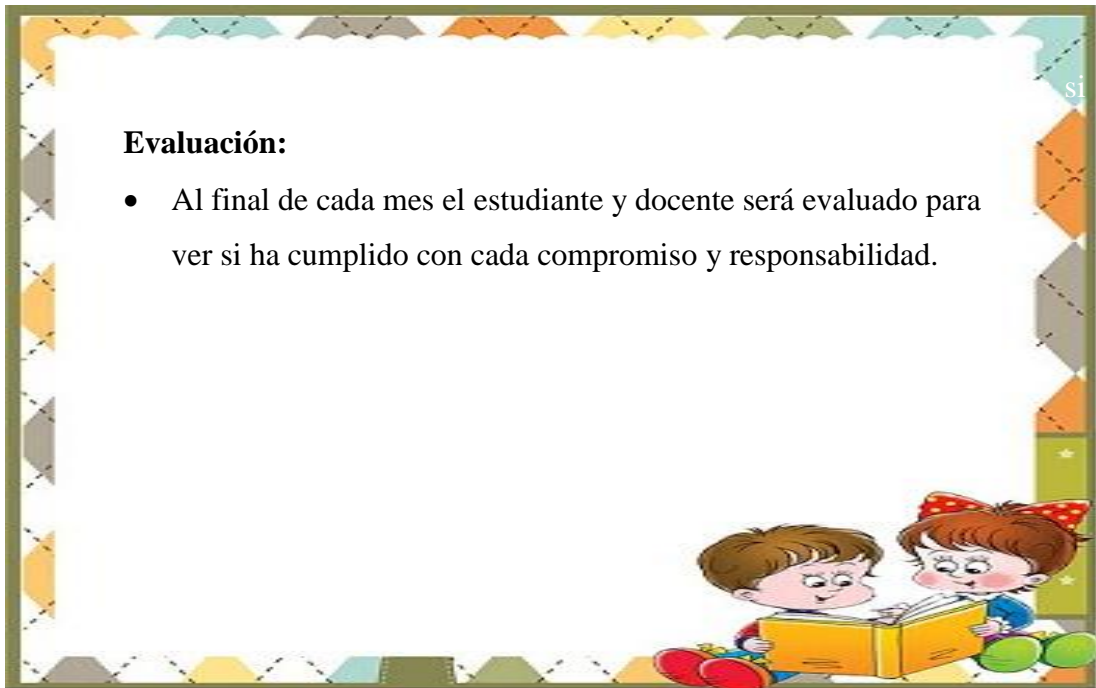
#### Materiales:

- Fichas
- Esferos

#### Actividades:

1. El docente conversara con los estudiantes para poner sus compromisos y responsabilidades ante cada actividad que se realice dentro del aula.
2. El docente anotara todos los compromisos y responsabilidades que los estudiantes expusieron.
3. Se entregara a cada estudiante los compromisos y responsabilidades para que completen con sus datos personales y lo firmen.
4. Cada estudiante tendrá la oportunidad que indiquen que responsabilidad y compromiso que no lo podrán cumplir.
5. Cada estudiante la ficha de compromisos y responsabilidades guarda en una carpeta, así podrá recordar lo que debe cumplir.





**Evaluación:**

- Al final de cada mes el estudiante y docente será evaluado para ver si ha cumplido con cada compromiso y responsabilidad.

## Ficha de compromiso y responsabilidades

A cartoon illustration of a girl on the left and a boy on the right, both smiling and holding a large, yellow certificate with a blue border. The certificate has a small cartoon character at the top center. The text on the certificate is as follows:

**MIS COMPROMISOS**

En el aula de clases yo me comprometo a:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

At the bottom right of the certificate is a gold seal with a blue ribbon.





## MIS RESPONSABILIDADES

En el aula de clases yo me comprometo a:

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## Actividad N° 2

### Tema: Agradecimiento entre compañeros

#### Objetivo:

- Adquirir agradecimiento al dar o recibir algo de otra persona o compañero.

**Tiempo:** 45 minutos.

#### Materiales:

- Objetos
- Mesa

#### Actividades:

- Dar un objeto a un compañero, recibir otro a cambio y decir “gracias”.

#### Desarrollo:

1. Hacer grupos de 3 personas
2. Buscar objetos u cosas  
(cuadernos, lápices, regla, etc.),  
ponerlos encima de la mesa



3. Hacer un círculo alrededor de la mesa.
4. Uno de los integrantes del grupo coger un objeto y entregarle a otro integrante quien deberá decir la palabra “gracias”.
5. Así se realizará con todos los integrantes del grupo, deberán decir la palabra “gracias” y sonreír al recibir el objeto con un abrazo.
6. Continúa la actividad con todos los estudiantes recibiendo los objetos de la mesa.
7. Así termina la actividad la cual ayuda a cada estudiante ser agradecido a recibir un objeto o favor por otro compañero.



