



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

**“EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON EL  
CONCEPTO DE LA RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIA MERA” DE LA PARROQUIA LA  
MERCED, EN LA CIUDAD DE AMBATO.”**

---

**AUTORA: LÓPEZ TORRES GEOVANNA DEL PILAR**

**TUTOR: LIC. ESP. ÁNGEL RAFAEL ENDARA ORTEGA**

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. ESP Ángel Endara con C.C. 1802284347 En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “El cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la Parroquia la Merced, en la Ciudad de Ambato.” desarrollado la egresada Sra. Geovanna del Pilar López Torres, considerando que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de agosto del 2014.

.....  
**TUTOR: Lic. ESP. Ángel Rafael Endara Ortega**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido de la Tesis de Grado “El cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la Parroquia la Merced, en la Ciudad de Ambato.”, corresponde exclusivamente a Geovanna del Pilar López Torres y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

---

**Geovanna del Pilar López Torres**

**1803322138**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE LA RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIA MERA” DE LA PARROQUIA LA MERCED, EN LA CIUDAD DE AMBATO, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no sea utilice con fines de lucro.

.....  
**Geovanna del Pilar López Torres**

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo y graduación o titulación sobre el tema:

“EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE LA RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIA MERA” DE LA PARROQUIA LA MERCED, EN LA CIUDAD DE AMBATO.

Presentado por la Sra. Geovanna del Pilar López Torres egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Abril-septiembre-2014, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISION**

.....  
**Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano**  
**1802840981**

.....  
**Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo**  
**1801883693**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mis padres por el apoyo incondicional en este trayecto de mi vida, a mi compañero fiel Rodrigo Gómez quien me brindó su apoyo en todo momento para continuar con mis estudios, a mis hijos por ser el soporte y la fuerza para alcanzar mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un profundo agradecimiento:

A Dios por guiarme en el camino del saber, a todos quienes estuvieron apoyándome en la elaboración del presente trabajo, de manera especial a mi prima por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad brindarme sus experiencias y aprendizajes.

A la Universidad Técnica de Ambato por instruirme en el campo de la docencia, permitiéndome obtener mi título profesional.

Al Unidad Educativa Mayor Ambato por la colaboración prestada en el desarrollo de mi investigación.

A mis hermanos por ser parte de mi vida y representar la unidad familiar, a todas mis amigas y compañeras por las experiencias compartidas en una etapa más de mi vida.

## INDICE

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Indice .....	viii
Indice de cuadros.....	xi
Indice de graficos .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii
Summary .....	xiv
Introducción .....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5 Preguntas directrices .....	10
1.2.6 Delimitación del problema.....	10
1.2.6.1 Contenido .....	10
1.2.6.2 Delimitación espacial.....	11
1.2.6.3 Delimitación temporal. ....	11
1.2.6.4 unidades de observación .....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos .....	12



1.4.1 Objeto general .....	12
1.4.2 Objetivos específicos .....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos .....	13
2.2 Fundamentación filosófica .....	13
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.4 Categorías fundamentales .....	16
2.5 Hipótesis.....	30
2.6 Señalamiento de variables.....	31
CAPITULO III.....	32
METODOLOGÍA .....	32
3.4 Población y muestra .....	34
3.5 Operacionalización de la variables.....	35
3.6 Técnicas de recolección de información .....	39
3.7 Recolección de la información.....	40
3.8 Plan de procesamiento de la información .....	41
CAPITULO IV.....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis de los resultados.....	42
CAPÍTULO V .....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1 Conclusiones .....	67
5.2 Recomendaciones .....	68
CAPÍTULO VI.....	69
PROPUESTA.....	69
6.1 Datos informativos .....	69

6.2 Antecedentes de la propuesta .....	69
6.3 Justificación.....	70
6.4 Objetivos. ....	71
6.4.2 Objetivo general .....	71
6.4.2 Objetivo específico.....	71
6.5 Factibilidad.....	71
6.6 Fundamentación .....	71
6.7 Modelo operativo .....	74
6.8 Administración.....	75
6.9 Previsión de la evaluación.....	76
Bibliografía .....	105
ANEXOS .....	109

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 .....	34
Cuadro N° 2 .....	36
Cuadro N° 3 .....	36
Cuadro N° 4 .....	38
Cuadro N° 5 .....	40
Cuadro N° 6 .....	43
Cuadro N° 7 .....	44
Cuadro N° 8 .....	45
Cuadro N° 9 .....	46
Cuadro N° 10 .....	47
Cuadro N° 11 .....	48
Cuadro N° 12 .....	49
Cuadro N° 13 .....	50
Cuadro N° 14 .....	51
Cuadro N° 15 .....	52
Cuadro N° 16 .....	53
Cuadro N° 17 .....	54
Cuadro N° 18 .....	55
Cuadro N° 19 .....	56
Cuadro N° 20 .....	57
Cuadro N° 21 .....	58
Cuadro N° 22 .....	59
Cuadro N° 23 .....	60
Cuadro N° 24 .....	61
Cuadro N° 25 .....	62
Cuadro N° 26 .....	63
Cuadro N° 27 .....	64
Cuadro N° 28 .....	74
Cuadro N° 29 .....	75
Cuadro N° 30 .....	76

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 .....	7
Gráfico N° 2 .....	16
Gráfico N° 3 .....	17
Gráfico N° 4 .....	18
Gráfico N° 5 .....	43
Gráfico N° 6 .....	44
Gráfico N° 7 .....	45
Gráfico N° 8 .....	46
Gráfico N° 9 .....	47
Gráfico N° 10 .....	48
Gráfico N° 11 .....	49
Gráfico N° 12 .....	50
Gráfico N° 13 .....	51
Gráfico N° 14 .....	52
Gráfico N° 15 .....	53
Gráfico N° 16 .....	54
Gráfico N° 17 .....	55
Gráfico N° 18 .....	56
Gráfico N° 19 .....	57
Gráfico N° 20 .....	58
Gráfico N° 21 .....	59
Gráfico N° 22 .....	60
Gráfico N° 23 .....	61
Gráfico N° 24 .....	62
Gráfico N° 25 .....	63
Gráfico N° 26 .....	64

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE LA RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIA MERA” DE LA PARROQUIA LA MERCED, EN LA CIUDAD DE AMBATO”**

**AUTORA:** Geovanna del Pilar López Torres

**TUTOR:** Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

**Resumen:**

Cada día surge cambio en la Educación, y se deben enfrentar de manera innovadora, creativa, siendo responsabilidad del docente fomentar durante las horas clase herramientas, técnicas de enseñanza de tal manera que los conocimientos impartidos a los infantes sean asimilados de forma didáctica y pedagógica, logrando despertar el interés a tempranas edades, garantizando el éxito en sus tareas escolares. El presente trabajo de Investigación con el tema: “El Cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela De Educación Básica “Eugenia Mera” de la Parroquia La Merced, en la Ciudad De Ambato” se basa en la observación y constituye una herramienta fundamental para los docentes y padres de familia para fomentar el cuidado adecuado de las mascotas desarrollando la responsabilidad y autonomía en los niños y niñas. De esta manera y mediante una guía de actividades que contempla estrategias y tácticas para solucionar el problema con cambios positivos, logrando que los niños y niñas conozcan y practiquen adecuadamente el cuidado de las mascotas y el concepto de responsabilidad y de tal forma contribuir con una educación de calidad. En conclusión los docentes deben prepararse y buscar las estrategias, métodos y tácticas adecuadas para motivar a los infantes a un aprendizaje significativo.

**Palabras Clave:** Estrategias, Tácticas, Autonomía, Responsabilidad, guía de actividades, Aprendizaje significativo, Métodos.

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TOPIC: "CARING FOR PETS AND ITS RELATIONSHIP WITH THE  
CONCEPT OF LIABILITY IN CHILDREN OF 4 YEARS OF HIGHER  
EDUCATION UNIT AMBATO, BASIC EDUCATION SCHOOL"  
EUGENIA MERA "PARISH LA MERCED, IN THE CITY OF AMBATO"**

**AUTHOR:** Geovanna del Pilar López Torres

**TUTOR:** Lic. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

**SUMMARY**

Each day changes occur in education, and they must be faced in a creative and innovative manner, so that teachers are able to teach children with responsibility during school hours, using the proper tools and techniques. Teachers must be able to find the right way to teach children in a professional manner, in a way that these children have interest in learning from a young age, guaranteeing well-done homework. This work with the title "Children and their role in the caring of pets with responsibility." This investigation is called "Unidad Educativa Mayor Ambato," School of Basic Education Eugenia Mera of the town La Merced, city Ambato. Based on the observation that constitutes a fundamental tool for teachers and parents of families to properly take care of pets. Teaching children the aspect of responsibility. In this manner, and using an activity guide that takes strategy and tactics that to solve problems with positive changes. Making sure that the children learn and practice how to correctly take care of pets and the concept of responsibility. This way they will obtain a quality education. In conclusion, the teachers should prepare themselves and search for strategies, methods, and tactics adequate to motivate children to learn a meaningful education.

Key words: strategy, tactics, autonomy, responsibility, strategy guide, meaningful learning, and methods, quality.

## INTRODUCCIÓN

La Investigación tiene como tema: “El Cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela De Educación Básica “Eugenia Mera” de la Parroquia La Merced, en la Ciudad De Ambato” que contribuye a mejorar el cuidado adecuado de las mascotas a través de la implementación de una Guía de actividades. Su importancia radica en establecer y analizar los principales problemas que enfrentan los infantes quienes tienen a su cuidado una mascota.

CAPITULO I.- El presente trabajo está estructurado por capítulos. El capítulo primero contempla el Problema dentro del cual se detalla el planteamiento del problema, se determina la Contextualización macro, meso y micro, el análisis crítico, el árbol de problemas estableciendo las causas y efectos, argumentos con los que se procede a la formulación del problema, “El cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, escuela de educación básica Eugenia Mera de la parroquia la Merced, en la ciudad de Ambato” interrogantes, delimitación del problema de investigación, justificación, objetivos.

CAPITULO II, MARCO TEÓRICO, Contiene los antecedentes de Investigación, la fundamentación científica, categorías fundamentales de la variable independiente, “el cuidado de las mascotas, actividades metodológicas, empatía con el entorno” y la variable dependiente “concepto de responsabilidad, educación en valores, educación integral”, con la hipótesis se plantean las variables.

CAPITULO III, METODOLOGÍA, este capítulo se refiere a la metodología, modalidad básica de la Investigación, se detalla la población de estudio, presentando un total de 25 niños y niñas y 25 padres de familia de la Unidad educativa Mayor Ambato, los cuales se han considerado el universo de la

investigación, operacionalización de variables para diferenciar las características de cada una así como el procesamiento de las mismas.

CAPITULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Se muestra los resultados de la lista de cotejo dirigido a los niños y niñas, de la Unidad Educativa Mayor Ambato, con lo que se comprueba la hipótesis planteada, el cuidado de las mascotas si desarrolla el concepto de responsabilidad en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera de la parroquia La Merced. En la ciudad de Ambato”

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se establecen las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación obtenidas mediante la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas.

CAPITULO VI. Aquí se describe la PROPUESTA “Guía de actividades compiladas sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad.” para fomentar el cuidado adecuado de Mascotas en niños y niñas de 4 años. Contiene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación metodológica, modelo operativo, administración, y finalmente la previsión de la evaluación.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**“EL CUIDADO DE LAS MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE LA RESPONSABILIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “EUGENIA MERA” DE LA PARROQUIA LA MERCED, EN LA CIUDAD DE AMBATO.”**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Establecidos en una generación que pone en declive los valores, convirtiéndolos en una necesidad en este mundo globalizado, es de vital importancia que la educación se enfoque en este aspecto con el fin de lograr una convivencia sin perder la diversidad de cada persona. Los valores están inmersos en el cotidiano de la vida e inculcarlos desde las primeras etapas logrará el objetivo propuesto de armonía con el medio.

Es el entorno familiar de donde nacen las primeras nociones de valores, los padres son los primeros formadores de los niños y niñas, quienes inculcan los valores en el seno del hogar, más tarde la educación, sociedad, gobiernos, instituciones, organismos, entre otros, que juega un papel importante al promover

el desarrollo de valores, mediante proyectos, talleres, programas involucrando a niños y niñas a ser partícipes de actividades como proteger el ambiente, los animales y la vida, como muestra de ello en **Tungurahua** se desarrollan campañas para promover la tenencia responsable de mascotas en niños y adultos esto incluye programas en donde tengan el acceso a la información sobre bienestar animal y el cuidado veterinario.

Según la Fundación de Protección Animal (PAE) sede Tungurahua, trabaja bajo parámetros internacionales y recomendaciones de la ICAM (Coalición Internacional para el manejo de animales de compañía). La PAE es una organización dedicada a promover la protección y el bienestar animal, a través de programas de educación, control de poblaciones, salud preventiva, rescate, y reubicación brindando servicios veterinarios de calidad a bajo costo y ejecutando distintas iniciativas con excelencia, siendo así responsables del cambio en la relación humano - animal .

En Tungurahua se está sensibilizando, concientizando y educando a la población sobre la relación armoniosa de esta con los animales, fomentando la responsabilidad individual en niños y adultos con el entorno con proyectos en el campo educativo a su vez utilizando todos los medios de comunicación disponibles para difundir el mensaje de protección y bienestar animal en las relaciones de empatía entre niños, adultos y animales; generando así servicios a la comunidad para mejorar la calidad de vida de los animales socorriéndolos cuando se encuentren en situación de riesgo mediante planes y programas acordes a los diferentes casos.

Los expertos de la **PAE** afirman que el hecho de que los hijos crezcan con una mascota es una gran manera para que los niños aprendan dos de las lecciones más valiosas de la vida: el respeto y la responsabilidad. El 80% de los padres encuestados afirmó que tener una mascota en sus hogares trajo bastantes beneficios a sus hijos, ya que se volvieron más sociables, alegres, activos y menos sedentarios, dejando de lado los video juegos y dedicándose más a los deportes y actividades físicas con sus pares y sus mascotas. (PAE, 2011)

En Ambato, **GADMA** (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato), creó un albergue temporal para animales domésticos, para promover la tenencia responsable de las mascotas y el programa de adopción de caninos y felinos rescatados. Es programa involucra a las familias y motiva a solidarizarse

con los animales, concientiza sobre los cuidados y las necesidades de las mascotas, promueve la tenencia responsable. Si se involucra a los niños a respetar la vida y a cuidar a las mascotas para lograr objetivos como sensibilizar, concienciar y educar a la población sobre la relación armoniosa de esta con los animales, fomentando la responsabilidad individual con el entorno.

Los niños y niñas y las mascotas van de la mano casi todos tienen una mascota de algún tipo o sueñan con ser dueños de una los niños y niñas del preescolar están llegando a la edad en la que están dispuestos a asumir algunas responsabilidades menores en el aula, así como en su casa el cuidado de una mascota enseña responsabilidad de una manera divertida por ejemplo, los niños y niñas de preescolar pueden ayudar a alimentar a la mascota, darle agua o ayudar a acicalarla, es muy importante fomentar una relación respetuosa entre los niños y los animales domésticos desde el principio mediante la incorporación de mascotas en las actividades regulares de la familia, tales como caminatas o tiempo de juego, será más probable que sus hijos crezcan viendo a su mascota como un miembro respetado de la familia sirviendo esto como apoyo educativo dentro de la **Unidad Educativa Mayor Ambato**, escuela de educación básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced de la ciudad de Ambato.

Además si tienen algún niño/a que le cuesta expresar sus emociones existe una buena noticia, ya que la relación de los más pequeños con sus mascotas les facilita el trabajo de expresarse libremente. Comprenden como entregar el afecto, a desarrollar la paciencia, el amor al prójimo y cuidado de otros seres vivos en un entorno socioeducativo y así desarrollar conductas positivas, como la confianza en sí mismo y en los demás, lo que trae como resultado una mayor interacción con sus compañeros incentivándolos a pasar menos horas frente al televisor y el computador.

La tenencia de mascotas ayuda a entender de mejor manera a los niños y niñas los procesos de la vida, el tener una mascota puede servir para que los niños y niñas entiendan mejor los ciclos de la vida, como por ejemplo: que la alimentación es fundamental para la vida, o bien el proceso de la muerte, al que

algunas veces hay que enfrentar dependiendo del tipo de mascota que elijan, ya que hay animales que viven menos años que otros.

Lo importante como docentes y padres es elegir la mascota adecuada para cada niño y apoyarlos en el proceso, involucrándonos en sus cuidados. Esta sola actividad nos permitirá acercarnos aún más a los niños y niñas entenderlos de mejor manera y motivarlos a asumir responsabilidades.

## Árbol de Problemas

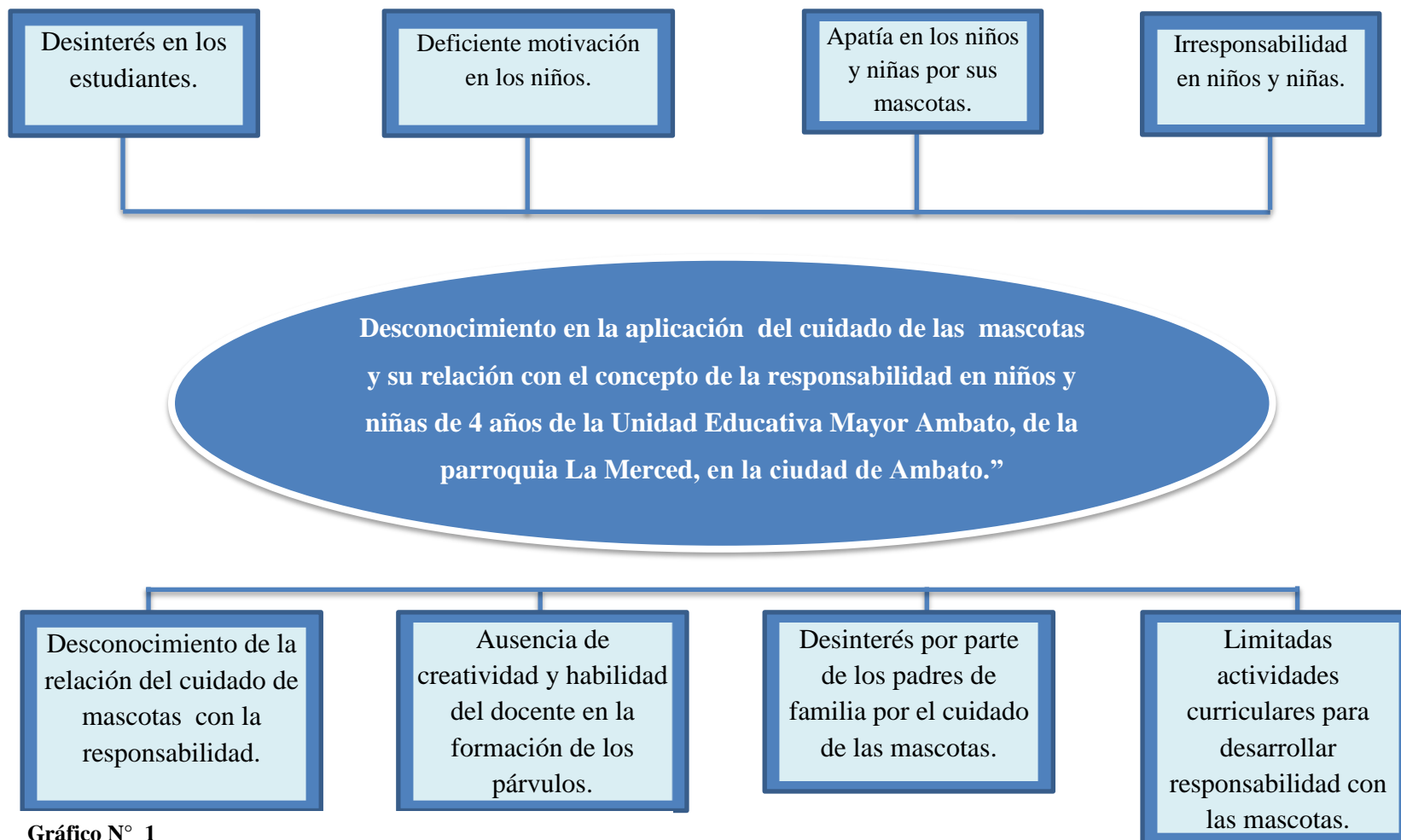


Gráfico N° 1

Elaborado por: Geovanna del Pilar López Torres

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Cuando los infantes ingresan en un centro educativo el docente es el encargado de formarlos, educarlos y motivarlos a desarrollar valores como la responsabilidad en sus actos, a investigar , a formar parte de programas y proyectos, de esta forma se involucra a niños y niñas a través del cuidado de mascotas a desarrollar valores, sin embargo cuando el docente muestra desinterés y desconocimiento en la aplicación del cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de responsabilidad, será fácil detectar la impericia, desinterés en los niños y niñas ante el cuidado de mismas.

Un influyente importante es la ausencia de creatividad y habilidades por parte del docente, formando párvulos que desconocen la aplicación en el cuidado de mascotas y la relación con el concepto de responsabilidad que en ellos produce, provocando escasa responsabilidad en los niños en el cuidado de una mismas, de ahí radica la importancia de que los docentes presten mayor interés a esta situación ardua e importante y tratar de erradicar con los docentes facilista a quienes les da lo mismo que un párvulo sea o no responsable, de esta manera los docentes tendrán que innovar y planificar actividades específicas para evitar la irresponsabilidad en los párvulos, de no hacerlo no se alcanzara un aprendizaje más significativo y en donde necesariamente deben formar parte los padres de familia para lograr una educación de calidad y mejor aún si se toma fuerza a través de los Ministerios inclusive emitiendo reformas para capacitar a los docentes en esta área.

Otro factor importante que promueve la responsabilidad en los infantes son los padres de familia, que son los primeros formadores de los niños y niñas e influenciaran en el desarrollo de los mismos construyendo bases firmes sobre los valores y asignándoles responsabilidades al enseñarles la importancia de cuidar a sus mascotas, sin embargo cuando los padres de familia muestran desinterés se evidencia la apatía existente en los niños/as ante el cuidado de las mascotas debido a que los padres no muestran el adecuado interés para una sana

convivencia humano-animal, ya sea por desconocimiento, facilismo, limitaciones económicas o la falta de oportunidades.

Cuando no existe en la institución educativa o en la planificación del docente propuestas o actividades para desarrollar los valores como la responsabilidad en los niños y niñas, se va creando en los infantes irresponsabilidad, inmadurez e insatisfacción por el deber incumplido en el cuidado de mascotas, conduciéndolos a percibir experiencias de vértigo, pudiendo adoptar como ideal un antivalor y el control de sí mismos.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la Parroquia la Merced, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua año 2014 no participan activamente en el cuidado de las mascotas estarían dejando a un lado la oportunidad de desarrollar el concepto de responsabilidad, puesto que los valores no son el resultado de la información pasiva, se basa en las formas que tienen los infantes para expresarse a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión y la actividad práctica.

Los niños/as dejarían de conocer las bondades que implica el cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de responsabilidad, de no existir el suficiente interés ya sea por parte del docente o los padres de familia, no podrá solucionar este inconveniente y podría estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa en el cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de responsabilidad en los infantes de educación inicial, la apatía que irá generando a través del tiempo en los niños y niñas de la institución educativa involucrada.

A futuro tendremos niños y niñas irresponsables, que acarrean consigo un desapego y poca concientización sobre la importancia de la vida, la convivencia humano – animal, ya que la responsabilidad es un efecto directo de la confianza, madurez, el esfuerzo, si no se logra esto en los primeros años de vida, después

estaremos rodeados de entes con baja autoestima , incapaces de lograr metas propuestas, esto incluso puede llegar a producir actitudes negativas las que podrán ser vistas como un hábito normal de su conducta, reduciendo las oportunidades propias y de que otros niños que estudian en ésta unidad educativa tengan una gran aceptación en la sociedad o logren el éxito.

#### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El cuidado de las mascotas se relaciona con el concepto de la responsabilidad, en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la Parroquia la Merced, en la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

1. ¿Cuál es la relación entre el cuidado de las mascotas y la responsabilidad que se desarrolla en los niños y niñas.
2. ¿Qué concepto formamos en los niños al relacionarlos con el cuidado de las mascotas?
3. ¿Cómo el cuidado de mascotas desarrolla responsabilidad en los niños y niñas?
4. ¿Cuál sería una solución factible para el problema planteado?

#### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.2.6.1 Contenido**

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagógica-afectiva
- **Aspecto:** Cuidado de las mascotas - Concepto de la responsabilidad



**1.2.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.** Esta investigación se realiza en el paralelo “B” de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Mayor Ambato, escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la Parroquia La Merced en la ciudad de Ambato.

**1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.** La presente investigación se realiza en el periodo académico 2013- 2014.

#### **1.2.6.4 UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato

Asesor

Director de la Unidad Educativa

Padres de familia

Docentes

Niños y niñas

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Llevar a cabo esta investigación es de gran interés e importancia tanto para los estudiantes, padres de familia, establecimiento educativo y la comunidad en general, puesto que no se ha realizado ningún trabajo sobre este tema con anterioridad, la presente investigación se realiza porque es preciso conocer los factores que intervienen en el desarrollo de la responsabilidad al momento de la relación directa de los niños y niñas de 4 años en el cuidado de las mascotas, proporcionando de esta forma a los infantes experiencias prácticas de la relación con el concepto de responsabilidad, preparándolos para la vida mediante un aprendizaje activo.

A la vez asumiendo que esta investigación es original ya que por primera vez se realiza en la Unidad Educativa Mayor Ambato en el cual serán beneficiados los

infantes de la institución primordialmente los de 4 años de educación inicial, los padres de familia, las docentes y la institución.

La investigación es **factible** realizarla por la apertura prestada por parte de las autoridades de la institución para lograr la intervención de la comunidad en donde está situada la Unidad Educativa, mediante asociaciones de padres y docentes en el cuidado de mascotas y su relación con la responsabilidad. Para posicionarla como una institución innovadora en el ámbito educativo así también concientizando a los niños y niñas, padres de familia, docentes y todos los involucrados, demostrando que existe una educación de calidad.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar el cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- 1.** Definir que concepto formamos en los niños y niñas al relacionarlos con el cuidado de las mascotas.
- 2.** Establecer como el cuidado de mascotas desarrolla responsabilidad en los niños y niñas.
- 3.** Precisar una solución factible para el problema planteado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El tema es transformador, único, con carácter práctico, útil, eficiente de gran valor para la educación en el mundo actual ya que se vive cambios significativos para que los niños y niñas alcancen el pleno desarrollo. La implantación de sistemas educativos ajustados a las teorías de globalización mundial, donde el hombre sea un ciudadano en contexto general, es por ello que se convierte en la base primordial para el desarrollo de la responsabilidad, personalidad, del intelecto y de la destreza motora del individuo, impulsada por el estado para así logra una educación de calidad en la primera infancia, de allí el educador buscara herramientas estratégicas para facilitar el proceso de construcción de aprendizaje del niño y la niña.

Los animales de compañía han desempeñado un importante papel en la vida de los seres humanos. En disímiles estudios se ha demostrado un efecto beneficioso en la prevención y recuperación de la salud física y mental. (Llanes, 2014)

Revisado en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se pudo constatar que no existen investigaciones similares por lo que es viable realizarla.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se enmarca, en el Paradigma Crítico Propositivo, crítico por que realiza un diagnóstico de una realidad cultural educativa sobre el

cuidado de mascotas en vista de que se trata de mejorar la relación de responsabilidad en niños y niñas de 4 años, propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución al deficiente cuidado de mascotas y su relación con el concepto de responsabilidad en los niños y niñas para que los párvulos se convierta en un sujeto crítico, participativo.

Durante años se ha trabajado en el cómo resolver el problema de la irresponsabilidad en el cuidado de las mascotas generado y deteriorado por el hombre y sus factores que son determinantes, el cambio de conductas sociales necesario en los niños y niñas.

La aparición de acciones sistemáticas enfocadas para cambiar la variable que interviene en el impacto de la responsabilidad se ha trasladado a los campos investigativos a la sociedad en general nuestro proyecto se realiza únicamente en los planteamientos realizados que tendrá las siguientes características participativo, crítico, integral, humanista, constructivista, flexible y transformador, con las necesidades del desarrollo de la sociedad. (Recalde, 2011)

Busca, resolver y solucionar las necesidades de una comunidad educativa y por ende el de una sociedad que avanza en el campo de la investigación.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En el presente trabajo de investigación está enmarcada dentro del respeto a cualquier reglamento o ley existente para lo cual luego de realizar una búsqueda de leyes que enmarquen el contenido de esta investigación nos basamos en las leyes expuestas en los códigos de la ley:

### **CAPITULO VII DE LA INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y DIFUSIÓN**

**Art. 26.** Se propenderá a que el Ministerio de Educación como parte de un plan interinstitucional genere la inclusión de temas de bienestar animal, tenencia responsable de mascotas, vigilancia epidemiológica, y derechos de la naturaleza en general, en la malla curricular de los educandos a nivel, pre-

primario, primario y secundario, como plan de alguna de las materias relacionadas con las ciencias biológicas, naturales o ambientales.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Galperin plantea que para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje, deben de existir cuatro momentos fundamentales de la actividad: La fase preparatoria, la material o materializada, la verbal y la mental (Galperin, 1986)

Es decir que durante el desarrollo de los niños y niñas existen determinadas etapas, que están determinadas por momentos fundamentales, una etapa preparatoria en donde los niños y niñas se relacionan directamente con el entorno, la etapa material basada en la objetivación, aprenden mediante el tacto y la etapa verbal y mental el donde se da inicio a las funciones superiores.

También Leóntiev aporta a los fundamentos psicológicos de la educación sobre la actividad del hombre y su interacción con los fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre él, modificando los objetos y fenómenos y transformándose a sí mismo. (Leóntiev, 1981).

El ser humano tiene la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, y somos un ser maleable este está en constante desarrollo y evolución mediante el aprendizaje.

Según Petraglia Josep (citado por. Russell David, 2010), el conocimiento no es individual sino ínter subjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción. Las afirmaciones que aporta el autor ayudan a explicar unas de las causas que han incidido en el fracaso de Operaciones básicas de números naturales en el pasado y presente, explica bien claro que el proceso enseñanza aprendizaje no se da sino hay interacción de un sujeto con otros, y el uso de herramientas indispensable en esa internación.

## 2.4 Categorías Fundamentales

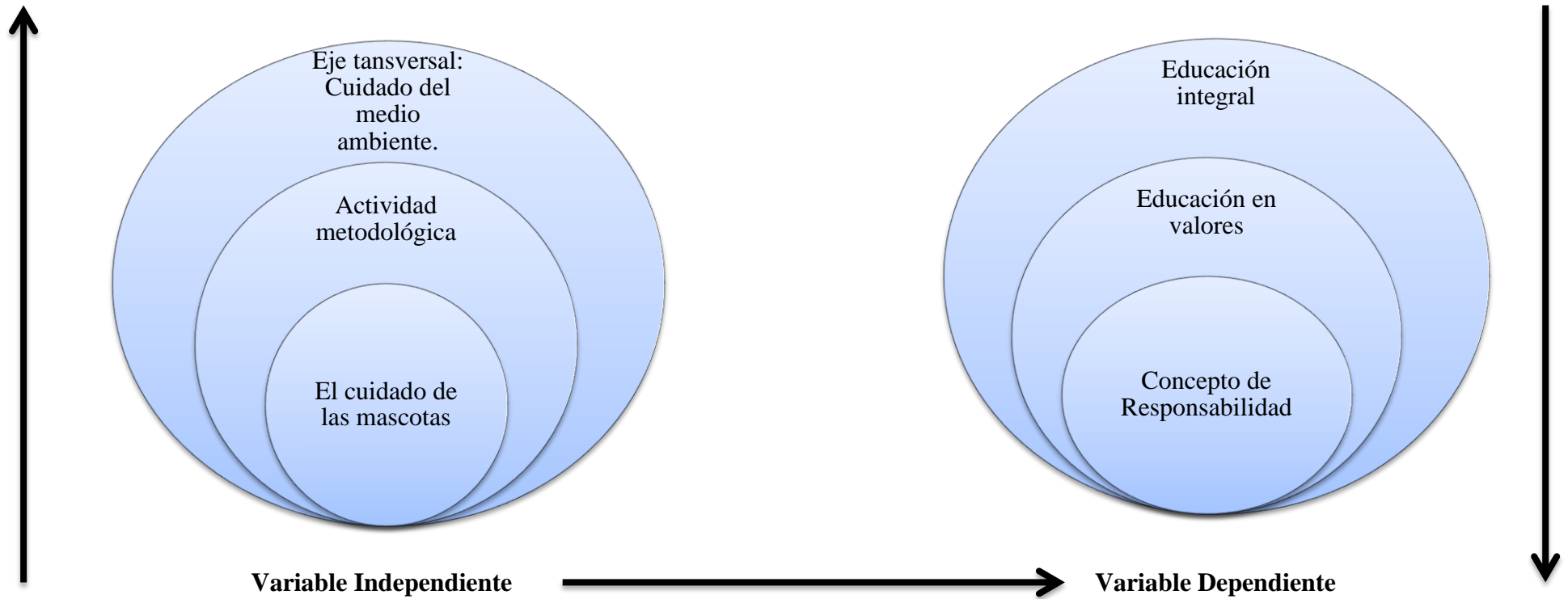
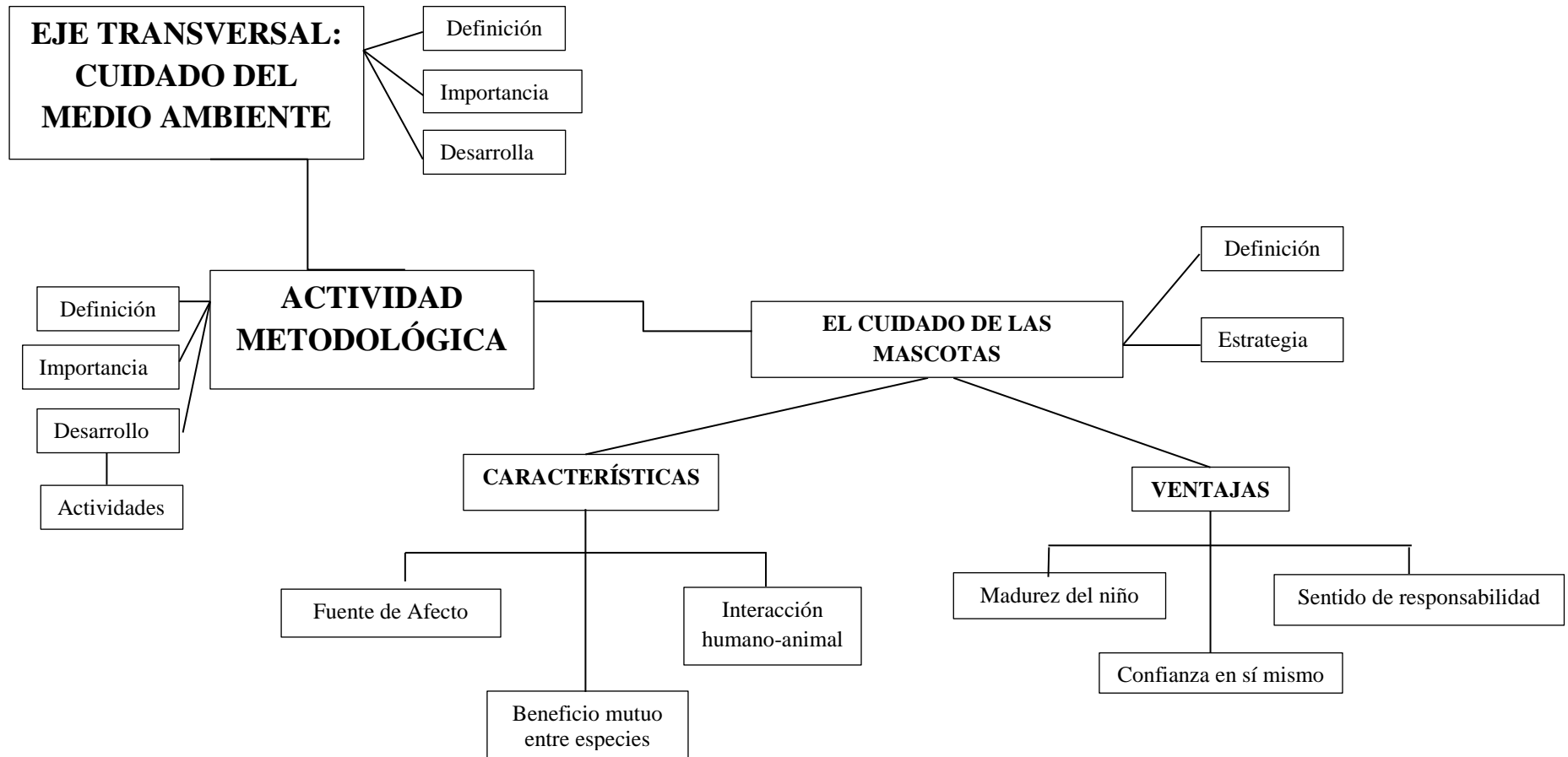


Gráfico N° 2

Elaborado por: Geovanna del Pilar López Torres

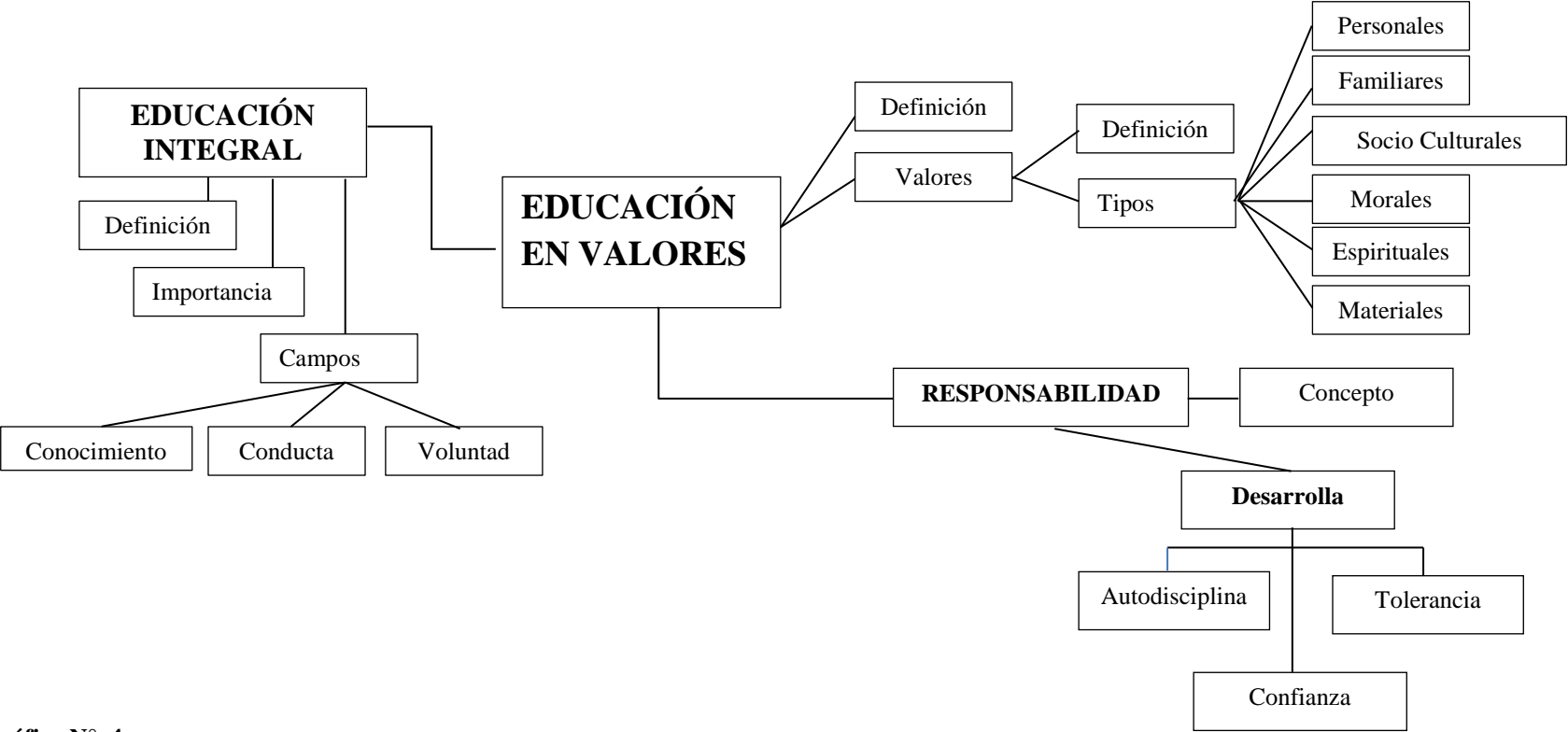
**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**



**Gráfico N° 3**

**Elaborado por:** Geovanna del Pilar López Torres

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.**



**Gráfico N° 4**  
**Elaborado por:** Geovanna del Pilar López Torres



## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

El cuidado de las mascotas.

El cuidado de las mascotas es vital cuando decidimos tener una en casa, puesto que se convierte en un miembro más de la familia y como ser vivo es capaz de sentir y expresarse a través de conductas, requiere además atención, tiempo y espacio. En 1986 el Profesor Donald Broom, primer profesor de bienestar animal, Universidad de Cambridge, Reino Unido, definió bienestar como “el estado de un animal en relación a sus intentos por enfrentarse al medio ambiente”. Este es un estado medible en una escala desde “muy bueno a muy malo”. (Broom, 1986)

Para definir lo que es bienestar animal se han tomado parámetros enfocados en nuestros valores y no en una base científica, es una expresión de cuidado de los animales y el trato de los considerado, dentro de su contexto más amplio, en relación a normas y valores éticos y sociales, tomando en cuenta no sólo aspectos que puedan producir un daño físico sino también aspectos como satisfacción y bienestar. Frecuentemente, los animales son mantenidos como compañeros domésticos. Mientras hay dueños que se ocupan de sus mascotas pero otras sufren de falta de atención, descuido e incluso de abandono.

La WSPA (Sociedad Mundial para la Protección Animal) está trabajando para promover la tenencia responsable de mascotas alrededor del mundo en niños y adultos esto incluye programas en países en desarrollo donde el acceso a la información sobre bienestar animal y el cuidado veterinario pueden ser reducidos o incluso nulos en cambio el cuidado responsable de animales es igualmente pertinente para los dueños de los países acaudalados, donde las mascotas pueden sufrir si éstos no son conscientes de sus necesidades. (**Protection, 2005**)

El acceso a información que las personas poseedoras de mascotas puedan tener, es vital para el cuidado y trato de una mascota, ya que el estado de salud depende mucho de los cuidados que se le brinden. En muchos países es necesario crear conciencia sobre la importancia del buen cuidado de las mascotas, y aún más siendo parte de familias, ya que estas pueden enseñar mucho a los niños y mediante el ejemplo los niños aprenderán valores que lo ayudara en su desarrollo integral.

La WSPA (Sociedad Mundial para la Protección Animal), considera además que es importante tener en cuenta que el cuidado de las mascotas empieza en casa, prestar atención a los requerimientos y responsabilidades que implica una mascota antes de decidir tenerla, la mejor manera de mantener a las mascotas saludables es satisfacer sus necesidades de bienestar de una forma consciente.

Las mascotas deben estar, libres de hambre y sed, libre de incomodidades, libre de dolor lesiones y enfermedades, libres de circunstancias de miedo y peligro. Debe además expresar un comportamiento normal.

Este punto final significa que nosotros debemos entender las necesidades de comportamiento de nuestras mascotas y darles la oportunidad de expresarlas. Por ejemplo, en lugar de intentar detener a un gato que araña en el interior de la casa, proveerle un palo para donde pueda hacerlo, no se debe intentar detener ciertas conductas que son propias de algunas especies, si no preverle el espacio necesario para su comodidad.

Hay que tener en cuenta que cuando tenemos una mascota en casa, cuidado de los es responsabilidad de todos y es beneficioso e importante incluir a los niños, así podremos ayudarles a desarrollar responsabilidades. Existen puntos importantes que se deben tener en cuenta y que ayudan a generar valores además de la responsabilidad como:

Denunciar la crueldad hacia los animales: Aprenda a reconocer las señales de abuso o descuido. Identifique las instituciones locales encargadas de recibir reportes de crueldad.

Ayudar a reducir la sobrepoblación animal: hay millones de perros y gatos no deseados y callejeros en el mundo. Asegúrese de esterilizar a su mascota y de identificarla con micro chip si es posible. Adopte a su próximo compañero animal en un albergue o centro de rescate local.

Reconociendo que la crueldad puede provenir de la ignorancia, la WSPA trabaja para mejorar el bienestar de los animales con dueño a través de

educación. Por favor ayúdenos a continuar educando a los dueños de los animales y a llevar a cabo otros trabajos vitales de bienestar.

Un estudio realizado por expertos de la Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals, RSPCA, afirma que los niños pequeños que conviven con perros y gatos, adquieren mayor responsabilidad con los mismos, a su vez tienen menos probabilidad de desarrollar infecciones en los oídos o problemas respiratorios y los investigadores argumentan que el contacto con animales ayudaría a madurar el sistema inmune por otra parte, las llamadas “Terapias Asistidas Con Animales” han arrojado resultados muy positivos en niños con problemas para relacionarse con su entorno, o que requieren de terapias físicas para una mejor adaptación e incluso en el campo educativo. (Protection, 2005)

Según la Fundación de Protección Animal Ecuador (PAE), trabaja bajo parámetros internacionales y recomendaciones de la ICAM (Coalición Internacional para el manejo de animales de compañía). La PAE es una organización dedicada a promover la protección y el bienestar animal, a través de programas de educación, control de poblaciones, salud preventiva, rescate, y reubicación brindando servicios veterinarios de calidad a bajo costo y ejecutando distintas iniciativas con excelencia, siendo así responsables del cambio en la relación humano - animal . (PAE, 2011)

Es decir que en Ecuador sensibilizando, concientizando y educando a la población ecuatoriana sobre la relación armoniosa de esta con los animales, fomentando la responsabilidad individual en niños y adultos con el entorno con proyectos en el campo educativo a su vez utilizando todos los medios de comunicación disponibles para difundir el mensaje de protección y bienestar animal en las relaciones de empatía entre niños, adultos y animales; generando así servicios a la comunidad para mejorar la calidad de vida de los animales socorriéndolos cuando se encuentren en situación de riesgo mediante planes y programas acordes a los diferentes casos.

La convivencia, la relación que desarrolla en niño o niña entorno a su mascota trae consigo ventajas

Responsabilidad: es bueno estimular a los niños para que ellos se hagan cargo de algunas de las responsabilidades de sus mascotas como por ejemplo, alimentarlos a horas determinadas del día, preocuparse del aseo del lugar donde

duermen, sacarlos a pasear, etc. Lo importante es ayudarlos en el proceso y enseñarles que se trata de un ser vivo que depende de sus cuidados y amor.

Expresar emociones: si tienes algún hijo/a que le cuesta expresar sus emociones tengo una buena noticia, ya que la relación de los más pequeños con sus mascotas les facilita el trabajo de expresarse libremente. Comprenden como entregar el afecto, a desarrollar la paciencia, el amor al prójimo y cuidado de otros seres vivos.

Sociabilización: el tener una mascota puede ayudar a los niños a desarrollar conductas positivas, como el respeto por los demás, la confianza en sí mismo, la confianza en los demás, lo que trae como resultado una mayor interacción con sus pares. Además incentiva a los niños a pasar menos horas frente al televisor y el computador.

Mejor estado físico: estudios demuestran que los niños que tiene mascotas (especialmente perros) tienen menos posibilidades de ser obesos, ya que estos los incentiva a jugar, correr y estar en contacto con la naturaleza.

Entender mejor los procesos de la vida: el tener una mascota puede servir para que los niños entiendan mejor los ciclos de la vida, como por ejemplo: que la alimentación es fundamental para la vida, o bien el proceso de la muerte, al que algunas veces hay que enfrentar dependiendo del tipo de mascota que elijan, ya que hay animales que viven menos años que otros.

Lo importante como padres es elegir la mascota adecuada para cada niño y apoyarlos en el proceso, involucrándonos en sus cuidados. Esta sola actividad nos permitirá acercarnos aún más a los niños y entenderlos de mejor manera. (Guioteca, 2008)

Aumenta la confianza del niño en sí mismo porque se da cuenta que sus padres le han confiado el cuidado de la mascota y se siente capaz de hacerlo muy bien. Aunque por otro lado también es muy importante que se sienta apoyado por su

familia sobre todo en los momentos difíciles, por ejemplo cuando el animalito está enfermo o en los momentos en que el niño no está en casa.

Es más sensible y tolerante, porque llega a comprender las necesidades de los demás, así como también sus diferentes formas de expresarlas. A través de su mascota el niño comprende que además de las palabras existen otras formas de transmitir cariño. El cuidar a su mascota lo obliga a organizarse y a disciplinarse de tal manera que pueda cumplir con sus deberes, cuidar del animal y tener su tiempo de descanso.

Actividad metodológica.

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de éste Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas. (Espinosa, Naranjo, & Toro, 2013)

Estas actividades metodológicas, se basan en los conocimientos consolidados del docente, los contenidos curriculares y las actividades implícitas, con el fin de desarrollar en los estudiantes una serie de capacidades y habilidades, que los ayudaran al desenvolverse, en situaciones cotidianas, ya demás serán un aporte para el desarrollo personal, integral y socio cultural.

Las actividades metodológicas, se convierten en las piezas esenciales, del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se convierten en el medio para llegar a los estudiantes con el contenido hacia la comprensión y práctica de los mismos, para lo cual es importante además involucrar valores, que son especiales para la formación integral.

## Autoestima

Para hablar de autoestima debemos tomar en cuenta dos dimensiones que son la dimensión afectiva que se va construyendo en el seno del hogar, está íntimamente relacionada con la percepción que el niño tiene de sí mismo y la dimensión social que son las construcciones que se proyectan desde el medio hacia el niño.

La autoestima se basa en:

Significación: el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.

Competencia: capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.

Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.

Poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás. (Piaget, 1973)

La autoestima es una de las bases fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño, mediante la consecución de logros, la construcción de su propia imagen.

Para Martin Ross, en su libro "El Mapa de la Autoestima", desarrolla su concepción de la Autoestima, a partir de dos elementos: "las hazañas" y las "anti-hazañas".

Las hazañas son aquellas posesiones, circunstancias, méritos, virtudes que le dan la oportunidad a la persona de sentirse orgullosa de sí misma, y que le proporcionan prestigio social. La manera de detectar una hazaña en la vida cotidiana es ver si provoca "orgullo" o deseo de hacer alarde, o de presumir. Si hay alguna situación, alguna parte de tu vida, alguna virtud que te dan ganas de ostentarla, exhibirla, mostrarla a tus amigos, entonces es, sin duda, una "hazaña". Las anti-hazañas, todo lo contrario, son aquellas otras situaciones que provocan que el individuo se avergüence, se auto-desprecie, se sienta menos valioso, y que le quitan también su prestigio social. Aquellas derrotas, situaciones, circunstancias, defectos, que a una persona le provocan deshonor, le disminuyen el ego, y le merman el respeto de sus pares y su honor social, son "anti-hazañas". (Ross, 2013)

En los niños y niñas es importante ayudarles a alcanzar sus metas, pero también ayudarles a sobrellevar la derrota, pues si bien las metas y los logros alcanzados son de regocijo no solo para los niños y niñas, sino también para la familia es importante que las derrotas también sean sentidas y apoyadas por la familia, la comunidad educativa, con el fin de enseñar a superar barreras y seguir adelante, ya que la formación de los niños y niñas debe ser en todos los ámbitos, cuando hablamos de autoestima como docentes y comunidad educativa se procura facilitar las herramientas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes sin dejar de lado los valores, la ética y la moral que regirán el futuro de los niños y les abrirán las puertas al éxito.

### **Cuidado del medio ambiente**

En la Reforma Curricular se mencionan los ejes transversales del Buen Vivir Sumak Kausay, dentro de este tenemos el cuidado del medio ambiente que es la interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección. (Cortijo, Espinoza, & Otros., 2010)

La protección y cuidado del medio ambiente implica no solo a las generaciones futuras, sino también a las generaciones actuales, y está en manos del docente, ser la guía, para llevar este proceso a cabo, a partir de las orientaciones metodológicas, enfocar la importancia del cuidado del medio ambiente, adoptando hábitos sencillos del cuidado de las mascotas, que son los más cercanos del entorno de los niños. Para involucrar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente es primordial el conocimiento, la importancia y los beneficios de cuidar el medio ambiente, de proteger a los animales y salvaguardar la vida.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **Educación integral.**

La educación engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. El término integral hace alusión a la idea de

totalidad. Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfecto del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa,...). En este mismo sentido, el profesor Gervilla (1997) alude al concepto educación integral, relacionada con el concepto de totalidad: “la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones”.

No se trata de una yuxtaposición o suma cuantitativa de sus partes sino de una integración e interrelación de las mismas desde la unidad de la persona. Cuando la educación no se realiza en el sentido integrador de todas las dimensiones de la persona, nos encontramos ante la parcialidad o el desarrollo unilateral, situaciones ambas que no van a propiciar el desarrollo armónico de la persona. (Álvarez, 2010)

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el **conocimiento**, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir, la **conducta**, son las respuestas frente a determinadas circunstancias y finalmente la **voluntad**, que es la capacidad de querer hacer las cosas.

### **Educación en valores.**

Toda educación integral completa, la transmisión de unos valores básicos que ayuden a la persona a construir la propia vida, por ello incorpora contenidos educativos relacionas con el mundo experiencial y el desarrollo de la propia identidad.



La inclusión en los currículos de la educación en valores es un intento de dar a la educación un enfoque ético, moral y cívico. Pues esta “debería fundamentalmente ser una tarea humanizadora, que permita conjugar el aprender a aprender, con el aprender a vivir, como síntesis del desarrollo moral e intelectual” (Gonzales, 1991)

La educación en valores atiende tanto al desarrollo intelectual del alumnado como a su formación moral y ética. Da entada en la aulas y la distintas situaciones sociales, conflictivas ante las cuales los estudiantes han de adquirir actitudes etnias: el deterioro del medio ambiente la violencia, los problemas del medio ambiente, el subdesarrollo, la violencia y los efectos de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, la desigualdad el choque intercultural los hábitos y modas que atentan contra la salud. Se trata de que los niño y niñas se forma un juicio ético acorde con los valores básicos de la sociedad en que vivimos, de que asuman los valores de solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad, capacidad de dialogo y e interacción social, que sean capaces de rechazar las desigualdades, derivada de la pertenencia a una determinado sexo etnia o grupos social, de que respete su entorno físico y natural mediante la comprensión de que las actividades humanas repercuten sobre la naturaleza y que la verdadera fuente de los graves medioambientales es el sistema de valores que rigen al mundo.

Se trata de que los estudiantes sean consumidores responsables, contrarios al consumismo y degradación del medio ambiente que este conlleva; de que desarrollen la capacidad de discernir entre la información útil que ofrecen los medios de comunicación y la que implica manipulación, desinformación o aislamiento social; y d que sean capaces de vivir en equilibrio con su entorno físico biológico y socio cultural. **(Bernabeu, 2012)**

## **Tipos de valores**

### **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo

general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

**Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

**Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

**Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

**Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

## **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general (Jiménez, 2010)

## **Responsabilidad**

La responsabilidad se conceptualiza como la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.(PRO-RAE, 2014)

La responsabilidad es en sí hacerse cargo de las consecuencias de nuestras acciones.

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad. El deber es la sustancia y se entiende como impulso, sentimiento, desinterés y ética. La obligación es la forma.

Por medio de juegos o de actividades en grupos de reflexión, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus “deberes y obligaciones“.

Educar para y en la responsabilidad es según (Barbera, 2001):

Educar en el reconocimiento y defensa de los derechos y deberes propios y ajenos.

Educar para la convivencia y el orden como expresión dinámica de colaboración en la búsqueda del equilibrio en los quehaceres y comportamientos.

Educar para la libertad, justicia e igualdad, como requisitos diferenciadores del ser humano; de su propia naturaleza y mismidad.

Educar para la autoestima y auto-concepto sin los cuales las personas no son capaces de calibrar su sitio en el contexto con-vivencial.

Educar para la toma de decisiones y la asertividad rompiendo pasividades y ambigüedades resolutivas.

Educar para la voluntad y la conciencia como resolución de perseverar en el buen camino del quehacer moral.

Educar para el esfuerzo y porque no basta trabajar; es preciso hacerlo bien y con el sacrificio, necesario para que la obra realizada sirva para los fines lícitos previstos. Educar para aumentar el interés y la motivación por las causas justas.

Educar para la coherencia, verdad, sinceridad y honestidad, sin las que se pierden la confianza y los Principios de convivencia y aceptación mutua,

Educar para la generosidad, empatía y colaboración para atraer la voluntad de los demás miembros de nuestra colectividad en la búsqueda y desarrollo de ideas comunes que mejoren la calidad de vida.

Educar para el respeto porque sin él no es posible preservar la dignidad humana.

Educar para la corresponsabilidad y el agradecimiento

Educar para preservar el medio ambiente, porque es la única manera de alcanzar la pervivencia de la humanidad con unos mínimos vitales garantizados.

Educar para el amor para que todos podamos crecer en una sociedad fraterna.

## **2.5 HIPÓTESIS**

**HI:** El cuidado de las mascotas **SI** desarrolla el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de

Educación Básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.

**HO:** El cuidado de las mascotas **NO** desarrolla el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** El cuidado de las mascotas

**Variable dependiente:** Concepto de Responsabilidad

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación tomó en cuenta el enfoque cuanti-cualitativo por las siguientes razones:

La investigación cuantitativa se dedica a: “recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto permitió darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.” (Pérez, 2013)

Significa que se explicó, la información obtenida en forma realista y sistemática en cuadros, gráficos de datos e información numérica; pero al mismo tiempo, su información fue el resultado de una acción participativa entre párvulos, maestras y padres de familia.

Finalmente toda esta información fue sometida a un análisis e interpretación, buscando la comprensión de los términos sociales y el descubrimiento de la hipótesis, características propias del paradigma de investigación Cualitativa.

La investigación cualitativa es: “un tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Su finalidad es proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos.” (Sierra, 2008)

Por tal razón la presente investigación buscó la comprensión de los factores de relación encuentran involucrados el cuidado de las mascotas y el desarrollo del concepto de responsabilidad en niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Mayor Ambato, orientando la investigación al descubrimiento de hipótesis, realizando énfasis en el desarrollo de la responsabilidad en los infantes. Cabe indicar que para la realización del presente trabajo se requiere realizar una compilación de contenidos del tema de varios autores siendo por ello un trabajo holístico.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

El presente trabajo de investigación es el producto de dos modalidades: Documental-Bibliográfica, de Campo. Se recopiló información a través de la aplicación de una encuesta a los padres de familia y la entrevista a los niños y niñas por lo que tendrá características de la modalidad De Campo.

- **Investigación de campo.** Esta investigación es de campo porque nos pone en contacto con las personas involucradas en el lugar mismo de los hechos. (Herrera, 2010)
- **Investigación Documental bibliográfica.** Esta investigación se basa en la recopilación de información escrita en documentos de tesis anteriores los cuales serán tomados como fuentes primarias y libros de investigación al respecto del tema, los cuales serán tomados como fuentes secundarias. (Herrera, 2010)

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

La presente investigación es de carácter:

**Exploratorio.** Debido a que la presente investigación implica un proceso metodológico, flexible, es decir que la investigación se adaptará a la

situación del medio en donde se realiza y a la realidad de los estudiantes, planteando de esta forma hipótesis sobre el tema planteado.

**Descriptivo.** Es de carácter descriptivo porque requiere de conocimientos suficientes, y de muchas investigaciones de este nivel. Además tiene interés de acción social que permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones, elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios.

**Asociación de variables.** Permite evaluar las variaciones del cuidado de las mascotas y el concepto de la responsabilidad que desarrollamos en los niños y niñas, en el cual nos permite medir el grado de relación entre las variables para poder determinar las tendencias y modelos de comportamiento mayoritario.

**Explicativo.** Formulación de metodologías para realizar la investigación desarrollando el concepto de, cuidado, responsabilidad en los infantes que poseen y no poseen mascotas.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación se ha considerado a los niños y niñas de educación inicial II, paralelo B, padres de familia de los infantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, que serán el universo de esta investigación.

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Párvulos	25	50%
Padres de familia	25	50%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Cuadro N° 1**

**Elaborado por:** Geovanna del Pilar López Torres

**Fuente:** Director de la Unidad Educativa Mayor “Ambato”



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: CUIDADO DE MASCOTAS

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de actividades orientadas a atender las necesidades y el bienestar animal, evitando que sufra perjuicios.	Cuidado	<p>Proporcionar un lugar seguro donde resguardarse del frío y calor.</p> <p>Recibe alimentación diaria, sana y balanceada.</p> <p>Limpieza, bañar a la mascota, cepillarlo y limpiar el lugar donde habita.</p> <p>Recibir un control veterinario adecuado y atención cuando la necesite.</p> <p>Realizar ejercicio y entrenarlo, según el tipo de mascota.</p> <p>Identificar a la mascota de ser necesario, puede utilizar una placa.</p>	<p>¿Alimentas a tu mascota?</p> <p>¿Te preocupas por limpiar el espacio donde habita tu mascota?</p> <p>¿Te interesa llevar a tu mascota al médico veterinario?</p> <p>¿Sales a pasear con tu mascota?</p> <p>¿Recuerdas las fechas para la dosificación de vacunas para tu mascota?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

		Esterilizar a la mascota con el fin de evitar sobrepoblación.		
	Bienestar	Libre de hambre y sed. Libre de incomodidad. Libre de miedo. Libre de dolor, lesiones y enfermedades. Libre de explotación y abuso. Libre para expresar comportamiento normal.	¿Juegas con tu mascota? ¿Sales a pasear con tu mascota? ¿Le das atención y cariño a tu mascota? ¿Te interesa llevar a tu mascota al médico veterinario?	

**Cuadro N° 2**

**Elaborado por:** Geovanna del Pilar López Torres

**Fuente:** Director de la Unidad Educativa Mayor “Ambato”

**VARIABLE INDEPENDIENTE: RESPONSABILIDAD**

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Es un valor que implica el cumplimiento de las obligaciones, el cuidado al tomar decisiones o realizar algo, es el hecho de ser responsable de alguien o de algo e implica la obligación de responder frente a un hecho consciente.</p>	<p>Valor</p>	<p>Tener conciencia y moral en el desarrollo de actividades.</p> <p>Actuar en torno a una noción de justicia.</p> <p>Dar importancia a los actos que realiza.</p> <p>Fomentar vínculos entre los niños y su mascota.</p>	<p>¿Demuestra iniciativa en el cuidado de la mascota?</p> <p>¿Te agrada que te encarguen tareas para cumplirlas?</p> <p>¿Los paseos con la mascota cumplen un horario?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
	<p>Obligaciones</p>	<p>Definir tareas, horarios y actividades que se realizaran con la mascota.</p> <p>Involucrar al niño o niña en los cuidados de la mascota.</p>		

	Compromisos	<p>Establecer que los cuidados de la mascota serán obligación del niño o niña, antes de adquirirla o adoptarla.</p> <p>La tenencia de una mascota implica cuidados.</p> <p>Mantener comportamientos y conductas adecuadas con las actividades y la mascota.</p> <p>Aprender lecciones.</p>	<p>¿Se preocupa por limpiar el área de uso de su mascota?</p> <p>¿Recuerda alimentar a su mascota?</p> <p>¿Cuándo tu mascota está enferma te preocupas por darle la medicación?</p> <p>¿Cumple con sus tareas escolares?</p> <p>¿Cuida sus pertenencias?</p>	
--	-------------	--	--	--

**Cuadro N° 4**

**Elaborado por:** Geovanna del Pilar López Torres

### 3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Con el objeto de viabilizar la investigación de campo se pasara por dos fases:

- Plan de recolección de información.
- Plan para el procesamiento y análisis.

Un trabajo de investigación requiere de técnicas que faciliten la recopilación de la mayor cantidad posible de información que permita, a su vez, disponer de un panorama amplio del problema investigado; de esta forma, la técnica Bibliográfica, ayudó a la revisión de libros y textos especializados sobre el afecto y su incidencia, en este caso, en el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, la técnica de la Encuesta colaboró a registrar la información de maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, quienes al dar respuesta a un cuestionario emitir valiosos datos para la comprobación de la hipótesis.

La validez vendrá determinada por la aplicación de la técnica, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio

- **Encuesta.** Es un estudio que permite recopilar datos, mediante un cuestionario previamente elaborado, para la aplicación de esta encuesta, el entorno debe mantenerse sin modificaciones. Los resultados obtenidos están basado en un conjunto de preguntas dirigidas a la población, es decir a los padres de familia.
- **Entrevista.** Este instrumento está dirigido a los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor “Eugenia Mera” nos permite identificar actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de preguntas referentes a sus mascotas, cuidados y actividades, que permitirá obtener información.

### 3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El Plan de recolección de la información dará respuesta a las siguientes interrogantes

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Analizar el cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de cuatro años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera”, de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.
2.- ¿De qué personas?	Niños, niñas y padres de familia, de la Unidad Educativa Mayor Ambato ”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El cuidado de las mascotas. Concepto de responsabilidad.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Geovanna López
5.- ¿A quiénes?	Niños, niñas y padres de familia.
6.- ¿Quién?	Geovanna del Pilar López Torres
7.- ¿Cuándo?	En el periodo académico 2013-2014
8.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera”
9.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
10.- ¿Con qué?	Cuestionario
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo

**Cuadro N° 5**

**Elaborado por:** Geovanna del Pilar López Torres

### **3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información recopilada, por medio de la entrevista y la encuesta, fue tabulada la información recogida y presentada en cuadros y posteriormente en gráficos. A su vez, toda esta información, fue sometida a una minuciosa revisión crítica. Los resultados cualitativos fueron expuestos en el capítulo IV para su análisis e interpretación de resultados.

Los resultados cuantitativos y cualitativos se utilizaron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones, en caso de que no se trabaje con el chi cuadrado. Estos resultados obtenidos permitieron verificar la hipótesis y en base de ella plantear una propuesta que solucione el problema investigado anteriormente.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Con los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a Padres de familia y la entrevista a los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato escuela “Eugenia Mera” en la Ciudad de Ambato se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis.

Al final la información consolidada permitió la demostración de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y recomendaciones.



#### 4.1.1 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA “EUGENIA MERA” EN LA CIUDAD DE AMBATO.

#### Pregunta 1 ¿Tienes una mascota en casa?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	25	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaborado por: Geovanna López

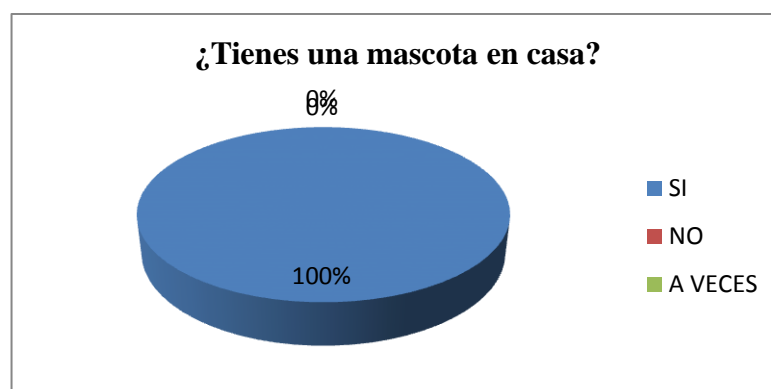


Gráfico N° 5

Elaborado por: Geovanna López

#### Análisis:

Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco niños y niñas que corresponde al 100%, por ende el 100% tiene una mascota en casa.

#### Interpretación:

Es decir que cada uno de los niños y niñas están vinculados con una mascota.

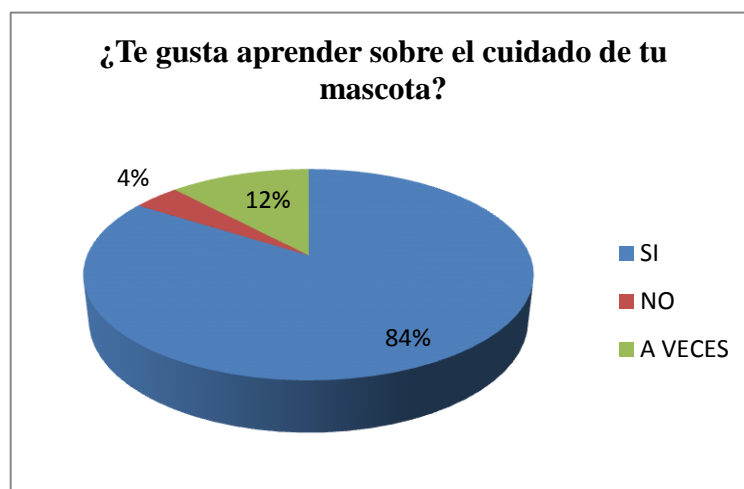
## Pregunta 2 ¿Te gusta aprender sobre el cuidado de tu mascota?

**Cuadro N° 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	21	84
No	1	4
A veces	3	12
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 6**

**Elaborado por:** Geovanna López

### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 84% de niños y niñas se interesan por conocer sobre el cuidado de mascotas, que un 12% lo hace a veces y que un 1% no lo hace.

### **Interpretación:**

Existe un alto índice de niños y niñas que manifiesta le gustaría conocer sobre el cuidado de mascotas, siendo importante la apertura que manifiestan respecto al tema.

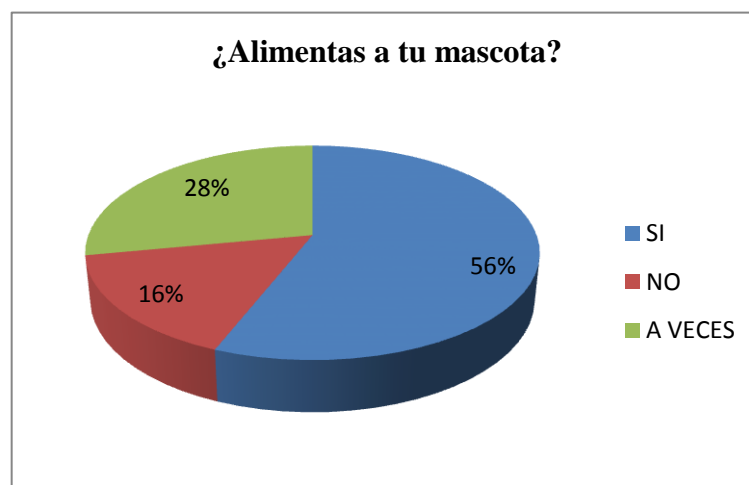
### Pregunta 3 ¿Alimentas a tu mascota?

**Cuadro N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	14	56
No	4	16
A veces	7	28
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 7**

**Elaborado por:** Geovanna López

#### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que el 56% de niños y niñas si alimenta a su mascota, que un 28% lo hace a veces y un 16% no lo hace.

#### **Interpretación:**

Se presenta un alto índice negativo con porcentajes de 16 y 28. Dando un total de 44%, en el cual es importante trabajar aspectos como solidaridad.

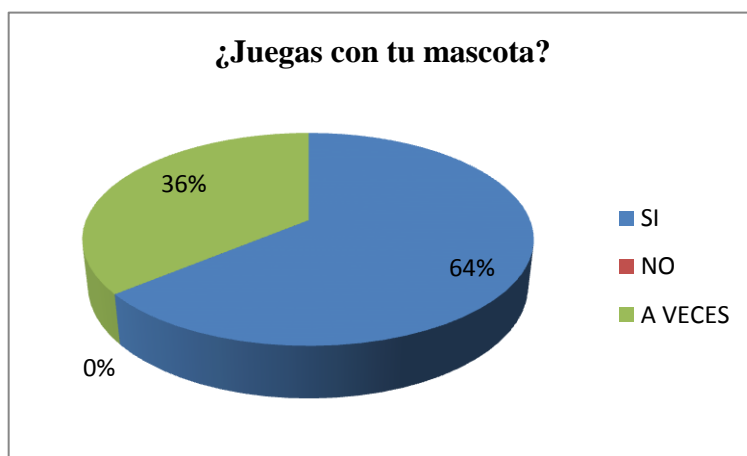
#### Pregunta 4 ¿Juegas con tu mascota?

**Cuadro N° 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	64
No	0	0
A veces	9	36
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 8**

**Elaborado por:** Geovanna López

#### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco niños y niñas que corresponde al 100%, dieciséis que corresponde al 64%, expresa que si juegan con sus mascotas, mientras que nueve que corresponde al 36%, manifiestan que lo hacen a veces.

#### **Interpretación:**

El porcentaje de niños y niñas que comparten tiempo con su mascota es alto, sin embargo también hay niños y niñas que lo hacen esporádicamente, por tal motivo se debe poner énfasis en la importancia de compartir tiempo con la mascota.

## Pregunta 5 ¿Sales a pasear con tu mascota?

**Cuadro N° 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	13	52
No	10	40
A veces	2	8
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 9**

**Elaborado por:** Geovanna López

### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 8% de niños y niñas a veces salen a pasear con su mascota, un 40% manifiesta que no lo hace y un 52%, dicen que si lo hacen.

### **Interpretación:**

La suma de niños y niñas que no pasean a sus mascotas o lo hacen a veces es alto, no existe la motivación o tiempo necesario para realizar esta actividad por ende los niños y niñas pierden interés.

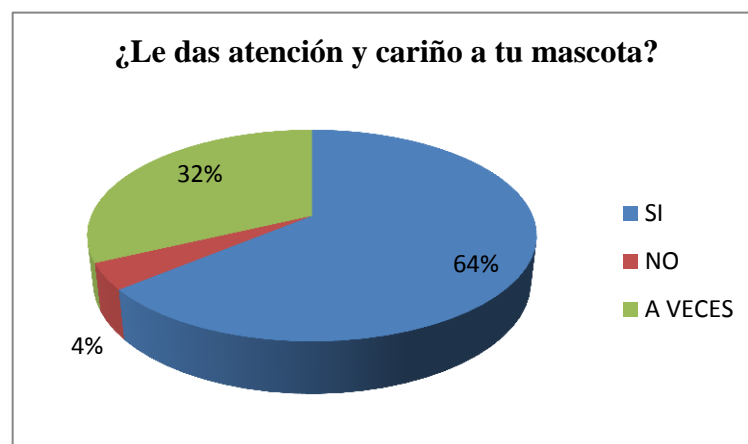
## Pregunta 6 ¿Le das atención y cariño a tu mascota?

**Cuadro N° 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	16	64
No	1	4
A veces	8	32
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 10**

**Elaborado por:** Geovanna López

### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem el 64 %, de niños y niñas entrevistados expresa que si proporcionan atención y cariño a sus mascotas, un 32%, manifiestan que a veces y que un 4%, no lo hace.

### **Interpretación:**

El 36 por ciento de niños y niñas no brindan una atención afectiva adecuada a sus mascotas, para ello se debe trabajar en el desarrollo de valores como el respeto y el amor por la vida de otros seres.

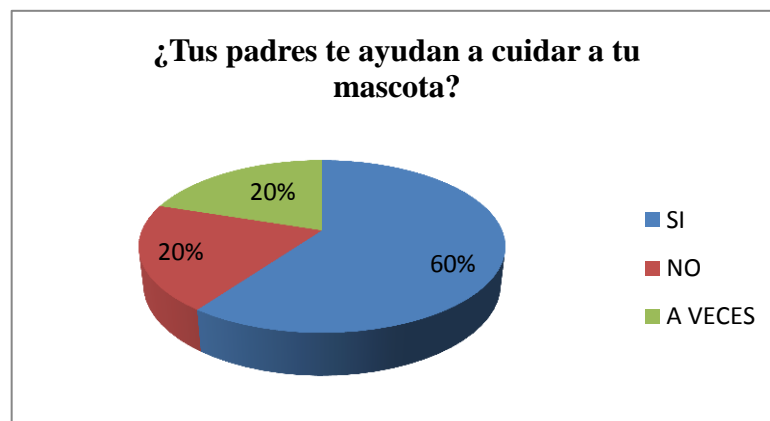
### Pregunta 7 ¿Tus padres te ayudan a cuidar a tu mascota?

**Cuadro N° 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	15	60
No	5	20
A veces	5	20
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 11**

Elaborado por: Geovanna López

#### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem un 60% de niños y niñas afirma que sus padres los ayudan con el cuidado de sus mascotas, mientras que un 20%, lo hacen solos y el otro 20%, expresa que a veces.

#### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que la mayoría de niños y niñas necesitan de la ayuda de sus padres en el cuidado de sus mascotas, es por ello que es un factor importante el ejemplo y la motivación.

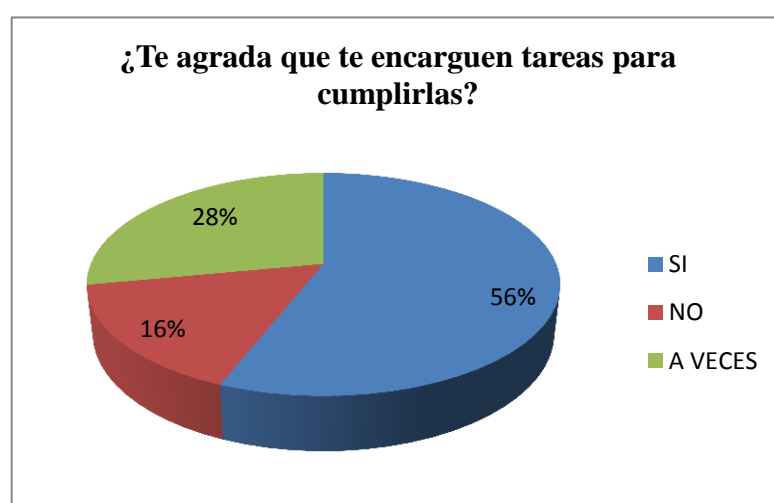
### Pregunta 8 ¿Te agrada que te encarguen tareas para cumplirlas?

**Cuadro N° 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	14	56
No	4	16
A veces	7	28
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 12**

Elaborado por: Geovanna López

#### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 56%, de niños y niñas les agrada cumplir tareas encargadas un 28%, expresa que a veces y un 16%, manifiestan que no les gusta.

#### **Interpretación:**

Si se suma los niños que no les agrada que le encarguen tareas, más los niños que solo a veces, es un total de 44% lo que indica que los niños no realizan ciertas tareas con agrado y por ende no son realizadas a cabalidad.



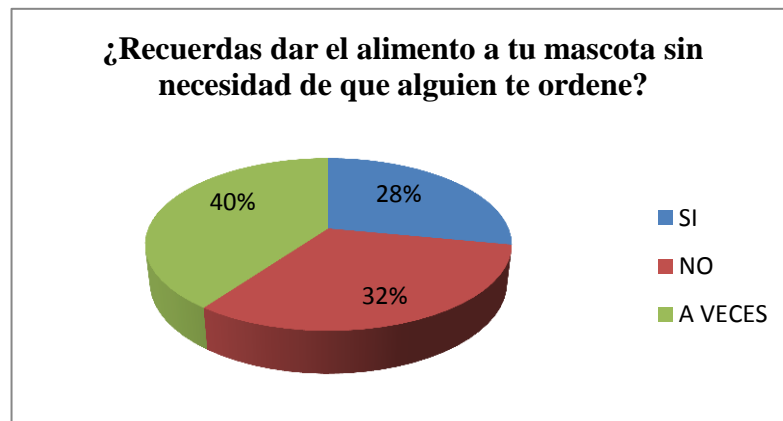
**Pregunta 9 ¿Recuerdas dar el alimento a tu mascota sin necesidad de que alguien te ordene?**

**Cuadro N° 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	7	28
No	8	32
A veces	10	40
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 13**  
**Elaborado por:** Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 28%, de niños y niñas recuerda alimentar a su mascota sin necesidad de que alguien se lo ordene mientras que un 40 %, expresa que a veces y un 32%, manifiestan que no lo recuerdan.

**Interpretación:**

Más del 50% de los niños y niñas olvidan alimentar a su mascota, recayendo esta responsabilidad en los padres, para lo cual es necesario establecer reglas u horarios para la alimentación adecuada de la mascota.

### Pregunta 10 ¿Los paseos con tu mascotas cumplen un horario?

**Cuadro N° 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	16
No	20	80
A veces	1	4
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 14**

Elaborado por: Geovanna López

#### **Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco niños y niñas que corresponde al 100%, veinte niños y niñas que corresponde al 80 %, expresa que no cumplen un horario al pasear a sus mascotas, cuatro niños-as que corresponde al 16%, manifiestan que sí lo hacen y uno que corresponde al 4%, dicen que a veces.

#### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que la mayoría de niños y niñas no cumple con un horario específico para los paseos con sus mascotas, es decir que los horarios que ya se establecen no llegan a cumplirse, es decir que no hay un compromiso con el bienestar de la mascota y las reglas no son lo suficientemente claras en el momento de establecer horarios.

