

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

“FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE TENA”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa

AUTOR: Lic. Carlos Reinaldo Guerrero Sánchez

DIRECTOR: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Directora de Posgrado, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Licenciada Paulina Rosalba Paredes Bermeo, Magister, Doctora. Carmita del Rocío Núñez López, Magíster y Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional Paulina Margarita Ruiz López Magíster, Miembros del Tribunal, designados por el Consejo Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema “FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE TENA”, elaborado y presentado por el Licenciado Carlos Reinaldo Guerrero Sánchez, para optar por el grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba el remite el trabajo de titulación para uso y custodia de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL DE DEFENSA

Lic. Paulina Rosalba Paredes Bermeo, Mg.

Miembro del Tribunal

Dra. Carmita del Rocío Núñez López, Mg.

Miembro del Tribunal

Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema **FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE TENA**”, le corresponde exclusivamente a Lic. Carlos Reinaldo Guerrero Sánchez, Autor bajo la dirección del Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato..

Lic. Carlos Reinaldo Guerrero Sánchez Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

AUTOR

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de éste trabajo de titulación como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la universidad

Lic. Carlos Reinaldo Guerrero Sánchez

CC: 180267965-2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi querida esposa LIDIA ARGENTINA, a mis amados hijos ANGÉLICA TAHÍS, REINALDO ALEJANDRO Y MARÍA EMILIA, por su apoyo incondicional y paciencia durante todo el periodo de mis estudios y en el desarrollo del trabajo de investigación.

Reinaldo

AGRADECIMIENTO

Presente mi imperecedero agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido al desarrollo y finalización de este trabajo de investigación, en especial al Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg., Director de Tesis. A las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional San José de la Ciudad de Tena, por el desinteresado apoyo a mi trabajo, a la Coordinación Zonal 2, al Distrito de Educación 15D01, Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Napo.

Reinaldo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
EXECUTIVE SUMMARY	xvii

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

Tema	3
Planteamiento del Problema	3
Contextualización	3
Árbol De Problemas	6
Análisis Crítico	7
Prognosis	8

Formulación del Problema	9
Preguntas Directrices	9
Delimitaciones de la investigación	9
Justificación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación	12
Fundamentación Filosófica	14
Fundamentación Axiológica	14
Fundamentación Ontológica	15
Fundamentación Psicológica	15
Fundamentación Legal	16
Categorías Fundamentales	18
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	19
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	20
Fundamentación Científica	21
Conducta agresiva.	21
Conceptualización	21
Conducta	33
Personalidad	41

Sociedad	50
Problemas Emocionales	55
Violencia	60
Maltrato	72
Maltrato psicológico	75
Hipótesis	80
Señalamiento de Variables	80
Variable Independiente	80
Variable dependiente	80

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

Enfoque	81
Modalidad de la Investigación	81
Tipos de investigación	81
Niveles de investigación	82
Población y Muestra.	82
Operacionalización de la Variable Independiente	83
Operacionalización de la Variable Dependiente	84
Plan de recolección de información.	85
Plan de procesamiento de información	85

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados	87
Test los estudiantes:	87
Encuesta a los padres de familia	106
Encuesta a los padres de familia	118
Comprobación de hipótesis:	130
Regla De Decisión	134

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:	135
Recomendaciones:	136

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Datos informativos:	137
Antecedentes de la propuesta:	137
Justificación:	138
Objetivos:	139
General:	139
Específicos:	139
Análisis de la factibilidad:	140
Fundamentación Teórica	141
Metodología: modelo operativo:	146
Desarrollo de la propuesta	147

Introducción	149
¿Por qué se cree que la violencia educa?	150
Actividad N°1 Los golpes no educan	152
Actividad N°2 Familia en la Educación	157
Actividad N°3 ¿Conozco a mis hijos?	161
Actividad N°4 ¿Sabemos comunicarnos?	164
Actividad N°5 Nuestros hijos/as aprenden lo que viven	168
Actividad N°6 Derecho a una autoimagen positiva	172
Actividad N°7 1-2-3 magia y tiempo fuera	176
Actividad N°8 ¿Cómo manejar nuestras emociones?	182
Administración de la propuesta	186
Evaluación	187
BIBLIOGRAFÍA	188
ANEXOS	193
➤ Anexo A: Test a estudiantes.	193
➤ Anexo B: Encuesta a padres de familia	194
➤ Anexo C: Encuesta a docentes.	196
➤ Autorización	198

ÍNDICE DE CUADROS:

CUADRO N°1 Población y muestra	82
CUADRO N°2 Variable Independiente	83
CUADRO N°3 Variable dependiente	84
CUADRO N°4 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra...	87
CUADRO N°5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	88
CUADRO N°6 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	89
CUADRO N°7 He amenazado a gente que conozco.	90
CUADRO N°8 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	91
CUADRO N°9 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.	92
CUADRO N°10 He amenazado físicamente a otras personas.	93
CUADRO N°11 Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	94
CUADRO N°12 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	95
CUADRO N°13 Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	96
CUADRO N°14 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.	97
CUADRO N°15 Mis amigos dicen que discuto mucho.	98
CUADRO N°16 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	99
CUADRO N°17 A menudo discuto con los demás.	100
CUADRO N°18 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.	101
CUADRO N°19 Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	102
CUADRO N°20 Cuando la gente se muestra especialmente amigable...	103
CUADRO N°21 Soy una persona que no suele enfadarse mucho.	104
CUADRO N°22 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	105
CUADRO N°23 Cuando usted le llama la atención a su hijo, responde de forma agresiva.	106
CUADRO N°24 Su hijo discute con sus maestros.	107

CUADRO N°25 Su hijo arremete a sus pares a través de los gritos.	108
CUADRO N°26 Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.	109
CUADRO N°27 Cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional.	110
CUADRO N°28 Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos.	111
CUADRO N°29 En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día.	112
CUADRO N°30 Se muestra seguro al relacionarse con otros.	113
CUADRO N°31 El adolescente tiene un comportamiento tímido.	114
CUADRO N°32 Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo.	115
CUADRO N°33 Cumplen con responsabilidad el rol de padres.	116
CUADRO N°34 Los padres de familia castigan a su hijo.	117
CUADRO N°35 Cuando usted le llama la atención su estudiante responde de forma.	118
CUADRO N°36 Sus estudiantes discute con sus maestros.	119
CUADRO N°37 Su alumno arremete a sus pares a través de los gritos	120
CUADRO N°38 Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.	121
CUADRO N°39 Cuando su el adolescente ha golpeado a alguien, ha sido en forma	122
CUADRO N°40 Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos.	123
CUADRO N°41 En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día.	124
CUADRO N°42 Se muestra seguro al relacionarse con otros.	125
CUADRO N°43 El adolescente tiene un comportamiento tímido.	126
CUADRO N°44 Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo.	127
CUADRO N°45 Cumplen con responsabilidad el rol de padres.	128
CUADRO N°46 Los padres de familia castigan a su hijo.	129

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

GRÁFICO N°1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra...	87
GRÁFICO N°2 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	88
GRÁFICO N°3 Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	89
GRÁFICO N°4 He amenazado a gente que conozco.	90
GRÁFICO N°5 En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	91
GRÁFICO N°6 Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.	92
GRÁFICO N°7 He amenazado físicamente a otras personas.	93
GRÁFICO N°8 Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	94
GRÁFICO N°9 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	95
GRÁFICO N°10 Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	96
GRÁFICO N°11 Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.	97
GRÁFICO N°12 Mis amigos dicen que discuto mucho.	98
GRÁFICO N°13 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	99
GRÁFICO N°14 A menudo discuto con los demás.	100
GRÁFICO N°15 Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.	101
GRÁFICO N°16 Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	102
GRÁFICO N°17 Cuando la gente se muestra especialmente amigable...	103
GRÁFICO N°18 Soy una persona que no suele enfadarse mucho.	104
GRÁFICO N°19 No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	105
GRÁFICO N°20 Cuando usted le llama la atención a su hijo, responde de forma agresiva.	106
GRÁFICO N°21 Su hijo discute con sus maestros.	107
GRÁFICO N°22 Su hijo arremete a sus pares a través de los gritos.	108
GRÁFICO N°23 Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.	109
GRÁFICO N°24 Cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional.	110

GRÁFICO N°25 Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos.	111
GRÁFICO N°26 En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día.	112
GRÁFICO N°27 Se muestra seguro al relacionarse con otros.	113
GRÁFICO N°28 El adolescente tiene un comportamiento tímido.	114
GRÁFICO N°29 Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo.	115
GRÁFICO N°30 Cumplen con responsabilidad el rol de padres.	116
GRÁFICO N°31 Los padres de familia castigan a su hijo.	117
GRÁFICO N°32 Cuando usted le llama la atención su estudiante responde de forma.	118
GRÁFICO N°33 Sus estudiantes discute con sus maestros.	119
GRÁFICO N°34 Su alumno arremete a sus pares a través de los gritos	120
GRÁFICO N°35 Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.	121
GRÁFICO N°36 Cuando su el adolescente ha golpeado a alguien, ha sido en forma	122
GRÁFICO N°37 Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos.	123
GRÁFICO N°38 En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día.	124
GRÁFICO N°39 Se muestra seguro al relacionarse con otros.	125
GRÁFICO N°40 El adolescente tiene un comportamiento tímido.	126
GRÁFICO N°41 Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo.	127
GRÁFICO N°42 Cumplen con responsabilidad el rol de padres.	128
GRÁFICO N°43 Los padres de familia castigan a su hijo.	129

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE TENA.

Autor: Lic. Carlos Reinaldo Guerrero Sánchez.

Director: Psc. Educ. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

Fecha: 19 de enero de 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos, al igual que entre maestros y alumnos.

El maltrato psicológico, que en la mayoría de los casos, se traduce en violencia, son uno de los problemas más dolorosos y complejos que afecta a todos los adolescentes, y más aún a la misma sociedad, y todo esto influye en el proceso de aprendizaje; por eso que la presente investigación es de actualidad y de suma trascendencia para la institución en la que laboro.

El objetivo de estudio de esta investigación es determinar de qué manera está vinculado la conducta agresiva con el maltrato psicológico en los estudiantes de la Unidad Educativa San José, con la finalidad de tomar acciones en beneficio de todos los miembros de la con unidad educativa.

Siguiendo los pasos del método científico se obtuvo información acerca de las variables “conducta agresiva” y “maltrato psicológico”, cuyo análisis ha servido para determinar la existencia de maltrato psicológico, aunque no en un grado elevado.

En este resultado se encuentra la justificación de la propuesta que consiste en la aplicación de la GUÍA METODOLÓGICA PARA ERRADICAR LA CONDUCTA AGRESIVA Y MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ, para reducir el grado de conducta agresiva y disminuir maltrato psicológico, problema detectado a través un test aplicado a estudiantes y las encuestas realizadas padres de familia y docentes del establecimiento.

Dentro de este contexto en la propuesta consta el trabajo que se va a realizar, tomando en cuenta a todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual ayudará a obtener mejores resultados en el aprendizaje. Para ello se cuenta con todo el apoyo por parte de las autoridades, de los Miembros del DCE de la Unidad Educativa Fiscomisional San José, así como los funcionarios del Distrito de Educación 15D01 de Napo.

Palabras clave: Agresión, alumnos, conducta agresiva, efectos psicopatológicos, factores, familia, maltrato, maltrato psicológico, personalidad, problemas emocionales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EL PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Theme: DETERMINANTS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PSYCHOLOGICAL ABUSE IN THE STUDENTS OF EDUCATIONAL DRIVE SAN JOSE CITY TENA.

Author: Lic. Carlos Guerrero Reinaldo Sanchez.

Directed By: Psc. Educ. Indacochea Luis René Mendoza, Mg.

Date: January 19th 2015

EXECUTIVE SUMMARY

This paper aims to help strengthen relationships between parents and children, as well as between teachers and students.

Psychological abuse, which in most cases leads to violence, are one of the most painful and complex problems that affect all teens, and even society itself, and this influences the learning process ; why this research is topical and of great importance to the institution where I work.

The objective of this research is to determine how aggressive behavior is linked to psychological abuse in students Education Unit San José, in order to take action on behalf of all members with educational unit.

Following the steps of the scientific method to collect data on the variables "aggressive behavior" and "psychological abuse", whose analysis has been used to determine the existence of psychological abuse, although not at a high level.

This result is the justification for the proposal is the application of the methodological guide for ERADICATE AND PSYCHOLOGICAL ABUSE AGGRESSIVE BEHAVIOR IN EDUCATIONAL UNIT FISCOMISIONAL SAN JOSE, to reduce the level of aggressive behavior and reduce psychological abuse problem detected test applied by students and surveys parents and teachers of the establishment.

Within this context the proposal includes the work to be performed, taking into account all the actors in the teaching-learning process, which will help to achieve better results in learning. To do this it has the full support of the authorities, Members of the Education Unit DCE Fiscomisional San José, as well as officials of the District Education Napo 15D01.

Keywords: Aggression, students, aggressive behavior, psychopathological effects, factors, family abuse, psychological abuse, personality, emotional problems.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse de la presente investigación es “FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE TENA”

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer acerca de los aspectos más importantes de la conducta agresiva en la etapa de la adolescencia y las repercusiones en el maltrato psicológico.

Partiendo de que el mundo del adolescente necesita desenvolverse, éste tema tiene trascendental importancia en la actualidad, debido a que es un problema que siempre está latente, y mucho más con las tradiciones que en el sector se maneja.

El trabajo de investigación está dividido en capítulos, los mismos que tienen diferentes contenidos:

El Capítulo I: El Problema, contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, Los Objetivos general y específicos y la Justificación.

El Capítulo II: El Marco Teórico, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de ideas de cada variable, la Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de Variables.

El Capítulo III: La Metodología, Modalidad de la Investigación, Niveles o Tipos de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de la Variable Independiente, Operacionalización de la Variable Dependiente, Técnicas e Instrumentos, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de información.

El Capítulo IV: Se realiza el análisis de los resultados tanto de las encuestas aplicadas a los estudiantes, así como a los padres de familia, para luego aplicando Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

En el capítulo V consta las conclusiones y recomendaciones de toda la investigación, la cual consta de 4 conclusiones y 4 recomendaciones.

En el capítulo VI se desarrolla la PROPUESTA DE SOLUCIÓN, para lo cual se ha realizado los datos informativos, Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de la factibilidad, Fundamentación teórica, desarrollo de la propuesta, en la cual consta 8 actividades, cada una con el tema, objetivos, recursos, y desarrollo de cada una, posteriormente consta el Modelo Operativo, la Administración de la propuesta y por último la evaluación.

EL documento concluye con Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Factores determinantes de la conducta agresiva en el maltrato psicológico en los alumnos de la Unidad Educativa San José de la Ciudad de Tena.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN:

El maltrato psicológico es un problema de carácter universal, que resulta como consecuencia de la interacción de riesgo del individuo, como son la familia, los maestros, los compañeros y la sociedad en general (Gómez de Terreros Guardiola, 2012). El maltrato psicológico es considerado como un acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad y todos los estados que ocurren en el niño derivados de estos actos y que los priven de su libertad o sus derechos, dificultando su óptimo desarrollo.

Para Torres Triana, Teseiro Plá, Herrera Perdomo, & Denis Pérez plantean que *“el maltrato es uno de los eventos más graves que debilitan el desarrollo psicológico saludable y ningún otro factor de riesgo social tiene una asociación tan fuerte con la psicopatología del desarrollo”* (2013), al tomar en cuenta estas palabras se evidencia que las consecuencias negativas impactan en una variedad de aspectos, como por ejemplo: la cognición, el lenguaje, el aprendizaje y la salud mental y física.

En el Ecuador los estudios han demostrado la afectación que conlleva este maltrato en el equilibrio emocional de los adolescentes, lo que afecta también su forma de aprender. En

líneas generales pueden afirmarse que la situación de los adolescentes en el Ecuador es muy difícil, debido a la invisibilidad de los principales problemas que enfrentan los jóvenes.

En la provincia de Napo no existen estudios acerca de la problemática, que puedan mostrar el panorama exacto de cuántas adolescentes sufren los efectos del maltrato psicológico; solo se cuenta con estudios parciales realizados por instituciones de salud u organizaciones no gubernamentales, o registro de casos en los sistemas judiciales o forenses, los cuales solo muestran una realidad marcada por la violencia.

Es conocido que todo lugar existe el maltrato psicológico, el cual provoca daño a la integridad o salud mental. Esto acarrea consecuencias graves para las personas que son víctimas de este fenómeno.

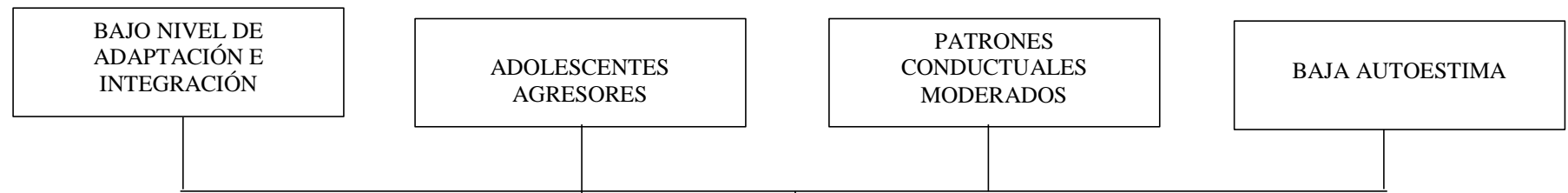
El maltrato se puede dar en cualquier etapa de la vida de las personas, sea en niños, adolescentes, e inclusive en adultos. En cada caso las consecuencias son similares. Dicho maltrato se debe principalmente a cierto tipo de conductas, como es el agresivo, el mismo que trae muchas secuelas, especialmente en el aspecto psicológico, lo cual a su vez conlleva a trastornos psicológicos que hace que las personas no se ubiquen de una manera adecuada dentro de la sociedad.

En la Unidad Educativa San José, al igual que en muchas instituciones, se han observado indicadores de maltrato como son: morados, magulladuras, quemaduras, entre otros; maltrato psicológico que se manifiestan con trastornos de la personalidad, lo cual influye en el aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores arriba anotados afectan directamente al normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, ya que por ejemplo en las evidencias físicas, significa que recibieron golpes o castigos físicos, por lo cual ellos se sienten mal, y por ende no tienen el deseo de atender a clases. En lo relacionado al trastorno de la personalidad, afecta directamente, ya que como existe maltrato psicológico los alumnos van a tener una autoestima muy baja, van a tener dificultades de atención, lo cual a su vez van a repercutir en la atención a las clases, y por ende al fracaso escolar.

Este trabajo pretende establecer los tipos de maltrato que se observa en el establecimiento y las consecuencias en el aprendizaje, para poner en práctica correctivos que mejore el rendimiento del estudiante. En la Unidad Educativa San José se ha observado indicios de maltrato psicológico. Los mismos que son influenciados por la conducta agresiva. Para ello se trabajará conjuntamente con las autoridades de la institución, los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil, padres de familia y maestros, quienes se encuentran predispuestos a la colaboración desinteresada.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

El problema planteado ‘la conducta agresiva en el maltrato psicológico’ se origina por el maltrato psicológico en los niños, adolescentes y puede continuar a lo largo de la vida, el mismo que se manifiesta con aislamiento o simplemente con demostraciones de agresión u otro tipo de desórdenes psicológicos en las personas que los padecen.

En cuanto a la primera variable las posibles causas para este problema son: discriminación, violencia intrafamiliar, lo cual conlleva a que se produzcan causas irreparables, que van a manifestarse con conductas agresivas, como por ejemplo un bajo nivel de adaptación e integración con otros miembros de la sociedad.

Como consecuencia de lo indicado anteriormente puede existir una baja autoestima de los adolescentes, manifestadas con inseguridad, y el no sentirse capaces de realizar muchas actividades, solo por el hecho de sentirse menos que los demás por la situación en la cual ellos viven.

En cuanto a la segunda variable, maltrato psicológico, las causas son la ausencia de los padres, esto debido a migraciones de los padres de familia, separación de los padres, en muchos casos debido especialmente a problemas económicos, los mismos que por buscar un mejor estilo de vida deben migrar a otros países en busca del sueño de tener mejores días, lo cual tiene como consecuencia patrones conductuales moderados;

Otra de las causas son las agresiones físicas y verbales, que tiene como otra consecuencia se puede manifestar con baja autoestima, es decir adolescentes sumidos en sus propios problemas, incapaces de comunicarse con otros adolescentes de su edad o, a nivel general con cualquier persona.

1.2.3. PROGNOSIS

Lo mencionado anteriormente nos, conlleva a las siguientes consecuencias: Deserción escolar la misma que está ligada estrechamente con el maltrato psicológico, por lo cual los estudiantes abandonan los establecimientos educativos, y como no siguen sus estudios, en muchos casos puede convertirse simplemente en parásitos de la sociedad. Además se produce bajo nivel de adaptación e integración, ya que ellos se convierten en seres resentidos de la sociedad, y posteriormente lo único que desean es llegar a hacer daño a otras personas y de alguna manera desquitarse de lo que a ellos les hicieron.

Como ya lo indiqué otra de las consecuencias son las bajas calificaciones, que a su vez provoca la pérdida del año lectivo, u otro factor asociado como es la deserción escolar. Por último, pero no una consecuencia menos importante es la baja autoestima de quienes sufren maltrato psicológico, y por ello se encuentran sumidos en depresión, en falta de confianza, sentirse menos que los demás e inclusive llegan a cometer medidas extremas como es el suicidio.

Si el problema detectado no es solucionado, los estudiantes sufrirán trastornos psicológicos, los que se demostrarán en agresiones hacia sus compañeros, maestros, familiares, caerán en la drogadicción, alcoholismo, y hasta el abandono de sus hogares. En el campo educativo no existirá la suficiente atención, ya que ellos más se preocupan de su realidad, y no en atender a clases, por lo que se producirá la deserción escolar por parte de los estudiantes.

En cuanto al aspecto socio familiar, de igual manera irá en un proceso de deterioro de las relaciones al interior de la familia, ya que los hijos, debido al maltrato físico, poco a poco seguirán sintiendo distanciamiento, así como en muchos de los casos rencor hacia las personas que les proporcionan el maltrato psicológico, esto a su vez puede con llevar al deterioro de la relación intrafamiliar.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera inciden de la conducta agresiva con el maltrato psicológico en los estudiantes de la Unidad Educativa San José?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

- ¿Cuáles son los factores determinantes de la conducta agresiva que dan origen al maltrato psicológico?
- ¿Qué conductas agresivas conllevan al maltrato psicológico?
- ¿Qué alternativa de solución permitirá resolver el problema de investigación planteado?

1.2.6. DELIMITACIÓN

1.2.6.1. Del contenido:

Campo: Educación

Área: Psicología educativa

Aspecto: Conducta agresiva – Maltrato Psicológico

1.2.6.2. Delimitación Temporal

La investigación se efectuará en el primer quimestre del año lectivo 2014-2015.

1.2.6.3. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en la Unidad Educativa San José de la Ciudad de Tena,

Provincia de Napo

Unidades de observación: Padres de familia, estudiantes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación fue de **importancia**, ya que se analizó uno de los problemas más esenciales existentes en la actualidad, puesto que esto se da a cualquier edad y en cualquier nivel social, además permitirá aplacar de alguna manera las consecuencias nefastas a las que pueda conllevar. También es importante porque es un tema de actualidad, aunque en muchos casos se le ha dado otro nombre BULLING, pero sigue siendo el mismo problema que ha existido desde siempre, con la diferencia que ahora es mucho más evidente.

El presente trabajo fue **factible** realizarlo, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa San José, así como de los funcionarios del Juzgado de la Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Tena

El trabajo se realizó con el **objetivo** de investigar el maltrato, los tipos de maltrato y sus repercusiones en el aprendizaje. Una vez hecho esto, se tendrá las bases suficientes para buscar soluciones y aplicarlas en los estudiantes. De todo este proceso, los principales beneficiados serán los alumnos de los Segundos años BGU de la Unidad Educativa San José, y otros adolescentes, ya que se puede trabajar con otras instituciones, como es el Juzgado de la Niñez y la Adolescencia, en cual propende el bienestar de los niños y jóvenes.

Este tema fue de mucha **relevancia**, ya que es un problema actual, y el maltrato psicológico es un problema que acecha a toda la sociedad y en todos los niveles, puesto que el mismo no mira clases sociales ni niveles económicos, así como tampoco está de acuerdo a la edad, puesto que así sean niños muy pequeños, o adultos de avanzada edad, siempre van a ser presas de ésta lacra de la sociedad.

La presente investigación fue de gran **impacto**, ya se pretende resolver el grave problema del maltrato psicológico, para ello luego de comprobado la existencia del problema, se procurará realizar la propuesta de solución, mediante la cual, aunque no desaparezca totalmente, cuando menos se procura bajar el nivel de incidencia del maltrato psicológico.

Los directos **beneficiarios** fueron los alumnos de la Unidad Educativa San José de la Ciudad de Tena, ya que una vez detectado el problema, está planteado realizar una propuesta de solución, la misma que va encaminada a los padres de familia, quienes recibirán las herramientas necesarias para poder mejorar la relación familiar, y gracias a ello disminuir el maltrato psicológico.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. GENERAL

Identificar de qué manera incide la conducta agresiva en el maltrato psicológico en los estudiantes de la Unidad Educativa San José

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Fundamentar cuáles son los factores determinantes de la conducta agresiva relacionados con el maltrato psicológico.
- Establecer los indicadores que están produciendo el maltrato psicológico en los adolescentes de la unidad educativa san José
- Proponer una alternativa de solución al problema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber realizado un estudio bibliográfico sobre el tema, se ha logrado determinar que ya existen trabajos efectuados y revisadas las fuentes bibliográficas se encontró que existe información sobre el tema, pero en el medio, y específicamente en el establecimiento, objeto de estudio, no hay trabajos sobre la temática. Además en la actualidad hay la disposición que en los establecimientos educativos se aplique el Código de la niñez y la Adolescencia.

Segovia Acurio, 2013, p. 12, alumna de la Universidad Técnica de Ambato, realizó un trabajo similar con los siguientes datos:

Tema: “EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “OEA” DE LA PARROQUIA GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ”

Tutor: Ing. Alex Luna Sanz

Año: 2011

Conclusiones:

1. El estudio determina que los maestros están familiarizados con conocimientos de inteligencia emocional y conocen el significado y los efectos del maltrato psicológico.
2. Se determina que existe maltrato infantil dentro de la institución ya sea por padres, maestros y alumnos.

3. En la institución se pudo determinar a través de las encuestas realizadas que las necesidades de los niños son de más cuidado y protección.
4. Los niños maltratados tienen problemas en el aprendizaje lo cual es una dificultad para el normal desarrollo de sus estudios.
5. La mayoría de niños tienen problemas de aprendizaje por el poco desarrollo de la inteligencia emocional.
6. El estudio determina que la mayoría de niños sostienen que sus maestros no los maltratan.

Hinojosa & Efrain, 2014, de la Universidad Técnica de Ambato, su trabajo fue bajo los siguientes datos:

Tema: “EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Tutor: Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

Año: 2013

Conclusiones:

1. El ambiente familiar si repercute en el comportamiento de los estudiantes siendo éste un factor que da lugar a una baja autoestima, y por consiguiente a una personalidad inestable.
2. Un factor principal es la comunicación afectando a nivel familiar, encausando al deterioro del ambiente familiar sin dar lugar a una socialización entre los integrantes que son parte de ella, cohibiéndose así de poder participar a nivel interno de igual manera plasmándose en un inconveniente en el entorno social, asumiendo que sus criterios son erróneos.

