

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### TEMA:

---

**“LA HIPERACTIVIDAD Y LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE”**

---

Trabajo de Titulación

Previo la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Norma Elizabeth Lema Rubio

Directora: Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster

Ambato – Ecuador

2015

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster, Doctora Carmen Amelia Acurio Manzano Magíster; Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA HIPERACTIVIDAD Y LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE”, elaborado y presentado por la Licenciada Norma Elizabeth Lema Rubio, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas  
Presidenta del Tribunal de Defensa

-----  
Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano, Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA HIPERACTIVIDAD Y LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE”**, le corresponde exclusivamente a Licenciada Norma Elizabeth Lema Rubio, autora y bajo la dirección de la Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, Directora del trabajo de titulación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Norma Elizabeth Lema Rubio  
Autora

---

Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
Directora

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lic. Norma Elizabeth Lema Rubio

c.c. 0501092761

## DEDICATORIA

*A Dios  
Por haberme dado la oportunidad de  
vivir, para lograr cumplir con los objetivos,  
por fortalecer mi corazón e iluminar  
mi mente y espíritu.*

*A mi esposo Luis e hijos Danilo, Ximena, Luisiana y  
Lizeth por ser el pilar fundamental,  
que con su apoyo constante y amor,  
hicieron posible lograr mis sueños; por motivarme  
y darme la mano cuando sentía que el  
camino a recorrer estaba tan lejos.....*

*A mis tres nietecitos preciosos Xime, José y Danna,  
razón de mi alegría, que vean en mi ejemplo de  
dedicación y perseverancia.*

*Norma Elizabeth Lema Rubio*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi agradecimiento eterno a mi familia por ser la antorcha encendida que ilumina mi sendero, a mi querida Tutora Elenita por su dirección y prestancia incondicional a mi persona.*

*A mis amigas docentes de la escuela Básica “Patate”, particularmente a Noemí, mi gratitud por su valioso conocimiento y contribución.*

*A mis pequeños pupilos, por dejarme entrar en su mente y corazón y ser la fuente de inspiración para dicha investigación.*

*A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por permitir culminar con mi carrera, motivo de esfuerzo y responsabilidad*

*Norma Elizabeth Lema Rubio*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |            |
|---|------------|
| <i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....        | <i>iii</i> |
| <i>DERECHOS DE AUTOR</i> .....                  | <i>iv</i>  |
| <i>DEDICATORIA</i> .....                        | <i>v</i>   |
| <i>AGRADECIMIENTO</i> .....                     | <i>vi</i>  |
| <i>RESUMEN EJECUTIVO</i> .....                  | <i>xi</i>  |
| <i>EXECUTIVE SUMMARY</i> .....                  | <i>xii</i> |
| <i>INTRODUCCIÓN</i> .....                       | <i>1</i>   |
| <i>CAPITULO I</i> .....                         | <i>3</i>   |
| <i>PROBLEMA</i> .....                           | <i>3</i>   |
| 1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....                | <i>3</i>   |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....            | <i>3</i>   |
| 1.2.1. Contextualización.....                   | <i>3</i>   |
| 1.2.2. Análisis crítico .....                   | <i>5</i>   |
| 1.2.3. Prognosis .....                          | <i>6</i>   |
| 1.2.4. Formulación del Problema .....           | <i>7</i>   |
| 1.2.5. Interrogantes.....                       | <i>7</i>   |
| 1.2.6. Delimitación del Problema.....           | <i>7</i>   |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN.....                         | <i>8</i>   |
| 1.4. OBJETIVOS.....                             | <i>9</i>   |
| 1.4.1. Objetivo General .....                   | <i>9</i>   |
| 1.4.2. Objetivos Específicos.....               | <i>9</i>   |
| <i>CAPITULO II</i> .....                        | <i>11</i>  |
| <i>MARCO TEÓRICO</i> .....                      | <i>11</i>  |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....     | <i>11</i>  |
| 2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....            | <i>12</i>  |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....                 | <i>14</i>  |
| 2.4. DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA ..... | <i>15</i>  |
| 2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....             | <i>15</i>  |
| 2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....               | <i>24</i>  |
| 2.5. HIPÓTESIS .....                            | <i>39</i>  |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....                     | 39        |
| <i>CAPITULO III.....</i>                                 | <i>40</i> |
| <i>METODOLOGÍA .....</i>                                 | <i>40</i> |
| 3.1. ENFOQUE .....                                       | 40        |
| 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....          | 41        |
| 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                 | 41        |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                           | 41        |
| 3.5. Operacionalización de Variables.....                | 43        |
| 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....                     | 45        |
| 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....                      | 45        |
| <i>CAPITULO IV.....</i>                                  | <i>47</i> |
| <i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</i> | <i>47</i> |
| 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                         | 47        |
| 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS .....                       | 47        |
| 4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....                      | 64        |
| 4.3.1. Establecer hipótesis nula y alternativa .....     | 64        |
| 4.3.2. Establecer el nivel de significancia .....        | 65        |
| 4.3.3. Establecer el estadístico de prueba.....          | 65        |
| 4.3.4. Formular la regla de decisión.....                | 67        |
| 4.3.5. Tomar una decisión .....                          | 67        |
| <i>CAPITULO V.....</i>                                   | <i>69</i> |
| <i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>               | <i>69</i> |
| 5.1. CONCLUSIONES.....                                   | 69        |
| 5.2. RECOMENDACIONES .....                               | 70        |
| <i>CAPITULO VI.....</i>                                  | <i>72</i> |
| <i>PROPUESTA.....</i>                                    | <i>72</i> |
| 6.1. DATOS INFORMATIVOS.....                             | 72        |
| 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. ....                  | 73        |
| 6.3. JUSTIFICACIÓN.....                                  | 73        |
| 6.4. OBJETIVOS:.....                                     | 74        |
| 6.4.1. Objetivo General .....                            | 74        |
| 6.4.2. Objetivos Específicos.....                        | 74        |



|  |     |
|--|-----|
| 6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....             | 75  |
| 6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA ..... | 75  |
| 6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....        | 79  |
| 6.8. GUÍA DIDÁCTICA .....                      | 80  |
| <i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....                      | 97  |
| <i>ANEXOS</i> .....                            | 100 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Reacciona precipitadamente .....                           | 48 |
| Tabla 2: Habla de manera excesiva.....                              | 49 |
| Tabla 3: Respeta su turno.....                                      | 50 |
| Tabla 4: Difícil concentración.....                                 | 51 |
| Tabla 5: Indiferencia en actividades .....                          | 52 |
| Tabla 6: Dificultad para organizarse .....                          | 53 |
| Tabla 7: Constante movimiento .....                                 | 54 |
| Tabla 8: Actitudes violentas.....                                   | 55 |
| Tabla 9: Ubican correctamente cantidades .....                      | 56 |
| Tabla 10: Facilidad en operaciones.....                             | 57 |
| Tabla 11 : Parafrasea ideas principales .....                       | 58 |
| Tabla 12: Escribe correctamente.....                                | 59 |
| Tabla 13: Coordina movimientos corporales .....                     | 60 |
| Tabla 14: Orienta en tiempo y espacio.....                          | 61 |
| Tabla 15: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes ..... | 62 |
| Tabla 16: Frecuencias Observadas.....                               | 66 |
| Tabla 17: Frecuencias Esperadas .....                               | 66 |
| Tabla 18: Prueba Chi-Cuadrado.....                                  | 67 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |     |
|---|-----|
| Gráfico 1: Árbol de problema .....                    | 100 |
| Gráfico 2: Categorías Fundamentales .....             | 101 |
| Gráfico 3: Reacciona precipitadamente.....            | 46  |
| Gráfico 4: Habla de manera excesiva .....             | 47  |
| Gráfico 5: Respeta su turno .....                     | 48  |
| Gráfico 6: Difícil concentración.....                 | 49  |
| Gráfico 7: Indiferencia en actividades.....           | 50  |
| Gráfico 8: Dificultad para organizarse .....          | 51  |
| Gráfico 9: Constante movimiento.....                  | 52  |
| Gráfico 10: Actitudes violentas .....                 | 53  |
| Gráfico 11: Ubican correctamente cantidades .....     | 54  |
| Gráfico 12: Facilidad en operaciones.....             | 55  |
| Gráfico 13: Parafrasea ideas principales .....        | 56  |
| Gráfico 14: Escribe correctamente .....               | 57  |
| Gráfico 15: Coordina movimientos corporales .....     | 58  |
| Gráfico 16: Orienta en tiempo y espacio .....         | 59  |
| Gráfico 17: Comprobación de Hipótesis.....            | 66  |
| Gráfico 18: Formas de comportamiento en el aula ..... | 90  |
| Gráfico 19: Normas en clase .....                     | 91  |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA**

**Tema: “LA HIPERACTIVIDAD Y LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE”**

Autora: Lic. Norma Elizabeth Lema Rubio

Directora: Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Fecha: 23 de marzo de 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

El propósito de este trabajo de investigación es determinar los síntomas de la hiperactividad que están siendo vinculados en los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Básica Patate, del cantón Patate, provincia de Tungurahua. Los docentes pedagogos educativos desconocen de estrategias didácticas que ayuden a tratar a los niños con síntomas de hiperactividad; ya que constituye uno de los problemas más complejos que existen en los niños, provocando dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para los maestros, niños e incluso para los padres de familia; a lo que el objetivo fundamental de este estudio es integrar a los niños en el grupo, mejorar su aprendizaje y fortalecer los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

De acuerdo a la investigación realizada se propone el diseño de una guía metodológica con estrategias didácticas elaboradas para trabajar en la hora clase; así como también, para superar manifestaciones conductuales de hiperactividad y dificultades en el aprendizaje de los niños; a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descriptores: Aprendizaje, Conductas, Desempeño, Enseñanza, Estrategias Didácticas, Hiperactividad, Manifestaciones, Proceso, Síntomas, Trastornos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Theme:** "THE HYPERACTIVITY AND LEARNING DISORDERS IN  
THE STUDENTS OF PATATE BASIC SCHOOL"

Author: Lic. Norma Elizabeth Lema Rubio

Directed by: Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.

Date: March 23<sup>th</sup>, 2015

**EXECUTIVE SUMMARY**

The purpose of this research is to determine the symptoms of hyperactivity are being linked in learning disorders in fourth grade students of Basic Patate School, Patate Canton, Tungurahua province. Educators are unaware of teaching strategies that help to treat children with symptoms of hyperactivity; due to it is one of the most complex problems in children, causing difficulties in the process of learning for both teachers, children and even parents. The primary objective of this study is to integrate children in the group, improve learning and strengthen their stated commitments to the health of society.

According to research conducted, it is proposed the design of a methodological guide with instructional strategies elaborated to work in the class hour; as well as they are done to overcome behavioral manifestations of hyperactivity and learning disabilities in children; in order to improve the teaching-learning process.

**Keywords:** Behavior, Disorders, Events, Hyperactivity, Learning, Performance, Process, Symptoms, Teaching, Teaching Strategies.

## INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es uno de los problemas más complejos que se encuentra presente en los niños de cuarto grado de la Escuela Básica Patate del cantón Patate con diferentes manifestaciones de actitudes y reacciones, como es la poca atención, impulsividad y la excesiva actividad motora, provocando graves dificultades en la enseñanza aprendizaje.

Es muy importante que el docente conozca sobre estrategias metodológicas para tratar a los niños con síntomas de hiperactividad, toda vez que con la aplicación de estas estrategias se logrará que el niño mejore su forma de actuar dentro y fuera del aula; superando los trastornos en el aprendizaje, a fin de promover el buen vivir en el aula.

La estructura general de la presente investigación se contempla de la siguiente manera:

El Primer capítulo hace referencia al problema de investigación, el mismo que contiene tópicos como: Planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, la cual se valida con el análisis crítico, seguidamente se presenta la prognosis y justificación que dirigen las interrogantes de las cuales parten los objetivos que se alcanzaron en la investigación.

El Segundo capítulo comprende el Marco Teórico que abarca Antecedentes Investigativos realizadas en diferentes universidades, apoyándose de las fundamentaciones epistemológicas, sociológicas, axiológicas, y legal vigente, permitiendo sustentarse en el desarrollo de las categorías fundamentales, hasta alcanzar el planteamiento de la hipótesis.

La Metodología constituye el tercer capítulo, el cual se orienta en el enfoque Cualitativo con el diseño Mixto de Triangulación, brindando un nivel de investigación Correlacional; así como también con el apoyo de la población y

muestra en la que se desarrolló la investigación, fundamentada las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección, proceso y análisis de la información presentados el cuadro de operacionalización de variables.

El capítulo cuarto se basa en el análisis e interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos de esta investigación, los cuales dirigen a posibles soluciones, así como a la verificación de hipótesis.

El capítulo quinto contempla las conclusiones y recomendaciones que han sido establecidas de acuerdo a los resultados obtenidos, a través de la recolección de la información sobre los cuales se determina la propuesta.

El sexto capítulo presenta la propuesta planteada para dar solución al problema detectado, mediante el diseño de objetivos, así como instrucciones para su aplicación en la institución educativa donde la investigación fue realizada.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La hiperactividad y los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Básica Patate, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

#### **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

La educación Ramos M. (2010) es un proceso permanente, interactivo y veraz en la que los actores directos involucrados son los alumnos, profesores y padres de familia cuyo fin es lograr el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño (p. 2-6). Así también Mantilla Y (2011) sustenta que la educación es el mecanismo que permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y poder transitar hacia una sociedad que tenga como valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democráticas, en los estudiantes para capacitarles como ciudadanos competentes seguros de resolver sus propios problemas, pero ya en el aula, el docente se encuentra con diversos inconvenientes como el déficit de atención, temperamentos explosivos, cambios súbitos, hiperactividad, impulsividad en los niños , aspectos que dificultan la convivencia e interfieren en las relaciones interpersonales y al contrario produce trastornos en el aprendizaje. De acuerdo a lo mencionado sintetizando se podría

decir que la educación es un proceso cuyo fin es el desarrollo de destrezas, que permiten que los estudiantes den solución a sus problemas.

Uno de los problemas que con mayor frecuencia tienen que enfrentar los docentes es la hiperactividad de los niños en sus diferentes manifestaciones, aspecto que hasta hoy no ha sido tratado en forma específica ni con un diagnóstico de un profesional especializado, sino de acuerdo a la estrategia que el maestro haya decidido utilizar. Para Vélez C. y Vidarte J. (2011) la hiperactividad constituye un problema tanto para la escuela así como para los padres más no solo para el niño afectado.

La presencia de la hiperactividad en los niños provoca trastornos en el aprendizaje que afectan su desarrollo personal e intelectual tanto en el avance del lenguaje, lectura, cálculo, etc., pues este tipo de personas deben tener un tratamiento especial, ya que su actitud es consecuencia de alguna causa externa como problemas familiares, pobreza, pérdida de un familiar, depresión o causas internas como cambios frecuentes de maestros, metodología inadecuada, discriminación por parte del grupo. (Bravo, 1994, p. 33). Fundamentando dicha idea los docentes día a día afrontamos diversas situaciones dentro del aula, una de las causas es la hiperactividad en los niños, debiendo ayudar, con un tratamiento especial, por cuanto esto tiene repercusiones en la enseñanza - aprendizaje.

Los niños con hiperactividad según (Martínez Zamora et al. 2009) no dejan de moverse, están todo el tiempo fuera de sus lugares y además son desobedientes. Estos niños tienen dificultad de integrarse con compañeros, maestros e incluso con familiares.

Concretamente en los niños de cuarto grado de la Escuela Básica Patate, está presente la hiperactividad como uno de los problemas más importantes que se reflejan en los estudiantes manifestándose ya que no pueden estar sentados quietos por un tiempo prolongado, siempre están levantados, moviéndose con exceso y en todo momento, aspecto que influye en diversos trastornos, dificultades y



desajustes que afectan al desarrollo evolutivo del aprendizaje, por ello el presente trabajo de investigación pretende establecer propuestas de solución a este problema que los docentes deben enfrentar a diario en el aula con el fin de contribuir a la consecución de una verdadera educación de calidad.

### **1.2.2. Análisis crítico**

Es importante realizar el análisis crítico porque permite conocer las diferentes causas que manifiesta este problema, involucra al investigador hacer uso de muchas investigaciones bibliográficas, para de esta manera conocer a fondo cuáles serán los efectos que provocan en el trastorno de aprendizaje de los niños. Según Vélez C. y Vidarte J. (2012), describieron en la (Revista de Salud Pública de Bogotá) que la impulsividad se manifiesta en la rapidez del procesamiento de la información, son en ocasiones desobedientes, molestan de una forma exagerada a quien estuviere a su lado.

La actitud impulsiva que manifiestan los niños con hiperactividad, traducida como su incapacidad de reflexionar antes de actuar conlleva a que dicho comportamiento no sea aceptado por sus compañeros y maestros, convirtiéndose su entorno en una atmósfera negativa que provoca serios trastornos en el aprendizaje, observándose marginación y discriminación, Atuesta J., Vásquez R. y Urrego C. (2008), señalan que el comportamiento de los niños provoca un pobre rendimiento escolar, que puede o no asociarse con problemas disciplinarios y de convivencia con pares, con deficiencias en los procesos de lectoescritura y cálculo, baja autoestima, pobreza para establecer vínculos afectivos (p.108).

Dentro del proceso aprendizaje existen estudiantes que fácilmente se distraen por la influencia de estímulos irrelevantes, su atención se dispersa y luego sienten rechazo a realizar tareas escolares porque no tienen la seguridad del haber adquirido el conocimiento pues los docentes han recibido una formación destinada a la enseñanza de niños normales que constituyen más bien un modelo teórico que una realidad psicopedagógica, como lo mencionan Muñoz, González,

y Lucero (2009); esto provoca un trastorno en el aprendizaje y ante el no cumplimiento su consecuencia es el bajo rendimiento académico hasta que toman la decisión de desertar o a su vez no son promovidos constituyéndose en un fracaso escolar (p. 30).

Para que se pueda desarrollar positivamente el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere que los niños lleven acciones psicomotoras apropiadas, lo que no se observa en la actualidad pues en varias ocasiones tienden a levantarse de su lugar de trabajo sin motivo alguno, correr o saltar en momentos inapropiados; es decir se agitan y se mueven continuamente sin razón, con facilidad distraen su atención, lo que conduce a que los niños se entretengan en otras actividades ajenas a las impartidas por el maestro y no cooperen en las actividades escolares (Ornelas 2001, p. 1). Esto determina que la dificultad de los niños para mantener posturas adecuadas, no permiten una buena concentración y con ello se produce una alteración en su proceso de aprendizaje, síntesis de acuerdo al árbol de problemas que se anexa, gráfico 1.

### **1.2.3. Prognosis**

Mediante un minucioso análisis de las problemática antes mencionada se considera que de persistir el problema detectado en los niños de cuarto grado de la escuela Patate, si el docente no brinda un tratamiento especial para los niños hiperactivos, el aprendizaje no será efectivo y en el año inmediato superior deberá enfrentar otra problemática. Además es necesaria una capacitación específica sobre la temática para los docentes, ya que a diario se encuentran niños con trastornos en el aprendizaje que demuestran múltiples dificultades en el proceso y es el maestro según Jarque S., Tárraga R. y Miranda A., (2007) quien directamente interactúa en la búsqueda de soluciones de esta problemática para alcanzar un eficaz proceso enseñanza-aprendizaje con niños hiperactivos, por lo que es necesario utilizar métodos adecuados que permitan mejorar el comportamiento de niños hiperactivos en el aula.

Jarque S., Tárraga R. y Miranda A., (2007) fundamentan que las demandas metodológicas y educativas de los niños con hiperactividad generan la necesidad inmediata de capacitar teórica y prácticamente a los docentes en referente a la hiperactividad y los efectos que pueden producir en el aprendizaje; pues si se continúa trabajando con el mismo modelo sin una suficiente implementación técnica y profesional para diagnosticar, analizar y tomar decisiones sobre los niños hiperactivos o con dificultades, con facilidad se contribuirá para que aquellos estudiantes se enrumben hacia un fracaso escolar o abandono de sus estudios, aspectos que marcarán su vida estudiantil.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo la hiperactividad se vincula con los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Básica Patate?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cuáles son los síntomas de la hiperactividad que están asociados con los trastornos en el aprendizaje?

¿Cuáles son las características de la hiperactividad que más influyen en los trastornos en el aprendizaje?

¿Será necesario plantear una alternativa de solución al problema detectado sobre hiperactividad en la Escuela Básica Patate?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

##### **Delimitación de contenido**

Campo científico: Educación

Área: Enseñanza Aprendizaje

Aspecto: Trastornos en el Aprendizaje: Impulsividad  
Déficit de atención, Actividad motora excesiva.

### **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en la Escuela Básica “Patate” del cantón del mismo nombre, perteneciente a la Provincia de Tungurahua.

### **Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló en los meses agosto 2014 a febrero 2015

### **Unidades de observación**

60 Estudiantes

3 Docentes

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es muy importante ya que dentro del proceso aprendizaje, el docente se encuentra con estudiantes de diferentes intereses, costumbres y sobre todo que provienen de diversos hogares cada quien con su propia problemática: pobreza, desorganización familiar, maltrato, migración, etc. Que provocan efectos negativos en el niño como la hiperactividad, aspecto que ya en el aula se constituye en un problema que el docente debe afrontar.

El tema a investigarse interesa a todos los involucrados en el campo educativo, en esta época de cambio y transformación de esquemas conceptuales, adopción de nuevas metodologías y búsqueda de soluciones a problemas que se enfrentan en el aula, constituye una novedad educativa proponer alternativas de solución a la hiperactividad de los niños, entendida como uno de los problemas álgidos dentro de la psicología infantil y juvenil que deben enfrentar los educadores, padres y especialistas ya que sus consecuencias afectan al desarrollo evolutivo, al aprendizaje y a la adaptación social del individuo.

