



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previa la obtención del título
de Psicólogo Educativo y Orientación Vocacional**

**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS
AMÉRICAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”**

AUTOR: JAVIER GONZALO BALSECA BORJA

TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO-ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. MG CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ con Ci 180190849-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”** desarrollado por el egresado Javier Gonzalo Balseca Borja considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo para ser sometido a la evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Dra. MG CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ah llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Javier Gonzalo Balseca Borja

C.C: 180439651-1

Autor

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Javier Gonzalo Balseca Borja

CC: 180439651-1

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO” presentado por el Sr. JAVIER GONZALO BALSECA BORJA egresado de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA promoción Marzo-Agosto 2013 una vez revisada la investigación, APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 13 Mayo del 2015

LA COMISIÓN

Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mg. Janeth Días Martin

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinito amor y bondad.

A mi mami Lila, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus oraciones y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi papi chalo, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su eterno amor hacia sus hijos.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el trayecto académico que nos formamos juntos.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres, hermanos y sobrinos ya que me brindaron el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante en mi vida.

Un agradecimiento especial a la Dra. Rocío Núñez López, Mg. Danny Rivera, Mg Janeth Díaz por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindaron y me brindaran, por escucharme y aconsejarme siempre.

De ante mano un DIOS LES PAGUE A TODOS...

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xiv
I. CAPÍTULO	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Contextualización	3
1.3. Árbol Del Problema	7
1.4. Análisis Crítico	8
1.5. Prognosis.....	9
1.6. Formulación del problema	10
1.7. Preguntas directrices	10
1.8. Justificación	11
1.9. Objetivos	12
1.9.1. Objetivo Principal	12
1.9.2. Objetivos Específicos.....	12
II. CAPÍTULO	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.5. Constelación de Ideas: Variable Independiente	19
2.6. Constelación de ideas: Variable Dependiente.....	20
2.7. Fundamentación Conceptual.....	21
2.7. Definición de inclusión educativa.....	22

2.7. Origen de la inclusión educativa	22
2.7. Importancia de la Inclusión Educativa.....	24
2.7. Características de la Inclusión Educativa.....	25
2.7. Tipos de discapacidad	25
2.7. La inclusión y las necesidades educativas especiales	27
2.7. Escuelas y Aulas inclusivas	28
2.7. Estrategias y orientaciones para favorecer la inclusión educativa	29
2.7. Formas de agrupamiento de alumnos que promueven la exclusión.....	30
2.8. Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales.....	32
2.8. Definición	32
2.8. Importancia de las relaciones Interpersonales.....	32
2.8. Características de las relaciones interpersonales.....	33
2.8. Estilos de relaciones Interpersonales	34
2.8. Las relaciones interpersonales en el aula con alumnos con capacidades especiales	36
2.8. Teoría Psicosocial de Erick Erikson	37
2.9. Hipótesis	41
2.10. Variables	41
• Variable Independiente: Inclusión Educativa	41
• Variable Dependiente: Relaciones interpersonales	41
III. CAPÍTULO.....	42
3.1. Enfoque	42
3.2. Modalidad básica de la investigación	42
3.3. Nivel o tipo de Investigación	43
3.4. Población y Muestra	45
3.5. Operacionalización de Variables	46
3.6. Plan de recolección de Información.....	48
3.7. Plan de Procesamiento de Información.....	49
3.7. Revisión de la Información.....	49
3.7. Categorización y Tabulación de la Información	49
3.7. Análisis de Datos	49

3.7. Comprobación de la Hipótesis	49
3.7. Presentación de los Datos	50
IV. CAPITULO	51
4.1. Verificación de la Hipótesis.....	71
4.2. Planteamiento de Hipótesis.....	71
4.3. Nivel de significación	71
4.4. Descripción de la población.....	71
4.5. Fórmula Estadística de Prueba.....	72
4.6. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.....	72
4.7. Cálculos estadísticos	73
4.8. Representación Gráfica, Campana de Gauss	74
V. CAPÍTULO	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
CAPÍTULO VI.....	78
LA PROPUESTA	78
6.1. Datos Informativos.....	78
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	79
6.3. Justificación	79
6.4. Objetivos	80
6.4. Objetivo General.....	80
6.5. Análisis de Factibilidad.....	81
6.5. Factibilidad Legal	81
6.5. Factibilidad Tecnológica.....	81
6.5. Factibilidad Organizacional	81
6.5. Factibilidad Financiera.....	82
6.6. Fundamentación Metodológica.....	82
6.7. Modelo Operativo	83
6.8. Administración de la propuesta.....	84
ANEXOS	134

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipos de Discapacidad	26
Tabla 2 Estrategias y orientaciones para favorecer la inclusión educativa	30
Tabla 3 Estilos de relaciones Interpersonales	35
Tabla 4Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson	39
Tabla 5 Operacionalización de variables	47
Tabla 6Plan para la recolección de Información.....	48
Tabla 7Modelo Operativo	83
Tabla 8 Administración de la propuesta	84

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Categorías Fundamentales	18
Gráfico 2 Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	19
Gráfico 3 Constelación de ideas: Variable Dependiente.....	20
Gráfico 4 Relaciones interpersonales en la Institución Educativa	36
Gráfico 5 ¿Existe apoyo y capacitación a los docentes por parte de las autoridades educativas en el proceso de inclusión?	61
Gráfico 6 ¿Cuenta usted con material didáctico suficiente para trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales?	62
Gráfico 7 ¿Dispone de suficiente tiempo para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?	63
Gráfico 8 ¿Considera usted que el proceso de inclusión educativa es efectivo?	64
Gráfico 9 ¿A qué año lectivo usted pertenece?.....	45
Gráfico 10 ¿Cuándo te encuentras realizando algún trabajo y necesitas ayuda, tus compañeros te ayudan con mucho gusto?.....	51
Gráfico 11 ¿Tu profesora te explica tu clase de una manera más dinámica y deferente que al resto?.....	52
Gráfico 12 ¿Si no entiendes algo y necesitas que te lo vuelvan a explicar, tu profesora lo hace de la mejor manera?.....	53
Gráfico 13 ¿Cómo te sientes feliz y a gusto al momento de realizar actividades en grupo? ..	54
Gráfico 14 ¿Te sientes apoyado, comprendido y alentado por tus familiares?.....	55
Gráfico 15 ¿Tus preguntas y opiniones son tomadas en cuenta?.....	56
Gráfico 16 ¿Tienes un mejor amigo dentro del aula de clases?.....	57
Gráfico 17 ¿Realizan en tu escuela programas donde promuevan el estudio de otros niños como tú que tengan características únicas y especiales?	58
Gráfico 18 ¿Tu profesora y directivos de la escuela te apoyan durante tus estudios y te tratan con respeto y cordialidad?	59
Gráfico 19 ¿Participas activamente en los programas organizados por la institución?	60
Gráfico 20 Representación Gráfica, Campana de Gauss	74

Índice de Cuadros

Cuadro 1 ¿Existe apoyo y capacitación a los docentes por parte de las autoridades educativas en el proceso de inclusión?	61
Cuadro 2 ¿Cuenta usted con material didáctico suficiente para trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales?	62
Cuadro 3 ¿Dispone de suficiente tiempo para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?	63
Cuadro 4 ¿Considera usted que el proceso de inclusión educativa es efectivo?	64
Cuadro 5 ¿A qué año lectivo usted pertenece?	45
Cuadro 6 ¿Cuándo te encuentras realizando algún trabajo y necesitas ayuda, tus compañeros te ayudan con mucho gusto?	51
Cuadro 7 ¿Tu profesora te explica tu clase de una manera más dinámica y deferente que al resto?	52
Cuadro 8 ¿Si no entiendes algo y necesitas que te lo vuelvan a explicar, tu profesora lo hace de la mejor manera?	53
Cuadro 9 ¿Cómo te sientes feliz y a gusto al momento de realizar actividades en grupo?	54
Cuadro 10 ¿Te sientes apoyado, comprendido y alentado por tus familiares?	55
Cuadro 11 ¿Tus preguntas y opiniones son tomadas en cuenta?	56
Cuadro 12 ¿Tienes un mejor amigo dentro del aula de clases?	57
Cuadro 13 ¿Realizan en tu escuela programas donde promuevan el estudio de otros niños como tú que tengan características únicas y especiales?	58
Cuadro 14 ¿Tu profesora y directivos de la escuela te apoyan durante tus estudios y te tratan con respeto y cordialidad?	59
Cuadro 15 ¿Participas activamente en los programas organizados por la institución?	60

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA: "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LAS AMÉRICAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN
AMBATO"**

Autor: Javier Gonzalo Balseca Borja

Tutora: Dra. Mg Rocío Núñez López

Fecha: Ambato, 13 Mayo del 2015

RESUMEN

El presente proyecto investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Las Américas en la ciudad de Ambato a través del cual se logró determinar el tipo de relaciones interpersonales que los niños mantenían con sus compañeros de inclusión educativa. Para la realización de este estudio se efectuó una investigación exhaustiva de tipo bibliográfico en el que se conoció información relevante relacionada con el tema en desarrollo y una vez entendida la problemática, se procedió a llevar a cabo la exploración de campo en la cual se obtuvo datos relevantes que permitieron conocer el tipo de relaciones interpersonales que se realizaban en el lugar al igual que la actitud de los docentes hacia sus estudiantes de inclusión.

Finalmente se realizó un Modelo de intervención psicoterapéutico breve dirigido a los estudiantes del lugar con la finalidad de potenciar las relaciones interpersonales de los niños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras Clave: Inclusión educativa, relaciones interpersonales

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
HUMANITIES FACULTY
PSYCHOLOGY EDUCATIONAL CAREER

**"EDUCATIONAL INCLUSION AND ITS INFLUENCE ON THE
RELATIONSHIPS OF SENIORS A SEVENTH YEAR OF BASIC
EDUCATION UNIT THE AMERICAS IN THE PROVINCE OF CANTON
AMBATO TUNGURAHUA"**

Author: Javier Gonzalo Balseca Borja

Tutor: Dra. Mg Rocío Núñez López

Date: Ambato, 13 May 2015

SUMMARY

This research project was carried out in the Education Unit "The Americas in the city of Ambato through which it was possible to determine the type of relationships that children remained with their co-educational inclusion For this study was conducted an exhaustive bibliographic research in which relevant information related to the topic developing once knew and understood the problem, we proceeded to conduct exploration field in which relevant data that allowed knowing the type of relationship was obtained interpersonal which were held in place like the attitude of teachers towards their students for inclusion.

Learning - Finally, a brief Models of psychotherapeutic intervention aimed at students place with the aim of enhancing interpersonal relationships of children during the teaching process was performed.

Keywords: Inclusive education, interpersonal relationships

INTRODUCCIÓN

En Ecuador la inclusión se ha considerado como un eje transversal en todas y en cada una de las instancias del gobierno, debido a que se habla de una inclusión social, económica, cultural, laboral, educativa, entre otras; pero durante el presente proyecto de investigación se procederá a estudiar el proceso de inclusión educativa que se lleva a cabo en la Unidad Educativa Las Américas con la finalidad de conocer cómo las relaciones interpersonales giran alrededor de este proceso inclusivo. El presente estudio investigativo consta de seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, el cual es el objeto de estudio teniendo claro la delimitación de contenido, espacial y temporal, resaltando los objetivos que se pretende alcanzar, al igual que se explica las razones por las cuales éste proyecto es importante en la justificación del mismo.

En el Capítulo II, se presenta los antecedentes de la investigación y las principales definiciones de categorías que entienden las variables a estudiar, siendo de gran importancia para conocer con mayor profundidad el problema a investigar.

En el Capítulo III, se procede a la metodología de investigación, el paradigma al que está enfocado y la modalidad de la investigación a utilizar para obtener datos confiables, así como la Operacionalización de las variables y los métodos de recolección de información pertinente a la investigación.

En el Capítulo IV se encuentra el análisis y tabulación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación, al igual que se encuentra la aprobación o rechazo de la hipótesis según los datos obtenidos.

En el Capítulo V se procede a redactar las debidas conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso de investigación.

Finalmente, en el Capítulo VI se encuentra el desarrollo de la Propuesta realizada en base a los datos estadísticos obtenidos, es decir en base a la problemática encontrada que necesita ser solucionada.

I. CAPÍTULO

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación:

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS AMÉRICAS EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO”

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2. Contextualización

En el Ecuador ha existido una ayuda directa para favorecer a una inclusión educativa de calidad y que han sido llevadas a cabo con mayor énfasis y entrega a partir del año 2006; ya que el actual gobierno vio la necesidad de encargarse de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que necesitan una educación diferenciada. Por otro lado, no es nuevo el conocer que durante años la población con necesidades especiales derivadas de una discapacidad en el Ecuador históricamente han sufrido de diferentes discriminaciones en el sistema social, educativo y laboral; es por ello que en la actualidad el Ecuador se encuentra comprometido con todas las entidades nacionales e internacionales que favorecen a los niños, niñas, jóvenes y adultos que padecen de alguna discapacidad; promoviendo no solo la inclusión educativa, sino social y laboral.

Por otro lado, a pesar de los grandes esfuerzos que el Ministerio del Ecuador se encuentra realizando, expertos manifiestan que aún faltan grandes cambios inclusivos por realizar en este país debido a que en las instituciones educativas no existe en su totalidad la predisposición para acoger a estudiantes con capacidades especiales a pesar de la existencia de las leyes. De igual manera, durante el I encuentro Mundial de Educación Inclusiva; Espinosa señaló que solo el 23% de los estudiantes con capacidades especiales contaban con cobertura de educación, mientras que una cifra similar había sido reportada por la Organización no Gubernamental Intercambio y Solidaridad, y por lo tanto asumen que el resto de personas sufren de algún tipo de discriminación debido a la baja inclusión. (Nombrado por: Diario la Hora, 2014, p, 1)

Por lo tanto se ha hecho un énfasis relacionado con el tipo de trato que se ha dado por parte de las autoridades, docentes y los propios alumnos que se ven rodeados por niños, niñas adolescentes o adultos con capacidades diferentes asumiendo así que existe una problemática dentro de los distritos diferentes del Ecuador presentando un porcentaje considerable de exclusión hacia ciertos tipos de personas con discapacidades diferentes; sin embargo, si se habla de su infraestructura aún no es adecuada para atender a todas las personas que presentan diferentes tipos de necesidades las cuales a pesar de que han tenido un notable progreso en la inclusión, aún se nota una escasez para lograr una convivencia normal de los niños en las escuelas. (Nombrado por: Diario El Comercio, 2014. p, 6)

Finalmente, según estadísticas llevadas a cabo en el año 2013, se dio a conocer que 15.158 estudiantes con discapacidad se encontraban incluidos en el sistema regular de educación, mientras que se determina que a partir de año 2010 existe un registro de estudiantes con discapacidad en el sistema ordinario; por lo tanto, en esas fechas se registraron 15.235, un año después ésta descendió a 7.728 y en el 2011 se elevó a 11.669. (Nombrado por: Diario la Hora, 2014, p, 1)

En la provincia de Tungurahua el proceso de inclusión educativa ordenado por el actual gobierno se ve que tiene un progreso favorable, sin embargo, para poder lograr una educación inclusiva de excelencia es necesario que se lleve a cabo una previa evaluación que certifique el nivel de discapacidad; ya sea esta cognitiva o física; así lo manifestó Elsa Correa, psicóloga clínica y jefe encargada del Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación de Tungurahua (Nombrado por: Diario la Hora, 2013, p, 1)

De igual manera, la misma fuente manifestó que durante los últimos años se está logrando sensibilizar a los directores de las instituciones a fin de que incluyan este proceso dentro de su plan de estudios. En Ambato hasta el año 2013, se pudo constatar que existen 6 instituciones que cuentan con aulas de apoyo que brindan ayuda pedagógica a los estudiantes, sin embargo, este proceso de implementación de más espacios idóneos debe seguir elevándose debido a la demanda y las leyes existentes en la actualidad. (Nombrado por: Diario la Hora, 2013, p, 1)

Sin embargo, esta norma todavía no se ha podido aplicar al 100%, por la falta de infraestructura que presentan algunas de las instituciones que se han podido observar dentro de la provincia de Tungurahua la cual se ha manejado dentro de un parámetro cualitativo entre otras provincias que están más al margen de un ayuda social como laboral. Siendo así que se inició con la implementación de un modelo de gestión para la atención a las personas con discapacidad en el sistema educativo, incluyendo en cada distrito que cuenta con Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) que cumplen con la tarea de identificar a los niños que presenten una discapacidad, realizar evaluaciones y con base en esto referir al Ministerio de Salud o de Educación

Finalmente se ha podido determinar que durante los años comprendidos entre 2013 al presente año han podido ser 1200 personas vinculadas al sistema educativo, dicha cifra que se espera que aumente en nuestra provincia diferente al resto de las otras. Sin embargo, la meta que se ha propuesto el estado y los GADMA sería cubrir al 87% de la población. (Nombrado por: Diario El Comercio, 2014)

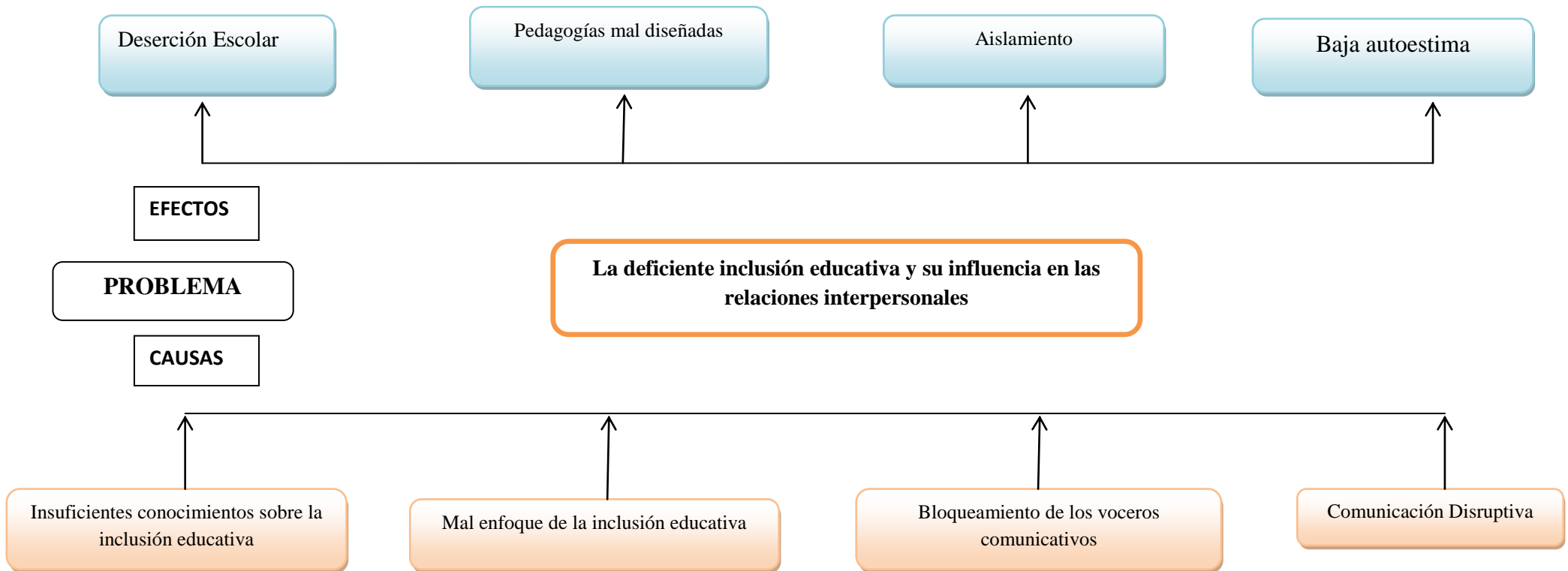
Hace seis años la **Unidad Educativa Las Américas**; al igual que el resto de instituciones inclusivas, inició el proyecto de educación a estudiantes con capacidades especiales, en el cual se asisten a niños con discapacidades visual, auditiva, parálisis cerebral e hiperactividad con la finalidad de otorgar a quienes necesiten una educación diferenciada, justa y libre de prejuicios. (El trabajo integral que empezó hace 5 años , 2014)

El programa de inclusión que lleva a cabo esta institución trata de promover la integración, la tolerancia y el respeto a la diferencia para que el resto de la sociedad y estudiantes conozcan que vivimos en una pluralidad de realidades; donde la educación es la llamada a facilitar el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, al igual que las diferentes habilidades y destrezas que le permitan al individuo incorporarse positivamente a la sociedad.

Por lo tanto, la Unidad Educativa Las Américas, tiene por objetivo el enfatizar la importancia de la interacción para el desarrollo integral del educando; para lo cual se lleva a cabo una evaluación preliminar que certifique el nivel de discapacidad y posteriormente ingresar al proceso de educación inclusiva.

Es por todo lo anteriormente dicho que se ha visto la necesidad de realizar esta investigación, con la finalidad de conocer cómo se está llevando a cabo el proceso de inclusión educativa y cómo se sienten los niños con capacidades especiales al compartir con niños comunes y viceversa.

1.3. ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.4. ANÁLISIS CRÍTICO

En la actualidad la inclusión es uno de los fenómenos de mayor trascendencia en el campo de la educación; sin embargo, cabe recalcar que aún existen problemas relacionados con alumnos que poseen capacidades especiales y que asisten a las diferentes Unidades Educativas, tanto fiscales, como particulares.

Es por ello que una vez concluido el período de prácticas pre-profesionales; se pudo llegar a determinar que existe un índice alto sobre los insuficientes conocimientos sobre la inclusión educativa ya que la falta de capacitación hacia los estudiantes sobre la importancia e igualdad de derechos que poseen sus compañeros de inclusión; pueden llegar a causar graves problemas relacionados con la violencia educativa tales como los que se vive en la actualidad.

De igual manera llevar a cabo un enfoque equivocado de la inclusión educativa, puede llegar a provocar que los docentes se guíen bajo pedagogías mal diseñadas que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes; lo cual provocaría un bajo rendimiento y poca retención y práctica de lo aprendido.

Por otro lado, el bloqueamiento de los voceros educativos, priva a los estudiantes que desarrollen adecuadamente sus relaciones interpersonales de manera positiva, generando en los alumnos de inclusión aislamiento y bajos niveles de autoestima e inseguridad para entablar relaciones interpersonales.

Y a pesar de que existen modelos que contribuyan a mejorar los conocimientos de los docentes en cuanto al trato que deben recibir los estudiantes de inclusión; se ha podido conocer que estos aún no son suficientes; lo cual llegaría a causar en los estudiantes posibles deserciones escolares y en el peor de los casos que la misma conlleve a una comunicación disruptiva.

