

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

TEMA: “LA APLICACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Trabajo de Investigación

Previo a la obtención del título de Diploma Superior en Currículo por
Competencias

Autora: Lic. Elvia del Rocío Vaca Fonseca

Director: Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez

AMBATO- ECUADOR
2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA APLICACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, presentado por: Lic. Elvia del Rocío Vaca Fonseca y conformado por: Dra. Mg. Sonia Navas Montero, Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Dra. Mg. Silvia Andrade Zurita, Miembros de Tribunal; Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez, Directora del trabajo de investigación y presidido por; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente de Tribunal y Director del CEPOS – UTA; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Director CEPOS – UTA

.....
Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Directora del trabajo de investigación

.....
Dra. Mg. Sonia Navas Montero
Miembro del Tribunal

.....
Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano
Miembro del tribunal

.....
Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “ LA APLICACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a Elvia del Rocío Vaca, Autora y Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez Directora del Trabajo de Investigación: y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Elvia del Rocío Vaca Fonseca
Autora

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Trabajo de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta, dentro de las regulaciones de la universidad.

.....
Lic. Elvia del Rocío Vaca Fonseca

DEDICATORIA

Con profunda devoción y amor a Dios que ilumina mis pensamientos y guía mis pasos.

A mi familia con amor y agradecimiento; quienes son la razón de mi existencia:

*Nachito Sebastián, Nachito Fernando.
Verito e Ignacio René*

A los constructores de un nuevo Ecuador, los Maestros.

A la juventud, el futuro de nuestra Patria.

Elvia del Rocío.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es el esfuerzo sinérgico de varias personas, que permitieron su ejecución para alcanzar los resultados esperados.

Quiero agradecer a las autoridades, personal administrativo y docente, de la Universidad Técnica de Ambato, por su incondicional apoyo; a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, quienes contribuyeron con información relevante para el desarrollo del proyecto; a mis familiares y seres queridos, cuya comprensión y paciencia me acompañaron permanentemente; y en general a todas aquellas personas, por sus aportes especiales y conocimientos técnicos, que coadyuvaron para el éxito de la presente monografía.

Rocío Vaca.

ÍNDICE GENERAL

	RESUMEN EJECUTIVO	XI
	CAPÍTULO I	01
	EL PROBLEMA	01
1.1	TEMA	01
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	01
1.2.1	Contextualización	01
1.2.2	Análisis crítico	04
1.2.3	Prognosis	07
1.2.4	Formulación del problema	08
1.2.5	Preguntas directrices	08
1.2.6	Delimitación del problema	08
1.3	JUSTIFICACIÓN	09
1.4	OBJETIVOS	11
1.4.1	Objetivo General	11
1.4.2	Objetivos Específicos	11
	CAPÍTULO II	12
	MARCO TEÓRICO	12
2.1	ANTECEDENTES	12
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
2.4.1	Categorías fundamentales	15
2.4.2	Variable Independiente	16
2.4.2.1	Modelos Pedagógicos	16
2.4.2.2	Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos	16
2.4.2.3	Modelo Pedagógico	17
2.4.2.4	Tipos de Modelos Pedagógicos	18
2.4.2.5	Modelos Pedagógicos y la Educación	19
2.4.3	Diseño Curricular	20
2.4.3.1	Currículum y la Educación	21
2.4.3.2	Elementos para el Diseño Curricular	22
2.4.3.3	Organización Curricular	25
2.4.3.3.1	Organización Curricular-Institucional	25
2.4.3.3.2	Organización Curricular. Contenido	26
2.4.3.3.3	Aspectos de las Organizaciones Curriculares	27

2.4.3.4	Plan de Estudio	29
2.4.3.4.1	¿Qué incluye un plan de estudios?	29
2.4.3.4.2	Globalización del Plan de estudios	30
2.4.3.5	Funciones Básicas	31
2.4.3.6	Módulo por Competencias	33
2.4.3.6.1	Concepto	33
2.4.3.6.2	Contenidos de un Módulo por Competencias	33
2.4.3.6.3	Importancia del trabajo con base en Módulos	34
2.4.4	Variable Dependiente	35
2.4.4.1	Modelo Educativo	35
2.4.4.2	Tipos de Modelos Educativos	36
2.4.4.2.1	El Modelo Tradicional	36
2.4.4.2.2	El Modelo de Ralph Tyler	37
2.4.4.2.3	Modelo de Popham Baker	38
2.4.4.2.4	Modelo de Roberto Mager	39
2.4.4.2.5	Modelo de Hilda Taba	40
2.4.4.3	Competencia Global	41
2.4.4.3.1	Competencia	41
2.4.4.3.2	Desarrollo de Competencias Globales en la Educación Superior	41
2.4.4.3.3	Competencias Globales en el mundo	42
2.4.4.3.4	Competencias Específicas	42
2.4.4.3.4.1	Análisis de las Competencias Específicas	43
2.4.4.3.5	Formación por Competencias	43
2.4.4.3.6	Justificación de la Formación basada en Competencias	44
2.4.4.4	¿Porqué enfocarse en las competencias	45
2.4.4.5	Diseño Curricular basado en Competencias	45
2.4.4.6	Evaluación por Competencias	45
2.4.4.7	Importancia del Aprendizaje por Competencias	46
2.4.4.7.1	Áreas de la Filosofía, Educación y Sociología	46
2.4.4.7.2	Temas de Competencias	46
2.4.4.8	Formación por Competencias y algunas Implicaciones	47
2.4.4.8.1	Implicaciones Curriculares	47
2.4.4.8.2	Implicaciones Didácticas	47
2.4.4.9	Perfil por Competencias	48
2.4.4.9.1	Técnicas para establecer Perfiles por Competencias	49
2.5	HIPÓTESIS	50
2.6	VARIABLES	50
2.6.1	Variable Independiente	50
2.6.2	Variable Dependiente	50

	CAPÍTULO III	51
	METODOLOGÍA	51
3.1	ENFOQUE	51
3.2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.2.1	Métodos	51
3.2.1.1	Método Científico	52
3.2.1.2	Método Inductivo	52
3.2.1.3	Método Deductivo	53
3.2.1.4	Método Analítico	53
3.3	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.3.1	Investigación Bibliográfica o Documental	53
3.3.2	Investigación de Campo	53
3.4	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	54
3.4.1	Investigación Exploratoria	54
3.4.2	Investigación Descriptiva	54
3.4.3	Investigación Correlacional	54
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.5.1	Muestreo	55
3.5.2	Población	55
3.5.3	Muestra	56
3.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	57
3.6.1	Variable Independiente: Módulo Formativo de las Funciones Básicas	57
3.6.2	Variable Dependiente: Perfil profesional	58
3.7	TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.7.1	Tipos de información	59
3.7.2	Tipos de técnicas de investigación	59
3.7.3	Instrumentos de recolección de información	59
3.8	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
3.8.1	Revisión y codificación	60
3.8.2	Categorización y tabulación	61
3.8.3	Análisis e interpretación de resultados	61
	CAPÍTULO IV	62
	MARCO ADMINISTRATIVO	62
4.1	RECURSOS	62
4.1.1	Talento humano	62
4.1.2	Materiales	62
4.1.3	Técnicos y tecnológicos	62
4.1.4	Económicos	63

4.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	64
4.3	BIBLIOGRAFÍA	65
	CAPÍTULO V	67
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1	CONCLUSIONES	67
5.2	RECOMENDACIONES	68
	ANEXOS	70

RESUMEN EJECUTIVO

Emprender un proyecto, significa dotar de los elementos conceptuales y las herramientas fundamentales teóricas y estadísticas, mediante una sustentación práctica enfocada a lograr altos niveles en el ámbito académico e institucional.

En el Capítulo I, se plantea el tema y el problema de investigación, se configura la contextualización, el análisis crítico y el árbol de problemas; pronosis y formulación del problema: “¿Cómo se aplica el módulo formativo del desarrollo de las funciones básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato?”. Se plantean también las preguntas directrices, la delimitación, justificación y objetivos del proyecto.

A continuación en el Capítulo II, se estructura el marco teórico, con los antecedentes, la fundamentación filosófica, legal y teórica. Se incluye además la superordinación de las variables de manera gráfica para ilustrar los niveles del conocimiento científico en el cual se ubica el problema de estudio.

El Capítulo III que constituye la metodología que guiará la investigación, contiene dos matrices en las que se operacionalizan las variables; consta además, las técnicas de recopilación bibliográfica y de campo; el análisis y procesamiento de la información.

El Capítulo IV que corresponde al marco administrativo, presenta una información detallada de los recursos necesarios para la ejecución del trabajo, entre los cuales figuran el talento humano, los materiales, equipos y presupuesto de gastos. En este mismo capítulo se adjunta el cronograma de actividades y la bibliografía.

En lo que corresponde al Capítulo V, se determinan las conclusiones a las que se llegó con la investigación previa, y se formulan además las respectivas recomendaciones.

Finalmente en el Capítulo VI, se plantea una propuesta relacionada con el levantamiento de fichas para la aplicación de las guías instruccionales del Módulo Formativo “Desarrollo de las Funciones Básicas”, para facilitar el estudio autónomo de las estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA APLICACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO DE DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

La época actual caracterizada por la globalización, la competitividad, el cambio, la incertidumbre, las discrepancias y la desigualdad, la apropiación, la divulgación y la generación de conocimientos, requieren de nuevas clases gobernantes, nuevos empresarios y profesionales académicos y, en general sociedades que hagan de la actividad investigativa una prioridad en el conocimiento de su realidad y de su entorno, creando perfiles con capacidad crítico-propositiva para orientar, formular y construir proyectos de alta calidad y contenido científico.

Frente a tales exigencias es prioritaria la formación integral de profesionales competitivos preparados para la solución de problemas inherentes al ejercicio de su carrera.

La universidad, en términos de calidad académica, debe ser protagonista en el ámbito de las ciencias, las artes y las letras; y justamente, la investigación constituye una labor de trascendental importancia y se concibe en relación estrecha con la docencia y la proyección social. Es necesario el desarrollo de una educación por competencias, cuyo rasgo esencial es la relación entre teoría y práctica; en esta relación, la práctica delimita la teoría necesaria; es decir, los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo solamente si se pueden identificar como situaciones originales.

En este contexto, la investigación científica se ha convertido en una exigencia universitaria, orientada de una manera responsable a la comunidad estudiantil en la búsqueda de cambios significativos para construir nuevos modelos de la realidad aumentando de esta manera su eficacia en la exploración de información válida; certeza con el procesamiento de datos y generación de soluciones, en base a un proceso de comunicación con el entorno y de relación con conocimientos y experiencias previas.

En el Ecuador, el cambio continuo de las evidencias y de las necesidades requiere que los profesionales sean capaces de aprender nuevas competencias y de "desaprender" las que eventualmente sean obsoletas; es decir que, los alumnos deben ser capaces de identificar y manejar la emergencia de nuevas competencias. El supuesto de base es que los individuos formados en el modelo de competencias profesionales reciben una preparación que les permite responder a los problemas que se les presenten.

La innovación académica, los procesos integradores y las nuevas metodologías centradas en el desarrollo de la investigación, permiten formar académicos capacitados para una vida profesional de larga duración, que no se limiten a poner en práctica únicamente el conocimiento adquirido, sino que contribuyan a generar y construir ideas para enriquecer este conocimiento. Con este tipo de cualidades, los egresados pueden incorporarse fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen.

Las políticas tienen que ser complementadas por la aplicación de un sistema de desarrollo profesional permanente, pertinente y académicamente riguroso y por una evaluación permanente del sistema educativo que contribuyan a un mejoramiento de los procesos administrativos, con un apropiado espíritu de cuerpo docente que permita establecer responsabilidades ante desempeños y conductas inadecuadas.

