



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe Final de Titulación o Graduación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Víctor Hugo Quilapanta Paredes

Tutor: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlà González

Ambato - Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlà González con C.I. **130884507-7**, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante Víctor Hugo Quilapanta Paredes, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlà González
C.I. 130884507-7
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Víctor Hugo Quilapanta Paredes
C.I: 180310122-7
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: : **“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Víctor Hugo Quilapanta Paredes

C.C: 180310122-7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por Víctor Hugo Quilapanta Paredes, egresado de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Dr.Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe
C.I. 180234133-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Psic..Edu.Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores
C.I. 180401296-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo que es el resultado tangible de un gran esfuerzo, sacrificio y tenacidad lo dedico de manera primordial a mi hermano Rodrigo que desde el cielo me ilumina para realizar uno de mis sueños, a mi familia que me acompaña en este largo caminar; para tener éxito en mi vida, y de manera especial a Papito Dios, que me regalo la sabiduría y el entendimiento para llegar a un feliz término mi profesión...

Víctor Hugo Quilapanta Paredes

AGRADECIMIENTO

El que cree en mí nada le faltará, gratitud intangible e inalienable para ti mi querido Dios; gracias por tu infinita misericordia, a mi madre mi “querida viejita” linda que con sus oraciones ha sido el soporte fundamental en todo momento.

A la Unidad Educativa “Hispano América”, en donde aplique mi trabajo de investigación, gratitud eterna a sus autoridades y en especial a la Jefa del Departamento de Consejería Estudiantil MSc. María Bonilla; quien fue el soporte fundamental para culminar con éxito mi trabajo de tesis.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la carrera de Psicología Educativa, a mis docentes y de especial manera a mi tutor de tesis Mg César Yamberlà que han contribuido a la adquisición de los conocimientos que me servirán en mi desempeño profesional como Psicólogo.

Víctor Hugo Quilapanta Paredes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÒN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÒN O TITULACIÒN..... | ii |
| AUTORIA DE LA INVESTIGACIÒN | iii |
| CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÒN..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| INTRODUCCIÒN | 1 |

CAPITULO I EL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 TEMA | 3 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÒN | 3 |
| 1.2.2 ANALISIS CRITICO | 9 |
| 1.2.3 PROGNOSIS | 11 |
| 1.2.4 FORMULACIÒN DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÒN..... | 12 |
| 1.2.6. DELIMITACIÒN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÒN | 13 |
| 1.3 JUSTIFICACIÒN | 13 |
| 1.4 OBJETIVOS | 15 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL..... | 15 |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 15 |

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 16 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA..... | 18 |
| 2.2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA..... | 19 |
| 2.2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA..... | 19 |
| 2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA..... | 20 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 23 |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES..... | 28 |
| 2.5 HIPÓTESIS..... | 76 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES..... | 76 |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 77 |
| 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 78 |
| 3.3 NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN..... | 78 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 79 |
| 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 81 |
| 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... | 83 |
| 3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 83 |

CAPÍTULO IV

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN | 84 |
| 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 99 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|-----|
| 5.1 CONCLUSIONES | 103 |
| 5.2 RECOMENDACIONES: | 104 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS | 105 |
| 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA | 106 |
| 6.3 JUSTIFICACIÓN | 106 |
| 6.4 OBJETIVOS | 107 |
| 6.4.1 OBJETIVO GENERAL | 107 |
| 6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 107 |
| 6.5 ANÀLISIS DE FACTIBILIDAD | 107 |
| 6.6 FUNDAMENTACIÓN | 109 |
| 6.7 MODELO OPERATIVO | 189 |
| 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 191 |
| 6.9 PREVISION DE LA EVALUACIÓN | 192 |
| BIBLIOGRAFIA | 193 |
| LINKOGRAFIA: | 195 |
| Anexos | 196 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Cuadro N° 1 Población y muestra | 80 |
| Cuadro N° 2 Población y muestra | 80 |
| Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente | 81 |
| Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente | 82 |
| Cuadro N° 5 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 84 |
| Cuadro N° 6 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 85 |
| Cuadro N° 7 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 86 |
| Cuadro N° 8 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 87 |
| Cuadro N° 9 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 88 |
| Cuadro N° 10 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 89 |
| Cuadro N° 11 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 90 |
| Cuadro N° 12 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 91 |
| Cuadro N° 13 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 92 |
| Cuadro N° 14 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 93 |
| Cuadro N° 15 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 94 |
| Cuadro N° 16 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 95 |
| Cuadro N° 17 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 96 |
| Cuadro N° 18 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 97 |
| Cuadro N° 19 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 98 |
| Cuadro N° 20 Modelo Operativo | 189 |
| Cuadro N° 21 Administración de la propuesta..... | 190 |
| Cuadro N° 22 Plan de recolección de datos | 192 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas..... | 8 |
| Gráfico N° 2 Fundamentación Teórico - Científico..... | 28 |
| Gráfico N° 3 Ordenador de Ideas Variable Independiente..... | 29 |
| Gráfico N° 4 Ordenador de Ideas de la Variable Independiente | 30 |
| Gráfico N° 5 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 84 |
| Gráfico N° 6 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 85 |
| Gráfico N° 7 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 86 |
| Gráfico N° 8 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 88 |
| Gráfico N° 9 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 89 |
| Gráfico N° 10 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 90 |
| Gráfico N° 11 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 91 |
| Gráfico N° 12 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 92 |
| Gráfico N° 13 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 93 |
| Gráfico N° 14 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 95 |
| Gráfico N° 15 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 96 |
| Gráfico N° 16 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 97 |
| Gráfico N° 17 Conductas disruptivas en familias monoparentales | 98 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Víctor Hugo Quilapanta Paredes

Tutor: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlà González

El presente trabajo de investigación es de carácter psico-afectivo puesto que la presencia de un solo progenitor, la falta de comunicación entre padres divorciados, la falta de responsabilidad y el poco tiempo para compartir actividades lúdicas, ha desencadenado en una serie de conductas negativas agresivas e impulsivas, en los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Hispano América”, que luego de realizar el análisis e interpretación de las encuestas, los resultados arrojaron la dificultad que existe en el proceso de la comunicación en el hogar de padres separados o divorciados, ya que el progenitor no sabe cómo controlar las diferentes actitudes comportamentales que llegan a presentar sus hijos: por esta razón ha sido necesario la creación de un manual de racionalización para disminuir las conductas disruptivas, dentro y fuera del aula de clase, en los estudiantes que posean una familia monoparental.

Palabras claves: Comunicación, familia, orientación, asertividad, escuchar, dialogo, conducta disruptiva, afectividad, empatía, disrupción.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
MODALITY

ABSTRACT

TOPIC:

“SINGLE PARENTS AND ITS IMPACT ON DISRUPTIVE BEHAVIORS IN STUDENTS 8TH AND 9TH YEARS OF GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATION IN UNIT "HISPANIC AMERICA" AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Víctor Hugo Quilapanta Paredes

Tutor: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlà González

This research is affective psycho character since the presence of one parent, lack of communication between divorced parents, lack of responsibility and little time to leisure activities, has triggered a series of aggressive negative behavior and impulsive, students in 8th and 9th years of basic general education in the Educational Unit "Hispano America", that after the analysis and interpretation of the survey, the results showed the difficulty in the process of communication in the home of separated or divorced parents, since the parent does not know how to control the different behavioral attitudes that tend to present his sons, for this reason it has been necessary to create a manual rationalization to reduce disruptive behavior inside and outside the classroom of class, students who possess a single parent.

Keywords: Communication, family counseling, assertiveness, listening, dialogue, behavior, disruptive, affection, empathy.

INTRODUCCIÓN

Las familias son los encargados de proporcionar a los hijos amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras cosas. En ese afán de buscar las mejores condiciones afectivas y emocionales posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, las familias suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Por esta razón con la presente investigación se pretende comprender la repercusión de la Familia Monoparentales en las Conductas Disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de E.G.B. Esto trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza a percibir un cambio en su familia le ocasiona una alteración en su conducta, la cual si no se la identifica y controla a tiempo puede ocasionar graves daños en ellos, incluso a ser los precursores de una sociedad alterada en su comportamiento, es por tal motivo que esta investigación pretende desarrollar un plan de mejoramiento para aplacar estas conductas en los estudiantes.

El trabajo de investigación se refleja en el presente informe que consta de:

CAPÍTULO I.- El problema, el Planteamiento del Problema, la Contextualización; macro, meso y micro, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación de Problema, Interrogantes de Investigación. Delimitación de la Investigación, Objetivos: General y Específicos y Justificación.

CAPÍTULO II.- Marco Teórico, Fundamentaciones; Filosófica, Psicológica, Axiológica, Epistemológica, Ontológica, Psicopedagógica, Legal, Categorías Fundamentales; Variable Independiente, Variable Dependiente, Ordenador de ideas de las Variables, Fundamentación Teórica; Variable Independiente, Variable Dependiente, Hipótesis, Señalamiento de Variables; Variable Independiente, Variable Dependiente.

CAPÍTULO III.- Metodología de Investigación, Enfoque de la Investigación, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipos de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de las Variables; Variable Independiente, Variable Dependiente, Plan de Recolección de Información y Procesamiento de la Información.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Contiene: Análisis e Interpretación, Selección del nivel de significación, Descripción de la población, Especificación de lo estadístico, Especificación de las zonas de aceptación y rechazo, Recolección de datos y cálculos estadísticos, Decisión o aceptación rechazo de la hipótesis.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Contiene: Conclusiones y recomendaciones VI, conclusiones y recomendaciones VD

CAPITULO VI, PROPUESTA Contiene: Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación técnico científica, Modelo operativo, Administración de la propuesta, Previsión de la información

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador en su carta magna reconoce la importancia de la familia, el Estado y la sociedad deben promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, así también el ejercicio pleno de sus derechos; “se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevaleciendo sobre las demás personas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) señala que la familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. Corresponde prioritariamente a la madre y al padre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de hijas e hijos y la exigibilidad de sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a permanecer en una familia para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad.

El artículo 102 del CNA establece el deber de madres y padres de respetar, proteger y desarrollar los derechos y las garantías de sus hijos e hijas para este

efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus demandas para el ejercicio pleno de sus derechos además establecer vínculos afectivos que ayuden al proceso de inclusión social

Según datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en Ecuador existen aproximadamente 1'961.562 jefes y/o jefas de hogar con hijos. De dicha cifra, de cada 10 familias, 8 son parte de la Población Económicamente Activa (PEA), y el 2 corresponde a la Población Económicamente Inactiva (PEI). (Ppelverdadero, 2013)

Existen más mujeres solas a cargo de los hijos, que hombres. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) revelan que el 71 % de los hogares están dirigidos por los padres y el 29 % por las madres. (El Mercurio Cuenca, 2013)

En Tungurahua dos temas semejantes que exigen el pronunciamiento de la justicia y han dado lugar a reacciones contrapuestas en ambas sociedades, es el tema de las familias denominadas monoparentales. No en vano tal denominación, a contribuido para que exista un gran número de problemas conductuales en los hijos que provengan de esta, hasta hace algunos años las familias debían estar conformadas o estructuradas por papá, mamá e hijos, sin dejar de lado todo lo relacionado a la convivencia normal de cada familia. Pero las cosas cambian por algo inevitable, incluso para el deseo de instituciones o personas, que se llama evolución natural y dinámica social. Ya no es necesaria la familia perfecta, pues existen diferentes tipos de familias.

Las leyes han evolucionado en función de esos cambios, y el concepto de familia se amplió hasta contemplar a la familia monoparental, con hijos que viven con el padre o con la madre en ausencia del otro.

La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y, por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos.

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. La mono parentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

Se puede observar en esta clase de familia, que la responsabilidad tanto del cuidado como de la educación y crianza recaen sobre una sola persona, demostrando de este modo la capacidad tanto del hombre como de la mujer para poder hacerse cargo de un individuo menor de edad.

Se considerará también familia monoparental a quienes hayan sufrido la violencia machista, hayan permanecido un año o más en la cárcel o en el hospital, y tengan un hijo a su cargo.

En promedio, alrededor del 38,5% de la población de la Provincia de Tungurahua se encuentra dentro del contexto de Familias Monoparentales; las cuales tienen hijos de 12 años y adolescentes de entre 13 a 15 años. (GAD TUNGURAHUA).

La Unidad Educativa “**HISPANO AMÉRICA**” brinda una formación humana de calidad y con calidez, bajo los lineamientos del **BUEN VIVIR**, el carisma idealista de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa y con el lema: **EDUCAR NO ES SOLO DAR CARRERA PARA LA VIDA, SINO TEMPLAR EL ALMA PARA LA VIDA**, dirigida a los estudiantes, para convertirlos en agentes analíticos, críticos y transformadores de la sociedad, en la Institución se han presentado problemas de agresividad y conductas disruptivas, en los y las estudiantes, presentando peleas con sus compañeros de clase, agresiones físicas y verbales, los padres de los y las estudiantes en su mayoría provienen de Familias Monoparentales que directa e indirectamente interfieren en la conducta de sus hijos.

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento entre los y las estudiantes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos. El comportamiento de los y las estudiantes, puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros. Los y las estudiantes tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado, la ausencia de una de las figuras de la familia (padre o madre) es una de las causales, los padres no asisten a las reuniones escolares para conocer el rendimiento de sus hijos y comprender su conducta.

La carencia de atención emocional es la causa de comportamiento más difícil de interpretar. Si un estudiante en particular, necesita más atención y cariño, es deseable buscar una manera de hacerlo sentir deseado y querido frecuentemente en vez de negarle dicha atención.

En el colegio algunos estudiantes tiene una conducta un tanto agresiva y disruptiva, con sus compañeros, que lleva a decirles groserías o peleas incluso, en este grupo se encuentran también los estudiantes tímidos, según lo expuesto por los docentes, la mayoría de padres o madres solas trabajan en empresas públicas y privadas sus horarios son muy apretados y muy exigentes, por lo que no les permiten satisfacer las necesidades de cada uno de sus vástago

**ARBOL DE PROBLEMAS
EFECTOS**

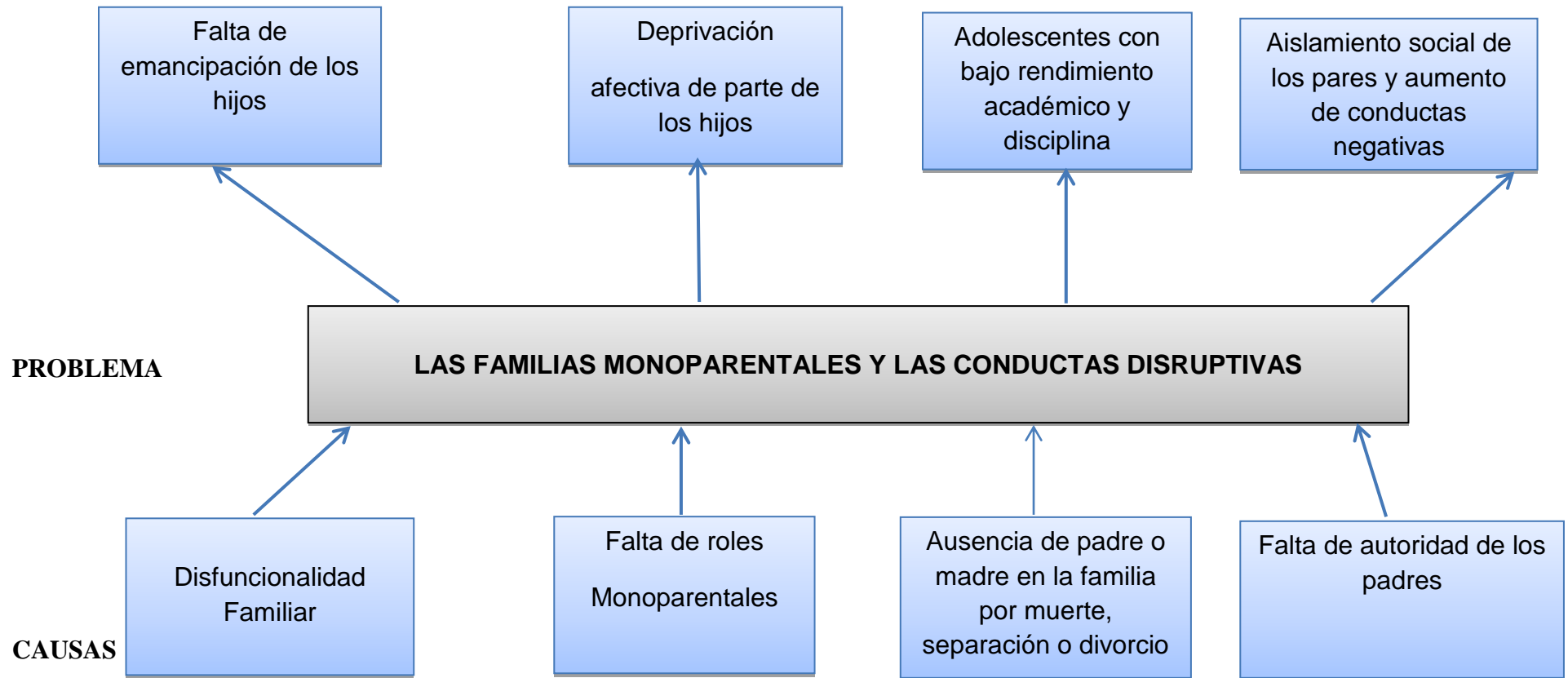


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

1.2.2 ANALISIS CRITICO

El problema de investigación son las conductas disruptivas de los adolescentes debido a poseer un tipo de familia denominada monoparental.

La realidad familiar en este tiempo es un factor determinante para que los adolescentes presenten una alteración en su comportamiento y esto es la referencia actual de todos los hogares de manera especial de quienes viven solo con su padre o madre, por diferentes circunstancias.

En la ciudad de Ambato se encuentra la Unidad Educativa “Hispano América” institución educativa, la cual presenta un gran número de Familias Monoparentales que demuestran total desinterés por la educación de sus hijos, siendo necesario orientar a los Padres de Familia para un mejor convivir; pues ellos inconscientemente han modificado actitudes comportamentales de sus hijos, dentro de las aulas de estudio se observa como los estudiantes demuestran desinterés por sus estudios, esto se debe a que vienen de hogares disfuncionales donde son maltratados física y psicológicamente. Es por eso que en las aulas los docentes tienen variedad de estudiantes con distintos problemas familiares que a lo largo del tiempo provocan en estudiantes pérdidas de año, deserciones, agresividad, baja autoestima. Actualmente en nuestra sociedad estos aspectos que perjudican a la comunidad educativa y los docentes al ser conscientes de esta problemática, pretenden encontrar soluciones que permitan mejorar la educación

La familia es el principal motor en la vida del adolescente pues, constituye una guía en su educación, transmiten normas, valores, hábitos, y lo primordial es que en esta relación de padres a hijo/a adolescente exista una comunicación en la que predomine el respeto recíproco, el cual se replicará en el respeto hacia los demás, así como llegar a posibles acuerdos en el transcurso de su vida. Los padres deben conocer que los hijos/as ya no son niños/as deben explicarles que ellos son los

responsables de sus propios actos, lo cual incidirá en su propio futuro y en su forma de comportarse con ellos mismos y con los demás.

El problema de la disfuncionalidad familiar tiene como efecto la falta de emancipación, porque los hijos no pueden ser seres autónomos e independientes ya que desconocen el sentido crítico en relación al rol que desempeñan sus progenitores, esto sucede cuando uno de los dos padres faltan (papá o mamá), ya sea por diferentes motivos que detallaremos más adelante, es por eso que los adolescentes no sienten el apoyo de padre o madre viéndose obligados a presentar un comportamiento inadecuado en su familia trasladando este a su lugar de estudio.

La falta de roles monoparentales de cualquiera de los cónyuges, infiere en una privación afectiva en sus hijos porque al estar ellos preocupados de su situación sentimental, no se preocupan del estado afectivo de sus hijos y ellos como un mecanismo de defensa proyectan sus oscilaciones de afecto presentando una conducta inadecuada que afecta de manera directa e indirecta en su vida.

La ausencia del padre o la madre por separación o divorcio, en el estado emotivo-afectivo, en el comportamiento de los adolescentes es sumamente trascendental, porque esto influye de manera directa en su forma de comportarse tanto con sus pares e iguales e indirectamente provoca un bajo rendimiento escolar.

La falta de autoridad de los padres indistintamente cual este a cargo de los hijos, al no superar el duelo de una separación sentimental, una viudez, una separación, un divorcio o por una condición de madre soltera, omite en sus hijos este tipo de conductas, provocando en ellos un aislamiento social de sus pares y el incremento de conductas negativistas; en donde los principales protagonistas son las personas que tienen que convivir con ellos, causando inestabilidad, agresividad, violencia emocional, afectiva, incluso en algunos de los casos agresión física que consciente o inconscientemente provoca estrés e inestabilidad en los miembros, al estar con

ese precedente los niños llevan a sus aulas agresividad con sus compañeros y también con sus maestros, cuestión que la reflejan como una medida de protección y liberación de su sentimiento.

La apatía que presentan el padre o la madre con los problemas que presentan sus hijos son un factor determinante para que estos proyecten una conducta disruptiva, la cual se hace activa en las labores estudiantiles, debido a que no tienen a quien contar lo que les está pasando y la manera más fácil es presentar este tipo de conductas.

También existe los padres apáticos con los problemas de los hijos haciendo que los adolescentes tengan un sentimiento de frustración e impotencia, acompañado de conductas desafiantes, todas estas realidades descritas anteriormente llevan a la conductas disruptivas y que se puede ver en muchos centros educativos sin ser la excepción la Unidad Educativa “Hispano América”

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona la problemática existirá una frecuente presencia de los efectos detallados en el árbol de problemas, puesto que al no existir soluciones los adolescentes presentaran conductas disruptivas y esto seguirá una línea recta durante todos los años de educación y los padres no convivirán con sus hijos de manera adecuada, puesto que sin una guía no les brindaran tiempo de calidad.

Los adolescentes serán de manera más frecuente agresivos con sus compañeros de clase y con sus maestros, presentados casos de acoso escolar a compañeros, el sentimiento de frustración y de abandono por la ausencia del padre o la madre, serán de mayor incidencia sobre su autoestima y seguridad, se sentirán abandonados, solos, con sentimientos de tristeza, soledad, pero sobre todo de ira hacia su entorno, buscando malas compañías, tendrán claros problemas de frustración, estallando de furia cuando algo le sale mal o simplemente por el

comentario de otra persona, tendrán problemas de convivencia con sus pares más cercanos, no se sentirán felices con otras personas de su entorno, puesto que el desinterés de los padres por asistir a reuniones escolares y conocer el comportamiento de sus hijos causará sentimientos de abandono, la rebeldía de los adolescentes se reflejará también por la falta de respeto con los profesores incluso manifestando que ellos (estudiantes) tienen la razón.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de las Familias Monoparentales en las Conductas Disruptivas en los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las características de las familias monoparentales de los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”
- ¿Cuáles son los tipos de conductas disruptivas que presentan los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”
- ¿Existe alguna alternativa de solución que ayudará a la prevención de las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

De contenido

Campo: Educación

Área: Psicología Educativa

Aspecto:

- Familias Monoparentales
- Conductas Disruptivas

Espacial:

El estudio se delimitó en la Unidad Educativa “Hispano América”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Temporal:

El estudio se delimito temporalmente desde Abril – Septiembre 2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

La interacción del ser humano con el entorno familiar, social, educativo o ambiental son los factores precisos de la formación de la personalidad y por consiguiente de su forma de vida.

Son inalterables las conductas que observamos a diario en nuestras aulas, los y las adolescentes desde la etapa escolar nos van mostrando cómo serán en los grados siguientes, si son ordenados, responsables, colaboradores, estudiosos o por el contrario si van a ser niños con conductas disruptivas.

Tomando en consideración lo dicho se puede resaltar la importancia del amor hacia nuestros adolescentes sean hijos o alumnos, esto nos permite tener un acercamiento que es importante para su desarrollo. De igual manera los adolescentes se sienten más queridos, sin dejar de ser “firmes” en caso de situaciones que requieran de nuestra “mano dura”.

Este proyecto se desarrollará con la finalidad de contribuir a crear y mantener relaciones sociales saludables que propicien un ambiente favorable para el rendimiento efectivo de los estudiantes.

La investigación es de **utilidad** puesto que es necesario establecer la relación determinante que existe en los adolescentes al provenir de una familia monoparental y esta como incide en las conductas disruptivas de ellos

El presente trabajo es **importante** puesto es necesario conocer las causas del problema según la personalidad de cada adolescente y los problemas familiares, porque no solo la ausencia de uno de los padres por divorcio, fallecimiento o por ser madre soltera, puede ser una causa sino también la violencia intrafamiliar y otros problemas que afectan a las familias.

Es de **impacto** puesto que será un documento que permitirá el análisis de las diferentes conductas disruptivas, ayudará a los profesionales tanto educativos como del área de Psicología a trabajar de manera más adecuada con los adolescentes, será un documento técnico práctico y teórico que servirá para documentar de manera bibliográfica y estadística el tipo de familia de los padres y las conductas disruptivas más frecuentes, logrando establecer una solución para trabajar con este grupo.

Los **beneficiarios** de la investigación son: los adolescentes que pueden presentar problemas de conductas disruptivas con sus compañeros y maestros por sentirse solos, los padres quienes podrán conocer el problema y trabajar con los adolescentes en mejorar las conductas.

Es **factible** porque se cuenta con las herramientas tecnológicas, bibliográficas, libros y otros documentos de utilidad para el sustento del trabajo, además con el apoyo y autorización de los directivos de la entidad, de los padres para su

realización por etapa, tanto para la recolección de la información como en el desarrollo de la propuesta.

Es de **interés** puesto que no se ha desarrollado este tipo de investigaciones en la institución, también porque es un tema innovador; existen pocos estudios sobre las familias monoparentales y esta a su vez como afecta el comportamiento de los y las estudiantes tanto en el aula como en su entorno.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las Familias Monoparentales en las Conductas Disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar las características de las Familias Monoparentales que existen en los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”
- Establecer los diferentes tipos de Conductas Disruptivas que presentan los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”
- Diseñar una propuesta que ayude a la prevención de las Conductas Disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó una investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y encontré temas relacionados con mi proyecto de tesis, se incluyen temas casi similares de las dos variables que reforzaran mi tema, las mismas que son las siguientes:

Autor: Sillagana Montesdeoca Ericka Maribel

Año: (2012)

Tema: Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”, en la provincia de Tungurahua cantón Ambato Sector Bellavista.

El autor llega a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Existe un alto porcentaje de ausencia paterna en la población investigada; se establece la desorganización familiar, una causa es la deficiente comunicación entre padres e hijos este es un motivo por la que se deteriora los lazos afectivos y por ende la relación intrafamiliar, un agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento.

Los tipos de conductas agresivas más frecuente son la verbal específicamente por medio de apodos e insultos entre los miembros de la familia

Autor: Barrionuevo López Juan Carlos

Año: (2011)

Tema: La afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva en los niños/as de 4 a 5 años del C.D.I. Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011

El autor llega a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Los padres de familia desconocen cómo ayudar a sus niños/as a prevenir las conductas agresivas, los padres no muestran interés en darles atención a sus hijos por lo cual presentan problemas en la escuela, con diversas formas de agresión desde palabras ofensivas hasta verbales.

Autor: Ramos Tisalema Pedro Fabián

Año: (2012)

Tema: La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños(as) del Tercer Año de Educación Básica, paralelos “a y b” de la Escuela Fisco misional “Nuestra Señora De Loreto” del cantón Loreto, provincia de Orellana.

El autor de esta investigación llega a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

La jornada laboral de los padres de familia, es el tiempo que se dedican a trabajar dentro y fuera de su hogar, con horarios excesivos donde dejan atrás al complemento más importante de su vida como es la familia, donde están inmersos los hijos(as) que se ven afectados seriamente con problemas que reflejan en la educación por lo que presentan desmotivación, bajo autoestima, desinterés en la realización de las tareas y por ende existe una mala comunicación entre padres e hijos.

La ausencia temporal de los padres de familia lleva a una situación donde el niño(a) carece de una ayuda y orientación, este descuido conduce a formar

niños(as) desmotivados que demuestran dificultad al realizar alguna actividad cuando tienen problemas en el hogar.

Análisis:

Considerando a las conclusiones que los diferentes autores llegan de acuerdo a sus temas se puede mencionar que la falta o ausencia de uno de los padres de manera especial del padre, es una causal para que los hijos/as presenten conductas disruptivas tanto en el aula de clases como fuera de ellas, porque en su hogar no tienen una orientación y una guía para establecer normas de conducta acorde a cada una de las etapas de desarrollo de la vida de cada persona.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación se basa en el paradigma Crítico Propositivo, de acuerdo con Arnal (1992) él nos dice: “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Es por eso que el tema que se presenta a continuación está basado en como la sociedad integra o desintegra a este tipo de familia y las consecuencias positivas o negativas que esta relación provoca en cada uno de los miembros activos de la familia. Esta se fundamenta en la crítica con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la

aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (ALVARADO & GARCÍA, 2008).

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El conocimiento de las causas para que las familias ya sea por uno u otra razón se desintegren llegando a convertirse en un tipo específico (monoparental) tiene una connotación sumamente trascendental para el estado afectivo y anímico de los hijos que están sufriendo en carne propia la separación o divorcio de sus progenitores, llevando en su inconsciente conductas desadaptativas y un comportamiento inadecuado, los cuales proyectan hacia el exterior en diferentes formas tales como; agresividad, impulsividad, llegando a desarrollar un tipo de conducta disruptiva que a la larga ocasiona dificultad en los diferentes ámbitos que el adolescente se desenvuelve.

Es por eso que debemos buscar las alternativas para solucionar estos comportamientos y así formarlos de manera integral y holística.

De esta manera vamos a integrar las estrategias adecuadas para la construcción de un desarrollo integral en los adolescentes.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La ontología es "la rama de la metafísica que estudia la naturaleza de la existencia". Es por eso que en la presente investigación vamos a identificar la raíz de las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de la institución antes mencionada, el origen, la etiología, características, entre otras cosas, para confrontarlas con las etapas del desarrollo humano y dar a conocer en qué etapa se vino a desplegar estos comportamientos.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario tales como el respeto, honestidad, confraternidad, responsabilidad,

La presente investigación se enmarcara en los valores fundamentales que tienen cada familia, por esta razón debemos considerar que estos son los elementos centrales en el sistema de las creencias de las personas y están relacionadas con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.”

Los valores, por lo tanto, nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social. Como educadores familiares tenemos que trabajar para promover y dirigir a las familias hacia la armonía, el bienestar, el afecto, aspectos que refuerzan los valores impartidos en el seno familiar.

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas. El valorar es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario tales como el respeto, honestidad, confraternidad, responsabilidad.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El presente proyecto investigativo se va a desarrollar con un criterio psicológico, se fundamenta en el modelo cognitivo conductual, Aparecen aquí los tres elementos básicos de la activación emocional: las situaciones o estímulos, reales, imaginados o recordados, que desencadenan la respuesta; la evaluación por parte del sujeto de dichos acontecimientos, considerándolos peligrosos o inaceptables; y la respuesta emocional en sí misma, cuya magnitud y características presenta notables variaciones inter e intra individuales. (CHERTOK, 2009)

Establecer y referirse a cada uno de los aportes de estos teóricos ratifican que existe una articulación en términos como: síntoma, represión (uno de los mecanismo de defensa que se instaura en el sujeto como protección ante lo vivido), familia, maltrato y sus repercusiones, roles de padres

Se señala a Freud en “Inhibición, síntoma y angustia” cuando hace hincapié en que el “síntoma surge de la pulsión obstruida por la represión” (FREUD, Sigmund. 1925: 2838.). Además nos recuerda que la represión como tal consiste en rechazar y mantener alejados de lo consciente a determinados elementos, para lo cual es necesario un esfuerzo continuo, y cuando dicha represión fracasa será entonces preciso un nuevo acto represivo. También nos aporta complementando que la mayoría de los síntomas “son creados para evitar la situación peligrosa más habiendo referido nosotros el desarrollo de la angustia a la situación peligrosa, preferimos decir que los síntomas son creados para liberar al yo de tal situación

así, pues, la formación de síntomas logra realmente el resultado de suprimir la situación peligrosa” (Op. Cit. Pág. 2858.)

Lacan nos dice al respecto “el síntoma del niño viene a un lugar desde donde puede responder a otros síntomas familiares. Que el niño venga en el lugar del síntoma, le da un carácter de sustitución, de metáfora, el niño es también un síntoma que representa una verdad. El niño es una metáfora. “El niño como síntoma es ya una respuesta del sujeto a la verdad parental” (LACAN J, N.F : 26-27-33.).