Los que se obtengan en la presente investigación beneficiarán a todos los componentes de la educación , pero sobre todo a la Escuela Básica Patate, institución motivo de este estudio ya que los trastornos del aprendizaje influyen

en el logro de los objetivos propuestos por el docente para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, sobre todo en los niños hiperactivos, pues los problemas son causados por la discapacidad de la persona para organizar sus habilidades de pensamiento y enfocar de forma sistemática sus tareas de aprendizaje porque necesitan aprender a cómo aprender y superar los distractores que se presenta en el proceso.

Todo el proceso del presente trabajo tiene un impacto social muy relevante ya que trata de incluir en el proceso aprendizaje a los estudiantes hiperactivos adoptando estrategias metodológicas que contribuyan a sentirse parte del grupo activo en el aula y para que esto suceda, el docente es el motor fundamental que propicie este proceso de inclusión realizando las adaptaciones curriculares necesarias para el efecto.

Por todo lo expuesto este proyecto de investigación es factible de realizar ya que se cuenta con los medios bibliográficos, tecnológicos, institucionales y económicos para su realización los cuales facilitan el acceso a la información que se requiera para el sustento de la investigación.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar cómo los síntomas de la hiperactividad están siendo vinculados en los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Básica Patate.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar cuales son las características de la hiperactividad que presentan los niños y niñas en los estudiantes de la Escuela Básica Patate.

- Analizar cuáles son los principales síntomas de la hiperactividad que afectan los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Básica Patate.
- Plantear una alternativa de solución al problema detectado en la Escuela Básica Patate.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En las bibliotecas de las Universidades Técnica de Ambato y Universidad Técnica de Machala previa a una minuciosa investigación se ha recopilado datos relacionados al tema de tesis a investigarse.

Revilla Lasso Rosario del Pilar (2014) de acuerdo a su investigación “El déficit de atención de niños-as con hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico”, manifiesta que se ha encontrado un moderado número de niños y niñas que evidencian un alto nivel de déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo del proceso educativo, el mismo que se da como resultado bajo rendimiento académico caracterizado por deficientes calificaciones cuantitativas y cualitativas, pues son afectados por estímulos internos y externos que causan el escaso interés en su aprendizaje.

Mientras que, Lorena Gabriela Bayas Freire (2011) en su tema de investigación “La hiperactividad de los niños como factor incidente en el aprendizaje” concluye que la hiperactividad es un problema que está presente en las aulas influyendo negativamente en los niños, impidiendo el desarrollo normal, por lo que los niños son excluidos del grupo, son incapaces de acatar órdenes provocando bajo rendimiento académico. La falta de información en docentes como en padres de familia hacen que estos piensen que los niños son malcriados.

En el mismo tema motivo de estudio, Duran Honores Rosa Jazmín y otros, (2010) en su investigación “La hiperactividad y repercusión en el rendimiento escolar” manifiestan que los niños con hiperactividad presentan síntomas como la dificultad para resistir la distracción, para mantener la atención en una actividad larga para acabar tareas ya empezadas y explorar estímulos complejos de una manera ordenada corroborando que esto provoca un bajo rendimiento académico.

## **2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación a realizarse se encuentra dentro del paradigma constructivista; ya que considero que el constructivismo en el campo educativo parte en primera instancia desde el fundamento epistemológico y apoyándose de las teorías psicológicas, como ente común de estos planteamientos y que son el soporte de los procesos educativos desarrollados en el aula. Así pues el constructivismo según Philips (1995), posee tanta importancia sobre el conocimiento humano que nos hace pensar que el constructivismo es considerado como una teoría o un marco común (p. 2). .

La importancia de la fundamentación filosófica está en la importancia de llevar a la práctica los contenidos teóricos que se adquieren durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; pues el aprendizaje autentico trata de demostrar con hechos lo que aprende, la importancia de la creación de un clima propicio de libertad y respeto que facilite y estimule el proceso aprendizaje con la participación activa de todos sus involucrados.

Como dicen Connor y Lages p 72 los individuos persiguen siempre alcanzar una meta que se proponen, conlleva a que esté formado por valores que constituyen el núcleo de la personalidad, los mismos que tienen una significativa función de calidad en la combinación de los comportamientos reflejados en cada ser humano.



La educación en la práctica de valores adquiere en este proyecto una importancia extraordinaria ya que, a través de su práctica diaria es posible ayudar a los estudiantes hiperactivos a superar las dificultades que deben enfrentar en el aprendizaje, sobre todo la actitud axiológica que estudia el origen, desarrollo, naturaleza y funciones de los valores que posee cada individuo así lo menciona Sánchez Hernández (2001).

El análisis y comprensión de los valores se refiere a la expresión actitudinal del ser humano, a su comportamiento en el medio; vinculando a lo cognitivo con la comunicación y los valores.

Dentro del ámbito escolar se da la existencia de conflictos los cuales pueden ser inevitables y ante estas situaciones, es el docente el mediador que busca soluciones necesarias para tener una convivencia escolar aceptable en la que prevalezca sobre todo los valores humanos, como el respeto a las diferencias individuales, la solidaridad, la ayuda mutua, aspectos propios de un aprendizaje constructivo.

Según Ríos y Ramos (2011, párr. 25), manifiestan que el papel del docente no debe ser el trasmisor de los conocimientos hacia los niños, sino asumir el compromiso de ser el facilitador en su entorno, mejorando el aprendizaje de cada uno de ellos, esto permitirá el desarrollo cognitivo. El maestro debe conocer las herramientas intelectuales y las capacidades que el estudiante posee para construir sus propios conocimientos capaz de que exista un aprendizaje significativo y eficaz para el desenvolvimiento académico.

Esta investigación está fundamentada en los criterios de psicólogos y pedagogos que mediante su estudio e investigación han dado grandes aportes para el desarrollo de la educación del ser humano es así que Piaget, manifiesta que los procesos psicológicos se desarrollan para recibir los estímulos variables del contexto al que nos encontramos, permitiendo que el ser humano asimile y se acomode al medio.

Pues el desarrollo cognoscitivo empieza con la asimilación y acomodación al contexto al cual pertenece. Es decir, el niño poco a poco al irse insertando en el aprendizaje, va incorporando sus experiencias y relacionándolas con lo nuevo que va adquiriendo, por lo tanto en la presente investigación pretende lograr un equilibrio en el aprendizaje de todos los estudiantes

Siendo esta investigación de carácter social en la que están involucrados niños, padres de familia y maestros; todos parte de una sociedad con un mismo objetivo, se necesita aprender a convivir, participar ayudar unos a otros en los problemas que se presentan a nivel escolar para encontrar alternativas de solución a los trastornos que se dan en el aprendizaje provocados concretamente por la hiperactividad de algunos estudiantes.

El hombre por naturaleza es sociable y esto implica interacción mutua con el entorno, capacidad de enfrentar y resolver la problemática existente, predisposición para relacionarse con todo tipo de personas; por ello en esta investigación la fundamentación social tiene mucha relevancia pues en base a su conceptualización se trata de incluir a todos en el proceso aprendizaje.

### **2.3.FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Según la Constitución en el Plan Nacional del Buen Vivir brinda respaldo a los derechos de niñas, niños y adolescentes, que formen parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.<sup>1</sup>

*Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión,*

---

<sup>1</sup> Constitución de la República del Ecuador y Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

*discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.*

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

*Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.*

*Art. 345.- En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.*

## **2.4.DESARROLLO DE LA PERSPECTIVA TEÓRICA**

### **2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Hiperactividad**

#### **PERSONALIDAD**

Clonninger, 2002 define a la personalidad como un patrón de características propias y particulares de una persona respecto a su conducta, las cuales pueden cambiar conforme el tiempo y las situaciones experimentadas. Polaino, Cabanyes y del Pozo (2003) manifiestan que la personalidad constituye un conjunto de características que presenta un individuo, las cuales determinan las semejanzas y diferencias con los demás, convirtiéndolo o no a una persona única (p. 26).

Es por ello que la personalidad está catalogada como la imagen de la persona, el actuar del individuo ante circunstancias sociales que atraviesa, su forma de

adaptarse al medio, y se considera que depende del tipo y origen de persona. La personalidad involucra dos directrices: elementales y superiores, las elementales engloba impulsos e instintos de la persona; y las superiores tendencias racionales e ideales; las cuales están interrelacionadas (Saiz M. y Saiz D., 1996, p. 312).

### **Tipos de Personalidad**

Los tipos de personalidad se han clasificado según Hipócrates en cuatro categorías:

- Sanguíneo
- Melancólico
- Colérico
- Flemático

Según Cloninger (2002) determina que la categoría de sanguíneo corresponde a aquellas personas que son optimistas y esperanzadores, los melancólicos son tristes y deprimidos, los coléricos son irascibles y los flemáticos son personas apáticas; por ello que una persona pertenezca a cierta categoría nos determina su personalidad (p. 4).

### **Desarrollo de la personalidad**

Todo individuo tiene personalidad y está definida por dos elementos básicos: la base biológica o heredada; y la otra las experiencias adquiridas al relacionarse con el mundo exterior (Saiz M. y Saiz D., 1996, p. 312)

- Influencias biológicas

Philip R. (1997) señala que el comportamiento de la infancia de las personas se atribuye a influencias biológica, es decir aquellas heredadas de la familia; es por ello que desde el momento del nacimiento se distinguen niños activos o serenos. La transmisión hereditaria se puede observar en características presentadas por niños muy pequeños como su nivel de irritabilidad, sociabilidad, hábitos de

trabajo y patrones de sueño, es por ello que gemelos idénticos presentan mayor similitud en su personalidad (pp., 86-87).

- Experiencias

La personalidad se desarrolla según las experiencias adquiridas en la vida; con mayor relevancia aquellas experiencias durante la niñez de las personas, es decir durante la época pre escolar y escolar. Estos años constituyen los más importantes pues se desarrollarán habilidades y lazos familiares que influye en la relación que tendrá en el futuro con otras personas; ya que aunque la personalidad es dinámica y se va modificando con el tiempo, puede ser estable en sus principios (Cloninger, 2002, pp. 11-12).

## **TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO**

Según Bisetto, Latorre y Turuel, 2011 el trastorno del comportamiento o de conducta se describe al actuar de los niños con rebeldía, incumpliendo de reglas definidas por sus padres o maestros, violando normas sociales que atacan los derechos de las personas. Si bien es cierto la época de la niñez es una etapa de evolución por lo que se pueden considerar como normal, pero un trastorno no se considera actitudes espontáneas sino cuando su comportamiento negativo persiste (p. 13).

### **Tipos de trastornos de comportamiento**

Entre los trastornos de comportamiento más relevantes tenemos:

- Trastorno negativista desafiante

Este trastorno según Bisetto, Latorre y Turuel, 2011, está asignado a aquellos niños que se oponen drásticamente a las normas y reglas establecidas por padres o maestros, desobediencia total, lo que conlleva a graves conflictos entre ellos. La continuidad o repetitividad de dichas acciones definen para ser considerada dicha actitud como un trastorno de comportamiento (p. 13).

- Trastorno por déficit de atención por hiperactividad

Pascual (2009) incluye a la hiperactividad en los trastornos de comportamiento, dichos niños presentan dificultad de concentrarse en las tareas debido a su constante movimiento y su nivel de impulsividad elevado, con una frecuencia alta ocasiona directamente trastornos del aprendizaje (p.3).

- Trastorno disocial

El trastorno disocial está caracterizado por la relación conflictiva que con las personas de su medio externo, tienden a ser destructivos y son rechazados por las personas de su edad; dicho comportamiento ocasiona graves problemas en el ámbito académico y ocupacional. (Bisetto, Latorre y Turuel, 2011, p. 21). Las personas que padecen de este trastorno son de hogares donde existe agresión entre los miembros de la familia y el afecto no existe.

### **Factores concomitantes y potenciales**

Existen factores concomitantes y potenciales con los trastornos de conducta, así tenemos como factor concomitante al déficit en ámbitos académicos; ya que aquellas personas que sufren alguno de estos trastornos presentan incapacidad intelectual y su rendimiento académico es sumamente bajo, lo que conlleva en ocasiones a retirarse la escuela. Un factor potencial es el consumo de sustancias, ya cuando las personas consumen drogas esto contribuye a que su comportamiento sea desafiante y antisocial (Bisetto, Latorre y Turuel, 2011, p. 25).

### **HIPERACTIVIDAD**

Vaquerizo (2005) brinda un concepto global de la hiperactividad en el que la define como una alteración de la conducta de niños y niñas, que influye significativamente en el desarrollo de las personas, la cual se evidencia mediante una actividad motora negativa y desafiante que ocasiona que la relación social del

individuo no sean normales y se conviertan en dificultosas. (p. 25). Por su parte Polaino y Ávila (2000), señalan que la hiperactividad infantil es un trastorno a nivel cerebral cuyo origen es genético e involucra factores neurológicos y psicológicos, provocando alteraciones en el comportamiento y a la vez deficiencias en el aprendizaje por su sobreactividad y deficiencia de autocontrol (p. 9).

Dicho trastorno afecta en un elevado porcentaje a niños y niñas de los centros educativos, con mayor porcentaje al sexo masculino; es por ello que la hiperactividad actualmente es considerada la alteración de comportamiento más frecuente que afecta la población infantil, alcanzando un porcentaje del 5% (Polaino y Ávila, 2000, p. 9).

La hiperactividad infantil ha recibido varias denominaciones como Síndrome hiperactivo, Disfunción cerebral mínima y Disfunción cerebral menor, y está calificado como un trastorno que aparece al inicio de la niñez y persiste a lo largo de los años, aunque el grado de intensidad disminuye cuando los niños son tratados adecuadamente (Gallardo B., 2005, p. 14).

### **Causas de la hiperactividad**

Las causas de la hiperactividad infantil no están definidas totalmente por la complejidad del trastorno, sin embargo se han establecido como causas los siguientes factores:

- Factores genéticos

La principal causa de la hiperactividad según (Jones M., 2000) son los factores genéticos, es decir se hereda; y es mucho más usual en niños que en niñas, debido a la vulnerabilidad del sexo masculino a sufrir dichos desordenes. Las diferencias de género se sustentan en las características del cerebro, es así que las conexiones de los dos lados del cerebro del niño son menores que en el cerebro de las niñas, y en los niños con hiperactividad es mucho menor que lo normal. Otra causa, de la

hiperactividad en los niños es debido a la hormona testosterona, que determina las características de agresividad la cual incrementa con dicho trastorno (pp. 18-19).

- Factores biológicos

López y Arango (2002), señalan que este factor hace referencia a un desequilibrio entre la producción de norepinefrina y dopamina. En los niños con hiperactividad no se produce suficiente cantidad de dichas hormonas, las cuales son encargadas de varias funciones en el cerebro: regulan el comportamiento, humor, actividad motora y la atención; constituyen los principales neurotransmisores liberado por el cerebro (p. 4).

Otra característica en el cerebro de los niños con dicho trastorno es la disminución del tamaño y del flujo sanguíneo de los núcleos caudados, al igual que la disminución de la corteza frontal del cerebro, lo que conlleva a la deficiente concentración e incapacidad de terminar una tarea (Jones M., 2000, p. 20).

- Factores ambientales

El riesgo de padecer hiperactividad está relacionado con mayor intensidad según (Jones M., 2000) con problemas durante el embarazo, la falta de oxígeno e infecciones virales durante el desarrollo del feto, al igual que el consumo de drogas, alcohol o tabaco por parte de la madre en su periodo de embarazo pueden ocasionar hiperactividad (p. 21).

Otras causas de hiperactividad están relacionadas con la dieta que consumen los niños, al consumir ciertas proteínas generan P-cresol, el cual altera el sistema nervioso ocasionando daños en el cerebro (Jones M., 2000, p. 24).

- Factores psicosociales

(Roselló, García, Tárraga y Mulas (2003) consideran que los factores psicosociales no son los más trascendentales, sin embargo no se pueden omitir; entre estos están los problemas familiares que modifican la conducta del niño,



como son conflictos de pareja, niveles altos de estrés, limitaciones económicas del hogar y mala relación padres – hijo (p. 79).

## **Tratamiento**

El tratamiento para la hiperactividad es combinado con mediación o psicosocial, este depende de las características del niño, es decir el tratamiento es determinado individualmente para el niño y su familia.

- **Tratamiento farmacológico**

Los niños responden satisfactoriamente al tratamiento con fármacos, los cuales deberán ser recetados específicamente para el niño, de esta manera los síntomas de la hiperactividad disminuyen y se mantienen en un nivel razonable. Según Jones M. (2000) los fármacos recomendados son los estimulantes: metilfenidato y dextroanfetamina; la anfetamina es similar que la norepinefrina y dopamina generados por el cerebro, por tal se recomiendan para niños hiperactivos pues su producción de estos neurotransmisores es baja. Otro fármaco recomendado es benzedrina que produce efectos positivos en el comportamiento y rendimiento del niño (pp. 83-84).

- **Tratamiento psicosocial**

El tratamiento psicosocial se puede ejercer en dos ámbitos:

- Tratamiento únicamente en el niño, este se realiza con el fin de mejorar la capacidad de adaptación del niño en el medio y su rendimiento escolar. (Pascual I., 2010, p.196).
- Tratamiento en familia, aquí se analiza la relación entre padres e hijos, con el fin de establecer a la familia como soporte, recordándoles a los padres que el mejor tratamiento es la comprensión, paciencia hacia su hijo, motivación, pero nunca deben mostrar debilidad ya que los niños hiperactivos tienden al chantaje. Además en la parte escolar se debe establecer clases de apoyo, para enfatizar en los temas en que falla el niño (Pascual I., 2010,p.196).

## **Síntomas de la Hiperactividad**

- **Impulsividad**

Ramos (2010) define a la impulsividad como la rapidez excesiva en el procesamiento de la información, es la reacción inmediata, precipitada ante algo o alguien, pues este problema no disminuye con la edad, los niños que tienen este trastorno, no piensan para actuar es una tendencia a reaccionar sin reflexionar previamente a pesar de conocer las reglas o normas básicas de comportamiento sus reacciones no tienen tiempo para pensar (pp. 3-4). La impulsividad se produce por un movimiento excesivo y continuo, presenta en los niños cierta inquietud, mucho nerviosismo, dificultad para estar sentados sin levantarse, diríamos también que los niños demuestran poseer un motor interno y hablar en exceso

Miranda A (1999), determina que las características de un niño impulsivo se manifiesta de la siguiente manera: frecuentemente responde a las personas que representan algún tipo de autoridad para él, no respeta su turno para actuar o hablar, inmiscuye en las actividades de otros, habla antes de pensar, son impacientes, casi siempre extravían objetos necesarios para las tareas en clase, son descuidados en las actividades escolares diarias (p. 15-16).

- **Déficit de atención**

Según Ramos, (2010), escribe el déficit de atención como la dificultad que presenta el niño para mantener la atención y distraerla bajo el efecto del mínimo distractor o estímulo que no tiene importancia dentro del proceso aprendizaje, problema que no se soluciona con el tiempo sino más bien se intensifica con la edad, pues un niño con este problema es incapaz de reorientar su atención a lo que es realmente relevante para su vida (p. 3-5).

También se puede manifestar que se puede reflejar una incapacidad para filtrar estímulos en lo cual genera destructibilidad. Los niños con déficit de atención (Bautista-Otero y García-Ubaque 2012) son incapaces de conservar su atención por largos periodos de tiempo ya que ellos tienen mucha dificultad para

concentrarse en una sola tarea, por lo que fácilmente pueden aburrirse al momento en que se les encomienda un trabajo.

La falta de atención está presente en el comportamiento, en situaciones académicas, sociales o de trabajo. En el ámbito escolar los niños no se concentran al realizar una tarea, son descuidados por lo que cometen errores, y las presentan de manera indebidas ya que las realizan sin reflexionar, porque tienen dificultad para mantener la atención y por tal motivo no pueden concluir con las mismas.

Los niños que tienen déficit de atención no siguen las instrucciones determinadas es como que si les hablaran y no escucharan, porque parecerían que tienen la mente en otro lugar y esto hace que tengan dificultad en organizar las tareas ya que tienden a evitar realizar un esfuerzo mental a más de esto los niños presentan fácil distracción por estímulos irrelevantes, extravían objetos necesarios como por ejemplo lápices, libros y juguetes, provocando dificultades atencionales que los llevan a un fracaso escolar y esto a su vez provoca un alto riesgo de deserción escolar comprometiendo que sus aprendizajes sean escasos por ende produce un bajo rendimiento académico.(Martínez Zamora et al. 2009)

- Actividad motora excesiva

Según Ramos, (2010) la actividad motora excesiva es más conocido como la hiperactividad que se manifiesta con el movimiento constante del niño, no está quieto ni un momento, se traslada de un lugar a otro domina la motricidad gruesa y tiene excesiva actividad motriz aunque este trastorno no tiene consecuencias a largo plazo repercute en el aprendizaje puesto que el niño hiperactivo centra su atención solo en los aspectos novedosos o que cautivan su interés (pp. 3-5).

Entre las actitudes de un niño hiperactivo se puede anotar las siguientes: Cambia de sitio con frecuencia, se balancea, se sube a los tejados, salta sobre los pupitres, no piensa ante el peligro, se escapa, no acepta correcciones, pelea constantemente, es desobediente, no quiere ir a dormir, hace rabieta, es fastidioso, miente a menudo, roba dinero, etc.

Bonet, Soriano y Solano (2007) mencionan que la actividad motora excesiva se evidencia cuando el niño sobrepasa los límites de su comportamiento respecto a su edad, es decir, su actuar no está acorde con la situación correspondiente; y puede ser duradero. El exceso de actividad motora provoca que el niño siempre está en constante movimiento, sus acciones son excesivas, inadecuadas están repercuten en las relaciones sociales con sus compañeros provocando la discriminación del grupo escolar.

Una de las características de los niños afectados por la actividad excesiva es que tienen periodos de descanso pero aun así se los observa más inquietos que los niños sin hiperactividad por lo que es causa de mucha preocupación por parte del observador. Camañes, García, y Méndez (2007), mencionan que de los tres déficits, el exceso de actividad disminuye y se va normalizando conforme el niño va creciendo más o menos a partir de los 12 años y es el que menos repercusiones conlleva (p. 35-36).

