



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Psicóloga Educativa Orientadora Vocacional**

TEMA:

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD
DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI

Autora: Hualpa Freire Mariana Belén

Tutor: Psic. Educ. Danny Gonzalo Rivera Flores

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores CC 1804012969 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI”, desarrollado por la egresada Mariana Belén Hualpa Freire, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psic. Edu. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Hualpa Freire Mariana Belén

CC. 0503646283

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Hualpa Freire Mariana Belén

CC. 0503646283

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI”, presentado por la Srta. Mariana Belén Hualpa Freire, egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción 2012-2013. Una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de (), En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
1801320017
MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchiye
1802341337
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es una realidad gracias a Dios y el resultado de la constancia y deseos de superación, lo dedico con mucho amor a mis padres, y mis familiares por creer en mí, siendo mi fortaleza y la razón de mi vivir, gracias por su apoyo incondicional y porque nunca me dejaron sola, siempre estuvieron cuando los necesite ofreciéndome sus consejos que enriquecían mi espíritu y mi alma, a los profesores de la carrera de Psicología Educativa que fueron mis guías y un gran apoyo en el cumplimiento de este sueño.

Para ellos con mucho cariño:

Mariana Hualpa

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de un sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Psicología Educativa, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer más en el campo educativo.

A mi director de tesis, PSIC. EDUC. MG. DANNY RIVERA, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito este propósito.

A la Unidad Educativa “ISIDRO AYORA” de la Ciudad de Latacunga, al Sr. Director, docentes y estudiantes por haberme permitido ingresar a la institución para el cumplimiento del trabajo investigativo.

Á todas las personas que de una u otra manera colaboraron en esta investigación con sus ideas y apoyo relevantes.

Mariana Hualpa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
SUMMARY	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Contextualización.....	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
Análisis Crítico	7
Prognosis	8
Formulación del Problema.	8
Preguntas directrices	8
Delimitación del objeto de investigación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos	11
General	11

Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes Investigativos.....	12
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
CONSTELACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
CONSTELACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	24
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
Variable Independiente.....	25
Maltrato Intrafamiliar.....	25
Tipos de maltrato intrafamiliar.....	27
Violencia de Género.....	34
Violencia.....	35
Problema social.....	35
Variable Dependiente.....	36
Contexto socio-cultural del alumno.....	36
Clima escolar.....	37
Contexto educativo.....	38
Proceso de adaptación escolar.....	39
Las fases de adaptación.....	44
HIPÓTESIS.....	44
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	45
CAPITULO III.....	46
METODOLOGÍA.....	46
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	51
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
Análisis de la encuesta a padres de familia.....	53
Análisis de la encuesta a docentes	73
Análisis de la ficha de observación.....	93
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	103
CAPÍTULO V	108
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	109
CAPÍTULO VI.....	110
PROPUESTA.....	110
DATOS INFORMATIVOS	110
JUSTIFICACIÓN	110
OBJETIVOS	112
General	112
Específicos	112
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	112
Factibilidad Tecnológica.....	112
Factibilidad Económica.....	112
Factibilidad Técnica	113
Factibilidad Operativa Organizacional	113
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	113
METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	177
PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	179
BIBLIOGRAFÍA	180
ANEXOS	186

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	186
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	186
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES....	187
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	187
ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	188

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales	22
Gráfico N° 3: Subordinación conceptual: Variable Independiente.....	23
Gráfico N° 5: Castigo físico.....	53
Gráfico N° 6: Castigo psicológico	54
Gráfico N° 7: Violencia sexual	55
Gráfico N° 8: Castigo físico de manera intencionada.....	56
Gráfico N° 9: Gritos de manera no intencionada.....	57
Gráfico N° 10: Vulneración de derechos	58
Gráfico N° 11: Abandono emocional en el hogar.....	59
Gráfico N° 12: Testigos de violencia intrafamiliar	60
Gráfico N° 13: Integridad física y psicológica de los niños	61
Gráfico N° 14: Desarrollo emocional	62
Gráfico N° 15: Actitudes de los docentes	63
Gráfico N° 16: Relación entre compañeros y maestros	64
Gráfico N° 17: Buen comportamiento en el aula de clases.....	65
Gráfico N° 18: Sentimientos de tristeza y frustración	66
Gráfico N° 19: Actitudes negativas para la adaptación	67
Gráfico N° 20: Inteligencia en el aula de clases	68
Gráfico N° 21: Problemas de comunicación.....	69
Gráfico N° 22: Los niños lloran	70
Gráfico N° 23: Jugar con sus compañeros	71
Gráfico N° 24: Adaptación con facilidad.....	72
Gráfico N° 25: Maltrato físico	73
Gráfico N° 26: Maltrato psicológico.....	74
Gráfico N° 27: Violencia sexual	75
Gráfico N° 28: Castigo físico de manera intencionada.....	76
Gráfico N° 29: Gritos de manera no intencionada.....	77
Gráfico N° 30: Vulneración de derechos	78

Gráfico N° 31: Abandono emocional en el hogar	79
Gráfico N° 32: Testigos de violencia intrafamiliar	80
Gráfico N° 33: Integridad física y psicológica de los niños	81
Gráfico N° 34: Desarrollo emocional	82
Gráfico N° 35: Actitudes de los docentes	83
Gráfico N° 36: Relación adecuada con sus compañeros.....	84
Gráfico N° 37: Buen comportamiento en el aula de clases.....	85
Gráfico N° 38: Sentimientos de tristeza y frustración	86
Gráfico N° 39: Actitudes negativas para la adaptación	87
Gráfico N° 40: Desarrollar su inteligencia.....	88
Gráfico N° 41: Problemas de comunicación.....	89
Gráfico N° 42: Los niños lloran	90
Gráfico N° 43: Jugar con sus compañeros	91
Gráfico N° 44: Adaptación con facilidad.....	92
Gráfico N° 45: Golpes de sus padres y maltrato físico	93
Gráfico N° 46: Retraídos y temerosos	94
Gráfico N° 47: Gritado frente a sus compañeros	95
Gráfico N° 48: Abandono emocional en el hogar.....	96
Gráfico N° 49: Desarrollo emocional	97
Gráfico N° 50: Actitudes negativas y comportamiento rebelde	98
Gráfico N° 51: Inteligencia en el aula de clases	99
Gráfico N° 52: Problemas de comunicación.....	100
Gráfico N° 53: Los niños lloran	101
Gráfico N° 54: Jugar con compañeros.	102
Gráfico N° 55: Comprobación	107
Gráfico N° 56: Pautas para conocer el maltrato.....	140

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: A partir de la experiencia pública, los problemas sociales más comunes son:.....	36
Cuadro N° 2: Muestra	48
Cuadro N° 3: Variable Independiente: Maltrato intrafamiliar	49
Cuadro N° 4: Variable Dependiente: Proceso de adaptación escolar	50
Cuadro N° 5: Recolección de información	51
Cuadro N° 6: Castigo físico	53
Cuadro N° 7: Castigo psicológico.....	54
Cuadro N° 8: Violencia sexual.....	55
Cuadro N° 9: Castigo físico de manera intencionada	56
Cuadro N° 10: Gritos de manera no intencionada	57
Cuadro N° 11: Vulneración de derechos.....	58
Cuadro N° 12: Abandono emocional en el hogar	59
Cuadro N° 13: Testigos de violencia intrafamiliar	60
Cuadro N° 14: Integridad física y psicológica de los niños.....	61
Cuadro N° 15: Desarrollo emocional.....	62
Cuadro N° 16: Actitudes de los docentes.....	63
Cuadro N° 17: Relación entre compañeros y maestros.....	64
Cuadro N° 18: Buen comportamiento en el aula de clases	65
Cuadro N° 19: Sentimientos de tristeza y frustración.....	66
Cuadro N° 20: Actitudes negativas para la adaptación.....	67
Cuadro N° 21: Inteligencia en el aula de clases.....	68
Cuadro N° 22: Problemas de comunicación	69
Cuadro N° 23: Los niños lloran	70
Cuadro N° 24: Jugar con sus compañeros	71
Cuadro N° 25: Adaptación con facilidad	72
Cuadro N° 26: Maltrato físico.....	73
Cuadro N° 27: Maltrato psicológico	74
Cuadro N° 28: Violencia sexual.....	75

Cuadro N° 29: Castigo físico de manera intencionada	76
Cuadro N° 30: Gritos de manera no intencionada	77
Cuadro N° 31: Vulneración de derechos.....	78
Cuadro N° 32: Abandono emocional en el hogar	79
Cuadro N° 33: Testigos de violencia intrafamiliar	80
Cuadro N° 34: Integridad física y psicológica de los niños	81
Cuadro N° 35: Desarrollo emocional	82
Cuadro N° 36: Actitudes de los docentes.....	83
Cuadro N° 37: Relación adecuada con sus compañeros	84
Cuadro N° 38: Buen comportamiento en el aula de clases	85
Cuadro N° 39: Sentimientos de tristeza y frustración.....	86
Cuadro N° 40: Actitudes negativas para la adaptación.....	87
Cuadro N° 41: Desarrollar su inteligencia	88
Cuadro N° 42: Problemas de comunicación	89
Cuadro N° 43: Los niños lloran	90
Cuadro N° 44: Jugar con sus compañeros	91
Cuadro N° 45: Adaptación con facilidad	92
Cuadro N° 46: Golpes de sus padres y maltrato físico	93
Cuadro N° 47: Retraídos y temerosos.....	94
Cuadro N° 48: Gritado frente a sus compañeros.....	95
Cuadro N° 49: Abandono emocional en el hogar	96
Cuadro N° 50: Desarrollo emocional.....	97
Cuadro N° 51: Actitudes negativas y comportamiento rebelde.....	98
Cuadro N° 52: Inteligencia en el aula de clases	99
Cuadro N° 53: Problemas de comunicación	100
Cuadro N° 54: Los niños lloran	101
Cuadro N° 55: Jugar con compañeros.....	102
Cuadro N° 56: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado.....	104
Cuadro N° 57: Frecuencias observadas	104
Cuadro N° 58: Calculo de Frecuencias esperadas	105
Cuadro N° 58: Calculo de Frecuencias esperadas	105

Cuadro N° 59: Calculo del chi cuadrado	106
Cuadro N° 60: Metodología. Modelo operativo	177

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI.

Autora: Mariana Belén Hualpa Freire

Tutor: Psic. Educ. Mg. Danny Gonzalo Rivera Flores

Fecha: Agosto 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato intrafamiliar es el más común en los hogares de los niños/as, según datos del INEC, en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, lo cual inicia la cadena en el hogar y hacia los hijos, en Latacunga se ha presentado 100 denuncias por diversos tipos de violencia intrafamiliar, de estas un 70% son sancionadas, en la escuela Isidro Ayora según datos de la psicóloga, 2 niños de 10 viven en hogares donde se presentan el maltrato intrafamiliar, se ha vuelto muy frecuente los gritos, los pleitos, donde salen lastimados los más pequeños, se consideró necesario establecer datos reales sobre el tipo de castigos más frecuentes, y los problemas en la adaptación escolar, el enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo, es carácter exploratorio, descriptivo, correlacional, La modalidad es de carácter bibliográfica – documental y de campo. La muestra de estudio de investigación 92 estudiantes, 92 padres de familia y 8 docentes, obteniéndose como resultados los siguientes: los tipos de maltrato intrafamiliar más comunes es el verbal, relacionado con el aspecto psicológico, se presentan gritos, existe menor castigo físico usualmente con la correa, hay padres que denigran a sus hijos, a veces se presenta problemas en los procesos de adaptación escolar hay niños que no les gusta jugar con sus compañeros, lloran en clase, porque siente un fuerte apego a sus padres, o son muy tímidos, según lo expresado hay niños que solo a veces les gusta ir a la escuela, por ello se establece como tema de propuesta una guía de talleres socioeducativos sobre el maltrato intrafamiliar el proceso de adaptación escolar para padres, niños y docentes primer año de educación básica, se ejecutaran 3 para cada grupo beneficiario con dinámicas de socialización.

Descriptor: dinámicas, talleres socioeducativos, adaptación escolar, correa, físico, verbal, psicológico, castigos, pleitos, gritos, violencia de género, maltrato intrafamiliar.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

THEME: DOMESTIC ABUSE AND ITS IMPACT ON ADAPTATION
PROCESS SCHOOL CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION
SCHOOL ISIDRO AYORA CITY LATACUNGA COTOPAXI PROVINCE.

Author: Mariana Bethlehem Hualpa Freire

Tutor: Psych. Educ. Mg. Danny Rivera Gonzalo Flores

Date: August 2014

SUMMARY

Domestic abuse is the most common in homes of children / as, according to the INEC, Ecuador 6 out of 10 women have experienced some form of violence, which initiates the chain at home and to the children in Latacunga has submitted 100 complaints of various types of domestic violence, of these 70% are sanctioned, school Isidro Ayora according to the psychologist, 2 children 10 live in households where domestic abuse is present, it has become very frequent cries, lawsuits, which are hurt younger, it was considered necessary to provide real data on the most common type of punishment, and problems in school adjustment, the focus of the research is qualitative - quantitative, is character exploratory, descriptive, correlational, The mode is bibliographical - documental and field. The sample research study 92 students, 92 parents and 8 teachers, obtaining as results the following: the most common types of domestic abuse is verbal, related to the psychological aspect, shouts present, there is less physical punishment usually with belt, there are parents who denigrate their children, sometimes problems presented in the processes of school adjustment there are children who do not like playing with peers, cry in class because he feels a strong attachment to their parents, or are very shy , as expressed some children just sometimes like to go to school, for it is set to issue a proposed guide socio workshops on domestic abuse the process of school adjustment for parents, children and teachers first year of basic education is executed 3 for each beneficiary group dynamics of socialization.

Keywords: dynamics, socio workshops, school, belt, physical, verbal, psychological adaptation, penalties, lawsuits, shouting, violence, domestic abuse.

INTRODUCCIÓN

El estudio establecerá la incidencia del maltrato intrafamiliar en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi, con datos recolectados través del estudio de campo en todas las etapas.

Capítulo I, Problema, se realiza una contextualización del problema utilizando estadísticas del INEC, de la Comisaria de Latacunga y la escuela, se incluye el árbol de problemas, el análisis crítico con el problema central, la prognosis, la delimitación del problema del espacio, lugar donde se realizará, la justificación que establece la importancia, interés, los beneficiarios, el interés, la utilidad, además de los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II, Marco Teórico, permite conocer a detalle los Antecedentes de Investigación, se fundamenta en la constitución del Ecuador e sus artículos 27, 44, y 45, las categorías fundamentales del maltrato intrafamiliar y la adaptación escolar obtenida de conceptos de varios autores, la hipótesis y la señalización de variables.

Capítulo III, Metodología, analiza el enfoque es cualitativo – cuantitativo, es carácter exploratorio, descriptivo, correlacional, la modalidad es de carácter bibliográfica – documental y de campo, la muestra es 92 estudiantes, 92 padres de familia y 8 docentes, se establece la Operacionalización las variables con las dimensiones e indicadores de estudio, se incluye la recolección de información y las técnicas e instrumentos que deben realizarse, en base a las fases de la investigación.

Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se incluyen los resultados de las encuestas a padres de familia, docentes y niños, representadas en gráficos y tablas, por último la verificación de la hipótesis con el chicuadrado

Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establece 4 Conclusiones y 4 recomendaciones en base a los objetivos con un cruce de resultados.

Capítulo VI, Propuesta, desarrollará una guía de talleres socioeducativos sobre el maltrato intrafamiliar el proceso de adaptación escolar para padres, niños y docentes primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi donde se ejecutara las siguientes actividades: 3 talleres para padres de familia, docentes y estudiantes, donde se traten temáticas como: la adaptación escolar y las relaciones en el aula de clase, previniendo el maltrato en el hogar, los derechos de los niños, hogares libres de violencia, educar con paciencia, ¿cómo lograr niños sin miedo a la escuela y el ambiente escolar?, formas de prevenir el maltrato intrafamiliar, la disciplina, el amor en el hogar, la participación de los docentes en la prevención del maltrato familiar, donde incluye dinámicas, revisión de información sobre temáticas de información que ayuden a conocer del tema y rebatir los mitos presentes sobre la violencia en la familia.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

Según una publicación de Diario El Comercio (2010) *“En el Ecuador los hombres también denuncian violencia intrafamiliar. En el 2009, en las 34 comisarías de la Mujer y la Familia del país, se registraron 9 011 casos. En ese mismo período, se recibieron 63 837 denuncias de violencia contra mujeres”*.

Como se ve existen altos niveles de violencia a las mujeres, que se da sobre todo en el hogar, del cual son testigos los niños y niñas en sus hogares, es todo como algo normal y parte del entorno familiar.

Fundapi (2012) menciona lo siguiente:

La reciente Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja.

En el año 2007, se promulga el Decreto Ejecutivo N° 620, que declara como política de Estado la erradicación de la violencia de género hacia la niñez, adolescencia y mujeres. Para ejecutarlo se formula ese mismo año el “Plan nacional de erradicación de la violencia de género”, en el marco del cual se realiza la presente encuesta. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. INEC, 2012)

Para el año 2008, la Constitución de la República del Ecuador, nos define como un “Estado de derechos” y expresamente reconoce y garantiza a las personas el derecho a una “vida libre de violencia en el ámbito público y privado” (Art. 66.3 b). (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. INEC, 2012)

En la ciudad de **Latacunga**, las denuncias por agresiones a los integrantes de una familia crecen, ahora no solo se habla de maltrato o agresiones por personas alcoholizadas, sino que ahora están bajo los efectos de sustancias estupefacientes.

Según Lucía Bolaños, comisaria nacional de Latacunga, en la dependencia reciben un promedio semanal de 100 denuncias por diversos tipos de violencia intrafamiliar, de estas un 70% son sancionadas. Los otros casos no son sancionados porque las agraviadas no han puesto sus denuncias o porque no asisten a la audiencia que la autoridad realiza.

A pesar de tratarse de un aumento las denuncias de este tipo, la cifra no supera los casos de agresiones por violencia intrafamiliar, ya que de los 100 casos que conocen al menos el 80% es por consumo de alcohol. (Diario La Hora, 2013)

En la Comisaría Nacional de Latacunga se registra un elevado número de casos de violencia contra las mujeres. Del 100% de las denuncias, se ha resuelto el 70%. (El Telégrafo, 2013)

De acuerdo con datos de la dependencia, diciembre y febrero son los meses en los que se registran más denuncias de violencia de género, siendo las principales causas de conductas agresivas masculinas los celos y el consumo de alcohol. (El Telégrafo, 2013)

En tanto que según los registros del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en la zona rural las cifras marcan un 58,7% de mujeres afectadas por maltrato, y en la urbana, un 61,4%.

En tanto, la Fiscal aseveró que en lo que va de 2013, se han registrado 390 denuncias escritas y 300 verbales de violencia doméstica. La violencia de género es un problema histórico en el Ecuador. Por eso, desde 2007 se viene ejecutando un plan interinstitucional para acabar con ese tipo de prácticas que se producen, principalmente, contra mujeres. (El Telégrafo, 2013)

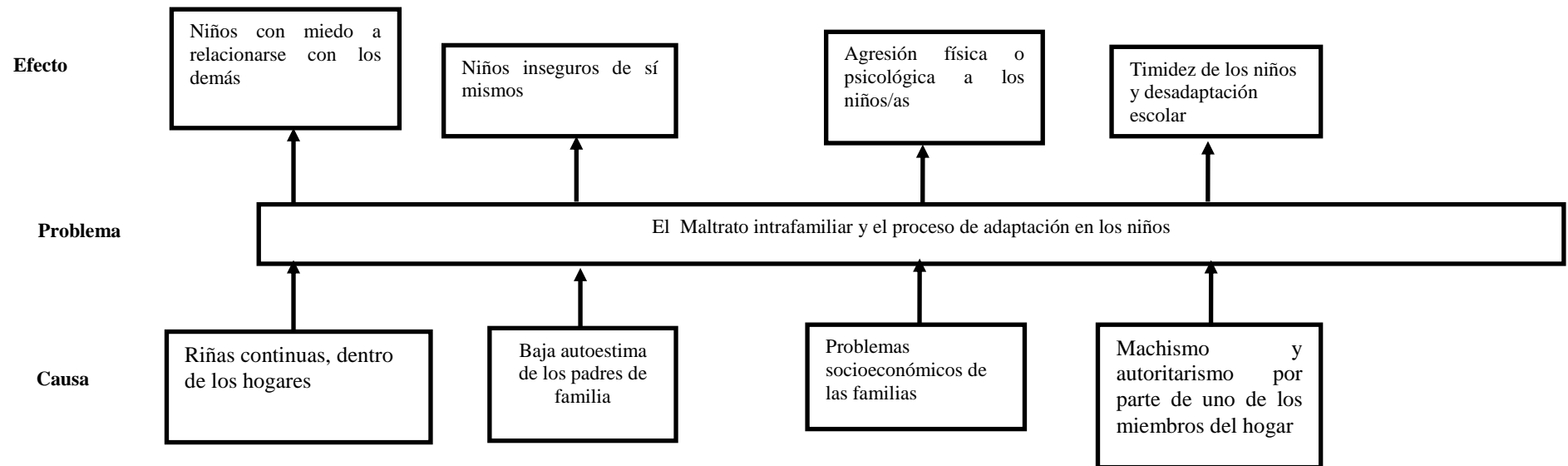
Según los datos recolectados de la Unidad Educativa “**Isidro Ayora**” de la ciudad de Latacunga, la misma presentó muchos inconvenientes al inicio del año, que dificulta la adaptación escolar de los niños, que inicialmente llegan con diversos problemas familiares, también tuvieron que soportar problemas internos.

En la Unidad Educativa Isidro Ayora existen casos de maltrato intrafamiliar, pero es difícil detectar cuántos niños han sufrido de este porque no se cuenta con un número de casos reales, porque no se denuncia, o se toman como normales, los golpes, gritos pero según datos de la psicóloga de la institución, 4 niños de 10 viven en hogares donde se presentan el maltrato intrafamiliar entre sus miembros.

Lo más común son los golpes con la correa, son castigos usados cuando los niños se portan mal o cometen algún tipo de “travesura”, lo cual terminan influyendo negativamente en el comportamiento dentro de la escuela y promoviendo un inadecuado desenvolvimiento con sus compañeros, por ello llegan a tener conflictos y no sentirse cómodos en la institución educativa.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Fuente: Observaci3n directa

Elaboraci3n: Hualpa Freire Mariana Bel3n

1.2.2.1. Análisis Crítico

El problema central es la presencia del Maltrato intrafamiliar en los hogares de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, que es considerado violencia de género hacia quienes son parte de los hogares de los niños, en los hogares se ha vuelto muy frecuente los gritos, los pleitos, donde salen lastimados los más pequeños, reflejándose cuando van asistir por primera a la escuela, no se adaptan con facilidad, pueden ser violentos o muy tímidos.

Una de las causas son las riñas constantes en los hogares de los niños, los padres se gritan entre si no respetan a su entorno ni a sus familias, por ellos hay muchos niños con problemas para relacionarse con los demás, son violentos, demasiado extrovertidos o tímidos, dependiendo de su personalidad.

En los hogares los padres presentan un bajo autoestima, por problemas en sus trabajos, porque no han logrado sus metas profesionales, lo cual conlleva a que maltraten a sus hijos o esposas por ende, existen los niños son inseguros de sí mismos, lo cual les dificulta su nivel de adaptación escolar, por miedo a relacionarse con sus nuevos compañeros y maestros.

En los hogares se presentan problemas de carácter socioeconómico, desde padres alcohólicos, o que han perdido sus empleos, muchos de los mismos llevan a que en las familias se presentan agresiones físicas o psicológicas a todos sus miembros con altos niveles de maltrato familiar, en hogares disfuncionales.

La presencia de machismo y autoritarismo de un miembro de la familia hacia todos los demás provoca un ambiente de tensión en los hogares, por lo cual se presentan problemas continuos, roces, malos entendidos, los niños son quienes sufren las consecuencias directas sufriendo de timidez cuando intentan adaptarse a su entorno escolar.

1.2.2. Prognosis

Si no establecen en las institución medidas para la prevención del maltrato intrafamiliar, quienes sufrirán y se verán afectados son los niños, quienes no se adaptaran a su entorno, a sus compañeros y docentes, iniciándose un círculo vicioso de violencia, maltrato.

Los niños que ingresen no podrán adaptarse a la escuela, corriendo el riesgo de odiarla, por convertirse solo en una obligación, se presentará una desadaptación a su entorno, sin poder lograr relacionarse con sus maestros o compañeros, en algunos casos algunos niños lloraran por volver con sus padres, otros seres violentos o trataran mal a sus compañeros del aula.

1.2.3. Formulación del Problema.

¿Cómo incide el maltrato intrafamiliar en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi?

1.2.4. Preguntas directrices

- ¿Qué tipos de maltrato intrafamiliar se presentan en los hogares de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi?
- ¿Cómo se desarrolla los procesos de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi?

- ¿Qué propuesta permitirá disminuir el maltrato intrafamiliar en los hogares y un adecuado proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Familia

Área: Violencia intrafamiliar

Aspecto: Adaptación Escolar

Espacial:

El estudio se delimitó a los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Latacunga

Temporal:

El estudio se delimitó temporalmente al mes de noviembre del 2014 a febrero del 2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la incidencia del maltrato intrafamiliar en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi

Es de **importancia** para conocer que motiva al maltrato intrafamiliar, como se desarrollan las distintas formas, con el fin de darle una solución al problema en

función de las necesidades los estudiantes, la mejora del entorno familiar, que permitirá niños con mayores capacidades para enfrentarse a la vida escolar.

La investigación es de **utilidad** porque en la actualidad la institución ha padecido niños con problemas de maltrato intrafamiliar, que lamentablemente se ha vuelto muy común en la actualidad, quienes vienen de ese tipo de hogares padecen un inadecuado proceso de adaptación escolar, son tímidos o demasiados imperativos.

La investigación tiene **impacto** porque establecerá datos reales sobre el problema de investigación, basado en definir cuantos niños tienen problemas intrafamiliares, a través de los instrumentos de investigación que son utilizados para este fin, además establecer el nivel y el proceso de adaptación escolar de los niños/as, la metodología docente utilizada para lograr niños capaces de relacionarse con sus nuevos compañeros.

Los **beneficiarios** de la investigación son: los niños que podrán mejorar su adaptación en la escuela, trabajando en conjunto con los maestros para lograr un mejor ambiente escolar, los padres de familia que necesitan del apoyo de la institución en los procesos de desarrollo de habilidades psicosociales, en fomentar una familia más sólida y libre del maltrato intrafamiliar.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de los padres de familia de la institución, de los docentes y directivos, de los docentes para la realización del estudio en todas sus fases, desde la recolección de datos a través de las encuestas y test diseñados para este fin, hasta la ejecución de las actividades que sugerirán para el desarrollo de la propuesta, también la investigadora tiene todos los equipos tecnológicos para la realización de informes de investigación, recolección de información y tabulación adecuada de resultados.

Es de **interés** su realización porque se necesita analizar la realidad de los niños que viven en familias con maltrato intrafamiliar, y establecer soluciones que

ayuden a mejorar la calidad de vida de los niños/as, mejorando su adaptación en la escuela, la seguridad en sí mismos y la motivación escolar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar incidencia del maltrato intrafamiliar en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Específicos.

- Identificar los tipos de maltrato intrafamiliar que se presentan en los hogares de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi
- Analizar el desarrollo de los procesos de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.
- Proponer una alternativa de solución que permita disminuir el maltrato intrafamiliar en los hogares y promover un adecuado proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de la investigación, la información fue recopilada en tesis como fuente de ayuda para su elaboración, obteniendo antecedentes de campos cercanos al área de estudio, luego de realizar las debidas consultas en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en lo que se refiere a la existencia de alguna tesis que se haya elaborado con el tema: “El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”

Alarcón Guamanquispe Diana Carolina. “El machismo y el maltrato intrafamiliar de los colaboradores de la procesadora nacional de alimentos C.A. Pronaca, Quevedo en el año 2011”. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, presenta las siguientes conclusiones:

- Los factores que generan machismo se determinan a través de la manipulación y la discriminación
- Los elementos que conforman el maltrato intrafamiliar son conductuales y de criterio y su influencia en la familia determinan herencia.
- Los tipos de violencia que suelen ser utilizados por un hombre con frecuencia son los de violencia física y verbal y son frecuentemente hombre de 20 a 30 años de edad.
- El machismo en la Procesadora Nacional de Alimentos PRONACA C.A. Quevedo se determina conscientemente y son evidentes.

- El maltrato intrafamiliar es un factor que se determina no solo por un tipo de violencia, sino más bien por todo un conjunto de ideologías y actos que vulneran al ser humano; el machismo y al maltrato intrafamiliar son un elemento dinámico que si uno de ellos evoluciona lo hará de inmediato el otro en consecuencia.
- La mayor parte de población está de acuerdo en captar conocimientos sobre equidad y poder ponerla en práctica en pos de la unidad básica de la sociedad que es la familia y su actividad laboral.

Resumen:

El maltrato intrafamiliar se define como cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado. La víctima de maltrato intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Aplicar igualdad y equidad de género dentro del contexto laboral determina por medio de la equidad de género se deja entender como el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades y las posibilidades.

Pazmiño Medina Diana del Rosario, “La violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2009-2010”. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica llega a las siguientes conclusiones:

- Los padres que maltratan a sus hijos y esposas son aquellos que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiares, viven

deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración y dependen del alcohol y drogas.

- La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.
- Como consecuencia directa de lo anterior, los niños (as) se crecen con falta de confianza y seguridad en sí mismos provocando en ellos baja autoestima y problemas para desarrollarse en sociedad.
- Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos; hacen que los niños(as) desarrollen antivalores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificulten su desarrollo académico.
- El maltrato físico, pueden producir graves complicaciones con la salud como por ejemplo lesiones, laceraciones, heridas, contusiones, fracturas, quemaduras y más; así como el maltrato psicológico afecta severamente la salud mental produciendo fobias, ataques de pánico por el miedo o el terror, estrés y tensión.
- Es importante saber que el derecho actual protege a las personas agredidas, y que puede dejar su domicilio sin que se considere abandono del hogar, pero debe de presentar la demanda de separación.

Resumen:

La violencia ha sido definida como el uso de amenazas o uso intencional de la fuerza, bien sea físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad o contra sí misma, produciendo o con alta probabilidad de producir daño en la salud y aún en la libertad de movimiento de la víctima.

Katherine Alexandra Jaramillo Haro, “La depresión y su incidencia en la adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica del Jardín De Infantes del hogar Santa Marianita de Jesús de la ciudad de Ambato durante el semestre noviembre 2009 a marzo 2010”. Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia, presenta las siguientes conclusiones:

- El presente trabajo ha permitido profundizar el conocimiento de características biopsicosociales de los niños lo cual hace posible llevar adelante un proceso de orientación más afectivo y eficaz.
- De acuerdo a los porcentajes podría decir que los niños requieren un seguimiento por parte de los orientadores para despejar dudas, temores y angustias que generan la problemática.
- A través del estudio puede asegurarse que para lograr adaptar al niño a la escuela se da de acuerdo al medio y la procedencia social de los estudiantes.
- Según se ha observado la relación familiar no es muy buena, necesitando fortalecer el grupo que es el hogar en función de valores para robustecer la personalidad de los estudiantes.

Resumen:

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño. La adaptación escolar puede representar una serie de temores y ansiedades, debe darse paulatinamente los padres juegan un papel importante ya que ellos informarán sobre la escuela, conocerá los hábitos de sueño, higiene, alimentación, aprenderá a organizar su tiempo. La adaptación escolar supone la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños reaccionan de la misma manera. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa demostrarle comprensión y afecto hará hacerles sentir seguros.

2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, se realizará un análisis del problema, basado en definir y discernir como se produce el fenómeno en base a las variables de la investigación, según el criterio del investigador y de los actores del estudio, niños, padres de familia y docentes.

Es crítico porque se interpretará la realidad según los criterios de la investigadora, determinando las dimensiones, definiendo por qué se presenta casos de maltrato intrafamiliar, y una inadecuada adaptación escolar.

Es propositivo porque definirá una estrategia para la solución del problema, basado en definir actividades que ayuden a disminuir los casos de violencia en el hogar, tratando a través de talleres, terapias, lograr familias más sólidas y niños más sociables en su entorno escolar.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

Es necesario para establecer la relación del conocimiento científico con las variables de la investigación, permitirá la búsqueda del porque sucede la problemática, desarrollando conocimientos a través de los datos extraídos de las herramientas de investigación, Potenciando la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Con esta fundamentación se pretende indicar las reflexiones hechas siguiendo un camino filosófico hacia la búsqueda de interrogantes sobre las bases que constituyen los análisis del fenómeno de investigación.

La ontología, da explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también se debe recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales” (Loggioldice, 2012)

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación se basa en este enfoque porque se fundamenta en los valores basados en la ética, y como se manejarán los datos basados en un criterio activo, teniendo en cuenta que influirán en las opiniones y conclusiones los criterios establecidos y valores que tiene el investigador, los beneficiarios y sujetos de estudio.

La investigación busca rescatar y resaltar las metodologías que use el maestro para motivar a sus alumnos y fomentar el compromiso, en los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consiente su base positiva dentro del campo educativo.

Tiene el papel de hacer valer en la enseñanza los valores morales y jurídicos, tales como la verdad, equidad, justicia, etc.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

Título II. Derechos

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta. Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al

respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativ

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO / PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013-2017

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad

2.6. Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos.

b. Implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención, vigilancia y control del maltrato, explotación laboral, discriminación y toda forma de abuso y violencia contra niños, niñas y adolescentes.

d. Generar e implementar un sistema integral de referencia de víctimas de violencia, maltrato, abuso y otras formas de vulneración de derechos, con pertinencia cultural y énfasis en niños, niñas y adolescentes, mujeres, personas LGBTI, adultos mayores y personas con discapacidad.

Objetivo 6: Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos

6.7. Prevenir y erradicar la violencia de género en todas sus formas

- a. Fortalecer y promover un sistema integral de protección especial, que de manera intersectorial garantice la prevención, protección, atención, reparación y restitución de los derechos de las víctimas de violencia de género, con pertinencia territorial, cultural, etaria y de género.
- b. Desarrollar e implementar acciones institucionales e intersectoriales para la transformación de los patrones socioculturales que naturalizan y reproducen la violencia de género en los ámbitos públicos y privados.

6.9. Combatir y erradicar la violencia y el abuso contra niñas, niños y adolescentes

- a. Fortalecer el sistema de protección a niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia y abuso, con pertinencia cultural.
- b. Transformar los patrones socioculturales que reproducen los roles y estereotipos de género y que inducen a la violencia entre y hacia niños, niñas y adolescentes.
- c. Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de la violencia y el abuso a niñas, niños y adolescentes.
- d. Impulsar la creación de espacios y actividades lúdicas, artísticas, deportivas y recreativas, entre otras alternativas, para garantizar una vida libre de violencia a niñas, niños y adolescentes, en especial a aquellos en situación de riesgo.
- d. Mejorar la prevención, la atención y la restitución de derechos a niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso y violencia intrafamiliar y en el sistema educativo.
- e. Fortalecer el acceso a la justicia, ampliando la cobertura de los servicios especializados, para reducir la impunidad y garantizar la sanción y el seguimiento.

