



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título  
de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Inglés

**TEMA:**

---

**“LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ DE LA  
CIUDAD DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Lorena Tatiana Aguaguiña Tirado

**TUTORA:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**AMBATO - ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres con C.I. 180269645-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la Srta. Lorena Tatiana Aguaguña Tirado estudiante de la carrera de Idiomas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

**TUTOR  
C.I. 180269645-8**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
**LORENA TATIANA AGUAGUIÑA TIRADO**

C.C. 1804971602

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**LORENA TATIANA AGUAGUIÑA TIRADO**

C.C. 1804971602

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENITEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Lorena Tatiana Aguaguña Tirado Con CC: 180497160-2, ex estudiante de la Carrera de Idiomas, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

**LA COMISIÓN**

-----  
Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

-----  
Lcdo. Mg. Xavier Manuel Sulca Guale

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## AGRADECIMIENTO

*Quisiera empezar agradeciendo a Dios quien me ha brindado una vida saludable y llena de plenitudes. A mis padres por su arduo sacrificio durante toda mi vida estudiantil, por su paciencia, comprensión, sus consejos y amor incondicional que cada día de sus vidas me han sabido brindar.*

*A mis hermanos y tíos quienes confiaron y me brindaron palabras de aliento, para continuar mi camino estudiantil. Por estar siempre animándome a concluir con mis objetivos y metas propuestas.*

*Lorena*

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación está dedicado al esfuerzo de mis padres César Aguagüña y Yolanda Tirado, quienes han sido mi pilar fundamental durante toda mi vida. Por darme la vida, sabiduría, su amor incondicional y por iluminarme por el camino del bien. Por su apoyo incondicional y ánimo para seguir adelante en mis estudios y lograr culminar mi carrera con satisfacción.*

*A mis queridos maestros de la Universidad Técnica de Ambato, que fueron parte de mi formación académica, por su paciencia y por llenarme de sabiduría con sus conocimientos sin nada a cambio.*

*Lorena*

## ÍNDICE HOJAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
ÍNDICE HOJAS PRELIMINARES.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvi

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. PROGNOSIS .....	8
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	9
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4. OBJETIVOS.....	12



1.4.1. General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos .....	12
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN .....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	18
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....	21
Las estrategias cognitivas .....	21
TIPOS DE ESTRATEGIAS .....	24
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO .....	25
¿Qué es metodología?.....	26
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	29
Destrezas receptivas.....	29
Lectura .....	30
tipos de lectura.....	33
lectura comprensiva .....	34
2.5. HIPÓTESIS .....	36
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	36
Variable independiente .....	36
Estrategias cognitivas .....	36
Variable dependiente .....	36
Lectura comprensiva.....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>37</b>

METODOLOGÍA .....	37
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.2.1. Investigación de campo .....	37
3.2.2. Bibliográfica- documental .....	38
3.2.3. De intervención social .....	38
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.3.1. Exploratorio .....	38
3.3.2. Descriptivo.....	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	52
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>53</b>
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	53
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	53
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	92
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>99</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	99
5.2. RECOMENDACIONES .....	100
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>101</b>
6. PROPUESTA.....	101
6.1. Datos Informativos .....	101
6.2. Antecedentes de la propuesta .....	102
6.3. Justificación de la propuesta.....	103
6.4. Objetivos .....	104
6.4.1. Objetivo General.....	104

6.4.2. Objetivos Específicos .....	104
6.5. Análisis de la factibilidad .....	104
6.6. Fundamentación Teórica – Científica .....	105
6.7. Metodología. Modelo operativo .....	209
6.8. Administración de la propuesta .....	211
6.9. Previsión de la evaluación .....	211
1. Bibliografía .....	213
3. Anexos .....	217
3.1. Anexo 1. Oficio para la aplicación de las encuestas .....	217
3.2. Anexo 2. Certificado de aplicación de encuestas .....	218
3.3. Anexo 3. Croquis de la Unidad Educativa Mariano Benítez .....	219
3.4. Anexo 4: Encuesta dirigida a los estudiantes .....	220
3.5. Anexo 5: Encuesta dirigida a los docentes .....	223
3.6. Anexo 6: Encuesta de la propuesta.....	226

## ÍNDICE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	19
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5 Desarrollo de Lecturas.....	54
Gráfico N° 6 Tipo de Lecturas .....	55
Gráfico N° 7 Ejercicios Mentales .....	57
Gráfico N° 8 Estrategias Motivadoras .....	59
Gráfico N° 9 Práctica la lectura .....	61
Gráfico N° 10 Estímulos Sensitivos.....	63
Gráfico N° 11 Técnicas Post Lectura.....	65
Gráfico N° 12 Actividades Diversas .....	67
Gráfico N° 13 Actividades la Asociación .....	69
Gráfico N° 14 Criticidad de lo leído .....	71
Gráfico N° 15 Desarrollo de Lecturas.....	73
Gráfico N° 16 Conocimiento previo .....	75
Gráfico N°18 Estrategias Motivadoras .....	78
Gráfico N° 19 Práctica Forma Autónoma.....	80
Gráfico N° 20 Utiliza estímulos.....	82
Gráfico N° 21 Técnicas Post lecturas .....	84
Gráfico N° 22 Actividades Diversas .....	86
Gráfico N° 23 Sugiere Actividades.....	88
Gráfico N° 24 Criticidad en lo Leído.....	90
Gráfico N° 25 Chi- cuadrado .....	97
Gráfico N° 25 Oficio aplicación de encuestas .....	217
Gráfico N° 26 Certificado de aplicación de encuestas.....	218
Gráfico N° 27 Croquis de la Unidad Educativa Mariano Benítez .....	219

Cuadro N° 1 Población .....	39
Cuadro N° 2 Cuadro Variable Independiente .....	47
Cuadro N° 3 Cuadro Variable Dependiente.....	48
Cuadro N° 3 Cuadro Variable Dependiente.....	51
Cuadro N° 4 Desarrollo de lecturas .....	53
Cuadro N° 5 Tipo de lecturas que su profesor utiliza .....	55
Cuadro N° 6 Realización de ejercicios mentales .....	57
Cuadro N° 7 Aplica estrategias motivadoras .....	59
Cuadro N° 8 Impulsa la práctica de lectura .....	61
Cuadro N° 9 Utiliza estímulos sensitivos .....	63
Cuadro N° 10 Aplica técnicas de post lectura.....	65
Cuadro N° 11 Impulsa la aplicación de actividades diversas .....	67
Cuadro N° 12 Sugiere aplicar actividades la asociación.....	69
Cuadro N° 13 Muestran criticidad acerca de lo leído .....	71
Cuadro N° 14 Propicia el desarrollo de lecturas .....	73
Cuadro N° 15 Emplea lecturas que tenga relación con el conocimiento previo.....	75
Cuadro N° 16 Las lecturas llevan consigo ejercicios mentales posteriores.....	76
Cuadro N° 17 Aplica estrategias motivadoras .....	78
Cuadro N° 18 Impulsa a sus estudiante la práctica de forma autónoma.....	80
Cuadro N° 19 Utiliza estímulos sensitivos externos.....	82
Cuadro N° 20 Usted aplica las técnicas de post lectura.....	84
Cuadro N° 21 Impulsa la aplicación de actividades diversas .....	86
Cuadro N° 22 Usted aplica actividades como la asociación .....	88
Cuadro N° 23 Sus estudiantes muestran criticidad de lo leído .....	90
Cuadro N° 24 Distribuciones del Chi <sup>2</sup> .....	94
Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas.....	95

Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas .....	96
Cuadro N° 28 Equipo técnico .....	102
Cuadro N° 29 Costo .....	102

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Lorena Tatiana Aguaguña Tirado

**TUTOR:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Existen varias maneras en como los estudiantes adquieren una segunda lengua de una manera significativa para su aprendizaje. Es por eso que el presente trabajo investigativo nos muestra como las estrategias cognitivas influyen en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez para mejorar el proceso de comprensión lectora el cual facilita su proceso comunicativo. Una vez encontrado el problema a investigarse, se procedió a indagar trabajos existentes o relacionados al tema a investigarse, la misma que nos permitió basarnos en diferentes enfoques metodológicos. Con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectura compresiva, se determinó una población de 98 sujetos de estudio para lo cual se aplicó dos encuestas, una para los estudiantes y una para el docente encargado; luego se procedió a la interpretación y análisis de resultados, los cuales permitieron llegar a las conclusiones donde las estrategias cognitivas son importantes para el desarrollo de la lectura comprensiva. Es por eso que se recomendó a esta investigación le creación de un folleto con lecturas interactivas basadas en las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el idioma Inglés que facilitará el aprendizaje de los estudiantes siendo de gran ayuda para el docente para que pueda alcanzar los objetivos requeridos en el currículo del colegio.

**Palabras claves:** estrategias, significativo, cognitivas, comprensión, lectura, proceso comunicativo, aprendizaje, enfoques, interactivas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**ABSTRACT**

**TITLE:** “COGNITIVE STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THIRD YEAR OF UPPER BASIC EDUCATION FROM UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENÍTEZ IN PELILEO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE”

**AUTHOR:** Lorena Tatiana Aguaguña Tirado

**TUTOR:** Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

There are several ways on how students acquire a second language in a meaningful way in their learning process. The present research shows the way cognitive strategies influence in the development of reading comprehension in students' of tenth grade from Mariano Benitez High School to improve their learning process in reading comprehension which can facilitate the communicative learning process. After found the problem to be investigated, we proceeded to investigate existing researches or issues related with the investigation. It allowed us base on different methodological approaches. Determining a population of 98 study subjects which allowed to apply two surveys, one for the students and one for the in charge teacher. Then, we proceeded to do the analysis and interpretation of results, which helped me to get the conclusions that cognitive strategies are very important to develop the reading comprehension. For that reason, we recommended to this research the creation of a booklet that contains interactive reading activities based on cognitive strategies to improve the reading comprehension process in the students of English. It will facilitate them their learning process. It is also a good tool for teachers to achieve the goal set in the high school curriculum.

**Key words:** strategies, meaningful, cognitive, comprehension, reading skills, communicative process, learning, approaches, interactive.



## INTRODUCCIÓN

El idioma Inglés es considerado como pilar fundamental en el proceso de comunicativo, ya que es usado de manera universal. Es por ello que la enseñanza de esta segunda lengua debe ser enriquecida a través de lecturas comprensivas , que ayude al individuo al mejorar su conocimiento y pensamiento ; así como también el uso de estrategias que faciliten la comprensión del lector y de esa manera lograr un comunicación efectiva dentro del aprendizaje del idioma Inglés.

El presente trabajo de investigación con el tema “ Las estrategias cognitivas y el desarrollo en la destreza de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez , pretende resolver un problema ubicado en la Institución por ello que consta de las siguientes partes:

**Capítulo I:** Donde se describe el problema, la contextualización, macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

**Capítulo II:** El marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

**Capítulo III:** La metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, operalización de variables.

**Capítulo IV:** Análisis e interpretación de resultados en el cual se desarrollan el análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V:** Está basado en las conclusiones y recomendaciones. El cual refleja lo obtenido en el capítulo anterior.

**Capítulo VI:** Se basa en la propuesta de solución al problema planteado la misma que presenta datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación científica técnica.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“Las estrategias cognitivas y el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua”

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

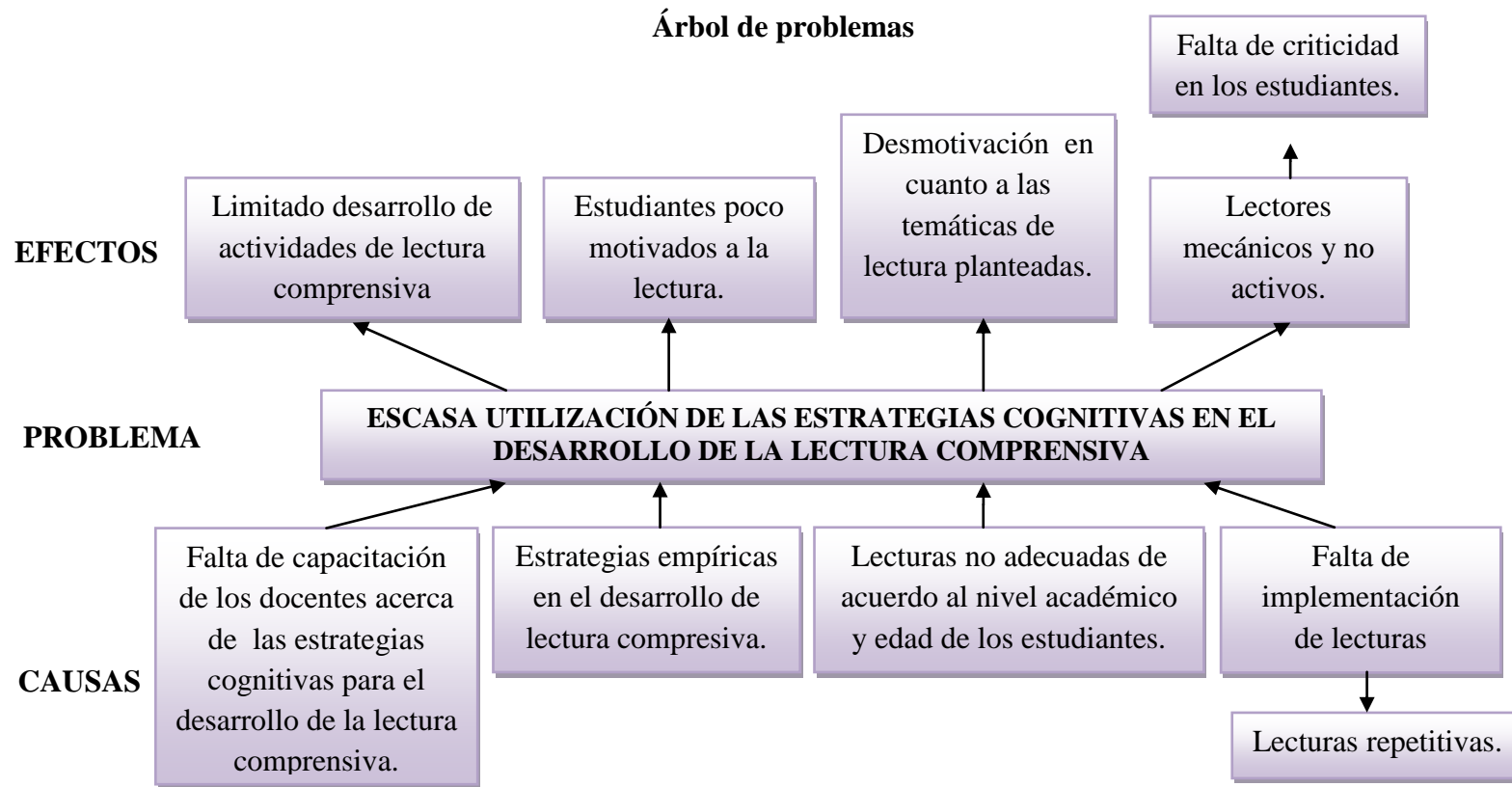
Hoy en día la lectura comprensiva juega un papel muy importante en todas las áreas ya que ayuda a estudiantes tanto como profesionales a desarrollar su pensamiento de una manera crítica; a través de la comprensión e interpretación de un texto escrito, llegando así hacer capaz de realizar un análisis de una manera crítica y racional. Es necesario formar adolescentes lectores capaces de entender, analizar, relacionar y dar solución a las dificultades que se les presente y de esta manera en un futuro, se logrará la excelencia educativa. En el sistema educativo de América Latina la lectura comprensiva ha sido una de las grandes dificultades durante los últimos años.(BBC, 2013) Afirma que los alumnos de 15 años de varios países de América Latina tienen grandes dificultades al momento de interpretar y comprender un texto, debido al poco hábito de lectura; provocando así la falta de criticidad de los estudiantes en sus vidas diarias. Debido a esta problemática la lectura va quedando en segundo plano, ya que los estudiantes no demuestran el desarrollo de su pensamiento crítico por lo que como resultado se obtiene lectores mecánicos que no puedan interpretar un texto básico de una lectura. Además se podría decir que la falta de lectura afecta el léxico de los

estudiantes y su escritura ya que no aplica palabras adecuadas para expresar sus ideas. En el proceso de la lectura existen factores primordiales como son los textos de lectura, el lector en sí, los conocimientos adquiridos por el lector, y las estrategias aplicadas que ayuda al estudiante a formarse como un lector activo.

En nuestro país la mayor parte de estudiantes y profesionales no practican la lectura comprensiva el cual conlleva a una lectura mecánica y no permite el desarrollo de su pensamiento.(Bravo, 2007) “La lectura comprensiva o leer entre líneas es saber comprender lo que se lee para después hablar sobre el tema y desmenuzar su contenido”. Es por ello que la falta de lectura conlleva a tener dificultades en su proceso de aprendizaje debido a que su comprensión lectora es mínima. El sistema educativo ecuatoriano ha tratado de dar solución a esta problemática que afecta la vida tanto estudiantil como profesional del ser humano. Cabe recalcar que la lectura comprensiva es la base primordial para el desarrollo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, la lectura ayuda también en la forma escrita de un documento debido a que se aplica los signos de puntuación, ayudando así a incrementar el léxico en los estudiantes. Por otro lado, la debilidad más grande del sistema de educación nacional es que tanto estudiantes como docentes tenga gran dificultad de interpretar y analizar un texto el cual no permite el desarrollo cognitivo del individuo. Esta problemática es algo alarmante ya que podrían afectar tanto estudiantes como profesionales en diferentes áreas académicas. Es por ello que el sistema nacional de educación ha implementado el sistema de evaluación al docente donde deben rendir pruebas que ayudan al profesional a prepararse cada día más para su buen desempeño académico. Los procesos de evaluación impartidos por el Ministerio de Educación y Cultura están poniendo énfasis en la lectura comprensiva. Ya que hoy en día los docentes tratan de aplicar estrategias basándose a las necesidades de cada uno de los estudiantes, ayudando así a desarrollar la destreza de la lectura para que el estudiante puedan analizar e interpretar una variedad de textos. También, los profesionales hoy en día deben encentrarse inmersos en diferentes

capacitaciones que ayude a mejorar su metodología de enseñanza dando así como resultado una educación de calidad. De esta manera se garantiza un aprendizaje auténtico, el cual ayuda a los estudiantes a mejorar su estilo de aprendizaje con las nuevas técnicas y estrategias que el docente pueda aplicar en su enseñanza.

En la provincia de Tungurahua es evidente que los estudiantes tienen grandes dificultades al comprender un texto escrito, ya que no pueden reflexionar críticamente. Es por ello que los docentes promueven a los estudiantes a ser partícipes de concursos de libro leído con el fin de fomentar la cultura de la lectura en los estudiantes permitiéndolos desarrollar su pensamiento. También cabe recalcar, que los docentes buscan estrategias que facilite el aprendizaje de sus estudiantes para que de esta manera el estudiante pueda analizar e interpretar una variedad de textos. Por otro lado, la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo, tienen una limitada práctica de lectura en el idioma Inglés, ya que los docentes no aplican estrategias adecuadas que permita desarrollar la parte cognitivo de sus estudiantes. Los estudiantes no entienden por más que de lean varias veces un texto, ya que simplemente lo hace de una forma mecánica que no les permite tener criticidad al momento de emitir un criterio. Es por eso que los docentes del área de Inglés han buscado soluciones factibles que ayude a fomentar el hábito de lectura para que el aprendizaje sea más significativo para sus estudiantes.



**Gráfico N° 1** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana  
**Fuente:** Investigadora

### **1.2.2. Análisis crítico**

La falta de capacitación de los docentes acerca de las estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva afecta el limitado desarrollo de actividades de lectura comprensiva debido a que los docentes no tienen una idea clara del uso de las estrategias cognitivas, llevando así al docente a no fomentar el hábito de lectura en los estudiantes. Como sabemos la capacitación de un docente es muy primordial dentro del sistema educativo ya que esto permite que el docente adquiera nuevas destrezas y conocimientos que promuevan al desarrollo de una educación de calidad, de esta manera mejorando la calidad de enseñanza educativa. Cabe recalcar que los docentes son parte fundamental en la enseñanza, ya que son los encargados de transmitir los conocimientos a sus estudiantes de una manera clara y concisa.

Estrategias empíricas en el desarrollo de lectura comprensiva causa estudiantes poco motivados a la lectura debido a que no tienen un buen hábito de lectura la cual muestra el desinterés en leer libros o textos. Es por ello que los estudiantes deben desarrollar y aplicar el uso de estrategias que les facilite su aprendizaje permitiéndoles así comprender el contenido de un texto de una manera eficaz y activa que permite su desarrollo cognitivo el cual ayuda a tener mejores resultados a nivel académico.

Por otro lado, las lecturas no adecuadas de acuerdo al nivel académico y edad de los estudiantes causan desmotivación en cuanto a las temáticas de lectura planteadas ya que la implementación errónea de textos de lectura no ayuda a que los estudiantes sientan el interés por leer. Esto se debe a que los docentes aplican el tradicionalismo en su enseñanza ya que aplican técnicas caducas que hace que los estudiantes pierdan el interés y suelen sentirse desmotivados porque sus docentes no toman en cuenta las preferencias de un tema. Muchos docentes no aplican actividades lectoras basadas en sus preferencias y esto hace que los estudiantes no cumplan con las expectativas del docente.

La falta de implementación de lecturas interactivas causa lectores mecánicos y no activos que no pueden analizar o comprender un texto de una manera crítica. Es por eso que la falta de lecturas interactivas hace que los estudiantes pierdan el interés de leer y solo lo hagan por obligación. Esto provoca que la lectura deje de ser un proceso de comprensión y solo llegue a ser un proceso de memorización. Por tal razón, los estudiantes no tienen una comunicación eficaz debido a que son sometidos a lecturas repetitivas que no les permiten desarrollar su capacidad de comprensión convirtiéndose en lectores mecánicos no capaces de opinar críticamente ante una situación dada. Por lo tanto el docente debe elegir una variedad de textos activos e interesantes para el buen aprendizaje de los estudiantes y de esa manera fomentar la lectura con el fin de crear lectores activos y reflexivos. La lectura no solo ayuda al desarrollo del vocabulario sino también a que el lector sea una persona analítica capaz de interpretar una variedad de textos de una manera efectiva

### **1.2.3. PROGNOSIS**

En el futuro si los docentes no promueven el uso de las estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza causará que los estudiantes no desarrollen su pensamiento crítico debido a su falta de comprensión lectora. Es por ello que si el estudiante se familiariza con las diferentes estrategias cognitivas aplicadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudará a que el estudiante asimile su aprendizaje de una manera eficaz incrementando su léxico y emitiendo criterios verbales eficientes. Por lo tanto al no dar solución a esta problemática antes mencionada, los estudiantes pueden desarrollar a un mayor grado esta problemática de la lectura comprensiva afectando así su desarrollo cognitivo dando como resultado la formación de estudiantes pasivos, mecánicos y poco reflexivos sin un criterio verbal que a un futuro sus conocimientos serán el resultado de un deficiente aprendizaje.



#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide las estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué tipos de estrategias cognitivas son utilizadas para el aprendizaje de Inglés de los estudiantes?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés de los estudiantes?
- ¿Qué entiende por estrategias cognitivas?
- ¿Qué es lectura comprensiva en el idioma Inglés?
- ¿Cuál es la alternativa de solución para el mejoramiento al desarrollo de lectura comprensiva en el idioma Inglés?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Delimitación de contenido:**

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **Campo:** Educación
- **Área:** Idioma –Inglés
- **Aspecto:** Aprendizaje

### **Delimitación espacial**

- La presente investigación se llevó a cabo en los décimos grados de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez del Cantón Pelileo.

### **Delimitación temporal**

- La presente investigación se realizó durante el periodo Académico 2014 – 2015

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La temática de investigación planteada ha sido enmarcada en diversos ámbitos de importancia, uno de ellos es enfocar al estudiante en el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva. Es necesario que los estudiantes desarrollen sus destrezas cognitivas ya que son parte fundamental en el proceso de pensar, analizar, comprender, inferir e emitir opiniones críticas que en si juega un papel muy importante en la comprensión lectora.

La **importancia** de la presente investigación planteada se basa en la necesidad de aplicar el uso de estrategias cognitivas que garanticen la comprensión lectora de los estudiantes el cual permite comprender, analizar, inferir, interpretar una variedad de textos, y asimilar conceptos específicos de cada área. Además, permite a que los estudiantes puedan construir el significado de un texto aplicando en un punto de vista crítico de lo leído y de esta manera se puede formar estudiantes analíticos que estén aptos a dar una opinión crítica ante cualquier situación.

La **originalidad** de esta investigación es única ya que dentro de la Unidad Educativa Mariano Benítez no se han realizado estudios de acuerdo al problema planteado ni investigaciones de esta índole en el campo académico. Además, porque presenta alternativas novedosas e interactivas que facilitan el desarrollo de la lectura

comprensiva en el idioma Inglés alcanzando así una educación de calidad, es decir donde la enseñanza cree individuos críticos capaces de analizar, comprender e interpretar una variedad de textos de una manera eficiente en el proceso de aprendizaje para todos los involucrados.

Esta investigación es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, docentes y estudiantes quienes son parte de la sociedad educativa de esta investigación. Todos ellos colaboran con el único fin de lograr un aprendizaje significativo que permite el desarrollo de la comprensión lectora de una manera eficaz; logrando así una comunicación fluida en los estudiantes. También porque la aplicación de las estrategias cognitivas no ha sido tomada mucho en cuenta dentro del proceso de enseñanza, el uso de las mismas dentro de un texto escrito ayuda que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea más activo y novedoso.

La **misión** de la Unidad Educativa Mariano Benítez proporciona una educación de nivel medio y confiere el título de bachiller con personalidad y una preparación académica eficiente significativa y crítica, reflexiva [.....]. Es decir que lo más primordial para la Unidad Educativa Mariano Benítez es formar líderes íntegros con valores que promuevan el desarrollo social de los que conforman la comunidad educativa. Además, promueve el desarrollo intelectual y social de los estudiantes llegando así a promover una educación de calidad y excelencia. El **impacto** social que provoca esta investigación se basa en alcanzar una educación de calidad, es decir que la enseñanza debe basarse en crear individuos críticos capaces de analizar, comprender e interpretar.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes, padres de familia y docentes del área de Inglés, ya que de esta manera se quiere lograr un cambio positivo dentro de la institución educativa a través de la formación de lectores analíticos, e impartiendo una educación de calidad.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

- Determinar estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Indagar las estrategias cognitivas utilizadas para el aprendizaje de Inglés de los estudiantes.
- Establecer el grado de desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés de los estudiantes.
- Fundamentar científicamente las estrategias cognitivas y la lectura comprensiva en el idioma Inglés.
- Proponer una alternativa de solución para el mejoramiento al desarrollo de lectura comprensiva.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Según los trabajos de investigación revisados en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado las siguientes investigaciones similares a la presente.

(Guachambala, 2010) en su tesis “La Comprensión de la Lectura y su incidencia en el rendimiento académico” llega a las siguientes conclusiones:

- Que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura.
- Que es prioritario que los docentes del plantel conozcan y utilicen estrategias de comprensión lectora mediante (Círculos de estudio, Talleres grupales, Juegos interpretativos).