Juan David Nasio refiere acerca de los sujetos histéricos “precisamente lo que explica la tristeza que suele agobiar a los histéricos es el hecho de verse relegados a este lugar de excluidos. Los histéricos crean una situación conflictiva, escenifican dramas, se entrometen en conflictos y luego, una vez que ha caído el telón, se dan cuenta, en el dolor de su soledad, que todo no era más que un juego en el que ellos fueron la parte excluida” (COLOMA ANDREWZ, Jaime, PDF.)

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Desde el punto vista pedagógico para obtener la asimilación de las distintas formas de vida de las familias monoparentales y moldear los comportamientos son importantes las experiencias de vida y el ejemplo. Sin embargo, todo esto no es suficiente dentro del ámbito escolar porque es otra la realidad de los niños, sus formas de convivencia dentro de la escuela varían al no estar con sus padres y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente motivadoras con procesos nuevos intencionados a reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes.

Pedagógicamente se relaciona al bajo rendimiento académico con las conductas disruptivas que presentan los estudiantes con esta modalidad de familia por lo que,

los niños que viven dentro de familias monoparentales, con los paradigmas constructivista, que considera al estudiante como un sujeto activo en el proceso del aprendizaje siendo producto de la realidad dialéctica entre el sujeto y el objeto, supera las 17 concepciones idealistas y empiristas. Así el conocimiento es un hecho práctico, social e histórico que surge de la relación del hombre con naturaleza y la sociedad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Revisado los artículos de la Constitución del Ecuador nos encontramos con artículos pertinentes que van a ser de soporte legal para la investigación que se está desarrollando, para lo cual solo nos enfocaremos en los incisos que mencionen o tengan algo que ver en relación al comportamiento de los adolescentes, tanto en sus deberes como sus derechos.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

CAPÍTULO 4

De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección tercera De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

TÍTULO II DERECHOS

CAPÍTULO SEGUNDO

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CAPÍTULO TERCERO

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 6.-Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 8.-Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.-Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 17.-Deber jurídico de denunciar. Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su madre y a su padre a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art.22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral''.

REGLAMENTO LOEI

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

Variable Independiente

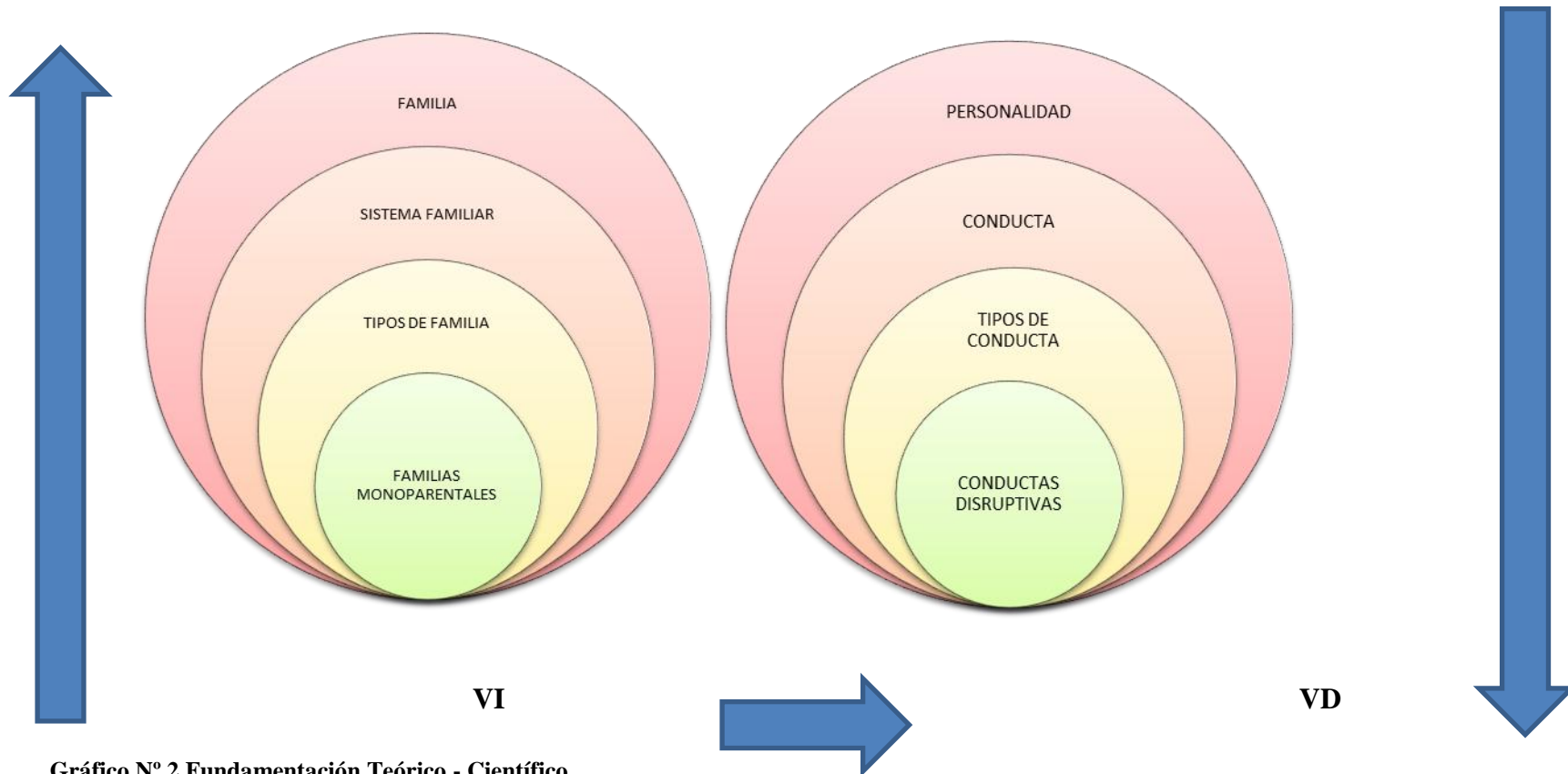


Gráfico N° 2 Fundamentación Teórico - Científico
Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

Ordenador de Ideas de la Variable Independiente

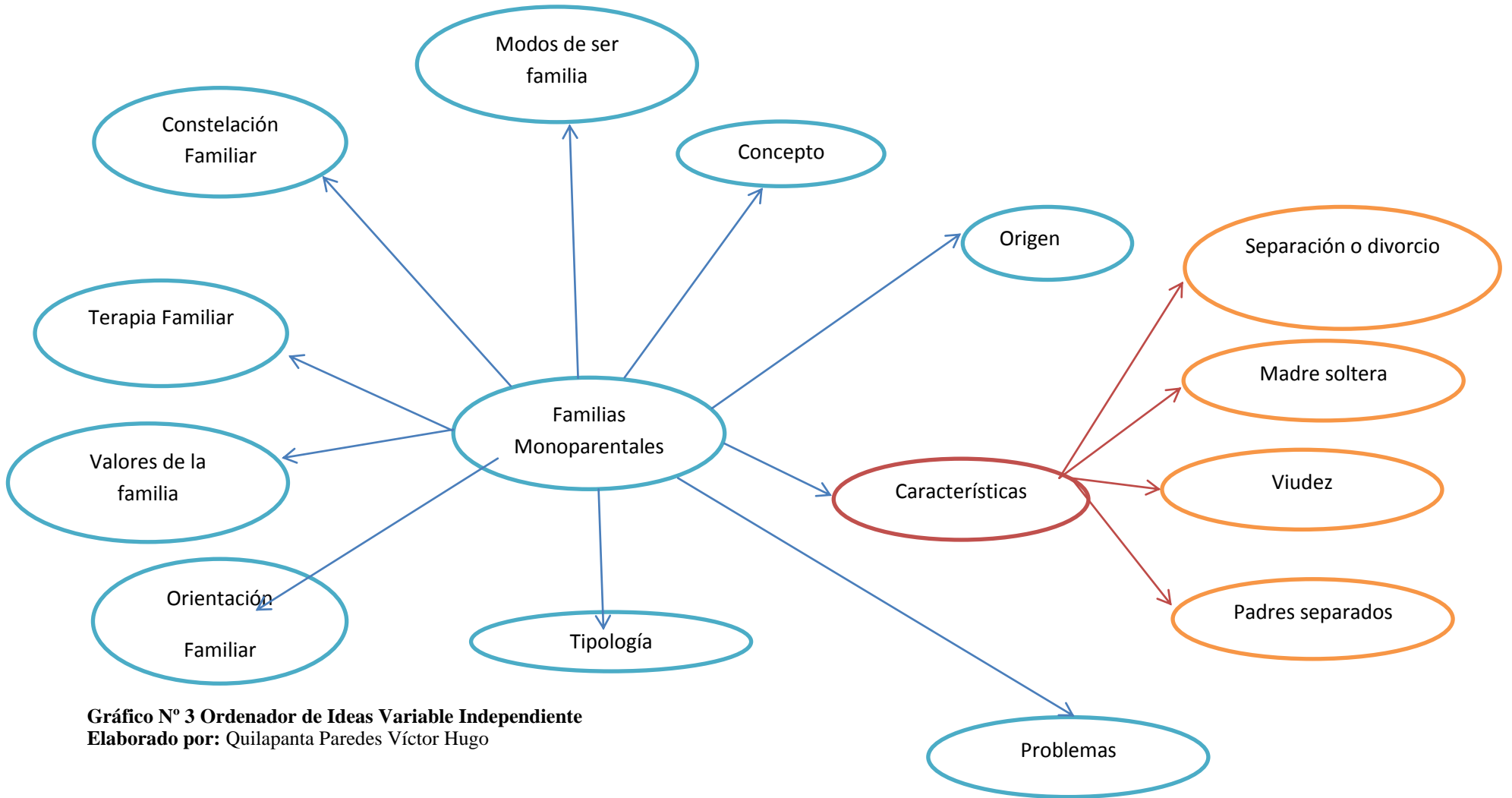


Gráfico N° 3 Ordenador de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

Ordenador de Ideas de la Variable Dependiente

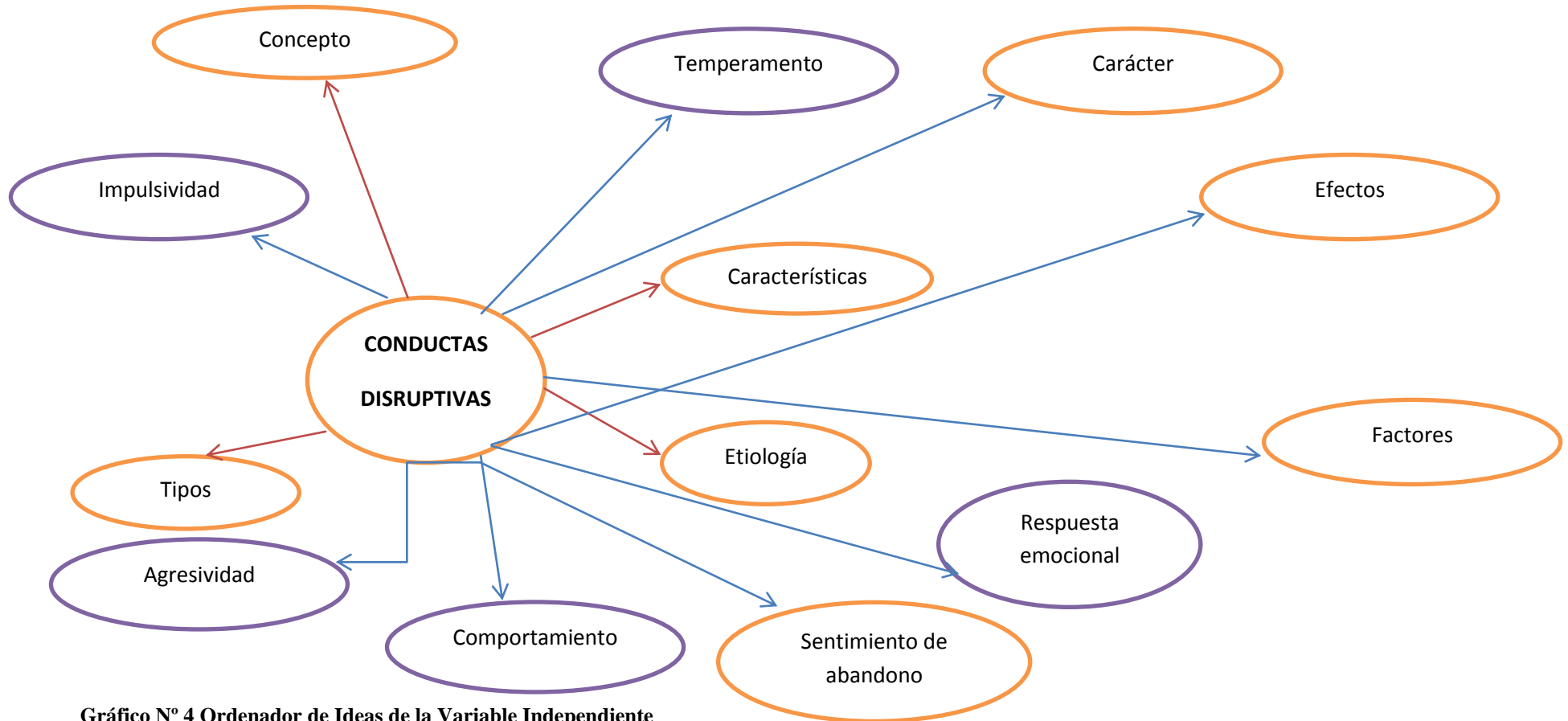


Gráfico N° 4 Ordenador de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE

INDEPENDIENTE

Familias Monoparentales

Familia Monoparental es aquella que está formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones, lo que dificulta la comparación de resultados entre diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas.

Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, el paradigma en los países de nuestro entorno es el de familias monoparentales con presencia de la madre (biológica o adoptiva). De hecho, entre un 80% y 90% de los hogares monoparentales tiene como responsable a una mujer.

En la bibliografía aparecen como sinónimos de familias monoparentales los términos "familias rotas", "familias disociadas" o "situaciones familiares inusuales".

Características de las Familias Monoparentales

- 1.** Familias monoparentales son las compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.

2. En la bibliografía aparecen como sinónimos de familias monoparentales los términos "familias rotas", "familias disociadas" o "situaciones familiares inhabituales".
3. El divorcio es la principal causa de familias monoparentales (52% de los casos), seguido de las madres solteras (37%) y de la viudedad (6%). El grupo de las madres solteras es el de más rápido crecimiento.
4. Las definiciones no coincidentes de familias monoparentales en los diferentes estudios dificulta la comparabilidad de sus resultados, al agrupar tipos de familias heterogéneas con diferentes dinámicas naturales.
5. La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que la ausencia del padre/madre obliga al superviviente a asumir nuevos y distintos papeles.
6. Los hijos de familias monoparentales, en comparación con los de familias convencionales, tienen mayor probabilidad de ser más pobres, de abandonar prematuramente el colegio, de estar desempleados y de involucrarse en actividades antisociales.
7. La aparición de síntomas clínicos depende, en gran medida, de la personalidad subyacente del niño y de su momento evolutivo. Incluso las dificultades en el desarrollo están presentes varios años antes del divorcio de los padres.
8. Los niños de familias convencionales, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias intactas o divorciadas con bajo nivel de conflicto.
9. Es importante la presencia de un varón y una mujer (sean o no padres biológicos) cerca del niño en las diferentes etapas de su evolución.
10. El Psicólogo, debe mantener una postura de escucha y comprensión, que permita percibir la vivencia y sufrimiento del niño (y a menudo de sus padres) frente a la situación de monoparentalidad creada.
11. El embarazo de una adolescente puede terminar en familia monoparental y requiere un seguimiento especial, facilitando una buena relación entre ella y sus propios padres, especialmente su madre.

Carrera, (1996). Sobre esto refiere: Además, los progenitores solos, que han de atender a las ansiedades y dificultades del desarrollo humano temprano, son más proclives a descompensaciones psicopatológicas, así como a proporcionar a sus hijos o a los niños a su cuidado, un tipo de trato inadecuado para su desarrollo. Las familias monoparentales y el padre/madre no biológico son uno de los aspectos familiares señalados como indicadores asociados al maltrato físico o negligencia en el cuidado físico de los niños.

La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que, la ausencia del padre/madre supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede facilitar la aparición de enfermedades psicosociales y condicionar un incremento del uso de los servicios de salud.

Desde un punto de vista demográfico, los hijos de familias monoparentales tienden estadísticamente a ser más pobres, a abandonar el colegio prematuramente, a estar desempleados y a involucrarse en actividades delictivas con más frecuencia que aquellos niños que, en la constitución de su vida familiar, conviven con los dos progenitores.

Familia

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

Historia y orígenes

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer. La Familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre hermanos. La familia es el principal agente o factor de la educación de las personas. Su función socializadora y educadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden, y transmiten a través del lenguaje y la imitación una serie de valores y normas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La comunicación es el medio por excelencia que han de utilizar los integrantes de la familia para lograr una familia operativa.

HERNANDEZ, (2013), manifiesta que: ahora bien, la familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo en concordancia a las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales del país al que pertenece.

La complejidad de la familia en las sociedades occidentales es tal, que se hace difícil llegar a una definición que recoja la variedad de modelos. Las definiciones como las de la RALE: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”, no reflejan su complejidad. Tampoco se clarifica desde otros contextos más específicos. Demográficamente: “Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común”.

VALDIVIA, (2008), págs. 15 – 22 y BILBAO A. 2002, en su libro nos dice:” catalogó más de 56 formas de ser familia, lo que evidencia la dificultad para recogerlas en una definición. La de Levi- Strauss (1949), resulta restrictiva. Le atribuía tres características: a) “Su origen en el matrimonio” b) “Su composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros ascendientes y colaterales.” c) “y unos vínculos: legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso. Derechos y prohibiciones sexuales, y vínculos emocionales: el amor, afecto, respeto etc.”. Otras dadas desde la Psicología o Antropología pecan de excesiva laxitud al no marcar límites: “la familia como una unidad de personas en interacción”.

Modos de ser familia.- Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para aprender un mejor sobre esta conceptualización de los modos de ser familia a continuación veremos una de sus características más importantes:

Familia rígida.- Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos, no admiten el crecimiento de sus

vástagos, ellos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia sobreprotectora.- Preocupación por sobreproteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de ellos. Los niños no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La familia centrada en los hijos.- Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

La familia permisiva.- En este tipo los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este hogar los padres funcionan como hijos y los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres, en este caso extremo ellos no controlan a sus hijos por temor a que se enojen.

La familia inestable.- No alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad sus hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y se interiorizan.

La familia estable.- Se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol mostrándoles a sus hijos el mundo tal y como es y compartiendo sus sueños y metas. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto los hijos crecen estables, seguros confiados dan y reciben afecto y cuando son adultos son activos y gozan de autonomía, capaces de expresar sus necesidades por lo tanto se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

TOMADO DE: <http://es.scribd.com/doc/62245759/Modos-de-Ser-Familia>.

Los Valores en la Familia

Rokeach, (1973). Según este autor podemos decir que: “Como definición de valor podemos decir que son los elementos centrales en el sistema de las creencias de las personas y están relacionadas con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.”

Los valores, por lo tanto, nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Como Educadores Familiares tenemos que trabajar para promover y dirigir a las familias hacia la armonía, el bienestar, el afecto, aspectos que refuerzan los siguientes valores:

Universalidad, entendida como la comprensión la tolerancia, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza

Benevolencia, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.

Seguridad, entendida como valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social

Conformismo, entendido por la restricción de acciones o pulsiones que puedan resultar dañinas para los otros o que violen las expectativas o normas sociales.

Familia Operativa

HERNÁNDEZ, A. (2013), al respecto refiere: “El ideal de toda familia es llegar a ser una Familia Funcional, una Familia Operativa, donde a través de una comunicación efectiva y asertiva, se establezca un orden familiar jerárquico, formado por: en primer lugar los padres, en segundo lugar la Reunión Familiar (herramienta en la cual se reúnen todos los miembros de la familia, incluyendo los adherentes, para compartir, tomar decisiones, buscar soluciones y celebrar triunfos), en tercer lugar por los Hijos y en cuarto lugar por los Adherentes (personas amigas de la familia a quienes unen muchos años de relación y afectividad).”

Constelación Familiar

La Constelación familiar (familienaufstellung), en alemán, cuya traducción es colocación de la familia, es una terapia alternativa fundamentada en la antropología social, la teoría sistémica y el psicoanálisis.

Técnica

DE LA CRUZ, J. (2008). “Las constelaciones familiares reconocen que existe una transmisión de conflictos, preocupaciones familiares y comportamientos a través de las generaciones, que determinarán los problemas psicológicos actuales. Esta transmisión es ajena a la genética, se infiere que es más bien cultural, ya que no se puede explicar completamente por la historia de aprendizaje de cada individuo sino que se remonta a su familia de origen como padres abuelos u otros parientes lejanos”.

Consciencia Inconsciente

ESPADA, J.MENDEZ, C/Orgiles,A.(2005), en relación a la familia dice: “La teoría de Hellinger dice que nos guía una consciencia grupal o colectiva, los miembros de una familia por ejemplo están influidos por un tipo de consciencia común; sin embargo esta ya no es consciente.

El origen de este tipo de consciencia se remonta al origen de la raza humana, cuando existían pequeñas comunidades, integradas por 20 ó 30 individuos. Todos ellos vivían juntos y actuaban de la misma manera, cuidando el bienestar del grupo sin tener deseos individuales que fueran al contrario de los demás, ya que en esta época era primordial sobrevivir; para esto cada integrante de la comunidad era esencial, el grupo no podía darse el lujo de perder a uno de ellos y los individuos no se podían separar de esta sin correr peligro. Todos los integrantes se pertenecían y dependían unos de otros, el alma común cuidaba que ninguno se perdiera y que cada uno sirviera al grupo. No requerían pensar en qué era lo correcto. Una fuerza los inducía hacia alguna dirección. Si no buscaban el beneficio del grupo, un malestar, la culpa fungía como sentimiento regulador que los reorientaba hacía el bienestar de todos.

Por otro lado existía un orden que proporcionaba a cada uno un papel determinado. El que nacía primero tenía un mayor rango. Se le otorgaba un lugar a cada integrante de acuerdo a la antigüedad. No había conflicto, todos conocían su posición dentro del grupo.

Más adelante estos grupos se toparon con otros, con lo que se vieron obligados a diferenciarse de los demás; entonces, donde siempre había habido igualdad, empezaron las rivalidades y las divisiones; así comenzaron los conflictos sobre quién tenía más derecho que el otro, por lo que apareció la consciencia personal, opuesta a la colectiva.

Esto originó que con el paso del tiempo se fuera olvidando la consciencia colectiva; y aunque fue suprimida esta sigue guiando las decisiones de las personas, esta es la que se opone a los deseos personales y a lo que muchas veces las personas creen que tienen el derecho de hacer, cuando este es el caso, en muchas ocasiones, fracasan.

El explicar todo esto, ha sido la tarea de la Teoría de las Constelaciones Familiares”.

Orientación Familiar

MORENO,G. (2003), se refiere a este tema diciendo: “Entendemos por orientación familiar el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las

capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros i de todo el contexto emocional que los acoge. “Con el fin de que ningún aspecto de la realidad presentada por la familia quede fuera del radio de acción del ámbito de la orientación, y tomando en cuenta el tipo de situación presentada, podemos abordarlo desde tres posibles finalidades:

Prevención: Podemos considerarlo como un medio de prevención de conflictos intrafamiliares, al mostrar a la familia la forma de construir una sana interacción. La intervención se da a nivel educativo, por lo que el profesional no analiza la interacción propia de una familia. Al considerar a la familia como uno de los núcleos principales para el desarrollo personal y social de cada uno de sus miembros, es necesario dar a conocer las formas más adecuadas de comunicarse e interrelacionar entre sus componentes, así como las etapas de desarrollo que atravesara tanto personalmente como de manera familiar. Generalmente este trabajo lo desarrollamos a través de las escuelas de padres o la formación permanente de adultos.

Asesoramiento: Pasamos a un nivel más complejo en el que no podemos limitarnos a informar, sino que , dados los obstáculos del dinamismo familiar y de la evolución de cada uno de sus miembros, las intervenciones van dirigidas a trazar líneas más adecuadas de convivencia comunicación que permitan solventarlos. El profesional interviene sobre la demanda de una familia, por lo que tendrá que analizar en profundidad la interacción de todo el sistema, para replantear y formular reglas de interacción y de comunicación.

Tratamiento terapéutico: Las situaciones que se abordan desde este nivel son aquellas que han degenerado en crisis profundas de tipo personal o familiar de las cuales no son capaces de salir por sí mismos y necesitan de apoyo y orientación específica para sus circunstancias concretas. El conocimiento de la interacción familiar que haga el profesional es fundamental, ya que tendrá que ilustrar los

cambios y las posibles estrategias para conseguir romper los dinamos que están paralizano el sano crecimiento de todo el sistema familiar.

TOMADO DE: <http://trabajoasesoriafamiliar.blogspot.com/2009/11/orientacion-familiar-concepto-de.html>

Terapia Familiar

La terapia familiar es un tipo de terapia psicológica (psicoterapia) hecha para ayudar a los miembros de la familia a mejorar la comunicación y resolver los conflictos. La terapia familiar es generalmente proporcionado por un psicólogo, trabajador social clínico o terapeuta con licencia. Estos terapeutas tienen títulos universitarios o de postgrado y pueden ser acreditados por la Asociación Americana de Terapia Matrimonial y Familiar (AAMFT).

BARUDY, J. (1998), nos dice en relación a la terapia que: “La terapia familiar es a menudo a corto plazo. Puede incluir a todos los miembros de la familia o sólo los más capaces de participar. Su plan de tratamiento específico dependerá de la situación de su familia. Sesiones de terapia familiar que pueden enseñar habilidades para profundizar en las relaciones familiares y pasar momentos de estrés, incluso después de que haya terminado yendo a sesiones de terapia”

Por qué se hace.- La terapia familiar puede ayudar a mejorar las relaciones problemáticas con su cónyuge, hijos u otros miembros de la familia.

Cómo prepararse.- La única preparación necesaria para la terapia familiar es encontrar un psicólogo u otro tipo de terapeuta con licencia.

Qué esperar.- La terapia familiar típicamente trae varios miembros de una familia por sesiones de terapia.

Padres separados por divorcio.- Es la disolución del matrimonio ordenada por la autoridad judicial a pedido conjunto de ambos esposos o a solicitud de uno de ellos cuando exista un motivo que lo amerite.

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

1.- La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.

2.- El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos.

3.- El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Estas tres funciones deben estar claras en el proceso de separación o divorcio y deben ser independientes de los sucesos que la pareja en el momento del conflicto está afrontando. Es importante que estas funciones posteriormente se conserven en forma clara.

CAMPUZANO, J.(1998),el autor refiere: "Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estará más relacionado con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo y se hacen algunas preguntas como estas.

Por qué se han separados mis padres? "Si ellos ya no se quieren, ¿dejarán de quererme a mí?", "¿Quién tiene la culpa?". Éstas son algunas de las preguntas que a menudo se hacen los hijos de padres separados".

Consecuencias psicológicas que la ruptura conyugal puede generar en los hijos.

Divorcio en el embarazo

Si la separación ocurre durante el embarazo o durante los primeros meses de vida, es probable que el niño se vea afectado por el estado de ánimo de la madre, y por lo tanto pueda nacer con poco peso o con retraso en el desarrollo cognoscitivo y emotivo.

Divorcio con hijos entre uno y tres años

En la época de la separación, es probable, que el niño se vuelva muy tímido, se comporte como un niño más pequeño que su edad afectiva, requiera mucha más atención y tenga pesadillas nocturnas.

Divorcio con hijos entre 3 a 6 años

El niño no entiende todavía qué es una separación, pero al notar que uno de los miembros de la pareja no duerme en casa, es probable que piense que es por su culpa, y reaccione de formas opuestas: o se vuelve muy obediente (pensando que si es bueno el padre volverá) o también mucho más agresivo o rebelde de lo que su carácter haría esperar.

En esta edad, además algunos de los pequeños niegan la ruptura tanto a sí mismos como a los demás (mienten a los parientes o amigos diciendo que sus padres todavía duermen juntos de noche, y ellos siguen jugando con muñecas durante meses, simulando su propia familia y haciendo que sus padres duerman uno al lado del otro).

Divorcio con hijos de hasta los 6 años

Los niños sufren un gran temor a ser abandonados, junto con una profunda sensación de pérdida y de tristeza. Pueden sufrir trastornos del sueño, de alimentación y adoptar conductas regresivas.

Divorcio con hijos entre los 6 y 9 años

Aparecen sentimientos de rechazo, las fantasías de reconciliación y los problemas de lealtad. Es posible que los niños experimenten rabia, tristeza y nostalgia por el padre que se ha ido. En los casos en que los cónyuges han tenido conflictos graves, algunos hijos pueden vivir una lucha entre sus afectos por los padres y por la madre. Otras veces, se les descuida en el aspecto material, obligándolos a que preparen la comida, vigilen a los hermanos menores y asuman responsabilidades demasiado pesadas para su edad.

Divorcio con hijos entre 9 y 12 años

Los hijos suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, y cólera o rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse. Además aparecen los intentos de reconciliar a sus padres, el descontrol de los hábitos adquiridos y problemas somáticos (dolores de cabeza, estómago).

Divorcio con hijos adolescentes

De los 13 a los 18 años, la separación de los padres causará problemas éticos, y provocará, por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre y la desaprobación de su conducta. Generalmente las reacciones más comunes en esta etapa son:

1.- Una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades.

2.- Por el contrario podría adoptar una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobediencia, conductas de robo, consumo de alcohol, drogas.

La separación no necesariamente debe causar estas reacciones, pero sí algunas de ellas. Es importante subrayar que la diversidad de experiencias que viven los hijos después de la separación de los padres es, de cualquier modo, una señal positiva, porque prueba que el divorcio no es el único hecho que los perjudica y que, muchos de ellos, superan la crisis familiar saliendo de ella reforzados y más maduros que sus coetáneos pertenecientes a familias unidas

Desventajas de la separación y el divorcio.

Son numerosas las desventajas que se pueden desprender de la separación o el divorcio. Se mencionarán a continuación alguna:

1.-La ausencia total del padre, quien es el que generalmente deja el hogar, lo desliga del acompañamiento educativo y formador, así como de la afectividad; además, le disminuye el poder y el deber ante los hijos.

2.-Los hijos suelen conservar el deseo y la esperanza de reconstruir la relación, lo cual retarda la elaboración de su duelo.

3.-Los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación de sus padres. Es probable que en sus relaciones como pareja reproduzcan las conductas que percibieron en ellos. Si el nivel de conflicto entre los padres es muy alto los hijos se levantarán inseguros y desconfiados en sus relaciones posteriores.

Madre soltera

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja y no ha estado casada,

por decisión propia o circunstancias de su entorno. Es uno de los tipos de familia monoparental.

Se llama madre soltera a la mujer que cumple llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

La maternidad en soledad ha sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad dado que siempre dependió del varón el reconocimiento o no del hijo. No hay ningún estudio que demuestre que son más sanos mentalmente porque hay unas madres solteras que están solas siempre como los niños educados dentro de una familia convencional.

CEPAL, (2001). “Los estudios realizados mostraron que los varones tienden a no utilizar métodos anticonceptivos y a restringir su uso por parte de las mujeres, se involucran en múltiples experiencias sexuales pero desconocen su responsabilidad en los embarazos no deseados - los cuales quedan a cargo exclusivamente de las mujeres, en su mayoría adolescentes - y evaden su participación durante los distintos momentos del nacimiento y la crianza de los hijos. En muchísimas ocasiones no reconocen a los hijos nacidos de estas relaciones”.

Viudez

Es cuando uno de los cónyuges fallece y esta situación le limita en las relaciones interpersonales tanto con sus pares como sus iguales, dependiendo del modo en que cada persona sobresalga de esta crisis.

LOPÉZ, Alicia (2004), en relación a este tema refiere: ”La palabra viudez deriva de un verbo etrusco relacionado con dividir, partir en dos, quedar vacío, vacante. Todo vacío requiere ser ocupado con nuevos contenidos, necesita volver a colmarse de otros significados. Pero antes de esto hay que atravesar las instancias que demanda el duelo. El modo en el que éste se transite dependerá de múltiples factores: la situación de mayor o menor

desvalimiento en el que queda la mujer, la calidad de relación de la pareja y el monto de afecto depositado en ella, la capacidad personal de afrontamiento ante las dificultades, la etapa del ciclo vital que se esté transitando, la red de afectos que la rodean, y si la muerte ha sido súbita o por enfermedad. Si se trató de una dolencia prolongada, el proceso de duelo suele adelantarse, pero la muerte repentina produce una conmoción que hace tambalear todo el andamiaje psíquico.