- f. Implementar medidas socioeducativas para adolescentes en conflicto con la ley, que garanticen sus derechos. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013)

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

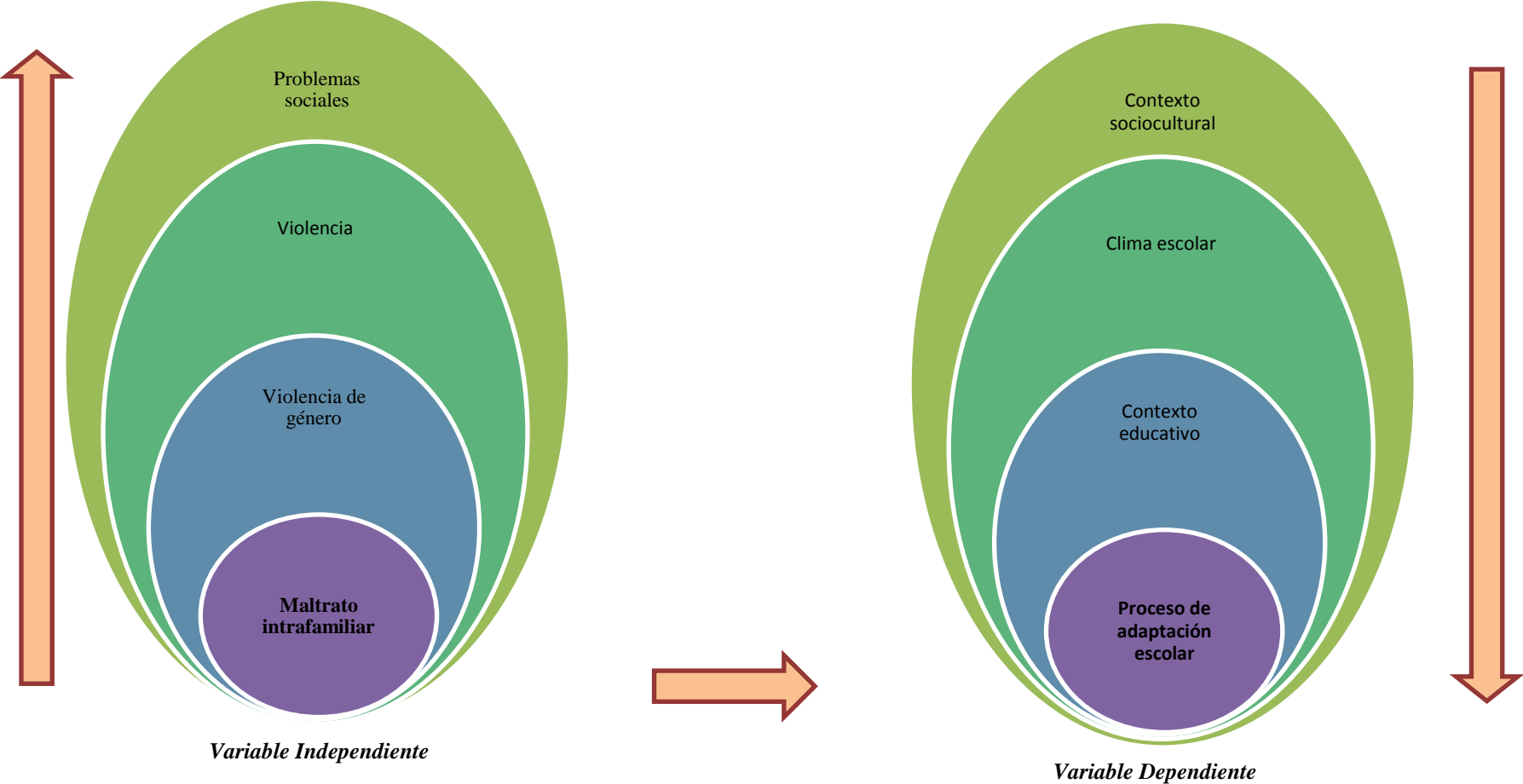
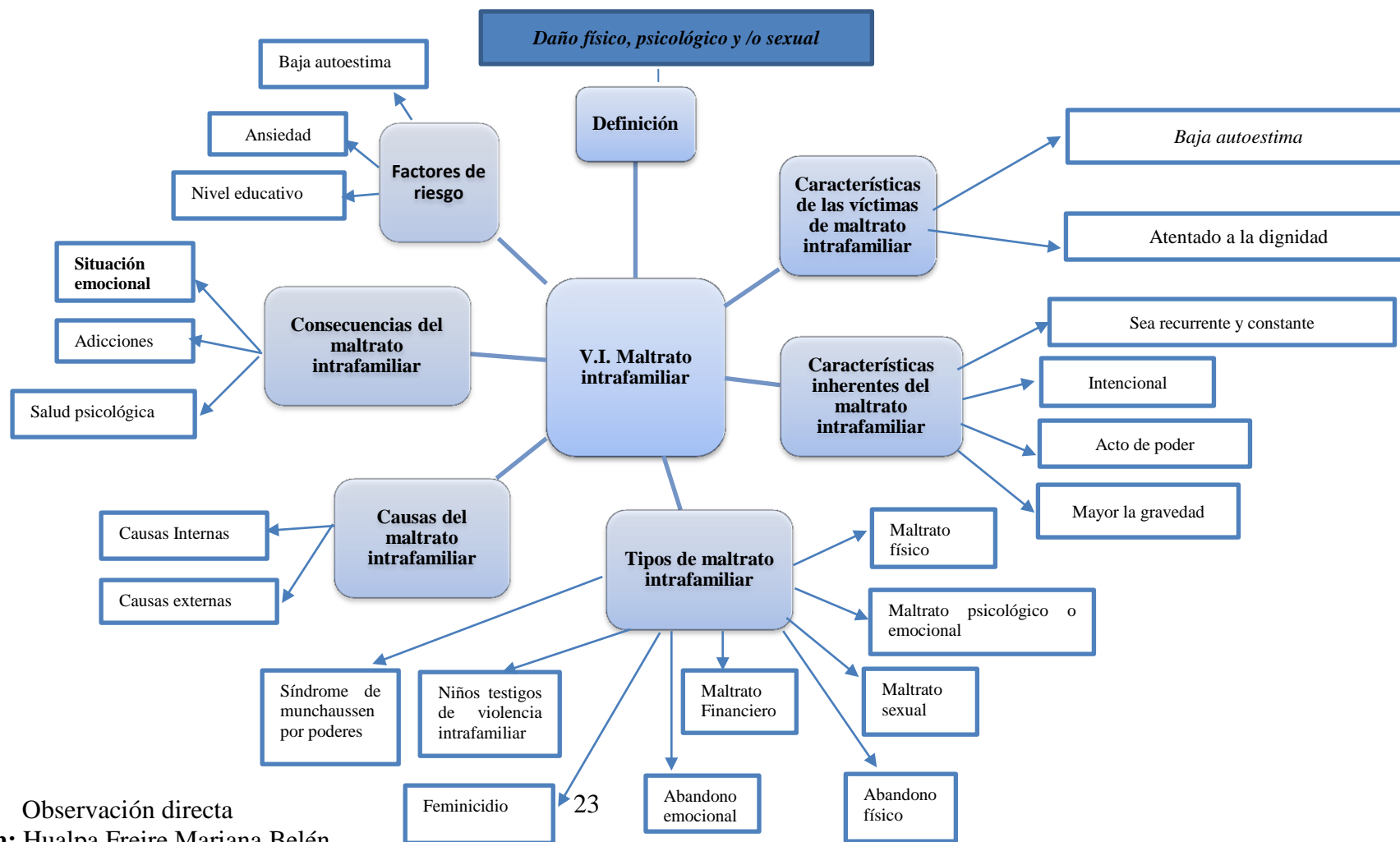


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales

Fuente: Observación directa
Elaboración: Hualpa Freire Mariana Belén

CONSTELACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

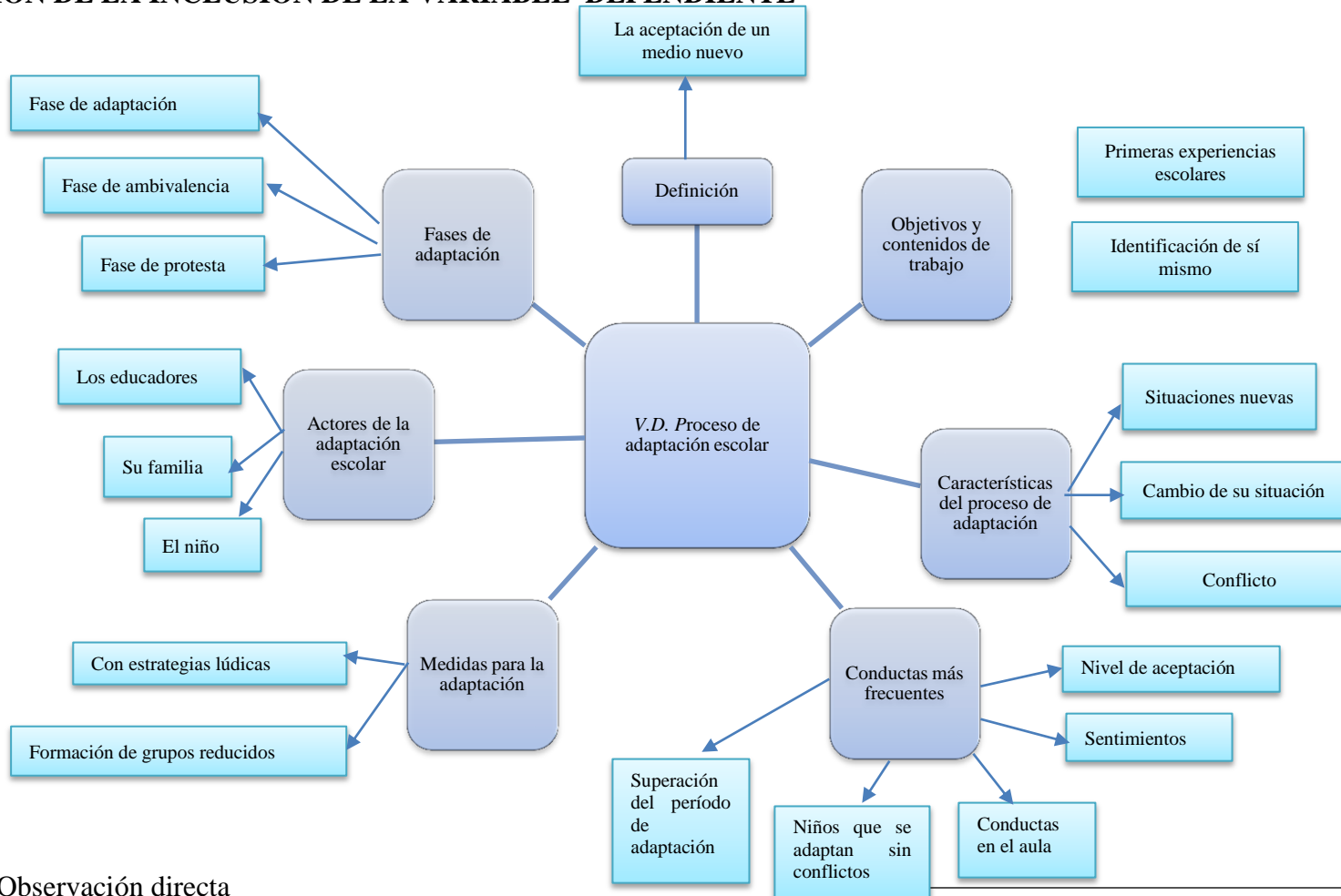


Fuente: Observación directa

Elaboración: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 3: Subordinación conceptual: Variable Independiente

CONSTELACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Fuente: Observación directa
Elaboración: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N°4: Subordinación conceptual: Variable Dependiente

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1. Variable Independiente

Maltrato Intrafamiliar

Definición

Para la (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013) se considera maltrato intrafamiliar *“como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma ocasione daño físico, psicológico y /o sexual a otros de sus miembros que menoscabe la integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar”*.

Para Fundapi (2012) la violencia intrafamiliar o doméstica se refiere a los *“actos violentos que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar. Generalmente se asocia este concepto con el maltrato o violencia contra la mujer por parte de su pareja”*.

Según Corral (2009) el maltrato intrafamiliar se define como:

Cualquier acto u omisión que produzca daño, intencionado o no, practicado sobre personas , que ocurra en el medio familiar , comunitario o institucional, que vulnere o ponga en peligro la integridad física, psíquica, así como el principio de autonomía o el resto de los derechos fundamentales del individuo, constatable objetivamente, o percibido subjetivamente. Incluimos aquí no sólo los abusos físicos materializados en agresiones físicas, como golpes, contusiones o lesiones, sino también psicológicos como agresiones verbales (como insultos, amenazas, humillaciones...) sexuales, económicos,... Se observan en todas las clases sociales y en cualquier nivel socioeconómico. Pueden ocurrir tanto en Instituciones (residencias públicas o privadas) como en el domicilio, pero con más frecuencia se encuentran implicados los propios familiares y cuidadores. (pág. 1)

La (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013) **realiza un análisis sobre el maltrato y la violencia en el hogar**

Los comportamientos asociativos, son lo que los etólogos clasifican como comportamientos sociales altruistas, y que benefician al conjunto del sistema. Para ello, para que tengan cabida estas actuaciones positivas, los sistemas familiares poseen sus propios recursos y mecanismos naturales que tienen dos objetivos, primero, canalizar la agresividad y sexualidad dentro de la familia, por otra, la de que se produzcan comportamientos y creencias necesarias para cuidar y proteger a los niños. Esto es lo que se llaman "conjunto de rituales".

Cuando fallan estos rituales, cuando los miembros del sistema familiar no tienen el control de sus emociones y la expresan a través de la violencia intrafamiliar a los menores. Así bien, de esto se puede extraer que la violencia intrafamiliar es una consecuencia de una **PERTURBACIÓN DE LAS RELACIONES DE APEGO**.

Características de las víctimas de maltrato intrafamiliar

A continuación se mencionan las siguientes:

Para Villanueva (2013) *“las personas víctimas de maltrato permanente en el hogar pueden desarrollar cuadros de baja autoestima, inseguridad y serios problemas de índole sexual y psicológico”*.

Según Corral (2009) otras características son:

Suponen un atentado a la dignidad de la persona y un menoscabo de bienes protegidos legalmente: integridad física, honor, libertad y seguridad personal o libertad sexual. Además del miedo, se añade la vergüenza porque aún se tiene la creencia de que ser hombre y víctima de malos tratos son dos factores que no pueden ir unidos.

Villanueva (2013) proporciona el concepto de la *“Organización Mundial de la Salud, la violencia en la pareja se refiere a los comportamientos que se dan en el contexto de una relación íntima y causan daños físicos, sexuales o psicológicos,*

tales como la agresión física, coerción sexual, maltrato psicológico o los comportamientos controladores”.

La violencia ocasiona en las victimas problemas físicos, psicológicos, sexuales traumas, miedos, a corto y largo plazo difícil de superar con alto costos para la armonía familiar.

Características inherentes del maltrato intrafamiliar

Whaley (2003) menciona las siguientes:

1. Que sea recurrente y constante, no sólo único o aislado.
2. Que sea intencional, es decir, con claridad en la conducta.
3. Que implique un acto de poder o sometimiento: controlar a quien la recibe.
4. Tendencia a que cada vez sea mayor la gravedad de la lesión.
5. Su resolución seria a partir de recibir apoyo profesional. (pág. 22)

Tipos de maltrato intrafamiliar

Actualmente se encuentran consensuados por los expertos los siguientes tipos de maltrato infantil intrafamiliar:(Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013)

A. Maltrato físico

Para la (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013) *“Comprende los actos cometidos por padres o adultos cuidadores contra el niño que les generan lesiones físicas temporarias o permanentes”.*

Para (Villanueva, 2013) *“es cuando la víctima recibe empujones, tirones de pelo, cachetadas, torceduras, mordeduras, cortes, golpes con puños, golpes con*

objetos, palizas, quemaduras, etc. Cuando se le hace a una niña o un niño, se habla de maltrato infantil”.

Whaley (2003) *“se refiere a las acciones violentas que perjudican la integridad corporal, que van desde una bofetada hasta lesiones que causan la muerte de la víctima”.* (pág. 22)

(Corral, 2009) dice que:

“La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad”

Maltrato psicológico o emocional

Según la (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013) *“implica las actitudes de indiferencia, insultos, ofensas y/o desprecios, triangulación en conflictos parentales, u otros producidos por los padres o adultos cuidadores y que los dañan en su esfera emocional”.*

Para Villanueva (2013) El maltrato emocional es *“más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos”.*

(Corral, 2009) dice que:

La segunda modalidad es la pasiva, es el desamor, la indiferencia el desinterés por la otra persona esta modalidad está poco reconocida, en el niño, como maltrato, puede, en los primeros días de vida provocar hasta la muerte por una patología llamada depresión.

Para Villanueva (2013) conceptualiza el maltrato psicológico así:

Es cuando se busca descalificar a la otra persona mediante insultos, extorsiones, manipulaciones, amenazas, abandono, discriminación.

Una persona víctima de este tipo de maltratos durante la infancia, tienen mayor riesgo de sufrir violencia psicológica, física y sexual por parte de sus parejas en la edad adulta, y también sus hijos/as tienen mayor riesgo de sufrir de algún tipo de violencia.

Whaley (2003) Abarca desde las burlas y humillación, hasta el acoso, asedio o negación de los sentimientos de la pareja, dañando la estabilidad emocional de quien la recibe. (pág. 23)

Maltrato sexual

Según la Fundación Filia de Amparo al Menor (2013), *“comprende las distintas situaciones de abuso en la esfera de lo sexual desde lo que jurídicamente se denomina abuso hasta el cuadro límite de la violación”*

Para Corral (2009), *“se produce cuando el maltratador fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad. O bien abusa de su estado de conciencia”*

Villanueva (2013) dice que *“la **violencia sexual** es considerada un delito, independientemente si se ocasiona o no daño físico a la víctima. Es la actividad sexual forzada que se ejerce en contra de la voluntad de la persona. Por lo general, la mayoría de víctimas son las mujeres (niñas, adolescentes y adultas)”*.

Whaley (2003) Incluye burla, acoso, negligencia o bien infligir dolor a la víctima durante el acto sexual. (pág. 23)

Maltrato Financiera

Whaley (2003) *“Puede tratarse de apropiación o extracción del patrimonio del otro, control de ingresos, apoderarse de bienes inmuebles o muebles y despojo”*. (pág. 23)

Abandono físico

Comprendido por aquellas situaciones de omisión producidas por los padres o adultos cuidadores en las cuales no se dio respuesta a las necesidades físicas de los niños.(Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013)

Abandono emocional

Según la (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013) son las “Situaciones de omisión producidas por los padres o los cuidadores adultos, que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas de los niños, habiéndose podido responder a las mismas”.

Niños testigos de violencia intrafamiliar

Según la (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013), es un *“cuadro descrito hace poco tiempo, que incluye aquellas situaciones en las cuáles niños/as son testigos de escenas de violencia en el ámbito familiar, no siendo ellos protagonistas directos de las mismas, sino solo observadores”*.

Síndrome de munchausen por poderes

Según la (Fundación Filia de Amparo al Menor, 2013) es un *“cuadro producido en forma predeterminada por padres o adultos cuidadores por el cual someten a los niños a exámenes médicos alegando síntomas generalizados por adulterar pruebas diagnósticas clínicas para que sean medicados en forma incorrecta y enfermen”*

Feminicidio

Villanueva (2013) *“el feminicidio es cuando el agresor, abusando de su fuerza y poder ejerce los tipos de violencia antes mencionados hasta ocasionarle la muerte a su víctima”*

Causas del maltrato intrafamiliar

Causas externas

Según el (Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER, 2009),

Las causas profundas de los malos tratos, según la opinión más extendida entre los expertos, se encuentran en la situación estructural de desigualdad real en la que se encuentra la mujer en nuestra sociedad.

La dependencia económica, el reparto de papeles y funciones dentro de la familia en la que la mujer sigue teniendo la consideración de subordinada son causas que posibilitan el ejercicio de la violencia y el maltrato.

Históricamente se han mantenido tradiciones familiares que durante siglos han aprobado y excusado la violencia hacia la mujer.

Por estas razones estructurales de desigualdad y subordinación, el hombre cuando maltrata a una mujer es porque puede hacerlo. Cuando ejerce la violencia en el seno de la familia está en el más puro ejercicio del poder. (pág. 215)

Causas Internas

Según (Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER, 2009):

Dentro de este tipo de causas, la que tiene más incidencia es la existencia de malos tratos en las familias de origen. Es decir, las mujeres maltratadas por su pareja, probablemente también lo fueron por sus padres. Es difícil creer que una mujer que haya vivido en un ambiente familiar afectuoso y cálido pueda tolerar ser maltratada.

Por otro lado, el hombre que agrede a su pareja, en muchas ocasiones o ha sido maltratado en su infancia o ha visto maltratar a su madre (víctima o testigo o ambas cosas).

El maltrato vivido por los niños en la familia, lugar donde se socializan, es interiorizado por ellos como una conducta, como un medio de comunicación o incluso como parte de su propio lenguaje.

Además de estas causas que hemos estudiado, existen una serie de circunstancias que pueden funcionar como desencadenantes⁵ del maltrato.

Entre ellas es de destacar el alcoholismo o cualquier forma de drogadicción, la situación social desfavorecida como el desempleo y la falta de acceso a la cultura y la Información. Otras circunstancias desencadenantes tienen que ver con aspectos psicológicos como la desestructuración familiar. (pág. 216)

Consecuencias del maltrato intrafamiliar

Villanueva (2013) menciona las consecuencias según lo siguiente:

A. Salud psicológica

Villanueva (2013) dice que:

La víctima presenta cefaleas, lumbalgias, dolores abdominales, trastornos gastrointestinales, y mala salud en general.

En el caso de violencia sexual, las consecuencias pueden ser embarazos no deseados, problemas ginecológicos, abortos espontáneos.

Este tipo de violencia es la causa también de depresión, insomnio, trastornos alimentarios, estrés postraumático, sufrimiento emocional y hasta intento de suicidio.

B. Adicciones

Villanueva (2013) dice que *“una persona expuesta constantemente a diversas formas de violencia, puede incrementar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como prácticas sexuales de riesgo”*.

C. Situación emocional de la persona maltratada

En ese sentido, la situación emocional de la persona maltratada puede presentar diversas situaciones perturbadoras como: (Villanueva, 2013)

1. Pérdida de la autoestima.

2. Ambivalencia hacia el maltratador por el que siente miedo, agresividad y amor
3. Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar y, en la mayoría de los casos, hacerse cargo de los hijos.
4. Presiones del medio, que la culpabiliza por su posición de víctima y por el fracaso conyugal. Por ejemplo, las amistades presionan para que le abandone, mientras que la madre para que le aguante.
5. Consecuencias económicas.
6. Ineficiencia de apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que sigue persiguiéndola. (Villanueva, 2013)

Factores de riesgo

A. Nivel educativo

(Villanueva, 2013) “entre los factores de riesgo de violencia en la pareja se encuentran el bajo nivel educativo, tanto del autor como de la víctima; la exposición al maltrato infantil, trastorno de personalidad antisocial; el hecho que los hombres tengan múltiples parejas o que su pareja sospeche que son infieles; las actitudes de aceptación de la violencia”.

B. Incomprensión

Villanueva (2013) *“Por lo general son personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos, u otros de su entorno. Lo hacen porque no saben querer, no saben comprender ni respetar”.*

C. Baja autoestima

Villanueva (2013) *“estas personas suelen tener baja autoestima, no saben controlar sus impulsos; fueron víctimas de maltrato en su infancia; no saben expresar afecto. Y la víctima también es alguien con baja autoestima, sumisa,*

conformista; en su infancia también sufrió maltratos; y tienen dificultad para expresar afecto”.

Violencia de Género

(Mora, 2008), menciona la definición de la ONU del año 1995: *“Es todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada”.* (pág. 3)

La violencia se manifiesta por:

- Empujones
- Agarrones y marcas de presión (en brazos, cuello, piernas, etc)
- Bofetadas
- Golpes
- Patadas
- Cortes
- Torceduras
- Mordeduras
- Arañazos
- Alopecias por tirón del cabello, etc.

Pero su detección se puede llevar a cabo por estas manifestaciones:

Por parte de la Víctima

- Erosiones, quemaduras, marcas dentales, fracturas varias, daños en tímpano por bofetadas y golpes, etc. o Tensión generalizada con presencia de jaquecas y dolores lumbares,
- Trastornos gastrointestinales, o Agotamiento e insomnio, o Depresión.

Por parte del Agresor

- Abuso de alcohol y drogas, o Abuso de fármacos, drogas y alcohol.
- Bajo rendimiento o ausencia en el trabajo e incluso pérdida del empleo, o Maltrato físico a los animales domésticos, o Maltrato a muebles y enseres del domicilio.

Violencia

(Whaley, 2003) concibe la violencia de la siguiente manera:

La raíz etimológica de la palabra violencia remite al concepto de “fuerza”. La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño, puede hablarse de violencia político, económica, social o meteorológica, en un sentido amplio. En todos los casos el uso de la fuerza remite al concepto de poder. En el caso de los seres humanos, frente a un mismo estímulo, personas diferentes reaccionan de modos disimiles, y aun la misma persona en circunstancias distintas puede comportarse de maneras opuestas. El psicoanálisis explica que las vicisitudes de cada recorrido pulsional dependen de la constitución singular de cada sujeto. La pulsión humana (tanto agresiva como sexual) busca un objeto, pero no está ligado a ninguno fijo

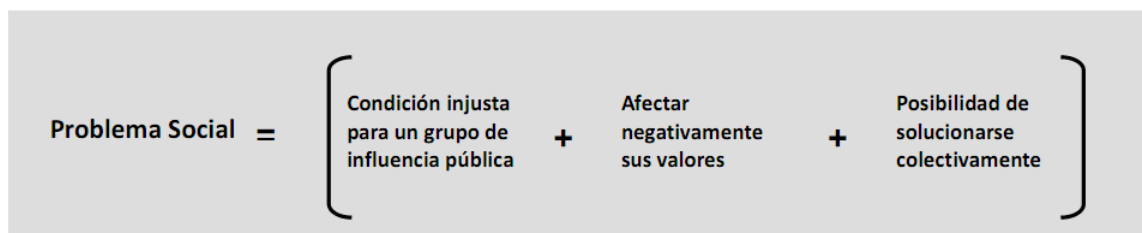
Los cognoscitivistas agregan otro elemento al análisis del fenómeno: “el ser humano no reacciona frente a los estímulos, sino frente a la interpretación que hace de ellos. Aunado a esto, la perspectiva constructivista suma que para poder entender una conducta agresiva, al observador externo no le resulta suficiente conocer la situación donde la conducta se produce, necesita saber cuál es el significado que ese sujeto adjudica a esa situación. (pág. 21)

Problema social

Según (De la Fuente, 2010) que menciona que Fuller y otros, un problema social es

Una condición que se establece como tal por un número considerable de personas como una desviación de las normas sociales habituales”. Por otra parte Sullivan y otros señalan que “existe un problema social cuando un

grupo de influencia es consciente de una condición social que afecta sus valores, y que puede ser remediada mediante una acción colectiva. Como se puede observar no existe la total “objetividad” en la definición de un problema social, ya que es posible que para un segmento de la sociedad un determinado problema existe mientras que para otro, no es problema o simplemente no es relevante. (De la Fuente, 2010)



Fuente: (De la Fuente, 2010)

A partir de la experiencia pública, los problemas sociales más comunes son:

Cuadro N° 1: A partir de la experiencia pública, los problemas sociales más comunes son:

Problema social	Ejemplo
Aquellos que afectan al colectivo	Transporte colectivo para la ciudad
Necesidades no satisfechas	Alimentación de calidad en calorías y proteínas
Situación no deseable o no aceptable	Delincuencia
Oportunidades por mejorar	Calidad de la Educación pública
Derechos no garantizados	Equidad laboral entre hombres y mujeres
<i>Son resueltos mediante acciones pública; si no hay solución, no hay problema de política</i>	<i>Regulación laboral del sector público, problema colectivo</i> <i>Contrato de trabajo, problema individual</i>

Fuente: (De la Fuente, 2010)

2.4.2. Variable Dependiente

Contexto socio-cultural del alumno

Según la página web de la (Federación de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009) el entorno sociocultural puede entenderse como:

1. **Objeto de estudio.** La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse igual que otros contenidos escolares.
2. **Recurso pedagógico,** (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.
3. **Contexto social en el que vive,** aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela. (Federación de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009)
4. **Actividades de aprendizaje:** Las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno. Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas, de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos que la escuela suele ignorar.

Clima escolar

Rodríguez Garrán (2004) define el clima escolar como

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

Factores que influyen en el clima escolar

Según (Rodríguez Garrán, 2004) hay varios factores como:

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Tipos de clima escolar

Según (Rodríguez Garrán, 2004) son dos: el clima institucional y clima de clase

Entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

Contexto educativo

El contexto educativo tiene varias características n (Cidoncha Falcón, 2012) dice lo siguiente:

El docente maneja la situación educativa desde la manipulación de los antecedentes (clima del aula) y consecuentes (refuerzo) de la situación educativa. El discente en este caso, por tanto, actúa de forma prácticamente automática en base a la enseñanza que le es suministrada por el maestro. Desde esta perspectiva cumplía un papel primordial el orden y armonía del contexto, de forma que el clima sea el más organizado y afectivo.

El rol del alumno según el contexto educativo según (Fingermann, 2011)

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el

docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

El autor (Cidoncha Falcón, 2012) refuerza este análisis diciendo que:

Los niños cuando nacen poseen un potencial educativo completo, la dificultad, y el trabajo del docente, está en crear un ambiente educativo apropiado para potenciar el desarrollo y las habilidades del niño de manera óptima. La materia (alumno) siempre ha estado ahí, el problema era que no había un contexto adecuado para “explotar” el potencial de cada uno de ellos. Es por tanto, que el docente antes de “actuar” debe conocer cómo funcionan los factores que forman parte de los procesos cognitivos (atención, memoria y metacognición) y de los procesos motivacionales (motivación) y sobre el proceso de pensamiento de los discentes para saber aplicar las estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza. Cada vez más el docente tiene en cuenta la curva atencional, es decir, el grado de atención del alumno de acuerdo a las características del medio: que el contenido sea lo más significativo posible, que haya una buena organización en el aula, que se tenga en cuenta los conocimientos previos y las motivaciones de los alumnos para que de esta forma sean los verdaderos protagonistas, con el objetivo de que el proceso de E-A sea lo más eficaz posible.

Proceso de adaptación escolar

Definición

Según León (2009) El período de adaptación es

El proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo: la escuela. Cuando el niño se incorpora a la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego, originándose un conflicto. La forma de solucionar este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente “la ruptura de este lazo” es a lo que llamamos período de adaptación.

Su actitud ante la escuela, las relaciones sociales y ante los aprendizajes a lo largo de toda su escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. Por tanto, es responsabilidad de educadores y padres organizar un adecuado período de adaptación. (págs. 2 - 3)

Para Redondo (2013) la adaptación escolar es

Un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir – de pérdida y de ganancia –, hasta que llega a aceptar plenamente este cambio. Cada niño o niña necesita su tiempo. Como no todos los niños son iguales, este periodo es distinto de un niño a otro, y ellos se beneficiarán si no se hacen comparaciones.

Objetivos y contenidos de trabajo

Según León (2009), algunos de los objetivos y contenidos a trabajar en este período de tiempo son los siguientes:

- Los objetivos se encaminan a proporcionarle al niño unas primeras experiencias escolares así como estrategias para su convivencia en el centro y satisfacción de sus necesidades.
- Entre los contenidos se incluyen: la identificación de sí mismo como integrante del grupo y de los demás, de los materiales y espacios y la adquisición de hábitos de higiene, relación, autonomía y aceptación de reglas.
(págs. 2 - 3)

Vásquez - Reina (2009) dice que:

Un objetivo fundamental que se persigue con el periodo de adaptación es que los profesores conozcan, y puedan actuar en consecuencia, los hábitos y pautas de comportamiento de cada alumno. Para conseguirlo hay que crear un canal recíproco y continuo de comunicación con los padres, que deben aportar a los docentes toda la información que crean significativa para que sus hijos se adapten con normalidad al entorno escolar. Las comunicaciones entre padres y docentes se pueden dar tanto en reuniones grupales previas a la incorporación de los niños al colegio, como en tutorías individuales una vez iniciado el curso escolar.

Características del proceso de adaptación

Según León (2009) se presenta diversas características

Situaciones nuevas: El niño se encuentra inmerso en una situación que nunca ha experimentado ya que, de repente, deja de ser el protagonista, compartiendo dicho papel con los demás compañeros en la escuela. Ello conlleva una serie de conductas, en su mayor parte, negativas, que el niño tendrá que superar progresivamente con la ayuda de los adultos.

Cambio de su situación: El niño se encuentra en un lugar nuevo y desconocido, en el que aparecen nuevas personas también desconocidas. Su situación cambia y de ser el centro de su familia va a pasar a ser “uno más” entre otros iguales.

Conflicto: Este conflicto tiene lugar por el sufrimiento o angustia que supone la separación con la figura o figuras de apego. En el caso de niños institucionalizados o que no tengan figuras de apego contraídas, esta separación será, probablemente, menos dolorosa. (págs. 2 - 3)

Conductas más frecuentes

Nivel de aceptación

León (2009), *“la aceptación del ingreso escolar por parte del niño puede ser positiva o negativa. Éste último caso suele ser el más extendido”*. (págs. 2 - 3)

Sentimientos.

León (2009), *“los comportamientos más frecuentes son los sentimientos de miedo y abandono. En el entorno familiar pueden aparecer alteraciones del sueño, trastornos digestivos, fiebre, regresión en el control de esfínteres...”* (págs. 2 - 3)

Conductas en el aula

León (2009), *“en el aula niños que lloran, otros que no lloran pero que se niegan a ser atendidos por extraños o que no se relacionan ni participan, niños aferrados a algún objeto del hogar, niños aislados que sólo preguntan “¿viene mi mamá?”, niños resignados, otros agresivos...”* (págs. 2 - 3)

Niños que se adaptan sin conflictos

León (2009), “el niño que se adapta sin conflictos tiene unas conductas muy diferentes: se vincula e interrelaciona con los otros niños y adultos, manipula los objetos del aula, se familiariza con un nuevo espacio agradable y adaptado para él, vive situaciones de aprendizaje agradables...” (págs. 2 - 3)

Superación del período de adaptación

León (2009) menciona lo siguiente:

Es el propio niño el que tiene que superar estos cambios, él tiene que ir conquistando, saliendo progresivamente de su egocentrismo, independizándose de sus figuras de apego, autoafirmandose”.

El niño estará adaptado cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto expresando sus emociones; cuando adopta conductas relajadas y abandona la agresividad o el aislamiento; cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar; cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve por la escuela; cuando aporta objetos caseros al aula y lleva los de la clase a su casa devolviéndolos una vez utilizados... (págs. 2 - 3)

Medidas para la adaptación

Vásquez - Reina (2009) sugiere las siguientes

1. Formación de grupos reducidos de estudiantes, que asisten a clase de forma escalonada. Esto permite que los niños cuenten con una atención más personalizada e individual durante los primeros días y que se puedan respetar sus necesidades y ritmos particulares.
2. Conducir las clases durante estas primeras semanas con estrategias lúdicas y de juego; éstas favorecen el desarrollo de la autonomía de los alumnos en un ambiente divertido y motivador y consiguen actitudes positivas hacia el nuevo espacio.
3. Flexibilidad de horarios de entrada

4. Recogida de los alumnos al aula e incremento paulatino del horario escolar.
5. Periodo de adaptación organizado y planificado

Actores de la adaptación escolar: el niño, su familia y los educadores.

Según (Redondo, 2013):

1. Los padres deben conocer las etapas de desarrollo de los niños para saber responder y no inquietarse por ciertos comportamientos.
2. Es necesario conocer bien a cada niño y a su entorno, lo que hará más llevadero este período; este objetivo se consigue con entrevistas entre educadores y familias.
3. La colaboración de los padres es fundamental para que sus hijos terminen aceptando a la escuela como una prolongación de su casa. No está de más que puedan visitar con el niño el centro escolar. Es bueno que le hablen muy bien del lugar a donde va a ir, de lo que van a hacer, de lo bien que se lo van a pasar, de los amiguitos que va a encontrar, y que tengan la seguridad de que luego van a ir a recogerle. La puntualidad a la hora de ir a buscar al pequeño es fundamental.
4. Un acercamiento progresivo de los niños al ámbito escolar es conveniente para que los niños vayan conociendo y teniendo confianza con sus educadores y para poder reconocer como propio el nuevo entorno.
5. Hay que reconocer que cada niño es distinto y cada uno puede vivir, a su manera, la incorporación al colegio. Al final terminarán aprendiendo las rutinas básicas de la convivencia escolar y adaptándose a la escuela.
6. En actualidad muchas familias han tenido la necesidad, por motivos laborales de los padres, de dejar a los niños en diferentes lugares, con lo cual la adaptación de estos niños va a ser como convertir un cambio en algo más permanente.
7. El llanto es frecuente en los primeros días, suele ser contagioso. De ahí el interés de que los padres se despidan sonrientes y de la manera más rápida posible. Si el niño manifiesta su inquietud o inestabilidad con vómitos no hay que darle demasiada importancia.

8. La habilidad y experiencia del educador facilitará que este período se prolongue lo menos posible. Es más importante que los niños se adapten bien a que empiecen cuanto antes a “trabajar”.
9. Los padres deben interesarse por lo que su hijo ha hecho en el colegio, escucharle y ensalzar su trabajo.
10. Si un niño no llora, no habla, está resignado y retraído se puede considerar como un signo de alarma para que los padres se preocupen y, si se prolonga durante semanas, hay que hablarlo con el equipo educador.

Las fases de adaptación

La adaptación es variable, puede durar días, un mes o trimestres, a pesar de ello se menciona lo siguiente con respecto a sus fases según Vásquez - Reina (2009)

Fase de protesta: puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.

Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno. (Vásquez - Reina, 2009)

Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia en el colegio, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros.

2.5. HIPÓTESIS.

El maltrato intrafamiliar incide en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato intrafamiliar

Variable dependiente: Proceso de adaptación escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque del estudio es cualitativo – cuantitativo, porque permitirá establecer las características del problema de investigación:

Cualitativo: Se basó en definir las causas y consecuencias del maltrato intrafamiliar, logrando establecer la relación de la misma con la adaptación escolar, que es un proceso de cambio para el niño que ingresa a la escuela.

Cuantitativo: Se apoyó de datos cuantificados representados en tablas y gráficas, correlacionando las variables mediante lo estadístico y el análisis del chiquadrado.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. De Campo: Permitirá recolectar los datos en el mismo lugar de los hechos, mediante un análisis de las dimensiones de la investigación, en base a la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta, se realizará con los actores involucrados.

3.2.2. Bibliográfica/Documental: Se realizará un estudio de libros, folletos, manuales, revistas, tesis, páginas web científicas, para definir, categorizar y dimensionar los componentes de las variables de la investigación, con el fin de conocer cómo se conceptualizan el maltrato intrafamiliar y al adaptación escolar según los profesionales en el área.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación exploratoria: El objetivo de esta investigación es analizar de manera específica las variables de investigación, basado tanto en complementarse a través de la descripción y la investigación de campo, establece la relación entre las dos variables de investigación.

