



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención: INGLÉS

**TEMA:**

---

**“EI USO DE LA TÉCNICA SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Tamara Lissette Cabrera Mejía

**TUTOR:** Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic.. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale C.C. 180244754-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El USO DE LA TÉCNICA SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLIVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Tamara Lissette Cabrera Mejía, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**LIC. MG. MANUEL XAVIER SULCA GUALE**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados, experiencia profesional, investigación documental, científica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios difundidos en este informe, son exclusividad del autor.

-----  
**TAMARA LISSETTE CABRERA MEJÍA**  
C.C.1804339909  
**AUTORA**

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema : “EL USO DE LA TÉCNICA SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 Y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su producción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y que no se utilice con fines de lucro.

-----  
**TAMARA LISSETTE CABRERA MEJÍA**

C.C.1804339909

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “El USO DE LA TÉCNICA SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLIVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Sra. Tamara Lissette Cabrera Mejía con CC: 1804339909, ex estudiante de la Carrera de Idiomas, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

\_\_\_\_\_  
Lic.Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
Lic.Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi presente trabajo  
Investigativo a Dios por darme la fuerza  
Y la paciencia necesaria para llegar a mi meta.  
De la misma manera dedico este trabajo a mi padre,  
Por no dejarme decaer, por siempre estar conmigo  
Y apoyarme en todas mi decisiones  
Dejándome experimentar los errores de las mismas.

*Tamara Cabrera*

## AGRADECIMIENTO

Mi más agradecimiento a Dios  
Por no dejarme desfallecer,  
Así también a mi padre  
Por su apoyo incondicional  
por creer en mí,  
Y por darme aliento.  
Por otro lado  
Mi gratificación a mi Tutor  
Lic. Mg. Xavier Sulca  
Por su ayuda incondicional

*Tamara Cabrera*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESÚMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del problema .....	7
1.2.5 Preguntas Directrices .....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo General .....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	13
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	15
2.4.1 Red de inclusiones.....	15
2.5 Hipótesis.....	29
2.6 Señalamiento de variables.....	29
2.6.1 Variable Independiente.....	29
2.6.2 Variable dependiente.....	29

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque.....	30
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	30
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	31
3.4 Población y muestra.....	31
3.5 Operacionalización de variables.....	32
3.6 Recolección de la información.....	34
3.7 Procesamiento y análisis.....	34

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes.....	36
4.3 Verificación de la hipótesis.....	46
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	46
4.3.3 Descripción de la población.....	47
4.3.4 Especificación de lo Estadístico.....	47
4.3.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo.....	48

4.3.6 Recoleccion de datos y cálculos estadísticos .....	49
4.3.7 Cálculo del Chi Cuadrado .....	50

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	52
5.2 Recomendaciones.....	53

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	54
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	54
6.3 Justificación .....	55
6.4 Objetivos .....	55
6.4.1 Objetivo General .....	55
6.4.2 Objetivos Específicos.....	56
6.5 Análisis de Factibilidad.....	56
6.6 Fundamentación Teórica.....	56
6.7 Modelo Operativo .....	60
6.8 Desarrollo de la propuesta.....	61
6.8Administración de la Propuesta .....	119
6.9 Previsión de la Evaluación.....	120
BIBLIOGRAFÍA .....	121
WEBGRAFIA.....	123
ANEXOS .....	126
Anexo 1 : Prueba de diagnóstico.....	126
Anexo 2: Hoja de respuestas prueba de diagnóstico.....	128
Anexo 3: Encuesta .....	129
Anexo 4: Cronograma.....	130
Anexo 5: Croquis .....	131
Anexo 6 :Observación de clases .....	132
Anexo 7: Prueba de diagnóstico.....	133
Anexo 8:Imágenes.....	136

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra .....	31
Cuadro N° 2 Variable Dependiente .....	32
Cuadro N° 3 Variable Independiente .....	33
Cuadro N° 4 Recolección de información .....	34
Cuadro N° 5 Lectura comprensiva .....	36
Cuadro N° 6 Lectura comprensiva .....	37
Cuadro N° 7 Lectura en contexto .....	38
Cuadro N° 8 Ideas Principales .....	39
Cuadro N° 9 Ideas Principales .....	40
Cuadro N° 10 Ideas Principales .....	41
Cuadro N° 11 Técnica de lectura .....	42
Cuadro N° 12 Técnica SQ3R .....	43
Cuadro N° 13 Técnica SQ3R .....	44
Cuadro N° 14 Técnica SQ3R .....	45
Cuadro N° 15 Tabla de contingencias .....	48
Cuadro N° 16 Datos de recolección de información .....	49
Cuadro N° 17 Frecuencias esperadas de las encuestas .....	50
Cuadro N° 18 Datos del Chi cuadrado .....	50
Cuadro N° 19 Modelo Operativo .....	60
Cuadro N° 20 Previsión de la evaluación .....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales .....	15
Gráfico N° 3 Lectura Comprensiva .....	36
Gráfico N° 4 Lectura Comprensiva .....	37
Gráfico N° 5 Lectura en contexto .....	38
Gráfico N° 6 Ideas Principales .....	39
Gráfico N° 7 Lectura en contexto .....	40
Gráfico N° 8 Ideas Principales .....	41
Gráfico N° 9 Técnica de Lectura .....	42
Gráfico N° 10 Técnica SQ3R .....	43
Gráfico N° 11 Técnica SQ3R .....	44
Gráfico N° 12 Técnica SQ3R .....	45
Gráfico N° 13 Campana De Gaus .....	51
Gráfico N° 14 Organigrama .....	119

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**TEMA: “EI USO DE LA TÉCNICA SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTORA:** Tamara Lissette Cabrera Mejía

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

**RESÚMEN EJECUTIVO**

Se ha realizado una investigación basada en la técnica de lectura “SQ3R” identificando el problema que los estudiantes de la “Unidad Temporal Bolívar” tienen al momento de comprender un texto en inglés, y posteriormente se planteó los objetivos que encaminaron a este trabajo, para de esta manera recabar toda la información necesaria que es expuesta en el marco teórico, el cual se basa en investigaciones realizadas con anterioridad. La modalidad de investigación de éste trabajo es de campo, ya que se establece una conexión directa con el objeto de estudio que son los estudiantes. Las encuestas a los estudiantes y la observación de clase al docente, ayudaron a comprobar el nivel de comprensión lectora y de lo difícil que para ellos es el entender nuevo vocabulario en contexto. Por otra parte, mediante el análisis de los resultados se pudo concluir que los estudiantes deberían utilizar una técnica actualizada que pueda ayudarles a comprender y entender diferentes lecturas en inglés. Por último, se realizó una propuesta que se basa en un libro de instrucciones que contiene lecturas del libro que los estudiantes utilizan durante todo el año escolar, pero con la utilización de la técnica "SQ3R" y un manual de instrucciones adicional para el profesor que permitirá guiar a los estudiantes en el manejo de ésta técnica con facilidad haciendo que en el futuro ellos la puedan manejar por si solos, no solo en las lectura del libro, sino también en cualquier lectura en inglés que se les presente.

Palabras Claves: investigación, técnica, SQ3R, estudiantes, comprensión, lectura, docente, manual, uso.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**TOPIC: “EI USO DE LA TÉCNICA SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) Y SU BENEFICIO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS 13 y 14 DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTHOR:** Tamara Lissette Cabrera Mejía

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

**ABSTRACT**

There has been a research based on the technique "SQ3R" identifying the problem the students from the "Unidad Temporal Bolivar" have at the moment to understand a text in English, and later I set out some objectives for this work in order to obtain all the necessary information, which is exposed in the theoretical framework based on previous researches. I made a field research which consists in a direct connection with the students. The surveys made to the students and the class observation made to teacher helped to measure the reading comprehension level and how difficult it is for them to understand new vocabulary in context. Moreover, by analyzing the results I could conclude that the students should use an updated technique that can help them to understand different types of readings in English. Finally, I made a proposal based on an work book that contains readings from the book that students use throughout the school year but including the technique "SQ3R" and a guide for the teacher in order to help the students to manage this technique easily and in the future they will do it by themselves not only with that book but also with any reading in English.

**Key Words:** Research, technique, SQ3R, students, comprehension, reading, teacher, guide, use.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de un nuevo idioma trae consigo tiempo, esfuerzo y dedicación. Así también la enseñanza del mismo implica una constancia diaria, ya que nuevas técnicas y métodos de enseñanza aparecen y los docentes no están fuera de esta evolución educativa, es por eso que el estar pendiente y presto a aprender cosas nuevas es parte de la vida diaria del docente.

El aprender un nuevo idioma se ha convertido más que un lujo una necesidad, ya que más y más personas, no solo en el Ecuador, sino más bien en el mundo entero están aprendiendo esta nueva lengua, rompiendo barreras entre países y rompiendo estereotipos y esquemas que hacen que todo el mundo se comuniquen con una segunda lengua.

Hay varios caminos que nos llevan a aprender un nuevo idioma, y entre los más importantes se encuentra la lectura. El comprender y entender un texto en otra lengua es un paso muy grande que permite al docente tener una idea más clara sobre el proceso evolutivo de su estudiante.

Existen diferentes técnicas de lectura que ayudan a un estudiante a llevar a cabo la comprensión lectora, pero pocas de ellas son eficaces y atractivas o el estudiante desconoce cómo usarlas. Es por eso que la guía del docente es muy relevante para poder llevar a cabo cualquier técnica y que ésta sea de frutos gratificantes.

La técnica SQ3R (survey, question, read, recite, review) es una técnica de lectura que ayuda al estudiante a comprender y entender lo que lee, mientras él solo cuestiona las ideas principales del texto. La guía del maestro en esta técnica juega un papel importante ya que los estudiantes deben tener una persona que verifique esa comprensión lectora, y que ésta se lleve a cabo adecuadamente.

Para llevar a cabo todo este aprendizaje, se realizó una investigación que se basó por capítulos los cuales tienen sus sub divisiones que permitieron que éste trabajo sea ordenado y entendible.

**CAPÍTULO I:** Este capítulo se divide en el problema, el planteamiento del mismo, contextualización, pronóstico, formulación de preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

**CAPÍTULO II:** Ya adentrándose más a la investigación, éste capítulo aborda el marco teórico basados en antecedentes investigativos, las categorías fundamentales, así como también la hipótesis y las variables dependiente e independiente.

**CAPÍTULO III:** En éste capítulo se determina qué tipo de metodología se llevará a cabo en la investigación, así como también la población, la muestra y la operacionalización de variables. También se establece de qué manera se obtendrá la información y como se analizarán los datos.

**CAPÍTULO IV:** De los datos obtenidos se analizan los resultados y se lleva a cabo una interpretación de los mismos lo cual permite una verificación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V:** En este capítulo se establece las conclusiones y recomendaciones que se basan en las encuestas realizadas a los estudiantes.

**CAPÍTULO VI:** Finalmente en este capítulo se presenta la propuesta que es en base a la investigación realizada, y de la misma manera se analiza de qué manera esta se llevara a cabo en la Unidad Educativa donde los estudiantes son el objeto de estudio.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de Investigación**

“El uso de la técnica SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) y su beneficio en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

La comprensión lectora en el idioma inglés no ha tenido tanta relevancia en los últimos años en el Ecuador, ya que la mayoría de los maestros en los colegios fiscales no comparten lecturas en inglés como un aporte extra aparte del libro que es otorgado por parte del gobierno, para ser estudiado durante todo el año lectivo. Las lecturas que en este libro se encuentran son la única fuente de lectura en inglés que los estudiantes experimentan, pero, ¿De qué sirven estas lecturas si el estudiante no las comprende? El leer no es tan solo aprender un nuevo vocabulario si no también entender de qué se trata la lectura y comparar el nuevo aprendizaje con lo ya ha aprendido anteriormente, para poder dar una opinión y debatir sobre aquel tema.

En la provincia de Tungurahua, las instituciones no imparten suficientes horas de Inglés que un estudiante requiere para poder adquirir éste idioma de una mejor manera. De tal modo, que los estudiantes no reciben lecturas adicionales de las que se encuentran en el libro.

Como se sabe, el leer es una de las destrezas receptoras que ayudan al estudiante a poder adquirir nuevo vocabulario, el que varía dependiendo de la lectura. El estudiante puede aprender nuevas estructuras gramaticales o reforzar las ya aprendidas. También ayuda a la escritura, ya que el cerebro toma frases de lo leído para utilizarlas en el futuro y por último pero no menos importante, ayuda a conocer temas nuevos o reforzar el conocimiento ya adquirido con información actualizada.

En la ciudad de Ambato, en la Unidad Educativa Bolívar, los estudiantes utilizan el libro guía dispuesto por el gobierno y cualquier otro material extra compartido por el docente. Es por eso que es de vital importancia utilizar una técnica de lectura para aprovechar toda la información que brinda la lectura y enriquecerse del nuevo vocabulario para así posteriormente usarlo de forma oral o escrita y mejorar la comunicación en inglés.. La comprensión lectora es mucho más difícil de llevarla a cabo en un idioma extranjero ya que de por sí, el encontrarse con vocabulario nuevo es una traba en el camino para llegar a comprender la idea principal de un texto.

### Árbol de Problemas

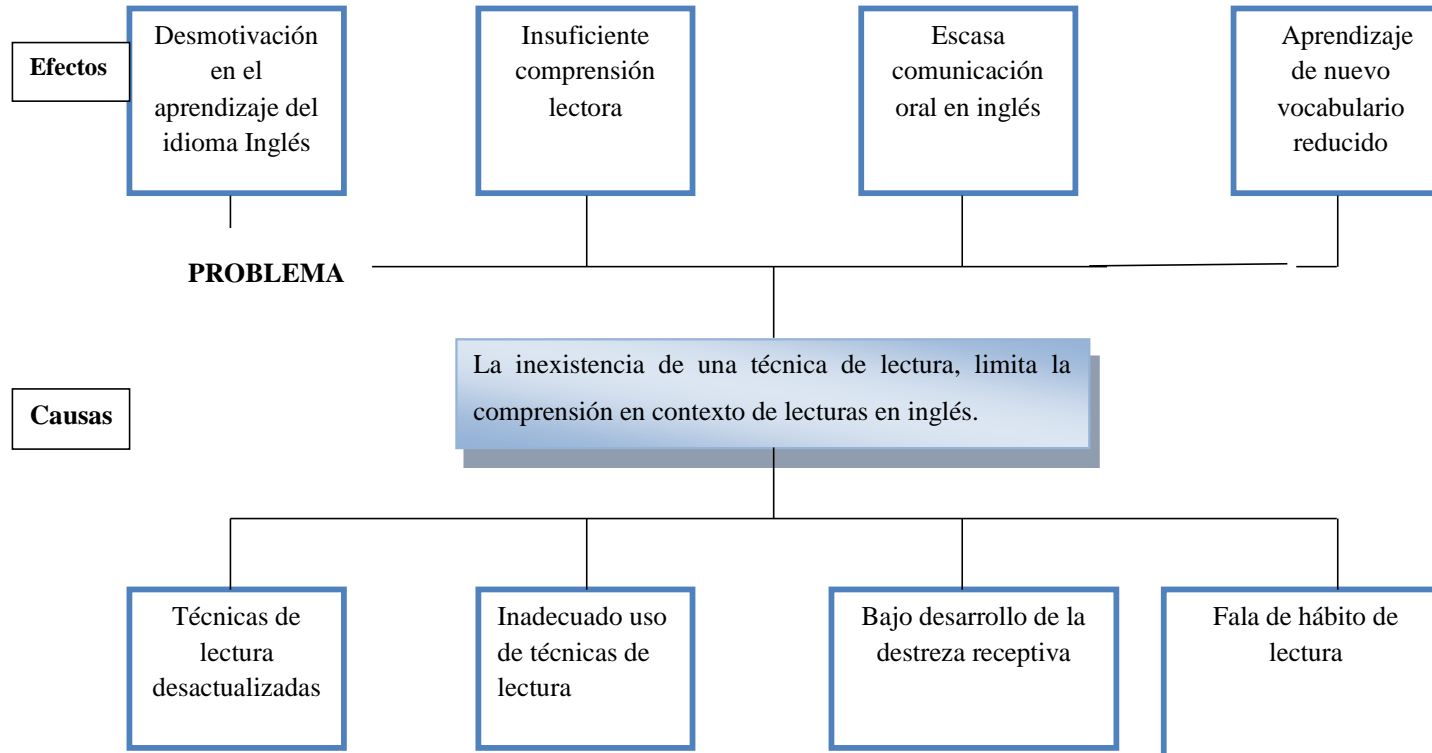


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas  
Elaborado por: Tamara Cabrera

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El aprendizaje de cualquier índole debe irse renovando y actualizando constantemente, pero si éste no cumple con un proceso de renovación, se vuelve obsoleto y tradicionalista, esto quiere decir que no sufre ningún cambio y es impartido de la misma manera día tras día. De ésta manera, la desmotivación hacia el aprendizaje de una nueva lengua se hace presente en el aula de clases.

Uno de los problemas más relevantes en cuanto a la adquisición y aprendizaje de una nueva lengua es la falta de hábitos de lectura, ya que ésta destreza receptiva influye significativamente en la expresión oral y escrita de los estudiantes. El hábito de lectura se vuelve escaso desde el momento que el estudiante no recibe un material interesante y motivacional para comenzar con este hábito. Los textos en inglés no solo ayudan a incrementar el vocabulario, si no también transportan al lector a una cultura nueva, transmiten información importante y permiten que el lector tenga una convivencia con el nuevo lenguaje al leer diariamente.

La falta o carencia de una apropiada técnica de lectura tienden a mal interpretar textos que pueden transmitir un mensaje importante, pero es mal aprovechado por el lector al no entenderlo correctamente. Mucho más cuando éste texto está en otro idioma. Se debe trabajar con un vocabulario nuevo, se debe leer en contexto y de todo eso tomar la idea principal para poder emitir un comentario con fundamentos que demuestre que el texto fue comprendido correctamente. Es en éste aspecto que la técnica “SQ3R” se enfoca, ya que se lleva un registro de lo que se lee que posteriormente podrá ser utilizado cuando se tenga alguna duda sobre la lectura. El leer por leer no compromete al lector a entender el verdadero mensaje de la lectura, sino solo tener una idea básica sin soporte alguno.

### **1.2.3 Prognosis**

En el caso de que el docente no aplique una técnica apropiada con sus estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés, no incrementarán su vocabulario, no se beneficiarán de ideas nuevas y actualizadas que enriquezcan su

conocimiento y más allá de eso, el mensaje de la lectura no será comprendido correctamente, lo que dará paso a malos entendidos.

El poder sacar provecho a cualquier lectura es el principal objetivo al momento de leer, pero si no se utiliza una buena técnica para que esto se lleve a cabo, el esfuerzo será en vano.

De la misma manera, las destrezas productivas que son la escritura y el habla se verán afectadas ya que los estudiantes utilizarán un lenguaje básico que decaerá en un aprendizaje obsoleto. El poder comunicarse en otro idioma es de vital importancia, y mucho más cuando éste está enriquecido con vocabulario nuevo y sofisticado que es el que se encuentra en diferentes lecturas.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo beneficia el uso de la técnica SQ3R en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal “Bolívar” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Qué niveles de comprensión lectora tienen los estudiantes?
- ¿Qué tipos de técnicas metodológicas aplica el docente con los estudiantes en el momento de leer un texto en inglés?
- ¿Cómo aportaría la técnica SQ3R en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés?
- ¿Cuál será el efecto que la técnica SQ3R tendrá al ser aplicada en la lectura de textos en inglés?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

La presente investigación tuvo las siguientes características:

**Delimitación de contenido:**

- ✓ Aspecto: Educativo
- ✓ Área: Inglés

**Delimitación espacial:**

La presente investigación se desarrolló en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato en la Unidad Educativa Temporal “Bolívar”.

**Delimitación temporal:**

Se llevó a cabo durante el año lectivo 2013-2014

**1.3 Justificación**

El poder aportar con una técnica innovadora y actualizada es el **impacto** que éste trabajo tiene sobre los estudiantes, ya que les facilita el comprender lecturas en inglés, ya que más que un requerimiento es una necesidad. Es por eso que la enseñanza de éste idioma que se imparte en las unidades educativas, sea éste mucho o poco, se debe aprovechar utilizando técnicas o estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a adquirir o aprender de forma significativa este nuevo idioma. Es por eso que el aportar a la comprensión de la lectura en inglés es el mayor **interés** del presente trabajo.

Una de las formas de aprovechar la enseñanza impartida, es a través de la habilidad de la lectura ya que brinda tantos beneficios en el momento de aprender esta nueva lengua pero ¿Cómo sacarle provecho a la lectura sin un correcto proceso de comprensión que nos permita llegar al mensaje principal de cualquier texto? Es ahí de la **importancia** de la técnica SQ3R, ya que ayuda al estudiante a mejorar la comprensión de cualquier texto en inglés.

La técnica SQ3R es reconocida académicamente, pero su investigación en nuestro medio ha sido limitada ya que no se le ha dado la importancia que merece. El

poder ofrecer a los estudiantes una técnica de lectura, les permite reconstruir su interés, haciendo el proceso de aprendizaje más fácil, permitiendo que comprendan y entiendan la idea principal del texto, es por esta razón que éste trabajo investigativo es **original**. El proyecto se basa en la técnica mencionada anteriormente, la cual fue apropiada para la edad de los estudiantes quienes son los beneficiarios de esta investigación. Por otro lado, el presente trabajo brinda las facilidades de ponerla en práctica en la Unidad Educativa Temporal Bolívar y da pie a que ésta investigación sea **factible**.

#### **1.4 Objetivos**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el beneficio que la técnica SQ3R (survey, question, read, recite, review) tiene en la comprensión lectora del inglés de los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal “Bolívar” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.
- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el aula de clases.
- Elaborar una propuesta del uso de la técnica SQ3R para mejorar la comprensión lectora.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Se ha realizado una investigación en los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato y de otras Universidades del Ecuador, y los trabajos investigativos relacionados con éste problema se realizaron en contextos diferentes, lo que quiere decir que tiene conexión con una de las variables pero no con las dos al mismo tiempo.

Enríquez (2010), estudió técnicas metodológicas que permitan desarrollar la competencia lingüística de la lecto escritura en los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional “Yahuarcocha” de la ciudad de Ibarra, y llegó a la conclusión de que:

- Los maestros no aplican ningún instrumento activo y a la vez creativo que guíe a los alumnos en el proceso de enseñanza y que beneficie a su vez la comprensión lectora.
- Los maestros no utilizan la escritura y la lectura, por la falta de capacitaciones en la unidad educativa.
- Los temas de lectura son escogidos únicamente por el maestro lo que tiende a no ser de interés del estudiante, ya que estas lecturas no cumplen sus expectativas y necesidades.

Esta investigación corrobora la teoría que los temas de lectura deben ser motivacionales para que el estudiante tenga interés en leerlos.



Carrillo, Malte y Haro (2013), investigaron técnicas para desarrollar la destreza lectora en inglés de los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico “Otavalo” de la ciudad de Otavalo, llegando a la conclusión que:

- La técnica de lectura utilizada por el docente se basa en la traducción literal del texto, mas no se aprovecha la habilidad de leer en contexto.
- Los estudiantes están conscientes de que las técnicas de lectura ayudan a incrementar su vocabulario y a mejorar su comprensión lectora.
- Los estudiantes manifiestan que su maestro si emplea una técnica de lectura antes de leer, pero esta técnica es netamente traducción literal del texto, lo cual no les permite aprovechar la lectura correctamente.

Con esta investigación se entiende que los estudiantes están conscientes de que requieren las técnicas de lectura para incrementar su vocabulario y así tener una mejor comunicación oral.

Díaz, (2012) estudió la importancia del género narrativo de la lectura estadounidense en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del octavo año del Colegio Menor “Universidad Central” de la ciudad de Quito, concluyendo que:

- Los estudiantes presentan un alto rechazo al hábito de lectura en inglés, ya que prefieren lecturas sencillas de interpretar en lugar de lecturas que requieran un poco más de esfuerzo para su comprensión.

Con esta investigación se puede apreciar que los estudiantes por facilidad prefieren las lecturas sencillas, ya que no utilizan una técnica de lectura que les ayude a entender las lecturas más complicadas.

Betancourt (2011) investigó sobre las técnicas de lectura del idioma inglés y como inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato y concluyó que:

- A diferencia de las otras destrezas, los estudiantes catalogan a la lectura como una de las menos importantes en cuestión de adquisición de conocimientos y es por eso que la dejan de lado.
- La incidencia de la lengua materna es muy notoria, ya que interfiere directamente en la lectura.
- La motivación lectora hacia los estudiantes es baja, es por eso que al tener momentos libres ellos no lo utilizan para leer y auto educarse.

Esta investigación ayuda a entender la importancia de la aplicación de una técnica de lectura, para que los estudiantes puedan sacarle provecho a todo el vocabulario nuevo que la lectura brinda.

Tirado (2011) realizó su investigación sobre la utilización de técnicas activas para fortalecer la lectura comprensiva en inglés de los estudiantes de quinto año del Centro Educativo Ecuatoriano “Holandés” de la ciudad de Ambato, llegando a la conclusión que:

- Los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el saber comprender lecturas en inglés.
- La aplicación de técnicas tradicionalistas desmotivan a los estudiantes, y esto da pie a que no haya interés en la lectura.

Esta investigación reconoce que los estudiantes si desean aprender técnicas de lectura para poder tomar ventaja de la lectura,

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Esta investigación está orientada hacia el paradigma Crítico-propositivo. Crítico porque existe coherencia dentro de ella y permite la comprensión de la misma, buscando respuestas a la realidad socio-educativa de nuestro país. Por otro lado es

propositiva, porque una vez detectado el problema, se plantea una solución al mismo.

El aprendizaje no es el mismo todo el tiempo, se va actualizando día tras día es por eso que el poder investigar alguna falencia y proponer alguna solución ayuda al proceso educativo a renovarse y no decaer en el tradicionalismo, de esta manera el estudiante también adquiere nuevo aprendizaje a través de experiencias vivenciales lo cual orienta a esta investigación hacia el constructivismo.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

En ésta fundamentación es de vital importancia recalcar que en ésta investigación existe una interacción entre el estudiante y el maestro, ya que sin el aporte de las dos partes la educación no sería completa y no llegaría a cumplirse el aprendizaje. Tanto el estudiante como el docente participan activamente en la educación. El docente por guiar y formar, y el estudiante por aprender y aplicar lo aprendido.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

Hoy en día la auto-educación también forma parte importante del proceso de enseñanza, es así que los estudiantes tienen la facilidad de contar con la tecnología la cual permite al estudiante poder acceder a diferentes tipos de lecturas según su preferencia, y de esa manera también compartir su conocimiento en el aula de clase con su maestro y sus compañeros, siendo así una enseñanza grupal.

Las lecturas que se encuentran en el internet tienen una ampliación cultural y de vocabulario que ayuda al estudiante a enriquecer su conocimiento de una mejor manera y así sacar provecho de cualquier lectura.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

Este trabajo tiene como base formar personas independientes y creativas, beneficiándose de la lectura directa e indirectamente. Directamente ya que sacan

provecho de la información que se encuentran en las lecturas para así poder ampliar el conocimiento cultural.

Indirectamente, ya que los alumnos utilizan lo aprendido para utilizarlo en una comunicación productiva en inglés, utilizando vocabulario nuevo.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La investigación de este proyecto se basa en el siguiente artículo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art.3 literal b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

Así como también se basa en la Constitución del Ecuador.

Art. 347 numeral 11.- Garantizar la participación activa de los estudiantes y docentes en los procesos educativos.

De la misma manera éste trabajo sigue los estatutos de la Universidad Técnica de Ambato.

Art. 8 de los objetivos. 1 Objetivos estratégicos literal b) Realizar investigación formativa y generativa, científica, tecnológica y social, que permita generar innovación tecnológica, crecimiento productivo y rescate de lo social, y que contribuya a la superación de los problemas del desarrollo del Ecuador y del mundo, bajo los principios de eficiencia, calidad, pertinencia, integridad, autodeterminación, para la producción del pensamiento y conocimiento.

## 2.4 Categorías fundamentales

### 2.4.1 Red de inclusiones

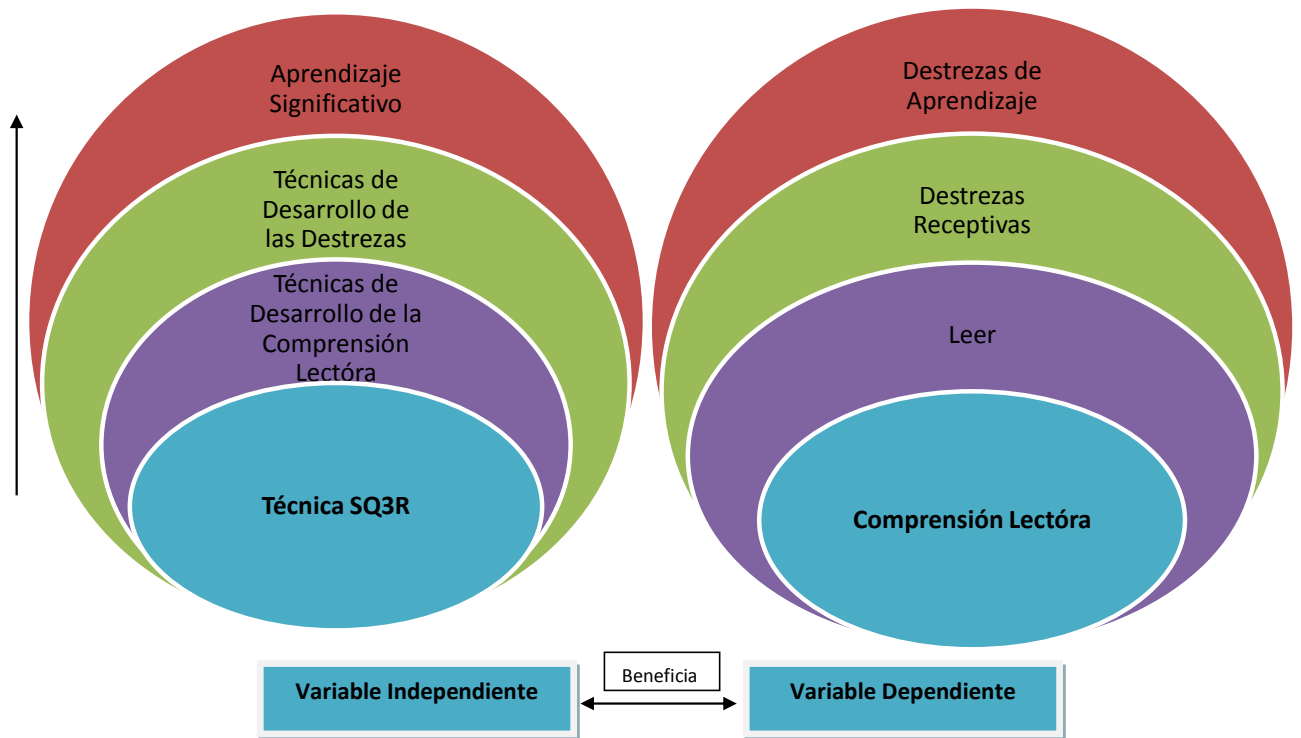


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales  
Elaborado por: Tamara Cabrera

### **Técnica SQ3R (survey,question, read, recite, review)**

Es un método de comprensión lectora que fue creado por Francis Robinson, y se basa en la retención de información sobre un texto o lectura ayudando a la comprensión del mismo.

La técnica se basa en seguir simples pero importantes pasos, para lograr una mejor comprensión de cualquier lectura en el idioma inglés.

➤ Antes de leer, se inspecciona la lectura o texto (**Survey**)

Antes de leer se estudia el material, títulos, subtítulos, imágenes, cuadros, etc. Se da una lectura rápida del material para tener una idea sobre de qué trata la lectura, y si es un libro se lee el resumen general para tener una amplia idea sobre los acontecimientos que pueden suscitarse en este texto y por último se revisa el tipo de vocabulario. Esto ayuda al lector a tener una orientación amplia sobre lo que lee.

➤ Se realiza preguntas mientras se inspecciona el texto (**Question**)

Se convierte cada título o subtítulo en una pregunta, y se realiza este procedimiento cada vez que se encuentre algo interesante sobre el texto. Esto requiere de un esfuerzo consciente, pero vale la pena ya que da paso a la lectura activa y de la misma manera ayuda a practicar la escritura. Hacer preguntas ayuda a concentrarse en lo que se tiene que aprender, ayuda a relacionar ideas nuevas con las ya conocidas anteriormente y permite descartar lo que no es necesario.

➤ Se comienza la lectura (**Read**)

Se realiza una lectura de la primera parte del texto, tratando de responder a la pregunta planteada anteriormente. Se lee en contexto sin tomar mucho en cuenta el nuevo vocabulario, cuando se termina la sección sin responder a la pregunta se requiere nuevamente de otra lectura del texto reflexivamente, tratando de inferir lo que el autor trata de decir y pensando cómo se podrá utilizar esa información más tarde. Esto se debe realizar con cada sección tratando siempre de responder a las

preguntas planteadas que se hizo para cada encabezado, se lee cada sección y se la analiza conscientemente. Si es muy complicado, se lee cada párrafo tratando de analizar los posibles significados que una palabra puede tener relacionándolos con el tema de la lectura.

- Se repite cada sección en voz alta (**Recite**)

Una vez leída una sección o párrafo se mira hacia otro lado y se trata de repetir la respuesta a la pregunta planteada para esa sección utilizando sus propias palabras y ejemplos. Si este proceso se realiza con eficacia significa que la comprensión del material se está dando, y si no es así se escriben las respuestas.

- Revisión (**Review**)

Después de haber leído en su totalidad el trabajo, se prueba la memoria tratando de responder a las preguntas que se planteó al iniciar este proceso, se revisa las notas para tener una idea general del texto. Posteriormente se analiza cómo se acopla esta nueva información con la información que ya se conoce, y se realiza preguntas como ¿Cuál es la importancia de este material? ¿En qué aspectos puede ayudar esta información en la vida estudiantil o personal? ¿Qué vocabulario se aprendió? ¿En qué aspectos se utilizara este nuevo vocabulario? ¿Qué parte de la lectura fue más llamativa?

En esta parte de la técnica, cuando se refiere a textos literarios, Robinson aconseja un proceso más amplio el cual se enfoca más en un registro diario.

- Revisión (**review**)

**Día uno:**

Después de leer y repetir las respuestas del capítulo, se escribe en los márgenes preguntas de los puntos que se han resaltado o subrayado, si se tomó notas

mientras se repetía el capítulo se realiza preguntas sobre aquello en el margen izquierdo del texto. Se realiza este proceso en cada capítulo.

**Día dos:**

Se observa el texto para familiarizarse con los puntos más importantes de cada capítulo. Se cubre la columna derecha del texto y se formula oralmente las preguntas y se responden inmediatamente las mismas. Consecutivamente se realizan tarjetas de memoria para aquellas preguntas que son un poco más difíciles.

**Días tres, cuatro y cinco:**

Se debe alternar las notas y las tarjetas de memoria para probar en forma oral o escrita las respuestas a las preguntas que fueron planteadas, o realizar fichas adicionales si es necesario.

**Fin de semana:**

Con el texto y las notas adicionales se realiza una tabla de contenido, con todos los temas y sub temas que se necesita saber sobre éste capítulo. A partir de esa tabla, se realiza un mapa de estudio con palabras propias repitiendo lo que se escribe en él. Como se ha consolidado toda la información que se requiere sobre éste capítulo, se revisa periódicamente el mapa de modo que cuando se dé el resumen o se tenga una prueba sobre el texto se mas fácil de hacerlo.

**Técnicas de comprensión lectora**

Mateos y Alonso (1986) mencionan que la lectura es un medio indispensable para adquirir información de nuestra sociedad, y mucho más en el ámbito escolar. Las personas que tienen dificultades para entender lo que leen, tienden a no tener muchas oportunidad en ámbitos, laborales, educativos entre otros.

Ser capaz de leer con fluidez es muy diferente a querer leer, cuando se llega al punto de manejar la lectura se convierte en un hábito cotidiano y muy importante



a la vez. Una técnica de lectura es un proceso que permite al lector ya sea la maximización de la velocidad, y/o la maximización de comprensión del texto dependiendo el objetivo que persigue el lector pero eso es esencial realizar un balance entre estos dos aspectos.

Hay diferentes técnicas de lectura comprendidas en las destrezas de estudio “*study skills*”.

#### **PQRST method (Preview, Question, Read, Summary, Test)**

Este método, creado por Thomas H. and Francis Robinson, da prioridad a la información de la lectura que tiene una relación directa con la información que se pedirá al estudiante que use en el examen y sus etapas son:

- **Revisión previa (Preview):** Dar un vistazo para deducir el contenido y despertar interés sobre el mismo. Se lo debe realizar por temas o subtemas, para tener una idea más general y sobre la información que se debe aprender sobre esa lectura.

El lector debe ir directo a frases u oraciones claves que la mayoría de veces se encuentra al comienzo o al final de los párrafos, dando una idea general del contenido de los mismos.

- **Formulación de preguntas (Question):** Se realiza preguntas que podrán ser respondidas mientras se va revisando el texto. Se puede realizar una pregunta con tan solo el tema, pero también se pueden realizar más preguntas según se vaya avanzando en el trabajo.
- **Ganar Información mediante la lectura (Read):** Se lee el material tratando de enfocarse en aquellos aspectos que generan respuestas a las preguntas que fueron planteadas anteriormente. Se trata de leer

conscientemente el texto prestando más atención en aquellos aspectos que se considera que son más relevantes sobre ese tema.

- **Exponer los temas leídos** (Summary): En esta etapa el estudiante realiza un resumen del tema, tratando de hacerlo escrito u oralmente. El objetivo en ésta etapa es tratar de recordar la información adquirida de la lectura y asimilarla. Es de gran ayuda realizar notas sobre aquello, diagramas o aún mejor gravarse la voz para luego escuchar lo que se ha aprendido del texto.
- **Revisión de la información adquirida** (Test): En esta etapa el estudiante responde las preguntas realizadas al principio, tratando de utilizar toda la información que ha podido recabar a través de la lectura.

### **Skimming**

Fernández (1994) menciona que ésta técnica implica las partes principales del texto, se lo puede utilizar cuando se requiere obtener un panorama general de lo que el autor trata de decir en el texto.

Ésta técnica tiene dos etapas:

- **Inicio-Final:**

Se basa en la forma en que los artículos, ensayos o capítulos de libros están escritos, estos siguen un patrón de introducción, cuerpo y conclusión. Esto indica que las ideas centrales se presentan tres veces en el momento que se las señala en la introducción, luego se las discute en el cuerpo del texto y son revisadas en la conclusión.

La idea principal de ésta técnica es leer el comienzo y el final de un párrafo ya que estos aportan ideas sobre las ideas centrales del mismo.

- **First Sentences**

Ésta etapa se relaciona con la primera oración de cada párrafo ya que introduce los puntos más importantes de los mismos. Ésta etapa también puede ser realizada por escrito ya que se puede anotar estas oraciones para desarrollar resúmenes pero sin olvidar que las palabras siguen siendo del autor.

### **Scanning**

Dandy (1918) desarrolló esta técnica que hoy en día es utilizada comúnmente para páginas web, ya que ayuda al alumno a encontrar una información específica en algún artículo o libro. Si la información que se busca es muy difícil, se requiere seguir los siguientes pasos:

**Paso 1:** Echar un vistazo a la tabla de contenidos, a la introducción, alguna conclusión, o al índice.

**Paso 2:** Leer los temas de los capítulos para ver si la información que se busca está ahí, si no es así volver al índice en la parte posterior del libro.

**Paso 3:** Buscar en el índice temas relevantes o palabras claves si todavía no se encuentra lo que se busca, buscar un tema similar que guíe para encontrar la información que se necesita.

**Paso 4:** Cuando se encuentra una referencia relevante en la tabla de contenido, se lee los dos primeros párrafos ya que éstos contienen la información que será desarrollada durante el capítulo.

### **SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)**

Robinson (1970) en su libro “study skills” se refiere a la utilización de simples pero importantes pasos, para lograr una mejor comprensión de cualquier lectura en el idioma inglés:

- Antes de leer, se inspecciona el texto(**Survey**)

Antes de leer, se estudia el material, títulos, subtítulos, imágenes, cuadros, etc. Se da una lectura rápida del material para tener una idea sobre de qué se tratará la lectura.

- Preguntas (**Question**)

Se convierte cada título o subtítulo en una pregunta. Se realizan preguntas cada vez que se encuentre con algo que se cree que es más interesante que el resto. Esto requiere de un esfuerzo consciente pero vale la pena, ya que da paso a la lectura activa y de la misma manera ayuda a practicar la escritura.

- Empezar la lectura (**Read**)

Leer la primera parte del texto tratando de responder a la pregunta planteada anteriormente. Leer en contexto sin tomar mucho en cuenta el nuevo vocabulario, si se termina la sección sin responder a la pregunta, releer el texto reflexivamente tratando de inferir lo que el autor trata de decir y pensando cómo se podrá utilizar esa información más tarde.

- Repetir cada sección en voz alta (**Recite**)

Una vez leída una sección o párrafo mirar hacia otro lado y tratar de repetir la respuesta a la pregunta planteada para esa sección utilizando palabras simples. Si se puede hacer esto significa que la comprensión del material se está dando, o de lo contrario tratar de escribir las respuestas.

- Revisión (**Review**)

Después de haber leído en su totalidad el trabajo, probar la memoria tratando de responder a las preguntas que se planteó al iniciar este proceso, revisar las notas para tener una idea general del texto.

### **Técnicas de desarrollo de las destrezas**

Mayorga (2012) alude que las técnicas para desarrollar las cuatro destrezas son procedimientos o estrategias que ayudan a adquirir aprendizajes o conocimientos nuevos. Cada persona necesita adaptar la técnica dependiendo la destreza que quiera mejorar, y se debe adaptarla dependiendo el ritmo de aprendizaje de cada persona, ya que no todas las personas aprenden de la misma manera.

- Técnicas de mejoramiento de la escritura (**Writing**)

Este tipo de técnicas aportan al mejoramiento de la escritura en inglés, dándole pasos al estudiante que lo ayudaran a escribir de una forma ordenada, coherente y sobre todo utilizando el tipo de vocabulario que se necesita para escribir correctamente.

- Técnicas de desarrollo del oído (**Listening**)

Ayudan al estudiante a mejorar su comprensión al momento de escuchar audios, canciones o personas hablando en inglés.

- Técnicas de desarrollo del habla (**Speaking**)

Éstas técnicas permiten al estudiante a mejorar su pronunciación, a que lo hable con coherencia, tratando de que pueda incrementar su fluidez.

- Técnicas de aprendizaje de vocabulario (**Vocabulary**)

Este tipo de técnicas permiten al estudiante aprender nuevo vocabulario de una forma diferente, ya sea mediante imágenes, memorización, comprensión en contexto, etc.

### **Aprendizaje significativo**

Ausbel (1968) investigó que el aprendizaje significativo es relacionar el conocimiento cognitivo con el conocimiento nuevo. Se requiere poner atención

tanto al sentido como al significado de lo que se aprende, dejando de lado las connotaciones individualistas de construcción de sentidos y significado, ya que éste aprendizaje debe ayudar a la relación comunicativa interpersonal.

Aprender significativamente quiere decir darle sentido y utilidad a lo que se estudia, lo que requiere una memorización o comprensión del mismo, dándole una funcionalidad y estableciendo conexiones entre todo lo que se estudia.

Éste aprendizaje da pie a que el individuo pueda utilizar lo aprendido para resolver problemas, para crear un nuevo aprendizaje o para abordar nuevas situaciones. Pero esto tiene mucho que ver con la calidad y cantidad del aprendizaje que el individuo ha recibido, ya que cuanto más enriquecido este el aprendizaje, el individuo que los adquirió tiene más posibilidades de relacionarlos entre sí y utilizarlos en situaciones novedosas o complejas.

### **Comprensión lectora**

Ortega (2007) menciona que la comprensión de la lectura en inglés no es solo entender lo que se leyó, si no también poder utilizar esa información nueva para dar comentarios sobre la misma con soporte de lo que se va a decir. La comprensión lectora es saber de qué se trata el texto, prestando atención en las partes más importantes para tener una idea más amplia.

Por otra parte, el vocabulario tiene un rol muy importante en la comprensión de la lectura, ya que para que ésta tenga éxito los estudiantes deben aprender nuevo vocabulario directa e indirectamente. El leer implica entender nuevo vocabulario en contexto para poder utilizarlo posteriormente ya sea de forma escrita u oral.

De acuerdo con el Panel de Lectura Nacional (NRP en Inglés) “Cuando los estudiantes son capaces de usar métodos de comprensión exitosamente, rinden mejor recordando, respondiendo preguntas, generando preguntas y resumiendo

textos” esto quiere decir que para que la comprensión de cualquier lectura tenga éxito, debe tener un proceso utilizando algún método o técnica que permitan al estudiante recordar lo que leyó.

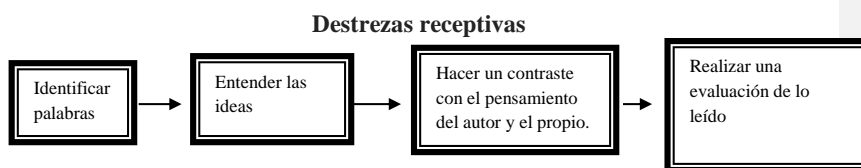
### **Leer (Reading)**

Macceca (2007) alude que leer es el proceso de interpretar, decodificar, inferir y cuestionar, y se lo realiza de manera visual comprendiendo el mensaje del autor.

El leer necesita de un proceso de:

- Codificación: es decir pasar de un lenguaje codificado a uno que se entienda
- Relación: Relacionar unas cosas con otras mientras se lee
- Contraste: Prueba la veracidad de lo que se lee.
- Profundizar: Examinar lo que se lee para poder llegar a la comprensión de la lectura.

El leer en otro idioma conlleva a un poco más de complejidad, ya que se debe enfrentar con palabras nuevas, frases nuevas y culturas nuevas. De la misma manera, si se trata de algún libro literario, es mucho más complicado ya que para entender el verdadero mensaje del texto, se debe entender las palabras en contexto.



El aprender un idioma nuevo requiere manejar ciertas destrezas que ayudan a manejar el idioma de una mejor manera, entre esas destrezas están las receptivas y las productivas.

Paúls (2011) en su libro indicó que entre las destrezas receptivas o también llamadas destrezas pasivas están la lectura (*Reading*) y el escuchar (*listening*). Éstas destrezas son llamadas de esta manera ya que los estudiantes no necesitan producir el lenguaje tan solo las reciben y las entienden para posteriormente utilizar las destrezas productivas que son la escritura (*writing*) y el habla (*speaking*) donde utilizan el lenguaje para comunicarse.

La práctica simultánea de varias destrezas ayudan a poder manejar una lengua, pero la perfección de una o varias de ellas depende el propósito que se tiene para aprender otra lengua. Como por ejemplo, si se quiere aprender una lengua solo para poder entender libros, revistas, documentos, periódicos, etc. Se debe trabajar en la destreza de la lectura sin tener necesidad de desarrollar otras destrezas como el habla o la escritura, pero si por otro lado un mesero no requiere desarrollar la lectura, requiere desarrollar la destreza del habla para poder comunicarse con otras personas. Esto nos da la pauta, que las diferentes destrezas deben ser desarrolladas dependiendo el propósito de cada persona.

Lo fundamental es la adquisición del hábito de escritura correcta, con una metodología de carácter reiterativo para reforzar la memoria visual. En este sentido, uno de los ejercicios más utilizados es el dictado, cuyo texto debe ser conocido previamente para que la imagen y la estructura de las palabras dudosas sean grabadas con corrección. El dictado será de verdad un instrumento de aprendizaje si atiende a la triple imagen correcta de la palabra: auditiva, visual y motriz, en el aspecto de que, al final del proceso, debe ser escrita sin errores, además de conocido su significado.

El diccionario debe ser una herramienta necesaria para comprobar la forma de la palabra y relacionar la misma con otras de su familia léxica. No olvidemos, por último, lo obvio, la total relación entre lectura, ortografía y escritura. El buen lector tiene un mayor dominio de las técnicas para expresarse por escrito.



## **Destrezas del Aprendizaje**

El aprendizaje en sí es la adquisición de conocimientos nuevos mediante el estudio o la experiencia propia del individuo, en este caso el aprendizaje del idioma inglés es la adquisición de un nuevo idioma, ya sea con el propósito de comunicarse con otras personas, como entretenimiento, para entender libros, para trabajar o para estudiar en un país extranjero, etc. Las razones son muchas, pero sea cual sea la razón el aprender el idioma Inglés es muy relevante.

Morales (1990) en su artículo menciona que el aprendizaje de éste idioma puede ser desarrollado directa o indirectamente, ya sea cuando un individuo se expone a esta lengua viviendo en un país donde se la hable, ya sea mediante cursos de Inglés, auto educándose a través de canciones, películas u otros, o tan solo las horas de Inglés que son impartidas en algunas unidades educativas por obligación. El éxito del aprendizaje de una nueva lengua, está en el proceso a la cual el estudiante este expuesto, ya que si éste no se renueva constantemente, el idioma aprendido va a ser básico.

El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, y otras.

El Área de Destrezas de Aprendizaje comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y Pensamiento.

Carrillo (2012) alude en su publicación que los avances tecnológicos, han permitido que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más interactivo y dinámico. Estos nuevos métodos de enseñanza presentan, sin embargo, un nuevo tipo de desafío tanto para profesores como para alumnos, siendo los últimos quienes han necesitado desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, decisiones voluntarias conscientes que tienen un objetivo específico, para poder hacer uso

efectivo de las nuevas herramientas a las que tienen acceso y poder aprender de manera más efectiva.

Cohen (2005) define una estrategia de aprendizaje de lenguas extranjeras, como pensamientos y comportamientos conscientes o semiconscientes, por parte del estudiante, realizados con la intención de mejorar el conocimiento y entendimiento de la lengua meta; son pasos o acciones realizadas por el estudiante con el objetivo de mejorar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Ellas tienen el poder de aumentar la atención esencial para el aprendizaje del idioma, promover el ensayo que permite el firme anclaje de los nuevos conocimientos, mejorar la decodificación e integración de material relacionado con el idioma y aumentar la recuperación de información cuando sea necesaria para su uso.

Little (1995) sugiere en su investigación que debemos proveer a los profesores en formación con las habilidades necesarias para desarrollar la autonomía en los estudiantes que estarán a su cargo, para ello debemos darles una experiencia de primera fuente durante su periodo de formación de lo que significa ser autónomo. El incluir el uso de herramientas tecnológicas, tanto en la formación de los futuros profesores así como en el proceso de aprendizaje de la lengua, para los estudiantes, hace posible que los últimos se familiaricen con ambientes combinados de aprendizaje (del inglés blended-learning) en donde el aprendiz puede aprovechar tanto la labor de tutor del profesor mediador así como hacer uso de las herramientas tecnológicas que los acercan a material auténtico y significativo para su aprendizaje.

En el caso de esta investigación, el uso del aprendizaje combinado fue un factor base sobre el cual se hizo el entrenamiento en el uso de estrategias. Aclaremos a qué se refiere cuando se menciona el término aprendizaje combinado. Para poder determinar si un entrenamiento constante en el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas es efectivo para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes de la lengua meta en contextos de aprendizaje combinado, se lleva a

cabo un estudio de tipo experimental con aplicación de pre y post test y un grupo control.

## **2.5 Hipótesis**

El uso de la técnica SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) beneficia la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Uso de la técnica SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)

### **2.6.2 Variable dependiente**

Comprensión lectora en el idioma inglés

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El presente trabajo investigativo está basado en el paradigma cualitativo o interpretativo y en el paradigma cuantitativo o positivista a la vez.

Cualitativo, porque describe las cualidades de un fenómeno, tratando de tener un entendimiento lo más profundo de la realidad del problema con una perspectiva holística del mismo.

Cuantitativo, porque que está enfocado objetivamente a los datos cuantitativos a través de encuestas con preguntas estructuradas y se basa en los datos obtenidos en las mismas, convirtiéndose en una investigación confirmatoria, inferencial y deductiva.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación es de campo, ya que se realiza en el lugar de los hechos, permitiendo palpar el problema cercanamente. De la misma manera es experimental, ya que se establece una propuesta que permite comprobar si da buenos resultados o no.

Por último es bibliográfica y documental ya que se toma como base investigaciones y trabajos realizados anteriormente para poder sustentar a este trabajo y darle más soporte y profundidad al mismo, y de este modo tomar de referencia diferentes teorías.

### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utiliza es la relación entre variables, ya que se examina cómo una variable influye sobre la otra, y cómo están relacionadas entre sí, pudiendo profundizar con cada una de ellas.

Es así también que se enmarca en la investigación descriptiva, ya que se puede analizar más detalladamente el proceso investigativo que se ha realizado para poder solucionar el problema encontrado, describiendo los pros y los contras que pueden suscitarse, y dando un rumbo investigativo más claro, basándose en los resultados de las encuestas con preguntas objetivas y bien estructuradas.

### 3.4 Población y muestra

El objeto de estudio son los 72 alumnos del décimo año paralelos 13 y 14 de la Unidad Temporal Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**Cuadro N° 1 Población y muestra**

<b>UNIDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	72	98.63%
Maestros de inglés	1	1.37%
Total	73	100.0%

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

### 3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Técnica SQ3R

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es una estrategia de lectura formada a partir de sus siglas en inglés: Inspecciona, Pregunta, Lee, Recita y Revisa. La cual ayuda a construir un marco de entendimiento para un tarea de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspecciona</li> <li>- Pregunta</li> <li>- Lee</li> <li>- Recita</li> <li>- Revisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspeccionar todo el capítulo o la lectura.</li> <li>-Realizar preguntas mientras se inspecciona.</li> <li>-Empezar a leer</li> <li>-Recitar después de leer cada sección.</li> <li>-Revisar todo el proceso para verificar información.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Emplea el maestro algún proceso de lectura comprensiva cuando trabaja con textos en inglés dentro del aula?</li> <li>2. ¿Aplica alguna técnica de comprensión lectora al momento de leer textos en inglés?</li> <li>3. ¿Al momento de leer un texto en inglés, necesita buscar el significado en español de algunas palabras para así poder entender la lectura?</li> <li>4. ¿Al momento de leer un texto en inglés, entiende la idea principal?</li> <li>5. ¿Después de haber leído un texto en inglés, se siente apto para hablar del mismo explícitamente?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuesta a los estudiantes</li> <li>2. Observación de clase al maestro.</li> </ol>

Cuadro N° 2 Variable Dependiente

Fuente: Investigación

Elaborado por: Tamara Cabrera

**Variable Dependiente:** Comprensión lectora en Inglés

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La lectura es el único aspecto de la actividad verbal que se puede continuar de modo independiente durante toda la vida, por lo que una vez que se adquieren sus mecanismos en el aula se pueden aplicar con constancia como fuente de práctica lingüística y de ampliación cultural.	<p>-Modo Independiente</p> <p>-Mecanismos en el aula</p> <p>-Constancia</p> <p>-Práctica lingüística</p> <p>-Ampliación cultural.</p>	<p>-Leer por sí mismo</p> <p>-Técnicas para lograr la comprensión lectora</p> <p>-Tener hábitos de lectura</p> <p>-Practicar otro o el mismo idioma leyendo.</p> <p>-Conocer nuevas culturas.</p>	<p>6. ¿Le gustaría conocer sobre alguna técnica de comprensión lectora?</p> <p>7. ¿Cree que el aprender una técnica de comprensión lectora lo ayudaría a entender cualquier texto en inglés?</p> <p>8. ¿Ha escuchado sobre la técnica SQ3R?</p> <p>9. ¿Si no conoce acerca de la técnica SQ3R, estaría dispuesto a conocer sobre su funcionamiento y beneficio?</p> <p>10. ¿Una vez aprendido el funcionamiento y beneficio de la técnica SQ3R, estaría dispuesto a utilizarla?</p>	<p>1. Encuesta a los estudiantes.</p> <p>2. Observación de clase al maestro.</p>

**Cuadro N° 3 Variable Independiente**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

### 3.6 Recolección de la información

¿Preguntas Básicas?	¿Explicación?
- ¿Para qué?	Para llegar a los objetivos planteados en este trabajo investigativo.
- ¿Sobre qué personas?	Estudiantes y docentes de Inglés
- ¿Sobre qué aspectos?	El uso de la técnica SQ3R y su influencia en la comprensión lectora en inglés.
- ¿Quién investigará?	Tamara Cabrera Egresada de la Carrera de Idiomas
- Lugar de la recolección de datos	Novenos años de la Unidad Educativa Temporal Bolívar
- ¿En qué año?	Año lectivo 2013-2014
- ¿Con que técnicas de recolección?	Preguntas estructuradas en una encuesta
- ¿Por cuántas veces se recolectaran los datos?	Varias veces

*Cuadro N° 4 Recolección de información*

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

### 3.7 Procesamiento y análisis

Una vez obtenida la autorización de parte de las autoridades de la Unidad Educativa, primeramente se realiza una observación de clase al docente de Inglés. Posteriormente se aplica una prueba de diagnóstico basada en una lectura con



vocabulario básico de acuerdo a la edad de los estudiantes con preguntas objetivas de comprensión, y se determina el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Una vez obtenido los resultados de las pruebas de diagnóstico, se procede a aplicar las encuestas a los estudiantes. Se explica cada una de las preguntas, descartando cualquier mala interpretación, y se explica a la misma vez el objetivo por el cual los estudiantes están siendo encuestados. Una vez obtenidas las respuestas de cada una de las preguntas, se analizan los datos obtenidos de las encuestas de los estudiantes, se da una revisión a cada una de ellas para descartar cualquier error, y se procede a tabular los datos, a interpretar y a concluir los mismos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes

1. Emplea el maestro algún proceso de lectura comprensiva cuando trabaja con textos en Inglés dentro del aula?

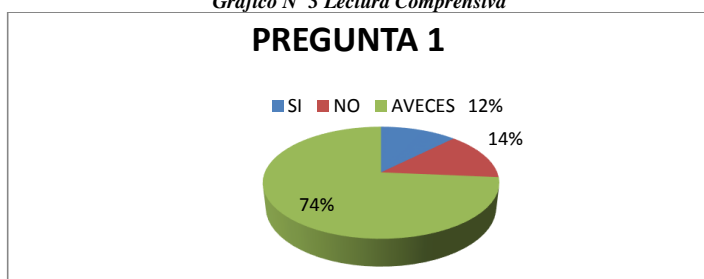
*Cuadro N° 5 Lectura comprensiva*

SI	9
NO	10
A VECES	53
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 3 Lectura Comprensiva*



#### **ANÁLISIS:**

Como se puede observar el 12% afirmaron que el maestro aplica técnicas de lectura, el 14% lo negó y el 53% manifestó que a veces lo realiza.

#### **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que el maestro a veces aplica una técnica de lectura antes de realizar alguna actividad de lectura en inglés.

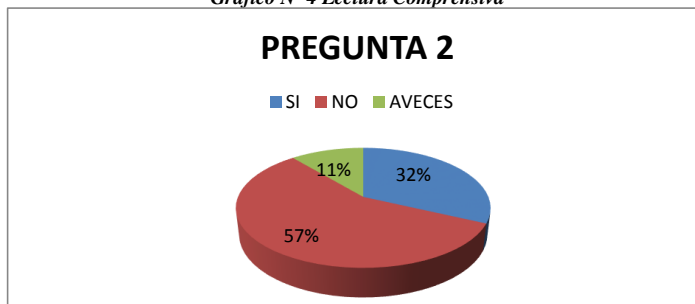
2. ¿Aplica alguna técnica de comprensión lectora al momento de leer textos en inglés?

*Cuadro N° 6 Lectura comprensiva*

SI	23
NO	41
A VECES	8
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 4 Lectura Comprensiva*



**ANÁLISIS:**

Como se observa en el gráfico, el 54% de los estudiantes no utilizan ninguna técnica al momento de leer, el 35% si la utilizan y el 11% manifestó que lo hacen de vez en cuando.

**INTERPRETACIÓN:**

Se deduce que los estudiantes tan solo se remiten leer sin tener una comprensión plena de la misma y sin entender la lectura en contexto para así poder sacar provecho de lo leído y utilizarlo en el futuro, y esto se debe a que no aplican una técnica que les permita adquirir el mensaje de lo que leen.

3. ¿Al momento de leer un texto en inglés, necesita buscar el significado en español de algunas palabras para así poder entender la lectura?

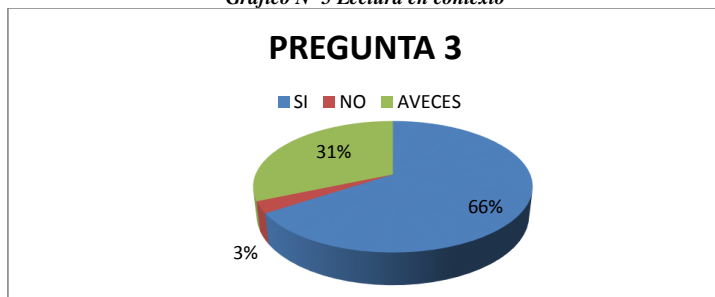
*Cuadro N° 7 Lectura en contexto*

SI	46
NO	2
A VECES	22
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 5 Lectura en contexto*



**ANÁLISIS:**

De acuerdo con los resultados, se puede apreciar que el 66% de los estudiantes aseguran que les es difícil entender la idea principal de un texto, al 31% a veces y el 3% no lo encuentran difícil.

**INTERPRETACIÓN:**

Los estudiantes necesitan buscar el significado en español de algunas palabras, para así comprender la mayor parte del texto, lo que quiere decir que los estudiantes no leen en contexto.

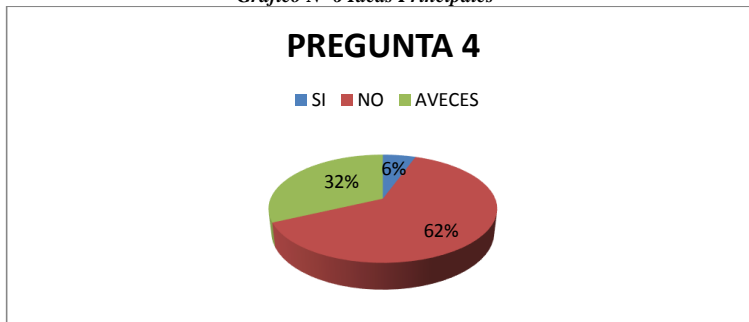
4. ¿Al momento de leer un texto en inglés, entiende la idea principal?

*Cuadro N° 8 Ideas Principales*

SI	4
NO	45
A VECES	23
TOTAL	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 6 Ideas Principales*



**ANÁLISIS:**

Basándose en los datos recogidos, se puede apreciar que el 66% de estudiantes no entienden la idea principal del texto, el 31% a veces y el 31% si las entiende.

**INTERPRETACIÓN:**

Se concluye que los estudiantes leen cualquier lectura en inglés y no llegan a comprender ni entender el mensaje principal. Es por eso que al dar un comentario de lo leído no lo pueden realizar, ni utilizar nuevo vocabulario.

5. ¿Después de haber leído un texto en inglés, habla explícitamente acerca de lo leído?

Cuadro N° 9 Ideas Principales

SI	7
NO	57
A VECES	8
TOTA.L	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

Gráfico N° 7 Lectura en contexto



**ANÁLISIS:**

Como se aprecia en el gráfico, el 79% manifiestan que no se sienten aptos para hablar sobre lectura realizada, el 11% a veces y el 10% sí.

**INTERPRETACIÓN:**

Se concluye que la mayoría de los estudiantes no pueden dar un comentario o dar su opinión acerca de alguna lectura en inglés, ya que al no comprenderla no tienen bases como para poder sustentar su comentario.

6. ¿Le gustaría conocer sobre alguna técnica de comprensión lectora?

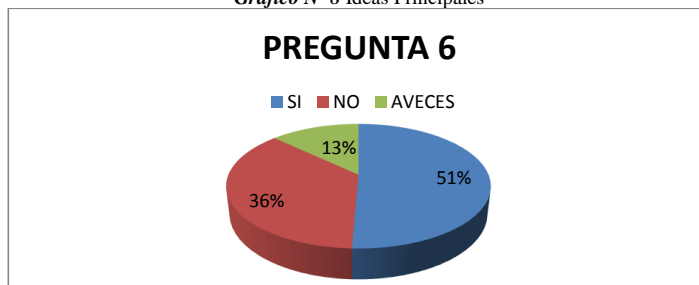
*Cuadro N° 10 Ideas Principales*

SI	39
NO	28
A VECES	10
TOTAL	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 8 Ideas Principales*



**ANÁLISIS:**

Basándose en el gráfico, el 51% de los estudiantes si deseaban aprender alguna nueva técnica de lectura, el 36% no deseaban y el 13% tal vez.

**INTERPRETACIÓN:**

Se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes estaban deseosos en aprender una nueva técnica de lectura para de esta manera poder captar el mensaje de cualquier lectura fácilmente.

7. ¿Cree que el aprender una técnica de comprensión lectora lo ayudaría a entender cualquier texto en inglés?

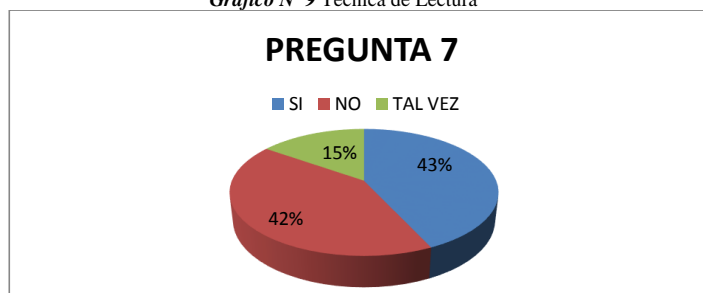
*Cuadro N° 11 Técnica de lectura*

SI	31
NO	30
A VECES	11
TOTAL	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 9 Técnica de Lectura*



**ANÁLISIS:**

De acuerdo al gráfico se puede apreciar que el 43% de los estudiantes les parece provechoso aprender una técnica de lectura, el 42% no y el 15% tal vez.

**INTERPRETACIÓN:**

Se puede deducir que a la mayoría de los estudiantes les parece de gran ayuda el aprender una técnica de comprensión lectora.



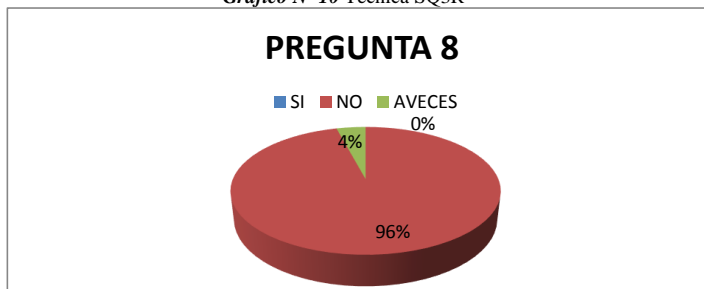
**8. ¿Ha escuchado sobre la técnica SQ3R?**

*Cuadro N° 12 Técnica SQ3R*

SI	0
NO	69
A VECES	3
TOTAL	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 10 Técnica SQ3R*



**ANÁLISIS:**

De acuerdo al gráfico se puede apreciar que el 96% de los estudiantes no conocen acerca de esta técnica, el 4% les parece haber escuchado algo y el 0% refleja que ningún estudiante tenía idea sobre aquello.

**INTERPRETACIÓN**

Se deduce que la mayoría de los estudiantes no conocen acerca de la técnica SQ3R ni de su funcionamiento, es por eso que no la han aplicado y no saben de su beneficio en la comprensión lectora en inglés dentro y fuera del aula de clases.

9. ¿Si no conoce acerca de la técnica SQ3R, estaría dispuesto a conocer sobre su funcionamiento y beneficio?

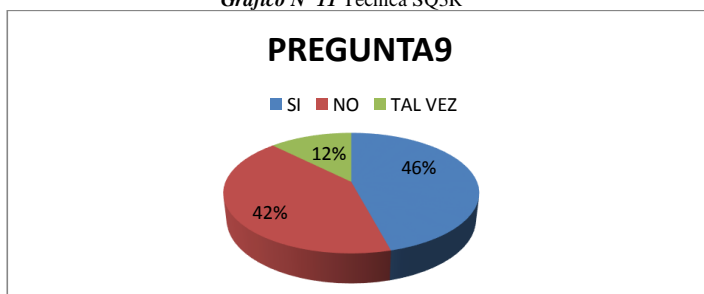
*Cuadro N° 13 Técnica SQ3R*

SI	33
NO	30
TALVEZ	9
TOTAL	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 11 Técnica SQ3R*



**ANÁLISIS:**

De acuerdo al gráfico se aprecia que el 46% de los estudiantes están dispuestos a aprender sobre la técnica en mención, el 42% no y el 12% tal vez.

**INTERPRETACIÓN:**

Se concluye que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a conocer sobre la función y beneficio de la técnica SQ3R para mejorar su comprensión lectora.

10. ¿Una vez aprendido el funcionamiento y beneficio de la técnica SQ3R, estaría dispuesto a utilizarla?

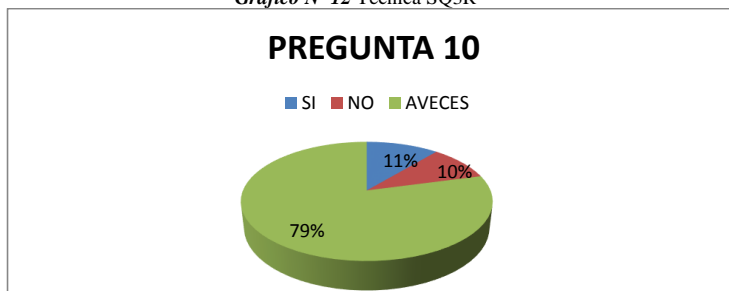
*Cuadro N° 14 Técnica SQ3R*

SI	8
NO	7
A VECES	57
TOTAL	72

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Tamara Cabrera

*Gráfico N° 12 Técnica SQ3R*



**ANÁLISIS:**

De acuerdo a los datos obtenidos se aprecia que el 79% de los estudiantes tal vez la utilizarían, el 11% si la utilizarían y el 10% no.

**INTERPRETACIÓN:**

Se concluye que la mayoría de los estudiantes utilizarían la técnica de vez en cuando y esto puede ser a que todavía no tienen una idea clara sobre la técnica SQ3R.

### 4.3 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se aplica la ecuación del chi-cuadrado.

La comprobación de hipótesis mediante el chi-cuadrado permite verificar si las variables planteadas se asociaban entre sí.

Para ello, se trabaja con las tres preguntas más relevantes de la encuesta aplicada, estas preguntas están orientadas en el mismo contexto, para así poder aceptar o rechazar las hipótesis formuladas.

#### 4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

Planteamiento de la hipótesis nula (H0) y alterna (H1)

**H1:** El uso de la técnica SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) **sí** beneficia la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**H0:** El uso de la técnica SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) **no** beneficia la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

#### 4.3.2 Selección del nivel de significación

Se utiliza el nivel de  $\alpha=0.05$  para verificar la hipótesis.

#### 4.3.3 Descripción de la población

Se toma como muestra el total de alumnos de los décimos años paralelos 13 y 14 de la Unidad Educativa Bolívar

Estudiantes: 72

#### 4.3.4 Especificación de lo Estadístico

Se realiza un cuadro de contingencia el cual contiene tres columnas y tres filas y con el cual se aplica la fórmula del chi-cuadrado. En las filas se encuentran las tres preguntas más representativas de la encuesta y que contienen las mismas alternativas, las cuales se encuentran en las columnas del cuadro en mención.

#### Fórmula del chi-cuadrado

$$x^2 = \sum \left[ \frac{((fo - fe))^2}{fe} \right]$$

$\Sigma$ = Sumatoria

fo = Frecuencias observadas

fe = Frecuencias esperadas

$X^2$ = Chi cuadrado

Grado de significación  $\alpha = 0.05$

fo-fe= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

fo-fe<sup>2</sup> = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

fo-fe<sup>2</sup> / fe= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

#### 4.3.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Tomando en cuenta que el cuadro de contingencia tiene tres filas y tres columnas, se procede a determinar los grados de libertad.

##### Fórmula de obtención de grados de libertad

$$g l=(f-1)(c-1) \quad g l=(3-1)(3-1) \quad g l=(2)(2) \quad g l=4$$

Con 4 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del  $X^2$  t=9.49

Probabilidad de un valor superior - Alfa (a)					
Grados de Libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	<b>7,78</b>	<b>9,49</b>	<b>11,14</b>	<b>13,28</b>	<b>14,86</b>
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54
7	12,01	14,06	16,01	18,47	20,27
8	13,36	15,5	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,91	19,02	21,66	23,58
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16

Cuadro N° 15 Tabla de contingencias

Fuente: Investigación

Autor: Tamara Cabrera

### 4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observadas en las encuestas

No.	DETALLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	¿Emplea el maestro algún proceso de lectura comprensiva cuando trabaja con textos en inglés dentro del aula?	9	10	53	72
2	¿Aplica alguna técnica de comprensión lectora al momento de leer un texto?	23	7	42	72
3	¿Al momento de leer un texto en inglés, comprende fácilmente la idea principal?	4	22	46	72
		36	39	141	216

*Cuadro N° 16 Datos de recolección de información*

*Fuente: Investigación*

*Autor: Tamara Cabrera*

Frecuencia esperada del SIEMPRE	Frecuencia esperada del A VECES	Frecuencia esperada del NUNCA
$36 * 72 = 2592 / 216 = 12$	$39 * 72 = 2808 / 216 = 13$	$141 * 72 = 10152 / 216 = 47$

Frecuencias esperadas de las encuestas

No.	DETALLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	¿Emplea el maestro algún proceso de lectura comprensiva cuando trabaja con textos en inglés dentro del aula?	12	13	47	72
2	¿Aplica alguna técnica de comprensión lectora al momento de leer un texto?	12	13	47	72

<b>3</b>	¿Cuándo lee un texto en inglés, comprende fácilmente la idea principal?	12	13	47	72
		36	39	141	216

**Cuadro N° 17 Frecuencias esperadas de las encuestas**

*Fuente: Investigación*

*Autor: Tamara Cabrera*

#### 4.3.7 Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
9	12	-3	9	0.75
10	13	-3	9	0.69
53	47	6	36	0.76
23	12	11	121	10.08
7	13	-6	36	2.76
42	47	-5	25	0.53
4	12	-8	64	5.33
22	13	9	81	6.23
46	47	-1	1	0.02
216	216			27.17

**Cuadro N° 18 Datos del Chi cuadrado**

*Fuente: Investigación*

*Autor: Tamara Cabrera*

<b>Chi Cuadrado calculado = 27,17</b>
<b>Chi Cuadrado tabulado = 9,49</b>



CAMPANA DE GAUS

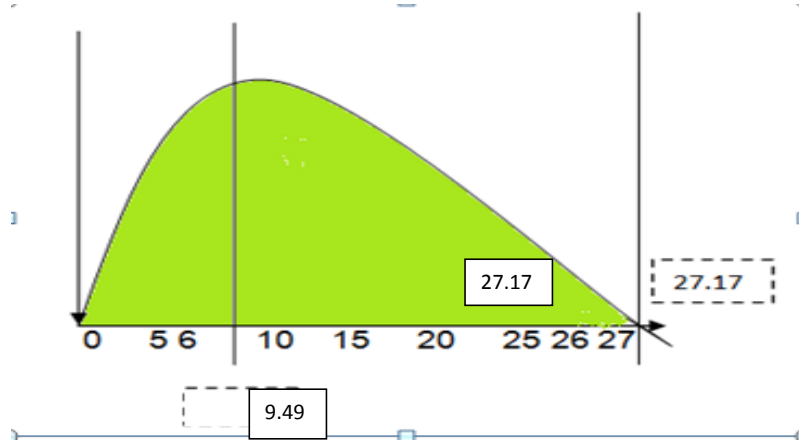


Gráfico N° 13 Campana De Gaus

Decision: Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) “El uso de la técnica SQ3R (*Survey, Question, Read, Repeat, Review*) no beneficia la comprensión lectora en el idioma Inglés”, y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) “El uso de la técnica SQ3R (*Survey, Question, Read, Repeat, Review*) si beneficia la comprensión lectora en el idioma Inglés.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

1. En la Unidad Educativa “Bolívar” el maestro si emplea con sus estudiantes una técnica de lectura cuando tienen que leer algún texto en inglés del libro guía que utilizan durante el año lectivo. Esta técnica se basa literalmente en resumir lo leído y subrayar palabras nuevas, pero no se basa en la comprensión del texto.
2. Los estudiantes no emplean por ellos mismos alguna técnica de lectura al momento de leer cualquier texto en inglés, ya sea dentro o fuera del aula de clases. Es por eso que no comprenden el mensaje principal del texto.
3. Les resulta difícil a los estudiantes comprender la idea principal de cualquier texto en inglés. Al no leer en contexto, recurren a traducir palabra por palabra, para así de este modo tener alguna idea sobre lo leído, y poder hablar sobre el tema.
4. Los estudiantes desean conocer acerca de la técnica SQ3R, para así de esta manera aprovechar su beneficio y lograr comprender el mensaje de la lectura en contexto.
5. Los estudiantes están dispuestos utilizar la técnica “SQ3R” (survey, question, read, recite, review) para aplicarla al momento de leer cualquier lectura en Inglés y así poder comprender la idea principal del texto.

## 5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda al docente aplicar con sus estudiantes la técnica SQ3R, para mejorar la comprensión lectora, cada vez que tengan que leer textos en inglés dentro o fuera del aula de clases.
2. Se aconseja al docente compartir con sus estudiantes lectura extras, para que de esta manera puedan practicar la comprensión lectora utilizando la técnica SQ3R.
3. Se recomienda a los estudiantes aplicar la técnica SQ3R al momento de leer cualquier texto en inglés a lo largo de su vida estudiantil, para de esta manera poder entender fácilmente cualquier texto.
4. Se recomienda la institución brindar charlas sobre el uso de la técnica SQ3R a los estudiantes de los otros años lectivos, para que todos se puedan beneficiar con el uso de esta técnica.
5. Se recomienda la institución brindar capacitaciones a los docentes sobre técnicas actualizadas como la técnica SQ3R, para poder mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Tema:** Manual de utilización de la Técnica SQ3R (survey, question, recite, review) basado en lecturas.

#### 6.1 Datos Informativos

- Nombre o título de la propuesta: "Dream Big, Read!"
- Institución ejecutora: Unidad Educativa "Bolívar"
- Beneficiarios: Estudiantes de los décimos 13 y 14 de la Unidad Educativa Temporal "Bolívar"
- Ubicación: El establecimiento se encuentra ubicado en la ciudad de Ambato, cantón Huachi Pata.
- Tiempo estimado para la ejecución: Enero y Febrero de 2014
- Equipo Técnico Responsable: Tamara Cabrera
- Costo: \$120

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

Los estudiantes de los décimos años 13 y 14 de la Unidad educativa "Bolívar" están acostumbrados a que al momento de leer un texto, solo resumen lo que leen sin aplicar una apropiada técnica de lectura que los ayude a llegar a este objetivo, es por eso que se les hace muy difícil entender lo que leen, y mucho más si es una palabra nueva.

Los maestros de esta unidad educativa, no conocen técnicas de lectura actualizadas, y solo recurren a pedir a sus estudiantes que subrayen y resuman lo más importante, sin tener una comprensión de lo leído. La unidad educativa no considera de mucha importancia capacitar a sus maestros sobre nuevas técnicas de lectura, para así poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto tiene

relación al desconocimiento de la institución sobre la existencia de nuevas técnicas de lectura, o tal vez porque no cuentan con los recursos necesarios para poder realizarlo.

### 6.3 Justificación

El realizar un manual de lecturas aplicando la técnica SQ3rR (survey, question, read, recite and review) es **original**, ya que permite al estudiante perfeccionar la comprensión lectora a través de la aplicación de ésta técnica a diferentes tipos de lecturas, sea cual sea el nivel. Los estudiantes son los **beneficiarios**, ya que pueden utilizar esta técnica a lo largo de su vida estudiantil. Este es de vital **importancia**, ya que permite al estudiante poder aplicar la técnica SQ3R constantemente, y a lo largo de este proceso el estudiante alcanzará un manejo absoluto de la misma, y así podrá beneficiarse del conocimiento profundo de cualquier lectura en inglés. La propuesta de esta investigación demanda gran **interés** por parte de los estudiantes, ya que ellos son las personas encargadas de sacarle todo el provecho a este manual para así poder mejorar su comprensión lectora dentro y fuera de clases, logrando así que la realización de este manual haya llegado a su objetivo de forma **efectiva** y eficaz.

Esta propuesta es **factible**, ya que la institución, los docentes y los estudiantes están prestos para utilizar nuevas técnicas que les permita facilitar el aprendizaje en clases, y causa gran **impacto** en los estudiantes, ya que evitará caer en el aburrimiento y en la decepción de no entender lo que leen.

### 6.4 Objetivos

#### 6.4.1 Objetivo General

Diseñar un manual con lecturas aplicando la técnica SQ3R (survey, question, read, review and recite) para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Adaptar la técnica SQ3R (survey, question, read, recite and review) a las lecturas del texto "English level 3"
- Crear un manual para el alumno y para el maestro.
- Difundir el manual con lecturas aplicando la técnica SQ3R (survey, question, read, recite and review) en la Unidad Educativa.

#### **6.5 Análisis de Factibilidad**

La presente propuesta es factible, ya que los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal "Bolívar" están prestos a mejorar su comprensión lectora en inglés a través de la aplicación de una técnica de lectura.

Como se conoce a nivel mundial, el idioma inglés es hablado en la mayoría de países, y por esta razón el aprenderlo es de gran importancia. Es por eso que la presente propuesta es socio-cultural.

De la misma manera, está acorde a los requerimientos legales de la constitución y de la ley de educación lo que le da factibilidad legal, así como también organizacional, ya que se apega a la misión y visión de la institución.

Es factible en el aspecto económico-financiero, ya que el costo considerado no es alto, y se podrá cubrir.

#### **6.6 Fundamentación Teórica**

##### **Definición de un manual**

Manual es una guía que incluye los aspectos fundamentales de un tema específico, y ayuda a su usuario a entenderlo de forma concisa y ordenada. Según

la norma UNE 50-113-91/2, los manuales son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

"Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa". Terry G. R.

### **Características de un manual**

- Son prácticos
- Están escritos de manera que puedan ser usados por cualquier persona
- Están redactados por personas que conocen sobre el tema
- Usan gráficos descriptivos, dibujos, ilustraciones, etc. para facilitar su uso y comprensión.
- Exponen conocimientos concretos de la materia.

### **Lecturas**

La lectura es un proceso psico-motor adquirido, el cual interpreta signos que reflejan ideas o mensajes. La selección de una buena lectura, ayuda al lector a enriquecerse de nueva información, lo ayuda a perfeccionar destrezas y a ocupar su tiempo libre.

### **Técnicas de comprensión lectora**

Mateos y Alonso (1986) Mencionan que la lectura es un medio indispensable para adquirir información de nuestra sociedad, y mucho más en el ámbito escolar. Las personas que tienen dificultades para entender lo que leen, tienden a no tener muchas oportunidades en ámbitos, laborales, educativos entre otros.

Ser capaz de leer con fluidez es muy diferente a querer leer. Cuando se llega al punto de manejar la lectura, se convierte en un hábito cotidiano y muy importante

a la vez. Una técnica de lectura es un proceso que permite al lector ya sea la maximización de la velocidad, y/o la maximización de comprensión del texto dependiendo el objetivo que persigue el lector, pero lo esencial es realizar un balance entre estos dos aspectos.

### **Técnica SQ3R(survey,question, read, recite, review)**

Es un método de comprensión lectora que fue creado por Francis Robinson, y se basa en la retención de información sobre un texto o lectura ayudando a la comprensión del mismo.

La técnica se basa en seguir simples pero importantes pasos, para lograr una mejor comprensión de cualquier lectura en el idioma Inglés.

➤ Antes de leer, se inspecciona la lectura o texto(**Survey**)

Antes de leer se estudia el material, títulos, subtítulos, imágenes, cuadros, etc. Se da una lectura rápida del material para tener una idea sobre de qué trata la lectura, y si es un libro se lee el resumen general para tener una amplia idea sobre los acontecimientos que pueden suscitarse en este texto y por último se revisa el tipo de vocabulario. Esto ayuda al lector a tener una orientación amplia sobre lo que lee.

➤ Se realiza preguntas mientras se inspecciona el texto(**Question**)

Se convierte cada título o subtítulo en una pregunta, y se realiza este procedimiento cada vez que se encuentre algo interesante sobre el texto. Esto requiere de un esfuerzo consciente, pero vale la pena ya que da paso a la lectura activa y de la misma manera ayuda a practicar la escritura. Hacer preguntas ayuda a concentrarse en lo que se tiene que aprender, ayuda a relacionar ideas nuevas con las ya conocidas anteriormente y permite descartar lo que no es necesario.

➤ Se comienza la lectura (**Read**)

Se realiza una lectura de la primera parte del texto, tratando de responder a la pregunta planteada anteriormente. Se lee en contexto sin tomar mucho en cuenta



el nuevo vocabulario, cuando se termina la sección sin responder a la pregunta se requiere nuevamente de otra lectura del texto reflexivamente, tratando de inferir lo que el autor trata de decir y pensando cómo se podrá utilizar esa información más tarde. Esto se debe realizar con cada sección tratando siempre de responder a las preguntas planteadas que se hizo para cada encabezado, se lee cada sección y se la analiza conscientemente. Si es muy complicado, se lee cada párrafo tratando de analizar los posibles significados que una palabra puede tener relacionándolos con el tema de la lectura.

➤ Se repite cada sección en voz alta (**Recite**)

Una vez leída una sección o párrafo se mira hacia otro lado y se trata de repetir la respuesta a la pregunta planteada para esa sección utilizando sus propias palabras y ejemplos. Si este proceso se realiza con eficacia significa que la comprensión del material se está dando, y si no es así se escriben las respuestas.

➤ Revisión (**Review**)

Después de haber leído en su totalidad el trabajo, se prueba la memoria tratando de responder a las preguntas que se planteó al iniciar este proceso, se revisa las notas para tener una idea general del texto. Posteriormente se analiza cómo se acopla esta nueva información con la información que ya se conoce, y se realiza preguntas como ¿Cuál es la importancia de este material? ¿En qué aspectos puede ayudar esta información en la vida estudiantil o personal? ¿Qué vocabulario se aprendió? ¿En qué aspectos se utilizara este nuevo vocabulario? ¿Qué parte de la lectura fue mas llamativa?

En esta parte de la técnica, cuando se refiere a textos literarios, Robinson aconseja un proceso más amplio el cual se enfoca más en un registro diario.

De acuerdo con el Panel de Lectura Nacional (NRP en inglés) “Cuando los estudiantes son capaces de usar métodos de comprensión exitosamente, rinden mejor recordando, respondiendo preguntas, generando preguntas y resumiendo textos”

### 6.7 Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con los estudiantes y los docentes la utilización del manual dentro el aula.	Humano proyector Computadora Manual	Investigadora: Tamara Cabrera	1 semana
Planificación	-Planificar un cronograma -Realizar una exposición sobre el uso de la técnica SQ3R -Realizar el manual	Humano Computadora	Investigadora: Tamara Cabrera	1 semana
Ejecución	-Explicación sobre que contiene el manual -Distribución del manual a los estudiantes	Humano Manual	Investigadora: Tamara Cabrera	2 días
Evaluación	-Evaluar los resultados obtenidos sobre el uso del manual a través de una prueba de comprensión lectora aplicando la técnica SQ3R.	Humano Pruebas de comprensión lectora.	Investigadora: Tamara Cabrera	1 semana

*Cuadro N° 19 Modelo Operativo*

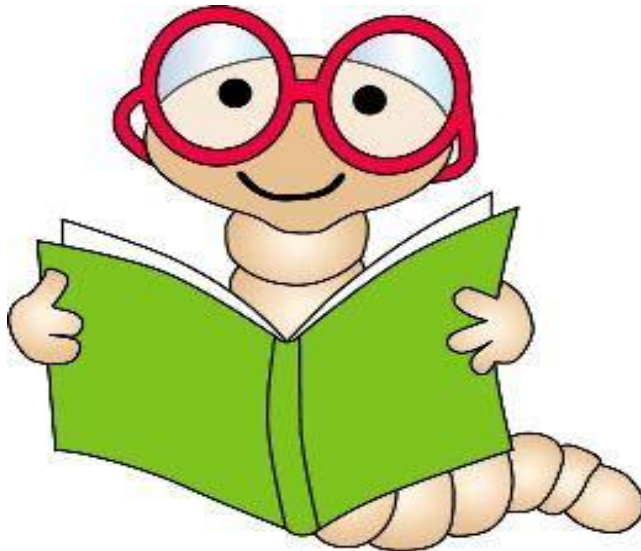
*Fuente: Investigación*

*Autor: Tamara Cabrera*

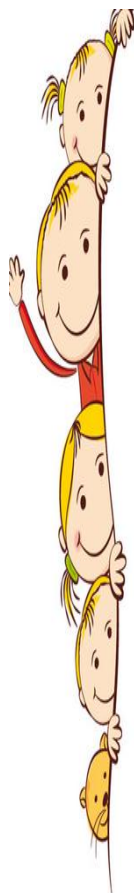
## 6.8 Desarrollo de la propuesta

# Dream Big READ!

A manual to use the SQ3R (survey, question, read, recite, review) Technique on readings from the book "English level 3" by Abbs, Barker, Frebairn and Wilson.



<https://www.google.com.ec/search?q=gusano+estudiando&biw=931&>



## INTRODUCTION

Welcome to this guide that was made to help students to understand the readings presented in the book “English level 3” by Abbs, Barker, Frebairn and Wilson. The readings are followed by the steps of the technique SQ3R (survey, question, read, recite and review) which will help the students to master this technique at any time they have to read and understand the main ideas of any reading as well as the details.

This guide contains only the longer readings from the book mentioned before, that is why there are readings from certain units.

The Students will find this guide very useful, because it will be a support in the class in order to understand the readings in an easy and practical way, helping the teacher to make sure that his students comprehended the reading.

# SOQR

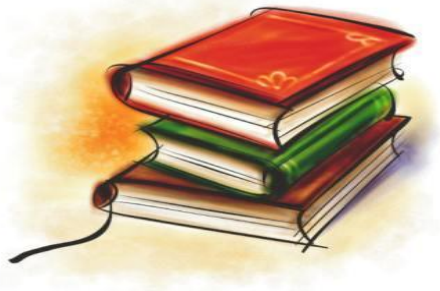
**S:** survey

**Q:** question

**R:** read

**R:** recite

**R:** review



[https://www.google.com.ec/search?q=libros&es\\_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=1xBSVZ7WEIvBggS](https://www.google.com.ec/search?q=libros&es_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=1xBSVZ7WEIvBggS)

# UNIT 1

## MEET ALEX AND HIS FRIENDS

<b>GROUP:</b> Tenth year	<b>Date:</b>	<b>TIME :</b> 30 minutes	<b>No. OF STUDENTS:</b> 72
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Meet Alex and his friends	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Common expressions		
<b>Aim:</b> Identify the type of language used in a trip.			
<b>General Objective:</b> At the end of the class students will be able to use different language expressions			
<b>Specific Objective:</b> To solve real life situations at the moment of traveling.			
<b>ASSESSMENT:</b> To complete an exercise based on the reading “language confusion”			
<b>MATERIALS:</b> Book, manual, pens, board.			
<b>Anticipated problems :</b> Ss. are not going to be able to use the manual at the beginning. <b>Solution :</b> The T has to help the Ss to use the manual step by step.			
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>
<b>10 min</b>	<p><b>Step 1:</b> The teacher asks the students to work in pairs asking them to highlight the key words through skimming the text. The Teacher asks the students to read the words they highlighted out loud. Example: Bathroom, restroom, airport.</p> <p><b>Step 2:</b></p>	<p><b>Survey:</b> The students skim the text identifying the key words in order to have an overview of the topic.</p> <p><b>Questions:</b> The students change into questions the words they found out in the story.</p> <p><b>Read:</b> The students read the story and</p>	<p>-Independent mode</p> <p>-Constancy</p>

<p><b>10 min</b></p>	<p>The teacher asks the students to change into questions the key words they found out in the story.</p> <p><b>Step 3:</b> The Teacher helps the students to find out the answers to the questions they made.</p>	<p>find out the answers to the questions they made.</p> <p><b>Recite:</b> The students recite out loud the answers they found.</p>	
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>Step 4:</b> The teacher asks the students to recite twice, all the answers they found.</p> <p><b>Step 5:</b> The teacher asks some questions to the students based on the questions they made.</p> <p><b>Step 6:</b> The teacher asks the students to complete a diagram, to check what they understood from the reading.</p>	<p><b>Review:</b> The students check the reading if they need it, and answer the questions made by the teacher.</p> <p>The Students complete a diagram based on the story.</p>	<p>-Linguistic practice</p> <p>-Cultural amplification</p>



## READING 1

Read the following story, and complete the steps that are below.

### Language Confusion



<http://www.really-learn-english.com/english-short-stories-level-03-story-08.html>

Laura is at the airport. She waits for her flight. Her flight is to Berlin, and it is 4 hours away. Laura walks around the airport and looks at the shops. She has a nice time.

After an hour she wants to visit the bathroom. She searches for it, but she doesn't find it.

"Where is the bathroom?" she asks herself.

She looks and looks but she can't find it. She starts asking people where it is.

Laura: "Excuse me sir, could you please tell me where is the bathroom?"

Man: "You mean the restroom, right?"

Laura: "No, I mean the bathroom."

Man: "Well, the restroom is over there." He says and walks away.

Laura doesn't understand. She asks a lady: "Excuse me madam, could you please tell me where is the bathroom?"

"The restroom is over there," the lady answers and walks away.

Laura is confused. "What's their problem? I need to use the bathroom and they send me to rest?! I don't need a restroom, I need the bathroom!"

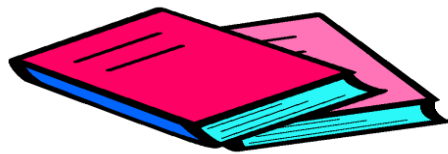
That is what I am saying.

No, restroom is a synonym of bathroom.

## SQ3R

Complete the following steps based on the Reading: "Language Confusion"

**Survey:** Skim the text and identify the key words in the story. You have an example below.



<https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZn>

**Example:** bathroom

### WORDS

---

---

---

---

---

---

**Questions:** Change the key words into questions, an example in provided below.



<https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZn>

**Example:** why is everybody sending the woman to the restroom?

### QUESTIONS

1. \_\_\_\_\_  
—
2. \_\_\_\_\_  
—
3. \_\_\_\_\_  
—
4. \_\_\_\_\_  
—
5. \_\_\_\_\_  
—
6. \_\_\_\_\_  
—

**Read:** Read the story, and answer the questions you made. An example is provided below.

**Example:** she wants to go to the bathroom, but she doesn't know that "restroom" is the name given for a public bathroom.

### ANSWERS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Recite:** Recite the answers out loud, checking if what you are saying has sense.

**Review:** Check the reading again and answer the questions made by the teacher.

**CHECK WHAT YOU READ**

Complete the following diagram based on the reading “Language Confusion”

The diagram consists of three vertically stacked blue rounded rectangular boxes. Each box contains a label on the left and four horizontal lines for writing on the right. A blue line connects the right side of each box to a larger white rectangular box on the right side of the page.

**Main Idea** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1. Secondary Idea** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Secondary idea** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Teacher's guide

**Step 1:**

Check if the reading is according to the students' level, before they start skimming the text.

**Step 2:**

Walk around the classroom, and check if the students have some doubts about how to skim the text.

**Step 3:**

The Teacher answers with the students the questions made by them, trying to make the students to find out the answers reading the story.

**Step 4:**

The teacher asks the students to recite twice, all the answers they found, and complete the graphic organizer.

# UNIT 2

I'M HUNGRY!

<b>Year:</b> Tenth Year	<b>Date:</b>	<b>N. of students:</b> 72	<b>Time:</b> 30 minutes
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Do you have any pizza dough?	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Food		
<b>Aim:</b> Describe different type of dishes.			
<b>General Objective:</b> At the end of the class the students will be able to use the appropriate language in a restaurant.			
<b>Specific Objective:</b> To order different types of dishes.			
<b>ASSESSMENT:</b> To complete the diagram in order to check if they understood the story.			
<b>MATERIALS:</b> Book, manual, pens, board, chairs.			
<b>Anticipated problems:</b> Ss. will have few problems using the manual.			
<b>Solution :</b> The T has to help the Ss only in few steps, letting them use the manual by themselves.			
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>
<b>10 min</b>	<b>Step 1:</b> The teacher asks the students to take out 5 key words, but they have to do it alone. Example: eggs, zigs,jug  <b>Step 2:</b> The teacher asks the students to change into questions the words.  <b>Step 3:</b> The Teacher lets the Ss to answer the	<b>Survey:</b> The Ss skim the text and take out 5 key words from the text.  <b>Questions:</b> The Ss change into questions the words they found.  <b>Read:</b> The Ss read and find out the answers to the questions	-Independent mode           -Constancy           -Linguistic practice



<p><b>10 min</b></p>	<p>questions by themselves.</p> <p><b>Step 4:</b> The teacher asks the students to recite the answers out loud.</p>	<p><b>Recite:</b> The Ss recite the answers of the questions using their own words, hearing if what they are saying have sense.</p>	
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>Step 5:</b> The teacher asks the students to work in pairs and ask the questions they made.</p>	<p><b>Review:</b> The Ss work in pairs and ask each other the questions they made, checking if the answers are right.</p>	<p>-Cultural amplification</p>

## READING 2

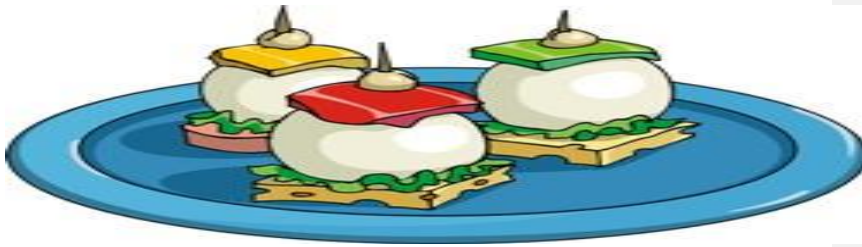
# I'm hungry!

<http://www.really-learn-english.com/english-short-stories-level-03-.html>

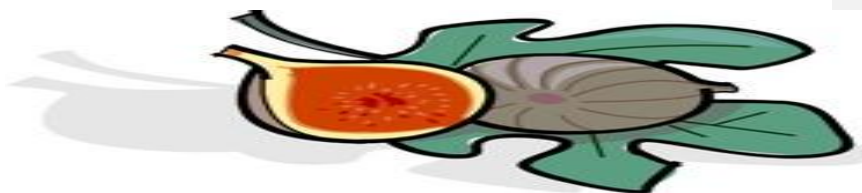
**Read the following story and complete the steps below**

Angela and Tom are hungry.

Camilla has eggs.



Camilla has figs.

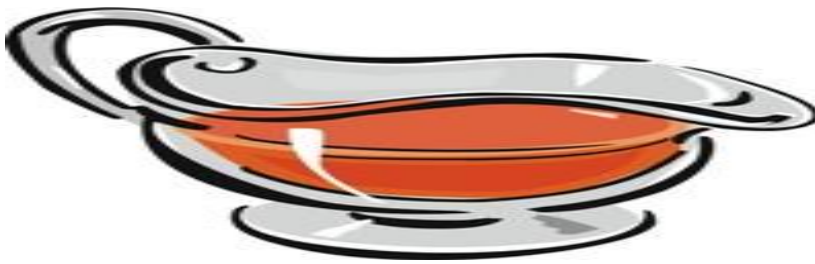


Angela wants an egg.

Tom wants a fig.

Angela and Tom want to drink.

Camilla has a jug.

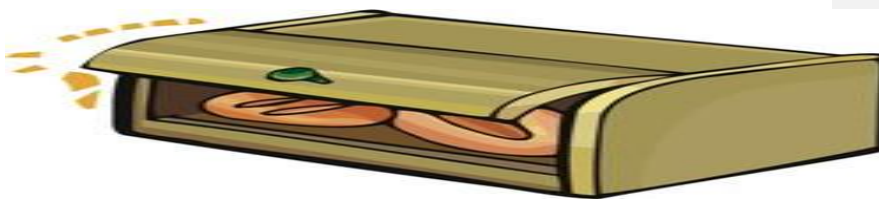


Camilla has mugs.



Camilla brings mugs, a jug, a fig and an egg.

Camilla has six buns.

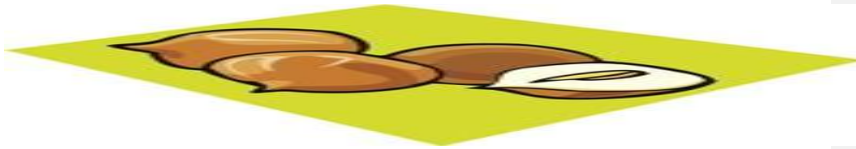


Angela wants a bun.

Tom wants a bun.

Camilla brings the buns.

Camilla has nuts.



Angela wants nuts.

Tom wants nuts.

Camilla brings the nuts.



Camilla has gum.

Angela wants gum.

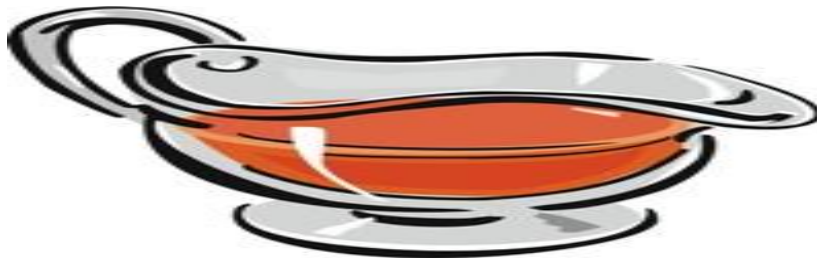
Tom wants gum.

Camilla brings gum.

Camilla gives gum to Angela.

Camilla gives gum to Tom.

Angela and Tom are happy.



Camilla is hungry.

Angela and Tom help Camilla.

## SQ3R

Complete the following steps based on the reading “I’m hungry”

**Survey:** Skim the text and find out 5 key words from the story.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp\\_xguAI&ved=0CAYQAUoAQ#imgrc=-](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp_xguAI&ved=0CAYQAUoAQ#imgrc=-)

**Example:** mugs

### WORDS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Questions:** Change into questions the words you found in the story, try to write WH questions in order to find specific information.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp\\_xguAI&ved=0CAYQAUoAQ#imgrc=-](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp_xguAI&ved=0CAYQAUoAQ#imgrc=-)

**Example:** what is Camila eating?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Read:** Read and find out the answers to the questions you made.

**Example:** She is eating eggs and zigs.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Recite:** Recite the answers out loud checking if what you are saying is right.



<https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYu=->

**Review:** Work with your partner, ask him/her the questions you made, checking if the information is according to the story.

**CHECK WHAT YOU READ**

Complete the following diagram with information from the reading, and write a personal comment about the story.

<b>Personal Comment:</b>			_____
			_____
			_____
			_____
			_____
			_____
<b>Idea:</b>	<b>Idea:</b>	<b>Idea:</b>	



# Teacher's guide

## UNIT 2: I'M HUNGRY?

### Step 1:

The teacher checks the students are working alone, without using a dictionary.

### Step 2:

The teacher has to check the students are writing WH questions.

### Step 3:

The teacher asks the students to answer the questions they made.

### Step 4:

The Teacher asks the students to recite questions, but checking if what they are saying is right.

### Step 5:

The Teacher makes a review of the reading, and asks the students to complete the graphic organizer.

# UNIT 3

SHOPPING?

<b>GROUP:</b> Tenth year	<b>Date:</b>	<b>TIME :</b> 30 minutes	<b>No. OF STUDENTS:</b> 72
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Shopping	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Business language		
<b>Aim:</b> Describe different types of business using the appropriate terminology.			
<b>General Objective:</b> At the end of the class the students will be able to describe different types of business using the appropriate language.			
<b>Specific Objective:</b> To apply different terminology talking about business issues.			
<b>ASSESSMENT:</b> To give an exposition about the Thailand's business.			
<b>MATERIALS:</b> Book, manual, pens, board, slides.			
<b>Anticipated problems :</b> Ss. may have some vocabulary problems. <b>Solution :</b> The T has to help the Ss with the new vocabulary.			
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>
<b>10 min</b>	<b>Step 1:</b> The teacher asks the students to find out 3 main words that best describe the whole reading. Example: Floating market, Central Thailand, Fresh fruit.	<b>Survey:</b> The Ss find out 3 main idea that best describe the whole reading. <b>Questions:</b> The Ss change those 3 words into WH questions, in order to get specific information from the story. <b>Read:</b> The students read the story.	-Independent mode
<b>10 min</b>	<b>Step 2:</b> The teacher asks the students to change into WH questions the 3 main words they found.	<b>Recite:</b> The Ss answer the 3 questions using their own words.	-Constancy
<b>10 min</b>	<b>Step 3:</b> The teacher asks the students to answer the 3 questions using their own words.	<b>Review:</b> The Ss complete a graphic organizer in order to see if they understood the reading.	
	<b>Step 4:</b> The teacher asks the students to complete the		

	<p>graphic organizer with the information from the reading.</p> <p><b>Step 5:</b></p> <p>The teacher checks with the Ss the information they found in the reading.</p>		<p>-Linguistic practice</p> <p>-Cultural amplification</p>
--	--	--	--

## READING 3

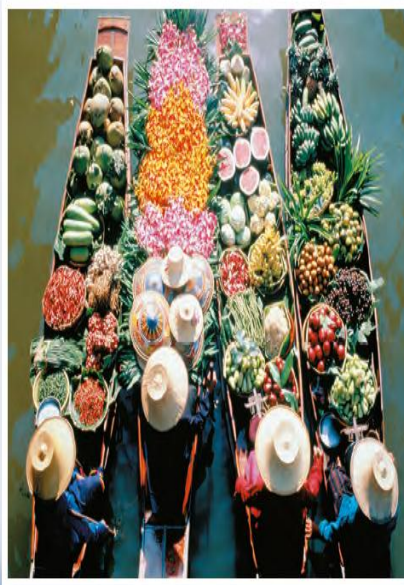
Read the following information, and complete the steps below.

### Thailand's Floating Markets

Floating markets are popular tourist destinations in Thailand. At the floating markets, there are a lot of small boats overflowing with fresh fruit and vegetables. Imagine the colors of fresh fruit and vegetables on hundreds of boats sailing quietly along the river. Then imagine Thai women in their colorful traditional clothes on these boats. The effect is magical.

The floating markets open at 6:30 A.M. Early in the morning, before the markets open, farmers pick fruit and vegetables from their farms. Later, their wives sell the fruit and vegetables on their boats. Why do the women sell their products on boats, instead of in regular stores? Central Thailand has bodies of water throughout. In some places, there are canals instead of streets. Farmers have their farms near these canals, and selling their products on boats is convenient.

At a floating market, you can use cash to shop or you can exchange your product with other sellers' products. If you get hungry, just call one of the women and she will come over to you. You can watch her cook your food right on the boat!



Complete the following steps based on the reading “Floating Markets”

**Survey:** Skim the text and find out 3 main ideas.



<https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP>

**Example:** Thailand’s floating markets

### WORDS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Questions:** Change the 3 main words into WH questions.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP\\_xguAl&ved=0CAYQ\\_AUoAQ#tbn=isch&q=buhos+cobn+loibrps](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP_xguAl&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=buhos+cobn+loibrps)

**Example:** What do I know about Thailand’s floating market?

### QUESTIONS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Read:** Read and find out the answers to the questions you made..



<https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP>

**Example:** There are a lot of small boats with fresh food sold by farmers who live near to the river.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Recite:** Recite the answers out loud or the answers of the questions using your own words.



<https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799>

**Review:** Check the reading and answers the questions teacher asks about the reading.

# Teacher's guide

## Thailand's floating Market

### Step 1:

The Teacher asks the students to read the words they highlighted out loud.

Example: Floating market, Central Thailand, Fresh fruit.

### Step 2:

The Teacher checks if the questions are understandable.

### Step 3:

The Teacher checks the students' answers

### Step 4:

The teacher asks the students to recite the answers out loud.

### Step 5:

The Teacher makes a review of the reading, and asks the students some questions about the reading, in order to check if they understood the story.



### CHECK WHAT YOU READ

Complete the following graphic organizer with the 3 answers you found from the reading.

1. iDEA

2. iDEA

3. iDEA

UNT4

**HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?**

<b>GROUP:</b> Tenth year	<b>Date:</b>	<b>TIME :</b> 30 minutes	<b>No. OF STUDENTS:</b> 72
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> International treats	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Picture description		
<b>Aim:</b> Identify textures and color through describing a picture.			
<b>General Objective:</b> At the end of the class the students will be able to talk about different types of food from different countries.			
<b>Specific Objective:</b> To compare and contrast Ecuadorian food with food from other countries.			
<b>ASSESSMENT:</b> Exposition about the strange food from other countries.			
<b>MATERIALS:</b> Book, manual, pens, board, slides.			
<b>Anticipated problems :</b> Ss. may have some vocabulary problems. <b>Solution :</b> The T has to help the Ss with the new vocabulary.			
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>
<b>10 min</b>	<b>Step 1:</b> The T asks the students to identify the words in a short period of time. Example: Vegemite, Escargots, Kimchi, Ice Cachang. <b>Step 2:</b> The teacher asks the students to change the words into questions orally.	<b>Survey:</b> The Ss have to identify the key words from the reading. <b>Questions:</b> The Ss change the words they found into questions orally. <b>Read:</b> The Ss read and find out the answers to the questions they made. <b>Recite:</b> The Ss recite the answers of the questions using their own words.	-Independent mode
<b>10 min</b>	<b>Step 3:</b> The Teacher asks the students to answer the questions with their own words. <b>Step 4:</b>	<b>Review:</b> The students complete the graphic organizer with the information they found in the reading.	-Constancy

<p><b>10 min</b></p>	<p>The teacher asks the students to recite twice, all the answers they found.</p>		<p>-Linguistic practice</p>
<p><b>10 min</b></p>	<p><b>Step 5:</b> The Teacher makes a review of the reading, and asks the students to complete the graphic organizer.</p>		<p>-Cultural amplification</p>

## READING 4

Read the following information and complete the steps below.

### INTERNATIONAL TREATS



Every country has its own special treats. Here are four famous foods from around the world that you may want to try.

**Vegemite** is one of the best-loved foods in Australia, but it's not very popular in other countries. It's a dark brown spread that tastes salty—a bit like beef bouillon. Australians usually eat it on bread with butter, or on toast with melted cheese. It has a lot of vitamins and minerals, and most Australian kids grow up eating it. When Australians go abroad, many take a jar of Vegemite. It's hard to find in other countries.

**Escargots**, or snails, are a popular French dish. The snails are usually cooked in liquid, then put back into their shells with butter, garlic, and herbs. Because snails eat things that can be poisonous, the snails are first fed lettuce and flour for about two weeks. Then they are not fed anything for several days. This cleans out their stomachs so they are safe to eat.

If you like hot, spicy foods, you'll like Korean **kimchi**. There are many different kinds of kimchi, but the most popular kind is made from Chinese cabbage, garlic, onions, and hot peppers. To make kimchi in the traditional way, Koreans combine the ingredients in a big jar. Then the jar is put outside during the winter months. This lets the kimchi ferment and gives it a hot, sour taste. Kimchi is served at meals as a side dish, and it's used in many recipes. It has lots of vitamins and minerals.

On a hot day in Singapore, try **ice kachang**, or red bean ice. It's a big ball of shaved ice with sweet, fruity syrup and red beans. The beans are sweet, not salty, and taste good with the fruit-flavored ice. It's usually served with milk and jelly. Variations of ice kachang are found all over Asia.

# SQ3R

Complete the following steps based on the reading “International treats”

1. **Survey:** Skim the text identifying the key words.



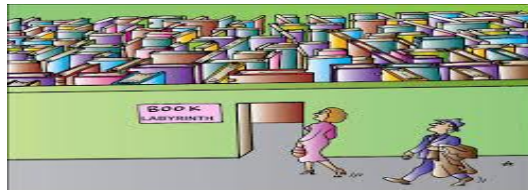
[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZ\\_Np\\_xguAI&ved=0CAYQ\\_AUoAQ#tbn=isch&q=buhos+cobn+loibrps](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZ_Np_xguAI&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=buhos+cobn+loibrps)

**Example:** Vegemite

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **Questions:** Change into questions the key words you found in the story.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP\\_](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP_)

**Example:** How is the Vegemite made with?



3. **Read:** Read and find out the answers to the questions you made.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp\\_](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp_)

**Example:** The Vegemite is made with salt and beef bouillon.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

4. **Recite:** Recite the answers of the questions using your own words, hearing if what you are saying has sense.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp\\_](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNp_)

5. **Review:** Check the reading again and compare the answers.

**CHECK WHAT YOU READ**

Complete the following graphic organizer, using the information taken from the reading “International treats”

		
MAIN IDEA	SECONDARY IDEA	SECONDARY IDEA



# Teacher's guide

## INTERNATIONAL TREATS

### Step 1:

The teacher asks the students to find out the key words from the story.

Example: Vegemite, Escargots, Kimchi, Ice Cachang.

### Step 2:

The teacher asks the students to change the words into questions orally and checks if the questions are understandable.

### Step 3:

The Teacher asks the students to answer the questions.

### Step 4:

The teacher asks the students to recite the answers out loud.

### Step 5:

The Teacher makes a review of the reading, and asks the students some questions about it, in order to check if they understood.

# EXTRA READING

## READING 5

Read the following information and complete the steps below.

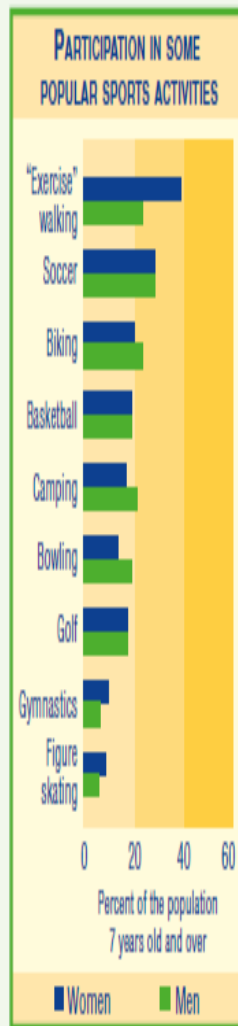
### BOXING IS FOR BOYS, DANCING IS FOR GIRLS

#### Boxing is for boys; dancing is for girls.

Some people think of certain sports as only for men or only for women. For example, when a girl wants to take up boxing, people say, "You're so pretty. Why do you want to be a boxer? Boxing is for men." And some parents don't like it when their sons show interest in dancing or figure skating.



It is generally true that boys tend to do sports that require strength and size, such as soccer and biking, and that girls go for sports that require flexibility and grace, such as figure skating and gymnastics. But is there a difference in the types of sports boys and girls play?



# SQ3R

Read the following information and complete the steps below

**Survey:** Skim the text and take out 2 key words that best describe the reading.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP\\_xguAI&ved=0CAYQ\\_AUoAQ#tbn=isch&q=indian+food](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP_xguAI&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=indian+food)

## WORDS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Questions.** Change the key words you found into questions.



[https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP\\_xguAI&ved=0CAYQ\\_AUoAQ#tbn=isch&q=indian+food](https://www.google.com.ec/search?q=books&biw=1440&bih=799&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=FL51VeuOBYuZNP_xguAI&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=indian+food)

## QUESTIONS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Read:** Read and find out the answers to the questions made in the “2nd” step.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799)

### ANSWERS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Recite.** Recite the main idea of each paragraph or the answers of the questions using your own words, hearing if what you are saying has sense.

**Review .** Check the reading again if you didn't understand something.

**CHECK WHAT YOU READ**

Complete the following graphic organizer to check what you understood from the reading.

**GRAPHIC ORGANIZER**

IDEA 1	IDEA 2

# UNIT 5

## HOMESCHOOLING

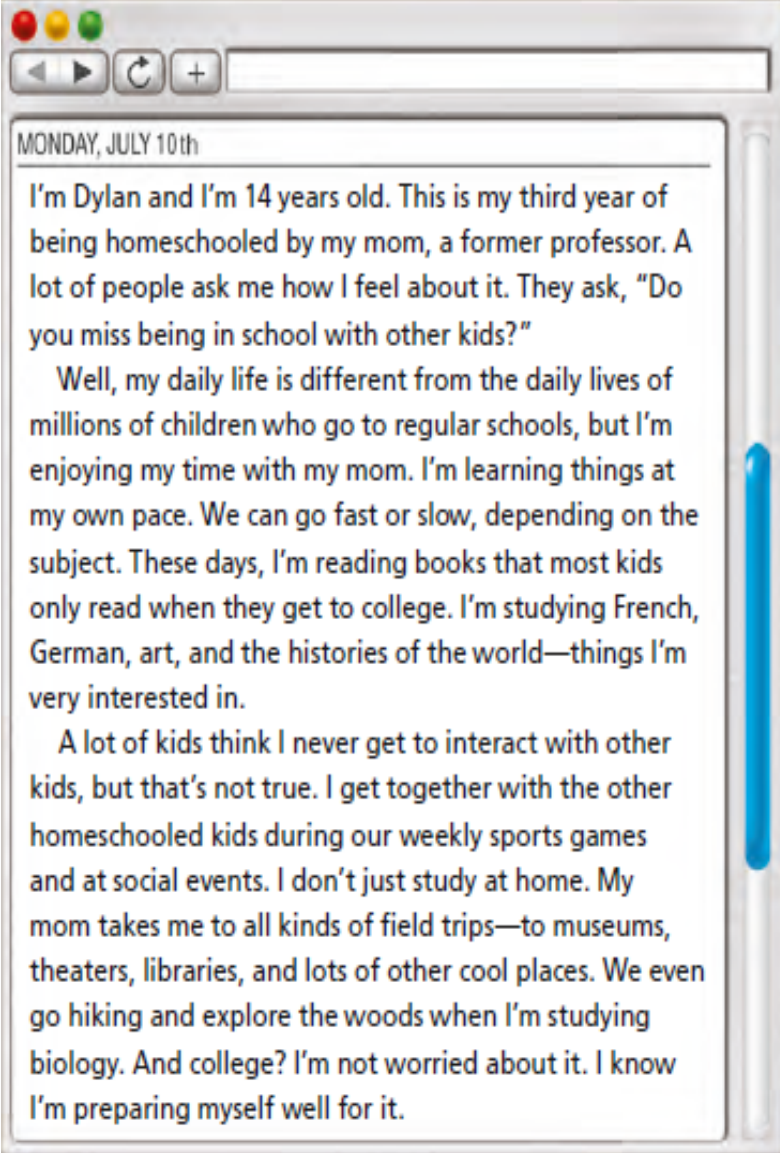
<b>GROUP:</b> Tenth year	<b>Date:</b>	<b>TIME :</b> 30 minutes	<b>No. OF STUDENTS:</b> 72
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> Home Schooling	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Daily activity language		
<b>Aim:</b> Identify different types of activities done at school.			
<b>General Objective:</b> At the end of the class the students will be able to talk about experiences from the school using the appropriate language.			
<b>Specific Objective:</b> To describe daily activities.			
<b>ASSESSMENT:</b> Answer some questions related to the reading.			
<b>MATERIALS:</b> Book, manual, pens, board, slides.			
<b>Anticipated problems :</b> Ss. may have some vocabulary problems. <b>Solution :</b> The T has to help the Ss with the new vocabulary.			
<b>TIMING</b>	<b>TEACHER ACTIVITY</b>	<b>STUDENT ACTIVITY</b>	<b>SUCCESS INDICATORS</b>
<b>10 min</b>	<b>Step 1:</b> The T asks the students to identify two words that best identify the reading. Example: daily lives <b>Step 2:</b> The teacher asks the students to change the questions they found into questions.	<b>Survey:</b> The Ss have to identify 2 main words from the reading. <b>Questions:</b> The Ss change the words they found into questions.  <b>Read:</b> The Ss read and find out the answers to the questions they made.	-Independent mode
<b>10 min</b>	<b>Step 3:</b> The Teacher asks the students to answer the questions orally. <b>Step 4:</b> The teacher asks the students to complete the graphic organizer with the main ideas they	<b>Recite:</b> The Ss say out loud the answers of the questions they made. <b>Review:</b> The Ss check the reading again and give an opinion about it.	-Constancy



<b>10 min</b>	found. <b>Step 5:</b> The T asks the Ss to give an opinion about the reading.		-Linguistic practice  -Cultural amplification
---------------	---	--	---

## READING 6

Read the following story and complete the steps below.



MONDAY, JULY 10th

I'm Dylan and I'm 14 years old. This is my third year of being homeschooled by my mom, a former professor. A lot of people ask me how I feel about it. They ask, "Do you miss being in school with other kids?"

Well, my daily life is different from the daily lives of millions of children who go to regular schools, but I'm enjoying my time with my mom. I'm learning things at my own pace. We can go fast or slow, depending on the subject. These days, I'm reading books that most kids only read when they get to college. I'm studying French, German, art, and the histories of the world—things I'm very interested in.

A lot of kids think I never get to interact with other kids, but that's not true. I get together with the other homeschooled kids during our weekly sports games and at social events. I don't just study at home. My mom takes me to all kinds of field trips—to museums, theaters, libraries, and lots of other cool places. We even go hiking and explore the woods when I'm studying biology. And college? I'm not worried about it. I know I'm preparing myself well for it.

## SQ3R

Complete the following steps based on the reading.

**Survey:** Skim the text and identify 2 key words that best describe the reading.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VFTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VFTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799)

**Example:** Homeschooled

**Key words**

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

**Questions .** Change into questions de key words.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=)

**Example:** Why does he like to be a homeschooled?

**Read :** Read and find out the answers the questions you made orally.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=)

**Example:** Because he can spend time with his mom.

**Recite:** Recite the answers of the questions you made.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=)

**Review :** Check the reading again if it is necessary.

**CHECK WHAT YOU READ**

Complete the following graphic organizer with information taken from the reading.

The graphic organizer consists of two large, overlapping blue circles. The top circle is labeled "Idea 1." and contains five horizontal lines for writing. A small blue circle overlaps the top-left corner of this circle. Below the top circle is a small horizontal dash. The bottom circle is labeled "Idea 2." and also contains five horizontal lines for writing. A small blue circle overlaps the top-left corner of this circle. Below the bottom circle is another small horizontal dash.

# Teacher's guide

## Step 1:

The teacher asks the students to find out 2 main ideas. The Teacher asks the students to read the words they highlighted out loud. Example: Dylan, homeschooled, regular schools, French, German.

## Step 2:

The teacher asks the students to change the words they found into questions. The Teacher checks if the questions are understandable.

## Step 3:

The Teacher asks the students to answer the questions orally.

## Step 4:

The teacher asks the students to recite the answers.

## Step 5:

The Teacher makes a review of the reading, and asks the students some questions about it.

# EXTRA READING

## READING 7

Read the following story and complete the steps below.

### TWENTY-FIRST CENTURY TEEN FASHION

American teenagers have a big influence on the U.S. fashion industry. Many of them have a part-time job or get money from their parents, so teens buy a lot of clothes. Without teenagers, many clothing companies wouldn't exist.

Celebrities who are popular with teens have the biggest influence on fashion trends. Think of performers such as Britney Spears, sports personalities such as Anna Kournikova, and rap/hip-hop artists such as Jay-Z. Low-rise jeans with a very short top (a "belly shirt") are popular, thanks to Britney Spears and Anna Kournikova. The *gangsta* look—big, baggy pants; over-sized T-shirts or sweatshirts; and baseball caps—is popular, because of rappers. *Punk* fashion, which became a trend again in 1996, features combat boots, old Converse® shoes, tight leather pants, ripped T-shirts, and spiked jewelry.



*Boho-chic* (*boho* for *bohemian* and *chic* meaning *fashionable*) is mainly from the mid-2000s. A boho-chic outfit may include long flowing skirts, wide belts, sheepskin boots or cowboy boots, baggy sweaters, and hobo bags. Sienna Miller and the Olsen twins, Mary Kate and Ashley, popularized the boho-chic trend.

There are also celebrities who create their own look—Gwen Stefani, for example, mixes fashion from past decades with modern styles.

Another trend is the preppy look, which is a classic, neat look: collared, button-down shirts and loafers. Then, of course, there are trendy accessories, such as the Livestrong band, a yellow wristband developed by cyclist and cancer survivor Lance Armstrong.

So that's the first decade of the century. What's going to happen in the second decade? For sure, trend spotters from clothing companies are watching Hollywood and the MTV crowd to find out.



# SQ3R

Complete the steps below.

**Survey:** Skim the text identifying headings, sub headings, highlighted words.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799)

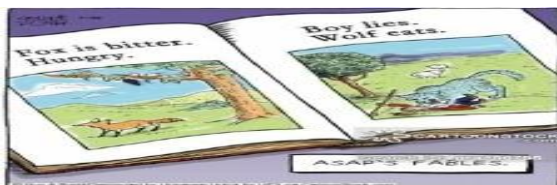
**Example:** part-time job

## WORDS

---

---

**Questions:** Change headings, sub heading, highlighted words, and captions under pictures into questions.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=)

**Example:** What do the teens do with the money they earn in their part-time jobs?

---

---

---

---

**Read:** Read and find out the answers to the questions you made.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQB&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQB&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih=799)

**Example:** They but a lot of clothes

---

---

---

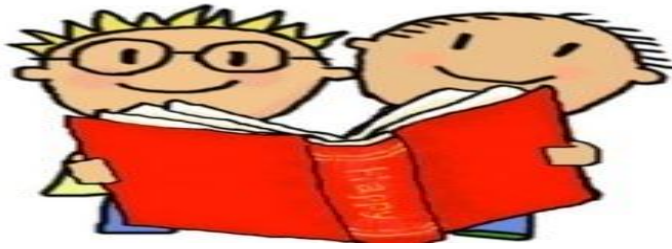
---

**Recite:** Recite the main idea of each paragraph or the answers of the questions using your own words, hearing if what you are saying has sense.



[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=)

**Review:** Check the reading again or your notes and talk to your partner telling him what you know about the reading.

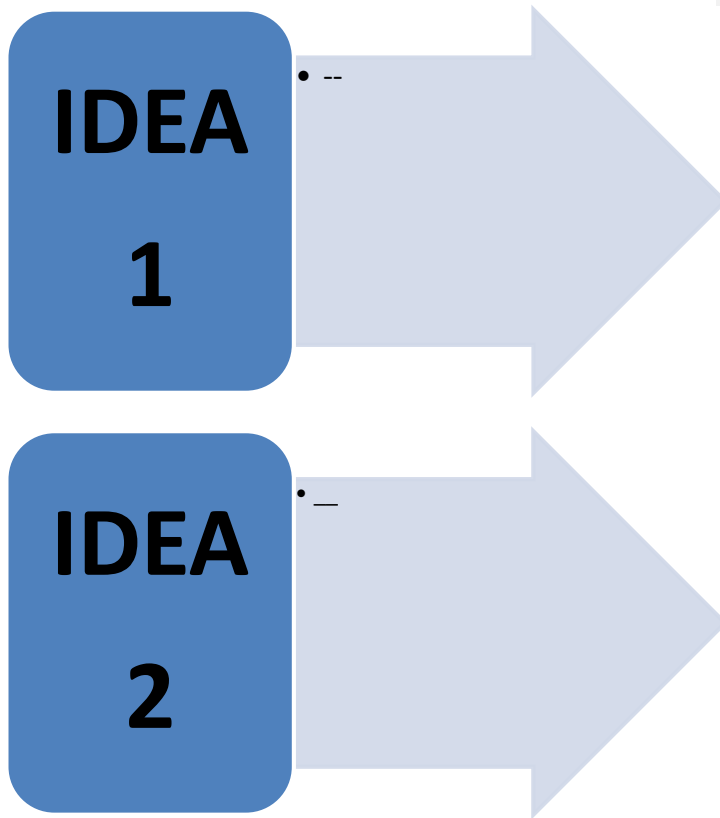


[https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es\\_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih](https://www.google.com.ec/search?q=LIBROS&es_sm=93&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=jst1VfTfCMmrgwSDzYDQBw&ved=0CCcQsAQ&biw=1440&bih)

## CHECK WHAT YOU READ

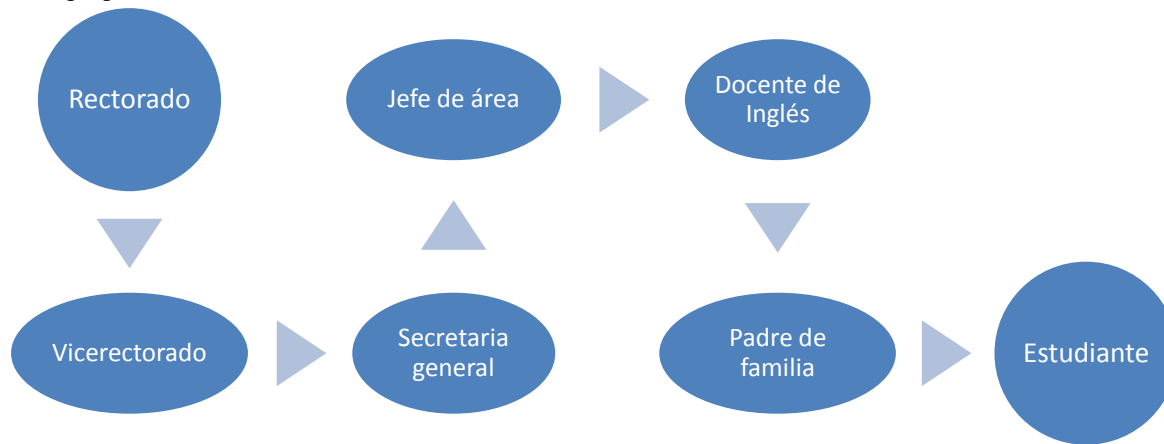
Complete the following graphic organizer to check what you understood from the reading.

### Graphic Organizer



## 6.8 Administración de la Propuesta

Si la propuesta se acepta, ésta será llevada a cabo por la investigadora, en conjunto con el señor rector y el docente de Inglés. A continuación se despliega un cuadro jerárquico que ayudará a comprender de una mejor manera como se llevaría a cabo la ejecución de esta propuesta en La Unidad Educativa Bolívar.



**Gráfico N° 14** Organigrama  
**Fuente:** I.S.T. Unidad Educativa Bolívar  
**Elaborado por:** Tamara Cabrera

## 6.9 Previsión de la Evaluación

Para poder evaluar esta propuesta, se toma en cuenta el siguiente:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Qué evaluar?	El grado de comprensión lectora en los estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer si con la propuesta ha surgido algún cambio en la comprensión lectora de los estudiantes.
4. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	Autor de la propuesta Autoridades de la institución
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante la fase de ejecución de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de instrumentos de evaluación
9. Fuentes de información	Libros e Internet
10. ¿Con qué evaluar?	Instrumentos de evaluación.

*Cuadro N° 20* Previsión de la evaluación

Fuente: Investigación

Autor: Tamara Cabrera

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso J. y Mateos M. (2014) *Infancia y Aprendizaje. Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación*. Madrid: DP imprenta.
- Coll C y Solé I. (2011). *Aprendizaje Significativo y ayuda pedagógica*. Revista Candidus *N.15*. Mexico: Anten imprenta
- Murphy D. Baker, C. and Sharman, R. (2006). *Developing Skills for Distance Learning*. Hong Kong, China: Open University of Hong Kong Press.
- Wormeli, R. (2004). *Summarization in Any Subject: 50 techniques to improve student learning*. USA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Walsh F. and Regis, C. (2008) *Regis Study Skills Guide.: International Debate Education Association*. USA: CLM press.
- Benito , A. Y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* Madrid. Curriculum Universitario. Madrid. : Narcea Press.
- DUCH, B.J, Groh, S.E., and Allen, D.E. (2001). *Reading Comprehension: A practical how-to for teaching*. Sterling. New York : Stylus.
- Barrows, H.S. (1986). *Methods, techniques Medical Education*. Germany: Doro press.

- Barell, J.; Teaching how to read: an inquiry Approach. Edition 2007 Titone R. (1968): Teaching Foreign Languages: A Historical Sketch, Georgetown. Washington, D.C: University Press.
- Widdowson H. G. (1998). Teaching Language as Communication. Oxford. Great Britain: Oxford University Press.
- Rivers W. M. & Temperley M. S. (1978): A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York: Oxford University Press.
- G. Richards J. C. et al. (1992): Longman Dictionary of Applied Linguistics and Language Teaching. New Edition. England: Longman Group UK Ltd.
- Harmer J. (1983). The Practice of English Language Teaching. Longman Handbooks for Language Teachers. London: Longman Group UK Ltd.
- Brown H. D. (1994). Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. London: Prentice Hall Regents.



## WEBGRAFÍA

- Pinza, A. y Astudillo, A. La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras.[En línea]. UTEG de Guayaquil. Extraído de:  
<http://www.uteg.edu.ec/documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20-%20Astudillo.pdf> (visitado: 4 Nov. 2013)
  
- Ponce, O. (2010). Técnicas metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de la lecto escritura en inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio nacional Yahuarcocha. . [En línea]. Universidad Técnica del Norte de Ibarra. Extraído de:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/373/3/FECYT%20973%20TESIS.pdf>(visitado: 7 Nov. 2013)
  
- Guerra, P. (2012). El género narrativo de la literatura Estadounidense, en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Menor Universidad Central. [En línea]. Universidad Central de Quito. Extraído de:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1750/1/T-UCE-0010-251.pdf>(visitado: 7 Nov. 2013)
  
- Betancourt, J. (2011). Las técnicas de la lectura del idioma inglés y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Bilingüe Génesis . [En línea]. UTA de Ambato. Extraído de:  
[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4755/ts%20ingles\\_2011\\_49.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4755/ts%20ingles_2011_49.pdf?sequence=1)(visitado: 7 Nov. 2013)

- Landsberger, J. (1996) Study Guides and Strategies: The SQ3R *Reading* Method.[On line]. Retrieved from : <http://www.studygs.net/texred2.htm> (Accessed: 8 Nov. 2013)
- Coon, D. (1999). Técnicas para mejorar tus habilidades de estudio: Método SQ3R.[On line].Retrieved from: [http://facultad.bayamon.inter.edu/lfeliciano/Metodo\\_SQ3R.htm](http://facultad.bayamon.inter.edu/lfeliciano/Metodo_SQ3R.htm)(Accessed: 25 Nov. 2013)
- Zabert, A. (2010 )Estrategias De Lectura Comprensiva [On line] Retrieved from: <http://www.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>(Accessed: 9 Dic. 2013)
- Flores J. ( 2009) Técnicas Activas: Aprendizaje Significativo. Extraído de: <http://técnicas-activas.blogspot.com/>(visitado: 7 Nov. 2013)
- Chang, R. *Reading* for ES1 beginners 2: The wedding.Retrieved from:<http://www.rong-chang.com/ne/es/es113.htm>(Accessed: 15 Dic. 2013)
- Chang, R. *Reading* for ES1 beginners 2: Homeless people. Retrieved from:<http://www.rong-chang.com/ne/es/es113.htm>(Accessed: 16 Dic.201

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

Código de campo cambiado

# ANEXOS

## **ANEXOS**

### **Anexo 1 : Prueba de diagnóstico**

**Universidad Técnica de Ambato**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Prueba de diagnóstico sobre lectura comprensiva en inglés**

#### **1. Read the following text twice**

### **HOMELESS PEOPLE**

Los Angeles is a big city. There are millions of people here. But thousands of people have no home. They are homeless people. They live on the sidewalks. They sleep on the sidewalks. They are called street people. They don't have cars. They have shopping carts. They fill the carts with their belongings. They put their extra clothes into the carts. They put their blankets into the carts. Many homeless people live downtown. They live near the newspaper building. They live near the courthouse. They live near fancy condos. They have no money. They sit on the sidewalk all day. People walk by them. They ask people for money. People say they don't have any money. There are missions downtown. These missions feed homeless people. They give them free lunches. They feed them every day. Some missions have beds. Homeless people sleep in these beds. But there are more homeless people than beds. There are not enough beds for the homeless people. So most homeless people sleep on the sidewalk. They sleep next to their shopping carts.

---

<sup>1</sup> (1994) Reading for ESL beginners «. Retrieved December 4, 2013, from <http://www.rong-chang.com/ne/es/es113.htm>

**2. Put a ✓ in the literal you think is correct according to the question**

1. Los Angeles is a ..... city
  - a) small
  - b) big
  - c) large
  
2. People who have no home are:
  - a) poor people
  - b) rich people
  - c) homeless people
  
3. Where do the homeless people put their clothes?
  - a) Into the cars
  - b) Into the carts
  - c) Into the houses
  
4. What do the missions do for those people?
  - a) The missions feed them and give them lunches
  - b) The missions give the money
  - c) The missions steal their clothes from the carts
  
5. Where do those people sleep?
  - a) They sleep next to the bridge
  - b) They sleep next to the shopping carts
  - c) They sleep in comfortable beds

**Anexo 2: Hoja de respuestas prueba de diagnóstico**

1. Los Angeles is a ..... city  
b) big
  
2. People who have no home are:  
c) homeless people
  
3. Where do the homeless people put their clothes?  
b) Into the carts
  
4. The missions feed them and give them lunches  
a) shelter
  
5. Where do the homeless people sleep?  
a) They sleep next to the shopping carts

### Anexo 3: Encuesta

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad Ciencias Humanas y de la educación



#### Encuesta dirigida a los estudiantes

**Tema:** “El uso de la técnica SQ3R (survey, question, read, recite, review) y su beneficio en la comprensión lectora en inglés”

**OBJETIVO :**Recabar información sobre El uso de la técnica SQ3R (survey, question, read, recite, review) y su beneficio en la comprensión lectora en inglés

Sr. estudiante sírvase leer detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta que usted crea pertinente.

1. ¿Emplea el maestro algún proceso de lectura comprensiva cuando trabaja con textos en inglés dentro del aula?

Si                      No                      A veces

2. ¿Aplica alguna técnica de comprensión lectora al momento de leer textos en inglés?

Si                      No                      A veces

3. ¿Al momento de leer un texto en inglés, necesita buscar el significado en español de algunas palabras para así poder entender la lectura?

Si                      No                      A veces

4. ¿Al momento de leer un texto en inglés, entiende la idea principal?

Si                      No                      A veces

5. ¿Después de haber leído un texto en inglés, se siente apto para hablar del mismo explícitamente?

Si                      No                      A veces

6. ¿Le gustaría conocer sobre alguna técnica de comprensión lectora?

Si                      No                      A veces

7.¿Cree que el aprender una técnica de comprensión lectora lo ayudaría a entender cualquier texto en inglés?

Si                      No                      A veces

8. ¿Ha escuchado sobre la técnica SQ3R?

Si                      No                      A veces

9. ¿Si no conoce acerca de la técnica SQ3R, estaría dispuesto a conocer sobre su funcionamiento y beneficio?

Si                      No                      A veces

10. ¿Una vez aprendido el funcionamiento y beneficio de la técnica SQ3R, estaría dispuesto a utilizarla?

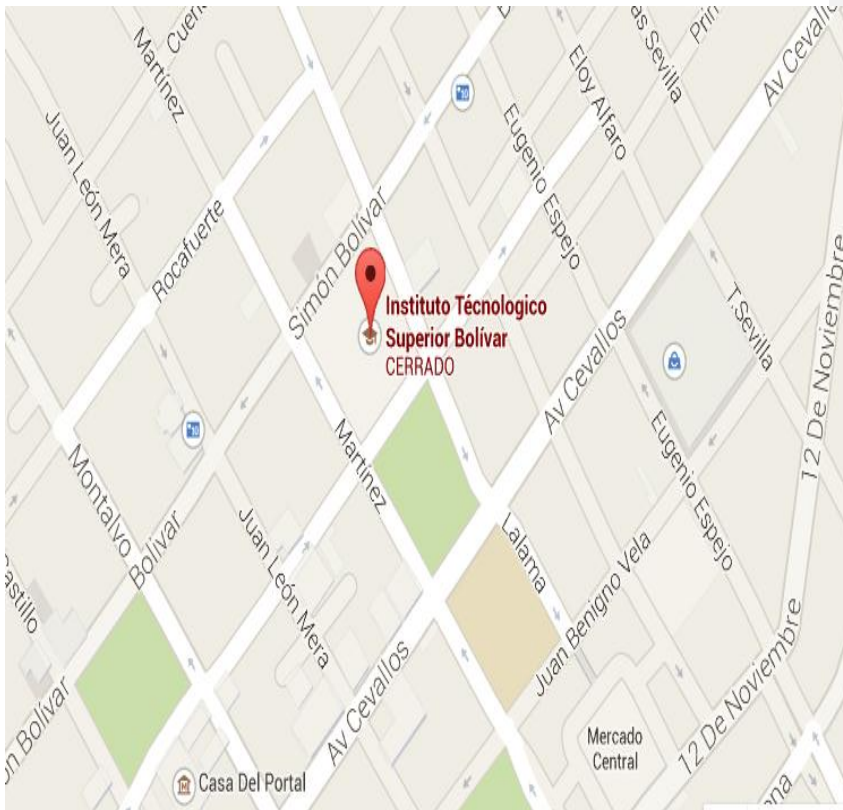
Si                      No                      A veces

**Anexo 4: Cronograma**

Nro.	Meses 2014	Ene	Febr	Mar	Abril	May	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	
	Actividades										
1	Elaboración del proyecto										
4.	Recolección de información										
5.	Procesamiento de datos										
6.	Análisis de los resultados y conclusiones										
7.	Formulación de la propuesta										
8.	Redacción de informe final										
9.	Transcripción del informe										
10.	Procesamiento del informe										



**Anexo 5: Croquis**



**Anexo 6 :Observación de clases****EVALUACION DE CLASE AL DOCENTE**

Unidad Educativa:

Fecha:

Docente:

Frecuencia: 1-5

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Utiliza el libro del Ministerio de Educación.	
Utiliza material extra.	
Da más prioridad a la lectura	
Da más prioridad a la destreza oral	
Da más prioridad a la destreza escrita.	
Da prioridad a las 4 destrezas.	

**Anexo 7: Prueba de diagnóstico**

**Universidad Técnica de Ambato**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Segunda prueba de diagnóstico sobre lectura comprensiva en inglés**

**1. Read the following text twice**

**WEDDING**

"Tomorrow will be the best day of my life," Betty said. "Yes, it will be," said her mom. "I'm so happy for you. Paul is such a good man. He will make a great husband and father. And he's so nice. Your dad and I both love him." Betty met Paul after she broke her leg. She broke her leg skiing. Paul was the doctor who fixed her leg. He visited her every day in the hospital. Then he visited her at home. He brought her Get Well cards and gifts. They fell in love with each other. "I never thought a broken leg would be a good thing," Betty told her mom. "But it was the best thing that ever happened to you. Life is strange sometimes," her mom said. After Betty's leg healed, she and Paul started dating. They went to movies and restaurants. They went to the beach. They even went skiing. They were so happy together. One day Paul asked Betty to marry him. "Can we have lots of kids?" she asked. "Of course," he said. "But let ME teach them how to ski." They both laughed.

---

<sup>1</sup> (1994) Reading for ESL beginners «. Retrieved December 4, 2013, from <http://www.rong-chang.com/ne/es/es102.htm>

**3. Put a ✓ in the literal you think is correct according to the question**

1. When did Betty met Paul?
  - a) After she broke her glasses
  - b) After she broke her leg
  - c) After having lunch
  
2. Paul visited Betty every day in the.....?
  - a)Gas station
  - b)In the hospital
  
3. What did Betty tell her mom?
  - a) "I never thought a broken leg would be a good thing"
  - b) "I never thought a man like him would be in love with me"
  - c) "I will never have a good leg again"
  
4. When Betty's leg healed, she an Paul started .....

  - a) Working together
  - b) Dating
  - c) Studying French

  
5. What did Betty ask Paul?
  - a) Can we have lots of kids?
  - b) Can we have lots of cars?
  - c) Can we go to ski?

**Hoja de respuestas de la segunda prueba de diagnóstico**

1. When did Betty met Paul?

**After she broke her leg**

2. Paul visited Betty every day in the.....?

**In the hospital**

3. What did Betty tell her mom?

**"I never thought a broken leg would be a good thing"**

4. When Betty's leg healed, she and Paul started .....

**Dating**

5. What did Betty ask Paul?

**Can we have lots of kids?**

**Anexo 8:Imágenes**



