



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final de investigación previo al título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Inglés.

TEMA: “ Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”

AUTORA: Ana María Freire Coronel

TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

AMBATO-ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Andrés Morales Fiallos con C.I. 1802318145 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema de: “ LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE METACOGNITIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS PARALELOS 1 Y 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BOLÍVAR” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” elaborado por la egresada Ana María Freire Coronel, considero que el mencionado informe investigativo reúne todos los requisitos científicos, técnicos y reglamentarios, de tal manera que autorizo su presentación ante el Organismo pertinente, con el fin de que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Mg. Andrés Morales Fiallos

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe Ana María Freire Coronel, portadora de la cédula de ciudadanía No. 180375093-2; libre y voluntariamente declaro que el informe final de investigación: “ Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” es original, auténtico y personal.

En tal virtud declaro para los fines legales y académicos, que el contenido de este informe final de investigación, es de mi responsabilidad académica.

Ana María Freire Coronel

C.C. 180375093-2

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “ LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE METACOGNITIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS GRADOS PARALELOS 1 Y 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BOLÍVAR” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Ana María Freire Coronel, egresada de la carrera, promoción 2013, una vez revisada la investigación, **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos, y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes:

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo C.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca G.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi hijo Lucas que con su sonrisa y espontaneidad me llena la vida de alegría y me enseña que con una sonrisa y un abrazo podemos ganarnos a los corazones más duros, siendo el a su corta edad el maestro de vida que Dios me envió para aprender de cada lección con la más grande sonrisa que veo cada vez que abro mis ojos.

A mi dulce esperanza Walter por ser más que un amigo y consejero siendo un apoyo incondicional para complementar mi vida de amor y cariño ha sido un pilar fundamental para cumplir mis sueños y metas.

Ana María.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la fuerza para poder sobrellevar las dificultades presentadas a lo largo de mi carrera universitaria, también agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto sus puertas y de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación participe para poder alcanzar mi tan anhelado sueño de ser una profesional en el idioma Inglés.

Al Ing. Mg. Andrés Morales, tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo me orientó en la realización de este trabajo investigativo.

Al rector Mg. Riber Donoso, y a todo el personal docente de la Unidad Educativa “Bolívar”, quienes me abrieron las puertas facilitándome la labor investigativa

Ana María

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.- TEMA:.....	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN:.....	4
ÁRBOL DE PROBLEMAS:.....	7
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.2.3.- PROGNOSIS	9
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.5.- INTERROGANTES	9
1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.4.- OBJETIVOS.....	11
1.4.1.- Objetivo General.....	11
1.4.2.- Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.1 Fundamentación ontológica.....	15
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.3 Fundamentación axiológica.....	16
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	20
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS.....	21
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	38
APRENDIZAJE METACOGNITIVO.....	38
2.5.- HIPÓTESIS.....	58
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA.....	59
3.1.- ENFOQUE.....	59
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.2.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.3.- POBLACIÓN.....	62
3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	63
3.4.1 Operacionalización de la variable independiente: los recursos tecnológicos educativos.....	63
3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje metacognitivo.....	64
3.5.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	67
3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	68
CAPÍTULO IV.....	69
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	69
4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	70
4.2.1 Resultado de la encuesta a los estudiantes.....	70
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	90

4.2.3 Descripción de la Población.....	90
4.2.4 Especificación del Estadístico.....	90
4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo.....	90
4.2.6.- Recolección de datos y cálculos estadísticos:.....	91
4.2.6.1 Análisis de Variables	91
4.3.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	93
CAPÍTULO V	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
CAPÍTULO VI.....	98
PROPUESTA.....	98
6.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	98
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	99
6.3.- JUSTIFICACIÓN	99
6.4.- OBJETIVOS	100
6.4.1 Objetivo general.....	100
6.4.2 Objetivos específicos	100
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	101
6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	102
6.7.- METODOLOGÍA: Modelo Operativo	105
6.8.- ADMINISTRACIÓN	106
6.9 Previsión de la Evaluación.....	106
6.10.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA	107
REFERENCES:	195
BIBLIOGRAFÍA:	198
WEBGRAFÍA:.....	202

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Adquisición y desarrollo de destrezas.	70
TABLA 2: Recurso tecnológico.....	72
TABLA 3: Medio tecnológico.	74
TABLA 4: Procesos cognitivos.	76
TABLA 5: Destrezas comunicativas.....	78
TABLA 6: Tipos de inteligencia.....	80
TABLA 7: Destrezas comunicativas.....	82
TABLA 8: Aplicación de las TIC.	84
TABLA 9: Estrategias didácticas.....	86
TABLA 10: Desarrollo metacognitivo.....	88
ANEXOS	205

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Árbol de problemas	7
GRÁFICO 2: Red de inclusiones conceptuales	20
GRÁFICO 3: Adquisición y desarrollo de destrezas.	70
GRÁFICO 4: Recurso tecnológico.	72
GRÁFICO 5: Medio tecnológico.	74
GRÁFICO 6: Procesos cognitivos.	76
GRÁFICO 7: Destrezas comunicativas.	78
GRÁFICO 9: Destrezas comunicativas.	82
GRÁFICO 10: Aplicación de las TIC.	84
GRÁFICO 11: Estrategias didácticas.	86
GRÁFICO 12: Desarrollo metacognitivo.	88
GRÁFICO 13: Zonas de aceptación y rechazo	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente.....	64
Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	66
Cuadro 3: Frecuencias observadas.....	91
Cuadro 4: Frecuencias esperadas.....	91
Cuadro 5: Chi Cuadrado.....	92
Cuadro 6: Datos Informativos.....	98
Cuadro 7: Rubro de Gastos.....	98
Cuadro 8: Modelo Operativo.....	105
Cuadro 9: Previsión de la Evaluación.....	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

AUTORA: Ana María Freire Coronel

TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

En la educación ecuatoriana no han existido innovaciones en los recursos tecnológicos, ya que se ha utilizado los mismos métodos y técnicas tradicionales las cuales no han permitido que los estudiantes alcancen un alto nivel académico. Se ha considerado que este problema puede aportar a una solución, es por eso que la aplicación recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés, se las han considerado como solución. Basado en esto, se plantea la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de la plataforma virtual “EDMODO” para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Esta propuesta fue ejecutada en la Unidad Educativa “Bolívar” en presencia de las autoridades, docentes y estudiantes, la cual ha generado resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se aspira que se siga aplicando. Las personas favorecidas con la aplicación de esta propuesta serán, los estudiantes ya que construirán su propio aprendizaje y podrán comunicarse en el idioma inglés generando el aprendizaje significativo. Esta propuesta de solución es factible se requiere que los docentes estén predispuestos al cambio y a la capacitación continua ya que el mismo docente es el que debe preocuparse por mejorar su labor educativa.

Palabras claves: tecnológicos, aprendizaje metacognitivo, métodos, plataforma, enseñanza, capacitación, educativa, significativo, comunidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
ABSTRACT

TITTLE: "The educational technology resources and metacognitive for learning English among students in the tenth parallel grades 1 and 2 of education in the Unidad Educativa" Bolívar "of Ambato province of Tungurahua".

AUTORA: Ana María Freire Coronel

TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

In the Ecuadorian education we haven't had technological innovation, since we have used the same methods and traditional techniques the students haven't been able to achieve high academic standards. It was considered that this problem can be solved, by the application of educational technology resources and metacognitive learning English, were taken into account as a solution to this problem. Based on them I propose the application of the virtual platform "EDMODO" to increase the metacognitive skills for learning English.

This proposal was executed in the Unidad Educativa "Bolívar" in the presence of the authorities, teachers and students, the proposal created positive results in the teaching-learning process. The people benefited with the implementation of this proposal will be the students because they will build their own learning and they will be able to communicate in English generating meaningful learning. This proposed solution is possible if executed, all that is required is that teachers will be willing to change their ways of teaching and continuing training; the teacher is the one who has to be responsible for improving their educational work.

Key words: technological, metacognitive learning, methods, platform, teaching, training, educational, meaningful, community

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”, es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la guía práctica de estrategias metacognitivas hará que los estudiantes sean entes activos en clase y construyan su aprendizaje, logrando que se genere el aprendizaje significativo. Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico propositivo mediante la aplicación de la observación y entrevista al docente, encuesta a los estudiantes además establecí mi criterio sobre el problema y pude proponer una solución. Se utilizó la ficha de observación para conocer el desarrollo de la clase de Inglés, en donde se pudo observar la metodología que utiliza el docente, la participación de los estudiantes en clase, la utilización material didáctico, etc.

En el **primer capítulo** se refiere al planteamiento del problema, empezando por la contextualización al problema encontrado en la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos en el mismo. Teniendo conocimiento sobre el problema se planteó la prognosis, se formuló el problema delimitando el área, campo, año en el cual se está produciendo el mismo y se detalló los motivos como la importancia, factibilidad, beneficiarios por los cuales el problema merece ser estudiado. Por último se realizó los objetivos generales y específicos que sustentan la investigación.

En el **segundo capítulo** se refiere al marco teórico iniciando por los antecedentes investigativos conociendo que no existen investigaciones anteriores sobre el tema; a continuación se realizó la fundamentación filosófica, la evolución científica de acuerdo al criterio de muchos pensadores filosóficos que ha tenido el tema y los

valores que se desea que los estudiantes y docentes se apropien para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se realizó la fundamentación legal en donde constan algunos artículos de la ley relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, las cuales se detallan en la fundamentación teórica, para finalizar este capítulo se enunció las hipótesis y sus variables.

El **tercer capítulo** hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, al enfoque que guió la investigación siendo el paradigma cualitativo y dialéctico así como también el enfoque crítico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información. Posteriormente se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de variables para conocer las características de cada una para luego realizar el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas de información como la observación, encuesta y entrevista y por último se realizó el plan de procesamiento de información.

En el **cuarto capítulo** se refiere al análisis e interpretación de resultados, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de las encuestas en la que se realiza el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes para tener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cálculo del chi-cuadrado. A continuación se realizó la interpretación de datos en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la demostración de hipótesis mediante los resultados obtenidos de la observación al docente, la encuesta a los estudiantes la entrevista al docente.

El **quinto capítulo** hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas aplicadas los estudiantes.

En el **sexto capítulo** se refiere a la propuesta en la cual constan los datos informativos en donde se va a poner en práctica, a continuación se realizó los antecedentes conociendo que ninguna autoridad ni docente se ha preocupado por mejorar su labor educativa utilizando los recursos tecnológicos en clase. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes para que dicha propuesta sea puesta en práctica, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad. Se realizó la fundamentación teoría de la propuesta para sustentar el trabajo, posteriormente se realizó el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivos, actividades, recursos, responsables y tiempo en el que la propuesta se debe difundir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta. Para finalizar este trabajo investigativo se realizó la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA:

“Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En las innovaciones educativas actuales puede apreciarse, tanto a nivel provincial como nacional, una tendencia a la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como una estrategia de mejora educativa. El uso de estos nuevos recursos tecnológicos implica nuevos planteamientos de diversa índole: la disponibilidad de los recursos, la propuesta pedagógica, los conocimientos de los profesores, el apoyo que ofrece la Unidad Educativa, etc. En general, las clases dadas están pensadas para que los docentes dicten la lección, y los estudiantes utilicen un determinado material impreso. Sin embargo, si se adhiere a una postura constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, donde el conocimiento no es único ni objetivo, es esperable que a través de la incorporación de los nuevos recursos, los alumnos sean partícipes de la construcción de sus propios saberes, siendo de gran

importancia el contexto social en el que se desarrollan. Es por eso que el interés es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas adecuadas, con el objeto de lograr un aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de conceptos y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades. Por esta razón, el centro de preocupación debería ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza del idioma inglés. Los recursos tecnológicos educativos ofrecen a los docentes la posibilidad de replantearse las actividades tradicionales de enseñanza, para ampliarlas y complementarlas con nuevas actividades de aprendizaje. Existe una gran cantidad de recursos digitales disponibles, los cuales le permitirán al docente contactarse con estudiantes y otros docentes sin necesidad de estar en el aula de clase potenciando así la educación intercultural. En la actualidad, el trabajo de los profesores se ha caracterizado por la inclusión de recursos tecnológicos en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Autores como (Perrenoud, 1999) y (Hargreaves, 2005), disertan sobre la necesidad que existe acerca de que los profesores desarrollen estrategias de enseñanza a través de la incorporación de herramientas que la modernidad ofrece, tales como: computadoras, software e Internet. Para ello se habla de la estructuración de un nuevo perfil del docente caracterizado por competencias profesionales que posibiliten en los alumnos el desarrollo de las habilidades para el Siglo XXI. “Entre estas competencias docentes se menciona el hecho de que los profesores necesitan movilizar sus áreas de conocimiento mediante la utilización de nuevas tecnologías” (Perrenoud, 1999, p.67).

En el Ecuador el idioma inglés se ha mantenido en currículo a nivel secundario en forma obligatoria y primordial, impartiénolo tanto en unidades educativas públicas como privadas con la finalidad de establecer bases firmes en el manejo de este idioma y así contribuir a su desarrollo socio económico y cultural incitándolo al progreso de una vida superada. Se pretende generar y desarrollar las cuatro destrezas del idioma a través de los recursos tecnológicos educativos siguiendo mediante el aprendizaje metacognitivo eficiente para su adquisición. Existen falencias en el aprendizaje ya que

unos captan el idioma mejor que otros, lo que conlleva a una congruencia de conocimientos nulos y con una limitada producción de lenguaje. Las destrezas habladas y escritas, sirven para comunicarse con otras personas y son consideradas como las más complejas ya que el individuo debe poseer habilidad cognitiva que le permita expresar fácilmente pero es inevitable dejar a un lado las destrezas receptivas de leer y escuchar ya que en una conversación el hablante se convierte en oyente y así alternativamente.

En Tungurahua el idioma inglés no tiene gran acogida las instituciones de la provincia se ven saturadas de estudiantes que piensan que el inglés es una materia obsoleta y aburrida ya que al estar regidos por un mismo método global ésta no posee una metodología adecuada y un recurso tecnológico idóneo para llegar a los estudiantes sin aburrirlos y motivarlos a aprender.

La Unidad Educativa “Bolívar” debería tomar la iniciativa para poder cubrir estas falencias en la impartición de esta materia, ya que los estudiantes aprenden Inglés con métodos obsoletos de forma repetitiva memorizando en lugar de entendiendo y no interactúan con los maestros y demás estudiantes, también no tienen la facilidad de poder practicar el idioma en laboratorios adecuados por lo tanto los vacíos son grandes. En el caso de la Unidad Educativa “Bolívar” los recursos tecnológicos educativos no son los suficientes y esta sería una de las razones por las que los docentes no obtienen los resultados que esperan de sus estudiantes. La propuesta es la aplicación de recursos tecnológicos educativos en clases las cuales serían el primer paso para dar solución a la problemática, algunos de estos recursos están basados en actividades como presentaciones, juegos, lecturas, discusiones, dramatizaciones, etc. Esto haría de la enseñanza una actividad variada, activa, concreta, estimulante, individualizada y progresiva que permita al estudiante expresarse con fluidez, y comprensión al momento de practicar las cuatro habilidades del idioma. Sin descuidar la evaluación constante por parte de los docentes guías lo cuales son facilitadores de los estudiantes.

ÁRBOL DE PROBLEMAS:

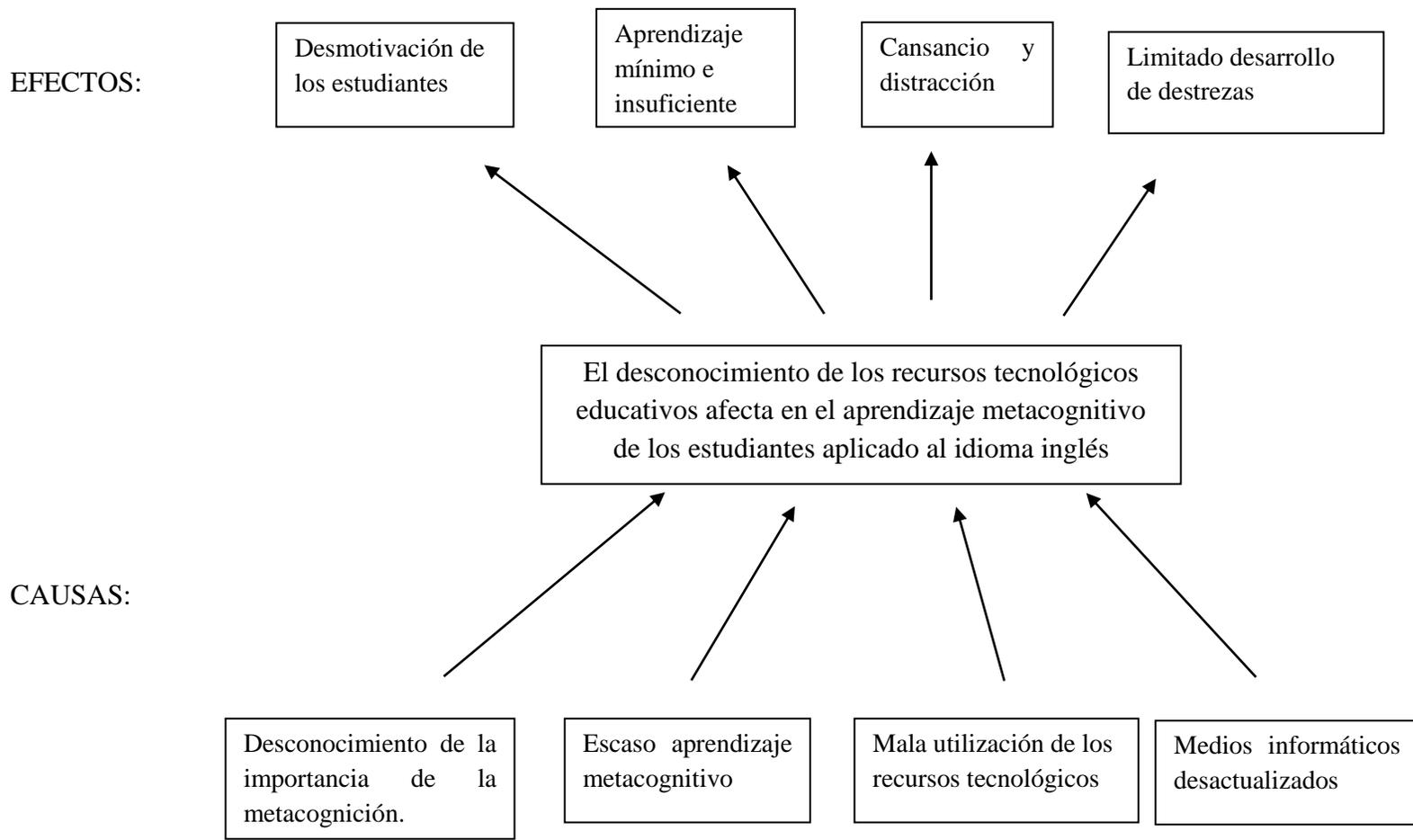


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Ana María Freire

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

La insuficiente información que tienen los profesores sobre la importancia de la metacognición en los estudiantes, no permite que los docentes innoven su conocimiento en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, de tal manera que muchos educadores mantienen una enseñanza del idioma tradicional y obsoleta, y de esta manera estos conocimientos son transmitidos a los estudiantes provocando un retraso en el desarrollo académico, por ende los alumnos se desmotivan y no tienen deseos por aprender el idioma.

El limitado uso de recursos tecnológicos por parte de los profesores ha generado muchas dificultades al momento de preparar material didáctico para impartir sus clases, es por eso que el ambiente en el aula de clases puede generar distracción y ruido por parte de los estudiantes ya que las clases se tornan monótonas sin el apoyo de un recurso tecnológico innovador que capte la atención de los estudiantes.

Los medios de información desactualizados también son factores que afectan negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la información que reciben los estudiantes no está al día causando cierta confusión en ellos, y se puede visualizar aprendizajes mínimos e incompletos que posteriormente conllevarían a una deserción escolar.

Desde hace mucho tiempo el manejo de metodología tradicional por parte del docente ha provocado muchos efectos negativos especialmente en los estudiantes ya que no les permite desarrollar correctamente sus habilidades, provocando que el desarrollo de sus destrezas sean muy limitadas induciendo a que muchos de los estudiantes adquieran temor y poco interés por aprender el idioma inglés que hoy en día es muy importante en la formación académica del educando.

1.2.3.- PROGNOSIS

En caso de no solucionar este problema las consecuencias a futuro serán las siguientes; los estudiantes no podrán desarrollar sus destrezas metacognitivas, su aprendizaje no será significativo debido a la escasa utilización de un recurso tecnológico educativo en el aula que facilite el proceso de enseñanza, es por eso que tendrán problemas de comunicación presentando poco interés por aprender el idioma inglés lo que hará que sean propensos a bajas calificaciones, supletorios y deserción del año.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la utilización de los recursos tecnológicos educativos en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

Variable independiente: Recursos tecnológicos educativos.

Variable dependiente: Aprendizaje metacognitivo.

1.2.5.- INTERROGANTES

1. ¿Cuáles son los tipos de recursos tecnológicos que el docente utiliza para promover el aprendizaje metacognitivo en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar”?
2. ¿Cuál es la alternativa más propicia para saber el grado de aprendizaje metacognitivo los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar”?

3. ¿Cómo fundamentar teóricamente el aprendizaje metacognitivo y los recursos tecnológicos educativos en el aula?
4. ¿Qué alternativa de solución se puede proponer para desarrollar el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar”?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

a) Delimitación de contenido:

Campo: Pedagogía

Área: Educacional

Aspecto: Aprendizaje metacognitivo

b) Delimitación espacial:

El presente trabajo de investigación se realizó en los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

c) Delimitación temporal:

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2013-2014.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de **interés**, a que estudiantes y docentes serán capaces de procesar la nueva información que contribuirá en forma significativa a la formación integral del estudiante. Es de **novedad** por que es un tema que permitirá que los estudiantes tengan un aprendizaje más efectivo, este será el

punto de partida para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende un alto grado de motivación en la asignatura de inglés. Es de **importancia** para toda la comunidad educativa ya que ayudará a mejorar el aprendizaje del idioma inglés y fortalecerán las destrezas del idioma permitiendo que los estudiantes puedan comunicarse logrando así evitar la deserción escolar y por consiguiente se mejorará la calidad de educación. Es **factible** porque se cuenta con el apoyo del director de la institución el cual ha permitido realizar el proyecto de investigación que ayudara a dar solución a la problemática planteada anteriormente. La unidad educativa será **beneficiada** debido a que los estudiantes mejorarán sus aptitudes en el idioma inglés y los docentes utilizarán la tecnología que les permitirá obtener la atención del estudiante. Un trabajo conjunto es necesario si el objetivo principal es la comunicación en un lenguaje extranjero impartido por el docente y receptado por el estudiante. Este trabajo es **original** ya que es un tema innovador que va a ser de gran ayuda tanto al docente como al estudiante ya que la metodología aplicada en la unidad educativa es obsoleta, es por eso que deberían ser analizadas profundamente debido a que el objetivo de la unidad educativa es formar individuos competentes, capaces de desenvolverse sin problemas en el desarrollo del idioma inglés y así el rendimiento escolar no sería tan bajo.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Investigar los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- a) Determinar los recursos tecnológicos educativos utilizados en el aula.
- b) Investigar el grado de aprendizaje metacognitivo en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2.
- c) Fundamentar teóricamente el aprendizaje metacognitivo y los recursos tecnológicos educativos.
- d) Proponer una alternativa de solución al escaso aprendizaje metacognitivo del idioma inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Existen temas que podrían tener algo de relación con la problemática, los cuales se pueden utilizar como guía para solucionar en parte las dificultades que existen en la enseñanza del inglés de los estudiantes. Como el siguiente tema del autor Diego Daniel Sevilla Luzuriaga en el que se menciona que. “Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y su influencia en el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la U.T.A, semestre Septiembre 2009-Febrero 2010”

No son los estudiantes quienes se benefician de la aplicación y uso de las NTIC's dentro y fuera del aula. Los docentes que constantemente buscan mejorar su desempeño profesional y de llegar de mejor manera a sus alumnos (Sevilla, 2010, p.13).

El trabajo del autor Fanny Margarita Ramos Flores “La plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Menciona que el uso de una plataforma virtual ayuda a los estudiantes a mejorar sus destrezas en el idioma ingles siendo un recurso tecnológico que permite que la enseñanza sea de una manera didáctica y no monótona (Ramos, 2013, p.20).

Conclusiones:

- Los docentes no utilizan el computador para dictar clases.
- Los estudiantes reconocen la importancia que tiene la utilización y aplicación de las estrategias metacognitivas en el aula.
- Existe el desconocimiento de manejo de programas y plataformas vituales para para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Los docentes deben cambiar la metodología de enseñanza que permitan desarrollar el aprendizaje metacognitivo del idioma Inglés.
- La constante aplicación de las estrategias metacognitivas ayuda a tener un buen desarrollo de las mismas.
- Los estudiantes necesitan participar más a menudo en clase.

Existen diversos factores por los cuales los docentes y estudiantes, no utilizan recursos tecnológicos educativos. Los docentes no utilizan computadoras para dictar sus clases pese a que existe el interés y deseo por parte de los estudiantes para utilizar dicho recurso siendo así que el cambio y aplicación de estrategias metacognitivas permite que los estudiantes participen constantemente en clase, lo cual genera un alto desarrollo en las destrezas del idioma Inglés. A su vez su práctica constante fortalece el conocimiento y perfeccionamiento del mismo.

En la Unidad Educativa “Bolívar” no existe ningún documento que atestigüe que algún docente o padre de familia hayan realizado alguna investigación sobre los recursos tecnológicos educativos que mejoren el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés lo que ha propiciado que no haya cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área, por lo que mi trabajo resulta novedoso dentro de la institución y pionero en esta rama educativa. En este tema trata de dar respuestas a cuestionamientos que al parecer son muy complejos, razón por lo cual otras instituciones gubernamentales como el Ministerio de Educación y Dirección de Educación deberían darle su debida importancia y presencia en la unidad educativa.

Ciertamente no se puede desacreditar que hubo algunas ideas para dar argumento y sustento al tema pero asombrosamente son muy generales y no acaban de dar solución a estos procesos de enseñanza, ya que al ser generales no se han aplicado o han sido desconocidos por los docentes. Después de haber observado esta problemática, hubo el interés en realizar un proyecto de investigación que ha sido de gran ayuda para una posible solución a la problemática planteada, el cual dio un buen resultado dando beneficios pedagógicos en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés y la comunidad educativa, obteniendo así estudiantes competentes, creativos, hábiles, seguros de su intelectualidad y su propia vida.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.1 Fundamentación ontológica

De alguna forma en la Unidad Educativa “Bolívar” no existen los recursos tecnológicos educativos para sustentar el avance el idioma inglés, ciertamente se han quedado en una etapa tradicionalista donde no avanzan de ninguna forma, se podría decir también que cada uno tanto el docente como el estudiante se han vuelto conformistas empedernidos ya que no se preocupan por su crecimiento humano ni mucho menos intelectual. La constante repetición de materias y el no buscar una actualización de su aprendizaje han vuelto la materia ilógica, donde no se vela más por el alimento a la razón, se pierde constantemente la atención de estudiantes y es más tienden a abandonar aulas o por último el colegio. Las actividades en el aula se han vuelto obsoletas e inapropiadas para el tiempo, ahora son rutinarios y poco creativos, más adelante serán nada. Es por eso que se vio la necesidad de actuar de acuerdo a los valores, ser responsables, perseverantes y pacientes, se motivó las clases mostrando un cambio total en los recursos tecnológicos educativos que actuaron conforme al aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés, que pudieron reorientar y tener una nueva percepción de la realidad académica

2.2.2 Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica determina, entre otras cosas, el camino o recursos tecnológicos educativos que debe seguir las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento, al plan de estudios y de sus relaciones; así como también, el estado actual de evolución científica de conocimiento de dichas disciplinas. El fundamento sobre el cual se construye un conjunto de saberes propios de una disciplina en particular, la estructuración y fundamentación de los conocimientos científicos pueden emplearse para realizar acciones concretas, las cuales se aplicaron en los modelos educativos por parte del docente en el aula de clase.

Algunos pensadores filosóficos sostienen que la ciencia se desarrolla por la sustitución de las teorías por otras manifestaciones, o manifiestan que la ciencia se desarrolla por los cambios de unos paradigmas por otros, dicen que la ciencia se desarrolla por evolución de los conceptos (Popper, Toulmin, y Kuhn, 1988). Se puede decir que en la Unidad Educativa “Bolívar”, se debe propiciar una innovación en lo que los recursos tecnológicos educativos se refiere que vendría a provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva, la independencia y autodomínio de cada uno de los miembros de la educación escolar, ya que lo que se ha aprendido en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras de los estudiantes, que solamente producirán cambios significativos en su manera de aprender.

2.2.3 Fundamentación axiológica

La **responsabilidad**, no es más que cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos, ser responsable es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. En este caso es deber propio del docente inculcar este valor en cada uno de

sus estudiantes para así tener buenos resultados en sus estudios y también en la vida como seres humanos. El docente debe saber y tener de antemano la manera de que se entienda de que este valor no es más que la base para lo que en futuro como post - estudiantes tendrán que inculcar, así tanto el docente como el estudiante estarán dando por sobre entendido que existe la necesidad de dar paso a este cumplimiento y así encontrar las estrategias metodológicas suficientes, encontrando también formas nuevas de llegar y enseñar, mejorando el pensamiento intelectual de los estudiantes

La **perseverancia** tanto en los docentes como en los estudiantes ayudará a alcanzar lo propuesto y encontrar soluciones para las dificultades que puedan surgir, es un esfuerzo continuo y fundamental en la vida para obtener un resultado concreto, dándonos cuenta siempre de lo gratificante que es iniciar un proyecto y que debajo del proyecto a trazar existen ilusiones, sueños y esperanzas, entonces necesitamos tener la perseverancia bien asimilada para no ser derrotados y tener la satisfacción plena de haber luchado por llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo que nos propusimos, por lo tanto ni el docente ni el estudiante se mostrarán conformistas sino serán sobresalientes vencedores de obstáculos. Junto a la perseverancia encontramos otro valor que nos permitirá cumplir más a cabalidad las actividades o metas que se querrán alcanzar, la **paciencia** no es aguantar cualquier cosa más bien es pensar con mucha ciencia, inteligencia y razón; no es algo que de la noche a la mañana se lo consigue sino con mucha práctica y valga redundar con mucha perseverancia lo podremos conseguir, en los docentes y los estudiantes debe hacerse presente siempre esta palabra ya que será otro de los puntos fuertes que se tendrán que proponer despertar en sus estudiantes hoy y en futuro. Para este valor podríamos concluir diciendo, que es de ultra necesidad tanto para los docentes como para los estudiantes obtener este gran valor o mejor aún, más que valor un don que en momentos de distracción, adversidad y perturbación nos ayudará a alcanzar nuestros objetivos, porque la paciencia todo lo alcanza.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado por la Constitución de la República del Ecuador ,y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como se demuestra a continuación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título II Derechos - Capítulo segundo

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

- **Numeral 2.** Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las 26 personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Título VII Sección primera – Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- **Numeral 8.** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Sección octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- **Literal 1.** Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- **Literal 3.** Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título II Derechos y Obligaciones- Capítulo segundo

Art. 6 Obligaciones.- El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- **Literal j.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Es muy importante que dentro de la comunidad educativa los docentes tomen en cuenta el desarrollo integral de sus estudiantes haciendo uso de los recursos tecnológicos, ya que con la utilización de los recursos tecnológicos educativos para el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma Inglés por parte del docente, se brindará una educación de calidad ya que permitirá que los estudiantes se vayan actualizando a través del uso de los recursos tecnológicos. Esto permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades, destrezas, potencialidades, y a la construcción del conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

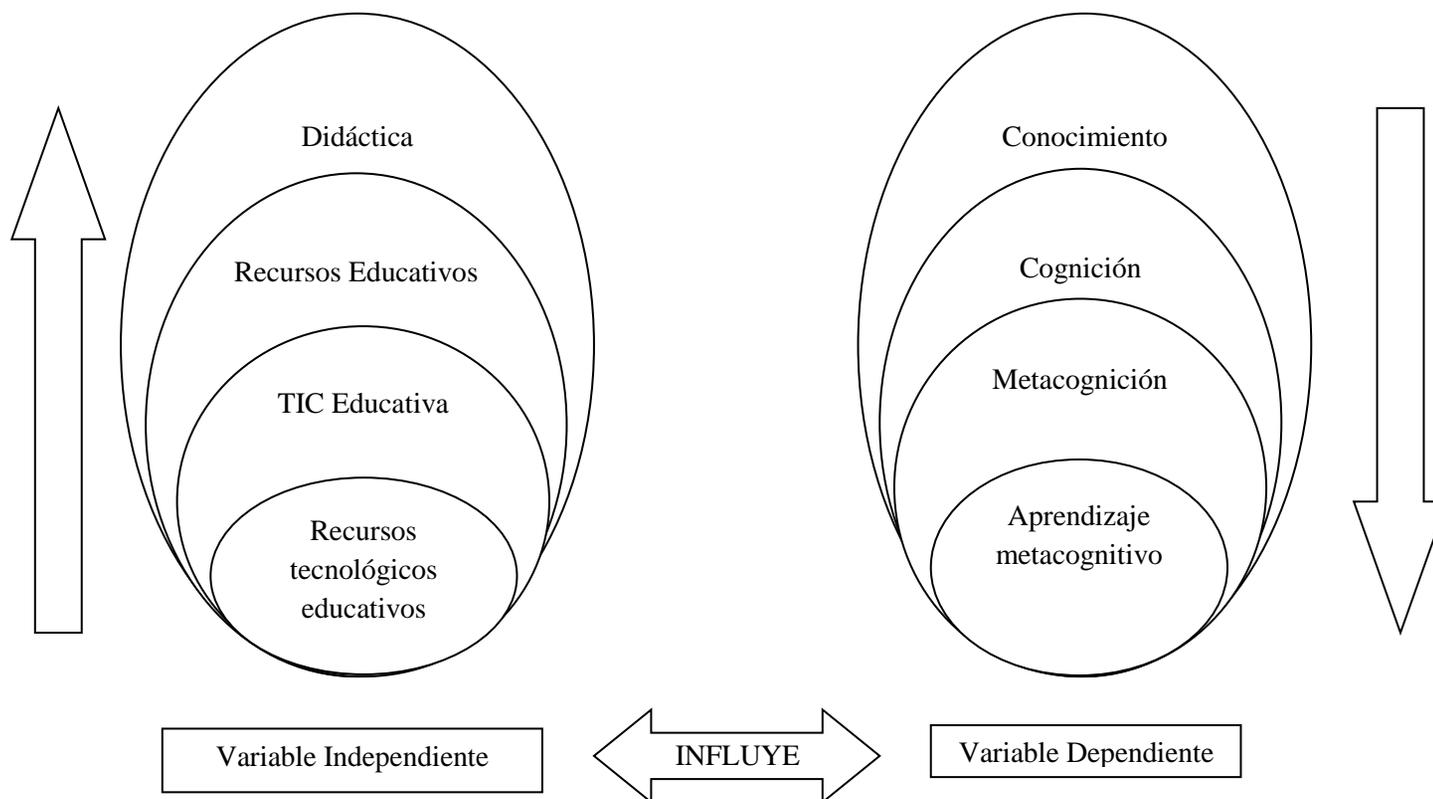


Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Ana María Freire

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

DIDÁCTICA

MATTOS, T. (2000, p.77). “La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas, siendo una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona”. La didáctica contribuye al desarrollo del aprendizaje siendo una herramienta necesaria que favorece la labor del docente brindando a los estudiantes más oportunidades en el campo educacional, reflejando una estructura lógica en los contenidos a presentarse que permiten un nivel académico adecuado para los estudiantes, para lograr que los contenidos sean comprendidos por los estudiantes se debe utilizar un lenguaje claro y preciso de acuerdo a su nivel académico incentivando al estudiante a involucrarse en la clase haciéndole participar, reflexionar, indagar, y aplicar lo aprendido, es por eso que las actividades deben incluir instrucciones claras y concisas para que el aprendizaje de los estudiantes sea el más apropiado, las actividades a realizarse deben buscar que el estudiante pueda emplear lo estudiado y aplicarlo en todo momento alcanzando metas y logros en el desarrollo de su aprendizaje.