3.3.2. Investigación descriptiva: Permitirá describir el problema de la investigación, analizando de manera específica el fenómeno caracterizándolo según sus dimensiones y categorías, se aplicará midiendo los indicadores relacionados con los tipos de maltrato intrafamiliar y el nivel de adaptación escolar, según (Sáenz Campos & Tinoco Mora, 1999), “se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno o evento descrito. Con este tipo se pretende especificar propiedades importantes de las variables o del tema específico sometido al análisis, tal y como ocurren en la realidad. Los estudios descriptivos se aplican para reportar la medición de conceptos o variables, y aquí es medir con la mayor precisión posible (obliga a predefinir qué se va a medir, con qué y cómo lograr la mayor precisión, y a quiénes debe medirse)”.

3.3.3. Investigación correlacional: Se basará en medir la relación directa entre ambas variables de investigación, estableciendo como se relacionan el maltrato intrafamiliar con la adaptación escolar, a través de la comprobación del chi cuadrado y el cruce de variables, es decir, asociar las causas y consecuencias a través de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, según (Sáenz Campos & Tinoco Mora, 1999) “la utilidad y propósito principal es evaluar el grado de relación que existe entre 2 o más conceptos o variables en un contexto dado (medir cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas). Con este tipo de investigación se cuantifica con precisión las variables individuales, luego se analiza si están relacionadas -o no- en los mismos sujetos y

describe cómo se relacionan. La aplicación correlacional brinda elementos que sustentan la predicción (tiene propósito predictivo) y tiene un valor explicativo parcial.(Sáenz Campos & Tinoco Mora, 1999)”

3.3.4. Investigación explicativa:Permitirá obtener una adecuada relación causal ; no solo describiendo el problema, sino acercándose al mismo e intentar encontrar las causas del mismo, desde un punto de vista estructural, reconociendo cuatro elementos presentes en la investigación sujeto, objeto, medio y fin.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

La población de estudio son los niños, padres de familia y maestros del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Población	Número	Porcentaje
Estudiantes	92	48%
Padres de familia	92	48%
Maestros	8	4%
TOTAL	192	100%

Cuadro N° 2: Muestra

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato intrafamiliar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Cualquier acto u omisión que produzca daño o agresión, intencionado o no, practicado sobre personas, que ocurra en el medio familiar realizado por miembro de la familia, que vulnere o ponga en peligro la integridad física, psíquica, sexual, así como el principio de autonomía o el resto de los derechos fundamentales del individuo, constatable objetivamente, o percibido subjetivamente.	Agresión (Castigo)	Física Psicológica Sexual	¿Ha castigado físicamente a su hijo? ¿Usted ha castigado psicológicamente a su hijo? ¿Su hijo ha sufrido violencia sexual?	<i>Observación</i>
	Daño	Intencionado No Intencionado	¿Ha castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada? ¿Le ha gritado a su hijo de manera no intencionada?	<i>Ficha de observación</i>
	Principio de autonomía	Vulnerabilidad de los derechos Abandono emocional Niños testigos de violencia intrafamiliar	¿Se han vulnerado en el hogar los derechos de su hijo? ¿Considera que su hijo siente abandono emocional en el hogar? ¿Su hijo ha sido testigo de violencia intrafamiliar?	<i>Encuesta</i>
	Integridad	Física Emocional Psicológica	¿En su hogar se respeta la integridad física y psicológica de los niños? ¿En su hogar se motiva y respeta el desarrollo emocional de los niños?	<i>Cuestionario</i>

Cuadro N° 3: Variable Independiente: Maltrato intrafamiliar

Fuente: Observación directa

Elaboración: Hualpa Freire Mariana Belén

Variable Dependiente: Proceso de adaptación escolar

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El proceso por el cual el niño se va formando y preparándose para los cambios en su entorno, desde el punto de vista de lo psicológico social, para la aceptación de un medio nuevo: la escuela, capacidad del individuo para vincularse crítica y creativamente con la escuela y a diferentes clases de individuos como profesores, compañeros.	<p>Preparación para cambios del entorno social</p> <p>Psicológico – social</p> <p>Capacidad del individuo</p> <p>Vinculación</p>	<p>Actitudes de los docentes Relación adecuada entre compañeros y maestros</p> <p>Comportamiento Sentimientos Actitudes del niño</p> <p>Inteligencia Comunicación</p> <p>Entorno escolar Profesores Compañeros</p>	<p>¿Su hijo se ha logrado adaptar a las actitudes que presentan los docentes en el aula de clases? ¿Su hijo tiene una relación adecuada entre sus compañeros y maestros?</p> <p>¿Su hijo tiene un buen comportamiento en el aula de clases? ¿Su hijo tiene sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela? ¿Hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?</p> <p>¿Su hijo ha logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases? ¿Su hijo tiene problemas de comunicación con sus compañeros y el maestro?</p> <p>¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar? ¿A su hijo le gusta jugar con sus compañeros?</p>	<p><i>Observación</i></p> <p><i>Ficha de observación</i></p> <p><i>Encuesta</i></p> <p><i>Cuestionario</i></p>

Cuadro N° 4: Variable Dependiente: Proceso de adaptación escolar

Fuente: Observación directa

Elaboración: Hualpa Freire Mariana Belén

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Lograr establecer los objetivos de estudio según las variables de investigación	
¿A quiénes?	Los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga	
¿Sobre qué aspectos?	Maltrato intrafamiliar	Proceso de adaptación escolar
¿Quién va a recolectar?	Investigadora	
¿Cuándo?	Noviembre del 2013 – febrero del 2014	
¿Dónde?	Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga	
¿Cuántas veces?	1 encuesta 1 observación	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: La encuesta estará dirigida a los niños, padres de familia y docentes de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, realizando una encuesta con preguntas cerradas de selección y test para los niños.	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y observación	

Cuadro N° 5: Recolección de información

Fuente: Observación directa

Elaboración: Hualpa Freire Mariana Belén

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se seguirá el siguiente procedimiento:

- Diseño de los instrumentos de investigación
- Realización de la encuesta a maestros y padres de familia, y test a los niños.
- Depuración de la información

- Tabulación de los resultados de las encuestas, representación en pasteles
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Análisis e interpretación de resultados de la investigación
- Comprobación de hipótesis
- Desarrollo de las conclusiones y recomendaciones generales
- Elaboración de la propuesta

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a padres de familia

1. ¿Ha castigado físicamente a su hijo?

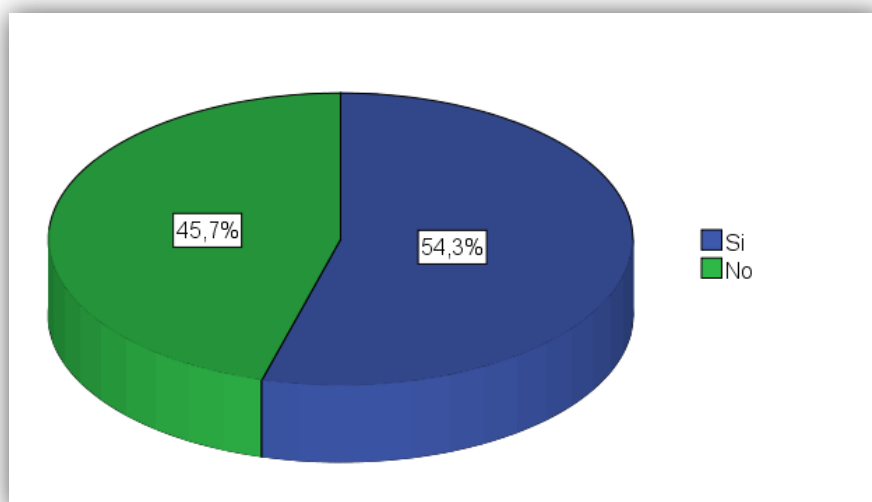
Cuadro N° 6: Castigo físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	50	54,3	54,3	54,3
No	42	45,7	45,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 4: Castigo físico



Análisis

De los padres encuestados, 50 que representa el 54,3% contestaron que si han castigado físicamente a sus hijos, 42 que constituye el 45,7% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte considera que los niños son castigados físicamente, es considerado maltrato, que puede ocasionar niños inseguros y hogares violentos.

2. ¿Ha castigado psicológicamente a su hijo?

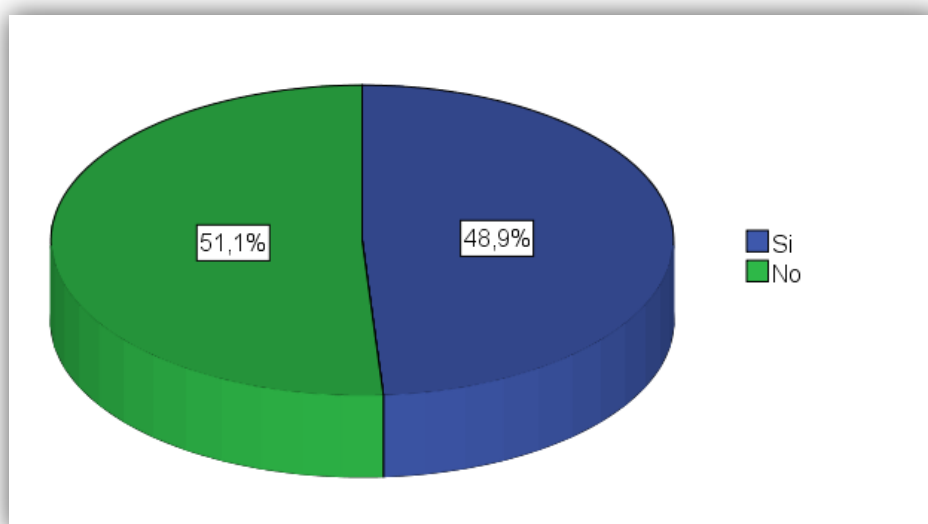
Cuadro N° 7: Castigo psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	45	48,9	48,9	48,9
No	47	51,1	51,1	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 5: Castigo psicológico



Análisis

De los padres encuestados, 45 que representa el 48,9 % contestaron que si han castigado psicológicamente a sus hijos, 47 que constituye el 51,1 % consideraron que no.

Interpretación

Los padres manifiestan la mayor parte que sus hijos no han sufrido castigo psicológico, aunque hay grupos que sí, que les podría causar problemas emocionales que no les permita adaptarse a su entorno.

3. ¿Su hijo ha sufrido violencia sexual?

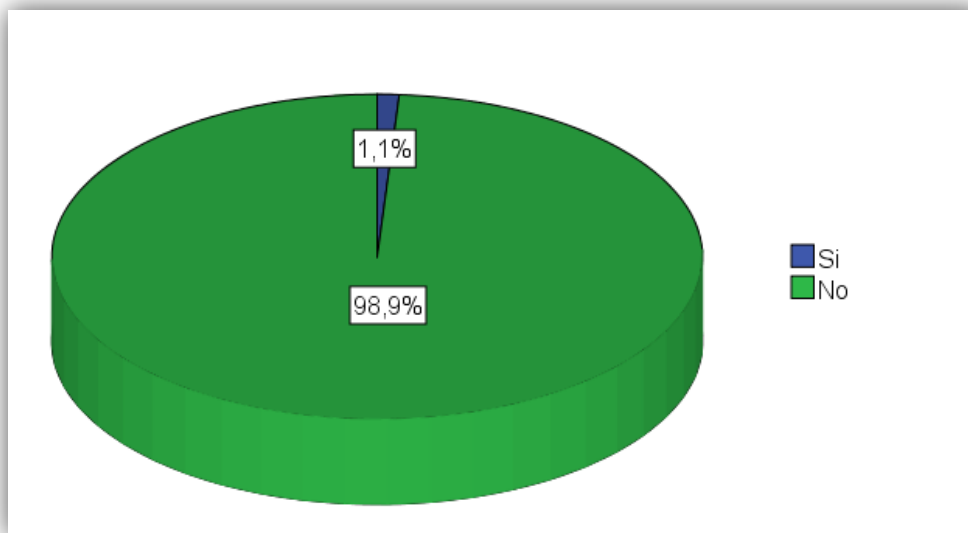
Cuadro N° 8: Violencia sexual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	1	1,1	1,1	1,1
Válidos No	91	98,9	98,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 6: Violencia sexual



Análisis

De los padres encuestados, 1 que representa el 1,1 % contestaron que sus hijo si ha sufrido violencia sexual, 91 que constituye el 98,9 % consideraron que no.

Interpretación

Se establece que solo existe una respuesta afirmativa sobre maltrato sexual que sufrió uno de los niños, en los otros hogares no ha existido.

4. ¿Ha castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada?

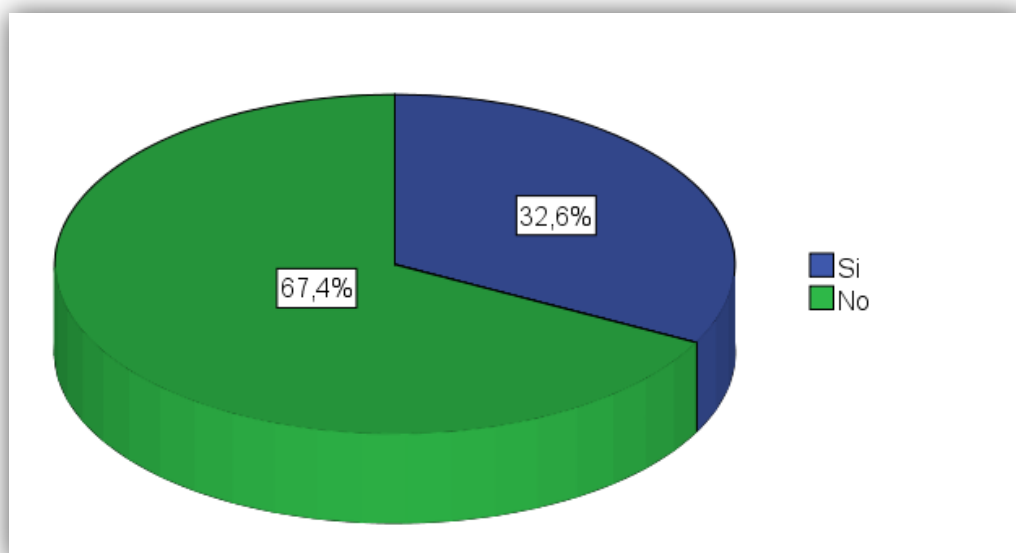
Cuadro N° 9: Castigo físico de manera intencionada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	30	32,6	32,6	32,6
Válidos No	62	67,4	67,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 7: Castigo físico de manera intencionada



Análisis

De los padres encuestados, 30 que representa el 32,6% contestaron que si han castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada, 62 que constituye el 67,4% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte no castiga físicamente a los niños de manera intencionada, en el maltrato no es premeditado, sino por distintas maneras y actitudes de los padres en los hogares.

5. ¿Le ha gritado a su hijo de manera no intencionada?

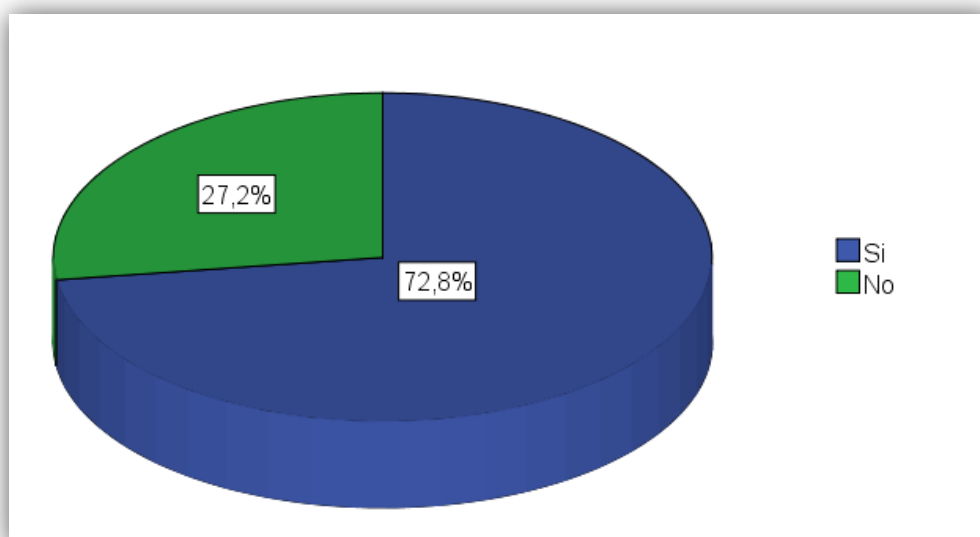
Cuadro N° 10: Gritos de manera no intencionada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	67	72,8	72,8	72,8
Válidos No	25	27,2	27,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 8: Gritos de manera no intencionada



Análisis

De los padres encuestados, 67 que representa el 72,8% contestaron que si le han gritado a sus hijos de manera no intencionada, 25 que constituye el 27,2% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte considera que grita a sus hijos de manera no intencionada, es decir, no quieren hacerlo pero distintas circunstancias lo motivan.

6. ¿Se han vulnerado en el hogar los derechos de su hijo?

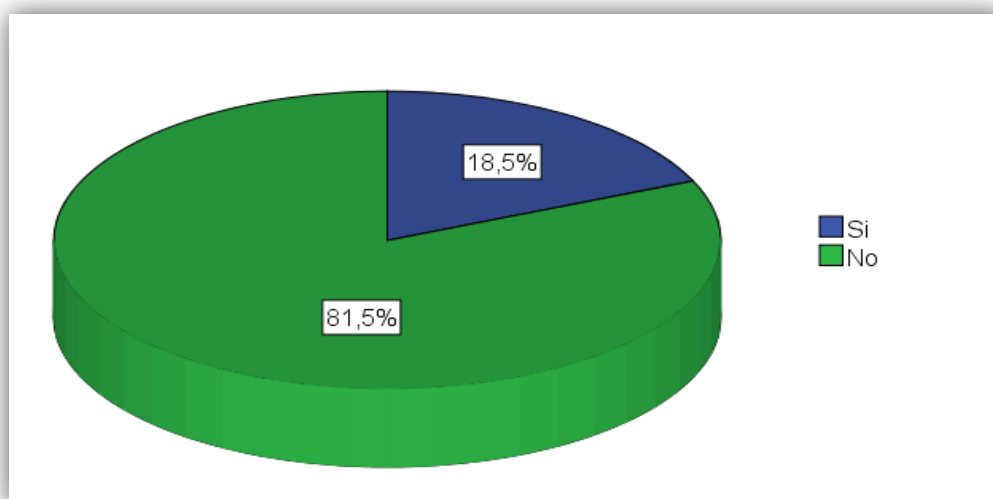
Cuadro N° 11: Vulneración de derechos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	17	18,5	18,5	18,5
Válidos No	75	81,5	81,5	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 9: Vulneración de derechos



Análisis

De los padres encuestados, 17 que representa el 18,5% contestaron que si se han vulnerado en el hogar los derechos de sus hijos, 75 que constituye el 81,5% consideraron que no.

Interpretación

La mayoría responde que no se vulneran los derechos de los niños, aspectos positivos que podrán trabajarse en función de mejorar las relaciones familiares, y la comunicación.

7. ¿Considera que su hijo siente abandono emocionalmente en el hogar?

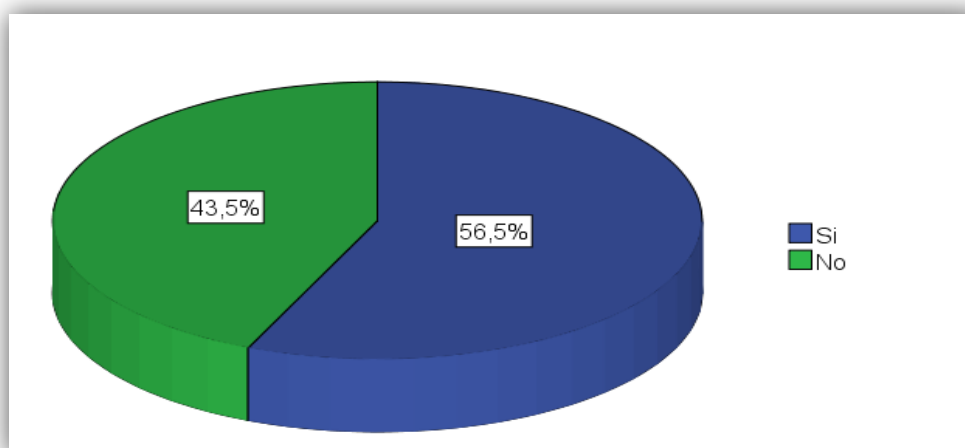
Cuadro N° 12: Abandono emocional en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	52	56,5	56,5	56,5
Válidos No	40	43,5	43,5	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 10: Abandono emocional en el hogar



Análisis

De los padres encuestados, 52 que representa el 56,5 % contestaron que sus hijos si se sienten abandonados emocionalmente en el hogar, 40 que constituye el 43,5 % consideraron que no.

Interpretación

Existe un porcentaje de padres que hacen sentirse que sus hijos se sientan abandonados emocionalmente, porque no juegan con ellos, no comparten con sus hijos momentos de esparcimiento, pero también hay quienes que pasan tiempo con si familia, los padres interactúan con ellos.

8. ¿Su hijo ha sido testigo de violencia intrafamiliar?

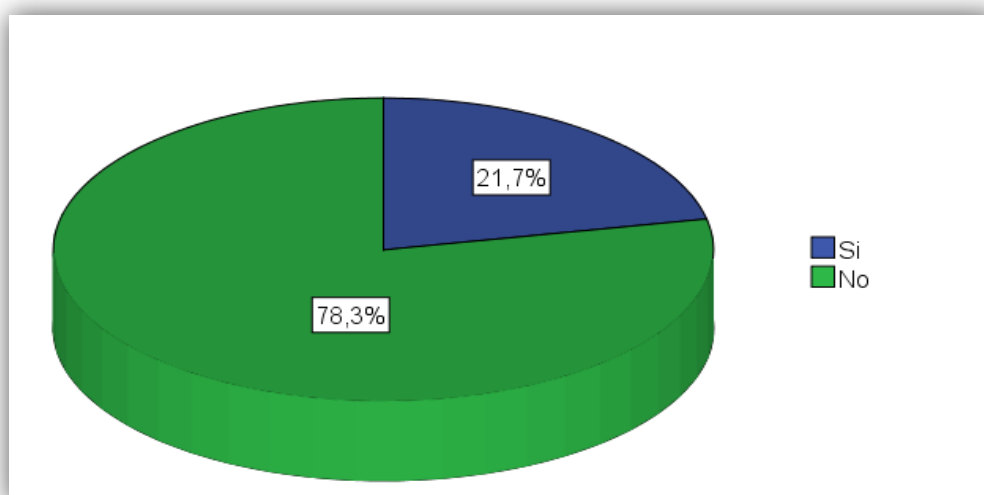
Cuadro N° 13: Testigos de violencia intrafamiliar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	20	21,7	21,7	21,7
Válidos No	72	78,3	78,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 11: Testigos de violencia intrafamiliar



Análisis

De los padres encuestados, 20 que representa el 21,7 % contestaron que sus hijos si han sido testigos de violencia intrafamiliar, 72 que constituye el 78,3 % consideraron que no.

Interpretación

Como se establece en las respuestas la mayoría de niños no han sido testigos de violencia intrafamiliar, aunque según lo que mencionaron algunos padres, si algunas discusiones entre los padres, pero no golpes ni insultos.

9. ¿En su hogar se respeta la integridad física y psicológica de los niños?

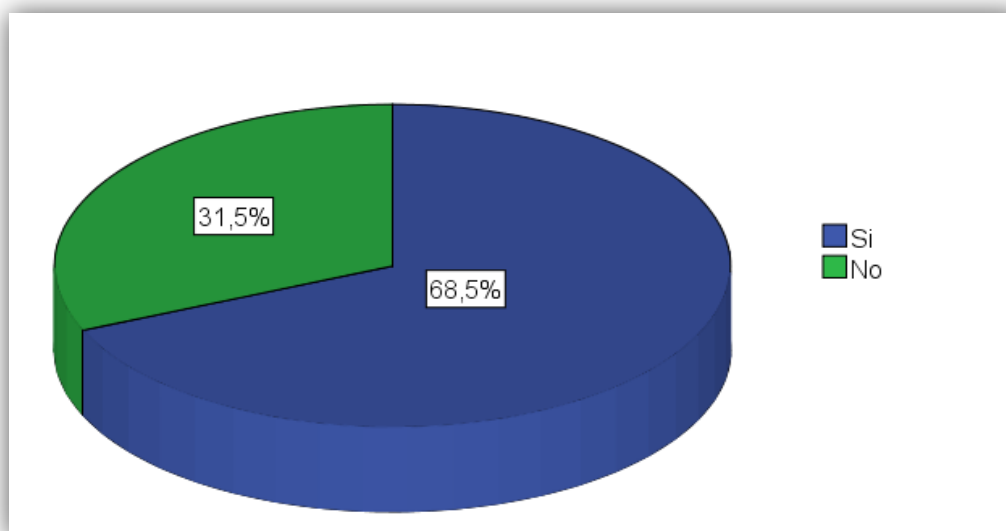
Cuadro N° 14: Integridad física y psicológica de los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	63	68,5	68,5	68,5
Válidos No	29	31,5	31,5	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 12: Integridad física y psicológica de los niños



Análisis

De los padres encuestados, 63 que representa el 68,5% contestaron que en sus hogares si se respeta la integridad física y psicológica de los niños, 29 que constituye el 31,5 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte si respeta la integridad de sus hijos física y psicológica, aunque si hay padres que han castigado con la correa a sus hijos según lo mencionado, pero se respeta a los niños como seres humanos.

10. ¿En su hogar se motiva y respeta el desarrollo emocional de los niños?

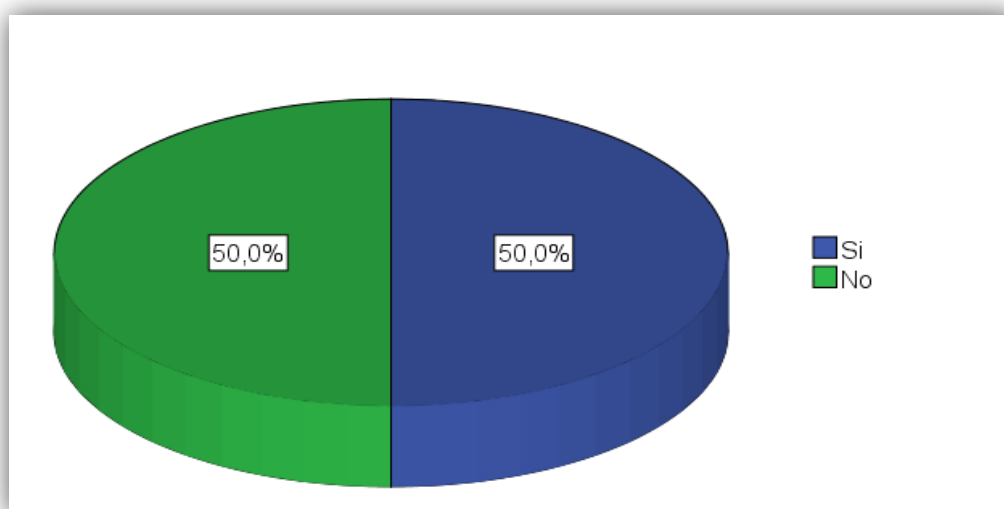
Cuadro N° 15: Desarrollo emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	46	50,0	50,0	50,0
Válidos No	46	50,0	50,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 13: Desarrollo emocional



Análisis

De los padres encuestados, 46 que representa el 50 % contestaron que en su hogar si se motiva y respeta el desarrollo emocional de los niños, 46 que constituye el 50 % consideraron que no.

Interpretación

En los hogares la mitad si respeta el desarrollo emocional de los niños, que ayuda a que los niños comprendan sus sentimientos, otro grupo en cambio no lo hace, de ahí vienen diversos problemas de adaptación a la escuela.

11. ¿Su hijo se ha logrado adaptarse a las actitudes que presentan los docentes en el aula de clases?

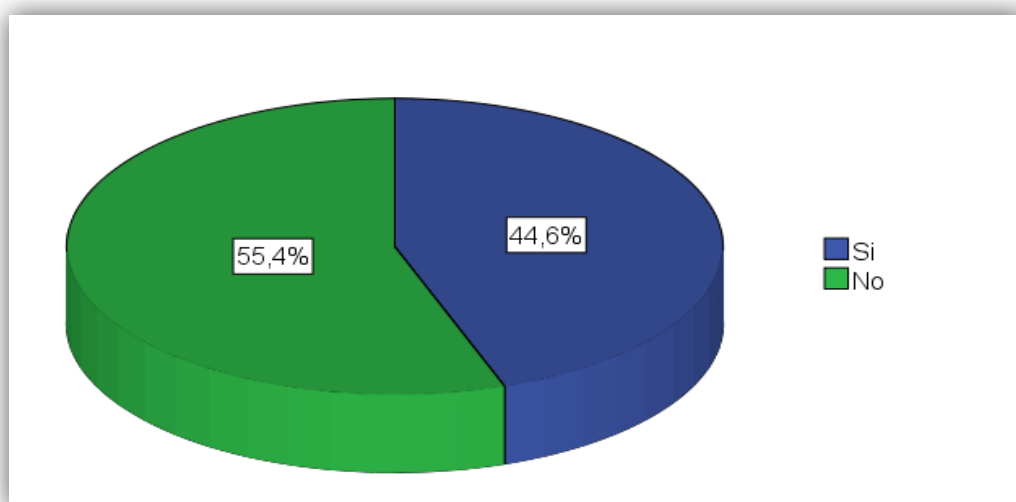
Cuadro N° 16: Actitudes de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	41	44,6	44,6	44,6
Válidos No	51	55,4	55,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 14: Actitudes de los docentes



Análisis

De los padres encuestados, 41 que representa el 44,6 % contestaron que sus hijos si se ha logrado adaptarse a las actitudes que presentan los docentes en el aula de clases, 51 que constituye el 55,4 % consideraron que no.

Interpretación

Se determina que la mayoría no ha logrado adaptarse a algunas actitudes de los docentes, como por ejemplo la disciplina, su manera de explicar la clase, su metodología, que ocasionaría una clara desmotivación y que no se logren adaptarse a su entorno.

12. ¿Su hijo tiene una relación adecuada entre sus compañeros y maestros?

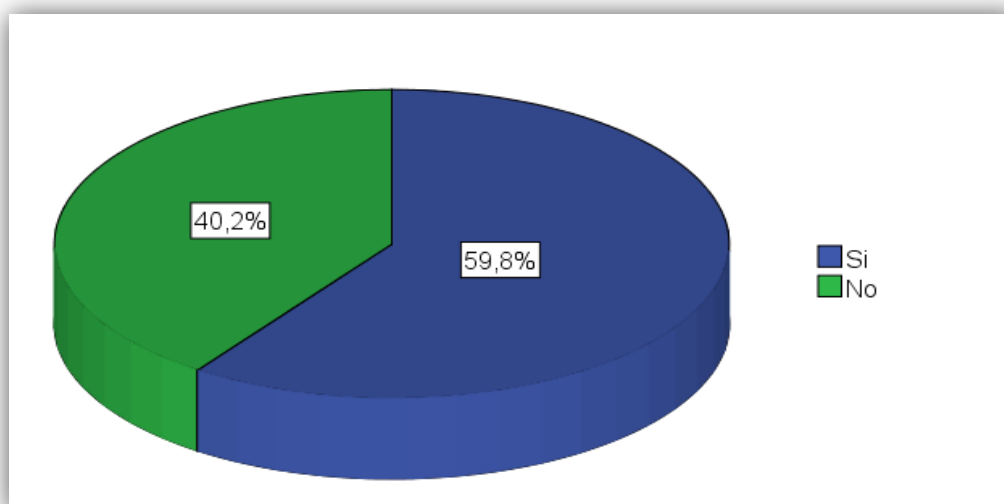
Cuadro N° 17: Relación entre compañeros y maestros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	55	59,8	59,8	59,8
Válidos No	37	40,2	40,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 15: Relación entre compañeros y maestros



Análisis

De los padres encuestados, 55 que representa el 59,8 % contestaron que sus hijos si tiene una relación adecuada entre sus compañeros y maestros, 37 que constituye el 40,2 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte si tienen buenas relaciones con sus maestros y compañeros, que ocasiona que los niños socializan con su entorno, mejoren su comunicación, y se adapten poco a poco al aula de clases e institución educativa.

13. ¿Su hijo tiene un buen comportamiento en el aula de clases?

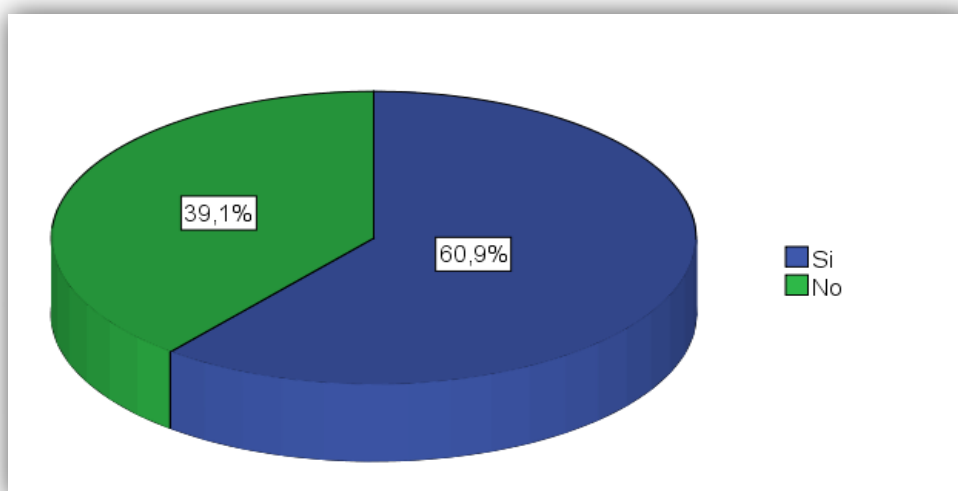
Cuadro N° 18: Buen comportamiento en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	56	60,9	60,9	60,9
Válidos No	36	39,1	39,1	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 16: Buen comportamiento en el aula de clases



Análisis

De los padres encuestados, 56 que representa el 60,9 % contestaron que sus hijos si tiene un buen comportamiento en el aula de clases, 36 que constituye el 39,1 % consideraron que no.

Interpretación

Para los padres de familia la mayoría de niños si tienen un buen comportamiento en el aula de clases, lo cual motiva el respeto y la comprensión con quienes comparten parte de su vida y su formación inicial.

14. ¿Su hijo tiene sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela?

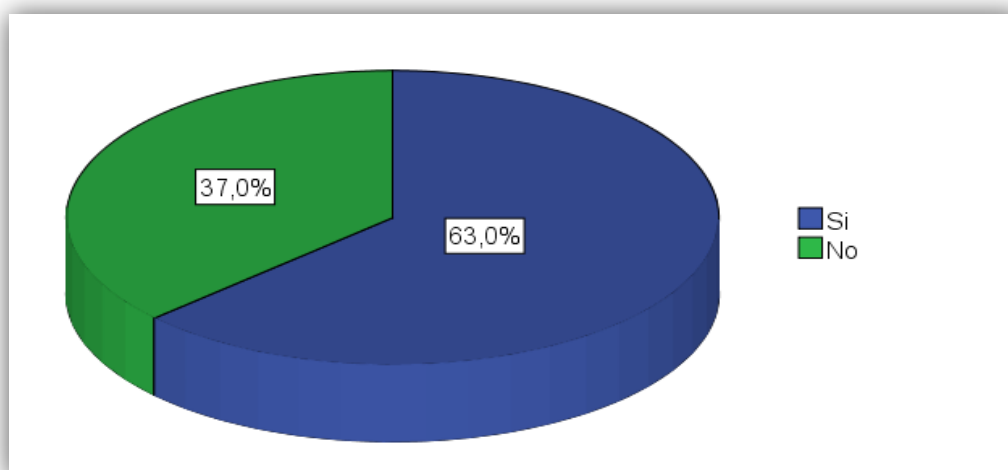
Cuadro N° 19: Sentimientos de tristeza y frustración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	58	63,0	63,0	63,0
	No	34	37,0	37,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 17: Sentimientos de tristeza y frustración



Análisis

De los padres encuestados, 58 que representa el 63 % contestaron que sus hijos si tiene sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela, 34 que constituye el 37 % consideraron que no.

Interpretación

Se determina que los niños si han presentado sentimientos de tristeza, según lo una conversación con algunos porque apenas se están adaptando y extrañan su hogar, sus padres, sus hermanos y su entorno familiar, o problemas como peleas y discusiones.

15. ¿Hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?

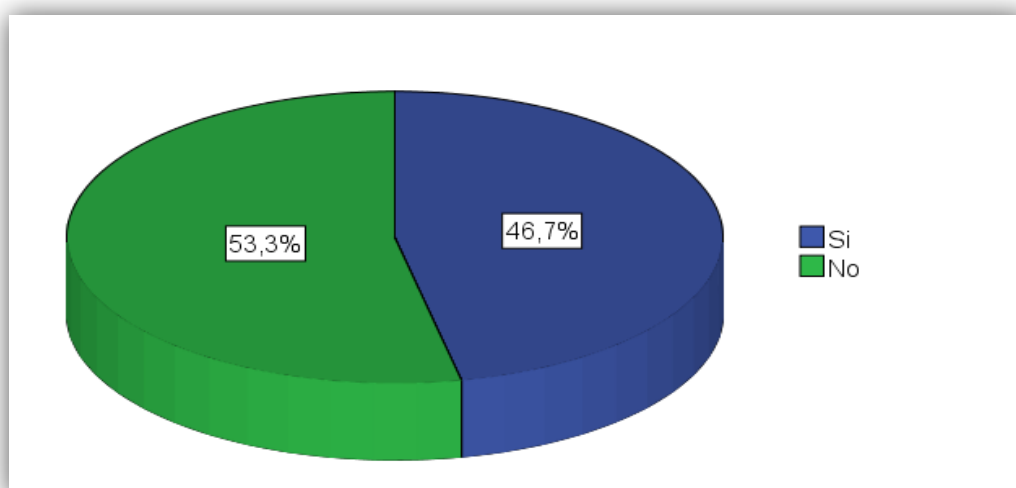
Cuadro N° 20: Actitudes negativas para la adaptación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	43	46,7	46,7	46,7
Válidos No	49	53,3	53,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 18: Actitudes negativas para la adaptación



Análisis

De los padres encuestados, 43 que representa el 46,7% contestaron que hay niños que si han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela, 49 que constituye el 53,3% consideraron que no.

Interpretación

La mayor de niños no ha presentado actitudes negativas, aunque un grupo de niños si, son rebeldes, molestan en clase continuamente, son demasiado inquietos según lo mencionado por sus padres de las quejas de algunos maestros.

16. ¿Su hijo ha logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases?

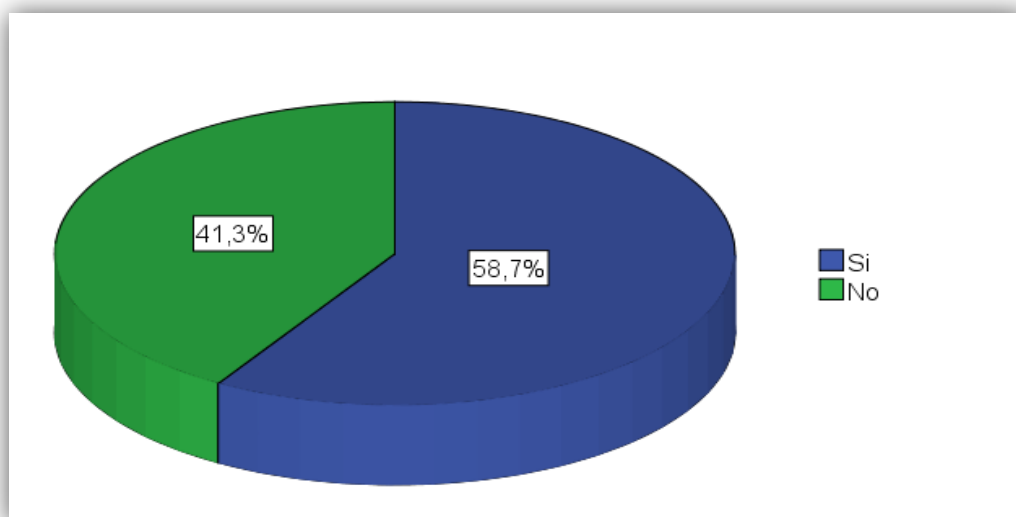
Cuadro N° 21: Inteligencia en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	54	58,7	58,7	58,7
Válidos No	38	41,3	41,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 19: Inteligencia en el aula de clases



Análisis

De los padres encuestados, 54 que representa el 58,7 % contestaron que sus hijo si han logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases, 38 que constituye el 41,3 % consideraron que no.

Interpretación

Como se ve en los resultados la mayor parte de niños han logrado desarrollar su inteligencia que les permite una fácil adaptación al entorno escolar y mejorar sus capacidades de comprensión de contenidos.

17. ¿Su hijo tiene problemas de comunicación con sus compañeros y el maestro?

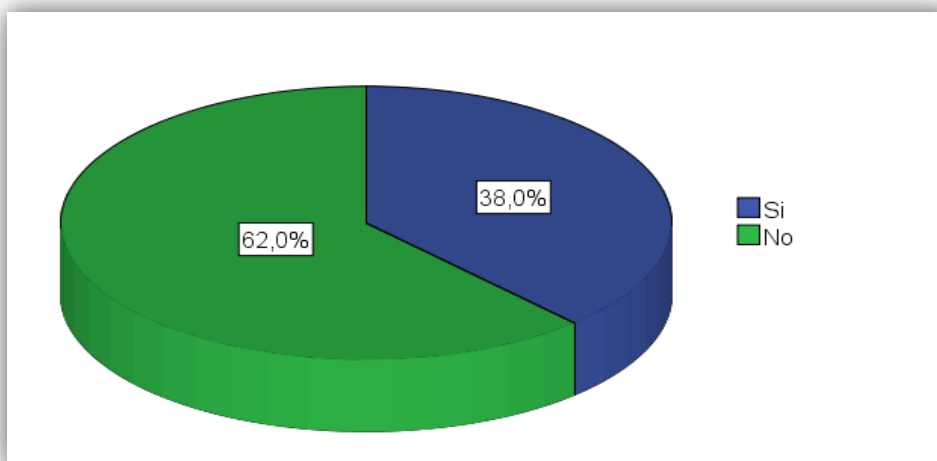
Cuadro N° 22: Problemas de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	35	38,0	38,0	38,0
No	57	62,0	62,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 20: Problemas de comunicación



Análisis

De los padres encuestados, 35 que representa el 38% contestaron que sus hijos si tienen problemas de comunicación con sus compañeros y el maestro, 57 que constituye el 62% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de niños no tienen problemas de comunicación, aunque hay quienes sí, porque hablan poco en clase como se pudo observar, o no interactúan con sus compañeros, por ser tímidos que siempre existen en todos los grupos escolares.

18. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?

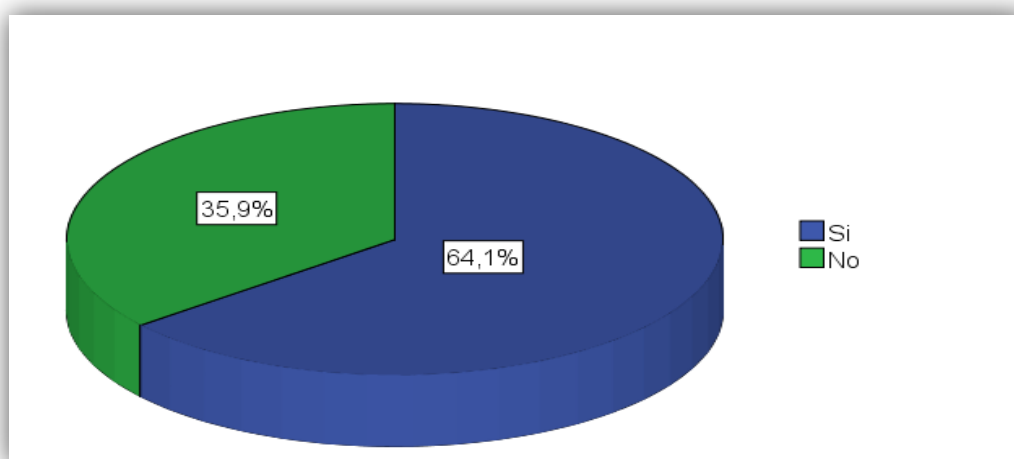
Cuadro N° 23: Los niños lloran

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	59	64,1	64,1	64,1
Válidos No	33	35,9	35,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 21: Los niños lloran



Análisis

De los padres encuestados, 59 que representa el 64,1% contestaron que los niños si lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar, 33 que constituye el 35,9 % consideraron que no.

Interpretación

Se establece que la mayoría de los niños lloraron en clase, porque no lograba adaptarse a la escuela y a los docentes, porque extrañan a sus padres, esto causaría que se vuelva lento el proceso de adaptación escolar.

19. ¿A su hijo le gusta jugar con sus compañeros?

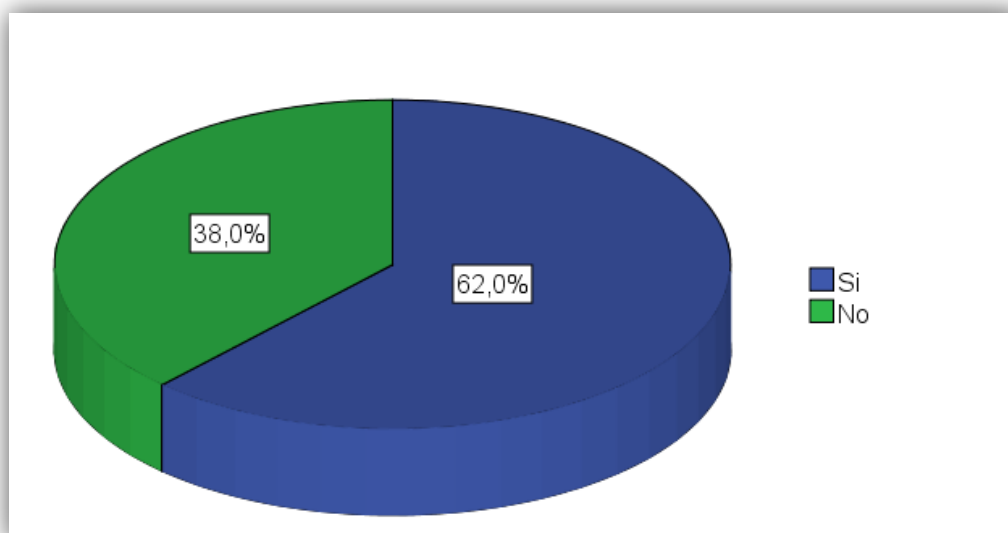
Cuadro N° 24: Jugar con sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	57	62,0	62,0	62,0
No	35	38,0	38,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 22: Jugar con sus compañeros



Análisis

De los padres encuestados, 57 que representa el 62% contestaron que a sus hijos si le gusta jugar con sus compañeros, 35 que constituye el 38% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de padres considera que los niños si juegan con sus compañeros, aunque si hay niños que no comparten con ellos, presentan problemas de adaptación, o la misma son muy lenta.

20. ¿Considera que su hijo se adapta con facilidad a la escuela?

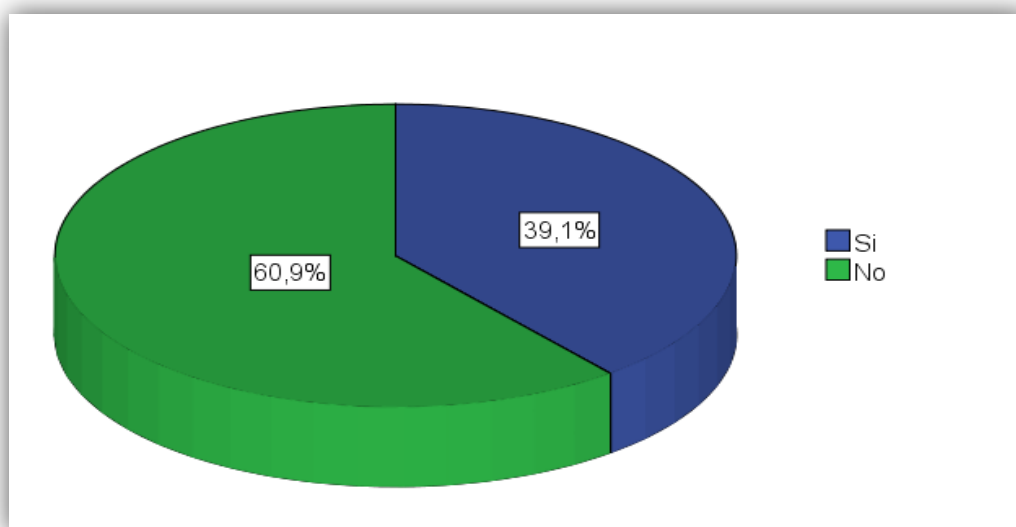
Cuadro N° 25: Adaptación con facilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	36	39,1	39,1
	No	56	60,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 23: Adaptación con facilidad



Análisis

De los padres encuestados, 36 que representa el 39,1% contestaron que sus hijos si se adaptan con facilidad a la escuela, 56 que constituye el 60,9 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de los niños se adaptan con facilidad al entorno escolar, pero hay quienes presentan problemas en hacerlo, por maltratos en sus hogares o incomprensión de los padres según lo mencionado por los propios padres de manera abierta durante la ejecución de la encuesta.

4.2. Análisis de la encuesta a docentes

1. ¿Algunos de los niños han sido maltratados físicamente por sus padres?

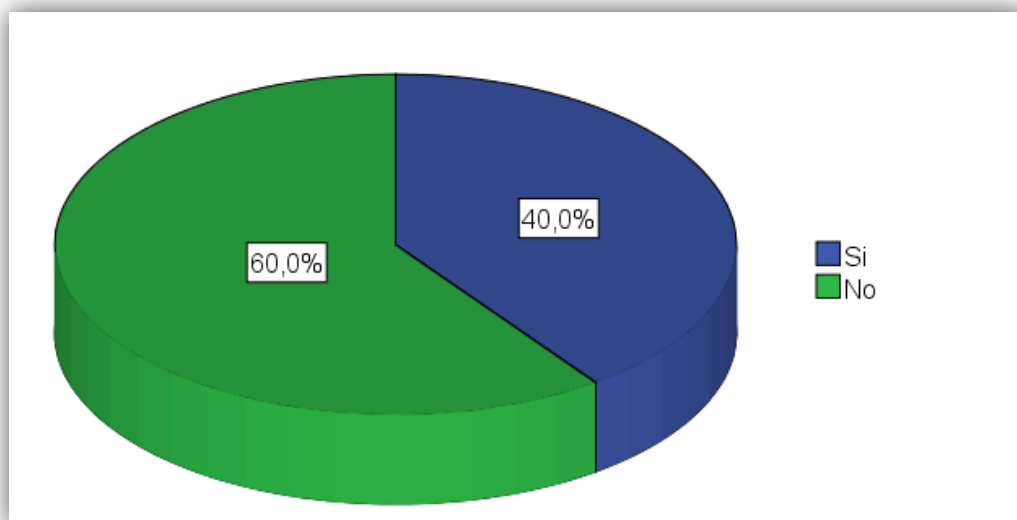
Cuadro N° 26: Maltrato físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	40,0	40,0	40,0
Válidos No	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 24: Maltrato físico



Análisis

De los docentes encuestados, 4 que representa el 40 % contestaron que algunos de los niños si han sido maltratados físicamente por sus padres, 6 que constituye el 60 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de niños no presentan castigos físicos, pero un grupo si según el criterio de los maestros, sobre todo golpes de correa que son muy usuales en los hogares, algunos docentes han detectado estos problemas.

2. ¿Algunos de los niños han sido maltratados psicológicamente por sus padres?

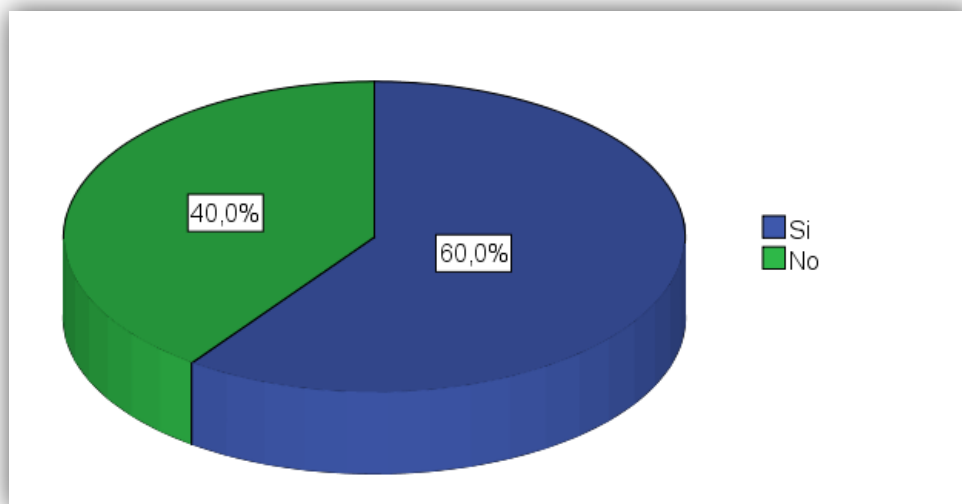
Cuadro N° 27: Maltrato psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	60,0	60,0	60,0
Válidos No	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 25: Maltrato psicológico



Análisis

De los docentes encuestados, 6 que representa el 60% contestaron que algunos de los niños si han sido maltratados psicológicamente por sus padres, 4 que constituye el 40 % consideraron que no.

Interpretación

Se establecen que los niños son víctimas de castigo psicológico, en algunos casos los padres les gritan e insultan, los docentes se dan en cuenta del problema porque son retraídos y tristes, o porque muchos papas lo han hecho frente a ellos, según comentaron durante el desarrollo de la encuesta.

3. ¿Algunos de los niños han sufrido violencia sexual?

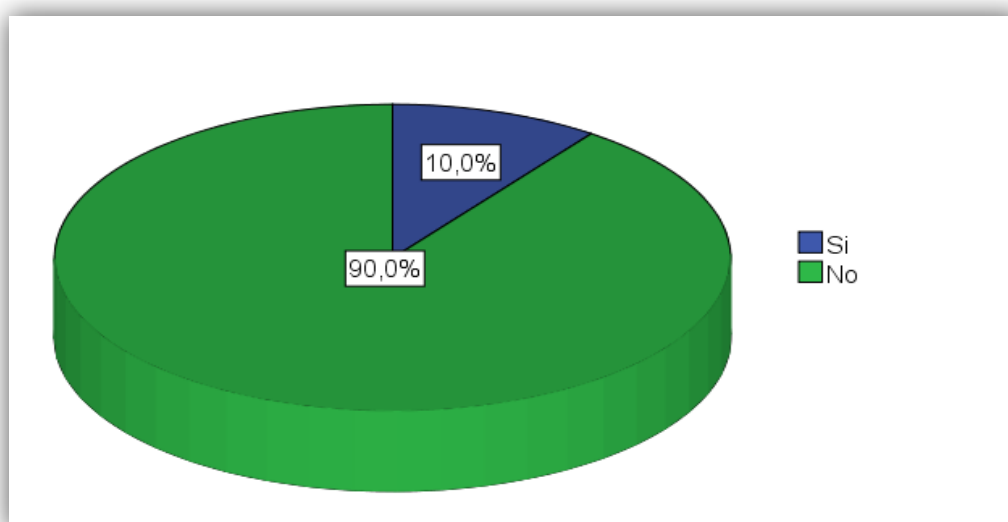
Cuadro N° 28: Violencia sexual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	1	10,0	10,0	10,0
Válidos No	9	90,0	90,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 26: Violencia sexual



Análisis

De los docentes encuestados, 1 que representa el 10 % contestaron que algunos de los niños si han sufrido violencia sexual, 9 que constituye el 90 % consideraron que no.

Interpretación

Se determina según la mayoría de docentes, que no ha existido violencia sexual, aunque uno responde si, que sería el caso presentado en la encuesta a padres de familia con anterioridad en la pregunta 3.

4. ¿Considera que los padres han castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada?

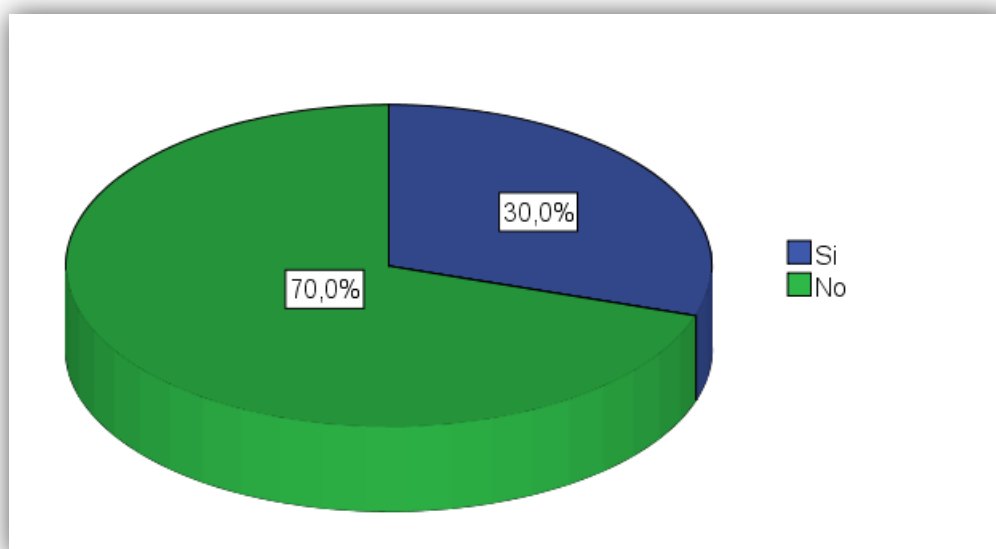
Cuadro N° 29: Castigo físico de manera intencionada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	30,0	30,0	30,0
Válidos No	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 27: Castigo físico de manera intencionada



Análisis

De los docentes encuestados, 3 que representa el 30% contestaron que los padres si han castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada, 7 que constituye el 70% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de docentes consideran que muchos castigos físicos no son intencionados o premeditados, dependen del momento, la molestia que les haya causado algo que hicieron sus hijos, que no es bien manejado en el hogar.

5. ¿Considera que los padres le han gritado a su hijo de manera no intencionada?

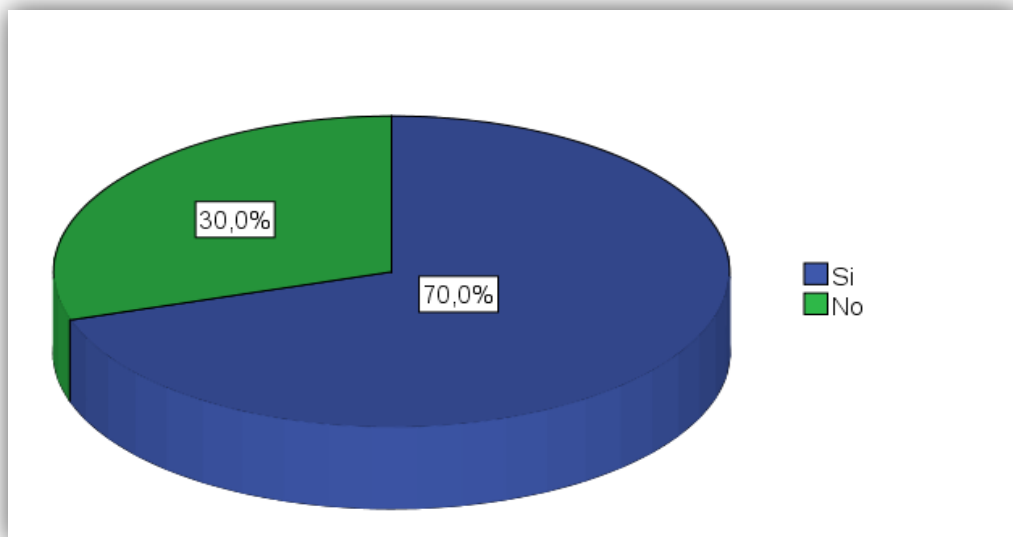
Cuadro N° 30: Gritos de manera no intencionada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	70,0	70,0	70,0
Válidos No	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 28: Gritos de manera no intencionada



Análisis

De los docentes encuestados, 7 que representa el 70 % contestaron que los padres si le han gritado a su hijo de manera no intencionada, 3 que constituye el 30 % consideraron que no.

Interpretación

Según el criterio de los docentes la mayor parte de padres han gritado a sus hijos de manera no intencionada, porque según el criterio no dominan su carácter, o no tienen buena reacción ante algo que les disgusta.

6. ¿Se han vulnerado en el hogar los derechos de los niños?

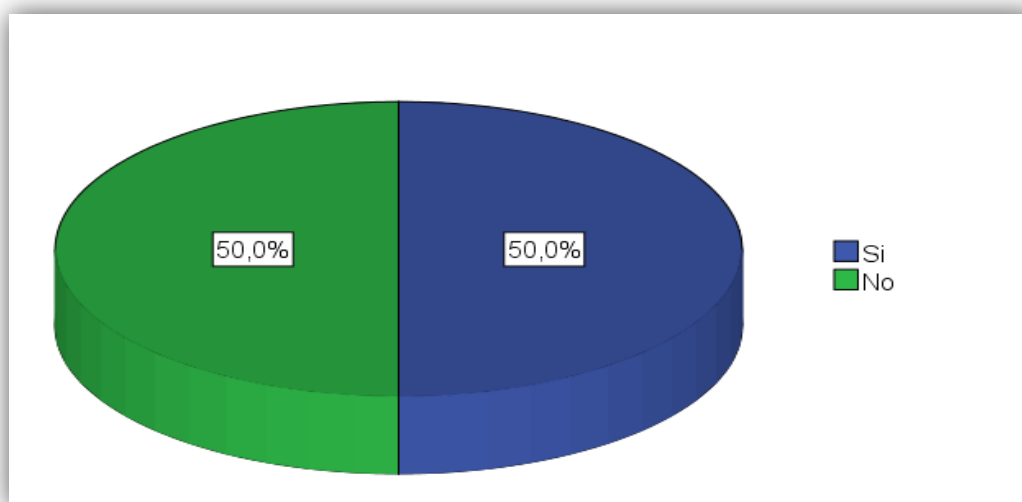
Cuadro N° 31: Vulneración de derechos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	50,0	50,0	50,0
Válidos No	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 29: Vulneración de derechos



Análisis

De los docentes encuestados, 5 que representa el 50% contestaron que si se han vulnerado en el hogar los derechos de los niños, 5 que constituye el 50% consideraron que no.

Interpretación

La mitad consideran que se han vulnerado algunos derechos de los niños, y otros consideran que no, ocasionaría que no se motiven en sus hogares y se respete su desarrollo e integridad.

7. ¿Considera que los niños se sienten abandonados emocionalmente en el hogar?

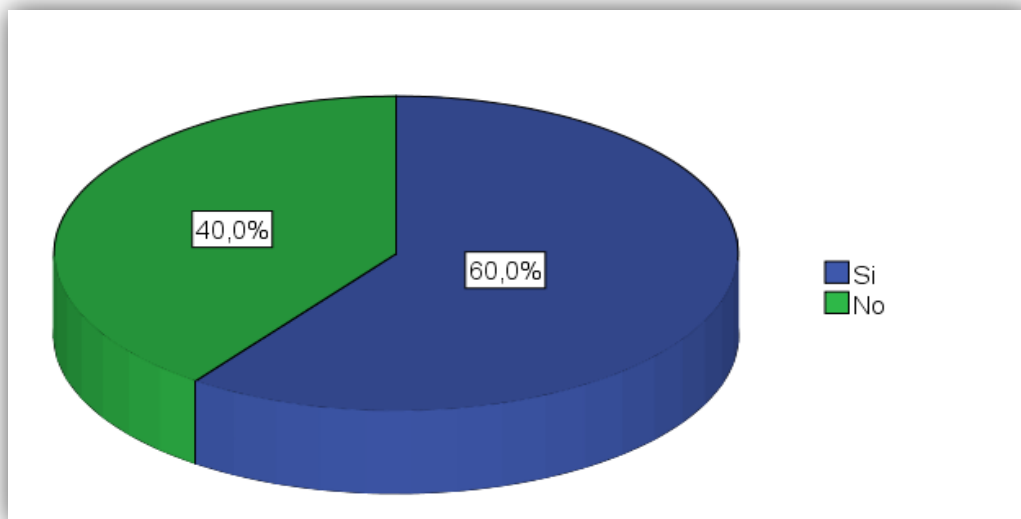
Cuadro N° 32: Abandono emocional en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	60,0	60,0	60,0
Válidos No	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 30: Abandono emocional en el hogar



Análisis

De los docentes encuestados, 6 que representa el 60 % contestaron que los niños si se sienten abandonos emocionalmente en el hogar, 4 que constituye el 40 % consideraron que no.

Interpretación

De la encuesta a docentes se determina que la mayoría considera que los niños se sienten abandonos emocionalmente, porque muchos padres no acuden a saber su desarrollo y sus calificaciones, según lo manifestado no les brindan su tiempo, ni juegan con ellos.

8. ¿Considera que algunos de los niños han sido testigos de violencia intrafamiliar?

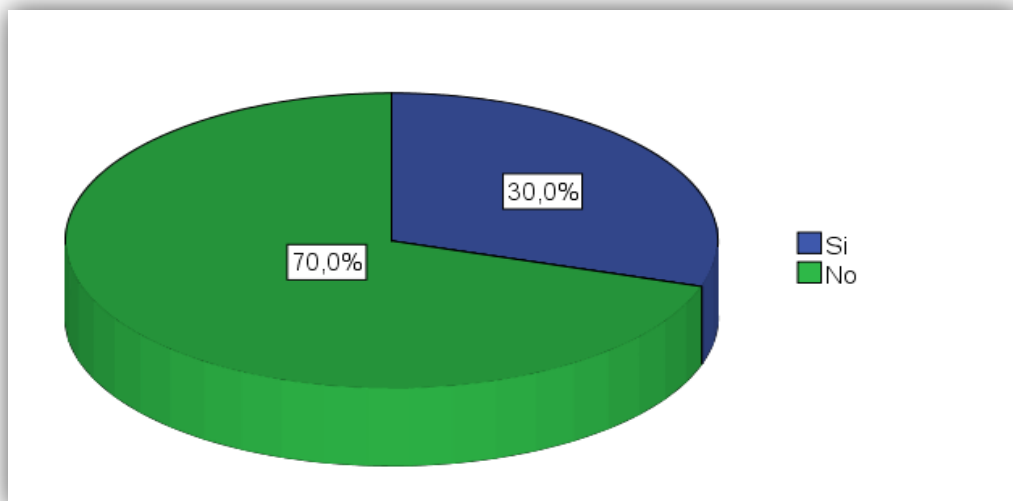
Cuadro N° 33: Testigos de violencia intrafamiliar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	3	30,0	30,0	30,0
Válidos No	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 31: Testigos de violencia intrafamiliar



Análisis

De los docentes encuestados, 3 que representa el 30 % contestaron que algunos de los niños si han sido testigos de violencia intrafamiliar, 7 que constituye el 70 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de docentes consideran que los niños no han sido testigos de violencia en el hogar, lo cual se podría considera positivo, porque no son testigos de maltrato físico o psicológico, aunque también escuchan peleas según lo manifestado por docentes.

9. ¿Considera que en los hogares de los niños se respeta su integridad física y psicológica?

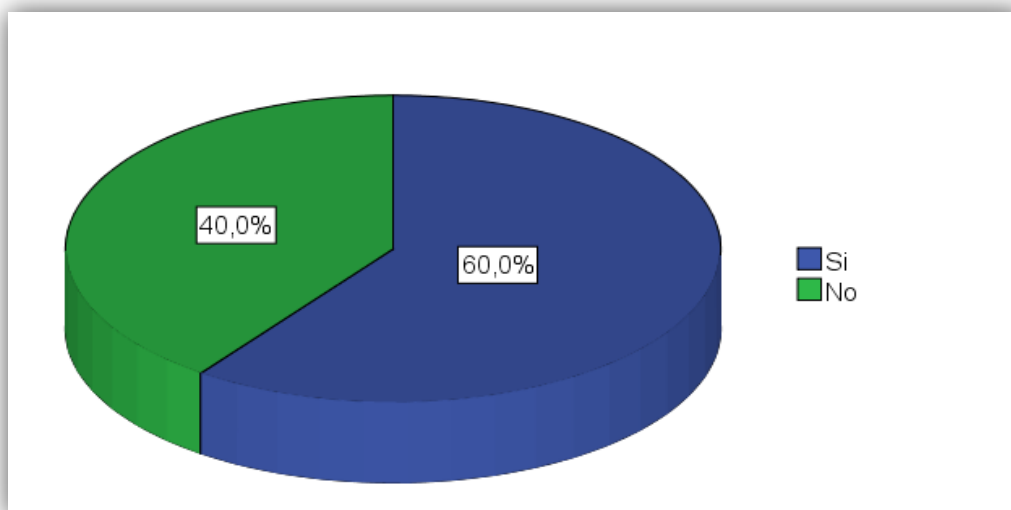
Cuadro N° 34: Integridad física y psicológica de los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	60,0	60,0	60,0
Válidos No	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 32: Integridad física y psicológica de los niños



Análisis

De los docentes encuestados, 6 que representa el 60 % contestaron que en los hogares de los niños si se respeta su integridad física y psicológica, 4 que constituye el 40 % consideraron que no.

Interpretación

Según los resultados, la mayoría de docentes consideran que se respeta la integridad física de los niños en los hogares, lo cual podría influir en una mejora de la comunicación y comprensión, si se trabaja con actividades y estrategias para las adecuadas relaciones familiares.

10. ¿Considera que en los hogares de los niños se motiva y respeta el desarrollo emocional?

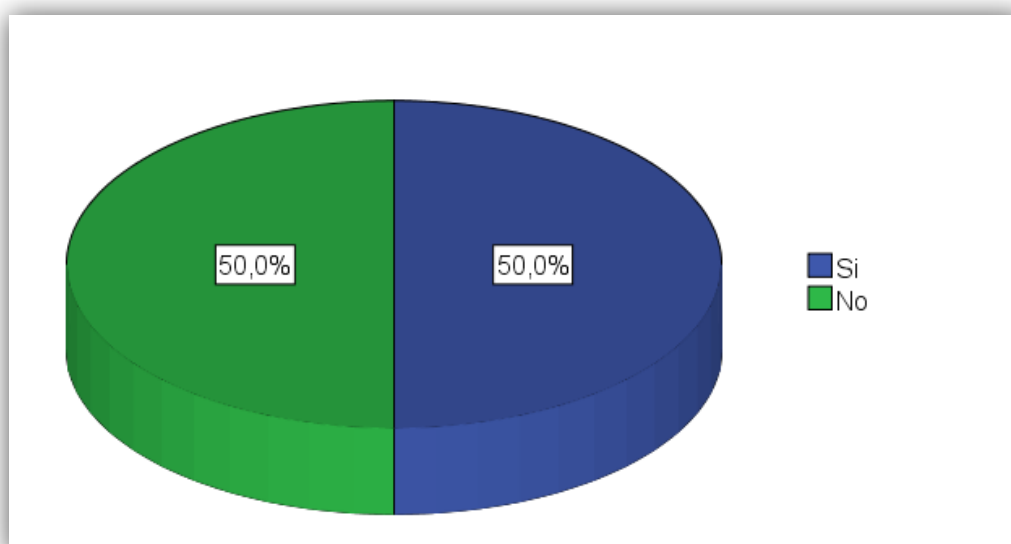
Cuadro N° 35: Desarrollo emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	50,0	50,0	50,0
Válidos No	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 33: Desarrollo emocional



Análisis

De los docentes encuestados, 5 que representa el 50% contestaron que en los hogares de los niños si se motiva y respeta el desarrollo emocional, 5 que constituye el 50% consideraron que no.

Interpretación

La mitad de docentes consideran que se motiva el desarrollo emocional porque según lo que se puede observar y la opinión durante la ejecución de la encuesta de los docentes son alegres y motivados, en cambios hay niños tristes y reprimidos.

11. ¿Los niños se ha logrado adaptar a las actitudes que presentan usted en el aula de clases?

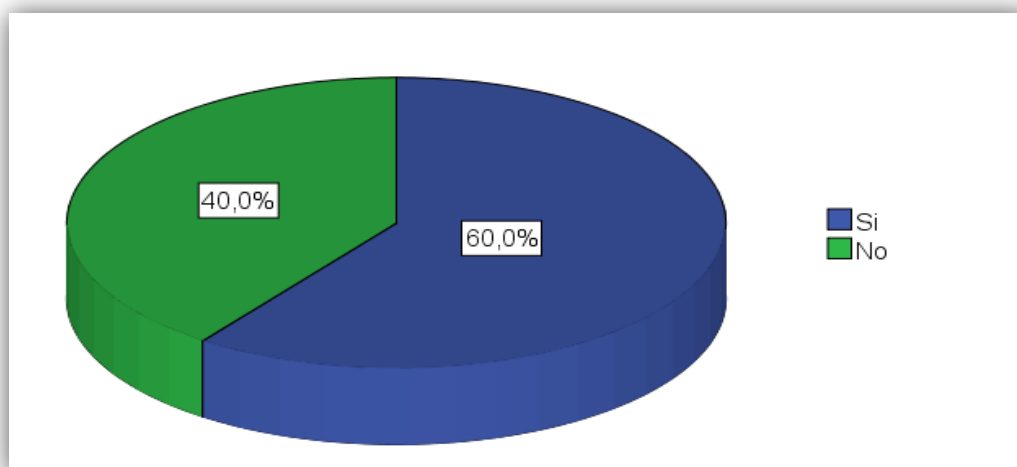
Cuadro N° 36: Actitudes de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	60,0	60,0	60,0
Válidos No	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 34: Actitudes de los docentes



Análisis

De los docentes encuestados, 6 que representa el 60 % contestaron que los niños si se ha logrado adaptar a las actitudes que presentan sus maestros en el aula de clases, 4 que constituye el 40 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor de niños según el criterio de los docentes encuestados han logrado adaptarse a las diversas actitudes que tienen durante la jornada escolar, desde su metodología, su conducta, y su trato.

12. ¿Los niños tienen una relación adecuada con sus compañeros y usted?