#### **2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Trastornos en el aprendizaje**

##### **MODELO CONSTRUCTIVISTA**

A medida que se diversifican los sistemas socioeconómicos se hace necesario formar seres competentes activos y sobre todo autónomos que sepan aplicar los conocimientos en la vida diaria, buscando generar acciones creativas que les permitan mejorar las condiciones de vida.

Zubiría D. (2004), señala que el constructivismo considera fundamental los procesos de *cognición social*, propiciando una formación educativa de los seres que le permitan compartir el funcionamiento cognitivo dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje, desarrollando las diversas modalidades de lenguaje. Tales como verbal, escrito, corporal, matemático, gráfico musical, tendientes a un mejor desempeño social, en coordinación a los campos del aprendizaje (p. 11).

Como vemos el Constructivismo considera aspectos significativos de los procesos de enseñanza-aprendizaje del presente siglo, regulando y optimizando los objetivos educativos concernientes hacia una educación basada en la competitividad y así llegar a la concreción de *zonas de desarrollo próximo*, que permitan acrecentar las capacidades de los estudiantes tanto en lo intrapsicológico e interpsicológico.

Así pues el constructivismo toma el desarrollo del cognitivo – social y la planeación de estrategias de aprendizaje a nivel cognitivo y metacognitivo en las diversas fases de la escolaridad; partiendo de niveles preescolar–primaria–secundaria-preparatoria y superior. También el constructivismo nos enseña la *zona de desarrollo próximo*, sus estilos de aprendizaje en coordinación a las actividades de aprendizaje dentro de la etapa del aprendizaje (Zubiría D., 2004, p. 13).

Por lo señalado se resalta que el constructivismo se constituye en un paradigma del saber y adquisición de conocimientos; así resaltamos que se enfatiza en el análisis de la realidad adyacente y el conocimiento fundamentado en aspectos significativos de cada ser en su entorno social y geográfico; relacionando epistemológicamente al sujeto con el objeto del conocimiento y el aspecto cognitivo que se desarrolla (Zubiría D., 2004, pp.15-17).

Haciendo un análisis anterior resaltamos que el constructivismo en la psicología se inicia desde los primeros espacios del siglo XX, tomando en consideración dos vertientes. Constructivismo Genético defendido por Jean Paeget. Constructivismo Social representado por Levy Vigotsky. El constructivismo surge a partir de las condiciones científico social de la Primera Guerra Mundial, propendientes a la generación de metodologías dentro del campo de la psicología a fin de dar respuesta a las leyes naturales y de aprendizaje (Zubiría D., 2004, p. 21).

Cabe entonces resaltar a estos grandes pioneros del constructivismo: Jean Piaget creador del constructivismo genético y Levy Vygotsky exponente del

constructivismo social (Zubiría D., 2004, p. 21). Piaget nace un 9 de agosto de 1896 en Neuchatel al occidente de Suiza, en sus estudios se especializó en Literatura y Pedagogía, obteniendo el título de Licenciado y Doctor en Ciencias Naturales; conocimientos que le facilita escribir varios ensayos sobre la naturaleza (Zubiría D., 2004, p. 30-32).

Levy Vygotsky es contemporáneo de Piaget, nace un 5 de noviembre de 1896 en Orshe Bielorrusia, tuvo una educación muy sacrificada por su condición económica muy limitada, en la universidad siguió medicina y luego derecho para posteriormente graduarse en Derecho en el año de 1917 (Zubiría D., 2004, pág. 35).

### **El constructivismo en el aula**

Zubiría D. (2004), señala que el constructivismo no es una teoría, sino por el contrario es un marco explicativo, cuyo conjunto articulado de principios, permite diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones referentes al proceso enseñanza – aprendizaje (p. 8).

Esta forma de considerar el constructivismo a la que algunos autores señalan como acuerdo perfecto entre la teoría y la acción, en donde las teorías funcionan como marco desde donde nos permite identificar los problemas y así poder articular vías de solución para dichos problemas.

Las teorías por lo tanto inducen a la interpretación, análisis e intervención de la realidad, por lo cual hace que el docente desarrolle un pensamiento estratégico, regulado y dirigiendo cada situación, a fin de que la misma se aplique a los objetivos planteados. Por lo señalado vemos que la labor del docente necesitamos de teorías que nos ayuden a contextualizar y priorizar metas y finalidades (Zubiría D., 2004, p. 9).

Desde esta visión las teorías son elementos importantes dentro de la dimensión social dando sentido a la educación escolar en concreción del proyecto social. Es así que el marco explicativo debe considerar el carácter socializador de la enseñanza en procura del desarrollo individual COLL (1986-1990) establece la concepción constructivista del aprendizaje y enseñanza como el referente necesario para el análisis, la meditación y el actuar; en el cual cada maestro desde su perspectiva establece un sentido y un significado, transformándolo en funcional dentro del trabajo docente (Zubiría D., 2004, p. 14).

### **La concepción constructivista de aprendizaje escolar y de la enseñanza**

Debemos entender que la escuela es la intervención planificada y sistemática que orienta determinados aspectos de la niñez como lo menciona Zubiría D.(2004).En ese espacio físico llamado escuela o colegio es donde se establece la relación entre la familia y los medios de comunicación que facilitan el entrar en contacto con una determinada cultura. Por lo tanto la escuela motiva a la actividad mental constructiva del estudiante (p. 15).

### **Aprender a construir**

Cuando aprendemos estamos desarrollando la concepción constructivista, mediante la elaboración y representación personal sobre un determinado objeto de la realidad o conocimiento que pretendemos conocer (Zubiría D., 2004, p. 16)

## **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Según Núñez Villalva (2013), manifiesta que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un solo objetivo que está centrado en el desarrollo de conocimientos y conductas adaptativas, el origen de la palabra enseñar puede servir de fundamentación, ya que enseñar es mostrar algo a alguien, no se puede enseñar algo del que ya se tenga conocimiento o ya visto; es dar a conocer lo que no se sabe por lo tanto hace que el enseñar sea interesante, solo el maestro es el

encargado de esta labor ya que él puede, quiere y sabe conducirlo de mejor manera el aprendizaje, mientras que el alumno es aquel que debe estar predispuesto para recibir lo que quiere aprender, lo que puede y sabe aprender (p. 34)

Según Omelas (2001) manifiesta que la enseñanza y el aprendizaje son dos concepciones diferentes, pero que los docentes están convencidos que es necesario que los dos se fusionen y formen un solo proceso aprendizaje el mismo que será beneficioso para que los estudiantes no solo tengan la oportunidad que el docente les enseñe sino que ellos aprendan a construir su propio conocimiento. Todo docente debe estar consciente de su rol frente al educador ya que el constituye la guía que conducirá por un buen camino para que se produzca con éxito la enseñanza aprendizaje. Los estudiantes se enriquecen de las experiencias vertidas por cada uno de ellos ya que forman parte de este sistema de transformación de los procesos internos, resaltando las potencialidades de cada ser humano para poder actuar frente a un mundo tan acelerado.

Para que se de ciertos aprendizajes tenemos la influencia de acciones internas tanto de tipo biológico, psicológico y externo. Dentro del campo educativo citamos algunas actividades que se realizan en la planificación educativa siendo estas: la manera de impartir las clases, cómo están determinados los contenidos, los métodos a utilizar y la relación que debe existir alumno-maestro.

Ornelas (2001) fundamenta que la enseñanza-aprendizaje debe estar correlacionada entre sí, por cuanto estos procesos tienen una conexión importante que involucra tanto la veracidad de las teorías como la existencia de diversas perspectivas de una sola realidad, lo que prueba la solución de problemas mediante la generación del conocimiento en los alumnos (p. 7).

Según Contreras (1990), resalta que la enseñanza – aprendizaje debe determinar dinámicas en el contexto en las que se pueda darse el proceso de aprender en los alumnos. La enseñanza- aprendizaje determina una característica esencial que



viene a ser la intencionalidad, demostrando que los niños , adquieren muchos conocimientos fuera del aula de clase ,sabemos que solo el maestro es quien facilita el aprendizaje de una manera conciente, capaz de que el niño haga uso de él en cualquier ámbito en que se vaya a desenvolver.

Bou Pérez Fernando (2009) menciona que el mundo de la enseñanza es el sector determinante para el progreso de la sociedad y para la formación en oportunidades de las personas, estos valores pueden estar dentro de cada uno como la responsabilidad, la honestidad a si mismos y a los demás, de dignidad, de tolerancia y de todos aquellos que nos ayuden a coexistir pacíficamente,

El alumno debe conocer algunas estrategias para lograr que la enseñanza-aprendizaje sea efectivo y duradero, tratando en lo posible aquellos que son capaces sus conocimientos puedan ser utilizados para fines propios del ser humano.

Las estrategias cognitivas del aprendizaje producen la información en conocimientos mediante una serie de actividades cognitivas, el cual mejora la capacidad intelectual del alumno, beneficia el proceso de aprender a aprender, de igual manera, las estrategias de aprendizaje favorece al alumno mediante la relación de un conjunto de funciones y recursos que favorecen incorporar y organizar de manera acertada las informaciones en las que puedan dar una posible solución al problema presentado.Si el niño organiza bien estas estrategias podrá desenvolverse con toda confianza durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias, pero estas son solo en forma mecánica que no es necesario utilizarlo mientras que las estrategias si son las que producen el aprendizaje intencional dirigido a un objetivo específico en cuanto al aprendizaje mismo. El profesor no debe seguir una solo lineamiento educativo, mas bien tiene que estar dispuesto al cambio, ser accesible, debe ser flexible, utilizar nueva metodología para lograr un enfoque en la relación de enseñanza – aprendizaje.

## **Característica de Estrategias de Aprendizaje**

Manifiestan Nisbet y Shucksmith (1987), que aprender a formular cuestiones:

- Involucra aprender a formar hipótesis, determinar objetivos claros para el desarrollo de una tarea específica.
- Saber planificar : implica a que el alumno desarrolle técnicas y fases para desarrollar las tareas encomendadas y no dejar al último estas sin terminar.
- Vincular con el propio aprendizaje, conlleva a realizar esfuerzos que le servirán en el transcurso de su aprendizaje
- Facilitar la reflexión sobre los elementos que tengan problema con el progreso en la tarea aprendizaje
- Conocer los diferentes procedimientos para lograr verificar los resultados alcanzados en determinada tarea, toda vez que exige mucha responsabilidad personal , esto en cuanto a la planificación .
- Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados, el mismo que puede hacerse una realimentación o como también cambios específicos para lograr una enseñanza- aprendizaje significativa.

## **Clases de aprendizaje**

- **Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo como su nombre lo indica invita a la acción permanente a la experiencia activa y significativa, a la participación permanente en todo el proceso de la clase con la atención del estudiante centrada porque realmente le interesa lo que está experimentando y absolutamente todo lo que hace lo hace con agrado y de forma crítica y reflexiva (Aguayo Cotallat y DT-Núñez Espinoza 2012, p. 20)

Por sus bondades, el Aprendizaje activo reúne una amplia colección de estrategias instructivas que constituyen una buena orientación metodológica para el docente, pues incluye métodos para impulsar a los estudiantes desde un principio, a través de actividades que fomentan el trabajo en equipo en el que todos son partícipes y

que de inmediato los llevan a crear expectativas positivas por la materia en estudio (Silberman ,2005, p. 7)

- **Aprendizaje significativo**

Este tipo de aprendizaje se centra en el estudiante como ser humano, su fin es despertar el interés y la curiosidad, la necesidad de aprender aspectos que verdaderamente tengan significado para resolver sus propios problemas y los que encuentre en su entorno , es un despertar a la investigación y al cambio es la oportunidad en la que el estudiante enlaza el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee es por esto que va tomando significado en su vida (Rogers,1977:90; Peña ,2006, p. 26)

Según Moreno C. (2010), aprender conlleva entender y esto implica considerar la información que tiene el alumno respecto al tema que se va a enseñar; así menciona como necesario elaborar organizadores previos para la actividad del docente, los cuales constituyen puentes cognitivos, que le permita al estudiante relacionar los antiguos y nuevos conceptos.

Para los dos autores dentro del aprendizaje significativo es muy importante que el docente considere los conocimientos que ya poseen los estudiantes respecto al tema, porque éstos le ayudarán a relacionar con los nuevos conocimientos.

Según Ausubel, para aprender significativamente se requiere 3 aspectos importantes:

- a) Una estructura cognitiva apropiada en el estudiante. Que es el docente el responsable de indagar el conocimiento previo que posee el estudiante sobre el nuevo aprendizaje para que éste pueda establecer relación con lo que va a ser adquirido.
- b) Materiales de aprendizaje significativo, conceptualmente transparente. Los mismos que serán seleccionados con una previa planificación por parte del docente y de acuerdo a las condiciones y al entorno tomando en cuenta siempre el tema anterior para que tenga coherencia.

- c) Disposición del estudiante hacia el tipo de aprendizaje. En este aspecto la exigencia es del docente quien a través de una motivación adecuada y con una concreta activación del conocimiento, predispone al estudiante a adquirir el nuevo aprendizaje.

(García 2008, pag 38)

- **Aprendizaje memorístico y rutinario**

Para Aebli (1991), este tipo de aprendizaje es típico del tradicionalismo en donde el estudiante era un simple receptor de conocimientos aprendía y repetía de memoria los conceptos establecidos por el docente, teniendo como gran desventaja el tiempo de retención de la memoria, pues estos desaparecen fácilmente; además muchos textos que repiten carecen de significado por lo que con facilidad lo olvida pues no son aplicables en su vida (p. 41)

- **Aprendizaje perceptivo y motor**

Para Ocaña (2010), el aprendizaje perceptivo y motor es el que está condicionado a influencias y predisposiciones biológicas, a aptitudes innatas del individuo, así se muestra en lo referente a las artes como la música o al deporte, donde la memoria presenta características de durabilidad y firmeza; este tipo de aprendizaje procede del aprendizaje básico filogenéticamente antiguo, pues de acuerdo a su aptitud, el individuo percibe, aprende y actúa. (Ocaña 2010, p. 50)

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Según el criterio de Sánchez (1991), el aprendizaje por descubrimiento es un proceso cognoscitivo que inicia por la identificación de un problema, sigue una secuencia lógica para comprobar la hipótesis planteada por el estudiante con la debida orientación del docente y relacionando con el entorno y le permite llegar al aprendizaje por su propio descubrimiento es decir es el estudiante quien construye su propio aprendizaje claro está que el docente debe planificar previamente , orientar y facilitar el proceso para la consecución de los objetivos previstos.(Sánchez 1991, pag 45)

## **Factores del aprendizaje**

Cornejo y otros (2007) mencionan que los factores que intervienen en el aprendizaje pueden ser de organización escolar y de procesos.

Entre los factores de organización escolar anota los siguientes como más relevantes:

- La misión y visión debe ser enfocada en consenso escolar. Todos los componentes de la institución deben tener clara la visión y la misión institucional.
- Liderazgo en lo educativo y lo pedagógico proporcionando a los docentes buenas condiciones de trabajo y de relación con el exterior. La vinculación positiva con la comunidad es un factor preponderante que ubica a la institución en el sitio más importante del entorno tanto en el aspecto educativo, pedagógico y social.
- Enfoque en el aprendizaje del alumno, desarrollando sus destrezas y enfatizando en su formación personal. Este factor exige la orientación del aprendizaje hacia la formación integral del individuo.
- El ambiente de trabajo debe ser bueno fomentando el trabajo en equipo. La identidad institucional, el amor al trabajo, la fidelidad, la unidad y el trabajo en equipo son factores que al ser puestos en práctica crean un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Capacitación de los docentes en demanda a las situaciones actuales. La permanente capacitación docente y la predisposición al cambio es un factor que influye en el buen aprendizaje de los estudiantes.
- Participación e implicación de la entidad educativa. La participación activa de todos los involucrados en el hecho educativo como son las autoridades, docentes, estudiantes, representantes legales personal de servicio y la

comunidad se considera un factor externo muy importante para viabilizar un buen aprendizaje.

Entre los factores de Procesos el mismo autor manifiesta que influyen notablemente en el proceso aprendizaje los siguientes:

- Buenas perspectivas de la asimilación de conocimientos de los alumnos. El docente es el llamado a identificar al grupo de estudiantes con el que va a trabajar, a conocer a cada uno de ellos, a saber sus fortalezas y debilidades, antes de emprender el proceso aprendizaje.
- Enfoque curricular adecuado. La malla curricular en una sola, pero el currículo en sí es flexible, de adaptación, susceptible al cambio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, entonces es el docente quien pone la calidad y la pertinencia al currículo que quiere desarrollar con su grupo.
- Aulas bien estructuradas, aprovechando adecuadamente el lugar y el tiempo. Un factor importante es el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, es saber aprovechar de las eventualidades, de los fenómenos, de los ejes transversales que sugiere el currículo para que el proceso sea efectivo.
- Evaluaciones continuas, analizando las fallas y aciertos. La evaluación en un proceso permanente que requiere de planificación y precisa ejecución para llegar a un juicio de valor y toma de decisiones la misma que permita conocer el progreso del aprendizaje de los estudiantes, entonces es un factor que influye en el proceso educativo.
- Las relaciones internas de aula deben ser con respeto, consideración y amabilidad, generando un ambiente afectivo. Si el ambiente físico es un factor del aprendizaje, más aún el ambiente social, psicológico y afectivo que rodea a los estudiantes y este debe ser propiciado por el docente que es el llamado a

cultivar valores, a lograr la integración del grupo, a solucionar problemas ya fomentar un ambiente familiar de verdadero compañerismo.

- Disponibilidad y utilización de recursos que mejoren el aprendizaje. Mientras más recursos se utilice en una clase, ésta será más efectiva, por ello los materiales son un factor del aprendizaje.
- Estrategias y metodologías de enseñanza que permitan una interrelación adecuada docente –alumno. La metodología, la forma de llegar, de conducir de facilitar el aprendizaje son cualidades exclusivas del docente y constituyen factores prioritarios en el proceso. (Cornejo y Redondo, p. 162)

## **TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE**

En las aulas encontramos diferentes tipos de niños según su capacidad de adquisición del aprendizaje: inteligentes, normales y niños con trastorno de aprendizaje; es por ello que según Málaga I. y Arias A. (2010) definen el trastorno de aprendizaje como la incapacidad de asimilar los conocimientos y presentar problemas en la lectura, escritura, cálculo, dibujo, etc.; lo cual se evidencia a pesar que el niño posea una inteligencia normal y no exista ninguna negatividad en su entorno (p. 43).

Por su parte Álvarez J. y Crespo N. (2000), añaden que dicho trastorno altera el ámbito académico y social del niño, al presentar esta incapacidad se alteran las actividades normales y la relación con sus compañeros; así como su parte emocional, ya que, su autoestima tiende a bajar (p. 5).

El término *Trastorno del aprendizaje* está asociado con la dificultad en la asimilación y aplicación de habilidades verbales y no verbales, ocasionando un retardo en el lenguaje, escritura, coordinación motora, etc., que a la vez repercute en un bajo rendimiento del niño para lo esperado según su edad y capacidad (Bravo L., 1994, p. 33). Castejón J. y Navas L. (2011), fundamentan que los

problemas de aprendizaje que sufre el niño son consecuencia también de su entorno educativo, es decir de las deficiencias de este por metodologías de enseñanzas equívocas.

Para que la asimilación del aprendizaje sea eficiente debe haber interacción tanto de las características propias del niño como del educativo; es por ello que la aplicación de métodos de enseñanza tradicionales no soluciona dichos problemas ya que estos requieren soluciones académicas específicas (p. 44).

Según Málaga I. y Arias A. 2010, se dividen en tres grupos de los trastornos del aprendizaje:

- Dislexia
- Discalculia
- Trastornos no verbales
- Dislexia, Trastorno del Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

Para Málaga I. y Arias A. (2010) la dislexia es un trastorno generado en el sistema nervioso que ocasiona dificultad para desarrollar la lectura y escritura, pues afecta significativamente la decodificación de palabras y a la vez ocasiona problemas en su fonología (p. 44). Menciona Sánchez y Coveñas (2013) la dislexia ocasiona problemas durante el proceso de interpretación de textos escritos, a pesar que el niño posea un coeficiente intelectual normal (p. 80).

La dislexia es el trastorno específico de la lectura y escritura, constituye el trastorno de aprendizaje que mayor número de niños lo padecen, alcanzando alrededor de un 80%. La dislexia se desarrolla cuando la persona presenta dificultad de interacción entre grafemas y fonemas, es decir entre los elementos del lenguaje escrito y oral (Málaga I. y Arias A., 2010, p. 44).

Bravo L. (1994), señala que existen tres casos de dislexia: dislexia específica, dislexia en desarrollo y dislexia mixta; la *dislexia específica* ocurre durante el



aprendizaje del lenguaje, y constituye en el desorden de la traducción de la comunicación escrita; la *dislexia en comprensión* padecen aquellas personas que aun sabiendo leer no comprenden el texto o tienen una comprensión muy pobre; finalmente la *dislexia mixta* es la combinación de las dos anteriores, donde aun teniendo problemas para leer lo logra pero no asimila el concepto de la lectura.

- **Discalculia, Trastorno en el Aprendizaje de las Matemáticas**

Málaga I. y Arias A. (2010), definen a la discalculia como un problema específico del aprendizaje de las matemáticas, es decir dificultad del niño de trabajar con los números; a pesar que su inteligencia sea normal, es decir, no han repetidos años escolares (p. 44). Considera Buisán, Carmona, García y Noguer (2012), que el niño que sufre de discalculia presenta graves problemas con los números, operaciones matemáticas, etc., el cual se evidencia desde la incapacidad para escribir los números hasta problemas de cálculo (p. 114).

La dificultad a las matemáticas constituye un grave problema al considerarse esencial para la orientación de las personas (tiempo), así como en la realización de actividades monetarias; se considera que este trastorno afecta en mayor porcentaje a las niñas (Málaga I. y Arias A., 2010, pág. 45). La discalculia se presenta como único trastorno solamente en el 1% de la población escolar, pues su padecimiento en la mayoría de casos viene acompañado de otros trastornos de aprendizaje como la dislexia y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (Ardilla, Rosselli y Matute, 2005, pág. 49).