Al interior de las instituciones de educación superior rigen variados grados de libertad académica, la que se interpreta también como diversos modos de organizar la enseñanza de acuerdo con la interpretación por parte del docente de su respectiva disciplina. Ello impide a menudo la formación de equipos docentes que puedan producir artefactos y módulos de aprendizaje útiles en diversos programas de grado entre los cuales consta el acceso on-line a una multiplicidad de estudiantes.

De acuerdo con la Ley de Educación (Cap. I, Art 2, p.29. “La educación constituye un instrumento del desarrollo de la capacidad de análisis y la conciencia crítica de las personas, que permite su inserción en el mundo como sujetos activos con la vocación transformadora de construir una sociedad justa y equitativa”.

“La Universidad Técnica de Ambato, ente rectora de la Educación en la Provincia de Tungurahua en correspondencia a las necesidades sociales, dentro de su plan de desarrollo propugna el cambio de las estructuras académicas y con ellas las administrativas y sociales”,

El desarrollo integral del futuro egresado depende de una altísima competitividad, cuyos resultados emerjan de una verdadera cultura de impulso a la investigación y el aprecio mismo por la actividad investigativa. La importancia de la preparación y evaluación de procesos de investigación como mecanismo para perfeccionar los perfiles profesionales de los universitarios, está abocada a

adquirir dominio pleno de los principios fundamentales del método científico, así como a reflexionar y actuar con consistencia si quieren asumir roles protagónicos.

Las políticas de la Institución y especialmente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, demandan desarrollar estrategias pedagógicas y métodos de evaluación de competencias que permitan una mejor conexión entre formación y actuación profesional, lo que implica también un mayor compromiso, un mayor protagonismo del estudiante universitario en su formación actual y perfeccionamiento futuro. Se requiere además mantener y mejorar modelos conceptuales que permitan justificar la selección de contenidos curriculares, métodos de enseñanza-aprendizaje y sistema de evaluación de competencias, así como también, fortalecer los programas de carácter trans-disciplinario, para abrir espacios temporales dedicados a la ejercitación de las capacidades con un carácter holístico, e integrado, tal y como se dan en la práctica laboral cotidiana.

“Se debe reconocer y promover la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción, de estas dimensiones”. Ley de Educación de la República del Ecuador (, p. 29)

1.2.2 Análisis crítico

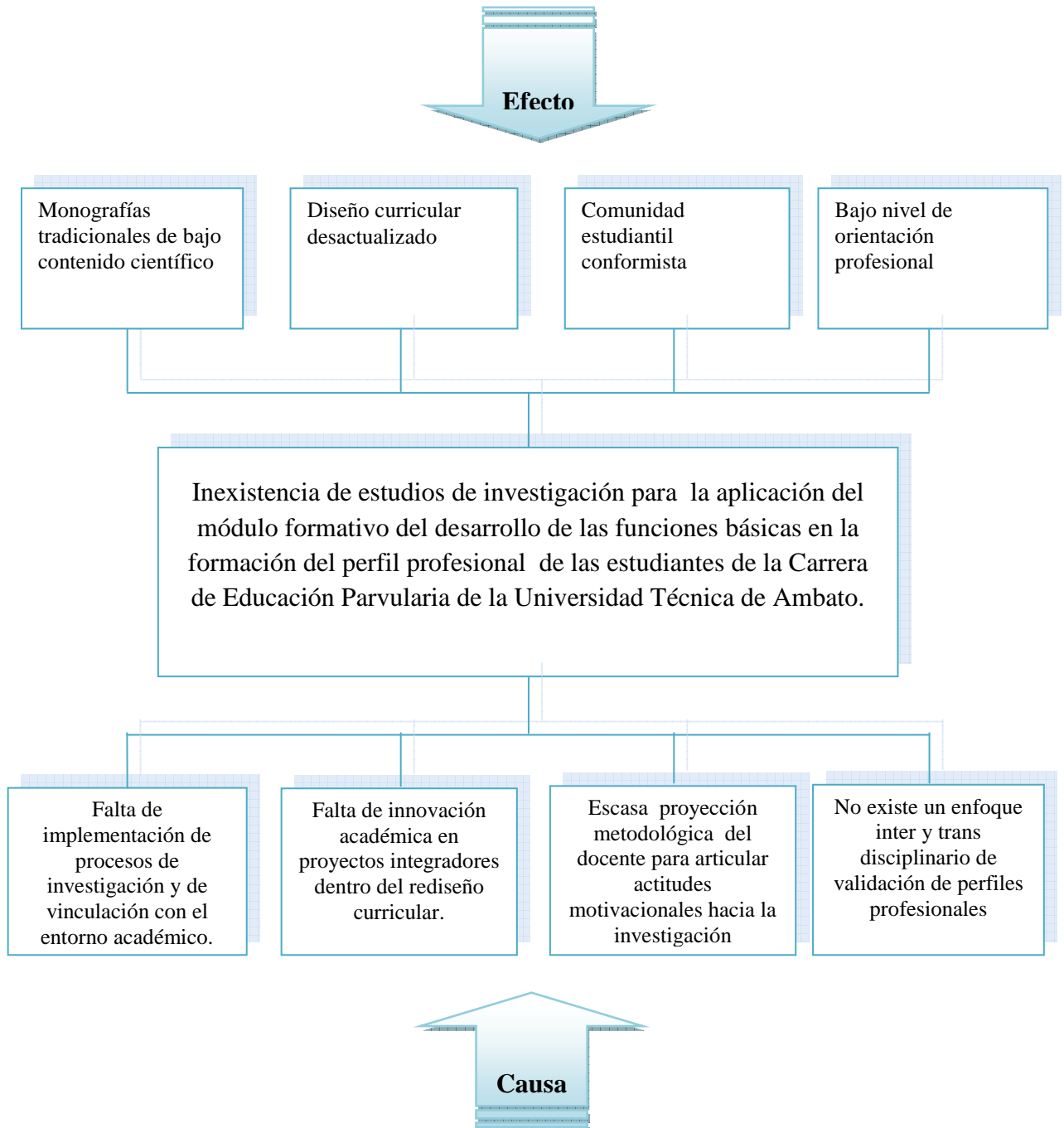
Para la ejecución de este análisis se ha procedido considerando “los siguientes aspectos:

- ❖ Identificación de las variables que configuran el problema.
- ❖ Identificación de las relaciones que existen entre esas variables.
- ❖ Identificación de los argumentos que justifican las relaciones que existen entre esas variables”.

A partir de esto, “después de describir la realidad corresponde salir del fenómeno para llegar a la esencia del problema”, para el efecto se estructura el pertinente árbol del problema, el cual se ilustra en la página siguiente:

Gráfico N° 1

Árbol del problema:



Elaborado por: Autora del proyecto.

Si existen deficiencias en los procesos de investigación y de vinculación con el entorno académico para establecer la eficacia del módulo formativo del desarrollo de las Funciones Básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes, se continuará con el esquema tradicional en la elaboración de trabajos investigativos de escasa relevancia, los cuales no contribuirán a una capacitación de alto nivel en las alumnas.

La falta de acciones académicas innovadoras para promover proyectos integradores, darán como resultado diseños curriculares desactualizados, aspecto que tendrá incidencias negativas en el ámbito de la competitividad de las profesionales y de la Institución.

La docencia universitaria basada en metodologías sin orientación al desarrollo de competencias motivacionales, da como resultado estudiantes proclives al conformismo en la ejecución de proyectos de calidad, originando una baja asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje y su rendimiento

Los programas de carácter inter y transdisciplinario, como un aspecto más abarcador del Plan de Estudio cuyo objetivo principal es, como su nombre lo indica, abrir un espacio temporal dedicado a la ejercitación de las competencias; y al no existir, se crean vacíos para la implementación de las condiciones técnicas y metodológicas para la evaluación y certificación de la(s) competencia(s), afectando por consiguiente, al perfeccionamiento profesional.

1.2.3 Prognosis.

La docencia, la proyección social y la investigación son las funciones propias de la universidad, y sin promover estudios comparativos para la aplicación de los módulos formativos para el desarrollo de las funciones básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes, no se podrá contar con una información epistemológica integral en este contexto, que estén encaminados a impulsar

el desarrollo científico y técnico de su disciplina, en bien de la profesión, la actividad educativa y de la sociedad.

1.2.4 Formulación de problema.

¿Cómo se aplica el módulo formativo del desarrollo de las funciones básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ❖ ¿Cómo definir y conducir el proceso de estudio previo, en coherencia con el problema de investigación?
- ❖ ¿Cómo establecer la aplicación del módulo formativo de las funciones básicas en las estudiantes de la carrera de educación parvularia?
- ❖ ¿Cuáles deben ser los rasgos relevantes del perfil profesional de las estudiantes de la carrera de educación parvularia?
- ❖ ¿Qué instrumentos y técnicas de investigación son las apropiadas para obtener los resultados esperados?
- ❖ ¿Qué iniciativas propositivas de valor se requieren para rediseñar los módulos formativos del desarrollo de las funciones básicas de las alumnas?

1.2.6 Delimitación del problema.

CAMPO : Ciencias Humanas y de la Educación.

ÁREA : Educación Parvularia.

ASPECTO : Desarrollo de las Funciones Básicas.

ESPACIAL : Carrera de educación parvularia de la UTA.

TEMPORAL : Primer parcial del período marzo – agosto 2011.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Estudiantes, docentes y personal directivo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica por cuanto, en términos generales, el módulo formativo de funciones básicas requiere de un análisis encaminado a cambiar y aplicar ciertos esquemas educativos. A pesar de tener contenidos académicos relevantes demuestra aún ser dependiente de paradigmas, centrados más en fortalecer el conocimiento antes que en la capacidad para comprenderlo, interpretarlo, procesarlo, usarlo; procurando alcanzar un perfil más elevado.

La investigación tradicional sin *orientación al cambio* que contenga una visión pro-activa con metodologías científicas que propicien o descubran oportunidades para demostrarle al alumno que es capaz de cambiar su realidad, permanecerá siempre rezagada. Es preciso entonces conocer las debilidades del sistema y los diseños curriculares, para instrumentar mecanismos de inter-aprendizaje que permitan afianzar las competencias de las estudiantes.

Por otra parte, es evidente la necesidad de la indagación en la formación educativa, social y cultural a los educandos, quienes están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el diálogo, el conocimiento y aplicación de los valores educativos y desarrollo de la autoestima. Para ello es importante construir un mejor futuro en los centros educativos, tomando como base la educación para mejorar la calidad de vida, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de

la sociedad y a la formación de individuos capaces de afrontar con éxito los problemas existentes en la vida.

Para tal efecto, es importante el uso de estrategias para optimizar el aprendizaje en los estudiantes, de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato. La misión y visión del proyecto, se centra en un estudio teórico y práctico, Es necesario promover el sentido de pertenencia para formar personas con actitud crítica y responsable con su propio desarrollo y de la sociedad, para de esta manera lograr perfiles profesionales con liderazgo que contribuyan con el cambio y desarrollo de la sociedad.

Este estudio tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de informaciones primarias y secundarias, válidas y confiables. Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes de parvularia y la misma Institución porque servirá como fuente de consulta para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre el desarrollo de las funciones básicas en las competencias específicas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la aplicación del módulo formativo del desarrollo de las funciones básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato en el primer parcial del período marzo – agosto del 2011.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar la aplicación del módulo formativo del desarrollo de las funciones básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes.