Es así como la didáctica tiene diversas funciones como proveer información, esta puede ser de diferentes fuentes como libros, videos o programas informáticos, también tienen la facultad de guiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes enseñándoles como organizar y relacionar información creando nuevos conocimientos despertando el interés y la curiosidad de aprender en los estudiantes,

esto también permite evaluar los conocimientos y las habilidades que ellos poseen creando un ambiente propicio y creativo para que puedan expresarse con libertad. La didáctica que tiene el fin de obtener información intelectual, optimizando el aprendizaje, integrándolo en el proceso de enseñanza para el desarrollo personal tanto del docente como el estudiante (Alba, 1994, p.90). La didáctica se puede considerar como una teoría de enseñanza práctica en la cual el docente puede trabajar con el saber y el hacer aplicando la didáctica para que las clases no sean solo teoría si no práctica (Abengoechea; Romero, 1991, p.77).

IMPORTANCIA

La didáctica abarca una idea general porque llevan a cabo cumplir un objetivo determinado o situación que hace que los estudiantes progresen en el ámbito educativo ya sea en cualquier asignatura lo cual les permitirá ingresar a un nivel de educación superior óptimo, de esta manera podemos decir que los medios didácticos vienen a ser una guía ayudando a organizar la información que se desea transmitir siendo su finalidad facilitar los procesos de enseñanza proporcionando información al estudiante por medio de un medio escrito, impreso un recurso multimedia. La importancia de considerar la didáctica en todo momento nos proporciona los elementos necesarios para que el alumno alcance las metas previstas. Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea completo es necesario considerar que el docente y el estudiante son el punto de partida principales de este proceso.

El uso de la didáctica en el aula es una estrategia exigente y sistemática donde el docente es quien toma gran parte en este proceso tomando el papel de orientador desarrollando y ejecutando habilidades que despiertan la motivación y el interés, vinculando al estudiante en el desarrollo del aprendizaje, cada actividad realizada en el aula debe tener un propósito pedagógico basado en los objetivos del tema a tratar, después de su aplicación se debe hacer un seguimiento constante a los estudiantes para verificar el grado de comprensión de los contenidos estudiados en clase. La didáctica nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento ya que estos tienen una serie de contenidos que promueven la reflexión y tienen la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza que nos sirve para la construcción del conocimiento. Proporcionan una mejor comprensión de información al alumno, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que queremos dar a entender de la clase (Carrasco, 2004, p.55). El profesor refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje basadas en la didáctica con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que

aprende. La didáctica ayuda a evaluar el nivel de aprendizaje que el alumno y alumna posee, porque cada recurso es utilizado teniendo en cuenta un objetivo específico (Marqués, 2011, p.56). La didáctica es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad. Por otro lado la didáctica promueven atribuir con el aprendizaje de manera positiva. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar, ayudando a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas (Gabari, 2000,p.86).

RECURSOS EDUCATIVOS

GONZÁLEZ, M. (2010, p.5). “Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u oriente abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, y materiales”. Es por ello que los recursos educativos tienen siempre un objetivo implícito que debe ser aplicado por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, los recursos educativos abarcan una variedad de técnicas, estrategias, materiales e instrumentos que van desde lo más simple a lo complejo haciendo del proceso educativo menos tradicional, permiten procesos de aprendizaje autónomo en donde se puede ver claramente los principios de aprender a aprender siendo el estudiante el participe directo de su formación.

Sin los recursos educativos sería imposible lograr el camino que conduce al conocimiento y por ende a la enseñanza siendo una herramienta que tiene utilidad en un proceso educativo. Un docente puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes haciendo uso de un recurso educativo ayudándole a aportar información para que sus estudiantes puedan poner en práctica lo que han aprendido constituyéndose como una guía para ellos, los diferentes recursos educativos a aplicarse en el aula deben ser referentes al objetivo planteado para la clase, es así como el docente puede hacer uso de un video, película, etc, enfatizando en el tema a tratar estimulando el aprendizaje de los estudiantes y haciendo que ellos puedan sacar sus propias conclusiones del tema. Los recursos educativos hacen referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información (Estebaranz, 1999, p.44). Es así que los recursos educativos tienen la finalidad de contribuir al mejoramiento continuo del aprendizaje. Son cualquier material que en un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad

didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas (Acuña, 1995, p.57).

IMPORTANCIA

Los recursos educativos vienen a ser una ventaja en la educación adaptándolos de la manera adecuada y mediante una constante actualización del docente el aprendizaje de los estudiantes tendrá un avance significativo reforzando sus conocimientos y ayudando al desarrollo de habilidades, pretendiendo que los estudiantes puedan experimentar situaciones de la vida real sobre los temas de estudio siendo útiles para incrementar la motivación del estudiantado facilitando la comprensión de los contenidos que sean de manera observable, tangible y manejable también ayudan a economizar el tiempo. Es esencial elegir adecuadamente los recursos educativos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y adquisición del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes cumpliendo una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Las diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo son estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización (Fullan, 1994, p.120).

Los recursos educativos ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos (Entel, 2005, p.22). Los materiales educativos son importantes ya que motivan, en otros como instrumentos mediadores que facilitan la construcción de conceptos y conocimientos, como elementos ilustrativos, y fundamentalmente como una medida que dé lugar al diálogo entre los diferentes actores del proceso. Los materiales educativos hacen posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la

educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos (De la Torre, 1993, p.99).

Según María González especifica las siguientes funciones que contienen los recursos didácticos.

- Son guía de aprendizaje ya que ayuda a organizar la información que los estudiantes necesitan transmitir.
- Despiertan la motivación y impulsan el interés por aprender un idioma a través de actividades interactivas.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos ya que se puede crear actividades donde el estudiante tiene que reflexionar acerca de las actividades aplicadas con los recursos.

CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- **Recursos visuales:** permiten fijar el conocimiento a través de la asociación de la información según las imágenes proyectadas.
- **Recursos audibles:** son aquellos que contienen mensajes auditivos el cual ofrecen efectos sonoros que dan un soporte descriptivo, expresivo, narrativo y ambiental.
- **Recursos audiovisuales:** son aquellos materiales y equipos que registran, reproducen, difunden mensajes visuales y sonoros con el fin de facilitar conocimientos especialmente, motivar aprendizajes y de los educandos.
- **Recursos electrónicos:** son aquellos que son creados por medio de una aplicación informática.

TIC EDUCATIVA

CACHEIRO, M. (2014, p.7). “La tecnología de la educación se centra en estudiar la estrategias de enseñanza de carácter multimedia, mientras que las nuevas tecnologías aplicadas a la educación pretenden la capacitación del futuro profesor como usuario de recurso multimedia”. Es decir que la tecnología de la educación se enfoca en diseñar recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje la enseñanza de nuevas tecnologías deben ser aplicadas por el docente en el aula de clase, promoviendo en los estudiantes la investigación facilitándole las herramientas necesarias para un fácil aprendizaje. Por otro lado, los docentes deben optar por programas de formación con relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para la práctica docente es esencial la adquisición de medios didácticos basados en las nuevas tecnologías aplicados a los contenidos, metodología y evaluación, el capacitar a los docentes sobre las nuevas tecnologías los ayuda a reflexionar sobre su desenvolvimiento en el aula permitiendo que lleven un registro preciso del aprendizaje de los estudiantes donde ellos puedan desarrollar estrategias complementarias de indagación y auto aprendizaje.

Los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje, es por eso que son los protagonistas de la búsqueda, la construcción del conocimiento, esto implica que los docentes tomen el papel más como mediadores, facilitadores formativos para el desarrollo de nuevas experiencias educativas y capacidades individuales de aprendizaje. Además, las Tics educativas mejorarían el sistema de educación eficientemente, la tecnología debe acomodarse a la situación pedagógica, a los intereses de los involucrados, a los objetivos y a otros factores, con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas en los estudiantes. Las Tics educativas ayudan en la realización de actividades escolares en el aula y en casa ampliando las capacidades físicas y mentales.

IMPORTANCIA

Las Tics educativas mejoran el sistema de educación eficientemente, la tecnología debe acomodarse a la situación pedagógica, a los intereses de los involucrados, a los objetivos y a otros factores, con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas en los estudiantes. Las Tics educativas ayudan en la realización de actividades escolares en el aula y en casa ampliando las capacidades físicas y mentales. Una de las ventajas de las Tics educativas es que las imágenes pueden ser utilizadas en la enseñanza con facilidad y ayuda a la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes. A través de las Tic, los docentes pueden explicar con facilidad las instrucciones complejas y facilitar la comprensión de los estudiantes, también pueden crear clases interactivas captando la atención de los estudiantes. Podemos decir que el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tic y particularmente mediante el uso del internet, por medio de la aplicación de las técnicas y métodos adecuados, lo que el docente debe tratar de implementar sistemas de enseñanza que incluyan la transmisión de información, basándose en el aspecto metodológico y constructivo. Una de las ventajas del uso de tecnología es poder acortar la distancia permitiendo que puedan aprovecharse las ventajas tecnológicas para que la evaluación formativa y que esta sea aplicada a grandes números de estudiantes, para el desarrollo de estrategias pedagógicas, incluso, y que de su análisis se pueda aprender más del proceso de aprendizaje y de los diferentes factores que influyen en su desarrollo y resultados.

Los estudiantes están permanentemente activos al navegar por Internet buscando información y captando su completa atención, permitiendo obtener un alto grado de interdisciplinariedad en ellos debido a la gran cantidad y variedad de información disponible y a su fácil acceso. También, el usar las Tics en la educación permite innovar las prácticas docentes para optimizar la enseñanza y la pedagogía apoyada en la nueva tecnología (Salinas, 1997, p.7). La importancia de usar las Tics, conllevan a

obtener y usar mayores recursos para proporcionar y facilitar la comunicación con el entorno, la familia y la sociedad (Dede, 2000, p.5). Es de importancia en la educación para aprender nuevas cosas y promover el acercamiento y la relación entre el hombre y la tecnología (Bartolomé, 1996, p.3).

CARACTERÍSTICAS DE LAS TIC

BAEBERÁ, P. (2009, p.31). “Las TIC se caracterizan por ser un medio de expresión y creación multimedia, un canal de comunicación, un instrumento para el proceso de la información y un medio lúdico para el desarrollo cognitivo.” Estos centran las características de las TIC desde una perspectiva muy general, en la comunicación, creación, información y en herramientas de elaboración.

Formalismos: estas influyen en la capacidad de la persona para poder planificar sus acciones y en la capacidad para diferenciar entre las intenciones, los deseos y las acciones para conseguir que la maquina responda.

Interactividad: está conectada entre el usuario y las informaciones que se establecen en una relación constante, lo que puede da lugar a una mayor interacción a un mayor grado de reciprocidad y contingencia entre ambos.

Dinamismo: las TIC tiene la particularidad de transmitir informaciones dinámicas y activas que se transforman en el transcurso de tiempo, lo que permite simular los aspectos espaciales, temporales de fenómenos, sucesos , o actividades.

Multimedia: las TIC ofrecen la posibilidad de combinar diferentes sistemas simbólicos para presentar la información y de transitar sin mayores obstáculos de uno a otro.

Hipermedia: estas se basan en el acceso a una organización compleja, flexible y adaptada de la información a las necesidades de aprendizaje del alumnado para contribuir y facilitar el aprendizaje significativo y a mejorar la comprensión y el acercamiento superficial de la información.

Inmaterialidad: se basa en la materia prima de la TIC que es la propia información , siendo creada según el usuario.

Instantaneidad: permite acceder a la información de cualquier parte del mundo en cualquier momento.

Diversidad: dentro de las TIC existe una gran variedad de tecnología , que permite crear espacios dinámicos para el aprendizaje.

USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

GONZÁLEZ, M. (2014, p.14). "Las TIC son consideradas como una oportunidad para repensar el papel del docente en los nuevos escenarios". Podemos decir que el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y particularmente mediante el uso del internet, por medio de la aplicación de las técnicas y métodos adecuados, lo que el docente debe tratar de implementar sistemas de enseñanza que incluyan la transmisión de información, basándose en el aspecto metodológico y constructivo. Hay dos ámbitos comunes en cual las TIC son implementadas de manera tradicional y constructivista. En el modelo tradicional el profesor presenta la información mediante el ordenador y el alumno recibe la información. Mientras que en los métodos más activos y participativos dentro de los principios constructivistas , el alumno es el centro de atención y el profesor guía su aprendizaje a través del uso de las TIC. Los estudiantes están permanentemente activos al navegar por Internet buscando información y captando su completa atención, permitiendo obtener un alto grado de interdisciplinariedad en ellos debido a la gran cantidad y variedad de información disponible y a su fácil acceso. La importancia de usar las TIC, conllevan a obtener y usar mayores recursos para proporcionar y facilitar la comunicación con el entorno, la familia y la sociedad.

Las TIC educativas o la enseñanza de nuevas tecnologías deben ser aplicadas por el docente en el aula de clase, promoviendo en los estudiantes la investigación

facilitándole las herramientas necesarias para un fácil aprendizaje. Son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, gracias a esta nueva herramienta, los docentes pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico. Las TIC educativas no son herramientas sencillas, el docente debe tratar de que los estudiantes se apropien de los usos y así puedan participar activamente en la sociedad e involucrarse en el ámbito laboral (Lugo, 2008, p.99). Para una mejora continua los docentes deben optar por programas de formación con relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para la práctica docente es esencial la adquisición de medios didácticos basados en las nuevas tecnologías aplicados a los contenidos, metodología y evaluación, el capacitar a los docentes sobre las nuevas tecnologías los ayuda a reflexionar sobre su desenvolvimiento en el aula permitiendo que lleven un registro preciso del aprendizaje de los estudiantes donde ellos puedan desarrollar estrategias complementarias de indagación y auto aprendizaje.

Los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje, es por eso que son los protagonistas de la búsqueda, la construcción del conocimiento, esto implica que los docentes tomen el papel más como mediadores, facilitadores formativos para el desarrollo de nuevas experiencias educativas y capacidades individuales de aprendizaje. Una de las ventajas es el intercambio de experiencias, puntos de vistas de temas específicos permitiendo que el individuo crezca personal y profesionalmente obteniendo un aprendizaje colaborativo. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales (Alessi, & Trollip, 2001, p.77). Las Tics educativas son un conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas (Miratia, 2005, p.23).

RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

GARCÍA, J. (2004, p.8). “Los recursos tecnológicos permite simular ciertos procesos mentales como calcular y seguir indicaciones para realizar actividades programadas, los cuales manipulan signos lingüísticos que permiten observar una cercanía con el lenguaje humano de la persona que lo utiliza.” Es por ello que los recursos tecnológicos educativos ayudan para el aprovechamiento en cada una de las instancias para el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en lo personal como colectivo. De esta manera el docente cumple un rol de facilitador armado de sus propias estrategias, que va pulsando con sabiduría aquellas cosas que a futuro, ayudarán en el proceso educativo. Los recursos tecnológicos educativos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje, algunas de sus funciones son dinamizar la enseñanza poniendo al estudiante en contacto con la realidad en tiempo y espacio haciéndolo participe de diversos lenguajes expresivos y comunicativos, otra de las funciones es que los recursos tecnológicos propician herramientas para poder indagar, producir y sistematizar información partiendo de una experiencia didáctica y favoreciendo su acceso, también es motivadora por que capta el interés de los estudiantes permitiéndoles verificar ideas, lo que se pretende es que el estudiante aprenda a construir tempranamente las estructuras mentales que condicionarán su aprender a aprender, un estudiante que desarrolle sus destrezas cognitivas puede tener mayores oportunidades para crecer como persona y desarrollar sus potencialidades humanas.

GARCÍA, J. (2004, p.14). “Los alcances tecnológicos de la comunicación favorecen la utilización de opciones de enseñanza como el tele aprendizaje, que se fundamenta en una analogía de la construcción del aprendizaje humano”. Es decir que la construcción del aprendizaje humano se organiza a través de sistemas de comunicación como son el alumno, la clase , la institución y los medios que son aplicados para su proceso de aprendizaje. Los recursos tecnológicos educativos se

pueden aplicar para el desarrollo de actividades académicas mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio del estudiante, aquí el docente debe tener presente que él es el responsable de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, y los miembros de la comunidad educativa.

HERNÁNDEZ, P. (2007, p.156) .“El docente debe despertar en sus alumnos el interés de aprender, monitorear el proceso de aprendizaje, investigar nuevas formas de llevar el aprendizaje a sus estudiantes, manejar tecnología educativa. ” Las actividades aplicadas por los docentes deben estar orientadas temas de interés de los estudiantes que ayuden adquirir una segunda lengua. Desde esta perspectiva educativa se puede usar metodológicamente la Internet para navegar y preparar a los niños en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas, facilitándoles así el análisis, síntesis y evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción de nuevo conocimiento (Sánchez, 2001, p.34). Sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final (Sánchez, 2000, p.56). Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles como una computadora, una impresora u otra máquina o intangibles un sistema, una aplicación virtual (Gross, 2000, p.89). Los recursos tecnológicos educativos permiten satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende es decir ayudar al docente en su función al igual que al estudiante (Cabero, 1998, p.67). Es importante reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops, tv para proyección de videos educativos.

FUNCIONES:

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- Mostrar diferentes formas de representar la realidad.
- Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente para adquirir un nuevo idioma.
- Favorecen el acceso a distintos grados de información estructurada.
- Proporcionar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

IMPORTANCIA

Los recursos tecnológicos educativos se pueden aplicar para el desarrollo de actividades académicas mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio del estudiante, aquí el docente debe tener presente que él es el responsable de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, y los miembros de la comunidad educativa. Existen varios recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo los más empleados son la computadora que es una fuente de información viéndose como una herramienta de auto-evaluación, que genera nuevos espacios formativos, para llevar a efecto nuevas actividades de aprendizaje. Otro de los recursos tecnológicos más usados es la pizarra electrónica o digital que permite la expresión y comunicación de tipo presencial y sincrónica, favoreciendo la participación de los alumnos en clase.

Con respecto al rol del docente, es necesario considerar los siguientes aspectos: debe tener iniciativa, despertar en sus alumnos el interés de aprender un idioma, monitorear el proceso de aprendizaje, investigar nuevas formas de llevar el aprendizaje a sus estudiantes, manejar tecnología educativa, e innovarla el profesor debe orientar actividades que inviten y susciten en sus estudiantes la tendencia a la

exploración, el análisis, la crítica, la autorregulación y la reflexión entre otras actividades (Hernández, 2007, p. 89). Es importante porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar sus unidades didácticas incorporando los diversos recursos tecnológicos como: computadoras, equipos de multimedia, uso de las laptops, tv para proyección de videos educativos, etc (Burgos, 2008, p.63). Constituyen buena parte de la motivación hacia los estudiantes, el intercambio de saberes y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, de allí que se puede considerar que, los foros, chats y blogs son buenos ejemplos de espacios que se prestan favorablemente para desarrollar cualquier tipo de actividad educativa (Colás, y Jiménez, 2008, p.76). Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan la transmisión comunicativa, son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero (Mcanally, Navarro, y Rodríguez, 2006, p.55).

Medios tecnológicos

RODRÍGUEZ ,V. (2013, p 5). “Conjunto de procedimientos y estrategias que se utilizan como recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje para optimizar el proceso de formación profesional promoviendo aprendizaje altamente significativos”. Gracias a estos medios tecnológicos el docente puede aplicar actividades activas que permita el desarrollo cognitivo y comunicativo del estudiante al adquirir una segunda lengua. Los medios tecnológicos se dividen en dos grupos:

Medios tangibles: Son aquellos recursos específicos que incluyen herramientas , equipos, máquinas, dispositivos que son necesarios para obtener un propósito técnico establecido lo cual hace posible la aplicación de actividades activas para el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

Medios intangibles: Son aquellos recursos que son necesarios para el desarrollo de los procesos que se aplican sobre un sistema , el cual permite crear actividades

interactivas y dinámicas a través de los diferentes recursos tecnológicos que se pueden aplicar en el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Por otro lado , este tipos de medios ayudan a optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad de las actividades. Además, permiten satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende es decir ayudar al docente en su función al igual que al estudiante. En un espacio educativo los recursos tecnológicos son un dinamismo permanente ya que propicia la utilización de los recursos y los intercambios que se producen en torno a las actividades planteadas. Esto permite que el espacio educativo se convierta en un contexto para la construcción de procesos de aprendizaje.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE METACOGNITIVO

CONOCIMIENTO

BROWN, M. (1998, p.26.). “El conocimiento presenta sistemáticamente hechos, habilidades, ideas y técnicas a los estudiantes para transmitir ideas, conceptos e información utilizando metodologías que las ayuden a ser comprendidas de una u otra manera para el desarrollo integral del ser humano basada en un aprendizaje social llevándolo a cabo con la integración con los demás”. El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). El conocimiento es información que un sujeto posee acerca de un objeto, hay diferentes tipos de conocimiento como el conocimiento inteligible constituye que se refiere a un conocimiento elaborado a través de símbolos que hacen referencia a lo percibido y que siempre sustituyen a lo percibido. Se considera que el conocimiento es propiedad de los individuos que es producido y mantenido colectivamente, el conocimiento es fácilmente generado cuando se trabaja conjuntamente denominado comunidades de práctica, a través de la práctica una comunidad desarrolla una comprensión compartida sobre lo que se hace, como lo hace y como se relaciona con las prácticas de otras comunidades de práctica (Brown y Duguid, 1998, p.9). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo (Aguerrondo, 2008, p.7). Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno. Es el resultado de la experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona (Colom, 2002, p.6). El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad (Domínguez, 2001, p.76).

IMPORTANCIA

El conocimiento ayuda a una fácil comprensión de las cosas, para poder contribuir y mejorar el entorno del educando y de esta manera hacer partícipe al docente y al estudiante a conocer, aprender hacer, y cooperar en comunidad para poder mejorarnos unos a otros, radicando justamente en el aprender que nos conlleva a la educación y su vital importancia. Es importante para poder opinar sobre el mundo que nos rodea, debemos observar el entorno con un ojo crítico que nos permita evaluar y analizar ciertas circunstancias, es por eso que el papel fundamental de la enseñanza y de la educación debe donde prevalecer el conocimiento científico, mas sin descuidar la importancia de los otros tipos de conocimientos que existen, para poder impulsar el desarrollo de la sociedad.

El conocimiento sirve de guía para la acción de las personas en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias para cada individuo de los fenómenos percibidos, su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento se consuma como ocurre con otros bienes físicos que permiten entender los fenómenos que las personas perciben cada una a su manera, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado, y también evaluarlos, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos (Andreu y Sieber, 2000, p.67). Hay que tomar en cuenta que no toda información que es memorizada es un conocimiento, ya que para ser considerado como tal, debemos hacer uso constante o específico del mismo en distintas situaciones. Su finalidad es alcanzar una verdad objetiva siendo un proceso dialéctico basado en la contemplación viva sensación, percepción y representación. El conocimiento es importante, en tercer lugar, para opinar, cuestionar y criticar (Aguerrondo, 2008). Es un elemento necesario para alcanzar el éxito, para establecer las formas validas de ordenar nuestro conocimiento según la relación de consecuencia con fuerza necesaria o probable (Colom, 2002, p.56).

FUENTES DEL CONOCIMIENTO HUMANO

El conocimiento humano se lo obtiene de cuatro fuentes fundamentales que son enlistadas a continuación:

- **La intuición:** es aquella que no sigue un camino racional para la construcción y formulación de cierta información por lo tanto no puede explicarse o verbalizarse, estas suelen aparecer frecuentemente como reacciones emotivas repentinas, precepciones o sensaciones.
- **Las tradiciones:** son el conjunto de patrones culturales de una o varias generaciones heredados que se transmiten a las siguientes generaciones presentes.
- **Las experiencias personales :** son aquellas habilidades derivadas de la observación , participación y la vivencia de un evento que suceden en la vida diaria del ser humano.
- **El razonamiento lógico:** es un proceso lógico mediante el cual permite que el ser humano logre la estructuración y organización de ideas para llegar a una conclusión a a través de sus actividades mentales.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que no toda información que es memorizada es un conocimiento, ya que para ser considerado como tal, debemos hacer uso constante o específico del mismo en distintas situaciones. Su finalidad es alcanzar una verdad objetiva siendo un proceso dialéctico basado en la contemplación viva sensación, percepción y representación.

COGNICIÓN

LACON, N. (2008, p.7). “Las personas poseen capacidades o habilidades mentales que les permiten razonar y resolver problemas, actuar de forma racional para conseguir objetivos, ver cosas, reconocerlas y dotar de significado a lo que se”. Es por ello que los estudiantes necesitan desarrollar su parte cognitiva a través de actividades que enriquezca su conocimiento, esto les permite atender, recordar y resolver diferentes tipos de problemas ya que forman parte de la personalidad de cada ser humano y en su forma de interactuar socialmente.

LOS PROCESOS COGNITIVOS

NEISER, J. (1976, p.25). “Cualquier cosa que se conozca acerca de la realidad tiene que ser medida, no solo por los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial.” La cognición es definida como un término mediante el cual el input sensorial se transforma, reduce, elabora, almacena y recupera lo utilizado para la solución de problemas. Además, las estructuras mentales organizadas influyen mucho en la interpretación de la información obtenida de las personas.

Gracias a la ayuda de los procesos cognitivos los individuos son conscientes o se dan cuenta de quien son y las habilidades que poseen, esto permite cuestionarse a sí mismo sobre el sentido de la vida.

PENSAMIENTO

NEISER, J. (1976, p.30). “Proceso mediante el cual se planifican las acciones que permiten superar los obstáculos que se interponen entre lo que se tiene y lo que se quiere lograr”. Reconocer, saber cuándo y cómo aplicar estos procesos intelectuales

es de vital importancia para pensar con efectividad, resolver problemas y tener éxito en lo que emprendemos. En el pensamiento intervienen procesos complejos, rápidos, inconscientes y fugaces que no logramos memorizar. El pensamiento forma parte del concepto de cognición, el cual se define como un acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de observación, memorización, definición, análisis - síntesis, comparación, clasificación, inferencia y seguir instrucciones. El pensamiento es el proceso que implica la elaboración, análisis, relación con el conocimiento previo y su comprensión general del medio en el que se encuentra el sujeto. Los seres humanos al abordar la resolución de problemas forman esquemas mentales, es decir, pueden concretar una serie de atributos o esquemas de los objetos concretos o abstractos.

RELACIONES PENSAMIENTO - LENGUAJE

MATURANA, H. (1999, p.88). “El lenguaje es el proceso cognitivo que permite la comunicación con el otro a través de la palabra como medio, y de los gestos, comportamiento, cuerpo y situación, para conectar al emisor con el receptor”. El lenguaje nos permite señalar tanto objetos abstractos como concretos. El lenguaje posee una definición: es semántico (puede representarse simbólicamente); es heredable, porque es posible la comunicación en relación al pasado, presente o futuro, y, por último, es ilimitado. La manera como el ser humano logra comunicarse con el lenguaje orienta el pensamiento hacia ciertas formas de razonar. En consecuencia es recomendable que el docente considere al lenguaje como un proceso que influye sobre los procesos cognitivos como la memoria, la percepción y la resolución de problemas.

NEISER, J. (1976, p.35). Establece los dos tipos de procesos cognitivos que son los siguientes:

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS O SIMPLES

- **Percepción:** Este consiste en examinar intencionalmente, a través de los sentidos, una situación u objeto del mundo que nos rodea, para averiguar hechos o aspectos del problema.
- **Atención y concentración :** es el proceso que permite al sujeto captar lo que está sucediendo en este proceso el alumno es quien decide si se encuentra dispuesto a atender la información que se encuentra en el medio, el decide si la información será procesada o eliminada.
- **Memoria:** nuestra memoria es la base fundamental para el aprendizaje y el pensamiento, ya que permite almacenar y recuperar conocimientos acumulados, y retener lo aprendido para utilizarlo cuando sea necesario

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES O COMPLEJOS

- **Pensamiento:** es el proceso que implica la elaboración, análisis, relación con el conocimiento previo y su comprensión general del medio en el que se encuentra el sujeto.
- **Lenguaje:** este permite al estudiante la comunicación con otros sujetos a través de la palabra como medio y de los gestos, comportamiento cuerpo y situación para poder conectar con el emisor y receptor permitiendo señalar los objetos abstractos como concretos.
- **Inteligencia:** ayuda a comprender relaciones que existe entre los elementos de una situación para poder adaptarse a los fines de la comprensión.

Durante el proceso de aprendizaje el docente debe dominar estrategias que permitan fortalecer el uso de la memoria. Por ejemplo: desarrollo de esquemas y síntesis; comprender y familiarizarse con el material antes de memorizarlo; no aprender por partes sino el conjunto como un todo; usar estrategias para retener, memorizar; considerar la estructura del contenido ya que se recuerda mejor lo que se está primero

o en último lugar, y, por último, incentivar el conocimiento previo como ancla que permita conectar la información nueva que va hacer memorizada. En lugar de memorizar sin comprender. El docente debe ser capaz de fomentar situaciones donde el aprendiz pueda enfrentar situaciones problemáticas que resuelva de forma lógica y razonada.

FORMAS EN LAS QUE LA COGNICIÓN INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El verdadero aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo - y su propia estructura cognitiva -, para abordar el aprendizaje del idioma Inglés, considerando, también, la manera de procesar y organizar la información. En la actualidad, los aprendices de la era tecnológica, deben percibir, atender, memorizar, razonar y comunicar lo que piensan. Por ello resulta fundamental que el docente considere los procesos cognitivos, más que como resultados, como el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje de un idioma. En el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados. Esta construcción es activa, mediada y autorregulada. El aprendizaje del idioma Inglés se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano.

METACOGNICIÓN

FLAVELL, P. (1976, p.236). “La metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos.” Es decir que el ser humano puede auto regular su propio aprendizaje, planificando estrategias que pueden utilizar en cada situación específica, ayudando a controlar el proceso, y evaluarlo para detectar posibles fallos en su aprendizaje. FLAVELL, P. (1976) Habla acerca de dos dominios metacognitivos el del conocimiento metacognitivo y el de la experiencia metacognitiva.

- **Conocimiento de metacognición:** Se refiere al conocimiento relativo de las personas con sus características cognitivas, tareas y estrategias utilizadas en su aprendizaje .
- **Experiencia de metacognición:** Se refiere a las sensaciones que conscientemente experimenta el ser humano para llevar a cabo un proceso cognitivo de esta manera se puede verificar si se ha escogido la estrategia adecuada para su aprendizaje.

El estudiante debe conocer su propia manera de aprender y comprender la información para que pueda obtener resultados positivos o negativos y poder controlar las actividades que se realizan durante su proceso de aprendizaje. Es por ello que el docente debe diseñar actividades interactivas de aprendizaje donde tenga que poner en práctica la diversidad de habilidades cognitivas que poseen cada estudiante. Los docentes se deben tomar conciencia de las habilidades y la forma de aprendizaje de los estudiantes para que de esa manera el alumno logre la autonomía en su aprendizaje.

METACOGNICIÓN COMO PROCESO Y PRODUCTO

Metacognición como proceso: Es el conocimiento y control que tienen las personas sobre su propio proceso de aprendizaje. Es la reflexión sobre la acción en el momento de la acción, que tiene como finalidad reconocer las condiciones que propone la tarea y a la vez el reconocimiento de los recursos personales y estrategias que se poseen para resolverla. Es decir, que mientras alguien realiza una tarea, evaluará qué tipo de tarea tiene que resolver, qué condiciones le exige, qué recursos tiene para realizarla, por qué tiene que hacerla, cómo le está yendo mientras la hace, o si es algo por lo que ya ha pasado antes. El docente puede formularse algunas interrogantes que le ayudarán a la resolución efectiva de la tarea; sin embargo, muchas veces se dan de manera inconsciente, por lo que ayuda hacerlas explícitas: ¿Qué estoy haciendo? , ¿Por qué lo hago? ,¿Cómo se hace?, ¿Cómo lo hago?, ¿A qué se parece?.

Metacognición como producto: Es el conocimiento que logra la persona posteriormente al desarrollo de la tarea, ya que al realizarla evalúa su propio desempeño y ella misma se provee de un autoseedback, que le permite acumular nuevos datos de lo que se deberá hacer en el futuro. Esto permite a las personas elaborar planes y programas de acción, supervisar su desempeño al realizar las tareas y evaluarlos para corregir sus errores. Las preguntas centrales en esta etapa son: ¿Cómo lo puedo hacer mejor?, ¿Cómo lo hice?, ¿Me gusta hacerlo?. Planear el curso de la acción cognitiva es organizar y seleccionar estrategias que al desarrollarlas, lleven a alcanzar alguna meta. Supervisar (monitorear) implica la posibilidad de reflexionar sobre las operaciones mentales que están en marcha y examinar sus consecuencias. Evaluar es el proceso de estar evaluando continuamente cuán cerca se está de la meta o submeta planeada (Jiménez, 2006, p.56). En resumen, mediante la metacognición la persona ejerce control de sus recursos cognitivos basados en el conocimiento que tiene de los mismos. Según Mateos (2001, p.3). “El aprendiz competente sería el que emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación ejercida sobre el propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea

y con sus propios recursos como aprendiz”. Lo que hace que el aprendiz se vuelva estratégico es el saber planificar, supervisar (monitorear) y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprender.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

HOWARD, G. (1977, p.5). “Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida”. Además, señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Se puede decir que cada alumno tiene inclinación hacia varias y menor grado en otras, pero algunas de las veces pueden tener una combinación entre ellas permitiendo el desarrollo de sus habilidades cognitivas y mejorando su proceso de aprendizaje. Su teoría se encuentra basada en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Según Howard Gardner plantea ocho inteligencias que son las siguientes:

Inteligencia auditiva- musical: Los alumnos que tiene esta inteligencia se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Son muy hábiles en el canto y en la ejecución de instrumentos en la apreciación musical.

Inteligencia corporal-kinestésica: El alumno tiene la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivas.

Inteligencia lógico-matemática: Los alumnos tiene la capacidad de usar números de manera efectiva y razonar adecuadamente permitiendo el desarrollo de los esquemas lógicos.

La inteligencia espacial: El alumno tiene la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual espacial y de ejecutar transformaciones que incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales y de orientarse de manera adecuada en una matriz espacial.

Inteligencia verbal-lingüística: El estudiante tiene la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita, esto incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje.

Inteligencia visual-espacial: El estudiante con esas capacidades encuentra mayor significado en eventos visuales, siendo haci que el proceso comunicativo es mucho más relevante cuando se basa en imágenes que transmiten un significado, por esas razones, se recomienda una serie de técnicas para fomentar el conocimiento y demostrar el apropiamiento del él; algunas de las técnicas para fomentar este tipo de aprendizaje son: mapas conceptuales, mapas mental y generación de mapas visuales.

Inteligencia interpersonal: El alumno disfruta trabajar en grupos, está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

Inteligencia intrapersonal: El alumno desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida, incluye tener una imagen precisa de uno mismo y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Inteligencia naturalista: El alumno entiende el mundo natural incluyendo los animales y las plantas ya que desarrollan la habilidad para poder reconocer individuos y especies, además les gusta investigar sobre el mundo natural.

APRENDIZAJE METACOGNITIVO

MURIA, K. (1994, p.105). “El aprendizaje metacognitivo involucran al docente y al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y capacidades, el cual les permitirá enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación para la vinculación con la actividad practica que condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad en la práctica social”. Las estrategias cognitivas, a su vez, pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje (Muria, 1994, p.34). Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos (Monereo, 1990, p.99).

Los procesos del aprendizaje que se proponen a través de los sistemas educativos utilizando las capacidades propias de cada alumno para aprender y comprender su entorno, se propone un currículo de aprendizaje que se adapte a las mismas, que saque provecho de ellas y colabore con una educación más eficiente (Díaz y Hernández 1999, p.7). La utilización de las plataformas educativas o ambientes virtuales de aprendizaje, permite el uso de otras herramientas que ayudan a los alumnos a percibir de una manera diferente sus actividades académicas, lo que les permite dicha reflexión. El distanciamiento físico inherente a las plataformas educativas hace que el alumno considere el uso de la computadora y los programas relacionados sólo como instrumentos, lo que les permite una visión más objetiva de sus resultados (Peters, 200, p.5). El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo (Beltrán, 1998, p.65). Es el constructo que caracteriza a una serie de actividades

abiertas y encubiertas que le permiten al estudiante tener un control, planificación y organización de sus propios procesos de aprendizaje y evaluar su eficacia y eficiencia (Burón, 1993, p.3).

EL CONOCIMIENTO METACOGNITIVO

Se refiere acerca del conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, su función es el conocimiento de las estrategias que se extiende a cuatro grupos de variables; las variables relacionadas con la persona, la estrategia, la tarea y el ambiente. Es el conocimiento sobre la propia cognición, el cual implica ser capaz de tomar conciencia de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican por qué los resultados de una actividad, son positivos o negativos. Otra dimensión, bien importante es control, hace referencia a la regulación de la conducta. Los momentos de la modulación de la acción por parte del pensamiento: la planificación, la regulación y la evaluación.