Ante lo inesperado hay una etapa inicial en la que los sentimientos se encuentran adormecidos para permitir a la persona tomar las decisiones urgentes y necesarias. Puede tratarse de una instancia en la que se despliega mucha actividad destinada a resolver cuestiones prácticas. Luego de esto aparecen el dolor y la tristeza, esa tibia emoción que mueve hacia la recomposición personal.”

Cuando se está transitando el duelo por la pérdida de un ser querido, el sufrimiento es ineludible, pero es importante recordar que en los casos de todas aquellas parejas que no se han divorciado, es una realidad inevitable que, a menos que los dos mueran al mismo tiempo, uno de ambos, en algún momento quedará viudo. Tener conciencia de esto puede ayudarnos a valorar más la vida, a disfrutar más del presente y los vínculos y a estar más preparado para la muerte propia y para la ajena.

La viudez supone una serie de consecuencias, entre las que podemos destacar:

- Un gran sentimiento de soledad.
- Pérdida de vida social y aislamiento.
- Problemas económicos, especialmente en las mujeres para las que supone en muchos casos una fuerte disminución en las pensiones.
- Problemas físicos y de salud y aumento del riesgo de mortalidad.
- Aumento de la probabilidad de sufrir trastornos psicológicos

Conductas disruptivas en los niños tanto en el aula de clase como en el hogar.

La tristeza en los viudos es un sentimiento natural, el objetivo de las personas que los rodean no debe ser el de intentar eliminar ese sentimiento, ya que sería una

tarea imposible, sino mitigar esa pena haciéndoles compañía, y apoyarles y facilitarles su integración social en su nuevo estado.

TIPOS DE FAMILIA

Hoy en día de acuerdo a la composición de la familia, nos encontramos con los siguientes tipos:

Familia Nuclear: Formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: Formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homoparental: Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

Familia Ensamblada: Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

De acuerdo al Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), cada una de estas familias genera un tipo de padre, a saber:

Padre Biológico: es quien da origen biológico, el que engendra, el que aporta su carga genética.

Padre No Biológico: es quien no siendo padre biológico, acepta el hijo y asume el rol de padre. En esta categoría incluimos a los padres adoptivos.

Padre Complementario: es aquel que comparte el rol de padre con el padre biológico, se presenta al formar una familia con un individuo con hijos que teniendo padre biológico, éste no vive con ellos, es el caso de los padres divorciados con hijos y casados en segundas nupcias.

HERNÁNDEZ, (2013), nos dice: “Cuando la relación es de la naturaleza mencionada, se evita la tan trillada historia del “esposo de mi mamá” o la “esposa de mi papá”, es más conveniente decir mi padre complementario o mi madre complementaria, ya que conlleva a una afectividad e inclusión familiar.”

SISTEMA FAMILIAR

Al hablar de este tema nos hacemos referencia solamente al individuo en su subjetividad, es decir, sistema familiar alude al mismo individuo y sus interacciones y relaciones con los demás.

DUNCAN, Isadora (2004). Nos menciona en relación al sistema familiar explica que se: “Entiende que el comportamiento de un individuo no se da aisladamente, sino que tiene sentido dentro de un contexto en el que siempre hay «otros» implicados. Por ello, se puede certificar que su comportamiento está «conectado» de manera dinámica a los comportamientos de las personas con las que se relaciona -en su casa, en su trabajo, en su comunidad, en su sociedad, con el grupo de amigos”.

DUNCAN, Isadora (1998), en relación al sistema familiar refiere: ”El contexto más significativo de las personas es la familia. Desde el modelo sistémico -del que más adelante hablaremos- ésta es entendida como un sistema en el que un grupo de personas interactúan entre sí,

y donde las relaciones entre sus miembros están afectadas y constituidas por una serie de reglas, criterios y normas. Mediante estos indicadores de relación, el sistema familiar se configura como una «totalidad». ¿Qué queremos decir con la palabra totalidad?, simplemente que las reglas dotan al sistema familiar de una identidad propia, fundamental para garantizar su estabilidad y equilibrio interno sin el cual la familia correría el riesgo de disgregarse e incluso disolverse.

Con los aspectos que vamos a ir estudiando en esta Unidad nos daremos cuenta de que el trabajo con la familia se centra en potenciar los recursos de la misma, para superar sus dificultades o el malestar psíquico de alguno de sus miembros. Por ello mismo, como Educadores Familiares, tenemos que trabajar con el conjunto de la familia, siendo su objetivo el cambio en el sistema familiar, bien en los aspectos estructurales y/ o en la transformación de los procesos interaccionales en disfunción”.

SOCIEDAD

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

FICHTER, Joseph, (1993, el autor menciona que la: "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes".

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se

multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

FICHTER, Joseph, 1993, en su libro nos dice: "Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura"

Clasificación según grupos dominantes

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

ALVAREZ, San. (2009), en relación a los grupos dominantes nos dice: "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas."

"La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status"

"La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso"

"El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Llegamos al final del trabajo con la seguridad de haber puesto todo nuestro empeño en el mismo y con la satisfacción de haber aprendido mucho más sobre la "Sociedad". Si el lector comparte esta opinión el trabajo ha sido doblemente satisfactorio. Y a modo de conclusión recordemos:

Que sociedad: "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común".

Que sus principales características son las siguientes: constituyen una unidad demográfica, existe dentro de una zona geográfica común, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social separada.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PERSONALIDAD

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

BERTEL SMANN, Lexikon Verlag.p. 358, sobre la personalidad refiere: "La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las

manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad”.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

La personalidad psicológicamente sana y equilibrada tiene las siguientes características:

CEPVI.COM, (2010), nos dice: ”Es flexible. Se trata de personas que saben reaccionar ante las situaciones y ante los demás de diversas formas. Es decir, poseen un repertorio amplio de conductas y utilizan una u otra para adaptarse a las exigencias de la vida, en vez de comportarse de un modo rígido e inflexible.

Lleva una vida más variada, realizando diversas actividades, en vez de centrar su vida alrededor de un mismo tema.

Es capaz de tolerar las situaciones de presión y enfrentarse a ellas y no se viene abajo ante las dificultades y contratiempos.

Su forma de verse a sí misma, al mundo y a los demás se ajusta bastante a la realidad”

Teorías humanísticas de la personalidad.

FELDMAN, Robert, (2006), según su libro el refiere: “Ya vimos como Freud, pensaba que la personalidad era el resultado de la resolución de los conscientes y de los inconscientes de las personas, además de las crisis del desarrollo. Muchos de sus seguidores modificaron sus teorías, uno de ellos fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana de la que tenía Freud.

Adler, escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso

que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento.

Dice que la existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia a la auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar sus auto conceptos o las imágenes que se ha formado de si mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización)".

Rasgos de la personalidad.

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actué, de manera característica.

Teoría de los rasgos.

GONZÁLEZ, José,(1987), en relación a este teme nos dice: "Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad".

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

GIMERO-BAYÓN, Ana (1996). “Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan”.

Rasgos Centrales:

GIMERO-BAYÓN, Ana (1996), él nos dice que: “Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones”.

Rasgos secundarios:

GIMERO-BAYÓN, Ana (1996), refiere: Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos”.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

BRAVO DEL TORO, A., ESPINOSA RODRÍGUEZ, T(2011), este autor nos dice que:

Extroversión: Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad: Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia: Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional: Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia: Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado,

creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto”.

TIPOS DE CONDUCTA

La conducta se clasifica en:

SANJUÁN SUÁREZ, Pilar (2003), refiere en su libro: Psicología de la personalidad. “En primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Muchas son las películas que han abordado el tema de la conducta. Este sería el caso, por ejemplo, de Conducta criminal (2008) que gira entorno a la figura de una bibliotecaria que, tras la muerte de un escritor, decide publicar el último texto de él con su nombre.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE), por último, menciona otros significados menos frecuentes de la palabra conducta, como una moneda que era transportada en carros o la comisión que se encarga de dirigir a quienes van a la guerra”

Conducta Agresiva

Definición:

Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

Comunicación:

- Viola los derechos de los demás
- Expresa pensamientos, sentimientos y creencias en forma agresiva, deshonesto, inapropiada e inoportuna
- Defiende lo suyo, pero sin respetar,
- Lo que cuenta son sus derechos únicamente.

Mensaje:

- Esto es lo que yo pienso (tú eres un tonto por pensar de manera diferente)
- Esto es lo que yo quiero (lo que tú quieres no es importante)
- Esto es lo que yo siento, lo que tú sientes no cuenta.
- Solo mis derechos cuentan.

Meta:

- Dominar y ganar
- Forzar a la otra persona a perder.

- Debilitar y hacer menos capaces de expresar y defender sus necesidades y derechos a los demás. (BLOG DE INMA, 2009)

Conducta Pasiva: (persona pasiva)

BLOG DE INMA, (2009), nos dice: Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).

Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.

Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.

Es una experta en ocultar sus sentimientos.

Es tímida y reservada cuando está con otras personas.

No sabe aceptar cumplidos.

Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.

Su actitud acaba irritando a los demás.

Absorbe la energía de los demás.

Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

Conducta asertiva

Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y respetuosa.

Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

Comunicación:

- Reconoce y defiende sus derechos
- Reconoce y respeta los derechos de los demás
- Expresa sus pensamientos y creencias en forma directa, respetuosa, honesta, oportuna y apropiada.
- Controla sus emociones.

Mensaje:

Esto es lo que yo pienso.

Esto es lo que yo siento.

Así es como yo veo la situación.

(Se dice sin dominar, humillar, rebajar o degradar a las personas)

Meta:

Comunicación abierta, clara y profunda.

Mutualidad

Dar y recibir respeto

Pedir "juego limpio"

Dejar un espacio (en caso de que las necesidades y derechos de la otra persona entren en conflicto con los propios) (BLOG DE INMA, 2009)

CONDUCTA

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

La influencia de la familia en la conducta del adolescente

La familia como eje principal y fundamental en el desarrollo integral de un individuo, tiene un alto porcentaje para que los adolescentes presente alguna alteración en su conducta.

GUIAINFANTIL.COM, (2008), refiere: “La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

CHERTOK, (2009), dice: ”La conducta agresiva se ha definido como «el daño intencional a otras personas». Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental. Una definición más precisa es la que ofrecen Anderson y Bushman (2002), que incluye otros requisitos además de la intención de dañar: que el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masoquista). Se distingue habitualmente distintos tipos de agresión: física, verbal o relacional, entendiéndose esta última como el propósito de dañar el estatus, la reputación o las relaciones de otra persona”

CHERTOK, (2009), refiere: ”En la década del 90 varios autores, entre ellos Berkowitz (1993) distinguieron dos tipos de agresión, en una distinción ya clásica, aunque actualmente en revisión: la agresión reactiva u hostil y la instrumental. La primera es una reacción ante provocaciones, injusticias o agresiones reales o percibidas, y se dispara en forma impulsiva como parte de un estado de ira o de cólera. Este tipo de agresión puede ocurrir naturalmente en cualquier persona pero

es particularmente frecuente en ciertos desórdenes como los trastornos límite y paranoide de la personalidad.

BUSHMAN & ANDERSON, (2001), dice: “En el otro extremo, la agresión instrumental, fría y planificada, se emite con el propósito de obtener un beneficio y es más propia de las personalidades antisociales”.

A pesar de las claras diferencias entre ambas modalidades, es común el solapamiento entre los dos tipos de agresión, señalan varios ejemplos de tal solapamiento, entre ellos el caso de sujetos que planifican largamente sus venganzas o represalias. Este comportamiento, si bien ha sido planificado a veces durante largo tiempo, se nutre también de un profundo resentimiento alimentado con fantasías y recuerdos que exacerban la cólera. Un ejemplo menos dramático es el de un niño quitando por la fuerza un juguete a otro chico, donde la irritación emocional, producto de la frustración se suma al uso de la agresión como un instrumento para obtener lo que de-sea. Es común también que los delincuentes que planifican cuidadosamente sus delitos cedan a reacciones impulsivas durante la consumación de los mismos. Por último, los sujetos encolerizados moderan o controlan su reacción teniendo en cuenta las consecuencias de la misma, por ej.: si están siendo amenazados por un sujeto armado. Por tales motivos, se acepta actualmente que tanto los aspectos emotivos, básicamente la ira, como los instrumentales (es decir: los probables resultados de la reacción agresiva) juegan un papel en la consumación de comportamientos violentos.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Una conducta disruptiva es aquella conducta inapropiada que no se ajusta a las normas socialmente aceptadas. Ejemplos de conductas disruptivas son:

- No obedecer a padres u otros adultos.
- No respetar los límites, transgredir las reglas de convivencia
- Dañar o amenazar a otras personas, a sí mismos o a mascotas
- Dañar o destruir pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- Presentar berrinches y discutir frecuentemente
- Ser constantemente hostil hacia las figuras de autoridad

- Rehusarse a hacer las tareas diarias
- Tener conductas ofensivas o hirientes hacia los demás, ser insolentes
- Ratearse de la escuela

PEREZ, A, (2012), en relación a este tema dice: “Suele predominar el malestar alrededor del niño o adolescente, quien suele mostrarse frecuentemente "nervioso", irritable, enojado, provocador, insatisfecho, aburrido, demandante, querellante, desafiando permanentemente la autoridad, pudiendo encontrarse aislado socialmente, sin amigos, y ante los inevitables llamados de atención y reprimendas por parte de padres, cuidadores y docentes, retroalimenta su "modo de mirarse y de mirar a los otros" generando un "círculo vicioso" en el cual el mal comportamiento con la consecuente crítica de sus figuras parentales, aumenta la sensación de ineptitud y la baja autoestima, con mayor deterioro de los vínculos intrafamiliares y sociales.

Se considera que existe un trastorno de conducta disruptiva cuando la severidad y/o la duración de la conducta disruptiva es lo suficientemente importante como para interferir en el aprendizaje, la relación con pares y/o el funcionamiento familiar, del niño o adolescente. Los trastornos de conducta son francamente perturbadores y repercuten de manera muy negativa en la calidad de vida del niño y de su familia”.

CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas tienen las siguientes características a saber:

1. Mala educación.
2. Insolencia.
3. Falta de cooperación.
4. Desobediencia.
5. Provocación.
6. Agresividad.
7. Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
8. La interrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

9. Causa gran estrés en el profesor y menos en los alumnos.

10. Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor y que tienen problemas de carencia de normas/ afecto y /o de rendimiento académico, muy impulsivos

11. A veces se puede resumir en la existencia de uno o varios líderes negativos a los que hay que ganarse con diálogo personal, pactos... o dejar en manos de expertos.

Causas y motivos

ANTÓN, Eva. (2010), dice: "Problemas familiares: Aquellos alumnos que tengan problemas en casa serán mucho más proclives a ser agresivos y conflictivos en un aula".

RODRÍGUEZ, Marina.(1998), refiere: "Contexto social: No es lo mismo nacer y criarse en un barrio marginal de una ciudad que vivir en pleno centro de la misma. El entorno es muy importante y decisivo para el aprendizaje y la personalidad del alumno".

FERNÁNDEZ OTERO, B. (2000), dice: "Personalidad del alumno: Hay alumnos que emplean su tiempo en molestar, incordiar y atrasar el ritmo de trabajo en el aula con el fin de destacar y considerarse importantes, intentando probar los límites del profesor".

FERNÁNDEZ, Marta. (2005), refiere: "Aumento de la intolerancia: Los medios de comunicación nos muestran un mundo cada vez más heterogéneo y diverso en el que la tolerancia no tiene cabida. Los niños tienden a imitar este tipo de conductas que deben ser modificadas tanto por la escuela como por la familia y la sociedad".

RODRÍGUEZ, Estela.(2011), dice: "Organización y clima de centro: Esta causa está relacionada con el contexto social. Así, también el ambiente del centro, el

tipo de alumnado que posea, así como el profesorado, etc. configurarán las características del centro escolar”.

FACTORES

A través de la observación del comportamiento se concluye que hay cuatro propósitos por los que el adolescente se comporta mal en el aula.

- 1. Obtener atención** Si hubiera que actuar en la conducta disruptiva, el profesor no debería mostrar en ningún caso irritación, sino actuar en calma y de forma precisa.
- 2. Obtener poder** Se centra en la necesidad de manifestar que manda y que se puede salir con la suya. El adulto al tratar de dominar la situación, la refuerza y provoca una lucha de poder.
- 3. Deseo de venganza** DREIKURS mantiene que “el profesor a pesar de las condiciones adversas, debería establecer relaciones de confianza aunque puedan estar sujetas a la decepción”.
- 4. Mostrar incapacidad asumida** Implica que el alumno se siente reconocido cuando convence a los demás de que no se puede esperar mucho de él.

Esta disrupción atiende muy especialmente a la imposibilidad de instruir por parte del profesor o formulado a la inversa, la dificultad del alumnado de aprender debido a los desórdenes, indisciplina, desmotivación y apatía en el proceso de enseñanza dentro del aula.

Este tipo de conflictividad en las escuelas es el más abundante del que más se habla entre profesores en los pasillos y que de forma cotidiana representa el reto de educar. Sin embargo aunque no sale en los medios de comunicación y no se afronta como un hecho violento por la inmensa mayoría de la sociedad es causa de resentimiento, desajuste curricular, estrés del profesorado y del alumnado y cultivo de una escalada de conflictos.

EFFECTOS

La disrupción en el aula

El estado de inquietud dentro del aula se denomina "disrupción" según Delwyn Tattum (1989b), "En el lenguaje de los profesores se interpreta como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas" etc. también se puede mostrar estrategias verbales como: repetir que se explique lo ya explicado con ánimo de retrasar la tarea hacer preguntas absurdas, reaccionar desproporcionadamente a una instrucción exagerando su cumplimiento, vestir ropas u objetos grotescos demostrando expresiones desmesuradas de aburrimiento, etc. según Mac Manus (1995), "son tácticas para tantear al profesor y dependiendo de su reacción se tomara un camino u otro. Los profesores más eficaces para restablecer el orden son lo que no muestran enfado ni confusión ni ignoran las pruebas a las que están siendo sometidos".

El profesorado en la sala de profesores describe esta conducta con expresiones como "no escuchan", "les falta concentración", "tiene malos modos hacia el profesor", "interrumpen las explicaciones", "son desobedientes", "usan palabrotas o lenguaje soez", "se levantan sin pedir permiso", etc.

Todas estas escenas causan un estrés especial en el profesor y no tanto en el alumnado.

Este lo percibe como su vida social en la que la clase toma un formato informal y antisocial que rompe la rutina de la vida escolar.

Para el profesor, sin embargo, puede significar grandes impedimentos en su necesidad de comunicar y enseñar a los alumnos los contenidos y procedimientos que deben aprender.

La disrupción proporciona un campo apropiado para no aprender y crear grandes dificultades en el procedimiento de las tareas. Provoca una actitud negativa entre el alumnado y el profesor abonando el campo para unas relaciones interpersonales tirantes. En algunos casos se puede resumir en un o unos líderes negativos (el niño / a disruptivo) con problemas de conducta, baja autoestima y claros problemas de

(saber estar) o falta de habilidades sociales de escucha y respeto de la dinámica en clase.

(Lane 1990), nos dice al respecto “suele tener una causa multifactorial con incidencia en fracaso escolar, hipersensibilidad, problemas familiares, estrés ambiental, con necesidad de apoyo tanto en los aspectos conductuales como de aprendizaje.”

La disrupción tiene un marcado carácter académico pues no es extraño observar que aquellos grupos – clase con alto índice de malestar acabará engrosando las filas del denominado fracaso escolar.

Por otro lado plantea dos dilemas en el profesorado:

- La necesidad de motivar al alumnado para provocar un cambio de actitud y una reconversión de la dinámica de aula.
- La necesidad de atender a aquellos alumnos que a pesar de encontrarse en un grupo significativamente disruptivo muestran interés por aprender y valoran el proceso educativo para su formación ulterior

Llama la atención la disparidad de interpretaciones entre el profesorado a cerca de las diferentes conductas disruptivas de los alumnos.

Unos las consideran insolentes, otros no las perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos. Sobre un mismo grupo de clase de un total de 12 profesores puede haber doce interpretaciones. Es importante que conjugemos nuestras percepciones en una interpretación que favorezca la consistencia y coherencia de actuación como equipo de profesores.

De ahí sería aconsejable utilizar instrumentos objetivos con indicadores que ayuden a definir los problemas dentro de un grupo en situación de conflicto. Llegar a un consenso entre el equipo de profesores y actuar conjuntamente con claridad y hacia un objetivo común facilita extraordinariamente la tarea de clase.

La disrupción exige un análisis en doble sentido. Por un lado, las implicaciones de control y manejo de la clase por el profesor lo que supone el análisis de las dinámicas de trabajo de la organización del aula a la vez que un breve repaso de la presentación del currículo y su desarrollo a través de actividades por otro lado, las motivaciones del alumno disruptivo y el profesor que sufre o favorece el ambiente disruptivo, las motivaciones del alumnado son variadas y las conductas en el aula son producto de una variedad de causas.

El profesor en situaciones de disrupción sufre el denominado estrés del profesor que también es un factor primordial del análisis del hecho en

Fuente: FERNÁNDEZ Isabel (2006 “ESCUELA SIN VIOLENCIA: Resolución de Conflictos”) pag 26-77/231.

Temperamento

El temperamento es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

SILVESTRE,N. (2010), refiere: “El término proviene del latín *temperamentum*: ‘medida’. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes); es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente); ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. El temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos). El temperamento y el carácter definen la personalidad del ser humano; y la diferente combinación e intensidad que éstos se manifiesten en sus diferentes áreas, nos hacen únicos y humanos. Los temperamentos o el temperamento es el rasgo descriptivo del estilo de actuar que nos distingue de los demás como únicos e irremplazables, de modo que podamos armonizar con ellos.

El estudio de los temperamentos ocupaba un papel importante en la psicología anterior al siglo XX. Actualmente, tiene su gran valor cotidiano y de utilidad para las personas en búsqueda de mayor sentido a su vida mediante su expresión temperamental y de sus virtudes”.

Tipos de temperamento

Médicos de la antigüedad como el médico griego Hipócrates (460-370 AC) y el médico griego Galeno (129-200) distinguían cuatro tipos de temperamentos, considerados como emanación del alma por la interrelación de los diferentes humores del cuerpo:

Sanguíneos, las personas con un humor muy variable.

Melancólicos, personas tristes y soñadoras.

Coléricos, personas cuyo humor se caracterizaba por una voluntad fuerte y unos sentimientos impulsivos, en las que predominaba la bilis amarilla y blanca.

Flemáticos, personas que se demoran en la toma de decisiones, suelen ser apáticas, a veces con mucha sangre fría, en las cuales la flema era el componente predominante de los humores del cuerpo.

Encyclopedia on Early Childhood Development, (2005), dice: “A esto se suma los descubrimientos del fisiólogo ruso Iván Pávlov (1849-1936), quien enunció que las características del temperamento están dadas por el sistema nervioso que a su vez tiene tres características: fuerza, equilibrio y velocidad de correlación; de ahí que la combinación de estas características dan origen a los tipos de sistema nervioso que caracterizan a cada temperamento: sistema nervioso rápido y equilibrado (sanguíneo), sistema nervioso lento y equilibrado (flemático), sistema nervioso débil (melancólico) y sistema nervioso fuerte, rápido y desequilibrado (colérico)”.

Carácter

La palabra carácter posee múltiples significados. En un determinado contexto, hablar del carácter de un hombre permite hacer mención a su personalidad y temperamento. Se trata de un esquema psicológico, con las particularidades dinámicas de un individuo.

Encyclopedia on Early Childhood Development, (2005), refiere: “El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma. El investigador Santos expresa que el carácter es aquello con nos diferencia de nuestros semejantes y que es el resultado del aprendizaje social, las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias. El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia. La palabra carácter posee múltiples significados. En un determinado contexto, hablar del carácter de un hombre permite hacer mención a su personalidad y temperamento. Se trata de un esquema psicológico, con las particularidades dinámicas de un individuo. El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma. El investigador Santos expresa que el carácter es aquello con nos diferencia de nuestros semejantes y que es el resultado del aprendizaje social, las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias. El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia. El carácter es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida”.

Elemento psíquico del carácter

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

Elemento orgánico del carácter

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

Enfoque conductual

CHERTOK, (2009, refiere: En términos conductuales, podemos distinguir igualmente ambos factores: la ira, como respuesta emocional a ciertos estímulos, y los comportamientos agresivos en tanto conductas intencionales o potencialmente controladas por sus consecuencias. Las emociones en general son respuestas biológicamente determinadas que preparan al organismo para la acción. En el caso de la ira, la activación fisiológica y la vivencia subjetiva de rabia o enojo predisponen al individuo para el ataque o la lucha, por lo cual los comportamientos agresivos resultan más probables. Sin embargo, la expresión más o menos violenta de los sentimientos hostiles depende de numerosos factores que detallaremos más adelante, como la adquisición previa de patrones de conducta violenta, el desarrollo de respuesta alternativas a la agresión, las posibles consecuencias para el agresor y la capacidad de éste para anticipar dichas consecuencias. Por tal motivo, conviene analizar en forma separada ambas fases de la respuesta. Técnicamente, las conductas «violentas», es decir aquellas que suponen agresión física o verbal (insultos, críticas, ironías, amenazas) contra personas u objetos, son intencionales y por tanto operantes, mientras que la «ira» es una respuesta automática, emocional y neurovegetativa y por ende una respondiente. Las dos fases del proceso son susceptibles de intervenciones diferentes aunque complementarias, por lo cual examinaremos por separado ambas fases de la respuesta. Este análisis permite además diseñar una estrategia racional y personalizada de modificación conductual.

Respuesta emocional

CHERTOK, (2009), dice; "La respuesta de ira, al igual que otras emociones, incluye una amplia gama de alteraciones que ocurren en forma integrada: respuestas emocionales y afectivas (ira, irritación, enojo), neuroendócrinas (activación adrenérgica, córtico suprarrenal, tiroidea, etc., las cuales se traducen a su vez en ajustes cardiovasculares y de otros sistemas), motoras (tensión muscular, gestualidad hostil) y verbales (cambios en el volumen y tono de voz)".

CHERTOK,(2009),refiere: "Se trata de una respuesta biológica a una variedad de situaciones consideradas por el sujeto como amenazantes, peligrosas, censurables o frustrantes, por ej.: injusticias, in- competencia ajena, faltas de consideración o de respeto por parte de otras personas, etc. Frustraciones tales como las temperaturas extremas, la llamada contaminación sonora y el dolor crónico pueden generar también reacciones agresivas. La respuesta en sí es inespecífica, es decir, es la misma frente a diferentes estímulos; es sostenida (no se disipa inmediatamente) y acumulativa (puede sumarse a la activación producida por nuevos estímulos)".

CHERTOK,(2009)dice: "Ya en 1939 la teoría de Dollard y Miller establecía que los acontecimientos frustrantes pueden desencadenar directamente una respuesta agresiva, si bien la reformulación de dicha teoría por Miller (1941) señalaba que la agresión es sólo una de las posibles respuestas a la frustración. En la mayoría de los casos, la posibilidad de que un suceso aversivo desencadene una respuesta de ira depende de la interpretación de dicho evento, según el modelo cognitivo que describimos a continuación (Cuadro 2). Aparecen aquí los tres elementos básicos de la activación emocional: las situaciones o estímulos, reales, imaginados o recordados, que desencadenan la respuesta; la evaluación por parte del sujeto de dichos acontecimientos, considerándolos peligrosos o inaceptables; y la respuesta emocional en sí misma, cuya magnitud y características presenta notables variaciones inter e intra individuales.

CHERTOK, (2009), refiere: "Sin embargo, la activación directa de la respuesta emocional sin una mediación cognitiva también ocurre y está en consonancia con los hallazgos neurofisiológicos actuales (Le Doux, 1987). Este autor describe dos vías capaces de desencadenar reacciones emocionales: la más importante conduce la información desde las aferencias sensoriales al tálamo y de allí a la corteza cerebral. Allí tiene lugar la evaluación e interpretación de los eventos, y las conexiones entre la corteza prefrontal y la amígdala determinan la posterior facilitación o inhibición de la respuesta emotiva. Pero una vía menor, aunque más rápida, conduce el estímulo del tálamo directamente a la amígdala sin pasar por la corteza cerebral, y es capaz de desencadenar una respuesta de ira antes de que tenga lugar la mediación cognitiva (Sánchez Navarro y Román, 2004). Esta vía sería la responsable de las respuestas condicionadas e incondicionadas ante diversos estímulos, que serían automáticas e irreflexivas. Incluso en este caso, el posterior procesamiento cortical puede atenuar o mantener la respuesta inicial, por lo cual la vía cognitiva es la principal responsable de la activación y/o mantenimiento de la reacción emocional".

Una vez activada la respuesta emocional, puede mantenerse por varios mecanismos: el estado emocional favorece la percepción selectiva de señales del entorno que pudieran ser amenazantes o censurables así como la interpretación de dichas señales en forma consistente con el estado de ánimo; la activación emocional facilita la evocación de sucesos asociados con el que ha desencadenado la respuesta; por último, al disiparse lentamente, la activación fisiológica se suma a incidentes inmediatos y los potencia, contribuyendo incluso a que el sujeto atribuya erróneamente su mayor activación al último evento (Zillmann, 1983).

Sentimiento de abandono

Las emociones constituyen la porción afectiva o de la forma de sentir de la mente humana. Esta porción corresponde a las reacciones sentimentales, pasionales y emotivas que la mente genera en respuesta a las creencias, los pensamientos y evaluaciones que la mente hace de distintas experiencias. Los pensamientos pueden ser adaptativos y funcionales pero también pueden volverse rígidos y disfuncionales.

www.psicologiabienestar.wordpress.(2013), menciona: “La mente produce una cantidad considerable de pensamientos que se desarrollan desde las creencias y que a su vez realimentan esas creencias, fortaleciéndolas o debilitándolas de acuerdo a la evidencia que aparece a través de la experiencia. De esta forma, una creencia rígida y disfuncional debería debilitarse con el tiempo y en contraste con la experiencia que la desmiente, modificar la respuesta emocional asociada.

HERNÁNDEZ, (2013), dice: ”Existen sin embargo, algunos patrones disfuncionales de pensamiento, que se desarrollan desde y que a su vez alimentan creencias mal adaptativas que generan disfunción emocional en las personas. Estos patrones se conocen como distorsiones cognitivas. Existen diferentes tipos de patrón disfuncional, pero todos se caracterizan por su rigidez, inadaptabilidad, reiteración y descontextualización. Algunos de esos tipos disfuncionales de pensamiento son:

Personalización: Se considera que toda experiencia está relacionada con uno mismo.

Sobre Generalización: Se hacen generalizaciones muy amplias que agrupan elementos no relacionados.

Polarización o Dicotomía: Se evalúan las situaciones, cosas y personas como absolutamente buenas o absolutamente malas.

Abstracción Selectiva: Se percibe un solo tipo de elemento y se infiere una condición general a partir de este.

Racionamiento Emocional: Se cree que las emociones son argumentos racionales.

Catastrofismo: Se piensa que toda situación tendrá un resultado catastrófico.

Debería: Se cree situaciones, personas y cosas deben ser y comportarse de cierta forma, sin alternativas.

Adivinación: Se imagina que se puede saber lo que la gente piensa, siente y lo que sucederá en el futuro.

Etiquetado: Se considera que existen clases o categorías de situaciones, personas o cosas y que no hay lugar para variaciones individuales”.

Comportamiento

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las persona su organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Definición de conducta (2010). Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez).

Family Doctor. Org, (2010), refiere: "El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo es o no es apropiado. Saber qué debe esperar de su niño en cada edad le ayudará a decidir qué es comportamiento normal".

Family Doctor. Org, (2010), dice; "La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño. Cuando el comportamiento de su niño es un problema usted tiene tres opciones:

- Decidir que el comportamiento no es un problema pues es apropiado para la edad y etapa de desarrollo del niño.
- Intentar frenar el comportamiento ya sea ignorándolo o castigándolo.
- Presentar un nuevo comportamiento que usted prefiere y reforzarlo premiando a su niño"

Agresividad

HUNTINGTON Y TURNER, (1987); MOS Y OLIVER, (1988), menciona: "El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional".

Impulsividad

La impulsividad/reflexividad es un estilo cognitivo, término usado en psicología.

CHERTOK, (2009), dice: "En las situaciones de incertidumbre o ambigüedad el individuo debe elegir entre actuar, aunque cometa errores, o sólo dar los pasos que considere y evalúe como correctos, minimizando los errores (pero también perdiendo un tiempo precioso en ocasiones, claro)".