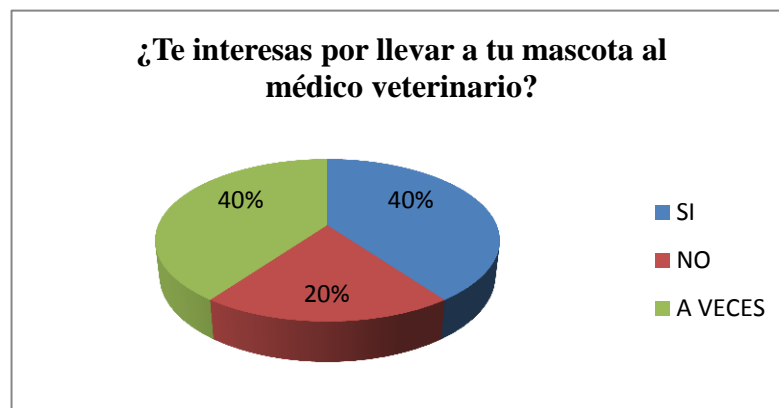
**Pregunta 11 ¿Te interesas por llevar a tu mascota al médico veterinario?**

**Cuadro N° 16**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	10	16
No	5	80
A veces	10	4
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 15**

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 40%, de niños y niñas se interesa por llevar al médico veterinario a sus mascotas mientras que otro 40%, lo hace a veces y un 20% no se interesa por hacerlo.

**Interpretación:**

La atención médica-veterinaria es muy importante para la convivencia de los niños y la mascota, sin embargo no hay la motivación suficiente y preocupación por la salud de la misma, los niños deben ser involucrados en esta importante tarea.

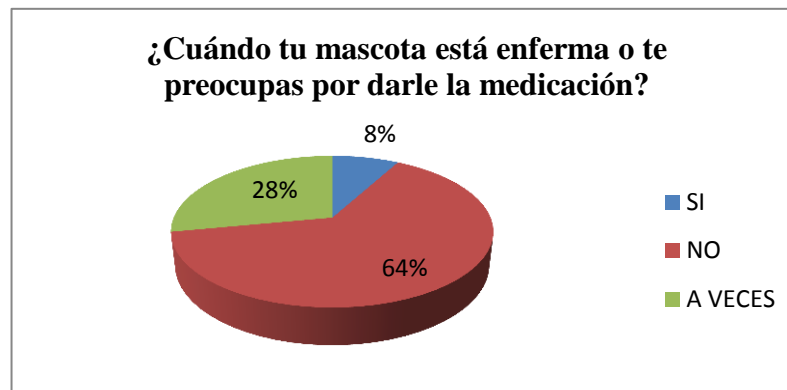
**Pregunta 12 ¿Cuándo tu mascota está enferma o te preocupas por darle la medicación?**

**Cuadro N° 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	8
No	16	64
A veces	7	28
Total	25	100

Fuente: Lista de cotejo.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 16**

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco niños y niñas que corresponde al 100%, dieciséis que corresponde al 64%, expresa que no se preocupan por dar la medicina a su mascota cuando están enfermas, siete que corresponde al 28%, manifiestan que a veces lo hacen y solo dos niños y niñas que corresponde al 8%, dicen que si se preocupan por proporcionarle el medicamento a sus mascotas.

**Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que la mayoría de niños y niñas no se preocupan de darles la medicina a sus mascotas cuando están enfermas, es decir que no hay empatía adecuada con la mascota y no se procura el bienestar de la misma.

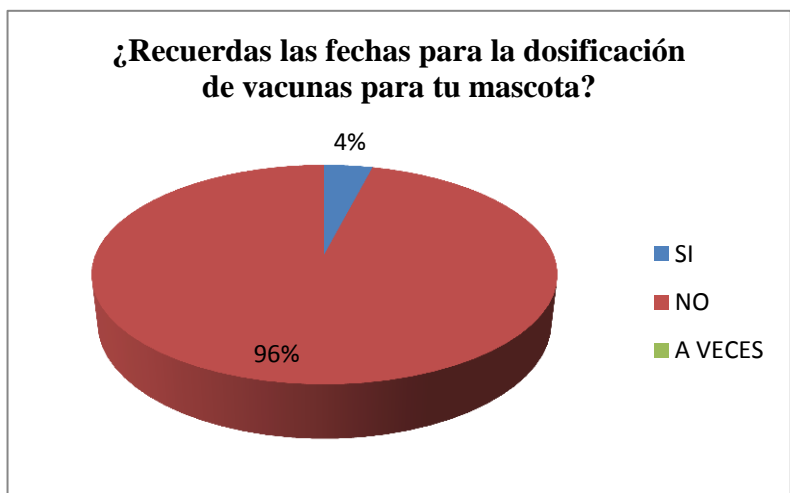
**Pregunta 13 ¿Recuerdas las fechas para la dosificación de vacunas para tu mascota?**

**Cuadro N° 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	1	4
No	24	96
A veces	0	0
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 17**

**Elaborado por:** Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 96%, de niños y niñas no recuerda las fechas de dosificación de vacunas en sus mascotas, que apenas un 4% si lo recuerda.

**Interpretación:**

Se deduce que el mayor porcentaje de los niños y niñas no recuerdan las fechas de dosificación de vacunas en sus mascotas, no hay una planificación adecuada, por lo cual es necesaria la intervención de los padres de familia para realizar esta actividad.

**Pregunta 14 ¿Te preocupas por asear el espacio de tu mascota?**

**Cuadro N° 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	11	44
No	3	12
A veces	11	44
Total	25	100

**Fuente:** Lista de cotejo.

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 18**

**Elaborado por:** Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 44% de niños y niñas se preocupan por asear el espacio de sus mascotas que otro 44% lo hace a veces y un 12%, no lo hace.

**Interpretación:**

Los porcentajes de despreocupación por asear el lugar donde habita la mascota es muy alto, siendo necesario para la mascota estar en un lugar limpio, además de ser beneficioso para los niños y niñas identificarse con el concepto de limpieza.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS A TRAVÉS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, ESCUELA “EUGENIA MERA” EN LA CIUDAD DE AMBATO.**

**Pregunta 1 ¿Su hijo demuestra responsabilidad sobre el cuidado de su mascota?**

**Cuadro N° 20**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	14	56
A veces	9	36
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 19**

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco padres encuestados que corresponde al 100%, catorce que corresponde al 56%, manifiesta que su hijo demuestra responsabilidad en el cuidado de su mascota, nueve padres que corresponde al 36%, expresa que a veces y dos padres que corresponde al 8%, dicen que nunca son responsables.

**Interpretación:**

El porcentaje de padres que afirman que sus hijos son responsables es muy alto, lo que indica que los niños se hacen cargo de las obligaciones que tiene con su mascota, lo cual difiere de las respuestas obtenidas de los niños.

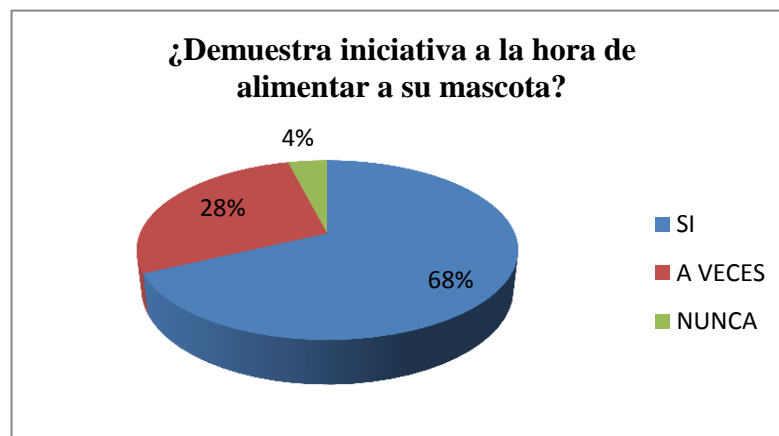
## Pregunta 2 ¿Demuestra iniciativa a la hora de alimentar a su mascota?

**Cuadro N° 21**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	17	68
A veces	7	28
Nunca	1	4
Total	25	100

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 20**

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 68% de niños y niñas tienen iniciativa a la hora de alimentar a sus mascotas, que el 28% lo hace a veces y un 4%, no lo hace nunca.

### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que una minoría de niños y niñas no tiene iniciativa por alimentar a sus mascotas y por el contrario la mayor parte de padres encuestados manifiestan que son los niños quienes toman la iniciativa de alimentar a sus mascotas, cubriendo así una necesidad básica.



### Pregunta 3 ¿Se preocupa por limpiar el área de uso de su mascota?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	6	24
A veces	12	48
Nunca	7	28
Total	25	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Geovanna López

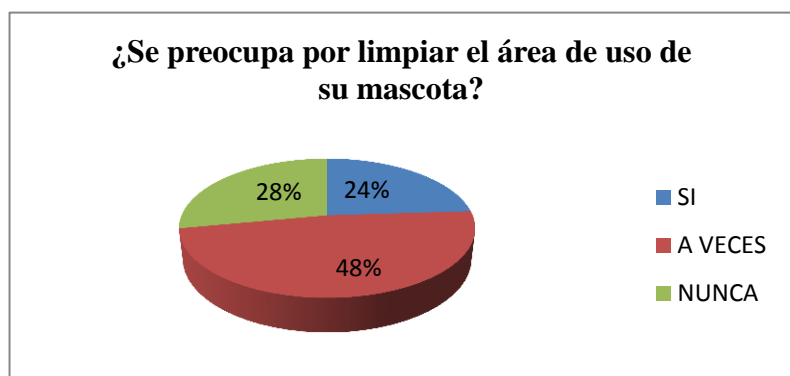


Gráfico N° 21

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco padres que corresponde al 100%, seis padres que corresponde al 24 %, expresa que sus hijos se preocupan por el aseo del área de uso de sus mascotas, doce que corresponde al 48%, manifiestan que a veces y siete padres que corresponde al 28%, dicen que nunca lo hacen.

#### **Interpretación:**

Existe un alto porcentaje de niños que realiza a veces el aseo del lugar en donde habita su mascota, más un porcentaje medio de niños y niñas que no realizan esta actividad, por lo cual se debe fijar reglas, o involucrar a niños y niñas en una actividad conjunta con los padres, así mediante el ejemplo los niños y niñas realizarán la actividad.

**Pregunta 4 ¿Demuestra agrado por el encargo de tareas cotidianas en el hogar?**

**Cuadro N° 23**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	14	56
A veces	11	44
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Geovanna López

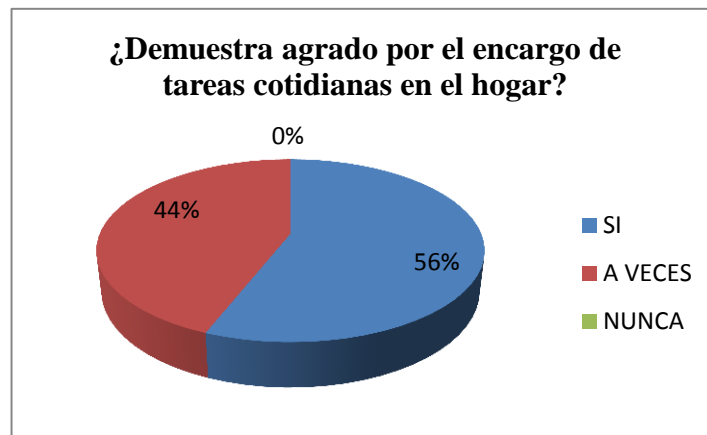


Gráfico N° 22

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que un 56 %, de padres encuestados afirman que sus hijos realizan con agrado las tareas encargadas en el hogar mientras que el 44%, manifiestan que a veces.

**Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que a la mayoría niños y niñas les agrada realizar tareas cotidianas en el hogar, sin embargo no hablamos de una totalidad, para ello es necesario incentivar a los niños y niñas que muestran interés ocasionalmente.

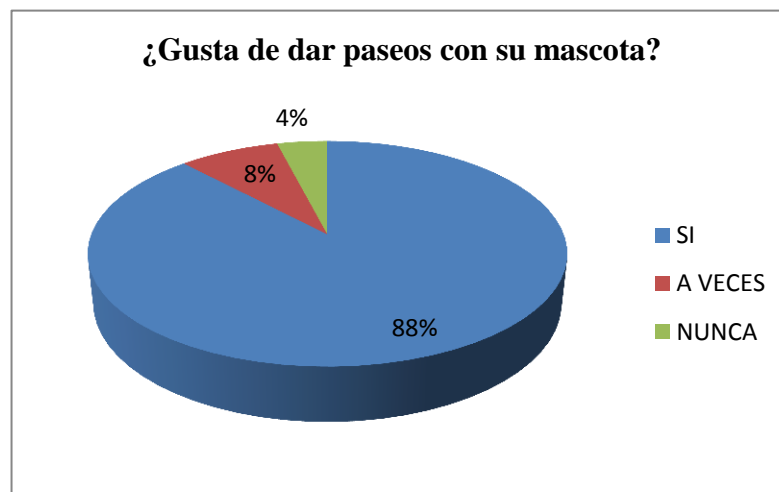
### Pregunta 5 ¿Gusta de dar paseos con su mascota?

**Cuadro N° 24**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	22	88
A veces	2	8
Nunca	1	4
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 23**

**Elaborado por:** Geovanna López

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que el 88%, de padres de familia afirman que sus hijos gustan de dar paseos con sus mascotas, mientras que un 8%, expresa que a veces y un 4% de padres dicen que nunca.

#### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que el mayor porcentaje de padres aseguran que sus niños y niñas muestran gratificación al pasear con su mascota y le gusta hacerlo, pudiendo aprovechar este interés también al momentos de salir a pasear y visitar al veterinario. Asociando actividades con el paseo con la mascota.

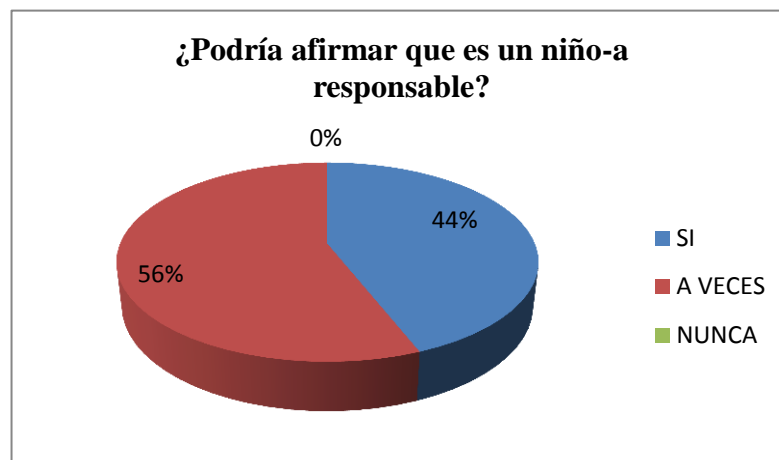
### Pregunta 6 ¿Podría afirmar que es un niño-a responsable?

**Cuadro N° 25**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	11	44
A veces	14	56
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 24**

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que el 56 %, de padres encuestados afirman que sus niños-as son responsables a veces y un 44%, expresa que sí lo son.

#### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que menos de la mitad de padres de familia afirman que sus niños y niñas son responsables.

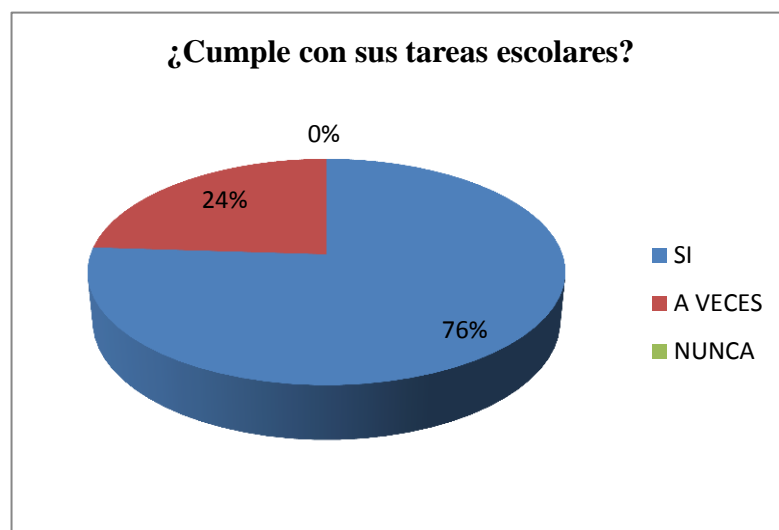
### Pregunta 7 ¿Cumple con sus tareas escolares?

**Cuadro N° 26**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	24	96
A veces	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Geovanna López



**Gráfico N° 25**

Elaborado por: Geovanna López

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos en este ítem se observa que el 76% de niños y niñas cumple con sus tareas escolares, mientras que un 24%, lo hace a veces.

#### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que la mayoría de niños y niñas cumplen con sus tareas escolares según sus padres, sin embargo existe un porcentaje menos que cumple atareas a veces debiendo motivar al cumplimiento de las mismas y estableciendo compromisos.

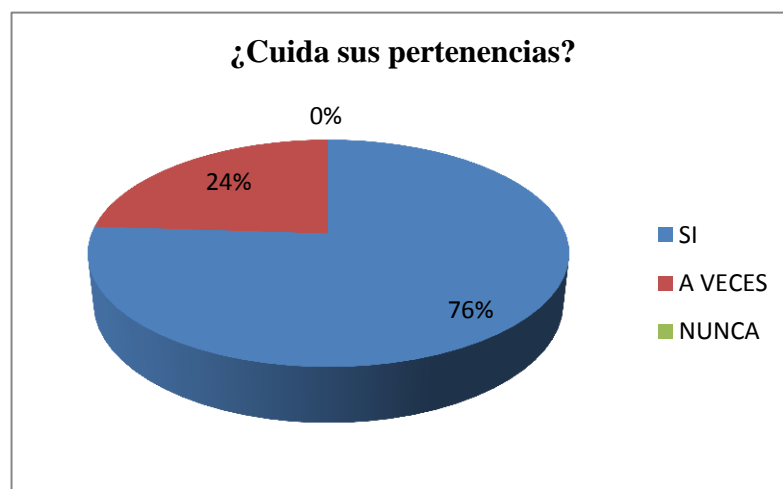
## Pregunta 8 ¿Cuida sus pertenencias?

**Cuadro N° 27**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	19	76
A veces	6	24
Nunca	0	0
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Geovanna López



**Gráfico N° 26**

**Elaborado por:** Geovanna López

**Análisis e interpretación:** Según los resultados obtenidos en este ítem de un total de veinticinco padres encuestados que corresponde al 100%, diecinueve padres que corresponde al 76%, expresa que sus hijos-as si cuidan sus pertenencias, seis padres que corresponde al 24%, manifiestan que a veces lo hacen.

### **Interpretación:**

Del gráfico estadístico se deduce que el mayor porcentaje de padres afirman que sus niños y niñas cuidan de sus pertenencias, es decir que son responsables de lo que a ellos les pertenece. Y para el porcentaje restante es importante darles a conocer el valor de sus pertenencias y explicar por qué es necesario cuidarlas.

## 4.2 Verificación de Hipótesis

La hipótesis a comprobarse es: El cuidado de las mascotas si desarrolla el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.

Del total de entrevistados, todos son poseedores de una mascota, sin embargo no todos los niños y niñas demuestran ser responsables con el cuidado y atención de las mismas.

Los padres de familia mencionan que los niños y niñas tienen la iniciativa de alimentar a su mascota, lo cual difiere de la respuesta de los niños, que mencionan que no recuerdan alimentar a su mascota, por tanto un adulto debe recordárselo o estar pendiente de que las mascotas sean alimentadas.

El aseo del lugar en donde habita la mascota es muy importante para lograr el bienestar de la mascota y los niños y niñas no se encargan de realizar esta actividad por lo cual recae la responsabilidad en los padres.

Al momento de pasear con la mascota, los padres responden que los niños y niñas, gustan de dar paseos con la mascota, sin embargo los niños y niñas mencionan que los paseos no cumplen horarios.

Las preguntas relacionadas con el bienestar de la mascota, como llevar a la mascota al veterinario, darle la mediación cuando está enferma y llevar un registro de vacunación, estas actividades obtuvieron respuestas positivas bajas, lo cual quiere decir que la mayoría de los niños y niñas no velan por el bienestar de la mascota, existe desinterés y falta de motivación para realizar estas actividades.

Tanto los padres de familia y los niños y niñas, mencionan que no les gusta que les encarguen tareas, ya que el porcentaje de niños que las cumplen es bajo, y el resto de niños no realiza las tareas con agrado.

El porcentaje de padres de familia que afirma que sus hijos son responsables no supera el cincuenta por ciento, lo cual demuestra que el porcentaje de niños y niñas que no han desarrollado el concepto de responsabilidad es alto, por otra

parte los padres mencionan que los niños y niñas si cumplen las tareas escolares, si bien es una respuesta positiva, además es un trabajo compartido, ya que son los padres quienes están pendientes de que los niños realicen las tareas escolares.

Finalmente se rechaza la hipótesis alternativa de la investigación (Hi) y se acepta la Hipótesis nula (Ho) que refuta la relación entre las variables y afirma que: El cuidado de las mascotas no desarrolla el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.

Se comprueba que los padres no han dejado las reglas claras, no han establecido las obligaciones de los niños hacia las mascotas, son los padres quienes terminan haciéndose cargo de la mascota, perdiendo el interés motivacional con la que fue obtenida y vulnerando así el bienestar de las mascotas, los objetivos de adquirir una mascota se ven desvanecidos y se convierte en una tarea que complica las relaciones y no cumple el objetivo de desarrollar el concepto de responsabilidad en los niños, por tal motivo se propone la elaboración y socialización de una guía de actividades compilada sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad en los niños y niñas.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Como conclusiones a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

1. El cuidado de las mascotas no se relaciona directamente con el concepto de responsabilidad en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato.
2. Se establece que el cuidado de mascotas no desarrolla directamente la responsabilidad en los niños y niñas de 4 años al no existir una adecuada estimulación y guía por parte de los padres de familia.
3. La tenencia de mascotas en los hogares de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, no desarrolla responsabilidad en los mismos, debido a que es las reglas sobre el cuidado de las mismas, los horarios, deberes y obligaciones no se cumplen a cabalidad.
4. Debido a que la estimulación para el cuidado de mascotas en los niños y niñas, es bajo y no se han establecido horarios el concepto de responsabilidad no estará arraigado y dificulta la asociación con otros valores como el amor, la disciplina y la solidaridad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Como recomendaciones a la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

1. Orientar a los niños y niñas de 4 años sobre la importancia del cuidado de mascotas para su interacción directa y la tenencia responsable, guiándolos a la conceptualización propia de responsabilidad.
2. Utilizar métodos y técnicas adecuadas a la edad de los niños y niñas para definir el concepto de responsabilidad al relacionarlos con el cuidado de mascotas.
3. Planificar y realizar actividades con los padres de familia y niños y niñas acerca del cuidado de mascotas para desarrollar el concepto de responsabilidad.
4. Dar a conocer la guía de actividades compilada sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad en los niños y niñas, a los padres de familia, docentes y autoridades de la institución, priorizando los beneficios que se obtiene con la aplicación de la misma.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Guía de actividades compiladas sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad en los niñas y niñas.

**Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Mayor Ambato, escuela de Educación Básica “Eugenia Mera”

**Beneficiarios:** Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de la Institución

**Ubicación:** Parroquia La Merced

**Calles:** Av. Humberto Albornoz y Joaquín Ayllon

**Equipo: Técnico Responsable** Universidad Técnica de Ambato

**Tutor:** Lic. Ángel Rafael Endara

**Investigadora:** Geovanna López

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez finalizado las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación, se considera lo siguiente:

En la Unidad Educativa Mayor Ambato, escuela de Educación Básica Eugenia Mera, se han realizado estudios referentes al tema planteado. Por tal razón se

llevara a cabo una propuesta para mejorar el cuidado de las mascotas y su relación con el desarrollo de responsabilidad en niños-as de 4 años. Es por eso que debemos destacar que son de gran importancia y fundamentales para la adquisición de valores y nuevos conocimientos en los infantes.

Siendo responsabilidad de los padres de familia y docentes involucrados, incentivar a los párvulos a la práctica correcta sobre el cuidado de mascotas, fortaleciendo el concepto de la responsabilidad a temprana edad.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Al efectuar esta propuesta se constituirá en una de las bases importantes dentro de la institución y en el desarrollo del concepto de responsabilidad en los niños y niñas que forman parte del cuidado de una mascota, sin embargo la falta de información por parte de los docentes, ha ocasionado que ésta no permita la interacción entre los niños-as y sus mascotas, provocando apatía entre los involucrados.

Es necesaria la motivación por parte de los docentes y padres de familia, puesto que el cuidado de mascotas es un conjunto de deberes y obligaciones del niño para su mascota, y llevarlas a cabo desarrollara también otros valores como la disciplina, la solidaridad y el amor por lo que hace.

Es necesario además fomentar el respeto por la vida de otros seres vivos y realzar el valor humano de los niños- y niñas.

Con el objetivo de colaborar e impulsar el cuidado adecuado de las mascotas en la institución, se resalta la importancia del presente documento, en el cual, se propone un Guía de actividades compilada, donde se plantean estrategias y tácticas plasmadas en la guía, los cuales permitirán fortalecer el cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de responsabilidad en los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

## **6.4 OBJETIVOS.**

### **6.4.2 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una Guía de actividades compiladas sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad entre los niños y niñas.

### **6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO**

Buscar la información referente al cuidado de mascotas y la relación que tienen con el concepto de responsabilidad

Construir una Guía de actividades compiladas sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad.

Socializar la Guía de actividades compiladas sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo de la responsabilidad entre los niños y niñas, padres de familia y docentes.

## **6.5 FACTIBILIDAD**

Es factible desarrollar la propuesta, porque la Guía Compilada contiene actividades para desarrollar la responsabilidad en niños y niñas de 4 años, de fácil entendimiento y practicidad, este trabajo no está involucrado en ningún fin político, el presente trabajo no causa ningún daño al medio ambiente. Es de bajo costo, accesible para los docentes y padres de familia, basadas en prácticas cotidianas y comunes de fácil implementación en los sistemas de educación inicial porque lo hacemos de una manera realista.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta se ajusta a la necesidad de implementar el cuidado de mascotas como estrategia para mejorar la relación del concepto de responsabilidad en los niños y niñas de 4 años y junto con ello la elaboración de una Guía de actividades

compiladas sobre el cuidado de mascotas, para el desarrollo del concepto de la responsabilidad entre los niños y niñas, esta guía está orientada a los padres de familia y docentes de la institución en cuanto al cuidado adecuado de mascotas como recurso para formar el valor de la responsabilidad en los infantes.

La guía es una compilación de actividades, en las mismas que se detalla una convivencia armoniosa entre las mascotas y sus dueños, con el fin de procurar el correcto cuidado y bienestar de la mascota.

Busca además desarrollar el concepto de responsabilidad en los niños y niñas, mediante la elección adecuada de una mascota, que se adapte a los requerimientos de la familia, puesto que generalmente se adopta un mascota al azar, sin realizar una evaluación previa, o sin tener una planificación en donde todos los miembros de la familia estén de acuerdo en tener una mascota, puesto que un animal no es un objeto y requiere una adecuada atención.

La expectativa de los padres es que con las mascotas se establezcan lazos afectivos de los niños con el entorno, lazos personales, familiares y desarrollen valores como la responsabilidad, el respeto y el amor, cuando los niños enseñan a su perro y le premian o castigan, comprenden más a sus mayores y aceptan mejor las restricciones que la educación conlleva. El animal desempeña un papel positivo en el desarrollo afectivo del niño y le ayuda a comprender nociones importantes como responsabilidad, no solo con la mascota si no consigo mismo y con los demás.

Como en muchos otros aspectos de la educación y desarrollo los niños y niñas, el ejemplo es fundamental al momento de cuidar una mascota. Los niños incorporan el amor a los animales cuando ven que sus padres son compasivos, nobles, responsables, respetuosos y disciplinados con las mascotas, de igual forma sucede con el temor a los animales. Padres temerosos suelen inculcar en sus hijos el miedo a las mascotas. (America, 2014)

Es entonces que se educa con el ejemplo, al tomar la iniciativa de velar por el bienestar, al realizar actividades compartidas y sobre todo al inculcar el valor por la vida, todo es una serie de causas y efectos en el entorno del niño o niña. Lo importante es confiar en el mensaje que damos con nuestra propia conducta.

Es importante tomar en cuenta, que frente a los animales domésticos los niños no tienen idea de cómo relacionarse, pues una de las primeras cosas que tienden a hacer es tirar de su cola o bigotes, pellizcarlos o subirse encima de ellos., frente a esta situación es necesario explicar que también sienten el dolor, la alegría y las emociones y para empezar con el debido cuidado conviene que el niño tenga una noción de como acariciar una mascota, para lo cual se puede utilizar un peluche y guiar. Conviene, entonces, que les enseñemos a acariciar a una mascota. Por otro lado, hay que explicarles que los animales poseen sentimientos y sensaciones y que un tironeo o un golpe les duele. También deben saber que la mascota puede responder agresivamente para defenderse.

El fin de la guía compilada para el cuidado de mascotas tiene es ayudar a elegir un mascota adecuada, realizar actividades compartidas y desarrollar el valor de la responsabilidad, de esta forma los podrán cumplir las expectativas de sus hijos, frente a las mascotas en lugar de hacerse cargo de ella ya que “cuando los padres se hacen cargo por completo del cuidado de la mascota y no lo involucran desde la toma de decisiones, los niños y niñas no solo no aprenden de todos los beneficios que su mascota podría aportarle, de lo que significa ser responsable, cumplir las obligaciones y tareas sino que piensan que sus padres no le ven capaz de hacerse cargo de esa función”. (Gutierrez, 2014)

Para ello detallamos las actividades a realizarse para cumplir las expectativas y objetivos a adoptar una mascota.

## 6.7 MODELO OPERATIVO

### Cuadro N° 28

Elaborado por: Geovanna López

Fase o Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Planificación	Establecer los mecanismos de recolección de información para la estructuración de la Guía	Selección de técnicas de investigación. Validación y aplicación.	Copias Internet Recursos humanos Económicos Bibliográficos	Investigador	1 Semana
	Estructurar de manera sistematizada la información, para que la de la Guía tenga buenos resultados.	Analizar los datos obtenidos. Organizar los datos. Estructurar la guía.	Talento humano Económicos	Investigador	2semanas
Socialización	Especificar las acciones que se contemplan en el desarrollo de la Guía.	Diseñar un cronograma de trabajo.	Útiles de oficina Recursos humanos Económicos.	Investigador	1 Semana
	Especificar las actividades a desarrollar.	Sistematización de técnicas recopiladas.	Talento humano Docentes Económicos Bibliográficos	Investigador	1 Semanas
Ejecución	Instruir sobre cómo aplicar las actividades que contiene la Guía.	Charla informativa. Explicación de las actividades a desarrollar.	Proyector Computador Copias Folletos Talento humanos	Investigador	2 Semanas
Evaluación	Evaluar si la aplicación de la guía ayudó en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes.	Aplicación de una entrevista a los niños y niñas.	Copias Internet Recursos humanos Económicos	Investigador	1 Semanas



## 6.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro N° 29

Elaborado por: Geovanna López

<b>N</b>	<b>PLANIFICA</b>	<b>ORGANIZA</b>	<b>COORDINA</b>	<b>DIRIGE</b>	<b>CONTROLA</b>	<b>SITUACION DEL OBJETO</b>
<b>1</b>	Elaborar la propuesta	Investigadora y Docente	Investigadora y Docente	Investigadora y Docente	Investigadora y Docente	Elaborar protocolo
<b>2</b>	presentación de la propuesta	Investigadora	Docente	Docente	Docente	Proponer protocolo
<b>3</b>	análisis de la propuesta	Docente	Docente	Docente	Docente	Analizar Propuesta
<b>4</b>	Aprobación de la propuesta	Docente	Docente	Docente	Docente	Para evaluar si es necesario protocolo
<b>5</b>	Ejecución de la propuesta	Docente, Padres de familia y estudiantes	Docente, padres de familia y estudiantes	Docente, Padres de familia y estudiantes	Docente, Padres de familia y estudiantes	Para desarrollar la responsabilidad en los niños a través del cuidado de las mascotas.

Institución: La Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de Educación Básica “Eugenia Mera”

Investigador: Geovanna López

Funciones:

- Coordinador: Director e investigador.
- Participantes: docentes, padres de familia, niños y niñas

Actividades:

- Instruir sobre las actividades.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se realizara a través de una entrevista aplicada a los niños y niñas de 4 años de la Unidad educativa Eugenia Mera.

Estas nuevas evaluaciones nos permitirán conocer si los objetivos propuestos se cumplieron y que los cambios alcanzaron con la ejecución de los impartido en la guía.

**Previsión de la evaluación.**

**Cuadro N° 30**

**Elaborado por:** Geovanna López

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
<b>1. ¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	Director
<b>2. ¿Por qué evaluar?</b>	Para hacer correctivos
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Para conocer resultados de aplicación de la propuesta
<b>4. ¿Qué evaluar?</b>	Aplicación y resultados de la Guía
<b>5. ¿Quién evalúa?</b>	Tutor-Docente
<b>6. ¿Cuándo evaluar?</b>	Al final de la aplicación de la Guía
<b>7. ¿Cómo Evaluar?</b>	Observación
<b>8. ¿Con qué evaluar?</b>	Ficha de Observación.



**Guía de actividades  
compiladas sobre  
el cuidado de  
mascotas, para el  
desarrollo de la**

**RESPONSABILIDAD**



Geovanna López

***Un país, una civilización  
se puede juzgar por la  
forma en que trata a sus  
animales.***

*Mahatma Gandhi*

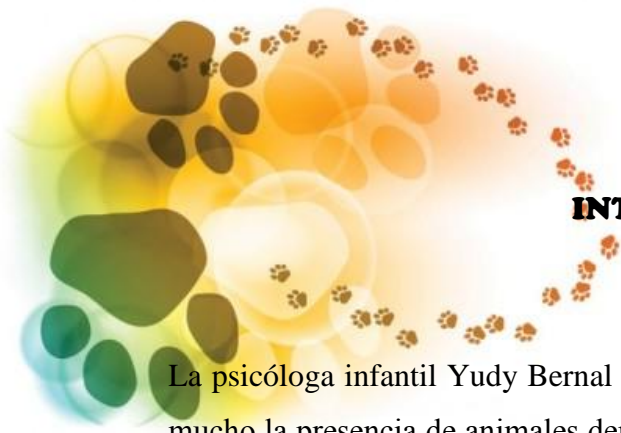
## Presentación

**L**os valores valen por sí mismos, y trascienden más allá de las personas, por lo que son y no por lo que opinen de ellos, los valores no se cuestionan a sí mismos, pero si cuestionan las situaciones en que se presentan y la forma en que se manifiestan.

**U**na de las tareas más importantes dentro de la formación de los niños y niñas es aquella de enseñarles valores, los mismos que ayudan a su crecimiento no solo personal si no espiritual, afectivo y social, enseñarles a ser responsables es de vital importancia, ya que desde la responsabilidad se desarrollan otros valores con los cuales se sienten comprometidos.

**R**esponsabilidad: este valor se debe inculcar desde los primeros años de vida de los niños y no cuando empiezan tener dificultades, en la casa o en la escuela porque no ayudan en las tareas o cumplen con sus obligaciones personales. Hay que tener en cuenta que la responsabilidad se relaciona con conceptos como: Compromiso, Perseverancia, Toma de Decisiones, Autonomía, Seguridad, Autoexigencia, etc... que complementan el desarrollo integral del niño o niña. (Gonzales, 1991)





## INTRODUCCIÓN

La psicóloga infantil Yudy Bernal explica que generalmente a los niños les gusta mucho la presencia de animales dentro de la casa, “sobre todo si los padres tienen una buena actitud o buena disposición porque como los niños aprenden a través de la imitación”.

Bernal indica que la oportunidad puede generar en el infante ese concepto de responsabilidad, de poder tener una actividad donde él va a poder ejercer ese compromiso de la atención. “Eso a su vez permite que desarrolle empatía: una de las características fundamentales del desarrollo moral de los menores, y un niño que tiene empatía es capaz de ponerse en el lugar de otro”. (Bernabeu, 2012)

Tener mascotas y ser responsables es algo que debe ir unido, ya que para tener mascotas en casa hay que organizarse para poder cuidarlas perfectamente.

A la hora de plantearse tener una mascota en casa, lo primero que tenemos que tener en cuenta es si realmente te vas a poder hacer cargo de cuidar perfectamente ese animal. Tener un animal en casa no es un juego ya que conlleva mucha responsabilidad y tiempo. De modo que además de tu capacidad, también tendrá que inculcar la responsabilidad que pueden tener los miembros de tu familia, sobre todo en los niños.

También se debe valorar qué tipo de mascota es la que mejor se corresponde o se acopla a la familia. No es lo mismo tener un gato que un perro, o tener un réptil, un roedor o un pez.

En definitiva, lo importante es disfrutar con su mascota y hacer una vida normal con ella: salir a la calle, viajar con ella, jugar con ella, etc. y sobre todo NO abandonarla. (Hogarutil.com, 2012)





Tener una mascota suele ser un rito de la infancia. Ya se trate de un cangrejo ermitaño o un pez dorado, un perro, un gato o un caballo, los niños disfrutan de la compañía que ofrece un animal. Pero, ¿sabías que las mascotas no solo son una fuente de calor y entretenimiento sino que también pueden ofrecer varios beneficios para el desarrollo de los niños?. El desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de un niño se puede estimular gracias a la interacción con la mascota familiar.

### **Desarrollo físico**

Las mascotas proporcionan un impulso para correr y practicar habilidades motoras. Pasear, correr en el patio y lanzarle una pelota son grandes maneras de ejercitar al perro, a la vez que ayudan a que los niños abandonen las actividades sedentarias y se muevan.

El hecho de permitir a los niños que recojan los restos de comida, pongan agua en el bebedero y ayuden a asear a la mascota ayuda a estimular las pequeñas habilidades motoras. Dependiendo de la edad del niño, se recomienda la supervisión por parte de los padres, tanto para la seguridad del niño como la de la mascota.







## **Desarrollo social**

Especialmente para los niños, las mascotas pueden ser unos facilitadores sociales maravillosas. Los niños son más propensos a acercarse e interactuar con otro niño que juega con una mascota. De esta manera, una mascota puede ser el puente entre un niño menos abierto socialmente y otros potenciales compañeros de juego.

La propia mascota puede ser un objeto social para los niños debido a la naturaleza de su relación. Puesto que los animales nos aceptan como somos, las mascotas proporcionan una clase práctica de lo que es una relación social. (Guioteca, 2008)

## **Desarrollo emocional**

Las mascotas pueden facilitar diversos aspectos del desarrollo emocional, como la autoestima y el sentido de la responsabilidad. A medida que los niños crecen y se implican más en el cuidado de la mascota, esto les ayuda a ganar en autoconfianza.

La responsabilidad de un niño para con las necesidades de su mascota deben ser apropiadas para su edad. A la edad de tres años, un niño puede ayudar a llenar los cuencos de comida. A los cinco años, puede empezar a asumir algunas tareas básicas del aseo del animal, así como ayudar a limpiar la zona donde duerme la mascota.

A los 9 o 10 años aproximadamente, puede comenzar a sacar a pasear al perro solo, y cuando alcance la adolescencia, el niño lo más probable es que sea capaz de asumir la mayor parte de la responsabilidad de la mascota. Adecuar las tareas relacionadas con el cuidado de la mascota a la edad apropiada del niño no sólo es necesario para la seguridad de la mascota, sino también beneficioso para el niño, tanto física como emocionalmente.







Conforme crecen los niños, pueden desarrollar cierto interés en un tipo o raza de animal específico. Alentar a los niños a leer acerca de su mascota favorita o participar en clases de obediencia con sus padres y la mascota puede estimular el desarrollo cognitivo del niño, ya que despierta en él el deseo de aprender. Llevar al niño a una cita con el veterinario le dará la oportunidad de hacer preguntas sobre el cuidado y la salud de su mascota.

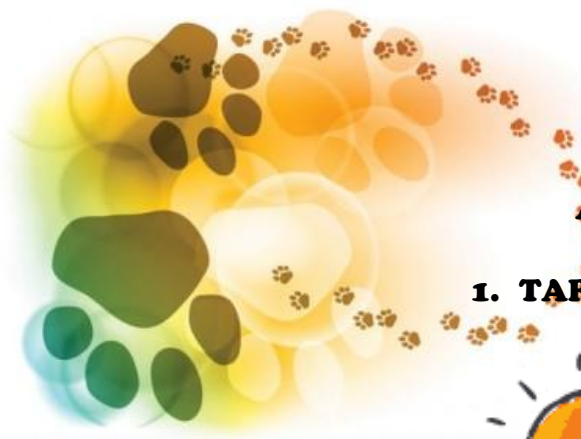
Con la supervisión adecuada, permitir a los niños la búsqueda de información acerca de su mascota en Internet es otra forma en que pueden aprender acerca de las necesidades especiales del animal y sus características únicas, así como de relacionarse con otros dueños de un mismo tipo de mascota. Si la mascota deseada de tu hijo es un caballo, pero tú vives en un apartamento en la ciudad, anima a tu hijo a la investigación sobre los caballos de todos modos. Incluso si no puede tener una mascota de su elección, el aprendizaje será valioso para él de todos modos. (Bassedas, 1998)

### **Animales como terapia**

Debido a la relación especial que a menudo se desarrolla entre mascotas y niños, las mascotas a veces pueden desempeñar el papel de consolador/tranquilizador. Dado que es una relación sin prejuicios desde el punto de vista de la mascota, un niño dolido podría estar más dispuesto inicialmente a confiar en una mascota que en una persona.



Introducir una mascota en casa no es una decisión que deba ser tomada a la ligera. En primer lugar, debe ser un compromiso por parte de los padres, no del niño, ya que en el fondo la responsabilidad por el bienestar de la mascota es de los padres. Una vez que se ha aceptado el compromiso y se ha encontrado a la mascota adecuada para la familia, las alegrías y los beneficios de la relación con la mascota durarán por muchos años. (Gutierrez, 2014)



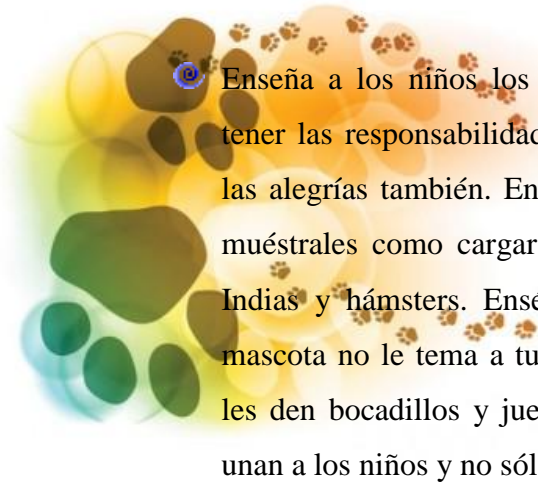
## ACTIVIDADES

### 1. TAREA PARA LOS PADRES



- Ⓢ Habla con tu hijo acerca de sus responsabilidades respecto a la mascota. Decide con tu hijo las tareas que estará haciendo por el cuidado de la mascota. Esta dispuesto a negociar y comprometerse. Tal vez te harás cargo de la limpieza de la mascota, si tus hijos se hacen cargo de alimentar y darle agua a la mascota.
  
- Ⓢ Asegúrate de que las tareas de tus hijos sean apropiados para la edad. Un niño de 5 años de edad, puede ser capaz de ayudarte a limpiar una jaula de hámster, pero no será capaz de hacerlo por su cuenta.
  
- Ⓢ Haz una tabla de cuidado de las mascotas que explique claramente las tareas de tu hijo. Cada vez que tus hijos se hagan cargo de una tarea, marca una casilla o coloca una pegatina en la tabla de tareas. Dales un premio,

como una película o salir una noche de pizza cada vez que tienen una cierta cantidad de pegatinas o cheques.



Enseña a los niños los beneficios de tener mascotas. No sólo deberían tener las responsabilidades asociadas con las mascotas, pero deben tener las alegrías también. Enseña a los niños cómo cuidar a perros y gatos y muéstrales como cargar animales más pequeños como los conejillos de Indias y hámsters. Enséñales a ser suaves con la mascota para que la mascota no le tema a tu hijo. Permite que los niños alimenten, entrenen, les den bocadillos y jueguen con las mascotas para que las mascotas se unan a los niños y no sólo a ti.

Espera estar recordando a tus hijos de sus responsabilidades en el cuidado de la mascota. En un mundo perfecto, no tendrías que recordarle una y otra vez para que hagan sus tareas, pero los niños necesitan la repetición. Espera tener que recordarles, pero no esperes tener que hacer la tarea tú mismo, a menos que tus hijos sean muy pequeños. (Cp., 2012)



## 2. ELIGIENDO MI MASCOTA

Antes de adoptar o adquirir una mascota es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

Ⓢ **TIEMPO:** Elegir la mascota según la disponibilidad de tiempo. Cuenta las horas al día que tienes libres y considera las atenciones que necesita tu mascota. Según apunta Ayose Melián, veterinario de Palmitos Park, una de las reservas naturales propiedad del Grupo Aspro, en Gran Canaria, “un gato exige menos dedicación que un perro, y aún menos las tortugas, los hámsters o los periquitos”.

Ⓢ **CARACTERÍSTICAS:** Escoge la que mejor te represente, o represente al niño o niña al que le daremos la responsabilidad de cuidarlo. “Las personas más activas que buscan planes para salir de casa suelen disfrutar más de los perros, mientras que las personas tranquilas e independientes encajan mejor con las costumbres de los gatos”, apunta Melián.



Ⓢ **ESPACIO:** Mide su espacio. Los animales necesitan un lugar donde vivir que se asemeje lo más posible a su hábitat natural. Asegúrate de que tu nuevo compañero tendrá un hueco donde dormir, comer, jugar... Así podrá crecer sano y feliz, y podrás disfrutarlo mucho más.

Ⓢ **PRESUPUESTO:** Revisa tu presupuesto. La alimentación de tu mascota, sus cuidados sanitarios, su cuna... Todo esto cuesta un dinero, que puede variar mucho en función del animal. Echa un vistazo a los precios antes de decidirte y evitarás sustos.

Ⓢ **NECESIDADES:** Piensa en tus necesidades. Para Candelaria González, veterinaria de Jungle Park, reserva natural del Grupo Aspro en Tenerife,





“Cada tipo de mascota satisface mejor unas necesidades específicas. Por ejemplo, los perros pueden aportar seguridad, o el movimiento de los peces es ideal para relajar a los niños”

Ⓢ **CONSEJO:** Déjate aconsejar. Seguro que algún amigo tuyo tiene uno... Déjate aconsejar por sus experiencias y descubre lo fácil que es conocer gente gracias a las mascotas.

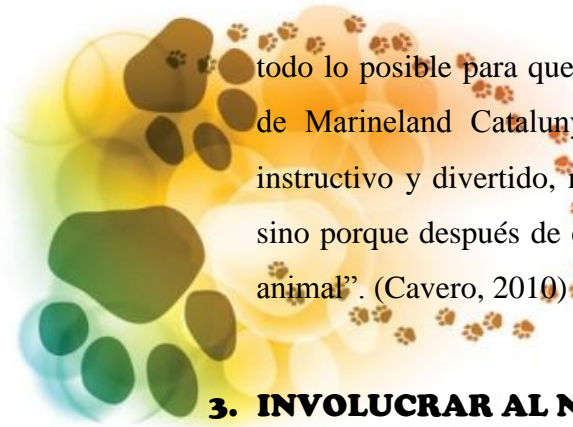


Ⓢ **OPINIÓN PROFESIONAL:** Busca la opinión profesional. Para dudas más complejas o específicas, no te olvides de que los veterinarios son la mejor solución. Te darán toda la información que necesitas, y te aconsejarán como buenos amantes de las mascotas.

Ⓢ **RESPONSABILIDAD:** Aprende de responsabilidades. Patricio Bultó, biólogo de L’Aquàrium de Barcelona, destaca que “una mascota es una excelente lección de responsabilidad, especialmente para los más pequeños”. “Conviene hacerlos entender que un animal no es un juguete y su cuidado exigirá sacrificios”, añade Bultó.

Ⓢ **ENTORNO:** Convince a tu entorno. Es mucho mejor si toda la familia y amigos adoptan al nuevo miembro con cariño y dedicación. “Tener un animal en casa une a padres e hijos” —afirma Gloria Fernández, veterinaria del zoo marino de Grupo Aspro Marineland Mallorca—. Jordi Aguiló, veterinario de Aqualeon, safari del grupo en Tarragona, añade además que “favorece las actividades en grupo y aporta un tema de conversación común.

Ⓢ **DISFRUTA:** Asume la elección de una mascota con toda la ilusión que aporta introducir a un nuevo amigo en tu vida. Disfruta de cada nuevo dato que descubres sobre la vida de tu animal, sumérgete en su mundo y haz



todo lo posible para que sea feliz. Según Juan Salvador Silva, veterinario de Marineland Catalunya, “el mismo proceso para elegir mascota es instructivo y divertido, no sólo porque se aprende mucho por el camino, sino porque después de elegir bien descubres la alegría que te contagia el animal”. (Cavero, 2010)

### 3. INVOLUCRAR AL NIÑO EN EL CUIDADO DE LA MASCOTA

#### Ⓢ **COMO INVOLUCRAR AL NIÑO EN EL CUIDADO DE SU MASCOTA:**

La mascota va a ser una experiencia única durante el crecimiento de un niño, ya que va a aprender sobre el amor incondicional, la responsabilidad y el respeto.

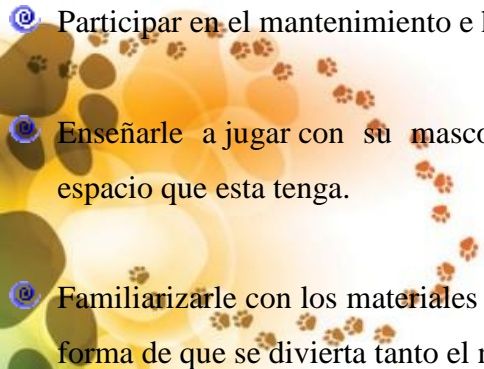
- Ⓢ Es importante tener en cuenta la edad del niño/ña para adaptar las explicaciones a la edad del mismo, de esta manera comprenderá lo importante que es cuidar a su mascota.



**Las siguientes son algunas de las maneras para enseñarle a tu niño a cuidar de forma responsable y cariñosa a su mascota:**

Orientación sobre la alimentación y proporciones del alimento de tu mascota, cuanto come y a qué hora comerá, juntos con el niño crear un horario para alimentar a la mascota.

- Ⓢ Asegurarse que siempre tenga agua en su recipiente.
- Ⓢ Acompañar al perro en sus paseos, mostrándole como manipular la correa, e invitándole a probar.

- 
- Ⓢ Participar en el mantenimiento e higiene de su mascota.
  - Ⓢ Enseñarle a jugar con su mascota. Dependiendo de la mascota y del espacio que esta tenga.
  - Ⓢ Familiarizarle con los materiales de juego de la mascota. Escoger juntos la forma de que se divierta tanto el niño como la mascota.

Nunca dejes que tu niño alimente a tu mascota con comida humana o restos de la mesa, así como hacerle saber de los alimentos perjudiciales para su salud (chocolates, azúcares, uvas, etc.) (Gutierrez, 2014)

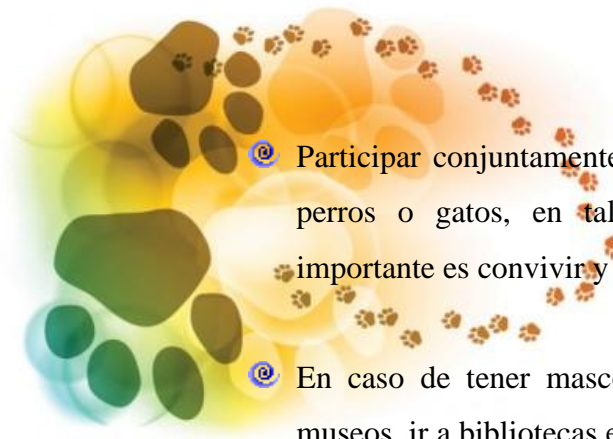


#### **4. COMPARTIR ACTIVIDADES JUNTOS**

- Ⓢ Las asociaciones de protección animal suelen organizar, en colaboración con diversas entidades, eventos populares de carácter lúdico. Su finalidad es la de concienciar y entretener a la población, entre ellos a los niños, sobre la importancia de cuidar y respetar a todos los seres vivos.
- Ⓢ Nuestros animales más cercanos, perros y gatos, suelen ser los protagonistas de actos y los salones monográficos donde se promueve la adopción de animales con diversos actos que giran en torno al cuidado y la tenencia responsable de perros y gatos.







Ⓢ Participar conjuntamente con los niños/as y las mascotas en caso de ser perros o gatos, en talleres, programas, concursos e indicar que lo importante es convivir y disfrutar.

Ⓢ En caso de tener mascotas como peces, roedores, etc visitar acuarios, museos, ir a bibliotecas en donde el niño pueda apreciar otras especies y se motive a conocer más sobre su mascota.

Ⓢ Las actividades para toda la familia con el fin de fomentar el compromiso con la defensa del respeto y cuidado de los animales. Es el caso de los actos multitudinarios relacionados con el deporte y el fomento de la tenencia responsable de perros y gatos, como los organizados por las asociaciones protectoras.

Ⓢ

## **CUIDADOS DE MI MASCOTA**

### **Respeto y cariño**

Las mascotas no son juguetes ni objetos. Son seres que sienten y sufren. Antes de adquirir una mascota piensa si puedes cuidarla durante toda su vida que es hasta 15 años.

Todos en la familia, debemos proteger y dar el cuidado necesario a nuestras mascotas



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

### **PROTECCIÓN.**

Dale un lugar seguro donde resguardarse del frío y calor.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## ALIMENTACIÓN.

Dale alimentación diaria, sana y balanceada. Siempre debe tener agua fresca y limpia. Lava sus platos diariamente.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## LIMPIEZA.

Debes mantenerlo limpio, libre de pulgas y garrapatas. Debes bañar a tu perro cada 15 días con jabón especial y a los gatos es necesario cepillarlos para quitarles el polvo y pelo suelto. Mantén también limpia el área donde habita.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## **SALUD.**

Lleva a tu perro o gato al médico cuando observes que no actúa normal. Mantén su cuadro de vacunación y desparasitación siempre al corriente.

No le des remedios caseros ni medicina de humanos.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## ESTERILIZACIÓN

Como sociedad, tenemos la responsabilidad de que los animales de compañía tengan una posibilidad real de encontrar un hogar con personas responsables, capaces de brindarles una vida digna; precisamente por esta razón debemos evitar el nacimiento de aquellos no deseados, que de lo contrario terminarán por ser sacrificados, maltratados o abandonados. Lleva a tu mascota a esterilizar.

ESTERILIZAR no es cruel,

SALVAR VIDAS, no tiene precio.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## EJERCICIO

Los perros y gatos necesitan ejercicio esto ayuda a gastar energía y hacer menos destrozos. Lleva tu perro a pasear con correa diariamente. No olvides recoger su popó con una bolsita y tirarla a la basura para evitar contaminación.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## ENTRENAMIENTO

Los perros y gatos pueden aprender si los educamos con amor, constancia y paciencia.

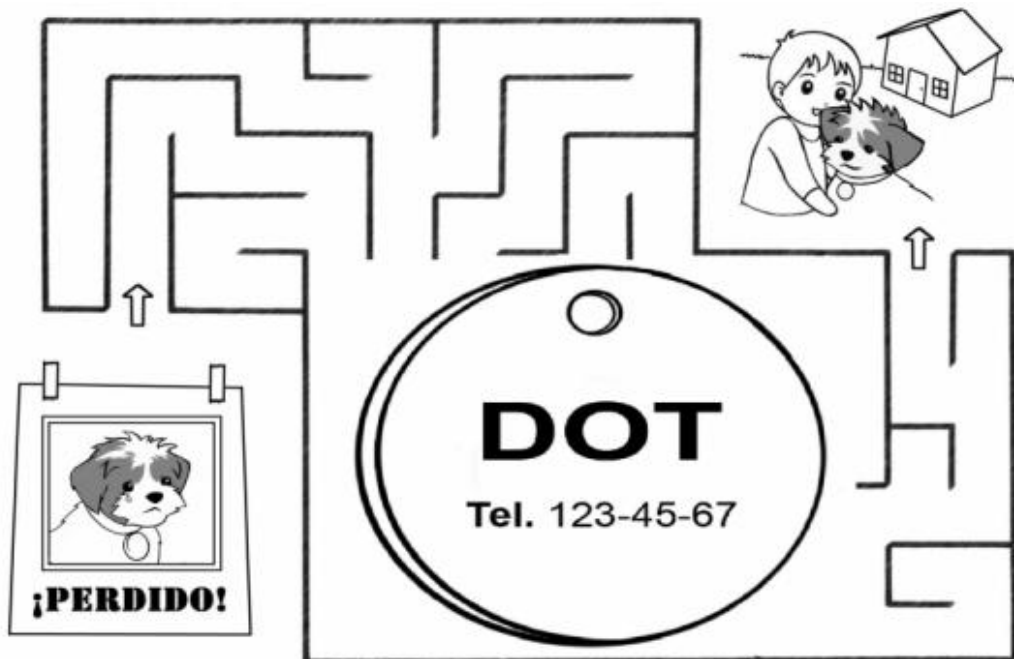
NO con gritos ni golpes. Las acciones premiadas las repiten: Dales un premio o palabras amables cuando hagan algo bueno. Dales un juguete adecuado para que se mantengan ocupados cuando estén solos.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## IDENTIFICACIÓN

Toda mascota debe portar una placa de identificación con su nombre y teléfono de su dueño, esta simple acción puede salvar su vida.



[http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page\\_educacin\\_cuidados\\_bsicos\\_de\\_las\\_mascotas.html](http://www.abogadosdelosanimales.org/main/page_educacin_cuidados_bsicos_de_las_mascotas.html)

## ANEXOS DIDÁCTICOS

### DIBUJANDO A MI MASCOTA

Actividades escolares para niños de 4 años sobre las mascotas y sus cuidados.

Las fichas escolares ayudan a los niños a relacionarse con los miembros de la familia, incluidas las mascotas de la casa. Las actividades infantiles les enseñan a cuidar y proteger a los animales.



#### **Ficha escolar de las mascotas**

- Ⓢ Tiempo de realización: 20 minutos
- Ⓢ Dificultad: Baja

#### **Objetivos del ejercicio escolar**

- Ⓢ Conocer y discriminar las características principales de los animales.
- Ⓢ Distinguir los animales de compañía y utilizar el término mascota.
- Ⓢ Conocer las acciones del hombre para cuidar y proteger a los animales.
- Ⓢ Expresión de deseos.
- Ⓢ Autoevaluar el resultado de la actividad.

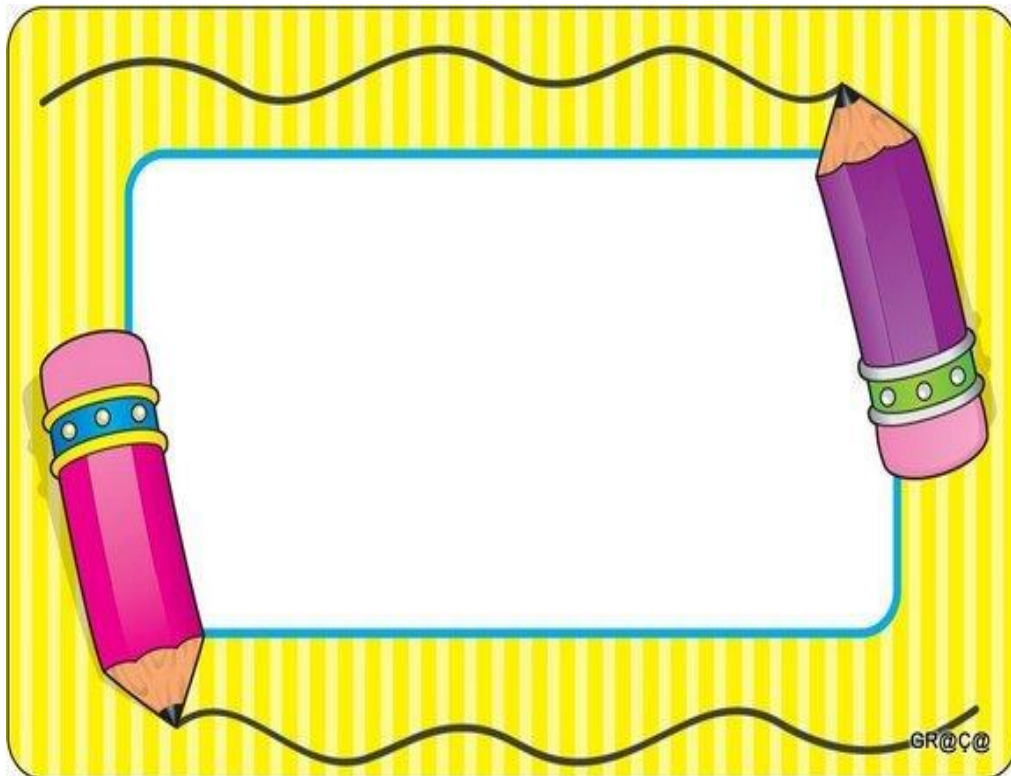


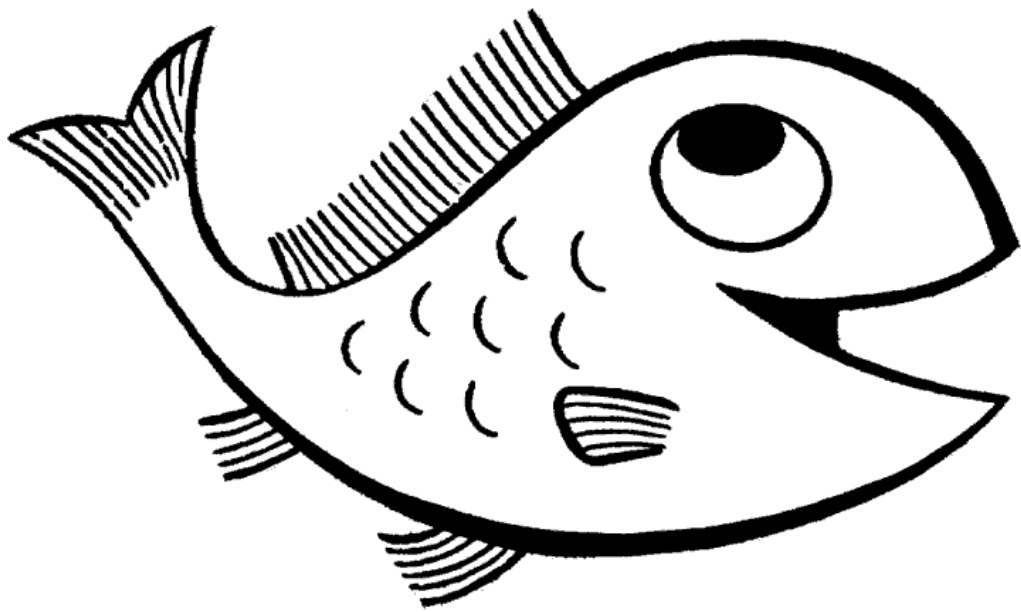
### **Materiales necesarios para la ficha**

- Ⓢ Página impresa de la actividad.
- Ⓢ Ceras de colores.
- Ⓢ Lápiz.

### **Sugerencias para realizar la actividad de la ficha**

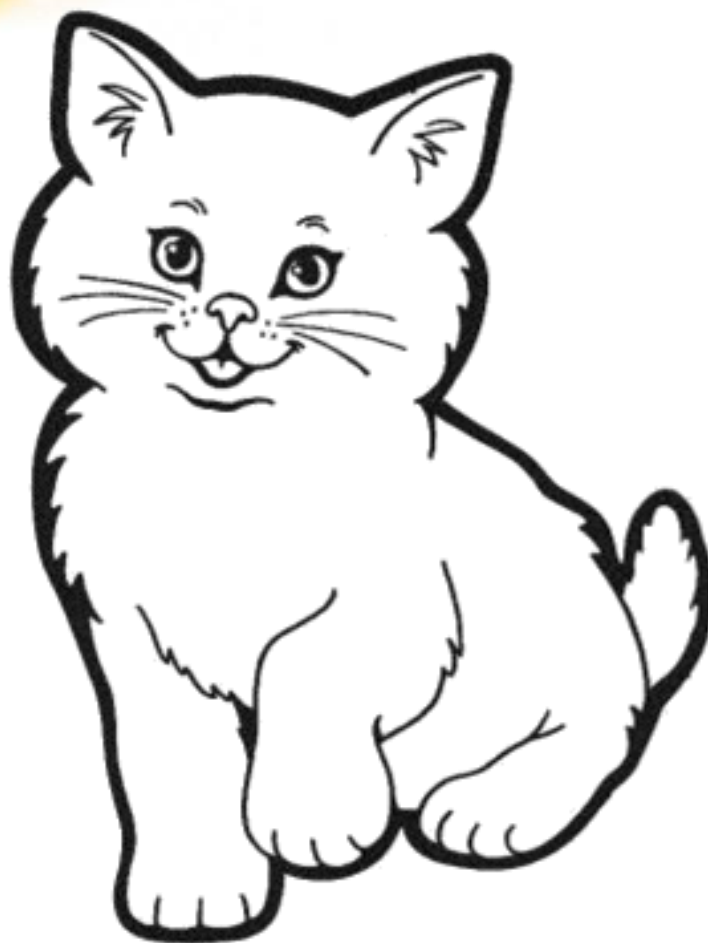
1. Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
2. Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con los animales incluyendo el término mascota y sus cuidados.
3. Léale al niño el enunciado de la actividad.
4. Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.





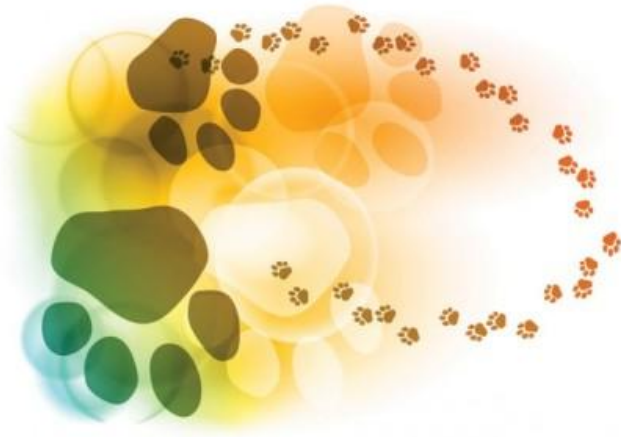
**PEZ**

<http://pintarimagenes.org/dibujos/peces-para-colorear/>



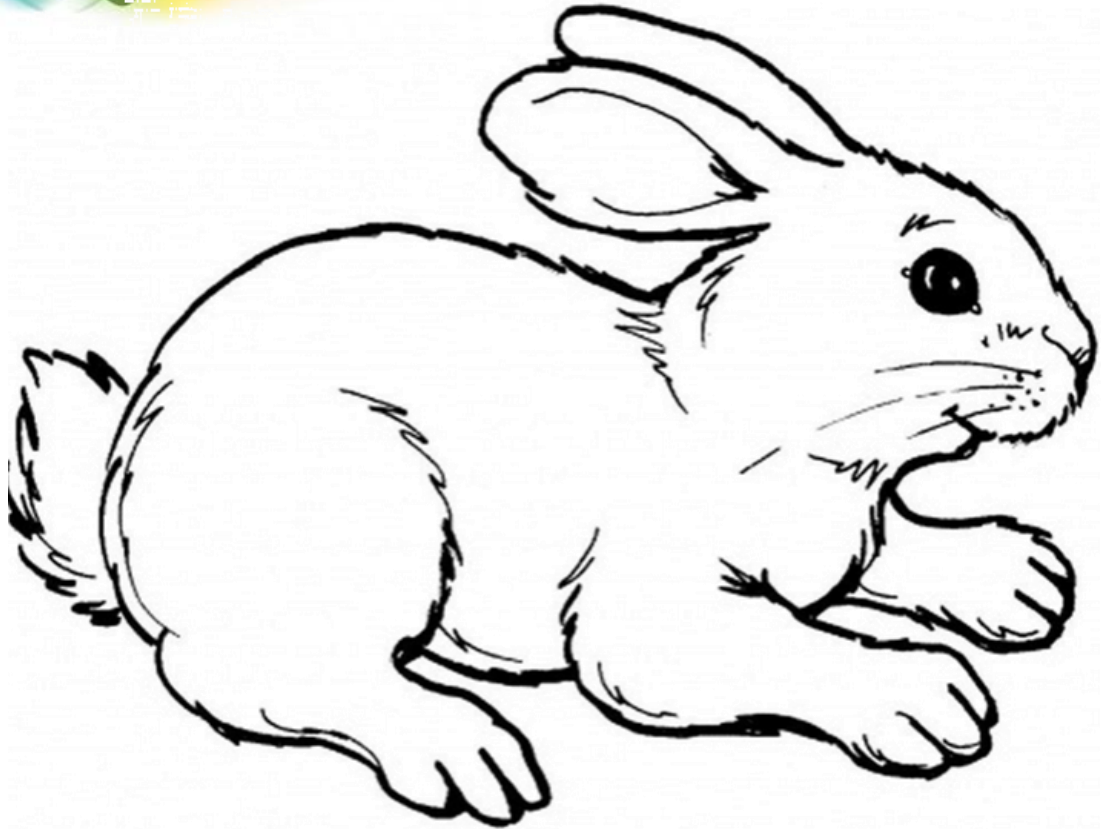
# GATO

<http://imagen.colorearlibre.com/imagenes/gatos-para-colorear-01.jpg>



# PERRO

<http://www.perrosamigos.com/m-dibujos-de-perros.html#fm-dibujos-de-perros.html-6-5>



# CONEJO

<https://www.dropbox.com/s/r8qks1iie5b4o1c/Colorear%20conejo%2001.jpg>

## Bibliografía

- America, D. K. (Mayo de 2014). *Discovery Kids Latin America*. Recuperado el 02 de Febrero, de 2015, de <http://www.tudiscoverykids.com/padres/articulos/amor-y-cuidado-de-las-mascotas/>
- Bassedas, E. S. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Bernabeu, N. y. (2012). Creatividad y aprendizaje. En B. N. Otros, *El juego como herramienta pedagógica*. Bogotá-Colombia: ISBN.
- Cavero, C. (21 de Mayo de 2010). *Hola.com*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de <http://www.hola.com/actualidad/2010052114462/claves/escoger/mascota/>
- Cp., M. (12 de Septiembre de 2012). *Cómo enseñar a los niños a cuidar a los animales*. Obtenido de *Cómo enseñar a los niños a cuidar a los animales.*: [http://www.ehowenespanol.com/ensenar-ninos-cuidar-animales-como\\_75462/](http://www.ehowenespanol.com/ensenar-ninos-cuidar-animales-como_75462/)
- Guioteca. (2008). *Guioteca*. Obtenido de Guioteca: <http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/cuales-son-los-beneficios-de-las-mascotas-en-los-ninos/>
- Gonzales, L. (1991). Educación en valores y diseño curricular. En E. e. curricular., *Educación en valores y diseño curricular*. Pearson Alambra: Madrid.
- Gutierrez, J. (16 de Enero de 2014). *Consejos de como cuidar a tu mascota*. Obtenido de *Los niños y las mascotas.*: <http://www.adiestradorcanino.com/webdelperro/perros-y-ninos-relacion-comportamientos-y-juegos/2810>
- Hogarutil.com*. (17 de Septiembre de 2012). Recuperado el 05 de Febrero de 2015, de *Hogarutil.com*: <http://www.hogarutil.com/mascotas/perros/consejos/201410/infografia-pasos-para-adoptar-mascota-26432.html>

## Bibliografía

- Álvarez, J. (2010). *Tesis Dctoral*. Obtenido de Tesis doctoral:  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/5/04-CAP%C3%8DTULO%204.pdf>
- America, D. K. (Mayo de 2014). *Discovery Kids Latin America*. Recuperado el 02 de Febrero, de 2015, de  
<http://www.tudiscoverykids.com/padres/articulos/amor-y-cuidado-de-las-mascotas/>
- Barbera, V. (2001). *Como educar en la responsabilidad*. Madrid: Santillana.
- Bassedas, E. S. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Bernabeu, N. y. (2012). Creatividad y aprendizaje. En B. N. Otros, *El juego como herramienta pedagógica*. Bogotá-Colombia: ISBN.
- Broom, D. (1986). *Bienestar Animal*. Obtenido de Bienestar Animal UACH:  
[http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes\\_somos/que-es-ba.php](http://www.veterinaria.uach.cl/bienestaranimal/quienes_somos/que-es-ba.php)
- Cavero, C. (21 de Mayo de 2010). *Hola.com*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de  
<http://www.hola.com/actualidad/2010052114462/claves/escoger/mascota/>
- Cortijo, J., Espinoza, C., & Otros. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Cp., M. (12 de Septiembre de 2012). *Cómo enseñar a los niños a cuidar a los animales*. Obtenido de *Cómo enseñar a los niños a cuidar a los animales*.:  
[http://www.ehowenespanol.com/ensenar-ninos-cuidar-animales-como\\_75462/](http://www.ehowenespanol.com/ensenar-ninos-cuidar-animales-como_75462/)
- Crisolia, m. (s.f.).
- Crisolia, M. (29 de 08 de 2010).  
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>.  
Obtenido de  
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>
- Doman Glenn, D. (1995). *Como Dar Conocimientos Enciclopedicos A Su Bebe*. Mexico: Diana,S.A. de C.V. Roberto Galoy 1219.

- Doman Glenn, Doman Janet, Aisen Susan. (1995). " *Como dar conocimientos enciclopedicos a su bebe*". MEXICO: Diana, S.A. de C.V.\_Roberto Galoy1219 Colonia Del Valle, Mexico, D.F. 03100.
- Doman, G. (2007). *Cómo enseñar a leer a su bebe*. España: IMPRIM:IBERICA GRAFIC,S.L. FUENLABRADA (MADRID).
- educador, E. (2014). *El educador.com*. Obtenido de [www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=43:uso-de-materiales-didacticos&catid=52:varios&Itemid=43](http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=43:uso-de-materiales-didacticos&catid=52:varios&Itemid=43) : [www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=43:uso-de-materiales-didacticos&catid=52:varios&Itemid=43](http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=43:uso-de-materiales-didacticos&catid=52:varios&Itemid=43)
- Espinosa, C., Naranjo, S., & Toro, S. (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación .
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. México: Siglo xxi editores, sa.
- García, F. O. (2011). *Cuidados básicos para los animales de compañía (perros y gatos)*. Recuperado el 21 de junio de 2014, de [http://www.madridsalud.es/temas/animales\\_compania.php](http://www.madridsalud.es/temas/animales_compania.php): [http://www.madridsalud.es/temas/animales\\_compania.php](http://www.madridsalud.es/temas/animales_compania.php)
- Gonzales, L. (1991). Educación en valores y diseño curricular. En E. e. curricular., *Educación en valores y diseño curricular*. Pearson Alambra: Madrid.
- Gonzalez, G. (2002). *Inteligencias Múltiples*. Guayaquil: Santillana S.A.
- Gonzalez, G. (2002). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje integradas en el aula*. Guayaquil - Ecuador: Santillana S.A.
- Guioteca. (2008). *Guioteca*. Obtenido de Guioteca: <http://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/cuales-son-los-beneficios-de-las-mascotas-en-los-ninos/>
- Gutierrez, J. (16 de Enero de 2014). *Consejos de como cuidar a tu mascota*. Obtenido de Los niños y las mascotas.: <http://www.adiestradorcanino.com/webdelperro/perros-y-ninos-relacion-comportamientos-y-juegos/2810>
- Hernández, L. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Paraninfo.
- Herrera Luis, Medina Arnaldo, Naranjo Galo. (2008). *Tutoria de la investigación científica*. AMBATO: EMPRESADAME GRÁFICAS CIA.ITA.



- Herrera, L. (2010). *Tutoria de la Investigación Científica*. Ambato: Gráficas Corona Quito.
- Hogarutil.com. (17 de Septiembre de 2012). Recuperado el 05 de Febrero de 2015, de Hogarutil.com:  
<http://www.hogarutil.com/mascotas/perros/consejos/201410/infografia-pasos-para-adoptar-mascota-26432.html>
- Jiménez, J. (2010). *El valor de los valores*. España: Cograf.
- Kant, E. (1967). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. En E. Kant, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Spasa.
- León, C. (07 de Abril de 2008). Fundamentaciones Axiológicas. Venezuela, San Cristóbal, Venezuela.
- Llanes, L. T.-C. (2014). Percepcion de los beneficios de la tenencia de animales de compañía en pacientes con enfermedades cardiovasculares. *Revista de enfermedades cardiovasculares* .
- Llanes, L. T.-C. (2014). Percepcion de los veneficios de la tenencia de animales de compañía en pacientes con enfermedades cardiovasculares.
- LLC, T. (2014). *Creative Commons Attribution Share-Alike*. Obtenido de <http://aplicada-unefm.wikiispaces.com/Macrodestrezas+de+la+Lengua>
- Montapert, A. A. (2013). *LOS ANIMALES SON FIABLES*.
- Morales, H. (15 de Febrero de 2010). *Inteligencia Emocional CCH*. Obtenido de Inteligencia Emocional CCH:  
<http://inteligenciaemocionalcch.blogspot.com/2010/02/definiciones-de-empatia.html>
- Oceano. (s.f.). *Aprender a Aprender*. Barcelona: MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- Oceano, G. (s.f.). *Enciclopedia de la Psicología Pedagia y Psicología*. España: MMXI EDITORIAL OCEANO.
- PAE, P. A. (2011). *Copyright 2011 Protección Animal Ecuador*. Recuperado el mayo de 2014, de [www.pae.ec/noticias/noticias-nacionales.html](http://www.pae.ec/noticias/noticias-nacionales.html)
- Pérez, M. (27 de Agosto de 2013). *Cualicuantitativa 2012*. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de [http://cualicuantitativaa2012.blogspot.com/p/investigacion-cuantitativa\\_10.html](http://cualicuantitativaa2012.blogspot.com/p/investigacion-cuantitativa_10.html)

- Piaget, J. (1973). Seis estudios de la Psicología. En J. Piaget, *Seis estudios de la Psicología*. Barcelona.
- PRO-RAE, F. (2014). *Real Academia de la Lengua Española*. Madrid.
- Protection, W. A. (Diciembre de 2005). *Declaracion Universal sobre Bienestar animal (DUBA)*. Recuperado el mayo de 2014, de [http://www.worldanimalprotection.cr/ayuda/habitos de vida/cuidado de masoitas.aspx](http://www.worldanimalprotection.cr/ayuda/habitos%20de%20vida/cuidado%20de%20masoitas.aspx)
- Recalde, H. (2011). [www.slideshare.net/hector\\_recalde/mtodologa-de-la-investigac](http://www.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac). Recuperado el 28 de Junio de 2014, de <http://image.slidesharecdn.com/investigacin-110808135917-phpapp02/95/slide-1-728.jpg?cb=1312830049>
- Ross, M. (2013). El mapa del Autoestima. Dunken.
- samper, Z. (2006 ). *los modelos pedagogicos* . madrid.
- Sierra, A. (Septiembre de 2008). *Monografias*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos63/investigacion-cuantitativa/investigacion-cuantitativa2.shtml>
- Xuletas. (2010). Modelo de Destrezas. *Programa Chuletas lengua y Literatura*.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

**ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS SOBRE  
RESPONSABILIDAD EN EL CUIDADO DE MASCOTAS  
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PARULARIA**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A veces</b>
1. Tienes una mascota en casa			
2. Te gusta aprender sobre el cuidado de tu mascota			
3. Alimentas a tu mascota			
4. Juegas con tu mascota			
5. Sales a pasear con tu mascota			
6. Le das atención y cariño a tu mascota			
7. Tus padres te ayudan a cuidar a tu mascota			
8. Te agrada que te encarguen tareas para cumplirlas			
9. Recuerdas dar el alimento a tu mascotas sin necesidad de que alguien te ordene			
10. Los paseos con tu mascotas cumplen un horario			
11. Te interesas por llevar a tu mascota al médico veterinario			
12. Cuando tu mascota está enferma –o te preocupas por darle la medicación			
13. Recuerdas las fechas para la dosificación de vacunas para tu mascota			
14. Te preocupas por asear el espacio de tu mascota			

## NEXO 2

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA  
RESPONSABILIDAD DEMOSTRADA POR LOS NIÑOS/AS  
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARULARIA**

1. ¿Su hijo demuestra responsabilidad sobre el cuidado de su mascota?

Siempre  a veces  nunca

2. ¿Demuestra iniciativa a la hora de alimentar a su mascota?

Siempre  a veces  nunca

3. ¿Se preocupa por limpiar el área de uso de su mascota?

Siempre  a veces  nunca

4. ¿Demuestra agrado por el encargo de tareas cotidianas en el hogar?

Siempre  a veces  nunca

5. ¿Gusta de dar paseos con su mascota?

Siempre  a veces  nunca

6. ¿Podría afirmar que es un niño-a responsable?

Siempre  a veces  nunca

7. ¿Cumple con sus tareas escolares?

Siempre  a veces  nunca

8. ¿Cuida sus pertenencias?

Siempre  a veces  nunca

ANEXO 3



**CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO**



**A V D A. HUMBERTO ALBORNOZ**

A  
V  
D  
A  
J  
O  
A  
Q  
U  
I  
N  
A  
Y  
L  
L  
O  
N