

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

TEMA: “DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA PASTORAL JUVENIL PARA LA FORMACIÓN BÍBLICA TEOLÓGICA EN EL SANTUARIO DE AGUA SANTA DE BAÑOS EN EL PERÍODO 2009-2010”.

**MONOGRAFÍA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
DIPLOMA SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

**AUTOR: LIC. MAURICIO ENRIQUE RUIZ DURÁN
DIRECTOR ECON. MBA. JORGE GRIJALVA SALAZAR
AMBATO – ECUADOR**

2011

Al consejo de posgrado de la UTA.

El comité de defensa de la Monografía de Grado Tema “Diseño curricular por competencias de la pastoral juvenil para la formación bíblica teológica en el Santuario de Agua Santa de Baños en el período 2009-2010”, presentada por: Mauricio Enrique Ruiz Durán y conformada por: Dr. Ramón Saltos Barona, Dra Sonia Navas Montero y Dra Judith Núñez Ramírez, miembros del tribunal de grado, Econ. MBA. Jorge Grijalva, Director de la monografía y presidido por, Ing. Mg. Juan Garcés Chávez; DIRECTOR DEL CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisada la Monografía escrita en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la monografía, remite la presente monografía para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Econ. MBA. Jorge Grijalva Salazar
Director de la monografía

Dr. M.Sc. Ramón Saltos Barona
Miembro del Tribunal

Dra. M.Sc. Sonia Navas Montero
Miembro del Tribunal

Dra. M.Sc. Judith Núñez Ramírez
Miembro del Tribunal

Autoría de la investigación.

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “Diseño curricular por competencias de la pastoral juvenil para la formación bíblica teológica en el Santuario de Agua Santa de Baños en el período 2009-2010” nos corresponden exclusivamente a Mauricio Enrique Ruiz Durán y Econ. MBA. Jorge Grijalva Salazar director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Mauricio Enrique Ruiz Durán
Autor

Econ. MBA. Jorge Grijalva Salazar
Director de la monografía

Derechos de autor

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta monografía parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi monografía con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta monografía, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lic Mauricio Enrique Ruiz Durán

Dedicatoria.

A mi Madre, Olga Durán, ejemplo de vida y de sacrificio.

A mi Madrina Sor Norma Vaca, ejemplo de servicio a los demás.

Agradecimiento.

A Dios y a mi comunidad “Orden de Predicadores”, en especial a la comunidad del convento “Nuestra Señora de Agua Santa de Baños” quien me permitió seguir formándome en el ámbito que también es vocación, la educación.

VI. Índice.

	Página
Portada.....	i
Al consejo de posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen ejecutivo.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
A. Contextualización.....	3
B. Análisis Crítico.....	6
C. Prognosis.....	9
D. Formulación del problema.....	10
E. Delimitación.....	10
F. Objetivos.....	11
G. Justificación.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
A. Fundamentación epistemológica.....	14
B. Categorías fundamentales.....	15
Variable independiente.....	16
Variable dependiente.....	32
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
A. Enfoque.....	48
B. Modalidad básica de la investigación.....	48

C. Nivel o tipo de investigación.....	49
---------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ESTRUCTURA DEL MÓDULO FORMATIVO

A. Título del proyecto del módulo formativo.....	50
B. Marco referencial.....	50
1. Demandas socio productivo del contexto.....	50
2. Campo ocupacional de la carrera.....	51
3. Fundamentación filosófica.....	52
4. Modelo pedagógico.....	53
C. Perfil del egreso.....	54
D. Módulo para la formulación de una competencia seleccionada.....	54
1. Datos básicos del módulo.....	54
2. Ruta formativa.....	55
3. Metodología (estrategia didáctica).....	57
4. Planeación de evaluación (evaluación por competencias).....	63
5. Guías instruccionales.....	67
6. Material de apoyo.....	69

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

A. Recursos.....	71
B. Cronograma.....	72
C. Bibliografía.....	73
D. Anexos.....	75

Resumen ejecutivo.

El diseño curricular de la pastoral juvenil para la formación bíblica-teológica es una propuesta que nace de la experiencia de compartir con los grupos juveniles. Se da a raíz de una conversación entre jóvenes y uno de los acompañantes a estos grupos.

Dada la experiencia que se ha adquirido en el trabajo con jóvenes, creemos que ante todo hay que formarlos para que ellos sean quienes evangelicen a los jóvenes, teniendo siempre presente que ellos han sido dignificados con la Palabra de Jesús, el mismo que llama a cada uno por su nombre e invita a su seguimiento a la manera que él quiere que lo sigamos.

Este seguimiento deberá ser de una manera diferente, con liderazgo que permita optar por un proyecto de vida para que de esta manera el joven sepa a dónde va y que medios tiene que poner para alcanzar su fin.

Lo que se pretende en definitiva es formar el corazón del joven pero de una manera diferente, con conocimientos y dentro de parámetros que cualquier persona debería estar formado; por eso, hablamos que debería tener una formación bíblica-teológica, basada principalmente en Cristo que es el centro de toda formación, y de María, la madre de Jesús, que invita a cada joven al seguimiento de su Hijo.

Dentro de la formación bíblica-teológica no deben faltar estos dos aspectos, la vivencia desde el ámbito cristológico y el mariológico; pues, éstos dos son los que permiten mirar más de cerca el misterio del Verbo Encarnado, misterio que no se excluye en ninguna formación y trabajo pastoral.

Como dominico, quien propone este diseño curricular introduzco el aspecto dominicano, carisma que quien se propone puede alcanzarlo con empeño y

dedicación; pues, la búsqueda de la verdad es inherente a todo ser humano, está en lo más profundo de toda persona.

Por ello, proponemos también compartir el carisma de la Orden de Predicadores, aprovechando que la parroquia de Baños es netamente dominicana.

Este diseño curricular es una invitación a que la pastoral juvenil, especialmente en ambientes dominicanos se ejecute en la parte formativa, de una manera sistemática acorde a lo que la sociedad y la iglesia demanda. Jóvenes que proyecten su vida de una manera responsable y coherente con la palabra de Jesús.

INTRODUCCIÓN

Al momento de emprender un camino siempre es necesario saber a dónde se quiere llegar. Pues, únicamente así el ser humano podrá determinar que acciones tomar para hacer fructífero su recorrido.

En la actualidad hay muchas ofertas que se presentan ante todas las personas, y según parece, muchas de ellas son aceptadas por personas de diferentes edades, según lo que se oferte. Los jóvenes se presentan como un espacio en donde la oferta y la demanda gana cada vez más terreno.

Las parroquias a nivel general cuentan con una pastoral juvenil, las mismas que se presentan limitadas a nivel de formación de sus miembros; cada una lleva este trabajo de una manera distinta.

Pero, lo que las personas de las parroquias quieren es conocer y formarse de una manera sistemática sobre temas concernientes a nuestra fe; esto se da especialmente en miembros de los diferentes grupos juveniles del Santuario de Baños.

Por ello proponemos un diseño curricular que permita trabajar con jóvenes y así formarlos con un currículum básico, el mismo que servirá para motivarlos e invitarlos a seguir en el campo de su formación y que modelen su corazón conforme a lo que el Señor Jesús quiere para todas las personas “sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto”.

El presente trabajo es un interés de ir formando a los grupos juveniles en aspectos bíblicos y teológicos, temas que todo buen cristiano tiene que acercarse para conocer y vivir su fe.

Una comunidad que no se forma es una comunidad que no avanza, pues lo que queremos es que nuestros jóvenes se formen para que sean ellos los impulsores de una evangelización y una formación a otros jóvenes. El joven a nivel general tiene que aprender a aprender.

La formación que se propone en una formación basada en el currículo por competencias, pues ello favorece al joven de hoy a leer críticamente los textos bíblicos y sobre todo a ser críticos de la realidad de nuestro entorno.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

A. Contextualización.

“Diseño curricular por competencias de la pastoral juvenil para la formación bíblica teológica en el Santuario de Agua Santa de Baños en el período 2009-2010”.

Contexto macro.

La Iglesia a nivel universal siempre se ha preocupado por los jóvenes, pues, ellos son el presente y futuro de cualquier nación. A nivel de pastoral juvenil se quiere presentar el rostro joven de Jesús. Lo que se propone es que los jóvenes *“sigan y se comprometan con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la Construcción de la Civilización del amor”*, pues, para ello la iglesia cuenta con programas muy acertados y marcados dentro del ámbito de esta pastoral. Es así que hay propuestas que se tienen a nivel universal como a nivel del Ecuador que conllevan a una formación de valores, válida obviamente, dentro de nuestra sociedad; pero, creemos que a esto hay que sumar la formación bíblica teológica de sus miembros.

Según se aprecia a nivel de esta pastoral que hace falta complementar la formación de valores con la parte bíblica teológica de los jóvenes, especialmente de aquellos que de alguna manera se caracterizan por su liderazgo, para que ellos sean los multiplicadores de estos conocimientos.

Existe una desmotivación de los jóvenes para su formación bíblica teológica, pues, la sociedad de consumo ha llevado a ello que ven en dicha formación una pérdida de tiempo y no lo ven como una ganancia en conocimientos y sobre todo en la cimentación de la fe.

Contexto meso.

En el análisis de la realidad que consta en el Plan Estratégico de Pastoral 2008-2010, de la diócesis de Ambato, se establece como una debilidad “insuficientes espacios de formación permanente (no siempre llega a todos. No se cuenta con un Pensum diocesano de formación” (p. 42). Y como amenaza la “proliferación de sectas y grupos Pseudo-religiosos” (p. 43).

Entre otros aspectos, estos dos, son los que exigen por parte de quienes hacemos Iglesia, especialmente de la pastoral juvenil, a trabajar en la formación de jóvenes a nivel bíblico teológico.

No hay que fijarse solo en los aspectos negativos, sino también en aprovechar las cosas positivas que se tienen en nuestro entorno. Creemos que existe falta de interés por formarse y esto no es extraña a las diferentes provincias, así acontece en las diferentes Iglesias particulares, como es el caso de la Iglesia de Tungurahua.

La formación de personas, especialmente de jóvenes es urgente, porque son la porción más vulnerable para ser convencidos por miembros de sectas de que abandonen la fe que nuestros padres nos han legado y sobre todo como Don de Dios.

Si la Iglesia particular se propone formar a jóvenes para que respondan favorablemente a sus convicciones religiosas, se tendrán miembros que defiendan su fe con argumentos bíblicos y teológicos sólidos.

Contexto micro.

La parroquia Nuestra Señora de Agua Santa, en Baños, dentro de su estructura cuenta con la pastoral juvenil. Esta pastoral se desarrolla dentro del marco de los parámetros establecidos por la pastoral juvenil de la diócesis.

Además, por ser Baños una parroquia regentada por los frailes dominicos tenemos grupos pertenecientes al Movimiento Juvenil Dominicano (movimiento de Jóvenes, que se forman con el carisma propio de la Orden de Predicadores).

Tanto a los unos como los otros (grupos), no se les ha aplicado un plan de formación sistemático, en los que se les instruya sobre los fundamentos de nuestra fe; pues, se estima que viven su fe desconociendo los principales enunciados del credo que profesamos. Por ello es importante el diseño curricular por competencias para la formación de jóvenes pertenecientes a grupos juveniles, esto en el área bíblico y teológico.

Lo que sí se aprecia en los jóvenes es el interés por formarse, esto sale a flote cuando se dialoga con ellos e incluso se les propone un tema de conversación. Allí se pone de manifiesto dos aspectos; el primero el desconocimiento por parte de ellos de ciertos temas y segundo el deseo de instruirse sobre determinados contenidos bíblico teológicos.

Al momento de planificar el año de actividades para esta pastoral, se cuida que se tengan momentos de formación, estos momentos necesitan ser ampliados pero con una programa bien definido y que sirva para el futuro de aquellos que se benefician, por ello creemos que es importante el elaborar el Currículo por competencias para esta pastoral.

B. Análisis Crítico.

Las causas por las que no se han dado o no se ha propuesto un plan de formación creemos que están contempladas en las siguientes:

a) Diseño curricular descontextualizado.

Ante un diseño curricular descontextualizado en la diócesis de Ambato (cf. Plan estratégico) y particularmente en la parroquia de Baños no encontramos un plan congruente y aplicable a todas las parroquias. Esto da lugar que en los grupos juveniles no haya una formación bíblica-teológica común, por lo que se pone de manifiesto la carencia de políticas de formación cristiana-católica en todo el país.

b) Diseño curricular desactualizado.

El diseño curricular que existe en la actualidad, con el que se forman a los grupos juveniles en el área bíblica-teológica no cubren las expectativas de la juventud, creando así el desinterés y una desmotivación por la participación activa en asuntos bíblicos-teológicos, además que el Diseño Curricular (la planificación) no responde a las necesidades de la Iglesia universal y particularmente a la Iglesia local de Baños por lo que es necesario que las personas que están al frente de estos grupos se involucren de una manera activa y sean quienes lideren el cambio de estructuras cerradas e implementen metodologías que le permitan un acercamiento a la juventud.

c) Docentes sin preparación.

Los docentes que imparten la capacitación bíblica-teológica al no estar debidamente capacitados no utilizan metodologías activas, por lo expresado aseveramos que el manejo de estos grupos se hace difícil, por el desconocimiento de estrategias y más aún para tratar temas religiosos en los cuales encuentren sus

respuestas a todas sus inquietudes. Estos docentes no presentan propuestas innovadoras que coadyuven a la formación de los grupos juveniles para una vivencia con el Dios de la vida.

Todo ello conlleva a que no se aprovechen debidamente los espacios de esta formación para realizar o trabajar también en la promoción vocacional; en cada joven existe un miembro potencial para ser un laico con compromiso social, un religioso o sacerdote.

Árbol de problemas.

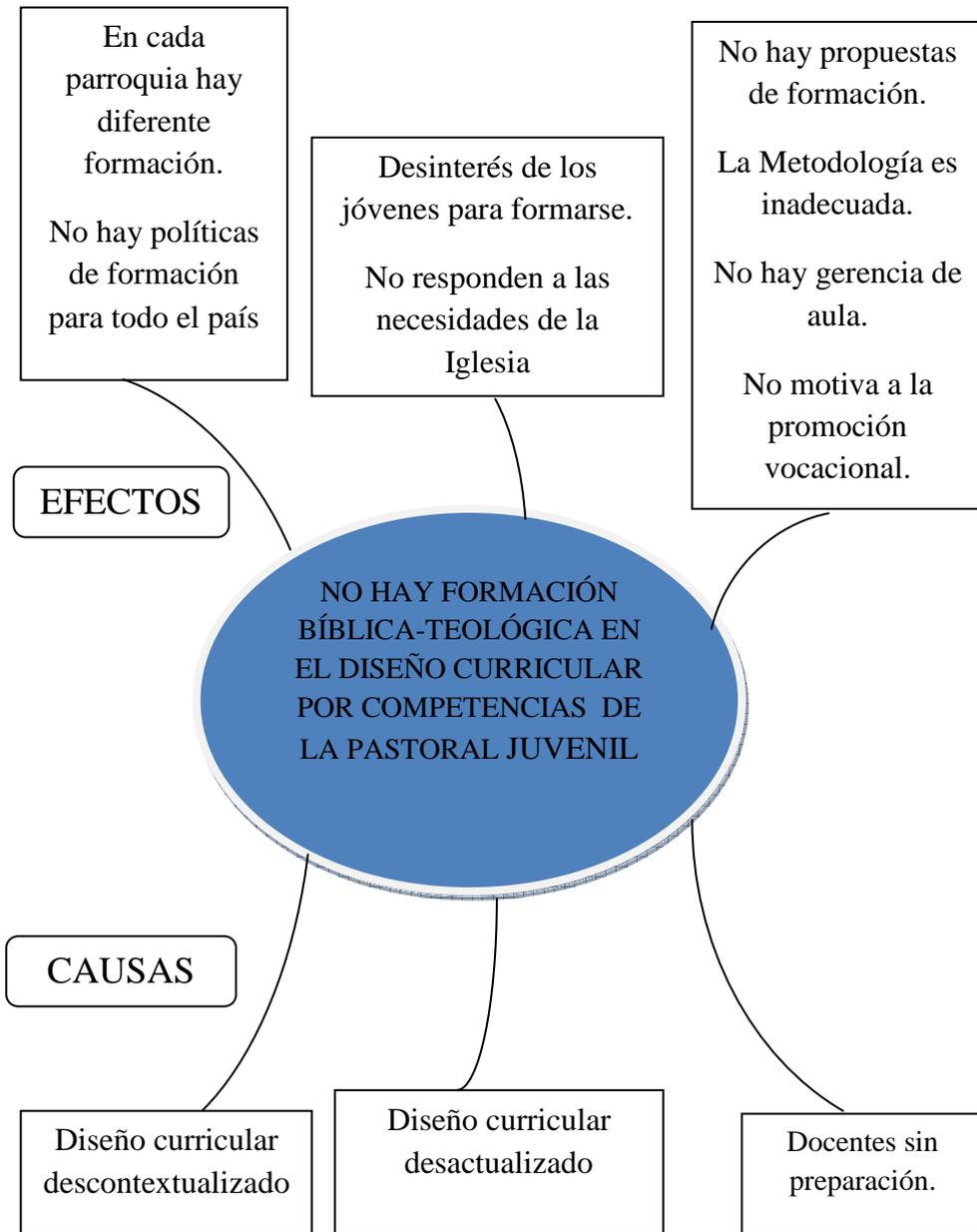


Gráfico n° 1

Elaborado por: Mauricio Ruiz Durán

C. Prognosis.

¿Qué pasaría si la pastoral juvenil carece de fundamentos bíblicos teológicos?

Creemos firmemente que la formación de toda la iglesia es necesaria para una vivencia y un compromiso serio de nuestra fe, esto permitirá que seamos gente crítica para no caer en el puro ritualismo de ciertos actos litúrgicos.

Además permitirá que veamos al otro, al prójimo, al hermano como otro yo, como otro Cristo, aquí y ahora. En la medida en que cada uno se forme, habrá más compromiso para el trabajo de un mundo mejor, en donde la justicia y el amor sean conocidas por la mayoría de las personas quienes a su vez serán multiplicadores de conocimientos y sobretodo ser felices.

La primera pregunta conlleva a otra que se formula así: ¿Qué pasaría si los jóvenes de los diferentes grupos juveniles de la Parroquia Nuestra Señora de Agua Santa-Baños no se forman bíblica y teológicamente?

Creemos que urge la formación de los jóvenes, ellos en la práctica pastoral desarrollan actividades de diversa índole y entran en comunicación con personas de diferentes estratos sociales. Esto obliga a que estén formados en temas bíblicos y teológicos, porque en estas labores, en ciertas circunstancias se encontrarán con personas que les formulen más de una pregunta y al no tener respuestas, perderán la oportunidad de dar testimonio de su fe y de establecer un diálogo fraterno entre las personas que necesiten esclarecer cuestiones de fe.

Los jóvenes hacen obra y participan de la actividad de la parroquia, si no se forman en este campo su labor se verá limitada en cuestiones solamente de actos litúrgicos. Lo que se pretende que ellos sean los formadores de otros jóvenes, quienes sean los continuadores de su quehacer pastoral en la parroquia.

Queremos jóvenes que tengan conocimiento bíblico y teológico acordes a su estado, para que eso les impulse a ser críticos de la realidad en que viven nuestros pueblos y se conviertan en profetas que la iglesia y la sociedad lo necesita. Si no se da esta formación se perdería el intento por formar a jóvenes con criterio crítico, pues, la sociedad y la iglesia demandan que sus miembros no sean pasivos sino activos en los diferentes campos de acción.

D. Formulación del problema.

¿Cómo incide el diseño curricular por competencias de la pastoral juvenil para la formación bíblica teológica en el Santuario de Agua Santa de Baños?

E. Delimitación.

1. Conceptual.

La formación bíblica-teológica de los grupos juveniles es débil a nivel general por ello lo que se pretende es formarlos en esta área para fortalecer los conocimientos recibidos en la catequesis de iniciación cristiana.

Los contenidos que se propondrán serán de acuerdo al catecismo de la Iglesia Católica, con un lenguaje de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual y de la Iglesia.

Además el currículo por competencias es el que se adapta a las necesidades actuales, pues en el mundo de hoy hay que enseñarles a los jóvenes a ser competentes en todos los ámbitos y así ellos tendrán herramientas adecuadas para continuar caminando en la investigación de cualquier tema del Catecismo de la Iglesia Católica.

2. Área pastoral.

En el Evangelio vemos que el mandato del Señor es de ir y hacer discípulos del Señor Bautizando en el Nombre del Padre del Hijo y del Espíritu Santo (cf. Mt 28, 19) Para esto Jesús se vale de los discípulos quienes son miembros de la Iglesia. El área pastoral está destinada a trabajar dentro del ámbito del cuidado y guía del pueblo de Dios. Por ello este trabajo está de acuerdo con el mensaje del Evangelio, para que una persona pueda guiar a otras necesita estar formado de acuerdo a los lineamientos de la Iglesia. El área que se abarcará es específicamente de los jóvenes.

3. Espacial.

Este proyecto se pondrá en la práctica en la parroquia Nuestra Señora de Agua Santa-Baños, lugar donde se trabaja con los grupos juveniles, quienes previo a este proyecto mostraron interés en formarse.

4. Temporal.

Debido a las labores que se tienen se propone iniciar el trabajo con un grupo selecto de jóvenes, dispuestos a formarse bíblica y teológicamente en los meses de junio a marzo de 2011.

F. Objetivos.

General:

Aportar con un currículo por competencias para la formación de jóvenes pertenecientes a grupos juveniles quienes serán multiplicadores de conocimientos dentro del ámbito bíblico y teológico.

Específicos:

- Evaluar los conocimientos que tienen los jóvenes de los diferentes grupos juveniles de la parroquia Nuestra Señora de Agua Santa-Baños para establecer parámetros de contenidos del currículo por competencias.
- Identificar los requisitos que se necesitan para la participación en este evento.
- Elaborar el diseño curricular por competencias para la formación de jóvenes pertenecientes a grupos juveniles quienes serán multiplicadores de conocimientos dentro del ámbito bíblico y teológico.

G. Justificación.

Santo Tomás de Aquino dice que el movimiento y el conocimiento son principios de vida (cf. Suma Teológica I q 18. a.1 y a.8). Mientras más perfectos sean estos en alguien, más perfecta será la vida.

Es así que el ser humano obra y conoce. Pero para obrar necesita conocer, porque el conocimiento hace factible que nos desarrollemos en los diferentes ámbitos de acción.

En la actualidad, específicamente en la parroquia de Nuestra Señora de Agua Santa-Baños hace falta el planteamiento de programas para la formación de los jóvenes pertenecientes a los grupos juveniles, especialmente de aquellos que son coordinadores de los mismos; esto permitirá que las labores pastorales se desarrollen con conocimientos, los cuales van de la mano con el obrar.

Uno de los temas que propone John Maxwell es el establecer prioridades y estas hay que ponerlas en acción (cf. John Maxwell, Desarrolle el Líder que está en Usted) por ello una de las prioridades de esta pastoral debe ser la formación a

nivel bíblico teológica de sus miembros porque ayudará a que la vida sea plena, pues el obrar y el saber son elementos de vida.

Por lo tanto, la formación de los grupos juveniles a nivel bíblico y teológico es fundamental para el trabajo en los diferentes campos de acción, esto permite al joven ser multiplicador de conocimientos a este nivel, además que le permite dialogar abiertamente sobre temas concernientes a nuestra fe y dar razones de la misma.

Así mismo el estar preparado dentro de este ámbito le permite animar a otras personas y ser guía para otros jóvenes quienes inician el camino en la construcción de un mundo más solidario, en donde los valores que se encuentran en las sagradas escrituras son medios para alcanzar la anhelada felicidad.

Se trata de dar las bases para que ellos mismos se interesen, en un futuro, a la investigación y desarrollo de cualquier tema bíblico y teológico para compartirlo con los demás, pero siempre dando razón de la fe vivida y compartida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Fundamentación epistemológica.

La teoría crítico propositivo dentro del ámbito epistemológico propone que el conocimiento consiste en la transformación de la sociedad y sobre todo para mejorar la calidad de vida.

Por eso en nuestra sociedad apreciamos que en los centros de estudios superiores nos inculcan a pensar de una manera diferente para producir y más no a reproducir lo que ya se tiene. Pues esto permitirá a los miembros de la sociedad a ser autónomos, con criterios capaces de esta transformación social, pero para un mundo mejor.

El hombre con su trabajo va construyendo su propia realidad, es decir, investiga las formas de cómo mejorar y perfeccionar lo que ya tiene, pero esto mediante una ordenación clara de todos sus saberes y con la ayuda de todos los miembros de una sociedad, pues no hay que considerarlo como un ser aislado, sino como un miembro que vive en sociedad y solidario con los demás.

Por otra parte se puede decir que si el hombre actuara de manera aislada en la construcción de algún proyecto le sería imposible llegar a su objetivo, pues es en la participación solidaria en la que se siente realizado.

La teoría crítico propositivo es la que está en vigencia, como una teoría válida para nuestra época y la que ayuda a que los seres humanos crezcamos y caminemos día a día para alcanzar nuestras metas y nos desarrollemos dentro de un ambiente en donde se deje al hombre abierto para que contribuya al avance de un mundo con criterio amplio y de una sociedad cada día más humana.

B. Categorías fundamentales.

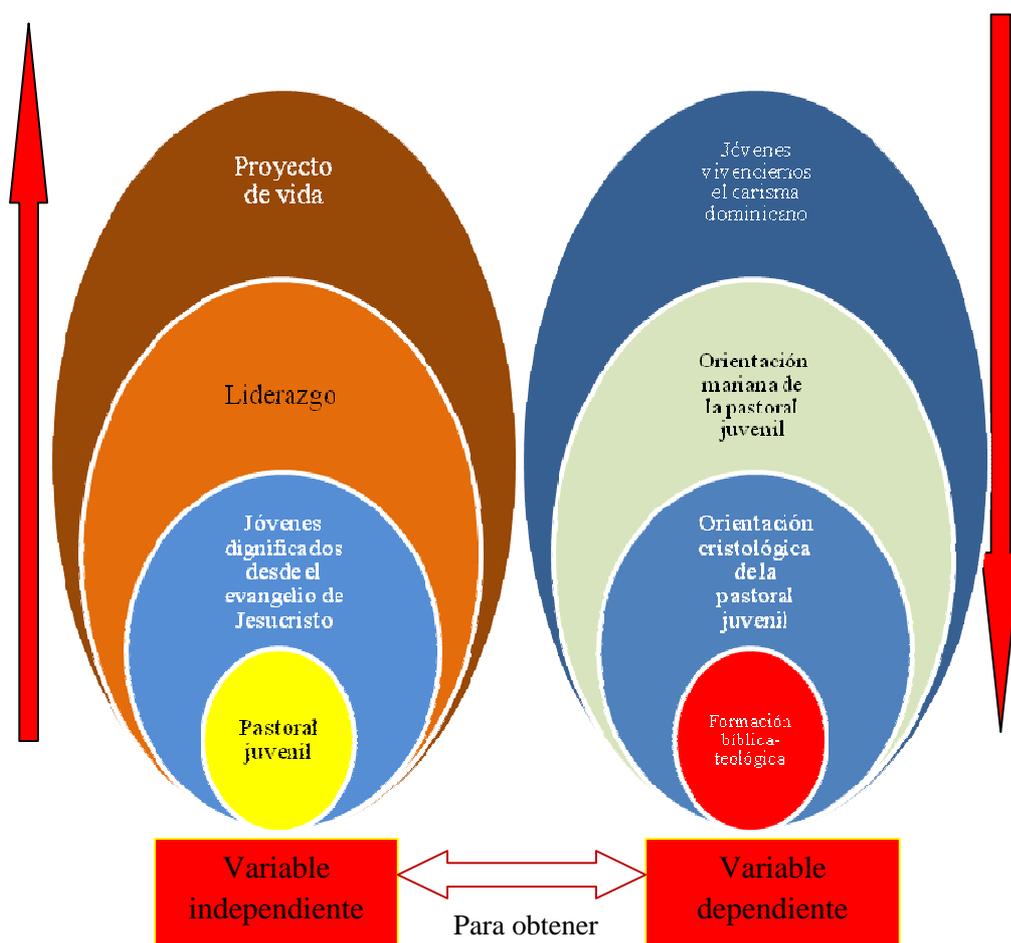


Gráfico n° 2

Elaborado por: Mauricio Ruiz Durán

Variable independiente.

1. Pastoral juvenil.

El Concilio Vaticano II nos advierte sobre los cambios de mentalidad y de estructuras (cf. GS 7), los cuales hacen que las personas, especialmente los jóvenes no se adapten a la manera de sentir de la iglesia y más aún a los valores morales y religiosos.

La negación de Dios o el rechazo a todo lo que tiene que ver con la iglesia es un fenómeno que se va agudizando (cf. GS 7) a medida que vamos avanzando los años. Esta negación de Dios se difunde en ambientes educativos porque se confunde la liberación del hombre especialmente en el ámbito económico y social (cf. GS 20); creando de esta manera un concepto de felicidad de donde “se pretende alcanzar con bienestar económico y satisfacción hedonista” (DA 50), quedando la religión como un medio que obstaculiza el desarrollo del ser humano. Es una idea equivocada de ver las cosas, sin embargo son realidades que se pueden apreciar en los jóvenes que quieren un mundo más justo, solidario y sobre todo donde reine la paz y el amor.

Por ello es una necesidad de la sociedad actual, no solo de la iglesia, sino de todo el conglomerado humano iniciar una verdadera educación de los jóvenes para que ellos sean los protagonistas del mundo que anhelamos.

Una de las necesidades que surgen mediante las diversas inquietudes es sobre la formación de los jóvenes para la familia. Porque es en el seno de la familia donde se fungen los jóvenes, quienes desde sus inicios deben ser formados por sus padres. Además que ellos tienen el derecho de ser instruidos adecuadamente sobre las verdades de la doctrina cristiana.

Son muchos los cambios que han experimentado los jóvenes en el mundo actual; pero, son los jóvenes quienes deben ayudar a los mismos jóvenes, obviamente con la ayuda de los mayores o quienes ya han recorrido un camino. Por ello la importancia de ejercer una verdadera pastoral juvenil, en donde el rostro de Cristo Joven se haga resplandecer.

El apostolado que deben ejercer los jóvenes es un apostolado que tiene que ser de jóvenes para los jóvenes. “Pero no se sientan los jóvenes, en el ejercicio de su apostolado como separados y abandonados de los mayores. Procuren los adultos entablar un diálogo amigable con los jóvenes, que permita a unos y a otros conocerse mutuamente y comunicarse entre sí lo bueno que cada uno tiene, no considerando la distancia de edad. Los adultos estimulen el apostolado a la juventud, sobre todo con el ejemplo, y cuando haya oportunidad con consejos prudentes y auxilios eficaces” (AA 12).

El apostolado de los jóvenes debería ir encaminada a devolver las esperanzas a aquellos jóvenes que las han perdido porque se vive en una sociedad en donde la política y la corrupción los han lesionado (cf. DA 77), pero es eso lo que se debe recuperar para que el Joven se comprometa más en los “diversos espacios de acción” (DA 85, nota 31).

La pastoral juvenil debe implantarse desde la educación, pues creemos que es el mejor ambiente en donde debemos aprovechar para anunciar a Jesucristo, propuesta que siempre será Buena Nueva para ellos. “Jesucristo, eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica” (DA 335 nota 195).

“Por lo tanto, la meta que la escuela católica se propone, respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres” (DA 336).

La pastoral juvenil debe ayudar a vivenciar a los jóvenes este encuentro con Jesús, pero siempre desde una mirada de Jesús joven, pues, “Los jóvenes y adolescentes constituyen la gran mayoría de la población de América latina y el Caribe. Representan un enorme potencial para el presente y futuro de la Iglesia y de nuestros pueblos, como discípulos y misioneros del Señor Jesús, Los jóvenes son sensibles a descubrir su vocación a ser amigos y discípulos de Cristo. Están llamados a ser <<centinelas del mañana>>, comprometiéndose en la renovación del mundo a la luz del plan de Dios. No temen el sacrificio ni la entrega de la propia vida, pero sí una vida sin sentido. Por su generosidad, están llamados a servir a sus hermanos, especialmente a los más necesitados con todo su tiempo y vida. Tienen capacidad para oponerse a las falsas ilusiones de felicidad y a los paraísos engañosos de la droga, el placer, el alcohol y todas las formas de violencia. En su búsqueda del sentido de la vida, son capaces y sensibles para descubrir el llamado particular que el Señor les hace. Como discípulos misioneros, las nuevas generaciones están llamadas a transmitir a sus hermanos jóvenes sin distinción alguna, la corriente de vida que viene de Cristo, y a compartirla en comunidad construyendo la Iglesia y la sociedad” (DA 443)

2. Jóvenes dignificados desde el evangelio de Jesucristo.

En el evangelio encontramos a Jesús en ese encuentro personal con jóvenes; de las cuales podemos extraer dos formas del encuentro con los jóvenes: la primera en la que Jesús va en busca del joven y la segunda en la que el joven va en busca de Jesús.

En la primera se trata de una niña, hija de “uno de los jefes de la sinagoga, llamado Jairo” (Mc 5, 22) que estaba agonizando. Jesús va y encuentra a la niña muerta, pero el Señor manifiesta que no está muerta sino que está dormida (cf. Mc 5, 39).

Jesús “la tomó de la mano y le dijo Talitha kum (que significa: Niña, a ti te hablo, levántate). La niña se levantó al instante y se puso a caminar” (Mc 5, 41-42).

Pues esta actitud de Jesús muestra la gran importancia que para él tiene la persona humana en todas las etapas de la vida. Va al encuentro de quien lo necesita.

Es esa actitud tan especial que tiene para con los jóvenes que invita a seguir caminando bajo la guía misericordiosa de Dios. Nos dice el texto que Jesús tomó de la mano a la niña, pues, esa es la actitud de un Maestro que toma de la mano a todo quien confía en él para conducirlo a la verdadera vida que brota del amor de Dios.

Cada Joven es tan especial para Jesucristo que no quiere que nadie se pierda, por ello es fundamental el dignificarlos con las enseñanzas que vienen de Cristo para que ellos sientan la importancia que Dios les tiene.

Dios siempre estará con los jóvenes con esa mirada misericordiosa e invitará a todos a levantarse.

La segunda forma de encuentro se refiere a un joven rico (Mt 16-22) en la cual éste joven se acerca a Jesús a formularle una pregunta qué debe hacer para obtener la vida eterna. La pregunta central es ¿Qué debo hacer?

Esta frase pone de manifiesto toda la exigencia que Jesús pide para su seguimiento. Para algunos esta respuesta se hace difícil si lo interpretan literalmente. Pues, para

entender el pedido que hace el Señor en los actuales momentos de la historia hay que conjugar las diversas circunstancias y el estado de vida que llevamos.

Para un joven la vida está llena de toda esa fortaleza, alegría, esperanza y entusiasmo que son propios del desarrollo, es decir, posee un potencial, lo cual es su riqueza y, es esa riqueza la que Jesús pide que la repartan a los que lo necesiten.

Si bien es cierto este pasaje de la escritura se refiere, en su contexto de la historia, a los bienes materiales, pero hoy, no es que no hay pobres, que necesiten el pan diario, sino que los pobres de esta época se encuentran en muchos de los casos en la propia casa, los cuales necesitan recibir de cada uno un poco de esa fortaleza que poseen, de esa alegría, esperanza y entusiasmo.

Nuestro mundo globalizado ha hecho que se den muchas “ausencias presenciales”; ejemplo de ello lo tenemos en muchos jóvenes que se encierran en su mundo del internet, especialmente en Messenger, o los mensajes de celular; esto hace que se den estas ausencias aún estando frente a sus seres que realmente los aman.

La vida del joven en sí es una riqueza y no la quieren dar a los demás y se retiran tristes, porque no quieren dejar de lado lo que les ata para ir al verdadero encuentro con el Señor, que es el encuentro con el prójimo.

Ser más humanos, volver a ser personas que se nutran con la presencia efectiva y afectiva de sus hermanos eso es lo que les pide el Señor Jesús.

Dentro de la vigilia pascual, se tiene la liturgia de la luz, en la cual la Iglesia “ofrece por medios de sus ministros” a Dios Padre, el Cirio Pascual, que es “Cristo su Hijo”.

Ese Cirio permanece encendido para dar luz, pero para dar luz, se tiene que ir consumiendo día tras día; no dará luz si no se enciende y no se consume.

La vida del joven tiene que ser semejante a ese cirio, tiene que irse consumiendo día tras día para ser “luz y sal de la Tierra” (cf. Mt 5, 13-16) para quienes se acerquen a ellos. No podrán ser luz si no dejan de lado todo lo que les ata para seguir a Jesús, El Maestro.

Estas dos formas de encuentro personal con Jesús las tiene el joven lo cual lo dignifica y demuestra la importancia que Jesús tiene para con la persona humana. Cristo quiere que todos vayan al encuentro con él, caso contrario él sale a su encuentro. Lo que sí es seguro es que siempre está en consonancia con todos desde su propia realidad y edad. Entiende perfectamente a niños y jóvenes, pues él también fue niño y joven.

El tiempo de la juventud es un tiempo en que la persona se relaciona con otras personas buscando la amistad sincera. Jesús no quiere quedarse fuera del círculo de amistades de cada joven. Hay que ver la capacidad de Jesús de hacer amigos. Él mismo llama amigos a sus discípulos (cf. Lc 12, 4). “Se ve que Jesús no solo tenía amigos, sino que era capaz de establecer amistad entre aquellos que lo seguían” (Anselm Grun, p. 45).

Una de las imágenes de Jesús es la de amigo, pues es esa imagen la que se debe cultivar en los jóvenes, ya que ellos ven en un amigo lo fundamental para su vida diaria y de confianza. El evangelio siempre dignificará como dijimos a la persona humana en todas las instancias de la vida, especialmente en esta etapa tan apreciada por todo hombre y mujer, Por ello incluso el poeta dice “juventud divino tesoro”. Y es más, constituye una etapa en la cual se debe cimentar todos los valores, los cuales

servirán para la vida futura, independientemente sea su vocación, al matrimonio o a la vida sacerdotal o religiosa.

3. Liderazgo.

John Maxwell en su libro *desarrolle el líder que está en usted*, define al líder: “*El líder es la capacidad de conseguir seguidores*” (*desarrolle el líder que está en usted* p. 1). Además manifiesta que es la influencia que ejerce una persona en las otras la que le permite conseguir seguidores. Pero que esta influencia se debe construir a lo largo de toda la vida; para ello él distingue cinco posiciones del liderazgo: uno “la gente sigue porque tiene que hacerlo” (*ibid*, p. 16), dos “la gente sigue porque quiere” (*ibid*, p.16), tres “la gente sigue por lo que usted ha hecho por la organización” (*ibid*, p. 16), cuatro “la gente sigue por lo que usted ha hecho por ella” (*ibid*, p. 16), cinco “la gente sigue por lo que usted es y por lo que usted representa” (*ibid*, p. 16).

Si miramos desde este punto de vista, tenemos que necesariamente mirar a Jesucristo como ese líder que llegó a la posición cinco, pues, él representa la gran noticia para toda la humanidad indistintamente el credo que profesemos. Claro está que no todos lo reconocen como el Mesías o el enviado de Dios Padre, o más aún, como Dios verdadero.

También el texto citado dice que la clave del liderazgo es la prioridad, manifiesta que para alcanzar logros adecuados, hay que ir determinando las actividades en orden a prioridades, pues, “el que busca una cosa, y solamente una, tiene la esperanza de encontrarla antes de que la vida termine” (*ibid*, p. 33); es la prioridad la que debe guiar el sentido de una organización o de un proyecto de vida.

El liderazgo se debe distinguir de lo que es ser líder; hablamos de liderazgo cuando construimos organizaciones encaminadas a un bien común y no un bien en particular; en cambio el líder es la persona que guía a esa organización. Las dos concepciones son las que debemos manejar en el trabajo con los jóvenes, pues, en algunos momentos tendrán que guiar a sus compañeros de grupo, pero siempre mirando a un bien común que es la construcción del Reino de Dios aquí y ahora.

Siguiendo con el ejemplo de Jesucristo, vemos como él siempre maneja el liderazgo de su propia convicción para promover en las personas actitudes de cambio, de conversión, pero desde una óptica diferente, mediante el uso de la palabra, teniendo en cuenta los propios valores de la persona humana.

John Maxwell, manifiesta que “las personas necesitan cambiar sus perspectivas, no sus problemas” (ibid, p. 86), según este enunciado se deberá inculcar en los jóvenes que todo el mundo tiene problemas, pero es según la perspectiva que se le dé a esos problemas la que marcará el rumbo de la vida. Hay que preparar a los jóvenes para un mundo en el que la resolución de problemas sea prioritaria, porque a lo largo de la vida los van a encontrar, pero en la medida en que estén preparados para resolverlos, saldrán ilesos e incluso sabrán plantearse ideales cada vez más altos.

Hay que saber que la actitud de la persona es la que debe cambiar ante el desafío que conlleva toda actividad. En la vida toda persona en algún momento tiene que enfrentar grandes desafíos, los mismos que dependen de la actitud con que lo tome la persona. Esto conllevará a tomarlo con serenidad y saber sobre todo que no depende solo de mí sino de las circunstancias que rodea al hecho. Esto concuerda muy bien con lo que John Maxwell cita a propósito del tema de la actitud. “Estoy convencido que la vida es un 10% lo que me sucede y el 90% cómo reacciono ante lo que me

sucede. Y esto es lo que pasa con usted: somos responsables de nuestras actitudes” (ibid, p. 108 cita 1).

Una de las cosas que los jóvenes deben aprender es que está en sus manos el cambio que aspiran o que mejor dicho, el enrumbar su vida como ellos se los planteen. Hay tres clases de personas: el pesimista, el optimista y el verdadero líder: “el pesimista se queja del viento. El optimista espera que cambie. El líder arregla las velas” (ibid, p. 114). Esto quiere decir que es la voluntad de la persona la que debe tomar las riendas sobre las decisiones.

Toda persona, absolutamente toda, es creada a imagen y semejanza de Dios. Tiene en su alma facultades que fueron creadas por Dios, para que se desenvuelva y alcance la plenitud de vida. Las dos facultades superiores son la inteligencia y la voluntad, con la primera buscamos la verdad, con la segunda el bien.

Son las dos facultades las que ayudan a discernir en las decisiones de una determinada actividad, o acto de cualquier índole. Por ello la persona debe plantearse primero que es lo que quiere. Luego poner los medios adecuados en orden a ese fin. Eso sucede en el orden de todas las cosas. Sucede lo mismo en el liderazgo. El líder debe primero saber qué es lo que quiere, luego elegir el camino adecuado para conseguir lo que quiere.

Como algo sumamente importante para realizarse podemos decir que es la comunidad que lo rodea. El líder debe elegir muy bien la gente con quien quiere trabajar, todo ello en concordancia con lo que quiere y en orden al fin.

Son los líderes jóvenes quienes tienen la misión de emprender el anuncio de Jesucristo, Buena Noticia para todos los jóvenes. Por ello, hay que favorecer la

formación de ellos en los ámbitos de esta pastoral. Rescatando los talentos que a cada uno Dios les ha dado, pues, por eso John Maxwell dice “<<No escondas tus talentos, Fueron hechos para usarlos. ¿Qué podrá hacer un reloj de sol en la sombra?>>” (Las 21 cualidades indispensables de un líder, p. 29.).

La vida está llena de toma de decisiones, cada vez que hacemos una dice John Maxwell formamos nuestro carácter “el carácter lo estamos creando cada vez que hacemos una elección” (ibid, p. 4).

Mirando a Jesús el máximo líder de todos los tiempos, vemos que la palabra que él dirigía concordaba perfectamente con los hechos que él hacía. Pues para que las personas crean en alguien necesita esta concordancia de la palabra y el hecho, “vive lo que dices. No hay mayor credibilidad que la convicción en acción” (ibid, p. 24).

De todas las cualidades que debe poseer un líder, la que más se deben inculcar en los jóvenes y en cualquier persona debería ser la capacidad de escuchar, el compromiso y el ayudar a crecer a las personas. Esto conllevará que el líder debe desarrollar bien estas cualidades. La generosidad del darse a los demás, sin escatimar esfuerzo y tiempo hará que los jóvenes desarrollen estas cualidades.

Algo que parece imprescindible en el liderazgo es la capacidad que tiene el líder *de desaprender*, pues, “*Desaprender* las cosas que ya no son útiles para la organización” (Líderes del futuro, p. 94,). Es lo que hace mucha falta a los líderes jóvenes.

Esto quiere decir que el líder tiene que ir capacitándose según avanza el mundo, ir acorde a los avances de la humanidad; aprender y desaprender cosas ayudará a los líderes a llevar a una organización o grupo a la cima del éxito. El líder tiene que ser capaz de acercarse a todos sus miembros, no sentirse superior y tampoco inferior,

debe ser un jugador más del equipo y estar dispuesto o abierto a aprender siempre, independientemente de donde le venga ese saber.

“*La primera ley del liderazgo: <<si no se cree en el mensajero, no se dará crédito al mensaje>>*” (ibid, p. 133), ésta frase es la que expresa mejor una nueva característica de un líder. Es la credibilidad de quien expone algo la que permite que otra persona acoja o no lo que dice. El líder es aquella persona a quienes los demás siguen, siempre y cuando esté llena de valores y su nivel de aceptación sea grande.

Una persona que intenta liderar una organización debe creen en lo que está diciendo y transmitir esa creencia a los demás e incluso fuera del ámbito de su organización. El líder deber ser capaz de entablar relaciones con muchas personas, tanto dentro como fuera del grupo a quien lidera.

El líder debe ser capaz de abrir sus horizontes, escuchar y no solamente decir lo que se tiene que hacer; cuando se trabaja en equipo, lo importante es la opinión de todos, la función del líder será el de interpretar esas opiniones para que se transformen en una labor común y todos aporten a sus propias decisiones y acciones, por ello “el liderazgo no es la interpretación de uno solo” (ibid, p.137), sino “la filosofía del <<nosotros>>, no en la del <<yo>>” (ibid,p. 137).

En cualquier organización siempre se espera que quien esté al frente de la misma, dé ejemplo de cómo se tiene que hacer las cosas, es eso lo que produce la credibilidad en quien mira. Además que inspira a los que lo siguen a tratar de copiar o mejor dicho a asemejarse a quien siguen, de ello se desprende que “la forma en que usted lleve *su* vida determinará si la gente pondrá o no *su* vida en sus manos. Si usted sueña con dejar un legado, lo mejor que puede hacer es tener en cuenta la regla de oro del liderazgo: “*Haga lo que usted dice que hará*” (ibid, p. 139)

En este mundo en el que los valores han ido disminuyendo, la necesidad de creer en alguien que sabe cumplir su palabra, pese a lo que esto implica, hará que muchas personas comiencen a seguir a aquellas que están dispuestas a dar un ejemplo a sus seguidores e iluminarán el camino para emprender hacia el éxito que todos anhelan. Por ello “El líder de hoy y del futuro se centrará en el *cómo ser*: cómo perfeccionar la calidad, el carácter, la manera de pensar, los valores, los principios y la valentía” (ibid, p. 153).

Pero, los líderes son también aquellas personas que creen en los demás, los respetan y le ayudan a que todo su potencial lo saquen a flote para que sus seguidores avancen hacia el liderazgo. Esa es otra de las características por las cuales podemos reconocer a un verdadero líder. Aquella persona que no escatima o no es celoso de su saber, sino que sabe ayudar a que los demás crezcan.

El líder sabe además que especialmente en los tiempos fuertes en donde las cosas parecen que salen mal, sabe poner momentos de calma, dando la seguridad a sus seguidores. Pues, en esos momentos precisamente son donde la gente siente la necesidad de querer tener la certeza de confiar en alguien que pueda guiarlos hacia un estado de confianza. Es decir, hay que saber moverse dentro de las emociones de las personas por eso “los líderes lideran porque crean un compromiso apasionado en otras personas para seguir su estrategia y triunfar. Al final, el liderazgo no es intelectual, ni cognoscitivo: es emocional” (ibid, p. 169).

“La vida es una misión, no una carrera” (ibid, p. 187). Esta frase demuestra claramente que aquel o aquellos jóvenes que quieran seguir construyendo el Reino de Dios aquí y ahora deberán en primer lugar saber que cada quien tiene la misión de hacerlo. Tomar su labor como una vocación, un servicio y no como una obligación o

una carrera. Como segundo lugar podremos decir que tendrán que poner de manifiesto su propio liderazgo para construir aquello por lo cual se trabaja.

Teniendo presente siempre los dichos y hechos de Jesús, los jóvenes tendrán que construir su propio liderazgo para el servicio del Reino de Dios, ya.

4. Proyecto de vida.

Para la elaboración del proyecto de vida es muy importante el conocerse a sí mismo, es decir, la persona, en este caso el joven, deberá saber que el hombre es un compuesto de materia y espíritu.

La parte corporal es animada por la parte espiritual, y en la medida en que la persona se conozca a sí misma tendrá más oportunidades de plantearse proyectos que le permitan crecer y llegar a la plenitud de vida a la cual el Señor Jesús nos invita.

Daremos una breve síntesis de la antropología teológica que permita descubrir que en el hombre existen facultades, las cuales pueden ser potencializadas para el crecimiento personal.

Mediante éste análisis el joven estará en mejores disposiciones de descubrir sus fortalezas y debilidades, lo cual constituye el “punto de partida” (<http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml>) de todo proyecto de vida.

Facultades del alma

La Inteligencia o entendimientos. Esta facultad es la que hace que el hombre sea un ser racional. “La palabra *inteligencia* propiamente significa el acto del entendimiento consistente en entender” (Santo Tomás de Aquino, **Suma Teológica**, I q. 79 a 10). Hay que tener presente que por medio de esta facultad el hombre siempre tiende en busca de la verdad.

La voluntad. Esta potencia es la que siempre busca el bien en sentido universal (ibid, I q. 82 a. 5). Por medio de esta facultad el hombre puede decidir entre el bien y el mal; pues es la voluntad la que mueve a las demás facultades.

Los cinco sentidos. Por ellos el hombre percibe las cosas externas (La vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto).

El sentido común. Ayuda a discernir entre dos cosas distintas que son aprehendidas por dos sentidos distintos, por ejemplo lo blanco de lo dulce.

La imaginación. Sirve para “retener y conservar” (ibid, I q. 78 a. 4.) lo aprendido.

La memoria. “Es como un archivo” (ibid, I q. 78 a. 4).

El apetito concupiscible. “Mira la razón propia de bien en cuanto deleitable al sentido y conveniente a la naturaleza” (ibid, I q. 78 a. 5.).

El apetito irascible. “Mira la razón de bien en cuanto que repele y combate lo perjudicial”. (ibid, I q. 78 a. 5).

También es conveniente que los jóvenes sepan que existen las pasiones del alma, las cuales están inscritas en la misma; Éstas no son buenas ni malas, pero hay que saberlas canalizar de acuerdo a las circunstancias.

Estas pasiones son siete a saber: el amor y el odio, la alegría y la tristeza, la esperanza y la desesperanza, y la ira.

Creemos que todo ello ayuda a que el joven vea todo lo que involucra ser humano, saber que con todo ello él puede potencializar todas estas facultades y pasiones para encaminarse a un crecimiento en todos los ámbitos. Sobretudo valorándose como ser humano y sin creer que algo que está inscrita en la naturaleza sea algo malo. Pues, “Dios todo lo creó bueno” (Gn 1, 26).

Concepto proyecto de vida.

“Es el CAMINO que debe DESCUBRIR un HOMBRE o una MUJER, DESTINADOS A REALIZARSE COMO PERSONAS EN EL CAMPO: individual, profesional, social y comunitario, laboral y ético. DENTRO DE UNOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE DEN FORMA A SUS ACCIONES Y SENTIDO A SU VIDA” (Rosa Helena Cruz-Rafael González Gutierrez, Proyecto de vida y alteridad, p. 28).

Pasos para la elaboración de un proyecto de vida

Se propone recorrer cuatro pasos:

1. “Proponernos un ideal de vida” (ibid. p. 31).

Para definir los ideales hay que pensar en la persona que se quiere llegar a ser en un determinado tiempo, por ejemplo 5 años (<http://aulaweb.uca.edu.ni/blogs/meme/2009/06/16/el-proyecto-de-vida/>)

Además pueden servir las siguientes preguntas:

“¿A dónde quiero llegar?, ¿Qué deseo SER, TENER, HACER, APRENDER, COMPARTIR?, ¿Cuáles son mis METAS?” (Rosa Helena Cruz-Rafael González Gutierrez, Proyecto de vida y alteridad, p. 31).

2. “Reconocernos a nosotros mismos” (ibid. p. 31).

Hay que hacerse preguntas como:

“¿Quién son yo?, ¿Qué aptitudes, capacidades y oportunidades tengo?, ¿Cómo soy?, ¿Qué pienso de mí (AUTOCONCEPTO)?, ¿Qué tanto me quiero (AUTOESTIMA)?, ¿Qué tanto confío en mí?, ¿Qué tan capaz me siento de realizar mis proyectos, actividades, tareas y compromisos (AUTOEFICIENCIA)?, ¿Qué me gusta de mí mismo como persona tanto en lo psicológico como en lo físico (AUTOIMAGEN)?” (ibid. p. 31).

3. “buscar todos los medios para la realización de nuestro proyecto” (ibid. p. 31).

4. “Coherencia” (ibid. p. 31).

“<<Es la concordancia entre lo que se piensa y lo que se dice, y entre lo que se dice y lo que se hace>>” (ibid. p. 32).

El proyecto de vida es aquello que debe mover a todo individuo a realizarse en primer lugar como una persona. Esto involucra el ir planteándose metas a corto, a mediano y

largo plazo. Cada vez que concluimos una etapa de la vida, se deberá ir planteando nuevas metas para que de esta manera el crecimiento sea cada vez mayor. Debemos llegara a la plenitud de vida, pues, Jesús mismo nos invita a “ser perfectos como nuestro padre celestial es perfecto”. No somos seres acabados, somos perfectibles sí. En la medida en que abramos nuestra mente y nuestro corazón llegaremos a esa plenitud.

Variable dependiente.

1. Formación bíblica teológica.

Formación bíblica.

Los jóvenes son quienes muestran de una manera especial su interés por la formación en contenidos bíblicos, son quienes de una manera muy particular quieren aprender contenidos y la manera correcta de leer la sagrada escritura.

No se trata de hacer una simple lectura de textos y luego que cada quien haga una exposición de acuerdo a su libre interpretación. “La biblia que contiene el mensaje de Dios a la humanidad, pero este mensaje adopta la forma de toda una literatura que, si bien inspirada por Dios, está no obstante compuesta a la ordinaria manera humana” (Sacramentum mundi, Biblia). Esto quiere decir que para la interpretación de un texto se requiere la debida formación o estudio de muchos aspectos que conllevan a la extracción del mensaje, de acuerdo a lo que el autor quiso para el pueblo.

Algunos aspectos que hay que tomar en cuenta para su debida extracción del mensaje son por ejemplo: “condiciones históricas, sociales, políticas, económicas, culturales y religiosas” (ibid).

Además hay que tener presente que la sagrada escritura, no la tenemos en el texto original, lo que en la actualidad tenemos son copias, las cuales han estado expuestas a “los azares que acompañaron a la transmisión” (ibid). Ya la carta encíclica *Divino afflante spiritu* advierte el hecho de una interpretación errónea diciendo “No es, pues, de admirar que la santa Iglesia, tratándose de este tesoro dado del cielo, que ella posee como preciosísima fuente y divina norma de la doctrina sobre la fe y las costumbres, así como lo recibió incontaminado de manos de los apóstoles, así lo haya custodiado con todo esmero, defendido de toda falsa y perversa interpretación” (DAS n° 1).

Se trata de que el joven tenga un acercamiento a lo que son las sagradas escrituras: Su formación, su estilo, su lengua, su autor, su época, además de la diferenciación entre la hermenéutica y la exégesis.

Se propone también que los jóvenes se formen en breves tópicos referentes a la biblia, creemos que se debe iniciar con algo primordial como es el tema de la TRADICIÓN, MAGISTERIO, Y SAGRADA ESCRITURA, pues estos son inseparables en la interpretación de las sagradas escrituras.

Dios crea al Hombre y se revela al Hombre y le transmite de muchas maneras las verdades por las cuales nos llega la salvación. Ahora bien el hombre a través de los acontecimientos en la historia ve la acción de Dios y sobretodo la liberación de un pueblo esclavo. Luego de estos acontecimiento y leídos mediante la fe, “experiencia de fe”, el Hombre saca como conclusión que es Dios quien ha realizado estas obras con su pueblo.

Las enseñanzas sobre la liberación de la mano del opresor y de todo concerniente a la liberación definitiva (del pecado) son transmitidas en primer lugar oralmente, luego

son puestas por escrito, a esta transmisión de todos los acontecimientos de la historia del pueblos, mediante esta “experiencia de fe” es lo que se llama Tradición. Pero esta tradición en primer lugar es oral y luego escrita. La Tradición Escrita es lo que conocemos como la Sagrada Escritura. Por eso se dice que “Esto que creo se me presenta ciertamente como revelación, pero siempre como revelación transmitida” (Varios Autores; Diccionario Teológico Interdisciplinar, Sígueme, Salamanca, 1985, p. 522, Tomo 4).

La Tradición es la que transmite de una manera fiel todos los datos revelados por Dios a los Hombres para su salvación; por eso decimos que “Una continuidad ininterrumpida y continuamente renovada que podemos llamar fidelidad” (ibid, p. 524, Tomo 4) es lo que conocemos como la tradición.

Esta Tradición es recibida y a la vez transmitida a otros de generación en generación, pero hay que tener presente que esta transmisión no es cualquier transmisión, es el “depósito de la fe”, la cual está encomendada al Magisterio de la Iglesia, así como su interpretación, es decir, la interpretación de la Sagrada Escritura; ya que es necesario que haya una instancia la cual dé esta debida interpretación, porque es a esta instancia a la cual Cristo encomendó el “depósito de la fe” para que la custodie y a la vez la transmita con fidelidad; “La Iglesia es el lugar donde la doctrina “sana”, “buena”, es guardada con fidelidad”, precisamente por obra de aquellos que están revestidos de autoridad” (ibid, p. 366, Tomo 3).

Formación teológica.

“La teología es ciencia de la fe, o sea, es el esclarecimiento y el desarrollo metódico por la reflexión de la revelación aceptada y aprendida en la fe. Esta reflexión metódica sobre la revelación de Dios dada en la fe es posible y necesaria, porque la

revelación <<oficial>> de la palabra de Dios lleva ya en sí como momento interno un saber vertido en conceptos y enunciados, el cual, *como* tal momento de la fe y de una proclamación responsable a otros, impulsa a un desarrollo y reflexión ulteriores y a una confrontación con otros conocimientos, de modo que por sí misma hace posible la reflexión” (Sacramentum mundi, Teología).

La teología también puede definirse como: “la articulación racional entre el dato revelado y la praxis de la fe”; por otro lado Santo Tomás de Aquino nos habla sobre la ciencia sagrada “La ciencia sagrada gira en torno a Dios, tanto que se la llama *teología*, que es casi como decir *Tratado sobre Dios*. Por lo tanto, Dios es el sujeto de esta ciencia” (Santo Tomás de Aquino, **Suma teológica**, I q1 a7 sed cont).

Pues, para hacer teología siempre tendremos que partir del dato revelado. Dentro de esta reflexión la teología también se divide en diferentes tratados, como por ejemplo: teología sistemática, mariología, cristología, patrología, eclesiología, entre otros.

Esta reflexión está encaminada a hacerse preguntas de cómo entendemos algunos datos de la sagrada escritura o mejor dicho a cómo deben ser expuestos para ser creídos, sin desviaciones de ninguna naturaleza. Un ejemplo claro es la correcta reflexión sobre la encarnación del verbo; cómo entender este dogma que se nos propone sin irse a acentuar mucho su naturaleza divina o por el contrario acentuar su naturaleza humana; pues, la palabra de Dios nos manifiesta que Jesucristo es de naturaleza divina y humana.

La teología nos invita a encontrar razones aceptadas para argumentar el dato revelado y así defender las posibles desviaciones que en momentos de la historia se dieron y que se pueden dar.

Para hacer una verdadera teología hay que buscar la verdad “donde quiera que esté” como nos dice Santo Tomás de Aquino. Esto quiere decir que hay que mantener la luz de la razón y de la fe y sobretodo mantener una apertura amplia, sin encerrarse a un circulo de autores. Es posible llegar a la verdad mediante la reflexión seria. Además de ello es necesario que se lo haga “de rodilla frente al Santísimo”, de donde siempre brota la verdadera ciencia de Dios, fuente de la verdadera sabiduría.

Todas las personas somos capaces de hacer esta reflexión, desde los niños hasta los ancianos. Se propone que la formación de los jóvenes pertenecientes a los grupos juveniles de la parroquia reciban una formación básica de teología, lo cual permitirá reflexionar sobre asuntos concernientes a la fe, para que no sean únicamente repetidores de enunciado aprendidos en el catecismo, sino que sean personas que realmente reflexionen su fe.

La reflexión teológica siempre tendrá una finalidad, esta finalidad la expresa muy bien Santo Tomás de Aquino “El fin de la doctrina sagrada como ciencia práctica es la felicidad eterna” (ibid. I q 1 a.5). Además, “El fin tiene que ser conocido por el hombre para que hacia el pueda dirigir su pensar y su obrar” (ibid. I q1 a.1).

Mediante la reflexión teológica, se contemplan las realidades eternas, las cuales mueven al hombre a tener presente estas realidades, para dirigirse hacia este fin. Si partimos de estos enunciados tendremos que afirmar que Dios es el fin de toda nuestra existencia, pues de “el salimos y hacia él nos dirigimos”.

Dios como fin último del hombre pone en nosotros todo lo que necesitamos para llegar a este fin, la cual consistirá en la visión misma de Dios. La reflexión teológica nos ayuda a mantener latente la realidad de Dios en nuestra historia para no desviarnos de este fin.

2. Orientación cristológica de la pastoral juvenil.

Jesús amigo del joven.

Jesús se identifica con cada hombre y con cada mujer, pero desde la amistad, es decir, desde la intimidad del corazón que esto supone. Así lo demuestra en la cena con sus discípulos. Más aún el mismo dice que somos sus amigos: “En adelante, ya no os llamaré siervos, porque el siervo no conoce lo que hace su Señor. Desde ahora os llamo amigos, porque os he dado a conocer todo lo que he oído de mi Padre” (Jn 15, 15).

Para llegar a una orientación cristológica de la pastoral juvenil sobre todo hay que presentar la imagen de Jesús, amigo. “aquel que nos llama por nuestro propio nombre, apodo y rol social, por lo que somos en definitiva (Mc 3, 16-19), y se hace presente entre nosotros con la sencillez, la ternura y la jovialidad que lo caracteriza, para brindarnos su amistad, que no es otra sino la de gozar del gran banquete del seno de Abraham (Lc 16, 22), de la intimidad de Dios que anuncia y actúa (Jn 1, 18; Mt 8, 11)” (Enrique Gómez García, Jesús entre los jóvenes, p. 98).

Lo que más importa es reconocer a Jesús como una persona, que se encarna, participa de nuestra misma realidad (naturaleza humana, sin dejar de lado su naturaleza divina). Al encarnarse, Jesús entra en la historia de la vida humana, asume todo lo que esto implica (menos el pecado como nos dice la carta a los Hebreos). Ésta es una realidad que tal vez no la comprendemos plenamente, especialmente, no lo vemos como aquel amigo que vino a poner su morada entre nosotros (cf. Jn 1, 14).

Jesús amigo es una persona divina, pero también con una naturaleza humana que sabe lo que es ser amigo, supo centrarse en la vivencia de lo que es la verdadera amistad.

“La apertura de una persona hacia la otra” (Enrique Gómez García, Jesús entre los jóvenes, p. 105), “descubrimiento del otro en cuanto otro” (ibid. p. 105) y procurar “el bien de la persona amada, a gozarnos de que lo alcance y a vivir en mutua felicidad” (ibid. p. 106).

Hablar de Jesús en un ambiente juvenil, siempre será más provechoso si lo hacemos desde lo que ellos viven a diario: la vivencia de la amistad, pues es la amistad la que están descubriendo en su diario vivir, en el colegio, en el grupo juvenil mismo, entre otros.

Pero, esta amistad debe ser vivida a la luz de lo que Jesús enseña en el evangelio: la comunión fraterna, vivida en la fracción del pan (Lc 22, 15), en el servicio a los demás, así lo manifiesta en el lavatorio de los pies a sus discípulos (Jn 13, 1-20), en el perdón a los demás (Mt 18, 15, 35). Éstos y todas las enseñanzas de Jesús demuestran la cercanía que él tiene hacia todas las personas, especialmente de los jóvenes de quienes quiere ser un amigo incondicional y que “nunca falla”.

“La amistad podría definirse como el amor hasta el extremo, por el que el amigo dispone de su vida para que el amado viva. Dice el novelista que, por lo general, se ha oído decir que el verdadero amigo es aquel que acompaña a uno en los momentos difíciles, lo que supone un desgaste, una cierta muerte a favor del amado; pero él considera aún mejor amigo a quien evita que la persona amada caiga en el pozo de la dificultad, quien, con su vida, su palabra y su eficacia remedia el mal trago que se gestaba antes de que llegue, siendo esto también un amor hasta el extremo” (Enrique Gómez García, Jesús entre los jóvenes, p. 118).

La verdadera amistad siempre conllevará a un crecimiento mutuo, caso contrario, solo se tendrá algún interés entre las personas. La amistad debe llevar al conocimiento y

ayuda mutua. Pues, Jesús que se presenta como el amigo quiere que cada joven entre en su círculo de amistades. Él se presenta como el amigo para llevar a la plenitud la vivencia juvenil; se encarna, se hace joven también para comprender al joven, pero siempre para conducirlo hacia lo que debería ser la juventud sana, donde reine el perdón, la fraternidad que son características de la amistad incondicional.

La amistad también entendida como la aceptación mutua, sin exigir nada del otro y amándola con todas sus fortalezas como también con sus debilidades. Sin ahogar lo que une a las personas, sino dando el espacio debido para que los dos vivan en libertad.

Jesús, el Camino, la Verdad y la Vida.

Para entender estos enunciados hay que plantearse de manera individual, lo que es el camino, la verdad y la vida, pues, es una afirmación que él mismo hace: “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn 14, 6).

Jesús, el Camino.

“En todas las religiones el camino es un símbolo importante de la vida humana. La persona humana es un peregrino. Está siempre de camino. No debe pararse. *Transitando se va transformando*. El camino tiene su meta” (Anselm Grun, imágenes de Jesús, p. 127)

Esta meta puede identificarse con el fin último del hombre. Este fin es Dios mismo. Por ello, Jesús el hombre verdadero, se presenta como aquel camino que todo hombre y mujer tiene que transitar para llegar a ese encuentro personal con Dios.

Pero en este caminar de la vida se presentan muchas dificultades, a veces obstáculos, no obstante el Señor Jesús que se presenta como amigo, también nos presenta el itinerario para ir venciendo todo obstáculo que se pueda presentar, ya que él ha vencido al mundo.

El joven tiene que descubrir que la vida a ejemplo de la vida de Jesús está compuesta de alegrías, tristezas y también de la cruz; pero todo es posible cuando aquel amigo Jesús se hace presente en el acompañamiento y transita el mismo camino que cada persona camina.

Jesús, la Verdad.

Para saber qué es la verdad, veremos que hay que entender por verdad.

“la verdad se define como la adecuación entre el entendimiento y el objeto. De ahí que conocer tal adecuación sea conocer la verdad” (Santo Tomás de Aquino, **Suma Teológica**, I q. 16 a. 2.).

Es decir, el ser humano ha encontrado una serie de conceptos y palabras que corresponden a los objetos que los nombra; por ejemplo todos tenemos la idea de un árbol, ese árbol tiene una forma determinada, de modo que cuando vemos un árbol en el entendimiento tenemos automáticamente la idea y el concepto de un árbol.

Pero esto se da gracias a que tenemos inteligencia, somos seres racionales. Todas las formas están en el entendimiento divino, pero, Dios participa de su entendimiento al hombre, de tal manera que la verdad está en primer lugar en Dios, en su entendimiento.

Jesús es la verdad porque quién más que él corresponde a lo que dice y lo que hace, es decir, hay la perfecta adecuación entre la palabra y el hecho, en él no hay engaño, ni puede engañar a nadie, porque no se puede contradecir a sí mismo.

Jesús, la Vida.

El movimiento (cf. Ibid, I q. 18 a.1) y el conocer (cf, Ibid, I q. 18 a.8.) son principio de vida. Mientras más perfectos sean estos en alguien, más perfecta será la vida; así, en el hombre su movimiento está orientado al fin último (Dios) y que al ser esto se sigue que en algunas cosas es movido por otro (cf. Ibid, I q. 18 a.3) para llegar a su pleno conocimiento.

De esto se deduce que en Jesús la vida es plena, él vino a darnos a conocer a Dios y a enseñar todo lo que el hombre necesita para que llegue a la plenitud, Él vino para que tengamos vida y la tengamos en abundancia (cf. Jn 10, 10).

Jesús quiere que todos lleguemos al conocimiento del Padre y por lo mismo de él, este conocimiento implica el ponerse en marcha hacia lo que él manda que en definitiva es el amor a Dios y al prójimo.

3. Orientación mariana de la pastoral juvenil.

María ocupa un papel muy importante en la historia de la salvación, su sí es una respuesta a Dios, su obediencia a quien es autor de la vida, su entrega a Dios. Ella que supo escuchar la llamada de Dios, da su respuesta para que el Hijo eterno de Dios se encarne. De tal manera que con la aceptación de María, la historia de la humanidad da un giro, porque la segunda persona de la Santísima Trinidad entra en nuestra historia, tomando carne de la Bienaventurada siempre Virgen María.

“María es el lugar donde el Hijo de Dios entró en la historia humana. La procedencia de una mujer garantiza contra todas las tendencias espiritualistas la verdadera naturaleza humana y la historicidad del Señor crucificado y resucitado” (Sacramentum mundi, María).

Se puede apreciar también cómo María acompaña a su hijo hasta el calvario, en donde es entregada a todos los hombres como Madre “Jesús, al ver a su madre y junto a ella al discípulo a quien tanto amaba, dijo a su madre: Mujer, ahí tienes a tu hijo. Después dijo al discípulo: Ahí tienes a tu madre” (Jn19, 26-27).

Este pasaje de la escritura nos invita a ver y a tener a María como Madre y amiga de todos los hombres y mujeres, especialmente de los jóvenes. Pues, desde la juventud habría que verla como un modelo para todos y sobre todo a mirarla como una persona humana, que compartió nuestra propia historia.

Si bien es cierto, María la llena de gracia es una persona especial por su papel en el plan de salvación, pero es una mujer que se presenta con un corazón humilde y generoso a lo que Dios pide en su momento, ser la Madre de su Hijo, del Hijo de Dios.

Por ello, “No respetaríamos a María si no reconocemos en ella a una verdadera criatura de Dios, una hija de Israel plenamente inserta en la historia de su pueblo, una madre que ha compartido las alegrías y las penas de la maternidad. A través de su itinerario humano ella se abrió a la Palabra de Dios. En este camino fue llamada a la fe y aprendió a llegar a ser discípula, de etapa en etapa, unas veces en la luz y otras en la noche, desde el *fiat* de la anunciación y la exultación del *Magnificat* hasta la angustia silenciosa del Calvario” (Carlos G. Álvarez, María discípula de Jesús y mensajera del Evangelio, p. 19).

De ahí que la “La Iglesia vive pues marianamente, ya que contempla, aprehende y proclama la gracia de Cristo realizada en María” (Sacramentum mundi. María).

Los jóvenes son el lugar privilegiado para anunciar a Cristo mediante las meditaciones Marianas, pues en ellas encontramos todo un código de vida, los cuales permiten ver las virtudes que quienquiera pueda ejercitarlas.

Toda la vida de María se muestra, a ejemplo de Cristo como un itinerario o proyecto de vida para todo joven, pues quien mejor que ella que se muestra como una verdadera “discípula, siempre junto a Jesús” (Carlos G. Álvarez, María discípula de Jesús y mensajera del Evangelio, p. 35).

La vida de María invita a cada joven a dar un sí como respuesta a Dios y así caminar con Jesús y junto a él para que se cumpla en cada uno el plan que Dios tiene para cada persona, por ello hay que Concebir al hijo de Dios en el Espíritu (cf. Sacramentum mundi, María), pues, “lo que nace de la carne es carne, lo que nace del espíritu es Espíritu” (Jn 3, 15).

“María entro en la economía de la salvación por su fe. Ella primero concibió por la fe al hijo de Dios como autor de la salvación en su corazón, y luego lo concibió en su carne, como dicen a menudo los padres. Por su <<sí>> al mensaje divino, María contribuyo a la salvación de los hombres” (*Lumen gentium* n°56).

Los valores que se pueden tomar de María son incontables. María es la que se anticipa a todo, pendiente siempre de los demás, enseña que es el camino por donde se llega a Dios, mediante la obediencia de la fe.

Los jóvenes pues necesitan ver en María aquella mujer, en primer lugar humana, y luego obediente a Dios. Y como criatura de Dios sabe que necesita de él para llegar a la vida plena, en donde la comunión se dé mediante el servicio y la entrega a los demás.

La orientación Mariana en la formación de los jóvenes no debe faltar, pues es la primera discípula que invita a los demás al seguimiento de Jesús, a contemplar lo que ella vivió de cerca. Pero también a ser valiente en la respuesta que cada uno debe dar asumiendo su propio compromiso ante Dios.

4. Jóvenes vivenciamos el carisma dominicano.

El carisma dominicano está compuesto de cuatro pilares: el estudio; la oración, la contemplación; la vida fraterna y la predicación de la verdad, esto es lo que caracteriza a un dominico. Y éste es el carisma que se quiere compartir con los miembros de la pastoral juvenil, jóvenes, chicas y chicos; no como una imposición sino más bien como una propuesta que nos ayuda al seguimiento de Cristo, al Estilo de Santo Domingo de Guzmán.

Existe en el Ecuador el Movimiento Juvenil Dominicano, quienes ya vivencian este carisma, pero podemos apreciar que este carisma se puede extender a los demás grupos de la pastoral juvenil, especialmente en aquellos lugares donde la presencia dominicana es visible, por ello en la pastoral juvenil de la Parroquia de Baños, se quiere compartir ideales que Santo Domingo dejó para sus frailes.

“El estilo de Domingo de Guzmán, aporta algo peculiar, nuevo hoy como ayer, transformarte, capaz de entusiasmar y llevar el Poder de la Palabra, la misericordia, la

vida fraterna, el estudio y la búsqueda permanente de la VERDAD” (Estatutos del Movimiento Juvenil Dominicano, capítulo I).

Pues, el carisma Dominicano es abierto a todas las personas, siempre y cuando sea útil para la formación de cada una. A cada joven se le invita a dar un recorrido por este carisma que es capaz de transformar su estilo de vida y llegar a ser un joven que quiera sobretodo aprehender para predicar.

El carisma dominicano como se dijo consta de cuatro pilares:

El estudio (buscar).

Para un joven que quiere encontrar a Dios, deberá primeramente buscarlo en el lugar que siempre se lo encuentra, en las Sagradas Escrituras, ya que es ahí donde puede apreciarla tal cual, aquella palabra que da vida. Acercándose a esa palabra en busca de la Verdad.

Todos en alguna ocasión nos hemos preguntado por la verdad. En cierto sentido todos anhelamos saber la verdad y justamente esta verdad se manifiesta en el estudio de las Sagradas Escrituras. Además tenemos muchos medios para llegar al conocimiento de la verdad como por ejemplo las enseñanzas que nos dan nuestros pastores, el diálogo entre personas mediante la discusión de temas que nos lleven a razonar nuestra fe, así se tendrá “la búsqueda de la verdad por medio del debate y el diálogo” (Timothy Radcliffe, Manantial de la Esperanza, p. 174).

Muchas son las personas que consideran que el profundizar en el conocimiento de la palabra de Dios no lleva a ningún lado. Pero, “El estudio no puede reducirse a un entrenamiento de la mente. Es la transformación del corazón humano” (Ibid, p. 117).

“Todo lo que leemos y vemos contribuye a formar nuestro corazón” (Ibid, p. 117). Por lo tanto, todo tipo de estudio nos ayuda a que ese “corazón de piedra” se vuelva en un “corazón de carne” ya que de esta manera hacemos nuestra la palabra de Dios, además que estamos en contacto con el mismo Dios para pensar y actuar a semejanza de quien es la misma Palabra, el Verbo encarnado.

La oración, contemplación (meditar).

El conocimiento y profundización de la verdad debe llevarnos a meditar esa palabra, es decir, no un conocimiento meramente intelectual, sino llevarla al campo espiritual. Ponerse en continuo diálogo con Dios para estar en comunión con Dios mismo y en comunión con el prójimo. No somos seres solos, necesitamos del otro para vivir, necesitamos sobretodo de Dios para sentirse un ser que existe, un ser creado a imagen y semejanza de Dios.

El motivo principal para orar es que Dios está en nosotros mismos, lo cual constituye una verdad, el hombre tiene un corazón capaz de amar y de entrar en comunión con Dios y con los hermanos. “La verdad más profunda de nosotros mismos es que no estamos solos. En el punto más profundo de mi ser está Dios” (ibid, p. 214). Así pues, en la oración ponemos de manifiesto todo aquello que brota del corazón, y lo que brota del corazón debe ser aquello por lo cual se busca el bien común, buscamos paz, satisfacción de una necesidad, reconciliación y en fin todas aquellas cosas que nos hace falta para alcanzar la felicidad por esto “la oración nos pone en contacto con los anhelos más intensos y profundos del corazón humano” (ibid, p. 252). En la oración pedimos la gracia, es decir, pedimos la misma vida de Dios, pedimos que el venga a habitar nuestro corazón.

La vida fraterna (vivir).

Tanto el estudio y la oración, van encaminadas a vivir esa palabra, es decir, a transformarla en obras, a poner en práctica esa palabra, que en definitiva no es más que encarnar al Verbo en nuestras vidas, hacer vida la palabra de Dios. Poco a poco se entrará en esa dinámica. Uno de los medios más comunes para hacer vida esa palabra es mediante el uso de palabras mismas. Así cada quien es responsable de crear o destruir, pero lo que corresponde al cristiano es hacer el uso de la palabra para construir, edificar a los demás.

La predicación de la verdad (anunciar).

El resultado de un correcto estudio, meditación y vivencia de esa palabra que es vida es el anuncio de esa palabra, el anuncio de la Buena Noticia. Anunciar a Jesús en concreto es anunciar que el Señor “ha hecho en mí cosas grandes” (Lc 1, 49). Solamente creyendo y viviendo esa palabra es cuando nos convertimos en anunciadores de la palabra, del Reino de Dios que ya está aquí. “Todo lo que prediquemos y digamos por muy sublime que sea, nada vale si no está avalado por la práctica, por acciones reales y concretas de servicio y amor” (Ibid. Pag 118. nota 20). Si queremos que el Reino de Dios se haga presente, cada joven comience por obrar conforme a la voluntad de Dios, conforme al amor de Jesús que se encarnó para dar la vida por nosotros, así cada joven sea luz que alumbre las tinieblas del entendimiento, y de esta manera se abra a la verdad, a esa palabra que es “Camino verdad y vida” (Jn 14, 6) a ese Jesús que viene a darnos vida pero no cualquier vida, sino vida de alegría, de gozo en el Señor, de felicidad que solo se encuentra en amor, ya que “Dios es amor” (1Jn 4, 8) y el que ama ha conocido a Dios.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. Enfoque.

Cualitativo. Porque se recogerá datos mediante la investigación de campo, esto es en la realidad, con el propósito de describir el problema, explicar sus causas y sus efectos, para plantear la solución a la formación de los jóvenes en el campo mencionado (bíblica-teológica).

Este paradigma “constituye una reflexión en y desde la práctica, ya que la realidad está constituida no solo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás” (<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080513160553AAGrhV>).

B. Modalidad básica de la investigación.

Bibliográfica. Puesto que se buscará la información en documentos existentes como textos, revistas, entre otros, de un modo sistemático sobre la cuestión determinada.

Esta información es la base para determinar que se ha hecho en el campo que se investiga, además permitirá establecer el currículum que los jóvenes necesitan dentro de una formación bíblica-teológica.

C. Nivel o tipo de investigación.

Descriptiva. Pues, esta consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. No se tabularán simplemente los datos, sino que se recogerán los datos sobre la base del problema para exponer o resumir la información de manera cuidadosa para luego analizar minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que nos ayuden a construir el conocimiento y resolver el problema en cuestión.

CAPÍTULO IV

ESTRUCTURA DEL MÓDULO FORMATIVO

A. Título del proyecto del módulo formativo.

Curso de formación bíblica-teológica (cristología) sobre principales temas dogmáticos del catecismo de la iglesia católica.

B. Marco referencial.

1. Demandas socio productivo del contexto.

En el capítulo I se analizó el contexto de la pastoral juvenil, es así que la pastoral juvenil es un área que necesita ser fortificado en la formación bíblica-teológica de sus miembros.

La formación de jóvenes en esta área permitirá multiplicar los saberes, esto es, que otros jóvenes se vean beneficiados por esta formación.

Nuestra pastoral juvenil carece de formación en ésta área, además que no hay un plan sistemático o una propuesta de currículo que les permita madurar la fe que profesamos y sobre todo hacer un análisis crítico de la realidad en que vivimos.

Creemos que la formación bíblica, así como la teológica permite mirar el mundo de una manera diferente y a través de ellas dar respuestas que el mundo y nuestra sociedad necesita.

Los jóvenes necesitan incursionar en un mundo que exige de parte de ellos una respuesta que sea a la vez coherente entre la praxis de la fe y el dato revelado. Solo desde esta formación se podrá dar esta respuesta a una sociedad que quiere profetas que estén dispuestos a jugarse el todo por causa de la Buena Noticia.

2. Campo ocupacional de la carrera.

El campo ocupacional es la propia pastoral juvenil, específicamente en el Santuario de Agua Santa de Baños. Pues aquellos que se vean formados con el currículo que se propone, estarán en capacidad de formar a nuevos miembros de los diferentes grupos que esta parroquia tiene.

Además, por ser jóvenes estudiantes de las distintas universidades e institutos superiores, al momento de iniciar su carrera, les permitirá ampliar su campo de acción poniendo al servicio de la sociedad los distintos saberes adquiridos en esta formación. Pues, la formación que se les propone permite ampliar su horizonte y ser críticos de la realidad.

La experiencia dice que aquellos que se forman en un grupo juvenil adquieren destrezas que les permite ejercer, por ejemplo en el campo de liderazgo o prestar sus servicios en el campo pastoral de otra índole.

Algunos miembros de estos grupos que trabajan en instituciones educativas ponen sus conocimientos adquiridos como animadores de distinta naturaleza.

Si bien es cierto aquí no estamos hablando de una carrera; pero, estamos hablando de una formación bíblica-teológica de la pastoral juvenil, la misma que demanda de

jóvenes bien formados en este ámbito, los mismos que se encuentran en los siguientes campos de acción.

- Animadores de jóvenes, ejerciendo su liderazgo.
- Formadores de otros jóvenes en los conocimientos adquiridos.
- Colaboradores en las distintas pastorales de la parroquia.
- Animadores de la liturgia del santuario.

3. Fundamentación filosófica.

Una de las consideraciones que se tienen en la actualidad es que el ser humano, la persona humana, es “un ser inacabado”. Esto permite reflexionar sobre la actualización de las personas, que mediante esfuerzos en su diario vivir alcanzan actualizaciones, es decir, ponerse al día en los diversos aspectos que la ciencia y la tecnología les presentan.

Así como el universo, el mundo y sobre todo el hombre han evolucionado, la ciencia y la tecnología también avanzan y van evolucionando, alcanzando cada día un avance significativo, hasta ver, hoy en día, artículos y artefactos tan perfectos.

Si miramos hacia atrás, no mucho, desde que el avance de la tecnología despierto, el hombre no ha cesado de perfeccionar las cosas. Un ejemplo es el simple teléfono celular. Hace unos 15 años atrás era la novedad de ese momento, pero hoy se presenta como un instrumento de trabajo que facilita en la mayoría de los casos la ejecución de una tarea, más aún la disminución de tiempos en la comunicación y en muchos casos ha ayudado para que personas tomen decisiones de gran importancia.

También podemos deducir de este ejemplo que el hombre siempre está en busca de nuevos caminos en la resolución de problemas, no se conforma con una sola respuesta a sus problemas, sino más bien busca diversos caminos y escoge la mejor, siempre va más allá de su problemática.

Y todo esto demuestra que la realidad se va haciendo, que las verdades que la ciencia interpreta en un momento determinado están susceptibles a ser perfeccionadas. Además se interpretan las diversas causas de un determinado efecto, pues hasta llegar a la perfección previamente se ha tenido que analizar dichas causas.

4. Modelo pedagógico.

El modelo pedagógico que se propone es el **CONSTRUCTIVISTA**, pues, hay que tomar en cuenta que los tiempos cambian y el aprendizaje ya no es potestad del maestro o educador, sino más bien se habla del proceso enseñanza-aprendizaje. En este proceso se debe “partir del nivel de desarrollo del alumno” (Martha Casarini Ratto, teoría y diseño curricular, p. 55), así como el asegurar “la construcción de aprendizajes significativos de diversas clases” (ibid, p. 55). Además el modelo pedagógico debe facilitar que se realice “un proceso personal de adquisición del contenido curricular, es decir, que los alumnos sean capaces de aprender a aprender” (ibid, p. 55).

En este modelo el profesor se convierte en “mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje” (http://www.ticursos.com/textos/blog_Tiscar_Lara.pdf).

C. Perfil del egreso.

Perfil de egreso de un miembro del grupo juvenil.

Luego de la formación bíblica-teológica, un joven de la pastoral juvenil tendrá las siguientes competencias:

- Lectura crítica de textos bíblicos.
- Investigación teológica.
- Liderazgo.
- Proyecto de vida.
- Vivencias bíblicas como modelos de vida desde la cristología.
- Vivencias bíblicas como modelos de vida desde la mariología.
- Vivencia del carisma dominicano.

D. Módulo para la formulación de una competencia seleccionada.

1. Datos básicos del módulo.

CÓDIGO: O.P.D.		PRERREQUISITOS: <ul style="list-style-type: none">• Filosofía Aristotélica-Tomista.• Lectura de textos cristológicos.• Manejo de diccionarios bíblicos y teológicos.
TIPO DE COMPETENCIA ESPECÍFICA: (X)		
CRÉDITOS 2 SEMANALES 8 MENSUALES	SEMESTRE:	

DOCENTE 1 :

Nombre: Mauricio Enrique Ruiz Durán

Teléfono de contacto: 087130154

Correo electrónico: fraymauricioop@hotmail.com

2. Ruta formativa.

NODO PROBLEMATIZADOR: Deficiencia en conocimientos dogmáticos e interpretación del credo.

COMPETENCIA GLOBAL: Aplicar las vivencias bíblicas como modelos de vida para los jóvenes de acuerdo a las exigencias de la sociedad y de la Iglesia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA: Ilustrar los principales temas dogmáticos del catecismo de la Iglesia Católica con el fin de socializar el conocimiento a miembros de los grupos juveniles con fundamento bíblico-teológico.

N°	NIVEL DE LOGRO	ELEMENTOS
1	<p style="text-align: center;">TEÓRICO</p> <p style="text-align: center;">BÁSICO</p> <p style="text-align: center;">(Comprensión)</p>	Fundamentar los conceptos Aristotélicos-Tomistas utilizados en el Catecismo de la Iglesia Católica.
2	<p style="text-align: center;">TEÓRICO</p> <p style="text-align: center;">SUPERIOR</p> <p style="text-align: center;">(Análisis crítico)</p>	Analizar los textos bíblicos de los principales dogmas que se encuentran en el Catecismo de la Iglesia Católica.
3	<p style="text-align: center;">TEÓRICO PRÁCTICO</p> <p style="text-align: center;">ACEPTABLE</p> <p style="text-align: center;">(Mínimo requerido para acreditación)</p>	Ejemplificar los conceptos teológicos, utilizando medios vivenciales del entorno.
4	<p style="text-align: center;">TEÓRICO PRÁCTICO</p> <p style="text-align: center;">AVANZADO</p> <p style="text-align: center;">(Acreditable)</p>	Aplicar las enseñanzas que dan los textos sagrados al diario vivir.
5	<p style="text-align: center;">TEÓRICO PRÁCTICO</p> <p style="text-align: center;">INNOVADOR CREATIVO</p> <p style="text-align: center;">(Acreditable)</p>	Ilustrar temas de interés relacionados con el Credo.

3. Metodología (estrategia didáctica).

ENFOQUE DIDÁCTICO: (Metodología pertinente a la formación de competencias)

Ciclo de aprendizaje.

Interpretar.

Aplicar.

ilustrar

MATRIZ DIDÁCTICA DE INTEGRACIÓN

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	TIEMPO
Fundamentar los conceptos Aristotélicos-Tomistas utilizados en el Catecismo de la Iglesia Católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia-Acto. • Ser. • Esencia. • Sustancia. • Supuesto. • Hipóstasis. • Naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video y tomar apuntes sobre lo más relevante. • Contestar las preguntas planteadas. Lluvia de ideas. • Elaborar diagramas de los conceptos Aristotélicos-Tomistas. • Explicación de cada concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir ideas. • Aceptar opiniones. • Colaborar en la realización de trabajos. 	<p>Ciclo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia concreta. <ul style="list-style-type: none"> • Proyección video sobre el ciclo de vida. • Observación reflexiva. <ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas: ¿Qué se observa en el video?, ¿Qué cambios se dan en el proceso del ciclo de vida?. • Conceptualización. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los conceptos Aristotélicos Tomistas utilizados en el Catecismo de la Iglesia Católica. • Ejecución. <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificación de los conceptos, utilizando objetos de nuestro entorno. 	

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	TIEMPO
<p>Analizar los textos bíblicos de los principales dogmas que se encuentran en el Catecismo de la Iglesia Católica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de análisis. • Utilización de concordancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos bíblicos relacionados con los principales dogmas. • Elegir un texto bíblico de acuerdo a su interés. • Seleccionar palabras claves. • Investigar el significado de cada una de las palabras de acuerdo al contexto y utilizando la concordancia. • Redactar en unas cuatro líneas el mensaje bíblico del texto seleccionado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica. • Compartir ideas. 	<p>Interpretar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el objeto de información. <ul style="list-style-type: none"> • Selección de un texto bíblico. • Selección de palabras claves para buscar el significado. • Explicación del uso de las concordancias. • Relacionar las partes del objeto. <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un párrafo, utilizando los distintos elementos del texto bíblico. 	

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	TIEMPO
Ejemplificar los conceptos teológicos, utilizando medios vivenciales del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Analogías empleadas en temas dogmáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video y tomar apuntes de aspectos importantes. • Lluvia de ideas de acuerdo a las preguntas planteadas. • Elaborar un mapa conceptual. • Explicación de la analogía empleada en el texto trabajado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza. • Uso de coherencia. 	<p>Ciclo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia concreta. <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de un video con una parábola de los evangelios. (el hijo pródigo) • Observación reflexiva. <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a preguntas como: ¿qué significa pródigo?, ¿Cuáles son las etapas de esta vivencia?, ¿qué mensaje nos da este pasaje de la escritura? • Conceptualización. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de analogías utilizadas en temas bíblicos dogmáticos. • Ejecución. <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificación de analogías conjugando el texto bíblico con vivencias actuales. 	

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	TIEMPO
<p>Aplicar las enseñanzas que dan los textos sagrados al diario vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perdón. • Amor. • Solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar apuntes de la concepción de persona. • Elaborar un cuadro comparativo de las concepciones de la persona. • Tomar apuntes y hacer un cuadro explicativo de las facultades del alma. • Elaborar sus propias conclusiones de cómo cambia la vida, el perdón, amor y la solidaridad en la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso y de servicio hacia los demás. 	<p>Aplicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objeto de aplicación. <ul style="list-style-type: none"> • La persona. • Confirmar el dominio de los conocimientos que se pretende aplicar a los conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer las diferentes concepciones de persona. • Interrelacionar los conocimientos con las características del objeto de aplicación. <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las facultades del alma. • Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el objeto y que enriquecen los conocimientos anteriores. <ul style="list-style-type: none"> • Que hace el perdón, el amor y la solidaridad en la persona. 	

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	CONTENIDOS COGNITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS AFECTIVO MOTIVACIONALES	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	TIEMPO
<p>Ilustrar temas de interés relacionados con el Credo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Trinidad. • La Encarnación. • La Vida eterna. • La glorificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir el mejor lenguaje para explicar temas dogmáticos. • Realización de esquemas ilustrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la precisión en la expresión oral y escrita. 	<p>Ilustrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el concepto, regularidad o ley que se quiere ilustrar Seleccionar los elementos factúrales (a partir de criterios lógicos y de la observación, descripción, relato y otras fuentes). • Explicación de un tema dogmático, por ejemplo la encarnación; seleccionando el lenguaje adecuado. • Establecer las relaciones de correspondencia de lo factual con lo lógico. • Comparar la concepción humana con el dogma de la encarnación. • Exponer ordenadamente las relaciones. • Diferencias y semejanzas de una persona humana y el Verbo encarnado. 	

PRODUCTO FINAL: ESCRIBIR UN ENSAYO SOBRE LA ENCARNACIÓN

4. Planeación de evaluación (evaluación por competencias).

ESCALA DE VALORACIÓN		
(Nivel ponderado de aspiración)		
Competencia específica: Ilustrar los principales temas dogmáticos del catecismo de la Iglesia Católica con el fin de socializar el conocimiento a miembros de los grupos juveniles con fundamento bíblico teológico.		
NIVEL DE LOGRO	INDICADORES DE LOGROS (PERTINENTES A LOS NIVELES)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Técnica e instrumento
1. TEÓRICO BÁSICO (COMPRESIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el video y tomar apuntes sobre lo más relevante. • Contesta las preguntas planteadas. Lluvia de ideas. • Elabora diagramas de los conceptos Aristotélicos-Tomistas. • Explica cada concepto. • Comparte ideas. • Acepta opiniones. • Colabora en la realización de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: registros. • Prueba: objetiva.
2. TEÓRICO SUPERIOR (Análisis Crítico)	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos bíblicos relacionados con los principales dogmas. • Elige un texto bíblico de acuerdo a su interés. • Selecciona palabras claves. • Investiga el significado de cada una de las palabras de acuerdo al contexto y utilizando la concordancia. • Redacta en unas cuatro líneas el mensaje bíblico del texto seleccionado. • Actúa críticamente. • Comparte ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: registros. • Prueba: objetiva. • Entrevista: guía de preguntas abiertas.

3. TEÒRICO PRÀCTICO (Mínimo requerido para acreditación)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el video y tomar apuntes de aspectos importantes. • Participa en la lluvia de ideas de acuerdo a las preguntas planteadas. • Elabora un mapa conceptual. • Explica una analogía empleada en el texto trabajado. • Demuestra confianza. • Usa la coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Lista de cotejo.
4. TEÒRICO PRÀCTICO AVANZADO (Acreditable)	<ul style="list-style-type: none"> • Toma apuntes de la concepción de persona. • Elabora un cuadro comparativo de las concepciones de la persona. • Toma apuntes y hace un cuadro explicativo de las facultades del alma. • Elabora sus propias conclusiones de cómo cambia la vida, el perdón, amor y la solidaridad en la persona humana. • Demuestra actitud de compromiso y de servicio hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones.
5. TEÒRICO PRÀCTICO INNOVADOR CREATIVO Acreditable	<ul style="list-style-type: none"> • Elige el mejor lenguaje para explicar temas dogmáticos. • Realiza esquemas ilustrativos. • Desarrolla la precisión en la expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba: ensayo.

PROCESO DE VALORACIÓN

Aplicación de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación a partir de evidencias, con el empleo de técnicas e instrumentos de valoración de las competencias.

<p align="center">Evaluación Diagnóstica</p> <p align="center">Indicadores de logro</p> <p align="center">(prerequisites)</p>	<p align="center">Evaluación Formativa</p> <p align="center">Evidencias de contenidos procedimentales-actitudinales</p>	<p align="center">EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO</p> <p align="center">PROMOCIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía Aristotélica-Tomista. • Lectura de textos cristológicos. • Manejo de diccionarios bíblicos y teológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el video y tomar apuntes sobre lo más relevante. • Contesta las preguntas planteadas. Lluvia de ideas. • Elabora diagramas de los conceptos Aristotélicos-Tomistas. • Explica cada concepto. • Comparte ideas. • Acepta opiniones. • Colabora en la realización de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta los conceptos Aristotélicos-Tomistas utilizados en el Catecismo de la Iglesia Católica.
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta los conceptos Aristotélicos-Tomistas utilizados en el Catecismo de la Iglesia Católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee textos bíblicos relacionados con los principales dogmas. • Elige un texto bíblico de acuerdo a su interés. • Selecciona palabras claves. • Investiga el significado de cada una de las palabras de acuerdo al contexto y utilizando la concordancia. • Redacta en unas cuatro líneas el mensaje bíblico del texto seleccionado. • Actúa críticamente. • Comparte ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los textos bíblicos de los principales dogmas que se encuentran en el Catecismo de la Iglesia Católica.

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los textos bíblicos de los principales dogmas que se encuentran en el Catecismo de la Iglesia Católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el video y tomar apuntes de aspectos importantes. • Participa en la lluvia de ideas de acuerdo a las preguntas planteadas. • Elabora un mapa conceptual. • Explica una analogía empleada en el texto trabajado. • Demuestra confianza. • Usa la coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica los conceptos teológicos, utilizando medios vivenciales del entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica los conceptos teológicos, utilizando medios vivenciales del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma apuntes de la concepción de persona. • Elabora un cuadro comparativo de las concepciones de la persona. • Toma apuntes y hace un cuadro explicativo de las facultades del alma. • Elabora sus propias conclusiones de cómo cambia la vida, el perdón, amor y la solidaridad en la persona humana. • Demuestra actitud de compromiso y de servicio hacia los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las enseñanzas que dan los textos sagrados al diario vivir.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las enseñanzas que dan los textos sagrados al diario vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige el mejor lenguaje para explicar temas dogmáticos. • Realiza esquemas ilustrativos. • Desarrolla la precisión en la expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra temas de interés relacionados con el Credo.

5. Guías instruccionales.

ELEMENTOS	INSTRUCCIONES (Indicaciones)	RECURSOS	PRODUCTO
Fundamentar los conceptos Aristotélicos-Tomistas utilizados en el Catecismo de la Iglesia Católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Lea los conceptos Aristotélicos-Tomistas, entregados en clase. • Investigar videos en Youtube sobre los conceptos Aristotélicos-Tomistas. • Grafique y explique un ejemplo de los conceptos estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas informativas de conceptos Aristotélicos-Tomistas. • Internet. • Hojas para Escribir y graficar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de lectura e investigación de conceptos Aristotélicos-Tomistas. • Gráficos de conceptos ejemplificados de los conceptos estudiados.
Analizar los textos bíblicos de los principales dogmas que se encuentran en el Catecismo de la Iglesia Católica.	<ul style="list-style-type: none"> • Elija un texto bíblico, relacionado con un dogma. • Seleccione palabras claves e investigue su significado teológico. • Redacte un párrafo concatenando las diferentes palabras del texto y dando un mensaje vivencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Diccionarios bíblico y teológico. • Concordancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción del significado de un texto bíblico dando un mensaje vivencial.

ELEMENTOS	INSTRUCCIONES (Indicaciones)	RECURSOS	PRODUCTO
Ejemplificar los conceptos teológicos, utilizando medios vivenciales del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en el internet sobre parábolas de los evangelios. • Investigar realidades vivenciales con las de los videos vistos. • Comparar los videos, las vivencias reales con los dogmas del catecismo de la Iglesia Católica. • Investigar conceptos que puede sacarlos de los videos. • Explique un concepto teológico utilizando una realidad del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Catecismo de la Iglesia Católica. • Diccionarios bíblico y teológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos de comparaciones ente conceptos y realidades del entorno. • Elaboración de un mapa conceptual de conceptos teológicos.
Aplicar las enseñanzas que dan los textos sagrados al diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los conceptos de perdón, amor y solidaridad. • Indagar sobre videos o casos de la vida real en las que el perdón, el amor y la solidaridad han cambiado la calidad de vida de las personas. • Realizar obras de misericordia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionarios. • Videos caseros o en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un compromiso serio ante la comunidad.
Ilustrar temas de interés relacionados con el Credo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elija un pasaje bíblico. • Saque el mensaje para la gente. • Adapte ese mensaje para un público juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia. • Equipo de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del mensaje escrito y en una presentación en Power Point.

6. Material de apoyo.

PLAN DE CLASE

Nodo problematizador: Deficiencia en conocimientos dogmáticos e interpretación del credo.

Competencia global: Aplicar las vivencias bíblicas como modelos de vida para los jóvenes de acuerdo a las exigencias de la sociedad y de la Iglesia.

Competencia específica: Ilustrar los principales temas dogmáticos del catecismo de la Iglesia Católica con el fin de socializar el conocimiento a miembros de los grupos juveniles con fundamento bíblico teológico.

OBJETIVO DE LA CLASE	CONTENIDOS COGNOSCITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS MOTIVACIONALES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Explicar los conceptos de potencia y acto mediante ejemplos de nuestro entorno para que los estudiantes se den cuenta que todo está en movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia. • Acto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video del ciclo de vida. • Lluvia de ideas sobre el video y contestando a las preguntas. • Elaborar cuadros o gráficos explicativos de potencia y acto. • Socializar esos conceptos. • Escribir un mini proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad intelectual. • Actitud reflexiva y crítica. • Desarrollar rigor en el análisis capacidad de crítica y autocritica. 	<p>Ciclo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia concreta. (Video sobre el ciclo de vida). • Observación reflexiva preguntas: ¿Qué cambios se dan en la vida?, ¿Por qué se dan estos cambios? • Conceptualización (El estudiante deberá elaborar conceptos sobre potencia y acto). • Ejecución. (realizar un mini proyecto de vida utilizando los conceptos estudiados). 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos sobre el ciclo de vida. • Hojas de conceptualización. • Formato de mini proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un mapa conceptual de los conceptos en estudio. • Elaboración de un mini proyecto de vida.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

A. Recursos.

- Personales. Grupos juveniles, cada representante del grupo, total 4; persona investigadora, director del proyecto.
- Materiales y equipos. Cámara fotográfica, equipo de computación, tinta de impresión, papel bon, entre otros.
- Presupuesto.

Concepto	Cantidad
Derechos en la Universidad	500
Hojas de papel	30
Servicio de Internet	150
Movilización para recolectar información	200
Cuaderno de apuntes	10
Fotocopias	200
Compra de bibliografía	500
Gastos administrativos	500
Imprevistos	150
Total	2240

B. Cronograma.

TIEMPO ACTIVIDAD	2010-2011								
	junio	julio-noviembre	diciembre	enero	febrero				marzo
	2	30	30	15	7	14	21	28	11
Presentación del proyecto.									
Investigación bibliográfica.									
Redacción del cuerpo del trabajo.									
Revisión.									
Revisión trabajo corregido.									
Aprobación.									
Sustentación.									

Nota: las fechas que se indican son fechas límites.

C. Bibliografía.

ÁLVAREZ, Carlos G. María, *discípula de Jesús y mensajera del Evangelio*, Bogotá, San Pablo, 2007.

BIBLIA DE AMÉRICA, La casa de la Biblia, 1997.

BIBLIA DE JERUSALÉN, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1998.

APARECIDA, *V conferencia general del Episcopado Latinoamericano*.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 1992.

CASARINI RATTO, Martha, *teoría y diseño curricular*, México, Trillas, segunda edición, 2009.

CIVILIZACIÓN DEL AMOR, TAREA Y ESPERANZA, consejo Episcopal Latinoamericano, Sección de Juventud-sej.

CRUZ, Rosa Helena, GONZÁLEZ GUTIERREZ, Rafael, *Proyecto de vida y alteridad*, Colombia, San Pablo, 2005.

DIÓCESIS DE AMBATO, *Plan Estratégico de Pastoral 2008-2010*.

ESTATUTOS DEL MOVIMIENTO JUVENIL DOMINICANO, *capítulo I*.

GÓMEZ GARCÍA, Enrique, *Jesús entre los jóvenes*, Salamanca, Gráficas Cervantes, 2003.

GRUN, Anselm, *Imágenes de Jesús*, Lima, Claretiana, 2006.

HESELBEIN, Frances, GOLDSMITH, Marshall, BECKHARD, Richard, *Líder del futuro*, Deusto.

MAXWELL, John, *Desarrolle el Líder que está en Usted*, Estados Unidos, Grupo Nelson, 2007.

MAXWELL, John, *Las 21 cualidades indispensables de un Líder*, Estados Unidos, Grupo Nelson, 2007.

PIO XII, *Encíclica Divino Afflante Spiritu*.

RADCLIFFE, Timothy, *Manantial de la Esperanza*, Salamanca, Editorial San Esteban, séptima edición, 2003.

SACRAMENTUM MUNDI, *enciclopedia teológica*, Herder, Barcelona, Tomos 1, 2, 4, 6, 1973.

SANTO TOMÁS DE AQUINO, *Suma Teológica*.

VARIOS AUTORES; *Diccionario Teológico Interdisciplinar*, Sígueme, Salamanca, p. 522, Tomo 4. 1985.

VATICANO II; *Gaudium et Spes y otros documentos*.

<http://aulaweb.uca.edu.ni/blogs/meme/2009/06/16/el-proyecto-de-vida/>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080513160553AAGrhV>

http://www.ticursos.com/textos/blog_Tiscar_Lara.pdf

D. Anexos.

PARROQUIA DE BAÑOS DE AGUA SANTA

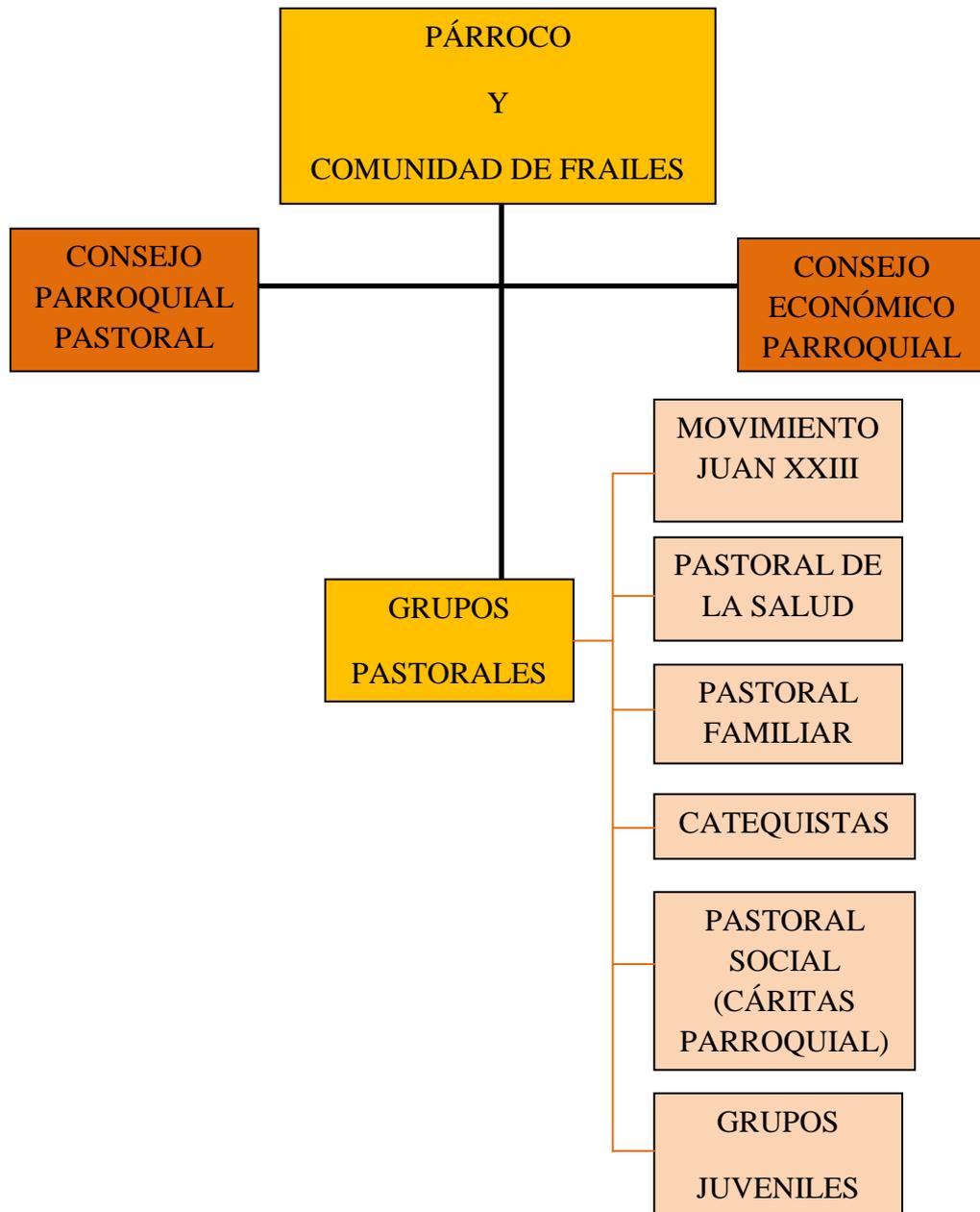


Gráfico n° 3

Elaborado por: Mauricio Ruiz Durán