## Actividad 3 Actividad N° 3

**Tema:** Reconocimientos de situaciones

**Objetivo:**

**Objetivo:**

- Reconocer el tiempo que emplea mamá y papá para trabajar.

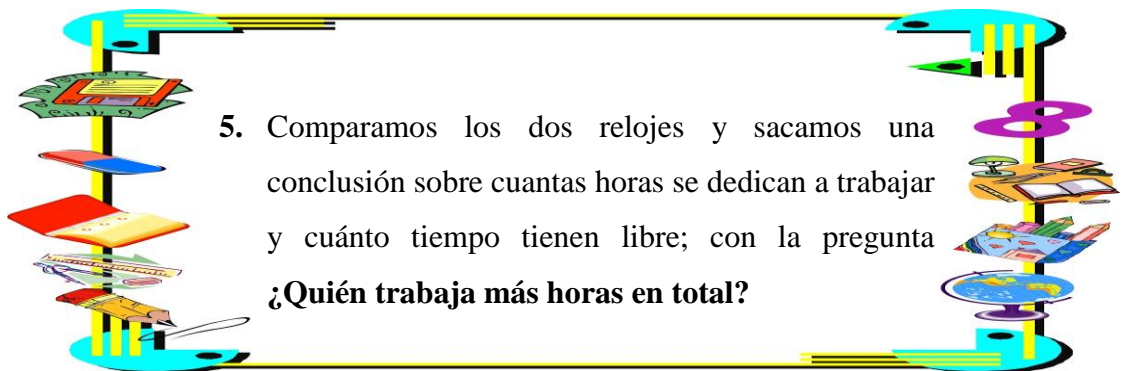
**Tiempo:** 45 minutos.

**Materiales:**

- Ficha de trabajo
- Colores
- Esfero

**Actividades:**

1. Preguntar a los niños/as sobre el trabajo de mamá y papá (tipo de trabajo, horas de trabajo y algunas actividades que realicen).
2. Repartir las fichas de trabajo, en las cuales deben escribir los nombres de la mamá y del papá.
3. Colorear en los relojes de la ficha de trabajo la hora que van y regresan del trabajo.
4. Colocar en la parte de abajo las actividades que realizan cuando regresan del trabajo con su respectivo tiempo, el cual le pintamos en el reloj con diferentes colores



5. Comparamos los dos relojes y sacamos una conclusión sobre cuantas horas se dedican a trabajar y cuánto tiempo tienen libre; con la pregunta **¿Quién trabaja más horas en total?**

### Ficha de trabajo

A large, stylized mechanical frame made of gears, chains, and pistons. In the center, two identical clock faces are shown side-by-side. Below the clocks, the text "¿Quién trabaja más horas en total?" is written. Further down, the text "Conclusión:" is followed by three horizontal dashed lines for writing. On the right side of the frame, a small cartoon worker wearing a yellow hard hat and blue overalls is holding a wrench. The entire scene is set within a complex mechanical structure.

Actividad 4  
**Actividad N° 4**

**Tema: Y Yo, ¿Quién Soy**

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre uno mismo/a.
- Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
- Aumentar la conciencia de las características personales.
- Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Materiales:**

- Ficha de trabajo
- Colores
- Esfero

**Actividades:**

1. Hacer grupos de 2 estudiantes
2. Se repartirá a cada estudiante una ficha
3. En la ficha cada estudiante deberá escribir las características y rasgos (biológicos, psicológicos y ambientales) de su compañero de grupo.
4. A más deberá realizar un dibujo de su compañero que le describa tal y como es.



**Evaluación:**

Con esto ayuda a saber de que características o que piensas sus compañeros de cada uno y así entre todos podrán hacer conclusiones lo que podrán cambiar sus malos defectos.

The image shows a worksheet designed for an evaluation activity. It features a decorative border made of yellow pencils with pink erasers and sharpened tips, arranged in a circular shape. The title "Características o Rasgos Personales" is written in red text at the top center. Below the title, there are several horizontal lines for writing. A large, empty rectangular box is positioned at the bottom right of the page, intended for a drawing or additional notes. Small green squares are scattered around the pencil border.



## Actividad 5

### Actividad N° 5

Tema

### Tema: Cuéntanos que te pasa

Objetivo

#### Objetivo:

- Establecer reglas básicas de comunicación para relacionarse positivamente con sus compañeros.

Materiales

Tiempo: 45 minutos.