DICKMA,H.(1990), refiere: " La Impulsividad, por tanto, se refiere a la tendencia a inhibir las respuestas iniciales y a reparar en ellas con el fin de evaluar su grado de precisión.

Los impulsivos muestran menos ansiedad por cometer errores y orientación además se hace un lugar hacia el éxito rápido, más que a evitar el fracaso, tienen bajos estándares de rendimiento y menor motivación por tareas que implican aprender".

Para evaluar este estilo cognitivo se usa la prueba de emparejamiento de figuras familiares.

2.5 HIPÓTESIS

Las Familias Monoparentales inciden en las Conductas Disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VI: Familias Monoparentales (causa)

VD: Conductas Disruptivas (efecto)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo, porque permitirá un análisis descriptivo del problema, en base a sus características, el primero permitirá el discernimiento del problema, utilizando datos como entrevistas e información bibliográfica, el segundo permitirá la cuantificación de los datos en base a encuestas que serán comprobados con la hipótesis de investigación.

Cualitativo: El presente proyecto de investigación se basará en la recolección y análisis sistemático de materiales narrativos, que encierran un alto contenido subjetivo. Enfocando el estudio del objeto en su totalidad, utilizando hipótesis o supuestos preconcebidas en contadas ocasiones, los instrumentos de obtención de la información tienen para la estructuración, no intentan controlar la situación del estudio y admiten el involucramiento del sujeto con el objeto de investigación.

Cuantitativo: Se realizará este enfoque porque está basado en la obtención de datos apoyados en escalas numéricas, lo cual permite un tratamiento estadístico de diferentes niveles de cuantificación. Este enfoque cuantitativo se concentra en un número reducido de conceptos determinado a través de un riguroso proceso de definición operacional, en la mayoría de los casos parten de hipótesis o supuestos preconcebidas, elaboran o utilizan instrumentos altamente estructurados para la obtención de datos, tienen un importante apoyo en el tratamiento estadístico de la información y establecen una clara distinción entre sujeto y objeto de la investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se determinará por la modalidad de investigación bibliográfico y de campo.

3.2.1 Investigación Bibliográfica: Se respalda de documentos, libros, revistas, páginas Web, para la fundamentación teórica de las variables de identificación mediante conceptos y teorías de varios autores, que servirán de apoyo para definir la características del problema, sus componentes, definiciones e importancia.

3.2.2 Investigación de Campo: Esta investigación de campo permitirá un análisis detallado del problema pero con sus actores, en el mismo lugar, con los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación básica y sus padres, quienes identificarán la existencia de conductas disruptivas, según la encuesta y la entrevista.

3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria:

El estudio exploratorio se empleará, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso son las familias monoparentales como inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación básica, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria.

Investigación Descriptiva:

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema de la temática repercute en las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación básica y cómo se comporta frente al contexto, para buscar las respectivas formas de solucionarlo, la

información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y la entrevista con un cuestionario previamente establecido.

Investigación Correlacional:

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la incidencia de las familias monoparentales en las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación básica, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población son los estudiantes, los padres de familia y los docentes de los 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Muestra

Para establecer la muestra de los estudiantes y padres de familia se aplicará la fórmula estadística de muestreo en donde:

N= Población

n= Muestra

e= Error

1= Constante

Desarrollo:

| INDIVIDUOS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Padres de Familia | 381 | 49.22% |
| Estudiantes | 381 | 49.22% |
| Docentes | 12 | 1.56% |
| TOTAL | 774 | 100% |

Cuadro N° 1 Población y muestra

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

$$n = \frac{M}{1 + M(e)^2}$$
$$n = \frac{774}{1 + 774(0.05)^2}$$
$$n = \frac{774}{1 + 774(0.0025)}$$
$$n = \frac{774}{1 + 1.935}$$
$$n = \frac{774}{2.935}$$
$$n = 263.7$$
$$n = 264$$

| INDIVIDUOS | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|-------------|
| Padres de Familia | 126 | 47.73% |
| Estudiantes | 126 | 47.73% |
| Docentes | 12 | 4.54% |
| TOTAL | 264 | 100% |

Cuadro N° 2 Población y muestra

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: **Familias Monoparentales**

| CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|--------------------------|
| Son aquellas familias compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida de los hijos no emancipados con uno de los padres, provocando la pérdida de contacto afectivo con uno de sus progenitores, la pérdida de contacto lúdico con uno de los progenitores. | Presencia de un solo progenitor | Separación y divorcio Muerte Madre soltera | ¿Vives solo con uno de tus padres, debido a que están separados o divorciados? Si - No ¿Vives con solo uno de tus padres, porque uno de ellos falleció? Si - No ¿Vives solo con tu madre, porque te tuvo antes de casarte? Si - No | Encuesta Cuestionario |
| | Perdida de contacto afectivo con uno de los progenitores | Falta de comunicación Insatisfacción de necesidades Escasas visitas | ¿Tu padre o madre que no vive contigo casi nunca te llama? Si - No ¿Tu padre o madre que está lejos casi nunca aporta para cubrir tus necesidades? Si - No ¿Tu padre o madre que no vive contigo casi nunca te viene a visitar? Si - No | |
| | Perdida de contacto lúdico con uno de los progenitores | Desinterés Escasas salidas Escasos de juegos conjuntos | ¿Tu padre o madre que está lejos de ti no se interesan en jugar contigo? Si - No ¿Tu padre o madre que está lejos de ti casi nunca te vienen a ver para salir contigo? Si - No ¿Tu padre o madre que está lejos casi nunca le gusta jugar contigo? Si - No | |

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente

Elaboración: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

Variable Dependiente: **Conductas Disruptivas**

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---------------------------|----------------------------|--|-----------------------|
| Es aquella conducta inapropiada que no se ajusta a las normas socialmente aceptadas, recibiendo tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. | Problema de disciplina | Desorden e irrespeto | ¿Consideras que tus compañeros son desordenados e irrespetuosos? Si - No | Encuesta Cuestionario |
| | Discriminación | Burlas y apodos | ¿Tus compañeros suelen burlarse y poner apodos por el aspecto físico a otros compañeros? Si - No | |
| | Disrupción en el aula | Desobediencia e insolencia | ¿Tus compañeros desobedecen y son insolentes con las disposiciones que da tu profesor en el aula? Si - No | |
| | Vandalismo | Perdidas y robos | ¿En tu curso suelen perderse o robarse las cosas? Si - No | |
| | Agresión física | Empujones y golpes | ¿Tus compañeros comúnmente se empujan o se dan de golpes? Si - No | |
| | Maltrato entre compañeros | Aislamiento e insulto | ¿Tus compañeros suelen maltratar a alguien aislándolo e insultándolo? Si - No | |

Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente

Elaboración: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo de investigación la técnica para la recolección de información será la encuesta y el instrumento clave será el cuestionario de preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de obtener información de la muestra que la conforman los estudiantes que componen los octavos y novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, a través del siguiente proceso.

Elaboración del cuestionario

Dialogo con las autoridades

Reproducción del instrumento

Aplicación de la encuesta en el aula de los 8vos años

Revisión de las encuestas para detectar material defectuoso

Tabulación de datos

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para entregar una información óptima para la investigación se guiará el siguiente plan:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Se representará gráficamente los resultados obtenidos en la encuesta se realizará a los representantes de los estudiantes
- Se elaborará corta redacción sobre la síntesis general de los resultados.
- Se desarrollará las conclusiones y recomendaciones generales
- Se elaborará una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber procedido a la aplicación de las encuestas, en el proceso de investigación se obtuvieron los siguientes resultados para realizar el análisis y la interpretación.

Pregunta N° 1

¿Vives solo con uno de tus padres, debido a que están separados o divorciados?

Cuadro N° 5 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 92 | 73 |
| No | 34 | 27 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

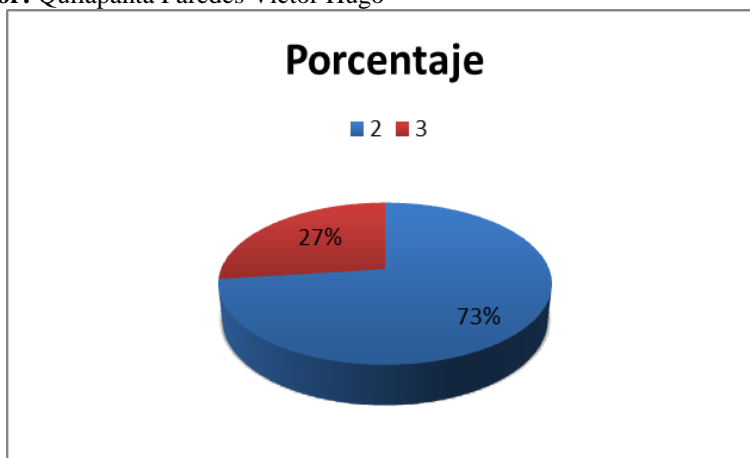


Gráfico N° 5 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 1, 92 estudiantes contestan que SI, que representa un 73% y 34 estudiantes contestan que NO lo que significa un 27% .

A la pregunta 1 sobre si los estudiantes son hijos de padres divorciados o separados, los estudiantes previo a la realización de la encuesta dijeron sentirse etiquetados por tener solo una figura parental en casa.

Pregunta N° 2

¿Vives con solo uno de tus padres, porque uno de ellos falleció?

Cuadro N° 6 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 51 | 40 |
| No | 75 | 60 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

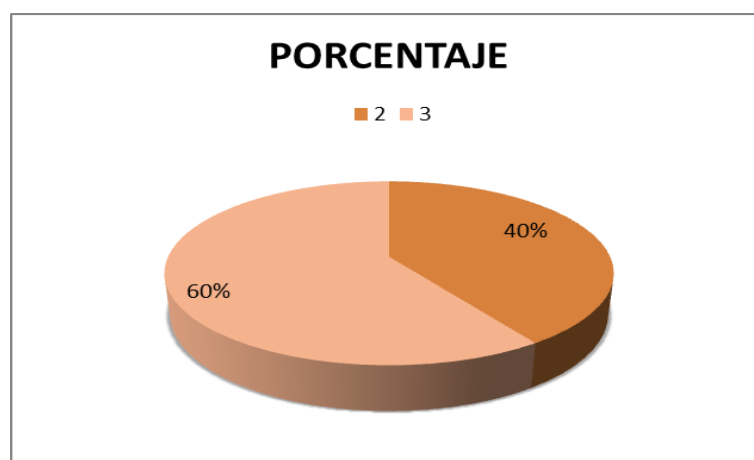


Gráfico N° 6 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACÓN

A la pregunta 2, 51 estudiantes contestan que SI, que representa un 40% y 75 estudiantes contestan que NO lo que significa un 60%.

A la pregunta 2, si los estudiantes viven solo con uno solo de sus padres porque alguno falleció, la mayoría de estudiantes contestan que no, que simplemente a pasar de las diferentes discusiones normal de pareja viven con sus 2 progenitores.

Pregunta N° 3

¿Vives solo con tu madre, porque te tuvo antes de casarte?

Cuadro N° 7 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 16 | 72 |
| No | 110 | 28 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

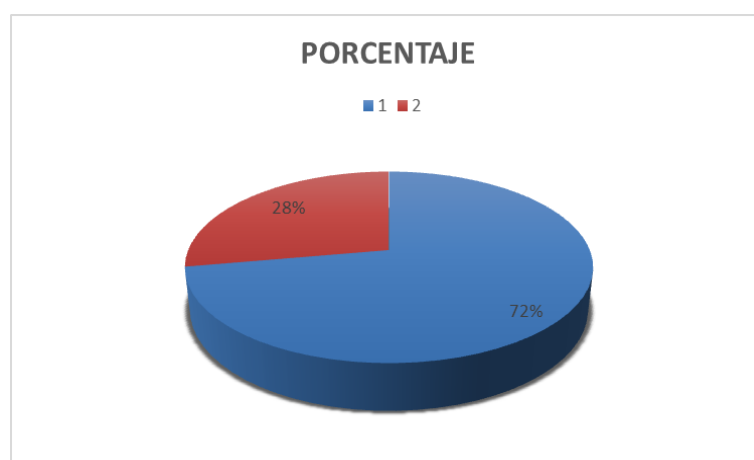


Gráfico N° 7 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 3, 16 estudiantes contestan que SI, que representa un 40% y 75 estudiantes contestan que NO lo que significa un 60%.

A la pregunta 2 que se refiere si vives solo con tu madre, porque te tuvo antes de casarte, la mayoría de estudiantes respondieron que no, porque ellos provienen de una familia completa.

Pregunta N° 4

¿Tú padre o madre que no vive contigo casi nunca te llama?

Cuadro N° 8 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 89 | 71 |
| No | 37 | 29 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

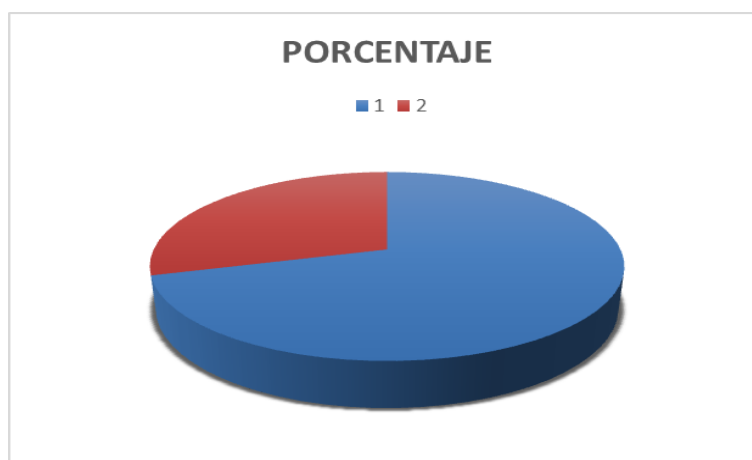


Gráfico N°8: Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

A la pregunta 4, 89 estudiantes contestan que SI, que representa un 71% y 37 estudiantes contestan que NO lo que significa un 29%.

Ala pregunta 4 que se refiere tu padre o tu madre que no vive contigo casi nunca te llama, la mayoría de estudiantes respondieron que si, puesto que al separarse sus padres, pierden cualquier tipo de comunicación, afectando a su estado emotivo-afectivo.

Pregunta N° 5

¿Tu padre o madre que está lejos casi nunca aportan para cubrir tus necesidades?

Cuadro N° 9 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 102 | 81 |
| No | 24 | 19 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

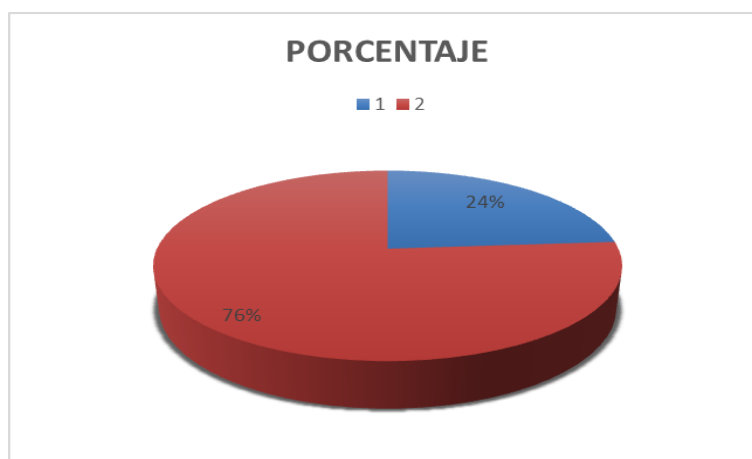


Gráfico N° 8 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 5, 102 estudiantes contestan que SI, que representa un 81% y 24 estudiantes contestan que NO lo que significa un 19%.

A la pregunta 5 que se refiere tu padre o tu madre que está lejos casi nunca aportan para cubrir tus necesidades, la mayoría de estudiantes responde que si, dicen que tras la separación o divorcio de sus progenitores en la mayoría de casos el padre se desentienden totalmente de cubrir los gastos que representa el tener un hijo.

Pregunta N° 6

¿Tu padre o madre que no vive contigo, casi nunca te viene a visitar?

Cuadro N° 10 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 30 | 24 |
| No | 96 | 76 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

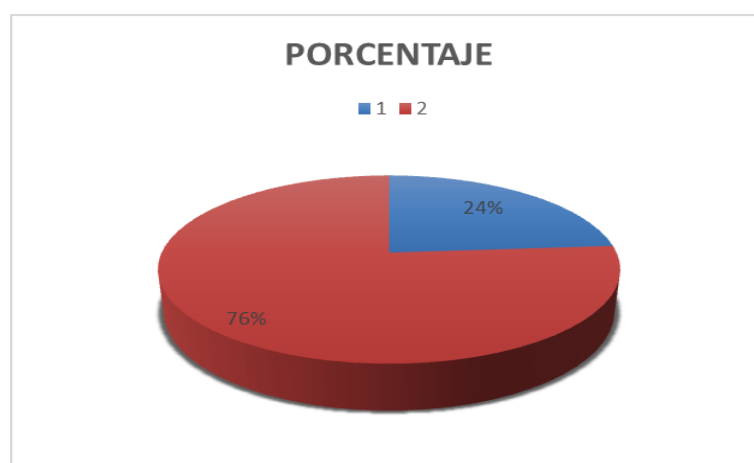


Gráfico N° 9 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 6, 30 estudiantes contestan que SI, que representa un 24% y 96 estudiantes contestan que NO lo que significa un 76%.

A la pregunta 6 que se refiere tu padre o madre que no vive contigo, casi nunca te viene a visitar la mayoría de estudiantes respondieron que no, mencionan que por lo menos a la semana los visitan una hora, tiempo que no es el necesario para que se pueda desarrollar lazos afectivos inquebrantables en la relación padre/madre e hijos.

Pregunta N° 7

¿Tu padre o madre que están lejos no se interesan en jugar contigo?

Cuadro N° 11 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 27 | 21 |
| No | 99 | 79 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

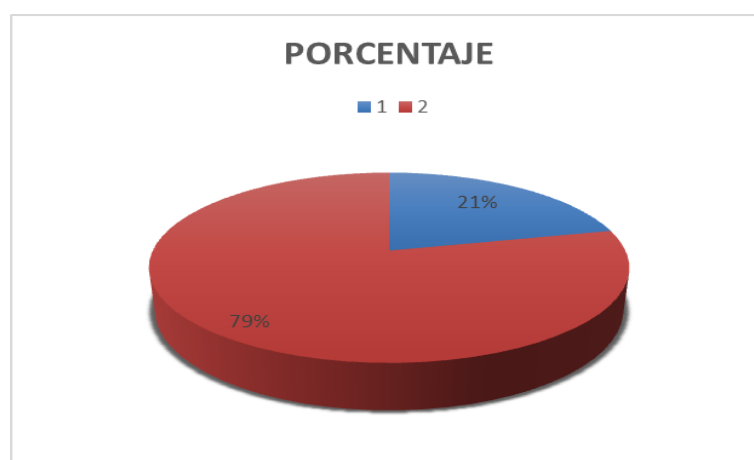


Gráfico N° 10 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 7, 27 estudiantes contestan que SI, que representa un 21% y 99 estudiantes contestan que NO lo que significa un 79%.

A la pregunta 7 que se refiere tu padre o tu madre que están lejos no se interesan en jugar contigo la mayoría de estudiantes respondieron que no, ellos refieren que los juegos en familia lo comparten los fines de semana.

Pregunta N° 8

¿Tu padre o madre que están lejos, casi nunca te vienen a ver para salir contigo?

Cuadro N° 12 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 23 | 18 |
| No | 103 | 82 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

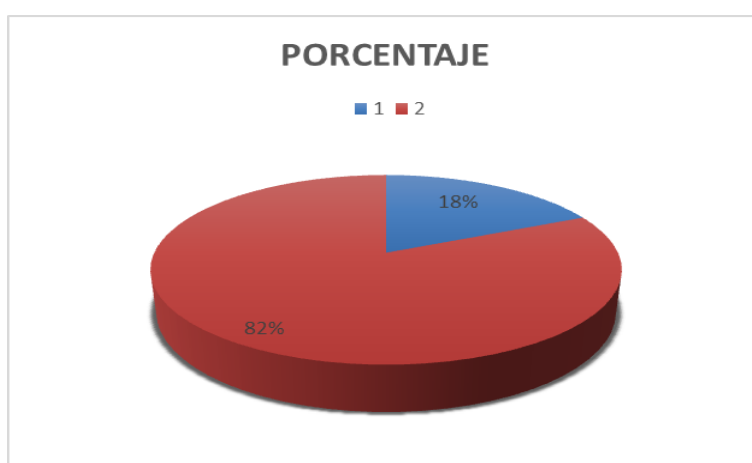


Gráfico N° 11 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

A la pregunta 8, 23 estudiantes contestan que SI, que representa un 18% y 103 estudiantes contestan que NO lo que significa un 82%.

A la pregunta 8 que se refiere tu padre o tu madre que están lejos, casi nunca te vienen a ver para salir contigo, la mayoría de estudiantes respondieron que no, dicen que viven con papa y mama, pasan juntos.

Pregunta N° 9

¿Tu padre o madre que está lejos, casi nunca les gusta jugar contigo?

Cuadro N° 13 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 102 | 81 |
| No | 24 | 19 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

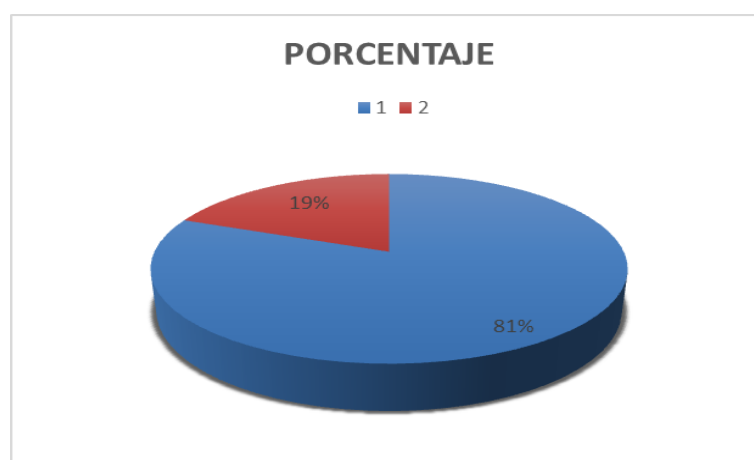


Gráfico N° 12 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 9, 102 estudiantes contestan que SI, que representa un 81% y 19 estudiantes contestan que NO lo que significa un 19%.

A la pregunta 9 que se refiere tu padre o madre que está lejos, casi nunca les gusta jugar contigo, la mayoría de estudiantes respondieron que sí, dicen que tras la separación o el divorcio de sus progenitores, en especial el papa no tiene tiempo para compartir actividades lúdicas con ellos.

Pregunta N° 10

¿Consideras que tus compañeros son desobedientes e irrespetuosos?

Cuadro N° 14 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 98 | 78 |
| No | 28 | 22 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

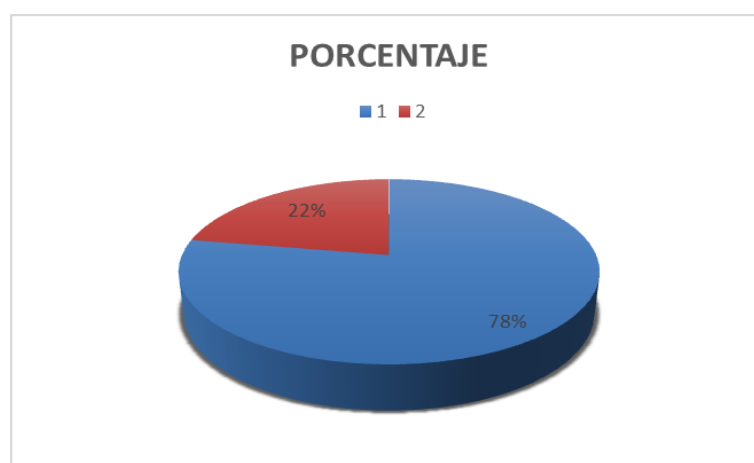


Gráfico N° 13 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 10, 98 estudiantes contestan que SI, que representa un 78% y 28 estudiantes contestan que NO lo que significa un 22%.

A la pregunta 10 que se refiere consideras que tus compañeros son desobedientes e irrespetuosos, la mayoría respondieron que si, es el factor común dentro y fuera del aula de clases, en particular con sus compañeros y profesores.

Pregunta N° 11

¿Tus compañeros suelen burlarse y poner apodos por el aspecto físico a otros compañeros?

Cuadro N° 15 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 107 | 85 |
| No | 19 | 15 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

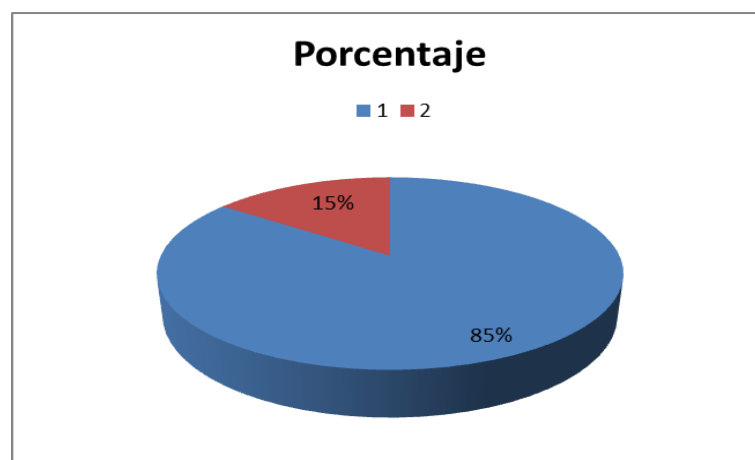


Gráfico N°15: Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 11, 107 estudiantes contestan que SI, que representa un 85% y 19 estudiantes contestan que NO lo que significa un 15%.

A la pregunta 11 que se refiere tus compañeros suelen burlarse y poner apodos por el aspecto físico a otros compañeros, la mayoría de estudiantes respondieron que si, mencionan que sus compañeros de clase suelen ver el más mínimo defecto para aprovechar y ponerles los famosos apelativos.

Pregunta N° 12

¿Tus compañeros desobedecen y son insolentes con las disposiciones que da tu profesor en el aula?

Cuadro N° 16 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 83 | 66 |
| No | 43 | 34 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

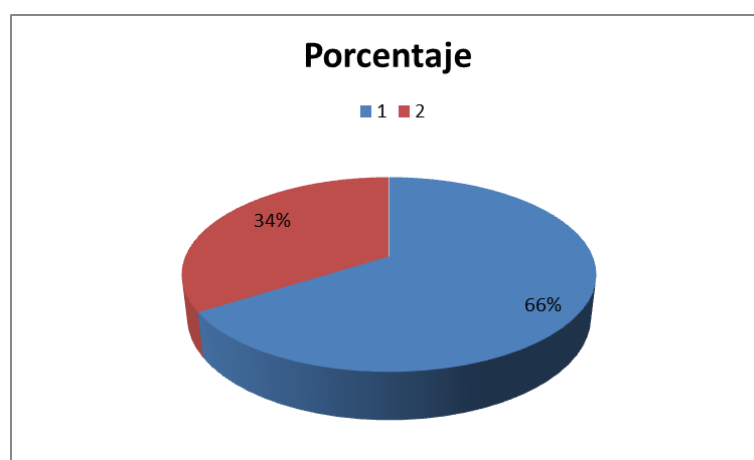


Gráfico N° 14 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 12, 83 estudiantes contestan que SI, que representa un 66% y 43 estudiantes contestan que NO lo que significa un 34%.

A la pregunta 12 que se refiere tus compañeros desobedecen y son insolentes con las disposiciones que da tu profesor en el aula, la mayoría de estudiantes respondieron que si, consideran que su compañeros presentan una conducta inadecuada en horas de clase.

Pregunta N° 13

¿En tu curso suele perderse o robarse las cosas?

Cuadro N° 17 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 85 | 67 |
| No | 41 | 33 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

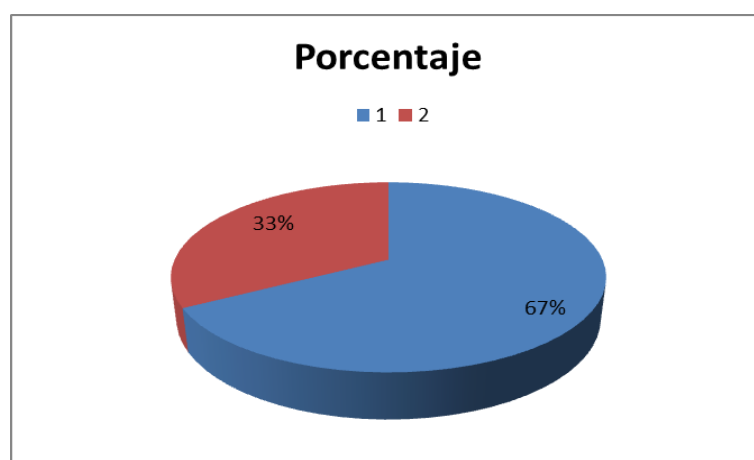


Gráfico N° 15 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 13, 85 estudiantes contestan que SI, que representa un 67% y 41 estudiantes contestan que NO lo que significa un 33%.

A la pregunta 13 que se refiere en tu curso suele perderse o robarse las cosas, la mayoría de estudiantes respondieron que si, ellos manifiestan que a veces desaparecen cosas de sus mochilas pero eso más es por realizar bromas y no porque se las quieran robar.

Pregunta N° 14

¿Tus compañeros comúnmente se empujan o se dan de golpes?

Cuadro N° 18 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 89 | 71 |
| No | 37 | 29 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

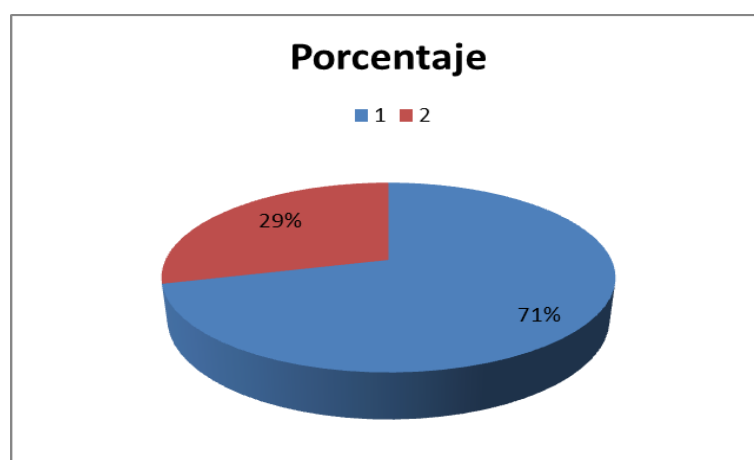


Gráfico N° 16 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 14, 89 estudiantes contestan que SI, que representa un 71% y 37 estudiantes contestan que NO lo que significa un 29%.

A la pregunta 14 que se refiere tus compañeros comúnmente se empujan o se dan de golpes, la mayoría de estudiantes respondieron que si, ellos refieren que casi todos los días hay peleas entre sus compañeros, pero lo justifican aduciendo que todo es un juego.

Pregunta N° 15

¿Tus compañeros suelen maltratar a alguien aislándolo e insultándolo?

Cuadro N° 19 Conductas disruptivas en familias monoparentales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 70 | 56 |
| No | 56 | 44 |
| Total | 126 | 100 |

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

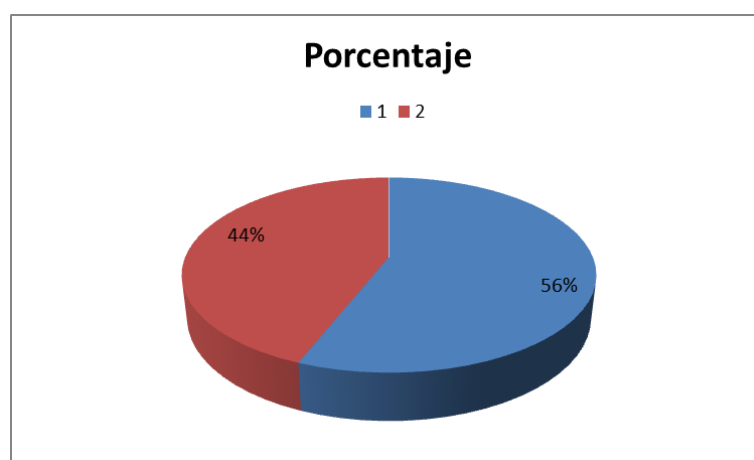


Gráfico N° 17 Conductas disruptivas en familias monoparentales

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta 15, 70 estudiantes contestan que SI, que representa un 56% y 56 estudiantes contestan que NO lo que significa un 44%.