Por todo lo anteriormente dicho, se ha visto necesaria la realización de la presente investigación; ya que a través de ella se podrá conocer la realidad que viven los estudiantes inclusivos en la Unidad Educativa Las Américas.

1.5. PROGNOSIS

Al no darse una solución al problema planteado, se podría inferir que los docentes al tener bajos o nulos conocimientos acerca de la inclusión educativa de manera inconsciente se estará promoviendo la deserción escolar; al igual que de seguir empleando un enfoque erróneo acerca de la inclusión educativa se continuarán aplicando pedagogías mal diseñadas que no contribuyan al aprendizaje de los niños.

De igual manera, si los docentes persisten en continuar con el bloqueamiento comunicativo y con una interacción disruptiva acerca de la inclusión, se elevarán los casos de niños propensos a sufrir de aislamiento y baja autoestima, al igual que se mantendría un nivel de aprendizaje bajo debido a la presencia de ciertos sentimientos de depresión y ansiedad; pudiendo el niño inclusive manifestar deseos de abandonar la institución educativa.

Finalmente, si se da una solución al problema planteado, se podría lograr un mejor sistema de inclusión en el que los docentes empleen técnicas pedagógicas y comunicativas idóneas con la finalidad de promover a los estudiantes comunes a compartir plenamente junto con estudiantes con capacidades especiales y a mejorar sus niveles de autoestima, aprendizaje y seguridad.

1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera influye la inclusión educativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año a séptimo año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa Las Américas?

1.7. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo se aplica la inclusión educativa en la Unidad Educativa las Américas?
- ¿Cuáles son los niveles de relaciones interpersonales que establecen los estudiantes?
- ¿Qué alternativas de solución vinculadas a la educación inclusiva pueden ser útiles para mejorar las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa Las Américas?

1.8. JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de esta investigación radica en que en la actualidad se están llevando a cabo una serie de cambios en cuanto a la educación se refiere, uno de esos importantes cambios hace referencia al proceso de inclusión educativa en las diferentes instituciones, la cual es ya una realidad en todos los establecimientos a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, a través de la presente se desea conocer el nivel de impacto que este proceso de inclusión está causando o ha causado en la Unidad Educativa Las Américas ubicada en la ciudad de Ambato.

Por otro lado, se podría decir que la presente investigación es de **impacto** debido a que estadísticas valoradas a nivel nacional e internacional acerca de una inclusión educativa; no han podido ser favorables como los estadísticos lo requieran por lo tanto es menester conocer los datos acertados de los diferentes establecimientos educativos como lo es la Unidad Educativa las Américas, ya que a través de este estudio se pretende conocer la realidad de una manera más minuciosa y detallada.

De igual manera se podría decir que este estudio es **novedoso** debido a que en la presente investigación se propone temas actuales basados en un modelo clásico con el afán de llegar directamente a los estudiantes de una manera precisa y no tan fuera de lo comprensible para ellos ya que se pretende brindar los conocimientos investigativos y estadísticos necesarios para el profesional en proceso.

Por tal manera este estudio es **innovador** ya que se propondrán estrategias e instrumentos adecuados para tratar de evaluar el proceso de evolución de la inclusión educativa a medida que se vaya llevando a cabo la investigación.

Finalmente se ha considerado que serán parte de los **beneficiarios** de este proyecto tanto los estudiantes de la Unidad Educativa Las Américas, como los directivos del lugar, ya que al identificar algún tipo de dificultad dentro del proceso de evaluación de las relaciones interpersonales existentes entre los alumnos comunes y los alumnos de inclusión; se podrán tomar medidas a tiempo para llevar a cabo una intervención oportuna y de esta manera mejorar el estado del estudiante.

1.9. OBJETIVOS

1.9.1. Objetivo Principal

- Determinar cómo la inclusión educativa influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Las Américas

1.9.2. Objetivos Específicos

- Argumentar cómo sería una aplicación adecuada para la inclusión educativa en la Unidad Educativa las Américas
- Analizar cómo se basa la relación interpersonal entre los estudiantes
- familiarizar alternativas de solución vinculadas a la educación inclusiva que puedan ser provechoso para fomentar las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa Las Américas

II. CAPÍTULO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisado el repositorio digital de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato; se han encontrado temas similares relacionados con el estudio de la presente investigación; citándose los siguientes:

Tema: La inclusión educativa y su incidencia en el aprendizaje Escolar de los estudiantes del quinto grado de Educación media de la escuela 31 de mayo, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha

Autor: Sandra Elizabeth Quishpe Torres

Año: 2013

Conclusiones: La presente investigación da a conocer que los estudiantes con capacidades individuales presentan problemas de comportamiento, los mismos que repercuten en el comportamiento general de los estudiantes del aula, al igual que se llegó a conocer que los maestros y maestras no realizan planificaciones con actividades para niños y niñas con características individuales.

Tema: La capacitación docente, en la inclusión educativa de los y las estudiantes de la escuela fiscal mixta “Manabí” de la parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Autor: Lorena Salome Andino Rueda

Año: 2013

Conclusiones: La presente investigación concluye manifestando que la mayor parte de maestros se resisten a cumplir funciones de educadores inclusivos en función de una educación para todos; al igual que manifiesta que hace falta en los docentes un cambio no solo en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto humano.

Tema: Aporte de una Guía didáctica sobre Inclusión Educativa para los maestros de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla de la ciudad de Cuenca

Autor: Cordero Pesantez Cecilia Elizabeth

Año: 2012

Conclusiones: La presente investigación concluye manifestando que en los actuales momentos, los docentes utilizan estrategias adecuadas para una educación regular, y que también manifiesta que los docentes poseen una buena predisposición para trabajar con adaptaciones curriculares las mismas que beneficiaran a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Durante la realización de la presente investigación, se procederá a emplear el paradigma crítico-propositivo; debido a que es una alternativa para la investigación social. Según Estribano (Estribano, 2004) el paradigma crítico propositivo ayuda a la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; como producto de la manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer; por lo tanto, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y/o participativo propiamente dicho, buscando promover la participación activa de la comunidad tanto en la comprensión de los problemas como en la planeación de la propuesta de acción.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Define que el conocimiento científico no es solo una información, sino que se la puede entender como una interrelación entre sujeto y objeto para lograr cambios él mismo que va más allá de la comprobación experimental, para llegar a una comprensión crítica de conocimientos y a la transformación social la que nos ayudará a superar la calidad de vida en las personas que tienen una necesidad.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Se apoya el en paradigma cualitativo y cuantitativo, siendo el Razonamiento Abstracto interactiva en la relación docente-estudiante, sustentado en el realismo que considera a la realidad como algo construido por el ser, ya que, como esta se forma de múltiples construcciones mentales cuyas características son asignadas por la persona.

La ontología es aquello que estudia el ser en cuanto a su decisión de cómo hacer las cosas para el beneficio de uno, el fundamento ontológico del ser abarca un concepto de ser universal que permanentemente se asocia con el hombre.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

A través de la presente investigación queremos impartir a los estudiantes la necesidad de cultivar valores de respeto, cooperación y sobretodo la confianza en sí mismos y para así poder tener una sociedad diferente y comprometida a un verdadero cambio, el mismo que afecta a la población quienes no se conformarán con saber, sino, que asumirá el compromiso de cambio tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que se desarrolla el problema.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CAPÍTULO SEXTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

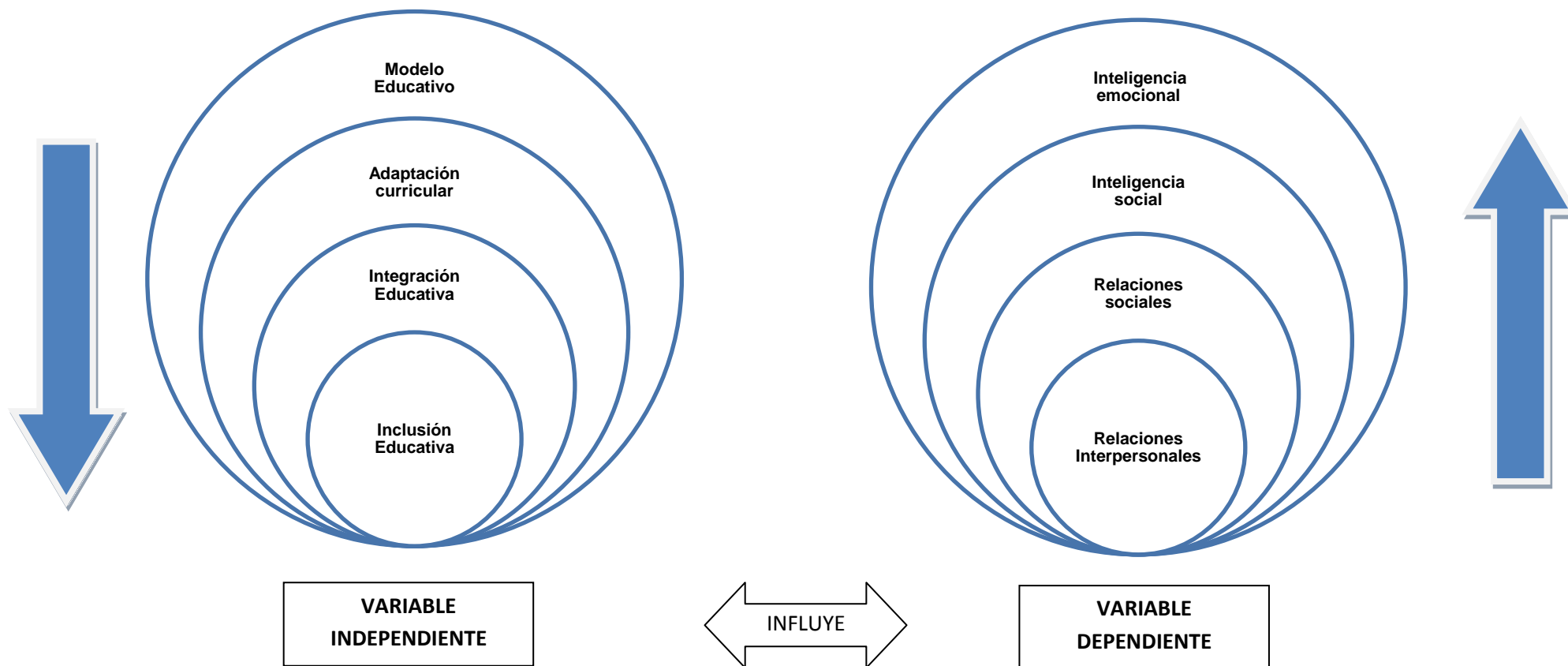


Gráfico 1 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Javier Balseca

2.5. CONSTELACIÓN DE IDEAS: Variable Independiente



Gráfico 2 Constelación de Ideas: Variable Independiente
Elaborado por: Javier Balseca

2.6. CONSTELACIÓN DE IDEAS: Variable Dependiente

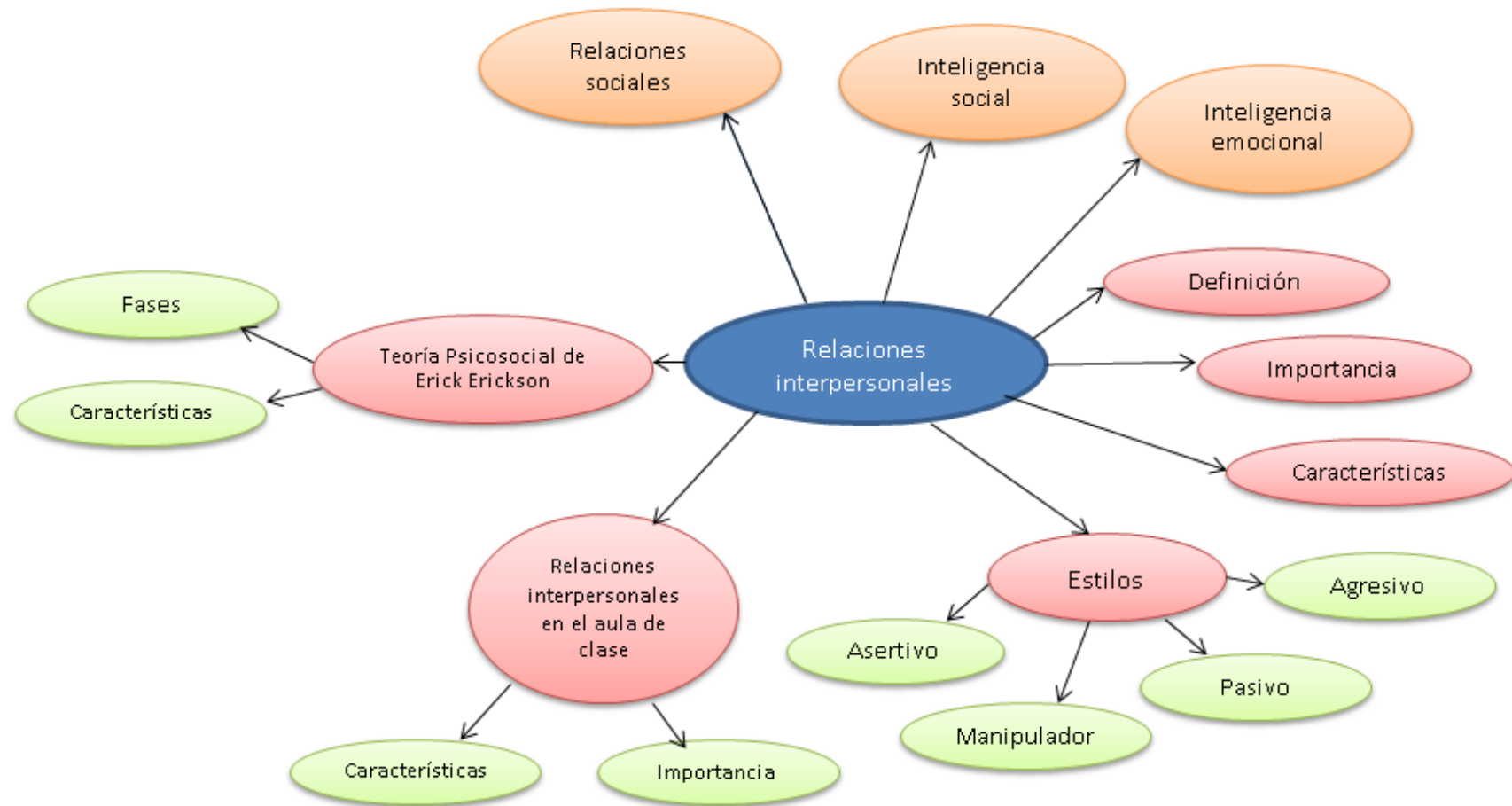


Gráfico 3 Constelación de ideas: Variable Dependiente
Elaborado por: Javier Balseca

2.7. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Variable Independiente: INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.7.1. Modelo Educativo

Según da a conocer Venegas (2004) un modelo educativo es aquel que se caracteriza por la representación conceptual general de distintas teorías y enfoques pedagógicos que dirigen a los docentes de una forma asertiva durante la elaboración de programas de estudio al igual que influyen en el sistema del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, el modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan los elementos correspondientes a un programa de estudios y los mismos varían de acuerdo al tipo de estudios a llevarse a cabo. Al proponer una alternativa cómo llevar a cabo un modelo educativo, dirigido al docente a cargo quien podrá elaborar y operar un plan de estudios idóneo que contribuya con mayores conocimientos y resultados en el aula.

2.7.2. Adaptación Curricular

Para Méndez (2001) las adaptaciones curriculares son estrategias que permiten dotar de conocimientos a alumnos que presentan capacidades educativas especiales, las mismas tratan de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dichas estrategias surgen a través de modificaciones realizadas sobre el currículo ordinario al que el resto de alumnos se encuentra sometido y pretende ser una respuesta y una solución ante la diversidad individual independientemente del origen de las diferencias de los estudiantes. Para llevar a cabo una adaptación curricular Puigdellívol (2005) manifiesta que será necesario llevar a cabo una planificación previa y de actuación docente para lograr dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, el mismo deberá contener objetivos, contenidos, evaluaciones diferenciadas, organización escolar específica, orientaciones metodológicas y materiales adecuados. Finalmente, las adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo sin importar el nivel de escolaridad al que la persona se someta.

2.7.3. Integración Educativa

Palacios (2009) manifiesta que la Integración educativa es un proceso que trata de unificar la educación ordinaria junto con las metodologías o adaptaciones curriculares con la finalidad de permitir un mejor desarrollo de los niños/as con necesidades especiales dentro de un contexto educativo en base a los requerimientos para su aprendizaje. Por lo tanto, la integración educativa se preocupa por construir el aprendizaje junto con otros sujetos que presentan otras capacidades.

2.7.4. Definición de inclusión educativa

Según la UNESCO, la inclusión educativa es un enfoque en el cual se abre todas las posibilidades para poder identificar necesidades especiales generales que tienen los niños/as que cruzan un ciclo académico involucrando a un mejor aprendizaje de tal manera que se pueda reducir la exclusión en la educación.

Permitiendo dar una mayor mención a un cambio en áreas definidas como contenidos, estructuras académicas, aprendizajes o estrategias tradicionalistas. (UNESCO, 2008, pág. 1)

2.7.5. Origen de la inclusión educativa

Durante los últimos años, las diferentes entidades educativas han comenzado a dar lugar a la integración de los alumnos cuyas capacidades son diferentes en comparación con el resto de estudiantes. Por lo tanto, en la década de los 80's se da lugar al empleo de un nuevo término dentro de la educación denominado como "Integración" el cual es entendido como un principio que orienta, y mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes; cambiando de esta manera la perspectiva social en la cual los alumnos sean aceptados y atendidos de acuerdo a sus características y necesidades individuales.

Este inicio se dio lugar principalmente en los países desarrollados para luego extenderse de manera paulatina y progresiva hacia el resto de lugares. Esta iniciativa se dio lugar en los movimientos educativos, en las iniciativas legislativas en distintos países y en la toma de posición de los organismos internacionales (UNESCO, OCDE) y a través del manifiesto de las personas afectadas por los antiguos sistemas educativos, en los que no se le permitía formar parte de un grupo de aprendizaje, debido a sus limitaciones físicas o cognitivas. (Renato, 2008, págs. 1-3)

En el Ecuador un plan de Inclusión educativo de niños y jóvenes con capacidades especiales ha ido evolucionando de manera lenta, no solo desde un punto de vista estructural, sino también desde perspectivas estructurales, culturales, filosóficas, semánticas y legales; por lo que a partir del año 2008, en actual gobierno junto con las nuevas leyes de Educación dieron a conocer en sus mandatos que todas las personas son iguales ante la ley, y por lo tanto gozarían de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación según el Artículo 47 de la nueva ley de educación. (Ministerio, 2008, págs. 5-6)

Por lo tanto, en el Ecuador el proyecto inclusivo educativo y laboral se dirige a lograr que las personas tomen conciencia acerca de las capacidades y habilidades que todo ser humano es capaz de realizar en medida de sus posibilidades. Es por ello que, principalmente los docentes han sido los elegidos para difundir este nuevo sistema de inclusión, ya que es dentro de las aulas donde niños, niñas y jóvenes transmiten los nuevos sistemas inclusivos.

Sin embargo, Torres, directora del centro de educación especial San José de Calasanz, manifestó en un comunicado que la mayor parte de los docentes no están capacitados para afrontar los diferentes retos que este tipo de pedagogía exige, al igual que recalcó que el gobierno actual se encuentra implementando poco a poco estrategias que ayuden a los profesionales a mejorar sus técnicas de enseñanzas y por ende su trato diferenciado con sus alumnos (Vélez, 2013, pág. 1)

2.7.6. Importancia de la Inclusión Educativa

La conferencia de Salamanca, la cual representó como un nuevo punto de partida para millones de niños, niñas y jóvenes privados de la educación, ha proporcionado una nueva oportunidad en el marco más amplio del movimiento de Educación para Todos, ya que su objetivo principal es la integración en escuelas de todos los niños del mundo junto con la reformas educativas que pueden hacer esto posible. (Ministerio de Educación y Ciencia, 1994, pp, 15-17)

Por lo tanto, en la actualidad una educación que no excluya a ninguna persona, es en la actualidad una prioridad que no había existido sino hace pocos años atrás. Por lo tanto, la educación inclusiva forma parte de un modelo educativo que busca principalmente atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes y en ocasiones de adultos, cuyas capacidades físicas y/o cognitivas así lo requieran. La importancia de este modelo educativo, radica en la trascendencia del mismo, ya que no solo se brinda un proceso de aprendizaje a diferenciado, sino también se provee de un sustento para la vida a través del desarrollo de habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación y Ciencia, 1995)

De igual manera este modelo es considerado como un proceso que implica que las escuelas primeramente deben reconocer y responder a las diferentes necesidades de los estudiantes, sin ninguna distinción de raza, fe o condición social y cultural. Finalmente, la importancia del término “Inclusión Educativa” va más allá de integrar en escuelas comunes a niños y niñas con capacidades especiales, sino que su verdadera importancia radica en que hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos; orientados principalmente a que las instituciones provean una educación de calidad a todo aquel que lo necesite.

2.7.7. Características de la Inclusión Educativa

La Inclusión educativa se basa principalmente en tratar de hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural y de sus capacidades intelectuales innatas o adquiridas tengan las mismas oportunidades de integrarse a un proceso educativo que les brinde la ocasión de desarrollar aún más sus potenciales, y contribuir de este modo a la sociedad. (Operti, 2009, pp, 9-11)

Por otro lado, la educación inclusiva, también se caracteriza por sus nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje, en el cual los docentes se encuentran en la obligación de transmitir sus conocimientos a través del empleo de técnicas apropiadas que ayuden a asimilar el conocimiento en los estudiantes cuyas capacidades especiales así lo requieran; es por ello que en la actualidad las instituciones han tomado el nombre de “escuelas integradoras” , donde el niño con capacidades especiales aprende junto a escolares sujetos al contexto regular, socializando los saberes de manera integradora. (Operti, 2009, pp, 9-11)

Finalmente, es importante recalcar que todas las personas en construcción o desarrollo poseen características similares y diferentes al mismo tiempo; y por lo tanto su proceso de formación exige diversidad de ofertas educativas.

2.7.8. Tipos de discapacidad

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) una discapacidad o una necesidad especial pueden ser definidas como *" un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales "*.

Por lo tanto, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (OMS, 2011, pág. 8). La estructura de la clasificación de los tipos de discapacidad se encuentran organizadas en dos niveles: a) Grupo y b) Sub grupo y cada uno se encuentra formado por cuatro grandes grupos de discapacidad, a continuación sólo se dará a conocer los grupos de discapacidad.

