



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de investigación previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“EL USO DEL INTERNET Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE LA CIUDAD DE  
AMBATO.”**

---

**Autor:** Miranda Lara Daniel Fabián

**Tutor:** Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

**Ambato - Ecuador**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs. C.C.: 0601918840 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DEL INTERNET Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por el egresado DANIEL FABIÁN MIRANDA LARA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Daniel Fabián Miranda Lara, C.C.180411016-9, egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera Educación Básica modalidad Semipresencial, informo que he realizado mi trabajo de investigación sobre “EL USO DEL INTERNET Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Daniel Fabián Miranda Lara

C.C. 180411016-9

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL USO DEL INTERNET Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro

---

Daniel Fabián Miranda Lara

C.C. 180411016-9

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DEL INTERNET Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por el Sr.: Daniel Fabián Miranda Lara, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto del 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

**MIEMBRO**

Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el que ha impulsado los destinos de mi vida y me ha permitido alcanzar un objetivo profesional al elaborar este informe final de tesis que seguro es para el beneficio de la educación ecuatoriana.

A mi esposa Mayra Pullupaxi y mi hija Amy Miranda quienes han sufrido mis ausencias durante estos 5 años de preparación académica y me han motivado a luchar sin desmayar mediante sus palabras tiernas de cariño y amor.

A mi madre Teresa Lara quien me dio el Don de la vida y siempre supo darme consejos de superación para soñar en grande con el fin de ser una persona valiosa y al servicio de la sociedad.

Muchas gracias.

**Daniel Fabián Miranda Lara.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato y a todos los docentes que supieron compartir sus conocimientos en cada uno de los módulos socializados que permitieron la formación personal e íntegra de mi persona.

A mis compañeros de clases que con sus colaboraciones académicas durante este proceso supieron ganarse mi amistad y mi reconocimiento.

A mi familia, por el apoyo incondicional para lograr y culminar con éxito mi carrera profesional como docente de la República del Ecuador.

Fraternalmente.

**Daniel Fabián Miranda Lara.**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1.- Tema: .....	3
1.2.- Planteamiento del problema. ....	3
1.2.1.- Contextualización. ....	3
1.2.2.- Análisis crítico .....	7
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema. ....	8
1.2.5.- Preguntas directrices .....	8
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación .....	8
1.3.- Justificación .....	9
1.4.- Objetivos.....	10
1.4.1.- Objetivo general.....	10
1.4.2.- Objetivos específicos. ....	10



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.- Antecedentes Investigativos .....	11
2.2.- Fundamentación filosófica.....	13
Fundamentación axiológica. ....	13
2.3.- Fundamentación legal .....	14
2.4.- Categorías fundamentales. ....	17
Constelación de ideas de la variable independiente. ....	18
Constelación de ideas de la variable dependiente. ....	19
2.5.- Hipótesis. ....	57
2.6.- Señalamiento de variables. ....	57

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la investigación .....	58
3.2. Modalidad de investigación. ....	58
3.3. Niveles o tipos de Investigación. ....	59
3.4. Población y muestra. ....	60
3.5. Operacionalización de variables. ....	61
3.6.- Recolección de información. ....	63
3.7.- Plan de procesamiento de la información. ....	64

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.- Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Atenas.” .....	65
4.2.- Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.....	73
4.3.- Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas...81	
4.4.- Verificación de hipótesis. ....	89

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.- Conclusiones.....	94
5.2.- Recomendaciones. ....	95

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1.- Datos informativos.....	96
6.2.- Antecedentes de la propuesta.....	97
6.3.- Justificación de la propuesta. ....	98
6.4.- Objetivos.....	99
6.4.1.- Objetivo general.....	99
6.4.2.- Objetivos específicos. ....	99
6.5.- Análisis de Factibilidad. ....	99
6.6.- Fundamentación científica de la propuesta.....	100
6.7.- Modelo operativo.....	126
6.8.- Administración de la propuesta. ....	127
6.9.- Previsión de la evaluación de la propuesta. ....	129
BIBLIOGRAFÍA .....	130
ANEXOS. ....	134
ANEXO N°1 FOTOGAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS .....	134
ANEXO N°2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	138
ANEXO N°3 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES .....	141
ANEXO N°4 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES .....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población .....	60
Tabla N° 2: Operacionalización de V.I. ....	61
Tabla N° 3: Operacionalización de V.D. ....	62
Tabla N° 4: Recolección de información .....	63
Tabla N° 5: Utiliza el internet. ....	65
Tabla N° 6: Las tareas divertidas por internet.....	66
Tabla N° 7: Cumple sus tareas. ....	67
Tabla N° 8: El internet como fuente de consulta. ....	68
Tabla N° 9: Información desconocida en internet. ....	69
Tabla N° 10: Internet como medio didáctico. ....	70
Tabla N° 11: Comunicación virtual insuficiente.....	71
Tabla N° 12: Bajo rendimiento por incumplir tareas. ....	72
Tabla N° 13: Estudiantes que incumplen tareas frecuentemente. ....	73
Tabla N° 14: Sus estudiantes pierden el tiempo en internet.....	74
Tabla N° 15: Los teléfonos, tablets u otros son distractores. ....	75
Tabla N° 16: Trabajar por un medio virtual.....	76
Tabla N° 17: Conocimientos para utilizar el internet. ....	77
Tabla N° 18: Las tareas son para desarrollar habilidades y destrezas. ....	78
Tabla N° 19: El internet mejoraría los niveles de cumplimiento. ....	79
Tabla N° 20: Tareas fiel copia del internet. ....	80
Tabla N° 21: Uso del internet de forma libre.....	81
Tabla N° 22: Uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento.....	82
Tabla N° 23: Proveen de dispositivos con internet. ....	83
Tabla N° 24: Revisión de tareas.....	84
Tabla N° 25: Medio virtual para controlar las tareas. ....	85
Tabla N° 26: Incumplen sus hijos estudiantes las tareas. ....	86
Tabla N° 27: Uso inadecuado del internet generan hábitos negativos.....	87
Tabla N° 28: Las tareas enviadas son adecuadas e importantes. ....	88
Tabla N° 29: Cuadro de FO de Estudiantes. ....	90

Tabla N° 30: Cuadro de FO de Docentes.....	90
Tabla N° 31: Cuadro de FO de Padres.....	91
Tabla N° 32: Tablas de frecuencias observadas combinadas. ....	91
Tabla N° 33: Tablas de frecuencias observadas combinadas. ....	91
Tabla N° 34: Cálculo de las frecuencias esperadas combinadas. ....	92
Tabla N° 35: Cálculo del Chi-cuadrado calculado.....	92
Tabla N° 36: Modelo operativo .....	126
Tabla N° 37: Administración de la propuesta.....	127
Tabla N° 38: Presupuesto.....	128
Tabla N° 39: Previsión de la evaluación.....	129

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	17
Gráfico N° 3 Constelación de ideas V.I. ....	18
Gráfico N° 4 Constelación de ideas V.D.....	19
Gráfico N° 5 Utiliza el internet. ....	65
Gráfico N° 6 Las tareas divertidas por internet.....	66
Gráfico N° 7 Cumple sus tareas. ....	67
Gráfico N° 8 El internet como fuente de consulta.....	68
Gráfico N° 9 Información desconocida en internet.....	69
Gráfico N° 10 Internet como medio didáctico. ....	70
Gráfico N° 11 Comunicación virtual insuficiente.....	71
Gráfico N° 12 Bajo rendimiento por incumplir tareas. ....	72
Gráfico N° 13 Estudiantes que incumplen tareas frecuentemente. ....	73
Gráfico N° 14 Sus estudiantes pierden el tiempo en internet.....	74
Gráfico N° 15 Los teléfonos, tablets u otros son distractores. ....	75
Gráfico N° 16 Trabajar por un medio virtual.....	76
Gráfico N° 17 Conocimientos para utilizar el internet.....	77
Gráfico N° 18 Las tareas son para desarrollar habilidades y destrezas.....	78
Gráfico N° 19 El internet mejoraría los niveles de cumplimiento. ....	79
Gráfico N° 20 Tareas fiel copia del internet.....	80
Gráfico N° 21 Uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento.....	82
Gráfico N° 22 Proveen de dispositivos con internet. ....	83
Gráfico N° 23 Revisión de tareas. ....	84
Gráfico N° 24 Medio virtual para controlar las tareas. ....	85
Gráfico N° 25 Incumplen sus hijos estudiantes las tareas.....	86
Gráfico N° 26 Uso inadecuado del internet generan hábitos negativos. ....	87
Gráfico N° 27 Las tareas enviadas son adecuadas e importantes.....	88
Gráfico N° 28 Gráfico de Chi-cuadrado tabulado.....	93
Gráfico N° 29 Tipos de guías de usuario ....	102
Gráfico N° 30 Elementos de una guía de usuario ....	103

Gráfico N° 31 Logo de Edmodo.....	110
Gráfico N° 32 Barra de navegación para ingresar a Edmodo .....	111
Gráfico N° 33 Ventana de inicio de Edmodo.....	111
Gráfico N° 34 Cuenta de profesor .....	112
Gráfico N° 35 Ventana uno del perfil del docente .....	112
Gráfico N° 36 Ventana dos del perfil del docente.....	113
Gráfico N° 37 Ventana de confirmación de datos del perfil .....	113
Gráfico N° 38 Muro del docente de Edmodo.....	114
Gráfico N° 39 Botones de la ventana de Edmodo.....	114
Gráfico N° 40 Perfil del docente .....	115
Gráfico N° 41 Campos para editar el perfil del docente. ....	115
Gráfico N° 42 Opciones para editar el perfil.....	116
Gráfico N° 43 Información personal del docente.....	116
Gráfico N° 44 Crear un grupo .....	117
Gráfico N° 45 Datos del grupo.....	117
Gráfico N° 46 Designar número de estudiantes. ....	118
Gráfico N° 47 Descripción del grupo o curso .....	118
Gráfico N° 48 Ventana del grupo creado con el código generado. ....	119
Gráfico N° 49 Ventana para enviar tareas.....	120
Gráfico N° 50 Registro de estudiantes. ....	122
Gráfico N° 51 Ventana del Estudiante en Edmodo.....	123

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “EL USO DEL INTERNET Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

**AUTOR:** Daniel Fabián Miranda Lara

**TUTOR:** Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación sobre “El uso del internet y las tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato”, tiene como propósito indagar de qué manera los estudiantes utilizan el internet para sus labores educativas y por ende cómo influye el mismo en el incumplimiento de tareas escolares, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. Una vez detectado el problema se procede a elaborar el marco teórico que sustenta la investigación fundamentando a cada una de las variables dependiente e independiente, recurriendo a documentación bibliográfica y del internet como fuentes de información. El paradigma que orientó este trabajo es el Crítico-Propositivo ya que permite plantear opiniones para buscar soluciones valaderas y acertadas sobre el problema. Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes se analizan los resultados donde se generan las respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que servirán para presentar una propuesta de solución al problema educativo que se ha generado en esta institución. La propuesta denominada “guía del usuario para utilizar el internet y elevar los niveles de cumplimiento de tareas escolares mediante la red social Edmodo” tiene la finalidad de guiar a los docentes, estudiantes a utilizar el internet de mejor manera en el aspecto educativo, elevar el cumplimiento de tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

**Descriptor:** Internet, Tareas, Investigar, Propuesta, Red social educativa, Edmodo, Estudiantes, Docentes, Padres de familia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
BASIC EDUCATION CAREER  
BLENDED MODE**

**TOPIC:** "USING THE INTERNET AND HOMEWORK STUDENT OF EIGHT YEAR BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT OF THE CITY OF ATHENS AMBATO".

**AUTHOR:** Miranda Lara Daniel Fabián

**DIRECTED BY:** Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research on "The use of internet and homework of students in eighth year of basic education in the Athens Education Unit of the city of Ambato" aims to investigate how students use the Internet for their work educational and thus influences how the same breach of homework, which directly affects their academic performance. Once it detected the problem we proceed to develop the theoretical framework that supports research basing each of the dependent and independent variables, using bibliographical documentation and the Internet as sources of information. The paradigm that guided this work is the Senior-purposing and allows to propose valid and reviews to find the right solutions to the problem. Once the surveys administered to students, parents and teachers where the results generated by the respective conclusions and recommendations that will serve them to present a proposed solution to the educational problem that has arisen in this institution are analyzed. The proposal called "user guide for using the internet and raise levels of compliance with homework through social network Edmodo" aims to guide teachers, students use the Internet to better the educational aspect, raising the compliance with homework and academic achievement of students in the eighth year of the Athens Education Unit of the city of Ambato.

**Descriptors:** Internet, Homework, Research, Proposal, educational social network, Edmodo, Students, Teachers, Parents.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto el estudio que permita determinar los factores del uso del internet y su influencia en las tareas escolares de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Atenas” de la ciudad de Ambato.

La investigación cumple con la estructura que la Universidad Técnica de Ambato sugiere para el presente trabajo final de tesis distribuida en seis capítulos que se detallan a continuación:

En **Capítulo I** se plantea el problema mediante la contextualización, macro, meso y micro de manera que se sustente el problema elaborando un análisis crítico donde se da una perspectiva sobre las causa y los efectos que generan el problema, se emite una prognosis y la justificación del problema y además se elaboran interrogantes que guiarán el trabajo para concluir con el planteamiento del objetivo general y objetivos específicos.

En el **Capítulo II** se desarrolla el marco teórico que se define mediante la búsqueda de antecedentes investigativos en documentos legales en sitios de internet u otras fuentes bibliográficas como el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato sobre el tema para apoyar la investigación, se redactan los temas y subtemas de las categorías fundamentales mediante citas e interpretaciones, se concluye el capítulo con la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el **Capítulo III** se diseña la metodología de la investigación, el enfoque y la modalidad que se aplicará es de tipo bibliográfica, documental y de campo, se señala la población y la muestra, mediante la operacionalización de las variables se elaboran cuestionarios que serán aplicados a los estudiantes, docentes y padres de familia, además un plan de recolección de datos con el propósito de buscar la verdad.

En el **Capítulo IV** se muestra el análisis y la interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a todos los involucrados en la problemática como docentes, padres de familia y estudiantes que pertenecen al octavo año de educación general básica, estos resultados se los presenta de forma gráfica por pregunta para mejorar la comprensión, se continúa con la comprobación de la hipótesis mediante el cálculo del Chi-cuadrado y de esa manera tomar la mejor alternativa de solución.

En el **Capítulo V** se definen las conclusiones y recomendaciones de la investigación elaborada, tomando en cuenta el impacto de las respuestas más representativas lo que permitirá buscar una solución adecuada al problema.

En el **Capítulo VI** se describe la propuesta de solución al problema motivo de la investigación que se trata de una guía de usuario para utilizar el internet y elevar los niveles de cumplimiento de tareas escolares mediante la red social Edmodo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Atenas”, dentro del capítulo se plantea el objetivo general y objetivos específicos, los antecedentes de la propuesta, la justificación , la factibilidad, la fundamentación teórica, el marco administrativo, el presupuesto, el impacto, la evaluación y la bibliografía que sustente toda la propuesta.

Por último en los **materiales de referencia** se encuentran las encuestas que fueron diseñadas y aplicadas, de la misma manera se adjuntan las fotografías que evidencian el trabajo de campo que se realizó en la institución educativa Unidad Educativa “Atenas” y la bibliografía que sirvió de fuente para esta investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- Tema:**

“El uso del internet y las tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa ‘Atenas’ de la ciudad de Ambato”.

#### **1.2.- Planteamiento del problema.**

##### **1.2.1.- Contextualización.**

**En el Ecuador** el 65% de la población tiene acceso al internet según datos del INEC en el 2013, de ellos el 31,7% lo utiliza como medio de educación y aprendizaje, lo que demuestra que las personas que más lo utilizan son los adolescentes en mayor porcentaje a nivel nacional atraídos por las redes sociales y páginas web con atractivos de entretenimiento.

En el país se va dando un proceso de implementación tecnológica en todo sentido, más aún en la conexión a internet, de toda la población solo una mínima parte lo destina a la educación, se evidencia en algunas instituciones educativas particulares que han implementado su página web e incluso ya utilizan medios virtuales como: E-mail, blogs y hasta aulas virtuales para motivar de alguna manera a los estudiantes a cumplir con sus actividades educativas.

La tecnología para un adolescente sin el control adecuado para usar esta herramienta educativa como el internet, está causando cambios en su comportamiento ya que se denota la pérdida y noción del tiempo dejando a un lado su responsabilidad en los estudios.

En la constitución, artículo 16, inciso número 2, manifiesta: “el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación (...) Constitución política del Ecuador, (2008)

El estado ecuatoriano apoya constitucionalmente a la educación propiciando la utilización de las Tics en el ámbito educativo fiscal y particular, por tal motivo se ha dado paso a implementar salas de cómputo en cada jurisdicción escolar con conectividad de internet de forma paulatina, esto para mejorar la educación nacional, pero cuidado, a veces los docentes no pueden o no están en la capacidad total de guiar el manejo adecuado de la tecnología.

**La provincia de Tungurahua** se encuentra en el tercer lugar con el 45,5% con acceso a internet según datos del INEC del 2013 dando un alto incremento de aparatos móviles y de computadoras para conectarse a internet desde los hogares y de manera especial los adolescentes, además se indica que el 12,2% es utilizado desde las instituciones educativas, esto corresponde un nivel muy bajo en cuanto se refiere al acceso de TICS en el sistema educativo.

Es positivo el hecho de que la provincia de Tungurahua tenga un buen acceso a internet y adquisición de dispositivos tecnológicos, esto permite que los estudiantes tengan la oportunidad de estar en contacto con las innovaciones y nuevas aplicaciones, pero esto además puede ser peligroso ya que no tienen la capacidad de discernir a fondo las aplicaciones que les puedan servir en el aspecto educativo, puede que esta tecnología tan cercana también esté afectando la forma de actuar de ellos permitiendo la práctica de hábitos negativos, los padres de familia les proveen de dispositivos de última generación con el supuesto justificativo de motivarles a estudiar, cosa que no está funcionando, por el contrario es una manera de convertirlos en dependientes de la tecnología donde sus productos educativos son pobres y en ocasiones solo es copia de páginas del internet.

Se puede fácilmente identificar que la clase media y alta tienen más acceso al internet por sus posibilidades económicas es así que en la **Unidad Educativa “Atenas”** de la ciudad de Ambato, en los octavos años de educación básica, durante un conversatorio con los docentes que imparten sus clases a este grupo de estudiantes manifestaron que 4 de 10 estudiantes incumplen sus tareas escolares, los estudiantes tienen actitudes negativas ante su responsabilidad para cumplir con las tareas y presentarlas a tiempo, hacen su menor esfuerzo y se observa un desinterés, falta de compromiso con sus estudios.

De la misma forma se entrevistó algunos padres de familia del grupo de octavo año donde manifestaron que por sus labores empresariales los estudiantes en su mayoría no tienen un debido control en sus tareas como para realizar un seguimiento completamente eficaz, en algunos casos disponen de infraestructura tecnológica en sus hogares para que el estudiante cumpla con sus tareas y creen que en verdad lo están haciendo, pero la realidad es otra ya que han tenido que acercarse a la institución a entrevistarse con los docentes quienes les han manifestado esta problemática, se denota entonces que el uso inadecuado del internet en sus casas les hace perder el tiempo y va afectando a su personalidad en cuanto se refiere en adquirir hábitos de cumplimiento, esto incidirá en un futuro a que su promedio descienda ya que tendrá problemas de aprendizaje e incluso provoque la pérdida del nivel del estudiante.

## Árbol de problemas

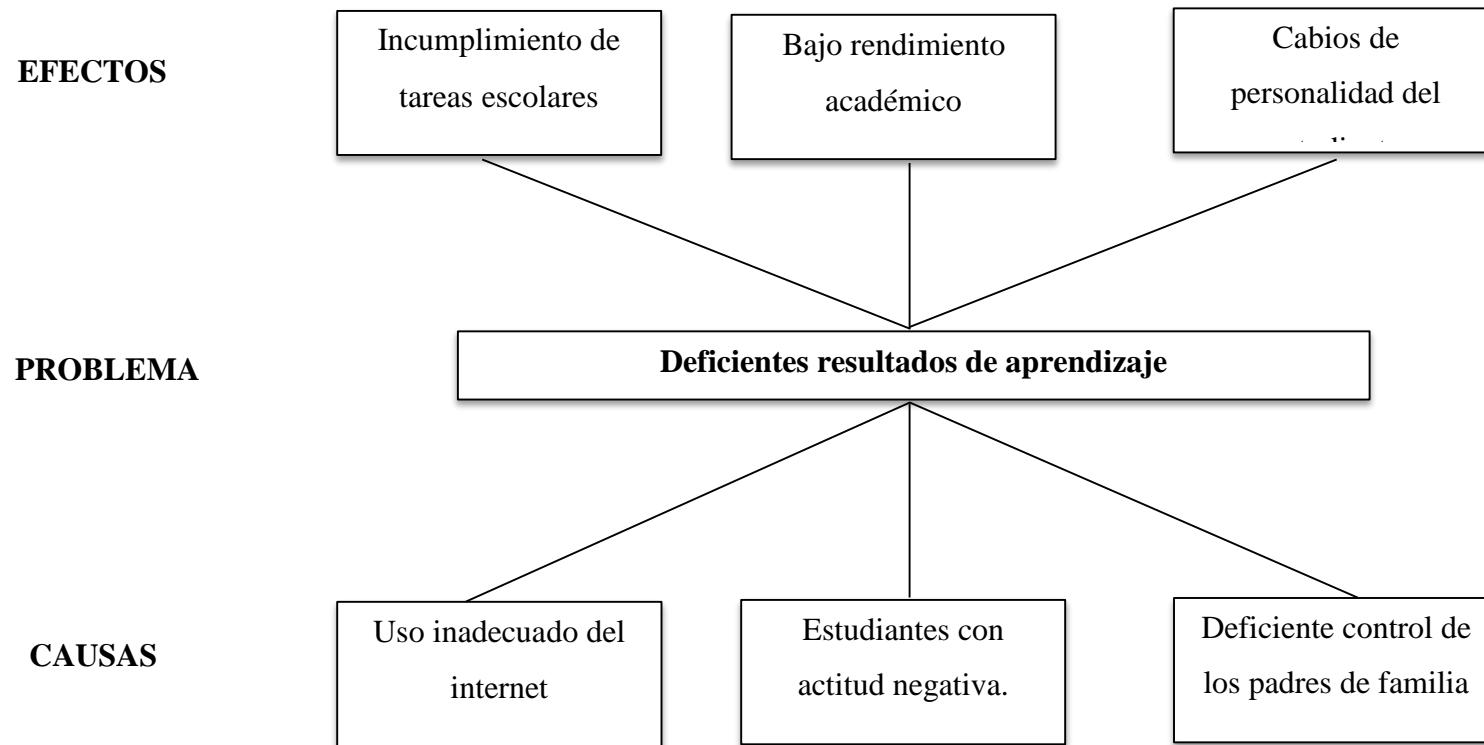


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

El uso inadecuado del internet por parte de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato ha conllevado a obtener deficientes resultados de aprendizaje, esto se evidencia por sus calificaciones bajas en sus aportes de tareas enviadas a casa, por lo que se puede deducir que los alumnos están teniendo inconvenientes en sus deberes y obligaciones afectando directamente en el incumplimiento de tareas escolares.

Se observa en su mayoría estudiantes que presentan actitudes negativas, quienes manifiestan que no les interesa cumplir con los trabajos y tareas de las diferentes asignaturas, se excusan manifestando que se olvidan, que solo se debe trabajar en clase y en casa no, por lo que se ha generado deficientes resultados de aprendizaje, la capacidad de desarrollar sus destrezas para resolver un problema se ven limitados por lo antes mencionado, resultado de aquello es un bajo índice del rendimiento académico.

A esto se suma el deficiente control de los padres de familia que les permiten a sus hijos navegar por internet libremente, les proveen de dispositivos digitales con conectividad a internet lo que poco a poco ha generado resultados negativos en la adquisición de aprendizajes, donde se observan los cambios y formas de personalidad de algunos estudiantes, prefieren ser indiferentes con la realidad y no ser parte fundamental en sus estudios.

### **1.2.3.- Prognosis**

Si no existe un adecuado uso del internet por parte de los estudiantes en la aplicación correcta para sus tareas escolares, se incrementará el índice de incumplimientos de tareas, ocasionando un bajo rendimiento escolar e incluso podría darse la pérdida del año lectivo por no cumplir con el puntaje mínimo requerido para su promoción al nivel superior de estudios.

El hecho de que el promedio general sea bajo reflejará que las destrezas y habilidades no están siendo desarrolladas de forma correcta y a su vez que el estudiante muestra una actitud negativa o desmotivadora para alcanzar un buen puntaje.

La pérdida del año lectivo e incluso la deserción escolar que pudiera darse por este motivo en particular, podría afectarle psicológicamente de forma negativa, donde el estudiante optaría por no regresar a estudiar, cambiarse de institución educativa para no ser víctima de las burlas de sus ex compañeros.

Todo lo antes mencionado se podría evitar si se ataca al problema para darle una alternativa de solución.

#### **1.2.4.- Formulación del problema.**

¿Cómo influye el uso del internet en las tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las formas de usar el internet en el ámbito educativo?
- ¿Cuál es la situación del incumplimiento de tareas escolares en el octavo año?
- ¿Qué aplicaciones basada en el internet mejorarían el cumplimiento de las tareas escolares?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

Delimitación de contenidos:

**Campo:** Educativo

**Área:** NTICS en la educación

**Aspecto:** El uso del internet y las tareas escolares.

**Delimitación espacial:** El trabajo de investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Atenas” de la ciudad de Ambato.



**Unidades de observación:** Estudiantes de octavo año de educación básica, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Atenas” de la ciudad de Ambato.

**Delimitación temporal:** El trabajo de investigación se realizará durante los meses Abril a Septiembre del 2014.

### **1.3.- Justificación**

El **Interés** por investigar es concienciar a la comunidad educativa sobre el uso adecuado del internet en las tareas escolares y consecuentemente conseguir un mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas a través de una solución que permita dar un seguimiento adecuado de sus responsabilidades educativas.

Es **Importante** porque se busca solucionar un problema educativo basado en el buen uso de la tecnología que ayude directamente a cumplir con las tareas escolares y en el desarrollo de destrezas de los estudiantes, donde los docentes deberán buscar métodos innovadores y llamativos con el fin de conseguir los resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es **original** el hecho de utilizar el internet para motivar al estudiantado, padres de familia y docentes a realizar un seguimiento más rápido y eficaz sobre la formación de sus representados desde cualquier parte del mundo lo que permitirá tomar acciones correctivas de ser el caso.

Los **beneficiarios** directos en este caso serán los estudiantes del octavo años de educación general básica y la comunidad educativa de la Unidad Educativa Atenas, por tener un cambio de actitud y aptitud frente al uso del internet en su formación.

La presente investigación es **factible** gracias al apoyo incondicional de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, la capacidad del talento humano que se dispone, la infraestructura tecnológica que

posee en cada aula y los recursos económicos que se generen serán auto gestionados para que este trabajo llegue a buen término.

Se desea contribuir con la **misión institucional** que plantea lo siguiente: “En el Atenas educamos, cultivamos y fortalecemos los principios, valores y capacidades de nuestros estudiantes, para enfrentar un mundo cambiante, globalizado y competitivo de manera crítica y creativa, a través de la innovación, la tecnología y la participación de sus familias y la comunidad”.

Además difundir y cumplir con la **visión institucional** que menciona: “Ser la mejor alternativa en la formación de personas felices e íntegras, con conciencia social y capacidades para triunfar”.

#### **1.4.- Objetivos.**

##### **1.4.1.- Objetivo general.**

Determinar la influencia del internet en las tareas escolares de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Atenas” de la ciudad de Ambato.

##### **1.4.2.- Objetivos específicos.**

- Analizar de qué forma utilizan el internet los estudiantes para sus labores educativas.
- Diagnosticar el nivel de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas.
- Proponer una solución mediante el uso adecuado del internet para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Antecedentes Investigativos**

Luego de indagar en el repositorio de la biblioteca virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se verifica que existen algunos trabajos investigativos que se relacionan a la problemática de investigación en mención.

El autor Malte, (2010) en su trabajo de investigación con el tema: “LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JUAN PÍO MONTUFAR, DEL CANTÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010” dirigida por la Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez, sirve como antecedente investigativo y apoya a este trabajo, con las conclusiones a las que llegó.

El autor en su investigación manifiesta en sus conclusiones que existe un descuido total de los padres de familia para controlar las tareas de sus hijos por cuanto ellos trabajan en labores agrícolas; en consecuencia los estudiantes pasan solos en sus casas la mayor parte del tiempo sin control y estos han desarrollado hábitos negativos en el uso incorrecto del tiempo por las tardes, a veces ellos mismo realizan sus tareas pero de mala manera con errores y sin el cuidado para su presentación y más preocupante es el incumplimiento de sus tareas escolares

A la vez recomienda que se incentive la conciencia de todos los padres de familia para que reorganicen su horarios laborales y busquen un espacio para que lo dediquen a sus hijos y logren la revisión de sus tareas y así cambiar los hábitos negativos en positivos, inculcando en ellos la responsabilidad que beneficiará en un futuro en la formación de seres sociales productivos, cumplidos con valores y competentes.

La autora Paraguaray, (2013) en su trabajo de investigación con el tema “LAS TICS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE DE LA PARROQUIA DEL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” dirigida por el Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa en el año 2013, servirá de apoyo y permitirá encaminar esta nueva investigación.

A las conclusiones que llegó Paraguaray, (2013) en su investigación indica que, la tecnología es un motivante fundamental para crear en los estudiantes y maestros hábitos de investigación mediante la utilización de las Tics, pero que se evidencia un mal manejo de las nuevas tecnologías por parte de los docentes de esta institución educativa ya que no se está consiguiendo un aprendizaje significativo con los estudiantes.

Por otra parte, en las recomendaciones que sugiere la autora, es importante inspirar una reflexión a toda la comunidad educativa para valorar el impacto positivo que trae inmersa la utilización de las Tics, pero además considera que se invierta en la actualización de dispositivos informáticos y capacitaciones de docentes y estudiantes para mejorar sus capacidades de formación personal mediante la calidad de las clases desarrolladas con la correcta aplicación de la tecnología.

## **2.2.- Fundamentación filosófica.**

La siguiente investigación está enfocada con el paradigma crítico propositivo, privilegiando la interpretación, comprensión y aplicación de los fenómenos sociales, es crítico ya que cuestiona y analiza un problema de tipo educativo vinculado al internet y las tareas escolares, y es propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática, ya que si no se utiliza correctamente el internet con los estudiantes para que sea una herramienta eficaz de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje, este puede convertirse en un elemento de distracción para el estudiante al momento de desarrollar sus tareas escolares desde cada uno de los hogares.

Fundamentación pedagógica.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el principio pedagógico constructivista, quiere decir, que se basa en la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de los ya conocidos.

Este proceso es dinámico, participativo e interactivo para el investigador como para los investigados, plantea la recolección de información para conocer la problemática educativa y plantear una solución que consiga mejorar la parte académica de los estudiantes.

Este paradigma orientará la investigación con el fin de modificar las ideas y pensamientos de los estudiantes, docentes y padres de familia para conseguir una educación de calidad.

Fundamentación axiológica.

Esta investigación siempre buscará la aplicación de valores por lo que la fundamentación axiológica permitirá analizar las actitudes personales sean estas positivas o negativas de los involucrados en este trabajo.

Este estudio permitirá observar las costumbres y vivencias que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia, además se podrá conocer los valores y antivalores que están afectando directamente para que se genere el problema.

Por último, lo más importante es transformar procesualmente las actitudes negativas, en fortalezas que beneficien a toda la comunidad educativa.

### **2.3.- Fundamentación legal**

En la Constitución Política del Ecuador (2008). Sección Quinta de Educación manifiesta:

**Artículo 26:** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado”.

En la LOEI, Ley Organica de Educación Intercultural (2011), Capítulo IV, manifiesta que:

**Artículo 11:** Sobre las obligaciones, las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: Literal (h) “Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones”.

En aplicación a este artículo 11 de la LOEI deja constancia la forma correcta que debe tener el docente al momento de atender y evaluar a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es una obligación moral y profesional del profesor(a) buscar nuevas formas de evaluación que vayan acorde a su desarrollo como la utilización de las Tics y a su vez emitir una explicación adecuada de la puntuación obtenida.

En la Ley Organica de Educación Intercultural (2011), Capítulo III, manifiesta que:

**Artículo 7:** sobre derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: En el literal (b) “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.

Los estudiantes tienen el derecho de utilizar para su formación la tecnología disponible y que esté al alcance de ellos, así lo explica el artículo 7 de la LOEI, manifiesta el trabajo cooperativo entre los diferentes actores donde se desarrolla su educación y es un compromiso moral del docente cumplir esta disposición.

**Artículo 8.-** sobre obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: El literal (a) manifiesta. “Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje (...)”.

En el literal (c) “Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones” (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011).

En el artículo 8 de la LOEI sobre las obligaciones de los estudiantes menciona que deben asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones que conlleva su educación; además aclara que, el estudiante debe ser honesto en su trabajo académico.

En la Ley Organica de Educación Intercultural (2011), Capítulo V, manifiesta que:

**Artículo 13:** Sobre obligaciones. Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Literal (c) “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”

Como lo aclara el artículo 13 de la LOEI en cuanto a las obligaciones de los padres de familia o representantes manifiesta el apoyo, seguimiento, control adecuado y estar pendiente de los llamados que lo haga el docente o las autoridades de la institución.

En el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2003), Capítulo III, sobre los Derechos relacionados con el desarrollo menciona lo siguiente:

**Artículo 37:** Derecho a la educación. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”.

Aquí se sintetiza la educación de calidad que se desea, se buscará los medios necesarios para que los niños y adolescentes puedan cumplir con este derecho.



#### 2.4.- Categorías fundamentales.

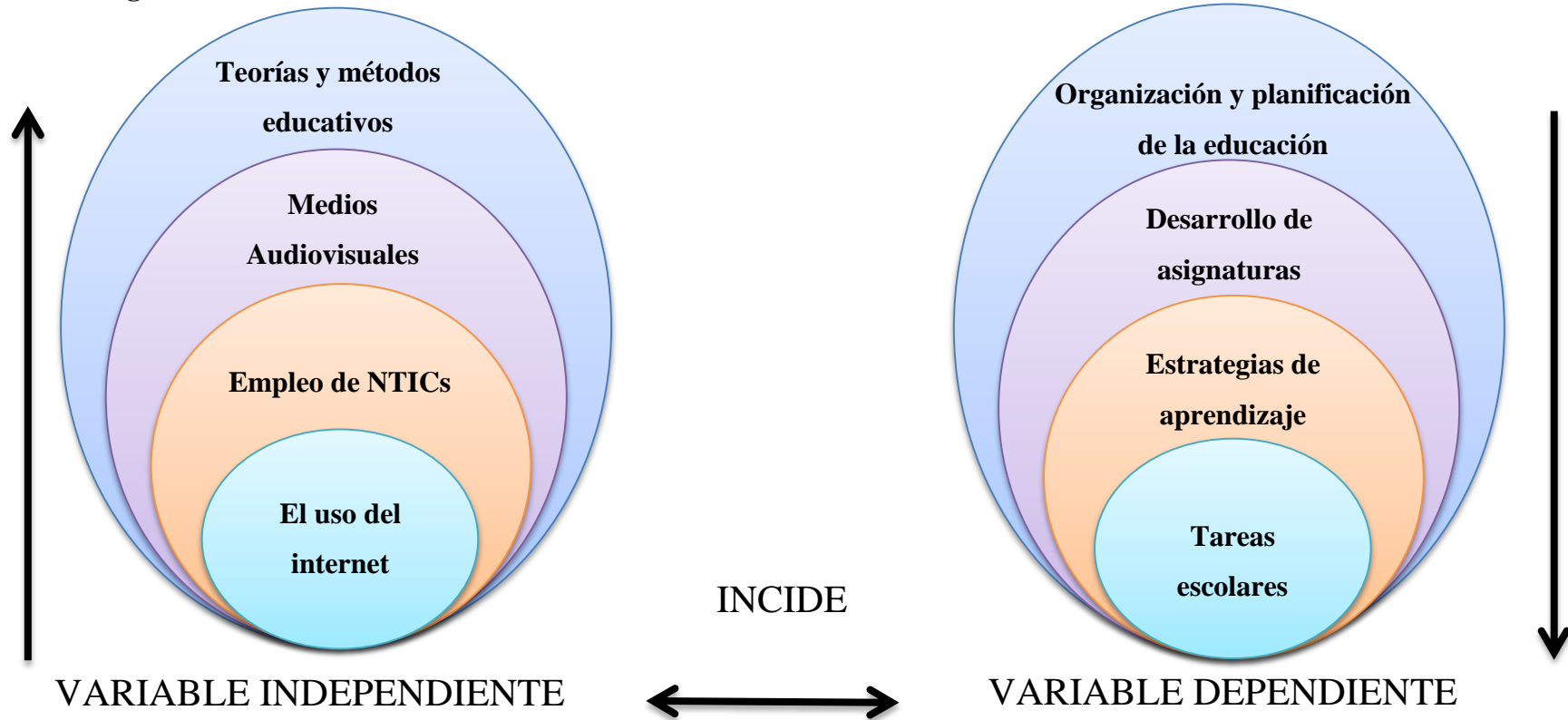
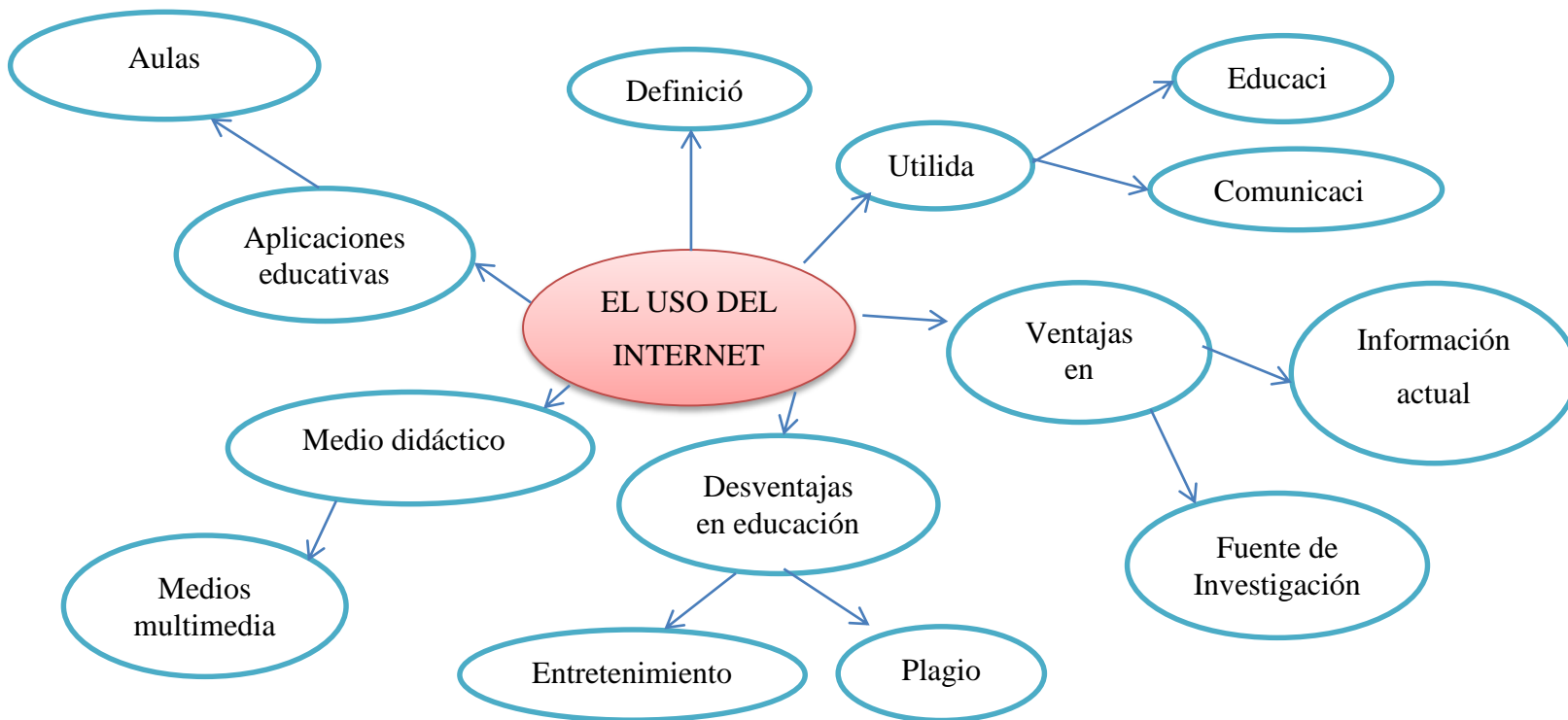


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián.

**Constelación de ideas de la variable independiente.**



**Gráfico N° 3 Constelación de ideas V.I.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Constelación de ideas de la variable dependiente.**



**Gráfico N° 4 Constelación de ideas V.D.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

## **Variable independiente**

### **EL USO DEL INTERNET**

#### **Definición:**

Tiene variadas aplicaciones, es utilizado como una forma de comunicación de gran importancia en la sociedad actual, en la educación se ha involucrado de forma rápida porque posee aplicaciones virtuales muy fáciles y además es considerado una potente biblioteca virtual de información al alcance de todos.

La red mundial de computadores en los últimos años ha ido tomando gran importancia en cuanto se refiere a sus usos y aplicaciones, ya que permite un sinnúmero de aportes técnicos que van, desde lo más sencillo como enviar un mensaje de texto a lo complejo como controlar sistemas informáticos con bases de datos.

Pero para tener una idea clara sobre cómo el internet fue desarrollado en un inicio y cuáles fueron sus objetivos, hay que recurrir a la historia, así lo menciona Castells (2014), en su trabajo de Internet y la sociedad red.

...se desarrolla a partir de la interacción entre la ciencia, entre la investigación universitaria fundamental, los programas de investigación militar en Estados Unidos una combinación curiosa y la contracultura radical libertaria. Las tres cosas a la vez.

Simplemente señalo que el programa de Internet nace como programa de investigación militar pero que, en realidad, nunca tuvo aplicación militar. Éste es uno de los grandes mitos que hay. No hubo aplicación militar de Internet; hubo financiación militar de Internet, que los científicos utilizaron para hacer sus cosas, sus estudios informáticos y su creación de redes tecnológicas. A ellos se añadió la cultura de los movimientos libertarios, contestatarios, que buscaban en ello un instrumento de liberación y de autonomía respecto al Estado y a las grandes empresas. La cuarta fuente que se desarrolló más fue la cultura empresarial, que, veinticinco años más tarde, se encargó de dar el salto entre Internet y la sociedad. (Castells, 2014, pág. 2)

Basándose de estas afirmaciones sobre el uso del internet con fines militares en sus inicios, se aplica en la actualidad en otros aspectos importantes como las telecomunicaciones, la investigación, la educación que fortalecerán la personalidad e intelectualidad de los estudiantes del siglo tecnológico.

En el Ecuador será importante iniciar a formar a los niños y jóvenes a interesarse en la aplicación responsable del internet dentro de su formación académica, para cambiar el paradigma social que muchas veces no permite el desarrollo de todo un país, es cierto que se han tomado políticas públicas para garantizar el acceso a este servicio muy importante para el sector educativo, solo hay que esperar los resultados que de seguro serán positivos siempre que exista un acompañamiento del docente.

### **Utilidad del internet.**

El internet es una aplicación multifuncional, gracias a sus diferentes desarrollos y adaptaciones en cuanto a sus sistemas permite su fácil inserción en diferentes aspectos de la vida, principalmente en las comunicaciones, intercambio de informaciones, publicación de noticias actualizadas, comprar productos, en el ámbito educativo, salud, entre otros más.

En nuestra sociedad, también llamada sociedad de la información y de la comunicación, se considera que Internet es un bien cultural que proporciona un beneficio económico, genera oportunidades de negocio y gran cantidad de servicios directamente relacionados con ella.

Es importante que todas las facilidades y ventajas que proporciona el acceso a Internet sirvan para mejorar la sociedad, favoreciendo el acceso global a la cultura y al desarrollo, derribando aquellas barreras que separan y segregan al ser humano. Es decir, favorecer la utilización de Internet como herramienta integradora y vehículo para minimizar el desequilibrio cultural existente.

En este sentido y considerando la red como un medio de acercamiento y difusión de la cultura, que favorece las relaciones sociales, nos planteamos la necesidad de favorecer a los alumnos dicho acercamiento, buscando la formación de ciudadanos responsables y capacitados para el acceso a las TIC. (Turón, 2005, pág. 11).

Este trabajo investigativo desea enfocar el problema mediante la observación y el análisis de la sociedad educativa actual en cuanto a su comportamiento en el diario uso del internet, que este medio permita el desarrollo cultural del estudiantado de la Unidad Educativa Atenas, en miras de un futuro mejor en la educación de los ambateños, tungurahueses y ecuatorianos.

Que los diferentes vínculos que se han roto por culpa insospechada del internet se vuelvan a entrelazar mediante la aplicación correcta de esta herramienta tan potente a nivel mundial, que los jóvenes se sientan confiados en utilizar la red responsablemente para sus diferentes tareas escolares, para solucionar problemas educativos, que permita la comunicación sincera, el acercamiento entre sus compañeros y docentes, siendo este el comienzo de una sociedad tecnológica comprometida con el cambio.

### **Utilidad del internet en la educación.**

Se observa de forma natural y común en diferentes instituciones educativas la implementación del servicio de internet convencidos de que los estudiantes deben estar en contacto desde tempranas edades con esta herramienta virtual, sin duda que los dispositivos van desde computadores de escritorio hasta laptops o tablets con conexión Wifi, es porque la educación debe estar acorde con los avances tecnológicos facilitando un desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así lo plantea Vélez (2007), en su documento el uso del internet como medio didáctico y como contenido de aprendizaje:

Los medios son recursos que tienen una demostrada dimensión comunicativa, más aún los medios derivados de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación. Los medios se constituyen como elementos simbólicos, como representaciones de la realidad que se encargan de hacer llegar mensajes al alumnado sobre cómo es esa realidad. Ahí reside la importancia de saber no sólo usar tecnológicamente los medios, sino de saber valorar y filtrar lo que nos ofrece como instrumentos de comunicación cultural. En el terreno educativo los medios son fundamentales a la hora de “fijar” la cultura seleccionada como

“contenido formativo” en las escuelas. Los medios audiovisuales por ejemplo, son los que más tienden a convertirse en el reflejo fiable de la cultura y de la realidad.

Es fundamental por lo tanto contar con medios audiovisuales e informáticos para la puesta en práctica de los procesos comunicativos de enseñanza aprendizaje, pero integrándolos en el desarrollo de los procesos curriculares. Si no se integran se produce una ruptura grave con la realidad que hay fuera del aula, pero no solo es importante contar con ellos como recursos de los centros educativos, hay que formar a profesorado y alumnado de manera crítica en el uso de los medios, para que seamos capaces de usarlos valorando crítica y comprensiva la información que nos proporcionan. (Vélez, 2007, pág. 4)

Es sustancial destacar los aspectos positivos que afirma esta investigación y que se reproduce para consolidar la importancia de las NTICs en la educación ecuatoriana, se manifiesta y se da a entender claramente que los medios de comunicación como el internet son herramientas didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula educativa, permiten al docente proyectar de forma virtual y animada los contenidos de estudio planteados y planificados para su clase, a su vez es un gran motivador ya que atrae la atención de los estudiantes por aprender y entender el mensaje.

Hace un llamado a utilizar estas tecnologías en los centros educativos siempre y cuando los maestros estén en la capacidad de prepararse en el uso de los mismos y que transmitan de forma coherente y responsable el uso adecuado de los medios audiovisuales como es el internet, será un proceso complicado formar a toda la comunidad educativa para que adquiera buenos hábitos de estudio aplicando las NTICs, pero se debe intentar con el fin de conseguir ciudadanos con un vasto criterio y reflexivos a la vez, donde se considere la comunicación educativa vía internet una política educativa de vanguardia del siglo XXI.

### **Utilidad del internet en la comunicación.**

En este aspecto el internet ha desarrollado una infinidad de aplicaciones para llegar al usuario, los noticieros internacionales y la prensa utilizan el internet para

informar sucesos científicos, educativos, de salud, políticos, etc., en lugares lejanos muy recónditos y que gracias a la tecnología se sienten tan cercanos a la vez.

Este intercambio de información o lo que se llama comunicación, también tiene efectos en las sociedades de los países que reciben masiva información, el Ecuador no se encuentra fuera de este fenómeno ya que la cultura propia se va perdiendo por la invasión de culturas de otros países a través del internet y los jóvenes en especial las van adoptando como propias en sus vidas.

Todo esto cambió cuando Tim Berners-Lee y Robert Cailliau, unos duendes del CERN, Laboratorio Europeo para la Física de Partículas, de Ginebra, decidieron revestir el sofisticado sistema de interconexión de la Internet con un sistema de hipermedia cliente/servidor dotado de las siguientes propiedades amigables: las máquinas por ser parte de Internet estarían conectadas entre sí a lo largo y a lo ancho de todo el mundo, pero el acceso final del usuario se vería enormemente simplificado a través vez de una interfaz gráfica. El contenido de los documentos sería independiente de las plataformas (Windows, Mac, Unix) y los programas específicos que los generan (cualquier persona desde cualquier lado podría ver lo desplegado por cualquier otra desde cualquier otra máquina); el contenido de los archivos sería multimediático (sonido, animación, fotos fijas, gráficos, imágenes) y cualquier elemento de las páginas unidades de sin sentido del nuevo soporte- podría estar relacionado con cualquier otro, en cualquier parte del mundo, a través de lazos hipertextuales. (Piscitelli, 2002, pág. 4)

Lo que manifiesta el autor Piscitelli (2002) en su trabajo se evidencia en la actualidad por la variedad de información que contiene textos, animaciones, sonido, videos entre otros que facilitan las comunicaciones de una forma extraordinaria.

La invención de periódicos electrónicos, canales de videos online, noticieros internacionales que generan informaciones al instante y las transmiten por internet, hacen que las sociedades estén en constante actualización de los eventos que suceden en el planeta, lo mismo sucede con los cambios tecnológicos y educativos, el beneficio que más se da en los centros educativos es el poder de



comunicar o enviar información vía internet con aplicaciones como el e-mail, páginas webs, redes sociales e incluso telefonía celular conectada a la red mundial.

Toda la información está gestionada con la finalidad que llegue al usuario conectado a la red de forma sencilla a su computador, independientemente del sistema operativo que posea, esto lo hace más fuerte al internet, ya que se ha tornado más llamativo y fácil de usarlo.

### **Ventajas del internet en la educación.**

En esta investigación se quiere presentar las alternativas pedagógicas que ofrece el internet para trabajar con los estudiantes y desarrollar temáticas del currículo educativo del Ecuador, para esto es importante conocer las experiencias de otras instituciones que ya lo estén haciendo y aprender de ellos con el fin de mejorar esta aplicación virtual.

La incorporación de tecnologías al ámbito educativo permite potenciar los modelos de educación a distancia ya existentes y la creación de nuevas propuestas con fines de desarrollo profesional y de formación permanente, donde el uso combinado de métodos pedagógicos y materiales de autoaprendizaje con el uso de diversas tecnologías, posibilita procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento entre los agentes involucrados en la enseñanza-aprendizaje. Diseñar aplicaciones educativas no es tarea fácil, la comunicación real que se tiene frente a frente (alumno-profesor) en una clase es muy superior en todos los sentidos a cualquier otra forma conocida. Sin embargo diseñar materiales en la red puede ser una valiosa herramienta que puede dar un valor añadido a la formación tradicional o la que se realiza a distancia. (Pérez Gutierrez & Florido Bacallao, 2003, pág. 1)

Es de mucha ayuda conocer las formas en que se aplica el internet para conseguir mejores resultados en la educación, el docente del siglo XXI del Ecuador debe tener la responsabilidad y el criterio propio de actualizarse en cuanto a la aplicación de herramientas virtuales de internet para ir a la vanguardia educativa, los estudiantes hoy en día saben manejar la tecnología ya que crecen con ella en

sus hogares y se dan inconvenientes cuando en su aula de clases junto a su maestro no se aplica esta tecnología para el desarrollo del aprendizaje de forma más entretenida con elementos gráficos, sonoros y audiovisuales.

El docente debe empezar a enlazar sus conocimientos pedagógicos en base a la creación de material virtual que sea de gran importancia, esto debe apoyar a las clases presenciales que tienen durante una determinada jornada de trabajo educativo y más aún cuando lleguen a sus hogares y se conecten, ellos se muestran motivados por conocer los elementos que el profesor a preparado como tarea.

Para dar una perspectiva más clara sobre la importancia del internet en el ámbito educativo se plantea a continuación los siguientes aspectos:

- Páginas web conocidas como www, que tienen información multimedia de gran calidad y de fácil acceso.
- El correo electrónico que permite transferir información textual, gráfica, audiovisual entre otros dejando a un lado las distancias y tiempos de envío.
- Publicaciones electrónicas, estas más usadas como en revistas, periódicos, informes médicos y científicos, donde llega a una gran cantidad de suscriptores para que puedan estar informados.
- El chat, es un medio de conversación en línea entre personas de lugares lejanos, como ciudades países, continentes, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio.
- Fuente de consulta e investigación para preparar las clases y consolidar conocimientos en los estudiantes.
- Clases a distancia mediante video llamadas y la aplicación de medios virtuales educativos.

- Permite el autoaprendizaje del estudiante por medio de tutoriales disponibles en la red.

### **El internet como medio de información actual.**

Todos los medios masivos tradicionales que se conoce como la radio, la prensa y la televisión hoy en día han trasladado su forma de comunicar al internet con el simple hecho de estar digitalizados y alcanzar a más seguidores.

El espacio ilimitado de Internet permite contar con un mayor volumen de información. Esta información, sin embargo, suele ser poco confiable y volátil, ya que su permanencia es discrecional. La participación de los receptores, la posibilidad de contextualizar los acontecimientos, los mensajes masivos, grupales o personales, el acceso a información original, son recursos que están ahí, esperando que cada vez más seamos capaces de sacarles provecho. (Crovi, 2006, pág. 5)

Sin duda que el internet como medio de comunicación actual es una herramienta muy poderosa, pero como se manifiesta la autora Crovi (2006), no se debe confiar en su totalidad de las informaciones de sitios o personas que solo por llamar la atención inventan eventos no reales, he aquí un llamado al discernimiento al navegar por internet y buscar información fidedigna.

### **Internet como fuente de investigación.**

En el sentido de que el internet sea una herramienta de investigación de distinta información para el ámbito educativo, es muy interesante ya que esto ha permitido que se pueda acceder a fuentes investigativas de otros países solamente desde los hogares.

“Internet es una fuente de conocimiento y sabiduría que le reporta beneficios a la educación, permitiendo que esta avance a través de su tecnología, aunque para ello se hace necesario saber usar adecuadamente dichas tecnologías en búsqueda del conocimiento” (Pérez Gutierrez & Florido Bacallao, 2003, pág. 7).

El estudiante debe tener la capacidad de utilizar correctamente el internet para investigar acertadamente, sin cometer perjuicios por robo de información, el docente debe ser muy precavido ya que el internet si bien es cierto facilita la investigación pero puede también provocar que el estudiante simplemente copie información y los presente como propios.

De la misma manera que en los medios de comunicación se debe estar muy atento en la información que se selecciona para investigar, existen muchas veces trabajos repetidos y copiados, se recomienda investigar en páginas web de tipo científicas y académicas mediante comparaciones de criterios en sus escritos.

### **Desventajas del internet en la educación.**

El internet al compartir información de distintas fuentes puede ser considerado como obstáculo si no se las conoce, en tal virtud se explica a continuación algunos referentes que se deben tomarse a la hora de trabajar en línea ya que existen algunas desventajas.

Está claro que la educación en línea ha llegado para quedarse y es evidente que la misma garantiza comodidades únicas tanto para el cuerpo docente como para el alumnado (acceso a la educación desde el hogar, desde la oficina o desde el cuero del hotel, en definitiva, aumento en la movilidad); pero también es cierto que muchos otros fundamentos parecen validar la hipótesis de que la educación en línea no es, por lo menos hasta el momento, un método pedagógico efectivo o eficiente. (Ralón, Vieta, & Vásquez, 2003, pág. 3)

En realidad este tipo de educación virtual tiene sus desventajas por las siguientes razones:

- Basta información poco confiable por la facilidad de subir datos a la red.
- Dependencia por el internet como herramienta de investigación.
- Incentiva a ser extremadamente dependiente, dejando a un lado las actividades personales, académicas y laborales.

- Fomenta la negligencia de los estudiantes, por copiar y pegar información sin producir criterios propios.
- Alta exposición a la información violenta y pornográfica.
- La inestabilidad del internet de ciertos lugares donde se cae la señal.
- Suplantación de identidad para cometer actos delictivos o victimizar a terceros.

### **Internet como entretenimiento.**

Las nuevas generaciones estudiantiles están rodeadas de dispositivos y aplicaciones informáticas dedicadas a entretener a los jóvenes en sus tiempos libres, pero la realidad es otra ya que estas herramientas de entretenimiento han mermado e incluso van ocupando el tiempo destinado a su deberes como estudiar, practicar deporte, relacionarse con amigos, por el simple hecho de estar conectados a un computador.

Así podemos encontrar en la siguiente investigación:

Según un estudio de AIMC (AIMC. Julio 2004), el sector de la población de nuestro país que más ha crecido en cuanto al uso de Internet es el de los niños. Este estudio revela que un 25% de los niños de entre ocho y trece años usa Internet de forma cotidiana. Esta cifra es doce veces mayor que la recogida en otro estudio realizado en 1998.

El conjunto de estos niños y jóvenes que utilizan La Red de forma asidua, supera al de la media nacional global, que ronda el 22%. Dentro de este grupo social navegan más aquellos más mayores, los comprendidos entre los diez y trece años, que los más pequeños.

Aunque la evolución es muy importante y se ha producido de forma muy rápida, también hay que indicar que estas altas proporciones son todavía menores que en aquellos jóvenes que están entre los catorce y diecinueve años, grupo en el que la mitad de los miembros utiliza Internet de forma cotidiana. (Carrasco, 2005, pág. 1)

La información que presenta la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC), es un indicador que se debe tomar en cuenta en los hogares y en las instituciones educativas para contrarrestar estos hábitos en la juventud. Estos datos son explícitamente de la ciudad de Madrid en España,

donde ya se ha dado evidencias claras del alto porcentaje de adolescente y jóvenes que tienen al momento de utilizar la red por su variado contenido de entretenimiento, en el Ecuador y en el sector educativo, los estudiantes de escuelas y colegios también utilizan el internet como medio de entretenimiento, causando en ellos hábitos negativos por pasar largas horas en juegos en línea, esto ha cambiado la personalidad de los mismos, tienen actitudes de irresponsabilidad, desplazan el tiempo que debe ser usado para sus estudios lo que conlleva a incumplimientos escolares que en su defecto van a generar un bajo nivel en su rendimiento.

### **Plagio en internet.**

En el ámbito educativo el plagio académico es muy común, en las instituciones educativas del país no se ha dado la concienciación adecuada para que los trabajos de investigación, consulta, recolección de datos de medios físicos como del internet sean presentados de una manera adecuada, dando importancia a las citas y al autor.

Sin duda el plagio ha existido desde antes de la llegada del Internet. No obstante, esta nueva tecnología facilita aún más el acto de plagiar. La facilidad con la cual puede ser editada, grabada e impresa la información disponible en línea, induce a que algunos/as estudiantes les resulte atractiva la idea de incurrir en plagio intencional (hacer pasar por propio un trabajo que ha sido redactado por otra persona). Existen varios páginas web específicamente diseñados para que los/las estudiantes puedan hacer búsquedas por tema y escoger los trabajos que más se asemejen a las tareas asignadas por sus profesores/as. Una vez identificado el ensayo que se asemeje a la tarea asignada, proceden a imprimirlo y a entregarlo con su nombre, como si se tratase de un trabajo original. (Núñez, 2010)

Hoy en día la misma tecnología ha implementado programas anti plagio para de alguna manera disminuir este mal educativo, lo que quieren es mejorar la creación de opiniones propias en base a una investigación, que el trabajo esté citado acorde a las normas APA.

Los docentes de educación básica del Ecuador deben poner empeño en procurar que la información que se presente como tarea de investigación tenga el aporte del estudiante, solo así se podrá cambiar este mal hábito de las instituciones educativas.

Todo trabajo que implique una investigación debe ser sustentada con citas bibliográficas, más aun si utiliza el internet como medio principal de investigación, en algunos casos el docente no pone su mayor atención en revisar el contenido del trabajo y solo lo hace desde el punto de vista del cumplimiento, esto debe cambiar, además en el internet la información que se publica no es del todo autentica ya que en ocasiones es simplemente una reproducción y copia de otra fuente, por lo que se recomienda tomar en cuenta estos aspectos para no cometer plagio.

### **Internet como medio didáctico.**

En la época tecnológica que toda la sociedad del mundo está atravesando en la actualidad, es de conocimiento total que el internet ha pasado a formar parte de las estrategias dentro de la educación, esto es sin duda, considerado como el mejor medio didáctico donde, además de ser una fuente de consulta y de preparación de clases para el docente se convierte también en un medio muy llamativo e interesante para los estudiantes, por las variadas opciones que este permite acceder con un simple clic.

En el documento publicado por Vélez (2007) de la Universidad de Alicante con el tema “El uso del internet en el aula como medio didáctico y como contenido de aprendizaje” se extrae la siguiente afirmación:

Cuando estos medios se usan para comunicar mensajes con una intencionalidad educativa, es cuando se transforma en Medios Didácticos, en Medios Educativos o en Medios de Enseñanza. El Medio Educativo será entonces no sólo un instrumento de comunicación, será una organización sistemática y planificada de recursos que media la expresión de acción entre maestro/a y alumno/a (Vélez, 2007, pág. 3)

La autora recalca que el internet no solamente debe ser considerado como un medio de comunicación de información o de transmisión de datos en grandes cantidades, que no se limita al solo hecho de publicar información de diferentes índoles, sino más bien que si se le da un enfoque educativo, puede ser muy eficaz a la hora de conseguir resultados muy positivos.

Claro está que siempre se deberá buscar los medios que permitan la aplicación de este sistema didáctico, una vez implementada esta tecnología será la labor del docente para que sea quien guía correctamente el uso de la información que se presentará al estudiante, poco a poco los alumnos presentarán cambios radicales en cuanto al interés por conocer y aprender por sí solos mediante el internet.

### **Medios multimedia en internet.**

Cuando se refiere al término multimedia el diccionario de la Real Academia Española (2014) menciona “Que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información”.

En tal forma se resume en la aplicación de estos elementos como el sonido, imágenes, texto, videos, animaciones para lograr un mejor aprendizaje de forma divertida, para esto se han creado innovadores dispositivos como por ejemplo el proyector de imágenes, tablets, computadores portátiles, teléfonos inteligente, entre otros.

La educación debe enfocarse en la utilización de los medios multimedia para desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes, el internet posee un sinnúmero de aplicaciones multimedia, como YouTube, buscadores de imágenes, presentaciones en PowerPoint, videos, y animaciones que ayudan en el contexto educativo.

### **Aplicaciones educativas del internet.**

En el documento publicado por Castro, Gómez, & Rueda (1998) con el tema “Uso educativo del Internet” plantea que:



La utilización de estos elementos computacionales en un software educativo trae varias ventajas para el desarrollo de la labor educativa: independencia del tiempo y el espacio, por cuanto el alumno estudia cuando y donde mejor le parezca; eliminación de inhibiciones, puesto que el estudiante se siente más libre ante una máquina (si la interfaz ayuda); aprendizaje personalizado, en la medida que el estudiante puede explorar el conocimiento a su ritmo, con servicio de tutoría con mayor o menor grado “inteligencia”, atendiendo la historia de la evolución en el proceso de aprendizaje del estudiante, etc. La informática educativa ha fundamentado la utilización de todos estos elementos, integrando al desarrollo de software para fines educativos elementos pedagógicos que refuerzan la labor educativa. Es así como ahora se desarrollan paquetes educativos que involucran aprendizaje activo, constructivismo, aprendizaje extrínseca e intrínsecamente motivante, etc. (Castro, Gómez, & Rueda, 1998)

Siendo los autores muy explícitos en manifestar que el estudiante tendrá la posibilidad de estudiar desde cualquier parte con solo conectarse a un computador con señal a internet, así tendrá responsabilidad para cumplir con las obligaciones educativas, se verá de alguna manera comprometido en poner a prueba sus habilidades cognitivas.

Para que se comprenda de forma clara las aplicaciones que existen y que se están utilizando ya en beneficio de la educación se cita a continuación algunas de ellas:

- Los chat: Permite la comunicación de varias personas desde un computador en tiempo real.
- El correo electrónico: Transmiten información multimedia y textual de forma gratuita y rápida.
- Redes sociales: Permite la comunicación de forma más atractiva, se publica a todo un grupo de personas que con anterioridad se han conectado de acuerdo a un criterio, sea de amistad, trabajo, compañerismo, entre otros.

### **Aulas virtuales.**

Esta aplicación que permite hoy en día el internet utilizarla, está tomando de forma apresurada una importancia significativa, ya que las instituciones

educativas ven en un futuro no muy lejano a estudiantes que necesariamente deban estudiar vía internet, pero se debe tomar las consideraciones del caso para no caer en un error y fracasar en el intento de mejorar la educación y su estructura original que es la de interactuar con el docente y estudiantes.

Así lo publica Scagnoli (2000) en su trabajo “El aula virtual: usos y elementos que la componen” donde manifiesta lo siguiente:

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso (Scagnoli, 2000, pág. 1).

El docente debe construir su aula virtual con el compromiso de transmitir el conocimiento de una manera más innovadora, no se trata de subir información en el aula virtual solo por el hecho de llenar de información en vano, el docente desde este punto será el encargado de monitorear el aprendizaje de sus estudiantes.

Existen infinidad de empresas que brindan este servicio, solo se debe analizar el que mejor se adapte a la realidad y contexto de la institución educativa.

## **EMPLEO DE NTICS**

### **Definición**

Las TIC están en todos los ámbitos del ser humano, ya sea público o privado, transformando las relaciones del hombre. La educación no está ajena a esta transformación ya que las TIC están ofreciendo nuevas alternativas para la enseñanza y el aprendizaje (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 2004, pág. 1).

Se conoce como NTICs al conjunto de las nuevas tecnologías de la información que han evolucionado con la finalidad de facilitar algunos procesos del ser humano como, las comunicaciones, envíos de documentos en menor tiempo, aplicaciones multimedia, trabajos de alto riesgos que lo desarrollan robots, entre otros más, que sin duda hoy en día se van haciendo más importantes en la sociedad del conocimiento en todas las instituciones educativas.

En la publicación realizada por el Observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe (2004) dieron a conocer algunas definiciones que adoptaron los países de Colombia y México sobre las NTICs:

Colombia: “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC- pueden definirse como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los computadores, el correo electrónico y la Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones”.

México: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pueden concebir como resultado de una convergencia tecnológica, que se ha producido a lo largo de ya casi medio siglo, entre las telecomunicaciones, las ciencias de la computación, la microelectrónica y ciertas ideas de administración y manejo de información. Se consideran como sus componentes el hardware, el software, los servicios y las telecomunicaciones” Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe, (2004).

Estos fueron los primeros países de Latinoamérica que dieron y manejaron de una forma consiente la definición de las NTICs, esto los ha llevado a implementar nuevas formas de desarrollo, mediante los beneficios que estas han prestado, México es un país donde nacieron algunas empresas de telefonía celular con la sola causa de mejorar las comunicaciones, Colombia de igual manera, un país que ensamblan automóviles con la aplicación de robots manejados con programas de computadores.

Se puede entonces afirmar que las NTICs son el conjunto de hardware y software que ayudan a tener un mejor vivir de la sociedad, siempre y cuando exista un adecuado manejo de los dispositivos, estos deben ser utilizados en todos los ámbitos para elevar la productividad.

## **Características de las NTICS.**

En los tiempos actuales de desarrollo e innovación es importante conocer e identificar algunas características que poseen las NTICs para el progreso de un grupo o sociedad.

- Es un medio de creación y expresión al mismo tiempo de información.
- Es un canal que facilita la transmisión de datos e información de forma electrónica.
- Es una inagotable fuente de recursos e información.
- Es un instrumento que beneficia a los procesos cognitivos como analizar, sintetizar, concluir, entre otros.
- Permite gestionar y administrar información en grandes cantidades y de todo aspecto.
- Es utilizado como medio didáctico en el desarrollo del aprendizaje.
- Facilita la evaluación de forma rápida y precisa donde se obtienen los datos inmediatamente.
- Es considerado como medio lúdico que activa el aprendizaje mediante el juego.

## **Importancia de las NTICS**

En el documento investigativo publicado por Gómez & Macedo (2010) con el tema “Importancia de las Tics en educación básica regular” manifiesta que:

Las TICs brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

Con el uso de las computadoras o TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos (Gómez & Macedo, 2010)

Según la afirmación de los autores, permite a los docentes y estudiantes a utilizar las NTICs como herramienta de investigación, permitiendo así una nueva forma de aprender.

El desarrollo de las clases para cumplir con el currículo propuesto en la educación será más fácil si se dan las adaptaciones del caso para utilizar las NTICs de manera lúdica y atractiva dejando a un lado el tradicionalismo de la enseñanza y dando paso al constructivismo con el manejo de dispositivos electrónicos con conexión a internet.

Se abren nuevas formas de conocer el funcionamiento de la tecnología, se desarrolla la parte lógica del estudiante que en ocasiones está pasiva y solo hace falta que se le ayude a poner en práctica esta capacidad para conseguir el aprendizaje significativo.

### **Ventajas de utilizar la NTICs en la educación.**

Todo instrumento de apoyo que se implementa en la parte educativa tiene sus ventajas, es así que las nuevas tecnologías de la información y comunicación no están fuera de esta regla, por aquello se menciona a continuación algunas ventajas:

- Es un motivante para querer aprender.
- Permite interactuar al ser humano con la información a través del computador
- Desarrolla la iniciativa del estudiante para trabajar con entusiasmo en la búsqueda y selección de la información del internet.
- Permite el aprendizaje en base a los errores y corrección de los mismos utilizando programas.

- Intercomunicación entre el docente y el alumno.
- Permite el aprendizaje cooperativo para solucionar un problema en común.
- Ayuda a la alfabetización digital y audiovisual de los alumnos.
- Mejora la creatividad del estudiante ya que posee gran cantidad de información de aspecto visual y práctico.

### **Desventajas de utilizar la NTICs en la educación.**

Dentro de las desventajas que las NTICs pueden desarrollar en los estudiantes se plantean las siguientes con el fin de evitarlas al máximo.

- Distracción de los estudiantes en el manejo del internet.
- Pérdida del tiempo por buscar información en un océano de información como es el internet.
- Produce aprendizajes incompletos y superficiales por la baja capacidad de la información presentada.
- Los programas permiten crear una visión irreal de la realidad.
- Puede producir adicción tecnológica si no hay el control adecuado.
- Genera actitudes reprobables en el uso del lenguaje textual, los mensajes son inadecuados y contienen faltas ortográficas.
- Provoca gastos por daños por virus o pérdida de datos.

### **MEDIOS AUDIOVISUALES.**

#### **Definición**

La comprensión adecuada sobre qué son los medios audiovisuales encaminará de buena manera la siguiente investigación, es así que el autor Adame, (2009) en su publicación define así:

Partimos de la base de que los medios audiovisuales son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústicos, ópticos, o una mezcla de ambos y que, por tanto, puede servir de complemento a otros recursos o medios de comunicación clásicos en la enseñanza como son las explicaciones orales con ayuda de la pizarra o la lectura de libros. Los medios audiovisuales se centran específicamente en el manejo y montaje de imágenes y en el desarrollo e inclusión de componentes sonoros asociados a las anteriores. (Adame, 2009, pág. 2)

En definitiva los medios audiovisuales en la educación son elementos muy importantes para mejorar el aprendizaje, permite utilizar el sonido, imágenes mediante animaciones por computador para tratar temas teóricos en las aulas de clase.

El docente debe conocer y desarrollar estos elementos audiovisuales para tornar un clima motivador, acrecentado la iniciativa total de los estudiantes a querer aprender de forma creativa y lúdica a la vez.

### **Utilidad de los medios audiovisuales.**

La tecnología dentro de las actividades educativas se van tomando un espacio muy importante es así que los medios audiovisuales para un docente debe ser su mejor aliado al momento de preparar y desarrollar su clase, en vista que es de mucha utilidad.

La ayuda audiovisual es un medio muy valioso para lograr el aprendizaje si consideramos que el 83% de lo que el hombre aprende es a través de la vista (El 1% lo aprende a través del gusto, el 1.5% tiene un aprendizaje por medio del tacto, el 3.5% logra un aprendizaje a través del olfato, el 11% tiene un mejor aprendizaje por medio del oído). También es interesante destacar, en cuanto a la retención, que el 10% lo aprendemos leyendo, el 20% lo hacemos escuchando, el 30% lo hacemos viendo, el 50% lo aprendemos oyendo y leyendo, el 70% lo aprendemos oyendo y luego discutiendo y el 90% lo aprendemos oyendo y luego realizando. (Carretero, 2006, pág. 2)

Como lo da a conocer la autora Carretero, (2006) en su trabajo “Los recursos audiovisuales al servicio de las matemáticas”, el docente debe tener y conocer a ciencia cierta que el ser humano aprende en mayor porcentaje por medio visual, esta premisa es la condición para que los medios audiovisuales sean utilizados en

las instituciones educativas, claro está que no todo lo que se encuentre en internet puede ser considerado como recurso de aprendizaje, en algunos casos el maestro/a está en la obligación de crear estos medios audiovisuales con la aplicación de la tecnología disponible y manejable.

Es menester mencionar también que no siempre la parte visual debe ser utilizada, sino que es importante organizar y planificar el recurso didáctico de forma íntegra, asociando otros aspectos con el fin de desarrollar las inteligencias múltiples.

### **Tipos de audiovisuales.**

Dentro del aula de clase es usual e incluso normal utilizar ya algunos dispositivos que permitan la proyección de medios audiovisuales como por ejemplo:

La televisión: Es el dispositivo más conocido donde se pueden proyectar videos mediante la transmisión de señal de un reproductor de DVD o a su vez por la recepción de ondas a través de antenas, el docente puede hacer uso de ella para conocer la actualidad social del país como para ver un documental pregrabado en un dispositivo magnético.

Diapositivas: Son imágenes estáticas o con movimiento (animaciones) que se proyectan a través de un dispositivo que utiliza luz hacia un fondo blanco, antes se utilizaban los retroproyectores pero con el avance tecnológico hoy son elaboradas en programas que facilitan su manejo.

Proyector: Es el dispositivo que proyecta un haz de luz en una superficie, la información es enviada a través de un computador y la información casi siempre es presentada en diapositivas o en imágenes.

Radio: Es el dispositivo receptor de las ondas que transmite información desde una cabina de radio, además permite escuchar información actualizada de forma gratuita.



### **Ventajas de los medios audiovisuales.**

Los medios audiovisuales están presentes en nuestro entorno y no debe ser omitido para las labores educativas, por aquello se plantean algunas de las ventajas:

- Es un recurso motivador para el alumno y el docente.
- Permite crear un ambiente óptimo y apropiado de trabajo en el aula.
- Ayuda la comprensión del lenguaje paralingüístico en el desarrollo de la clase.
- Se presenta la información de manera clara y organizada.

### **Desventajas de los medios audiovisuales**

- El exceso uso de estos medios puede mermar la atención del alumno.
- Exige ocupar mucho trabajo del docente para preparar la información.
- Puede estar expuesto a problemas técnicos.
- No se presenta la información clara, teniendo problemas con las imágenes y audios.

## **TEORIAS Y METODOS EDUCATIVOS**

### **Definición:**

Teoría: “Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella” (Real Academia Española, 2014).

Método: “Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla” (Real Academia Española, 2014).

Desde sus inicios el hombre ha tenido la necesidad de conocer los fenómenos del aprendizaje y a su vez el comportamiento humano, es de esta manera que empiezan a aparecer en el mundo psicólogos, pedagogos, científicos que se ven en la necesidad de plantear sus teorías educativas y explicar sus métodos de enseñanza a las sociedades para comprender de mejor manera el desarrollo cognitivo.

Estas teorías nacieron de la experimentación e investigación con animales y seres humanos donde se evidenciaba los cambios conductuales y culturales según a lo que hayan sido expuestos.

La educación actual, está basada en estas teorías y métodos de aprendizaje, los docentes aprenden cada una de ellas para aplicarlas en su labor educativa dentro de las aulas de clase y tienen el profesionalismo de planificar y aplicar métodos de acuerdo a las temáticas con la finalidad de conseguir el aprendizaje significativo.

### **Tipos de teorías educativas.**

Antes de adentrarse al estudio de las teorías educativas existentes, es importante esclarecer de manera rápida ¿qué es una teoría?, se dice entonces que una teoría es la acción de contemplar un hecho o fenómeno con un pensamiento desinteresado y puro, ya que su misión es explicar basándose en algunas creencias o supuestos, lo que sucede o ha sucedido; o lo que probablemente sucederá.

La teoría da los conocimientos sobre el hecho, es decir sugiere los hechos ocurridos y está expuesta a la comprobación mediante la praxis que es la actividad que permite confirmar la teoría o a su vez refutarla como falsa.

### **El conductismo.**

Existen varios aportes científicos y psicológicos que ayudaron a comprender esta teoría del aprendizaje, uno de ellos es Pavlov.

Teoría de Pavlov

Para la mayoría de la gente, el nombre de "Pavlov" lo asocia al repiqueteo de campanas. El fisiólogo ruso es mejor conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos. El experimento más conocido de Pavlov lo realizó con comida, un perro y una campana.

Experimento de Pavlov

- Antes de condicionar, hacer sonar una campana no producía respuesta alguna en el perro. Al colocar comida frente al perro hacía que este comenzara a babear.
- Durante el condicionamiento con el sonido de la campana, esta se hacía sonar minutos antes de poner el alimento frente al perro.
- Después del condicionamiento, con sólo escuchar el sonido de la campana el perro comenzaba a salivar. (Monografías.com)

La condición siempre tendrá una respuesta que poco a poco se irá aprendiendo, esto permite comprender que la conducta puede ser moldeada en base al entorno y estímulos que se le presente al estudiante.

Pavlov afirma que la conducta del ser humano se puede manejarla estimulándole de forma continua, con el estímulo premio – recompensa conocida como el refuerzo positivo, estimulando el aprendizaje del estudiante.

## **El cognitivista**

Se presenta a continuación la teoría de Bruner para tener una comprensión clara de los fenómenos y características que conlleva este tipo de aprendizaje.

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos actuante (inactivo), icónico y simbólico.

- Representación actuante (inactivo): consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, Bruner la ha relacionado con la fase senso-motriz de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.
- Representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La elección de la imagen no es arbitraria.
- Representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo, el número tres se representaría icónicamente por, digamos, tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3. La representación simbólica,

mediante el lenguaje, puede usarse para describir estados, imágenes y cosas, lo mismo que sus relaciones mutuas. También se puede usar para prescribir acciones. (Monografías.com)

Se basa Bruner en la madurez del aspecto cognitivo conocido como la mente del ser humano desde que empieza adaptarse en el mundo para aprender mediante diferentes representaciones.

El autor resume de esta manera que el aspecto simbólico es muy importante para generar un aprendizaje significativo, esto generará en el cerebro de cada individuo imágenes mentales que servirán de apoyo para comprender nuevos conceptos y armar nuevos conocimientos, esto debe ser aplicado en las escuelas por parte de los docentes donde el uso de material didáctico motive el aprendizaje sin límites.

### **El constructivismo.**

Al igual que en el conductismo, Piaget es uno de los que aporta la teoría del constructivismo.

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales (Piaget). Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. (Monografías.com)

Es una forma muy clara de comprender el constructivismo, ya que menciona Piaget que el aprendizaje es fruto de la interacción con el mundo y la comprensión de éstos se basa en la capacidad para asimilar y acomodar la información y producir el nuevo conocimiento.

En educación el docente es un guía para que los estudiantes puedan armar su conocimiento, presenta el mecanismo para conseguir un aprendizaje significativo

que vaya en beneficio de sí mismo y de la sociedad, tendrá la posibilidad de solucionar problemas aplicando su nuevo conocimiento.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **Definición.**

**Organización:** “Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados” (Real Academia Española, 2014).

**Planificación:** “Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, etc.” (Real Academia Española, 2014).

Como una definición coherente y que permita comprender de manera fácil se plantea que, la organización y planificación de la educación se basa en, el conjunto de leyes, normas y reglamentos que permitan alcanzar un fin determinado con el apoyo de una planificación estructurada y factible en un tiempo determinado para cumplir objetivos educativos como los contenidos y desarrollo de destrezas en los estudiantes que cursan los diferentes años escolares del sistema educativo del Ecuador.

#### **Entidad que organiza y planifica el sistema educativo en el Ecuador.**

En el Ecuador la entidad del estado encargada de esta actividad muy importante es el Ministerio de Educación, es así que en su página web encontramos información importante como:

##### Misión

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la

interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

#### Visión

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación. (Página web del Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Como lo manifiesta en la misión del Ministerio de Educación del Ecuador, es el ente que garantiza el acceso a la educación en todos sus niveles sin discriminación alguna, haciendo de ella una actividad para propiciar la inclusión de todos quienes habitan el territorio ecuatoriano, permitiéndoles alcanzar de forma homogénea oportunidades para producir y trabajar como profesional.

En la visión se plantea que la educación estará basada siempre en las actitudes y aptitudes de la persona como tal, exigiendo una equidad de género y el conocimiento de nuestros antepasados para lograr nuevos productos en base a estos, que por la globalización y el consumismo de productos mercantiles se han olvidado de manera irresponsable.

### **Competencias del Ministerio de Educación del Ecuador.**

En cuanto a lo que le compete a este ministerio, se plantean algunos objetivos fundamentales para mejorar la educación en el país, de tal manera se detalla a continuación:

#### Objetivos estratégicos

1. Incrementar la cobertura en Educación Inicial (para niños de 3 a 5 años).
2. Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo años.
3. Incrementar la cobertura en el Bachillerato.
4. Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar.

5. Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad.
6. Incrementar la calidad de la gestión escolar.
7. Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación.
8. Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo.
9. Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.
10. Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación.
11. Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.
12. Incrementar el desarrollo del talento humano del Ministerio de Educación.
13. Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación. (Página web del Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

El Ministerio de Educación del Ecuador se ha planteado objetivos para mejorar la educación, es así que se los ha denominado objetivos estratégicos, como se puede leer en la parte anterior citada de la página web del Ministerio, lo que llama la atención es que el talento humano docente tendrá que elevar sus capacidades en la labor educativa mediante capacitación, en lo que respecta a la educación con necesidades educativas especiales se ha ido implementando poco a poco este objetivo pero que da algunos problemas, por cuanto no se ha dado la capacitación pertinente y el personal docente especializado es insuficiente; por otro lado el presupuesto que el gobierno destina a educación se ha incrementado para mejorar las condiciones de los recintos u aulas donde reciben su educación todas y todos quienes se educan en el régimen educativo fiscal.

## **DESARROLLO DE ASIGNATURAS**

### **Definición**

### **Desarrollo**

“Exponer o discutir con orden y amplitud cuestiones, temas, lecciones, etc.” (Real Academia Española, 2014)

## **Asignatura**

“Cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman un plan académico de estudios” (Real Academia Española, 2014)

Se entiende de esta manera que el desarrollo de una asignatura es la actividad que se da entre el docente y el grupo de estudiantes para explicar con lógica y sentido los contenidos de un plan académico o malla curricular.

Las asignaturas son conocidas también como la parte teórica de un aspecto en particular de estudio, es así que en el Ecuador se desarrolla 4 asignaturas importantes en la educación básica como es, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática.

En otros casos van acompañadas de asignaturas como cultura física, cultura estética que se basa en fomentar la práctica de un arte como la música, el dibujo, la pintura o las manualidades; también se desarrollan las materias como el idioma extranjero, las tics o llamada informática, con el objetivo de que la educación sea integral.

### **Los estándares de calidad en la educación ecuatoriana.**

El Ecuador se ha planteado mejorar la calidad de la educación y para cumplir con este objetivo se crearon los estándares de calidad educativa, estos se encuentran publicados en la página web del Ministerio de Educación.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.



Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

Ser objetivos, básicos comunes por lograr.

Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.

Ser fáciles de comprender y utilizar.

Estar inspirados en ideales educativos.

Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.

Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (Página web del Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

El propósito principal de estos llamados estándares es, orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores en la educación. Es de esta manera que los estándares van en dirección a un aspecto de importancia que afectará y cambiará la forma que se planificaba o desarrollaba la actividad educativa.

De esta forma el Ministerio ha puesto énfasis en tener una educación que vaya a la par de estándares internacionales sin dejar a un lado la realidad ecuatoriana en la que se desarrolla el sector educativo.

Existen 4 estándares de calidad que han diseñado, cada uno tiene su funcionalidad para cambiar y mejorar la educación. Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura.

Para apoyar a este trabajo de investigación se prioriza destacar y estudiar los estándares de aprendizaje que tiene mucha relación con el desarrollo de las asignaturas.

### **Estándar de aprendizaje**

Son los logros de aprendizaje que los estudiantes de primer año de educación básica hasta los estudiantes de tercero de bachillerato deben alcanzar.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco

niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera:

Al término de PRIMER AÑO de Educación General Básica PRIMER NIVEL

Al término de CUARTO AÑO de Educación General Básica SEGUNDO NIVEL

Al término de SÉPTIMO AÑO de Educación General Básica TERCER NIVEL

Al término de DÉCIMO AÑO de Educación General Básica CUARTO NIVEL

Al término de TERCER AÑO de Bachillerato QUINTO NIVEL (Página web del Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Es de esta manera que las asignaturas básicas deben ser desarrolladas bajo los estándares educativos en cada nivel, donde se evidencie el aprendizaje significativo de cada estudiante.

**Dominio de conocimiento:** Es el conocimiento esencial sobre la ciencia de estudio.

**Nivel de progresión:** Son niveles, cada 3 años donde se observa un aprendizaje característico.

**Estándar de aprendizaje:** Capacidad de comprender y poner en práctica la habilidad del estudiante de acuerdo con el conocimiento alcanzado en cada nivel.

**Componentes de estándar:** Para lograr el aprendizaje significativo se plantean los siguientes componentes, Desarrollo de procesos del pensamiento (DP), Comprensión de conceptos (CC), Actitudes y prácticas (AP).

**Ejemplos de desempeño:** Es la muestra y/o exposición de lo aprendido mediante la praxis del estudiante al finalizar un determinado nivel.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

### **Definición**

En el documento elaborado por Herrera (2009) manifiesta lo siguiente “Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje”.

Es decir que las estrategias se basan en una planificación que guía al docente y al estudiante hacia la consecución del aprendizaje mediante actividades claras y motivadoras dirigidas por el propio estudiante de forma intencional y coherente dando paso al aprendizaje con significancia. Si el docente no domina estrategias de aprendizaje, el estudiante no podrá alcanzar las metas propuestas dejando vacíos que rara vez se pueden llenar, es ahí donde se genera los problemas de aprendizaje y en ocasiones la deficiente comprensión de la clase.

### **Ventajas de las estrategias de aprendizajes**

Las estrategias de aprendizaje permite al docente mejorar su trabajo educativo consiguiendo resultados rápidos y concisos, es de esta manera que se cita algunas ventajas a tomar en consideración:

- Aprenden solos y toman sus decisiones alrededor de un tema.
- Favorece la práctica responsable de análisis y construcción de conocimientos.
- Organizan información relevante y la acomodan en su cerebro.
- Aplican el conocimiento adquirido mediante una práctica.
- Dominan el tema de estudio de acuerdo a su capacidad y comprensión.
- Mejora la comunicación del estudiante y su trabajo en equipo.

Es validera la práctica de las estrategias de aprendizaje por parte del docente para cambiar el estilo de educación tradicional que aun en varias instituciones se siguen impartiendo, permitiendo que el estudiantado aplique de mejor manera sus capacidades y habilidades cognitivas y lograr el desarrollo de sus competencias.

### **Clasificación de las estrategias de aprendizajes:**

Según esta investigación se encuentran 5 tipos de estrategias que facilitan el aprendizaje:

**Estrategias de ensayo:** Es la repetición mediante la voz o de forma escrita de palabras escuchadas, se puede utilizar diferentes fichas para registrar la información de forma que se sintetice la idea.

**Estrategias de elaboración:** Es la comparación del nuevo conocimiento con lo anterior conocido, implica conexiones cerebrales mediante resúmenes, notas, preguntas entre otras para generar el conocimiento.

**Estrategias de organización:** Es la agrupación sintetizada mediante palabras claves de la información utilizando una estructura jerárquica para comprender un tema de estudio para mejorar la comprensión y la contrición del nuevo conocimiento.

**Estrategias de comprensión:** Estas estrategias permiten analizar y descomponer la información en sus partes básicas para entender e interpretar el nuevo conocimiento.

**Estrategias de apoyo afectivas:** Esta estrategia no es dirigida a conseguir nuevos conocimientos, es más una actividad que permite tener un ambiente agradable donde se pueda desarrollar con confianza el aprendizaje significativo mediante la utilización de la afectividad.

## **TAREAS ESCOLARES**

### **Definición**

Son trabajos extra clase donde el estudiante aplica las destrezas que el profesor ha desarrollado durante la jornada educativa, esta debe presentarse en plazo determinado y cumpliendo las normas y lineamientos donde se evidencie el aprendizaje significativo

La información encontrada en Wikipedia (2014) se presenta la siguiente definición “es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar”

En la página web dominicana Educando (2006) se encuentra que “Este es un trabajo extra que arrojará como resultado el logro de mejores resultados en las asignaturas. La habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos”.

Es importante destacar que el trabajo extra clase de los estudiantes debe ser enriquecedor para mejorar su calidad de aprendizaje, este trabajo denominado tareas escolares o simplemente deberes, permiten a alumnado poner en práctica sus habilidades y destrezas para generar su propio conocimiento.

Para que el estudiante tenga habilidad y sea capaz de resolver problemas de la vida, debe practicar con tareas simples que al paso del tiempo deberán tener un mayor grado de dificultad, poniendo en juego su nivel cognitivo y capacidad de dar soluciones positivas y adecuadas.

Una tarea escolar no es para perder el tiempo, es un apoyo educativo para reforzar conocimientos y consolidarlos para toda la vida.

### **Importancia de las tareas.**

Las tareas escolares son importantes ya que la función primordial en el alumno es recordar las destrezas desarrolladas en el aula de clase, pero en el contexto de su hogar, así lo plantea el siguiente texto para comprender de mejor manera:

Las tareas escolares han formado parte de la vida estudiantil desde que la educación formal comenzó en los Estados Unidos. Son muy importantes porque pueden mejorar el razonamiento y la memoria de los niños. Pueden también ayudarles a desarrollar destrezas de estudio y hábitos intelectuales que les servirán el resto de sus vidas. Hacer la tarea fomenta el buen criterio en el uso de su tiempo, los alienta a independizar su aprendizaje y responsabilizarse por su trabajo (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005)

Como lo manifiesta lo citado, las tareas mejoran totalmente el razonamiento, el análisis, la interpretación de información, es una oportunidad para que el estudiante forme hábitos positivos de estudio, que en un futuro le permitirán ser una persona responsable, respetuosa, segura y confiable por ser un profesional competente en todo sentido.

Para el docente: Las tareas escolares le permitirán al docente evaluar el nivel de captación del conocimiento de su clase por parte del alumnado, además puede evidenciar la aplicación de sus habilidades y destrezas para cumplir con lo asignado en cuanto al tiempo, a los recursos utilizados, entre otros.

Para el estudiante: Las tareas son un beneficio por cuanto les permite generar ideas y practicar al mismo tiempo los temas desarrollados en clase, esta actividad le pondrá en actividad al estudiante para buscar la forma correcta de desarrollar el trabajo extra clase con responsabilidad y coherencia.

### **Formas de presentar las tareas.**

En la actualidad y el contexto tecnológico que rodea a la educación en el Ecuador permite que existan variaciones al momento de elaborar una tarea escolar y presentarla en diferentes formas, estos son: en medios físicos o tradicionales y los medios digitales aplicando las TICs.

Presentar las tareas en medios físicos: Esta actividad es la tradicional y se basa en desarrollar la tarea en un cuaderno de trabajo, hoja de papel o una lámina, donde se escribe o imprime la información, fruto de la tarea concepción de conocimiento adquirido de una determinada asignatura.

Presentar las tareas en medios digitales: Esta nueva forma se basa en utilizar el internet y un medio de comunicación como el correo electrónico para enviar y recibir información del estudiantes, las tareas serán enviadas al buzón del docente, permitiendo un ahorro de papel y a la vez el cuidado del medio ambiente, tiene sus inconvenientes, como los virus u archivos dañados que no se abren, pero existen ya aplicaciones educativas que mejoran esta comunicación, tal es trabajo de una aula virtual.

### **Formas de controlar las tareas.**

Todo el control de las tareas escolares se basa en la organización que debe desarrollar el estudiante, debe tener hábitos de estudio, para este caso existen 2 formas rápidas y sencillas para controlar de buena manera las tareas que su hijo debe cumplir.

**Mediante notas en las agendas:** Los docentes experimentados conocen que llevar una agenda para anotar las tareas diarias de sus estudiantes le permitirán al padre de familia estar en contacto directo y a la vez informado de las actividades que debe cumplir el estudiante, es aquí donde el padre de familia debe brindar las necesidades del caso para que se lleve a cabo el desarrollo de la tarea.

Lo negativo de la agenda es que el estudiante no lo utilice y menos aún el docente no lo revise adecuadamente y en ocasiones el padre de familia comete este error por descuido u otras circunstancias.

**Revisión por parte de los padres:** El control juega un papel importante en el desarrollo de buenos hábitos educativos, los padres deben estar pendientes de su formación académica, es su responsabilidad revisar cotidianamente que su hijo estudiante cumpla con sus tareas escolares, en la actualidad se puede comunicar con el docente mediante dispositivos u aplicaciones virtuales basadas en el internet.

La tecnología va avanzando y los padres de familia deben utilizar el internet para informarse de las actividades escolares de sus hijos desde un computador en cualquier parte del mundo, mientras viajan o trabajan, lo importante es buscar que el padre de familia no pierda de vista a sus hijos y los sepa controlar adecuadamente.

### **Tipos de tareas**

Para esta investigación es importante destacar los tipos de tareas que existen y que suelen enviar a los estudiantes durante el año lectivo, cada una con un fin, es de esta manera que se expresa en el blog Educación, reflexiones y comentarios, (2012)

Leyton, Ulloa y Sn Martín (2007), mencionan que hay tres tipos de tareas según la finalidad: De práctica, de preparación y de extensión. Los primeros refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, los segundos, intentan proveer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, el tercero, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo. (Educación, reflexiones y comentarios, 2012).

Con el objetivo de comprender estos tipos de tareas se explica mediante una síntesis cada una de ellas.

**Tareas de práctica:** Su objetivo es reforzar en casa la clase desarrollada en el aula mediante ejercicios matemáticos, cuestionarios, gráficos, aplicando directamente su conocimiento en la tarea escolar.

**Tareas de preparación:** Estas tareas desean preparar al estudiante para la próxima clase mediante una investigación, la lectura, o consulta que motive al conocer la nueva temática, formando una idea nueva que se consolidará en un futuro.

**Tareas de extensión:** Estas tareas son conocidas como proyectos donde el estudiante debe investigar información y procedimientos adecuados para genera su producto o resultados de forma práctica apoyándose en la teoría, se designa un



plazo adecuado para esta actividad, permite al estudiante aplicar todas sus capacidades intelectuales para la consecución del mismo.

### **2.5.- Hipótesis.**

El uso inadecuado del internet influye en el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

### **2.6.- Señalamiento de variables.**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** El uso del internet.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Las tareas escolares.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se basará en el enfoque cualitativo, por apearse al estudio de las ciencias humanas, busca la comprensión de los fenómenos sociales y posibles soluciones, se asienta en una perspectiva desde adentro de la problemática, permite formular hipótesis y estudiar los casos en su contexto donde la investigación es participativa entre todos quienes conforman la colectividad de la Unidad Educativa Atenas.

#### **3.2. Modalidad de investigación.**

##### **De Campo**

La investigación tiene la modalidad de campo, por lo que la información que se obtenga de ella es exclusivamente del lugar donde se genera la problemática educativa, es decir, que se presentarán datos reales, para obtener y cumplir los objetivos del proyecto.

Para este fin se utilizará instrumentos de recolección de datos que permitan esclarecer los motivos del problema, los mismos que se aplicarán a los miembros de la comunidad educativa involucrada, como, maestro, padres de familia y estudiantes.

##### **Documental – Bibliográfica**

Esta investigación tendrá el apoyo de documentos y escritos científicos, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema en estudio.

## **Experimental**

Es experimental porque se maneja variables independientes para conocer los efectos en las respectivas variables dependientes, con el propósito de precisar la relación causa y efecto.

Se persigue así objetivos que permitan comprobar las hipótesis planteadas o puestas a prueba para plantear una solución que ataque al problema identificado.

### **3.3. Niveles o tipos de Investigación.**

Para la presente investigación se utilizará los siguientes tipos de investigación que se detalla a continuación:

#### **Explicativo**

Porque permite comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrir las causas del fenómeno que se genera para responder la causalidad de los hechos de ciertos comportamientos sociales.

#### **Asociación de Variables**

Porque permite evaluar el comportamiento de la variable dependiente con la variable independiente admitiendo la elaboración de tendencias en base al comportamiento mayoritario de una situación problemática dando como resultado una predicción estructurada.

#### **Descriptivo**

Porque conlleva elaborar preguntas directrices o hipótesis, permitiendo realizar predicciones de los resultados de interés social, así como, clasificar modelos de comportamiento según ciertos criterios y distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

## **Exploratoria**

Porque permitirá generar hipótesis sobre las variables de estudio y buscar las causas y motivos de un problema que se desarrolla en un contexto educativo de manera poco estructurada.

### **3.4. Población y muestra.**

La población que servirá como fuente para obtener la información que se quiere serán, los maestros, estudiantes y padres de familia del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

**Tabla N° 1 Población**

<b>INFORMANTES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Maestros de octavo año.</b>	15
<b>Estudiantes de octavo año.</b>	38
<b>Padres de familia de 8vo.</b>	38
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

Por ser una población reducida no se calcula la muestra y se trabajará con toda la población para alcanzar los objetivos de la investigación.

### 3.5. Operacionalización de variables.

Variable Independiente. **El uso del internet.**

**Tabla N° 2:** Operacionalización de V.I.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PREGUNTA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Tiene variadas aplicaciones, es utilizado como una forma de comunicación de gran importancia en la sociedad actual, en la educación se ha involucrado de forma rápida porque posee aplicaciones virtuales muy fáciles y además es considerado una potente biblioteca virtual de información al alcance de todos.	Formas de comunicación  Aplicaciones virtuales  Biblioteca virtual	-Escrita  -Virtual  -Pedagógicas  -Didácticas  -Información confiable  -Información de dudosa procedencia	1.- ¿Utiliza Ud. el internet para enviar archivos de texto?  2.- ¿Se comunica Ud. de forma virtual con sus docentes?  3.- ¿Utilizas alguna aplicación virtual de internet para sus labores educativas?  4. ¿Utiliza el internet como medio didáctico de interés en sus estudios?  5.- ¿Utiliza el internet para consultar información confiable?  6.- ¿Ha sucedido que ha encontrado Ud. en internet información desconocida y mala?	-Encuesta -Cuestionario dirigido a padres de familia, profesores y estudiantes.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

Variable dependiente: **Las tareas escolares**

**Tabla N° 3:** Operacionalización de V.D.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PREGUNTA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son trabajos extra clase donde el estudiante aplica las destrezas que el profesor ha desarrollado durante la jornada educativa, esta debe presentarse en plazo determinado y cumpliendo las normas y lineamientos donde se evidencie el aprendizaje significativo	<p>Aplicación de destrezas</p> <p>Cumplimiento de normas</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>-Capacidad</p> <p>-Habilidad</p> <p>-Puntualidad</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>-Construcción del conocimiento</p> <p>-Soluciona problemas</p>	<p>1.-¿Su capacidad para desarrollar las tareas hace que tenga un bajo rendimiento?</p> <p>2.- ¿Considera Ud. que las tareas permiten desarrollar las habilidades del estudiante?</p> <p>3.- ¿Presenta Ud. las tareas puntualmente para mejorar su rendimiento?</p> <p>4.- ¿Desarrolla Ud. sus tareas con responsabilidad para obtener una excelente calificación?</p> <p>5.- ¿Las tareas le ayudan a construir nuevos conocimientos y mejora su rendimiento?</p> <p>6.- ¿Ud. sabe solucionar problemas mediante el desarrollo de sus tareas?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Cuestionario dirigido a padres de familia, profesores y estudiantes.</p>

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

### 3.6.- Recolección de información.

En esta investigación para el proceso de recopilar la información de forma directa y fidedigna se utilizará la técnica de la encuesta apoyada por su respectivo cuestionario y dirigida a padres de familia, profesores y estudiantes.

**Tabla N° 4:** Recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos planteados de investigación.
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Padres de familia, profesores y estudiantes.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores de la matriz de operacionalización de variables.
<b>¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigador.
<b>¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado
<b>¿Cuándo?</b>	Última semana de mayo del 2014.
<b>¿Dónde?</b>	En Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.
<b>¿Cuántas veces?</b>	Prueba piloto y definitiva
<b>¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?</b>	Mediante la elaboración y aplicación de una encuesta.
<b>¿Con qué?</b>	Un cuestionario.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

### **3.7.- Plan de procesamiento de la información.**

Los datos recogidos se registrarán a un proceso exhaustivo siguiendo los siguientes pasos:

- Revisión crítica de los datos recolectados, realizando una limpieza de información defectuosa, incompleta, o no pertinente que afecte al buen desarrollo de la investigación.
- Una repetición de la recolección de la información, de ser el caso necesario, para corregir fallas en las contestaciones recibidas.
- Una tabulación de los resultados obtenidos de las diferentes encuestas.
- Una representación gráfica en pastel de los resultados obtenidos en porcentajes.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.



## CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1.- Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Atenas.”

#### Pregunta N°1: ¿Utiliza Ud. el internet para enviar archivos de texto?

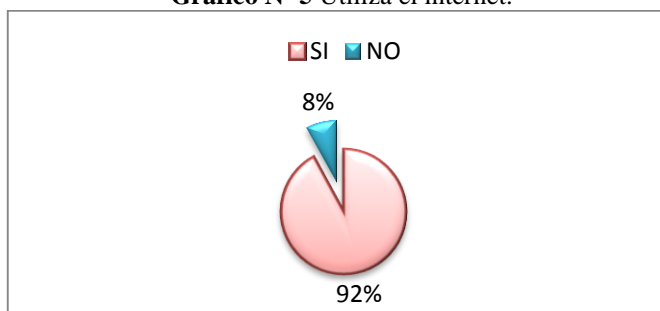
**Tabla N° 5:** Utiliza el internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 5** Utiliza el internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan al 100%, 35 respondieron que SI utilizan el internet para enviar archivos de texto siendo el 92% del total, y 3 estudiantes manifiestan que NO lo hacen, representando el 8%.

**Interpretación:** De acuerdo con las respuestas existe un alto índice de estudiantes que utilizan y dominan el internet para enviar archivos de texto entre compañeros o familiares u otros por diferentes medios electrónicos.

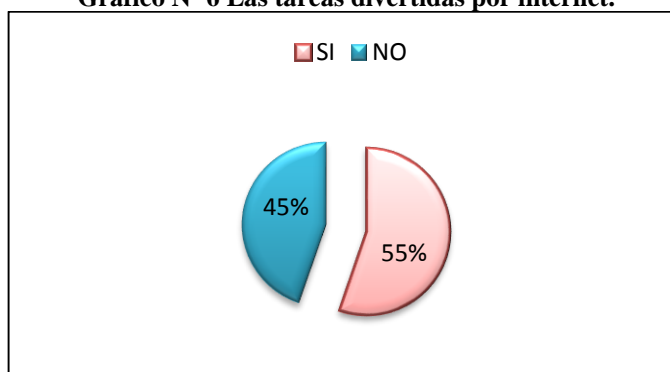
**Pregunta N° 2: ¿Cree usted que las tareas serían más divertidas realizarlas y enviarlas por internet?**

**Tabla N° 6:** Las tareas divertidas por internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	55%
NO	17	45%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 6** Las tareas divertidas por internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan el 100%, 21 opinaron que SI, las tareas serían más divertidas realizarlas y enviarlas por vía internet lo que representa el 55%, y 17 personas respondieron que NO, ya que existen problemas de conexión y de horarios, siendo estos el 45% del total.

**Interpretación:** Por tal razón se infiere que los estudiantes SI están dispuestos a enviar sus tareas vía internet por considerarlo más fácil, divertido y novedoso, pero que existiría en ocasiones problemas de conectividad.

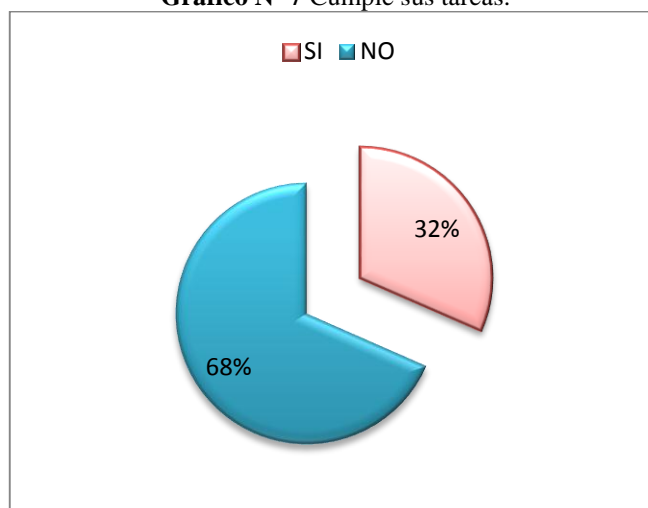
### Pregunta N° 3: ¿Cumple Ud. sus tareas y las presenta a tiempo?

Tabla N° 7: Cumple sus tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	32%
NO	26	68%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

Gráfico N° 7 Cumple sus tareas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan el 100%, 12 estudiantes que es el 32% manifestaron que SI cumplen sus tareas y las presentan a tiempo, mientras que 26 estudiantes contestaron que NO lo hacen, lo que representa el 68% del total.

**Interpretación:** De acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia un alto índice de incumplimiento de tareas escolares por diferentes causas, las más relevantes son, el desinterés, bajos niveles de hábitos de estudio, y deficiente control en casa.

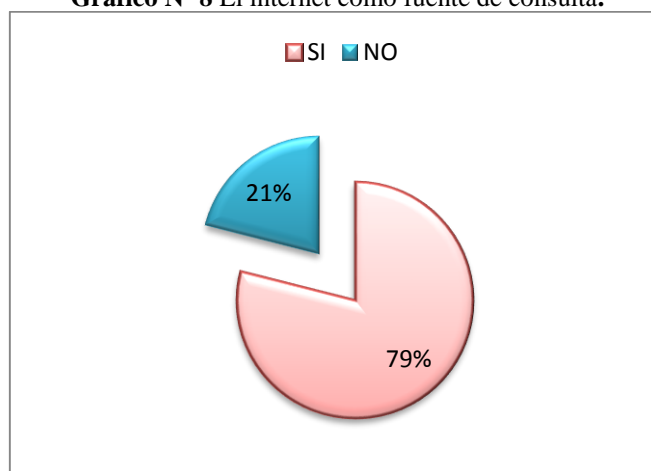
**Pregunta 4: ¿Utiliza Ud. el internet como fuente de consulta para sus tareas escolares?**

**Tabla N° 8:** El internet como fuente de consulta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79%
NO	8	21%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 8** El internet como fuente de consulta.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan el 100%, 30 estudiantes que es el 79% respondieron que SI utilizan el internet como fuente de consulta para sus tareas escolares, mientras tanto que 8 estudiantes que es el 21% manifestaron que NO.

**Interpretación:** En consecuencia se puede considerar que el internet es la principal fuente de consulta que tienen los estudiantes para desarrollar sus tareas, manifiestan que la información aparece de forma rápida, permitiendo el facilismo y ocupando mucho tiempo en esta actividad.

**Pregunta 5: ¿Ha sucedido que ha encontrado Ud. en internet información desconocida y mala?**

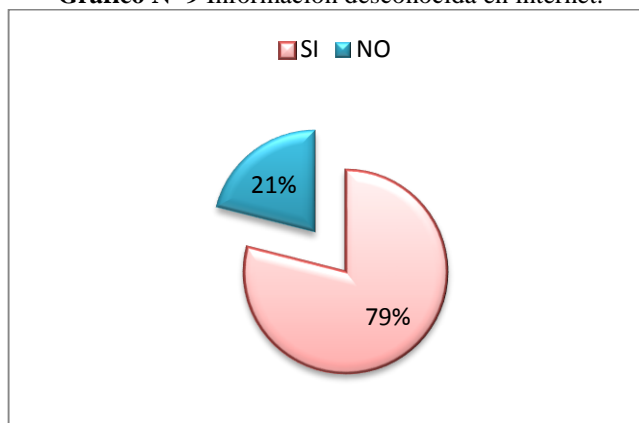
**Tabla N° 9:** Información desconocida en internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	79%
NO	8	21%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 9** Información desconocida en internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan el 100%, 30 estudiantes que son el 79% respondieron que SI han encontrado información desconocida y mala, mientras que 8 personas afirmaron que NO siendo el 21% del total.

**Interpretación:** Por lo que se afirma que los estudiantes pasan mucho tiempo frente al computador observando involuntariamente información desconocida y mala, que muchas veces lo utilizan en sus tareas sin tomar en cuenta la fuente y la veracidad de la misma.

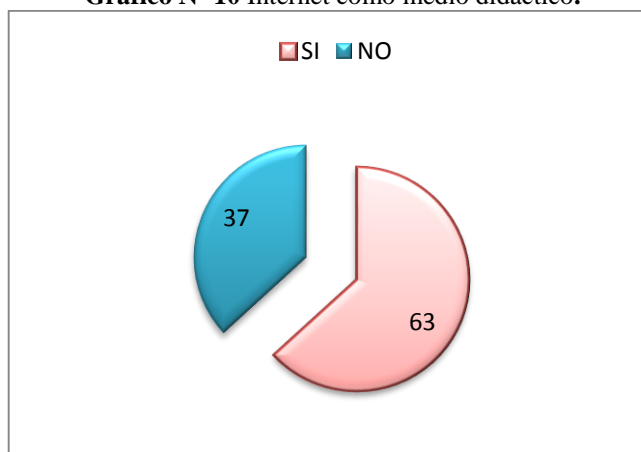
**Pregunta 6.- ¿Estaría Ud. de acuerdo que sus profesores utilicen el internet como medio didáctico en sus clases?**

**Tabla N° 10:** Internet como medio didáctico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	63%
NO	14	37%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 10** Internet como medio didáctico.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan al 100%, 24 estudiantes que son el 63% respondieron que SI estaría de acuerdo en que sus profesores utilicen el internet como medio didáctico en sus clases, por el contrario 14 estudiantes NO lo consideran así, siendo el 37% del total.

**Interpretación:** Con las respuestas obtenidas se puede manifestar que los docentes no utilizan en gran cantidad el internet como un medio didáctico en sus clases, esto según la opinión de los estudiantes, pero además existe un criterio positivo del alumnado para trabajar con el internet en sus clases.

**Pregunta 7.- ¿Cree Ud. que la comunicación virtual con sus docentes es insuficiente?**

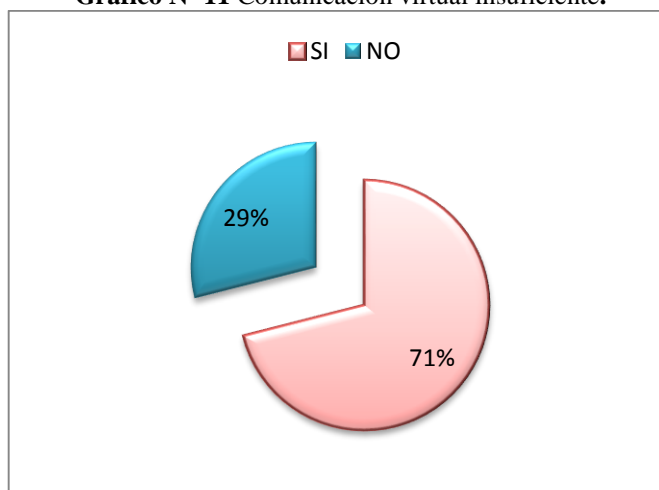
**Tabla N° 11:** Comunicación virtual insuficiente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	71%
NO	11	29%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 11** Comunicación virtual insuficiente.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan el 100%, 27 estudiantes que corresponde al 71% respondieron que SI creen que la comunicación virtual con sus docentes es insuficiente, en cambio 11 estudiantes contestaron que NO, siendo estos el 29%.

**Interpretación:** Con la tabulación se evidencia una deficiente comunicación virtual entre estudiantes y docentes, esto es inaudito ya que la tecnología está al alcance de todos y no es bien utilizada para guiar de mejor manera a los alumnos.

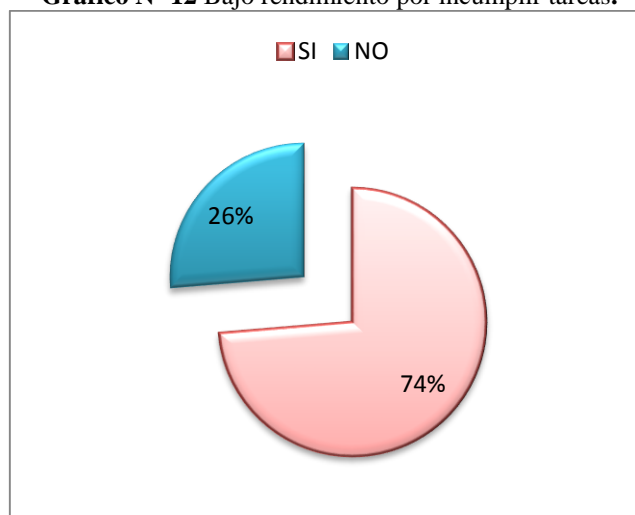
**Pregunta 8.- ¿Cree Ud. que existe un bajo rendimiento por incumplir sus tareas escolares?**

**Tabla N° 12:** Bajo rendimiento por incumplir tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	74%
NO	10	26%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 12** Bajo rendimiento por incumplir tareas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 estudiantes encuestados que representan el 100%, 28 estudiantes que corresponde al 74% respondieron que SI creen que su bajo rendimiento debe al incumplimiento de tareas escolares, mientras que 10 estudiantes que es el 26% manifestaron que NO se debe a esto.

**Interpretación:** Los resultados muestran que existe un alto nivel de incumplimientos de tareas por parte de los estudiantes ya que se evidencia un bajo rendimiento en los aportes designados a este, y en bajo número se observa estudiantes cumplidos.



#### 4.2.- Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

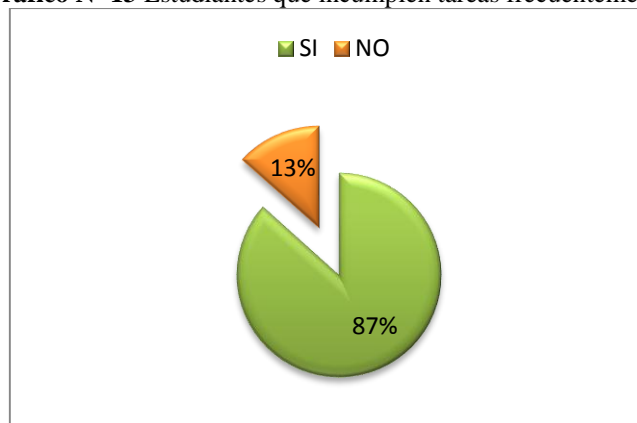
**Pregunta N° 1: ¿Existen estudiantes en su clase que frecuentemente incumplen sus tareas escolares?**

**Tabla N° 13:** Estudiantes que incumplen tareas frecuentemente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 13** Estudiantes que incumplen tareas frecuentemente.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan al 100%, 13 docentes que corresponde al 87% respondieron que SI existen estudiantes en su clase que frecuentemente incumplen sus tareas, por el contrario 2 docentes que representa al 13% contestaron que NO.

**Interpretación:** La tabulación de resultados muestra que existen estudiantes que frecuentemente incumplen sus tareas en la mayoría de docentes que dictan su clase, esto ya que no existe un adecuado control en casa por los padres de familia.

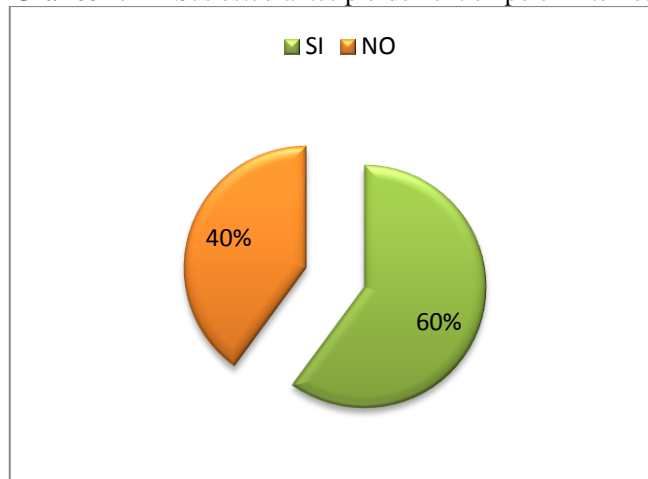
**Pregunta N° 2: ¿Cree Ud. que sus estudiantes pierden el tiempo en internet y esto afecta en la responsabilidad para desarrollar sus tareas?**

**Tabla N° 14:** Sus estudiantes pierden el tiempo en internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 14** Sus estudiantes pierden el tiempo en internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan al 100%, 9 docentes que corresponde al 60% respondieron que SI creen que los estudiantes pierden el tiempo en internet y esto afecta en la responsabilidad para desarrollar sus tareas, por el contrario 6 docentes contestaron que NO siendo estos el 40%.

**Interpretación:** Los resultados permiten conocer que los docentes tienen seguridad que los estudiantes pierden el tiempo en internet antes de demostrar responsabilidad con sus deberes, esto ya que poseen dispositivos con conectividad a internet, ocasionando que se ocupe el tiempo en cosas sin valor.

**Pregunta N° 3: ¿Considera Ud. que los teléfonos, tablets u otros dispositivos para navegar en internet que poseen los estudiantes se convierten en distractores?**

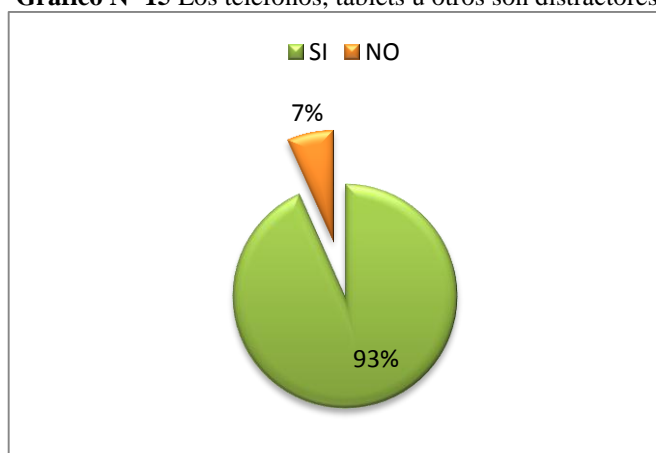
**Tabla N° 15:** Los teléfonos, tablets u otros son distractores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 15** Los teléfonos, tablets u otros son distractores.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan al 100%, 14 docentes que corresponde al 93% respondieron que SI consideran que los teléfonos, tablets u otros dispositivos para navegar en internet que poseen los estudiantes se convierten en distractores, por el contrario 1 docentes contestó que NO siendo este el 7%.

**Interpretación:** Los resultados muestran que existe un gran uso de dispositivos para navegar en internet por parte de los estudiantes, esto ha ocasionado que se muestren distraídos y no capten la realidad, sobre todo en la parte académica.

**Pregunta N° 4: ¿Cree Ud. que ayudaría trabajar por un medio virtual para enviar, controlar y revisar tareas escolares?**

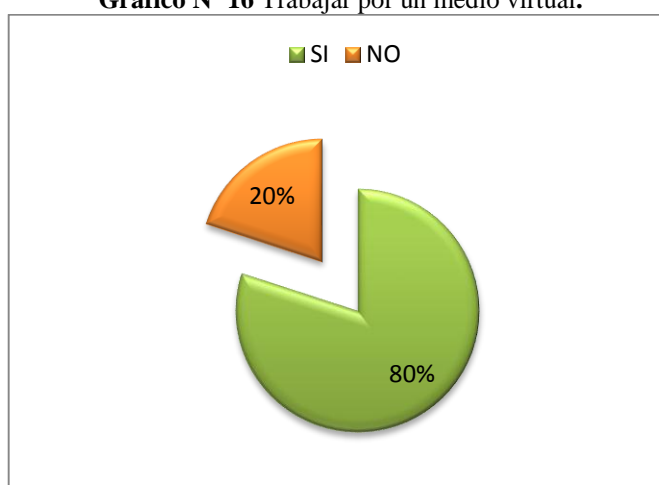
**Tabla N° 16:** Trabajar por un medio virtual.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 16** Trabajar por un medio virtual.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan el 100%, 12 maestros que corresponden al 80% respondieron que SI creen que ayudaría trabajar por un medio virtual para enviar, controlar y revisar tareas escolares, mientras que 3 docentes manifestaron que NO, lo que representa al 20%.

**Interpretación:** La tabulación de resultados determina que los docentes en su mayoría creen que trabajar por medio de un medio virtual ayudaría a cumplir sus tareas escolares, ya que el estudiante se motivaría a utilizar el internet, sobre todo podría haber el trabajo en equipo mediante la conectividad de estudiantes on line.

**Pregunta N° 5: ¿Tiene usted conocimientos básicos para utilizar el internet como medio didáctico?**

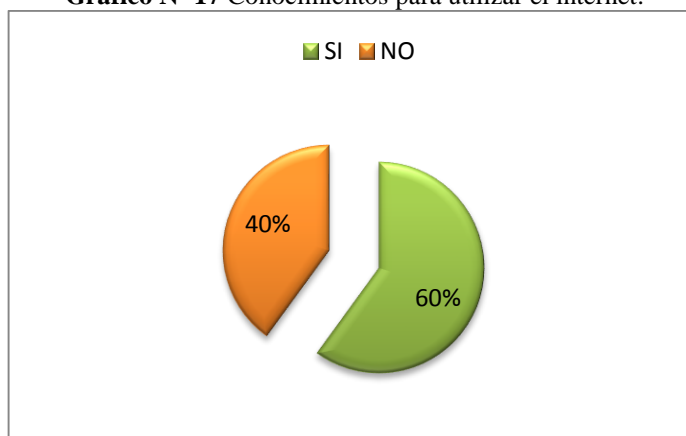
**Tabla N° 17:** Conocimientos para utilizar el internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 17** Conocimientos para utilizar el internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representa al 100%, 9 maestros que corresponde al 60% respondieron que SI tiene conocimientos básicos para utilizar el internet como medio didáctico, mientras que 6 docentes respondieron que NO los tienen, lo que representa al 40%.

**Interpretación:** La tabulación de resultados determina que se cuenta con personal docente con conocimientos básicos en informática, estos pueden ser utilizados fácilmente para que sus clases sean más interactivas y los estudiantes se motiven, pero existe una resistencia de pocos maestros para aplicar este conocimiento.

**Pregunta N° 6: ¿Considera Ud. que las tareas enviadas a sus estudiantes son para desarrollar las habilidades y destrezas?**

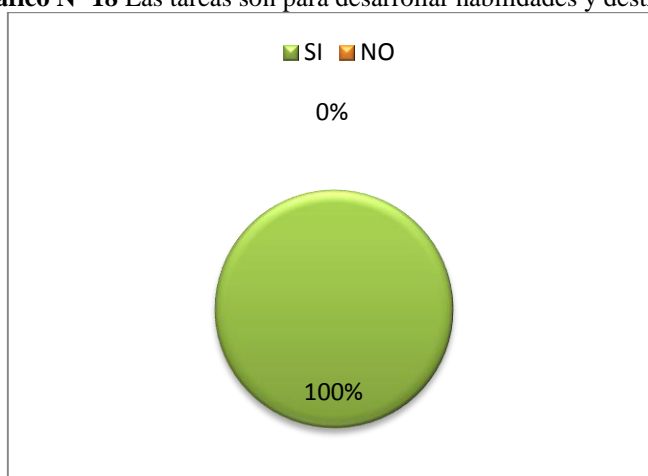
**Tabla N° 18:** Las tareas son para desarrollar habilidades y destrezas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 18** Las tareas son para desarrollar habilidades y destrezas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan al 100%, 15 maestros que corresponden al 100% respondieron que SI consideran que las tareas enviadas a sus estudiantes son para desarrollar las habilidades y destrezas, mientras que 0 docentes respondieron que NO, lo que representa al 0%.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos permiten conocer que las tareas que los docentes envían a sus estudiantes, todos tienen el compromiso y la certeza de recordar y desarrolla las habilidades y destrezas de los estudiantes de forma autónoma, esto a su vez le permitirá solucionar problemas de la vida.

**Pregunta N° 7: ¿Cree usted el uso del internet permitirá mejorar los niveles de cumplimiento en las tareas escolares por parte de los estudiantes?**

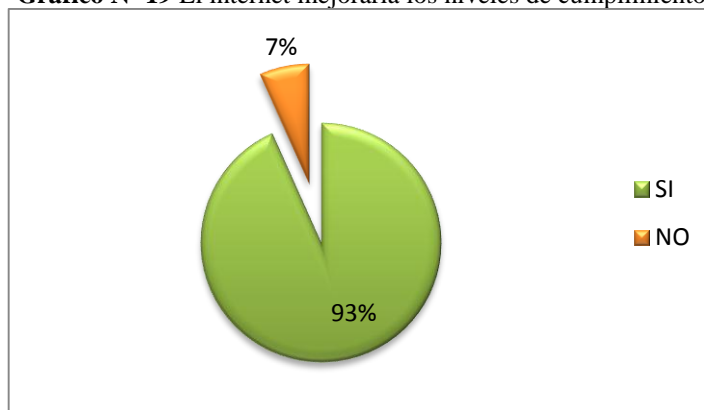
**Tabla N° 19:** El internet mejoraría los niveles de cumplimiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 19** El internet mejoraría los niveles de cumplimiento.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan al 100%, 14 docentes que corresponde al 93% contestaron que SI creen que el uso del internet permitirá mejorar los niveles de cumplimiento en las tareas escolares por parte de los estudiantes, mientras que 1 docente respondió que no, que corresponde al 7%.

**Interpretación:** Luego de tabular las respuestas se conoce que los docentes están conscientes, que el internet es una herramienta poderosa y motivante para mejorar los niveles de cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, pero a su vez debe concientizarse al alumnado el buen manejo del internet en lo académico.

**Pregunta N° 8: ¿Ha tenido usted que revisar tareas que los estudiantes han presentado solo fiel copia de la información del internet?**

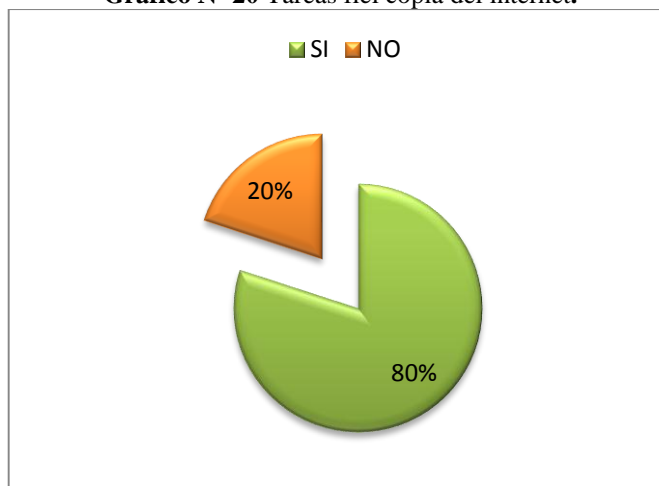
**Tabla N° 20:** Tareas fiel copia del internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 20** Tareas fiel copia del internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 15 docentes encuestados que representan el 100%, 12 docentes que corresponden al 80% contestaron que SI han tenido que revisar tareas que los estudiantes han presentado solo fiel copia de la información del internet, por otra parte 3 docentes manifiestan que NO, que corresponde al 20%.

**Interpretación:** Los resultados tabulados presentan una verdad, donde el estudiante cumple sus tareas apoyándose del internet pero que a su vez es una fuente de copia, donde la producción del aprendizaje es muy baja, así lo manifiestan la mayoría de docentes, se debe concientizar el buen manejo de la información que hay en internet.



#### 4.3.- Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Pregunta N° 1: ¿Sus hijos tienen acceso a utilizar el internet en casa de forma libre?**

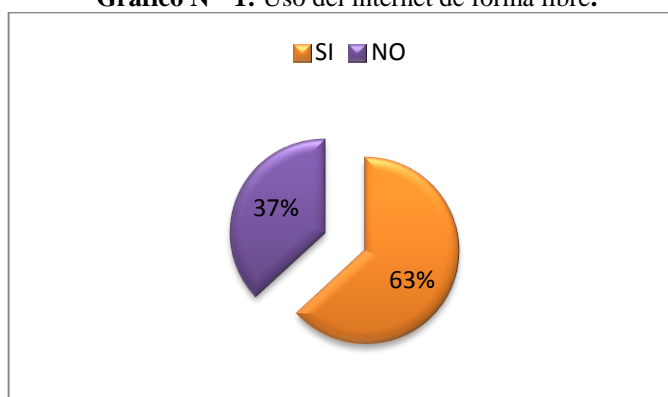
**Tabla N° 21:** Uso del internet de forma libre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	63%
NO	14	37%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 1:** Uso del internet de forma libre.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representan al 100%, 24 padres que corresponde al 63% respondieron que SI sus hijos tienen acceso a utilizar el internet en casa de forma libre, mientras que 14 padres contestaron que NO, lo que representa al 37%.

**Interpretación:** La tabulación de resultados presenta a una gran mayoría de padres de familia que les permiten a sus hijos estudiantes utilizar y navegar en internet libremente por considerarlo de mucha importancia y que están seguros que esto no es nada de malo, es más una ayuda y facilita sus estudios

**Pregunta N° 2: ¿Considera Usted como padre de familia que el uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento de su hijo estudiante?**

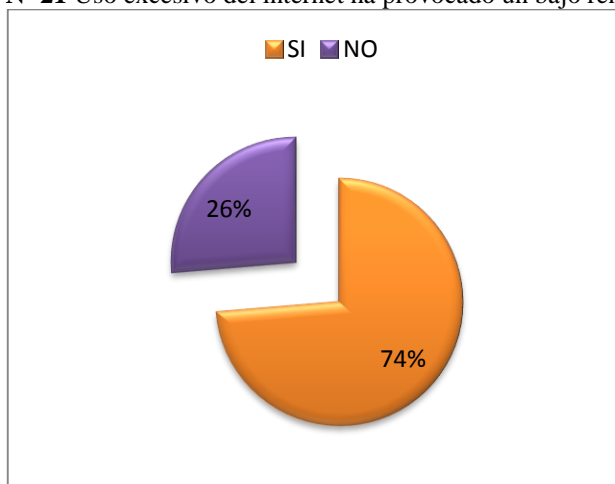
**Tabla N° 22:** Uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	74%
NO	10	26%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 21** Uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representan al 100%, 28 padres que corresponde al 74% respondieron que SI consideran como padre de familia que el uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento de su hijo estudiante, mientras que 10 padres respondieron que NO, lo que corresponde al 26%.

**Interpretación:** La tabulación de resultados informa que la mayoría de padres de familia están conscientes que el excesivo uso del internet ha provocado que baje el rendimiento académico de sus hijos ya que se entretienen con las redes sociales, revisando videos o jugando en línea, el resto no lo considera así.

**Pregunta N° 3: ¿Provee a su hijo estudiante de dispositivos con conectividad a internet?**

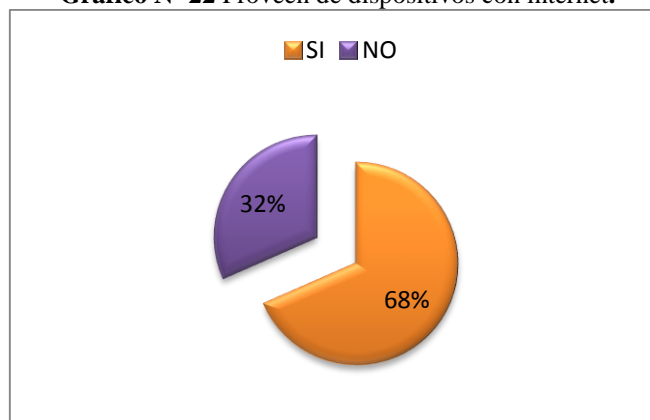
**Tabla N° 23:** Proveen de dispositivos con internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	68%
NO	12	32%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 22** Proveen de dispositivos con internet.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representan al 100%, 26 padres que corresponde al 68% respondieron que SI proveen a su hijo estudiante de dispositivos con conectividad a internet, mientras que 12 padres respondieron que NO, lo que corresponde al 32%.

**Interpretación:** La tabulación de resultados permite conocer que la mayoría de padres de familia proveen de dispositivos con conectividad a internet como, teléfonos, tablets, computadores para motivarles a que estudien, pero la realidad es que son utilizados para otras actividades, sin que tomen con responsabilidad sus estudios.

**Pregunta N° 4: ¿Revisa minuciosamente que las tareas escolares de sus hijos estén bien elaboradas y presentadas?**

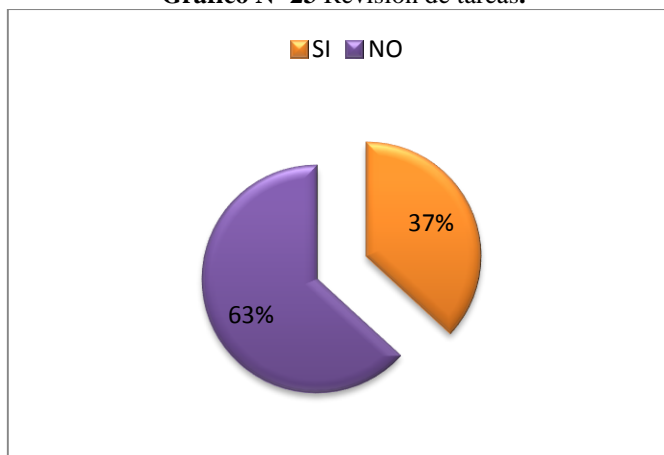
**Tabla N° 24:** Revisión de tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	37%
NO	24	63%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 23** Revisión de tareas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representan al 100%, 14 padres que corresponde al 37% respondieron que SI revisan minuciosamente que las tareas escolares de sus hijos estén bien elaboradas y presentadas, mientras que 24 padres respondieron que NO lo hacen, lo que representa al 63%.

**Interpretación:** Los resultados tabulados indican que pocos padres de familia se toman el tiempo para revisar minuciosamente el cumplimiento adecuado de las tareas de sus hijos estudiantes, mientras que la mayoría no lo hacen por no tener el tiempo y manifiestan que confían en sus hijos la realización de esta actividad.

**Pregunta N° 5: ¿Utiliza usted un medio virtual para controlar las tareas escolares de sus hijos estudiantes?**

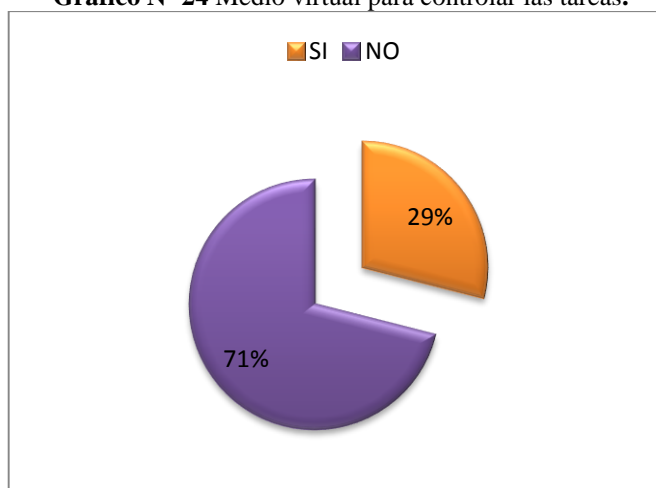
**Tabla N° 25:** Medio virtual para controlar las tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	29%
NO	27	71%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 24** Medio virtual para controlar las tareas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representan al 100%, 11 padres que corresponden al 29% respondieron que SI utilizar un medio virtual para controlar las tareas escolares de sus hijos estudiantes, mientras que 27 padres contestaron que NO las usan con ese objetivo que representa al 71%.

**Interpretación:** La tabulación de los resultados muestran que los padres de familia en su mayoría no saben o no conocen como controlar las tareas de sus hijos mediante algún dispositivo virtual, mientras que en un bajo porcentaje un grupo de padres de familia lo hacen mediante una red social o el teléfono celular o WhatsApp.

**Pregunta N° 6: ¿Cree usted que sus hijos estudiantes incumplen las tareas escolares y las presentan atrasados?**

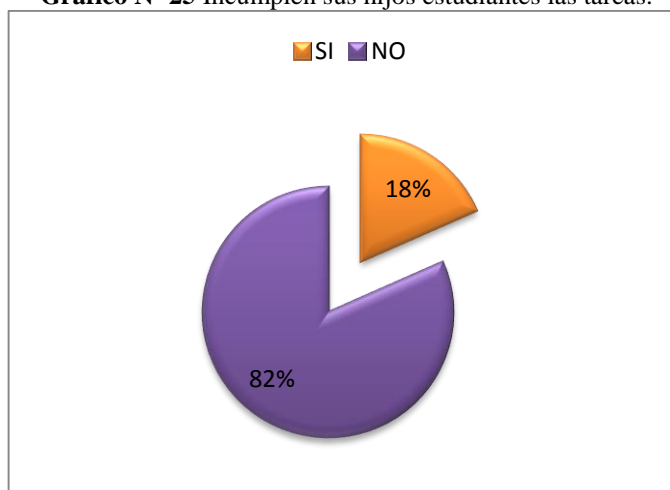
**Tabla N° 26:** Incumplen sus hijos estudiantes las tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	18%
NO	31	82%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 25** Incumplen sus hijos estudiantes las tareas.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representa al 100%, 7 padres que corresponde al 18% respondieron que SI creen que sus hijos estudiantes incumplen las tareas escolares y las presentan atrasados y 31 padres contestaron que NO están seguros, que representa al 82%.

**Interpretación:** La tabulación de los resultados dan a conocer que existen padres de familia en su mayoría que no están seguros que sus hijos estudiantes incumplan tareas o las presenten atrasados, ya que siempre les observan frente al computador trabajando, pero también hay padres que mencionan que el incumplimiento puede ser involuntario a causa de factores incontrolables.

**Pregunta N° 7: ¿Cree usted que el uso inadecuado del internet genere en sus hijos estudiantes hábitos negativos que afecten sus estudios?**

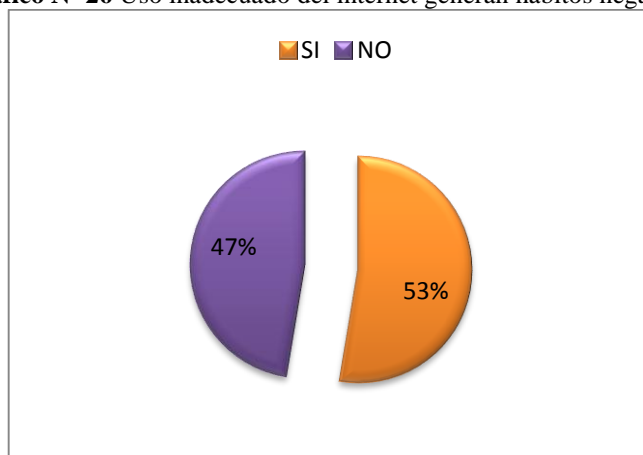
**Tabla N° 27:** Uso inadecuado del internet generan hábitos negativos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	53%
NO	18	47%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 26** Uso inadecuado del internet generan hábitos negativos.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representa al 100%, 20 padres de familia que corresponde al 53% respondieron que SI creen que el uso inadecuado del internet genere en sus hijos estudiantes hábitos negativos que afecten sus estudios, mientras que 18 contestaron que NO, lo que representa al 47%.

**Interpretación:** La tabulación de los resultados muestran que los padres de familia en su mayoría manifiestan que el uso inadecuado del internet si genera hábitos negativos que afecten en sus estudios, si no también que afectan en su personalidad y comportamiento, mientras que un grupo menor de padres no lo creen ya que piensan que sus hijos son capaces de controlar el uso del internet.

**Pregunta N° 8: ¿Cree usted que las tareas enviadas a sus hijos estudiantes son adecuadas e importantes para desarrollar sus habilidades y destrezas en casa?**

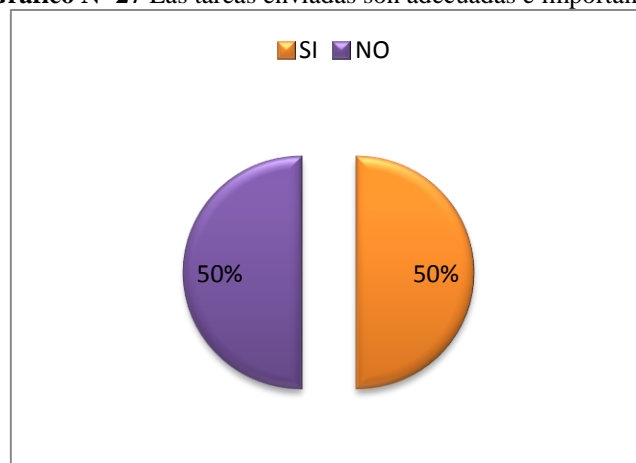
**Tabla N° 28:** Las tareas enviadas son adecuadas e importantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	50
NO	19	50
TOTAL	38	100

**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Gráfico N° 27** Las tareas enviadas son adecuadas e importantes.



**Fuente:** Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Análisis:** Del total de 38 padres de familia que representa el 100%, 19 padres de familia que corresponde al 50% respondieron que SI creen que las tareas enviadas a sus hijos estudiantes son adecuadas e importantes para desarrollar sus habilidades y destrezas en casa, mientras que 19 contestaron que NO que corresponde al otro 50%.

**Interpretación:** La tabulación de los resultados indican que en iguales proporciones de opinión se encuentran los padres de familia, donde manifiestas que las tareas no son adecuadas e importantes y los otros afirman que si son importantes, es un dilema de percepción, donde las tareas deben ser más prácticas manifiestan los padres de familia y no un trabajo inútil y de mucho esfuerzo que desgasta al estudiante.



#### **4.4.- Verificación de hipótesis.**

Para verificar la hipótesis utilizaremos la fórmula de CHI-CUADRADO, es uno de los denominados test de ajuste estadístico, cuyo objetivo es evaluar la bondad del ajuste de un conjunto de datos a una determinada distribución candidata. Su objetivo es aceptar o rechazar la hipótesis.

#### **Planteamiento de hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** El uso del internet no incide en el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

**H<sub>1</sub>:** El uso del internet incide en el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

#### **Prueba del Chi-cuadrado.**

##### **A: Modelo estadístico.**

##### **Chi-cuadrado.**

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi-cuadrado calculado.

**O**= Frecuencia observada.

**E**= Frecuencia esperada.

##### **B. Nivel de significación.**

**$\alpha$ =5%=0.05 y 95% de confiabilidad.**

$$G1 = (c-1) (f-1)$$

$$G1 = (2-1) (8-1)$$

$$G1 = (1) (7)$$

$$G1 = 7$$

$$X^2_t = 14,067$$

**C: Tablas de frecuencias observadas.**

**Tabla N° 29:** Cuadro de FO de Estudiantes.

CONDICIÓN	SI	NO	TOTAL
P1	35	3	38
P2	21	17	38
P3	12	26	38
P4	30	8	38
P5	30	8	38
P6	24	14	38
P7	27	11	38
P8	28	10	38
<b>TOTAL</b>	<b>207</b>	<b>97</b>	<b>304</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la U.E. Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Tabla N° 30:** Cuadro de FO de Docentes.

CONDICIÓN	SI	NO	TOTAL
P1	13	2	15
P2	9	6	15
P3	14	1	15
P4	12	3	15
P5	9	6	15
P6	15	0	15
P7	14	1	15
P8	12	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>22</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la U.E. Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**Tabla N° 31:** Cuadro de FO de Padres.

CONDICIÓN	SI	NO	TOTAL
P1	24	14	38
P2	28	10	38
P3	26	12	38
P4	14	24	38
P5	11	27	38
P6	7	31	38
P7	20	18	38
P8	19	19	38
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>155</b>	<b>304</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la U.E. Atenas.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**D: Tablas de frecuencias observadas combinadas.**

**Tabla N° 32:** Tablas de frecuencias observadas combinadas.

CONDICIÓN	SI	NO	TOTAL
P1	72	19	91
P2	58	33	91
P3	52	39	91
P4	56	35	91
P5	50	41	91
P6	46	45	91
P7	61	30	91
P8	59	32	91
<b>TOTAL</b>	<b>454</b>	<b>274</b>	<b>728</b>

**Fuente:** Resultado de tabulaciones

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**E: Tabla de frecuencias esperadas combinadas.**

**Tabla N° 33:** Tablas de frecuencias observadas combinadas.

CONDICIÓN	SI	NO	TOTAL
P1	56,75	34,25	91
P2	56,75	34,25	91
P3	56,75	34,25	91
P4	56,75	34,25	91
P5	56,75	34,25	91
P6	56,75	34,25	91
P7	56,75	34,25	91
P8	56,75	34,25	91
<b>TOTAL</b>	<b>454</b>	<b>274</b>	<b>728</b>

**Fuente:** Resultado de tabulaciones

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**F: Tabla de cálculo de las frecuencias esperadas combinadas.**

**Tabla N° 34:** Cálculo de las frecuencias esperadas combinadas.

$(454*91)/728$	<b>56,75</b>
$(274*91)/728$	<b>34,25</b>

**Fuente:** Resultado de tabulaciones

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

**G: Chi-cuadrado calculado.**

**Tabla N° 35:** Cálculo del Chi-cuadrado calculado.

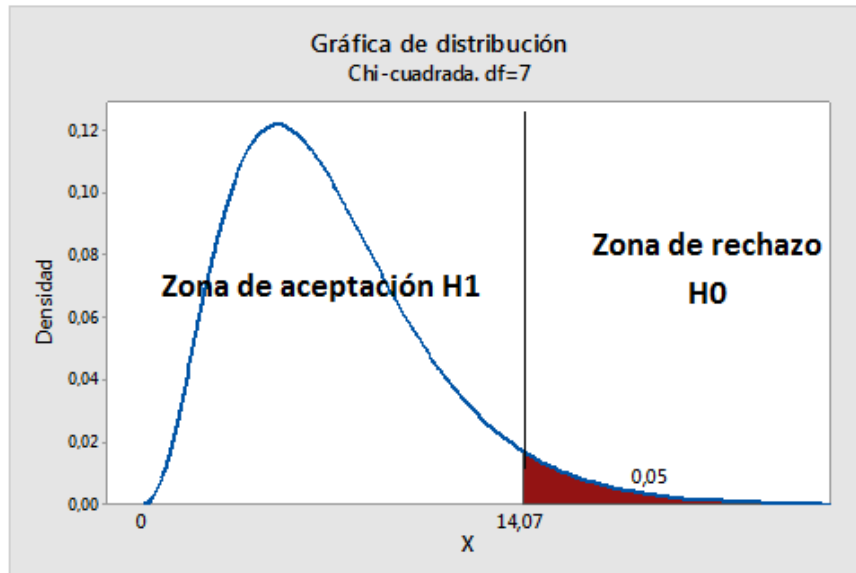
ITEMS	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
SI	72	56,75	15,25	232,5625	4,10
NO	19	34,25	-15,25	232,5625	6,79
SI	58	56,75	1,25	1,5625	0,03
NO	33	34,25	-1,25	1,5625	0,05
SI	52	56,75	-4,75	22,5625	0,40
NO	39	34,25	4,75	22,5625	0,66
SI	56	56,75	-0,75	0,5625	0,01
NO	35	34,25	0,75	0,5625	0,02
SI	50	56,75	-6,75	45,5625	0,80
NO	41	34,25	6,75	45,5625	1,33
SI	46	56,75	-10,75	115,5625	2,04
NO	45	34,25	10,75	115,5625	3,37
SI	61	56,75	4,25	18,0625	0,32
NO	30	34,25	-4,25	18,0625	0,53
SI	59	56,75	2,25	5,0625	0,09
NO	32	34,25	-2,25	5,0625	0,15
Chi-cuadrado calculado					20,67

**Fuente:** Resultado de tabulaciones.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

## H: Regla de decisión.

Gráfico N° 28 Gráfico de Chi-cuadrado tabulado.



**Fuente:** Resultado del programa Minitab.

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

$$X^2_c = 20,67 > X^2_t = 14,067$$

El valor de Chi-cuadrado calculado es mayor que Chi-cuadrado tabulado por lo tanto se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

### Verificación de hipótesis.

**H<sub>1</sub>:** El uso del internet incide en el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- Conclusiones.

- Con los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes se concluye que dedican un promedio de 2 a 4 horas diarias a navegar en la web compartiendo información en redes sociales, navegando en páginas de entretenimiento, esto afirma que pierdan el tiempo designado a sus tareas escolares por olvido y desconcentración.
- Los hábitos de responsabilidad, disciplina, cumplimiento, de los estudiantes es muy bajo ya que existe un desinterés con sus estudios, esto ha ocasionado que los estudiantes en su mayoría no presenten sus tareas escolares.
- Los docentes tienen problemas con los estudiantes de octavo año, ya que no presentan sus tareas en los tiempos estipulados, en ocasiones las tareas están realizadas al apuro o simplemente es fiel copia del internet sin que exista el trabajo y aporte del estudiante, en otros casos ni siquiera le prestan atención y no lo recuperan.
- Los padres de familia permiten que sus hijos tengan acceso libre al manejo del internet desde algunos dispositivos, pero que los estudiantes no lo utilizan correctamente para cumplir sus tareas, es más un medio de distracción porque no existe el control adecuado.

## **5.2.- Recomendaciones.**

- Se recomienda implementar un espacio virtual educativo para motivar a los estudiantes y padres de familia a estar continuamente en comunicación con los docentes de todas las actividades educativas, lo que permitirá mejorar el nivel académico.
- El personal docente, puede utilizar aplicaciones interactivas educativas para que lo apliquen de buena forma en el envío y recepción de las tareas educativas y otros trabajos académicos.
- Concienciar a los padres de familia el correcto seguimiento de sus hijos cuando usen el internet durante las tardes para verificar que se cumpla con esta actividad extra clase, buscando un mejoramiento académico.
- Fomentar en la institución el uso adecuado del internet mediante una campaña enfocada a rescatar la responsabilidad que tienen todos los estudiantes con sus obligaciones educativas.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**Título:**

Guía de usuario, para utilizar el internet y elevar los niveles de cumplimiento de tareas escolares mediante la red social Edmodo, de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas.

**6.1.- Datos informativos.**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa “Atenas”

**Beneficiarios:** Estudiantes de octavo año y docentes.

**Tipo:** Particular.

**Provincia:** Tungurahua.

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Izamba.

**Dirección:** Calle Gabriel Román s/n y Av. Pedro Vásquez.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:** 05 - Septiembre - 2014

**Fin:** 31 – Octubre - 2014

**Equipo técnico responsable:** Daniel Fabián Miranda Lara.

**Presupuesto:** \$ 306,00 dólares 00/100



## **6.2.- Antecedentes de la propuesta.**

La propuesta pretende mejorar el nivel académico de los estudiantes, además está enfocada a que los docentes actualicen sus clases mediante la utilización de herramientas virtuales dirigida a la educación del siglo XXI.

Es interesante conocer el resultado de la investigación ya que se puede observar que los estudiantes han dedicado gran parte de su tiempo en la tarde para navegar en el internet y de sobre manera en las distintas redes sociales, la tarea del docente está enmarcada en generar nuevos hábitos de estudio en el alumnado del octavo año de la institución queriendo así explotar el gran potencial humano y académico.

Se han desarrollado varias actividades por parte de las autoridades y maestros para mejorar el cumplimiento de las tareas, es así que existe un plan para el apoyo de tareas en extracurriculares, esto ha dado pocos resultados por la poca importancia que los padres de familia le han sabido dar, claro está que no hay que generalizar, pero de alguna manera se ha obtenido nuevamente incumplimientos.

Al ser una institución educativa de prestigio en la provincia de Tungurahua equipada con sistemas de comunicación, ordenadores en todos sus dependencias y con acceso a internet es necesario utilizar estos elementos para apoyar al estudiante a cambiar su forma de realizar sus tareas con más motivación, de manera rápida y eficaz, esto se podrá conseguir implementando en la institución una red social educativa que permitirá una mejor comunicación entre el docente, el padre de familia y el estudiante.

La Universidad Técnica de Ambato ha sido una de las instituciones de educación superior que implementó un sistema parecido a una red social, llamada plataforma virtual, donde los estudiantes interactúan con sus tutores en diferentes sesiones sin que tener que movilizarse a las aulas, además presentan sus informes y tareas por este medio de manera rápida y con costo reducido, se ha reducido también el gasto en impresiones y la calificación es inmediata, desde cualquier parte que se

encuentre se puede cumplir con lo enviado, solo es necesario un ordenador conectado a internet.

Las generaciones actuales que se están educando deben utilizar la tecnología con responsabilidad, y los maestros deben tener un conocimiento amplio con el fin de brindar una educación de calidad, esto da muestra de las TICs y sus sistemas de comunicación educativa dan mejores resultados a la hora de educar.

### **6.3.- Justificación de la propuesta.**

Esta propuesta tiene la **finalidad** de capacitar a docentes y estudiantes para implementar la red social educativa Edmodo, para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Atenas”.

**Es práctica** por situaciones de fácil acceso y sin costo alguno, ya que Edmodo es una red social creada para el aspecto educativo, no corren peligro de que su información esté visible para otras personas, sino más bien solo el docente de la institución o asignatura puede acceder a las diferentes opciones de cada estudiante, es importante mencionar que los padres de familia también pueden mirar el avance de sus hijos.

El trabajo académico de forma virtual **es muy útil** promoviendo así la combinación de tecnología y pedagogía, utilizando este recurso que atrae y que permite abrir la mente de quienes lo usan para de alguna manera aprender nuevas formas de llegar o conseguir el aprendizaje significativo que requiere la sociedad actual.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes, padres de familia y docentes quienes podrán solucionar problemas académicos a tiempo mediante una comunicación rápida y eficaz, sin tener que estar al final del año lectivo preocupados por recuperar y cumplir con el puntaje que le permita ganar el año

escolar, además mejora los hábitos de responsabilidad y cumplimiento en los alumnos.

#### **6.4.- Objetivos.**

##### **6.4.1.- Objetivo general.**

- Elaborar una guía de usuario, para utilizar el internet y elevar los niveles de cumplimiento de tareas escolares mediante la red social Edmodo, de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas.

##### **6.4.2.- Objetivos específicos.**

- Planificar y diseñar la guía de usuario de la red social educativa Edmodo.
- Socializar y presentar la guía de usuario de la red social educativa Edmodo para su debida aplicación.
- Evaluar los resultados obtenidos con la guía de usuario de la red social educativa Edmodo de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Atenas.

#### **6.5.- Análisis de Factibilidad.**

##### **Social**

Es factible la ejecución de la propuesta por tener un impacto innovador en la comunidad educativa que beneficiará a los estudiantes, existe el apoyo total de las autoridades de La Unidad Educativa Atenas y de la misma manera de los docentes, estudiantes y padres de familia quienes ven en ella un cambio en la educación que va a la par con la tecnología actual.

### **Tecnológico.**

Es factible en el aspecto tecnológico por que la institución educativa posee laboratorios de computación con conexión a internet, la red social Edmodo es gratuita y se accede desde cualquier computador, además las familias de los estudiantes en sus casas también poseen un sistema de cómputo designado a la educación.

### **Económicos.**

Es factible por no tener un costo alto, el rubro a designar en la elaboración de la propuesta estará bajo la responsabilidad del investigador mediante la inversión de los recursos económicos propios.

### **Legal.**

Es factible en el ámbito legal ya que apoya al programa de cambio del Ministerio de Educación del Ecuador basado en la En la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad, Capítulo III, manifiesta que: Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: literal b) que manifiesta recibir una formación integral y científica, (...).

### **Equidad de género.**

Es factible ya que se involucran a hombres y mujeres de distintas edades de la comunidad educativa con iguales derechos y obligaciones contribuyendo con esto la práctica del buen vivir.

## **6.6.- Fundamentación científica de la propuesta.**

### **Guía de usuario**

### **Definición.**

Una Guía de usuario, también conocida como Manual de usuario, es un documento de comunicación técnica destinado a dar asistencia a las personas que utilizan un sistema en particular. Por lo general, este documento está redactado por un escritor técnico, como por ejemplo los programadores del sistema o los directores de proyectos implicados en su desarrollo, o el personal técnico, especialmente en las empresas más pequeñas. (Wikipedia, 2014)

En la investigación realizada en el internet se encontró esta definición sobre la guía de usuario, es así que la propuesta se basa en diseñar una guía de usuario para usar el internet, exclusivamente el uso de la red educativa Edmodo, ésta permitirá aumentar los niveles de cumplimiento mediante el buen uso del internet de los estudiantes.

La guía de usuario es una expresión escrita y sencilla de comprender sobre el proceso que debe seguir, además contiene imágenes acerca de las diferentes actividades que se realizará para que la persona que la utilice no se confunda y sepa en todo momento en qué paso se encuentra.

Las imágenes que contiene una guía de usuario son capturas de pantallas sobre algún software, en este caso se observará captura de pantallas de la red social educativa Edmodo desde cómo crear la cuenta del docente hasta como enviar, recibir y calificar las tareas de los estudiantes, tendrá un fin práctico y atractivo para las personas que lo utilicen.

### **Objetivo de la guía de usuario.**

La guía de usuario tiene como objetivo principal dar a conocer a las personas el uso adecuado de un producto, proporciona al vez la información necesaria de varios aspectos que lo contiene, facilita una solución de ser el caso y sobre todo, describe a detalle y con lenguaje técnico comprensible mediante ilustraciones el procedimiento para conseguir una determinada acción sobre el producto, en este caso, sobre la red educativa Edmodo.

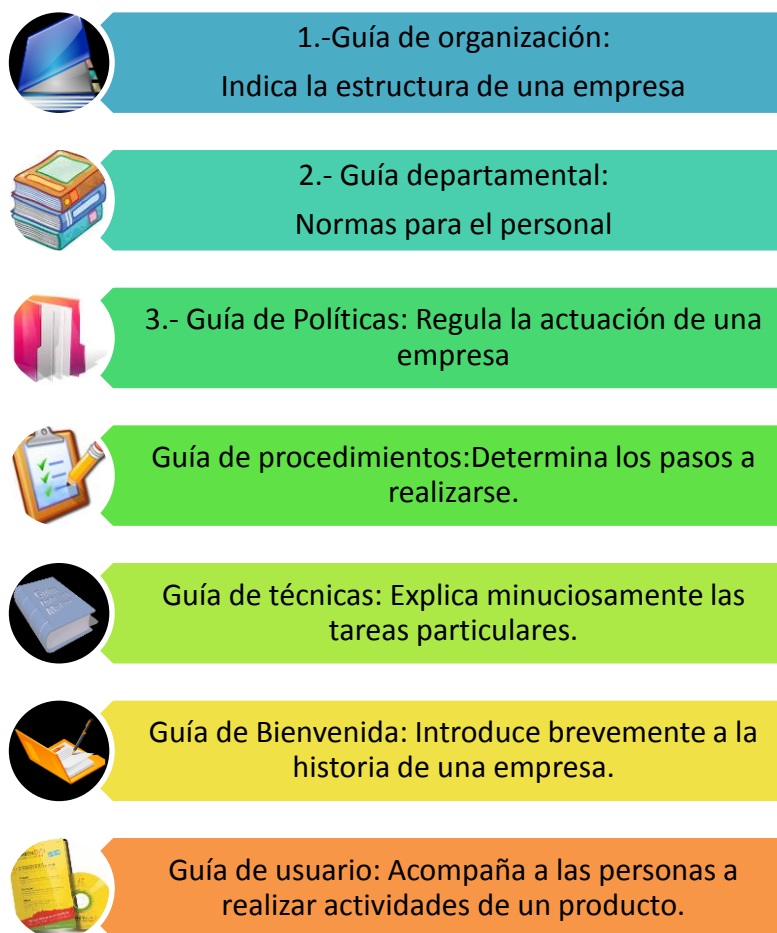
Es el instrumento que se encarga de guiar a las personas de la comunidad educativa en el correcto uso y a su vez la adquisición del nuevo conocimiento

técnico que cada profesional de la educación debe dominar para implementar Edmodo como parte de su trabajo escolar y conseguir mejores resultados académicos mediante la conectividad a internet.

### **Tipos de guías de usuario.**

Para apoyar a esta investigación es necesario dar a conocer algunos tipos de guías de usuario o también conocidas como manuales de usuario, esto permitirá dar un enfoque más claro sobre la importancia que tiene este medio en otros aspectos de la vida, sobre todo en el aspecto laboral.

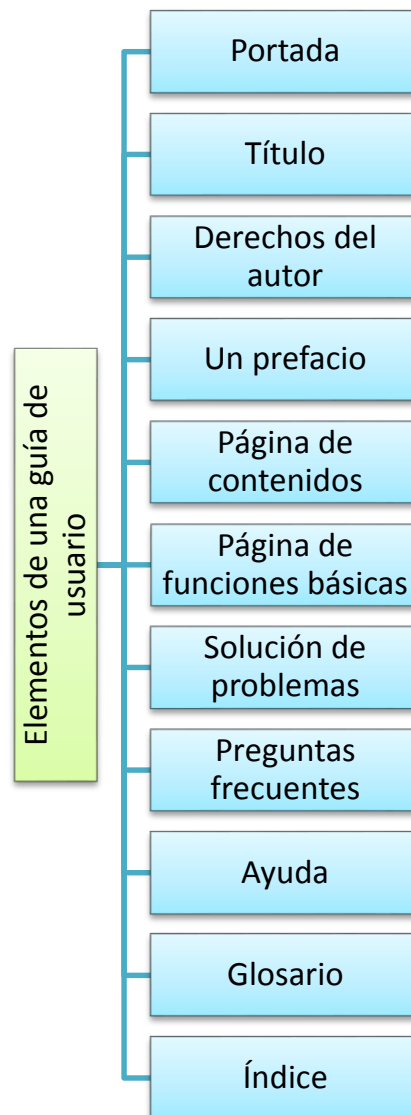
A continuación se presenta algunos tipos de guías de usuario o manuales de usuario más comunes y utilizados:



**Gráfico N° 29 Tipos de guías de usuario**  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián

## Elementos de una guía de usuario

Para comprender la estructura de una guía de usuario es importante conocer las partes que la conforman, por esta razón se explica a continuación los elementos básicos de una guía de usuario, hay que aclarar que se pueden omitir algunas páginas, todo tiene que ver con lo que se desea informar o guiar.



**Gráfico N° 30 Elementos de una guía de usuario**  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián

### **Red social educativa.**

La forma de comunicación ha mejorado gracias a las nuevas tecnologías, esto también ha afectado de manera positiva al campo educativo, donde aplicaciones de la llamada web 2.0, o sea de segunda generación, ahora van permitiendo a los docentes y estudiantes compartir información relacionada con sus estudios, es así que se menciona lo siguiente en una publicación.

Precisamente, en el 100% de las Universidades de Estados Unidos las redes sociales son algo de uso habitual por los alumnos y docentes, los cuales están presentes en Twitter, Facebook u otras redes utilizadas para prolongar parte de la actividad docente ya sea para compartir materiales de aprendizaje o para profundizar en las materias, realizar anuncios de interés o comenzar discusiones sobre temas específicos (Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, 2012).

Las redes sociales han tomado un importante lugar en la vida de los seres humanos, cualquiera que sea la actividad que desempeñe, es de esta manera que se han ido creando espacios virtuales que ayuden y faciliten el trabajo educativo, se crean las redes sociales educativas, Edmodo, Redalumnos, Educanetwork, Diipo, Edu2.0 entre otras más que funcionan semejante a las redes sociales más comunes como el Facebook o Twitter.

Lo importante e interesante es aprovechar el gusto de los estudiantes para estar comunicado por medios virtuales mediante un canal común como es el internet, la facilidad de llegar a la casa y sentarse frente al computador a trabajar y crear su propio conocimiento motiva a que la educación se adapte e integre con la tecnología.

En países desarrollados es normal utilizar estos medios para mejorar la comunicación entre docentes y alumnos, esto a su vez mejora la actitud y aptitud de los educandos, este medio virtual facilita al estudiante solicitar ayuda o información a su docente o grupo de compañeros conectados para alcanzar un objetivo de clase.

Hay que recordar que se debe concienciar el buen manejo del internet y de estas herramientas, por tal razón es primordial la preparación permanente y continua.



## **Red educativa Edmodo.**

La red social educativa Edmodo es parecida en su entorno gráfico y de usuario a la red social Facebook, incluso los colores, el azul y el blanco se observa en todas sus funciones, es importante conocer esta red social educativa de forma concreta para mirar las bondades que brinda a la educación como una herramienta didáctica de la era tecnológica actual.

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, aunque hace unos años fue adquirida por Revolution Learning. El proyecto se encuentra disponible en Español y en 7 idiomas más, estando accesible desde la URL [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com)

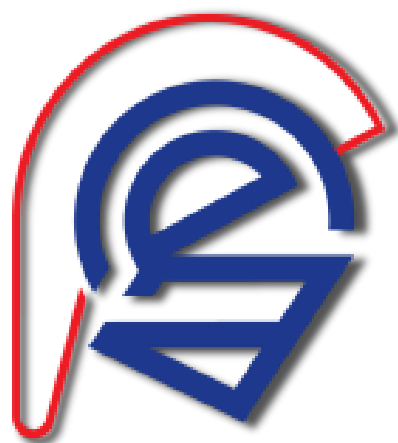
Está disponible para toda la comunidad educativa de manera gratuita, no existiendo cuentas Premium. Es decir, la funcionalidad de la aplicación es plena para su versión gratuita. De momento, no se conocen intenciones de convertirlo en un producto de pago.

Además se trata de un proyecto "muy vivo" que está en constante mejora por parte del equipo que se encarga de su desarrollo, sorprendiéndonos puntualmente con interesantes mejoras en sus funcionalidades (Garrido, 2013).

Es una red social educativa completa y a la vez muy acogedora, las funciones son muy sencillas de usar tanto para el docente, padre de familia y los estudiantes, no es cobrada y como se observa está disponible en varios idiomas, en este caso el español.

El docente debe registrarse y crear el curso según la asignatura, luego la red le genera un código con el cual el estudiante debe crear su registro y conectarse directamente con su curso, esto permite tener precaución y cuidados, muy importantes cuando se utiliza el internet, solo tendrán contacto el docente, alumnos del curso y sus padres de familia, quienes deberán en todo momento estar pendientes y revisando constantemente esta herramienta educativa para estar informado del desarrollo de su representado.

# ***GUÍA DE USUARIO***



***UNIDAD EDUCATIVA ATENAS***

# Título

---

Guía de usuario, para utilizar el internet y elevar los niveles de cumplimiento de tareas escolares mediante la red social Edmodo, de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas.

---

Autor: Miranda Lara Daniel Fabián

© 2015 Daniel Miranda. Todos los derechos reservados.

2015

# **PREFACIO**

El propósito de esta guía de usuario es motivar a los docentes y estudiantes que utilicen el internet mediante la red educativa Edmodo, permitiendo de esta manera que las tareas sean atractivas y fáciles de desarrollar como de enviar.

El presente trabajo se realizó mediante una investigación previa y la selección de las herramientas que posee la red educativa Edmodo.

El docente podrá fácilmente crear su cuenta de profesor y crear un grupo o curso de trabajo, el mismo que se conectará con los estudiantes mediante un código generado automáticamente.

Existen diferentes tareas que el docente podrá utilizar o crear en línea, además Edmodo presenta un ambiente muy amigable.

El estudiante tendrá la oportunidad de revisar desde cualquier parte su perfil, solo es necesario conectarse al internet y poseer la clave del curso o grupo, la información siempre estará disponible y podrá recordar sus tareas y cumplirlas en los tiempos estipulados.

Esto mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de una manera tecnológica.

Autor: Miranda Lara Daniel Fabián

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>PREFACIO</b> .....	108
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	109
<b>El internet como herramienta de aprendizaje</b> .....	110
<b>¿Qué es Edmodo?</b> .....	110
<b>¿Cómo ingresar a Edmodo?</b> .....	111
<b>A: CREAR UNA CUENTA DE PROFESOR</b> .....	112
<b>BOTONES DE LA VENTANA DE EDMODO</b> .....	114
<b>B: EDITAR EL PERFIL DEL PROFESOR</b> .....	115
<b>C: ORGANIZANDO EL AULA</b> .....	117
<b>CREAR UN GRUPO</b> .....	117
<b>D: ENVIO DE TAREAS</b> .....	120
<b>TIPOS DE TAREAS QUE GENERA EDMODO</b> .....	121
<b>E: REGISTRO DE ESTUDIANTES</b> .....	122
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> .....	123
<b>PREGUNTAS FRECUENTES</b> .....	124
<b>GLOSARIO</b> .....	125

## **EL INTERNET COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE**

El internet es para el docente del siglo XXI su mejor aliado, es así que esta herramienta tecnológica posee el poder de motivar al estudiante a cumplir con todas sus obligaciones educativas.

Compartir información y poderlo ver desde cualquier parte del mundo hace que el docente y el estudiante siempre estén en constante comunicación para asesorar el trabajo en casa.

En esta guía se persigue utilizar la red social educativa Edmodo, como interfaz de comunicación donde sea el espacio común de todos quienes conforman el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas.

### **¿QUÉ ES EDMODO?**

Es una red social educativa que permite la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia.

Es de uso gratuito y no exige de altos conocimientos informáticos para su utilización.

Este proyecto está disponible en español y 7 idiomas más.



**Gráfico N° 31 Logo de Edmodo**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

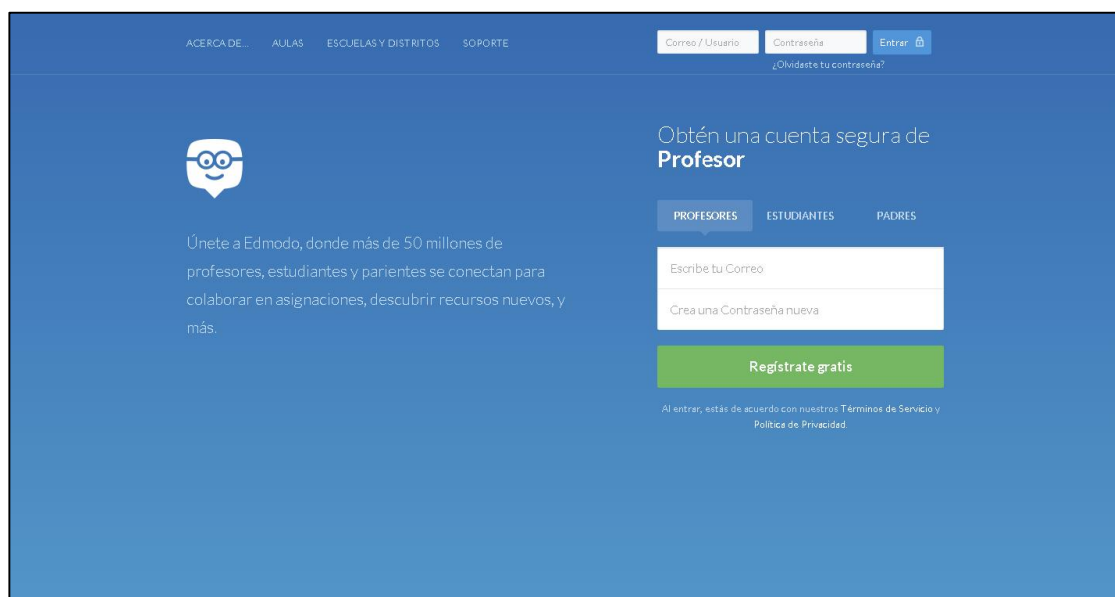
## ¿CÓMO INGRESAR A EDMODO?

1. Ingresa a tu navegador de preferencia y escribe en la barra de direcciones, [www.edmodo.com](https://www.edmodo.com) y presiona enter.



**Gráfico N° 32 Barra de navegación para ingresar a Edmodo**  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián

2. Te aparecerá la siguiente ventana que es la página de inicio de Edmodo.

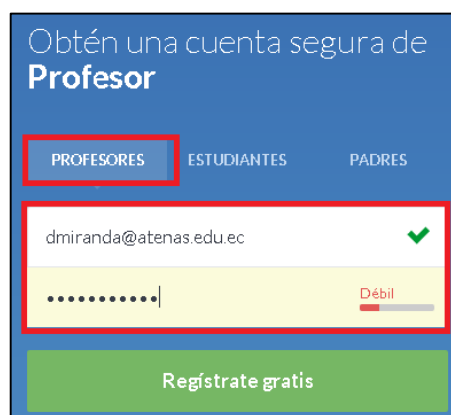


**Gráfico N° 33 Ventana de inicio de Edmodo**  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián

## A: CREAR UNA CUENTA DE PROFESOR

Como es la primera vez que se va a crear una cuenta, es importante seguir los siguientes pasos:

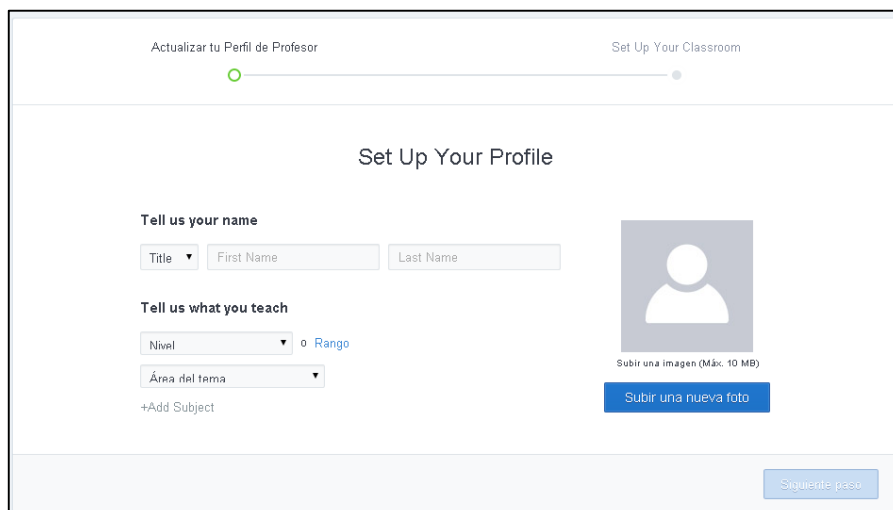
1. Selecciona el botón Profesor.
2. Ingresa tu correo electrónico y crea una contraseña.
3. Clic en registrarte gratis.



The screenshot shows a registration form titled "Obtén una cuenta segura de Profesor". It features three tabs: "PROFESORES" (highlighted with a red box), "ESTUDIANTES", and "PADRES". Below the tabs, there is a text input field containing the email "dmiranda@atenas.edu.ec" with a green checkmark to its right. Below the email field is a password input field with a strength indicator showing "Débil" (Weak) and a red progress bar. At the bottom of the form is a large green button labeled "Regístrate gratis".

**Gráfico N° 34 Cuenta de profesor**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

4. Te llevará a la siguiente página donde debes llenar tu información de docente y subir una foto.



The screenshot shows the "Set Up Your Profile" page. At the top, there are two progress indicators: "Actualizar tu Perfil de Profesor" (with a green circle) and "Set Up Your Classroom" (with a grey circle). The main heading is "Set Up Your Profile". Under "Tell us your name", there is a "Title" dropdown menu, a "First Name" text input field, and a "Last Name" text input field. Under "Tell us what you teach", there is a "Nivel" dropdown menu with a "Rango" link, and an "Área del tema" dropdown menu. Below these is a "+Add Subject" link. On the right side, there is a placeholder for a profile picture with the text "Subir una imagen (Máx. 10 MB)" and a blue button labeled "Subir una nueva foto". At the bottom right, there is a blue button labeled "Siguiente paso".

**Gráfico N° 35 Ventana uno del perfil del docente**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.



5. Una vez hecho el procedimiento tendrás este resultado, y debes dar un clic en el botón Siguiente paso.

**Set Up Your Profile**

**Tell us your name**

Mrs. Daniel Miranda

**Tell us what you teach**

Arts Rango

8th

+Add Subject

Subir una imagen (Máx. 10 MB)

Subir una nueva foto

Siguiete paso

**Gráfico N° 36 Ventana dos del perfil del docente**  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián.

6. Te aparecerá esta página donde puedes confirmar la información ingresada.

Actualizar tu Perfil de Profesor Set Up Your Classroom

**Set Up Your First Classroom**

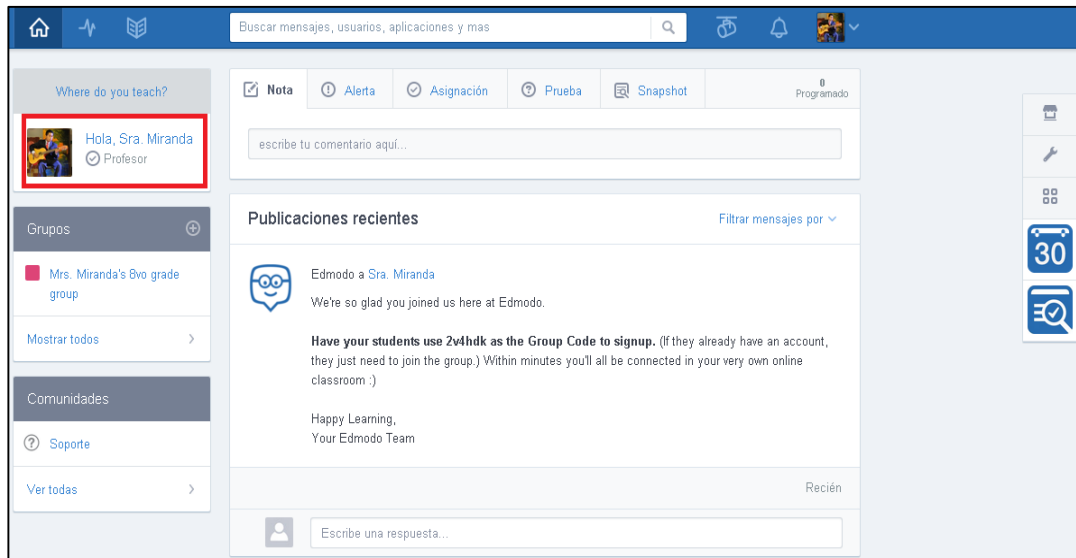
Los Grupos de Edmodo te ayudan a conectarte y a colaborar con los estudiantes en un ambiente tanto cerrado como seguro.

Nombre	Mrs. Miranda's 8vo grade group
Nivel	8vo
Área del tema	Todo

Volver al Paso 1 Ir a mi Pagina de Inicio

**Gráfico N° 37 Ventana de confirmación de datos del perfil**  
Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián.

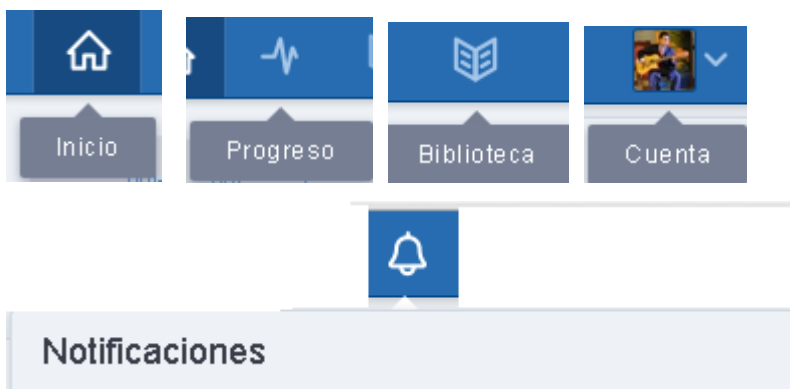
7. Clic en el botón ir a la página de inicio.
8. De esta forma ya tienes creada tu cuenta y observa tu página de inicio en Edmodo, llamado muro.



**Gráfico N° 38 Muro del docente de Edmodo**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

## BOTONES DE LA VENTANA DE EDMODO

Algunos botones que debes conocer y que se utilizará en la ventana principal de Edmodo.



**Gráfico N° 39 Botones de la ventana de Edmodo**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

## B: EDITAR EL PERFIL DEL PROFESOR

1. Clic en la opción que se muestra en la imagen.



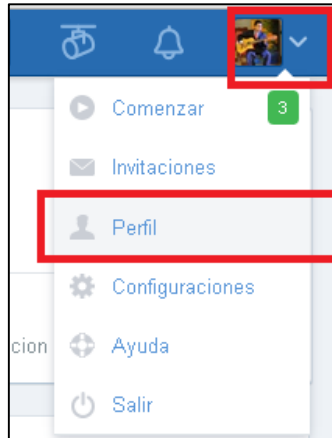
**Gráfico N° 40 Perfil del docente**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

2. Empiece a editar el perfil ingresando información personal, según las opciones que se muestran.



**Gráfico N° 41 Campos para editar el perfil del docente.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

3. Se lo puede hacer de otra forma, dando un clic en la imagen en miniatura y seleccionando Perfil.



**Gráfico N° 42 Opciones para editar el perfil.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

4. Podrás ingresar esta información si seleccionas la opción **Configuraciones**.

A screenshot of a web form titled 'Información Personal'. The form contains several input fields and a button. The fields are: 'Correo electrónico principal' (with a green checkmark and the word 'Confirmado' next to it, containing the email 'dmiranda@atenas.edu.ec'), 'Correo electrónico secundario' (empty), 'Título' (a dropdown menu with 'Sr.' selected), 'Nombre' (containing 'Daniel'), 'Apellido' (containing 'Miranda'), 'País' (a dropdown menu with 'Ecuador' selected), and 'zona horaria' (a dropdown menu with 'America/Bogota' selected). Below these fields is a 'Verifica tu contraseña' field. At the bottom of the form is a blue button labeled 'Guardar Información Personal'. Below the main form is a section titled 'Escuela' with a blue button labeled 'Agrega tu Escuela'. Red rectangular boxes highlight the 'Correo electrónico principal', 'Título', 'Nombre', 'Apellido', 'País', and 'Escuela' sections.

**Gráfico N° 43 Información personal del docente.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

## C: ORGANIZANDO EL AULA

Edmodo permite crear grupos de trabajo para estar en contacto es un aula virtual.

### CREAR UN GRUPO

1. Para crear un nuevo grupo de trabajo debes hacer clic en la opción Grupos y se despliega un menú donde debes seleccionar Crear.



**Gráfico N° 44** Crear un grupo  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

2. A continuación te aparecerá la siguiente ventana donde debe ingresar datos del curso o grupo de trabajo para que lo puedan identificar los estudiantes.

A screenshot of a form titled 'Translada tu clase a Edmodo!' (Move your class to Edmodo!). The form has several input fields, each highlighted with a red box. The first field is a text input containing 'OCTAVO'. The second field is a dropdown menu with '8vo' selected and a label 'Rango' (Level). The third field is a dropdown menu with 'Matemáticas' (Mathematics) selected. The fourth field is a dropdown menu with 'Matemática básica' (Basic Mathematics) selected. At the bottom right of the form is a blue 'Crear' (Create) button, also highlighted with a red box. At the bottom left, it says 'Step 1 of 2' and 'Aprende más' (Learn more).

**Gráfico N° 45** Datos del grupo  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

3. Clic en la opción crear, y rápidamente se despliega otra ventana para indicar el número de estudiantes que conformarán el grupo.



The screenshot shows a web form titled "Tamaño del Grupo Esperado" (Expected Group Size). A dropdown menu is open, showing options: "Aún no lo sé", "1-5", "6-10", "11-15", "16-20", "21-25", and "26+". The "21-25" option is highlighted with a red box. To the right of the dropdown is a link "¿Qué es esto?". Below the dropdown is a text input field with a placeholder "60 caracteres". At the bottom of the form, there is a progress indicator "Step 2 of 2", a link "Aprende más", and a blue button labeled "Terminar".

**Gráfico N° 46 Designar número de estudiantes.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

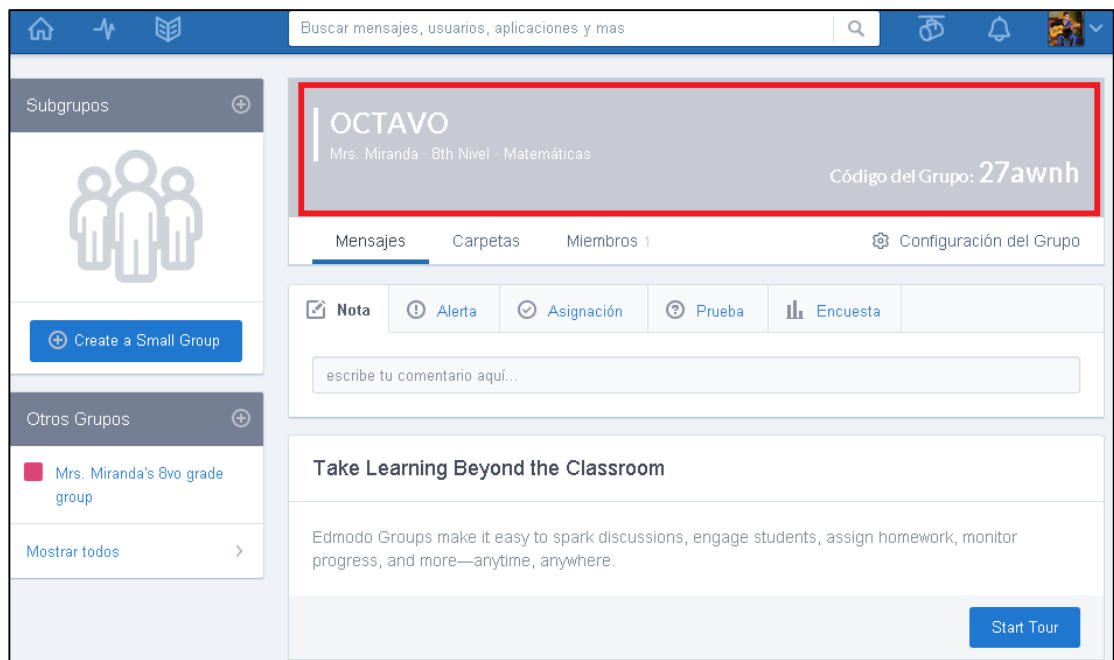
En este caso seleccionamos el rango de estudiantes, seguidamente debe escribir una breve descripción del curso.



The screenshot shows a web form titled "Ya casi eres un experto!" (You are almost an expert!). A dropdown menu is open, showing the selected option "21-25". To the right of the dropdown is a link "¿Qué es esto?". Below the dropdown is a text input field with a placeholder "Este curso estudiará....." highlighted with a red box. Below the text input field is a paragraph of text: "Responde a estas últimas cosas para ayudarnos a crear la mejor experiencia con los Grupos de Edmodo tanto para ti como para tus estudiantes." At the bottom of the form, there is a progress indicator "Step 2 of 2", a link "Aprende más", and a blue button labeled "Terminar" highlighted with a red box.

**Gráfico N° 47 Descripción del grupo o curso**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

4. Por último clic en Terminar.
5. Le aparecerá la siguiente ventana de su grupo creado, donde trabajará con sus estudiantes, además le genera un código para que los estudiantes se registren desde su computador en casa y tengan la conectividad directa con el docente.



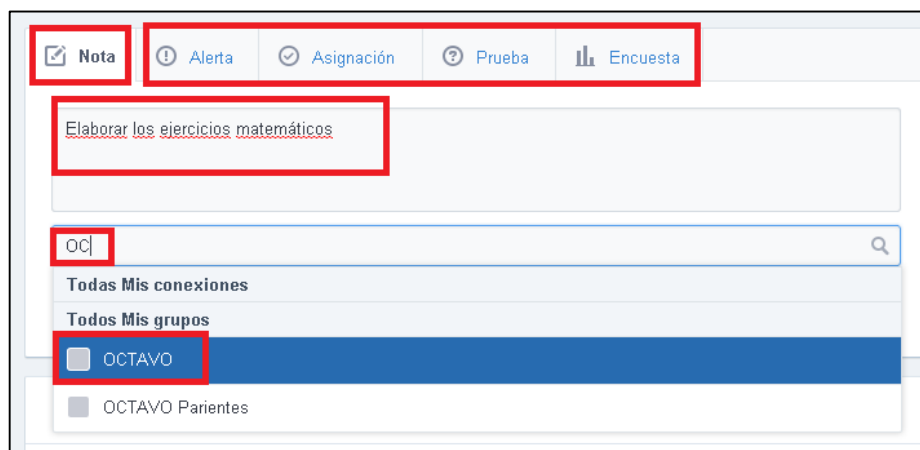
**Gráfico N° 48 Ventana del grupo creado con el código generado.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

6. Desde este grupo y ventana respectivamente, usted ya podrá generar las consignas a sus estudiantes de su materia.

## D: ENVIO DE TAREAS

El docente podrá utilizar el menú de opciones de su perfil o muro, este sirve para escribir las consignas y seguidamente seleccionar al grupo creado anteriormente.

1. Seleccione una opción, ejemplo: Nota.
2. Escriba la consigna y seleccione en el siguiente campo el grupo a quien va a enviar la tarea, el navegador mostrará los grupos creados, en este caso seleccione OCTAVO.



**Gráfico N° 49 Ventana para enviar tareas.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

3. Finalmente, de clic en Enviar.

Sugerencias: Seleccione la opción más adecuada y precisa para que el estudiante no se equivoque, sea lo más claro con la consigna.



## **TIPOS DE TAREAS QUE GENERA EDMODO**

En Edmodo se puede generar algunos tipos de tareas, se debe seleccionar la más conveniente según corresponda, es así que:

**Nota:** Es un comentario breve que sirve como aclaratoria sobre alguna tarea.

**Alerta:** Es un tipo de tarea que tiene la finalidad de advertir al estudiante parámetros o cambios del trabajo.

**Asignación:** Esta actividad permite al docente especificar la tarea de forma completa y además estipular la fecha de entrega mediante un calendario virtual.

**Prueba:** Esta opción genera una prueba en línea de selección múltiple, verdadero o falso, respuesta corta, rellenar huecos, además se planifica el tiempo en minutos que debe cumplir, después de esto se bloqueará.

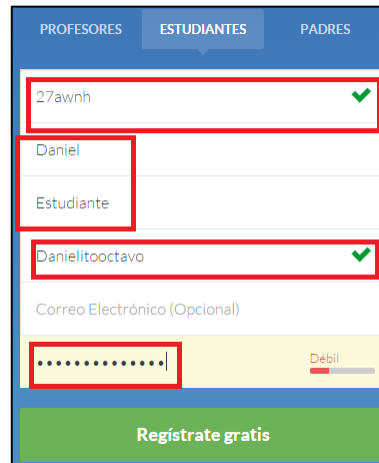
**Encuesta:** También se genera en línea y se basa en la selección de alternativas donde se muestra el porcentaje de aceptación o rechazo sobre un tema en común.

El docente será creativo para que las tareas sean atractivas y divertidas en este medio virtual.

## E: REGISTRO DE ESTUDIANTES

Ingresa a la página de Edmodo, [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com).

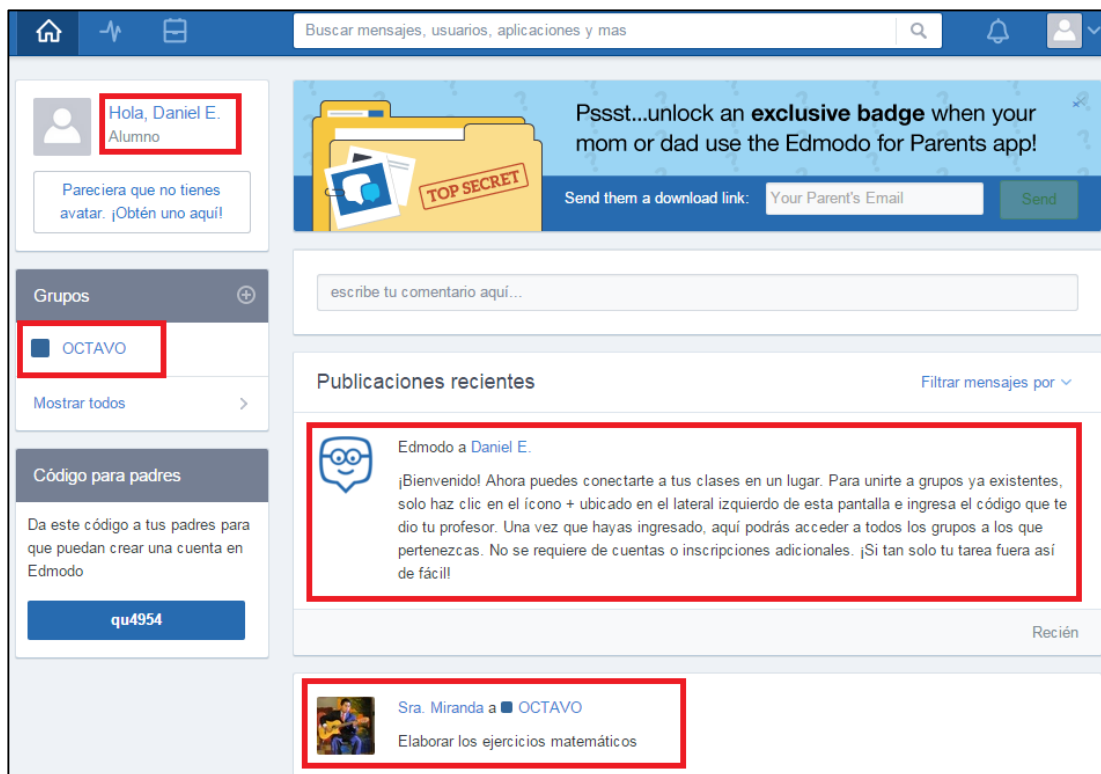
1. En la siguiente ventana seleccione la opción ESTUDIANTES.



The screenshot shows the Edmodo registration interface for students. At the top, there are three tabs: 'PROFESORES', 'ESTUDIANTES' (which is selected and highlighted in blue), and 'PADRES'. Below the tabs, there are several input fields: a code field containing '27awnh' with a green checkmark to its right; a name field containing 'Daniel'; a role dropdown menu set to 'Estudiante'; an email field containing 'Danielitooctavo' with a green checkmark to its right; and a password field with masked characters and a 'Débil' strength indicator. At the bottom of the form is a large green button labeled 'Regístrate gratis'.

**Gráfico N° 50 Registro de estudiantes.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

2. Ingresa el código entregado por su docente, escriba su nombre y apellido, cree un nombre de usuario, puede escribir su correo electrónico y por último escriba una contraseña, toda esta información el estudiante debe guardarla en un documento para no olvidarla.
3. Clic en el botón de color verde Regístrate gratis, aparecerá el muro del estudiante.
4. Esta ventana es similar a la que maneja el docente.
5. El estudiante podrá modificar su perfil, puede observar al grupo que se enlazó y la publicación del docente enviada.
6. Las herramientas son muy fáciles de usar, solo debe seguir los pasos que la red social Edmodo solicita.



**Gráfico N° 51 Ventana del Estudiante en Edmodo.**  
**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

**Sugerencias:** El estudiante debe revisar a diario su cuenta en Edmodo y generar una comunicación virtual permanente con su maestro, esto permite que Edmodo registre su actividad.

Gracias por su atención y suerte en el fantástico mundo de usar Edmodo en la Unidad Educativa Atenas.

## **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **Contraseña olvidada o cambiar contraseña (Estudiante)**

Por favor, encuentra la situación que mejor describa tu problema y luego sigue los pasos adecuados (esto se aplica al estudiante).

¿Sabes tu contraseña, pero desea cambiarla?

1. Inicia sesión en tu cuenta
2. Haz clic en el ícono "Flecha abajo" y selecciona "Preferencias"
3. Haz clic en "Contraseña" en el panel lateral izquierdo.
4. Escribe tu contraseña actual, y luego escribe una nueva contraseña, y confirme la nueva contraseña.
5. Haz clic en el botón "Cambiar Contraseña"

**Has olvidado tu contraseña pero tienes una dirección de correo electrónico asociada con tu cuenta:**

1. Ir a la página de inicio de sesión de Edmodo.
2. Haz clic en el enlace "¿Ha olvidado su contraseña?"
3. Escribe tu dirección de correo electrónico y recibirás un mensaje de correo electrónico que te permitirá reiniciar.
4. Inmediatamente verifica tu correo electrónico.

## **PREGUNTAS FRECUENTES**

**¿Cómo ingresar a Edmodo en idioma español?**

Para ingresar a Edmodo en idioma en español solo debes digitar la dirección de la web de la siguiente manera:

[www.edmodo.com/?language=es](http://www.edmodo.com/?language=es)

## GLOSARIO

### **Navegador:**

Un navegador web o navegador de internet es el instrumento que permite a los usuarios de internet navegar o surfear entre las distintas páginas de sus sitios webs preferidos. Se trata de un software que posee una interfaz gráfica compuesta básicamente de: botones de navegación

### **Muro:**

Espacio del usuario de una red social que comparte con el resto de sus contactos, donde estos pueden publicar sus comentarios u opiniones.

### **Perfil:**

Datos personales y rasgos propios que caracterizan a un usuario dentro de una red social, como su nombre, fotografía, lugar de residencia o preferencias. El perfil representa su identidad virtual.

### **Grupo:**

Servicio que proporcionan las redes sociales para la configuración de colectivos de usuarios con un interés u objetivo común. Los grupos permiten crear espacios donde los miembros pueden compartir información y contenidos de forma privada o abierta.

### 6.7.- Modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo
Socialización	-Socializar y difundir los resultados de la investigación.	-Convocar a los asistentes. -Exponer los beneficios y objetivos de la propuesta.	Investigador. Rector. Docentes.	-Humanos -Tecnológicos -Proyector -Computador -Diapositivas -Auditorio	1 semana
Planificación	Planificar y diseñar la guía de usuario para utilizar el internet y elevar los niveles de cumplimiento de tareas escolares mediante la red social Edmodo	-Investigar las herramientas básicas de Edmodo -Establecer los contenidos prioritarios.	Investigador.	-Humanos -Tecnológico -Internet -Materiales de oficina	4 semanas
Ejecución	-Presentar la guía de usuario y las temáticas. -Aplicar la guía de usuario mediante la entrega en físico a los docentes.	-Realizar un seguimiento durante la aplicación de la guía.	Investigador. Rector. Docentes.	-Humanos -Tecnológicos -Proyector -Computador -Diapositivas -Guía de usuario	1 semana
Evaluación	-Conocer el grado de ayuda que generó la guía de usuario para utilizar Edmodo para elevar el cumplimiento de las tareas escolares	-Revisar los usuarios creados de los docentes en Edmodo. -Dialogar con los estudiantes y conocer sus opiniones sobre Edmodo.	Investigador. Rector. Docentes.	-Humanos -Tecnológicos -Internet -Red social Edmodo	4 semanas

**Tabla N° 36:** Modelo operativo

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián

## 6.8.- Administración de la propuesta.

Con la finalidad de especificar la administración y el buen funcionamiento de la propuesta se expone a continuación los encargados estratégicos institucionales.

**Tabla N° 37:** Administración de la propuesta

<b>ESTRUCTURA</b>	<b>FUNCIÓN</b>
<b>INVESTIGADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutor y asesor</li><li>• Coordinador</li><li>• Capacitador</li></ul>
<b>DIRECTOR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorizar</li><li>• Apoyo técnico y pedagógico.</li><li>• Motivador</li></ul>
<b>LOS DOCENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se capacitan</li><li>• Replican</li><li>• Aplican</li><li>• Evalúan</li><li>• Veedurías</li></ul>
<b>ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje</li><li>• Aplican</li><li>• Veedurías</li></ul>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprenden</li><li>• Aplican</li><li>• Veedurías</li></ul>
<b>COMUNIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce</li><li>• Respeta</li><li>• Fiscaliza</li></ul>

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.

## Recursos.

### Económicos.

El financiamiento total de los recursos económicos estará bajo la responsabilidad del investigador mediante recursos propios.

### Presupuesto.

**Tabla N° 38:** Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANT.	VAL. U.	VAL. TOTAL
Internet	30 horas	1,00	30,00
Impresiones	200	0,10	20,00
Copias	200	0,03	6,00
Movilización	10	5,00	50,00
Diseño de diapositivas	1	50,00	50,00
Materiales de oficina	100	1,00	100,00
Imprevistos	1	50,00	50,00
<b>TOTAL</b>			<b>306,00</b>

**Elaborado por:** Miranda Lara Daniel Fabián.



## 6.9.- Previsión de la evaluación de la propuesta.

Tabla N° 39: Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El investigador</li><li>• Director</li></ul>
2. ¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porque existe el uso inadecuado del internet y el incumplimiento de tareas escolares.</li></ul>
3. ¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para tomar decisiones que permita mejorar los hábitos de cumplimiento y el nivel académico.</li></ul>
4. ¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• La utilización correcta de la guía de usuario de Edmodo para mejorar el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes.</li></ul>
5. ¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes de la U.E. “Atenas”</li></ul>
6. ¿Cuándo Evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la implementación de Edmodo y la utilización en cada asignatura para evidenciar si los objetivos fueron alcanzados en beneficio de la institución.</li></ul>
7. ¿Cómo Evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mediante la aplicación de una Encuesta</li></ul>
8. ¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con un cuestionario bien estructurado y claro.</li></ul>

Elaborado por: Miranda Lara Daniel Fabián.

## BIBLIOGRAFÍA

Adame, A. (2009). <http://www.csi-csif.es>. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/ANTONIO\\_ADAME\\_TOMAS01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf)

Ausubel, D. (1983). <http://www.iprojazz.cl/>. Recuperado de [http://www.iprojazz.cl/intranet\\_profesor/subir\\_archivo/archivos\\_subidos/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf)

Carrasco, R. (2005). <http://www.um.es>. Recuperado de [http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_03.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_03.pdf)

Carretero, R. C. (2006). <http://www.cesfelipesecondo.com>. Recuperado de <http://www.cesfelipesecondo.com/revista/articulos2006/art07.pdf>

Castells, M. (2014). <http://instituto162.com.ar>. Recuperado de <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/INTERNET-Y-LA-SOCIEDAD-RED-Castells.pdf>

Castro, H., Gómez, R., & Rueda, F. (1998). <http://www.colombiaaprende.edu.co>. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-106933\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-106933_archivo.pdf)

Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2003). Código de la Niñez y de la Adolescencia del Ecuador. Quito: Registro Oficial del Ecuador.

Constitución Política del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Registro oficial.

Crovi, D. M. (2006). <http://www.revista.unam.mx>. Recuperado de [http://www.revista.unam.mx/vol.7/num6/art46/jun\\_art46.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.7/num6/art46/jun_art46.pdf)

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). <https://www2.ed.gov/espanol>. Recuperado de <https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/tareaescolar.pdf>

Educación, reflexiones y comentarios. (2012). <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com/2012/07/tareas-escolares.html>. Recuperado de <http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.com/2012/07/tareas-escolares.html>

Educando. (2006). <http://www.educando.edu.do>. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-asignar-tareas-a-los-estudiantes/>

Fomento Fundación. (2002). [fomentofundacion.com](http://www.fomentofundacion.com). Recuperado de <http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf>

Garrido, A. (2013). <http://edmodo.antonigarrido.es/introduccion.html>. Recuperado de <http://edmodo.antonigarrido.es/introduccion.html>

Gómez, L. M., & Macedo, J. C. (2010). <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yUw5vmWL9IsJ:revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850+%&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Herrera, Á. (2009). [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/ANGELA%20ARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20ARIA_HERRERA_2.pdf). Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/ANGELA%20ARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20ARIA_HERRERA_2.pdf)

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. (2004). <http://www.conevyt.org.mx>. Recuperado de [http://www.conevyt.org.mx/cursos/para\\_asesor/tics/imagen/lectura.pdf](http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/tics/imagen/lectura.pdf)

Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). LOEI. Quito: Registro Oficial del Ecuador.

Malte, E. R. (2010). La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la escuela Juan Pío Montufar, del Cantón Bolívar de la Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010. Ambato.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases\\_Pedagogicas.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf). Recuperado de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases\\_Pedagogicas.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf)

Monografías.com. (s.f.). <http://www.monografias.com>. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#con>

Núñez, M. (2010). <http://www.uprm.edu>. Recuperado de <http://www.uprm.edu/ideal/plagio2.pdf>

Observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe. (2004). <http://www.itu.int>. Recuperado de <http://www.itu.int/wsis/stocktaking/docs/activities/1102712635/statistics-es.pdf>

Página web del Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). <http://educacion.gob.ec>. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Paraguay, L. E. (2013). Ambato.

Pérez Gutierrez, A., & Florido Bacallao, R. (2003). <http://www.ugr.es>. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Intrecedu.pdf>

Piscitelli, A. (2002). <http://www.terras.edu.ar>. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/6/biblio/6PISCITELLI-Alejandro-La-web-un-nuevo-soporte.pdf>

Plan Decenal de educación del Ecuador. (2006 - 2015). Plan Decenal de educación del Ecuador. Quito.

Ralón, L., Vieta, M., & Vásquez, M. (2003). Formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. *Revista Científica de Comunicación y Educación*.

Real Academia Española. (2014). <http://www.rae.es/>. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=aula>

Scagnoli, N. (2000). <https://www.ideals.illinois.edu>. Recuperado de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/2326/AulaVirtual.pdf?sequence=2>

Turón, A. F. (2005). <http://www.mclibre.org>. Recuperado de [http://www.mclibre.org/descargar/docs/manual-buen-uso-internet\\_es.pdf](http://www.mclibre.org/descargar/docs/manual-buen-uso-internet_es.pdf)

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. (2012). <http://teyet2012.et.unnoba.edu.ar>. Recuperado de <http://teyet2012.et.unnoba.edu.ar/wp-content/uploads/2012/08/4646.pdf>

Vélez, A. P. (2007). <http://www.dgde.ua.es>. Recuperado de [http://www.dgde.ua.es/congresotic/public\\_doc/pdf/27020.pdf](http://www.dgde.ua.es/congresotic/public_doc/pdf/27020.pdf)

Webquest. (2014). [cyta.com.ar](http://www.cyta.com.ar). Recuperado de <http://www.cyta.com.ar/elearn/wq/clasificacion.htm>

Wikipedia. (2014). <http://es.wikipedia.org>. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_escolar)

**ANEXOS.**

**ANEXO N°1: FOTOGAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS.**



Unidad Educativa "Atenas"



Recepción de la Unidad Educativa "Atenas"



Entrevista con el Dr. Manuel Fierro (Rector)



Encuesta a Docentes





Encuesta al Lic. Germán Paredes (Jefe de área)



Encuesta a Dr. Sony Villarroel (Director de sección 1, U.E. “Atenas”)



Encuesta a Estudiantes.





Encuesta a Estudiantes.



Encuesta a Estudiantes.





## ANEXO N°2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

FECHA: .....

#### OBJETIVOS:

Conocer el nivel de control que tienen sobre sus hijos para usar el internet por las tardes.

Determinar las causas que generan el deficiente control de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

#### INSTRUCCIONES:

Por favor, le solicitamos conteste sinceramente con datos reales para lograr el éxito deseado en la encuesta.

La presente encuesta tiene el carácter reservado y sus respuestas no serán divulgadas.

Escriba con claridad utilizando letra legible.

#### CUESTIONARIO:

<b>Pregunta N° 1: ¿Sus hijos tienen acceso a utilizar el internet en casa de forma libre?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		
<b>Pregunta N° 2: ¿Considera Usted como padre de familia que el uso excesivo del internet ha provocado un bajo rendimiento de su hijo estudiante?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique.</b>		

<b>Pregunta N° 3: ¿Provee a su hijo estudiante de dispositivos con conectividad a internet?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 4: ¿Revisa minuciosamente que las tareas escolares de sus hijos estén bien elaboradas y presentadas?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 5: ¿Utiliza usted un medio virtual para controlar las tareas escolares de sus hijos estudiantes?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 6: ¿Cree usted que sus hijos estudiantes incumplen las tareas escolares y las presentan atrasados?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 7: ¿Cree usted que el uso indebido del internet genere en sus hijos estudiantes hábitos negativos que afecten sus estudios?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 8: ¿Cree usted que las tareas enviadas a sus hijos estudiantes son adecuadas e importantes para desarrollar sus habilidades y destrezas en casa?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

**Gracias por su colaboración, que tenga un buen día.**



**ANEXO N°3 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

FECHA: .....

**OBJETIVOS:**

Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes y la utilización del internet para realizarlos.

Determinar las causas que generan el incumplimiento de tareas.

**INSTRUCCIONES:**

Por favor, le solicitamos conteste sinceramente con datos reales para lograr el éxito deseado en la encuesta.

La presente encuesta tiene el carácter reservado y sus respuestas no serán divulgadas.

Escriba con claridad utilizando letra legible.

**CUESTIONARIO:**

<b>Pregunta N°1: ¿Utiliza Ud. el internet para enviar archivos de texto?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		
<b>Pregunta N° 2: ¿Cree usted que las tareas serían más divertidas realizarlas y enviarlas por internet?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		

<b>Pregunta N° 3: ¿Cumple Ud. sus tareas y las presenta a tiempo?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		
<b>Pregunta 4: ¿Utiliza Ud. el internet como fuente de consulta para sus tareas escolares?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta 5: ¿Ha sucedido que ha encontrado Ud. en internet información desconocida y mala?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta 6.- ¿Estaría Ud. de acuerdo que sus profesores utilicen el internet como medio didáctico en sus clases?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		

<b>Pregunta 7.- ¿Cree Ud. que la comunicación virtual con sus docentes es insuficiente?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		

Pregunta 8.- ¿Cree Ud. que existe un bajo rendimiento por incumplir sus tareas escolares?	SI	NO
¿Por qué?:		

*Gracias por su colaboración, que tenga un buen día.*



**ANEXO N°4 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

FECHA: .....

**OBJETIVOS:**

Conocer la opinión de los docentes al enviar tareas escolares y sus dificultades para que sean cumplidas por los estudiantes.

Determinar las causas que generan el incumplimiento de tareas.

**INSTRUCCIONES:**

Por favor, le solicitamos conteste sinceramente con datos reales para lograr el éxito deseado en la encuesta.

La presente encuesta tiene el carácter reservado y sus respuestas no serán divulgadas.

Escriba con claridad utilizando letra legible.

**CUESTIONARIO:**

<b>Pregunta N° 1: ¿Existen estudiantes en su clase que frecuentemente incumplen sus tareas escolares?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		
<b>Pregunta N° 2: ¿Cree Ud. que sus estudiantes pierden el tiempo en internet y esto afecta en la responsabilidad para desarrollar sus tareas?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		



<b>Pregunta N° 3: ¿Considera Ud. que los teléfonos, tablets u otros dispositivos para navegar en internet que poseen los estudiantes se convierten en distractores?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 4: ¿Cree Ud. que ayudaría trabajar por un medio virtual para enviar, controlar y revisar tareas escolares?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		

<b>Pregunta N° 5: ¿Tiene usted conocimientos básicos para utilizar el internet como medio didáctico?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

<b>Pregunta N° 6: ¿Considera Ud. que las tareas enviadas a sus estudiantes son para desarrollar las habilidades y destrezas?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		

<b>Pregunta N° 7: ¿Cree usted el uso del internet permitirá mejorar los niveles de cumplimiento en las tareas escolares por parte de los estudiantes?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Por qué?:</b>		

<b>Pregunta N° 8: ¿Ha tenido usted que revisar tareas que los estudiantes han presentado solo fiel copia de la información del internet?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Explique</b>		

**Gracias por su colaboración, que tenga un buen día.**