A la pregunta 15 que se refiere tus compañeros suelen maltratar a alguien aislándolo e insultándolo la mayoría de estudiantes respondieron que si, manifiestan que en el aula y fuera de ella sus compañeros cuando alguien rompe alguna regla establecida por todos, se los insultan o simplemente los aíslan.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método del χ^2 , que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Modelo Lógico

H₀ = Las familias monoparentales **NO** inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

H₁= Las familias monoparentales **SI** inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis la confiabilidad de la investigación es de un 95% por tanto el margen de error es del 5% por lo cual el nivel de significación para verificar la hipótesis es de $\alpha = 0.05$.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo a toda la población de estudiantes del 8vos y 9nos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Población Estudiantes : 126 | Porcentaje: 100% |
|---------------------------------------|----------------------------|

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5% = 0.05

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Grado de significación

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis de la presente investigación se presentara un cuadro de contingencia de 15 filas 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

| ITEMS | SI | NO | SUB TOTAL |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1 | 92 | 34 | 126 |
| 2 | 51 | 75 | 126 |
| 3 | 16 | 110 | 126 |
| 4 | 91 | 35 | 126 |
| 5 | 89 | 37 | 126 |
| 6 | 30 | 96 | 126 |
| 7 | 27 | 99 | 126 |
| 8 | 23 | 103 | 126 |
| 9 | 102 | 24 | 126 |
| 10 | 98 | 28 | 126 |
| 11 | 107 | 19 | 126 |
| 12 | 83 | 43 | 126 |
| 13 | 85 | 41 | 126 |
| 14 | 89 | 37 | 126 |
| 15 | 70 | 56 | 126 |
| TOTAL | 1053 | 837 | 1890 |

ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a buscar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 15 filas y 2 columnas.

| GRADO DE LIBERTAD | | |
|-------------------|--------|----------|
| | FILAS | COLUMNAS |
| GI= | (15-1) | (2-1) |
| GI= | 14 | 1 |
| GI= | 14 x 1 | |
| GI= | 14 | |

Por lo tanto con 14 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla: $X^2_T = 6.57$ por tanto si $X^2_C \leq X^2_T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Para encontrar el $\chi^2 C$ aplicamos la siguiente formula:

$$\chi^2 C = \sum (O-E)^2/E$$

| Items | o | e | (o-e) | (o-e) ² | (o-e) ² /e |
|-------|-----|------|--------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 92 | 70.2 | 21.8 | 475.24 | 6.77 |
| 2 | 51 | 70.2 | (19.2) | 368.64 | 5.25 |
| 3 | 16 | 70.2 | (54.2) | 2937.64 | 41.85 |
| 4 | 91 | 70.2 | 20.8 | 432.64 | 6.16 |
| 5 | 89 | 70.2 | 18.8 | 353.44 | 5.03 |
| 6 | 30 | 70.2 | (40.2) | 1616.04 | 23.02 |
| 7 | 27 | 70.2 | (43.2) | 1866.24 | 26.58 |
| 8 | 23 | 70.2 | (47.2) | 2227.84 | 31.74 |
| 9 | 102 | 70.2 | 31.8 | 1011.24 | 14.41 |
| 10 | 98 | 70.2 | 27.8 | 772.84 | 11.01 |
| 11 | 107 | 70.2 | 36.8 | 1354.24 | 19.29 |
| 12 | 83 | 70.2 | 12.8 | 163.84 | 2.33 |
| 13 | 85 | 70.2 | 14.8 | 219.04 | 3.12 |
| 14 | 89 | 70.2 | 18.8 | 353.44 | 5.03 |
| 15 | 70 | 70.2 | (0.2) | 0.04 | 0.00 |
| | | | | | 201.59 |

DECISIÓN O ACEPTACIÓN RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Por lo tanto con 14 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla: $\chi^2 T = 6.57$, como se puede observar **Xi Cuadrado Calculado = 201.59** es mayor que Xi Cuadrado tabular, por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1.

Las familias monoparentales SI inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos Anos de Educación General Básica en la Unidad Educativa ‘Hispano América’ y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente

Regla de decisión

Si $\chi^2 C \leq \chi^2 T$ se rechazará la H0, caso contrario se aceptará la hipótesis alternativa H1.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la investigación se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes viven con un solo progenitor debido a la separación o divorcio.
- De la misma forma se vislumbró que los estudiantes que viven con solo uno de sus progenitores, estos no satisfacen las necesidades de sus hijos, tanto en ayudarlo en sus estudios como para cubrir sus necesidades primordiales, provocando indirectamente un cambio en su comportamiento.
- A la par se evidencio que al vivir los estudiantes con uno solo de sus progenitores la falta de convivencia diaria provoca una falta de comunicación entre ellos.
- Así mismo a pesar del gran esfuerzo que realizan uno solo de sus progenitores, ellos no reciben el afecto necesario y no comparten ninguna actividad lúdica con el progenitor ausente.
- De la misma manera de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes se pudo evidenciar que los estudiantes que provienen de una familia monoparental, presentan conductas disruptivas, tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda capacitar a los padres con familia monoparental para que a través de actividades grupales se concientice sobre
- Se sugiere que tanto padres de familia como maestro instruyan a los adolescentes para que puedan manejar su conducta dentro y fuera del aula.
- Instruir a los padres de familia sobre estrategias para reducir el impacto de una familia monoparental.
- Educar a los adolescentes sobre las dinámicas familiares en su estructura y funcionamiento.
- Implementar un manual para mejorar la convivencia en una familia monoparental y reducir las conductas disruptivas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: “Manual de racionalización de las familias monoparentales y reducción de conductas disruptivas en los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Hispano América”.

Institución: Unidad Educativa “Hispano América”

Beneficiarios:

- Estudiantes de 8vos y 9nos Años de Educación General Básica
- Padres de Familia
- Docentes.

Ubicación: Avenida Bolivariana y Chimul

Teléfono: 032 520-211

Email: itshispanoamerica@gmail.com

Tiempo estimado: 30 días

- **Inicio:** 2 de marzo 2015
- **Finalización:** 2 de abril 2015

Equipo técnico responsable:

- MSc.Maria Bonilla – Jefa del D.E.C.E
- Víctor Hugo Quilapanta Paredes - Investigador

Costo aproximado: \$500,00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Esta propuesta nace de la necesidad de ayudar a desarrollar estrategias para la racionalización de las familias monoparentales para de esta forma reducir las conductas disruptivas en los estudiantes de Unidad Educativa “Hispano América”, en vista que actualmente estas conductas tiene una gran significancia cuando los hijos tienen este tipo de familia.

En la actualidad en la institución no existe ningún tipo de manual que contribuya a racionalizar sobre el las familias monoparentales y estas como inciden en las conductas disruptivas de sus hijos de ahí nace la necesidad de la creación y aplicación de este manual de manera inmediata en la institución.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es **importante** debido a que pretende dar información necesaria para conocer las características de una familia monoparental, en donde solo viven con un solo progenitor.

De la misma manera será de gran **interés** para toda la comunidad educativa del plantel ya que permitirá encontrar soluciones alternativas para controlar la problemática que aqueja en torno a las conductas disruptivas.

La **utilidad** de esta propuesta es tanto teórica como practica ya contiene material bibliográfico y estrategias metodológicas específicas para reducir en los estudiantes la disrupción.

Esta propuesta será de gran **impacto** para toda la Comunidad Educativa ya que evidenciarán las características principales de las familias monoparentales y estas como repercuten en la conducta de los hijos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Reducir las conductas disruptivas en los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Hispano América”, a través de un manual de racionalización de las familias monoparentales.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el manual para reducir las conductas disruptivas mediante la racionalización para familias monoparentales con los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Hispano América” para reducir las conductas disruptivas.
- Ejecutar el manual para reducir las conductas disruptivas mediante la racionalización para familias monoparentales con los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Hispano América” para reducir las conductas disruptivas.
- Evaluar los conocimientos obtenidos sobre racionalización para familias monoparentales con los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Hispano América” para reducir las conductas disruptivas.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible principalmente porque se sustenta en los resultados de la investigación realizada, así mismo, se cuenta con suficiente información bibliográfica conjuntamente se posee el tiempo necesario, los recursos indefectibles para la realización de la propuesta, simultáneamente se cuenta con la apertura y colaboración de las autoridades, los estudiantes y padres

de familia de la Unidad Educativa “Hispano América” la cual tiene como eje central el conocimiento sobre las familias monoparentales de sus estudiantes y mediante este manual se contribuirá a ello, capacitando a estudiantes y padres de familia fortaleciendo las debilidades existentes en torno a la comunicación y a la afectividad que no tienen

Tecnológica:

Se cuenta con las herramientas técnicas tecnológicas, para el desarrollo y diseño del manual por etapas, según objetivos, con internet, herramientas tecnológicas como laptop para la socialización del mismo.

Socio cultural:

Es factible esta propuesta porque se cuenta con la participación de padres de familia con un nivel de instrucción secundaria que permitirá, socializar e implementar las diferentes actividades que se plantean en este documento.

Legal:

Según la LOEI, los estudiantes:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

CAPÍTULO QUINTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo.

Económica:

Se cuenta con los recursos para la realización de la propuesta, no representa un costo económico alto, solo logístico, elaboración de materiales que estarán a cargo del investigador.

Organizacional:

Se cuenta con el apoyo de los grupos beneficiarios, con la aprobación de las autoridades de la institución quienes dieron paso para su realización definitiva, además las metas y objetivos de la Unidad Educativa se enmarcan en este proceso.

6.6 FUNDAMENTACIÒN

TÈCNICO-CIENTÌFICA

Manual

Un manual es el término que designa a aquel libro, documento, que reúne todo lo básico y esencial acerca de una materia determinada. En tanto, el manual de usuario sigue y respeta esta premisa primordial y razón de ser de este tipo de textos y entonces se trata de un documento, libro técnico, correspondiente a un determinado sistema y que por tanto recoge todo lo concerniente al mismo: partes y funcionamiento, para a través del mismo asistir a los usuarios del mencionado sistema para que puedan concretar un satisfactorio manejo del mismo

Fuente: <http://www.definicionabc.com>

Un vector ideológico y cultural

Pero el manual es igualmente, más allá de las prescripciones estrechas de un programa, el vehículo de un sistema de valores, de una ideología, de una cultura. A través de los textos, los ejemplos, las imágenes, la redacción de títulos, se cuele, sin que los contemporáneos tomen siempre conciencia, toda una temática en las cuales las clases dominantes se reconocen y sobre la cual ellos buscan fundar, en definitiva, la identidad de la nación entera: de esta forma, para reducirnos al caso francés, el amor de la religión y la obediencia al rey bajo la restauración; la fe en la ciencia (con la figura emblemática de Pasteur) o la obra civilizatoria de la República en los manuales laicos de finales del siglo pasado ; las virtudes de la vida rural y del trabajo manual bajo el régimen de Vichy, etc. (ALZATE PIEDRAHITA, 2000, pág. 1)

Un instrumento pedagógico

El manual es finalmente un instrumento pedagógico, inscrito en una larga tradición, pero inseparable, en su elaboración como en su empleo, de las condiciones y de los métodos de enseñanza de su tiempo. En la medida en que las autoridades no imponen una doctrina oficial, el paisaje editorial no es uniforme: los manuales reflejan las tradiciones, las innovaciones, incluso las utopías pedagógicas de un época. Que ellas se presenten como el soporte del curso, que ellos se parezcan a colecciones de ejercicios, que ellos constituyan verdaderas obras de referencia o que ellos asuman conjuntamente estas diversas funciones, los libros escolares forman conjuntos estructurados y coherentes. Porque su producción no ha terminado de diversificarse sin jamás agotarse, estas obras constituyen los testimonios precisos y preciosos sobre los objetivos y los métodos pedagógicos que ellos establecen y sobre su evolución. (ALZATE PIEDRAHITA, 2000, pág. 1)

Elementos de un Manual

Los elementos de un manual son:

- Título

- Índice
- Objetivo general
- Introducción
- Desarrollo de temas y subtemas (unidades)
- Conclusión de todo el manual
- Bibliografía.

Fuente:

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa40/disenio_de_material_didactico_para_cursos_de_capacitacion/dm4.htm.

Proceso de Elaboración de un Manual

Los pasos para hacer o elaborar un manual, de manera muy generalizada para que los adaptes a tus necesidades particulares:

1. **Definir el tema:** Debes acotar al alcance o profundidad del manual, en el fondo lo que vas a cubrir, para no extralimitarte o hacerlo demasiado breve.
2. **Relacionado con el punto:** Debes visualizar al lector objetivo al cual está dirigido el manual, para adaptar el lenguaje utilizado en el mismo y lo técnico de sus párrafos, a este lector o usuario.
3. **Define la estructura:** En el fondo los temas a tratar, desde la introducción hasta los últimos consejos. Directamente relacionado a esto se encuentra la necesidad de definir el medio de difusión; en las versiones impresas en general se permiten párrafos más extensos y detallados que en las guías o manuales en línea, donde deberás ser más conciso y al grano, para evitar esos largos scrolls para bajar la pantalla.
4. **Toma manuales de temas similares:** Para tomar ideas y afinar la estructura, antes de comenzar.
5. **Redacta el manual:** tomando en cuenta todo lo anterior y luego pásalo a diferente personas que se ajusten a tu público a ver si entienden bien el contenido y toma sus recomendaciones, para elaborar así una versión final

Que es y cuál es la mejor manera de desarrollar un manual

Básicamente es un fuente para resolver dudas comunes, explicando paso a paso como realizar cierta información de la forma más clara posible. Es el punto de partida hacia algo, pero recordando que es un medio no un fin en si mismo. Puede variar en su alcance y en sus detalles concretos, pero siempre debe contar con lo siguiente:

Una estructura

- Introducción, desarrollo, conclusión.

Una idea central

- Mantener el hilo de aquello de lo que se habla.

Un orden lógico:

- Mantener la coherencia y no saltarse los pasos. Asimismo ayuda y nos ayuda a formularnos algunas preguntas.

Que alcance debe tener

Esto debe variar de acuerdo al tema que se trate, pero cuanto más breve y conciso sea, será mejor.

Existe en la comunidad

Siempre es bueno investigar primero este punto, para no crear trabajos redundantes y de los cuales ya se ha hablado.

Soy idóneo en la redacción

Esto es muy importante valorarlo, pues si la redacción se torna incomprensible de nada servirá.

Pueden ayudarme a crear el manual

Se puede dejar de lado el orgullo y solicitar ayuda, a personas que sepan sobre el tema o a parte de la comunidad que va a ser la beneficiaria de dicho manual.

Está bien definido el contenido

Es importante revisar todo el proceso a medida de que lo vayamos desarrollando para no dejar nada suelto en el aire.

Verificación de los datos

Es necesario para enmarcarnos en lo que necesitamos plasmar en el manual que vamos a desarrollarlo.

Fuente:

<http://es.scribd.com/doc/52195037/Los-pasos-para-hacer-o-elaborar-un-manual#scribd>.

Estructura de un manual

Los manuales tienen una ventaja son documentos en los que alguien nos dice cuáles son los pasos que se deben seguir en una empresa para brindar un servicio o elaborar un producto nos ayudan a tener claro quién es el responsable de cada tarea y como las acciones de todos en la empresa se articulan para llevar a cabo las tareas cotidianas. Otra de las ventajas de un manual es que ayuda a que siempre las tareas y actividades de la misma manera, independientemente de quien las realice, pues de lo que se trata es de compartir el conocimiento con las personas que llegan a la empresa y no saben cómo se realiza un proceso o una tarea, o para aquellos a los que se les encomienda una nueva responsabilidad.

Imagina que estás preparando el platillo de comida que ya mencionamos, y que ahora quieres que alguien más lo realice, o que alguien te ayude o mejor aún que desees que otras personas puedan hacer el platillo si tú no estás, entonces te conviene escribir la receta y darla a conocer a las personas involucradas.

Elementos de un manual

El manual debe constar de los siguientes elementos que nos ayudaran a realizar de la manera más correcta lo que necesitamos exponer ahí:

Todo manual debe contener la información básica de cualquier documento, como es una portada con identificación y nombre del procedimiento a describir, así como logotipo de la empresa. Adicionalmente un índice y una introducción al mismo.

Para que el manual tenga sentido, debe tener un objetivo claro del procedimiento que se detallará, pues como hemos indicado, es una descripción de tareas pero que ordenadas y en secuencia nos llevarán a una meta, la cual desde el principio debe quedar clara para el lector y plasmada en el objetivo.

Toda tarea debe siempre tener claramente definidos los responsables y el alcance de la tarea a realizar, esto es, explicar detenidamente qué personas y/o departamentos de la empresa se involucrarán y quiénes son los responsables de cada acción a realizarse.

Ahora bien, ya que tenemos claridad del objetivo a buscar y los responsables que participarán en las actividades a describir, habrá entonces que describir las actividades o como se dice correctamente, explicar el procedimiento. Esto es, describir paso a paso lo que se debe realizar y quién es el responsable de cada tarea y acción.

En las empresas, los procesos exigen llevar a cabo el seguimiento de las acciones a través de una serie de formatos, documentos, mensajes, comunicados, etcétera. Esto es, para cada una de las acciones puede corresponder completar un formato, enviar un correo electrónico, elaborar un oficio, en fin, documentos que sustentan

el que las acciones se hayan llevado a cabo, así que el manual debe contener los formatos de cada uno de esos documentos que se utilizarán.

Ya con toda esta información se deben incluir en el manual diagramas de flujo, que permitan saber cuál es la secuencia de la información o de los documentos a lo largo del procedimiento que se describe.

Fuente:

<http://www.pymempresario.com/medianas-empresas/5-pasos-para-hacer-un-manual-de-procedimientos/>

TEMÀTICAS PARA EL MANUAL

SEPARACIÓN O DIVORCIO

La Ley reguladora del divorcio es de 7 de Julio de 1981, y aparece en nuestra legislación tras la reforma constitucional.

Hasta entonces el Código Civil regulaba la separación, como una autorización para poder vivir separados, pero sin que supusiera **ruptura del vínculo matrimonial**, y consiguientemente sin posibilidad de contraer nuevo matrimonio. A su vez, se admitía la nulidad matrimonial cuando se daban ciertas circunstancias, también la legislación canónica la contemplaba en supuestos muy concretos y eran los Tribunales Eclesiásticos los que la declaraban por causas establecidas en el Código de Derecho Canónico, teniendo las Sentencias dictadas por aquellos Tribunales plenos efectos civiles.

En la actualidad, puede decirse que los pocos avances que se han producido en materia de divorcio, han sido los que ha ido aportando la jurisprudencia.

Diferencias entre la Separación y el Divorcio.

La separación consiste en una autorización que da el Juez a los cónyuges para que puedan vivir separados de cuerpos y bienes, pero sin que se posibilite con ella que los cónyuges vuelvan a contraer nuevo matrimonio. Con el divorcio, el vínculo matrimonial se disuelve, y los cónyuges pueden volver a contraer matrimonio.

Sus causas.

Nuestra Legislación es causal y taxativa. Ello significa que para interponer una demanda de separación o divorcio, es necesario que exista una causa de las establecidas en el Código Civil.

Las demandas de separación y divorcio se pueden instar ante los Juzgados, bien de mutuo acuerdo (ambos cónyuges acuden solicitándola juntos), bien por la vía contenciosa (cuando uno de los dos no está de acuerdo en separarse).

Si la separación es de mutuo acuerdo, el único requisito que exige la Ley es que los cónyuges lleven más de un año casados.

Si se trata de separación contenciosa, es necesario alegar una de las causas establecidas en el art. 82 del Código Civil, el cual refiere que son causas de separación matrimonial por ejemplo:

El abandono injustificado del hogar

La conducta injuriosa o vejatoria o cualquier otra grave y reiterada violación de los derechos conyugales, respecto a los hijos del matrimonio comunes o de cualquiera de los cónyuges, siempre que convivan en el mismo hogar familiar.

El cese efectivo de la convivencia durante 6 meses libremente consentido.

El cese efectivo de la convivencia durante 3 años.

Actualmente la jurisprudencia concede la separación en casos en los que se ha alegado como causa el desamor, la desafección o la falta de deseo de cualquiera de los cónyuges por vivir con el otro.

El Código Civil establece igualmente unos requisitos para instar el divorcio. En su artículo 86 se mencionan como causas del mismo:

El cese efectivo de la convivencia conyugal de al menos un año ininterrumpido desde la interposición de la demanda formulada por ambos cónyuges o de uno de ellos con el consentimiento del otro.

El cese efectivo de la convivencia conyugal durante dos años desde que se consiente libremente por ambos cónyuges la separación de hecho, o cuando el que pide el divorcio acredite que al iniciarse la separación el otro estaba incurso en causa de separación (de las establecidas en el artículo 82).

El cese efectivo de la convivencia conyugal durante el transcurso de cinco años.

Como puede verse, en España ni la separación ni el divorcio pueden interponerse sin alegar alguna de las causas establecidas por la Ley, exceptuando el caso de la separación de mutuo acuerdo, en el que basta con la voluntad unánime de ambos cónyuges.

Efectos

Los efectos de la separación y el divorcio pueden ser personales o patrimoniales y se producen tanto con respecto a los propios cónyuges, como con respecto a los hijos del matrimonio y se pueden regular por los propios cónyuges. En caso de desavenencias, será el Juzgado el que los determine.

Para regular los efectos de la separación o el divorcio, cuando se soliciten de mutuo acuerdo, los cónyuges deberán adjuntar a la demanda un Convenio Regulador. En el caso de ser necesaria la vía contenciosa el citado convenio se sustituye por unas Medidas que dicta el Juez, vinculantes para ambos. Tanto el

Convenio como las Medidas deberán contener la regulación concreta sobre los siguientes aspectos: Hijos, custodia de los mismos, domicilio, pensión por alimentos, visita a los hijos por parte del no custodio, pensión compensatoria para el cónyuge y adjudicación de los bienes del matrimonio.

a. Especial referencia a los efectos con respecto a los hijos.

Las consecuencias de la separación con respecto a los hijos del matrimonio son las que más pueden interesar al docente.

Como se ha indicado, el Convenio Regulador o en su caso, si no se ha llegado a un acuerdo, las Medidas dictadas en Sentencia por el Juez, deben contener una regulación con respecto a los hijos del matrimonio, sobre todo si son menores de edad. Por tanto, deberá de establecer una normativa a seguir que contemplará al menos los siguientes extremos:

Fuente: http://cprcalat.educa.aragon.es/separacion_y_divorcio.htm

FALTA DE COMUNICACIÓN

La falta de comunicación entre padres e hijos puede afectar negativamente a la dinámica familiar y conducir a las relaciones padre-hijo disfuncionales. La comunicación es la transmisión exitosa de información, ya sea verbal o no verbal, a través de un sistema común de símbolos. Una comunicación afectiva depende de una serie de habilidades interpersonales así como de una escucha activa. Existen numerosas barreras que pueden dificultar el éxito en la comunicación entre padres e hijos.

Mala comunicación

La mala comunicación puede llevar a problemas confianza y baja autoestima en los niños. Una mala comunicación incluye interrumpir los niños mientras están hablando, sacar a tema situaciones del pasado que ya se resolvieron, tratar de

controlar el comportamiento de los niños a través de la culpa, menospreciar los sentimientos de los niños y molestar o mencionar mucho algún problema. Estos comportamientos a menudo confluyen con el resentimiento, desconfianza y una actitud defensiva por parte de los niños, y puede hacer que tratan de no comunicarse con sus padres.

Momento y lugar

Una comunicación exitosa depende de generar oportunidades para hablar con tus hijos durante la semana. La comunicación debe ser practicada con tus hijos para ser efectiva. La falta de actividades compartidas o la falta de tiempo para conversaciones frecuentes que ofrezcan la oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales y fortalecer la confianza, y las altas expectativas para el éxito en la comunicación sin esfuerzo a menudo dan lugar a una falta total de comunicación entre padres e hijos.

No escuchar

Escuchar es una habilidad que debe ser practicada con regularidad. Aprender a escuchar y practicar el escucha en una conversación, son partes cruciales para el éxito en la comunicación entre padres e hijos. Es fácil distraerse con otras actividades, como cocinar la cena, que requiere atención mientras se hablan el uno al otro; esto no conduce a una comunicación efectiva.

Interactuar apropiadamente para la edad

Intenta comunicarte de una manera apropiada para la edad de tu hijo. Los padres a veces utilizan un lenguaje que es muy difícil de entender para los niños, y esto puede llegar a ser confuso y estresante, especialmente durante los conflictos familiares. Los padres también pueden fallar al tratar de comunicarse con sus hijos en un sentido físico; un ejemplo de cómo mejorar esto es sentarse durante una

conversación, para lograr que los niños se sientan cómodos y seguros durante la interacción. Sentimientos de confusión o estrés pueden hacer que los niños se comuniquen cada vez menos con sus padres.

Fuente:http://www.ehowenespanol.com/razones-principales-falta-comunicacion-padres-ninos-info_462879/.

ESCASES DE JUEGOS CONJUNTOS

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres (Lasa A. y González, F., 1996). Existen diferentes tipos de familias monoparentales: los padres divorciados, madres solteras o el fallecimiento de uno de los progenitores (viudos) (Buitrago y Vergeles, 1996).

En un estudio realizado recientemente el porcentaje más alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas según Buitrago y Vergeles, están en periodo de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con las que suelen convivir.

Las familias de origen tienen el papel importante a la hora de integrar a la joven madre con su criatura en su vínculo afectivo.

Además es más frecuente la decisión de la mujer, embarazarse y criar su hijo en la soltería de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflictos o maltrato en el hogar.

La ocupación de la mujer puertorriqueña fuera y dentro del hogar ha seguido un ritmo acelerado y constante durante los últimos años. Criar a los niños es una ardua responsabilidad y aún más si se trata de una madre sola; lo cual ha repercutido en el rol de las mujeres, como madres y padres a su vez, responsables de los cuidados de los niños.

Existen pensamientos negativos por parte de los especialistas con relación a este tipo de familia y crianza: "La mujer no podrá darle a su hijo una familia normal". "Es demasiada la responsabilidad y difícil la tarea que deberá ejecutar". "La mujer sin un hombre en el hogar no puede hacer nada".

Las mujeres en sus rol de madre posee objetivos primordiales dentro de la sociedad, el ser madres y responsables de la educación y desarrollo del niño (G. Arenas, 2000). Las madres en la educación son siempre una voz y reconocida. Muchos teóricos relacionan esta responsabilidad con el apego del niño y la madre. Dependerá de la madre y sus cuidados el desarrollo saludable de las áreas cognitivas, social, de adaptación y el lenguaje. El desarrollo integral el niño se manifiesta en la conducta del primer día de clases.

En términos generales este enfoque se plantea desde el nacimiento del infante, desplegándose en su conducta, manifestándose al llorar y al gritar. Se dice que a los seis meses desarrolla sus actividades motoras y comienza a curiosear. Demuestran sus emociones cuando ríen, lloran y extrañan a su madre.

La manera de cómo mamá ofrezca sus cuidados ira moldeando la conducta adaptativa del niño.

La madre proveerá seguridad en el infante. Mientras que el niño percibirá la figura de mamá como un apego accesible. Mientras que la falta de los cuidados y de seguridad hará que las conductas de apego del niño sean respuestas negativas. Desarrollando insensibilidad o inseguridad en el infante. La calidad de la relación de la madre e hijo se muestra en la prontitud de las respuestas y de accesibilidad de mamá en satisfacer las necesidades del infante.

La calidez, la aceptación y la libertad de expresión de las emociones o de los sentimientos y la satisfacción que siente el niño por el cariño que deberá ser

constante por parte de mamá. Dependerá de la relación que exista y se cree entre ellos.

Al no existir ninguna relación con papá o que surja una separación, no se verá afectada la relación de la madre e hijo.

La conducta de apego de madre e hijo existirá en todo momento. Inicialmente los teóricos pensaron que la separación de padre e hijo podían interrumpir el proceso de apego sano con madre e hijo.

Esto incapacitaría al niño para formar relaciones futuras, como el cuidador(a), nuevos amigos o el maestro(a). Sin embargo, en ningún estudio se ha reportado que exista ruptura de relaciones de apego entre madre e hijo.

Por otro lado, no existirá la dificultad la formación de lazos de apego con otras personas en experiencias futuras (M. Acevedo, E. López, M. Fernández y A. Lara, 1994). Sí se mostrarán dificultades en la relaciones con su progenitor.

Los niños mostrarán desconfianza e inseguridad hacia sus padres, por no existir entre ellos la relación de apego accesible, por existir una separación.

La importancia de este hallazgo se le atribuye a Erickson, para el año 1965. Erickson presenta en su teoría de las inseguridades de los niños en relaciones con el adulto.

Establece que los niños con inseguridades en su infancia presentarán con más frecuencia problemas en su primera experiencia escolar.

Estas inseguridades serán manifestadas en conductas inadecuadas. Se relaciona el patrón de apego del niño, con el comportamiento emitido por el niño en el primer día de clases.

La preocupación de la madre puertorriqueña tiene su origen en un periodo determinado: el primer día de clases. Se inicia al llegar a la escuela y detenerse en la puerta del salón.

Ocurre la conducta de apego del niño, manifestada en pataletas o gritos, al niño no desear entrar al salón o al centro de cuidado.

Ante esta experiencia la madre comienza a cuestionarse por el comportamiento del niño. Se hará preguntas como estas: ¿Cómo se comportará mi hijo?, ¿Cómo será la relación con la maestra?, ¿Hará nuevos amiguitos?, ¿Mañana se comportará igual o peor?

La incertidumbre de las relaciones futuras no es una preocupación para el niño. Entonces no lo deberá ser para la madre.

El adulto al atravesar por experiencia nuevas puede sentirse inseguro, esto mismo ocurre con los niños. Todo dependerá de la seguridad que le transmita el cuidador(a) o el maestro(a) en esta primera experiencia.

Existen diferentes tipos de apego según Teresa García y Asunción Lara: El apego seguro se muestra en niños confiados en la madre y su pronto regreso. La posibilidad de resolver con éxito las pautas de separación, autorregulándose y sintiendo consuelo.

El apego inseguro por su parte, el niño necesitará el apego de la madre. El niño mostrará tristeza y temor constante. Se verá amenazado cuando la madre lo abandone y utilizará medios para controlar la separación de la madre. Logrará relacionarse con su maestro o cuidador luego de un tiempo compartiendo y relacionándose.

El apego desorganizado es peculiar en niños ansiosos. Los berrinches involuntarios demuestran que el niño no puede regular, manejar o verbalizar sus emociones efectivamente. El rol de la madre será ocupado por el cuidador o el maestro hasta el final del día, satisfaciendo la necesidad de apego en el niño.

El maestro ofrecerá consuelo y ayuda. Necesitará constantemente el apego del maestro, mostrará tristeza e inseguridad con berrinches o pataletas constantemente.

En pocos casos no permitirá que mamá o maestra se aleje de él. Tardar más en desarrollar relaciones emocionales y desconfianza. Se debe intervenir con esta conducta a tiempo. Mientras más rápido sea la intervención más rápido será modificada la conducta.

Este apego se transformará en un miedo principalmente en la mañana y empeorará a la hora de ir a la escuela. La ansiedad que poseen este tipo de niños, la madre soltera puede modificarla más rápido.

La madre soltera no tiene que convencer a nadie para introducir cambios en la modificación de crianza familiar (R. Maso, 2005). Debemos evitar esta conducta particularmente en las mañanas. Más vale llegar tarde a la nueva escuelita que nunca.

La responsabilidad de las escuelas desarrollar un ambiente de respeto, amabilidad y de comunicación. Con el propósito de que la madre soltera disfrute de tranquilidad al dejar al niño, solicítele ayuda al personal docente de la escuela, dialogue sus preocupaciones. Hable con el niño, explíquele cuán importante es ir a la escuela.

Las pataletas, berrinches, rabiets y gritos son manifestaciones de la conducta de apego. Pueden ser modificados. En estos casos no se enoje con su hijo por sus llantos. No lo castigue con golpes.

UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



“MANUAL DE RACIONALIZACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES Y REDUCCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS”



Autor:

VÍCTOR HUGO
QUILAPANTA
PAREDES



UNIVERSIDAD

TÉCNICA DE

AMBATO

FAMILIAS MONOPARENTALES



La Familia es única e invaluable, no la dejes solo por no tener brillo...

El
comportamiento
es un espejo
en el que cada
uno muestra su
imagen.

2015

PRESENTACIÓN:

El presente “Manual de Racionalización de Familias Monoparentales y reducción de Conductas Disruptivas, está realizado para buscar las estrategias necesarias para prepararles tanto a los hijos como a los padres de familia en una separación o divorcio, mediante la búsqueda de una comunicación asertiva, basada en los valores éticos y morales que la familia debe poseer, sin embargo los cambios psicológicos que produce una ruptura se los puede tratar a través de este manual, aquí enfocaremos diferentes maneras para que este proceso sea de un impacto transformable y se logre reducir las conductas disruptivas dentro y fuera del aula de clase, en los estudiantes de los 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Este manual está conformado por varias temáticas que han sido relevantes, según los resultados que se han obtenido de una previa investigación en la institución mencionada el mismo que ha sido posible realizarlo gracias a la participación de la Comunidad Educativa del plantel, la Psicóloga de los años mencionados y la autorización decidida de la señora rectora, y demás colaboradores que con su experiencia han aportado ideas significativas para que el presente manual se desarrolle de manera óptima.

Es mi deseo que la información difundida en este manual sea de gran ayuda para los padres de familia que están atravesando por el proceso de separación o divorcio; y que cada una de las palabras lleguen al corazón de ellos y sus hijos y que de esta manera se alcancen los resultados esperados en este caso mejorar la comunicación dentro del entorno familiar y superar el proceso de una separación o divorcio y así reducir al máximo que se presenten conductas inadecuadas en el aula de clase.

OBJETIVOS

GENERAL

- Reducir el nivel de conductas disruptivas a través de la racionalización de un manual de familias monoparentales en los estudiantes de 8vos y 9nos años de EGB en la Unidad Educativa “Hispano América”

ESPECIFICOS

- Seleccionar información adecuada a cerca de cómo explicarle a los hijos cuando los padres están en proceso de separación o divorcio, para que el impacto sea lo menos doloroso posible.
- Utilizar de una buena forma los diferentes canales de comunicación entre padres e hijos en proceso de separación o divorcio, para que los cambios psicológicos no sean demasiado explosivos.
- Ayudar a la concientización de los valores más importantes de las familias divorciadas.
- Lograr que los padres tomen conciencia de la doble responsabilidad que tienen en sus manos para una mejora en el dialogo dentro del núcleo familiar, de esta manera fortalecer los vínculos entre padres e hijos, para evitar las conductas disruptivas dentro y fuera del aula de clase como mecanismo de defensa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Familia
Especificaciones al concepto
Aspectos éticos en el trabajo
de la familia



COMO CONTARLE A TU HIJO SOBRE EL DIVORCIO

Importancia
Lo que tu hijo debe saber acerca del divorcio
Como darle la noticia
Como responder a las preguntas de los hijos
Pasos para después que le hayan dicho que se van a divorciar.
Recomendaciones para mejorar que la noticia no les afecte
No olvides que

COMO SUPERAR EL DIVORCIO

Sigue adelante
Cambia tu ambiente
Explora nuevos intereses
Mantente saludable
Atiende tus propias necesidades
Evita tomar grandes decisiones en esos momentos
Recomendaciones para mejorar la asertividad en casa
No olvides que

COMO MANTENER LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DIVORCIADOS

Cómo actuar para que los hijos no acusen este proceso

Cada familia es diferente

Ayudar a los niños a manejar sus sentimientos

La receta

Recomendaciones

No olvides que

SISTEMA DE VALORES EN UNA FAMILIA DE PADRES DIVORCIADOS

Respeto

Solidaridad

Amor

Comprensión

Identificación de roles

Igualdad

Recomendaciones

No olvides que

CANALES DE COMUNICACIÓN EN FAMILIAS DE PADRES DIVORCIADOS.

Comunicación directa

Comunicación asertiva

Socialización

La receta

Recomendaciones para mejorar el dialogo

No olvides que

PREMIOS Y CASTIGOS

Miedo a ir al colegio
Conflictividad y discrepancia entre ambos padres
Desacuerdos en los permisos
Falta de roles
Padres permisivos vs padres autoritarios
La receta
Recomendaciones para evitar
No olvides que

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES EN FAMILIAS DIVORCIADAS

Relación de los padres con os hijos
Los adolescentes
Relaciones familiares
La tenencia y las visitas
Recomendaciones
No olvides que

TIEMPO DE DEDICACION DE LOS PADRES EN FAMILIAS DIVORCIADAS

10 reglas para padres divorciados o separados
La receta del día
No olvides que
Recomendaciones

ACTIVIDADES DE PADRES E HIJOS EN FAMILIAS DIVORCIADAS

Pensamientos

Sentimientos

Preguntas

Lo que ayuda

La receta del día

Recomendaciones

No olvides que

ACTIVIDADES SOCIALES DE LOS HIJOS EN FAMILIAS DIVORCIADAS

Salida entre amigos

Pasa mucho tiempo con los amigos

Prefiere el colegio y no la casa

La receta

Recomendaciones

No olvides que



INTRODUCCIÓN:

La relación entre padres e hijos luego de un proceso de separación o divorcio experimenta algunos cambios sustanciales en la comunicación, convivencia y en el desarrollo afectivo, emocional y conductual de la familia que atraviesa por esta problemática, tiempo atrás esta situación fue tomada con absoluta normalidad por las familias, era común encontrar familias integradas por solo uno de los progenitores, hoy en día denominadas Familias Monoparentales.

En la actualidad la crianza de los hijos se ha transformado en una odisea para muchos de los padres pues pareciera que los adolescentes de hoy vienen con la predisposición de evitar esta realidad, manifestando un cambio en su forma de comportamiento, tanto en el colegio como en sus hogares, pero la comunicación intrafamiliar sería un medio o un recurso indispensable para la formación pues por medio de ella la relación entre padres e hijos formará un ambiente de respeto, asociación, intimidad, y apego puesto que la familia es la primera escuela de desarrollo, pero sobretodo de socialización y afecto, por lo que la comunicación se cristianiza en un mecanismo en el que sus integrantes de forma natural y espontánea, pueden arrimar el hombro y mejorar y de esta manera no convertir o provocar el cambio de conducta, tras la separación o divorcio de sus progenitores.

FAMILIA

Desde el modelo sistémico, la familia ha sido descrita como un sistema abierto, compuesto por individuos que forman una unidad bio-psico-social. En constante evolución, desarrolla su propia historia y modelos de vida. Además, el comportamiento de cada miembro de la familia influye y es influido por el resto, en un permanente feedback de comunicación. Inmersa en un entorno social más amplio, la adaptación a los cambios se convierte en la clave principal para el desarrollo y crecimiento de la familia. Esta se alcanza a través de un proceso de autorregulación, donde el equilibrio entre el reforzamiento de las reglas o la creación de otras nuevas es necesario para enfrentarse a los acontecimientos de la vida cotidiana. Sin embargo, las familias se vuelven en monoparentales, debido al estado en el cual se presenta por la condición de separación o divorcio.



El modelo sistémico denomina “fusión” o “disgregación” a estas dos formas de funcionamiento anómalo, dando a las familias el nombre de “fusionadas” o “desligadas”.

Especificaciones al concepto



La familia es un componente de la estructura de la sociedad. Como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el periodo histórico-social y cultural en el cual se desarrolla.

Es un grupo que funciona en forma sistémica como subsistema abierto, en interconexión con la sociedad y los otros subsistemas que la componen, deben estar integrados al menos por 2 personas que conviven en una vivienda o parte de ella, compartiendo o no los servicios.

COMO CONTARLE A TU HIJO SOBRE EL DIVORCIO



Lo que tu hijo debe saber acerca del divorcio.- En el proceso de separación o divorcio en una familia los padres de familia deben tener presente en la manera como contarles a ellos sobre la situación que están atravesando, y los cambios que se evidenciarán desde ese momento.

Los adolescentes que pasan por este proceso pueden llegar a sentir ansiedad y preguntarse cómo van a cambiar las cosas, sobre todo respecto a dónde va a vivir, dónde va a dormir, quien les va a solventar los gastos de su escolarización y si va a continuar viendo a sus padres.

Tu cometido es darle la información de manera sencilla y clara. A esta edad y por los cambios físicos y psicológicos que están experimentando y al estar muy ensimismados, así que explícaselo con claridad. Dile que mamá y papá ya no vivirán juntos, pero que seguirá viéndolos a ambos. El mensaje más importante para tu hijo es que seguirá recibiendo amor y atención, pase lo que pase.

A los adolescentes no les gusta el cambio ni la pérdida porque les atemoriza. No te sorprenda que tu hijo muestre señales de inseguridad o regresión, que presente conductas inadecuadas o requiera mucha atención de tu parte y de otras personas durante esta difícil transición. Es normal porque necesita tiempo para recuperarse.

Aun así, incluso algunos adolescentes pueden ser muy fuertes y tienen una capacidad sorprendente de adaptación. El cómo hables a tu hijo de la separación antes, durante y después de que pase, determinará cómo la sobrelleve a la larga. Lo que más necesita de ti ahora es que lo reconfortes y le ofrezcas una rutina que le dé seguridad. Para todo esto a continuación indicaremos algunos pasos, para decirles o comunicarles a sus hijos sobre su separación:

CÓMO DARLE LA NOTICIA

1. Busca el momento adecuado

Si tu pareja y tú están considerando una separación o divorcio, no le digan nada hasta que estén seguros. Aunque les pueda parecer que lo mejor es ser honesto, decir que lo están pensando preocupará y confundirá innecesariamente a tu hijo.

Ten en cuenta que una semana es una eternidad para tu hijo en esta edad. Es mejor decírselo un par de días antes para que no se quede pensando qué va a pasar después. Aunque nunca es buen momento para tener esta importante conversación, sí hay momentos malos, como justo antes de dejarlo en su colegio o a la hora de dormir. Esto es porque, justo después, cuando se sienta inseguro y solo, te necesitará. Escoge un momento en el que tengas tiempo de abrazarlo y puedas darle seguridad.



2. Díganse juntos



Aunque no se puedan poner de acuerdo en todo, procuren ponerse de acuerdo en qué decirle a tu hijo, por su bien. Lo ideal es que se lo digan juntos. Esto evita confusión y da la impresión de que fue una decisión mutua. Ayuda también a preservar la confianza del adolescente en ambos padres.

3. Díganse de una manera sencilla

Habla en términos que el adolescente comprenda y limita la explicación a no más de unas cuantas frases clave. Si ha presenciado muchas discusiones, reconoce ese hecho y explica que intentan hacer lo mejor para la familia.



4. Dile que no es su culpa



Los adolescentes pueden echarse la culpa de la ruptura aunque no lo digan. A esta edad, piensan en términos catastróficos y pueden recordar que pelearon porque una noche uno de los dos le permitió quedarse despierto hasta más tarde, por ejemplo. Dile directamente que la separación o el divorcio es una decisión entre adultos y que no tiene nada que ver con él.

5. Evita las acusaciones

No importa lo enojada o disgustada que te encuentres, no culpes a tu compañero o compañera por la ruptura, y evita discutir delante de tu hijo por todos los medios. Guárdate los detalles de un lío amoroso o de problemas financieros porque eso sólo le hará sentir mal.



6. No de detalles



No conviertas tu cocina en el lugar donde llevas los asuntos de tu divorcio. Procura no comentar temas legales, ni siquiera por teléfono, en momentos en que tu hijo pueda oírte. Puedes pensar que no lo entienda, pero posiblemente esté escuchando. Procura no hablar en tono enojado o agresivo. Si hay un problema de custodia, no le aconsejes qué decir.

COMO RESPONDER A LAS PREGUNTAS DE LOS HIJOS

¿Por qué?

Esta pregunta, favorita entre los niños de esta edad, seguro que sale en la conversación. No entres en detalles y habla siempre de “nosotros”. Dile que tú y papá (o mamá) no se llevaban muy bien y que separarse es lo mejor para todo el mundo. Evita decirle que ya no estás enamorada porque entonces puede pensar que también puedes dejar de quererlo a él.



¿Cuándo vuelve papá o mamá a casa?

Tu hijo puede no comprender que este cambio es permanente, y seguramente desee que todo vuelva a la normalidad. Dile claramente que papá (o mamá) no volverá a vivir con ustedes, pero asegúrale que siempre tendrá a ambos padres y que los dos cuidarán de él.

Añoro a papá!

Aunque te sientas aliviada porque tu matrimonio terminó, tu hijo seguramente no sienta lo mismo (a menos que tu compañero fuera abusivo o bien pelearan mucho). No te sientas dolida cuando añore a su padre y permítele que exprese su tristeza. Asegúrale que su padre no está lejos y que él también lo añora. Dependiendo de la relación que tenga tu hijo con la familia de tu ex, puede necesitar que le asegures que volverá a ver a sus abuelos.

¿Dónde dormiré?

Tu hijo puede comenzar a hacer preguntas acerca de cómo se verá afectada su vida, y querrá saber si todavía tendrá fiestas de cumpleaños y qué le pasará a su perro. Estas preocupaciones te pueden parecer triviales, pero para tu hijo son muy reales, de modo que dale siempre una respuesta.

¿Quién cuidará de papá?

A tu hijo le puede preocupar que su padre se vaya de la casa. Asegúrale que su papá lo añorará, pero que no estará triste porque sabe que pronto lo verá de nuevo.

PASOS PARA DESPUÉS QUE LE HAYAN DICHO QUE SE VAN A DIVORCIAR.

★ Dale mucho amor

Mientras tu hijo se adapta, necesitará mucho afecto y atención de tu parte. Resiste



la tentación de hablar constantemente del divorcio por teléfono con tus amigos, ni permitas que pase horas sentado delante del televisor. Dale más abrazos y pasa más tiempo leyendo cuentos por la noche. Igual que tú te beneficias de tu red de apoyo de familiares y amigos, tu hijo necesita más abrazos y besos de tu parte.

★ Sigue hablando

Incluso después de que se haya acostumbrado a la idea, prepárate para repetir las mismas explicaciones una y otra vez, durante semanas o incluso meses. Una de las maneras de mantener abiertas las líneas de comunicación es leer libros infantiles que aborden el tema del divorcio.

★ Mantén la rutina

Si mantienes la rutina habitual tanto en casa de mamá como de papá, tu hijo se sentirá seguro. Asegúrate de que come bien y que duerme lo suficiente, y esto también le ayudará a sobrellevar los demás cambios en su vida.



★ Vigila las señales de que hay algún problema

Tu hijo puede tener dificultad en adaptarse a ir de una casa a otra. Vigila su comportamiento, por si se porta mal o se retrae, sobre todo después de una visita con el otro miembro de la pareja. Es posible que simplemente necesite tiempo para hacer la transición de un hogar al otro o que necesite desahogarse. Déjale saber que comprendes que está triste o enojado, y dale un abrazo para reconfortarlo.

★ **No conviertas a tu hijo en un espía**

Cuando tu hijo vuelva a casa después de visitar al otro padre, resiste la tentación de interrogarlo acerca de lo que hizo o dijo el otro padre. No importa la curiosidad que sientas, no intentes convertir a tu hijo en tu confidente.

★ **Mantén una actitud positiva**



Si tu divorcio significa, como suele ser el caso, que tienes problemas económicos y que tus hijos ya no pueden tener todos los juguetes que quieren o ir de vacaciones, diles que todavía harán muchas cosas divertidas juntas. Para encontrar ideas de actividades divertidas que no cuestan un centavo.

CONSEJOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE DIVORCIO

El divorcio es una de las experiencias más abrumadoras y agotadoras emocionalmente que una persona puede tener, lo cual no significa que no pueda superarse. Si quieres hacerle frente a tu divorcio, entonces debes darte tiempo para sanar, aprender a disfrutar tu vida de soltero y saber que no es necesario que atraveses este proceso solo. Superar un divorcio toma mucho tiempo y energía, pero te ayudará a sentirte más estable y centrado una vez que dejes ir tu relación fallida y aprendas a amar tu vida otra vez. Si quieres saber cómo superar un divorcio, simplemente sigue los siguientes pasos.



😊 **Tómate tu tiempo para sanar**



Toma un tiempo para dejar salir tu tristeza. Si quieres hacerle frente a tu divorcio de la mejor manera posible, entonces necesitas darte a ti mismo tiempo para dejar salir tu tristeza. No puedes esperar que tu vida continúe normalmente apenas se va tu ex, o apenas haya

terminado el divorcio.

Está bien permitirse llorar por un tiempo. Esto será terapéutico y te hará sentir mejor. Es mejor que mantener esos sentimientos adentro y dejarlos crecer.

Si no quieres socializar, hablar con tus amigos, o estar fuera de casa también está bien. A pesar de que te sentirás mejor una vez que te conectes con el mundo y te establezcas en una rutina cómoda, no puedes esperar lograrlo de un día para el otro.

Puedes tener un diario para escribir tus pensamientos de confusión y dolor. Esto te ayudará a recuperarte mientras vas comprendiendo tus sentimientos



Libérate del arrepentimiento

A pesar de que puedas tener en algunos momentos de arrepentimiento sobre el final de tu compromiso ya sea que te arrepientas por haber lastimado a tu ser amado o no haber estado lo suficiente o no haber tomado el tiempo para hacer las pequeñas cosas que habían logrado recuperar lo que estaba desintegrándose, no puedes pasar el tiempo desperdiciando con las preguntas; **¡Que habría pasado si!**....esto solo te hará sentir mal, trata de pensar en tu realidad y despojarte de todo lo que te haga sentir mal, al fin y al cabo ya está hecho y no puedes cambiarlo, así que ánimo y sigue adelante., ahí te les escribo 2 truquitos para mejorar esto:



- Intenta hacer una lista de todas las cosas que te arrepientes de no haber realizado para salvar tu relación, procura que estén todas y luego rómpelas en mil pedazos, esto te ayudara a sentirte mejor y cada vez que lo recuerdes ya no te dolerá.
- Ponte frente al espejo y mirándote fijamente a los ojos grita tus miedos y temores, eso te liberara de sentirte culpable.



No atravieses este proceso sola/solo



Una vez que estés lista para hablar con tus familiares del divorcio, es mejor si tomas un tiempo para abrirte y conversar con tus amigos o algún miembro de la familia para que este proceso no lo soportes sola. Habla con tus amigos por teléfono, encuéntrate con ellos, visita el cine, sal de compras o simplemente invítalos para que te ayuden a recuperarte y si es posible consigue ayuda profesional (psicólogo), para sanar tu mente.

No necesitas hablar de tu divorcio o separación sino te sientes lista para ello, pero puedes no guardar tu dolor y lastimarte para siempre.

Tus amigos también pueden ofrecerte ayuda en este tiempo distrayéndote e incluso puede hacerte reír de la situación, solo inténtalo y veras que fácil es.



Acepta que se terminó

Quizás no seas capaz de aceptar que tu relación haya terminado, toma tiempo el asumir que todo se terminó con tu pareja y que la relación sentimental con tu compañero/a no era como tú lo soñaste, pero esto no quiere decir que no puedas seguir adelante y sobresalir de esta ruptura, no te reproches de lo ocurrido, tampoco culpes a nadie de lo acontecido, hagas lo que hagas nada cambiara este hecho, así que tranquila.



Tómalo con calma



Mientras estás pasando por el proceso de sanación es mejor si evitas ser duro contigo mismo o aumentar tus expectativas de cómo debes comportarte de aquí en adelante, no hagas cosas que te sirvan como mecanismo de defensa para evitar tu situación, lo mejor y más aconsejable es pensar en mantenerte a flote, de pie, pensar que tus hijos solo tienen tu apoyo y ayuda.

No utilices tu estado como excusa para hacer o dejar de hacer las cosas de comúnmente solías realizar.

😊 **Corta toda comunicación con tu ex, si puedes**

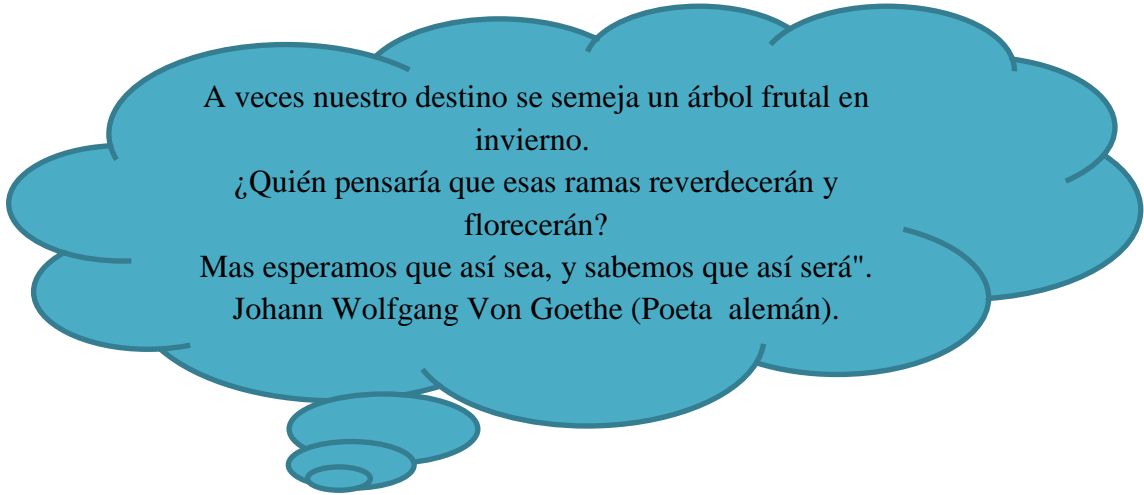
Si hay hijos de por medio entonces obviamente no puedes ignorar a tu ex por completo. Debes hablarle cuando sea estrictamente necesario y ser tan amable y cordial como puedas, pero no utilices a tus hijos para mantener una

conversación larga y profunda de cómo se extrañan mutuamente, esto en lugar de ayudarte ahondara más la tristeza y el dolor que sientes por la separación.



ALGUNOS CONSEJOS PARA SUPERAR EL DIVORCIO

Superar el divorcio es difícil. A veces nos preguntamos cómo sobrevivir a esa etapa tan dolorosa. Conoce algunos consejos que te pueden servir para recuperarte después del divorcio e iniciar una nueva vida en la que obtengas el bienestar y la felicidad que tú desees.



A veces nuestro destino se semeja un árbol frutal en invierno.

¿Quién pensaría que esas ramas reverdecerán y florecerán?

Mas esperamos que así sea, y sabemos que así será".
Johann Wolfgang Von Goethe (Poeta alemán).

Ante las situaciones difíciles y dolorosas, podemos tomar dos actitudes distintas.

1. Esperar a que pase el tiempo y el problema, con la esperanza de que se acabe nuestro sufrimiento.
2. Actuar, para mejorar y/o resolver la situación, de acuerdo a mis deseos y necesidades.

Aparentemente la primera es la más fácil.

¿Si ya estamos sufriendo tanto, para que esforzarnos más?

Pero pensando así no llegaremos a donde nosotros queremos, llegamos a donde la vida o los demás nos llevan. Es cierto que actuar requiere de un esfuerzo, pero es la única manera de aumentar la confianza en nosotros mismos y obtener lo que deseamos.

Los siguientes consejos te permitirán acelerar el proceso de divorcio y disminuir el sufrimiento.

- **Reconoce que independientemente de que si querías o no, estás viviendo toda una serie de cambios y pérdidas, que te provocan diferentes emociones negativas y afectan toda tu vida.**
- **Infórmate sobre lo que implica el divorcio y sobre sus repercusiones en las diferentes áreas de la vida.**

Es importante que entiendas que lo que te sucede es normal y que aunque muy doloroso, es un proceso que tiene un principio y un fin.

El final no es la firma ante el juez, es el momento en el que logras tu recuperación física y emocional.

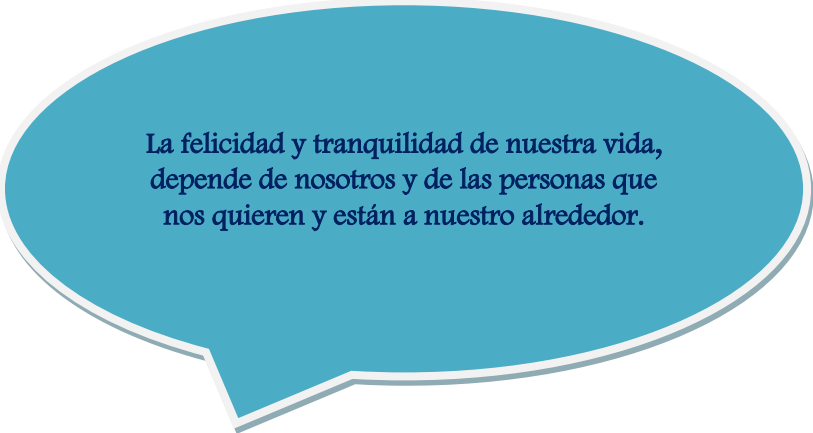
- **Date permiso para sentir cualquier emoción que surja.**

No la niegues, no te critiques por ella, pero exprésala adecuadamente. Es decir, en el lugar, el momento, con la persona y en la forma adecuada. Puedes hacerlo por escrito en un diario personal.

De hecho, sólo reconociéndolas, aceptándolas, expresándolas y trabajándolas, puedes lograr una buena recuperación que te libere del pasado y te permita vivir, y disfrutar el futuro.

Recuerda que las emociones, por muy intensas que sean, son sólo una parte tuya. No te pueden controlar, a menos que TÙ, lo permitas.

NO OLVIDES QUE:



La felicidad y tranquilidad de nuestra vida, depende de nosotros y de las personas que nos quieren y están a nuestro alrededor.

COMO MANTENER LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DIVORCIADOS



Cómo actuar para que los hijos no acusen este proceso.

Cuando se produce una separación matrimonial, por lo general una situación difícil y

desagradable para todos los implicados, hay un factor clave a tener en cuenta: los hijos. Por encima de cualquier otro interés debe primar el bienestar de los pequeños, y es necesario que el padre y la madre pongan de su parte para que dicha separación no suponga un trauma.

Aunque pueda resultar complicado, debido a que en la mayoría de los casos la relación entre los progenitores termina muy deteriorada, es determinante que los hijos asuman y acepten dicha situación de un modo natural y en ningún caso se vean envueltos en una lucha entre sus padres.

Por ello, lo mejor para los adolescentes es tratar todos los temas que les afecten y llegar a un acuerdo para que, en la medida de lo posible, no noten un gran cambio en su rutina emocional y afectiva. Como por norma general la custodia queda en manos de la madre, ésta debe ponerse en el lugar del padre y no privarle de disfrutar de sus hijos y así, entre todos, contribuir a que los niños puedan contar con los padres, con ambos, del mismo modo que antes de la separación.

En mi experiencia durante la investigación de este tema, se me viene a la mente la siguiente frase pronunciada por tantos jóvenes. «Te necesito, papá» lo complicado que resulta para el padre tener que abandonar el hogar familiar así como todas las implicaciones que este cambio conlleva y asegura que «la buena praxis paterna no sólo dependerá de su voluntad ya que estará íntimamente unida a la de la madre y a las posibilidades otorgadas por las sentencias de separación». En este sentido ofrece una serie de pautas para que este cambio se produzca de la manera más positiva para toda la familia.

Cada familia es diferente

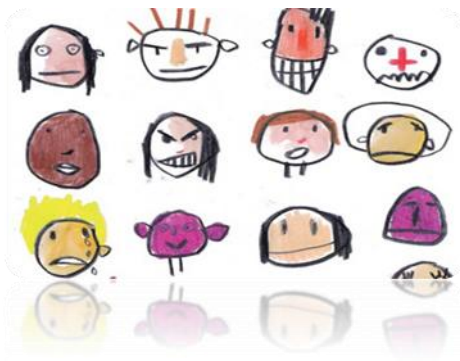
¿Cuál es la mejor manera de superar un divorcio? Cada situación, y cada familia, es diferente. Pero existen ciertas pautas de reducción de estrés que hacen más fácil la adaptación.



Estas sugerencias pueden hacer que el proceso sea menos doloroso para los adolescentes, y familias. Los padres tendrán que interpretarlas por sí mismos; la honestidad, la sensibilidad, el autocontrol y el tiempo harán más fácil superar el problema. Sea paciente; no todos funcionan a la misma velocidad.

Ayudar a los adolescentes a manejar sus sentimientos

Aliente a los adolescentes a hablar sobre lo que sienten (positivo o negativo).



Es importante que los padres que se están divorciando, o los que ya están divorciados, se sienten con sus hijos y los alienten a hablar de lo que piensan y sienten. Pero debe aislar sus propios sentimientos de los de sus hijos. Por lo general, los niños perciben una pérdida familiar y tenderán a culparlo a usted o al otro padre (o a ambos) por lo que está sucediendo en sus vidas. Por

lo tanto, usted tendrá que estar preparado para responder preguntas que su hijo tenga o para abordar sus preocupaciones.

Permita que el hablar del divorcio, y la manera que los está afectando, sea un proceso continuo. A medida que los niños crecen y maduran, es posible que tengan preguntas o preocupaciones que no tuvieron antes. Aún en el caso que parezca que ya ha hablado del tema antes, mantenga la buena comunicación. De ser posible, siéntese con el otro padre para planificar de qué manera van a hablar con sus hijos sobre lo que está pasando.

Si usted siente que se pondrá muy triste, pídale a alguien (quizás un familiar) que hable con ellos. Está bien que los niños vean tristes a sus padres, pero si estos sentimientos son muy profundos, es posible que los niños se sientan responsables de su tristeza. Existen programas en grupo para niños de padres divorciados organizados por las escuelas o por organizaciones religiosas que son una fuente excelente de apoyo para los niños y padres durante las primeras etapas del divorcio.

Es normal que los niños tengan diferentes reacciones acerca del divorcio. Es posible que estén enojados e imaginen que ellos "causaron" el problema. Esto ocurre en el caso que la pelea se inicie por algún problema relacionado con los niños. Los niños y los adolescentes podrían estar enojados o sentir miedo o preocupación sobre el futuro.

CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS DIVORCIADOS

COMUNICACIÓN EFECTIVA Y AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS DE PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o



alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

La comunicación en una familia monoparental tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos, que están atravesando un proceso de divorcio o separación. La comunicación familiar monoparental es básica para ayudar a los adolescentes a

desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales y así evitar las conductas disruptivas que se presentan, cuando ellos tienen que pasar por una ruptura de su familia.

Beneficios



Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos cuando se hayan separado y esto es por varios motivos:

La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los adolescentes y a cada miembro de la familia monoparental.

Las relaciones entre madres/padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.

Si la comunicación entre padres/madres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los hijos empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre sí mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes,

que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

Importancia de la comunicación para su hijo

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a usted en el futuro.

Importancia de la comunicación para los padres

- Sentirse cerca de su hijo.
- Conocer sus necesidades.
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.
- Hacerles conocedores del gran amor que sienten por ellos.
- Una buena emancipación y autonomía.

Forjando la Buena Comunicación en una familia monoparental

Algunos ejemplos de frases que los padres pueden decirle a sus hijos para ayudar a abrir las líneas de comunicación.

- “Me gustaría saber más del asunto.”
- “Dime más acerca de tu amigo.”



- “Habla. Yo te escucho.”
- “Yo entiendo.”
- “¿Qué piensas tú de...?”
- “¿De qué te gustaría hablar?”
- ¿Hay algo más de lo que quieres hablar?
- “Eso suena interesante.”
- “Me interesa.”
- “Explícamelo por favor.”

La comunicación sincera, positiva y efectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse efectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños y mucho más cuando pasan por el proceso de separación y divorcio. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.

Comunicación afectiva durante la adolescencia

Desde el punto de vista de la Psicología, propongo como primer remedio ante la



incomunicación durante la adolescencia, un cambio en la comunicación padres/hijos. Es otra forma de comunicación, una comunicación gestual y sobre todo afectiva.

Sorprenderle hoy al adolescente rebelde, con un abrazo cariñoso, furtivo, rápido, por la espalda, cuando no se lo espera y decirle al tiempo: **¡cuánto te quiero!** Y te vas. Y mañana otro abrazo por la espalda. Todo muy rápido y muy sentido, aunque no se lo merezca, es medicina del amor. Pero el amor es necesario expresarlo, y hacerlo entender, y demostrarlo. Aunque hoy no se lo merezca. Porque aunque no lo parezca cada adolescente lo

que más necesita son las pruebas de afecto y aprobación por parte de los padres. Al mismo tiempo que le dais un abrazo, pasado mañana dile alguna frase positiva **“que guapo estás”, “que bien te siente ese color”, “qué buen criterio tienes.**

Y pasado multiplica el abrazo por dos. Mañana y tarde. Y las frases cada vez más positivas **“cuanto me alegra que hayas llegado a tiempo”, “cada día confío más en ti”**. Procurar almorzar o cenar toda la familia reunida y durante la comida preguntar por sus gustos y opiniones: en noticias de televisión, o sobre un partido, o sobre una película **“¿te ha gustado?”. ¿qué te parece el director o el entrenador?**.

La familia se hace diariamente entorno a una mesa. Procurar sentaros con nuestros hijos a desayunar, comer o cenar. Procurar estar un rato con ellos mientras estudian o trabajan, simplemente que sientan nuestra cercanía.

Los hijos necesitan nuestro afecto y admiración sentirlos, entenderlos, necesitan aumentar su seguridad y su autoestima. Darles ejemplo de amor gestual, comprenderán que bien sienta, y poco a poco devolverán abrazos y se abrirá el canal de comunicación afectiva. Lo que de verdad necesitan los hijos, en este momento de la adolescencia, es afianzar su personalidad gracias al amor, al respeto y a la admiración que les provoquen sus progenitores.

Recordar que los padres tienen un papel importante, fundamental, en esta tarea de la creación de la autoestima por parte del adolescente, cualquiera que fuese la situación.

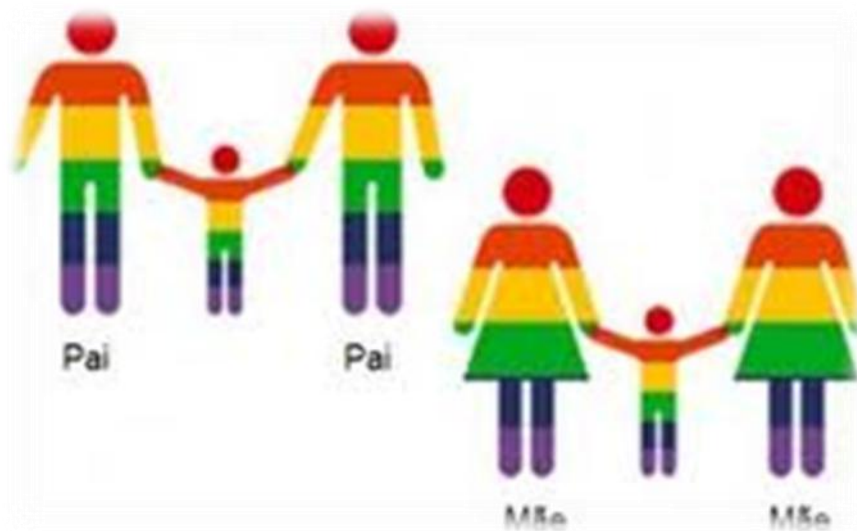
Probar esta terapia de comunicación gestual. Día a día, con perseverancia. El amor hace milagros. Probar durante tres meses, os aseguro que os sorprenderá los cambios de actitud.

Pequeños consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos de familias monoparentales.



Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre adolescentes y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.



La receta para una buena comunicación

1. Darles oportunidad de ser responsables, delegándole responsabilidades.

Para eso tienen que saber que se confía en ellos y les consideramos capaces. La mejor forma de que aprendan lecciones es enseñarlas a otros, por eso es tan eficaz el que se haga responsable, por ejemplo, del cuidado de un hermano pequeño, en ausencia de sus padres o el que le explique una materia en la que necesita ayuda.


2. Haz que el adolescente participe en las discusiones, alegrías y preocupaciones de la familia.

3. **Comuniquemos a nuestros hijos cómo nos sentimos.** Escuchar a los hijos sus opiniones, sentimientos, alegrías y dificultades constituye sólo un aspecto de la comunicación. También tenemos el derecho y la libertad para expresarles nuestros propios sentimientos y ser oídos.

4. **No dejar de exigirles en el plano moral y social.** Ante una mentira manifiesta no deben ser nunca pasadas por alto.

5. **La formación de un frente unido.** Que los hijos vean que padre y madre van en la misma línea de exigencia. Es importante la formación de un frente unido para la batalla, sobre todo en las cuestiones que consideréis importante que obedezcan, y eso les toca a ustedes decidirlo a lo mejor con papel y lápiz.

NO OLVIDES QUE:



*EL SECRETO DE UNA BUENA COMUNICACIÓN, PARA
PADRES E HIJOS, EN FAMILIAS MONOPARENTALES;
ES HABLARLES CON CARIÑO Y MUCHO AMOR...*

SISTEMA DE VALORES EN UNA FAMILIA DE PADRES DIVORCIADOS



Una familia monoparental es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los adolescentes crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal, buscando culpables entre su madre o sus hermanos y tomando como mecanismo de defensa una alteración en su conducta y así dejar de lado el sufrimiento, abandono y la falta de cariño que les hace falta.

PRINCIPALES VALORES QUE DEBEN AFLORAR EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL

Cuando existe la comunicación en una familia monoparental, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones, es por eso que a continuación detallaremos los principales valores que deben poseer este tipo de valores a saber:

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Si la familia es la célula sobre la que se construye y fundamenta la sociedad, las relaciones familiares tienen un reflejo en la misma. Si el matrimonio y la familia se ven enriquecidos por la combinación de hombre y mujer, también la sociedad se beneficia con la



aportación específica del hombre y de la mujer.

En tal perspectiva se entiende el papel insustituible de la mujer en los diversos aspectos de la vida familiar y social que implican las relaciones humanas y el cuidado del otro. Por eso es tan importante que las mujeres estén activamente presentes en la sociedad y singularmente en la familia. En ella los ciudadanos aprenden a vivir en sociedad.

Efectivamente, los hijos aprenden a amar en cuanto son amados gratuitamente, aprenden el respeto a las otras personas en cuanto son respetados, Cuando faltan estas experiencias fundamentales, es el conjunto de la sociedad el que sufre violencia y se vuelve, a su vez, generador de múltiples violencias.

Actualmente el tiempo que se pasa con los hijos es muy corto y para que este poco tiempo resulte positivo y de calidad para los vínculos afectivos es necesario realizar un gran esfuerzo, generalmente afirmamos que es mejor pasar poco tiempo de calidad, pero no siempre es así, existen muchísimos motivos por los cuales el tiempo compartido se reduce notoriamente:

- Las madres trabajan fuera del hogar.
- Padres divorciados, se resta tiempo para vivirlo por separado.
- Madre o padre que además de trabajar se capacita.
- Hijos realizan varias actividades extra escolares.

Los valores son creencias que responden a nuestras necesidades como seres humanos, que nos **proporcionan criterios para evaluar lo que nos rodea**. La adopción e interiorización de valores es fruto de un proceso constructivo del individuo que, en relación con otras personas, trata de dar sentido a la realidad social que le rodea. Al empezar a entender las emociones del otro, ya podemos transmitir ciertos valores, hablarle de lo que está bien y mal y, sobre todo, de lo que al otro le gustaría y de qué podría él hacer para ayudar o cambiar algo.

- Para que un valor sea transmitido eficazmente al niño, éste lo tiene que interiorizar, y esto es posible si los padres se muestran como modelos a imitar, si le proporcionan pautas para el desarrollo de ese valor en la vida cotidiana y si se le permite opinar.

- Los padres de estilo autoritario favorecen valores de conformidad, inhibiendo valores de autodirección. Los padres de estilo permisivo fomentan valores de autonomía e independencia, inhibiendo valores prosociales como la solidaridad o la justicia. Los de estilo democrático, que utilizan el razonamiento y enseñan a sus hijos a tener en cuenta las consecuencias de sus acciones, podrían estar promocionando **valores de autodirección y valores prosociales**.
- El clima afectivo, la comunicación familiar, la coherencia parental influyen en la eficacia de la socialización de valores. Cuando el mensaje o el valor viene dado con expresiones físicas y verbales de cariño y afecto, se produce una predisposición positiva hacia el mensaje y el emisor, legitimándolo. Mientras que, ante expresiones hostiles, indiferentes o ambivalentes, la tendencia es la contraria.
- Las familias que expresan afecto, sentimientos de aceptación incondicional, que favorecen márgenes de autonomía al hijo para que tenga su propio criterio, que permiten tomar decisiones a sus hijos, que establecen límites y los hacen responsables de las consecuencias de sus decisiones, promueven valores de autodirección, prosociales y empáticos.
- Para que los valores familiares sean transmitidos eficazmente, deben ser conocidos, comprendidos y asumidos por los hijos. Para ello, los padres tienen que **comunicarlos con claridad y coherencia**, tienen que conectar con las necesidades básicas del hijo, con sus experiencias previas, por ejemplo, concretando los valores en conductas que proporcionen a los hijos autoevaluaciones positivas de su valía personal y social.

Tienen que comentar los acontecimientos con los hijos y discutirlos, esforzarse por realizar una comunicación personalizada y respetuosa con cada hijo, poniéndose en su lugar. De esta manera, se refuerza el mensaje de que ellos también pueden aportar algo a los demás, los hacemos responsables. Porque, para que un valor se interiorice, es necesario que la persona lo acepte vitalmente, lo sitúe en contacto con su propia experiencia, se identifique con él. La implicación se consigue promoviendo la autoría, la responsabilidad.



Respeto.- El respeto a la familia debe darse en toda la familia no solo debe ser hijos a padres, o padres a hijos, involucra a toda la familia como tíos, abuelos, primos. Al respetarse mutuamente se desarrolla la gran unión familiar para poder contribuir a ayudarse los unos con otros en el vivir diario. Es bueno que en una reunión familiar todos se saluden , se dirijan con respeto ,que interrelacionen pero con mucha paz para poder aprovechar el buen momento de la reunión todo esto se desarrollaría así si ante todo se está claro del respeto familiar que debe existir en todos los miembros .

La familia debe desarrollarse en un ambiente de mucha paz tranquilidad y aprender a entenderse, para que se pueda lograr el respeto en la vida de cada miembro del núcleo familiar. El respeto es uno de los valores fundamentales que se da en el ser humano, para empezar se debe respetar uno mismo para poder aplicarlo en las demás personas. Cuando las personas son educadas y tienen mucho respeto por su familia, y demás personas llegan a tener mucho éxito en su vida laboral.



Tolerancia.- Todos los seres humanos desde que nacemos empezamos un proyecto de vida donde la educación es enseñada desde nuestro hogar, es por ello que los padres son quienes nos deben enseñar valores para mantener una convivencia familiar sana. La casa es el reflejo de lo que somos y es por ello la importancia del valor de la tolerancia, es así como la familia es el mejor lugar para la enseñanza. Enseñar con el testimonio de los padres, el respeto y la tolerancia es un complemento de la educación y de la libertad. Vivir estos valores es amar la dignidad de la persona. En nuestros hogares debemos infundir y generar ambientes agradables para que así las familias tengan una sana convivencia, el valor de la tolerancia en familia nos permite ser pacientes, pensar claramente y dar solución a todos los problemas que se presenten. El termómetro de su tolerancia y respeto será la comprensión que tengan con el punto de vista de los familiares, amigos y conocidos.



Honestidad.- Tratar igual a los miembros de la familia, amigos y vecinos.

Seguir las mismas normas que se implementan en el hogar igual que todos.

Portarnos adecuadamente, aun cuando estemos solos en casa.

Mostrar actitudes saludables: de alimentación, prevención de accidentes, adicciones a favores de otros y de uno mismo.



Lealtad.- La lealtad es un valor que se traduce en una fidelidad o devoción de un sujeto o ciudadano con un estado, gobernante, comunidad, persona, causa o a sí mismo.

Este es un valor que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona, grupo social y que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social, es decir, el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

Es una virtud que se desarrolla principalmente en nuestra conciencia, el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos, esto supone hacer aquello con lo que una persona se ha comprometido aun cuando las circunstancias cambien, dicho de otra manera, es cumplir con la palabra que ha dado. Alguien que es leal responde a una obligación que tiene con los demás.



Responsabilidad.- Toda persona ocupa un lugar importante en el núcleo familiar. Por medio de los profetas, el Señor ha explicado cómo deben comportarse los padres y los hijos, y qué sentimientos deben albergar

los unos por los otros. Para cumplir con nuestro propósito como familia tenemos que saber lo que el Señor espera de nosotros como padres, madres e hijos. Si todos cumplimos con la parte que nos corresponde, estaremos unidos por la eternidad.

El ser humano se caracteriza por estar dotado de una estructura intelectual que le capacita para realizar proyectos sobre el devenir de su vida. Aunque como todos

los seres vivos se encuentre limitado en la disposición de su vida por la ley de la evolución que le restringe en el tiempo la existencia, mientras viva, puede diseñarla y planificarla eligiendo el entorno que considera más adecuado para su ser. Entre esas opciones una de las más pertinentes es la que afecta a la constitución de una familia y cuidar y educar a una prole. Pero, precisamente por la importancia que tiene, supone un compromiso que, desde la libertad para proyectarlo, exige la responsabilidad para conducirlo a buen fin. En muchas culturas y sociedades la constitución de la familia se considera prácticamente como una obligación social, y de esta manera las personas desde muy jóvenes son educadas para aceptar el matrimonio como una determinación impuesta por la naturaleza, más que como un acto libre y responsable del proyecto personal de vida. No obstante, conforme en la sociedad toma más sentido el valor de la libertad, se produce la doble repercusión de que se quiere aceptar el matrimonio y la familia como un proyecto voluntario y asumir premeditadamente la responsabilidad que se contrae con la generación de los hijos. Pero en contra de lo que cabría esperar, para muchos, la estabilidad de la familia como proyecto unitario es cada vez más débil, lo que perturba el desarrollo de la sociedad cuando, por más racional, debería ser más consistente. Esta paradoja hay que analizarla, más que en el contexto sociológico en el que se enmarcan las relaciones familiares con el exterior, en la personalidad individual de los seres humanos, para aproximándose a sus estructuras mentales descifrar dónde la libertad informa a la responsabilidad y hasta cuánto la responsabilidad limita la libertad.

La libertad se identifica plenamente con la voluntad que mueve a obrar de un modo determinado, asumiendo las consecuencias de esos actos en función del conocimiento posible que se tiene de la trascendencia de los mismos. A mayor y mejor conocimiento de lo que trasciende de obrar de una determinada manera, mejor dotada se encuentra una persona para identificar la responsabilidad de la liberalidad del acto. Esto para el proyecto de constitución de una familia es

fundamental, pues la responsabilidad perdura mucho en el tiempo y por ello compromete tanto la libertad humana que ese compromiso debe ser parte fundamental de la deliberación a obrar libremente de ese modo. Desde la puesta en obra de esa decisión, la libertad personal estará marcada por la responsabilidad de llevar a buen fin el compromiso adquirido.

ALEGRÍA

La alegría.- La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

ROLES QUE LOS HIJOS ADOPTAN EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL

El hijo bueno (también conocido como el héroe): un adolescente que asume el papel de los padres.

El hijo problemático (también conocido como el chivo expiatorio): el adolescente que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.

El rebelde (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.

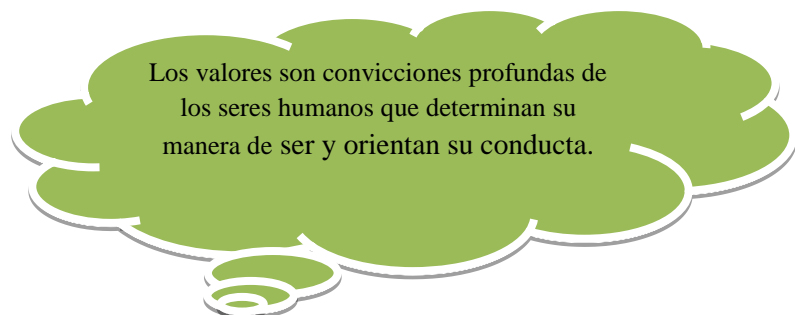
El guardián: el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.

El niño perdido: el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.

La mascota: utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.

El cerebro: el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

NO OLVIDES QUE:



PREMIOS Y CASTIGOS

Miedo a ir al colegio en los hijos que están atravesando la separación divorcio de sus progenitores.

Los miedos escolares son muy frecuentes cuando sus padres se separan, de forma que en algún momento de su vida la mayoría de los hijos ha manifestado cierto grado de temor relacionado con el colegio, que suele desaparecer con el tiempo. En algunos casos el miedo es muy intenso y el adolescente se resiste de forma recurrente a ir al colegio, manifestando síntomas físicos como dolor de cabeza o de estómago, y mostrando ansiedad anticipatoria al salir de casa para ir a la escuela o incluso al despertarse o vestirse por la mañana.



Existen diferentes factores que pueden contribuir a que un adolescente experimente miedo intenso a ir al colegio. Por ejemplo, la exposición a algún suceso vital estresante, como un cambio de colegio o una mala relación con sus compañeros, puede precipitar la presencia de miedos escolares en niños que son vulnerables a reaccionar con ansiedad.

Cuando se produce una ruptura de pareja son muchos los cambios en la estructura familiar que afectan a los hijos. El niño con frecuencia cambia de casa, de colegio, de compañeros y/o de amigos. Dichos cambios pueden resultar estresantes, favoreciendo el miedo del niño a asistir a la escuela y aumentando su ansiedad al separarse de las figuras de apego. El aumento del número de rupturas de pareja en nuestro país en las dos últimas décadas justifica la importancia del estudio de los problemas emocionales en hijos de padres divorciados, entre ellos los miedos escolares, por su frecuencia y repercusión.

PADRES EN DESACUERDO: Cuando uno es permisivo y el otro es autoritario

Qué hacer en los casos que cada uno de los padres tiene diferente estilo de crianza? Es una de las consultas más frecuentes que hacen los padres hoy en día o incluso cuando en la familia



se tiene la **creencia** que es **mejor** para el niño que uno de los padres establezca los límites (que son confundidos con autoritarismo) y el otro otorgue el cariño (confundido con la permisividad). Qué creen que pasará con ese niño? A quién le hará caso? Pues la respuesta es sencilla: a ninguno o quién le convenga en ese momento.

Cuando los padres están en desacuerdo, cada uno cree tener la razón respecto a la forma de cómo DEBE ser educado el hijo, entonces se ven envueltos en una eterna lucha, tratando de prevalecer su estilo sobre el otro, el mensaje es: “yo sé qué es lo que le conviene a nuestro hijo, tú no”. Como consecuencia, se crea un clima de caos constante en el hogar, donde los niños aprenden formas de comunicarse basadas en la intolerancia, falta de respeto, incapacidad para el diálogo y dificultad para resolver problemas, lo que da como resultado la inestabilidad emocional que se reflejará en la conducta de los hijos.

En la práctica diaria, haciendo una encuesta entre algunos padres sobre el aspecto en los cuales generalmente tienen dificultades para ponerse de acuerdo, la mayoría concuerda en los siguientes puntos:

- Puesta de límites
- Manejo del dinero
- Permisos
- Horarios

Estos problemas suelen agravarse en las familias de padres separados, donde en algunos casos (no todos) se coloca a los hijos en el medio, y ambos progenitores empiezan a atacarse motivados por el resentimiento y lejos de

pensar en los hijos se sobrepone las propias necesidades utilizando a los hijos como escudos para lograr la consecución de sus metas. Esto definitivamente es lo más dañino que se le puede hacer a un hijo, pues **“NINGÚN NIÑO O ADOLESCENTE DEL MUNDO QUIERE ESTAR EN MEDIO DE LAS DISCUSIONES DE SUS PADRES”**.

Si esto nos ocurriera sería bueno preguntarnos: Qué es lo que buscamos realmente, educar a nuestro hijo o ganarle al otro?

Lo que todo hijo necesita es tener **padres suficientemente fuertes, estables y maduros, capaces de solucionar sus problemas a través del diálogo** para poder guiar la vida de sus hijos durante la infancia y la adolescencia porque de lo contrario sufrirán las consecuencias de sus desacuerdos.

La Pregunta del Millón: ¿Qué Hacer?

Con esto no pretendo que estén 100% de acuerdo en todo, puesto que todos tenemos diferentes formas de pensar, sin embargo si podemos:

- **Escuchar para comprender.** Los hijos aprenderán cómo escuchar con empatía, poniéndose en los zapatos del otro, si es que le brindamos el modelo adecuado para saber cómo hacerlo.
- **Manejar nuestras emociones.** Recordar que somos modelo emocional y de conducta.
- **Dialogo para crecer:** Donde papá y mamá puedan tomar acuerdo **PRIORIZANDO** las necesidades de los hijos.
- **Solucionar en vez de culpabilizar.** Todos los conflictos tienen solución, ahora, no quiere decir que todas las soluciones nos agraden. Para poder buscar una forma equitativa de resolver el conflicto la clave es **NEGOCIAR** y llegar a un **ACUERDO**, claro está, esto debe ser en privado, fuera de la presencia de los hijos.
- **Respeto.** Si realmente queremos a nuestros hijos, entonces lo razonable es **NO** hacerles daño, por lo tanto debemos evitar confrontarlos con la finalidad de buscar un aliado. Recordemos que los hijos aman a ambos padres y si ellos pudieran decidir, optarían por la armonía entre ambos.

- **Unanimidad y seguridad.** Los hijos deben percibir que los padres toman las decisiones importantes en conjunto, o jugarán al ping pong con los límites impuestos a la vez que se sentirán inseguros de la autoridad.
- No importa, el desacuerdo que tengan los padres, tampoco si son casados o divorciados, si viven juntos o separados, lo que afecta a los hijos, es la forma cómo resuelven sus diferencias y expresan sus emociones hacia el otro y con el otro.
- **El padre es irremplazable**
Una separación o divorcio es difícil, pero cuando hay hijos de por medio lo es más. Generalmente es el papá el que se va de casa, y es ahí cuando su vínculo con los hijos cambia inevitablemente, y pasa a ser “papá de los fines de semana”. ¿Cómo hacer para mantener una presencia cercana con los pequeños?
- Un divorcio no debe cambiar la calidad en la relación con los niños. Papá debe ser un padre presente aunque ya no conviva con sus hijos. Que quede claro: el papá es tan importante como la mamá para el desarrollo del hijo adolescente. Dentro de la farándula hay casos de padres que están muy presentes en la vida de sus hijos y que no están alejados por el divorcio.
- ¿Cómo puede un padre divorciado tener buena calidad de tiempo con sus hijos? Para Glenn Sacks, columnista especializado en temas de padres e hijos, esto puede ser difícil, "dadas las limitaciones que siempre tienen los padres divorciados" .Esas limitaciones van desde el régimen de visitas hasta las distancias que puede haber cuando un padre se muda a otra ciudad o estado. "Además, mientras los chicos van creciendo, sus amigos, la escuela, o los deportes casi siempre toman prioridad", agrega Sacks.

¿Puede haber algún impedimento para que la relación padre-niño no prospere?

"El mayor obstáculo entre papás divorciados y sus hijos a menudo es la madre de los niños".

"Con frecuencia, luego del divorcio, las madres están enfadadas, a veces por una buena razón y otras no. Pero muchas de estas madres no se dan cuenta cuánto

están dañando a sus hijos por hablar mal del padre o limitando el rol de su ex en la vida de sus hijos", explica Sacks.

¿Y qué pasa con las vacaciones? Algunas ex parejas las pasan juntos por el bien de sus hijos, pero ¿cuán buena es esta situación? El experto cree que esto es beneficioso, "si la pareja divorciada puede manejar la situación. La mayoría no puede".

"Tips para fortalecer la relación"



Un estudio reciente realizado por el Boston College estableció que los padres juegan un rol muy importante en el desarrollo de sus hijos, incluyendo los divorciados.

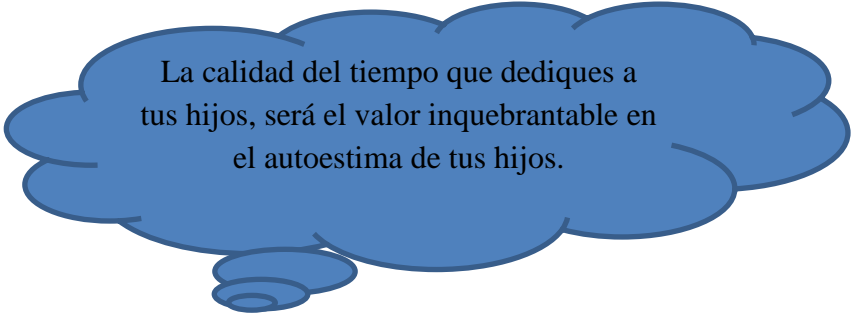
Cuando los padres que no viven con sus hijos se involucran en sus vidas, sobre todo si son adolescentes, la tendencia al abuso de sustancias, la violencia, el crimen y el absentismo escolar, disminuye notablemente, señaló la investigación publicada por la revista Child Development.

Te damos estos **tips** para que fortalezcas los lazos con tu hijo:

- **Comparte tus intereses.** Aunque no lo creas, a los chicos les interesa lo que le gusta a su padre.
- **Involúcrate en sus actividades extra escolares.** Le demostrarás a tu hijo que es importante para ti.
- **Responde sus preguntas claramente.** No hay peor idea que escapar a alguna pregunta difícil o hacerse el distraído.
- **Habla, habla y habla.** Pregúntale cómo va en la escuela, cuál es su mejor amigo, qué quiere ser cuando sea grande. Tómame el tiempo para saber lo que a tu hijo le gusta, siente y piensa.
- **Hagan compras juntos.** Ir al supermercado, al correo o comprar útiles para la escuela puede ser más difícil que tener a tu hijo en tu casa el fin de semana. Se trata de pasar más tiempo juntos, haciendo lo que hace cualquier familia.

- **Háblales de tu familia.** Los otros miembros de tu familia también cuentan. Involucra a su abuela, tíos o primos en la relación. Le ayudará a tener sentido de familia, seguridad y pertenencia.

NO OLVIDES QUE:



La calidad del tiempo que dediques a tus hijos, será el valor inquebrantable en el autoestima de tus hijos.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES EN FAMILIAS DIVORCIADAS

Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve.

Cuando ocurre el momento de la separación o el divorcio de los padres, éstos sólo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran.

Los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportunidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos.

Es de anotar que el proceso de separación o divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

A continuación se analizará por separado lo que sucede a los padres, a los hijos de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentren y al grupo familiar como tal.

Relación de los padres con los hijos

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

- La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.
- El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos.
- El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Estas tres funciones deben estar claras en el proceso de separación o divorcio y deben ser independientes de los sucesos que la pareja en el momento del conflicto está afrontando. Es importante que estas funciones posteriormente se conserven en forma clara.

Los adolescentes

Algunos aparentemente no se sienten tan comprometidos en el evento, pero son los que realmente pueden salir más afectados durante el proceso. A corto plazo pueden tener sentimientos de tristeza, soledad y depresión y, además, sentir que deben lealtad a los padres y pensar que deben tomar partido en la situación. Los sentimientos que se generan en ellos pueden hacerlos optar por conductas delictivas, de drogadicción, de vagancia o de bajo rendimiento escolar. Otros pueden estar más preocupados por su propia vida y creen que ya no necesitan la guía y orientación de sus padres.

Las conductas duran más o menos tiempo de acuerdo con la trascendencia de la situación y con la calidad de las relaciones y de las manifestaciones afectivas que los padres establezcan con sus hijos, que de ser buenas servirán como amortiguadores en el proceso de adaptación a la nueva vida. **Recuérdese que es importante diferenciar la relación conyugal del ejercicio de ser padres,** quienes ya separados deberían continuar como unidad ante los hijos propendiendo a que los ambientes, las normas y las conductas sean similares en los dos hogares.

Desventajas de la separación y el divorcio

Son numerosas las desventajas que se pueden desprender de la separación o el divorcio. Se mencionarán a continuación alguna:

- La ausencia total del padre, quien es el que generalmente deja el hogar, lo desliga del acompañamiento educativo y formador, así como de la afectividad; además, le disminuye el poder y el deber ante los hijos.
- Los hijos suelen conservar el deseo y la esperanza de reconstruir la relación, lo cual retarda la elaboración de su duelo.
- Los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación de sus padres. Es probable que en sus relaciones como pareja reproduzcan las conductas que percibieron en ellos. Si el nivel de conflicto entre los padres es muy alto los hijos se levantarán inseguros y desconfiados en sus relaciones posteriores.

Recomendaciones:

De lo expuesto, se pueden desprender algunas recomendaciones en relación con los hijos para las familias que se vean en el trance de separación o divorcio:

- Ayudar a los hijos para que se adapten a las nuevas condiciones que la organización familiar demanda.
- Hablar con los hijos sobre el abandono. Garantizarles que a pesar de ser necesarias las ausencias, el padre que se queda siempre regresará. Es significativo hacérselos notar.
- Desculpabilizar a los hijos de la separación o el divorcio, mostrándoles que ellos con sus conductas no son culpables, que lo que no funcionó fue la relación de los padres como pareja conyugal.

- Aclarar la situación y relación que los hijos tendrán con el padre que deja el hogar; si los visita, es necesario que estas visitas sean puntuales y regulares.
- Si se comparte la tenencia de los hijos, es importante establecer las reglas del juego y que ellas sean iguales con ambos padres.
- Conservar buenas relaciones con las familias de origen de ambos. Recuérdese que ésta es una relación de apoyo para los hijos en este momento.
- Ayudar a los hermanos para que ellos se conviertan en una relación fuerte que les facilite la adaptación a la nueva situación y les sirva de apoyo.
- Comprender la rivalidad entre los hermanos y hacerlos notar que ésta es el producto de la debilidad por la que pasa la familia y que no debe ser un elemento más de desunión.
- Continuar con la labor de padres con los hijos, pues ello les garantizará la seguridad y la confianza para continuar con el desarrollo adecuado y les disminuirá el sentimiento de abandono que la situación les genera.
- Establecer una disciplina clara y coherente en la crianza de los hijos, que les facilite asumir el respeto hacia los padres y aceptar la autoridad de éstos.
- Discutir con los abuelos y la familia extensa las características de las relaciones con los niños. Es importante que haya igualdad de criterios en normas, autoridad, exigencias y rituales cotidianos.

Descripción del puesto de padres en una familia monoparental

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar hijos es muy satisfactorio la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades, mucho más cuando pasan por el proceso de separación o divorcio, he aquí algunas de ellas.

Las responsabilidades de ser padres de familia incluyen:

- Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.
- Proveer cuidado y sustento físico diariamente.
- Proveer crianza espiritual.
- Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.
- Proveer apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismos.

Familias saludables.- Una meta central de los padres de familia es desarrollar personas capaces. Para lograrlo, los padres y otros adultos nutren y educan a una criatura a partir de su infancia. Cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propias para hacerlo.

El perfil de un miembro de familia saludable

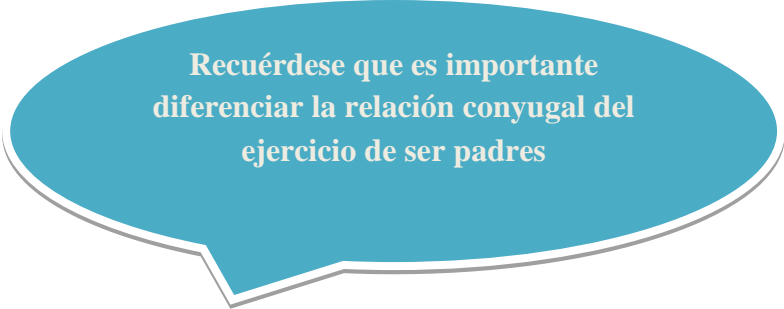
No hay familia ideal, saludable y perfecta. Las familias saludables surgen de muchas maneras y una familia puede ser saludable no dependiendo del número de padres, de su tamaño o de su condición económica.

De las visitas y tenencias.

Dejamos para el final lo más importante, que son los hijos. Durante la convivencia, la pareja tiene con los hijos comunes derechos y obligaciones, estén o no casados. La Patria Potestad la tienen ambos, así como también el ejercicio de la Patria Potestad. Pero cuando viven en lugares separados, uno de ellos suele tener la Tenencia. La tenencia es el ejercicio activo de la patria potestad. El que no vive con los hijos también tiene el ejercicio de la Patria Potestad, pero restringido, es lo que la ley llama el "Derecho de Visitas". Esta expresión "derecho de visitas", es muy restringida respecto a las facultades, derechos y obligaciones que tiene el

progenitor que no convive con los hijos. Por visitas uno entiende que es verlos periódicamente, pero no se limita a ello la facultad del progenitor. No sólo es verlos, es controlar la educación, la salud, las vacaciones, mantener una comunicación fluida con sus hijos y controlar, incluso, la relación entre los hijos y la madre cuando hay una situación crítica. El progenitor no conviviente está involucrado cuando hay inconvenientes entre el hijo y la madre, porque está afectado el interés del hijo y puede tener opinión, hacer cuestionamientos, proponer incluso soluciones a ese conflicto, porque ese progenitor está ejerciendo la Patria Potestad, aunque tenga un ejercicio restringido de la misma.

NO OLVIDES QUE:



Recuérdese que es importante
diferenciar la relación conyugal del
ejercicio de ser padres

TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES EN FAMILIAS DIVORCIADAS

Pasos para padres divorciados o separados con el tiempo que les dedican a sus hijos.



El momento de la separación significa para el padre que sale de casa el comienzo de una nueva etapa en su vida como progenitor. Este, deberá adaptarse a los cambios y especialmente al tiempo que tendrá para compartir con sus hijos.