Tipos de Discapacidad	
Discapacidades sensoriales y de la comunicación	En este apartado se encuentran todas las discapacidades relacionadas con la disminución de uno o varios sentidos, es decir, se encuentra la discapacidad visual, auditiva y multi sensorial.
Discapacidades motrices	Consiste en la afección de las habilidades motrices
Discapacidades mentales	Es característica de personas que padecen algún tipo de discapacidad psíquica (trastornos del comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes”
Discapacidad Intelectual	Es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo

Tabla 1 Tipos de Discapacidad
Fuente: INEGI, Clasificación de tipo de Discapacidad

En la actualidad, los alumnos y alumnas que padecen de algún tipo de discapacidad no deben ser excluidas de los sistemas educativos, sino que deben ser incluidos dentro del sistema de educación, ya que lo que se está promoviendo en la actualidad, es que todas las personas que posean o no algún tipo de deficiencia tienen el derecho de ser admitidas completamente en las comunidades educativas y participar de ellas, disfrutar de los beneficios y contribuir al enriquecimiento de la institución a través de presencia.

2.7.9. La inclusión y las necesidades educativas especiales

La educación inclusiva en la actualidad se conocida como un reto mas no como un problema; ya que es completamente normal que los alumnos sean diferentes; por lo tanto, más que preocuparse por lograr alumnos homogéneos y reducir o anular las diferencias educativas dentro del aula; sería mucho más factible el preocuparse por cómo lograr enseñar juntos a alumnos heterogéneos con intereses, motivaciones, capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes. (Francisca González-Gil Universidad de Salamanca)

Por otro lado es importante comprender que la educación inclusiva no consiste en ofrecer apoyos especiales para el alumno al que se lo considera como “diferente” y tampoco consiste en apartan al alumno con capacidades especiales, ofreciéndoles de manera individualizada distintos refuerzos o terapias. Dar lugar a la diversidad significa romper con el esquema de homogeneidad del alumnado en la que todos trabajan siguiendo un mismo ritmo de conocimientos, por lo tanto, en este sentido, además de los diferentes inmobiliarios y materiales específicos que se deben incluir dentro del aula dependiendo de las características de los alumnos, será necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de los alumnos con la finalidad de permitir y promover la práctica de metodologías variadas al igual que la flexibilización de los grupos y tiempos. Finalmente, avanzar hacia una institución educativa inclusiva supone una revisión exhaustiva de la organización y la metodología actual, y por lo tanto es necesario que las instituciones opten por nuevos enfoques que contribuyan al aprendizaje heterogéneo que incluyan estrategias para atender a la diversidad en el aula. (Castilla y León),

2.7.10. Escuelas y Aulas inclusivas

En la actualidad en lugar de proporcionar sistemas educativos diferenciados; se ha optado por sistemas educativos, escuelas y aulas inclusivas que integren a alumnos con capacidades especiales junto con el resto de niños cuyas capacidades se encuentran en los rangos de normalidad; debido a los nuevos sistemas de educación integral que se están empleado en todos los establecimientos como una nueva estrategia de desarrollo y emprendimiento.

Por lo tanto, al emplear nuevos sistemas de educación, se puede inferir que dentro del aula no se pueden seguir empleando las mismas técnicas de enseñanza debido a la variedad del alumnado; es por ello que los docentes deben principalmente instruirse en técnicas pedagógicas que estén centradas en el niño, y es la escuela la cual debe adaptarse al niño, en lugar de que el niño sea quien se adapte a la escuela; es por ello que la institución se encuentra en la obligación de crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación. (Muntaner, 2011, págs. 1-10). De igual manera es importante recalcar que en una escuela inclusiva, no se habla de alumnos corrientes y alumnos especiales, sino que se hace referencia simplemente a alumnos con características y necesidades propias; por lo tanto, la diversidad es un hecho natural y lo más natural es que todos cuenten con características y necesidades propias.

Quizá durante el proceso de aprendizaje existan estudiantes que necesiten ser atendidos de una forma más personalizada para satisfacer alguna necesidad educativa específica, y esto se debe llevar a cabo sin olvidar que el lugar donde estos estudiantes deben ser atendidos es dentro del aula junto con el resto de compañeros de la misma edad. (Muntaner, 2011, págs. 1-10) . Finalmente, las escuelas inclusivas se basan en este principio, todos los niños y niñas incluso los que padecen de discapacidades más severas tienen el derecho de participar de una educación digna e integral que desarrolle y mantenga habilidades que lo capaciten para la vida.

2.7.11. Estrategias y orientaciones para favorecer la inclusión educativa

Las estrategias dentro de la inclusión educativa son consideradas como recomendaciones, sugerencias, e ideas que pueden llegar a enriquecer el conocimiento dentro del aula, y de manera especial cuando se trabaja con personas que presentan capacidades especiales, llegándose a aplicar en función de cada circunstancia y contexto. Entre las estrategias que pueden emplearse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentran las siguientes:

Estrategias y orientaciones para favorecer la inclusión educativa	
Aprendizaje Cooperativo	Consiste en la agrupación de equipos de trabajo heterogéneos de 4 a 6 alumnos, en la que en cada grupo se incluya personas de distinto nivel de rendimiento, con la finalidad de potenciar la cooperación y la ayuda al momento de aprender.
Tutoría entre iguales	Consiste en la modalidad de aprendizaje basada en la creación de parejas de alumnos guiada por el profesor en la que uno lleva a cabo el rol de tutor y el otro de tutorado.
Aprendizaje por proyectos	Consiste en que el alumnado aprenda procedimientos que le ayuden a buscar, organizar, comprender y asimilar cierta información.
Talleres de aprendizaje en el aula	Son un conjunto de actividades que buscan adquirir y/o perfeccionar estrategias, destrezas y habilidades para el desarrollo de las competencias básicas del currículo. Los talleres pueden ser realizados de manera grupal o individual.
Centros de interés	Consiste en organizar el plan de estudios de acuerdo a los intereses de los estudiantes, ofreciendo de este modo los suficientes estímulos para observar, experimentar, asociar hechos, experiencias, recursos, informaciones actuales, informaciones del pasado, entre otras.
Rincones	Se la conoce como una estrategia que se basa en la distribución de diversas actividades en distintos espacios físicos, que permiten la realización de varias actividades de manera individual o grupal.
Agrupamientos flexibles	Consiste en tratar de adaptar la enseñanza a distintos ritmos de aprendizaje, a las necesidades, a los intereses y a las características individuales del alumnado.
Apoyos especializados dentro del aula	Consiste en la cooperación entre el profesor de la asignatura y el profesor de apoyo u otros profesionales durante el proceso de aprendizaje, lo cual fomenta el sentimiento de pertenencia en el alumnado y eleva la autoestima.
Docencia compartida	Es la participación de dos docentes, con la finalidad de brindar soporte, clarificar preguntas y complementar explicaciones para garantizar un mejor aprendizaje.

Planificación multinivel	Es un conjunto de adaptaciones y estrategias adaptadas en el aula para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupo disminuyendo la necesidad de tener programas diferenciados.
Currículo flexible	Este parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles
Criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción	El proceso de evaluación es llevado a cabo a partir de los objetivos y la satisfacción del alumno o la alumna, y por lo tanto, los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, sin establecer una referencia o comparación con el grupo.
Participación de los padres	Consiste en la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que apoyen al aprendizaje en el hogar y en el control de los progresos de sus hijos.

Tabla 2 Estrategias y orientaciones para favorecer la inclusión educativa
Fuente: Betbesé, 2013, Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa

2.7.12. Formas de agrupamiento de alumnos que promueven la exclusión

Es conocido que las formas de agrupamiento no son sino modos de ordenar y clasificar la heterogeneidad de la población escolar, es por ello que las posibilidades de agrupamiento de los estudiantes son diversas. Por otro lado, proceder a separar a los estudiantes que durante su proceso de aprendizaje presentan dificultades, problemas, o desenganche del proceso de aprendizaje, puede llegar a resultar como un acto discriminatorio, a pesar de que esa no vaya a ser la intención con la que fue llevado a cabo el acto.

De modo similar, los niños que son sometidos a un lugar específico en el aula, a un proceso de aprendizaje en el que el docente no le otorgue la suficiente dedicación y paciencia, o en el que el alumno sea expuesto a burlas o malos tratos de parte de sus compañeros; se estará promoviendo la discriminación en el aula de clase y la anticipación de un rendimiento bajo del estudiante expuesto. Asimismo, no es infrecuente que se le ofrezca al estudiante con capacidades especiales una educación para “mantenerlos ocupados” que incluyen trabajos dentro del aula de bajo nivel, repetitivo, pasivo y poco estimulante; que se prolonga hasta el momento en el que el estudiante abandone el sistema escolar, lo cual refuerza una vez más el rendimiento bajo de los estudiantes con capacidades y necesidades especiales. (Tanos, 2012 , págs. 1-5)

Es por todo lo anteriormente dicho que *“Las formas de agrupamiento y sus implicaciones en lo que respecta a la atención que recibirán los alumnos, a la asignación de profesores a los grupos, o al clima de convivencia y aprendizaje en el centro justifican sobradamente la necesidad de reflexionar detenidamente sobre los significados y efectos -excluyentes o inclusivos en el aula”* (González, 2008, págs. 87-88) Por lo tanto, es fundamental que las entidades educativas construyan una relación basada entre “Educación” y “cultura de los alumnos”, con la finalidad de describir los símbolos más significativos y poder integrarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De igual manera el docente es el llamado a promover la integración y participación de todos los estudiantes que se encuentran en el aula, con la finalidad de fomentar el compañerismo y la aceptación de personas diferentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8. VARIABLE DEPENDIENTE:

RELACIONES INTERPERSONALES

2.8.1. Definición

Las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una interacción recíproca que puede estar asociada a un periodo largo o corto entre dos o más personas que se caracterizan por el intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos en la cual la base fundamental de esta interacción es la comunicación que se crea entre un grupo específico el cual recibe el mensaje que se emite a base de un sentimiento gesto o actitud brindada por el emisor. Por otro lado, las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por unanimidad, por costumbre, por acuerdo recíproco siendo esta un soporte primordial de los grupos sociales y de una sociedad correlacionada entre sí ya que estas desempeñan un rol importante en el desarrollo integral de las personas a través de los diferentes refuerzos sociales del entorno. (Bisquerra, Universidad del país Vasco, 2011, pp, 11-12)

2.8.2. Importancia de las relaciones Interpersonales

La mayor parte de las emociones que el ser humano experimenta, provienen de sus relaciones interpersonales. Aun desde un punto de vista adverso, en que las relaciones no sean más que fuente de malestar y sufrimiento; la necesidad del ser humano por relacionarse con otros se ha demostrado ser parte de una de las necesidades básicas del hombre y las relaciones una vía importante para recobrar el bienestar. Es por ello que se ha demostrado que el vivir en grupo, más que ser algo ventajoso, resulta ser algo necesario. (Gerardo, 2012, pp, 1-3)

Por otro lado, se podría manifestar que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, ya que a través de ellas los individuos obtienen importantes refuerzos sociales, lo que permite inferir que su ausencia provocaría sentimientos de rechazo, aislamiento y bajas expectativas de una calidad de vida.

De igual manera, la asertividad de las relaciones interpersonales, se basan en las diferencias que existen entre una persona u otra, lo que implica que los individuos deban realizar ciertos esfuerzos para lograr comprensión y acuerdos entre ellos.

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones interpersonales es la comunicación, ya que a través de ella las personas logran intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos, y actitudes. A pesar de que la comunicación es fundamental en el desarrollo de buenas relaciones interpersonales no siempre ésta se da de manera fácil, ya que factores como la edad, sexo, nivel de escolaridad, perspectivas de vida y pensamientos, pueden llegar a causar ciertas barreras comunicacionales por la influencia de intereses. Por lo tanto, las relaciones interpersonales proporcionan sentido de pertenencia y elevan la calidad de vida a medida que mejora la comunicación verbal y no verbal. (Gerardo, 2012, pp, 1-3)

2.8.3. Características de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales dependen directamente de las habilidades sociales de cada persona a través de una comunicación correlacional; ya que como se lo había dicho anteriormente, la comunicación humana es una necesidad personal que necesita de la participación de varias personas.

Siendo esta como una característica principal por la comunicación entre personas; la participación mutua, entrega y referencia al ser como si mismo. De igual manera ésta se caracteriza por ser *“un elemento existencial, análogo al aprendizaje, aplicable a variados procesos dinámicos en el interior del ser del humano”*.

Por otro lado, todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor, por consiguiente gracias a la comunicación el funcionamiento de las sociedades humanas es posible.

Las relaciones interpersonales generalmente se caracterizan por ser eficientes o nocivas; se las entiende como eficientes o positivas cuando el receptor interpreta con claridad y exactitud lo que el emisor deseó transmitir, pero lo contrario sucede cuando el receptor emplea un canal de comunicación diferente al emisor, lo cual provoca que la comunicación sea disruptiva, dando lugar a una comunicación distorsionada, afectando en sobre manera a las relaciones interpersonales familiares, de trabajo o de recreación.

2.8.4. Estilos de relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales generalmente se encuentran divididas en diferentes estilos que las caracterizan como tales, a menudo los individuos mantienen ciertos niveles de comunicación e interacción. Algunos estilos de relación son más saludables que otros; y se podría decir que el estilo más saludable es el asertivo. A continuación se procederá a exponer los diferentes niveles de relaciones interpersonales.

Estilos de relaciones Interpersonales	
Estilo agresivo	La llevan a cabo generalmente personas que tiene bajos niveles de inteligencia emocional y dominio del sí mismos ante situaciones y circunstancias en las que se irritan con facilidad
Estilo pasivo	Se presenta en personas con baja capacidad para tomar decisiones y ejercer dominio de sí mismos, por lo que se sienten más seguros siendo manipulados por el resto a pesar de que en ocasiones su pasividad pueda llegar a causarles resentimientos ante la sociedad.
Estilo Manipulador	Este estilo se caracteriza por disfrazar sus verdaderas intenciones, sentimientos y pensamientos
Estilo asertivo	Es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.

Tabla 3 Estilos de relaciones Interpersonales
Fuente: Gerardo, 2012, Importancia de las relaciones interpersonales

Las diferencias principales entre estos estilos de relaciones interpersonales radica en que antes de emitir una opinión o realizar una decisión, el estilo asertivo explica su opinión, la oye de los otros y pide aclaraciones; toma en cuenta las opiniones del resto y las respeta; mientras que el estilo agresivo lleva a cabo todo lo contrario al asertivo.

Por otro lado el estilo manipulador es caracterizado por la ambigüedad ya que se contradice constantemente, mientras que el estilo pasivo se caracteriza por su total desinterés.

2.8.5. Las relaciones interpersonales en el aula con alumnos con capacidades especiales

Como ya es de conocimiento general en la actualidad la diversidad de alumnos con características específicas y diferentes, se ha elevado dentro de las aulas, tanto en alumnado con necesidades educativas, como el alumnado con caracterizas específicas, haciendo que los grupos sean cada vez más heterogéneos; por lo tanto, el docente es el llamado a promover actitudes positivas en los estudiantes con la finalidad de acoger dicha diversidad como una fuente de compañerismo de tal manera que se pueda enriquecer su autoestima.

Por otro lado, la exclusión siempre ha estado presente en las sociedades de alguna u otra manera, pero en especial cuando algo no encaja dentro de un contexto determinado esto provoca que a lo largo del desarrollo de los individuos promuevan diferentes cambios ya sean éstos influenciados por las experiencias vividas, lo cual ha llevado a que las personas se vean obligadas a construir parámetros de lo que consideran como normal, o anormal.

Relaciones interpersonales en la Institución Educativa

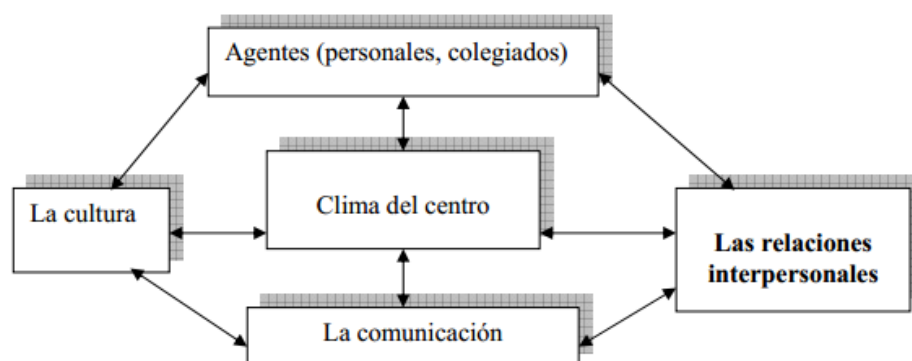


Gráfico 4 Relaciones interpersonales en la Institución Educativa
Fuente: Medina, 1992, El clima social del centro y el aula

Importancia de las relaciones interpersonales

Los factores más relevantes dentro de una institución, son sus miembros, que a través de las interacciones que mantienen *“van creando un sistema de comunicación y tejiendo una red de relaciones, tanto formales como informales, con implicaciones en la dinámica del centro”*. (Medina, 1992 pg16-17), por lo tanto, al ser el clima escolar tan amplio, las aulas son por excelencia el espacio en el que profesores y alumnos pasan gran parte de su tiempo y es en este contexto en el que interactúan. Un ambiente facilitador para el aprendizaje de estudiantes comunes y estudiantes con necesidades especiales; es aquel cuyas relaciones interpersonales se vean reflejadas como una unión o progreso en su estilo y calidad de vida; es por ello que Sprinthall (1993) manifestó que *“La calidad de la relación interpersonal entre el profesor y los alumnos influye, de hecho en muchas facetas de la interacción en el aula y en relación con el grado de aprendizaje real del alumno”*, es por ello que el manejo de las relaciones interpersonales dentro del aula de clase son fundamentales para instituir una regla en la que se respete a todos los miembros de la comunidad educativa, sin hacer acepción de personas ni discriminación ante las capacidades y características personales de cada uno de ellos, promoviendo de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que la interacción entre los compañeros sea satisfactoria y útil para la vida.

2.8.6. Teoría Psicosocial de Erick Erikson

Erick Erikson, (1902-1994) fue parte de un grupo freudiano en Alemania para luego trasladarse a Estados Unidos y convertirse en un prestigioso catedrático en la Universidad de Harvard. Erikson llevó a cabo varios estudios, entre ellos el de la teoría Psicosocial, la cual estaba en desacuerdo con la de Freud en varios aspectos. A diferencia de Freud, Erikson no basaba sus estudios en las etapas sexuales de la conducta sino que manifestaba que el ser humano posee otras fuentes en las cuales basa su desarrollo e impulsan la conducta y su posterior personalidad; por otro lado, a diferencia de Freud el cual sólo se basa en la niñez, Erikson extiende su teoría hasta la etapa adulta y resuelve que los seres humanos

si se encuentran en la capacidad de resolver sus necesidades y conflictos cuando estos se presentan. (Cloninger, 2002, p, 140)

La teoría de Erikson fue descrita y desarrollada en ocho etapas distintas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial por resolver, las mismas que poseen ciertos conflictos propios de cada etapa que tienen dos posibles resultados. Si en cada etapa el individuo logra cumplir la tarea correspondiente se daría lugar a una personalidad acertada con posibilidades de un mayor desarrollo; sin embargo, si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria el yo se podría ver en conflicto, generando una cualidad negativa. Por lo tanto, la finalidad de esta perspectiva teórica es la de adquirir una identidad positiva a medida que el individuo va pasando de una etapa a otra. (Philip, 1997, p, 33)

Es importante que cada una de estas etapas sean consideradas no simplemente desde el punto de vista del individuo, sino también desde una perspectiva social, en la cual todos los elementos que forman el día a día del sujeto influyen en el proceso de desarrollo del ser humano, es decir, la identidad del adolescente se desarrolla en relación con los ideales y valores de la generación adulta, mientras que el desarrollo infantil involucra no sólo sus necesidades sino también las necesidades complementarias de la madre y así sustantivamente. Finalmente, la teoría de Erikson enfatiza cómo el contacto intergeneracional puede afectar al resto de los miembros de una familia u organización

Etapas del desarrollo Psicosocial de Erikson	
Confianza frente a desconfianza (1 año)	Relación más significativa: la madre Modalidades psicosociales: dar/recibir a cambio Fortaleza: Esperanza
Autonomía frente vergüenza y duda (2-3 años)	Relación más significativa: los padres Modalidades Psicosociales: retener para sí / compartir, dejar ir Fortaleza: Voluntad
Iniciativa frente a culpa (6 años)	Relación más significativa: la familia Modalidades Psicosociales: hacer / pretender (hacer como) Fortaleza: Propósito
Industriosidad frente a inferioridad (12 años)	Relación más significativa: la escuela y el vecindario Modalidades Psicosociales: hacer cosas para completarlas / hacer cosas juntos Fortaleza: Competencia
Identidad frente a construcción de roles (18 años)	Relación más significativa: los pares y los líderes admirados Modalidades Psicosociales: ser o no ser uno mismo / compartir lo que uno es Fortaleza: Fidelidad
Intimidad contra aislamiento (20 años)	Relación más significativa: parejas en la amistad, sexo, competencia, cooperación Modalidades Psicosociales: perder y encontrar el ser en otro Fortaleza: Amor
Generatividad contra estancamiento (50 años)	Relación más significativa: hogar y labores compartidas Modalidades Psicosociales: hacer para ser / cuidar a Fortaleza: Cuidado
Integridad contra desesperación. (50 en adelante)	Relación más significativa: la humanidad / ser humano Modalidades Psicosociales: ser habiendo sido / confrontar el no ser Fortaleza: Sabiduría

Tabla 4 Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson
Fuente: Clonninger, 2002, Teorías de la personalidad

2.8.7. Relaciones sociales

Según Otero (2006) las relaciones sociales son aquellas que se vinculan entre un grupo de personas determinadas y que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más sujetos. Las relaciones sociales establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización fomentando bases importantes como la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro del grupo denominado como relaciones sociales se encuentran los vínculos de amistad, familiaridad, laboral, entre otras; es por ello que las relaciones sociales forman parte de un complemento de vida del ser humano por lo que la hace una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana. Sin embargo el elemento primordial dentro de las relaciones sociales en la comunicación, que es la capacidad del ser humano de transmitir y obtener información de su entorno para posteriormente compartirla con las personas con las cuales interactúa.

2.8.9. Inteligencia social

Para Goleman (2006) la inteligencia social es la capacidad del ser humano para darse a entender, acoplarse y comunicarse de manera más expresiva con la gente que lo rodea, por lo tanto, aquel sujeto que posea la capacidad de relacionarse poseerá también las destrezas que le permitirán conocer e intuir que piensa o como se encuentra el resto de gente y por lo tanto dentro de las destrezas que se deben manejar para lograr una inteligencia social adecuadas se encuentra la empatía, el liderazgo, la inteligencia verbal, la asertividad, entre otros.

