

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Licenciada Érika Alexandra Lessa da Silva

Directora: Licenciada Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Magíster

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez, Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Licenciada Wilma Guadalupe Villacís Villacís Magíster, Licenciada Nelly Patricia Galora Moya Magíster, Licenciada Elizabeth Alexandra Tayo Haro Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: *“El Modelo Educativo por Competencias y la Formación Integral de los Estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”*, elaborado y presentado por la Licenciada Érika Alexandra Lessa da Silva, para optar por el Grado Académico de Magíster.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Lic. Wilma Guadalupe Villacís Villacís, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Nelly Patricia Galora Moya, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Elizabeth Alexandra Tayo Haro , Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: El Modelo Educativo por Competencias y la Formación Integral de los Estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Érika Alexandra Lessa da Silva, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Érika Alexandra Lessa da Silva
Escobar, Mg.

Autora

Lic. Lorena Monserrath Meléndez

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Licenciada Érika Alexandra Lessa da Silva

c.c. 1804102240

DEDICATORIA

A mi hijo Érik David Reyes Lessa, que es el milagro de Dios en mi vida, la prueba irrefutable del amor y la misericordia de Dios.

A mi esposo Carlos Ivan Reyes Córdova, que con su fuerza inalterable es un apoyo constante en mi vida.

A mi madre Cecilia Lessa da Silva que con sus oraciones a Dios siempre me dio aliento para poder seguir, contribuyó para aumentar mi fe a cada día.

A mi papá José Geraldo Gomes da Silva que con su buen humor y esperanza me mostró que se puede llegar a la meta y que la recta final es solo el comienzo.

A mi hija, mi perrita Meg Ryan, que con su amor siempre me animó y a mis otros perrhijos Niño, Negrito, Choquillo que representan la compañía más hermosa que se puede tener.

Al Pastor Victor Aldáz y a su esposa Carmen de Aldáz y a la Iglesia Gran Campaña de Fe Asambleas de Dios que siempre me impulsaron en fe y certeza de la Provisión Divina.

AGRADECIMIENTO

Es imposible no pecar cuando se hace un agradecimiento porque hay varias personas que de un modo u otro colaboraran para la culminación de este trabajo.

Agradezco a Dios Todo Poderoso y a JesusCristo que nos enseña que a veces es necesario seguir el camino de las piedras pero ni por eso, Dios deja de amarnos.

Un agradecimiento muy especial al Ing. Juan Garcés Chávez, persona tan noble y que gracias a su orientación y apoyo fue posible concluir este trabajo.

A mi Directora de Tesis Licenciada Lorena Meléndez Magíster, siempre tan presta a orientarme y ayudarme en todo lo posible.

A todas aquellas personas que me inspiraron.

A la gran familia UTA, que es mi segunda casa, más que una casa, un verdadero hogar, la cual amo con mi corazón.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Portada	
Al Consejo de Posgrado.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Resumen Ejecutivo.....	v
Executive Summary.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de Contenidos.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El Problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	16
1.2.4 Formulación del Problema.....	20
1.2.5 Interrogantes.....	20
1.2.6 Delimitación del Problema.....	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	26
1.4.1 Objetivo General.....	26
1.4.2 Objetivos Específicos.....	27
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	28
2.1 Antecedentes Investigativos.....	28

2.2 Fundamentación Filosófica.....	30
2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	32
2.4 Fundamentación Ontológica.....	36
2.5 Fundamentación Epistemológica.....	37
2.6 Fundamentación Axiológica.....	39
2.7 Fundamentación Sociológica.....	41
2.8 Fundamentación Legal.....	43
2.9 Categorías Fundamentales.....	45
2.10 Hipótesis.....	74
2.11 Variables.....	74
CAPÍTULO III: Metodología.....	75
3.1 Enfoque.....	75
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	77
3.3 Nivel o tipo de la Investigación.....	79
3.4 Población y Muestra.....	81
3.5 Operacionalización de Variables.....	82
3.6 Plan Recolección de Información.....	84
3.6 Plan de Procesamiento y Análisis.....	85
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	86
4.1. Análisis de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	86
4.2 Análisis de Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes.....	101
4.3 Comprobación de Hipótesis.....	123
4.4 Establecer Hipótesis Nula y Alternativa.....	123
4.5 Establecer el Nivel de Significancia.....	124
4.6 Establecer el Estadístico de Prueba.....	125
4.7 Formular la Regla de Decisión.....	127
4.8 Tomar una Decisión.....	128
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	129

5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	129
5.2 Conclusiones.....	129
5.3 Recomendaciones.....	132
CAPÍTULO VI: Propuesta.....	134
6.1 Datos Informativos.....	134
6.1.1 Título.....	134
6.1.2 Institución Beneficiaria.....	134
6.1.3 Beneficiarios.....	134
6.1.4 Ubicación.....	135
6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución.....	135
6.1.6 Equipo Técnico Responsable.....	135
6.1.7 Costo.....	135
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	136
6.3 Justificación.....	137
6.4 Objetivos.....	139
6.4.1 Objetivo General.....	139
6.4.2 Objetivos Específicos.....	139
6.5 Análisis de Factibilidad.....	140
6.6 Fundamentación Teórica Científica.....	143
6.6.1 Metodología.....	143
6.6.2 Modelo Operativo.....	149
6.7 Administración de la Propuesta.....	151
6.8 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	152
Anexos.....	188
BIBLIOGRAFÍA.....	204

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Árbol de Problemas.....	15
Gráfico N 1 Encuesta a Estudiantes.....	87
Gráfico N 2 Encuesta a Estudiantes.....	89
Gráfico N 3 Encuesta a Estudiantes.....	90
Gráfico N 4 Encuesta a Estudiantes.....	91
Gráfico N 5 Encuesta a Estudiantes.....	93
Gráfico N 6 Encuesta a Estudiantes.....	94
Gráfico N 7 Encuesta a Estudiantes.....	96
Gráfico N 8 Encuesta a Estudiantes.....	97
Gráfico N 9 Encuesta a Estudiantes.....	99
Gráfico N 10 Encuesta a Estudiantes.....	100
Gráfico N 11 Encuesta a Docentes.....	102
Gráfico N 12 Encuesta a Docentes.....	103
Gráfico N 13 Encuesta a Docentes.....	105
Gráfico N 14 Encuesta a Docentes.....	106
Gráfico N 15 Encuesta a Docentes.....	108
Gráfico N 16 Encuesta a Docentes.....	109
Gráfico N 17 Encuesta a Docentes.....	111
Gráfico N 18 Encuesta a Docentes.....	112
Gráfico N 19 Encuesta a Docentes.....	113
Gráfico N 20 Encuesta a Docentes.....	115
Gráfico de Valores del Chi Cuadrado	128

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Categorías Fundamentales.....	48
Constelación de Ideas Variable Independiente.....	49
Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N 1 Encuesta a Estudiantes.....	87
Cuadro N 2 Encuesta a Estudiantes.....	89
Cuadro N 3 Encuesta a Estudiantes.....	90
Cuadro N 4 Encuesta a Estudiantes.....	91
Cuadro N 5 Encuesta a Estudiantes.....	92
Cuadro N 6 Encuesta a Estudiantes.....	94
Cuadro N 7 Encuesta a Estudiantes.....	95
Cuadro N 8 Encuesta a Estudiantes.....	97
Cuadro N 9 Encuesta a Estudiantes.....	98
Cuadro N 10 Encuesta a Estudiantes.....	100
Cuadro N 11 Encuesta a Docentes.....	101
Cuadro N 12 Encuesta a Docentes.....	102
Cuadro N 13 Encuesta a Docentes.....	104
Cuadro N 14 Encuesta a Docentes.....	106
Cuadro N 15 Encuesta a Docentes.....	107
Cuadro N 16 Encuesta a Docentes.....	108
Cuadro N 17 Encuesta a Docentes.....	109
Cuadro N 18 Encuesta a Docentes.....	112
Cuadro N 19 Encuesta a Docentes.....	113
Cuadro N 20 Encuesta a Docentes.....	114
Cuadro N 21 Estadísticos.....	116
Cuadro N 22 Pruebas no Paramétricas.....	117
Cuadro N 23 Estadísticos Descriptivos.....	118
Cuadro de Frecuencias.....	119
Cuadro Estadísticos de Contraste.....	122

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N 1 Encuesta aplicada a los estudiantes.....	190
Anexo N 2 Encuesta aplicada a los docente	193
Anexo N 3 Relato de experiencias.....	195
Anexo N 4 Autorización de la Investigación	209

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “EI MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

Autora: Lic. Érika Alexandra Lessa da Silva

Directora de Tesis: Lic. Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Mg.

Fecha: 15 de diciembre de 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación está direccionado a realizar un estudio analítico de la problemática académica de los estudiantes del octavo, noveno y décimo semestres de la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, la cual se ha verificado el aprendizaje fragmentado del idioma extranjero Inglés .Este estudio plantea coadyuvar la inteligencia emocional para optimizar la formación por competencias, y también para que puede darse la formación integral y consecuente aprendizaje significativo .El estudio está pautado en el paradigma constructivista correlacionado con el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes. En base a datos recolectados a través de la encuesta y cuestionario, se llegó a la conclusión de que como forma de orientar y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en la carrera, se propone un módulo didáctico integrado, donde constan orientaciones prácticas para llegar a resultados satisfactorios.

Descriptores: Aprendizaje Significativo, Competencias, Currículo, Diseño, Educación, Emociones, Formación, Idiomas, Inteligencia, Proceso.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Theme: " MODEL FOR EDUCATION AND SKILLS
COMPREHENSIVE TRAINING FOR STUDENTS
RACE ENGLISH OF THE FACULTY OF SCIENCE
HUMAN AND EDUCATION OF THE UNIVERSITY
TECHNICAL AMBATO " .**

Author : Lic. Érika Alexandra Lessa da Silva

Directed by: Lic. Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Mg.

Date: December 15, 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The research is directed to an analytical study of academic problems of students in the eighth, ninth and tenth semesters Career English , Faculty of Humanities and Education at the Technical University of Ambato , which is has verified the fragmented foreign Language Learning English .This study raises contribute emotional intelligence to optimize skills training , and also that there may be an integral formation and consequent significant learning .The study is scheduled in the constructivist paradigm correlated with learning significant and comprehensive training of students. Based on data collected through the survey and questionnaire , it was concluded that as a way to direct and guide the process of teaching and learning of English in the race, an integrated training module , in which are practical guidelines for proposed reach satisfactory results.

Descriptors: Curriculum, Design, Education, Emotions, Intelligence, Language, Meaningful Learning , Process, Skills, Training.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene por finalidad determinar los causantes del aprendizaje fragmentado de los estudiantes de la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y confirmar que el Modelo Educativo por Competencias forma integralmente a los estudiantes de la carrera de Idiomas.

En el primer capítulo se define la contextualización de la problemática, se respalda con el análisis crítico, resultado de la relación entre los causantes del problema y sus consecuencias, la justificación y la prognosis, constan los objetivos, general y específicos.

En el segundo capítulo se ahonda el trabajo investigativo en la exploración bibliográfica para poder tener elementos argumentativos desde varias perspectivas y varios aspectos tales como: filosófico, epistemológico, axiológico, psicopedagógico, que se desprende en las variables de modo organizado para la investigación y el diseño de la hipótesis.

En el tercer capítulo se encuentra la modalidad de la investigación concerniente a las particularidades que se definen como de campo, bibliográfica, no experimental transversal. Se define el universo y la muestra, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para obtener los datos que generó la información que consta en el cuadro de operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se deriva al análisis e interpretación de resultados, donde se operan los porcentajes que generaron los gráficos, que posibilitan la constatación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se instituyen las conclusiones del estudio investigativo y las recomendaciones importantes para la propuesta.

En el sexto capítulo trata de la propuesta presentada como una procedimiento de respuesta a la problemática, la cual consta de objetivos y el modo de efectuarla en la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El Modelo Educativo por Competencias y la Formación Integral de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El impresionante adelanto de la comunicación, las mudanzas aceleradas del manejo de la tecnología en el mundo hicieron que el Inglés surja también como elemento que ayude y facilite el moverse en tiempos globalizados, independiente de que sea por cuestiones políticas, económicas o comunicativas.

(Miniwatts, 2010) testifica de la importancia del Inglés a nivel mundial, no solo por influencias económicas o políticas, sino que actualmente, es una herramienta imprescindible para la comunicación, ya sea por las redes o internet, o por

cualquier otro contexto donde este idioma esté presente, y como ya se sabe, el Inglés representa un idioma de comunicación mundial.

Es por esto que no se le puede negar su importancia y el rol que representa en la vida de los estudiantes, el aprendizaje del Inglés (Harmer, 2001) al afirmar que no se puede restringir al Inglés al simple aprendizaje del aula, sino más bien expandirlo a todos los ámbitos del acto comunicativo, sin dejar de tomar en cuenta, que hablar un idioma extranjero, no es aprender o repetir las palabras comunes del mismo, es expresarse con todos los recursos disponibles y potencializados de que pueda disponer el estudiante.

Por lo tanto hay que ampliar el habla a tal punto de que no es solamente hablar o transmitir cualquier tipo de información, pues esto es lo mínimo, lo que realmente importa es expresarse efectivamente pues solo así se proyectará el conjunto de habilidades requeridas para una comunicación eficiente, tales como: fluencia al usar correctamente el vocabulario, gramática y el alineamiento perfecto de la idea con el habla.

Nadie lo puede negar la importancia del idioma Inglés a nivel mundial, ya sea por distintas razones, es fundamental el aprendizaje de este idioma y representa un valeroso canal para múltiples finalidades de comunicación, cualquiera que sea el ámbito de su uso cómo lo resalta (Valian, 2009), ya sea por cualquier razón que se haga necesario saber este idioma.

Saber hablar Inglés es de vital importancia, también lo es aprenderlo coherentemente, pero en la realidad actual lo que se ve son prácticas que no

resaltan la creatividad y naturalidad del estudiante, así como lo alude (Gounari, 2008) que aprender una lengua ultrapasa el ejercicio repetitivo y habitual en clase, haciendo que sea un acto casi involuntario, una mera y simple adquisición de conocimientos sin inmersión real. Corrobora con este pensamiento (Spolsky, 2006) para quien la enseñanza tradicional genera un aprendizaje meramente ordenado y conservador, que no despierta en el estudiante el deseo de ir más allá de los contenidos que recibe metódicamente, clase tras clase, y que no pone de relieve su interés de absorber verdaderamente lo que le es transmitido.

Es de ahí que surgen dos componentes que restringen y dañan el proceso de enseñanza aprendizaje: el docente no conquista al estudiante para el aprendizaje y el estudiante no se deja cautivar, lo que se transforma en un impedimento de mayores o menores proporciones pero que a mediano plazo compromete seriamente la formación del estudiante y por otro lado el docente no se siente en la condición de cambiar por lo que le parece bien las posibles respuestas que recibe del alumnado.

Así mismo, las faltas cometidas por los estudiantes no deben repercutir como elemento negativo, ya que también son una forma de instrucción (Littlewood, 1998; Selinker, 2007), o sea que a partir de las equivocaciones el docente puede averiguar de qué modo avanza la mejora del estudiante y el mismo, aprender de sus errores y de los demás, por eso al momento que se dan las faltas o las equivocaciones el docente debe guiar inteligentemente la situación de modo a mostrar interés en la expresión del estudiante, que se expuso al expresarse, aprovechar al máximo su participación y despertarle la voluntad de participar activamente e interesarse en otras oportunidades de participación.

El docente jamás puede perder de vista que aprender un idioma debe estar orientado al avance del diálogo expresivo, como lo refuerzan (Williams y Burden, 1999), pues estos son desempeños fundamentales de adquirir un idioma,

la lengua en sí misma representa un proceso evolutivo y dinámico de incorporación de nuevos términos o palabras o expresiones que se adquieren a lo largo del aprendizaje, y por lo tanto hay que transmitir al estudiante esa noción de versatilidad que le proporciona el aprendizaje de un idioma extranjero, puesto que no es un conocimiento estático.

Según (Richard y Rogers, 1998) el docente al manejar la enseñanza del idioma extranjero, debe empeñarse en que ese proceso pierda el matiz mecánico o tradicional, ya que ese tipo de enseñanza no permite al estudiantes abrirse a todas sus capacidades de aprendizaje y es limitante, por lo que no despierta el ingenio y ni conduce a la creatividad o transformación del saber o pensamiento en saberes nuevos, tan poco posibilita al estudiante enriquecer sus aprendizajes con sus propias experiencias ni da paso al comprometimiento del estudiante con su saber, más bien se vuelve en un ente pasivo que recibe información mayormente y no la asocia con otros saberes para llegar a la verdadera transformación de su razonamiento.

Es evidente que en Ecuador muchos docentes insisten en estos métodos tradicionales porque muchos de ellos se sienten comprometidos con el rendimiento académico al considerar que tienen que cumplir estrictamente el programa de estudios establecido en el tiempo determinado, están tan centrados en ese cumplimiento, que eso afecta la innovación en nuevas técnicas tan importantes para el aprendizaje, como el estímulo del compromiso participativo entre los docentes y estudiantes durante el transcurso de la educación e instrucción del mismo (Rosler, 2007).

Es claro que tanto docentes como estudiantes necesitan crear un vínculo donde la responsabilidad con el aprendizaje se establezca con espontaneidad, es decir, no sea resultado de una obligación o de una mera condición del estudiante que busca un resultado con un plazo determinado para lograrlo. Su capacitación debe ser permanente, y la búsqueda de nuevos saberes constante, ya que los docentes deben inculcar en sus estudiantes la insatisfacción con el conocimiento que adquiere, insatisfacción en el sentido de querer saber más y más.

Según (Ruiz, 2009) la destreza de platicar representa un eje fundamental al aprender un idioma y por eso, no menos se debe seguir esta dirección al momento de enseñar, los docentes no pueden dejarse llevar por modelos estáticos que representan un aprendizaje memorístico o monótono cuyo fin es cumplir con un programa de transmisión de conocimientos en bloque, sin una inmersión real y significativa para el estudiante, eso no va a generar en el estudiante la voluntad de aprender y tampoco la satisfacción por lo aprendido, porque el estudiante necesita aprender y descubrir todas las posibilidades que le permite el aprendizaje del idioma extranjero.

No atenerse a las posibles dificultades o limitaciones que puedan surgir durante el proceso, y las mismas que surjan, sirvan para motivarlo hacia la superación, porque se lo considera que puede lograrlo, cómo lo resalta (Montenegro, 2011) al usar tácticas que puedan inmergir al estudiante en el universo del idioma que aprende, esto proporcionará el impulso de la meditación y valores que conllevan a una mejor formación académica, profesional y personal, el estudiante podrá percibir que el sentido del aprendizaje y más que esto, podrá contribuir al universo de su aprendizaje, añadir su propia visión y al internalizarlo, lo hará de modo transformador, con una perspectiva de una contemplación nueva y edificadora, que no se da por satisfecho con lo que tiene y que puede buscar más para su

formación, generando así estudiantes auto constructores, motivados por una óptica nueva.

El estudiante necesita participar inteligentemente en su formación y no simplemente un ente receptor de información, que la recibe sin cambiarla, aumentarla, o direccionarla a su beneficio y de los demás, y el docente puede darle ese incentivo al inculcarle el poder que tiene, despertar al estudiante para esa condición de poder que posee para procesar la información que reciba, reconstruirla, mediante un procesamiento analítico, para que el proceso de enseñanza aprendizaje, sea productivo y conlleve a una participación fructífera y eficaz del estudiante.

Se verifica que en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, todavía prevalecen ciertos esquemas de la enseñanza tradicional, es decir, muchos docentes emplean el método memorístico y repetitivo, situación que ha adquirido otros matices con tendencias relativas al cambio pero que subyacen en la enseñanza. Si bien es cierto que hay cuestiones como el tiempo y los programas a que se debe atenerse, estos también se pueden complementar al no focalizar el proceso enseñanza aprendizaje teniendo como principio la memorización, la repetición y la concepción de la gramática sin fines prácticos e insertados en contextos reales.

Cuanto más el docente pueda llevar el universo del aprendizaje a la vida real del estudiante más logros obtendrá y el estudiante sacará más provecho de lo que aprende, pues lo aprendido en la carrera no será algo distante y fuera de contexto, o algo que se lo imagina sin una evidencia de poder practicarlo efectivamente, sino algo alcanzable, cercano a su realidad y factible, es decir, realizable.

Las metas de los estudiantes deben ser antes que todo, algo que él asimile con sus vivencias, su entorno, para que al ser probada su capacidad de ejecución, no le parezca irreal o problemático; llevándolo a considerar que no puede hacerlo, y en términos de aprendizaje de un idioma, significa no poder comunicarse, y consecuentemente la comprensión del idioma extranjero será parcial, e entender por eso se necesita derribar cualquier barrera ya emocional o psicológica al momento de la comunicación, porque tiene bien sedimentado su aprendizaje y ésta correlacionada con la realidad y no puramente con la imaginación momentánea de las clases.

1.2.2 Análisis Crítico

Al considerar las causas y los efectos del aprendizaje fragmentado de los estudiantes de Inglés de carrera, se tiene bien presente que muchos aspectos cuentan en el proceso, así es que de tal modo el aspecto social e intercultural representa un factor importante ya que muchos estudiantes en el ámbito diario de su desarrollo social no conocen y menos aún relacionan la cultura del idioma Inglés con lo que están aprendiendo en la carrera.

(Brown, 2001) correlaciona la enseñanza inadecuada con el proceso que no posee elementos mediadores entre los estudiantes y el aprendizaje, tales como la elaboración de escenarios que faciliten la comunicación, una atmósfera propia

para desenvolver el contexto adecuado en donde el estudiante sienta que todo lo que necesita es hablar y recrear su propio aprendizaje y recrear el propio contexto que se le presenta en clases.

Esto hace que sigan procesando su aprendizaje en un universo españolizado, es decir, no se desvinculan de lo que tienen bien formado en su modelo cognitivo para desprenderse del mismo y adquirir un nuevo idioma en amplitud y plenitud, lo que genera una resistencia al aprendizaje, dificultando todo el proceso, y eso se evidencia en el momento de comunicarse en el “nuevo” idioma que se adquiere.

La inmersión lingüística irreal, es decir, el estudiante no es guiado a pensar en Inglés, porque muchos docentes no reconstruyen el pensar y analizar en otro idioma, genera lagunas en el conocimiento, este se forma con vacíos, y los estudiantes no dominan ciertos puntos del aprendizaje, y se abastece de lo corriente del aprendizaje del idioma.

Como el aspecto Sico emocional está unido al aprendizaje, y el mismo no es trabajado adecuadamente, y muchas veces no se le da la debida importancia, es fácil surgir un complejo generalizado al hablar Inglés, pues cuestiones intrínsecas de cualquier estudiante como cierta vergüenza o recelo al comunicarse pueden surgir y hasta miedo al intentar desarrollarse en Inglés, lo que consecuentemente genera la inercia lingüística.

Por eso la actitud socio afectiva del docente es tan importante e fundamental en el sentido de evitar un posible daño emocional o psicológico, que a simple vista el docente no lo va a notar, pero que se evidenciará en el momento del habla o de

otras destrezas y habilidades relacionadas con el aprendizaje de un idioma extranjero.

De un modo general todo el proceso de enseñanza aprendizaje sigue en moldes usuales y habituales, que no requieren de una innovación constante del estudiante o una motivación regular en ese sentido por parte del docente. La enseñanza debe ser motivadora (Gross, 2008) asegura que se debería usar el Inglés de forma espontánea para impulsar y motivar el aprendizaje ya que se trata de provocar un escenario de elocuencia a los que aprenden, y los estudiantes no deberían nunca temer expresarse, ni el docente generar ningún tipo de corrección que pudiera sensibilizarlo de algún modo de nuevos intentos de expresarse en eventos futuros.

Aunque tenga la noción que pueda estar incurriendo en errores eso no se transformaría en una barrera para comunicarse, porque tendría la plena conciencia de que está evolucionando, que está dinamizando su capacidad para expresarse en un idioma extranjero y que la intervención del docente es benéfica y provechosa y para nada negativa, o que le quiere cortar en su momento solo para corregirle y nada más, porque está obligado a cumplir un rol dominante, o interventor y nada más.

Es evidente que la representación usual del Inglés no lleva a la práctica reflexiva o la visión que se requiere en la actualidad, de expansión y expresión por parte de los estudiantes en los varios ámbitos en donde se pueda generar la comunicación y al mismo tiempo la práctica de la enseñanza no puede estar sojuzgada a un encadenamiento de sistemas fijos como lo afirma (Kumaravadivelu, 2003).

El estudiante requiere de un espacio donde pueda sentirse cómodo para expandirse y expresarse con sus conocimientos que pueden ser evaluados y re evaluados desde un punto de vista creativo y no evaluado simplemente a partir de los textos o la gramática, sin considerar la forma como el estudiante transforma su saber.

Así como lo confirma (Quietter, 2005) la práctica docente tiene que desenvolver en el educando la pericia de informar a los demás sus conocimientos de forma segura y positiva, pero para eso el estudiante debe estar inserido en un contexto de clases que pueda crear este hilo conductor entre lo que aprende y la forma como se conduce a su máxima expresión de su saber.

Lo que realmente cuenta es su expresión innovadora y no la repetición mecánica, dependiente de los textos, que no está atado a situaciones fijas y que el cambio de escenario o situación no representa miedos o inseguridades de expresarse y la gramática no debe ser el punto principal, sino uno de los elementos que faciliten el transcurrir del proceso, sin olvidar de la importancia de los valores.

(Lin, 2008), enfatiza que los valores juegan un papel fundamental en el aprendizaje de un idioma extranjero, por lo que abre un mundo de oportunidades para que el estudiante saque lo mejor de sí mismo para poder expresarlo en idioma extranjero. Por todo lo mencionado, la enseñanza de un idioma extranjero no debe pesarse en la gramática como punto principal, creyendo que al enseñarla, se evitarán los errores a los estudiantes, y que lo demás es secundario, es decir, que el énfasis principal está en la transmisión de conocimientos basados en una gramática repetitiva, normativa por encima de todo.

De acuerdo con (Canagarajah, 2006), se puede concebir una enseñanza del Inglés con nuevas instrucciones y diversas formas anti tradicionalistas. Los docentes deben abrirse a la posibilidad de a más de transportar el contexto a la mente del estudiante y también de llevar al estudiante al contexto, es decir, el propio estudiante puede fabricar, con base a eventos relacionados con su afectividad, situaciones donde él se identifique y pueda expresarse libremente, manifestar así lo que le ha marcado positivamente, de este modo el docente rescata emociones y sensaciones que favorecen y sedimentan al aprendizaje.

Corroborar con esto (Rodrigues, 2000) combinar la gramática normativa con la gramática intuitiva, es decir, la gramática que se adopta con las experiencias de aprendizaje, propias de cada estudiante, que armónicamente ayuda no solo a fortalecer los saberes, sino que crea un vehículo que facilita la internalización de dichos saberes, pues los integra con saberes ya sedimentados en la memoria del estudiante. Esos elementos como la memoria afectiva, resaltan el valor y el gusto por el aprendizaje y por otro lado, puesto que las experiencias o prácticas académicas se pueden pensar como diligencias que facilitan la actividad de la aptitud en la comunicación.

Concuerdan Bachman y Palmer (1996, citados por González, Pulido y Díaz, 2005). El docente no solo transmite el conocimiento, incentiva al estudiante a que pueda aprender, a desarrollar nuevas percepciones, a ver el lado de la cultura al aprender un idioma extranjero, aprende a asociar ideas con hechos, acontecimientos imaginarios o reales, que todo eso puede enriquecerse grandemente con la percepción y las vivencias del estudiante.

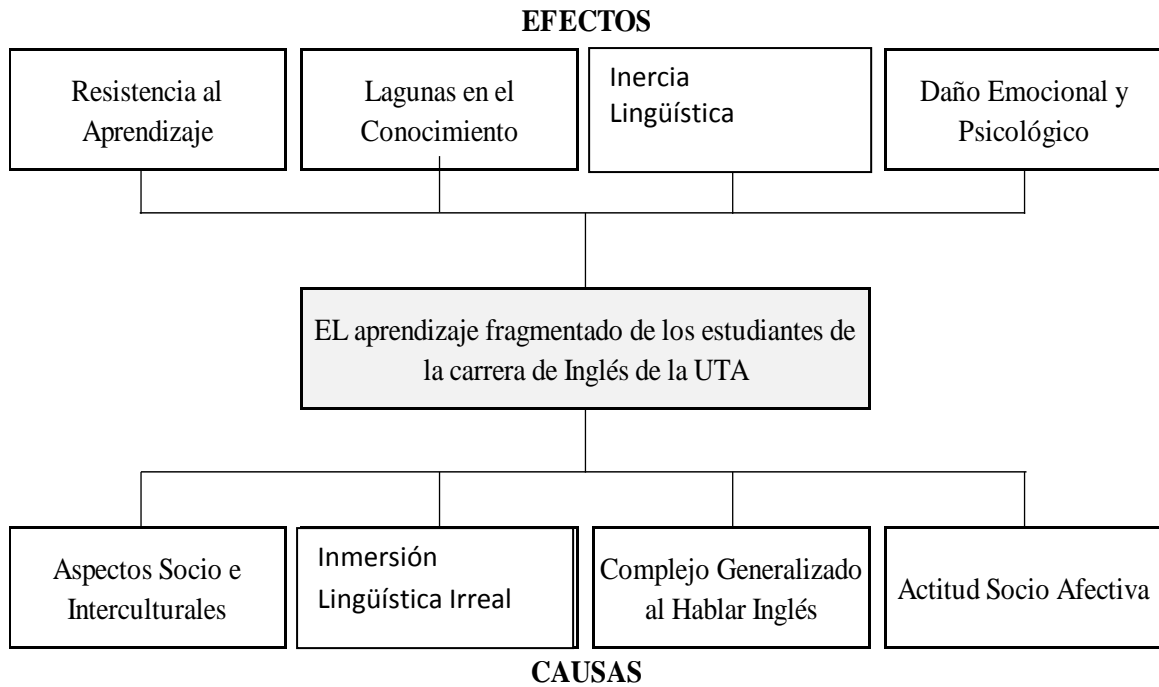
Por eso hay que valorarlas, nunca despreciarlas o dejarlas fuera del contexto de clases e incluso, guiar el pensamiento del estudiante, para que pueda reflexionar sobre ellas incluso cuando esté fuera de clases, pues así el estudiante estará buscando nuevas conexiones que ayuden su aprendizaje, nuevos soportes, estará ávido por compartirlas y mostrar su progreso.