- ❖ Analizar el perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia.
- ❖ Contrastar los resultados de la investigación, encaminado a definir los eventuales cambios en la estructura del módulo.
- ❖ Elaborar una propuesta para rediseñar el módulo formativo para el desarrollo de las funciones básicas en la formación del perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En la actualidad no se ha efectuado un estudio detallado referente a la relación que debe existir entre los módulos que se imparten y el perfil profesional, por lo que se espera contribuir con esta investigación a través de aportaciones que ayuden a Directivos y Docentes a un mejoramiento académico vinculado a la calidad educativa.

El conocimiento íntegro de los procesos didácticos para la formación de las estudiantes universitarias en el desarrollo de las funciones es un aspecto que el docente debe tomar en cuenta a fin de impartir una educación basada en la realidad.

Si bien es cierto que los programas de gobierno y los modelos educativos actuales promueven una educación de calidad utilizando metodologías activas, se puede notar que en la práctica, existen procedimientos que se resisten al cambio, de una educación tradicional a una educación constructiva. No obstante, pese a que muchos maestros poseen un nivel académico elevado, no demuestran interés en aplicar tales metodologías para propiciar o crear oportunidades que hagan notar al alumno que es capaz, de cambiar su realidad y la de los demás.

Este tema es bastante controversial, debido a la renuencia al cambio, si no somos soñadores, impulsores, emprendedores tampoco desarrollaremos seres humanos que piensen, reflexionen y que critiquen con ideas para alcanzar una calidad de vida óptima.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía se caracteriza por ser una visión totalizadora de la realidad que, a diferencia de la ciencia, parte de lo universal para llegar al conocimiento de lo particular. Todo ser humano es un filósofo porque posee una manera de ver e interpretar el mundo de una manera única, una forma de pensar que moldea su vida y orienta su destino, sólo que esa manera de ver las cosas no siempre es totalmente consciente. La filosofía proporciona la posibilidad de conocer todas las cosmovisiones que existen desde el principio de la historia de la humanidad y reconocer las extraordinarias similitudes entre todas ellas no obstante la diversidad de las culturas y sus diferentes procedencias distantes entre sí.

La presente Investigación se ubica dentro del Paradigma crítico-propositivo, el cual de acuerdo con Díaz, F. (2007), se sustenta en las siguientes fundamentaciones filosóficas:

- ❖ **Fundamentación ontológica:** La realidad es dinámica, está en constante cambio; se está haciendo. El hombre es el actor de la construcción de esa realidad. Existen múltiples realidades dependientes de sus contextos particulares

- ❖ **Fundamentación epistemológica:** El conocimiento de la realidad se da por una estrecha relación entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. Son inseparables, interactúan entre sí, se transforman y está en constante desarrollo y creación.

- ❖ **Fundamentación axiológica:** En la investigación no puede haber neutralidad axiológica, es imposible evitar la influencia de la carga ideológico-política y religiosa del investigador.
- ❖ **Fundamentación metodológica:** utiliza la hermenéutica-dialéctica. La construcción del conocimiento se hace a través de la investigación cualitativa, con la participación de los involucrados en el problema.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se sustentará en la base legal contemplada en: La Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección 9ª. De la Ciencia y la Tecnología, en el Art. 80 que dice: El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y satisfacer las necesidades básicas de la población.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará el estatuto del investigador científico.

En la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación respectivamente, en el Capítulo II, Art. 2 literal (i) que dice:

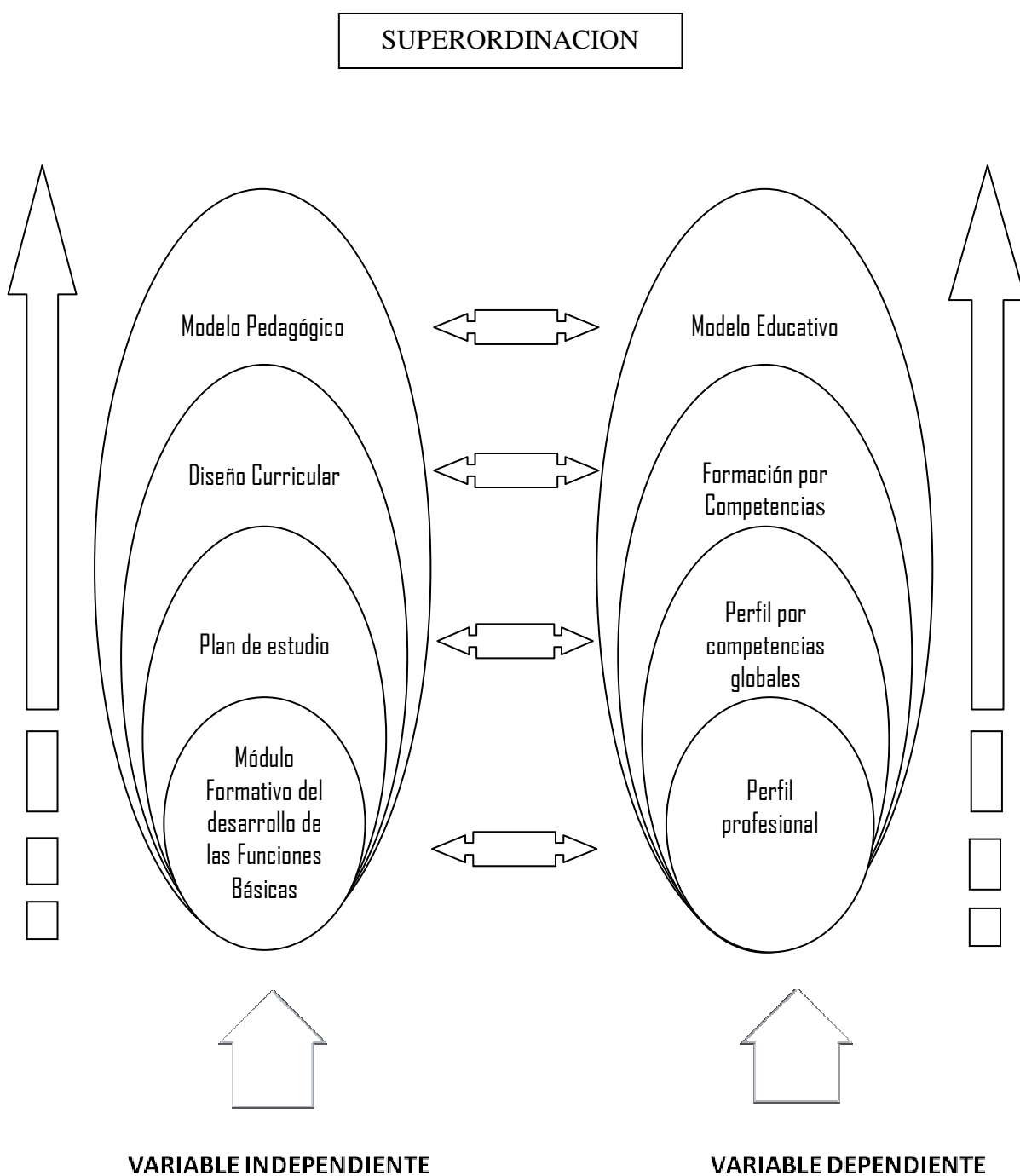
La Educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Y, en el Art. 3 literal (g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 Categorías fundamentales

SUPERORDINACION DE VARIABLES



2.4.2 Variable Independiente

2.4.2.1 Modelos Pedagógicos.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo: Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística. Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian las funciones aproximativa y extrapolaría - pronosticadora.

2.4.2.2 Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter, sistémico en diferentes niveles y en correspondencia con los procesos.

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación. Quienes son responsables de la dirección de este proceso, no siempre están lo suficientemente claros de sus propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito. El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado y diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo. Para una mejor comprensión del modelo pedagógico es imprescindible referirse a determinadas suposiciones teóricas que den claridad a la definición operativa.

2.4.2.3 Como elaborar Modelos Pedagógicos

Se toma en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones: objetivos- contenidos-métodos- medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que distinguiría dos grandes grupos ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos. Para la concepción Tradicionalista, también llamada Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo. La concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista se pueden ubicar todos los modelos educativos pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a formar al sujeto según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

En la Pedagogía moderna, pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto de José A. Huero, denominado Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre. Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza, Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

2.4.2.4 Tipos de Modelos Pedagógicos

Modelo Didáctico

Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos. Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el

pensamiento. Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

Modelo Educativo

Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Modelo Pedagógico

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y la característica de la práctica del docente, Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula, instrumento de la investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza – aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

2.4.2.5 Modelos Pedagógicos y la Educación

El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado. La comunidad educativa básica, para el caso de los modelos pedagógicos, la constituyen el docente y el docente quienes disponen de un proceso académico para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, el cual será utilizado en la transformación del hombre, en principio, y de la sociedad, luego. Dentro de la comunidad educativa se generan, unas, relaciones interpersonales y otras, con respecto al conocimiento que sirven para definir los distintos modelos pedagógicos para darle coherencia a todo este proceso es necesario que se soporte con teorías provenientes de otras disciplinas como la: filosofía, psicología, antropología y sociología.

Para comprender los modelos pedagógicos y conocer los principios en los que se sustentan, es preciso considerar los elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: los estudiantes, los docentes, la realidad y el conocimiento. Cada sociedad, en múltiples procesos históricos y culturales, ha conjugado estos cuatro elementos según sus necesidades y exigencias, otorgándoles diferente valor y jerarquía. Son estos ordenamientos los que han originado los distintos modelos pedagógicos, que se presentan, dentro de un marco teórico conceptual que los sustenta y confiere legitimidad. Es posible hablar de tres grandes modelos pedagógicos, los cuales corresponden a las exigencias sociales, económicas y políticas de sociedades particulares: el Modelo Tradicional; el Modelo Activista y el Modelo Histórico - Cultural. En la actualidad, estos tres modelos todavía coexisten; los dos primeros descontextualizados con respecto a las exigencias, necesidades y desafíos que el siglo XXI plantea a las jóvenes generaciones; en tanto que el tercero que cuenta con una propuesta pedagógica acorde a la época actual, intenta abrirse espacio en las concepciones y prácticas tradicionales, para convertirse en una alternativa efectiva frente a los desafíos educativos actuales.

2.4.3 Diseño Curricular

Los cambios vertiginosos que se presentan en el mundo de hoy, nos enfrenta a nuevos procesos sociales. Las teorías tradicionales no logran explicar estas nuevas realidades, ni encuentran solución a los conflictos que plantean, es necesario entonces desarrollar capacidades para apropiarse de estrategias tecnológicas coherentes con un crecimiento que es el imperativo del momento y que centra la realización del individuo en la libre competencia del mercado.

En este complejo panorama estamos obligados a buscar caminos partiendo de la Reflexión de que “el conocimiento se convirtió en factor productivo por excelencia...” algo que puede salvar o hundir a la humanidad, y que debe mantenernos en alerta como educadores, como ciudadanos del país y del mundo.

Uno de los grandes móviles del rediseño curricular de nuestra carrera es formar al futuro (a) profesional de Educación Parvularia en competencias cognoscitivas, cognitivas y valorativas, de tal forma que el plano académico y humano se hallen equilibrados garantizando un desempeño profesional de calidad. El diseño curricular de la carrera de Educación Parvularia obedece a una estructura lógica de un proyecto de investigación en el que determina la identificación del trabajo considerando la modalidad de estudios los beneficiarios, el número de promociones, entre otros. Elemento importante se considera la visión y misión de la carrera en concordancia con las establecidas por la Universidad Técnica de Ambato, teniendo su primer enlace con los objetivos del proyecto, como respuesta a un diagnóstico del texto y del contexto, a través de encuestas, entrevistas y consultas a docentes y expertos. (Navas S. y Otros, CEPOS 2006)

2.4.3.1 Currículum y la Educación

La política educativa como concreción de la política general estatal, incorpora aspiraciones de una nación en términos del tipo de hombre y de sociedad que se desea alcanzar.

La educación como proceso individual y social, educación permanente, el fundamento socio político y cultural de la educación y la conceptualización del currículum ofrecen el marco necesario para plantear y comprender la relación entre educación y currículum.

Las intencionalidades de la Educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y el tipo de sociedad, se concretan mediante el currículum que actúa, como evidencia y como un proceso operativo, en el que entran en juego un conjunto de elementos, factores sociales, objetivos, recursos, etc. que interactúan para alcanzar esas intencionalidades educativas.

Esto implica que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo.

Es fundamental que el Educador comprenda la estrecha relación que existe entre educación y currículum. Por ello A. Yerodia (UNESCO1980) enfatiza que la riqueza socio-cultural implica:

- a) Los fines de la educación- explícitos o implícitos- y las características sociales y culturales del contexto en que vive el alumno.
- b) Los fines de la educación y sus programas, contenidos, metas y perfiles.
- c) Los programas, las metas o los perfiles y los objetivos reales, expresados o no, que se evidencian en los actos pedagógicos.

Para un adecuado desempeño de la labor docente es necesario que el educador conozca con claridad la relación educación y currículum y, particularmente que analice esas relaciones dentro de los conceptos de educación y currículum vigentes y que deben orientar su tarea en el nivel de aula.

2.4.3.2 Elementos para el Diseño Curricular

Elaborar o reestructurar un currículum de cualquier nivel o grado educativo, requiere de una metodología propia que el mismo Diseño Curricular demanda. Se trata de ordenar las materias y dirigirlas hacia el profesionista o especialista que deseamos formar, de ahí que el elemento total de la planeación educativa es el currículum, ya que sin él sería imposible hablar de educación sistemática.

Desde el punto de vista del enfoque sistémico, todo proceso tiene una entrada y una salida, y aplicado a un proceso de formación un currículum deberá contener los siguientes elementos-etapas:

- a) Perfil de ingreso.
- b) Mapa Curricular (materias o contenidos de formación distribuidos de manera secuencial y gradual).
- c) Perfil de egreso.

Primera Etapa: Análisis Previo

- a) Análisis Interno.- Consiste en conocer la misión, objetivos y principios de la institución, que rijan al modo de marco conceptual los contenidos y filosofía formativa del currículum en cuestión, tal y como se estableció en el tema anterior.
- b) Análisis Externo.- Consiste en detectar la demanda y necesidades de formación de profesionales, así como los programas o modelos educativos de otros países o centros educativos semejantes, estableciendo un análisis comparativo de dichos planes.

Segunda Etapa. Elaboración del perfil de Egreso.

La segunda pregunta que nos debemos hacer es qué profesionista queremos formar y no qué materias o cursos debemos impartir, es decir:

- a) ¿Qué profesionista necesita el campo laboral?
- b) ¿En dónde va a prestar sus servicios?
- c) Y en caso de continuar sus estudios ¿Qué otros estudios posteriores va a cursar?

Estas preguntas nos las debemos formular antes de elaborar cualquier elemento de un Plan de Estudios, ya que bien elaborado, el Perfil de Egreso arroja mucha

información para elaborar o corregir dicho plan, además de ser el fundamento final del diseño de la trayectoria de formación, ya que se convierte en meta a lograr .El éxito de cualquier programa consistirá en que sus egresados puedan aprobar los exámenes de selección del siguiente nivel educativo o del cargo a desempeñar.

El perfil de egreso deberá establecer de manera precisa los conocimientos, habilidades, actitudes y en general los aprendizajes requeridos para desenvolverse en un futuro como un buen profesionista y por tanto nos permite establecer las formas de evaluación y acreditación parciales y finales para garantizar la calidad educativa que la institución desea. Desde luego que podríamos establecer “X” número de horas para un plan de estudios, pero éstas, sin el Perfil de Egreso, no tendrían ningún sentido.

Tercera Etapa: Elaboración del Mapa Curricular

El Mapa Curricular es: El conjunto de materias agrupadas por áreas de estudio, en orden al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo o duración del currículum

Describe los contenidos de formación que los educandos irán adquiriendo a través de los bloques o períodos que conformen un plan determinado. Comúnmente estos contenidos de formación se expresan en materias, sin embargo existen otras situaciones didácticas que no necesariamente lo son, y que desarrollan aprendizajes importantes en los alumnos, tal es el caso de las estancias o internados en donde los alumnos podrán ir aplicando en situaciones reales los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas. Cabe señalar que el Mapa Curricular deberá agrupar las materias o espacios curriculares en Áreas o Líneas de Formación que especifican el tipo e importancia de ese núcleo de materias. Dicha importancia se deberá expresar tanto en objetivos por área, como en cantidad de horas asignadas para cada área.

2.4.3.3 Organización Curricular

La organización curricular se caracteriza por orientarse a las siguientes condiciones:

Acercamiento progresivo a la verdad a través de la teoría y la práctica, busca la articulación con la comunidad, el aprendizaje se concibe como un proceso de transformación de estructuras simples a complejas, propende el fortalecimiento de relaciones igualitarias entre los participantes en el proceso de formación, promueve ejercicios interdisciplinarios en pro de desempeños identificables y evaluables, bajo condiciones de cuestionamiento y re problematización del contexto y referentes de desempeño profesional permanentes y reales.

En congruencia con los intereses institucionales, con la tipología de saberes propuesta en la fundamentación teórica de este modelo y con las necesidades de formación actuales, los desarrollos curriculares parten de un Curso Introductorio y combinan los saberes científicos, humanísticos e instrumentales en pro de una formación integral y del logro de herramientas que posibiliten un constante análisis crítico, que se verá reflejado en expresa formación en ejercicios humanísticos y de proyección social.

2.4.3.3.1 Organización Curricular – Institucional

La propuesta de organización curricular - institucional de cada una de las instituciones deberá garantizar que puedan llevarse a cabo las funciones que les competen y respetar como acuerdos mínimos los criterios comunes establecidos. La propuesta curricular-institucional que se adopte (por áreas, por departamentos, por programas y proyectos u otros), deberá asegurar la articulación de las actividades de formación y de capacitación con la investigación educativa y la participación responsable de los docentes en la institución.

La definición de temáticas y estrategias para la capacitación, para la actualización y el perfeccionamiento y para la investigación educativa deberá realizarse sobre la base del relevamiento de las necesidades del Sistema Educativo y de las demandas planteadas por los docentes en el marco de las políticas acordadas.

Para ello se deberá planificar, administrar, difundir y evaluar las ofertas institucionales de capacitación destinadas a docentes y a graduados no docentes en actividad, o que deseen ingresar a instituciones educativas. Esta función deberá tener una dinámica propia centrada en las necesidades concretas de profesionalización de los grupos a ser capacitados.

2.4.3.3.2 Organización Curricular. Contenido.

Este punto se define en la mayoría de los planes de estudios por el peso de lo establecido más que a partir de un análisis de sus implicaciones. Desde una perspectiva amplia, este punto consiste en decidir la organización curricular que va a regir un determinado plan de estudios por ejemplo: asignatura área o módulos. No basta con denominar a estos modelos de organización curricular como tradicional (asignaturas) y moderno (módulos en tanto no se discuta a qué se llama en esencia tradicional y moderno puesto que la misma organización modular por sí mismo no es ninguna garantía de un cambio en la relación de la universidad con la sociedad ni en el modelo universitario que la sostiene o en la forma de concebir el aprendizaje. Con esta perspectiva se impone efectuar el análisis de las implicaciones y posibilidades que tienen cada uno de los modelos conocidos para estructurar el contenido de un plan de estudios desde una triple dimensión:

- a) En relación a la manera como se concibe el problema del conocimiento (nivel epistemológico).
- b) Respecto a las orientaciones fundamentales que se desprenden de las explicaciones teóricas del aprendizaje (nivel psicológico).

- c) En relación a la forma como se concibe el vínculo universidad-sociedad elemento que se refleja no sólo en las políticas universitarias sino en su misma organización académico-administrativa (nivel de concepción universitaria).

Estos tres tipos básicos de estructuración curricular están transitados por una concepción particular de: ciencia, conocimiento, aprendizaje y universidad.

Si reconocemos una noción dominante de "ciencia" originada por el positivismo, resulta claro que la estructura curricular por asignatura refleja esta concepción positivista; sin embargo, en ocasiones una estructura diferente a la organización por materias, por ejemplo por áreas, puede ser desvirtuada en su instrumentación al reducir las áreas a disciplinas.

2.4.3.3 Aspectos de las Organizaciones Curriculares

- ❖ Tendrá que existir un conjunto de normas a seguir y objetivos a conseguir. Los profesores deberán informar a los alumnos y concienciarlos de sus derechos y deberes, dentro de los cuales deberá ayudar a superar y lograr que los alumnos se adapten. Así conseguir que los alumnos y los profesores tengan una misma meta dentro del aprendizaje, la conducta y valores generales de comportamiento.
- ❖ Seguir unas pautas ya marcadas y, que habiendo sido probadas anteriormente, dentro de la organización curricular de la clase, adaptarse a los problemas de enseñanza que pueden producirse y conseguir una enseñanza de calidad de cara a todos los alumnos de cada grupo.
- ❖ Los profesores deberán compartir opiniones sobre los alumnos, como relacionar las distintas asignaturas. Así como evaluar conjuntamente y comentando las distintas opiniones sobre el trabajo individual de cada alumno.

- ❖ El profesorado deberá tener en cuenta las sugerencias de los alumnos sobre temas de interés didáctico. Ayudarles a entender su vida diaria es un refuerzo útil dentro de sus propias vivencias.
- ❖ Involucrar a los padres, a que participen en la enseñanza a nivel escolar, dentro de lo que esté a su alcance ya que ellos marcan muchas veces el comportamiento de sus hijos; sería interesante conseguir que según la conducta de sus padres en su casa, se logre una mejor formación para el niño, por ejemplo: si tiene que leer un libro; que el padre se interese por esa lectura haciendo que el niño copie lo que hace su padre.
- ❖ Que los profesores no sean obsoletos. Dentro del colegio o acudir a la organización pertinente para la realización de cursos de todo tipo, relacionados con las necesidades de la escuela.
- ❖ Poner a disposición la tecnología y medios necesarios de investigación, tanto para alumnos como profesores. De modo que los alumnos puedan aprender a investigar por ellos mismos, como conseguir que el profesor encuentre lo necesario en el momento que lo necesite.
- ❖ Relacionar las actividades con el medio en el que la escuela se sitúa, así mejorarán las experiencias de los estudiantes pudiendo mejorar (si es factible) aquello que no les gusta. Y aumentará su capacidad de entender el medio que les rodea.
- ❖ Desarrollar la autoestima de los alumnos, la confianza y la responsabilidad social. Hacerles ver de lo que pueden ser capaces de conseguir, y concienciarlos de los problemas que hay a su alrededor.
- ❖ Desarrollar actividades en conjunto, alumnos y profesores, que contribuyan a las capacidades intelectuales, afectivas, morales, físicas...

2.4.3.4 Plan de Estudio.

Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación, debido a la amplia gama de significados que tiene el 'currículo', mucha gente ha tratado de definirla mejor, sin embargo hasta ahora no existe una versión definitiva.

Para muchos, currículo o plan de estudios significa una lista de las materias o temas que deben ser impartidos por el docente a distintos niveles. Esto no es un currículo o plan de estudios, sino un sílabo o programa. El programa es la lista de los contenidos de un curso, lo que debe ser enseñado. Este no necesariamente trata los asuntos del cómo o porqué la materia deba ser incluida o cuáles papeles tienen los docentes y los estudiantes. El currículo o plan de estudios, es mucho más amplio que el sílabo o programa.