- **La planificación:** Antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder programar una acción eficaz.
- **La regulación:** Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento CONTROLAR la relación entre "inputs y outputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas a fin de optimizar los resultados.
- **La evaluación:** Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas. Elaborar conclusiones, ventajas e inconvenientes.

En general, la noción de que el hombre piensa sobre sí mismo, ha llevado a al concepto de la Metacognición, supone regulación en el procesamiento de la

información, equilibrio en los procesos cognitivos, el estar alerta de uno mismo como solucionador de problemas, monitorear y controlar el procesamiento mental. BROW. K. (1990, p.10) propone los puntos sobre como el sujeto debe conocer y saber sobre su propio conocimiento:

- **Saber cuando uno sabe:** el es caso de la autoconsciencia ya que el alumno debe ser consciente de cuando sabe de un determinada materia o información, para de esta manera evitar ciertos fallos en su aprendizaje.
- **Saber lo que uno sabe:** El alumno no sólo debe saber que sabe sino más bien que debe sabe de cierta información o materia y de esa manera podrá demostrar el conocimiento adquirido durante su aprendizaje.
- **Saber lo que necesita saber:** El alumno a través de la información adquirida puede planificar y organizar sus esfuerzos de aprendizaje en distintas aéreas y con profundidad necesaria en cada una de ellas.
- **Conocer la utilidad de las estrategias de intervención:** el alumno aplica en su proceso de aprendizaje las estrategias que el considera útiles para incrementar su conocimiento y eliminando las que no facilitan su aprendizaje.

Es por ello que los métodos usados en el aprendizaje metacognitivo y las formas organizativas de su desarrollo en el aprendizaje corresponden a las transformaciones planificadas que se desean generar en el estudiante que recibe la enseñanza, estos objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza.

EL APRENDIZAJE

ALLUEVA, P. (2002, p.60). “Para que se produzca el aprendizaje se debe producir un cambio en la persona, este cambio puede ser intencionado o fortuito , agradable o

desagradable , pero siempre debe estar relacionado con la experiencia de la persona en interacción con el ambiente que le rodea.” Es decir que el aprendizaje constituye un cambio en la capacidad de la persona el cual le hace responder de una determinada manera ante una situación.

Dentro del proceso de desarrollo del alumno suceden diferentes procesos de aprendizaje , es decir diferentes maneras de ir aprendiendo que a su vez ayudan a incrementar su conocimiento.

- **Aprendizaje implícito:** Es la capacidad de aprender sin prestar atención y sin intención de manera inconsciente. Este tipo de aprendizaje ayuda a que el alumno entienda por si solo la información.
- **Aprendizaje explícito:** Es todo aquello que el aprendiz tiene intención de aprender ya que es consciente de que el aprende.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

VANDERGRIFT, D. (1997, p.12). “Son estrategias generales de aprendizaje, que permiten reflexionar acerca del propio pensamiento”. Una vez que hemos comenzado a pensar acerca del aprendizaje, es posible notar cómo se está aprendiendo y de qué manera se puede potenciar esto para hacerlo más eficientemente. Las estrategias metacognitivas más generales permiten organizar/planificar la forma de aprender para poder aprender de mejor manera. Ellas también permiten establecer el propio ritmo de aprendizaje, puesto que ayudan a determinar cómo se aprende de mejor manera y permiten buscar oportunidades para practicar y concentrarse en la tarea evitando la distracción. Otra función de las estrategias meta cognitivas es la de verificar el progreso, esto apunta a reflexionar sobre la forma en que se está trabajando en una tarea. Preguntarse acerca de ¿estoy entendiendo lo que leo? o ¿tiene sentido lo que estoy realizando? ayudan a reflexionar sobre este aspecto. Finalmente, la posibilidad de evaluar el proceso permite apreciar cuán bien se ha desarrollado la tarea, que tan

efectivamente se ha aplicado las estrategias de aprendizaje y cuán efectivas fueron éstas.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Predecir resultados: Predecir ayuda a los estudiantes a entender qué tipo de información pudiera ser necesaria para resolver con éxito un problema, y también les ayuda a comparar sus pensamientos iniciales con los resultados finales de un problema o experimento.

Evaluar el trabajo: Los estudiantes revisan su trabajo y determinan donde estan las fortalezas y las debilidades del trabajo realizado y su forma de pensar .

Cuestionamiento por el profesor: El profesor hace preguntas a los estudiantes a medida que trabajan, las preguntas usadas con frecuencia son las siguientes: "Qué esta haciendo ahora? ¿Por qué lo hace eso? ¿Cómo esta tarea le puede ayudar?.

Auto-evaluación: Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje y determinan lo bien que han aprendido algo o cómo sus habilidades se han desarrollado.

Auto-cuestionamiento: Comúnmente se enseña en las tareas de lectura, pero también es útil en la escritura y la resolución de problemas de todo tipo, los estudiantes usan preguntas para verificar su propio conocimiento, sobre lo que están aprendiendo. Cuando los estudiantes aprenden a hacer preguntas mientras trabajan, ellos intencionalmente dirigen su pensamiento y aclaran las áreas en las que necesitan asistencia.

Seleccionando estrategias: Los estudiantes deciden qué estrategias son útiles para una tarea determinada, la estrategia de selección puede depender de la comprensión

del propio estilo de aprendizaje y su fortaleza, así como la comprensión de las características de un problema.

Utilización del pensamiento directivo o selectivo: Los estudiantes eligen conscientemente a seguir una línea específica de pensamiento o enfoque estructurado con el fin de encontrar una respuesta.

Usando el discurso: Los estudiantes discuten ideas entre sí con su maestro, este proceso hace el pensamiento más concreto y ayuda a los estudiantes a aprender a hacer preguntas, identificar lagunas en sus conocimientos y aprender de otros pensamientos e ideas.

Críticando: Los estudiantes proporcionan información a otros estudiantes acerca de su trabajo de una manera constructiva. Este proceso permite la retroalimentación para practicar verbalizar y mejorar su propio proceso de pensamiento y rendimiento .

Revisar: Los estudiantes regresan a su trabajo aplicado anteriormente después de recibir retroalimentación. Esta oportunidad permite que los estudiantes actualicen su forma de pensar y puedan comprobar el uso de estrategias de aprendizaje.

Estrategia de entrenamiento de aprendizaje de idiomas: Se ha sugerido que el aprendizaje de la enseñanza de estrategias puede ayudar a los alumnos de tres maneras: en primer lugar, el aprendizaje de estrategias de instrucción puede ayudar a los estudiantes a ser mejores estudiantes, en segundo lugar, la habilidad en el uso de estrategias de aprendizaje les ayuda a convertirse en aprendices independientes y seguros finalmente, se vuelven más motivados a medida que comienzan a entender la relación entre el uso de estrategias y el éxito en el aprendizaje de idiomas.

Enfoque de aprendizaje del lenguaje académico cognitivo: Es un modelo de instrucción para los alumnos hablantes de una segunda lengua extranjera de idiomas

basados en la teoría cognitiva y la investigación. CALLA integra la instrucción en temas prioritarios del plan de estudios de contenido, el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias para el aprendizaje en la escuela, y la instrucción explícita en el uso de estrategias de aprendizaje para las tareas académicas. Los objetivos de CALLA son que los estudiantes aprendan el contenido académico esencial y lenguaje y se conviertan en aprendices independientes y autorregulados a través de su dominio progresivo de una variedad de estrategias para el aprendizaje en la escuela. CALLA se puede utilizar en ESL, EFL, el lenguaje bilingüe, extranjera y clases de educación general.

IMPORTANCIA

Los métodos usados en el aprendizaje metacognitivo y las formas organizativas de su desarrollo en el aprendizaje corresponden a las transformaciones planificadas que se desean generar en el estudiante que recibe la enseñanza, estos objetivos sirven, además, para orientar el trabajo, tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, y constituyen, al mismo tiempo, un indicador de primera clase para evaluar la eficacia de la enseñanza. Es importante ya que permite comprender y autorregular nuestro aprendizaje, planificando la forma en la que aprenderemos y evaluando nuestras acciones en dicha situación de aprendizaje (Gargallo, 1995, p.55). El docente debe evaluar las estructuras conceptuales previas del estudiante, así como de sus posibilidades metodológicas y actitudes, con el objetivo de formular estrategias de enseñanza acordes con dichas condiciones esto mismo se puede definir como el carácter significativo de las estrategias integradas.

Es importante aplicar los principios de la metacognición permite establecer una íntima relación entre los aspectos de la cognición del estudiante y las estrategias didácticas que formula el docente; incluso se puede hablar de estrategias de enseñanza-aprendizaje. El trabajo en el aula, desde los principios metacognitivos, para articular la enseñanza con el aprendizaje, no solo aporta al desarrollo de habilidades, a la ampliación, modificación o incremento de la complejidad de las estructuras conceptuales del estudiante, sino que se convierte en instrumento para la formación en competencias y es decisivo para el trabajo y formación permanente del docente (Delgado, 2002, p.22). Ayuda a incorporar nuevos conocimientos los cuales interactúan con lo que ya tenemos y de esta manera fortalecemos o actualizamos nuestros conocimientos, además que buscamos aprender para ser mejores personas, para estar preparados ante diferentes situaciones de la vida y para transmitir lo que aprendemos (Córdova, 2009, p.5). Sirve para que los alumnos se comprometan a construir su conocimiento, a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales

anteriores con el fin reutilizar, aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: casa, trabajo y educación (Mayor, 1993, p.77).

2.5.- HIPÓTESIS

H0: Los recursos tecnológicos educativos no inciden en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés de los estudiantes.

H1: Los recursos tecnológicos educativos inciden en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés de los estudiantes.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Recursos tecnológicos educativos.

Variable dependiente: Aprendizaje metacognitivo.

Unidades de observación: Estudiantes.

Termino de relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE

En este trabajo de investigación se utilizó el enfoque crítico propositivo que permite comprender, conocer, y entender de una manera directa el problema y que por medio de la investigación en la Unidad Educativa “Bolívar” se estará en contacto con el problema ya establecido, obteniendo información fundamental la cual será de gran ayuda para proponer una posible solución a la problemática establecida. La aplicación de los recursos tecnológicos educativos innovadores en clases será el primer paso para dar solución a la problemática, las cuales están basadas en presentaciones, juegos, lecturas, discusiones, dramatizaciones, etc. Esto hará de la enseñanza una actividad variada, activa, concreta, estimulante, individualizada y progresiva que permita al estudiante expresarse con fluidez, y comprensión al momento de practicar el inglés.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Investigación de campo

En la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato se puso en contacto con los docentes, estudiantes y padres de familia los cuales contribuyeron con información específica sobre el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés que en este caso ha sido motivo de preocupación para lo cual se utilizó fichas, cuestionarios de encuestas y entrevistas para obtener la información primaria que vendrá a despejar dudas sobre el problema.

b) Investigación bibliográfica y/o documental

En la Unidad Educativa “Bolívar” se obtuvo la información primaria, la cual consta de un registro de calificaciones en la asignatura de inglés que permitió observar el rendimiento académico de los estudiantes relacionándolo con las calificaciones de otras asignaturas. Para realizar este proyecto se acudió a centros de información donde se utilizó el internet, libros y otros recursos donde se podrá encontrar información fundamental sobre las variables ya planteadas y así redactar el marco teórico.

3.2.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio

En la Unidad Educativa “Bolívar” se visitó el aula de clases para afianzar los recursos tecnológicos educativos en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés, en los estudiantes y su rendimiento en la asignatura. Se determinó en la unidad educativa la escasa utilización de los recursos tecnológicos educativos (V.I) en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés (V.D) lo que provoca que los estudiantes tengan dificultad en entender el idioma y tengan un bajo rendimiento, lo cual les llevara a la deserción escolar. Con la identificación de las dos variables se pudo plantear los recursos tecnológicos educativos que influyen en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés (H0, H1).

b) Nivel descriptivo

Si consideramos aisladamente las variables del problema podremos decir que los recursos tecnológicos educativos ayudan en el proceso de enseñanza ya que permite que el estudiante construya su propio aprendizaje por medio del uso de la tecnología,

la cual está siendo aplicada en casa y en el aula de clase. El aprendizaje del idioma inglés requiere de la actividad práctica del hombre, que le permite conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Si se toma las dos variables del problema en conjunto podremos decir que tienen relación ya que sin la buena aplicación de los recursos tecnológicos educativos en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés los estudiantes tendrán dificultad en entender y comprender la asignatura lo cual les traerá dificultades durante el año escolar. Se visitó la Unidad Educativa “Bolívar” con el fin de determinar las causas del problema mencionado anteriormente, porque el docente y los estudiantes trabajan en forma separada y por otro lado no utilizan los recursos tecnológicos educativos adecuados es por eso que los estudiantes no ponen interés en clases y en la asignatura. Aunque las situaciones parezcan similares en la Unidad Educativa “Bolívar” en los décimos grados paralelos 1 y 2 no son iguales ya que hace que el trabajo de investigación sea original y específico.

c) Nivel de asociación de variables

Se determinó que la mayoría de estudiantes están respondiendo a la aplicación de los recursos tecnológicos educativos impartidos por el docente ya que de ellos se buscó las alternativas para mejorar el rendimiento en la asignatura y la solución al problema. Se comprobó que el método utilizado por el docente no era el más idóneo para tener un buen rendimiento de los estudiantes, es así que se optó por la utilización de recursos tecnológicos educativos para lograr optimizar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, también se comprobó que los recursos tecnológicos educativos influyen de una forma positiva en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, también se evaluó que los recursos tecnológicos educativos dieron grandes cambios pues muchos estudiantes pudieron mejorar su rendimiento y mediante el uso de la tecnología todos los estudiantes se motivaron para mejorar el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

d) Nivel explicativo

Se detectó que el docente y los estudiantes estaban dispuestos a optar por el uso de los recursos tecnológicos educativos para optimizar el aprendizaje del idioma inglés para la obtención de un buen resultado al final del proyecto, también se investigó la causa principal que ha motivado que los estudiantes tengan un bajo rendimiento, la aplicación de un método obsoleto y la no utilización de un recurso tecnológico educativo eran el motivo por el cual los estudiantes no prestaban interés por la asignatura. Se comprobó experimentalmente la hipótesis mediante todo el proceso de investigación aplicando encuestas, entrevistas, la observación de toda la población inmersa en el problema cuando se saquen los datos estadísticos para la obtención de resultados, entonces se planteó una propuesta de solución al problema que consistía en la utilización de los recursos tecnológicos educativos que ayudaron a mejorar el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés en los estudiantes permitiéndoles comunicarse sin ningún conflicto en el mismo.

3.3.- POBLACIÓN

Para la investigación se utilizó toda la población porque es un grupo reducido lo que me facilitará el trabajo investigativo, los datos estadísticos y la obtención de resultados.

La población está dividida en los siguientes estratos:

a) Estudiantes	80
b) Docentes	1
Total población:	<hr/> 81

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 Operacionalización de la variable independiente: los recursos tecnológicos educativos.

Conceptualización:	Dimensiones:	Indicadores:	Ítems:	Técnicas, instrumentos y población
<p>Los recursos tecnológicos educativos Son recursos didácticos de aprovechamiento que se valen del medio tecnológico para insertar herramientas tecnológicas y crear actividades interactivas facilitando el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos. • Medio tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visuales. • Audibles. • Audiovisuales. • Electrónicos. • Tangibles • Intangibles 	<p>¿Sus estudiantes utilizan recursos didácticos visuales, audibles, audiovisuales o electrónicos que faciliten la adquisición y el desarrollo de las destrezas en el idioma Inglés ?</p> <p>¿Utiliza usted algún recurso tecnológico (páginas web, extensiones de google Chrome, programas informáticos, diccionarios en línea) que promuevan el aprendizaje autónomo para aprender Inglés?</p> <p>¿Usted hace uso de medios tecnológicos como medios tangibles e intangibles para el desarrollarlo de capacidades, habilidades, y la construcción del conocimiento mediante las estrategias aplicadas en clase?</p> <p>¿Luego de la explicación de un tema en clase usted hace uso de algún medio tecnológico para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación focalizada al docente en clases. • Encuesta estructurada a los estudiantes. • Entrevista estructurada al docente

	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tics 	<p>reforzar los conocimientos de sus estudiantes?</p> <p>¿Considera usted que la implementación de las TICS en la educación ayuda al estudiante a desarrollar sus capacidades motrices de equilibrio y autonomía?</p> <p>¿Sus estudiantes consideran que el uso de las Tics son indispensables para su desarrollo metacognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro 1: Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Ana María Freire

3.4.2 Operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje metacognitivo.

Conceptualización	Dimensiones:	Indicadores:	Ítems:	Técnicas, instrumentos y población
<p>El aprendizaje Metacognitivo</p> <p>Conjunto de acciones orientadas a conocer las operaciones y procesos mentales los cuales hacen referencia al conocimiento propio que cada individuo muestra a través de sus inteligencias múltiples permititiendo auto regular el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos mentales • Inteligencias múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Atención • Memoria • Pensamiento • Lenguaje • Inteligencia • Lingüística verbal • Kinestésica • Lógica matemática • Espacial • Musical • Interpersonal 	<p>¿Aplica actividades interactivas tecnológicas que estimulen los procesos cognitivos de los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés?</p> <p>¿Para mejorar la destrezas comunicativas del idioma Inglés usted aplica actividades que tengan relación con conceptos abstractos tales como la mente, la percepción, el razonamiento, la inteligencia y el aprendizaje?</p> <p>¿Las actividades aplicadas a través de los recursos tecnológicos están enfocadas a cada una de las inteligencias que sus estudiantes poseen?</p> <p>¿Aplica usted estrategias didácticas que tomen en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación focalizada al docente en clases. • Encuesta estructurada a los estudiantes. • Entrevista estructurada al docente.

aprendizaje a través de estrategias que faciliten la educación de cada individuo.		<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Naturalista 	<p>conocimientos que tiene los estudiantes?</p> <p>¿El uso de los recursos tecnológicos benefician al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Cuadro 2: Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Ana María Freire

3.5.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para poder recoger la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicó las siguientes técnicas como la ficha de observación, cuestionario de entrevista y cuestionario de encuesta.

a) Observación

Se utilizó la ficha de observación que fue aplicada en la clase del docente de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato, para poder constatar el problema, saber cómo el docente actúa en clases y como los estudiantes responden y se desenvuelven en el aula, este proceso se realizó dos veces para darse cuenta si el docente utiliza los recursos tecnológicos educativos para mejorar el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés y sirvió para constatar si el problema continúa, ha disminuido o desaparecido. La observación fue directa, no participante, estructurada, e individual.

b) Encuesta

Se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de los décimos grados paralelos “1” y “2” de la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato, para recolectar información y así fundamentar el trabajo de investigación refiriéndose al tema del proyecto, con esta información se pudo conocer el problema de cerca lo cual sirvió de apoyo para saber el criterio del estudiante sobre recursos tecnológicos educativos que utiliza el docente y que estaba causando que ellos no comprendan el idioma inglés afectando a su rendimiento escolar. Es una encuesta estructurada ya que se utilizó un formato preestablecido para los estudiantes para conocer el problema el cual se refiere a la utilización de los recursos tecnológicos para el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

c) Entrevista

Se utilizó un cuestionario de entrevista el cual se aplicó al docente de los décimos grados paralelos “1” y “2” de la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato para obtener información necesaria y así se pudo conocer el criterio que tiene sobre la influencia de la utilización de los recursos tecnológicos educativos para el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés. Es una entrevista estructurada y focalizada ya que se utilizó un formato preestablecido que fue dirigido específicamente al docente.

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento, análisis e interpretación de la información se utilizó el procedimiento explicado por (Herrera, 2004).

- “Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Cálculos estadísticos de resultado de la información con sus respectivos gráficos a partir de los cuales se realizó la interpretación de los resultados obtenidos.”
- Con estos resultados pudimos comprobar que una de las hipótesis es aceptada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y de la entrevista) para luego ser aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte de la investigadora. Esta información que se obtiene, da respuesta a los objetivos planteados en la investigación que se utilizaron para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

4.2.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.2.1 Resultado de la encuesta a los estudiantes

1.- ¿ Su profesor utiliza recursos didácticos en el aula como visuales, audibles, audiovisuales y electrónicos que faciliten la adquisición y el desarrollo de las destrezas en el idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	75%
NO	20	25%
A VECES	0	0%
TOTAL:	80	100%

TABLA 1: Adquisición y desarrollo de destrezas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

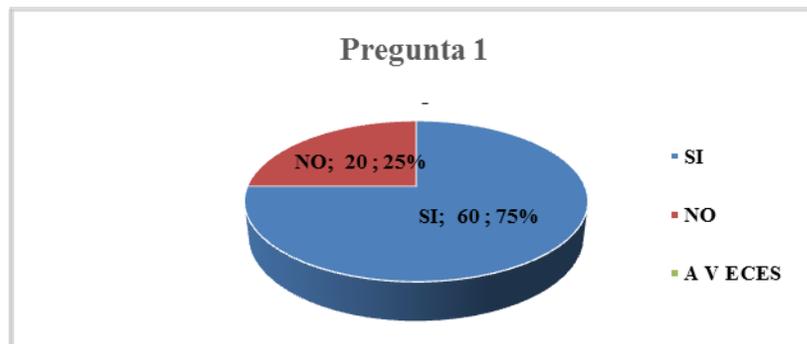


GRÁFICO 3: Adquisición y desarrollo de destrezas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, 60 estudiantes que representan el 75 % determinaron que su profesor si utiliza recursos didácticos, mientras que 20 estudiantes que representan el 25 % manifestaron que su profesor no aplica recursos didácticos en clase para facilitar la adquisición y el desarrollo de las destrezas en el idioma inglés.

PEREZ, M. (2006, p.10). “El material didáctico se refiere aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas”. Es por ello que el uso de material didáctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje favorece la labor del docente brindando a los estudiantes más oportunidades en el desarrollo comunicativo a través de las actividades que se encuentran enfocadas para el desarrollo del idioma Inglés.

2.- ¿Su profesor de Inglés hace uso algún recurso tecnológico (páginas web, extensiones de google Chrome, programas informáticos, diccionarios en línea) para promover su aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	40%
NO	17	21%
A VECES	31	39%
TOTAL:	80	100%

TABLA 2: Recurso tecnológico.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

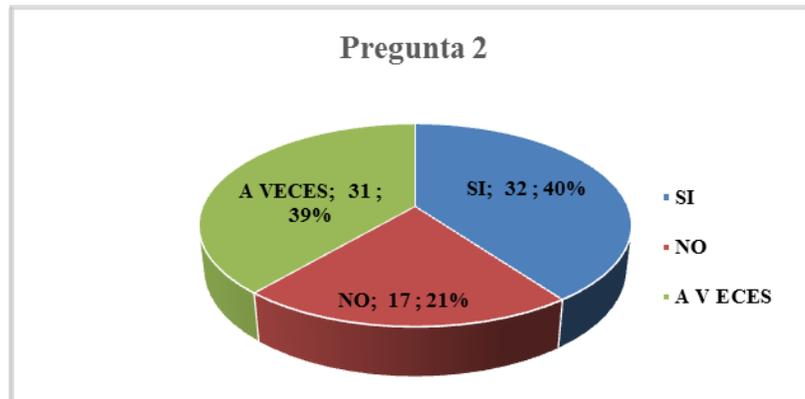


GRÁFICO 4: Recurso tecnológico.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos establecidos 32 estudiantes que representan el 40 % determinaron que su profesor de Inglés si incentiva hacer uso de los recursos tecnológicos. Por otro lado, 31 estudiantes que representan el 39 % determinaron que su a veces son incentivados hacer uso de los recursos tecnológicos, mientras que 17 estudiantes que representan el 21 % manifiestan lo mismo.

ARANGO, H. (2006, p.2). “El aprendizaje autónomo lleva al aprendiz a vivir la autorregulación permitiéndole satisfacer exitosamente tanto las demandas de sí mismo, como las externas que se le plantean por parte de los instructores y los proyectos de formación, estratégica que fomenta este tipo de aprendizaje”. Al hacer uso de las TIC el estudiante puede desarrollar su capacidad innata de aprender a través de actividades activas y dinámicas de esa manera ya que se someterá a la búsqueda de información para aprender por si solo de una manera reflexiva y auto regulando desarrollo de aprendizaje

3.- ¿Luego de la explicación de un tema su profesor hace uso de algún medio tecnológico para reforzar los conocimientos ya adquiridos ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	58%
NO	17	21%
A VECES	17	21%
TOTAL:	80	100%

TABLA 3: Medio tecnológico.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

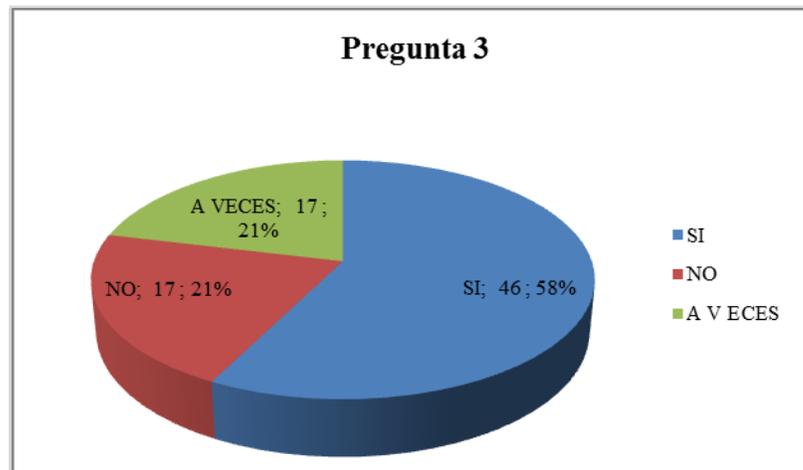


GRÁFICO 5: Medio tecnológico.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos 46 estudiantes que representan el 58 % manifestaron que su profesor de Inglés si hace uso de medios tecnológicos para reforzar la clase explicada. Por otro lado, 17 estudiantes que representan el 21 % determinaron que su profesor a veces aplica medios tecnológicos para reforzar la clase, mientras que el 17 estudiantes que representan el 21 % manifiestan lo contrario.

MARTÍNEZ, E. (2008, p.5) “Los alumnos necesitan para su futuro profesional de la utilización de los medios tecnológicos, ya que ayudan enormemente en su habilidad de percepción y aprendizaje que están dentro de los requerimientos didácticos individuales.” Con la aplicación de los recursos tecnológicos los estudiantes pueden reforzar sus conocimientos ya que de esta manera incrementa su interés por aprender e investigar nuevas maneras de mejorar su aprendizaje. Además estos facilitan la transmisión comunicativa con otros sujetos.

4.- ¿ Su profesor de Inglés aplica actividades interactivas tecnológicas que estimule los procesos cognitivos de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	65%
NO	11	14%
A VECES	17	21%
TOTAL:	80	100%

TABLA 4: Procesos cognitivos.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

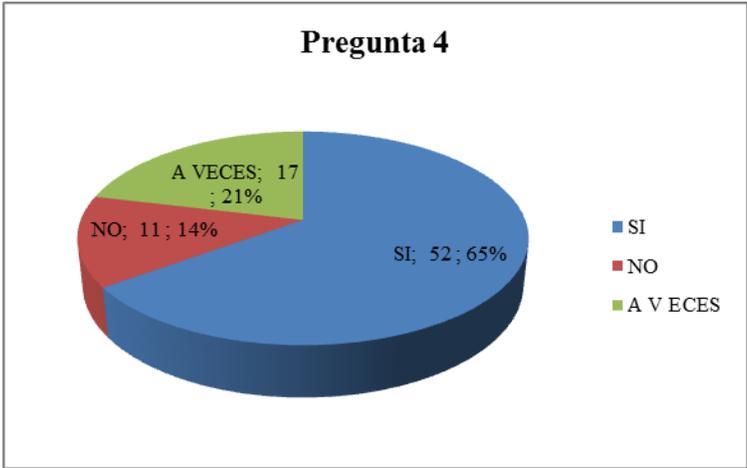


GRÁFICO 6: Procesos cognitivos.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados 52 estudiantes que representan el 65 % manifiestan que su profesor si aplica actividades tecnológicas que estimulen sus procesos cognitivos. Por otro lado, 17 estudiantes que representan el 21 % determinan que su profesor a veces aplica actividades enfocadas a estimular los procesos cognitivos; mientras que 11 estudiantes que representan el 14 % manifiestan lo contrario.

ÁRIAS, B.(2012, p.6). “Los recursos tecnológicos son un medio de apoyo para la comunicación en relación con los procesos cognitivos que facilitan el aprendizaje, ya que procesan información del medio externo.” El uso de actividades enfocadas al desarrollo del proceso cognitivo es importante ya que permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, mediante estrategias apropiadas que contribuyen a promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades, así como la comprensión y la construcción del conocimiento.

5.- ¿Para mejorar la destrezas comunicativas del idioma inglés su profesor realiza actividades que tengan relación con los procesos cognitivos básicos como memoria, atención, pensamiento, y lenguaje ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	76%
NO	19	24%
A VECES	0	0%
TOTAL:	80	100%

TABLA 5: Destrezas comunicativas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

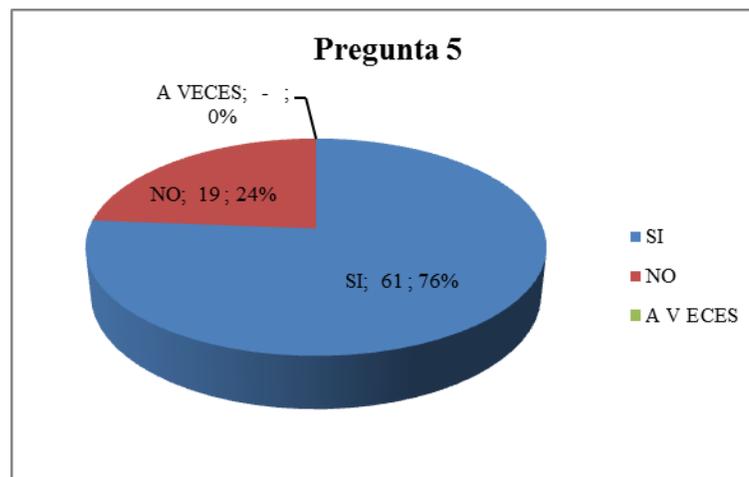


GRÁFICO 7: Destrezas comunicativas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos 61 estudiantes que representan el 76 % manifiestan que su profesor realiza actividades enfocadas al desarrollo cognitivo básico mientras que 19 estudiantes que representan el 24% manifiestan lo contrario.

VARGAS,L. (2013,p.19) . “Se puede definir la cognición como el proceso mental mediante el cual llega a captar o tener la idea de una cosa para llegar entender su naturaleza y sus cualidades”. La aplicación de actividades tecnológicas enfocadas en los procesos cognitivos básicos ayudan al procesamiento de la información y permiten elaborar juicios de valor para poder comunicarnos con los demás y desarrollar las habilidades cognitivas y tecnológicas.

6.- ¿ Para la adquisición del idioma inglés su profesor aplica actividades enfocadas a los diferentes tipos de inteligencia que cada estudiante posee?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	39%
NO	37	46%
A VECES	12	15%
TOTAL:	80	100%

TABLA 6: Tipos de inteligencia.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

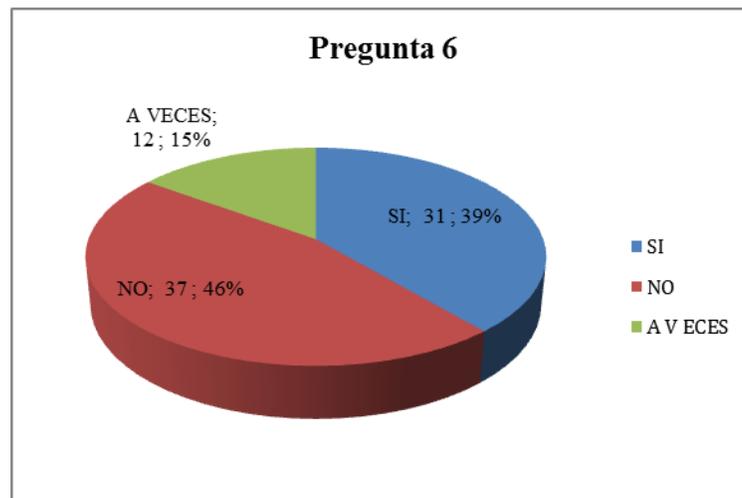


GRÁFICO 8: Tipos de inteligencia.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos 31 estudiantes que representan el 39 % manifiestan que su profesor de Inglés si enfoca actividades para cada tipo de inteligencia. Por otro lado, 12 estudiantes que representan el 15% manifiestan que a veces su profesor aplica actividades con cada tipo de inteligencia; mientras que 37 estudiantes que representan el 46 % manifiestan lo contrario.

GUILLEN, J.(2013, p.6) . “La esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples de las maneras como aparecen; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo.” La aplicación de actividades deben estar enmarcadas a los diferentes tipos de inteligencia ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera; es por ello que es importante aplicar un test para poder identificar los tipos de inteligencia y aplicar actividades que permitan desarrollar sus habilidades lingüísticas sin ningún problema.

7.- ¿ Su profesor de Inglés aplica actividades innovadoras que permitan desarrollar las destrezas comunicativas a través del aprendizaje explícito?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	30%
NO	35	44%
A VECES	21	26%
TOTAL:	80	100%

TABLA 7: Destrezas comunicativas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

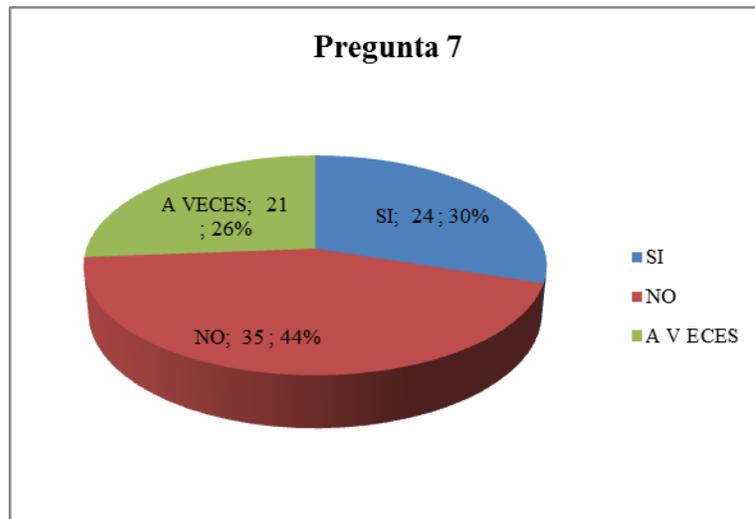


GRÁFICO 9: Destrezas comunicativas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos establecidos 24 estudiantes que representan el 30 % manifiestan que su profesor de Inglés aplica actividades innovadoras a través del aprendizaje explícito. Por otro lado, 21 estudiantes que representa el 26 % determinan que su profesor a veces se enfoca en aplicar actividades innovadoras a través del aprendizaje explícito; mientras que 35 estudiantes que representan el 44 % manifiestan lo contrario.

LATINJAK, A. (2008, p.61). “ De forma clara, el aprendizaje explícito es todo aquel aprendizaje en el cual el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende”. Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes se debe aplicar el aprendizaje explícito ya que el estudiante aprende de una manera consciente, no se debe tratar de entender como funcionan las actividades, puesto que estas actividades son las que facilitan el proceso de enseñanza.

8.- ¿ Su profesor de Inglés evalúa sus destrezas comunicativas como speaking, writing, reading y listening a través de la aplicación de las TIC ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	78	97%
A VECES	2	3%
TOTAL:	80	100%

TABLA 8: Aplicación de las TIC.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

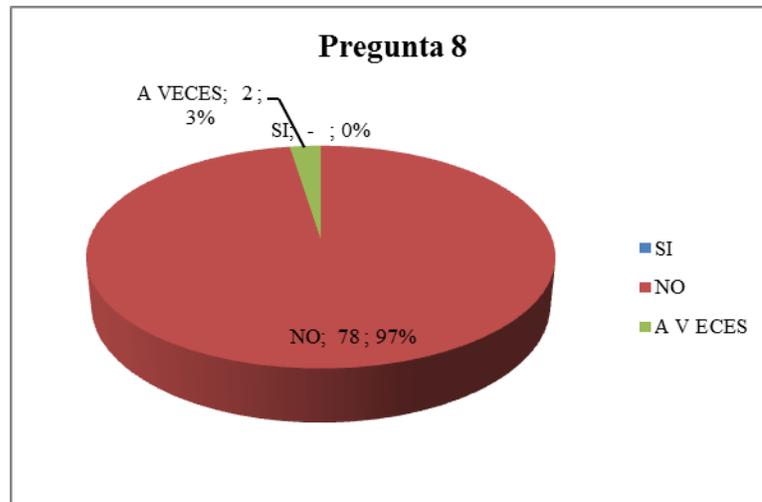


GRÁFICO 10: Aplicación de las TIC.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la información obtenida 2 estudiantes que representan el 3% manifiestan que su profesor de inglés a veces evalúa sus destrezas comunicativas a través de la aplicación de las TIC; mientras que 78 estudiantes que representan el 97% manifiestan lo contrario.