- **Trastorno No Verbal, Trastorno Del Desarrollo de la Coordinación Motora**

El trastorno no verbal está calificado por Málaga I. y Arias A. (2010), como la alteración de la coordinación motora, de su percepción táctil y visual; los niños que padecen de dicho trastorno presentan problemas de ubicación espacial y no pueden adaptarse fácilmente a nuevas situaciones (p. 46). El síndrome del

hemisferio derecho así llamado por Ardilla, Rosselli y Matute (2005), involucra la incapacidad de cálculo y coordinación, además dificultades en la comunicación verbal, no verbal y problemas de socialización y actividad motora (p. 208).

El TANV o trastorno de aprendizaje no verbal, no afecta en mayor cantidad que los trastornos verbales antes mencionados como la dislexia y la discalculia, pero inside igualmente en los niños, teniendo mayor efecto en los pequeños que en aquellos de 10 años e incrementa con los años (Ardilla, Rosselli y Matute, 2005, p. 49). Los niños que padecen de este trastorno presentan alteración motora y dificultad para la grafomotricidad, dislexia, discalculia y en lo social, ocasionando problemas académicos y sociales (Málaga I. y Arias A., 2010, p. 46).

### **Dificultades en el Aprendizaje**

Dentro de las dificultades más frecuentes Farnham (1983), manifiesta que un gran porcentaje de niños tienen problemas de aprendizaje en la lectura que si bien es cierto es un proceso de aprendizaje complejo también es la base del conocimiento humano y de igual manera consecuente a éste presentan dificultades para la escritura, pues el niño que lee correctamente, escribe correctamente o viceversa.

También el mismo autor considera que los estudiantes tienen dificultad el cálculo matemático cuyos contenidos son abstractos si no tienen la metodología apropiada pero al contrario es el área del conocimiento más práctica porque es aplicable a todas las actividades cotidianas del ser humano.

Otra dificultad en el aprendizaje que considera el mismo autor es la hiperactividad presentada en los niños afectados de este trastorno siendo este un obstáculo para que fluya el aprendizaje y constituyéndose en un problema o una carga para los padres y sobre todo para el docente que es el responsable de conducir a todo el grupo involucrado en el proceso.(Farnham-Diggory, 1983, p. 119)

## **2.5.HIPÓTESIS**

La hiperactividad incide con los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Básica Patate.

## **2.6.SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Hiperactividad

**Variable Dependiente:** Trastornos en el aprendizaje

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.ENFOQUE**

En la presente investigación se utilizó un Enfoque Mixto (Cuanti-Cualitativo), ya que mediante su interpretación pone énfasis en los significados y sigue procesos sistemáticos, empíricos y críticos lo cual permite la recolección y análisis de información cuanti-cualitativa, así lo describen Gómez (2006) y Scribano (2008), para así alcanzar una mayor comprensión de cómo la hiperactividad está vinculada en los trastornos del aprendizaje. Desde el punto de vista Cuantitativo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico.

También se trabajó con un enfoque cualitativo porque permite tener la orientación adecuada hacia el entendimiento del problema objeto de estudio, como es “La hiperactividad y los trastornos en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Básica Patate, período académico 2014 – 2015, con una posición dinámica y participativa de todos los involucrados en la investigación.

Pues la interacción con el entorno educativo en donde se genera el problema en estudio y con todos sus componentes, permiten la obtención de una información veraz para la solución del problema por lo que los dos enfoques son de mucha utilidad.

### **3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación tiene como finalidad primordial la de crear el conocimiento y teorías que ayuden a la resolución de problemas. Es por esto que siguiendo con la línea del enfoque mixto, se siguió el diseño Mixto de Triangulación, el mismo que busca encontrar y ratificar los resultados acerca de la influencia que tiene la hiperactividad en los trastornos del aprendizaje. Mediante este diseño comparo y contrasto datos obtenidos a través de la observación a los niños de cuarto año, dando referencias cuantitativas y la entrevista a los docentes, así como también sirvió de ayuda para la revisión documental, lo que hizo posible que se realice la recopilación, procesamiento y estudio de la información en un tiempo no muy prolongado, llegando a resultados válidos y conclusiones justificadas.

### **3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para la ejecución del presente proyecto se aplicó un tipo de investigación, que permite cumplir a cabalidad con la investigación.

Este tipo de investigación es el Correlacional, ya que ayuda a medir dos o más variables las mismas que analizan si dos conceptos, categorías o variables tienen algo en común, dando cierta información explicativa como lo menciona (Jaramillo y Ramírez 2006) , además de que la investigación correlacional ayuda a conocer el comportamiento o la relación que existe entre la hiperactividad y los trastornos en el aprendizaje, para obtener la comprobación de la hipótesis, y de esta manera analizar e interpretar los resultados, llegar a conclusiones y tomar de decisiones.

### **3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para esta investigación se consideró trabajar con 60 estudiantes de cuarto grado de la Escuela Básica Patate que dan un valor porcentual de 95% y 3 docentes que trabajan con el mismo año e institución que resultan ser el 5%. Al ser una población finita se realizó el estudio con la totalidad de la misma. Tamayo (1998)

citado en (Moreno Florez 2005) define a la población como la universalidad del objeto de estudio, donde cada individuo tiene una característica en común que dará fundamento a la investigación.

| ESTUDIANTES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Cuarto A    | 30         | 95%        |
| Cuarto B    | 30         |            |
| Docentes    | 3          | 5%         |
| TOTAL       | 63         | 100%       |

Elaborado por: Lema Rubio Norma Elizabeth  
Fuente: Secretaría de la Institución

### 3.5.Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente: La hiperactividad

| DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DIMENSIÓN   | INDICADORES  | ITEMS   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|--|---|--|---|--|
| Desorden del desarrollo de la conducta caracterizado por una actividad motora descriptiva que impide que el individuo establezca adecuadamente sus lazos sociales y se comunique con normalidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta</li> <li>• Déficit de atención</li> <li>• Actividad motora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacción inmediata y precipitada</li> <li>• Intranquilidad</li> <li>• Comportamiento Disruptivo</li> <li>• Distracción por cualquier estímulo</li> <li>• Dificultad para concentrarse</li> <li>• Constante movimiento</li> <li>• Desintegración del grupo</li> <li>• Excesiva actividad motriz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El niño reacciona precipitadamente durante la clase</li> <li>▪ El niño concluye las tareas asignadas por el profesor</li> <li>▪ El niño habla de manera excesiva</li> <li>▪ El niño respeta su turno para hablar</li> <li>▪ Al estudiante le hace difícil concentrarse en tareas que requieren esfuerzo mental?</li> <li>▪ El estudiante es indiferente en las actividades planificadas por el docente</li> <li>▪ El niño tiene dificultad para organizar actividades y tareas</li> <li>▪ El niño está en constante movimiento para llamar la atención</li> <li>▪ Tienen dificultad de integrarse al grupo</li> <li>▪ El niño acepta llamados de atención del docente</li> <li>▪ El niño presenta actitudes violentas con sus compañeros</li> <li>▪ ¿Conoce los síntomas de un niño hiperactivo?</li> <li>▪ ¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje?</li> <li>▪ ¿Los estudiantes hiperactivos causan problemas al momento de dar su clase?</li> <li>▪ ¿Cree Ud. que los niños hiperactivos tienen dificultad de integrarse al grupo?</li> </ul> | <p>Técnica:<br/>Observación a los estudiantes<br/>Entrevista al docente</p> <p>Instrumento:<br/>Ficha de observación<br/>Ficha de entrevista</p> |

Elaborado por: Lic. Norma Elizabeth Lema

**Variable Dependiente: Trastornos en el Aprendizaje**

| DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL  | DIMENSIÓN  | INDICADORES  | ITEMS   | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS   |
|---|--|--|---|--|
| <p>Trastorno es la incapacidad persistente, inesperada y específica para asimilar de forma eficiente determinadas habilidades académicas, y que ocurren a pesar de que el niño tenga una inteligencia normal y su entorno sea favorable para su desenvolvimiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación de las matemáticas</li> <li>• Habilidades en la lectura</li> <li>• Desenvolvimiento en la coordinación motora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la sustracción</li> <li>• Proceso de la división</li> <li>• Capacidad de comprensión Lectora.</li> <li>• Dificultad en la correcta escritura.</li> <li>• Coordinación motora</li> <li>• Confusión en nociones de ubicación y lateralidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes ubican correctamente las cantidades en la operación</li> <li>▪ Aplica con facilidad las operaciones matemáticas</li> <li>▪ Parafrasea las ideas principales de lo que ha leído</li> <li>▪ Escribe correctamente al dictado?</li> <li>▪ Coordina movimientos corporales básicos</li> <li>▪ El niño se orienta fácilmente en tiempo y espacio</li> <li>▪ Tienen problemas de discalculia</li> <li>▪ ¿Utiliza Ud. en clase herramientas visuales atrayentes que motive el interés del niño? ¿Cuáles son?</li> <li>▪ ¿Qué estrategias utiliza para que el niño mejore la lectura y la escritura?</li> <li>▪ ¿Cree Usted que el desarrollo de la coordinación motora influye en el aprendizaje de sus estudiantes?</li> <li>▪ ¿Considera importante superar los problemas de discalculia en sus estudiantes?</li> </ul> | <p>Técnica:<br/>Observación a los estudiantes<br/>Entrevista al docente</p> <p>Instrumento:<br/>Ficha de observación<br/>Ficha de entrevista</p> |

Elaborado por: Lic. Norma Elizabeth Lema



### **3.6.RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para realizar la presente investigación se recolectó información de bases primarias y secundarias. Según Moreno Florez (2005), la recolección de los datos es la base más relevante de una investigación, ya que a través de esta se obtiene información necesaria. Para esto se debe conocer el lugar, la fecha y la forma en que se recoge la información, a más de quien es el recolector y la manera cómo se lo hace.

A las técnicas que se recurrió son de información secundaria en las que se analizaron documentos como: libros, revistas especializadas, estudios de casos, tesis de grado, investigaciones UTA e internet. De igual manera en la presente investigación se hizo uso de la técnica de la información primaria como es la observación a los niños de cuarto año, conociendo que la observación permite conseguir datos a través del registro de actitudes o características de un grupo de personas u objetos de estudio, así lo manifiesta (Nogales 2004), también enfatizando en la observación cuantitativa que propone un procedimiento estructurado de comprensión a fin de realizar un banco de datos y analizarlo estadísticamente.

También se recurrió a la técnica de la entrevista que según Yuni y Urbano (2006) se basa en una interacción comunicativa entre el investigador y los objetos de estudio para la obtención de respuestas directas que permitan acceder a hechos, descripciones, o interpretaciones de sucesos o situaciones.

### **3.7.PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Una vez recopilada la información deseada en las observaciones y entrevistas realizadas a las unidades de observación se procedió a la revisión de la información recogida, a través de un análisis de datos. Así como UNA (1990, pag. 355) citado en (Moreno Florez 2005) que el análisis de datos “*consiste en resumir las observaciones hechas*”, seguidamente la tabulación de los datos para realizar el análisis de los mismos, graficar en barras o pasteles y así lograr una

interpretación de resultados oportunos de cada uno de los ítems utilizados en la observación y la entrevista. Finalmente se realizó un análisis pertinente, estableciendo conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En esta investigación, se utilizó para los estudiantes la observación como técnica y la ficha de observación como su instrumento; mientras que a los docentes se les aplicó la entrevista.

La observación se basó en el desarrollo de 10 preguntas, la cual fue realizada a 60 niños; y la entrevista a 3 docentes de la escuela, la cual consta de 6 preguntas; sus resultados fueron organizados y tabulados mediante el programa SPSS y Word.

#### **4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Los resultados de la observación realizada a los niños del cuarto grado de la escuela Patate se presentan a continuación mediante tablas y gráficos, los cuales se trataron estadísticamente; y las respuestas más relevantes de las entrevistas se expone en una tabla de resumen.

Se presentan los porcentajes correspondientes para la interpretación cualitativa de resultados.

#### **Ficha de observación**

Observación realizada a los estudiantes del cuarto grado de la Escuela Básica “Patate”.

### 1. El niño reacciona precipitadamente durante la clase.

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | nunca        | 10         | 16,7       | 16,7              | 16,7                 |
|             | a veces      | 15         | 25,0       | 25,0              | 41,7                 |
|             | generalmente | 17         | 28,3       | 28,3              | 70,0                 |
|             | siempre      | 18         | 30,0       | 30,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 1: Reacciona precipitadamente

Elaborado por: Lema Rubio Norma

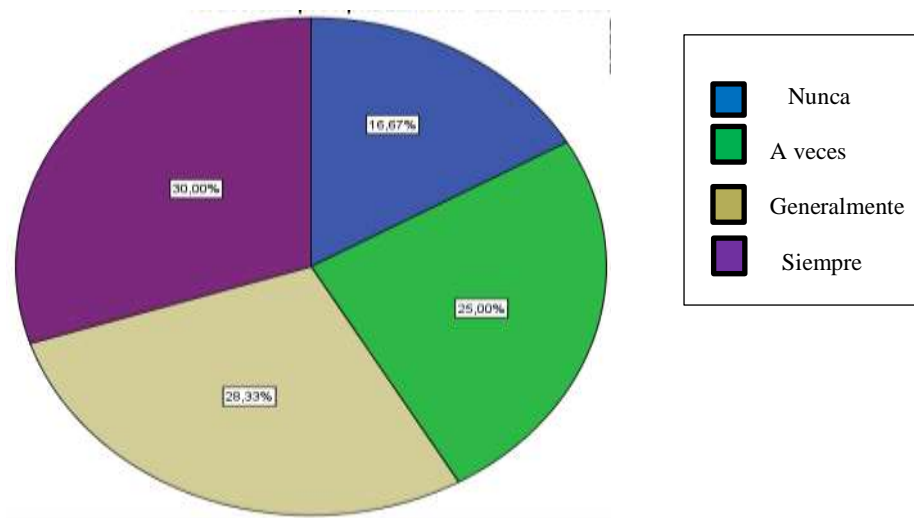


Gráfico 3: Reacciona precipitadamente

Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

De la observación realizada a 60 estudiantes, 30% de ellos siempre reaccionan precipitadamente, 16.67% nunca lo hacen y 25% a veces reaccionan así. De esta información podemos concluir que la actitud impulsiva y precipitada es común en los niños de edad preescolar, por lo que se recomienda implantar reglas en el hogar y en el aula para contrarrestar dicha actuación, las mismas que deben estar visibles para ser recordadas.

## 2. El niño habla de manera excesiva

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 13         | 21,7       | 21,7              | 21,7                 |
|             | a veces      | 14         | 23,3       | 23,3              | 45,0                 |
|             | Generalmente | 18         | 30,0       | 30,0              | 75,0                 |
|             | Siempre      | 15         | 25,0       | 25,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 2: Habla de manera excesiva  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

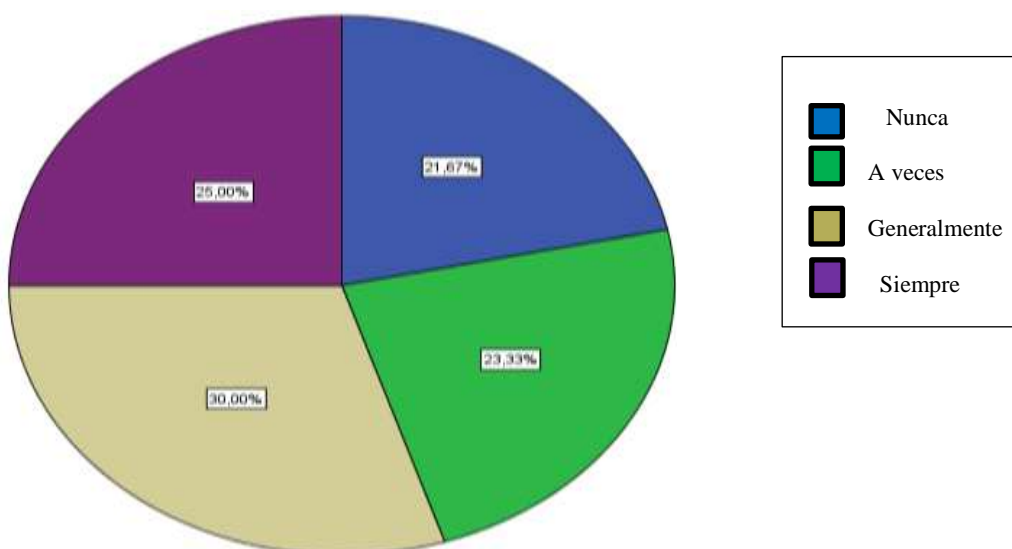


Gráfico 4: Habla de manera excesiva  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

Del total de niños observados, 30% generalmente hablan de manera excesivamente, 21.67% nunca lo hacen, y 23.33% a veces. En base a dicha información se determina que los niños tienden a hablar sin control, es decir no tienen un buen desarrollo de la destreza de escuchar, por lo que se recomienda trabajar en ello, como lo es designar actividades pequeñas, confiarles responsabilidades de liderazgo dentro del grupo escolar, etc.

### 3. El niño respeta su turno para hablar

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 19         | 31,7       | 31,7              | 31,7                 |
|             | a veces      | 22         | 36,7       | 36,7              | 68,3                 |
|             | Generalmente | 7          | 11,7       | 11,7              | 80,0                 |
|             | Siempre      | 12         | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 3: Respeta su turno

Elaborado por: Lema Rubio Norma

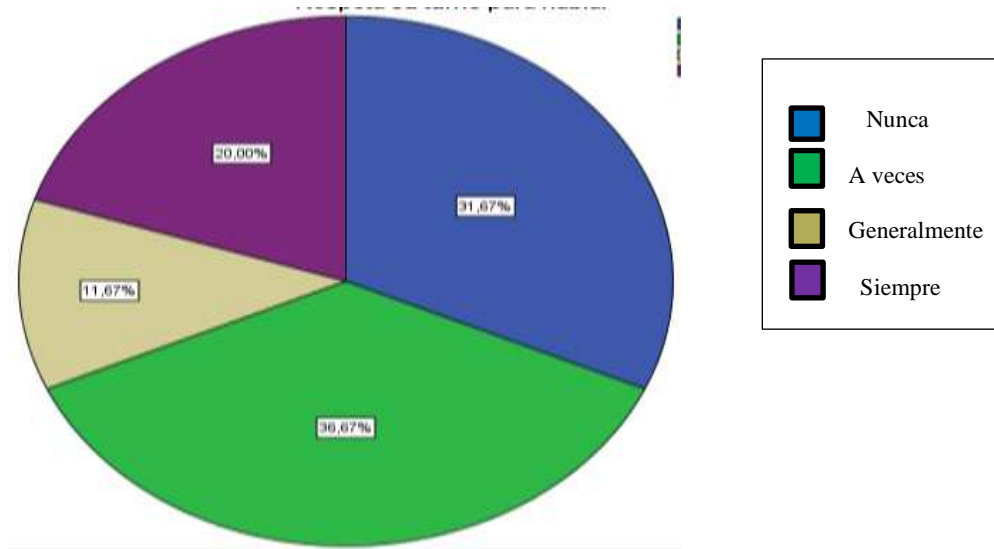


Gráfico 5: Respeta su turno

Elaborado por: Lema Rubio Norma

#### Análisis e interpretación

Resultado de la observación se tiene que 36.7 % de niños a veces respetan su turno para hablar, 11,7% generalmente lo hacen y 31.7 nunca respetan su turno. Por lo que se recomienda establecer compromisos alumno-docente, para que al momento de hablar levante la mano; a fin de controlar dicho comportamiento y su interferencia en el aprendizaje.

**4. Al niño se le hace difícil concentrarse en tareas que requieren esfuerzo mental**

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 8          | 13,3       | 13,3              | 13,3                 |
|             | a veces      | 14         | 23,3       | 23,3              | 36,7                 |
|             | Generalmente | 14         | 23,3       | 23,3              | 60,0                 |
|             | Siempre      | 24         | 40,0       | 40,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 4: Dificil concentración  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

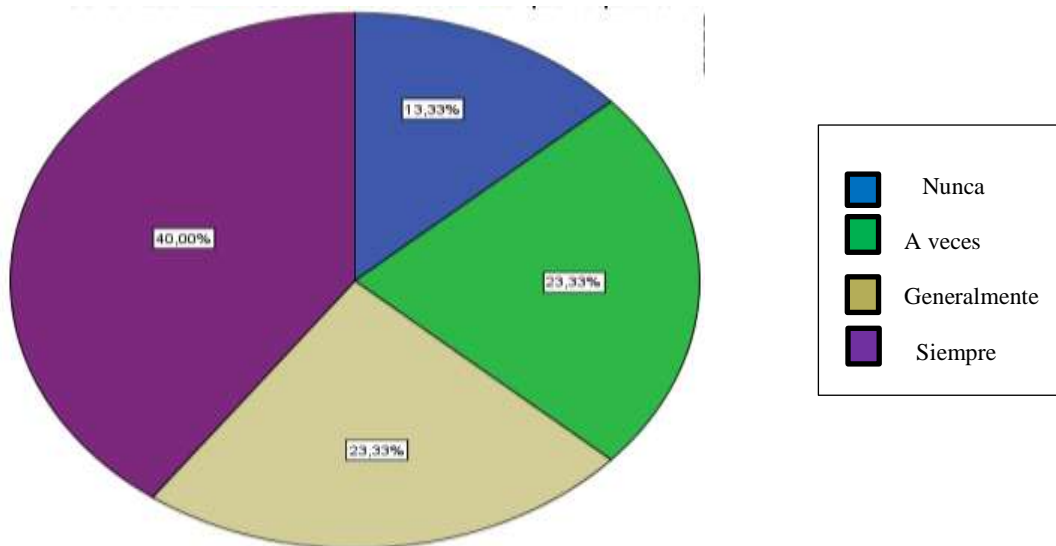


Gráfico 6: Dificil concentración  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

**Análisis e interpretación**

Del total de niños observados, el 40% de ellos siempre presentan dificultad de concentración en tareas que requieren esfuerzo mental, a 13.3% no se les hace difícil; y en un 23.3% a veces y generalmente les cuesta trabajo concentrarse. Por lo que se recomienda formar pequeños grupos de niños, donde el maestro pueda brindarle al niño mayor cantidad y calidad de tiempo.