(Segundo, 2010) en su tesis sobre “Actividades para la animación a la lectura comprensiva” concluye que:

- La aplicación de las actividades de los maestros y maestras en la animación a la lectura comprensiva en los niños y niñas, existen diversos tipos de lecturas, sin equilibrios en la motivación al logro de aprendizaje significativo; evidenciado desinterés; alejados al desarrollo de intereses, aptitudes y destrezas.

- Se añade en las actividades de animación aplicada por los maestros que no hay una influencia absoluta en la lectura comprensiva, por lo tanto es de relevancia este tema, toda vez; que no podemos lograr sin los cimientos dentro de la lectura inicial en el desarrollo científico, tecnológico contemporáneo.

(Tirado, 2011) En sus tesis sobre la “Utilización de técnicas activas para fortalecer la lectura comprensiva en el idioma Inglés” concluye que:

- Los docentes de Inglés desconocen técnicas que pueden ayudar a mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.
- Las docentes de Inglés no tienen mucho conocimiento acerca de las técnicas activas que se pueden utilizar para fomentar la lectura.

Gracias a estas investigaciones podemos recalcar que el hábito de la lectura comprensiva juega un papel muy relevante en el desarrollo cognitivo tanto para profesionales como estudiantes, ya que permite el desarrollo del pensamiento crítico que permite al lector ser más analítico y no solo un lector mecánico. Por otro lado es muy importante que el docente aplique el uso de estrategias cognitivas que facilite el aprendizaje de los estudiantes y les permita aprender, y desarrollar su pensamiento crítico incrementando el hábito de la lectura comprensiva. Facilitando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes y permitiendo así impartir una educación significativa para los mismos.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación ha sido basada en el paradigma crítico – propositivo. Crítico por que cuestiona los esquemas molde de hacer la investigación comprometida con lógicas instrumentales del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución a la problemática de la falta de lectura comprensiva de los

estudiantes de decimos años de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez.

Cabe recalcar que el hábito de lectura es una parte vital para poder hacer uso de una segunda lengua de una manera relevante donde el lector sea analítico. Partiendo de esta investigación la comprensión de los textos es la parte primordial para que los estudiantes aprendan a relacionar, criticar o superar las ideas expresadas dentro de un texto.

### **2.2.2. Fundamentación Ontológica**

En el aspecto ontológico de mi investigación hago referencia vincular lo investigado con la realidad; es decir cómo se relaciona la problemática investigada con los involucrados dentro de la comunidad educativa. Cabe recalcar que en la Unidad Educativa Mariano Benítez la problemática investigada se encontró inmersa en la educación impartida del idioma Inglés, la misma que afecta la adquisición de un segunda lengua en el proceso de aprendizaje, limitando la criticidad de los estudiantes debido al poco hábito de lectura que existe dentro de la Unidad Educativa.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Esta investigación se encuentra basada en el uso de valores que son parte fundamental del desarrollo humano. Es por ello que quienes conforman la comunidad educativa constantemente imparte una educación mediante el uso de valores como la responsabilidad, autoestima, autonomía con el fin de formar individuos con pensamiento libre, creativo, reflexivo. De esta manera el docente fomenta hábitos que el estudiante uso en su desarrollo social y moral.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación ha sido respaldado por la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

### **El Art 3 de la Constitución - Son fines de la educación ecuatoriana:**

- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

**Título II Derechos - Capítulo segundo Art. 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Título I De los principios generales - Capítulo único del ámbito, principales y fines Art. 3.- Fines de la Educación.-** Son fines de la educación:

- **Literal d.** El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.
- **Litera u.** La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.



**Capítulo dos de los Principios y fines Art. 3.-** Son fines de la educación ecuatoriana:

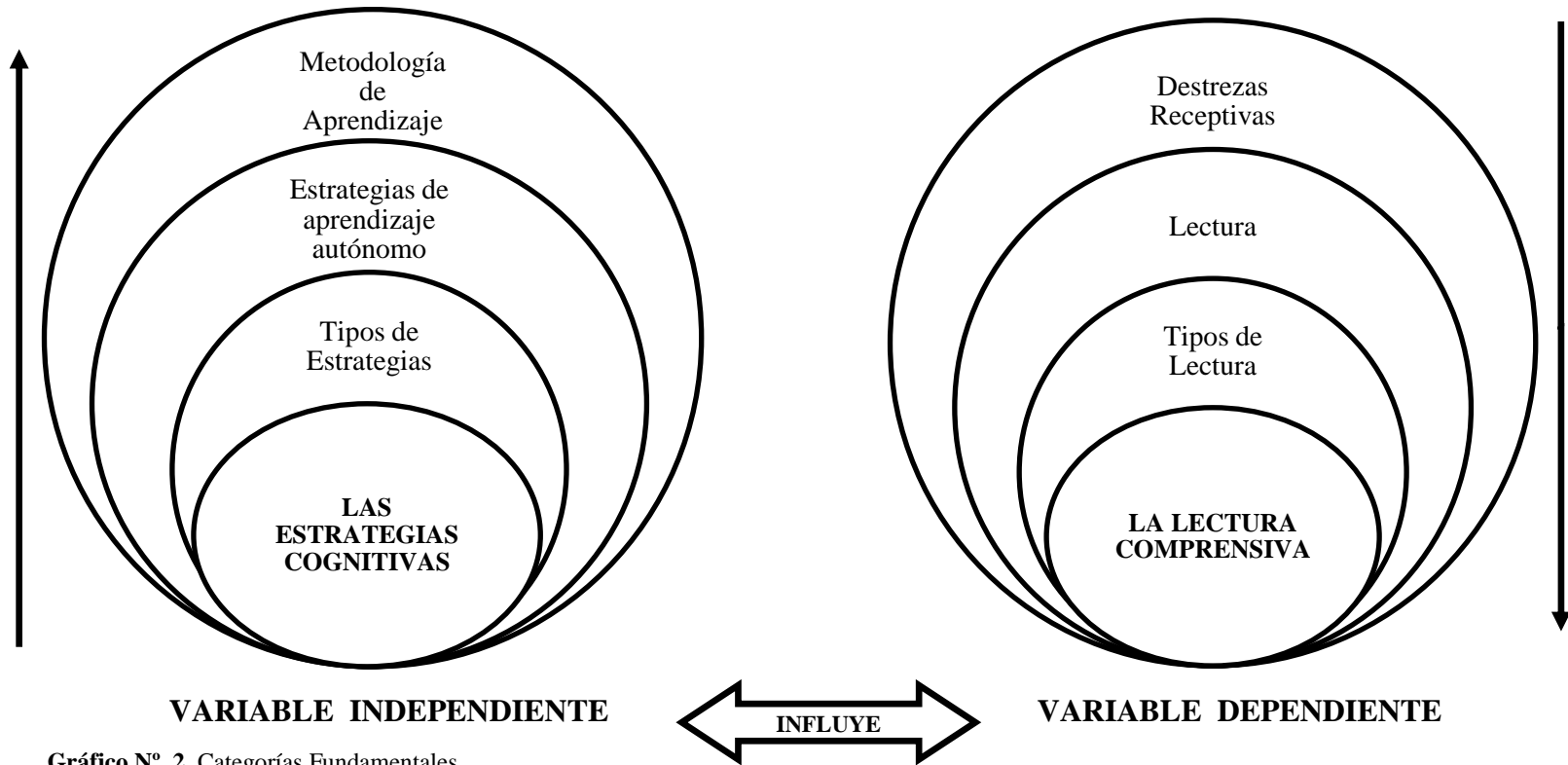
- **Literal b.** Desarrollar las competencias lingüísticas, lectoras, orales y escritas de la lengua española y comprender una lengua extranjera.

**Título III del Sistema Nacional de Educación - Capítulo primero de los objetivos del sistema nacional de educación Art. 19.-** Son objetivos de la educación regular:

- **Literal b.** Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

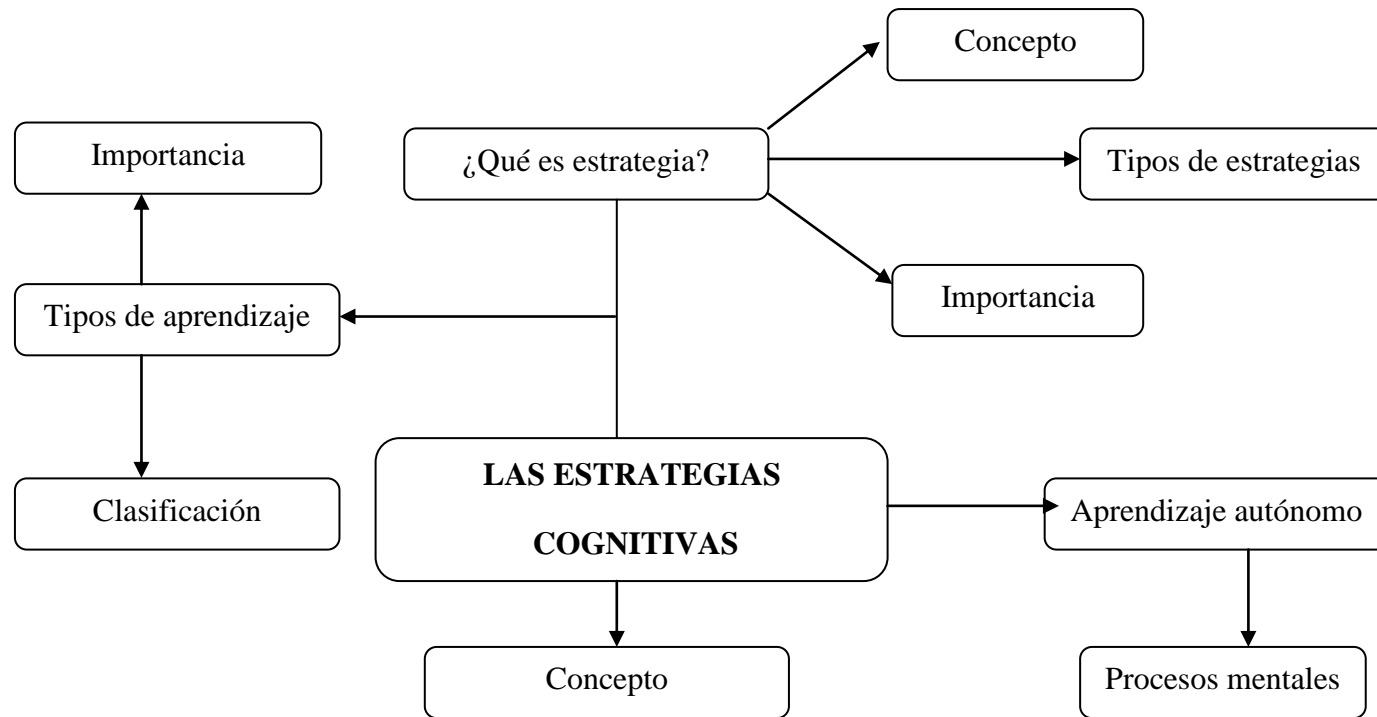
La comunidad educativa debe incentivar a la formación de lectores críticos y activos, ya que la lectura es un considerado como un medio de comunicación interpersonal y de relación social que constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el ser humano. Además, este permite acceder a nuevas fuentes de información e incrementando el acervo cultural. Es por ello que es de vital importancia que el estudiante desarrolle su capacidad física, intelectual, y crítica, ya a través de esto el estudiantes puede comunicarse con el mundo que los rodea y de esa manera hacer buen uso de la lengua.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Aguaguiña Tirado Lorena Tatiana  
**Fuente:** Investigación Directa

### Constelación de ideas de la variable independiente

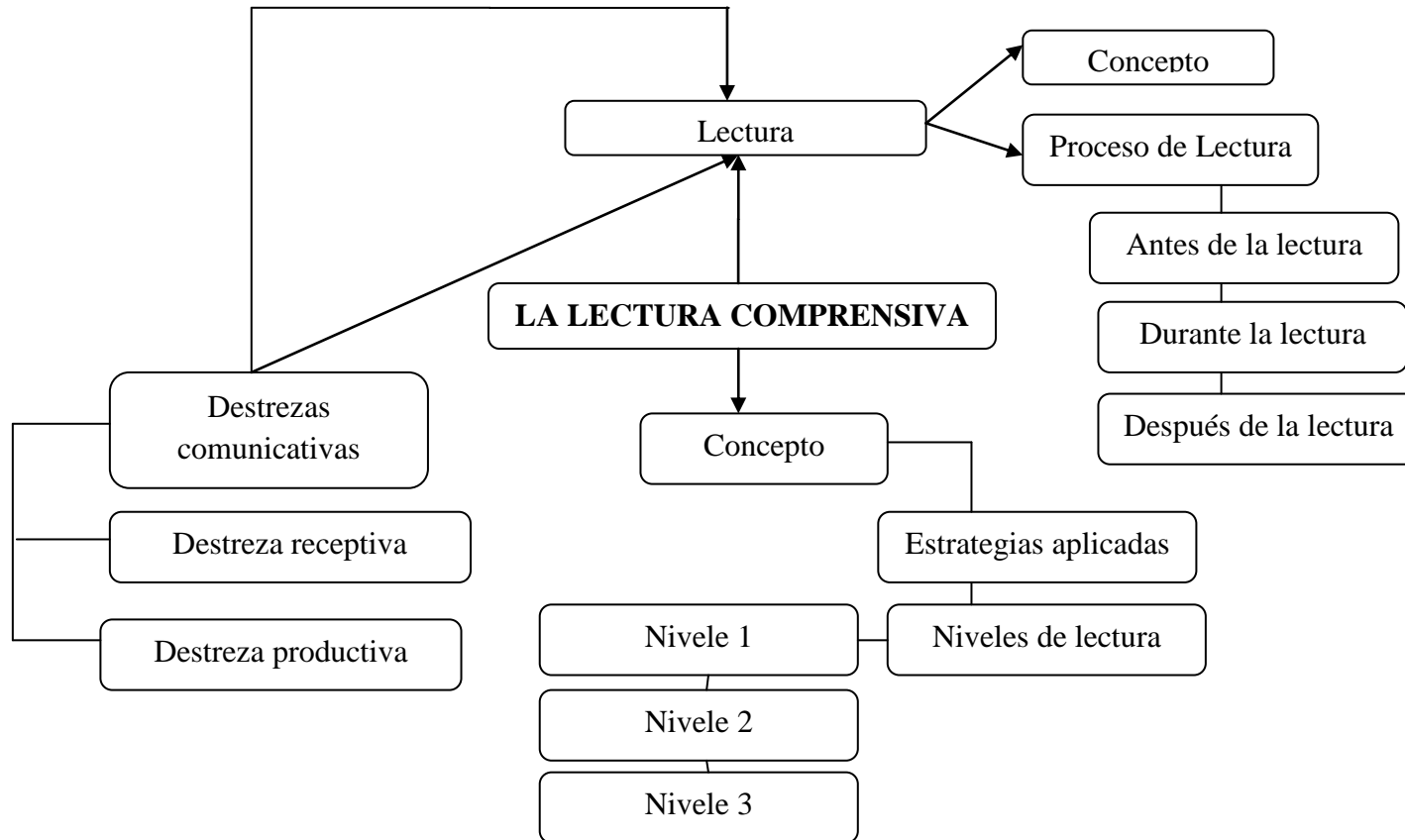


**Gráfico N° 3** Constelación de Ideas de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Fuente:** Investigadora

### Constelación de ideas de la variable dependiente



**Gráfico N° 4** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Aguaguiña Tirado Lorena Tatiana

**Fuente:** Investigadora

### 2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

#### Las estrategias cognitivas

CHADWICK, C. (2012, p. 60). “Las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje.”

En conclusión el uso de estrategias cognitivas ayuda al individuo a comprender, analizar, interpretar, construir cierta información facilitando así el aprendizaje de cada uno de los individuos.

SUÁREZ, J & FERNÁNDEZ, A.,(2013, p. 3). “Las estrategias cognitivas permiten al estudiante aprender, recordar y comprender el material”. Es por ello que las estrategias cognitivas son cruciales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que contribuyen mucho en las operaciones mentales del mismo. Las estrategias cognitivas ayudan a que los estudiantes puedan resolver problemas; y a generar sus propias estrategias para facilitar el proceso de su aprendizaje.

MCLAUGHLIN, M & ALLEN M. (2009, p. 5). Establecen las siguientes estrategias cognitivas para la lectura comprensiva.

- **Estrategias cognitiva de conocimiento previo:** Es aquella que facilitan al estudiante la activación de sus conocimientos generados el cual permite mantener verificar si el estudiante conoce del tema y así utilizar esa información para promover nuevos aprendizajes .
- **Estrategia cognitiva de conexión:** Es aquella que ayudan al estudiante hacer una conexión personal desde el texto con sus experiencias personales. Esta

permite mantener su mente activa, se encuentran inmersas en tareas de aprendizaje básicas donde la información se encuentra presentada.

- **Estrategia cognitiva de predicción:** Es aquella que facilitan al estudiante usar la información desde gráficos, textos y experiencias personales para anticipar lo que será leído, visto, escuchado con el fin de activar su comprensión mientras lee.
- **Estrategia de monitoreo:** Es aquella que se basa en el conocimiento del individuo sobre sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar los procesos de organizar, monitorear, con el fin de modificarlos dentro de su propio aprendizaje.
- **Estrategia cognitiva de visualización:** Es aquella que permite al estudiante a crear una imagen mental del texto de lectura ya sea visto o escuchado facilitando así al estudiante a activar su imaginación y el uso de todos sus sentidos.
- **Estrategia cognitiva de resumen:** Son aquellas que ayudan al estudiante a la organización de la información, es decir que la información selecciona las ideas más relevantes y las usa con sus propias palabras. Son usadas para trabajos de aprendizaje básico y trabajos de complejidad que conectan la información nueva con el conocimiento previo.

### **Esquemas cognitivos**

TORO, G & VIECO, M. (2004, p.79). “Los esquemas cognitivos son construcciones subjetivas de la experiencia personal en forma de significados o supuestos personales que guían nuestra conducta y emociones de manera inconsciente.” Estos son representaciones mentales de la experiencia adquirida de cada individuo a lo largo de su vida. La manera de pensar el cual se enfoca y es experimentada a lo largo de la vida de cada individuo como en el uso del lenguaje cotidiano que muestra la manera de cómo percibimos las cosas y el lenguaje psicológico el cual permite la distribución

de nuestra experiencia en forma significativa personal el cual guía nuestra comportamiento, sentimientos, emociones y objetivos personales.

Estos esquemas cognitivos se encuentra en nuestro cerebro ubicados en los circuitos neuronales de nuestra memoria el cual son los resultados de nuestro desarrollo biológico y nuestras experiencias de aprendizaje adquiridas , es por eso que los esquemas cognitivos se refiere a la mente humana debido a que nos estamos refiriendo a nuestro conocimientos , memoria o nuestro comportamiento.

### **Esquemas mentales**

Según Piaget los esquemas mentales son representaciones gráficas y simbólicas que facilitan al estudiante integrar la información que recibe como la que genera; a través de estos esquemas se facilita el proceso de comprensión, memorización e interpretación de información. Es decir que ayuda al desarrollo de capacidad de razonar.

### **Características**

- La información se presenta en una imagen central.
- La información principal ayuda a que la imagen mental tome formas ramificadas de las ideas siguientes.
- Las ramificaciones comprenden una imagen o palabra clave del mismo.

Los esquemas mentales permiten a que la información adquirida sea más fácil de entender debido a las imágenes producidas en nuestra mente que facilita la comprensión de dicha información.

## TIPOS DE ESTRATEGIAS

### Estrategias

WEINTEINS, P, RIDLEY, L, & WEBER, A. (1986, p.315). “Las estrategias son conductas o pensamientos que ayudan al desarrollo del aprendizaje”. Cabe recalcar que la aplicación de estrategias facilita el aprendizaje de los estudiantes y ayuda en el proceso de pensamiento complejo para relacionar el conocimiento previo con el nuevo.

- **Estrategia metacognitiva:** Se basa al conocimiento de los proceso de la cognición y autoadministración del aprendizaje, a través de la planeación, monitoreo y la evaluación. Es decir que el individuo planea su aprendizaje propio, el controla su proceso y evaluar los posibles fallos en su estilo de aprendizaje en el cual está relacionado.
  - Organizadores previos
  - Atención dirigida
  - Atención selectiva
  - Autoadministración
  - Autoevaluación
- **Estrategias socio - afectivas:** Ayuda al individuo en su proceso de práctica, ya que los aprendices toman decisiones y comportamientos con el fin de reforzar sus conductas sociales durante su proceso de aprendizaje.
  - Cooperación
  - Aclarar dudas



## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

### **El aprendizaje autónomo**

CRISPÍN, M & CLAUDILLO, P. (2011, p. 49). “El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos”. El aprendizaje no solo se basa en aprender contenidos de un libro si no en el aprendizaje mismo ya que debemos aprender a aprender para poder llegar hacer aprendices autónomos. Esto ayuda a que el estudiante revise, analice y evalúe su propio aprendizaje y así alcanzar un aprendizaje significativo para el mismo. Aquel individuo que aprendió a aprender no va a necesitar a alguien que guie su aprendizaje ya que el constantemente va construyendo su conocimiento a través de experiencias previas con el conocimiento nuevo construido.

Las estrategias de aprendizaje son parte fundamental dentro del proceso educativo ya que ayudan a alcanzar el éxito en el aprendizaje de los individuos; es por ello que es importante mencionar la clasificación en las siguientes categorías:

- **Estrategias de apoyo:** Son aquellas que ayudan a promover y mantener la motivación, atención, concentración dentro de una actividad tanto como la organización de tiempo y sus recursos para aprender.
- **Estrategias de recirculación de la información:** Son aquellas consideradas simple y superficiales en el aprendizaje.
- **Estrategias de elaboración:** Son aquellas que integran, enlazan y articular información previa con la información con una nueva ayudando así a la construcción de un conocimiento nuevo.
- **Estrategias de organización:** Son aquellas que facilitan la construcción de teóricas particulares.
- **Estrategias de recuperación:** Esta estrategia permiten aplicar la información almacenada.

LÓPEZ, V. (2012, p.1). “Las estrategias varían de un contexto a otro; particularmente en el caso de la educación a distancia, el estudiante requiere poner en práctica diversas estrategias que le ayuden a lograr un aprendizaje auto dirigido y autónomo, autorregulado”. Es decir que la aplicación adecuada de las estrategias facilita un aprendizaje eficiente mejorando así su proceso cognitivo y permitiendo que el individuo aprenda por si solo sin ayuda alguna, incrementando su conocimiento.

### **¿Qué es metodología?**

La metodología se refiere, a cómo aplicar la enseñanza dentro de un sistema educativo de una manera sistemática y periódica, ya que es de vital importancia en el aprendizaje de cada individuo; es por eso que el educador elige la metodología apropiada ya que cada individuo adquiere de manera diferente su conocimiento.

### **¿Qué es aprendizaje?**

CRISPÍN, M. (2011, p.12). “El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos.” Es por eso que cada individuo construye su conocimiento a través de los hábitos adquiridos el cual es gran aporte dentro del proceso de aprendizaje ayudando así al desarrollo de destrezas y habilidades. El aprendizaje llega a ser significativo para el individuo cuando este relaciona los conocimientos nuevos adquiridos con sus conocimientos previos.

PUENTE, T. (2007, p. 21). “El aprendizaje es un proceso interpersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen”. Es por eso que el aprendizaje no solo se basa en la

memorización si no lo mas primordiales que el individuo entienda y asimile ciertas estrategias y técnicas que faciliten su aprendizaje de una manera eficaz.

### **Metodología de aprendizaje**

Cuando se habla acerca de la metodología de aprendizaje está relacionada con el uso de técnicas y estrategias aplicadas a la enseñanza de cada uno de los individuos que forman parte de un sistema educativo ayudando así a construir su conocimiento de una manera significativa. Además, la metodología de aprendizaje ayuda de una manera concreta en la enseñanza ya que es una considerada como una herramienta primordial el cual permite la transmisión de contenidos y principios educativos que plantean el docente con el fin de que se cumpla las expectativas requeridas por el docente.

### **Tipos de aprendizaje**

- **Aprendizaje memorístico:** Este tipo de aprendizaje se presenta cuando el estudiante memoriza la información sin comprenderla o relacionar con su conocimiento previo.
- **Aprendizaje receptivo:** Este tipo de aprendizaje ayuda al estudiante a comprender la información para luego producirla.
- **Aprendizaje innovador:** Este aprendizaje ayuda al estudiante a la renovación, reformulación y reestructuración de conocimientos nuevos.
- **Aprendizaje visual:** En este tipo de aprendizaje el estudiante hace uso de imágenes o material visual que facilite la adquisición de información. De esta forma el sujeto no solo se forma como un receptor pasivo, si no que a través de las imágenes este pueda asociarlos y crear marcos cognitivos que facilite su aprendizaje.

- **Aprendizaje auditivo:** Este aprendizaje ayuda al estudiante a la asimilación de información a través de su sentido del oído facilitando así la construcción de su conocimiento. El alumno hace uso de su destreza auditiva para organizar la información que recibe.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** En este tipo de aprendizaje el estudiante no recibe la información de una manera pasiva es decir, que el sujeto descubre la información y sus relaciones para que estos se adapten a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** Este aprendizaje ayuda al estudiante en el proceso de la meta cognición (aprender a aprender), es decir el sujeto relaciona su información previa con la información nueva, dando así coherencia a sus estructuras cognitivas.

## 2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

### DESTREZAS RECEPTIVAS

#### ¿Qué son destrezas?

GRUMPERZ, J & HYMES, H. (1972, p. 7). “La destreza comunicativa es aquella que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes.” Es por ello que las destrezas son cruciales en la parte dinámica del aprendizaje y son el medio por el cual se desarrollan las formas del pensamiento racional, del conocimiento e influyen en la parte terminal del comportamiento. El individuo gracias al uso de las destrezas puede comunicar sus pensamientos, sentimiento y emociones ayudando así al buen manejo de la lengua, tanto como en el uso adecuado del léxico como en las formas expresivas de la lengua.

Las destrezas que integran y hacen posible un idioma son las siguientes:

Destrezas receptivas y productivas

- Leer
- Escribir
- Escuchar
- Hablar

Las destrezas receptivas y productivas se encuentran estrechamente ligadas pero tienen diferencias que se manifiestan en su proceso comunicativo. La manera eficaz de dominar un idioma es desarrollar las destrezas receptivas y productivas que son parte fundamental del proceso lingüístico.

Dentro de la destreza productiva (hablar y escuchar) se puede desarrollar actividades como diálogos, descripción, narraciones, recitación, debates que ayuda al desarrollo de las mismas. Por lo tanto, la enseñanza de las destrezas receptivas y comunicativas

debe ser parte integral para el desarrollo de la comunicación. Cabe recalcar que el léxico y los patrones de un idioma adquirido forman la base del aprendizaje de la lectura y a la misma vez en aprendizaje de la escritura.