TROPOLLI, P. (2001,p.36). “A través de las habilidades lingüísticas, recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos. Por tanto, nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez, esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos.” Las TIC educativa en la enseñanza del idioma Inglés son herramientas primordiales, ya que a través de estas herramientas los estudiantes desarrollan sus destrezas comunicativas y mejoran la memoria retentiva.

9.- ¿ Su profesor aplica estrategias didácticas que tomen en cuenta el desarrollo de las actividades mentales para la adquisición del idioma inglés ?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	24%
NO	55	69%
A VECES	6	7%
TOTAL:	80	100%

TABLA 9: Estrategias didácticas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

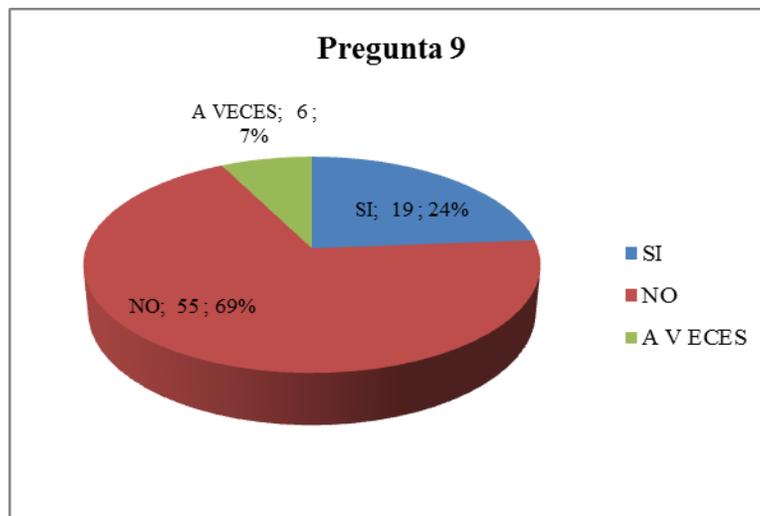


GRÁFICO 11: Estrategias didácticas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos 16 estudiantes que representan el 24 % manifiestan que su profesor si aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las actividades mentales. Por otro lado, 6 estudiantes que representan el 7 % manifiestan que su docente a veces aplica estrategias didácticas; mientras que 55 estudiantes que representan el 6 % manifiestan lo contrario.

OROSCO, K. (2011,p.5). “Las actividades mentales son operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza, es todo aquello que ocurre en la cabeza de una persona cuando realizamos una tarea determinada”. A través de las estrategias didácticas los estudiantes pueden desarrollar su proceso cognitivo que facilita su proceso comprensivo del idioma inglés , ya que las actividades enfocadas al proceso cognitivo comprenden cierta información.

10.- ¿ Considera usted que el uso de las Tics son indispensables para su desarrollo metacognitivo y la producción del idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	17%
NO	44	55%
A VECES	22	28%
TOTAL:		100%

TABLA 10: Desarrollo metacognitivo.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

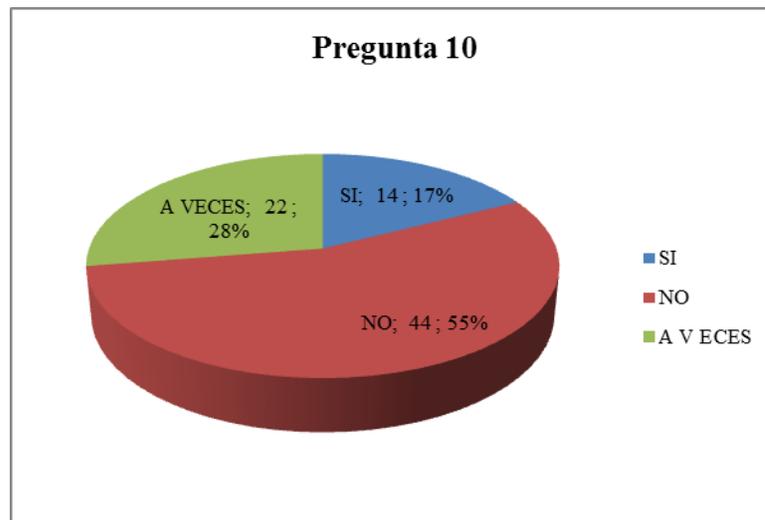


GRÁFICO 12: Desarrollo metacognitivo.

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ana María Freire

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos 14 estudiantes que representan el 17 % manifiestan el uso de las TIC ayudan a la producción del idioma Inglés. Por otro lado, 22 estudiantes que representan el 38 % determinan que a veces el uso de las TIC ayudan a la producción del idioma inglés; mientras 44 estudiantes que representan el 55% manifiestan lo contrario.

MALDONADO, S. (2010, p.5). “Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para aprender inglés ya que manipulan la información convirtiéndola en un aprendizaje dinámico para la adquisición de una lengua extranjera”. Las TIC ayudan al aprendizaje, ya que existe medios tecnológicos donde el alumno puede intercambiar información de forma escrita y hablada permitiéndoles practicar el idioma extranjero con otra persona que puede ayudarlo con nuevas estructuras gramaticales y vocabulario mediante el uso de estos medios tecnológicos.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

Para la investigación se utilizará un nivel de significación del $\alpha=0,05$ para un contraste unilateral; siendo su nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.3 Descripción de la Población

La investigación se la realizó con un total de 80 estudiantes y un docente.

4.2.4 Especificación del Estadístico

Para el cálculo del indicador χ^2 se utiliza la siguiente expresión: $\left\{ \chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \right\}$

4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determina con que grados de libertad se va a trabajar para lo cual se utilizará la expresión:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(3-1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Campana de Gauss

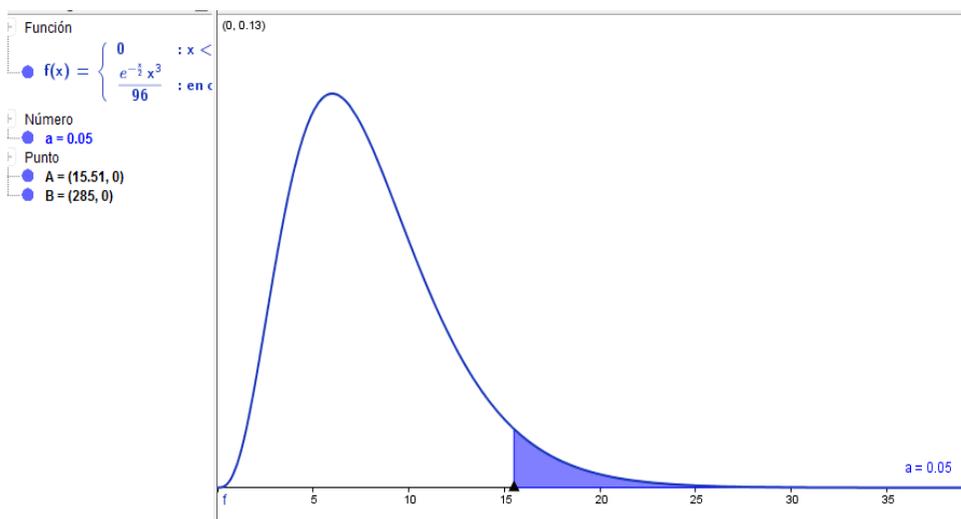


Gráfico 13: Zonas de aceptación y rechazo
Elaborado por: Ana María Freire

4.2.6.- Recolección de datos y cálculos estadísticos:

4.2.6.1 Análisis de Variables

Frecuencias Observadas

Nº	Preguntas	Si	No	A veces	Subtotal
1	¿Su profesor utiliza recursos didácticos en el aula como visuales, audibles, audiovisuales y electrónicos que faciliten la adquisición y el desarrollo de las destrezas en el idioma Inglés?	60	20	0	80
5	¿Para mejorar la destrezas comunicativas del idioma Inglés su profesor realiza actividades que tengan relación con los procesos cognitivos básicos como memoria, atención, pensamiento, y lenguaje ?	61	19	0	80
6	¿Para la adquisición del idioma Inglés su profesor aplica actividades enfocadas a los diferentes tipos de inteligencia que cada estudiante posee?	31	37	12	80
8	¿Su profesor de Inglés evalúa sus destrezas comunicativas como speaking, writing, reading y listening a través de la aplicación de las TIC ?	0	78	2	80
10	¿Considera usted que el uso de las Tics son indispensables para su desarrollo metacognitivo y la producción del idioma Inglés?	14	44	22	80
TOTAL:		166	198	36	400

Cuadro 3: Frecuencias observadas

Elaborado por: Ana María Freire

Frecuencias Esperadas

Nº	Preguntas	Si	No	A veces	Subtotal
1	¿Su profesor utiliza recursos didácticos en el aula como visuales, audibles, audiovisuales y electrónicos que faciliten la adquisición y el desarrollo de las destrezas en el idioma Inglés?	33,2	39,6	7,2	80
5	¿Para mejorar la destrezas comunicativas del idioma Inglés su profesor realiza actividades que tengan relación con los procesos cognitivos básicos como memoria, atención, pensamiento, y lenguaje ?	33,2	39,6	7,2	80
6	¿Para la adquisición del idioma Inglés su profesor aplica actividades enfocadas a los diferentes tipos de inteligencia que cada estudiante posee?	33,2	39,6	7,2	80
8	¿Su profesor de Inglés evalúa sus destrezas comunicativas como speaking, writing, reading y listening a través de la aplicación de las TIC ?	33,2	39,6	7,2	80
10	¿Considera usted que el uso de las Tics son indispensables para su desarrollo metacognitivo y la producción del idioma Inglés?	33,2	39,6	7,2	80
TOTAL:		166	198	36	400

Cuadro 4: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Ana María Freire

TABLA DEL CHI CUADRADO CALCULADO DE LOS ESTUDIANTES

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
60	33,2	26,8	829,44	30,95
20	39,6	-19,6	-384,16	19,60
0	7,2	-7,2	-14,4	2,00
61	33,2	27,8	772,84	27,80
19	39,6	-20,6	-41,2	2,00
0	7,2	-7,2	-14,4	2,00
31	33,2	-2,2	-4,4	2,00
37	39,6	-2,6	-5,2	2,00
12	7,2	4,8	23,04	4,80
0	33,2	-33,2	-66,4	2,00
78	39,6	38,4	1474,56	38,40
2	7,2	-5,2	-10,4	2,00
14	33,2	-19,2	-38,4	2,00
44	39,6	4,4	19,36	4,40
22	7,2	14,8	219,04	14,80
400	400			156,75

Cuadro 5: Chi Cuadrado

Elaborado por: Ana María Freire

Decisión

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 podemos decir que la tabla del χ^2_t es igual a 15,51 y el χ^2_c es igual a 156,75. Entonces si el $\chi_t^2 \leq \chi_c^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que dice que:

La utilización de los recursos tecnológicos educativos inciden en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés de los estudiantes.

4.3.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, son las siguientes:

H0: Los recursos tecnológicos educativos no inciden en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés de los estudiantes.

H1: La utilización de los recursos tecnológicos educativos inciden en el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés de los estudiantes.

La hipótesis alterna ha sido comprobada con la observación, la encuesta a los estudiantes y entrevista al docente, porque la utilización de recursos tecnológicos aplicados por el docente, van a influir en el mejoramiento del aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes convirtiéndose en personas activas capaces de hablar y desenvolverse en el aula de clases.

a) Con la observación al docente

Al momento de aplicar la observación al docente en la “Unidad Educativa Bolívar” de la ciudad de Ambato en los décimos grados paralelos “1” y “2”, durante el desarrollo de la hora académica de inglés, pude darme cuenta que el docente utiliza

estrategias metodológicas inadecuadas, por lo que los estudiantes no comprenden la clase, y esto hace que tengan un bajo rendimiento en pruebas y tareas asignadas, lo cual hace que se acepte la hipótesis alterna, porque si la docente utiliza nuevas estrategias metodológicas los estudiantes pondrían interés en las clases permitiéndoles comunicarse en el idioma inglés y así mejorar su rendimiento en la asignatura.

b) Con la encuesta a los estudiantes

De los datos obtenidos en la **encuesta** aplicada a los estudiantes de los décimos grados paralelos “1” y “2” de la “Unidad Educativa Bolívar” de la ciudad de Ambato, se ha detectado que en la mayor parte de la población estudiantil que es el 66,97% manifiestan que el docente aplica estrategias metodológicas desactualizadas, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- a) En base a los datos recopilados no se encontraron recursos tecnológicos utilizados dentro el proceso de enseñanza aprendizaje limitando el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas del idioma inglés.
- b) El grado de aprendizaje metacognitivo en los estudiantes de los décimos años es bajo lo cual no permite que ellos mejoren en las destrezas comunicativas del idioma Inglés y sus habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje.
- c) Debido al poco hábito del uso de un recurso tecnológico el desarrollo comprensivo de los estudiantes es limitado ya que no cuentan con medios tecnológicos que faciliten reforzar las destrezas comunicativas del idioma inglés.
- d) Los docentes del área de Inglés no tienen una capacitación continua que les permita tener conocimientos y la practica necesaria acerca del uso de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo, que permita actualizar su metodología de enseñanza.
- e) No existe material didáctico alguno que promueva el uso de tecnología dentro de la enseñanza del idioma inglés el cual limita a que los estudiantes no desarrollen las cuatro destrezas del idioma principalmente del habla en el aula de clases causando la no participación en clases debido al grado de timidez ocasionado por la escasa práctica del idioma en clases.

- f) Existe una limitada práctica del idioma inglés, por lo que restringe la aplicación de actividades que promuevan su desarrollo autónomo dentro y fuera del aula de clases.

5.2.- RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda que dentro del proceso de enseñanza el docente debe aplicar medios tecnológicos para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas a través de actividades didácticas que se puedan combinar con la tecnología.
- b) Se recomienda hacer uso de las estrategias y ejercicios metacognitivos en el aula para que los estudiantes mejoren las destrezas cognitivas que ayuden al proceso aprendizaje.
- c) Se debe implementar medios tecnológicos dentro de la enseñanza del idioma Inglés para permitir el desarrollo comprensivo y permitir reforzar temas explicados en clase de esa manera mejorar las destrezas comunicativas del idioma inglés.
- d) Capacitar continuamente a los docentes con el fin de que obtengan conocimientos de los beneficios que brinda el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza y adquirir conocimientos de las ventajas de cada unas de las herramientas tecnológicas que puedan ser útiles para la producción del idioma inglés.

- e) El docente debe aplicar un recurso tecnológico para la enseñanza del idioma inglés en clase, el cual permita que los estudiantes sean partícipes en el proceso de enseñanza, creando un ambiente agradable donde ellos se comuniquen de una manera efectiva mejorando la calidad de enseñanza en el idioma inglés.

- f) El docente debe utilizar recursos tecnológicos dentro y fuera del aula con actividades interactivas para incrementar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y de esa manera ayudar a desarrollar las destrezas comunicativas del idioma.

- g) Se debe implementar talleres interactivos con actividades metacognitivas enfocadas en las cuatro destrezas con el fin de promover la participación y producción del idioma Inglés de una manera efectiva mejorando el proceso comunicativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Título:	Guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” para mejorar el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
Institución ejecutora:	Unidad Educativa “Bolívar”
Ubicación:	Cantón Ambato
Beneficiarios:	Personal docente, docente y la Unidad Educativa “Bolívar”
Tiempo estimado para la ejecución:	Julio-Agosto del 2014
Equipo Técnico Responsable:	Ana María Freire Coronel. Tutor: Ing. Mg. Andrés Morales
Presupuesto:	U.S.D \$ 140,00 (ciento cuarenta dólares americanos).

Cuadro 6: Datos Informativos
Elaborado por: Ana María Freire

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1. Personal de apoyo	0,00
2. Adquisición de equipos	0,00
3. Material de escritorio	50,00
4. Material bibliográfico	60,00
5. Transporte	20,00
6. Transcripción del informe	0,00
7. Imprevistos	10,00
TOTAL U.S.D:	140,00

Cuadro 7: Rubro de Gastos
Elaborado por: Ana María Freire

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la “Unidad Educativa Bolívar” algunos de los docentes no hacen uso de los recursos tecnológicos y si las conocen no las ponen en práctica en sus clases para poder mejorar el aprendizaje del idioma inglés, para las autoridades de la institución ha sido difícil la ejecución de los recursos tecnológicos debido al beneficio institucional y no del educacional es por eso que muchos de los docentes no pueden capacitarse y actualizarse en la utilización de recursos tecnológicos por miedo a lo que pueda suceder en un futuro en la institución. Los padres de familia no se han puesto de acuerdo en hablar para apoyar la utilización de recursos tecnológicos en clase debido a este inconveniente los estudiantes no pueden desarrollar sus destrezas en el idioma inglés, es por eso que se vio la necesidad de observar que los estudiantes no reciben una educación de calidad. El consejo estudiantil ha continuado realizando actividades de índole social pero ha dejado a un lado las actividades pedagógicas cuando es su deber solicitar que todos los docentes se capaciten en la innovación de recursos tecnológicos continuamente para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje metacognitivo de los estudiantes. Todos estos factores han impedido que en la institución se promueva la utilización de recursos tecnológicos como los que estoy proponiendo.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Elaborar una guía práctica para la enseñanza del idioma inglés es **importante** porque facilitará la enseñanza al docente proporcionándole ayuda a impartir sus clases de una forma innovadora y moderna, donde mejorará el aprendizaje del idioma en los estudiantes. Esta propuesta es **original** ya que se mejorará la labor del docente mediante la utilización de recursos tecnológicos que vendrá hacer que los estudiantes sean participativos donde puedan interactuar constantemente en el aula de clases. Los **beneficiarios** directos de la utilización de los recursos tecnológicos son los

estudiantes ya que el conocimiento adquirido perdurará, creando así un ambiente donde ellos se desenvuelvan sin ninguna dificultad haciendo que el docente mejore su labor educativa en donde tendrá diversas opciones para dictar su clase. La propuesta de investigación es de gran **interés**, ya que con actitud científica propongo la utilización de recursos tecnológicos los cuales mejoraran el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés desarrollando en los estudiantes una buena comunicación. La utilización de esta propuesta ayudará al docente a la no utilización de metodología tradicional y así lograr estudiantes competentes capaces de hablar un segundo idioma extranjero como es el inglés, para que se haga efectiva esta propuesta se requiere que el personal docente esté capacitado y preparado para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad que exige hoy en día. El docente es el que debe intervenir en forma directa en la solución de inconvenientes académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y voluntad, podrá alcanzar el éxito en las actividades del aula en el área de inglés. Esta propuesta será **factible** siempre y cuando el personal docente esté dispuesto al cambio y a la ejecución de la propuesta.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” para mejorar el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos

- a) Aplicar una guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
- b) Difundir la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo”.

- c) Seleccionar las actividades metacognitivas más adecuadas para la introducción del idioma.
- d) Motivar a los docentes a la utilización de la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo”.
- e) Evaluar el grado de aceptación de la propuesta.
- f) Capacitar a los docentes para la correcta utilización de la guía.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar una guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, es factible de realizarla ya que existen guías y manuales sobre esta plataforma de enseñanza en inglés, la cual el docente tiene desconocimiento de la información por lo que no las ha puesto en práctica haciendo que los estudiantes no se comuniquen en clase y su participación y desenvolvimiento en clase sea mínimo.

La aplicación de la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” ayudará a desarrollar la comunicación, participación, lectura, y escritura en los estudiantes en las clases de inglés, esta propuesta es factible porque las autoridades y el docente de la “Unidad Educativa Bolívar” tienen una actitud positiva en utilizar la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo”, ya que están conscientes de que mejorará su labor educativa y el rendimiento académico en los estudiantes. Los padres de familia están de acuerdo en la utilización de la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo”, porque ayudará a que sus hijos mejoren su rendimiento académico y sean capaces de comunicarse en el aula con sus compañeros. La propuesta es factible elaborar la ya que existen recursos tecnológicos como el internet que tiene la información necesaria para entender y comprender de una mejor manera la enseñanza del idioma inglés.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA

Plataformas Virtuales

En la actualidad existen un gran variedad de herramientas tecnológicas que ofrecen amplios beneficios a la comunidad educativa cuyo objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, una de ellas son las plataformas virtuales.

¿Qué son las plataformas virtuales?

Son páginas web cuyo objetivo principal es poner en contacto a una gran cantidad de profesionales, intercambiar conocimiento y experiencias, ofrecer empleo, etc. ALASTRUEY (2011, p. 34) *La Gestión del conocimiento*.

Una plataforma virtual es un sistema de contenidos y recursos educativos que permiten a los docentes y estudiantes integrar herramientas con el fin de mantener una comunicación constante, crear grupos de trabajo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de plataformas virtuales:

Las plataformas virtuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

Plataformas comerciales

Son las que requieren de la compra de licencia para su adquisición.

Plataformas de software libre

Son las que se adquieren de forma gratuita es decir sin costo alguno.

Plataformas de software propio

Son las que se implementan dentro de la misma institución.

PLATAFORMA EDMODO

Edmodo es una plataforma social privada para la educación que permite crear un espacio virtual de comunicación en el aula y fuera de ella con el alumnado, profesorado y familias. En ella se pueden compartir archivos, mensajes, enlaces, calendario de trabajo, tareas, actividades que se pueden gestionar desde la propia plataforma, se trata de un servicio gratuito muy adecuado para el alumnado del tercer ciclo de primaria, sus páginas son privadas de forma predeterminada, es decir, la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, permite especificar la institución educativa para agrupar a todos los miembros de ésta; activar las notificaciones vía correo electrónico o mensajes de texto que muestran actividad en la cuenta creada en EDMODO; agregar contenido a la biblioteca; y, conectarse con otros docentes. Edmodo nace de la idea de dos jóvenes programadores (Jeff O'Hara y Nic Borg, 2008) y adquirida después por la fundación Revolution Learning, desde allí un equipo de programadores e instructores han dado vida a esta red que se ha mantenido en forma gratuita para todos los estudiantes y profesores del mundo.

CARACTERÍSTICAS DE EDMODO

- Mensajería en tiempo real
- Control de privacidad
- Asignaciones y calificaciones
- Almacena y comparte archivos
- Calendario del aula
- Notificaciones y SMS
- Acceso móvil
- Comparte hipervínculos.
- Encuestas

- Visor de documentos
- Marcadores
- Formular y retroalimentar planteamientos y preguntas sobre temas de estudio y/o de interés académico-formativo para obtener varias respuestas por parte de docentes, padres de familia y/o compañeros de clase.

VENTAJAS DE EDMODO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Reportar el estado de una tarea/consigna que debe realizarse de manera colaborativa; por ejemplo: los datos que se van encontrando en un experimento; los resultados de una encuesta; los argumentos o posiciones planteadas en un debate, etc. Todos los usuarios se mantienen informados por este medio.
- Compartir con docentes, padres de familia y otros compañeros: recursos descubiertos o propios publicados en la Web: Imágenes (Flickr), videos (Youtube), documentos (Calameo), presentaciones (SlideShare), archivos (MediaFire), etc.
- Conformar una comunidad o grupo virtual en el que se compartan intereses académico-formativos comunes.
- **Informativa:** Da a conocer situaciones académicas específicas acerca de los intereses y obligaciones académicas (noticias, eventos, calendarización y aspectos general a lo largo del ciclo escolar).
- **Medio de comunicación:** Se pretende que sea un medio permanente de contacto entre el orientador, tutores, los estudiantes, docentes y padres de familia.
- **Gestión para los proceso de enseñanza-aprendizaje:** Es medio de enlace y de promoción de procesos eficientes en las relaciones: a) orientador/tutor-tutorado, b) tutor/padre de familia y c) tutor-docente.

6.7.- METODOLOGÍA: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Concientización	Socializar a los docentes por medio de un video sobre los beneficios que origina la utilización de recursos tecnológicos.	Foro del video sobre una clase con métodos tradicionales y una clase con aplicación de un recurso tecnológico semejanzas y diferencias de lo observado.	Humano Videos Proyector Computadora	Investigador	1 semana
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una presentación sobre la plataforma “Edmodo”. - Planificar un cronograma - Planificar clases demostrativas - Planificar la elaboración de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la exposición - Elaboración del cronograma - Preparar la elaboración del material - Ejecución de una clase 	Humano	Investigador	1 semana
Ejecución	Realizar una clase práctica con la utilización de la plataforma “Edmodo” en el área de Lengua Extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la plataforma “Edmodo” en el área de Lengua Extranjera. - Entrega de la guía práctica a los docentes. - Debate sobre la clase expuesta con la utilización de plataforma “Edmodo”. 	Humano Proyector Computador	Investigador	1 ½ semana
Evaluación	Evaluar los resultados que se tuvo con la aplicación de plataforma “Edmodo” en la enseñanza en el área de inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una encuesta a los estudiantes - Aplicación de una entrevista al docente - Fichas de observación 	Humano	Investigador	½ semana

Cuadro 8: Modelo Operativo
Elaborado por: Ana María Freire

6.8.- ADMINISTRACIÓN

Si la propuesta es aceptada será aplicada adecuadamente por parte de las autoridades del “Unidad Educativa Bolívar” y se lo realizará mediante el Modelo Operativo propuesto anteriormente. Para la ejecución de la propuesta las autoridades y docentes me han facilitado la labor investigativa permitiéndome darles a conocer la existencias de nuevas maneras de enseñar con la utilización de recursos tecnológicos donde se pudo observar que ha generado cambios en los estudiantes, ya que están motivados en aprender inglés, esto ha demostrado que si se sigue utilizando la propuesta se logrará obtener estudiantes capaces de satisfacer las necesidades que la sociedad actual exige. Para determinar el grado de aceptación de la propuesta se ha diseñado una matriz dirigida a los docentes del área de Lengua Extranjera. Anexo3, la cual permite evaluar “Los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar”.

6.9 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y aplicación de recursos tecnológicos en los décimos grados paralelos “1” y “2”.
¿Para qué evaluar?	- Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. - Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio en los docentes, estudiantes y padres de familia.
¿Qué evaluar?	- Conocimientos adquiridos sobre los recursos tecnológicos “Plataforma Edmodo” - Labor pedagógica del docente.
¿Quién evalúa?	Investigador Autoridades
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación y encuestas
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación / cuestionarios

Cuadro 9: Previsión de la Evaluación

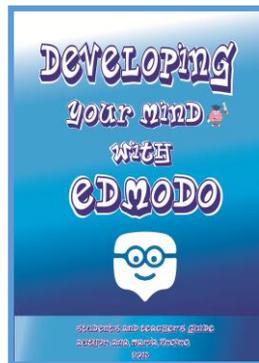
Elaborado por: Ana María Freire

6.10.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

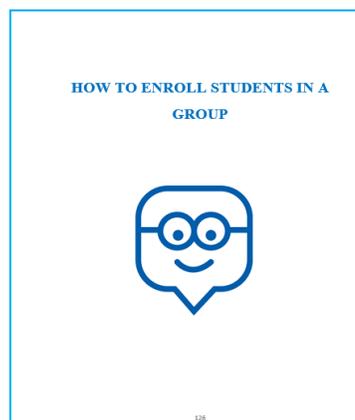
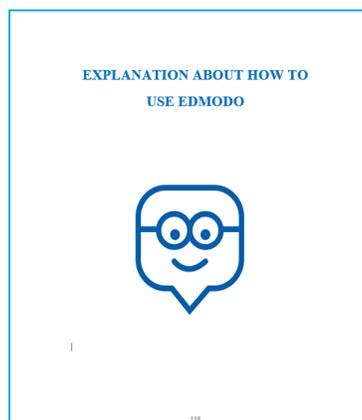
La presente propuesta es una guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” para mejorar el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar”.

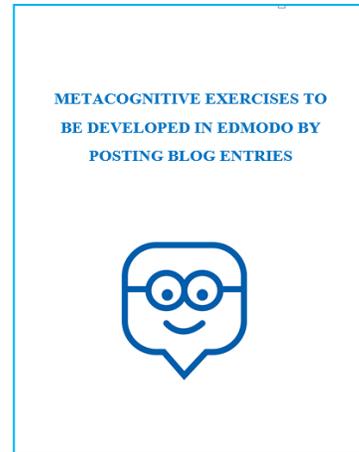
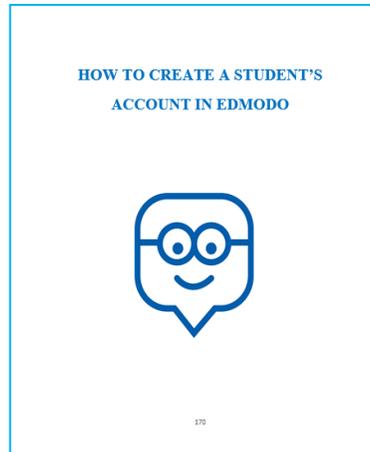
El presente manual consta de lo siguiente:

- 1) **PORTADA:** El nombre de la guía es “Developing your mind with Edmodo”.



- 2) **TEACHER'S GUIDE:** Consta de como crear una cuenta de profesor en Edmodo, como crear un grupo para la clase del profesor, también contiene como el estudiante puede crear una cuenta en la plataforma y demás posee dos actividades por cada unidad de acuerdo a las estrategias metacognitivas presentadas en la guía, las unidades a desarrollarse en este elemento son seis.





3) **ANSWER KEY:** La tercera sección elaborada en este manual son las respuestas a los ejercicios metacognitivos elaborados, los cuales ayudarán al profesor a encontrar las respuestas a los ejercicios de una forma fácil y eficaz; además se encuentra la bibliografía usada para este manual.



DEVELOPING

your mind 

WITH

EDMODO



students and teachers guide

author: ana maria freire

2015

INTRODUCTION

"It is possible to increase students' creative and critical thinking capacities through instruction and practice."

(Ristow, 1988)

At the present time technology is a worthwhile resource in education which is a powerful tool that brings benefits to the users. It's essential to keep in mind that as teachers, we need to constantly renew ways of teaching in order to obtain good results in our students learning process. The aim is to incorporate technology with the metacognitive learning in which the teacher could change students' beliefs about learning, and could engage them in an environment where they can feel comfortable to acquire the language in their own way.

This proposal shows how to use this technology resource "Edmodo" and how to incorporate metacognitive activities and adapt them to student's necessities in the classroom.

Edmodo will help teachers to set goals, apply strategies and evaluate students; the teacher will present a variety of metacognitive strategies by the use of a technology resource to let the students discover their own way of learning a language.

First the metacognitive strategies are shown, after that the exercises per strategy are presented then the steps of how to use Edmodo are given and how we can combine this resource with metacognitive strategies and activities. Then, we will have an explanation in detail on how to prepare these activities and how they will look like at the end.

INDEX

COVER PAGE.....	;	Error! Marcador no definido.
INTRODUCTION	;	Error! Marcador no definido.
WHAT IS METACOGNITION?.....	;	Error! Marcador no definido.
METACOGNITIVE STRATEGIES.....	;	Error! Marcador no definido.
EXPLANATION ABOUT HOW TO USE EDMODO;	Error!	Marcador no definido.
HOW TO LOG IN THE PLATFORM	;	Error! Marcador no definido.
HOME PAGE FROM EDMODO	;	Error! Marcador no definido.
HOW TO ENROLL STUDENTS IN A GROUP.....	;	Error! Marcador no definido.
HOW TO CREATE A STUDENT’S ACCOUNT IN EDMODO;	Error!	Marcador no definido.
METACOGNITIVE EXERCISES TO BE DEVELOPED IN EDMODO BY POSTING BLOG ENTRIES	;	Error! Marcador no definido.
Unit 1: Meet Alex and his friends.....	;	Error! Marcador no definido.
Unit 2: Can I have a pizza dough?	;	Error! Marcador no definido.
Unit 3: Are there any chips left?	;	Error! Marcador no definido.
Unit 4: How often do you go rock climbing?	;	Error! Marcador no definido.
Unit 5: “Everybody’s waiting for us”	;	Error! Marcador no definido.
Unit 6: What are you going to wear?	;	Error! Marcador no definido.
ANSWER KEY.....	;	Error! Marcador no definido.
REFERENCES:	;	Error! Marcador no definido.

WHAT IS METACOGNITION?

Metacognition is vital to the learning process is an appreciation of what we already know, it refers to the processes that allow people to reflect on their own cognitive abilities, giving the agility to make correct inferences. Metacognitive processes include planning, monitoring one's own thoughts, problem solving, making decisions and evaluating one's thought processes, it also involves the use of strategies for remembering information.

Metacognitive practices help students become aware of their strengths and weaknesses as learners, writers, readers, test-takers, group members, etc. A key element is recognizing the limit of one's knowledge or ability and then figuring out how to expand that knowledge or extend the ability. Those who know their strengths and weaknesses in these areas will be more likely to actively monitor their learning strategies and resources and assess their readiness for particular tasks and performances.

Ultimately, metacognition requires students to externalize mental events, such as what it means to learn, awareness of one's strengths and weaknesses with specific skills or in a given learning context, plan what's required to accomplish a specific learning goal or activity, identifying and correcting errors, and preparing ahead for learning processes. (Bransford, Brown, & Cocking, 1985, p. 67).

METACOGNITIVE STRATEGIES

Metacognitive strategies refers to methods used to help students understand the way they learn; in other words, it means processes designed for students to 'think' about their 'thinking'.

Teachers who use metacognitive strategies can positively impact students by helping them to develop an appropriate plan for learning information, which can be memorized and eventually routine. As students become aware of how they learn, they will use these processes to efficiently acquire new information, and consequently, become more of an independent thinker.

To develop the metacognitive skills in students is important to incorporate active reflection in learning. These strategies model and scaffold the process of reflection, questioning, evaluating, they also include opportunities to reflect on learning and to learn to regulate or direct one's work. Below you will find some metacognitive strategies, that can be implemented in the classroom:

- **Predicting outcomes**

Predicting helps students understand what kind of information they might need to successfully solve a problem, and also helps them to compare their initial thoughts with the final outcome of a problem or experiment (Bereiter, & Scardamalia, 1989). Predicting involves thinking ahead while reading and anticipating information and events in the text. After making predictions, students can read through the text and refine, revise, and verify their predictions. The strategy of making predictions actively engages students and connects them to the text by asking them what they think might occur in the story. Using the text, students refine, revise, and verify their thinking and predictions. Making predictions activates students' prior knowledge about the text and helps them make connections between new information and what they already know. By making predictions about the text before, during, and after reading, students use what they already know as well as what they expect might happen to make connections to the text.

- **Evaluating work**

Students review their work and determine their strengths and their weaknesses as well as their thinking (Biemiller, & Meichenbaum, 1992). Assessment for learning is an important aspect of assessment for learning. In order to maximise the benefits of learning experiences, students must be able to evaluate their own performance, isolate steps that they can take to help them to improve and work in a collaborative way with their teachers to decide on their next steps.

- **Questioning by the teacher**

The teacher asks students while they work. “What are you doing now? Why are you doing it? How does it help you?” (Schoenfeld, 1987). Teachers can help students become intentional learners by helping them manage uncertainty and redirect their efforts productively, and persevere when they get frustrated. Teachers can do this by modeling and discussing aloud their thinking process when they approach uncertain tasks. They can also monitor students as they work to help them at points when they need encouragement or are becoming frustrated and need a new strategy. The ability to work strategically can be taught and must be learned if students are to succeed at being self-directed learners throughout their lives.

- **Self-assessing**

Students reflect on their learning and determine how well they have learned something or how their skills have developed (Brown,& Campione, 1997). Before the students began a new assignment, they were given a series of questions to choose from to assess what they already understood or additional information they still need to obtain to assist in their learning progression. It is also important for teachers to reflect on their own teaching with their students and with other teachers. Modeling reflective processes such as thinking aloud about strategic decisions (“Should we move on to the next topic, or have we not yet fully explored this one?”); evaluating one’s own work (“How well did I structure those groups?”); and making underlying thoughts visible (“Here’s how I thought about grading these papers”) contributes to a climate of “going meta” on everyday tasks.

- **Self-questioning**

Commonly taught in reading tasks, but also useful in writing and problem-solving of all kinds, students use questions to check their own knowledge as they are learning. When students learn to ask questions while they work, they intentionally direct their thinking to clarify the areas where they need

assistance (Flavell, & Wellman, 1977). Self-questioning is a metacognitive process of reading which enables students to become independent in their understanding of text, because they are actively engaged through goal-directed, organized thinking. When students are asked to select or generate questions that would be helpful in understanding and remembering important information in a selection, they are adding to the repertoire of strategies at their disposal.

- **Selecting strategies**

Students decide which strategies are useful for a given task. Strategy selection may depend on understanding one's own learning style and strengths as well as understanding the features of a problem (Dewey, 1933). Teachers can also help students become better at selecting strategies. They can help students ask and answer questions such as "How can I keep track of what I know?" and "How long should I try this approach?", "When should I switch to another strategy?" or "What should I try next?" All of these questions help students explore new subject areas, and assist them in transferring what they know from one problem to the next.

- **Using directed or selective thinking**

Students choose consciously to follow a specific line of thinking or structured approach in order to find an answer (Flavell, 1979). Good metacognitive thinkers are also good intentional learners. That is, they are able to direct their learning in the proper ways to build understanding. They know when to use strategies and how to use them. They are able to redirect the normal frustration that occurs when things are confusing or are not initially productive into further learning and research strategies.

- **Using discourse**

Students discuss ideas with each other and their teacher, this process makes thinking more concrete and helps students learn to ask questions, identify gaps in their own knowledge, and learn from others thoughts and ideas (Flavell,& Wellman, 1977). This skill teaches students to use over systematic methods for solving problems. For learning purposes, it is helpful to break problem-solving frameworks into separate strategies. It is important to remember that some individuals seem simply to know the solution directly by intuition. It is important to validate those students who are able to use this method effectively.

- **Critiquing**

Students provide feedback to other students about their work in a constructive way. This process allows the students giving feedback to practice verbalizing their own thinking and students receiving feedback to improve their own thinking process and performance (Mayer, & Wittrock, 1996). This metacognitive skill is used when working with others. When students collaborate and interact with each other, they must regulate the ways they explain what they know and also be aware of their classmates' knowledge. Students must ask such questions as, "What do you know that I don't know?" or "How can I explain what I know to you so you will understand?". Classroom activities that encourage such exchanges, like group discussions, group problem-solving, or reciprocal teaching, can provide opportunities for making internal thoughts external and building metacognitive awareness.

- **Revising**

Students return to their work after receiving feedback. This opportunity allows students to update their thinking and check their use of learning strategies (Schoenfeld, 1987). When students are given feedback with the purpose of redirecting and revising their work rather than simply assigning a grade they have the opportunity to revisit their work with a greater

understanding. When a teacher provides clear expectations in terms of how he/she evaluates students' work and provides models and examples that give students a sense of their goals, students are empowered to take on more responsibility and ownership in their learning. Students are also more motivated to succeed when they can see concrete pathways to improvement.

- **Language Learning Strategy Training**

It has been suggested that learning strategy instruction may help learners in three ways: firstly, learning strategies instruction can help students to become better learners, secondly, skill in using learning strategies assists them in becoming independent and confident learners, and finally, they become more motivated as they begin to understand the relationship between their use of strategies and success in learning languages (Chamot & Kupper, 1989; Chamot & O'Malley, 1994). The effectiveness of strategy training depends on particular aspects of any given teaching/learning situation: for example, the level and stage of learning, the language in question, the first language of learners, the age of learners, any prior learning experience, and the similarity of one strategy training context to another.

- **The Cognitive Academic Language Learning Approach**

(CALLA) is an instructional model for second and foreign language learners based on cognitive theory and research. CALLA integrates instruction in priority topics from the content curriculum, development of the language skills needed for learning in school, and explicit instruction in using learning strategies for academic tasks. The goals of CALLA are for students to learn essential academic content and language and to become independent and self-regulated learners through their increasing command over a variety of strategies for learning in school. CALLA can be used in ESL, EFL, bilingual, foreign language, and general education classrooms (Chamot & Robbins, 2006). Teachers can help students activate their prior knowledge through

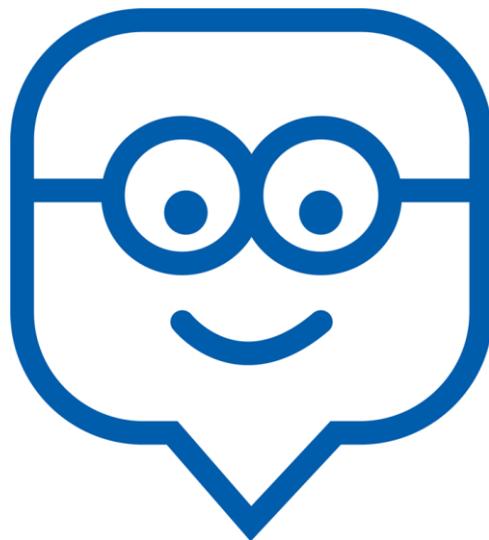
brainstorming discussions about the lesson topic, semantic mapping or other graphic organizers, or a cooperative activity in which they have to draw upon their prior knowledge. The learning strategies that are use in CALLA are:

Metacognitive: Thinking about the learning process, planning, monitoring, and evaluating.

Cognitive: Interacting with the material to be learned, manipulating and applying.

Social and affective: Interacting with other person to assist in learning.

EXPLANATION ABOUT HOW TO USE EDMODO



HOW TO LOG IN THE PLATFORM

1. Get in the internet browser your computer has available like; Google Chrome, Internet Explorer, etc.
2. Once you are there type the website from the Edmodo Platform. In this case it would be: <https://www.edmodo.com/>



3. The main page from the platform will be shown. Then, choose the button I'm a teacher.

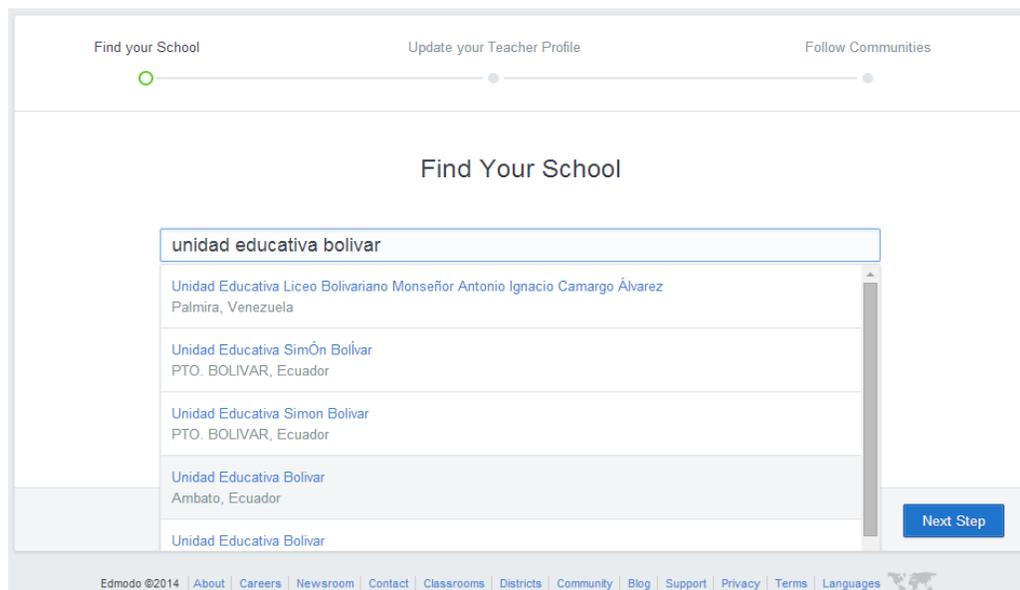




4. Complete the information needed. Press sign.



5. Choose the place you work in. Press the button next step.

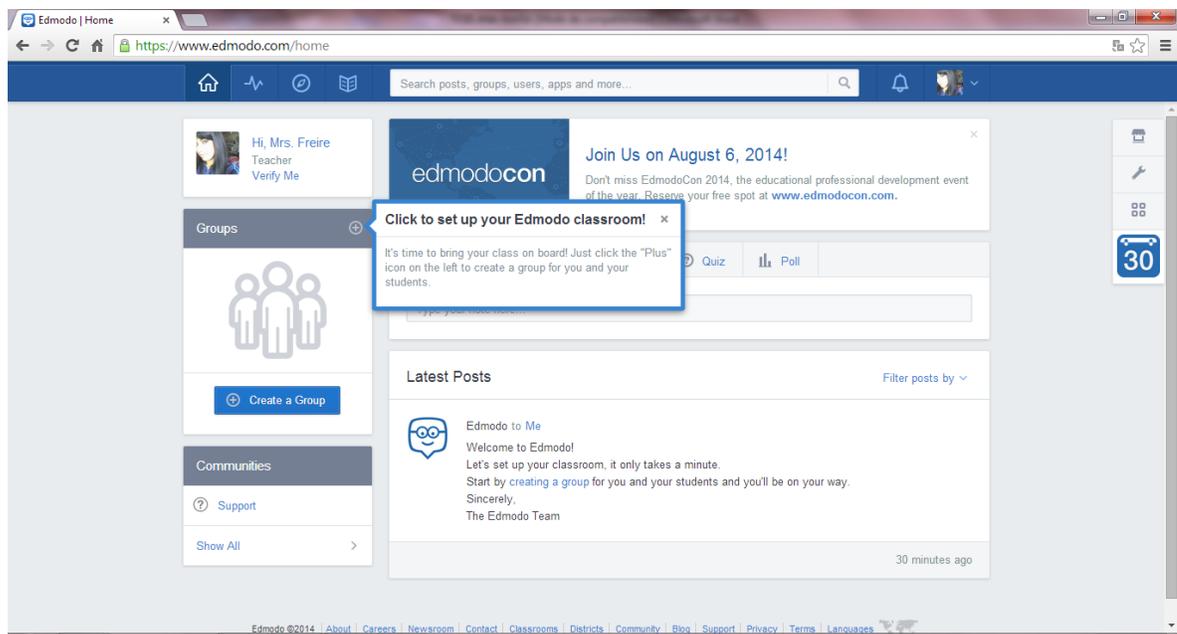


6. Select the grade you teach and the subject. Presses the button upload a profile photo. When you finish press next step.

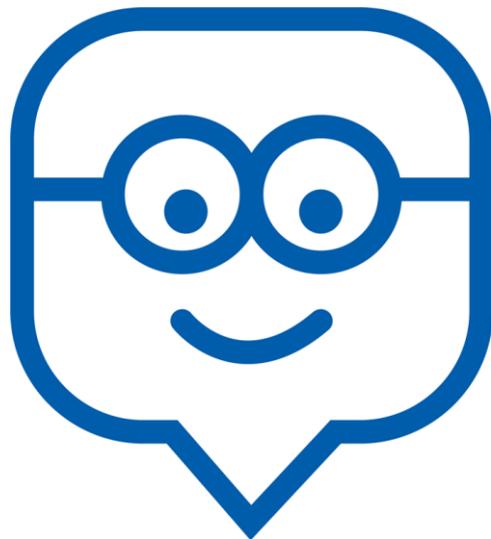
7. Choose the community you're interested in. Then press go to my homepage.

HOMEPAGE FROM EDMODO

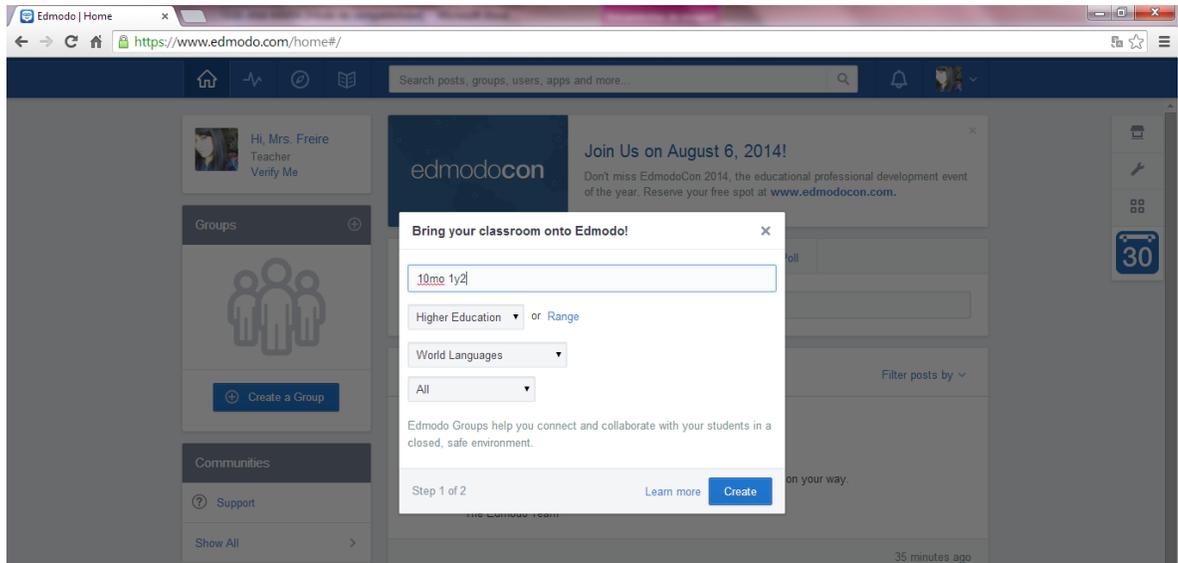
8. Your homepage will appear like this:



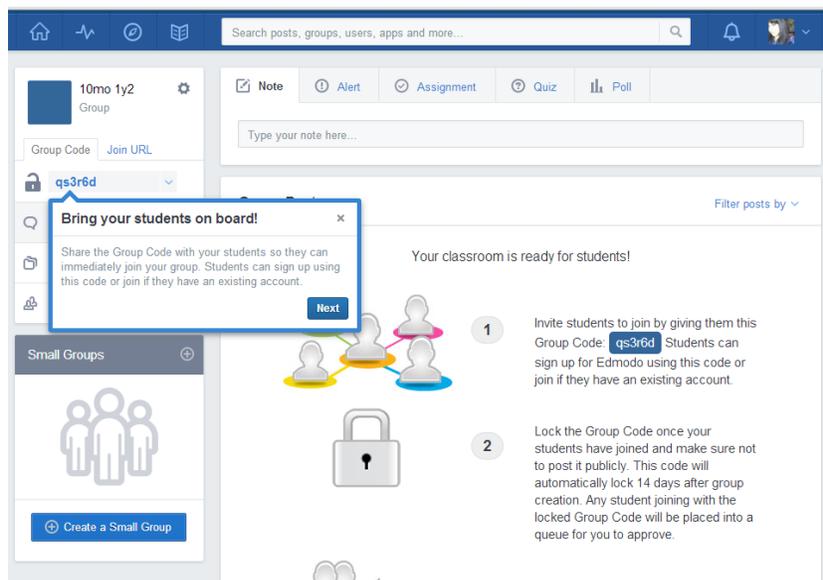
HOW TO ENROLL STUDENTS IN A GROUP



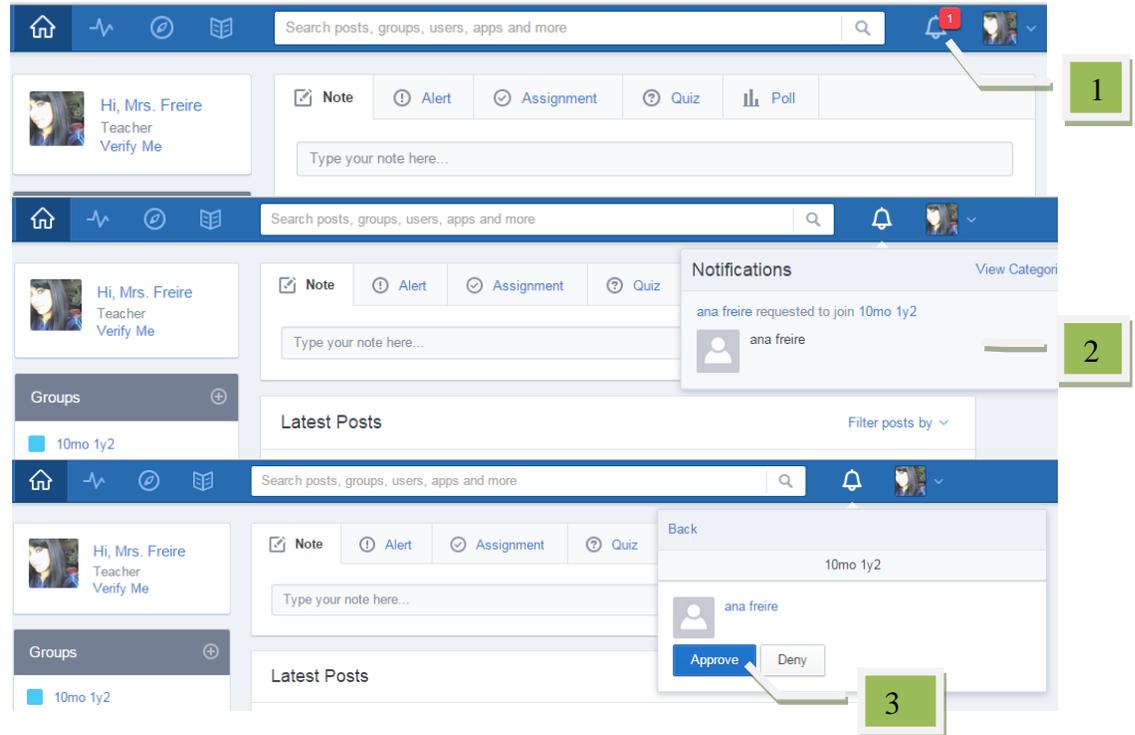
1. Create a group for your students and complete the information required.



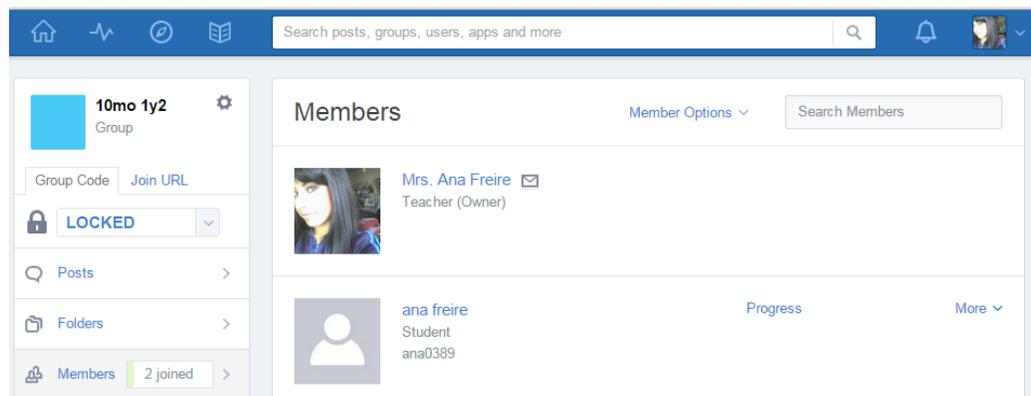
2. While you create the group, you will immediately see the group code that your students of your class will need.



4. When the student send the request to join the group the notification button will turn red, you have to press the button and approve or deny the request.



5. To verify that the student join correctly press the button members and you will see the members of the group.



6. The student will see the latest post of the teacher and will do the exercises.

The screenshot displays the Edmodo mobile application interface. At the top, there is a navigation bar with icons for home, a heart, a calendar, a search bar (containing the text "Search posts, groups, users, apps and more..."), a bell for notifications, and a user profile icon. Below the navigation bar, the user profile for "Hi, maria f. Student" is shown, including a note: "Looks like you don't have an avatar. Get one here!".

The main content area is divided into two columns. The left column contains a "Groups" section with a plus icon and a group named "10mo 1y2" with a "Show All" link. Below this is a "Parent Code" section with the text: "Give this code to your parents so they can create an Edmodo account:" and a blue button labeled "epqw29".

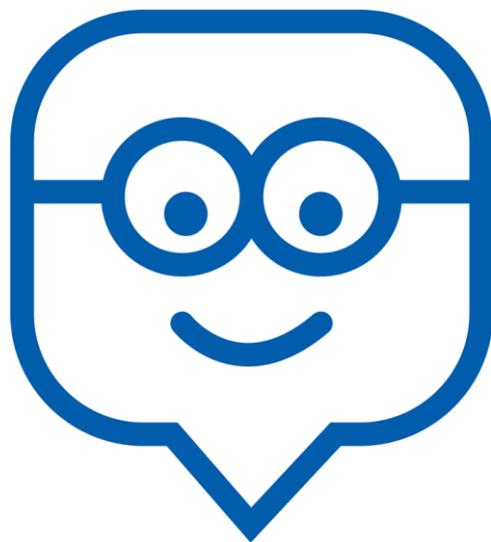
The right column features a "Latest Posts" section with a "Filter posts by" dropdown. The first post is from "Edmodo to Me" with a blue robot icon, containing a welcome message: "Welcome! Now you can connect to all your classes in one place. To join existing groups, just click the + icon on the left side of this screen and enter the code provided by your teacher. Once you're in, you'll be able to access every group you belong to right here, no additional accounts or sign up required. Now if only your homework was this easy!". It is timestamped "3 minutes ago".

The second post is from "Mrs. Freire to 10mo 1y2" and includes a multiple-choice question: "Choose specific events from the story and predict what you think will happen next in the Porter Pig's Problem story". The options are:

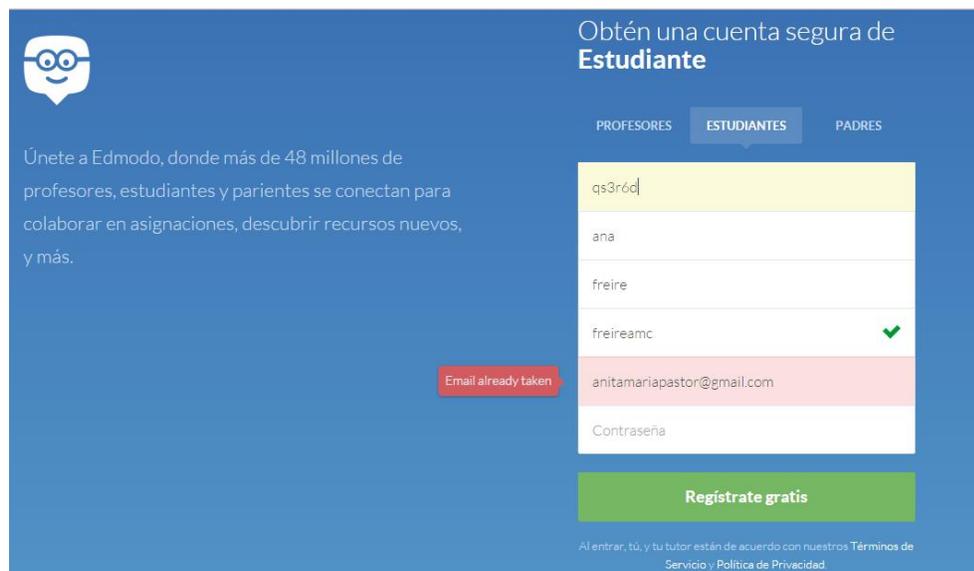
- Veterinarians all over the world asked to see Porter Pig.
- Porter Pig rushed over to the barn where the smell was very strong
- He could smell trouble from fifty miles away
- He lifted up the huge barn above his head

At the bottom of the question is a "Vote" button.

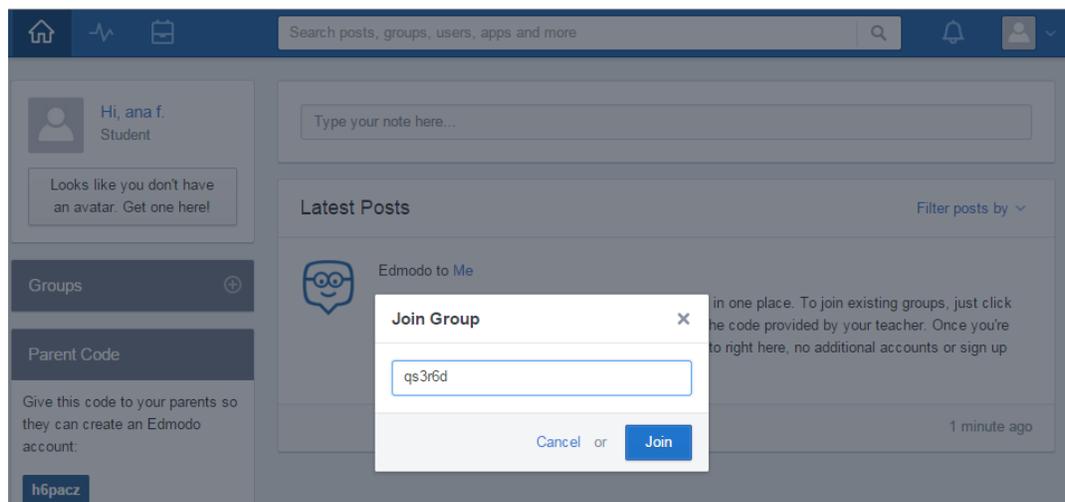
HOW TO CREATE A STUDENT'S ACCOUNT IN EDMODO



1. The student have to get in the internet browser your computer has available like; Google Chrome, Internet Explorer, etc.
2. Once the student are there he/she must type the website from the Edmodo Platform. In this case it would be: <https://www.edmodo.com/>
3. To be part of the group the student must create an account in Edmodo, like this.



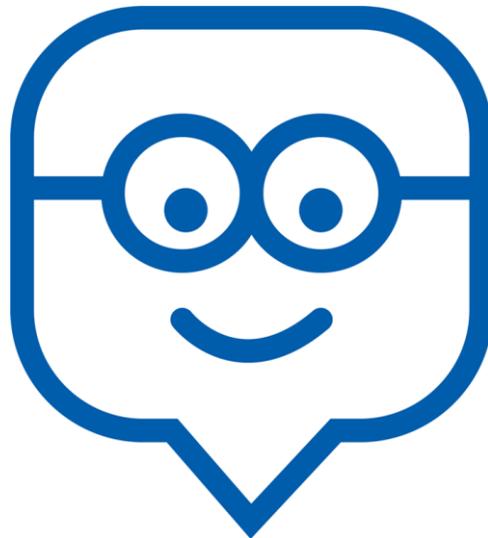
4. To join the group the student must write the code the teachers give at the beginning, after that the student must press the button join.



5. Now the student will be able to do the exercises the teacher uploaded.

The screenshot shows the Edmodo interface. At the top, there is a navigation bar with icons for home, a pulse line, a calendar, and a search bar containing the text "Search posts, groups, users, apps and more...". On the left side, there is a "Parent Code" section with the text "Give this code to your parents so they can create an Edmodo account:" and a blue button labeled "epqw29". The main content area displays a post by "Mrs. Freire" from 10 months and 1 year 2 days ago. The post asks users to "Choose specific events from the story and predict what you think will happen next in the Porter Pig's Problem story". Below this, there is a poll with three options: "Veterinarians all over the world asked to see Porter Pig, 0 vote(s)", "Porter Pig rushed over to the barn where the smell was very strong 100%, 1 vote(s)", and "He could smell trouble from fifty miles away 0 vote(s)". A "Show all results (4)" link is visible below the poll. At the bottom of the post, it says "Total votes: 1 (Refresh)" and includes icons for "Reply" and "Share". A "Yesterday" timestamp is located at the bottom right of the post area.

**METACOGNITIVE EXERCISES TO
BE DEVELOPED IN EDMODO BY
POSTING BLOG ENTRIES**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM TO DEVELOP THE METACOGNITIVE LEARNING

GROUP: Tenth year 1 and 2	
RECENT TOPIC WORK: Unit 1 “Meet Alex and his friends”	RECENT LANGUAGE WORK: - Simple Present
AIMS: To write a short introduction by using personal traits and discover the strengths and weaknesses that students have by playing a game.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to write a introduction by using personal traits then they will be able to write strengths and weaknesses they have by inferring information from a reading.	
SPECIFIC OBJECTIVES <ol style="list-style-type: none"> a. To acquire new vocabulary about personal traits. b. To read some students introductions and to complete its exercises. c. To write a personal introduction to make people know you better. 	
ASSESSMENT: Individual evaluation.	METACOGNITIVE STRATEGIES: Predicting outcomes- evaluating work.
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none"> • Copies of Info Sheet “Strengths and Weaknesses” for each student or one between two. • A set of “Strengths and Weaknesses” cards per group. These should be shuffled to avoid all blank cards coming together in a pack. 	
ACTIVITIES	
LESSON 1 Reading “Meet Alex and his friends”	-Reading “Meet Alex and his friends” - Teacher`s instructions. -Asks ss to complete the chart with their own information as an

LESSON 2

Game

Developing myself.

introduction.

-Give out copies of the Info Sheet to students.

-Explain the aim of the exercise using the learning outcomes.

-Put the students into secure groups of up to 8 members and issue a set of cards to each group.

-Remind the students before starting that they can “pass” if asked to reveal something they do not wish to talk about.

-Run through the explanation of the card game with them.

-Observe and support the groups as they play the game.

-Ask the students what they have learned from the lesson.

-Summarize the main learning outcomes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM TO DEVELOP THE METACOGNITIVE LEARNING

GROUP: Tenth year 1 and 2	
RECENT TOPIC WORK: Unit 2. Can I have a pizza dough?	RECENT LANGUAGE WORK: - Simple Future
AIMS: To make prediction about a text.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to write what they think will happen with the reading.	
SPECIFIC OBJECTIVES <ol style="list-style-type: none"> a. To acquire new vocabulary about food and habits. b. To read a text and predict what will happen in the future about becoming a fat nation. c. To complete the chart with the appropriate information. 	
ASSESSMENT: Individual evaluation.	METACOGNITIVE STRATEGIES: Predicting outcomes, Questioning by the teacher, Self-assessing.
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none"> • Copies of the “Becoming a fat nation” reading handout. • Copies of predict and infer exercise chart. 	
ACTIVITIES	
LESSON 1 Predict what you think will happen in the future if we become a fat nation.	-After that they have to predict and finish the story. -They will write on a separate sheet of paper the end of the story.
LESSON 2	- The students will read the text.

Reading "Becoming a fat nation"
Complete the chart with the correct information

LESSON 3

Name that adjective

Questioning by the teacher

- After they complete the chart according to the reading.

-Students will form small groups of 4-5 students. Each group will receive a different object.

-The students will examine the object and write four adjectives to describe that object.

-The objects will rotate through the small groups until each group has received all of the objects. Students will fill out the table, writing four adjectives to describe each object.

- If groups finish early students will write descriptive sentences using the information in the table. An example sentence will be provided on the handout for students.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM TO DEVELOP THE METACOGNITIVE LEARNING

GROUP: Tenth year 1 and 2	
RECENT TOPIC WORK: Unit 3. Are there any chips left?	RECENT LANGUAGE WORK: - Simple future
AIMS: To make prediction about a text.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to ask questions about the reading.	
SPECIFIC OBJECTIVES <ol style="list-style-type: none"> a. To acquire new vocabulary about evolution. b. To read a text using directed thinking. c. To complete the reading exercises properly. 	
ASSESSMENT: Individual evaluation.	METACOGNITIVE STRATEGIES: Self-questioning, Using directed or selective thinking.
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none"> • Copies of the “International treats” and “How does evolution happen” reading handouts. • Copies of comprehension questions about the text. 	
ACTIVITIES	
LESSON 1 Brainstorm ideas about the reading	-First students brainstorm ideas about the topic.
LESSON 2	-They will draw a picture about the topic. -Read the text and check if your answer was correct.

Create a picture representing the reading
Reading “Wide Angle on the world ”

LESSON 3

Writing questions for your classmates

LESSON 4

Complete the reading exercise “How does evolution happen”.

-Later they will complete the comprehension questions.

- Write questions for their classmates about the story to
make them think.

-Answer the questions about the reading text.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM TO DEVELOP THE METACOGNITIVE LEARNING

GROUP: Tenth year 1 and 2	
RECENT TOPIC WORK: Unit 4: How often do you go rock climbing?	RECENT LANGUAGE WORK: - Useful Expressions.
AIMS: Students will be able to write an essay by using useful expressions.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to write an essay by using useful expressions.	
SPECIFIC OBJECTIVES <ol style="list-style-type: none"> a. To acquire new vocabulary about sports. b. To learn common expressions. c. To write an essay. 	
ASSESSMENT: Individual evaluation.	METACOGNITIVE STRATEGIES: Selecting Strategies, Using Discourse.
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none"> • Copies of the “Useful expressions” handout. • Copies of the outline questionnaire. 	
ACTIVITIES	
LESSON 1 Read the useful expressions, then match the questions or statements on the left with the responses on the right.	-Students have to match the questions or statements on the left with the responses on the right. -Students have to write their responses on a sheet of paper.
LESSON 2 Task 2. According to the answers you give, write an essay using the	-Students have to select the topic of their essay.

common expressions below.

LESSON 3

Thinking aloud problem solving

- They have to choose the central idea, or thesis, of the essay.
- Students have to do the introductory paragraph beginning with an interesting sentence.
- They have to use one sentence to introduce everybody in the paragraph.
- Students have to make their final statement can be a future prediction based on what you have shown in the essay.
- Complete the exercises according to the reading text
- Identify the problem and a possible solution to it.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM TO DEVELOP THE METACOGNITIVE LEARNING

GROUP: Tenth year 1 and 2	
RECENT TOPIC WORK: Unit 5. Everybody's waiting for us.	RECENT LANGUAGE WORK: - Skimming and Scanning skills
AIMS: Students will be able to identify the main idea, text structure and confirm predictions.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to read by using the skimming and scanning skills of reading to identify the main idea, text structure and confirm predictions.	
SPECIFIC OBJECTIVES <ol style="list-style-type: none"> a. To develop skim and scan reading skills. b. To complete follow up questions after the reading. c. To write answers. 	
ASSESSMENT: Individual evaluation.	METACOGNITIVE STRATEGIES: Critiquing, Revising.
MATERIALS: <ul style="list-style-type: none"> • Photocopies of the reading "A trip to London" and the answer sheet. 	
ACTIVITIES	
LESSON 1 Read "A trip to London"	- The teacher explains the aim of the class. -Students have to figure out the purpose for reading. -Students have to focus on specific items in the input and reduces the amount of information they have to hold in short-term memory. -Teacher has to remember students that comprehension improves and their confidence increases simultaneously to construct meaning.
LESSON 2	-Students have to answer the questions and write their responses on a sheet of paper.

According to the reading answer the questions.

LESSON 3

Constructive Feedback

LESSON 4

Speaking activity

- Students will select the person to take the role as a preceptor, learner or observer.
- They will practice giving and receiving feedback using the following scenarios, or create your own.
- Take turns to role-play the three roles.

- Students will chose a topic of interest.
- Students will record their voices to improve fluency.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM TO DEVELOP THE METACOGNITIVE LEARNING

GROUP: Tenth year 1 and 2	
RECENT TOPIC WORK: Unit 6. What are you going to wear?	RECENT LANGUAGE WORK: - Clothing vocabulary.
AIMS: Students will be able to improve reading skills and to learn clothing vocabulary.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to read by using the skimming and scanning skills of reading to identify the main idea, text structure and confirm predictions.	
SPECIFIC OBJECTIVES	
<ul style="list-style-type: none"> a. To develop skim and scan reading skills. b. To look some pictures and guess what is the reading about. c. To answer some follow up questions. 	
ASSESSMENT: Individual evaluation.	METACOGNITIVE STRATEGIES: Language Learning Strategy Training, The Cognitive Academic Language Learning Approach.
MATERIALS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Copies of a photos of recognizable artist, in the target culture or in any other culture • Reading “What is beauty?” 	
ACTIVITIES	
LESSON 1 Look at the pictures, then write what you think the article will be about.	<ul style="list-style-type: none"> - Students have to recognize elements in a photo and choose 5 of them, you can infer what the article will be about. -Students have to give and write an example about how

LESSON 2

Read the article and check if your answer was correct.

you inferred an article's content by a photo.

- Students have to read the article and check if what they wrote was correct.

Unit 1: Meet Alex and his friends.

Metacognitive Strategies to be used in this unit: Predicting outcomes- evaluating work

Lesson 1.- Read the text and complete the chart using your own information.

Name: _____ Date: _____

Hi. My name's Alex Romero. I'm 15 years old. I'm a member of Teen Scene, a drama and music group. I play the guitar. I'm easygoing, and I'm not shy!

Hi. I'm Joseph Sanders, but my nickname's Joe. I'm also 15. Diane, my sister, says I'm a bookworm because I enjoy reading. I love books. Alex and I are best friends, but we're opposites. He's easygoing, but I'm a little serious. Alex is pretty popular with girls.

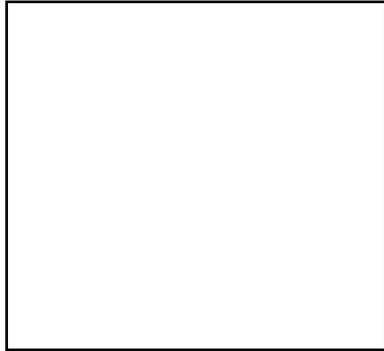
I'm Lori Hudson. I'm 15. Diane, Karen, and I are friends. We're all in Teen Scene. We're also in Green Fire, a dance and music group. I'm shy, except when I'm performing. My mom tells me I'm very competitive. I always try to be the best.

Hello, I'm Diane Sanders, and I'm 14 years old. My brother Joe and I are very different. I'm outgoing and friendly, but he's quiet and studious. He's also really smart.

My name's Karen Jackson, and I'm 14. I'm from Los Angeles, but now I live in New York City. I love Broadway! I go to a lot of shows. I'm also outgoing and friendly, like Diane. That's why we click.

Adapted from: English_Book_3.-Student.pdf.

Lesson 1. Part 2. Now, you have to create your introduction for your friends to know you better. Don't forget to draw yourself.



Hi my name is -----

Lesson 2. - Game. Follow the instructions and play the game with your teacher.

Instructions

- Your teacher will give your group a set of cards.
- Your group must chose a leader who shuffles, deals one card to each of you and then puts the remaining cards in a pile face down on the table.
- Think about the card you have been given and how it reflects your personality, as either a strength or a weakness. If the card means something to you, **KEEP IT.**
- Starting to the left of the leader each member of the group, in turn has the chance to reject their card and put it face down underneath the pile, and replace it with another from the top of the pile.
- If you get a blank card you can write in strengths or weaknesses of your choice.
- Then, in turn each one of you has to pick up another card which you can either keep or out back under the pile and replace it with another from the top until all the cards are picked up.
- You can only reject one card in each turn.
- The exercise is complete when all the cards have been used, although it is likely that some cards may not be acceptable to anyone.
- Everyone in the group then shows their selection of cards to the rest of the group and, in turn, each of you explains your choice of strengths and weaknesses cards.
- Other members of the group may ask you to give examples e.g.
 - **Honest – found \$5.00 and handed it in to the school office**
 - **Ambitious – want to compete in the Olympics**
 - **Indecisive – took an hour to decide what to wear last Saturday**

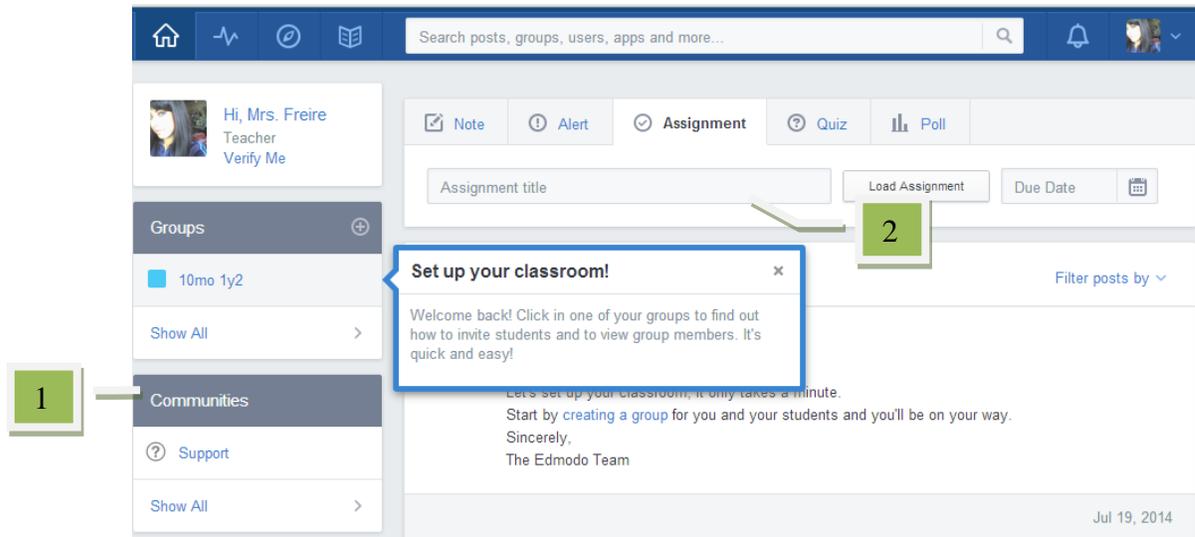
- When you have all had your turn, discuss any changes you would like to make to your selections.
- Think about what you have learned as a result of this game.

Adapted from: strenghtsquest.com

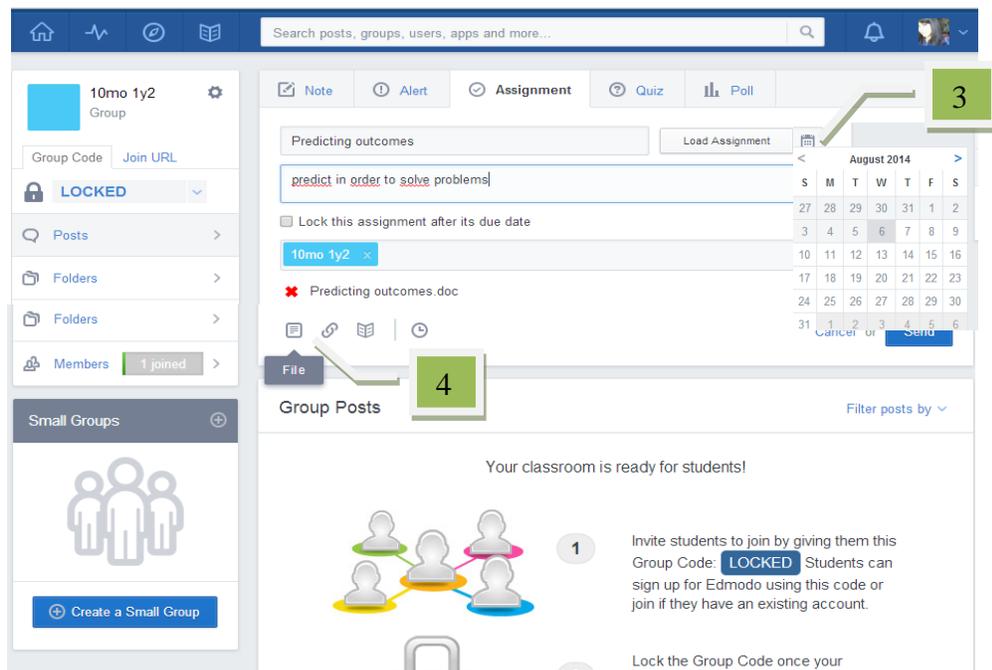
Strengths/weaknesses	Strengths/weaknesses
AMBITIOUS	WELL MANERED
Strengths/weaknesses	Strengths/weaknesses
SIMPATHTIC	AGGRESSIVE
Strengths/weaknesses	Strengths/weaknesses
CANNOT ACCEPT CRITICISM	CHEERFUL
Strengths/weaknesses	Strengths/weaknesses
GOOD WITH WORDS	DISLIKE ADVICE
Strengths/weaknesses	Strengths/weaknesses
ADVENTUROUS	HELPFUL

Strengths/weaknesses CAN WORK OUT PRIORITIES	Strengths/weaknesses GOOD TIME KEEPER
Strengths/weaknesses HAPPY	Strengths/weaknesses LACKS PATIENCE
Strengths/weaknesses CAN SOLVE PROBLEMS	Strengths/weaknesses DECISIVE
Strengths/weaknesses INDECISIVE	Strengths/weaknesses GENEROUS
Strengths/weaknesses IMPATIENT	Strengths/weaknesses TOLERANT
Strengths/weaknesses GOOD AT SPORT	Strengths/weaknesses WELL DRESSED

1. If you want to upload an assignment, click on the class group you created first, and then click on the assignment button.



2. Complete the information required in the spaces in blank, choose and click on the due date button, click on file button and choose the activity, finally press send.



3. When you send the assignment your window will appear in this way.

The screenshot displays the Blackboard LMS interface. On the left is a navigation sidebar for the group "10mo 1y2", which is currently "LOCKED". The sidebar includes options for Posts, Folders, and Members (1 joined), as well as a "Small Groups" section with a "Create a Small Group" button. The main content area is titled "Assignment" and contains a form for submitting an assignment. The form includes a "Describe the assignment" text area, a checked checkbox for "Lock this assignment after its due date", and a search bar for the group name "10mo 1y2". Below the form are icons for document, link, and book, and buttons for "Cancel" and "Send".

Below the assignment form, the "Group Posts" section shows a post from "Me to 10mo 1y2" titled "Predicting outcomes". The post includes a "Turned in (0)" status, a due date of "Due Aug 7, 2014", and the text "predict in order to solve problems". A file attachment is visible: "predicting_outcomes2.doc" (DOC File).

Unit 2: Can I have a pizza dough?

Metacognitive Strategies to be used in this unit: Predicting outcomes, Questioning by the teacher, self-assessing.

Lesson 1. - MAKING PREDICTIONS

Without reading the text, write what you think will happen if we become a fat nation.

Lesson 2. - Read the text and check if your answer was correct.

BECOMING A FAT NATION

According to surveys, 61 percent of Americans, or 127 million people, are obese. The U.S. government is worried because too much weight contributes to diabetes, heart disease, and other illnesses.

Some people blame the food industry and advertisers for the nation's weight problem. They say food makers want people to eat when they're not hungry and keep eating when they're full.

But food manufacturers say it's not their fault that many Americans are overweight. People can choose what they want to eat. They point out that supermarkets in the United States offer a lot of choices, including low-calorie, fat-free, and sugar-free foods. Advertisers say it's not their fault either. More money is spent on marketing low-calorie and fat-free foods than any other foods.

No matter who's right, it is true: People in the United States are getting fatter. They simply eat too much. As a result, health departments in the United States are taking action. For example, New York's health department has asked restaurants to use healthful ingredients in foods. Many schools in the United States no longer have soda or candy vending machines, and school cafeterias are offering more healthful menus.

Health experts agree that being a healthy nation is everybody's responsibility, that the best way to solve the problem is through education. A public education campaign on food and health would help educate people about what they eat, forcing food manufacturers to offer more wholesome and healthful food choices.



Adapted from: English_Book_3.-Student.pdf.

Lesson 2. Part 1: Predict and infer.

Choose specific events from the reading and predict what you think will happen next. Use the words and pictures to give you clues as to what might happen. Then, write what really happened in the story to see if you were correct.

Title: _____

<i>EVENT</i>	<i>WHAT I THINK WILL HAPPEN</i>	<i>CLUES FROM THE READING</i>	<i>WHAT REALLY HAPPENED</i>

Adapted from: havefunteaching.com

Lesson 2. Part 2: English Language Self-Assessment

Use this checklist to:

- According to the article assess what you can usually do in English.
- Identify the areas that are important for you to develop in the future.

READING	(✓)=YES	(x)=NO
I can understand the main points in newspaper articles.		
I can understand lecture note on the web or handouts.		
I can understand the main points in my reading texts.		
I can understand most general texts in detail if I read them slowly.		
I can find information I need in a general text quickly and easily.		
I can read complex reports, articles and other large texts easily.		
I can understand the implicit meaning of a text, and recognize irony.		

Reading: I would like to improve:

Grammar and vocabulary	(✓)=YES	(x)=NO
I'm familiar with all the tenses in English and understand their use.		
I can use plural forms, possessives and verb ending correctly.		
I can use articles "a" and "the" correctly most of the time.		
I can create complex sentences.		
Most of my written sentences are grammatically correct.		
In newspaper articles, I can understand most words in a paragraph.		
I can usually guess the meaning of words I don't		

understand.		
I can usually think of the word I want to say, or find a similar alternative.		
I feel confident about grammar and vocabulary.		

Grammar and vocabulary: I would like to improve:

Lesson 3. Name that adjective

Adjective word bank

COLOR	SHAPE	SIZE	TOUCH
Red	round	Small	Soft
Blue	square	Big	Hard
Green	triangle	Tiny	smooth
Black	oval	Heavy	Rough
Brown	rectangle	Light	Bumpy
Yellow	heart	Short	Flat

Instructions: Chose words from the adjective word bank above to describe each object. Write four adjectives for each object, writing one adjective in each box.

OBJECT	COLOR	SHAPE	SIZE	TOUCH
Ex: toy train	Green	rectangle	small	Hard
1. flower				
2. magnet				
3. stuff animal				
4. bubble wrap				
5. seashells				
6. cloth				
7. picture frame				

Instructions: Choose three objects from the chart above and write complete sentences using adjectives to describe them.

Example: The small, green toy train has a rectangle shape and feels hard.

1. _____
2. _____
3. _____

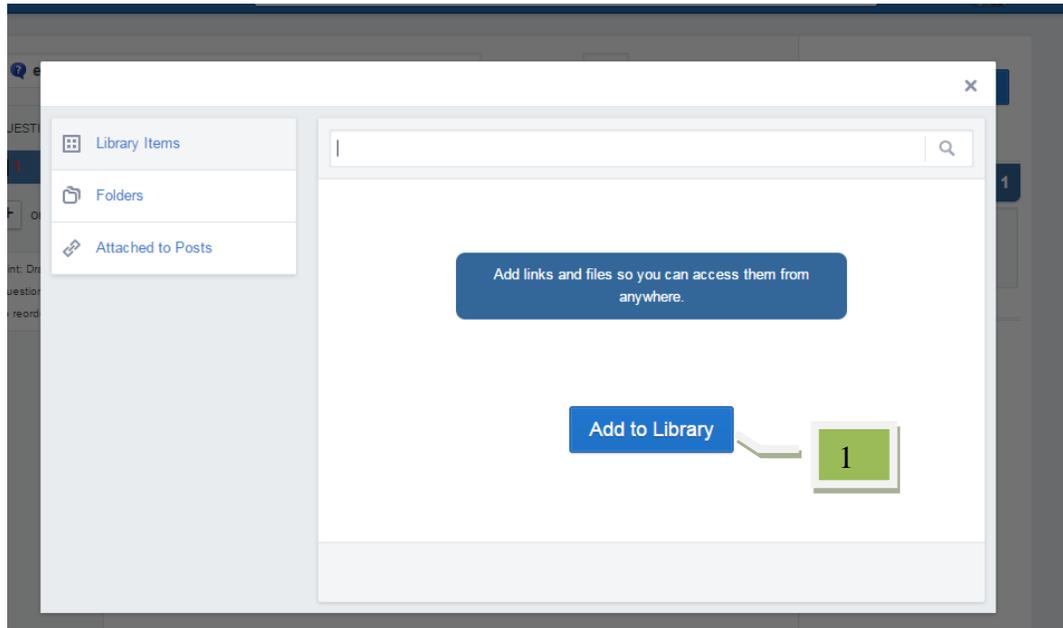
Adapted from: Classroom activities teaching materials.

Lesson 3. Part 1: Questioning by the teacher

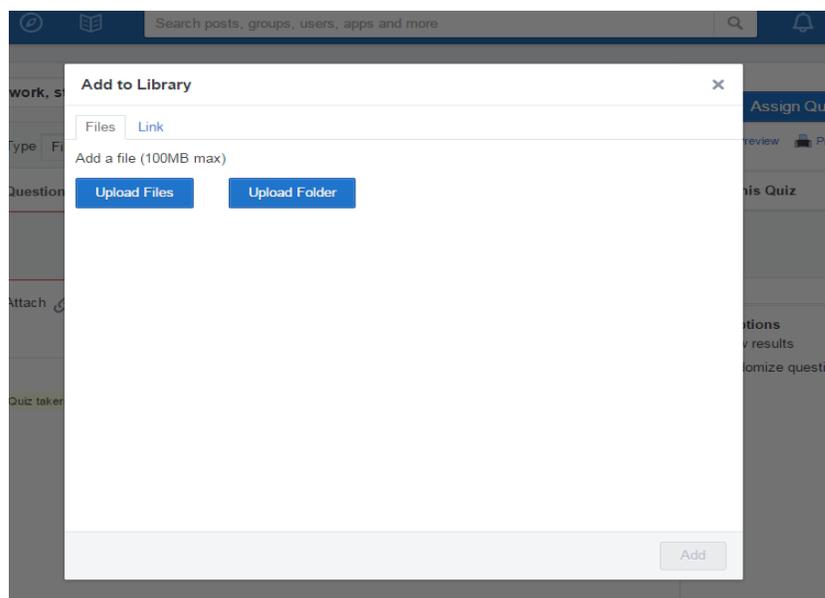
☉ Understanding questions:

- ✓ How does this lesson help you?
- ✓ How would you apply this concept or skill in a practical setting?
- ✓ How would you set up this word problem?
- ✓ How do you know when you have run out of ways to answer this question?
- ✓ Can you give me a short summary about this lesson?
- ✓ Can you tell me the main idea about the story?
- ✓ Can you tell me more about that?
- ✓ Can you show me where you found that information?
- ✓ Why did you choose that answer?
- ✓ Who would you recommend this book to?
- ✓ Does the author agree or disagree with you?
- ✓ Is it easy?
- ✓ Is it difficult?
- ✓ Is it interesting?

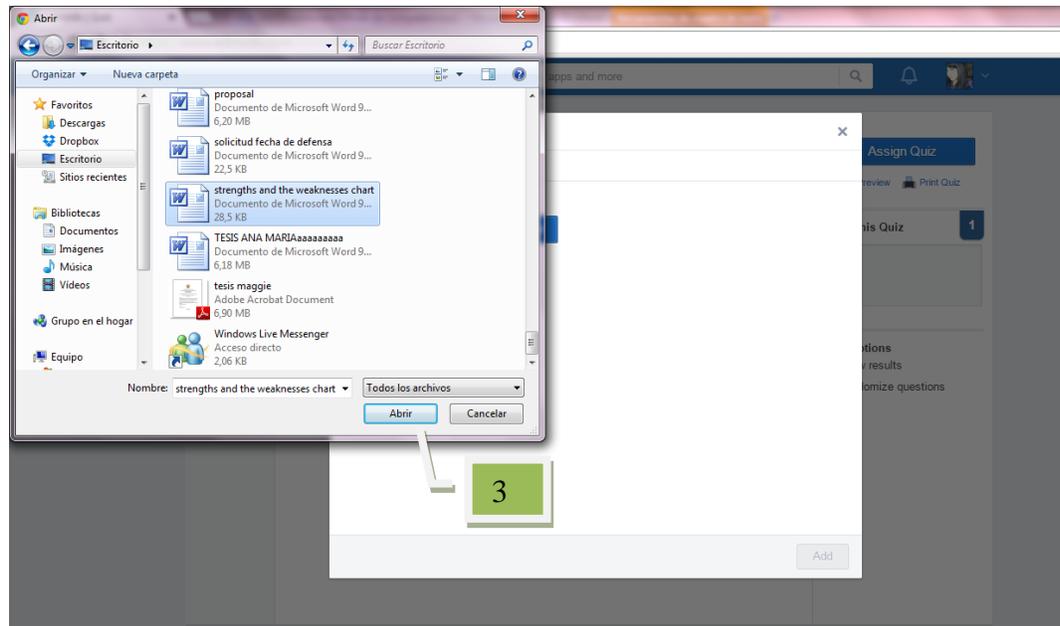
1. If you access to the library and want to upload a file press the button add to the library.



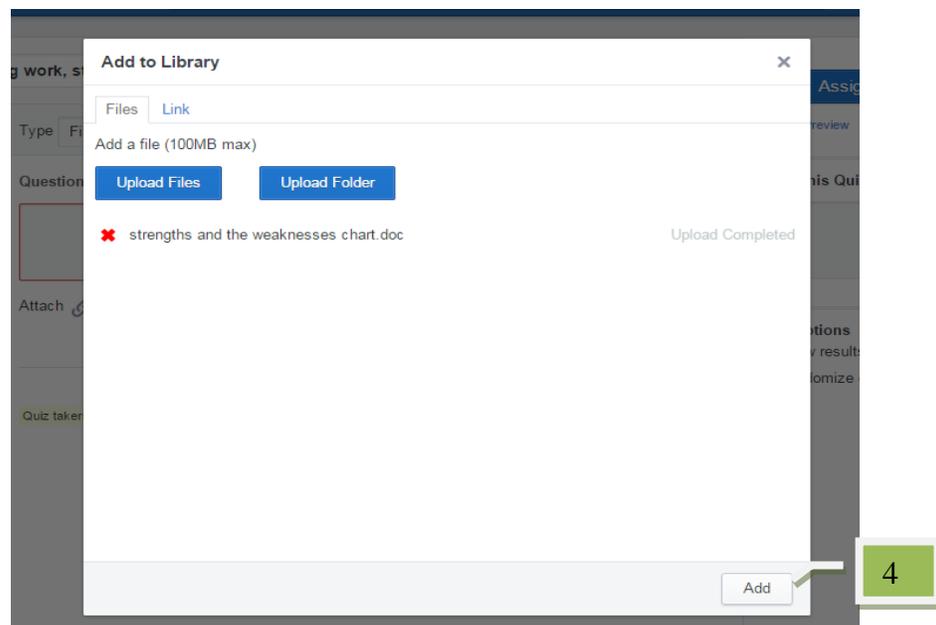
2. You can choose the button upload a file or upload a folder.



3. To upload a file a window like this will appear, choose the document and press the button open.



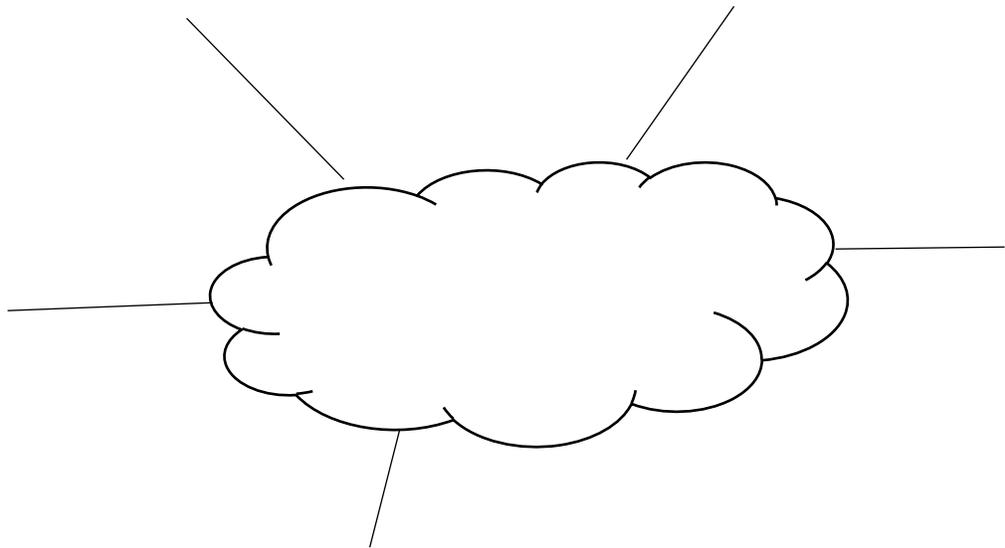
4. When the file is completely uploaded press the button add.



Unit 3: Are there any chips left?

Metacognitive Strategies to be used in this unit: Self-questioning, Using directed or selective thinking.

Lesson 1. - Brainstorm some ideas guessing what the reading is about.



Lesson 2. - According to the answers you give, create a picture that represents the reading.



READING: INTERNATIONAL TREATS.

Check if your ideas were correct.

Wide Angle on the world

International Treats

Every country has its own special treats. Here are four famous foods from around the world that you may want to try.

Vegemite is one of the best-loved foods in Australia, but it's not very popular in other countries. It's a dark brown spread that tastes salty—a bit like beef bouillon. Australians usually eat it on bread with butter, or on toast with melted cheese. It has a lot of vitamins and minerals, and most Australian kids grow up eating it. When Australians go abroad, many take a jar of Vegemite. It's hard to find in other countries.

Escargots, or snails, are a popular French dish. The snails are usually cooked in liquid, then put back into their shells with butter, garlic, and herbs. Because snails eat things that can be poisonous, the snails are first fed lettuce and flour for about two weeks. Then they are not fed anything for several days. This cleans out their stomachs so they are safe to eat.

If you like hot, spicy foods, you'll like Korean **kimchi**. There are many different kinds of kimchi, but the most popular kind is made from Chinese cabbage, garlic, onions, and hot peppers. To make kimchi in the traditional way, Koreans combine the ingredients in a big jar. Then the jar is put outside during the winter months. This lets the kimchi ferment and gives it a hot, sour taste. Kimchi is served at meals as a side dish, and it's used in many recipes. It has lots of vitamins and minerals.

On a hot day in Singapore, try **ice kacang**, or red bean ice. It's a big ball of shaved ice with sweet, fruity syrup and red beans. The beans are sweet, not salty, and taste good with the fruit-flavored ice. It's usually served with milk and jelly. Variations of ice kacang are found all over Asia.



Wide Angle 1

Adapted from: English_Book_3.-Student.pdf.

COMPREHENSION. - Answer the following comprehension questions.

- Why is Vegemite healthy?

- Why do many Australians take Vegemite abroad?

- Why are snails fed lettuce and flour, and then nothing?

- Why is a jar of kimchi placed outside in winter?

Lesson 3. - Write questions for your classmates to make them think about the story.

Lesson 4 Part 1.- Directed Reading.

HOW DOES EVOLUTION HAPPEN?

- Read the article and answer the questions below:

Who Was Charles Darwin?

In 1831, Charles Darwin graduated from college. Although he eventually earned a degree in religion, Darwin was most interested in the study of plants and animals. Darwin's interest in nature led him to sign on for a five-year voyage around the world. He was a naturalist on the HMS Beagle, a British ship. A naturalist is someone who studies nature. During the trip, Darwin made observations that helped him form a theory about how evolution happens. These ideas caused scientists to change the way they thought about the living world.

DARWIN'S JOURNEY

On the trip, Darwin observed plants and animals from many parts of the world. One place Darwin found interesting was the Galápagos Islands. These islands are located about 1,000 km west of Ecuador, a country in South America. Many unusual organisms live on the Galápagos Islands.

This line shows the course of the HMS Beagle.



Darwin studied plants and animals on the Galápagos Islands.

DARWIN'S FINCHES

Darwin observed that the animals and plants on the Galápagos Islands were similar to those in Ecuador. However, they were not identical. For example, Darwin closely observed birds called finches. The finches on the Galápagos Islands were slightly different from the finches in Ecuador. In addition, the finches on each island in the Galápagos differed from the finches on the other islands. Darwin hypothesized that the island finches were descendants of South American finches. He thought the first finches on the islands were blown there from South America by a storm. He suggested that over many generations, the finch populations evolved adaptations that helped them survive in the different island environments. For example, the beaks of different finch species are adapted to the kind of food the species eat.



The large ground finch has a wide, strong beak. It can easily crack open large, hard seeds. Its beak works like a nutcracker.



The cactus finch has a tough beak. It uses its beak to eat cactus parts and insects. Its beak works like a pair of needle-nose pliers.



The warbler finch has a small, narrow beak. It can catch small insects with its beak. Its beak works like a pair of tweezers.

How Did Darwin Develop the Theory of Evolution by Natural Selection?

After Darwin returned to England, he spent many years thinking about his experiences on the trip. In 1859, Darwin published a famous book called *On the Origin of Species by Means of Natural Selection*. In his book, Darwin proposed the theory that evolution happens by natural selection. Natural selection happens when

organisms that are well adapted to their environment survive, but less well-adapted organisms do not. When the better-adapted organisms reproduce, they pass their useful traits on to their offspring. Over time, more members of the population have these traits. Darwin combined ideas about breeding, population, and Earth's history to come up with a theory to explain his observations.

IDEAS ABOUT BREEDING

In Darwin's time, farmers and breeders had produced many kinds of farm animals and plants. They learned that if they bred plants or animals that had a desirable trait, some of the offspring might have the trait. A trait is a form of an inherited characteristic. The practice in which humans select plants or animals for breeding based on desired traits is called selective breeding. Selective breeding showed Darwin that the traits of organisms can change and that certain traits can spread through populations. For example, most pets, such as the dogs below, have been bred for a variety of desired traits. Over the past 12,000 years, people have selectively bred dogs to produce more than 150 breeds.

Adapted from: Holt, Rinehart and Winston. The evolution of living things.

Lesson 4 Part 2.- DIRECTED READING EXERCISE

Name: _____ **Class:** _____ **Date:** _____

Instructions:

- ✓ **Answer the following questions according to the reading “How does evolution happen?”.**

1. List three things that scientist learned about Earth beginning in the 1800s.

- ✓ **Make a circle in the correct answer from a to d.**

2. What did Darwin do in order to study plants and animals?

- a) He took a trip around the world.
- b) He studied theology.
- c) He formed theories.
- d) He became a doctor.

3. What did Darwin do during his travels?

- a) He wrote a book about his theory.
- b) He collected thousands of plant and animal samples.
- c) He took photos of plants and animals.
- d) He visited all the continents.

Complete the following statements.

4. Darwin noticed that the plants and animals on the _____ were similar to, but not the same as, those in Ecuador.

5. What was one way that finches on different islands differed from each other?

6. What was the beak of each finch adapted to?

✓ **Select the correct answer from a to d.**

7. What puzzled Darwin about the Galapagos finches?

- a) They were so different.
- b) They should not have been there.
- c) They were too similar.
- d) They were similar, but had many differences.

8. A specific characteristic that can be passed from parent to offspring through genes is a (n).

- a) Species.
- b) Breeding.
- c) Trait
- d) Adaptation.

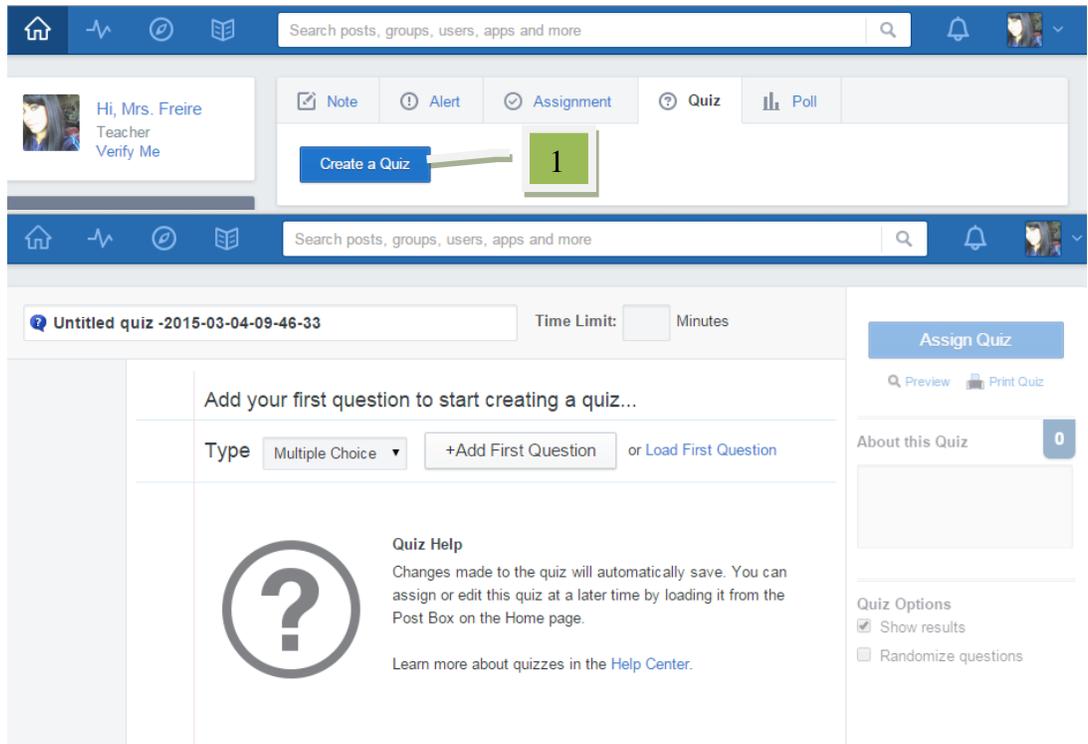
✓ **Complete the following questions in the spaces provided.**

9. What hypothesis did Darwin develop about the Galápagos finches?

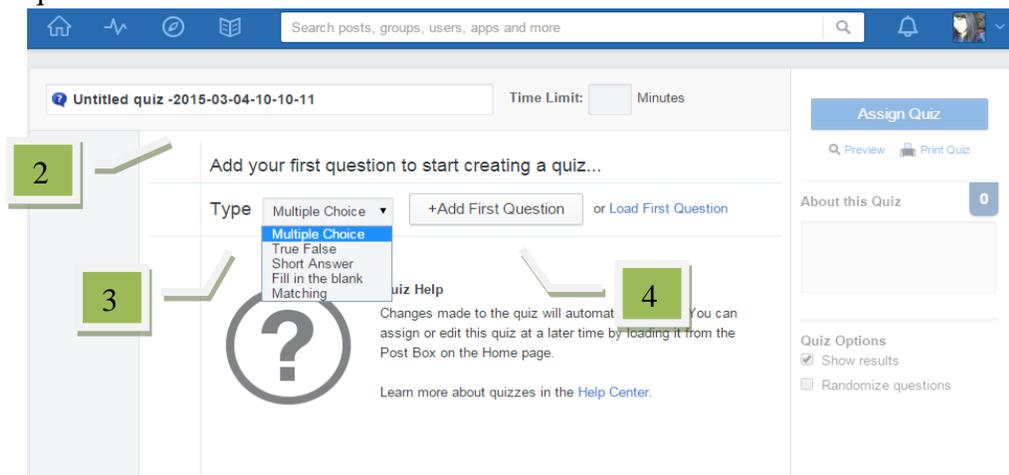
10. Why do farmers and breeders use selective breeding?

Adapted from: Holt, Rinehart and Winston. The evolution of living things.

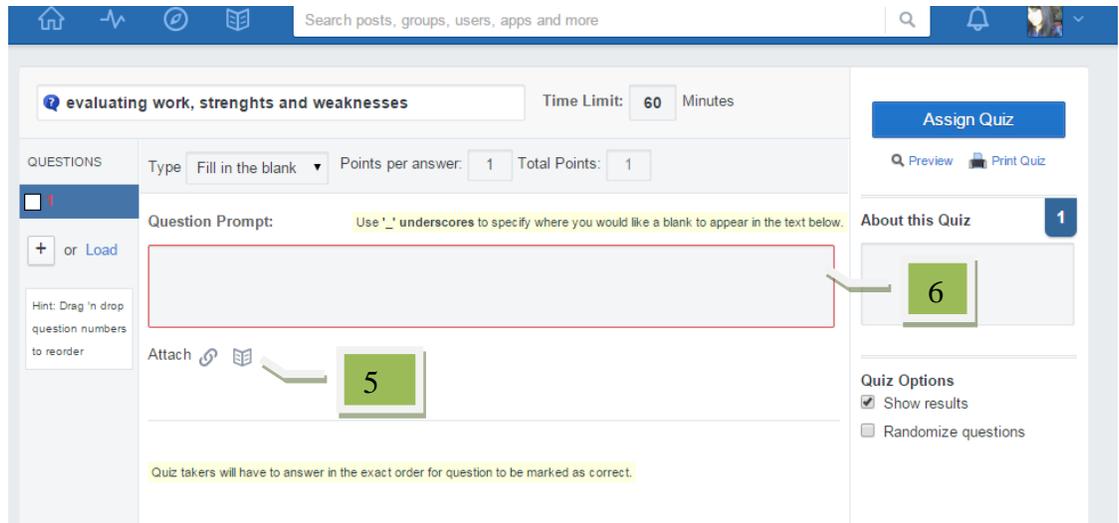
1. If you want to build up a quiz, press the create a quiz button, immediately your window will appear like this:



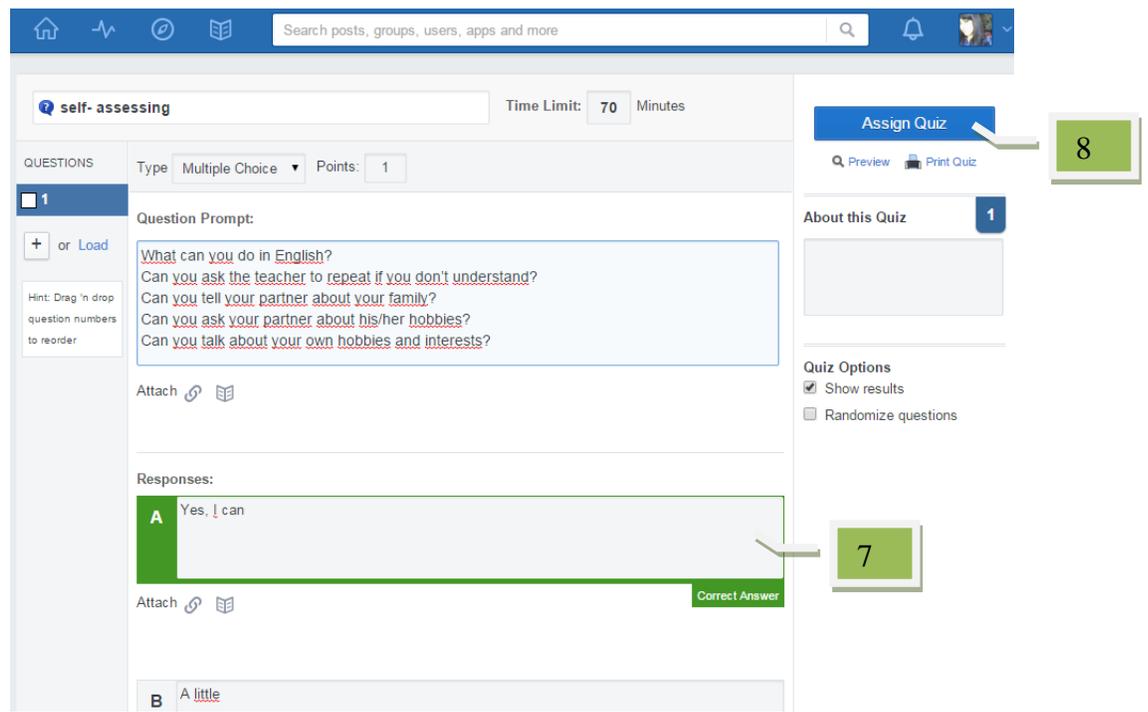
2. Write the name of the quiz and the time limit in the spaces provided. Choose the type of quiz you want to create, after that press the button add first question.