2.4.3.4.1 ¿Qué incluye un plan de estudios?

El plan de estudios, según notan muchos autores como Kelly (1989), es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida.

Todos estos elementos están relacionados con el trabajo de curso realizado dentro del programa de educación o capacitación. Sin embargo, el plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo. Por ejemplo. Si el docente da clases en un anfiteatro en el cual todos pueden ver al

docente-catedrático pero no pueden verse fácilmente unos a otros, los estudiantes aprenderán indirectamente que toda la enseñanza realmente importante se encuentra concentrada en el docente, en el experto. Si el docente da clases en un aula informal, donde los estudiantes se encuentran reunidos alrededor de una mesa, en donde cada uno puede ver y hablar con los demás, entonces los estudiantes podrán apreciar que el aprendizaje consiste en compartir distintos puntos de vista y experiencias, que todos pueden aprender de los demás, que el docente puede aprender de los estudiantes, así como los estudiantes pueden aprender del docente.

2.4.3.4.2 Globalización del Plan de Estudios

La politización del plan de estudios es la razón principal de una de las tendencias más evidentes en la actualidad, la globalización de la educación. La mayoría de los distintos tipos de planes de estudios que se encuentran corrientemente en los sistemas educativos del mundo se originaron en Europa y en los Estados Unidos, el denominado “mundo desarrollado”. El curso específico que ha tomado el plan de estudios en estas sociedades dependía enormemente del punto de vista político e ideológico del mundo desarrollado. El plan de estudios cambiará a medida que este punto de vista vaya cambiando a través del proceso conocido como elaboración del plan de estudios o reforma del plan de estudios. En efecto, los cambios que se verifican en la educación y en la sociedad están íntimamente ligados. La elaboración del plan de estudios en el denominado “mundo en desarrollo” es un proceso continuo. Algunos países en desarrollo se han limitado a importar planes de estudios ya confeccionados y los han utilizado sin efectuar ningún cambio, razón por la cual se han demostrado inapropiados e irrelevantes. Sin embargo, la mayoría de los países que han importado planes de estudios han procedido a adaptarlos, incluyendo elementos de sus propios sistemas tradicionales, desarrollándolos mejor para hacer frente a las necesidades que estos perciben, requiere el país. Esto se refiere sobre todo a la elaboración de los planes de estudios que deben responder a las necesidades de la vida y el trabajo cotidianos.

2.4.3.5 Funciones Básicas.

Las Funciones Básicas aluden a aspectos de la madurez del niño que condicionan el proceso de apresto y que son relevantes para lograr determinados aprendizajes en especial el de la lecto-escritura. La madurez se refiere básicamente a la posibilidad que el niño (a), en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y sus correspondientes exigencias. Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. Para la maduración de los niveles del desarrollo intervienen dos factores básicamente, los internos y los externos; tales como las maduraciones fisiológicas, anatómicas, nutricionales, la estimulación, la afectividad y otras.

Es válido destacar la diferencia entre edad madurativa, que es la que nos indica el estado evolutivo del niño en función de su edad cronológica y el desenvolvimiento de sus habilidades cognitivas, emocionales y neurológicas; y la *edad madurativa para el aprendizaje*, la cual nos indica el nivel en cuanto a calidad y ritmo de aprendizaje según la graduación escolar de ciclos, ubicando al niño (a) en un nivel independiente de su edad cronológica, se le conoce también como nivel de competencia curricular; lo anterior se da cuando un estudiante está en un nivel educativo, pero su madurez para el aprendizaje se ubica en un nivel inferior o superior al que se encuentra, de ahí la independencia o separación entre la edad cronológica y la edad madurativa; en esto radica la importancia de que los niños y las niñas posean las bases mínimas que indican su maduración y equilibrio para los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que tener 5, 6, o 7 años de edad cronológica, no representan ninguna garantía para el docente y / o padres de familia.

Un desarrollo insuficiente en ciertas funciones dará como resultado una desarmonía cognitiva subyacente al fracaso escolar.

La noción de inmadurez significa retraso con respecto a la media estadística o inestabilidad con respecto a la misma. Existen tres clases de inmadurez:

- ❖ **Inmadurez neurológica:** Detectada mediante un electroencefalograma, el trazado es anormal, lo que indica que el niño (a) posee una actividad bioeléctrica que se halla en un estadio todavía inestable o retrasado con respecto a la media. Se atribuye a una alteración del proceso de maduración acompañado de irritabilidad, pero sin influir para nada en la inteligencia.

- ❖ **Inmadurez emocional:** Es la no maduración de la inhibición de reacciones emocionales. El niño inmaduro responde a cada situación con valores afectivos propios y constituye una manera de adaptación al medio que no responde a los parámetros esperados para la edad.

- ❖ **Inmadurez psicomotora:** Es la que aparece en el marco del desarrollo psicosocial, los cuales se dan en tres niveles:
 - Leve: Perturbación leve de un área, tiene un pronóstico muy bueno.
 - Media: Perturbaciones o bloqueos temporales en una o más áreas, su pronóstico es de evolución y recuperación lenta.
 - Severa: Desarmonía generalizada que produce retraso en varias áreas, se generaliza por un pronóstico de recuperación constante.

El tratamiento específico de las alteraciones madurativas se debe enfocar mayoritariamente en las áreas del desarrollo: coordinación viso motora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación (expresión oral), coordinación motora, atención y fatigabilidad. De lo anterior podemos decir que las principales áreas de las Funciones Básicas son:

- Percepción: auditiva, visual y kinestésica
- Psicomotricidad: gruesa y fina
- Lenguaje: expresivo y comprensivo

- Funciones cognitivas: orientación espacial, esquema corporal
- Madurez social: capacidad para diferenciar trabajo – juego. (Celmus A. 2004)

Consistentemente, las nuevas formas de comprender los conceptos de leer y escribir, llevan a afirmar que las funciones básicas, tales como "la discriminación visual y auditiva, la motricidad fina, el esquema corporal, la lateralidad, el desarrollo de la función simbólica, el dominio del lenguaje oral, la socialización, si bien son variables que conciernen a los actos de leer y escribir y forman parte de ellos, no son la lectura"; esto implica que el niño puede realizar actividades verdaderas de lectura y escritura desde muy temprana edad, aunque no haya accedido al dominio del mecanismo de la decodificación o su lateralidad no esté aún bien definida.

2.4.3.6 Módulo por Competencias

2.4.3.6.1 Concepto

Es un programa detallado y sistemático de formación que se elabora siguiendo los estándares del proceso de gestión de calidad del currículo acorde con el Proyecto Educativo Institucional. Como programa de formación, orienta tanto al docente como al estudiante en el desarrollo y afianzamiento del aprendizaje, para lo cual establece las actividades a realizar, los procesos de evaluación y diversos materiales escritos y multimediales de apoyo a esa labor. En los módulos también se especifica el tipo de mediación del aprendizaje que se va a llevar a cabo mediante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en caso de que se estipule esto. CEPOS. (2010)

2.4.3.6.2 Contenidos de un Módulo por Competencias

Desde el enfoque de competencias los módulos se componen de las siguientes partes:

- Aspectos formales.
- Ruta formativa.
- Metodología de formación.
- Metodología la evaluación.
- Guías instruccionales.
- Material de apoyo a la formación.

Esto está en correspondencia con parámetros de diversas metodologías de diseño instruccional basadas en el conductismo, el constructivismo y el cognoscitivismo. Estas partes van en este orden anteceditas de la identificación del módulo (nombre, nivel, titulación o programa, etc.).

2.4.3.6.3 Importancia del trabajo con base en módulos

En el sistema tradicional, el profesor era quien planificaba, gestionaba recursos, enseñaba y evaluaba; en el nuevo sistema, se propende para que sea el mismo estudiante quien de forma progresiva desarrolle estrategias para planificar, gestionar y valorar su aprendizaje, teniendo al docente como un facilitador.

Es por ello que la elaboración de módulos y materiales educativos es una tarea prioritaria dentro del nuevo enfoque educativo, particularmente en educación virtual y a distancia.

Además un módulo permite una mayor autonomía del estudiante ya que éste puede organizar su proceso de estudio de forma autónoma y sobre todo lo ayuda en el proceso de motivación.

2.4.4 Variable Dependiente

2.4.4.1 Modelo Educativo

Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de los componentes o en las relaciones de sus elementos.

El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.

2.4.4.2 Tipos de Modelos Educativos.

2.4.4.2.1 El Modelo Tradicional.

Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios; el esquema es sencillo y se destacan cuatro elementos.

- ❖ El Profesor: Es el elemento principal en el modelo tradicional, ya que tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante.
- ❖ El Método: Se utiliza cotidianamente en la clase tipo conferencia, copiosos apuntes, la memorización y la resolución de los cuestionarios que presentan los libros de texto.
- ❖ El Alumno: En este modelo educativo no desempeña una función importante, su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.
- ❖ La información. Los contenidos se presentan como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse. De esta manera, algunos profesores desarrollan más unos temas que otros creando, por ende, distintos niveles de aprendizaje en grupos de un mismo grado escolar. El modelo tradicional muestra la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja un momento histórico de desarrollo social. No obstante sus limitaciones, este modelo se tomó como base pedagógica para formar diversas generaciones de profesores y de alumnos. El instructor del curso comentará otros aspectos que juzgue convenientes del modelo tradicional.

2.4.4.2.2 El Modelo de Ralph Tyler

El modelo que Tyler, presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del programa. La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base a los objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información, por ejemplo:

- ❖ El profesor: Aunque el profesor presente notables cualidades de orador, gran capacidad de manejo de información e, inclusive, con un amplio repertorio de conocimientos de un tema determinado, sus acciones están determinadas por el objetivo, puesto que señala con claridad la extensión y la profundidad con que se ha de enseñar dicho contenido. También este modelo menciona la forma en que el profesor tendrá que impartir la enseñanza y le propone diversas actividades según sea el tipo de objetivo de que se trate.

- ❖ El Método: Como los objetivos mencionan diversas acciones que los alumnos han de desempeñar, la enseñanza no puede dirigirse con un solo método o con una misma forma de dar la clase. Por el contrario, se proponen diversas actividades para los alumnos (actividades de aprendizaje) y actividades para el profesor (actividades de enseñanza), de tal manera que dependiendo el tipo de objetivo serán las acciones a realizar por el docente y los educandos.

Este modelo ofrece la posibilidad de utilizar diversos métodos y técnicas, los cuales serán propuestos en los programas y en algunos casos serán seleccionados por los profesores.

- ❖ El alumno: Los objetivos mencionan acciones que han de realizar los alumnos, por lo cual éstos dejan de ser pasivos u objetos de enseñanza y se convierten en sujetos de aprendizaje realizando diversas acciones que son registradas por el docente.

- ❖ La Información: La información por enseñar ya no se presenta a manera de temas como se hacía en el modelo tradicional, sino por medio de objetivos, es decir, se fragmentan los contenidos en pequeñas porciones, las cuales están acotadas tanto en su extensión como en su profundidad. Un contenido puede dar lugar a varios objetivos con diversas acciones por realizar; dichos objetivos se relacionan y se estructuran lógicamente formando unidades, éstas, a su vez, presentan un orden lógico y una secuencia de lo simple a lo complejo y forman un programa de estudios.

La planeación didáctica se facilita puesto que el programa de estudios resulta lo suficientemente explícito y el docente sólo necesita hacer un análisis cuidadoso del programa o, en su defecto, consultar al coordinador de área o de estudios.

2.4.4.2.3 Modelo de Popham-Baker

Este modelo se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza; hace una comparación entre el trabajo de un científico y el trabajo de un profesor. La comparación estriba en que el científico tiene un conjunto de hipótesis como punto de partida, selecciona una serie de instrumentos para comprobar su veracidad, con los instrumentos seleccionados, somete las hipótesis a experimentación y evalúa los resultados obtenidos. De igual manera el docente parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación más idóneos y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase o en el curso, y evalúa los resultados obtenidos.

Desde luego que los niveles de rigor, precisión y conceptualización distan mucho entre un científico y un docente; sin embargo, la propuesta de Popham-Baker es de que en ambos hay sistematización en el trabajo que se realiza, un conjunto de elementos a probar, y la evaluación de resultados, es decir, cada uno de los elementos mencionados ocupa un lugar dentro de una secuencia formando un

sistema que tiene una entrada y una salida de productos o resultados, los cuales se modifican por medio de un proceso.

2.4.4.2.4 Modelo de Roberto Mager.

El modelo de Roberto Mager permite a los docentes conocer en detalle una parte importante de los programas: en cuanto a los objetivos, éstos pueden ser generales, particulares (también llamados intermedios) y específicos (también conocidos con el nombre de operacionales).

En el modelo de Mager se hace referencia a los objetivos específicos, es decir, con los que comúnmente opera el profesor en el salón de clase aquellos que están en la base de su planeación didáctica. Habitualmente en un programa de estudios los objetivos específicos se presentan redactados, sin hacer mención a cada una de sus partes, para evitar la pérdida de significado o de sentido en el profesor.

El modelo de Roberto Mager muestra con claridad las partes que integran un objetivo específico.

- ❖ Presentación: Esta parte se refiere a quién efectuará la conducta solicitada: el alumno, el participante, el practicante, etcétera.
- ❖ Conducta: Se refiere al comportamiento o acción que realiza el alumno o el participante. Por lo regular se redacta utilizando un verbo activo que no dé lugar a diversos significados, por ejemplo: identificar, clasificar, enlistar, etcétera.
- ❖ Contenido: Esta parte hace mención al tema o subtema mediante el cual se logrará el objetivo, por ejemplo: tabla periódica, ecuación lineal, movimiento rectilíneo, huesos del cuerpo humano, efecto invernadero, etcétera.
- ❖ Eficacia: En esta parte se hace referencia al criterio de aceptabilidad de la conducta, es decir, se hace explícito el nivel o grado de complejidad en que la conducta debe darse.

2.4.4.2.5 Modelo de Hilda Taba.

Este modelo sintetiza los elementos más representativos de los otros modelos que ya se han revisado. Uno de los aportes que presenta es la organización de contenido y las actividades de aprendizaje.

El contenido de un programa de estudios o de una planeación didáctica debe presentar una organización lógica, cronológica o metodológica. Dicha organización permitirá al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo, de lo que es antecedente a su respectivo consecuente, de la causa al efecto, de lo general a lo particular, etcétera, lo cual redundará en un mejor aprovechamiento. La organización de las actividades también es un factor de mejora en el aprendizaje. Los profesores deben presentar a los alumnos los objetivos mediante una gama de actividades debidamente secuenciadas, considerando cuáles han de ser de manera individual y cuáles de forma grupal, fijando la duración de ambas. Las actividades que los profesores y los alumnos realizan deben estar claramente diferenciadas y equilibradas, de tal manera que el profesor tenga previsto cuándo exponer, retroalimentar, organizar y supervisar, y en qué momentos el grupo asume el papel protagónico en el aprendizaje y el profesor coordina las actividades de retroalimentación en los alumnos ya sea individualmente o a cada uno de los equipos.

2.4.4.3 Competencia Global

2.4.4.3.1 Competencia

Es un conjunto de conductas tipo y procedimientos (razonamientos) que se pueden poner en práctica sin nuevo aprendizaje y son observables en la realidad cotidiana del trabajo, e igualmente en situaciones test, las personas ponen en práctica en forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos.

Representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo misiones profesionales precisas; se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad y también conocimientos adquiridos para cumplir bien una misión; así cómo, constituyen una categoría específica de características individuales que también se relacionan con los valores.

2.4.4.3.2 Desarrollo de Competencias Globales en la Educación Superior

La era de la globalización, el futuro de los países se inclina a depender cada vez más del desarrollo humano y de su población; que de sus recursos naturales o el número de industrias con que cuente, ya que se asume que individuos con una formación integral, habilidades competitivas y conciencia global serán capaces al mismo tiempo de aprovechar y preservar su entorno y mantener un crecimiento sostenible de su comunidad. Un capital humano educado y globalmente competente presupone hablar de la necesidad de formar en las universidades ciudadanos capaces de asimilar las oportunidades y retos de vivir en una sociedad global, interdependiente y multicultural, y de participar de manera proactiva, responsable y democrática en la solución duradera tanto de problemas locales como globales.

2.4.4.3.3 Competencias Globales en el mundo

Las organizaciones están pasando por una transformación fundamental en todo el mundo. Esta transformación se describe como una transición de un paradigma moderno a un paradigma de organizaciones post moderno, donde podemos describir la forma en que las empresas se están transformando, alejándose de una administración jerárquica tradicional para llegar a una participación completa de todos los empleados.

Dentro de esta transformación el cambio en las organizaciones ha sido impulsado por dos tendencias en aceleración. La primera es la creciente velocidad de cambio

impulsada por la competencia global. Las organizaciones deben adaptarse con más rapidez y ser capaces de hacer bien más cosas. La segunda es un cambio fundamental en las tecnologías empresariales.

Además de una mayor responsabilidad de los empleados tanto sobre los medios como sobre los fines organizacionales, el cambio hacia una filosofía de organización de aprendizaje se asocia con un liderazgo reflexivo, una cultura fuerte, una extensa participación en la información y un cambio sistemático en las estructuras y sistemas formales. La gente trabaja junta para identificar necesidades y resolver problemas. Los líderes nacen con curiosidad y experimentan gusto por aprender, de modo que luchan por desarrollar esta motivación y curiosidad intrínsecas, que pueden llevar a un mejor desempeño.

2.4.4.3.4 Competencias Específicas

Son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación. Las Competencias Específicas refieren a habilidades específicas que se refieren a un puesto de trabajo concreto y es donde más se denotan las especificidades puntuales de la empresa u organización.

A modo de ejemplo, se pueden seleccionar los siguientes verbos para formularlas:

- a) Si la competencia se relaciona con un objetivo de memorización: definir, señalar, describir, nombrar, identificar, indicar, mentar, mencionar.
- b) Si la competencia se relaciona con un objetivo de comprensión: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir.
- c) Si la competencia se relaciona con un objetivo de aplicación: calcular, aplicar, utilizar, solucionar, practicar, demostrar.

- d) Si la competencia se relaciona con un objetivo de análisis: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, analizar.

2.4.4.3.4.1 Análisis de las Competencias Específicas.

Cuando se analizan las competencias específicas de acuerdo al grupo de profesores, el énfasis en determinadas competencias es distinto al de los egresados, tal como lo muestra el caso de la competencia de desarrollo y evaluación de estrategias financieras, ya que los egresados no plasman gran interés al desarrollo de habilidades dentro del área financiera. Es importante mencionar que en el grupo de egresados prácticamente sólo uno de ellos se desempeña en el área financiera, pudiendo ser éste un factor de sesgo en sus respuestas.

Así mismo, formular e implementar estrategias para lograr la competitividad empresarial es también una competencia de gran relevancia para los profesores, la cual fue calificada como muy importante en todos los casos. La tercera competencia con mayor trascendencia de acuerdo a profesores es la de elaborar, evaluar y administrar proyectos empresariales con una media de 4.88 y una moda de 5. Los valores más bajos los obtuvo la competencia referente al diseño de planes de mercadotecnia, principalmente, y en segundo término el área productiva e internacional.

2.4.4.3.5 Formación por Competencias

En el momento de definir las competencias es difícil tomar como referente un solo concepto, pues son tan variadas y acertadas las definiciones que referirse solo a una representaría un sesgo para un completo abordaje del concepto de competencias desde la complejidad que él exige .De ahí que la competencia puede definirse de manera sencilla como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender...” (Chávez, 1998). No obstante esta definición nos deja entrever el

papel fundamental que cumple el contexto cultural en el desarrollo de las competencias.

Las nuevas formas de trabajo y la necesidad de muchas personas de cambiar varias veces de ocupación y adaptarse a situaciones inesperadas exigen capacidades que rebasan las competencias proporcionadas por la formación específica o las disciplinas escolares o universitarias.

2.4.4.3.6 Justificación de la Formación basada en Competencias

- ❖ Enfatiza y localiza el esfuerzo del desarrollo económico y social en la valoración de los recursos humanos.
- ❖ Parece responder mejor a la necesidad de encontrar un punto de convergencia entre educación y empleo.
- ❖ Se adapta a la necesidad de un cambio omnipresente en la sociedad internacional bajo múltiples formas.

El aprendizaje está basado en resultados. Lo que los estudiantes pueden hacer, así como aquello que saben. Los resultados están basados en estándares. La evaluación está basada en la ratificación de que se han obtenido resultados Estructura General de la Educación basada en Competencias, de acuerdo con GONCZI, Andrew y ATHANASO, James.

Estas competencias representan una combinación dinámica de cualidades, de capacidades y de actitudes. El fomento de estas capacidades es el objetivo de los programas educativos. Las competencias serán formadas en varias unidades del curso y determinadas en diversas etapas. (Las competencias son obtenidas por el estudiante).

2.4.4.4 ¿Por qué enfocarse en las Competencias?

- ❖ Permiten mayor transparencia a los perfiles profesionales de los programas de estudio y enfatiza los resultados del aprendizaje.
- ❖ Mayor acercamiento del aprendiz al proceso educativo.
- ❖ El crecimiento de una sociedad que aprende para toda la vida requiere de flexibilidad.
- ❖ Necesidad de niveles más altos de empleabilidad y de formación ciudadana.
- ❖ Necesidad de un lenguaje compartido para todos los participantes.

2.4.4.5 Diseño Curricular basado en Competencias

Según Catalano, A.(2004). El diseño curricular basado en competencias, al tomar como punto de partida de su elaboración la identificación la descripción de los elementos de competencias de un rol profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional a desarrollar.

2.4.4.6 Evaluación por Competencias

- ❖ Evaluación del desempeño
- ❖ Producto tangible o acción observable (evidencia)
- ❖ Promueven autoevaluación
- ❖ Revela grados de eficiencia basado en criterios establecidos

Se reduce a:

Qué es lo que queremos que los estudiantes conozcan o sean capaces de hacer y seleccionar los métodos más apropiados, válidos y confiables, y aplicarlos en formato costo-beneficio más eficiente.

2.4.4.7 Importancia del Aprendizaje por Competencias

GARCÍA, J. , habla sobre la importancia del aprendizaje por competencias, proceso que ya se ha adaptado en diversas partes del mundo al descubrirse las bondades que ofrece en referencia al sistema tradicional de educación.

2.4.4.7.1 Áreas de la Filosofía, Educación y Sociología

Son ámbitos que están muy relacionados. El tema del análisis de cualquier sociedad, los diferentes grupos humanos, sus necesidades y la educación como un instrumento para mejorar, perfilar y para especializar a la gente. Tengo una creencia profunda que la educación es un instrumento adecuado para hacer evolucionar las sociedades.

De ahí la importancia de conocer la sociedad, los procesos educativos y ver que vinculaciones podemos establecer para hacer un mundo mejor y mejorar las diferentes generaciones.

2.4.4.7.2 Temas de Competencias

La formación con base en Competencias, pues sí. Me di cuenta que mantener el sistema tradicional de educación en base a asignaturas, que son compartimentos estancos sin vinculación entre ellas, eran un mero reproducir año tras año, generación tras generación, país tras país lo que era un determinado modelo que es muy lento. Creo que el modelo basado en competencias es mucho más

dinámico, rápido y ágil para vincular conocimientos y para hacer avanzar los sistemas educativos.

2.4.4.8 Formación por Competencias y algunas Implicaciones

2.4.4.8.1 Implicaciones Curriculares

Según Gómez, la primera implicación curricular es la revisión de los propósitos de formación del currículo; su respuesta lleva necesariamente a una evaluación de la pertinencia del mismo, y se constituye en el insumo requerido para replantear la organización de los contenidos del plan de estudios, dada tradicionalmente en asignaturas o materias.

Diseñar un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas, currículo integrado, y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos; por ejemplo, los educandos ya no tienen que estudiar los cursos de biología y química para comprender la organización y el funcionamiento celular, sino estudiar un curso de organización y funcionamiento celular al que se integran las disciplinas apropiadas de la biología y la química, pues lo importante es la comprensión del proceso biológico y no la acumulación de todos los conocimientos de la biología.

2.4.4.8.2 Implicaciones Didácticas

A nivel didáctico Gómez propone a la docencia el cambio de metodologías transmisionistas a metodologías centradas en el estudiante y en el proceso de aprendizaje. Un buen ejemplo de ello lo constituyen las metodologías activas como el Seminario Investigativo Alemán, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Modelo Didáctico Operativo, entre otros. No obstante, también advierte sobre el riesgo de que los estudiantes se dispersen en las diferentes actividades y por ende no perciban la coherencia y unidad en un horizonte conceptual. De ahí la importancia del dominio metodológico y de trabajar

conceptos estructurales en función de dominios cognitivos donde las estrategias docentes apunten hacia la interconexión de los temas

2.4.4.9 Perfil por Competencias

Perfil de competencias: Es el listado de las distintas competencias que son esenciales para el desarrollo de un puesto, así como los niveles adecuados para cada una de ellos, en términos de conocimientos, habilidades y conductas observables, tanto para lo que es un desempeño aceptable como para lo que es un desempeño superior.

Un perfil de competencias dependerá fundamentalmente de la función que desarrolle el puesto de trabajo en cuestión, y por supuesto de la estrategia y la cultura de cada empresa en particular. Por tanto, cada empresa adecuará los perfiles de competencia en dependencia de los objetivos que persiga la misma. Por esta razón cualquier modelo a desarrollar debe ser flexible y adaptable a cualquier cambio significativo ocurrido o por ocurrir en ella. Dicho modelo debe ser capaz de describir comportamientos observables, además de ser conciso, fiable y válido para predecir el éxito en el puesto de trabajo.

El perfil por competencias de un puesto deberá estar constituido, de una parte, por el denominado perfil “hard” en el que se concentran los conocimientos y capacidades necesarios, de acuerdo a la complejidad técnica y de gestión, así como el nivel de responsabilidad del mismo. La otra parte de la cara estará representada por el perfil “soft”, constituido por aquellas conductas o comportamientos requeridos para alcanzar un desempeño óptimo en el puesto.

Ambos perfiles están constituidos por determinadas competencias, correspondientes respectivamente a las aptitudes y actitudes desarrolladas por cada individuo. Las primeras responden a los conocimientos y habilidades, siendo más fáciles de medir puesto que son más visibles. La dificultad radica en las actitudes, es decir, en los rasgos, valores y motivos, que son la clave de los

comportamientos. Estos exigen de un mayor rigor en su medida por la complejidad de las mismas a la hora de ser descubiertas.

2.4.4.9.1 Técnicas para establecer Perfiles por Competencias

Cuestionarios de Competencias: A través de los cuales se recogerá información sobre los comportamientos de las personas, basados generalmente en frecuencias. Podrá ser complementado por la propia persona analizada y aquellos que trabajan con él. A esto se le denomina usualmente feed-back 360 grados y tiene como objetivo la uniformidad de criterios en la observación de comportamientos, no la evaluación en sí.

- ❖ **Entrevista focalizada:** Esta técnica sigue la metodología de la entrevista de incidentes críticos. Permite detectar el nivel de desarrollo de las competencias de la persona mediante una estrategia estructurada de preguntas. Las mismas deben llevarse a cabo por técnicos de recursos humanos entrenados en la metodología o por consultores externos.

- ❖ **Assesment Center:** Consiste en crear situaciones que simulen la realidad laboral en que se ha de desenvolver la persona. Por tanto, las pruebas deben ser específicas para el puesto y adaptadas a la cultura de la empresa. La Assesment también incluye una entrevista focalizada que permitirá aportar una valiosa información sobre las competencias que han sido observadas en los participantes.

- ❖ Las entrevistas de incidentes críticos, también pueden ser utilizadas en la búsqueda del perfil de competencia de la persona. De todas las técnicas mencionadas para llevar a cabo dicho proceso los estudiosos consideran la Assesment Center la de mayor valor predictivo por estar basada en el resultado de diferentes pruebas y en la observación de consultores externos e internos de la empresa entrenados en la técnica; lo que la hace costosa de manera considerable.

2.5 HIPÓTESIS.

La aplicación del módulo formativo de las funciones básicas, tiene una directa relación con el perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente: Módulo Formativo de las Funciones Básicas

2.6.2 Variable Dependiente: Perfil Profesional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

“Uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio”. (Bernal, C. 2006, p. 165), para establecer si el enfoque del trabajo es cuantitativo o cualitativo.

En el plan de investigación propuesto, se utilizó el enfoque *cualitativo* porque su análisis estuvo en permanente relación entre el sujeto y objeto de estudio, basándose en datos concretos, además porque no generaliza y se ajusta a una realidad siempre dinámica. La indagación se compiló consultando la opinión de las beneficiarias del modelo implementado en el módulo formativo del desarrollo de las funciones básicas. Ésta opinión es una información cualitativa porque se basa en los datos aportados por la población o personas estudiadas.

3.2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Métodos

Con relación a la metodología se aplicó diferentes técnicas, para de esta manera obtener una mayor información sobre el impacto del módulo formativo del desarrollo de funciones básicas en el perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

3.2.1.1 Método Científico

Con relación a la utilización de éste método y para llevar a cabo la investigación de la incidencia del módulo formativo de desarrollo de funciones básicas en el perfil profesional, se efectuó una observación directa de las actitudes conductuales y desempeño académico de las estudiantes y se aplicaron los mecanismos necesarios; sugerir correctivos para el logro de una integración social con los elementos del sector educativo, de igual manera en una forma ordenada y sistemática se establecieron estrategias apropiadas para la obtención de la información necesaria y alternativas encaminadas a una solución al problema determinado.

3.2.1.2 Método Inductivo

Pasos a seguirse para llegar a un fin:

- ❖ **Observación:** la observación se fundamentó como primer paso para determinar el estudio del perfil profesional.
- ❖ **Experimentación:** En este aspecto se determinó una experimentación basada en los módulos de estudio.
- ❖ **Comparar:** La comparación estuvo enmarcada directamente entre el diseño del módulo y el desarrollo del perfil profesional.
- ❖ **Abstraer:** En este ámbito se logró obtener la reflexión del estudiante frente a la realidad misma sobre el módulo formativo de desarrollo de funciones básicas en el perfil profesional.
- ❖ **Generalizar:** Aquí el alumno generalizó prácticamente el conocimiento del módulo en relación con sus competencias.

3.2.1.3 Método Deductivo

Este método es considerado en el trabajo investigativo, puesto que se inició con el análisis de los postulados , teoremas, leyes y principios de aplicación *universal* y de comprobada validez, para aplicarlas a soluciones o hechos particulares analizando la forma de actuar de los estudiantes parvularias en términos de la generalidad del conocimiento acerca del estudio de perfiles profesionales.

3.2.1.4 Método Analítico.

Se distingue los elementos del objeto de estudio, es decir, el perfil profesional y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Básicamente consiste en la extracción de las partes del problema, con el fin de estudiarlas y examinarlas por separado,

3.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Bibliográfica o Documental

La investigación documental se aplicó porque se requiere analizar la información escrita y contribuciones científicas, con el objeto de establecer relaciones, diferencias o estado actual del conocimiento sobre el problema en estudio.

En este trabajo investigativo es el medio de información por excelencia y constituye la investigación propiamente dicha en este campo de la educación.

3.3.2 Investigación de Campo.

Se utilizó este tipo de investigación porque es un estudio sistemático de los hechos del lugar en que se producen, que en el presente caso constituye el área académica de la carrera de Educación Parvularia para obtener la información que

permita conocer el grado de efectividad del módulo en el desarrollo del perfil profesional.

3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Investigación Exploratoria

Ésta se considera fundamental y necesaria debido a que se fundamentó en un trabajo netamente exploratorio dado que proporciona la información relevante para el inicio mismo de la indagación, permitiendo a la investigadora familiarizarse con la realidad que se va a estudiar.

3.4.2 Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, se describen las características más esenciales del problema en estudio, en cuanto a su origen y desarrollo. Además dada la necesidad de ejecutarlo en un período determinado de tiempo y en un determinado espacio es importante detallarlo cómo es y cómo se manifiesta.

3.4.3 Investigación Correlacional

De los tipos de investigación existentes, el más significativo es el correlacional para el trabajo en ejecución, porque se tiene que obligatoriamente medir el grado de relación que existe entre el impacto del módulo formativo en el perfeccionamiento de los perfiles profesionales; es decir, entre las dos variables. Cabe enfatizar que solamente se buscarán *asociaciones* y *no relaciones causales*, porque no se ha formulado una hipótesis que tenga que ser comprobada.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Muestreo

Una vez que se ha concebido ya la idea de la investigación se procedió a delimitar la población o muestra con la cual se desarrolló el ámbito espacial del estudio.

Para distribuir la población, se procedió a analizar ciertas características del grupo que aportó con la información clave del estudio, entre las cuales se consideró pertinente tomar en cuenta a las estudiantes que cursan desde el *segundo semestre* de la Carrera de Educación Parvularia por tratarse de un segmento con una formación académica aceptable para proporcionar criterios objetivos durante la aplicación de la encuesta. Se contempló además, para sustentar los resultados, un sondeo a los Sres. Docentes y Directivos de la mencionada carrera.

3.5.2 Población

En consideración que la población es de 64 unidades de observación, el resultado fue población y muestra sin cálculo.

Tabla 3. 1: Segmentación de la población

POBLACION	FRECUENCIA	%
Estudiantes	42	100%
Docentes	22	100%
Total:	64	100%

Fuente: Trabajo de campo

Elaborado por: Autora del proyecto.