A través de las actividades diarias, los profesores pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar cada destreza del idioma Inglés. Una de estas destrezas como lo es la lectura es considerada como un automatismo de mayor complejidad ya que esta es la encargada del desarrollo del pensamiento mental del individuo ayudando así al proceso de comprensión.

## **LECTURA**

### **¿Qué es leer?**

Leer es la capacidad que ayuda a comprender un texto escrito, donde el lector analiza, interpreta y critica de manera analítica construyendo el significado de cierta información. El leer otorga el significado a hechos y cosas mediante el cual se desvela un mensaje descifrado.

### **Lectura**

PINEDA, L & LEMUS, P. (2002, p.). “La lectura es un proceso complejo, multidimensional, que implica diversos niveles que actúan entre sí, de la conducta propositiva, a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor ha escrito.” Es por ello que la lectura es un proceso que ayuda al lector a la construcción de sus sentidos ayudando así a comprender la información e ideas a través de una representación simbólica. Además, este ayuda al lector a dar sentido a lo que lee, es por ello que el lector debe comprender lo que lee, es decir el conecta el texto al nivel de las palabras y, el nivel de la oración en todo el texto, ayudando así a la decodificación eficiente de un texto escrito.

## **Decodificación de la lectura**

Cabe recalcar que todo proceso de lectura empieza con la identificación de símbolos, el cual el lector debe realizar un mapeo entre la forma gráfica y el sonido de los mismos. Cuando el lector decodifica no solo puede descifrar palabras conocidas si no puede decodificar palabras nuevas, por lo que el lector se enriquece de un léxico continuo. Es por ello que saber leer no solo implica descifrar signos impresos sino más bien construir un esquema mental coherente.

Es por ello que existen tres niveles de representación de la información como con las siguientes:

- **Nivel superficial:** En cual se presenta la base del texto y el modelo de situación. es decir la representación de palabras y la sintaxis del texto.
- **Nivel de Base textual:** Consiste en el análisis semántico de texto escrito.
- **Nivel de representación:** Consiste en que el lector junto con la información textual explícita realice una construcción de la representación de la información.

## **Niveles de lectura**

En el aprendizaje de una nueva lengua es importante el proceso de la lectura, el cual abarca cuatro niveles que son:

- **Nivel de aprestamiento:** En este nivel el educando toma las oportunidades para madurar y lograr un desarrollo físico adecuado el cual propicia la madurez del futuro lector y desarrolla las destrezas previas al aprendizaje de la lectura.
- **Nivel de lectura inicial:** Consiste en solidar buenos hábitos y permitir desarrollar habilidades básicas que conducen a la estructuración de un buen lector. Es decir que el maestro debe enfatizar actividades activas para que el

estudiante vaya desarrollando su capacidad de comprensión desde muy pequeño.

- **Nivel de lectura de progreso rápido:** Este nivel consiste en que el educando lee para aprender, es decir que en este nivel el estudiante amplía sus conocimientos e interés por aprender.
- **Nivel de lectura de independencia:** En esta etapa la lectura será utilizada como instrumento de estudio, de recreación y de afianzamiento del individuo. Es decir que el individuo hará uso de las lecturas para su desarrollo cognitivo de una manera autónoma.

### **Sub- destrezas de la lectura**

La sub- destrezas de la lectura juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de las personas ya que estas ayudan activar el conocimiento ya existente, creando así un esquema mental para que el conocimiento nuevo e ideas se puedan unir. Este esquema mental se inicia a partir de la siguiente sub- destrezas que se encuentra clasificadas de la siguiente manera:

- **Reading for specific information or scanning:** Esta subdestreza permite localizar la información rápidamente ya que no se lee todo el texto.
- **Reading for gist or skimming:** Esta subdestreza permite leer el texto rápidamente con el objetivo de obtener la idea general para saber de lo que se trata el texto en sí.
- **Reading for detail:** Esta subdestreza permite al lector tomar más tiempo par enfocarse en lo que está buscando.



## **IMPORTANCIA DE LA LECTURA**

MOQUEO, A. (2005, p. 27). “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida, porque de ella depende en gran medida otros aprendizajes adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella”. Es por ello que la lectura debe ser fomentada como un hábito desde temprana edad para evitar problemas futuros donde solo se formen lectores no capaces de razonar, interpretar o comprender un texto.

Además la lectura ayuda en el desarrollo educativo y social, por que procura a las persona sensibilidad para comprender su medio , otorgando la transformación de la realidad , prodiga de valores que dotan de orientación y guía de trabajo en el trabajo y en la vida aportado expresividad para compartir o producir una idea coherente.

### **La lectura como proceso de pensar**

La lectura es considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico. Lógico porque sigue el orden natural de las artes del lenguaje. No se puede dirigir el aprendizaje de la lectura sin haber realizado actividades previas para hablar y escuchar y actividades posteriores a la lectura como la escritura. Es psicológico porque es un proceso de pensar y sigue las etapas de del aprendizaje como es el pensar, la comprensión, y la interpretación, y finalmente didáctica porque ayuda a la motivación al introducir un vocabulario.

## **TIPOS DE LECTURA**

ALDAZ, V. (1998, p. 34). “La lectura es el complemento necesario para el pensamiento ya que influye en el acto de pensar, en la percepción, comprensión, interpretación tanto motriz como social, o a la vez en el afianzamiento en valores del sujeto lector. ” Es por ello que menciona los siguientes tipos de lectura en el proceso de aprendizaje del ser humano.

- **Lectura fonológica:** Este ayuda a buscar la adquisición del vocabulario a partir de oposiciones fonológicas. Es por eso que mediante la aplicación de la lectura fonológica el estudiante ejercita la pronunciación clara de vocablos, la adecuada modulación de la voz y el manejo de la cadena gráfica.
- **Lectura denotativa:** Está basada en la comprensión literal de un texto. Es decir la precisión, la adecuación del término al objeto y al conocimiento de su estructura en el sentido significante y el significado.
- **Lectura connotativa:** Está basada en las dimensiones semánticas de un texto. Es decir que una palabra evidencia una serie de significados, con lo cual se acumula el valor semántico del texto.
- **Lectura de extrapolación:** Es un medio en la que se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones propias del lector; el mismo que relaciona el contenido del texto a partir de su propio criterio.
- **Lectura de estudio:** Este tipo de lectura el lector debe leer para poder comprender y de esa manera adquirir conocimientos nuevos que facilitara el aprendizaje del lector.
- **Lectura de recreación:** Este tipo de lectura tiene un propósito específico que es la distracción amena ya que promueve el placer de leer un texto; por la variedad de texto de lecturas esta promover un aprendizaje significativo para el lector.

## **LECTURA COMPRENSIVA**

ANDERSON & PEARSON. (1984, p.37). “La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son decodificada las palabras, frase, párrafos e ideas del autor”. Es decir que la interacción entre el lector y el texto es parte fundamental dentro del proceso de

comprensión, el lector relaciona su conocimiento nuevo con su conocimiento almacenada en su mente, creando así el proceso de la comprensión.

El proceso de comprensión lectora comprensiva es considerado como una actividad constructiva, estratégica e interactiva por las siguientes razones:

- **Actividad constructiva:** Es considerada una actividad constructiva debido a que el lector no solo memoriza el contenido de un texto si no que el trata de construir significados del texto escrito. Es decir que el lector relaciona su información previa, por sus experiencias e interpretaciones que facilitan su construcción personal de un conocimiento nuevo. Piaget menciona la asimilación en el acto de comprensión, ya que la mente humana asimila ideas de un texto escrito, transformando y desplegando los esquemas mentales del lector, que son las representaciones grabadas en nuestra memoria.
- **Actividad interactiva:** Es considerada una actividad interactiva, por la interacción activa entre el lector, texto y el contexto en que se encuentra lo escrito.
- **Actividad estratégica:** Debido a que el lector plantea estrategias significativas, que ayudan al aprendizaje y al proceso de la comprensión lectora.

El saber comprender un texto favorece la parte cultural de cada ser humano, ya que un texto de lectura se encuentra presente en una variedad de situaciones y contextos donde el lector se encuentra inmerso.

### **Etapas de aprendizaje para la lectura**

Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones ya que este es el objetivo fundamental de la escuela. La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

## **2.5. HIPÓTESIS**

### **Hipótesis Nula**

- **H0:** El uso de las estrategias cognitivas, no influye en el desarrollo de la Lectura Comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.

### **Hipótesis Alterna**

- **H1 :** El uso de las estrategias cognitivas, si influye en el desarrollo de la Lectura Comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

### **Variable independiente**

Estrategias cognitivas

### **Variable dependiente**

Lectura comprensiva

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se ha fundamentado en el enfoque cualitativo, por que utilizamos muestras pequeñas ya que el problema requirió de una investigación interna, debido a que estuvo en contacto con el problema y el contexto. Además fue cuantitativa ya que se aplicó encuestas que fueron juicios de valor, debido a que mostró la factibilidad de este proyecto de investigación. Se realizó la tabulación de datos el cual nos permitió hacer cuadros, gráficos y análisis interpretativos.

Esto se lo realizó a través de forma directa con los estudiantes de décimo grado de educación básica superior paralelos “A” , “B” y “C” de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del cantón Pelileo, de la Provincia de Tungurahua , el cual ayudó a la recolección de información dando así una solución al problema investigado.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación respondió a la modalidad de campo, bibliográfica y documental, y de intervención social propensa a solucionar el tema: “Las estrategia cognitivas y el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua.

##### **3.2.1. Investigación de campo**

Esta investigación fue de campo por cuanto se realizó por medio de un estudio sistemático de los hechos en la Unidad Educativa Mariano Benítez del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua, el cual fue el lugar de los hechos donde se estuvo en

contacto con los involucrados, los cuales dieron información acerca del tema planteado.

### **3.2.2. Bibliográfica- documental**

Esta es una investigación Bibliográfica, ya que estuvo basada en libros académicos, documentos, páginas del internet académicas y tesis escritas por varios autores referentes al problema investigado. Además fue correlaciona ya que trató de establecer la relación entre sus variables. Las estrategias cognitivas (variable independiente) y el desarrollo de las lectura comprensiva en el idioma Inglés (variable dependiente)

### **3.2.3. De intervención social**

El tema de investigación tuvo una intervención social favorable para aquellos quienes conformaron el sistema educativo ya que después de analizar el problema detectado, se procedió a plantear la propuesta de solución inmediata, con el fin de favorecer a quienes conforman la comunidad educativa.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. Exploratorio**

Este proyecto de investigación fue exploratorio ya que generó una hipótesis que permitió dar paso a investigaciones más furtivas con interés educativo y social, con el fin de dar a conocer el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimos grados de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo de la Provincia de Tungurahua”.

### 3.3.2. Descriptivo

En el nivel descriptivo exigió conocimiento científico suficiente, fue rígido porque se ajusta a normas de interpretación. Este nivel permitió plantear la exposición de hechos e ideas de carácter educativo, que ayuda adquirir conocimientos suficientes para comprender el problema de investigación y así de esa manera llegar a la solución del mismo.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La Unidad Educativa Mariano Benítez, la que cuenta con 3 cursos de decimos años desde el paralelo A al C con 33, 33 y 31 estudiantes por cada aula.

**Población:** Los paralelos investigados son los Decimos años “A”, “B” y “C” con 33, 33 y 31 estudiantes respectivamente y 1 Docente.

**Muestra:** Por ser la muestra un número pequeño no se utilizara ninguna fórmula; esta estará basado de acuerdo al siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1**

<b>INFORMANTES</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	1	1
Estudiantes	97	97
<b>TOTAL</b>		98

**Cuadro N° 1** Población

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Las Estrategias Cognitivas

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Son procesos o <u>actividades mentales</u> que ayudan al estudiante al desarrollo de técnicas, destrezas y habilidades que se aplican de manera consciente o inconscientemente a través del uso de <u>esquemas mentales</u> facilitando su <u>aprendizaje</u> del idioma Inglés.</p>	<p><b>1.</b> Actividades mentales</p>	<p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorización.</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Análisis</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Lectura</li> <li>- Aplicación</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sus estudiantes desarrollan lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?</li> <li>- ¿Sus estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>



	<p><b>2.</b></p> <p>Esquemas mentales</p>	<p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimula la creatividad</li> <li>- Organizar información</li> </ul>	<p>decodifican un texto de lectura con facilidad es decir (identifica, interpretan y asocian los símbolos) en información para una comprensión efectiva?</p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sus estudiantes aplican esquemas mentales como (diagrama de</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa la información</li> <li>- Intercambio de ideas</li> <li>- Facilita el proceso de entendimiento.</li> <li>- Ordenamiento jerárquico de ideas.</li> </ul>	<p>venn, mentefacto conceptual, red conceptual, mapa conceptual, mapa mental, organizador cíclico, organizador secuencial) para facilitar la lectura comprensiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Las lecturas aplicadas a los estudiantes, están en estrecha relación con</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>experiencias propias de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Emplea Usted lecturas que tengan relación directa con conocimientos previos de los estudiantes?</li><li>- ¿Las lecturas proporcionadas a los estudiantes llevan consecuentemente a la realización de <u>ejercicios mentales</u></li></ul>	
--	--	--	--	--

	<p><b>3.</b></p> <p>Aprendizaje</p>	<p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autónomo</li> <li>- Memorístico</li> <li>- Receptivo</li> <li>- Innovador</li> <li>- Visual</li> </ul>	<p><u>posteriores</u> a la lectura, como: inferencia, deducción, percepción de significado, análisis de la estructura de un texto, interpretación del texto?</p> <p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Motiva al estudiante para que adquiera el gusto y el hábito de la lectura en Inglés?</li> </ul>	
--	-------------------------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditivo</li> <li>- Por descubrimiento</li> <li>- Significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Impulsa en sus estudiantes la práctica de lectura en forma autónoma (en casa), con ejercicios de aplicación (señalar, resumir, escoger, escogitamiento de ideas principales y secundarias, entre otras)?</li> <li>- ¿Al estimular al estudiante en la práctica de</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<p>lectura, utiliza estímulos sensitivos externos como imágenes, sonidos, ambiente de lectura óptimo, objetos reales?</p> <p>- ¿Luego de la aplicación de lecturas, el profesor utiliza la técnica pregunta-respuesta, discusión, debate, ensayos entre otras para</p>	
--	--	--	--	--

			promover la criticidad del alumno en base a lo leído?	
--	--	--	--	--

**Cuadro N° 2** Cuadro Variable Independiente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Variable Dependiente:** Lectura comprensiva

**Cuadro N° 3** Cuadro Variable Dependiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><u>Proceso de decodificación</u> de información, donde el lector interactúa con el texto integrando nueva información a su estructura mental permitiendo así el desarrollo del <u>pensamiento crítico</u> a través de las <u>etapas del aprendizaje</u>.</p>	<p><b>1.</b> Proceso de decodificación</p>	<p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación de conceptos.</li> <li>- Extraer ideas de los textos</li> <li>- Aplicación del uso adecuado de normas ortográficas</li> <li>- Composición de oraciones.</li> <li>- Manejo de la estructura gramatical.</li> </ul>	<p><b>1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para mejor el proceso de la lectura comprensiva sus estudiantes aplican actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>



	<p><b>2.</b> Pensamiento crítico</p>	<p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación</li> <li>- Análisis</li> <li>- Inferencia</li> <li>- Libertad de pensamiento</li> <li>- Forma de pensar</li> <li>- Emitir juicios de Valor.</li> </ul>	<p>ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical?</p> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Al finalizar un texto de lectura sus estudiantes muestran criticidad acerca de lo leído (interpretan analizan, infieren, muestran libertad de pensamiento,</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p><b>3.</b> Etapas del aprendizaje</p>	<p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Interpretación</li> </ul>	<p>su forma de pensar es única y emiten juicios de valor)</p> <p>demonstrando así el dominio de la comprensión lectora?</p> <p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Impulsa Usted la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión)</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			(subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?	
--	--	--	---	--

**Cuadro N° 3** Cuadro Variable Dependiente

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En los décimos años de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez del cantón Pelileo existen 97estudiantes los cuales fueron investigados durante el año lectivo 2014-2015 y de la misma manera existen 1 docente a cargo de los décimos años A, B y C.

En esta investigación se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener datos reales sobre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la lectura comprensiva. Las preguntas planteadas en el cuestionario fueron realizadas en base a la operacionalización y por ende a las dos variables.

### **3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para ejecutar la presente investigación, se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, aplicando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas que ayudaron a resolver el problema planteado tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- Revisión de la información recolectada, con el objetivo de eliminar la información incompleta para la presente interpretación de los resultados obtenidos.
- Tabulación de los resultados obtenidos, con el fin de conocer los datos que se repiten y representarlos gráficamente.
- Representación gráfica de los resultados obtenidos, con el objetivo de comprender los resultados obtenidos de una manera más satisfactoria.
- Análisis e interpretación de los resultados estadísticos, de acuerdo a los objetivos planteados.
- Tabulación de los datos obtenidos la misma que fue presentada en cuadros y gráficos estadísticos para facilitar el análisis e interpretación .

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las encuestas fueron aplicadas a las estudiantes de los décimos grados de la Unidad Educativa Mariano Benítez ubicada en el Cantón Pelileo, a través de un cuestionario, con el fin de conocer las estrategias utilizadas para el desarrollo de la lectura comprensiva. Con la información obtenida se elaboraron las tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos, junto con su respectivo análisis e interpretación.

**Pregunta 1.-** ¿Su profesor de Inglés propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?

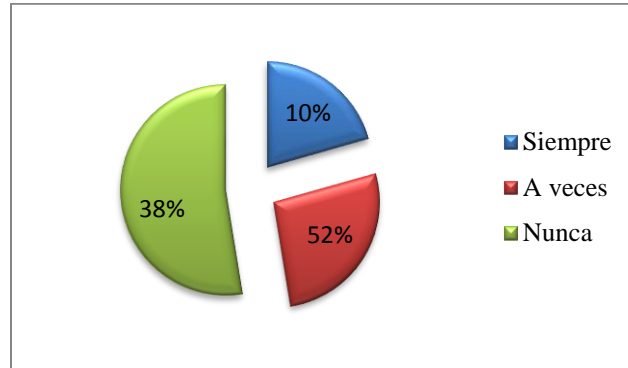
**Cuadro N° 4** Desarrollo de lecturas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	10%
A veces	50	52%
Nunca	37	38%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 5** Desarrollo de Lecturas



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 37 estudiantes que representan el 38 % determinaron que su profesor de inglés no desarrolla lecturas a través de actividades mentales. 50 estudiantes que representa el 52 % manifiestan que a veces su profesor de inglés desarrolla lecturas a través de actividades mentales. Mientras que 10 estudiantes que corresponde al 10 % manifiestan lo contrario.

ESTEBAN, J. (2014, p.15). “Las actividades mentales son los procesos cognitivos que llevan al conocimiento de las cosas relacionados con el atender, percibir, memorizar.” Es por ello que la falta de actividades mentales no permite al estudiante su desarrollo cognitivo, ya que esto es muy importante para conseguir una lectura comprensiva efectiva, es decir si no hay variedad de actividades mentales solo se crea lectores pasivos y poco reflexivos.

**Pregunta2.-** ¿El tipo de lecturas que su profesor de Inglés utiliza están relacionadas con temas de su interés y que tiene relación con su experiencia propia?

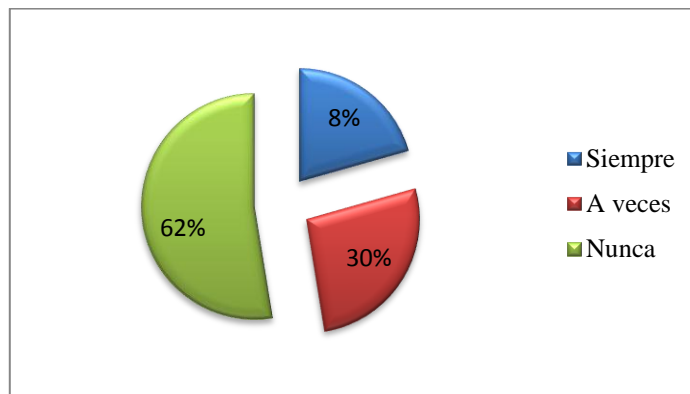
**Cuadro N° 5** Tipo de lecturas que su profesor utiliza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	8%
A veces	29	30%
Nunca	60	62%
<b>TOTAL</b>	97	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 6** Tipo de Lecturas



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados establecidos, 61 estudiantes que representan el 62 % determinaron que su profesor de Inglés no aplica lecturas al interés de los estudiantes. Por otro lado, 29 estudiantes que representan el 30 % determinaron que en raras ocasiones las lecturas se encuentran relacionadas a sus intereses. Mientras que 8 estudiantes que representan el 8 % manifiestan lo contrario.

DRUCKER, P. (2010, p.2). “La experiencia propia es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realizan sus valores, directamente desde la experiencia”. Es por ello que al no aplicar lecturas que se encuentre inmersa en el interés de sus estudiantes, crea el desinterés de leer un texto de lectura y convirtiéndolos en lectores mecánicos pocos reflexivos sin un criterio bien definido.



**Pregunta 3.-** ¿Las lecturas proporcionadas por su profesor de Inglés llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras que facilite su comprensión lectora?

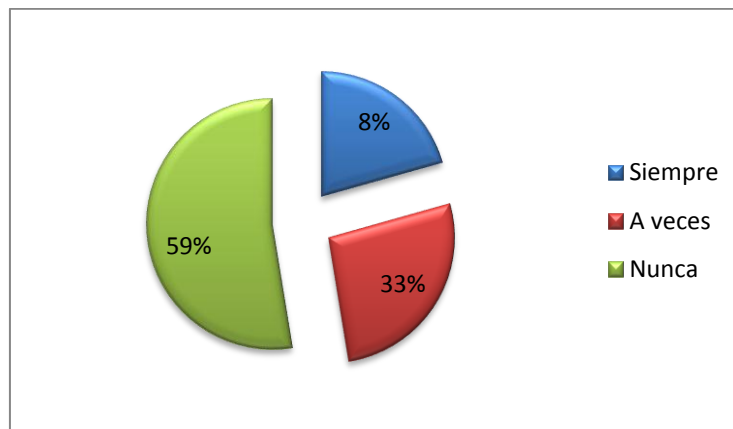
**Cuadro N° 6** Realización de ejercicios mentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	8%
A veces	32	33%
Nunca	57	59%
<b>TOTAL</b>	97	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 7** Ejercicios Mentales



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados establecidos, 57 estudiantes que representan el 59 % determinaron que su profesor de Inglés no aplica lecturas que lleven consigo la realización de ejercicios mentales posteriores. Por otro lado, 32 estudiantes que representan el 33 % determinaron que a veces su profesor aplica lecturas que se tienen relación con ejercicios mentales posteriores. Mientras que 8 estudiantes que representan el 8 % manifiestan lo contrario.

Según los resultados establecidos podemos manifestar que el limitado uso de ejercicios mentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes no ayuda al desarrollo comprensivo, ya que al ejercitar nuestra mente mantiene nuestras funciones cognitivas activas; es decir que ayuda a preservar las funciones de nuestro cerebro como el razonamiento, la atención y la concentración.

**Pregunta 4.-** ¿Su profesor de Inglés aplica estrategias motivadoras que promuevan el gusto y el hábito de la lectura en Inglés?

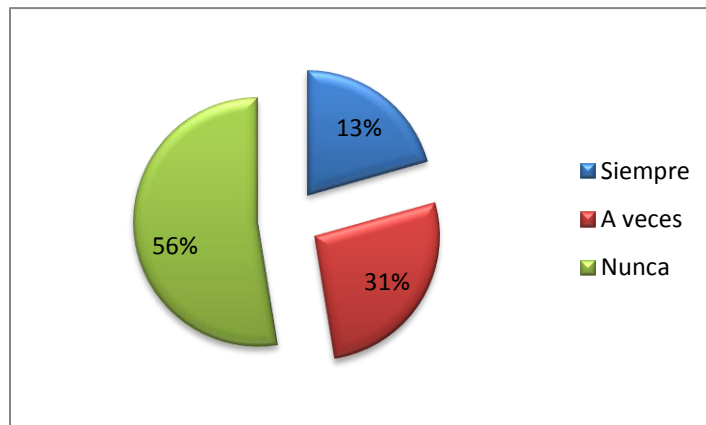
**Cuadro N° 7** Aplica estrategias motivadoras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	13%
A veces	30	31%
Nunca	54	56%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 8** Estrategias Motivadoras



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 54 estudiantes que representan el 56 % determinaron que su profesor de Inglés no aplica estrategias motivadoras que promuevan el gusto y el hábito de la lectura en inglés. Por otro lado, 30 estudiantes que representan el 31 % determinaron que a veces su profesor aplica estrategias motivadoras para facilitar su comprensión en las lecturas aplicadas. Mientras que, 13 estudiantes que representan el 13 % manifiestan lo contrario.

WILLIAMS, L & BURDEN, P. (1999, p.128). “Las estrategias motivadoras son el componente que puede ser representada a partir de un estado de activación cognitiva y emocional”. Es decir que el uso de la estrategias motivadoras ayudan al desarrollo cognitivo del estudiante, ya que si el estudiante está motivado podrá incrementar sus deseos de aprender. El estudiante motivado logra aprender más rápido obteniendo así mejores resultados en su proceso de comprensión.

**Pregunta 5.-** ¿Su profesor de Inglés impulsa la práctica de lectura en forma autónoma (en casa), basados en ejercicios de aplicación como: señalar, resumir, escoger, escogitamiento de ideas principales y secundarias, entre otras?

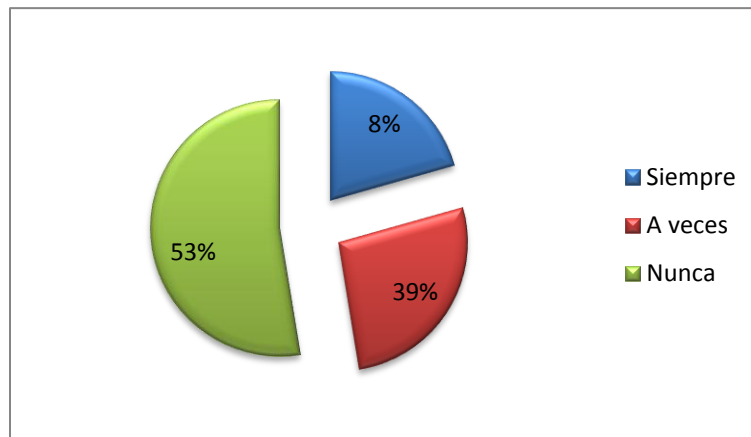
**Cuadro N° 8** Impulsa la práctica de lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	8%
A veces	38	39%
Nunca	51	53%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 9** Práctica la lectura



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 52 estudiantes que representan el 53 % determinaron que su profesor de inglés no impulsa la práctica de lectura en forma autónoma (en casa). Por otro lado, 38 estudiantes que representan el 39 % determinaron que su profesor a veces impulsa a sus estudiantes a la tener autonomía en sus tareas. Mientras, 8 estudiantes que representan el 8 % manifiestan lo contrario.