### 5. El niño es indiferente en las actividades planificadas por el docente

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 10         | 16,7       | 16,7              | 16,7                 |
|             | a veces      | 15         | 25,0       | 25,0              | 41,7                 |
|             | Generalmente | 23         | 38,3       | 38,3              | 80,0                 |
|             | Siempre      | 12         | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 5: Indiferencia en actividades  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

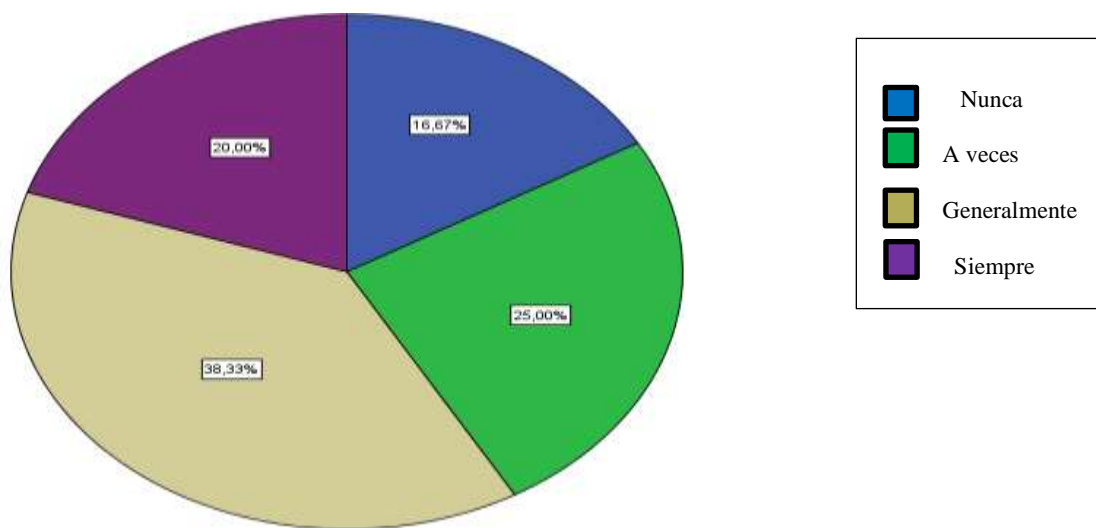


Gráfico 7: Indiferencia en actividades  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

#### Análisis e interpretación

Del total de observados, a 38.3% de los niños generalmente les es indiferente las actividades planteadas e impartidas por los maestros, para el 16.7% no lo es, y a veces el 25% es indiferente ante esto. De esta información se puede notar que en gran porcentaje a los niños no les interesa lo expuesto por el docente, por lo que se recomienda preparar actividades con material didáctico llamativo y práctico que permita captar la atención e interés del niño, así también actividades no tan largas que no causen aburrimiento y cansancio.



## 6. El niño tiene dificultad para organizar actividades y tareas

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 10         | 16,7       | 16,7              | 16,7                 |
|             | a veces      | 12         | 20,0       | 20,0              | 36,7                 |
|             | Generalmente | 18         | 30,0       | 30,0              | 66,7                 |
|             | Siempre      | 20         | 33,3       | 33,3              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 6: Dificultad para organizarse

Elaborado por: Lema Rubio Norma

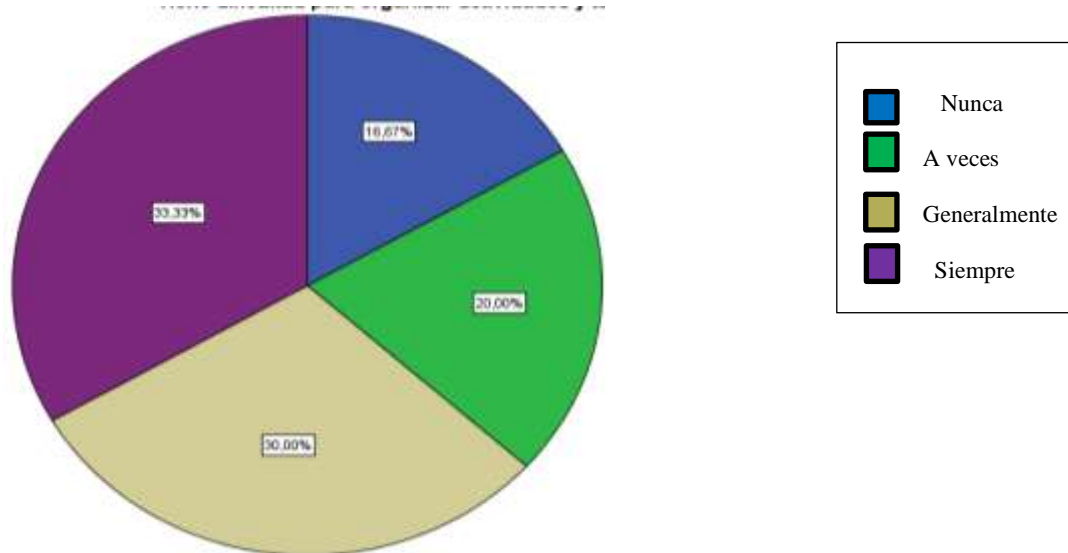


Gráfico 8: Dificultad para organizarse

Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

Del total de niños observados, el 33.33% tiene dificultad para organizar actividades y tareas, para el 16.17% no le es difícil, y para el 30% generalmente lo es. Por lo que se recomienda ubicarle al niño en las primeras filas del aula junto con algún compañero tranquilo y que realice sus tareas correctamente, a fin de que pueda observar lo que su compañero hace y sirva como ejemplo; a la vez que permitirá un mayor control por parte del maestro.

## 7. El niño está en constante movimiento para llamar la atención

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 9          | 15,0       | 15,0              | 15,0                 |
|             | a veces      | 10         | 16,7       | 16,7              | 31,7                 |
|             | Generalmente | 28         | 46,7       | 46,7              | 78,3                 |
|             | Siempre      | 13         | 21,7       | 21,7              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 7: Constante movimiento  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

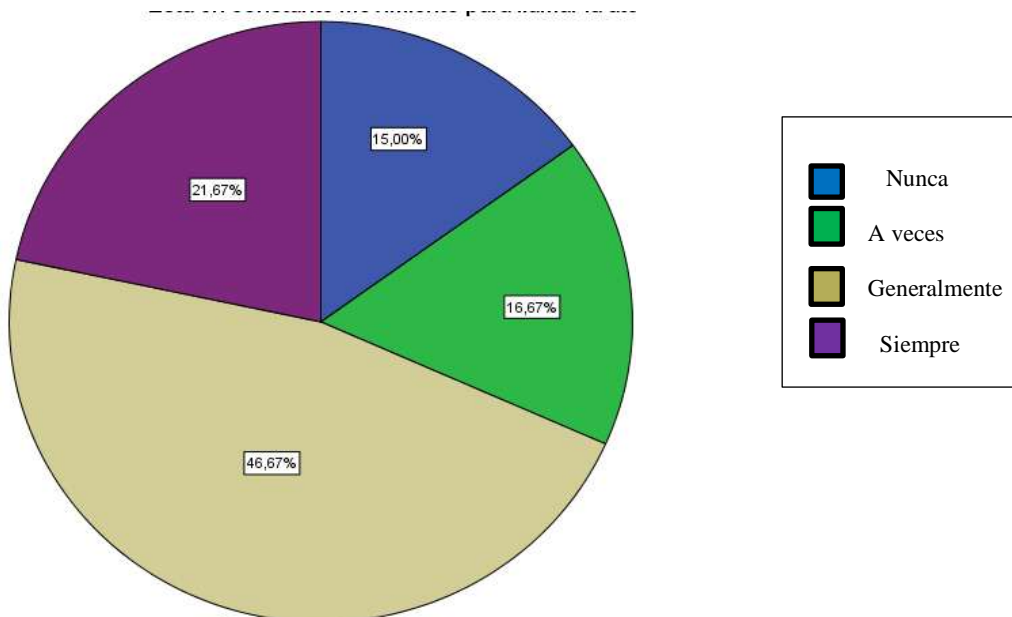


Gráfico 9: Constante movimiento  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

Del total de observados, el 46.7% generalmente están en constante movimiento para llamar la atención en el aula, 15% no y el 21.7% siempre se mueve continuamente con el fin de atraer la atención. De esta información se establece que en gran porcentaje el niño tiende a acaparar la atención de sus compañeros y profesores mediante movimientos, por lo que se recomienda la designación de tareas que despierten el interés en los niños, recalcando que deben ser concluidas; motivando a la responsabilidad.

## 8. El niño presenta actitudes violentas con sus compañeros

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | nunca        | 13         | 21,7       | 21,7              | 21,7                 |
|             | a veces      | 15         | 25,0       | 25,0              | 46,7                 |
|             | generalmente | 23         | 38,3       | 38,3              | 85,0                 |
|             | siempre      | 9          | 15,0       | 15,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 8: Actitudes violentas  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

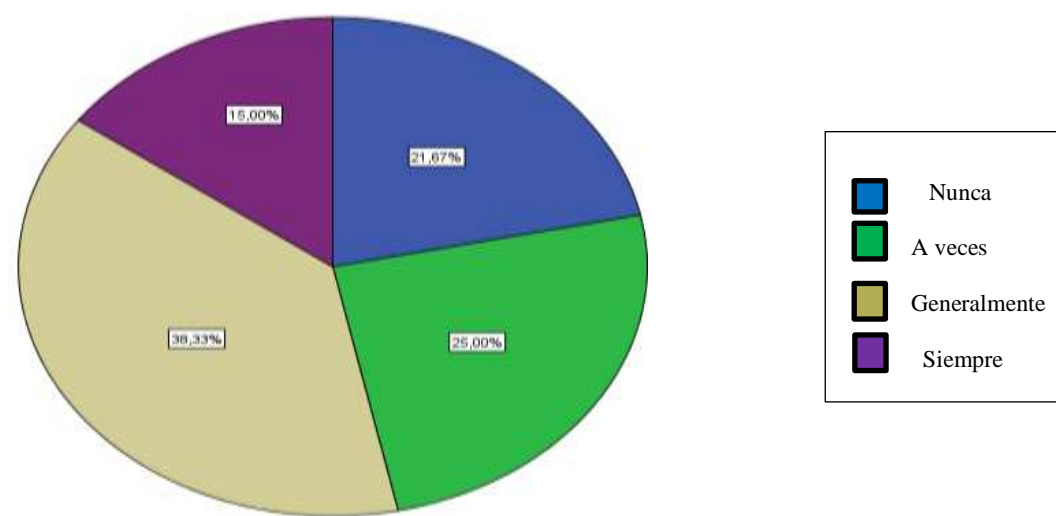


Gráfico 10: Actitudes violentas  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

Como resultado de la observación se tiene que el 38.3% de los niños generalmente son violentos con sus compañeros, 15% siempre lo son; y en un 25% a veces lo son. Con esta información se determina que la actitud agresiva y violenta se presenta en gran porcentaje en las aulas, por lo que se recomienda brindar al niño mayor afecto y atención, estableciendo reglas disciplinarias de acuerdo a su edad; ya que una buena relación entre compañeros contribuye a un buen desarrollo del aprendizaje dentro del aula.

### 9. Los niños ubican correctamente las cantidades en la operación.

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 13         | 21,7       | 21,7              | 21,7                 |
|             | a veces      | 34         | 56,7       | 56,7              | 78,3                 |
|             | Generalmente | 5          | 8,3        | 8,3               | 86,7                 |
|             | Siempre      | 8          | 13,3       | 13,3              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 9: Ubican correctamente cantidades  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

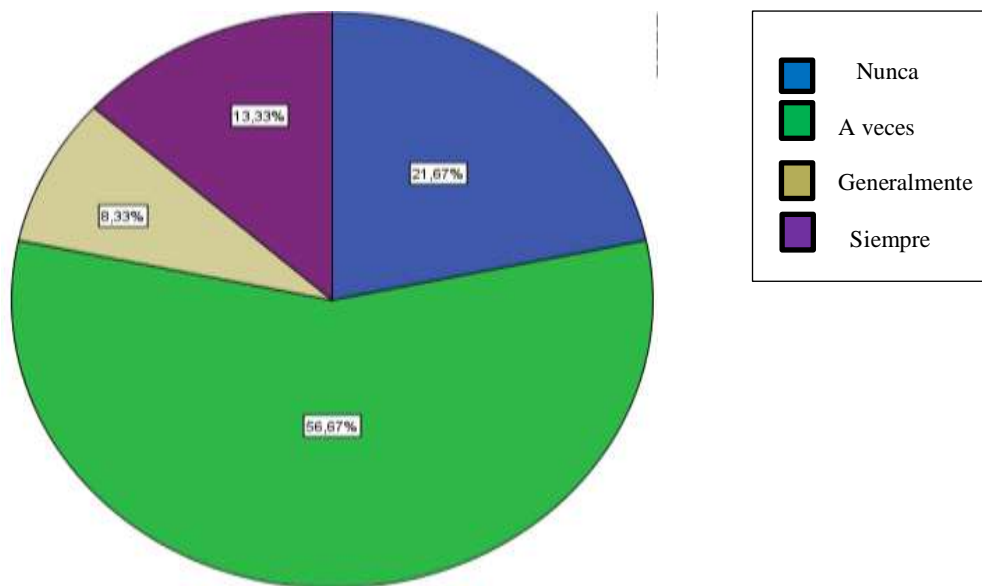


Gráfico 11: Ubican correctamente cantidades  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

#### Análisis e interpretación

De lo observado, se concluye que el 56.7% de los niños a veces pueden colocar en la operación las cantidades correctamente, 8.3% generalmente lo realizan, y 21.7% nunca ordenan las cantidades. De lo establecido se determina que la ubicación de cantidades en lo referente a la matemática, los niños los realizan correctamente en un porcentaje moderado, recomendando realizar ejercicios mediante el uso de material concreto como el ábaco, material de base diez, etc., lo que le permitirá al niño diferenciar la posición de los números.

## 10. Aplica con facilidad las operaciones matemáticas

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | nunca        | 16         | 26,7       | 26,7              | 26,7                 |
|             | a veces      | 32         | 53,3       | 53,3              | 80,0                 |
|             | generalmente | 4          | 6,7        | 6,7               | 86,7                 |
|             | siempre      | 8          | 13,3       | 13,3              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 10: Facilidad en operaciones

Elaborado por: Lema Rubio Norma

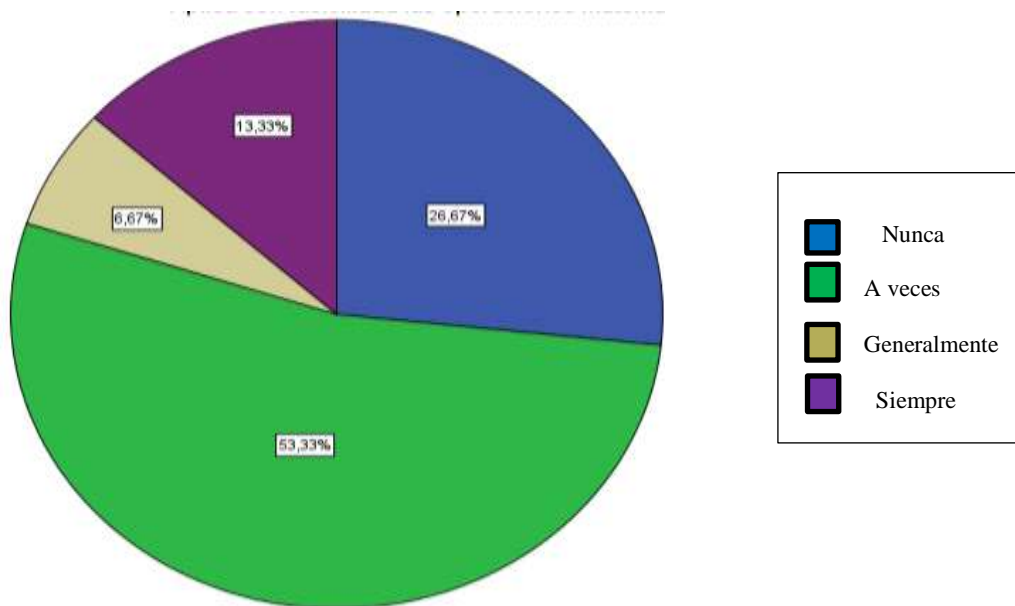


Gráfico 12: Facilidad en operaciones

Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

Como resultado de la observación se tiene que el 53.3% de niños a veces realizan con facilidad las operaciones matemáticas, 6.7% lo realizan generalmente; mientras que el 26.7% nunca lo realiza con facilidad. Por lo que se recomienda realizar ejercicios con problemas cotidianos, que pueden asimilar fácilmente; utilizar juegos lúdicos y material de su entorno.

### 11. El niño parafrasea las ideas principales de lo que ha leído

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 14         | 23,3       | 23,3              | 23,3                 |
|             | a veces      | 34         | 56,7       | 56,7              | 80,0                 |
|             | Generalmente | 6          | 10,0       | 10,0              | 90,0                 |
|             | Siempre      | 6          | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 11 : Parafrasea ideas principales  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

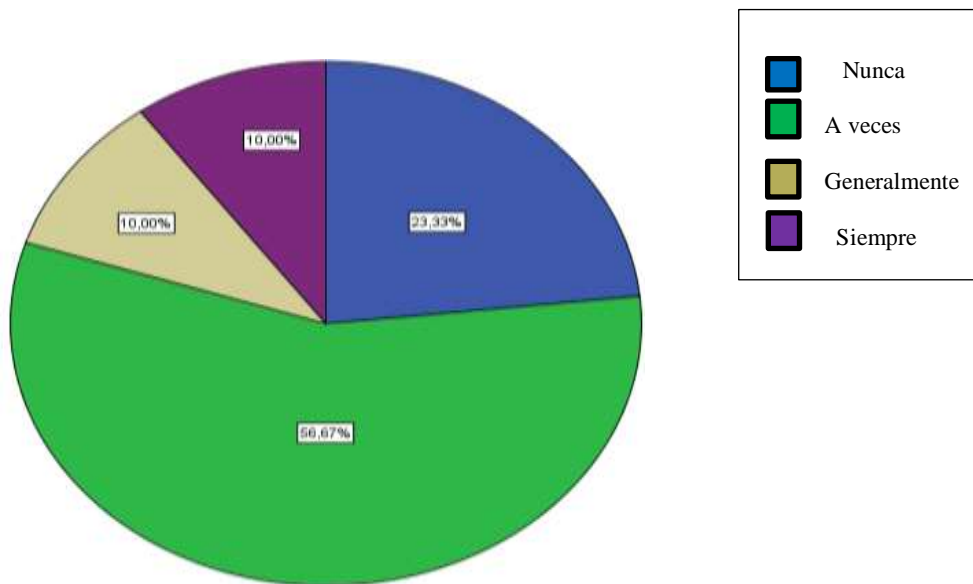


Gráfico 13: Parafrasea ideas principales  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

#### Análisis e interpretación

Del total de niños observados, el 56,7% de niños a veces parafrasean las ideas principales de lo que han leído, 10% siempre lo hacen y 23.3% nunca . En base a dicha información se establece que los niños no realizan una lectura comprensiva, por lo que se recomienda enseñarles a identificar y subrayar durante la lectura las ideas principales, para lograr una mejor lectura crítica.

## 12. El niño escribe correctamente el dictado

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 15         | 25,0       | 25,0              | 25,0                 |
|             | a veces      | 32         | 53,3       | 53,3              | 78,3                 |
|             | Generalmente | 6          | 10,0       | 10,0              | 88,3                 |
|             | Siempre      | 7          | 11,7       | 11,7              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 12: Escribe correctamente  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

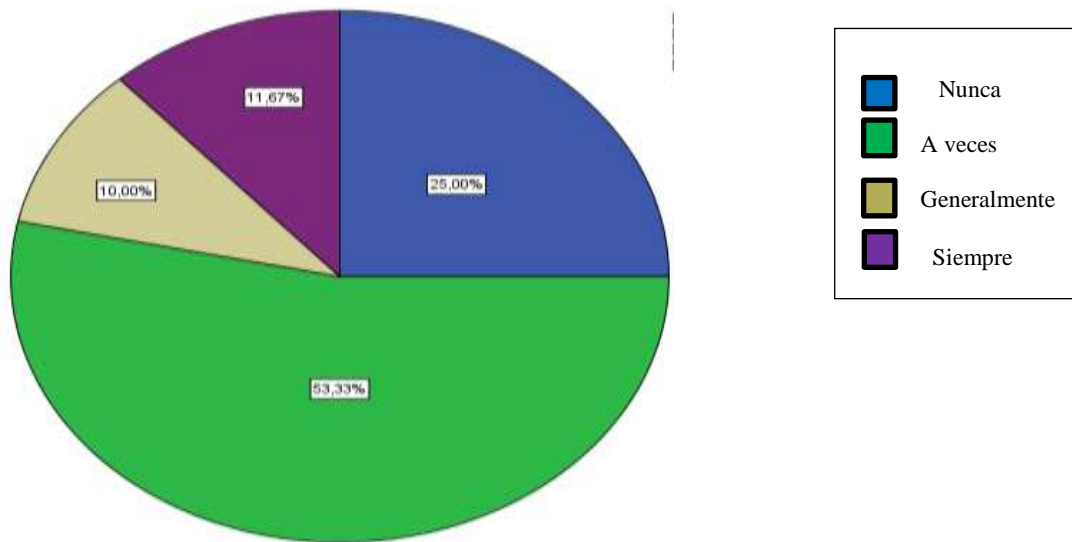


Gráfico 14: Escribe correctamente  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

### Análisis e interpretación

Del total de niños observados, el 53.3% a veces escribe correctamente al dictado, generalmente 10% lo hace; mientras que 25% no lo realiza correctamente. De acuerdo a dichos resultados se establece que el dictado no lo dominan satisfactoriamente, por lo que se recomienda fomentar la lectura en temas de interés acorde a la edad, ya que de ella depende una buena escritura; además de realizar copias con el fin de conocer nuevas palabras y enriquecer el dialecto.