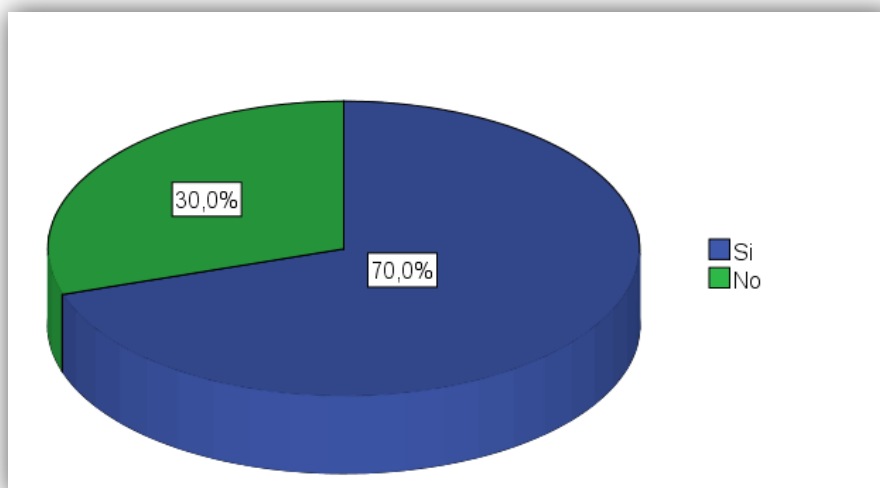
Cuadro N° 37: Relación adecuada con sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	70,0	70,0	70,0
Válidos No	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 35: Relación adecuada con sus compañeros



Análisis

De los docentes encuestados, 7 que representa el 70% contestaron que los niños si tienen una relación adecuada con sus compañeros y maestros, 3 que constituye el 30% consideraron que no.

Interpretación

Se detecta que la mayor parte se relaciona con sus compañeros y docentes, que ayuda a su comunicación con los demás, pero persisten casos de niños que le es difícil en el proceso de adaptación, se les hace difícil relacionarse con sus compañeros, docentes, con mayor incidencia cuando existe violencia en el hogar, puesto que pueden llegar a manifestar ciertos comportamientos algo agresivos o retraídos según lo comentado por los docentes.

13. ¿Los niños tienen un buen comportamiento en el aula de clases?

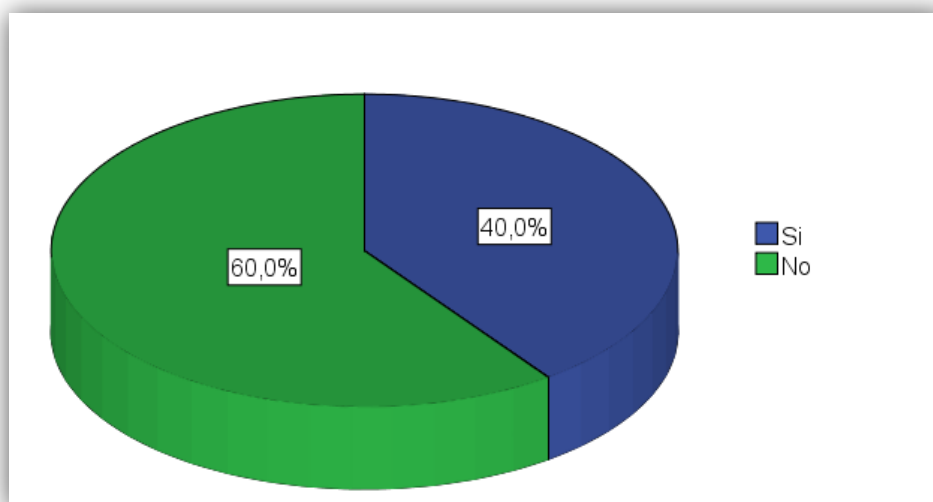
Cuadro N° 38: Buen comportamiento en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	4	40,0	40,0	40,0
Válidos No	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 36: Buen comportamiento en el aula de clases



Análisis

De los docentes encuestados, 4 que representa el 40 % contestaron que los niños si tienen un buen comportamiento en el aula de clases, 6 que constituye el 60 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de niños según los docentes encuestado si presentan un comportamiento molesto, basado en lo observado y criterios personales de los docentes durante el desarrollo de la encuesta, son inquietos porque les cuesta adaptarse a la disciplina.

14. ¿Considera que los niños tienen sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela?

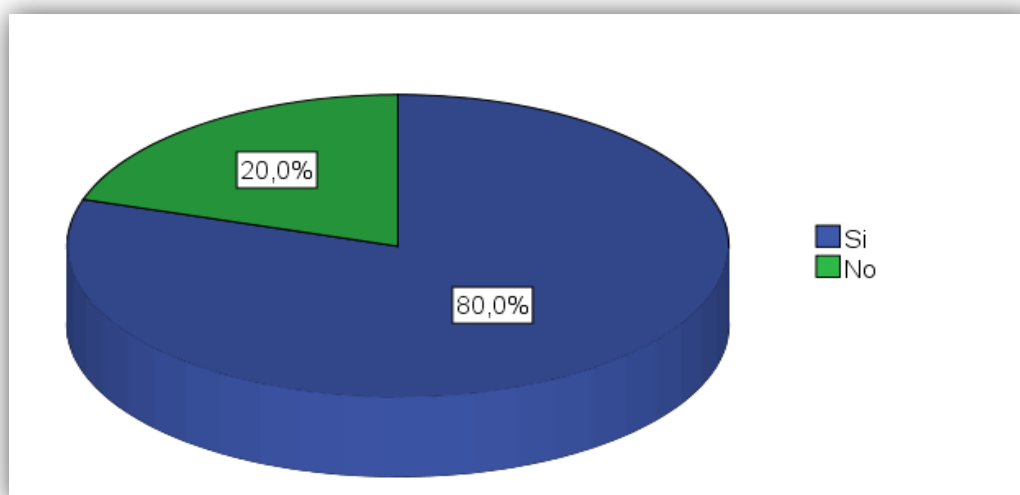
Cuadro N° 39: Sentimientos de tristeza y frustración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	8	80,0	80,0	80,0
Válidos No	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 37: Sentimientos de tristeza y frustración



Análisis

De los docentes encuestados, 8 que representa el 80 % contestaron los niños si tienen sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela, 2 que constituye el 20 % consideraron que no.

Interpretación

Se establece que la mayor parte de niños según lo observado por los docentes, tienen sentimientos de soledad y tristezas debido a su adaptación a la escuela, y extrañar a su familia, que podría incidir en su desarrollo cognitivo e intelectual.

15. ¿Considera usted que hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?

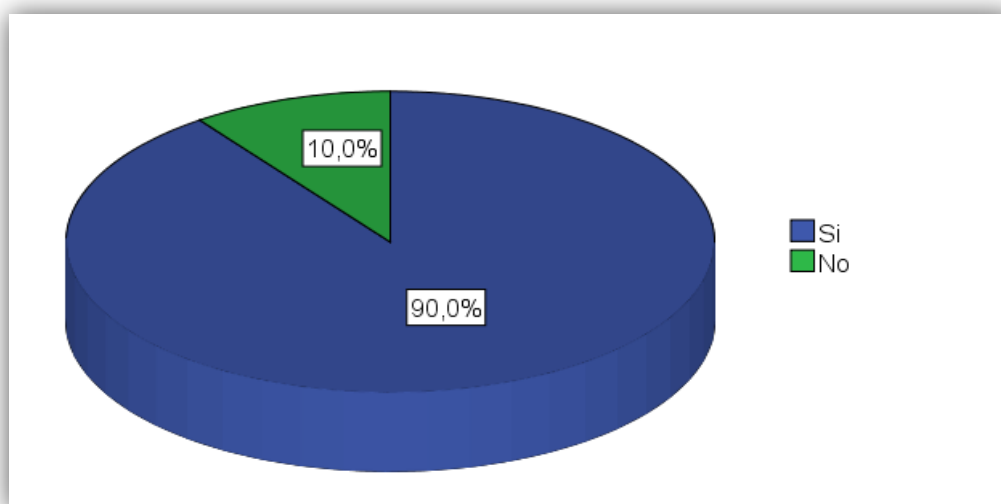
Cuadro N° 40: Actitudes negativas para la adaptación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	9	90,0	90,0	90,0
Válidos No	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 38: Actitudes negativas para la adaptación



Análisis

De los docentes encuestados, 9 que representa el 90 % contestaron hay niños que si han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela, 1 que constituye el 10 % consideraron que no.

Interpretación

Para la mayoría de docentes si han presentado los niños actitudes negativas para adaptarse la escuela, debido a diversas circunstancias presentes en la familia, y la dificultad en desapegarse de los padres en según la teoría científica revisada .

16. ¿Considera usted que los niños han logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases sin dificultades?

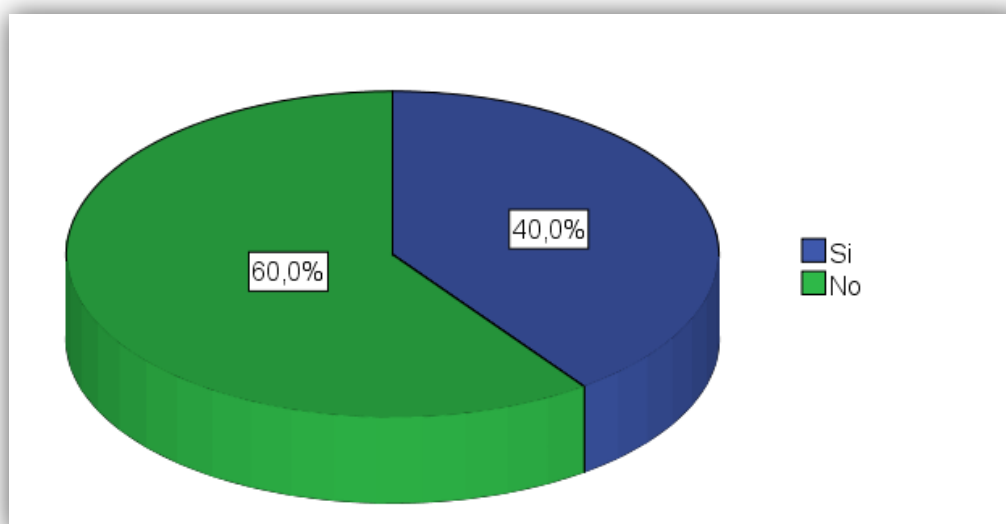
Cuadro N° 41: Desarrollar su inteligencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	4	40,0	40,0	40,0
No	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 39: Desarrollar su inteligencia



Análisis

De los docentes encuestados, 4 que representa el 40 % contestaron los niños si han logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases sin dificultades, 6 que constituye el 60 % consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de docentes consideran que los niños todavía no ha logrado desarrollar su inteligencia de manera integral, al inicio de año escolar es difícil adaptarse a la escuela y sus nuevos retos.

17. ¿Considera usted que los niños tiene problemas de comunicación con sus compañeros y usted?

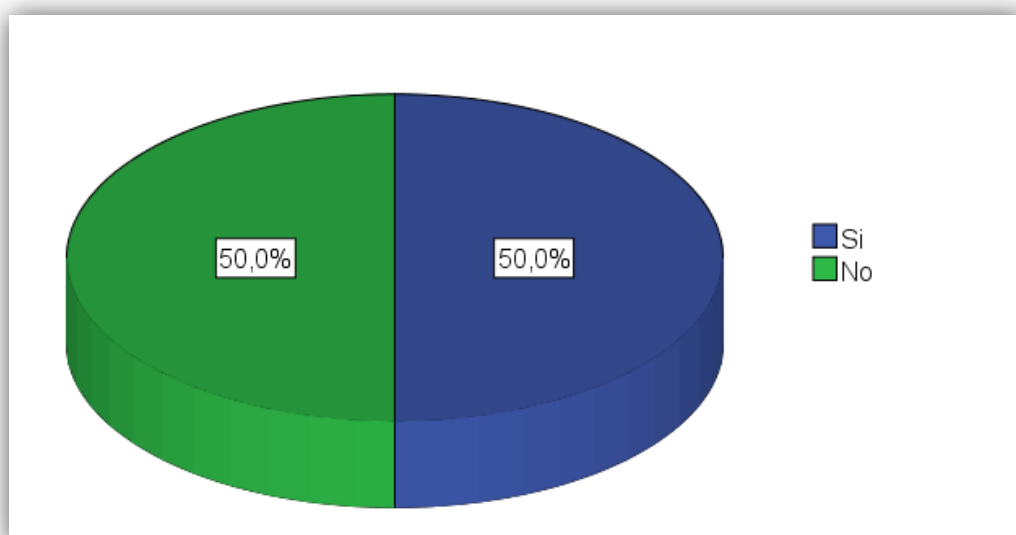
Cuadro N° 42: Problemas de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	5	50,0	50,0	50,0
Válidos No	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 40: Problemas de comunicación



Análisis

De los docentes encuestados, 5 que representa el 50% contestaron que los niños si tiene problemas de comunicación con sus compañeros y maestros, 5 que constituye el 50% consideraron que no.

Interpretación

La mitad de docentes consideran que si presentan los niños problemas de comunicación, lo cual podría ocasionar que no participan en el aula de clases, que sean tímidos y no expresen sus ideas.

18. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?

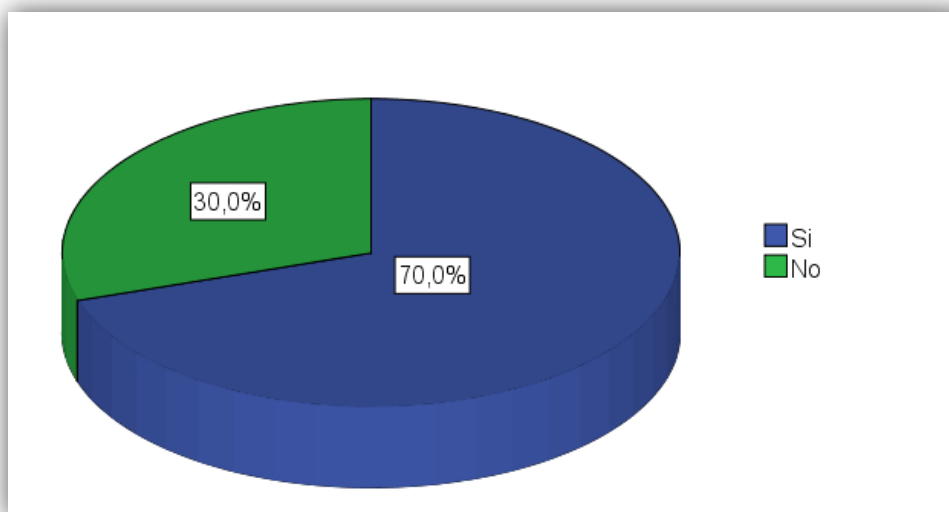
Cuadro N° 43: Los niños lloran

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	70,0	70,0	70,0
Válidos No	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 41: Los niños lloran



Análisis

De los docentes encuestados, 7 que representa el 70% contestaron los niños si lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar, 3 que constituye el 30% consideraron que no.

Interpretación

Se determina que los niños si lloran en clase, como se analizó tienen algunos problemas de adaptación escolar, lo cual podría ocasionar no tener un desarrollo integral, ni prestar atención al maestro.

19. ¿A los niños le gusta jugar con sus compañeros y usted?

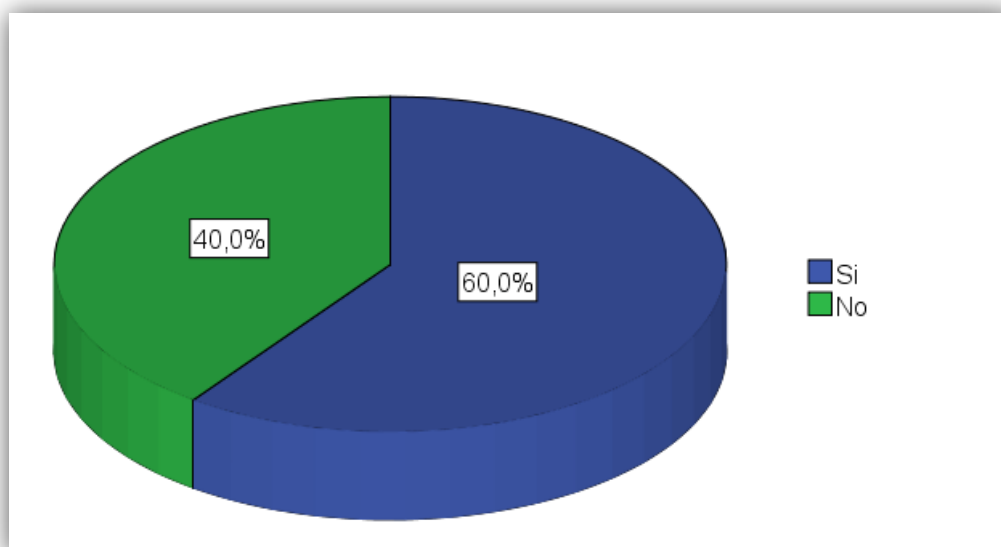
Cuadro N° 44: Jugar con sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	60,0	60,0	60,0
Válidos No	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 42: Jugar con sus compañeros



Análisis

De los docentes encuestados, 6 que representa el 60% contestaron que a los niños les gusta jugar con sus compañeros y maestros. 4 que constituye el 40% consideraron que no.

Interpretación

A la mayor parte de los estudiantes les gusta jugar con sus compañeros, pero si hay niños algo retraídos, y tímidos que presentan algo de dificultades en relacionarse con los demás.

20. ¿Considera que los niños se adaptan con facilidad a la escuela?

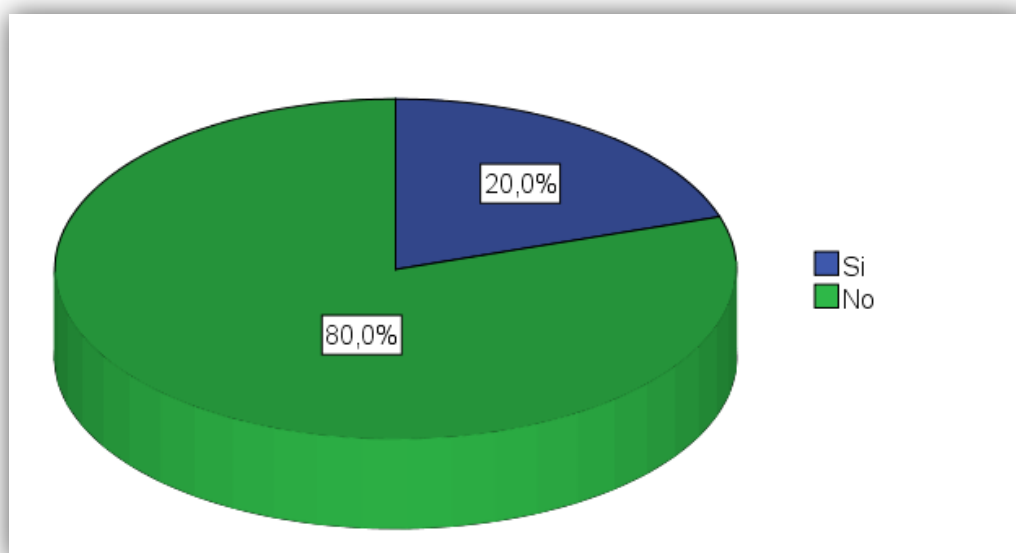
Cuadro N° 45: Adaptación con facilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	2	20,0	20,0	20,0
Válidos No	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 43: Adaptación con facilidad



Análisis

De los docentes encuestados, 2 que representa el 20 % contestaron los niños si se adaptan con facilidad a la escuela, 8 que constituye el 80% consideraron que no.

Interpretación

La mayor parte de docentes considera que los niños no se adaptan con facilidad a la escuela, lo cual ocasiona que no tenga buenas relaciones interpersonales con amigos y docentes.

4.3. Análisis de la ficha de observación

1. ¿Los niños ha recibido golpes de sus padres y maltrato físico cuando ellos acuden a la escuela?

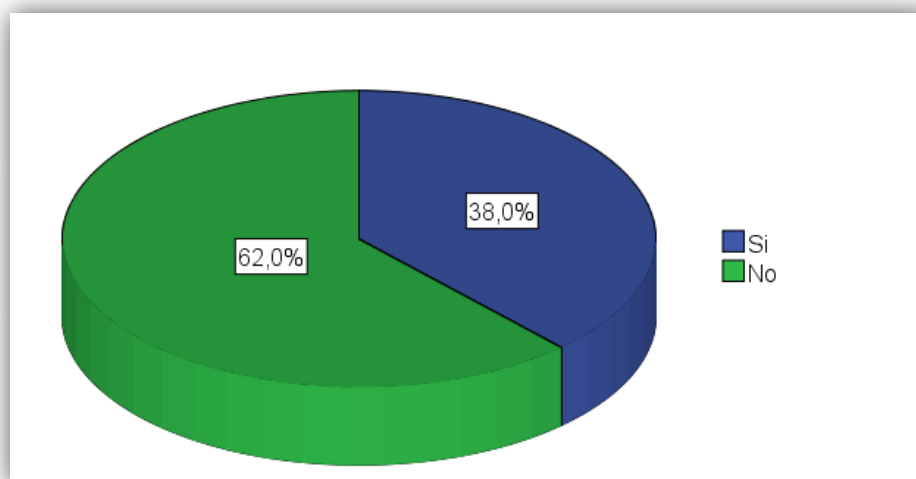
Cuadro N° 46: Golpes de sus padres y maltrato físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	35	38,0	38,0	38,0
Válidos No	57	62,0	62,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 44: Golpes de sus padres y maltrato físico



Análisis

De los estudiantes observados, 35 que representa el 38% ha recibido golpes de sus padres y maltrato físico cuando ellos acuden a la escuela, 57 que constituye el 62% en cambio no.

Interpretación

La mayor parte de los niños según lo observado no han recibido golpes de sus padres o maltrato físico, aunque un grupo si han presentado rasgos de sufrir daño físico.

2. ¿Los niños son retraídos y temerosos porque sus padres los maltrataron psicológicamente cuando acudieron a la escuela?

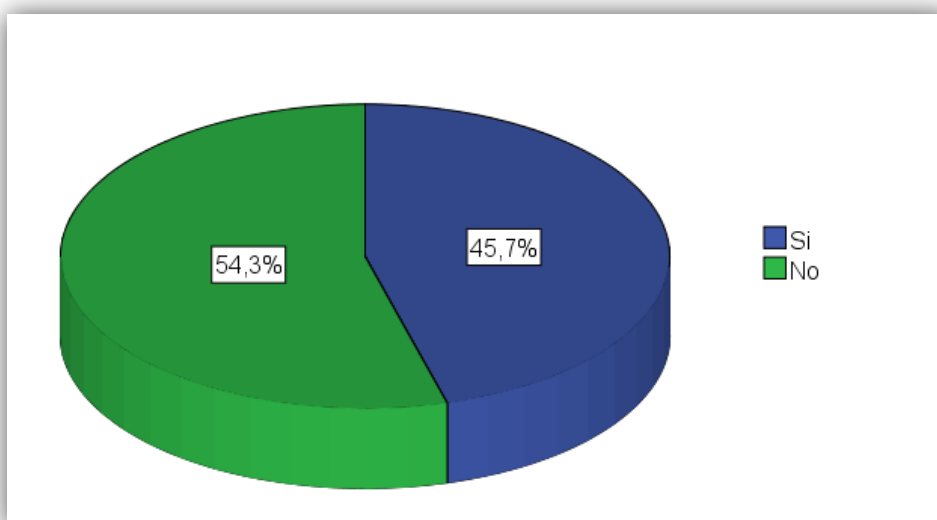
Cuadro N° 47: Retraídos y temerosos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	42	45,7	45,7	45,7
Válidos No	50	54,3	54,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 45: Retraídos y temerosos



Análisis

De los estudiantes observados, 42 que representa el 45,7 % son retraídos y temerosos porque sus padres los maltrataron psicológicamente cuando los recogieron en la escuela, 50 que constituye el 54,3 % en cambio no.

Interpretación

Según lo observado un grupo no ha sufrido de castigo psicológico, otro si según lo observado siendo lo más común son los gritos a los niños, por lo cual hay quienes llegan tener miedo a sus padres, depende del tipo de familia y su manera de interactuar con sus hijos.

3. ¿Los niños sufren porque sus padres les han gritado frente al docente o compañeros?

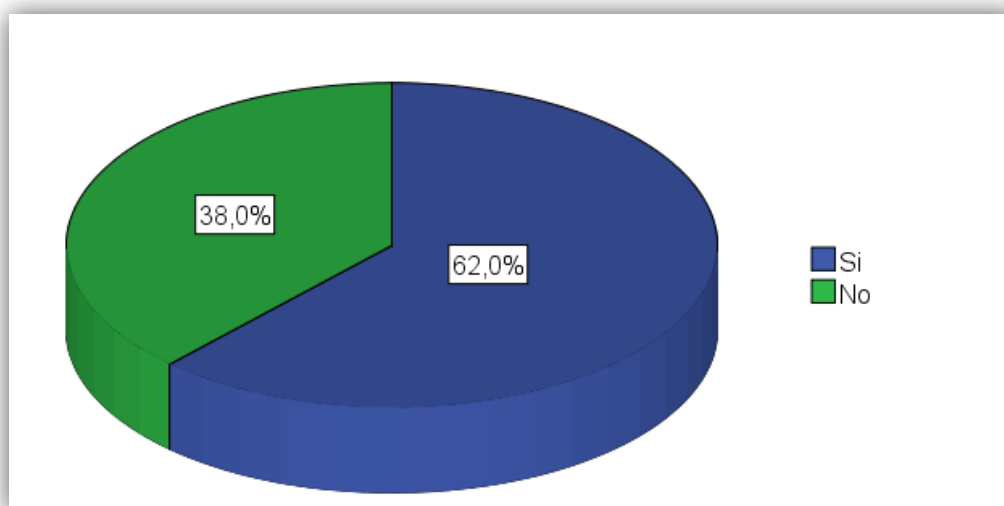
Cuadro N° 48: Grito frente a sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	57	62,0	62,0	62,0
Válidos No	35	38,0	38,0	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 46: Grito frente a sus compañeros



Análisis

De los estudiantes observados, 57 que representa el 62% sufren porque sus padres les han gritado frente al docente o compañeros, 35 que constituye el 38% en cambio no.

Interpretación

Se denota que los niños han sufrido porque sus padres les han gritado cuando están frente a compañeros o docentes, lo cual les resulta muy penoso y triste, a la hora de lograr un desarrollo emocional integral según lo observado.

4. ¿Los niños se ven tristes por abandono emocionalmente en el hogar?

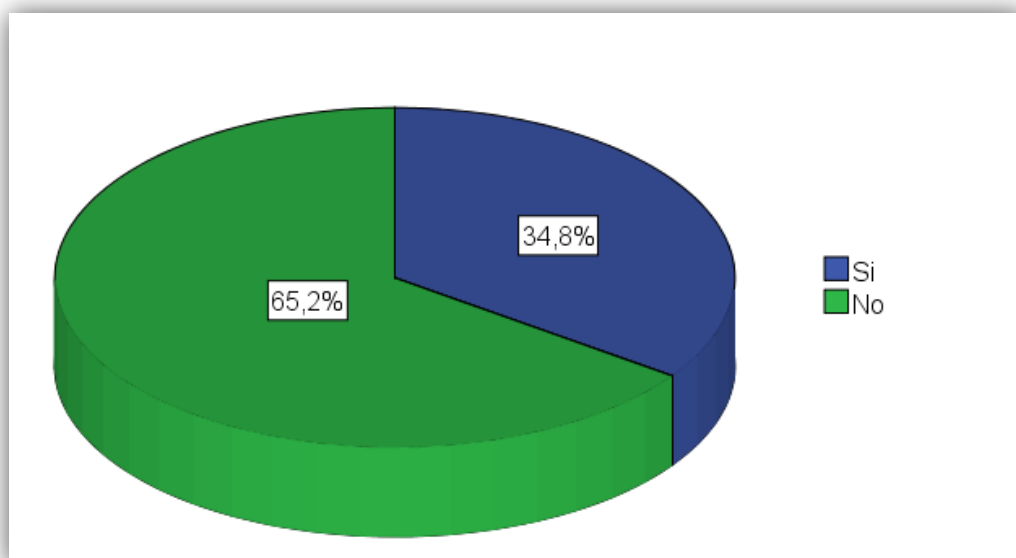
Cuadro N° 49: Abandono emocional en el hogar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	32	34,8	34,8	34,8
Válidos No	60	65,2	65,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 47: Abandono emocional en el hogar



Análisis

De los estudiantes observados, 32 que representa el 34,8% se ven tristes por abandono emocionalmente en el hogar, 60 que constituye el 65,2% en cambio no.

Interpretación

Se puede observar que los niños no se ven tristes actualmente por abandono de sus padres, aunque es claro que los docentes si han visto en ocasiones estos sentimientos según la encuesta.

5. ¿Los niños tienen un adecuado desarrollo emocional?

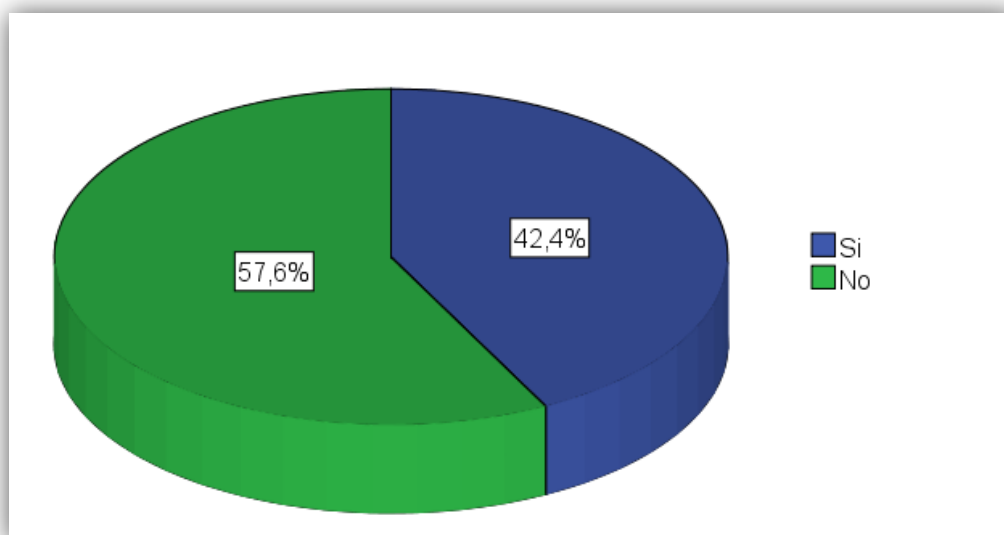
Cuadro N° 50: Desarrollo emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	39	42,4	42,4	42,4
Válidos No	53	57,6	57,6	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 48: Desarrollo emocional



Análisis

De los estudiantes observados, 39 que representa el 42,4% tienen un adecuado desarrollo emocional, 53 que constituye el 57,6% en cambio no.

Interpretación

Según lo observado el desarrollo emocional no es adecuado, porque los niños lloran y se sienten tristes en el aula de clases, incluso se dejan llevar por la ira o el enojo en casos específicos.

6. ¿Los niños han presentado actitudes negativas y comportamiento rebelde para adaptarse a la escuela?

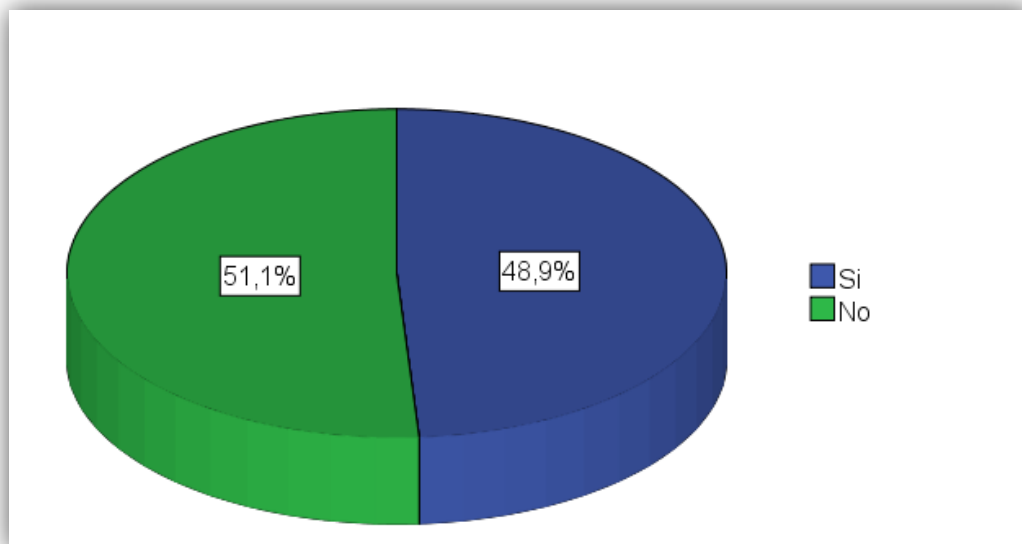
Cuadro N° 51: Actitudes negativas y comportamiento rebelde

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	45	48,9	48,9	48,9
Válidos No	47	51,1	51,1	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 49: Actitudes negativas y comportamiento rebelde



Análisis

De los estudiantes observados, 45 que representa el 48,9% han presentado actitudes negativas y comportamiento rebelde para adaptarse a la escuela, 47 que constituye el 51,1% en cambio no.

Interpretación

La mayor parte no han tenido un mal comportamiento, aunque un fuerte porcentaje si porque han presentado problemas de adaptación y conducta rebelde, no lo hacen todo el tiempo, pero molestan en clase según lo observado.

7. ¿Los niños han logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases sin dificultades?

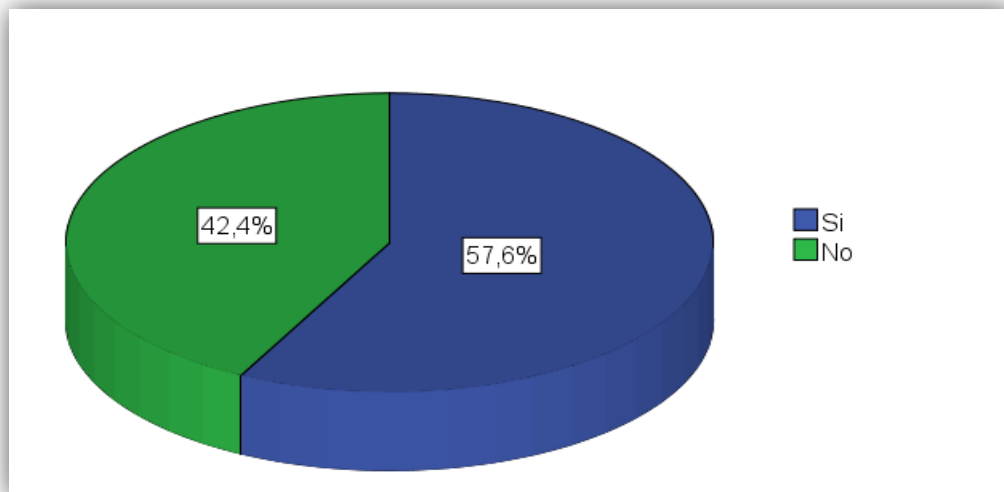
Cuadro N° 52: Inteligencia en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	53	57,6	57,6	57,6
Válidos No	39	42,4	42,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 50: Inteligencia en el aula de clases



Análisis

De los estudiantes observados, 53 que representa el 57,6 % han logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases sin dificultades, 39 que constituye el 42,4 % en cambio no.

Interpretación

Se considera que la mayor parte si ha desarrollado su inteligencia que le permite una mejor adaptación, pero un grupo necesita que se incluyan actividades de desarrollo integral.

8. ¿Los niños tiene problemas de comunicación con sus compañeros y maestros?

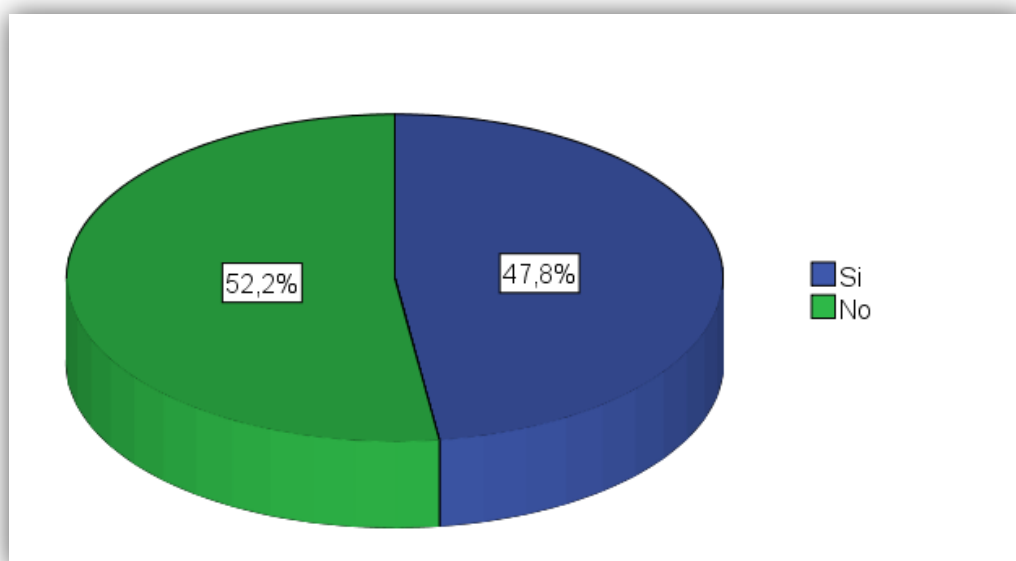
Cuadro N° 53: Problemas de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	44	47,8	47,8	47,8
Válidos No	48	52,2	52,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 51: Problemas de comunicación



Análisis

De los estudiantes observados, 44 que representa el 47,8% si tienen problemas de comunicación con sus compañeros y maestros, 48 que constituye el 52,2% en cambio no.

Interpretación

Con respecto a la comunicación se puede observar varias realidades niños sin problemas que se relacionan con sus compañeros, pero si detecta quienes no han logrado comunicarse de manera adecuada con su entorno.

9. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?

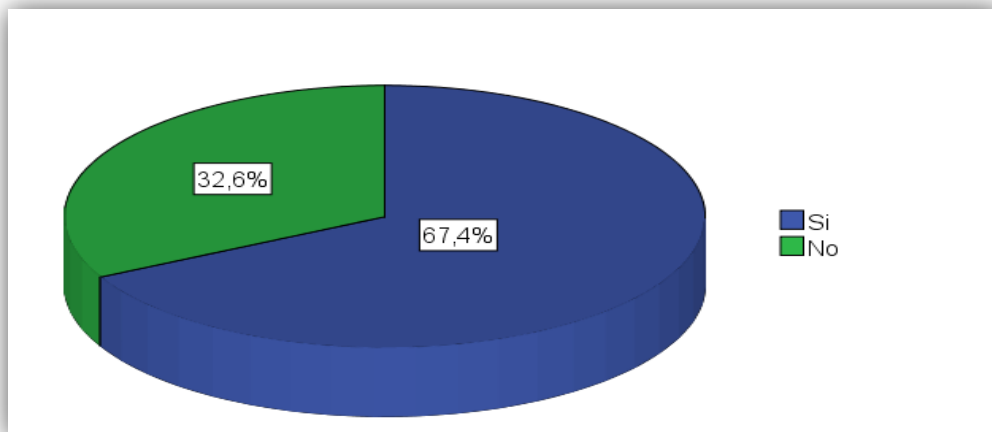
Cuadro N° 54: Los niños lloran

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	62	67,4	67,4	67,4
Válidos No	30	32,6	32,6	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 52: Los niños lloran



Análisis

De los estudiantes observados, 62 que representa el 67,4% lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar, 30 que constituye el 32,6% en cambio no.

Interpretación

Según lo observado la mayoría cuando ingresaron a clase, lloraron en clase hasta adaptarse al entorno escolar, eso puede ocasionar problemas de adaptación de los niños.

10. ¿A los niños le gusta jugar con sus compañeros y maestros?

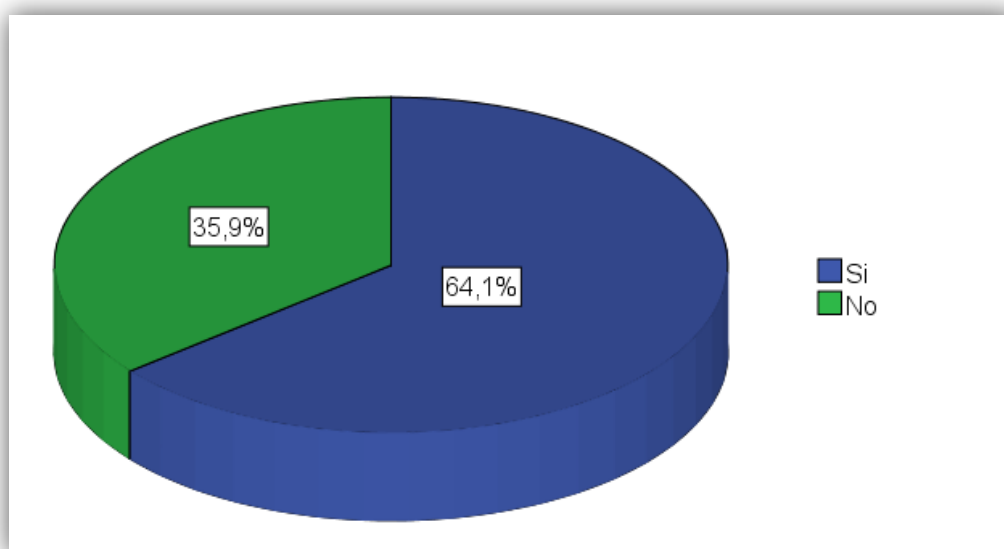
Cuadro N° 55: Jugar con compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	59	64,1	64,1	64,1
Válidos No	33	35,9	35,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Hualpa Freire Mariana Belén

Gráfico N° 53: Jugar con compañeros.



Análisis

De los estudiantes observados, 59 que representa el 64,1% si les gusta jugar con sus compañeros y maestros, 33 que constituye el 35,9% en cambio no.

Interpretación

La mayor parte de niños si juegan con sus compañeros según los observado, por lo cual su adaptación se da de manera paulatina, dependiendo del tipo de actividades y actitudes propias según lo observado.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: El maltrato intrafamiliar NO incide en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi

H₁: El maltrato intrafamiliar SI incide en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi

4.2.2. Nivel de significancia

El nivel de significación es de 5% = 0.05

$\alpha = 0.05$ (nivel de significancia)

$1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$

4.2.3. Grados de libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

$$gl = (6 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (5) (1)$$

$$gl = 5$$

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070

Cuadro N° 56: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

El valor X^2_c es 11,07

Cálculo de Chi Cuadrado (X^2_c)

Frecuencias observadas

Cuadro N° 57: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
5. ¿Le ha gritado a su hijo de manera no intencionada?	67	25	92
15. ¿Hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?	43	49	92
2. ¿Algunos de los niños han sido maltratados psicológicamente por sus padres?	6	4	10
20. ¿Considera que los niños se adaptan con facilidad a la escuela?	2	8	10
3. ¿Los niños sufren porque sus padres les han gritado frente al docente o compañeros?	57	35	92
9. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?	62	30	92
TOTAL	237	151	388

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Hualpa Freire Mariana Belén

Calculo de Frecuencias esperadas

Cuadro N° 58: Calculo de Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
5. ¿Usted le ha gritado a su hijo de manera no intencionada?	56,2	35,8	92
15. ¿Hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?	56,2	35,8	92
2. ¿Algunos de los niños han sido maltratados psicológicamente por sus padres?	6,1	3,9	10
20. ¿Considera que los niños se adaptan con facilidad a la escuela?	6,1	3,9	10
3. ¿Los niños sufren porque sus padres les han gritado frente al docente o compañeros?	56,2	35,8	92
9. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?	56,2	35,8	92
TOTAL	237	151	388

Cuadro N° 59: Calculo de Frecuencias esperadas

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Hualpa Freire Mariana Belén

Fórmula de chi cuadrado

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro N° 60: Calculo del chi cuadrado

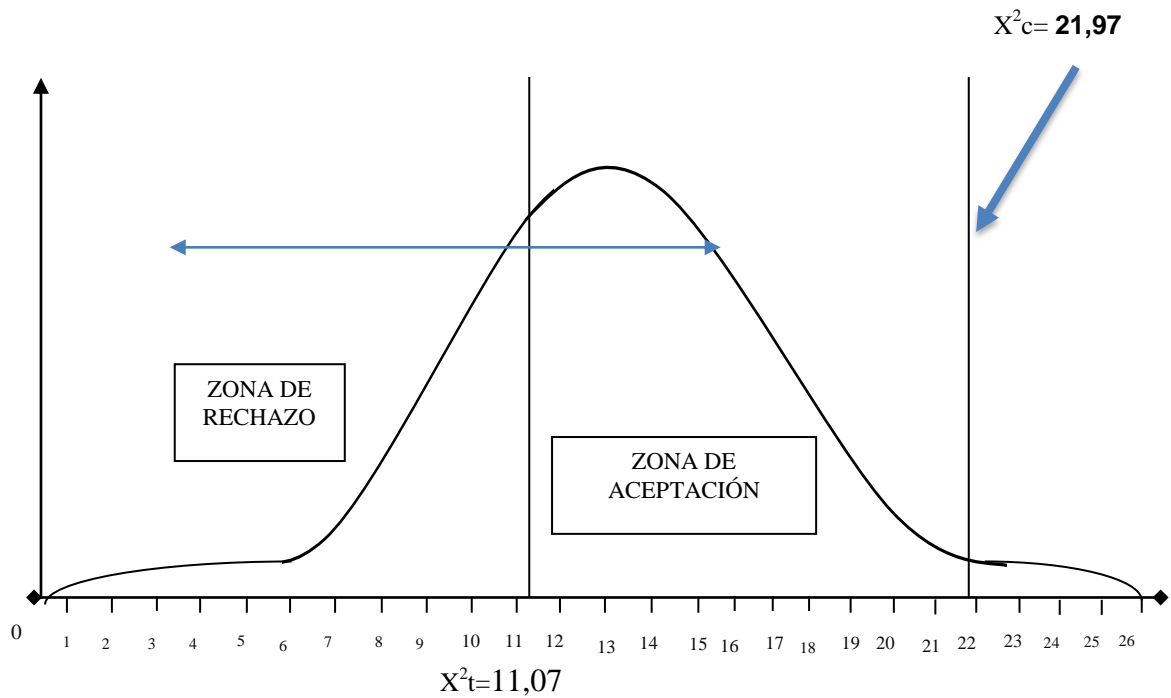
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE*	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
67	56,2	10,80	116,73	2,08
43	56,2	-13,20	174,13	3,10
6	6,1	-0,11	0,01	0,00
2	6,1	-4,11	16,88	2,76
57	56,2	0,80	0,65	0,01
62	56,2	5,80	33,69	0,60
25	35,8	-10,80	116,73	3,26
49	35,8	13,20	174,13	4,86
4	3,9	0,11	0,01	0,00
8	3,9	4,11	16,88	4,34
35	35,8	-0,80	0,65	0,02
30	35,8	-5,80	33,69	0,94
				21,97

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Mariana Belén Hualpa Freire

Gráfico N° 54: Comprobación

Gráfica de distribución



Regla de Decisión

Como $X^2_c = 21,97 >$ (Mayor que) $X^2_t = 11,07$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): El maltrato intrafamiliar SI incide en el proceso de adaptación escolar de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Hualpa Freire Mariana Belén

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El maltrato intrafamiliar tiene una alta incidencia en la adaptación escolar de los niños, quienes han sido castigados de manera verbal o física, no pueden relacionarse con sus compañeros de clase, se presentan casos de niños de familias con violencia física y psicológica.
- Los tipos de maltrato intrafamiliar son el físico y el psicológicos, con gritos a los niños por haber cometido alguna falta, también el abandono emocional, aunque existe menor castigo físico pero cuando ocurre utilizan la correa según lo observado, hay padres que llegan a denigrarlos porque les gritan frente a los docentes.
- Los procesos de adaptación escolar presentan ciertos problemas para algunos niños, como se establece en las encuestas a los docentes es dificultoso, lloran en clase los primeros días, o son muy tímidos, aunque la comunicación si es buena, si presentan actitudes negativas para adaptarse de manera integral.
- No se cuenta con propuesta que ayuden a prevenir el maltrato intrafamiliar y mejoren la adaptación escolar, aunque los docentes desarrollan algunas actividades si detectan que los niños, les cuesta tiempo empezar hacer amigos y llevar una buena relación con sus compañeros y maestros.

5.2. RECOMENDACIONES

- Desarrollar actividades que ayuden a la sensibilización sobre el maltrato intrafamiliar y a la adaptación escolar, con la participación activa de padres, niños y padres de familia.
- Sensibilizar a través de videos y lecturas sobre los tipos de maltrato intrafamiliar, para llegar a la conciencia del terrible problema, además de motivar a los padres a educar a sus hijos con amor, valores, evitando castigos físicos, psicológicos, y verbales.
- Sensibilizar a los docentes sobre dinámicas motivacionales dirigidas a mejorar la adaptación escolar, mediante la utilización de recursos didácticos para las relaciones interpersonales en el aula.
- Diseñar una guía de talleres socioeducativos sobre el maltrato intrafamiliar el proceso de adaptación escolar, dirigida a padres, niños y docentes, con el fin de mejorar las relaciones familiares e interpersonales, permitiendo un adecuado desarrollo personal y emocional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Guía de talleres socioeducativos sobre el maltrato intrafamiliar el proceso de adaptación escolar para padres, niños y docentes primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi

Institución: Escuela Isidro Ayora

Ubicación: Zona centro

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Beneficiarios:

- Autoridades
- Estudiantes
- Maestros
- Padres de familia

6.2. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta desarrollará una guía de talleres socioeducativos sobre el maltrato intrafamiliar el proceso de adaptación escolar para padres, niños y

docentes primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi.

La **importancia** radica en promover actividades que logren crear un mejor ambiente escolar, a través de técnicas motivacionales, juegos, y dinámicas, además de recomendaciones para lograr que los niños en su primer día logren adaptarse a la escuela.

Los **beneficiarios** de la propuesta son:

Los niños quienes podrán adaptarse a la escuela, a través de la motivación de los docentes y el apoyo de sus padres, además sensibilizar sobre la violencia en el hogar.

Los docentes quienes podrán contar con herramientas, actividades y dinámicas para incentivar a los niños en el aula de clases, motivándolos, desarrollando su desarrollo integral, previniendo el maltrato intrafamiliar desde las aulas.

Los padres de familia, que podrán conocer sobre dinámicas, actividades que ayuden a desarrollar la disciplina con amor, evitando castigos y maltratos psicológicos y físicos.

Es de **interés** puesto que permitirá aportar con dinámicas para la adaptación escolar, que ayuden a los niños a mejorar sus relaciones interpersonales de manera integral, a través del juego lúdico.

Es de **impacto** porque mejorará la problemática, sensibilizando a los padres sobre manera adecuada es de criar a sus hijos con amor, sin violencia, a través de videos e historias emotivas que logren llegar a su conciencia.

6.3. OBJETIVOS

General

Diseñar una Guía de talleres socioeducativos sobre el maltrato intrafamiliar el proceso de adaptación escolar para padres, niños y docentes primer año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia Cotopaxi

Específicos

- Socializar la propuesta con los padres de familia, docentes, y autoridades de la institución para la ejecución de cada taller.
- Planificación de contenidos, materiales y recursos didácticos a utilizarse en os talleres.
- Ejecución de talleres de capacitación con los padres de familia, docentes y niños en horas extracurriculares.

6.4. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Tecnológica

Es factible porque se cuenta con las herramientas tecnológicas para desarrollar la propuesta, que ayude al diseño de la guía en base a la búsqueda de información, dinámicas, actividades, con un computador, programa de diseño, internet, laptop para el desarrollo de diapositivas, exposiciones con el proyector.

Factibilidad Económica

Se cuenta con los recursos económicos para la ejecución de la propuesta, correrá a cargo de la investigadora, además se cuenta con los todos los recursos para su

ejecución por lo cual no tiene un valor significativo para la escuela, y los beneficiarios.

Factibilidad Técnica

Se recolecto la información para el desarrollo de la guía de talleres, con dinámicas propuestas por profesionales, que las han implementado en actividades lúdicas para la adaptación escolar.

Factibilidad Operativa Organizacional

Se cuenta con el apoyo de las autoridades para el desarrollo de la propuesta, obtenida a través de varias reuniones de trabajo, además con la participación activa de los docentes para la convocatoria de padres de familia para su ejecución.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Violencia familiar

La Organización Mundial de la Salud define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, contra otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones y muerte”. (Organización Panamericana de Salud, 2002). (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

“La violencia familiar es el acto u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar si la relación se da por parentesco consanguíneo, de afinidad, o civil mediante matrimonio, concubinato u otras relaciones de hecho,

independientemente del espacio físico donde ocurra”. (2) (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

Generalidades sobre violencia familiar.

La violencia familiar ocurre cuando uno de los miembros ejerce un acto abusivo de poder dirigido a someter, dominar, controlar o agredir de manera psicológica, física, sexual, económica o patrimonial a cualquier otro integrante de la familia. Las personas involucradas pueden tener una unión consanguínea (padre, madre, hija/o, hermana/o, abuela/o, nieta/o, tía/o, prima/o) o política (suegra/o, yerno, nuera, cuñada/o, concuña/o, etc.). (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

“Es en la familia principalmente donde se transmiten los valores que prevalecen en la sociedad, donde se genera y perpetúa tanto la discriminación por cuestiones de género, como las relaciones de violencia a partir de la conformación de una estructura jerárquica que se da en su interior. Dicha estructura establece que alguno de sus miembros tiene el “derecho” de controlar a los demás por cualquier medio, incluso a través de la violencia”. (3) (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

Cuando nos referimos a las personas adultas, las mujeres son quienes más frecuentemente sufren violencia por parte de sus parejas heterosexuales, por lo anterior Ellsberg y Heise (2005) mencionan que la violencia por parte de la pareja puede ser considerada tanto “familiar” como “basada en el género”. (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

Causas de la violencia familiar.

La violencia es parte de nuestra realidad. En todas las sociedades, todas las personas independientemente de factores socioeconómicos, culturales, étnicos, etc., son objeto de violencia en sus diversas expresiones cotidianas. La violencia

está presente en todas partes, en las calles, las escuelas, los centros de trabajo y en los hogares. (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

La aceptación, tolerancia o sanción de las conductas violentas varía de una sociedad a otra y se modifica en el tiempo, al modificarse las creencias y los valores. El hecho de que la violencia, desde tiempos ancestrales, se utilice como un mecanismo para “resolver conflictos” entre las personas, grupos y naciones, ha llevado erróneamente a interpretar esto como un rasgo inherente a la naturaleza humana y esto ha impedido entender sus causas y la limitado su prevención, atención integral y erradicación. (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

“La violencia es un comportamiento aprendido que tiene sus raíces en la cultura, en la forma como se estructuran y organizan las sociedades. La utilización de la violencia como un mecanismo para reducir los conflictos se aprende desde la niñez y se transmite de una generación a otra a través de la familia, los juegos, la educación, el cine, los medios de comunicación, etc.” (4) (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

Por desgracia, nuestra cultura aun es patriarcal y promueve ideas, creencias, valores, expectativas y prácticas de asimetría o desigualdad entre varones y mujeres (incluyendo los miembros de la familia), siendo generalmente el varón adulto quien ejerce poder, autoridad y dominio hacia las niñas, los niños y las mujeres, quienes son considerados/as en una posición inferior. (García Fonseca & Cerda, 2011, págs. 1 - 3)

Los efectos del maltrato infantil

Los malos tratos en la infancia tienen cada vez más visibilidad en la sociedad actual. Sin embargo, esto no significa que las prácticas de detección e intervención sean, por tanto, las ideales. Múltiples factores contribuyen a ello: falta de formación o formación deficitaria en los profesionales y agentes sociales

que trabajan en contacto con niños, políticas públicas y recursos económicos y humanos escasos, y una dificultad social para enfrentar el problema. La mayoría de los malos tratos ocurren en el seno de las familias, y muchas veces, el horror que un niño vive en el lugar donde debiera ser protegido de todo sufrimiento es tan abrumador que los operadores, médicos, terapeutas, maestros o enfermeros prefieren no mirar. Pensar que es un problema interno de la familia y que, por lo tanto, no hay que intervenir en cuestiones privadas, suele ser un argumento muy extendido. (Baita, 2006)

Otros argumentos que nuestra sociedad utiliza para auto protegerse de este horror pueden ser los siguientes: si se trata de una situación de abuso sexual y el niño afectado es pequeño, se dirá que es difícil comprobar el abuso, debido a las limitaciones que la edad impone al niño a la hora de describir lo que le sucedió. También es posible que se esgriman argumentos relacionados con los efectos del abuso tales como *ya lo olvidará, es mejor no preguntarle*. Si sucede en el contexto de un divorcio parental, se dirá que es altamente probable que la acusación sea falsa, y que haya sido hecha como manera de vengarse del excónyuge acusado. Si la víctima es una adolescente, se pondrá en duda su credibilidad sobre la base de su conducta: *¿no lo habrá provocado con esa vestimenta que usa?* Si tiene un novio, se pondrá en duda la posibilidad del abuso porque *tal vez ya haya tenido relaciones sexuales con él, entonces ¿por qué nos quiere hacer creer que le ha sucedido con su padre esto que dice?* (Baita, 2006)

El castigo físico como forma de disciplinar sigue siendo el factor que alienta las prácticas de maltrato físico hacia los niños. La idea de que “las malas conductas y los malos hábitos” se corrigen con azotes, se basa muchas veces en la propia crianza de los mismos padres, que justifican su conducta correctiva planteando que *a mí también me pegaban y salí bien, por cierto*. (Baita, 2006)

El descuido en la higiene o la vestimenta del niño, la carencia de hábitos regulares de alimentación o sueño, el desinterés por sus actividades y la falta de

estimulación son mirados como prácticas poco adecuadas, pero que se circunscriben en los estilos parentales y familiares de crianza, en los que nadie tiene derecho a meterse. La negligencia pasa así inadvertida o, peor aun, es incluso justificada. (Baita, 2006)

El maltrato emocional (aterrorizar, aislar, humillar, insultar, amenazar) es visto como una variante del maltrato físico, pero sin el componente del golpe. Estos padres son vistos como personas un poco exageradas, tal vez incluso se las tilde de “agresivas”, y es muy probable que ni se compartan ni avalen tales conductas, pero, de nuevo, la paternidad parece dar derechos únicos sobre los hijos. (Baita, 2006)

Sin embargo, esta actitud como sociedad ante tales conductas, solo garantiza que las mismas se perpetúen, e incluso que se agraven. Solo miramos al niño cuando este causa “problemas” en los ámbitos extrafamiliares, sobre todo en la escuela: cuando no estudia, cuando se distrae, cuando no rinde académicamente lo que debiera, cuando es agresivo con sus compañeros y con los adultos, cuando es desafiante, cuando está aislado, cuando es extremadamente inhibido, cuando tiene explosiones de rabia, cuando su conducta es la de un niño de menor edad, cuando agrede física o sexualmente a otros compañeros, cuando es disruptivo, cuando parece ausente o depresivo. Es decir, cuando los efectos del maltrato infantil se hacen incómodamente visibles. (Baita, 2006)

El maltrato, en todas sus formas, impacta en el desarrollo infantil. Lamentablemente muchos niños son expuestos a varias formas de maltrato simultáneamente, lo cual agrava el cuadro de situación. Los niños que son maltratados física, verbal y sexualmente deben desarrollar un estado de alerta permanente, porque no pueden predecir cuándo el peligro se hará presente. Estímulos neutros o insignificantes activan esa alarma permanente, incluso en contextos no violentos. La atención se focaliza prioritariamente en el peligro de daño y en el reconocimiento de las vías de escape posibles y, en consecuencia, el

espacio para el aprendizaje de nuevas experiencias y nuevos contenidos queda altamente limitado. (Baita, 2006)

Los niños que son descuidados y sumidos en la mayor de las negligencias físicas y emocionales, aprenden a acallar sus necesidades, a desconocerlas y a no registrarlas, porque han aprendido que no tiene sentido pedir cuando no le será dado, ni sentir cuando no será consolado. Frío, calor, hambre o sueño son necesidades esenciales que pierden todo parámetro de referencia, porque el adulto falló a la hora de convertirse en el principal referente. (Baita, 2006)

Estas adaptaciones, necesarias para seguir sobreviviendo, no están exentas de costes. La principal consecuencia de la exposición temprana y crónica al maltrato en todas sus formas es una desregulación de los estados afectivos y conductuales. La siguiente es una lista ilustrativa, y no exhaustiva, de algunas de las consecuencias y efectos que el maltrato infantil repetido en el ámbito familiar tiene sobre quienes lo sufren desde edad temprana: (Baita, 2006)

- Dificultades para reconocer, tolerar, expresar y modular los estados afectivos: las emociones no existen o se sienten de manera tan abrumadora que solo pueden salir como una explosión. Son los niños *Superman* a los que nada parece afectar (no tienen miedo, nada les duele, pueden con todo) o los niños *villanos* cerca de quienes nadie desea estar: empujan, escupen, dan patadas, gritan, insultan, no reconocen límites ni autoridad, asustan a sus compañeros y desacatan todo límite. (Baita, 2006)
- Perturbaciones en la regulación de funciones corporales básicas tales como sueño (no duermen bien porque tienen pesadillas o terrores nocturnos, tienen dificultades para conciliar el sueño o no pueden dormir sin la presencia permanente de otra persona), alimentación (no comen o lo hacen desafortadamente, comen como forma de calmarse) y el control de esfínteres. (Baita, 2006)

- Dificultades para darse cuenta de dónde está el peligro, lo cual les hace incurrir en conductas de riesgo (irse con extraños, confiar en desconocidos, incurrir en conductas de riesgo corporal). (Baita, 2006)
- Intentos desajustados de autocalma que incluyen desde lastimarse hasta ideas suicidas, intentos de suicidio o consumo de sustancias adictivas. A veces, buscan llamar la atención de los adultos que los rodean sobre su propio malestar amenazando con hacerse daño. Esta conducta suele ser vista por los adultos como un intento de manipulación y el niño es, o bien castigado por ello, o ni siquiera es tenido en cuenta, lo cual lo deja a solas con su propio sufrimiento y un malestar interno muy intenso, que no sabe cómo calmar. No pide ayuda, porque no cree que la pueda encontrar, ni confía en que esa ayuda pueda serle de utilidad. (Baita, 2006)
- Dificultades en el aprendizaje determinadas por problemas para mantener la atención, abulia, apatía, falta de curiosidad, expectativa de que fallará, abandono de los intentos por mejorar y aprender de los errores, dificultades para planificar objetivos y organizar tareas, y para anticipar consecuencias derivadas de las propias conductas. (Baita, 2006)
- Desregulación en la relación con los demás, sean estos padres o adultos: desconfianza extrema o dependencia excesiva de los otros, preocupación por satisfacer y cuidar a los propios cuidadores, reactividad o inhibición extrema, conductas de sumisión que lo colocan en riesgo de ser explotado o victimizado nuevamente. (Baita, 2006)

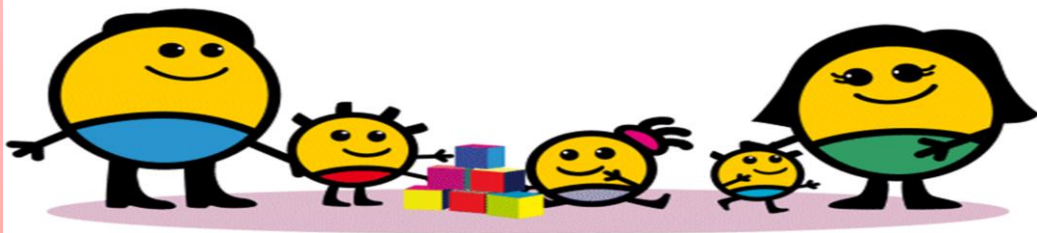
“Nuestras acciones como sociedad en la que estos niños y niñas crecen y se desarrollan pueden evitar o cuanto menos amortiguar estos efectos. Detectar el maltrato e intervenir para que no continúe, no solo beneficia a sus principales víctimas, los niños y niñas, sino que nos da la oportunidad de ofrecer a los adultos vías alternativas de sanación de sus propias heridas, las que los ha colocado en el camino del maltrato a sus propios hijos. Y nos permite pensar que, en un futuro, estos niños por los cuales intervenimos hoy podrán funcionar como

adultos sanos emocional, biológica y socialmente, y serán capaces de evitar la perpetuación de un ciclo de violencia que nos empobrece a todos”. (Baita, 2006)



**GUÍA DE TALLERES SOCIEDUCATIVOS PARA MEJORAR
LA ESTABILIDAD FAMILIAR, EMOCIONAL Y ESCOLAR
DIRIGIDO A PADRES NIÑO Y DOCENTES.**

**Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer**



TALLERES PARA ESTUDIANTES

Objetivos:

- Mejorar la adaptación de los niños mediante dinámicas motivacionales.
- Fomentar el juego en el aula de clases para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

TALLER N° 1

Tema: La adaptación escolar y las relaciones en el aula de clase
Mejorando la adaptación escolar mediante dinámicas motivacionales

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial para interactuar con los estudiantes

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Descripción:

El taller tiene como finalidad emprender dinámicas para la adaptación del niño, se puede desarrollar en una hora para la comprensión de contenidos, e incluso en horarios regulares.

Metodología

Se seguirá la siguiente metodología con las siguientes actividades:

Actividades:

Inicialmente el docente hará que los niños canten una canción y la repitan en voz alta

- Se desarrollará cada dinámica en el periodo de una hora y media.
- Actividades para romper el hielo y conocerse mejor:

DINÁMICA DE LA PRAXIS

Dinámica 1: Juego de conocimiento

Su objetivo es conocer los nombres de sus alumnos y algunas de sus características.

Se pedirá a los niños que se sienten todos en círculo.

El docente iniciará presentándose dirá su nombre y cuente algunas cosas de su familia, en dos o tres oraciones.

El niño o niña que está a su derecha repite lo que el facilitador dice y a continuación, se presenta a sí mismo.

Una **variación de este juego, es en círculo, se lanza una pelota** y el que la recibe, se presenta a sí mismo, luego lanza la pelota a otro compañero.

Fuente: (Aula Creativa K-4, 2005)

Dinámica 2: Juego con periódico:

Entregar a los niños periódicos para que ayuden a cubrir el piso con ellos; una vez cubierto todo el piso comienza la diversión.

Se deberá indicarles qué es lo que deben hacer: tirar el papel, tapar a la miss o a un amigo, rasgar, hacer bolas, etc.

También se puede escuchar las sugerencias de tus niños pues sus aportes son muy valiosos y creativos. (Vallarino Muñiz, 2014)

Dinámica 3: Juego con el nombre del salón:

En muchos centros las aulas llevan nombre de algún animal o color que se suele acompañar con una imagen.

Ejemplo: amarillo con un pollito, plátano o un sol. Usar el nombre o la imagen que la identifica para elaborar títeres de cono con ese personaje y colocarlos formando un camino hasta el aula. Cada niño irá agarrando un títere y todos juntos seguirán lo que dicen los mensajitos (Pistas, por ejemplo: "Me gusta saltar", "soy verde", etc.). Estas pistas estarán guiadas por flechas y al llegar al aula descubrirán la identidad del personaje, en este caso, "la rana". Una vez adentro del aula, ofrecer materiales diversos para que cada niño decore su títere como más le guste. Llevarlo a pasear por el Jardín, para que conozcan los diferentes ambientes, jugar con ella y utilizarla en otras actividades. Cantar canciones y escuchar cuentos en los que el protagonista sea el personaje que representa al aula. (Vallarino Muñiz, 2014)

Dinámica 4: Lluvia de Globos:

Colocar sogas (delgadas) imitando tenderos y de allí colgar globos.

Los niños y niñas saltarán para poder tocarlos con diferentes partes del cuerpo: manos, cabeza, dedo, etc.

Si se cuenta con la participación de los padres ellos los pueden alzar y ayudarlos a tocar los globos con el pie, rodilla, barriga u otros.

Soltar los globos y golpearlos, uno por uno, con hacia arriba, tratando de mantenerlos en el aire, con diferentes partes del cuerpo. Llevarlos entre las piernas caminando o saltando, soplarlos. En parejas, sostener un globo con diferentes partes del cuerpo, mirarse a través del globo, uno habla y el otro escucha. (Vallarino Muñiz, 2014)

Para finalizar se desarrollará la siguiente dinámica:

Dinámica 5: Hagamos un puzzle

El objetivo de esta actividad es mostrar que cada persona de la clase es importante y necesaria, incluyendo al docente.

Preparación de la actividad:

El facilitador elaborará un puzzle en blanco en una pieza grande de cartón. Dibujará una pieza para cada alumno y otra para el facilitador. Luego, se copiará en un papel blanco del mismo tamaño y cortará cada una de las piezas.

Desarrollo de la actividad:

1. Se distribuirá una pieza del puzzle a cada estudiante.
2. Se pedirá que escriban su nombre en cada pieza y la decoren libremente, con algo característico de ellos, puede ser su deporte favorito, comida, color, etc.
3. Se dejará que los niños armen el puzzle y peguen las piezas en el puzzle de cartón, donde corresponden. El docente de pegará su pieza también. Este trabajo implica que colaboren entre ellos, desarrollen paciencia y capacidad para resolver problemas.
4. Una vez listo el puzzle, se colocará en un lugar visible de la sala.

Para finalizar se comentará con ellos que les pareció las actividades desarrolladas.

Fuente: (Aula Creativa K-4, 2005)

Recursos:

- Proyector
- Globos
- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

Se hará dinámicas durante todo el taller puesto que los niños necesitan desarrollar mejores relaciones con sus compañeros.

EVALUACIÓN

Grupo focal: Se pedirá a los niños que den una calificación a cada dinámica.

Dinámica 1: Juego de conocimiento	
Dinámica 2: Juego con periódico:	
Dinámica 3: Juego con el nombre del salón	
Dinámica 4: Lluvia de Globos	
Dinámica 5: Hagamos un puzzle	

Responda: ¿qué dinámica les gusto más?.....

Taller N° 2:
Tema: Previniendo el maltrato en el hogar
¿Cómo educar a los niños en la prevención
del maltrato intrafamiliar?

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

Prevenir el maltrato intrafamiliar en la escuela con dinámicas y actividades que ayuden a los niños a conocer sus consecuencias.

Descripción:

Se hará una serie de dinámicas que ayuden a promover la prevención del maltrato intrafamiliar, para que los niños hablen con sus padres y se sientan víctimas del mismo.

Metodología

Se realizarán las siguientes actividades:

Actividades:

Se inicia con una dinámica para los niños, que ayude a su desarrollo emocional

Se les presentará el siguiente video:

Explicación para niños, sobre el abuso y maltrato.



Explicación para niños, sobre el abuso y maltrato.

<https://www.youtube.com/watch?v=SMA-uIwIUak>

Dinámica 1: Globero

Se transformará la sala en un espacio amplio y motivador para compartir una actividad diferente. La convertimos en un pelotero gigante, pero en lugar de pelotitas, ¡cubiertas de globos! Para eso corremos las mesitas, sacamos las sillas y cubrimos el piso con colchonetas. Después de inflar muchos, muchos globos y de desatar todas las zapatillas, a jugar, acompañados por una música que los motivara a moverse. Para finalizar apagamos las luces, cada niño o niña se recostará en una colchoneta para relajar el cuerpo y descansar. (Vallarino Muñiz, 2014)

Dinámica 2: Reportaje a las escuelas: imágenes que hablan

Se pedirá a los niños que imaginen que es un reportero que ingresa a su escuela con la intención de conocer y difundir en su periódico lo más característico de ella, pero no a través de un artículo, sino por medio de imágenes. “Las imágenes hablan más que mil palabras”, suele decir a sus colegas.

Con el facilitador los niños tomaran fotos del exterior de la escuela y del aula, los niños actuaran normalmente mientras el facilitador selecciona a quien ira tomando las fotos.

Tomaran varias fotografías, luego se descargarán en el computador y se hará que los niños las vean.

Luego se les preguntará a los niños que ven a través de las fotografías.

Luego se armará a los niños en grupos de 8, armarán un poster sobre la violencia, con un mensaje cada uno, con imágenes realizadas por ellos.

Haciendo énfasis en lo siguiente:

- No a la violencia a los niños
- Papá necesita amor no golpes
- No necesito del maltrato para aprender

Se preguntará a los niños si saben que es el maltrato intrafamiliar mientras exponen su trabajo.

Se pedirá a los niños que escriban mensajes alusivos sobre el maltrato que posteriormente se leerá con los padres en los talleres.

Finalmente se dirá a los niños que nadie debe maltratarlos, y si se sienten víctimas que busquen apoyo de un adulto, alguno de sus padres, maestros.

La violencia en el hogar pone en riesgo tu vida

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

Los niños participarán de manera activa en cada actividad

Se evitará problemas durante las dinámicas

Se usará videos atractivos para los niños

Evaluación

Grupo focal: Se pedirá a los niños que den una calificación a cada dinámica.

Video Explicación para niños, sobre el abuso y maltrato.	
Dinámica 1: Globo	
Dinámica 2: Reportaje a las escuelas: imágenes que hablan	

Responda: ¿qué dinámica les gusto más?.....

Taller N° 3:
Tema: Los derechos de los niños, hogares libres de violencia

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial para interactuar con los estudiantes

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

Sensibilizar a los niños sobre sus derechos sobre todo aquellos que previenen el maltrato intrafamiliar.

Descripción:

A través de dinámicas fomentar los derechos de los niños para que conozcan sobre el maltrato intrafamiliar.

Metodología

Se seguirá con las siguientes actividades:

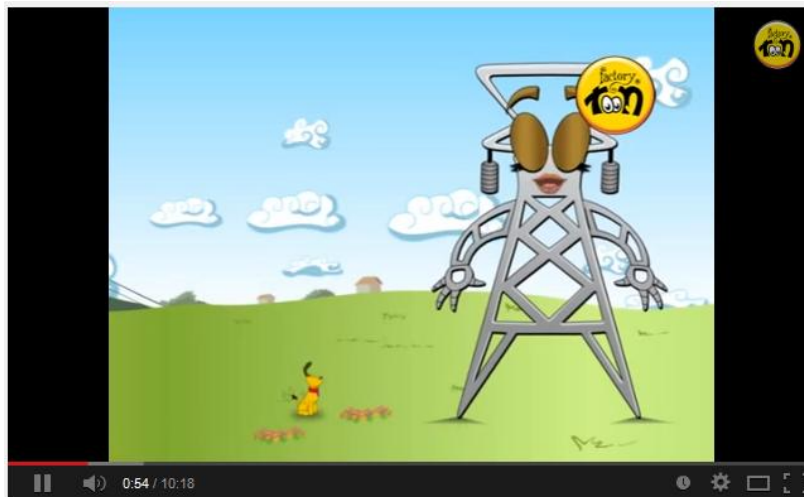
Actividades:

Se realizará la siguiente dinámica con los niños:

Dinámica: Vientos Huracanados: Colgados de dos tendederos se encontraran tres sábanas. Una ubicada en forma horizontal y las otras verticales. Los niños y niñas comenzaran a sacudirlas porque los vientos son muy fuertes, irán desplazándose hacia el objeto que la maestra indica y lo taparán, así hasta taparse todos y a una señal intentarán escapar. Tapar un objeto y que los niños adivinen qué es, taparse diferentes partes del cuerpo, enrollarla y extenderla. (Vallarino Muñiz, 2014)

Luego se procederá a la presentación de dos videos.