MONOREO, C & CASTELLÓ, M (1997, p.1). Afirma que la autonomía es la “Facultad que le permite al estudiante a tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje”. Es decir que si la profesora de inglés no impulsa el aprendizaje autónomo en sus estudiantes, la posibilidad de incrementar sus conocimientos por sus propios medios será limitado.

**Pregunta 6.-** ¿Para la comprensión lectora su profesor de Inglés, utiliza estímulos sensitivos externos como dibujos, sonidos, ambiente de lectura óptimo, objetos reales para facilitar la comprensión lectora?

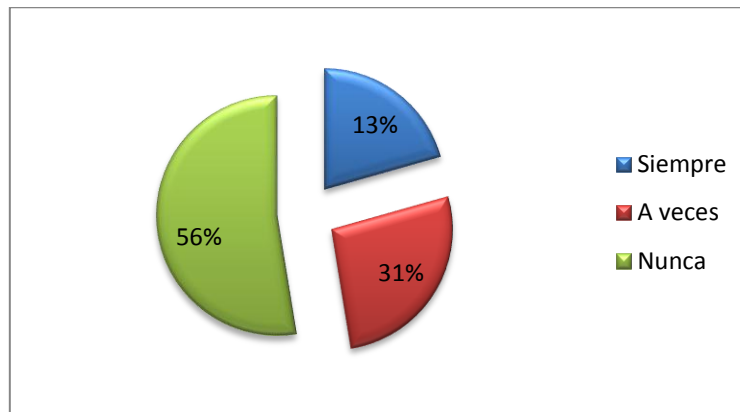
**Cuadro N° 9** Utiliza estímulos sensitivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	13%
A veces	30	31%
Nunca	54	56%
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 10** Estímulos Sensitivos



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 54 estudiantes que representan el 56 % han determinado que su profesor de inglés no utiliza estímulos sensitivos externos como material visual. Por otro lado, 30 estudiantes que representan el 31 % determinaron que su profesor a veces presenta estímulos sensitivos para su aprendizaje. Mientras, 13 estudiantes que representan el 13 % manifiestan lo contrario.

CASSADY, L. (2009, p.1). “Los materiales visuales con frecuencia transmiten ideas y contenidos más fácilmente que las descripciones verbales, y proporcionan mejoras en el aprendizaje del aula”. Es decir que la falta de aplicación de estímulos sensitivos limita la adquisición de un segundo idioma, ya que los estudiantes aprenden de manera más significativa en forma visual, que textualmente. Además, este favorece el al proceso comunicativo; ya que el estudiante va adquiriendo una memoria visual que a futuro le ayudará a comprender fácilmente.



**Pregunta 7.-** ¿Luego de la aplicación de lecturas, su profesor de Inglés aplica técnicas de post lectura como: pregunta-respuesta, discusión, debate, ensayo; entre otras, para promover el desarrollo del pensamiento crítico en base a lo leído?

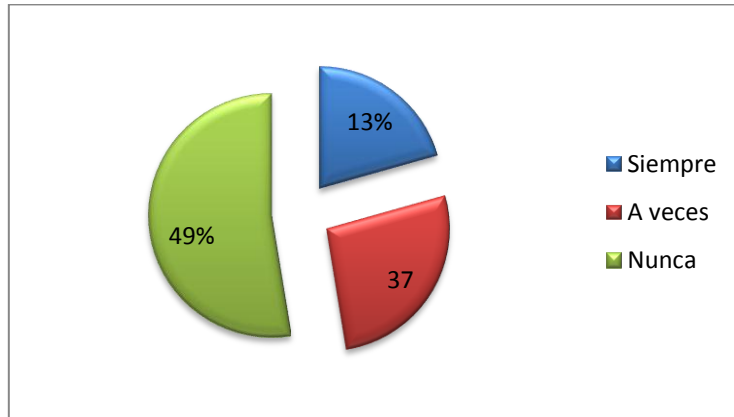
**Cuadro N° 10** Aplica técnicas de post lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	13%
A veces	36	37%
Nunca	48	49%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 11** Técnicas Post Lectura



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 49 estudiantes que representan el 50 % determinaron que su profesor de inglés no aplica técnicas de post lectura. Por otro lado, 36 estudiantes que representan el 37 % determinaron que su profesor a veces presenta aplica este tipos de técnicas en su proceso de enseñanza. Mientras, 13 estudiantes que representan el 13 % manifiestan lo contrario.

COTRINA, C. (2008, p.5). “El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente”. Es decir que el limitado uso de técnicas de post lectura como, pregunta-respuesta, discusión, debate, y ensayo; no permite que los estudiantes sean capaces de producir valores intelectuales y personales que les permita expresar argumentos críticos.

**Pregunta 8.-** ¿Su profesor de Inglés impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después-(interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?

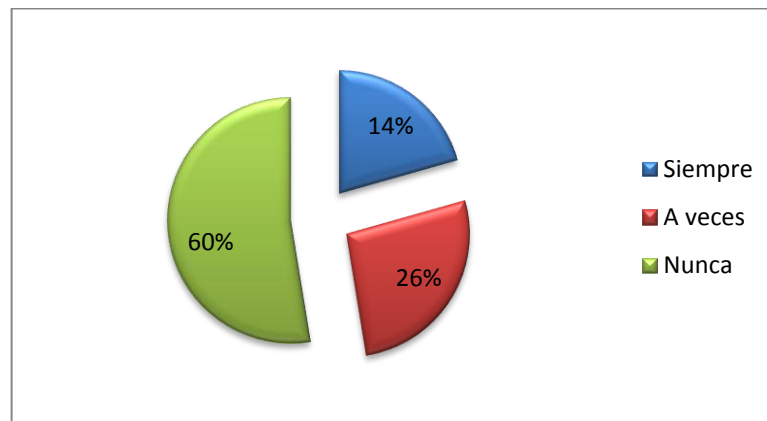
**Cuadro N° 11** Impulsa la aplicación de actividades diversas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	14%
A veces	25	26%
Nunca	58	60%
<b>TOTAL</b>	97	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 12** Actividades Diversas



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 59 estudiantes que representan el 60 % determinaron que su profesor de Inglés no impulsa la aplicación de actividades diversas como antes, durante y después. Por otro lado, 26 estudiantes que representan el 26 % determinaron que su profesor a veces hace uso de las actividades diversas. Mientras, 14 estudiantes que representan el 14 % manifiestan lo contrario.

ALMENAR, M (2008, p.1). “Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles de manera que la información se procesa simultáneamente”. Es decir que el proceso de lectura es parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que esto permite a que su comprensión sea más fácil, ya que las actividades aplicadas en este proceso facilitan la comprensión de las lecturas aplicadas generando así una comprensión significativa.

**Pregunta 9.-** ¿Para mejorar el proceso de la lectura comprensiva su profesor de Inglés sugiere aplicar actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical?

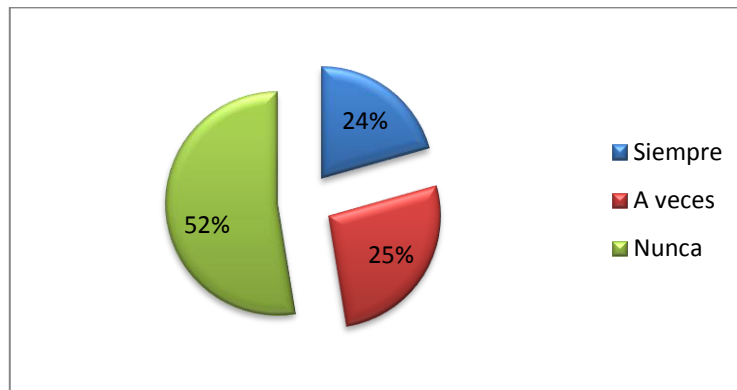
**Cuadro N° 12** Sugiere aplicar actividades la asociación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	24%
A veces	24	25%
Nunca	50	52%
<b>TOTAL</b>	97	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 13** Actividades la Asociación



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

## **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los resultados establecidos, 50 estudiantes que representan el 52 % determinaron que su profesor de Inglés no sugiere aplicar actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical. Por otro lado, 24 estudiantes que representan el 25 % determinaron que su profesor a veces hace aplica actividades que ayudan a la comprensión lectora. Mientras, 23 estudiantes que representan el 24 % manifiestan lo contrario.

RIOSECO, R & NAVARRO, C. (2010, p.10). “La destreza lingüística constituye la base del proceso lector, ya que se refiere al conocimiento de las palabras y a la habilidad para emplearlas en contextos adecuados.” Es decir que el uso de actividades como asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical facilita tener una comprensión más eficiente, ayudando así al estudiante a tener guías más fáciles de comprender cualquier texto escrito y tener un manejo adecuado de las relaciones gramaticales que se expresa en un texto de lectura.

**Pregunta 10.-** ¿Al finalizar un texto de lectura usted muestran criticidad acerca de lo leído (interpretan analizan, infieren, muestran libertad de pensamiento, su forma de pensar es única y emiten juicios de valor) demostrando así el dominio de la comprensión lectora?

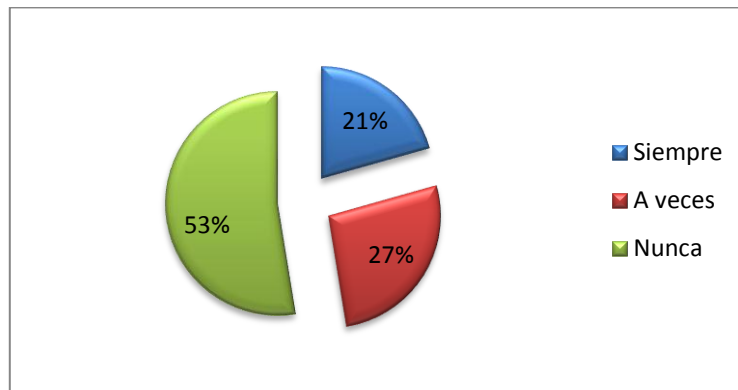
**Cuadro N° 13** Muestran criticidad acerca de lo leído

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	21%
A veces	26	27%
Nunca	51	53%
<b>TOTAL</b>	97	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEMB

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 14** Criticidad de lo leído



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados establecidos, 51 estudiantes que representan el 53 % determinaron que al finalizar un texto de lectura no muestran criticidad acerca de un texto leído; es decir que no interpretan, analizan, infieren, muestran libertad de pensamiento, su forma de pensar no es única y no emiten juicios de valor. Por otro lado, 26 estudiantes que representan el 27 % determinaron que a veces muestran criticidad según lo leído. Mientras, 20 estudiantes que representan el 21 % manifiestan lo contrario.

RICHARD, P & ELDER, L. (2005, p.7). “El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo, ya que el mismo presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento”. Es decir que el desarrollo de lecturas comprensivas ayuda a los estudiantes a mejorar su conocimiento en el idioma Inglés de un modo más profundo y significativo.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**Pregunta 1.-** ¿Usted propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales como: memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?

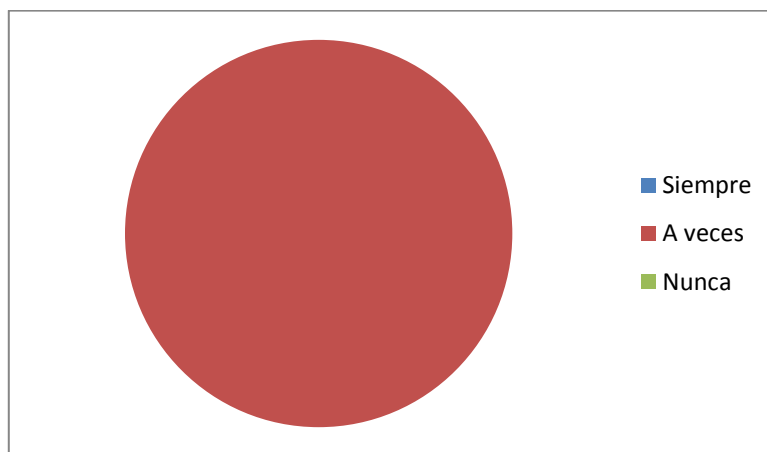
**Cuadro N° 14** Propicia el desarrollo de lecturas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 15** Desarrollo de Lecturas



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales como: memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación.

Según la información establecida se puede verificar que la profesora de Inglés desconoce la importancia del uso de estrategias adecuadas, motivo por lo que se produce la deficiencia de comprensión lectora por parte de sus estudiantes, limitando de esa manera el proceso comprensivo y comunicativo en el idioma Inglés.

**Pregunta 2.-** ¿Emplea Usted lecturas que tengan relación directa con conocimientos previos de sus estudiantes?

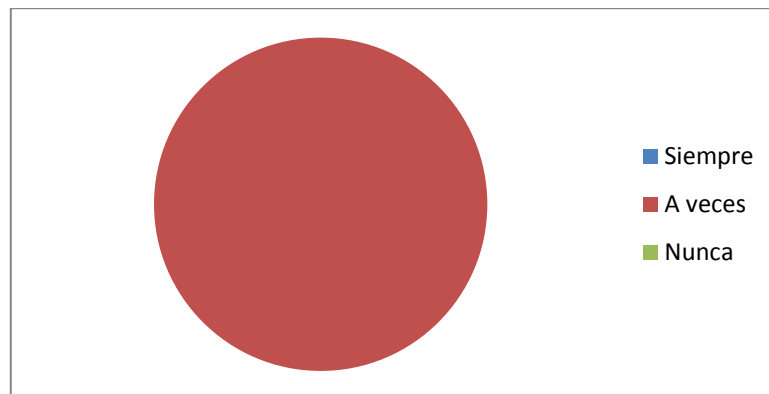
**Cuadro N° 15** Emplea lecturas que tenga relación con el conocimiento previo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 16** Conocimiento previo



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces emplea lecturas que tengan relación directa con conocimientos previos de sus estudiantes.

Según la información planteada se puede verificar que la profesora de Inglés desconoce la importancia del interés de los estudiantes, ya que no presenta lecturas activas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 3.-** ¿Las lecturas proporcionadas a los estudiantes llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras?

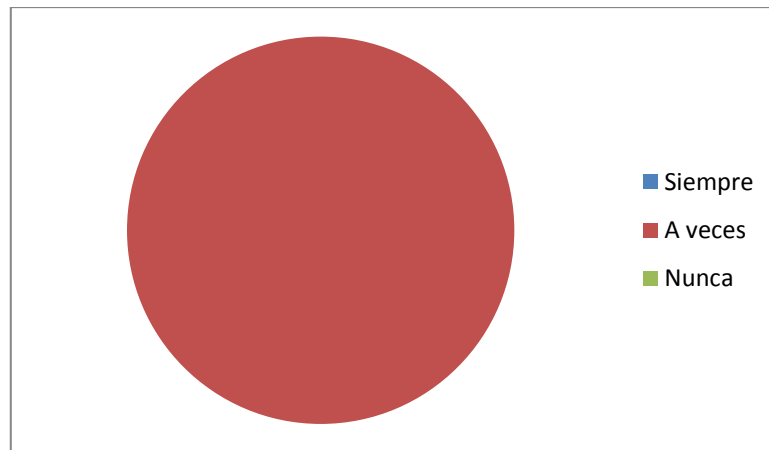
**Cuadro N° 16** Las lecturas llevan consigo ejercicios mentales posteriores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 17** Llevan consigo ejercicios mentales posteriores



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que las lecturas proporcionadas a los estudiantes a veces llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento , y jerarquización.

Según la información se puede verificar que la profesora de Inglés no suele aplicar el uso de ejercicios mentales posteriores, motivo por el cual el aprendizaje de los estudiantes es limitado ya que no tienen la capacidad de analizar o interpretar un texto escrito de una manera adecuada.

**Pregunta 4.-** ¿Usted aplica estrategias motivadoras que promuevan a sus estudiantes el gusto y el hábito de la lectura en Inglés?

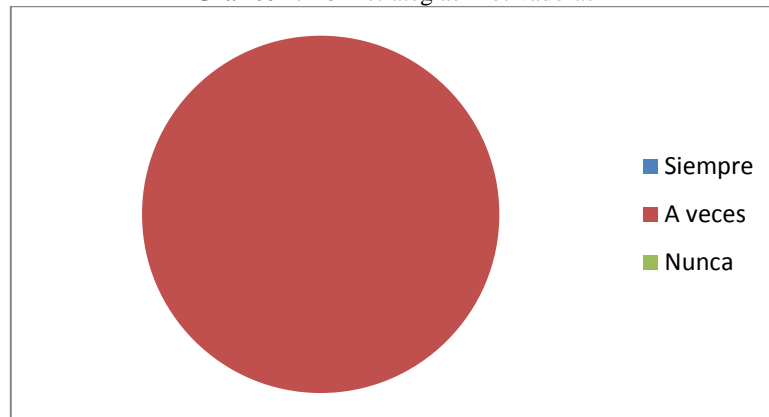
**Cuadro N° 17** Aplica estrategias motivadoras

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N°18** Estrategias Motivadoras



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces aplica estrategias motivadoras que promuevan a sus estudiantes el gusto y el hábito de la lectura en Inglés.

Según los datos establecidos se puede verificar que la falta de motivación por parte de la profesora de inglés, provoca que los estudiantes no consideren a la comprensión lectora parte fundamental de su proceso de aprendizaje, provocando de esa manera crear individuos no capaces de razonar e interpretar un texto escrito.

**Pregunta 5.-** ¿Impulsa en sus estudiantes la práctica de lectura en forma autónoma (en casa), basados en ejercicios de aplicación como señalar, resumir, escoger, escogitamiento de ideas principales y secundarias, entre otras?

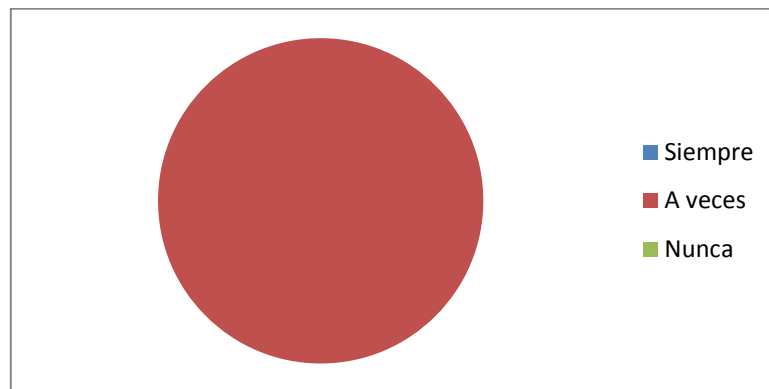
**Cuadro N° 18** Impulsa a sus estudiante la práctica de forma autónoma.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 19** Práctica Forma Autónoma



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana



### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces impulsa a sus estudiantes la práctica de lectura en forma autónoma (en casa), basados en ejercicios de aplicación como señalar, resumir, escoger, escogitamiento de ideas principales y secundarias.

Según los resultados establecidos se puede verificar que la profesora de inglés no toma en cuenta la importancia del trabajo autónomo el cual facilita el aprendizaje intelectual del estudiante. Por lo que limita la criticidad del mismo, llegando hacer solo un lector pasivo y poco reflexivo.

**Pregunta 6.-** ¿Para la comprensión lectora de sus estudiantes, utiliza usted estímulos sensitivos externos como dibujos, sonidos, ambiente de lectura óptimo, objetos reales?

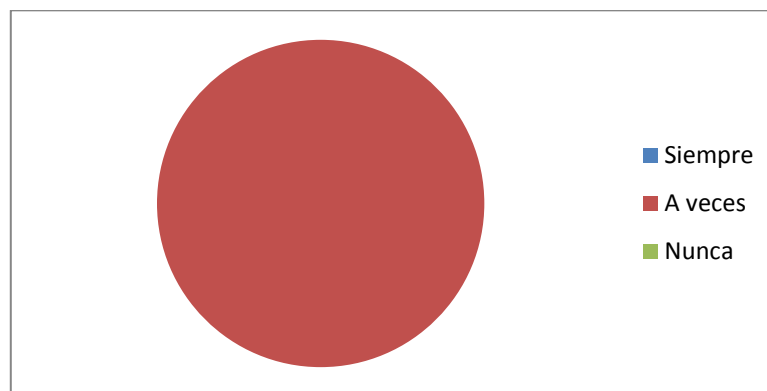
**Cuadro N° 19** Utiliza estímulos sensitivos externos

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 20** Utiliza estímulos



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces utiliza estímulos sensitivos externos como dibujos, sonidos, ambiente de lectura óptimo, objetos reales.

Según los resultados establecidos se concluye que la profesora de Inglés no relaciona información planteada con material visual, motivo por el cual los estudiantes tienen una limitada comprensión. Cabe recalcar que uso de materiales externos es vital para el aprendizaje de la lectura comprensiva ya que, el estudiante puede relacionar el objeto con la palabra dado así un aprendizaje significativo.

**Pregunta 7.-** ¿Luego de la aplicación de lecturas, usted aplica las técnicas de post lectura como pregunta-respuesta, discusión, debate, ensayo, entre otras, para promover el desarrollo del pensamiento crítico en base a lo leído?

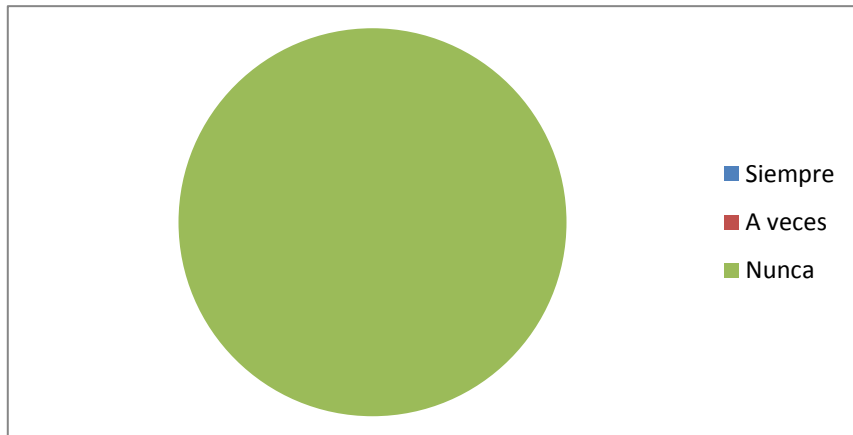
**Cuadro N° 20** Usted aplica las técnicas de post lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	1	100%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguiña Tirada Lorena Tatiana

**Gráfico N° 21** Técnicas Post lecturas



**Elaborado por:** Aguaguiña Tirada Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que luego de la aplicación de lecturas, nunca aplica las técnicas de post lectura como pregunta-respuesta, discusión, debate, ensayo, entre otras, para promover el desarrollo del pensamiento crítico en base a lo leído.

Según la información establecida se puede concluir que la falta de conocimientos acerca del uso de las técnicas para la lectura comprensiva, crear estudiantes pasivos, sin un criterio definido y memorísticos. La falta de técnica de post lectura provoca a que los estudiantes no desarrollen una buena comprensión lectora afectando así su proceso de aprendizaje.

**Pregunta 8.-** ¿Usted impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?

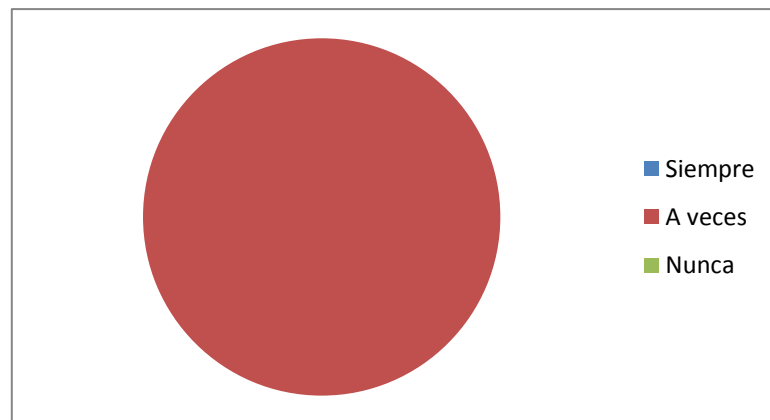
**Cuadro N° 21** Impulsa la aplicación de actividades diversas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 22** Actividades Diversas



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés.

Según la información establecida se puede concluir que la limitada aplicación de actividades diversas en las lecturas por parte del profesor de Inglés no permite que el estudiante realice un proceso comprensivo satisfactorio, ya que limita su hábito por la lectura, afectando de esa manera su proceso cognitivo.

**Pregunta 9.-** ¿Para mejor el proceso de la lectura comprensiva usted sugiere a sus estudiantes aplicar actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical?

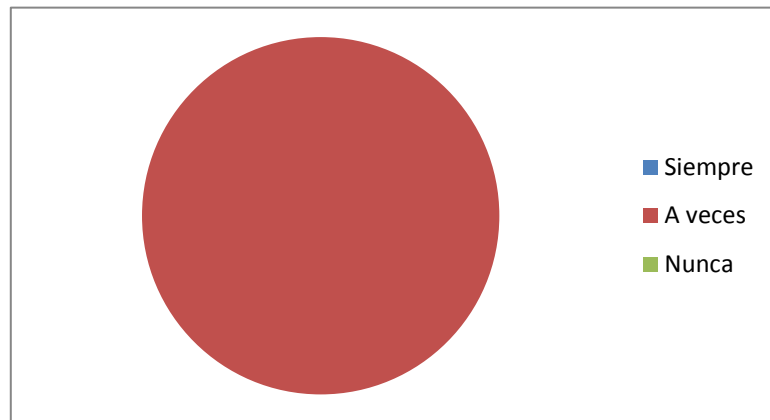
**Cuadro N° 22** Usted aplica actividades como la asociación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 23** Sugiere Actividades



**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana



### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que a veces sugiere a sus estudiantes aplicar actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical.

Según la información establecida se puede concluir que el profesor de Inglés mantiene una limitada aplicación de actividades de asociación que permita tener conceptos claros de lo que está leyendo, Además, este tipo de actividades permite al estudiante a poner en práctica la parte escrita y mejorar su proceso comprensivo.

**Pregunta 10.-** ¿Al finalizar un texto de lectura aplicada a sus estudiantes muestran criticidad acerca de lo leído (interpretan analizan, infieren, muestran libertad de pensamiento, su forma de pensar es única y emiten juicios de valor) demostrando así el dominio de la comprensión lectora?