### 13. El niño coordina movimientos corporales básicos.

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 8          | 13,3       | 13,3              | 13,3                 |
|             | a veces      | 24         | 40,0       | 40,0              | 53,3                 |
|             | generalmente | 17         | 28,3       | 28,3              | 81,7                 |
|             | Siempre      | 11         | 18,3       | 18,3              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 13: Coordina movimientos corporales  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

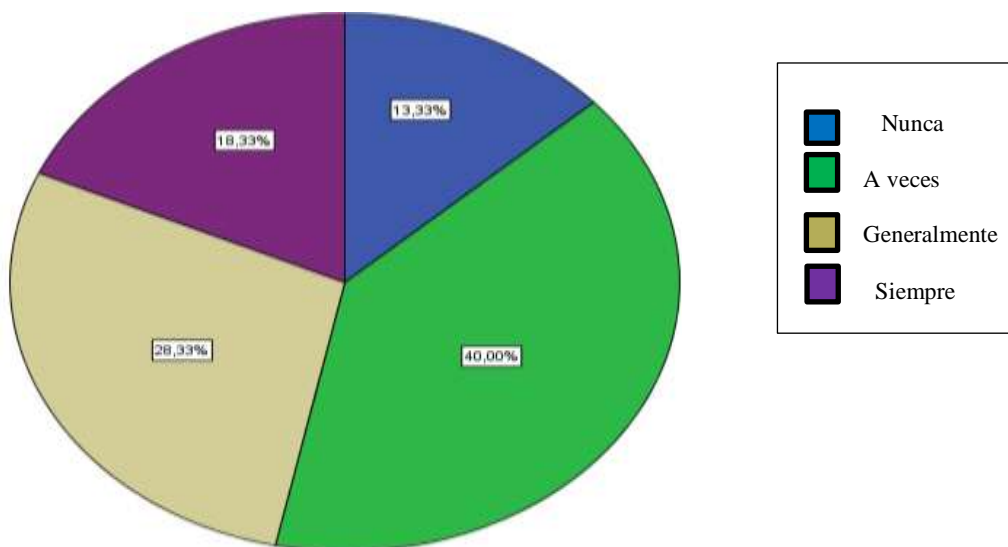


Gráfico 15: Coordina movimientos corporales  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

#### Análisis e interpretación

Como resultado de la observación, se tiene que el 40% de niños a veces coordina movimientos corporales, 28.3% generalmente lo hacen, mientras 13.3% no coordinan adecuadamente. De la información obtenida se determina que un bajo porcentaje no presenta una buena coordinación, por lo que es conveniente realizar juegos dentro aula como fuera de ella, reconociendo la lateralidad y utilizando elementos: plastilina, hula, figuras geométricas, etc.; realizar actividades musicales para desarrollar el ritmo, a la vez que se estimulará la memoria para un buen aprendizaje.



#### 14. El niño se orienta fácilmente en el tiempo.

| ALTERNATIVA |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos     | Nunca        | 9          | 15,0       | 15,0              | 15,0                 |
|             | a veces      | 28         | 46,7       | 46,7              | 61,7                 |
|             | Generalmente | 13         | 21,7       | 21,7              | 83,3                 |
|             | Siempre      | 10         | 16,7       | 16,7              | 100,0                |
|             | Total        | 60         | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 14: Orienta en tiempo y espacio  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

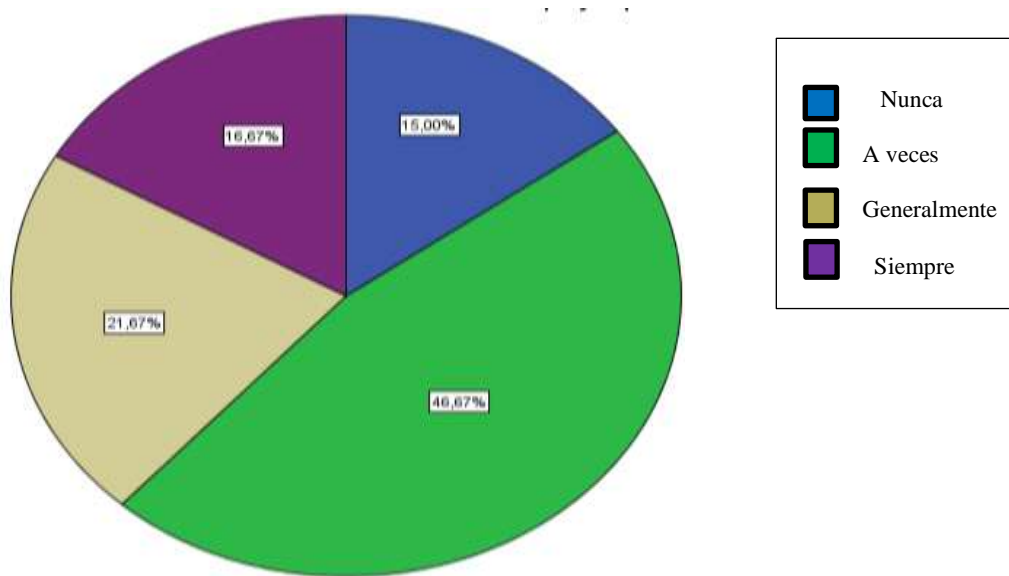


Gráfico 16: Orienta en tiempo y espacio  
Elaborado por: Lema Rubio Norma

#### Análisis e interpretación

Del total de observados, a veces el 46.7% logra orientarse fácilmente en tiempo y espacio, un 15% nunca pueden y generalmente un porcentaje de 21.7% logran dicha orientación. Con lo expuesto anteriormente se concluye que los niños presentan buena ubicación espacial y temporal, por lo que se recomienda el uso de calendarios, relojes, mapas, etc., para mejorar la capacidad de orientación.

## Entrevista

Entrevista aplicada a los docentes de cuarto grado de la escuela “Patate”.

| Preguntas  | Respuestas   | Frecuencia de respuesta |
|--|--|-------------------------|
| 1. ¿Conoce los síntomas de un niño hiperactivo? ¿Cuáles son?   | Distraídos   | 66.7%                   |
|  | Desconoce  | 33.3%                   |
| 2. ¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje?                           | Dificultad en el rendimiento académico                   | 100%                    |
| 3. ¿Los estudiantes causan problemas al momento de dar su clase? ¿Por qué?                             | Propician el desorden                                    | 66.7%                   |
|  | Actúan para llamar la atención                           | 33.3%                   |
| 4. ¿Cree Ud. que los niños hiperactivos tienen dificultad de integrarse al grupo? ¿Por qué?            | Sí, ya que ellos son rechazados o excluidos              | 100%                    |
| 5. ¿Utiliza Ud. en clase herramientas visuales atrayentes que motive el interés del niño? ¿Cuáles son? | Material didáctico con colores llamativos, uso del fomix | 100%                    |
| 6. ¿Qué estrategia utiliza para que el niño mejore la lectura y la escritura?                          | Técnicas de lecturas                                     | 33.3%                   |
|  | Uso de textos con cuentos, fábulas, trabalenguas, etc.   | 66.7%                   |

Tabla 15: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Fuente: Elaboración Propia

Como resultado de la primera pregunta, el 66.7% de los docentes entrevistados mencionan que un síntoma del niño hiperactivo lo es la distracción, lo cual indica que los maestros presentan un conocimiento correcto pero a la vez muy vago de lo que es la hiperactividad, ya que esta presenta otros síntomas. Por esta razón se recomienda la constante capacitación de los docentes, que permita una correcta relación con el alumno que padezca hiperactividad para una buena enseñanza.

El 100% de los docentes entrevistados concuerdan que la dificultad en el rendimiento, es el efecto negativo de la hiperactividad sobre el proceso enseñanza- aprendizaje, debido a la incapacidad del niño a concentrarse; dicho

efecto viene acompañado a la vez de la pérdida de años escolares y su repetitividad, por tal razón es imprescindible distinguir inmediatamente a los niños hiperactivos a fin de tratarlos adecuadamente según su condición, pues requieren la aplicación de técnicas de enseñanza adecuadas y mayor atención.

Los niños hiperactivos durante el desarrollo de la clase causan problemas, en un 66.7% propiciando el desorden y 33.3% con su actuación para llamar la atención, esto se debe a que son inquietos e impulsivos, por lo que es importante que el docente establezca un ambiente tranquilo y de respeto en el aula, para lo cual debe establecer normas precisas, las cuales deben ser colocadas de manera visible a los niños.

El total de docentes entrevistados coinciden que los niños con hiperactividad presentan dificultad de integración al grupo, siendo ellos rechazados o excluidos, esto se debe a su actuación impulsiva que causa molestias a sus compañeros, por lo que se recomienda mejorar el ambiente familiar y escolar, enseñándoles cómo desarrollar una correcta relación interpersonal; pues la mejoría de los ambientes repercutirá en la relación con sus compañeros.

Todos los docentes consideran la aplicación de material didáctico en sus clases, los mismos que deben ser llamativos, así utilizan el fomix; lo cual fomenta el interés del alumno al utilizar material didáctico práctico que pueden manipular, mejorando a su vez la coordinación muscular y de su movimiento corporal, e incluso capta la atención del alumno evitando la distracción.

Dentro de las estrategias utilizadas por los docentes 33.3% utilizan técnicas de lecturas, mientras que el 66.7% utilizan textos con cuentos, fábulas, trabalenguas, etc. lo cual es adecuado, pero es necesario la implantación de nuevas técnicas o métodos, en los que se puede mencionar: lecturas con sonidos, juegos, actividades lúdicas que permitirán mejorar y fomentar la lectura y escritura.

### 4.3.COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis y la comprobación de la misma está basada en la información receptada de las observaciones hechas a los niños de la Escuela Básica Patate, que servirá para que se compruebe la relación existente entre las dos variables que han sido motivo de estudio en el presente trabajo de graduación.

Lind, Mason; & Marchal, 2011 considera cinco pasos que permiten ir desde el planteamiento hasta la comprobación de la hipótesis y que están involucrados en este proceso.

#### 4.3.1. Establecer hipótesis nula y alternativa

La hipótesis planteada en el trabajo de investigación es:

“La hiperactividad incide con los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Patate”

Variable Independiente: **Hiperactividad**

Variable Dependiente: **Trastornos en el Aprendizaje**

Con este antecedente se plantea la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

$H_0$  = La hiperactividad NO incide con los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Patate.

$H_1$  = La hiperactividad SI incide con los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Patate.

La fórmula matemática se expresa de la siguiente manera:

$$H_0 : f_o = f_e$$

$$H_1 : f_o \neq f_e$$

#### 4.3.2. Establecer el nivel de significancia

En razón al nivel de confianza del 95%, se trabaja con un nivel de significancia del 5%, lo cual es un valor aceptado en las investigaciones sobre la hiperactividad y su relación con los trastornos del aprendizaje debido a su mezcla entre la fiabilidad de los datos y la cantidad de recursos empleados para su recolección.

#### 4.3.3. Establecer el estadístico de prueba

Determinando que la investigación realizada es cualitativa, y que las variables desarrolladas poseen categorías nominales y ordinales como se muestra en la ficha de observación aplicada, se considera como conveniente la realización de una prueba que permita medir el comportamiento de los resultados obtenidos. Para ello se considera como adecuada la prueba de chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

La comprobación de hipótesis trabajará con los datos obtenidos en los indicadores:

**Pregunta 1:** El niño reacciona precipitadamente durante la clase

**Pregunta 9:** Los niños ubican correctamente las cantidades en la operación

Con esta base se construye la tabla de contingencia de las frecuencias observadas:

| <b>Frecuencias Observadas</b>                                 |              |       |         |              |         |       |
|---|--------------|-------|---------|--------------|---------|-------|
| Los niños ubican correctamente las cantidades en la operación |              |       |         |              |         | Total |
|   | DATOS        | nunca | a veces | generalmente | siempre |       |
| El niño reacciona precipitadamente durante la clase           | Nunca        | 10    | 0       | 0            | 0       | 10    |
|   | a veces      | 3     | 12      | 0            | 0       | 15    |
|   | generalmente | 0     | 17      | 0            | 0       | 17    |
|   | Siempre      | 0     | 5       | 5            | 8       | 18    |
| Total   |              | 13    | 34      | 5            | 8       | 60    |

Tabla 16: Frecuencias Observadas  
Fuente: Elaboración propia

En relación a estos valores se construye la tabla de contingencia de las frecuencias esperadas, el mismo que se realiza mediante el programa SPSS.

| <b>Frecuencias esperadas</b>                                  |              |       |         |              |         |       |
|---|--------------|-------|---------|--------------|---------|-------|
| Los niños ubican correctamente las cantidades en la operación |              |       |         |              |         | Total |
|   |              | Nunca | A veces | Generalmente | Siempre |       |
| <b>El niño reacciona precipitadamente durante la clase</b>    | Nunca        | 2.2   | 5.7     | 0.8          | 1.3     | 10.0  |
|   | A veces      | 3.3   | 8.5     | 1.3          | 2.0     | 15.0  |
|   | Generalmente | 3.7   | 9.6     | 1.4          | 2.3     | 17.0  |
|   | Siempre      | 3.9   | 10.2    | 1.5          | 2.4     | 18.0  |
| TOTAL   |              | 13.0  | 34.0    | 5.0          | 8.0     | 60.0  |

Tabla 17: Frecuencias Esperadas  
Fuente: Elaboración propia

A partir de estas tablas se calcula el valor de chi cuadrado con ayuda del programa estadístico SPSS.

| <b>Prueba Chi Cuadrado</b>   |                     |    |  |
|------------------------------|---------------------|----|--|
|                              | Valor               | gl | <b>Sig. asintótica<br/>(bilateral)</b> |
| Pearson Chi-Cuadrado         | 81.649 <sup>a</sup> | 9  | .000                                   |
| Tasa de Riesgo               | 81.869              | 9  | .000                                   |
| Asociación Lineal por Lineal | 37.853              | 1  | .000                                   |
| N° de Casos Válidos          | 60                  |    |  |

a. 6 celdas ( 75,0 %) han esperado recuento de menos de 5. El recuento mínimo esperado es de 0.83.

Tabla 18: Prueba Chi-Cuadrado

#### 4.3.4. Formular la regla de decisión

La distribución de chi cuadrado se fundamenta en relación que existe a los grados de libertad en la tabla de contingencia (Lind, Mason, & Marchal, 2011), el mismo que se observa en el cálculo de la tabla anterior y que se obtuvo con el programa SPSS.

Partiendo del mismo se considera como valor teórico:

$$gl= 9 \text{ y } \alpha=0.05 \equiv X^2 = 16.92$$

#### 4.3.5. Tomar una decisión

Se procede a realizar el gráfico con los datos de los cálculos realizados donde se identifican los valores: chi cuadrado teórico y chi cuadrado calculado.

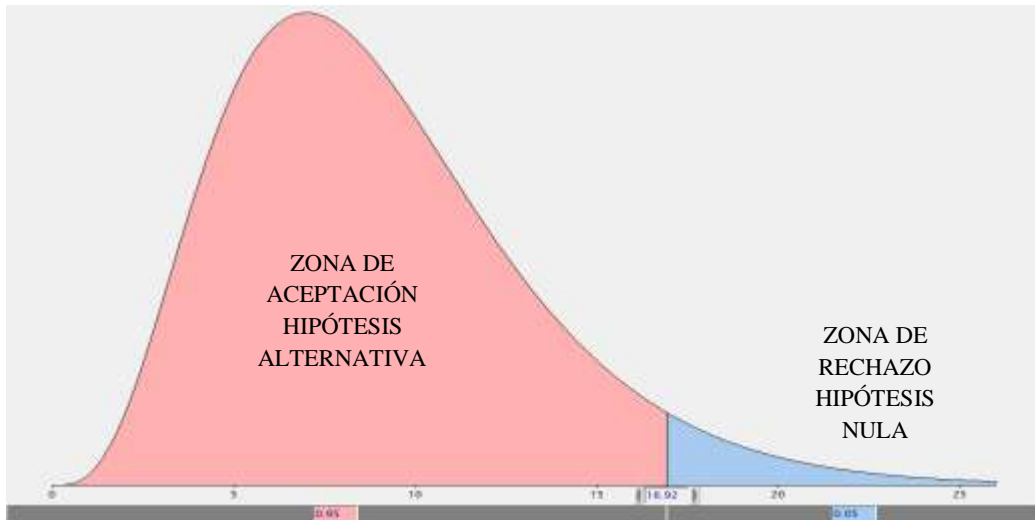


Gráfico 17: Comprobación de Hipótesis

Autor: Lema, Norma; 2014

Fuente: Investigación propia

De lo cual se desprende los datos:

$$X_c^2 > X_t^2$$

$$81.649 > 16.92$$

A lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que: La hiperactividad incide con los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Patate.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.CONCLUSIONES

Una vez realizada la encuesta a estudiantes de la Escuela Básica Patate sobre la Hiperactividad y los Trastornos en el Aprendizaje, así como también comprobada la hipótesis; se establecen las siguientes conclusiones:

- Los docentes pedagogos educativos no saben cómo manejar su clase con niños hiperactivos es por ello que a un 38,3 % de los niños les es indiferentes las actividades del docente.
- Los niños del cuarto año presentan dificultades de aprendizaje, es así que un 23,3 % de ellos nunca parafrasean las ideas de la lectura realizada y un 56,7 % a veces lo hacen.
- La deficiencia que tienen los niños en el dictado es de un 53.3% que a veces logran escribir correctamente, mientras que un 25% nunca lo realizan.
- La dificultad en el cálculo también es notoria, ya que un 21,7% no logra ubicar correctamente las cantidades y un 56,7 % a veces lo hacen; las operaciones matemáticas son realizadas con facilidad a veces por 53,3%, mientras que 26,7 % nunca lo hacen.
- Se concluye finalmente que la hiperactividad incide con los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Básica Patate, incurriendo la no

aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que el estudiante se aburre rápidamente y propicia el desorden en el aula de clase.

- Los docentes no tienen una guía metodológica con estrategias para ayudar a los niños hiperactivos en sus diferentes manifestaciones de conducta como recurso pedagógico para su desempeño en el aula.

## **5.2.RECOMENDACIONES**

- El docente debe capacitarse y conocer los síntomas de la hiperactividad y como estos impactan la destreza del niño en su desenvolvimiento en el hogar, escuela y en situación social, para tomar correctivos necesarios que ayuden a los estudiantes a superar sus dificultades en el aprendizaje
- Es muy importante los salones de clases con ambientes acogedores en los cuales los niños se sientan seguros y motivados a aprender, dejando el miedo a relacionarse con los demás.
- Se recomienda al docente planificar sus clases enfocándose en los niños con síntomas de hiperactividad, en busca de un aprendizaje significativo en el que se integre a los padres de familia en todas las actividades escolares, señalando que respetan sus opiniones y lo valoran como un ser importante. Esto hará que el niño aprenda a seguir instrucción, cumplir tareas asignadas, organizar sus trabajos, respetar a sus compañeros y controlar de mejor manera sus impulsos; ya que el amor y la paciencia que se dé al niño, elevará su autoestima y por ende existirá interés por aprender y mejorar su rendimiento académico.
- Los docentes deben practicar Técnicas Activas y Estrategias Didácticas innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños con síntomas de hiperactividad que ayuden a superar los trastornos en el aprendizaje.

- Es necesario el apoyo de una guía didáctica metodológica que facilite al docente a conocer a sus estudiantes y trabajar con niños con síntomas de hiperactividad; por medio de la cual, el docente esté al tanto de como estructurar ambientes de trabajo, crear espacios de integración, fomentar el respeto entre compañeros y practicar reglas de desempeño y comportamiento correctas que beneficien las interacciones y faciliten la convivencia familiar y escolar conjuntamente con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en las actividades a realizarse en el salón de clase.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1.DATOS INFORMATIVOS**

**TITULO:** GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SUPERAR LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SINTOMAS DE HIPERACTIVIDAD DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE.

- Institución Ejecutora: Escuela Patate
- Beneficiarios: Docentes y Niños de cuarto grado.
- Ubicación:
  - Provincia: Tungurahua.
  - Cantón: Patate.
  - Parroquia: Matriz.
  - Sector: Barrio Los Nardos.
- Tiempo estimado para la ejecución:
  - Inicio: Enero 2015
  - Fin: Marzo 2015
- Equipo técnico responsable: Investigador: Lic. Norma Lema.
- Costo: \$ 350,00

## **6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

La presente investigación realizada en la Escuela Básica Patate del cantón Patate permitió concluir que los niños hiperactivos demuestran actitudes como no respetar el turno de la conversación, estar hablando todo el tiempo, levantarse a cada momento, no terminar las tareas asignadas por el docente, ser violento con sus compañeros, no organizar sus materiales y tareas, buscar llamar la atención : por lo que requiere que el docente busque estrategias metodológicas específicas para lograr que el aprendizaje en el niño con síntomas de hiperactividad sea significativo y alcance el perfil de salida que requiere el año de básica en estudio.

Además claramente se observó que existen niños con síntomas de hiperactividad en las diferentes aulas. Lamentablemente los docentes carecen de una guía metodológica con orientaciones y estrategias que faciliten su trabajo con este tipo de estudiantes y que permita actuar pedagógicamente ante las reacciones y actitudes de los niños con hiperactividad; ya que en la actualidad mucho se habla de una educación inclusiva en la que los maestros deben integrar en el proceso a todos los estudiantes realizando las adaptaciones curriculares pertinentes de acuerdo a la necesidad.

Según la guía de observación y la entrevista realizada en esta investigación se resume que la hiperactividad es un problema presente en la labor educativa con diferentes manifestaciones frente a lo cual es necesario proponer alternativas de solución para superar este problema que influye en el desempeño eficaz del docente y en el avance del aprendizaje del grupo.

