



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**“LA AUTONOMÍA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

AUTORA: Fiallos Punina Nathalie Gabriela

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila C.C 1802303006 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA AUTONOMÍA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” desarrollado por la egresada Nathalie Gabriela Fiallos Punina, considero que el mencionado Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Fiallos Punina Nathalie Gabriela

C.C: 0502957731

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA AUTONOMÍA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y se no utilice con fines de lucro.

.....
Fiallos Punina Nathalie Gabriela

CI. 0502957731

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA AUTONOMÍA Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATAACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” presentada por la Srta. Fiallos Punina Nathalie Gabriela, egresada de la Carrera de Educación Parvularia; Modalidad Presencial, Promoción Octubre 2014 - Marzo 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Álvarez Gallo Franklin Rolando

CC:180188369-3

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Barrera Gutiérrez Mayra Anabel

CC:180374335-8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a quien acompaña cada paso de mi vida, al dueño de mis triunfos, al amigo, al ser más divino DIOS.

A mi familia que gracias a su apoyo incondicional pude concluir mi carrera.

A mi esposo, Freddy Santiago, compañero inseparable, expresándole mi amor y gratitud por su apoyo, para culminar mi anhelada meta.

A mis Padres y hermanas por su apoyo y confianza, a quienes me ayudaron a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, que con sus palabras de aliento, consejos y enseñanzas me brindaron el apoyo incondicional.

Nathalie Gabriela Fiallos Punina

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar un agradecimiento fraterno a todas las autoridades, personal docente de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me brindaron su amistad, conocimiento y orientación profesional para formarme como una verdadera maestra de vocación y poder aportar a la educación de una manera significativa con afectividad, paciencia y ternura contribuyendo en una educación con calidad y calidez.

Nathalie Gabriela Fiallos Punina

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xiv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	8
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	8
1.2.6.2. Delimitación espacial.....	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Axiológica	13
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	14
2.2.3. Fundamentación Ontológica	15
2.2.4. Fundamentación Sociológica	15
2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica	16
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: La autonomía.....	22
2.4.1.1. Autonomía.....	22
2.4.1.1.1. Autonomía, Moral y diálogo	22
2.4.1.1.2. Habilidades de Autonomía personal y social	23
2.4.1.1.3. Estrategias del docente para desarrollar la Autonomía	23
2.4.1.1.4. Hábitos de autonomía.....	24
2.4.1.2. Identidad.....	24
2.4.1.2.1. TIPOS DE IDENTIDAD	25
2.4.1.3. Valores	26
2.4.1.3.1. Tipos de Valores	26
2.4.1.4. Familia	29
2.4.1.4.1. Tipos de Familia.....	30
2.4.1.3. Funciones de la familia	31
2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente: convivencia escolar.....	32
2.4.2. Buen vivir.....	32
2.4.2.2. Currículo de Educación Inicial.....	34
2.4.2.3. Desarrollo Integral	34
2.4.2.3.1. Importancia	35
2.4.2.4. Convivencia Escolar.....	36
2.4.2.4 1. La Buena Convivencia	36
2.4.2.4 .2. Destrezas que mejoran la calidad de la Convivencia Escolar.....	36

2.4.2.4 .3 Principios:	37
2.5. Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	38

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	39
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	40
3.2.1. Bibliográfica o Documental	40
3.2.2. De campo	40
3.3. Nivel o Tipo de la Investigación	41
3.3.1. Investigación exploratoria	41
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	42
3.3.3. Investigación por Asociación de Variables.....	42
3.4. Población y Muestra.....	43
3.5. Operacionalización de las Variables	44
3.6. Recolección de la Información.....	46
3.7. Procesamiento y Análisis	47
3.8. Validez y Confiabilidad	48
3.8.1. Validez	48
3.8.2. Confiabilidad.....	48

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.3. Verificación de la hipótesis	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	94
5.2. Recomendaciones.....	95

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- Datos Informativos	96
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	97
6.3. Justificación.....	98
6.4. Objetivos	99
6.4.1. Objetivo General	99
6.4.2. Objetivos Específicos.....	99
6.5. Análisis de Factibilidad.....	100
6.6. Fundamentación Científica	101
6.7. Metodología Modelo Operativo.....	132
6.8. Administración de la Propuesta	134
6.9. Previsión de la Evaluación	134
BIBLIOGRAFIA	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	43
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente	44
Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	45
Tabla 4: Pregunta N° 1 (Encuesta a Docentes)	49
Tabla 5: Pregunta N° 2 (Encuesta a Docentes)	50
Tabla 6: Pregunta N° 3 (Encuesta a Docentes)	51
Tabla 7: Pregunta N° 4 (Encuesta a Docentes)	52
Tabla 8: Pregunta N° 5 (Encuesta a Docentes)	53
Tabla 9: Pregunta N° 6 (Encuesta a Docentes)	54
Tabla 10: Pregunta N° 7 (Encuesta a Docentes)	55
Tabla 11: Pregunta N° 8 (Encuesta a Docentes)	56
Tabla 12: Pregunta N° 9 (Encuesta a Docentes)	57
Tabla 13: Pregunta N° 10 (Encuesta a Docentes)	58
Tabla 14: Pregunta N° 11 (Encuesta a Docentes)	59
Tabla 15: Pregunta N° 12 (Encuesta a Docentes)	60
Tabla 16: Pregunta N° 13 (Encuesta a Docentes)	61
Tabla 17: Pregunta N° 14 (Encuesta a Docentes)	62
Tabla 18: Pregunta N° 15 (Encuesta a Docentes)	63
Tabla 19: Pregunta N° 16 (Encuesta a Docentes)	64
Tabla 20: Pregunta N° 1 (Encuesta Padres de familia)	65
Tabla 21: Pregunta N° 2 (Encuesta Padres de familia)	66
Tabla 22: Pregunta N° 3 (Encuesta Padres de familia)	67
Tabla 23: Pregunta N° 4 (Encuesta Padres de familia)	68
Tabla 24: Pregunta N° 5 (Encuesta Padres de familia)	69
Tabla 25: Pregunta N° 6 (Encuesta Padres de familia)	70
Tabla 26 Pregunta N° 7 (Encuesta Padres de familia)	71
Tabla 27: Pregunta N° 8 (Encuesta Padres de familia)	72
Tabla 28: pregunta N° 9 (Encuesta Padres de familia)	73
Tabla 29: Pregunta N° 10 (Encuesta Padres de familia)	74
Tabla 30: Pregunta N° 11 (Encuesta Padres de familia)	75

Tabla 31: Pregunta N° 12 (Encuesta Padres de familia).....	76
Tabla 32: Pregunta N° 13 (Encuesta Padres de familia).....	77
Tabla 33: Pregunta N° 14 (Encuesta Padres de familia).....	78
Tabla 34: Pregunta N° 15 (Encuesta Padres de familia).....	79
Tabla 35: Pregunta N° 16 (Encuesta Padres de familia).....	80
Tabla 36: Pregunta N° 1 (Ficha de Observación)	81
Tabla 37: Pregunta N° 2 (Ficha de Observación)	82
Tabla 38: Pregunta N° 3 (Ficha de Observación)	83
Tabla 39: Pregunta N° 4 (Ficha de Observación)	84
Tabla 40: Pregunta N° 5 (Ficha de Observación)	85
Tabla 41: Pregunta N° 6 (Ficha de Observación)	86
Tabla 42: Pregunta N° 7 (Ficha de Observación)	87
Tabla 43: Pregunta N° 8 (Ficha de Observación)	88
Tabla 44: Pregunta N° 9 (Ficha de Observación)	89
Tabla 45: Pregunta N° 10 (Ficha de Observación)	90
Tabla 46: Frecuencias Observadas	92
Tabla 47: Frecuencias esperadas	92
Tabla 48: Modelo Operativo	132
Tabla 49: Administración de la Propuesta	134
Tabla 50: Previsión de la Evaluación.....	134

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	19
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	21
Gráfico 5: Pregunta N° 1 (Encuesta a Docentes).....	49
Gráfico 6: Pregunta N° 2 (Encuesta a Docentes).....	50
Gráfico 7: Pregunta N° 3 (Encuesta a Docentes).....	51
Gráfico 8: Pregunta N° 4 (Encuesta a Docentes).....	52
Gráfico 9: Pregunta N° 5 (Encuesta a Docentes).....	53
Gráfico 10: Pregunta N° 6 (Encuesta a Docentes).....	54
Gráfico 11: Pregunta N° 7 (Encuesta a Docentes).....	55
Gráfico 12: Pregunta N° 8 (Encuesta a Docentes).....	56
Gráfico 13: Pregunta N° 9 (Encuesta a Docentes).....	57
Gráfico 14: Pregunta N° 10 (Encuesta a Docentes).....	58
Gráfico 15: Pregunta N° 11 (Encuesta a Docentes).....	59
Gráfico 16: Pregunta N° 12 (Encuesta a Docentes).....	60
Gráfico 17: Pregunta N° 13 (Encuesta a Docentes).....	61
Gráfico 18: Pregunta N° 14 (Encuesta a Docentes).....	62
Gráfico 19: Pregunta N° 14 (Encuesta a Docentes).....	63
Gráfico 20: Pregunta N° 16 (Encuesta a Docentes).....	64
Gráfico 21: Pregunta N° 1 (Encuesta Padres de familia).....	65
Gráfico 22: Pregunta N° 2 (Encuesta Padres de familia).....	66
Gráfico 23: Pregunta N° 3 (Encuesta Padres de familia).....	67
Gráfico 24: Pregunta N° 4 (Encuesta Padres de familia).....	68
Gráfico 25: Pregunta N° 5 (Encuesta Padres de familia).....	69
Gráfico 26: Pregunta N° 6 (Encuesta Padres de familia).....	70
Gráfico 27: Pregunta N° 7 (Encuesta Padres de familia).....	71
Gráfico 28: Pregunta N° 8 (Encuesta Padres de familia).....	72
Gráfico 29: Pregunta N° 9 (Encuesta Padres de familia).....	73
Gráfico 30: pregunta N°10 (Encuesta Padres de familia).....	74

Gráfico 31: Pregunta N° 11 (Encuesta Padres de familia).....	75
Gráfico 32: Pregunta N° 12 (Encuesta Padres de familia).....	76
Gráfico 33: Pregunta N° 13 (Encuesta Padres de familia).....	77
Gráfico 34: Pregunta N° 14 (Encuesta Padres de familia).....	78
Gráfico 35: Pregunta N° 15 (Encuesta Padres de familia).....	79
Gráfico 36: Pregunta N° 16 (Encuesta Padres de familia).....	80
Gráfico 37: Pregunta N° 1 (Ficha de Observación)	81
Gráfico 38: Pregunta N° 2 (Ficha de Observación)	82
Gráfico 39: Pregunta N° 3 (Ficha de Observación)	83
Gráfico 40: Pregunta N° 4 (Ficha de Observación)	84
Gráfico 41: Pregunta N° 5 (Ficha de Observación)	85
Gráfico 42: Pregunta N° 6 (Ficha de Observación)	86
Gráfico 43: Pregunta N° 7 (Ficha de Observación)	87
Gráfico 44: Pregunta N° 8 (Ficha de Observación)	88
Gráfico 45: Pregunta N° 9 (Ficha de Observación)	89
Gráfico 46: Pregunta N° 10 (Ficha de Observación)	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “La Autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa la Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi”

Autora: Nathalie Gabriela Fiallos Punina

Tutor: Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa La Salle del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; tiene como objetivo la autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas, alcanzando el desarrollo integral, despertando la independencia, conllevando al mejoramiento de las relaciones interpersonales e intrapersonales. mejorando su entorno: familiar, social, educativo; teniendo como objetivo apoyar en la formación de la autoestima, seguridad personal, confianza en sí mismos y en otros, favoreciendo el buen vivir y que garantice el desenvolvimiento ideal mediante la realización de estrategias que desarrollen las potencialidades de los estudiantes promoviendo su participación dentro y fuera del aula, apoyando en el progreso emocional, socio afectivo, personal, social, intelectual facilitando su comprensión, la comunicación, proporcionando un ambiente armónico con sus necesidades e intereses que le permita desarrollarse sin sensación de ser un títere de la sociedad, facilitando el proceso de aprendizaje viabilizando el trabajo preventivo para la consecución de logros académicos, transmitiendo valores culturales y de conocimiento científico de las áreas curriculares reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales logrando así un desarrollo integral.

Palabras claves: convivencia escolar, desarrollo integral, currículo de educación inicial, buen vivir, autonomía, familia.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "Autonomy and its impact on school life in children aged 4-5 years in the Salle Education Unit of the city of Latacunga, Cotopaxi province"

Autora: Nathalie Gabriela Fiallos Punina

Tutor: Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

This research was conducted at the Education Unit La Salle Canton Latacunga, Cotopaxi province; autonomy aims to improve school life in children, reaching full development, awakening independence, leading to the improvement of interpersonal and intrapersonal relationships. improving their environment: family, social, educational; aiming to support the formation of self-esteem, personal security, confidence in themselves and in others, favoring the good life and to ensure the ideal development through the implementation of strategies to develop the potential of students by promoting their participation in and out classroom, supporting progress in emotional, affective, personal, social, intellectual, socio facilitating their understanding, communication, providing a harmonious environment to their needs and interests that allows develop without feeling like a puppet of society, facilitating the process learning making possible preventive work to achieve academic achievement, transmitting cultural values and scientific knowledge of curricular areas, recognizing and encouraging their abilities, from individual differences and achieving comprehensive development.

Keywords: school life, integral development, early education curriculum, good living, autonomy, family.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se hizo con el fin de mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años mediante actividades de autonomía lo que permitirá que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, que le van a servir para la vida. El poco Desarrollo Social en los niños y niñas de 4 a 5 años, al no poseer una buena autonomía es un problema que preocupa, por lo que se debe buscar estrategias adecuadas que ayuden a mejorar la formación integral del niño/a en el entorno escolar, trabajando conjuntamente padres de familia y profesores, para buscar solucionar este problema en beneficio de nuestros niños/as.

Es por esto que se ha realizado el presente trabajo esperando que el mismo sirva de base para que se beneficien tanto profesores como los estudiantes y la institución, al elevar los aprendizajes significativos de los niños/as con actividades para mejorar la Autonomía.

El presente trabajo de investigación está organizado por capítulos:

En el **PRIMER CAPÍTULO**, El Problema, trata sobre el planteamiento del problema que engloba la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO**, El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el **TERCER CAPÍTULO**, se determina la metodología, enfoque, modalidad de la investigación: de campo, bibliográfico, documental bibliográfico, intervención social, nivel y tipos de investigación: exploratorio, descriptivo, asociación de variables, se determina la población y muestra, se plantea la operacionalización de variables, así también las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de información junto con el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el **CUARTO CAPÍTULO**, se presenta el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, la encuesta, el planteo de la hipótesis, el nivel de significación, la regla de decisión, el cálculo del chi cuadrado junto con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El **QUINTO CAPÍTULO**, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones contribuyendo a la solución del problema.

En el **SEXTO CAPÍTULO**, se concluyó con un agregado personal con la propuesta alternativa, como reconocimiento a la institución quienes facilitaron la investigación, consta del título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, el modelo operativo de ejecución, el marco administrativo y la evaluación de impactos de la propuesta.

Finalmente se concluyó con la bibliografía que incluye las fuentes impresas, electrónicas citadas durante el desarrollo de la investigación. Se presenta los formularios de las encuestas e informaciones adicionales que contribuyeron en el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La autonomía y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. (Educacion M. d., El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador, 2014)

En el Ecuador” la autonomía se debe desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico. El docente vera la pertinencia en el desarrollo de ciertas destrezas con criterio de desempeño dependiendo del bloque curricular, incentivará a los niños a ser autónomos, espontáneos, creativos, críticos que lleguen a involucrarse en la vida social de una manera positiva”.. (Currículo de Educacion Inicial, 2014 p,22).

Las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares han sido, y aún continúan siendo, los asuntos relacionados con la disciplina escolar.

Es necesario que los niños y niñas logren una interdependencia y un aprendizaje autónomo para favorecer la convivencia escolar de allí la importancia de fomentar estrategias en los niños y niñas de inicial para enriquecer su vida social y que su crecimiento sea de calidad.

En Cotopaxi, se percibe la falta de estrategias y actividades de aplicación para fomentar la convivencia en el aula por parte de los docentes produce un deficiente desarrollo social en los niños y niñas de esta manera, las mismas aportan para el correcto desenvolvimiento del niño en su entorno y en sus futuros niveles superiores ayudando también a su crecimiento personal.

Es importante que los docentes se preocupen en la enseñanza del orden, aseo y cuidado personal, contribuyen en el proceso de aprendizaje y son una herramienta importante por no involucrarse en fomentar la convivencia escolar y de esta manera se ve un ambiente poco armónico e inadecuado para sus aprendizajes y son una herramienta importante que los docentes de educación preescolar pueden utilizar, no solamente para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, si no para introducir nuevas palabras, reglas o normas de clase. Los docentes deben tener conocimiento acerca de la correcta aplicación de la convivencia en el aula, esto para que el conocimiento que los niños y niñas adquieran sean significativos.

Con esto se los niños van realizar actividades solos y en grupo de esta manera logramos un ambiente armónico además el docente se enfoca en las actividades entorno a su crecimiento mejorando buenos hábitos, valores como solidaridad, respeto de acuerdo a su edad evolutiva además se fomenta la creatividad, calidez afectiva y amor teniendo en cuenta la edad de crecimiento individual del niño y su comportamiento en el entorno.

En la Unidad Educativa La Salle existe una inadecuada utilización de herramientas para fomentar autonomía y convivencia escolar por parte de los docentes porque en el momento de enseñar las mismas, poco o nada se ha hecho hasta ahora en la Institución para superar esta situación o plantear soluciones y

alternativas que conlleven a generar un ambiente educativo de calidad y es por ello que los docentes necesitan capacitarse con el fin de que los estudiantes se desarrollen en autonomía y convivencia a través del aprendizaje de las mismas y sean capaces de alcanzar un buen desarrollo social logrando un desenvolvimiento personal y en sus futuros niveles superiores ayuden también a su crecimiento personal, se hace necesario implementar y usar los mecanismos necesarios para llegar a los niños y niñas , volverse receptivos, sociables investigativos y creativos desde las más tiernas edades , logrando así que los niños y niñas aprendan a conocer y amar su realidad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

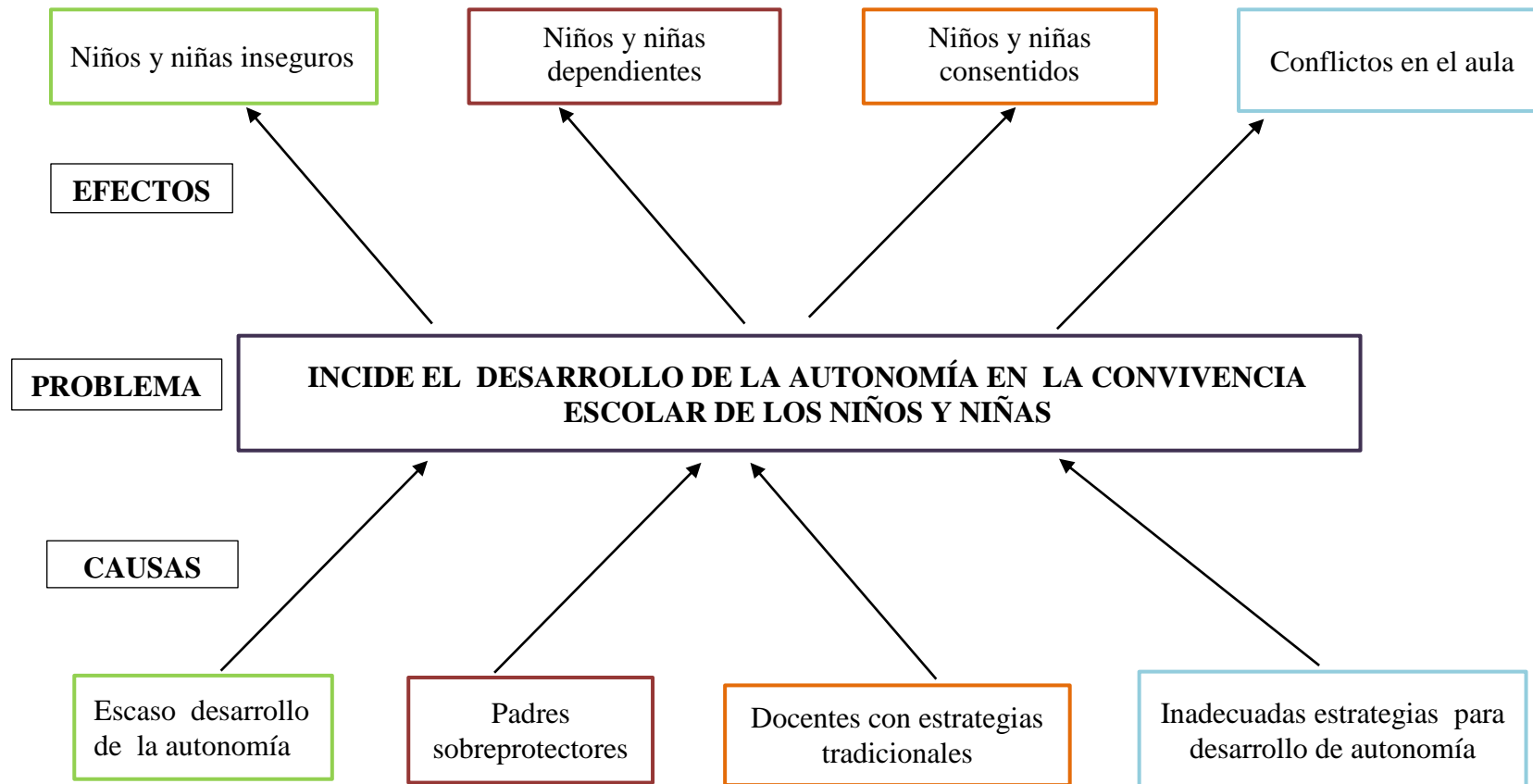


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Nathalie Fiallos

1.2.2. Análisis Crítico

El escaso desarrollo de autonomía entre los niños y niñas por lo que no se sientan seguros de sí mismo al no poder realizar sus actividades sin ayuda, lo que ha permitido que personas del entorno influyan en la manera de pensar, hablar, vestir y de sentir hacia los demás, es así que son las personas más vulnerables de la sociedad.

Los padres sobreprotectores que no permiten que sus niños sean independientes han provocado un inadecuado desarrollo de autonomía y convivencia escolar, los niños no pueden demostrar sus habilidades y esfuerzos convirtiéndose en niños dependientes de la sociedad al no poder tomar decisiones solos y esperar siempre la ayuda de un adulto y así depender siempre de alguien.

Los docentes permisivos hacen que exista en el aula un deficiente desarrollo de autonomía en la convivencia escolar por lo que deben educar para que los niños y niñas sean dependientes, pero no todos los niños son iguales por lo que se han convertido en niños y niñas consentidos haciendo lo que ellos quieran, no respetando a los demás. Cada niño y niñas desarrollan capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos y los niños tendrán dificultad para socializar y en su convivir diario.

Además las inadecuadas estrategias para desarrollar la autonomía han provocado aprendizajes poco significativos de esta manera el niño no pueda convivir y sus relaciones interpersonales fracasaran que posteriormente se convertirán en conflictos en el aula.