Al revés y al derecho. Los derechos de los niños



Al revés y al derecho. Los derechos de los niños

<https://www.youtube.com/watch?v=gWAgLt3xFRk>

Canción Infantil Que canten los niños.



Canción Infantil Que canten los niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=DNP7swwPAy0>

Se realizará con niños dibujos en sus cuadernos, irán representando con imágenes sus derechos.

A continuación esto son los derechos que cada grupo representará.

Derechos internacionales del niño

- Todos los niños y niñas deben tener los mismos derechos sin distinción de sexo, color, religión o condición económica.
- Los niños y niñas deben disponer de todos los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, en condiciones de libertad y dignidad.



- Los niños y niñas tienen derecho a un nombre y una nacionalidad desde el momento de su nacimiento.
- Los niños y niñas y sus madres tienen derecho a disfrutar de una buena alimentación, de una vivienda digna y de una atención sanitaria especial.

- Los niños y niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y la educación adecuada a sus condiciones.
- Los niños y niñas han de recibir el amor y la comprensión de sus padres y crecer bajo su responsabilidad. La sociedad debe preocuparse de los niños y niñas sin familia.
- Los niños y niñas tienen derecho a la educación, a la cultura y al juego.
- Los niños y niñas deben ser los primeros en recibir protección en caso de peligro o accidente.
- Los niños y las niñas deben estar protegidos contra cualquier forma de explotación y abandono que perjudique su salud y educación.
- Los niños y niñas han de ser educados en un espíritu de comprensión, paz y amistad y han de estar protegidos contra el racismo y la intolerancia.



Fuente: (El Jardín Online, 2011)

Se pedirá a los niños hagan grupos de 5 para que realicen carteles sobre sus derechos, enfatizando los derechos que los mantiene libre de violencia.

Se desarrolla la siguiente dinámica:

Dinámica: Los Piratas: Utilizando como motivación algún cuento de piratas se introducirá el tema en la sala. Se realizará la "búsqueda del tesoro" con un mapa, previamente preparado, una vez encontrado el tesoro se llevará a la sala para ver cuál es la sorpresa encontrada (en el interior estarán las consignas con los nombres y recuadros que serán repartidos). Pueden solicitar a los padres los accesorios de piratas (sombrero, parche, telescopio, pañuelo, espada, etc.) o invitarlos al aula para elaborar con ellos algunas de las propuestas: sombreros, espadas, telescopios. Jugar con canciones relacionadas con piratas, con el mar, con barcos, etc. (Vallarino Muñoz, 2014)

Se desarrolla el juego sobre los derechos:

Juego “Escoge las 5 cosas más importantes para ser feliz”: (para reflexionar sobre los derechos). El maestro forma grupos y les da una lista de cosas que necesitan para ser felices. Cada grupo escoge las 5 cosas que considera más importantes para ser feliz. Finalmente, en plenaria, analizan lo que cada grupo escogió y eligen 5 entre toda la clase. (Álvarez, 2014)

Entre la lista de cosas que presenta el maestro pueden estar:

Escoge las 5 cosas que consideras más importantes para ser feliz.				
los juegos	la familia	el fuego	la televisión	la magia
el sueño	los alimentos	la ropa	las golosinas	salud
los libros	la solidaridad	la música	la justicia	los amigos
los abrazos	el humor	la escuela	las fiestas	las medicinas
la fe	las leyes	vivienda	Internet	luz eléctrica
el dinero	un auto	las mascotas	el orden	confianza

Fuente: (Álvarez, 2014)

Dinámica “Armemos un cuento”: Se escoge un derecho y un asistente comienza contando algo sobre ese derecho, el siguiente sigue la narración y así hasta armar una historia. El maestro/a escribirá la historia y luego los demás hacen gráficos. Por ejemplo: “Derecho a la vida, a un nombre y una nacionalidad”...Esta es la historia de un papá y una mamá que esperaban un bebé...el papá no tenía trabajo...además ya tenían cinco hijos...etc., etc... (Álvarez, 2014)

“Elige una imagen”: (para reflexionar sobre los derechos) Cada niño/a escoge una imagen de entre varias que se exponen (fotos alusivas a los derechos humanos, maltrato infantil, etc.). Después de escoger la foto, expresan las razones que les llevaron a tomarla y dicen qué les provoca esa imagen que vieron. Cada

uno debe poner título a su imagen. Luego pegan las imágenes en un cartel para hacer un collage. (Álvarez, 2014)

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

Se dará información clara sobre sus derechos, se trabajará con imágenes, papelotes.

Se usará videos de reforzamiento

Se entregará una hoja con los derechos a cada niño

Evaluación

Grupo focal: Se pedirá a los niños que den una calificación a cada dinámica.

Dinámica: Vientos Huracanados	
Dinámica: Los Piratas:	
Juego “Escoge las 5 cosas más importantes para ser feliz”	
Dinámica “Armemos un cuento”	
“Elige una imagen”: (para reflexionar sobre los derechos)	

Responda: ¿qué dinámica les gusto más?.....

Talleres para docentes

Taller N° 1:

Tema: La participación de los docentes en la prevención del maltrato familiar

DATOS GENERALES

Técnica: Vivencial

N° de facilitadores:

1 facilitador

Tiempo: 1 hora

Objetivos:

- Mejorar la participación de los docentes en la prevención del maltrato intrafamiliar.
- Fomentar actividades que ayuden a los docentes a concienciar sobre el maltrato intrafamiliar.

Descripción:

Fomentar actividades vivenciales para los docentes para la prevención del maltrato familiar desde el aula de clase.

Metodología

Se realizarán las siguientes actividades:

Actividades:

Inicialmente se hará una dinámica con los docentes:

Dinámica 1: El gato mimado

- Los jugadores se sientan en círculo, excepto uno que la hace de gato.
- Al iniciarse el juego, el gato está en el centro del círculo dando brinquitos como gato, hasta ponerse al frente de uno de los jugadores del círculo, lanzando maullidos lastimeros y una serie de gestos tratando de hacer reír a los compañeros.
- Los jugadores o jugador, ante quien se ha colocado el gato, tienen que acariciar un
- poco al gato, sin reírse y decirle tres veces "pobre gatito".
- Si algún jugador se ríe, paga prenda y pasa a ocupar el lugar del que la hace de gato.
- Puede durar el tiempo que se quiera hasta que no pierdan el ánimo los jugadores.
- El gato si puede reírse, ya que esto es parte de sus monerías.

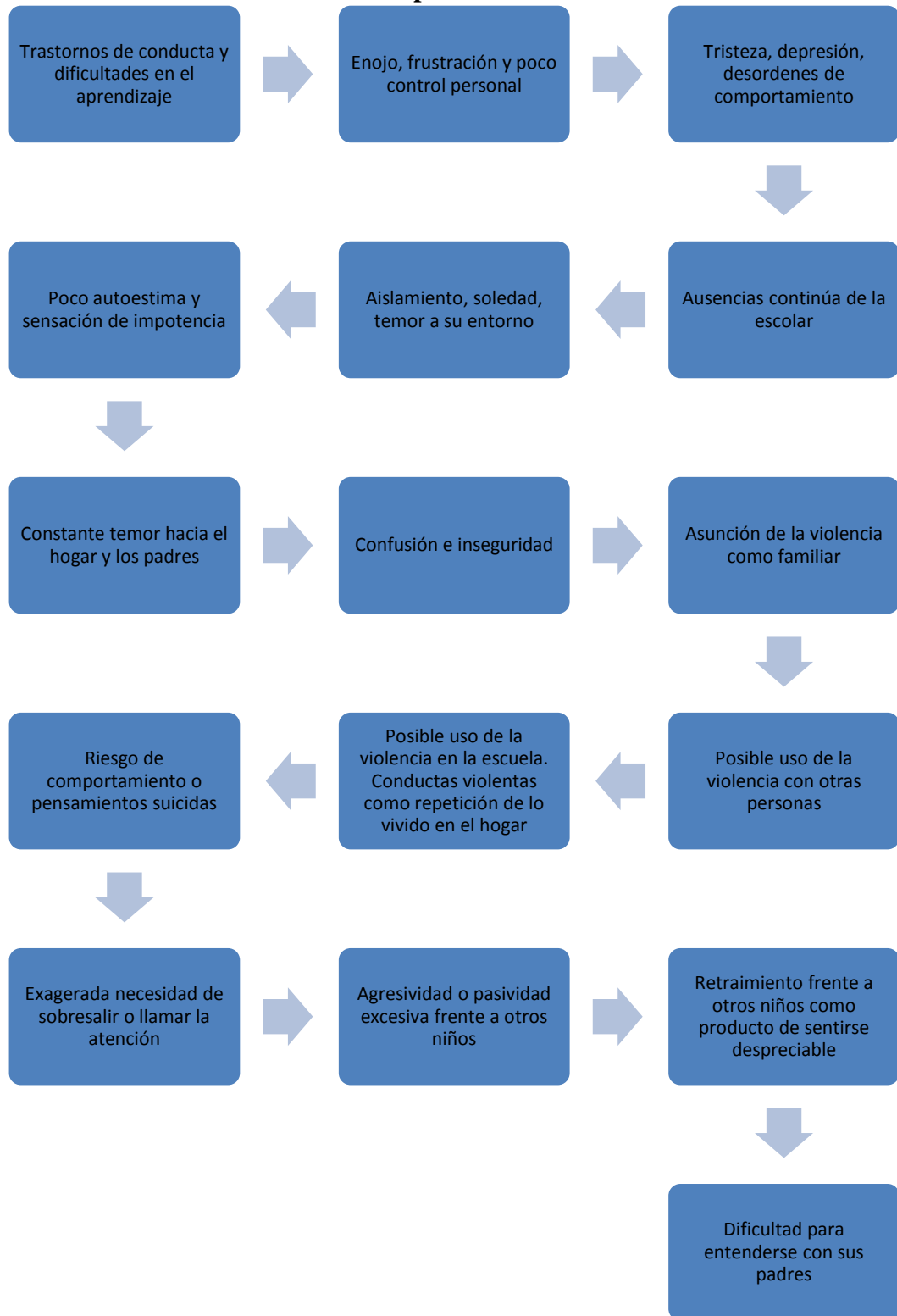
Fuente: (Centro de estimulación y aprendizaje, 2014)

Como docente puede seguir las siguientes pautas para conocer si su alumno sufre de maltrato.

Se pedirá al docente que responda la siguiente pregunta:

¿Sus estudiantes han presentado algunos de estos comportamientos?

Gráfico N° 55: Pautas para conocer el maltrato



Fuente: (Hirtz, Cómo evidenciar síntomas de violencia familiar en la escuela, 2009)

Consecuencias post traumáticas en niños y adolescentes víctimas de la violencia:

- Recuerdos repetitivos y persistentes de los hechos violentos de los cuales fueron víctimas
- Juegos en los cuales evidencia su experiencia traumática
- Miedos puntuales vinculados al trauma sufrido
- Actitudes pesimistas acerca de la gente y el futuro
- Manifestación de un sentido de desesperanza
- Dificultad para entablar relaciones cercanas y/o profundas
- Irritabilidad
- Dificultad para conciliar el sueño
- Desconfianza excesiva del medio en que se halla
- Poco control de la vejiga
- Aprendizaje tardío del lenguaje
- Eventuales trastornos severos de personalidad

Fuente: (Hirtz, Cómo evidenciar síntomas de violencia familiar en la escuela, 2009)

Luego se presentará un video sobre el maltrato intrafamiliar:

Violencia intrafamiliar y su efecto en niños de la IX región



<http://www.youtube.com/watch?v=Ge3AwdNyvyI>

Dinámica 2: la pecera

Características:

Son tres grupos dispuestos en forma concéntrica que discuten críticamente un determinado tema.

Desarrollo:

- Se enumeran los docentes del grupo clase del 1 al 3 para formar tres grupos que se ubican en círculos concéntricos.
- El grupo del centro (Nro. 1) discute sobre los tipos de maltrato intrafamiliar durante aproximadamente quince minutos y llega a una conclusión.
- El grupo 2 observa y da una opinión sobre la respuesta dada por el primero.
- El grupo 3 observa y da una opinión sobre las otras dos.
- El docente u observadores externos (alumnos) a los grupos hacen una síntesis general de las respuestas o ideas planteadas.
- Esta técnica se puede utilizar para el análisis y profundización de un tema y para su evaluación.

Fuente: (Plaul, 2012)

Luego al final se pide que armen 5 recomendaciones para la prevención del maltrato intrafamiliar.

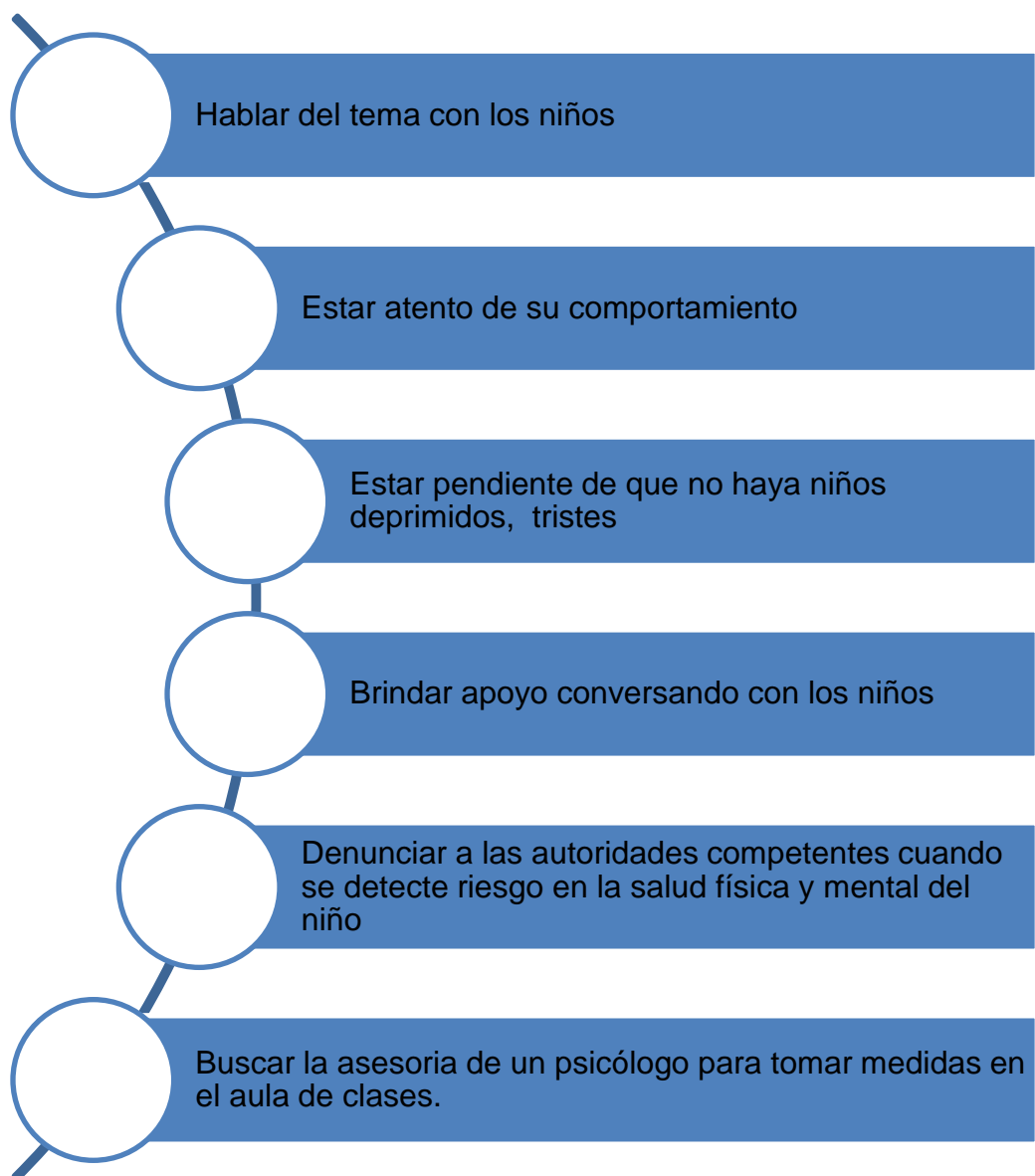
Violencia Intrafamiliar -stop motion-



Violencia Intrafamiliar -stop motion-

http://www.youtube.com/watch?v=YEP_GVngBc0

Se pedirá a los docentes que analicen las estrategias sugeridas para la prevención de la violencia en el hogar.



Al final se analizará cada estrategia sugerida, y se llegará varias conclusiones y recomendaciones finales.

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

- Se hará dinámicas durante todo el taller
- Los padres se capacitaran de manera permanente, mediante las actividades sugeridas, se desarrollarán de manera clara.
- Los padres trataran el tema con el facilitador intentando de expresar sus ideas de manera clara.
- El facilitador apoyará con materiales e información de expertos en el tema-.

Evaluación

Grupo focal: Se formará en un círculo y establecerán que les dejo el taller, solo contestarán la siguiente pregunta, ¿Qué mensaje y lección les dejo el presente taller?

Taller N° 2:
Tema: La adaptación escolar, estrategias de motivación a los niños

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

- Concienciar a los docentes sobre estrategias para lograr la adaptación escolar de los niños.
- Enseñar a los docentes dinámicas para la adaptación escolar de los niños.

Descripción:

Se desarrollará varias actividades para la adaptación escolar de los niños, implementando actividades motivacionales.

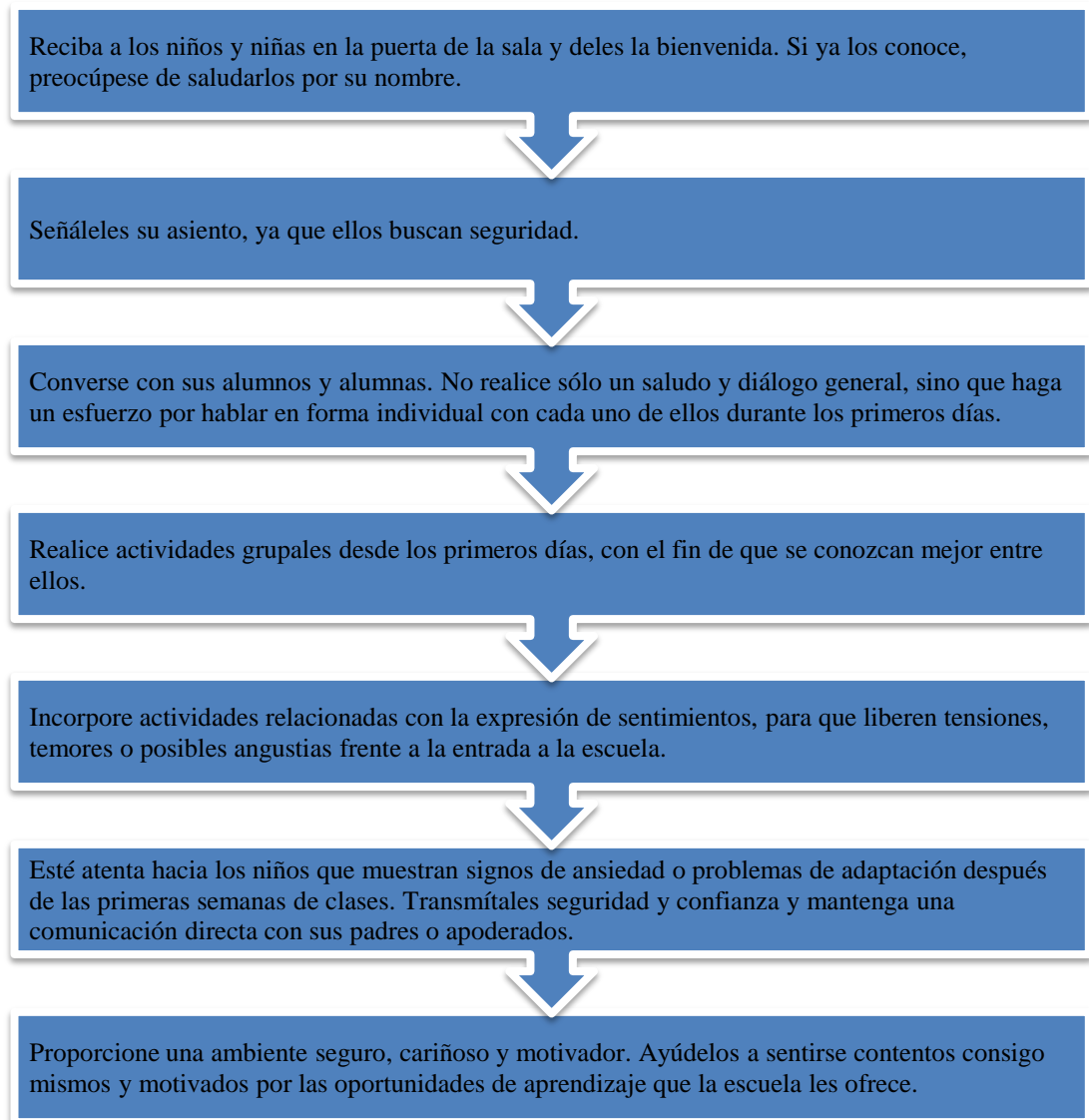
Metodología

Se desarrollará las siguientes actividades:

Actividades:

Se inicia hablando a manera de debate sobre la adaptación escolar, luego se analizan algunas recomendaciones dadas.

Se pedirá a los docentes que un debate analice cada recomendación que da para la adaptación escolar del niño.



Luego se los organizará en grupos de 5 para que conversen sobre como inicien el año escolar con sus estudiantes.

Cada grupo expondrá pero simulando y actuando como lo hacen, irán exponiendo en el tiempo de cinco minutos.

Se explica una serie de dinámica de ayuda a los docentes:

Para ello se tomará recomendaciones de la siguiente lectura:

Actividades dirigidas a conocer el entorno escolar: Otro aspecto importante en el periodo de adaptación es que la niña o niño conozca el nuevo entorno en el que se introduce, sus espacios, elementos, materiales, normas y pautas de convivencia y actuación. etc. Para esto podemos desarrollar diversas propuestas como un recorrido o gymkana por la escuela o actividades puntuales como preparar los materiales del aula. Algunas actividades interesantes que podemos llevar a cabo son:

"La caja de los tesoros": Se realiza un recorrido por toda la escuela, en la que se van recogiendo imágenes que representan los tesoros de cada zona o espacio, y se guardan en la caja. Podemos recoger una imagen que represente los columpios del patio o la comida del comedor, y así recorreremos la escuela, visitando cada aula y conociendo a todas las personas y todos los rincones que hay en esta. Cuando volvamos al aula nos sentaremos en círculo y uno a uno ira diciendo su nombre y cuál es su tesoro preferido o si ha encontrado algún otro que le guste, los introduciremos en la caja de los tesoros que permanecerá durante todo el periodo de adaptación en el aula, para seguir buscando objetos interesantes que guardar en ella.

"La silla sirve para...": En esta actividad aprenderemos para que sirven los elementos y materiales del aula y se puede realizar paulatinamente aumentando la cantidad de elementos que presentamos. La maestra o maestro pedirá a niñas y niños que se coloquen en círculo y les explicará la actividad. Consiste en dar pautas que las niñas y niños realizarán: la silla sirve para... sentarse, la pizarra sirve para... escribir, la percha sirve para... colgar los abrigos, el lápiz sirve para... dibujar, etc. Para finalizar la maestra o maestro dirá "locuras" y los niños/as le corregirán: La silla es para... dormir, la pizarra sirve para comer...

"Cada cosa a su lugar: Otra sencilla actividad es ordenar y guardar los materiales de cada rincón o espacio del aula entre todos. De esta manera conocerán perfectamente su ubicación y comenzamos a introducir normas y pautas de convivencia. Se colocará repartido por el espacio y al alcance de los niños algunos objetos y materiales de un solo espacio o rincón, por ejemplo materiales plásticos cotidianos (folios, pegatinas, ceras, plastilina, pinceles, etc.) para que los identifiquen y discriminen, si fuese necesario se irían presentando uno a uno para que los conozcan.

Las niñas y niños deberán caminar libremente al ritmo de la música por la clase y, cuando la maestra o maestro diga un material, deben buscarlo, se preguntara por si alguien sabe que es o para que se usa. Posteriormente se guardan ese material en una caja rotulada con el nombre y la imagen y una niña o niño al azar la colocará en su sitio, para que todos conozcamos su lugar". (Gan, 2013)

A continuación se les pedirá que escriban sobre los problemas que ha tenido con los niños en el proceso de adaptación escolar, lo harán en la pizarra uno a uno.

Luego de que todos hayan escrito algo referente al tema, se pedirá que en grupos de 8 personas armen estrategias enfocando cinco aspectos esenciales.

¿Cómo recibirá al niño el primer día de clases?	
¿Qué dinámicas utilizará durante las 4 primeras semanas?	
¿Cómo ayudará a los niños con problemas de adaptación escolar?	
Haga una lista de los problemas que tienen los niños para adaptarse	
¿Cómo trabajará con los padres en los problemas de adaptación?	

Cada grupo expondrá el tema, luego se les pedirá que gana carteles con frases de bienvenidas a los niños, para los primeros días de clase.

Finalmente se llegará a varias conclusiones y mutuamente recomendaciones sobre el proceso de adaptación escolar.

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Carteles
- Esferos

Recomendaciones:

- Se hará dinámicas durante todo el taller
- Los padres se capacitaran de manera permanente, mediante las actividades sugeridas, se desarrollarán de manera clara.
- Los padres trataran el tema con el facilitador intentando de expresar sus ideas de manera clara.
- El facilitador apoyará con materiales e información de expertos en el tema-.

Evaluación

Grupo focal: Se formará en un círculo y establecerán que les dejo el taller, solo contestarán la siguiente pregunta, ¿Qué mensaje y lección les dejo el presente taller?

Taller N° 3:
Tema: Educar con paciencia, ¿Cómo lograr niños sin miedo a la escuela y el ambiente escolar?

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

- Fomentar actividades para mejorar el ambiente escolar, motivando a los niños y educar con paciencia.
- Disminuir el miedo de los niños a la escuela.

Descripción:

Se recomendará actividades para el aula de clases, para lograr una mejor ambiente escolar.

Metodología

Se desarrollará las siguientes actividades:

Actividades:

Se aconseja a los docentes desarrollar las siguientes prácticas:

Diez prácticas de bienvenida el primer día de clases



Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2013, págs. 27 - 29)

Se desarrolla las siguientes dinámicas con los docentes, para que la apliquen en el aula de clases.

Dinámica 1: Abrazos musicales

Romper el hielo del primer día de clases, promoviendo el contacto físico entre los estudiantes y la expresión de emociones, en un ambiente lúdico y de confianza

Procedimiento

Los docentes se colocan las carpetas apiladas de modo que dejen un espacio amplio en el centro del aula.

El docente pide a los estudiantes que se desplacen libremente por el espacio del patio o aula bailando al ritmo de la música y cuando esta se detiene les pide que se den un abrazo de bienvenida a cualquiera de sus compañeros.

La música vuelve a sonar y todos vuelven a desplazarse por el aula bailando. La siguiente vez que se detiene la música el docente dice: “¡un abrazo de tres!”. El abrazo se va haciendo más grande (de cuatro, cinco, seis personas, etc.) hasta lograr que se forme un círculo en el que todos estén abrazados.

Recomendación para docentes: Cuando se trata de niños de educación inicial, el docente puede pedirles simplemente que abracen a cualquier niño o niña con el que se encuentren luego de apagar la música, variando los tipos de abrazos, y concluir formando una ronda en la que todos se abracen. Este puede ser el inicio de otra actividad, por ejemplo, jugar a la ronda, al gato y al ratón, u otros.

Variaciones

Para hacerlo más divertido, el docente puede hacer algunas variaciones en las consignas. Por ejemplo, decir: “¡Ahora dense un abrazo fuerte como el de un oso!” y luego “¡Un abrazo suave como una pluma flotando en el aire!”.

Las opciones son múltiples, por ejemplo: un abrazo saltando como resorte, un abrazo entre desmayados, un abrazo con cosquillas, un abrazo llorando, un abrazo

al revés, un abrazo imitando a un animal, un abrazo en puntitas de pies, un abrazo chocando barrigas, entre otras.

Durante el juego el docente también puede animar a los mismos niños a proponer el tipo de abrazos que quieren dar.

Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2013, págs. 27 - 29)

Dinámica 2: La papa caliente

Antes de la actividad el facilitador prepara tarjetas, solapines o papeles adhesivos (stickers) con el nombre de cada participante del aula.

Los docente forman un círculo. A uno de ellos se le entrega una pelota, globo o cualquier otro objeto, mientras el docente se coloca de espaldas al grupo. Al centro del círculo hay una caja o sombrero lleno de tarjetas con preguntas sencillas y cortas (Por ejemplo: ¿de dónde vienes? ¿cuántos años tienes? ¿cómo te sientes? ¿cuál es tu color favorito?).

Por lo menos debe haber una tarjeta por cada docente. Reciben la indicación de ir rotando de mano en mano la pelota u objeto mientras el docente repite en voz alta la frase “papa caliente”. Para darle mayor emoción al juego el facilitador puede ir aplaudiendo mientras repite la frase, variando la velocidad o entonación. De repente, el facilitador grita “¡se quemó!” y el docente que en ese momento tenga el objeto se detiene.

El facilitador le pregunta ¿cómo te llamas? y le coloca en el pecho la tarjeta con su nombre. Luego, le pide que saque una tarjeta de la caja o sombrero y responda la pregunta que hay en ella. Si el estudiante no sabe leer, el docente lee la pregunta y el docente responde. Luego, sale del círculo y acompaña el juego como observador. Continúa el juego hasta que todos los niños se hayan presentado.

Se recomendará a los docentes que debe prestar especial atención a los estudiantes nuevos que se trasladan de otras escuelas o aquellos que presentan algún tipo de discapacidad. Les debe dar una cálida bienvenida al grupo, preguntarles de donde

vienen, y expresarles la alegría que todos sienten por recibirlo (“todos estamos muy contentos de que estés con nosotros”).

Variaciones

De manera rotativa, los niños que van saliendo pueden ir tomando el rol del docente o colaborar leyendo las tarjetas.

En vez de repetir una frase, se puede emplear música o una canción conocida por los niños; quienes salen del juego pueden seguir participando acompañando al docente con la canción. Al apagar la música o parar de cantar el niño o niña que en ese momento tenga el objeto se detiene.

A continuación se les preguntará a los docentes que piensan de las dinámicas, se les pedirá que hagan una lista de dinámicas para realizar con los niños para su adaptación al ambiente escolar.

Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2013, págs. 27 - 29)

Luego se armará un debate con los docentes donde se tratará lo siguiente:

- ¿Los niños tienen miedo a la escuela?
- ¿Cómo se presenta el miedo en los niños?

Finalmente, se llegarán varias conclusiones y recomendaciones finales.

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

- Se hará dinámicas durante todo el taller
- Los padres se capacitarán de manera permanente, mediante las actividades sugeridas, se desarrollarán de manera clara.
- Los padres tratarán el tema con el facilitador intentando de expresar sus ideas de manera clara.
- El facilitador apoyará con materiales e información de expertos en el tema-.

Evaluación

Grupo focal: Se formará en un círculo y establecerán que les dejó el taller, solo contestarán la siguiente pregunta, ¿Qué mensaje y lección les dejó el presente taller?

Talleres para padres de familia

Taller 1:

Tema: Maltrato intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo del niño

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

- Educar al padres sobre las formas de maltrato intrafamiliar
- Sensibiliza a los padres el problema del maltrato intrafamiliar y sus formas más características.

Descripción:

Se desarrolla una serie de actividades con los padres de familia para concienciar sobre el maltrato intrafamiliar.

Metodología

Se desarrollará las siguientes actividades:

Actividades:

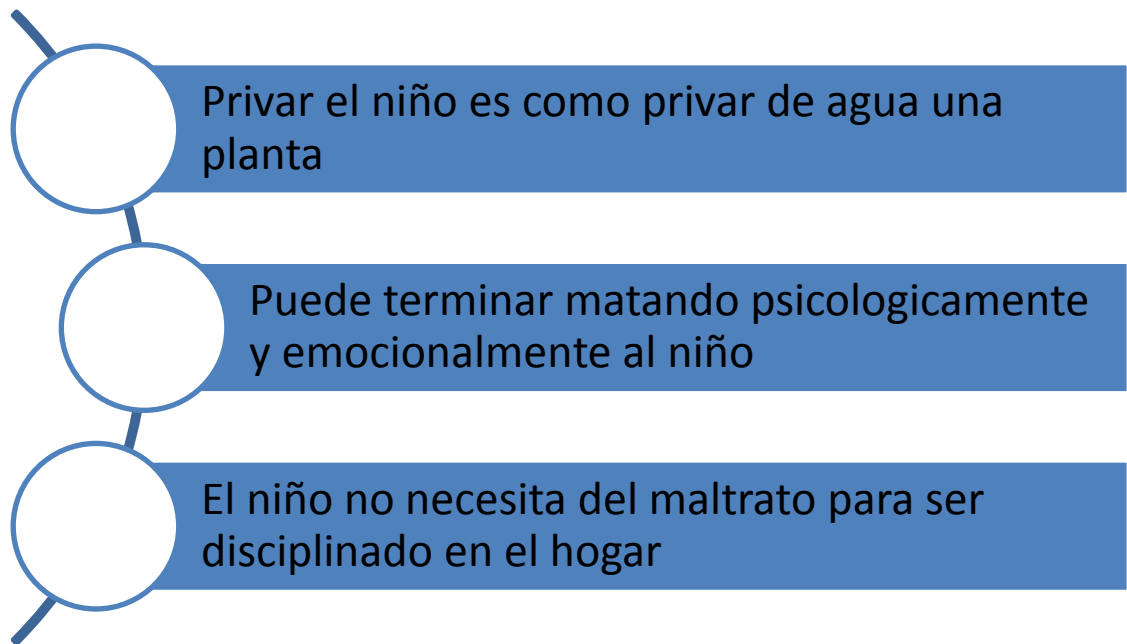
Inicialmente el facilitador iniciará con un saludo y una dinámica de presentación

Dinámica: La Telaraña.

- La docente con un ovillo de lana sostiene una punta y se presenta: Dice su nombre, que cargo ocupa, por cuánto tiempo, (a los padres les preocupa si la señorita está haciendo una suplencia o va a estar con su hijo todo el año), si es casada, si tiene hijos, etc.
- Luego de presentarse lanza un ovillo a otro padre sin soltar la punta.
- El padre que recibe el ovillo se presenta y cuenta quién es su hijo. Cuando termina lanza el ovillo a otro padre (sin soltar el hilo), luego otro padre hace lo mismo y así sucesivamente.
- Lo importante es que no le pasen el ovillo al padre que está a su lado, sino al que esté más alejado. De esa manera quedará formada una verdadera tela de araña o una red.

Fuente: (Bustos, 2010)

Luego se tratará el tema del niño y la niña golpeados



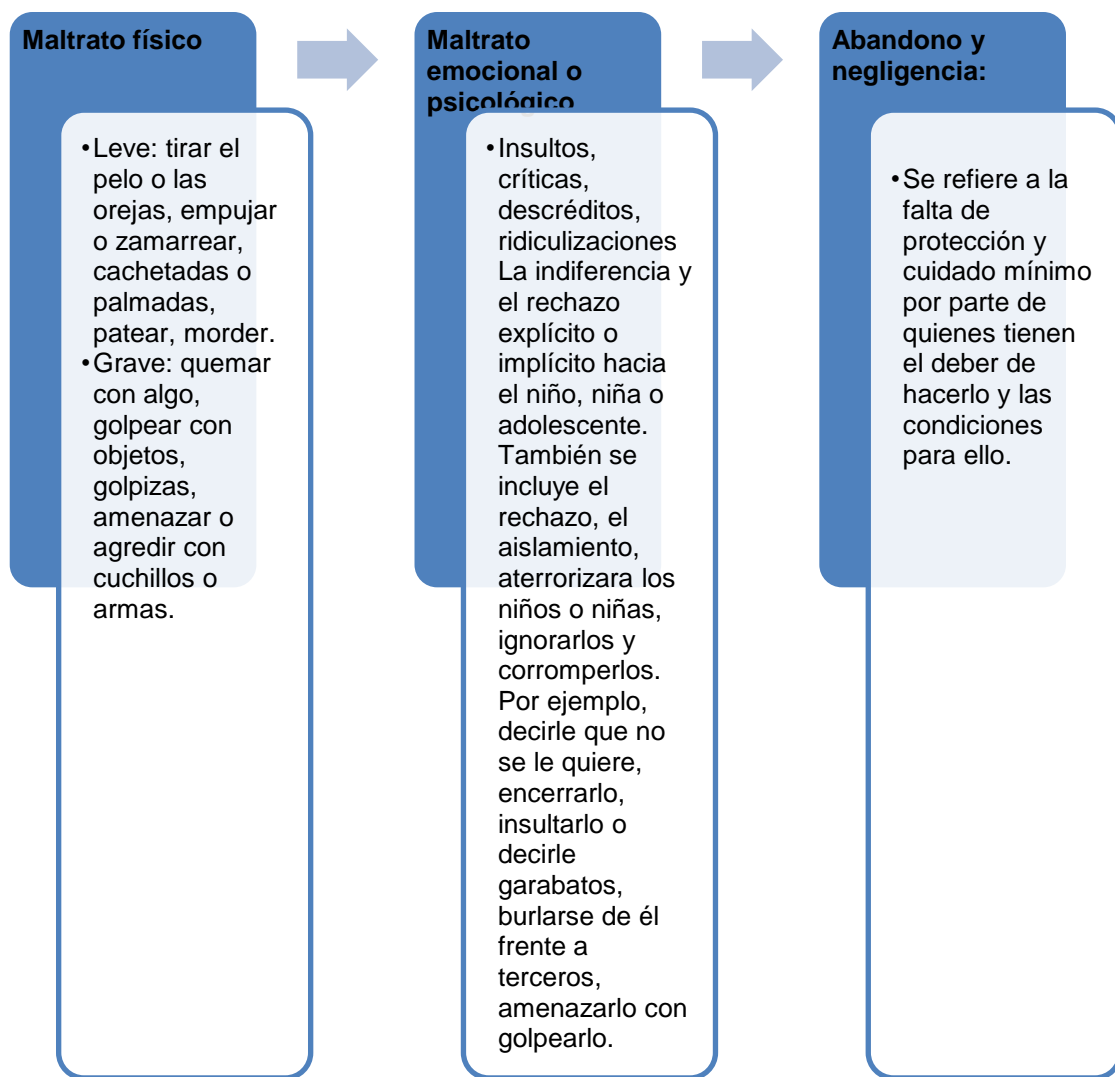
Luego pedirá a los padres que hagan grupos de 5 personas, ellos hablarán sobre el tema, y realizarán una tabla descriptiva de las formas más usuales de maltrato.

Se pedirá que un representante exponga la tabla sobre las formas de maltrato, luego se armará un debate, los padres se organizarán en círculo en el aula, el facilitador dirigirá el debate.

Luego se solicitará que respondan las siguientes preguntas:

¿Considera que en su hogar existe maltrato?	
¿Qué tipos de maltratos existe en su hogar?	
¿Qué tipos de castigo impone a su hijo por alguna falta que comete?	

Se presentará las formas de maltrato más frecuentes.



Fuente: (Ayuda, 2008)

Se armará grupos de cinco personas, cada grupo hablará sobre cada frase sobre la violencia intrafamiliar.

Los bebés nacen con ojos dispuestos a ver todo lo precioso, a abrazar todo lo alegre y ser querido con todos nuestros corazones.
Un niño es el tesoro más grande del mundo, cuídalos con el ejemplo para que sean hombres y mujeres de bien.

El niño no es propiedad de la familia. Ésta no puede hacer con él lo que quiera. El niño es un ser humano: pertenece a la sociedad y representa su futuro.

Testimonio de una mujer abusada en su infancia: “Siempre soñaba con morirme. No podía contar a mis padres lo que me sucedía, del mismo modo que no podía decir que no me gustaba tomar sopa”.

Tiene que haber TOLERANCIA CERO con la violencia hacia niños y adolescentes. No se pueden justificar los bofetones y los insultos, porque son una humillación.

Con los niños se practica violencia sexual y violencia física, o negligencia, que son distintos, pero de efectos traumáticos.



Fuente: (Sites.google.com, 2014)

Luego se entregará a cada padre una copia de la siguiente lectura, cada uno leerá un párrafo se armará un debate.

Lectura: reflexión sobre el maltrato infantil

Una familia se había comprado un auto nuevo, 0 km. hermoso, se mire por donde se mire, el tapizado, el color... todo. El padre amaba ese auto, su esfuerzo estaba allí.

Salieron el, su esposa y el pequeño de ambos de solo 3 años; llegando a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, cerrando las puertas... el niño, encontró un marcador y comenzó a escribir en todo aquel tapizado, con un gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición.

Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro, el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su “hermoso tapizado” todo rallado, comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo con mucha fuerza... hasta que tuvieron que sacarle al niño de entre sus golpes, el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo hospitalizado.

Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre... los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas...El padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible.

Entrando el padre a la habitación envuelto en lágrimas... el niño le dice sonriente... ¡¡Hola papi... ya aprendí la lección... no lo voy a hacer más papi...pero por favor devuélveme mis manitas!!

REFLEXION: ¿Por qué le damos tanta importancia las cosas materiales al grado de lastimar a nuestros seres queridos? ¡¡¡QUE GRANDE ESTUPIDEZ!!! ”Un día nací, un día moriré, y nada me llevaré, pero ¿estoy realmente viviendo?” “Una casa está hecha de roca y madera, un hogar...de amor y entrega”.

A veces descuidamos la relación de familia por cosas materiales. No olvidemos que primero están las personas.

Fuente: (Mundoamor.es, 2012)

Finalmente se llegará a varias conclusiones y recomendaciones finales

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos
- Lecturas
- Ovillo de lana

Recomendaciones:

Interactuar con cada padre de familia

Implementar una hoja de observación sobre la forma de actuar con los padres.

Detectar padres que no colaboren con la actividad o que renieguen con respeto al tema analizado.

Evaluación

Grupo focal: Se armará un conversatorio sobre el tema, se preguntará que les gusto del taller, se pedirá que den un calificación del 1 al 5, el 5 es la máxima y 1 mínima.

Taller N° 2:
**Tema: ¿Formas de prevenir el maltrato
intrafamiliar?**

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

- Concienciar a los padres sobre las formas para prevenir el maltrato intrafamiliar.
- Interactuar en la prevención de la violencia en los hogares.

Descripción:

Se realizará actividades para sensibilizar a los padres sobre las formas de violencia en el hogar, logrando la comprensión del problema.

Metodología

Se inicia con las siguientes actividades:

Actividades:

Se iniciará con una plática sobre el tema tratado en el anterior taller:

Luego se desarrolla la siguiente dinámica:

Dinámica: La cesta de frutas: se colocan en círculo el mismo número de sillas que integrantes haya en el grupo, el animador permanece de pie para realizar esta dinámica rompe hielo. El animador asigna a varias personas el nombre de una fruta, incluso a él mismo. Por ejemplo, tres personas son peras, seis son plátanos, cinco naranjas y seis fresas. El animador grita el nombre de dos frutas y, entonces, las personas con esas frutas deben levantarse y cambiar de asiento. Quedará una persona sin sentarse, esta se presentará y gritará el nombre de otras dos frutas para conseguir un sitio. Romperán el hielo riendo! (Gómez, 2012)

Para concienciar es necesario que el padre sepa el problema real del maltrato, se utilizarán imágenes para que los padres reconozcan las formas más frecuentes.

Se pedirá a los padres que contesten la siguiente pregunta:

¿Creen que esto es educar?

Luego en diapositiva se pasará las imágenes, sobre el maltrato intentando no herir sensibilidades.



Fuente: (Hirtz, 2009)



Fuente: (Gutiérrez, María Alejandra , 2010)

Se hablará con los padres sobre el maltrato infantil y una campaña realizada para su prevención

Campaña: “Puedes perder más que tu paciencia” – Contra el maltrato de los progenitores a sus hijos

“Campaña contra el maltrato de los padres sobre sus hijos, que pone énfasis en la posibilidad de que se puede perder mucho más que la paciencia cuando se recurre al maltrato infantil y que utiliza impactantes imágenes de **“niños rotos”** después de haber sufrido maltratos”



Fuente: (Ray, 2012)

Se les realizará la siguiente pregunta:

¿Qué significa para ustedes la imagen presentada en la campaña?

Hay niños que juegan a ser invisibles, NO a los gritos, insultos y golpes, con violencia no se arregla nada. (Sader Bujana, 2014)

“Por favor, pongamos fin a todas las formas de maltrato infantil, desde las más sutiles, hasta las más notorias. Si sientes que a menudo pierdes los estribos y te desbordas con tus hijos, si cuando eras niño te gritaban, insultaban, etiquetaban, o golpeaban, busca ayuda. Desahógate con prácticas sanas. Una manera de hacerlo puede ser acudiendo a consulta con un psicólogo, participando en grupos de apoyo de madre a madre, haciendo yoga, meditación, y por encima de todo, siendo

empáticos, recordando en todo momento que tu hijo es buena persona, que no tiene la culpa de *tus* problemas, que depende enteramente de ti, que te ama, y que cuando hace un berrinche, o pide algo, no es por tomarte el pelo, es porque necesita tu atención”. (Sader Bujana, 2014)

Luego se presentará el siguiente video

UNICEF- Hay niños que juegan a ser invisibles por miedo a ser maltratados.



<https://www.youtube.com/watch?v=-V-kuTo522I>

Finalmente se llegará a varias conclusiones y recomendaciones finales

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

Interactuar con cada padre de familia

Implementar una hoja de observación sobre la forma de actuar con los padres.

Evaluación

Grupo focal: Se armará un conversatorio sobre el tema, se preguntará que les gusto del taller, se pedirá que den un calificación del 1 al 5, el 5 es la máxima y 1 mínima.

Taller 3:
Tema: La disciplina, el amor en el hogar y la adaptación escolar

DATOS GENERALES

Técnica: Participativa vivencial

Tiempo: 1 hora

N° de facilitadores:

1 facilitador

Objetivos:

- Establecer sobre medidas para el fomento de la disciplina a través del respeto y el amor
- Sensibilizar sobre actividades para lograr la adaptación escolar desde el hogar.

Descripción:

Desarrollo de dinámica con los padres para mejorar la educación en el hogar, el amor, la disciplina direccionado a la adaptación escolar del niño.

Metodología

Se desarrollan las siguientes dinámicas:

Actividades:

Se inicia con la siguiente actividad:

Los padres llenarán la hoja y discutirán sobre como promueven el amor en le, hogar, se armará una discusión dirigida por el facilitador.

Reconociendo actitudes apropiadas de los “buenos padres”.

Escribe junto a cada frase una F o V, si es falso o verdadero.

- a) Los buenos padres aman a sus hijos y les proveen de un ambiente cordial y seguro._____
- b) Los buenos padres promueven el respeto mutuo._____
- c) Los buenos padres dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación._____
- d) Los buenos padres enseñan con su ejemplo._____
- e) Los buenos padres enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos._____
- f) Los buenos padres utilizan el diálogo y la reflexión para promover el pensamiento crítico de sus hijos._____
- g) Los buenos padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades._____
- h) Los buenos padres les planean a sus hijos sus metas._____
- i) Los buenos padres son severos en su disciplina._____
- j) Los buenos padres fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos._____

Luego se presentaran los siguiente videos, que serán analizados por los padres de familia:

What Is That? [Quééseso?]



What Is That? [Qué es eso?]

<https://www.youtube.com/watch?v=kckeoENihKM#t=269>

¡NO ES MAÑA!



¡NO ES MAÑA!

<https://www.youtube.com/watch?v=O28qME0gW-c#t=332>

A continuación se procederá a la siguiente lectura, para lo cual se entregará una copia a cada padres de familia, en voz cada uno leerá, para luego analizarla entre el grupo.

Lectura 1: Algunas ideas de Disciplina Positiva

Cómo puedes ayudar a tu hijo para que se comporte bien?. Cada niño necesita tener sus propias experiencias y probar su propio comportamiento a través de límites claros y definidos. En otras palabras, nuestros niños deben actuar, responder y no escuchar (la mayor parte de su tiempo). Así es como aprenden. Piensa cuando aprendemos a manejar una bicicleta, patines, tú te caes. Hasta cuando eres un profesional con la bicicleta o patines, si estás cansado, tienes mayor posibilidades de caerte. Es igual que el comportamiento de los niños. Tratan todo el tiempo de averiguar que pueden y que no pueden hacer, los niños se preguntan, Cuánto me puedo alejar antes que alguien me detenga? .Los niños solo quieren aprender las reglas de su vida. Dependiendo de su temperamento algunos seguirán las reglas sin dificultad, otros solo las seguirán para evitarse las consecuencias y otros trataran de poner sus propias reglas.

Asegúrate que tu niño ha dormido suficiente.

La Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños deban dormir al menos entre 9 y 11 horas por las noches. Cuando los niños no duermen lo suficiente, afecta negativamente su salud y además resulta más difícil para ellos controlar su comportamiento.

Rutinas

Las rutinas le dan a los niños estructura, organización y genera en los niños sentimientos de seguridad, comodidad, confianza, credibilidad y disminuye la ansiedad. Ellos saben que esperar, se sienten en control, y aprenden más fácilmente. Las rutinas les dan a los niños una mejor comprensión del mundo y que esperar de él.

Tener reglas claras y adecuadas para el comportamiento.

Suena tonto, pero frecuentemente no les decimos a nuestras reglas a los niños. “Nosotros no vamos a comprar nada en la tienda, solo las verduras, no pidas nada”

Ser consistente

Los niños entienden causa y efecto. Si somos inconsistentes frente a una situación, a pesar de nuestra intención, nuestros niños aprenderán que a través de su comportamiento inapropiado pueden conseguir lo que ellos quieren. Nada es más importante que ser consistentes.

Hablarle directamente a los ojos

Usualmente con los niños pequeños se requiere tener contacto directo con sus ojos para hablarles ya sea que nos arrodillemos o nos sentemos en el piso. Lo más importante es que los dos estemos al mismo nivel.

Ten en cuenta los sentimientos de los niños

Cuando tu niño se esté comportando mal, hazle saber que tus estas tratando de entender cómo se siente. Valida sus emociones o intenciones. “Sé que quieres el juguete, pero tu hermana está jugando con él”. Habla en un tono de voz normal.

Cuando estés molesta con tu hijo, trata de no levantar tu voz.

Emplea un tono de voz, firme natural y positive. En términos sencillos explica a tu hijo que hizo mal. Probablemente el no sabe. En vez de decirle “Hiciste un desorden,” dile, “Tomaste todos los libros que tenía mamá en el estante.”

Ofrécele opciones

Dale opciones a tu hijo entre dos actividades que tu propones. “Es hora de comer. Quieres sentarte al lado de tu hermana (o) o el mío?”

Redirigir al niño.

Guía a tu hijo a una nueva actividad, y así el dejará de hacer lo que estaba haciendo. “Tú puedes construir con los bloques. Tú no puedes jugar con los bloques y lanzarlos. Tu puedes lanzar la pelota.”

Haz lo que dices

Si le dices a tu hijo que obtendrá una consecuencia por determinado comportamiento, cuando sucede haz lo que dices.

Cuando tu hijo tenga una pataleta, recuerda que él está aprendiendo a controlar sus emociones y acciones. Admítelo, ha habido muchas ocasiones donde tú quieres tirarte al piso, patear algo o gritar. Sencillamente no lo has hecho.

No te culpes por violar estos lineamientos. No somos perfectos. Niños son niños y padres son padres, entonces haz lo mejor que puedas, no te rindas.

Información adicional

La Academia Americana de Pediatría en la Guía de Padres explica la diferencia entre el castigo y disciplina, como motivar un buen comportamiento, tips para evitar problemas y estrategias que funcionan, incluyendo consecuencias naturales y lógicas, privilegios, tiempo fuera.

Fuente: (Disciplinaconamor.com, 2009)

Se armará grupos que analizaran cada de tema de manera clara y concisa, argumentando porque es necesario reconocer la educación en el hogar.

A continuación el facilitador presentará en diapositiva la siguiente reflexión:

REFLEXIÓN: “Lo que siente nuestro hijo”

...No me des todo lo que pida

A veces yo sólo pido para ver hasta cuanto puedo obtener...

....No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes a veces me pidieras con amabilidad las cosas, yo las haría más rápido y con más ganas...

...No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana, si me haces ver peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

...No me retes delante de nadie y si me llamas la atención hazlo con amabilidad.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

...No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

...Déjame hacer las cosas por mi mismo.

Si haces todo por mí yo nunca aprenderé.

...No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por vos, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que decís.

...Cuando yo haga algo malo no me obligues que te diga el porque lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé, ayúdame a descubrirlo.

...Cuando estés equivocado en algo reconócelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de vos.

...No me digas que haga una cosa que vos no haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que vos hagáis, pero nunca lo que vos digáis y no hagáis.

...Cuando te cuente un problema mío, no me digas: "No tengo tiempo para pavadas" o ¡"eso no tiene importancia!".

Trata de comprenderme y ayudarme.

...Quiéreme y exprésalo con palabras.

A mí me gusta oírte decir, aunque no lo creas necesario.

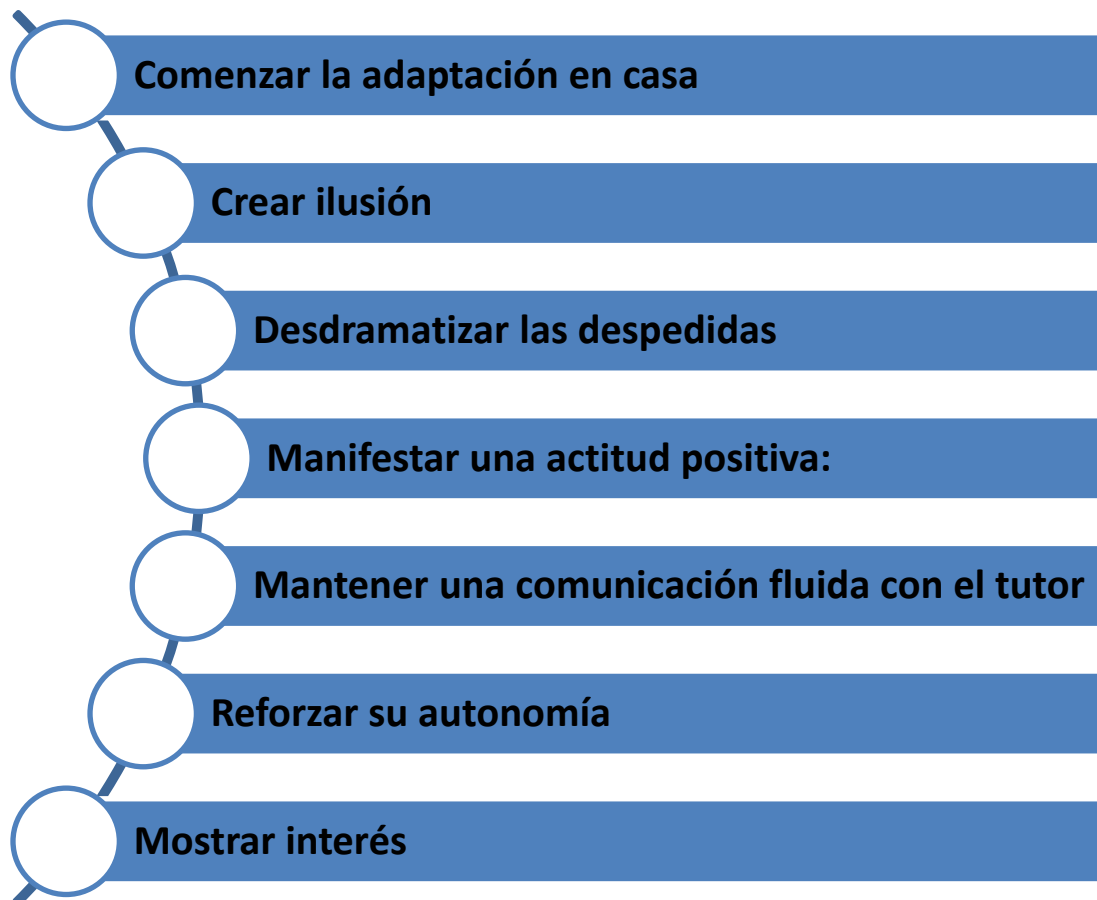
Te quiero mucho, tu hijo.

El último que se tratará es la adaptación del niño se dará consejos para eso, en grupos cada padre responderá como preparan a sus hijos para adaptarse a la escuela.

“...No hay nada tan natural y sin embargo tan difícil como criar un hijo... y cuánto ayuda la ternura! ...” (Guadalupe Esteban, 2008)

Se pedirá a los padres que respondan en un debate lo siguiente. ¿Cómo lograr que el niño logre adaptarse al entorno escolar de manera adecuada?

Se dará los siguientes consejos para los padres



“El objetivo del periodo de adaptación es conseguir que el niño acepte el nuevo espacio y aprenda a moverse en él de modo progresivo, se adapte a nuevas rutinas, comprenda y conozca las pautas de actuación del aula y establezca vínculos de afectividad con los demás compañeros y su docente. De este modo, se consigue una actitud de aceptación hacia la escuela y motivadora hacia el aprendizaje” (Reina, 2011)

Finalmente se leerá la siguiente frase:

TUS HIJOS

Tus hijos no son tus hijosson hijos e hijas de la vida

Deseosa de sí misma.

No vienen de ti, sino a través de ti y aunque estén contigo no te pertenecen.

Puedes darles tu amor, pero no tus pensamientos, pues, ellos tienen sus propios pensamientos.

Puedes abrigar sus cuerpos, pero no sus almas, porque ellas, viven en la casa del mañana, que no pueden visitar ni siquiera en sueños.

Puedes esforzarte en ser como ellos, pero no procures hacerlos semejantes a ti porque la vida no retrocede, ni se detiene en el ayer.

Tú eres el arco del cual, tus hijos como flechas vivas son lanzados.

Deja que la inclinación en tu mano de arquero sea para la felicidad.

KhalilGibran

Fuente: (Guadalupe Esteban, 2008)

Finalmente se llegará a varias conclusiones y recomendaciones finales

Recursos:

- Proyector

- Computador
- Lápices
- Esferos

Recomendaciones:

Interactuar con cada padre de familia

Implementar una hoja de observación sobre la forma de actuar con los padres.

Detectar padres que no colaboren con la actividad o que renieguen con respeto al tema analizado.

Evaluación

Grupo focal: Se armará un conversatorio sobre el tema, se preguntará que les gusto del taller, se pedirá que den un calificación del 1 al 5, el 5 es la máxima y 1 mínima.

6.6. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 61: Metodología. Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización	Socializar la guía con docentes, autoridades y padres de familia en horas extracurriculares Desarrollar reuniones de trabajo con participantes.	Presentación Reuniones Diseño de diapositivas	Materiales de oficina. Proyector Computador/Laptop Útiles escolares Materiales varios Impresiones	Investigadora	Abril del 2014	1 presentación 2 reuniones 1 diapositiva
Planificación y diseño	Planificar el diseño de la guía Diseñar la guía	Cronograma de recolección de información Diseño de	Materiales de oficina. Proyector Computador/Laptop	Investigadora	Abril 2014	1 cronograma 1 reunión 8 recursos didácticos

	de talleres	recursos de talleres Reunión de trabajo para establecer cronograma	Útiles escolares Materiales varios Impresiones			desarrollados
Ejecución	Ejecutar talleres:	Ejecución de talleres para estudiantes Taller 1: La adaptación escolar y las relaciones en el aula de clase Mejorando la adaptación escolar mediante dinámicas motivacionales Taller 2: Tema: Previendo el maltrato en el hogar ¿Cómo educar a los niños en la prevención del maltrato intrafamiliar? Taller 3: Tema: Los derechos de los niños, hogares libres de violencia Talleres para docentes Taller 1: Tema: La participación de los docentes en la prevención del maltrato familiar Taller 2: Tema: La adaptación escolar, estrategias de motivación a los niños Taller 3: Tema: Educar con paciencia, ¿Cómo lograr niños sin miedo a	Materiales de oficina. Proyector Computador/Laptop Útiles escolares Materiales varios Impresiones Globos Recursos para dinámicas	Investigadora	Mayo del 2014 a julio del 2014	3 talleres para padres de familia 3 talleres para docentes 3 talleres para niños

		la escuela y el ambiente escolar? Talleres para padres de familia Taller 1: Tema: Maltrato intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo del niño Taller 2: Tema: ¿Formas de prevenir el maltrato intrafamiliar? Taller 3: Tema: La disciplina, el amor en el hogar y la adaptación escolar				
Evaluación	Evaluar las actividades ejecutadas de cada taller Evaluar las dinámicas y juegos utilizados	<input checked="" type="checkbox"/> Seguimiento Herramientas <input checked="" type="checkbox"/> Observación. <input checked="" type="checkbox"/> Encuesta	Proyector Computador Materiales de oficina. Videos Hojas de reuniones a asistencia Útiles escolares Materiales varios Impresiones	Investigadora	Julio del 2014 Junio del 2014	1 evaluación

6.7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 1: Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Estudiantes • Maestros • Padres de familia

¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer como se ha logrado implementar cada taller propuesto
¿Para qué evaluar?	Para establecer el existo en el desarrollo de cada taller
¿Qué evaluar?	Se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Recursos utilizados • Herramientas didácticas • Dinámicas • Juegos • Información proporcionada
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Estudiantes • Maestros • Padres de familia
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente, y durante cada taller
¿Cómo evaluar?	Mediante un estudio evaluativo a través de <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas.
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los instrumentos para la investigación ✓ Guía de encuesta ✓ Grabadora ✓ Cámara

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, M. (2014). *Dinámicas y Juegos para trabajar los derechos del niño/a*.
. Obtenido de EDUFUTURO :
<http://soseducativa.org/component/content/article/34-estategias/129-dinamicas-y-juegos-para-trabajar-los-derechos-del-ninoa>

2. Aula Creativa K-4. (Marzo de 2005). *Revista Aulacreativa: Actividades para realizar los primeros días de clases*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=102953>
3. Baita, S. (2006). *Los efectos del maltrato infantil*. Obtenido de Crianza Natural, S.L: <http://www.crianzanatural.com/art/art208.html>
4. Bustos, G. (2010). *Juegos para presentarnos en la primer reunión de padres*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1907.ASP>
5. Centro de estimulación y aprendizaje. (2014). *Dinámicas para convivencia y juegos*. Obtenido de http://aprenderjugandoconlily.es.tl/Maestros-.-.-.-Din%Elmicas-para-convivencias--k1-1_10-k2--d-.htm
6. Cidoncha Falcón, V. (Abril de 2012 de 2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente. *EFDeportes.com. Revista Digital*(Año 17, Nº 167). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd167/papel-del-alumno-en-el-ambito-educativo.htm>
7. Corral, E. (20 de Abril de 2009). *Maltrato. A la mujer, al menor y al anciano*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de Capítulo 1: Maltrato físico, psicológico y abuso sexual: <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujer-menor-anciano/maltrato-fisico-psicologico-abuso-sexual>
8. De la Fuente, J. (octubre de 2010). ¿Cómo se define un problema social y se elaboran objetivos en los procesos de planificación? (V. d. Dirección General de Desarrollo Económico y Social, Ed.) 3 - 4.
9. Diario La Hora. (24 de Febrero de 2013). *Violencia intrafamiliar crece en Latacunga*. Obtenido de Noticias Cotopaxi: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101469791/-1/Violencia_intrafamiliar_crece_en_Latacunga.html#.UqJ14-LDCA4
10. Disciplinaconamor.com. (Marzo de 2009). *Algunas ideas de Disciplina Positiva*. Obtenido de Guía para Padres de la Academia de Pediatría: <http://www.disciplinaconamor.com/apps/blog/show/562644-algunas-ideas-de-disciplina-positiva>

11. El Comercio. (06 de Junio de 2010). *9 011 casos de violencia doméstica contra hombres*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de http://www.elcomercio.com.ec/sociedad/casos-violencia-domestica-hombres_0_275372474.html
12. El Telégrafo. (23 de Marzo de 2013). *Violencia de género, un mal latente en Cotopaxi*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de Cotopaxi se ubica en el cuarto lugar en nivel de maltrato contra las mujeres: <http://www.telegrafo.com.ec/regionales/regional-centro/item/violencia-de-genero-un-mal-latente-en-cotopaxi.html>
13. Federación de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. (F. d. Andalucía, Ed.) *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(5), 1 - 7. Obtenido de <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6448.pdf>
14. Fingermann, H. (2011). Rol del alumno. *La Guía Educación*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno>
15. Fundación Filia de Amparo al Menor. (2013). *Tipos de maltrato intrafamiliar*. Recuperado el Diciembre de 05 de 2013, de Los padres se divorcian los hijos no: <http://www.fundacionfilia.org/index.php/es/tipos-de-maltrato-intrafamiliar>
16. Fundapi. (22 de Abril de 2012). *Violencia intrafamiliar: un mal latente en el Ecuador*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de Sector Social: <http://sectorsocial.org/noticias/2012/04/22/violencia-intrafamiliar-un-mal-latente-en-el-ecuador/>
17. Gan, M. (09 de Septiembre de 2013). *Recursos: Actividades para el Periodo de Adaptación*. Obtenido de <http://lluviadeideasyrecurso.blogspot.com/2013/09/recursosactividades-para-el-periodo-de.html>
18. García Fonseca, L., & Cerda, B. (2011). Violencia familiar. 1 - 3. Obtenido de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/ISM%20UNAM.%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20%28Dras.%20Garca%20Fonseca%20y%20Cerde%20De%20la%20O.pdf>

19. Gómez, S. (Febrero de 2012). *Dinámicas rompe hielo*. Obtenido de <http://www.eliceo.com/juegos-y-dinamicas/dinamicas-rompe-hielo.html>
20. Guadalupe Esteban, A. M. (2008). *Taller para padres*. (Á. d. Adicciones, Editor) Obtenido de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/des_social/adic/pdf/aprendiendo_a_creer_cuadernillopadres.pdf
21. Gutiérrez, María Alejandra . (21 de Noviembre de 2010). *Niños víctimas de violencia intrafamiliar con escasos recursos económicos*. . Obtenido de <http://contrastebca.blogspot.com/2010/11/ninos-victimas-de-violencia.html>
22. Hirtz, B. (10 de Junio de 2009). *Cómo evidenciar síntomas de violencia familiar en la escuela*. Obtenido de Violencia Familiar: <http://www.eliceo.com/consejos/como-evidenciar-sintomas-de-violencia-familiar-en-la-escuela.html>
23. Hirtz, B. (Junio de 2009). *Cómo evidenciar síntomas de violencia familiar en la escuela*. Obtenido de <http://www.eliceo.com/consejos/como-evidenciar-sintomas-de-violencia-familiar-en-la-escuela.html>
24. Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, IGER. (2009). *Sociología Primer Semestre* (Décima ed.). Guatemala: Grupo Polochic.
25. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. INEC. (Marzo de 2012). *Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres Tungurahua*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2013, de www.inec.gob.ec/sitio_violencia/presentaciontungurahua.pdf
26. León, S. (Febrero de 2009). ¿Por qué es necesario el período de Adaptación en la educación infantil? *Innovación y Experiencias Educativas*, 2 - 3.
27. Loggiodice, L. Z. (2012). *LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO VENTAJA COMPETITIVA PARA LAS AGENCIAS DE VIAJES Y TURISMO*. (F. U. Garcilaso, Ed.) Venezuela: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.
28. Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar* (Primera ed.). Lima, Perú: Natalí

- Sejuro Aliaga. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf
29. Plaul, R. L. (Abril de 2012). *Técnicas de Dinámica Grupal*. Obtenido de <http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/t-cnicas-de-din-mica-grupal>
30. Ray, O. (23 de Mayo de 2012). *Una docena de campañas contra el maltrato y el abuso infantil*. Obtenido de <http://unadocenade.com/una-docena-de-campaas-contra-la-violencia-y-el-abuso-infantil/>
31. Redondo, A. (2013). *Adaptación escolar*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2013, de Asociación de Pediatría Extrahospitalaria de la provincia de Alicante. Hospital Internacional Medimar: http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=35&id_doc=394&show=1
32. Reina, V. . (Septiembre de 2011). *Al colegio por primera vez: ¿cómo deben actuar los padres?* Obtenido de [ww.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2011/09/07/202955.php](http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2011/09/07/202955.php)
33. Rodríguez Garrán, N. (Marzo de 2004). EL CLIMA ESCOLAR. *Revista Digital "Investigación y Educación"*, 3(7).
34. Sader Bujana, L. (2014). *Maltrato infantil: Niños invisibles*. Obtenido de <http://www.amormaternal.com/2011/03/maltrato-infantil-ninos-invisibles.html>
35. Sáenz Campos, D., & Tinoco Mora, Z. (Junio de 1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos*, 12(1), 60 - 77.
36. Vallarino Muñiz, G. (2014). JUEGOS PARA LA ADAPTACIÓN. Rincón de la Maestra. *Revista Maestra Jardinera*(76 - 77). Obtenido de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/juegos-para-la-adaptacion.php>
37. Vásquez - Reina, M. (Agosto de 2009). *El periodo de adaptación escolar*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2013, de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>
38. Villanueva, A. (21 de Mayo de 2013). *Formas de maltrato familiar y daño emocional en la mujer*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2013, de Era Tabú: http://www.rpp.com.pe/2013-05-21-formas-de-maltrato-familiar-y-dano-emocional-en-la-mujer-noticia_596889.html

39. Whaley, J. A. (2003). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales* (Primera ed.). México: Plaza y Valdes S.A.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Fecha:.....

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas. Todas las preguntas deben responderse de la forma más sincera posible.

Preguntas	Si	No
1. ¿Usted ha castigado físicamente a su hijo?		
2. ¿Usted ha castigado psicológicamente a su hijo?		
3. ¿Su hijo ha sufrido violencia sexual?		
4. ¿Usted ha castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada?		
5. ¿Usted le ha gritado a su hijo de manera no intencionada?		
6. ¿Se han vulnerado en el hogar los derechos de su hijo?		
7. ¿Considera usted que su hijo siente abandono emocional en el hogar?		
8. ¿Su hijo ha sido testigo de violencia intrafamiliar?		
9. ¿En su hogar se respeta la integridad física y psicológica de los niños?		
10. ¿En su hogar se motiva y respeta el desarrollo emocional de los niños?		
11. ¿Su hijo se ha logrado adaptar a las actitudes que presentan los docentes en el aula de clases?		
12. ¿Su hijo tiene una relación adecuada entre sus compañeros y maestros?		
13. ¿Su hijo tiene un buen comportamiento en el aula de clases?		
14. ¿Su hijo tiene sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela?		
15. ¿Hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?		
16. ¿Su hijo ha logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases?		
17. ¿Su hijo tiene problemas de comunicación con sus compañeros y el maestro?		
18. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?		
19. ¿A su hijo le gusta jugar con sus compañeros?		

20. ¿Considera que su hijo se adapta con facilidad a la escuela? Invencible		
--	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Preguntas	Si	No
1. ¿Algunos de los niños han sido maltratados físicamente por sus padres?		
2. ¿Algunos de los niños han sido maltratados psicológicamente por sus padres?		
3. ¿Algunos de los niños han sufrido violencia sexual?		
4. ¿Considera que los padres han castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada?		
5. ¿Considera que los padres le han gritado a su hijo de manera no intencionada?		
6. ¿Se han vulnerado en el hogar los derechos de los niños?		
7. ¿Considera que los niños se sienten abandonados emocionalmente en el hogar?		
8. ¿Considera usted que algunos de los niños han sido testigos de violencia intrafamiliar?		
9. ¿Considera usted que en los hogares de los niños se respeta su integridad física y psicológica?		
10. ¿Considera usted que en los hogares de los niños se motiva y respeta el desarrollo emocional?		
11. ¿Los niños se han logrado adaptar a las actitudes que presentan usted en el aula de clases?		
12. ¿Los niños tienen una relación adecuada con sus compañeros y usted?		
13. ¿Los niños tienen un buen comportamiento en el aula de clases?		
14. ¿Considera usted que los niños tienen sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela?		
15. ¿Considera usted que hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela?		
16. ¿Considera usted que los niños han logrado desarrollar su inteligencia en el aula de clases sin dificultades?		
17. ¿Considera usted que los niños tienen problemas de comunicación con sus compañeros y usted?		

18. ¿Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar?		
19. ¿A los niños le gusta jugar con sus compañeros y usted?		
20. ¿Considera que los niños se adaptan con facilidad a la escuela?		

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de observación hacia los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Isidro Ayora de la Ciudad de Latacunga Provincia Cotopaxi.

Ficha de observación N.- 1

NOMBRE:..... EDAD:

ÍTEMS A OBSERVAR	SI	NO
Algunos de los niños han sido maltratados físicamente por sus padres		
Algunos de los niños han sido maltratados psicológicamente por sus padres		
Algunos de los niños han sufrido violencia sexual		
Considera que los padres han castigado físicamente a sus hijos de manera intencionada		
Considera que los padres le han gritado a su hijo de manera no intencionada		
Se han vulnerado en el hogar los derechos de los niños		
Considera que los niños se sienten abandonados emocionalmente en el hogar		
Considera usted que algunos de los niños han sido testigos de violencia intrafamiliar		
Considera usted que en los hogares de los niños se respeta su integridad física y psicológica		
Considera usted que en los hogares de los niños se motiva y respeta el desarrollo emocional		
Los niños se han logrado adaptar a las actitudes que presentan usted en el aula de clases		
Los niños tienen una relación adecuada con sus compañeros y usted		
Los niños tienen un buen comportamiento en el aula de clases		
Considera usted que los niños tienen sentimientos de tristeza y frustración cuando acuden a la escuela		
Considera usted que hay niños que han presentado actitudes negativas para adaptarse a la escuela		
Considera usted que los niños han logrado desarrollar su inteligencia		

en el aula de clases sin dificultades		
Considera usted que los niños tiene problemas de comunicación con sus compañeros y usted		
Los niños lloran en clase porque no han logrado adaptarse al entorno escolar		
A los niños le gusta jugar con sus compañeros y usted		
Considera que los niños se adaptan con facilidad a la escuela		