## **6.3.JUSTIFICACIÓN**

Los diferentes cambios que han dado en el sistema educativo, la falta de disciplina y orden en el aula, el bajo rendimiento académico de los niños con síntomas de hiperactividad, y los resultados obtenidos en esta investigación motivan a realizar la presente propuesta.

En la investigación realizada en la Escuela Básica Patate del cantón Patate se encontró que la hiperactividad si ocasiona trastornos en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado, puesto que evidencia el nivel de logro de las destrezas desarrolladas y el alcance de los objetivos propuestos por el docente en los diferentes resúmenes parciales y quimestrales debido a que no existe una planificación de estrategias específicas para estos casos.

Claramente se observa que si el docente no busca estrategias metodológicas propias para ayudar a los niños hiperactivos el problema seguirá latente, la i indisciplina en el aula continuará y los resultados en el aprendizaje de aquellos niños no serán satisfactorio.

Por estas razones, el análisis, la planificación y ejecución de la presente propuesta constituye un aporte positivo para la institución en el mejoramiento del proceso aprendizaje y sobre todo para los niños hiperactivos del cuarto grado de educación básica, con la aspiración que una vez que los docentes apliquen las estrategias metodológicas que se sugiere en la guía propuesta, el aprendizaje de este grupo de estudiantes tendrá mejores resultados.

#### **6.4.OBJETIVOS:**

##### **6.4.1. Objetivo General**

Elaborar una guía didáctica sobre estrategias metodológicas para orientar el aprendizaje de los niños con síntomas de hiperactividad de cuarto grado.

##### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Dinamizar estrategias metodológicas para involucrar a los niños con síntomas de hiperactividad en el proceso aprendizaje efectivo.
- Ejecutar estrategias metodológicas específicas para las diferentes actitudes y reacciones de los niños con síntomas de hiperactividad.

- Evaluar la guía metodológica como propuesta para su aplicación en el desempeño docente.

## **6.5.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Factibilidad técnica.

Técnicamente es posible realizar esta propuesta ya que existen técnicos especializados en la elaboración estos documentos innovadores tanto a nivel del Ministerio de Educación como en el campo profesional afín a este objetivo.

Factibilidad Política.

Existe esta factibilidad ya que las autoridades de la Escuela de Educación Básica Patate, institución objeto de la presente propuesta tienen conocimiento de la investigación realizada y están de acuerdo con la realización de la misma porque constituye un aporte pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes.

Factibilidad Económica.

Es posible su realización ya que existe el financiamiento económico necesario para cubrir los gastos que demande la elaboración de la guía propuesta.

## **6.6.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA**

Las guías metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La guía es un material de consulta para las personas que cumplen el rol de facilitador(a) o mediador del proceso de aprendizaje a partir de la identificación de problemas o situaciones de rendimiento académico a consecuencia de la hiperactividad. Su organización metodológica propone facilitar al docente un

documento que oriente su acción frente a situaciones cotidianas que debe afrontar con los niños que presentan dificultades en el aprendizaje por ser hiperactivos.

En el trabajo diario, para los docentes es importante captar y mantener la atención del alumnado durante todo el tiempo de la clase, así como prestar atención a todos los alumnos de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia considerable sobre el control y el rendimiento de los estudiantes. Entonces es necesario utilizar estrategias para captar y mantener la atención, atendiendo en docente a cada estudiante en la medida que lo necesita y de manera más definida a los niños con síntomas de hiperactividad, ya que como sabemos existe un déficit en los mecanismos atencionales.

Pues entonces un clima de atención generalizado es una condición previa imprescindible para empezar cualquier actividad escolar y la fase de anticipación es decir la forma de iniciar la clase es a menudo decisiva ya que depende de ella para que se despierte el interés en los estudiantes, condicionando así todo lo que sucede a continuación. Todo ello se traduce en la creación de unas condiciones favorables para el trabajo y de igual manera el docente deberá generar creativas actividades durante el proceso para mantener la expectativa que creó al inicio de la clase.

Es seguro que los niños que han sido diagnosticados de trastornos de aprendizaje por la hiperactividad tienen serias dificultades en el aprendizaje sobre todo cuando se trata de lectura, escritura, cálculo y matemática, frente a esta realidad el docente muchas veces se encuentra limitado de encontrar una adecuada solución para brindar ayuda efectiva y oportuna. Según Mena, Nicolau y otros (2006) pág. 14.

Actualmente, una de las principales preocupaciones de los investigadores en educación estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los estudiantes en el salón de clases. Y dado que son los



docentes quienes identifican y rotulan a los pequeños como hiperactivos, resulta de gran importancia valorar de qué manera se realizan las observaciones de sus actitudes; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

### **Conductas de hiperactividad**

Según Banús Llord (2011), las conductas por hiperactividad se manifiestan cuando se observan las siguientes actitudes o reacciones en los niños:

- Interrumpe a los demás cuando están hablando.
- Se involucra en asuntos de los demás
- Responde precipitadamente a preguntas
- Se muestra impaciente
- Tiene dificultad para esperar su turno
- Actúa sin pensar, se salta normas.
- Dificultad para realizar tareas de análisis
- No sigue instrucciones
- Se levanta a cada momento de su puesto
- Habla todo el tiempo
- Trata de llamar la atención
- Es excesivamente inquieto y dependiente
- Le cuesta concentrarse no mantiene la atención
- Es desorganizado y suele hacer los trabajos con una baja calidad
- Deja los trabajos sin terminar e interrumpe los juegos.
- Es muy impulsivo no medita para actuar.
- Mueve mucho las manos y los pies
- Siempre está corriendo y saltando
- Le cuesta relacionarse con otros niños ya que no sigue las reglas del grupo
- A menudo pierde cosas o las olvida
- Es desobediente.

Las conductas expuestas son características de los niños con hiperactividad en el aula de clase y constituyen una realidad que los docentes deben enfrentar profesionalmente con estrategias apropiadas para cada caso.

## 6.7.METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

| FASES         | OBJETIVOS ESPECIFICOS  | ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES   | RECURSOS                                     | RESPONSABLE                                       | EVALUACIÓN  | PRESUPUESTO |
|---------------|--|---|--|---|---|-------------|
| Selección     | Dinamizar estrategias metodológicas para involucrar a los niños hiperactivos en el proceso aprendizaje efectivo.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar en diferentes fuentes bibliográficas e internet. diferentes estrategias metodológicas y actividades concretas para tratar a un niño hiperactivo en el aula</li> <li>- Identificar estrategias acordes a la realidad de los niños involucrados en la investigación</li> </ul>  | Computador<br>Internet<br>Libros<br>Videos   | Investigadora                                     | Lista de control                                    | 50,00       |
| Clasificación | Clasificar estrategias didácticas metodológicas para trabajar con niños que presenten síntomas de hiperactividad.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificar estrategias investigadas: de acuerdo al momento de la clase, según las manifestaciones de conducta, según las dificultades en el aprendizaje.</li> <li>- Relacionar con las diferentes manifestaciones conductuales de la hiperactividad.</li> </ul>  | Computador<br>Internet<br>Videos<br>Revistas | Investigadora                                     | Lista de control                                    | 50,00       |
| Ejecución     | Ejecutar estrategias metodológicas específicas para las diferentes actitudes y reacciones de los niños hiperactivos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar la importancia de la aplicación de estrategias didácticas metodológicas para tratar a niños con síntomas de hiperactividad.</li> <li>- Aplicar las estrategias didácticas metodológicas de acuerdo al momento de la clase, según las manifestaciones de conducta y según las dificultades en el aprendizaje.</li> </ul> | Computador<br>Proyector<br>Memory            | Autoridades educativas<br>Docentes<br>Estudiantes | Guía de observación sobre los grupos de estrategias | 80,00       |
| Evaluación    | Evaluar la guía metodológica propuesta para su aplicación en el desempeño docente.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la aplicación de las estrategias didácticas metodológicas para la verificación del mejoramiento del aprendizaje y rendimiento académico.</li> <li>- Entregar la guía a los docentes.</li> </ul>  | Computador de Material escritorio Folletos   | Autoridades educativas<br>Docentes                | Guía de observación                                 | 170,00      |

## **GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA ORIENTAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SINTOMAS DE HIPERACTIVIDAD DE CUARTO GRADO**

### **OBJETIVO:**

Facilitar a los docentes una serie de estrategias metodológicas para aplicar en el aula ante las diferentes manifestaciones de hiperactividad en los niños de cuarto grado.

### **PRESENTACIÓN:**

La presente Guía didáctica sobre estrategias metodológicas para orientar el aprendizaje de los niños con síntomas de hiperactividad de cuarto grado, constituye un instrumento de apoyo al trabajo docente de los maestros que tienen estudiantes con esta dificultad ya que a diario se presentan manifestaciones conductuales en las que el orientador de la clase muchas veces no sabe cómo solucionarlas.

En la escuela Patate se ha detectado muchos casos de niños con síntomas de hiperactividad, lo ha motivado a plantear esta propuesta de solución al problema que constituye una contribución para mejorar la calidad educativa que se oferta en la institución y orientar positivamente a los niños involucrados en este caso.

Las estrategias que contiene la presente guía constituyen alternativas de solución a las diferentes actitudes de los niños con síntomas de hiperactividad, mas es seguro que en base a éstas, el docente con su experiencia, ingenio y creatividad implementará otras estrategias innovadoras para el mismo efecto.

Los beneficiarios de la aplicación del presente documento serán tantos niños, pues ésa es la satisfacción que queda en el haber de la autora al entregar esta recopilación a los Docentes de la Escuela de educación Básica Patate.

## ESTRATEGIAS SEGÚN EL MOMENTO DE LA CLASE

| <b>FASES DE LA CLASE</b>    | <b>ESTRATEGIA</b>  |
|-----------------------------|--|
| <b>FASE DE ANTICIPACIÓN</b> | <p>Crear actividades de inicio rápido en clase: . Es necesario habituarlos desde el inicio del grado a una buena motivación para empezar la clase evitando las rutinas distractoras (pasar lista, hacer comentarios,..) a otros momentos, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y consecución de un clima de atención generalizada como requisito para empezar.</p> |
|                             | <p>Utilizar un tono de voz adecuado que capte la atención y sobre todo la concentración, despertando el interés por la nueva clase</p>   |
|                             | <p>No empezar sin la atención de todos: Hay que asegurar la atención concentrada de todos los alumnos sin excepción como requisito previo imprescindible, de lo contrario, se estará transmitiendo la idea implícitamente de que se puede continuar charlando/estando distraído mientras el profesor comienza la clase.</p>  |
|                             | <p>Establecer reglas para la clase: Con mucha suavidad es necesario dejar claras las reglas antes de comenzar la clase como no se olvide de solicitar la palabra, respete su turno, solicite permiso si desea levantarse, etc.</p>   |
|                             | <p>Tomar precauciones sencillas antes de iniciar la clase como retirar los distractores o estímulos que hay en el aula , sentar al alumno cerca del profesor o donde pueda supervisarlos con facilidad., colocar al lado del estudiante hiperactivo, compañeros que suelen estar atentos, ordenados, que cumplan las órdenes.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>FASE DE<br/>CONSTRUCCIÓN<br/>DEL<br/>CONOCIMIENTO</b> | <p>Plantear al alumno preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas. No con la intención de pillarle sino por mantenerle activo.</p>   |
|  | <p>Planificar la clase de tal manera que las actividades sean diversas</p>  |
|  | <p>Utilizar técnicas como talleres, lluvia de ideas, debate, etc, en las que permita la participación activa del niño.</p>  |
|  | <p>Mantener un contacto ocular tan frecuente como resulte apropiado. Utilizar claves o señales, no verbales, previamente acordadas con el alumno, para redirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo, gestos con la mano, señalarse los ojos para indicar "mira", o los oídos para indicar "escucha", una palmada en el hombro, etc.</p>  |
|  | <p>Si durante las explicaciones parece escuchar, pero pinta sus cuadernos o juega con cualquier cosa, la estrategia a seguir sería: En primer lugar, recordar que la ausencia de contacto ocular con el profesor y el ver al alumno dedicado a otra actividad no siempre quiere decir que el alumno no esté escuchando el discurso o no esté comprendiendo lo que se dice. Recordar que los alumnos con TDAH necesitan dar salida a su actividad realizando alguna tarea manipulativa mientras se mantienen escuchando. Si la conducta del niño no parece crearle problemas para seguir la clase, podemos tolerar este tipo de conductas. Y solamente retiraremos aquellos objetos que le distraen.</p> |
|  | <p>Enseñar al alumno que la realización de tareas que se le encomiendan se divide en dos pasos importantes:</p>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>FASE DE CONSOLIDACIÓN</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ejecución de la tarea</li> <li>2. La evaluación de la misma</li> </ol>                |
|                              | Dar tiempo para que termine con tranquilidad la evaluación y pedirle que revise antes de entregarlo.                               |
|                              | Orientarlo en la autoevaluación enseñándole a tomar conciencia de los errores, con pautas para que sea él mismo quien lo descubra. |
|                              | Valorar su empeño, su esfuerzo, publicando sus trabajos y estimulándole a corregir y mejorar para la próxima clase.                |

**ESTRATEGIAS DE ACUERDO A LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DE HIPERACTIVIDAD.**

| <b>CONDUCTA</b>                        | <b>ESTRATEGIA</b>   |
|--|---|
| Se levanta todo el tiempo              | Consensuar y definir normas generales en el aula, redactarlas en positivo y colocarlas en una parte visible como un recordatorio.   |
| No respeta el turno de la conversación | Crear herramientas para recordar, pidiéndole al estudiante que escriba lo que quiere decir para que no se olvide y hable cuando le concedan la palabra.   |
| No termina la tarea                    | Uso de reforzadores positivos: Consiste en reforzar al grupo la conducta adecuada ¡qué bien!, por trabajar sentados han terminado a tiempo ¡felicitaciones!, ¡sigue tú puedes!, etc además expresar a diario aspectos positivos realizados y registrarlos para conocer sus avances. |
| Impulsividad: insultos, gritos         | Mantener la calma, la serenidad, firmeza y decisión, de nada servirá gritar, aconsejarle o  |

|  |  |
|--|--|
|  | intentar que razone en ese momento.  |
| Agresión , lanza objetos                         | Hablar sobre la conducta inadecuada en privado sin compararle con otros niños, evitando comentarios negativos propendiendo a que acepte que se portó mal y que eso tiene consecuencias, pero que a futuro puede corregir con voluntad y decisión.  |
| Baja autoestima                                  | Sustituir el verbo ser por el verbo estar para cuidar su autoestima e informarle del comportamiento esperado. Ejm. En lugar de “soy atolondrado”, decir “estoy atolondrado” y para que el niño se dé cuenta de establecer señales o movimientos del docente que solo conozcan los dos y lo ignoren los demás. Así: cuando doy dos golpecitos en la pizarra, cuando toque tu cabeza, etc. |
| Conducta inadecuada                              | Ante cualquier conducta inadecuada funciona muy bien la estrategia del semáforo, se trata de avisar al niño o niños cuando se están empezando activar, el color verde significa que todo va bien, el amarillo significa precaución y el rojo que tuvo una conducta inadecuada  |
| Se levanta de su puesto y corre por toda el aula | De acuerdo a la edad enseñarle al niño que cuando se sienta activado, respire profundamente y al mismo tiempo se dé auto instrucciones: Tranquilo, cálmate, relájate, siéntate, etc  |
| Hace ruidos imitando alguna cosa o animal        | Aplique la estrategia de la extinción que consiste en actuar como si nada pasara, ignorar la conducta.   |
| Juega con la pelota dentro del aula              | Evitar hablarle en negativo “no juegues”, “no patees la pelota” y siempre establecer la norma  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | en lenguaje afirmativo: “Tu puedes jugar con la pelota en el patio durante el receso”, “dentro del aula se pueden romper las cosas.  |
| Interrumpe constantemente         | Ofrecer normas escritas o gráficas, pactar señales silenciosas, reforzar la conducta correcta así “me gusta que Daniel levanta la mano solicitando la palabra y eso es que yo le ceda el turno” Felicitar Daniel.      |
| Actuación positiva y cumplimiento | Una estrategia rápida para estimular al niño son premios sociales o significativos: una sonrisa, un abrazo, un aplauso un apretón cariñoso del hombro, un corazón en la pizarra, un excelente, tu eres muy capaz. Etc. |
| Molesta a los compañeros de mesa  | Ubicarlo con un estudiante de buen comportamiento.<br>Ofrecerle un lugar para él solo donde pueda trabajar tranquilamente.<br>Elogiarle cuando trabaje correctamente con sus compañeros.                               |
| Pierde el control, grita, desafía | Retirarlo del aula y dialogar con él, ofrecerle otra alternativa para cambiar de actividad de la que le cansó.   |
| Empieza a correr como una moto    | Permitir un alivio para la tensión física: rayar una hoja, borrar la pizarra, beber agua.<br>Reforzar en todo momento la buena conducta por ejemplo cuando camina tranquilo.   |

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SUPERAR DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON SINTOMAS DE HIPERACTIVIDAD**

| <b>AREA DE ESTUDIO O DIFICULTAD ENCONTRADA</b> | <b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>   |
|--|--|
| Reconocimiento de palabras                     | Asociar, letras, sílabas palabras con claves externas como dibujos, imágenes, colores, movimientos, etc.   |
| Comprensión de textos                          | Eliminar distractores, activar el conocimiento sobre el tema que va a leer, dividir textos largos en párrafos u oraciones, intercalar descansos y dramatizar la lectura. Realizar preguntas sobre el tema  |
| Escritura                                      | Realizar secuencias de ejercicios de pre escritura como recortar, dactilopintura, pegar, calcar, colorear, plegar, hacer rompecabezas, jugar con canicas, trazar,etc<br><br>Agrupar los rasgos similares, copiar y repetir palabras, frases y oraciones. |
| Expresión escrita                              | Aplicar la re- escritura que consiste en reconstruir por escrito el texto que acaba de leer con el apoyo de preguntas clave.<br><br>Aplicar trabajo cooperativo en parejas para que construyan textos con conocimientos previos de los dos.              |
| Abandono de la tarea                           | Aplique atención estratégica personalizada tomándole de los hombros o con un abrazo invítele a retomar la tarea brindándole siempre  |

|  |   |
|--|---|
|  | reforzamiento positivo.   |
| Omite, adiciona o sustituye letras en las palabras leídas o escritas | Motivarlo a escribir y leer correctamente y por cada cuatro palabras bien realizadas premiarlo con puntos positivos, fichas, o estímulos significativos.  |
| Dificultad para reconocer grupos consonánticos                       | Elaborar tarjetas con palabras que contengan estas letras, leer y escribir  |
| No le gusta la lectura   | Entrenar al niño con textos muy cortos, interesantes, atractivos, con dibujos y luego realizar juegos de preguntas y respuestas.  |
| Solución de problemas matemáticos                                    | Para superar esta dificultad se debe utilizar problemas de la vida diaria si es posible siendo protagonista el niño para que tenga mayor significación, siguiendo el siguiente proceso: Leer el problema, parafrasear, visualizar, subrayar lo importante, planificar, hacer estimaciones, hacer cálculos, evaluar. |
| Numeración   | Utilizar esquemas gráficos para distinguir los números y la cantidad y establecer relaciones.   |
| Cálculo  | Trabajar con las fases matemáticas, concretas, gráficas y simbólicas desde las operaciones más sencillas hasta las más complejas.   |

## **ESTRATEGIAS GENERALES QUE EL DOCENTE DEBE TOMAR EN CUENTA PARA AYUDAR A LOS NIÑOS CON SÍNTOMAS DE HIPERACTIVIDAD.**

- Ubicar los pupitres en el aula de tal manera que permita la interacción entre estudiantes pero también favorezca el trabajo independiente.
- Colocar junto a los niños con hiperactividad estudiantes que sean atentos, ordenados y que cumplan órdenes.
- Plantear a los estudiantes preguntas frecuentes durante las clases y retroalimentar constantemente sus actuaciones y respuestas.
- Mantener siempre un contacto ocular y gesticular adecuado durante las explicaciones del tema.
- Simplificar las tareas encomendadas pidiendo a los niños hiperactivos que las repita o resuma con sus palabras.
- Regular el grado de dificultad realizando adaptaciones acordes a la capacidad de los estudiantes y valorar su esfuerzo y trabajo.
- Aplicar la técnica de tortuga que consiste en hacer que el niño se identifique con el personaje que lo protagoniza. Ante una manifestación conductual negativa el maestro dice la palabra “tortuga”. El niño adopta una posición previamente entrenada imitando a una tortuga, introduciéndose dentro del caparazón: barbilla en el pecho, mirada en el suelo, brazos y puños, cerrados y en tensión, estirados a lo largo del cuerpo, contar hasta 10 y proceder de nuevo a relajar todos los músculos.
- Brindar afecto permanente, atención, palabras estimulantes que motiven al niño a cambiar sus conductas inadecuadas por acciones que agraden al docente y al grupo y que les facilite socializarse con su entorno.
- Aplicar la estrategia “código lechuza” que se utiliza cuando alguien hace demasiada bulla y consiste en que el maestro dice: Código lechuza y los niños previamente entrenados responden con palmadas un, dos tres shhshhshhshh con el dedo índice en la boca y todo mundo queda en silencio.

## **ESTRATEGIA DEL PACTO**

Es necesario que el docente realice pactos con los niños con síntomas de hiperactividad para que cuando tengan manifestaciones conductuales negativas el grupo no se dé cuenta que le ha llamado la atención, porque estas señales serán silenciosas y se constituirán en un secreto que solo conocen los dos por ejemplo: tocarle el hombro y apretarle un poquito con el dedo pulgar, mirarle fijamente, hacerle un guiño, aplaudir, acercarse junto a él y abrazarle suavemente, etc.

De esta manera la reacción del niño será positiva, la actuación del maestro se constituirá un estímulo para mejorar su conducta.

### **EJEMPLO:**

Carlos es un niño con síntomas de hiperactividad se levanta a cada momento e interrumpe la clase, el maestro para no llamarle la atención frente a sus compañeros, pacta con él diciéndole: Carlos cuando tú te levantes muy a menudo yo me acercaré y te abrazaré suavemente, eso significará que regreses a tu asiento porque estás interrumpiendo la clase. Así acuerdan entre los dos y la respuesta de Carlos es positiva.

### **EVALUACIÓN:**

#### **REGISTRO ANECDÓTICO**

#### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- Estudiante: Tony Villafuerte
- Fecha: 2015-03-12
- Observador: Lic Norma Lema
- Grado: Cuarto D

**2. HECHO OBSERVADO:** El niño cumple con el pacto realizado

con el maestro por cuatro ocasiones durante la clase de matemática.

**3. COMENTARIO:** La estrategia aplicada del pacto aplicada con Tony ha dado resultados positivos, es necesario entonces establecer otros pactos.

### **ESTRATEGIA DEL REFORZAMIENTO**

Consiste en reforzar la conducta correcta siempre que ésta se dé o se aproxime, estimulando al niño por su buena actuación, hablándole siempre en positivo. Ejemplo: “felicitaciones trabajaste sentado”, “hoy terminaste la tarea sigue adelante tu eres muy capaz”, “Me encanta cuando solicitas la palabra levantando la mano”, “Un aplauso para Juan que ha permanecido sentado y muy atento a la clase”, o dibujar un corazón rojo en la pizarra con el nombre del niño y el docente dirá: “Hoy Luis se ganó un corazón porque no interrumpió la clase”

#### **EJEMPLO:**

Juan es un niño que no solicita el uso de la palabra, habla cuando él quiere e interrumpe la clase. En la hora de Lectura el Docente realiza preguntas y Juan muy interesado levanta la mano para participar, ante esta actitud positiva, el docente le concede la palabra y luego de la intervención del niño dice: Esa es la manera correcta de participar levantando la mano y respetando el turno. Felicitaciones Juan eres un niño que si cumple las reglas. Sigue así.

**EVALUACIÓN:**

## LISTA DE CONTROL

OBJETO DE EVALUACIÓN: Aplicación de normas y reglas de niños con síntomas de hiperactividad

| INDICADORES                                       | ESTUDIANTES |    |          |    |       |    |      |    |        |    | OBSERVACIONES |
|---|-------------|----|----------|----|-------|----|------|----|--------|----|---------------|
|   | Justin      |    | Patricio |    | Emily |    | Luis |    | Stalin |    |               |
|   | SI          | NO | SI       | NO | SI    | NO | SI   | NO | SI     | NO |               |
| Solicita el uso de la palabra levantando la mano. |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| Se mantiene en su lugar de trabajo.               |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| No agrede a sus compañeros.                       |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| Cuida y ordena sus materiales                     |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| Cumple pactos establecidos                        |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| Espera salir al receso para jugar con la pelota   |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| Mantiene silencio no grita                        |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| No imita sonidos de animales                      |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |
| Cumple órdenes dadas.                             |             |    |          |    |       |    |      |    |        |    |               |

## ESCALA DE CALIFICACIÓN:

| FRECUENCIA N° DE SI | ESCALA                                |
|---------------------|---------------------------------------|
| 10 -9               | Tiene autocontrol en sus actitudes    |
| 7 – 8               | Está en proceso de autocontrol        |
| 4 – 6               | Requiere acompañamiento en el proceso |
| 1 – 3               | No responde a las estrategias         |

## ESTRATEGIA DEL RECORDATORIO EN LA CLASE

Esta estrategia es aplicable para la mayoría de manifestaciones conductuales de los niños con síntomas de hiperactividad y consiste en colocar en un lugar visible de la clase reglas y normas en positivo, sean estas escritas o con gráficos que describan el comportamiento correcto del niño durante la clase y en el círculo social en el que se desenvuelve y entre las más se puede citar los siguientes:

## EJEMPLOS



Gráfico 18: Formas de comportamiento en el aula  
Fuente: Padilla y Palao, 2012, p. 4





Gráfico 19: Normas en clase  
Fuente: Galindo A., 2013, p. 1

### EVALUACIÓN:

Para evaluar la aplicación del recordatorio se puede aplicar una lista de cotejo:

### LISTA DE COTEJO:

OBJETO DE LA EVALUACIÓN: Observar la aplicación de reglas y normas publicadas en el recordatorio de la clase.

| INDICADORES                       | ESTUDIANTES |    |         |    | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------|-------------|----|---------|----|---------------|
|                                   | Adriana     |    | Bolívar |    |               |
|                                   | SI          | NO | SI      | NO |               |
| Trabajo en silencio               |             |    |         |    |               |
| Escucho a los demás.              |             |    |         |    |               |
| Ayudo a mis compañeros.           |             |    |         |    |               |
| Cuido y ordeno mis materiales     |             |    |         |    |               |
| Bajo el volumen para hablar       |             |    |         |    |               |
| Respeto las cosas de los demás    |             |    |         |    |               |
| Escucho con atención a mi maestro |             |    |         |    |               |
| Cumplo compromisos                |             |    |         |    |               |
| Coloco la basura en su lugar      |             |    |         |    |               |
| Soy solidario con mis compañeros  |             |    |         |    |               |

### Estructura Administrativa

### Cronograma.

| TIEMPO<br>ACTIVIDAD | 2015         |              |              |              |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                     | MARZO        |              |              |              |
|                     | 1°<br>SEMANA | 2°<br>SEMANA | 3°<br>SEMANA | 4°<br>SEMANA |
| INVESTIGACIÓN       | —————        |              |              |              |
| SELECCIÓN           |              | —————        |              |              |
| DISEÑO              |              |              | —————        |              |
| SOCIALIZACIÓN       |              |              |              | —————        |

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>       | <b>EXPLICACIÓN</b>   |
|--------------------------------|--|
| <b>1.-¿Qué Evaluar?</b>        | Guía didáctica sobre estrategias metodológicas para orientar el aprendizaje de los niños hiperactivos de cuarto grado  |
| <b>2.- ¿Por qué evaluar?</b>   | Para conocer el avance de la propuesta y su efectividad en la solución del problema  |
| <b>3.- ¿Para qué evaluar?</b>  | <p>Monitorear el avance del diseño y aplicación de la propuesta.</p> <p>Evaluar el cumplimiento de acciones y responsabilidades.</p> <p>Medir el alcance de los objetivos de la propuesta, establecer juicios de valor y tomar decisiones.</p>   |
| <b>4.- ¿Con que criterios?</b> | Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, precisión, etc.  |
| <b>5.- Indicadores</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estrategias metodológicas responden a las expectativas de los docentes.</li> <li>- Los docentes identifican a los niños con síntomas de hiperactividad</li> <li>- Relacionan la conducta o manifestación del niño hiperactivo con la estrategia a aplicarse</li> <li>- Los docentes aplican las estrategias metodológicas sugeridas en la guía</li> </ul> |
| <b>6.-¿Quién evalúa?</b>       | La comisión técnico pedagógica y la coordinadora de la propuesta.  |
| <b>7.- ¿Cuándo evaluar?</b>    | Luego de socializar y aplicar la guía  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>8.- ¿Cómo evaluar?</b>           | Se hará un seguimiento de evaluación a todas las actividades de manera mensual.<br>Observación, seguimiento, control |
| <b>9.- ¿Fuentes de información?</b> | Docentes que reciben las guías   |
| <b>10.- ¿Con que evaluar?</b>       | Lista de control<br>Guía de observación  |

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguayo Cotallat, Jacqueline Esther, y Marcelo DT-Npuñez Espinoza. 2012. «“Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato especialidad Ciencias del Instituto Tecnológico Pelileo”». <http://repo.uta.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/7147>.
- Bautista-Otero, Aldemar, y Juan C. Garcia-Ubaque. 2012. «Local government management regarding the quality of children’s healthcare». *Revista de Salud Pública* 14 (junio): 3-14. doi:10.1590/S0124-00642012000800002.
- Camañes, Trinidad Bonet, Yolanda Soriano García, y Cristina Solano Méndez. 2007. *Aprendiendo con los niños hiperactivos: un reto educativo*. Editorial Paraninfo.
- Farnham-Diggory, Sylvia. 1983. *Dificultades de aprendizaje*. Ediciones Morata.
- García, Fermín María González. 2008. *El Mapa Conceptual y el Diagrama Uve: Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*. Narcea Ediciones.
- Gómez, Marcelo M. 2006. *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- Jaramillo, Iván Darío Toro, y Rubén Darío Parra Ramírez. 2006. *Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa*. Universidad Eafit.
- Martínez Zamora, Marta, Henao López, Gloria Cecilia, y Luz Ángela Gómez. 2009. «Attention-deficit Hyperactivity Disorder Comorbidity With Specific Learning Disorders». *Revista Colombiana de Psiquiatría* 38 (octubre): 178-94.
- Moreno Florez, Pascual Alberto. 2005. «Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela». Info:eu-repo/semantics/doctoralThesis. *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/8917>.
- Muñoz, María Teresa, Carlos González, y Boris Lucero. 2009. «Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual: Una revisión». *Revista signos* 42 (69): 29-49. doi:10.4067/S0718-09342009000100002.
- Nogales, Ángel Fernández. 2004. *Investigación y técnicas de mercado*. ESIC Editorial.
- NÚÑEZ VILLALVA, EVA GRACIELA. 2013. «EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA“ CLUB DE LEONES” DE LA PARROQUIA CONSTANTINO FERNÁNDEZ AÑO LECTIVO 2008-2009.» <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4814>.
- Ocaña, José Andrés. 2010. *Mapas mentales y estilos de aprendizaje. ( Estrategias de aprendizaje)*. Editorial Club Universitario.
- Ornelas, Virginia González. 2001. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México.

- Peña, Antonio Ontoria. 2006. *Aprendizaje centrado en el alumno: metodología para una escuela abierta*. Narcea Ediciones.
- Ríos, Sandra Marcela, y Juan Carlos Ramos. 2011. «Repercussions of Piaget's Theory on Social Science Education». *Revista Colombiana de Educación*, n.º 60 (enero): 61-70.
- Sánchez Hernández, Arturo. 2001. «GLOSARIO DE AXIOLOGIA GENERAL». *Humanidades Médicas* 1 (3): 0-0.
- Sánchez, José del Río. 1991. *Aprendizaje de las matemáticas por descubrimiento: estudio comparado de dos metodologías*. Ministerio de Educación.
- Scribano, Adrián Oscar. 2008. *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo Libros Editorial.
- Silberman, Mel. 2005. *Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Editorial Pax México.
- Valdivieso, Luis Bravo. 1980. *Trastornos de aprendizaje y de la conducta escolar: psicopatología de la disfunción cerebral*. Andres Bello.
- Yuni, Jose, y Claudio Urbano. 2006. *Técnicas Para Investigar 2*. Editorial Brujas.
- Galindo A. (2013). Normas de convivencia en clase. Recuperado de <http://yaestamosenquintob.blogspot.com/2011/10/normas-de-convivencia-en-la-clase.html> (Marzo, 2015)
- Cloninger S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Tercera Edición. México. México: Pearson Educación
- Gallardo B. (2005). *Niños hiperactivos (TDA-H): causas, identificación, tratamiento: Una guía para educadores*. Barcelona. España: Ediciones CEAC
- Jarque S., Tárraga R. y Miranda A., 2007, Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Psicothema*, 19 (4), 585-590. Recuperado de <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8520/8384> (Agosto 2014)
- Jones M. (2000). *Cómo identificar y ayudar a niños hiperactivos*. México. México: Selector
- López M. y Arango M. (2002). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Primera Edición. Bogotá. Colombia: Gamma S.A.
- Mena, Nicolau, Salat. (2006). *Guía para educadores-El alumno con TDAH (2 da. Ed.)*. España: Mayo
- Málaga I. y Arias A. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Revista BOL PEDIATR*, 50 (1), 43-47.  
Recuperado de [https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediater2010\\_50\\_043-047.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediater2010_50_043-047.pdf) (Agosto 2014)
- Padilla y Palao. (2012). Normas para el aula y para la casa. Recuperado de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0CFMQFjAL&url=http%3A%2F%2Fwww.cat.edu.es%2Farasaac%2Fdescargar.php%3Fd%3Dzona\\_descargas%2Fmateriales%2F130%2Fnormas%2520para%2520clase.pdf&ei=awIFVbfQDoKq](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0CFMQFjAL&url=http%3A%2F%2Fwww.cat.edu.es%2Farasaac%2Fdescargar.php%3Fd%3Dzona_descargas%2Fmateriales%2F130%2Fnormas%2520para%2520clase.pdf&ei=awIFVbfQDoKq)

NqG9hPgH&usg=AFQjCNHvrVCUGa9ba8vVbpeyIgvkdMDoqg&sig2=MNQIVrbRsOoOuMI4xC2D6Q (Marzo, 2015)

Pascual. (2009). Síndrome de déficit de atención-hiperactividad. Cuarta Edición.

Barcelona. España: Ediciones Díaz de Santos

Pascual I. (2010). Hiperactividad ¿Existe frontera entre personalidad y patología.

Barcelona. España: Ediciones Díaz de Santos

Peña y Santalla. (2006). Una introducción de la psicología. Caracas.

Venezuela: Texto C. A.

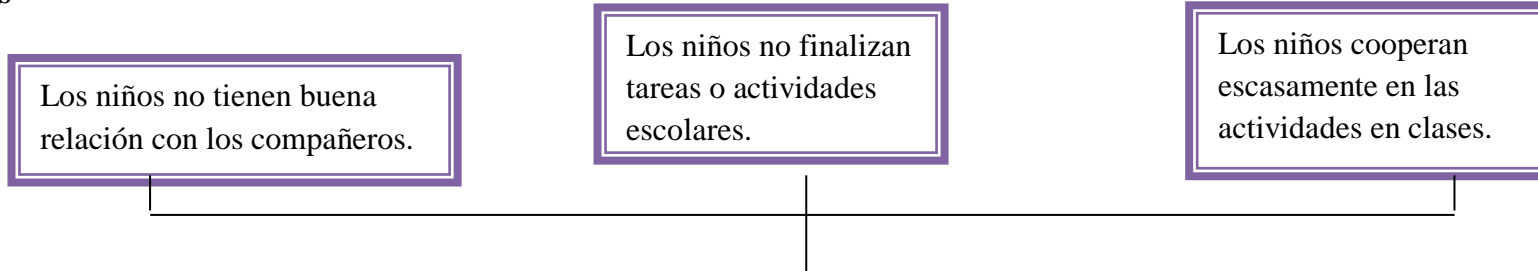
Polaino A. y Ávila M. (2000). Cómo vivir con un niño hiperactivo:

comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar.

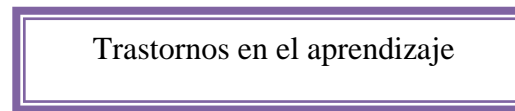
Madrid. España: Narcea Ediciones

## ANEXOS

### Efectos



### Problema



### Causas

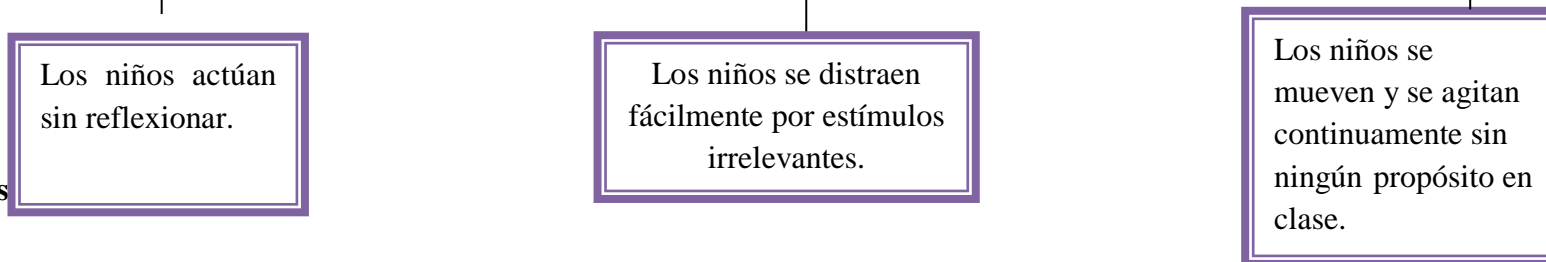
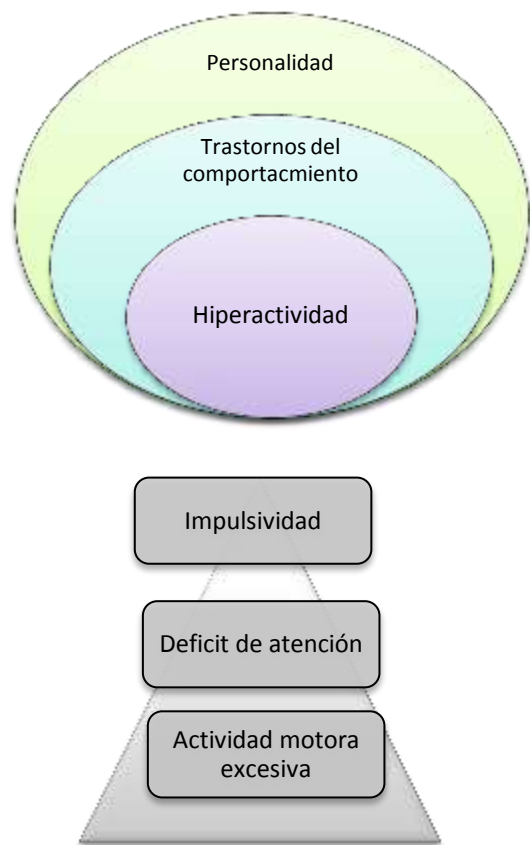


Gráfico 1: Árbol de problema  
Fuente: Elaboración Propia



## VARIABLE INDEPENDIENTE



## VARIABLE DEPENDIENTE

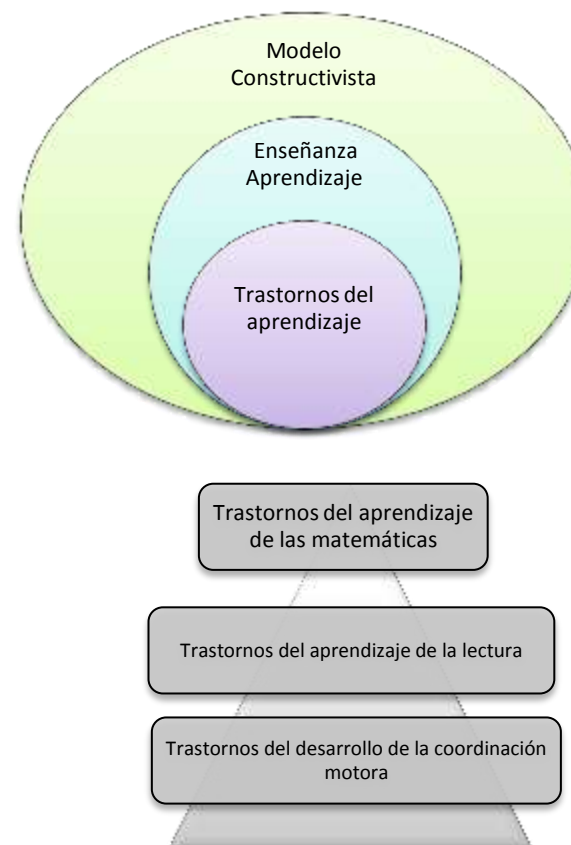


Gráfico 2: Categorías Fundamentales  
Fuente: Elaboración Propia

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “PATATE”

Nombre del estudiante observado: \_\_\_\_\_ Observador: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha y Hora: \_\_\_\_\_

Objetivo: *Determinar cuáles son los síntomas de la hiperactividad que están siendo vinculados en los trastornos en el aprendizaje.*

| Escala de valoración:<br>Siempre =4, Generalmente=3, A veces=2, Nunca=1 |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| INDICADOR   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Reacciona precipitadamente durante la clase                             |   |   |   |   |
| Habla de manera excesiva  |   |   |   |   |
| Respeto su turno para hablar  |   |   |   |   |
| Se le hace difícil concentrarse en tareas que requieren esfuerzo mental |   |   |   |   |
| Es indiferente en las actividades planificadas por el docente           |   |   |   |   |
| Tiene dificultad para organizar actividades y tareas                    |   |   |   |   |
| Está en constante movimiento para llamar la atención                    |   |   |   |   |
| Presenta actitudes violentas con sus compañeros                         |   |   |   |   |
| Ubican correctamente las cantidades en la operación                     |   |   |   |   |
| Aplica con facilidad las operaciones matemáticas                        |   |   |   |   |
| Parafrasea las ideas principales de lo que ha leído                     |   |   |   |   |
| Escribe correctamente al dictado  |   |   |   |   |
| Coordina movimientos corporales básicos                                 |   |   |   |   |
| Se orienta fácilmente en tiempo y espacio                               |   |   |   |   |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CEDIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA “PATATE”**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha y Hora: \_\_\_\_\_

Objetivo: *Determinar cuáles son los síntomas de la hiperactividad que están siendo vinculados en los trastornos en el aprendizaje.*

Instrucciones: La entrevista tiene fines de investigación académica, por tal razón sírvase contestar las siguientes preguntas con sinceridad y veracidad.

1. ¿Conoce los síntomas de un niño hiperactivo? ¿Cuáles son?

.....

.....

2. ¿Cómo influye el déficit de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....

.....

3. ¿Los estudiantes hiperactivos causan problemas al momento de dar su clase? ¿Por qué?

.....

.....

4. ¿Cree Ud. que los niños hiperactivos tienen dificultad de integrarse al grupo? ¿Por qué?

.....

.....

5. ¿Utiliza Ud. en clase herramientas visuales atrayentes que motive el interés del niño? ¿Cuáles son?

.....

.....

6. ¿Qué estrategias utiliza para que el niño mejore la lectura y la escritura?

.....

.....

7. ¿Cree Usted que el desarrollo de la coordinación motora influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

.....

.....

8. ¿Considera importante superar los problemas de discalculia en sus estudiantes?

.....

.....

## ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE



## DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA PATATE



## ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO