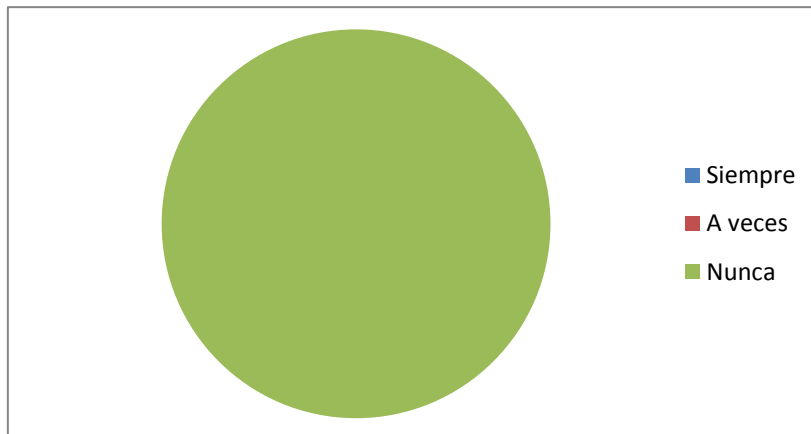
**Cuadro N° 23** Sus estudiantes muestran criticidad de lo leído

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	1	100%
<b>TOTAL</b>	1	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida al Docente

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Gráfico N° 24** Criticidad en lo Leído



**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### **Análisis e Interpretación**

El docente encuestado que corresponde al 100 % manifiesta que al finalizar un texto de lectura aplicada, sus estudiantes nunca muestran criticidad acerca de lo leído demostrando así a que no tiene un buen dominio en la comprensión lectora.

Según la información establecida se puede recalcar que la limitada aplicación de lecturas, afecta el proceso cognitivo de los estudiantes, creando de esa manera lectores pasivos y poco reflexivos que no puedan entender textos básicos. Además la falta de la misma no ayuda a enriquecer el léxico ya que su hábito por leer es mínimo.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Para la solución del problema planteado y de conformidad con la hipótesis se procedió a trabajar con la prueba del chi - cuadrado. Para la comprobación de la hipótesis se procedió a utilizar las siguientes preguntas tomadas de las dos variables plateadas realizadas a los estudiantes de décimo grado de educación superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez.

### **PREGUNTAS:**

#### **Pregunta1:**

- ¿Su profesor de Inglés propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?

#### **Pregunta2:**

- ¿El tipo de lecturas que su profesor de Inglés utiliza están relacionadas con temas de su interés y que tiene relación con su experiencia propia?

#### **Pregunta 3:**

- ¿Las lecturas proporcionadas por su profesor de Inglés llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras que facilite su comprensión lectora?

#### **Pregunta 4:**

- ¿Su profesor de Inglés impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?

## Modelo Lógico

Una vez planteada la hipótesis la cual se determina si las “Estrategias Cognitivas influye o no en el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la unidad educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.”

## Hipótesis Nula

- **H0:** El uso de las Estrategias Cognitivas no influye en el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la unidad educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.

## Hipótesis Alterna

- **H1:** El uso de las Estrategias Cognitivas si influye en el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la unidad educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.

## Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H: O \neq E$$

## Modelo estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

## Chi cuadrado

$\sum$	=	Sumatoria.
fo	=	Frecuencia observada.
fe	=	Frecuencia esperada.

### Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

### Grados de libertad

$$Gl = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = 6$$

$$X^2_t = 12,5916$$

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 tenemos en la tabla del chi- cuadrado  $X^2_t = 12,5916$

### Distribuciones del Chi<sup>2</sup>

Cuadro N° 24 Distribuciones del Chi<sup>2</sup>

$\alpha/p$	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

### Matriz de Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Su profesor de Inglés propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?	10	50	37	97
2.- ¿El tipo de lecturas que su profesor de Inglés utiliza están relacionadas con temas de su interés y que tiene relación con su experiencia propia?	8	29	60	97
3.¿Las lecturas proporcionadas por su profesor de Inglés llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras que facilite su comprensión lectora?	8	32	57	97
4.- ¿Su profesor de Inglés impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?	14	25	58	97
<b>SUBTOTAL</b>	40	136	212	388

**Cuadro N° 25** Frecuencias Observadas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Aguaguiña Tirado Lorena Tatiana

### Matriz de Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Su profesor de Inglés propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?	10	34	53	97
2.- ¿El tipo de lecturas que su profesor de Inglés utiliza están relacionadas con temas de su interés y que tiene relación con su experiencia propia?	10	34	53	97
3.- ¿Las lecturas proporcionadas por su profesor de Inglés llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras que facilite su comprensión lectora?	10	34	53	97
4.- ¿Su profesor de Inglés impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?	10	34	53	97
<b>SUBTOTAL</b>	40	136	212	388

**Cuadro N° 26** Frecuencias Esperadas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana



### Cálculo del $\chi^2_c$

FO	FE	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	10	0	0	0
50	34	16	256	7,52941
37	53	-16	256	4,83018
8	10	-2	4	0,4
29	34	-5	25	0,73529
60	53	7	49	0,92452
8	10	-2	4	0,4
32	34	-2	4	0,11764
57	53	4	16	0,30188
14	10	4	16	1,6
25	34	-9	81	2,38235
58	53	5	25	0,47169
388	388	0	736	$\chi^2_c$ 19,69296

Cuadro N° 27 Cálculo del  $\chi^2_c$

Fuente: Chi - cuadrado Calculado

Elaborado por: Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

**Chi cuadrado real = 12,5916**

**Chi cuadrado calculado = 19,69296**

**Zona de rechazo de la hipótesis nula**

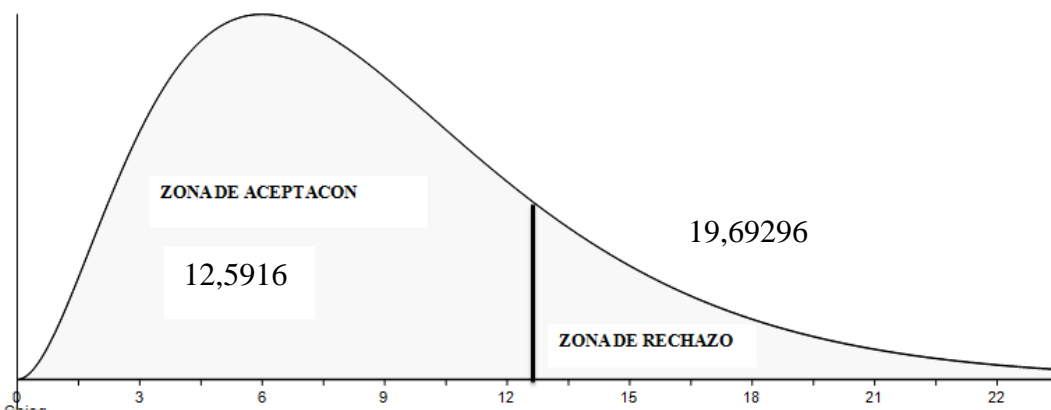


Gráfico N° 25 Chi- cuadrado

Elaborado por: Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

## **Conclusión**

### **Regla de decisión**

R (H0) si  $X_{2c} > X_{2t}$

Es decir  $X_{2c} 19,69296 > X_{2t} 12,5916$

### **Decisión Estadística**

Con 6 grado de libertad y 95% de confiabilidad la  $X_{2c}$  es de 19,69296 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H0) por ser superior a  $X_{2t}$  que es de 12,5916 por tanto se acepta la hipótesis alterna (H1).

El Chi cuadrado real (19,69296) es mayor que el chi - cuadrado (12,5916) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: El uso de las estrategias cognitivas si influye en el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado las encuestas se concluye con los siguientes aspectos.

- Se concluye que hay una limitada utilización de estrategias cognitivas por parte del docente la cual afecta el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en la producción del idioma Inglés.
- Cabe recalcar que el poco hábito de lectura por parte de los educandos, no permite al docente la aplicación de actividades de lectura comprensiva, por la falta de interés en la misma, lo cual afecta su aprendizaje y limita la producción del idioma Inglés.
- Los docentes del área de Inglés no tiene una capacitación continua que les permita obtener conocimientos acerca de la importancia del uso de las estrategias, o técnicas para la comprensión lectora, limitando de esa manera su proceso de aprendizaje en el idioma Inglés.
- El poco hábito de lectura por parte de los educandos limita la aplicación de lecturas interactivas que promueve el desarrollo comprensivo en el proceso de aprendizaje.
- Debido a la falta de estímulos sensitivos externos, el desarrollo comprensivo de los educandos ha disminuido, ya que no pueden relacionar o interpretar un texto de lectura afectando su proceso comunicativo.
- En el proceso de aprendizaje de los educandos no se aplican lecturas relacionas a sus interés, motivo por el cual el educando pierden el interés y su hábito de lectura convirtiéndoles en lectores mecánicos pocos reflexivos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que en el proceso de enseñanza –aprendizaje el docente debe encontrar maneras factibles para el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés en los educandos.
- Se debe implementar talleres de lectura dentro de la clase con el fin de promover actividades comprensivas que permita un buen desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés.
- Capacitar continuamente a los docentes del área de Inglés con el fin de que obtenga conocimientos acerca del uso de las estrategias cognitivas o técnicas que permita el desarrollo del proceso comunicativo de los educandos.
- Es de gran importancia fomentar a los educandos el gusto por la lectura a través de la aplicación de un folleto de lecturas interactivas basadas en el uso de estrategias cognitivas que promueve el desarrollo comprensivo en el proceso de aprendizaje.
- Se debe aplicar lecturas con estímulos sensitivos externos, ya que de esa manera el educando puede relacionar lo textual de manera visual permitiendo la interpretación de texto escrito y enriqueciendo su proceso comunicativo.
- Es de vital importancia que la docente aplique lecturas comprensivas basadas en los intereses de los educandos, incrementando de esa manera el gusto por la lectura y facilitando de comprensión de una manera significativa y activa.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **Título de la Propuesta**

“ Folleto con lecturas interactivas basado en estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo Provincia de Tungurahua ”

##### **Institución ejecutora**

- Unidad Educativa Marino Benítez

##### **Beneficiarios**

- Docentes del área de Inglés.
- Estudiantes de décimo grado de educación básica superior.
- Padres de Familia.

##### **Ubicación**

- Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo

##### **Tiempo estimado de ejecución**

- Año lectivo 2015 – 2016

### Equipo técnico responsable

NOMBRE	CARGO
Lic. Enrique Alvarado	Rector
Licda. Verónica Araujo	Coordinadora del Área de Inglés
Licda. Martha Amán	Docente de Inglés
Lorena Aguaguña	Investigadora

**Cuadro N° 28** Equipo técnico

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

### Costo

DETALLE	CANTIDAD
Lecturas Interactivas	\$ 30, 00
Impresiones	\$ 50,00
Internet	\$ 50, 00
Transporte	\$ 100
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 230,00</b>

**Cuadro N° 29** Costo

**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

## 6.2. Antecedentes de la propuesta

Luego de haber aplicado las encuestas se pudo verificar que los estudiantes no tienen un buen hábito de lectura por lo que los convierte en lectores mecánicos y memorísticos sin un criterio definido. Por otro lado, la falta de conocimientos por parte de los docentes en la aplicación de las estrategias cognitivas hace que se formen lectores pasivos provocando así que los estudiantes no desarrollen los procesos comunicativos de una manera adecuada y satisfactoria.

Además, los docentes no aplican lecturas interactivas que ayuden al estudiante a sentirse familiarizado y les permitan desarrollar su capacidad cognitiva. Por esta razón, la presente propuesta ayuda a que los estudiantes y docentes encuentren

maneras factibles de aprender una lengua extranjera con mayor facilidad ayudando a formar lectores con un criterio bien formado, impartiendo así una enseñanza de calidad.

### **6.3. Justificación de la propuesta**

La aplicación de este folleto con lecturas interactivas ayudará a que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión lectora a través del uso de las diferentes estrategias cognitivas que faciliten su proceso de aprendizaje. De esta manera los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas de una manera significativa, permitiéndoles ser un lector razonable y crítico.

Esta propuesta es de interés ya que brindan actividades innovativas que ayudan a los estudiantes al mejoramiento de su proceso de comprensión lectora; a través de actividades novedosas y dinámicas que motiven al estudiante adquirir y producir el idioma Inglés de una manera significativa.

La aplicación del folleto con lecturas interactivas será de gran ayuda tanto para estudiantes como docentes ya que le permite encontrar maneras innovativas a través del uso de estrategias para mejorar su proceso de enseñanza y aplicar una clase más dinámicas e innovativa. Mientras que para los estudiantes es de gran ayuda porque les permite desarrollar su comprensión lectora en el idioma Inglés. A través de este folleto con lecturas interactivas el estudiante se encuentra familiarizado con el idioma Inglés, motivándole a adquirir un nuevo idioma de una manera más activa y dinámica.

El impacto de esta propuesta será fructífero ya que a través de la aplicación del folleto con lecturas interactivas el estudiante estará apto a producir criterios de valor, y aptos a comprender una variedad de textos que estará enfocados a sus intereses. Además es factible ya que la propuesta está basada al problema planteado que hoy en día ha sido uno de los grandes problemas en el sistema educativo.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Diseñar un folleto con lecturas interactivas basado en estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de décimo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la ciudad de Pelileo provincia de Tungurahua.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer los tipos de estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés.
- Proponer el uso de lecturas interactivas basadas en estrategias cognitivas para desarrollar la lectura comprensiva en el idioma Inglés.
- Evaluar la aplicación del folleto con lecturas interactivas basado en estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés en la Unidad Educativa Mariano Benítez.

## **6.5. Análisis de la factibilidad**

La presente propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de la institución tanto de los docentes como las autoridades quienes forman el sistema educativo. Además, la Unidad Educativa Mariano Benítez no cuenta con un folleto de lecturas interactivas que ayuden al estudiante a su desarrollo cognitivo. Es de vital importancia ya que las estrategias cognitivas aplicadas en las lecturas comprensivas son totalmente dinámicas donde el estudiante se encuentra inmerso en una variedad de textos escritos que será muy beneficioso para de desarrollo y mejora de su aprendizaje en el idioma Inglés.



## **6.6. Fundamentación Teórica – Científica**

### **Folleto con lecturas interactivas.**

GALLEGO, J. (2012, p.1). “El folleto es un material educativo que se utiliza en la educación para facilitar la comunicación entre educador y educando. Su finalidad es favorecer la relación interpersonal entre ambos y mejorar el proceso educativo. ” Es decir que este un material didáctico para el estudiante, ya que cuenta con lecturas interactivas con el interés de animar a los alumnos en su hábito de lectura constante en el idioma inglés. Este folleto cuenta con la aplicación de estrategias cognitivas que va del a mano con el proceso de lectura que es parte fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora. Además, las actividades planteadas ayudan al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas en el idioma Inglés.

Es por eso que la aplicación de las estrategias cognitivas ayudan al estudiante al desarrollo cognitivo, el cual permite desarrollar el proceso de comprensión donde permite al estudiante hacer uso de sus habilidades para la organización de la información presentada dentro de las actividades plateadas. Las actividades presentadas en el folleto cuya meta es ayudar a los estudiantes a su proceso de pensar, analizar, que se encuentra inmerso en las lecturas comprensivas cuya ejecución ayuda a la construcción cognitiva coherente y estructurada de la información presentada.

### **Características**

- Ofrece actividades interactivas que permite tener un buen hábito de lectura constante.
- Presenta actividades lectoras en relación las estrategias cognitivas y las técnicas de lectura.
- Ayuda a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las destrezas de una segunda lengua.

- Estimula la creatividad y el trabajo autónomo del estudiante.
- Contiene preguntas abiertas que permite al estudiante a desarrollar su pensamiento lógico, el cual le permite emitir criterio de valor.

### **Estrategias cognitiva**

MONTENEGRO, I. (2009, p.60). “La cognición es entendida como pensamiento de representaciones mentales cuyo objetivo es la consolidación de conocimientos, estas organizan los proceso de razonamiento facilitando la estructuración y mejorando la eficiencia en el aprendizaje.”

Las estrategias cognitivas ayudan al individuo a desarrollar su comprensión con el fin de facilitar la comprensión de textos de lectura el cual consiste en analizar, interpretar, e inferir con el fin de así lectores activos. Las estrategias cognitivas más relevantes utilizadas en el proceso de la comprensión lectora son los conocimientos previos, de conexión, de predicción, de monitoreo, de visualización, y de resumen que se encuentran interconectadas con las técnica de lectura de antes, durante y después. Ya que estas ayudan a que el proceso de comprensión sea más significativo en el aprendizaje de una segunda lengua.

### **La Lectura Comprensiva**

OJEDA, E. (2012, p.9). “La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir.” Es por ello que la lectura comprensiva es muy fundamental en el aprendizaje de los estudiantes ya permite desarrollar sus capacidades cognitivas que permite alcanzar las competencias comunicativas. Además, esto permite a la interacción del lector con el texto con el fin de integrar su información de una manera coherente , ya que el lector

interpreta, comprende ,analiza, organiza la información que lee dando así una comprensión significativa.

### **¿Cómo se comprenden la lectura?**

- El lector a partir de lecturas constantes conoce y aplica condiciones que mejoren la atención, estas condiciones pueden ser el género del texto, la hora o la variedad de actividades presentadas.
- El lector utiliza sus conocimientos previos generales sobre el tema y se da cuenta de los específicos los cuales se requieren activar para obtener una visión global de los contenidos del texto.
- El lector comprende, aprende inferir entre líneas y asociar e explicar.
- La aplicación de una variedad de actividades, habilita al lector a reconocer la estructura del texto. De esta manera reconoce lo que lee y selecciona la información más relevante.
- Las representaciones visuales permiten al lector relacionar el contenido del texto con y dar significado a lo que no entiende.

### **El proceso de la lectura**

MATTEUCI, N. (2008, p. 13). “Al enfrentarse con un nuevo material escrito , el sujeto debe pocisionarse com un lector activo, y para ello es necesario que ponga en práctica diversas estrategias que le permitirán la construccion del significado global del texto.”

Dentro del proceso de lectura se encuentran tres etapas qque comprenden distintos microprocesos.

- Prelectura
- Durante la lectura
- Postlectura

MATTEUCI, N. (2008, p. 14). “La prelectura comprende la exploración del paratexto, es decir, la observación de los componentes externos al texto.” Es decir que esta etapa ayuda activar el conocimiento previo de los estudiantes, estableciendo un propósito a la lectura.

- **Word splash:** Esta herramienta de aprendizaje ayuda a que el estudiante estimule su pensamiento en torno al tema de la lectura, ya que este incluye palabras o conceptos relacionados con la lectura.
- **Prewrite questions:** Esta herramienta de aprendizaje ayuda al estudiante anticipar preguntas que pueden ser hechas por el maestro para verificar su comprensión.
- **KWL Chart:** Esta actividad abarca el componente de la lectura facilitando así la comprensión de lo ya leído.
- **Think – pair- share:** Esta actividad fortalece la interacción entre los estudiantes para activar su conocimiento previo de un tema ya planteado.

MATTEUCI, N. (2008, p. 15). “Durante la lectura implica no sólo la decodificación de lo escrito, sino, fundamentalmente , la realización de inferencias que permiten la relación entre las ideas del texto.” De esta manera el estudiante puede hacer conexiones, monitoreando su comprensión de lo más importante que el autor expresa en la lectura.

- **Sticky notes:** Esta actividad ayuda al estudiante a tomar palabras claves que servirán como guía para comprender la lectura.
- **Text rendering:** esta actividad permite al estudiante a subrayan las palabras más importante de la lectura.
- **Rereading:** Esta actividad permite al estudiante a encontrar un apoyo al momento de responder preguntas de comprensión.

- **Lit circles:** Esta actividad permite al estudiante ser un lector activo ya que esta actividad involucra generar discusiones que promueva la comprensión de lo leído.
- **KWL Chart:** Esta actividad ayuda al estudiante a reflexionar sobre lo que aprendió en el texto de lectura.

MATTEUCI, N. (2008, p. 15). “ La postlectura abarca las actividades posteriores a la lectura , las que contribuyen a la construcción del significado textual.” De esta manera el estudiante formula respuestas y preguntas del texto leído fortaleciendo las ideas principales ya adquiridas.

- **Expert jigsaw:** Esta actividad permite al estudiante a desarrollar su comprensión ya que comparte debate con sus compañeros lo aprendido en el texto de lectura.
- **Reflection:** En esta actividad el estudiante hace una reflexión de lo aprendido sobre el texto de lectura promoviendo a la comprensión lectora.
- **Whip:** En esta actividad se centra en la participación de los estudiantes ya que se basa en una serie de preguntas relacionadas con el texto, donde el maestro comprueba si el estudiante ah comprendido el texto de lectura.

## **Teoría del aprendizaje**

### **Según Ausubel**

AUSUBEL, D. (1963, p. 58), “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. Es decir que la parte cognitiva, del ser humano no se basa en incorporar conocimientos al vacío, sino más bien modificar la información previa ante cada nuevo conocimiento ya adquirido. Es decir que la mente humana no funciona como una hoja vacía donde se

inserta los conocimientos, si no que la información nueva va se interrelaciona con los anteriores creando de esa manera un conocimiento nuevo.

Es por ello que en el aprendizaje significativo se preocupa del proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y el uso de la información que se encuentra inmersa en la cognición del ser humano. La estructura cognitiva del ser humano está centrado en los procesos cognitivos los cuales permiten la adquisición del conocimiento nuevo. Es por ello que la información nueva puede ser retenida siempre y cuando la información adquirida se muestre clara.

Ausubel plantea tres tipos de aprendizaje que son los siguientes:

- **Aprendizaje de representaciones:** el sujeto atribuye significado a símbolos estos pueden estar presentados en forma escrita o verbal.
- **Aprendizaje de conceptos:** esta es la asociación del símbolo- atributo; es decir que en este tipo de aprendizaje los conceptos pueden representar regularidades de eventos u objetos.
- **Aprendizaje de Proposiciones:** en este tipo de aprendizaje el individuo trata de asimilar las ideas que resultan de una combinación lógica ; es decir que el individuo no aprender significativamente lo que pueden significar las palabras sino más bien lo que significa las ideas expresa en sí.

## **Desarrollo de la propuesta**

### **Metodología**

La propuesta de ésta investigación es un folleto con lecturas interactivas basadas en estrategias cognitivas que contiene actividades didácticas el cual permite al estudiante obtener un aprendizaje significativo. Además está enfocado al nivel de conocimientos

en el idioma Inglés, ya que las actividades de lecturas presentadas se enfocan en el desarrollo comprensivo.

Los métodos que se aplica a las actividades de lectura comprensiva de la propuesta son los siguientes:

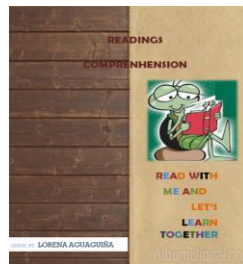
- Método Sugestopedia (Suggestopedia method). Georgi Lozanov (1970) define que este método se basa en la activación sistemática de las capacidades y habilidades de la mente humana para liberar al individuo de las frecuentes limitaciones impuestas por las diferentes actividades que pueden acoplar tanto su personalidad como su capacidad de aprendizaje. Es por ello que este método se basa en la idea como el cerebro trabaja y aprende efectivamente. En el proceso de enseñanza del alumno ayuda a su desarrollo consciente como inconsciente, ya que el ambiente, la actitud del maestro, las canciones relajantes ayudan a que el alumno se centre en la lectura de una manera más relajante, motivando de esa manera a que el estudiante adquiera un buen hábito de lectura. Ya que de esta manera el aprendizaje se torna agradable y aumenta la motivación del estudiante fomentando la creatividad y el gusto por leer.
- Aprendizaje basado en tareas (task-based learning). Jane Willis (1996) define que este método está enfocado a las tareas y el idioma ya que este es el instrumento base de su aprendizaje. El aprendizaje basado en tareas es uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje ya que las actividades a realizarse pueden estar enfocadas en el sistema lingüístico de los estudiantes para desarrollar las actividades comunicativas. Es por ello que la aplicación de este método ayuda al desarrollo efectivo de lecturas comprensivas ya que se basa de acuerdo al nivel de estudio de los estudiantes y sus necesidades.

## Folleto con lecturas interactivas basado en estrategias cognitivas

La presente propuesta es un folleto de lecturas interactivas basadas en la aplicación de las estrategias cognitivas con el objetivo de mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés.

El presente folleto está distribuido de la siguiente manera

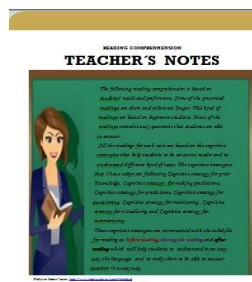
- **Portada :** El nombre del folleto es “Read with me and let’s learn together.”



- **Abstracto:** Es un breve introducción acerca del folleto interactivo.



- **Notas para el profesor:** Se basa a una breve resumen donde explica en qué consiste el folleto en sí, que facilita al docente el uso del mismo.





- **Unidades de trabajo:**
  - El folleto consta de 6 unidades, cada unidad consta de dos actividades de lectura comprensiva basadas en las estrategias cognitivas junto con las técnicas de lectura.
  - Cada unidad contiene una descripción acerca de la estrategia cognitiva aplicada.
  - Cada unidad contiene un objetivo basada en las estrategias cognitivas aplicadas.
  - Cada unidad contiene el tiempo establecido para la actividad.
- **Hoja de respuesta:** Que facilitará la verificación de las actividades planteadas.

---

**ANSWER  
KEY**



[ANSWER KEY](#)

113

READ WITH ME AND LET'S  
LEARN TOGETHER



AUTHOR : LORENA AGUAGUIÑA

# **READ WITH ME AND LET'S LEARN TOGETHER ABSTRACT**

*Education has been a really important aspect in people's lives. Every single day teachers have been trained and updated methodology in order to improve human development. How to support those students who do not have a good level of reading comprehension. Besides that, we as teachers can make their learning meaningful and produce more critical students. This booklet with interactive activities is showing the way cognitive strategies allow students to read more critical by providing activities that will be meaningful for the student's learning process.*

*The activities in this booklet can be easily used along with the book provided by the government. They can help students to be more motivated about learning a foreign language through funny and active readings that help them to be more critical. As a moderator, I hope this booklet can be so meaningful and help you to produce active learners.*

# TEACHER'S NOTES



*The following reading comprehension activities are based on students' needs and preferences. Some of the presented readings are short and others are longer. These kinds of readings are meant for beginners. Most of the readings contain easy questions that students are able to answer. All the readings for each unit are based on the cognitive strategies that help students to be active readers and to understand different kinds of texts. The cognitive strategies that I have used are the following: cognitive strategy for prior knowledge, cognitive strategy for making predictions, cognitive strategy for predictions, cognitive strategy for monitoring, cognitive, strategy for visualizing and cognitive strategy for summarizing. Those cognitive strategies are intertwined with the reading process steps such as **before reading**, **during the reading** and **after reading** which help students to understand the questions in an easy way and to help them answer.*

Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## CONTENTS

Cover page.....	1
Abstract .....	2
Teacher's notes .....	3
Index.....	4

### **Unit 1 Meet Alex and his friends**

Cover page.....	5
Objective.....	6
Reading 1.....	7
Reading 2.....	13

### **Unit 2 Do you have any pizza dough?**

Cover page.....	16
Objective.....	17
Reading 1.....	20
Reading 2.....	26

### **Unit 3 Are there any chips left?**

Cover page.....	31
Objective.....	32
Reading 1.....	33
Reading 2.....	40

### **Unit 4 How often do you go rock climbing?**

Cover page.....	45
Objective.....	46
Reading 1.....	47
Reading 2.....	54

**Unit 5 everybody's waiting for us.**

Cover page.....59  
Objective.....60  
Reading 1.....61  
Reading 2.....68

**Unit 6 What are you going to wear?**

Cover page.....73  
Objective.....74  
Reading 1.....75  
Reading 2.....83

**Answer key**

Cover page.....90  
Unit 1.....91  
Unit 2.....91  
Unit 3.....92  
Unit 4.....92  
Unit 5.....93  
Unit 6.....93

# UNIT 1

# MEET ALEX AND HIS FRIENDS

## Reading 1

Cognitive Strategy for Prior Knowledge

Students are going to read two texts about daily activities. They have to answer the questions below.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. What do you usually do in your leisure time?
2. What do you like to do on the weekends?
3. Do you like to wake up early in the morning?

## Reading 2

Cognitive Strategy for Prior Knowledge



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. What is a best friend?
2. Do you have a best friend?
3. How is your best friend?

## Reading 1-2

Vocabulary



BANK



DRIVE



WORKERS



FRIENDLY



GRADES



GYM



EXTREME SPORTS

STRATEGY 1.

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## **COGNITIVE STRATEGY FOR PRIOR- KNOWLEDGE**



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

This strategy helps to figure out the information that you already know in order to help to understand the new information.

- **Objective:** To activate prior knowledge in order to facilitate the students' comprehension process.
- **Materials:** worksheet Think-Pair- Share and Carousel Brainstorming
- Reading comprehension questions
- **Time:** (45 minutes)



## READING 1

### A DAILY WORK



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

Maria Paula likes to work in a bank. She is a manager. She starts work at 9:00 am every day. She finishes work at 8:00 pm. She lives very far from the bank. She drives her blue car to work every day. Her husband and her sister also work at the bank, but they live close to the bank. They drive their cars to work every day.

They start their work in the bank at 7:00 am. Maria Paula is their boss in the bank. She helps all the workers in their activities. She loves what she does in her work. She is also very clever and good at her job. Maria Paula is very friendly and kind. All the workers like to say “Hello” to her when she comes to the bank. Maria Paula loves to help her customers and makes them feel comfortable.

Adapted from: <http://www.learnenglish-online.com/grammar/simplepresentreading.html>

## Before you read

1.- During this activity, you will have individual time to think about a question related to the reading. Then you will pair up with a partner to share your thoughts. Finally, your pair and you will select one major idea to share with the whole class.

### Think-Pair-Share

**My question:**

---

---

---

#### Think

During the next 5 minutes, think about your answer to the question above. Write your response on the lines below:

---

---

---

#### Pair

Now, pair up with your partner to exchange ideas? What ideas did you have in common? Write those ideas below:

---

---

---

#### Share

Using your "Pair" ideas, decide upon one major idea to share with the whole class. Write that major idea below:

---

---

---

## During the reading

2. - Scan and skim the reading text to check your prediction. After that, read the text and answers the questions.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading .**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the keys words from the reading?**

---

---

---

**3. - Write T (true) if the statement is correct or write F (false) if the statement is incorrect.**

1. \_\_\_ Maria Pula works in a restaurant as a cooker.
2. \_\_\_ She likes to be friendly with her employers.
3. \_\_\_ She starts working at 7:00 o'clock every morning.
4. \_\_\_ Her sister and her husband do not work in the same place.
5. \_\_\_ She usually takes a taxi to her work.

**4. - Select the correct answer according to the reading.**

**1. What time does Maria Paula start working?**

- a) At 8.:30
- b) At 9:00 o'clock
- c) At 12:30

**2. What color is Maria Paula's car?**

- a) A yellow car.
- b) A blue car.
- c) An orange car.

**3. Who does Maria Paula work with?**

- a) Her sister and husband
- b) Her mother and bother
- c) Her best friend and her husband.

**4. Where does Maria Paula work?**

- a) She works in a hospital.
- b) She works in a bank
- c) She works in a restaurant

**5. How is Maria Paula at work?**

- a) She is very friendly and kind
- b) She is very rude
- c) She is not very sociable

## **After you read**

**5. - Do you have an experience like this? Write a short description about your personal experience.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. - Answer the following questions based on the reading.**

**Do you think bosses must be very friendly and kind with their employees?**

---

---

**Why do you think punctuality is important in a place of work?**

---

---

**Draw or cut a picture about one thing you like from the reading text.**



## READING 2

### MY BEST FRIEND



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

My best friend is Andrea, and we are together in the same high school. She is 16 years old and I am 17 years old. She is really kind and friendly. We like to spend our free time doing funny things. She likes to be very responsible and punctual in her classes. She always gets good grades in all subjects. She is like my sister, and she is my support.

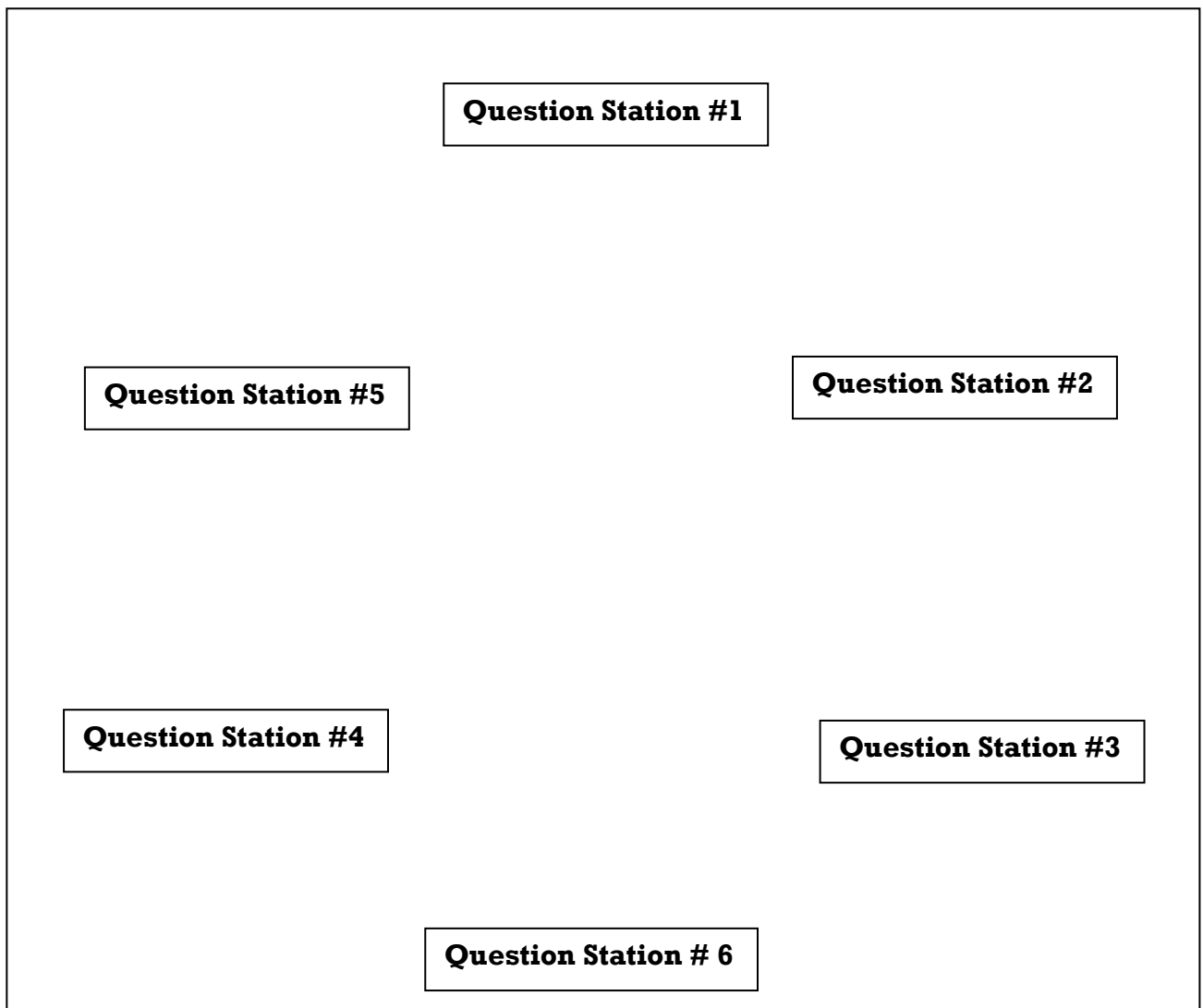
Andrea is well-behaved and very clever. She likes to be well-dressed, for that reason she works extra hours in a shoe store. She loves to go to the gym because she likes to be in good shape. She is very tall and cute. She has got brown eyes and curly black hair. Also, she enjoys practicing extreme sports in her free time. She inspires me because she is truthful, honest and a good friend. I am really happy to have a friend like her.

Adapted from: <http://es.slideshare.net/ignaciapartprofesora/describing-people-reading>

## Before you read

1.- 1. - Look at the title on the opposite page. Then get in groups of five people and choose a station in order to write questions about the reading. Rotate around the classroom, stopping at various stations for adding your ideas about each question. Your job is to review what is already there and add to it other ideas. When done, each group has to return to their stations and share the contributed ideas about the reading to the whole class.

### Carousel Brainstorming



**2. - Scan and skim the reading text to check your prediction. After that, read the text.**



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

**3. - Choose the correct information about the reading text.**

**1. How is Andrea?**

- a) Friendly and kind
- b) Rude and messy
- c) Impolite



**2. How does Andrea look like?**

- a) She is small and slim
- b) She is tall and cute
- c) She is very fat

**3. What does she enjoy practicing?**

- a) Tennis
- b) Baseball and football
- c) Extreme sports

**4. What color are her eyes?**

- a) Blue eyes
- b) Brown eyes
- c) Green eyes

**5. How old is she?**

- a) She is 20 years old
- b) She is 16 years old
- c) She is 14 years old

**4. - Match the following statements with the correct answer.**

- a) **What does Andrea love?**                      1. \_\_\_\_ She likes to be responsible and punctual
  
- b) **What does Andrea look like?**      2. \_\_\_\_ She loves go to the gym
  
- c) **How does she like to be?**                      3. \_\_\_\_ She is very tall and cute. She has got brown eyes and curly black hair.

**After you read**

**5. - Answer the following question according to point of view.**

**What do you think about friendship?**

---

---

**What do you think is important in a friendship?**

---

---

**6. – How is your best friend? Write a short description about her.**

The writing area for question 6 consists of a series of horizontal lines. The first six lines are on the left, followed by a rounded rectangular box on the right. Below the box and to the left of the next three lines are more horizontal lines, and finally, one more line at the bottom. This layout provides space for a short description of the best friend.

# UNIT 2

## DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?

### Reading 1

Cognitive Strategy for Making Connection

Students are going to read two texts about romantic topics. They have to answer the questions below.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. What is love for you?
2. Do you think that the perfect couple exists?
3. Do you spend most of the time with your

### Reading 2

Cognitive Strategy for Making Connection



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you believe in love at the first sight?
2. What do you think about the special date for couples?
3. Are you romantic with your boyfriend or girlfriend

### Reading 1-2

Vocabulary



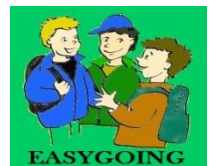
HANG OUT



TOGETHER



CALL



EASYGOING



LETTER



COUPLE



SAD



GIFTS

## STRATEGY 2:

### COGNITIVE STRATEGY FOR MAKING CONNECTIONS



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

This strategy helps to make connections with your experience, with the information that you read.

- **Objective:** To make students use new information with their personal experiences.
- **Materials:** making connections chart.
- Reading comprehension questions
- **Time:** (45 minutes)

## READING 1

### YOUNG TEENAGERS AND IN LOVE



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

Carolina and Kevin are a couple. They like to spend their free time together. They love to go to the parks, discos, and the theater. Sometimes Carolina likes to hang out at Kevin's house and watch movies with him. When they are not able to be together, they like to call or send messages each other. They talk for hours and hours about themselves.

They always love to talk about their problems and to support each other. They love to see each other after school and love to do their homework together. Carolina always helps her Kevin with all his homework but he doesn't like to help her with it. Kevin and Carolina love to listen to the same music, both of them are easygoing. When they go out with their friends they like to talk about their relationship. They always say that their relationship is unique and special.

Carolina and Kevin are young teenagers and they are in love with each other. Sometimes Carolina's parents think that they spend too much time together and they are too young to be fall in love. But they think that love is special when someone finds the perfect soulmate.

Adapted from: <http://www.learnenglish-online.com/grammar/simplepresentreading.html>

## Before you read

1.-Look at the title on the opposite page. Then put a tick in the statements that you think the reading is related.

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| _____ 1. Perfect couple       | _____ 5. Feelings           |
| _____ 2. Young people in love | _____ 6. Tastes of music    |
| _____ 3. School activities    | _____ 7. Personality traits |
| _____ 4. False friends        | _____ 8. Romantic people    |

## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3.-Read the following questions and circle the best answer.**

**What do these words refer to?**

- 1) They (part 1 , line 1)
  - a) Carolina and Kevin
  - b) Taste music
  - c) Park ,discos and the teather
- 2) Him (part 1 , line 5)
  - a) Music
  - b) Kevin
  - c) Carolina
- 3) Their (part 1, line 5)
  - a) Feelings
  - b) Cell phones
  - c) Cinemas
- 4) His (part 2 , line 3)
  - a) Personal problems
  - b) Homework
  - c) Cooking

**4.-Read the following question and choose the best answer according to the reading.**

**1) Where do Carolina and Kevin love to go?**

- a. They love to go to the parks, discos, and cinemas
- b. They love to go to the beaches
- c. They love to go to dance.

**2) What do they do when they are not able to be together?**

- a. They meet on the weekends
- b. They phone each other
- c. They send messages.

**3) What do they always talk about?**

- a. They always talk about their problems.
- b. They always talk about their school homework.
- c. They always talk about their hobbies.

**4) How does Carolina help her boyfriend?**

- a. She does all his homework.
- b. She washes his clothes.
- c. She cleans his room.

**5) What do Carolina's parents think about her relationship?**


- a. They think that they have to spend more time together.
- b. They think that they spend too much time together.
- c. They think that they need to live together.



# After you read

(Peer work activity)

5.- After reading the text, select a key event, idea, word, or concept from the reading and write it in the left column. In the right column write connections and explain their responses to the item in the left column. With your peer share your ideas and exchange information. When done, student A report what student B told.



Idea	Connection
------	------------


**TEXT**

---


**Text- self connections:** occur when we make connections between personal experiences and the text.

**Text- text connections:** occur when we make connections between other texts in relation to the text we are reading.

**Text- world connections:** occur when we relate the text with what we already know about the world.



Idea	Connection
------	------------



Idea	Connection
------	------------

**6. Read the following text and find the six mistakes. Cross them out and re-write the text correctly.**

Carolina and Kevin is couple. They likes to spend their leisure time together. They loves to go to parks, discos, and cinemas. Sometimes Carolina likes to hang out at Kevin's house and watch movies with him. When they is not able to be to together, they like to calls each other on their cell phones or send each other messages. They talks for hours and hours about themselves.

---

---

---

---

---

---

---

## READING 2

### MEETING SOMEONE SPECIAL ON VALENTINE'S DAY



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

Katty is a fifteen year old girl who loves to spend lot of time with new people she meets. For her, Valentine's Day is a day for romance and love. She wants to make a nice letter for her best friend. She decorates it with many colors. At the top of her letter she writes, "HAPPY VALENTINE'S DAY MY FRIEND". She would like to meet someone special on this day.

She is a little sad because she doesn't have a boyfriend and she wishes to be with someone. February 14<sup>th</sup> is a special day for her because she thinks that a new relationship can start. When she goes out she sees a lot of romantic symbols for Valentine's Day and couples with roses. To give someone flowers and gifts at any time of year is romantic, especially as flowers are a symbol of love and honesty.

Because of this celebration her best friend plans to have a party where a lot of teenagers will go. Her best friend Pamela has a cousin from the United States and he is at the party. Katty feels that he is the perfect partner for her. His name is Brandon and he is so handsome. They have the same interests. For them it is love at first sight, and it is an unforgettable date for her.

Adapted from: <http://www.abcteach.com/free/1010.pdf>

## Before you read

1.- The pictures below are related to the reading *“Meeting someone special on Valentin’s Day”*. How do you think the reading starts? Number from 1 (first event) to 3 (last event).



Katty meets Pamela’s cousin in the party.



On Valentine’s Day people give flowers as symbol of love and trustfulness.



Pamela prepares the party for Valentine’s Day in her house.

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

What do you think the reading is about?

---

---

---

**Write the main idea of the reading text.**

---

---

---

**What idea did you get from the?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3.- In the following statements write TRUE or FALSE according to the reading.**

1. \_\_\_\_ Katty has a boyfriend in Valentine's Day.
2. \_\_\_\_ To her Valentine's Day is not a day for romance and love.
3. \_\_\_\_ When she goes out she doesn't see many romantic symbols on Valentine's Day and couples with roses.
4. \_\_\_\_ **Pamela's** cousin is really handsome and his name is Brandom.
5. \_\_\_\_ She meets Brandon at Pamela's party.

**4.- Choose the correct letter from each statement .**

1. **According to the reading text , at Valentine's day**
  - a. There are a lot of romantic symbols on Valentine's Day and couples with roses.

- b. Couples go to the cinema.
- c. Couples spend their time buying clothes.

**2. In Valentine's day Katty believes in**

- a. A good relationship.
- b. Love at the first sight.
- c. Good gifts and love

**3. In the party Katty meets**

- a. Pamela's boyfriend
- b. Pamela's parents.
- c. Pamela's cousin.

**4. Valentine's day for Katty is**

- a. Boring and sad
- b. Unforgettable
- c. Happy and lovely

**5.- Who did the following actions. Write and complete the statements with Katty, Brandon and Pamela. You can write two names.**

- a) \_\_\_\_\_ They have the same interests.
- b) \_\_\_\_\_ She is sad because she doesn't have boyfriend.
- c) \_\_\_\_\_ She is a fifteen year old girl.
- d) \_\_\_\_\_ She prepares the parent in her parent's house.

## **After you read**

**4.-Answer the following questions based on your personal life.**

- 1) In what ways this reading is similar to your personal life?**

---

---

---

2) What are the things you like to do in Valentine's day ?

---

---

---

3) Why do you think people give flowers to their couples?

---

---

---

5.-Connect the following information from the reading to real situations, real experiences and other readings, movies or media that have relation with the topic.

Topic from the reading \_\_\_\_\_

**Text- to- self- Connections**

When I saw the picture of \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ I remembered

This part of the reading is

Related to my life because

---

---



**Text- to-text - Connections**

This reading is like \_\_\_\_\_

---



**Text- to-world- Connections**

I watched something like this

---



# UNIT 3

# ARE THERE ANY CHIP LEFT

## Reading 1

Cognitive Strategy for Prediction

Students are going to read two texts about favorite places. They have to answer the questions below.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. What is your favorite place?
2. Where is it located?
3. Do you spend most of the time in this place?

## Reading 2

Cognitive Strategy for Prediction

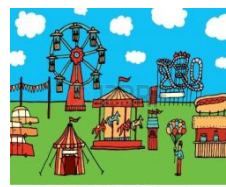
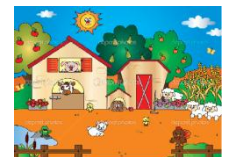


Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you know a famous place?
2. Where do you go in your leisure time?
3. Do you like to play all the time?

## Reading 1-2

## Vocabulary





### STRATEGY 3:

#### COGNITIVE STRATEGY FOR PREDICTION



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

This strategy helps to find details about the reading text and use them in order to support what will happen next.

- **Objective:** To make students be able to find details by predicting the reading text
- **Materials:** prediction chart.
- Reading comprehension questions
- **Time:** (45 minutes)

# READING 1

## HAVING A GOOD TIME

Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>



Brandon is from England. He lives with his parents in London in a beautiful house. The house is very big, but he doesn't like to live there. There are seven bedrooms upstairs; one for his grandparents, one for him and the rest for the guests. The bathroom and the living room are very clean and spacious. In the living room there is a nice fireplace. The kitchen is modern and nice. There is a huge dinner table for all the family.

Brandon plans to visit his grandparents who live in the countryside in a nice farm. He loves the animals and the forest. He wants to go there because his grandparents are going to celebrate a music festival in their farm. He has a friend there, and her name is Camilla. She is very friendly. She chats with him and she tells him what things are happening there. There are many musical groups, dancers and a lot of food. All the people who live in this small town go to the farm. His parents don't allow him to go alone to visit his grandparents. They are overprotective with him, so he plans to invite some friends to travel with him.



One of his favorite hobbies is to ride a horse. He loves to do this all the time. He plans to sing in the music festival when he arrives there. He has a great voice and he is very talkative. When he is at the farm, he loves to go to the blue lake nearby. There are many trees with fruits. Also, there is a small park where he likes to go to play all the time. To be with his grandparents is one of his favorites things he likes to do.


Adapted from: <http://perso.menara.ma/mhassim/ReadCompTests.pdf>

## Before you read

(Group work activity)

1.-Divide the class into three teams. Give each team a reading passage, in order to make them role play it. It will make their classmate think about what they believe will happen in this reading based on representation. Students have to write their prediction based on the role play, and then the teacher will read the passage again to see if their prediction was close or not.

<p><b>MY PREDICTION</b> Passage 1</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>WAS IT CORRECT?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>MY PREDICTION</b> Passage 2</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>WAS IT CORRECT?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<b>MY PREDICTION</b> <b>Passage 3</b>	<b>WAS IT CORRECT?</b>
	

**2.- Read the statement and match to the correct prediction .**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Brandon doesn't like the city.      | a)He likes the countryside            |
| 2. His parents are very overprotective | b)He wants to sing                    |
| 3. He loves music                      | c)He goes to swim.                    |
| 4. He likes the blue lake              | d)He wants to invite some<br>friends. |

## During the reading

3. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3.- Write TRUE or FALSE in the following sentences.**

1. \_\_\_\_ Brandon doesn't like the countryside.
2. \_\_\_\_ He loves music.
3. \_\_\_\_ He plans to visit her grandparents.
4. \_\_\_\_ When he is in the farm he doesn't like to go to the Blue lake.
5. \_\_\_\_ He lives in a small house in London.

**4.- Can you remember ?. Read the following sentences and choose the correct answer.**

1. Brandon lives with his parents in London in a \_\_\_\_\_  
a) beautiful house      b) old house      c) rented house
2. There are \_\_\_\_\_ bedrooms upstairs  
a) twenty      b) seven      c) one
3. Brandon wants to go there because; his grandparents celebrate a \_\_\_\_\_  
a) Musical festival      b) Christmas      c) Halloween
4. His parents don't allow him to go alone to visit his grandparents because they are very \_\_\_\_\_  
a) overprotective      b) rude      c) friendly
5. When Brandon is in the farm, he loves to go to the \_\_\_\_\_ near by the farm.  
a) forest      b) blue lake      c) kitchen

**5. - Find in the reading the opposite of these following words.**

1. Ugly (paragraph 1/ line 3): \_\_\_\_\_
2. Old (paragraph 1/ line): \_\_\_\_\_

3. Unfriendly (paragraph 2/ line4): \_\_\_\_\_

4. Big (paragraph 1/ line 6): \_\_\_\_\_

5. Horrible (paragraph 3/ line 3): \_\_\_\_\_

6. dislike (paragraph 3 / line 6): \_\_\_\_\_

## **After you read**

**6.-Answer the following questions based on your personal life.**

**1) In what way this reading is similar to your personal life?**

---

---

---

**2) What are the things you like to do in your favorite place?**

---

---

---

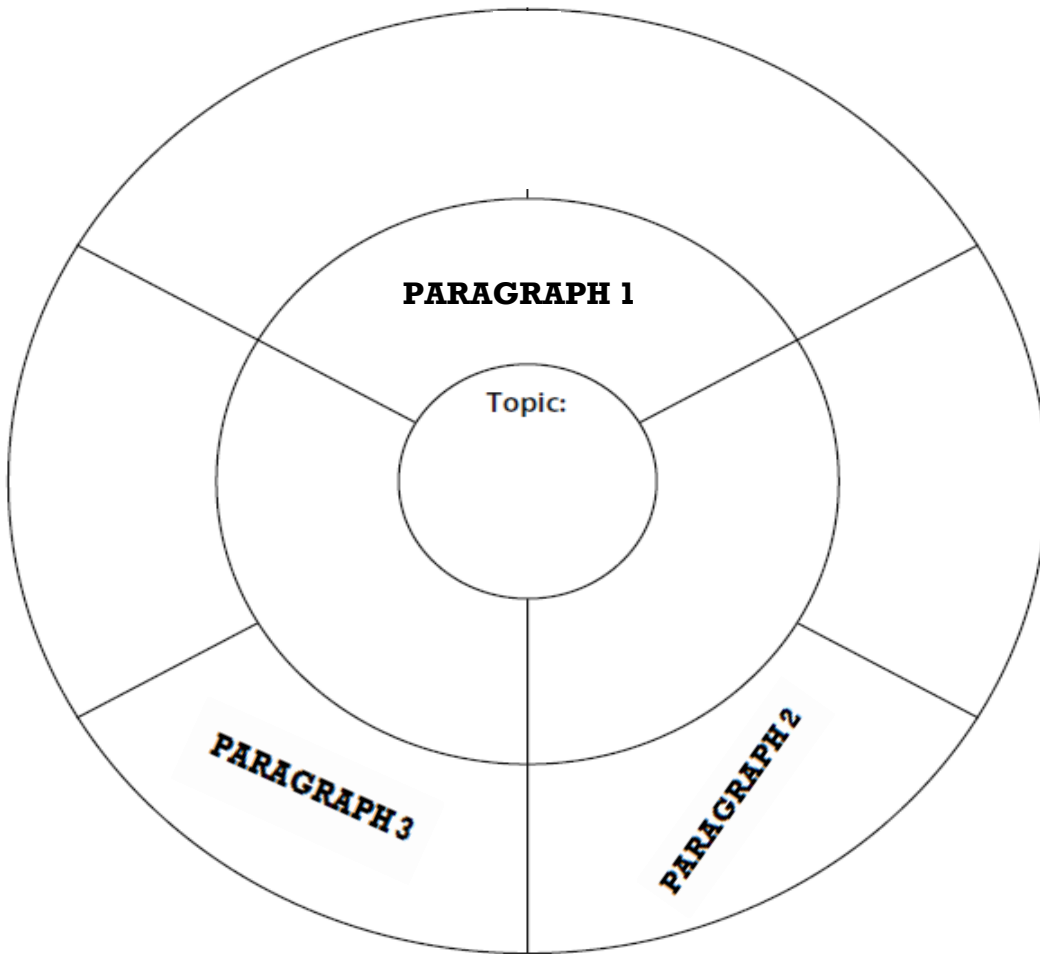
**3) Are your parents overprotective with you?**

---

---

---

5.- Write the part you like the most from each paragraph.





## READING 2

### A BEAUTIFUL GARDEN



This is my aunt's garden. I love to spend my free time with my aunt and my cousins here. It is very popular in my town because it is big. On one side, there is a big playground and on the other side, there is a beautiful pool. Also, there are a lot of plants in the garden. Now, it's December and the plants are really big, and have fruit. I also have some plants in my house because I like to plant flowers because my mum loves them. One of my favorite is a young apple tree which is very small; it doesn't have any fruit yet. I always like to take some fruits from this tree to make a delicious fruit salad with vanilla cream.

There are only two pets in this garden. There is a little dog and a cat at the moment. Bobby is the German shepherd. It is very friendly and lovely, and all my friends love it. Sissy is a beautiful white Persian cat. It is very lovely and friendly; it plays with me all the time. On the other hand, this beautiful garden is near to the town. My aunt likes to rent this garden to make big parties, which are amazing. In August, when it's cold and gray, it's not a good time to have parties because the weather is not good, and all the time it rains.

When there is a special holiday my whole family likes to go to my aunt's garden. We prepare food and we use all the games only for us. We like to play all the time. Also, there is a disco in the garden. It is called the "Blue Room" because there is a small pool inside. This is my favorite place to stay when I feel bored.

**Adapted from:** <http://www.esl-lounge.com/levella/level-1a-beginners-mygarden-reading.php>

## Before you read

1.-Look at the pictures and write predictions about the reading.

WHAT WILL HAPPEN NEXT?



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

---

---

**3. – Find the words in *italics* in the reading. Then circle the meaning of the word.**

1. When something is *popular* , it is **well- know / painful / dangerous** (par 1)
2. When something is *beautiful* , it is **ugly / nice / awful** (par 2)
3. When something is *big* , it is **small / huge / short** (par 1)
4. When something is *friendly* , it is **mad / sociable/ angry** (par 2)
5. When something is *special* , it is **memorable / huge /awful** (par 3)

**4. – Check the statements that are TRUE or FALSE.**

- a) \_\_\_ There isn't a big pleasure ground and a beautiful pool in the aunt's garden.
- b) \_\_\_ The speaker loves to plant flowers because his mum loves them.
- c) \_\_\_ The speaker has pets as a little dog and a cat.
- d) \_\_\_ The speaker talks about that his aunt does not like to rent the garden to have big parties.
- e) \_\_\_ There is a disco called the Blue Room.

**5.- Go to the reading text and underline the answers to the following questions ?**

1. What is the favorite tree to the speaker? (par 1 / line 9)
2. What does the speaker do with the fruits ? (par 1 / line 12)
3. How many pets are there in the garden? (par 2 / line 1-2-3 )
4. What does the speaker's aunt like to do with her garden? (par 2 / line 5 )
5. What is the name of the disco? (par 3 / line 3 )

## After you read

6 . – Answer the following questions based on your personal life.

1. In what ways this reading is similar to your personal life?

---

---

---

2. Which things do you like to do in your favorite place?

---

---

---


3. How many people are there in your favorite place?

---

---

---

4. Draw or cut a picture that describe your favorite place



# UNIT 4

## HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

### Reading 1

Cognitive Strategy for Monitoring

Students are going to read two texts about healthy habits. They have to answer the questions below.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. How is your diet?
2. Do you like to go to the gym?
3. Do you like your shape?

### Reading 2

Cognitive Strategy for Monitoring



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you eat healthy food?
2. Do you like to eat too much?
3. Do you always accept the way you are?

### Reading 1-2

Vocabulary



**CHUBBY**



**HUNGRY**



**JUNK FOOD**



**NUTRICIONIST**



**ILLNESS**



**WEIGHT**



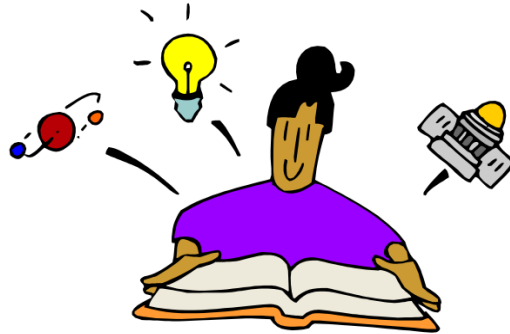
**APPPEARANCE**



**DANGEROUS**

## STRATEGY 4:

### COGNITIVE STRATEGY FOR MONITORING



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

This strategy helps to think about the reading text and to know what to do when the meaning is disrupted. It means that the reader knows when he understands or not the text.

- **Objective:** To make students be aware of what they understood or not from the reading text to figure out the real meaning.
- **Materials:** Monitoring worksheet.
- Reading comprehension questions
- **Time:** (45 minutes)

# READING 1

## A HORRIBLE DIET

Do you see how chubby I am? It's not on purpose and it's not in my nature either; there is a good reason that I am fat. My diet is a disaster, and besides being unable to do exercises properly, I always eat after I finish my sport routine. I can't be in shape easily because I am always hungry; my problem is that I am in the kitchen all the time eating.



I don't like to pay attention to my nutritionist because I don't eat what she suggests me. I like to eat junk food all the time. So I live constantly on an unhealthy diet. One day I tried to stop eating unhealthy food, but the result was that I gained more weight. My nutritionist gets grumpy with me because of my lack of interest. When she decides to go to the kitchen she prepares me only vegetables and salads. When I eat this I fake being sick in order to avoid the food.

My house is always full of junk food and for this reason I have a bad diet at home. I have this kind of food in my refrigerator because I don't have enough time to prepare something healthy.

Adapted from: [http://www.eslprintables.com/vocabulary\\_worksheets/hobbies](http://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/hobbies)

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>



## Before you read




1.- How much do you know about diets ?. Look at the title on the opposite page and put a tick (/) in the things that you think are good or bad in a diet.

	<b>GOOD HABITS</b>	<b>BAD HABITS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• To be unable to do exercises properly.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• To eat after do exercises.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• To eat healthy food to be in shape.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• To avoid eating vegetables.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• To go the gym every day.</li></ul>		

## During the reading

(Round table activity)

1.- Divide the class into two teams. Team A has to write a word or phrase that they don't understand in piece of paper. Then team B has to take a piece of paper from the question box and help their classmates clarify their ideas. Then students can keep reading the next paragraph from the reading. When done, students have to exchange roles.

<p><b>Monitor</b> I don't understand</p> 	<p><b>Clarifying ideas</b> What do you think this word or phrase means?</p> 	<p><b>Keep reading</b> Now I know....</p> 
<p><b>Paragraph 1</b> _____ is a difficult word because</p>	<p>I think it means _____</p>	<p>The real meaning of the phrase is _____</p>
<p><b>Paragraph 2</b> _____ is a difficult word because</p>	<p>I think it means _____</p>	<p>The real meaning of the phrase is _____</p>
<p><b>Paragraph 3</b> _____ is a difficult word because</p>	<p>I think it means _____</p>	<p>The real meaning of the phrase is _____</p>

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

---

**3.- Find the words in *italics* in the reading text. Then match the word to its meaning . (There is one extra answer) .**

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1) _____ Chubby (part 1 / line 1)   | a)ill             |
| 2) _____ Disaster (part 1 / line 3) | b) terrible event |
| 3) _____ Junk food (part 2 / line3) | c) salutary       |
| 4) _____ Sick (part 2 / line 9 )    | d) fast food      |
| 5) _____ Healthy (part 3 / line3)   | e) fat            |
|                                     | f) awful          |

**4.- Read the following questions and choose the best option.**

**1. What does the speaker do after his sport routine?**

- a) The speaker always eats
- b) The speaker always goes to the school.
- c) The speaker always takes a shower.

**2. What does the speaker like to eat?**

- a) The speaker likes to eat healthy food.
- b) The speaker likes to eat junk food.
- c) The speaker doesn't like to eat anything.

**3. What does the nutritionist prepare?**

- a) She prepares junk food
- b) She prepares chicken soup

c) She prepares vegetables and salads.

**4. What does the speaker do to avoid eating vegetables?**

a) The speaker fakes to be sick

b) The speaker gets angry.

c) The speaker goes out to eat outside.

**5. Why does the speaker eat unhealthy food?**

d) Because the speaker doesn't have enough time.

e) Because the speaker can cook.

f) Because the speaker doesn't like healthy food.

**6. - Check the statements that are TRUE.**

1. \_\_\_\_ The speaker likes to exercise once a week.

2. \_\_\_\_ The speaker is unable to do exercises properly.

3. \_\_\_\_ The speaker doesn't like to pay attention to her nutritionist.

4. \_\_\_\_ The speaker likes to eat junk food.

5. \_\_\_\_ The speaker has enough time to prepare healthy food.

6. \_\_\_\_ The speaker doesn't have a good shape.

7. \_\_\_\_ The nutritionist suggests the speaker to eat vegetables and salads.

8. \_\_\_\_ The speaker likes to jog in the morning.

## **After you read**

**6. - Answer the following questions based on your personal life.**

**1) How is this reading related to your life?**

---

---

---

**2) How is your diet?**

---

---

---

**3) Think of your favorite meal. Write which parts of the meal are healthy or unhealthy?**

Healthy products	Unhealthy products

**4. - Which type of food in the text is similar to yours?**

---

---

---

---

---

## READING 2

### TEEN EATING DISORDERS



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

What does someone normally eat during the day? Teenagers probably eat when they are hungry and stop when they are full. However, some girls avoid eating too much because of their physical appearance. They eat small portions of food and which produces bad habits such as eating disorders that can be dangerous for them. Eating disorders can affect the individual's life far beyond the physical health of a teenager.

Sammy is a fifteen year-old girl. She is always worried about her weight. She avoids eating to lose weight because she thinks that she is too fat. She wants to lose twenty more pounds before her trip to France next month. She wants to go with a group of friends and she wants to look very thin. She wants to have the best body to impress her friends. She wants to be a top model in the near future. Her mother tells her she looks great, but she disagrees.

For this reason, her mother is very worried about her daughter's health. She thinks her daughter needs a psychologist to make her understand that she is fine. She needs to love herself and to accept the way she is. She has to undergo therapy and recover from her illness.

Adapted from: <http://perso.menara.ma/mhassim/ReadCompTests.pdf>

## Before you read

1 . - Look at the picture on the opposite page .Then put a tick (/)in the information you think is related with the reading.

- a) \_\_\_\_ Eating problems in teenagers.
- b) \_\_\_\_ Opinions about online activities.
- c) \_\_\_\_ Effects because of anorexy problems.
- d) \_\_\_\_ Spending a lot time on websites.
- e) \_\_\_\_ Eating disorders can be dangerous and can affect the individual's life.

## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---



**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---



---

---

---

**3.- In the following T- chart complete the information with the things you are not sure about the reading text.**

**Reading tittle:** \_\_\_\_\_

<b>I don't understand the phrase</b>	<b>Now I know....</b>
	
<b>Paragraph 1</b> I got lost here because I don't understand the phrase _____	I think it means _____
<b>Paragraph 2</b> I can't really understand the phrase _____	The real meaning of this phrase is _____
<b>Paragraph 3</b> I wonder what this phrase _____ means.	I reread then text and the phrase means _____

**4 .- Can you remember ? . Mark the alternative that fits better.**

**1. Girls avoid \_\_\_\_\_ too much because of their physical appearances.**

- a) Eating                      b) sleeping                      c ) crying

**2. Eating \_\_\_\_\_ can be dangerous and can affect the individual's life even beyond the \_\_\_\_\_ of a teenager.**

- a) can / life                      b) life / teenager                      c ) disorder / physical part

**3. She is always worried about her \_\_\_\_\_**

- a) shape                      b) weight                      c ) body

**1. Her mother tells her she looks great, but she doesn't \_\_\_\_\_ at all.**

- a) accept                      b) can                      c ) agree

**2. She needs to \_\_\_\_\_ herself and to accept the way she is.**

- a) love                      b) teach                      c ) agree

**5. - Find the words in italics in the reading. Circle the meaning of the words.**

**1. *Teenagers* (par 1 / line 1)**

- a. A person who is 13 through 19 years old.
- b. A person who loves to extreme sports.
- c. A person who is very mature.

**2. *Physical appearance* (par 1 / line 3)**

- a. To be very active in any activity.
- b. They way how a human being looks.
- c. To stop doing something.

**3. *Eating disorders* (par 1 / line 5)**

- a. To have a mental problem.
- b. To avoid eating healthy food.
- c. It is a wrong diet that gone wrong.

**4. *Illness (par 3 / line4)***

- a. Not to be in a good health; not well.
- b. To be very active.
- c. To stop eating junk food.

**5. *Therapy (par 3 / line4)***

- a. To help a person to cure from an illness or injury.
- b. To help a person to stop eating.
- c. To start doing a bad activity.

## **After you read**

**6.- Answer the following questions based on your personal life.**

**1.- Do you think a healthy diet can make you to be in good shape ?**

---

---

---

**2. - Do you avoid eating to lose weight?**

---

---

---

**3.- Do you have any eating disorder ?**

---

---

---

# UNIT 5

# EVERYBODY'S WAITING FOR US

## Reading 1

Cognitive Strategy for Visualizing

Students are going to read two texts about fashion. They have to answer the questions below.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you like to be in fashion?
2. Are you an addicted fashion?
3. Do you buy a lot of clothes?

## Reading 2

Cognitive Strategy for Visualizing



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you have a strict diet?
2. Are you a top model?
3. Would you like to be a top model?

## Reading 1-2

Vocabulary



JEALOUS



HAIR STYLES



ACCESSORIES



IMPRESS



PRETTY



TOUGH SKIN



GLAMOUR



NEWSPAPER

## STRATEGY 5:

### **COGNITIVE STRATEGY FOR VISUALISING**

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

This strategy helps to create mental pictures that help students to represent the ideas from the text.

- **Objective:** To engage students create mental representations to better comprehends the reading.
- **Materials:**
- Reading comprehension questions
- **Time:** (45 minutes)

## READING 1

### DO YOU LIKE TO BE IN FASHION?



Do you like to be in fashion? Do you like that people talk about what you are wearing or how good you look, even when you are wearing strange clothes?. Some people can be jealous of the way you are. The clothes that you wear make you to appear more beautiful.

People like to buy the newest clothes to impress others and to be differentiated from others. They like to combine their clothes with their makeup. Also, they mix different hair styles that make them feel cute. When they mix their hairstyles, others can copy the same hairstyle to be just like them. Girls are the ones who like to be the center of people's attention because of their way of wearing clothes.

Some girls like to use a lot of accessories to combine with their clothes. Shoes also are very important; girls use them according to the situation. Finally, to be in fashion means that a person is unique in the world .Discovering a new fashion style can make girls feel famous!



Adapted from: <http://www.pearsonlongman.com/insync/pdfs/Our-World-DVD->

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## Before you read

1. - Look at the title of the opposite page and the words below. Then put a tick (/) in the words you think will be in the reading text.

- \_\_\_ 1) accessories    \_\_\_ 4) hair styles    7) \_\_\_ food  
\_\_\_ 2) clothes        \_\_\_ 5) make up        8) \_\_\_ weather  
\_\_\_ 3) diet            \_\_\_ 6) unique style    9) \_\_\_ school habits

## During the reading

1.- In small groups, have students read a section of the reading text and create 2–4 images to represent the content. Start a gallery on the wall to exhibit images. Students expose their artistic representations with their classroom.

DO YOU LIKE TO BE IN FASHION?				
	Picture 1	Picture 4	Picture 3	Picture 4
Paragraph 1				
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

	<b>Picture 1</b>	<b>Picture 2</b>	<b>Picture 3</b>	<b>Picture 4</b>
<b>Paragraph 2</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Paragraph 3</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**2. - Answer the following questions according to the text.**



**Picture taken from:** <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>



- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3. - Write T (true) or F (false) according to the reading and write the correct answer if it is FLASE.**

a) People like to buy the newest clothes to impress and to be differentiated from others. ( )

---

b) People do not use make up because they think it is dangerous for their skin. ( )

---

c) Girls like to mix different hair styles that make them to feel cute ( )

---

d) Girls think that accessories are not needed to combine with their clothes ( )

---

e) To be in fashion makes you be different from others ( )

---

**4. - Find and correct the five mistakes in the following paragraph. (The first mistake is corrected)**

People like~~s~~ to buy the newest clothes to impress others and to be differentiated from others. They like to combines their clothes with their make up. Also, they mix different hair styles that make them to feel so cute. When they mixes their hair styles others can copies the same hair style to be as they. Girls is the ones who like to be in people's eyes because of their way the wear clothes.

**5.- Find the words in italics in the reading text. Circle the meaning of each word.**

- a) When someone is *jealous*, people tend to be **awful / envious / happy** (par 1/ line 5)
- b) When something is *beautiful* , it is **awful / strange / pretty** (par 1/ line 7)
- c) When someone want to *impress* , they **impact / want / worried** (par 2/ line 2)
- d) When someone is in *fashion* , that person is in **style / mood / angry** (par 3 / line 4)

## **After you read**

**7. - Answer the following questions based on your personal life.**

- a) **How is this reading related to your life?**

---

---

---

- b) **Do you like to buy designing clothes?**

---

---

---

**c) Do you like to copy other people's styles?**

---

---

---

**d) Write a short description about a famous fashion model that you admire?**



---

---

---

---

## READING 2

### BEING A TOP MODEL



Being a top model is not a career for young teenagers. Teenagers have always asked themselves. Do we want to be top models? Are we going to put all our time and energy into competing with girls that are prettier than us? If you want to be a top model, you have to keep in mind that it is not an easy life. You have to be exposed all the time to cameras and reporters; you cannot live a normal life as the other girls.

To work as a top model is a very competitive business. You have to live a strictly healthy life. You are not able to gain weight because if you do, you cannot succeed as a famous top model. Being fat is a problem that famous top models have because it is a disadvantage for them. They can be criticized by others or not to have a well paying job.

Top models must show a positive attitude in this profession, it is very necessary. To have a tough skin is really necessary in this profession. Being fit is necessary in this kind of business because they do not want to be replaced by someone cuter than them. They have to be accustomed to be on TV, newspapers, and magazines. They are not able to have a personal life because they are always the center of attention.

**Adapted from :** <http://www.pearsonlongman.com/insync/pdfs/Our-World>

**Picture taken from:** <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## Before you read

1. - Look at the title on the opposite page and put a tick (✓) in the statements that you think will be related with the reading text.

- 1) \_\_\_\_\_ The speaker talks about diet a top model have to follow.
- 2) \_\_\_\_\_ The speaker is mentioning eating disorders.
- 3) \_\_\_\_\_ The speaker is talking about a top model lifestyle.
- 4) \_\_\_\_\_ The speaker mentions about the disadvantage of being fat.
- 5) \_\_\_\_\_ The speaker is talking about a daily routine for a top model.

## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get a specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3 . – Choose a sentence from each paragraph and make a mental representation about it.**

**PARAGRAHP 1**

**PARAGRAHP 2**

**Mental representation**

**Reading tittle: \_\_\_\_\_**

**PARAGRAHP 3**

**How visualizing did helps you to understand the reading text?**

---

---

**4.- Write TRUE or FALSE in the following statements according to the reading.**

- a) Being top models are successful careers for young teenagers.  
\_\_\_\_\_
- b) Top models have to put all their time and energy into competing with girls prettier than them. \_\_\_\_\_
- c) Top models have to live a strictly healthy life. \_\_\_\_\_
- d) To be in fit is not required to be a top model. \_\_\_\_\_
- e) Top models have to have a tough skin in this kind of profession.  
\_\_\_\_\_

**5. - According to the reading text choose the correct answer.**

- 1) **Being top models are not careers for young \_\_\_\_\_**
  - a) Children
  - b) Teenagers
  - c) Adults
- 2) **To work as top models are very \_\_\_\_\_ businesses.**
  - a) Strange
  - b) Dynamic
  - c) Competitive
- 3) **A top model needs to have \_\_\_\_\_.**
  - a) Tough skin
  - b) Red skin
  - c) Ugly face
- 4) **Top models have to be in \_\_\_\_\_.**
  - a) Fat
  - b) Shape
  - c) good mood.



## After you read

6.- Answer the following questions based on your personal experience.

a) How is this reading related to your life?

---

---

---

b) Are you planning to be a top model?

---

---

---

c) Do you like your body shape?

---

---

---

d) Why do you think a famous top model cannot have a personal life as the rest of people?

---

---

---

# UNIT 6

## WHAT ARE YOU GOING TO WEAR

### Reading 1

Cognitive Strategy for Summarizing

Students are going to read two texts about their favorite's things at school. They have to answer the questions below.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you like to go to school?
2. What is your favorite subject?
3. Do you like your teacher?

### Reading 2

Cognitive Strategy for Summarizing



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

1. Do you like numbers?
2. What is your favorite teacher?
3. Are you a good student?

### Reading 1-2

Vocabulary



DRAW



SWEATER



ROAST CHICKEN



TEST



DISSAPOINT



CONTEST



HORROR STORIES



MATH

## STRATEGY 6:

### COGNITIVE STRATEGY FOR SUMMARISING



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

This strategy helps to identify the most important ideas and say them with your own words.

- **Objective:** To engage students in the reading text by using their own words
- **Materials:**
- Reading comprehension questions
- **Time:** (45 minutes)

## READING 1

### A GOOD DAY IN SCHOOL



It is Friday morning. Marcy gets up very early. She is going to wear her lucky sweater to school. She really likes that sweater. She has a new t-shirt to match it, and a new backpack, too. After Marcy gets dressed, she likes to go to the kitchen, where she can smell roast chicken. Marcy's mother is making orange juice and roast chicken with rice. Marcy loves roast chicken with rice in

the morning. Marcy's mother is getting ready to go to work at 8: 00 o'clock. Marcy's mother is a nurse at Orus Hospital.

Marcy is in the fourth grade, and her favorite subject is math. Marcy is excited about going to school. Her class is going to take a test tomorrow to see how much they know about the subject. Marcy cannot wait to get to school. Marcy likes to bring all her materials to class. She is going to do her best on that test tomorrow. Marcy loves school, and she loves to have good grades.



Marcy likes to sit in the first seat in her classroom. Her teacher, Ms. Hill is going to pass out a very difficult test. She is a great teacher. Ms. Hill likes to do warm-ups in class. Marcy loves them because they are related to the new class. The test is going to take over an hour. After the test is over, the class is going to play outside for a long time. Then all of her classmates are going to go to lunch. After lunch, they are going to watch a funny movie, and then draw pictures until it is time to go home. It is going to be a great day!

**Adapted from:**

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/reading\\_comprehension\\_for\\_beginner\\_and\\_elementary\\_students\\_8/verb-tenses-reading/59295](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/reading_comprehension_for_beginner_and_elementary_students_8/verb-tenses-reading/59295)

**Picture taken from:** <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## Before you read

1. – Look at the pictures below and choose the picture that you think are related in the reading.



Marcy arrives school very early.



She likes to wear her lucky sweater



She is in love



She likes to bring all her materials to class.



She hates school



She is going to take a difficult test.

Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading text.**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3.- Underline the correct answer**

**1) According the reading, Marcy gets dressed; she likes to go to the kitchen.**

- a. Where she can smell roast chicken.
- b. Where she can play tennis

c. Where she can eat her breakfast.

**2) According the reading, Marcy's mother is a nurse and works in the**

- a. Central hospital
- b. Community hospital
- c. Healthy life Hospital

**3) According the reading, her class is going to take a test tomorrow to see.**

- a. How much they know about the subject.
- b. How much they like the subject.
- c. How much they hate the subject.

**4.-According the reading, her teacher, Ms. Hill is going to take.**

- a. An easy test
- b. A difficult test
- c. A big test.

**5. - Find the words in *italics* in the reading text. Then match each word with its meaning.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) ____ <i>lucky</i> (par 1 / line 3)          | a. to have a chance.                |
| 2) ____ <i>gets dressed</i> (par 1 / line 7-8) | b. employment                       |
| 3) ____ <i>work</i> (par 1 / line 14)          | d. to make laugh                    |
| 4) ____ <i>grades</i> (par 2 / line 10)        | e. to wear clothes                  |
| 5) ____ <i>funny</i> (par 3 / line 7)          | f. a number that shows your effort. |

**6. – Write T (true) and F (false) in the following statements below.**

- a. \_\_\_\_ Marcy wears a blue sweater to go to school.
- b. \_\_\_\_ Marcy's mother is making orange juice and roast chicken with rice



- c. \_\_\_\_ Marcy doesn't work at the Orus Hospital.
- d. \_\_\_\_ Her class is going to take a test tomorrow to see how much they don't know about the subject.
- e. \_\_\_\_ Ms. Hill likes to make warm ups in class.
- f. \_\_\_\_ After lunch, Marcy and her classmates do not go to watch a funny movie, and then draw pictures until it is time to go home.

**7. – Circle the correct answer according to the reading text.**

**1. What time does Marcy's mother go to work?**

- a) at 8: 00 o'clock.
- b) at 10: 30
- c) at 8:30

**2. What does Marcy wear to go to school?**

- a) She wears her new shoes.
- b) She wears a blue skirt.
- c) She wears her lucky sweater

**3. What grade is Marcy?**

- a) Marcy is in the first grade
- b) Marcy is in the fourth grade
- c) Marcy is in the fifth grade

**4. What is Marcy's favorite subject?**

- a) English
- b) Math
- c) Science

**5. How is the test going to be?**

- a) Easy
- b) Hard
- c) A piece of cake

## **After you read**

**7. - Answer the following questions**

**a) How is this reading related to your life?**

---

---

---

---

---

**b) Do you like to spend your time at school? Why or Why not?**

---

---

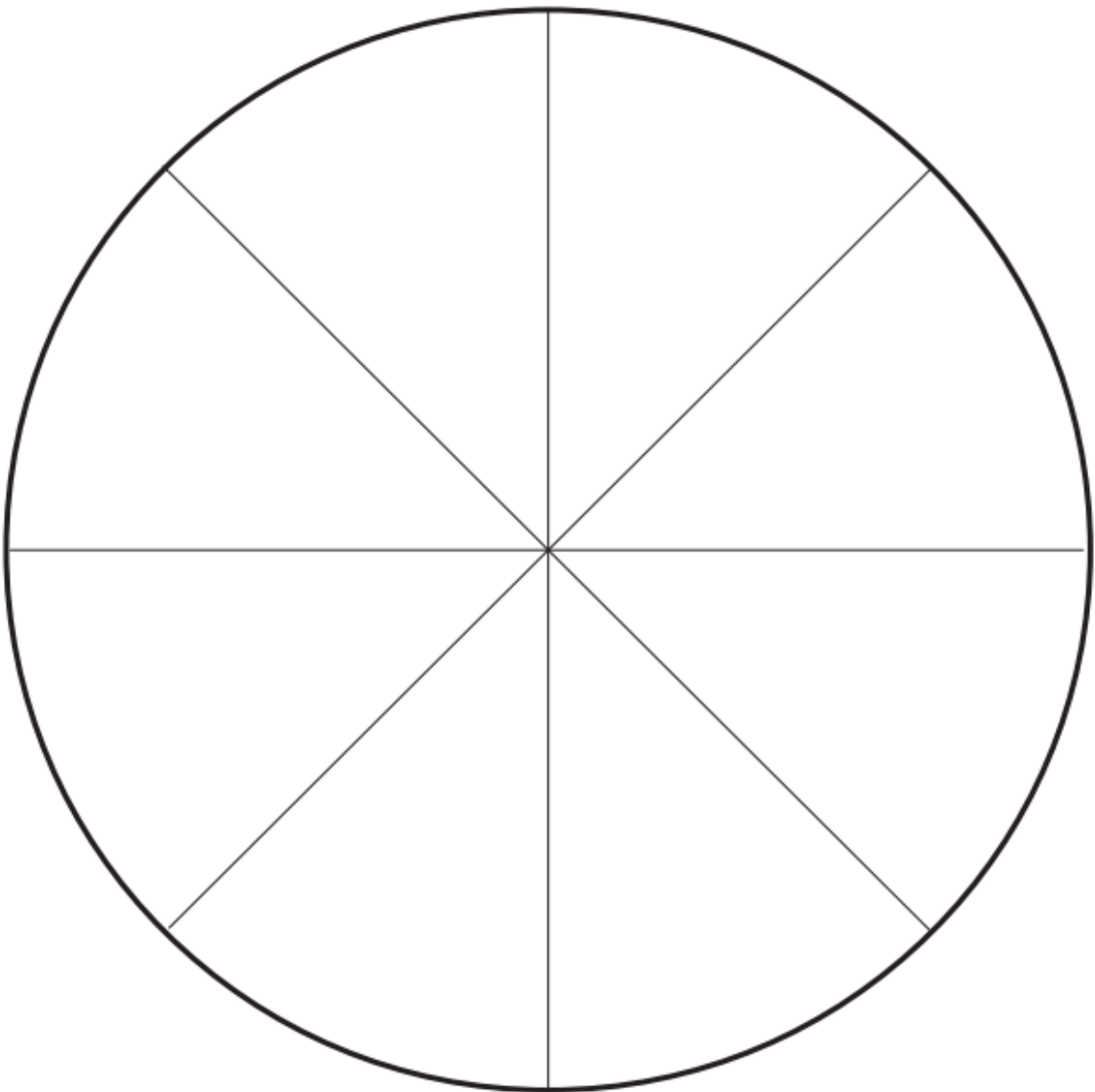
---

---

---

**8. –Write the questions Who, What, Where, When, Why, and How on the ball, then have students toss around the ball in a small group. Ask each student who catches the ball to look to see which word is closest to his or her right thumb, and to answer that question with regard to the text just read. Students have to copy their classmates' answers to provide a group summary.**

### **Summary Ball**



## READING 2

### A HORRIBLE SUBJECT



Joshua is not going to pass the seventh grade. He is not having a good time. He always gets good grades in literature class; he is very proud of himself. His favorite class is literature, he loves reading each morning. Joshua is going to be in a contest. He likes to read great horror stories that can happen in the real life. Some of them are part of the real stories. When he goes to school he hates to have math classes. He always gets bad grades in that

subject!