Eso es dinamizar el aprendizaje y no darse por vencido cuando se trata del rendimiento del estudiante, ya que el docente tiene esas herramientas en sus manos, y no utilizarlas es como trabar a lo que puede llegar a lograr el estudiante.

De suerte que se puede minimizar el aprendizaje fragmentado visible en el estudiante, lo que hace que su comunicación no sea efectiva y productiva, evidenciando un fracaso lingüístico y eso se puede evidenciar al momento de la comunicación u otras prácticas que requieran de una fluidez y dominio para la expresión indubitable que se exige cuando se comunica en lengua extranjera.

El aprendizaje fragmentado se resume a seguir en el árbol de problemas con sus causas y sus efectos que repercuten en la formación de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Gráfico N 1 Árbol de Problemas



Elaborado por: Érika Lessa

1.2.3 Prognosis

Si los docentes que actúan en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no invierten en su preparación y entrenamiento para modificar sus tácticas y metodologías con las que enseñan, e insisten en modelos tradicionalistas, y los cuales producen estudiantes sin formación integral para la sociedad, deficientes para comunicarse satisfactoriamente en idioma extranjero, llenos de lagunas y falencias en las competencias necesarias para las destrezas y habilidades del habla en Inglés, seguirán formándose estudiantes que no solo no están preparados para ingresar óptimamente en el mercado de trabajo como tendrán desinterés e inercia continua al manejar el Inglés, puesto que no se formó adecuadamente.

Así lo comenta (Mercau, 2007) que si los docentes no cambian sus estrategias es poco probable que los estudiantes logren de manera masiva el verdadero conocimiento que conduzca a una legítima conversación en Inglés y a partir de ahí seguirán como sencillos repetidores de los libros textos o conversaciones pre establecidas y su memoria lingüística empezará a fallar de alguna forma y ya no servirá de mucho, porque está condicionada a experiencias no vividas, a contextos desconocidos o a la sencilla y restringida práctica profesional que no requiere de mayor innovación.

A más de esto se puede decir que la transmisión tradicionalista y conservadora del saber académico, sin correlacionarlo con la tendencia actual de competencia que genera formación integral, hará que se genere una cadena de profesionales que se desenvuelven en su ámbito laboral y también personal con limitaciones, que no son aptos para el desarrollo de la innovación y estáticos en su

conocimiento, así que resultará en una acomodación intelectual e intelectual, con lo cual, no se podrá llegar ni cerca de la sociedad que se espera formar y esto repercutirá en los diferentes medios de actuación del futuro profesional e incluso en la producción.

En conformidad con (García, 2006) los métodos utilizados en la enseñanza del Inglés deben apuntar a la multiplicidad y actuación lingüística del estudiante, de lo contrario se promoverá un abandono progresivo, generado por el desinterés que surgirá progresivamente, lo cual resultará en un descuido o abandono que fácilmente asumirá el estudiante.

Y no es menos preocupante que una formación fragmentada pueda ocasionar un fracaso lingüístico, y éste a la vez en el comprometimiento total del propósito de la educación académica, si la educación no se transforma y no transforma, no está cumpliendo su propósito máximo y está perdiendo la función para la cual fue llamada, pues es así que la educación se renueva y al cumplir con esto hace que los que se alimentan de ella de un modo o de otro se nutran con la verdadera esencia del saber, que es perfeccionarse siempre.

Por ello (Guerrero, 2008) resalta que se debe considerar el equilibrio y la manera de aprendizaje de los estudiantes, y no confinarse únicamente a los dictámenes conservadores del aprendizaje pues esto solo generaría una desconsideración por parte del alumnado y consecuente desvalorización de lo que se aprende.

Al partir del principio de que cada estudiante aprende de un modo diferente, y que ni todos captan los conocimientos transmitidos del mismo modo, cabe resaltar,

que los métodos tradicionales, como el memorístico o repetitivo, no incrementan el saber ni la formación, solo hacen que sea temporal, y no produzca los efectos deseados, que es un saber que genera más saber, o sea, que pueda mejorar cada vez más, y que busque nuevas formas de crecer y de generar crecimiento, personal, académico y profesional e incrementarse en su transcurso, porque no es estática, es dinámica en sí misma y en el efecto que causa a los educandos.

(Valian, 2009) asegura que si la enseñanza del Inglés no es desarrollada en los estudiantes con todas las destrezas y habilidades que involucran el aprendizaje de un idioma extranjero, la educación solamente estará limitando al estudiante en su expresión y no le está dando la oportunidad de crecer y ampliarse para lograr una producción completa en idioma extranjero, es decir, ya sea oral, escrita, o auditiva.

Es por eso que el docente tiene que involucrar al estudiante en el proceso de desarrollo de las destrezas y habilidades no como el cumplimiento de un programa pre establecido, al contrario, como una forma de expresarse plenamente en otro idioma y conocer de su cultura, por lo que si eso no se da, la apatía hacia al aprendizaje podrá surgir tarde o temprano, en diferentes grados o formas, se ha de manifestar, no habrá motivación ni externa ni interna para mejorar o buscar la ampliación de los conocimientos, y se creará un estudiante satisfecho en el sentido negativo, o sea, aquel que acepta lo que se le enseña sin propender a nada más que esto.

(Papalia et al, 2004) asegura que no hay ningún impedimento para que el estudiante pueda aprender satisfactoriamente cualquier idioma extranjero, y que mucho de los factores que están implicados en el proceso de enseñanza

aprendizaje parten de métodos y técnicas que no envuelven al estudiante de tal modo que el resultado es por parte del estudiante, muchas veces, un aprendizaje por obligación que involucra solamente la memoria temporal y no asociativa, y esto genera una falta de comprometimiento del estudiante hacia su saber y formación que entre otras consecuencias, surge un aprendizaje lleno de lagunas y fallas que perjudican el desempeño óptimo.

No se puede presentar la enseñanza de un idioma extranjero al estudiante, sin antes presentarle el nexo de importancia que hay en aprenderlo y conectarlo con la realidad que lo circunda e incluso correlacionarlo con los fenómenos sociales existentes, ya sea en su propia cultura o en la cultura del idioma que aprende como forma de enriquecer y fomentar sus conocimientos y a más de eso estructurarlos con la manifestación propia de su internalización y exteriorización de su saber que no puede nunca ser despreciada.

Todo lo que implica el proceso enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero no debe restringirse al hecho de hablar según simplemente sugieren los libros, los estudiantes tienen la capacidad de recrear lo que está en los textos presentados, de complementar de acuerdo a lo que perciben e interpretar según sus propias experiencias de modo a hacer de la comunicación un acto deleitable en el sentido de añadir su propia marca y dejar sus huellas al crear algo diferente y novedoso.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo el Modelo Educativo por Competencias potencializa la Formación Integral de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los elementos del Modelo Educativo por Competencias más significativos en la enseñanza de Inglés en la Universidad Técnica de Ambato?

¿Se puede identificar que el Modelo Educativo por Competencias está asociado a la Formación Integral del estudiante de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Se verifica la efectividad del Modelo Educativo por Competencias en el proceso enseñanza aprendizaje de Inglés en la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de contenido

Campo científico: Educativo

Área: Aprendizaje por Competencias

Aspecto: Conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas, formación de actitudes y valores, técnicas socio afectivas y de interrelación.

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Unidades de Observación

90 Estudiantes de los Octavos, Novenos y Décimos semestres da la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

10 Docentes

Delimitación Temporal

La investigación se realizará en los meses de enero a noviembre de 2014.

JUSTIFICACIÓN

La actual investigación es de valiosa importancia para elucidar las dificultades halladas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, puesto que procura incrementar este proceso optimizando la formación de modo a eliminar el conservadorismo en la educación de los estudiantes en ese idioma, deshaciéndose del aprendizaje basado en técnicas memorísticas y tradicionales y busca efectuar una inmersión real del estudiante en el idioma extranjero, en que los participantes directos del proceso enseñanza aprendizaje podrán beneficiarse de los nuevos recursos y conocimientos, exhiben sus sentires y se ajustan a los nuevos puntos de optimización que se les presenta.

Otro hecho importante relacionado con la investigación, es que ésta busca mostrar que al aprender un idioma extranjero, el estudiante no solo se integra a un mundo globalizado donde el Inglés es un instrumento fundamental de comunicación, sino que muestra al estudiante la diversidad de culturas que existen, que hablar Inglés rompe barreras y posibilita una unificación muy provechosa.

La investigación también busca elucidar ciertos problemas que interfieren en un desenvolvimiento adecuado del estudiante al manejar el idioma Inglés, ya que da pautas para mejorar el desempeño tanto docente cuanto del estudiante y busca también integrar aspectos afectivos, didácticos y pedagógicos para que los estudiantes se comprometan con su aprendizaje.

Aprender Inglés y poder hablarlo fluidamente es de suma importancia en diferentes situaciones y contextos que se presenten, pues el Inglés es calificado como instrumento que proporciona interactuar con otras culturas, no solo profesional como personal. En la actualidad enseñar Inglés es como enseñar a valerse en cualquier situación que se presente. El uso del Inglés abre panoramas que permiten comprender mejor el mundo a su alrededor, ya sea utilizando tecnologías como internet o hacer que se pueda tener contacto con nuevas culturas, aprender de los demás y construir un conocimiento más amplio.

Consecuentemente, el actual proyecto de investigación es innovador en la educación, principalmente para los docentes que se dedican a la enseñanza de este idioma, porque la ejecución de proyecto de investigación y la propuesta contenida en el mismo proporcionan opciones para ayudar a superar los conflictos que se presentan en el aprendizaje de este idioma.

La exploración del trabajo sobre la formación basada en competencias y la formación integral que de acuerdo con (Monerero y Pozo, 2003) promueve al estudiante desarrollarse espontáneamente y coherentemente en donde actúa, en cooperación, arreglo de situaciones problemáticas y actuaciones decisivas y pertinentes al problema. Así es que el trabajo proporciona una marca tangible en los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato, ya que renovará y optimizará las interacciones sociales académicas en el proceso enseñanza aprendizaje y ofrecerá apoyo para transpolar los obstáculos y facilitar la práctica de las demandas del formación integral e inclusiva que nortea el proceso educativo.

La ejecución del presente trabajo de investigación es factible ya que se tiene a disposición los variados medios como tecnología, bibliografía, recursos humanos y económicos y más que todo la voluntad del objeto a analizar y del investigador para dar salida al problema encontrado en la institución.

Otra razón válida para la investigación es que a más de traer a luz ciertos problemas que se han verificado en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es la de poder profundizar temas que han pasado y que pueden ser perfeccionados ya que muchos de los puntos tratados en la investigación han pasado sin una detenida observación y es por esto que se han ido arrastrando a lo largo de periodos, ocasionado lo que se llama el aprendizaje fragmentado del idioma Inglés.

(Brophy, 1998, citado por Merlin, 2001) resalta que toda la investigación que se haga en idioma extranjero es benéfica, porque siempre habrá un obstáculo que saltar para poder expresarse como se debe en otro idioma, que es una adquisición,

porque un idioma extranjero no es natural en uno mismo, por lo que natural es lo que nace y crece con uno mismo y lo que se haga en esa área del saber siempre va a rendir frutos que ayudarán a impulsar el conocimiento de aquellos que buscan hablar otro idioma.

La investigación busca llegar a un entendimiento de los fenómenos que se dan en la Carrera de Inglés y a elucidación de los mismos, parte de la realidad de los acontecimientos en el aula, para poder diagnosticar lo que ocurre en realidad al darse el aprendizaje fragmentado.

El trabajo investigativo pretende señalar respuestas a las interrogantes que surgen durante el proceso, con coherencia y constatación de los hechos relevantes para conclusiones y recomendaciones útiles tanto para docentes como para estudiantes.

Con el fin de mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, ya que es de suma importancia que los estudiantes puedan comunicarse en ese idioma con un aprendizaje de calidad.

Es imprescindible que la formación trascienda a lo que comúnmente se espera de alguien que aprenda Inglés, y al constatar las lagunas que existan en ese proceso, guiarse plenamente hacia la erradicación de esas fallas que comprometen incluso la capacidad desarrolladora del estudiante y pone al docente en una posición limitante de expansión de sus saberes propios y de sus estudiantes,

porque el avance de docente en su ritmo de trabajo requiere que el estudiante esté acorde con este ritmo que debe ser concomitante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque ni todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, lo que se requiere es que el proceso pueda darse de forma segura y progresiva.

Así es que la investigación no se limita en sí misma, pero abre puertas para otras inquietudes, motivo de otras posibles investigaciones, ya que pone al descubierto otras interrogantes interesantes que llaman a la atención de cualquiera que se interese por seguir adelante y progresar en el aprendizaje de un idioma extranjero.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

. Determinar si el Modelo Educativo por Competencias potencializa el Aprendizaje Significativo del idioma Inglés en los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2 Específicos

. Identificar cuáles son los elementos del Modelo Educativo por Competencias que pueden ser implementados o reforzados en la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato.

. Comprobar como el Modelo Educativo por Competencias está asociado al Aprendizaje Significativo en la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato.

. Proponer una alternativa de solución al problema detectado en la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Previo a una búsqueda minuciosa de temas similares al trabajo de investigación a efectuarse en la carrera de Inglés de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado información importante que fue usado como sustento al trabajo, por lo que se atañe al problema investigado y por lo tanto se lo indica: Morfin (1998:15) citado por Lozano et al. (2012: 3), deja claro que uno de los propósitos principales del aprendizaje por competencias es formar integralmente, ya que integra el aprendizaje significativo al complementarse el gusto que debe despertar el mayor interés posible del estudiante por el aprendizaje.

Se destaca la investigación realizada por Angélica Rosalva Martínez Rodríguez et al. donde expone que las competencias unen los conocimientos teóricos con relacionados al desempeño satisfactorio para una toma acertada de decisiones con la finalidad de disponer de prácticas guiadas por habilidades y destrezas desarrolladas eficazmente.

Eso da a entender que las competencias representan una visión muy especial de que es actuar, de cómo razonar al momento de situaciones donde se presenten problemas que resolver, pues se parte de uno de los ejes de las competencias que es saber hacer, en donde se desdobra el saber actuar, (Castellanos, 2001).

En otro estudio realizado por José Ángel García Retano, se concluye que se debe reconocer el valor vital de actuación del docente para elaborar e insertar métodos que favorezcan la formación por competencias y ajustarlos a la realidad educativa, dejando atrás cualquier interferencia del tradicionalismo teórico y pedagógico que limita la innovación y adecuación a los nuevos tiempos que demandan la modernidad y actualización (Delors, 1997) y su concentración a los distintos tenores socio culturales, por lo que la comprensión debe partir de universos multidisciplinares y multidimensionales que provoquen el compromiso con el aprendizaje.

(Frade, 2009), atestigua que ese compromiso no representa una situación transitoria del saber, representa un querer saber constante, que hace que el estudiante no se complazca con la información recibida, pero que busca investigar más, profundizar, porque siente que se le despiertan los sentidos del conocimiento, para que el propio estudiante pueda generar más y más saberes.

El estudiante debe sentirse comprometido con su aprendizaje, no simplemente creer que es un camino para un fin de llegar a ser un profesional, porque no se trata de formar un profesional incompleto o que supone interrogantes en su formación, sino que desee aprender más y fortalecer su aprendizaje.

Entonces como se lo verifica en estos estudios anteriores, los tres investigadores concuerdan que las competencias apuntan a una incorporación a la realidad de modo práctico y efectivo, para que los estudiantes puedan asumir el aprendizaje basado en competencias como un modelo que forma con un comprometimiento personal hacia la reflexión para interactuar en sociedad de forma cooperativa y productiva, con toma de decisiones adecuadas, pues el estudiante puede reflexionar entre tomar la mejor decisión para solucionar un problema y no sentirse intimidado ante el hecho de verse en una situación donde debe responder con exactitud y prontitud, concomitantemente con su razón que le permite actuar de la mejor forma posible.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación parte del constructivismo, y en relación a esto se puede decir conforme (Coll, 1996, 1990) quien manifiesta que las instrucciones que se hacen presentes y que son fundamentales para que ocurra el desenvolvimiento personal y para la percepción y razón de la realidad, para poder moverse en ella, es posible porque la educación no reemplaza la actividad constructivista del estudiante ni invade el lugar de construcción del conocimiento.

Eso deja constancia de que el aprendizaje empieza con la manera misma del estudiante de construir sus conocimientos al conyugar todos los elementos que están a nuestro alrededor y que pueden ser sentidos y percibidos en relación a valores morales y éticos que ayudan a medida que forman una base sólida para el aprendizaje.

Refuerza ese pensamiento (Díaz, 1998) pues el constructivismo recibe aportes del aprendizaje significativo para la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes y muestra un alcance de la realidad que proporciona una emancipación moral e intelectual (Devries y Kohlberg en Castle y Rogers, 1993). Es de vital importancia que el estudiante sepa pensar por sí mismo, de modo crítico, analítico y comprensivo, que no reciba solamente la información sin procesarla, transformarla y enriquecerla, ya en base a sus propias experiencias, ya en base a la búsqueda de nuevos conocimientos, que supongan una cadena interminable en su formación.

El docente constructivista actúa de modo que al impulsar sus educandos hacia el aprendizaje significativo, para que estos conocimientos se sedimenten y puedan ser externados en situaciones que refuerzan el aprendizaje, (Campos, 2004), los educandos puedan guiarse de modo a ayudar a construir su saber y dinamizarlo, cambiar su entorno con prácticas acertadas, basadas en un conocimiento realmente verdadero y funcional y ante todo capacitador y transformador, que forma profesionales y personas, para una mejor sociedad de la información y tecnología que avanza cada día más, pues así debe ser el conocimiento, avanzar y hacer a los que poseen el poder del saber avancen conjuntamente, pues la mejora no es benéfica se encierra en sí misma, o sea, el provecho también lo recibe la sociedad, en último análisis, porque personas eficientes y capacitadas reorganizan su entorno, sus relaciones e incluso la producción se ve beneficiada por tal progreso.

Por otro lado (Rodríguez – Mena, 2004) considera que el estudiante debe ser un ente dinámico, diligente y trabajador en la edificación de su juicio y comprensión

en el proceso enseñanza aprendizaje constructivista. El docente participa como el motor propulsor que motiva a la participación positiva para la construcción de los conocimientos, y esa idea se la puede generar en la mente de estudiante el docente, a través de técnicas que inviten al estudiante a actuar proactivamente, dinámicamente y positivamente, en la internalización y al externar el mismo, al momento en que surge la necesidad de mostrar el comprometimiento con su formación y lo competente que es el estudiante.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En ese punto de la investigación, la misma adquiere un matiz de mayor interés para el investigador, ya que aquí es donde se exponen puntos como las motivaciones internas y externas para el aprendizaje y como operan docentes y estudiantes dentro de esos parámetros, pues sin el gusto para el saber, es imposible que ocurra aprendizaje significativo.

Los autores (Ryan y Powelson, 2003) defienden que ya sea el conocimiento que realmente cuenta para que sea retenido, procesado, transformado, perfeccionado, añadido de valor extra y finalmente, pero no el final, que sea retenido en la memoria del corazón cognoscitivo, pues es sabido que amar es guardar en la memoria del corazón, en otras palabras, la memoria afectiva que todos la poseemos en un u otro grado.

Las ideas primeras de motivación para el aprendizaje fueron desarrolladas primeramente por Gardner y Lambert, en 1972 y (citado por Hussin, 2001), con destaque para la importancia de porqué los estudiantes respondían de formas diferentes a los saberes impartidos, obviamente, considerando una educación de calidad y con estudiantes dispuestos, y sin entrar el tema de la aptitud que sí cuenta, pero que no es el punto principal en esa altura de la investigación.

Es así que los estudiantes que están guiados por la motivación, presentan una capacidad mayor para el aprendizaje, aprenden más y mejor (Bañuelos, 1990) pues internaliza la concepción de aprendizaje como la elaboración de algo que realmente quiere hacer, está asociado con su voluntad y cuenta con elementos afectivos involucrados en el proceso, es decir, desarrolla el gusto por aprender que lo impulsa a seguir construyendo su conocimiento y ampliándolo.

El aprendizaje no está atado a una necesidad que obedece a una exigencia propia de su formación o profesionalización, o simplemente para cumplir un requisito, sino porque esto lo realiza, cumple de algún modo sus expectativas de crecimiento personal y profesional y hasta se puede decir que es la realización de un ideal de vida (Stipek, 2002).

Es importante resaltar que el estudiante puede depararse con serias dificultades de aprendizaje si no encuentra el gusto por el aprendizaje, y podrá caer en la relación del aprendizaje con la obligación si ese gusto no se despierta en su mente y es ahí que el docente actúa con todo su impacto positivo para llamar al estudiante a descubrir ese gusto, a esa idea se suma (Sánchez, 2011),

Los factores psicológicos influyen directamente en la percepción e internalización de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuando se trata de tenerlos como aliados; el docente debe tomar en cuenta que no puede despreciar el ente psicológico que represente el estudiante.

La demanda actual de la enseñanza está cada vez más exigente y de este modo debe buscar atender y dar respuestas a las necesidades de aprendizaje que se han formado actualmente. Se generan varios propósitos al enseñar, pero no se puede perder de vista que lo que se quiere para estas nuevas tendencias de inclusión social e interacción es la formación integral.

Ya (Fernández, 2008) asegura que todo en lo que pueda contribuir el estudiante en clases, depende mucho de cómo el docente le propone que aprenda, y de la proposición que pueda ofrecer el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque de esto el estudiante atribuirá el sentido de importancia y gusto para su aprendizaje, y también podrá aportar con su base de conocimiento, y predisposición para aprender será proporcional al interés que el docente pueda despertar en el estudiante y para ello contribuye lo cuan interesante pueda presentar el docente la transmisión de conocimientos.

(Jiménez, 2007) asegura que el estudiante puede prestar más o menos atención al docente, que existen varios factores que pueden influir en eso, pero que uno de los factores que los docentes deben trabajar con cuidado es el impulso humano y como tratarlo, y por impulso se entienda su desarrollo como ser humano que percibe y después entiende, de tal modo que el trato hacia la formación del conocimiento del estudiante debe estar guiada por establecimiento de una relación de complicidad, es decir, no es una relación fría docente estudiante, sino

que tenemos una complicidad de crecer juntos, que el estudiante forma parte de todo el proceso no como un ser entre otros, sino que todo lo que forma parte o rodea su universo como persona cuenta e importa al docente.

Para llegar al cumplimiento de esta función educadora es imprescindible proporcionar una unificación y combinación lo más posible de lo cognitivo con lo afectivo para que el proceso sea considerado como un conjunto verdadero que atiende y busca cumplir con las necesidades reales de los estudiantes, sin desmerecer ninguna de sus posibles lagunas que puedan repercutir en su aprendizaje y posterior formación.

(Vigotsky, 1997) expresó que la educación es el poder creativo sobre todos los demás procesos y quien tiene ese poder puede guiarse efectivamente a través de acciones provechosas y que solo traen beneficios. Es por eso que es esencial asumir ese poder a través de la educación, no solo para actuar sobre los demás procesos y como para responder a los cambios constantes, sociales, culturales, o los que sean, porque así se genera una capacidad adaptativa al medio, que con la educación será mucho más factible.

Ya que el aprendizaje está conformado por múltiples mecanismos que son la combinación adecuada de lo psicológico y emocional que forman un balance que equilibra el aprendizaje, de ahí que se debe propender a la transmisión de los conocimientos de una forma a más de lógica y secuencial, encaminada a proporcionar la relación entre las características de los estudiantes, el modo como aprenden y las actividades propuestas que organicen esta relación cognitiva del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma extranjero, para que los conocimientos que se internalizan puedan construirse en base al protagonismo

de estudiante y se incrementen con su visión ampliada de la realidad para idear y actuar creativamente, al desarrollar sus destrezas y tenga el dominio del impulso de sus habilidades.

Así el docente puede lograr una intervención activa y creativa del estudiante capaz de recrear lo aprendido y de incrementarlo al tener conciencia del proceso cognitivo en lo cual está inmiscuido.

2.4 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Cuando se refiere al estudiante, no se puede dejar a un lado que es un ser que se desenvuelve como persona única pero que también actúa individualmente y en grupo y que forma parte de una sociedad, pero que no se forma para vivir en aislamiento.

Por lo tanto se recalca que el estudiante debe involucrarse en el proceso de aprendizaje de modo a conocerse a sí mismo a través de los conocimientos adquiridos y considerar que estos conocimientos puedan generar y favorecer sentimientos de bienestar y contentamiento a más de fabricar la sensación de que es un ser productivo que se comprende como tal pues es alguien apto para emprender tareas y realizarlas tanto de forma cooperativa cuanto individuales sin perder la noción de quien es y de lo que puede lograr.

Tanto es así que Ferreiro (2001) concuerda que el descubrir de sí mismo no solo hace que el estudiante pueda reflexionar sobre lo que debe mejorar, como también considere aspectos que es capaz de desenvolver satisfactoriamente dentro de su rol de actuación. Aspectos que se podría suponer desconocer y los cuales podría seguir ignorando al no tener la acertada orientación en ese sentido.

Hernández (2005) aduce que el docente debe incentivar la búsqueda del estudiante a conocerse mejor y ponderar lo que debe cambiar, mejorar o adquirir como ser que convive en sociedad y que requiere de una visión de sí mismo para una buena convivencia ya que así se puede producir un mejor desempeño y que cuando esto se da, el estudiante se dispone a comprometerse con lo que hace, esto genera un ser solidario, tolerante, reflexivo y con pensamiento crítico a la hora de tomar decisiones.

Al hablar de formación integral no se puede dejar a un lado la consideración del ser que busca acercarse lo más posible del complejo y casi completo conjunto de consideraciones que se requieren para un ser productivo y realizado en lo que hace, que no desconsidera su papel de importancia en la sociedad y que se complementa con el conocimiento que adquiere de una formación integral.

2.5 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Al hablar de un conocimiento adquirido académicamente, no se habla de un conocimiento cualquiera, sino que ha pasado por el filtro de la reflexión y es

justamente eso que los docentes deben imprimir a sus estudiantes, pues no se quiere formar un individuo que adquiere un conocimiento que se limita temporalmente porque el mismo no es sometido a reflexión o una criticidad en permanente ajuste a las condiciones del momento, es decir, que se transforma, se actualiza y cambia con lo que se requiere de las transformaciones que surgen de nuevas situaciones o de nuevos momentos y que expone un ser capaz de acompañarlas.

Por lo tanto sí se habla de un conocimiento dinámico que se transforma y que al mismo tiempo es transformador, no cabe mantener un esquema de clases monótonas o repetitivas que no amplifican el conocimiento, que no validan nuevas formas de transmitirlos y que no propician al educando las condiciones de recrearlos.

Para ello el estudiante debe recibir el conocimiento de modo a analizarlo críticamente y el docente de transmitirlos fundamentados analíticamente para reafirmar el saber adquirido en bases que permitan la conexión con la realidad, al considerar que es un proceso dinámico y dinamizador, que proporciona conocer la verdad y tener acceso a la realidad alrededor sin descartar la razón que es una de las guías para la reflexión crítica en la búsqueda y construcción del conocimiento, y que al mismo tiempo no desecha al ser en su complejidad de adquirir y formar el conocimiento y sobretodo transformarlo, potencializarlo y adaptarlo.

En otras palabras, se cuenta con la experiencia sumada a la razón y la lógica, pero que no obligan al ser a desprenderse de sí mismo, por lo que lo considera capaz de superar límites transitorios de su proceso de aprendizaje y concluir de su propia práctica constructiva y de la práctica en grupo de los demás, para razonar su

formación y aprendizaje para construcción de su saber, ya sea un saber académico o un saber de vida, que requiere de su conjunto de experiencias y que se manifiesta en su actuación en sociedad que no debe ni puede ser menospreciada.

De tal modo que para llegar al conocimiento verdadero y al decir así se refiere al conocimiento genuino, o sea, aquel que realmente representa al ser consciente de su capacidad y que no está atado a la memoria temporal y que puede fragmentarse por cualquier situación nueva ya que no está en condiciones productivas de innovaciones es necesario adquirirlo crítica y reflexivamente y al mismo tiempo valorar las experiencias propias y comunes de cada individuo, de ahí una de las metas del aprendizaje es fomentar que el estudiante alcance y llegue al conocimiento verdadero a través de la reflexión y la crítica, haciéndole creer siempre que el conocimiento forma parte de él, no es ajeno a su desarrollo y no es estático.

2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

No se puede hablar de formación integral sin fundamentarla axiológicamente sí se quiere considerar que formar integralmente requiere de valores que todo ser humano debe tener en cuenta al momento de su formación ya que los valores son básicos en la conducta del ser humano y forman parte de su comportamiento.

Cuando se analiza la definición y la importancia de la educación y que esta genera aprendizaje, no se le puede deslindar de la formación y de los valores. El docente

puede focalizar más en unos valores o en otros, pero es esencial que la formación integral esté guiada por valores como el desenvolvimiento del trabajo en equipo que proporciona la colaboración y la solidaridad, la aceptación de la diferencias y la tolerancia hacia las discrepancias.

El estudiante se constituye como persona y por ende requiere de un sentido de valores para su actuar continuamente en el refuerzo de los valores, pues sin ellos la sociedad se volvería un caos completo, pues la sociedad del buen vivir requiere de uno de los valores fundamentales que es el respeto a uno mismo y a los demás y el respeto por los derechos de cada uno, respeto a los límites.

El sentido de responsabilidad y cumplimiento no debe ser menos cultivado. Todos esos valores mencionados pueden y tienen que estar presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero ya que se puede acoplarlos perfectamente bien al desarrollo de las destrezas y habilidades y enriquecer la realización de tareas o deberes o producciones escritas en otra lengua, trazando un recorrido por los valores antes mencionados.