3.5.3 Muestra

$$n = \frac{PQ \times N}{\frac{(N-1)E^2}{K^2} + PQ}$$

De donde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

PQ= Constante de la varianza población (0,25)

E= Error máximo admisible (0,01 al 0.05: o sea entre 1% y 5 %)

K= Constante de corrección del error (2)

$$n = \frac{0,25 * 64}{\frac{(64-1)0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{\frac{63 (0,0025)}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{0,039375 + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{0,289375}$$

$$n = 55$$

Por lo tanto el valor de la muestra al cual fue dirigida la encuesta es a 55 personas.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6.1 Variable Independiente: Módulo Formativo de las Funciones Básicas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un programa detallado y sistemático de formación que se elabora siguiendo los estándares del proceso de gestión de calidad del currículo, acorde con el proyecto Educativo Institucional. CEPOS (2010)	Programa	Evidencias	¿Qué importancia tiene el módulo del desarrollo de las funciones básicas?	Encuesta
	Sistemático	Procesos Didácticos	¿Los procesos didácticos basados en competencias mejoran el perfil de las estudiantes?	Encuesta
	Currículo	Evaluación	¿El currículo educativo de la carrera responde a las expectativas en su formación profesional?	Encuesta
	Proyecto educativo	Competencias	¿Considera usted que al final del proyecto educativo institucional, las estudiantes estarían en condiciones de resolver problemas inherentes a la educación parvularia?	Encuesta

Elaborado por: Autora del proyecto

3.6.2 Variable Dependiente: Perfil profesional

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de conocimientos, valores y competencias alcanzadas a través del tiempo en base a la formación académica y experiencia adquirida.</p>	Competencias	Desempeño	¿Cree usted que el desarrollo de competencias da como resultado un mejor desempeño?	Encuesta
	Formación académica	Competitividad	¿Qué aspectos relevantes se deben fortalecer para forjar profesionales competitivos?	Encuesta
	Experiencia	Conocimientos Prácticos	¿Considera usted que la práctica conlleva a mejorar el perfil de las estudiantes?	Entrevista

Elaborado por: Autora del proyecto

3.7 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.7.1 Tipos de información

En el presente proyecto se utilizó la información secundaria y primaria.

La *información secundaria* fue recopilada de diferentes fuentes como: libros, tesis de grado, módulos y otros respaldos, obtenidos de la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y el CEPOS de la UTA.

La *información primaria* se obtuvo directamente del objeto de estudio.

3.7.2 Tipos de técnicas de investigación

Técnicas *bibliográficas*, mediante la *lectura científica* de textos especializados, trabajos anteriores sobre el tema, tesis de grado y documentos afines al tema.

Técnicas *de investigación de campo*, a través de la entrevista y la encuesta.

3.7.3 Instrumentos de recolección de información

La encuesta se aplicó mediante un Cuestionario (VER ANEXO 1) cuya estructura es un conjunto de preguntas las mismas que están relacionados con el módulo formativo y el perfil profesional de las estudiantes. Estas preguntas fueron compiladas libre y voluntariamente por las personas consultadas, para de esta manera obtener resultados verídicos conforme a los objetivos establecidos.

En la tabla siguiente, se ilustra detalladamente el plan de recolección de la información con respecto al problema de estudio:

Tabla 3. 5: El Plan De Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes Docentes y Coordinador, de parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Módulo Formativo de desarrollo de funciones básicas en las competencias específicas
4. ¿Quién?	Autora del proyecto
5. ¿Cuándo?	Primer parcial del período marzo-agosto del 2011
6. Lugar de recolección de la información	Carrera de Educación Parvularia de la UTA
7. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta entrevista
8. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de entrevista
9. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Fuente: Elaboración propia

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.8.1 Revisión y codificación

Una vez terminada la recopilación de datos, se procedió a la *revisión* de la información con el fin de detectar errores u omisiones para facilitar su tabulación.

3.8.2 Categorización y tabulación

Se indicó los grupos en que se clasificaron las respuestas, y se examinó la frecuencia de los datos en cada categoría. Para la tabulación de datos se utilizó cuadros y gráficos estadísticos mediante el uso de utilitarios Office disponibles en computadora.

3.8.3 Análisis e interpretación de resultados

Una vez ejecutado el procesamiento de datos se procedió al *análisis de la* información recopilada contrastándola con los objetivos planteados y la hipótesis, para finalmente presentar los resultados, se efectuaron a través del sistema manual de tabulación analizando encuestas por encuesta y tarjando respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que constan datos estadísticos y porcentuales los mismos que fueron representados en gráficos y posteriormente nos permitieron obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 RECURSOS

4.1.1 Talento humano

4.1.2 Materiales

- Papel de oficina
- Casetes para Grabadora
- Copias
- Laminas
- Folletos
- Periódicos

4.1.3 Técnicos y tecnológicos

- Grabadora
- Computadora
- Internet
- Cámara fotográfica
- Flash Memory

4.1.4 Económicos

Tabla 4.1: Presupuesto

CANT.	DESCRIPCIÓN	INGRESOS	EGRESOS
1	computador	propios	
	Útiles de oficina		150,00
	copias		120.00
	folletos		50.00
	transporte		100.00
	Internet		30.00
	Flash memory		20.00
	subtotal		470
	imprevistos		130.00
	TOTAL:		600.00

Fuente: Elaboración propia

4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE TRABAJO		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño Del Proyecto	x				x																			
2	Presentación Del Proyecto			x				x																	
7	1 Tutoría Con El Asesor				x				x																
4	Elaboración Del Capítulo I							x	x	x															
5	2 Tutoría Con El Asesor							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
6	Elaboración De Instrumentos									x	x														
7	Aplicación De Instrumentos									x	x														
8	Tutoría 3											x													
9	Procesamiento De Datos											x	x	x	x										
10	Tutoría 4													x	x										
11	Estructura Del 3er Capitulo									x	x	x	x	x	x										
12	Presentación Del Borrador													x											
13	Tutoría 5													x											
14	Redacción Final																					x	x		
15	Presentación e Incorporación																							x	x

4.3 BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Aarón, SL 1995. Puentes, ventanas y marcos: Una escuela del siglo XXI la colección de los medios de comunicación plan de estudios. En la colección de los medios de comunicación la escuela, Ed. anual. Morris BJ, 24-30. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- ❖ Alexander, KG 1992. Perfiles de los cuatro ejemplares de medios de primaria especialistas. Ed.D. Tesis. Universidad de Miami.
- ❖ Asociación Americana de Bibliotecarios Escolares y la Asociación para las Comunicaciones y Tecnología Educativa. . 1988 Información de poder: Directrices para la escuela de la colección de los programas de los medios de comunicación: Chicago, American Library Asociación.
- ❖ Asociación Americana de Bibliotecarios Escolares y la Asociación para las Comunicaciones y Tecnología Educativa. 1998: la información. Poder de creación de asociaciones para el aprendizaje: Chicago, American Library Association.
- ❖ Asociación Americana de Bibliotecarios Escolares y la Asociación Americana de Bibliotecas. 1989, 1994: Currículo de folio. Directrices para el examen NCATE el proceso de la colección de la Escuela de medios básicos de la preparación de especialista: Chicago, American Library Association.
- ❖ CEPOS. Elaboración y Evaluación de Módulos Formativos por Competencias. UTA. 2010
- ❖ DÍAZ, Fausto. SEMINARIO TALLER PARA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE GRADO. Facultad de CC.AA. UTA. 2007.

- ❖ BERNAL, César. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Editorial Mexicana. México D.F. 2006.

- ❖ CELMUS, A. Desarrollo Psicopedagógico del Niño. Ed. Océano. Barcelona. 2004.

- ❖ MÓDULO FORMATIVO “DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS”. (Marzo-Agosto. 2011). Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ La aplicación del Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas”, es de vital importancia en la formación del perfil de las estudiantes porque ayuda al enriquecimiento cognoscitivo, ético y moral de las futuras docentes.
- ❖ El Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas” incide directamente en la formación del perfil profesional de las estudiantes, el mismo que está centrado específicamente en la educación basada en competencias: su notoria importancia les permitirá un desenvolvimiento adecuado y ordenado en el campo profesional frente a los párvulos.
- ❖ El perfil profesional de la Carrera de Educación Parvularia está caracterizado por la formación de educadoras altamente calificadas, capaces de poner en práctica todo lo aprendido con espíritu crítico y reflexivo que los haga trascender en el mundo social.
- ❖ Al contrastar los resultados de la investigación se detecta que hace falta un rediseño del Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas” en cuanto a las guías instruccionales, para facilitar el estudio autónomo en las horas designadas para la educación a distancia.

- ❖ Existe la necesidad de rediseñar el Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas”, ya que las guías instruccionales no cuentan con las técnicas necesarias para el estudio autónomo por lo que no se aplican de manera efectiva, lo cual incide en el mejoramiento del perfil profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Diseñar un proyecto de estudio teórico práctico, acerca del Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas” en la formación infantil de 0 a 7 años con la participación activa de los estudiantes de Educación parvularia, para verificar si incluye contenidos claros, coherentes y secuenciales, con el respectivo cronograma de seguimiento de las acciones a realizarse, para de esa manera asegurar su eficacia y cumplimiento del proyecto establecido.
- ❖ Adquirir una visión global del contenido del Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas”, mediante un análisis crítico que permita comprobar si el presente módulo cumple con los objetivos en la formación del perfil profesional de las estudiantes de la carrera de educación parvularia.
- ❖ Evaluar el perfil profesional de las estudiantes de educación parvularia en función de sus necesidades y responsabilidades, el cual no debe estar conformado solamente de un gran volumen de conocimientos, sino principalmente de una formación dentro de un marco óptimo de servicio .
- ❖ Una vez que se han obtenido los resultados de la presente investigación, se recomienda rediseñar el Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas”, en lo que respecta al tema de las guías instruccionales, siempre y

cuando cumpla con los requisitos vigentes de la universidad y las expectativas estudiantiles.

- ❖ Se recomienda la aplicación de estrategias de estudio autónomo, mediante la utilización de técnicas procesuales para cada guía instruccional del Módulo Formativo “Desarrollo de Funciones Básicas” con el fin de optimizar el aprendizaje mediante la investigación.

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Encuesta No.....

Fecha:.....

Encuesta dirigida a:

Objetivo:

Buenos días, la presente encuesta se relaciona con la aplicación del Módulo Formativo del Desarrollo de las Funciones Básicas en la formación del Perfil Profesional de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

Este cuestionario le llevará tan sólo unos pocos minutos contestarlo. Agradecemos su información y garantizamos que el mismo será tratado confidencialmente.

Preguntas:

1. Marque con una X según sea su respuesta: ¿Es importante el módulo del desarrollo de las funciones básicas en la Carrera de Educación Parvularia?

SI

NO

Si su respuesta es afirmativa, por favor continúe con las siguientes preguntas.

2. Por favor señale en uno de los recuadros siguientes: ¿Los procesos didácticos basados en competencias mejoran el perfil de las estudiantes?

a) Totalmente de acuerdo

b) Ni en acuerdo ni en desacuerdo

c) Totalmente en desacuerdo

3. Ordene de mayor a menor según su importancia las siguientes opciones, siendo 1 la más importante y 3 la menos importante: ¿El currículo educativo de la carrera responde a las expectativas en su formación profesional por?

I Su enfoque en Competencias -----

II Responde a las exigencias profesionales -----

III Porque generan perfiles de alto desempeño -----

4. Reparta 100 puntos según su criterio entre las tres alternativas de respuesta
 ¿Considera usted que al final del proyecto educativo institucional, las estudiantes estarían en condiciones de resolver problemas inherentes a la educación parvularia?

- | | | |
|----|-----------------------|----------------------|
| a. | Sí | <input type="text"/> |
| b. | Tal vez sí tal vez no | <input type="text"/> |
| c. | No | <input type="text"/> |

5. Marque en una de las alternativas siguientes: ¿Cree usted que el desarrollo de competencias conlleva a un mejor desempeño?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

6.- Ordene numéricamente de 1 a 5 según lo que usted crea más importante en las siguientes alternativas: ¿Qué aspectos relevantes se deben fortalecer para forjar profesionales competitivos?

- Expresión Emocional -----
 - Confianza en si misma -----
 - Actitud frente a los demás -----
 - Aptitud para desenvolverse en grupo -----
 - Dominio cognitivo -----
 - Otros ----- Especifique: -----
-

7.- Escoja su respuesta con una sola elección: ¿Considera usted que la práctica conlleva a mejorar el perfil de las estudiantes?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Ni en desacuerdo ni acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Bastante en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

Observaciones:

.....

Datos del encuestado (Opcional):

Nombre:..... Dirección:..... Teléfono: