



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE
Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS
GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA ISIDRO AYORA DE LA PARROQUIA DE
UYUMBICHO, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE
PICHINCHA”**

AUTOR: Nasimba Nato María Gloria

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.

AMBATO-ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.C. 0501259956, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA ESTIMULACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Desarrollado por la egresada, María Gloria Nasimba Nato considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las ideas, opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema, “La Estimulación Educativa sobre el Reciclaje y su influencia en la Protección del Medio Ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha”, corresponde exclusivamente a María Gloria Nasimba Nato, autora de este informe.

María Gloria Nasimba Nato

C.I. # 172084823-1

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad

.....
María Gloria Nasimba Nato

C.I. # 172084823-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha” presentada por María Gloria Nasimba Nato, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Alberto Gonzalo
Villavicencio Viteri
C.I. 180103062-6
Miembro del Tribunal

Lic. Mg. Edgar Bladimir
Sánchez Vaca
C.I.180186305-9
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente proyecto le dedico a Dios por haberme llenado de amor, pasión, salud y conocimientos para lograr dar un paso más hacia el éxito.

A mi familia, amigos, en especial a mi mejor amiga Martha Pastrano que en esta etapa ha sido más que una amiga, una segunda mamá gracias por su apoyo incondicional y a mi hijo Leonel Alejandro que me ha inspirado durante este camino de superación para lograr ser una profesional triunfadora con ganas de tomar nuevos retos en mi vida.

A todas las personas que han estado conmigo en el trayecto de mi carrera que de cualquier manera han llegado a formar parte de mi vida para seguirme impulsando a la culminación de ella.

María Gloria

AGRADECIMIENTO

Me complace agradecer profundamente a la Universidad Técnica de Ambato, por el apoyo que brindan a los estudiantes con el objetivo más noble que es ilustrar a sus semejantes.

De manera exclusiva al Dr. Medardo Mera, tutor de mi tesis por su labor formativa y comprometida para mi desarrollo profesional, Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio, Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez quienes conjuntamente fueron el puntal fundamental en la elaboración y presentación de esta investigación y por sobre todo haber confiado en mí.

A la Escuela Isidro Ayora de la Parroquia de de Uyumbicho, en especial a la Lcda. Rocío Factos y Lcda. Flor López por abrirme sus puertas y colaborar en todo momento para el reciente estudio investigativo.

¡Gracias!

María Gloria

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| Portada | i |
| Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación | ii |
| Autoría de la investigación | iii |
| Cesión de derechos de autor | iv |
| Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Resumen ejecutivo | xiii |
| They summarize executive | xiv |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1 Tema de Investigación | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2.1 Contextualización | 3 |
| 1.2.2 Árbol de Problemas | 5 |
| 1.2.3 Análisis crítico | 6 |
| 1.2.4 Prognosis | 7 |
| 1.2.5 Formulación del problema | 7 |
| 1.2.6 Preguntas Directrices | 7 |
| 1.2.7 Delimitación | 8 |
| 1.3. Justificación | 9 |
| 1.4 Objetivos | 11 |
| 1.4.1 Objetivo General | 11 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 11 |
| | |
| CAPÍTULO II | 12 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1 Antecedentes Investigativos | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica | 13 |
| 2.2.1. Fundamentación Axiológica | 14 |
| 2.2.2 Fundamentación Sociológica | 14 |
| 2.2.3 Fundamentación Pedagógica | 15 |
| 2.2.4 Fundamentación Psicológica | 16 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 16 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 21 |
| 2.5 Red Categorial de la V. I. | 22 |
| 2.6 Red Categorial de la V.D. | 23 |
| 2.7 Hipótesis | 50 |
| 2.8 Señalamiento de Variables | 50 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III | 51 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 51 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación | 51 |
| 3.2 Modalidad de la Investigación | 51 |
| 3.2.1 Investigación Bibliográfica | 51 |
| 3.2.2 Investigación de Campo | 52 |
| 3.3 Nivel o Tipo de Investigación | 52 |
| 3.3.1 Investigación Exploratoria | 52 |
| 3.3.2 Investigación Descriptiva | 52 |
| 3.3.3 Investigación correlacionar asociación de variables | 53 |
| 3.3.4 Explicativa | 53 |
| 3.4. Población y Muestra | 53 |
| 3.5 Matriz de Operacionalización de Variables | 55 |
| 3.5.1 Cuadro Variable Independiente: El Reciclaje | 55 |
| 3.5.2 Cuadro Variable Dependiente: Protección del Medio Ambiente | 56 |
| 3.6. Plan de Recolección de Información | 57 |
| 3.7. Procesamiento y análisis de la información | 58 |
| CAPÍTULO IV | 59 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 4.1 Encuesta Dirigida a Estudiantes | 59 |
| 4.2 Entrevista Dirigida a Docentes | 69 |
| 4.3 Verificación de hipótesis | 79 |
| 4.3.1 Planteamiento de hipótesis | 79 |
| 4.3.2 Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión | 79 |
| 4.3.3 Cálculo de Chi-cuadrado | 81 |
| CAPÍTULO V | 83 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |
| 5.1 Conclusiones | 83 |
| 5.2 Recomendaciones | 84 |
| CAPÍTULO VI | 85 |
| 6. PROPUESTA | 85 |
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS | 85 |
| 6.1.1 Título de la Propuesta | 85 |
| 6.1.2 Institución ejecutora | 85 |
| 6.1.3 Beneficiarios | 85 |
| 6.1.4 Ubicación | 85 |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 85 |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN | 86 |

| | |
|--|-----|
| 6.4 OBJETIVOS | 87 |
| 6.4.1 Objetivo General | 87 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos | 87 |
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD | 88 |
| 6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO-TECNICA | 88 |
| 6.7 MODELO OPERATIVO | 100 |
| 6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA | 101 |
| 6.9 EVALUACION DE LA PROPUESTA | 102 |
| 6.10 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA Y GUIA DE ACTIVIDADES | 104 |
| BIBLIOGRAFÍA | 137 |
| ANEXOS | 140 |
| Anexo A: Autorización para realizar la investigación | 140 |
| Anexo B: Certificación de haber realizado la investigación | 141 |
| Anexo C: Encuesta dirigida a docentes | 142 |
| Anexo D: Encuesta dirigida a estudiantes | 144 |
| Anexo E: Ficha de observación | 146 |
| Anexo F: Croquis de la institución | 147 |
| Anexo G: fotografías | 148 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1: Árbol de Problemas | 5 |
| Gráfico 2: Categorías Fundamentales | 21 |
| Gráfico 3: Red Categorical VI | 22 |
| Gráfico 4: Red Categorical VD | 23 |
| Gráfico 5: Recoge la basura | 59 |
| Gráfico 6: Reconoce correctamente los contenedores de basura por su color | 60 |
| Gráfico 7: Participación en campañas de reciclaje | 61 |
| Gráfico 8: Reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papales | 62 |
| Gráfico 9: Reutilizar materiales | 63 |
| Gráfico 10: Mantener limpio el aula y los patios | 64 |
| Gráfico 11: Rechazan materiales | 65 |
| Gráfico 12: Cuidan y protegen las plantas del jardín | 66 |
| Gráfico 13: Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje | 67 |
| Gráfico 14: Estrategias para cuidar el medio ambiente | 68 |
| Gráfico 15: recogen la basura | 69 |
| Gráfico 16: Reconoce correctamente los contenedores de basura por su color | 70 |
| Gráfico 17: Participación en campañas de reciclaje | 71 |
| Gráfico 18: Reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papales | 72 |
| Gráfico 19: Reutilizar materiales | 73 |
| Gráfico 20: Mantener limpio el aula y los patios | 74 |
| Gráfico 21: Rechazan materiales | 75 |
| Gráfico 22: Cuidan y protegen las plantas del jardín | 76 |
| Gráfico 23: Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje | 77 |
| Gráfico 24: Estrategias para cuidar el medio ambiente | 78 |
| Gráfico 25: Representación gráfica chi cuadrado | 80 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Cuadro 1: Población y muestra | 54 |
| Cuadro 2: Variable Independiente | 55 |
| Cuadro 3: Variable Dependiente | 56 |
| Cuadro 4: Plan de recolección de información | 57 |
| Cuadro 5: Recoge la basura | 59 |
| Cuadro 6: Reconoce correctamente los contenedores de basura por su color | 60 |
| Cuadro 7: Participación en campañas de reciclaje | 61 |
| Cuadro 8: Reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papales | 62 |
| Cuadro 9: Reutilizar materiales | 63 |
| Cuadro 10: Mantener limpio el aula y los patios | 64 |
| Cuadro 11: Rechazan materiales | 65 |
| Cuadro 12: Cuidan y protegen las plantas del jardín | 66 |
| Cuadro 13: Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje | 67 |
| Cuadro 14: Estrategias para cuidar el medio ambiente | 68 |
| Cuadro 15: recogen la basura | 69 |
| Cuadro 16: Reconoce correctamente los contenedores de basura por su color | 70 |
| Cuadro 17: Participación en campañas de reciclaje | 71 |
| Cuadro 18: Reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papales | 72 |
| Cuadro 19: Reutilizar materiales | 73 |
| Cuadro 20: Mantener limpio el aula y los patios | 74 |
| Cuadro 21: Rechazan materiales | 75 |
| Cuadro 22: Cuidan y protegen las plantas del jardín | 76 |
| Cuadro 23: Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje | 77 |
| Cuadro 24: Estrategias para cuidar el medio ambiente | 78 |
| Cuadro 25: Frecuencias observadas | 81 |
| Cuadro 26: Frecuencias esperadas | 81 |
| Cuadro 27: Calculo de chi cuadrado | 81 |
| Cuadro 28: Modelo Operativo | 100 |
| Cuadro 29: Administración de la propuesta | 101 |
| Cuadro 30: Evaluación de la propuesta | 102 |
| Cuadro 31: Descripción de la propuesta | 104 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: María Gloria Nasimba Nato

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante Mg.

RESUMEN:

Tomando en cuenta que la estimulación sobre el reciclaje tiene gran importancia en el quehacer educativo para desarrollar los hábitos y valores de protección del medio ambiente, se realizó el presente trabajo de investigación con el tema la estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, buscando desarrollar una cultura ambiental que contribuyan en la protección del entorno natural en el cual se desarrollan los estudiantes, siendo factible por cuanto se dispuso del talento humano, recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de la investigación, la misma contó con la participación de docentes y estudiantes. Una vez detectado el problema y gracias a la investigación exploratoria se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar de forma apropiada las variables de la investigación en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó a la investigación es crítico propositivo de carácter cuali-cuantitativo se procedió a describir las variables, dando importancia a la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos de recopilación de datos, que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones del problema investigado. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema detectado, la misma contempla la ejecución de una guía didáctica, con estrategias de estimulación educativa sobre el reciclaje que promueve la conservación y protección del medio ambiente en los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Palabras claves: estimulación, reciclaje, protección, medio ambiente, cultura, metodología, reutilizar, basura, socialización, estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
DISTANCE LEARNING MODALITY

THEME.- "EDUCATIONAL STIMULATION ON RECYCLING AND ITS INFLUENCE ON ENVIRONMENTAL PROTECTION OF CHILDREN OF THE SIXTH GRADES OF BASIC EDUCATION, FROM THE MIXED-GENDER EDUCATION OF THE PUBLIC SCHOOL" ISIDRO AYORA ", PARISH OF UYUMBICHO , CANTON MEJIA, PICHINCHA PROVINCE"

AUTHOR: María Gloria Nasimba Nato

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Constante Mera Mg.

ABSTRACT

The present research was conducted taking into account that stimulation on recycling has a great importance in the educational field to develop habits and values for the environmental protection. The theme "Educational stimulation on recycling and its influence on environmental protection of children of the sixth grades of basic education, from the mixed-gender education of the public school Isidro Ayora, parish of Uyumbicho , canton Mejia, Pichincha province" aims to develop an environmental culture that contributes to the protection of the natural environment in which students develop; it is also feasible because human talent, materials and technological resources were available every time during the investigation, and also teachers and students took part during this process. After detecting the problem and due to the exploratory research, I proceeded to elaborate the theoretical framework to properly substantiate the research variables based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and internet. Considering that the paradigm that guided this research is propositive critical with a qualitative and quantitative nature, I proceeded to describe the variables, giving importance to the cause and effect relationship. Once the methodology of the research was established the instruments of data collection were elaborated, which served to the research process, and in turn to tabulate, analyze and statistically interpret the data obtained, thus being able to establish the respective conclusions and recommendations of the researched problem. According to the information revealed by the investigation, I proceeded to pose the Proposed Solution to the detected problem; it involves the implementation of a tutorial, with educational activities about recycling stimulation that promotes conservation and environmental protection among students and the educational community in general.

KEYWORDS: Stimulation, recycling, conservation, environment, culture, methodology, reuse, rubbish, socialization, students.

INTRODUCCIÓN

Hoy en la actualidad proteger el medio ambiente es primordial por todos los factores contaminantes que se presentan que son una amenaza para el planeta, mediante el cual nos vemos en el compromiso de estimular a reciclar y con esta actividad se obtiene resultados significativos acerca del cuidado del medio ambiente y desarrollar la capacidad para resolver los problemas. La estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente constituyen un papel muy importante dentro del ámbito educativo y por qué no decir de toda una sociedad, ya que por medio de ella los estudiantes se desenvolverán de mejor manera y obtendrán conocimientos que perdurarán en su vida estudiantil y profesional.

A partir de esta realidad se presenta un gran desafío para los docentes que deben buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, y nuevos caminos para poder guiar y dar una respuesta a las necesidades observadas. Para intentar plantear una primera respuesta comenzamos con delinear un plan de acción donde los protagonistas deberán ser estudiantes y docentes, cada uno con su responsabilidad.

Es por ello que se decidió elegir el tema: “La estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha”.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

EL CAPÍTULO PRIMERO, contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación

del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos

EN EL CAPÍTULO SEGUNDO, está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO TERCERO, habla de la metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la Operacionalización de las variables tanto como la variable independiente y la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

EN EL CAPÍTULO CUARTO, se presentan los resultados objeto de esta investigación, el análisis y la discusión de los mismos.

EL CAPÍTULO CINCO, donde se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo que a continuación se presenta.

EL CAPÍTULO SEXTO corresponde a la propuesta de este trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo, administración de la propuesta, evaluación de propuesta y desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISIDRO AYORA, DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

La generación de basura a nivel global es un grave problema que se intenta combatir, y es el reciclaje una de las principales alternativas para combatirlo. Reciclar es usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos, ofrece mínimos problemas de contaminación y mayor facilidad para su recuperación, obteniendo beneficios en el área ecológica, económica y social.

En Ecuador se ha impulsado más lo que es el reciclaje de plásticos, y papel ya que en este país solo sabemos de este tipo de reciclaje. Para que Ecuador incrementara este tipo de reciclaje muchas organizaciones públicas y privadas encargadas de preservar el medio ambiente, han hecho muchas campañas en especial en las escuelas, y colegios, ya que se han dado cuenta que si se impulsa desde la educación básica es mucho más fácil que la sociedad de mañana crezca con la buena costumbre de reciclar.

Ecuador no ha dado suficiente importancia a la protección una de nuestras mayores riquezas: el medio ambiente.

A nivel de gobierno se está iniciando la orientación de la gestión ambiental, al aprobar los “Principios básicos para la gestión ambiental en el Ecuador” y con la elaboración de la primera propuesta “El Plan Ambiental Ecuatoriano” con ello se espera implantar un proceso permanente de planificación para la gestión ambiental, que contribuya al desarrollo sostenible del país.

(Lopez, 2011) En la Provincia de Pichincha se desarrolla una campaña de reciclaje, con el fin de recoger la mayor cantidad de botellas plásticas. El lema es ‘Pichincha limpio como tú’. Lo que se busca es disminuir la cantidad de basura que se lleva al relleno sanitario, bajo los principios de reducir, reutilizar y reciclar. La basura es dinero, afirmó Gabriel León, conocedor del tema y que está asesorando al Gobierno Municipal en el tratamiento de los desechos sólidos esperando con esto concientizar a la población.

Mediante esta campaña que se está realizando se logra evidenciar que el índice de limpieza mediante la recolección de botellas es bueno ya que se ha motivado a padres, docentes y estudiantes a colaborar de manera positiva, y también se ha logrado inculcar como costumbre de reciclar botellas a la comunidad en general.

Urge redefinir una buena actitud hacia protección del medio ambiente, lo que implica un cambio profundo en nosotros mismos, en nuestras creencias y estilos de vida, cuestiones relacionadas con nuestros hábitos alimenticios, medios de producción y sistema de consumo entre otros, pueden considerarse ahora de fuerte incumbencia moral, moralizar las costumbres de los niños en lo concerniente al medio ambiente es, responsabilidad de todos, y una excelente estrategia será tomar el sistema educativo como punto de partida.

Específicamente en la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho se ha observado que no hay una cultura establecida en cuanto al reciclaje de los desechos que se producen durante las jornadas académicas especialmente durante las horas de recreo en donde los estudiantes demuestran pocos hábitos para cuidar y proteger el medio ambiente se puede evidenciar que existe ausencia de estimulación acerca de la práctica de reciclaje para la protección del medio ambiente.

1.2.2. ARBOL DE PROBLEMAS

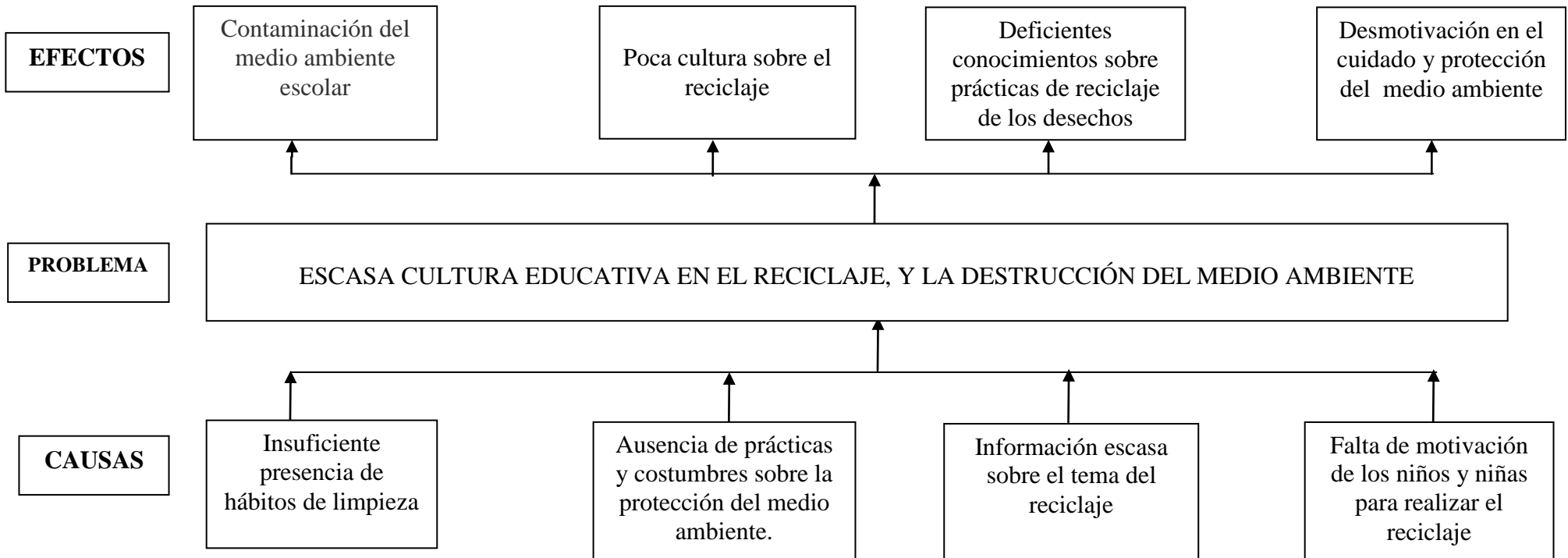


Grafico N. 1

INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

Después de haber realizado una indagación en la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, se ha observado que dentro de la misma en el diario vivir existe la insuficiente presencia de hábitos de limpieza, muchos de los casos nace desde los hogares en donde no se establecen normas de conducta y comportamiento que ayuden a cuidar el medio ambiente, motivo por el cual los niños y niñas demuestran comportamientos inadecuados como: lanzar la basura en el piso, no utilizar correctamente los depósitos de la basura, producto del cual se presenta el principal efecto del problema que es la contaminación del medio ambiente escolar.

Otra causa es la ausencia de prácticas y costumbres sobre la protección del medio ambiente en los hogares y en la escuela esto es un problema para el medio ambiente ya que por la falta costumbres, escasos conocimientos, mal uso de los desechos, contaminación del agua, etc., nuestra población se ve afectada pues día a día se puede evidenciar el calentamiento global que estamos atravesando sin darse cuenta que las futuras generaciones se verán afectados, producto del cual se presenta el principal efecto que existe en la población estudiantil que es la poca cultura sobre el reciclaje.

En el diario vivir encontramos mucha información sobre el reciclaje, sin embargo en la escuela les falta información sobre el reciclaje de varios desechos generados ocasionando el uso indebido de recursos no renovables y esto provoca múltiples dificultades para el ambiente que les rodea ya que los niños y niñas no hacen conciencia acerca de la basura que generan, ellos desconocen que reciclar ayuda a reducir el impacto ambiental, de esta manera se presenta el principal efecto que son los deficientes conocimientos sobre prácticas de reciclaje de los desechos.

Finalmente se ha detectado la escasa motivación de los niños y niñas para realizar el reciclaje porque no tienen un enfoque apropiado, muchos de ellos no colaboran con la protección del medio ambiente siendo esta la principal causa que da efecto al problema que es la desmotivación en el cuidado y protección del medio ambiente, demostrando poca responsabilidad en el cuidado, es necesario

intervenir en la escuela para establecer estrategias que motiven en el cuidado y protección del medio ambiente.

1.2.4. PROGNOSIS

Si hoy no se resuelve el problema de escasa cultura educativa en el reciclaje, y la destrucción del medio ambiente por parte de los niños y niñas, se presentaran consecuencias a corto, mediano y largo plazo, como: la contaminación del medio ambiente escolar, la poca cultura sobre el reciclaje, los deficientes conocimientos sobre prácticas de reciclaje de los desechos, y la desmotivación en el cuidado y protección del medio ambiente

Si hoy si se resuelve el problema de escasa cultura educativa en el reciclaje, y la destrucción del medio ambiente por parte de los estudiantes, se obtendrá resultados positivos, no tendrán problemas para el cumplimiento de normas de limpieza, no habrá contaminación del medio ambiente escolar, además cuando vayan creciendo se irán formando en un esquema positivo, el mismo que le permitirá valorar y concientizar la protección del medio ambiente, adquiriendo buenos hábitos para el cuidado de su entorno, motivándose así mismo a cumplir y adquirir buenas costumbres.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la estimulación educativa en el reciclaje en la protección del medio ambiente con niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha?

1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cómo es el nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje que tiene los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”?
2. ¿Cuál es el grado de protección del medio ambiente aplicado por los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”?

3. ¿Qué estrategias de estimulación educativa sobre el reciclaje se podría implementar para promover la protección del medio ambiente?

1.2.7.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Medio ambiente
ÁREA: Educativa
ASPECTO: Estimulación Educativa sobre el Reciclaje
Protección del Medio Ambiente

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

PROVINCIA: Pichincha
CANTÓN: Mejía
PARROQUIA: Uyumbicho
INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”
AÑO DE BÁSICA: Sextos Grados

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Año Lectivo 2013 – 2014

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de interés por cuanto le permitirá a la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” conocer los niveles de la estimulación educativa sobre el reciclaje de los niños y niñas, además se podrá identificar el grado de impacto que tiene la estimulación educativa sobre el reciclaje en la protección del medio ambiente, y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta que ayude a solucionar el problema detectado.

La originalidad de la investigación se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de una guía didáctica que ayudarán a la protección del medio ambiente de los niños y niñas a través de la estimulación educativa sobre el reciclaje.

Es muy pertinente realizar la investigación del presente tema ya que nos permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas por medio de la comunicación ya sea en la comunidad educativa o en los mismos hogares de los estudiantes involucrándoles a ellos en ámbito educativo y de esta manera buscar soluciones a los problemas detectados como son: la estimulación educativa sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente de los niños y las niñas de la escuela.

La importancia teórica práctica radica, en que permite utilizar la presente investigación como guía para conocer de cerca el problema de la estimulación educativa sobre el reciclaje de los niños y niñas ya que considerando la relación que existe con la protección del medio ambiente se podrá proponer estrategias que ayuden a mejorar los buenos hábitos de los niños y niñas, además mediante la presente investigación se podrá solucionar un problema de carácter ambiental en los educandos para que mejoren su nivel de calidad en el proceso de reciclaje de desechos y formación de valores, además servirá como guía para las futuras generaciones en la escuela.

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, además indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la misma, así como de otras escuelas que lo consideren como una fuente de consulta de acuerdo a sus necesidades.

La presente investigación tendrá gran impacto a nivel socioeducativo, puesto que analizará la problemática desde el lugar de los hechos donde se origina el problema, además analiza el aspecto de la estimulación educativa sobre el reciclaje para llamar la atención a los niños y niñas principalmente para motivar a la protección del medio ambiente, de esta se podrá relacionar con la adquisición de buenos hábitos de comportamiento en el ambiente escolar.

El proyecto es factible realizarlo ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos, el apoyo de las autoridades de la escuela, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud, respeto, buenas costumbres y hábitos en cada uno de los estudiantes, para encaminarlos adecuadamente al cuidado y protección del medio ambiente.

1.4. OBJETIVO:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la estimulación educativa sobre el reciclaje en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”.
2. Identificar el grado de protección del medio ambiente aplicado por los niños y niñas de los sextos grados de educación básica.
3. Diseñar una propuesta de solución que permita solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

CAIZA, V (2011) En su trabajo de investigación “Emprendimiento Educativo como Estrategia Tecnológica de Generación de un Aprendizaje Significativo en el Cuidado del Medio Ambiente de los Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Mariscal Sucre” en el Cantón Pillaro perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato concluye:

El docente no utiliza material didáctico ni motivaciones al iniciar sus clases de entorno natural y social, de modo que sigue utilizando estrategias tecnológicas obsoletas, se nota el descuido por parte del docente al no actualizarse para conocer diferentes formas de enseñar a sus estudiantes y con ello se pueda obtener mejores resultados laborales y académicos de sus estudiantes para mejorar la relación que tienen con el medio ambiente.

La falta de innovación por parte de los docentes hace que los niños no se sientan motivados a cuidar el medio ambiente.

Los estudiantes demuestran poca participación en las clase de entorno natural y social, lo que demuestra que el docente no está utilizando estrategias tecnológicas actualizadas produciendo que las clases sean tradicionalistas, rutinarias, monótonas y repetitivas, esto está causando desinterés por aprender la materia de entorno natural y social y por la misma razón se da al incumplimiento de tareas y deberes lo que está perjudicando en su desempeño académico.

Por la escasa motivación para reciclar hace que los niños y niñas no se encuentren impulsados mediante estrategias innovadoras para desarrollar actividades que ayuden a cuidar el medio ambiente.

NAVAS, N (2011) En su trabajo de investigación “Elaboración de Material Didáctico con Productos Reciclables para Fomentar la Educación Ambiental en los niños de la Escuela Fiscal Mixta Federico González

Suárez” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato concluye:

“Los docentes prefieren comprar materiales ya existentes, y no utilizar productos reciclables para elaborar material didáctico, que sea novedoso e innovador para que de esta manera el estudiante se sienta motivado por aprender, y con ello permita contribuir al cuidado del medio ambiente”

Se concluye que se debería motivar al docente a crear material didáctico con materiales que se reciclan para poder estimular al niño a desarrollar sus capacidades.

“Los docentes y estudiantes no tienen un conocimiento de la educación ambiental, por tal situación no pueden aportar de manera significativa en el cuidado y preservación del medio ambiente”

La falta de información acerca de los daños que se ocasionan mediante la contaminación hace que los niños desconozcan y no aporten de manera positiva en el cuidado del planeta.

Sobre esta temática hay suficiente información la misma que es accesible y se obtendrá de libros, revistas y de los involucrados, además podemos encontrar en el internet, haciendo de esta manera factible el proceso investigativo, obteniendo una información veraz y confiable.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales. El enfoque de la investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo. Crítico por

que analiza una realidad socio cultural educativa. Propositivo porque está orientada a dar una alternativa de solución al problema detectado en lo referente a la estimulación educativa sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente, pues el estudiante es capaz de desarrollar su propio aprendizaje para satisfacer sus necesidades y resolver problemas que se le presenten.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Desde el punto de vista axiológico la investigación busca resaltar los valores de integración que va a cultivar su consideración a las condiciones particulares de cada niño como el respeto, la dignidad etc., ya que todos los niños no tienen el mismo nivel de desarrollo, por su educación recibida en el hogar en la sociedad, y en su forma evolutiva y depende del entorno que lo rodea al niño.

El sistema educativo tiene como finalidad formar a niños y niñas desde la etapa inicial, para esto debe cumplir con un proceso ordenado de necesidades partiendo de las básicas hasta llegar a la etapa de la autorrealización la misma que es superada cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento, una vez superadas las etapas se podrá decir que se han formado seres íntegros de ayuda y beneficio para la sociedad, con valores capaces de ser un buen modelo ante la familia y su entorno social.

Es necesario mencionarla porque el docente y el niño en donde sean personas capaces, integras y competentes que respondan con sensibilidad social a la realidad del país.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Desde el punto de vista sociológico, la educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, es un proceso permanente de formación de personas humanas, el conocimiento es interpretado el cual permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros, el trabajo grupal constituye la estrategia

fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad. El constructivismo hace del aprendizaje una negociación cultural entre la generación adulta, supone un clima afectivo, armónico de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el nuevo conocimiento.

Es importante porque en nuestra sociedad actual la interacción social de los docentes, niños y niñas es un proceso recíproco pues con ello permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores, normas ya que hay que reconocer que cada niño es diferente y su aprendizaje es distinto, también depende del ambiente dónde y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista pedagógico el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen que el niño construye su propio aprendizaje. Así, propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma la relación interpersonal del estudiante, sobre todo en la familia, es muy importante para su avance pedagógico. Según esta teoría el niño puede incorporar nueva información en las estructuras internas que ya posee, a esto se le denomina asimilación de un nuevo conocimiento.

Para Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje.

Para David Ausubel el aprendizaje es significativo, cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. El

aprendizaje es significativo cuando promueve la construcción de significados como elementos centrales.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la educación general básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Desde el punto de vista psicológico el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso de pensamiento cambia de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme se desarrollan, el proceso cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización.

La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto, mediante el cual se va desarrollando y adquiriendo su propio conocimiento para convivir.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

La presente investigación estará fundamentada en base a los artículos de la Constitución Política del Estado, Código del buen vivir, la Ley Orgánica de

Educación Intercultural, Reglamento General de la ley de Educación, el Código de la Niñez y la Adolescencia, y la Ley de gestión Ambiental que continuación se detalla:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

Sección segunda

Del medio ambiente

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 87.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u o misiones en contra de las normas de protección al medio ambiente.

Art. 88.- Toda decisión estatal que pueda afectar al medio ambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art. 89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes.

2. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientalmente sanas.

3. Regular, bajo estrictas normas de bioseguridad, la propagación en el medio ambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

Art. 90.- Se prohíben la fabricación, importación, tenencia y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos.

El Estado normará la producción, importación, distribución y uso de aquellas sustancias que, no obstante su utilidad, sean tóxicas y peligrosas para las personas y el medio ambiente.

Art. 91.- El Estado, sus delegatarios y concesionarios, serán responsables por los daños ambientales, en los términos señalados en el Art. 20 de esta Constitución.

Tomará medidas preventivas en caso de dudas sobre el impacto o las consecuencias ambientales negativas de alguna acción u omisión, aunque no exista evidencia científica de daño.

Sin perjuicio de los derechos de los directamente afectados, cualquier persona natural o jurídica, o grupo humano, podrá ejercer las acciones previstas en la ley para la protección del medio ambiente.

CODOGO DEL BUEN VIVIR

TÍTULO VI

RÉGIMEN DE DESARROLLO

Capítulo primero

Principios generales

Art. 275.- El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del buen vivir, del sumak kawsay.

El buen vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.

Art. 276.- El régimen de desarrollo tendrá los siguientes objetivos:

4. Recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y

de calidad al agua, aire y suelo, y a los beneficios de los recursos del subsuelo y del patrimonio natural.

7. Proteger y promover la diversidad cultural y respetar sus espacios de reproducción e intercambio; recuperar, preservar y acrecentar la memoria social y el patrimonio cultural.

Art. 277.-Para la consecución del buen vivir, serán deberes generales del Estado:

1. Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.

Art. 278.- Para la consecución del buen vivir, a las personas y a las colectividades, y sus diversas formas organizativas, les corresponde:

2. Producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental.

LEY ORGANICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ART. 3 f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de recursos naturales.

h) La consideración de la persona humana como centro de educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

EL REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN

En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Literal:

d) Fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales.

f) Considerar a la persona el centro de su interés y garantizar su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, la democracia y la naturaleza, garantizando su cuidado, conservación, preservación y el uso adecuado de los recursos

h) Fomentar el conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural, tangible e intangible.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

DEBERES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Todos y todas las ciudadanas en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En

este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

- Respetar la Patria y sus símbolos
- Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.
- Cuidar y preservar el medio ambiente y los recursos naturales.

LEY DE GESTIÓN AMBIENTAL

Codificación 19, Registro Oficial Suplemento 418 de 10 de Septiembre del 2004.

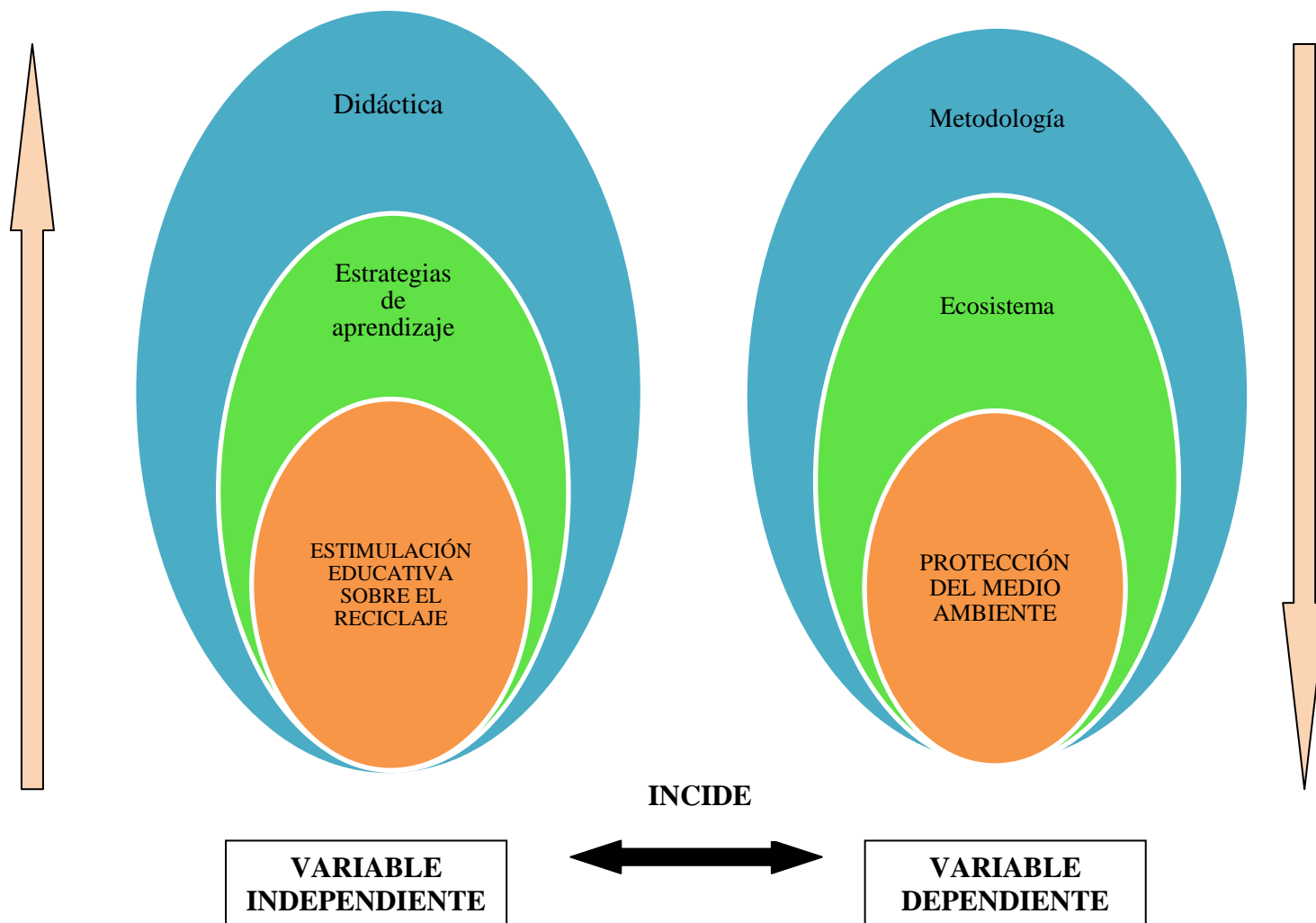
AMBITO Y PRINCIPIOS DE LA GESTION AMBIENTAL

Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales.

Art. 5.- Se establece el Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental como un mecanismo de coordinación transitoria, interacción y cooperación entre los distintos ámbitos, sistemas y subsistemas de manejo ambiental y de gestión de recursos naturales.

Art. 6.- El aprovechamiento racional de los recursos naturales no renovables en función de los intereses nacionales dentro del patrimonio de áreas naturales protegidas del Estado y en ecosistemas frágiles, tendrán lugar por excepción previo un estudio de factibilidad económico y de evaluación de impactos ambientales.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Constelación de ideas. Variable independiente: Estimulación educativa sobre el reciclaje

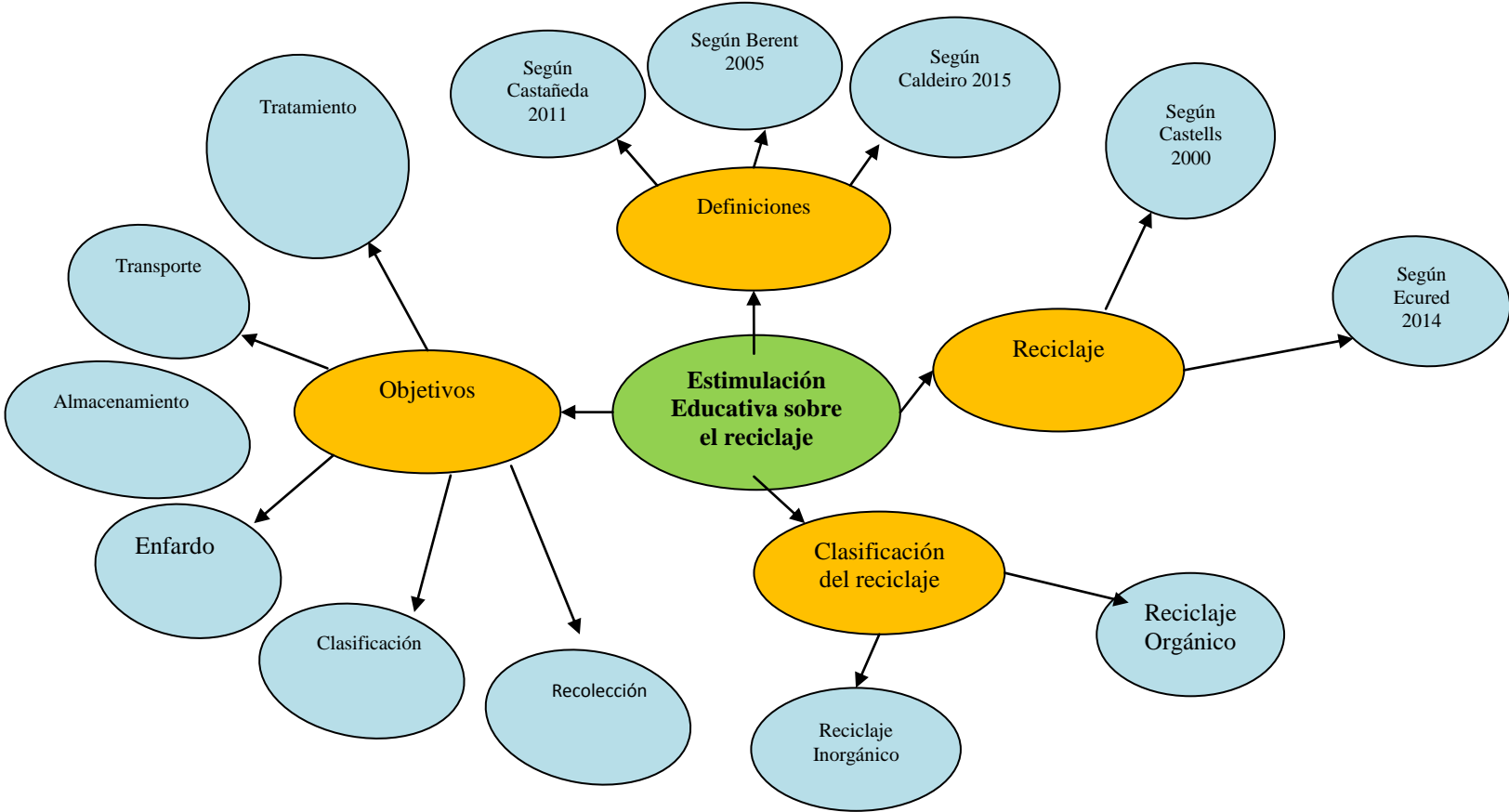


Gráfico No. 2
 Investigador: Nasimba Nato María Gloria

Constelación de ideas. Variable dependiente: Protección del Medio Ambiente

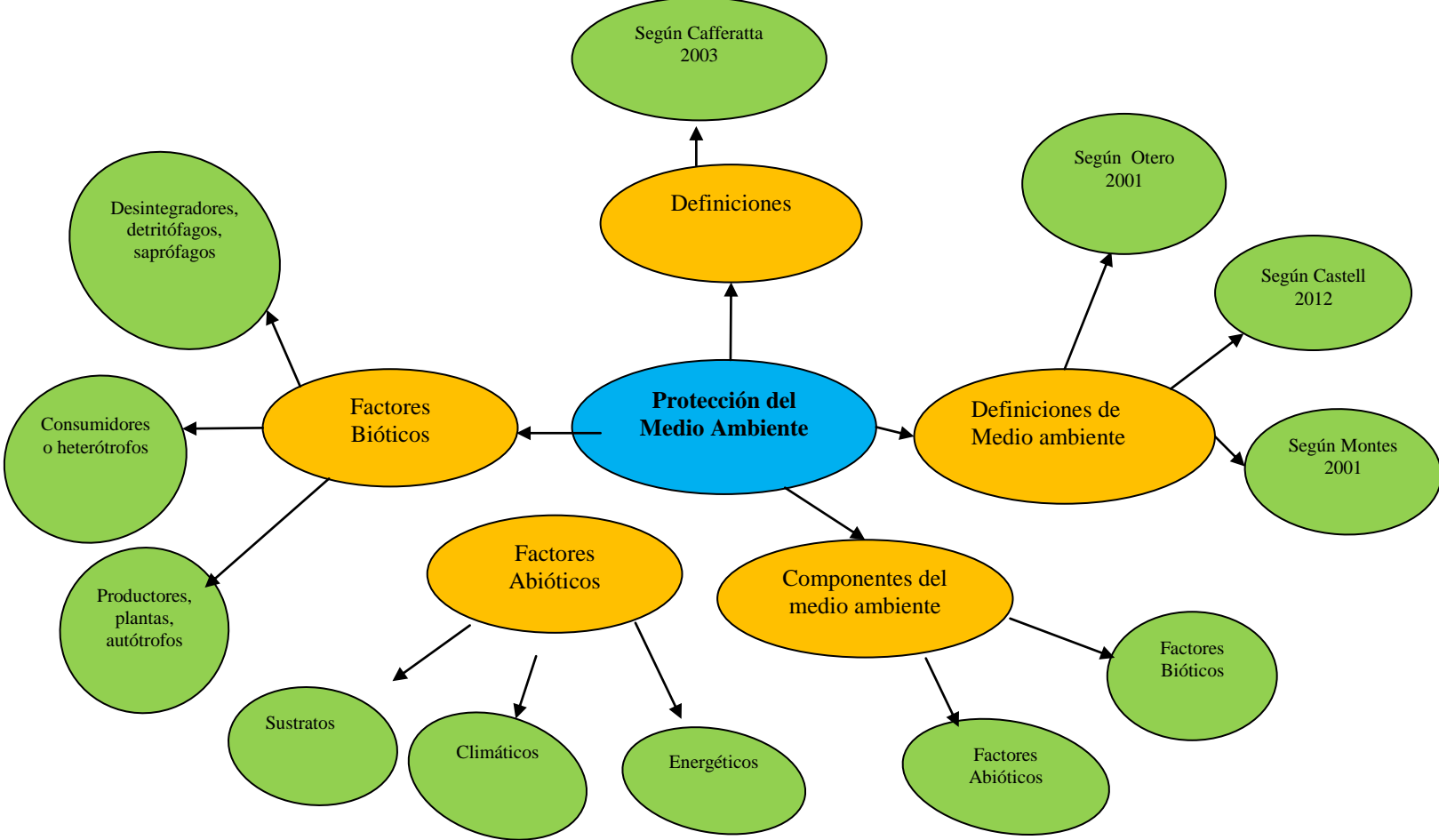


Gráfico No. 3
 Investigador: Nasimba Nato María Gloria

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTIMULACION EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE

Según (Castañeda 2011) con respecto a la estimulación educativa menciona:

La motivación educativa sobre el reciclaje en la actualidad es fundamental e importante que todos deben aprender, comprender y entender que todo esto es un proceso de crear consciencia y todos deben levantar el ánimo para tener motivos para emprender una ardua y larga tarea en saber reciclar, por lo que se debe dialogar e incentivar niños y niñas desde el hogar, en las escuelas se debe poner mucha atención y emprender campañas educativas con proyección encaminada a la concientización de educación ambiental desde los niveles iniciales de educación para de esta manera, los niños y niñas se conviertan símbolos de cuidar y proteger la naturaleza en general y específicamente de la conservación del medio ambiente que cada día se siente amenazado por la contaminación no solo por las producidas por las grandes empresas industriales, sino por la mano del ser humano.

La estimulación a los estudiantes acerca del cuidado y protección del medio ambiente es muy importante y es una tarea no solo de la institución educativa sino que debe partir desde el hogar, creando valores y principios ecologistas y las mismas deben ser fortalecidas por los docentes, quienes deben motivar a los estudiantes para que realicen prácticas de cuidados del medio ambiente. Una de las actividades importantes es el reciclaje, que ayuda a disminuir la contaminación, es necesario desarrollar la cultura del reciclaje, creando conciencia como docentes para poder motivar a los niños y niñas la importancia de reciclar para promover el cuidado y protección del medio ambiente.

Según (Caldeiro, 2015) con respecto a la estimulación educativa del reciclaje menciona:

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al estudiante del que se trate. Aunque los estudiantes se encuentren trabajando individualmente, determinadas formas de contextualización de la actividad por parte de los profesores y determinadas formas de interacción en el aula contribuyen positivamente a que los estudiantes desarrollen formas de enfrentarse a las tareas escolares que les ayudan a mantener el interés por aprender y a evitar el abandono del esfuerzo preciso.

La estimulación educativa permite que los estudiantes se sientan motivados para realizar una actividad determinada, en este caso permite motivar para desarrollar valores y principios en los estudiantes, para desarrollar una conciencia de cuidado y protección del medio ambiente, pensando que tan solo están de paso por el planeta y por eso tienen que proteger al entorno natural para dejar enseñanzas a las futuras generaciones que también tienen derecho a gozar y disfrutar de un ambiente con belleza natural y soporte de vida. En este caso la motivación educativa sobre el reciclaje, debe considerarse como una actividad positiva que permite conservar y cuidar el medio ambiente.

El Reciclaje

Según (Castells, 2000) con respecto a la definición del reciclaje manifiesta: “El reciclaje es una operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos ya sea total o parcial en la composición definitiva”

(Berent, 2005) “Es la recolección y la separación de materiales residuales y su preparación para la transformación en nuevos productos”

(Ecured, 2014) “El reciclaje es un proceso fisicoquímico, mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado, a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”

El reciclaje es la recolección de los desechos generados en cualquier actividad que realiza el ser humano, las mismas deben ser de forma organizada con el fin de separar los desechos de acuerdo a la necesidad y a la utilidad que se le vaya a realizar. El reciclaje debe formar parte del diario vivir del ser humano que permita desarrollar una cultura de cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje que es considerado como el cambio que sufre un producto reciclado que viene a convertirse en un nuevo producto mediante tratamientos totales o parciales. Con la utilización de productos reciclados se puede elaborar nuevos productos para la utilización después de que estos ya hayan sufrido un proceso de transformación.

Clasificación del reciclaje

Tomando en cuenta que el reciclaje es muy importante en la conservación del medio ambiente, Según (Martínez, 2007) le clasifica en 2 grandes grupos que son:

- *Reciclaje orgánico.*
- *Reciclaje inorgánico.*

Reciclaje Orgánico

Según (Martínez, 2007) con respecto al reciclaje orgánico sostiene que: “Se trata de la descomposición controlada de materias orgánicas como frutas. Verduras, podas, pasto, hojas, etc. Por medio de un proceso biológico, donde interactúan microorganismos, oxígeno y factores ambientales tales como humedad y temperatura”

El reciclaje orgánico se refiere a la descomposición de desechos de origen natural. Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, los mismos se procesan quitándole la humedad por calentamiento en abono para las plantas.

Los principales residuos recuperables orgánicos son los siguientes:

- *Desechos animales/vegetales.*
- *Restos de comidas.*
- *Telas de fibras naturales (algodón/lino).*

Reciclaje inorgánico

Según Martínez (2007) con respecto al reciclaje inorgánico manifiesta: “Son los que no sufren ningún proceso de descomposición o cuyo proceso no es espontáneo y requiere de grandes periodos de tiempo-, se incluyen los residuos peligrosos o de riesgo biológico”

Los principales residuos recuperables son los siguientes:

- *Papel.*
- *Plásticos.*
- *Metales.*
- *Maderas.*

El reciclaje inorgánico corresponde a los desechos que no se descomponen o que a su vez tardan en descomponerse por un largo periodo de tiempo, por eso es necesario que desde las instituciones educativas e incluso desde el hogar, se motive a los niños y niñas a reciclar seleccionando los desechos, en este caso identificar cuáles son los desechos orgánicos e inorgánicos para darles el respectivo tratamiento al momento de manipularlos.

Por otro lado existen productos no reciclables, Según (Abarca & Freire, 2009) “Al ser desechados dañan gravemente el ambiente y que generan grandes costos para su tratamiento por la creación de rellenos sanitarios u otro tipo de depósitos”. Así, la basura que no se descompone, salvo por fenómenos como la oxidación en los metales o la degradación por la radiación ultravioleta en los plásticos, pueden separarse manualmente. Esta actividad la puede realizar el ser humano, la misma debe ser de forma permanente para crear una cultura de reciclaje y protección del medio ambiente.

De la misma forma este tipo de desechos deben ser reciclados y por medio de varias técnicas se pueden reutilizar, elaborando productos terminados de muy buena calidad como adornos u otros objetos útiles para el ser humano. Por lo tanto es importante desarrollar la cultura de protección y cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje, a continuación se describen algunas posibilidades de reciclar.

Reciclaje de papel

Según (Manuel, 2011)El reciclaje del Papel, así como la utilización del papel proveniente de este proceso, permite reducir la tala de madera, economizar energía y agua, minimizar residuos y en consecuencia, disminuir considerablemente la contaminación y el impacto ambiental. (Pág. 62)

El reciclaje de papel tiene por norma general producir de nuevo papel, llamado papel reciclado. Para obtenerlo, se consigue bien por papel molido, que es el que se obtiene de trozos y recortes de papel provenientes de manufacturas de papel, de

papel pre-consumo o bien de papel post-consumo, que se obtiene principalmente de revistas, periódicos y todo tipo de documentos que solemos tirar.

Reciclaje de plástico

Según (Fernández, 2008) con respecto al reciclaje de plástico sostiene: “El reciclaje de plástico es un proceso complicado debido a la variedad de tamaños, densidades, y otras propiedades como los puntos de fusión.” (pág. 318)

Los plásticos utilizados habitualmente en la industria e incluso en la vida cotidiana son productos con una limitada capacidad de autodestrucción, y en consecuencia quedan durante muchos años como residuos, con la contaminación que ello produce. Por otra parte, la mayoría de los plásticos se obtienen a partir de derivados del petróleo, un producto cada vez más caro y escaso, y en consecuencia un bien a preservar.

En consecuencia, cada día es más claro que es necesaria la recuperación de los restos plásticos por dos razones principales: la contaminación que provocan y el valor económico que representan.

Reciclaje de Metales

(Fernández, 2008) Reciclando constantemente acero se ahorra los recursos empleados en su producción, que representan el cuádruple de gastos en energía y materia prima. Los expertos aseguran que se salva suficiente energía reciclando una lata de aluminio como para hacer funcionar un televisor durante 3 horas y media. Reciclar acero y hojalata.- El 40% de la chatarra de acero se destina a la producción de nuevos aceros, aunque sólo un pequeño porcentaje puede reciclarse como acero de envases.

Cada envase producido contiene, aproximadamente, un 25% de acero reciclado. La chatarra de hojalata puede reciclarse hasta en un 100% para aplicaciones distintas del embalaje. Los metales constituyen cerca del 10% del desperdicio que

producimos diariamente. Si los recuperáramos, serían una fuente de materia prima para nuevos productos.

Objetos de metal reciclables:

- *Latas de conservas.*
- *Latas de cerveza.*
- *Latas de refresco.*
- *Tapas de metal.*
- *Corcho latas.*
- *Botones de metal.*
- *Papel aluminio.*
- *Bolsa interior de leche en polvo.*
- *Pasadores de pelo.*
- *Alfileres, grapas, Ganchos de ropa.*
- *Alambre.*
- *Cacerolas de aluminio.*

Las latas se pueden abrir de un solo lado y guardarlas metidas unas dentro de otras, o aplanarlas y así ocuparan menos espacio.

El aluminio se sustrae varios minerales compuestos, uno de ellos es la bauxita. Para una tonelada de aluminio se utilizan 3,981 Kg. de bauxita que se encuentra en los primeros 3 metros del subsuelo de la selva, así que para sacarla se talan miles de kilómetros de árboles.

Reciclaje de madera

Según (Abarca & Freire, 2009) con respecto al reciclaje de madera menciona que: “Las maderas son un combustible utilizado en muchos países, y en las basuras ocupan un espacio y se desperdicia un bien escaso. La falta de leña provoca la corta de árboles y la consiguiente deforestación y en muchas partes representa un grave problema”

Se evitar la tala de árboles ya que se afecta directamente a la naturaleza es como quitarle los pulmones a la tierra que nos brinda aire puro mediante los arboles.

Proceso de Reciclaje

Según (Fernández, 2008) menciona que el reciclaje tienen diferentes etapas, el mismo se detalla a continuación.

Recolección: El proceso de reciclaje comienza con su recolección.

Clasificación: Las empresas clasifican los papeles en distintas categorías.

Enfardado: Una vez clasificados los papeles se prensan en grandes fardos.

Almacenamiento: Los fardos son almacenados a la espera de ser transportados.

Transporte: Los fardos de papel son transportados.

Tratamiento: Conjunto de operaciones para elaborar el nuevo papel.

Beneficios del reciclaje del papel

Los beneficios ambientales del reciclaje de papel son muchos:

- Reduce las emisiones de gases de efecto invernadero que pueden contribuir al cambio climático al evitar las emisiones de metano y la reducción de la energía necesaria para una serie de productos de papel.
- Extiende el suministro de fibra y contribuye a la retención de carbono.
- Ahorro considerable de espacio en los vertederos.
- Reduce el consumo de energía y agua.
- Reduce la necesidad de la eliminación (es decir, el vertedero o la incineración, que disminuye la cantidad de CO₂ que se produce.

Estrategia de Aprendizaje

Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. “Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una” (Carrasco 2004)

Las estrategias son los procesos por el cual el estudiante elige, observa, piensa y aplica los procedimientos para conseguir un objetivo. Las estrategias son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, utilización y almacenamiento de la información.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del estudiante para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían: (Nisbet.J.Shucksmith1987)

Se concluye que mediante las estrategias el docente puede motivar al estudiante a la construcción de su propio conocimiento.

Estrategias de ensayo

“Se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar” (Gutiérrez, 2015)

La estrategia de ensayo permite practicar de forma permanente, es decir toma como base la repetición de las cosas para lograr el objetivo esperado, a través de esta técnica los estudiantes logran asimilar los conocimientos por cuanto son muy persistentes a la hora de practicarlos, de esta manera logran fortalecer un determinado conocimiento.

Estrategias de elaboración

“Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria” (Gutiérrez, 2015)

La elaboración o creación siempre será importante en la obtención de los nuevos conocimientos, por cuanto permite tomar como base los conocimientos previos las

experiencias vividas para relacionarlos con la nueva información y de esta manera establecer el nuevo conocimiento.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. “El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Se puede incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión” (González, 2015)

La estrategia de organización es muy importante por cuanto permite desarrollar un aprendizaje de forma organizada, es decir los estudiantes tienen la capacidad para organizar su propio trabajo, utilizando varias técnicas como resumen, mapas conceptuales, subrayados, entre otros que les permite asimilar los nuevos conocimientos con facilidad.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. “La comprensión es la base del estudio, supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final” (González, 2015)

A través de la comprensión los estudiantes serán capaces de dirigir su propia conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando las estrategias de comprensión que sean necesarias, en esta etapa el estudiante tiene la capacidad para identificar la estrategia que va acorde a sus necesidades y le permita construir los nuevos conocimientos.

Estrategias de apoyo

“Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no funcionarían con determinados sujetos de estudio” (González, 2015)

Mediante las estrategias de apoyo tanto el docente como el estudiante buscan fortalecer los nuevos conocimientos, es un trabajo donde el esfuerzo del estudiante junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

Didáctica

“La palabra didáctica deriva del griego didáctica (‘enseñar’) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la psicología que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas” (Díaz, 2002)

La didáctica es muy importante en el proceso aprendizaje de los estudiantes, se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos, los mismos son aplicados de diferente manera por los docentes dentro del aula y mucho tiene que ver el entorno natural, social y familiar en el cual se desarrolla el estudiante.

Recursos didáctico-pedagógicos

Según (Díaz, 2012) con respecto a los recursos didácticos menciona: “Son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, programas interactivos, etc.). Deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor

aprendizaje y se deben tener en cuenta algunos criterios, tales como:”

- ❖ *Deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.*
- ❖ *Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.*
- ❖ *Deben ser adecuados a las características de los alumnos.*
- ❖ *Deben seleccionarse los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades.*

En consecuencia, el docente debe prever, seleccionar y organizar la didáctica que integrarán cada situación de aprendizaje.

Los componentes de la Didáctica

La didáctica utilizada por el docente es muy importante para asimilar los nuevos conocimientos dentro del aula, para ello necesario conocer los siguientes componentes:

- ❖ El docente o profesor
- ❖ El discente o estudiante
- ❖ El contexto social del aprendizaje
- ❖ El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el estudiante.

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiantado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

VARIABLE DEPENDIENTE

Metodología

Definición:

“La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular”
(Bisquerra, 2009)

Dentro de toda actividad de aprendizaje la metodología tiene gran importancia para cumplir con un trabajo previamente planificado en donde se aplica diferentes métodos como por ejemplo el método deductivo que parte de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los objetivos propuestos.

Metodología para motivar el reciclaje en los niños

La metodología que se lleva a cabo en los proyectos de trabajo es constructivista, ya que los estudiantes es el que construye su propio aprendizaje a partir de la guía del docente. Se basa en el aprendizaje cooperativo, buscando la participación y

ayuda de los estudiantes con mayor nivel de aprendizaje y los que poseen menor nivel de aprendizaje, para solventar de algún modo las diferencias encontradas entre los alumnos y alumnas con los que contamos en nuestra aula.

La idea de metodología constructivista se basa en que el estudiante construya sus conocimientos a partir de los que ya posee, de esta forma se produce un aprendizaje significativo, poniendo en conflicto los conocimientos previos con los nuevos y desarrollando su capacidad de utilización de los nuevos conocimientos en situaciones nuevas y diversas, utilizando los más adecuados.

Metodología constructivista

Según (Soler, Pozo, & Grau, 2007) manifiesta: “La concepción constructivista es un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al estudiante; y si se acepta, como se hace habitualmente desde esta perspectiva teórica, que nadie puede sustituir al estudiante en dicha tarea”

Es el caso de algunos psicólogos de orientación constructivista que totalmente imbuidos del individualismo que ha impregnado históricamente el constructivismo en psicología, han tenido la tentación de responder negativamente a la cuestión de si se puede enseñar lo que el estudiante inevitablemente a de construir. Los educadores constructivistas, aunque comparten algunos principios fundamentales, no piensan del todo igual ni realizan las mismas actividades en el salón de clase. Precisamente, congruente con una actitud constructivista, está la posibilidad de creación, de construcción de valorización de los principios pedagógicos en un contexto particular para los alumnos reales, sujetos dinámicos, responsables también de su propio proceso de aprendizaje.

Es un marco de referencia que nos da pautas en cuanto a la forma como se produce el conocimiento, que tiene definiciones de aprendizaje que se alejan en mucho de las ideas conductistas, que define una manera de organizar el currículum y la materia, que señala alternativas metodológicas, que ve el proceso

del conocimiento científico en construcción y nunca como un proceso acumulativo.

El constructivismo no es una opción que los maestros y estudiantes en ocasiones específicas o durante ciertas actividades mu seleccionadas. Si los educadores y los estudiantes creen que ellos aprenden por medio de procesos constructivistas, esto influencia lo que ocurre en el salón de clases, como se planea e implementan las actividades, pero no influencia los mecanismos involucrados en el aprendizaje.

Según (Vargas, 2007) “El constructivismo nos ofrece principios generales relacionados con la concepción del papel del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento. En primer lugar se enfatiza que los niños y jóvenes son intelectualmente imaginativos, activos y creadores, que no necesariamente son guiados por mecanismos adaptivos”

El estudiante tiene la capacidad de innovar, razonar, discrepar, y pensar si le dan la oportunidad para ello. Estas habilidades no surgen espontáneamente sino que son aprendidas en contacto directo con preguntas y retos que los activen intelectualmente.

Inteligencia naturalista

Según (Suazo, 2006) La inteligencia naturalista nos permite observar, entender y organizar los patrones en el mundo natural, distinguir entre entes orgánicos e inorgánicos, así como clasificar todo tipo de plantas, animales y minerales. Esta inteligencia también se manifiesta en la aptitud para cuidar plantas y animales, y disfrutar estéticamente de ellos. Por ejemplo hay niños de tres y cuatro años que pueden reconocer dinosaurios con mayor facilidad que la mayoría de los adultos. Algunas personas que exhiben esta inteligencia son paleontólogos, zoólogos, botánicos y meteorólogos.

La inteligencia naturalista puede estimularse a través de actividades que requieran crear hábitats en el salón de clases, cuidar plantas y animales, clasificar especies y así por el estilo. Se debe motivar a los estudiantes a coleccionar y clasificar

caracoles, insectos, rocas y otros organismos naturales. El maestro puede planificar excursiones a museos de historia natural como otra forma de avivar la inteligencia naturalista.

Ecosistema

Según (Campos, 2000) “El termino Ecosistema fue utilizado por primera vez en 1935 por Tansley, aunque el concepto tiene una historia más larga. Anteriormente se utilizaron términos como “microcosmos” o “biosistema”. Tansley en 1935 indico que ecosistema incluye los organismos y los factores físicos que forman el medio ambiente”

Según (Rodríguez, 2009) “Cualquier área de la naturaleza que incluya organismos vivientes y sustancias no vivas interactuando, para producir un intercambio de materiales entre las partes vivas, en un sistema ecológico o ecosistema”

En estas definiciones nos indican características importantes del medio, la primera puede ser aplicada en cualquier escala y la segunda definición indica la reciprocidad entre las partes bióticas y abióticas del sistema. Por lo tanto el ecosistema es el medio en donde se relacionan los seres bióticos y abióticos y que la vez se complementan para desarrollar la vida del ser humano en el planeta.

Ecosistema Acuático

Los ecosistemas acuáticos incluyen las aguas de los océanos y las aguas continentales dulces o saladas. Cada uno de estos cuerpos de agua tiene estructuras y propiedades físicas particulares con relación a la luz, la temperatura, las olas, las corrientes y la composición química, así como diferentes tipos de organizaciones ecológicas y de distribución de los organismos.

Ecosistema marino

La oceanografía se ocupa del estudio de estos ecosistemas. Pueden ser de dos tipos dependiendo de la luz solar que reciben:

Fótico: Cuando recibe luz suficiente para la fotosíntesis, lo que sucede hasta los 200 m de profundidad. Ejemplos de ecosistemas de este tipo son el de playa o costero, el de plataforma continental, de mar abierto, arrecife de coral, laguna de atolón, desembocadura de río, etc.

Afótico: Donde no llega la luz suficiente para la fotosíntesis. Como en el mar poco profundo, mar profundo, abisal, fosa oceánica y la mayor parte del fondo marino.

Ecosistema de agua dulce

La limnología se ocupa del estudio de los ecosistemas de ríos y lagos. En este grupo no sólo se consideran los ecosistemas de agua corriente (medios lóticos) y los de agua quieta (medios lénticos), sino también los hábitats acuáticos de manantiales, huecos de árboles e incluso las cavidades de plantas donde se acumula agua y los ambientes de aguas subterráneas.

Ecosistema terrestre

Son aquellos en los que la flora y fauna se desarrollan en el suelo o subsuelo. Dependen de la humedad, temperatura, altitud y latitud, de tal manera que los ecosistemas biológicamente más ricos y diversos se encuentran a mayor humedad, mayor temperatura, menor altitud y menor latitud.

Los ecosistemas pueden clasificarse según el tipo de vegetación, encontrando la mayor biodiversidad en los bosques, y esta va disminuyendo en los matorrales, herbazales, hasta llegar al desierto. Según la densidad de la vegetación predominante, pueden ser abiertos o cerrados. Entre los principales ecosistemas terrestres tenemos:

Bosques

Los **ecosistemas forestales** o **bosques** conforman la mayor masa de biósfera terrestre. Pueden ser:

Bosque de frondosas o bosques de hoja ancha: Formados mayormente por angiospermas (árboles con floración).

Selva: Ecosistemas con la mayor densidad biológica, mayor precipitación y de vegetación perennifolia. El clima determina diversos tipos: Según la latitud y temperatura puede ser selva tropical o subtropical, según la estacionalidad y humedad es selva lluviosa o monzónica y según la altitud es selva montana o basal. La selva más extensa y diversificada es la selva ecuatorial, que es de tipo tropical-lluviosa-basal.

Bosque seco: Bosques tropicales y subtropicales con una estación seca larga y una lluviosa breve, por lo que abunda la vegetación xerófila y caducifolia.

Bosque templado de frondosas: En zonas menos húmedas se desarrolla el bosque mediterráneo y el bosque caducifolio; en regiones más húmedas está el bosque laurifolio o selva templada.

Bosque de coníferas o bosque de hoja acicular. Formados principalmente por gimnospermas como las coníferas.

Taiga o bosque boreal: Bosques de mayor extensión pero de menor biodiversidad. Tiene unos 4 meses de estación favorable. El suelo presenta líquenes y musgo.

Bosque templado de coníferas: Bosques de pino, cedro, abeto y secoya, entre otros, que se encuentran entre los más altos del mundo.

Bosque subtropical de coníferas: Bosques sub húmedos, principalmente de pino.

Matorrales

Los ecosistemas arbustivos o matorrales son aquellos que tienen plantas de menor porte como los arbustos y matas. Pueden ser:

Arbustal: Según la región y el tipo de arbustos recibe diversas denominaciones tales como chaparral, matorral mediterráneo, brezal, jaral y fynbos.

Xerófilo: El matorral xerófilo se compone principalmente por espinos como cactus y bromelia en regiones semidesérticas.

Páramo: Son matorrales de montaña, cuyos arbustos suelen llamarse frailejones. Son ecosistemas húmedos de gran altitud y latitud ecuatorial propios de América, África y Nueva Guinea.

Herbazales

Los **ecosistemas herbáceos o herbazales** son aquellos con predominio de hierbas (gramíneas) y suelen estar en medios semiáridos con clima estacional. Pueden ser:

Pradera: De clima templado y verde la mayor parte del año por predominio de la estación húmeda. Son transformados con facilidad en terrenos agrícolas.

Estepa: De clima templado a frío y de color amarillento la mayor parte del año por predominio del clima árido continental.

Sabana: De clima tropical y subtropical, suele limitar con la selva. Su estacionalidad conduce a los hábitos migratorios de la fauna. La ausencia o presencia irregular de arbustos o árboles da lugar a los ecosistemas de sabana herbácea, sabana arbustiva y sabana boscosa o arbolada.

Pradera alpina: También llamada pradera de montaña, tundra alpina o herbazal de montaña. Son ecosistemas de gran altitud. En los Andes (región puna) destacan los pajonales. Se encuentra también en los Alpes, el Tíbet y otros.

Tundra

La **tundra** está conformada por musgos, líquenes, hierbas y pequeños arbustos, por lo que en realidad es un ecosistema húmedo definido por la ausencia de árboles y que presenta el subsuelo congelado. Se encuentran entre la taiga y las nieves perpetuas. La tundra ártica tiene gran extensión, en la antártica son áreas pequeñas y la tundra alpina se define mejor como pradera de montaña.

Desierto

Desierto propiamente dicho: Poseen flora y fauna muy escasa. Son típicos de los climas subtropicales, aunque también pueden encontrarse en zonas tropicales, templadas, frías y en montaña.

Inlandsis: Es la capa de hielo o desierto polar. El ecosistema tiene más desarrollo en las costas o bordes del hielo.

Ecosistema humano

Es el ecosistema no natural con control o intervención del ser humano.

Medio urbano.

Medios rurales de explotación como los campos de cultivo, crianza, minas, tala, etc.

Ecosistemas artificiales y semi naturales: Como la creación de bosques, estanques, introducción de nuevas especies, abandono de campos de cultivo, desertificación, etc.

Ecosistema híbrido

Es el **ecosistema inundable** o **humedal** como el pantano o ciénaga, el cual es considerado según sea el caso, un ecosistema terrestre o acuático, o más cercanamente, un híbrido entre ellos. Son suelos cubiertos de agua dulce o salada, permanentemente o durante gran parte del año, encontrándose comúnmente en las

llanuras aluviales. Dependiendo de sus características presentan plantas acuáticas, herbáceas, árboles, helechos, algas y una fauna adaptada a este hábitat.

Protección del medio ambiente

Definición:

Según (Cafferatta, 2003) “La protección ambiental, consiste en el conjunto de medidas que se toman a nivel público y privado para cuidar nuestro hábitat natural, preservándolo del deterioro y la contaminación”

La protección de medio ambiente impide la tala de árboles, permite dar un mejor tratamiento a los residuos, prohibir la caza de animales en peligro de extinción, reducir el consumo de energía, de pesticidas, de combustibles y otros contaminantes, minimizar los ruidos, no arrojar basura, reciclarla, son algunas de esas medidas, que en la práctica y ante la falta de conciencia de la población, deben imponerse por vía legal, para quienes violen las normas de protección.

Medio Ambiente

Definición:

Según (Otero, 2001) con respecto a la definición de medio ambiente menciona: “El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana y que requieren de procesos para la protección del ambiente.”

Se puede definir que está formado por diversos factores bióticos y abióticos que forman el ecosistema y que su cuidado depende de los actos de los seres humanos.

Según (Castells, 2012) con respecto a la definición de medio ambiente menciona: “Es el conjunto de sistemas físicos y biológicos que aparecen como resultado de la interacción del hombre moderno con el hábitat que le rodea” (pág. 32)

Según (Montes, 2001) con respecto al medio ambiente menciona:

Se podría definir el medio ambiente como todo espacio físico que nos rodea y con el cual el hombre puede interactuar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas que nos rodean, la casa que vivimos, las calles que transitamos, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción. (pág. 13)

De acuerdo a los autores antes mencionados, el medio ambiente es el medio físico y biológico en donde se desarrolla el ser humano, el mismo debe reunir todas las características necesarias y brindar todas las facilidades para que puedan habitar los seres vivos. De la misma manera el medio ambiente es una relación de todos los seres bióticos y abióticos que permiten mantener la armonía dentro de un ecosistema donde todos necesitan de todos.

Desde el punto de vista científico se puede decir que el Medio Ambiente tiene una componente abiótica, formada por la hidrosfera (océanos, lagos, ríos, y aguas subterráneas) la litosfera (masa terrestre y suelos) y la atmósfera (aire) y la componente biótica, constituida por los organismos vivos (virus, bacterias, hongos, plantas y animales superiores e inferiores) y la materia orgánica muerta (organismos muertos y productos residuales). De una forma general se puede decir que existen interrelaciones continuas entre la componente biótica (seres vivos) y la componente abiótica (naturaleza muerta). Estas relaciones de forma normal han existido por siglos dentro de los que se ha definido como ecosistemas. Las perturbaciones de estas relaciones normales son lo que constituye el impacto ambiental. (Montes, 2001)

Componentes del medio ambiente

Tomando en cuenta que el medio ambiente es el conjunto de factores físicos y químicos que rodea a los seres vivos. Es muy importante conocer nuestro medio ambiente y su interacción con todas las poblaciones y comunidades, así como las interrelaciones poblacionales, estudiando su estructura y la forma en que se integran a su entorno para lograr un buen funcionamiento de los ecosistemas y de la biosfera, de esta manera se nombran los siguientes componentes:

Componentes básicos

Los elementos que forman el medio ambiente están estrechamente relacionados, sin embargo, se les suele dividir, para su estudio, en factores abióticos y factores bióticos.

Factores abióticos

Los factores abióticos o biotopo (significa “lugar donde hay vida”, proviene de las raíces bios, vida, y tipo, lugar) se dividen energéticos, climáticos y del sustrato (tierra o agua).

Energéticos

Es la energía que requieren los seres vivos para realizar sus funciones vitales, puede ser de dos tipos:

- **Solar o energía radiante:** la utilizan las plantas verdes en forma de luz y calor para poder efectuar la función fotosintética.
- **Química:** es la energía proporcionada al asimilar diversos organismos que sirven de alimento a otros (cadenas alimentarias o tróficas).

La fuente de energía primaria para la vida de nuestro planeta es el sol. La cantidad de energía que recibe la tierra no es constante, ya que depende de diversos factores como la estación del año, latitud, humedad y transparencia de la atmosfera (grado de contaminación).

Climáticos

Son las condiciones atmosféricas consideradas normales para una zona determinada y que deben mantenerse por un tiempo más o menos largo.

Estas condiciones son:

- 1) **Luz:** además de fuente de energía utilizada por las plantas que la transforman en energía química durante la fotosíntesis, es componente climático; el número de horas luz varía con las estaciones del año y la latitud.
- 2) **Temperatura:** Probablemente es el factor más conocido; se expresa en grados centígrados (°C) o grados Fahrenheit (°F) y establece los límites inferior y superior, más allá de los cuales no es posible la vida.

Sustratos

Es la superficie donde vive un ser vivo. Sus componentes son los siguientes:

- 1) **Nutrientes:** son las sales minerales que se encuentran en diversas proporciones, ya sea en el suelo o en el agua. Los que se encuentran en mayor proporción se denominan **macro nutrientes**, y entre los más importantes están: nitrógeno, fósforo, potasio, sodio, azufre, cloro, calcio y Magnesio. Algunos de los elementos necesarios que se encuentran en pequeñas proporciones, reciben el nombre de micro nutrientes: hierro, cobre, yodo, selenio, boro, molibdeno, vanadio, etc.
- 2) **Potencial hidrógeno (pH):** es otro de los factores importantes del sustrato. El valor del pH indica la concentración de iones hidronio, u oxhidrilo, en un determinado medio. Hay seres vivos que requieren de un sustrato ácido, básico o neutro.

Factores bióticos

Según (De la Lata, 2003) con respecto a los factores bióticos se refiere “Al conjunto de poblaciones que viven en un área determinada (medio ambiente o biotopo) se les llama factores bióticos y se pueden dividir en tres grupos”

- 1) **Productores, plantas, autótrofos** (auto, uno mismo; trofeo, alimento. Son los seres capaces de elaborar sus propios alimentos a partir de sales minerales y

energía solar. A este grupo pertenecen todos los seres vivos capaces de realizar la función fotosintética (plantas verdes que deben su color al pigmento clorofila), desde un alga unicelular hasta un gigantesco árbol.

- 2) **Consumidores o heterótrofos** (heteros, distinto, diferente). A este grupo pertenecen gran variedad de organismos desde una bacteria microscópica hasta un mamífero grande, incluido el hombre), que al no tener la capacidad de producir sus propios alimentos, solo transforman las sustancias elaboradas por otros seres vivos: plantas y diversos animales. Su fuente de energía es química.
- 3) **Desintegradores, detritófagos, saprófagos** (sapos, podrido; fago, comer). Son aquellos seres vivos que se alimentan de materia orgánica en descomposición. Entre están las levaduras, hongos, bacterias, etc. Estos viven en materia orgánica muerta y mediante enzimas la transforman en alimento. También pertenecen a este grupo de familias de gusanos y pequeños insectos como las cochinillas y tijerillas entre otros.

Importancia de protección al medio ambiente

Cuidar del medio ambiente es cuestión de que cada miembro de la sociedad asuma el compromiso de respetar y cuidar su entorno. Como familia y entes sociales se tiene el gran compromiso de proteger el Medio Ambiente, ya que de esto depende la calidad de vida y de las futuras generaciones, así como el desarrollo del país. El medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que se encuentran en el entorno, de él se obtiene la materia prima que se utiliza para vivir.

Es por esto que cuando se hace mal uso de los recursos naturales, se ponemos en peligro, el aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto se debe hacer conciencia del uso que se le da. Defender el medio ambiente es parte del deber de cada ser humano, ya que cada persona se convierte

en agente dinámico y así se fomenta la cooperación que nos garantiza un mejor futuro y un país más sano.

Como familia se puede asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación. El deterioro en que se encuentra el medio ambiente, exige que se asuman responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos.

Las consecuencias de no cuidar el medio ambiente

El mundo ha sido testigo de las consecuencias ocasionadas por el maltrato del medio ambiente. La aparición de huracanes, la crecida del mar, el recalentamiento global y las lluvias incontrolables, entre otros, son sólo una faceta de las repercusiones que puede acarrear la falta de cuidado de nuestro hábitat. El mundo está siendo apaleado por el efecto invernadero (recalentamiento global), que no sólo provoca desórdenes ambientales como los ya mencionados sino que también acrecienta la presencia de enfermedades como el dengue, el paludismo y el hanta virus. Los síntomas del planeta tierra son más que obvios.

En el Ecuador, la reducción de los glaciares de los Andes, las lluvias más prolongadas, los calores intensos en épocas invernales, las sequías, son sólo el principio. Se pronostica que al final de este siglo, el calentamiento global ascenderá entre 1.5 y 3 grados, sólo si los países más generadores de “gases de efecto invernadero” reducen la emisión de gases.

Recomendaciones para proteger el medio ambiente

Todos pueden aportar con un granito de arena para proteger el planeta. Pensar en verde no es tan difícil como parece, solo se tomar conciencia y ser responsables con el planeta, tomando en cuenta que es lugar donde habitan los seres humanos. A continuación, *Según (GEO, 2014) ofrece la manera de reverdecer la rutina*

diaria, pues todo comienza cuando se apaga el despertador, las recomendaciones son las siguientes:

- 1) El próximo despertador que se compre que sea solar, no eléctrico.*
- 2) Utilice una máquina de afeitar eléctrica o manual con cuchillas de repuesto en lugar de las desechables. Será una gran ayuda para reducir desechos. No permita que corra el agua mientras te estás afeitando, lavando la cara, o cepillando los dientes. ¡Ahorra mucha agua!*
- 3) Después de leer el periódico encárguese de reciclarlo. Para los amantes del zumo, la próxima vez que le toque hacer la compra busca los zumos que vienen en envases reciclables, nunca en individuales. Y cuando salga de casa, so olvide apagar todas las luces y aparatos eléctricos. Incluso desenchufe los que se mantienen en stand by, continúan consumiendo aun cuando no están siendo utilizados. Ahorrar energía ayuda a reducir la contaminación del aire.*
- 4) Para ir al trabajo, la manera más fácil de reducir la huella de carbono es evitar las prisas. Así que disminuya la velocidad. Aunque lo ideal sería montar en bicicleta, caminar, viajes compartidos con compañeros, transporte público... Si no puede prescindir del vehículo, al menos mantenga los neumáticos inflados a la presión correcta, contamina menos.*
- 5) Una vez en el trabajo, si necesita apuntar algo, utilice hojas recicladas para escribir en la parte posterior.*
- 6) Recicle la basura en el trabajo, en el colegio y en casa. Esta es una de las acciones que más contribuyen a reducir el calentamiento global. De hecho, se estima en actualidad sólo el 25% de lo que se arroja a la basura es reciclado.*
- 7) Para personalizar el área de trabajo, busque una planta, además de decorar, ésta elimina cantidades contaminantes presentes en el aire.*

8) *En los meses más calurosos de verano, utilice un ventilador interior junto con el aire acondicionado para expandir el aire fresco por toda la casa. Ahorre electricidad.*

9) *Cuando cocine la cena, utiliza un recipiente del tamaño del elemento calorífico para disminuir el consumo de energía.*

10) *No arroje la ropa limpia en la cesta de la ropa sucia para evitar colgarla. ¡Ahorras agua! Utilice los pantalones más de una vez. Y cuando lave, utiliza sólo productos ecológicos.*

Las recomendaciones son de vital importancia para desarrollar hábitos de protección y cuidado del medio ambiente, los mismos permiten que dentro de las actividades del diario vivir se cuiden algunos elementos básicos para la vida del ser humano como el agua, la energía eléctrica entre otros. De la misma forma es necesario que se motive a los niños y niñas desde las instituciones educativas e incluso desde el hogar para desarrollar valores que ayuden a cuidar y proteger el medio ambiente.

HIPÓTESIS:

La estimulación educativa sobre el reciclaje influye en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha”

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable independiente: La estimulación educativa sobre el reciclaje.

Variable dependiente: Protección del medio ambiente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El paradigma que orientará la investigación es el naturalista, de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, además para la presente investigación se trabajará con una muestra pequeña donde permitirá relacionar la dos variables: estimulación educativa sobre el reciclaje y la protección del medio ambiente.

Existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, los resultados obtenidos no generan leyes ni principios sino al contrario nos proporcionan características que nos permita resolver el problema de forma particular.

Es cuantitativa porque a través de la encuesta y la ficha se podrán cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la realización del presente estudio se utilizará los siguientes tipos de investigación:

3.2.1. INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

3.2.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se utilizara una investigación de campo porque se va a investigar las causas y efectos de la misma, mediante el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”, tomando contacto directo con las autoridades, docentes y niños y niñas de los sextos grados de educación básica que proporcionan la información que requiere el estudio.

Cabe señalar que se aplicará las técnicas como encuesta y la observación directa con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación con el tema “Estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha”, se trabajaran con los siguientes niveles:

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Esta investigación importante porque ayudará a interpretar claramente el tema, mediante una misión general la cual permitirá explorar, sobre todo lo relacionado al tema de investigación, el investigador tendrá que realizar observaciones directas para poder identificar el problema y así plantear la hipótesis a futuro.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

El tipo de investigación es descriptiva al caracterizar la Estimulación Educativa sobre el reciclaje, que tiene influencia en la protección del medio ambiente. Se describe el problema de la escasa cultura de estimulación educativa sobre el reciclaje estudiando las diversas causas como: insuficiente presencia de hábitos

de limpieza, coartar la práctica y costumbres sobre la protección del medio ambiente, información escasa sobre el tema el reciclaje, y la falta de motivación para realizar el reciclaje. Ya que esto tiene efectos en la protección del medio ambiente.

3.3.3 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAR ASOCIACIÓN DE VARIABLES

Su principal propósito es conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia que tienen.

Ya que en la investigación se ha logrado determinar que es una correlación inversa porque a mayor estimulación educativa sobre el reciclaje, menor serán las consecuencias que tenga que enfrentar en el cuidado y la protección del medio ambiente.

3.3.4 EXPLICATIVA

Por medio de esta investigación se logrará la comprobación de la distinta hipótesis que se presenten en la investigación, con ello llegaremos a conclusiones factibles y recomendaciones ineludibles para una buena solución al estudio que se realiza con los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizará a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

| INVESTIGADOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Estudiantes | 60 | 92.31 |
| Docentes | 5 | 7.69 |
| TOTAL | 65 | 100 |

Cuadro N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 65 investigadores se trabajará con la totalidad.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación Educativa sobre el Reciclaje

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|----------------|---|---|--|
| Es la recolección y la separación de materiales residuales y su preparación para la transformación en nuevos productos. | Recolección | Recoger la basura Acopio Almacenar | ¿Recoge diariamente la basura en su escuela? ¿Reconoce la importancia de los contenedores de reciclaje por su color? | Técnicas Encuesta aplicada a estudiantes y docentes. Observación directa a estudiantes y docentes. Instrumentos Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes. Ficha de observación aplicado a estudiantes y docentes. |
| | Separación | Clasificación Ordenamiento Identificación | ¿Ha participado en campañas de reciclaje en su escuela y comunidad? ¿Clasifica el material reciclado de acuerdo a sus características? | |
| | Transformación | Reutilización Procesamiento Realización | ¿Reutiliza los materiales que recicla en su escuela y en su entorno? ¿Realiza nuevos productos con material reciclado en su escuela? | |

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Protección del medio ambiente

| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana y que requieren de procesos para la protección del ambiente. | Elementos Naturales | Aire Plantas Animales Agua Suelo | ¿Cuida y protege las plantas del jardín de la escuela? ¿Coloca la basura en su lugar para evitar la contaminación del aire? | <p>Técnicas</p> <p>Encuesta aplicada a estudiantes y docentes.</p> <p>Observación directa a estudiantes y docentes.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes.</p> <p>Ficha de observación aplicado a estudiantes y docentes.</p> |
| | Elementos artificiales | Plásticos Papeles Vidrios Vasos térmicos de poliestireno | ¿En la escuela se reciclan los desperdicios generados en el recreo y durante las horas de jornada? ¿En la escuela clasifican los plásticos, vidrios y papeles? | |
| | Modificados por la acción humana | Cuidados Contaminación Protección | ¿Los maestros estimulan al reciclaje para evitar la contaminación del medio ambiente en la escuela y comunidad? ¿Conoce usted las normas de protección y cuidado del medio ambiente? | |
| | Ambiente | Remediación Mitigación Compensación | ¿Los estudiantes eliminan los desechos que dañan el medio ambiente de la escuela? | |

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2.- ¿De qué personas? | Docentes, y estudiantes |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores (matriz de operacionalización de las variables) |
| 4.- ¿Quiénes? | Investigadora |
| 5.- ¿A quiénes? | A los miembros del universo investigado |
| 6.- ¿Cuándo? | En el año lectivo 2013 – 2014 |
| 7.- ¿Dónde? | Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” |
| 8.- ¿Cuántas veces? | Dos veces |
| 9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | Observación Directa Encuestas. |
| 10.- ¿Con qué? | Instrumentos: Ficha de observación, cuestionarios, anecdotario. |

Cuadro N°4: Recolección de información
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes de los Sextos Grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”.

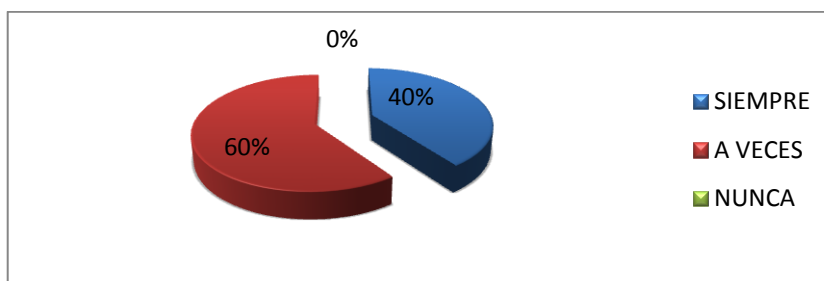
1. ¿Con que frecuencia, los estudiantes recogen la basura de la escuela?

Cuadro N° 5 Recogen la basura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SIEMPRE | 2 | 40 |
| A VECES | 3 | 60 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N°5. Recogen la basura



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En relación a la recolección de basura en la escuela, los docentes afirman que: el 60% (3) menciona a veces, el 40% (2) afirman que siempre recogen la basura en la escuela, y el 0% (0) nunca.

Interpretación:

En resultado a los datos obtenidos de los docentes se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes, a veces recogen la basura, situación que demuestra la ausencia de hábitos para cuidar el medio ambiente es necesario motivar a los estudiantes a mantener limpia la escuela ubicando la basura en su lugar.

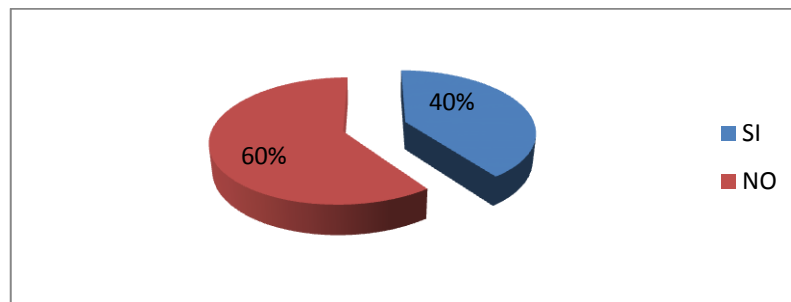
2. ¿Los estudiantes reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color?

Cuadro N° 6. Reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 2 | 40 |
| NO | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 6. Reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color



FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con respecto al reconocimiento correcto de los contenedores de basura por su color, los docentes afirman que: el 60% (3) mencionan que los estudiantes no reconocen los contenedores de basura, por su color en la escuela, y el 40% (2) afirma que si lo identifican.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes, ellos afirman que los estudiantes no reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color, por lo que se evidencia la ausencia de contenedores identificados y esto conlleva a que no sepan clasificar correctamente la basura los estudiantes, es necesario trabajar en la implementación de los mismos mediante gestiones con las autoridades de la institución, para que la basura pueda ser clasificada de manera adecuada.

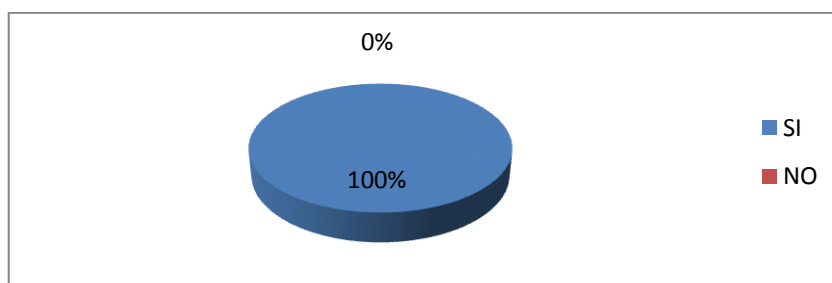
3. ¿Los estudiantes han participado en campañas de reciclaje en su escuela?

Cuadro N° 7 Participación en campañas de reciclaje.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 5 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 7. Participación en campañas de reciclaje.



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En cuanto a la participación en campañas de reciclaje de diferentes tipos de basura en la escuela, los docentes afirman que: el 100% (5) afirman que los estudiantes si participan en campañas de reciclaje.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes se puede afirmar que el total del porcentaje de estudiantes, si han participado en campañas de reciclaje en la escuela, situación que demuestra que todos son llamados a participar mediante campañas del gobierno parroquial u otras instituciones privadas que acuden a motivar a los niños a la participación en el reciclaje de botellas plásticas, pero se debería trabajar en la estimulación de reciclar otros materiales y así enseñarles que se cuidaría de mejor manera el medio ambiente.

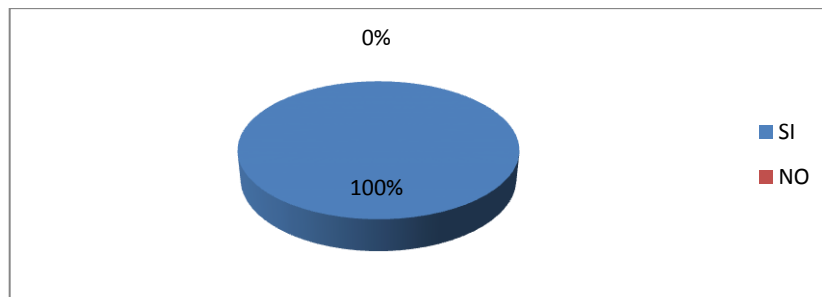
4. ¿En la escuela los estudiantes reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles?

Cuadro N° 8. Reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 5 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 8. Reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles.



FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

El reciclado de plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles en la escuela por parte de los estudiantes, los docentes dicen que: el 100% (5) afirman que si reciclan plásticos, vidrios, desechos térmicos

Interpretación:

En resultado a los datos obtenidos de los docentes se puede afirmar que el total del porcentaje de estudiantes, reciclan plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles, situación que demuestra la práctica del reciclado pero se puede evidenciar que más se dedican a reciclar botellas plásticas y papel, lo que se debe hacer es diseñar estrategias para implementar el reciclado de vidrios y desechos térmicos ya que estos dos son basura perjudicial para el medio ambiente, con esto ayudaríamos a cuidar nuestro planeta.

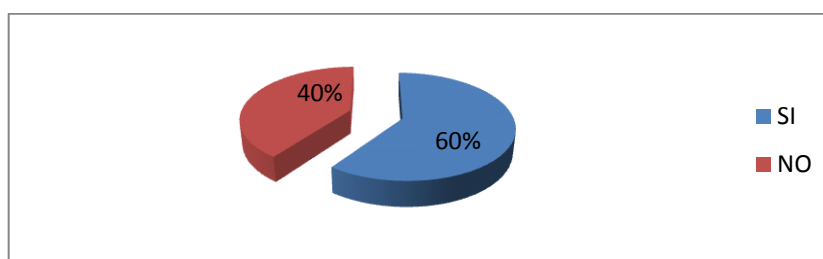
5. Los estudiantes, ¿reutilizan materiales reciclados en la escuela?

Cuadro N° 9 Reutilizar materiales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 3 | 60 |
| NO | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 9. Reutilizar materiales



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

La reutilización de materiales reciclados en la escuela por parte de los estudiantes, los docentes afirman que: el 60% (3) afirman que si reutilizan materiales en la escuela, y el 40% (23) menciona que no reutilizan materiales.

Interpretación:

En efecto a los datos obtenidos de los docentes se puede afirmar que un porcentaje considerable de estudiantes, si reutilizan los materiales y esto muestra la motivación que tienen ciertos estudiantes para cuidar el medio ambiente; y por otra parte como se puede observar que hay un porcentaje que no reutiliza materiales es necesario trabajar con ellos para motivarlos a reutilizar materiales por medio de varias estrategias para incentivarlos a reutilizar y así evitar cantidades de basura que perjudican el medio ambiente.

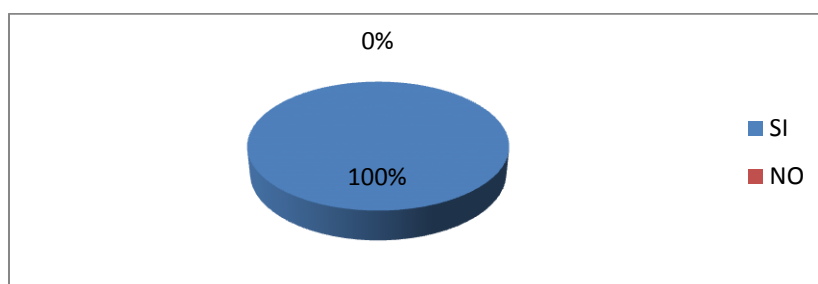
6. Los estudiantes, ¿Ayudan a mantener limpio el aula y los patios de la escuela?

Cuadro N° 10. Mantener limpio el aula y los patios

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 5 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 10. Mantener limpio el aula y los patios



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con respecto en mantener limpio el aula y los patios de la escuela, por parte de los estudiantes, los docentes afirman que: el 100% (5) afirman que si ayudan a mantener limpio el aula y los patios.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de los docentes se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes mencionan que si se preocupan por mantener limpia la escuela especialmente los lugares donde juegan y trabajan, ya que ellos les exigen a dejar limpio y ordenado, se puede evidenciar que los motivan a reciclar ciertos materiales para así hacerlos concientizar cuán importante es el cuidado del medio ambiente para ellos mismos y para las futuras generaciones.

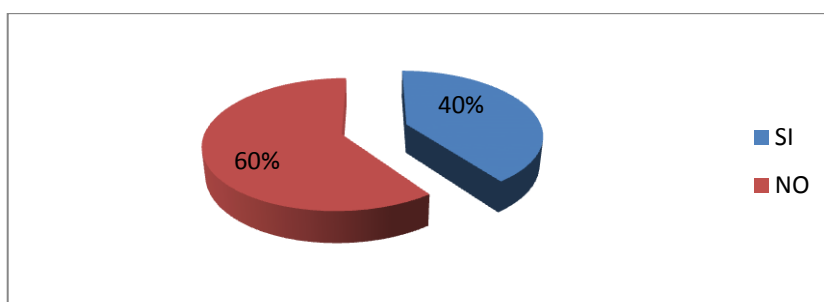
7. Los estudiantes, ¿rechazan materiales reciclados en la escuela?

Cuadro N° 11. Rechazan materiales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 2 | 40 |
| NO | 3 | 60 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 11. Rechazan materiales



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

El rechazo de materiales reciclados en la escuela, los docentes afirman que: 60% (3) mencionan que no rechazan y el 40% (2) afirman que si se rechazan los materiales en la escuela y en el hogar.

Interpretación:

Los docentes afirman que un alto porcentaje de estudiantes, no rechazan materiales, situación que demuestra la usencia de hábitos para rechazar materiales que le hacen daño al medio ambiente, es necesario trabajar con ellos por medio de varias estrategias para estimularlos a rechazar materiales contaminantes que son perjudiciales y enseñar que así podemos mantener limpia la escuela para que esto sea llevado como ejemplo a los hogares.

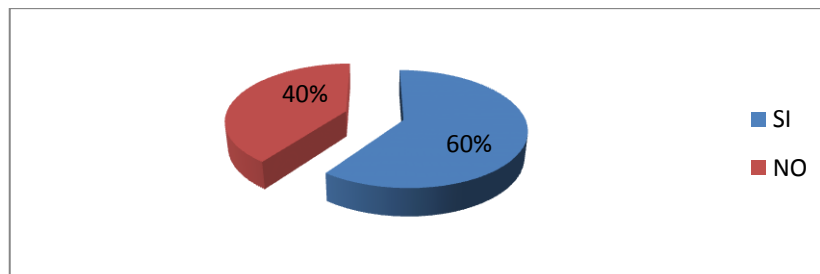
8. Los estudiantes, ¿cuidan y protegen las plantas del jardín de la escuela?

Cuadro N° 12. Cuidan y protegen las plantas del jardín

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 3 | 60 |
| NO | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Cuadro N°12. Cuidan y protegen las plantas del jardín



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con relación al cuidado y protección de las plantas del jardín de la escuela por parte de los estudiantes, los docentes indican que: el 60% (3) afirman que si cuidan y protegen las plantas del jardín de la escuela, y el 40% (2) menciona que no lo hacen.

Interpretación:

Se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes, si cuidan y protegen las plantas del jardín de la escuela, pero se puede evidenciar que hay una escases de jardines en la misma, también hay un porcentaje que no se interesa por cuidarlos, es necesario trabajar con ellos en la implementación de jardines mediante el trabajo en equipo para así estimularlos al cuidado del entorno escolar.

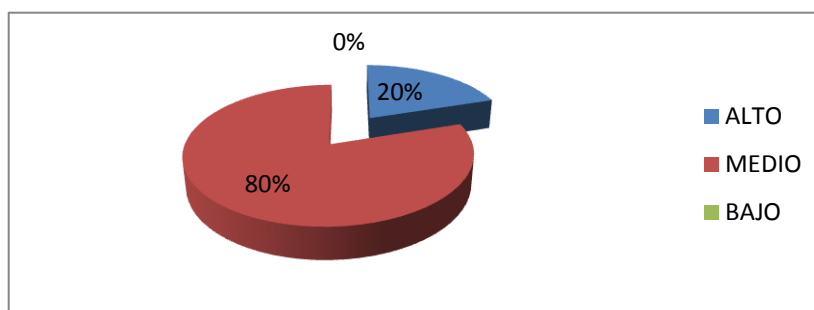
9. ¿Qué nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje tienen los estudiantes?

Cuadro N° 13. Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| ALTO | 1 | 20 |
| MEDIO | 4 | 80 |
| BAJO | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 13. Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En cuanto a el nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje en la escuela por parte de los estudiantes, los docentes dicen que: el 80% (4) afirma que la estimulación educativa sobre reciclar es de nivel medio en la escuela, el 20% (2) menciona que es alto y el 0% (0) bajo.

Interpretación:

Se considera que un porcentaje considerable de estudiantes, tienen un nivel medio de estimulación educativa sobre el reciclaje, situación que demuestra la usencia de costumbres para cuidar el medio ambiente por tal razón es importante trabajar con ellos por medio de estrategias motivadoras y creativas para mejorar el nivel de estimulación a reciclar para así fomentar el cuidado del medio ambiente.

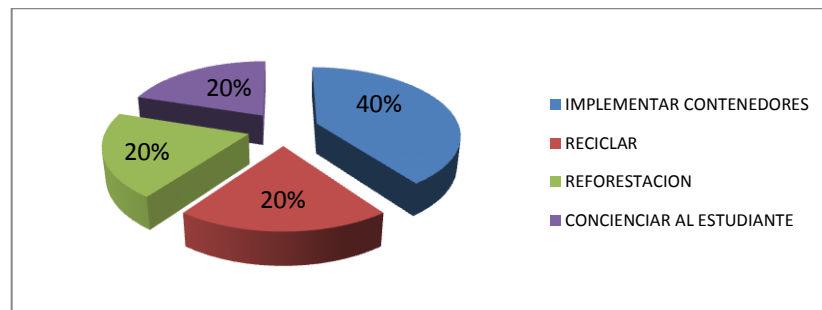
10. ¿Qué estrategias propone usted para que los estudiantes cuiden el medio ambiente?

Cuadro N° 14. Estrategias para cuidar el medio ambiente

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| IMPLEMENTAR CONTENEDORES | 2 | 40 |
| RECICLAR | 1 | 20 |
| REFORESTACION | 1 | 20 |
| CONCIENCIAR AL ESTUDIANTE | 1 | 20 |
| TOTAL | 5 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 14. Estrategias para cuidar el medio ambiente



FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

La propuesta de estrategias para cuidar el medio ambiente, por parte de los estudiantes, los docentes dicen que: el 40% (2) afirman que deberían implementar contenedores en la escuela, el 20% (1) menciona que deben reciclar, el 20%(1) menciona que deberían realizar reforestación y el 20% (1) menciona que deberían concienciar al estudiante.

Interpretación:

En consecuencia de acuerdo a los datos obtenidos de los docentes se puede afirmar que un alto porcentaje afirman que se deberían implementar contenedores de basura identificados por color para que así los estudiantes puedan clasificar la basura correctamente, es necesario trabajar en la implementación de los mismos y que ellos puedan tener más noción en la importancia de la recolección y clasificación de la basura.

Encuesta aplicada a los niños y niñas de los Sextos Grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”.

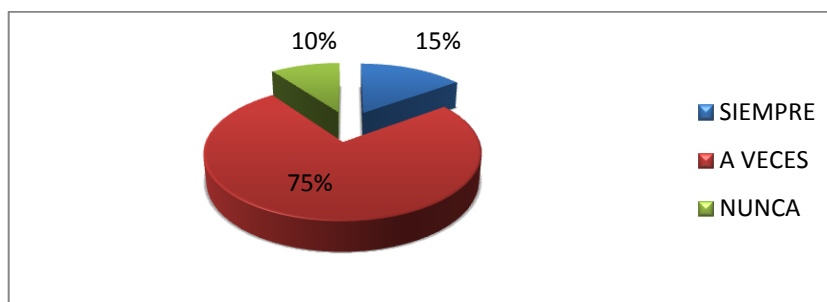
1. ¿Con qué frecuencia recoge la basura de su escuela?

Cuadro N° 15. Recogen la basura

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SIEMPRE | 9 | 15 |
| A VECES | 45 | 75 |
| NUNCA | 6 | 10 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 15. Recogen la basura



FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con relación a la frecuencia que tienen los estudiantes para recoger la basura en la escuela, los investigados afirman que: el 75% (45) mencionan que a veces recogen la basura en la escuela, el 15% (9) siempre recogen la basura y el 10% (6) nunca.

Interpretación:

Se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes a veces recogen la basura de la escuela, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no están totalmente motivados para desarrollar esta actividad, situación que demuestra el desinterés por el cuidado del medio ambiente, por lo que es importante trabajar con varias estrategias para estimularlos a los estudiantes a recoger la basura para así mantener limpia la escuela y proteger el medio ambiente.

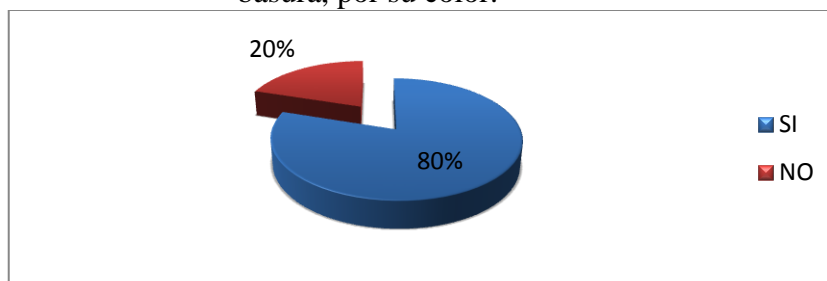
2. ¿Reconoce correctamente los contenedores de basura por su color?

Cuadro N° 16. Reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 48 | 80 |
| NO | 12 | 20 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N° 16. Reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color.



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En cuanto a el reconocimiento correcto de los contenedores de basura por su color, los investigados afirman que: el 80% (48) si reconocen claramente los contendores de basura de acuerdo a su color y el 20% (12) menciona que no identifica.

Interpretación:

Un porcentaje considerable de estudiantes si reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color, sin embargo en la escuela no cuentan con este tipo de contenedores se puede evidenciar que los estudiantes no clasifican la basura de acuerdo a su tipo lo que ocasiona que todos los desperdicios generados en el recreo y jornada sean ubicadas en un solo recipiente, es importante trabajar en la implementación de los mismos mediante el apoyo de la comunidad escolar, autoridades parroquiales o alguna entidad privada.

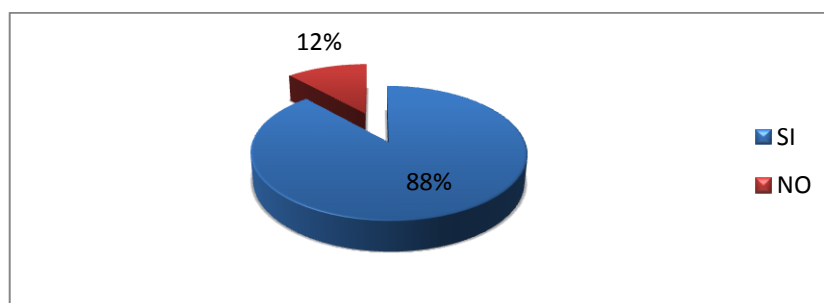
3. ¿Ha participado Usted en campañas de reciclaje en su escuela?

Cuadro N.17 Participación en campañas de reciclaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 53 | 88 |
| NO | 7 | 12 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N.17 Participación en campañas de reciclaje



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En relación a la participación en campañas de reciclaje organizadas por la Escuela los investigados dicen que: el 88% (53) afirman que si han participado en campañas de reciclaje en la escuela, y el 12% (7) menciona que no.

Interpretación:

En resultado se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes si han participado en campañas de reciclaje en la escuela, donde han sido motivados a reciclar papel y botellas plásticas, sin embargo es necesario establecer nuevas estrategias que permita aprovechar o reutilizar la basura generada dentro de la escuela de forma permanente, incentivando también al reciclaje de desechos térmicos, vidrios, y de esta manera contribuir constantemente en la protección del medio ambiente.

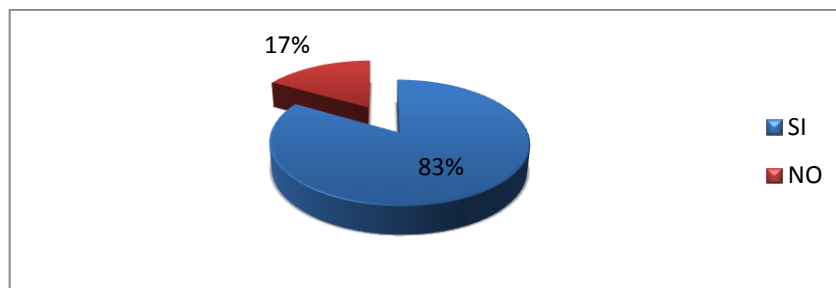
4. ¿Usted en la escuela y en su hogar recicla los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles?

Cuadro N. 18. Reciclan plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 50 | 83 |
| NO | 10 | 17 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N. 18. Reciclan plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles.



FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con respecto al reciclaje de plásticos, vidrios, desechos térmicos y papales, tanto en la escuela como en el hogar, los investigados afirman que: el 83% (50) si cumplen con esta actividad y el 17% (10) menciona que no reciclan materiales en la escuela y en el hogar.

Interpretación:

En efecto se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes si reciclan plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles, por lo que se puede evidenciar que son estimulados a reciclar en su mayoría este tipo de materiales sin embargo se evidencia que hay la ausencia de reciclado de desechos térmicos y vidrios, por lo que es necesario establecer varias estrategias que permita estimular el reciclaje de todo tipo de basura para mejorar la protección y cuidado del medio ambiente del entorno escolar.

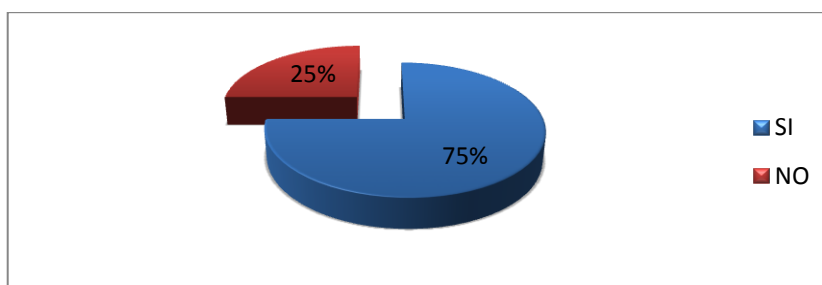
5. ¿Reutiliza materiales en su escuela y en su hogar?

Cuadro N. 19. Reutilizar materiales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 45 | 75 |
| NO | 15 | 25 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N. 19. Reutilizar materiales



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con similitud a la reutilización de los materiales reciclados, los investigados afirman que: el 75% (45) si reutilizan los materiales reciclados, y el 25% (15) menciona que no.

Interpretación:

A pesar de que existe un porcentaje considerable de estudiantes que si reutilizan materiales reciclados en la escuela y en el hogar, por otro lado existe otro porcentaje muy importante que no cumple con esta actividad, situación que puede ser la causante para provocar los problemas de contaminación del medio ambiente dentro del entorno educativo, de esta manera es necesario trabajar con los docentes y estudiantes en el uso de las tres “r” de los desechos generados para asumir una conciencia ambientalista y de esta manera mejorar los hábitos de protección del medio ambiente.

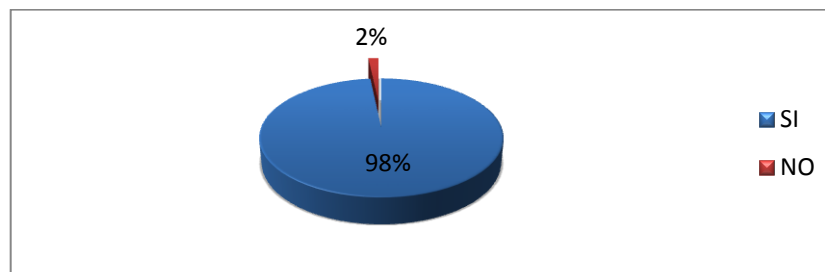
6. ¿Ayuda a mantener limpio el aula y los patios de la Escuela?

Cuadro N.20. Mantener limpia el aula y los patios

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 59 | 98 |
| NO | 1 | 2 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N.20. Mantener limpia el aula y los patios



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con referencia al trabajo que realizan los estudiantes para mantener limpia la escuela, los investigados afirman que: el 98% (59) si se preocupan en mantener limpia la escuela o el lugar en donde se encuentra y el 2% (42) menciona que no cumplen con este trabajo.

Interpretación:

En resultado se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes si se preocupan por mantener limpia la escuela especialmente los lugares donde juegan y trabajan, también se puede evidenciar que la escuela cuenta con campañas de reciclaje de botellas y papel, de la misma manera en el hogar se realiza esta actividad y así ayudar a cumplir la meta que tienen los estudiantes y maestros, sin embargo es necesario profundizar este trabajo para fortalecer las prácticas de protección del medio ambiente en los estudiantes.

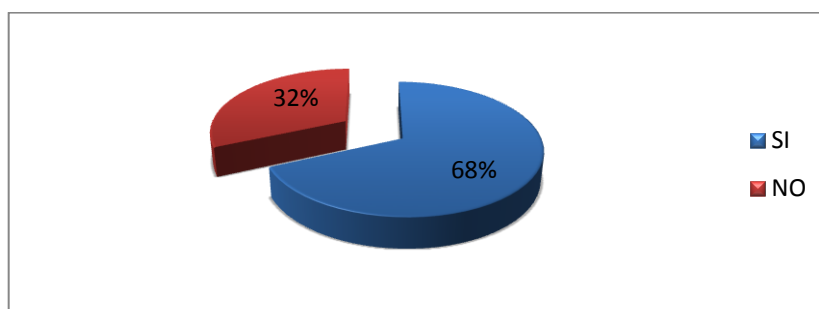
7. ¿Rechaza materiales en su escuela y en el hogar?

Cuadro N. 21 Rechazan materiales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI | 41 | 68 |
| NO | 19 | 32 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato Marfa Gloria

Gráfico N. 21 Rechazan materiales



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato Marfa Gloria

Análisis:

En cuanto a rechazar materiales en la escuela y en el hogar, los investigados dicen que: el 68% (41) afirman que si rechazan materiales, y el 32% (19) menciona que no.

Interpretación:

En vista de un considerable porcentaje de estudiantes que afirman que si rechazan materiales en la escuela y en su hogar, y hay un porcentaje formidable que no lo rechaza, la razón es por el desconocimiento de ciertos materiales que son dañinos para el medio ambiente, se debe trabajar con ellos con diferentes estrategias para que adquieran más conocimientos y así motivarlos a rechazar ciertos materiales que ellos desconocen que son perjudiciales para el entorno.

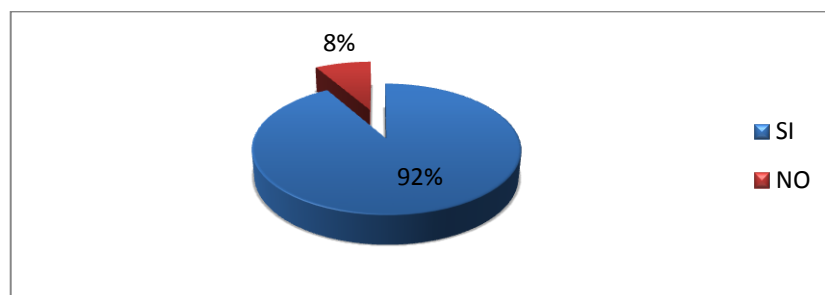
8. ¿Usted cuida y protege las plantas del jardín de la escuela?

Cuadro N. 22. Cuidan y protegen las plantas del jardín

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 55 | 92 |
| NO | 5 | 8 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Grafico N.22. Cuidan y protegen las plantas del jardín



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

Con relación a cuidar y proteger las plantas del jardín, los investigados dicen que: el 82% (55) afirman que si cuidan y protegen las plantas del jardín, y el 8% (5) menciona que no.

Interpretación:

Por tal motivo se puede afirmar que un alto porcentaje de estudiantes si cuidan y protegen las plantas de jardín de la escuela, pero cabe recalcar que se puede observar que no disponen de muchos jardines, motivo por el cual se debería trabajar en la implementación de jardines escolares y así estimularlos al cuidado de los mismos enseñándoles la responsabilidad e importancia de su cuidado y protección.

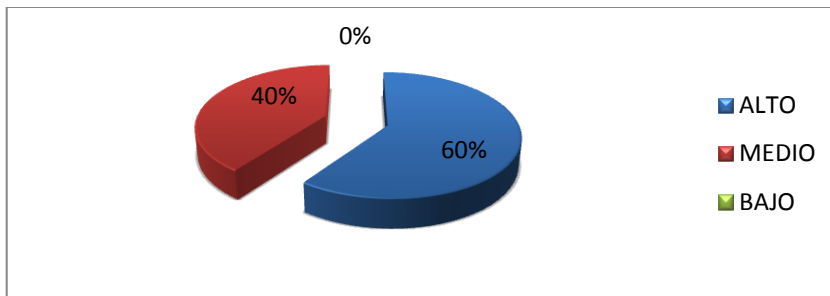
9. ¿Qué nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje tiene usted?

Cuadro N. 23. Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (59) |
|--------------------|-------------------|------------------------|
| ALTO | 36 | 60 |
| MEDIO | 24 | 40 |
| BAJO | 0 | 0 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Grafico N. 23 Nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje



FUENTE: Encuesta Aplicada
INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En afinidad al nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje, los investigados dicen que: el 60% (36) afirman que la estimulación educativa sobre el reciclaje es de nivel alto, el 40% (24) menciona que tienen un nivel medio y el 0% (o) nivel bajo.

Interpretación:

A consideración de que un porcentaje formidable de estudiantes mencionan que tienen un nivel alto de estimulación a reciclar, este no deja de ser importante por cuanto un porcentaje considerable afirma que tienen un nivel medio de estimulación educativa para reciclar por tal motivo se ratifica que no tienen la motivación que necesitan para reciclar y esto nos hace ver que debemos trabajar en ello mediante varias estrategias metodológicas de enseñanza positiva de reciclar.

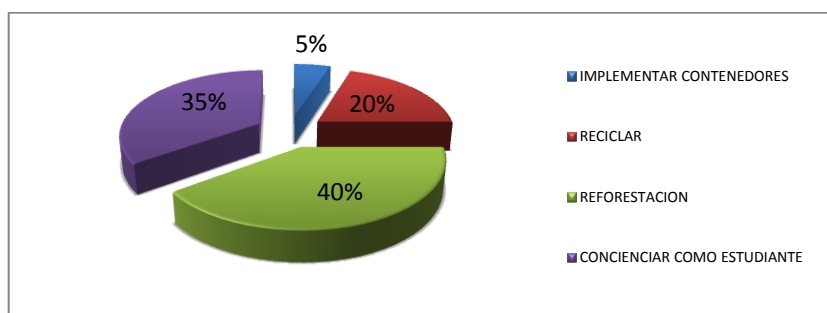
10. ¿Qué estrategias propone usted para el cuidado del medio ambiente?

Cuadro N. 24. Estrategias para cuidar el medio ambiente

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| IMPLEMENTAR CONTENEDORES | 3 | 5 |
| RECICLAR | 12 | 20 |
| REFORESTACION | 24 | 40 |
| CONCIENCIAR COMO ESTUDIANTE | 21 | 35 |
| TOTAL | 60 | 100 |

FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Gráfico N. 24 Estrategias para cuidar el medio ambiente



FUENTE: Encuesta Aplicada
 INVESTIGADORA: Nasimba Nato María Gloria

Análisis:

En cuanto a las estrategias de cuidado y protección del medio ambiente, los investigados dicen que: el 40% (24) proponen la reforestación, el 35% (21) menciona a concienciar como estudiante, el 20%(12) proponen reciclar y el 5% (3) menciona implementar contenedores.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que un porcentaje considerable de estudiantes que proponen como estrategia se implemente la reforestación para el cuidado del medio ambiente, se evidencia que existe una porcentaje que se inclinan que se debe concientizarlos al cuidado del planeta lo que se puede asegurar que se debe trabajar en estimularlos a reciclar para cumplir con las estrategias propuestas.

4.3 VERIFICACION DE HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis:

A. Modelo Lógico

H₀: La Estimulación Educativa sobre el Reciclaje no influye directamente en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha.

H₁: La Estimulación Educativa sobre el Reciclaje influye directamente en la Protección del Medio Ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha.

4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 2 categorías.

2. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

3. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y dos columnas.

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Filas= f | $gl = (f - 1) (c - 1)$ |
| Columnas= c | $gl = (4 - 1) (2 - 1)$ |
| Grados de libertad = gl | $gl = 3 \times 1 = 3$ |

Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 7,815. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7,815 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,815.

La representación gráfica sería:

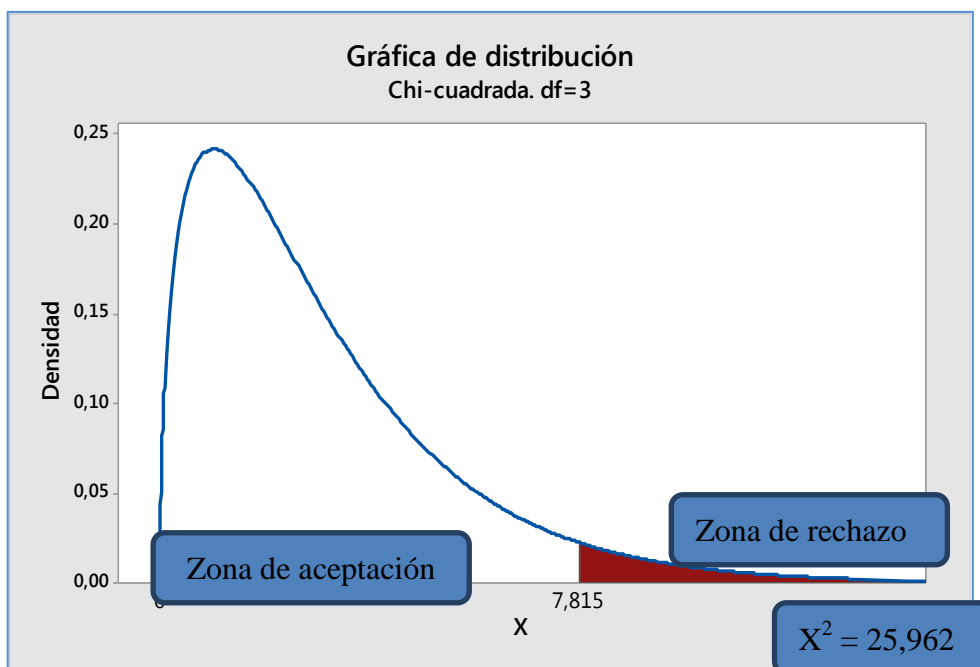


Gráfico N. 25
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

| PREGUNTAS | CATEGORIAS | | SUBTOTAL |
|--|------------|-----------|------------|
| | SI | NO | |
| 3. ¿Ha participado usted en campañas de reciclaje en su escuela? | 53 | 7 | 60 |
| 5. ¿Reutiliza materiales en su escuela y en su hogar? | 59 | 1 | 60 |
| 7. ¿Rechaza materiales en su escuela y en el hogar? | 41 | 19 | 60 |
| 8. ¿Usted cuida y protege las plantas del jardín de la escuela? | 55 | 5 | 60 |
| SUBTOTALES | 208 | 32 | 240 |

Cuadro N. 25

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

C. FRECUENCIAS ESPERADAS

| PREGUNTAS | CATEGORIAS | | SUBTOTAL |
|--|------------|-----------|------------|
| | SI | NO | |
| 3. ¿Ha participado usted en campañas de reciclaje en su escuela? | 52 | 8 | 60 |
| 5. ¿Reutiliza materiales en su escuela y en su hogar? | 52 | 8 | 60 |
| 7. ¿Rechaza materiales en su escuela y en el hogar? | 52 | 8 | 60 |
| 8. ¿Usted cuida y protege las plantas del jardín de la escuela? | 52 | 8 | 60 |
| SUBTOTALES | 208 | 32 | 240 |

Cuadro N. 26

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

4.3.3 CALCULO DEL CHI CUADRADO

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|------------|------------|-----|--------------------|-----------------------|
| 53 | 52 | 1 | 1 | 0,0192308 |
| 7 | 8 | -1 | 1 | 0,125 |
| 59 | 52 | 7 | 49 | 0,9423077 |
| 1 | 8 | -7 | 49 | 6,125 |
| 41 | 52 | -11 | 121 | 2,3269231 |
| 19 | 8 | 11 | 121 | 15,125 |
| 55 | 52 | 3 | 9 | 0,1730769 |
| 5 | 8 | -3 | 9 | 1,125 |
| 240 | 240 | | | 25,961538 |

Cuadro N. 27

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

Decisión.-Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7, 815 y como el valor del chi cuadrado calculado es 25,961538 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “La estimulación Educativa sobre el reciclaje influye directamente en la Protección del Medio Ambiente de los niños y niñas de los sextos grados de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. De acuerdo a lo investigado con los estudiantes de los sextos grados de educación básica, tienen un nivel bajo de estimulación para reciclar la basura que es generada en la escuela y en el hogar, en cuanto se puede evidenciar que no cuentan con la motivación por parte de los docentes y padres de familia, por lo tanto no se preocupan en cuidar y proteger el medio ambiente.
2. El grado de protección del medio por parte de los estudiantes es bajo por cuanto carecen de hábitos que ayuden en el cuidado del medio ambiente, con esto se evidencia que los docentes en sus planificaciones no implementan temas que motiven a sus estudiantes al cuidado del entorno que los rodea.
3. Se puede evidenciar que la basura generada en la jornada y recreo los estudiantes no clasifican correctamente la basura en su respectivo lugar ya que tienen contenedores generales de basura sin identificación de las mismas afectando así la aplicación de las tres “r”.

5.2 Recomendaciones

1. Los docentes de los sextos grados de educación básica deben aplicar estrategias pedagógicas que estimulen la práctica del correcto reciclaje de los diferentes tipos de basura generada, para motivarlos y elevar el nivel de protección del medio ambiente para así fomentar la cultura de reciclar a la comunidad educativa.
2. Los docentes a través de las planificaciones deben proponer dentro del aula y la escuela en general, reglas y normas de reciclaje que permita enseñarles a cumplir con lo establecido para evitar la contaminación ambiental y enaltecer el grado de conservación y cuidado del medio ambiente.
3. Diseñar una propuesta alternativa que permita solucionar el problema planteado, la misma debe estar dirigida a toda la comunidad educativa con estrategias puntuales que permita estimular el reciclaje de distintos materiales que se generan en la escuela y en el hogar para fortalecer los valores de protección y cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.1 Tema:

“GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL RECICLADO”

6.1.2 Datos Informativos

Institución Ejecutora: “Universidad Técnica de Ambato”

Ámbito de formación: Centro Educativo

Beneficiarios: Estudiantes de la escuela fiscal mixta “Isidro Ayora”

Participantes: Estudiantes de los sextos grados de educación básica.

Dirección de la Escuela: Uyumbicho calle Antisana y Sincholagua

Nº de teléfono: 2855259

Email: eia_yahoo.es

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que en la escuela los estudiantes, tienen pocos hábitos de reciclaje por lo que no disponen de contenedores identificados por color o tipo de basura, además falta estimulación por parte de sus docentes siendo así esto uno de los mayores problemas que afecta directamente en la conservación del medio ambiente, por tal motivo es necesario trabajar con los docentes y estudiantes por medio de una guía didáctica con varias estrategias que sirvan para estimular al reciclaje y así proteger el medio ambiente.

Con respecto a las investigaciones realizadas en la escuela se evidencio que se practica el reciclaje pero no correctamente ya que basura generada en el aula y en los patios no es clasificada correctamente ya que disponen de basureros únicos sin identificación; sin embargo ellos practican el reciclaje de botellas plásticas y cartón y de igual manera no disponen de un lugar de acopio donde esto pueda ser reciclado y no esté al intermedio de los niños y niñas. Con todo esto se ve que en la escuela existe una contaminación cruzada de desechos por la falta de información correcta de reciclaje.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que existe contaminación ambiental cruzada en la escuela, muchos de los problemas son generados en el aula de clase por cuanto no existen hábitos de limpieza y aseo por parte de los estudiantes y estimulación de docentes.

6.3 Justificación

La presente propuesta es interesante porque está centrada en solucionar el problema de carácter socioeducativo y de medio ambiente, el mismo permite mejorar los hábitos de orden y limpieza de los estudiantes por medio de la reutilización de la basura generada en la escuela, realizando actividades que ayuden a la conservación del medio ambiente.

La presente propuesta tiene gran importancia porque está dirigida a los docentes, niños y niñas por medio de la socialización de la Guía Didáctica donde se presentan técnicas y estrategias que permitan reciclar la basura de manera correcta y así evitar la contaminación del medio ambiente y motivarlos al cuidado del planeta.

La originalidad de la presente investigación se encuentra en su estructura como en su contenido, forma de trabajo por cuanto se establecen algunas actividades que ayudan a fomentar el reciclaje y reutilizar los desperdicios generados y de esta manera contribuir con el cuidado y protección del medio ambiente.

La importancia teórica práctica radica, porque permite utilizar la presente investigación como guía para conocer de cerca el problema de la estimulación educativa sobre el reciclaje de los niños y niñas ya que considerando la relación que existe con la protección del medio ambiente se propone una guía alternativa que ayude a mejorar los buenos hábitos de los niños y niñas, además mediante la presente investigación se podrá solucionar un problema de carácter ambiental en los educandos para que mejoren su nivel de calidad en el proceso de reciclaje de desechos y formación de valores, además servirá como guía para las futuras generaciones en la escuela.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar la guía didáctica con actividades que permita motivar la práctica del reciclaje a los niños, niñas y docentes de la escuela.

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Socializar la guía didáctica para desarrollar los hábitos de reciclaje y contribuir con la protección del medio ambiente de la escuela.
2. Ejecutar las actividades de la guía didáctica con la participación de los docentes y estudiantes de la escuela.
3. Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la guía didáctica utilizando fichas de observación.

6.5 Análisis de Factibilidad

La aplicación de la Guía Didáctica es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la escuela, el apoyo de los docentes y la participación de los niños y niñas.

Las actividades se desarrollaran con los niños, niñas, y docentes, para lo cual se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales, económicos y humanos, la infraestructura que posee la escuela es adecuada y cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para llevar a cabo las actividades previstas en la presente guía didáctica, la misma que permitirá conservar el medio ambiente del entorno.

6.6 Fundamentación Científico. Técnica

Guía Didáctica

(AGUILAR, 2009) La guía didáctica es el instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso

La Guía didáctica es un documento que le sirve al estudiante para orientarlo a cumplir varias actividades de aprendizaje mediante la implementación de varias estrategias, la misma permite cumplir con las actividades planificadas de una manera ordenada.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.

- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - ❖ Orientar la planificación de las lecciones.
 - ❖ Informar al estudiante de lo que ha de lograr
 - ❖ Orientar la evaluación.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica.

Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el estudiante deberá presentar sus productos.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

TIPOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS

“Existe variedad de guías, se buscó un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo” (FUNDAR, 2014)

1. - Guías de Motivación

Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el estudiante vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al docente le sirve para indagar los intereses de los estudiantes.

2- Guías de Anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del estudiante, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el estudiante de esto.

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El estudiante mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el docente la utiliza como un buen complemento de la clase.

4. - Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al docente le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al estudiante para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del estudiante, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al docente le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus estudiantes y aprendizajes efectivos.

6.- Guías de Síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el estudiante al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al estudiante, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al docente le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

6. - Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al estudiante le sirven para repasar los contenidos y al docente para fijar aprendizajes en sus estudiantes. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos estudiantes que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

7. - Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencias, para que el estudiante las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al estudiante le facilita el entendimiento y análisis de textos y al docente le ayuda para desarrollar técnicas en sus estudiantes.

8. - Guías de Visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el estudiante al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al docente le ayuda a focalizar la atención del estudiante.

10 - Guías de Observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al estudiante le ayuda en su discriminación visual y al docente le facilita que sus estudiantes tengan un modelo de observación.

11 - Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al estudiante le sirven para seguir el ritmo de la clase y al docente para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

ESTIMULACION EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE

“La motivación educativa sobre el reciclaje en la actualidad es fundamental e importante que todos deben aprender, comprender y entender que todo esto es un proceso de crear consciencia y todos deben levantar el ánimo para tener motivos para emprender una ardua y larga tarea en saber reciclar, por lo que se debe dialogar e incentivar niños y niñas desde el hogar” (Portocarrero, 2010)

En las escuelas se debe poner mucha atención y emprender campañas educativas con proyección encaminada a la concientización de la educación ambiental desde los niveles iniciales de educación para de esta manera que los niños y niñas se conviertan símbolos de cuidar y proteger la naturaleza en general y específicamente de la conservación del medio ambiente que cada día se siente amenazado por la contaminación no solo por las producidas por las grandes empresas industriales, el hombre "el ser humano es el destructor del planeta", reciclar y cuidar el planeta que encierra en sí grandes misterios y beneficios para los humanos porque la motivación educativa sobre el reciclaje son la base para proteger el medio ambiente.

EL RECICLAJE

(Berent, 2005) “Es la recolección y la separación de materiales residuales y su preparación para la transformación en nuevos productos”

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico, mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado, a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto” (Ecured, 2014)

Mediante la práctica del reciclaje se puede evitar la contaminación ambiental ya que esto está dando gran impacto en la sociedad actual ya que no son estimulados a reciclar los mismos que al parecer carecen de estímulo en las escuelas y colegios para interesarse en reciclar de manera correcta.

CLASIFICACIÓN DEL RECICLAJE

El reciclaje se clasifica en 2 grandes grupos que son:

- Reciclaje orgánico.
- Reciclaje inorgánico.

RECICLAJE ORGANICO

Se trata de la descomposición controlada de materias orgánicas como frutas, verduras, podas, pasto, hojas, etc. Por medio de un proceso biológico, donde interactúan microorganismos, oxígeno y factores ambientales tales como humedad y temperatura.

Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento en abono para las plantas.

Los principales residuos recuperables orgánicos son los siguientes:

- Desechos animales/vegetales.
- Restos de comidas.
- Telas de fibras naturales (algodón/lino).

RECICLAJE INORGÁNICO

Los principales residuos recuperables son los siguientes:

- Papel.
- Plásticos.
- Metales.
- Maderas.

Todas estas sustancias en su mayoría no son renovables y que se pueden reciclar por diferentes métodos, sobre todo si se realizan separaciones parciales de los distintos residuos industriales. La cantidad de desechos que son reciclables es enorme, generalmente asociamos el reciclaje con el papel y el aluminio, pero la cantidad de productos que se pueden reciclar gracias a la tecnología moderna cada vez se amplía más.

También es cierto que existen productos no reciclables que al ser desechados dañan gravemente el ambiente y que generan grandes costos a los gobiernos para la creación de rellenos sanitarios u otro tipo de depósitos, por lo anterior se debe tener conciencia y preferir productos con el sello de reciclable. “Así, la basura que no se descompone, salvo por fenómenos como la oxidación en los metales o la degradación por la radiación ultravioleta en los plásticos, pueden separarse manualmente, sin incomodidades ni situaciones desagradables, en mesas de trabajo, o mecánicamente” (Abarca & Freire, 2009)

Es de gran importancia aprender a concientizar sobre los productos que se utilizan y además que productos no son perjudiciales para el ambiente, se debe ir adquiriendo una cultura ecológica para ir aprendiendo y a la vez como docentes ir estimulando a los niños y niñas a reciclar correctamente.

PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

“El medio ambiente es un sistema formado por elementos Naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana” (Otero, 2001)

Todo cambio que tenga el medio ambiente va junto de la mano del ser humano ya que es responsable de su uso y desuso del mismo, hay que Hacer conciencia que su cuidado y protección depende de nosotros.

MEDIO AMBIENTE

Cuando se habla de medio ambiente es conveniente empezar por definir lo que se entiende por este término. Se podría definir el Medio Ambiente como todo espacio físico que nos rodea y con el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas que nos rodean, la casa que vivimos, las calles que transitamos, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción.

El resultado de la interacción se denomina impacto medioambiental. Para simplificar el estudio de los problemas medioambientales se recurre a una limitación del espacio físico más puede verse afectado por el impacto que se quiere analizar. Este espacio recibe el nombre de sistema medioambiental o ecosistema. Frecuentemente en un ecosistema se estudia uno o varios de los impactos que se consideran más relevantes, ignorando los otros, no porque no existan, sino por simplificación del problema o mayor interés en los resultados.

*Según Montes (2001) manifiesta: Desde el punto de vista científico se puede decir que el Medio Ambiente tiene una componente abiótica, formada por la hidrosfera (océanos, lagos, ríos, y aguas subterráneas) la litosfera (masa terrestre y suelos) y la atmosfera (aire) y la componente **biótica**, constituida por los organismos vivos (virus, bacterias, hongos, plantas y animales superiores e inferiores) y la materia orgánica muerta (organismos muertos y productos residuales). De una forma general se puede decir que existen interrelaciones continuas entre la componente biótica (seres vivos) y la componente abiótica (naturaleza muerta). Estas*

relaciones de forma normal han existido por siglos dentro de los que se ha definido como ecosistemas. Las perturbaciones de estas relaciones normales son lo que constituye el impacto ambiental.

Es de gran importancia tener en cuenta el impacto ambiental que la sociedad causa con el mal uso de desechos y basura que se genera, lo cual se debería estimular al cuidado del ecosistema dando a conocer las dos clases de basura orgánica e inorgánica y su correcta utilización para el cuidado y protección ambiental.

Valores y Actitudes Ambientales y su relación con la Política Ambiental

Valores ambientales

Conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales. Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el "progreso" mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. (Galasso, 20012)

No se ha encontrado exactamente los valores ambientales pero sí sobre "La Educación ambiental" es la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

La educación ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Las principales características de esta educación son: Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano. Conseguir que el respeto del medio ambiente tenga una gran importancia. Tener valores colectivos centrados en el respeto al medio ambiente.

También intenta aportar distintos valores y actitudes. Esta doctrina, no está incluida en las programaciones docentes, pero de debe trabajar en todas las áreas y en cada uno de los niveles de la educación. ¿Qué relación hay entre el docente y la educación ambiental? Por una parte debe impartir una adecuada información, para poder crear valores requeridos en la sociedad, apoyando a respetar y defender los entornos que nos rodean. Por otra, los docentes tendrán que realizar una nueva función, promoviendo actividades solidarias que contribuyan a evitar que se deteriore la calidad de vida de los medios naturales que nos rodean.

Desde pequeños nos inculcan a cuidar el medio ambiente, no tirando basura, no desperdiciando el agua, etc., y si seguimos con esa educación y con los valores, creo que podemos aun rescatar el medio que nos rodea y podremos controlar el calentamiento global que en este momento está sucediendo.

Es necesaria la enseñanza de los valores en el ámbito escolar, promoviendo la conciencia de una responsabilidad ambiental en toda la comunidad educativa. Este asunto deberá convertirse en un creciente componente en el proceso de enseñanza de los educandos donde deben involucrarse la familia, los docentes y los niños y niñas.

Cuidados del medio ambiente en la escuela

Dado que los niños de hoy son los líderes del mañana, es importante que aprendan sobre la protección del medioambiente. Implementar talleres escolares es una forma educativa y divertida de hacer que los niños y niñas sean proactivos en términos del medioambiente.

Como cuidar el medio ambiente desde la escuela

- Organizar con los compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido.

- También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas).
- Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.

Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

6.7 MODELO OPERATIVO

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | TIEMPO |
|-----------------|---|--|---------------|---|------------|
| Sensibilización | Socializar el 100% de información de la guía didáctica | Motivación con dinámicas. Juegos en grupo Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. | María Nasimba | Documentos de apoyo Internet Libros | 1 semanas |
| Planificación | Planificar las actividades de la guía didáctica para estudiantes y docentes utilizando información actual de acuerdo a la presente investigación. | Establecer acuerdos y compromisos con las autoridades. Presentación del material. Aplicación de las estrategias de cuidados de medio ambiente. Socialización de las actividades. | María Nasimba | Aulas Mesas Sillas Videos Proyector Computador | 1 semanas |
| Ejecución | Aplicar las actividades previstas en la guía didáctica con los docentes y estudiantes de la Escuela. | Observación directa. Aplicación de instrumentos de evaluación Tabulación | María Nasimba | Hojas, lápices Fichas de observación Guía didáctica | 7 semanas |
| Monitoreo | Observar las actividades previstas en la guía didáctica con los docentes y estudiantes de la Escuela. | Observación directa. Aplicación de instrumentos de evaluación Tabulación | María Nasimba | Hojas, lápices Fichas de observación Guía didáctica | Permanente |
| Evaluación | Validar la efectividad de la propuesta con el 90 % de éxito | Observación directa Aplicación de las fichas de observación. | María Nasimba | Fichas de Observación | 1 semana |

Cuadro N° 28 Modelo Operativo
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

| INSTITUCION | RESPONSABLES | ACTIVIDADES | PRESUPUESTO | FINANCIAMIENTO |
|-------------------------|--|-----------------|-----------------------|----------------|
| Escuela: "Isidro Ayora" | Investigadora: María Gloria Nasimba Nato Director y Docentes de la Institución | Sensibilización | \$ 50 ^{oo} | Autogestión |
| | | Planificación | \$120 ^{oo} | |
| | | Ejecución | \$100 ^{oo} | |
| | | Monitoreo | \$ 10 ^{oo} | |
| | | Evaluación | \$ 35 ^{oo} | |
| T O T A L | | | \$ 315. ^{oo} | |

Cuadro N° 29 Administración de la Propuesta
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

RECURSOS HUMANOS

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Niños y niñas

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Flash memory
- Grabadora
- Basureros

6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------|---|
| Para qué evaluar | Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto |
| A quién evaluar | A los estudiantes, docentes. |
| Como evaluar | Por medio de entrevistas y observación directa |
| Con qué evaluar | Encuestas, cuestionarios, fichas de observación |
| Cuando evaluar | Luego de la aplicación |

Cuadro N° 30 Evaluación de la Propuesta
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

6.10 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y GUIA DE ACTIVIDADES

La presente propuesta plantea una serie de estrategias alternativas para mejorar el cuidado y protección del medio ambiente. Para el manejo de las estrategias se pone a consideración las siguientes sugerencias.

- Leer atentamente cada una de las actividades, las mismas constan del trabajo que se debe realizar en la Escuela.
- Antes de dar inicio a cualquier actividad es imprescindible una correcta estimulación y motivación de la misma. Los estímulos y orientaciones para el trabajo deben ser prácticos y repetidos una y otra vez.
- Los planes de trabajo deberán ser orientados y flexibles.
- Motivar a los estudiantes mientras realizan las actividades, con palabras como “muy bien”, “felicitaciones” “lo hiciste muy bien” “Tú puedes” “Excelente”.
- Revise las actividades de la guía antes de aplicar con los estudiantes.
- Recordar que las actividades están planteadas de acuerdo al desarrollo evolutivo de los estudiantes y las necesidades del entorno educativo.
- Emplear un lenguaje claro y sencillo.
- Reforzar positivamente cualquier aproximación.
- Mantener un ambiente cómodo, relajado, con reglas consensuadas.
- Evaluar al inicio y al final del proceso la ejecución de las actividades realizadas por los estudiantes
- Verificar los progresos alcanzados.
- Finalmente los resultados que se obtenga del trabajo nos indicará si hemos aplicado correctamente las actividades y sus respectivos materiales.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

| ACTIVIDADES | TEMA | CONTENIDOS | OBJETIVO | METODOLOGÍA | RECURSOS | FECHAS |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|------------------|
| <p>Estrategia # 1</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | El Reciclaje | <p>Definición de reciclaje</p> <p>Clasificación del reciclaje</p> | <p>Estimular la participación de los estudiantes para la recolección de materiales reciclables mediante el cual facilitar la construcción de valores ambientales y una buena relación con el entorno y la naturaleza.</p> | <p>Estrategia</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Dar a conocer • Comparar • Priorizar <p>Evaluación</p> | <p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Videos</p> | 15 de abril 2014 |
| <p>Estrategia # 2</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | Conservando el medio ambiente | <p>Definición de las 3R</p> <p>Reducir</p> <p>Reciclar</p> <p>Reutilizar</p> | <p>Identificar conjuntamente con los estudiantes maneras prácticas para aportar con la conservación del medio ambiente mediante la aplicación de las 3R.</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Determinar • Identificar <p>Evaluación</p> | <p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p> | 22 de abril 2014 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|
| <p>Estrategia # 3</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Protección del Medio Ambiente</p> | <p>El Ecosistema</p> <p>Dstrucción del ecosistema</p> <p>Calentamiento Global.</p> <p>La Contaminación</p> <p>Tipos de contaminación</p> | <p>Identificar los diferentes factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente por medio de videos para valorar nuestro entorno natural y protegerlo.</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Evaluación</p> | <p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p> | <p>29 abril 2014</p> |
| <p>Estrategia # 4</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Campañas Ambientalistas</p> | <p>Cuidado del agua y Protección del medio Ambiente</p> <p>Instalar basureros</p> <p>Sembrar Arboles</p> | <p>Organizar campañas con material informativo para motivar a los estudiantes en los cuidados del agua y protección del medio ambiente.</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Comentar • Conversar • Comparar • Determinar • Identificar <p>Evaluación</p> | <p>Hojas de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lecturas</p> <p>Proyector</p> <p>PC</p> | <p>30 abril 2014</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---------------------------|
| <p>Estrategia # 5</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Los valores y la protección del medio ambiente</p> | <p>Valores humanos Clasificación de los valores en el medio ambiente: Respeto Responsabilidad Cooperación Austeridad Solidaridad Libertad</p> | <p>Distinguir los valores que contribuyen en la protección del medio ambiente para generar una cultura de cuidado y conservación del entorno natural</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar • Conversar • Comparar • Comentar • Identificar <p>Evaluación</p> | <p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Lecturas Proyector PC</p> | <p>06 de mayo de 2014</p> |
| <p>Estrategia # 6</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Cuidando la Escuela</p> | <p>Recolección de la Basura</p> | <p>Contribuir con la protección del medio ambiente del entorno educativo por medio de campañas de limpieza y reforestación para valorar nuestro entorno natural</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Evaluación</p> | <p>Hojas de papel bond Marcadores Lápices de colores Proyector PC</p> | <p>07 de mayo de 2014</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| <p>Estrategia # 7</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Cuidando del Agua</p> | <p>El Agua</p> | <p>Motivar en la Escuela el uso responsable del agua, para fomentar la cultura de preservación y cuidado de los recursos necesarios para la vida.</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Evaluación</p> | <p>Carteles que motiven la protección del medio ambiente</p> <p>Fundas biodegradables para recoger la basura</p> | <p>13 de mayo de 2014</p> |
| <p>Estrategia # 8</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Huertos Escolares</p> | <p>Huertos Escolares</p> | <p>Construir el huerto escolar sembrando plantas para que los estudiantes y la comunidad educativa tomen conciencia sobre la importancia de crear una verdadera cultura ecológica</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Evaluación</p> | <p>Fundas de basura, guantes. Azadón, pala, rastrillo, abono, semillas, letreros, carteles, botellas plásticas</p> | <p>14 y 20 de mayo de 2014</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|---|--------------------------------|
| <p>Estrategia # 9</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Reutilización de materiales reciclados</p> | <p>Material Reciclado</p> | <p>Reutilizar los desechos sólidos reciclados en la institución</p> <p>Educativa por medio de los trabajos manuales para contribuir en la conservación del medio ambiente.</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Evaluación</p> | <p>Carteles, papelotes, cartulinas, fundas de basura, pala, letreros. escobas, botellas plásticas, cartón</p> | <p>21 de mayo de 2014</p> |
| <p>Estrategia # 10</p> <p>Dirigido a estudiantes y docentes</p> | <p>Manualidades con material reciclado</p> | <p>Material Reciclado</p> | <p>Realizar objetos con material reciclado para desarrollar los hábitos de protección y cuidado del medio ambiente.</p> | <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Dinámica <p>Presentación del tema</p> <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar • Observar • Trabajar • Exponer • Comentar • Describir <p>Evaluación</p> | <p>Papel, cartulinas, fundas de basura, pala, letreros. escobas, botellas plásticas, cartón</p> | <p>27 y 28 de mayo de 2014</p> |

Cuadro N°31 Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria



ESCUELA FISCAL MIXTA
"ISIDRO AYORA"

"GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS QUE
PROMUEVAN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE A TRAVÉS DEL RECICLADO"



AUTORA: Nasimba Nato María Gloria



PRESENTACIÓN

La protección del medio ambiente es muy importante para la humanidad en general y las especies del planeta, por tal motivo el compromiso es practicar el reciclaje y con esta actividad desarrollar los hábitos de cuidado y protección del medio ambiente. Por otro lado la estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia en la protección del medio ambiente constituyen un papel muy importante dentro del ámbito educativo y de la sociedad en general, ya que por medio de ella, los estudiantes desarrollaran valores y hábitos ambientalistas..

La presente propuesta permite solucionar problemas de carácter socioeducativo y de medio ambiente, desarrollando los hábitos de orden y limpieza de los estudiantes por medio de la reutilización de la basura generada en la escuela, con la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa por medio de la guía de estrategias con técnicas que permitan reciclar la basura de manera correcta y así evitar la contaminación del medio ambiente y motivarlos al cuidado del planeta.

La presente propuesta es una herramienta que servirá de guía a los docentes y estudiantes para conocer de cerca el problema de la estimulación educativa sobre el reciclaje, por medio del cual permite desarrollar los hábitos ambientalistas, además mediante las estrategias se podrá solucionar un problema de carácter ambiental en los educandos para que practiquen el reciclaje de desechos y fortalezcan los valores de cuidado y protección del medio ambiente.

PROPOSITO

Los documentos a nivel general presentan propósitos claros y concisos para lograr los objetivos planteados, en este caso “LA GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL RECICLADO” presenta los siguientes propósitos:

- Por medio de las estrategias permite motivar la práctica del reciclaje a los niños, niñas y docentes de la escuela.

- Que los niños, niñas, docentes y padres de familia desarrollen hábitos de reciclaje para contribuir con la protección del medio ambiente de la escuela.

- Que la escuela establezca de forma permanente como política institucional la práctica de protección y cuidado del medio ambiente.

- Valorar el medio ambiente como el hogar que le permite desarrollarse al ser humano de manera integral.

Desarrollo de Actividades para desarrollar el reciclaje en la Escuela y fortalecer los valores de protección del medio ambiente

ESTRATEGIA # 1

DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: RECICLAJE



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn>

OBJETIVO: Estimular la participación de los estudiantes en la recolección de materiales reciclables para facilitar la construcción de valores ambientales y una buena relación con el entorno y la naturaleza.

PROCESO

- Observar gráficos sobre los reciclaje y su influencia en el medio ambiente y escuchar la lectura de reflexión Cuento “Sewo la Bolsa de papel Reciclado”.
- Dialogar sobre lo observado y lo escuchado.
- Comentar acerca del reciclaje
- Identificar la clasificación del reciclaje

- Formar grupos de trabajo
- Dramatizar sobre el reciclaje y su influencia en el cuidado del medio ambiente.
- Emitir juicios de valor sobre la prevención del cuidado ambiental.

RECURSOS

- Carteles
- Pliegos de cartulina
- Papel bond
- Basureros
- Pala
- Escobas
- Útiles de aseo como jabón, toallas
- Fundas biodegradables
- Proyector
- Videos

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la participación de los estudiantes en las campañas de reciclaje para fortalecer los valores de protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES ESTUDIANTES | Participa en las campañas de reciclaje | Demuestra una actitud positiva en actividades de reciclaje | Se preocupa en el cuidado y limpieza del medio ambiente | Ubica la basura en su lugar | Ayuda en la limpieza de la Escuela. |
|-----|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....

ESTRATEGIA # 2
DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSzKf>

OBJETIVO:

Identificar conjuntamente con los estudiantes maneras prácticas para aportar en la conservación del medio ambiente mediante el uso de las 3R.

PROCESO:

- Observar las presentaciones en Power Point de las 3R.
- Comentar de acuerdo a la experiencia, los diferentes consejos de protección del medio ambiente.
- En grupos de trabajo realizar diferentes adornos como flores, lapiceros con materiales reciclados.
- Exposición de trabajos realizados.
- Conversar acerca de las ventajas y desventajas que presenta un entorno natural conservado.
- Determinar los diferentes factores que actúan en beneficio y cuidado del medio ambiente.
- Identificar los posibles cambios de actitudes que pueden generar en los estudiantes.

RECURSOS

- Proyector
- Videos
- Botellas recicladas de plástico
- Cartones
- Estilete
- Tijeras
- Silicón en barra
- Pistola de silicón

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

ANECDOTARIO

Estudiante:..... Grado:.....

| FECHA | HECHO OBSERVADO |
|-------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....
.....

ESTRATEGIA # 3
DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSkb>

OBJETIVO:

Identificar los diferentes factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente por medio de videos para valorar el entorno natural y protegerlo.

PROCESO

- Observar las presentaciones en Power Point acerca del Ecosistema y los diferentes factores que lo destruyen
- Conversar acerca de los diferentes factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente.
- Analizar de acuerdo a la experiencia y determinar en qué nivel se encuentran los hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.
- Observar un video del calentamiento global y la contaminación del planeta en el cual habitamos.

- Formar grupos de trabajo, dramatizar creativamente los diferentes comportamientos de los estudiantes frente a la protección del medio ambiente, destacando comportamientos positivos y negativos.
- Presentar mediante diapositivas las diferentes alternativas que se debe tomar para cuidar entorno natural.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar en los estudiantes, la práctica constante de los valores humanos.

RECURSOS

- Proyector
- Videos
- Laptop
- Material reciclado

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la participación de los estudiantes en las campañas de reciclaje para fortalecer los valores de protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES | Participa en las conferencias de protección del medio ambiente | Se integra para trabajar en equipo con temas ambientalistas | Contribuye con ideas nuevas que motiven la protección del medio ambiente | Emite comentarios y juicios de valor que ayuden a proteger el medio ambiente | Manipula correctamente los materiales evitando la contaminación del medio ambiente |
|-----|-------------|--|---|--|--|--|
| | ESTUDIANTES | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....
.....

ESTRATEGIA # 4

DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: CAMPAÑAS AMBIENTALISTAS



Fuente: data:image/jpeg;base64,9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD/2w

OBJETIVO: Organizar campañas con material informativo para motivar a los estudiantes en la conservación y protección del medio ambiente.

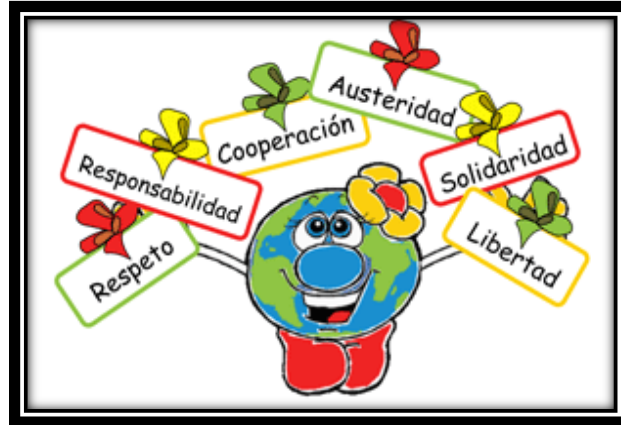
PROCESO:

- Elaborar un cronograma de actividades con los estudiantes de la institución.
- Elaborar carteles con mensajes de protección del medio ambiente con la participación de los estudiantes de sextos grados.
- Ubicar los carteles en sitios estratégicos de la escuela
- Sugerir a las autoridades de la escuela para que coloquen botes para separar la basura.
- Gestionar con los padres de familia y autoridades para conseguir los basureros ecológicos
- Ubicar basureros ecológicos en sitios estratégicos de la Institución
- Propone sembrar árboles en la escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.

ESTRATEGIA # 5

DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: LOS VALORES Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRwt3>

OBJETIVO:

Distinguir los valores que contribuyen en la protección del medio ambiente para generar una cultura de cuidado y conservación del entorno natural.

PROCESO:

- Observar las presentaciones en Power Point de los diferentes valores humanos que ayudan en la educación de los niños/as
- Conversar acerca del cuidado del medio ambiente y la importancia que tienen los valores humanos.
- Formar grupos de trabajo, analizar la importancia del medio ambiente en la vida de las personas y presentar sus trabajos de forma creativa mediante dramatizaciones.
- Identificar los posibles cambios que pueden generar los estudiantes después de trabajar aplicando los valores humanos desde el hogar y la escuela.

RECURSOS

- Proyector
- Videos
- Laptop, carteles
- Material reciclado

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Distinguir los valores que contribuyen en la protección del medio ambiente para generar una cultura de cuidado y conservación del entorno natural.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES ESTUDIANTES | Participa en las conferencias de protección del medio ambiente | Se integra para trabajar en equipo con temas ambientalistas | Contribuye con ideas nuevas que motiven la protección del medio ambiente | Practica los valores de cuidado y protección del medio ambiente | Ayuda a difundir los valores que contribuyen con la protección del medio ambiente |
|-----|----------------------------|--|---|--|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....
.....

ESTRATEGIA # 6
DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: CUIDANDO LA ESCUELA



Fuente: data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD/2w

OBJETIVO:

Contribuir con la protección del medio ambiente del entorno educativo por medio de campañas de limpieza y reforestación para valorar el entorno natural.

PROCESO:

- Conversar acerca de las campañas de reciclaje de la basura y la elaboración de huertos orgánicos y siembra de plantas en la Escuela.
- Ubicar letreros en puntos estratégicos de la escuela con frases que motiven a la recolección de la basura y la protección del medio ambiente.
- Organizar los huertos orgánicos y conjuntamente con los niños, niñas, docentes y padres de familia cultivar diferentes tipos de plantas.
- Formar grupos de trabajo y sembrar plantas en lugares estratégicos de la escuela.
- En grupos de trabajo, exponer las experiencias vividas sus reacciones e impresiones cuando participaron en las diferentes actividades de reforestación y campañas de limpieza en la escuela.
- Comentar con todos los actores, la importancia realizar estas actividades.

RECURSOS

- Proyector
- Videos
- Laptop
- Carteles

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Distinguir los valores que contribuyen en la protección del medio ambiente para generar una cultura de cuidado y conservación del entorno natural.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| Nº. | INDICADORES | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | ESTUDIANTES | | | | |
| | Participa en las campañas de protección del medio ambiente | Se integra para trabajar en equipo con temas ambientalistas | Participa de forma espontánea para cuidar y proteger el medio ambiente de la Escuela | Se preocupa por ayudar a cuidar el entorno natural de la Escuela | Ayuda a motivar para que los estudiantes mantengan limpia la Escuela |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....

ESTRATEGIA # 7
DIRIGIDO A ESTUDIANTES
TEMA: CUIDADOS DEL AGUA



Fuente: <https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTKecSA>

OBJETIVO:

Motivar en la escuela el uso responsable del agua, para fomentar la cultura de preservación y cuidado de los recursos necesarios para la vida.

PROCESO

- Controlar que se cierren las llaves del lavado mientras se enjabonan las manos y al terminar, revisar que quede bien cerrada.
- Cuidar las baterías sanitarias, evitando botar basura en ellos.
- Si hay una fuga de agua reportarlas de forma inmediata con el Maestro (a) o a la Dirección para que la arreglen de inmediato.
- Cerrar las llaves de agua que se encuentran abiertas, para que no se desperdicie el agua.
- Evitar que los estudiantes desperdicien o jueguen con el agua, pidiéndoles que no lo hagan por qué desperdician el líquido vital para la vida.

RECURSOS

- Carteles que motiven la protección del medio ambiente
- Fundas biodegradables para recoger la basura

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la participación de los estudiantes en el cuidado y ahorro del agua para fortalecer los valores de protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES | Participa en las campañas del cuidado del agua | Cierra las llaves después de utilizar el agua | Se preocupa en el cuidado del agua para que no se desperdicie | Motiva a sus compañeros en el cuidado del agua. | Comunica a sus maestros o autoridades cuando observa daño o fugas de agua |
|-----|-------------|--|---|---|---|---|
| | ESTUDIANTES | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....

ESTRATEGIA N° 8
DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES

TEMA: HUERTOS ESCOLARES



Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpwaEA_dKAfaaw

OBJETIVO

Construir el huerto escolar sembrando plantas para que los estudiantes y la comunidad educativa tomen conciencia sobre la importancia de crear una verdadera cultura ecológica.

PROCESO

- Preparar el espacio retirando toda hierba mala que haya crecido
- Remover la tierra
- Preparar el terreno
- Abonar la tierra de la cama con desechos orgánicos
- Hacer surcos en la tierra para colocar las semillas
- Sembrar semillas de acuerdo a su interés.
- Cuidar en forma permanente las plantas sembradas
- Realizar regadíos
- Limpiar la hierba mala que contamina las plantas
- Cosechar la siembra

RECURSOS

- Guantes para manipular la tierra
- Fundas de basura
- Azadón para remover la tierra
- Pala para remover y acomodar la tierra
- Rastrillo para limpiar la tierra de malezas
- Abono orgánico para abonar las plantas
- Semillas para sembrar.
- Letreros que motiven el cuidado y protección de las plantas
- Carteles que motiven el cuidado y protección de las plantas
- Botellas Plásticas para realizar maceteros
- Útiles de aseo como toalla, jabón, papel higiénico
- Fundas biodegradables para recoger la basura

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la participación de los estudiantes en los huertos escolares para fortalecer los valores de protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES ESTUDIANTES | Participa en las campañas de huertos escolares | Trabaja en la preparación de la tierra para cultivar las plantas | Siembra plantas valorando su importancia y el beneficio para el medio ambiente | Cuida las plantas de los huertos escolares mediante regadíos y limpieza de la hierba | Motiva a sus compañeros para cultivar y cuidar los huertos escolares |
|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....

ESTRATEGIA # 9

DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

TEMA: REUTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS



Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT4FRr5Q9iFNg1a2MbyUiCE>

OBJETIVO:

Reutilizar los desechos sólidos reciclados en la institución Educativa por medio de los trabajos manuales para contribuir en la conservación del medio ambiente.

PROCESO:

- Clasificar los desechos sólidos como: plásticos y papel
- Seleccionar los materiales aptos para realizar los trabajos de manualidades
- Seleccionar el tipo de manualidad que se va a realizar.
- Determinar los materiales que se va a utilizar.
- Solicitar con anticipación a los estudiantes los materiales que se necesita para la elaboración del trabajo manual.
- Trabajar en la elaboración de los objetos durante las horas de clase
- Tener cuidado con los materiales que se utiliza.
- Limpiar el aula después de realizar los trabajos de manualidades

RECURSOS:

- Carteles
- Papelotes
- Pliegos de cartulina
- Papel bond
- Fundas de basura
- Basureros
- Pala
- Letreros
- Escobas
- Útiles de aseo
- Fundas biodegradables
- Botellas plásticas
- Papeles
- Cartones
- Pistola de silicón
- Barras de silicón

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Reutilizar los materiales reciclados elaborando de nuevos objetos para contribuir con la protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES ESTUDIANTES | Clasifica los desechos reciclados | Utiliza la creatividad para realizar nuevos objetos | Trabaja con responsabilidad en la elaboración de nuevos objetos | Demuestra orden y limpieza cuando trabaja en el aula con material reciclado | Limpia su lugar de trabajo después de cada actividad en el aula |
|-----|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....

ESTRATEGIA # 10

DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

TEMA: ELABORACIÓN DE MANUALIDADES



Alcancía

Florero

Fuente: <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gc>

ALCANCÍA

OBJETIVO:

Realizar objetos con material reciclado para desarrollar los hábitos de protección y cuidado del medio ambiente

Materiales:

- Botella de plástico.
- Tapones, corcho o carretes de hilo vacíos para las patas del cerdito.
- Cinta adhesiva de doble faz.
- Papel de colores.
- Estilete.
- Pegamento.

Proceso:

1. Decorar la botella con el papel de colores.
2. Pegar los ojos.
3. Pegar el cuerpo
4. Pegar las orejas

5. Una vez que tenga todos los detalles terminados,
6. Se hará un corte en forma de rectángulo en la parte superior del cuerpo del cerdito que será por donde metamos el dinero en la alcancía.
7. Y por último pegaremos las patas del cerdito

FLOTERO

MATERIALES:

- Una hoja de papel bond
- Marcador, Cartón
- Botellas de plástico
- Tijeras, estilete
- Pegamento
- Sierra o tijera para cortar aluminio

PROCESO:

- En el centro de la hoja blanca, dibujar la silueta del florero
- Recortar la silueta del florero en la hoja,
- Marcar dos siluetas completas en cartón y recortar.
- Corta en la plantilla el espacio de la lata, marca el molde en varios pedazos de cartón, recortar y dejarlos como muestra la imagen
- Pegar capa por capa estos cortes, hasta lograr un grosor importante
- Luego de dejar por una hora el material secando
- Colocar las otras capas de cartón (de la silueta completa) entre inicio y final de la pila y coloca las piedras abajo como base del florero
- Ya para finalizar, cortar la parte de arriba de la lata con una sierra pequeña, así se obtendrá el depósito de agua para el florero.

Evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Reutilizar los materiales reciclados elaborando de nuevos objetos para contribuir con la protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES ESTUDIANTES | Utiliza los desechos reciclados | Sigue instrucciones para realizar objetos con material reciclado | Trabaja con responsabilidad en la elaboración de los objetos | Demuestra orden y limpieza durante el trabajo en clase | Limpia su lugar de trabajo después de cada actividad en el aula |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca , K., & Freire, C. (2009). *Aprendizaje Interactivo para el desarrollo de la Cultura de Reciclaje*. Milagro: UNEMI.
- AGUILAR, D. (2009). *GUIA DE INNOVACIÓN METODOLOGICA*. ESPAÑA: RETA.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Cafferatta, N. (2003). *Introduccion al Derecho Ambiental*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Caldeiro, G. (18 de febrero de 2015). *Home*. Obtenido de Motivación en el Aula: <http://educacion.idoneos.com/344742/>
- Campos, I. (2000). *Saneamiento Ambiental*. San José: Universidad San Jose Costa Rica.
- Castañeda, V. (15 de agosto de 2011). *Monografias.com*. Obtenido de La Motivación Educativa Influye en el Reciclaje: <http://es.scribd.com/doc/156843285/Educacion-Ambiental-Influye-Conservacion-Bosques-Ecuador#scribd>
- Castañeda, V. (18 de febrero de 2015). *Monografias.com*. Obtenido de La Motivación Educativa Influye en el Reciclaje: <http://www.monografias.com/trabajos96/la-motivacion-educativa-influye-reciclaje/la-motivacion-educativa-influye-reciclaje2.shtml>
- Castells, X. (2000). *Reciclaje de residuos industriales*. Madrid: Diaz de Santos.
- De la LLata, M. (2003). *Ecología y Medio Ambiente* . México: Progreso.
- Diaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo un Enfoque Constructivista*. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Ecured. (13 de febrero de 2014). *Ecured*. Obtenido de Reciclaje: <http://www.ecured.cu/index.php/Reciclaje>
- ELIAS, C. X. (2009). *RECICLAJE DE RESIDUOS INDUSTRIALES*. ESPAÑA: EDISIONES DIAZ DE SANTOS.
- Fernández, L. (2008). *Manual para la Formación en Medio Ambiente*. Valladolid: Lex Nova.

- FUNDAR. (30 de agosto de 2014). *Fundacion Educacional Arauco*. Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Galasso, C. (21 de Noviembre de 2012). *Conciencia y Educación*. Obtenido de Info News: <http://www.infonews.com/2012/11/21/sociedad-48584-conciencia-y-educacion-2012-el-ano-de-la-madre-tierra-ecologia-balance-2012.php>
- GEO. (29 de septiembre de 2014). *Ecología*. Obtenido de Consejos para proteger el medio ambiente: <http://www.mundo-geo.es/green-living/los-10-consejos-para-proteger-el-medio-ambiente>
- González, C. (20 de marzo de 2015). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de <http://carolinagonzalez.jimdo.com/estrategias-de-aprendizaje/estrategias-de-aprendizaje/>
- Gutiérrez, J. (20 de Marzo de 2015). *Estrategias de Aprendizaje*. Obtenido de <http://carlosxucles.jimdo.com/estrategias-de-aprendizaje/estrategias-de-aprendizaje/>
- Lopez, M. (24 de agosto de 2011). Motivación para promover el reciclaje. *La Hora*.
- Manuel, V. (2011). *Los Caminos del Reciclaje*. Barcelona : Nuevos Emprendimientos.
- Martínez, J. (29 de junio de 2007). *Gestiópolis*. Obtenido de El reciclaje: <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/reciclaje-fundamental-para-la-sostenibilidad-ambiental.htm>
- Méndez , A. (11 de diciembre de 2013). *Euroresidentes*. Obtenido de Motivación Escolar: <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>
- Montes, J. (2001). *Medio Ambiente y desarrollo Sostenido*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Otero, A. (2001). *Medio Ambiente y Educación*. México: Novedades Educativas.
- Portocarrero, G. (2010). *La Destruccion de la Tierra y la Esperanza Ecologista*. Florida: Whitehall Corp.

Rodríguez, R. (2009). *Las Toxinas Ambientales*. México: Fondo de la Cultura Económica.

Soler, M., Pozo, J., & Grau, R. (2007). *El Constructivismo en la Práctica*. Madrid: GRAO.

Suazo, S. (2006). *Inteligencias Múltiples*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.

Vargas, E. (2007). *Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. San José: EUNED.

ANEXOS:

Anexo A



ESCUELA ISIDRO AYORA DE UYUMBICHO

Email: eia_uyumbicho@yahoo.es Telf. 2855259

Uyumbicho

Ecuador



Uyumbicho ,8 de enero del 2014

Srta.

María Gloria Nasimba Nato

Presente:

Expresándole un atento saludo, me permito informarle la ACEPTACION de su proyecto de investigación y tesis , con el tema propuesto : Estimulación educativa sobre el reciclaje y su influencia a la protección del medio ambiente en los niños y niñas de los sextos grados de educación general básica , de la escuela "ISIDRO AYORA" de la parroquia de Uyumbicho, cantón Mejía ,provincia Pichincha, previo a la obtención de su título de Lcda en Educación Básica.

Informe que lo remito para los fines pertinentes.

Atentamente

Prof. Rocío Factos C.
Directora (E)



ANEXO B



CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA ISIDRO AYORA

Email: eia_yahoo.es Telf. 2855259

Uyumbicho

Ecuador



Uyumbicho, 19 de diciembre del 2014

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora de la escuela "ISIDRO AYORA" de la parroquia de Uyumbicho, tengo a bien CERTIFICAR que la señorita María Gloria Nasimba Nato con C.I.1720848231, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, realizó el Desarrollo de su Tesis con el tema:

LA ESTIMULACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL RECICLAJE Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE NUESTRA INSTITUCIÓN.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes, pudiendo hacer uso lícito la interesada del presente certificado.

Atentamente

Prof. Rocío Factos
Directora (E)



Anexo C

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a los Docentes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela
Fiscal Mixta "Isidro Ayora"**

OBJETIVO: Identificar la influencia de la estimulación educativa sobre el reciclaje en la protección del medio ambiente de los niños y niñas de los Sextos Grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Isidro Ayora", Parroquia de Uyumbicho, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor sinceridad poniendo una x en la opción que considere correcta y escribiendo sus respuestas en las líneas de puntos.

CUESTIONARIO

1. ¿Con qué frecuencia, los estudiantes recogen la basura de la escuela?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿Los estudiantes reconocen correctamente los contenedores de basura, por su color?
a) Si b) No

En la escuela, ¿cuáles son los colores de los contenedores, según el tipo de basura?

Color del contenedor **Tipo de basura**

.....
.....
.....

3. ¿Los estudiantes han participado en campañas de reciclaje en su escuela?
a) Si b) No

¿En qué tipo de campañas?

.....
.....

4. ¿En la escuela los estudiantes reciclan los plásticos, vidrios, desechos térmicos y papeles?

a) Si b) No

¿Cómo lo hacen?

.....
.....
5. Los estudiantes, ¿reutilizan materiales en la escuela?

a) Si b) No

Describe cuáles son los materiales que reutilizan:

.....
.....

6. Los estudiantes, ¿reciclan materiales en la escuela?

a) Si b) No

Describe cuáles son los materiales que reciclan:

.....
.....

7. Los estudiantes, ¿rechazan materiales en la escuela?

a) Si b) No

Describe cuáles son los materiales que rechazan:

.....
.....

8. Los estudiantes, ¿cuidan y protegen las plantas del jardín de la escuela?

a) Si b) No

¿Cómo lo hacen?

.....
.....

9. ¿Qué nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje tienen los estudiantes?

a) Alto b) Medio c) Bajo

Explique por qué considera que los estudiantes tienen ese nivel

.....
.....

10. ¿Qué estrategias propone usted para que los estudiantes cuiden el medio ambiente?

- a.
- b.
- c.
- d.

MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

¿Cómo lo hace?

.....
.....

5. ¿Reutiliza materiales en su escuela y en su hogar?

a) Si b) No

Describe cuáles son los materiales que reutiliza:

.....
.....

6. ¿Recicla materiales en su escuela y en el hogar?

a) Si b) No

Describe cuáles son los materiales que recicla:

.....
.....

7. ¿Rechaza materiales en su escuela y en el hogar?

a) Si b) No

Describe cuáles son los materiales que rechaza:

.....
.....

8. ¿Usted cuida y protege las plantas del jardín de la escuela?

a) Si b) No

¿Cómo lo hace?

.....
.....

9. ¿Qué nivel de estimulación educativa sobre el reciclaje tiene usted?

a) Alto b) Medio c) Bajo

Explique por qué usted considera tener ese nivel

.....
.....

10. ¿Qué estrategias propone usted para el cuidado del medio ambiente?

- a.
- b.
- c.
- d.

MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO E

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la participación de los estudiantes en las campañas de reciclaje para fortalecer los valores de protección del medio ambiente.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

| N°. | INDICADORES ESTUDIANTES | Participa en las campañas de reciclaje | Demuestra una actitud positiva en actividades de reciclaje | Se preocupa en el cuidado y limpieza del medio ambiente | Ubica la basura en su lugar | Ayuda en la limpieza de la Escuela. |
|-----|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

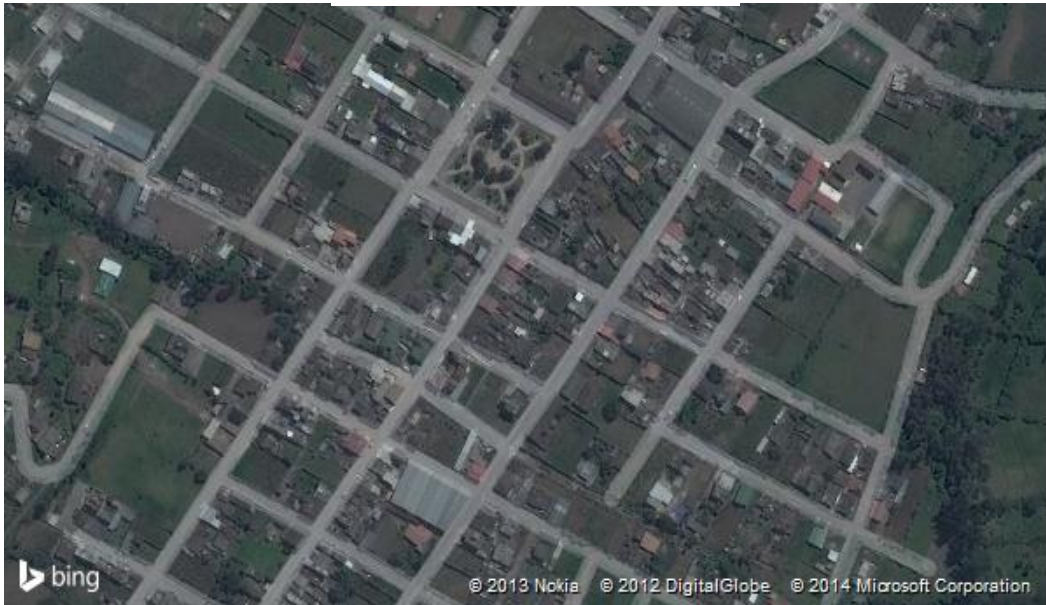
Elaborado por: Nasimba Nato María Gloria

OBSERVACIONES:

.....
.....

ANEXO F

**ESCUELA FISCAL MIXTA “ISIDRO AYORA”
SARAURCO Y ANTISANA UYUMBICHO, PICHINCHA (ECUADOR)
VISTA SATELITAL**



MAPA



ANEXO G

FOTOGRAFÍAS



Portada Escuela "Isidro Ayora"
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Planificación con la Directora de la Escuela "Isidro Ayora"
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Implementación de jardines en la "Isidro Ayora"
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Cartel utilizado para la socialización de la protección del medio ambiente
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Cuidemos el medio ambiente
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Desarrolla tu creatividad utilizando material reciclado”
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Socialización con el tema “Los valores en la protección del medio ambiente”
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Campaña “Cuidemos el agua de la escuela”
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Acopio ubicado tras la escuela donde se recicla las botellas plásticas por los estudiantes y docentes.
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria



Motivación al estudiante por el compromiso y labor realizada a favor de la escuela
Tomado por: Nasimba Nato María Gloria