La formación integral supone el cultivo de valores que también pueden ser presentados o reforzados según la percepción del docente y las necesidades del grupo, los valores pueden ser laborados de diferentes modos, ya sea al utilizar el libro de textos, de actividades o tareas, de la interacción de los compañeros, al profundizar o correlacionar un tema presentado en clases.

El docente debe estar atento no solo para alertar a sus estudiantes de la importancia de recalcar valores fundamentales en el saber actuar como para dejar

claro que estar preparado es actuar en base a valores como respeto, tolerancia, aceptación, que cada cual debe guiarse en forma a considerar al otro porque eso contribuye al crecimiento personal, y como un ser que adquiere el conocimiento y que está en formación no puede separarse de la ética, que debe guiar su actuación.

No se puede puntualizar los valores como elásticos, complacientes, que se aplican a unos y no a otros, pues un ser moralmente apto para convivir en sociedad, recibe una formación que reconoce que debe ser guiada por una ética y moral que favorezcan el bien estar general y que puede comenzar por uno mismo. Por esto el estudiante como ente central y el docente como ente catalizador del proceso deben estar integrados en valores que propicien esta convivencia benéfica.

2.7 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El ser humano es un ente colectivo y sus prácticas pueden mejorar el convivir social y colectivo, pero la sociedad también puede ser fortalecida cuando el aprendizaje de un idioma extranjero también representa una inmersión cultural que favorece el conocimiento de otras culturas, la comprensión, valoración y aceptación de nuestra cultura y la importancia de ampliarse la visión que se tiene de actuar en grupo y más aún cuando la sociedad está conformada de diferentes grupos sociales.

Cuando se aterriza en la fundamentación sociológica, no se quiere discernir sobre un red de afirmaciones complejas sobre el hombre que es un ser social, ni

tampoco desenredar los problemas sociales en que está inserido el estudiante, pues nada de eso apuntaría al que realmente interesa. en realidad lo que se pretende es de algún modo interferir en la práctica pedagógica para ayudar a entender porque se dan ciertas anomalías en el aprendizaje académico como apatía, discriminación, resistencia al aprendizaje, para influir en la toma de decisiones con alternativas adecuadas.

Y es en estos momentos cuando estos sucesos se dan que el docente debe considerar la interacción social de los estudiantes y la conducta particular de cada uno de ellos de modo que el docente libere a los estudiantes de posibles obstáculos a su aprendizaje para que sea potencializado en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el educador a través de la aceptación y de la no exclusión o diferenciación demuestra que el estudiante está en un entorno social propicio a capacitarlo, prepararlo y que a respetarlo y aceptarlo, le da las condiciones favorables a su formación.

En última conclusión, el docente no solo posibilita la socialización del estudiante como tiene un papel importantísimo de analizarla, canalizarla o llevarla por un camino más humano de la relación social, al visar la integración completa del estudiante en el medio académico y en donde se desempeña.

El aprendizaje de un idioma extranjero posibilita entre otras cosas, una interacción social a romper trabas que pueden presentarse al momento de la comunicación, ya que al hablar un segundo idioma se hace común el código lingüístico, al compartir el mismo idioma, y genera una integración de culturas distintas que al manejar un código común de comunicación, pueden beneficiarse del intercambio cultural y lingüístico.

En la actualidad no hay como no toparse con personas que hablan el Inglés, ya sea personalmente o a través de la internet, no hay como no hacer búsquedas o investigaciones en las redes sin tener que abrir una página que esté redactada en Inglés, eso hace que el Inglés pueda ser categorizado como una herramienta social, a más de una lengua extranjera.

2.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se basará en las disposiciones legales de la educación en la Constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente del (2008) Sección Primera y el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017).

Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación Integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”

4.3 *“Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.”*

4.3 .a. *“Democratizar el acceso al conocimiento, fortaleciendo los acervos de datos, la información científica y los saberes diversos en todos sus formatos, desde espacios físicos y virtuales de libre acceso, reproducción y circulación en red, que favorezcan el aprendizaje y el intercambio de conocimientos.”*

4.3 .b. *“Promover los hábitos y espacios de lectoescritura fuera de las actividades escolarizadas, con énfasis en niños, niñas y adolescentes, como un mecanismo cultural de transmisión y generación de conocimientos en los hogares, espacios públicos y redes de lectura familiares y comunitarias.”*

4.3 .c. *“Promover la oferta de educación continua de calidad en diversas áreas para la realización personal, recreación, más allá de los ámbitos laborales y productivos.”*

Queda evidente que de acuerdo a estas normativas se busca fortalecer la formación psicopedagógica a nivel académico, que considera al estudiante como un ente que merece una formación de alto nivel que le proporcione las condiciones fundamentales de desarrollo productivo. Que la educación superior debe abarcar una formación completa en el sentido de formar al profesional y al ser humano.

De este modo la investigación se apoya a más de los normas de la Ley de Educación Superior, como también en el Plan Nacional del Buen Vivir, que busca una educación integral e incluyente, que se abre a la formación integral para generar estudiantes competentes para actuar de acuerdo al buen vivir, que requiere

de calidad y al mismo tiempo de formar profesionales capacitados con conocimientos acordes a los tiempos actuales, tan exigentes y que demandan de personas dotadas de comprensión y razonamiento sedimentado en el análisis científico y dotado de humanismo.

Vale llamar la atención que no se puede perder de vista la integralidad cultural que corresponde al ser que forma parte de una cultura múltiple y al mismo tiempo única en su grandeza, que debe ser preservada y valorada. Así que la educación y la formación académica amparadas por la ley, son las puertas de una formación que busca la excelencia educativa y que se ampara en una educación por competencias para llegar a la formación integral prevista en la ley.

2.9 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

A seguir se contextualiza la relación existente entre Modelo Educativo por Competencias y Formación Integral, que está indicada en el siguiente gráfico, el mismo que ilustra que el Modelo Educativo por Competencias está intrínsecamente concerniente con la Formación Integral ya que ser competente involucra relaciones con el entorno y con la adquisición de saberes, planeamiento organizado con descubierta activa, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con la identidad como ser humano y con su desempeño.

Todos esos elementos conyugados armónicamente, propenden a una formación integral que es provechosa y benéfica para conformar la sociedad que se acerca lo más posible de lo ideal según parámetros medibles por la formación y educación de su pueblo, y que conducen a lo que se quiere construir como sociedad del buen vivir.

Consecuentemente con este razonamiento, no se puede considerar un modelo educativo por competencias que no forme integralmente, sin que estén presentes estos aspectos relevantes de la formación, que corresponden al conjunto unido de lo que se espera para una actuación congruente con lo que representa un ser apto para un pleno desarrollo en sociedad.

No se pueden deslindar ambos elementos, ya que forman parte del todo que representa ser competente y formado integralmente, pues si así lo fuera, el estudiante accedería a una formación con lagunas, que se proyectaría en cualquier momento que realizara sus actividades, y eso dejaría claro que su formación no es óptima, ni se podría afirmar que el estudiante está apto para responder a las necesidades y a las demandas de la sociedad de información actual.

En la ilustración de las Categorías Fundamentales, queda expuesto la correspondencia entre los elementos destacados para la Variable Independiente: Modelo Educativo por Competencias, correlacionado directamente con las relaciones con el entorno, aprender a aprender, a ser, a hacer y a convivir, con el planeamiento organizado que evita la posible improvisación negativa que puede suscitar a errores.

Del mismo modo, evidenciamos en el gráfico que relaciona la Variable Dependiente: Formación Integral, que se desdobla como elementos señalados adquisición de saberes, descubierta activa, identidad como ser humano, ya que se resalta que no es solo el conocimiento científico considerado como suficiente para formar al estudiante, sino que a más de la instrucción propia de las carreras académicas.

Lo que se quiere con ésta formación es lograr una instrucción que conlleve a una realización de plenitud de la persona en todas sus funciones o relaciones, sean cuales fueran, porque a través de la propia vocación del estudiante, con el valor añadido de su formación integral, se puede lograr una mejor disposición para la vida, tan necesaria e importante en éstos tiempos de globalización, donde todo puede parecer sencillo, pero que a la vez, convivir en sociedad requiere de esfuerzos en la aplicación de valores, presentes en el aprendizaje por competencias que lleve a una formación integral que forme para la vida, con la misión de mejorar todo aquello que se pueda, sin conformarse con lo pre establecido.

Categorías Fundamentales

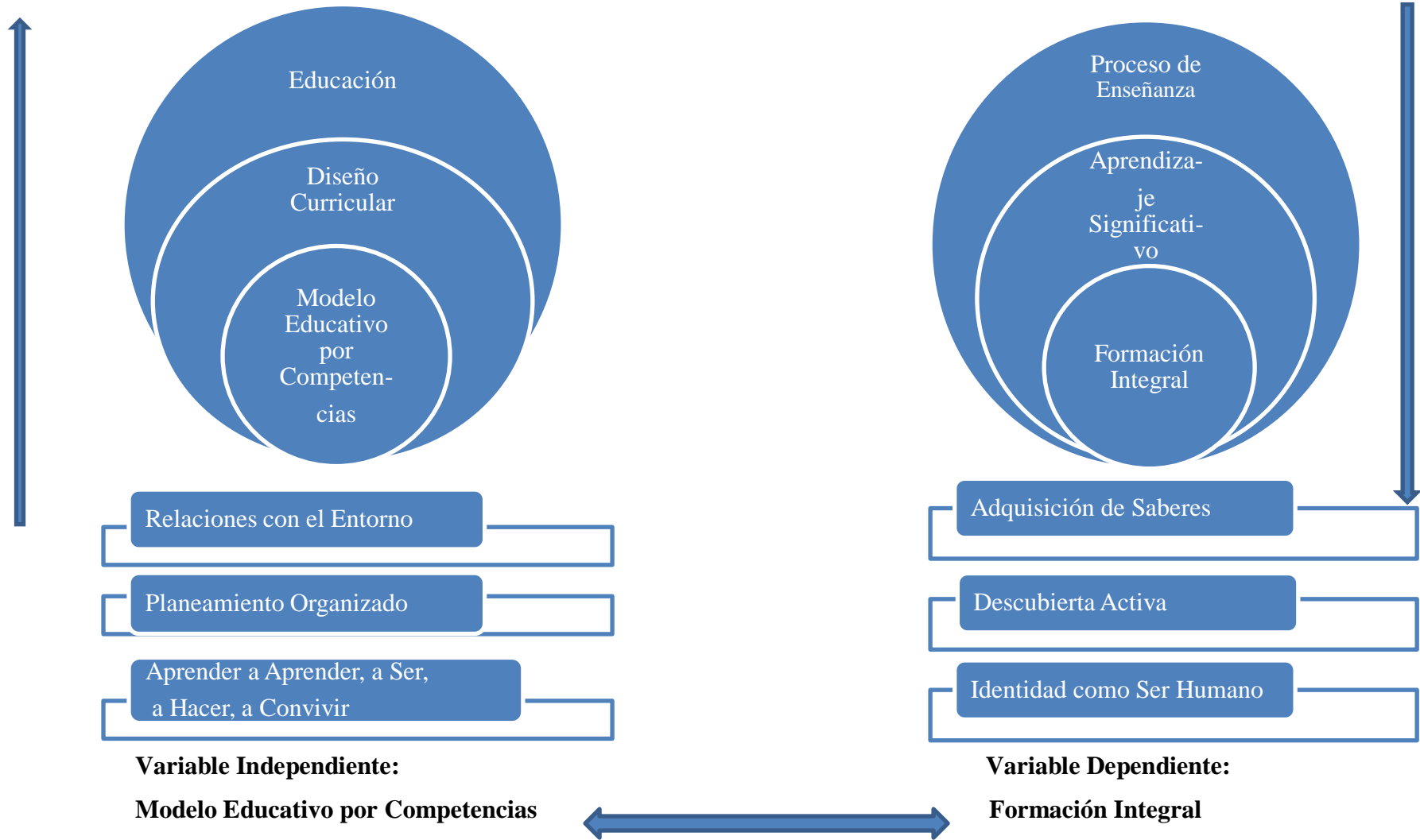


Ilustración N 1. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Érika Lessa

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Modelo Educativo por Competencias

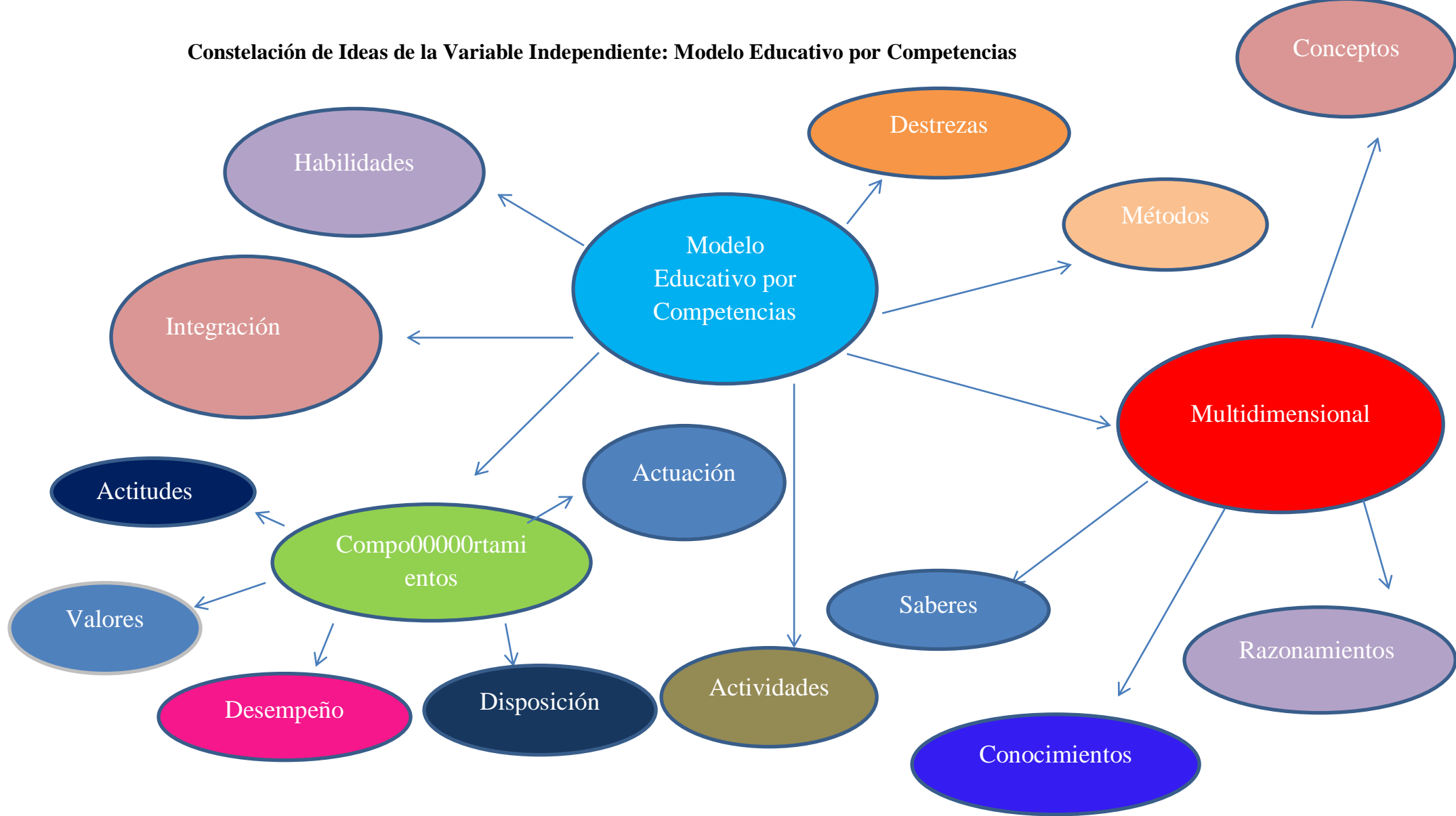


Ilustración N 2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Érika Lessa

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Formación Integral

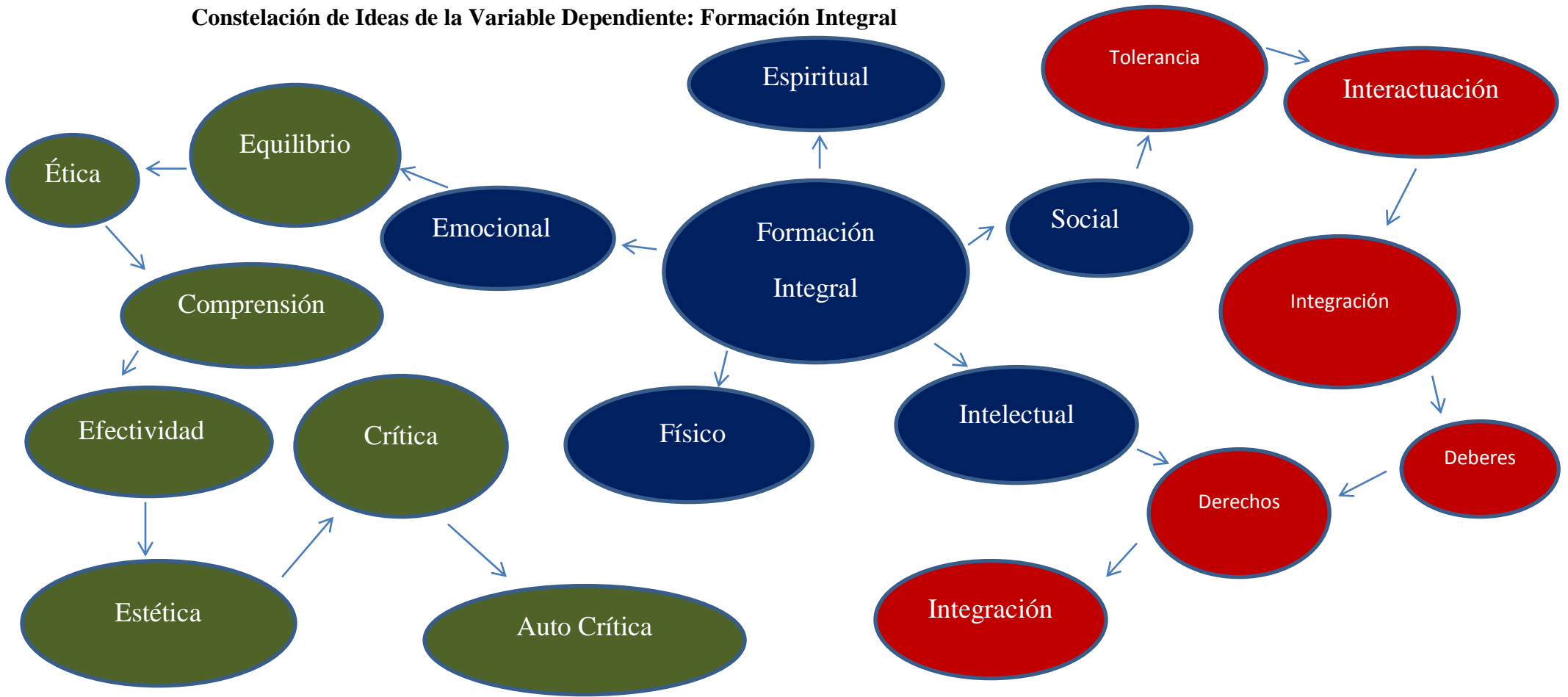


Ilustración N 3. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Érika Lessa

2.9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.9.1.1 EDUCACIÓN

Educación según (Saramona, 1989) es el resultado de una operación que permite cambios positivos y regulares, puesto que se perciben mejoras que favorecen al individuo y sus relaciones con el entorno en que interactúa, de ese modo la educación es beneficiosa porque resulta en transformaciones generales de los educandos. De igual modo (Cabrero, 2004) resalta que la educación ayuda en la aproximación cognitiva de habilidades y destrezas del estudiante, culminando en el aprendizaje.

La educación citado por (Trejo Drelarbre, 2005) no solamente se presta a fornecer datos u otros elementos informativos sino que genera nuevos contenidos que contribuyen al proceso educativo y cultural, que influyen directamente a lo que se puede llegar a ser y como se puede actuar en sociedad, por esto no se puede concebirla como transmisión de información o contenidos, que están regidos por reglas estrictas e inflexibles del currículo. A esto es importante pensar que la educación como un instrumento transformador del ser humano.

(José Majó, 2003) postula que la educación se presta a modificar el contexto de actuación del que aprende, fomenta la disciplina y la participación activa y productiva, por lo tanto todo aquel que piense en el avance de la sociedad, de la producción, a la intervención, y a la aportación de todos de modo a una mayor intervención de los conforman a la sociedad, con un aporte realmente importante, debe guiarse por la educación que modifica e invita a la participación.

(Orihuela y Saltos, 2004) afirman que el estudiante debe hacer una creación personal a partir de la educación recibida y por lo tanto la educación promueve la creación en los educandos, sí no es así, la educación no está recreándose en el saber del estudiante, está estática. La educación recibida debe fructificar en la mente del estudiante, seguir por nuevos caminos, enriquecerse, y no darse por consumada. El docente es ente formador capaz de despertar ese deseo y esa necesidad de crecimiento e engrandecimiento de la educación.

(Oravec, 2003) plantea que la educación es generar el bienestar del estudiante consigo mismo al darse cuenta del progreso que se obtiene y considera que este beneficio debe estar presente en toda educación de calidad. No se puede nivelar por bajo, pues ningún educador tiene en cuenta formar estudiantes corrientes, sino que la educación de propiedad, busca acoplar la aptitud de sus estudiantes, inculcándoles los beneficios que esto les puede ocasionar. Consecuentemente con este pensamiento, el estudiante llegará a entender que es imprescindible recibir una educación óptima y no se conformará con menos.

Para (Ferdig y Trammell, 2004) educación es estimular al alumno a participar y tomar mayor razón de sus conocimientos adquiridos. Los conocimientos, no pueden ser encajonados o guardados para un u otro momento de posible uso, debe estar en constante cambio, adquiriendo nuevas formas y colores, adaptándose y al atender a nuevas exigencias eficientemente, muestra su valor e importancia

2.9.1.2 DISEÑO CURRICULAR

Según lo que postula (Díaz 2002) lo que se entiende por diseño curricular es la idea de desenvolvimiento y diversidad de métodos, planeamientos organizados involucrados en el ejercicio de la educación, para llevar a cabo su ejecución. Cabe destacar que un punto vital dentro del diseño curricular son los tipos que muchos estudiosos y peritos en el área de la educación han desarrollado.

Así como lo define (Adine, 2000) diseño curricular es un propósito de educación general con representación de transcurso que muestra la relación dentro de un contexto histórico social, lo que permite, modernizarse, adaptarse y perfeccionar, de acuerdo al desenvolvimiento de la sociedad y de la ciencia y acorde a las prioridades de los estudiantes.

El Modelo de Tyler

Al tomar en consideración este modelo (Tyler, 1973) se comprende como un diseño curricular flexible, apto para adaptarse a cualquier sistema educativo o enseñanza, porque parte de una técnica fundamentada en una estructura apta para afrontar y examinar cualquier situación del ámbito de la educación.

Tyler se apoya en la psicología y filosofía para responder interrogantes cruciales al hablar de diseño curricular, como lograr las metas dispuestas, confirmar que se

ha alcanzado lo que se planteó, y reforzar las metas alcanzadas .Así que el modelo de Tyler (Tyler, 1973) está compuesto por siete fases:

La primera fase consiste en la investigación del mismo estudiante como origen del proceso de enseñanza aprendizaje y como uno de los principales elementos para alcanzar el proceso enseñanza aprendizaje. Ya que entre otras cosas formar quiere decir modificar comportamientos, en el estudiante se puede verificar si esto está dándose y así verificar que comportamiento o actitud se necesita o se desea modificar.

La segunda fase se direcciona a una actualización de la institución educativa con la meta de transmitir saberes renovados y acordes a la modernidad y necesidad de la sociedad actual, y que permita al educando poder constatar en la práctica los saberes adquiridos, una de las formas de mostrar la ventaja de lo aprendido.

La tercera fase es basada en la orientación de expertos como partida de significativas sugerencias, visiones y opiniones sobre las metas a alcanzar en las varias materias que se imparten en la institución educativa, ya que sus observaciones son de gran valor, porque según Tyler los expertos saben cómo cada materia puede favorecer al estudiante.

La cuarta fase representa la función de la filosofía en elaborar y trazar las metas a que se pretende alcanzar, porque estas metas no deben ser cuantitativas, sino que deben ser planteadas basadas en valores que combinen con la ideología de la institución educativa (Tyler, 1973), diferenciar las metas más factibles de aquellas que requieren mayor concentración de esfuerzo, para delimitarlas

congruentemente a las modificaciones que se quiere hacer en el proceso enseñanza aprendizaje.

La quinta fase es la clasificación y ubicación de los mecanismos que nortearán la sedimentación de lo aprendido, la planificación guiará que acciones deberán emprender los docentes para lograr las metas propuestas y mostrar cual es la función del docente en cuanto a conseguir y como lo planificado.

La sexta fase es el modo de instaurar e introducir las acciones para conseguir una instrucción óptima, pues la ordenación de estas acciones deben producir una modificación positiva en la forma de ser y actuar de los estudiantes, estas acciones deben fortalecerse entre sí mismas.

La séptima fase es la valoración para denotar cuan eficiente fue todo lo sucedido para lograr el aprendizaje, ya que de ahí se puede visualizar las prácticas ocurridas en el proceso enseñanza aprendizaje que cooperaron u obstaculizaron para que las metas sean alcanzadas(Tyler, 1973).

Cabe resaltar que pese al tiempo en que fue idealizado, este modelo sigue actual y en uso en el universo de la educación.

El Modelo de Taba

En este modelo (Taba, 1974) postula que debe fundamentarse en el conocimiento del entorno para así coordinar el proceso de enseñanza aprendizaje con la práctica y evolucionar a partir de un juicio valorativo de su desempeño.

El diseño curricular de Taba está formulado en base a tres discernimientos el primero es verificar las necesidades del entorno, tanto para el momento presente cuanto para tiempos posteriores, el segundo contar con datos fundamentales sobre el proceso de aprendizaje de los educandos y el tercero a los lineamientos básicos de lo que se va a enseñar en cada materia porque de ahí se creará el diseño curricular.

Considerando lo antes citado (Taba, 1974) propone siete etapas para la creación de un currículo.

La primera fase es el análisis de las insuficiencias de un grupo específico, la segunda fase es la creación de metas claras y extensas que posibiliten una base fundamental para el diseño curricular, la tercera fase es la elección de los datos que van a constar en el diseño, la cuarta fase es la ordenación de los datos, la quinta fase es la destreza para creación de conocimientos significativos para la elaboración del diseño curricular, la sexta fase es la estructuración de cómo se procesará el conocimiento, con las diferentes metodologías, técnicas y la séptima fase es de qué forma se va a apreciar el proceso.

La propuesta de Taba es muy importante, porque fue precursora en plantear la creación de una teoría curricular completada con la interdisciplinariedad y las demandas de la sociedad y del entorno alrededor del aprendizaje más la cohesión de la destreza y habilidades.

El Modelo de Arnaz

Por otro lado (Arnaz, 1993) señala que el diseño curricular es un propósito que dirige directamente hacia un objetivo concreto de enseñanza aprendizaje y que se desenvuelve en una establecimiento de educación y como tal es un agregado de criterios y reglas organizadas, constituidas previamente para instituir gestiones de cambios y mejoras ante las necesidades educativas.

Desde la propuesta de (Arnaz, 1993) la primera fase para la creación del diseño curricular es elaborar el currículo, que comprende en cuatro sub fases: la primera es trazar metas consistentes y claras con base a las características del estudiante para generar el perfil del formando y definir lo que se quiere lograr del diseño curricular. La segunda sub fase es crear la planificación de los saberes que necesitan tener los estudiantes, la tercera sub fase es reglamentar la evaluación, puntualizar instrucciones y herramientas, la cuarta sub fase es generar un encuadre para dar a conocer las intenciones globales del curso.

La segunda fase, operacionalizar la ejecución del currículo abarca cinco sub fases: capacitar los docentes, definir con qué se va a evaluar, definir o crear la didáctica

a ser utilizada, combinar la administración de la institución al currículo y programar las instalaciones de la institución educativa.

La tercera fase, es la puesta en práctica del currículo y la cuarta fase es considerar como fue la aplicación del currículo y del encuadre.

El Modelo de Pansza

Pansza propone el modelo de diseño curricular formulado con módulos, (Guevara, citado por Clates, 1976) cada módulo es autónomo para conseguir alcanzar uno o más desempeños profesionales, ya que el hecho de que existan varios desempeños importantes y necesarios, no significa que no puedan ser alcanzados en conjunto.

Pansza fundamenta los siguientes lineamientos del diseño curricular por módulos integrados: combinación de los docentes con la pesquisa, módulos autónomos, un examen analítico y contextual del qué hacer profesional, formas de cambios, unión proposición experiencia, unión institución educativa colectividad, interdisciplinariedad, funciones de la enseñanza y qué papel juega el educador en el proceso.

2.9.1.3 MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

Del modo cómo se desarrolla la sociedad en la modernidad generó la incorporación un nuevo modelo en la educación que tome en cuenta los conocimientos que incidan en la forma de actuar: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir y destrezas que permitan actuar con conocimientos para instruirse a desenvolverse en comunidad de forma cooperativa para culminar efectivamente una actividad (Delors, 1997).

Para esto el saber debe resultar de postulados multifacéticos y que involucren varios alcances del conocimiento (Frade, 2009). El conocimiento asume matices, que se pueden valorar más que se resaltan más conforme a la necesidad, cultura, valores, e incluso conforme lo asume el educando, porque cabe decir, que de lo que aprende, el estudiante internaliza más rápidamente aquello que en ese instante más le interesa.

Frente a todo esto el rol que desempeña el educar es un eje fundamental para elaborar y poner en práctica diferentes maneras que fomenten el uso de las competencias (Delors, 1997). El docente orienta en ese sentido que competencias quiere generar en sus estudiantes, acorde con los parámetros establecidos, pero éstos no se deben constituir en un elemento que restrinja, sino más bien que posibilite el crecimiento y nuevas formas de aprendizaje que favorezcan a la formación.

De esa forma, partiendo de la formación por competencias se puede generar mayores y mejores condiciones de intercomunicación en la sociedad, ya que es

imprescindible que la comunicación sea efectiva para generar acciones congruentes con el pensamiento inteligente y bien formado (Hopenhayn, 2002).

La formación por competencias parte del conocimiento en general, vuelve a un enfoque humanista, aprecia sus implicaciones al considerar las diferencias existentes en el espacio de aprendizaje para incitar la aportación desde la perspectiva de que cada aprendiz es único y al mismo tiempo sepan convivir con las diferencias aprovechándolas positivamente para enriquecer la esfera del proceso de enseñanza aprendizaje (Alonso y Gallego, 2010).

Las competencias sirven también para atender las insuficiencias existentes en la sociedad a las que se enfrentan las personas en distintos campos o áreas de actuación, con el objetivo de alcanzar lo planteado y desenvolver mecanismos para elucidar dificultades, tanto en una esfera social como propia y única de cada individuo y en su campo laboral (Aguerrondo, 2009).

La perspectiva educativa por competencias lleva a una reestructuración de los saberes a una unión de estos de un modo total, es decir, que coordine distintas áreas del conocimiento para fortalecer los saberes y focalizarlos en las diferentes áreas al asumir una visión total de la problemática (Feito, 2008).

Las competencias asumen una forma propia de cada formando por lo que el docente debe estar consciente y considerar la manera de aprender de cada formando (Coll, 2007), lo que equivale a decir que tiene que tomar en cuenta el modo más representativo de su modo de aprender (Alonso y Gallego, 2010), y tiene que atender primordialmente el orden que va a seguir en los dinamismos de

cada estudiante para aprender (Salas, 2005). Consecuentemente el desarrollo de competencias está vinculado a la ganancia de varias sapiencias tales como destrezas, sensaciones, valores, cualidades, modos de operar e intervenir en cualquier situación (Coll, 2007), que van a exigir del actor actuaciones espontaneas, reflexivas y razonadas (Frade, 2009).

Ese modelo educativo, busca una concomitancia entre los distintas campos del conocimiento, como el psíquico, anímico, sensorio y somático con la finalidad de optimizar la unión de los saberes, las destrezas generales y la transmisión del pensamiento (Argudín, 2001). Esto conlleva a un vigilancia de las sensaciones y percepciones de sí mismo y de los otros, para entender, razonar y descifrar las emociones y apreciaciones propias y secundarias sin discriminarlas (Ortega, 2008).

El uso del modelo por competencias requiere una renovación constante hacia la formación y el cambio de ideas y de aquello que se considera como verdad, porque reconoce que en el aprendizaje surgen divergencias propias y normales del proceso (Fullan 1997).

Para (Akhyar, 2010) el aprendizaje basado en competencias permite interpretaciones desde visiones muy distintas lo que es ser competente esto requiere de adaptación al pensamiento de cada institución educativa.

Por otro lado (Ayas, 1996 citado por Chaston et al., 2000) toma en cuenta que las competencias podrían transformarse en una forma de instrumentalización de la persona. En su planteamiento (Aguerrondo, 2009) afirma que las competencias

deben servir para promover la eficacia en la vida y no servir solo para la producción, deben de algún modo propiciar la humanización (Coll, 2007).

El modelo educativo por competencias propone el desafío de fomentar que tanto docentes como estudiantes produzcan ideas nuevas, haciendo relucir el poder de la mente humana al idear su porvenir y en esto actuar superiormente a lo que venía actuando (Ortega, 2008). Enseñar bajo competencias implica una intervención cooperadora de todos los involucrados (Tobón, 2007).

(Yanes, 2005) sostiene que el currículo apunta a la lapidación del estudiante como ser humano, no solo como forma de reglamentar el conocimiento. Las competencias están asociadas al contexto, o sea, se diseñan sobre la plataforma de los conocimientos que se espera que el estudiante adquiera y que pueda servirle de algún modo para que pueda tener finalidad útil el aprendizaje (Camarena, 2010).

2.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.9.2.1 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Al referirse al proceso de enseñanza aprendizaje se destaca que tiene como meta principal beneficiar la formación como un todo del estudiante estableciendo un camino para la adquisición de saberes comprometidos con la vida personal y profesional, partiendo de esto (Álvarez, 1999) afirma que el educando se forma en virtud de que se dispone para ejercer su función como profesional usando los conocimientos adquiridos para mejorar sus funciones y actuaciones y contempla sus insuficiencias al suplirlas.

(Fariñas G, De la Torre N., 2002) confieren un gran valor a la formación a través de la enseñanza que potencializa el estudiante como persona principal del proceso y que lo lleva a idear y cristalizar sus propios saberes.

(Castellanos, 2001) defiende que un proceso de enseñanza facilitador es aquel que hace nacer en el estudiante la voluntad de adueñarse del saber, reinventando y mejorando lo adquirido de forma dinámica, en paralelo con la responsabilidad mutua. Refuerza este pensamiento (Abreu, 1990), que considera que el proceso de enseñanza aprendizaje no es finito, está siempre en movimiento y pasible de mejoras. (González, 1998) aduce que esta mejora constante es la que debe servir de fundamento para el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que permitirá una observación y desenlace del proceso.

(Imbert, 1996 citado por Aguilera, 2007) que al enseñar se debe partir de un estudio general de educando hasta llegar a sus características peculiares de aprendizaje.

Se concuerda con (Aguilera, 2007) en que es importante centrarse en el estudiante para atender sus necesidades de aprendizaje de forma propia y original y es que a partir de ahí conocer las distintas formas de aprendizaje del grupo para poder unificarlos sin desequilibrar las diferencias de cada uno con una atención personalizada y al mismo tiempo integradora, esto hará que todos participen del proceso y encajará a cada uno en su universo particular de aprendizaje, valorando a todos y cada uno.

(Stouch, 1993, citado por Cabrera, 2004) postula que considera que las diferentes maneras de aprendizaje es el modo como cada estudiante percibe el saber y los contenidos que se le transmite, y eso no se puede anular, más bien se debe respetar y considerar a la hora de acercarse al estudiante, para no disminuir la voluntad del formando de dedicarse al saber y sentir que necesita conocer más y más.

Las estrategias y tácticas para ese acercamiento del docente hacia el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, deben derivarse de la observación directa del docente al estudiante, considerar sus necesidades acorde al entorno socio cultural y estimular su participación responsable en su entorno (Fernández, et al., 1999).

El profesor necesita fijarse en cuales dificultades tienen mayor representatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje e ir fijando nuevas técnicas o metodologías para promover que el estudiante supere y avance en su meta de estudios, actuando como hilo conductor en todo el proceso, variando o modificando las estrategias que muestren más eficiencia y que ocasionen el más alto rendimiento del estudiante (Burón, 1994). Esto da a entender que todo el proceso está direccionado hacia atender y sanar las falencias y necesidades del educando, respetando sus limitaciones sin considerar que se tiene que dejar que el formando se trabe en el proceso.

(Lara, 1997) señala que para que ocurra el aprendizaje es necesario que exista un continuo encadenamiento de lo transmitido por el docente con lo que el estudiante tiene por base, el docente tratará de unir estos eslabones para fundamentar el conocimiento y así se formarán los asentamientos de saberes que el estudiante tomará en cuenta y hará uso eficiente de los mismos, a eso llama aprendizaje y el formador ejerce el papel de hilo conductor.

(Monereo, 1994) concluye que cualquier estrategia educativa que utilice el docente corresponde a la adecuación del propósito de aprendizaje del estudiante, o sea, facilitar el logro hacia el saber, cualquier que sea el escenario de formación del estudiante para que este se sienta ambientado en el propósito de aprender, se encaje perfectamente en el proceso, perciba que es accesible el conocimiento transmitido y funcional, es decir, responde a sus necesidades de aprendizaje y da luz a sus inquietudes porque el docente está predispuesto a facilitar su adquisición de saberes.

Por otra parte (González et al., 1994) concuerda en que no se puede restringir las manifestaciones de aprendizaje del estudiante, dejarlo lanzar mano de sus formas de encausar los datos relacionados con el saber que recibe es dejarle la puerta abierta para que siga ajustándose a la mejor manera que aprende y el profesor adueñarse de esto para conocerlo mejor e incrementar su proceso de enseñanza aprendizaje. (Beltrán, 1993) asegura que el profesor va a realizar las instrucciones pertinentes y necesarias para que el alumno pueda activar y ordenar todo lo aprendido con la actuación intencional de perfeccionar y corregir su aprendizaje.

2.9.2.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Como lo enfatiza (Rodríguez, Caballero y Moreira, 2010) hay que insistir en el aprendizaje significativo, porque hoy día aunque se haga mención a muchas estrategias y metodologías, se ve en los estudiantes, que este tipo de aprendizaje no está todavía bien sedimentado ya que aún surgen falencias por falta de este aprendizaje.

El aprendizaje significativo es lo que propuso (Ausubel, 2002) como una vía basada en el reconocimiento de los saberes con énfasis en la reunión de los saberes de modo activo partiendo del descubrimiento, recalcando que al descubrir se aprende, no es una descubierta rápida y general, por lo contrario, gradual pero representativa.

La contribución de Ausubel se refiere a cómo se dan los dispositivos para el aprendizaje, como se almacena de modo a no olvidarlo y da cuenta de los mecanismos de los cuales el estudiante se sirve para adquirirlos, en función de esto que se necesita para aprender (Ausubel, 1976).

Todo lo que influye en el aprendizaje debe ser considerado como elemento representativo para el aprendizaje, ya sea que de modo particular o general los componentes que están asociados al aprendizaje pueden ser ministrados según el docente para que el resultado que importa es el aprendizaje (Rodríguez, 2008).

Así el formador tiene el derecho de influenciar en estos componentes del aprendizaje para adecuarlos a la forma de captar del estudiante y así marcarlos en su modo de captar los conocimientos que se van adquiriendo.

La teoría del aprendizaje significativo se importa de lo que sucede en el espacio del aprendizaje y de qué modo los conocimientos se forman y cómo estos pueden ser digeridos más fácilmente sin lanzarlos para que el estudiante los perciba insubstancialmente más que lo marquen y tengan una representación asociativa e importante en su almacenamiento (Moreira, 2012).

(Ausebel, 2002) definió el aprendizaje significativo como la combinación de un saber recién adquirido o una información nueva con la organización conocida del individuo que aprende de modo no al acaso o bajo parámetros rígidos, para que pueda haber una consolidación entre los conocimientos anteriores y los recién obtenidos lo que consecuentemente produce cambios en la plataforma del conocimiento dando como resultado un saber más fortalecido y

diferenciado, que viene a ser lo más relevante porque se separa o se distingue de lo que puede quedarse en segundo plano en cuanto al almacenamiento (Moreira, 2000).

Para que haya una inclinación hacia el aprendizaje significativo (Rodríguez, 2008) es relevante que lo que se enseñe tenga una interpretación coherente, que existan ideas o conceptos subyacentes de la información transmitida, y para que esta pueda realmente ser significativa es necesario que el estudiante ejecute trabajos de aprendizajes específicos y definidos acorde a una práctica fijada.

Evidentemente que para que resulte en un aprendizaje significativo el estudiante no puede ser un ente inmóvil (Moreira, 2005) debe hacer uso práctico y relacionarlo con actividades reales haciendo que la construcción de sus saberes sea algo concretizado con lo que el docente pone a su disposición para lograr el aprendizaje.

Para (Novak, 1998) el aprendizaje significativo nace de la interconexión entre las ideas, las emociones, sensaciones y la práctica, de ese conyugado deriva lo que realmente queda asentado como aprendido por otra parte (Rodríguez, 2008) refuerza (Gowin, 1981) que de ninguna forma puede darse aprendizaje significativo sin la combinación de estudiante, docente, recursos, pues el estudiante va a captar el grado de significatividad de acuerdo al grado de significatividad que pone el profesor en lo que enseña y así circunda la función de cada uno de repasar y absorber la significatividad en el proceso de enseñanza (Rodríguez et al., 2010).

Este concepto se amplía con la aseveración de (Moreira, 2012) que al postular que la comprensión de lo anteriormente aprendido puede ser procesado a través de internacionalizaciones personales.

No se puede, según (Maturana, 2001) desvincular que en el proceso del aprendizaje significativo el intérprete del proceso desarrolla una voluntad de mantener lo aprendido, para evitar la sensación de conflicto provocada por el nuevo proceso, de ahí que el aprendizaje significativo actúa como factor de restauración del aprendizaje mismo al jugar con las emociones y sensaciones positivas al instaurar el nuevo saber es esa coligación que permitirá al estudiante experimentar la sensación de que capta algo nuevo y provechoso, desechando la sensación de conflicto por asimilar un nuevo saber.

En ese tramo del desarrollo del aprendizaje significativo ya se concluye que es un proceso que anexa el lenguaje como forma de expresión definidora de conceptos que se amolden a la percepción del estudiante que requiere de un lenguaje cuya aceptación posibilite la formación de sus constructos en función de la caracterización dada por el profesor (Rodríguez, et al., 2010).

Como lo plantea (Dávila, 2000) el aprendizaje significativo es aquello que se aprende que puede ser movible a otros contextos, resultante de una percepción que conserva y añade a lo aprendido más y más alternativas de construcción y modificación para enriquecerse ante nuevas reinventiones del conocimiento.

Todo el saber académico transmitido o generado hacia los estudiantes no puede ser estático ni conservador, sino que modificador y con alcances múltiples en las

esferas del aprendizaje, con un motor que impulsa a descubiertas apasionantes que ponen de relieve lo aprendido y no lo paraliza, porque no es descubrir por descubrir, sino guardar con cariño y emoción lo que se aprendió, buscando aprender más de esta forma que inculca el gusto por aprender.

De este modo todo lo aprendido hoy va adquiriendo forma, sentido y significado, a esto se puede llamar aprendizaje significativo (Moreira, 2012).

2.9.2.3 FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

La formación integral es un tipo de formación que a través del cual el estudiante toma contacto consigo mismo descifrándose como persona y entrando en contacto consigo mismo para conseguir su auto alineación con la sociedad a su alrededor visualizada en un equitativo actuar y correspondencia entre su sentir y razonar.

De este modo (Álvarez, et al., 1998) plantea que para la universidad es un reto el de también formar personas capaces de ser felices, en el sentido de prepararlas para que se sientan realizadas en su actuar en sociedad (Valdés, 1997).

(Torres, 2003) expresa que al formar integralmente al estudiante lo que importa es asegurarse que el futuro profesional no esté sumergido en una instrucción eminentemente de carácter ilustrativo, pero que lo oriente hacia una formación que lo integre con el todo de sí mismo como persona y profesional.

De ahí que para (Herrán, 2001) la práctica en las instituciones educativas deben orientarse desde la creación de métodos que lleven al estudiante a una formación que responda a sus inquietudes íntimas de como desenvolverse como profesional sin abandonar su identidad como ser humano, en otras palabras, no dejar de ser quien soy, para asumir un rol de un profesional mecánico que no considera su propia persona.

Concordando con esta idea (Torres, 2004) considera que la formación integral va más allá de los planes de los currículos y apunta a la trascendencia del ser que se incorpora al quehacer diario del profesional, esto ilustra la concepción del saber ser, sentir y actuar que contribuyen a la transformación positiva de sí mismo.

(Ruiz, 2005) aduce que para la formación integral del estudiante es imprescindible que el estudiante adquiriera el conocimiento para resolver problemas comunes al diario de forma creativa, imprimiendo relación de lo aprendido con lo que practica, de esa unión nace el aprendizaje significativo y no de la absorción simple del conocimiento pues entonces se capta la realidad con lentes que elucidan cuestiones que vinculan lo aprendido con algo realizable y práctico.

Se afirma que la formación integral (Torres, 2006) da respuestas adecuadas entre lo que se siente y como se actúa, es una ordenación de ideas que corresponden a una necesidad de resolver situaciones sin dejarse llevar por posibles conflictos del entorno partiendo de la personalidad que responde a demandas individuales o colectivas con respuestas seguras y hábiles.

La alusión que hace (Silvestre, 2002) es sustancial porque evoca que el aprendizaje significativo se da dentro y fuera de la institución educativa proponiendo que debe ser abarcadora de todas las áreas en donde el estudiante pueda manifestar su saber formativo, ya que no debe alejarse de ninguna posibilidad de convergir lo aprendido en ejercicio constante en su vida, así que no está limitado a unas horas de clase.

(Ruiz, 2007) opina que tiene que coexistir una conformidad continua de lo que se aprende con lo que se desenvuelve en la cotidianidad del estudiante, reafirmando lo anterior citado, ya que no se debe romper este ciclo, pues es la operatividad de ese saber que lo va fomentando como formación integral ya que no está restringido a actuaciones específicas, sino que se potencializa en cualquier oportunidad de desarrollo.

En conformidad con lo dicho anteriormente, (Blanco, 2008) defiende que todo el proceso enseñanza aprendizaje tiene que estar concomitante con una verdadera formación, es decir, lo que transmite el profesor es verdadero no suscita doble entendimiento y se considera conscientemente la postura que de la formación integral no se da de afuera hacia adentro, todo lo contrario, se parte de la esencia del estudiante como punto de partida de la transformación.

Verdaderamente se admite bajo todos estos aspectos que la formación integral del estudiante es dentro de clases, envolviendo el alumno en proceso y extra clases incorporándolo en un rendimiento óptimo de sus capacidades, haciéndole sentirse parte del proceso y no un objeto más del proceso.

(Maturano, 2009) asevera que todas las pretensiones y esperanzas de los estudiantes representan para el docente una fuente de inspiración para empujarlos hacia la concreción de sus deseos pues en estas manifestaciones el estudiante pone un importante ingrediente para su formación integral que es su querer asociado con su sentir, del cual el docente puede sacar provecho para motivarlos, ya que su deseo de aprender no nacerá de una ambición profesional, sino de un querer legítimo e impulsador.

(Ruiz, 2008) articula lo mismo y pondera que el aprendizaje significativo desborda en una necesidad cada vez mayor y continua de crecimiento, porque se llena de aspectos inherentes y propios del ser humano como valores que promueven un saber humanitario y no simplemente mecanicista.

Ya (Torres, 2006) lo confirma al añadir que la formación integral es la causa asumida conscientemente de la modificación que tiene por finalidad la realización a través de apoderarse de una posición sensata y reflexiva.

2.10 HIPÓTESIS

El Modelo Educativo por Competencias mejora la Formación Integral de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UTA.

2.11 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Modelo Educativo por Competencias

Variable Dependiente: Formación Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

En el actual proyecto de investigación se utilizará el enfoque Cualitativo en conformidad con el paradigma constructivista que pone de relieve la fundamentación filosófica y con base en el marco teórico que es uno de los pilares de la investigación, el enfoque cualitativo proporcionará una visión clara sobre el Modelo Educativo por Competencias como parte de la Formación Integral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato, otra razón para el enfoque cualitativo es que la investigación trata de explicar implicaciones relacionadas con hechos de alcances sociales, y sus relaciones psicopedagógicas, axiológicas, sociológicas, que están correlacionadas con el estudio investigativo.

También presenta ciertas características de la modalidad cuantitativa, porque formula una hipótesis que será verificada mediante la obtención de información que va a generar datos que serán tabulados, posteriormente esos datos serán

procesados a través de un programa estadístico, lo cual va a generar representaciones numéricas, con gráficos y tablas. A partir de lo que se va a verificar y comprobar la hipótesis, que es de naturaleza social, procedimiento que se lo realizará a través de un patrón matemático estadístico llamado CHI Cuadrado.

Se considera que la conexión entre los participantes del objeto de estudio y el medio de actuación de toda la colectividad universitaria proporcionará de forma cooperativa la obtención de los datos necesarios para generar información pertinente y verdadera para el encuentro de soluciones y opciones al problema planteado, así que el enfoque establecido es de vital importancia en esta investigación, y al dejar manifiesto que el aprendizaje de Inglés es de suma trascendencia en estos tiempos de globalización y acceso a las tecnologías.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

No Experimental Transversal

La presente investigación tiene un carácter no experimental porque permitirá verificar cuales son los causantes del aprendizaje fragmentado en idioma extranjero de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UTA y con un diseño transversal porque será analizado en un momento preciso las variables relacionadas a través de recolección de datos y en el lugar de los acontecimientos que se dan los fenómenos estudiados del aprendizaje fragmentado, éstos datos proporcionados por encuestas direccionadas a los estudiantes de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UTA, de este modo será posible entender el contexto y los fenómenos que se dan en el local de los hechos y precisar puntos que puedan ser mejorados a través del presente estudio.

Investigación Bibliográfica

La investigación documental – bibliográfica es representativa porque al revisar los documentos bibliográficos y todo su contenido concerniente al tema de estudio, después de analizar detenidamente todos los datos consultados, se podrá conocer las postulaciones científicas que se han realizado sobre Formación por Competencia y el Aprendizaje Significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. A partir de ahí, ya con una base formulada y

consecuentemente para saber cómo se ha dado este proceso y como se ha desarrollado se pudo considerar distintas visiones sobre el tema y seleccionar información más pertinente y ajustada con la investigación, aclarar inquietudes tales como porque han surgido problemas en el proceso enseñanza aprendizaje y en relación a lo consultado elaborar posibles soluciones, que parten de investigaciones anteriores relevantes sobre el tema.

Definitivamente es en base a la investigación bibliográfica que se conseguirá aumentar, profundizar y conocer distintos enfoques, teorías, definiciones de diferentes autores sobre el problema objeto de la investigación y buscar solucionarlo a través del cumplimiento de este proyecto.

Investigación de Campo

La investigación de campo adquiere un importante valor en esta investigación porque posibilita instaurar un vínculo directo entre el investigador, el objeto del análisis y su ambiente y al contar con los más importantes implicados en el Aprendizaje por Competencias y la Formación Integral, para que se aclare o se elucide cualquier duda, en el local de los acontecimientos.

Por eso se resalta que el proceso investigativo se realizará en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato, institución causante de este estudio y que se utilizará la encuesta aplicada a estudiantes y docentes con la finalidad de conocer, tabular, procesar y analizar los datos recolectados y solo así estar en condiciones idóneas de postular

estrategias de solución y respuesta a los problemas que surgen en el ambiente formador de la institución.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

Esta modalidad de investigación proporciona conocer la situación donde suceden los hechos importantes considerables para elaborar un diagnóstico, donde se estudia lo social y se caracteriza la situación concreta resaltando sus particularidades. Se señala la relación que existe entre las variables, se analiza los resultados con el propósito de componer las generalizaciones más precisas para el enriquecer el conocimiento

Correlacional

Se afirma que el nivel o tipo de investigación es correlacional porque se comprueba hasta qué punto llega el grado de relación que hay entre las dos variables y posteriormente a través de experimentos comprobatorios de hipótesis

correlacionales que son averiguadas con programas estadísticos, para atestiguar la correlación existente.

Se pauta que la investigación será correlacional porque realizará relaciones de factores sociales, afectivos con las competencias necesarias para el aprendizaje de un idioma extranjero con la formación integral del estudiante.

Asociación de Variables

Busca fundamentalmente valorar las variables de cómo opera una variable en asociación de diversificaciones de la otra variable. De acuerdo a la hipótesis planteada, averigua la existencia de asociación y la intensidad de la asociación de las variables.

Explicativa

La modalidad de la investigación también es de tipo explicativa porque busca las causas de hecho considerados como fenómenos que representan el objeto de la investigación y no se limita a llegar a las causas pero explica cómo esas afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Explica que componentes están interfiriendo en la actuación de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y cómo se puede actuar científicamente en relación a eso.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para lograr las metas investigativas en el trabajo investigativo se considerará los estudiantes de los octavos, novenos y décimos paralelos, como forma de delimitar la población objeto de la investigación, conformando un total de 90 estudiantes y 10 docentes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato sobre aspectos relacionados con Modelo Educativo por Competencia y la Formación Integral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, con la encuesta y el cuestionario como técnica de recolección de los datos informativos en un ambiente cooperativo al trabajo de investigación, puesto que existe la predisposición de la institución educativa en colaborar con la investigación.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Modelo Educativo por Competencias

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Modelo en que el docente debe propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a convivir, aprendan a ser.	<p>Aprender a aprender</p> <p>Aprender a hacer</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>Aprender a ser</p>	<p>Presencia de actitudes hacia el aprendizaje</p> <p>Aplica lo que sabe en beneficio de su entorno social</p> <p>Trabaja en equipo y respeta al otro</p> <p>Es responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. ¿El docente de Inglés orienta las clases para que el estudiante pueda seleccionar la información pertinente utilizando el módulo?</p> <p>2. ¿El docente orienta el aprendizaje hacia la práctica beneficiosa de la sociedad?</p> <p>3. ¿El docente estimula el respeto, y el afecto?</p> <p>4. ¿El docente orienta hacia el comprometimiento para con el desarrollo de la sociedad?</p>	<p>Encuesta a los docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N 1 Variable Independiente

Autora: Érika Lessa

Variable Dependiente: Formación Integral

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso mediante el cual el docente coadyuva junto al estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar, el decir y el actuar.	<p>Docente Motivación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Estudiante</p> <p>Ponderación</p> <p>Auto transformación</p> <p>Diferentes Contextos</p>	<p>Clima propicio para el aprendizaje</p> <p>Ejecutar tareas</p> <p>Evalúa</p> <p>Interés</p> <p>Cambios</p> <p>Desarrollo</p>	<p>1. ¿El docente de Inglés motiva al estudiante a conocerse mejor?</p> <p>2. ¿El docente ejecuta tareas que proporcionen el desarrollo personal?</p> <p>3. ¿El docente evalúa el proceso integral de formación y comparte los resultados?</p> <p>1. ¿Usted se interesa en formarse integralmente?</p> <p>2. ¿El estudiante siente que la formación integral contribuye la auto transformación?</p> <p>3. ¿El estudiante aplica los cambios en su vida diaria?</p> <p>1. ¿El estudiante se desarrolla satisfactoriamente en diferentes contextos de la sociedad con la Formación Integral?</p>	<p>Encuesta a los docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N 2 Variable Dependiente

Autora: Érika Lessa

3.6 Plan de Recolección de Información

La recolección de la información se lo realizará a través de una encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos, novenos y décimos paralelos de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UTA, con un cuestionario hecho a partir de las variables y objetivos y para procesar la información se procederá a utilizar un plan de procesamiento de la información.

Para recoger la información de forma adecuada que evite desviaciones de la misma, se procedió a utilizar la encuesta con un cuestionario que contenga las preguntas referentes al problema del estudio. Para el diseño de la encuesta se consideró lo siguiente como relevante para el estudio: que tipos de estrategias socio afectivas utiliza el docente en clases, se establece un clima propicio al aprendizaje, se proyectan técnicas que permitan al estudiante sentirse cómodo para manifestar sus dudas y al mismo tiempo expresarse en idioma extranjero.

Respecto a las fuentes de información, se ha recabado la misma en fuentes primarias ya que se ha detectado evidencia directa sobre el tema de investigación en el lugar de los hechos y secundarias utilizando datos ya conocidos en documentos existentes. En relación a los objetivos e hipótesis de la investigación que conduce a la operacionalización de las variables, se despliega un cuestionario aplicado a los 90 estudiantes de los siguientes paralelos: octavo, noveno y décimo la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, con 10 preguntas escritas, definidas con antelación, con una secuencia lógica que facilite la comprensión, asimilación y que puedan dar respuestas que conduzcan a interpretación y mejora del problema de investigación, a través de análisis de documentos y textos previamente revisados relacionados con competencias y

formación integral. También se aplicó el cuestionario con diez preguntas direccionadas a diez docentes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

3.7 Plan de procesamiento y análisis

La información fue procesada a partir de los siguientes aspectos considerados relevantes para entenderla adecuadamente.

Fue revisada de manera crítica y analítica, o sea, se desechó cualquier información que no fuere precisa a la investigación o que pudiese causar alguna desviación de la comprensión o presentó algún defecto.

Fue tabulada en los cuadros de acuerdo a las variables de las hipótesis, fue representada gráficamente para una mejor visualización y comprensión, los resultados los cuales fueron analizados de forma acorde con los objetivos e hipótesis de la investigación, los resultados fueron verificados e interpretados cualitativamente con el apoyo del marco teórico, en lo que se consideró como pertinente, se establecerá las conclusiones y recomendaciones en base a todo lo anterior.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han obtenido los resultados que fueron ingresados en el programa SPSS, con el cual se ha trabajado para la creación de tablas y gráficos que permitan el análisis e interpretación de los instrumentos.

Los instrumentos utilizados en las encuestas, tanto la realizada a docentes como estudiantes, fueron elaborados para extraer la información lo más precisa posible, al considerar que es de relevante importancia los datos obtenidos, por eso fue corregida, cualquier frase que pudiera dar una interpretación dudosa, o imprecisa, que podría causar errores interpretativos o que pudieran ocasionar confusión al momento de aplicar las encuestas.

Pregunta 1 ¿Su docente orienta las clases para que usted pueda seleccionar la información pertinente?

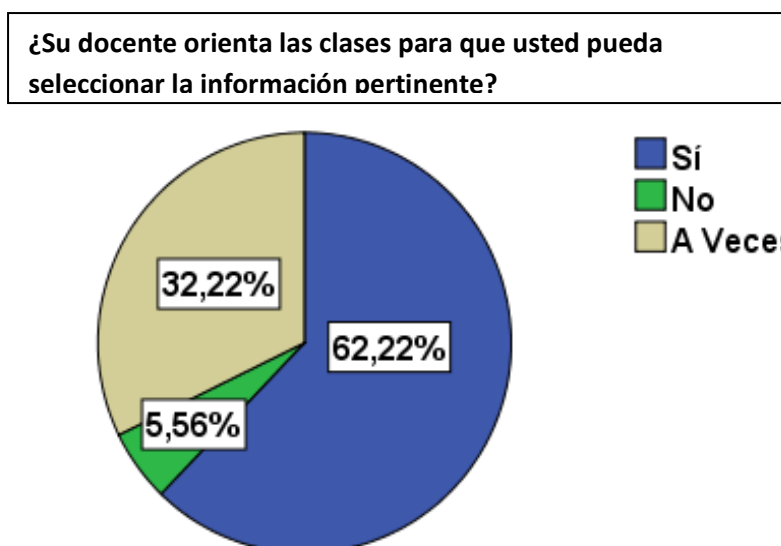
Cuadro N: 1 Selección de Información Pertinente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	56	62,2	62,2	62,2
No	5	5,6	5,6	67,8
A Veces	29	32,2	32,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 1 Selección de Información Pertinente



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

De los 90 estudiantes encuestados, el 62,22% manifiesta que el docente sí orienta las clases para que puedan seleccionar la información pertinente, mientras que 5,56% manifiesta que no y el 32,22% asegura que a veces el docente orienta las clases para que puedan seleccionar la información pertinente.

En base a los datos obtenidos se interpreta que el docente proporciona para el estudiante las condiciones de captar lo más importante de la información transmitida.

Pregunta 2 ¿Su docente orienta la enseñanza hacia la práctica beneficiosa de la sociedad?

Cuadro N: 2 Práctica beneficiosa de la sociedad

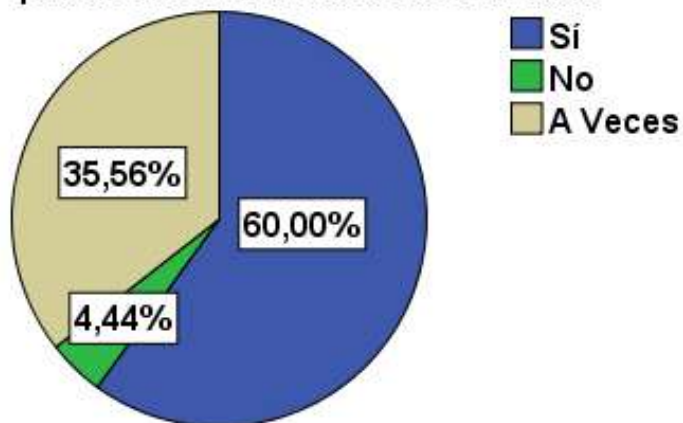
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	54	60,0	60,0	60,0
No	4	4,4	4,4	64,4
A Veces	32	35,6	35,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 2 Práctica benefeciosa de la sociedad

¿Su docente orienta la enseñanza hacia la práctica benefeciosa de la sociedad?



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

De los 90 estudiantes encuestados el 60% de los estudiantes da a conocer que el docente sí orienta sus clases hacia la práctica benefeciosa de la sociedad en cuanto que el 4,44% da conocer que no, mientras que el 35,56% revela que a veces el docente orienta las clases hacia la práctica benefeciosa de la sociedad. Con base en estos datos obtenidos se los interpreta que los estudiantes reciben orientación para actuar de modo benefecioso hacia la sociedad con prácticas que favorezcan la misma.

Pregunta 3 ¿Su docente estimula el respeto y el afecto en clases?

Cuadro N: 3 Estímulo Respeto y Afecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	31	34,4	34,4	34,4
No	14	15,6	15,6	50,0
A Veces	45	50,0	50,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 3 Respeto y Afecto



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Del total de 90 estudiantes encuestados el 50% da a conocer que sí el docente a veces estimula el respeto y el afecto en clases y el 15,56% que no, mientras que el 34,44% que sí el docente estimula el respeto y el afecto. En relación a los datos proporcionados y al interpretarlos se concluye que el docente no pauta sus clases en la estimulación del respeto y el afecto como una constancia en las clases dictadas para conducir a una verdadera formación integral.

Pregunta 4 ¿Su docente le motiva a desarrollar sus capacidades de aprendizaje?

Cuadro N: 4 Desarrollo de Capacidades de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	59	65,6	65,6	65,6
No	4	4,4	4,4	70,0
A Veces	27	30,0	30,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 4 Desarrollo de Capacidades de Aprendizaje



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Entre un total de 90 estudiantes encuestados, el 65,561% de los estudiantes afirman que sí que el docente les motiva a desarrollar sus capacidades de aprendizaje, mientras que el 4,44% dice que no y un porcentaje del 30% sostiene que a veces el docente le motiva

a desarrollar sus capacidades de aprendizaje. Esto posibilita interpretar que el docente busca diferentes formas para que la mayoría de los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades de aprendizaje, haciendo que las clases sean motivadoras e interesantes, pero que esto no se da habitualmente ya que un porcentaje representativo manifiesta que no es siempre.

Pregunta 5 ¿Su docente dirige sus clases hacia la adquisición de conocimientos acordes con la realidad a su alrededor?

Cuadro N: 5 Conocimientos Acordes con la Realidad

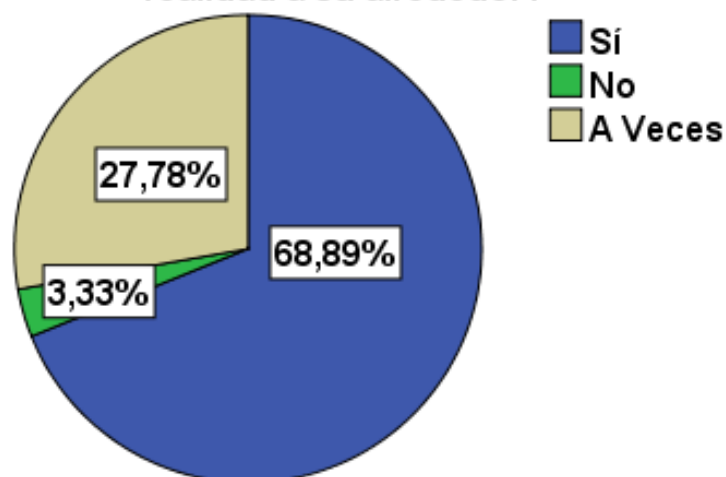
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	62	68,9	68,9	68,9
No	3	3,3	3,3	72,2
A Veces	25	27,8	27,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 5 Conocimientos Acordes con la Realidad

¿Su docente dirige sus clases hacia la adquisición de conocimientos acordes con la realidad a su alrededor?



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Con un total de 90 estudiantes encuestados el 68,89% de los estudiantes admiten que las clases son dirigidas para la adquisición de conocimientos hacia la realidad a su alrededor y el 3,33% afirman que no mientras que un 27,78% aseguran que a veces las clases son direccionadas con hacia la adquisición de conocimientos acordes con la realidad. Estos datos pueden revelar que el docente tiene en cuenta la importancia de que el estudiante esté enfocado en la realidad a su alrededor y en la cual está insertado y que necesita orientar el aprendizaje del alumnado para que estén acoplados a esta realidad, por otra parte un porcentaje menor que representa a veces refleja que ni siempre eso se da pues ni siempre el docente focaliza sus clases en la realidad a la cual está inmerso el estudiante.

Pregunta 6 ¿Su docente ejecuta tareas que propicien el desarrollo personal?

Cuadro 6 Tareas para el Desarrollo Personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	47	52,2	52,2	52,2
No	6	6,7	6,7	58,9
A Veces	37	41,1	41,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Autora: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 6 Tareas para el Desarrollo Personal



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Entre los 90 estudiantes encuestados el 52,22% considera que sí el docente ejecuta tareas que propicien el desarrollo personal y el 6,67% que no, en cuanto que el 41,11% que a veces ejecuta tareas que propicien el desarrollo personal, con estos datos se los puede analizar y concluir que el docente no solo pauta sus clases en exposiciones teóricas en lo que se refiere a la formación integral sino que también las pone de forma práctica haciendo que los estudiantes ejecuten tareas que refuercen el aprendizaje, también hay que considerar que realizan tareas que la frecuencia con que se realizan las mismas no es constante por lo que un porcentaje significativo lo traduce como a veces.

Pregunta 7 ¿Su docente evalúa el proceso integral de formación y expone los resultados?

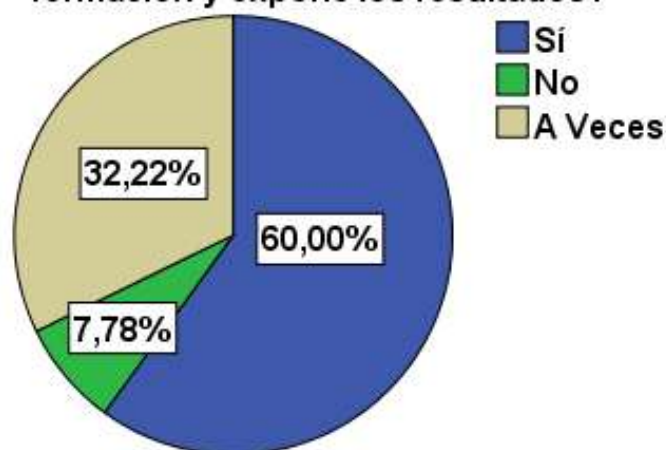
Cuadro N: 7 Evaluación y Exposición de Resultados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	54	60,0	60,0	60,0
No	7	7,8	7,8	67,8
A Veces	29	32,2	32,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

GráficoN: 7 Evaluación y Exposición de Resultados

¿Su docente evalúa el proceso integral de formación y expone los resultados?



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

De un total de 90 estudiantes encuestados, el 60% da a conocer que el docente sí evalúa el proceso de formación integral y expone los resultados mientras que el 7,78% aseguran que no y el 32,22% que a veces evalúa y da a conocer los resultados. Con base a estos datos presentados, se interpreta que el estudiante tiene conciencia de su rendimiento y el docente puede implementar cambios o mejoras con el conocimiento del estudiante como se está dando el proceso enseñanza aprendizaje, también se entiende

que esa evaluación no forma parte integrada del proceso de enseñanza aprendizaje ya que un porcentaje de cierta relevancia muestra que eso se da a veces.

Pregunta N 8 ¿Su docente al empezar las clases utiliza alguna estrategia socio afectiva?

Cuadro N: 8 Uso de Estrategia Socio Afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	19	21,1	21,1
	No	20	22,2	43,3
	A Veces	51	56,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 8 Evaluación y Exposición de Resultados



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

De los 90 estudiantes encuestados el 56,67% afirma que el docente a veces utiliza alguna estrategia socio afectiva al empezar clases mientras que el 21,11% afirma que sí y el 22,22% establece que no se utiliza ninguna estrategia socio afectiva al empezar clases. En relación a estos datos se los analiza y se verifica que el docente al empezar clases no es frecuente en el uso de algún tipo de estrategia socio afectiva y que esto no fomenta gradualmente en el estudiante las condiciones para que pueda responder satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje al manejar sus emociones en el proceso, pero al considerar los que afirman que a veces esto sucede se puede aceptar como un uso no frecuente de estrategias socio afectivas.

Pregunta 9 ¿Su docente muestra interés por sus dificultades de aprendizaje?

Cuadro N: 9 Interés por las Dificultades de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	31	34,4	34,4	34,4
No	18	20,0	20,0	54,4
A Veces	41	45,6	45,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 9 Interés por las Dificultades de Aprendizaje



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Del total de 90 estudiantes encuestados, el 45,56% da a conocer que a veces el docente muestra interés por las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 20% afirma que no, en tanto que 34,44% afirma que sí el docente se interesa por las dificultades de aprendizaje de sus alumnos. Eso da a conocer que ni siempre el docente deja claro su interés por dificultades de sus estudiantes, aunque lo demuestre interés para una parte representativa de los alumnos, y un porcentaje menos afirma que no, lo que permite admitir que el docente se interesa por los problemas presentados por los estudiantes aunque no siempre lo haga en todas las clases.

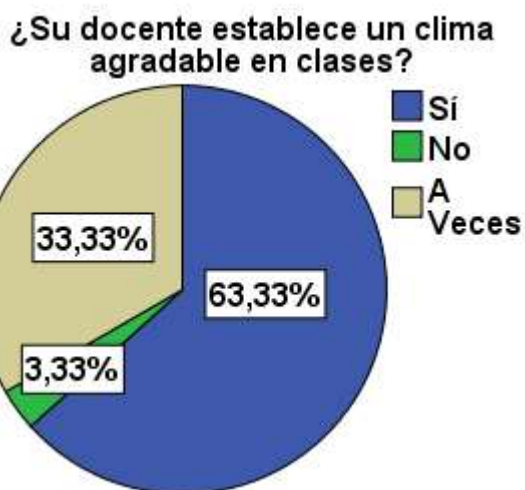
Pregunta 10 ¿Su docente establece un clima agradable en clases?

Cuadro N: 10 Clima Agradable en Clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	57	63,3	63,3
	No	3	3,3	66,7
	A Veces	30	33,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 10 Clima Agradable en Clases



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

De los 90 estudiantes encuestados el 63,33% afirma que sí y 3,33% que no mientras que el 33,33% asume que a veces el docente establece un clima agradable en clases. Esos datos interpretados hacen conocer que el docente proporciona las condiciones en que se puede desarrollar un aprendizaje significativo pues es fundamental que haya un ambiente propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con un clima favorable al aprendizaje,

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta 1 ¿Usted explica a sus estudiantes que es la Formación Integral?

Cuadro N: 11 Que es la Formación Integral

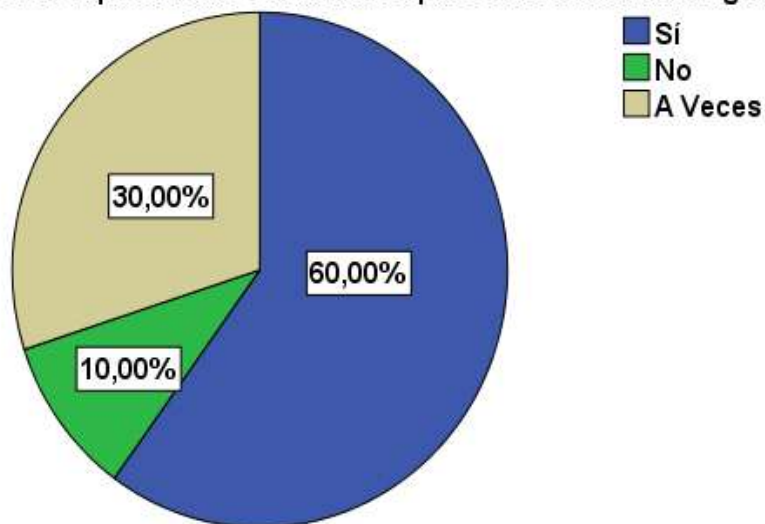
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	6	60,0	60,0	60,0
No	1	10,0	10,0	70,0
A Veces	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 11

¿Usted explica a sus estudiantes que es la formación integral?



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

De un total de 10 docentes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato encuestados, el 60% afirma que sí explica a sus estudiantes lo que es la formación Integral, un 30% que a veces, mientras que un 10% que no.

Esos datos revelan que los docentes cumplen con la información pertinente a formación integral al transmitirlas a sus estudiantes y que aunque tengan que cumplir con horarios y programas de clases, no dejan de informar a los mismos.

Pregunta 2 ¿Usted asocia las experiencias de sus estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?

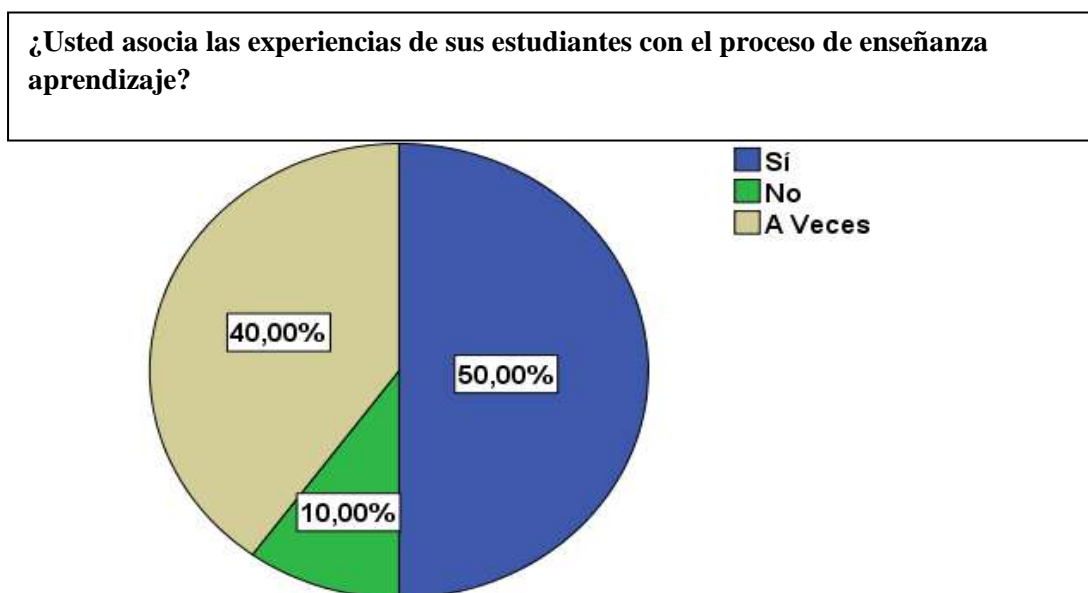
Cuadro N: 12 Asociación de experiencias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	6	50,0	60,0	60,0
No	2	40,0	20,0	80,0
A Veces	2	10,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 12



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes resalta la importancia de la formación integral, el 20% a veces lo hace y un 20% afirma que no. De ahí entonces se puede concluir que la mayoría pone de relieve la importancia de la formación integral, pero no se puede despreciar que un porcentaje importante de 40% lo hace a veces, dando a entender que eso no es una práctica constante en clases, por lo que no siempre lo hacen los docentes al manifestar con constancia la importancia de la formación integral.

Pregunta 3 ¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?

Cuadro N: 13 Estrategias didácticas para la formación integral

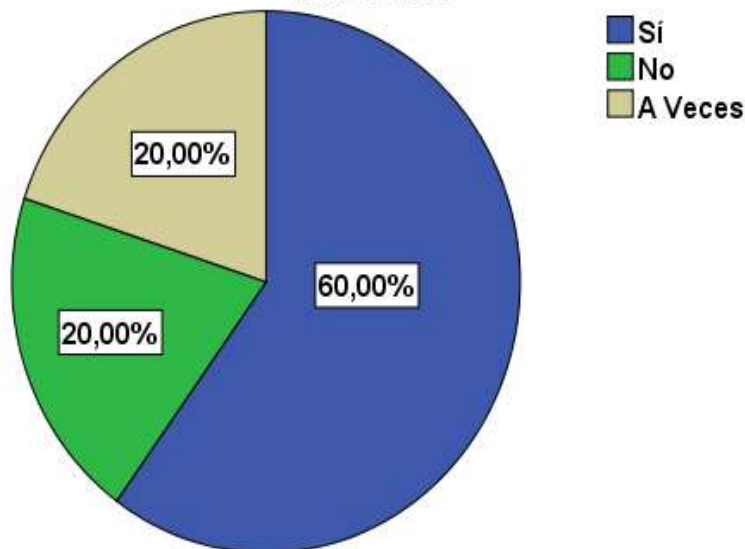
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	6	60,0	60,0	60,0
No	2	20,0	20,0	80,0
A Veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 13

¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Un 60% de los docentes aducen que sí utilizan estrategias didácticas para la formación integral, mientras que un 20% afirman que no y finalmente un 20% afirman que a veces las utilizan. Eso da a conocer que la mayor parte de los docentes incrementan sus clases con otras formas de enriquecerlas al usar las estrategias didácticas con una finalidad específica que es la formación integral de tal modo que los estudiantes están recibiendo por parte de los docentes clases que conducen a la formación integral. Cabe destacar que ambos porcentajes de “no” y “a veces”, sumados, representan un 40% del total de docentes encuestados, lo que significa que no deja de ser representativo esa parcela de docentes que no ha incrementado sus clases con estrategias didácticas o que no lo hace regularmente.

Pregunta 4 ¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?

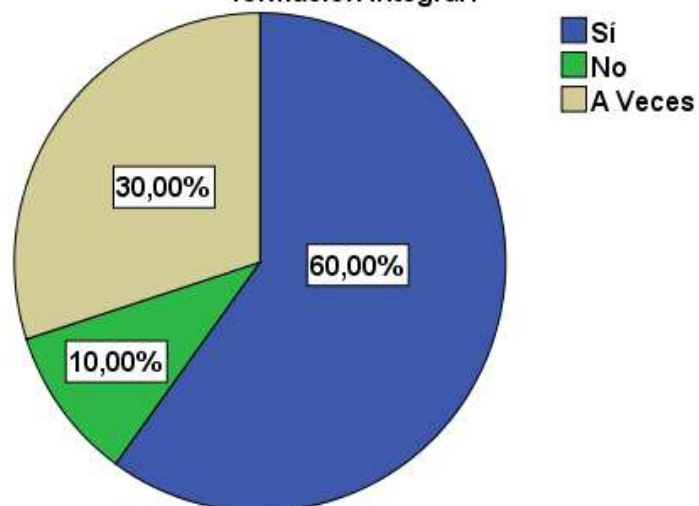
Cuadro N: 14 Competencias para la formación integral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	6	60,0	60,0	60,0
No	1	10,0	10,0	70,0
A Veces	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 14

¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados, el 60% afirma que desarrolla competencias relacionadas con la formación integral, en tanto que un 10% no lo hace y un 30% lo hace a veces. Mediante tal constatación los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje reciben una formación por competencias que se da como conjunto para formar integralmente, ya que es importante hacerlo, pues las competencias están estrechamente relacionadas con la formación integral.

Pregunta 5 ¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir del Aprendizaje por Competencias?

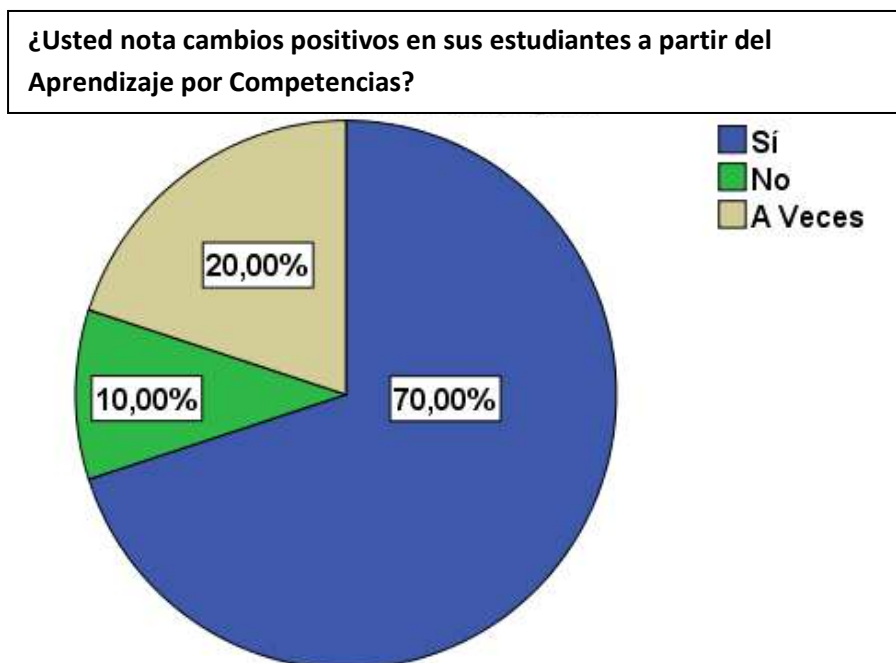
Cuadro 15 ¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir del Aprendizaje por Competencias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	7	70,0	70,0	70,0
No	1	10,0	10,0	80,0
A Veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 15



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados, un porcentaje de 70% representa que sí nota cambios positivos en sus estudiantes a partir de la formación integral, en cuanto que un 10% que no y un 20% que a veces es posible percibir cambios positivos en sus estudiantes. Esos datos revelan que la mayoría representativa de docentes reconoce que la formación integral contribuye para el cambio positivo en los estudiantes, y ya que siendo así demuestra que la formación integral es benéfica para complementar la educación de los estudiantes, y que por lo tanto repercute efectivamente y satisfactoriamente en los mismos.

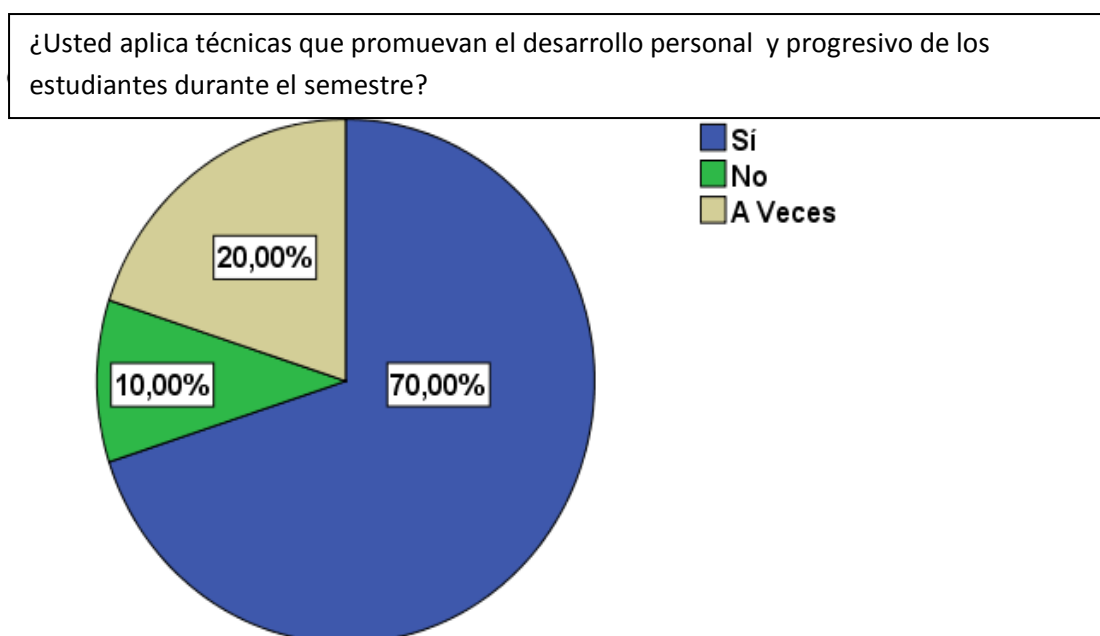
Pregunta 6 ¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo personal y progresivo de los estudiantes durante el semestre?

Cuadro 16 Desarrollo progresivo durante el semestre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	7	70,0	70,0	70,0
No	1	10,0	10,0	80,0
A Veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 16



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación Propia

Análisis e Interpretación

El 70% de los docentes aplican técnicas que promuevan el desarrollo progresivo y personal en los estudiantes, con un 10% de docentes que no lo hacen y un 20% que lo hacen a veces. De tal modo que el mayor número de docentes encuestados están acordes con los parámetros aprendizaje por competencias para formar integralmente, ya que el desarrollo personal y progresivo forma parte de este aprendizaje y al cumplir con ello se determina que los estudiantes reciben la formación adecuada a lo programado.

Pregunta 7 ¿Usted direcciona la enseñanza del idioma Inglés a la práctica para la vida real?

Cuadro 17 Práctica para la vida real

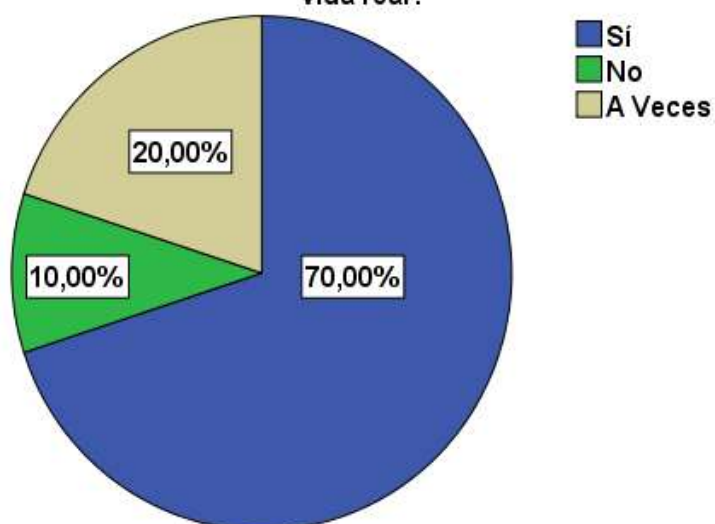
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	7	70,0	70,0	70,0
No	1	10,0	10,0	80,0
Válidos A Veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Érika Lessa

Gráfico N: 17

¿Usted direcciona la enseñanza del Inglés a la práctica para la vida real?



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación Propia

Análisis e Interpretación

Del total de profesores a que se les aplicó la encuesta, el 70% de los encuestados afirma que direcciona la enseñanza del Inglés a la práctica de la vida real, es decir, que direcciona la enseñanza basada en contextos reales donde se puede aplicar lo aprendido y que esa práctica se aplica al ámbito de actuación del estudiante. Ya un 10% por ciento afirma que no pues ni todos los estudiantes lo realizan así por cuestiones de que no se sienten inseridos en un contexto real. Y un 20% manifiesta que a veces lo hace. Por lo que también tiene que atender a los programas y textos de los libros y que éstos crean contextos reales.

Pregunta 8 ¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?

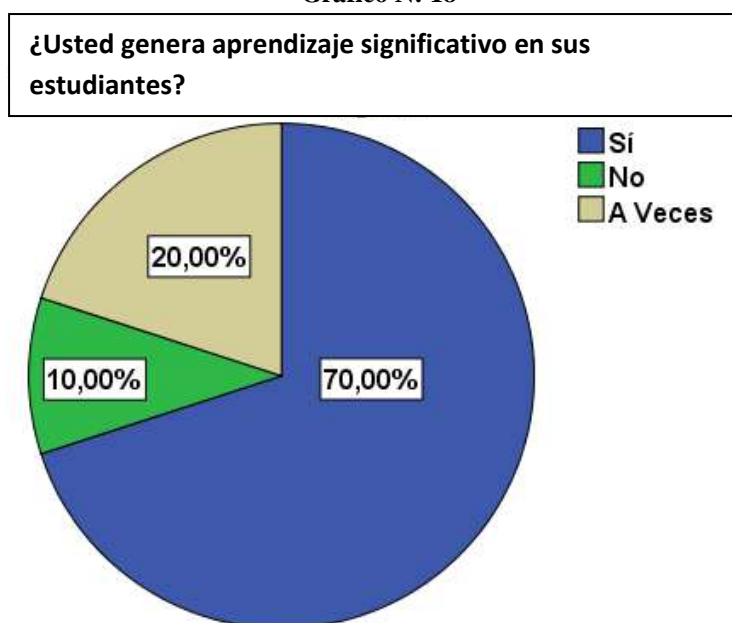
Cuadro 18 Aprendizaje Significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	7	70,0	70,0	70,0
No	1	10,0	10,0	80,0
A Veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 18



Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

Los datos de la encuesta aplicada a los docentes revelan que un 70% forma estudiantes competentes en Inglés un 10% afirma que no y un 20% que a veces eso se da. La explicación derivada de esos porcentajes es que ni todos los estudiantes absorben el aprendizaje del mismo modo y ni todo ejecutan las competencias del mismo modo, unos desarrollan más que otros, ya que también cuentan diferentes factores tales como interés, experiencias, prácticas y realización de tareas pertinentes a las competencias desarrolladas en la carrera, eso hace que haya esa pequeña variación en los porcentajes.

Pregunta 9 ¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés ?

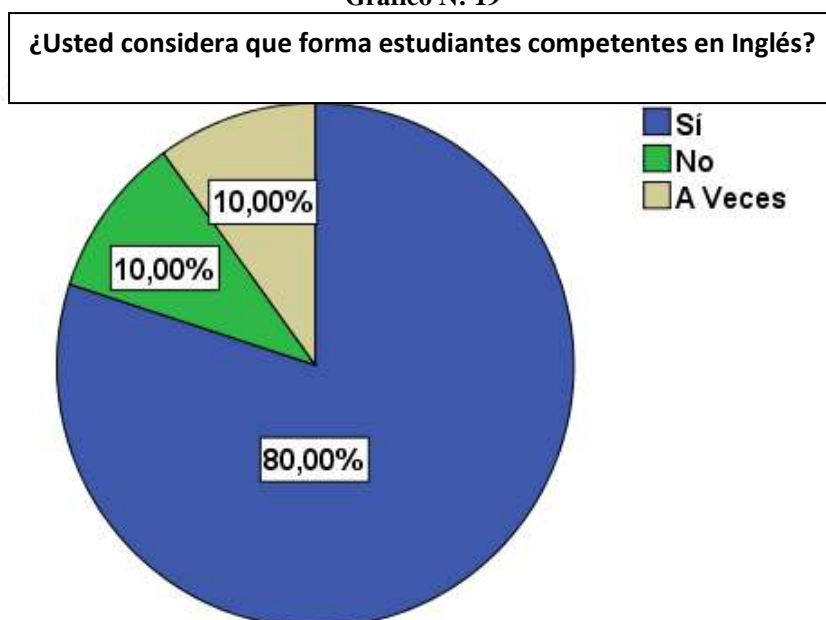
Cuadro 19 Genera aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	8	80,0	80,0	80,0
No	1	10,0	10,0	90,0
A Veces	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Gráfico N: 19



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

La gran mayoría de docentes que representan un 80% de los encuestados, afirma que sí genera aprendizaje significativo en los estudiantes de la Carrera de Inglés, un 10% que no y un 10% que a veces lo hace. De ese modo se puede asegurar que los estudiantes reciben la formación necesaria para considerarse competentes y aptos para desenvolverse satisfactoriamente, tanto en la vida profesional cuanto personal, para una convivencia benéfica en sociedad. Los otros porcentajes revelan que hay una pequeña minoría que todavía no acompaña plenamente al proceso de aprendizaje por competencias que forma integralmente y que a la vez genera aprendizaje significativo.

Pregunta 10 ¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?

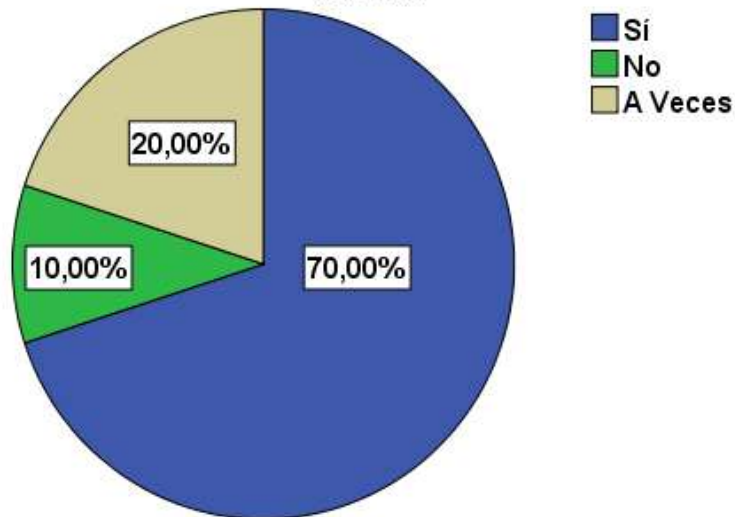
Cuadro 20 Evalúa el aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	7	70,0	70,0	70,0
No	1	10,0	10,0	80,0
A Veces	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Gáfico N: 20

¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?



Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Análisis e Interpretación

El 70% de los encuestados alegan que sí evalúan el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal, un 10% que no y un 20% atestiguan que a veces lo hacen. Eso da a conocer que la evaluación del aprendizaje significativo está presente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y siendo así es posible hacer un seguimiento de como esa se procesa, ya que la evaluación da pautas para cambios o implementaciones en el aprendizaje significativo.

Frecuencias

Cuadro 21 Estadísticos

	¿Usted explica a sus estudiantes que es la formación integral?	¿Usted resalta en sus estudiantes la importancia de la formación integral?	¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?	¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?	¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir de la formación integral?
N	Válidos	10	10	10	10
	Perdidos	0	0	0	0

	¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo progresivo de los estudiantes durante el semestre?	¿Usted direcciona la enseñanza del Inglés a la práctica para la vida real?	¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés?	¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?	¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?
N	Válidos	10	10	10	10
	Perdidos	0	0	0	0

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Pruebas no paramétricas

Cuadro 22 Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo	Percentile
						s
						25
¿Usted explica a sus estudiantes que es la formación integral?	10	1,70	,949	1	3	1,00
¿Usted asocia las experiencias de sus estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?	10	1,90	,994	1	3	1,00
¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?	10	1,60	,843	1	3	1,00
¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?	10	1,70	,949	1	3	1,00
¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir del Aprendizaje por Competencias?	10	1,50	,850	1	3	1,00
¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo personal y progresivo de los estudiantes durante el semestre?	10	1,50	,850	1	3	1,00
¿Usted relaciona la enseñanza del idioma Inglés con la práctica para la vida real?	10	1,50	,850	1	3	1,00
¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés?	10	1,50	,850	1	3	1,00
¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?	10	1,30	,675	1	3	1,00
¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?	10	1,50	,850	1	3	1,00

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Cuadro 23 Estadísticos descriptivos

	Percentiles	
	50 (Mediana)	75
¿Usted explica a sus estudiantes que es la formación integral?	1,00	3,00
¿Usted asocia las experiencias de sus estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?	1,50	3,00
¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?	1,00	2,25
¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?	1,00	3,00
¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir del aprendizaje por competencias?	1,00	2,25
¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo personal y progresivo de los estudiantes durante el semestre?	1,00	2,25
¿Usted relaciona la enseñanza del Inglés con la práctica para la vida real?	1,00	2,25
¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés?	1,00	2,25
¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?	1,00	1,25
¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?	1,00	2,25

Elaborado por: Érika Lessa
Fuente: Investigación propia

Prueba de chi-cuadrado

Frecuencias

¿Usted explica a sus estudiantes que es la formación integral?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	6	3,3	2,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	3	3,3	-,3
Total	10		

¿Usted asocia las experiencias de sus estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	5	3,3	1,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	4	3,3	,7
Total	10		

¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	6	3,3	2,7
No	2	3,3	-1,3
A Veces	2	3,3	-1,3
Total	10		

¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	6	3,3	2,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	3	3,3	-,3
Total	10		

¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir de la formación integral?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	7	3,3	3,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	2	3,3	-1,3
Total	10		

¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo personal y progresivo de los estudiantes durante el semestre?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	7	3,3	3,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	2	3,3	-1,3
Total	10		

¿Usted direcciona la enseñanza del idioma Inglés a la práctica para la vida real?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	7	3,3	3,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	2	3,3	-1,3
Total	10		

¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	7	3,3	3,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	2	3,3	-1,3
Total	10		

¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	8	3,3	4,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	1	3,3	-2,3
Total	10		

¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	7	3,3	3,7
No	1	3,3	-2,3
A Veces	2	3,3	-1,3
Total	10		

Estadísticos de contraste

	¿Usted explica a sus estudiantes que es la formación integral?	¿Usted asocia las experiencias de sus estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?	¿Usted utiliza estrategias didácticas para la formación integral en sus clases?	¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la formación integral?	¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir del aprendizaje por competencias?
Chi-cuadrado	3,800 ^a	2,600 ^a	3,200 ^a	3,800 ^a	6,200 ^a
Gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,150	,273	,202	,150	,045

Estadísticos de contraste

	¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo personal y progresivo de los estudiantes durante el semestre?	¿Usted relaciona la enseñanza del idioma Inglés con la práctica para la vida real?	¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés?	¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?	¿Usted evalúa el aprendizaje significativo a más del aprendizaje formal?
Chi-cuadrado	6,200 ^a	6,200 ^a	6,200 ^a	9,800 ^a	6,200 ^a
Gl	2	2	2	2	2
Sig. asintót.	,045	,045	,045	,007	,045

a. 3 casillas (100,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 3,3.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de hipótesis se da con respecto a los datos recolectados de las encuestas que fueron tomadas a los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y se utilizará para justificar la correspondencia existente entre las dos variables que fueron elemento de estudio en el actual trabajo de investigación.

El proceso para comprobación de hipótesis considera cinco pasos que nos permiten ir desde el planteamiento hasta la comprobación de hipótesis (Lind, Mason, & Marchal, 2011), a continuación el desarrollo del mismo.

4.4 Establecer hipótesis nula y alterna

La hipótesis planteada en el estudio es:

“El Modelo Educativo por Competencias mejora la Formación Integral de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.”

Variable Independiente: **Modelo Educativo por Competencias**

Variable Dependiente: **Formación Integral**

Partiendo de esta información se plantea la hipótesis nula (H_0) y alternativa (H_1)

H_0 = La aplicación del Modelo Educativo por Competencias NO mejora la Formación Integral de los estudiantes del décimo semestre de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

H_1 = La aplicación del Modelo Educativo por Competencias SÍ mejora la Formación Integral de los estudiantes del décimo semestre de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

El patrón matemático se enuncia del consiguiente modo:

$$H_0 : f_o = f_e$$

$$H_1 : f_o \neq f_e$$

4.5 Establecer el nivel de significancia

Tomando un nivel de confianza del 95%, se utiliza un nivel de significancia del 5%, que es un valor ampliamente aprobado en los estudios relacionados con el área de educación y recursos humanos por lo que su correlación entre la fiabilidad de los datos y la cantidad de recursos usados para su recolección.

4.6 Establecer el estadístico de prueba

Admitiendo que el estudio ejecutado es una investigación cualitativa, se considera como ajustada la realización de una prueba no paramétrica que consienta medir el comportamiento de los resultados obtenidos. Por lo tanto se razona como adecuada la prueba del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

La comprobación de hipótesis se basará en los datos obtenidos de las preguntas:

Pregunta 6 ¿Su docente ejecuta tareas que propicien el desarrollo personal?

Pregunta 9 ¿Su docente muestra interés por sus dificultades de aprendizaje?

Y a partir de ahí se elabora la tabla de contingencia de las frecuencias observadas:

Cuadro N: 11 Frecuencias Observadas

¿Su docente ejecuta tareas que propicien el desarrollo personal?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	47	30,0	17,0
No	6	30,0	-24,0
A Veces	37	30,0	7,0
Total	90		

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Tomando estos valores como base se forma la tabla de contingencia de las frecuencias esperadas, la misma que se efectúa mediante el programa SPSS.

Cuadro N: 12 Frecuencias Esperadas

¿Su docente establece un clima agradable en clases?

	N observado	N esperado	Residual
Sí	57	30,0	27,0
No	3	30,0	-27,0
A Veces	30	30,0	,0
Total	90		

Elaborado por: Érika Lessa

Fuente: Investigación propia

Considerando las tablas realizadas se procede al cálculo del valor de chi cuadrado con ayuda del programa estadístico SPSS.

Cuadro N: 13 Pruebas de Chi Cuadrado

Estadísticos de contraste

	¿Su docente ejecuta tareas que propicien el desarrollo personal?	¿Su docente establece un clima agradable en clases?
Chi-cuadrado	30,467 ^a	48,600 ^a
Gl	2	2
Sig. asintót.	,000	,000

Autora: Erika Lessa

Fuente: Investigación propia

a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 9,0.

4.7 Formular la regla de decisión

La distribución de chi cuadrado se basa en relación a los grados de libertad existentes en la tabla de contingencia (Lind, Mason, & Marchal, 2011), el mismo que se observa en el cálculo de la tabla anterior y que se obtuvo con el programa SPSS.

Partiendo del mismo se considera como valor teórico:

$$gl = 2 \text{ y } \alpha = 0.05 \Rightarrow \chi^2 = 30,46$$

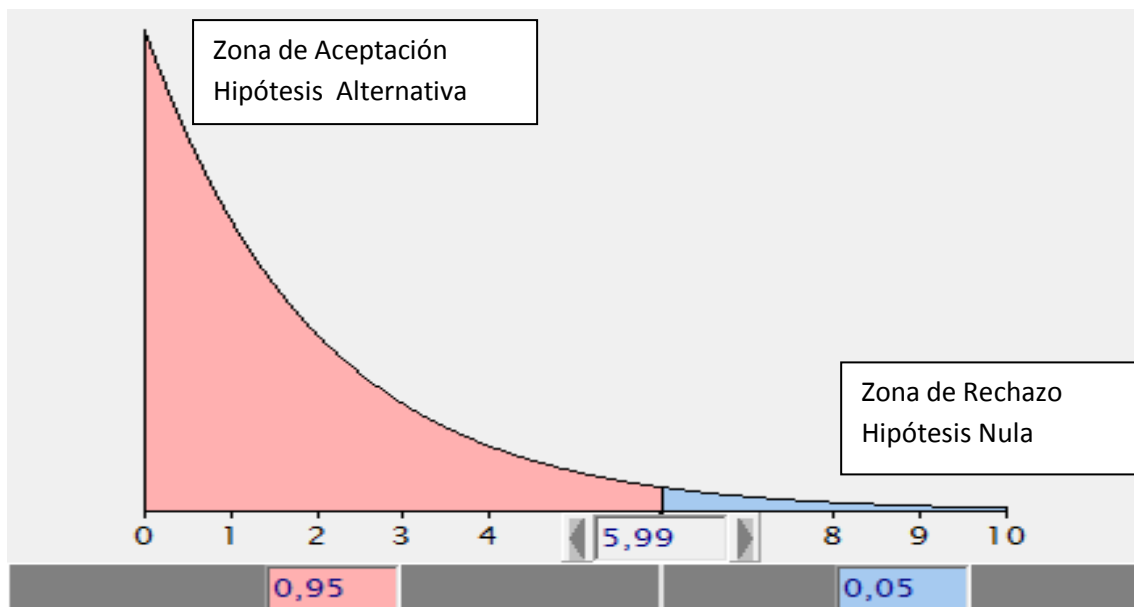
$$\mathbf{X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ teórico}}$$

$$\mathbf{30,46 > 5,99}$$

Como el valor del chi calculado 30,46 es mayor que el valor del chi teórico 5,99 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

4.8 Tomar una decisión

Con la información de los cálculos realizados se procede a realizar el gráfico donde se identifican los valores: chi cuadrado teórico y chi cuadrado calculado.



Como el valor del chi calculado es de 30,46 y es mayor que al valor del chi teórico que representa 5,99 significa que está en la zona de rechazo la hipótesis nula lo cual hace que ésta hipótesis sea rechazada y se acepte la hipótesis alternativa, es decir que el Modelo Educativo por Competencias SÍ mejora la Formación Integral de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación bibliográfica, investigación de campo e investigación correlacional se puede llegar a la siguiente conclusión:

1. Diagnóstico de la situación actual: En la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se verificó que sí el Modelo Educativo por Competencias está vinculado al Aprendizaje Significativo del idioma Inglés de los estudiantes, pero que también hay un problema representativo que es el aprendizaje fragmentado del idioma Inglés, lo que significa que los estudiantes tienen lagunas en su aprendizaje, ya sea en términos lingüísticos, es decir, al hecho comunicarse en idioma extranjero, pues surgen limitantes tales como: vocabulario con cierta limitación,

inhibición al hablar relacionada con aspectos emocionales que causan dificultades del desarrollo lingüístico.

2. Se verificó que elementos vinculados al aprendizaje significativo importantes para los estudiantes tales como estrategias socio afectivas que ayudan a mejorar el desempeño de los estudiantes y demostración de interés por parte del docente hacia al estudiante para ayudarlo a sentirse insertado en el contexto educativo.

3. Ciertos elementos del Modelo Educativo por Competencias como saber ser, saber hacer y saber convivir son ejes fundamentales para formar por competencias sin los cuales la formación es fragmentada y no atiende al uno de los propósitos fundamentales que es formar para la vida.

4. A partir de la verificación y constatación a través de observación de campo en el lugar de los hechos, donde se analizaron los fenómenos objeto de la investigación, se concluye que No hay la utilización de un módulo correlacionado de Aprendizaje por Competencias y Formación Integral, que sea utilizado como soporte y consulta tanto para docentes como para estudiantes sirviendo de guía para elucidar dudas y aclarar inquietudes que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Se ha demostrado que la hipótesis el Modelo por Competencias mejora la Formación Integral de los estudiantes pero no se está correlacionando la inteligencia emocional en clases con la finalidad de mejorar ciertos aspectos del Modelo Educativo por Competencias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional que es una competencia relacionada con el saber vivir.

6. El estudiante no se siente totalmente encajado en una inmersión real del aprendizaje de Inglés por lo que muchas veces no desarrolla todas sus habilidades en el momento de hablar y/o escribir y o en otros momentos del proceso enseñanza aprendizaje en donde tenga que revelar su potencial de aprendizaje al demostrar sus conocimientos adquiridos lo que revela que hay ciertas lagunas en el aprendizaje.

7. Los estudiantes tienen interés en conocer más sobre Formación Integral y su relación con el Aprendizaje por Competencias lo que demuestra que muchos tienen una idea sencilla sobre lo que significa y sus implicaciones en su formación.

8. Se verificó que los estudiantes están dispuestos a aplicar en su vida y en su entorno diario, lo que aprenden sobre Formación Integral, siendo que necesitan más datos sobre cómo hacerlo.

9. Muchos estudiantes añaden que aprueban el Aprendizaje por Competencias pero que no se enfatiza mucho eso en las clases, y que los docentes se preocupan mucho con la cuestión del tiempo en relación a las tareas a cumplirse.

10. Hay el estímulo por parte del docente hacia el afecto y respeto entre los estudiantes pero es algo implícito y no se evidencia objetivamente en las clases porque se subentiende que todos deben respetarse y demostrar afecto.

5.3 RECOMENDACIONES

1. Se debe reforzar más tanto aspectos del Modelo Educativo por Competencias tales como saber ser, actuar y convivir como aspectos de la Formación Integral como el conocerse mejor.
2. El docente debe incrementar más estrategias socio afectivas en las clases para que el estudiante se sienta más receptivo al aprendizaje y pueda desarrollarse mejor en las clases.
3. El docente debe destacar que significa saber ser, actuar y convivir con ejemplos prácticos para que el estudiante se oriente en el proceso que se requiere de su formación y como aplicarla en la sociedad.
4. Es importante que el docente evalúe aspectos relacionados con el desarrollo de la inteligencia emocional en las actuaciones de los estudiantes en clases y de tal modo verifique su progreso cuanto a su desempeño emocional.
5. En las clases el docente debe resaltar que la Formación por Competencias se relaciona con la Formación Integral y que los conocimientos que comparte con los estudiantes en este modelo sirven para una mejor actuación en sociedad.

6. Para el aprendizaje darse de forma efectiva el estudiante necesita estar inserido más en la realidad del idioma Inglés con ejemplos que puedan transportarlo a un contexto real y no solamente imaginario.

7. Los estudiantes necesitan conocer más sobre lo que es Aprendizaje por Competencias y Formación Integral ya que algunos tienen una idea imprecisa sobre lo que significa, por lo que se recomienda dar a conocer más sobre el tema.

8. Emplear en clases ejemplos prácticos de cómo aplicar la Formación Integral en sus vidas para orientarse en situaciones que se les presenten en su qué hacer diario y desarrollarse en base a lo aprendido.

9. En el transcurso de las clases se debe puntualizar lo que es Aprendizaje por Competencias y Formación Integral para no chocarse con el tiempo destinado a las tareas y eso debe ser progresivo en cada clase para sedimentar lo que significa y no tratarse de un tema aislado.

10. El respeto y el afecto debe considerarse un ejercicio diario en las clases y debe ser recalado en cada actividad como forma de fomentarlo entre el grupo y resaltar su valor.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TÍTULO

Módulo Formativo Didáctico Integrado

6.1.2 INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 BENEFICIARIOS

La propuesta está diseñada para todos los docentes y estudiantes de todas las carreras de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua, ya que está conformada de un Módulo Didáctico Integrado, que busca optimizar las realizaciones a nivel académico, y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, y su base se resume en orientaciones de psicología educativa entre otras.

6.1.4 UBICACIÓN

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: 1 de septiembre de 2015

Fin: 1 de diciembre de 2015

6.1.6 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Autoridades Institucionales

Investigadora

6.1.7 COSTO

Para el desarrollo de la Propuesta se estima un total de \$2500 dólares que serán repartidos entre impresiones y elaboración de los módulos que serán distribuidos entre docentes y estudiantes de la comunidad universitaria.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

A través de la investigación se comprueba la hipótesis de que el Modelo Educativo por Competencias mejora la Formación Integral de los estudiantes, también hay que considerar la importancia de complementar algunos aspectos de relevancia en el proceso enseñanza aprendizaje, para favorecer la formación integral.

Lo que se pretende con la elaboración de un Módulo Formativo es integrar al Diseño Curricular de la Universidad Técnica de Ambato la Inteligencia Emocional, como una competencia genérica y transversal, ya que se cuenta con un Modelo de Aprendizaje basado en Competencias, para que esto suceda, se enviará a Consejo Universitario la Propuesta solicitando que sea insertada esa competencia.

Al considerar competencias y formación integral, no se habla sencillamente en instrucción y formación profesional, va más allá y llega al punto de la necesidad actual de formación apta para emplear lo enseñado al desarrollo del observación, reflexión, y consideración que consecuentemente generen acciones capaces de solucionar no solo problemas del ámbito profesional como relativos a la vida diaria, con lo que se acercaría al buen vivir.

Desde esa perspectiva está en el ámbito del diseño curricular complementar los aprendizajes que se ejecutan en la formación integral mejorándolos al darse cuenta que las estrategias y metodologías pueden incrementarse e implementarse, lo que significa que tanto docentes como estudiantes pueden favorecerse de una complementación guiada y estructurada a través de un módulo formativo didáctico para integrar las competencias con la formación integral.

De todo lo que se ha analizado de la investigación, se destaca que ciertos elementos del Modelo Educativo por Competencias como saber ser, saber hacer y saber convivir, considerados como vertientes principales que favorecen la formación integral , no pueden ser fragmentados o disociados y van conjuntamente para inserir al educando en el contexto educativo para señalar a la relación y la necesidad de mejorar y perfeccionar el status de estudiante en profesionales y personas aptas para los distintos retos en la vida o a los distintos desafíos que se propongan a sí mismos o los que enfrenten en cualesquiera que sean.

De ahí que se debe reforzar el valor del ser en sociedad, participativo, activo y cooperador, sin dejar de fomentar el conocerse mejor para saber actuar mejor, despertar, incentivar y mantener la receptividad al aprendizaje, ya sea considerando el estudiante como un ser único y que aprende distintamente de los demás, como un ser colectivo y que necesita convivir bien en sociedad, ya sea para su desenvolvimiento individual que repercute en el desenvolvimiento colectivo, al respetar las diferencias, aceptarlas y tomar como unos de los referentes los talentos de cada uno.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta que se presenta, surge de la necesidad de dar respuesta y atender al problema de un aprendizaje fragmentado en los estudiantes de la carrera de Inglés, dar a conocer al estudiante que el docente está a su lado dispuesto a imprimir su mirada positiva hacia la vida que está por desarrollarse, alentándolo a tal punto que el estudiante aprenda a ser, hacer y convivir, pues sigue una orientación que no deja dudas y es vehemente en una formación de ser en transformación positiva que acompaña los

combates y las provocaciones de un nuevo tiempo que se mueve rápidamente, pero que cada uno está dispuesto a afrontarlo y no solo a actuar como interactuar.

Es imposible no mencionar de un modo o de otro el campo psicológico y emocional por ende, ya que esto forma parte de todo ser humano, y toma un relieve mayor cuando se habla del proceso enseñanza aprendizaje, pues está intrínseco en el mismo proceso.

De ese modo la propuesta está orientada con puntuaciones que buscan fornecer una base orientada hacia el ejercicio lo más cercano posible de una inteligencia emocional que faculte condiciones de un aprendizaje óptimo, ya que se relaciona con lagunas que surgen al darse el aprendizaje fragmentado.

Lo que se pretende con la propuesta es la insertar la inteligencia emocional en el diseño curricular de la Universidad Técnica de Ambato y por eso también la propuesta se vuelve ventajosa al consistir de un módulo formativo didáctico integrado aplicable a todas las carreras de la Universidad Técnica de Ambato, y por ser una herramienta de uso práctico ya que su acceso tanto por docentes como estudiantes permite a más de una visión de lo que consiste El Modelo Educativo por Competencias y como esto incurre en la Formación Integral mejorándola, proporciona pautas para el desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades que involucran el aprendizaje de un idioma extranjero, y se debe enfatizar el carácter innovador de la propuesta al tomar en cuenta la inteligencia emocional que debe involucrar al proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes y los estudiantes que son los beneficiarios directos de la propuesta harán efectiva esta guía orientadora, que a más de sus contenidos innovadores, permitirá una conexión entre docentes y estudiantes que tendrán un objeto común de consulta y guía porque ambos estarán involucrados en poner en práctica la propuesta y de ese modo podrán acoplarla a sus necesidades, lo que va a proporcionar un trabajo cooperativo y conjunto a nivel de la Universidad pues tendrán un documento al mismo tiempo

particular por sus características y común a todos los miembros de la comunidad universitaria.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Construir un Módulo Formativo Didáctico Integrado como una guía de consulta para el proceso de enseñanza aprendizaje encaminado a docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, apto para consultas y aplicación en todas las carreras a nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Presentar las características de un Módulo Formativo Didáctico Integrado, su funcionalidad y la importancia de consultarlo como un instructivo de fortalecimiento para el Modelo Educativo por Competencias y su consecuente Formación Integral.

*Elaborar el Módulo Formativo Didáctico Integrado, para su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje, como instrumento cooperativo en el fortalecimiento del aprendizaje.

*Socializar el Módulo Formativo Didáctico Integrado para su publicación y para su uso, a través del cambio del diseño curricular de la Universidad Técnica de Ambato al insertar la inteligencia emocional como una competencia genérica.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La nombrada propuesta que surge de este proyecto de investigación es perfectamente ejecutable y se puede cumplir porque cumple con el Reglamento del Sistema de Evaluación, Acreditación y Calificación por Competencias para la promoción en ciclos semestrales y créditos de la Universidad Técnica de Ambato, donde rige lo siguiente:

CAPÍTULO I. OBJETIVO

Art. 1.- “El presente Reglamento, tiene como objetivo normar y establecer procedimientos del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, basados en normas de competencias en los diferentes Módulos Formativos.”

CAPÍTULO II. SISTEMA DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Art. 2.- “En la Universidad Técnica de Ambato se procesarán Módulos Formativos, que integran: Investigación, Docencia y Servicio a la Comunidad.”

Con estos antecedentes señalados en los capítulos I y II del Reglamento citado para el uso de Módulos Formativos, se considera como respaldo, incluso legal para la ejecución y puesta en práctica de la propuesta del trabajo de investigación.

A más de las consideraciones anteriores, es de vital importancia, una propuesta que contenga elementos que orienten sobre cuestiones socio afectivas y emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no existen guías con tal contenido para uso de docentes y estudiantes en la Universidad Técnica de Ambato, elaborados de una investigación direccionada con ese propósito.

Tal instructivo va a permitir que al consultarlo, tanto docentes como estudiantes, puedan acceder a una fuente de información elaborada exclusivamente con la finalidad de mejorar y optimizar el desempeño del personal involucrado en el proceso de instrucción. Es importante resaltar que ese personal está dispuesto al cambio positivo, es decir, están aptos y abiertos para el cambio y sienten falta de más documentos direccionados y relacionados con esa finalidad, pues han demostrado que materiales como estos, fomentan el refuerzo del aprendizaje, muestran la importancia de recalcar ciertos valores fundamentales en nuestros tiempos, favorecen el aprendizaje y por representar una guía común entre docentes y estudiantes auxilia en la transformación de la conciencia provechosa para la convivencia y actuación en sociedad y fortalece el vínculo entre la comunidad universitaria en general.

El Módulo Formativo Didáctico Integrado muestra la importancia del docente y del estudiante, a pensar que se les toma tan en cuenta que fruto de un investigación minuciosa, se ha pensado en estos ejes fundamentales de la comunidad académica, que se ha elaborado un documento diseñado para beneficiarlos.

El Módulo está diseñado a partir de la consideración del estudiante como un ser total, que no se desvincula de otras funciones o roles que ejerce, considera su desempeño como persona integral y no como alguien dispuesto a un logro con metas restrictas o

limitadas por una única formación profesional y a la vez al docente como la persona capaz de transmitir esas bondades pues está receptivo y colaborador.

Otro punto de relieve de la aplicación y ejecución del Módulo Formativo Didáctico Integrador es que representa un documento público y compartido por todos que despierta el interés pues en tiempos de la comunicación acelerada que se vive, es una fuente de información precisa, esclarecedora y acertada en lo que se refiere al proceso enseñanza aprendizaje.

Al analizar otro ángulo de importancia del Módulo, cabe recalcar que cuanto más información acertada disponga la comunidad universitaria, más condiciones de mejoras tendrá, pues esto representa un instructivo dentro de lo que se propone la Universidad, que en análisis finales, es la mejora y el consecuente progreso de todos que forman parte de ese ente educador y posteriormente de la sociedad que los ve actuar.

El entorno universitario favorece al aplicación de la propuesta, ya que los miembros pertenecientes a la Universidad está interesados en este tipo de documento, ya que podrán socializarlo entre sí, fomentar el análisis crítico y el pensamiento reflexivo, a partir de la lectura de los postulados del Módulo, lo que capacitará más aún tanto docentes como estudiantes.

El Módulo pone en evidencia puntos del desarrollo psicológico y emocional para una provechosa actuación en sociedad, puntos que despiertan el interés de cualquier persona que tenga la intención y la voluntad de acercarse lo más posible a la excelencia emocional, qua no se puede desconsiderar eso como factor significativo, eminente y trascendente en el aprendizaje actual, ya que la visión filosófica humanística guía el caminar universitario y por ende recae en una formación que no disocia el ser humano de profesional apto para el convivio saludable y con un desempeño notable, y al mismo tiempo capaz de realizarse en lo que hace.

Por tales consideraciones, esos son motivos para que la investigación se concrete y la propuesta sea realizada en todos aquellos que se beneficiarán de la misma al tomar en cuenta que la comunidad universitaria necesita de este Módulo Formativo Didáctico Integrado.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

6.6.1 Metodología

Un módulo formativo es un elemento de razonamiento que compone la organización principal del currículo (Tobón, 2005). Pero los módulos mantienen relación entre los diferentes módulos de una formación académica universitaria para fortalecer el desenvolvimiento y el perfeccionamiento de las competencias para mejorar la continuidad del proceso de formación (Tobón, 2006).

Eso hace que cualquier tarea o actividad realizada en base a los módulos formativos sean pasibles de elasticidad y maleabilidad combinados con las necesidades de la formación y desarrollo de las competencias.

Cualquier que sea el módulo formativo por competencias que se elabore, debe estar orientado para crear elementos de capacidad y aptitud direccionados al examen o estudio, juicio y elucidación de situaciones problemáticas.

Al articular la conjetura con la práctica, ejecutando sus ejes fundamentales, es decir, saber ser, hacer, conocer y convivir de modo a obtener efectos precisos y efectivos que es lo espera como consecuencia de la formación que reciba el estudiante, y se considera

bien visiblemente lo que se quiere conseguir, como hacer para atingirlo y que lograrán los estudiantes al final del proceso enseñanza aprendizaje a partir del módulo.

Efectivamente, el módulo está diseñado con tales finalidades bien distinguidas para así llegar al aprendizaje deseado, manifestado desde un principio de modo preciso en el mismo módulo.

El módulo guía tanto al docente cuanto al estudiante, por lo que se estipula las acciones que van a darse en el logro de los objetivos planteados (Díaz, Camacho y Fernández, 2002).

Se puede guiar el modulo por estamentos que facilitan su aplicación y al mismo tiempo que docentes y estudiantes puedan elucidarlo más fácilmente. Se postulan del siguiente modo:

Acciones concretas exigidas por un determinado contexto social, ya que implica la noción del entorno y como desenvolverse adecuadamente en el mismo, respetando y considerando las condiciones pre existentes, es decir, de antemano tomarlas en cuenta.

Especificar que competencias se quiere que los estudiantes alcancen al terminar el módulo.

De qué modo el docente podrá observar que los estudiantes están desarrollando las competencias, ya que debe quedar claro para ambos actores del proceso de enseñanza aprendizaje que los estudiantes están actuando en base a las competencias aprendidas.

El docente tiene que estar atento para tomar en cuenta que competencias debe mejorar, o cuales deben ser tomadas de otros módulos u otras que constituyen competencias transversales, para atender necesidades que se presenten de acuerdo a nuevas circunstancias o situaciones exigentes de una actuación efectiva y competente.

Discernimientos y razonamientos muy precisos. Donde no quepa ambigüedades con relación a evaluar desempeños que pueden tener un cierto grado de subjetividad, tales como saber ser, el saber conocer y el saber convivir, pues no se puede admitir desviaciones que conduzcan a una distorsión en la evaluación.

Con que saberes se van a inculcar los enseñamientos a partir de los ejes principales de la formación por módulos, es decir, ser, conocer, convivir, hacer, para atingir la meta propuesta, sin espaciarse por cuestiones secundarias, pero al mismo tiempo, atender a las inquietudes de los estudiantes.

Cómo debe ser regido el desempeño de los estudiantes en situaciones de problemas propias del entorno profesional, para que cada formando pueda llegar a un desempeño favorable y que al mismo tiempo responda a las necesidades presentadas al priorizar la ejecución optimizada del mismo.

Como enunciar y corroborar los principios y fundamentos teóricos con la ejecución en la práctica, pues ambos no se desvinculan y se enfatizan por igual al momento de la transmisión de conocimientos.

Las estrategias llevadas a cabo, ya sean motivacionales socio afectivas, cognitivas, u otras que hagan falta para lograr las metas planteadas en el módulo.

Establecer como el docente va a guiar al estudiante para sanar dudas e inquietudes que surjan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluar al módulo para verificar su efectividad, para considerar posibles cambios o ajustes y sobre todo para tener en cuenta la posibilidad de perfeccionamiento.

Cómo está constituido un módulo

Pasos para su elaboración

De acuerdo a (Tobón, 2006) la presentación formal de un módulo por competencias consiste en:

En una exposición estructurada que es el abordaje del módulo inserido en el plan de estudios, para que el estudiante pueda localizarse en las diferentes partes del módulo. Ahí constan los nombres identificadores de las distintas partes del módulo como el docente, la institución y código.

La ruta formativa viene a ser las competencias que se quiere instituir, la situación del problema que consta de un contexto específico, los créditos relativos a las horas, tanto del trabajo con el docente como el trabajo autónomo.

En relación a la metodología de formación, esta se presenta en relación de las actividades a realizarse para la formación de competencias partiendo de la situación problemática direccionada al contexto de la misma, actividades acordes entre sí, y esto va orientado por el enfoque pedagógico que sigue el docente.

En seguida vienen las guías instruccionales, que son reglamentos para la realización de las actividades y tareas de los estudiantes para la orientación de la ejecución de las mismas, también se describen los recursos que se van a utilizar y las evaluaciones pertinentes.

Material de ayuda a la formación, es todo lo que se va a necesitar para formar por competencias, que pueden ser diversos.

Competencias de los docentes, que son las genéricas y específicas que deben dominar los docentes. Las genéricas son aquellas que deben operar todos los docentes, como por ejemplo la transdisciplinariedad y las específicas son aquellas que dependen del tipo del módulo y del área del desempeño.

Finalmente la gestión de calidad del módulo como está elaborado el módulo, como se lo revisa, para comprobar su calidad y para tal se revisa el aspecto de calidad que debe cumplir, el proceso de elaboración, la validación a partir de pares, y como se da la revisión continua del módulo para mantener su calidad.

El módulo tiene como características principales el almacenamiento estructurado de información, lo que equivale a decir que su tipología y particularidades inciden en la organización de datos necesarios y relevantes para la formación académica profesional.

Dado que este módulo en especial contiene elementos formativos para el desarrollo de la inteligencia emocional referentes a la optimización del desarrollo profesional se puede afirmar que es un utensilio que expresa las exigencias que una persona y un profesional preparados necesitan para actuar como seres humanos aptos y valorados para el trabajo y para la vida.

Existen diferentes niveles de inteligencia emocional, lo que significa que tanto estudiantes como docentes pueden desarrollar sus niveles, con vistas a la mejora de su capacidad emocional y psicológica, para una optimización de las relaciones personales, laborales y facilitar y perfeccionar, reparar o corregir fallas que puedan interferir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto será posible si cuentan con la debida información e información que pueda posibilitar el desarrollo de esta competencia genérica, es decir, aquí se llama a la inteligencia emocional como una competencia genérica, pues su desarrollo pretende coadyuvar con otras competencias para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6.2 MODELO OPERATIVO

Cuadro N 39

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
PLANIFICACIÓN	Crear un Módulo Formativo basado en ABIE, Aprendizaje Basado en Inteligencia Emocional, para su posterior inserción en el Diseño Curricular de la UTA y consecuentemente conocimiento y aplicación de docentes y estudiantes.	Determinación de uso del formato del Módulo Formativo utilizado por la UTA.	Investigadora	Textos de psicología. Módulos Formativos de Competencia Genéricas.	3 meses	Permanente
SOCIALIZACIÓN	Identificar cual es el formato del Módulo Formativo utilizado en la UTA, y su utilidad, consultar con expertos, solicitar su aprobación ante Consejo Universitario y posteriormente compartirlo con la Comunidad Universitaria.	Presentación del Módulo Formativo Reconocimiento de las características del Módulo por parte de la Comunidad Académica Estudio y administración del mismo.	Investigadora, Comunidad Académica.	Materiales de oficina. Computadoras Internet	1 mes	Permanente

EJECUCIÓN	Organizar la información necesaria para la elaboración de Módulo, facilitar el acceso al material, orientar el manejo y utilización del Módulo Formativo.	Diseño del Módulo Impresión Distribución	Investigadora Comunidad Académica.	Material necesario para la confección de un libro.	1 mes Dos semanas.	Permanente
EVALUACIÓN	Permanente	Investigadora A través de charlas con los docentes y estudiantes. Intercambio de ideas relacionadas y experiencias.	Investigadora Mediante consultas a la Comunidad Universitaria.	Investigadora por observación y análisis de los resultados.	Dos semanas	Permanente

Elaborado por Érika Lessa
Fuente: Investigación Propia

6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Investigadora:

Lcda. Érika Lessa

Directora:

Lcda. Lorena Meléndez Magister

La investigadora hará los trámites necesarios y pertinentes ante Consejo Universitario para la inserción del Módulo Formativo basado en ABIE (Aprendizaje Basado en Inteligencia Emocional) en el Diseño Curricular de la Universidad Técnica de Ambato.

6.8 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N 40

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Docentes y Estudiantes.
2. ¿Para qué evaluar?	Porque es necesario e importante conocer los logros y avances obtenidos con la aplicación dela propuesta.
3. ¿Con qué criterios?	Atención, Utilidad, Beneficio, Aplicación, Desempeño, Interés.
4. ¿Quién evalúa?	Investigadora
5. ¿Cuándo evaluar?	Durante el semestre de clases..
6. ¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de encuestas, cuestionarios, entrevistas.
7. Fuentes de Información	Comunidad Universitaria en general, bibliotecas, internet.
8. ¿Con qué evaluar	Con los más apropiados instrumentos de evaluación, ya sea creados para tral finalidad o adaptados.

Elaborado por Érika Lessa
Fuente: Investigación Propia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



MÓDULO FORMATIVO DIDÁCTICO INTEGRADO

AMBATO - ECUADOR

DICIEMBRE - 2014

NOCIÓN BÁSICA

El presente módulo representa una guía tanto para estudiantes como docentes, que tiene por finalidad potencializar las relaciones interpersonales, mediadas por las competencias afectivas motivacionales como saber ser, saber aprender, saber hacer y saber convivir, fortalecer la formación integral y optimizar los conocimientos y las capacidades integradas de:

- Cognitivo- conductual, lo que significa atender, mediante los saberes a una necesidad socio-cultural.
- Convergir los aspectos afectivos, psicológicos, emocionales con las habilidades y destrezas generales, analizar, interpretar, reflexionar, actuar.
- Afrontar retos de modo efectivo.
- Organiza y desarrolla las ideas adecuadamente.
- Indagación y conocimiento del mundo natural y social.
- Instrucción permanente.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Página
I. Datos Básicos del Módulo	156
II. Ruta Formativa	158
III. Metodología de Formación	161
IV. Planeación de la Evaluación	171
V. Guías Instruccionales	178
VI. Material de Apoyo	184
VII. Validación del Módulo	186

I.- DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO

Módulo Formativo Didáctico Integrado

Código: FCHE		Prerrequisitos: Conocimientos previos de Competencias.
Competencia Genérica: Perfeccionamiento y desenvolvimiento de la inteligencia emocional, la pro actividad, alcance del razonamiento, tomar decisiones, predisposición para el aprendizaje, afrontar desafíos y perspectiva de futuro futuro. Competencia Específica: Desarrollo de la reflexión lógica, crítica, creativa y emocional.		
Créditos: inter relacional	Semestre: Todos	Correquisito: Conocimientos previos de Formación Integral.
Nivel de formación: Educación Continua	Horas clase semanal: continua a cada asignatura HORAS CLASE SEMANAL: continua HORAS TRABAJO AUTÓNOMO: permanente Total horas clase al semestre: Formación continua	

Nombre del docente: Érika Lessa
Título y Grado Académico: Licenciada en Idiomas
Área Académica por Competencia Global:
Horario de atención: 8 a 11 a
Teléfonos: 2415180
E-mail: erikalessa22@hotmail.com

II RUTA FORMATIVA

Nodo problematizador: Aprendizaje fragmentado.

Competencia Global: Saber ser, saber aprender, saber hacer, saber convivir.

Competencias Específicas que conforman la competencia global:

Competencias cognitivas, competencias afectivas, competencias prácticas.

Elementos de competencia a desarrollar con el módulo:

1. Potencializar el conocimiento que genere acciones efectivas, .Identificar, trabajar y direccionar las emociones.

Aplicar de modo flexible, adaptativo y coherente el conocimiento. Responder con cualquier demanda compleja. Relacionarse sabiamente.

2. Identificar y administrar las emociones que puedan perjudicar el desempeño propio y de otros.

3. Reaccionar y dinamizarse en situaciones problemáticas o de crisis, no estancarse o paralizarse mediante desafíos. Considerar las dificultades sin magnificarlas por mirar crítica y negativamente sus propias capacidades de reacción. Ampliar sus capacidades de reacción.

4. Tomar decisiones acertadas. Monitorear y gerenciar sus sentimientos. Desatarse de limitaciones que solo están presentes en su mente. Evitar batallas mentales que solo desgatan y no producen ningún beneficio.

5. Usar la inteligencia emocional para potencializar las relaciones, ya sean personales , laborales o propias de su entorno.

Módulos que conforman la Competencia Específica:

Los módulos respectivos de cada carrera.

Descripción de la Competencia Específica:

Desarrollo de la reflexión lógica, crítica, creativa y emocional.

Áreas de investigación del módulo:

Utilización de información de fuentes variadas para ampliación del conocimiento psicológico y emocional, búsqueda constante de nuevos y actuales saberes que proporcionen un crecimiento personal, capacitación y generación del crecimiento laboral

Vinculación con la sociedad a través del módulo:

Interactuar con la sociedad impactando positivamente a su entorno social, laboral y personal, cooperar con la sociedad actuando e interactuando positiva y satisfactoriamente, atender a las necesidades y participar en la elucidación de problemas, trabajar en conjunto con diferentes proyectos, participación activa para el desarrollo social, ya sean programas o eventos que conlleven al desenvolvimiento de la sociedad del buen vivir.

III METODOLOGÍA DE FORMACIÓN: Enfoque didáctico general:					
Aprendizaje Basado en Inteligencia Emocional (ABIE)					
Elementos de Competencia	Contenidos cognoscitivos	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Didácticas Específicas	Tiempo
<p>1. Potencializar el conocimiento que genere acciones efectivas. Identificar, trabajar y direccionar las emociones. Aplicar de modo flexible, adaptativo y coherente el conocimiento. Responder eficientemente a cualquier demanda</p>	<p>Conciencia de las fortalezas y limitaciones propias, a través de técnicas como el pensamiento positivo y el discurso interior que genera energía impulsadora contribuyendo a acciones proactivas. Valoración de sí mismo con identificación y refuerzo de la</p>	<p>Mediante la modificación de la conducta y la eliminación de la resistencia al cambio propuesto, para llegar a aceptarse sin perder de vista la condición de perfeccionamiento, Involucrarse en lo que le gusta y afrontar las dificultades como incentivos de mejora. Conocerse. Ejercer la comprensión y</p>	<p>Respecto Determinación Confianza Dinamismo Tolerancia Control de sí mismo Empatía</p>	<p>Ejercicio del pensamiento positivo sin huir de la realidad. Reflexión Considerar su valor e importancia en medio(s) que forma parte. Manejar equilibradamente su(s) estado(S) de ánimo. Comunicarse y</p>	<p>El tiempo es constante, pues representa un ejercicio que genere un cambio positivo de vida,</p>

<p>compleja. Relacionarse sabiamente.</p>	<p>confianza en lo que puede realizar, transferir o cooperar, a través del reconocimiento de sentimientos propios y ajenos y a partir de ahí la habilidad para manejarlos bajo una supervisión establecida mediante el dominio propio. Controle, Adaptabilidad, Fuerza impulsadora e Innovación, a través de la activación que es moverse hacia el objetivo propuesto</p>	<p>tolerancia. Deshacerse de las barreras reales e imaginarias. Buscar una salida creativa de acuerdo a las condiciones. No darse por vencido.</p>		<p>actuar acorde con el pensamiento razonado.</p>	<p>mediante la educación y la formación continua.</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>para posterior consecución del mismo.</p> <p>Generar y aprovechar oportunidades para sí y para los demás a través del QUÉ, CÓMO Y POR QUÉ, para una mejor visualización de la situación y como insertarse positiva y efectivamente.</p>				
<p>PRODUCTO: Elaboración de un role play y un artículo para una revista donde se evidencia cómo reacciona una persona equilibrada, consciente, pensante y</p>					

actuante.					
2. Identificar y administrar las emociones que puedan perjudicar el desempeño propio y de otros.	Descubriéndose a sí mismo, entrenando a su mente para que el pensamiento genere afirmaciones reales dentro del contexto en el cual está inserido, a través de la elaboración de un panorama ideal pero realizable, que proponga acciones verdaderas y aplicables a la situación de conflicto. Reconocer lo que necesita liberar o desechar para sentirse lo más cercano posible pleno, a través del	Fortalecimiento de la conciencia de sí mismo para adecuar los estados anímicos a una forma de control coherente. Entender las limitaciones y dificultades de los demás sin pre juzgarlos. Proporcionar apoyo a los demás en momentos de crisis o dificultades, ya que esto repercute positivamente en la propia persona. Buscar el convivio sano para no aislarse. Interactuar en sus	Expresa responsabilidad y consideración para con los demás independiente de la condición social u otras condiciones cualesquiera que ocupe o que ocupen los demás. Demuestra aceptación y no hace juicios negativos y sabe actuar imparcialmente en mediaciones que se puedan presentar en su entorno. Es coherente al emitir su pensamiento con sus acciones.	Establecimiento talentoso de sus relaciones sociales, con comunicación adecuada. Comunicación clara y precisa. Evita cualquier doble sentido o posible mala interpretación al transmitir mensajes, ejercita la transmisión efectiva de su pensamiento. Despierta en el otro, a través de la asertividad la comunicación directa.	Ídem a lo citado anteriormente en la misma casilla.

	<p>manejo y organización de las emociones, esto es ponerlas en un nivel ordenado y controlable. Interpretar a las experiencias como oportunidades de crecimiento personal y no como algo meramente contrario a sí mismo, a través de la creación y gestión de un punto de equilibrio mediante el reconocimiento de lo que le proporciona bienestar y seguridad consciente ante los retos.</p>	<p>grupos sociales y abrirse a la posibilidad de involucrarse en otros grupos sociales que ayuden al crecimiento personal.</p>			
--	---	--	--	--	--

PRODUCTO

Presentación de un video que muestra cómo actúa una persona capaz de gestionar sus sentimientos y la transmisión del pensamiento a través de la comunicación eficiente.

<p>3. Reaccionar y dinamizarse en situaciones problemáticas o de crisis, no estancarse o paralizarse mediante desafíos. Considerar las dificultades sin magnificarlas por mirar crítica y negativamente sus propias capacidades de reacción. Ampliar sus capacidades de reacción.</p>	<p>Reconocer hasta dónde puede llegar, sin que eso represente una barrera o una imposición para auto limitación, a través de la autoestima, o sea, la valoración real de sí mismo. Rever sus fortalezas. Adaptarse a las circunstancias sin violar su propio concepto de sí mismo o sin perder su identidad, a través de la incorporación de una autoimagen elevada y</p>	<p>Interactuación con la sociedad para eliminar la apatía y poder vincularse al medio donde se desenvuelve con una visión de mejora y actuación en ese sentido. Entender que existen cambios, que los momentos pueden resultar diferentes de lo que se esperaba y no alterarse por eso.</p>	<p>Trabajar en equipo y delegar personas. Transmitir confianza Ser solidario y despertar solidaridad en los demás. Compresión.</p>	<p>Lectura variadas que aporten sobre inteligencia emocional. Determinación Firmeza Seguridad en sus propias capacidades.</p>	<p>Idem a lo anterior.</p>
--	---	---	--	---	----------------------------

	basada en una percepción positiva de sí mismo.				
PRODUCTO: Creación de una disertación sobre cómo se conduce una persona segura, confiante y que transmite tales características a los demás.					
4. Tomar decisiones acertadas. Monitorear y gerenciar sus sentimientos. Desatarse de limitaciones que solo están presentes en su mente. Evitar batallas mentales que solo desgatan y no producen ningún beneficio.	Uso del pensamiento razonado en base a sus experiencias y conocimientos previos ante situaciones nuevas, a través de la eliminación de distorsiones cognitivas, es decir, pensamientos que ocultan, ignoran o disimulan la realidad. Evita improvisaciones negativas en momentos límites ya que recurre al	Hablar en primera persona sin juzgar o criticar la otra persona en forma despreciativa para que pueda relacionarse con los demás sin temer herir o ser herido o sensibilizado en repuesta a una acción primera por alguna razón o motivo. Supera cualquier posible inconveniente	Expresa tolerancia y reconoce que las divergencias son para expresar opiniones diferentes y no las considera como un ataque personal. Es sensible ante momentos que requieran de sensibilidad tales como para estimular un compañero o varios. Discute con fines provechosos	Debates Fórum Paneles Conversaciones Compartir experiencias	Idem

	<p>saber fundamentado por la razón, a través del razonamiento del esfuerzo propio que emplea para conseguir lo se quiere.</p> <p>Uso del pensamiento calculista, ya que el manejo adecuado de las emociones no impide que las mismas estén presentes, solo que bajo control, a través de la reducción del estrés y de la detención del pensamiento agresivo, sustituyéndolo por pensamientos de control y ánimo propio.</p>	<p>personal, en beneficio del grupo, pues considera que la meta es avanzar.</p>			
PRODUCTO					

Presentación de diapositivas y un folleto sobre cómo expresarse sin miedos y consecuente con su pensamiento.

<p>5. Usar la inteligencia emocional para potencializar las relaciones, ya sean personales, laborales o propias de su entorno.</p>	<p>Autoconocimiento, autocontrol, independencia positiva cautelada, a través de la habilidad social, es decir, luchar por lo suyo, sin dañar a nadie.</p>	<p>Busca el momento, el lugar y las palabras adecuadas para hablar con los demás ya que utiliza patrones del lenguaje que repercuten benéficamente en los demás. Propicio y abierto al diálogo y a la plática provechosa. Genera positivismo realista en los demás. Enfrenta y afronta las situaciones sin desanimar.</p>	<p>Liderazgo Empatía Dinamismo</p>	<p>Localiza el problema real y no el aparente, y lo ataca con soluciones reales. No se atiene a lo que podría ser y no genera expectativas en ese sentido. No se desanima con las decepciones.</p>	<p>Idem</p>
--	---	---	--	--	-------------

PRODUCTO FINAL: Presentación de una monografía sobre que es una persona inteligente emocionalmente.

IV PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Escala de Valoración (Nivel Ponderado de Aspiración)

Nivel Teórico Práctico Innovador: **9.0 a 10 Acreditable – Muy Satisfactorio**

Nivel Teórico práctico experto: **8.0 a 8.9 Acreditable – Satisfactorio**

Nivel teórico – práctico básico: **7.0 a 7.9 Acreditable - Aceptable**

Nivel teórico avanzado (análisis crítico): **5.5 a 6.9 No acreditable**

Nivel teórico básico (comprensión): **< a 5.5 No acreditable**

Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo:

Desarrollo de la reflexión lógica, crítica, creativa y emocional.

N o	ELEMENTO	INDICADORES DE LOGROS
1	<p>1. Potencializar el conocimiento que genere acciones efectivas.</p> <p>Identificar, trabajar y direccionar las emociones.</p> <p>Aplicar de modo flexible, adaptativo y coherente el conocimiento.</p> <p>Responder eficientemente a cualquier demanda compleja.</p> <p>Relacionarse sabiamente.</p>	<p>Actuar oportunamente en situaciones límites.</p> <p>Relacionarse en base a la consideración hacia los demás.</p> <p>Desenvolverse eficientemente en donde actúa.</p> <p>Influenciarse por sí mismo y no por los demás.</p>
2	<p>2. Identificar y administrar las emociones que puedan perjudicar el desempeño propio y de otros.</p>	<p>Mantener bajo control sus sentimientos</p> <p>Canalizar y re direccionar sus emociones positivamente.</p> <p>Orientarse por su desarrollada autoconciencia.</p> <p>Actuar seguramente.</p>

3	<p>3. Reaccionar y dinamizarse en situaciones problemáticas o de crisis, no estancarse o paralizarse mediante desafíos.</p> <p>Considerar las dificultades sin magnificarlas por mirar crítica y negativamente sus propias capacidades de reacción.</p> <p>Ampliar sus capacidades de reacción.</p>	<p>Adelantarse a las circunstancias y no someterse a las mismas en posición derrotista.</p> <p>Ver las cosas como son.</p> <p>Considerar todas las posibilidades.</p> <p>Reaccionar a tiempo.</p>
4	<p>4. Tomar decisiones acertadas.</p> <p>Monitorear y gerenciar sus sentimientos.</p> <p>Desatarse de limitaciones que solo están presentes en su mente.</p> <p>Evitar batallas mentales que solo desgatan y no producen ningún beneficio.</p>	<p>Actuar correctamente.</p> <p>Ejercer el control de sus sentimientos.</p> <p>Expandirse para mejorar su desempeño.</p> <p>No ser víctima de la ansiedad.</p> <p>Evitar el desgaste psico emocional innecesario.</p> <p>No sufrir por anticipación.</p> <p>No adelantarse negativamente o improductivamente a los acontecimientos.</p>
5	<p>5. Usar la inteligencia emocional para potencializar las relaciones, ya sean personales, laborales o propias de su entorno.</p>	<p>Actuar inteligentemente acorde con lo aprendido.</p>

PROCESO DE VALORACIÓN				
Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo:				
Desarrollo de la reflexión lógica, crítica, creativa y emocional.				
Elementos del módulo	Evaluación Diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación de Desempeño	
			Producto	Sustentación
<p>1. Potencializar el conocimiento que genere acciones efectivas, .Identificar, trabajar y direccionar las emociones. Aplicar de modo adaptativo y con conocimiento. Responder con cualquiera compleja. Responder sabiamente.</p>	<p>Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional o la ausencia de la misma.</p>	<p>Percibe, comprende, administra y cambie condiciones emocionales en sí mismo y en los otros. Converse y exprese sus emociones.</p>	<p>Elaboración de un role play y un artículo para una revista o un guion para una dramatización donde se evidencia cómo reacciona una persona equilibrada, consciente, pensante y actuante.</p>	<p>Presentación del role play, artículo de revista, o guion para una dramatización</p>
Técnicas	Charlas y			

instrumentos:	conversaciones, resultado de pláticas formales e informales. Información transmitida de eventos pasados.			
2. Identificar y administrar las emociones que puedan perjudicar el desempeño propio y de otros.	Infiere opiniones acertadas con seguridad y no se deja impresionar por las divergencias pues debate con precisión.	Re direcciona sus estados anímicos hacia estancias positivas. Desenvuelva sistémica y con ponderación su personalidad Arregle los propios sentimientos.	Creación de un video que muestra cómo actúa una persona capaz de gestionar sus sentimientos y la transmisión del pensamiento a través de la comunicación eficiente.	Presentación del video
Técnicas e instrumentos:	Entrevistas y cuestionarios.			
3. Reaccionar y				

<p>dinamizarse en situaciones problemáticas o de crisis, no estancarse o paralizarse mediante desafíos.</p> <p>Considerar las dificultades sin magnificarlas por mirar crítica y negativamente sus propias capacidades de reacción.</p> <p>Ampliar sus capacidades de reacción.</p>		<p>Reconoce sus errores y actúa en base a mejorarse y perfeccionarse como ser humano y profesional y ente que convive con otros en todos los ámbitos de su vida.</p> <p>Expresa con precisión, coherencia y de modo sostenido, en situaciones de pruebas emocionales o conflictivas.</p> <p>Aclare las percepciones y digiera fácilmente sus sentimientos negativos y los elimine.</p>	<p>Creación de una disertación sobre cómo se conduce una persona segura, confiante y que transmite tales características a los demás.</p>	<p>Exposición de la disertación.</p>
<p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Lectura comprensiva.</p> <p>Testes formales</p>			

	e informales.			
<p>4. Tomar decisiones acertadas. Monitorear y gerenciar sus sentimientos. Desatarse de limitaciones que solo están presentes en su mente. Evitar batallas mentales que solo desgatan y no producen ningún beneficio.</p>	<p>Ejercicios de lectura, escritura y audio</p>	<p>Soporta presiones y fracasos, pérdidas o malogros sin desanimarse o perder el incentivo de seguir adelante y no abre mano de concretar sus planes de realización. Canalice las emociones que se revierten en acciones enérgicas positivas y benéficas, tanto para sí mismo como para los demás.</p>	<p>Creación de diapositivas y un folleto sobre cómo expresarse sin miedos y consecuen- te con su pensamient o.</p>	<p>Diapositivas Folleto</p>
<p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Conversaciones individuales y grupales.</p>			
<p>5. Usar la inteligencia emocional para potencializar las relaciones, ya sean</p>		<p>Tolera con equilibrio las divergencias. Determina como va a actuar hacia y con los demás.</p>	<p>Producción de una monografía sobre lo que es una persona</p>	<p>Monografía</p>

<p>personales, laborales o propias de su entorno.</p>		<p>Mantiene el funcionamiento óptimo de sus emociones. Responda con un alto nivel de funcionalidad si se requiere conciliación o trabajar conjuntamente o producir individualmente. Maneje adecuadamente el estrés.</p>	<p>inteligente emocional mente.</p>	
<p>Técnicas e instrumentos:</p>	<p>Hojas de trabajos.</p>			

V. GUÍAS INSTRUCCIONALES

Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo: Desarrollo de la reflexión lógica, crítica, creativa y emocional.

ELEMENTOS	INSTRUCCIONES	RECURSOS	RESULTADO
<p>1. Potencializar el conocimiento que genere acciones efectivas, .Identificar, trabajar y direccionar las emociones. Aplicar de modo flexible, adaptativo y coherente el conocimiento.</p> <p>Responder con eficiencia a cualquiera demanda compleja.</p> <p>Relacionarse sabiamente.</p>	<p>Practique el pensamiento positivo, considere sus posibilidades, analice su contexto, reflexione, tome una decisión.</p>	<p>Libros, grabadoras, internet, profesionales que aporten positivamente, artículos de periódicos y de investigación relacionados.</p>	<p>Buena salud física, mental y emocional.</p> <p>Ajustes psicosomáticos benéficos y provechosos para un buen rendimiento en todos los ámbitos de la vida.</p>
<p>2. Identificar y administrar las emociones que puedan perjudicar el desempeño propio y</p>	<p>Use su tiempo de forma inteligente, trace prioridades, piense en un orden del día para su bien estar, tanto emocional,</p>	<p>Libros, grabadoras, internet, profesionales que aporten</p>	<p>Equilibrio, aunque en situaciones contrarias.</p>

de otros.	mental cuanto físico.	positivamente, artículos de periódicos y de investigación relacionados.	
<p>3. Reaccionar y dinamizarse en situaciones problemáticas o de crisis, no estancarse o paralizarse mediante desafíos.</p> <p>Considerar las dificultades sin magnificarlas por mirar crítica y negativamente sus propias capacidades de reacción.</p> <p>Ampliar sus capacidades de reacción.</p>	<p>Resuelva sus conflictos interiores y exteriores, sin perder de vista todo lo que haga va a generar consecuencias.</p> <p>Comprenda que ni todos piensan como usted o están obligados a aceptar sus ideas sin manifestar cualquier contrariedad u objetarlas.</p>	<p>Libros, grabadoras, internet, profesionales que aporten positivamente, artículos de periódicos y de investigación relacionados.</p>	<p>Auto aceptación</p> <p>Coligaciones fructíferas.</p>
<p>4. Tomar decisiones acertadas.</p> <p>Monitorear y gerenciar sus sentimientos.</p> <p>Desatarse de limitaciones que solo están presentes en su mente.</p> <p>Evitar batallas mentales que solo</p>	<p>Medite, aunque nunca lo haya hecho, respire hondo y nunca actúe bajo una emoción fuerte.</p>	<p>Libros, grabadoras, internet, profesionales que aporten positivamente, artículos de periódicos y de investigación relacionados.</p>	<p>Gozo y satisfacción que no proviene de lo material, ya que este es transitorio.</p>

desgatan y no producen ningún beneficio.			
5. Usar la inteligencia emocional para potencializar las relaciones, ya sean personales, laborales o propias de su entorno.	Sea generoso, bondadoso de modo que no se perjudique a sí mismo, haga algo bueno hacia los demás.	Libros, grabadoras, internet, profesionales que aporten positivamente, artículos de periódicos y de investigación relacionados.	Estima y auto estima elevados.

VI. GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PRODUCTOS RESPECTIVOS A CADA UNO ELEMENTOS DE LA RUTA DE FORMACIÓN.

ELEMENTO	PRODUCTO	OBJETIVO	GUÍA
<p>1. Potencializar el conocimiento que genere acciones efectivas, .Identificar, trabajar y direccionar las emociones. Aplicar de modo flexible, adaptativo y coherente el conocimiento. Responder con eficiencia a cualquiera demanda. compleja. Relacionarse sabiamente.</p>	<p>Elaboración de un role play y un artículo para una revista o un guion para una dramatización donde se evidencia cómo reacciona una persona equilibrada, consciente, pensante y actuante.</p>	<p>Superación de limitaciones, canalizar las emociones.</p>	<p>Role play: crear la situación con el tema sugerido en el producto, seleccionar las personas que actuarán y que roles desempeñarán, redactar las hablas respectivas. Artículo: Leer sobre los puntos descritos en el producto, y redactar estructuralmente con introducción, desarrollo y conclusión.</p>
<p>2. Identificar y administrar las emociones que puedan perjudicar el desempeño propio y de otros.</p>	<p>Presentación de un video que muestra cómo actúa una persona capaz de gestionar sus sentimientos y la transmisión del pensamiento a través de la comunicación eficiente.</p>	<p>Adquirir seguridad al momento de realizar cada tarea.</p>	<p>Video: elaborar una guía donde conste los personajes asignados a cada persona. Redactar el habla de cada personaje y como actuarán, crear la escenografía.</p>

<p>3. Reaccionar y dinamizarse en situaciones problemáticas o de crisis, no estancarse o paralizarse mediante desafíos. Considerar las dificultades sin magnificarlas por mirar crítica y negativamente sus propias capacidades y ampliar sus capacidades de reacción.</p> <p>4. Tomar decisiones acertadas.</p>	<p>Creación de una disertación sobre cómo se conduce una persona segura, confiante y que transmite tales características a los demás.</p> <p>Presentación de diapositivas y un</p>	<p>Actuar proactivamente y no intimidarse, reaccionar positivamente.</p>	<p>Hacer una exposición oral y escrita, donde se analice y razone sobre el tema del elemento 3. Analizar y exponer los aspectos importantes del tema propuesto en el elemento 3.</p> <p>Consultar</p>
<p>Monitorear y gerenciar sus sentimientos.</p> <p>Desatarse de limitaciones que solo están presentes en su mente. Evitar batallas mentales que solo desgatan y no producen ningún beneficio.</p>	<p>folleto sobre cómo expresarse sin miedos y consecuente con su pensamiento.</p>	<p>Desprenderse de sentimientos negativos que paralizan o impiden la interacción.</p>	<p>diferentes fuentes sobre el tema del elemento 4, ordenar la información, separar lo más importante y resumidamente, con los puntos principales, elaborar las diapositivas.</p>
<p>5. Usar la inteligencia emocional para potencializar las relaciones, ya sean personales, laborales o propias de su entorno.</p>	<p>Presentación de una monografía sobre que es una persona inteligente emocionalmente.</p>	<p>Actuar satisfactoriamente en beneficio propio y de los demás.</p>	<p>Monografía significa escribir sobre un solo tema en particular y para hacerlo necesita constar de un objeto de razonamiento, que</p>

			es el problema y como se puede resolverlo.
--	--	--	--

VII MATERIAL DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA:

Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández-McNally, C., Ramos, N. S., y Ravira, M.(1998) Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. *Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica*.Málaga.

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.

Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002) *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.

Fernández-Berrocal, P., Ramos, N., y Extremera, N. (2001) Inteligencia emocional, supresión crónica de pensamientos y ajuste psicológico. *Boletín de Psicología*, 70, 79-95.

Mata Molina, F y Otros (2000) . Emocionalmente Inteligente. Revista Calidad Empresarial , Edición Corporación Calidad 2010 ,18-19,3

Sánchez , M . (1995 . Introducción a la ética y a la critica de la moral Venezuela.

Goleman, Daniel: *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. (Junio de 2001) .Peter Salovey y Dr.Jhon Mayer:*El modelo de inteligencia emocional*(1997)

Álvarez , M. (coord.): Diseño y evaluación de programas de educación emocional.

Ed.: Praxis; Barcelona, 2001

Bisquerra, R.: Educación Emocional y Bienestar. Ed.: Praxis, Barcelona, 2000

Ibarrola, Begoña; VII Congreso de Educación y Gestión; Madrid; Noviembre 2003

MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

Audios

Cds interactivos

Folletos

Música de relajación

Peliculas

Todos relacionados con el tema.

VALIDACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO

Fecha de elaboración:

Lcda.Érika Lessa
DOCENTE PLANIFICADORA UTA

Fecha de aprobación:

Coordinador de Área
Evaluador del Módulo

Coordinador de Carrera
Aval del Módulo

Subdecano de la Facultad
Visto Bueno

Notas:

1. La firma del Coordinador del Área se la realizará una vez que se ha evaluado el módulo en el Área Académica de Competencia Global respectiva, por lo cual son corresponsables del mismo.
2. La firma del Coordinador de Carrera, sirve de aval del trabajo desplegado por los miembros del Área respectiva
3. La firma del Subdecano, da el visto bueno de que está en relación a los elementos planteados en el Currículum.

ANEXOS

CENTRO DE ESTUDIOS DE POS GRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

FICHA TÉCNICA: Encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

OBJETIVO: Verificar si el Modelo Educativo por Competencias está vinculado al aprendizaje Significativo del Idioma Inglés y como se maneja la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

FECHA: 22 de octubre de 2014

ORIENTACIONES: Leer detenidamente cada pregunta de la encuesta, marcar con una X en el paréntesis una sola opción.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO, ATENCIÓN Y SU COLABORACIÓN!

PREGUNTA N 1

¿Su docente orienta las clases para que usted pueda seleccionar la información pertinente?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 2

¿Su docente orienta la enseñanza hacia la práctica beneficiosa de la sociedad?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 3

¿Su docente estimula el afecto en clases?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 4

¿Su docente le motiva a desarrollar sus capacidades de aprendizaje?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 5

¿Su docente dirige las clases hacia la adquisición de conocimientos acordes con la realidad a su alrededor?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 6

¿Su docente realiza tareas que propicien el desarrollo personal?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 7

¿Su docente evalúa el proceso de Formación Integral y expone los resultados?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 8

¿Su docente al empezar clases utiliza alguna estrategia socio afectiva?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 9

¿Su docente muestra interés por sus dificultades de aprendizaje?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 10

¿Su docente establece un clima agradable en clases?

Sí () No () A Veces ()

CENTRO DE ESTUDIOS DE POS GRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

FICHA TÉCNICA: Encuesta dirigida a los docentes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

OBJETIVO: Verificar si el Modelo Educativo por Competencias está vinculado al aprendizaje Significativo del Idioma Inglés y como se maneja la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos semestres de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

FECHA: 22 de octubre de 2014

ORIENTACIONES: Leer detenidamente cada pregunta de la encuesta, marcar con una X en el paréntesis una sola opción.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO, ATENCIÓN Y SU COLABORACIÓN!

PREGUNTA N 1

¿Usted explica a sus estudiantes que es la Formación Integral?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 2

¿Usted asocia las experiencias de sus estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 3

¿Usted utiliza estrategias didácticas para la Formación Integral en sus clases?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 4

¿Usted desarrolla competencias relacionadas con la Formación Integral?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 5

¿Usted nota cambios positivos en sus estudiantes a partir del Aprendizaje por Competencias?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 6

¿Usted aplica técnicas que promuevan el desarrollo personal y progresivo de los estudiantes durante el semestre?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 7

¿Usted relaciona la enseñanza del idioma Inglés con la práctica para la vida real ?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 8

¿Usted genera aprendizaje significativo en sus estudiantes?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 9

¿Usted considera que forma estudiantes competentes en Inglés?

Sí () No () A Veces ()

PREGUNTA N 10

¿Usted evalúa el Aprendizaje Significativo a más del Aprendizaje Formal?

Sí () No () A Veces ()

Relato de experiencias la autora de la investigación relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El hecho de escribir estos relatos nacen de la necesidad de compartir mis experiencias a lo largo de mi labor como educadora.

Sugerí que fuera como un capítulo séptimo de la tesis, pero me informaron que existen estándares preestablecidos y estos se conforman de seis capítulos, entonces entra como anexo del trabajo de investigación.

En realidad mi objetivo con estos relatos es modificar realidades, llegar a corazón antes que a las mentes, de las personas involucradas en educación, porque la elaboración de nuevos conocimientos hace que el educador tenga el poder de la transformación, un poder muy grande, donde el objeto a ser transformado necesita dejarse transformar y la forma de llegar a esa vía que conduce al cambio es darle el gusto por el aprendizaje.

Un docente es un cambiador de mentes, es aquella persona que puede y debe dejar huellas en sus estudiantes, la persona capaz de formar significativamente y hacer que los conocimientos lleguen a la memoria afectiva de sus estudiantes.

Pero eso solo se logra de nos cambiamos también, es decir, cada alumno representa un universo nuevo, un percepción diferente, una forma de responder a nuestros estímulos que hay que saber comprender para poder estimular a que crezca día a día. Y a cambiarnos, quiero decir que podemos ser mejores a cada instante, que podemos dar lo mejor que hay en nosotros para que aquellos que confían en nosotros fortalezcan más ese vínculo tan importante que es el de creer en nosotros como sus guías.

Una vez una estudiante me dijo: “Licen, un docente tiene que ser como usted, tiene que hacerse querer”.

Y hacerse querer implica en darles la debida atención, hacerles creer y entender que son el centro del proceso educativo, nuestro mayor interés es su progreso, estamos empeñados en eso.

Es necesario tomar conciencia que la formación de nuestros estudiantes no es proceso de masificación, al contrario, respetamos las diferencias y los atendemos según sus necesidades, porque ni todos aprenden del mismo modo.

¿Suenan utópico? Tal vez un poco, pero no es algo inalcanzable.

Lo que yo planteo es llamar la atención para descubrir y valorar las diferentes potencialidades que tienen nuestros estudiantes, que se enseñamos como un proceso en bloque, estaremos despreciando esas multifacéticas inteligencias, habilidades que muchas veces están disimuladas entre la apatía o el desinterés.

Es necesario conversar con nuestros estudiantes, mostrarles su papel e importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, hacerles ver que nosotros los docentes, valoramos muchos más que las notas y que una evaluación va más allá de las calificaciones, que sus experiencias cuentan, que ellos representan una riqueza muy grande de posibilidades de crecimiento y que lo que piensan y sienten nos importa demasiado.

Ante todo lo que enseñamos debe tener conexión con su realidad, o sea, debe hacer sentido para ellos, y reproducirse a partir de sus experiencias de vida, de su convivencia con su entorno para que puedan correlacionar ideas, reproducir escenas, y desarrollar

una mente inventiva, creativa, porque de ahí surgen las mejores soluciones. El aprendizaje no puede representar algo distante o solo presente en los libros de textos, tiene que transpolar las barreras de las posibles o reales limitaciones de cada uno, nosotros ponemos el sentido, ellos la imaginación, nosotros ponemos la situación, los estudiantes la solución, nosotros ponemos la vía, los estudiantes crean el transporte en el cual quieren viajar.

Hay que indicarles la belleza que hay en el camino del aprendizaje, pero también mostrarles la realidad del esfuerzo, de la dedicación, de la responsabilidad.

Los estudiantes no están solos, nosotros debemos llamarlos a esta relación de complicidad en proceso de enseñanza aprendizaje. Eso, es de ahí que tenemos una de las claves para alcanzarlos: no estamos distantes el uno del otro, tú como mi estudiante me importas, quiero que crezcas, sobretodo como ser humano, porque el hecho de que te vulvas un profesional, no te garantiza que seas un gran ser humano, pero si eres un gran ser humano llegarás a ser un gran profesional.

¿Entonces qué hacer?

Nadie dijo que sería fácil, pero todos nosotros estamos en condiciones de contribuir de un u otro modo al progreso propio y de los demás. Más aún los docentes que estamos en una posición privilegiada e incluso tenemos el don de impresionar y hacer creer a nuestros estudiantes.

Usted deber partir del comienzo de lo que ellos creen que es ser un buen profesional y un buen ser humano, entonces vamos a trabajar en ello, usted puede añadir el valor agregado en lo que les transmite.

Si el docente le hace creer al estudiante que él es su prioridad, que todos lo que ellos produzcan es importante, les estará dando un referencial para que puedan seguir adelante en sus esfuerzos de mejorar de llegar a perfeccionarse, porque como ya se sabe todo es perfectible.

El clima en clases es fundamental para crear y recrear según la necesidad o situación, ese vínculo tan importante para que se dé el aprendizaje. El docente debe hacer que brote en el estudiante un compromiso basado en la ética, ese compromiso debe ser una de las motivaciones que lo lleven a aprender.

La teoría que les transmite el docente debe ser un aliado, es decir, una construcción que los lleve a pensar reflexivamente, para conducir a una práctica coherente con el sentido que vaya adquiriendo al llegar a la práctica.

Hay que asumir la docencia como una práctica que se apropia de un bien común: el crecimiento de ambos involucrados en el proceso, en donde nadie pierde, todos ganan y pueden compartir incluso sus preocupaciones, pues se establece un espacio de confianza, donde nadie teme salir de su zona de confort, esa zona donde nadie se expone, donde se teme a las críticas o llamar la atención para si mismo porque sabe que está siendo observado.

El docente es aquel profesional que está todo el tiempo en la vitrina, y eso hace que de algún modo podemos impactar a nuestros estudiantes positivamente.

No se trata de agradarlos, de ser aquel profesor bueno, que todos quieren. La que se pretende es llegar a ser aquella persona en donde los estudiantes confían y entregan sus expectativas.

Es fundamental despertar al estudiante para sus capacidades, mostrarles que es lo más relevante para su formación, decirles que habrá retos en el camino, pero que ni por eso se puede desanimar, que el propio docente ya afrontó y que sigue afrontando retos, porque un mar calmo no produce un marinero habilidoso, pero que sin el esfuerzo propio de cada situación, no se puede lograr lo que se quiere.

Poner sentido en eso representa buena parte del trabajo docente, ya que el estudiante necesita identificarse con la premisa de que él debe sacar lo más relevante de lo que se transmite recrear y direccionarlo para llegar a la meta que se planteó.

El estudiante tiene que mirar a sus propias capacidades y habilidades, que nadie le puede poner limitantes, que surgirán cambios en sus motivaciones pero que él sabe quién es y lo que quiere, y por lo tanto no se detendrá, porque está involucrado en un proceso de crecimiento y que puede alcanzarlo porque está seguro de esto.

El docente juega un papel fundamental, porque es aquella persona que inició el proceso, que cree en la capacidad de logro del estudiante y que está dispuesto a apoyarlo, porque ese también es un logro suyo.

Me acuerdo cierta vez de mi papi diciéndome: “tienes que ser abogada, tiene vocación para abogada.

Entonces yo le contesté: “jamás, quiero ser profesora.

“?Profesora????? ¿Cómo así?

“Sí, seré una educadora, tendré el poder de formar mentes”.

Y hoy en día, esto es lo siento en mi corazón, que alcanzar el corazón de mis estudiantes es el camino más corto para llegarles a la mente.

Todos nosotros recorreremos distintos caminos hacia la motivación. El profesor necesita usar su percepción para asumir esa posición multifacética para lograr comprender como llegar a cada uno de sus estudiantes. Un día de un modo el otro día de otro modo y así sucesivamente.

Para llegar al éxito, el docente debe dar los elementos motivacionales necesarios a cada estudiante, porque las respuestas no serán las mismas, ni en grado, ni en resultados esperados, por esto el docente no puede prescindir de motivarlos a lo largo del proceso y debe evaluar las estrategias que usa, puede incrementarlas o cambiarlas de ser el caso.

Uno de los puntos de relaciones más importantes a trabajar es el de llamar la atención del estudiantes, pero se sabe que se en un instante inicial eso se da, no es seguro que permanezca así. ¿Entonces qué hacer?

Es ahí que juega un rol importantísimo la afectividad, es decir, es casi como apelar para el trabajo emocional que el docente empezó desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, el hecho de despertarle el gusto por aprender, de guiarlo por el camino exquisito del saber, de mostrarles lo que llegarán a ser y que este proceso no termina, siempre se reinicia una y otra vez.

Todo es válido si el alumno aprende, si no hay gusto por aprender, no se aprende verdaderamente, se vuelve solamente un medio para un fin, o sea, graduarse. Entonces cabe la inquietud: ¿qué estamos formando? ¿Para qué estamos formando? ¿Cómo estamos formando?

Estamos atendiendo a las necesidades reales de crecimiento y transformación de nuestros estudiantes o solo estamos cumpliendo un programa académico, que no

desmerece el mérito del trabajo profesional de ningún docente, únicamente no añade el valor que podemos añadir, el de asociar el aprendizaje con el gusto por aprender.

Muchas personas se imponen a sí mismas limitaciones, que solo están en sus mentes, romper esas barreras es ir más allá de lo que muchos suponían posible ¿Y quién puede mostrar a los estudiantes esas posibilidades?

Nada más y nada menos que aquella persona que es acreedora de toda confianza, aquella persona que cuando explica algo los hace acreditar en la veracidad de lo que dice, quien tiene el poder de desatar el gusto, la curiosidad y la inquietud de querer saber más, o sea, el docente.

El docente puede direccionar o re direccionar todos las energías de sus estudiantes para llenarles de esa voluntad por el saber, ya que el docente está al mando para atraer la atención del estudiante hacia la participación activa, al despertarle el interés por las actividades, por las lecturas extras, o por todo lo que contribuya para engrandecer y enriquecer su formación, incluyendo la investigación.

Tal vez no en sus niveles más avanzados, pero inculcar en el estudiante ese sentimiento de insatisfacción, que el alumno puede y debe buscar más y más información, profundizar más allá de lo que se le transmite en clases.

Todos tienen a su alcance el éxito, no se trata de un mensaje que solo impulse, pero de acciones reales, verdaderas, que transforman, que generan cambios efectivos y positivos que favorezcan a los estudiantes y proporcionen en los docentes la conciencia de la realización que solo un trabajo bien hecho puede transmitir.

Cualquiera pudiera considerarlo como una tarea hercúlea, pero si así lo fuera, estaría en la esfera de los sueños imposibles, y eso no es así, pues el docente sabe que tiene el

poder de imprimir una marca en los estudiantes y que para eso juega un papel importante la atención que el docente da al hecho de un aprendizaje significativo, que realmente forma para la vida.

Un docente que está dispuesto a no conformarse con una enseñanza tradicional de contenidos repetitivos y memorísticos, eso puede darle un título al estudiante, pero no le garantiza un ser humano apto para la vida.

No significa tampoco que el suceso está garantizado, no se trata de eso, lo que se quiere destacar es que todos podemos ser mejores, aprender los unos de los otros, en otras palabras crecer juntos, que podemos contribuir y cooperar con el progreso interior y exterior, y cuando hablo de progreso exterior, significa crecer en grupo, formar un equipo, porque todos tenemos el potencial para el logro, para el crecimiento que genera el bien estar personal y colectivo.

La Inteligencia Emocional no disputa con el Aprendizaje por Competencias, al contrario, pueden coexistir en armonía y para ello solo necesita un poco de espacio y apertura para desarrollarse y crecer.

El docente debe iniciar el transcurso hacia el crecimiento, que está inmiscuido en el proceso de enseñanza aprendizaje con una valoración que anime a su estudiante, al poner de relieve todas las posibilidades de que dispone el estudiante, que está en una posición dinámica de crecimiento, favorecida y que el docente está ahí para guiarlo por ese camino, que las dificultades las enfrentarán unidos, ya que compartirán varias experiencias juntos y que todas sus vivencias cuentan, representan una chance de cambiar ideas y percepciones.

Explicar al estudiante que habrá correcciones, pero que solo dos veces en la vida se corrige a una persona: cuando se ama o cuando es para mejorar, para que se pueda conducir al camino de la perfectibilidad.

Así que es posible, es realizable, no teman el reto o los conflictos que puedan ocurrir, den a sus estudiantes ese sentido de dirección que tanto necesitan, por algo están al mando, por algo tienen el poder de realizarlo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. *La Lectora*, 2011. Alfagura, Bogotá
- Ausubel, D. Novak R. J. *El Aprendizaje Significativo*, 2010, New York, EUA.
- Blanco, E. 2005. *Filología Hispánica*. Revista de Literatura, Artículos. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid, España.
- Cobas, O. C. *Los estilos de aprendizaje: un punto de partida para que todos aprendan*. Ponencia, Pedagogía 2007. La Habana, Cuba.
- Colectivo de Autores 2002 Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo
- Coll, C. 1986. *Marc curricular pera l'ensenyament obligatori*. Barcelona. Departament d'Ensenyament, Generalitatde Catalunya. Versión castellana: *Psicología y currículum*. Barcelona. Laia, 1987. Reeditado en Barcelona. Paidós, 1991.
- Coll, C. 1990. *Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar: la Concepción Constructivista del Aprendizaje Escolar y de la Enseñanza*. En C. Coll, J. Dávila, N. G. 2013. El poder de la palabra. Nueva Editora. Bogotá. Colombia.
- Dunn, R. y Dunn, K. *La Comprensión del Estilo de Aprendizaje y su Necesidad en el Diagnóstico y Prescripción Individualizados*. En *Enseñanza y Estilo Individual de Aprendizaje*, p. 7-34 y 66-90. Madrid. España 2002.
- Fariñas León, G. *Psicología, Educación y Sociedad un Estudio sobre Desarrollo Humano*. Editorial Félix Varela, C. Habana, Cuba 2005.
- Palacios y A. Marchesi (comps.): *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid. Alianza.

- Coll, C. 1991 .*Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñarlo que se ha de construir?*. Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Educativa. Madrid. [Reimpreso en Aula de Innovación Educativa, 2 y 3.]
- Coll, C. Colomina R. 1990. *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar* En C. Coll J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid. Alianza.
- Cuadernos Educación, La Habana. 2002 Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, Cuba. 2006 Preparación Pedagógica integral para profesores de Pedagogía, integrales. 168, 16-20. Editorial Félix Varela, C. Habana, Cuba.
- Díaz Barriga, Frida (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz-Camacho, J. E., y Fernández, M. T. 2002. *Psychology applied* . San Diego: Alliant.
- Díaz González Maria Francisca 1999. *Macrosecuencia instruccional sobre el color basada en la teoría de la elaboración presentada bajo un mapa tridimensional de expertos*.
- Echeits, G. Martin, E. 1990 .*Interacción social y aprendizaje*. En A. 123 Marchesi, C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Edwars, D. Mercer, N. 1988. *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión el aula*. Barcelona. Paidós/MEC.
- Gómez, I. 1990. *Concepciones psicoeducativas e intervención pedagógica*. Cuadernos de Pedagogía, 183, 38-42.

- Gowin, D. B. *Filosofía e Investigación en la Educación*. 1990. Universidad de Chicago. EUA.
- Guerrero, C. E. 2008 *.La enseñanza del inglés instrumental en los formadores. En Evaluación e Investigación*. Número 1. Año 3. Mérida: Talleres Gráficos ULA. Pág. 31-44.
- Herrán, A. 2007. *Didáctica y Teoría de la Educación*. Publicaciones Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Maturana, H. R. *Lenguaje y Realidad. El origen de lo humano*. 2007. Chile.
- Marco Común europeo de Referencia para Lenguas.. 2006. pp. 103-104.
- Marshall, Hermine H. *Motivational Strategies of Three Fifth-Grade Teachers. The Elementary*.
- Moreira, Omar. *Lengua y Literatura*. 2010. Editora Nueva Helvecia. Uruguay.
- Mauri, T.; Gómez, I.; Valls, E. 1992. *Els continguts escolars. El tractament en el currículum*. Barcelona. ICE de la Universidad de Barcelona/Graó.
- Newman, D. Griffin, P. Cole, M. 1991. *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Morata.
- Nada, Salem. 2002 *Affect in Language Learning*. American University of Beirut.
- Norris Holt J. 2001 *Motivation as a Contributing Factor in Second Language Acquisition*
- Novak, Michael. 1998. *Personas Libres y el Bien Común*. Diana Editores. EUA.
- Onrubi, J. 1993. *La atención a la diversidad en la ESO. Algunas reflexiones y criterios psicopedagógico*. Aula de Innovación Educativa, 12, 45-50.
- PLA, L. (1989): *Enseñar y aprender inglés. Bases psicopedagógicas*. Barcelona. ICE de la Universidad de Barcelona .España.
- Rafini, James. *Winners Without Losers: Structures and Strategies for Increasing*

Student Motivation to Learn. 1993. Boston: Allyn and Bacon, citado por: López, Adriana.

Real Academia Española. 2001. *Diccionario de la Lengua Española*. 22a. Edición. Madrid: Espasa-Calpe.

Renaud, S. y Tenenbaum E. 2007. *Student-Centered Teaching in Large Classes with Limited*

Resources. En *Revista English teaching Forum*. Vol. 45, No. 3. SAMPIERI, R, y Collado, C. 2003 *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, J. M. 1998. *Mi cerebro e yo, ¿Cómo descubrir y utilizar los secretos de la mente?* Instituto Cajal de Madrid. España.

Ruiz, A. 2011. *Humanismo y sobrehumanismo*. Aguilar. Madrid. España.

Ruiz, J. C. y Álvarez. N, y Pérez. E. 2008 *La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante*, *Tendencias Pedagógicas* **13**, 175-192.

Ruiz, J. C., *Construcción de dispositivos de Óptica Geométrica*. 2005. Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.

Torres B. 2007 *Estrategia educativa para la autotransformación integral del estudiante universitario*, tesis doctoral. Universidad de Camagüey, Cuba.

Silvestre, B. 20014 *Desarrollo y Análisis del Aprendizaje*. Las Palmas. España.

Solé I. *Bases psicopedagógicas de la práctica educativa*.2007 En T. Mauri, I. Solé, L. del Carmen y A. Zabala: *El currículum en el centro educativo*. Barcelona. Horsori/ ICE de la Universidad de Barcelona.

Tobón, S. 2005. *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe ediciones.

Tobon, S. et al. 2006. *Diseño curricular por competencias*. Medellín. Uniciencia.

Tobón, S. 2006. *Las competencias en la educación superior*. Bogotá: Ecoe.

- Tobón, S. et al. 2006. *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.
- School Journal*. 88, 2.1994. Citado por LUMSDEN, L. *Student Motivation to Learn*. 1994.
- Solano, R. *Administración de Organizaciones*.1993 Buenos Aires: Ediciones Interoceánicas.
- Vigotsky, L. S. 1979. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.
- Wang, Y. 2008. *Motivation and Improved Writing EFL Skill*.
- Williams, M. y Burden, R. 2007 *What makes a person want to learn? Motivation in language learning*.