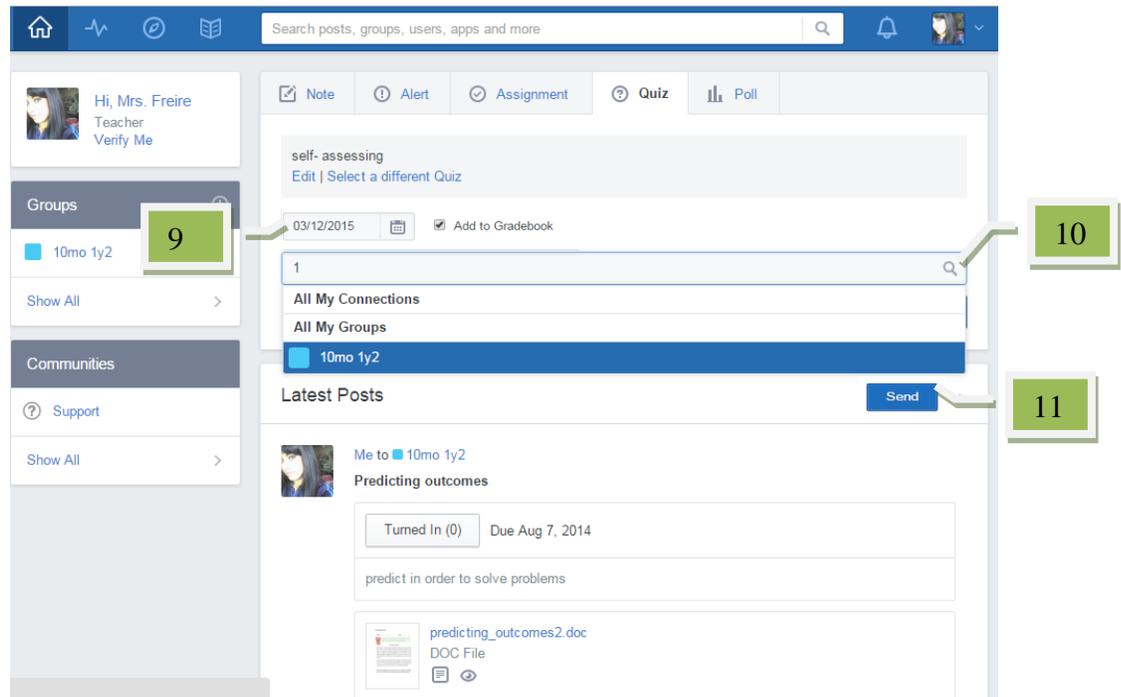
3. You can write the questions in the box or you can attach links or go to the library to upload the quiz.



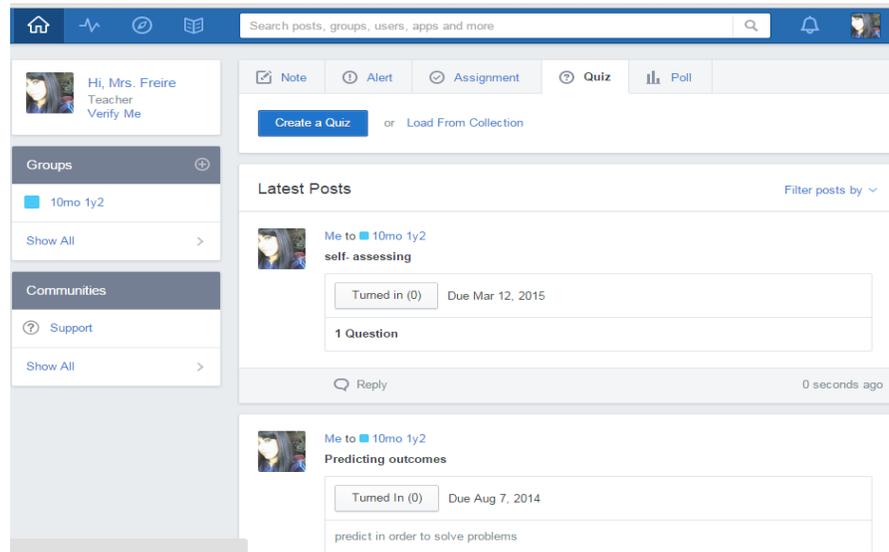
4. Once you write the questions in the box, an option to write the responses will appear, when you finish the quiz press the button assign quiz.



5. When you press the assign button this window will show up, after that you have to select the due date and put a check in the box add to gradebook the, later you have to choose the group you want to assign the quiz and press the button send.



6. At the moment you press the button send the quiz will appear in the latest



Unit 4: How often do you go rock climbing?

Metacognitive Strategies to be used in this unit: [Selecting Strategies](#), [Using Discourse](#).

Lesson 1.- Read the useful expressions, then match the questions or statements on the left with the responses on the right.

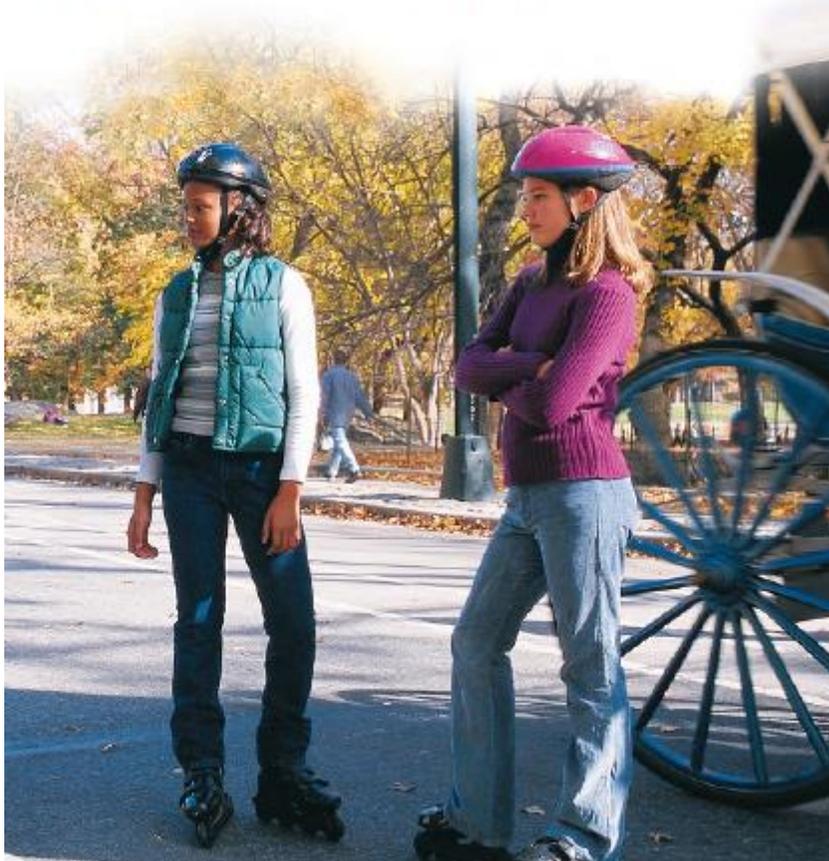
Useful expressions

A. 32) Listen and repeat.

- Nothing much.
- Sure you do.
- At least . . .
- Guess.
- See you.

B. Match the questions or statements on the left with the responses on the right.

- | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. A: What's up? | B: See you. |
| 2. A: Who's at the door? | B: Guess. |
| 3. A: I'm not good at skating. | B: Nothing much. |
| 4. A: Bye! Talk to you later. | B: Sure you do. |
| 5. A: Sometimes I see Johnny Depp at the supermarket. | B: At least you try. |



Adapted from: English_Book_3.-Student.pdf.

Lesson 3. - Thinking aloud problem solving

Instructions:

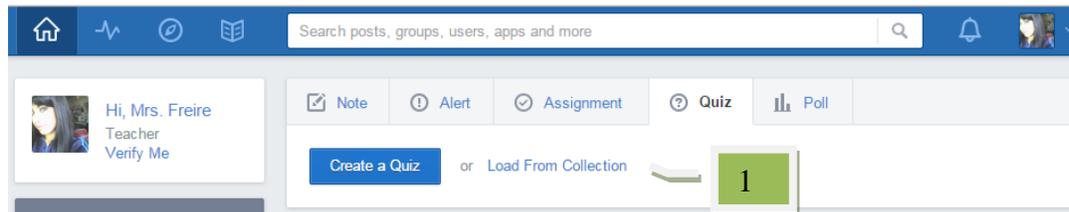
- ✪ Students got in pairs and they are given a series of problems.
- ✪ The two students are given specific roles that switch with each problem: problem solver and listener.

Preparation:

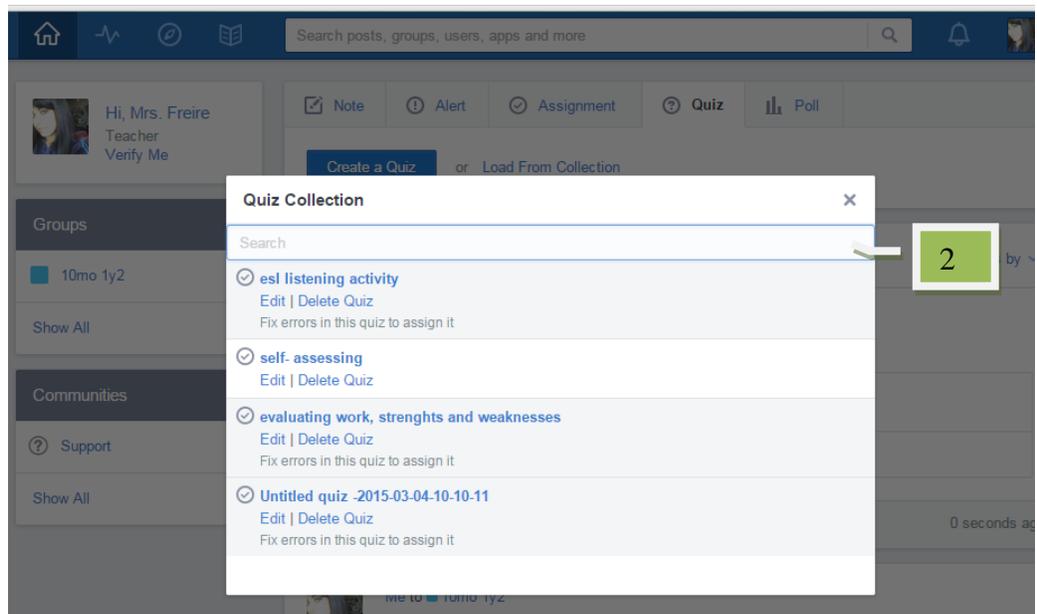
- ✪ The problem solver reads the problem aloud and talks through the solution to the problem.
- ✪ The listener follows all of the problem solver's steps and catches any errors that occur.
- ✪ For the listener to be effective, he or she must also understand the reasoning process behind the steps.
- ✪ This may require the listener to ask questions if the problem solver's thought process becomes unclear.
- ✪ The questions asked, however, should not guide the problem solver to a solution nor should they explicitly highlight a specific error except to comment that an error has been made.

Adapted from: teachervision.com

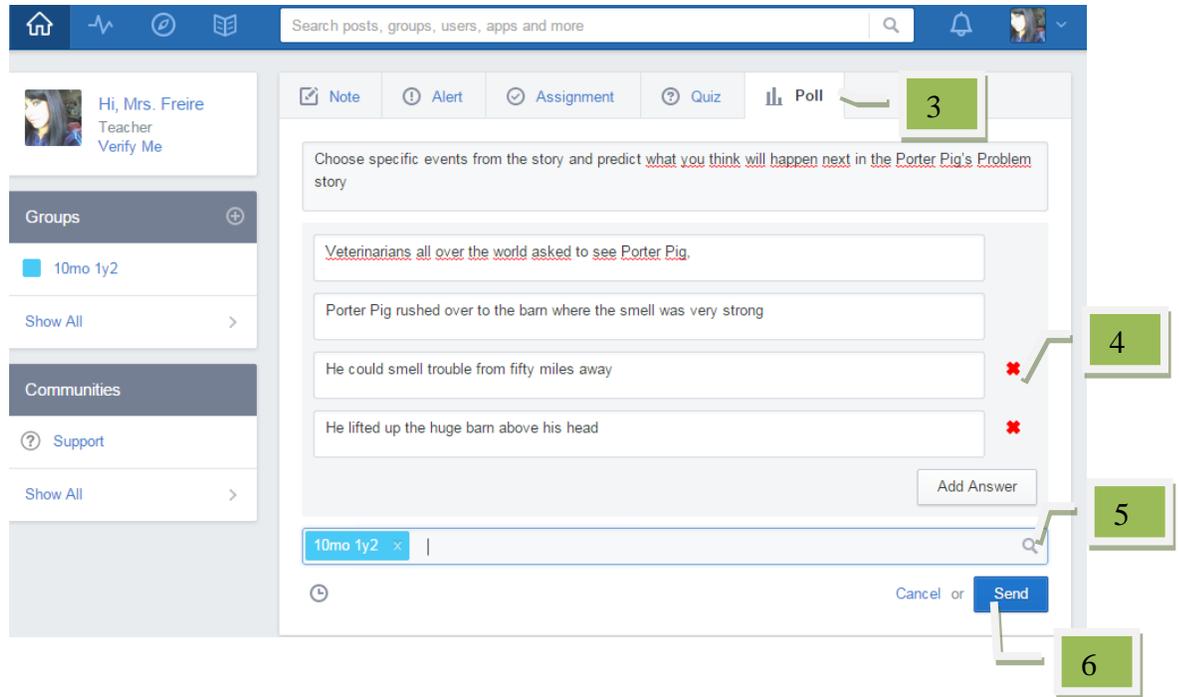
1. If you want to upload a quiz you created before press load from collection word.



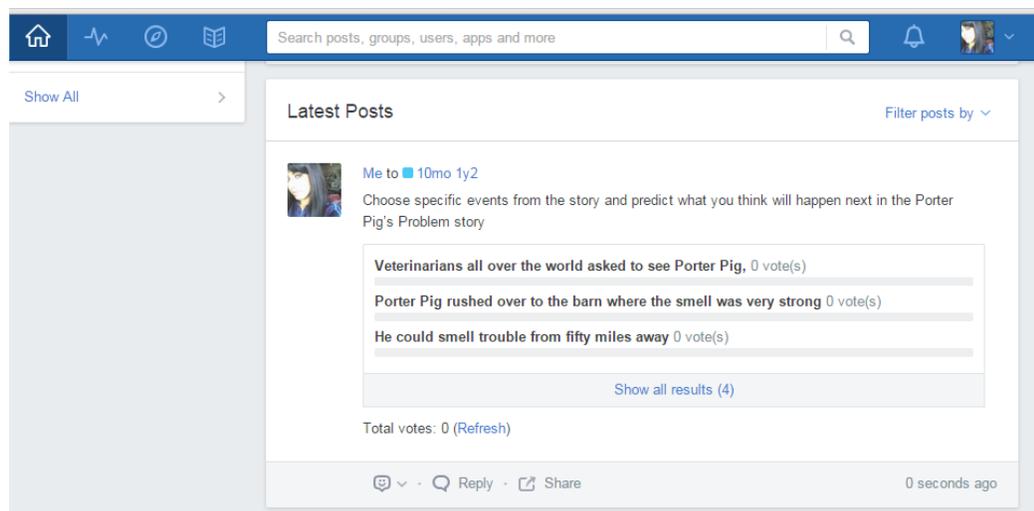
2. In the quiz collection window you have the possibility to select or search for the activities you created.



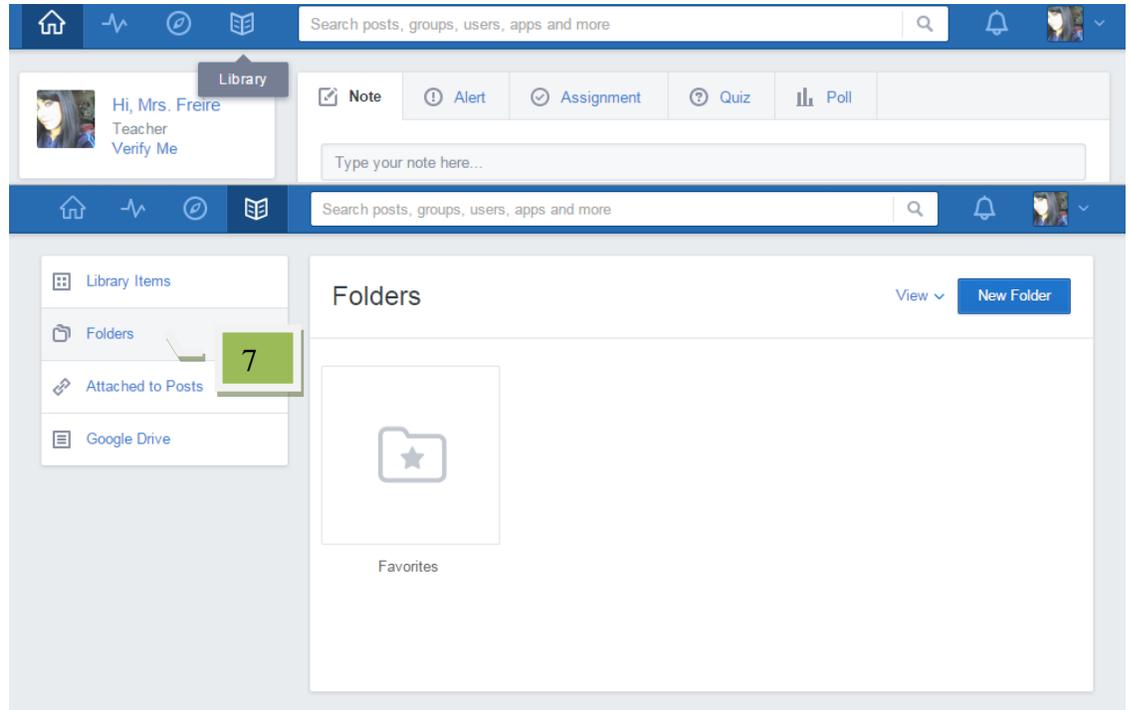
3. If you select the button poll, you can add questions and answers if you want to omit the answers you can delete them, finally choose the group you want to send the poll and press the button send.



4. In the latest post you will see the poll uploaded.



5. When you press the library button, you will see the exercises you uploaded and you can add folders.



UNIT 5: “EVERYBODY’S WAITING FOR US”

Metacognitive Strategies to be used in this unit: Critiquing, Revising.

Lesson 1. - Read the text by using the strategies skimming and scanning.

A TRIP TO LONDON

Felipe and his friends are planning a trip to London. They have booked their hotel and flights, but haven't decided what they want to do when they get there.

Felipe loves British Royal family! He wants to visit Buckingham Palace and see the changing of the guard. He would also like to go on a Thames cruise. All his friends like boat trips, but his friend Carmen is scared of heights and doesn't want to ride on The London Eye.

Carmen would like to visit the Houses of Parliament and Trafalgar Square. Felipe's friend Juliana likes visiting museums, and she would like to see the Changing of The Guard, too. Carmen's boyfriend Leo likes shopping, but he thinks politics is boring and doesn't want to visit the Houses of Parliament. Carmen and Leo would like to go shopping at Covent Garden, but Juliana would rather visit Harrods and do some shopping in Oxford Street.

Adapted from: Eslcourses.com

Lesson 2.- SELF-MONITORING

Questions for reading tasks

➤ **Provide these questions to the students to analyze the text.**

➤ **Answer the following questions.**

❖ **What's happening in the story?**

❖ **What's happening with the character?**

❖ **Is the character changing?**

❖ **What do I think will happen next?**

❖ **What is the problem?**

❖ **Was the problem solved? If so, how?**

❖ **What does this word probably mean in this sentence? Paragraph?**

Adapted from: Strategies for ELL Student Success©2005 Chamot & Robbins

Lesson 3.- Constructive Feedback

Instructions:

- ❖ Get in groups of three.
- ❖ Select the person to take the role as a preceptor, learner or observer.
- ❖ Practice giving and receiving feedback using the following scenarios, or create your own.
- ❖ Take turns to role-play the three roles.

For each scenario

Preceptor:

- ❖ Let the observer know what is your goal for your own development to practice during this scenario, for example: I want to be better at.....
- ❖ Feel what it is like to be the preceptor in this scenario.
- ❖ Review the constructive feedback process and principles.
- ❖ Practice using your coaching skills.

Learner:

- ❖ Try to imagine yourself in this scenario and what it must be like to be a new learner.
- ❖ Be as genuine and authentic as possible.

Observer:

- ❖ Give feedback on preceptor's goal and how the scenario unfolded with using coaching skills.
- ❖ Use notes for positive feedback.

NOTE: You can use the following expressions about your partner's development

What I like was.....

What I would like to have seen more of..... for constructive feedback

Adapted from: Information on Recognizing Good Performance.

Lesson 4.- Speaking activity

Language Objectives:

- ✧ To improve speaking skills; to practice vocabulary.

Culture Goal:

- ✧ To argument the influence of social in everyday life.

Materials:

- ✧ Recorder or cell phone to record student's voice.

Preparation:

- 1) Tell students that it will be easier for them to improve their speaking abilities by listening to themselves. Also, the teacher can give opinions and pointers to improve your fluency.
- 2) Give an example about how you can speak about any topic of interest. You were looking at an article about Facebook influencing teenagers in the USA. You then recorded your opinion about it so then it could be revised.
- 3) Tell students that they will be recording their voices so the teacher can check it and they can improve on their vocabulary use and fluency while speaking.

HOW TO EVALUATE A QUIZ

To evaluate your students quiz select the notification button, you can press any of the images at the bottom to say what's your reaction to the quiz answers, you can add a comment if you want.

The screenshot shows a quiz evaluation interface. At the top, there is a search bar and a notification bell icon. A green callout box labeled '1' points to the notification bell. Below the search bar, the quiz title 'self-assessing' is displayed with a due date of 'Due Mar 12, 2015'. A dropdown menu shows 'Showing: All'. Below this, there are three user avatars: '10mo 1y2', 'ana freire', and 'maria freire'. The main content area shows the quiz details for 'maria freire', including 'Time Taken: 00:39', 'Turned in Mar 6, 2015 @ 11:15 AM', and 'Graded | Delete'. The score is '1/1' with 'Total Points:'. A green callout box labeled '1' points to the score. Below the score, the question is displayed: 'What can you do in English? Can you ask the teacher to repeat if you don't understand? Can you tell your partner about your family? Can you ask your partner about his/her hobbies? Can you talk about your own hobbies and interests?'. The question total is '1 point'. Below the question, there are three answer options: 'A Yes, I can', 'B A little', and 'C No, I can't'. Option A is highlighted in green and labeled 'Correct Answer'. Below the answer options, there is a section for reactions: 'What is your reaction to maria freire's answer?'. There are several reaction icons, and the 'Admirable' icon is highlighted in a dark grey box. A green callout box labeled '2' points to the 'Admirable' icon. Below the reactions, there is a 'Comments' section with a text input field containing the text 'your quiz was well done'. A green callout box labeled '3' points to the text input field. At the bottom of the comments section, there is a note: 'Quiz takers will only be able to see comments and reactions if they have access to view their results'.

Unit 6: What are you going to wear?

Metacognitive Strategies to be used in this unit: Language Learning Strategy Training, The Cognitive Academic Language Learning Approach.

IMPROVING READING SKILLS

Lesson 1. - Look at the pictures, then write what you think the article will be about.



Adapted from: English_Book_3.-Student.pdf.

I think the article will be about:

Lesson 2.- Read the article and check if your answer was correct.

What Is Beauty?

Images of beauty and style are all around us: in movies, on television, in magazines, and on the Internet. However, what's attractive changes over time and varies from culture to culture.

What is the ideal body shape? In ancient Egypt, beautiful women were thin and had small waists. In Renaissance Europe (1300-1500), people thought plump women were very beautiful. And in many traditional Pacific Island cultures, men find extremely heavy women very attractive.

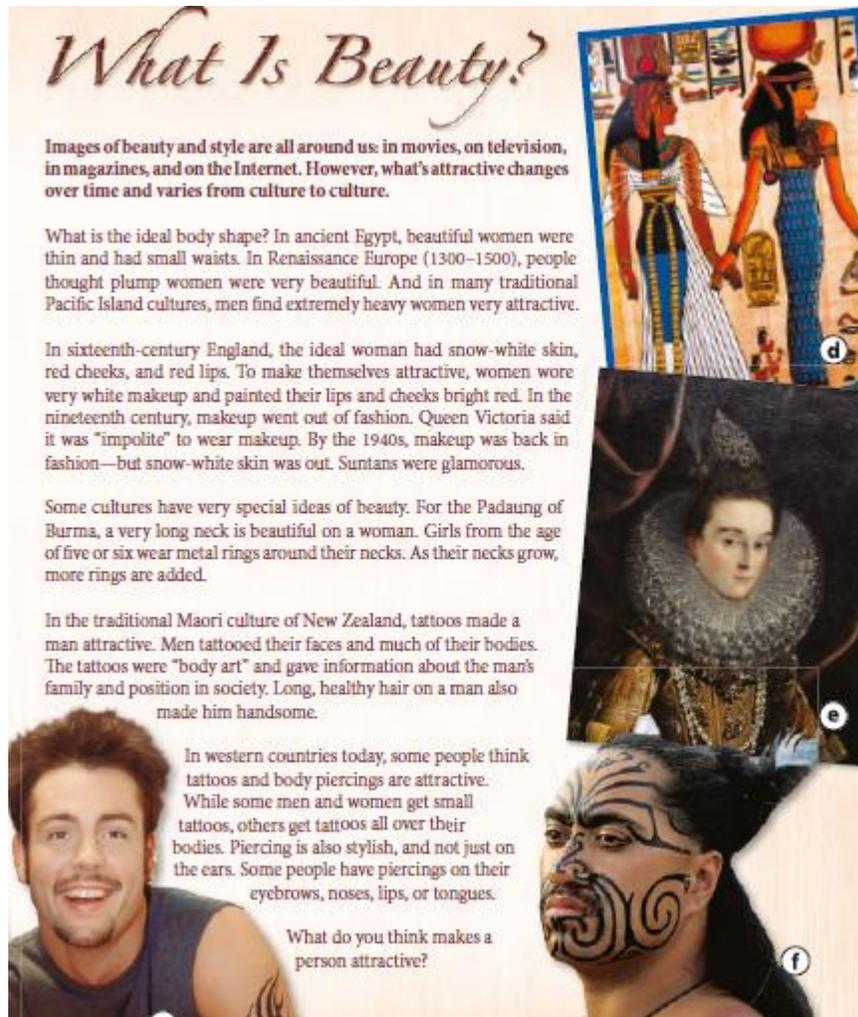
In sixteenth-century England, the ideal woman had snow-white skin, red cheeks, and red lips. To make themselves attractive, women wore very white makeup and painted their lips and cheeks bright red. In the nineteenth century, makeup went out of fashion. Queen Victoria said it was "impolite" to wear makeup. By the 1940s, makeup was back in fashion—but snow-white skin was out. Suntans were glamorous.

Some cultures have very special ideas of beauty. For the Padaung of Burma, a very long neck is beautiful on a woman. Girls from the age of five or six wear metal rings around their necks. As their necks grow, more rings are added.

In the traditional Maori culture of New Zealand, tattoos made a man attractive. Men tattooed their faces and much of their bodies. The tattoos were "body art" and gave information about the man's family and position in society. Long, healthy hair on a man also made him handsome.

In western countries today, some people think tattoos and body piercings are attractive. While some men and women get small tattoos, others get tattoos all over their bodies. Piercing is also stylish, and not just on the ears. Some people have piercings on their eyebrows, noses, lips, or tongues.

What do you think makes a person attractive?



Adapted from: English_Book_3.-Student.pdf.

Lesson 3. - Game

INVENTIONS

Language Objectives: To help develop fluency in speaking and to increase vocabulary.

Method: “Cooperative Groups in Class” this activity helps students share their opinions and understanding others.

Preparation and Materials:

- 1) Objects that you make sure your students not know the names include a variety of them in the activity.
- 2) The teacher will explain why is important to paraphrase to acquire a new language.
- 3) Provide a personal example for students to understand how to build their own.
- 4) The students will choose an object and will explain to the class their function without saying the name instead they will invent a name for the object.

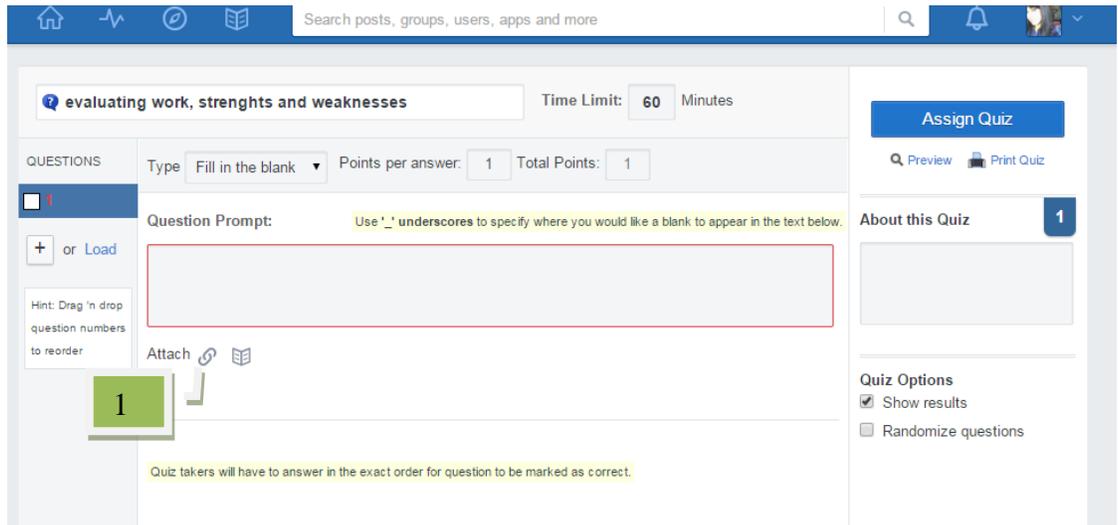
Practice:

- 1) Put all the objects in the table.
- 2) Ask the students to choose an item.
- 3) Tell each student to try to explain the object and make the rest guess the real name of the object.

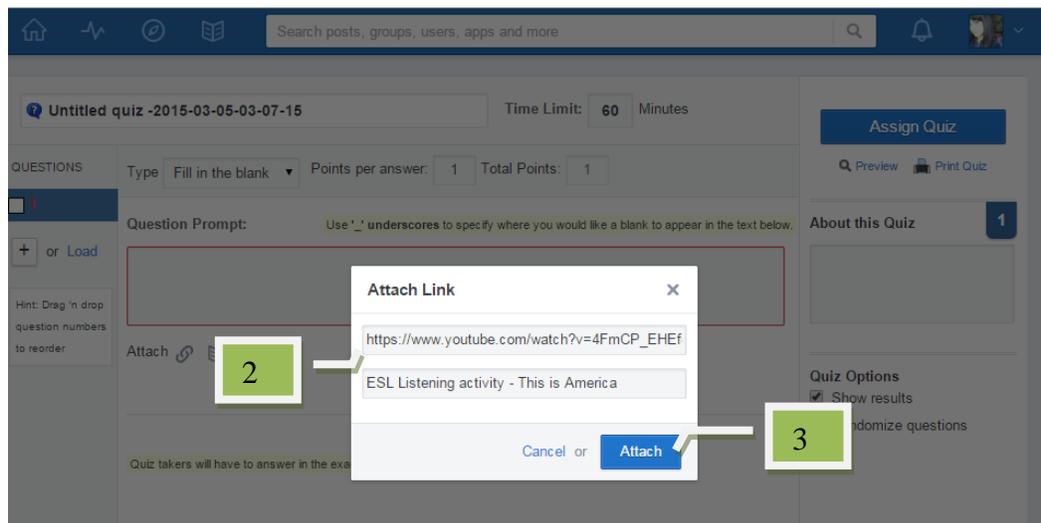
Note: You can give the students a list of action verbs to explain the action without using the actual word.

Adapted from: National Capital Language Resource Center

1) For attaching a link press the paperclip image that is next to the word attach.



2) In the attack link box you have to add the web page you want your students to watch, then press attach button.



3) The link you attach will appear at the bottom of the page.

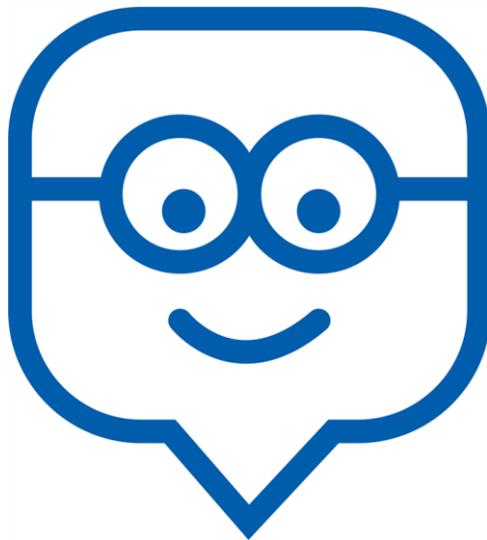
The screenshot shows a quiz creation interface. At the top, there is a navigation bar with a search bar containing the text "Search posts, groups, users, apps and more". Below the navigation bar, the quiz title "esl listening activity" is displayed, along with a "Time Limit" of "20 Minutes".

The main content area is divided into several sections:

- QUESTIONS**: A section with a "Type" dropdown set to "Fill in the blank", "Points per answer" set to "1", and "Total Points" set to "1".
- Question Prompt**: A text area containing the prompt "Use '_' underscores to specify where you would like a blank to appear in the text below." Below this is a large empty text box for the question text.
- Attachments**: A list of attachments, including a document titled "ESL Listening activity - This is America" with a green icon containing the number "4".
- Quiz Options**: A section with two checkboxes: "Show results" (checked) and "Randomize questions" (unchecked).
- About this Quiz**: A section with a "1" in a blue box, indicating the number of questions.

At the bottom of the main content area, a note states: "Quiz takers will have to answer in the exact order for question to be marked as correct."

ANSWER KEY



UNIT 1: “MEET ALEX AND HIS FRIENDS”

Lesson 1 Part 2 (Possible Answers)

Hi my name is Andrea, I´m 14 years old, I am self confident and I play basketball after that I do my homework.

UNIT 2: CAN I HAVE A PIZZA DOUGH?

Lesson 1 (Possible Answers)

If we become a fat nation, we could have diabetes and other diseases that can kill us.

Lesson 2 Part1 (Possible Answers)

Title: [Becoming a fat Nation](#)

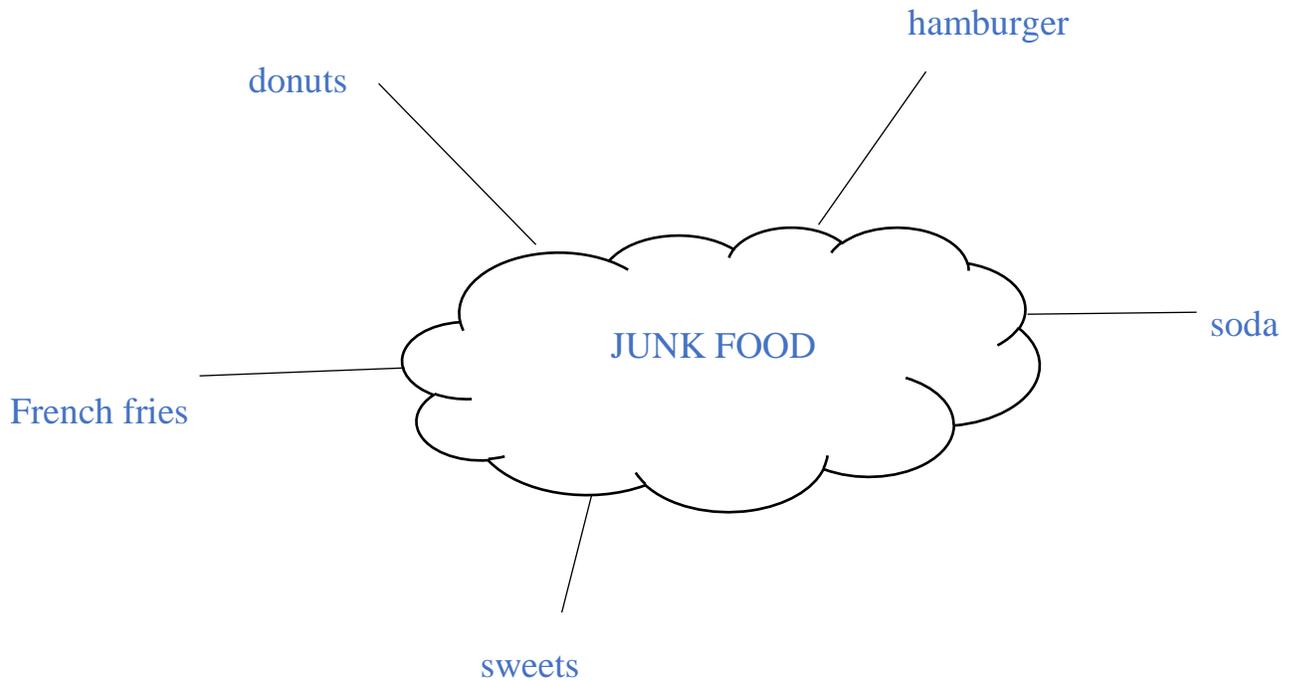
<i>EVENT</i>	<i>WHAT I THINK WILL HAPPEN</i>	<i>CLUES FROM THE READING</i>	<i>WHAT REALLY HAPPENED</i>
Unhealthy nation	People in the U.S.A will die because of junk food.	Food industry advertisements	People eat too much.

Lesson 3 (Possible Answers)

OBJECT	COLOR	SHAPE	SIZE	TOUCH
Ex: toy train	Green	rectangle	small	Hard
1. flower	RED	OVAL	SMALL	SOFT
2. magnet	BLACK	SQUARE	HEAVY	HARD
3. stuff animal	BROWN	ROUND	BIG	SMOOTH
4. bubble wrap	YELLOW	ROUND	TINY	ROUGH
5. seashells	BLACK	HEART	SMALL	BUMPY
6. cloth	YELLOW	TRIANGLE	SHORT	HARD
7. picture frame	BLUE	RECTANGLE	LIGHT	FLAT

UNIT 3: ARE THERE ANY CHIPS LEFT?

Lesson 1 (Possible Answers)



COMPREHENSION (Possible Answers)

Why is Vegemite healthy?

Because it has a lot of vitamins and minerals, and most Australians kids grow up eating it.

Why do many Australians take Vegemite abroad?

Because it is hard to find it in another countries.

Why are snails fed lettuce and flour, and then nothing?

This cleans out their stomachs, so they are safe to eat.

Why is a jar of kimchi placed outside in winter?

Because this lets the kimchi ferments and gives it a hot, sour taste.

Lesson 4 Part 2.- ANSWERS FOR DIRECTED READING EXERCISE

1. List three things that scientist learned about Earth beginning in the 1800s.

BEGINNING IN THE 1800's SCIENTISTS LEARNED THAT EARTH IS MUCH OLDER THAN PREVIOUSLY THOUGH, THAT GRADUAL PROCESSES HAVE CHANGED EARTH'S SURFACE, AND THAT EARTH HAD A FOSSIL RECORD.

✓ Make a circle in the correct answer from a to d.

2. What did Darwin do in order to study plants and animals?

- a) He took a trip around the world.
- b) He studied theology.
- c) He formed theories.
- d) He became a doctor.

3. What did Darwin do during his travels?

- a) He wrote a book about his theory.
- b) He collected thousands of plant and animal samples.
- c) He took photos of plants and animals.
- d) He visited all the continents.

Complete the following statements.

4. Darwin noticed that the plants and animals on the **GALAPAGOS ISLANDS** were similar to, but not the same as, those in Ecuador.

5. What was one way that finches on different islands differed from each other?

THE FINCHES ON DIFFERENT ISLANDS HAD DIFFERENT BEAKS.

6. What was the beak of each finch adapted to?

THE BEAKS WERE ADAPTED TO OBTAIN FOOD.

✓ **Select the correct answer from a to d.**

7. What puzzled Darwin about the Galapagos finches?

- a) They were so different.
- b) They should not have been there.
- c) They were too similar.
- d) They were similar, but had many differences.

8. A specific characteristic that can be passed from parent to offspring through genes is a (n).

- a) Species.
- b) Breeding.
- c) Trait
- d) Adaptation.

✓ **Complete the following questions in the spaces provided.**

9. What hypothesis did Darwin develop about the Galápagos finches?

DARWIN BELIEVED THAT THE FINCHES ON THE ISLANDS WERE DESCENTS OF SOUTH AMERICAN FINCHES THAT WERE BLOWN TO THE ISLANDS BY A STORM. OVER MANY GENERATIONS, HE BELIEVED THAT THE FINCHES HAD ADAPTED TO LIFE ON THE PARTICULAR ISLAND.

10. Why do farmers and breeders use selective breeding?

FARMERS USE SELECTIVE BREEDING TO PRODUCE PLANTS OR ANIMALS WITH DESIRE TRAITS.

Adapted from: Holt, Rinehart and Winston. The evolution of living things.

UNIT 4: HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

Lesson 1

- 2.- Who's at the door? (Guess)
- 3.- I'm not good at skating! (At least you try).
- 4.- Bye! Talk to you later. (See you).
- 5.- Sometimes I see Jhonny Deep at the supermarket. (Sure you do).

UNIT 5: "EVERYBODY'S WAITING FOR US"

Lesson 2 (Possible Answers)

What's happening in the story?

Felipe and his friends are planning a trip to London. They have booked their hotel and flights, but haven't decided what they want to do when they get there.

What's happening with the character?

Felipe loves British Royal family! He wants to visit Buckingham Palace and see the changing of the guard.

Is the character changing?

He would also like to go on a Thames cruise.

What do I think will happen next?

All his friends like boat trips, but his friend Carmen is scared of heights and doesn't want to ride on The London Eye.

What is the problem?

Carmen is scared of heights and doesn't want to ride on The London Eye.

Was the problem solved? If so, how?

Yes, all of them visited the places they wanted.

UNIT 6: WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?

Lesson 1 (Possible Answers)

I think the article will be about beauty in diferent contexts.

REFERENCES:

METACOGNITIVE CHANGES, PREDICTING OUTCOMES DEFINITION

Recuperado de:

http://doctorsonly.co.il/wp-content/uploads/2014/04/03_Metacognitive-Change.pdf

EVALUATING WORK DEFINITION METACOGNITION IN HYPERMEDIA AND MULTIMEDIA

Recuperado de:

<http://www.lehigh.edu/~wmc0/MetacognitionInHypermediaMultimedia.pdf>

QUESTIONING BY TEACHER MY METACOGNITION

Recuperado de:

<http://gfletchy.com/>

SELF-ASSESSING FEEDBACK AND METACOGNITIVE KNOWLEDGE

Recuperado de:

<http://wpcarey.asu.edu/sites/default/files/uploads/technology-services/online-self-assessment-feedback-and-metacognitive-knowledge.pdf>

SELF-QUESTIONING: COMBINING METACOGNITIVE STRATEGIES

Recuperado de:

<http://www.jstor.org/discover/10.2307/40033122?uid=2&uid=4&sid=211063195342>
51

SELECTING STRATEGIES METACOGNITION AND STRATEGY SELECTION

Recuperado de:

https://www.andrew.cmu.edu/user/reder/publications/02_mc_lmr.pdf

USING DISCOURSE IN METACOGNITION

Recuperado de:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3366894/>

USING METACOGNITIVE STRATEGIES AND LEARNING STYLES TO
CREATE SELF-DIRECTED LEARNERS

Recuperado de:

<http://www.auburn.edu/~witteje/ilsrj/Journal%20Volumes/Fall%202008%20Volume%201%20PDFs/Metacognitive%20Strategies%20and%20Learning%20Styles.pdf>

ASSESSING THE METACOGNITIVE DIMENSIONS OF RETROSPECTIVE
MISCUE ANALYSIS THROUGH DISCOURSE ANALYSIS

Recuperado de:

http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1161&context=reading_horizons

METACOGNITION ABILITIES, AND DEVELOPING EXPERTISE: WHAT
MAKES AN EXPERT STUDENT?

Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=Bu6tBAAAQBAJ&pg=PT311&lpg=PT311&dq=critiquing+metacognition&source=bl&ots=1JD9fpKm_D&sig=ZKPkTUV7NzEcu3-bU4zgwxFjduc&hl=es&sa=X&ei=qN9LVdiAG4eWNvz3gMAE&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=critiquing%20metacognition&f=false

METACOGNITION IN WRITING: THE EFFECT OF SELF-REGULATION
TRAINING ON REVISION

Recuperado de:

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/en/cuma/93khlee/conclusion.htm>

COGNITIVE ACADEMIC LANGUAGE LEARNING APPROACH (CALLA)

Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/bilingeduc/pages-and-groups/principios-metodologicos/cognitive-academic-language-learning-approach-calla>

EDMODO WEB PAGE

Recuperado de:

<https://www.edmodo.com/?language=es>

BIBLIOGRAFÍA:

HARGREAVES, A. (2005), "Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado. Ediciones Morata. 5ª Edición. España".

PERRENOUD, P. (1999), "Diez nuevas competencias para enseñar. Ed. Gradó, 5ª Edición. Barcelona".

HERRERA, L. (2004). "Tutoría de la investigación científica, Dimerino, Ecuador".

ABENGOECHEA, S; ROMERO, E. (1991), "Selección y empleo de medios. Barcelona: Máster de formación de formadores RENFE-UAB".

ACUÑA, A. (1995), "Nuevos medios, viejos aprendizajes. México: Universidad Iberoamericana".

ALBA, C. (1994), "Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela. En BLAZQUEZ, F. Et al. En memoria de J.M. López-Arenas. Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, pp. 314-318" Sevilla: Alfar".

ÁLVAREZ, C., & Gallego, D.(1993), "Medios audiovisuales y recursos didácticos en el nuevo enfoque de la educación. Madrid: C.E.C.E.-I.T.E".

CARRASCO, J. B. (2004), Una didáctica para hoy: cómo educar mejor. Ediciones Rialp".

MARQUÉS, P. (2011), "Los medios didácticos", extraído el 15 de julio del 2012".

GABARI GAMBARTE, M. (2000), "Educación y nuevas tecnologías. Ediciones Eunat".

DE LA TORRE, S. (1993), "Didáctica y currículo. Madrid: Dykinson.

ESTEBARANZ, A. (1999), "Didáctica e innovación curricular, Madrid, Akal".

AVOLIO DE COLS, S. (1981), "Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Ediciones Marymar S.A".

ENTEL, A. (2005), "Comunicación Visual: ideando acerca del pensamiento visual". Constelaciones. Revista de Comunicación y Cultura".

GUTIÉRREZ, M. (2000), "Evaluación De La Comunicación En Las Aplicaciones Multimedia Educativas".

ADELL, J. (1997), "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7".

ALESSI, S. & Trollip, A. (2001), "Multimedia for learning, method & development. Boston: Allyn and Bacon".

MIRATIA, A. (2005), "La Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación" revista nº4 de Infobit" p, 12 y 13.

BARTOLOMÉ, A. (1996), "Preparando para un nuevo modo de conocer. Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 4".

DEDE, C. (2000), "Aprendiendo con tecnología. Barcelona: Paidós".

GROSS, B. (2000), "El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Editorial Gedisa".

CABERO, J. (1998), "Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate".

BURGOS, J. (2008), "OER stories: Knowledge Hub". Wiki of the UNESCO Community Open Educational Resources".

COLÁS, P. y Jiménez, R. (2008), "Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural", Revista de Educación, 346, mayo-agosto", pp. 187-215.

MCANALLY, L.; Navarro, M. y Rodríguez J. (2006), "La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior, Revista Mexicana de Investigación Educativa", 11 (28), pp. 11-30.

AGUERRONDO, I. (2008), "La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento, Seminario Administración del Conocimiento y la Información, abril a diciembre 2008, Instituto Politécnico Nacional, Centro de Formación e Innovación Educativa, México".

- COLOM, A. (2002), "La (de) construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teorías de la educación. Paidós. Madrid".
- DOMÍNGUEZ, G. (2001), "La Sociedad del conocimiento y las organizaciones educativas como generadoras de conocimiento: el nuevo "continuum" cultural y sus repercusiones en las dimensiones de una organización", *Revista Complutense de Educación*, vol 12, Nº 2: 485-528".
- MARTÍNEZ-FREIRE, P. "Mente, inteligencia y espíritu", Luis Méndez (coord.) *Ética y sociología*, San Esteban, Salamanca, 2000, 55-56".
- AGUERRONDO, I. (2008), "La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento, Seminario Administración del Conocimiento y la Información, abril a diciembre 2008, Instituto Politécnico Nacional, Centro de Formación e Innovación Educativa, México".
- AUSUBEL, D.P.; Novack, J.D. ; y HANESIAN, H. (1983) , "Psicología Educativa, México, Trillas".
- KAMIL, C., y Devries, R. Visor, Madrid, (1985), "La teoría de Piaget y la educación preescolar".
- BAQUERO, R. (1996), "Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Aique".
- CARRETERO, M. (1997), "Introducción a la psicología cognitiva, Buenos Aires, Aique".
- FLAVELL, J. (1993), "El desarrollo cognitivo (nueva edición editada), Madrid, Visor".
- ARANCIBIA Y HERRERA, (1999), "Psicología de la Educación, 2da Editorial Alfaomega, México",Pág. 84 y 85.
- DÍAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ, (2002), "Estrategias para un aprendizaje significativo, 2da, Editorial Mcgrawhill México".
- EISENCK, M. y KEANE, M. (1994), "Psicologia cognitiva : um manual introdutório. Porto Alegre, Brasil, Artes Médicas".
- GENTNER and STEVENS, A.L. (1983), "Mental models. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaun Associates".

- MOREIRA, M. y MASINI, E. (1982), "Aprendizagem significativa : a teoria de David Ausubel. São Paulo, Editora Moraes".
- DÍAZ, B. y HERNÁNDEZ, R. (1999), "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México"
- BELTRÁN, J. (1998), "Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis".
- BURÓN, J. (1993), "Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición", p89.
- GARGALLO, L. (1995), "Estrategias de aprendizaje. Revista Interuniversitaria. Buenos Aires".
- CÓRDOVA, F. (2009), "Desarrollo de los procesos metacognitivos. USMP, presentación power point".
- MAYOR, J. (1993), "Estrategias metacognitivas. Madrid: Síntesis".
- LOWMAN, J. (1995), "Mastering the techniques of teaching. Second edition. San Francisco: Jossey-Bass".
- ANGELO, T. & Cross, P. (1993), "Classroom assessment techniques. Second edition. San Francisco: Jossey-Bass".
- CHAMOT, A., & O'Malley, J. (1994), "The CALLA handbook: How to implement the Cognitive Academic Language Learning Approach. Reading, MA: Addison-Wesley".
- O'MALLEY, J. & Chamot, A. (1990), "Learning strategies in second language acquisition. Cambridge, England: Cambridge University Press".

WEBGRAFÍA:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA, (2011). TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES.

Recuperado de:

<http://ecuador.justia.com/nacionales/leyes/ley-reformatoria-al-titulo-v-del-libro-segundo-del-codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/gdoc/>

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (2012). Sección II DE LA JUNTA GENERAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES.

Recuperado de:

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

REGLAMENTO DE EDUCACIÓN LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL, (2013). CAPÍTULO II. DE LOS FUNDAMENTOS, OBJETIVOS Y FINES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

Recuperado de:

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

MEDIOS DIDÁCTICOS; TIPOLOGIAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

Recuperado de:

<https://trabajoyeducacion.wikispaces.com/4.1.+Qu%C3%A9+es+un+medio+y+un+recurso+did%C3%A1ctico+y+4.2.+Tipolog%C3%ADas+de+los+medios+did%C3%A1cticos.>

FUNCIONES DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

Recuperado de:

<https://trabajoyeducacion.teachingspaces.com/4.3.+Caracter%C3%ADsticas+de+los+medios+did%C3%A1cticos+y+4.4.Funciones+de+los+medios+did%C3%A1cticos>.

RECURSOS EDUCATIVOS DEFINICIÓN.

Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS.

Recuperado de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/59/cd/modulo_4/caractersticas_de_los_recurso.html

LAS TIC EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Recuperado de:

<http://educatics.blogspot.com/>

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN Y SU SIGNIFICADO.

Recuperado de:

<http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>

RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS CONCEPTO.

Recuperado de:

<http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo1.pdf>

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS QUE ENRIQUESEN LAS
PROPUESTAS DIDÁCTICAS.

Recuperado de:

<http://www.talentosparalavida.com/aula27.asp>

EL CONOCIMIENTO APROXIMACIÓN A SU DEFINICIÓN.

Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos64/conocimiento/conocimiento.shtml>

CONSTRUCTIVISMO ENFOQUES EDUCATIVOS/ MODELO CENTRADO EN
EL ALUMNO.

Recuperado de:

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/constructivismo.htm>

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL

Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

LA METACOGNICIÓN Y LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Recuperado de:

<http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>

ANEXOS

Anexo 1: NÓMINA DE ESTUDIANTES

**DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
SECCIÓN VESPERTINA
AÑO LECTIVO 2013-2014
PARALELO: UNO**

1. AGUILAR LÓPEZ KEVIN ANDRES
2. ANALUISA JAQUE ERIK FABRICIO
3. BARRAGÁN BENÍTEZ KEVIN GERARDO
4. CÁCERES MONTERO BRYAN ROBERTO
5. CAICEDO BARRIONUEVO KEVIN FERNANDO
6. CHAMBA RONQUILLO ALEX PAUL
7. COBEÑA PULLUPAXI BRYAN JAVIER
8. CRUZ BENÍTEZ DAVID ALEJANDRO
9. ENDARA CALDERÓN PABLO MARTÍN
10. ESPINOZA AVALOS ANDRES STALYN
11. FREIRE CAISAGUANO JOHN JAIRO
12. GAMBOA GUAMAN JONATHAN ALEXANDER
13. GANCINO BOLAÑOS KEVIN ALEXANDER
14. GORDÓN BONILLA CARLOS DANIEL
15. IBARRA VEGA JHONNY SANTIAGO
16. IZURIETA FREIRE KEVIN DANIEL
17. LASLUISA CAGUANA STEVEN GIOVANNI
18. MASAQUIZA CRIOLLO PABLO ARIEL
19. MAZÓN QUIÑONEZ EDISSON JOEL
20. MENA ZAVALA RICHARD DIMITRI
21. NUÑEZ ACOSTA JONATHAN ALEXANDER
22. ORTEGA NUÑEZ JOSÉ RAFAEL
23. PANATA ALVAY JOSÉ ANDRES
24. PAZMIÑO LEÓN JONATHAN KEVIN
25. PICO GARZÓN KEVIN GABRIEL
26. PORTERO PUCHA ALEXANDER VALENTIN
27. QUINGA CARRILLO STEVEN ALEJANDRO
28. QUITUISACA LEÓN DIEGO ALEXANDER
29. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ JUAN CARLOS
30. SALTOS AZOGUEZ ALEX MAURICIO
31. SANTOS NUELA KEVIN OMAR
32. SOLÍS SERRANO RENATO STEVEN
33. TAMAYO SÁNCHEZ JORGE DAVID

34. TORRES SALAZAR KEVIN RICARDO
35. VACA BARRIONUEVO ALVARO DAMIAN
36. VALLEJO BAUTISTA LUIS ISAAC
37. VEINTIMILLA PANIMBOZA JOEL ALEXANDER
38. VILLALOBOS ZURITA HENRY ISRAEL
39. YANSAPANTA TERÁN WASHINGTON GUIDO
40. ZAMORA HERNÁNDEZ JOSUE DAVID

**DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
SECCIÓN VESPERTINA
AÑO LECTIVO 2013-2014
PARALELO: DOS**

1. ACOSTA MALISA FERNANDA MARIBEL
2. ALDÁZ NUÑEZ JULIO LEANDRO
3. AMORES ALVAREZ LUIS SEBASTIÁN
4. ARMAS QUISNIA JOSÉ ANDRÉS
5. CARRILLO LÓPEZ BELÉN VICTÓRIA
6. CASTÍLLO ALTAMIRANO DANILO BLADIMIR
7. CASTRO ARROBA ALEX JAVIER
8. CÓRDOVA CHILUISA BYRON FRANCISCO
9. CHIFLA RUÍZ ALEXIS PAUL
10. CRIOLLO CHAGMANA JOSELYN MISHHELL
11. DE LA CRUZ CHALUISA CHRISTIAN VICTOR
12. ESTRELLA VELASTEGUÍ RUTH CRISTINA
13. FREIRE GUZMÁN CARLOS RENATO
14. FIGUEROA CASTRO KARINA MONSERRATH
15. FUENTES GALARZA RUTH MICAELA
16. FLORES COSQUILLO MARCOS FERNANDO
17. GARABÍ MORETA DANIELA LILIANA
18. GÁRATE BASURTO DOUGLAS AARÓN
19. GÓMEZ COBA ROBINSON JAIR
20. GUAMÁN OÑATE CHRISTOPHER
21. HAPO ALBÁN FREDDY GEORGE
22. IZURIETA VILLACÍS MERY MARGARITA
23. JÁCOME MOLINA ANDRÉS MARCO
24. JIMÉNEZ MASAQUIZA BRIAN HECTOR
25. LLAMUCA PABLO BRYAN FAUSTO
26. LLERENA TITUAÑA MAYRA TATIANA
27. LÓPEZ GARCÉS KEVIN ANDRES
28. LÓPEZ HERNÁNDEZ LEONARDO TOMÁS
29. MARCIAL ACOSTA RICARDO FREDDY

30. MENA CAISAGUANO ANDRÉS FABIÁN
31. MENA MEJÍA FAUSTO RODOLFO
32. MOYOLEMA MOYOLEMA ABIGAIL ADRIANA
33. PILATUÑA AUCANCELA DEISY MARIELA
34. POMBOZA YUCAILLA RODRIGO SANTIAGO
35. RONQUILLO ILAÑO JEFFERSON DAVID
36. SÁEZ PAREDES DIANA MARIA
37. SALAZAR VARGAS DENNIS SALOME
38. VALENCIA BONILLA LUIS ALBERTO
39. VILLACÍS GUAMÁN KEVIN ARMANDO
40. VILLALBA CÓRDOVA KATHERINE ELIZABETH

Anexo 2: NÓMINA DE DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR SECCION DIURNA- VESPERTINA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. NARANJO FREDDY
2. VINUEZA LILIA
3. MASAQUIZA RAÚL
4. LEÓN AIDA
5. IBARRA SANDRA
6. MARTÍNEZ MIGUEL
7. LÓPEZ JOSÉ
8. SANGUIL MARÍA
9. RAMÓN EDUARDO
10. PAZMIÑO NAPOLEÓN
11. MARTÍNEZ DAVID
12. LÓPEZ GLADYS
13. BOMBÓN ELIZABETH
14. MARTÍNEZ MARIELA
15. AGUILERA GUILLERMO
16. POVÉDA SANTIAGO
17. PAZOS JESSENIA
18. TOHAZA FREDDY
19. MACHADO VINICIO
20. MARTÍNEZ MARIELA
21. PANTÓJA STALÍN
22. CASTILLO ELIZABETH
23. CORTÉZ MANUEL
24. TIGLA ALEJANDRA
25. GUANGATAL ANA
26. LAFEBRE MARCO
27. CAMANA LUIS
28. ALBUJA GIOCONDA
29. MOSQUERA LEONARDO
30. ROBAYO PEDRO
31. IGLESIAS CARLOS
32. VARGAS GONZALO
33. GUZMÁN FRANCISCO
34. BENALCÁZAR EDUARDO
35. ALTAMIRANO TERESA

36. ROSAS JAQUELINE
37. SANTOS DANIEL
38. AGUILAR JUAN
39. AGUILERA FABIÁN
40. VIERA CARLOS
41. ALMEIDA FANNY
42. ESCOBAR MARTHA
43. ORTÍZ CRISTINA
44. GUEVARA DAVID
45. DE LA TORRE PAULINA
46. CÁRDENAS MARCELA
47. ACURIO MARTÍN

Anexo 3: MATRÍZ DE ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Dirigido a: Los docentes del área de Lengua Extranjera.

Tema: Guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” para mejorar el aprendizaje metacognitivo del idioma inglés en los estudiantes de los décimos grados paralelos 1 y 2 de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Objetivo: Evaluar el grado de aceptación de la propuesta.

Investigador: Ana María Freire

Instrucciones:

- Lea detenidamente y marque con una equis (x) en la respuesta de su preferencia y escriba lo solicitado.

CUESTIONARIO:	SI	NO
1.- ¿Cree usted que los ejercicios presentados en la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” ayuden al progreso metacognitivo de los estudiantes?		
2.- ¿Cree usted que las herramientas que provee la plataforma virtual “Edmodo” facilitan la comprensión de contenidos?		
3.- ¿Piensa usted que el uso de la plataforma virtual “Edmodo” y la aplicación de estrategias metacognitivas permiten desarrollar las destrezas de (Listening, Speaking, Reading, Writing) en los estudiantes?		
4.- ¿Cree usted que la guía práctica de la plataforma virtual “Edmodo” es útil para mejorar el aprendizaje metacognitivo de los estudiantes?		

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Anexo 4: MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Ficha N^o 1

Fecha:_____

Tema: Utilización de los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

Colegio: Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato.

Información:

Cuando visité la “Unidad Educativa Bolívar” pude observar que el docente utilizaba métodos tradicionales para dictar sus clases, en las cuales se basaba en la guía del libro donde la gramática era utilizada en contexto, es así que el docente escribía ejercicios en la pizarra copiados del libro, pero no tenía ejercicios de refuerzo o algún recurso tecnológico para que los estudiantes pudieran comprender la clase, como el docente hablaba todo el tiempo en inglés los estudiantes no entendían la gramática ya que se les dificultaba, por la escases de materiales para poder practicar lo aprendido. Cuando el docente realizaba preguntas acerca del tema ya explicado algunos estudiantes participaban en el aula, ya que la mayoría no entendía y se le hacía difícil poder hablar en inglés ya que es un paralelo básico donde ellos recién están aprendiendo estructuras para poder formar oraciones simples. Se pudo ver que existía una escases de comunicación entre el docente y los estudiantes donde no interactuaban entre sí debido a que no se aplicaban ejercicios prácticos y orales para los estudiantes es por eso que la clase era dictada en una manera tradicional y no activa.

Anexo 5: MODELO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta N° 1

Fecha: _____

Dirigido a: Los estudiantes de los décimos años paralelos “1” y “2” de la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato.

Tema: Utilización de los recursos tecnológicos educativos y el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

Objetivo: Aportar recursos tecnológicos a la unidad educativa para el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

Investigador: Ana María Freire

En el cuestionario adjunto, marque con una equis (x) en la respuesta de su preferencia y escriba lo solicitado.

CUESTIONARIO

1. ¿ Su profesor utiliza recursos didácticos en el aula como visuales, audibles, audiovisuales y electrónicos que faciliten la adquisición y el desarrollo de las destrezas en el idioma inglés?

Si

No

A veces

2. ¿ Su profesor de Inglés le incentiva a hacer uso de los recursos tecnológicos como (páginas web, extensiones de google Chrome, programas informáticos, diccionarios en línea) para promover el aprendizaje autónomo en el idioma inglés?

Si
No
A veces

3. ¿Luego de la explicación de un tema su profesor hace uso de algún medio tecnológico para reforzar los conocimientos ya adquiridos?

Si
No
A veces

4. ¿Su profesor de Inglés aplica actividades interactivas tecnológicas que estimule sus procesos cognitivos en el aprendizaje del idioma inglés?

Si
No
A veces

5. ¿Para mejorar la destrezas comunicativas del idioma inglés su profesor aplica actividades que tengan relación con los procesos cognitivos básicos como memoria , atención, pensamiento, lenguaje ?

Si
No
A veces

6. ¿Para la adquisición del idioma inglés su profesor aplica actividades enfocadas a los diferentes tipos de inteligencias multiples que poseen?

Si
No
A veces

7. ¿ Su profesor de Inglés aplica actividades innovadoras que permitan desarrollar las destrezas comunicativas a través del aprendizaje explicito?

Si
No
A veces

8. ¿ Su profesor de Inglés evalúa sus destrezas comunicativas como Speaking, Writing, Reading y Listening a través de la aplicación de las TIC ?

- Si
- No
- A veces

9. ¿ Su profesor aplica estrategias didácticas que tomen en cuenta el desarrollo de las actividades mentales para la adquisición del idioma inglés ?

- Si
- No
- A veces

10. ¿Cree que el uso de las Tics son indispensables para su desarrollo metacognitivo y la producción del idioma inglés ?

- Si
- No
- A veces

Observaciones del encuestado:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: MODELO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Entrevista N°1

Fecha: _____

Dirigido al: Docente de inglés de los décimos años paralelos “1” y “2” de la Unidad Educativa “Bolívar” de la ciudad de Ambato.

Tema: Utilización de los recursos tecnológicos educativos para mejorar el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

Objetivo: Aportar recursos tecnológicos educativos a la unidad educativa para el aprendizaje metacognitivo aplicado al idioma inglés.

CUESTIONARIO

1. ¿Elabora un plan de clase que contemple la utilización de recursos tecnológicos?

Si ()
No ()
A veces ()

2. ¿La adquisición de destrezas del idioma inglés requiere del uso de una plataforma virtual?

Si ()
No ()
A veces ()

3. ¿Los estudiantes logran aprendizajes profundos mediante las estrategias aplicadas en clase?

Si ()
No ()
A veces ()

4. ¿Considera que las redes sociales contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y promueve su auto reflexión?

Si ()

No
A veces

5. ¿Luego de la explicación de un tema en clase usted estimula la reflexión en sus estudiantes?

Si
No
A veces

6. ¿Pide a sus estudiantes que expliquen sus tareas y sus propósitos?

Si
No
A veces

7. ¿Cree que los recursos tecnológicos que usted selecciona benefician al desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes en clases ?

Si
No
A veces

8. ¿Utiliza recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en sus clases?

Si
No
A veces

9. ¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza en las clases de inglés?

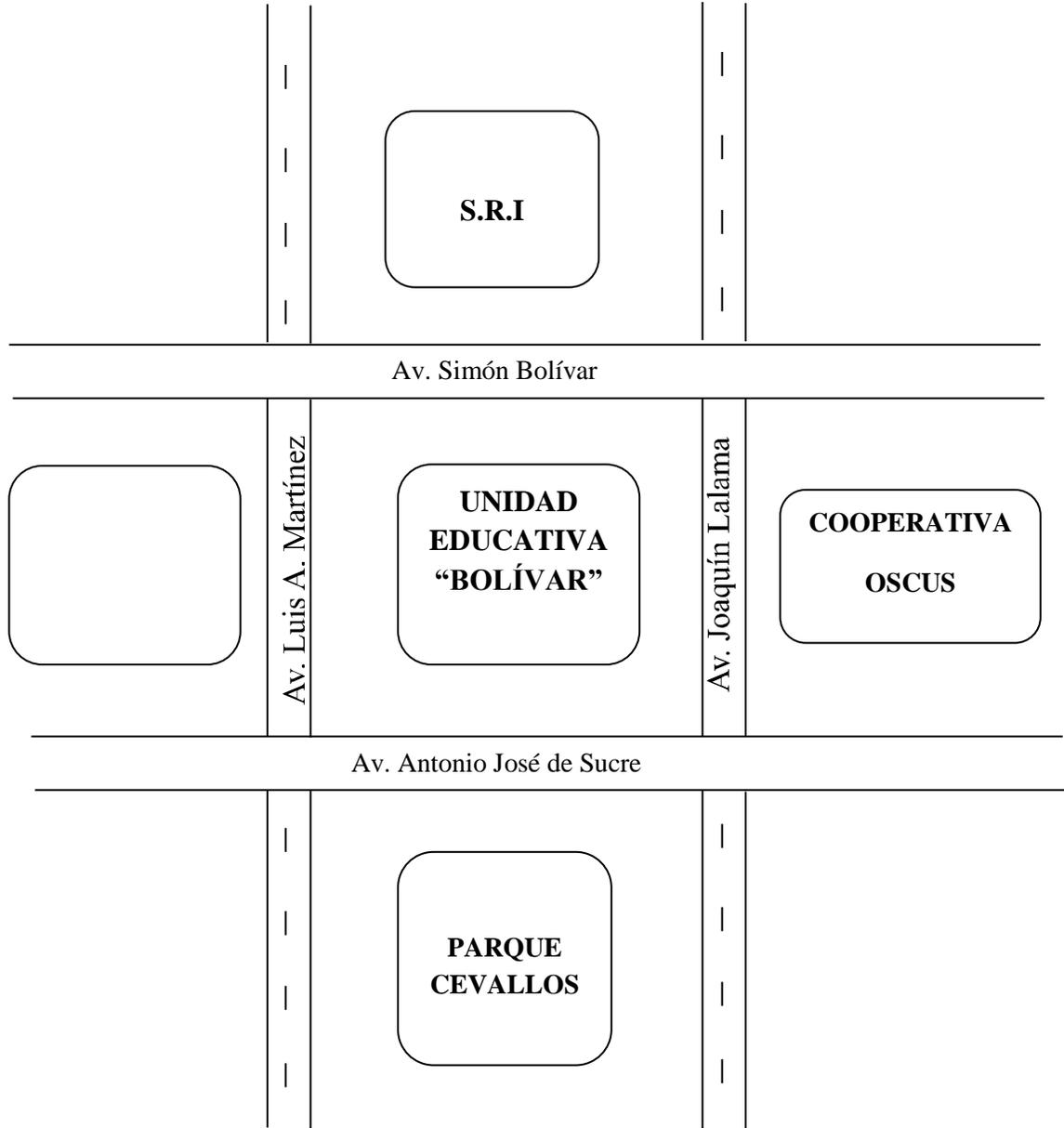
Si
No
A veces

10. ¿En su planificación hace constar el empleo de recursos tecnológicos que lleven al mejoramiento de destrezas?

Si
No
A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato.



Anexo 8: Solicitud de autorización para realizar la investigación del proyecto.



**UNIDAD EDUCATIVA
"BOLÍVAR"**

Oficio-0118-R
Ambato, 02 de abril de 2014

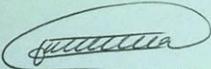
Señorita
ANA MARIA FREIRE
Egresada de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación
Universidad Técnica de Ambato
Ciudad

De mi consideración:

En atención al oficio s/n, emitido por usted, en el cual solicita la respectiva autorización para realizar una investigación de campo en el Plantel, al respecto me permito indicarle que cuenta con la anuencia de este Rectorado, bajo la supervisión de la doctora Susana Ortega – Vicerrectora (e).

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente,



DR. RIBER DONOSO
Rector



DRA. SUSANA ORTEGA – Vicerrectora (e)



Ambato, Sucre 04-38 y Lalama - Teléfonos.: 032 827-395 • 032 821-958 - Telefax: 032 421-47
email: institutobolivar@hotmail.com

Anexo 9: Fotografías de la Unidad Educativa “Bolívar” del cantón Ambato.