1.2.3. Prognosis

Si no se da la importancia que se merece está investigación en el establecimiento educativo no se fomenta la autonomía escolar y la convivencia escolar, los

docentes se sentirán frustrados al no lograr sus objetivos educativos, se habrá perdido la esencia de ser de la escuela que es velar por la formación integral de los niños y niñas. Los mismos no van a poder desenvolverse solos y en su entorno , no se sentirán seguros ante el mundo , es muy probable que no se aventuren a explorar, a aprender más y no se harán responsables de sus acciones, serán cada vez más dependientes de las personas que le rodean, generando un deterioro de la “calidad de vida” de las personas ya que al pasar de los años estos niños y niñas formarán un hogar en el que ellos no podrán inculcar autonomía y convivencia ya que ellos no lo practicaron en su vida diaria.

Es primordial solucionar este problema ya que la autonomía es además un aspecto muy importante para la convivencia escolar, pues en este se les exigirá que cumplan con ciertas expectativas necesarias para el conjunto de su desarrollo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la autonomía en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa La Salle de la Ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué niveles de autonomía presentan los niños y niñas?
- ¿Qué estrategias que se aplican para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas?
- ¿Qué alternativa de solución mejoraría la autonomía y la convivencia escolar en los niños y niñas de la escuela?

1.2.6. Delimitación de la Investigación

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: Convivencia escolar

1.2.6.2. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa La Salle

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló durante el período Octubre 2014 – Marzo 2015.

1.3. Justificación

Esta investigación es de gran **interés** porque la autonomía incide en la convivencia escolar en las niñas y niños, siendo importante la participación permanente y el involucramiento de los docentes, para que los niños puedan desenvolverse en su ambiente y alcancen la confianza en sí mismo y al mismo tiempo se lograra una buena convivencia escolar

La **importancia** de esta investigación radica para desarrollar autonomía en los niños y niñas al mismo tiempo mejorar la convivencia escolar tiene serias dificultades en las relaciones armoniosas en los estudiantes, maestros, autoridades, personal de servicio y padres de familia y no permite que exista un buen Ambiente Escolar en donde el estudiante y todo el triángulo educativo eleve la Autoestima Institucional a partir de las condiciones y necesidades de la Unidad Educativa La Salle.

La presente investigación es **Novedosa** porque va a contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas de esta manera los mismo puedan socializarse en su entorno ayudando así a la contribución de nuevos conocimientos y utilizaremos

fuentes de información en bibliotecas, internet, y la fuente de información directa con los profesores, padres de familia y alumnos.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo intelectual son los padres de familia, los educadores y los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi mejorando su autonomía y por ende la convivencia escolar.

Esta investigación causará un gran **impacto** por que ayudará a impulsar a los docentes sobre el desarrollo de la autonomía puesto que es indispensable, con el fin de llevar a cabo los conocimientos prácticos y teóricos para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas.

La investigación fue **factible**, porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma además respalda un vasto bibliográfico y de internet de la Universidad Técnica de Ambato, siendo significativo resaltar el apoyo de la Unidad Educativa La Salle.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la autonomía en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en La Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de autonomía en los niños y niñas.
- Identificar las estrategias que se aplican para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas.
- Plantear una alternativa para mejorar la convivencia escolar aplicando actividades de autonomía en los niños y niñas de la Unidad Educativa La Salle.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Con investigaciones realizadas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado trabajos investigativos que hablan acerca de la convivencia escolar y las actividades que el niño debe realizar para mejorar esta situación y se establecen conclusiones que aportaran a la investigación.

Autora: Criollo Chaglla Mayra A.2013 “LAS NORMAS DE CONVIVENCIA (ORDEN, ASEO, Y CUIDADO PERSONAL) Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “SERGIO QUIROLA” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”(Tesis de grado) Universidad Técnica de Ambato

Quien llegó a las siguientes conclusiones

1. La falta de aplicación de las Normas de Convivencia por parte de los padres de familia en el hogar, no permiten los niños un buen rendimiento, comportamiento, y socialización en el aula.

2. La práctica de Normas de Convivencia en el aula es básica para que puedan relacionarse con las demás personas, y para que haya mayor integración en el grupo y la mayoría de los padres de familia no están conscientes sobre la influencia que tienen las mismas en el Desarrollo Social de los niños.

3. En su mayoría los docentes no practican el orden aseo y cuidado personal para un buen Desarrollo Social, los cuales sirven de apoyo para trabajar de una forma creativa e integradora.

4. Los docentes en sus aulas enseñan muy poco el aprendizaje del orden, aseo, cuidado personal por lo mismo los niños se olvidan y no lo practican en sus hogares.

5. En la institución existe pocos materiales didácticos por lo cual no hay motivación para el aprendizaje de Normas de Convivencia.

De las conclusiones obtenidas de la tesis existe un gran desinterés por parte de los docentes para fomentar normas de convivencia a los niños estoy muy de acuerdo por ser algo fundamental para que puedan interactuar en la sociedad no saben la importancia de crear un ambiente armónica en el aula ya que los docentes no dan ejemplo y muchas veces su aprendizaje es poco significativo.

Nancy Noemí Mopocita M.2008“LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PARALELO “A” EN JARDÍN DE INFANTES “LOS PARVULITOS” DE LA PARROQUIA DE ATAHUALPA AÑO LECTIVO 2.008- 2.009.” (Tesis de grado) Universidad Técnica de Ambato

1. El factor principal que induce a la agresividad son los programas televisivos, generando en los niños conductas agresivas con sus compañeros.

2. La conducta agresiva es provocada en su mayor parte por la influencia de discusiones, castigo que los niños reciben en su hogar ya sea por parte de sus padres u otros familiares.

3. Gran parte de los niños muestran actitudes agresivas en el desarrollo de las actividades que realizan junto con sus compañeros.

De las conclusiones obtenidas de la tesis anteriormente mencionada los niños son agresivos, por culpa muchas veces de los padres o factores externos es muy verídico porque los niños muchas veces por problemas en su hogar son agresivos de esta manera se convierten en niños inseguros, antisociales y muy vulnerables ante la sociedad.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo se ubicará en el paradigma Crítico-Propositivo porque es el que mejor interpreta la situación actual de la práctica educativa en nuestro contexto y sobre todo supera la visión positiva de la educación, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad.

Es Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, en perspectiva de totalidad. Busca la esencia de los mismos, al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa y por eso es propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante el proceso de estudio. (Padilla Gonzalo, 2013, pág. 67)

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La axiología es pues el estudio de los valores que, desde distintas propuestas metafísicas, establece jerarquías de valores humanos a los que deberían ajustarse

las conductas de los individuos. En general, la axiología considera que los valores están jerarquizados, y que poseen fuerza de reconocimiento y atracción que ejercen una función rectora en la conducta del individuo. (Webdianoia, 2009, P,34).

En el presente trabajo se va estudiarla fundamentación Axiología, con lo que los valores representan cualidades de los objetos, que el sujeto les atribuye por su propia convicción o por imposición o gestación social. Existen ciertos valores dentro de cada grupo social y cultural, que hacen a su propia identidad, y se los debe respetar, mientras no contraríen valores que se reconocen como universales, entre los cuales podemos citar a la vida, la libertad o la dignidad humana. Quienes no aceptan los valores ajenos, se dice que son egocentristas, mientras que quienes respetan sus propios valores y los ajenos, adoptan la postura del relativismo cultural.

Partiendo de la ciencia como el estudio de los valores, se establece que el Constructivismo Social busca la formación integral de las personas con valores, con capacidad crítica, reflexiva, libertad, autonomía, y sobre todo con la capacidad de satisfacer sus necesidades, pero también con la sabiduría de saber resolver los problemas de los demás con proposiciones valederas y reales.

2.2.2. Fundamentación epistemológica

Estudia estructuras de pensamiento que contemplan la lógica interna de procesos emocionales y que se traducen en modelos de concepción del mundo, siendo marco referencial para el comportamiento humano desde tres perspectivas: la comunicación que establece el individuo con su entorno, las condiciones que le presenta ese entorno y su potencial individual para percibir esas (Blasco Calvo, 2011, pp. 26, 27)

Permitirá al niño y niña ir descubriendo por si solo los conocimientos que le servirán para toda la vida, interactuar con su entorno y adaptarse a los cambios que se puedan generar en la sociedad actual.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

Desde el punto de vista ontológico, los ejes transversales curriculares como parte del currículo de la educación básica, se orientan al desarrollo de capacidades generales que permitan, una adecuada interacción del ser humano con el entorno natural y social. Por lo que, dando consistencia a una formación integral de los estudiantes, posibilitando así, su interacción de forma analítica, crítica y reflexiva, donde la necesidad de convertir el hacer educativo en un medio integral y global, a través de la función educadora que ejerce la escuela en su totalidad.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

El objetivo primordial de estudio es la sociedad humana y más concretamente, las diversas colectividades, asociaciones, grupos e instituciones que los humanos forman, así como las relaciones que éstos mantienen entre sí. Como cualquier otro ser vivo, el hombre solo puede existir cuando está inmerso en su propia especie, en y a través de ella así como sus interacciones y comportamientos. (Giner , 2010, p. 16).

La sociología como bien nos dice es la manera de como el ser humano interactúa en la sociedad, los comportamientos que tiene para sí mismo y dentro de un grupo social.

Desde el punto de vista sociológico, la educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, es un proceso permanente de formación de personas humanas, el conocimiento es interpretado permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros, el trabajo grupal constituye la estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad. El constructivismo hace del aprendizaje una negociación cultural entre la generación adulta, supone un clima afectivo, armónico de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el nuevo conocimiento.

2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica

“Una idea central del constructivismo en psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social”.

Para la mayoría de los educadores, la preocupación por lo social es básicamente una necesidad pedagógica: conocer los condicionamientos del entorno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En dicho entorno se generan los conocimientos previos que los estudiantes llevan al salón de clase y constituyen, el factor más importante que influye en el aprendizaje; frente a lo cual el profesor debe dar la oportunidad que el estudiante explicita dichos conocimientos y los vincule sustancialmente con la nueva información de la clase; a fin de que se reestructuren los conocimientos y puedan servir de base para resolver los problemas del contexto o desarrollar un aprendizaje autónomo. (ANDER-EGG, 2012 , pág. 87)

Según María Montessori en su pensamiento pedagógico menciona nuestro objetivo en la educación de la primera infancia no consiste en dar una cultura, sino en ayudar al crecimiento y según Jean Piaget dice estoy convencido de que se podría hacer una enseñanza activa formidable dándole al niño los dispositivos con los que puede experimentar y descubrir por si solo un montón de cosas. Guiado por (Giner , 2010, p. 16)

Los dos pedagogos coinciden en brindarle al niño todas las facilidades e instrumentos necesarios para que pueda descubrir por si solo y a su vez baya construyendo sus conocimientos, lo cual le ayudara a enriquecer y también despertara el interés por conocer nuevas cosas, pero siempre y cuando el guía debe acompañar para descartar cualquier inquietud que se presente.

2.3. Fundamentación Legal

LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

ECUATORIANO: Están reunidos en los siguientes marcos normativos: Constitución Política del Estado, Ley Intercultural de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Art 26. Señala QUE: “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Art 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título 1: De los principios generales Del ámbito, principios y fines.

Art. 2.- Principios.- En el literal t. **Cultura de paz y solución de conflictos:** El ejercicio de derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida. Se exceptúan todas aquellas acciones y comisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Código de la Niñez y Adolescencia: Publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Aprender a vivir juntos y junto a otros aprender a vivir, conlleva implícita y explícitamente el reconocimiento del otro como legítimo en la convivencia, cotidiana en un espacio singular para el aprendizaje y valoración.

El artículo N°1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos expresa: Todo los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

2.4. Categorías Fundamentales

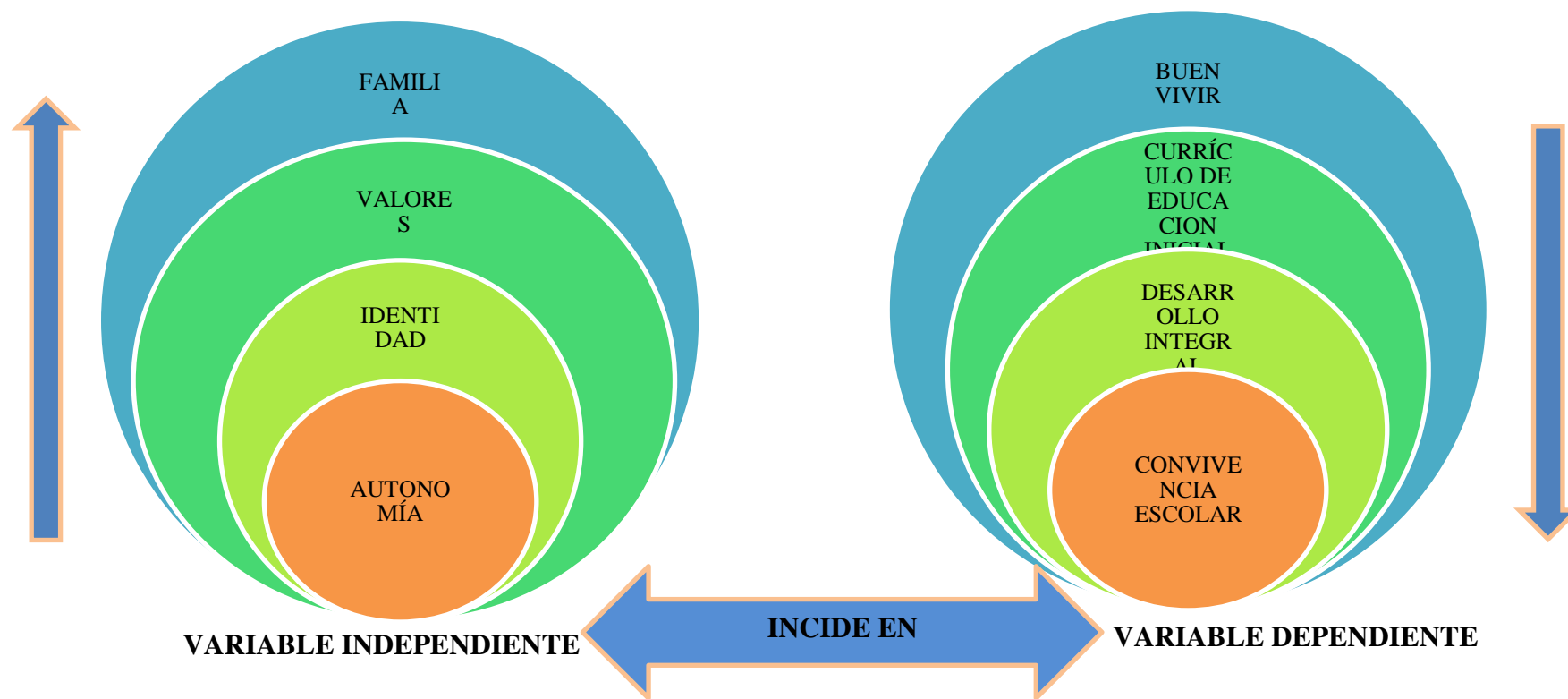


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado: Nathalie Fiallos

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: AUTONOMÍA

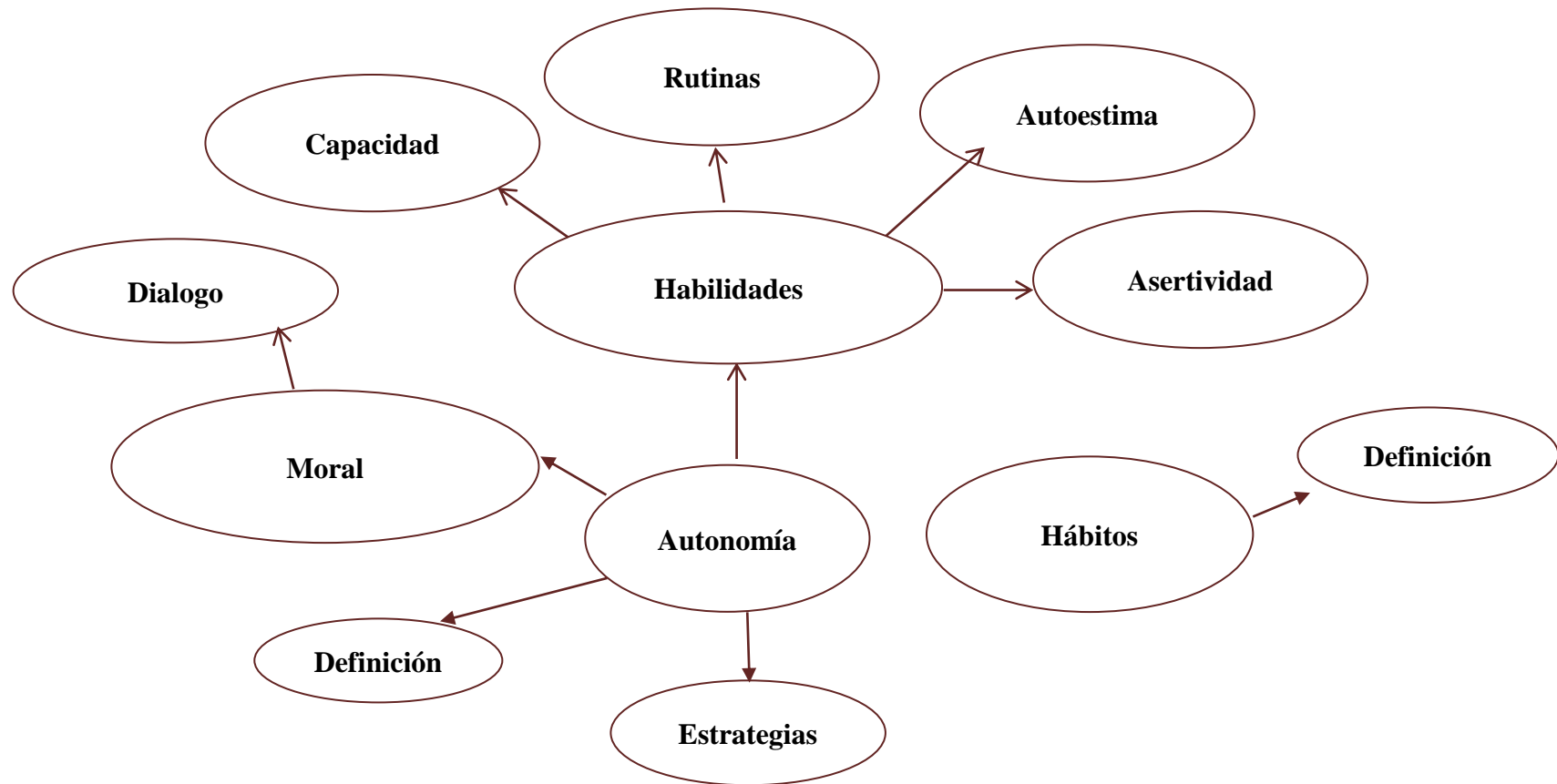


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado: Nathalie Fiallos

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

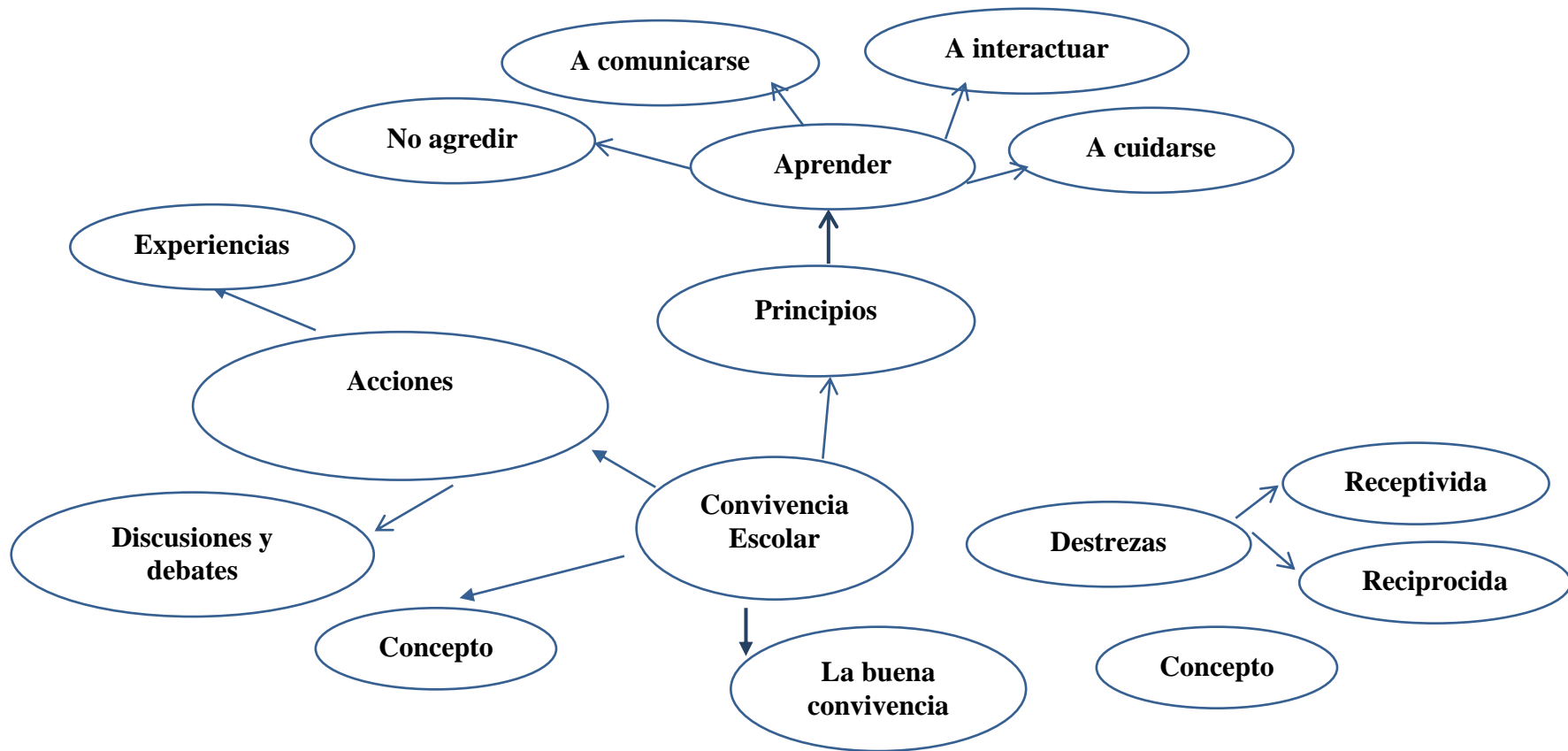


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado: Nathalie Fiallos

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: La autonomía

2.4.1.1. Autonomía

Conceptos

“La autonomía puede considerarse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo final conseguir que cada alumno adquiriera las habilidades cognitivas e instrumentales que le permitan realizar el mayor número de acciones sin depender de otras persona” (Ministerio de Educacion de España, 2004 p.10).

Desarrollo las actividades básicas de la vida diaria, definidas en la LAPAD como: “las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas” (Antonio Balbontín López-Cerón, 2011 p,4)

2.4.1.1.1. Autonomia, Moral y diálogo

“Es necesario interpretar al demanda social en términos de formación de una personalidad moral autónoma, equipada lo suficiente con principios y saberes como para poder hacerse cargo racionalmente de las propias opciones, capaz de saber argumentar con otros sus propias razones y escuchar las diferentes” (Cullen, 2004,p.31).