Para ajustarse a su nueva realidad le ayudará el tener en cuenta los aspectos siguientes:

1. Aproveche al máximo los encuentros con sus hijos. Establezca los horarios de convivencia y las temporadas de vacaciones que permanecerán con ellos. El cumplimiento de las fechas y horas establecidas da seguridad a los hijos y les permite programar sus propias actividades. No olvide que ellos necesitan prepararse para los cambios.

"Para algunos padres separados es difícil decir NO a las peticiones económicas de sus hijos. Estos sienten que darles gusto es una buena forma de compensar su ausencia y de demostrarles su amor"

2. ¡No deje de ser el padre de sus hijos! Después de la separación muchos hombres se convierten en papás exclusivamente complacientes con ellos y olvidan la responsabilidad que tienen como formadores. Es frecuente escucharlos decir: **“comparto poco tiempo con mis hijos y deseo que nuestros encuentros sean placenteros; no voy a dedicar ese espacio a corregirlos y disciplinarlos; quiero que deseen estar conmigo”**. Esta posición desestabiliza a los hijos y genera dificultades con el padre que mantiene la custodia. Tenga siempre presente que al disciplinar y corregir a sus pequeños usted les está transmitiendo un mensaje de orientación y por lo tanto de amor.

3. Establezca las normas que regirán cuando están juntos. Lo hijos deben aprender a vivir en casa del padre con las reglas que él establece. Recuerde que ellos no son huéspedes del lugar, sino personas que necesitan sentir que pertenecen a él. En los casos en que hay una nueva pareja ambos deben definir cuáles son las normas que hay que respetar durante las visitas. Tenga en cuenta que el caos y la improvisación generan inseguridad y baja autoestima en sus hijos.

4. Es importante crear un hogar estructurado que genere seguridad y pertenencia en los hijos. Esto los ayuda a saber lo que deben hacer cuando están en casa. No importa si las exigencias son diferentes a las de la casa materna. Lo que se pretende es que poco a poco los hijos se sientan parte de un grupo familiar sólido donde los padres son el soporte.

5. Ayude a sus hijos a desarrollar el respeto hacia usted y hacia sí mismos. Para lograrlo, debe generar en ellos expectativas reales sobre lo que serán las visitas. Tener normas claras y rituales especiales les hará sentirse seguros y mantener los lazos afectivos.

6. Recuerde que usted es el padre y el guía de su grupo familiar, el modelo de la figura masculina para sus hijos. Ellos aprenderán de usted la forma como un hombre debe comportarse en sus papeles de pareja y de padre. Este modelo será definitivo en su futuro desempeño como adultos.



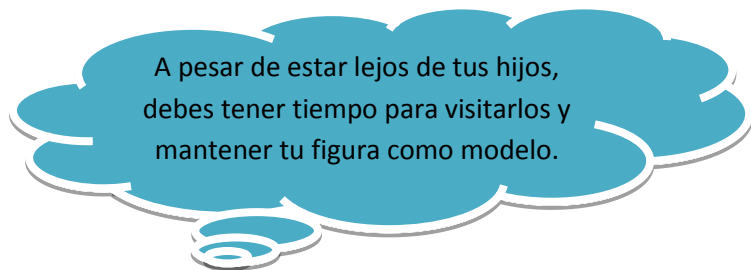
7. Acepte que la culpa es un sentimiento que está presente en algunas de sus decisiones. Muchos hombres se sienten culpables por el divorcio, por haber

perdido su lugar en la familia y haberse convertido en padres de tiempo parcial para sus hijos.

8. Si ya tiene una nueva pareja construya con ella un frente unido ante a sus hijos. El trabajo en equipo es indispensable en la creación del naciente hogar. Evite que estos estén presentes en sus discordias y peleas. Póngase en el lugar de su compañera y trate de entender los cambios que la actual unión genera.

9. Usted y su nueva pareja son los encargados de definir las normas de disciplina de la casa. Los hijos deben aceptarlas cuando están en ella. Muchos hijos las cuestionan poniendo de ejemplo las que existen en el otro hogar. En este caso, es importante ayudarles a entender que ambas casas son diferentes y ellos deben respetar los dos lugares de la misma manera. Cuando afirmamos **“en esta casa nosotros”** evitaremos que nuestros hijos manipulen la situación diciendo: **“Tú no eres mi mamá; no puedes decirme lo que debo hacer.”**

NO OLVIDES QUE:



ACTIVIDADES DE PADRES E HIJOS EN FAMILIAS DIVORCIADAS



Por supuesto que el divorcio de los padres les afecta a los hijos, podemos influir en que esta afectación sea positiva o negativa.

Si bien no podemos evitar el divorcio, es claro que la forma en que lo manejemos puede cambiar la forma en que lo vive un niño.

El divorcio no es sólo asunto de los divorciados, si nos preparamos todos muchos niños saldrán beneficiados.

La gran pregunta es: ¿les afecta a los hijos el divorcio de los padres?

Por supuesto que les afecta el divorcio de los padres. Lo que no podemos afirmar es si el divorcio les va a afectar negativa o positivamente.

Un divorcio, como cualquier otro hecho de la vida, un embarazo, un nacimiento, una enfermedad o la misma muerte, puede tener distintas formas de manifestarse en un hijo, dependiendo del manejo que los padres le den a éste.

No sólo son afectados por el divorcio los hijos de los padres que se divorcian, también se ven involucrados los primos, los amiguitos, los vecinos y todos los niños que de una u otra manera están en contacto con la familia que vive una separación y un divorcio.

Cada vez es más común que el hijo de unos padres que se están divorciando o ya se divorciaron reciba ayuda de varias personas e incluso ayuda profesional.

Por lo tanto cada vez somos más y más los adultos que nos tenemos que preparar para atender a estos niños y jóvenes que necesitan herramientas para manejar el divorcio de sus padres, tíos, vecinos.

Un buen manejo del divorcio principalmente con los niños no representa necesariamente una invitación a un futuro divorcio, de la misma manera que un doloroso y mal manejado divorcio, no es un freno y mucho menos un antídoto contra los divorcios del futuro.

Junto a estos niños hay amigos cuyos padres no se están divorciando y probablemente nunca se divorcien.

Este otro grupo de niños pueden llegar a sufrir en silencio terribles fantasías respecto a un posible divorcio de sus padres desencadenado a partir de una pequeña discusión de pareja o simplemente por la actitud evasiva de los padres y otros adultos para responder de forma clara y asertiva las dudas e inquietudes sobre el divorcio.

La necesidad de hablar del tema del divorcio no está discusión, si queremos enfrentar los retos que esta realidad y sus consecuencias nos están demandando día a día.

El divorcio como solución

El pensar en el divorcio como solución y no como problema nos obliga a romper una parte importante del sistema tradicional de creencias, el que nos incapacita para movernos de una manera creativa y nutritiva con los niños que necesitan aprender a vivir dentro del nuevo contexto familiar y social.

No se sugiere el slogan “*divórciese y sea feliz*”, pero se puede afirmar que ante el hecho inevitable de una separación, el divorcio, puede ser el convenio legal que marque el fin de las hostilidades y para los hijos puede ser el primer acuerdo de los padres en muchos años y el trámite legal que garantice la manutención de los hijos.



El divorcio como tragedia

La mayoría de las personas están acostumbradas a ver el divorcio como una gran tragedia, como una prueba del fracaso de la institución matrimonial y la muerte de la familia. Reconocer los temores y prejuicios personales ante el divorcio, permite dejarlos a

un lado para atender y manejar de forma responsable a estos niños inteligentes, sensibles, enojados o deprimidos ante la separación y divorcio de sus padres.

Si logramos separarnos de la idea trágica que existe alrededor del divorcio y somos capaces de observar la forma en la que el niño va viviendo las etapas del divorcio de sus padres, nos sorprenderán constantemente las enormes diferencias

que cada niño le da a su situación y lo distinto que puede responder el mismo niño en su intento de adaptación a los nuevos cambios que se le exigen.

Muchas veces el niño se ve más afectado por el descuido al que queda expuesto cuando sus padres, maestros, tutores, familiares, no aciertan a seguir atendiéndolo naturalmente en un afán de no afectarlo debido a su situación.

La familia, las familias

Anteriormente se consideraba a la familia , “el papá, la mamá y los hijitos”, como una “fotografía” hoy en día esa misma familia es vista por la terapia familiar como una “película”, en la que la pareja de recién casados por sí misma es una familia sin hijos, posteriormente con un hijo, con dos o tres, etcétera.

Una pareja, si se mantiene unida

hasta la vejez, seguirá siendo una familia que pierde poco a poco a sus hijos para que éstos formen por su cuenta “nuevas familias”. Esta situación llamada el “nido vacío” deja a la pareja sola una vez más para volver a ser por sí misma una familia sin hijos.

Después de un divorcio la familia sufre una enorme transformación y el niño tiene derecho a acceder a un vocabulario que le permita referirse a su familia actual con la misma comodidad y respeto que antes de la separación y divorcio de sus padres. Es también necesario que se pueda referir al hogar del padre con el que ahora no vive sintiendo simpatía y afecto por esta nueva situación.

La sociedad no gana nada destruyendo la comodidad, el auto-respeto, la admiración, el aprecio y sobre todo el amor que los niños sienten y tienen derecho a sentir por cada uno de sus padres aunque no estén juntos.

Para el niño lo que queda después de la separación y divorcio es muchas veces un par de familias tan reales y maravillosas como en la que tenía antes del divorcio.



Pensamientos



Simples- piensan en blanco y negro, que las cosas son buenas, o malas

Mágicos- sienten que sus pensamientos causan los eventos

Literales- ¿En verdad echaron a papa de la casa? ¿Otro hombre se robó a mi mamá? ¿Es la novia de papá una bruja?

Recuerdos- felices y tristes

Quieren creer que fueron concebidos por amor, con esperanzas de formar una familia feliz

Desean que papá y mamá se lleven bien y se reconcilien

Sentimientos

Tristeza, soledad, sentirse rechazados-

Extraño... Ya no les importo.

Ira, irritabilidad- No es justo, no me gusta, lo odio, no quiero ir de un lugar a otro...

Preocupación, inseguridad, vulnerabilidad, temor- ¿Qué va a pasar? ¿Qué tal si...? Me preocupa...

Culpa- Si tan sólo yo hubiera...

Vergüenza, pena- No quiero que la gente sepa...

Celos, culpar a otros- Si no fuera por...

Confusión- No entiendo...

Alivio- Por lo menos ahora...

Embotamiento- No siento nada. Nada me importa.



Preguntas.

¿Por qué?

¿Es mi culpa?

¿Qué tal si los dos me dejan?

¿Qué va a pasar conmigo ahora?

¿Qué va a pasar ahora?

¿Qué se supone que haga yo?

¿Puedo arreglar esto?

¿De qué lado estoy?

¿Cuándo me voy a sentir mejor?

¿Cuándo se mejorarán las cosas?

¿Se normalizarán las cosas algún día?



Lo que ayuda.- Observar atentamente para reconocer señales de malestar.

Escuchar a los hijos constantemente.

Comunicación abierta.- Dar explicaciones que los hijos puedan comprender.

Comunicar mensajes: No es tu culpa, no puedes resolver nuestros problemas porque no los causaste, aún te queremos, no nos estamos divorciando de ti, los cambios son difíciles, pero las cosas mejorarán.

- Cumplir con los compromisos y las promesas.
- Pasar tiempo agradable con cada hijo regularmente.
- Proveer estructura y límites razonables en el hogar.
- Ser consistentes al disciplinar.
- Mantener la predictibilidad y las rutinas.
- Continuar la celebración de días festivos y ocasiones especiales.
- Animar la participación en actividades según su nivel de desarrollo e inclinaciones.
- Leer, escribir en diario, expresión con arte, música, baile, entre otras cosas.
- Sentar buen ejemplo y permitir la expresión de emociones.
- Manejar los conflictos con el otro padre de manera civil.
- Librar a los hijos de estrés innecesario.

- Apoyar el que los hijos mantengan relaciones con los familiares, a menos que sea peligroso.
- Tener paciencia en cuanto a los ajustes. Toma tiempo y esfuerzo.
- Utilizar las fortalezas, habilidades, y talentos individuales y familiares.
- Desarrollar y utilizar una red de amistades y recursos comunitarios para recibir sostén práctico y emocional para toda la familia.
- Buscar asesoramiento y ayuda profesional cuando sea necesario.

LO QUE NO AYUDA:

- Pedirles a los hijos que escojan entre sus padres.
- Pedirles a los hijos que asuman una posición en cuanto al conflicto entre los padres.
- Hablar mal del otro padre.
- Ventilar nuestras frustraciones en los hijos
- Volvemos a los hijos en busca de apoyo o guía.
- Poner a los hijos en el medio.
- Exponer a los hijos a las discusiones.
- Envolver a los hijos en las disputas entre los padres.
- Usar a los hijos de mensajeros.
- Usar a los hijos de espías.
- Usar a los hijos de confidentes.
- Usar a los hijos de peones o de munición.
- Decirles a los hijos cómo deben sentirse.
- Negar o descontar los sentimientos de los hijos.
- Pedirles a los hijos que guarden nuestros secretos.
- Descuidar las necesidades de los hijos.
- Exigirles demasiado a los hijos.
- Sentar expectativas no razonables para los hijos.
- Expresar la ira inapropiadamente.
- Expresar amargura, falta de respeto, u hostilidad hacia el otro padre.
- Demostrar incapacidad de comunicarse efectivamente con los hijos o con el otro padre.

Recomendaciones:



"Un buen divorcio es preferible a un mal matrimonio". Es importante comprometerse a hacer las cosas mejor de lo que se hicieron durante el matrimonio.

La opción de disolver la familia tradicional es preferible a enseñar mediante el ejemplo cómo vivir sin amor, respeto, honestidad y en conflictos continuos.

El divorcio de por sí no necesariamente tiene que afectar a los hijos negativamente si los padres deciden que en todas las decisiones van a tomar en cuenta el **bienestar de los hijos primero**.

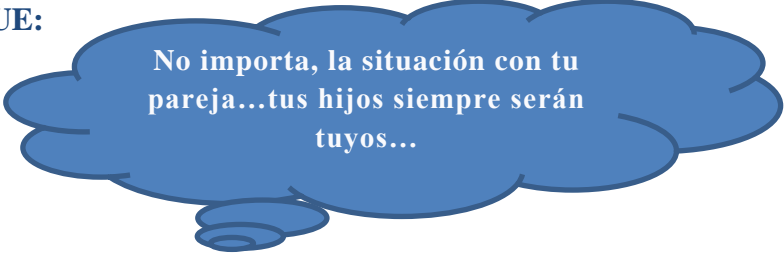
Preparación para todas las transiciones es importante: explicar detalles/planes/el hecho de que la separación de los padres no es su culpa.

Plan específico para mantener el contacto regular con ambos padres es crucial, excepto en los casos de violencia doméstica/abuso corporal, sexual, emocional... Evitar discusiones de temas de adultos en presencia de los niños; no es importante que sepan todos los detalles de lo que llevó a la separación; según crezcan, irán preguntando y podrán procesar la información con menos dificultades...

Los ex-esposos deben trabajar en cómo desarrollar una mejor comunicación con respecto a todo lo que concierne a los hijos, independientemente de los problemas entre ellos...

Acceso y participación de ambos padres es importante por el tiempo que los hijos lo necesiten.

NO OLVIDES QUE:



No importa, la situación con tu pareja...tus hijos siempre serán tuyos...

ACTIVIDADES SOCIALES DE LOS HIJOS EN FAMILIAS DIVORCIADAS



Los padres a menudo tienen dificultades para saber cómo interactuar con sus hijos adolescentes. Esta situación se complica aún más cuando el divorcio entra en escena.

Cuando a la madre se le otorga la custodia principal, el padre muchas veces cae en la trampa de tratar de aprovechar cada segundo cuando su hijo está con él. Competir por el favor y tratar de comprar el amor de tu hijo es un juego en el que todos pierden. La clave para una relación sana con tu hijo es la honestidad.

He aquí algunos conceptos que se puede manejar entre padres e hijos:

Equilibrio

La vida real se trata de un equilibrio entre el trabajo, el juego, el mantenimiento y el descanso. A los adolescentes les encanta ser entretenidos y sobre la marcha. Sin embargo, si tratas a tu hija como un huésped de honor, en lugar de como tu hija, cada vez



que ella se quede contigo, tu hija desarrollará una actitud pretenciosa que no le servirá a ella ni a ti. Ambos tienen deberes, responsabilidades e ideas para lo que les gustaría hacer. Participa en una discusión con tu hija y desarrolla un plan para el día o fin de semana, asegurándote de que las necesidades de ambos se cumplan.

Mantenerse en contacto



Llama, envía mensajes de texto o correos electrónicos a tu hija cuando no esté contigo. El contacto regular te ayuda a mantenerte en contacto con la vida diaria de tu hija y ella puede comunicarse contigo. Las adolescentes son típicamente egocéntricas. Sin embargo, necesitan la experiencia indirecta de observar la vida de sus padres para ayudar a desarrollar modelos a seguir. Pregúntale a tu hija acerca de su día y cuéntale brevemente sobre el tuyo. Ella no necesita saber todo sobre ti, sólo lo básico. Cuando ella necesite tu ayuda, hazte presente o haz planes para estar ahí para ella.

Jugar juntos

Reírse juntos une a los individuos de una manera positiva y solidifica las relaciones.

Tu hija adolescente tiene emociones intensas en esta etapa de su vida, que pueden ser difíciles para un padre. Cuando tu hija esté tensa, comprométanse en una actividad física, como lanzamientos de baloncesto, andar en bicicleta o cualquier otra actividad física que sea mutuamente agradable para ambos. Una actividad que haga latir su corazón quemará sustancias químicas del estrés, y será más fácil encontrar soluciones a los problemas. Encuentra



el humor en las cosas pequeñas. Ríete de ti mismo. La risa es contagiosa, así que contálgala.

He aquí unas 10 guías para madres y padres solteros:

1. Tenga cuidado con las complicaciones que puede acarrear la sobrecarga, la soledad, la desesperanza y la desesperación.
2. En la crianza de sus hijos, evite el perfeccionismo, la sobreprotección, la omnipotencia, y la impotencia.
3. Evite conformarse con cualquier pareja con tal de acompañarse u ofrecerle una figura paterna o materna a sus niños.
4. Evite depender de los niños mayores como acompañantes o confidentes.
5. Lidie sanamente con los sentimientos de culpabilidad y de enojo que puedan sentir usted y sus niños sobre el padre o la madre ausente.
6. Responda clara y sensitivamente a las preguntas de sus niños sobre el padre o la madre ausente.
7. Comparta y delegue sus responsabilidades con otros adultos.
8. Saque tiempo personal para socializar y divertirse con otros adultos.
9. Infórmese sobre recursos comunitarios, tales como guarderías subvencionadas.

10. Procure ayuda profesional de psicólogos y consejeros si usted o sus hijos la necesitan.

“Madres y padres solos, cuando sientan sobrecarga, soledad, o desorientación, procuren descanso, apoyo, y orientación. Recuerden que, con más razón, sus hijos les necesitan fuertes y saludables de cuerpo, mente y corazón”.



6.7 MODELO OPERATIVO

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | RESULTADOS |
|------------------------|--|---|---|-------------------------|--|---|
| Sensibilización | Socializar con los padres, docentes y alumnos del manual de racionalización de familias monoparentales. | Exponer la utilidad del manual en trabajo grupal | Investigador Docentes Proyector Computador | 60 minutos | Investigador Docentes Jefa D.E.C.E | Los docentes estarán familiarizados con estrategias para controlar las conductas disruptivas en el aula. |
| Planificación | Planificar con los docentes sobre el manejo y utilización del manual. | Socialización del manual con la participación de padres e hijos. | Investigador Docentes Proyector Computador | 30 días | Investigador | Docentes están capacitados para la ejecución del manual. |
| Ejecución | Ejecutar la socialización contemplada en la edición de este manual, tanto a padres, como hijos con la ayuda y supervisión de los docentes. | Realizar la concientización sobre la importancia de este manual con los adolescentes. | Docentes Estudiantes Material descrito en el manual | 3 meses | Docentes Estudiantes Padres de familia | Generación de conocimientos que contribuyan al entendimiento de que es una familia monoparental y como esta es la causante para que los estudiantes presenten conductas inapropiadas. |
| Evaluación | Comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las familias monoparentales y su influencia en el tipo de comportamiento. | Dialogo y observación permanente a estudiantes, docentes y padres de familia | Docentes Estudiantes Material descrito en el manual | Durante todo el proceso | Autoridades Investigador | Se evidenciara un adecuado conocimiento en relación a cómo proceder en caso de que un estudiante provenga de una familia monoparental. |

Cuadro N° 20 Modelo Operativo

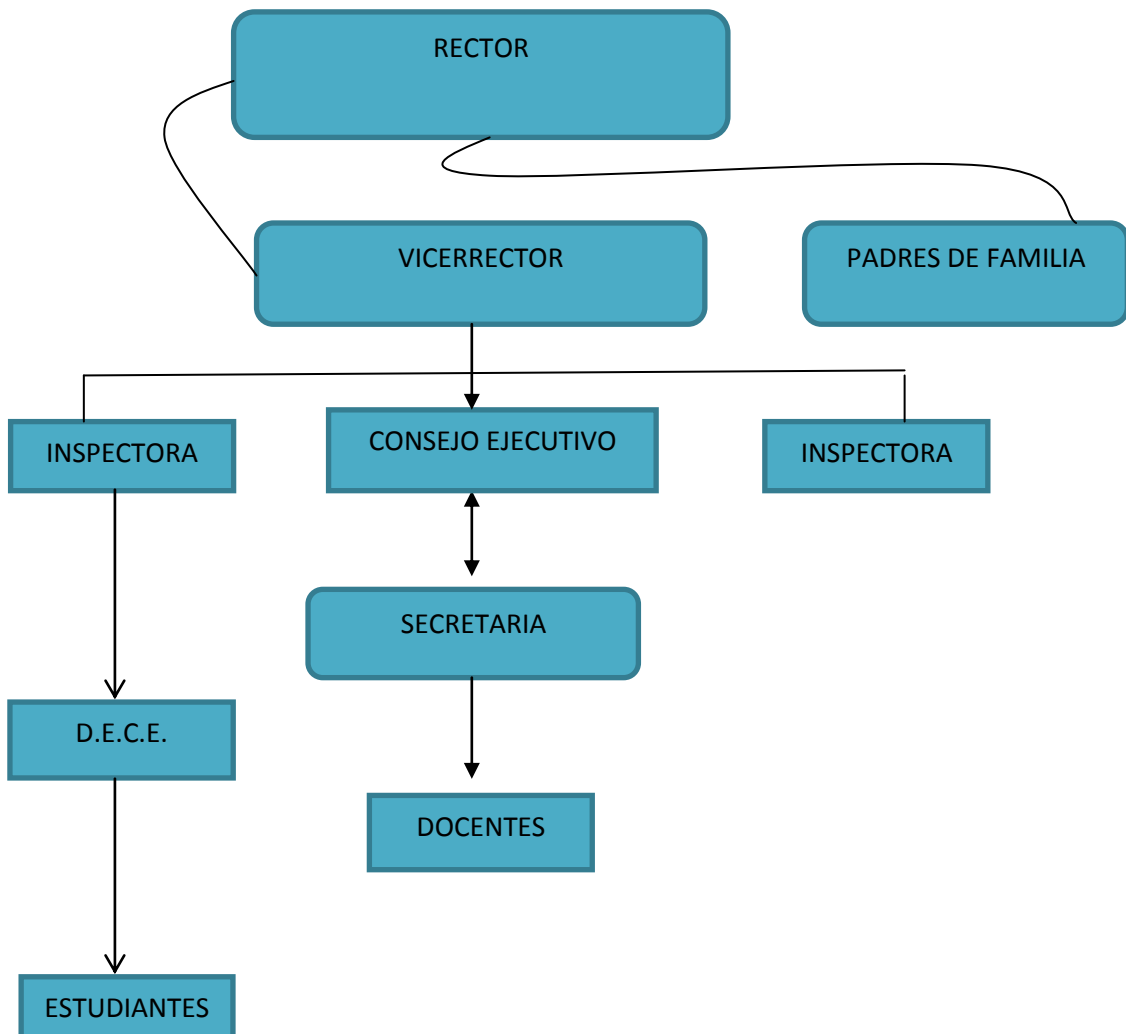
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

| Institución | Responsables | Actividades | Presupuesto | Financiamiento |
|--|--|--|--|--|
| Unidad Educativa “Hispano América” ubicado en la ciudad de Ambato. | Investigador Coordinador DECE Docentes | Una vez capacitados los docentes, padres de familia ellos se encargaran de dictar enseñar a sus estudiantes como a sus hijos sobre el tipo de familia que poseen y de esta manera elegir la mejor estrategia para evitar este tipo de conductas. | El presupuesto para la ejecución de la propuesta es un estimado de \$500,00 dólares. | La propuesta será financiada en su totalidad por el investigador |

Cuadro N° 21 Administración de la propuesta

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se llevara a cabo en la institución bajo la coordinación de la Jefa del D.E.C.E Mg María Bonilla, Psicóloga de la Unidad Educativa “Hispano América” de acuerdo al siguiente organigrama estructural.



6.9 PREVISION DE LA EVALUACIÓN

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| ¿Para qué? | Lograr los objetivos del estudio de la investigación | |
| ¿A quiénes? | Estudiantes de 8vo y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. | |
| ¿Sobre qué aspectos? | Familias Monoparentales | Conductas Disruptivas |
| ¿Quién va a recolectar? | Victo Hugo Quilapanta Paredes | |
| ¿Cuándo? | Enero – Marzo 2015 | |
| ¿Dónde? | Unidad Educativa “Hispano América”, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua | |
| ¿Cuántas veces? | 1 sola vez | |
| ¿Con que técnicas de recolección? | <p>Entrevista: La entrevista está dirigida al Psicólogo de la institución que dará datos confiables sobre el tema de investigación que se convierte en una necesidad como parte del proceso de recolección de datos, será de carácter abierto.</p> <p>Encuesta: La encuesta estará dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes, que conocen el problema, con preguntas cerradas.</p> | |
| ¿Con que instrumentos? | Guía de encuesta y entrevista | |

Cuadro N° 22 Plan de recolección de datos

Elaborado por: Quilapanta Paredes Víctor Hugo

BIBLIOGRAFIA

1. ALVARADO, L., & GARCÍA, M. (Diciembre de 2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. SAPIENS, IX(II). Obtenido de http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152008000200011&nrm=iso.
2. Axiologic. (2012). ¿Qué es la Axiología? Obtenido de <http://www.axiologic.org/axiologia.html>
3. BLOG DE INMA. (Abril de 2009). Tipos de conducta. Obtenido de <http://igtorres50.blogspot.com/2009/04/tipos-de-conducta.html>
4. BUSHMAN, B. J., & ANDERSON, C. A. (2001). Is it time to pull the plug on the hostile vs. instrumental aggression dichotomy? *Psychological review*, 108(1), 273 - 279.
5. Centropsicologia. (2012). PSICOLOGIA DEL TRABAJO. Obtenido de http://www.centropsicologia.org/psicologia_del_trabajo.html
6. CEVALLOS, V. J. (2003). Análisis Estadístico Del Recurso Humano En La Educación Fiscal De La Provincia De Tungurahua. Escuela Superior Politécnica del Litoral.
7. CHAUX, E. (Junio de 2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*(15), 47-58.
8. CHERTOK, A. (2009). Desarrollo y Tratamiento de los Comportamientos Agresivos Enfoque cognitivo – conductual. Conferencia dictada en la Sociedad de Psiquiatría del Uruguay (págs. 1 - 13). Montevideo: Artículo pdf. Obtenido de www.spu.org.uy/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf
9. De Conceptos. (2012). Concepto de laboral. Obtenido de <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/laboral>

10. Definición ABC. (2007). Definición de Laboral. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/laboral.php>
11. DÍAZ, V. L. (1998). Psicología y las Organizaciones. Concepto, Historia y Método. (S. y. Departamento de Psicología Cognitiva, Ed.) San Cristóbal de La Laguna, Tenerife , España: Edición pdf.
12. Echegoyen, O. J. (2012). CONDUCTA. Obtenido de DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA - Índice, Explicación de los principales conceptos, tesis y escuelas en el área de la Psicología: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
13. Eustat - Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística. (2012). Población con actividad laboral PRA . Obtenido de http://www.eustat.es/documentos/opt_1/tema_57/elem_8161/definicion.html#axzz2XrEkw9Ja.
14. FERRER, M. Belart, A. (1998). El ciclo de la vida: Una Visión Sistémica de la Familia. Bilbao, Editorial Descleé de Brouwer.
15. GuiaInfantil.com. (2008). La conducta agresiva en los niños. Obtenido de http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm
16. HÄCKER, W. (1986). Selección de lecturas de psicología del trabajo. (F. d. Universidad de la Habana, Ed.) La Habana: En: De Prado, R. e I. Smith.
17. HERNANDEZ, A. (2005). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá, D.C, Editorial El Búho.
18. MARTÍNEZ, M. A., & RÍOS, R. F. (2006). Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>
19. Pérez, C. (2002). Definición de ontología como especificación del conocimiento. Obtenido de Definición de ontología como especificación del conocimiento

LINKOGRAFIA:

[www.angelfire.com/ego/salud/tipos.](http://www.angelfire.com/ego/salud/tipos)

www.albany.edu

www.educaterra.com

<http://es.slideshare.net/mariela39/protocolo-de-accion-en-conductas-disruptivas>

<https://translate.google.com.ec/#es/en/TEMA%3A%20%0ALAS%20FAMILIAS%20MONOPARENTALES%0AY%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LAS%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS%20%0AEN%20LOS%20ESTUDIANTES>

[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CC8QFjAD&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion.](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CC8QFjAD&url=http%3A%2F%2Fmultiblog.educacion)

[http://queduqueducuando.blogspot.com/2012/07/como-manejar-los-comportamientos.html.](http://queduqueducuando.blogspot.com/2012/07/como-manejar-los-comportamientos.html)

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m4/cmo_actuar_ante_la_conducta_desafiante_yo_violenta_en_el_aula.html.](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m4/cmo_actuar_ante_la_conducta_desafiante_yo_violenta_en_el_aula.html)

[http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php.](http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.php)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Conducta_disruptiva.](http://es.wikipedia.org/wiki/Conducta_disruptiva)

http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/protocolo_disruptivas.pdf

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/>

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922007000100005&script=sci_arttext.](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922007000100005&script=sci_arttext)

[https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=conductas+disruptivas.](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=conductas+disruptivas)

[https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=familias+monoparentales.](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=familias+monoparentales)

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=759891>

[http://biblat.unam.mx/es/revista/psicologia-y-salud/articulo/satisfaccion-con-la-vida-y-autoestima-en-jovenes-de-familias-monoparentales-y-biparentales.](http://biblat.unam.mx/es/revista/psicologia-y-salud/articulo/satisfaccion-con-la-vida-y-autoestima-en-jovenes-de-familias-monoparentales-y-biparentales)

https://scholar.google.com.ec/scholar?q>manual+que+es&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia de las Familias Monoparentales en las Conductas Disruptivas de los estudiantes de 8vos y 9nos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el cuestionario y responda de acuerdo a lo que corresponda, ponga una X en cada casillero de acuerdo a su respuesta, debe elegir solo una opción.

1. Vives solo con uno de tus padres, debido a que están separados o divorciados.

SI

2. Vives con solo uno de tus padres, porque uno de ellos falleció.

SI

3. Vives solo con tu madre, porque te tuvo antes de casarte.

SI

4. Tú padre o madre que no vive contigo casi nunca te llama.

SI NO

5. Tu padre o madre que está lejos casi nunca aportan para cubrir tus necesidades.

SI

NO

6. Tu padre o madre que no vive contigo, casi nunca te viene a visitar.

SI

NO

7. Tu padre o madre que están lejos no se interesan en jugar contigo.

SI

NO

8. Tu padre o madre que están lejos, casi nunca te vienen a ver para salir contigo.

SI

NO

9. Tu padre o madre que está lejos, casi nunca les gusta jugar contigo.

SI

NO

10. Consideras que tus compañeros son desobedientes e irrespetuosos.

SI

NO

11. Tus compañeros suelen burlarse y poner apodos por el aspecto físico a otros compañeros.

SI

NO

12. Tus compañeros desobedecen y son insolentes con las disposiciones que da tu profesor en el aula.

SI

NO

13. En tu curso suele perderse o robarse las cosas.

SI

NO

14. Tus compañeros comúnmente se empujan o se dan de golpes.

SI

NO

15. Tus compañeros suelen maltratar a alguien aislándolo e insultándolo.

SI

NO