#### Materiales:

- Ficha de trabajo
- Colores
- Esfero

Actividad

1. El
2. El

#### Actividades:

1. Repartir las fichas de trabajo a todos los estudiantes.
2. Pintar el dibujo a su gusto.
3. Responder las preguntas.

Evaluación

Con esta actividad se busca que los estudiantes expresen sus conflictos y problemas en el ambiente familiar o escolar lo cual nos facilitara buscar estrategias de solución de sus comportamientos en las relaciones personales.

#### Evaluación:

Con esto ayudará a conocer si los estudiantes poseen conflictos o problemas en el ambiente familiar o escolar lo cual nos facilitara buscar estrategias de solución de sus comportamientos en las relaciones personales.



## Ficha de trabajo

“CUÉNTANOS QUE TE PASA”.



Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez has pasado por una situación similar?

-----

2. ¿De qué se trataba?

-----

3. ¿De qué forma resolviste aquella situación?

-----

## Bibliografía

- Alberto, C. (Octubre de 2011). *Ética y Valores*. Obtenido de <http://informatica-colmex.blogspot.com/2011/12/clasificacion-y-jerarquia-de-los.html>
- Azeta. (2013). *ABC Color Digital*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/los-procesos-de-interaccion-social-910773.html>
- Banús , S. (2006). *Psicología Infantil y Juvenil*. Tarragona: Emperador.
- Barona Morán, E., & Chávez Cárdenas, C. (2 de Agosto de 2012). *Repositorio de la Uniersidad Estatal de Milagro*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/416/1/PROYECTOS%20TERMINADO.pdf>
- Bélangier, J. (1999). *Imágenes y realidades del conductismo*. Universidad de Oviedo.
- Bottero, M., Escdoto, L., & Goncálvez, S. (2006). *Educación Social y Cívica (adaptado al programa de la asignatura)*. Estado Nuevo: Ediciones de la Plaza.
- Brinnitzer Rodríguez, M. (2008). *Juegos y Técnicas de recreación*. Buenos Aires: Bonum.
- Burgos, E. (2011). *Psicología y pedagogía*. Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>.
- Cariaga Valdez, L. (2014). *Tú y los valores humanos*. Palibrio.
- Carreto, J. (2007). *Comportamiento Humano*.

- Chapingo, U. A. (2009). *Guía Didáctica*. Chapingo.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.
- Cortés Urbán, M. C., Gil Santos, L., Iriarte Aranaz, G., Lezaun Herce, F., & del Cerro, K. S. (2011). *Comportamiento desadaptado y respuesta educativa en Secundaria. Propuestas para la reflexión y la acción*. creena.
- Cou, C. (2010). *Valores humanos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
- Cumba Armendáriz, F. (2010). *Transtornos del Comportamiento Infantil*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/transtornos-del-comportamiento-infantil.html>
- Educación, M. d. (2005). *Metodologías de Trabajo para el Mejoramiento de la Calidad de la Convivencia Escolar*. Santiago - Chile.
- Educativo, C. (2006). *La convivencia en las Aulas: Problemas y Soluciones*. London: Ediciones Gráficas Arial.
- Ferrini, M. (2012). *Hacia una Educación Personalizada*. Edeicolea.
- Fisher, R. (1982). *Psicología Social Aplicada*. 2002: Pearson Educación S.A.
- Grofer Klinger, L., & Dawson, G. (2010). En *Facilitating Early Social And Communicative Development in Children with Autism*.
- Hora. (2 de Octubre de 2007). ¿Cómo va su integración social? *Diario La Hora*, pág. 1.
- Ibáñez Gracia, T. (2011). *Introducción a la psicología social*. Editorial UOC.

- Janacua Benítez, J., & García Rodríguez, R. (2010). Interacción social y transporte público. *URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*, 144-154.
- Lacasa Díaz, P., & Villuendas, M. (1988). *Acción y representación en el niño: interacción social y aprendizaje*. España: Espanya. Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa (Espanya).
- Lucrecia. (18 de Noviembre de 2008). *Valores de los Niños*. Obtenido de <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>
- Martiná, R. (2006). *Cuidar y educar*. Buenos Aires: Bonum.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar(PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (s.f.). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y nima*.
- Mora Ledesma, J. (1989). *Psicología educativa*. Editorial Progreso.
- Moreno Oliver, F. (2005). *Los porblemas de comportamiento en el contexto escolar*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Oficial, R. (2008). Constitución de la República del Ecuador del 2008. *Constitución de la República del Ecuador del 2008*.
- Ortego, M., López, s., & Álvarez, M. L. (2011). *La%Psicología%como%ciencia%que%estudia%el%comportamiento*. Open Course Ware.
- Prieto, M., Illán, N., & Arnáiz, P. (1995). *Programas para el desarrollo de habilidades sociales*. Marfil: Alcoy.

Rivas Tilve, Á. (s.f.). *Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales*. Gayarre, Madrid: Fundación Gil .

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Pearson Educación S.A.

Santamaría, S. (2010). *Concepto de Socialización*. Obtenido de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>

Santoyo, C., & Espinosa, M. (2005). *Desarrollo e Interacción Social: Teoría y Métodos de*. Mexico.

Tirado Serrano, F. (s.f.). *Introducción a la psicología social*. Editorial UOC.

**Anexos**

**Anexo 1: Encuesta aplicada a estudiantes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS**



**Parroquia: TOTORAS**

**Ambato – Ecuador**

---

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

NOMBRE: ..... FECHA: .....

GRADO: .....

**OBJETIVO:**

Obtener información valiosa acerca de la Interacción Social en los niños y niñas de la Unidad Educativa Totoras, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

**INSTRUCCIONES:**

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento, marque con una (X)
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

1.- ¿Eres respetuoso hacia tus compañeros?

- Si
- No
- A veces

2.- ¿Te gusta realizar exposiciones en forma grupal en el aula de clase?

- Si
- No
- A veces

3.- ¿Te gusta realizar actividades de recreación con tus compañeros de clase?

- Si
- No
- A veces

- 4.- ¿En el aula de clase te gustaría trabajar?
- Solo.
  - En pareja.
  - Grupal.
- 5.- ¿Al no entender sobre un tema pides ayuda?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Nunca
- 6.- ¿Al realizar un trabajo en clases lo haces solo?
- Siempre.
  - Casi siempre
  - Nunca
- 7.- ¿Tienes la facilidad para hacer amigos?
- Sí.
  - No.
  - A veces.
- 8.- ¿Si un compañero/a es de bajas condiciones económicas te relacionarías con él?
- Si
  - No
  - A veces
- 9.- ¿Te relacionarías con un compañero que sea de una etnia Indígena?
- Si
  - No

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2: Encuesta aplicada a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS**



**Parroquia: TOTORAS**

**Ambato – Ecuador**

---

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: ..... FECHA: .....

GRADO: .....

#### **OBJETIVO:**

Obtener información valiosa acerca del comportamiento de los maestros de la Unidad Educativa Totoras, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

#### **INSTRUCCIONES:**

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento, marque con una (X)
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

1.-¿Respetas las costumbres de tus compañeros de trabajo ?

- Si
- No
- A veces

2.-¿El ambiente de trabajo entre sus compañeros en el plantel es?

- Buena
- Mala
- Deficiente

3.-¿Tienes respeto hacia tus compañeros de etnia diferente?

- Si
- No
- A veces

4.-¿Mira usted la posición económica de sus compañeros al momento de relacionarse con ellos?

- Si
- No



5.-¿Eres respetuoso del criterio que emiten tus compañeros de trabajo?

- Si
- No
- A veces

6.-¿Cómo es su relación con las autoridades del plantel?

- Buena
- Mala
- Deficiente

7.-¿Cómo es la relación con los padres de familia?

- Excelente
- Buena
- Mala

8.-¿Eres respetuoso con las costumbres de la Institución?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

9.- ¿Tiene la confianza de hablar asuntos personales con sus compañeros de trabajo?

- Si
- No
- A veces

**Gracias por su colaboración**

### Anexo 3: Autorización



## UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS"

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

Email: [luisviveroe@yahoo.com](mailto:luisviveroe@yahoo.com)

---

Totoras, 19 de Agosto del 2014

Señor

Diego Sailema

**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACION**


Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo la presente tiene por objeto **AUTORIZAR** la investigación que Usted se encuentra realizando sobre **"La interacción Social y su incidencia en el comportamiento de los niños /as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad Ambato, provincia de Tungurahua"**, contando con todo mi apoyo en lo que fuere necesario, en beneficio de los estudiantes del establecimiento.

Para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lcda. Gretha Ortiz  
**DIRECTORA**



#### Anexo 4: Certificación para realizar la investigación



### UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS"

Parroquia Totoras

Teléfono: 032748042

Email: [luisviveroe@yahoo.com](mailto:luisviveroe@yahoo.com)

---


### CERTIFICACION

La suscrita Directora de la Unidad Educativa "Totoras", certifica que:

El Señor Diego Roberto Sailema Sailema con CI:180388215-6, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Educación Básica, realizo la investigación "La interacción Social y su incidencia en el comportamiento de los niños /as de Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad Ambato, provincia de Tungurahua", demostrando mucha responsabilidad .

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

  
Lcda. Gretha Ortiz  
DIRECTORA



**Anexo 5: Fotografías**