“La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de sí mismo (vestirse, comer, lavarse las manos), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolver problemas, estilos de afrontamiento, autoestima).”(Carretero Fernando, 2012 p34).

2.4.1.1.2. Habilidades de Autonomía personal y social

Capacidad: Aptitud, talento, cualidad que hace que alguien pueda realizar algo.

Rutinas Pautas de comportamiento que nos ayudan a estructurarnos, orientarnos y formarnos mejor. Son una conducta aprendida, flexible que se repite de modo cotidiano y que se ejecuta de forma automática.

Autoestima: Valoración que se tiene de uno mismo.

Implica:

- Conocerse (limitaciones y capacidades)
- Autoaceptarse incondicionalmente

Asertividad: Es una HABILIDAD de comunicación interpersonal o social.

Es saber expresarse de manera directa sin amenazar a los demás de forma que el otro quede satisfecho y uno mismo con la conciencia tranquila.

Implica respeto. (Antonio Balbontín López-Cerón, 2011 p,4)

2.4.1.1.3. Estrategias del docente para desarrollar la Autonomía

- Generar un clima de afecto y confianza.
- Promover la exploración del ambiente
- Crear un buen marco de convivencia.
- Desarrollar y enriquecer la capacidad de juego.
- Favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje oral
- Favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- Ofrecer la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán. Se trata de contextos que garantizan procesos de exploración, interacción y comunicación.
- Crear un ámbito de libertad implica establecer límites que les brinden contención y seguridad.

- Facilitar el acceso a los materiales y elementos de juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos. (Alberdi ,2010p,56)

2.4.1.1.4. Hábitos de autonomía

Los hábitos básicos de autonomía son aquellos comportamientos de la vida diaria, cuya adquisición resulta indispensable para que el niño realice un desarrollo personal y social adecuado.

La correcta adquisición de estos hábitos le permitirá enfrentarse paulatinamente a las exigencias de su entorno, no tendrá que recurrir frecuentemente a la ayuda de los adultos, podrá tomar sus propias decisiones y asumir responsabilidades.

La adquisición de dichos hábitos es un proceso que se inicia en los primeros días de vida. El hecho de que se lleve a cabo adecuadamente constituye algo indispensable para el niño, ya que favorece su desarrollo y hace que se sientan más seguros.(García león, 2010, p67)

2.4.1.2. Identidad

“Si no me conozco a mí mismo, no puedo saber quien soy, mis alumnos los veo a través de un cristal oscuro, en la sombra de mi vida no revisada,y cuando no puedo verlos con claridad, no puedo enseñarles bien. Caundo no me conozco a mi mismo no puedo conocer mi materia; no en los niveles mas profundo del significado asumido y personal. (Palmer, 1998, p.2)

Se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico. El docente vera la pertinencia de poner más énfasis en el desarrollo de ciertas destrezas con criterio de desempeño dependiendo del bloque curricular, incentivara a los niños a manifestar sus ideas, perseverar en la realización de las

actividades, expresar emociones y demostrar responsabilidad en las tareas. (Currículo de Educación Inicial, 2014 p.16)

La igualdad se refiere al mantenimiento de la identidad a través del tiempo, mientras que la mismidad no es solo un proceso de igualdad lógica, sino que presupone la existencia continua de un sujeto de la acción normalmente implacable, el mismo sujeto de la acción que permanece a través del tiempo. En cualquier caso la identidad personal tiene conexión. (Pozo, 2011 p,31)

2.4.1.2.1. TIPOS DE IDENTIDAD

1. **Identidad etaria:** La pertenencia a un grupo de edades.
2. **Identidad relacional:** Estado civil de la personal (soltera, matrimonio, viudez...).
3. **Identidad cultural:** La medida en que nos sentimos enraizados, y conocemos y valoramos la herencia cultural de la región o del país donde nacimos y vivimos.
4. **Identidad política:** La tendencia política e identificación con el ideario de un partido político, o con una opción de mejora social.
5. **Identidad religiosa:** Las creencias religiosas, los ritos y prácticas comunitarias en entorno a la divinidad.
6. **Identidad vocacional:** La carrera o profesión que uno quiere seguir.
7. **Identidad intelectual:** Los intereses intelectuales, expresados en la similitud de ideas con autores, pensadores, profesores, amigos o familiares.
8. **Identidad de intereses:** Gustos, aficiones, deportes, etcétera. (JAUREGUI, 2013, p53).

2.4.1.3. Valores

Concepto

Los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre, para ellos los valores. La primera son objetivos no están sujetos a la cultura al tiempo, a la ciencia ni a otras ni a otra variable. Son externos al hombre no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural son trascendentes y atemporales. La segunda es subjetiva dependen de la valoración del hombre (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc) (Maria Bravo Donoso, 1997 p, 7)

Son creencias perspectivas, convicciones de lo que es preferible, obligatorios por el hecho de que no producen satisfacción porque llevan al sujeto a exaltar el auto concepto al considerarse competente y moral, sirven como patrones para guiar la vida de las personas y orientar las actividades humanas. (Guitart, 2002 p, 14)

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, los valores involucran nuestros sentimientos y emociones, cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros.

2.4.1.3.1. Tipos de Valores

Valor económico suele darse al valor y alusión de compra venta o material que se asignan a los objetos o a las acciones relacionadas con la generación de bienes y riqueza; por otro lado cuando nos referimos valor pragmático de las cosas regularmente nos referimos a la capacidad de uso como la función de una herramienta de trabajo o algún otro objeto.

Cuando hacemos referencia al valor estético, de alguna manera aludimos a los atributos de algo para producir una sensación de belleza o goce estético. (Sanchez, 2000 p, 37)

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.(Fredd- 2010 p,34)

- **Valores Terminal:**

Referidos a un estado final de exigencia idealizado, por ejemplo una vida confortable.

- **Valores Instrumental:**

Referidos a una forma idealizada de conductas. Están en función de otros valores. (Guitart, 2002 p, 14)

2.4.1.4. Familia

Concepto

Se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que son vinculadas por la sangre, el matrimonio o por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a parientes que viven juntos bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente, que los defina como una unidad familiar única. (Roberto.E.Moran, 2004 p.20)

La familia siempre ha sido el centro neurálgico de las transformaciones sociales. Los pensadores revolucionarios de todo signo, a la hora de proyectar la nueva sociedad como cuestión previa, abordan el matrimonio, las relaciones familiares, el papel de la mujer dentro y fuera de la familia, la educación y crianza de los hijos, el divorcio, la ilegitimidad, la sexualidad, los derechos de sucesión, etc. (USSEL, 1990 p.235)

En Genesis 1:27 dice que Dios creó el hombre en su imagen : varón y mujer los creó, la familia la religión consiste en criar a los hijos en la disciplina y admonición del Señor. Cada miembro de la familia debe ser sustentado por las lecciones de Cristo, y el interés de cada alma debe protegerse estrictamente, para que Satanás no engañe a nadie ni lo aparte de Cristo.

La familia es el núcleo básico en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su

desarrollo social. De esta manera, se le considera como una institución de gran relevancia para la sociedad y su perpetuidad, al ser señalada por varios autores como el primer contacto del hombre con la sociedad.

2.4.1.4.1. Tipos de Familia

Según los sociólogos, hay por lo menos tres tipos de familia: Familia consanguínea, familia conyugal y familia extraordinaria. La familia consanguínea está conformando por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o de hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares. La familia conyugal conformada por los conyuges y sus hijos como núcleo más otros familiares. La familia extendida consiste en el grupo familiar más los parientes que se mantienen relación importante. Pueden vivir en hogares distintos. (Roberto.E.Moran, 2004 p.20)

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.
- **Familia ensamblada**, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable. (Leticia Fiorini 2013 p.127)
- **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden

ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta..(Luis Francis, 2010 p.76)

2.4.1.3. Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (Lewie Ricard, 2008p,35).

2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente: convivencia escolar

2.4.2. Buen vivir

El Buen Vivir se planifica, no se improvisa. El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscarla opulencia ni el crecimiento económico infinito. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 p,13)

El Buen Vivir es nuestro horizonte. Ofrece alternativas para construir una sociedad más justa, en la que el centro de la acción pública sea el ser humano y la vida. Supera los límites de las visiones convencionales de desarrollo que lo conciben como un proceso lineal, de etapas históricas sucesivas, que reducen el concepto a una noción exclusiva de crecimiento económico. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 p,21)

El Socialismo del buen vivir

El Sumak Kawsay fortalece la cohesión social, los valores comunitarios y la participación activa de individuos y colectividades en las decisiones relevantes, para la construcción de su propio destino y felicidad. Se fundamenta en la equidad con respeto a la diversidad, cuya realización plena no puede exceder los límites de los ecosistemas que la han originado. No se trata de volver a un pasado idealizado,

sino de encarar los problemas de las sociedades contemporáneas con responsabilidad histórica. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 p,21)

Principios y orientaciones

Sociedad radicalmente justa

- **La justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades. En una sociedad justa, todas y cada una de las personas gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para llevar una vida satisfactoria. La salud, la educación y el trabajo son las bases primordiales de la justicia social. Con dichos medios, todos los hombres y mujeres podrán realizarse como seres humanos y reconocerse como iguales en sus relaciones sociales.**
- **La justicia democrática participativa. En una sociedad políticamente justa, toda la ciudadanía debe contar con el mismo poder para participar en el control colectivo de las decisiones políticas que afecten su destino común, lo cual implica defender los principios de igualdad política, participación y poder colectivo democrático, ecológica,. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 p,21)**

Hacia una nueva métrica

El uso de una nueva métrica significa la aplicación de un enfoque innovador del ser humano, del ciudadano integral, en el que las personas sean partícipes activas de su propia transformación, de la recuperación definitiva de sus valores humanos en contra posición con aquellos que aún están presentes en una sociedad que llego a sus límites debido, en parte, a sus formas caducas de medición.

(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013 p,27)

2.4.2.2. Currículo de Educación Inicial

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (educación, 2014, p. 16).

El currículo de educación inicial los reconoce como actores centrales únicos e irrepetibles del proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el educando encuentre un lugar de aprendizaje que vaya más allá de sus intereses en un ambiente de bienestar y disfrute, en donde el educador es el responsable de brindarle todas las facilidades y oportunidades para que tenga una trayectoria saludable de su desarrollo.

2.4.2.3. Desarrollo Integral

(Piaget 1966) Todo niño en sus primeras etapas percibe los objetos utilizando los órganos de los sentidos como la vista, el oído, la vista y el olfato. El niño recibe a través de la vista el 87% de conocimientos, con el oído el 7% para un total de 94%. Según el Ministerio De Inclusión Económica Y Social El Desarrollo Infantil Integral es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural en las niñas y niños. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad. (MIES, 2003, p. 17)

Esto se consigue gracias a la participación responsable de los padres de familia y de la sociedad para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de todas sus potencialidades, la cual será beneficioso tanto para los padres como a sus hijos, ya que será beneficioso en los próximos años de escolaridad.

El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente. En concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el Desarrollo Integral del Niño (DIN). Se propone el modelo desarrollado en el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría/UAM que consiste en construir una noción amplia de Desarrollo del Niño en contextos específicos (familia, escuela, comunidad) (Rev Cienc Clín 2008 p, 9)

2.4.2.3.1. Importancia

El desarrollo integral en la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción de capital humano y social. Estos son elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo vicioso e intergeneracional de la pobreza y reducir las brechas de inequidad, igualando oportunidades no solo a nivel socioeconómico, sino también de género del ser humano. (Neves , 2006, p. 26)

La importancia del desarrollo infantil está en brindar las alternativas de aprendizaje para que vaya construyendo sus conocimientos y así poco a poco conseguir una sociedad equitativa, ya que el desarrollo de un país está en la educación que recibe la niñez, si bien es dicho “los niños son el futuro de la patria” y el presente porque ellos serán el relevo de los adultos de hoy.

2.4.2.4. Convivencia Escolar

Concepto.- Contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en los niños su propia identidad y auto reconocimiento, lo que permitirá relacionarse con los demás y sentirse para la sociedad. (Currículo de Educación Inicial 2014,p 23) .

2.4.2.4 1. La Buena Convivencia

Se suele decir que convivir es fácil, que todo es cuestión de educación, de principios y cosas parecidas. Los que conviven por necesidad opinan de un modo muy distinto y es lógico porque una cosa es tomar lo que gustas y otra muy diferente que te fuercen a tomarlo aunque no quieras. Es obvio, sin embargo, que este no es el mejor ejemplo, y tampoco que la convivencia forme parte obligada de la educación. Mayra Jeaneth Barreto (Gordón lucas,2010 p.34) .

2.4.2.4 .2. Destrezas que mejoran la calidad de la Convivencia Escolar

Sin lugar a dudas la respuesta es: dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar, es escuchar, nada más y nada menos que eso: acompañar y escuchar comprensivamente al otro, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, su camino.

- **Receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.**
- **reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos. (Antonio Gomes Da Costa ,2003 .66)**

2.4.2.4 .3 Principios:

La Institución Educativa adopta los siete principios básicos de la convivencia de la ONU y son:

- **Aprender a no agredir al congénere: base de todo modelo de convivencia social. El hombre debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para la muerte.**
- **Aprender a comunicarse. Base de la autoformación personal grupal. La convivencia social requiere aprender a conversar porque es a través de la conversación que aprendemos a expresarnos, coincidir, discrepar y comprometernos.**
- **Aprender a interactuar. Base de los modelos de interacción social. Si me acerco a los otros, reconozco y acepto sus opiniones, aprendo a convivir.**
- **Aprender a decidir en grupo supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, y estos propósitos fundamentales del hombre no son posibles si no se aprende a concertar con los otros.**
- **Aprender a cuidarse. Base de los modelos y seguridad social. Aprender a cuidar el bienestar físico y psicológico de sí mismo y de los otros es una forma de expresar amor a la vida. (Manual de convivencia 2013, p34)**

Acciones:

- a) Experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos heterogéneos de aprendizaje cooperativo, en los que los alumnos y alumnas aprendan a investigar, enseñar y aprender con compañeros y compañeras que son al mismo tiempo iguales pero diferentes.**
- b) Discusiones y debates entre compañeros/as en grupos heterogéneos, sobre distinto tipo de conflictos (como los que se producen en el instituto, conflictos históricos o los que se reflejan en la prensa).**
- c) Experiencias sobre procedimientos positivos y eficaces de resolución de conflictos, a través de las cuales los y las jóvenes puedan aprender a**

utilizar la reflexión, la comunicación, la mediación o la negociación para defender sus intereses o sus derechos. (Maria Díaz-Aguado ,2013 p,54)

2.5. Hipótesis

La autonomía incide en la convivencia escolar de los niños y las niñas de la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Autonomía

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El Enfoque significa que los patrones básicos de obtención de conocimiento nuevo son exactamente los mismos en todas las Ciencias, diferenciándose cada una de ellas únicas y exclusivamente en las formas específicas de alcanzar dichos objetivos. (Emili Pérez, 2008 p.45)

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente para intentar establecer con exactitud patrones en una población (Gómez, 2006, p. 60).

El enfoque cualitativo nos permitirá recoger información mediante la paliación de encuestas a los Padres de familia, docentes y fichas de observación a los niños y niñas de donde se obtendrá los principales factores que afectan el desarrollo cenestésico, y analizando cada una de las cualidades.

En los métodos de investigación cualitativos no sólo tratarán de describir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y dinámico.

Mediante el empleo del paradigma cuantitativo se podrá identificar las causas y posterior explicación del problema gracias a la utilización de mecanismos para la recolección y análisis de datos que sirvieron para poder comprobar la hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Bibliográfica o Documental

Es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema” (Oscar Ferrari, 2010, p.78)

En la presente investigación se utilizará la investigación bibliográfica debido a que a través de la utilización de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se podrán conocer las contribuciones científicas que se han realizado sobre el tema que está siendo objeto de estudio, de esta manera se podrá establecer relaciones, diferencias o el estado actual del conocimiento con respecto al problema que está siendo objeto de estudio. Gracias al empleo de fuentes de información bibliográfica se logrará ampliar el conocimiento sobre el tema para poder sustentar los argumentos.

La investigación documental es la que se realizará apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

3.2.2. De campo

“En este capítulo se establece el análisis del trabajo de campo, ordenamiento que supone un reporte estructurado de los hallazgos empíricos, encaminado todo a revelar los observables que den respuestas a las interrogantes de investigación y a los objetivos planteados. El capítulo se podrá elaborar argumentativa pero también esquemáticamente”. (Alexander Colón, 2013, p.87)

Es de campo la información que se obtiene en la unidad Educativa La Salle con los niños de inicial, los cuales permitirán realizar un trabajo adecuado y con los suficientes argumentos técnicos que permitan el desarrollo total de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizará la investigación de campo puesto que ésta permite establecer contacto directo entre el investigador y el objeto de estudio. Para poder reunir datos representativos de la población se utilizará la encuesta a fin de obtener y analizar la información recogida y estar en la capacidad de delinear estrategias de solución a los problemas que se generan en la autonomía y convivencia escolar en la Unidad educativa La Salle con los niños de inicial de la ciudad de Latacunga.

3.3. Nivel o Tipo de la Investigación

3.3.1. Investigación exploratoria

Esta investigación tiene por objeto ayudar a que el investigador se familiarice con la situación problema, identifique las variables más importantes, reconozca otros cursos de acción, proponga pistas idóneas para trabajos posteriores y puntualice cuál de esas posibilidades tiene la máxima prioridad en la asignación de los escasos recursos presupuestarios de la empresa. En pocas palabras, la finalidad de los estudios exploratorios es ayudar a obtener, con relativa rapidez, ideas y conocimientos en una situación. Es un tipo de investigación extremadamente útil como paso inicial en los procesos de investigación. (Weiers Veills, 2012 , p.104)

Se analizará la situación de la autonomía y su incidencia en la convivencia escolar de las niñas y niños de inicial debido a que muchos niños son dependientes y no pueden realizar simples actividades sin la ayuda de otra persona.

En la presente investigación se utilizará la investigación exploratoria en vista de que ésta permite que la investigadora pueda familiarizarse de mejor manera con el problema de estudio. El establecimiento de una relación continua con el entorno

permitió que se logre comprender las causas que producen el problema y generar alternativas para dar solución al mismo. Mediante la profundización del conocimiento se podrá plantear el problema y formular la hipótesis de una mejor manera.

3.3.2. Investigación Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (James Deobold, 2013 , p.65)

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describe los datos. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. La investigadora no es una mera tabuladora sino que recogió los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, expuso y resumió la información de manera cuidadosa y luego analizó minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3.3. Investigación por Asociación de Variables

Tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se

ubican en el estudio relacionado entre las dos variables la variable independiente y la variable dependiente. (Marco Landázuri, 2012 , p. 86)

En la presente investigación se utilizará la investigación Correlacional, ésta permitirá medir el grado de relación existente entre las variables que forman parte del problema de investigación. Es correlacional puesto que únicamente examina las asociaciones pero no las relaciones causales, donde los cambios producidos en una de las variables afectan directamente a la otra variable.

3.4. Población y Muestra

Población

La población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características, en este caso es una población finita ya que estará formada por un limitado número de elementos.

La población considerada para la presente investigación consta de elementos como la autoridad, docentes, niñas y niños registrados en la modalidad creciendo con nuestros hijos, ubicada en la ciudad de Latacunga y padres de familia.

Tabla 1: Población

Institución	Paralelos	Descripción	Numero
UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE	Paralelo A	Niños y niñas	30
		Padres de familia	30
		Docentes	1
	Paralelo B	Niños y niñas	32
		Padres	32
		Docentes	1
	Paralelo C	Niños y niñas	32
		Padres	32
		Docentes	1
			Docentes especiales
TOTAL:			196

Elaborado por: Nathalie Fiallos

Fuente: Investigación Directa

3.5. Operacionalización de las Variables

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente

LA AUTONOMIA				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La autonomía es la capacidad de valerse por si mismo en el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de si mismo (vestirse, comer, lavarse las manos), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolver problemas, estilos de afrontamiento, autoestima). Carretero 2012</p>	<p>Actividades Básicas</p> <p>Cuidado personal</p> <p>Resolver problemas</p>	<p>Higiene personal</p> <p>Ducha</p> <p>Vestido</p> <p>Alimentación</p> <p>Control de esfínteres</p> <p>Movilidad</p> <p>Comer sanamente</p> <p>Enfermedades</p> <p>Cuidar imagen</p> <p>Respetar a sus compañeros</p> <p>Buena comunicación</p>	<p>¿Valora los niveles de autonomía que tienen los niños y niñas?</p> <p>¿Enseña a los niños y niñas la importancia de la higiene personal?</p> <p>¿El niño o niña come solo en el recreo?</p> <p>¿El niño y niña va solo al baño?</p> <p>¿Considera que los niños y niñas se desplazan fácilmente en el aula?</p> <p>¿Considera que los niños y niñas saben la diferencia entre la comida nutritiva y la comida chatarra?</p> <p>¿El niño o niña se preocupa de su imagen personal al salir de la escuela?</p> <p>¿El niño o niña respeta a sus compañeros?</p> <p>¿El niño o niña tiene una buena comunicación con sus compañeros?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado: Nathalie Fiallos

Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente

LA CONVIVENCIA ESCOLAR				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en los niños su propia identidad y auto reconocimiento, lo que permitirá relacionarse con los demás y sentirse para la sociedad. Currículo de Educación Inicial (2014)	<p>Personalidad</p> <p>Identidad</p> <p>Relacionarse con los demás</p>	<p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p> <p>conocerse</p> <p>Respetarse</p> <p>Valorarse</p> <p>Comunidad</p> <p>Amigos</p> <p>Vecindario</p> <p>Escuela</p>	<p>¿Son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas?</p> <p>¿Considera que el niño(a) expresa sus pensamientos cuando conversa con sus compañeros?</p> <p>¿Los niños y niñas expresan sus sentimientos fácilmente?</p> <p>¿Considera que el niño y niña conoce su cuerpo cuando realiza actividades de esquema corporal?</p> <p>¿Considera que los niños y niñas tienen una elevada autoestima?</p> <p>¿Observa que los niños y niñas se relaciona fácilmente con los demás?</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado: Nathalie Fiallos

3.6. Recolección de la Información

Encuesta

La encuesta es una búsqueda sistemática y ordenada, información sobre la variables que intervienen en una investigación y esto sobre una población o muestra determinada (Vidal Díaz , 2001, p. 14).

Observación

Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones (Herrera , 2004, p. 111).

Cuestionario

La información obtenida está condicionada por la formulación de las preguntas y por la veracidad de las respuestas de los encuestados, razón por la cual es conveniente contemplar los datos de la encuesta con información obtenida mediante otras estrategias de investigación. (Rada, 2004, p.6).

Ficha de observación

Son las utilizadas en la investigación debe tener el lugar donde se hace la observación. Investigar nombre inicial y apellido. Fuente y fecha de observación.(Baena, 1990, p134).

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2. ¿De qué personas?	Estudiantes , maestros y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Autonomía y Convivencia escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Nathalie Gabriela Fiallos Punina
5. ¿Cuándo?	Durante el año 2014- 2015
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa San José la Salle de la ciudad de Latacunga
7. ¿Cuántas veces?	Las veces que sea necesario
8. ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario y ficha de observación
9. ¿Con que?	Cuestionario: lápiz y papel ficha de observación: esfero
10.¿En qué situación?	En el mejor momento para obtener resultados reales

3.7. Procesamiento y Análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis mediante el método del chi cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.8. Validez y Confiabilidad

3.8.1. Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determinó la validez de las técnicas en el momento en que se demostró cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la Hipótesis

3.8.2. Confiabilidad

En la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación para el tema:, fueron revisados y abalizados por docentes de la institución ,se buscó el asesoramiento de personas especializadas en el tema que ya han efectuado estudios al respecto, para realizar una comparación cuali-cuantitativa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Aplicada a los docentes de la Unidad Educativa La Salle

Pregunta N° 1

¿Usted valora los niveles de autonomía que tienen los niños y niñas?

Tabla 4: Pregunta N° 1 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	6	75%
No	0	0
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora:

Nathalie Fiallos



Gráfico 5: Pregunta N° 1 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que 6 de ellos que representan un 75% responden que si, 2 docentes que representa 25% responden que a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos las dos terceras partes de los docentes se preocupan por valorar los Niveles de Autonomía en los niños y niñas, es decir que los docentes están cumpliendo su labor y fomentando en los niños y niñas su independencia, y únicamente la minoría de los encuestados no se preocupa de valorar los niveles de autonomía.

Pregunta N° 2

¿Enseña a los niños y niñas la importancia de la higiene personal?.

Tabla 5: Pregunta N° 2 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 6: Pregunta N° 2 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 8 docentes encuestados que representan un 100% responden que sí,

Interpretación

Esto quiere decir que en su totalidad los docentes se preocupa por enseñar a los niños y niñas la importancia de la higiene personal a cada una de ellos de impartir conocimientos que van a lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

Pregunta N°3.

¿El niño o niña come solo en el recreo?

Tabla 6: Pregunta N° 3 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	62%
No	0	0
A veces	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 7: Pregunta N° 3 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada, 5 docentes que representan el 62% responden que si, 3 docentes que representan un 38% responden que A veces.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría de los docentes se dan cuenta que los niños y niñas si comen solos en el momento de recreo, sin la ayuda y asistencia del docente, mientras tanto una pequeña parte responde que los niños a veces si necesitan la ayuda del docente.

Pregunta N°4.

¿El niño y niña va solo al baño en el momento del recreo?

Tabla 7: Pregunta N° 4 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 8: Pregunta N° 4 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 8 docentes encuestados que representan un 100% responden que sí.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman que los niños y niñas en su totalidad van solos al baño por lo tanto la mayoría de docentes están desarrollando en sus niños independencia mejorando su desarrollo integral.

Pregunta N° 5.

¿Considera que los niños y niñas se desplazan fácilmente en el aula?

Tabla 8: Pregunta N° 5 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	7	87%
No	0	0
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

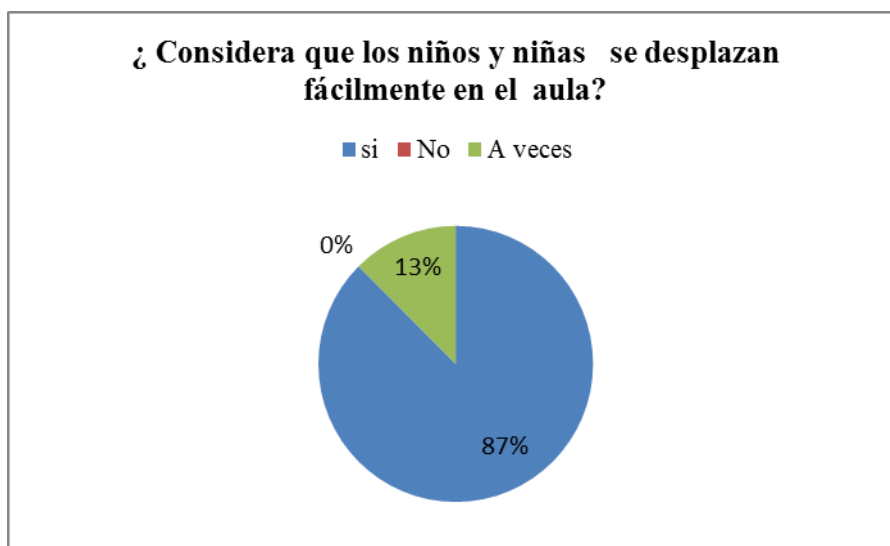


Gráfico 9: Pregunta N° 5 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 7 docentes que representan un 87% responden que sí, y 1 docente que representa el 13% responde que a veces.

Interpretación

Los datos obtenidos de la pregunta 5 la mayoría de los docentes se dan cuenta si los niños y niñas se desplazan con facilidad en el aula, una pequeña parte a veces saben si sus alumnos se moviliza con facilidad en su aula.

Pregunta N° 6

¿Considera que los niños y niñas saben la diferencia entre la comida nutritiva y comida chatarra?

Tabla 9: Pregunta N° 6 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	50%
No	1	12%
A veces	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

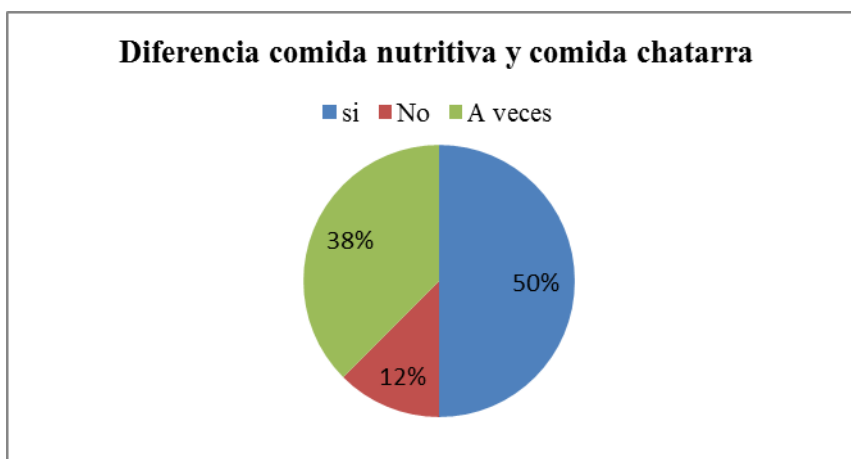


Gráfico 10: Pregunta N° 6 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada 4 docentes encuestados que representan el 50% responden que si, 3 docentes que representan el 38% responden a veces y un docente que representa el 12% responde que no.

Interpretación

La mitad de docentes fomentan en sus alumnos la diferencia entre comida nutritiva y comida chatarra, un pequeño porcentaje a veces imparte la temática y otra parte no da importancia sobre el cuidado y salud del niño.

Pregunta N° 7

¿El niño o niña se preocupa de su imagen personal al salir de la escuela?

Tabla 10: Pregunta N° 7 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	6	75%
No	0	0
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

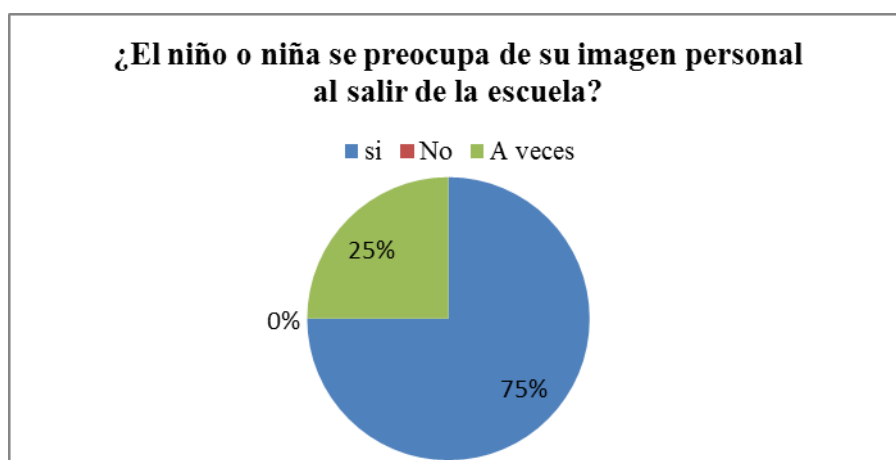


Gráfico 11: Pregunta N° 7 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 75% responden que si y un docente que representa el 25% responde que a veces.

Interpretación

Por lo tanto en la pregunta 7 más de la mitad de los docentes se dan cuenta si los niños y niñas se preocupan de su imagen personal y una pequeña parte a veces se fija en este tema porque en la hora de salida se preocupan más de que lleven sus útiles y deberes a casa.

Pregunta N° 8

¿El niño o niña respeta a sus compañeros?

Tabla 11: Pregunta N° 8 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	50%
No	1	12%
A veces	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 12: Pregunta N° 8 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 4 docentes que representan un 50% responden que si, 3 docentes que representan un 38% responden que a veces y 1 docente que representa el 12% responde que no.

Interpretación

Se observa que la mitad de docentes imparten el valor del respeto a los niños y niñas con sus compañeros, otra parte a veces imparte este valor y una minoría de docentes no imparten el valor del respeto con sus compañeros siendo un pilar fundamental en la socialización de los niños y niñas.

Pregunta N° 9.

¿Los niños y niñas tienen una buena comunicación con sus compañeros?

Tabla 12: Pregunta N° 9 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	25%
No	1	12%
A veces	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 13: Pregunta N° 9 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 5 docentes que representan el 63% responden que a veces, 2 que representan el 25% responde no y un docente que representa el 12% responde que sí.

Interpretación

Con respecto a la pregunta 9 la mayoría de docentes imparten comunicación con los niños y niñas con sus compañeros, un pequeño porcentaje no dan importancia a este asunto y otra parte a veces dan importancia en la convivencia escolar de los niños.

Pregunta N° 10

¿Son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas ?

Tabla 13: Pregunta N° 10 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 14: Pregunta N° 10 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada a los 8 docentes encuestados que representan 100% responden que si,

Interpretación

Es muy grato y placentero saber que la institución educativa motivo del presente estudio en su totalidad los docentes consideran que son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas de esta manera ayuda al niño a fomentar su autonomía.

Pregunta N° 11.

¿Considera que el niño(a) expresa sus pensamientos cuando conversa con sus compañeros?

Tabla 14: Pregunta N° 11 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	56%
No	1	11%
A veces	2	33%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

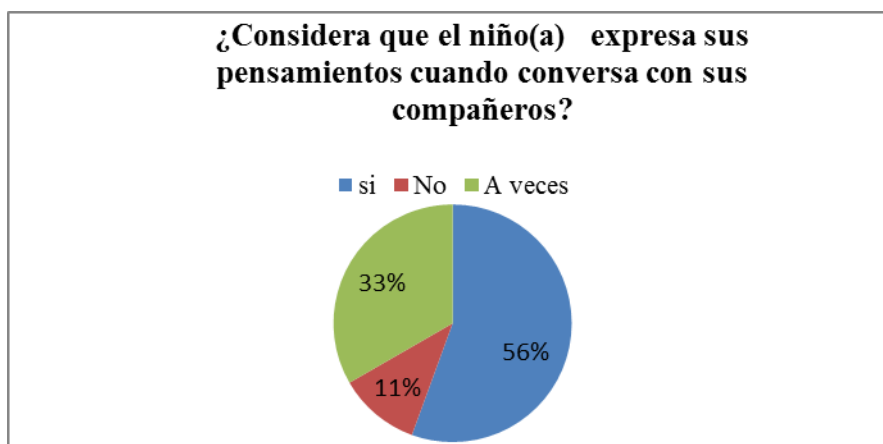


Gráfico 15: Pregunta N° 11 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada 5 docentes que representa el 56% responden que si, dos docentes que representan el 33% responden a veces y 1 docente que representan el 11% responde que no.

Interpretación

Se determina que la mayoría de docentes observan si el niño expresa sus pensamientos con sus compañeros, un pequeño porcentaje a veces se da cuenta si sus niños y niñas expresan sus pensamientos y una pequeña parte no saben si sus alumnos expresan sus pensamientos cuando conversan con sus compañeros.

Pregunta N° 12.

¿Los niños y niñas expresan sus sentimientos fácilmente?

Tabla 15: Pregunta N° 12 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	7	87%
No	0	0
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

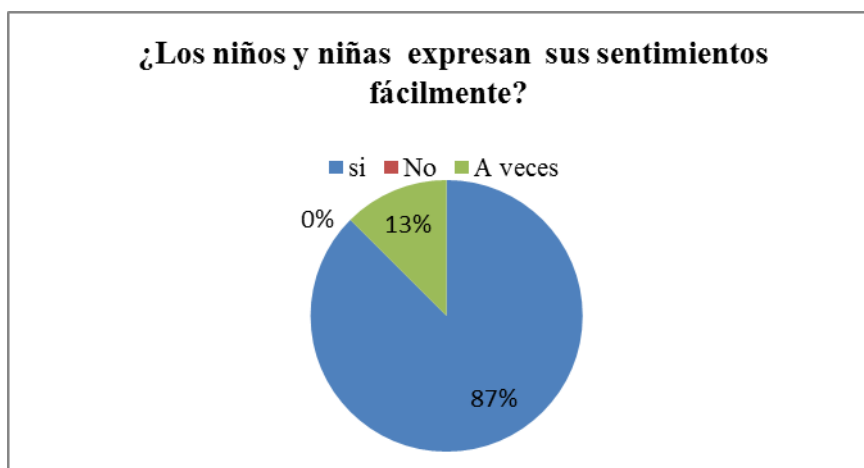


Gráfico 16: Pregunta N° 12 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 7 docentes que representa el 87% responden que sí y un docente que representa el 13% responde a veces.

Interpretación

Con respecto a la pregunta las dos terceras partes de los docentes se dan cuenta si los niños y niñas expresan sus sentimientos y una parte a veces se dan cuenta si sus niños y niñas expresan sus sentimientos con facilidad.

Pregunta N° 13

¿Considera que el niño y niña conoce su cuerpo cuando realiza actividades de esquema corporal?

Tabla 16: Pregunta N° 13 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	62%
No	2	25%
A veces	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

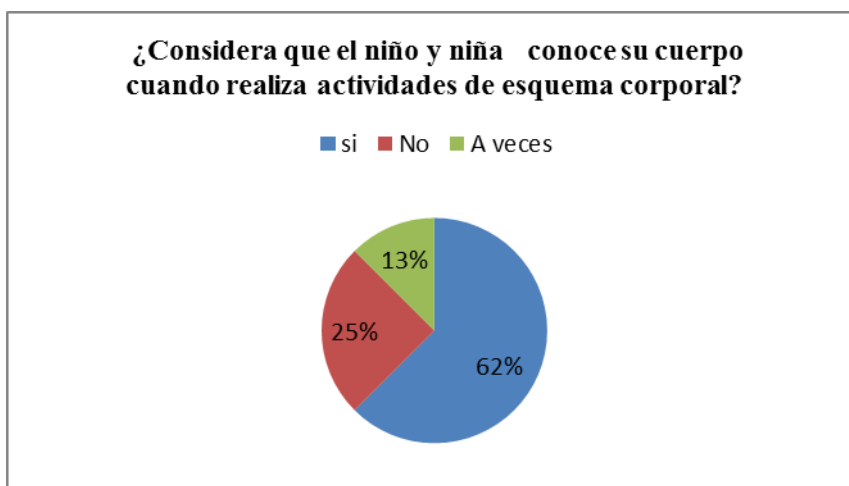


Gráfico 17: Pregunta N° 13 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada 5 docentes que representan un 62 % responden que si, 2 docentes que representa el 25% responde que a veces y un docente que representa el 13 % responde que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de docentes consideran que los niños y niñas conocen sus cuerpo, un pequeño porcentaje a veces se dan cuenta si sus alumnos conocen su cuerpo y otra parte no sabe si el niño conoce su cuerpo.

Pregunta N°14.

¿Considera que los niños y niñas tienen una elevada autoestima?

Tabla 17: Pregunta N° 14 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	50%
No	1	12%
A veces	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

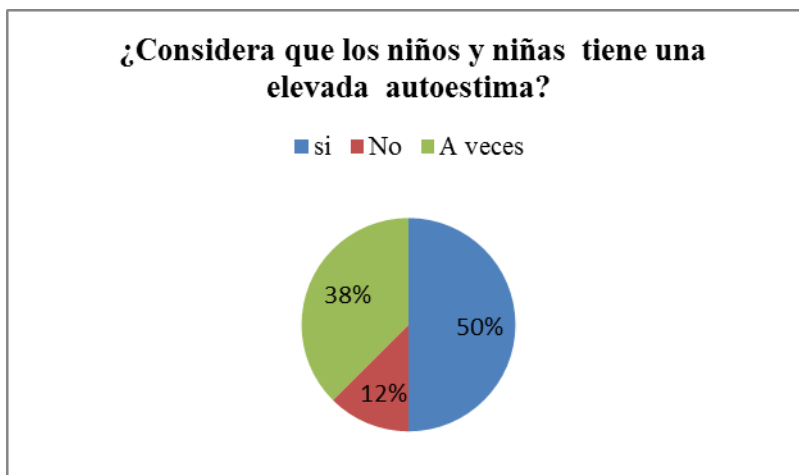


Gráfico 18: Pregunta N° 14 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observó que a la pregunta planteada 4 docentes encuestados que representan el 50% responden que si, 3 docentes que representan el 38% responden que a veces y 1 docente que representan el 12% responde que no.

Interpretación

Lo que quiere decir que la mitad de docentes consideran si los niños y niñas tienen una elevada autoestima, un pequeña parte a veces consideran si tiene una elevada autoestima y la minoría no consideran que sus alumnos tienen una elevada autoestima por culpa muchas veces de sus padres.

Pregunta N° 15.

¿Observa que los niños y niñas se relacionan fácilmente con los demás?

Tabla 18: Pregunta N° 15 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	6	75%
No	0	0
A veces	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 19: Pregunta N° 14 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 6 docentes encuestados que representan el 75% responden que si y 2 docente que representa el 25% responde que a veces.

Interpretación

Las dos terceras partes de los docentes se dan cuenta si los niños y niñas se relacionan fácilmente con los demás y una pequeña parte a veces observa si los niños y niñas se relacionan fácilmente con los demás.

Pregunta N° 16

¿Considera usted que realizar actividades sobre autonomía mejorará la convivencia escolar en los niños y niñas?

Tabla 19: Pregunta N° 16 (Encuesta a Docentes)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0
A veces	0	0
Total	8	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

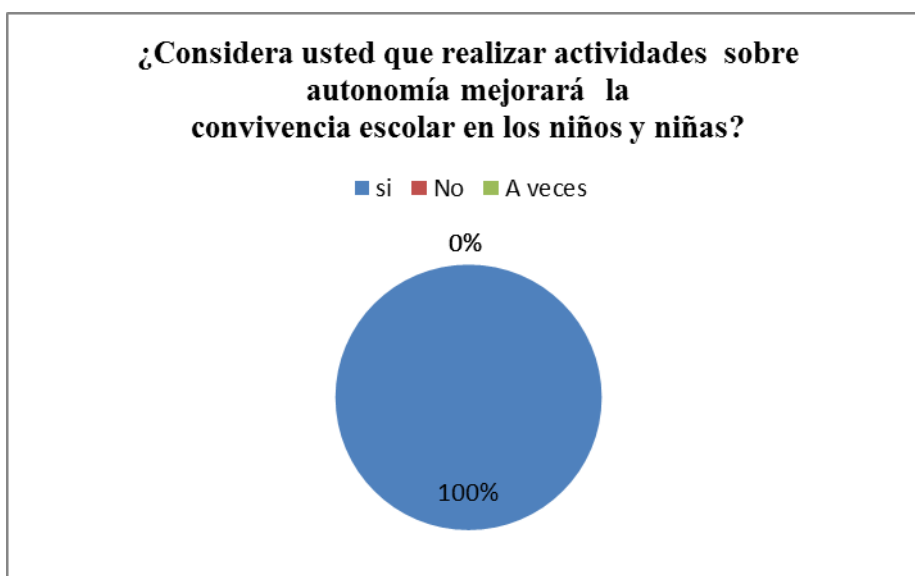


Gráfico 20: Pregunta N° 16 (Encuesta a Docentes)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada a los 8 docentes representan el 100% responden que si,

Interpretación

Es importante recalcar que en su totalidad los docentes consideran que son importantes las actividades de autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1

¿Considera usted que es importante valorar los niveles de autonomía de su hijo (a)?

Tabla 20: Pregunta N° 1 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	90	96%
No	2	2%
A veces	2	2%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

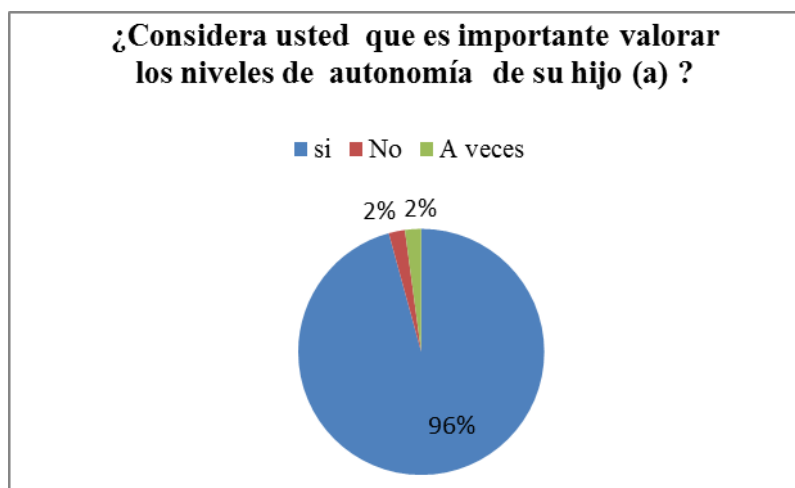


Gráfico 21: Pregunta N° 1 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada a los 90 padres de familia encuestados representan el 92% respondió que si, 2 docentes representan el 2% responden que no y 2 docentes que representan el 2% responden que a veces.

Interpretación

Casi en su totalidad la mayoría de padres de familia se preocupa por valorar los Niveles de Autonomía en los niños y niñas, y una pequeña parte no da mucha importancia a este tema.

Pregunta N°2.

¿Enseña a su hijo(a) la importancia de la higiene personal?

Tabla 21: Pregunta N° 2 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	94	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 22: Pregunta N° 2 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada a los 94 padres de familia que representan el 100% responde que si,

Interpretación

En su totalidad los padres de familia consideran que son importantes las actividades de autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas.

Pregunta N°3.

¿Su hijo(a) come solo en el almuerzo y merienda?

Tabla 22: Pregunta N° 3 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	76	81%
No	4	4%
A veces	14	13%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

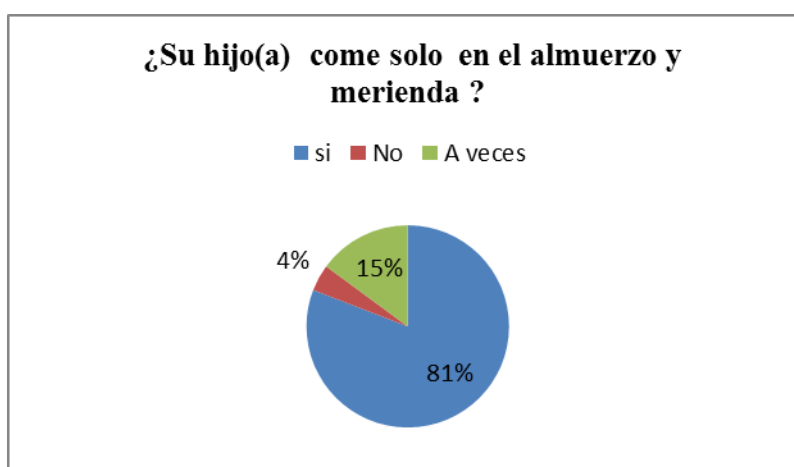


Gráfico 23: Pregunta N° 3 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis:

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 76 de los padres de familia representan el 81 % responden que si, 14 padres de familia que representan el 15% responden que a veces y 4 padres de familia que representan el 4 % responden que no.

Interpretación

Las tres terceras partes de padres de familia se preocupa por la alimentación de su hijos de enseñarles a ser independientes, y la minoría a veces sabe que su hijo come solo.

Pregunta N°4.

¿Su hijo(a) va solo al baño?

Tabla 23: Pregunta N° 4 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	90	96%
No	0	0%
A veces	4	4%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 24: Pregunta N° 4 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 90 padres de familia encuestados que representan el 96% responden que si, y 4 padres de familia que representan el 4% responden que no.

Interpretación

La gran mayoría los padres de familia se preocupan de enseñar a los niños a ir al baño fomentando en ellos autonomía y a ser independientes y una minoría no se preocupa a este tema.

Pregunta N°5.

¿Su hijo(a) se desplaza con seguridad por todos los lugares de su casa?

Tabla 24: Pregunta N° 5 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	80	85%
No	4	4%
A veces	10	11%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

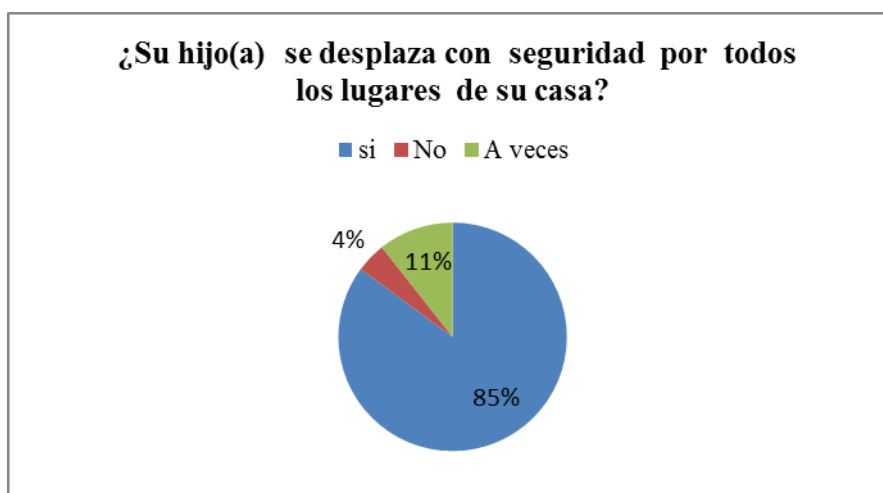


Gráfico 25: Pregunta N° 5 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada 94 padres de familia que representan el 85% responden que sí, 10 padres que representan el 11% responden que a veces y 4 padres que representan el 4% responden que no.

Interpretación

La mayor parte de los padres de familia se dan cuenta si sus hijos se desplazan con facilidad en su casa que conocen todos los lugares del mismo y pocos responden no y a veces por que no se dan cuenta de la movilidad de sus hijos.

Pregunta N° 6.

¿Considera usted que su hijo(a) conoce la diferencia de comida nutritiva y comida chatarra?

Tabla 25: Pregunta N° 6 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	75	80%
No	5	5%
A veces	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

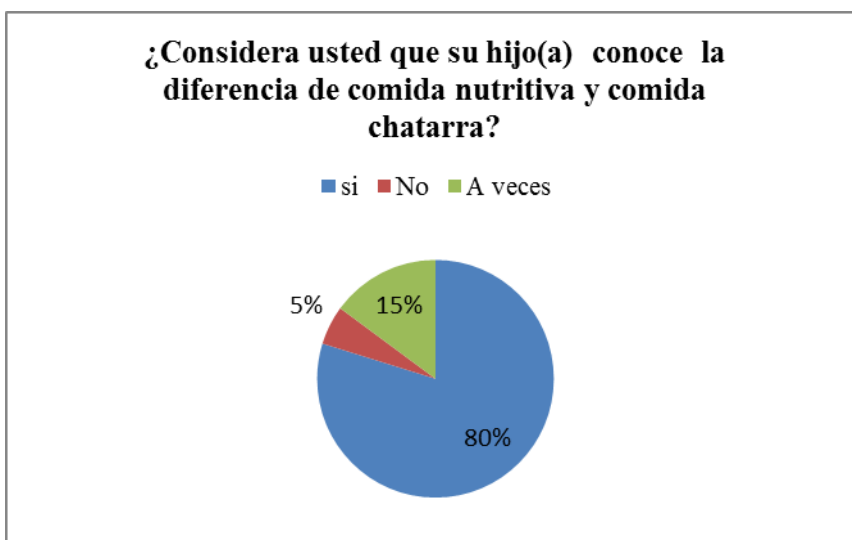


Gráfico 26: Pregunta N° 6 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 75 padres de familia encuestados que representan el 80% responden que si, 14 padres de familia que representan el 15% responden que a veces y 5 padres de familia que representan el 5% responden que no.

Interpretación

Los padres de familia encuestados las dos terceras partes conocen si hijo sabe la diferencia de comida nutritiva y comida chatarra y una minoría no da mucha importancia de fomentar en sus hijos hábitos de una buena alimentación.

Pregunta N° 7.

¿Su hijo(a) se preocupa de su imagen personal al salir de su casa?

Tabla 26 Pregunta N° 7 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	60	64%
No	20	21%
A veces	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

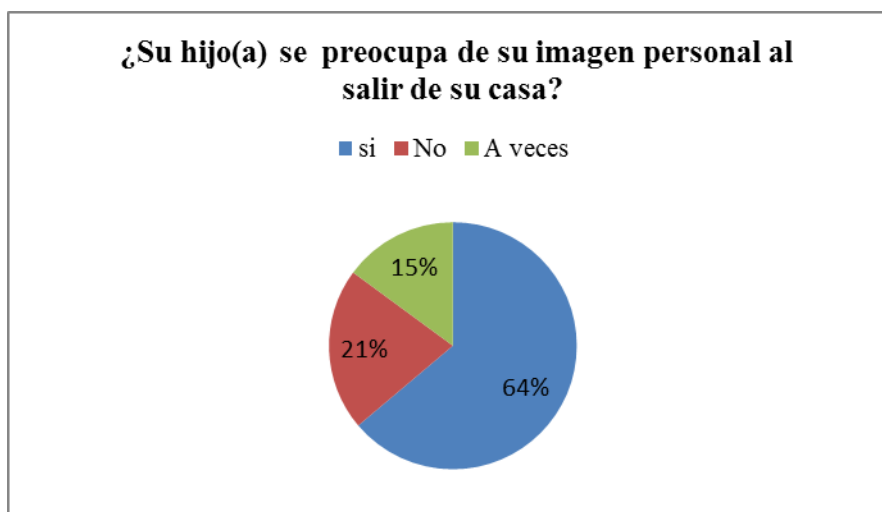


Gráfico 27: Pregunta N° 7 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada 60 padres de familia encuestados que representan el 64% responden que si, 20 padres de familia que representan el 21% responde que no y 14 padres de familia que representan 15% responden que a veces.

Interpretación

Existe diversidad de criterios de los padres de familia encuestados conocen si su hijo cuida su imagen personal, otro porcentaje no sabe si su hijo cuida su imagen personal y una minoría a veces se da cuenta si su hijo o hija cuida su imagen personal al salir de su casa.

Pregunta N° 8.

¿Su hijo respeta a sus compañeros?

Tabla 27: Pregunta N° 8 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	65	69%
No	10	11%
A veces	19	20%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

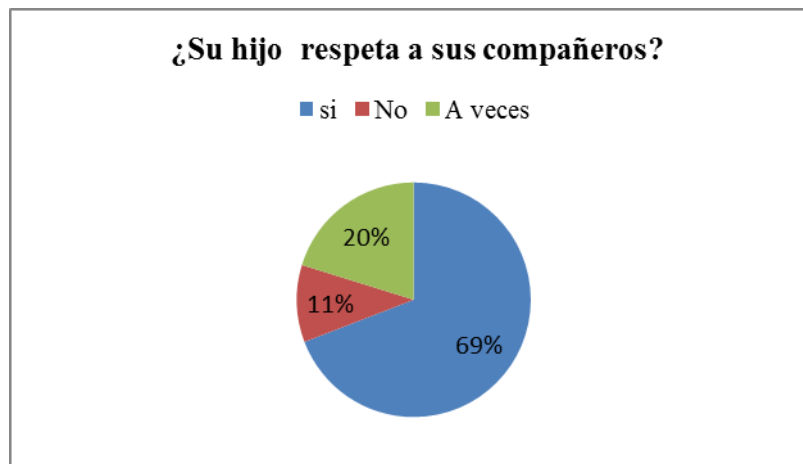


Gráfico 28: Pregunta N° 8 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 65 padres de familia encuestados que representan el 64% responde que si, 19 padres de familia que representan el 20% responden que a veces y 10 padres de familia que representan el 11% responden que no.

Interpretación

Se determina que en su mayoría los padres de familia conocen si su hijo o hija respeta a sus compañeros dándose cuenta del convivir en su aula, a veces los padres se dan cuenta si sus hijos respetan a sus compañeros y una minoría no se preocupa de que sus hijos respeten a sus compañeros y que su convivir sea adecuado para los mismos.

Pregunta N° 9

¿Su hijo(a) tienen una buena comunicación con sus compañeros?

Tabla 28: pregunta N° 9 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	80	85%
No	4	4%
A veces	10	11%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 29: Pregunta N° 9 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 80 padres de familia encuestados que representan el 85% responden que si, 10 padres de familia que representan el 11% responden que a veces y 4 padres de familia que representan el 4% responden que no.

Interpretación

Los padres de familia en su mayoría conocen si su hijo tiene una buena comunicación con sus compañeros, pero también existe un pequeño porcentaje que consideran que sus hijos no tienen una buena comunicación con sus compañeros.

Pregunta N°10

¿Considera usted que son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas?

Tabla 29: Pregunta N° 10 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	90	96%
No	0	0%
A veces	4	4%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 30: pregunta N°10 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se obtuvo que a la pregunta planteada 90 padres de familia encuestados que representan el 96% responden que si y 4 padres de familia que representan el 4% responde que a veces.

Interpretación

Una mayoría relativa de padres de familia de la Unidad Educativa consideran que son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar esto es interesante ya que los padres consideran importante las estrategias para mejorar la convivencia escolar.

Pregunta N°11.

¿Su hijo(a) controla sus pensamientos cuando conversa con sus compañeros?

Tabla 30: Pregunta N° 11 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	70	73%
No	4	4%
A veces	20	21%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 31: Pregunta N° 11 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 70 padres de familia encuestados que representa el 73% responden que si, 20 padres de familia que representa el 21% responden que a veces y 4 padres de familia que representa el 4% responde que no.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría de los padres de familia saben que sus hijos controlan sus pensamientos, esto es importante ya que existe también una comunicación con sus hijos y una minoría no da mucha importancia al tema.

Pregunta N° 12.

¿Su hijo expresa sus sentimientos fácilmente?

Tabla 31: Pregunta N° 12 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	50	53%
No	10	11%
A veces	34	36%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

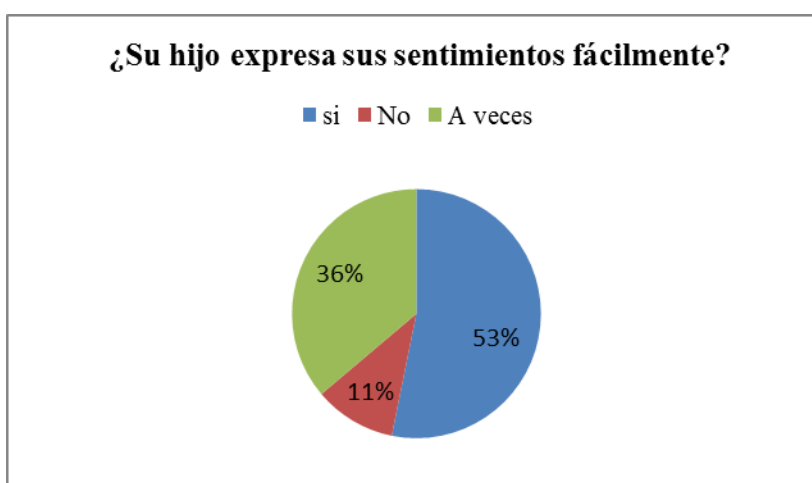


Gráfico 32: Pregunta N° 12 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 padres de familia encuestados que representan el 53% responden que si, 34 padres de familia que representan el 36% responden que a veces y 10 padres de familia que representan el 11% responden que no.

Interpretación

Diversidad de criterios de los padres de familia consideran que sus hijos expresan sus sentimientos con facilidad de esta manera el niño va desarrollando su personalidad e incrementa sus autonomía y una minoría sus hijos no expresan sus sentimientos fácilmente.

Pregunta N°13.

¿Considera usted que su hijo conoce su cuerpo?

Tabla 32: Pregunta N° 13 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	60	64%
No	0	0%
A veces	34	36%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

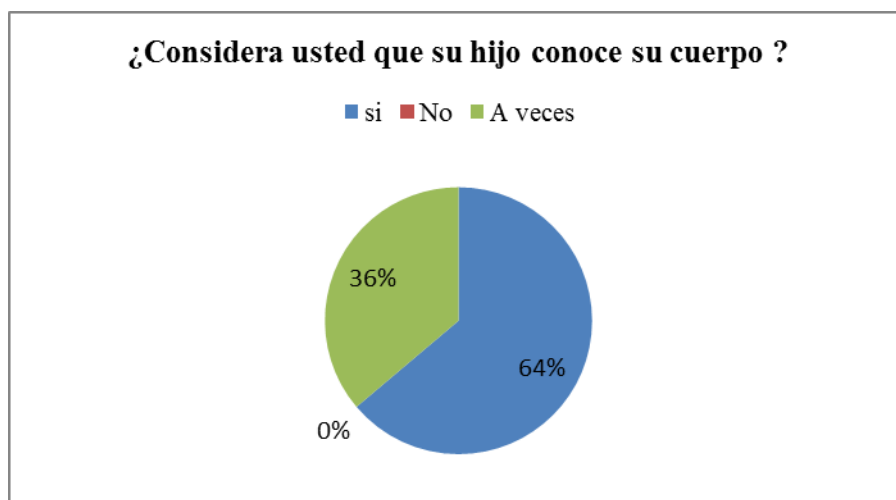


Gráfico 33: Pregunta N° 13 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 60 padres de familia encuestados representan el 64% responden que si y 34 padres de familia que representan el 36% responde que no.

Interpretación

Se determina que la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos conocen su cuerpo ya que por su edad es un poco difícil diferenciar algunas partes pero la mayoría expresa que sus hijos si conocen su cuerpo y la minoría no conoce su cuerpo.

Pregunta N°14.

¿Considera usted que su hijo tiene una elevada autoestima?

Tabla 33: Pregunta N° 14 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	80	85%
No	0	0%
A veces	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

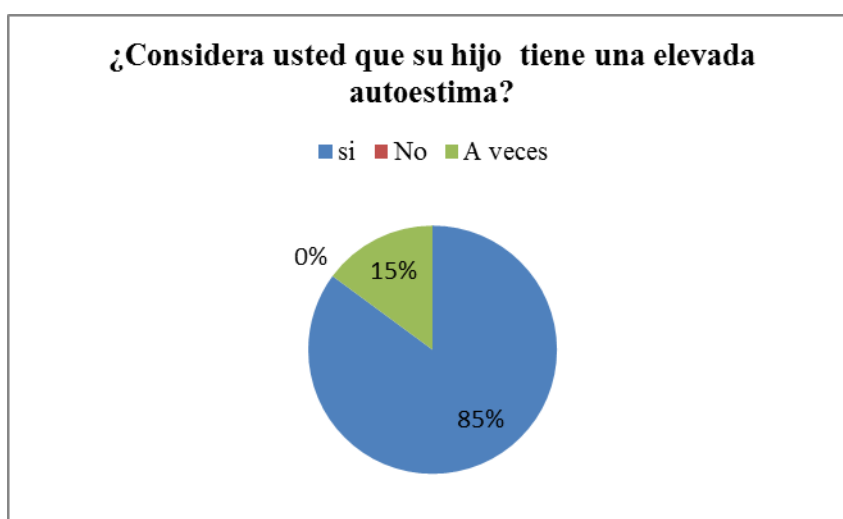


Gráfico 34: Pregunta N° 14 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 80 padres de familia encuestados que representan el 85% responden que si y 14 padres de familia que representan 15% responden que no.

Interpretación

En la pregunta 14 las dos terceras partes de los padres de familia consideran que sus hijos tienen una elevada autoestima lo que quiere decir que la mayoría son niños con autoestima elevada y una minoría no posee una buena autoestima.

Pregunta N° 15.

¿Considera usted que su hijo se relaciona fácilmente con los demás?

Tabla 34: Pregunta N° 15 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	50	53%
No	14	15%
A veces	30	32%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

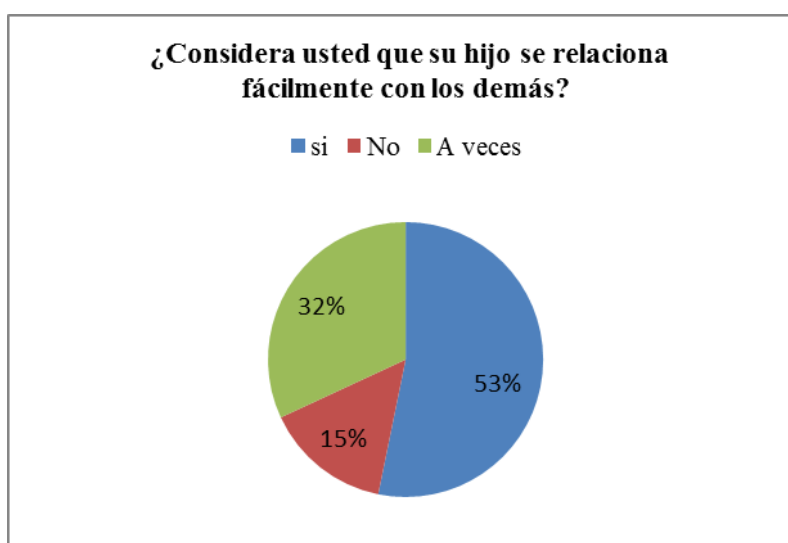


Gráfico 35: Pregunta N° 15 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 padres de familia encuestados que representan el 53% responden que si, 30 padres de familia que representan el 32% responden que a veces y 14 padres de familia que representa el 15 % responde que no.

Interpretación

Por lo tanto la mitad de los padres de familia consideran que sus hijos se relacionan fácilmente con sus compañeros, y una minoría considera que su hijo no se relaciona fácilmente con los demás.

Pregunta N°16.

¿Considera usted que realizar actividades sobre autonomía mejorará la convivencia escolar en los niños y niñas?

Tabla 35: Pregunta N° 16 (Encuesta Padres de familia)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	94	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	94	100%

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 36: Pregunta N° 16 (Encuesta Padres de familia)

Fuente: Encuesta

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 94 padres de familia encuestados que representan el 100% responden que si,

Interpretación

En su totalidad los padres de familia consideran que son importantes las actividades de autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas.

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE

Pregunta N°1

¿Realiza actividades básicas solo (higiene personal, comer, control de esfínteres)?

Tabla 36: Pregunta N° 1 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	86	91%
No	0	0%
A veces	8	9%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

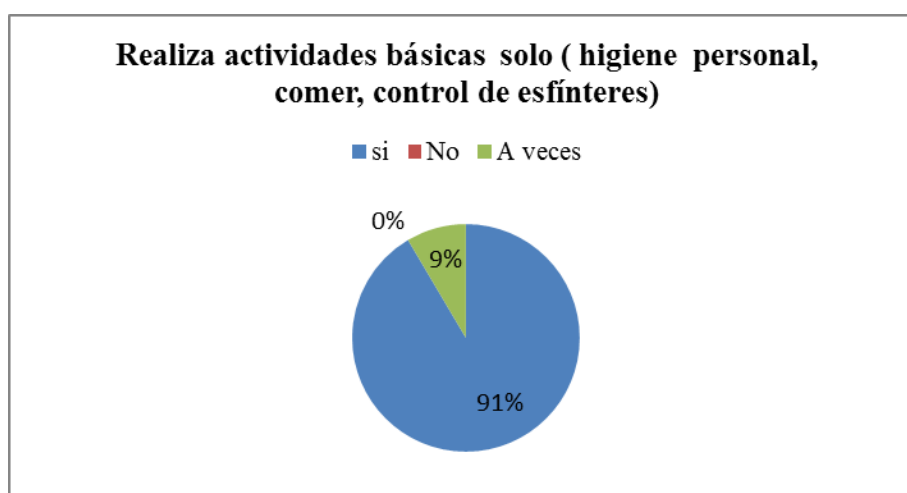


Gráfico 37: Pregunta N° 1 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 86 niños y niñas observados que representan el 91% si realizan estas actividades y 8 niños niñas que representa el 9% no realizan estas actividades.

Interpretación

Casi la totalidad de niños y niñas realizan actividades básicas mientras que la minoría no controla mucho su higiene personal, no come solo o controla sus esfínteres.

Pregunta N°2

Reconoce todos los ambientes del aula

Tabla 37: Pregunta N° 2 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	90	96%
No	0	0%
A veces	4	4%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

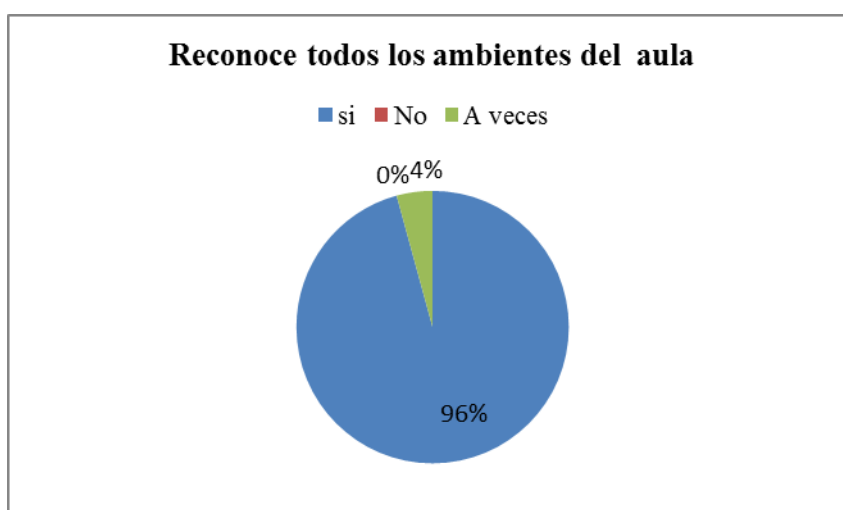


Gráfico 38: Pregunta N° 2 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 94 niños y niñas observados que representan el 96% se observa si y 4 niños niñas que representan el 4% se observa que no.

Interpretación

En su mayoría los niños y niñas reconocen todos los ambientes de su aula y únicamente la minoría no reconoce los ambientes de su aula.

Pregunta N°3

Diferencia una alimentación nutritiva

Tabla 38: Pregunta N° 3 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	50	53%
No	10	11%
A veces	34	36%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

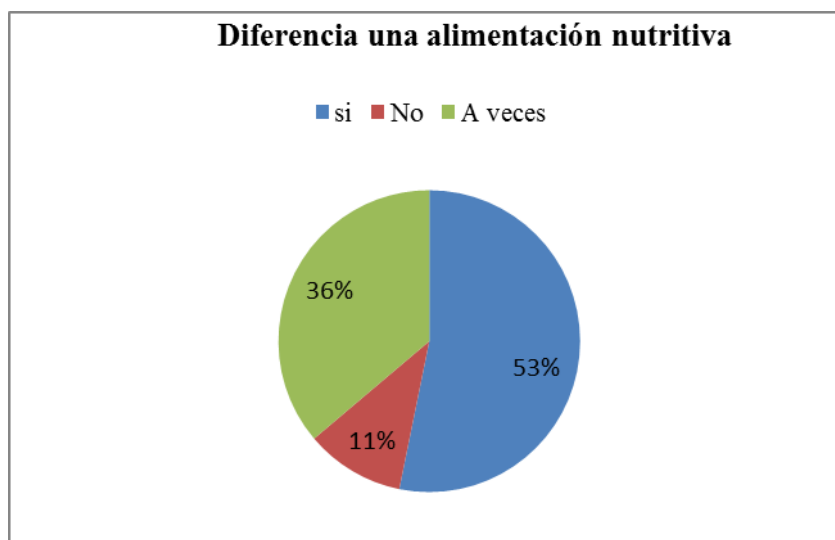


Gráfico 39: Pregunta N° 3 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 niños y niñas observados que representan el 53% se observa que si, 34 niños niñas que representan el 36% se observa que a veces y 10 niños y niñas que representan el 11% se observa que no.

Interpretación

Existe diversidad de criterios en la pregunta 3 los niños y niñas diferencian una alimentación nutritiva y casi la mitad no diferencia la comida nutritiva o pocas veces lo hace.

Pregunta N°4

Cuida su apariencia personal

Tabla 39: Pregunta N° 4 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	32%
No	50	53%
A veces	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

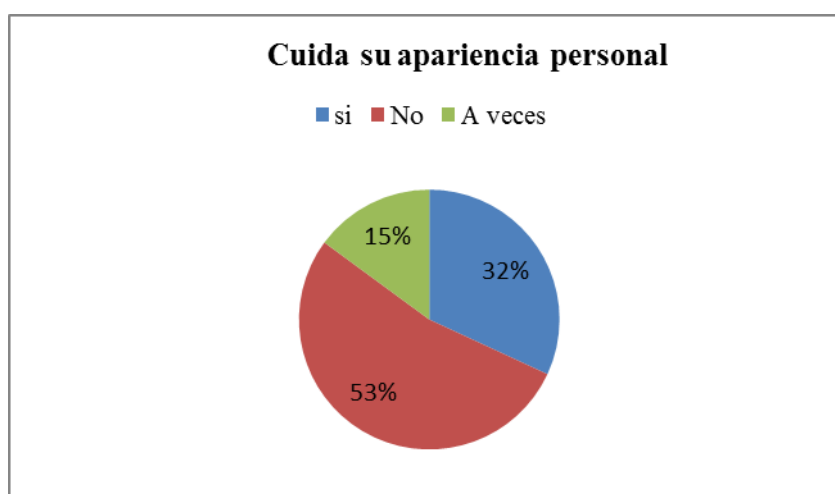


Gráfico 40: Pregunta N° 4 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 niños y niñas observados que representan el 53% se observa que no, 30 niños niñas que representa el 32% se observa que si y 14 niños y niñas que representan el 15% se observa que a veces.

Interpretación

Considerado por la mayoría de los niños y niñas no se preocupan de su apariencia personal y la otra parte si se preocupa se observó en el momento de que se van al baño.

Pregunta N°5

Respeto a sus compañeros cuando se realiza actividades en grupo

Tabla 40: Pregunta N° 5 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	50	53%
No	0	0%
A veces	44	47%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

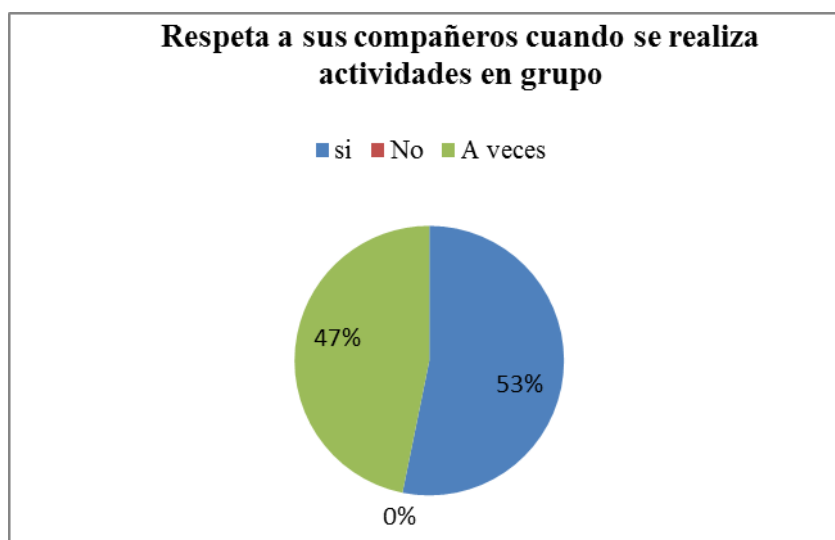


Gráfico 41: Pregunta N° 5 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 niños y niñas observados que representan el 53% se observa que si, 44 niños niñas que representa el 47% se observa que a veces.

Interpretación

Existe una igualdad de resultados en los niños y niñas observados que respetan a sus compañeros cuando se realizan actividades en un grupo y la otra mitad lo hace a veces.

Pregunta N°6

Tiene una buena comunicación con sus compañeros

Tabla 41: Pregunta N° 6 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	50	53%
No	14	15%
A veces	30	32%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos



Gráfico 42: Pregunta N° 6 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 niños y niñas observados que representan el 53% se observa que si, 30 niños niñas que representa el 32% se observa que a veces y 14 niños y niñas que representan el 15% se observa que no.

Interpretación

La mitad relativa de los niños y niñas observados tienen una buena comunicación con sus compañeros, la otra mitad a veces lo hace y algunos no la tienen.

Pregunta N°7

Expresa sus pensamientos cuando está jugando con sus compañeros

Tabla 42: Pregunta N° 7 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	60	64%
No	4	4%
A veces	30	32%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

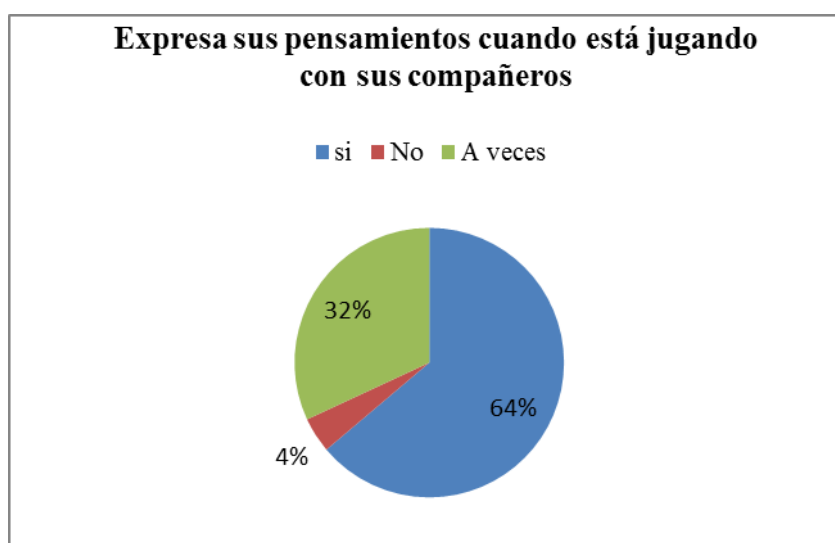


Gráfico 43: Pregunta N° 7 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 60 niños y niñas observados que representan el 64% se observa que si, 30 niños niñas que representan el 32% se observa que a veces y 4 niños y niñas que representan el 4% se observa que no.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría de niños y niñas expresan sus pensamientos al momento de jugar con sus compañeros y una minoría no expresan sus pensamientos.

Pregunta N° 8

Se resiste en el momento de despedirse de sus padres

Tabla 43: Pregunta N° 8 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	30	32%
No	50	53%
A veces	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

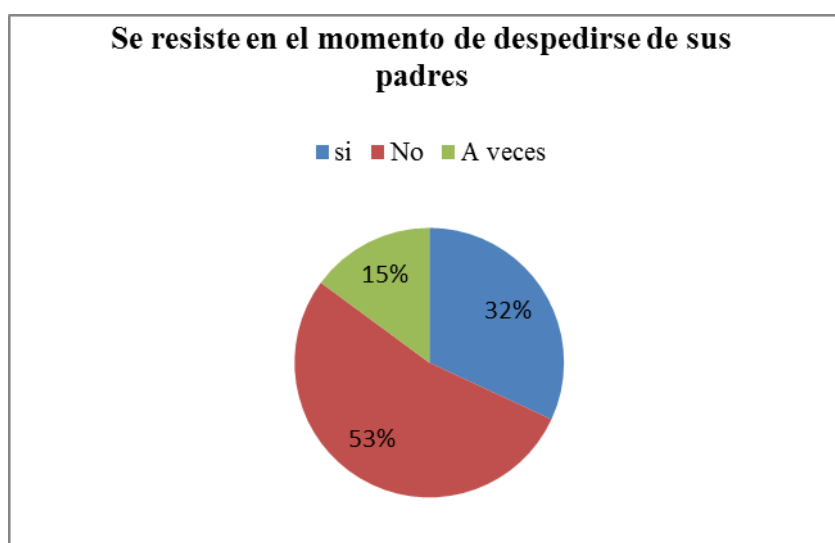


Gráfico 44: Pregunta N° 8 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 50 niños y niñas observados que representan el 53% se observa que no, 30 niños niñas que representa el 32% se observa que si y 14 niños y niñas que representan el 15% se observa que a veces.

Interpretación

En la pregunta 8 los niños y niñas observados no se resisten en el momento de despedirse de sus padres lo que quiere decir que otra parte si se resiste el momento de despedirse y únicamente una minoría a veces lo hace.

Pregunta N° 9

Conoce su cuerpo cuando realiza actividades de esquema corporal

Tabla 44: Pregunta N° 9 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	70	75%
No	4	4%
A veces	20	21%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

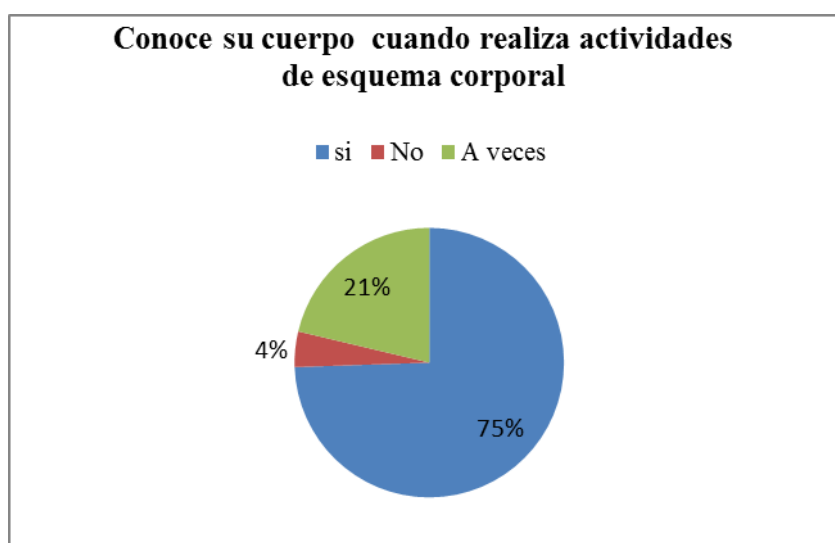


Gráfico 45: Pregunta N° 9 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 70 niños y niñas observados que representan el 75% se observa que si, 20 niños niñas que representan el 21% se observa que a veces y 4 niños y niñas que representan el 4% se observa que no.

Interpretación

Considerado la mayoría de los niños y niñas observados conocen su cuerpo cuando realizan actividades de esquema corporal y únicamente la minoría conoce las partes de su cuerpo.

Pregunta N° 10

Posee una elevada autoestima

Tabla 45: Pregunta N° 10 (Ficha de Observación)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	75	80%
No	4	4%
A veces	15	16%
Total	94	100%

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

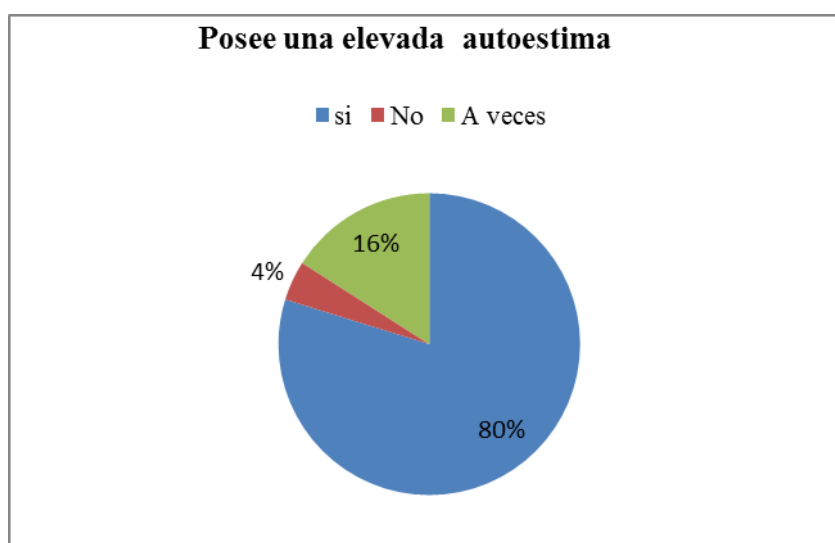


Gráfico 46: Pregunta N° 10 (Ficha de Observación)

Fuente: Ficha de observación

Autora: Nathalie Fiallos

Análisis

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 75 niños y niñas observados que representan el 80 % se observa que si, 15 niños niñas que representa el 16 % se observa que a veces y 4 niños y niñas que representan el 4% se observa que no.

Interpretación

En una mayoría mínima los niños y niñas observados poseen una elevada autoestima lo que beneficia su vida diaria y la minoría no posee una elevada autoestima.

4.3. Verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis es necesario aplicar algún método, en este caso se recomienda, verificar por medio de la prueba del X^2 (Chi cuadrado).

1. Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo lógico

H0: El perfil del docente no influye en la calidad académica de la carrera de Educación Parvularia Decimo semestres modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

H1: El perfil del docente sí influye en la calidad académica de la carrera de Educación Parvularia Decimo semestre modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

a) Modelo matemático

H₀: $O \leq E$

H₁: $O \neq E$

b) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

1) Nivel de significación (margen de error)

$\alpha = 0.05$

2) Zona de rechazo de la H₀:

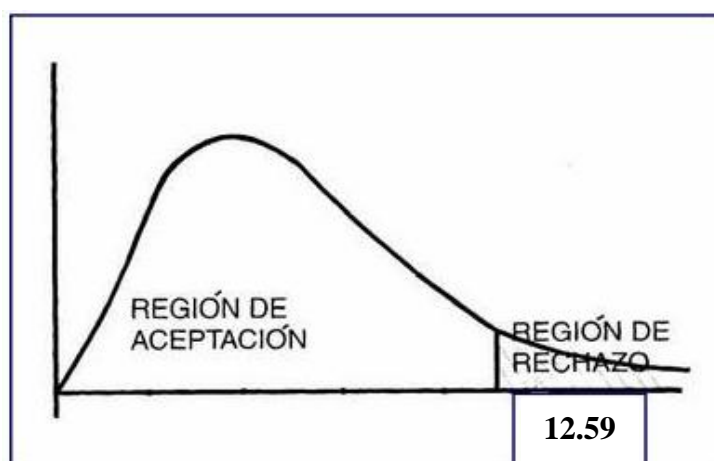
$gl = (c-1)(f-1)$

$gl = (3-1)(4-1)$

$gl = (2)(3)$

$gl = 6$

$x_t = 12.59$



Análisis de variables Frecuencias observadas

Tabla 46: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
5.- Respeta a sus compañeros cuando se realiza actividades en grupo	50	0	44	94
6.- Tiene una buena comunicación con sus compañeros	50	14	30	94
9. ¿Conoce su cuerpo cuando realiza actividades de esquema corporal?	70	4	20	94
10.Posee una elevada autoestima	75	4	15	94
TOTAL	245	22	109	376

Fuente: Ficha de observación

Elaborado: Nathalie Fiallos

Frecuencias esperadas

Tabla 47: Frecuencias esperadas

Preguntas	si	no	A veces	total
5	61,25	5,5	27,25	94
6	61,25	5,5	27,25	94
9	61,25	5,5	27,25	94
10	61,25	5,5	27,25	94
total	245	22	109	376

Fuente: Fichas de observación

Elaborado: Nathalie Fiallos

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
50	61,25	-11,25	126,56	2,06
50	61,25	-11,25	126,56	2,06
70	61,25	8,75	76,56	1,25
75	61,25	13,75	189,06	3,09
0	5,5	-5,5	30,25	5,5
14	5,5	8,5	72,25	13,14
4	5,5	-1,5	2,25	0,40
4	5,5	-1,5	2,25	0,40
44	27,25	16,75	280,56	10,30
30	27,25	2,75	7,56	0,28
20	27,25	-7,25	52,56	1,92
15	27,25	-12,25	150,06	5,50
$X^2 =$				45,93

Fuente: Fichas de observación

Elaborado: Nathalie Fiallos

Con 1 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 12,59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 45,93; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: La autonomía si incide incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa la Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Finalizada la investigación se concluye lo siguiente:

- Los docentes de la Institución no conocen la importancia de valorar los niveles de autonomía en los niños y niñas lo que conlleva que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo.
- Se observa que los niños y niñas poseen una baja autoestima y muchas veces no puedan resolver sus problemas por si solos convirtiéndose en personas vulnerables en la sociedad.
- Los docentes a veces utilizan estrategias que se aplican para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas motivo por el cual poseen relaciones interpersonales deficientes.
- Los docentes pocas veces realizan actividades adecuadas para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas motivo por el cual existen conflictos en el aula.
- Los docentes no conocen la incidencia de la autonomía en los niños y niñas para mejorar la convivencia escolar por tal motivo existen niños dependientes y antisociales convirtiéndose en títeres de la sociedad.

5.2. Recomendaciones

- Que los docentes deberían capacitarse sobre niveles de autonomía por medio de actividades para su desarrollo siendo un instrumento valioso y además incentivaría a sus estudiantes a que mejoren su autoestima.
- Que los padres de familia y los maestros por medio de actividades lúdicas mejoren en los niños y niñas su autoestima logrando así mejorar su vida y resuelvan sus problemas por si solos.
- Que los docentes de la institución asistan frecuentemente a seminarios, talleres, cursos en los que se participen, socializando técnicas y formas para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas.
- Que los docentes de la institución desarrollen estrategia para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas con la ayuda de sus padres, complementando su formación académica en forma teórica-práctica, con la aplicación y construcción de actividades en grupo para erradicar los conflictos en el aula.
- Socializar el presente trabajo investigativo entre los docentes de la institución y en especial con los niños y niñas observados, que son los actores directos de este trabajo, ya que se está tomando en consideración un aspecto importante en la educación de los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: Guía de actividades de autonomía para mejorar el convivencia escolar en los niñas y niñas de la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

6.1.- Datos Informativos

Unidad Ejecutora

Nombre de la Institución: Unidad Educativa La Salle

Beneficiarios directos

- Niños y niñas de la Institución

Beneficiarios indirectos

- Docentes.
- Autoridades.
- Padres de familia.

Ubicación

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Dirección: Quijano y Ordoñez 5-32 y Gral. Maldonado

Teléfono: 032801333/2807884

Jornada: Matutina

Equipo técnico responsable

Director. Mg Eddy Cárdenas

Responsable: Nathalie Gabriela Fiallos Punina

Presupuesto

Costo \$ 500

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Es latente la diversidad de conflictos que se presentan en el ámbito escolar, la realidad que se puede constatar en los estudiantes en el transcurrir diario, los docentes en nivel de institución como de aula, observan, niños con problemas debido a su carácter disciplinario el cual requiere de un control y seguimiento especial, lo que hace necesario diseñar estrategias mediadoras de conflictos donde se involucra la trilogía educativa puesto que se debe llegar a una armonía escolar.

Los docentes de la institución conocen la importancia de valorar los niveles de autonomía en los niños y niñas lo que permite que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, toda vez que su desarrollo va ser integral lo que es un complemento primordial el diario vivir de los niños y niñas en sus hogares y en su aula. Es muy grato y placentero saber que los docentes de la Unidad Educativa La Salle identifican las estrategias que se aplican para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas motivo del presente estudio, cuenta con actividades para mejorar el convivir estudiantil, lo que hace notar que se está garantizando de alguna manera que los niños y niñas aprendan a respetar y a relacionarse con sus compañeros y estos elementos son muy necesarios en el desarrollo de una clase, y por ende el docente desarrolla en sus alumnos la socialización y el convivir diario, mejoren su autoestima, logrando que en ellos se desarrollen positivamente sus habilidades y destrezas de esta manera se optimicen notablemente su capacidad cognitiva y cognoscitiva

Los docentes de la institución deberían asistir frecuentemente a seminarios, talleres, simposios, cursos en los que se participen y socialicen técnicas y formas para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas, esto resultaría valiosísimo en la medida en que los docentes apliquen esos conocimientos en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes en el aula y fuera de ella. Permitir que los niños desarrollen aprendizajes significativos con la ayuda de los maestros de la institución, complementando su formación académica en forma teórica-

práctica, con la aplicación y construcción de actividades en grupo, esto traerá resultados ventajosos toda vez que los niños se relacionen con sus compañeros.

Que los docentes de la institución desarrollen guías didácticas para niños y niñas con la ayuda de sus padres, poniendo de manifiesto y aplicando a los contenidos de las diversas asignaturas que constan dentro de las mallas curriculares, esto permitirá que los niños conozcan la importancia de una alimentación saludable, que serían de gran ayuda en la formación académica de los estudiantes y en la práctica profesional de los docentes

Socializar el presente trabajo investigativo entre los docentes de la institución y en especial con los niños y niñas observados, que fueron los actores directos de este trabajo, ya que se está tomando en consideración un aspecto importante en la educación de los niños, la aplicación práctica y concreta en la construcción de elementos curriculares importantes tanto para ellos como para los docentes.

La presente propuesta busca de alguna manera incentivar a los docentes y niños/as de la Unidad Educativa La Salle a fomentar un ambiente escolar armónico y adecuado con la finalidad de que se establezca mejores aprendizajes en los estudiantes y una mejor práctica profesional en los docentes.

Ante el reto de solucionar los conflictos escolares se busca mejorar la convivencia en los estudiantes, se deberían desarrollar estrategias mediadoras, a través de actividades como juegos, dinámicas, cuentos basados en valores, la cual requiere de una actitud innovadora para lograr los objetivos, con una mirada diferente sobre nuestras relaciones con los demás, los docentes y los Padres de Familia deberán ser el motor y guías fundamentales para apoyar de mejor manera al logro de los objetivos institucionales mediante los cuales se proyecte a la comunidad educativa a mejorar la calidad de vida.

6.3. Justificación

Es notable cuando el docente cambia de actitud frente a los nuevos retos de la una educación renovada, analiza, describe, plantea soluciones y resuelve los

problemas que a diario se presentan en el aula. De esta investigación se establece que es la mejor alternativa y fundamental diseñar las estrategias que desarrollen la autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa La Salle sobre todo para equilibrar el ambiente, y no se torne tedioso ya que este ocasiona un problema que incide en la personalidad de los seres humanos que es uno de los problemas que más afecta el nivel intelectual del estudiante y que mayor incidencia tiene dentro del ámbito educativo.

Esta herramienta incrementará el interés por los estudios, el buen comportamiento y relaciones entre profesores, estudiantes y demás miembros de la escuela, mediante actividades y estrategias expuestas en el esta propuesta relacionadas la autonomía y la convivencia escolar que van de la mano con el buen vivir, para que ellos desarrollen actividades fortalezcan valores como la autoestima, comprensión, la asimilación y la práctica de actitudes frente a la solución de problemas que ayudarán en lo posible la armonía entre los integrantes, de manera familiar, para estimular la creatividad para que estos a su vez sean orientados siempre a la educación. En consecuencia los valores educativos estén en constante práctica y se recuperen los valores que cada día se han ido perdiendo y sean un ejemplo para todos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía Pedagógica de autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la guía pedagógica a los docentes , padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa La Salle

- Desarrollar valores en el estudiante para un mejor comportamiento y desempeño escolar.
- Ejecutar talleres de socialización a los estudiantes mediante actividades recreacionales educativas para fortalecer la convivencia escolar.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía de actividades para mejorar la convivencia escolar.

6.5. Análisis de Factibilidad

La propuesta planteada es factible de realizarla, ejecutarla, y evaluarle porque existe el compromiso de autoridades, docentes y estudiantes, además se cuenta con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su implementación

Factibilidad Sociológica

Es un proyecto es factible ya que el ser humano tiene la capacidad de someterse a un cambio constante, por lo tanto docentes, estudiantes y padres de familia tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos y que sus hijos tengan una buena autonomía y por ende una buena convivencia escolar.

Factibilidad Ambiental

El proyecto no dañara el medio ambiente por lo tanto es factible porque va fomentar en los niños y niñas una independencia personal y mejorara su desarrollo integral además contribuirá en el desarrollo de una actitud activa, logrando la interacción e interactividad, impulsando la participación en los ambientes de aprendizaje orientando un logro de competencia en espacios de comunicación.

Factibilidad Equidad de Genero

No existe inconveniente alguno, puesto que se trabaja con acciones que están relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes y no existe discriminación

alguna de niños y niñas promoviendo el respeto, tolerancia y solidaridad, contribuyendo con una educación con calidad, calidez, eficiencia, eficacia y productividad.

Factibilidad Política

Esta propuesta es factible porque los directivos y docentes de la institución están prestos a innovar y a mejorar su enseñanza aprendizaje y sobre todo a dar un servicio de calidad a sus alumnos.

Factibilidad Económica

La propuesta tiene factibilidad económica - financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación y ejecución es responsabilidad de la investigadora, favoreciendo la convivencia escolar y armonía en la Institución educativa.

Factibilidad Legal

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. (Nacional A. , 2011)

6.6. Fundamentación Científica

¿Qué es una guía?

La serie de guías pedagógicas para la implementación de la Ley 1620 de 013 y su decreto reglamentario se entienden como un conjunto de materiales que generan posibilidades de orientación a la comunidad educativa de los EE del país, en el proceso de comprensión y apropiación de elementos relevantes para potenciar la convivencia escolar.

En estas guías, estudiantes, familias, docentes, docentes con funciones de orientación, así como las y los directivos docentes encontrarán ideas, recomendaciones y ejemplos que pueden servir de inspiración para convertir la escuela en el lugar que sueñan.

(Nacional M. d., 2013, p10.)

La Guía Docente – como cualquier planificación docente- básicamente representa una delineación básica de los principios que regirán el desarrollo de la asignatura o módulo. Para el profesor o profesores responsables de diseñarla, la Guía significa estructurar “en un mismo paquete”: a) Una selección y ordenación de contenidos académicos. b) Una oferta didáctica, esto es, cómo van a ser trabajados esos contenidos y cómo van a ser evaluados los estudiantes. (Salinas Fernández, 2005)

¿Cuáles son los objetivos de estas guías pedagógicas?

Es decir, brinda recomendaciones prácticas, respuestas a preguntas frecuentes e ideas para apoyar el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar. Dentro de sus objetivos específicos se encuentran:

- **Ofrecer orientaciones prácticas para el proceso de actualización de los manuales de convivencia de los EE.**
- **Proponer herramientas pedagógicas y de orden didáctico que faciliten la comprensión y la puesta en marcha de las acciones planteadas en los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.**
- **Presentar una serie de recomendaciones prácticas del orden pedagógico para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa; para que desde su rol puedan fortalecer la convivencia escolar.** (Nacional M. d., 2013, p10.)

¿A quién van dirigidas las guías pedagógicas?

A todas las personas que conforman la comunidad educativa. En otras palabras, estas guías están construidas para que estudiantes, familias, docentes, docentes con funciones de orientación, personal administrativo, así como las y los directivos docentes puedan leerlas, reflexionar, dialogar y proponer ideas en torno a las orientaciones que ellas plantean. Constituyen un material dinámico y que debe ser apropiado por la comunidad educativa desde su propia cotidianidad. (Nacional M. d., 2013, p12.)

¿Cómo funcionan las guías pedagógicas?

La serie de guías pedagógicas que usted está recibiendo permiten, a futuro, reunir nuevos documentos de orden pedagógico y de didáctica que enriquezcan los procesos educativos. El material que se presenta a continuación es una primera etapa, en la que se seleccionaron algunos temas específicos para ser desarrollados.. Cada uno de los temas es desarrollado en una guía pedagógica, en la cual se invita constantemente a estudiantes, docentes y familias a reflexionar sobre la manera cómo pueden aportar a la convivencia escolar. (Nacional M. d., 2013, p11.)

Aspectos que caracterizan una guía

- Ofrece información acerca del contenido, enfoque del libro y estudio para el que fue elaborado.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la signatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de habilidades, destrezas del educando.

Estructura

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio

para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítemes diversos que favorezcan tener al alumno en alerta. (Nacional M. d., 2013, p11.)

Recursos

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos. Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. (Antonio Gomes Da Costa, 2003 p,34)

Tiempo

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico, pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. (Jiménez Juan ., 2008 p,52)

TIPOS DE GUÍAS

Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo.

- **Guías de Motivación:** Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

- **Guías de Anticipación:** Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.
- **Guías de Aprendizaje:** Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.
- **Guías de Comprobación:** Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítemes de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.
- **Guías de Aplicación:** La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.
- **Guías de Síntesis:** El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.
- **Guías de Estudio:** Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar

una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

- **Guías de Lectura:** El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.
- **Guías de Visitas:** Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno
- **Guías de Observación:** El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.
- **Guías de Refuerzo:** Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

- **Guías de Nivelación** Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumno

(Nacional M. d., 2013, p11.)

Guía de Actividades autonomía para mejorar la convivencia escolar en los niñas y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa La Salle



PRESENTACIÓN

Una educación de calidad requiere, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando está y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha surgido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de guía pedagógicas educativas para facilitar los medios que permitirán al docente , saber que va a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica.

Se busca que maestros y estudiantes innoven la manera de aprender y utilicen actividades lúdicas para mejorar la convivencia escolar, en la formación de una escuela democrática, debemos asumir una posición crítica, que nos permita establecer un sistema de convivencia que permita el acompañamiento, la formación y crecimiento de los educandos, como sujetos libres, autónomos, democráticos y críticos frente a la posición que deben asumir en su rol de ser social.

Objetivo: La presente guía tiene como objetivos:

Fomentar la Autonomía en los niños y niñas influyendo en la convivencia escolar en la parte afectiva afectivo y social favoreciendo la relación con el entorno.

Desarrollar actividades lúdicas para mejor la calidad de los niños para lograr una interdependencia en el aula y su familia.

Importancia

A nivel social y afectivo, adquirir las habilidades para relacionarse en el medio social aprendiendo a superar dificultades y miedos facilitando la comunicación expresiva y receptiva generando una relación armónica con la naturaleza, con su entorno físico, social y cultural.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACTIVIDAD N.- 1	115
ACTIVIDAD N.- 2.....	118
ACTIVIDAD N.- 3	121
ACTIVIDAD N.- 4	124
ACTIVIDAD N.- 5	127
ACTIVIDAD N.- 6	130
ACTIVIDAD N.- 7	133
ACTIVIDAD N.- 8	136

ACTIVIDAD N° 1

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Canción las partes de mi cuerpo.	Observar cada parte del propio cuerpo, desarrollar su esquema corporal por medio de actividades lúdicas.	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil
30 minutos	Realizar todas las actividades.			Hoja de trabajo Goma

Las partes de mi cuerpo

Las partes de mi cuerpo hoy quiero aprender
y cuando me pregunten yo responderé
las manos son para aplaudir
las piernas son para saltar
los brazos son para abrazar
la boca es para besar
y el corazón para querer

“Conozco mi cuerpo”

Objetivo fundamental: Localizar las partes de mi cuerpo a partir la canción las partes de mi cuerpo

Objetivo de la Guía: Estimular en el alumno la importancia de conocer su cuerpo.

Instrucciones

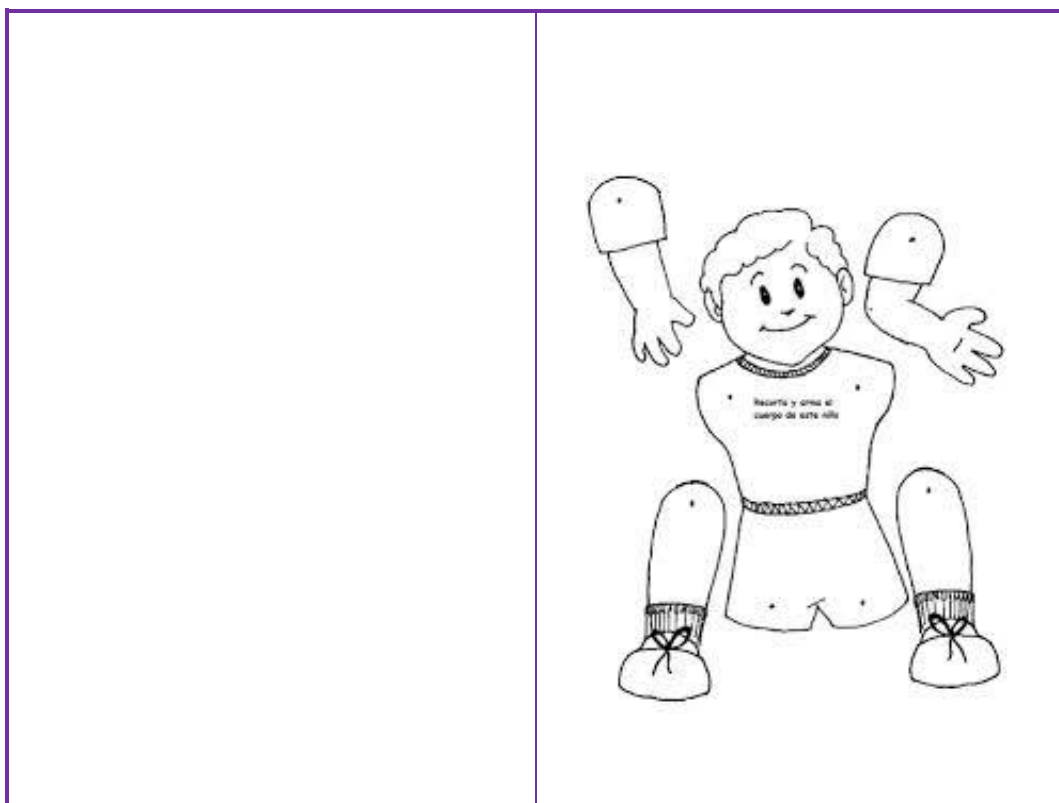
Imagina todo lo que dice la canción y comienza a tocarte cada parte que dice la canción.

Con tu dedo índice dibuja en la nuestra pizarra mágica tu cuerpo.

Vamos a señalar las partes del cuerpo de tu compañero.

Siguiendo la canción vamos a pegar cada parte del cuerpo.

Gráfico: Rompecabezas cuerpo mío.



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: <http://fichas-infantil.blogspot.com/2009/01/esquema-corporal.html>

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas	Sí ____ No ____
Seguí las instrucciones	Sí ____ No ____
Realicé la actividad en el tiempo establecido	Sí ____ No ____
Usé otras imágenes para completar la actividad	Sí ____ No ____
Logré hacer lo que me piden en esta guía.	Sí ____ No ____
Me gustó esta guía	Sí ____ No ____

Observaciones

ACTIVIDAD N° 2

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Canción las partes de mi cuerpo.	Observar cada parte del propio cuerpo, desarrollar su esquema corporal por medio de actividades lúdicas.	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil
30 minutos	Realizar todas las actividades.			Hoja de trabajo Goma

Juan pequeño baila, baila, baila, baila

Juan pequeño baila, baila con el dedo,

con el dedo, dedo, dedo

con la mano, mano, mano.

Con el codo, codo, codo.

Con el hombro, hombro, hombro.

Con la cabeza, cabeza, cabeza.

Con la rodilla, rodilla, rodilla

Con el pie, pie, pie.

Así baila Juan pequeño.

COMPONEMOS NUESTRO CUERPO

Objetivo fundamental: Localizar las partes de mi cuerpo a partir la canción las partes de mi cuerpo

Objetivo de la Guía: Estimular en el alumno la importancia de conocer su cuerpo.

Instrucciones

Duración: 3 minutos

Objetivo: Desarrollar esquema corporal

Ejecución: Consiste en poner varias partes del cuerpo en diferente orden y pedir al niño/a que forme una niña o un niño y que identifique sus partes.

Gráfico: Juguemos con nuestro cuerpo



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: yocueducas, 2014) ludo juegos viernes Recuperado de
<http://yoeducotueducas73.blogspot.com/2010/11/ludoviernes-5anos-b.htm>

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas Sí ____ No ____

Seguí las instrucciones Sí ____ No ____

Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ____ No ____

Usé otras imágenes para completar la actividad Sí ____ No ____

Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ____ No ____

Me gustó esta guía Sí ____ No ____

Observaciones

ACTIVIDAD N° 3

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Canción de los sentimientos	Observar cada sentimiento para conocernos y auto controlarnos.	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil Hoja de trabajo Goma
30 minutos	Realizar todas las actividades.			

Los sentimientos

Los sentimientos suben

Los sentimientos bajan

Hay muchos sentimientos dando vueltas, vueltas y vueltas

A veces son buenos

A veces son malos

Pero los sentimientos son algo que tenemos todos

Cuando estas feliz tenemos una sonrisa el sol es hermoso el día brilla

Cuando estoy de mal humor

Estoy molesto y zapateo así

No hay sonrisa en mi cara

Mis Sentimientos

Objetivo fundamental: Conocer más de los sentimientos

Objetivo de la Guía: Estimular en el alumno la importancia de conocernos.

Instrucciones

Duración: 20 minutos

Objetivo: Conocer mis sentimientos, expandir el vocabulario de sentimientos y mejorar la identificación de ellos en situaciones de conflicto.

Ejecución: Consiste en conocer mis sentimientos por medio de historia que los niños cuenten, cuando están enojados, alegres, tristes, etc.

Por medio de imágenes preguntar ¿cómo se sienten? cuando les pasa algo por medio de un cuento de Matías y sus sentimientos.

Gráfico: Juan Carlos y sus emociones



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: (Pérez, 2014) Los sentimientos... ¿qué hacer con ellos? Recuperado de <http://santiperez.com/?p=133>

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas Sí ____ No ____

Seguí las instrucciones Sí ____ No ____

Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ____ No ____

Usé otras imágenes para completar la actividad Sí ____ No ____

Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ____ No ____

Me gustó esta guía Sí ____ No ____

Observaciones

ACTIVIDAD N° 4

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Canción de la familia	Observar los miembros de familia para valorarla y respetarla.	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil Hoja de trabajo Goma
30 minutos	Realizar todas las actividades.			

Mi Familia

Objetivo fundamental: Conocer los miembros de la Familia

Objetivo de la Guía: Fomentar el respeto y a valorarnos como miembros de la Familia

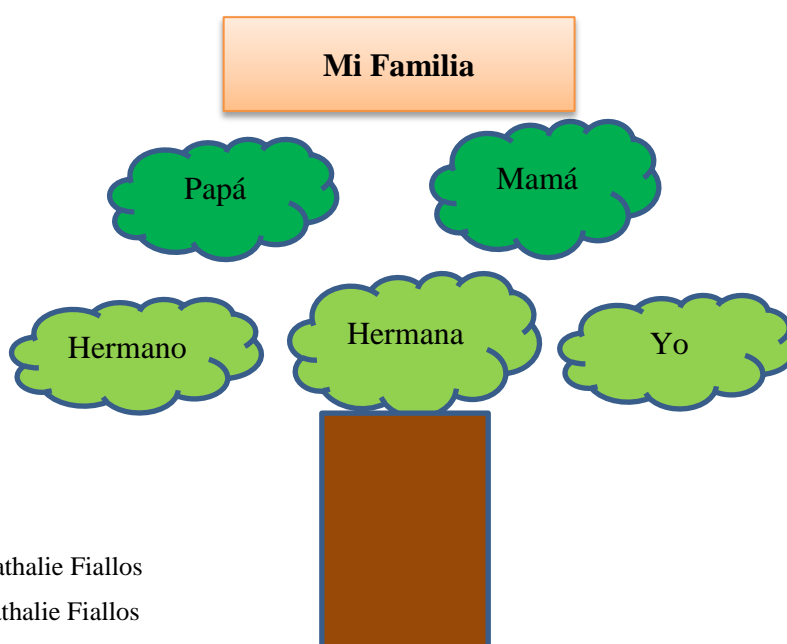
Instrucciones

Duración: 30 minutos

Objetivo: Conocer los miembros de la familia.

Ejecución: Consiste en crear un collage con las partes de un árbol para hacer el árbol genealógico de la familia conocer los roles que cumplen cada miembro y la importancia de respetarlos y valorarlos.

Gráfico: Mi Familia



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: Nathalie Fiallos

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas Sí ____ No ____

Seguí las instrucciones Sí ____ No ____

Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ____ No ____

Usé otras imágenes para completar la actividad Sí ____ No ____

Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ____ No ____

Me gustó esta guía Sí ____ No ____

Observaciones

ACTIVIDAD N° 5

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Canción pin pon	La importancia de la higiene personal	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil Hoja de trabajo
30 minutos	Realizar todas las actividades.			

Higiene Personal

Objetivo fundamental: Conocer la importancia de una buena higiene personal.

Objetivo de la Guía: Fomentar hábitos de higiene personal para cuidar su salud

Duración: 25 minutos

Objetivo: Conocer los hábitos de higiene.

Ejecución: A través de láminas ilustradas conversar con los niños - niñas sobre los hábitos de higiene dramatizar cada escena.

Gráfico: Aprendiendo la Higiene Personal



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: (Perez, 2014) Los sentimientos... ¿qué hacer con ellos?. Recuperado de <http://santiperez.com/?p=133>

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

- | | |
|--|-----------------|
| Leí las instrucciones completas | Sí ____ No ____ |
| Seguí las instrucciones | Sí ____ No ____ |
| Realicé la actividad en el tiempo establecido | Sí ____ No ____ |
| Usé otras imágenes para completar la actividad | Sí ____ No ____ |
| Logré hacer lo que me piden en esta guía. | Sí ____ No ____ |
| Me gustó esta guía | Sí ____ No ____ |

Observaciones

ACTIVIDAD N° 6

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Mirar el video	La importancia de tener una buena autoestima	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil Hoja de trabajo
30 minutos	Acéptate Realizar todas las actividades.			

Chequeando mí Autoestima

Objetivo fundamental: Conocer la importancia de tener una buena Autoestima

Objetivo de la Guía: Incrementar el conocimiento sobre como la autoestima puede trabajar a favor tuyo o en contra.

Duración: 35 minutos

Objetivo: Conocer la Autoestima.

Ejecución: Mirarse en el espejo y ver cada parte del cuerpo y con cada una decir que es lo que puedo realizar y cada vez que menciona la parte decir yo me amo porque con mis manos puedo dibujar, con mis piernas yo juego futbol, etc , cada uno va ir contando lo importante que somos.

Gráfico: Mi Autoestima



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: Nathalie Fiallos

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas Sí ____ No ____

Seguí las instrucciones Sí ____ No ____

Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ____ No ____

Usé otras imágenes para completar la actividad Sí ____ No ____

Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ____ No ____

Me gustó esta guía Sí ____ No ____

Observaciones

ACTIVIDAD N° 7

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Mirar el video soy un taza siguiendo la coreografía	La importancia comer sano para tener una buena salud	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Video Portátil Hoja de trabajo
30 minutos	Realizar todas las actividades.			

Soy una Chef

Objetivo fundamental: Conocer la importancia de tener una buena alimentación

Objetivo de la Guía: Fomentar en los niños el hábito de comer sano

Duración: 40 minutos

Objetivo: Preparar un menú con comida nutritiva

Ejecución: Crear con los niños diferentes platos desde el desayuno con diferentes alimentos, frutas, verduras, con motivos divertidos para que interactúen con los diferentes alimentos. Comience su clase de cocina con una discusión con los niños de algunos consejos útiles para la cocina y pautas para la preparar comidas saludables y deliciosas. Es importante revisar las reglas de la cocina para evitar la contaminación de los alimentos, las heridas y para fomentar una experiencia de cocina segura y saludable.

Gráfico: Chef divertido



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: Nathalie Fiallos

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas Sí ____ No ____

Seguí las instrucciones Sí ____ No ____

Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ____ No ____

Usé otras imágenes para completar la actividad Sí ____ No ____

Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ____ No ____

Me gustó esta guía Sí ____ No ____

Observaciones

ACTIVIDAD N° 8

TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS
10 minutos	Cantar la canción A guardar cada cosa en su lugar	La importancia de ser ordenados en el aula y en su hogar.	Nathalie Gabriela Fiallos Punina	Canción Portátil Hoja de trabajo
30 minutos	Realizar todas las actividades.			

Cuento

“El gatito desordenado”

Pues cuentan de un gatito muy juguetón que vivía con su mamá en un enorme almacén de ropas. Era gris con rayitas blancas y negras, y tenía los ojos verdes. Mamá Gataza le puso como nombre Gatito Juguetón.

Mamá Gataza se pasaba toda la noche ocupada cazando ratones, pues no había uno que se le escapara, además de que esa era su función en aquel enorme almacén.

Cuando Gatito Juguetón empezó a ser grandecito, Mamá Gataza lo sentó y le dijo: “Tienes que aprender a cazar ratones. Para eso tienes que seguir un orden: primero aprender a afilarte las uñas, luego cómo acercarte a los ratones sin que te vean ni huelan, más tarde como atraparlos, y al final, como defenderte de los perros por si alguno te sorprende cuando estás cazando.

Aquel orden de cosas no le agradó mucho a Juguetón, y cuando su mamá lo llamó para enseñarle como afilar sus uñas, le contestó: “Mamá Gataza, ya lo sé”. Unos días más tarde la mamá gata quiso enseñarle como acercarse inadvertido a los ratones, pero Juguetón, que solo quería jugar, le dijo: “Mamá Gataza, ya yo sé”.

Días más tarde la gata pretendió demostrarle como se cazaba al ratón, y de nuevo Gatito Juguetón le dijo: “Mamá, ya lo sé”.

Finalmente, un buen día le propuso mostrarle como escapar de los perros y de nuevo le contestó: “Mamá, ya yo sé”. Y se fue a jugar como siempre. “Eres un sabelotodo, contestó la Mamá Gataza, perdiendo la paciencia, así que no trataré de enseñarte nada más, pero vamos a ver cómo te las arreglas, porque ya

eres bastante grande y es hora de que salgas solo. Pronto voy a tener otros gatitos y tendré que ocuparme de ellos.

De momento Gatito Juguetón se preocupó, pero enseguida pensó: “¡Qué va! Mamá Gataza lo dice para asustarme”, y como siempre se fue corriendo a jugar. Esa noche Gatito Juguetón no vio a Mamá Gataza. Llegó la mañana y la buscó y la buscó, pero no pudo encontrarla. Ya por la tarde la encontró dentro de una gran caja con tres gatitos recién nacidos.

“Mamá Gataza, Mamá Gataza” le dijo Juguetón bien calladito al oído, tengo mucha hambre, porque desde ayer no he comido nada.

“Pero, contestó la gata, ¿cómo es eso? ¿Es que no has podido atrapar ni un solo ratón?”

Y Gatito juguetón bajando la cabeza, porque le daba mucha vergüenza, le respondió: -“Es que no sé qué me pasa que todos se me escapan”

“Pero, contestó Mamá Gataza, ¿no eras tú el que decía ya lo sabía todo y no quiso aprender el orden de las cosas que yo quería enseñarte?”

“Sí, Mamá Gataza, pero la verdad es que lo decía para irme a jugar”

“¿Y qué piensas hacer ahora?”

“Pues, si tú me dejas, aprender cuando empieces a enseñar a mis hermanitos.”

Y desde entonces a todo el mundo le extraña ver a Mamá Gataza con tres gatitos chiquititos y uno grandote, enseñándoles todo lo que tienen que saber los gatos. Y cuando le preguntaban siempre respondía: “Es que mi hijo mayor, por no aprender el orden de la vida de un gato, se quedó sin saber porque sólo pensaba en jugar. Y ahora se da cuenta de lo tonto que fue, y quiere saber cómo debe ser un gato.”

Soy una gatito ordenado

Objetivo fundamental: Conocer la importancia de tener ordenado nuestra aula y nuestro hogar.

Objetivo de la Guía: Fomentar hábitos de orden

Duración: 20 minutos

Ejecución: Con los niños vamos a jugar que somos gatos y como los gatos son perezosos vamos a contar el cuento del gatito desordenado pero vamos a enseñarle al gato que no es bueno ser así, luego de escuchar el cuento vamos sentarnos en círculo y a conversar del cuento y con los niños en el pizarrón dibujaremos lo que se debe hacer para ser gatitos ordenados.

Gráfico: Gato guapo y ordenado



Autora: Nathalie Fiallos

Fuente: Nathalie Fiallos

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en esta guía.

Leí las instrucciones completas Sí ____ No ____

Seguí las instrucciones Sí ____ No ____

Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ____ No ____

Usé otras imágenes para completar la actividad Sí ____ No ____

Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ____ No ____

Me gustó esta guía Sí ____ No ____

Observaciones

6.7. Metodología Modelo Operativo

Tabla 48: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes ,estudiantes y padres de familia acerca de la necesidad de utilizar la Guía Pedagógica de autonomía para mejorar el convivencia escolar en los niñas y niñas de la Unidad Educativa La Salle	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializa la propuesta Entrega fotocopias de la propuesta Talleres.	Proyector Computadora Flash Memory Videos Volantes Hojas Marcadores	·\$ 36	Director Investigadora	Octubre 2015
Planificación	Capacitar al personal docente y estudiantes sobre la autonomía y la convivencia escolar	Investigar: Talleres Diálogos Trabajos Grupales Revisión de los documentos y análisis de los mismos	Proyector Computadora Flash Memory Videos Hojas Marcadores	\$60	Director Investigadora	Noviembre 2015
		Designar responsabilidades compartidas. Desarrollar actividades en forma coordinada relacionadas con: Dáctilo pintura Modos de usarla Importante Dáctilo pintura cocida Dáctilo pintura con dedos Educación Artística Ventajas de la Educación Artística Función del educador Material utilizado en las actividades de dáctilo pintura Función de la técnica				

Ejecución	Aplicación de las guías didácticas preestablecidas y determinadas	Desarrollar actividades en forma coordinada relacionadas con: Dáctilo pintura Importante Dáctilo pintura cocida Dáctilo pintura con dedos Educación Artística Ventajas de la Educación Artística Función del educador Material utilizado en las actividades de dáctilo pintura Función de la técnica		\$30	Investigadora	Diciembre 2015
	Determinar la incidencia de las guías didácticas especialmente en los niños participantes	Verificar los roles de movimiento. Desarrollo de la creatividad. Fortalecer las actividades recreativas espontáneas. Elaboración de informes. Toma de decisiones	Papelotes Marcadores Pinturas Crayones Hojas Esferos	\$ 40	Docentes Investigadora	Enero 2016
Evaluación	Observación del trabajo desarrollado. Informes de las labores cumplidas	Verificar los roles de movimiento. Desarrollo de la creatividad. Fortalecer las actividades recreativas espontáneas. Elaboración de informes. Toma de decisiones				

Elaborado por: Nathalie Fiallos

6.8. Administración de la Propuesta

La Propuesta será administrada por la investigadora y la colaboración de los docentes y autoridades de la institución, mediante las siguientes actividades:

Tabla 49: Administración de la Propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de Trabajo	Investigadora Docentes Autoridades del establecimiento	Organización Previo al proceso Diagnostico Situacional Direccionamiento participativo Programación Operativa Ejecución del Proyecto

Elaborado: Nathalie Fiallos.

6.9. Previsión de la Evaluación

Tabla 50: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades , profesores y estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socio-educativo de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Conocimientos , reconocimiento y práctica de los estudiantes
5. ¿Quién evalúa?	Investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación y desarrollo de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	A través de la autoevaluación y evaluación
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas, ficha de observación y cuestionarios estructurados
9. ¿Fuente de información?	Estudiantes , maestros

Elaborado por: Nathalie Fiallos

BIBLIOGRAFIA

- Actividades infantiles.* (s.f.). Obtenido de
<http://actividadesinfantil.com/archives/9484>
- Actividades para hacer con niños sobre los sentimientos.* (s.f.). Obtenido de
http://www.ehowenespanol.com/actividades-ninos-sentimientos-lista_43002/
- alberdi, C. J. (2009). *EL PAULATINO DESARROLLO DE LA AUTONOMIA.*
Obtenido de http://www.vaneduc.edu.ar/jba/nivel-inicial/alberdi-nivel-inicial-el_paulatino_desarrollo_autonomia.pdf
- Alexander Colón. (2013). *Enfoques de la Investigación.* Santiago: FERNADOS.
- amanecer, P. (28 de 12 de 2009). *Identidad y Autonomia* . Obtenido de
http://www.planamanecer.com/docente/preescolar%20%7C%20actividades/actividades/subtask/ver_actividad/actividadid/255/
- Antonio Gomes Da Costa. (2003). *Cultura de centro y convivencia escolar.*
Obtenido de
http://www.colegiofranciscopalau.cl/archivos/biblioteca/archivo_89/archivo_89_ianni_2003_espectacular.pdf
- año, C. P. (2010). *Bases pedagógicas del Diseño curricular.* Obtenido de
<http://amparimeza422.wordpress.com/267-2/>
- Baena, G. (1990). *Instrumentos de Investigación.* Mexico: Mexicanos.
- BCN. (2008). *Biblioteca Nacional de Chile.* Obtenido de La Familia Concepto:
<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- Bloques de actividades.* (s.f.). Obtenido de
<http://www.waece.org/webpaz/bloques/orden.htm>
- Bravo, J. P. (2009). *Identidad, Amor y Trascendencia.* Santiago de Chile: RIL.
- Comida Saludable.* (s.f.). Obtenido de <http://es.nourishinteractive.com/nutrition-education-printables/category/4-apprender-estudiantes-cocinar-saludable-clase-actividades-comiendo-comida-nutricion-cooking-maestro-recursos-hojas-imprimibles>
- Convivencia.* (s.f.). Obtenido de <http://definicion.mx/convivencia/>

- Convivencia y Disciplina escola.* (s.f.). Obtenido de
<http://www.dominicos.org/arcas/contenidos/organizacion/documentos/normativa.htm>
- Cullen, C. (2004). *Autonomia Moral, Participacion democratica y cuidado del otro.* Noveduc.
- Deobold James. (2013). *Investigación* . Miami : SUNDAY FREE.
- Díaz-Aguado, M. J. (s.f.). *COMO MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ANTE LOS* . Obtenido de
http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf
- dice, M. m. (s.f.). *Actividades para favorecer la utonomia* . Obtenido de
<http://www.mimamadice.com/actividades-para-favorecer-la-autonomia-y-socializacion-en-ninos-de-3-4-anos/>
- Educación, M. d. (2013). *Guia pedagogica para la convivencia escolar.* Bogota.
- educación, m. d. (2014). *currículo de educacion inicial 2014.* Recuperado el 01 de 12 de 2014, de currículo de educacion inicial 2014:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Inicial 2014.* Obtenido de
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- EDUCACION, M. D. (2014). *Curriculo de Inicial 2014.* Obtenido de
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educacion, M. d. (26 de Enero de 2014). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. *El Universo* .
- Educacion, M. d. (s.f.). *Centro de Información Pedagógica Educar.* Obtenido de
http://www.educar.ec/servicios/1_ano.html
- Educacion, S. d. (2012). *Guia Didactica del docente.* Honduras.
- El arbol de la familia.* (s.f.). Obtenido de
https://familysearch.org/learn/wiki/es/Actividades_de_Historia_Familiar_para_ni%C3%B1os

Enciclopedia. (s.f.). *Definicion de Convivencia*. Obtenido de
<http://definicion.mx/convivencia/>

Familia, A. D. (s.f.). Obtenido de
<http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/10/actividades-didacticas-para-trabajar-el.html>

Ferrari Oscar. (2010). *Investigación Científica* . Guayaquil : RETER.

GARCIA MORTE, L. (-8. (s.f.). *Los habitos de autonomia*. Obtenido de
http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=19&id_doc=503&show=1

Gómez, M. (2006). *Introduccion a la metodología de la investigación científica* . Argentina : Brujas .

Guitart, R. a. (2002). *Las actividades en el centro escolar*.

Herrera , L. (2004). *Científica, Tutoria de la Investigacion*. Ambato: Gráficas Corona Quito .

Inteligencia Emocional. (s.f.). Obtenido de
<http://actividademocional.weebly.com/actividades.html>

JAUREGUI, M. (7 de Marzo de 2013). *MANUEL JAUREGUI*. Obtenido de
<http://formacionfed43a6.blogspot.com/2013/03/cuantos-tipos-de-identidad-hay-1.html>

Jiménez., J. C. (2008). *El valor de los valores*. Obtenido de
<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Landázuri Marco. (2012). *Investigación Científica* . Quito : POLINESA .

Ludo viernes. (s.f.). Obtenido de
<http://yoeducotueducas73.blogspot.com/2010/11/ludoviernes-5anos-b.html>

manual de convivencia . (s.f.). Obtenido de
<https://sites.google.com/site/coanmanualdeconvivencia/principios-basicos-de-convivencia>

Mi escuela Divertida. (s.f.). Obtenido de
<http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/08/aseo-personal-imagenes-para-trabajar-en.html>

MIES. (2003). *Desarrollo Infantil Integral*. Recuperado el 01 de 11 de 2014, de Desarrollo Infantil Integral: <http://www.inclusion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-
P%C3%BAblicas.pdf

Ministerio de Educacion. (s.f.). Obtenido de

<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>

Ministerio de Educacion. (2014). *Curriculo de Educacion general Basica*.

Obtenido de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Ministerio de Educacion Polica de España. (2008). *Autonomia e iniciativa personal en la educacion primaria*.

Moderna, E. d. (s.f.). *Moderna Economico* . Obtenido de

[http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA
_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)

Nacional, A. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*.

Nacional, M. d. (2013). *Guia pedagogica para la convivencia escolar*. Bogota .

Neves , I. (2006). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI*. Washington.

Niños cocinando. (s.f.). Obtenido de [http://www.imagui.com/a/ninos-cocinando-
cgKbGxqKe](http://www.imagui.com/a/ninos-cocinando-cgKbGxqKe)

noticias, C. (2 de Septiembre de 2013). *Vision mundial*. Obtenido de

<http://www.cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=9&nid=13263>

Organizacion. (s.f.). Obtenido de Vison Mundial:

[http://www.wvi.org/es/ecuador/article/visi%C3%B3n-mundial-ecuador-
trata-temas-de-convivencia-escolar-en-cotopaxi](http://www.wvi.org/es/ecuador/article/visi%C3%B3n-mundial-ecuador-trata-temas-de-convivencia-escolar-en-cotopaxi)

Organizacion. (s.f.). *Vision Mundial*. Obtenido de

[http://www.wvi.org/es/ecuador/article/visi%C3%B3n-mundial-ecuador-
trata-temas-de-convivencia-escolar-en-cotopaxi](http://www.wvi.org/es/ecuador/article/visi%C3%B3n-mundial-ecuador-trata-temas-de-convivencia-escolar-en-cotopaxi)

Pérez Emili. (Martes de Abril de 2008). Enfoques de Investigación. *Enfoques de Investigación*. Caracas, Venezuela: CROMOS.

Perez, B. (1989).

psicologo Debra, L. C. (s.f.). *Autonomia personal*. Obtenido de

<http://www.debra.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf>

publica, S. d. (s.f.). *SEP*. Obtenido de

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/desarrollo-personal>

- Rada, V. D. (2004). *Diseño y elaboracion para cuestionarios para la investigacion comercial*. Madrid: ESIC.
- Rerez, P. (1989). Valores.
- Rodriguez, M. y. (1998). Valores.
- Ruiz, J. M. (s.f.). *Axiologia y su relacion con la educacion*. Sevilla.
- Salinas Fernández, B. (2005). *Elaboracion guia para docentes*. Valencia: Servei de Formació Permanent.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. En Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. Quito.
- Serpa, G. R. (s.f.). LOS FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 2.
- USSEL, J. I. (1990). LA FAMILIA Y EL CAMBIO POLÍTICO. En J. I. USSEL. Nueva epoca.
- Vidal Díaz , D. (2001). *Diseño y elaboracion de cuestionarios para la investigacion comercial*. Madrid: GRAFOS S.L.
- Weiers Veills. (2012). *Tipos de Investigación* . Cabo del Norte : MEXICAN .
- Zaragoza, F. M. (21 de 4 de 2104). *Educacion por favor* . Obtenido de <http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com/2013/02/educar-en-valores-para-la-convivencia-y.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



Objetivo: Recabar información sobre La autonomía y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años.

INSTRUCCIONES:

Lea la pregunta antes de contestar

Señale con una x la respuesta que considere la correcta.

Responda con absoluta sinceridad

1. ¿Usted valora los niveles de autonomía que tienen los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

2. ¿Enseña a los niños y niñas la importancia de la higiene personal?.

SI () NO () A VECES ()

3. ¿El niño o niña come solo en el recreo?

SI () NO () A VECES ()

4. ¿El niño y niña va solo al baño en el momento del recreo?

SI () NO () A VECES ()

5. ¿Considera que los niños y niñas se desplazan fácilmente en el aula?

SI () NO () A VECES ()

6. ¿Considera que los niños y niñas saben la diferencia entre la comida nutritiva y comida chatarra?

SI () NO () A VECES ()

7. ¿El niño o niña se preocupa de su imagen personal al salir de la escuela?

SI () NO () A VECES ()

8. ¿El niño o niña respeta a sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

9. ¿Los niños y niñas tienen una buena comunicación con sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

10. ¿Son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas ?

SI () NO () A VECES ()

11. ¿Considera que el niño(a) expresa sus pensamientos cuando conversa con sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

12. ¿Los niños y niñas expresan sus sentimientos fácilmente?

SI () NO () A VECES ()

13. Considera que el niño y niña conoce su cuerpo cuando realiza actividades de esquema corporal?

SI () NO () A VECES ()

14. ¿Considera que los niños y niñas tiene una elevada autoestima?

SI () NO () A VECES ()

15. ¿Observa que los niños y niñas se relaciona fácilmente con los demás?

SI () NO () A VECES ()

16. ¿Considera usted que realizar actividades sobre autonomía mejorará la convivencia escolar en los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

Muy agradecida por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recabar información sobre La autonomía y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años .

INSTRUCCIONES:

Lea la pregunta antes de contestar

Señale con una x la respuesta que considere la correcta.

Responda con absoluta sinceridad

1. Considera usted que es importante valorar los niveles de autonomía de su hijo (a)?

SI () NO () A VECES ()

2. ¿Enseña a su hijo(a) la importancia de la higiene personal?

SI () NO () A VECES ()

3. ¿Su hijo(a) come solo en el almuerzo y merienda?

SI () NO () A VECES ()

4. ¿Su hijo(a) va solo al baño?

SI () NO () A VECES ()

5. ¿Su hijo(a) se desplaza con seguridad por todos los lugares de su casa?

SI () NO () A VECES ()

6. ¿Considera usted que su hijo(a) conoce la diferencia de comida nutritiva y comida chatarra?

SI () NO () A VECES ()

7. ¿Su hijo(a) se preocupa de su imagen personal al salir de su casa?

SI () NO () A VECES ()

8. ¿Su hijo respeta a sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

9. ¿Su hijo(a) tienen una buena comunicación con sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

10. ¿Considera usted que son importantes las estrategias para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

11. ¿Su hijo(a) controla sus pensamientos cuando conversa con sus compañeros?

SI () NO () A VECES ()

12. ¿Su hijo expresa sus sentimientos fácilmente?

SI () NO () A VECES ()

13. ¿Considera usted que su hijo conoce su cuerpo?

SI () NO () A VECES ()

14. ¿Considera usted que su hijo tiene una elevada autoestima?

SI () NO () A VECES ()

15. ¿Considera usted que su hijo se relaciona fácilmente con los demás?

SI () NO () A VECES ()

16. ¿Considera usted que realizar actividades sobre autonomía mejorará la convivencia escolar en los niños y niñas?

SI () NO () A VECES ()

Muy agradecida por su colaboración



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: La autonomía escolar y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años

Objetivo.- Recabar información sobre la incidencia que tiene la autonomía en la convivencia escolar

Institución: Unidad Educativa La Salle

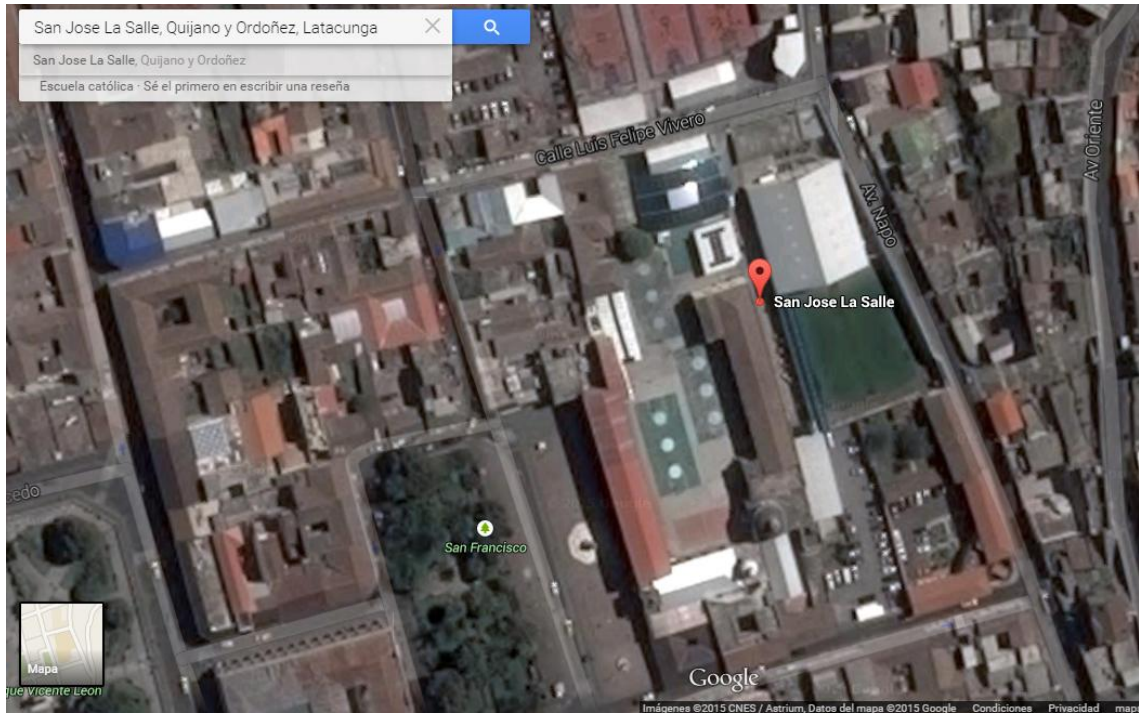
Fecha:

Nombre:

Lugar:

Actividad	Si	No	A veces
1. Realiza actividades básicas solo (higiene personal, comer, control de esfínteres)			
2. Reconoce todos los ambientes del aula			
3. Diferencia una alimentación nutritiva			
4. Cuida su apariencia personal			
5. Respeta a sus compañeros cuando se realiza actividades en grupo			
6. Tiene una buena comunicación con sus compañeros			
7. Expresa sus pensamientos cuando está jugando con sus compañeros			
8. Se resiste en el momento de despedirse de sus padres			
9. ¿Conoce su cuerpo cuando realiza actividades de esquema corporal?			
10. Posee una elevada autoestima			
Total			

LOCALIZACIÓN GEOREFERENCIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ LA SALLE”



RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS



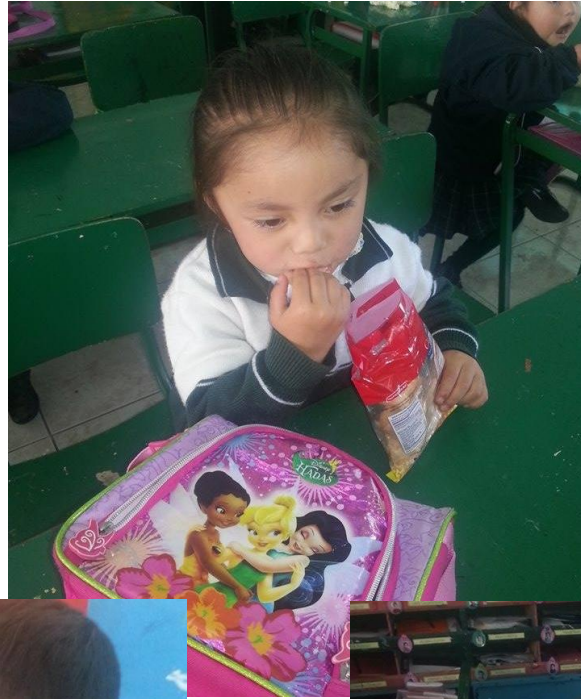
CUIDA SU APARIENCIA PERSONAL



SE DESPLAZA CON FACILIDAD EN EL AULA



DISCRIMINACIÓN COMIDA NUTRITIVA



TRABAJO DENTRO DEL AULA