Joshua does not like to spend time each day studying the multiplication tables. He gets bored during this part of class. His parents make him go to extra classes to improve in math class. He does not make an effort to practice it. He just hates learning math exercises. His parents are thinking about talking to him seriously about his future. His parents spend too much time working.



Everyone in his class is going to pass to the next grade. His classmates love math classes and they are really good at it. Joshua is thinking of changing schools because of his grades. He isn't interested enough in taking math class again. He just wants to spend his time in literature class. Mrs. Harold tells Joshua to participate in the new contest about literature. He is going to do his best in that contest. Joshua is going to go home and prepare himself very well. He wants to show his parents that he is very good at literature. He enjoys this subject too much.

**Adapted from:**

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/reading\\_comprehension\\_for\\_beginner\\_and\\_elementary\\_students\\_8/verb-tenses-reading/59295](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/reading_comprehension_for_beginner_and_elementary_students_8/verb-tenses-reading/59295)

**Picture taken from:** <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## Before you read

1. – Why do you think most students don't like school subjects?

Number the reasons from 1 (most important) to 5 (least important) .

N°

Reasons

There is constant teacher's supervision.

Teachers do not motivate students in class.

Teachers do not prepare materials according to students' needs.

Teachers make monotonous classes.

Teachers do not apply active and innovative materials.

## During the reading

2. - Answer the following questions according to the text.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

- **Scan** ( when you read quickly to get the general idea)

**What do you think the reading is about?**

---

---

---

**Write the main idea of the reading .**

---

---

---

**What idea did you get from the text?**

---

---

---

- **Skim** ( when you read to get specific information )

**What are the key words from the reading?**

---

---

---

**3. – Find the following phrase in *italics* in the reading text. Do they have positive or negative meaning?**

1. *He is not having a good time* (par 1 / line2)
2. *He is very proud of himself* (par 1 / line 4)
3. He loves reading each morning. (par 1 / line 6)
4. *He just hates learning math exercises.* (par 2 / line 8)
5. *His parents spend too much time working.* (par 2 / line 11)
6. *He is going to make his best in this contest.* (par 3 / line 6)
7. He enjoys this subject too much. (par 3 / line 8)

<b>N°</b>	<b>POSITIVE</b>	<b>NEGATIVE</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		

6		
7		

**4. – Underline the answers that are NOT mentioned in the text.**

**1. Why is not Joshua going to pass to seventh grade?**

- a. He always gets bad grades in math subject.
- b. He enjoys with math classes
- c. When he goes to school he hates to have math classes
- d. He likes to resolve math classes.

**2. What is Joshua's favorite subject?**

- a. He doesn't like science
- b. He just wants to spend her time in literature class
- c. He loves math and English.
- d. He always gets good grades in literature class

**3. Why are Joshua's parents going to talk with him?**

- a. Because he is getting to get married.
- b. Because he is getting bad grades in math.
- c. Because he is thinking to travel alone.
- d. Because he hates math classes.

**4. Mrs. Harold tells Joshua to be part of their participants in the new contest about literature.**

- a. Mrs. Harold wants Joshua to participate in the contest.
- b. Mrs. Harold tells Joshua to be part of the science project.
- c. Mrs. Harold tells Joshua to take the final exam with him.
- d. Mrs. Harold tells Joshua to be part of their participants in the new contest about literature.



**5. – Find the following words in *italics* in the reading. Circle the meaning of each word.**

- a. *Disappointed* people **feel / don't feel** good with their achievements and goals. (par 1 / line 5)
- b. People who *hate* things **dislike / like** them very much (par 1 / line 12)
- c. People who feel *bored* **don't feel / feel** tired and uninterested. (par 2 / line 3)
- d. *Grades* **show / don't show** how good someone's work or performance is. (par 3 / line 3)
- e. When people *enjoy* they **feel / don't feel** pleasant to do something. (par 3 / line 8)

**6. – Write the number of the paragraph where each sentence could go.**

- a. \_\_\_\_\_ They do not pay attention to much to his son's problem 2
- b. \_\_\_\_\_ He is feeling so depressing because of this. 1
- c. \_\_\_\_\_ In a near future Joshua wants to be a famous writer. 3

## **After you read**

**7.- Answer the following questions**

**a) How is this reading related to your life?**

---

---

**b) Do you hate any subject in your school? Why or Why nor ?**

---

---

c) What subject do you enjoy the most?

---

---

---

8. – Choose one main idea from each paragraph. Then give an example of each main idea and write a short summary based on the main ideas by using your own words

Reading title: \_\_\_\_\_

**Paragraph 1**  
**Main idea**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Example:**

---

---

---

---

---

**Paragraph 2**  
**Main idea**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Example:**

---

---

---

---

---

**Paragraph 3**  
**Main idea**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Example:**

---

---

---

---

---

**SUMMARY**

---

---

---

---

---

---

---

---

# ANSWER

# KEY



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujo>

## UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS

### READING 1: A daily work

- |           |           |
|-----------|-----------|
| <b>3.</b> | <b>4.</b> |
| 1. F      | 1. b      |
| 2. T      | 2. b      |
| 3. T      | 3. a      |
| 4. F      | 4. b      |
| 5. F      | 5. a      |

### READING 2 : My best Friend

- |           |          |
|-----------|----------|
| <b>3.</b> | <b>4</b> |
| 1. a      | 1. c     |
| 2. B      | 2. a     |
| 3. c      | 3. b     |
| 4. b      |          |
| 5. b      |          |

## UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?

### READING 1: Young teenagers and in love

- |           |          |
|-----------|----------|
| <b>3.</b> | <b>4</b> |
| 1. a      | 1. a     |
| 2. b      | 2. b     |
| 3. b      | 3. a     |
| 4. b      | 4. a     |
|           | 5. b     |

### READING 2: Meeting someone special on Valentine's Day

- |           |           |                      |
|-----------|-----------|----------------------|
| <b>3.</b> | <b>4.</b> | <b>5.</b>            |
| 1. F      | 1. a      | a. Brandon and Katty |
| 2. F      | 2. b      | b. Katty             |
| 3. F      | 3. c      | c. Katty             |
| 4. T      | 4. b      | d. Pamela            |
| 5. T      |           |                      |

### UNIT 3 ARE THERE ANY CHIP LEFT?

#### READING 1:

- | 3.   | 4    | 5.           |
|------|------|--------------|
| 1. F | 1. a | 1. Beautiful |
| 2. T | 2. b | 2. Young     |
| 3. T | 3. a | 3. Friendly  |
| 4. F | 4. a | 4. Spacious  |
| 5. F | 5. b | 5. Great     |
|      |      | 6. Like      |

#### READING 2:

- | 3.            | 4        | 5                    |
|---------------|----------|----------------------|
| 1. Well- know | a. FALSE | 1. Apple tree        |
| 2. Nice       | b. TRUE  | 2. A delicious salad |
| 3. Huge       | c. TRUE  | 3. Two pets          |
| 4. Sociable   | d. FALSE | 4. Rent the garden   |
| 5. Memorable  | e. TRUE  | 5. Blue Room         |

### UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

#### READING 1: A terrific diet

- | 3.   | 4.   | 5. |
|------|------|----|
| 1. e | 1. a | 2  |
| 2. b | 2. b | 3  |
| 3. d | 3. c | 4  |
| 4. a | 4. a | 6  |
| 5. c | 5. a | 7  |

**READING 2: Teens eating disorders**

**4.**

- 1. a
- 2. c
- 3. b
- 4. c
- 5. a

**5.**

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. a
- 5. a

**UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US.**

**READING 1: Do you like to be in fashion?**

**4.**

- a) T
- b) F (They like to combine their clothes with their makeup)
- c) T
- d) F (Some girls like to use lot accessories to combine with their clothes)
- e) T

**5.**

- 1. Combine
- 2. Mix
- 3. Copy
- 4. They
- 5. Are

**6.**

- a. envious
- b. pretty
- c. impact
- d. style

**READING 2: Being a top model**

**4.**

- a. False
- b. True
- c. True
- d. False
- e. True

**5.**

- 1. b
- 2. c
- 3. a
- 4. b

## UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?

### READING 1: A good day in school

<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>
1. a	1. a	a. F	1. a
2. c	2. e	b. T	2. c
3. a	3. b	c. F	3. b
4. b	4. f	d. F	4. b
	5. d	e. T	5. b
		f. F	

### READING 2: A horrible subject

N°	POSITIVE	NEGATIVE
<b>1</b>		He is not having a good time.
<b>2</b>		He is very disappointed of himself.
<b>3</b>	He loves reading each morning	
<b>4</b>		He just hates learning math exercises.
<b>5</b>		His parents spend too much time working
<b>6</b>	He is going to make his best in this contest	
<b>7</b>	He enjoys too much with this subject	

**4.**

**1. b,d**

**2. a,c**

**3. a,c**

**4. b,c**

**5.**

**a. feel**

**b. dislike**

**c. feel**

**6**

**a. 2**

**b. 1**

**c. 3**

**d. show**

**e. feel**



### 6.7. Metodología. Modelo operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar los beneficios del folleto de lecturas comprensivas interactivas para el desarrollo cognitivo en el idioma inglés.	Reunión con el coordinador responsable del área de inglés y docentes respectivos de la unidad educativa Mariano Benítez.	Folleto con lecturas interactivas ,proyector, y computador	Investigadora y coordinador responsable del área de inglés de la Unidad Educativa Mariano Benítez.	Una semana
Planificación	Establecer con el docente del área de inglés las estrategias cognitivas que se va a utilizar en el folleto de lecturas interactivas para el desarrollo de la lectura comprensiva.	Elaboración del folleto con lecturas interactivas con las estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva.	Folleto con lecturas interactivas, impresora, computadora, internet	Investigadora	Una semana

Ejecución	Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.	Aplicación del folleto con lecturas interactivas para el desarrollo de la lectura comprensiva.	Folleto con lecturas interactivas.	Investigadora, Coordinadora del área de Inglés y docentes.	Dos semanas
Evaluación	Evaluar la implementación y el uso del folleto con lecturas interactivas basadas en las estrategias cognitivas.	Evaluar los resultados de la propuesta a través de una encuesta a la docente de los respectivos decimos grados.	Encuesta Recursos humanos	Investigadora	Una semana

**Cuadro N° 30** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Aguaguíña Tirado Lorena Tatiana

## 6.8. Administración de la propuesta

La administración de la propuesta de solución es aplicar lecturas interactivas basadas en estrategias cognitivas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes la cual facilitará el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el idioma Inglés.

Para ello se han planteado objetivos enfocados a insertar lecturas interactivas para el desarrollo de la lectura comprensiva, la misma que mostrara el manejo de la propuesta con el fin de dejarla clara y de esa manera pueda aportar al proceso de aprendizaje.

La propuesta está dirigida a la docente y a los estudiantes de los décimos años de educación básica superior de la Unidad Educativa Mariano Benítez la misma que será llevada a cabo por las autoridades docentes de la institución para de esta manera observar y comprobar el cumplimiento y ejecución de la misma.

El investigador junto con las autoridades de la institución serán los encargados de supervisar la propuesta, la misma que será supervisada para su ejecución antes y durante.

## 6.9. Previsión de la evaluación

Mi trabajo de investigación ha sido realizado en la Unidad Educativa Mariano Benítez. La previsión de la evaluación se basa en dos partes. La primera se ha establecido responder a las siguientes interrogantes relacionada al tema expuesto.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Autoridades , Docentes, Padres de familia y estudiantes
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	Esta investigación quiere conocer el grado de aceptación del folleto de lecturas interactivas basado en las estrategias

	cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva.
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos y si alcanzo con los objetivos planteados.
<b>4. ¿Qué evaluar?</b>	El presente trabajo de investigación quiere evaluar los conocimientos adquiridos sobre el folleto de lecturas interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora.
<b>5. ¿Quién evalúa?</b>	La investigadora y la coordinadora de área y la docente de los curso evaluados.
<b>6. ¿Cuándo evaluar?</b>	Cada vez que sea necesario
<b>7. ¿Cómo evaluar?</b>	A través de la presentación de actividades de comprensión lectora y a través de la observación a los estudiantes.
<b>8. ¿Con que evaluar?</b>	Encuestas – Observación directa

**Cuadro N° 31** Previsión de la evaluación  
**Elaborado por:** Aguaguña Tirado Lorena Tatiana

La segunda parte se basa a la aplicación de una ficha de evaluación de la propuesta dirigida a la docente quien administro la misma. La que se puede observar en el anexo N° con sus respectivos resultados acerca del nivel de aceptación de la propuesta planteada. Según los resultados se pudo constatar que el docente quedó satisfecho con la aceptación por parte de las autoridades de la institución y los estudiantes. Además, la propuesta planteada fue de gran ayuda tanto para el docente como para los estudiantes ya que este ayudó mucho en el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes, y al docente ya que fue muy factible en su proceso de enseñanza.

## 1. Bibliografía

- Aldaz Yépez, V. (1998). *Lenguaje y Comunicación I* (Primera edición ed., Vol. I). Quito, Ecuador: Imprenta Mariscal.
- Beyer, B. (1998). *Enseñar a pensar* (Primera edición ed., Vol. I). Argentina: Editorial Troquel S.A.
- Clifford, M. M. (2001). *Practicing Educational Psychology* (Primera edición ed., Vol. II). New York: Ediciones Océano.
- Crispín Bernardo, M. L. (2011). *Aprendizaje Autónomo Orientaciones para el Docente* (Primera edición ed.). México: Paseo de la Reforma.
- Domínguez Plaza, N., & Ruíz Heredia, O. (2002). *El placer de viajar por ámbitos textuales a través de la lectura* (Primera edición ed., Vol. I). Quito, Ecuador: Imprenta CONAIE.
- Gaskins, I., & Elliot, T. (2002). Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. *PAIDÓS*, 30.
- Gárriz, J. (2001). *Soluciones Educativas par a las dificultades de Aprendizaje* (Segunda edición ed., Vol. II).
- Guillen Díaz, C. L. (2001). *Destrezas Comunicativas* (Primera edición ed., Vol. I). (S. G. Técnica, Ed.) Madrid, España: Fareso S.A.
- Jiménez Falcones, A. (1997). *Psicología General* (Décima edición ed., Vol. X). Quito,  
Ecuador: Imprenta "Despertar".
- Matteuci, N. (2008). *Lectura comprensiva y producción escrita* (Primera edición ed., Vol. I). Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Educativas.
- Maqueo, A. M. (2005). *Lengua , Aprendizaje y Enseñanza* (Primera edición ed., Vol. I). Balderas, México: Editorial LIMUSA S.A.

- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). *Estrategias de enseñanza cognitivas*.
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2002). *Didáctica General* (Primera Edición ed., Vol. I). (J. L. Posadas, Ed.) Madrid, España: PEARSON EDUCATION.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje* (Novena edición ed., Vol. IX). Madrid, España: ELECE Industria Gráfica.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1986). *Approches and Methods in Language Teaching* (Primera edición ed., Vol. I). United Kingdom: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2013). *Diseño Instruccional de los medios y estrategias cognitivas* (Vol. II). España, Madrid, España: UNED.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *Teaching Knowledge Test* (Vol. I). England, Europe: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

## 2. Web grafía

- CHICAIZA, D. (2010). “*LA LECTURA COMPENSIVA PARA EL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR GIOVANNI CALLES DEL CANTÓN PELILEO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2009– 2010.*” Retrieved from: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8895/1/FCHE-IP-117.pdf>
- GUTIERREZ, C. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*. Retrieved from: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- RIMARI , W. (2012). *Comprensión lectora*. Retrieved from: <http://es.slideshare.net/sulioch/estrategias-para-la-lectura>
- LEÓN, E.(2010). *Lectura comprensiva en la enseñanza y aprendizaje*. Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos91/lectura-comprensiva-idioma-ingles/lectura-comprensiva-idioma-ingles.shtml>
- MUTIS, L. (2012). *Lectura comprensiva*. Retrieved from:<http://es.slideshare.net/renrav62/27222504-lecturacomprendiva>
- CALZADA, I. (2005). *La lectura comprensiva*. Retrieved from: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/lengua/pri maria/06427GT103\\_LA\\_LECTURA\\_COMPENSIVA.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/lengua/pri maria/06427GT103_LA_LECTURA_COMPENSIVA.pdf)

# **ANEXOS**



### 3. Anexos

#### 3.1. Anexo 1. Oficio para la aplicación de las encuestas

Gráfico N° 25 Oficio aplicación de encuestas

Pelileo, 09 de Diciembre del 2014

Lic. Enrique Alvarado

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO BENITEZ"**

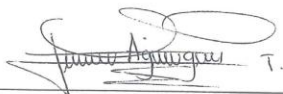
Presente

De mi consideraciones

Yo, **LORENA TATIANA AGUAGUIÑA TIRADO** con cedula de identidad **1804971602** estudiante del DÉCIMO SEMESTRE de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se sirva autorizarme la aplicación de mi proyecto de tesis "**LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENITEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



**LORENA TATIANA AGUAGUIÑA TIRADO**  
C.I 1804971602

*Autorizada*  
*[Signature]*  
*10-12-2014*



### 3.2. Anexo 2. Certificado de aplicación de encuestas

Gráfico N° 26 Certificado de aplicación de encuestas



**UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO BENÍTEZ"**  
SECCIONES: MATUTINA Y NOCTURNA  
CICLOS: BÁSICO Y DIVERSIFICADO EN CIENCIAS Y BACHILLERATO TECNICO  
TELEFONOS: 2871141 – 2871211 – 2871380 correo electrónico: [colegiomarianobenitez@yahoo.es](mailto:colegiomarianobenitez@yahoo.es)  
página web: [marianobenitez.edu.ec](http://marianobenitez.edu.ec)  
PELILEO - ECUADOR

#### C E R T I F I C A D O

El Rector Encargado de la Unidad Educativa "Mariano Benítez" del Cantón Pelileo, en legal forma.

CERTIFICA QUE: La Señorita LORENA TATIANA AGUAGUIÑA TIRADO con cédula de ciudadanía No. 180497160-2 estudiante del Décimo Semestre de la Carrera de Idiomas, aplicó encuestas a los estudiantes de Décimos Grados de Educación General Básica del Plantel, bajo el tema "LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE EDUCACION BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO BENITEZ DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

Actividad que cumplió el 09 de diciembre de 2014, bajo la supervisión de la Lic. Martha Amán Docente titular de la asignatura de inglés.

Es todo lo que puedo afirmar en honor a la verdad.

Pelileo, 09 de marzo de 2015.

Lic. Enrique Alvarado Ch.  
RECTOR ENCARGADO.



### 3.3. Anexo 3. Croquis de la Unidad Educativa Mariano Benítez

Gráfico N° 27 Croquis de la Unidad Educativa Mariano Benítez



### 3.4. Anexo 4: Encuesta dirigida a los estudiantes



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de décimo grado de Educación Básica superior paralelos “A” ,“B” y ,“C” de la Unidad Educativa “Mariano Benítez ” del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua

**Objetivo:** Determinar el uso de estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los paralelo “A” ,“B” y ,“C” de la Unidad Educativa “Mariano Benítez ” del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

**1.- ¿Su profesor de Inglés propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?**

a) Siempre (.....)                              c) A veces (.....)                              d) Nunca (.....)

**2.- ¿El tipo de lecturas que su profesor de Inglés utiliza están relacionadas con temas de su interés y que tiene relación con su experiencia propia?**

a) Siempre (.....)                              c) A veces (.....)                              d) Nunca (.....)

**3.-¿Las lecturas proporcionadas por su profesor de inglés llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras que facilite su comprensión lectora?**

a) Siempre (.....)                                  c) A veces (.....)                                  d) Nunca (.....)

**4.- ¿Su profesor de Inglés aplica estrategias motivadoras que promueva el gusto y el hábito de la lectura en inglés?**

a) Siempre (.....)                                  c) A veces (.....)                                  d) Nunca (.....)

**5.- ¿Su profesor de inglés impulsa la práctica de lectura en forma autónoma (en casa), basados en ejercicios de aplicación como señalar, resumir, escoger, escogimiento de ideas principales y secundarias, entre otras?**

a) Siempre (.....)                                  c) A veces (.....)                                  d) Nunca (.....)

**6.-¿Para la comprensión lectora su profesor de Inglés , utiliza estímulos sensitivos externos como dibujos, sonidos, ambiente de lectura óptimo, objetos reales para facilitar la comprensión lectora?**

a) Siempre (.....)                                  c) A veces (.....)                                  d) Nunca (.....)

**7.- ¿Luego de la aplicación de lecturas, su profesor de Inglés aplica técnicas de post lectura como, pregunta-respuesta, discusión, debate, ensayo; entre otras, para promover el desarrollo del pensamiento crítico en base a lo leído?**

a) Siempre (.....)                                  c) A veces (.....)                                  d) Nunca (.....)

**8.- ¿Su profesor de Inglés impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas, organizadores gráficos), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés?**

a) Siempre (.....)                                  c) A veces (.....)                                  d) Nunca (.....)

**9.- ¿Para mejorar el proceso de la lectura comprensiva su profesor de inglés sugiere aplicar actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**10.- ¿Al finalizar un texto de lectura usted muestran criticidad acerca de lo leído (interpretan analizan, infieren, muestran libertad de pensamiento, su forma de pensar es única y emiten juicios de valor) demostrando así el dominio de la comprensión lectora?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

### 3.5. Anexo 5: Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

**Objetivo:** Determinar el uso de estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectura comprensiva en los paralelos “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una X, según su criterio.

**1.- ¿Usted propicia el desarrollo de lecturas a través de actividades mentales, como memorización, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, lectura y aplicación?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**2.-¿Emplea Usted lecturas que tengan relación directa con conocimientos previos de sus estudiantes?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**3.- ¿Las lecturas proporcionadas a los estudiantes llevan consigo la realización de ejercicios mentales posteriores a la misma, como: inferencia, deducción de significado, interpretación del texto, ordenamiento, jerarquización, entre otras?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**4. -¿Usted aplica estrategias motivadoras que promuevan a sus estudiantes el gusto y el hábito de la lectura en Inglés?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**5.-¿Impulsa en sus estudiantes la práctica de lectura en forma autónoma (en casa), basados en ejercicios de aplicación como señalar, resumir, escoger, escogitamiento de ideas principales y secundarias, entre otras?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**6.-¿Para la comprensión lectora de sus estudiantes, utiliza usted estímulos sensitivos externos como dibujos, sonidos, ambiente de lectura óptimo, objetos reales?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**7.-¿Luego de la aplicación de lecturas, usted aplica las técnicas de post lectura como pregunta-respuesta, discusión, debate, ensayo , entre otras, para promover el desarrollo del pensamiento crítico en base a lo leído?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**8.-¿Usted impulsa la aplicación de actividades diversas antes - (pensamiento) (experiencia personal del estudiante), durante - (comprensión) (subrayado, toma de notas , organizadores gráficos ), después - (interpretación) (pregunta - respuesta) en la aplicación de lecturas en Inglés ?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)



**9.- ¿Para mejor el proceso de la lectura comprensiva usted sugiere a sus estudiantes aplicar actividades como la asociación de conceptos, extracción ideas de los textos, aplicación el uso adecuado de normas ortográficas, composición de oraciones y aplicación de un buen manejo de la estructura gramatical?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**10.- ¿Al finalizar un texto de lectura aplicada sus estudiantes muestran criticidad acerca de lo leído (interpretan analizan, infieren, muestran libertad de pensamiento, su forma de pensar es única y emiten juicios de valor) demostrando así el dominio de la comprensión lectora?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

### 3.6. Anexo 6: Encuesta de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



#### CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua.

**.Objetivo:** Ejecutar el uso del folleto con lecturas interactivas basado en estrategias cognitivas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los paralelos “A” ,“B” y ,“C” de la Unidad Educativa “Mariano Benítez ” del cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

**1.- ¿Considera usted que el folleto con lecturas interactivas basado en estrategias cognitivas al estudiante ayudará a los estudiantes a desarrollar la comprensión lectora en el idioma inglés de una amera significativa?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.- Considera usted que al implementar este folleto con lecturas interactivas ayudará también al desarrollo autónomo del estudiante el cual permitirá que la compresión de los estudiantes sea más satisfactoria en el idioma Inglés?**

a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**3.- ¿Considera usted que la implementación de las estrategias cognitivas y el proceso de lectura son parte fundamental para lograr una comprensión lectora satisfactoria?**

- a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

**4.- ¿Considera usted que las actividades planteadas están enfocadas de acuerdo al nivel y a las necesidades de los estudiantes?**

- a) Siempre (.....)                      c) A veces (.....)                      d) Nunca (.....)

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---