2.8.10. Inteligencia emocional

Según Goleman (2005) la inteligencia emocional “es un conjunto de cualidades que abarcan la comprensión de cómo potencializar sus actitudes emocionales, dando la capacidad de saber ponerse en el lugar del otro y la habilidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida”, por lo tanto, la inteligencia emocional reside en la capacidad del individuo para reconocer sus emociones y resolver problemas de manera eficaz.

Por otro lado Goleman (2008) manifiesta que “la inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, mientras que la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de esas habilidades”, por lo tanto se infiere que las competencias emocionales son habilidades aprendidas que surgen por medio de la inteligencia emocional, con la finalidad de generar en el individuo ciertas habilidades y capacidades ligadas a mejorar su comportamiento y actitud.

2.9. HIPÓTESIS

2.10. VARIABLES

- **Variable Independiente:** Inclusión Educativa
- **Variable Dependiente:** Relaciones interpersonales

III. CAPÍTULO

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará el paradigma cualitativo, el cual tiene como finalidad el describir las cualidades del fenómeno de investigación y al mismo tiempo proporcionar un entendimiento lo más profundo posible acerca del fenómeno investigativo a través de un proceso inductivo.

Por otro lado, también se procederá a emplear la investigación cuantitativa, ya que esta permitirá examinar los datos obtenidos de manera numérica con la finalidad de lograr una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria a través de una estrategia deductiva. (Gómez, 2006, p, 121).

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se procederá a aplicar diferentes modalidades que se relacionan con los objetivos que este estudio persigue, entre las modalidades investigativas a aplicarse se encuentra:

- **Investigación Documental:** Este tipo de investigación se basa en fuentes de carácter documental como libros, revistas, informes, periódicos, entre otros, la cual será empleada con la finalidad de contribuir a la presente investigación con sustento científico y bibliográfico de investigaciones realizadas previamente.

- **Investigación de Campo:** Para la realización de esta investigación, se empleará el experimento de campo, la cual comprende en la manipulación de la variable independiente para medir la variable dependiente en el entorno natural de la prueba, por lo que la muestra, la aplicación de reactivos y los resultados a obtenerse serán bases que contribuirán a determinar y/o verificar la influencia o incidencia de cierta variable sobre el contexto general de la investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que se procederá a aplicar en este estudio será:

3.3.1 Investigación Exploratorio

Es una investigación exploratoria ya que el mismo se plantea cuando se observa un fenómeno que debe ser analizado, en este caso, el fenómeno a analizarse será el de corroborar o no la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, de igual manera este nivel investigativo se basa en el reconocimiento e identificación de los problemas surgidos durante el proceso y se basa únicamente en los resultados obtenidos en el proceso exploratorio, mismo que se caracteriza por ser cualitativa.

3.3.2 Investigación Correlacional

De igual manera se optará por un nivel investigativo correlacional, ya que se pretende conocer y explicar el comportamiento de una variable en función a otras, por ser éste un estudio de causa – efecto, el mismo se basará en datos estadísticos que permitan nuevamente corroborar o no la hipótesis.

3.3.3 Investigación Explicativa

Se llevará a cabo un estudio explicativo con la finalidad de determinar las causas esenciales que incidan durante el estudio la presente investigación.

3.3.4 Investigación Descriptiva

Finalmente se empleará la investigación descriptiva con la finalidad de describir el fenómeno de investigación y determinar los principales factores que han influenciado sobre las variables, para finalmente llevar a cabo las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

3.4.1 Población

La presente investigación contará con una población de 125 estudiantes y 6 docentes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica Inclusiva “Las Américas”

Alternativa	Número	Porcentaje
Alumnos	125	95%
Profesores	6	5%
Total	131	100%

3.4.2 Muestra

Clasificación por año lectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4to	37	30%
5to	26	21%
6to	33	26%
7mo	29	23%
TOTAL	125	100%

Cuadro 1 ¿A qué año lectivo usted pertenece?
Elaborado por: Javier Balseca

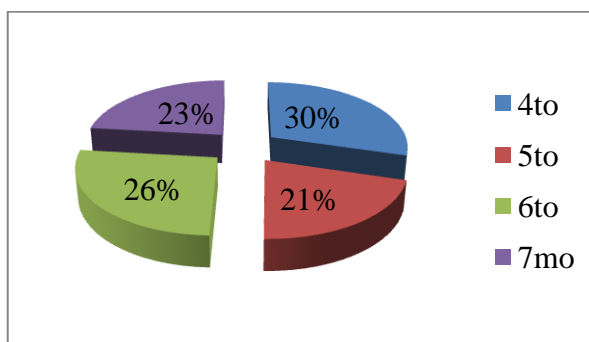


Gráfico 5 ¿A qué año lectivo usted pertenece?
Elaborado por: Javier Balseca

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Inclusión Educativa					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
la inclusión educativa es un enfoque en el cual se abre todas las posibilidades para poder identificar necesidades especiales generales que tienen los niños/as que cruzan un ciclo académico involucrando a un mejor aprendizaje de tal manera que se pueda reducir la exclusión en la educación.	Inclusión Diversidad Participación Aprendizaje Estructuras y estrategias	Trato diferenciado y prioritario Espacios físicos adaptados en las instituciones Adaptaciones curriculares Mismos derechos que el resto de ciudadanos comunes. Proyectos de inclusión Campañas de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al momento de realizar un trabajo en grupo tus compañeros te ayudan en tus trabajos? • ¿Si tu profesor/a explica una clase la cual no entiendes, él/ella busca la manera de explicártelo mejor? • ¿Usa el profesor/a un lenguaje y comunicación sencilla y adecuada para ti? • ¿te toman en cuenta tus compañeros en actividades que realizas en clase? • ¿te ayudan tus familiares en las tareas y actividades que realizas en la escuela? 	Ficha de observación	Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE: Relaciones Interpersonales					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una interacción recíproca que puede estar asociada a un periodo largo o corto entre dos o más personas que se caracterizan por el intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos en la cual la base fundamental de esta interacción es la comunicación que se crea entre un grupo específico el cual recibe el mensaje que se emite a base de un sentimiento gesto o actitud brindada por el emisor.	<p>Familiares</p> <p>Amigos</p> <p>Intercambio continuo de sentimientos, experiencias y conocimientos</p> <p>Base fundamental de los grupos sociales</p> <p>Promueve el desarrollo integral de las personas</p>	<p>Socialización nuclear</p> <p>Socialización extendida</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales</p> <p>Desarrollo de la inteligencia social</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿tus padres te motivan a ir a la escuela y participar en dinámicas con tus compañeros? • ¿en tu escuela realizan actividades en las que participas con tus compañeros y maestros? • ¿te sientes a gusto cuando tus compañeros te ayudan en actividades escolares? • ¿En la escuela te tratan con respeto y cordialidad? • ¿tus profesores realizan trabajos donde te incluyen sin resaltar tus dificultades auditivas o visuales? 	Ficha de observación	Cuestionario

Tabla 5 Operacionalización de variables
Elaborado por: Javier Balseca

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de datos en el proceso de la investigación es una de las etapas más importantes, ya que de ella dependerán los resultados que se obtengan. Es por ello que autores como Herrera (2002, p, 185), manifiesta que la construcción de la información se debe llevar a cabo en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de la información. Por lo tanto, este plan contemplará estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis con la finalidad de sustentar el enfoque escogido a partir de la consideración de los siguientes elementos.

Plan para la Recolección de Información	
Qué	Recoger información acerca la inclusión educativa y las relaciones interpersonales
Para qué	Conocer los niveles de satisfacción de las relaciones interpersonales en los estudiantes con inclusión
A quiénes	A estudiantes de
Cómo	Mediante evaluación
Con qué	Registro estructurado
Cuándo	Año 2015
Cuántas veces	Una sola vez.
Dónde	Unidad Educativa Las Américas

Tabla 6 Plan para la recolección de Información
Elaborado por: Javier Balseca

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

3.7.1. Revisión de la Información

Luego de llevar a cabo la recolección de datos, se procederá a revisar la información obtenida con la posibilidad de detectar algún error, y descartar información que no tenga relación directa con el tema investigado sobre todo con la información obtenida de las encuestas.

3.7.2. Categorización y Tabulación de la Información

Se procederá a categorizar y ordenar la información con la finalidad de ordenar las respuestas y posteriormente llevar a cabo la tabulación de la información con la finalidad de conocer las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, misma que primeramente será llevada a cabo de manera manual y luego digital.

3.7.3. Análisis de Datos

Finalizado el proceso de tabulación se realizará el respectivo análisis de los datos de cada uno de los ítems señalados en la encuesta con la finalidad de obtener una idea clara de la situación actual del sector que se está investigando.

3.7.4. Comprobación de la Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el método Chi-cuadrado la cual es empleada para analizar datos bajo las condicionantes; “a favor de” “indiferentes a” “opuestos a”, por lo tanto este método permitirá comprobar o descartar la hipótesis en comprobación; de igual manera este método podrá ser aplicado para probar la existencia de una diferencia significativa entre un numero

observado de objetos o respuestas de cada categoría y el número esperado, el cual se basará en la nulidad de la hipótesis,

Por otro lado esta prueba indicará si existe o no relación entre variables, pero no da a conocer el tipo de porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

Finalmente la distribución apropiada de la prueba estadística se divide en dos regiones: una región de rechazo y una de no rechazo. Por consiguiente, si la prueba estadística da como respuesta en esta última región no se puede rechazar la hipótesis nula y se llega a la conclusión de que el proceso funciona correctamente; de igual manera al tomar la decisión con respecto a la hipótesis nula, se debe determinar el valor crítico en la distribución estadística que divide la región del rechazo (en la cual la hipótesis nula no se puede rechazar) de la región de rechazo; por lo tanto el valor crítico dependerá del tamaño de la región de rechazo.

3.7.5. Presentación de los Datos

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados:

Después de haber realizado las encuestas los resultados de la misma serán tabulados para poder realizar de mejor manera la presentación de los resultados y la entrevista se presentará por medio de una matriz

Representaciones Gráficas: una vez realizada la tabulación de datos obtenidos en la aplicación de las entrevistas se procederá a representarlos mediante gráficos de barras que nos permitirá entender de mejor manera la información obtenida.

IV. CAPITULO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica Inclusiva “Las Américas”.

Pregunta Uno.- ¿Al momento de realizar un trabajo en grupo tus compañeros te ayudan en tus trabajos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	39%
No	76	61%
TOTAL	125	100%

Cuadro 2 ¿Al momento de realizar un trabajo en grupo tus compañeros te ayudan en tus trabajos?

Elaborado por: **Javier Balseca**

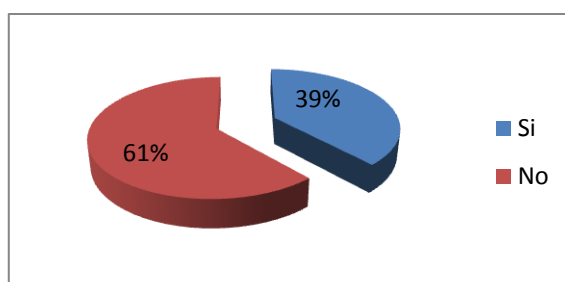


Gráfico 6 ¿Al momento de realizar un trabajo en grupo tus compañeros te ayudan en tus trabajos?

Elaborado por: **Javier Balseca**

Análisis e Interpretación

El gráfico anterior indica que 49 de los niños y niñas encuestados, el 39% respondieron que si, mientras que 76 alumnos, el 61% indica que no.

Los resultados de la encuesta, con relación a esta pregunta denotan que la mayoría de los estudiantes encuestados admiten que cuando están realizando un trabajo grupal y piden ayuda a sus compañeros estos no siempre colaboran en su totalidad, lo que demuestra que los niños y niñas no están totalmente preparados al trabajo en conjunto o incluyente, por lo que se debe promover, con más eficiencia, el trabajo grupal.

Pregunta Dos.- ¿Si tu profesor/a explica una clase la cual no entiendes, él/ella busca la manera de explicártelo mejor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	61	49%
No	64	51%
TOTAL	125	100%

Cuadro 3 ¿Si tu profesor/a explica una clase la cual no entiendes, él/ella busca la manera de explicártelo mejor?
Elaborado por: **Javier Balseca**

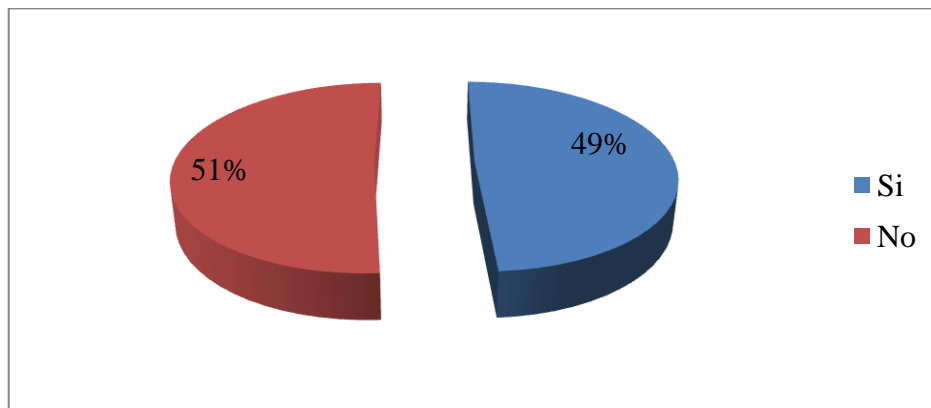


Gráfico 7 ¿Si tu profesor/a explica una clase la cual no entiendes, él/ella busca la manera de explicártelo mejor?
Elaborado por: **Javier Balseca**

Análisis e Interpretación

El presente gráfico refleja que 61 de los encuestados, el 49%, respondió a la interrogante que si y 64 personas, el 51% optó por la opción negativa.

En esta pregunta tuvo una denotación casi equivalente donde se visualiza que apenas por una mayoría de los encuestados no siempre obtienen una educación específica y personalizada conforme a sus requerimientos, esto demuestra que el avance educativo de los últimos años, aún está en desarrollo por lo que es necesaria la inclusión de nuevas técnicas e instrumentos que lo refuercen.

Pregunta Tres.- ¿Usa el profesor/a un lenguaje y comunicación sencilla y adecuada para ti?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	56%
No	55	44%
TOTAL	125	100%

Cuadro 4 .- ¿Usa el profesor/a un lenguaje y comunicación sencilla y adecuada para ti?
Elaborado por: Javier Balseca

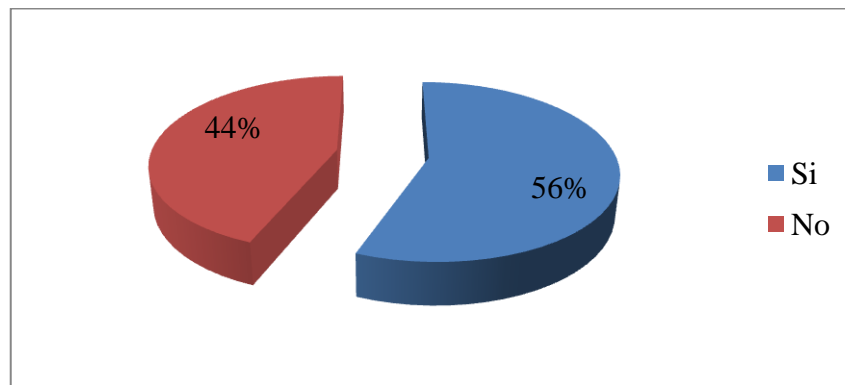


Gráfico 8 .- ¿Usa el profesor/a un lenguaje y comunicación sencilla y adecuada para ti?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 70 de los encuestados, el 56% indica que si mientras que 55 de los encuestados, es decir el 44% respondieron negativamente.

Los resultados de la aplicación de la encuesta, acerca a esta pregunta, señalan que la mayoría de los niños y niñas encuestados consideran que cuando tienen términos nuevos o temas que necesitan ser explicados de un manera mas expresiva su docente lo hace de la mejor manera, esto demuestra que los alumnos consideran que la predisposición de sus profesores para repetir la clase es muy acertada, no obstante, varios alumnos encuentran dificultad a la hora de expresar sus inquietudes.

Pregunta Cuatro.- ¿te toman en cuenta tus compañeros en actividades que realizas en clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	40%
No	75	60%
TOTAL	125	100%

Cuadro 5 ¿te toman en cuenta tus compañeros en actividades que realizas en clase?

Elaborado por: **Javier Balseca**

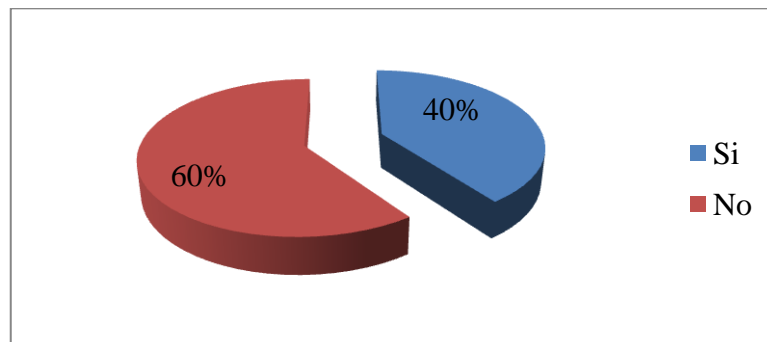


Gráfico 9 ¿te toman en cuenta tus compañeros en actividades que realizas en clase?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El gráfico anterior destaca que 50 de los encuestados, el 40% respondieron positivamente y 75 personas, el 60% optaron por la opción negativa.

Los resultados que la aplicación de la encuesta, demuestran que un índice no tan alto de niños y niñas no son tomados en cuenta al momento de realizar actividades en clase, lo que nos permite reflexionar que existen alumnos que creen que sus habilidades o destrezas no se desarrollan con esta forma de trabajo, por factores de desigualdad, de tal manera que la encuesta refleja que los estudiantes optan por una actividad individual ya que un trabajo grupal aún tiene ciertas deficiencias.

Pregunta Cinco.- ¿te ayudan tus familiares en las tareas y actividades que realizas en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	71	57%
No	54	43%
TOTAL	125	100%

Cuadro 6 ¿te ayudan tus familiares en las tareas y actividades que realizas en la escuela?

Elaborado por: Javier Balseca

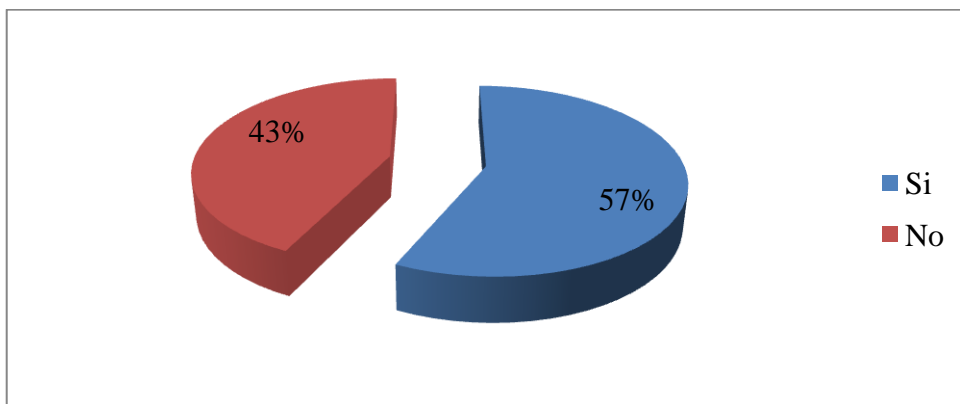


Gráfico 10 ¿te ayudan tus familiares en las tareas y actividades que realizas en la escuela?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

Del presente gráfico, se demuestra que 71 encuestados, el 57% dijo que si, mientras que 54 personas encuestadas, el 43% dijo que no.

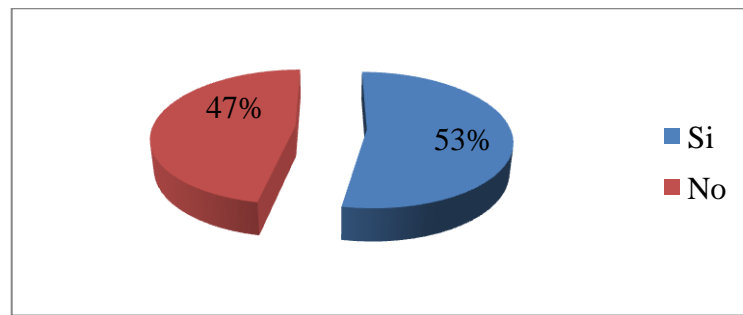
Los resultados de la aplicación de la encuesta clarifican que la mayoría de los encuestados afirma sentirse apoyados por sus familiares en las actividades que realizan en la escuela, esto demuestra que la mayoría de padres apoyan a sus hijos en su desarrollo educativo por lo que la inclusión es una fuente para crear un vínculo de amor hacia ellos.

Pregunta Seis.- ¿tus padres te motivan a ir a la escuela y participar en dinámicas con tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	53%
No	59	47%
TOTAL	125	100%

Cuadro 7 ¿tus padres te motivan a ir a la escuela y participar en dinámicas con tus compañeros?

Elaborado por: Javier Balseca



•Gráfico 11 ¿tus padres te motivan a ir a la escuela y participar en dinámicas con tus compañeros?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico, demuestra que 66 de los encuestados, el 53% cree que si, mientras que 59 de los encuestados, el 47%, cree que no.

Los resultados de la aplicación de esta pregunta, reflejan que un número no tan alto de estudiantes sienten que sus padres los apoyan en la participación estudiantil y social inmerso en su educación no obstante, existe un porcentaje en el cual se ve que los estudiantes creen que sus criterios no son considerados en el aula, como se deberían, lo que demuestra que la inclusión es un proceso que está aún en curso, ya que no todos los alumnos se sienten cómodos al compartir sus dudas y criterios.

Pregunta Siete.- ¿En tu escuela realizan actividades en las que participas con tus compañeros y maestros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	26%
No	93	74%
TOTAL	125	100%

Cuadro 8 ¿en tu escuela realizan actividades en las que participas con tus compañeros y maestros?

Elaborado por: Javier Balseca

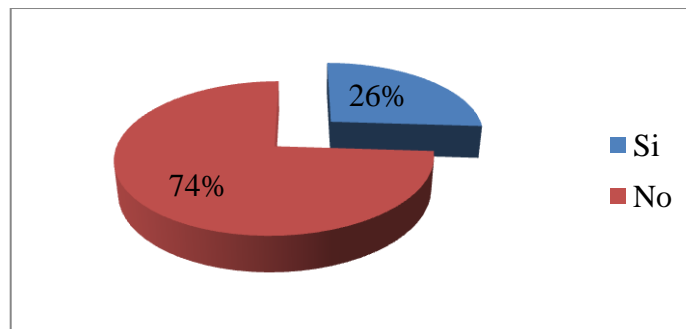


Gráfico 12 ¿en tu escuela realizan actividades en las que participas con tus compañeros y maestros?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El gráfico refleja que 32 de los encuestados, el 26% afirma tener una participación en su aula con su maestro de clase, mientras que 93 de los encuestados, el 74% respondió que no.

De los resultados de la aplicación a esta pregunta, se desprende que la mayoría de personas encuestadas no encuentran una participación activa de sus compañeros y maestros, esto refleja las serias limitaciones que las relaciones interpersonales de los estudiantes tienen, hoy en día, la discriminación es muy común en las aulas y esto ocasiona que los niños y niñas se desarrollen en ambientes hostiles de desigualdad.

Pregunta Ocho.- ¿te sientes a gusto cuando tus compañeros te ayudan en actividades escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	24%
No	95	76%
TOTAL	125	100%

Cuadro 9 ¿te sientes a gusto cuando tus compañeros te ayudan en actividades escolares?
Elaborado por: Javier Balseca

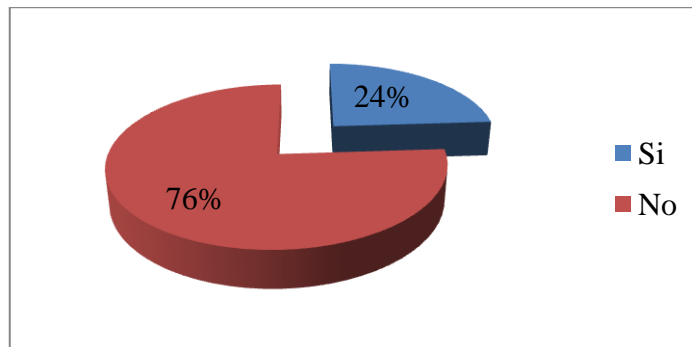


Gráfico 13 ¿te sientes a gusto cuando tus compañeros te ayudan en actividades escolares?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 30 de los encuestados, 24% respondieron que sí y 95 encuestado, el 76% respondió que no.

Los resultados de la encuesta, sobre esta pregunta, reflejan que la mayoría de niños y niñas considera que no son felices en su totalidad lo que nos lleva a la reflexión que los estudiantes no tienen una adecuada relación interpersonal con sus demás compañeros ya que no se ha promovido una inclusión integral en la educación básica dentro de la institución educativa.

Pregunta Nueve.- ¿En la escuela te tratan con respeto y cordialidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	57	46%
No	68	54%
TOTAL	125	100%

Cuadro 10 ¿En la escuela te tratan con respeto y cordialidad?
Elaborado por: Javier Balseca

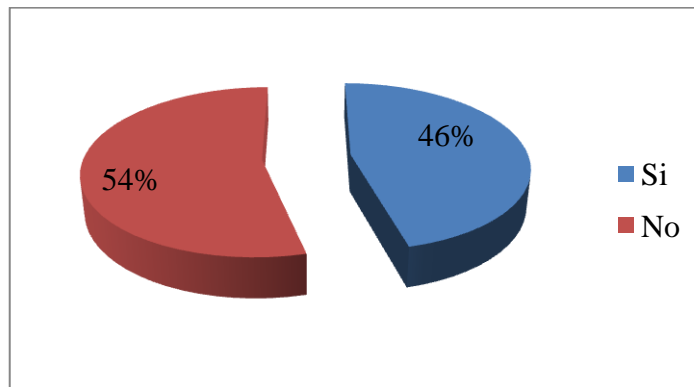


Gráfico 14 ¿En la escuela te tratan con respeto y cordialidad?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 57 de los encuestados, el 46%, respondió si, mientras que 68 encuestados, el 54% optó por la opción negativa.

Tomando en cuenta los resultados de la aplicación de la encuesta, acerca de esta pregunta, la mayoría de estudiantes no siente que sus educadores, tanto maestros como personal administrativo de la institución educativa, los apoya y trata con respeto, esto se debe principalmente a que el trato de los docentes y personal administrativo hacia los estudiantes no es personalizada.

Pregunta Diez.- ¿tus profesores realizan trabajos donde te incluyen sin resaltar tus dificultades auditivas o visuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	38%
No	78	62%
TOTAL	125	100%

Cuadro 11 ¿Tus profesores realizan trabajos donde te incluyen sin resaltan tus dificultades auditivas o visuales?

Elaborado por: Javier Balseca

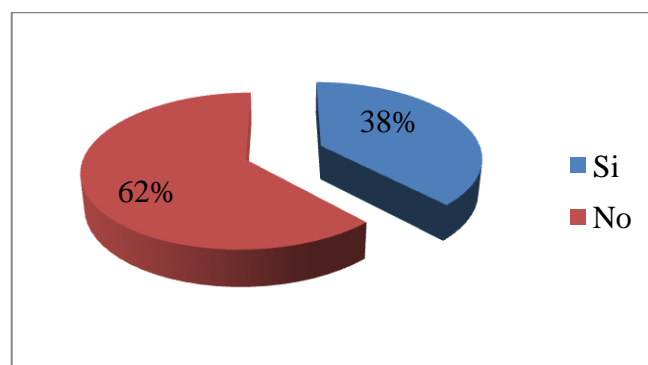


Gráfico 15 ¿Tus profesores realizan trabajos y charlas donde resaltan las dificultades auditivas y visuales?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 47 de los encuestados, 38%, respondieron si, mientras que 78 de los encuestados, el 62% respondieron negativamente.

De los resultados que la encuesta arroja, con relación a esta pregunta, queda evidenciado que la mayoría de niños y niñas expresan que sus maestros no potencializan las necesidades o dificultades que tienen los estudiantes por lo tanto, esto demuestra que dentro de la Institución aun falta una clarificación de estos problemas que sean tratados por parte de los docentes.

2.- Análisis de la encuesta aplicada a docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica Inclusiva “Las Américas”.

Pregunta Uno.- ¿Existe un aprendizaje cooperativo entre maestro - alumno y viceversa?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

Cuadro 12 ¿Existe un aprendizaje cooperativo entre maestro - alumno y viceversa?
Elaborado por: Javier Balseca

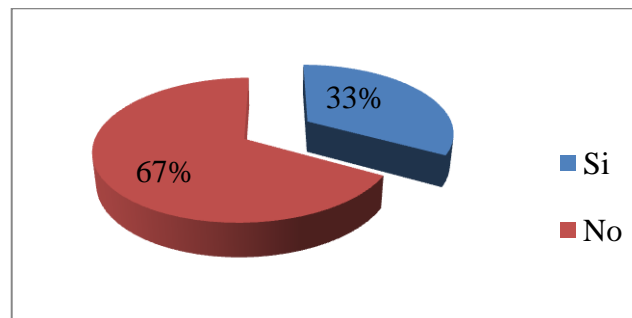


Gráfico 16 ¿Existe un aprendizaje cooperativo entre maestro - alumno y viceversa?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 4 docentes encuestados, el 67% respondieron que no y 2 de los encuestados, el 25% dijeron que si.

Los resultados de la aplicación de la encuesta, sobre esta pregunta, reflejan que la mayor parte de los docentes creen que no existe un verdadero aprendizaje cooperativo el cual ocasiona que no se tenga una adecuada interrelación entre docente alumno dejando vacios tanto como en conocimiento como en una relación interpersonal directa hacia los alumnos.

Pregunta Dos.- ¿El docente aplica tutorías individuales con temas personalizados?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
TOTAL	6	100%

Cuadro 13 ¿El docente aplica tutorías individuales con temas personalizados?
Elaborado por: Javier Balseca

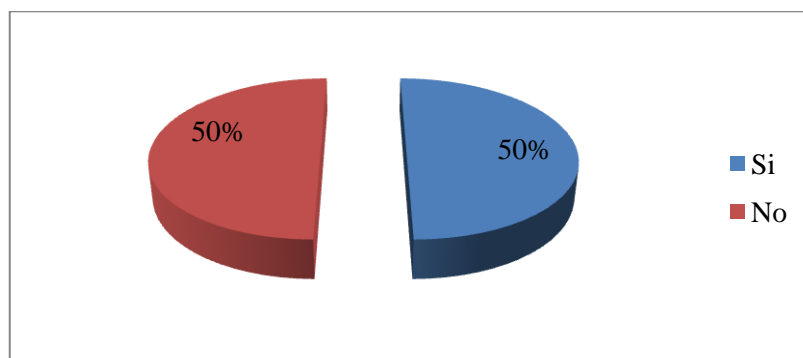


Gráfico 17 ¿El docente aplica tutorías individuales con temas personalizados?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El gráfico demuestra que 3 de los encuestados, el 50% opina que si mientras que el otro 50%, 3 de los encuestados, cree que no.

Los resultados de la aplicación de la encuesta, sobre esta pregunta, se desprende opinión totalmente dividida la cual nos manifiesta que el 50% de profesores están de acuerdo con tutorías que faciliten una enseñanza optima mientras que el otro 50% nos determina que aun existe una falta de predisposición por parte de los docentes en aplicar tutorías totalmente dirigidas derivando una clara necesidad de ser reforzado temas para ayudar a estudiantes inclusivos, siendo la causa primordial la falta de personal o de tiempo que afecta a la mayoría de los docentes.

Pregunta Tres.- ¿Cuándo existe un déficit de conocimientos por parte de los estudiantes, el docente desarrolla una enseñanza lúdica?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	4	100%

Cuadro 14 ¿Cuándo existe un déficit de conocimientos por parte de los estudiantes, el docente desarrolla una enseñanza lúdica?

Elaborado por: Javier Balseca

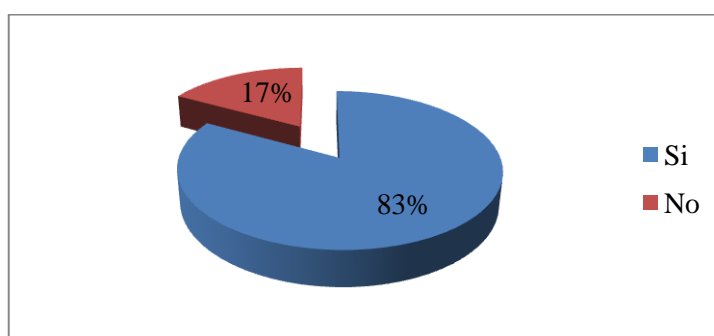


Gráfico 18 ¿Cuándo existe un déficit de conocimientos por parte de los estudiantes, el docente desarrolla una enseñanza lúdica?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 5 docentes encuestados el 83%, opina que si mientras que el 17%, 1 de los encuestados opina que no.

Los resultados que la aplicación de la encuesta reflejan que la gran mayoría de los docentes encuestados están dispuestos a repetir la clase de una manera más practica que teórica si alguno de los estudiantes necesita que lo hagan, sin embargo es necesario destacar que esta nueva explicación se da de forma general en la mayoría de los casos por lo que no puede ser personalizada, por lo tanto no puede ser reforzada ya que es tedioso y extenuante cumplir las necesidades propias de cada persona.

Pregunta Cuatro.- ¿Cree Ud. que el resto de estudiantes apoyan a los niños/as de inclusión en el área de aprendizaje por proyectos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

Cuadro 15 ¿Cree Ud. que el resto de estudiantes apoyan a los niños/as de inclusión en el área de aprendizaje por proyectos?

Elaborado por: Javier Balseca

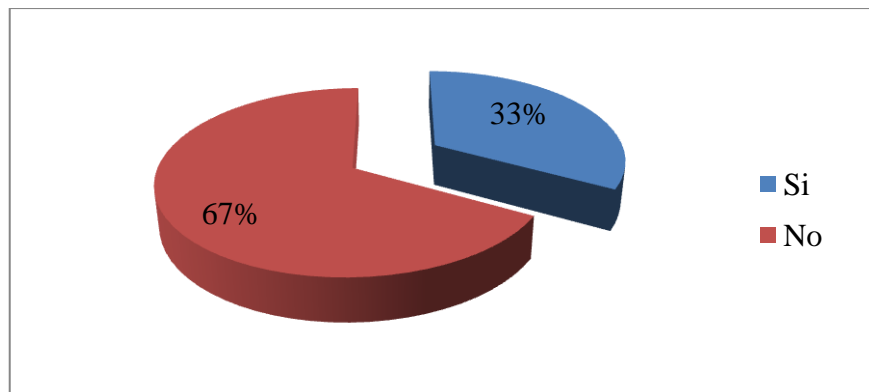


Gráfico 19 ¿Cree Ud. que el resto de estudiantes apoyan a los niños/as de inclusión en el área de aprendizaje por proyectos?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 2 de las personas encuestadas, es decir el 33% respondieron afirmativamente, mientras que 4, el 67% dice que no.

Los resultados de la aplicación de la encuesta, en relación a esta pregunta, demuestran que los docentes encuestados creen que la mayoría de los estudiantes no se sienten del todo felices al momento de realizar trabajos en grupo con niños inclusivos, lo que refleja que los alumnos prefieren trabajar individualmente desarrollando libremente sus habilidades.

Pregunta Cinco.- ¿Existe una participación activa de los familiares de los niños/as inclusivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Cuadro 16. ¿Existe una participación activa de los familiares de los niños/as inclusivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
Elaborado por: Javier Balseca

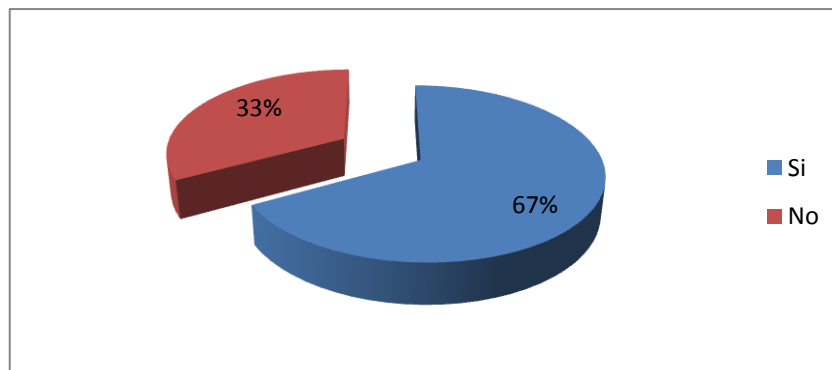


Gráfico 20. ¿Existe una participación activa de los familiares de los niños/as inclusivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 4 de las personas encuestadas, es decir el 67% dijeron si, mientras que 2, el 33% respondieron negativamente.

De los resultados de la aplicación de la encuesta, en relación a esta pregunta, se desprende que los docentes encuestados creen que los estudiantes están apoyados por sus familiares, no obstante, los problemas de autoestima y rendimiento escolar relacionado con vínculos intrafamiliares defectuosos son muy frecuentes en las aulas de clase, por lo que este apoyo no es una regla general sino más bien un principio que no siempre se cumple.

Pregunta Seis.- ¿Cree Ud. que debería haber adaptaciones y estrategias que disminuyan la necesidad de tener programas diferenciados?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	4	100%

Cuadro 17. ¿Cree Ud. que debería haber adaptaciones y estrategias que disminuyan la necesidad de tener programas diferenciados?

Elaborado por: **Javier Balseca**

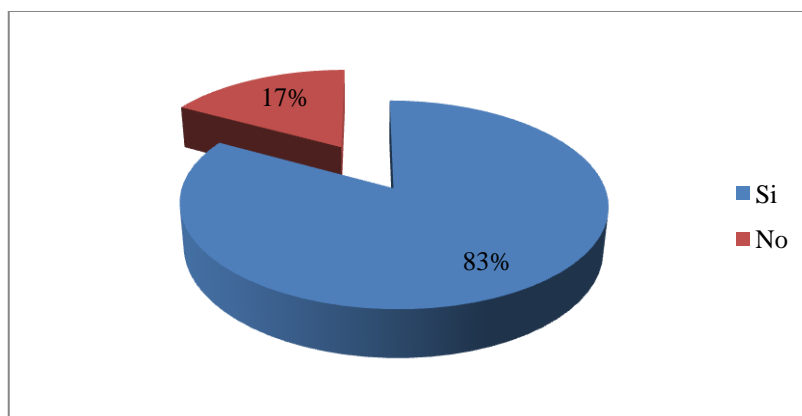


Gráfico 21. ¿Cree Ud. que debería haber adaptaciones y estrategias que disminuyan la necesidad de tener programas diferenciados?

Elaborado por: **Javier Balseca**

Análisis e Interpretación

El presente gráfico refleja que 5 de los docentes, el 83%, respondió a la interrogante que si y 1 encuestado, el 17% optó por la opción negativa.

De los resultados de la aplicación de la presente encuesta, sobre esta pregunta, se desprende que los docentes encuestados consideran que es necesario que exista adaptaciones y estrategias para que se pueda determinar una enseñanza global, sin embargo existe la posibilidad de crear un modelo de aprendizaje que incluya a estudiantes promedios dentro de una enseñanza de inclusión la cual genere expectativas positivas para una interrelación estudiantil.

Pregunta Siete.- ¿Los estudiantes regulares se adaptan a las necesidades y dificultades de los niños/as inclusivos dentro del aula?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100%

Cuadro 18. ¿Los estudiantes regulares se adaptan a las necesidades y dificultades de los niños/as inclusivos dentro del aula?

Elaborado por: **Javier Balseca**

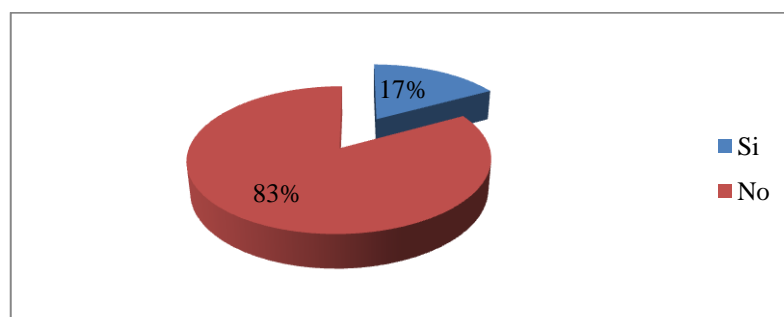


Gráfico 22. ¿Los estudiantes regulares se adaptan a las necesidades y dificultades de los niños/as inclusivos dentro del aula?

Elaborado por: **Javier Balseca**

Análisis e Interpretación

El gráfico anterior indica que 1 profesor encuestado, el 17% asevera que si, mientras que 5 de los encuestados, el 83% indica que no.

Los resultados de la encuesta, con relación a esta pregunta demuestran que la mayoría de los docentes consideraban que no todos los estudiantes se adaptaron a las necesidades expuestas por sus demás compañeros de inclusión denotando una falta de predisposición para trabajar con niños inclusivos puesto que las relaciones interpersonales se están formando, por lo que la mayoría de alumnos varía sus amistades constantemente.

Pregunta Ocho.- ¿Dentro de la Institución se llevan a cabo programas que promuevan el estudio del alumnado tomando en cuenta las características específicas de cada estudiante?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100%

Cuadro 19. ¿Dentro de la Institución se llevan a cabo programas que promuevan el estudio del alumnado tomando en cuenta las características específicas de cada estudiante?

Elaborado por: Javier Balseca

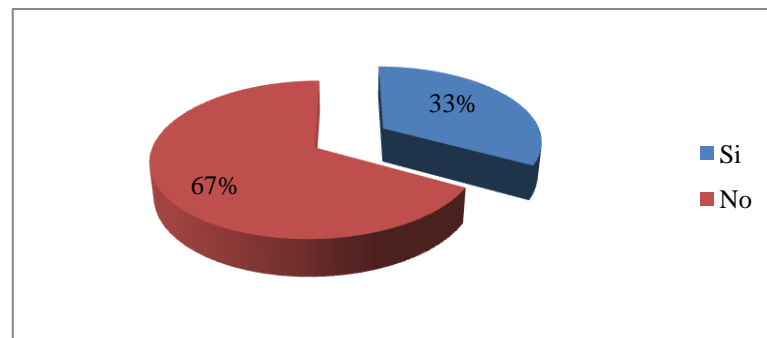


Gráfico 23. ¿Dentro de la Institución se llevan a cabo programas que promuevan el estudio del alumnado tomando en cuenta las características específicas de cada estudiante?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 4 de los encuestados, es decir el 67%, indica que no mientras que 2 de los encuestados, es decir el 33% respondieron positivamente.

Los resultados de la aplicación de la encuesta, acerca a esta pregunta, demuestran que la mayoría de los niños y niñas encuestados consideran que cuando tienen temas que necesitan ser explicados nuevamente su docente lo hace de la mejor manera, esto demuestra que los alumnos consideran que la predisposición de sus profesores para repetir la clase es muy positiva.

Pregunta Nueve.- ¿Actualmente cree Ud. que la Institución a modificado sus metodologías, procesos y habilidades para un mejor desarrollo de competencias?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100%

Cuadro 20. ¿Actualmente cree Ud. que la Institución a modificado sus metodologías, procesos y habilidades para un mejor desarrollo de competencias?

Elaborado por: **Javier Balseca**

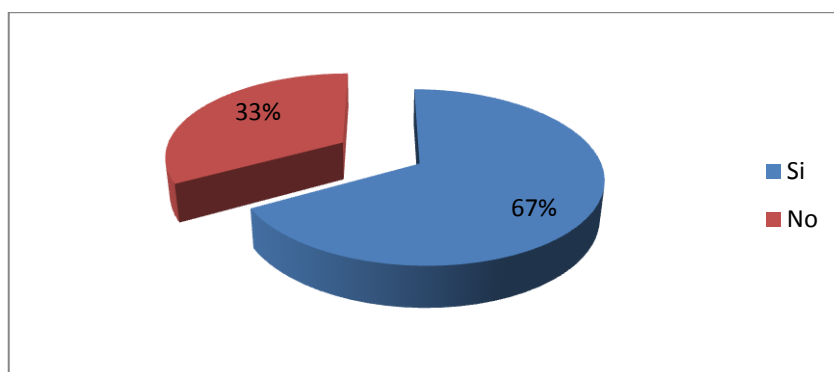


Gráfico 24. ¿Actualmente cree Ud. que la Institución a modificado sus metodologías, procesos y habilidades para un mejor desarrollo de competencias?

Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico refleja que 4 de los encuestados, el 67%, respondió a la interrogante si y 2 personas, el 33% optó por la opción negativa.

De los resultados de la aplicación de la presente encuesta, sobre esta pregunta, se desprende que la mayoría de los encuestados mencionaron que si existe un cambio en su metodología provocando que exista un mejor desarrollo de competencias mientras que la otra minoría sugiere que no habido mayor progreso por lo ual se deberá prestar mayor atención a las necesidades que los docentes ignoran por parte de la metodología actual.

Pregunta Diez.- ¿Las autoridades participan activamente en procesos de aprendizaje fomentando el sentimiento de pertenencia en el alumnado?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	6	100%
TOTAL	6	100%

Cuadro 21. ¿Las autoridades participan activamente en procesos de aprendizaje fomentando el sentimiento de pertenencia en el alumnado?
Elaborado por: Javier Balseca

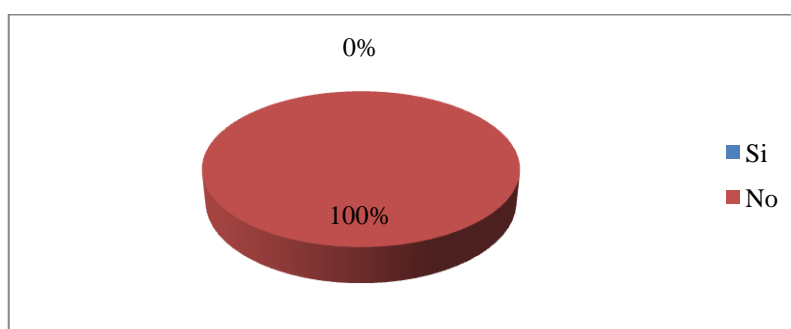


Gráfico 25. ¿Las autoridades participan activamente en procesos de aprendizaje fomentando el sentimiento de pertenencia en el alumnado?
Elaborado por: Javier Balseca

Análisis e Interpretación

El presente gráfico demuestra que 0 de los encuestados, ósea el 0%, respondió si, mientras que 6 encuestados, el 100% optó por la opción negativa.

Tomando en cuenta los resultados de la aplicación de la encuesta, acerca de esta pregunta, la totalidad de los docentes encuestado afirman que no todos los estudiantes participan activamente de las actividades institucionales, esto se debe principalmente a que cada alumno tiene características propias y reaccionan diferente ante iguales estímulos, he aquí la importancia de impulsar educación específica para cada personalidad.

4.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis es el proceso por el cual mediante un procedimiento estadístico determinado se comprueba el paradigma planteado base de la investigación, en el caso del presente proyecto se verificará la hipótesis mediante chi cuadrado ya que se está analizando atributos representados en datos cuantitativos, bajo los siguientes pasos:

4.2. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Ho. Hipótesis Nula

H1: Hipótesis Alternativa.

Ho: La inclusión educativa no influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Las Américas”.

H1: La inclusión educativa si influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Las Américas”.

4.3. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

NC=95%

$\alpha=0.05$

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La presente investigación contará con una muestra de 125 estudiantes y 6 docentes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Básica Inclusiva “Las Américas”.

4.5. FÓRMULA ESTADÍSTICA DE PRUEBA

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

4.6. ESPECIFICACIONES DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para llegar a determinar estas regiones es necesario calcular el grado de libertad:

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 3 \cdot 1$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0.05 tenemos que el valor crítico de la distribución del Chi cuadrado o chi cuadrado tabulado, χ^2_{t} es igual a 7.82, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7.82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.82.

4.7. CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

A continuación se presenta la tabla de contingencia con los datos observados:

Nº	PREGUNTA	SI	NO	SUBTOTAL
1	¿Cuándo existen temas que necesitan ser reforzadas, la nueva explicación es personalizada?	51	80	131
2	¿Cree usted que los estudiantes se sienten felices al momento de realizar trabajos en grupo?	52	79	131
3	¿Dentro de la escuela se llevan a cabo programas que promuevan el estudio del alumnado tomando en cuenta las características específicas de cada estudiante?	32	99	131
4	¿Todos los estudiantes participan activamente en los programas organizados por la institución?	47	84	131
TOTAL		182	342	524

Cuadro 22. Frecuencias Observadas
Elaborado por: Javier Balseca

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
51	45.50	5.50	30.25	0.66
52	45.50	6.50	42.25	0.93
32	45.50	-13.50	182.25	4
47	45.50	1.50	2.25	0.05
80	85.50	-5.50	30.25	0.35
79	85.50	-6.50	42.25	0.49
99	85.50	13.50	182.25	2.13
84	85.50	-1.50	2.25	0.03
500			X ² c=	8.64

Cuadro 23. Determinación x²c
Elaborado por: Javier Balseca

4.8. REPRESENTACIÓN GRÁFICA, CAMPANA DE GAUSS

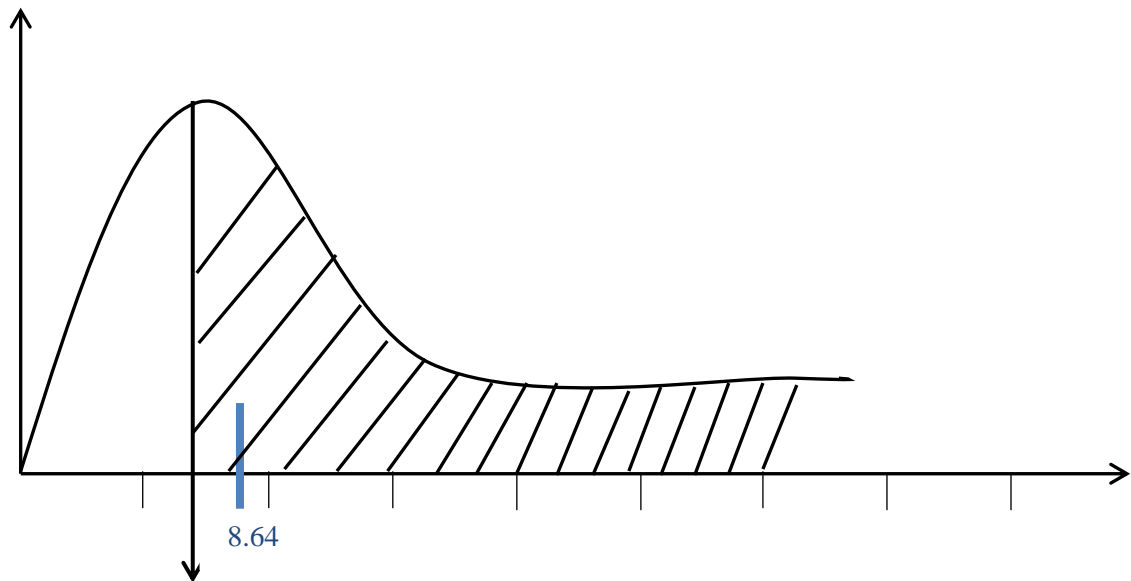


Gráfico 26 Representación Gráfica, Campana de Gauss
Elaborado por: Javier Balseca

CONCLUSIÓN FINAL

Para 3 de grado de libertad a un nivel de confianza de 0.05 se obtiene en la tabla de chi cuadrado, un valor de 7.82 y como el valor de chi cuadrado calculado χ^2_c es de 8.64 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La inclusión educativa si influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Las Américas”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que la investigación se ha realizado y una vez que ha sido verificada la hipótesis, el investigador ha podido llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones del proyecto:

Conclusiones

- La inclusión educativa es un proceso por el cual se busca integrar a todos los elementos de una población en el desarrollo educativo de la misma tomando en cuenta las características especiales y únicas de cada individuo, esto se puede alcanzar mediante un sin número de planes y medidas, en el caso de la institución educativa en la cual se ha realizado la investigación, la Unidad Educativa las Américas, se impulsa a través de actividades grupales tanto a nivel institucional como a nivel de cada grupo, grado o aula.
- Los datos mostrados en las estadísticas indican que un alto porcentaje referido a las relaciones interpersonales de los niños y niñas de educación básica están enfocados a las relaciones familiares por sobre las relaciones en el área educativa, no obstante, estas también tienen mucha importancia en el desarrollo de los estudiantes pues ha quedado demostrado que el alumno se siente más cómodo aprendiendo rodeado de personas con las cuales tiene un nivel de amistad o compañerismo elevado.

- Los docentes y estudiantes tienen muy buena predisposición para participar de planes y programas educativos y extra educativos a fin de impulsar las relaciones interpersonales de los alumnos, entre sí mismos, así como en la familia y con el propio personal que labora en la Unidad Educativa “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Los docentes de acuerdo a la estadística aplicada se determina que la mayoría ve como una necesidad el promover un estudio del alumnado para de esta manera tener en cuenta cuales son las características más relevantes tomadas de cada estudiante.

Recomendaciones

- Establecer planes y estrategias de socialización de los beneficios que conlleva la inclusión educativa en la sociedad en todos los planteles e instituciones educativas de cualquier nivel, es decir, planteles de educación primaria, secundaria o formación superior con el fin de prevenir y controlar problemas sociales como la discriminación.
- Implantar medidas efectivas y eficientes de fortalecimiento de las relaciones interpersonales de las niñas y los niños que están cursando la educación básica, a través de la difusión de la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo y la pertenencia nacional, con el fin de que los estudiantes se desarrollan en un ambiente social equitativo.
- Aprovechar, a través de medios convencionales y no convencionales la buena predisposición de alumnos y docentes para participar de planes y programas educativos, familiares y sociales con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas.
- Desarrollar medios innovadores, efectivos y eficientes que permitan alcanzar la inclusión educativa en las instituciones de educación primaria por medio del fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los y las alumnas tanto a nivel educativo como a nivel familiar y social.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

“TALLERES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DIRIGIDOS A MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS”

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Las Américas

Dirección: Ambato

Región: Sierra

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Funcionamiento: Unidad Educativa

Responsable de la ejecución: Javier Gonzalo Balseca Borja

Beneficiarios: Niños de inclusión educativa

Financiamiento: Fondos del Investigador

6.2. Antecedentes de la propuesta

La realización de la presente propuesta nace luego de haber concluido con el proceso investigativo; en el cual se pudo llegar a determinar que

Finalmente, debido a los hallazgos encontrados en esta investigación, se ha visto pertinente el llevar a cabo una propuesta que contribuya

6.3. Justificación

Una vez culminado el proceso investigativo se ha podido llegar a conocer que la inclusión educativa es un proceso por el cual se busca integrar a todos los elementos de una población en el desarrollo educativo de la misma tomando en cuenta las características especiales y únicas de cada individuo, esto se puede alcanzar mediante un sin número de planes y medidas, en el caso de la institución educativa en la cual se ha realizado la investigación, la Unidad Educativa las Américas, se impulsa a través de actividades grupales tanto a nivel institucional como a nivel de cada grupo a través de un Modelo Psicoterapéutico breve dirigido a mejorar las relaciones interpersonales.

Es por ello que la realización de la presente propuesta es importante, ya que a se podrá otorgar los conocimientos y técnicas necesarias que contribuyan a los docentes que laboran en la Unidad Educativa las Américas a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de inclusión junto con los estudiantes regulares; al igual que se considera que la presente propuesta es importante debido a que permitirá que los niños desarrollen habilidades interpersonales y sociales que contribuyan con su proceso de aprendizaje dentro del aula.

Por consiguiente, se podría considerar que la presente investigación es de impacto, ya que a través de ella el profesional del área logrará llevar a cabo nuevas estrategias que contribuyan a la unanimidad del grupo de compañeros al igual que se tratará de implementar el altruismo. Por otro lado, la presente posee grandes niveles de utilidad debido a que será presentada de una manera didáctica y práctica, favoreciendo a la pronta comprensión y manejo de quien haga uso de ella. Finalmente, la presente propuesta es factible ya que se cuentan con todos los insumos y materiales necesarios para llevarla a cabo. Los beneficiarios serán cada uno de los niños que participan dentro del grupo de inclusión como cada uno de los niños regulares que forman parte de la unidad educativa.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar Talleres de inclusión educativa dirigidos a mejorar las relaciones interpersonales de los niños dirigido a mejorar las relaciones interpersonales durante el proceso de inclusión educativa

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar con los alumnos creando un clima basado en la confianza, que favorezca a la participación activa tanto de los niños de inclusión como los comunes.
- Planificar mediante estrategias efectivas curriculares que den respuesta a la diversidad en el aula
- Ejecutar alternativas para la adecuada sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de la educación inclusiva del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Evaluar a los estudiantes y profesores promoviendo estrategias que fortalezcan la participación de toda la comunidad escolar.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Legal

Se podría manifestar que el desarrollo de la siguiente propuesta se encuentra dentro de los parámetros legales ya que no infringe ningún código, artículo o ley establecidos dentro del marco legal ecuatoriano, sino que contribuye con la ciencia y la investigación a través de otorgar técnicas y herramientas idóneas que ayuden al profesional o estudiante en formación en la adquisición de nuevos conocimientos que les permita desarrollar sus destrezas y habilidades profesionales contribuyendo a la mejora de las relaciones interpersonales durante el proceso de inclusión educativa

6.5.2. Factibilidad Tecnológica

De igual manera se ha podido corroborar que la presente propuesta posee factibilidad tecnológica debido a que se cuentan con todos los medios tecnológicos necesarios, como: Internet, computadoras, copiadora, entre otros, facilitando de esta manera el proceso de investigación.

6.5.3. Factibilidad Organizacional

Es viable ejecutar los Talleres de inclusión educativa dirigida a niños para mejorar las relaciones interpersonales debido a que se cuenta con la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa Las Américas una vez analizada su trascendencia e importancia.

6.5.4. Factibilidad Financiera

En el área financiera, la propuesta es viable ya que se cuentan con los recursos financieros necesarios que contribuirían a la ejecución de la misma

6.6. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Los Talleres de inclusión educativa dirigido a mejorar las relaciones interpersonales de los niños, pretende dotar a los profesionales o los estudiantes en formación de una serie de técnicas y herramientas idóneas que contribuyan con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de un plan psicoterapéutico breve que contemple cinco sesiones y una serie de estrategias idóneas que contribuyan con el fortalecimiento de los vínculos afectivos al igual que la implementación de habilidades sociales y altruistas.

Por lo tanto, este documento incorpora cinco sesiones terapéuticas realizadas bajo una rigurosa metodología de excelencia que garantiza un proceso de concientización adecuados en los niños al igual que la sensibilización en los maestros y maestras; garantizando de esta manera la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad mediante la realización de una adecuada intervención educativa a las necesidades individuales y la participación de todo el alumnado en el aprendizaje.

Por otro lado, es importante conocer que los Talleres son definidas como material diseñado especialmente para ayudar al profesional en la orientación de nuevas estrategias, al igual que se constituye en un conjunto de recomendaciones desarrolladas de manera sistemática y basadas en la mejor evidencia, de igual manera es importante conocer que generalmente el plan psicoterapéutico breve es llevado a cabo a través de un proceso metodológico riguroso basado en un modelo teórico de funcionamiento psicológico, su relación con las condiciones que presenta el grupo y el malestar subjetivo y la forma en que las relaciones y la comunicación pueden ser modificadas.

6.7. MODELO OPERATIVO

Nº De Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Socialización	Socializar con los niños logrando determinar que todos somos seres únicos y especiales	Sensibilización Dinámicas Tiempo de compartir Identificación	Espejo Hojas de papel Lápices de colores Venda para los ojos	60 min	Investigador
Planificación	Planificar para que los niños logren respetar la diversidad que existe entre los compañeros	Sensibilización Dinámicas Tiempo de compartir Identificación	Cartulina Goma Revistas Tijeras	60 min	Investigador
Ejecución	Ejecutar con el fin que los niños logren respetar y valorar la diversidad se seres humanos	Sensibilización Dinámicas Tiempo de compartir Identificación	Cuento “Adalina el hada sin alas” 2 cajas Juguetes pequeños	60 min	Investigador
Evaluar	Evaluar para que los niños logren reconocer a la discapacidad como parte de la diversidad, realizando actividades que el permitan experimentar la ausencia de un sentido y comprender diferentes formas de comunicación y reconocimiento	Sensibilización Dinámicas Tiempo de compartir Identificación	Alimentos con diferentes sabores y textura (ácido, salado, dulce, grande pequeño, verduras, entre otros cortados y pelados en pequeños trozos) Diferentes textura Radio grabadora con diferentes	60 min	Investigador
Resultados	Que los niños logren experimentar y conocer las limitaciones de las personas con capacidades especiales para valorar y descubrir las posibilidades que cada uno posee	Sensibilización Dinámicas Tiempo de compartir Identificación	Materiales: Pelotas Sillas Bastón Materiales para vendar los ojos Conos Vendas para los ojos	60 min	Investigador

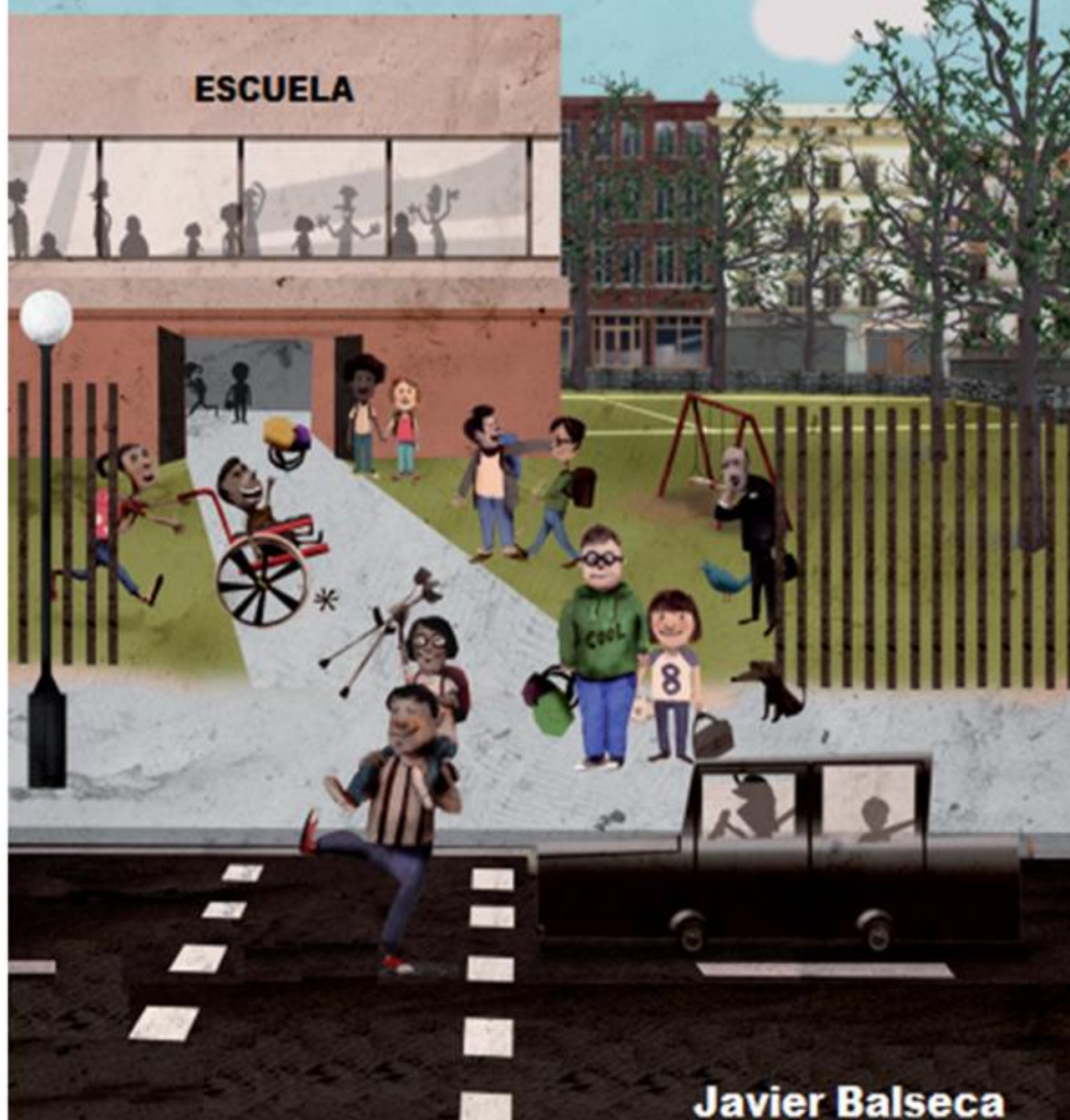
Tabla 7 Modelo Operativo
Elaborado por: Javier Balseca

6.8. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa “La Américas”	Javier Balseca	Informativas	\$300	Talleres de inclusión educativa dirigida a niños para mejorar las relaciones interpersonales será financiada por el investigador.

Tabla 8 Administración de la propuesta
Elaborado por:

**TALLERES DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA DIRIJIDO A NIÑOS
PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES**



Javier Balseca

CONTENIDO

- ❖ Presentación
- ❖ Justificación
- ❖ Talleres en grupo
- ❖ Procedimiento para los Talleres
- ❖ Talleres dirigidos a los niños de 8 a 9 años
- ❖ Taller 1: Así soy yo
- ❖ Taller 2: Yo puedo hacer algo especial
- ❖ Taller 3: Yo puedo responder
- ❖ Taller 4: Tu eres maravilloso
- ❖ Taller 5: Concurso de Dibujo
- ❖ Talleres dirigidos a los niños de 10 a 11 años
- ❖ Taller 1: Mira, Escucha y Valora
- ❖ Taller 2: Adivina
- ❖ Taller 3: Receta con los cinco sentidos
- ❖ Taller 4: Los Retos
- ❖ Taller 5: Festival Deportivo

PRESENTACIÓN

Los Talleres de inclusión educativa dirigido a niños para mejorar las relaciones interpersonales que se presenta a continuación pretende dotar de una serie de estrategia y herramientas que contribuyan con el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los niños de inclusión educativa que asisten a la Unidad Educativa “Las Américas” con el propósito de potenciar en los estudiantes la participación y colaboración para con sus compañeros de inclusión educativa. Este documento incorpora dos talleres de acuerdo a la edad los mismos que cuentan con cinco sesiones psicoterapéuticas realizadas bajo una rigurosa metodología que garantiza que los niños logren mejorar sus relaciones interpersonales.

Confío en que esta herramienta de apoyo será de gran beneficio no solo para los futuros profesionales en psicología educativa sino también para aquellos profesionales docentes que desee incorporar nuevas estrategias y técnicas de comunicación y relación en el aula de clase.

Javier Gonzalo Balseca Borja

JUSTIFICACIÓN

El presente Taller de inclusión educativa dirigido a niños para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Las Américas durante el proceso de inclusión educativa surge como un medio para contrarrestar los riesgos más importantes que dichos niños podrían sufrir durante su período educativo como pueden ser: discriminación, falta de apoyo, compañerismo, entre otros.

Por lo tanto; la realización del presente Taller es importante, ya que pretende proporcionar tanto a los niños de inclusión como a los niños que conviven con compañeros que poseen capacidades especiales de una orientación terapéutica que contribuya con el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la fomentación de sentimientos de altruismo y compañerismo.