3. Entre los niveles de comportamiento que se muestran perjudiciales para el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes identificamos; genética, cultura, emociones; actitudes que afectan al desarrollo personal, familiar y social.
4. Luego de un análisis previo se ha podido descubrir que el epicentro de la problemática latente es la escasa atención que muestran los padres de familia para con sus hijos, dedicándose solamente a cubrir necesidades económicas sin dar prioridad a lo que realmente es importante, tiempo para convivir.

Motivo por el que incitamos a desarrollar un manual para padres de familia.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

De acuerdo a FUENTES, Carlos 2012, Para la ejecución de la presente investigación se ha seleccionado el paradigma Crítico Propositivo y positivista, lo que determina un enfoque mixto, ya que este paradigma realiza un trabajo científico con un propósito de encontrar las causas del maltrato psicológico, así como las consecuencias del mismo, y para de ésta manera buscar el mejoramiento de la educación. Además el enfoque mixto, ya que se recogerá datos a través de encuestas, se tabulará y hará un análisis de la información recaudada.

Para Huaranca Agustín (2012, Es un enfoque positivista ya que se realizará un análisis crítico de las causas y efectos del maltrato psicológico en los estudiantes, luego de realizar observaciones previas a los mismos, con el objetivo de encontrar una solución a dicha problemática. Además permitirá describir los fenómenos y explicarlos a partir de las causas del problema en sí.

2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Con la visión de Gil-Verona et al., 2012, en el presente trabajo se pretende realizar una investigación acerca de los valores que se han perdido y que se pueden rescatar, al igual que aquellos que se encuentran en vigencia en la actualidad. Valores como el respeto, la puntualidad, que son muy importantes para el avance de la sociedad.

2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El conocimiento nace desde el mismo momento de la concepción, como lo manifiesta PINHEIRO, 2014, es parte de los seres vivos, razón por la cual, el mismo ser humano ha iniciado un proceso científico sobre su comportamiento social y como parte de este el conocimiento de sí mismo, actualmente gracias a los avances tecnológicos se cuenta con fuentes de información muy amplias y sofisticadas, permitiendo el fácil y rápido acceso para satisfacer cualquier duda o curiosidad que puedan tener las personas.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Al referirse a la parte Psicológica, profundiza en la psiquis de los estudiantes y haciendo que comprendan sus acciones en el entorno social y en las diferentes etapas de sus vidas. Esta visión se sustenta en el área Pedagógica ya que la educación es un campo en donde se forma a una sociedad transformadora e innovadora de conocimientos y nuevas formas de vida.

La investigación se sustenta mediante el aporte de pedagogos y psicólogos como: **David Ausubel**, psicólogo norteamericano que contribuye con el aprendizaje significativo. **Jerome Brunner**, quien considera que el aprendizaje se consolida cuando el estudiante descubre el conocimiento con la guía del maestro. **Jean Piaget**, biólogo suizo que colabora con la teoría maduracionista en la que considera tres estadios el ciclo nocional, las operaciones concretas y las operaciones formales. **Liev Vigotsky**, pedagogo ruso que sostiene que el estudiante llega al conocimiento a través de la ZDP y el NDO y, otros como Joseph Novak, Pichón Riviere que con sus teorías contribuyen a dar sustento psicopedagógico al trabajo presentado que tiene como Modelo Pedagógico al Constructivismo que orienta a la educación del Ecuador en los actuales momentos.

2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Al realizar un análisis de Constitución de la República del Ecuador, las leyes y sus reglamentos, los códigos de ha encontrado varios artículos que hacen referencia al maltrato psicológico, y de dichos documentos legales, he considerado plantear los artículos referentes al Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.

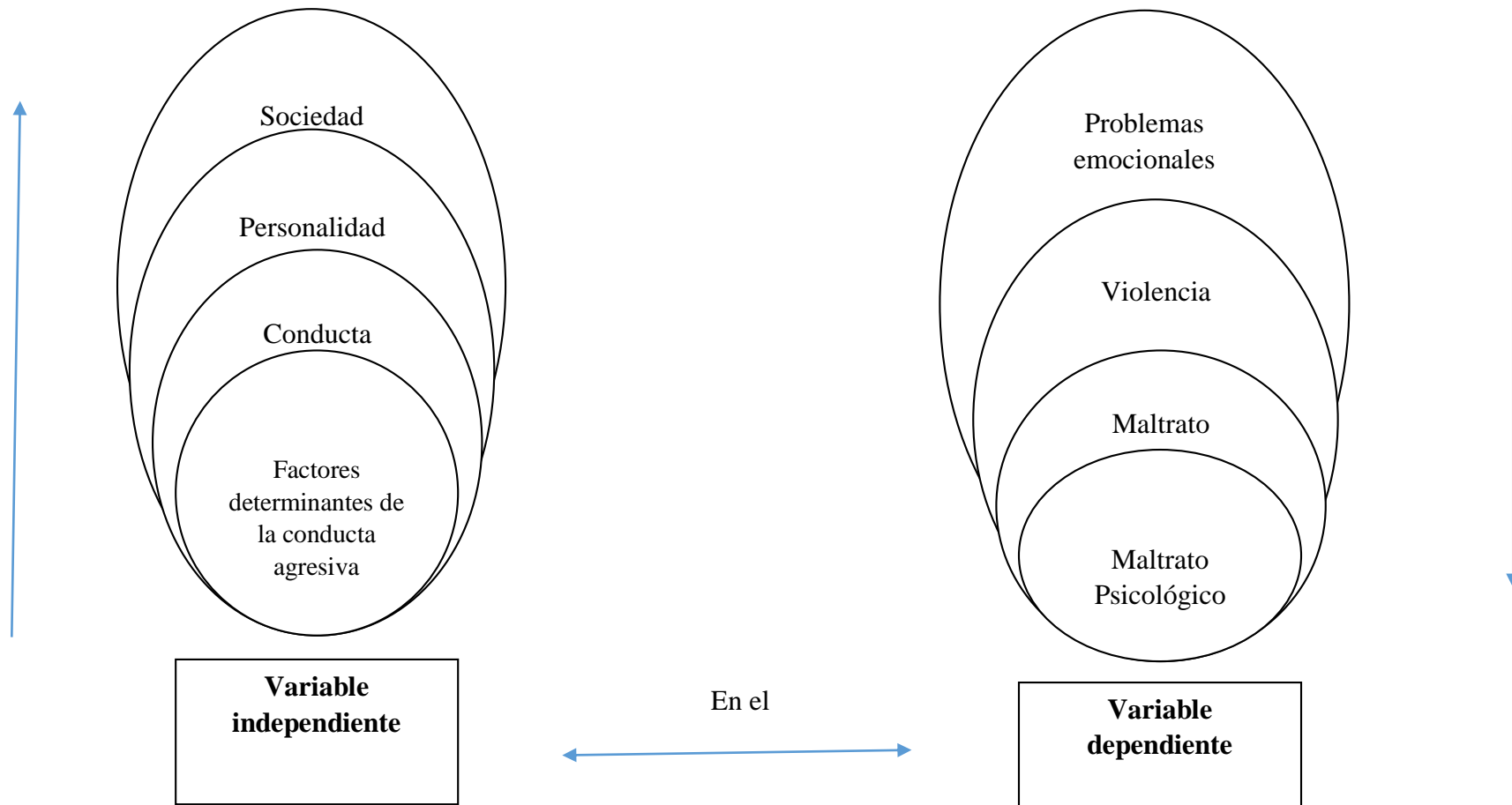
Que en el Capítulo Tercero, Título II del Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, Art. 40.- estipula “Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante”, lo que nos permite conocer en esencia en que consiste, desde el punto de vista legal, el maltrato psicológico.

Ibiden “...Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

En la Constitución del Ecuador, 2008, capítulo 2, sección quinta, Art. 26, manifiesta “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

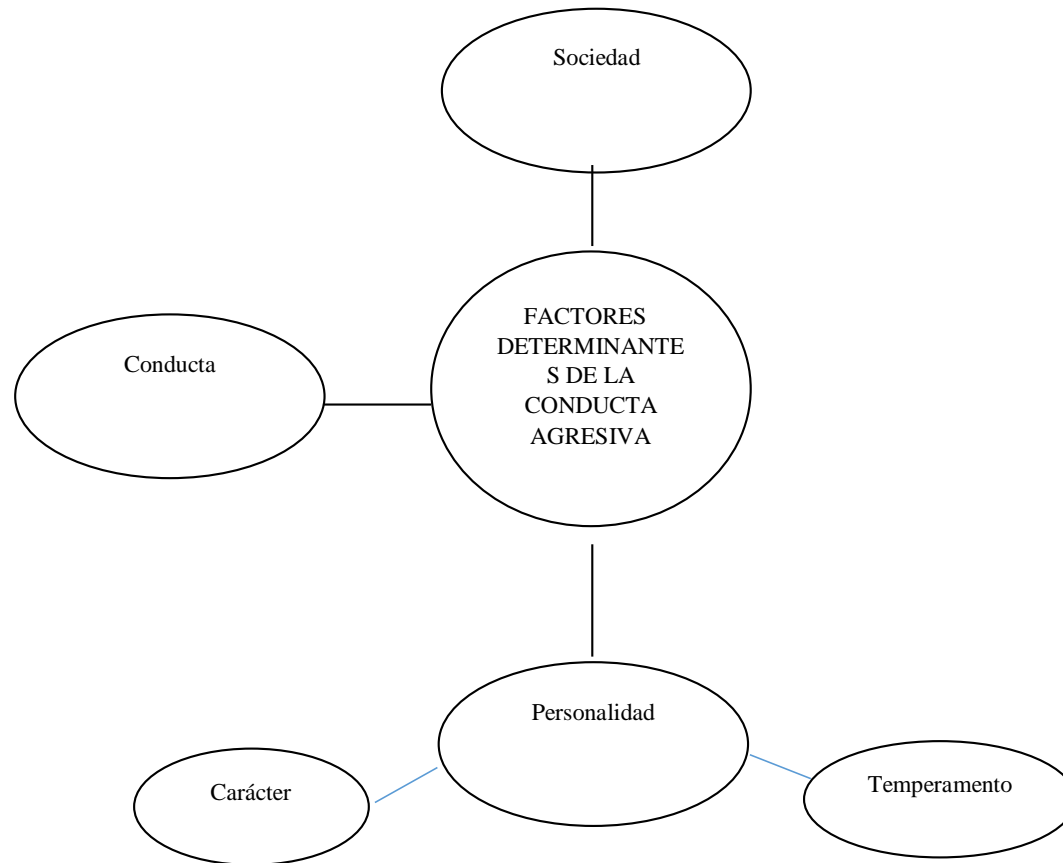
Que en el Capítulo Primero, Título I del Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, artículo 8, manifiesta “Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes”

2.7. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

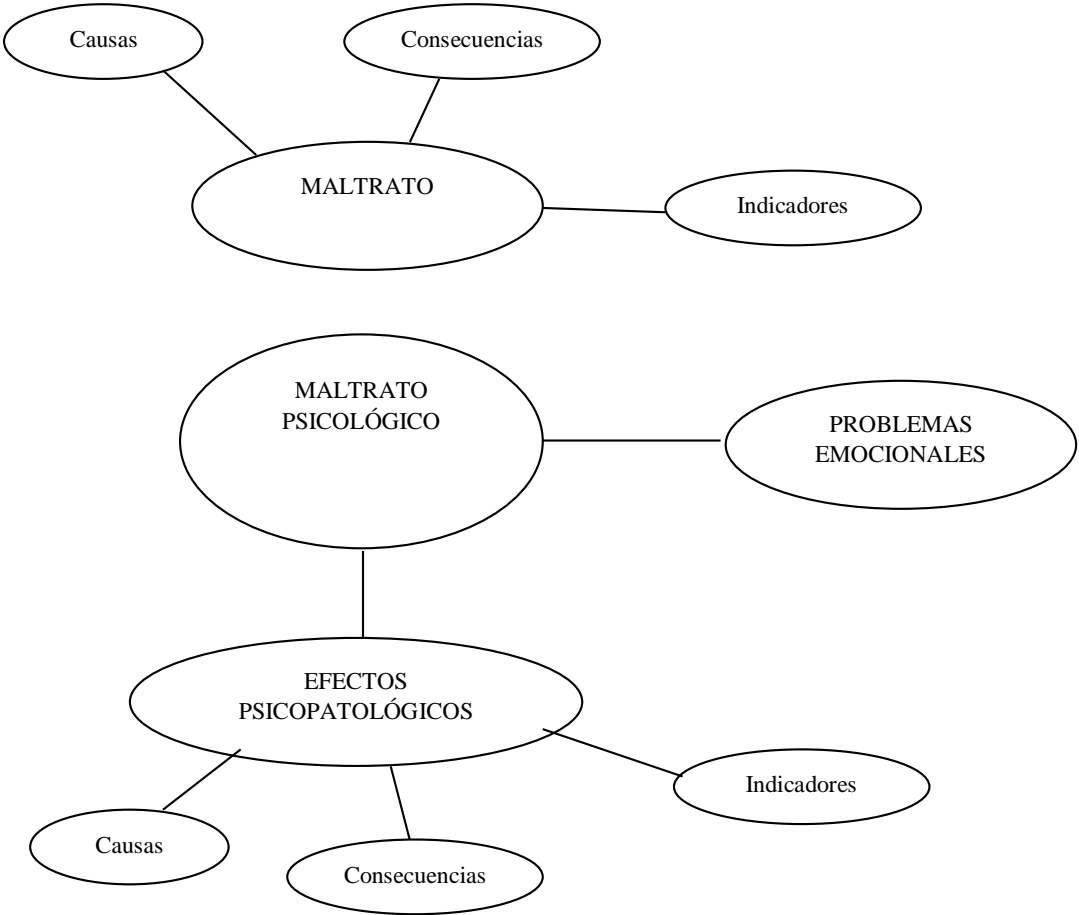


2.8. CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE



2.9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.9.1. FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA:

2.9.1.1. CONDUCTA AGRESIVA.

2.9.1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

De acuerdo a Definicion.de, s. f., la conducta agresiva es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones con el fin de defender las propias necesidades y derechos, estas conductas forman parte normal de la vida cotidiana de una persona, se considera que la agresividad es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social características de la infancia, una conducta agresiva tiende a: Atacar, Violar el respeto, La dignidad, La sensibilidad de la otra persona.

Además Núpado, 2013, La conducta agresiva es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación, la cual se manifiesta como agresión física, verbal, ira y hostilidad.

Según Martínez, José Jaime, 2010, La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando somos pequeños, muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva, son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera directa y en ocasiones indirecta, con comentarios como “eso es no te dejes”, “tu eres mas fuerte”, “si te la hacen que te la paguen”, entro otros., en esos comentarios el niño va

conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás, adicionalmente, estas conductas le son validas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión, real o ficticia. (Martínez, José Jaime, 2010)

Estos comportamientos se van anidando hasta que los niños crecen con ellas formando parte de su conducta habitual, al llegar la adolescencia y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en una gran mayoría los conflictos se van a presentar al interior de la relación de pareja.

En una mayor proporción son conductas que presentamos los varones, pero actualmente, sabemos que también las mujeres presentan conductas agresivas, que si bien son un tanto encubiertas, también las son violentas, es como la fábula del lobo disfrazado de oveja.

Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlas y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, entre otros; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

La conducta agresiva se caracteriza por:

- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.
- Accesos de cólera.

- Dejar de hablarle al otro o los otros.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con las personas cercanas de la familia.
- Forzar situaciones económicas.
- Relaciones sexuales forzadas. (Martínez, José Jaime, 2010)

Estas características se presentan frecuentemente, tienen una intensidad cada vez mayor y la duración del malestar va también en crecimiento, es por esto que en muchas ocasiones, nuestra pareja o amigos nos empiezan a parecer personas desconocidas, ya que al principio eran muy diferentes y al paso del tiempo se van agudizando los síntomas de la violencia.

Adicionalmente, si la persona violenta ha tenido malas experiencias, problemas laborales, falta de dinero, entre otros., considera que su actitud está justificada por eso y no se da cuenta que muchos de los problemas y fracasos son ocasionados por su actitud.

La personalidad de una persona agresiva siempre presenta los siguientes síntomas o características.

- Altamente impulsivos.
- No consideran sus experiencias para modificar su conducta problema.
- No logran la satisfacción.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Tienen conductas de agresión sin motivos
- Tienden a aislarse o a refugiarse en conductas nocivas como el alcoholismo, la droga, el tabaquismo, entre otros.

Los diversos estudios que se han realizado no dicen que las causas de la agresión son múltiples, y las justificaciones teóricas de esto son principalmente:

- Conductas de origen biológico. Se apoyan en:
 1. Una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central
 2. El surgimiento de una emocionalidad diferente y
 3. Efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
- Las teorías psicológicas que consideran la existencia de factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
- Las teorías del aprendizaje, que son en las que se desarrolla el concepto de la familia, el origen y desarrollo de la personalidad.

Numerosas teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos para moldear la conducta. Ellis (2012).
- La agresión aprendida socialmente a través de la observación. Bandura (2012)
- La teoría de Aprendizaje de Skinner (2013), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.

De acuerdo a (Martínez, José Jaime, 2010, Las personas vamos modelando las conductas a partir de dos modelos originales, papá y mamá, o las personas que son las encargadas de la crianza, ya que vamos aprendiendo el rol a través de la observación de las conductas de los padres y llegamos inconscientemente a comportarnos de la misma manera, ya que el niño no tiene en sus primeros años la capacidad de discriminar entre lo que es sano y no sano y adopta la conducta hasta convertirla en algo natural para él.

Esto se llega a convertir en el comportamiento natural, ya que, al relacionarse posteriormente con otras personas, las conductas van a darle una utilidad y si además son alentadas como mencionamos anteriormente, mas naturales le parecerán. Adicionalmente, sobre todo en las épocas de escuela, la convivencia en muchas

ocasiones se torna cruel entre los niños y la violencia en muchos casos es usada como un escudo de protección que se usa para la convivencia con los iguales, sin profundizar en el tema, podemos decir que estos son parte de los componentes del sistema que se basa en el machismo, autoritarismo y sexismo predominante del varón sobre la mujer.

Es por esto que la unión de la pareja en muchas ocasiones se convierte en el lugar propicio para la violencia, ya que en el proceso de crecimiento y socialización, los padres ejercen una influencia directa sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres y repitiendo las conductas hasta convertirlas en las conductas naturales para la persona.

Entonces, si la violencia se trae desde la infancia que se debe hacer en el caso de convivir con una persona violenta.

- Lo primero es no enfrentar, ya que eso agudiza los conflictos
- No permitir el abuso, ya que eso va a generar la costumbre
- Si es grave, denunciar
- Si es factible apoyar en la terapia para el violento
- No aconsejar en momentos de crisis
- Buscar el compromiso de atender el problema en periodos de tranquilidad
- Si la tranquilidad ya no existe, ponerse a salvo.
- Estimular la confianza.
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.

Establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.

Este tipo de conductas requieren de un tratamiento serio y profundo, ya que aunado a los factores de personalidad, se suman las maneras estresantes en que ahora vivimos, esto hace que la persona pierda el control y con consejos o lecturas no se le puede ayudar

mucho. Así que lo mejor es recurrir a un especialista sobre todo que maneje la Terapia Cognitiva, para que a través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) de la persona, se aclaran conceptos, se derroten mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, hipnosis, entre otros. Hasta lograr una mejor manera de vivir y convivir con los demás.

2.9.1.1.2. FACTORES:

FAMILIAS DESINTEGRADAS.

Para (Acevedo, 2014), El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo.

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo?. Mientras que la agresión ?es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrar se a sí mismo que puede llamar la atención?

Consecuencias de la desintegración familiar:

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:
- Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes. (E. Abigail, 2012)

INSULTOS

Los efectos de los insultos

Insultar es casi algo dado en cualquier patio de escuela. Los niños que todavía tienen que entender el poder detrás de las palabras son más propensos a atacar a aquellos que parecen diferentes. Las víctimas de estos insultos frecuentemente experimentan sentimientos como por ejemplo, baja autoestima, falta de confianza y la creencia de que son un fracaso. Esto también puede trascender el patio de la escuela, entrando en los hogares. Los niños que experimentan el ser insultados considerablemente, están expuestos a daños emocionales y psicológicos que los persiguen hasta la adultez. (Hannington Dia, 2014)

➤ **Autoestima**

Los niños de los cuales se burlan constantemente podrían eventualmente sufrir de baja autoestima. Los insultos pueden llevar a un chico a pensar que es realmente "estúpido" o "feo". En lugar de ignorar los insultos, ellos los aceptan y creen realmente que son inadecuados comparados con los demás. Como resultado, los niños que se creen estúpidos, eventualmente dejan de intentar tener éxito, razonando que están perdiendo el tiempo aprendiendo nuevas cosas. Los niños que creen que no son guapos o hermosos harán lo que puedan para ocultar su apariencia de otros. Esto efectivamente hace estancar sus niveles de confianza también. (Hannington Dia, 2014)

➤ **Suicidio**

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Salud Mental, 8 de cada 100.000 adolescentes se suicidaron en el año 2000. Los insultos pueden dañar a los niños hasta el punto que ellos ven el matarse como la única escapatoria del dolor. Los chicos homosexuales son especialmente propensos al suicidio por los ataques contra su orientación. Combinado esto con una sociedad que tiende a vilipendiar el estilo de vida gay como "malo", estos niños tienen una probabilidad más grande de suicidarse, al creer que nadie puede entender o simpatizar con ellos. (Hannington Dia, 2014)

➤ **Presión de los pares**

Los niños insultados por sostener ciertas creencias, actitudes o valores pueden ceder ante la presión de sus pares para encajar. Por ejemplo, aquellos que se burlan de una adolescente porque nunca ha probado la marihuana podrían obligarla a hacerlo. Ella podría sentirse dejada de lado porque piensa que los chicos populares fuman marihuana y quiere ser como ellos. Entonces, si prueba la droga, puede acarrear consecuencias sociales y de salud como ser arrestada por posesión o aumentar las probabilidades de cáncer de garganta. (Hannington Dia, 2014)

➤ Cambios de personalidad

Los insultos pueden causar cambios notables en los niños, como llegar a casa llorando o inventar excusas para no ir a la escuela. También pueden perder interés en el estudio, o estar demasiado preocupados por ser acosados para finalizar sus tareas escolares. Esto resulta en calificaciones bajas. En conjunto, los niños se aíslan más y se preocupan al ir a algún lugar cerca de personas que los han insultado. («Los efectos de los insultos en los niños», s. f.)

GRITOS:

Los gritos son maltrato

Como bien nos contaba Ramón Soler en una entrevista que nos concedió para el blog, los “Gritos, amenazas y chantajes son violencia psicológica”, son **manifestaciones de maltrato**, aunque nos cueste verlo.

Los adultos somos nosotros, y somos los padres quienes tenemos que encontrar y poner en práctica las herramientas para no perder el control, saber controlar la ira y no explotar cuando las situaciones parezca que nos superan.

Porque es lógico, todos somos padres y vivimos cotidianamente con los hijos **situaciones que nos ponen al borde del abismo**. En segundos somos capaces de convertirnos en monstruos temerarios. La pregunta que tenemos que hacernos es ¿queremos que nuestros hijos nos vean así? ¿Queremos ser monstruos temerarios o padres comprensivos?

Lo peor es que el grito no tiene vuelta atrás. Por más que luego les pidamos perdón por haber perdido los nervios y les demos cariño, **el daño ya está hecho** y nada puede remediarlo. («TodosConNoticias», s. f., 2014)

Está comprobado científicamente

Muchas veces se piensa “si total por un par de gritos, qué le va a pasar”, pero está comprobado científicamente los efectos que tienen los gritos en la infancia sobre los niños. La Universidad de Pittsburgh y la Universidad de Michigan han colaborado en un estudio conjunto, publicado por la revista *Child Development*, en el que han hecho un seguimiento del comportamiento de casi mil familias compuestas por padre, madre e hijos de entre 13 y 14 años.

El 45% de las madres y el 42% de los padres admitieron haber gritado y en algún caso insultado a sus hijos. Los investigadores comprobaron los efectos de esa violencia verbal sobre los niños y encontraron que habían desarrollado **diversos problemas de conducta** en el año sucesivo comparado con los niños que no habían recibido gritos.

Los problemas van desde discusiones con compañeros, dificultades en el rendimiento escolar, mentiras a los padres, peleas en el colegio, robos en tiendas y síntomas de tristeza repentina y depresión.

Los efectos de los gritos

Todos esos problemas de conducta surgen a raíz de que los gritos van minando poco a poco su autoestima y su autoconfianza. Ni hablar si además se utilizan insultos como “inútil” o “vago”.

El niño acaba creyéndose que es un inútil o un vago, o incluso etiquetas más *light* que les solemos poner como torpe, tonto, entre otros

Los gritos no dejan secuelas físicas, pero sí psicológicas y emocionales. Crecer con un patrón familiar donde los gritos son moneda corriente les hace inseguros, retraídos y acaban creyendo que es la única manera de hacerse valer, sometiendo a otro a gritos.

Evitar los gritos es posible

Nadie dice que sea fácil, especialmente cuando hemos sido educados en una casa con gritos y cuando por norma comenzamos a hacerlo también con nuestros propios hijos.

Pero nunca es tarde para modificar conductas que reconocemos que son dañinas para nuestros hijos. Los queremos y queremos lo mejor para ellos.

En momentos en los que nos sentimos desbordados, en los que sentimos que estamos a punto de perder el control y la ira se apodera de nosotros, debemos detenernos antes de que el volcán explote.

En primer lugar, hay que reconocer la ira para poder frenarla y controlarla. Luego **descargar nuestra frustración de otra forma** que no sea a través de los gritos hacia nuestros hijos.

En nuestro curso de paternidad y maternidad así como en Criar sin azotes que podéis revisar en el enlace, os hemos dado unos cuantos ejemplos y herramientas para poder conseguirlo. Comenzar a comunicarnos con nuestros hijos en positivo, con empatía y respeto.

También os hemos propuesto uniros el Desafío del Rinoceronte naranja para dejar de gritar a los hijos, un método creado por una madre estadounidense con cuatro hijos. Os puede venir bien para empezar.

Lo importante es saber que se puede educar a los hijos de otra forma, porque **gritar a los niños daña su autoestima**, dejando una huella imborrable en ellos en una etapa de la vida en la que están construyendo su personalidad.(«Gritar a los niños daña su autoestima - Crianzaconamor», s. f.)

BURLAS:

Las burlas y el bullying tienen impactos a largo plazo en las personas.

La mayoría serán sometidos a periodos de burlas, intimidación o bullying en la escuela o durante otras actividades. Mientras que muchos niños son capaces de superar las burlas, otros pueden quedar con cicatrices emocionales de larga duración. De hecho, de 9 a 15 por ciento de los niños experimentan burlas crónicas y bullying que pueden ser perjudiciales, sugiere un estudio realizado en junio de 2004 por Andrews Horowitz publicado en el "Journal of the American Psychiatric Nurses Association". Estas cicatrices pueden afectar tanto su comportamiento presente como aumentar el riesgo de tener dificultades psicológicas y académicas en la escuela y en la edad adulta. (Sherwood, Chris, 2010)

➤ **Autoestima**

Uno de los efectos primarios de las bromas a un niño es una caída significativa en la autoestima. Las bromas típicamente se basan en características de un niño que se consideran "diferentes" a los demás en la escuela. Cuando otros estudiantes se enfocan y burlan de estas diferencias, un niño se puede sentir anormal, no deseado o avergonzado de lo que es, incluso si no hay ninguna razón para sentirse así. La baja autoestima puede continuar más allá de la infancia y en la edad adulta, y afectar áreas tales como el empleo y las relaciones. (Sherwood, Chris, 2010)

➤ **Depresión y ansiedad**

Las burlas constantes pueden contribuir al desarrollo de problemas de salud mental, como depresión o ansiedad. La pérdida de la autoestima y la crueldad de las bromas pueden afectar el estado de ánimo de tu hijo. Un niño puede perder interés en actividades o relaciones donde siente que pueden ser diferente a los demás. Que se burlen de él a menudo también provoca tristeza, contribuyendo a los síntomas de la depresión. También

puede crear ansiedad en un niño, ya sea por temor a la persona que le está haciendo la burla o miedo a ser ridiculizado por otros. Por desgracia, la depresión relacionada con burlas puede persistir en la edad adulta, que puede traer los recuerdos de ser ridiculizado, sugiere la investigación Center for the Treatment and Study of Anxiety. (Sherwood, Chris, 2010)

➤ **Desempeño académico**

Ser sometido a burlas o bullying también puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Ser el blanco de las burlas a menudo distraerá a tu hijo y no será capaz de concentrarse en tareas escolares el resto del día, especialmente si la persona que se burla de él está en la misma clase. Menos atención y menos interés en la escuela pueden ocasionar caídas en el rendimiento académico. Las burlas también puede causar que tu hijo no quiera ir a la escuela en absoluto si las burlas son constante o han progresado en amenazas, contacto físico o algún otro tipo de bullying.

➤ **Convertirse en un intimidador**

Por desgracia, ser el blanco de las burlas puede causar que tu hijo reaccione intimidando a otros niños. El bullying escolar proporciona una salida para un niño sujeto de burlas para liberar la frustración y sentirse poderoso sobre otro niño para hacer frente al sentimiento de inferioridad hacia los otros niños que se burlan de él. Sin embargo, este no es siempre el caso, y se necesita más investigación sobre el tema para hacer una conexión clara entre las burlas y convertirse en un intimidador.

2.9.1.2. CONDUCTA

“La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales” Villalpando José Manuel, 2011

LA CONDUCTA HUMANA

La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana.

Pero, por “Conducta humana” se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista. Conducta humana es la lucha por la vida del recién nacido prematuro. Artistas, científicos, profesores, políticos, ejercitan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes.

Para Velazquez Zarate, Laura, 2014, la Conducta humana son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico. La conducta humana se conoce bien, pero se comprende poco. Cuando hablamos de conducta, aludimos primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, hablar, testicular, su actividad cotidiana... a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable.

Interpretación científica de la conducta

Para hacernos cargo de cualquier problema humano debemos intentar comprender primero la conducta humana de un modo científico.

Entender a “nivel científico” la conducta quiere decir que nos es preciso conocer los principios que la rigen. Estos principios son tres:

Casualidad: para este principio, toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante una situación dada nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta unicidad del comportamiento en hechos precedentes y no en el resultado o realización del mismo. Velazquez Zarate, Laura, 2014

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

Perseguimos siempre una **finalidad** en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

Proceso de la conducta humana

Las conductas difieren entre sí porque los sujetos:

- Se encuentran en situaciones distintas.
- Tienen diferencias individuales,
- Persiguen fines diferentes.

Es decir, que todo proceso conductual seguirá este derrotero:

- un estímulo actuaría sobre el individuo
- dando lugar a una conducta
- que lleva una realización

Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión...

El producto de la interacción estímulo-persona es la Percepción.

La influencia de las condiciones individuales.

De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta.

Los fines pueden ser infinitos.

A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud.

El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

- Esta causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;

- Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana.

La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento.

Velazquez Zarate, Laura, 2014, describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, las explica e interpreta y también aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.

El hombre se expresa a sí mismo mediante actos de conducta. Si pudiéramos saber qué es lo que hace una persona y cómo lo hace, la conoceríamos bastante bien.

Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje.

La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.

La vida psíquica es activa, porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores.

- **El pensar:** cuando enunciamos con palabras la solución de un problema.
- **El imaginar:** cuando el sujeto crea con su acción una obra de arte.
- **El percibir:** cuando excita al sujeto a coger el objeto percibido.
- **El recuerdo**
- **La voluntad**

- **Las afecciones:** cuando el sujeto es preso de una emoción violenta, actúa exaltadamente.

La personalidad, animada por el carácter y el temperamento, es el factor global de la conducta.

Al lado de estos factores, hay otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica. Son los reflejos, los instintos y los hábitos.

Los reflejos

Para Castañeda, 2012, los reflejos constituyen reacciones mecánicas y constantes de músculos y glándulas, frente a estímulos físicos (luz, golpe, contacto,...) químicos (el olor de los alimentos...) y aun psíquicos (una emoción violenta desencadena reacciones instantáneas de las glándulas suprarrenales).

En los reflejos, los estímulos se convierten inmediatamente en reacciones orgánicas. Son ejemplos de reflejos: la reacción de la rótula cuando responde al estímulo físico de un ligero golpe, la reacción de los dedos del pie cuando se estiran al estímulo de un roce en la planta de nuestra extremidad inferior, la reacción de la pupila que se agranda o empequeñece según la cantidad de luz que penetra en ella; la reacción de las glándulas salivares, que segregan automáticamente mayor cantidad de saliva frente al estímulo representado por el olor de viandas sabrosas; la reacción instantánea de las glándulas sudoríparas al estímulo de una emoción de temor o de ira. (Castañeda, 2012)

Todas estas son reacciones mecánicas: se producen sin la intervención del yo.

La función de los reflejos es la de contribuir a adaptar mecánicamente el organismo a su ambiente.

Los instintos

De acuerdo a Castañeda, 2012, los animales son muy ricos en conducta instintiva. Los seres humanos en cambio, ostentan instintos muy pobres. La conducta llamada instintiva

se ha debilitado considerablemente en el hombre. Lo que el hombre tiene de común con los animales son las necesidades instintivas, es decir, impulsos a cumplir ciertos actos con los cuales está ligada la conservación de la vida.

Podemos definir los instintos como las reacciones impulsivas destinadas a satisfacer necesidades biológicas fundamentales.

Los instintos fundamentales del hombre son los siguientes:

- Los instintos de conservación: impulsan al hombre a satisfacer su necesidad de alimentarse, de protegerse contra el frío y el calor excesivos, entre otros..., lo impulsan a huir automáticamente, ciegamente ante los peligros, a la lucha cuando ella es inevitable para conservar la vida, entre otros
- Los instintos de reproducción: impulsan al hombre a perpetuar la especie humana.
- Los instintos gregarios: impulsan al hombre a buscar la sociedad con otros seres humanos.

El impulso instintivo es innato en el hombre, pero la ejecución de la conducta instintiva, destinada a satisfacer necesidades biológicas elementales, depende del ambiente social y de la personalidad del sujeto.

Los hábitos

Para Castañeda, 2012, una vez que el organismo ha adquirido una habilidad motor (como caminar), ocurre que esa habilidad repite innumerables veces en actos de conducta. El hábito es una reacción adquirida (no innata) y relativamente invariable. La función del hábito es la de disminuir el esfuerzo de la voluntad (al caminar, no nos proponemos deliberadamente adelantar un pie luego el otro), el esfuerzo de la atención (no necesitamos poner atención ni ser conscientes de los movimientos que efectuamos al caminar) y del pensar (tampoco pensamos en lo que vamos haciendo al caminar).

El hábito tiene de común con los reflejos y los instintos que él también tiende a mecanizar la conducta.

Apuntes sobre la conducta

Las bases de la conducta humana son fisiológicas y psicológicas: porque el hombre es un compuesto de cuerpo y alma. El cuerpo constituye el soma y el alma el psique. Por eso decimos que el hombre es una realidad someto-síquica. Las funciones propias del cuerpo las estudia la fisiología y las funciones propias del alma las estudia la psicología. Sería un burdo error materialista el pretender, que la, conducta humana solo depende de los fenómenos fisiológicos. Pues siendo el hombre una realidad someto-síquica la conducta del mismo depende de factores psicológicos y de factores fisiológicos.

La realización misma de la vida de cada sujeto, no la vida biológica simple, sino la vida que realiza como miembro de un grupo social, constituye la expresión de su personalidad, hecho que se conoce con el nombre de conducta.

La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es. Todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo: es la misma personalidad, pero manifiesta; es la manera de ser, mostrada al exterior.

Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos (pues cada manera de ser corresponde una manera de manifestarse, o más claramente, todo ser se manifiesta), la cuestión de cómo investigar la personalidad, como peculiaridad de cada uno de los sujetos, se resuelve al considerar que, siendo la conducta la proyección de la personalidad, el estudio de aquella es el camino para el conocimiento de esta.

Así, por ejemplo, el estudio de las manifestaciones de la inteligencia nos permite apreciarla en su cantidad; el conocimiento de las actitudes de los sujetos nos lleva a descubrir sus intereses, entre otros El estudio de la personalidad se hace a través del estudio de la conducta.

Claro está que, al hablar de un estudio de la personalidad a través de la conducta, nos referimos al aspecto psicológico de la personalidad, pues aunque ésta está constituida no tan solo por elementos psíquicos, sino también somáticos y funcionales, estos últimos constituyen una realidad concreta que se puede apreciar directamente, como el peso, la estatura, el rigor, las agudezas sensoriales, entre otros. El estudio de la conducta nos proporciona pues, el conocimiento de algunos rasgos psicológicos de la personalidad.

La motivación de la conducta

En términos generales, tanto los animales como los seres humanos entran en actividades movidas por algún resorte. La vida es un proceso de interacción constante entre el ser y el medio en que vive. Toda conducta está, pues, determinada por dos clases de factores: externos unos, como los estímulos o situaciones externas, e internos otros, como la condición en que se encuentran los órganos y tejidos del ser vivo en un momento dado.

Otros resortes de la conducta humana

Estudiar los resortes de la conducta animal es bastante fácil, y se ha hecho en los laboratorios de psicología con notables resultados. Pero la conducta humana es enormemente más complicada que la conducta animal. Además de los imperativos fisiológicos, y por sobre ellos, el hombre es también movido por incentivos morales y sociales. Así, por ejemplo, el deseo de obtener la admiración y el respeto de sus conciudadanos, la ambición de conquistar fama y gloria, los sentimientos de honor, de justicia, entre otros, actúan a menudo como potentes resortes de la acción humana. (Castañeda, 2012)

Los seres humanos se ven colocados frecuentemente en situaciones muy complejas, en que intervienen muchos de esos resortes de la acción, a veces incompatibles entre si, son situaciones de conflicto.

Factores que intervienen en la conducta humana

Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

- Los Factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos:

Entre todas las posibilidades genéticas de los seres humanos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos **genotipo**.

Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, entre otros). A la unión de estos factores se les denomina **fenotipo**.

Factores Ambientales y de Socialización:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, entre otros

2.9.1.3. PERSONALIDAD

Para explicar el significado de personalidad es necesario establecer el origen etimológico de éste término, el cual proviene del término latino *personālis*, el mismo que es relativo a persona.

Una vez definido el término del cual provienen hay que determinar que el mismo cuenta con varios significados. Pero de ellos el más frecuente y más que se realiza es para definir la diferencia que existe entre un individuo y otro u otros.

No obstante, también cabría exponer que otra de las acepciones que tiene el concepto que nos ocupa, y que está en relación con el significado anteriormente expuesto, es la que lo establece como un sustantivo que se utiliza para definir al conjunto de cualidades que poseen unos individuos.

La **personalidad** es una **estructura de carácter psicológico** que hace referencia al **conjunto de rasgos distintivos de un individuo**.

Según Gordon Allport, s. f., 2014, ha definido a la noción de personalidad como aquella “**alineación dinámica de los sistemas psicofísicos** que permite establecer un **modo específico de actuar y de pensar**”. Sostiene Allport, es diferente de un individuo a otro, debido a que depende de la **adaptación al entorno** que establezca cada persona.

2.9.1.3.1. Dimensiones

Temperamento

Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El término proviene del latín *temperamentum*: ‘medida’. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes); es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente); ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. (Eysenck, 2015)

El temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos). El temperamento y el carácter definen la personalidad del ser humano; y la diferente combinación e intensidad que éstos se manifiesten en sus diferentes áreas, nos hacen únicos y humanos. Los temperamentos o el temperamento es el rasgo descriptivo del estilo de actuar que nos distingue de los demás como únicos e irremplazables, de modo que podamos armonizar con ellos.

El estudio de los temperamentos ocupaba un papel importante en la psicología anterior al siglo XX. Actualmente, tiene su gran valor cotidiano y de utilidad para las personas en búsqueda de mayor sentido a su vida mediante su expresión temperamental y de sus virtudes.

Clasificación del temperamento según Hipócrates

Temperamento sanguíneo

Sarcos, Hernan, 2014, manifiesta Este temperamento está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado que se caracteriza por poseer una alta sensibilidad, un bajo nivel de actividad y fijación de la concentración y una moderada reactividad al medio; es característico del sistema nervioso una moderada correlación de la actividad a la reactividad; es extrovertido y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente un ejemplo una persona apta en deporte.

Características del temperamento sanguíneo

- Se trata de una persona cálida, campante, vivaz y que disfruta de la vida siempre que se pueda.
- Es receptiva por naturaleza, las impresiones externas encuentran fácil entrada en su interior en donde provocan un alud de respuestas.

- Tiende a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión.
- Es tan comunicativo que es considerado un extrovertido.
- Tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu que es amante de la diversión.

Temperamento flemático

Sarcos, Hernan, 2014, basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia. No busca ser un líder, sin embargo puede llegar a ser uno muy capaz.

Características del temperamento flemático

- Es un individuo calmado, tranquilo, que nunca se descomponen y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada.
- Son personas serias, impasibles y altamente racionales.
- Son calculadores y analíticos.
- Generalmente, ese temperamento de personas muy capaces y equilibradas.
- Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos.
- El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.
- Prefiere vivir una existencia feliz, placentera y sin estridencias hasta el punto que llega a involucrarse en la vida lo menos que puede.

Temperamento melancólico

Sarcos, Hernan, 2014, basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

Características del temperamento melancólico

- El melancólico es el más rico y complejo de todos los temperamentos.
- Suele producir tipos analíticos, abnegados, dotados y perfeccionistas.
- Es de una naturaleza emocional muy sensible, predispuesto a veces a la depresión.
- Es el que consigue más disfrute de las artes.
- Es propenso a la introversión, pero debido al predominio de sus sentimientos, puede adquirir toda una variedad de talentos.
- Tiende a ser una persona pesimista.
- Se enoja con facilidad, tiene cambios emocionales muy bruscos, y se puede decir que se puede hacerlo enojar fácilmente.
- No le gusta que lo interrumpan cuando se concentra en algo que es importante para él.
- Se enamora con facilidad y lo hace muy seriamente.

Temperamento colérico

Sarcos, Hernan, 2014, dice, está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel alto de actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación, también es flexible a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

Características del temperamento colérico

- Es caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente.
- Tiende a ser decidido y de firmes opiniones, tanto para él mismo como para otras personas, y tiende a tratar de imponerlas.
- Es extrovertido, no hasta el punto del sanguíneo.
- Generalmente, prefiere la actividad.
- No necesita ser estimulado por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inacabables ideas, planes, metas.
- Tiende a fijarse metas muy altas, porque considera que es capaz, pero no siempre las cumple, no por falta de capacidad sino de tiempo o tropiezos encontrados.
- Dominante y hasta manipula para su objetivo.
- Tiende a ser Manipulador, pero también es muy intolerante.
- Quiere hacer todo lo que desee.

Muchos de los investigadores mostraron un interés sobre un nuevo temperamento, que denominaron biotemperamental o naturalista, que se desarrolla a la vez que crece la persona y se desarrolla en el medio social.

Las características del temperamento biotemperamental o naturalista son las siguientes:
.Afinidad por sus habilidades. .Comparte sus atributos con los demás. .Se identifica más por el mismo sexo. .Se convierten en agresivos en el momento sexual.

Temperamentos combinados

Basados en el hecho de que ninguna persona posee únicamente un temperamento en su personalidad, se desarrollaron a complementación de la pura clasificación de los cuatro temperamentos, las combinaciones de estos donde uno de los temperamentos es el dominante y otro (u otros) es secundario; por ejemplo, se dice de la persona con temperamento COL-MEL cuando el temperamento *COL* es el dominante y el *MEL* es el suplementario. Por consiguiente, se tienen las distintas combinaciones, MEL-COL, FLEM-SAN, FLEM, entre otros. (Sarcos, Hernan, 2014)

Los melancólicos-sanguíneos (MEL-SAN) son el tipo de persona más común que los coléricos utilizan para lograr sus fines, cualesquiera sean.

Carácter

Para ESTEVES AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide, 2015, El carácter es la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva del modo de ser y comportarse de una persona en particular.

El Carácter significa marca (grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica

“El carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.” (Santos 2004)

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, entre otros

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

Tipos de Carácter:

Nervioso:

Las personas que tienen este tipo de carácter se caracterizan por tener dificultades en la memorización, comprensión y en el razonamiento lógico. Estas personas suelen ser desordenadas y carentes de disciplina y perseverancia para realizar las cosas. Suelen ser personas extrovertidas, cariñosas, sociables, inestables y de voluntad débil. Además se entusiasman por lo novedoso siempre y cuando sea práctico. Por último, son muy cambiantes en sus intereses y ocupaciones. (ESTEVEZ AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide, 2015)

Sentimental:

A las personas que tienen este carácter les cuesta adaptarse a los cambios, se desalientan con rapidez cuando aparecen dificultades y les gusta hacer las cosas bien. En el ámbito laboral resultan indecisos y lentos. Son personas reflexivas y abstraídas, se desmoralizan con facilidad, son rencorosas y cuesta reconciliarse con ellas. Son individuos tímidos, sensibles, pesimistas y tienden a buscar el aislamiento y soledad. (ESTEVEZ AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide, 2015)

Colérico:

Son personas que no suelen terminar las cosas que comienzan y cambian constantemente de actividad. En el ámbito laboral son poco disciplinadas. Les cuesta sintetizar y adquirir nuevos conocimientos, son de tensionarse muy fácilmente. Además, los coléricos son buenos con la improvisación y comprenden las cosas rápido. Les agradan las cosas que sean inmediatas, concretas y técnicas. Suelen ser extrovertidas y en cuanto perciben peligro dejan de lado lo que estén haciendo. Les agrada hacer cosas nuevas y siempre están ocupados.

Apasionado:

Son muy imaginativos y memoriosos, les gustan las tareas más variadas, estar ocupados y les aficiónan estudiar. Esto último lo hacen ordenada y metódicamente. Suelen preferir el trabajo individual al grupal. Son personas hábiles para la literatura, historia, matemáticas y redacción. Las cuestiones relacionadas con la política, la religión y lo social les atraen. (ESTEVEZ AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide, 2015)

Sanguíneo:

Las personas con carácter sanguíneo suelen adaptarse con facilidad a cualquier ambiente, son muy curiosas y toquetean todo. Son trabajadoras, cerebrales y piensan todo con frialdad. Suelen utilizar la mentira como recurso para alcanzar lo que deseen y son poco sensibles. (ESTEVEZ AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide, 2015)

Flemático:

A personas con carácter flemático les gusta trabajar individualmente, son muy ordenadas y metódicas. Además, se caracterizan por ser callados y muy reflexivos así como también tranquilos. Les importa que las cosas sean exactas, son puntuales y su inteligencia es profunda pero lenta. (ESTEVEZ AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide, 2015)

Amorfo:

Quienes tienen una personalidad amorfa son desordenadas y torpes, evitan los esfuerzos y suelen dejar las cosas para después. Su vida pasa por comer y dormir y son muy perezosos. Analizan las cosas superficialmente y razonan lentamente. Suelen ser extrovertidos y sociales, no se caracterizan por ser entusiastas. Llegan tarde a todas partes, son poco originales y se dejan llevar por la corriente.

Apático:

Las personas apáticas no suelen interesarse por las actividades, tienen pocas ideas y estímulos. Son personas melancólicas y cerradas, testarudas y difíciles de conocer. Son pasivos, indiferentes, rutinarios y también perezosos.

2.9.1.4. SOCIEDAD**2.9.1.4.1. Definición.**

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes" (Fichter, Joseph H, 2012)

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua" (Fichter, Joseph H, 2012)

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común" (Fichter, Joseph H, 2012)

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros" (Fichter, Joseph H, 2012)

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

2.9.1.4.2. Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

2.9.1.4.3. Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, Joseph H, 2012, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genéricas:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

Funciones específicas:

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- b) "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c) "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- d) "La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e) "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."

- f) "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones..."

2.9.1.4.4. Clasificación de las sociedades.

Fichter, Joseph H, 2012, son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura" (Fichter, Joseph H, 2012)

2.9.1.4.5. Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- a) "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."
- b) "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la

que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."

- c) "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."
- d) "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

2.9.1.4.6. Sociedades comunitarias y asociativas.

Otra clasificación diferente y también de gran importancia sociológica, es la que distingue el tipo simple, comunitario, y el tipo complejo, asociativo.

En el siguiente cuadro presentaremos las características de ambas sociedades:

Sociedades comunitarias: características	Sociedades asociativas: características
a) Está dominada por los grupos primarios.	a) Está dominada por las asociaciones o grupos secundarios.
b) Se da escasa especialización y división del trabajo.	b) Tiende a la mecanización y a la industrialización.
c) Los lazos de parentesco son frecuentes en este tipo de sociedad.	c) Gran variedad de funciones de trabajo.
d) Tiene relativamente poca estratificación social.	d) Las personas tienen movilidad vertical y horizontalmente.

e) Siendo mínimo en la sociedad simple, el grado de movilidad social, se llama sociedad cerrada.	e) Grandes variaciones de posición social.
f) Existe una sociedad social relativamente marcada entre los miembros de la sociedad simple, sobre todo en relación con otras sociedades.	f) Los vínculos de familia no son estables.
g) Tiende a aferrarse a valores tradicionales y a formas de comportamiento heredados del pasado.	g) La solidaridad es menos automática y efectiva que en la sociedad simple.
h) En este tipo de sociedad las personas suelen regirse por costumbres no formales más que por leyes formales del pasado.	h) cierta elasticidad de variaciones va acompañada de una mayor rigidez en el sistema de mantenimiento del orden público.
i) Es relativamente pequeña en número.	i) Es relativamente mayor en número.

2.9.2. MALTRATO PSICOLÓGICO:

2.9.2.1. PROBLEMAS EMOCIONALES

Para Burgos, s. f., 2010, la adolescencia, es momento de la vida donde se pueden sentir tormentos y fuertes emociones así como frecuentes enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y la de los adultos.

Los cambios físicos aparecen a partir de los diez u once años en las mujeres y un poco después en los varones. Debido a la velocidad de la transformación del cuerpo, muchos adolescentes están preocupados por su apariencia y necesitan ser tranquilizados. Todo este crecimiento, utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con la necesidad que tienen de dormir más. El levantarse tarde de los adolescentes irrita a los padres pero no es producto de la pereza de sus hijos, sino de causas hormonales y físicas.

Es importante tener en cuenta que cada sujeto se desarrolla a un ritmo diferente.

Según Burgos, s. f., 2010, además del rápido desarrollo físico, se producen grandes cambios emocionales que aunque son positivos, a veces pueden ser confusos e incómodos para los adultos y para el propio sujeto.

Para construir una nueva forma de ser en el mundo... los adolescentes deben salir de sus casas. El grupo de amigos es lo más importante en este momento de la vida, y es el lugar donde ellos van a construir su nueva subjetividad. Los padres se hacen menos imprescindibles. Los jóvenes pasan mucho tiempo hablando por teléfono, al frente de la computadora, escuchando música o fuera de casa, lo que irrita a los padres y produce conflictos.

Los conflictos y discusiones, aunque sean frecuentes, no tienen que ver con la personalidad de los padres ni con el que ellos. No es que no nos aprecien o no nos quieran más, sino que está relacionado con la necesidad de los adolescentes de independizarse y construir su propio proyecto de vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, intentan nuevos caminos; pero si se enfrentan con dificultades, suelen enfurecerse, estar mal humorados y perder la confianza en sí mismo; lo que los lleva a refugiarse en sus familias.

Para Burgos, s. f., 2010, Los problemas más frecuentes que pueden atravesar los **adolescentes son:**

Problemas emocionales:

Que adolescente no se ha sentido tan triste que ha llorado y deseado alejarse de todo y de todos; pensando que lo vida no merece la pena vivirla. Estos sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede esconderse bajo excesos alimenticios, problemas para dormir y preocupaciones excesivas sobre su apariencia física. También pueden expresarse estos trastornos en forma de miedos o ataques de pánico.

Problemas de conducta:

Por un lado los adolescentes desean que sus padres sean claros y les suministren límites precisos pero cuando esto se realiza, ellos sienten que le quitan la libertad y no le permiten tomar sus propias decisiones. Se producen desacuerdos y muchas veces los padres pierden el control no sabiendo que les está pasando a sus hijos, ni dónde están.

Por lo tanto, es importante que los padres pregunten y conozcan donde están sus hijos, con quién están y a donde van. Y los hijos informen a sus mayores.

Problemas escolares:

Muchas veces los adolescentes rechazan ir al colegio expresando así una dificultad en separarse de sus padres. Esto se puede expresar en forma de “dolores de cabeza” o “estómago”.

Otros de los problemas puede ser la dificultad de integración al grupo de pares o conflictos con algún alumno, puede estar siendo acosado por algún compañero. Todas estas situaciones pueden hacer que concurrir al colegio se convierta en una experiencia solitaria y amenazadora.

Otros problemas pueden estar asociados a estados depresivos, ansiosos y a la falta de confianza en sí mismos para encarar los desafíos del aprendizaje escolar y el de hacerse de amigos.

Estos problemas emocionales afectan al rendimiento escolar, pues es difícil poder concentrarse en la tarea cuando se está preocupado por uno mismo, los problemas familiares o de amistades.

Problemas sexuales:

A veces los adolescentes son tímidos y están preocupados por su físico y esto lleva a que no hagan preguntas acerca del sexo a sus mayores. En otras oportunidades pueden recibir información errónea de sus amigos y compañeros.

En otras ocasiones, puede ocurrir que sus experiencias sexuales las realicen en situaciones de riesgo de embarazos no deseados o de posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual. El frecuentar situaciones de riesgo puede indicar problemas emocionales o reflejar una necesidad de vivir al límite.

Para prevenir dichos problemas sexuales es importante que los padres, docentes, médicos de cabecera o centros de orientación familiar, ofrezcan a nuestros jóvenes la adecuada información y orientación sexual.

Problemas de alimentación:

Pueden sufrir de anorexia o bulimia nerviosa. Con respecto a la primera enfermedad, el sujeto se niega a comer y se ve con sobrepeso aunque realmente esté muy delgado. Con respecto a la bulimia, pueden tener sobrepeso o no pero ellos canalizan sus problemas a través de la ingesta inadecuada de alimentos, esto los deprime y hace que deseen superar este estado de ánimo a través de la comida produciéndose un círculo vicioso difícil de controlar si no se los pone en tratamiento.

Problemas con el uso de alcohol, drogas y pegamento:

El alcohol es la droga que mayor frecuencia causa problemas en los adolescentes. Los padres deben estar atentos a cualquier cambio repentino y grave de conducta de sus hijos. La mayoría de las dificultades en la adolescencia no son ni graves ni duraderas, pero el adolescente tiene que pasar por alguna de ellas para constituirse en un ser libre e independiente con un proyecto de vida.

Los padres todavía cumplen un papel importante brindando una base segura a sus hijos. Para ello tienen que ponerse de acuerdo entre sí sobre cómo está manejando las cosas y apoyarse el uno al otro. No hay que realizar alianzas con el hijo, contra el otro progenitor. Los padres son los que mantienen a sus hijos, por eso ellos tienen que decidir cuáles son las reglas del juego aunque a veces puedan ser negociadas y acordadas entre padres e hijos. Dichas reglas deben ser razonables y serán menos restrictivas cuando el adolescente se haga más responsable.

Se debe mantener un diálogo fluido y permanente con los hijos así ellos podrán acudir a nuestro encuentro cuando lo necesiten. Para ello es preciso que se sientan escuchados, no criticados y no avasallados.

Diálogo y escucha, dos principios fundamentales para afrontar todos los cambios que se suceden en este maravilloso momento de la vida de nuestros hijos.

Adolescentes: especialmente sensibles

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo de cambios que se producen. A los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos pues también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental.

Sus cerebros funcionan de una forma acelerada, tienen que asumir los cambios que se están produciendo en su cuerpo y en sus vidas y a veces sienten que nadie les puede entender.

No es fácil ser adolescente pero tampoco es fácil ser padres de un adolescente. Ellos están con la sensibilidad a flor de piel y, a veces, los padres perdemos un poco la paciencia y olvidamos que nosotros, en su momento, también tuvimos esas vivencias y nos sentíamos tan perdidos como ellos. (Arcas, Elia, 2013)

Algunos de los problemas emocionales más frecuentes

Los cambios físicos en los adolescentes son evidentes pero los emocionales tal vez nos pasen más desapercibidos. Puede que les invada la tristeza, que sientan ganas de llorar, que estén más rebeldes de lo normal.

Para Arcas, Elia, 2013, estos son algunos de los problemas emocionales por los que puede pasar un adolescente:

- **Problemas de autoestima:** en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.
- **Depresión:** las señales de que un adolescente esta sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si esta más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.
- **Anorexia o bulimia:** estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.
- **Timidez excesiva:** el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.
- **Trastornos de ansiedad:** causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.
- **Estrés:** es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, entre otros

2.9.2.2. VIOLENCIA

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que

atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas".

"La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima".

2.9.2.2.1. LA VIOLENCIA EN LAS ETAPAS DE LA VIDA

La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer. Empieza antes del nacimiento, en algunos países, con abortos selectivos según el sexo. O al nacer, cuando los padres desesperados por tener un hijo varón pueden matar a sus bebés del sexo femenino. Y sigue afectando a la mujer a lo largo de su vida. Todos los años, millones de niñas son sometidas a la mutilación de sus genitales.

Las niñas tienen mayor probabilidad que sus hermanos de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas. En algunos países, cuando una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto "delictivo". La mujer que queda embarazada antes del matrimonio puede ser golpeada, condenada al ostracismo o asesinada por sus familiares, aunque el embarazo sea producto de una violación.

Después del matrimonio, el riesgo mayor de violencia para la mujer sigue habitando en su propio hogar, donde su esposo y, a veces la familia política, puede agredirla, violarla o matarla. Cuando la mujer queda embarazada, envejece o padece discapacidad mental o física, es más vulnerable al ataque.

La mujer que está lejos del hogar, encarcelada o aislada de cualquier forma es también objeto de agresión violenta. Durante un conflicto armado, las agresiones contra la mujer aumentan, tanto de parte de las fuerzas hostiles como de las "aliadas".

Cuando hablamos de violencia creemos que solo es "dar golpes", pero estamos equivocados. Existen varios tipos de violencias, entre ellos podemos citar:

- Violencia en la familia (intra familiar).
- Violencia Psicológica o mental.
- Mutilación genital femenina (MGF).

2.9.2.2.2. VIOLENCIA FAMILIAR

La forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona.

Los hombres pueden patear, morder, abofetear, dar un puñetazo o tratar de estrangular a sus esposas o compañeras; les pueden infligir quemaduras o tirar ácido en la cara; pegar o violar, con partes corporales u objetos agudos; y usar armas letales para apuñalarlas o dispararles. A veces las mujeres son lesionadas gravemente y en algunos casos son asesinadas o mueren como resultado de sus lesiones.

La naturaleza de la violencia contra la mujer en el ámbito familiar ha propiciado comparaciones con la tortura. Las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo, y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Al igual que la tortura, las agresiones son impredecibles y guardan poca relación con el comportamiento de la mujer. Finalmente, las agresiones pueden sucederse una semana tras otra, durante muchos años.

La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

Se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que tenerse respeto, que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.

2.9.2.2.3. VIOLENCIA PSICOLÓGICA O MENTAL

La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunas mujeres, los insultos incesantes y la tiranía que constituyen el maltrato emocional quizá sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza de la mujer en sí misma.

Un solo episodio de violencia física puede intensificar enormemente el significado y el impacto del maltrato emocional. Se ha informado que las mujeres opinan que el peor aspecto de los malos tratos no es la violencia misma sino la "tortura mental" y "vivir con miedo y aterrorizada".

2.9.2.2.4. MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA (MGF)

La MGF, una forma de violencia contra la niña que afecta su vida como mujer adulta, es una práctica cultural tradicional. En las sociedades donde se practica, se cree que la MGF es necesaria para garantizar la dignidad de la niña y su familia y aumenta sus posibilidades de contraer matrimonio.

La MGF comprende todos los procedimientos que incluyen la remoción parcial o total de los genitales femeninos externos u otra lesión a los órganos genitales femeninos ya sea por motivos culturales u otras razones no terapéuticas.

2.9.2.2.5. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA

VIOLENCIA DOMÉSTICA. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

VIOLENCIA COTIDIANA. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

VIOLENCIA POLÍTICA. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

VIOLENCIA SOCIO-ECONÓMICA. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

VIOLENCIA CULTURAL. La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

VIOLENCIA DELINCUENCIAL. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo.

Establecido no ayuda a resolver los problemas. Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. Los jóvenes de nuestro país tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus familias, la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos. Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

2.9.2.2.6. CAUSAS DE LA VIOLENCIA

- El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, entre otros
- Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómenos sociales conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
- El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
- Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
- La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su “producto” matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

2.9.2.2.7. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

a) Consecuencias para la salud

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información, Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

b) Consecuencias físicas

c) Homicidio

Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior.

En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

d) Lesiones graves

Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

e) Lesiones durante el embarazo

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

f) Lesiones a los niños

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

g) Embarazo no deseado y a temprana edad

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia.

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Por ejemplo, está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o media, antes de que las niñas estén maduras biológica y psicológicamente, está asociada con resultados de salud adversos tanto para la madre como para el niño. Los lactantes pueden ser prematuros, de bajo peso al nacer o pequeños para su edad gestacional. Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

h) Vulnerabilidad a las enfermedades

Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.

Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia.

2.9.2.2.8. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.

a) Suicidio

En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas

b) Problemas de salud mental

Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos:

- Temor.
- Culpa.
- Desvalorización
- Odio
- Vergüenza
- Depresión
- Asco
- Desconfianza
- Aislamiento
- Marginalidad

- Ansiedad
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)

Es un mito que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier momento del día.

Violación y abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca. Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras como adultos.

2.9.2.2.9. IMPACTO EN LA SOCIEDAD.

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intra familiar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia.

Se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, entre otros es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera

responsable su problemática se evitara el grave problema de la violencia familiar. Entre el impacto que recibe una sociedad donde sus habitantes o familias sufren de violencia, están los siguientes:

a) Costos agregados de atención de salud

Los costos a la sociedad de la violencia contra la mujer son extraordinarios, considerando solamente la atención de salud. Una proporción de estos costos son para tratar las lesiones físicas graves. Una cantidad sustancial también se gasta en problemas psicológicos como el manejo de las ansiedades y los síntomas que las mujeres más felices y más seguras pueden tolerar, pasar por alto o encogerse de hombros.

b) Efectos sobre la productividad y el empleo

Las mujeres que experimentan violencia pueden efectuar un menor aporte a la sociedad así como a la propia realización de su potencial. El impacto económico del maltrato puede extenderse a una pérdida del potencial de la mujer de percibir remuneración. Ello puede deberse en parte a que las niñas que son víctimas de violencia tienen probabilidad de padecer de ansiedad o depresión y ser incapaces de desarrollar su capacidad plena en la escuela. Debido a su experiencia de no tener control de su propio cuerpo, el mundo puede convertirse en un lugar amenazante donde la mujer evita retos de todo tipo.

En las zonas en que el maltrato sexual de las estudiantes de parte de los profesores es prevalente, las niñas pueden no asistir a la escuela para escapar de la atención no deseada. En otros lugares, los padres que temen que sus hijas sean agredidas sexualmente pueden mantenerlas en la casa hasta que se "casen y estén en un marco de seguridad". En muchos países, una niña que queda embarazada es expulsada de la escuela, independientemente de si el embarazo fue resultado de una violación. La consecuencia, en cada caso, es una educación disminuida, una menor oportunidad de conseguir un empleo lucrativo y un aporte reducido a la calidad de vida para su comunidad.

2.9.2.3. MALTRATO

Lo primero que vamos a hacer es determinar el origen etimológico del término maltrato que ahora nos ocupa. Al hacerlo descubrimos que se trata de una palabra que emana del latín, ya que está conformada por la suma de tres partes latinas: *male*, que es sinónimo de “mal”; el verbo *tratare*, que se puede traducir como “tratar”; y el sufijo *-tro*, que es equivalente a “recibir la acción”.

Según (definicion.de/maltrato/) El **maltrato** es la **acción y efecto de maltratar** (tratar mal a una **persona**, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una **forma de agresión** en el marco de una **relación** entre dos o más personas. Por ejemplo: *“El joven abandonó la comisaría con signos de maltrato”*, *“Juana se separó ante el continuo maltrato que recibía de parte de su esposo”*, *“La mujer, harta del maltrato, no toleró más la situación y le disparó ocho balazos a su pareja”*.

No hay una definición única y precisa de maltrato, ya que sus características dependen del **contexto**. El maltrato puede abarcar desde un **insulto ocasional** a un vendedor al que el maltratador ni conoce hasta los **golpes cotidianos** que un abusador propina a su esposa. En concreto, los expertos en temas de maltrato establecen que este puede ser de tipo físico, de clase sexual e incluso emocional. Este último, por ejemplo, se puede llevar a cabo por parte del maltratador bien mediante la intimidación o bien a través del atemorizamiento, la degradación de la otra persona, la indiferencia, la reclusión o el rechazo.

Entre los muchos síntomas que vienen a indicar que una persona está siendo víctima de malos tratos a nivel psicológico se encuentran el aislamiento que tiene respecto a familiares o amigos, mirada huidiza, baja autoestima, una escasa capacidad de comunicación, sensación de culpa o de vergüenza e incluso una dejadez de tipo social y personal.

El maltrato más leve es aquel que se produce en una situación espontánea o esporádica y que suele estar relacionado con la falta de respeto y la agresión verbal. Una persona que

ingresa a una tienda a comprar y termina discutiendo e insultando al vendedor, lo estará maltratando. Ese tipo de situaciones, por lo general, termina de manera abrupta y sin mayores consecuencias.

Cuando el maltrato es cotidiano, en cambio, resulta mucho más grave, ya que puede dejar marcas físicas y psicológicas en la **víctima**. El **maltrato infantil** o la violencia de género que se produce en el seno de una **familia** es un problema social muy importante que incluso ocasiona numerosas víctimas fatales. Por lo general, aunque no de manera excluyente, el maltratador suele ser el **hombre** de la casa, quien hace uso y abuso de su fuerza física contra la mujer y los niños.

Es importante establecer además que también existe lo que se conoce como maltrato animal. Este, como su propio nombre indica, viene a englobar a todas aquellas acciones que se acometen con el claro objetivo de causar un daño a cualquier animal, normalmente perros. Golpes, no proporcionarle los cuidados básicos y necesarios para sobrevivir, mutilaciones o muertes son algunas de las formas que se engloban dentro de esta mencionada tipología.

2.9.2.3.1. CAUSAS

De acuerdo a Amartor, 2010, los factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores: Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

Factores asociados a los niños

Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños tienden a ser más

dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

Factores de riesgo del contexto familiar

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

Factores ambientales

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños

2.9.2.3.2. CONSECUENCIAS

De acuerdo a Amartor, 2010, las consecuencias del maltrato pueden ser:

Físicas

Lesiones físicas, marcas y hematomas, quemaduras, retazo en el desarrollo motriz, perturbación del sueño, desnutrición y retraso en el crecimiento.

Psicológicas

Confían poco en sus propias capacidades, consideran que no merecen ser queridos, se sienten incapaces de tomar decisiones y esperan que los otros les hagan daño. Tiene dificultad para reconocer y expresar sus propios sentimientos, son retraídos y poco espontáneos, se les dificulta sentir alegría y se deprimen con facilidad. Se muestran ansiosos, temerosos y desconfiados. Lloran de manera exagerada cuando alguien los va a

tocar y disfrutan poco de actividades como el juego, la televisión o ir al parque. Pueden presentar miedos o terrores nocturnos e insomnio y retardo mental

Sociales

Presentan dificultades para aprender, para concentrarse y para desarrollar y terminar sus tareas. Se comportan de forma agresiva con otros niños y les cuesta trabajo aceptar y seguir normas e instrucciones. Su juego es muy pobre y generalmente reproducen en él la forma como son tratados. Cuando llegan a la edad adulta, son más propensos a involucrarse en actividades delictivas, a presentar falta de control de sus impulsos, agresividad excesiva, intentos de suicidio y consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas.

2.9.2.4. MALTRATO PSICOLÓGICO

Existe un tipo de violencia sorda, muda, invisible: el **maltrato psicológico**. La mayoría de las definiciones coinciden en describir el maltrato psicológico como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemática. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación, culpabilización o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor.

De acuerdo a Murphy y O'Leary, s. f., 2010, El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia hacia persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencias, frialdades y desprecios.

El abuso emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los

insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, entre otros.

Para Rubén Darío Garzón Muñoz, s. f. 2010, Aunque el maltrato psicológico ha recibido otras denominaciones, como por ejemplo, crueldad mental, abuso emocional, negligencia emocional, sin embargo, diversos autores consideran que el término maltrato psicológico resulta más adecuado al ser capaz de recoger todos los aspectos afectivos y cognitivos de los malos tratos (Finkelman, 1995, p. 3). Ésta es, sin duda, la forma de malos tratos cuya operacionalización y definición presenta mayores dificultades. Aunque pocas dudas existirían en considerar como maltrato psicológico a actos de extrema crueldad mental que tuvieran como consecuencia desórdenes emocionales y del desarrollo observables, el consenso sería más difícil de obtener en un gran número de casos que recaen en el área gris del maltrato infantil, donde los daños psicológicos y emocionales no son tan dramáticos o aparentes para un observador externo (Rosenberg, 2012).

2.9.2.5. FORMAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

De acuerdo con (Sommer & Braunstein, 2010, p. 3) , el maltrato psicológico es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos u omisiones de un adulto que amenazan el desarrollo de la identidad y la competencia social de un menor. Según (Gómez de Terreros Guardiola, 2012b, p. 6) el maltrato psicológico puede tomar las siguientes cinco formas:

1. **Rechazar:** el adulto rehúsa reconocer la importancia y legitimidad de las necesidades de un menor, es decir es negarse a admitir la legitimidad e importancia de las necesidades del niño.

Manifestaciones:

- Rechazar las iniciativas de apego del niño.
- Excluir al niño de las actividades familiares.
- Realizar valoraciones negativas constantes.

2. **Aislar:** el adulto impide al menor el acceso a experiencias sociales habituales y normales, impide la formación de amistades y hace creer al menor que está solo en el mundo. Es privar al niño de oportunidades para entablar relaciones sociales, sea con personas de su misma edad o con personas de diferentes edades.

Manifestaciones:

- Negar la interacción con compañeros y adultos.
- Impedir relaciones sociales.

3. **Aterrorizar:** el adulto ataca verbalmente al menor, crea un clima de miedo, intimida y asusta al menor, y le hace creer que el mundo es un lugar caprichoso y hostil. Consiste en amenazar al niño de forma siniestra, haciéndole creer que el mundo está en contra de él y que todos los seres son malos.

Manifestaciones:

- Utilización del miedo como disciplina.
- Amenazas a la sensación de seguridad del niño.
- Amenazas dramáticas, misteriosas extremas.

4. **Ignorar:** el adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial para su desarrollo, impide su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual. Priva al niño de estimulación necesaria, lo cual conlleva a un limitado crecimiento emocional y desarrollo intelectual, con un mundo lleno de frustraciones.

Manifestaciones:

- Falta de atención al niño.
- Frialdad y falta de afecto.
- Falta de protección ante sus demandas de ayuda.

5. **Corromper:** el adulto des-socializa al menor, le estimula a implicarse en conductas destructivas, refuerza esa desviación e incapacita al menor para las experiencias sociales normales. Con ello favorece conductas que impide la normal integración a la sociedad, lo cual permite a su vez reforzar conductas antisociales.

Manifestaciones:

- Alentar a cometer conductas delictivas.
- Exponer al niño a pornografía.
- Premiar conductas agresivas.

Estos autores consideran, además, que estas formas de maltrato psicológico deben operacionalizarse de acuerdo con los distintas fases del desarrollo evolutivo, desde la infancia a la adolescencia (por ejemplo, el rechazo de un niño o niña de corta edad como (a falta de apego o el abandono, sería una experiencia psicológica distinta al rechazo de un adolescente mediante la humillación verbal o continuas críticas).

A las cinco formas de maltrato psicológico propuestas por Garbarino et al., Hart y Brassard (2012) añaden como actos de maltrato psicológico, la degradación y la negación de la expresividad emocional.

Por otra parte, existe un creciente acuerdo al considerar el maltrato psicológico como el elemento central en el maltrato infantil, en el que las consecuencias socioemocionales serían el elemento común y unificador de sus distintas expresiones (Gartaarino et al., 2012). Desde esta perspectiva, se considera que: a) el maltrato psicológico es inherente a todas las formas de malos tratos, b) los principales efectos negativos del maltrato infantil son de naturaleza psicológica, y c) este concepto clarifica y unifica las distintas dinámicas que subyacen en el poder destructivo de todas las formas de abuso y negligencia (Brassard et al., 2012).

Este trabajo ha sido preparado durante una estancia del autor en el Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Oxford como becario del Fingianla Cüpitiiji Humuno y Movilidad de la Comisión Europea.

Las consecuencias del maltrato infantil van más allá de los daños físicos ocasionados como resultado de los malos tratos físicos o la negligencia y tienen un indudable impacto en el dominio emocional del menor. Sólo en los casos más extremos del maltrato infantil, la vida del menor se encuentra amenazada o se producen importantes secuelas físicas, aunque en la mayoría de los casos, los daños físicos no suponen una amenaza para la salud a largo plazo. Sin embargo, en casi todos los casos, las consecuencias psicológicas son un elemento común que permiten definir a esos actos como malos tratos.

Preservar la integridad física del menor es indudablemente esencial, y constituye la precondition indispensable para su bienestar. Cuando este bienestar se encuentra asegurado, la realidad subjetiva de menor pasa a ocupar un lugar central, y preservar la integridad socioemocional del menor se convierte también en un objetivo fundamental en la protección del menor.

Los resultados obtenidos en un estudio desarrollado por Gracia y Musitu (2012), confirman la importancia de considerar el impacto psicológico y emocional como un elemento central de maltrato infantil en sus distintas expresiones. Este estudio puso de manifiesto que el menor maltratado es "diferente" en sus manifestaciones conductuales y en sus características de personalidad, comparado con los menores cuyas relaciones con los padres no presentan características disfuncionales. Así por ejemplo, las conductas de estos menores presentaba numerosos problemas, problemas que pueden manifestarse de forma internalizada o externalizada.

Si el menor internaliza sus respuestas, su comportamiento puede caracterizarse por la pasividad, la apatía, el retraimiento social, sentimientos depresivos, conductas autodestructivas, así como hábitos nerviosos o problemas somáticos. Por el contrario, si el menor exterioriza sus respuestas, el comportamiento puede caracterizarse por la

agresividad, impulsividad, hiperactividad, desobediencia, conducta destructiva, falta de autocontrol y, con frecuencia, por el comportamiento violento hacia otras personas y su entorno.

Por otra parte, los menores maltratados tienden a sentirse rechazados, no queridos, sus sentimientos de autoestima y aceptación son fundamentalmente negativos y tienden a percibir el mundo como un lugar inseguro, amenazador y hostil. Estos niños y niñas, además muestran una escasa confianza en otras personas como fuente de apoyo, confianza y seguridad.

2.10. HIPÓTESIS

Los factores determinantes de la conducta agresiva inciden en el maltrato psicológico en los alumnos de la Unidad Educativa San José de la Ciudad de Tena

2.11. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.11.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La conducta agresiva.

2.11.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Maltrato Psicológico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

Se efectuó un análisis cuali-cuantitativo, para ello se utilizó la técnica de la encuesta en el establecimiento. Fue cuantitativo, ya que se aplicó encuestas a estudiantes y padres de familia, las mismas que fueron orientadas a determinar si existe el maltrato psicológico, así como sus causas. Una vez aplicadas las mismas se realizó la tabulación y el correspondiente análisis estadístico. En lo referente a lo cualitativo se realizó finalmente el análisis de los resultados para obtener conclusiones de las mismas, así como recomendaciones, y de ésta manera comprobar o rechazar la hipótesis planteada. Se analizó la aplicación y cumplimiento del Código de la niñez y Adolescencia dentro de la institución, ya que es un documento legal que permite el buen vivir de los jóvenes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación bibliográfica para recopilar la información en libros, revistas, artículos, entre otros, y de campo, ya que determina mayor libertad para desarrollar iniciativas que permiten analizar el problema tal como se presenta en la realidad. Además ésta investigación fue de campo porque se analizó tesis realizadas acerca de temas similares, los cuales van a ayudar a complementar los conocimientos. El trabajo fue hecho a través de la observación directa a los estudiantes objeto de estudio para verificar si existe algún tipo de indicador de maltrato, o a su vez si hay alguna consecuencia del mismo.

Con la investigación bibliográfica se detectó, amplió y profundizó diferentes enfoques, teorías, contextualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión

determinada, basándose en documentos o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

3.3. NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

Según (Tamayo, 2001, p. 50), existen varios niveles de investigación de investigación, de ellos se tomó la correlacional ya que ella permitió relacionar variables de manera compleja, además que permitió interrelacionar varias variables a la vez, así como la asociación que existe entre ellas.

Para la elaboración del presente trabajo se empleó la investigación descriptiva, pues nos permitirá describir el problema; y correlacional, para conocer las causas y efectos, mediante el estudio del mismo en una circunstancia determinada para formular un diagnóstico, con el fin de conocer condiciones esenciales del medio para promover una acción posterior.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Matriz de Población y muestra.

CUADRO N°1: Población y muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	150	42%
PADRES DE FAMILIA	120	33,6%
DOCENTES	10	2,8%
TOTAL	280	100%

Elaborado por: Guerrero, Carlos; 2015

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

CUADRO N°2: CONDUCTA AGRESIVA

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La conducta agresiva es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable , desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto , la ofensa o la provocación , la cual se manifiesta como agresión física, verbal, ira y hostilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de actividad. • Expresiones verbales. • Expresiones físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiares. • Sociales. • Educativas • Gritos. • Burlas. • Amenazas. • Golpear. • Destruir objetos. • Empujar. • Halar el pelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando usted le llama la atención su hijo responde de forma agresiva. 2. Su hijo discute con sus maestros. 3. Su hijo arremete a sus pares a través de los gritos. 4. Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas. 5. Cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional: 6. Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos. 	<p>Test</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Guerrero, Carlos; 2015

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

CUADRO N°3: MALTRATO PSICOLÓGICO.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La mayoría de las definiciones coinciden en describir el maltrato psicológico como cualquier tipo de comportamiento repetido de carácter físico, verbal, activo o pasivo, que agrede a la estabilidad emocional de la víctima, de forma continua y sistemática. El objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la intimidación, culpabilización o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Estabilidad emocional • Víctimas • Agresores 	<ul style="list-style-type: none"> • Negar. • Aislar. • Atemorizar • Elevada pasividad • Vulnerabilidad. • Activas • Pasivas • Activos • Pasivo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día. 2. Se muestra seguro al relacionarse con otros. 3. El adolescente tiene un comportamiento tímido. 4. Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo. 5. Cumplen con responsabilidad el rol de padres. 6. Ha notado que su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros. 	<p>Test</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Guerrero, Carlos; 2015

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El plan para la recolección de la información se aplicó con diversas estrategias que nos permiten tener una información, tanto del lugar de los hechos a través de aplicación de teste a los estudiantes, encuestas a padres de familia y docentes. En esta recolección de información se utilizó técnicas como: la observación, aplicación de test a los alumnos del segundo BGU de la Unidad Educativa San José de la Ciudad de Tena, con un aplicativo ya elaborado, así como también a padres de familia y docentes del plantel. La información permitió obtener datos reales, los cuales permitieron determinar la relación de causa y efecto entre las variables de investigación.

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de agresión (AQ) Versión Medellín es un cuestionario que consta de 19 ítems, diseñado para medir la variable objeto de estudio con una escala Likert de cinco puntos (Completamente verdadero 5), (Bastante verdadero 4), (Ni verdadero ni falso 3), (Bastante falso 2), (Completamente falso 1), y las cuatro subescalas agresividad física (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.) verbal (ítems 12, 13, 14, 15.) la ira (ítems 16. 17, 18, 19) y la hostilidad (ítems 8, 9, 10, 11). El cuestionario se adaptó para hacer un tamizaje poblacional obteniéndose los puntajes totales agrupando la población en terciles estructurados en tres grados de severidad de la agresión: Severidad 0-25% grupo bajo, severidad 25-75%, grupo media, y severidad. 76% en adelante alto grado de severidad de la agresión. Para los padres de familia y docentes se aplicó, la misma que contiene 12 ítems de opción múltiple, de las cuales debieron escoger una respuesta en cada caso, los 6 primeros relacionados con la conducta agresiva y los 6 restantes con el maltrato psicológico.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El presente trabajo se inició con una investigación bibliográfica, complementado con los documentos bajados de Internet. Se aplicó test a los estudiantes. Una vez aplicado el test y las encuestas, la información fue analizada por medio de la estadística descriptiva

aplicando el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Pacage for Social Sciences), ya que las medidas descriptivas aportaron información valiosa, para este trabajo de investigación, pues tales medidas estadísticas permitieron: Identificar las características más relevantes, proveer una base para conocer los valores poblacionales, y estimar la magnitud de la relación entre los conjuntos de datos y procedió a la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, lo que nos permitirá conocer el comportamiento de los alumnos, realizar el respectivo análisis, y finalmente se elaboró la propuesta o solución al problema planteado.

Una vez recopilados los datos se realizó un análisis estadístico aplicando Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon (Arroyo, s. f., p. 3), permite verificar el grado de dependencia entre las variables, de ésta manera con los datos recopilados a través de la aplicación de encuestas, se analizó de una manera científica las causas y efectos de las mismas y determinó en qué medida la hipótesis es real.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TEST DE BUSS Y PERRY APLICADO A LOS ESTUDIANTES

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.

CUADRO N°4: De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Completamente FALSO	19	12,7	12,7	12,7
Bastante FALSO	17	11,3	11,3	24,0
Ni VERDADERO ni FALSO	37	24,7	24,7	48,7
Bastante VERDADERO	37	24,7	24,7	73,3
Completamente VERDADERO	40	26,7	26,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°1



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta de vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona, el 12,7% manifiesta completamente falso, el 11,3% bastante falso, el 24,7% ni verdadero ni falso, el 24,7% bastante verdadero y el 26,7% completamente verdadero.

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría, manifiesta completamente verdadero, se interpreta que los adolescentes demuestran una conducta agresiva, ya que es una respuesta de a los estímulos agresivos a otro persona, y que puede expresarse de diversas maneras.

2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.

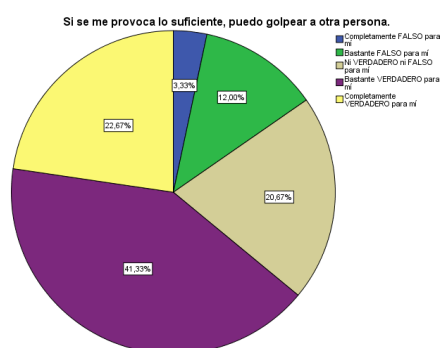
CUADRO N°5: Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	5	3,3	3,3
	Bastante FALSO	18	12,0	15,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	31	20,7	36,0
	Bastante VERDADERO	62	41,3	77,3
	Completamente VERDADERO	34	22,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°2



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona, el 3,3% dice completamente falso, el 12,0% bastante falso, el 20,7% ni verdadero ni falso, el 41,3% bastante verdadero y el 22,7% completamente verdadero.

De los datos obtenidos el porcentaje más alto manifiesta bastante verdadero, se interpreta que los adolescentes demuestran una conducta agresiva física, con el deseo de golpear a otras personas, lo cual constituye una manifestación de conducta agresiva por parte de los adolescentes.

3. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.

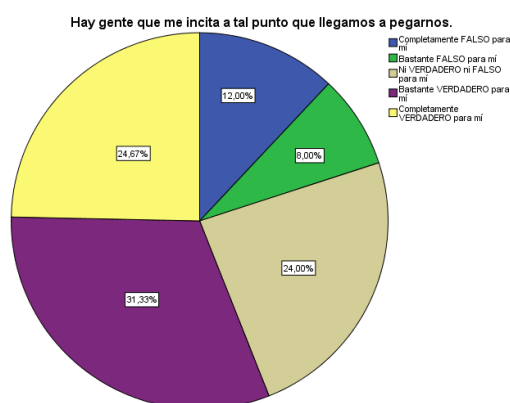
CUADRO N°6: Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	18	12,0	12,0
	Bastante FALSO	12	8,0	20,0
	Ni VERDADERO ni FALSO	36	24,0	44,0
	Bastante VERDADERO	47	31,3	75,3
	Completamente VERDADERO	37	24,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°3



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos, el 12,0% expresa completamente falso, el 8,0% bastante falso, el 24,0% ni verdadero ni falso, el 31,3% bastante verdadero y el 24,7% completamente verdadero.

Una vez analizados los datos el porcentaje más elevado el 31,3% constituye bastante verdadero, lo que permite evidenciar que hay conducta agresivas con el deseo de golpearse mutuamente con otras personas, es decir que hay conducta agresiva.

4. He amenazado a gente que conozco.

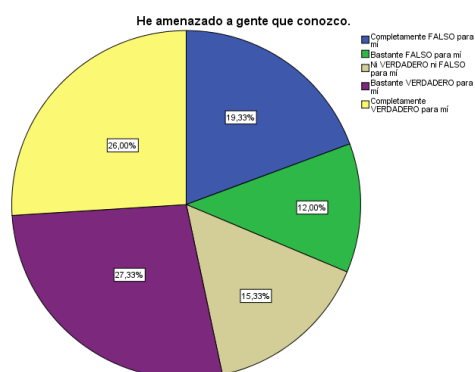
CUADRO N°7: He amenazado a gente que conozco.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	29	19,3	19,3
	Bastante FALSO	18	12,0	31,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	23	15,3	46,7
	Bastante VERDADERO	41	27,3	74,0
	Completamente VERDADERO	39	26,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°4



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta he amenazado a gente que conozco, el 19,3% indica completamente falso, el 12,0% bastante falso, el 15,3% ni verdadero ni falso, el 27,3% bastante verdadero y el 26,0% completamente verdadero.

Con los datos obtenidos, se observa que el 27,3% constituye bastante verdadero, con lo cual los adolescentes están evidenciando otra manifestación de conducta agresiva, en éste caso verbal, ya que existen amenazas de golpear a otras personas.

5. En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.

CUADRO N°8: En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	15	10,0	10,0
	Bastante FALSO	24	16,0	26,0
	Ni VERDADERO ni FALSO	33	22,0	48,0
	Bastante VERDADERO	45	30,0	78,0
	Completamente VERDADERO	33	22,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°5



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta en ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien, el 10,0% dice completamente falso, el 16,0% bastante falso, el 22,0% ni verdadero ni falso, el 30,0% bastante verdadero y el 22,0% completamente verdadero.

En la pregunta no puedo controlar las ganas de golpear a alguien, el 30,0% responde bastante verdadero, por lo que hay otra evidencia de conducta agresiva, ya que es capaz de golpear a sus compañeros.

6. Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.

CUADRO N°9: Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	24	16,0	16,0
	Bastante FALSO	23	15,3	31,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	28	18,7	50,0
	Bastante VERDADERO	42	28,0	78,0
	Completamente VERDADERO	33	22,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°6



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos, el 16,0% manifiesta completamente falso, el 15,3% bastante falso, el 18,7% ni verdadero ni falso, el 28,0% bastante verdadero y el 22,0% completamente verdadero.

Con ésta pregunta se evidencia nuevamente la presencia de conductas agresivas hacia otras personas, ya que ellos reconocen que cuando les molestan otros compañeros son capaces de golpearse. Respuesta del 28,0% en el ítem bastante verdadero.

7. He amenazado físicamente a otras personas.

CUADRO N°10: He amenazado físicamente a otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	33	22,0	22,0
	Bastante FALSO	14	9,3	31,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	25	16,7	48,0
	Bastante VERDADERO	31	20,7	68,7
	Completamente VERDADERO	47	31,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°7



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta he amenazado físicamente a otras personas, el 22,0% dice completamente falso, el 9,3% bastante falso, el 16,7% ni verdadero ni falso, el 20,7% bastante verdadero y el 31,3% completamente verdadero.

Con relación a que si han amenazado físicamente a otras personas, el porcentaje más elevado, el 31% dice completamente verdadero, por lo que se deduce que han agresión psicológica, y en algunos casos llegando hasta la agresión física.

8. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

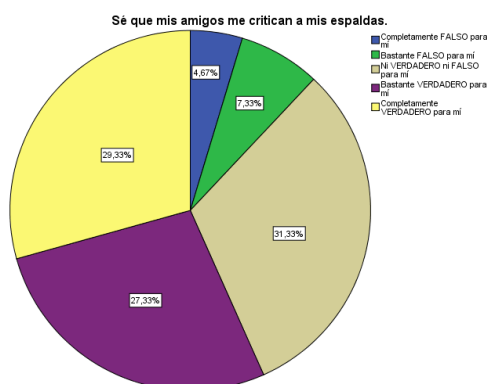
CUADRO N°11: Sé que mis amigos me critican a mis espaldas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	7	4,7	4,7
	Bastante FALSO	11	7,3	12,0
	Ni VERDADERO ni FALSO	47	31,3	43,3
	Bastante VERDADERO	41	27,3	70,7
	Completamente VERDADERO	44	29,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°8



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta sé que mis amigos me critican a mis espaldas, el 4,7% responde completamente falso, el 7,3% bastante falso, el 31,3% ni verdadero ni falso, el 27,3% bastante verdadero y el 29,3% completamente verdadero.

En ésta pregunta a pesar que a la mayoría le resulta indiferente, al sumar los porcentajes de bastante verdadero y completamente verdadero, suma 56,6%, con lo cual queda de manifiesto que la mayoría está concientes que existen personas que hablan de ellas a sus espaldas, por lo cual responden de una manera negativo, expresando agresión física verbal.

9. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.

CUADRO N°12: Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	7	4,7	4,7
	Bastante FALSO	13	8,7	13,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	43	28,7	42,0
	Bastante VERDADERO	46	30,7	72,7
	Completamente VERDADERO	41	27,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°9



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas, el 4,7% dice completamente falso, el 8,7% bastante falso, el 28,7% ni verdadero ni falso, el 30,7% bastante verdadero y el 27,3% completamente verdadero.

En ésta pregunta, el porcentaje más alto, 30,7% bastante verdadero con lo cual manifiestan que se encuentran agredidos por otras personas, ya que creen que sus compañeros se burlan o ríen de ellos.

10. Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.

CUADRO N°13: Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	7	4,7	4,7
	Bastante FALSO	15	10,0	14,7
	Ni VERDADERO ni FALSO	41	27,3	42,0
	Bastante VERDADERO	54	36,0	78,0
	Completamente VERDADERO	33	22,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°10



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas, el 4,7% completamente falso, el 10,0% bastante falso, el 27,3% ni verdadero ni falso, el 36,0% bastante verdadero y el 22,0% completamente verdadero.

En ésta pregunta, el porcentaje más alto, 36,0% dice bastante verdadero, ya que ellos consideran que sus amigos se ríen a sus espaldas y consideran que son objeto de burlas, y por ende responden con ira frente a ésta situación, y de hecho es una manifestación de conducta agresiva.

11. Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.

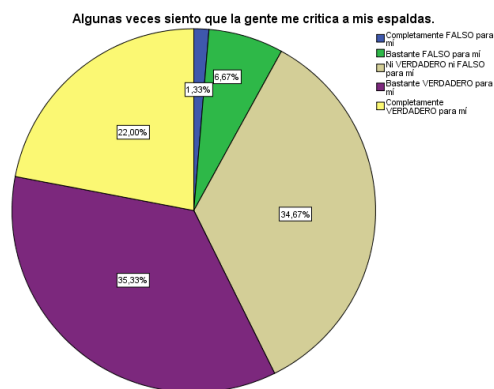
CUADRO N°14: Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	2	1,3	1,3
	Bastante FALSO	10	6,7	8,0
	Ni VERDADERO ni FALSO	52	34,7	42,7
	Bastante VERDADERO	53	35,3	78,0
	Completamente VERDADERO	33	22,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°11



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas, el 1,3% expresa completamente falso, el 6,7% bastante falso, el 34,7% ni verdadero ni falso, el 35,3% bastante verdadero y el 22,0% completamente verdadero.

En ésta pregunta, el porcentaje más alto, el 35,3% manifiesta bastante verdadero, ya que ellos consideran que sus amigos se les critican a sus espaldas y consideran que son objeto de burlas, y por ende responden con ira frente a ésta situación, y de hecho es una manifestación de conducta agresiva.

12. Mis amigos dicen que discuto mucho.

CUADRO N°15: Mis amigos dicen que discuto mucho

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	22	14,7	14,7
	Bastante FALSO	22	14,7	29,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	30	20,0	49,3
	Bastante VERDADERO	38	25,3	74,7
	Completamente VERDADERO	38	25,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°12



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta mis amigos dicen que discuto mucho, el 14,7% manifiestan completamente falso, el 14,7% bastante falso, el 20,0% ni verdadero ni falso, el 25,3% bastante verdadero y el 25,3% completamente verdadero.

De acuerdo a los datos obtenidos, el mayor porcentaje, el 25,3% bastante verdadero y completamente verdadero, es decir están conscientes que sus amigos saben que sus amigos consideran que discuten mucho, de ésta manera demostrando hostilidad hacia los demás, manifestación de conducta

13. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

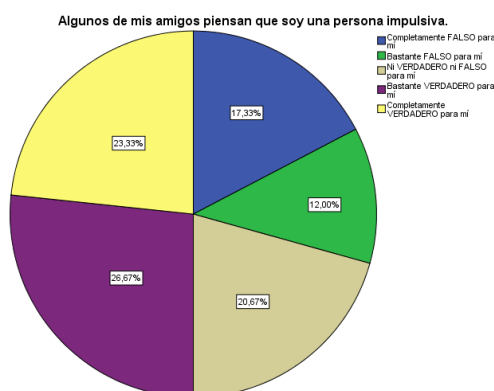
CUADRO N°16: Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	26	17,3	17,3
	Bastante FALSO	18	12,0	29,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	31	20,7	50,0
	Bastante VERDADERO	40	26,7	76,7
	Completamente VERDADERO	35	23,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°13



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva, el 17,3% expresa completamente falso, el 12,0% bastante falso, el 20,7% ni verdadero ni falso, el 26,7% bastante verdadero y el 23,3% completamente verdadero.

De acuerdo a los datos obtenidos, el mayor porcentaje, el 26,7% bastante verdadero, con lo cual están reconociendo que son unas personas impulsivas, es decir responden en muchas ocasiones sin pensar en las consecuencias agrediendo de forma verbal y manifestando su ira hacia las otras personas.

14. A menudo discuto con los demás.

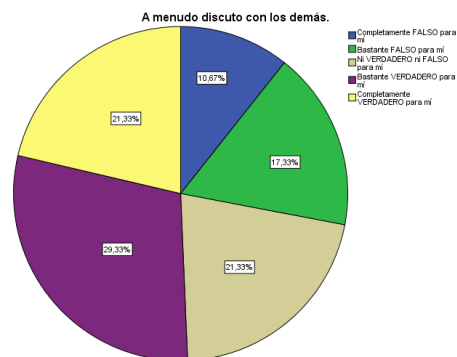
CUADRO N°17: A menudo discuto con los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	16	10,7	10,7
	Bastante FALSO	26	17,3	28,0
	Ni VERDADERO ni FALSO	32	21,3	49,3
	Bastante VERDADERO	44	29,3	78,7
	Completamente VERDADERO	32	21,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°14



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta a menudo discuto con los demás, el 10,7% expresan completamente falso, el 17,3% bastante falso, el 21,3% ni verdadero ni falso, el 29,3% bastante verdadero y el 21,3% completamente verdadero.

Con respecto a que si a menudo discuten con los demás, los adolescentes, en su mayoría, el 29,3% bastante verdadero, con lo cual es evidente que tienen conductas agresivas, ya que ellos discuten con sus compañeros constantemente, aún en muchas ocasiones sin haber razón alguna. Indicio de conducta agresiva.

15. Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.

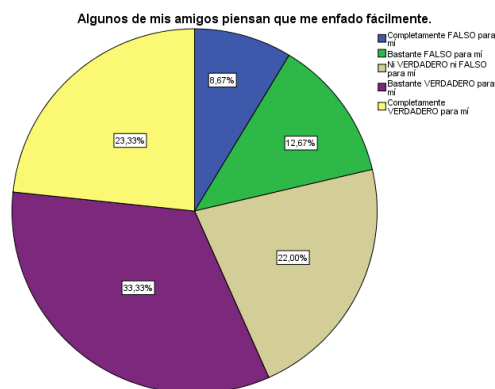
CUADRO N°18: Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	13	8,7	8,7
	Bastante FALSO	19	12,7	21,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	33	22,0	43,3
	Bastante VERDADERO	50	33,3	76,7
	Completamente VERDADERO	35	23,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°15



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente, el 8,7% dicen completamente falso, el 12,7% bastante falso, el 22,0% ni verdadero ni falso, el 33,3% bastante verdadero y el 23,3% completamente verdadero.

Analizando los datos obtenidos se interpreta que los adolescentes se enfadan y pierden la paciencia con facilidad, ya que ellos en un 33,3% dicen que es bastante verdadero para ellos, por lo cual hay manifestación de ira hacia los demás, es decir se expresan agresivamente.

16. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.

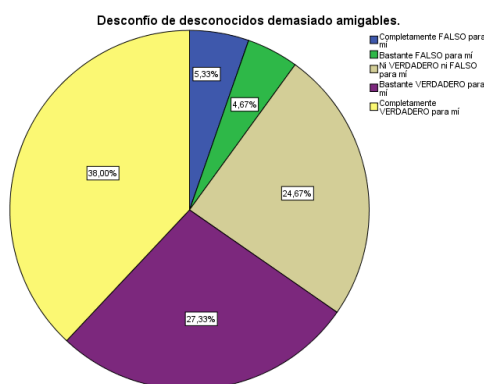
CUADRO N°19: Desconfío de desconocidos demasiado amigables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	8	5,3	5,3
	Bastante FALSO	7	4,7	10,0
	Ni VERDADERO ni FALSO	37	24,7	34,7
	Bastante VERDADERO	41	27,3	62,0
	Completamente VERDADERO	57	38,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°16



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta desconfío de desconocidos demasiado amigables, el 5,3% completamente falso, el 4,7% bastante falso, el 24,7% ni verdadero ni falso, el 27,3% bastante verdadero y el 38,0% completamente verdadero.

Con los datos analizados, el porcentaje más alto 38,0% están de acuerdo con la expresión completamente verdadero, ya que ellos desconfían de aquellas personas que se manifiestan amigables, debido a que en su mente tienen que posiblemente les van a hacer daño, por lo cual responde con hostilidad y agresividad.

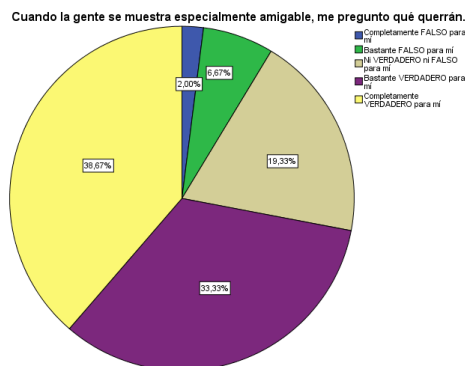
17. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.
CUADRO N°20: Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	3	2,0	2,0
	Bastante FALSO	10	6,7	8,7
	Ni VERDADERO ni FALSO	29	19,3	28,0
	Bastante VERDADERO	50	33,3	61,3
	Completamente VERDADERO	58	38,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°17



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán, el 2,0% dicen completamente falso, el 6,7% bastante falso, el 19,3% ni verdadero ni falso, el 33,3% bastante verdadero y el 38,7% completamente verdadero.

Con los datos analizados, el porcentaje más alto 38,7% completamente verdadero, ya que ellos desconfían de aquellas personas que se manifiestan amigables y tienen en su mente que quieren algo a cambio de su amistad, porque ellos son únicamente interesados de lo que los demás les pueden dar y responden con hostilidad por lo cual responde con hostilidad y agresividad.

18. Soy una persona que no suele enfadarse mucho.

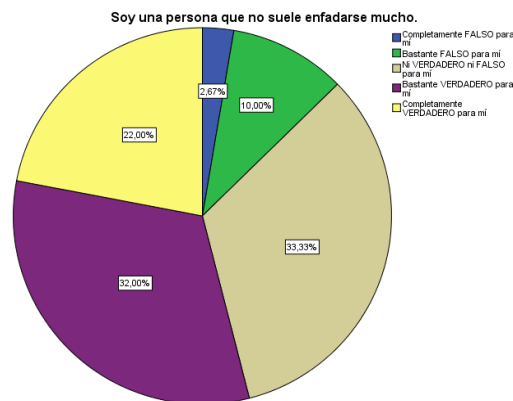
CUADRO N°21: Soy una persona que no suele enfadarse mucho

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	4	2,7	2,7
	Bastante FALSO	15	10,0	12,7
	Ni VERDADERO ni FALSO	50	33,3	46,0
	Bastante VERDADERO	48	32,0	78,0
	Completamente VERDADERO	33	22,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°18



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta soy una persona que no suele enfadarse mucho, el 2,7% completamente falso, el 10,0% bastante falso, el 33,3% ni verdadero ni falso, el 32,0% bastante verdadero y el 22,0% completamente verdadero.

En esta pregunta a pesar que porcentaje más elevado, el 33,3% manifiesta ni verdadero ni falso, es decir no suelen enfadarse mucho, es decir consideran son unas personas tranquilas, a pesar que el los porcentajes que les siguen si se evidencia esa tendencia.

19. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.

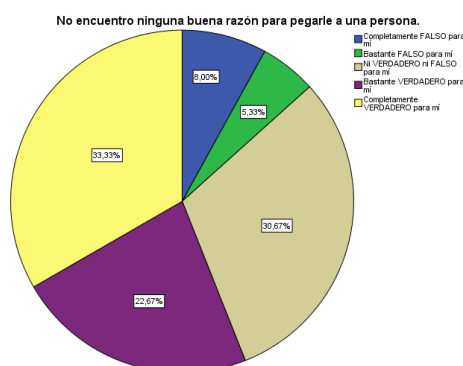
CUADRO N°22: No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completamente FALSO	12	8,0	8,0
	Bastante FALSO	8	5,3	13,3
	Ni VERDADERO ni FALSO	46	30,7	44,0
	Bastante VERDADERO	34	22,7	66,7
	Completamente VERDADERO	50	33,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°19



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 150 estudiantes aplicados el test AQ de Buss y Perry, respecto a la pregunta no encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona, el 8,0% completamente falso, el 5,3% bastante falso, el 30,7% ni verdadero ni falso, el 22,7% bastante verdadero y el 33,3% completamente verdadero.

Una vez aplicada el test de Buss y Perry a los estudiantes de la Unidad Educativa San José de la Ciudad de Tena, Provincia de Napo se han obtenido los resultados, los mismos que en este caso los adolescentes sostienen que no tienen una buena razón de pegar a otras personas, es decir en muchas ocasiones les pegan sin razón alguna, demostrando agresión física hacia los demás.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Cuando usted le llama la atención su hijo responde de forma agresiva.

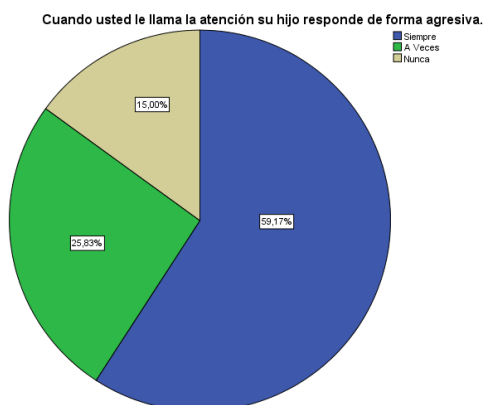
CUADRO N°23. Cuando usted le llama la atención su hijo responde de forma agresiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	71	59,2	59,2
	A Veces	31	25,8	85,0
	Nunca	18	15,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°20



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados acerca de que cuando usted le llama la atención su hijo responde de forma agresiva., el 59,2% manifiesta que siempre, el 25,8% a veces y el 15% nunca.

De los datos obtenidos se puede interpretar que los la mayoría de los de sus hijos responden de manera agresiva, lo cual implica que los mismos demuestran indicios de conducta agresiva, ya que con eso se comprueba el indicador, y por lo tanto la dimensión de agresividad.

2. Su hijo discute con sus maestros

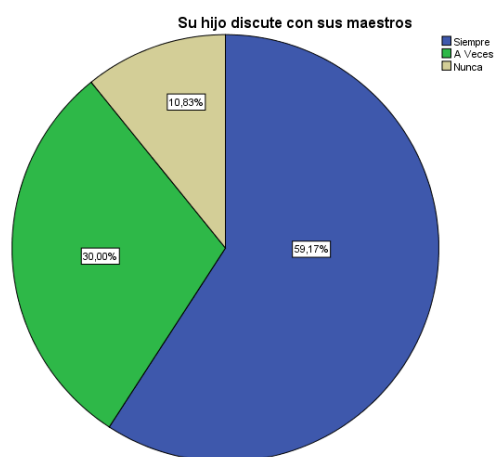
CUADRO N°24: Su hijo discute con sus maestros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	71	59,2	59,2	59,2
A Veces	36	30,0	30,0	89,2
Nunca	13	10,8	10,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°21



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados acerca de que su hijo discute con sus maestros, el 59,2% manifiesta que siempre, el 30,0% a veces y el 10,8% nunca.

De los datos obtenidos se puede interpretar que los la mayoría de los de sus adolescentes tienen actitudes de agresividad con relación a sus docentes, ya que los mismos siempre discuten con los profesores debido a que no se encuentran de acuerdo con lo que ellos manifiestan y creen tener siempre la razón.

3. Su hijo arremete a sus pares a través de los gritos

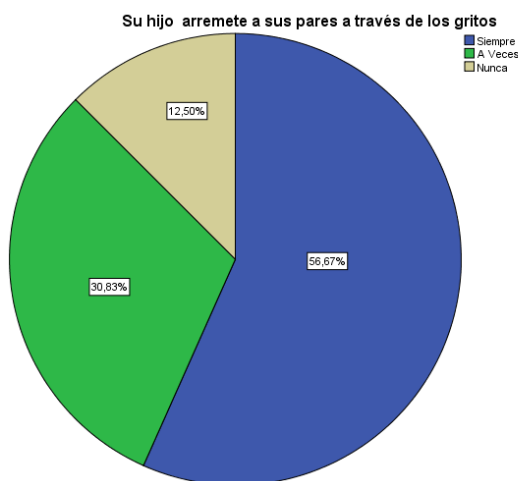
CUADRO N°25: Su hijo arremete a sus pares a través de los gritos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	68	56,7	56,7
	A Veces	37	30,8	87,5
	Nunca	15	12,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°22



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados sobre su hijo arremete a sus pares a través de los gritos, el 56,7% indica siempre, el 30,8% a veces y el 12,5% nunca.

Una vez analizados los datos, se puede deducir que en su mayoría los adolescentes arremeten con gritos a sus pares o compañeros, con lo cual queda comprobado que hay una conducta agresiva de los mismos, manifestado en forma de gritos a sus pares.

4. Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas

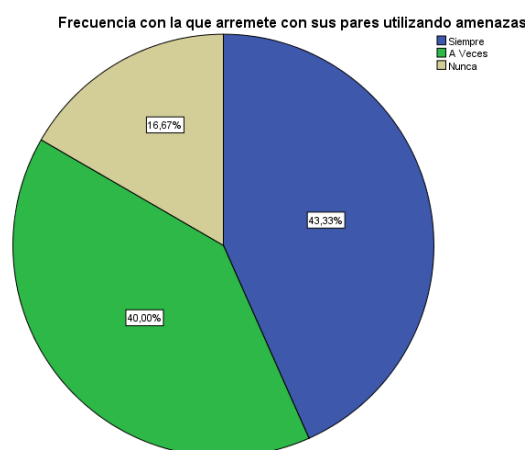
CUADRO N°26: Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	52	43,3	43,3
	A Veces	48	40,0	83,3
	Nunca	20	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°23



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados sobre su hijo arremete con sus pares utilizando amenazas, el 43,3% indica siempre, el 40,0% a veces y el 16,7% nunca.

Una vez analizados los datos, se puede interpretar que el porcentaje más elevado, es decir el 43,3% de los padres manifiestan que sus hijos arremeten en contra de sus pares utilizando amenazas, debido a que tratan de intimidar a los demás, con el objetivo de sentirse superiores, con lo cual queda comprobado que existe una conducta agresiva.

5. Cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional

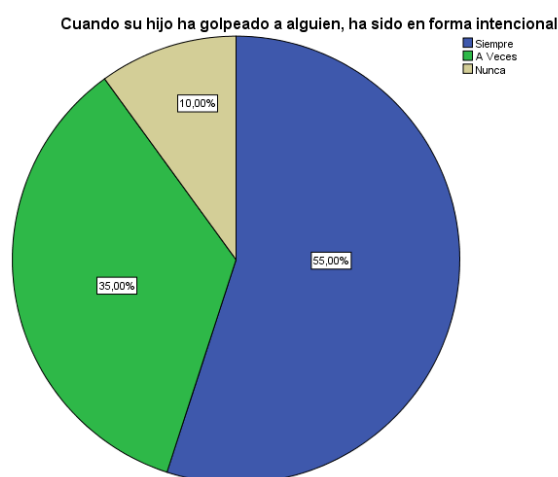
CUADRO N°27: Cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	66	55,0	55,0	55,0
A Veces	42	35,0	35,0	90,0
Nunca	12	10,0	10,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°24



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados sobre cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional, el 55,0% indica siempre, el 35,0% a veces y el 10,0% nunca.

Con los datos obtenidos se interpreta que los adolescentes demuestran una conducta agresiva, ya que a través de las acciones están demostrando agresión física hacia sus compañeros o las personas que los rodean.

6. Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos

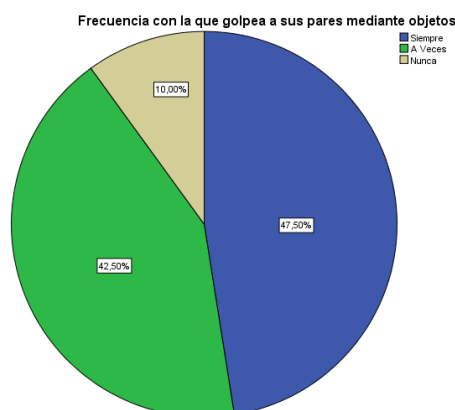
CUADRO N°28: Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	57	47,5	47,5	47,5
A Veces	51	42,5	42,5	90,0
Nunca	12	10,0	10,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°25



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados acerca de la frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos, el 47,5% indica siempre, el 42,5% a veces y el 10,0% nunca.

Una vez analizados los resultados, se evidencia que el porcentaje más alto, es decir el 47,5% indican que siempre golpean a sus pares mediante objetos, con éstos datos es evidente que existe agresión física a través de objetos, con lo cual se puede indicar que hay una conducta agresiva, y se comprueba específicamente la agresión física hacia los demás compañeros.

7. En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día

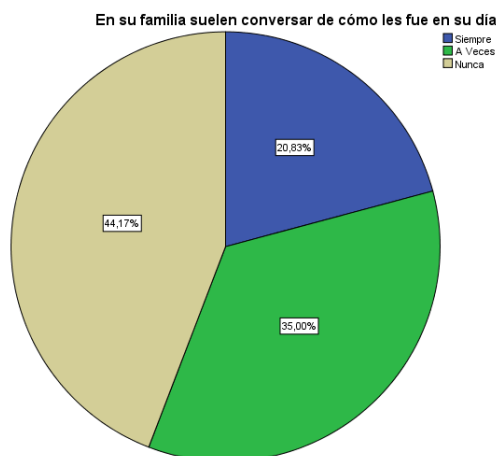
CUADRO N°29: En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	20,8	20,8	20,8
A Veces	42	35,0	35,0	55,8
Nunca	53	44,2	44,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°26



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados acerca de en su familia suelen conversar de cómo les fue en su día, el 20,8% indica siempre, el 35,0% a veces y el 44,2% nunca.

De los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia, en un 44,2% manifiestan que nunca, lo cual es una evidencia de que existe indicios de maltrato psicológico de parte de los padres de familia hacia sus hijos, ya que no les están dando el tiempo necesario, además no se interesan por las cosas que les están sucediendo a sus hijos.

8. Su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros

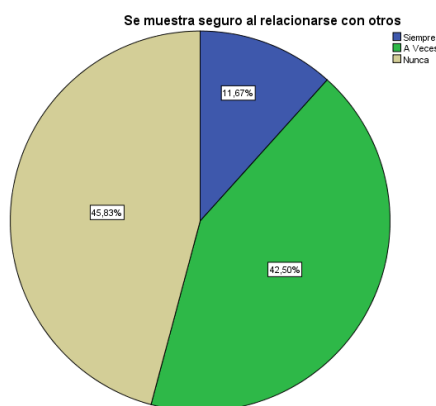
CUADRO N°30: Su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	11,7	11,7	11,7
A Veces	51	42,5	42,5	54,2
Nunca	55	45,8	45,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°27



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados en lo relacionado a su hijo se muestra seguro al relacionarse con otros, el 11,7% indica siempre, el 42,5% a veces y el 45,8% nunca.

Con los datos obtenidos, es evidente que la mayoría de los mismos, en un 45,8% manifiestan que nunca, por lo mismo se deduce que los mismos tienen dificultades para relacionarse con otras personas, ya que los mismos no tienen una autoestima elevada, por lo cual es evidente que han indicios de maltrato psicológico, el mismo que se manifiesta por la poca interrelación con los demás.

9. El adolescente tiene un comportamiento tímido

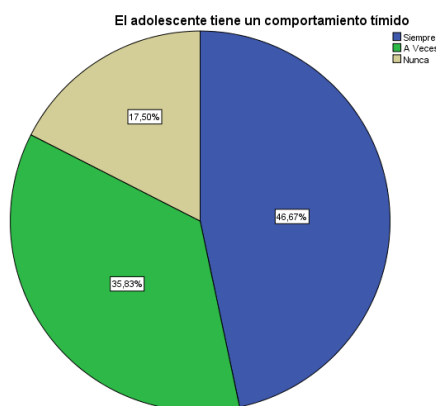
CUADRO N°31: El adolescente tiene un comportamiento tímido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	56	46,7	46,7
	A Veces	43	35,8	82,5
	Nunca	21	17,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°28



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados en cuanto a si el adolescente tiene un comportamiento tímido, el 46,7% indica siempre, el 35,8% a veces y el 17,5% nunca.

Con los resultados, puedo manifestar que el 46,7%, que corresponde al porcentaje más elevado, indican que siempre los adolescentes tienen un comportamiento tímido, retraído, por lo que no pueden relacionarse con otros adolescentes de su misma edad. Con estos antecedentes se puede asegurar que han indicios de maltrato psicológico, ya que los mismos no tienen una estabilidad emocional, sino más bien cambiante.

10. Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo

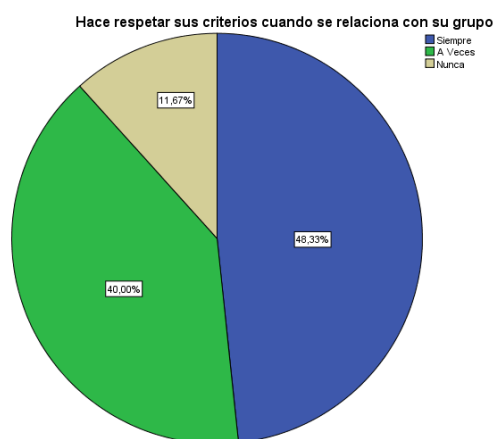
CUADRO N°32: Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	58	48,3	48,3	48,3
A Veces	48	40,0	40,0	88,3
Nunca	14	11,7	11,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°29



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados en cuanto a si hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo, el 48,3% indica siempre, el 40,0% a veces y el 11,7% nunca.

Con los resultados, puedo manifestar que la mayoría, el 48,3%, manifiesta que siempre, esto indica que ellos quieren sobreponerse a los demás, de tal manera que ellos quieren escudar su inseguridad de alguna manera, para poder demostrar a sus agresores que no les tienen miedo, como escudo de sus inseguridades.

11. Cumplen con responsabilidad el rol de padres

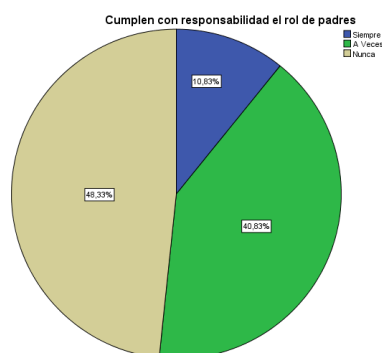
CUADRO N°33: Cumplen con responsabilidad el rol de padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	10,8	10,8	10,8
A Veces	49	40,8	40,8	51,7
Nunca	58	48,3	48,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°30



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados en cuanto a si cumplen con responsabilidad el rol de padres, el 10,8% indica siempre, el 40,8% a veces y el 48,3% nunca.

Analizando los datos obtenidos, el 48,3%, es decir la mayoría de ellos manifiestan que no cumplen a cabalidad su rol de padre, esto se debe a que, por presiones de la sociedad o del medio en el cual viven, o por razones económicas deben trabajar tanto padre como madres hasta altas horas de la tarde, por lo cual en muchas ocasiones no ven a sus hijos, o no comparten con los adolescentes, con ello existen evidencias de maltrato psicológico, ya que los padres se convierten en agresores, directa o indirectamente.

12. Los padres de familia castigan a su hijo

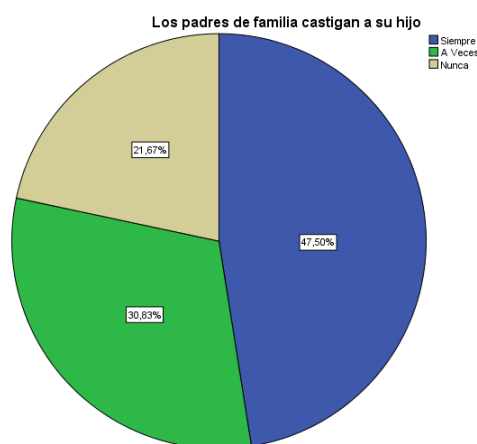
CUADRO N°34: Los padres de familia castigan a su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	57	47,5	47,5
	A Veces	37	30,8	78,3
	Nunca	26	21,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°31



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 120 padres de familia encuestados en cuanto a si los padres de familia castigan a su hijo, el 47,5% indica siempre, el 30,8% a veces y el 21,7% nunca.

Con éstos datos, la mayoría, es decir el 47,5% manifiestan que si castigan a sus hijos, ya sea a través de llamados la atención, insultos, gritos, o castigos a través de privarles de algo, existen suficientes evidencias para deducir que los padres de convierten en agresores activos del maltrato psicológico hacia sus propios hijos.

4.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. Cuando usted le llama la atención su estudiante responde de forma agresiva

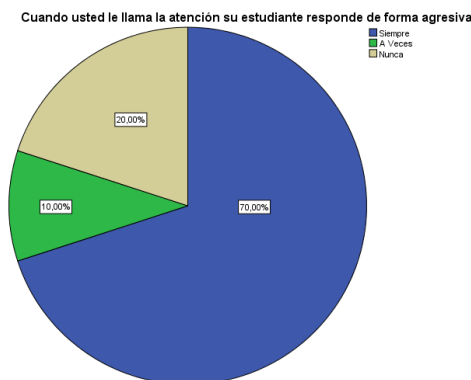
CUADRO N°35: Cuando usted le llama la atención su estudiante responde de forma agresiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	7	70,0	70,0	70,0
A Veces	1	10,0	10,0	80,0
Nunca	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°32



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados acerca de que cuando usted le llama la atención su estudiante responde de forma agresiva., el 70% manifiesta que siempre, el 10% a veces y el 20% nunca.

De los datos obtenidos se puede interpretar que los la mayoría de sus estudiantes responden de manera agresiva, debido a que no aceptan que están equivocados, por lo que implican que conducta agresiva, ya que con eso se comprueba el indicador, y por lo tanto la dimensión de agresividad.

2. Sus estudiantes discuten con sus maestros

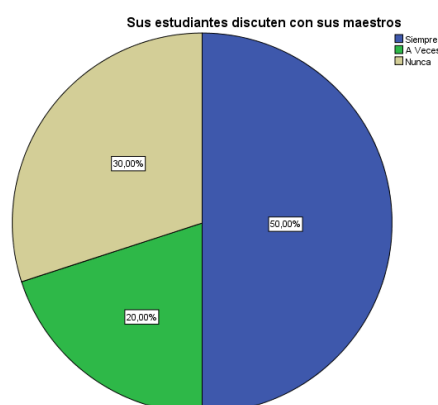
CUADRO N°36: Sus estudiantes discuten con sus maestros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50,0	50,0	50,0
A Veces	2	20,0	20,0	70,0
Nunca	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°33



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados acerca de que sus estudiantes discuten con sus maestros, el 50,0% manifiesta que siempre, el 20,0% a veces y el 30,0% nunca.

De los datos obtenidos se puede interpretar que el porcentaje más alto, el 50% de los estudiantes a nivel de educación manifiestan que tienen actitudes de agresividad con relación a sus docentes, ya que los mismos siempre discuten con los profesores debido a que no se encuentran de acuerdo con lo que ellos manifiestan y creen tener siempre la razón.

3. Su alumno arremete a sus pares a través de los gritos

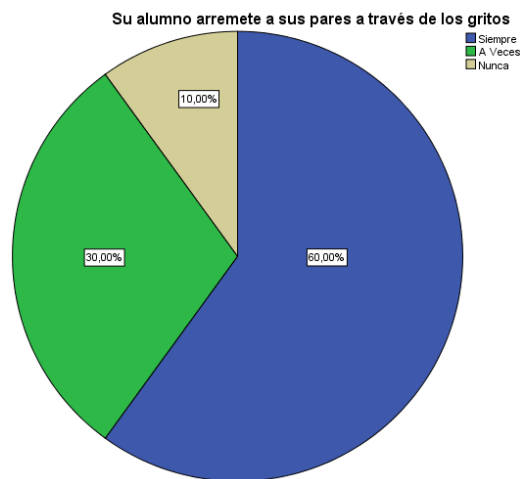
CUADRO N°37: Su alumno arremete a sus pares a través de los gritos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	60,0	60,0	60,0
A Veces	3	30,0	30,0	90,0
Nunca	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°34



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados sobre su alumno arremete a sus pares a través de los gritos, el 60,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 10,0% nunca.

Con los datos obtenidos, la mayoría de los adolescentes arremeten con gritos a sus pares o compañeros, con lo cual queda comprobado que hay una conducta agresiva a nivel verbal, manifestado en forma de gritos a sus pares.

4. Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.

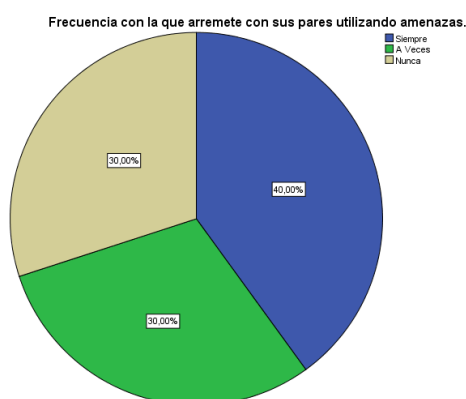
CUADRO N°38: Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	40,0	40,0	40,0
A Veces	3	30,0	30,0	70,0
Nunca	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°35



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados sobre la frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas, el 40,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 30,0% nunca.

Una vez analizados los datos, se puede interpretar que el porcentaje más elevado, es decir el 40% de los docentes manifiestan que sus alumnos arremeten en contra de sus pares utilizando amenazas, debido a que tratan de intimidar a los demás, con el objetivo de sentirse superiores, con lo cual queda comprobado que existe una conducta agresiva verbal.

5. Cuando el adolescente ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional

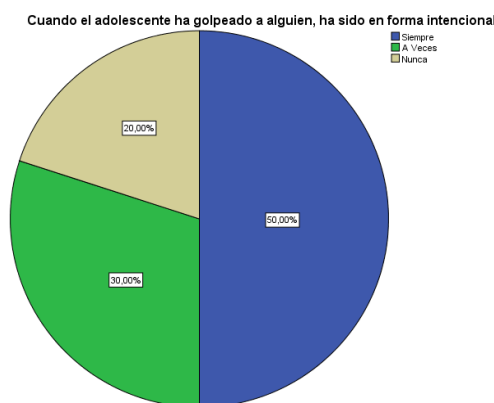
CUADRO N°39: Cuando el adolescente ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50,0	50,0	50,0
A Veces	3	30,0	30,0	80,0
Nunca	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°36



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados sobre cuando el adolescente ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional, el 50,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 20,0% nunca.

Con los datos obtenidos, el porcentaje más alto 50% manifiestan que siempre, por lo que se interpreta que los adolescentes demuestran una conducta agresiva, ya que a través de las acciones están demostrando agresión física hacia sus compañeros o las personas que los rodean, casos que han sido observados a nivel del aula o en el patio de recreo.

6. Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos

CUADRO N°40: Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	6	60,0	60,0	60,0
A Veces	3	30,0	30,0	90,0
Nunca	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°37



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados acerca de la frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos, el 60,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 10,0% nunca.

Una vez analizados los resultados, se evidencia que el porcentaje más alto, indican que siempre golpean a sus pares mediante objetos, por ello, al igual que en el caso anterior existe indicios de agresión a través de objetos, con lo cual se puede indicar que hay una conducta agresiva, y se comprueba específicamente la agresión física hacia los demás compañeros.

7. En la familia suelen conversar de cómo les fue en su día

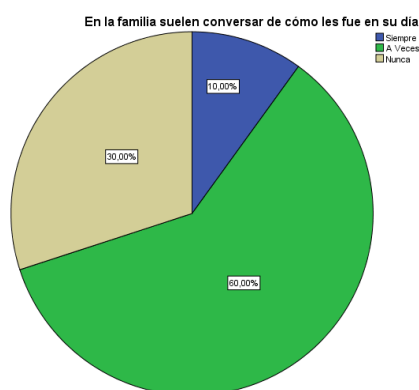
CUADRO N°41: En la familia suelen conversar de cómo les fue en su día

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	10,0	10,0	10,0
A Veces	6	60,0	60,0	70,0
Nunca	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°38



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados acerca de en la familia suelen conversar de cómo les fue en su día, el 10,0% indica siempre, el 60,0% a veces y el 30,0% nunca.

De los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes manifiestan que a veces. Los mismos que pueden manifestar lo indicado anteriormente por diálogos sostenidos con los estudiantes, sean en el aula de clase o en los recreos. Con estos datos no es evidente la existencia de maltrato psicológico en éste sentido por parte de los padres, ya que las respuestas es solo por diálogos con los alumnos objeto de estudio.

8. Se muestra seguro al relacionarse con otros

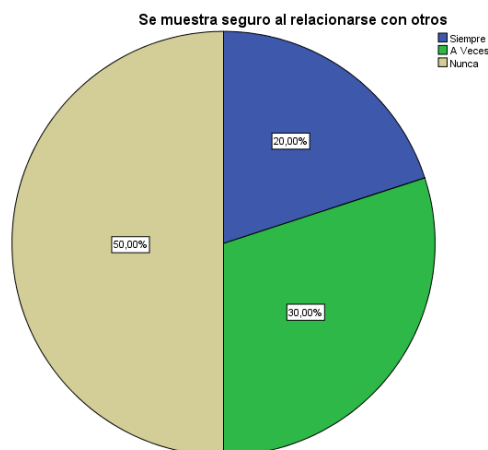
CUADRO N°42: Se muestra seguro al relacionarse con otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	20,0	20,0
	A Veces	3	30,0	50,0
	Nunca	5	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°39



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados en lo relacionado a sus alumnos se muestran seguro al relacionarse con otros, el 20,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 50,0% nunca.

Con los datos obtenidos, es evidente que el porcentaje más elevado, el 50% manifiestan que nunca, por lo mismo se deduce que los mismos tienen dificultades para relacionarse con otras personas, por lo cual su comportamiento evidencia indicios de maltrato psicológico, por cuanto se encuentran retraídos y no comparten con sus compañeros.

9. El adolescente tiene un comportamiento tímido

CUADRO N°43: El adolescente tiene un comportamiento tímido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	50,0	50,0
	A Veces	4	40,0	90,0
	Nunca	1	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N° 40



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados en cuanto a si el adolescente tiene un comportamiento tímido, el 50,0% indica siempre, el 40,0% a veces y el 10,0% nunca.

Con los resultados, puedo manifestar que el 50%, que corresponde al porcentaje más elevado, indican que siempre los adolescentes tienen un comportamiento tímido, retraído, introvertido, por lo que no pueden relacionarse con otros adolescentes de su misma edad. Con estos antecedentes se puede asegurar que han indicios de maltrato psicológico, ya que los mismos no tienen una estabilidad emocional, sino más bien cambiante.

10. Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo

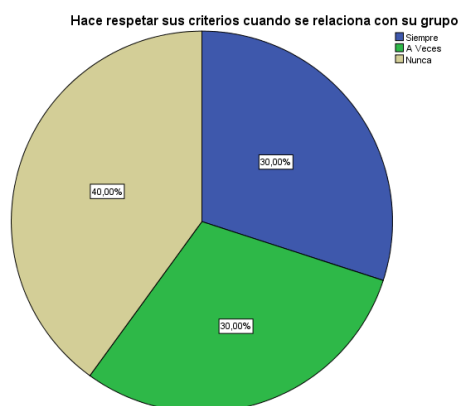
CUADRO N°44: Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	30,0	30,0
	A Veces	3	30,0	60,0
	Nunca	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°41



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados en cuanto a si hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo, el 30,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 40,0% nunca.

Con los resultados, puedo manifestar que la mayoría, el 40,0%, manifiesta que nunca, esto indica que ellos no son capaces de explicar lo que sienten o piensan, por lo que no tienen argumentos para que sus opiniones sean escuchadas, y por lo tanto ellos manifiestan inseguridad, y más bien se manifiestan como víctimas activas de las circunstancias, o de sus compañeros.

11. Cumplen con responsabilidad el rol de padres

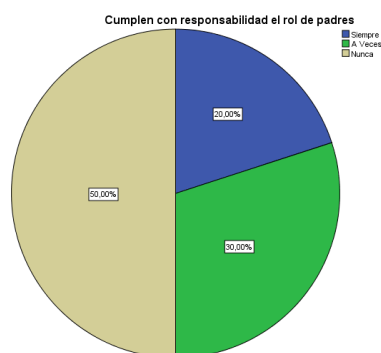
CUADRO N°45: Cumplen con responsabilidad el rol de padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	20,0	20,0	20,0
A Veces	3	30,0	30,0	50,0
Nunca	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N° 42



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados en cuanto a si cumplen con responsabilidad el rol de padres, el 20,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 50,0% nunca.

Analizando los datos obtenidos, el 50,0%, es decir la mayoría de ellos manifiestan que no cumplen a cabalidad su rol de padre. Los docentes realizan ésta afirmación, ya que por problemas de comportamiento o calificaciones han citado a los padres de familia para que se acerquen al establecimiento, pero por cualquier pretexto no lo han hecho, debido a ello los padres se convierten en agresores, directa o indirectamente, por lo tanto existe maltrato psicológico en los adolescentes.

12. Los padres de familia castigan a su hijo

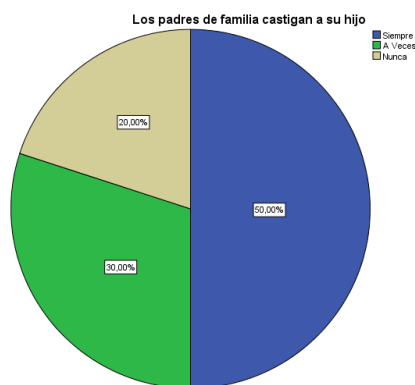
CUADRO N°46: Los padres de familia castigan a su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	50,0	50,0	50,0
A Veces	3	30,0	30,0	80,0
Nunca	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

GRÁFICO N°43



Autor: Guerrero, Carlos; 2015

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación.-

De los 10 docentes encuestados en cuanto a si los padres de familia castigan a su hijo, el 50,0% indica siempre, el 30,0% a veces y el 20,0% nunca.

Con éstos datos, la mayoría, es decir el 50,0% manifiestan que siempre los padres de familia si castigan a sus hijos, ya sea a través de llamados la atención, insultos, gritos, o castigos a través de privarles de algo, por lo tanto los padres son agresores activos de sus propios hijos, por lo cual hay maltrato psicológico

4.4.COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de hipótesis está basada en la información disponible de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa San José de la Ciudad De Tena, Provincia de Napo y servirá para que se compruebe la relación existente entre las dos variables que han sido objeto de estudio en el presente trabajo de graduación.

4.4.1. Establecer hipótesis nula y alternativa

La hipótesis planteada en el estudio es:

“La conducta agresiva incide el maltrato psicológico”

Variable Independiente: **Conducta Agresiva.**

Variable Dependiente: **Maltrato Psicológico.**

Partiendo de esta información se plantea la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 = La conducta agresiva no incide en el maltrato psicológico.

H_1 = La conducta agresiva si incide en el maltrato psicológico.

El modelo matemático se expresa de la siguiente manera:

$$H_0 = M_c = M_c$$

$$H_1 = M_c \neq M_c$$

4.4.2. Establecer el nivel de significancia

Considerando un nivel de confianza del 95%, se trabaja con un nivel de significancia del 0.05%.

4.4.3. Establecer el estadístico de prueba

La comprobación de hipótesis trabajará con los datos obtenidos en las preguntas:

Pregunta 1: Cuando usted le llama la atención su hijo responde de forma agresiva

Pregunta 9: El adolescente tiene un comportamiento tímido

En base a lo cual se construye la tabla de contingencia de las frecuencias observadas:

4.4.4. Comprobación De Hipótesis

Existe relación entre Cuando usted le llama la atención su hijo responde de forma agresiva y el adolescente tiene un comportamiento tímido.

$$H_0 = M_c = M_c$$

$$H_1 = M_c \neq M_c$$

$$= \alpha = 0,05$$

$$Z = -6,121$$

$$\text{Valor } p = 0,00$$

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. - De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	Rangos negativos	43 ^a	54,34	2336,50
	Rangos positivos	69 ^b	57,85	3991,50
	Empates	38 ^c		
	Total	150		
He amenazado a gente que conozco. - Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	Rangos negativos	56 ^d	53,54	2998,00
	Rangos positivos	44 ^e	46,64	2052,00
	Empates	50 ^f		
	Total	150		
Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos. - En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	Rangos negativos	49 ^g	46,11	2259,50
	Rangos positivos	39 ^h	42,47	1656,50
	Empates	62 ⁱ		
	Total	150		
Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. - He amenazado físicamente a otras personas.	Rangos negativos	48 ^j	52,05	2498,50
	Rangos positivos	70 ^k	64,61	4522,50
	Empates	32 ^l		
	Total	150		
Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas. - Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	Rangos negativos	46 ^m	40,24	1851,00
	Rangos positivos	35 ⁿ	42,00	1470,00
	Empates	69 ^o		
	Total	150		

Mis amigos dicen que	Rangos negativos	77 ^p	59,96	4617,00
discuto mucho. - Algunas	Rangos positivos	41 ^q	58,63	2404,00
veces siento que la gente me	Empates	32 ^r		
critica a mis espaldas.	Total	150		
A menudo discuto con los	Rangos negativos	53 ^s	51,36	2722,00
demás. - Algunos de mis	Rangos positivos	55 ^t	57,53	3164,00
amigos piensan que soy una	Empates	42 ^u		
persona impulsiva.	Total	150		
Desconfío de desconocidos	Rangos negativos	30 ^v	43,83	1315,00
demasiado amigables. -	Rangos positivos	62 ^w	47,79	2963,00
Algunos de mis amigos	Empates	58 ^x		
piensan que me enfado	Total	150		
fácilmente.				
Soy una persona que no	Rangos negativos	74 ^y	61,98	4586,50
suele enfadarse mucho. -	Rangos positivos	42 ^z	52,37	2199,50
Cuando la gente se muestra	Empates	34 ^{aa}		
especialmente amigable, me	Total	150		
pregunto qué querrán.				

a. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. < De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
b. He amenazado a gente que conozco. < Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.
c. Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos. < En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.
d. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. < He amenazado físicamente a otras personas.
e. Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas. < Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
f. Mis amigos dicen que discuto mucho. < Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.
g. A menudo discuto con los demás. < Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.
h. Desconfío de desconocidos demasiado amigables. < Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.
i. Soy una persona que no suele enfadarse mucho. < Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.

Estadísticos de contraste^a

	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. - De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	He amenazado a gente que conozco. - Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos. - En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. - He amenazado físicamente a otras personas.
Z	-2,479 ^b	-1,665 ^c	-1,295 ^c	-2,776 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,013	,096	,195	,006

Estadísticos de contraste^a

	Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas. - Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	Mis amigos dicen que discuto mucho. - Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.	A menudo discuto con los demás. - Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables. - Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.
Z	-,931 ^b	-3,058 ^c	-,701 ^c	-3,321 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,352	,002	,483	,001

Estadísticos de contraste^a

	Soy una persona que no suele enfadarse mucho. - Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.
Z	-3,436 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

c. Basado en los rangos positivos.

4.4.5. REGLA DE DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alterna que dice:
“La conducta agresiva si incide en el maltrato psicológico en los estudiantes de la
Unidad Educativa San José de la Ciudad del Tena Provincia de Napo.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación bibliográfica, investigación de campo e investigación correlacional podemos concluir que:

- 1 En la unidad Educativa Fiscomisional San José existe conducta agresiva en los adolescentes, la cual se manifiesta como agresividad física, verbal, ira y hostilidad, lo que se puede evidenciar con la aplicación del Test de Buss y Perry, así como con la aplicación de encuestas a padres de familia y docentes de la unidad educativa.
- 2 Dentro de los estudiantes existen claros indicios de conductas maltrato psicológico, expresadas en patrones de actividad como: malos tratos, así como expresiones verbales, como gritos o físicas con el lanzamiento inclusive de ciertos objetos.
- 3 Se ha logrado diagnosticar que los factores de la conducta agresiva que influyen sobre el maltrato psicológico son las discriminación, violencia intrafamiliar, ausencia de los padres, agresiones físicas y verbales, así como los gritos, las burlas y los insultos, los mismos que sin lugar a dudas dejan huellas más profundas que las del maltrato físico que provocan baja autoestima, aislamiento, depresión, estrés emocional e incluso en algunos casos la muerte.
- 4 Los estudiantes de la Unidad Educativa San José manifiestan indicios de maltrato psicológico como conductas de temor y retraimiento, inquietud excesiva, falta de interacción y contacto con otros adolescentes, así como, rechazo explícito o implícito, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, o bien, se pueden identificar jóvenes tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada.
- 5 Se identificó que la conducta agresiva incide en el maltrato psicológico en los estudiantes de la Unidad Educativa San José.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Control de los estudiantes durante toda la jornada laboral a través de vigilancia a la entrada a la institución, en el momento del recreo y a la salida a los hogares, durante dicho proceso cada docente responsable debe llevar una lista de cotejo para verificar el modo de actuar de los estudiantes, tanto en el recreo, así como a la salida a sus hogares.
2. Seguimiento permanente a los alumnos que evidencien conducta agresiva por parte del tutor de cada curso, así como por parte del DECE, para ello se deberá llevar una ficha anecdótica de cada uno de los estudiantes, para de ésta manera realizar una evaluación permanente.
3. Es necesario involucrar a padres y madres de familia en las actividades planificadas en la guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en los estudiantes del segundo año de bachillerato; pues éstos contribuirían a mejorar las relaciones entre padres e hijos y las condiciones de vida en sus hogares.
4. Evitar en todo lo posible las burlas y los insultos de las personas que están alrededor de los estudiantes, para que de ésta manera se elimine las conductas agresivas y por ende desaparezca el maltrato psicológico.
5. Se debe implementar en las instituciones educativas programas de educación familiar, ya que de esta manera se lograría mayor participación de padres y madres de familia en todos los eventos, talleres y seminarios que se realicen para mejorar las relaciones familiares y por ende reducir el nivel de violencia intrafamiliar, por lo cual se evitará el maltrato psicológico.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA PARA ERRADICAR LA CONDUCTA AGRESIVA Y MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Institución	:	Unidad Educativa Fiscomisional “San José”
Jornada	:	Matutina.
Ubicación	:	
Provincia	:	Napo
Cantón	:	Tena
Parroquia	:	Tena
Dirección	:	Av. Muyuna y Jorge Rossi (San Antonio)
Teléfono	:	062 886 241
Beneficiarios	:	Alumnos de Segundo BGU
Año Lectivo	:	2014 – 2015.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

Dentro de la Institución Educativa no se ha evidenciado algún tipo de trabajo similar al realizado, mucho menos sugerido o aplicado una propuesta enfocada en la implementación de una guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en la Unidad Educativa Fiscomisional San José. Por lo expuesto y una vez

detectado el problema, se hace necesario la formulación de una propuesta, la misma que ayude a resolver el problema detectado.

6.3 JUSTIFICACIÓN:

La propuesta es **importante** ya que pretende dar solución al problema planteado, Factores determinantes de la conducta y su influencia en el maltrato psicológico en los estudiantes de la Unidad Educativa “San José” de la Ciudad de Tena, Provincia de Napo ya que tienen una estrecha relación entre sí.

De la misma manera será de gran **interés** para toda la comunidad educativa del plantel ya que permitirá encontrar la solución a la problemática que aqueja en torno a la guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en la Unidad Educativa Fiscomisional con su aplicación en el hogar. Dentro del hogar y el colegio la relación entre sus miembros debe siempre estar basadas en el respeto mutuo, no maltratar a ningún miembro, debemos ayudarnos, y cada uno participar en las decisiones que afecten a la familia y la institución, pues de esta manera se logrará vivir en un ambiente de agradable, y sobre todo libre de violencia.

La **utilidad** de esta propuesta es tanto teórica como práctica ya contiene material bibliográfico y estrategias metodológicas específicas para la guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en los estudiantes del segundo año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San José de Tena.

Esta propuesta será de gran **impacto** para toda la Comunidad Educativa ya que evidenciarán los cambios pertinentes en lo que relacionado a la forma de tratar de los padres de familia hacia sus hijos, y ello contribuirá al mejoramiento de la salud mental de los estudiantes.

Por último esta propuesta es **novedosa**, ya que desde hace mucho tiempo no se la llevaba a cabo a nivel de instituciones educativas, y al ponerla en práctica en el establecimiento llamará la atención y servirá como ejemplo para que otros establecimientos que tengan problemas similares la pongan en práctica

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 General:

Implementación de una guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en la Unidad Educativa Fiscomisional.

6.4.2 Específicos:

- Socializar la guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en la Unidad Educativa Fiscomisional a los padres de familia y maestros sobre el rol que debemos cumplir para el aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar la propuesta la guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico en la Unidad Educativa Fiscomisional.
- Ejecutar la aplicación de los talleres de la guía metodológica para erradicar la conducta agresiva y maltrato psicológico y lograr que los padres de familia y maestros comprendan que el maltrato psicológico no es la solución de los problemas de nuestros hijos y estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD:

La presente propuesta es factible ya que es operativa, técnica y financieramente realizable, ya que cuenta con el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa;

además es factible porque se sustenta en los resultados de la investigación realizada, así mismo, se cuenta con suficiente información bibliográfica conjuntamente se posee el tiempo necesario, los recursos indefectibles para la realización de la propuesta, simultáneamente se cuenta con la apertura y colaboración de las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa San José, la cual tiene como misión brinda una educación holística (integral) e inclusiva, expresada en tres dimensiones: CIENTÍFICA, HUMANA Y CRISTIANA-CATOLICA, a través de procesos pedagógicos innovadores y reformas curriculares pertinentes, coherentes con las necesidades y problemas del entorno, a fin de entregar a la sociedad personas emprendedoras, con pensamiento crítico y participativo.

La implementación de este trabajo tiene la plena convicción de que es posible llevarlo a cabo la propuesta planteada, dada la factibilidad en lo administrativo, legal, presupuestaria, técnico, entre otros.

Esta propuesta es factible realizarla gracias a:

- La disponibilidad de tiempo.
- Apoyo de las autoridades de la Dirección de Educación Hispana de Napo.
- El establecimiento cuenta con recursos para la realización de la Escuela para Padres.
- Existe disponibilidad de espacio físico.
- Existen profesionales en el Unidad Educativa Fiscomisional San José para dar charlas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

GUÍA.

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico *vitan* que puede traducirse como “vigilar u observar”.

Una **guía** es **algo que tutela, rige u orienta**. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al **contexto**. Una guía puede ser el **documento** que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el **listado** con informaciones que se refieren a un asunto específico.

No obstante, tampoco podemos pasar por alto el que la palabra guía puede también entenderse como cada una de las trampas que en ocasiones se realizan durante cualquier partida de cartas.

TIPOS DE GUÍA

Guía de estudio:

Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

Guía de síntesis:

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.

Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

Guía de motivación:

Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esa forma nuevos estados de motivación.

Por ejemplo:

- Compromiso académico.

- Proyección laboral.
- Valores responsabilidad, honestidad, amabilidad.

Guía de estudio:

Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases

Guía de síntesis:

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.

Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

Fuente: («Tipos De Guías por Barbiethebest», s. f.)

Metodología

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos. Entonces, lo que preeminentemente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

El trabajo de un metodólogo será entonces el de centrarse en la búsqueda de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos, o bien para llegar a dar con las mejores soluciones a un problema, en otros.

Fuente: (DUARTE ORTIZ, Gina Paola, 2013)

Estrategias Metodológicas

Para (Dr. Jaim Weitzman, s. f., 2013), Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

1. **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, entre otros
2. **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
3. **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
4. **Estrategias Meta cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.

- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

(«Estrategias Metodológicas», s. f.)

CONDUCTA AGRESIVA:

De acuerdo a Definicion.de, s. f., la conducta agresiva es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones con el fin de defender las propias necesidades y derechos, estas conductas forman parte normal de la vida cotidiana de una persona, se considera que la agresividad es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social características de la infancia, una conducta agresiva tiende a: Atacar, Violar el respeto, La dignidad, La sensibilidad de la otra persona.

Además Núpado, 2013, La conducta agresiva es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación, la cual se manifiesta como agresión física, verbal, ira y hostilidad.

MALTRATO PSICOLÓGICO

De acuerdo a Murphy y O’Leary, s. f., 2010, El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza

personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia hacia persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencias, frialdades y desprecios.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar con los padres de familia la guía de escuela para padres.	Exponer la función la guía de escuela para padres (Philip 66)	Investigador Padres de familia Laptop Proyector	120 minutos	Investigador Docentes Coordinador DCE	Los padres de familia estarán familiarizado con estrategias aplicadas en la escuela para padres.
Planificación	Planificar con los padres de familia sobre el manejo y utilización de la guía.	Socialización de las actividades planteadas en la guía	Investigador Padres de familia Laptop Proyector	1 mes	Investigador	Padres de familia capacitados para la ejecución de las actividades de la guía.
Ejecución	Ejecutarlas actividades contempladas en la guía en la escuela para padres.	Poner en práctica las actividades comprendidas en la guía con los padres de familia.	Investigador Padres de familia Recursos materiales indicados en la guía	2 meses	Docentes Estudiantes	Concepción de conocimientos que ayuden al buen desarrollo de la salud mental en los estudiantes.
Evaluación	Evaluar el nivel de concienciación de los padres de familia sobre el maltrato psicológico hacia sus hijos.	Diálogo y observación permanente a padres de familia y estudiantes.	Investigador Padres de familia Recursos materiales indicados en la guía	Durante todo el proceso	Autoridades Investigador	Se asegurara una conveniente salud mental y estabilidad emocional de los estudiantes.

Elaborado por: Carlos Guerrero, 2014

6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



GUÍA METODOLÓGICA PARA ERRADICAR LA CONDUCTA AGRESIVA Y MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL



**SIN VIOLENCIA
SE EDUCA MEJOR**

**APRENDIENDO A PONER LIMITES
A NUESTROS HIJOS E HIJAS**

INTRODUCCIÓN

Al presentar esta guía para madres y padres, deseo señalar un camino que conduzca a un cambio cultural, en el cual sea posible reemplazar la extensa tradición de emplear la violencia física y verbal con el propósito de poner límites a los adolescentes, por otras formas de disciplina.

Esta guía afirma y sustenta que los golpes y las humillaciones no educan y expone que „La violencia genera violencia y las personas corren el riesgo de acostumbrarse a la misma, repitiendo patrones agresivos de conducta. Un pequeño golpe puede llevar a otro cada vez más fuerte. De esta forma se termina instalando un método donde los golpes sustituyen a las palabras y al diálogo. La mayor paradoja es que se practica en nombre de la educación de los hijos e hijas, como si la violencia fuese una en la casa y otra diferente en las calles.

En una parte de este material se sugieren algunas pautas de crianza sin violencia para que cada familia pueda ensayar y encontrar sus propias maneras de poner límites e imponer castigos o sanciones para educar sin perder autoridad frente a los hijos e hijas, considerando las distintas edades o etapas del desarrollo de los mismos.

Se reconoce el gran reto y la difícil tarea que asumen diariamente las madres, padres y cuidadores y les invita a afrontar el desafío de construir nuevos procesos de crianza basados en el diálogo con el propósito de formar niños y niñas más felices y plenos, que se conviertan en ciudadanos más participativos, con capacidad de reflexión, autogestión y liderazgo. Aunque esta forma de educación, basada en el respeto pueda resultar quizás más lenta y trabajosa, será más beneficiosa para el niño o niña y para toda su familia, además contribuirá con la construcción de sistemas democráticos y de sociedades más pacíficas.

¿POR QUÉ SE CREE QUE LA VIOLENCIA EDUCA?

Las madres y padres cuando ponen límites a sus hijos e hijas buscan fundamentalmente que los mismos dejen de hacer algo o aprendan a hacer algo.

Independientemente de cómo lo hagan, la mayoría de las personas adultas tienen la intención de educar a los niños, niñas y adolescentes a su cuidado. Además, responden a un entorno social que espera y demanda ciertas actitudes de las personas responsables de la crianza.

Ahora bien, a pesar de las buenas intenciones de las madres y los padres cuando éstos castigan físicamente o humillan a sus hijos e hijas, lo hacen movidos generalmente por „ira y frustración

Cualquier adulto podría transformarse en una madre o padre violento si no encuentra formas de contener sus propias emociones de agresividad y si desconoce o invalida otras prácticas alternativas de crianza sin violencia.

Algunas madres y padres reproducen el modelo de disciplina que vivieron de niños, pues son las pautas o patrones de conducta que aprendieron y desconocen cómo relacionarse de un modo diferente con sus hijos e hijas.

Por otro lado, nuestro contexto cultural valida el pegar o insultar a los hijos e hijas como modelo de crianza. Expresiones como “una buena paliza a tiempo previene la delincuencia juvenil”, “en la Biblia dice que hay que pegarle a los hijos”, entre otras, nos señalan el nivel de desconocimiento acerca de las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de la violencia en la vida de los seres humanos y la naturalización del maltrato, que se manifiesta en la imposibilidad de reconocer que los castigos físicos y las humillaciones son formas de violencia.

Esto último, enmarcado en el principio de que „el fin justifica los medios otorga a las madres y padres la noción que „como te pego por tu propio bien, no es tan grave que te pegue.

De esta manera, la violencia se normaliza y se coloca en un lugar invisible, sostenida en la creencia de que „todas las madres y padres lo hacen y no produce daños en los hijos e hijas% y se propone una idea disociada acerca de la violencia. Como si la violencia, fuera una en la calle y, otra diferente dentro de la casa.

Es por ello que cambiar estas prácticas implica un gran desafío y un cambio cultural profundo, que deberá iniciarse al interior de cada persona y de cada familia.

SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR

Los seres humanos construimos nuestro pensamiento a partir del lenguaje. En este proceso, los vínculos familiares son fundamentales al momento de ir aprendiendo palabras y construyendo significados. Como esto se da en un contexto afectivo, los niños, niñas y adolescentes confían y creen en lo que sus padres y cuidadores dicen. Por lo tanto, si éstos usan palabras humillantes para educarlos, los hijos e hijas pensarán que estas palabras realmente los definen a ellos mismos como personas.

Aunque algunas madres y padres, creen que insultar no es lo mismo que golpear, podemos afirmar que las palabras fuertes y humillantes podrían generar los mismos sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia que el castigo físico en las personas.

ACTIVIDAD N° 1

TEMA:

Los golpes no educan

OBJETIVO:

Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

TIEMPO: 140 minutos

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Papel surtido, marcadores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

DESARROLLO

PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (15 minutos)

El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo y procede de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y se presenta diciendo su nombre y donde trabaja. Después da a conocer el objetivo del taller.
- Luego, invita a todos a decir su nombre, edad, número de hijos, edades de los mismos y que espera del encuentro.

Es importante generar un clima de confianza y seguridad desde el inicio.

PASO 2: Formación de grupos (10 minutos)

El organizador/a forma dos o tres grupos más pequeños, según las edades de los hijos (as). Por ejemplo podría armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes,

de acuerdo a los siguientes criterios: los padres de hijos e hijas que tienen hasta 5 años, otros 11 años y por último hasta 18 años. Cada grupo tendrá entre 8 y 10 integrantes.

Si los grupos tengan 10 o más miembros, se puede dividirlos en 2 grupos más pequeños para el mismo rango de edad de los hijos. Esto puede ocurrir si la mayoría tiene hijos de las mismas edades.

Si ocurriera que los padres tuvieran varios hijos de distintas edades, se sugiere elegir el grupo en que desean estar. También podría dividirse la pareja, la madre ir a un grupo y el padre a otro grupo, abarcando de esa forma distintas edades de los hijos e hijas.

En pequeños grupos las personas se sienten más seguras y en confianza y tienen la posibilidad de hablar y escucharse.

PASO 3: Trabajo en grupo. 1.ª parte (20 minutos)

El organizador/a explica el trabajo que realizará cada grupo. El cual consistirá en:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños, como por ejemplo: berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
- Identificar un caso y delegar como representarla. Pueden hacerlo a través de una dramatización, un dibujo, escribiendo o contándole a los compañeros/as de grupo.
- Conversar sobre cómo se sienten frente a esta situación. Por ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Representar la emoción actuando, dibujando, escribiendo o contando.

El organizador/a va a cada grupo, para verificar que las consignas hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

PASO 4: Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)

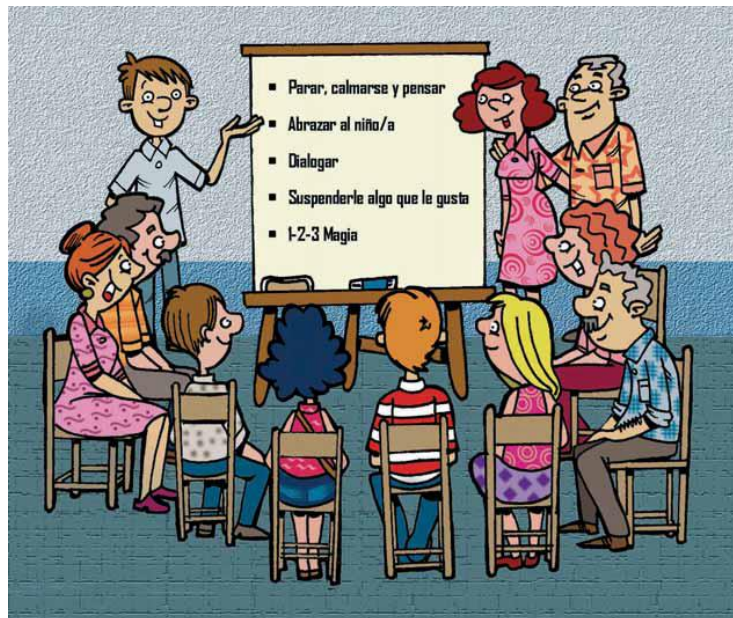
Cada grupo presenta a los demás su trabajo. Cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos expositores para hacer la presentación ante el auditorio.

PASO 5: Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 minutos)

El organizador/a debe hacer una introducción para empezar a compartir información sobre pautas de crianza sin violencia. Por ejemplo puede manifestar: Sabemos que ser mamá o papá es una tarea difícil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien, no existe un manual para ser mamá o papá tenemos algunas sugerencias de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que los golpes no educan.

El organizador/a presenta a todos, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o Power Point, las distintas alternativas para poner límites sin violencia. Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.



A continuación se citan brevemente las pautas de crianza sin violencia.

➤ *Dialogar.*

- *Tiempo de exclusión y 1-2-3 Magia.*
- *El juego.*
- *Suspenderles algo que les gusta.*
- *Refuerzo verbal de conductas positivas.*
- *Dejar que asuman las consecuencias de sus actos.*
- *Parar, calmarse y pensar.*
- *Decirle al niño, niña o adolescente lo que debería hacer y lo que no.*
- *Abrazar al niño, niña o adolescente.*

PASO 6: Trabajo en grupo: 2.^a parte (20 minutos)

Cada grupo Se reúnen nuevamente por grupos y analizan las pautas de crianza sin violencia presentadas por el organizador/a y elige una o dos que considere más ajustadas ala situación presentadas en la primera parte del trabajo en grupo.

Escoge como representar la pauta escogida, por ejemplo: dibujos, actuando ocomentando y reflexiona sobre que emociones sienten cada persona en ese momento.

El organizador/a va a cada grupo para ver si se comprendió la consigna y parafacilitar el trabajo.

PASO 7: Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta lo su trabajo, en 5 minutos.

Cada grupo tiene un secretario relator para esta tarea que puede ser el mismo de la primera parte.

PASO 8: Evaluación.-

El organizador/a invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.

Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a los padres de familia en esta reflexión:

- ¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?
- ¿Aprendieron algo nuevo?
- ¿Cómo piensan que sus hijos e hijas van a responder a estas formas de educar sin violencia?
- ¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?

El organizador/a cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.

Fuente: (Sofía Cálcena, s. f., 2010)

ACTIVIDAD N°2

TEMA:

Familia en la Educación

OBJETIVOS:

Conocer a la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en la actualidad y la necesidad de dedicar el tiempo para capacitarse en la tarea de ser educadores de sus hijos.

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Venda para los ojos.

TIEMPO:

75 minutos

DESARROLLO

PASO 1: Ambientación: Dinámica: *El lazarillo*

El grupo se divide por parejas. El uno se venda los ojos y actúa como ciego, el otro actúa como su lazarillo.

Cuando están preparados, a la señal la señal del orientador, el lazarillo se mueve por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron siendo el ciego?
2. ¿Cómo se sintieron siendo el lazarillo?
3. ¿Cuándo los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PASO 2: Presentación del tema:

1. Entrega del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. Con una clave de respuestas dada del test, los padres de familias se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

- Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PASO 3: Plenaria:

El relator lee las conclusiones de cada grupo

PASO 4: Compromiso:

Cada grupo responde a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los compromisos para esta semana para capacitarme como educador de mis hijos?

PASO 5: Evaluación:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

¿ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?



CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación? 2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir? 3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos? 4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales? 5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga? 6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»? 7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas? 8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten? 9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? 10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?		

Fuente: («Talleres Para Padres de Familia», s. f.)

Clave:

Cuente las respuestas afirmativas. De acuerdo a la siguiente escala:

10 respuestas afirmativas, sobresaliente

5 a 7 respuestas afirmativas, aceptable.

Menos de 5, no está preparado para ser educador.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La educación es importante y en el momento actúa cada vez mayor. ya que la familia es el centro, aunque no el único para una formación integral.

La educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los padres una buena relación. Cumplir con las responsabilidades, es algo decisivo en educación de los hijos (as). En el hogar se cultivan los valores definirán la personalidad. Por ellos la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

- *Razonable:* Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.
- *Respetuosa:* Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.
- *Íntegra:* El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.
- *Desinteresada:* Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los «utensilio», aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.
- *Adecuada:* Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irreplicable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

ACTIVIDAD N°3

TEMA:

¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Papel surtido, marcadores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

DESARROLLO

PASO 1: Ambientación: Dinámica: *«La novela de mi vida»*

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Al final del ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PASO 2: Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario: ¿Conoce usted a su Hijo?
2. Reflexión individual
 - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
 - ¿Cuánto conozco de ellos?
 - ¿Por qué tiene conocerlos?
 - ¿Qué debemos conocer de nuestros hijos?
3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas.

PASO 3: Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones elaboradas a base de las preguntas planteadas.

PASO4: compromiso:

Cada grupo elabora un compromiso que dará a conocer a la plenaria.

PASO 5: Evaluación:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del trabajo.

Aspectos a mejorar.

Sugerencias.

Cuestionario: ¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo (a)?
2. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo (a)?
3. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo (a)?

4. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo (a)?
5. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo (a)?
6. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?
7. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo (a)?
8. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?
9. ¿A qué le tiene miedo su hijo (a)?
10. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo (a)?
11. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo (a)?
12. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo (a) compartir con usted?
13. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo (a)?
14. ¿Quién es Dios para su hijo (a)?
15. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)?

Fuente: («Talleres Para Padres de Familia», s. f.)

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Fuente: («Talleres Para Padres de Familia», s. f.)

ACTIVIDAD N° 4

TEMA:

¿Sabemos comunicarnos?

(Juan Carlos Reyes, s. f., 2014)

OBJETIVO:

Analizar la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Papel periódico, marcadores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

DESARROLLO

PASO 1: Audición o lectura de la canción «no basta» de franco de vita.



Tema: No Basta
Autor: Franco Devita

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina

lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos
no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
que tú...

Fuente: <http://www.musica.com/letras.asp?letra=868421>

PASO 2: Presentación del tema:

1. Entrega individual del cuestionario.
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PASO 3: Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

PASO 4: Compromiso:

Escriba dos compromisos para mejorar la comunicación en su hogar.

PASO 5: Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un gráfico que represente el objetivo de la reunión. Un representante del grupo expone su trabajo.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo (a) e hijos (as).

- b. Dificultades para dialogar con su esposo (a):
 - c. Dificultades para dialogar con sus hijos (as):
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) e hijos (as).
- a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo (a):
 - b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos (as):
3. El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué condiciones es necesario para el diálogo?
- ¿Qué barreras dificultan la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La comunicación se realiza a través del diálogo; el cual se define como el intercambio entre dos o más personas de sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar de las siguientes condiciones:

- a. *Abierto*: dialogar sobre cualquier tema.
- b. *Sincero*: expresarse sin reservas lo que realmente se siente.
- c. *Profundo*: causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones.
- d. *Respetuoso*: aceptarlas opiniones de los otros.
- e. *Tranquilo*: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. *Confianza*: creer en el otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Fuente: («Talleres Para Padres de Familia», s. f.)

ACTIVIDAD N°5

TEMA

Nuestros hijos/as aprenden lo que viven

OBJETIVO:

Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.

TIEMPO: 120 minutos aproximadamente.

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

DESARROLLO DEL TALLER

PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (15 minutos)

El organizador/a del evento invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Después continúa de la siguiente forma:

El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo y procede de la siguiente manera:

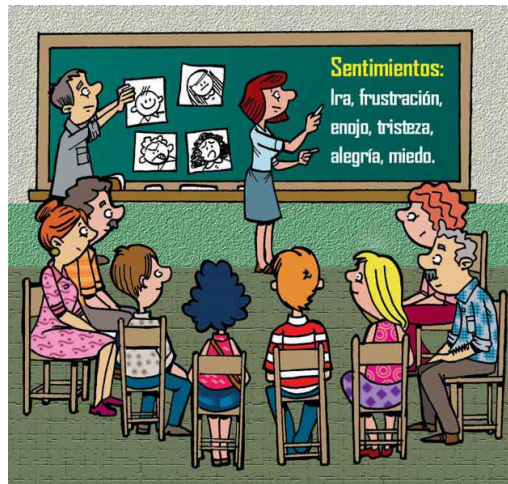
- Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y se presenta diciendo su nombre y donde trabaja. Después da a conocer el objetivo del taller.
- Luego, invita a todos a decir su nombre, edad, número de hijos, edades de los mismos y que espera del encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

PASO 2: Trabajo individual de los y las participantes (10 minutos)

El organizador/a invita a los padres de familia a que ocupen el lugar de sus hijos. Desde este rol, cada uno/a hará uno representará a su madre o a su padre, que en este caso será presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Por responderá al siguiente cuestionario:

Mi mamá o mi papá:

- *¿Cómo se llama?*
- *¿Cuántos años tiene?*
- *¿En dónde trabaja?*
- *¿Qué tareas hace en la casa?*
- *¿Cómo es?*
- *¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?*
- *¿Cómo me corrige?*
- *Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?*



PASO 3: Presentaci3n en plenaria (30 minutos)

- Cada padre de familia presenta su dibujo y comparte sus respuestas. Luego coloca los dibujos en un pizarr3n o en la pared.
- El organizador/a registra en una pizarra los sentimientos de los hijos e hijas cuando son corregidos por sus padres, de manera a que todos puedan observar estas palabras.
- El organizador/a pregunta al grupo:
 1. ¿Qu3 acciones realizan los padres para que sus hijos sientan estas emociones cuando son corregidos?
 2. ¿Qu3 palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen?
- Luego los participantes nombran las acciones, a medida que las va registrando en el pizarr3n.

PASO 4: Reflexi3n sobre pautas de crianza sin violencia (30 minutos)

El organizador/a invita los padres de familia a elaborar nuevas respuestas sin usar las palabras que acaban de citarse y registrarse en el paso anterior.

Les invita a dibujar situaciones entre padres e hijos, donde los padres est3n educando sin violencia.

Despu3s los participantes colocan los dibujos en el piso, en el centro del sal3n, y caminan entre ellos para verlos. De acuerdo a que lo hacen, el organizador/a invita a los participantes a juntar los que tengan el mensaje parecido.

As3 se ir3n formando grupos de 3 o 4 integrantes.

El organizador/a puede sugerir otras formas de poner límites sin violencia.

PASO 5: Trabajo grupal (15 minutos)

Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Los participantes deben responder las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se sintieron su rol de madres y padres al poner límites sin violencia?
- ¿Cómo consideran se sienten nuestros hijos?
- ¿Qué debemos aprender como padres para poner límites sin violencia?
- ¿Qué cambiaría en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

PASO 6: Evaluación:

Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en plenaria.

Luego el organizador/a invita a los padres de familia a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

Fuente: (Sofía Cálceña, s. f., 2010)

ACTIVIDAD N° 6

TEMA:

Derecho a una autoimagen positiva

OBJETIVO:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo (a) tiene de sí mismo.

TIEMPO: 120 minutos aproximadamente.

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Papeleta en blanco, alfiler, marcadores, una pizarra.

PASO 1: Ambientación: Dinámica círculos dobles

A cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler, en la cual escriben los siguientes datos:

- Una fecha importante.
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada padre de familia ubica la papeleta en su pecho. Forman dos círculos, uno interno y otro externo, quedarán uno frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

En este tiempo, los dos intercambian lo que significan los cinco aspectos que escribieron. Se continúa la rotación hasta que todos expresen sus sentimientos. Al final se comparte la experiencia, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

PASO 2: Presentación del tema:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema para su dramatización y responder las preguntas.
3. Elaborar conclusiones.

PASO 3: Plenaria:

Luego de realizada la presentación del tema, se repasa la dramatización. Posteriormente se presenta la dramatización.

PASO 4: Compromiso:

Descubra una actitud que provoca en su hijo (a) autoestima baja, escriba que haría para ayudarlo a superarse y sentirse mejor.

PASO 5: Evaluación:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situación:

1. *Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.*

2. *Jorge y Felipe son hermanos.* Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
3. *Paula es una niña introvertida y callada.* En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hablele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..
4. *Fernando y Marcela tienen dos hijos:* Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyarán.
5. *María tiene 12 años.* Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.
6. *Helena llegó triste a casa.* Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice

que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo. (UNICEF & Field Office Paraguay, 2010)

- ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?
- ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?
- ¿Qué errores cometen con sus hijos?
- ¿Cómo podrá remediarlos?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

- La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.
- Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:
- Elogiar los logros de los hijos.
- Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.
- Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.
- Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.
- Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.
- Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

Fuente: («Talleres Para Padres de Familia», s. f.)

ACTIVIDAD N° 7

TEMA:

1-2-3 magia y tiempo fuera

OBJETIVO:

Aprender el método 1-2-3 Magia para portarse bien, que es una forma de aplicar la técnica del tiempo fuera, para poner límites a los niños, niñas y adolescentes sin violencia.

TIEMPO: Duración total: 100 minutos.

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, na pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora.

DESARROLLO DEL TALLER

PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (15 minutos)

El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Después continúa de la siguiente forma:

- Da la bienvenida, y se presenta diciendo su nombre y el establecimiento donde trabaja. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: „Estamos reunidos/as aquí para aprender un método llamado 1-2-3 Magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer jugando. (Ferrerós, 2011)
- Luego, invita a todos a decir su nombre, edad, número de hijos, edades de los mismos y que espera del encuentro.

- Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

PASO 2: Explicación sobre el método 1-2-3 magia (30 minutos)

El organizador/a, presenta los conceptos a los padres, utilizando un Power Point.

El organizador/a realiza la siguiente pregunta al grupo:

¿Cómo las madres y los padres pegan y/o insultan a sus hijos (as)?

A partir de las respuestas, el organizador/a explica la razón expuesta

Porque entran en el círculo de hablar, pedir, gritar y pegar.

El organizador/a invita a los padres de familia a decir ejemplos, en respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué buscan las madres y los padres al educar a sus hijos (as)?

En base a los ejemplos obtenidos concluye cuanto sigue:

Las madres y los padres buscan que sus hijos e hijas dejen de hacer algo o que aprendan a hacer algo nuevo.

El organizador/a pasa a explicar el método 1-2-3 Magia, realizando una pregunta a los padres de familia, por si alguno/a conozca el método:

¿Alguno/a de ustedes conoce o puede decirme qué es el 1-2-3 Magia?

A partir de las respuestas obtenidas, brinda la siguiente definición:

“Es un método donde las madres y los padres le piden a sus hijos e hijas que dejen de hacer algo, luego le dan tres advertencias, y si los niños/as no responden, los mandan a la habitación o a otro lugar a pensar”. (Ferrerós, 2011)

Finalmente, pasa a explicar las recomendaciones para poner en práctica el método 1-2-3 Magia. Con un Power Point para que los asistentes puedan leer los consejos, al mismo tiempo que el organizador/a desarrolla el contenido.

Recomendaciones hay que tener en cuenta para el 1-2-3 Magia

- *Las madres, padres o cuidadores no deben hablar demasiado. Deben hablar de manera precisa, coherente y persistente al dirigirse al niño o niña.*
- *Deben mostrarse calmados.*
- *Las madres, padres o cuidadores deben previamente ponerse de acuerdo entre sí sobre el tipo de comportamientos que desean que sus hijos e hijas dejen de hacer (por ejemplo: discutir, gritar, quejarse, pelear o interrumpir a otros cuando están hablando).*
- *El método 1-2-3 Magia no funciona para comportamientos que las madres los padres o cuidadores deseen promover. Como por ejemplo: limpiar el cuarto o levantarse temprano a la mañana.*
- *Se aconseja explicar al niño o niña que se implementará esta modalidad de disciplina con él o ella.*
- *Cuando el niño o niña está teniendo el comportamiento, por ejemplo, interrumpe a cualquiera de sus padres mientras hablan entre sí, uno de los adultos mirará al niño o niña y dirá “va 1” sin agregar nada más, en un tono neutral. A partir de allí, las madres, padres o cuidadores esperan que la niña o niño deje de interrumpir. Si el niño o niña persiste, uno de los adultos le dirá en el mismo tono neutral “van 2”. Si el niño/a continúa con el comportamiento, el adulto dirá “van 3 y te vas 5 minutos a tu dormitorio” (u otro lugar ya pensado para esto). Y el niño o niña deberá ir a su cuarto por un tiempo de 5 minutos. Se calcula 1 minuto por año de edad del niño o niña*
- *En el dormitorio, el niño o niña debe permanecer sólo (sin amigos ni familiares), sin Tv ni jueguitos electrónicos. Puede leer un libro, descansar o jugar con algún juguete. No se debe conversar con él durante ese período. • Al terminar el tiempo de exclusión, el niño o niña regresa y el clima emocional no se ve alterado. Las madres, padres o cuidadores no empiezan con quejas. Al contrario, se espera que el niño o niña regrese calmado y que las madres, padres o cuidadores también estén tranquilos para dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido. (Ferrerós, 2011)*

PASO 3: Trabajo individual para identificar conductas (10 minutos)

El organizador/a solicita a las y los padres de familia lo siguiente::

- Cada padre identifique un comportamiento que desea que su hijo o hija deje de realizar.
- El organizador/a sugiere que se realice una lista, numerando del 1 en adelante hasta un máximo de 5 ejemplos, tomando en cuenta las prioridades, desde el más importante.



PASO 4: Trabajo en plenaria: juego de roles para practicar el método (30 minutos)

El organizador/a invita a un padre al centro del salón y le solicita se ponga en el lugar de su hijo, luego adopte la conducta que coloco en el primer lugar de la lista, representándola por medio de una dramatización.

Para iniciar el juego de roles o dramatización, el organizador/a da el ejemplo a través de una dramatización, para que los demás entren en confianza.

El organizador/a le dice al padre que está actuando de hijo/a lo siguiente o algo similar:

- María, quiero contarte que a partir de ahora en nuestra casa vamos a tener una nueva regla. Cada vez que veamos que estás haciendo algo que no está bien, tu mamá o yo vamos a decirte: María, no le pegues a tu hermanito y esperamos que vos dejes de hacerlo. Si vemos que lo seguía haciendo te vamos a decir: María, van dos. Y si todavía seguía haciéndolo, te vamos a decir: María, van tres, te vas a tu cuarto 5 minutos.

Luego de la explicación, el organizador/a invita a que el adulto actúe como la hija o el hijo en el momento que está teniendo el „mal comportamiento, que en el caso del ejemplo anterior es pegarle al hermanito.

En el juego de roles o dramatización, el organizador/a sigue actuando como madre o padre y aplica el método explicado anteriormente, a través de los avisos en un lenguaje neutro y tranquilo. Si llega al tercer aviso o advertencia sin el resultado buscado, entonces deberá poner un límite a la conducta de la persona que interpreta el rol de „María, enviándola 5 minutos a su dormitorio a pensar.

A través de la demostración del método, las madres y los padres pueden ver y comprender como aplicarlo.

Al terminar el primer juego de roles o dramatización, el organizador/a invita a otra persona, entre las y los asistentes, para que actúe como hijo o hija y a otra para que ocupe el lugar de madre o padre, de tal modo a ensayar el método 1-2-3 Magia. El organizador/a o las madres y padres pueden sugerir una situación diferente o una conducta diferente para ejemplificar la práctica de la metodología sin repetir los casos.

La dramatización puede realizarse varias veces más, dependiendo del tiempo y de la atención de los padres de familia.

PASO 5: Evaluación:

El organizador/a invita a los padres de familia a compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller.

¿Qué piensan sobre el método 1-2-3 Magia?

¿En qué casos y de qué forma creen que podrían aplicarlo con sus hijos e hijas?

Fuente: (Sofía Cálcena, s. f., 2010)

ACTIVIDAD 8

TEMA:

¿Cómo manejar nuestras emociones?

OBJETIVO:

Reconocer emociones de ira o enojo así como técnicas de relajación, para poder responder sin violencia al momento de poner límites a los hijos e hijas.

TIEMPO: Duración total: 75 minutos.

RECURSOS:

Coordinador del DCE

Investigador

Padres de familia.

Materiales: Colchonetas, mantas y música de relajación.

DESARROLLO DEL TALLER

PASO 1: Inicio y presentación de los padres de familia (10 minutos)

El organizador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo y procede de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de los padres y se presenta diciendo su nombre y donde trabaja. Después da a conocer el objetivo del taller.
- Luego, invita a todos a decir su nombre, edad, número de hijos, edades de los mismos y que espera del encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos/as juntos/as para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

La mayoría de las madres y los padres castigan corporalmente o humillan a sus hijos (as) movidos por la ira.

Convivir con niños y niñas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil.

Educarlos tampoco.

Existen numerosas situaciones familiares que podrían llevar a las madres y a los padres a un momento de desborde emocional.

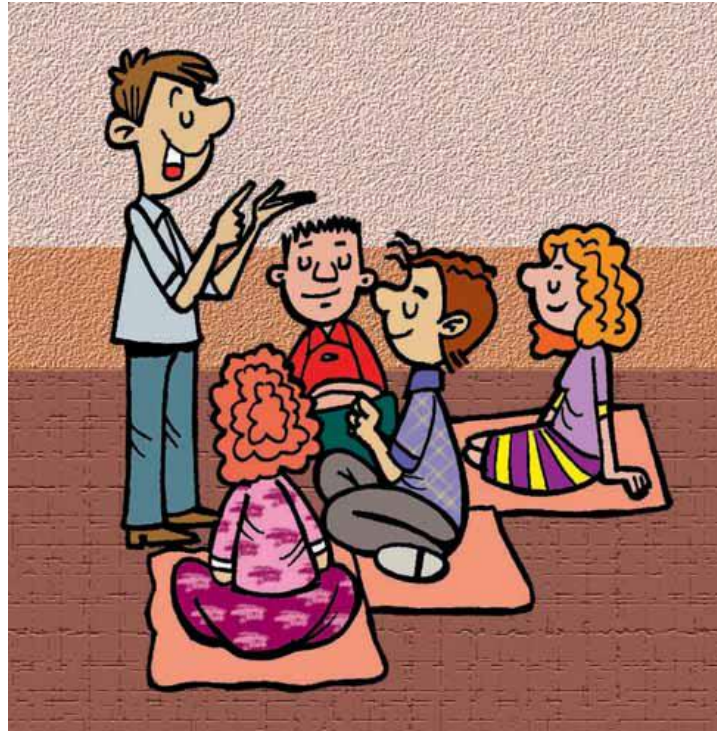
PASO 2: Viaje a través de la imaginación (20 minutos)

El organizador/a invita a los padres de familia a que se pongan cómodos en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos.

Posteriormente, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose.

También, les propone que saquen una fotografía mental del momento de mayor tensión con sus hijos e hijas.

Les invita a revisar esta fotografía para que observen: la situación, las facciones del rostro de su hijo (a) y sus propias facciones. También les pide que imaginen: ¿Qué emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en que partes de la foto pueden observar más de estas emociones?



PASO 3: Compartiendo en plenaria (10 minutos)

El organizador/a invita a los padres de familia a compartir sus fotografías o imágenes mentales en plenaria. Si el grupo es muy numeroso, puede solicitar que compartan sus fotografías o imágenes mentales con la persona que está al lado, y que solamente algunas madres y padres presentes lo hagan frente a todos/as.

PASO 4: Parar y pensar (20 minutos)

El organizador/a invita a ponerse cómodas nuevamente.

Una vez relajadas, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película.

Les solicitará que pasen mentalmente la película unas tres veces y que identifiquen la escena donde consideren que esta el punto máximo de tensión e ira. En ese momento, les invitara a respirar profundo varias veces y a contar lentamente hasta el 10.

Cuando se sientan calmadas les propondrá pensar en las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento?
- ¿Está pudiendo expresarlas?
- ¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?
- ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?
- ¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?
- ¿Le estoy hablando claro y firme?
- ¿De qué otras maneras, tal vez más lúdicas, podría transmitirle el mensaje?
- ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
- ¿Qué emociones tengo? Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?
- ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?
- ¿Está mi hijo (a) percibiendo que el límite es a la acción y no al afecto o a él o ella como persona?

PASO 5: Evaluación:

El organizador/a invita a las personas participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.

Fuente: (Sofía Cálcena, s. f., 2010)

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa Fiscomisional Sdan José de la Viudad de Tena, Provincia de Napo.	Investigador Representantes DCE Padres de familia	Una vez preparados los padres de familia, ellos tratarán de una mejor manera a sus hijos, los mismos que se encuentran en Segundo Año de Bachillerato General unificado.	El presupuesto para la realización de la propuesta es un estimado de \$500 dólares.	La propuesta será financiada en su totalidad por el Investigador

Elaborado por: Carlos Guerrero, 2015

6.10. Evaluación de la Propuesta

. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN	APLICADO A:
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación	Autoridades del centro, docentes, padres de familia y estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifiquen la evaluación	Conocer el proceso de aplicación del plan de mejora dirigido a los estudiantes.
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del plan de evaluación	Verificar si se está aplicando adecuadamente la guía.
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados	Proceso de desarrollo de cada taller.
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar	Investigador, docentes, autoridades, padres de familia.
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta	Al finalizar cada taller.
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico	Aplicación de los talleres de la guía.
8. ¿Con qué evaluar?	Recursos	Fichas de observación

Elaborado por: Carlos Guerrero, 2015.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, W. (2014, enero 22). LA DESINTEGRACION FAMILIAR. Recuperado a partir de <http://desintegracio.blogspot.com/2014/01/el-divorcio-tambien-forma-parte-de-la.html>
- AMARTOR. (2010, diciembre 23). Con tal que sea sanito - Audición Radial: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL. Recuperado a partir de <http://contalqueseasanito2009.blogspot.com/2010/12/causas-y-consecuencias-del-maltrato.html>
- ARCAS, Elia. (2013, octubre 25). Los adolescentes y sus problemas emocionales. Recuperado 19 de febrero de 2015, a partir de <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2197>
- BURGOS, E. B. (2010). Psicología y pedagogía: Problemas que pueden atravesar los adolescentes. Recuperado a partir de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/03/problemas-que-pueden-atravesar-los.html>
- CÁLCENA, Sofía (2010). Libro 2 15nov10 Baja. Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de <https://es.scribd.com/doc/250474024/Libro-2-15nov10-Baja>
- CASTAÑEDA, W. (2012, enero 16). Vinculaciones: psicopedagogía conductas humanas. Recuperado a partir de <http://wilson-vinculaciones.blogspot.com/2012/01/psicopedagogia-conductas-humanas.html>
- Definición ABC. (s. f.). Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de <http://www.definicionabc.com/>
- Definición de agresividad — Definicion.de. (s. f.). Recuperado 25 de febrero de 2015, a partir de <http://definicion.de/agresividad/>
- Definición de maltrato — Definicion.de. (s. f.). Recuperado 19 de febrero de 2015, a partir de <http://definicion.de/maltrato/>
- Del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Montecristi, Ecuador*. Recuperado a partir de <http://02a045b.netsolhost.com/legislacion/normativa/leyes/constitucion2008.pdf>

- Dr. JAIM Weitzman. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS* Escrito por: CPEIP Colegio Hebreo Dr. Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de http://www.academia.edu/7125221/ESTRATEGIAS_METODOL%C3%93GICAS_Escrito_por_CPEIP_Colegio_Hebreo_Dr
- DUARTE ORTIZ, Gina Paola, M. V. V. (2013). *PROYECTO DE ESCUELA DE PADRES 2013.doc*. Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de <https://es.scribd.com/doc/126471000/PROYECTO-DE-ESCUELA-DE-PADRES-2013-doc>
- E. Abigail, P. por. (2012). *Desintegración Familiar*. Recuperado a partir de <http://2generaladesintegracion-familiar.blogspot.com/2011/03/2-general-profesores-julio-ernesto.html>
- ESTEVEZ AGUIRRE, Maria De Los Angeles Aide. (2015). *Carácter y temperamento*. Recuperado a partir de <http://es.slideshare.net/IvanAlonsoSaldivar/carcter-y-temperamento>
- Estrategias Metodológicas. (s. f.). Recuperado 14 de enero de 2015, a partir de <http://educra.cl/medios-audiovisuales-2/>
- EYSENCK. (2015, febrero 6). *Temperamento*. En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado a partir de <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Temperamento&oldid=79867440>
- FERRERÓS, M. L. (2011). *El Método 1, 2, 3 para portarse bien*. Grupo Planeta Spain.
- FICHTER, Joseph H, P. por S. M. S. (2012). *la sociedad*. Recuperado a partir de <http://infsociedad.blogspot.com/2012/11/la-sociedad-se-ejerce-mediante-el.html>
- FINKELMAN, B. (2015). *Child Abuse: Physical and emotional abuse and neglect*. Taylor & Francis.
- FUENTES FREIRE Jonathan Carlos. (2012). *Paradigma crítico propositivo jcf2*. Recuperado a partir de <http://es.slideshare.net/jcf2/paradigma-crtico-propositivo-jcf2>
- GARZÓN MUÑOZ, Rubén Darío. (2010). *Trabajo Social Forense y Maltrato Infantil*. Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de <https://es.scribd.com/doc/61300842/19/Clasificacion-del-maltrato-infantil>

- GIL-VERONA, J. A., Pastor Martín, J., Paz, F. de, Barbosa, M., Macías, J. Á., Maniega, M. A., ... Picornell, I. (2012). Psicobiología de las conductas agresivas. Recuperado a partir de <http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/8001>
- GÓMEZ DE TERREROS Guardiola, M. (2012a). Maltrato psicológico. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 103–116.
- GÓMEZ DE TERREROS Guardiola, M. (2012b). Maltrato psicológico. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 103–116.
- GORDON, Allport. (2014). Definición de personalidad — Definicion.de. Recuperado 19 de enero de 2015, a partir de <http://definicion.de/personalidad/>
- Gritar a los niños daña su autoestima - Crianzaconamor. (s. f.). Recuperado a partir de <http://www.crianzaconamor.com/?p=11708>
- HANNINGTON, Dia. (2014). Los efectos de los insultos en los niños. Recuperado 2 de marzo de 2015, a partir de http://www.ehowenespanol.com/efectos-insultos-ninos-info_73498/
- HINOJOSA, R., & Efrain, J. (2014). «*EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.*» Recuperado a partir de <http://repo.uta.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/6862>
- HUARANCA, Agustín. (2012). Características del Paradigma Positivista Interpretativo Crítico Rasgos Principales. Recuperado 18 de febrero de 2015, a partir de https://www.academia.edu/7269616/Caracter%C3%ADsticas_del_Paradigma_Positivista_Interpretativo_Critico_Rasgos_Principales
- MARTÍNEZ, José Jaime. (2010). CONDUCTAS AGRESIVAS. Recuperado 18 de febrero de 2015, a partir de <http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/agresividad.htm>
- MURPHY y O’Leary. (2010). El maltrato psicológico: Un problema para las mujeres, no de las mujeres | Revista. Recuperado 25 de febrero de 2015, a partir de <http://revista.consumer.es/web/es/20050201/interiormente/69503.php>

- NÚPADO, H. (2013, abril 5). BIOPSIKOLOGIA: CONDUCTA AGRESIVA.
Recuperado a partir de <http://psico-biologica.blogspot.com/2013/04/conducta-agresiva.html>
- PINHEIRO, P. S. de M. S. (2014). *Relatório mundial sobre violência contra a criança*.
Genebra: Nações Unidas.
- REYES, Juan Carlos. (2014). Planeaciones 2. Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de http://www.academia.edu/7469782/Planeaciones_2
- SARCOS, Hernan. (2014). Teoria de las Personalidad | Psicologia de la Personalidad.
Recuperado a partir de <http://psicologiapersonalidaduny.blogspot.com/2014/06/teoria-de-las-personalidad.html>
- SHERWOOD, Chris. (2010). Los efectos de las burlas en los niños. Recuperado 2 de marzo de 2015, a partir de http://www.livestrong.com/es/efectos-burlas-ninos-info_17156/
- Talleres Para Padres de Familia. (s. f.). Recuperado 17 de enero de 2015, a partir de <https://es.scribd.com/doc/212749339/Talleres-Para-Padres-de-Familia>
- Tipos De Guias por Barbiethbest. (s. f.). Recuperado 14 de enero de 2015, a partir de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Guias/4598317.html>
- TodosConNoticias: Gritar a los niños daña su autoestima. (s. f.). Recuperado a partir de <http://noticias-libre.blogspot.com/2013/09/gritar-los-ninos-dana-su-autoestima.html>
- TORRES TRIANA, A. E., Teseiro Plá, M. M., Herrera Perdomo, D., & Denis Pérez, T. (2013). Caracterización del maltrato psicológico infantil en el área de salud del Policlínico «Reynold García» de Versalles. *Revista Médica Electrónica*, 35(6), 596-605.
- UNICEF, & Field Office Paraguay. (2010). *Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres: texto para facilitadores/as*. Asunción.
- VELAZQUEZ ZARATE, Laura. (2014). Existencialismo y la conducta del sujeto | GestioPolis. Recuperado 2 de marzo de 2015, a partir de

<http://www.gestiopolis.com/economia/el-existencialismo-frente-a-la-conducta-del-sujeto.htm>

VILLALPANDO JOSÉ MANUEL. (2011.). La conducta humana. Recuperado 18 de febrero de 2015, a partir de http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana_1.html

ANEXOS

ANEXO A: TEST A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE TENA

OBJETIVO:

Determinar factores determinantes de la conducta agresiva en el maltrato psicológico

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo. Su tarea consiste en valorar cada frase rodeando con un círculo aquella alternativa (5, 4, 3, 2, o 1) que mejor describa su forma de ser siguiendo esta escala:

5 completamente VERDADERO	4 bastante VERDADERO	3 ni VERDADERO ni FALSO	2 bastante FALSO	1 completamente FALSO
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2 1
2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	5	4	3	2 1
3. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2 1
4. He amenazado a gente que conozco.	5	4	3	2 1
5. En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.	5	4	3	2 1
6. Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2 1
7. He amenazado físicamente a otras personas.	5	4	3	2 1
8. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	5	4	3	2 1
9. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	5	4	3	2 1
10. Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	5	4	3	2 1
11. Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.	5	4	3	2 1
12. Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2 1
13. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	5	4	3	2 1
14. A menudo discuto con los demás.	5	4	3	2 1
15. Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.	5	4	3	2 1
16. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	5	4	3	2 1
17. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	5	4	3	2 1
18. Soy una persona que no suele enfadarse mucho.	5	4	3	2 1
19. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	5	4	3	2 1

GRACIAS

ANEXO B: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA
AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
JOSÉ DE TENA

OBJETIVO:

Determinar los indicadores de maltrato psicológico

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en la respuesta que para usted es la correcta.

1. Cuando usted le llama la atención a su hijo, responde de forma agresiva.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
2. Su hijo discute con sus maestros.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
3. Su hijo arremete a sus pares a través de los gritos.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
4. Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.

5. Cuando su hijo ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional:
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
6. Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
7. En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
8. Se muestra seguro al relacionarse con otros.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
9. El adolescente tiene un comportamiento tímido.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
10. Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
11. Cumplen con responsabilidad el rol de padres.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
12. Los padres de familia castigan a su hijo..
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.

GRACIAS

ANEXO B: ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA
AGRESIVA EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO AÑO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ DE TENA**

OBJETIVO:

Determinar los indicadores de maltrato psicológico

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X en la respuesta que para usted es la correcta.

1. Cuando usted le llama la atención su estudiante responde de forma agresiva.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
2. Sus estudiantes discute con sus maestros.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
3. Su alumno arremete a sus pares a través de los gritos.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
4. Frecuencia con la que arremete con sus pares utilizando amenazas.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.

5. Cuando su el adolescente ha golpeado a alguien, ha sido en forma intencional:
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
6. Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
7. En su familia suelen conversar de cómo les fue en su día.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
8. Se muestra seguro al relacionarse con otros.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
9. El adolescente tiene un comportamiento tímido.
 - d) Siempre
 - e) A veces
 - f) Nunca.
10. Hace respetar sus criterios cuando se relaciona con su grupo.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
11. Cumplen con responsabilidad el rol de padres.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
12. Los padres de familia castigan a su hijo.
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.

GRACIAS