De igual manera este modelo de intervención puede ser considerado de impacto ya que si bien es cierto existen varios estudios acerca de los nuevos sistemas de inclusión educativa y la importancia de generar relaciones interpersonales sanas, aun no existe la suficiente evidencia que contribuya a contrarrestar dicha circunstancia; por lo tanto a través de este modelo de intervención se pretende dotar de las técnicas necesarias para disminuir y/o eliminar en el mejor de los casos, los riesgos de discriminación, desvalorización, rechazo, entre otros. Que podrían surgir como fruto de las relaciones interpersonales mal enfocadas.

Finalmente los principales beneficiarios de este proceso psicoterapéutico serán tanto los estudiantes de inclusión, como los estudiantes comunes de la Unidad Educativa Las Américas al igual que cada uno de los docentes que laboran en el lugar ya que podrán participar activamente de este proceso psicoterapéutico y conocer de técnicas que contribuirán con la mejoría de las relaciones interpersonales.

Es importante conocer que el ser humano es producto de un proceso de interacción con el resto de seres humanos y que las diferentes dificultades de socialización surgen cuando estas interacciones son problematizadas.

Por lo tanto, el grupo concederá al niño que participa en él una gran experiencia que sirve como una excepcional herramienta de apoyo, un espacio de experimentación y auto reflexión. Es por ello que llevar a cabo un proceso de trabajo en grupo favorecerá a:

- El fortalecimiento de la identidad social
- La autonomía
- Altruismo
- Fortalecimiento del autoestima
- Posibilitar la experimentación de nuevas formas de relación y comportamiento.

Es por todo lo anteriormente dicho, que el presente modelo de intervención será llevado a cabo en manera grupal; ya que es tendencia natural de todo ser humano y en este caso de los niños el formar grupos, disminuyendo los niveles de ansiedad y contribuyendo al aprendizaje mutuo.

Con la finalidad de optimizar el tiempo y lograr que el proceso llegue de manera equitativa para todos, será necesario que se dé a conocer de manera didáctica y amena a los niños acerca de las reglas que se van a manejar dentro del proceso con el propósito de mantener el orden y la disciplina, haciéndoles reflexionar acerca de la importancia del tema a tratarse y el debido respeto que se deberá mostrar durante su desarrollo. Para ello se dará a conocer a los niños que los requisitos para las cinco sesiones que se llevarán a cabo serán las siguientes:

- Ser puntuales
- Participar activamente con ánimo y energía
- Ser altruista
- Practicar lo aprendido durante el proceso psicoterapéutico

NOTA:

Una vez más se recalca la importancia del dinamismo dentro del proceso de explicación y de inducción al Taller, por lo que el guía deberá mantener este estado de ánimo y compromiso de trabajo durante todo el proceso.

Número de talleres: 5

Periodicidad: Una vez por semana

Duración: 60 minutos

Toda actividad de sensibilización que se lleve a cabo deberá iniciar con una dinámica idónea que contribuya al desarrollo de la clase, la misma que deberá tener como objetivo el terminar con una reflexión de las vivencias experimentadas, con el fin de conducir todas las opiniones que pudieran dar los niños en experiencias educativas de vida. De igual manera es importante recalcar que cada una de las actividades a desarrollarse será totalmente práctica y vivencial con el propósito de lograr mejores resultados.



TALLERES PARA NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS



ASÍ SOY YO

Objetivo General

- Que los niños logren determinar que todos somos seres únicos y especiales

Lugar

- Salón de Clase

Metodología

- Trabajo grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 30 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- Espejo
- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Venda para los ojos

1.- Desarrollo del Taller: A continuación el profesional a cargo saludará con todos los niños del salón de manera dinámica y alegre, y les dará a conocer a cada uno de ellos acerca del propósito por el cual se está llevando a cabo estos talleres de grupo, el tiempo que va a durar, las reglas que se van a llevar a cabo y lo que se quiere conseguir al finalizar el proceso.

Con el propósito de lograr los conocimientos básicos acerca de qué es la inclusión educativa, se procederá a explicar de manera muy simple y concreta en qué ésta consiste, su importancia al igual que los tipos de discapacidades existentes.

2.- Dinámica:

Dinámica El espejo: A continuación se solicita a que cada uno de los participantes que tomen un espejo y se observen detenidamente durante 5 minutos. Una vez transcurrido este tiempo se les solicitará que plasmen lo que vieron en una hoja de papel utilizando lápices de colores.



Dinámica Mira como pinto: La siguiente dinámica se denomina “Mira como pinto”, y se solicita a los niños que realicen el mismo dibujo pero esta vez con los ojos vendados.

3.- Consigna: Una vez concluidas las dinámicas se les pide a los estudiantes que se coloquen haciendo un círculo alrededor del aula y procedan a describirse a sí mismos dejando mirar al resto de participantes sus dibujos realizados durante la primera dinámica. Se pedirá que den a conocer sus características físicas, sus intereses, su comida favorita, hobbies, entre otros.

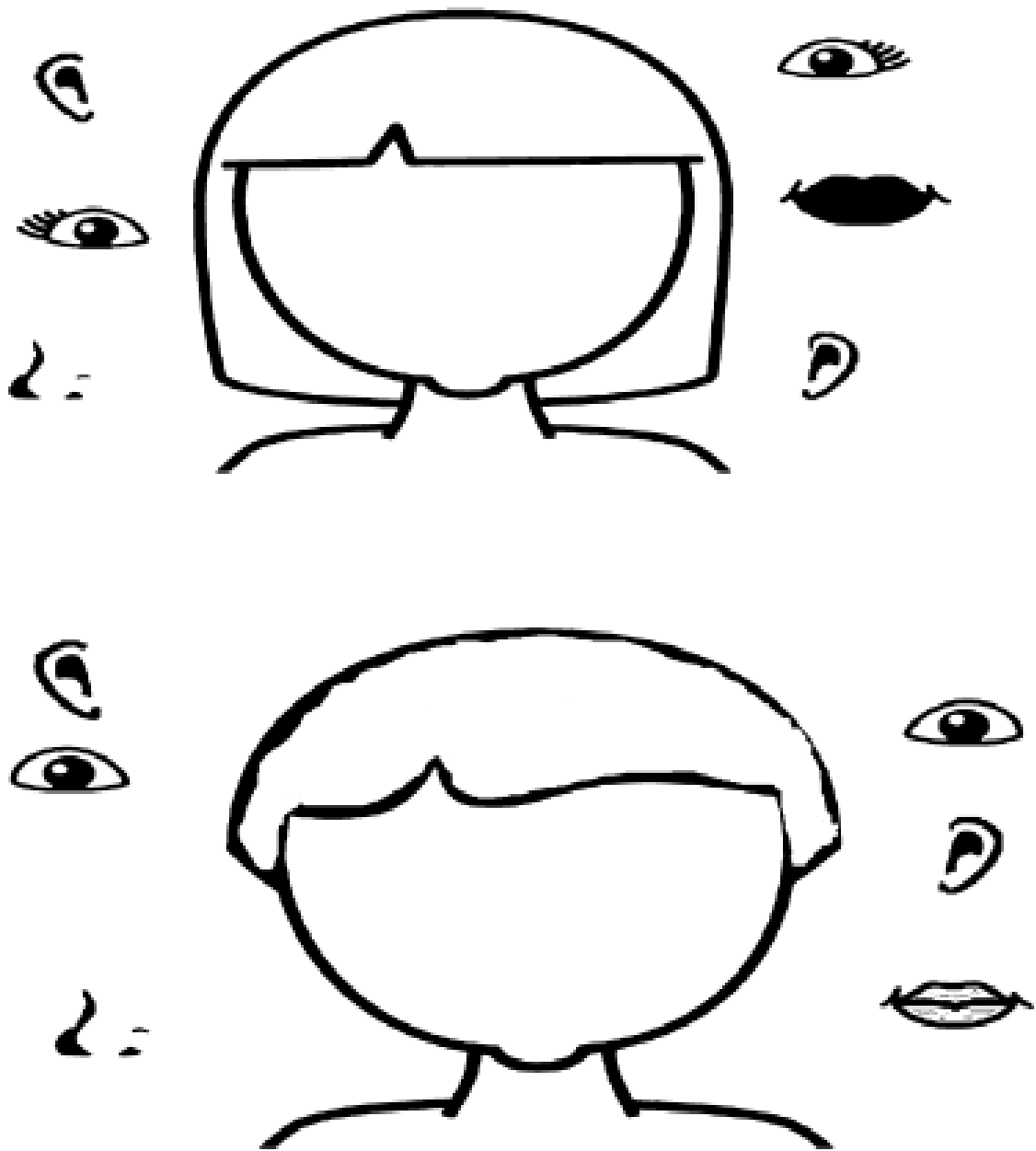
Culminada la descripción se solicitará que busquen dentro del aula a alguien que posea sus mismas características, y al no encontrar a alguien exacto a ellos mismos se concluirá que cada uno es único y especial.

A continuación se les pedirá que den a conocer al resto de compañeros los dibujos realizados con los ojos vendados y se les pide que compartan sus experiencias al momento de haberlos realizado, que pensamientos vinieron a sus mentes, cómo se sintieron al tener los ojos vendados.

Como última actividad el docente trabajará en la construcción de un rompecabezas (Hoja de trabajo N° 1) en la que le dan forma a su rostro resaltando principalmente sus características principales, es decir si el niño tiene ojos verdes, pintarlos de ese color.

4.- Retroalimentación: Finalmente se enfatiza en que cada uno de los estudiantes es único al igual que las personas que poseen capacidades especiales. Se motiva a los niños a tomar en cuenta lo aprendido con el propósito de que concienticen en el valor que tiene cada uno de los seres humanos a pesar de sus fortalezas y debilidades.

¿Y tú cómo eres?



Yo puedo hacer algo especial

Objetivo General

- Que los niños logren respetar la diversidad que existe entre los compañeros

Lugar

- Salón de Clase

Metodología

- Trabajo grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- Cartulina
- Goma
- Revistas
- Tijeras
- Patrón de estrella grande

1.- Desarrollo del Taller

A continuación el profesional a cargo saludará con todos los niños del salón de manera dinámica y alegre, y les pedirá a los niños que en una pequeña hoja de papel escriban el nombre de su fruta favorita y la coloquen sobre su pecho con la ayuda de una cinta con la finalidad de que esa sea la forma en que se llamen durante todo el taller, por lo tanto no deberán usar sus nombres, sino el de las frutas.

2.- Dinámica:

Superestrellas: Con la fotografía del alumno pegada en el centro de la estrella se le pedirá a los niños que coloquen a su alrededor recortes de revista acerca de las cosas que les gusta hacer o en su lugar dibujos referentes a sus intereses. Una vez finalizado el trabajo se les pedirá que coloquen sus estrellas en las paredes del aula y que expongan de manera rápida el cartel realizado.

Yo puedo: A continuación se les pide a los niños que demuestren su talento y lo compartan con todos sus compañeros de clase, dar a conocer que todos tenemos algún talento especial: cantar, bailar, contar cuentos, chistes, historias, entre otros.

3.- Consignas

Una vez concluida la dinámica se les pide a los estudiantes que realicen un círculo y que especifiquen cómo se sintieron al saber que todos tienen características únicas y especiales y dejar a los niños que compartan lo que consideran especial.

4.- Retroalimentación

Finalmente se enfatiza en que cada uno de los estudiantes posee características y gustos diferentes, por lo cual no se puede obligar a nadie a parecerse a otro ya que todos nacimos distintos. Se motiva a los niños a tomar en cuenta lo aprendido y a concientizar en el valor de tener cada uno de los seres humanos.

YO PUEDO RESPONDER

Objetivo General

- Activar los conocimientos previos sobre el mundo de la discapacidad

Lugar

- Salón de Clase
- Patio de juegos

Metodología

- Trabajo grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- 2 Grandes dados realizados en un cartón
- Dibujo de gusano en una cartulina

1.- Desarrollo del Taller

A continuación el profesional a cargo saludará con todos los niños del salón de manera dinámica y alegre, y solicitará a los niños que en el tiempo de 1 minuto logren dar la mayor cantidad de abrazos posibles a sus compañeros de aula.

2.- Dinámica:

El Gusanito: Principalmente el juego que se procederá a realizar a continuación pretende promover el trabajo en equipo a través de la contestación de preguntas pertenecientes a los distintos tipos de discapacidad a medida que se lanza el dado.

3.- Consigna:

El docente a cargo deberá formar dos equipos, un representante de cada equipo lanzará el dado y avanzará dentro del gusanito a medida que las respuestas son correctas, si éstas no lo son se deberán dar las razones y posteriormente se le disminuirán puntos, el primer grupo que llegue completar el recorrido del gusanito es el ganador.

Las preguntas a realizarse serán las siguientes:

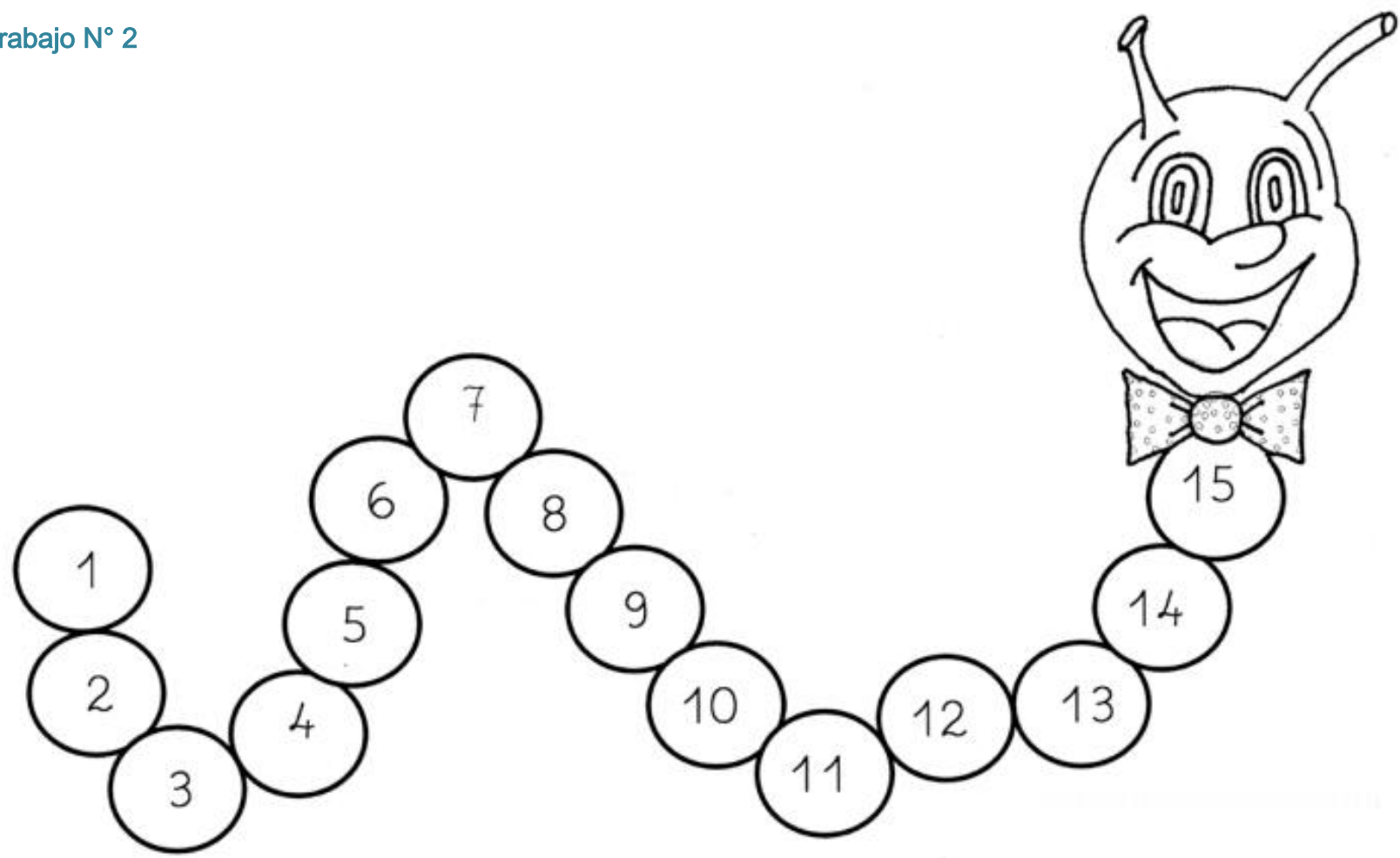
- ¿Las personas con discapacidad necesitan nuestro apoyo y ayuda?
- Sí, todos podemos ayudar a que estas personas se encuentren mejor, además, si está en nuestra familia, es muy importante que les ayudemos.
- ¿Un/a niño/a con discapacidad tiene pocos amigos?
- No, puede tener los mismos amigos que cualquier niño/a de su edad.

- Imaginad que en esta clase hubiera un/a niño/a con una discapacidad, ¿podría hacer lo mismo que hacéis vosotros/as?
- Sí, y sobre todo con vuestra ayuda.
- ¿Las personas con discapacidad pueden trabajar?
- Sí. Pueden trabajar y a veces con ayuda de algunas adaptaciones para que sea más fácil. También hay empresas especiales donde trabajan estas personas
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas que tienen una enfermedad mental?
- ¿Las personas sordas pueden hablar?
- Las personas sordas que mueven las manos para hablar, ¿pueden decir todo lo que quieran?
- ¿Puedes hablar con una persona sorda? ¿Cómo le hablarás?
- ¿Las personas con discapacidad física pueden vivir solas?
- ¿Crees que puede estudiar una persona que utiliza muletas o silla de ruedas?
- ¿Los niños/as ciegos pueden estudiar?
- ¿Te has lavado las manos alguna vez con los ojos cerrados?, ¿cómo lo harías?
- ¿Te has vestido alguna vez con los ojos cerrados? ¿Cómo lo harías?
- Si tuvieras que ir en silla de ruedas, ¿a qué jugarías con tus amigos en la escuela?

4.- Retroalimentación

Finalmente se enfatiza en que cada uno de los estudiantes posee características diferentes que incluyen en ocasiones limitaciones sean éstas físicas o intelectuales, y por lo tanto, son los familiares o los seres más cercanos quienes nos prestan su ayuda y apoyo incondicional, al igual que los niños que no poseen ningún tipo de limitación pueden ser quienes ayuden a quien si la tenga

Hoja de trabajo N° 2



TÚ ERES MARAVILLOSO

Objetivo General

- Que los niños logren respetar y valorar la diversidad de seres humanos

Lugar

- Salón de Clase
- Patio de juegos

Metodología

- Trabajo grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- Goma
- Papel
- Tijeras
- Colores
- Pliego de Cartulina
- Revistas
- Periódicos

Desarrollo del Taller

A continuación el profesional a cargo saludará con todos los niños del salón de manera dinámica y alegre, y solicitará nuevamente a los niños que en el tiempo de 1 minuto logren dar la mayor cantidad de abrazos posibles a sus compañeros de aula.

3.- Dinámica:

Caminando a ciegas: A continuación se solicitará a los niños participantes que se dividan en dos grupos y se les pedirá que se formen realizando dos filas y frente a ellos en una distancia considerable se colocará las cajas. Se pedirá al primer integrante de la fila que camine con los ojos vendados y saque un juguete de la caja, una vez logrado este punto regresará y lo entregará a su siguiente compañero, quien lo insertará nuevamente en la caja. La dinámica concluye cuando una de la filas haya terminado más rápido que la otra.



Construyamos juntos: A continuación se procederá a formar grupos y equitativos y se repartirá las revistas, periódicos, tijeras y cartulinas o papelotes.

Consigna

Se pedirá a los estudiantes que se coloquen realizando un círculo con su grupo y procedan a recortar gráficos referentes a las diferentes discapacidades y junto a cada gráfico se les pedirá que escriban cómo ellos pueden ayudar a ayudar a las personas con capacidades especiales. Una vez concluido el proceso se pedirá que expongan su trabajo.

El profesional a cargo deberá enfatizar en las capacidades y habilidades que cada uno posee y que por lo tanto a pesar de que puedan existir ciertas dificultades siempre lograremos encontrar a alguien dispuesto a ayudar, sean los padres o un buen amigo

6.- Retroalimentación

Finalmente se enfatiza en que cada uno de los estudiantes posee características diferentes que incluyen en ocasiones limitaciones sean éstas físicas o intelectuales, y por lo tanto, son los familiares o los seres más cercanos quienes nos prestan su ayuda y apoyo incondicional, al igual que los niños que no poseen ningún tipo de limitación pueden ser quienes ayuden a quien si la tenga



CONCURSO DE DIBUJO

Objetivo General

- Promover el respeto y el valor de diversidad

Lugar

- Salón de Clase

Metodología

- Trabajo Individual
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales

- Hojas de pales
- Colores
- Lápices
- Marcadores

Desarrollo del Taller

A continuación se da la bienvenida a los participantes y se les pide a 5 voluntarios que compartan lo más interesante que les ha sucedido durante el transcurso de la semana.

Dinámica

Reconociendo a mi compañero: Esta dinámica consistirá en reconocer a sus compañeros de aula pero sólo a través del sentido del tacto, para ello de manera voluntaria se colocarán tres estudiantes en sillas ubicadas de manera horizontal con los ojos vendados, posteriormente el resto de compañeros pasarán por en frente con la finalidad de que toquen sus rostros y sean reconocidos, finalmente se invertirán los papeles.

Consigna

Éste al ser el último taller a realizarse se procederá a manifestar a los estudiantes que se llevará a cabo un concurso de dibujo en el cual se trate de expresar el respeto hacia las personas con discapacidades.



Una vez concluido con el proceso se elegirán los mejores trabajos para ser expuestos en la cartelera de la escuela.

Cierre

Por última vez el profesional a cargo resalta la importancia y los derechos de las personas con capacidades especiales y hace una invitación para que difundas a sus amigos y familiares lo importante de ser amable y respetuoso con todos los seres humanos sin importar su raza, sexo, condición económica o social.



**TALLERES PARA
NIÑOS DE 10 A 11
AÑOS**



MIRA, ESCUCHA Y VALORA

Objetivo General

- Apreciar y valorar la diversidad de talentos

Lugar

- Salón de Clase
- Patio de juegos

Metodología

- Trabajo Individual
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales

- Hojas de pales
- Lápices

Desarrollo del Taller

A continuación se da la bienvenida a los participantes y se les pide a 5 voluntarios que compartan acerca de lo que para ellos significa cuando maestro menciona “Capacidades especiales”.

Dinámica

Laberinto sensorial: Esta dinámica consistirá en que el docente a cargo realice un pequeño laberinto en el patio utilizando una tiza y colocará una serie de obstáculos en medio del camino; a continuación se solicita a los estudiantes que se tomen en parejas para que la una persona guíe a la otra mientras esta se encuentra con los ojos vendados y posteriormente se invertirán los roles.

Una vez concluido el proceso el profesional a cargo procederá a realizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al momento que fueron guiados y cuando tuvieron que guiar?
- ¿Fue difícil llevar a cabo la actividad?
- ¿Qué opinan acerca de las personas como discapacidades visuales?
- ¿Cómo podríamos ayudar a una persona que presenta discapacidad visual?

Consigna

Formando un círculo se preguntará a los estudiantes si conocen de algún personaje importante de la historia que haya tenido alguna discapacidad, se receptan comentarios y se da a conocer la historia de hombres importante que presentaron discapacidades durante su vida pero que a pesar de ello han sido un ejemplo de lucha. Finalizado cada relato se harán preguntas pertinentes acerca de las historias y se formará un pequeño debate entre compañeros.

Cierre

Por última vez el profesional a cargo resalta la importancia y los derechos de las personas con capacidades especiales en la sociedad.

HOJA DE TRABAJO N° 1

Ludwig van Beethoven 1770-1827

Beethoven es considerado como uno de los más grandes compositores de la historia. Estudió en Viena bajo la dirección de Mozart.



En el año 1796 Beethoven comenzó a perder su audición. A pesar de su enfermedad, se sumergió en su trabajo y creó algunas de las más grandes obras de

la música. Las mejores obras de Beethoven, son también las mejores obras de su tipo en la historia de la música: la 9ª Sinfonía, el Concierto para Piano 5, el Concierto para violín, los últimos cuartetos, y su Missa Solemnis. Y se logró todo esto a pesar de ser completamente sordo en los últimos 25 años más o menos de su vida. "Mis pensamientos musicales me son fieles (a la memoria) mucho tiempo; y, a veces, antes de que yo los escriba.

Mi memoria los fija tan sólidamente en el curso del tiempo, que estoy seguro de no olvidar nunca más un tema, una vez lo he concebido, y esto al cabo de muchos años...[las ideas] brotan de mí sin haberlas solicitado, directa o indirectamente.

Casi las podría coger con las manos, en medio de la naturaleza, en el bosque, yendo de paseo, dentro del silencio de la noche, en el amanecer; lo que las suscita son aquellas disposiciones del espíritu que se expresan con palabras en la poesía y, en mí, por sonidos, resonando, murmurando, atronando, hasta que se transforman dentro de mí en música."

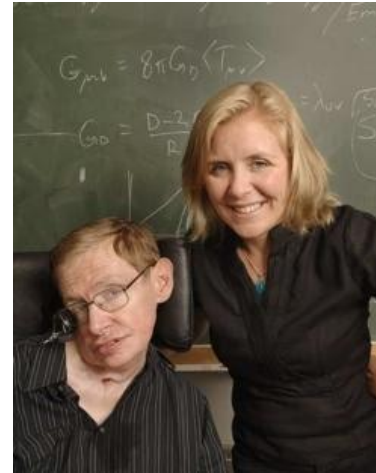
Ludwig Van Beethoven.

Recuperado de:

<http://vidacotidianitica.blogspot.com/2011/04/personajes-historicos-discapacidades.html>

STEPHEN HAWKING 1942

Stephen William Hawking es un físico teórico británico, con una carrera científica de más de 45 años. Sus libros y apariciones en público han hecho de él una celebridad académica y es miembro honorario de la Royal Society of Arts, un miembro vitalicio de la Academia Pontificia de Ciencias (Pontifical Academy of Sciences), y en 2009



recibió la Medalla Presidencial de la Libertad, la más alta condecoración civil en Estados Unidos. Stephen Hawking está severamente discapacitado por la enfermedad de la moto neurona, probablemente una variante de la enfermedad conocida como esclerosis lateral amiotrofia (ELA). Los síntomas de la enfermedad aparecieron por primera vez mientras él estaba matriculado en Cambridge, perdió el equilibrio y cayó por las escaleras, golpeándose la cabeza. Preocupado por una posible pérdida de su genio, realizó la prueba de Mensa para verificar sus capacidades intelectuales.

El diagnóstico de la enfermedad de la moto neurona Hawking llegó cuando tenía 21 años, poco antes de su primer matrimonio, los médicos dijeron que no sobreviviría más de dos o tres años. Hawking perdió gradualmente el uso de sus brazos, las piernas y la voz, y a partir de 2011 fue casi completamente paralizado.

Recuperado de:

<http://vidacotidianitica.blogspot.com/2011/04/personajes-historicos-discapacidades.html>

VINCENT VAN GOGH - 1853- 1890



Vincent Van Gogh está considerado como uno de los más grandes pintores del mundo que ha visto jamás. Sus pinturas han contribuido inmensamente a los fundamentos del arte moderno.

Algunas de sus obras hoy son las más caras: Iris fue vendido por 53,9 millones de dólares y el Retrato del Doctor Gachet fue vendido por \$ 82,5 millones. Vincent Van Gogh sufrió depresión y en 1889 fue ingresado en un hospital psiquiátrico.

Con el tiempo su depresión empeoró y el 27 de julio de 1890 a la edad de 37 años, Van Gogh se pegó un tiro en el pecho. Sus últimas palabras fueron: "la tristeza durará para siempre".

Recuperado de:

<http://vidacotidianitica.blogspot.com/2011/04/personajes-historicos-discapacidades.html>

ADIVINA

Objetivo General

- Vivenciar la experiencia de una persona con discapacidad

Lugar

- Salón de Clase

Metodología

- Trabajo Grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- Alimentos con diferentes sabores y textura (ácido, salado, dulce, grande pequeño, verduras, entre otros cortados y pelados en pequeños trozos)
- Diferentes textura
- Radio grabadora con diferentes sonidos
- Hoja de trabajo

1.- Desarrollo del Taller

A continuación se da la bienvenida a los participantes y se les pide a 5 voluntarios que compartan lo más interesante que les ha sucedido durante el transcurso de la semana.

2.- Consigna

Se pedirá a los niños que adivinen los diferentes sabores, olores, letras y palabras en lengua de señas, braille, objetos y sonidos por medio de los sentidos. A continuación se escogen diferentes participantes para cada actividad, el cual estará determinado por el docente.

- Con los ojos vendados se colocará a los estudiantes en fila y se dará a degustar los diferentes alimentos con el objetivo de que adivinen qué es lo que están probando.
- Se hará oler a los estudiantes con los ojos vendados distintos aromas como canela, vainilla, el olor de las frutas, entre otros.
- Se hará escuchar a los estudiantes diferentes sonidos de la naturaleza, al igual que medios de transporte con la finalidad de que éstos sean adivinados.

Una vez concluidas las dinámicas se les pide a los estudiantes que realicen un círculo con la finalidad de compartir la experiencia vivida al igual que los sentimientos y emociones generadas al colocarse en el lugar de alguien más. A continuación el docente tratará de enseñar algunas letras del abecedario en idioma de señas y solicitará a los niños que las practiquen. Finalmente se explicará en qué consiste el idioma de Braille y se lo dará a conocer a los niños.

3.- Retroalimentación

Finalmente el profesional deberá concluir manifestando que las personas que poseen algún tipo de capacidad especial precisan del apoyo de alguien más, ya que para llevarlas a cabo necesitan de tiempo extra, instrucciones y técnicas adecuadas.

Hoja de trabajo N° 2

Frases cortas en lenguaje de señas

			
Abuela	Abuelo	Familia	Hermana
			
Hermano	Hija	Hijo	Mamá/madre
			
Nieta	Nieto	Niña	Niño
			
Novio/a	Papá/padre	Prima	Primo

Hoja de Trabajo N° 3

Alfabeto en Braille

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0

RECETA CON LOS CINCO SENTIDOS

Objetivo General

- Que los niños logren valorar la importancia del trabajo en equipo

Lugar

- Salón de Clase
- Patio de juegos

Metodología

- Trabajo Grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- 5 tipos de frutas de temporada (previamente peladas por el profesional a cargo aquellas que tengan corteza muy dura)
- Un cuchillo sin filo
- Recipientes
- Cucharas

1.- Desarrollo del Taller

A continuación se da la bienvenida a los participantes y se les pide a 5 voluntarios que compartan lo más interesante que les ha sucedido durante el transcurso de la semana.

2.- Dinámica

La Gallinita ciega: De entre los estudiantes se escoge un estudiante que lleve a cabo el rol de gallinita ciega. Con un pañuelo se le tapan los ojos y el resto del grupo se coloca a su alrededor cogidos de sus manos sin soltarse. Mientras se da varias vueltas a la gallinita, mientras se canta la canción: "¡Gallinita ciega, ¿qué se

te ha perdido? una aguja y un dedal, date la vuelta y lo encontrarás!". Al finalizar la canción ha de intentar coger a uno de sus compañeros/as y ayudándose del tacto



adivinar quién es. Si logra adivinarlo se cambiará el rol con el compañero que ha cogido y se equivoca seguirá siendo gallinita ciega.

3.- Consigna

El profesional a cargo dividirá al grupo en equipos de 4 integrantes cada uno. De los cuales una persona estará vendada los ojos, el otro usará tapones en los oídos, el tercero tendrá una mano atada y el cuarto participante no podrá hablar.

La receta que deben llevar a cabo será una ensalada de frutas, para lo cual se hará la entrega de cada uno de los materiales y se dará un tiempo estimado de 20 minutos.

4.- Retroalimentación

Una vez concluidas las dinámicas se les pide a los estudiantes que realicen un círculo con la finalidad de compartir la experiencia vivida al igual que los sentimientos y emociones generadas al colocarse en el lugar de alguien más.

Finalmente el profesional deberá concluir manifestando que las personas que poseen algún tipo de capacidad especial precisan del apoyo de alguien más, ya que para llevarlas a cabo necesitan de tiempo extra, instrucciones y técnicas adecuadas.



LOS RETOS

Objetivo General

- Que los niños logren valorar sus diferentes aptitudes y habilidades

Lugar

- Salón de Clase

Metodología

- Trabajo Grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 60 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- Pinturas de rostro
- Colchonetas
- Sillas
- Diferentes alimentos previamente cocidos
- Vestimentas
- Pinturas
- Hojas

1.- Desarrollo del Taller

A continuación se da la bienvenida a los participantes y se les pide a 5 voluntarios que compartan si han ayudado en esta semana a una persona que tenga capacidades especiales.

2.- Dinámica

El presente taller se dividirá en una serie de actividades que se realizan en la vida diaria que permitirán que los niños concienticen acerca de cada una de las partes de su cuerpo, entre las dinámicas a realizarse se encuentran las siguientes:

3.- Consigna

El profesional a cargo dividirá al grupo en equipos de 4 integrantes cada uno irá realizando según lo diga el encargado lo siguiente:

- Se pedirá voluntarios para que logren colocarse diferentes prendas de vestir utilizando solo un brazo
- Se pedirá que de entre las niñas 5 traten de maquillarse con los ojos vendados
- Se servirá un plato de comida sobre la mesa y se solicitará que 5 voluntarios coman de él utilizando cuchara y tenedores con los ojos cerrados
- La colchoneta será tomada como cama y se pedirá que logren colocar las cobijas usando solo un brazo
- Se pedirá a todos los estudiantes que logren pintar un cuadro solo usando sus pies.
- Finalmente se realizará una carrera de saltos con antifaces



4.- Retroalimentación

Una vez concluidas las dinámicas se les pide a los estudiantes que realicen un círculo con la finalidad de compartir la experiencia vivida al igual que los sentimientos y emociones generadas al colocarse en el lugar de alguien más.



FESTIVAL DEPORTIVO

Objetivo General

- Que los niños logren experimentar y conocer las limitaciones de las personas con capacidades especiales para valorar y descubrir las posibilidades que cada uno posee

Lugar

- Salón de Clase
- Patio de juegos

Metodología

- Trabajo grupal
- Retroalimentación

Tiempo

- 90 minutos

Responsable

- Javier Balseca

Materiales:

- Pelotas
- Sillas
- Bastón
- Materiales para vendar los ojos
- Conos
- Vendas para los ojos

1.- Desarrollo del Taller

A continuación se da la bienvenida a los participantes y se les pide a 5 voluntarios que compartan cómo les ha parecido el tiempo que han estado compartiendo durante el proceso de talleres.

2.- Dinámica:

La siguiente actividad se trata de llevar a cabo una serie de actividades deportivas que usualmente juegan los niños como básquet, voleibol y futbol, las cuales se llevarán sin utilizar todas sus habilidades.

Voleibol: Para el voleibol se les pedirá a los niños que se aten una mano y traten de jugar por un tiempo de 10 minutos.

Básquet: Al siguiente grupo se le sugerirá que juegue básquet con las mismas instrucciones que el voleibol y finalmente

Futbol: Se colocan un arco y un arquero y se pide a los estudiantes que jueguen dando tiros libres al arco con los ojos vendados.

Juego de obstáculos: Finalmente otro grupo tratará de evadir obstáculos utilizando un bastón como único medio de guía.



Una vez concluidas las dinámicas se les pide a los estudiantes que realicen un círculo con el propósito de compartir las experiencias vividas al igual que los sentimientos y emociones generadas al colocarse en el lugar de alguien más.

3.- Retroalimentación

Finalmente se pide a los estudiantes que lleven a cabo una breve redacción acerca de cómo les ha parecido la experiencia vivida y qué han aprendido acerca del colocarse en el lugar del otro. Por último se pedirá a los estudiantes que expongan de manera breve sus trabajos.

4.- Compromiso y Despedida

Se les solicitará a los niños que escriban un compromiso que beneficie a las personas que presenten capacidades especiales y que lo coloquen en la pared de su clase para que no lo olviden y lo practiquen con sus compañeros de inclusión educativa.



BIBLIOGRAFÍA

- Adalid Arizmendi Lira, *. E. (2004). Prevalencia de pie plano en niños . 71(2). Obtenido de Prevalencia de pie plano en niños de Morelis.
- Ana Marchena, M. C. (10 de 02 de 2012). *Revisión bibliográfica de los tratamientos del pie plano*. Málaga - España : Unidad Docente Asistencial de la Universidad de Málaga. Obtenido de Revisión bibliográfica de los tratamientos del pie plano: <http://revistas.ucm.es/index.php/RICP/article/viewFile/41116/39334>
- Bisquerra (2003: 23). multiculturalidad: su análisis y perspectiva de las relaciones interpersonales
- Génot, H. N. (2000). *Kinesioterapia*. Ed. Médica Panamericana.
- Cadena, G. (2005). *Inteligencia Emocional* . Colombia : GAMMA .
- Castilla y león Universidad de Salamanca <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-gonzalez-gil.pdf>
- Chica, A. (28 de 03 de 2010). Cuidado de Pies y piernas. *Diario La Hora*. Obtenido de Pies y piernas.
- Ortiz, M. M. (18 de 04 de 2010). *FACSO, Universidad de Chile*. Obtenido de Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía.
- Zegarra Mita, *. M. (12 de 09 de 2012). *Revista Pacea de Medicina Familiar*. Obtenido de Pie Plano.
- Educación, M. d. (2008). *Curso de inclusión educativa*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- El trabajo integral que empezó hace 5 años . (27 de Junio de 2014). *El Heraldo* , pág. 6.
- Espinoza-Navarro, O., Urquieta, M. O., & Flores, P. P. (2013). *Prevalencia de Anomalías de Pie en Niños de Enseñanza Básica de Entre 6 a 12 Años, de Colegios de la Ciudad de Arica-Chile*. Chile: Universidad de Tarapacá - Chile.
- Estribano. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. España: Univ de Castilla La Mancha,.
- Fernando S. Silberman, O. V. (2011). *Ortopedia y traumatología*. Ed. Médica Panamericana.

- Francisco Forriol Campos, S. S. (2010). *Manual de cirugía ortopédica y traumatología, Volume 1*. Ed. Médica Panamericana.
- Fronidzi, R. (2008). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México: Internacional.
- Fuente, J. L. (2009). *Podología general y biomecánica*. España: Elsevier.
- García (Dirección). (2013). *Ejercicios de Risser* [Película].
- García, J. A. (2012). *Fisioterapia*. Bubok.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social*. Barcelona : Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. España : Kairós .
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas.
- González, M. T. (2008). DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA: ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 87-88.
- Guajardo. M. (2009). La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 1-3.
- Lozano, A. G. (2012). *Pie plano en la infancia y adolescencia. Conceptos actuales*. Monterrey - México: Medigraphic.
- Luciana Boffino, I. M. (2012). *Universidad del Salvador*. San Salvador : Universidad del Salvador . Obtenido de Pie Plano pediátrico.
- Méndez, L. M. (2001). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid - España : Narcea .
- Ministerio. E. (2008). *Curso de inclusión educativa*. Quito - Ecuador: Ministerio de educación.
- Muntaner. S. (2011). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. Barcelona - España: Universitat de les Illes Balears .
- OMS. (2011). *Informe mundial sobre discapacidad*. Ginebra 27, Suiza: BANCO mUNDIAL .
- Otero, Á. P. (2006). *Relaciones sociales y envejecimiento saludable*. España: BBVA .
- Palacios, S. G. (2009). *Integración Educativa E Inclusión de Calidad en El Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid - España : UNED.

- Pérez, M. E. (2012). *Pie plano flexible del niño*. Chile : Clínica de Ortopedia y Traumatología Pediátrica.
- Pericé, A. V. (2000). *Quince lecciones sobre patología del pie*. Springer Science & Business Media.
- Puigdemívol, I. (2005). *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. España : GRAO .
- Renato, O. (2008). *48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008)*. UNESCO .
- Rivera (Dirección). (2013). *Ejercicios de Risser* [Película].
- Robert H. Fitzgerald, H. K. (2004). *Ortopedia Volumen 1*. Ed. Médica Panamericana.
- S, H. M. (12 de 05 de 2000). *Malformaciones congénitas del pie y pie plano*. Chile : Sociedad Chilena de Pediatría. Obtenido de Malformaciones congénitas del pie y pie plano: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062000000300011
- Sánchez, C. (21 de 01 de 2013). *Diario la Hora*. Obtenido de Los pies, un mapa que señala anomalías.
- Santoja, F. (2006). *Cirugía menor y procedimientos en medicina familiar, pie plano*. México : Ed. Médica Panamericana.
- Tanos, G. (2012). *LA ESCUELA "EXCLUYENTE"* . Argentina : CONSUDEC.
- UNESCO. (2008). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir* . Ginebra: Oficina Internacional de Educación (OIE – UNESCO) .
- Vélez. (03 de 12 de 2013). Falta trabajar por la inclusión educativa . *Diario el Tiempo* , pág. 1.
- Venegas, P. (2004). *Planificación Educativa Bases Metodológicas Para Su Desarrollo en El Siglo Xxi*. Costa Rica : UENED .
- Zurita, C. (17 de 09 de 2013). *Diario Extra*. Obtenido de Un tornillo podría solucionar el pie plano.

LINKOGRAFÍA

Betbesé, 2013, Estrategias y orientaciones para favorecer la inclusión educativa, Miembros de la Red Nacional de Educación de DOWN ESPAÑA, pp, 12-14.

Diario el comercio, 2014, la inclusión educativa en escuelas regulares avanza
Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>. Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. [ElComercio.com](http://www.elcomercio.com)

<http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-discapacidad-sistema-educativo-ecuador.html>. Si está pensando en hacer uso del mismo, por favor, cite la fuente y haga un enlace hacia la nota original de donde usted ha tomado este contenido. [ElComercio.com](http://www.elcomercio.com)

Diario la Hora, 2013, Educación inclusiva para la niñez con discapacidad, p, 1,
Recuperado de: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101509689/-1/Educaci%C3%B3n_inclusiva_para_la_ni%C3%BEz_con_discapacidad.html#.VIsB9jGG8XE

Diario la Hora, 2014, Existe una enorme deuda en la educación inclusiva, p, 1,
Recuperado de: http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818765662&umt=la_hora_quito_existe_una_enorme_deuda_en_educacion_inclusiva

Gerardo, 2012, Importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito laboral, pp, 1-3,
Recuperado de: <http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>

INEGI, 2012, Clasificación de tipo de Discapacidad, Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Downloads/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf

Medina, 1992, El clima social del centro y el aula, Nombrado por: Martín, Departamento de Sociología, Universidad de Salamanca, Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencia, Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales; acceso y calidad. Salamanca. España, pp, 15-17)

Opertti, 2009, La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro, pp, 9-11,
Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2009/0906Pamplona/Simposio_Pamplona-09_presentacion.pdf,

Universidad del país Vasco, 2011, pp, 11-12, Recuperado de: <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>

Francisca González-Gil Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-gonzalez-gil.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de Inclusión Educativa y relaciones interpersonales

CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RELACIONES INTERPERSONALES		
El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer cómo te relacionas con tus compañeritos y profesores dentro de tu Escuela		
Preguntas	Si	No
¿Al momento de realizar un trabajo grupal tus compañeros te brindan una colaboración total?		
¿Si tu profesor/a explica una clase en la cual tú no entiendes un término, él/ella busca la manera de explicártelo?		
¿Tu profesor/a te indica las clases con un lenguaje y comunicación adecuado para ti?		
¿Te toman en cuenta tus compañeros en actividades que realizas en clase?		
¿te brindan apoyo tus familiares en las tareas o actividades que realizas en la escuela?		
•¿tus padres te brindan un apoyo en tu ciclo académico y social?		
•¿en tu escuela realizan actividades en las que participas con tus compañeros y maestros?		
•¿te sientes feliz cuando tus compañeros te ayudan en actividades escolares?		
•¿crees tú que en la escuela te tratan con respeto y cordialidad?		
¿Tus profesores realizan trabajos y charlas donde resaltan las dificultades auditivas y visuales?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Cuestionario de inclusión educativa y relaciones interpersonales dirigido a docentes

CUESTIONARIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RELACIONES INTERPERSONALES DIRIGIDO A DOCENTES		
El siguiente cuestionario tiene como finalidad el indagar sobre el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales		
Responda las siguientes preguntas con sí o no	SI	NO
¿Existe un aprendizaje cooperativo entre maestro - alumno y viceversa?		
¿El docente aplica tutorías con temas personalizados?		
¿Cuándo existe un déficit de conocimientos por parte de los estudiantes, el docente desarrolla una enseñanza práctica?		
¿Cree Ud. que existe un apoyo de los estudiantes a niños/as de inclusión en el área de aprendizaje por proyectos?		
¿Existe una participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje?		
¿Cree Ud. que debería haber adaptaciones y estrategias que disminuyan la necesidad de tener programas diferenciados?		
¿Los estudiantes se adaptan a necesidades, intereses o dificultades individuales dentro del aula?		
¿Dentro de la Institución se llevan a cabo programas que promuevan el estudio del alumnado tomando en cuenta las características específicas de cada estudiante?		
¿Actualmente cree Ud. que la Institución a modificado sus metodologías, procesos y habilidades para un mejor desarrollo de competencias?		
¿Las autoridades participan activamente en procesos de aprendizaje fomentando el sentimiento de pertenencia en el alumnado?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN