



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Parvularia.

**TEMA:**

**“EL LIDERAZGO INFANTIL Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

**AUTORA:** Diana Magaly Quinga Bonilla

**TUTOR:** DR. MG. Willyams Rodrigo Castro Dávila

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila C.C. 180230300-6 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema: **“EL LIDERAZGO INFANTIL Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la Srta., DIANA MAGALY QUINGA BONILLA, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión de estudios y calificadora designada por el Honorable Consejo directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

---

Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila  
C.C. 180230300-6  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**DIANA MAGALY QUINGA BONILLA**

**C.C. 180486922-8**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL LIDERAZGO INFANTIL Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

**QUINGA BONILLA DIANA MAGALY**

**C.C. 180486922-8**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“EL LIDERAZGO INFANTIL Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta. Diana Magaly Quinga Bonilla estudiante de la carrera de Educación Parvularia promoción Octubre 2014 – Marzo 2015, considero que una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

Dra. Mg. Núñez Ramírez Judith del Carmen

C.C. 1801997139

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Dra. Mg. Macías Flores Norma Rebeca

**C.C. 1802454650**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico en primer lugar a Dios, quien me ha regalado el milagro más grande como es la vida y la inteligencia, también a mis padres quienes se han esforzado y han velado por mi bienestar, a mi abuelito Julio Bonilla quien ha sido mi gran inspiración de superación y de esfuerzo. A mi familia por ser el pilar fundamental y mi apoyo incondicional, gracias a ellos hoy soy quien soy.

**DIANA MAGALY QUINGA BONILLA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme permitido culminar con lo propuesto hace 5 años, a mis padres por el apoyo incondicional, a mis compañeras y amigas en especial a mi colega Estefanía Moya, gracias por su apoyo, ayuda y comprensión.

A la Universidad Técnica de Ambato y a mis maestros quienes me han inculcado todos los conocimientos necesarios para ser una Docente Parvularia.

A la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” por haberme colaborado desinteresadamente.

Y en especial a la persona que me apoyado, me apoya y me seguirá apoyando, gracias por su cariño y amor.

**DIANA MAGALY QUINGA BONILLA**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xix
EXECUTIVE SUMMARY.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de Problemas:.....	6
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis:.....	8
1.2.4 Formulación del Problema:.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices:.....	9
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	9
1.2.6.1 Delimitación de Contenidos:.....	9
1.2.6.2 Delimitación Espacial:.....	9
1.2.6.3 Delimitación Temporal:.....	9
1.3 Justificación:.....	10
1.4 Objetivos:.....	11
1.4.1 Objetivo General:.....	11



1.4.2 Objetivos Específicos:.....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica .....	15
2.2.1 Fundamentación Epistemológica .....	16
2.2.2Fundamentación Axiológica .....	16
2.2.3Fundamentación Ontológica .....	17
2.2.4Fundamentación Psicopedagógica .....	17
2.2.5Fundamentación Sociológica .....	17
2.3 Fundamentación Legal .....	18
2.4 Categorías fundamentales: .....	20
a.- Constelación de ideas de la variable independiente:.....	21
b.- Constelación de ideas de la variable dependiente: .....	22
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Liderazgo infantil	23
Formación integral: .....	23
Concepto: .....	23
Importancia: .....	24
Habilidades Sociales: .....	25
Definición:.....	25
Importancia: .....	26
Capacidades: .....	26
Los tipos de habilidades sociales .....	26
Personalidad:.....	27
Concepto: .....	27
Tipos de personalidad: .....	28
Liderazgo Infantil:.....	29
Importancia: .....	29
Tipos:.....	29
Tipos de líderes: .....	31
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Trabajo en equipo. .	31
Convivencia: .....	31

Definición:.....	31
Importancia: .....	32
Tipos:.....	32
Relaciones Intrapersonales.....	33
Relaciones Interpersonales:.....	33
Trabajo en Equipo:.....	34
Importancia: .....	34
Ventajas del trabajo en equipo .....	35
Desventajas del trabajo en equipo.....	35
2.6. Hipótesis:.....	35
2.7. Señalamiento de variables:.....	36
<input type="checkbox"/> Variable Independiente: .....	36
<input type="checkbox"/> Variable dependiente: .....	36
CAPÍTULO III.....	37
METODOLOGÍA .....	37
3.1 Enfoque .....	37
3.2. Modalidad De La Investigación .....	38
3.2.1 De campo .....	38
3.2.2 Bibliográfica o Documental .....	38
3.2.3 Experimental:.....	39
3.2.4 Modalidades especiales:.....	39
3.3. Tipos o Niveles de la Investigación .....	40
3.3.1 Investigación explicativa.....	40
3.4. Población y Muestra.....	40
3.4.1 Población.....	40
3.5. Operacionalización de las Variables .....	41
VARIABLE INDEPENDIENTE: Liderazgo Infantil.....	41
VARIABLE DEPENDIENTE: Trabajo en Equipo .....	42
3.6. Recolección de Información .....	43
3.7. Procesamiento y Análisis .....	44
CAPÍTULO IV.....	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45

4.1 Análisis de resultados.....	45
4.2 Interpretación de resultados .....	45
Encuesta aplica a docentes de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” del Cantón Píllaro.....	45
Encuesta aplica a padres de familia de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” del Cantón Píllaro.....	61
Ficha de observación aplica a los niños(as) del subnivel de preparatoria de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” del Cantón Píllaro.....	76
Encuesta aplica a docentes del Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro. ....	89
Encuesta aplicada padres de familia del Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro.....	104
Ficha de observación aplica a los niños(as) del subnivel de preparatoria del Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro.....	118
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	131
1. Planteamiento de la hipótesis .....	131
a. Modelo lógico.....	131
b. Modelo matemático.....	131
C. Modelo estadístico.....	131
2. Nivel de significación: .....	131
3. Zona de rechazo de la $H_0$ :.....	131
Análisis de variables .....	132
FRECUENCIAS OBSERVADAS .....	132
Análisis de variables .....	133
FRECUENCIAS ESPERADAS.....	133
CAPÍTULO V .....	135
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	135
5.1Conclusiones: .....	135
CAPÍTULO VI.....	137
Tiempo: .....	0
6.2. Antecedentes de la Propuesta:.....	0
6.3 Justificación.....	1
6.4 Objetivos: .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

6.4.1 Objetivo General:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6.5 Análisis de factibilidad.....	2
6.6 Fundamentación científica-técnica.....	3
6.8 Administración de la propuesta.....	149
6.9 Previsión de la evaluación.....	149
Bibliografía: .....	150

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 2	Categorías fundamentales.....	20
Gráfico N° 3	Liderazgo infantil .....	21
Gráfico N° 4	Trabajo en equipo .....	22
Gráfico N° 5	Realiza actividades para desarrollar el liderazgo .....	45
Gráfico N° 6	Sabe comunicar ideas .....	47
Gráfico N° 7	Motiva a sus compañeros .....	48
Gráfico N° 8	Asume riesgos .....	49
Gráfico N° 9	Sabe dar instrucciones .....	50
Gráfico N° 10	Ejerce influencia.....	51
Gráfico N° 11	Fomenta un clima de compromiso .....	52
Gráfico N° 12	Se comunica de manera clara .....	53
Gráfico N° 13	Realizan críticas constructivas Fuente: Encuesta aplicada a docentes.....	54
Gráfico N° 14	Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	55
Gráfico N° 15	Actividades que exigen la toma de decisiones .....	56
Gráfico N° 16	Expresan de manera equilibrada sus emociones .....	57
Gráfico N° 17	Proceso para organizar grupos de trabajo.....	58
Gráfico N° 18	Utiliza dinámicas .....	59
Gráfico N° 19	Implementar alternativas de solución.....	60
Gráfico N° 20	Realiza actividades para desarrollar el liderazgo .....	61
Gráfico N° 21	Sabe comunicar ideas .....	63
Gráfico N° 22	Motiva a algún miembro de la familia .....	64
Gráfico N° 23	Asume riesgos .....	65
Gráfico N° 24	Sabe dar instrucciones .....	66
Gráfico N° 25	Ejerce influencia.....	67
Gráfico N° 26	Fomenta un clima de compromiso de trabajo .....	68
Gráfico N° 27	Comunica de manera clara .....	69
Gráfico N° 28	Realizan críticas constructivas .....	70
Gráfico N° 29	Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	71
Gráfico N° 30	Actividades que exigen la toma de decisiones .....	72
Gráfico N° 31	Expresan de manera equilibrada sus emociones .....	73
Gráfico N° 32	Utiliza dinámicas .....	74
Gráfico N° 33	Implementar alternativas de solución.....	75
Gráfico N° 34	Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo .....	76
Gráfico N° 35	Sabe comunicar sus ideas con facilidad .....	77
Gráfico N° 36	Motiva a sus compañeros .....	78
Gráfico N° 37	Asume riesgos cuando realiza alguna actividad.....	79
Gráfico N° 38	Sabe dar instrucciones .....	80
Gráfico N° 39	Ejerce influencia.....	81

Gráfico N° 40	Mantiene un clima de compromiso de trabajo .....	82
Gráfico N° 41	Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales .....	83
Gráfico N° 42	Se comunica de manera clara y simple.....	84
Gráfico N° 43	Realiza críticas constructivas .....	85
Gráfico N° 44	Toma decisiones cuando realiza alguna actividad .....	86
Gráfico N° 45	Expresa de manera equilibrada sus emociones .....	87
Gráfico N° 46	Socializa cuando se realiza alguna actividad .....	88
Gráfico N° 47	Realiza actividades para desarrollar el liderazgo .....	89
Gráfico N° 48	Sabe comunicar ideas .....	90
Gráfico N° 49	Motiva a sus compañeros .....	91
Gráfico N° 50	Asume riesgos .....	92
Gráfico N° 51	Sabe dar instrucciones .....	93
Gráfico N° 52	Ejerce influencia.....	94
Gráfico N° 53	Fomenta un clima de compromiso .....	95
Gráfico N° 54	Se comunica de manera clara .....	96
Gráfico N° 55	Realizan críticas constructivas .....	97
Gráfico N° 56	Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	98
Gráfico N° 57	Actividades que exigen la toma de decisiones .....	99
Gráfico N° 58	Expresan de manera equilibrada sus emociones .....	100
Gráfico N° 59	Proceso para organizar grupos de trabajo.....	101
Gráfico N° 60	Utiliza dinámicas .....	102
Gráfico N° 61	Implementar alternativas de solución.....	103
Gráfico N° 62	Realiza actividades para desarrollar el liderazgo .....	104
Gráfico N° 63	Sabe comunicar ideas .....	105
Gráfico N° 64	Motiva a algun miembro de la familia .....	106
Gráfico N° 65	Asume riesgos .....	107
Gráfico N° 66	Sabe dar instrucciones .....	108
Gráfico N° 67	Ejerce influencia.....	109
Gráfico N° 68	Fomenta un clima de compromiso .....	110
Gráfico N° 69	Se comunica de manera clara .....	111
Gráfico N° 70	Realizan críticas constructivas .....	112
Gráfico N° 71	Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	113
Gráfico N° 72	Actividades que exigen la toma de decisiones .....	114
Gráfico N° 73	Expresan de manera equilibrada sus emociones .....	115
Gráfico N° 74	Utiliza dinámicas .....	116
Gráfico N° 75	Implementar alternativas de solución.....	117
Gráfico N° 76	Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo .....	118
Gráfico N° 77	Sabe comunicar sus ideas con facilidad .....	119
Gráfico N° 78	Motiva a sus compañeros .....	120
Gráfico N° 79	Asume riesgos cuando realiza alguna actividad.....	121
Gráfico N° 80	Sabe dar instrucciones .....	122
Gráfico N° 81	Ejerce influencia.....	123

Gráfico N° 82 Mantiene un clima de compromiso de trabajo .....	124
Gráfico N° 83 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales .....	125
Gráfico N° 84 Se comunica de manera clara y simple.....	126
Gráfico N° 85 Realiza críticas constructivas .....	127
Gráfico N° 86 Toma decisiones .....	128
Gráfico N° 87 Expresa de manera equilibrada sus propias emociones.....	129
Gráfico N° 88 Socializa cuando se realiza alguna actividad .....	130
Gráfico N° 89 Zona de rechazo de la HO .....	132

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población .....	40
Cuadro N° 2 Liderazgo infantil.....	41
Cuadro N° 3 Trabajo en equipo .....	42
Cuadro N° 4 Recoleccion de información .....	43
Cuadro N° 5 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo.....	45
Cuadro N° 6 Sabe comunicar ideas.....	47
Cuadro N° 7 Motiva a sus compañeros.....	48
Cuadro N° 8 Asume riesgos.....	49
Cuadro N° 9 Sabe dar instrucciones .....	50
Cuadro N° 10 Ejerce influencia .....	51
Cuadro N° 11 Fomenta un clima de compromiso.....	52
Cuadro N° 12 Se comunica de manera clara.....	53
Cuadro N° 13 Realizan críticas constructivas.....	54
Cuadro N° 14 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	55
Cuadro N° 15 Actividades que exigen la toma de decisiones.....	56
Cuadro N° 16 Expresan de manera equilibrada sus emociones.....	57
Cuadro N° 17 Proceso para organizar grupos de trabajo .....	58
Cuadro N° 18 Utiliza dinámicas .....	59
Cuadro N° 19 Implementar alternativas de solución .....	60
Cuadro N° 20 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo.....	61
Cuadro N° 21 Sabe comunicar ideas.....	63
Cuadro N° 22 Motiva a algun miembro de la familia.....	64
Cuadro N° 23 Asume riesgos.....	65
Cuadro N° 24 Sabe dar instrucciones .....	66
Cuadro N° 25 Ejerce influencia .....	67
Cuadro N° 26 Fomenta un clima de compromiso de trabajo.....	68
Cuadro N° 27 Comunica de manera clara.....	69
Cuadro N° 28 Realizan críticas constructivas.....	70
Cuadro N° 29 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	71
Cuadro N° 30 Actividades que exigen la toma de decisiones.....	72
Cuadro N° 31 Expresan de manera equilibrada sus emociones.....	73
Cuadro N° 32 Utiliza dinámicas .....	74
Cuadro N° 33 Implementar alternativas de solución .....	75
Cuadro N° 34 Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo.....	76
Cuadro N° 35 Sabe comunicar sus ideas con facilidad.....	77
Cuadro N° 36 Motiva a sus compañeros.....	78
Cuadro N° 37 Asume riesgos cuando realiza alguna actividad .....	79
Cuadro N° 38 Sabe dar instrucciones .....	80
Cuadro N° 39 Ejerce influencia .....	81
Cuadro N° 40 Mantiene un clima de compromiso de trabajo.....	82



Cuadro N° 41 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales.....	83
Cuadro N° 42 Se comunica de manera clara y simple .....	84
Cuadro N° 43 Realiza críticas constructivas .....	85
Cuadro N° 44 Toma decisiones cuando realiza alguna actividad .....	86
Cuadro N° 45 Expresa de manera equilibrada sus emociones.....	87
Cuadro N° 46 Socializa cuando se realiza alguna actividad .....	88
Cuadro N° 47 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo.....	89
Cuadro N° 48 Sabe comunicar ideas.....	90
Cuadro N° 49 Motiva a sus compañeros.....	91
Cuadro N° 50 Asume riesgos .....	92
Cuadro N° 51 Sabe dar instrucciones .....	93
Cuadro N° 52 Ejerce influencia .....	94
Cuadro N° 53 Fomenta un clima de compromiso.....	95
Cuadro N° 54 Se comunica de manera clara.....	96
Cuadro N° 55 Realizan críticas constructivas .....	97
Cuadro N° 56 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	98
Cuadro N° 57 Actividades que exigen la toma de decisiones.....	99
Cuadro N° 58 Expresan de manera equilibrada sus emociones.....	100
Cuadro N° 59 Proceso para organizar grupos de trabajo .....	101
Cuadro N° 60 Utiliza dinámicas .....	102
Cuadro N° 61 Implementar alternativas de solución .....	103
Cuadro N° 62 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo.....	104
Cuadro N° 63 Sabe comunicar ideas.....	105
Cuadro N° 64 Motiva a algún miembro de la familia.....	106
Cuadro N° 65 Asume riesgos.....	107
Cuadro N° 66 Sabe dar instrucciones .....	108
Cuadro N° 67 Ejerce influencia .....	109
Cuadro N° 68 Fomenta un clima de compromiso.....	110
Cuadro N° 69 Se comunica de manera clara.....	111
Cuadro N° 70 Realizan críticas constructivas .....	112
Cuadro N° 71 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales .....	113
Cuadro N° 72 Actividades que exigen la toma de decisiones.....	114
Cuadro N° 73 Expresan de manera equilibrada sus emociones.....	115
Cuadro N° 74 Utiliza dinámicas .....	116
Cuadro N° 75 Implementar alternativas de solución .....	117
Cuadro N° 76 Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo.....	118
Cuadro N° 77 Sabe comunicar sus ideas con facilidad.....	119
Cuadro N° 78 Motiva a sus compañeros.....	120
Cuadro N° 79 Asume riesgos cuando realiza alguna actividad .....	121
Cuadro N° 80 Sabe dar instrucciones .....	122
Cuadro N° 81 Ejerce influencia .....	123
Cuadro N° 82 Mantiene un clima de compromiso de trabajo.....	124

Cuadro N° 83 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales.....	125
Cuadro N° 84 Se comunica de manera clara y simple .....	126
Cuadro N° 85 Realiza críticas constructivas.....	127
Cuadro N° 86 Toma decisiones .....	128
Cuadro N° 87 Expresa de manera equilibrada sus propias emociones .....	129
Cuadro N° 88 Socializa cuando se realiza alguna actividad .....	130
Cuadro N° 89 Frecuencias observadas.....	132
Cuadro N° 90 Frecuencias esperadas .....	133
Cuadro N° 91 X2 calculado .....	133
Cuadro N° 92 Metodología Modelo Operativo.....	146
Cuadro N° 93 Administracion de la propuesta .....	149
Cuadro N° 94 Prevision de la evaluacion .....	149

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:**

EL LIDERAZGO INFANTIL Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

**AUTORA:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**TUTOR:** DR. MG. Willyams Rodrigo Castro Dávila.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación realiza un análisis del liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Palabras Clave:** Liderazgo, Metodología, Educación, Enseñanza, Aprendizaje, Niños, Docentes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PARVULARIA**  
**METHOD: PRESENCIAL**

**TOPIC:**

CHILDREN'S LEADERSHIP AND TEAMWORK IN CHILDREN OF sublevel PREPARATORY SCHOOL "UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS" AND EDUCATIONAL CENTER "ALBERT EINSTEIN" THE PROVINCE OF TUNGURAHUA Píllaro Canton.

**AUTHOR:** Magaly Quinga Diana Bonilla.

**TUTOR:** DR. MG. Willyams Rodrigo Castro Dávila.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research analyzes a child leadership and teamwork in children once detected the problem through field research we precede to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables detailed in the theme, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and internet. Once the research methodology established appropriate tools for processing information that serves to make quantitative and qualitative analysis of the variables, proceeding to statistically analyze the data, thus being able to establish the relevant conclusions and recommendations are made. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to pose a proposed solution: LEISURE GUIDE FOR DEVELOPING STRATEGIES TEAMWORK IN CHILDREN OF sublevel PREPARATORY SCHOOL "UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS " AND EDUCATIONAL CENTER "ALBERT EINSTEIN "Píllaro Canton PROVINCE OF TUNGURAHUA"

**Keywords:** Leadership, Methodology, Education, Teaching, Learning, Children, Teachers.

**Keywords:** Leadership, Methodology, Education, Teaching, Learning, Children, Teachers.

## INTRODUCCIÓN

El liderazgo infantil y el trabajo en equipo están estrechamente vinculados, es por ello que debemos seguir manteniendo dicha relación, ya que el trabajo en equipo se requiere trabajar con varias personas y una de ellas debe ser quien tome la iniciativa y guíe a su equipo a cumplir los objetivos planteados.

El docente dentro del aula de clase en muchas ocasiones y se dan algunos casos en la actualidad que por no realizar buenas planificaciones realiza actividades improvisadas equipo y no salen bien, es ahí cuando los niños(as) se descontrolan y los docentes piensan que no se puede trabajar en equipo. La importancia del trabajo en equipo es muy grande dentro de la vida de los niños(as) de esta manera estaremos contribuyendo a un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

**EL CAPÍTULO I.** Se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

**EN EL CAPÍTULO II.** Se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

**EN EL CAPÍTULO III.** Se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la Operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

**EN EL CAPÍTULO IV.** Se analizan los resultados de la investigación y se concluye con la verificación de la hipótesis.

**EN EL CAPÍTULO V.** Se realizan las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el transcurso de la elaboración de la investigación.

**EL CAPÍTULO VI.** Se plantea la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

“El liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional De Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua”.

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización

En el cuarto periodo de José María Velasco Ibarra, gobernante amante de la vialidad y la cultura, y debido a la necesidad de albergar a la niñez pillareña, cuando la escuela existente resultó estrecha, en septiembre de 1961 se crea ésta, pero en forma intempestiva, carente de toda comodidad, con el compromiso de ubicarle hacia el norte de la ciudad, y con el siguiente personal: Directora la señora Teresa Ibarra de Dávalos + y profesoras la Sra. Esther Soria de Carranza y Srta. Gloria Álvarez.

Como patrocinadores fueron los señores Hernán Álvarez +, Enrique Amores + y Alfonso Constante. Como paso previo, se procede a arrendar una casa sobra del terremoto, teniendo que hacer las debidas adecuaciones. A pesar de las incomodidades asisten 130 alumnas con la solicitud de los pares de familia para que funcionen los 6 grados como escuela completa. El señor Enrique Amores consigue dos partidas provinciales viniendo como provisionales la Sra. Mariana Álvarez, Srta. Delia Alulema y Srta. Isaura Vasco para labores. Como no se efectivizan las partidas abandonan las dos y viene la Srta. María Jácome y meritoria la Srta. Aida Corella.

Cuando pasiones politiqueras le atribuían diversos nombres, por iniciativa del señor Amores, la Dirección Provincial de Educación la designa como “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS”, nombre que es recibido con beneplácito por el profesorado y pares de familia.

“U.N.P.” símbolo y portadora de cultura, el cuarto poder del estado, baluarte de libertad, que canaliza los destinos de la patria por derrotes de paz y de progreso. Tan pronto como es comunicada esta noble institución, visita una comisión la escuela con una importante ayuda económica que se lo invierte en el arreglo del mobiliario prestado y materiales.

La escuela animada con este aliciente, emprende las gestiones tendientes a conseguir el dinero para la compra de la casa con terreno gracias a la valiosa y constante ayuda de la Srta. Isaura Vasco y del consejero Sr. Víctor Hugo Jurado. Por sugerencia del periodista Sr. Manuel del Carmen Vallejo se consigue el valioso apoyo del dinámico y bondadoso Sr. Juan Paz y Miño +, que constituyo un baluarte de todo género, por esto, en gran gratitud la biblioteca existente lleva su nombre.

La escuela aunque con muchas necesidades se inaugura en noviembre de 1966. A partir de esta fecha se busca darle los acabados básicos como: cancha deportiva y graderío; se construyó una cocina, comedor escolar, portería, biblioteca, tanques reservorios, teléfono, comienzo de museo, sala de lectura, equipo de amplificación.

A partir del 5 de abril de 1986, luego del cambio de la Sra. Lic. Dolores López, es nombrada Directora del Plantel, la Lic. Aida Corella Campaña, maestra de la misma institución.

En la actualidad en **Ecuador** se hace referencia sobre el tema de liderazgo como un factor de gran importancia dentro del desarrollo personal, pues intervienen muchos patrones, entre ellos recordar que nunca dejan de ser niños y que no deben sentirse forzados a madurar rápidamente.



El proceso de formación de todo niño como un ente potencial llamado al éxito y el liderazgo de su propia vida se inicia desde la infancia. Según cuenta Rubén Zambrano Mendieta, psicólogo clínico, aquel factor es el determinante para marcar una vida encaminada a la superación personal de todo pequeño y la dependencia absoluta de su personalidad en alguna etapa de su vida. (Saber formar niños responsables, 2013)

El liderazgo es un factor que estará presente a lo largo de la vida de los niños ya que de esto dependerá que pueda desenvolverse de mejor manera en la sociedad y asumir riesgos y retos para el bien de sí y de la sociedad.

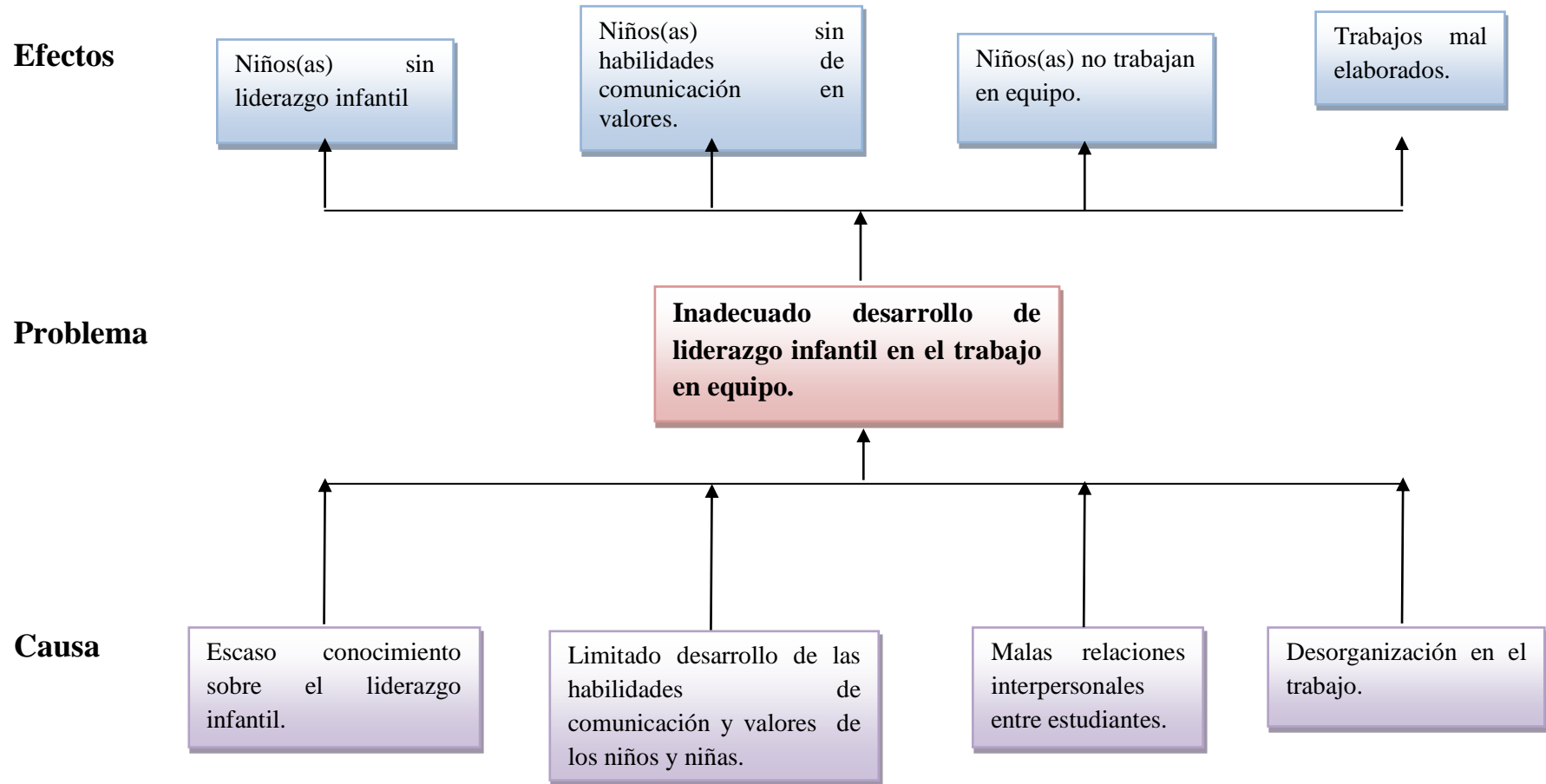
Según detalló el especialista, el camino inicial para que todo niño se dirija hacia el liderazgo -deseado por cualquier padre-, es la responsabilidad que se muestra en la relación padre e hijo, ya que desde siempre la formación inicia en casa. (Saber formar niños responsables, 2013)

El desarrollo del liderazgo de los niños dependerá mucho de los padres y la forma de cómo quieren criar y guiar a su pequeño hacia el camino del liderazgo, aunque también dependerá de algunos factores en la personalidad de cada uno de los niños.

Es evidente que en la **Provincia de Tungurahua** hay un escaso conocimiento sobre el liderazgo de los niños y niñas y su importancia dentro de la vida de los mismos, sus incidencias y conciencias, si el liderazgo no se desarrolla desde edades muy tempranas los niños temerán enfrentarse a situaciones en donde ellos tengan que dar sus opiniones para llevar a cabo algún trabajo y cumplir con los objetivos del equipo.

Esta problemática en las instituciones educativas: **“Unión Nacional de Periodistas”** y el **Centro Educativo “Albert Einstein”** ubicadas en el Cantón Píllaro, tampoco tienen conocimiento sobre el Liderazgo Infantil. Las instituciones educativas mencionadas están enfocadas, dirigidas y planificadas a cumplir los objetivos y destrezas planteadas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, y muy poco se atiende al desarrollo de las cualidades personales como es la capacidad de liderar. Es por ello que los docentes deben motivar a los niños en actividades que se realicen en grupo.

**Árbol de Problemas:**



**Gráfico N° 1** Árbol de problemas  
Autora: Magaly Quinga

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El escaso conocimiento sobre el liderazgo infantil por parte de los docentes y padres de familia ha llevado a tener niños y niñas sin liderazgo infantil ya que no han desarrollado sus habilidades para liderar y trabajar en equipo de mejor manera, ya que en un equipo de trabajo es necesario que alguien asuma la responsabilidad de encaminar el trabajo para obtener mejores resultados. El escaso conocimiento también se ha dado en los padres de familia ya que ellos son los principales que deben ayudar a sus hijos e hijas a ser unos buenos líderes para ello es necesario que los padres les den libertad para convivir con quienes los rodean ya que así podrán vivir diferentes experiencias y tener más oportunidades para saber qué es y cómo desarrollar su liderazgo y ser más autónomos ya que hoy en día se ha observado que los padres de familia no dejan desenvolverse por sí solos a sus hijos, los protegen mucho y esto hace que los niños y niñas se vuelvan dependientes y lo mejor para ellos sería no esperar a que alguien tome decisiones por ellos, más bien aventurarse solos siempre y cuando no realicen cosas que los ponga en peligro. Si ayudamos a los niños(as) a desenvolverse solos ellos se desarrollaran de mejor manera y así podrán aportar con alguna idea (en su equipo o en el ambiente que se encuentre) que a ellos les nazca hacer por sí mismos y mas no que hagan lo que alguien les dice que deben hacer.

El limitado desarrollo de las habilidades de comunicación y valores de los niños y niñas ha provocado niños y niñas sin habilidades de comunicación en valores, ya que si los docentes y padres de familia no enseñan a los niños y niñas a respetar las diferentes formas de ser y comunicarse de los demás e inculcar valores no se podrá trabajar en equipo y existirá desacuerdo lo cual no es bueno ya que debemos enseñar que todos somos iguales y debemos respetar las individualidades de cada uno, que somos capaces de realizar actividades respetando normas establecidas. Un buen líder siempre debe ser positivo y dar a conocer lo que siente y piensa sin ofender a nadie ni dejar que exista algún tipo de discriminación.

Las malas relaciones interpersonales entre estudiantes nos ha traído como consecuencia niños(as) que no quieren trabajar en equipo; ya que los niños y niñas

a esta edad ya empiezan a relacionarse con los demás niños buscando así desarrollar la empatía y las relaciones interpersonales para así mantener un ambiente agradable en el salón de clases y obtener la colaboración de los demás compañeros para realizar alguna actividad. El trabajo de los docentes es ayudar a los niños a sentirse parte del trabajo que se propone en el salón de clases y realizar actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

La desorganización en el trabajo, ha provocado trabajos mal elaborados ya que el docente debe establecer reglas que ayuden a los niños y niñas a realizar sus trabajos de mejor manera, esta es una de las oportunidades en las que el docente debe asignar a un niño o niña que sea el líder del grupo que organice de una forma determinada las tareas para lograr un objetivo común y alcanzar con éxito las metas planteadas, que ayude con el control de los trabajos de sus compañeros sin dejar de lado el trabajo propio. Si el docente realizara lo mencionado nos daríamos cuenta que niños y niñas tienen desarrollado su liderazgo y los que no lo tienen ayudarlos para que no queden ocultos sus habilidades de liderar. En el salón de clases debemos procurar desarrollar al máximo todas sus habilidades de esta manera ayudaremos al bienestar del niño.

### **1.2.3 Prognosis:**

En caso de no darle la debida importancia a esta investigación sobre el liderazgo infantil en el trabajo en equipo tendremos diferentes efectos a futuro, como niños(as) sin haber podido demostrar y dar a conocer sus habilidades de liderazgo, sin capacidades de guiar y trabajar en equipo, niños inseguros de sí mismos ya que no se cuenta con estrategias que permitan generar un camino de crecimiento y confianza en las capacidades de cada uno y se sientan desmotivados.

Por otro lado se debe decir que el liderazgo infantil tiene una repercusión muy elevada en la vida de los niños(as) ya que si no se ayuda a los niños(as) a conocer sus habilidades de líder no podrán desenvolverse en cualquier campo laboral como profesionales ya que hay que tener en cuenta que siempre hay que

trabajar en equipo para salir adelante y cumplir los objetivos tanto personales como laborales.

#### **1.2.4 Formulación del Problema:**

¿Cómo influye el liderazgo infantil en el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de primaria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices:**

¿Cuáles son las actividades para el desarrollo del liderazgo infantil?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del trabajo en equipo?

¿Es necesario plantear nuevas alternativas para desarrollar el trabajo en equipo?

#### **1.2.6 Delimitación de la Investigación**

##### **1.2.6.1 Delimitación de Contenidos:**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Liderazgo infantil y trabajo en equipo.

##### **1.2.6.2 Delimitación Espacial:**

La presente investigación se desarrolló con los niños y niñas del subnivel de preparatoria del paralelos B de la escuela "Unión Nacional de Periodistas" y el Paralelo A del Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

##### **1.2.6.3 Delimitación Temporal:**

La presente investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre Octubre 2014 y Marzo 2015.

### **1.3 Justificación:**

Con la presente investigación brindamos un servicio de utilidad a toda la comunidad educativa en sí, esto es a la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro, a los niños y niñas del subnivel de preparatoria, a los señores padres y madres de familia o personas que sean responsables de los niños y niñas.

La presente investigación se realizó tomando en cuenta que el liderazgo infantil dentro del trabajo en equipo es de mucha **importancia**, ya que en un equipo de trabajo siempre debe haber alguien quien asuma la responsabilidad y dirija el equipo teniendo en cuenta siempre las opiniones de cada uno de los integrantes ya que de cada aporte es de mucha importancia y dependerá el existo del equipo. Se debe tener en cuenta que el liderazgo tiene una enorme repercusión en la vida de los niños y niñas y por ende en la sociedad. Es por esto que desde niños debemos desarrollar e inculcar el liderazgo porque la sociedad funciona en base de buenos líderes y los buenos líderes son quienes están al servicio del equipo y más no quienes solo quieren imponer autoridad y hacerse respetar por estar sobre los demás.

Este tema ha causado gran muestra de interés por parte de los docentes como del personal administrativo por ser **novedoso**, ya que antes no se había tomado en cuenta esta problemática, y con este trabajo de investigación se establecerán alternativas para que tanto docentes como padres de familia contribuyan al desarrollo del liderazgo en niños y niñas, en cuanto que el trabajo en equipo depende mucho de un buen liderazgo infantil y es **útil** para que exista un buen ambiente de trabajo en el cual se respete las individualidades de los miembros del equipo y exista armonía entre todos y se cumpla los objetivos planteados.

Esta investigación fue **factible** su realización, ya que se contó con la apertura y colaboración de las autoridades de las instituciones, de los(as) docentes y también de los niños y niñas, quienes estuvieron dispuestos a colaborar en todo lo

necesario, también fue factible ya que se contó con el material bibliográfico en la biblioteca de la universidad y en la biblioteca de la Ciudad de Ambato.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán los niños y niñas del subnivel de preparatoria, los docentes, las autoridades, la comunidad en general, un maestro que conoce sobre el liderazgo infantil, sabe cómo ayudar a desarrollar los potenciales de un buen líder, ya que es **necesario** saber la importancia del liderazgo infantil y su incidencia en el trabajo en equipo para de esta manera formar futuros líderes en todo ámbito y sean útiles en la sociedad.

#### **1.4 Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo General:**

- Analizar la relación entre el liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar las actividades que ayudan a desarrollar el liderazgo infantil.
- Determinar el nivel de trabajo en equipo en relación al liderazgo infantil.
- Proponer una alternativa que mejore el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Tras una previa investigación en los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado investigaciones relacionadas con el liderazgo pero enfocadas hacia otros ámbitos, mientras que con la segunda variable no se ha encontrado ninguna investigación relacionada con el tema. También se ha encontrado una investigación en la Universidad de los Andes ubicada en Mérida.

Revisando el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente informe final del trabajo de graduación o titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, redactado por:

María Alexandra Culcay Pillacela

“EL TIPO DE LIDERAZGO DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA ESCUELA LUIS CORDERO, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY.”, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- El director del establecimiento maneja un estilo de conducción totalitario pues, el 51.4% de los docentes dicen que no son motivados, por lo que existe desmotivación en los docentes que merma el entusiasmo, el cumplimiento de responsabilidades y el desempeño en sus funciones.
- El 48.6% expresan que el trabajo en equipo es ocasional por lo que no existe delegación de funciones en un 51.4%, es decir aquí predomina el individualismo.



- El 68.6 % de los docentes no son orientados en su trabajo diario, falta apoyo curricular y la colaboración entre el director y sus docentes es mínima.
- El 65% de docentes consideran que el director no mantiene un dialogo permanente con los docentes en la institución educativa, lo cual cierra los canales de comunicación y corta las buenas relaciones interpersonales.
- Los docentes en un 65.7% no se interesan por buscar técnicas y metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras actuales, el 63% de docentes rara vez preparan material didáctico necesario para sus clases.
- El 60% de los profesores no intervienen en la gestión para alcanzar el desarrollo institucional, su participación es limitada, no sé 72 involucran en actividades de desarrollo comunitario ni mucho menos en la gestión administrativa. (Culcay Pillacela, 2012, págs. 71-72)

Haciendo referencia a las conclusiones citadas por la autora de este trabajo de investigación sobre los tipos de liderazgo, las conclusiones citadas por la investigadora son de mucha importancia, ya que si los docentes no se sienten motivados al realizar su trabajo los niños y niñas tampoco están siendo motivados para cumplir con sus actividades diarias y más aún tener en cuenta que el trabajo en equipo es indispensable para obtener diferentes puntos de vista que ayudaran a la realización de cualquier actividad que se proponga en donde se deba socializar para cumplir los objetivos. Según el tipo de liderazgo que se esté desarrollando dependerá el comportamiento y el éxito del equipo así que hay que tener en cuenta que es mejor desarrollar un buen liderazgo para que el equipo no fracase y colaborar en todo lo que se pueda y de buena manera, esto se puede lograr mediante una buena comunicación.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente informe final del trabajo de graduación o titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, redactado por:

Ortega Narváez, Abel Esteban

“EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE IBARRA” DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, quien cito las siguientes conclusiones:

- El liderazgo pedagógico del docente es la capacidad que posee el educador para guiar a sus estudiantes hacia una meta, los estudiantes encuestados de Educación General Básica “ Ciudad de Ibarra” manifiestan que no saben que es liderazgo, no aplican el liderazgo en su totalidad por lo tanto existen actos de indisciplina y situaciones conflictivas.
- El liderazgo pedagógico del docente si ha incidido en la disciplina educativa de los estudiantes considerando que la disciplina educativa es el respeto mutuo entre docentes y estudiantes, estas se ven retrasadas por la falta de comunicación y respeto a las opiniones entre educadores y educandos.
- Los actos de indisciplina y las situaciones conflictivas se evidencian en los estudiantes debido a que los docentes no despiertan el interés y promueven la desmotivación.
- En sus actividades educativas los estudiantes de Educación General Básica “Ciudad de Ibarra” no son respetuosos ya que existe la presencia de peleas y discusiones. (ORTEGA NARVÁEZ, 2014, pág. 68)

En esta investigación se da a conocer que es importante que los docentes sean líderes en las aulas y sepan guiar a sus alumnos para de esta manera evitar la indisciplina y mantener un ambiente de respeto del docente hacia los alumnos, de los alumnos hacia el docente y entre los alumnos mismos, este respeto lo podemos mantener mediante un dialogo y la motivación que den los docentes a los alumnos para mantener el interés de todo lo que se realice en el aula de clases, también debemos dar a conocer a los niños y niñas la importancia que tiene el ser un buen líder en la vida de cada uno y en la sociedad, ya que ellos serán los encargados de guiar a nuestra Patria hacia el éxito.

Revisando el repositorio de la Universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación, se encontró el siguiente trabajo de graduación o titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Preescolar, redactado por:

MAILIN EGGLEE HERNÁNDEZ MOLINA

“OPINIÓN DEL DOCENTE SOBRE EL LIDERAZGO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, quien cito las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los datos recogidos en la investigación, podemos afirmar que la mayoría de los docentes consideran que el liderazgo demostrado por los niños/as es positivo dentro del aula.
- La investigación reflejó que la mayoría de los docentes son profesionales, por lo que evalúan positivamente el liderazgo en los niños/as de educación preescolar, lo cual indica que es de vital importancia estar preparados profesionalmente para canalizar y estimular las manifestaciones de niños/as líderes a través de actividades apropiadas en el aula de clases.

- Los docentes, en su mayoría, tanto los de preescolares oficiales como privados, tienden a favorecer la condición de liderazgo en niños/as de educación preescolar, aunque, en los docentes de preescolares privados se observa una mayor aprobación de este comportamiento.
- Según lo recabado por la investigación, los docentes consideran que hay más ventajas que perjuicios, ya que el liderazgo cuando es integrado en la personalidad del niño/a, de una forma sana, lo ayudará a desenvolverse en su entorno con seguridad y autonomía.
- De igual manera, los docentes tienden a favorecer, en su mayoría, el liderazgo de los niños/as, lo cual les permite estar más abiertos a los cambios y condiciones individuales, respetando de esta manera la diversidad.
- Una vez realizado el análisis de los datos correspondientes podemos afirmar que los docentes participantes están conscientes de que juegan un papel muy importante como mediadores, en la formación integral de los niños/as que se inician en la educación sistematizada. (HERNÁNDEZ MOLINA, Opinión del docente sobre el liderazgo, 2005, págs. 65-66)

Las conclusiones citadas son de mucha importancia ya que un liderazgo positivo es el que se debe desarrollar tanto dentro del aula de clases como en casa y los docentes deben saber canalizar de mejor manera las habilidades de los niños y sacar muchas ventajas del liderazgo según la personalidad de cada uno de los niños y niñas. No debemos olvidar que los docentes y padres de familia juegan un papel muy importante ya que ellos son los encargados de la formación de los niños y niñas, es importante que los padres de familia dejen que sus hijos e hijas tomen riesgos y no los sobreprotejan mucho ya que así no ayudaran a der independientes y socialicen con libertad.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo se ubicará en el paradigma Crítico-Propositivo porque es el que mejor interpreta la situación actual de la práctica educativa en nuestro contexto y sobre todo supera la visión positiva de la educación, facilita y proyecta a la investigación a un cambio esencial de la realidad (Padilla Gonzalo, 2013, pág. 67).

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Se fundamenta en este modelo, ya que no solo se limita a la observación sino, también a la interpretación, explicación y a la aplicación de alternativas de solución, de esta manera se apoya en promover la participación de toda la comunidad educativa desde la identificación del problema hasta la solución del mismo y así generar transformación y compromiso de todos los involucrados, siguiendo procesos metodológicos y sistemáticos con un enfoque investigativo persiguiendo transformar la realidad .

Se fundamenta en el modelo Constructivista ya que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción recíproca y dinámica de estos dos factores: el individuo y el contexto.

En consecuencia, según el modelo constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), ósea con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea. (Jara, 2010)

Se fundamenta en este modelo ya que el conocimiento se lo va construyendo todos los días y en todos los contextos de la vida mediante un proceso mental.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

La epistemología estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento, y también se conoce como la teoría del conocimiento y está relacionada con la metafísica, la lógica y la filosofía de la ciencia. Es una de las principales áreas de la filosofía, que comprende la posibilidad del conocimiento, es decir, si es posible que el ser humano logre el conocimiento total y genuino, y da origen el conocimiento. (Significado de Epistemología)

En esta investigación el ser humano debe ir adquiriendo el conocimiento necesario para poder transformar a sujetos y objetos es decir a la sociedad entera mediante métodos y la participación activa y proactiva del mismo.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Axiológico es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad. El aspecto axiológico o la dimensión axiológica de un determinado asunto implican

la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. (Significado de Axiológico)

Se basa en esta fundamentación ya que el ser humano debe estar basado en valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad para poder desarrollarse en la sociedad.

### **2.2.3 Fundamentación Ontológica**

Puede decirse que la ontología es la investigación del ser en tanto que ser, en general, más allá de cualquier otra cosa en particular, es o existe. Así mismo, también se puede decir que es el estudio de los seres en la medida en que existen, y no en la medida en que hechos particulares obtienen de ellos una serie de propiedades particulares. Más específicamente, la ontología determina qué categorías del ser son fundamentales, preguntándose si los objetos que se encuentran en esas categorías puede ser calificados de “seres”, y en qué sentido. (Tochozo SasaSA , 2011)

Esta investigación se basa en esta fundamentación ya que vamos a trabajar con seres humanos y las capacidades que tienen para liderar, se va a tomar en cuenta lo que son y lo que significan en la vida de cada uno.

### **2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica**

Es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. (Ismael González Villarreal). (Torres)

Esta investigación se basa en esta fundamentación ya que vamos a realizar esta investigación con seres humanos que están en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.5 Fundamentación Sociológica**

Sociología es una ciencia social que estudia la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas. La Sociología se centra en el análisis y estudio de fenómenos de carácter social como la organización, las relaciones y los comportamientos que se dan en una sociedad. **(Significado de Sociología)**

Esta investigación se basa en esta fundamentación ya que vamos a ver el comportamiento humano de los seres humanos tomados en cuenta para esta investigación.

## 2.3 Fundamentación Legal

Este trabajo se fundamenta en el Código de la Niñez y de la Adolescencia, ya que encontramos los siguientes artículos relacionados con la investigación:

### Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.-

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; LOEDU 2 LIT F
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a tu progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; LOEDU 3 LIT B
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente. CONS 27; CNA 64 NÚM. 8 (Código de la Niñez y de la Adolescencia, 2003, pág. 6)

### Capítulo V.-

Derechos de participación

**Art. 59.-** Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que imponga la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. CONS 39 I2 (Código de la Niñez y de la Adolescencia, 2003, págs. 11-12)

Los derechos antes mencionados están relacionados con la investigación ya que según el código de la niñez y de la adolescencia los niños y niñas tienen el derecho de desarrollar todas sus potencialidades de una manera positiva y

respetando el proceso de desarrollo de cada uno y de expresar lo que sienten y piensan sin ofender a nadie y respetando la diversidad, así como también desarrollar la personalidad para que de esta manera puedan desenvolverse en cualquier ámbito con un buen liderazgo y puedan trabajar en equipo, respetando a los demás.

## 2.4 Categorías fundamentales:

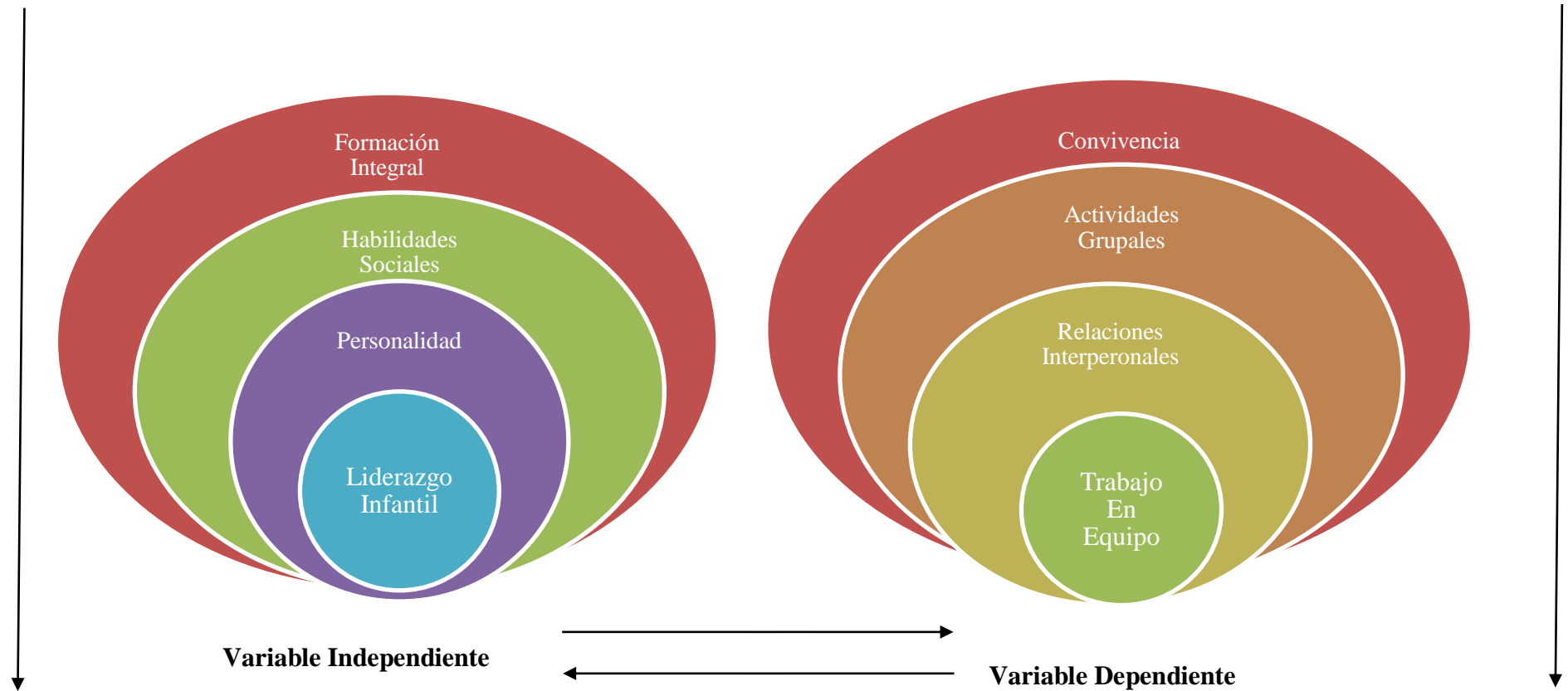


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales  
Autora: Magaly Quinga



a.- Constelación de ideas de la variable independiente:

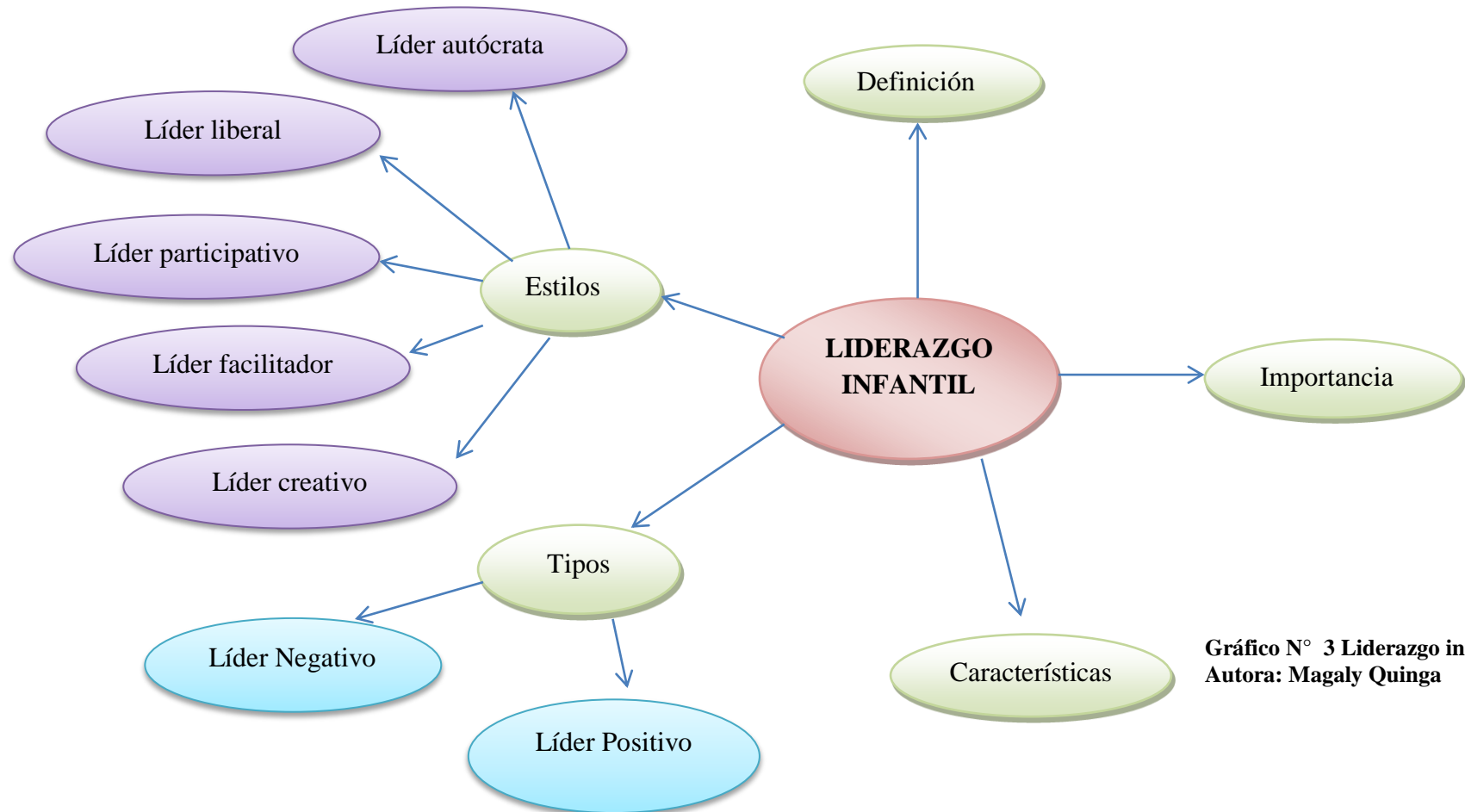
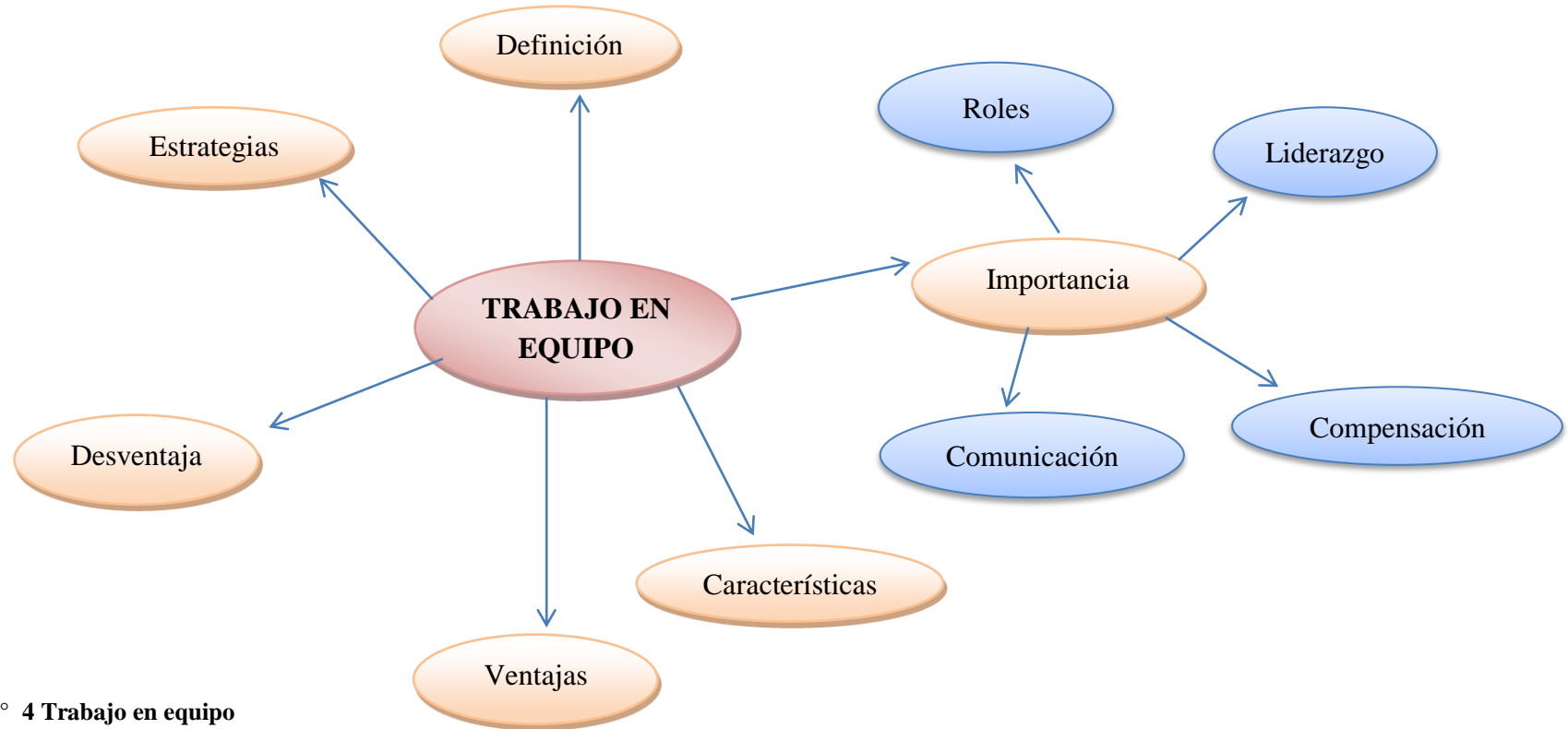


Gráfico N° 3 Liderazgo infantil  
Autora: Magaly Quinga

**b.- Constelación de ideas de la variable dependiente:**



**Gráfico N° 4 Trabajo en equipo**  
**Autora: Magaly Quinga**

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Liderazgo infantil**

### **Formación integral:**

#### **Concepto:**

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Vicerrectorado de Medio Universitario, 2008)

La formación integral es muy importante en la vida de los seres humanos ya que abarca diferentes dimensiones las cuales hacen a los seres humanos muy indispensables en la sociedad.

La formación integral es un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

La formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde de lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social. (Colegio San Bartolomé La Merced, 2009)

La formación integral brinda muchas oportunidades a los seres humanos de realizarse como tal y cumplir con lo propuesto y también con la vocación que tengan.

“La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (ACODESI, 2002: 13). (Universidad Santo Tomas)

La formación integral abarca todo lo que es indispensable y debe desarrollarse en la vida de los seres humanos.

### **Importancia:**

Hoy día, es imposible hablar de educación sin pensar en la formación integral del hombre como un proyecto en tres dimensiones:

- Formación de la conciencia fisiológica (sabernos personas que se construyen individual, familiar y socialmente en un tiempo y un espacio)
- Formación de la conciencia psíquica (tener la posibilidad de conquistar nuestras opciones, ideales y sueños)
- Formación de la personalidad (saber que podemos dar forma a nuestra vida y proyectarla hacia el futuro) en orden de un fin último trascendente y orientado al bien de la sociedad. ( Hidalgo Toledo, 2007)

### **Importancia de la formación humana:**

#### **Formación humana**

Importancia: "Pero la formación humana no sólo redundará en bien del formando sino que también influirá profundamente en su futuro ministerio. Su madurez humana, su equilibrio psicológico, la firmeza de su voluntad, etc. coincidirán notablemente, para bien o para mal, la eficacia de su apostolado. El modo de pensar del sacerdote, su actuación, su presentación personal, su trato, su manera de expresarse... en una palabra su configuración humana y social abre o cierra las puertas del diálogo, la confianza, de la amistad. Muchos se acercarán o se alejarán de los sacerdotes atraídos o repelidos por la impresión que su personalidad les cause. No es pues algo indiferente, no es un añadido, un detalle bonito" (Formación integral del Sacerdote católico, P. Marcial Maciel, p. 143). (Rivero)

### **Dimensiones del Ser humano**

- **Dimensión biológica:** Se refiere a la corporeidad y a la condición física de las personas. Implica la relación armónica tanto al interior del cuerpo como con el ambiente externo, permitiéndose una vida sana que facilite los procesos de aprendizaje, laborales y de convivencia.
- **Dimensión psico-afectiva:** Pretende desarrollos que faciliten en cada persona el mejor conocimiento de sí misma y de los demás miembros de la comunidad universitaria; fomenta su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrolla el sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución; fortalece el desarrollo de las capacidades que redunden en su beneficio personal y del entorno social.
- **Dimensión intelectual:** Se relaciona con la formación y el desarrollo del pensamiento, el intelecto, la cognición, las habilidades y aptitudes. Se acompaña a través de la prevención de condiciones adversas para el aprendizaje y para el desarrollo de competencias intelectuales, además de promover la participación de las personas en grupos y en ambientes interdisciplinarios, multidisciplinarios, ínter estamental, multicultural y pluralistas.

- **Dimensión social:** Se refiere a la formación del ser en sus múltiples relaciones, de modo que puedan ser socialmente éticas y sostenibles. Aporta también al desarrollo de sus condiciones socioeconómicas, de modo que su calidad de vida y sus posibilidades de permanencia en el sistema universitario crezcan.
- **Dimensión cultural:** Hace referencia a la vivencia y el conocimiento sensible de la estética, los modos de vida, la creación, las expresiones. Busca promover y fortalecer el reconocimiento mutuo de las diversas identidades culturales, y la construcción dinámica de proyectos sociales en ámbitos locales, regionales y nacionales; busca estimular la valoración y el desarrollo de aptitudes y actitudes estéticas, y fomentar la sensibilidad hacia la apreciación de las manifestaciones culturales propias de las tradiciones nacionales y universales.
- **Dimensión axiológica:** Hace referencia al entendimiento y ejercicio de la responsabilidad social universitaria. Busca reafirmar estructuras de valores que favorezcan la existencia de una ética personal que coincida con la que formula la institución para sí misma y que garantice modos de vida sostenibles en el planeta. En el campo particular de la formación espiritual, busca favorecer el diálogo ecuménico e interreligioso que contribuya a la construcción de una cultura de la tolerancia y la convivencia.
- **Dimensión política:** Hace referencia a la organización social de los seres humanos para buscar el bien común. Propicia la participación activa en los programas institucionales orientados a mantener y mejorar la comunicación efectiva entre personas y dependencias. Establece canales de expresión y opinión mediante los cuales los integrantes de la comunidad pueden manifestar sus opiniones e inquietudes, sugerencias e iniciativas acerca de cómo se vive en la universidad. Promueve y fomenta la construcción en la diferencia y la solución concertada y pacífica de los conflictos. (Yolanda M. Guerra, Mórtigo Rubio, & Berdugo Silva, 2014)

## **Habilidades Sociales:**

### **Definición:**

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. (Rodríguez Ruiz)

“Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente futuros problemas” (Concepto de Habilidades Sociales, 1986)

Facultad para afrontar la vida con optimismo, haciendo feliz a las personas que nos rodean y sintiéndonos felices con nosotros mismos, estas habilidades se

pueden aprender y poner en práctica, pero hay un factor muy importante en nuestra personalidad que hace que se cumplan o no, también influyen las circunstancias en las que nos desenvolvemos y el desarrollo de nuestra personalidad. (Ma. Teresa Calderón Delgado, Diplomada en RR LL) (Definición de Habilidades Sociales)

### **Importancia:**

Si en la vida adulta las habilidades sociales son necesarias para desenvolverse en los diferentes aspectos de la sociedad, en los niños son igualmente trascendentales. De hecho, es de suma importancia que estas habilidades se fomenten y se aprendan desde edades tempranas. (Santa, 2014)

“Las habilidades sociales son muy importantes en el desarrollo profesional. También se llama habilidades transferibles, habilidades blandas, y a menudo hacen la diferencia entre dos empleados técnicamente competentes cuando surge una oportunidad de promoción” (Neil Kokemulle & Nungaray)

### **Capacidades:**

Entre las habilidades sociales más importantes podemos mencionar las capacidades de:

- Liderar, a otras personas.
- Motivar, a un grupo para que alcance objetivos específicos.
- Escuchar y entender, a otra u otras personas.
- Persuadir, a otros seres humanos para que hagan algo que es necesario hacer o algo que queremos que hagan.
- Conciliar, negociar o mediar en procesos conflictivos
- Agradar, cautivar o seducir a otra u otras personas, tanto en la vida afectiva como en la profesional. (Cortese, 2009)

### **Los tipos de habilidades sociales**

Lazarus (1973) fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica, las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abarcaban las habilidades sociales. Las dimensiones conductuales más aceptadas en la actualidad (Pérez Santamarina, 1999) (Torbay et al., 2001) (Portillo, 2001) son las siguientes:

- Escuchar.
- Saludar, presentarse y despedirse.
- Iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- Hacer y rechazar peticiones.
- Disculparse o admitir la ignorancia.
- Defender los derechos.
- Negociar.

- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo.
- Afrontar las críticas.
- Hacer y recibir cumplidos.
- Formular y rechazar peticiones (oposición asertiva).
- Expresar amor, agrado y afecto.
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado.
- Pedir el cambio de conducta del otro.
- Cooperar y compartir.
- Expresar y recibir emociones.
- Dirigir a otros.
- Solucionar conflictos.
- Dar y recibir retroalimentación.
- Realizar una entrevista.
- Solicitar un trabajo.
- Hablar en público. (Ortego Maté, López Gonzáles, & Álvarez Trigueros)

## **Personalidad:**

### **Concepto:**

“Se define una “personalidad” como: la totalidad de las tendencias emergentes de un individuo para actuar o comportarse, o la organización de los rasgos de carácter distintivos, actitudes o hábitos de un individuo” (Quintanilla Madero, 2003, pág. 72)

### **Definición de personalidad**

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás. (Álvarez Ramírez & Cervantes Salazar)

Cada ser humano tiene su propia personalidad desde que nace hasta cuando llega a ser adulto y eso es lo que le hace diferente uno del otro aunque muchas veces depende mucho de diferentes que factores que pueden alterar a la personalidad del ser humano.

“Personalidad como “características psicológicas que identifican a un individuo o a un colectivo de individuos, su génesis, estructura y funcionalidad, desde su origen hasta su desaparición” (Pelechano, 1996)” (Conceptos de personalidad y psicología de la personalidad, 2008-2009)

### **Factores que intervienen en la personalidad:**

- La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.
- El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta.
- La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad. ( Alvarez & Maggio)

### **Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad**

“Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- La constitución física
- El temperamento
- La inteligencia
- El carácter moral” (Alvarez. & Maggio.)

Todos los seres humanos al nacer poseemos una personalidad "potencial", esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

### **Tipos de personalidad:**

- Los **extrovertidos** son más sociales, hablan fácilmente y les gusta trabajar y jugar con los demás.
- Los **introvertidos** son más reservados, hablan menos y necesitan estar más tiempos solos.
- Los **analistas** viven en el presente, confían en los datos y manejan bien los asuntos prácticos; les gusta que las cosas sean concretas y mensurables.
- Los **intuitivos** son más creativos y miran hacia el futuro; prefieren imaginar posibilidades y trabajan para mejorar las cosas.
- Los **meditadores** toman decisiones utilizando la lógica y el análisis impersonal; utilizan su cabeza más que su corazón.
- Los **fielmente sentimentales** están más orientados hacia la gente y les gusta considerar las necesidades humanas; utilizan más su corazón que su cabeza.
- Los **juiciosos** disfrutan más estando organizados, y trabajan para completar los proyectos.
- A los **perceptivos** les gusta ser flexibles, abiertos a los cambios a medida que recopilen información. (Hedger, 2004, pág. 31)



### **Liderazgo Infantil:**

“Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos. Chiavenato, Idalberto (1993)” (Urigüen, 2011)

“Según M. Ainscow y colaboradores [2001], el liderazgo se refiere al procedimiento que se utiliza para influir sobre un grupo determinado de personas, con el fin de lograr objetivos comunes” (ADONIS NÚÑEZ, 2009)

El liderazgo es el arte de influenciar, comandar y conducir a personas. Una actitud de liderazgo puede surgir cuando se trabaja con un equipo de personas, atrayendo seguidores, influenciando positivamente las actitudes y los comportamientos de estos, e incentivándolos para trabajar por un objetivo común. (Significado de Liderazgo)

El liderazgo se encuentra en personas de diferente talento y personalidad, por eso se podríamos decir que liderar es la capacidad que tenemos algunos seres humanos para organizar y estar a la cabeza de algún grupo de personas en busca de un mismo fin y motivarlos para realizar una actividad y mas no ser autoritario.

### **Importancia:**

- Lo más importante es que el liderazgo requiere “inducir a todos a la acción” lo cual puede lograr el líder de numerosas maneras, es decir, a través de la autoridad legítima, poniendo metas claras, reestructurando la organización, comunicando su visión, formando equipos, etc. (HERNÁNDEZ MOLINA)
- Es importante por ser la capacidad de un jefe para guiar y dirigir.
- Una organización puede tener una planeación adecuada, control y procedimiento de organización y no sobrevivir a la falta de un líder apropiado.
- Es vital para la supervivencia de cualquier negocio u organización.
- Por lo contrario, muchas organizaciones con una planeación deficiente y malas técnicas de organización y control han sobrevivido debido a la presencia de un liderazgo dinámico. (Angel, 2011)

### **Tipos:**

#### **Líder Positivo:**

“El líder positivo es aquel que hace que los demás hagan lo que va a generar un beneficio propio individual a quien lo sigue y al tener ese beneficio individual, va a beneficiar al mismo grupo” (Muñoz J. C., 2012)

## **Líder Negativo:**

Al contrario del líder positivo, el líder negativo busca que los demás hagan, solo para su bien particular y de su grupo de referencia, lo que el egoístamente quiere por encima del grupo que lidera y de todo lo demás. (Muñoz J. C., 2012)

## **Estilos de Liderazgo:**

### **El líder autócrata:**

Asume toda la responsabilidad en la toma de decisiones, indica las acciones, dirige, motiva y controla su personal. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control.

### **El líder liberal:**

Delega en su equipo la autoridad para tomar decisiones. Manifiesta que “hay un trabajo que debe ser hecho y no le importa cómo, lo importante es que se haga bien”

Este líder espera que su grupo asuma la responsabilidad por su propia motivación, guía y control.

Salvo por estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores.

### **El líder participativo:**

Utiliza la consulta pero no delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas pero consulta las ideas y opiniones de su equipo.

Escucha y analiza seriamente las ideas ajenas y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. El líder participativo cultiva la toma de decisiones de las personas que dependen de él o ella para que sus ideas sean cada vez más útiles y maduras.

Impulsa también a su equipo a incrementar su capacidad de autocontrol y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es líder que apoya a sus subalternos y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

### **El líder facilitador:**

Valora las ideas que se le presentan, no las encuentra. Crea un entorno de aprendizaje. Tiene la figura del Coach o mentor, es capaz de extraer lo mejor de cada uno de los miembros de su equipo. Aprecia el individualismo pero no pierde “el norte”, es decir sus objetivos.

Es eficaz seleccionan a las personas de su equipo y en la toma de decisiones que lleva a cabo después de haber escuchado y valorado todo lo que los miembros del equipo consideran relevante.

### **El líder creativo:**

Crea una visión atractiva y convincente para conducir a su equipo hacia ideas y modos distintos de hacer las cosas, tiene influencia y transmite energía para lograr que su equipo comparta su visión.

Motiva para que su equipo se identifique con la tarea y evita tanto la motivación por recompensa como por castigo.

Genera un clima de confianza en el equipo, acepta los desacuerdos, premia la innovación y no castiga el fracaso, simplemente os considera un paso más en el aprendizaje.

Ninguno de estos estilos es intrínsecamente bueno o malo, depende en gran medida de la personalidad, del tipo de empresa y actividad.

Tampoco está claro que una persona escoja un estilo de liderazgo y no modifique su conducta bajo alguna circunstancia. Es posible que a medida que evoluciona el equipo, el estilo vaya sufriendo cambios, ya que si se considera que el líder, en la mayoría de los casos, no nace sino se hace, el liderazgo es un largo camino de aprendizaje en el que hay que desarrollar habilidades, conocimientos y estrategias. (Londoño)

### **Tipos de líderes:**

- **Líder democrático:** es aquel que, sin perder el control, da lugar a la comunidad para que participe en cuestiones relacionadas a la política. Además, a la hora de tomar decisiones, el líder tiene en cuenta las opiniones de la comunidad liderada. Es por esto que lo que suele hacer es presentar varias opciones frente a un determinado problema y promover el intercambio de idea entre los diversos sectores y que aquí se decida cuál es la mejor salida. De esta manera, el líder democrático transmite una imagen más permisiva, abierta al diálogo y de un individuo que se preocupa por los problemáticas de terceros.
- **Líder liberal:** en este tipo de liderazgo, se delegan funciones a la propia comunidad con el objetivo de que adquiera ciertas responsabilidades y logre controlar las problemáticas que surjan. De esta manera, se promueve la libertad y creatividad en grupo mientras que el propio líder ocupa un rol de mayor pasividad, con menor control y poco compromiso.
- **Líder autocrático:** a diferencia de los dos anteriores, este líder concentra en sí mismo todo el poder, de forma ilimitada. Aquí no se prioriza ni la participación de la comunidad en la toma de decisiones ni la delegación del poder. Es el propio líder quien determina las acciones que se llevarán a cabo y el poder de decisión se limita a su persona, o a un grupo reducido, mandando según su propia voluntad.
- **Líder paternalista:** esta clase de líderes se encarga de determinar cuáles serán los objetivos del grupo, si bien promueve la participación de este, es el propio líder quien tomará las decisiones finales. Por otro lado, pretende promover la convivencia pasiva dentro de la comunidad a la que lidera y se muestra tolerante frente a esta. (Tipos de Líderes)

### **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Trabajo en equipo.**

#### **Convivencia:**

##### **Definición:**

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. (Convivencia Escolar)

##### **Definición de convivencia escolar:**

La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los

objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. (Gobierno de Chile)

### **Concepto:**

La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).
- Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros).
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros).
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes).
- Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia).
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas). (Trapani, 2013)

### **Importancia:**

“Favorece el aprendizaje de los niños en todas las áreas pero, cuando ésta no se logra es muy difícil optimizar la calidad educativa” (Sosa, 2009)

La convivencia es prioridad en la sociedad, ya que nos permite tener una tranquilidad y respeto unos a otros ,todo esto a través de unas reglas que son inculcadas como valores esto nos lleva a ser humanos y convivir con las demás personas a nuestro alrededor . (Martinez, 2012)

### **Tipos:**

#### **Convivencia social**

La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

#### **Convivencia familiar**

Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

#### **Convivencia escolar**

Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

**Convivencia humana**

Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales.- Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, ésta característica, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas pero también es la diferencia la que provoca el conflicto.

**Convivencia ciudadana**

“Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”.

**Convivencia democrática**

Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen. (Palma Rogriguez, 2013)

**Relaciones Intrapersonales**

Es la habilidad que nos permite conocernos a nosotros mismos, nuestra identidad, personalidad, tener un modelo preciso y verídico de cómo somos en realidad y usarlo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida. Esto implica que podemos reconocer nuestros propios estados de ánimo, motivaciones, los conceptos y principios que nos rigen. Este auto conocimiento nos debe llevar a ser competentes en la valoración es decir que podemos valorar nuestras capacidades y saberlas utilizar para nuestro bien y servicio a otros. También esta, auto evaluación debe servirnos para aprender la auto administración es decir que somos capaces de administrar debidamente nuestros recursos emocionales como los recursos materiales que tengamos. (Daniela)

Son aquellas que se dan dentro de la persona entre diferentes partes de ellas mismas: entre el cuerpo del cliente y sus emociones; entre su relación visual y su reacción auditiva; entre sus pensamientos y sus sentimientos entre su comportamiento y su música; entre su personalidad y su música etc. (Bruscia, 2007)

**Relaciones Interpersonales:**

“Las relaciones interpersonales son el resultado de entrar en contacto con otras personas en cualquier tipo de actividad y bajo cualquier intensidad de relación”  
(Características De Las Relaciones Interpersonales)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes

refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (Importancia de las relaciones interpersonales, 2014)

### **Trabajo en Equipo:**

“Según el reconocido especialista Jon Katzenbach, el trabajo en equipo puede considerarse al: Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida”. (Katzenbach)

“El trabajo en equipo implica trabajar en colaboración con otros de forma coordinada, armónica y enfocada a una meta, aprovechando las fortalezas de cada uno de los miembros de ese equipo” (Londoño Mateus)

Un trabajo en equipo es una oportunidad para conseguir la colaboración de todos los que lo conforman y socializar con los saberes y habilidades de cada integrante ya que hay personas que no les gusta trabajar de manera aislada.

### **Importancia:**

La importancia del trabajo en equipo se fundamenta, entonces, en aspectos claves que tienen que ver con:

- **Los Roles de los participantes.** Se refiere a los conocimientos, experiencia, pericia o habilidades de los integrantes del equipo, en este sentido se valora la importancia de la complementariedad por cuanto cada integrante hace un aporte diferente que permite la consecución de los resultados esperados.
- **La comunicación.** Es un factor definitivo que permite mantener enterados a todos los integrantes del equipo de lo que ocurre y establecer un clima organizacional adecuado por cuanto permite que se expresen los acuerdos y desacuerdos en la gestión que se realiza.
- **Liderazgo.** Es un aspecto que permite motivar y animar a los integrantes al tener claridad en las metas que se persiguen. Los líderes son aquellos que visualizan el objetivo y transmiten a todos el impulso requerido para que el desempeño no decaiga sino que por el contrario se incrementa.
- **Compensación.** Cada integrante debe percibir que recibe, no sólo en el aspecto económico, el reconocimiento que merece, en muchas ocasiones el ritmo del equipo puede disminuir si no siente que recibe felicitaciones, bonificaciones o triunfos que les permite fortalecer su compromiso con el equipo.

- **Compromiso.** Una vez que los integrantes del equipo establecen vínculos con los demás integrantes y que se identifican con los propósitos para los cuales está creado el grupo se genera el sentido de pertenencia que hace del compromiso una característica que cohesiona mucho más a los miembros del equipo. (Vecino, 2008)

### **Ventajas del trabajo en equipo**

- Permite que sea más fácil la consecución de objetivos
- Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros
- Agrega valor a los procesos
- Cada integrante puede poner al servicio del equipo sus competencias
- Permite compartir las metas y objetivos del trabajo. (Vecino, 2008)

### **Desventajas del trabajo en equipo**

- El tener que conocer e interrelacionarse con otros se convierte en ocasiones en fuente de conflicto para algunos de los integrantes.
- En ocasiones puede diluirse la responsabilidad personal al tomar al equipo como escudo frente a los resultados negativos.
- Se dan problemas de comunicación y falta de asertividad que dificulta el avance del equipo. (Vecino, 2008)

### **Características de las personas que participan en un equipo:**

- Conocimiento de la razón de ser del equipo en el cual participan.
- Interés por lo que ocurre en la vida del equipo de trabajo.
- Contribución al logro esperado.
- Sentido de pertenencia no sólo al equipo sino también a la organización.
- Saben qué se espera de ellas en su gestión.
- Apoyan a otros miembros del equipo cuando estos no desarrollan a plenitud sus compromisos.
- Motivan y animan a todo el equipo.
- Se alegra sinceramente del triunfo de sus integrantes.
- Es solidario cuando debe serlo.
- Reflexiona e invita al equipo a revisar los resultados obtenidos.
- Integra a los recién llegados. (Vecino, 2008)

## **2.6. Hipótesis:**

**H1:** El liderazgo infantil incide en el trabajo en equipo en niños del subnivel de preparatoria de la escuela "Unión Nacional de Periodistas" y la escuela "Albert Einstein" del Cantón Píllaro.

## **2.7. Señalamiento de variables:**

- **Variable Independiente:**

Liderazgo Infantil

- **Variable dependiente:**

Trabajo en Equipo



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El Enfoque significa que los patrones básicos de obtención de conocimiento nuevo son exactamente los mismos en todas las Ciencias, diferenciándose cada una de ellas únicas y exclusivamente en las formas específicas de alcanzar dichos objetivos. (Pérez Emili, 2008, pág. 45)

El enfoque de la presente investigación fué cuali-cuantitativo. Gracias al paradigma cualitativo se pudo observar el entorno para comprender el problema objeto de estudio.

El proceso de investigación con métodos cualitativos permitió utilizar técnicas que tienen una base cualitativa, como el trabajo en equipo.

La investigadora estudió las realidades desde las instituciones educativas “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” ubicadas en el Cantón Píllaro, con niños(as) del subnivel de preparatoria.

Los métodos de investigación cualitativos sirvieron para evaluar estudios cuantitativos en los casos de validación de encuestas para que los resultados no se queden solo en escala numérica y porcentaje. Como método principal de investigación, los métodos cualitativos ofrecieron un amplio espectro de posibilidades de investigación, mediante la conjugación de varias técnicas.

En los métodos de investigación cualitativos no sólo trataron de describir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y dinámico.

Mediante el empleo del paradigma cuantitativo se pudo identificar las causas y posterior explicación del problema gracias a la utilización de mecanismos para la recolección y análisis de datos que sirvieron para la comprobación de la hipótesis.

## **3.2. Modalidad De La Investigación**

### **3.2.1 De campo**

“En este capítulo se establece el análisis del trabajo de campo, ordenamiento que supone un reporte estructurado de los hallazgos empíricos, encaminado todo a revelar los observables que den respuestas a las interrogantes de investigación y a los objetivos planteados. El capítulo se podrá elaborar argumentativa pero también esquemáticamente”. (Alexander Colón, 2013, pág. 87)

Es de campo la información que se obtuvo desde las instituciones educativas “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” ubicadas en el Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, con niños(as) del subnivel de preparatoria, los cuales permitieron realizar un trabajo adecuado y con los suficientes argumentos técnicos que permitieron el desarrollo total de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó la investigación de campo puesto que ésta permite establecer contacto directo entre el investigador y el objeto de estudio. Para poder reunir datos representativos de la población se utilizará la encuesta a fin de obtener y analizar la información recogida y estar en la capacidad de delinear estrategias de solución a los problemas que se generan en las instituciones educativas “Unión Nacional de Periodistas” y Centro Educativo “Albert Einstein” ubicadas en el Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, con niños(as) del subnivel de preparatoria.

### **3.2.2 Bibliográfica o Documental**

Es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema” (Ferrari Oscar, 2010, pág. 78)

En la presente investigación se utilizó la investigación bibliográfica debido a que a través de la utilización de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se podrán conocer las contribuciones científicas que se han realizado sobre el tema que está siendo objeto de estudio, de esta manera se pudo establecer relaciones, diferencias o el estado actual del conocimiento con respecto al problema que está siendo objeto de estudio

La investigación documental es la que se realizó apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

### **3.2.3 Experimental:**

La investigación experimental se caracteriza porque en ella el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis. Es el método por excelencia de la investigación científica; por tanto, para muchos expertos en el tema, la investigación experimental es verdadera investigación (Bernal, 2010, pág. 123)

Esta investigación no fue experimental ya que se trabajó con seres humanos a quienes no se les realizó ningún cambio que afecte a la sociedad, y no se ha realizado ninguna clase de experimentos con ningún ser vivo ya que no se pretendió modificar el fenómeno o situación de la investigación.

### **3.2.4 Modalidades especiales:**

Constituyen creaciones susceptibles de ser utilizadas como solución a carios problemas. Permite desarrollar enfoques metodológicos no previstos y que por su aporte innovador incursionen en un cambio educativo UPEL (1998). “Trabajos que lleven a creaciones susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural”. (Jiménez , Logroño, Rodas, & Yépez, 1999, pág. 115)

### 3.3. Tipos o Niveles de la Investigación

#### 3.3.1 Investigación explicativa

“Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga” ( Rodríguez Medina)

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la importancia que tiene el liderazgo en la vida de los niños(as) ya que de esta manera ayudamos a desarrollar esta gran habilidad que existe en muchos seres humanos y hay ocasiones en las que no se ha desarrollado y queda oculto, y esto trae grandes consecuencias en la vida de los mismos.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1 Población

El universo a investigarse está distribuido de la siguiente manera:

**Cuadro N° 1 Población**

<b>Escuela “Unión Nacional de Periodistas”</b>	Niños	30
	Padres de Familia	30
	Docentes	2
<b>Centro Educativo “Albert Einstein”</b>	Niños	22
	Padres de Familia	22
	Docentes	5
<b>Total</b>		<b>111</b>

**Autora: Magaly Quinga**

**Fuente: Investigación Directa**

### 3.5. Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 2 Liderazgo infantil

VARIABLE INDEPENDIENTE: Liderazgo Infantil				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p><b>El liderazgo es un conjunto de capacidades que tienen los niños, que les permite desafiar sus propios límites, guiar a los demás por un camino de retos y exaltar sus fortalezas, aceptar y mejorar sus habilidades para ser capaces de ejercer influencia en una persona o en un grupo.</b></p>	Capacidades	Comunicar Motivar	<p>¿Cree usted que el niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?</p> <p>¿Cree usted que el niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Encuesta aplicada a los docentes</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul>
	Desafiar	Asume riesgos.	¿Cree usted que el niño(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad dentro o fuera del salón de clases?	
	Guiar	Dar instrucciones.	¿Cree usted que el niño(a) sabe dar instrucciones a sus compañeros(as) cuando realizan alguna actividad?	
	Influencia	Convence Empatía	¿Cree usted que el niño(a) ejerce influencia en el pensamiento de sus compañeros y compañeras?	

Elaborado por: Magaly Quinga

Cuadro N° 3 Trabajo en equipo

VARIABLE DEPENDIENTE: Trabajo en Equipo				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El trabajo en equipo hace referencia a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas en conjunto.	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Comunicación afectiva y asertiva</li> <li>• Implementación de la crítica constructiva</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Inteligencia emocional</li> </ul>	<p>¿Usted fomenta un clima de compromiso de trabajo entre los niños(as)?</p> <p>¿Usted cree que los niños(as) se comunican de manera clara y simple con sus compañeros(as)?</p> <p>¿Cree usted que los niños(as) realizan críticas constructivas a sus compañeros(as)?</p> <p>¿Usted plantea actividades para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales entre los niños(as)?</p> <p>¿Usted propone actividades que exigen la toma de decisiones entre los niño(a)?</p> <p>¿Usted cree que los niños(as) expresan de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?</p> <p>¿Conoce usted algún proceso para organizar grupos de trabajos dentro del aula?</p> <p>¿Utiliza dinámicas cuando están realizando alguna actividad en clase con los niños(as)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• Encuesta aplicada a los docentes</li> <li>• Cuestionario.</li> </ul>
	Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase I: El Proceso De Organización</li> <li>• Fase II: El Proceso De Producción</li> <li>• Fase III: Conclusión.</li> </ul>		
	Metodología	Dinámicas		

Elaborado por: Magaly Quinga

### 3.6. Recolección de Información

Cuadro N° 4 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de la operacionalización de variables)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Magaly Quinga
5. ¿A quiénes?	A los niños y niñas del subnivel de primaria.
6. ¿Cuándo?	La presente investigación se desarrollara en el periodo comprendido entre Octubre 2014 y Marzo 2015.
7. ¿Dónde?	En la escuela “Unión Nacional de Periodista” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.
8. ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Se utilizara la observación para los niños y niñas y la encuesta para los docentes y padres de familia.
10. ¿Con que?	Se utilizara la ficha de observación para los niños y niñas y el cuestionario para los docentes.

Autora: Magaly Quinga

La observación es una técnica que permite obtener información mediante el registro de las características o comportamientos de un colectivo de individuos o elementos sin establecer un proceso de comunicación y por tanto sin la necesidad de colaboración por parte del colectivo analizado. (Fernández Nogales, 2002, pág. 84)

Se utilizó la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación para recoger información de los niños y niñas del subnivel de preparatoria, de la escuela “Unión Nacional de Periodista” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, se aplicó una ficha de observación, ya que nos permitió observar detenidamente algunos comportamientos y conductas referente al tema de investigación.

La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población. Las encuestas pueden ser personales y no personales. (Abascal & Grande, 2005, pág. 14)

La encuesta se realizó a docentes y padres de familia, ya que contamos con dos paralelos uno por institución y no se puede realizar una entrevista ya que nos llevaría demasiado tiempo para poder recoger información que necesitamos para esta investigación, es por ello que se aplicó un cuestionario.

### **3.7. Procesamiento y Análisis**

- Definición de la metodología.
- Selección de la técnica que se va a aplicar a docentes, padres de familia y niños(as) para obtener información.
- Diseño del instrumento que se va a aplicar para obtener información para la investigación.
- Validez de los instrumentos con los que se va a trabajar en la investigación.
- Aplicación de los instrumentos.
- Limpieza de la información.
- Tabulación de la información.
- Graficación.
- Análisis e interpretación.
- Construcción de las conclusiones.
- Construcción de las recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.2 Interpretación de resultados

**Encuesta aplica a docentes de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” del Cantón Píllaro.**

**Pregunta N° 1.** ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar y potencializar el liderazgo a los niños y niñas?

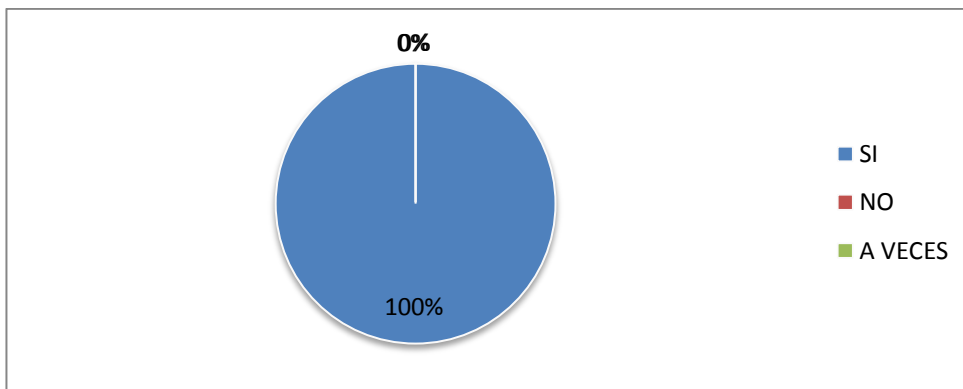
**Cuadro N° 5** Realiza actividades para desarrollar el liderazgo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 5** Realiza actividades para desarrollar el liderazgo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 2 docentes encuestados que corresponden al 100% responden que sí.

**Interpretación:**

Lo que significa que la totalidad de docentes ayudan a desarrollar el liderazgo a los niños(as) mediante actividades que ellos consideran que desarrolla dicha habilidad, de esta manera se manifiesta que los(as) docentes conocen la importancia del liderazgo dentro del trabajo en equipo.

**Pregunta N° 2.** ¿Cree usted que el niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?

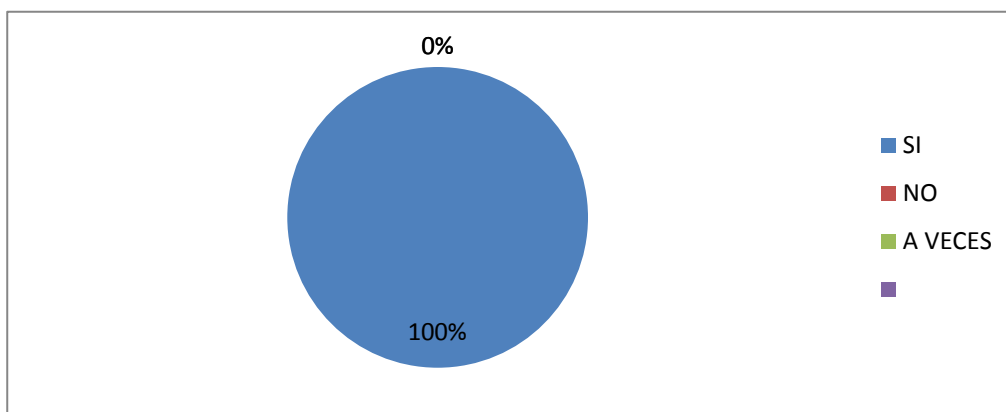
**Cuadro N° 6** Sabe comunicar ideas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 6** Sabe comunicar ideas



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada 2 docentes que representan el 100% responden que sí.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que la totalidad de docentes consideran que los niños(as) si pueden comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros y de esta manera pueden mantener un dialogo en el cual se puedan llegar a conocer más, saber lo que piensa cada uno y se puede trabajar en equipo.

**Pregunta N° 3.** ¿Cree usted que el niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?

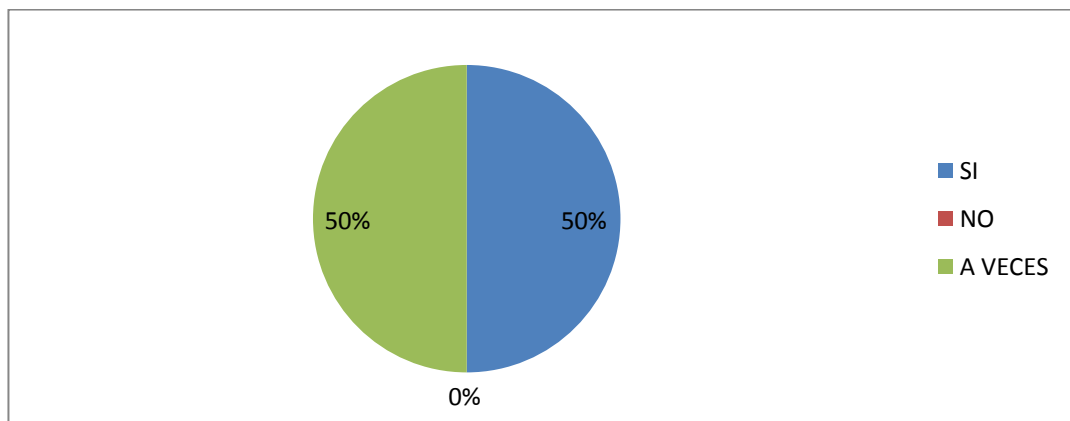
**Cuadro N° 7 Motiva a sus compañeros**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	1	50%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 7 Motiva a sus compañeros**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, 1 de ellos que corresponde al 50% responde que si y 1 persona que equivale igual 50% responde que a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto en partes iguales de docentes dicen que los niños(as) si y a veces motivan a sus compañeros, esto hace que los niños(as) se sientan seguros de si mismos y motivados, con ánimo de hacer lo que están realizando y exista compañerismo.

**Pregunta N° 4** ¿Cree usted que el niño(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad dentro o fuera del salón de clases?

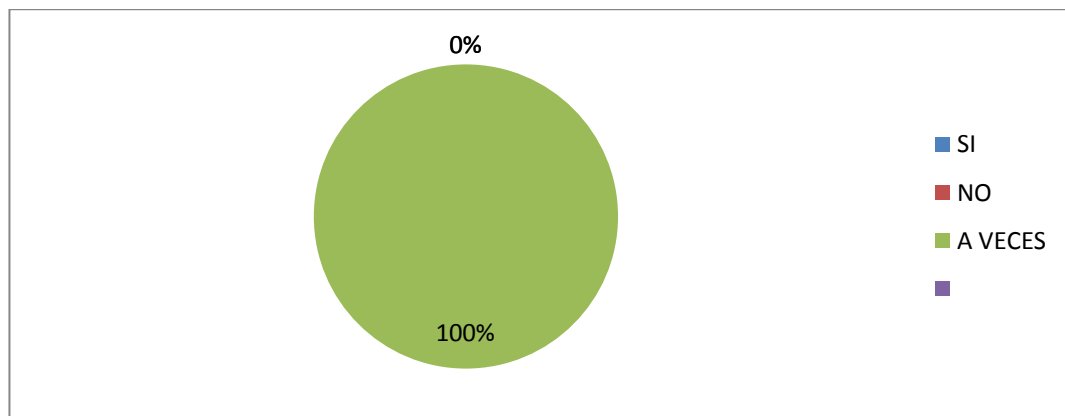
**Cuadro N° 8** Asume riesgos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	2	100%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 8** Asume riesgos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 2 docentes que representan el 100% responden que a veces

**Interpretación:**

Por lo tanto la totalidad de docentes consideran que a veces los niños(as) se arriesgan al realizar alguna actividad esta sea dentro o fuera del aula de clases, el niño(a) se arriesga según el objetivo que quiera alcanzar, aunque hay caso en los que los niños(as) son demasiados protegidos y esto los hace ser dependientes de alguien.

**Pregunta N° 5.** ¿Cree usted que el niño(a) sabe dar instrucciones a sus compañeros(as) cuando realizan alguna actividad?

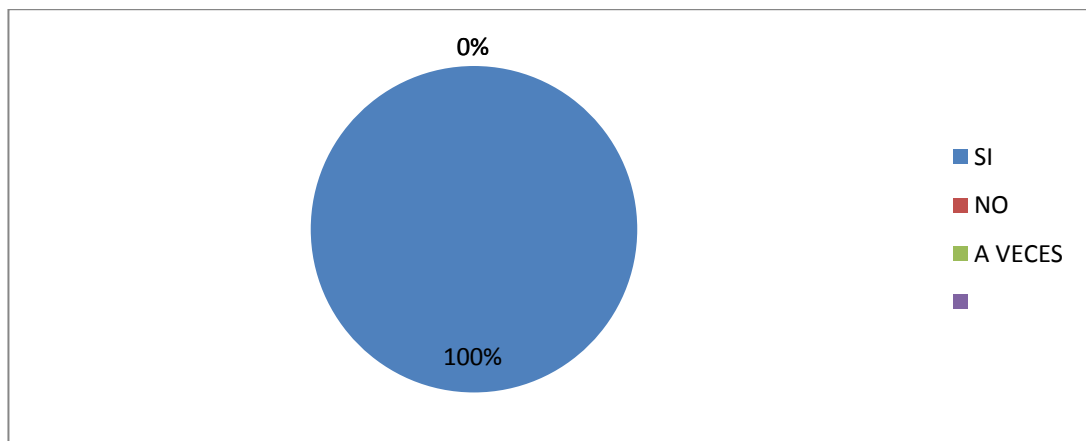
**Cuadro N° 9** Sabe dar instrucciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 9** Sabe dar instrucciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, los 2 que corresponden al 100% responden que los niños(as) si.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que la totalidad de docentes considera que los niños(as) son capaces de dar instrucciones a sus compañeros mientras se realiza alguna actividad en la cual necesitan de alguien quien los guie, demostrando que son capaces de asumir roles.

**Pregunta N° 6.** ¿Cree usted que el niño(a) ejerce influencia en el pensamiento de sus compañeros y compañeras?

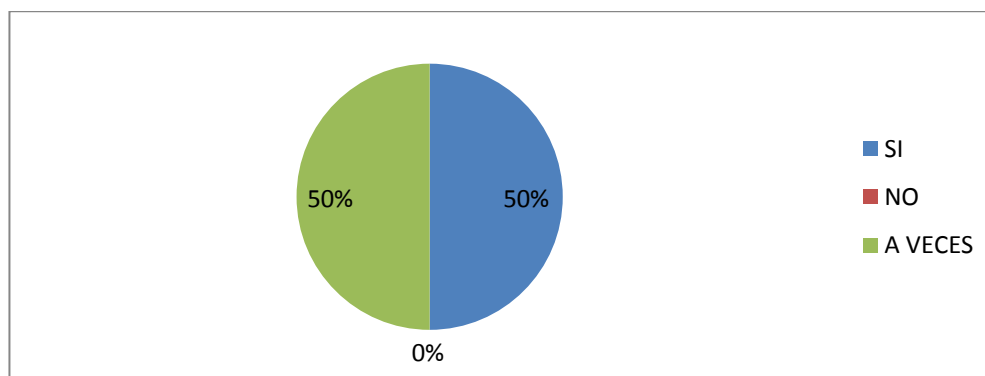
**Cuadro N° 10 Ejerce influencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
A VECES	1	50%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 10 Ejerce influencia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, 1 que corresponde al 50% responde que si, mientras que el otro 50% responde que a veces.

### **Interpretación:**

Por lo tanto en igual porcentaje los docentes consideran que los niños(as) si pueden influir en el pensamiento de los demás aunque también consideran que no siempre influyen ya que hay otros niños que tienen otras ideas y no se dejan influenciar ya sea porque no quieren o en casa les dicen que no deben hacer caso a los comentarios de los compañeros(as).

**Pregunta N° 7.** ¿Usted fomenta un clima de compromiso de trabajo entre los niños(as)?

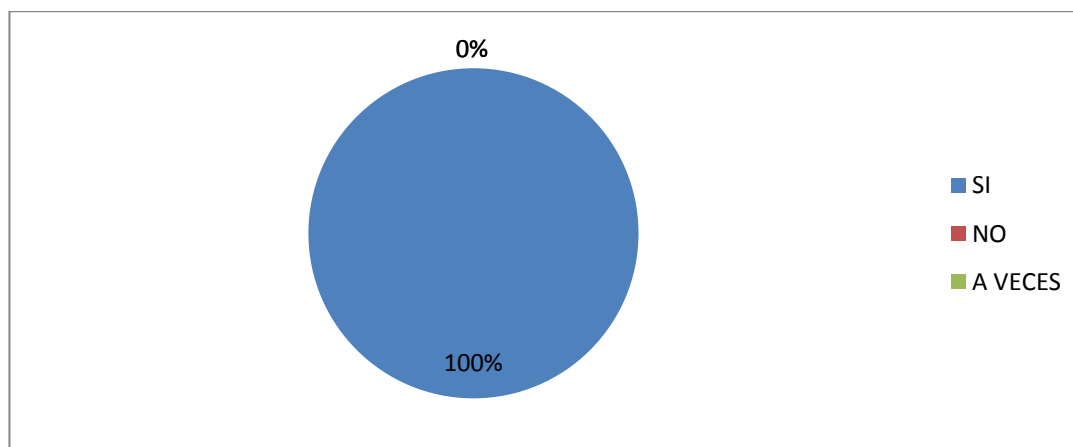
**Cuadro N° 11 Fomenta un clima de compromiso**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 11 Fomenta un clima de compromiso**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% responden que si.

**Interpretación:**

Por lo tanto todos los docentes fomentan el clima de compromiso de trabajo a los niños(as), lo que significa que le dan mucha importancia de mantener un buen ambiente de trabajo tanto para los estudiantes como para el docente en si.



**Pregunta N° 8.** ¿Usted cree que los niños(as) se comunican de manera clara y simple con sus compañeros(as)?

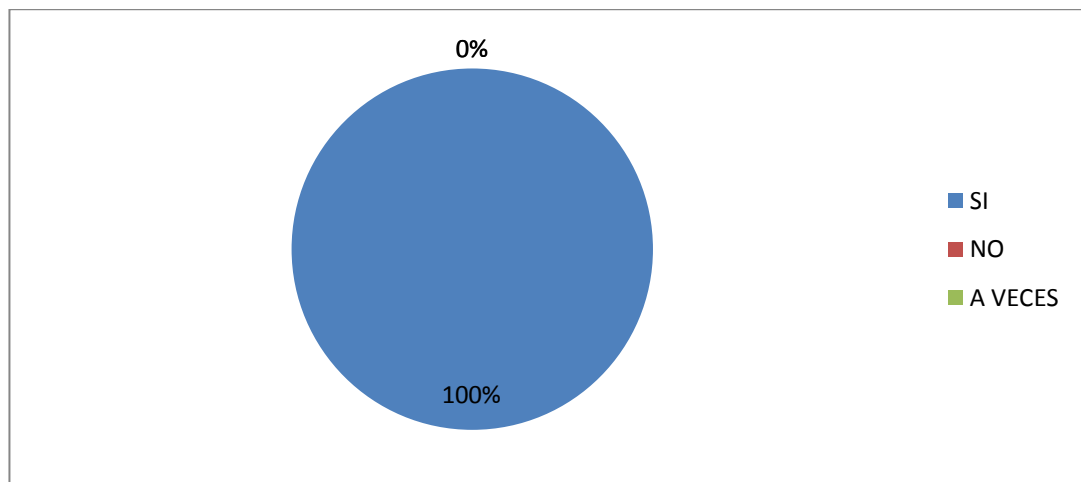
**Cuadro N° 12 Se comunica de manera clara**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 12 Se comunica de manera clara**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, 2 personas que corresponden al 100% responden que si.

**Interpretación:**

Entonces el 100% de los docentes es decir la totalidad consideran que los niños(as) si se comunican de manera clara y simple con quienes les rodean que en este caso son los compañeros y maestros del aula, de esta manera se mantienen un clima adecuado de trabajo.

**Pregunta N° 9.** ¿Cree usted que los niños(as) realizan críticas constructivas a sus compañeros(as)?

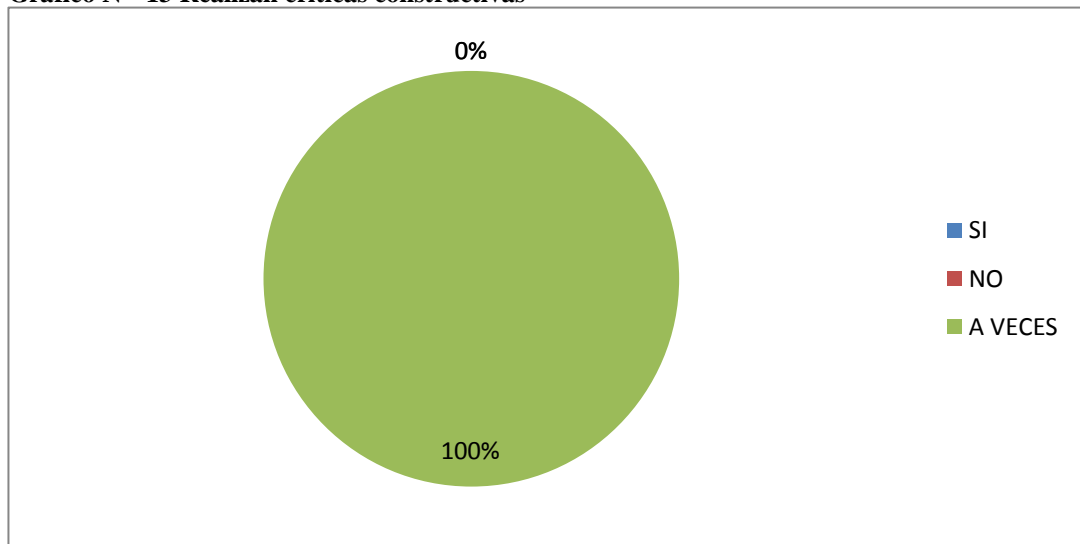
**Cuadro N° 13 Realizan críticas constructivas**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	0%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	2	100%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 13 Realizan críticas constructivas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, 2 personas que corresponden al 100% responden que a veces

**Interpretación:**

Es decir la totalidad de docentes manifiestan que los niños(as) a veces realizan críticas constructivas a sus compañeros ya que ellos a veces no se dan cuenta de lo hacen a sus compañeros(as), de esta manera pueden desmotivar e impedir que participen ya que no se sienten seguros de si.

**Pregunta N° 10.** ¿Usted plantea actividades para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales entre los niños(as)?

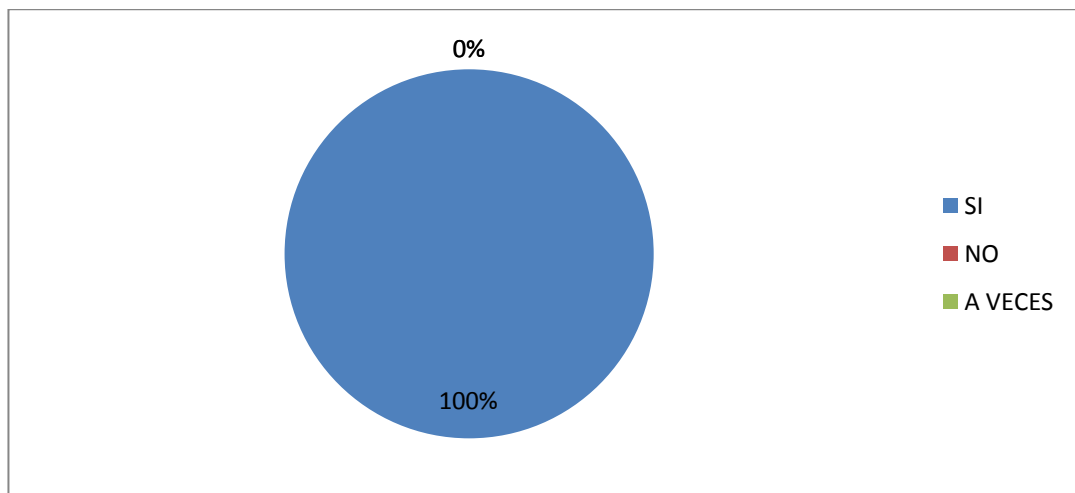
**Cuadro N° 14 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 14 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, 2 personas que corresponden el 100% responden que si.

**Interpretación:**

La totalidad de docentes afirman que realizan actividades para el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales entre los niños(as), esto demuestra el interés y la vocación de los docentes por formar niños(as) con buenas relaciones interpersonales.

**Pregunta N° 11.** ¿Usted propone actividades que exigen la toma de decisiones entre los niño(a)?

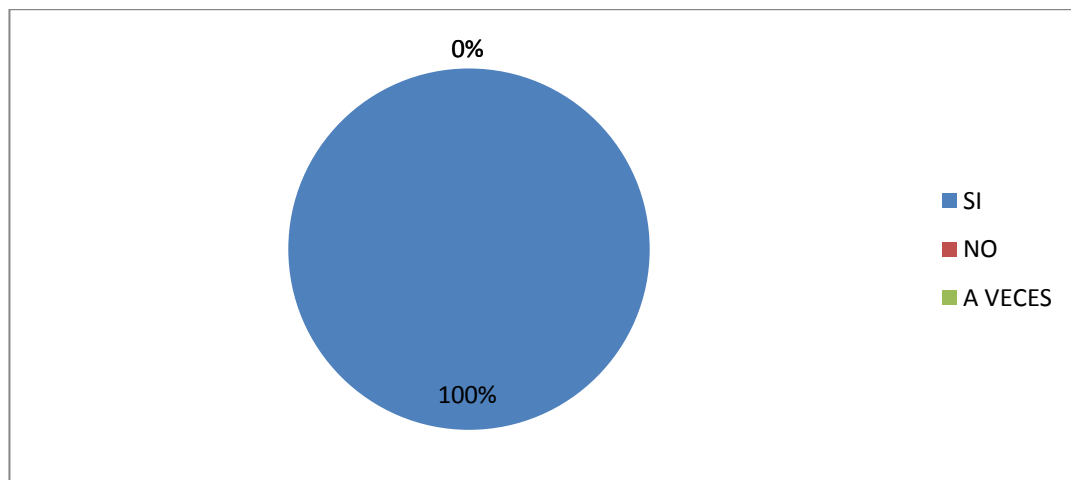
**Cuadro N° 15** Actividades que exigen la toma de decisiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 15** Actividades que exigen la toma de decisiones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 2 docentes encuestados, que corresponden al 100% responden que si.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que la totalidad de docentes manifiestan que si plantean actividades en las cuales los niños(as) deben tomar decisiones y de esta manera están ayudando a desarrollar la autonomía y valerse por si mismo y no depender de alguien en actividades que ellos lo pueden desarrollar solos.

**Pregunta N° 12.** ¿Usted cree que los niños(as) expresan de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?

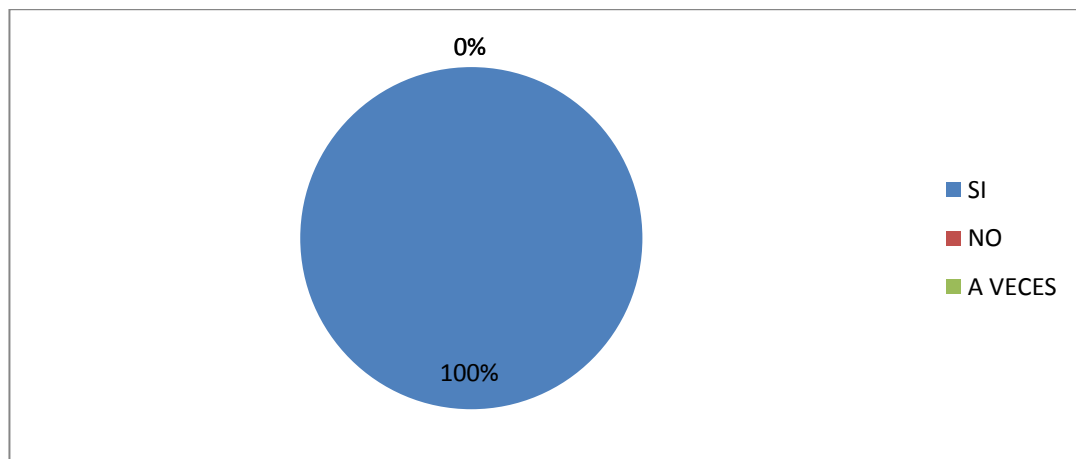
**Cuadro N° 16** Expresan de manera equilibrada sus emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 16** Expresan de manera equilibrada sus emociones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, 2 personas que corresponden al 100% responden que si.

### **Interpretación:**

Por lo tanto todos los docentes manifiestan que los niños(as) pueden comunicar sus ideas de una manera equilibrada manteniendo una empatía con sus demás compañeros(as) y manteniendo un orden y coherencia al expresar lo que piensa y quiere expresar a quienes les rodean.

**Pregunta N° 13.** ¿Conoce usted algún proceso para organizar grupos de trabajos dentro del aula?

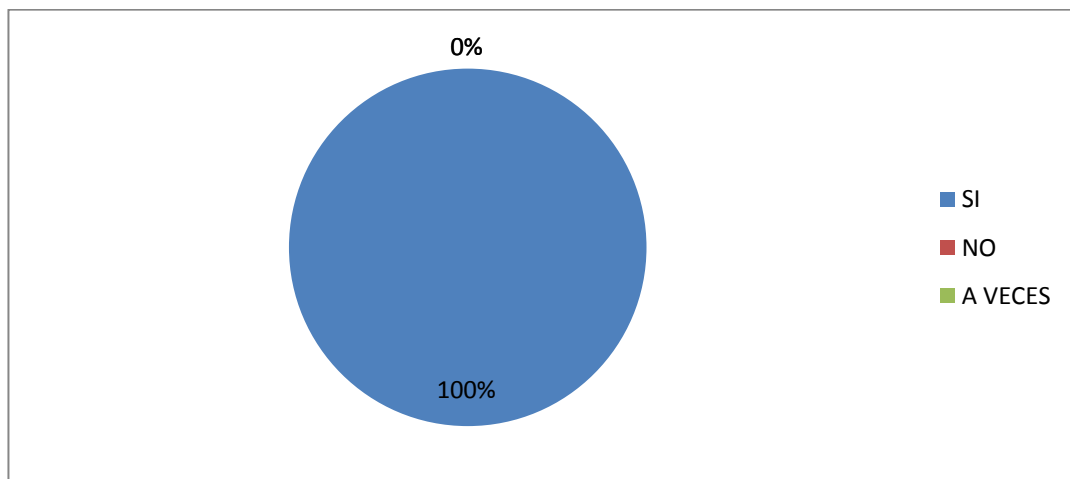
**Cuadro N° 17 Proceso para organizar grupos de trabajo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 17 Proceso para organizar grupos de trabajo**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, todos que corresponde al 100% responden que sí.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que todos los docentes tienen conocimiento sobre la manera correcta de organizar equipos de trabajo dentro del aula para un mejor resultado en las actividades planteadas y para un mejor desempeño y comodidad de los niños(as).

**Pregunta N° 14.** ¿Utiliza dinámicas cuando están realizando alguna actividad en clase con los niños(as)?

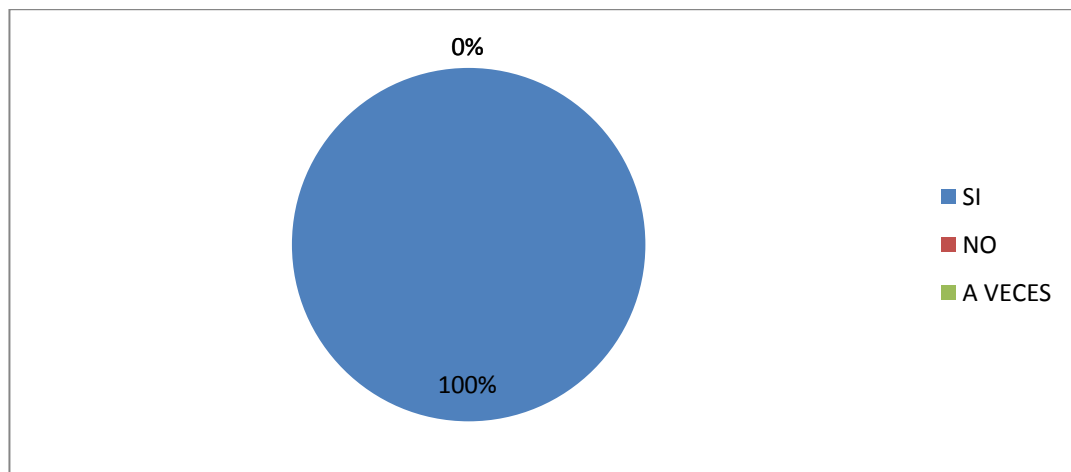
**Cuadro N° 18 Utiliza dinámicas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 18 Utiliza dinámicas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, todos que corresponde al 100% responden que si.

**Interpretación:**

Entonces la totalidad de docentes afirman que si emplean motivaciones o dinámicas a los niños(as) para de esta manera mantener el interés por lo que se va a realizar en clase y no se aburran y mejor mantenerlos motivados y con ganas de participar.

**Pregunta N° 15.** ¿Considera necesario implementar nuevas alternativas para desarrollar el trabajo en equipo en niños(as)?

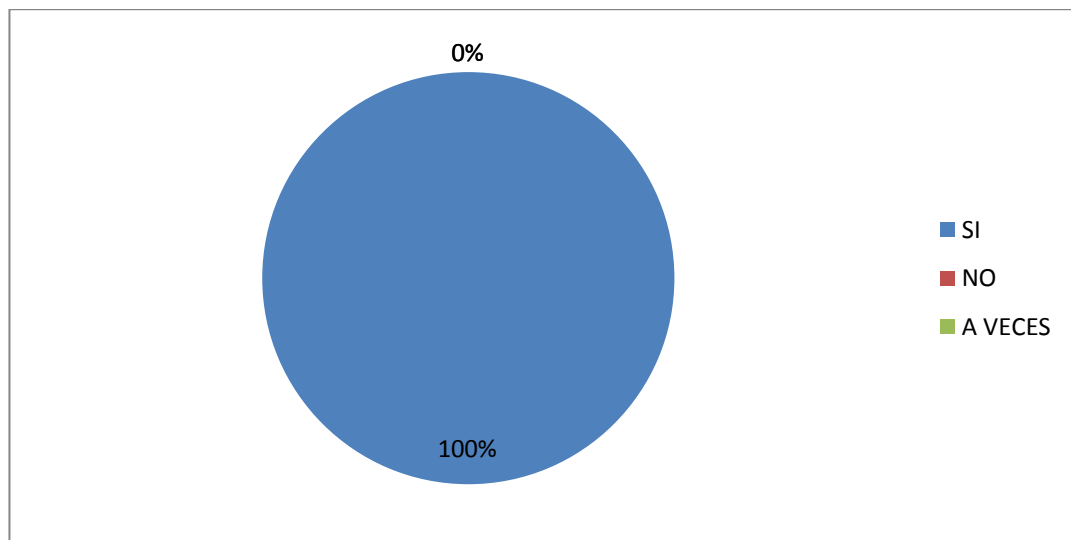
**Cuadro N° 19 Implementar alternativas de solución**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 19 Implementar alternativas de solución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 2 docentes encuestados, todos que corresponde al 100% responden que si.

**Interpretación:**

Por lo tanto los docentes en su totalidad consideran que es necesario implementar nuevas alternativas que ayuden al desarrollo del trabajo en equipo y faciliten las actividades de los niños(as) dentro o fuera del salón de clase.



**Encuesta aplica a padres de familia de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” del Cantón Píllaro.**

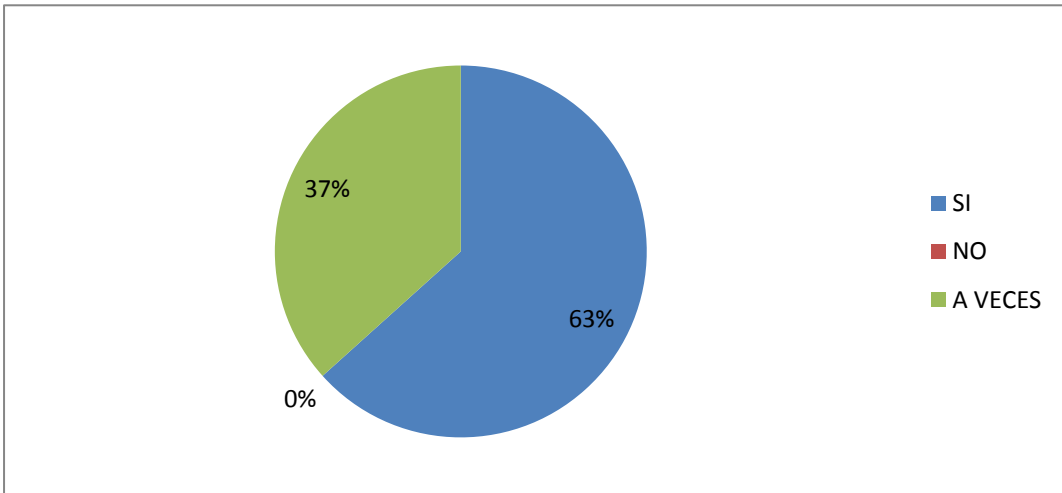
**Pregunta N° 1.** ¿En el hogar realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo de su hijo(a)?

**Cuadro N° 20 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	19	63%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	11	37%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 20 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 19 que corresponden al 63% respondieron que sí, mientras que 11 que representa el 37% respondieron que a veces.

**Interpretación:**

Lo que significa que casi las dos terceras partes de padres de familia ayudan a desarrollar el liderazgo a los hijos(as) mediante actividades que ellos consideran que desarrolla dicha habilidad de esta manera se manifiesta que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos(as), mientras que un poco más de una tercera parte a veces ayudan a desarrollar el liderazgo, esto se puede dar por la falta de preocupación o tiempo.

**Pregunta N° 2.** ¿Cree usted que su hijo(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a algún miembro de su familia?

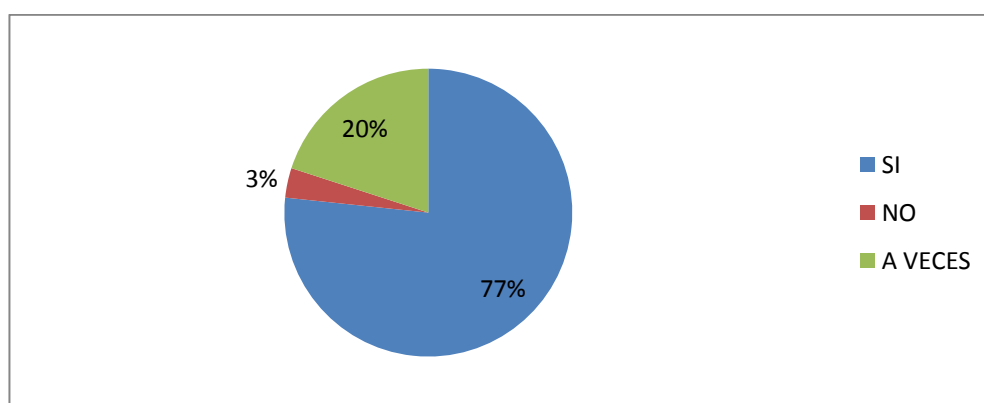
**Cuadro N° 21 Sabe comunicar ideas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	1	3%
A VECES	6	20%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 21 Sabe comunicar ideas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 23 padres de familia que representan el 77% responden que si, mientras que 6 personas que corresponde el 20% responde que a veces y 1 persona que corresponde el 3% responde que no.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las tres cuartas partes de docentes consideran que los niños(as) si pueden comunicar sus ideas con facilidad a algún miembro de la familia ya que se sienten seguros de si y de lo que dicen, mientras que menos de una cuarta parte dice que a veces y en una mínima cantidad dicen que no, esto es porque hay algunos niños que son tímidos o presentan algún problema en el lenguaje.

**Pregunta N° 3.** ¿Cree usted que su hijo(a) motiva a sus hermanos, tíos, primos o algún miembro de la familia al realizar alguna actividad?

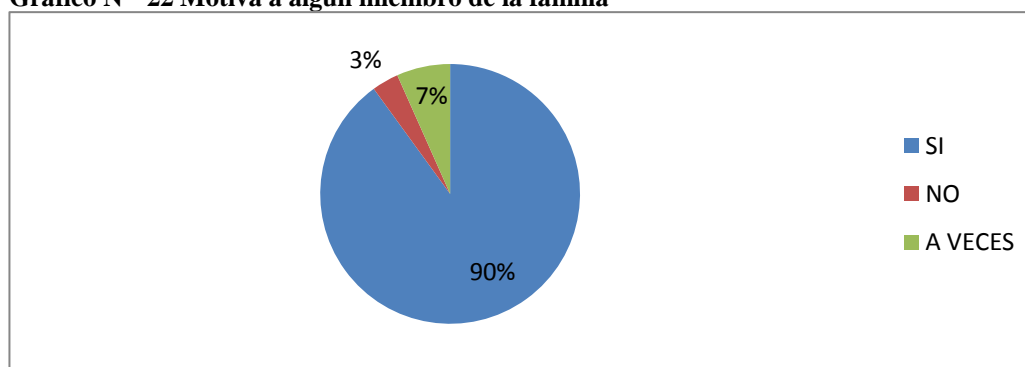
**Cuadro N° 22 Motiva a algun miembro de la familia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	1	3%
A VECES	2	7%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 22 Motiva a algun miembro de la familia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 27 que corresponden al 90% respondieron que si, mientras que 2 persona que equivale al 7% responde que a veces y 1 personas que corresponde al 3% responde que no.

**Interpretación:**

Por lo tanto esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia consideran que sus hijos(as) si motiva a algún miembro de la familia, esto puede ser porque mantienen empatía con el familiar, mientras que en una pequeña cantidad dice que a veces y en una insignificante cantidad dice que no, se puede dar si el niño(a) está en otra actividad o no le interesa lo que están haciendo los demás.

**Pregunta N° 4.** ¿En el hogar su hijo(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad?

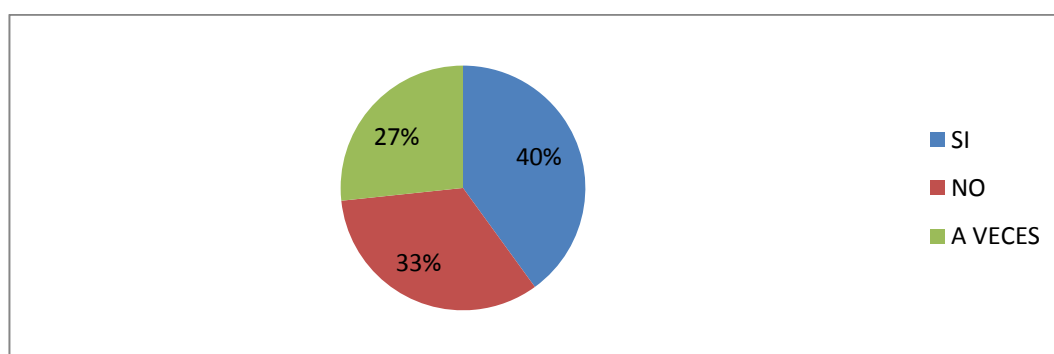
**Cuadro N° 23** Asume riesgos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	10	33%
A VECES	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 23** Asume riesgos



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 12 padres de familia que representan el 40% respondieron que si, mientras que 10 personas que representan el 33 % respondieron que no y 8 personas que corresponde al 27% responde que a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de una tercera parte de padres de familia consideran que los niños(as) si se arriesgan al realizar alguna actividad, esto puede ser porque se sienten seguros de hacer lo que están haciendo, mientras que otra tercera parte dice que no y menos de una tercera parte dice que a veces siempre y cuando estén bajo la vigilancia de algún miembro de la familia.

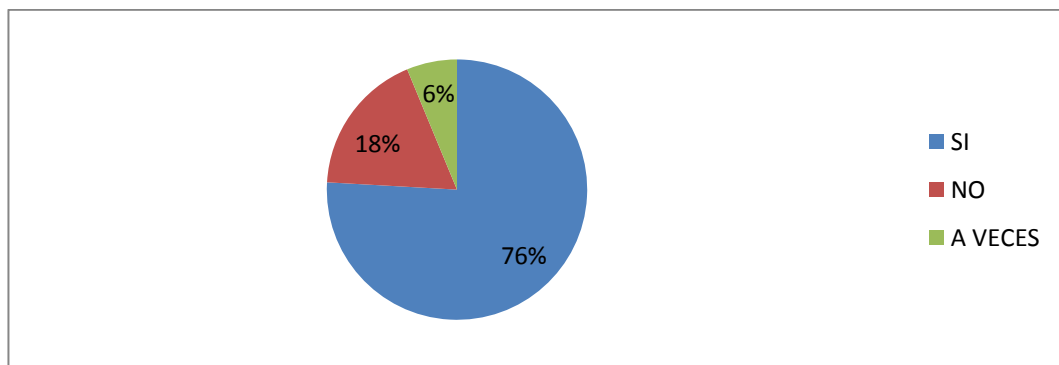
**Pregunta N° 5.** ¿Cree usted que su hijo(a) sabe dar instrucciones en el hogar al realizar alguna actividad?

**Cuadro N° 24** Sabe dar instrucciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	76%
NO	4	18%
A VECES	9	6%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 24** Sabe dar instrucciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 17 que corresponden al 76% responden que si, mientras que 4 personas que corresponden al 18% respondieron que no y 9 personas que corresponden al 6% responde que a veces.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las tres cuartas partes de padres de familia consideran que sus hijos(as) son capaces de dar instrucciones a algún miembro de la familia mientras se realizan alguna actividad, en este caso podría ser en algún juego o dinámica, menos de una cuarta parte dice que no y en una mínima cantidad dice que a veces, ya que existen niños(as) que no les gusta interactuar.

**Pregunta N° 6.** ¿Cree usted que su hijo(a) ejerce influencia en el pensamiento de algún miembro de la familia?

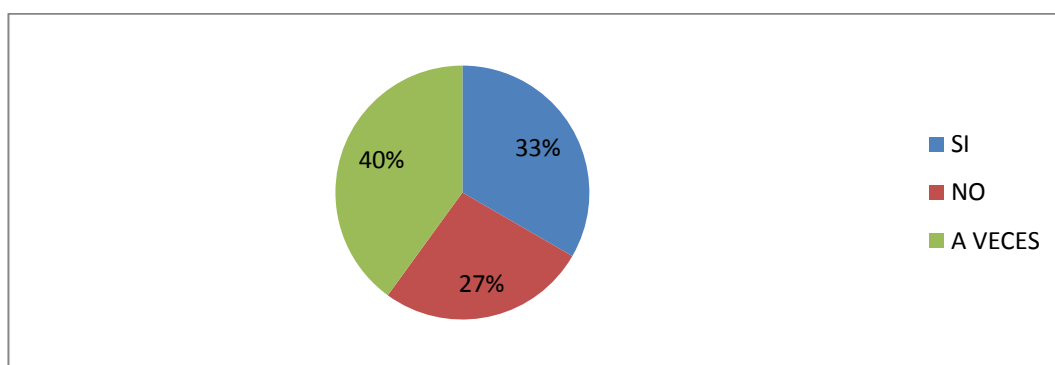
**Cuadro N° 25 Ejerce influencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	8	27%
A VECES	12	40%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 25 Ejerce influencia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 12 que corresponde al 40% responde que a veces, mientras que 10 personas que corresponden al 33% responde que si y 8 personas que corresponden al 27% responde no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de una tercera parte de padres de familia consideran que los niños(as) a veces influyen en el pensamiento de algún miembro de la familia, ya sea como medio de chantaje para conseguir algo que desean o porque quieren llamar la atención, mientras que una tercera parte dice que si y menos de una tercera parte dice que no, ya que también existen niños(as) que no se interesan en nada.

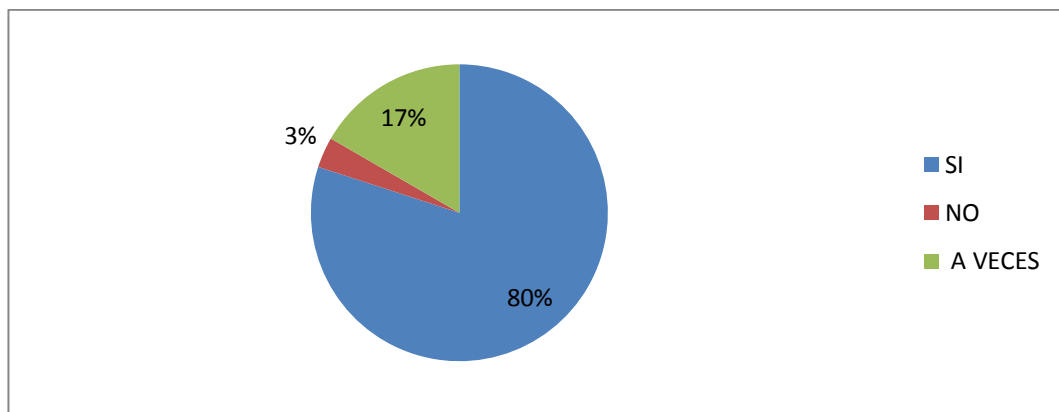
**Pregunta N° 7.** ¿En el hogar usted fomenta un clima de compromiso de trabajo en su hijo(a)?

**Cuadro N° 26 Fomenta un clima de compromiso de trabajo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	1	3%
A VECES	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 26 Fomenta un clima de compromiso de trabajo**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 24 que corresponden al 80% dicen que si, mientras que 5 personas que corresponden al 17% responden que a veces y 1 persona que corresponde al 3% responde que no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las tres cuartas partes de padres de familia aseguran fomentar un clima de compromiso de trabajo a los niños(as), lo que significa que le dan mucha importancia a un valor muy importante que es la responsabilidad, mientras que menos de una cuarta dicen a veces y una mínima cantidad que dice que no.



**Pregunta N° 8.** ¿En el hogar usted cree que su hijo(a) se comunica de manera clara y simple?

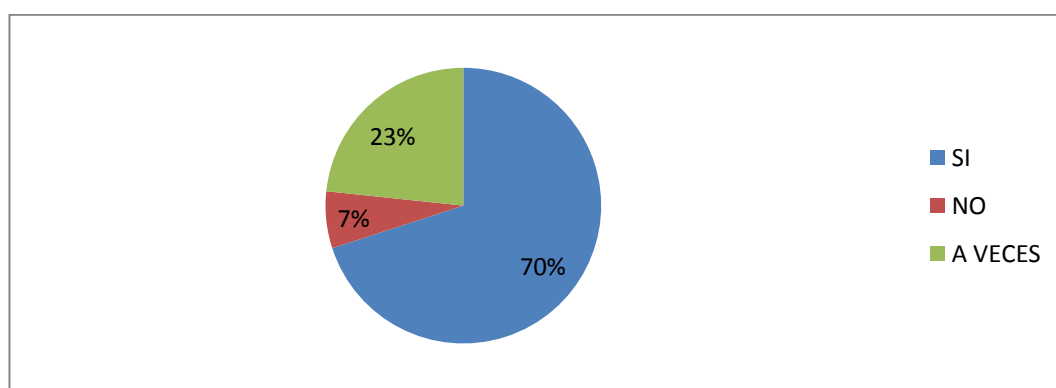
**Cuadro N° 27 Comunica de manera clara**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	2	7%
A VECES	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 27 Comunica de manera clara**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 21 personas que corresponden al 70% responden que si, mientras que 7 personas que corresponden al 23% responden que a veces y 2 personas que corresponden al 7% responden que no.

### **Interpretación:**

Entonces menos de las tres cuartas partes de padres de familia consideran que los niños(as) si se comunican de manera clara y simple con quienes les rodean, es decir que la mayor parte de niños les gusta ser sociables, mientras que menos de una cuarta parte dice que a veces y en una mínima cantidad que no, esto puede ser porque no existe mucha confianza.

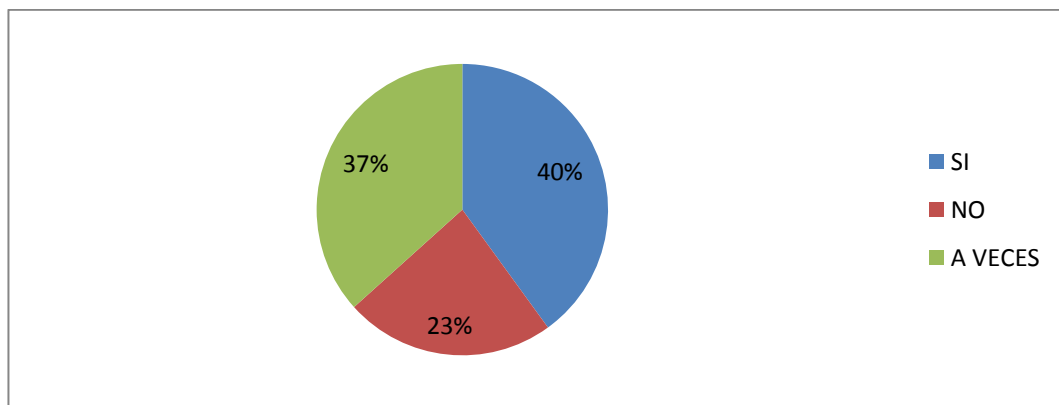
**Pregunta N° 9.** ¿Cree usted que su hijo(a) realiza críticas constructivas a algún miembro de la familia?

**Cuadro N° 28 Realizan críticas constructivas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	7	23%
A VECES	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 28 Realizan críticas constructivas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 12 personas que corresponden al 40% responden que si, mientras que 11 personas que equivale al 37% responde que a veces y 7 personas que corresponden al 23% responden que no.

**Interpretación:**

Es decir más de una tercera parte de padres de familia manifiestan que los niños(as) si realizan críticas constructivas en la familia, haciendo que se genere un clima de respeto, mientras que otra parte a veces y menos de una tercera parte dice que no.

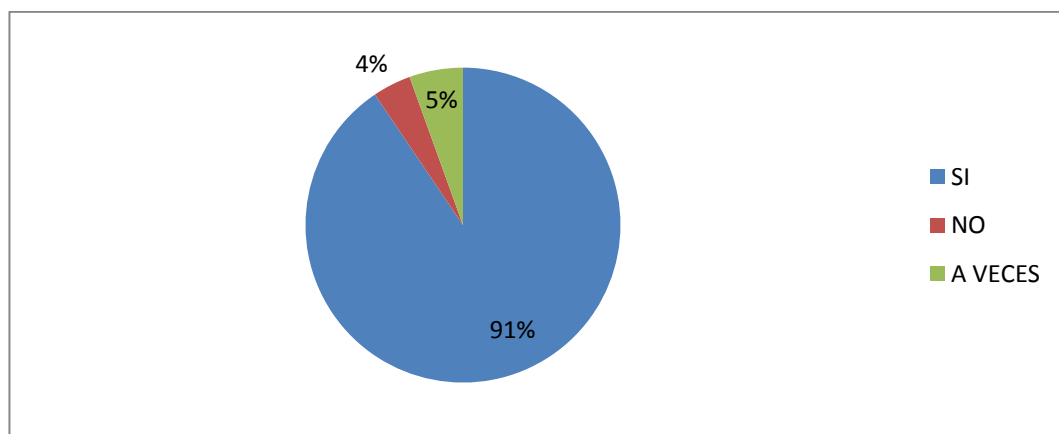
**Pregunta N° 10.** ¿En el hogar plantea actividades para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales en su hijo(a)?

**Cuadro N° 29 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	91%
NO	1	4%
A VECES	6	5%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 29 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 23 personas que corresponden el 91% responden que si mientras que 6 personas que corresponden al 5% responden que a veces y 1 persona que equivale al 4% responde que no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto casi la totalidad de padres de familia afirman que realizan actividades para el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales esto demuestra el interés por formar a sus hijos con habilidades sociales y así ayudar a que no sean tímidos y en pequeñas cantidades dicen que a veces y no.

**Pregunta N° 11.** ¿En el hogar usted propone actividades que exigen la toma de decisiones de su hijo(a)?

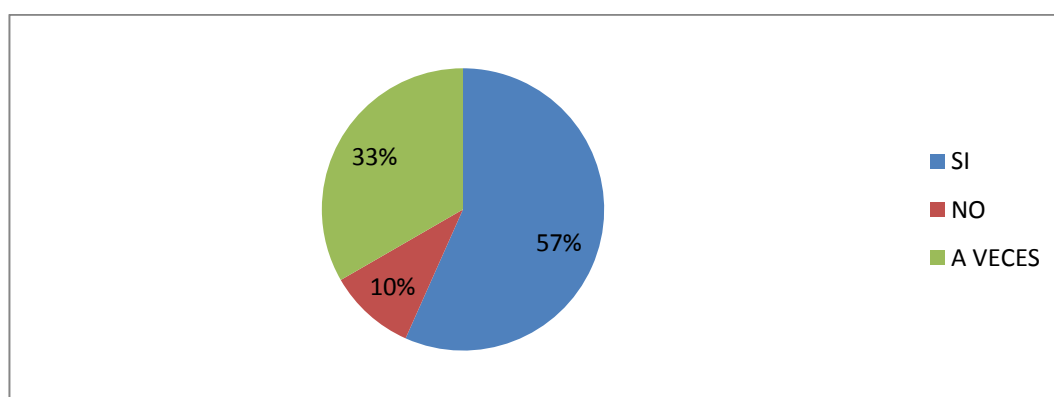
**Cuadro N° 30** Actividades que exigen la toma de decisiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57%
NO	3	10%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 30** Actividades que exigen la toma de decisiones



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 30 padres de familia encuestados 17 que corresponden al 57% responden que si, mientras que 10 personas que corresponden al 33% responden que a veces y 3 personas que corresponden 10% responden que no.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que menos de las dos terceras partes de padres de familia manifiestan que si plantean actividades en las cuales los niños(as) deben tomar decisiones y de esta manera están ayudando a desarrollar la autonomía y a no depender de nadie mientras que una tercera parte dice a veces y en una mínima cantidad no.

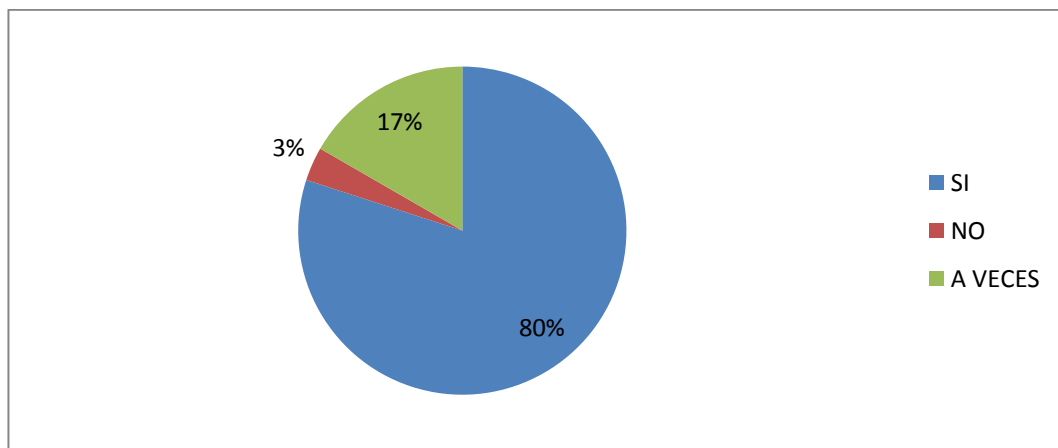
**Pregunta N° 12.** ¿Usted cree que su hijo(a) expresa de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?

**Cuadro N° 31** Expresan de manera equilibrada sus emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	80%
NO	1	3%
A VECES	5	17%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 31** Expresan de manera equilibrada sus emociones



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 24 personas que corresponden al 80% responden si, mientras que 5 personas que corresponden al 17% responden que a veces y 1 persona que corresponde al 3% responde que no.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de las tres cuartas partes de padres de familia manifiestan que los niños(as) si pueden comunicar sus ideas de una manera equilibrada y de esta manera darse a entender y ser entendidos para no generar problemas, mientras que menos de una cuarta parte dice que a veces y en una mínima cantidad que no.

**Pregunta N° 13.** ¿En el hogar utiliza dinámicas cuando está realizando alguna actividad su hijo(a)?

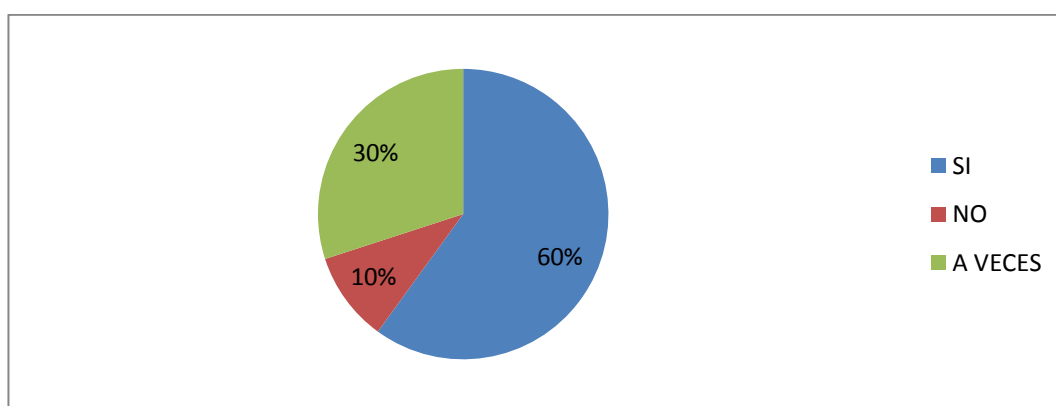
**Cuadro N° 32 Utiliza dinámicas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	3	10%
A VECES	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 32 Utiliza dinámicas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 18 personas que corresponde al 60% responden que si, mientras que 9 personas que corresponden al 30% respondieron que a veces y 3 personas que corresponden al 10% respondieron que no.

### **Interpretación:**

Entonces esto quiere decir que las dos terceras partes de padres de familia afirman que si emplean motivaciones mientras realizan actividades en el hogar para así generar un ambiente más agradable mientras se trabaja, mientras que menos de una tercera parte dice que a veces y en una mínima cantidad no.

**Pregunta N° 14.** ¿Considera necesario implementar nuevas alternativas para desarrollar el trabajo en equipo en niños(as)?

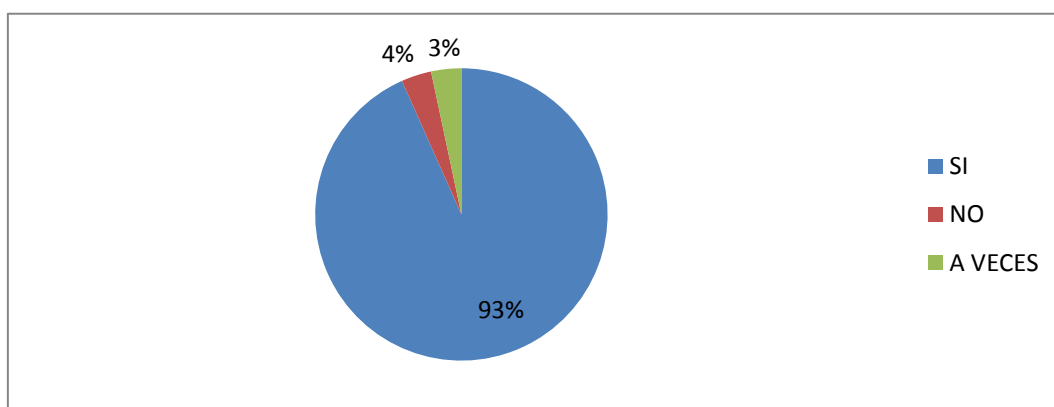
**Cuadro N° 33 Implementar alternativas de solución**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	1	4%
A VECES	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 33 Implementar alternativas de solución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 30 padres de familia encuestados, 28 personas que corresponden al 93% responden que si, mientras que 1 que corresponde al 4% responde que no y 1 que corresponde al 3% responde que a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto casi la totalidad de los padres de familia están de acuerdo en que se implemente nuevas alternativas que ayuden al desarrollo del trabajo en equipo y de esta manera ayudar que a un futuro los niños(as) tengan un buen desempeño laboral.

**Ficha de observación aplica a los niños(as) del subnivel de preparatoria de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” del Cantón Píllaro.**

**Pregunta N° 1.** ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo?

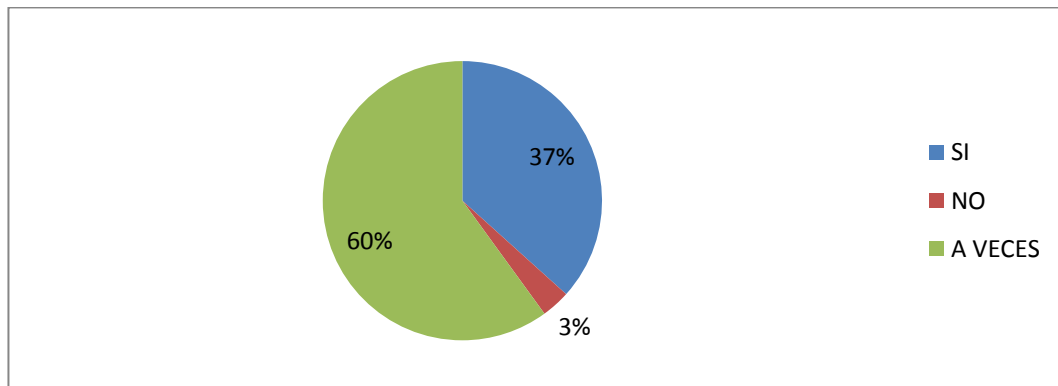
**Cuadro N° 34 Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	11	37%
<b>NO</b>	1	3%
<b>A VECES</b>	18	60%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 34 Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 18 de ellos que corresponden al 60% a veces, 11 que corresponden al 37% si.

**Interpretación**

Esto quiere decir que casi las dos terceras partes de niños(as) en ocasiones realizan actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo, generando así un ambiente no muy armónico de trabajo, mientras que hay un pequeño porcentaje de niños(as) que están dispuestos a realizar dichas actividades.



**Pregunta N° 2.** ¿El niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?

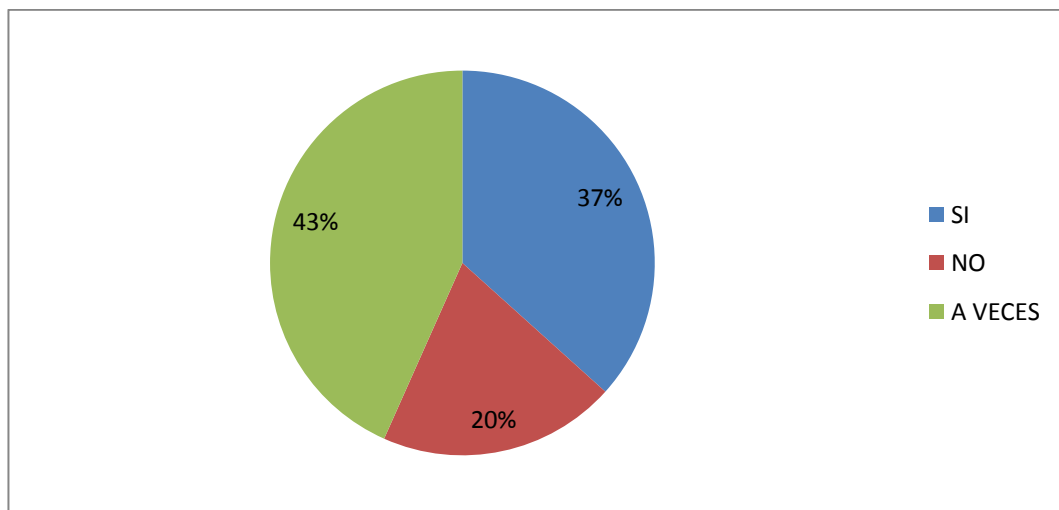
**Cuadro N° 35** Sabe comunicar sus ideas con facilidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	6	20%
A VECES	13	43%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 35** Sabe comunicar sus ideas con facilidad



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 13 de ellos que corresponden al 43% a veces, 11 que corresponden al 37% si y 6 que es el 20% no.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que casi la mitad de niños(as) en ocasiones se comunican con facilidad y dan a conocer sus ideas sin ningún problema, mientras que más de una tercera parte no tienen inconvenientes para expresar lo que piensan y en una cantidad baja no se pueden comunicar ya que tienen problemas en el lenguaje.

**Pregunta N° 3.** ¿El niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?

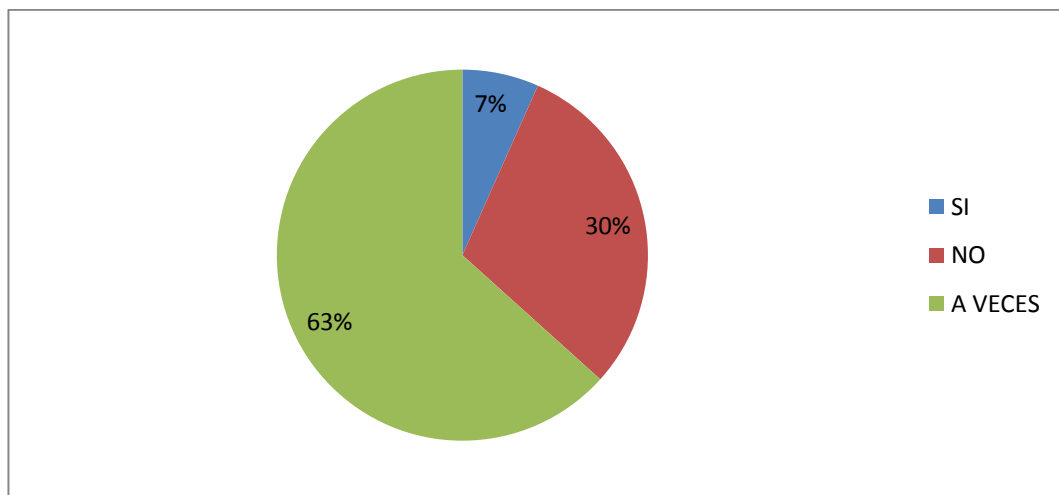
**Cuadro N° 36 Motiva a sus compañeros**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	9	30%
A VECES	19	63%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 36 Motiva a sus compañeros**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 19 de ellos que corresponden al 63% a veces, 9 que corresponden al 30% no y 2 que representa el 7% si.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que casi las dos terceras partes de niños(as) a veces motivan a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula, lo que demuestra que ellos tampoco están motivados o quieren ser partícipes de la actividad, mientras que menos de una tercera parte no y en una pequeña cantidad si.

**Pregunta N° 4.** ¿El niño(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad dentro o fuera del salón de clases?

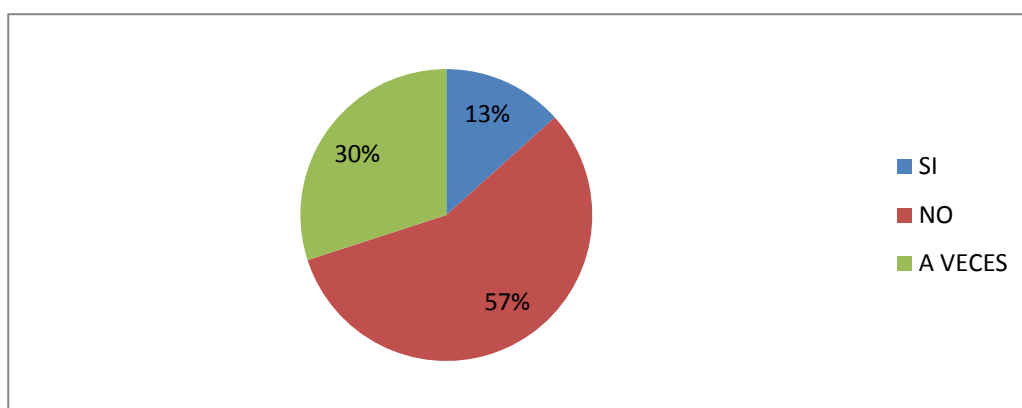
**Cuadro N° 37** Asume riesgos cuando realiza alguna actividad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13%
NO	17	57%
A VECES	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 37** Asume riesgos cuando realiza alguna actividad



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 17 de ellos que corresponden al 57% no, 9 que corresponden al 30% a veces y 4 que es el 13% si.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos cuartas partes de niños(as) no asumen riesgos cuando realizan actividades en la escuela, ya que sienten miedo o temor de lo que les pueda suceder, mientras que más de una cuarta parte a veces cuando la maestra está pendiente de lo que hacen y en una mínima cantidad si realizan actividades que los pone en riesgo.

**Pregunta N° 5.** ¿El niño(a) sabe dar instrucciones a sus compañeros(as)?

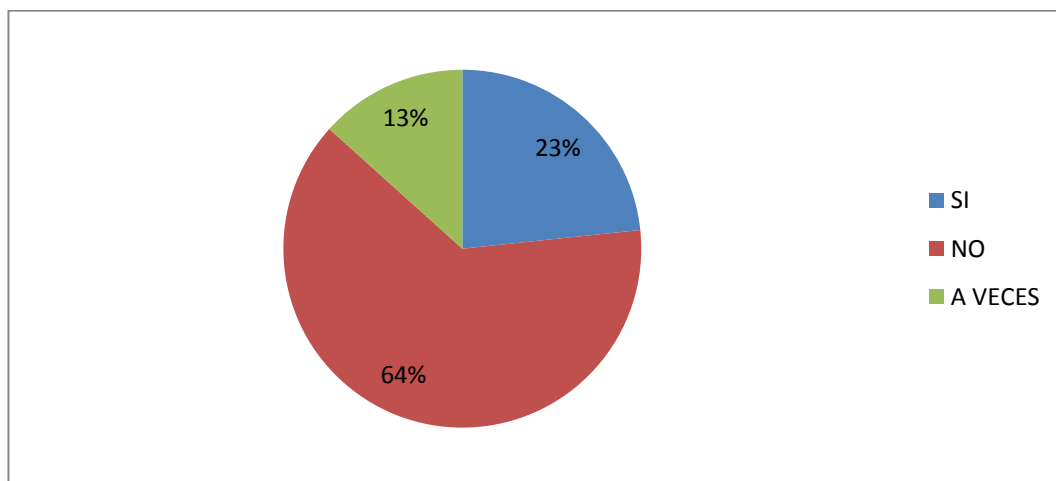
**Cuadro N° 38** Sabe dar instrucciones

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	7	23%
<b>NO</b>	19	64%
<b>A VECES</b>	4	13%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 38** Sabe dar instrucciones



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 19 de ellos que corresponden al 64% no, 7 que corresponden al 23% si y 4 que corresponden al 13% a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto casi las dos terceras partes de niños(as) no suelen dar instrucciones a quienes los rodean, ya que no entendieron lo que tienen que hacer o no saben expresarse de manera clara, mientras que menos de una tercera parte si y en una pequeña cantidad a veces.

**Pregunta N° 6.** ¿El niño(a) ejerce influencia en el pensamiento de sus compañeros(as)?

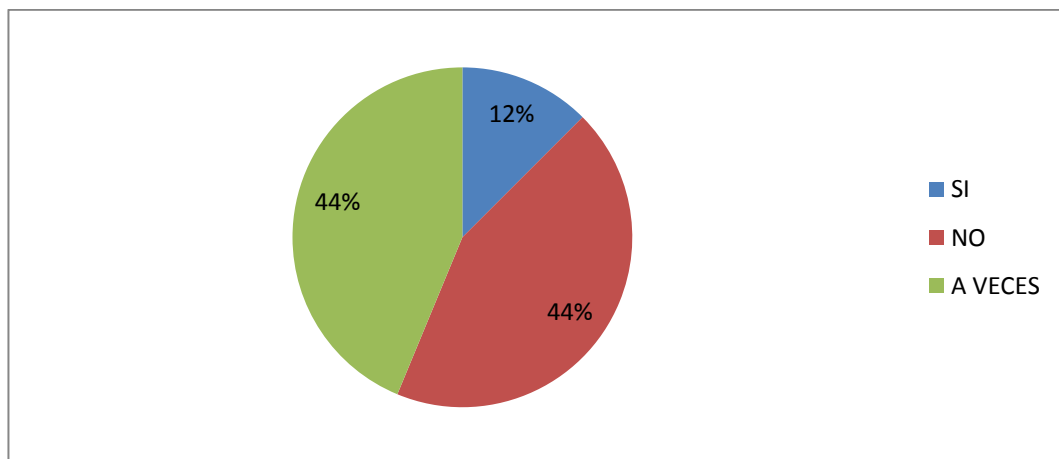
**Cuadro N° 39 Ejerce influencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	12%
NO	14	44%
A VECES	14	44%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 39 Ejerce influencia**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 14 de ellos que corresponden al 44% a veces, al igual que 14 personas que también corresponden al 44% no y 4 niños(as) que corresponde al 12% que si.

### **Interpretación:**

Por lo tanto casi las dos cuartas partes de niños(as) a veces y no ejercen influencia en el pensamiento de los compañeros(as), ya que en muchos casos los niños no se dejan influenciar tan fácilmente del compañero(a) porque ellos tienen en mente que es lo que quieren y como lo pueden conseguir.

**Pregunta N° 7.** ¿El niño(a) mantiene un clima de compromiso de trabajo con sus compañeros?

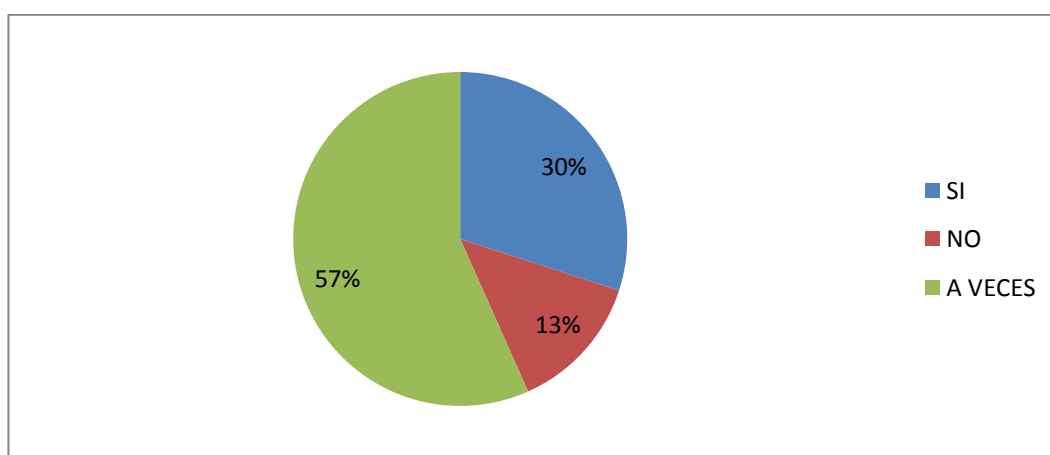
**Cuadro N° 40** Mantiene un clima de compromiso de trabajo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	4	13%
A VECES	17	57%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 40** Mantiene un clima de compromiso de trabajo



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, a 17 de ellos que corresponden al 57% a veces, 9 que corresponden al 30% si y 4 estudiante que corresponde el 13% no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos cuartas partes de niños(as) a veces mantiene un clima de compromiso de trabajo con sus compañeros, ya que en ocasiones ponen de parte para la ejecución de actividades encomendadas por la docente, mientras que más de una cuarta parte si y en una mínima cantidad no.

**Pregunta N° 8.** ¿El niño(a) desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros?

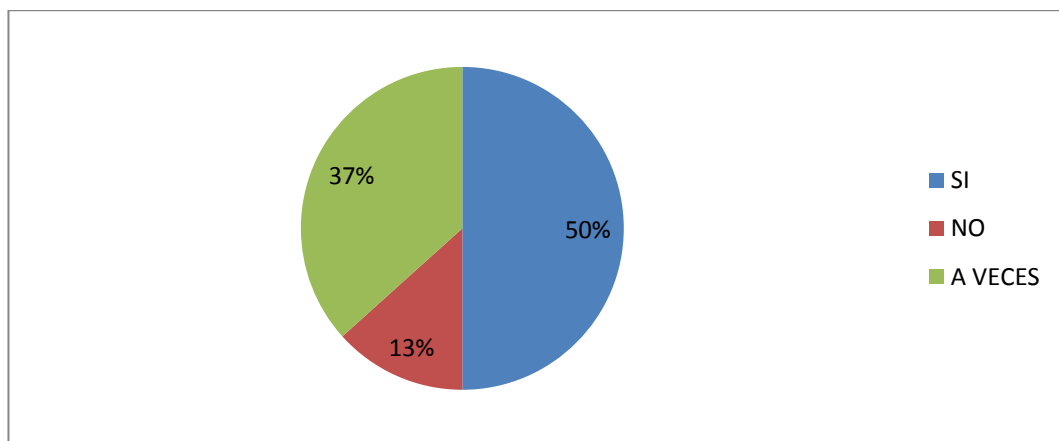
**Cuadro N° 41 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	4	13%
A VECES	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 41 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 15 de ellos que corresponden al 50% si, 11 que corresponden al 37% a veces y 4 que es el 13% no.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que las dos cuartas partes de los niños(as) si desarrollan y mantienen buenas relaciones interpersonales, sin embargo algunos niños no logran desarrollar y mantener buenas relaciones lo cual los que hace que sean niños(as) con malos hábitos.

**Pregunta N° 9.** ¿El niño(a) se comunica de manera clara y simple con sus compañeros(as)?

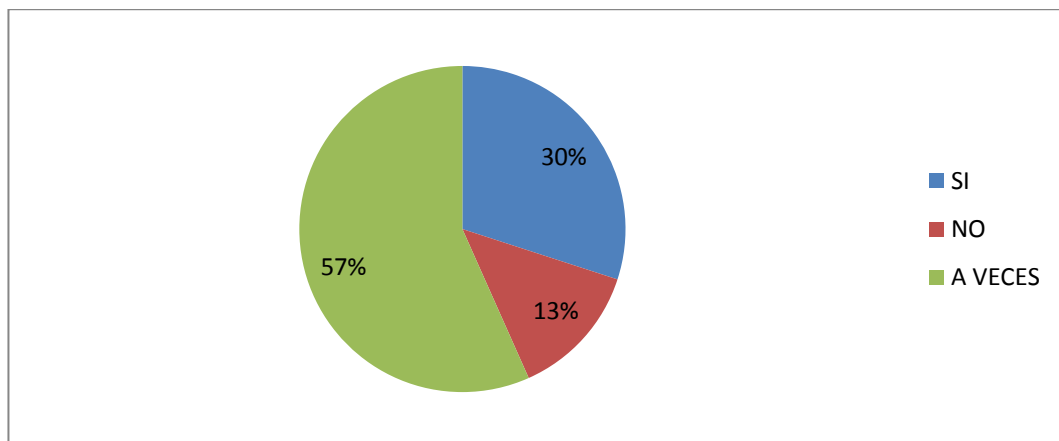
**Cuadro N° 42 Se comunica de manera clara y simple**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	9	30%
<b>NO</b>	4	13%
<b>A VECES</b>	17	57%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 42 Se comunica de manera clara y simple**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, a 17 de ellos que corresponden al 57% a veces, 9 que corresponden al 30% si y 4 estudiante que corresponde el 13% no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos cuartas partes se comunican de manera clara y simple, pero si hay un pequeño grupo el cual no puede dar a conocer de manera clara lo que siente y piensa y no es porque no quieran hacerlo si no es porque presentan algún problema en el lenguaje.



**Pregunta N° 10.** ¿El niño(a) realiza críticas constructivas a sus compañeros(as)?

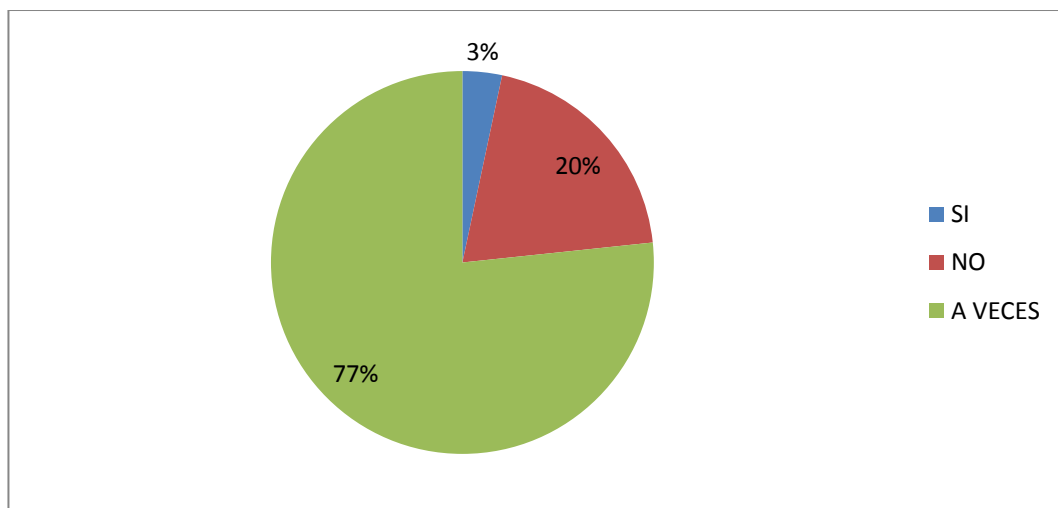
**Cuadro N° 43 Realiza críticas constructivas**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	3%
<b>NO</b>	6	20%
<b>A VECES</b>	23	77%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 43 Realiza críticas constructivas**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 23 de ellos que corresponden al 77% a veces, 6 que corresponden al 20% no y 1 que corresponden al 3% si.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las tres cuartas partes de niños(as) a veces suelen hacer críticas constructivas, lo cual es un aspecto que puede afectar u ofender a sus compañeros(as) y hay un porcentaje muy pequeño de niños(as) que a pesar de todo si realizan críticas positivas.

**Pregunta N° 11.** ¿El niño(a) toma decisiones cuando realiza alguna actividad?

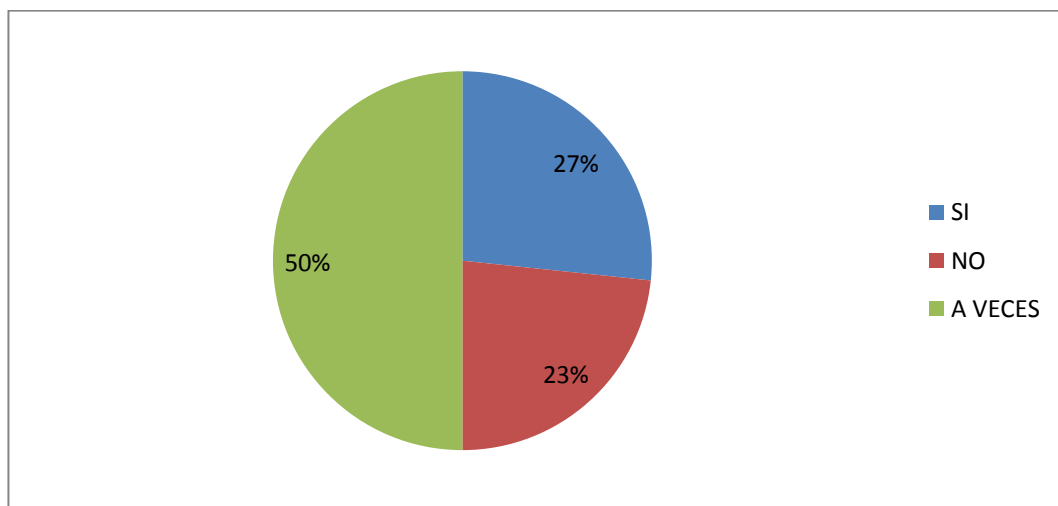
**Cuadro N° 44** Toma decisiones cuando realiza alguna actividad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	7	23%
A VECES	15	50%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 44** Toma decisiones cuando realiza alguna actividad



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 15 de ellos que corresponden al 50% a veces, 8 que corresponden al 27% si y 7 niños(as) que corresponde al 23% no.

### **Interpretación:**

Lo que quiere decir que las dos cuartas partes de niños(as) a veces toman decisiones por si solos, lo que significa que están teniendo un desarrollo adecuado por el momento, sin embargo existe un grupo de niños(as) que no toman por si mismos decisiones lo cual preocupa porque puede acarrear consigo niños(as) dependientes.

**Pregunta N° 12.** ¿El niño(a) expresa de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?

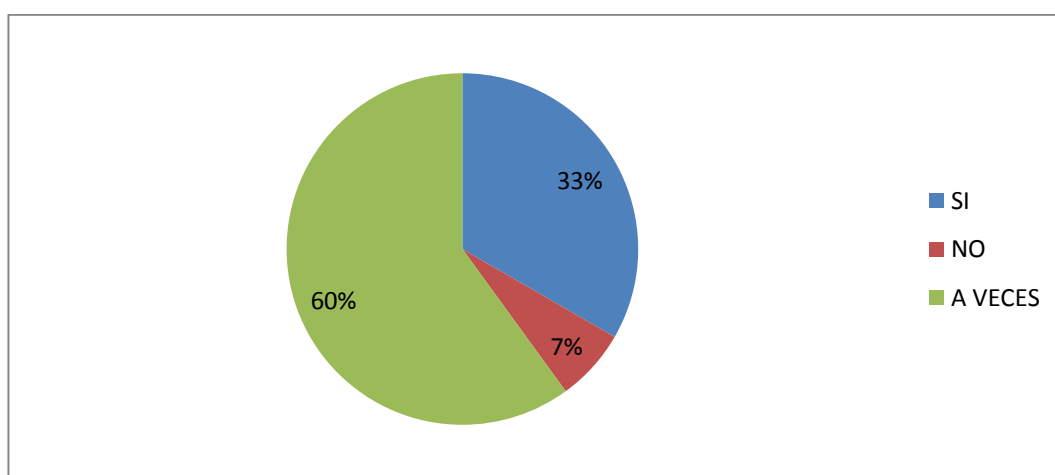
**Cuadro N° 45** Expresa de manera equilibrada sus emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	2	7%
A VECES	18	60%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 45** Expresa de manera equilibrada sus emociones



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 18 de ellos que corresponden al 60% a veces, 10 que corresponden al 33% si y 2 niños(as) que corresponde al 7% no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto menos de las dos terceras partes de niños(as) a veces expresan de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía, mientras que una tercera parte si, lo cual ayuda a su mejor desenvolvimiento y a mantener un clima agradable y en una mínima cantidad no.

**Pregunta N° 13.** ¿El niño(a) socializa cuando se realiza alguna actividad?

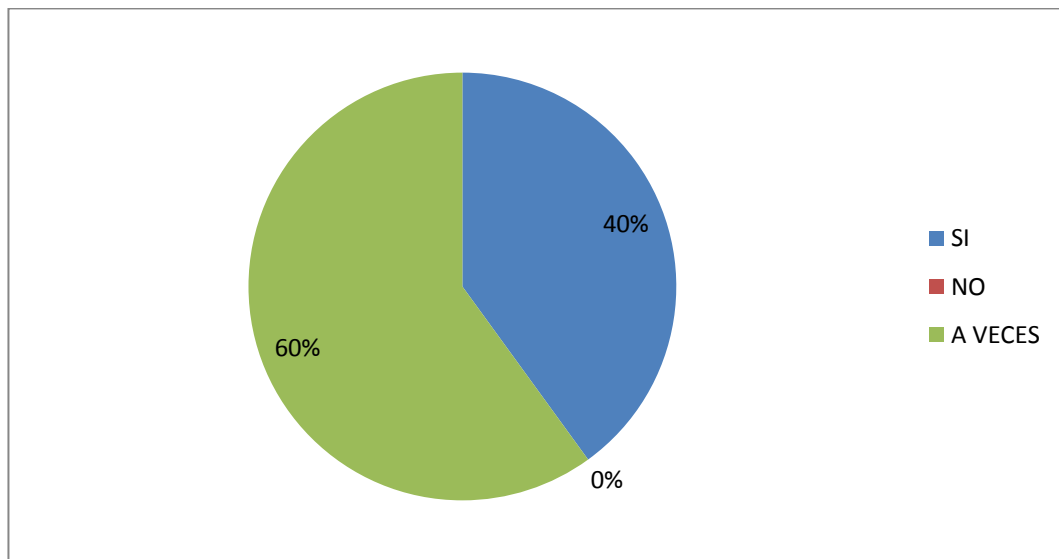
**Cuadro N° 46 Socializa cuando se realiza alguna actividad**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	0	0%
A VECES	18	60%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 46 Socializa cuando se realiza alguna actividad**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 30 niños(as) observados, 18 de ellos que corresponden al 60% a veces, 12 que corresponden al 40% si.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que más de la mitad de niños(as) a veces socializan cuando se realiza alguna actividad, lo que demuestra que no todos socializan siempre sino lo hacen cuando tienen interés por lo que se realiza, mientras que menos de la mitad son niños(as) que les gusta socializar en todo momento.

**Encuesta aplica a docentes del Centro Educativo “Albert Einstein” del  
Cantón Píllaro.**

**Pregunta N° 1.** ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar y potencializar el liderazgo a los niños y niñas?

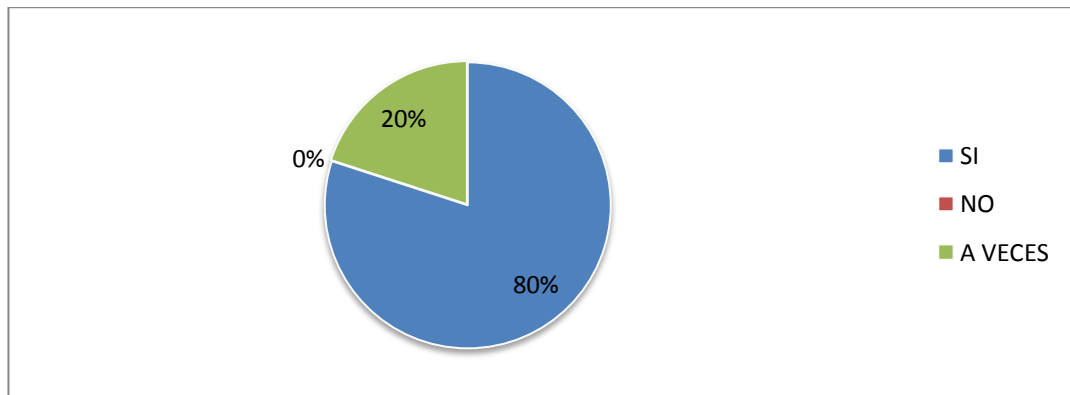
**Cuadro N° 47 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	80%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	1	20%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 47 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 4 que corresponden al 80% responden que si, y una persona que corresponde al 20% responde que a veces.

**Interpretación:**

Lo que significa más de las tres cuartas partes de docentes ayudan a desarrollar el liderazgo mediante actividades que ellos consideran que desarrolla dicha habilidad de esta manera se manifiesta que la mayoría de docentes conocen la importancia del liderazgo dentro del trabajo en equipo y dentro de la vida de los niños(as).

**Pregunta N° 2.** ¿Cree usted que el niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?

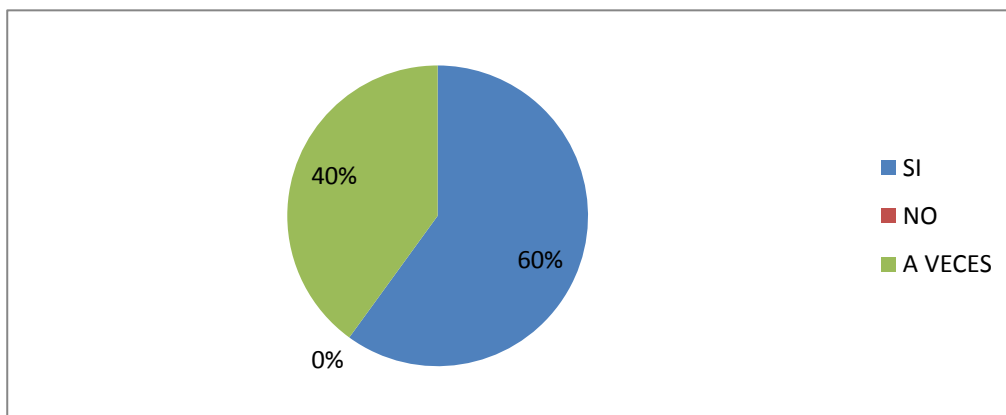
**Cuadro N° 48 Sabe comunicar ideas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	0	0%
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 48 Sabe comunicar ideas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 3 docentes que representan el 60% responden que si, mientras que 2 personas que corresponde al 40% responden que a veces.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir menos de las dos terceras partes de docentes consideran que los niños(as) si pueden comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros y de esta manera pueden mantener un dialogo en el cual se puedan llegar a conocer más y saber lo que piensa cada uno., mientras que más de una tercera parte dice que a veces.

**Pregunta N° 3.** ¿Cree usted que el niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?

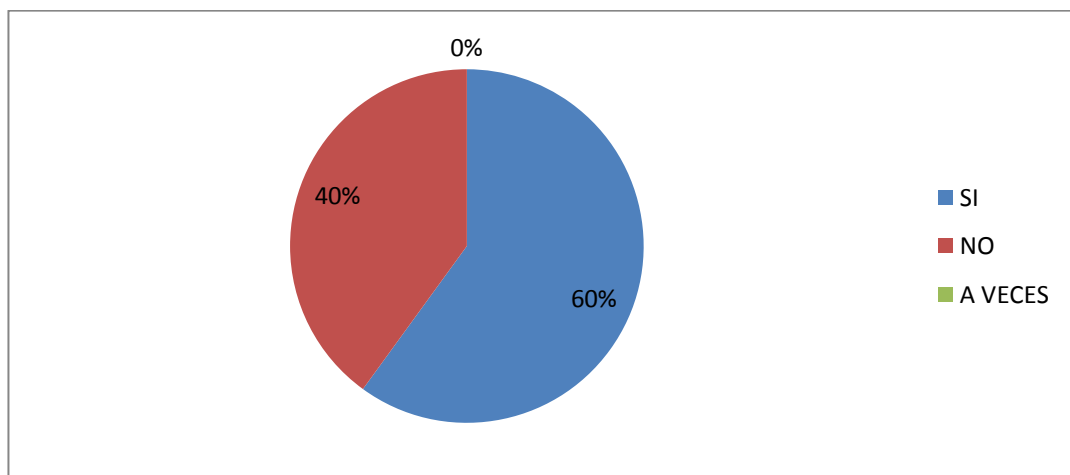
**Cuadro N° 49 Motiva a sus compañeros**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 49 Motiva a sus compañeros**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 3 de ellos que corresponde al 60% responde que si, mientras que 2 persona que equivalen el 40% responden que no.

**Interpretación:**

Por lo tanto menos de las dos terceras partes de docentes dicen que los niños(as) si motivan a sus compañeros, esto hace que los niños(as) se sientan seguros y apoyados por sus compañeros(as) y con ánimo de hacer lo que están realizando y más de una tercera parte dice que no.

**Pregunta N° 4** ¿Cree usted que el niño(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad dentro o fuera del salón de clases?

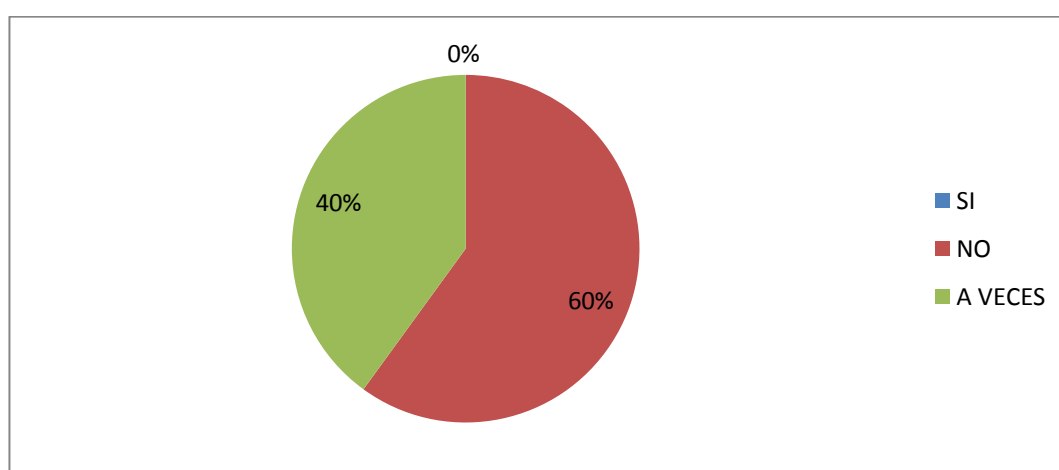
**Cuadro N° 50** Asume riesgos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	60%
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 50** Asume riesgos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 3 docentes que representan el 60% responden que no, mientras que 2 personas que representan el 40% responden que a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto menos de las dos terceras partes de docentes consideran que los niños(as) no se arriesgan al realizar alguna actividad esta sea dentro o fuera del aula de clases ya que por ser una institución privada los niños(as) son más delicados, mientras que más de una tercera parte dice que a veces.



**Pregunta N° 5.** ¿Cree usted que el niño(a) sabe dar instrucciones a sus compañeros(as) cuando realizan alguna actividad?

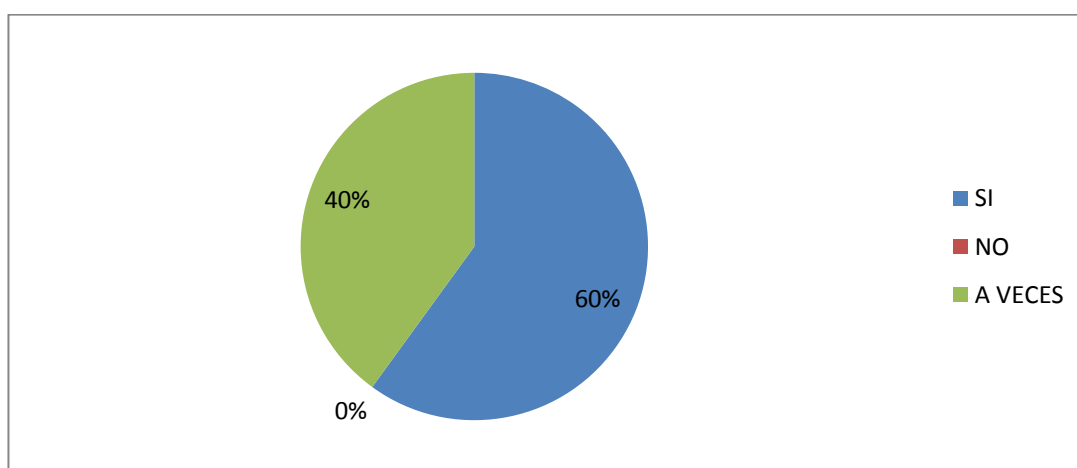
**Cuadro N° 51** Sabe dar instrucciones

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	3	60%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	2	40%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 51** Sabe dar instrucciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 3 que corresponden al 60% responden que si, mientras 2 personas que corresponden el 40% respondieron que a veces.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que menos de las dos terceras partes de docentes considera que los niños(as) son capaces de dar instrucciones a sus compañeros cuando se realiza alguna actividad en la cual necesitan de alguien quien los guie, mientras que más de una tercera parte dice que a veces.

**Pregunta N° 6.** ¿Cree usted que el niño(a) ejerce influencia en el pensamiento de sus compañeros y compañeras?

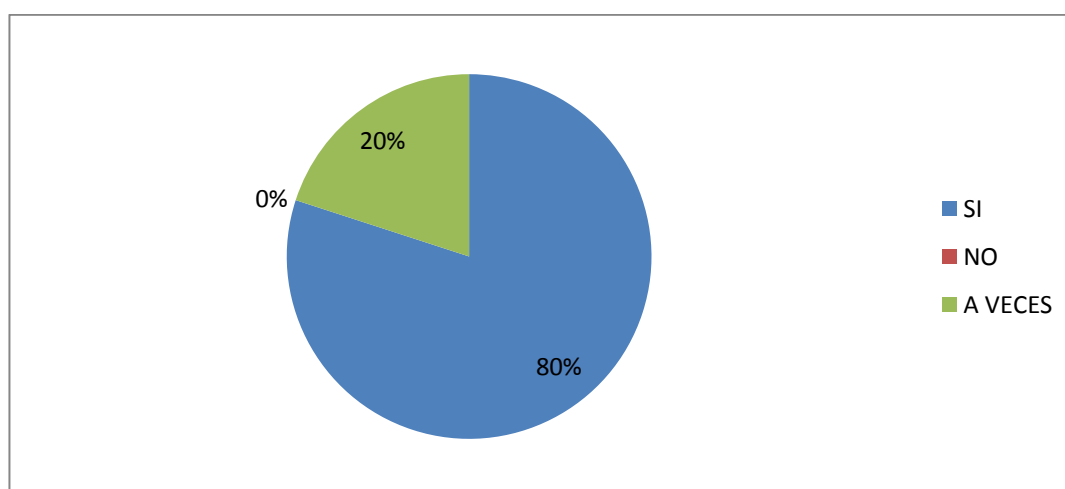
**Cuadro N° 52 Ejerce influencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 52 Ejerce influencia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 4 que corresponde al 80% responde que si, mientras que 1 persona que corresponde al 20% responde que a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de las tres cuartas partes de docentes consideran que los niños(as) si pueden influir en el pensamiento de los demás aunque también consideran que no siempre influyen ya que hay otros niños que tienen otras ideas y no se dejan influenciar.

**Pregunta N° 7.** ¿Usted fomenta un clima de compromiso de trabajo entre los niños(as)?

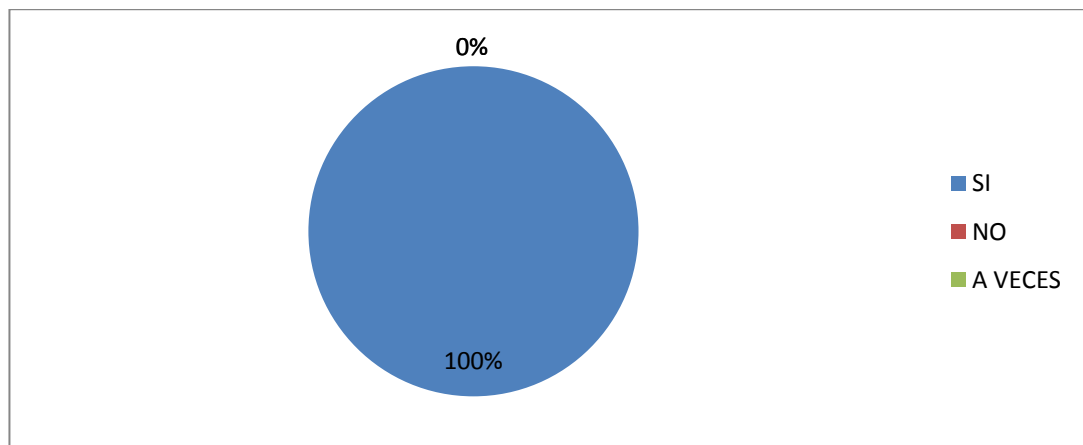
**Cuadro N° 53 Fomenta un clima de compromiso**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	5	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 53 Fomenta un clima de compromiso**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% responden que si.

**Interpretación:**

Por lo tanto la totalidad de docentes fomentan el clima de compromiso de trabajo a los niños(as), lo que significa que le dan mucha importancia de mantener un buen ambiente de trabajo tanto para los estudiantes como para el docente en si.

**Pregunta N° 8.** ¿Usted cree que los niños(as) se comunican de manera clara y simple con sus compañeros(as)?

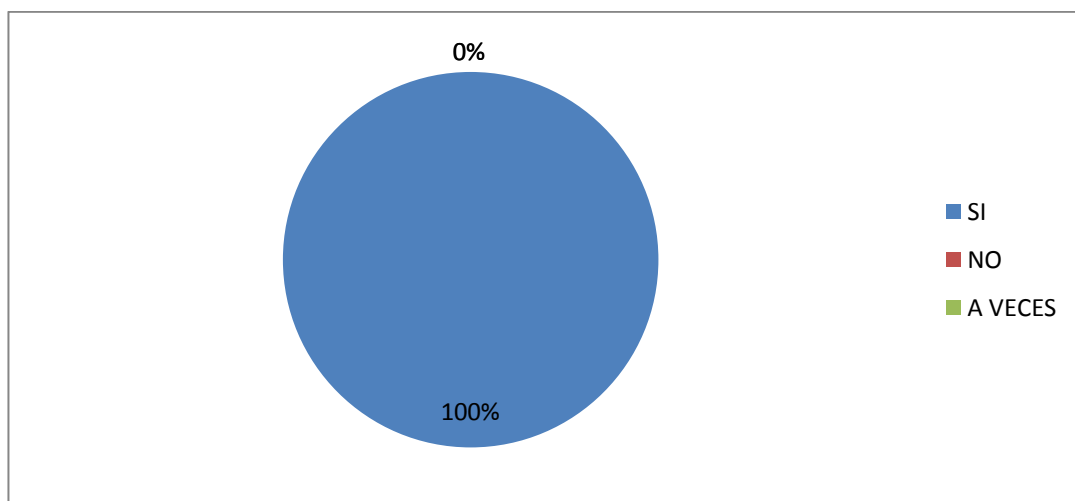
**Cuadro N° 54 Se comunica de manera clara**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 54 Se comunica de manera clara**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 5 personas que corresponden al 100% responden que si.

### **Interpretación:**

Entonces el 100% es decir la totalidad de los docentes consideran que los niños(as) si se comunican de manera clara y simple con quienes les rodean que en este caso son los compañeros y los docentes, ya que se sienten seguros de si y tienen mucho conocimiento sobre lo que están hablando.

**Pregunta N° 9.** ¿Cree usted que los niños(as) realizan críticas constructivas a sus compañeros(as)?

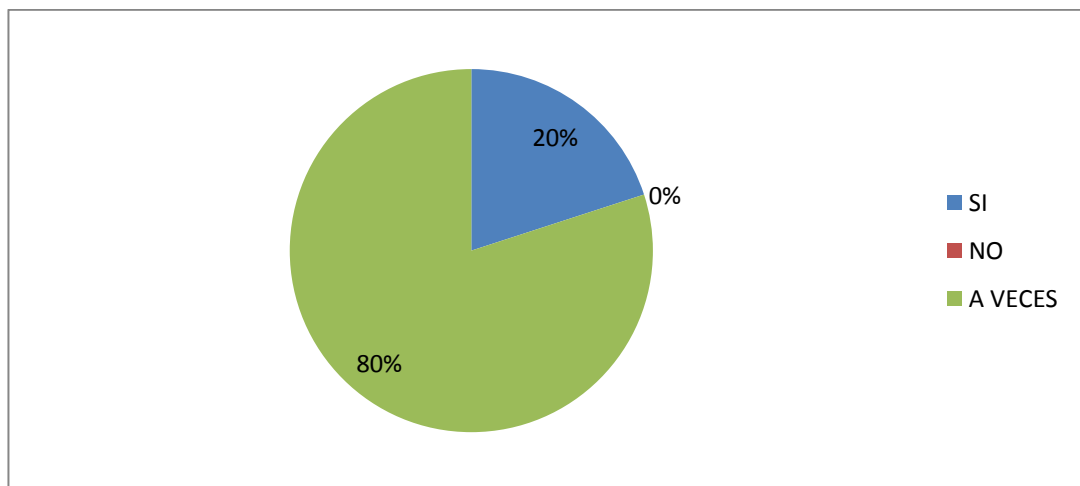
**Cuadro N° 55 Realizan críticas constructivas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	0	0%
A VECES	4	80%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 55 Realizan críticas constructivas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 4 personas que corresponden al 80% responden que a veces, mientras que una persona que corresponde al 20% responde que si.

### **Interpretación:**

Es decir más de las tres cuartas partes de docentes manifiestan que los niños(as) a veces realizan críticas constructivas a sus compañeros ya que ellos no se dan cuenta lo que hacen sin pensar que desmotivan a sus compañeros, mientras que menos de una cuarta parte dice que si realizan críticas constructivas.

**Pregunta N° 10.** ¿Usted plantea actividades para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales entre los niños(as)?

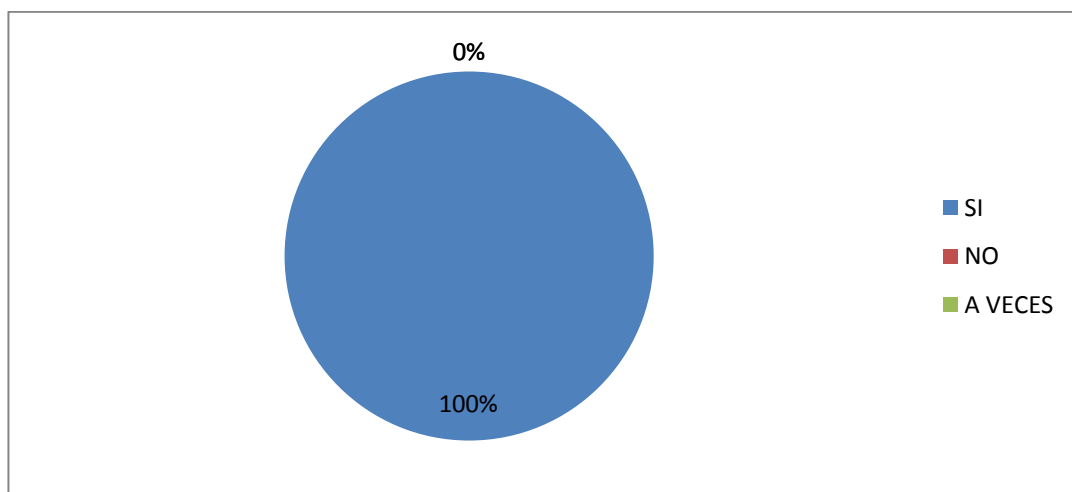
**Cuadro N° 56** Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 56** Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 5 personas que corresponden el 100% responden que si.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que la totalidad de docentes afirman que realizan actividades para el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales entre los niños(as), esto demuestra el interés y la vocación de los docentes por formar niños(as) con buenas relaciones interpersonales capaces de socializar con quienes los rodean.

**Pregunta N° 11.** ¿Usted propone actividades que exigen la toma de decisiones entre los niño(a)?

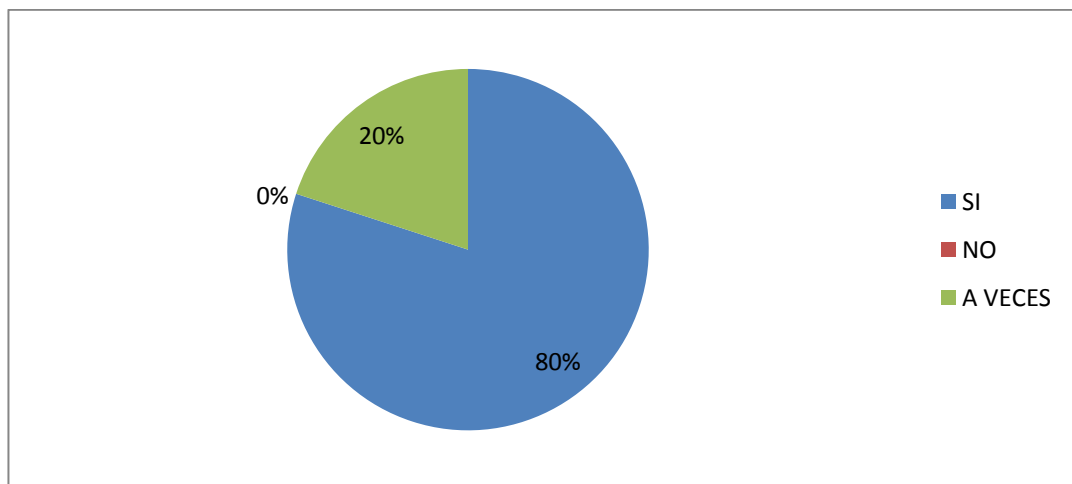
**Cuadro N° 57** Actividades que exigen la toma de decisiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 57** Actividades que exigen la toma de decisiones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 5 docentes encuestados, 4 que corresponden al 80% responden que si, mientras que 1 persona que equivale al 20% responde que a veces.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las tres cuartas partes de docentes manifiestan que si plantean actividades en las cuales los niños(as) deben tomar decisiones de esta manera estaremos ayudando a desarrollar la autonomía, mientras que menos de una cuarta parte dice que a veces.

**Pregunta N° 12.** ¿Usted cree que los niños(as) expresan de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?

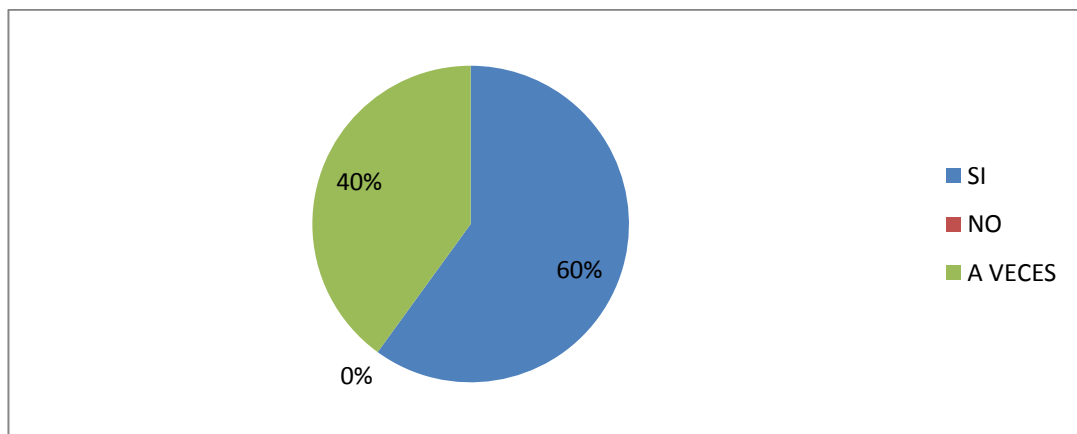
**Cuadro N° 58** Expresan de manera equilibrada sus emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	0	0%
A VECES	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 58** Expresan de manera equilibrada sus emociones



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 3 personas que corresponden al 60% responden que si, mientras que 2 personas que corresponden al 40% responden que a veces.

### **Interpretación:**

Por lo tanto menos de las dos terceras partes de docentes manifiestan que los niños(as) si pueden comunicar sus ideas de una manera equilibrada y por ende mantener empatía con sus demás compañeros(as), mientras que más una tercera parte dicen que a veces y esto puede causar conflictos entre ellos al no saber comunicar lo que quieren hacer.



**Pregunta N° 13.** ¿Conoce usted algún proceso para organizar grupos de trabajos dentro del aula?

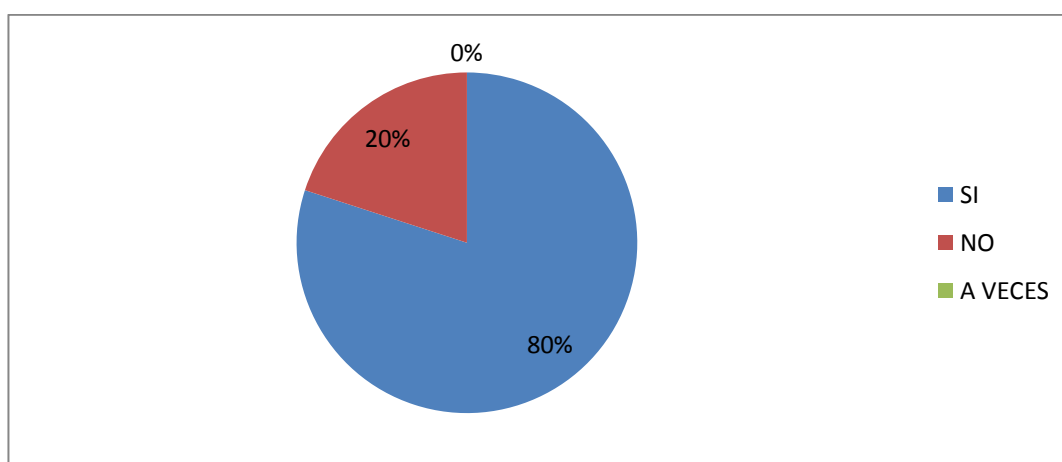
**Cuadro N° 59** Proceso para organizar grupos de trabajo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 59** Proceso para organizar grupos de trabajo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 4 que corresponde al 80% responden que si y 1 que corresponde al 20% responde que no.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las tres cuartas parte de docentes tienen conocimiento sobre la manera correcta de organizar equipos de trabajo dentro del aula para un mejor resultado en las actividades planteadas, mientras que menos de una cuarta parte no sabe y no ha hecho nada para obtener información.

**Pregunta N° 14.** ¿Utiliza dinámicas cuando están realizando alguna actividad en clase con los niños(as)?

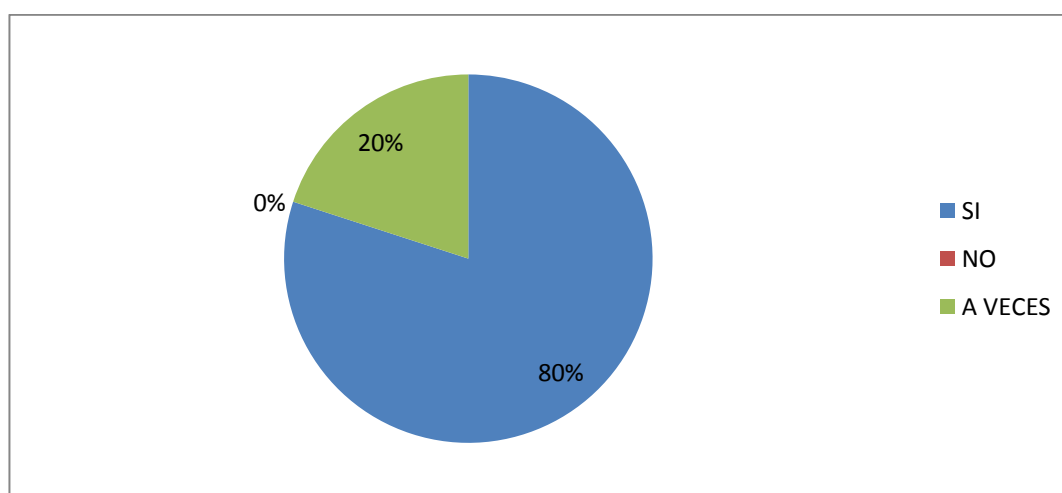
**Cuadro N° 60 Utiliza dinámicas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
TOTAL	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 60 Utiliza dinámicas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, 4 que corresponde al 80% responden que si, mientras que una persona que corresponde al 20% responde que a veces.

### **Interpretación:**

Entonces más de las tres cuartas partes de docentes afirman que si emplean motivaciones en el aula para mantenerlos motivados y de esta manera mantener el interés por lo que se va a realizar en clase., mientras que menos de una cuarta parte a veces.

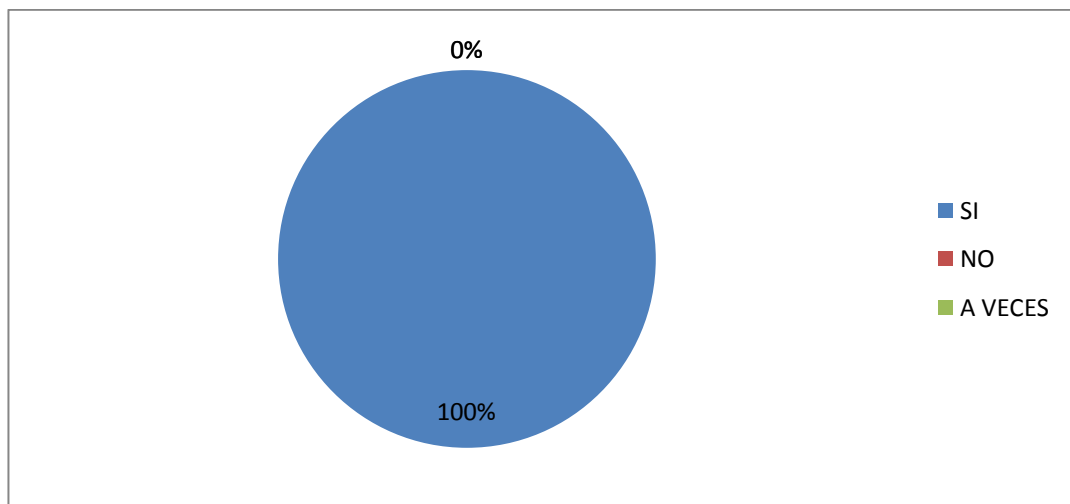
**Pregunta N° 15.** ¿Considera necesario implementar nuevas alternativas para desarrollar el trabajo en equipo en niños(as)?

**Cuadro N° 61 Implementar alternativas de solución**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 61 Implementar alternativas de solución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 5 docentes encuestados, todos que corresponde al 100% responden que si.

**Interpretación:**

Por lo tanto los docentes en su totalidad están de acuerdo en que implemente nuevas alternativas que ayuden al desarrollo del trabajo en equipo, para de esta manera mantener equipos que puedan trabajar armónicamente y no exista discordia entre ellos.

**Encuesta aplicada padres de familia del Centro Educativo “Albert Einstein”  
del Cantón Píllaro.**

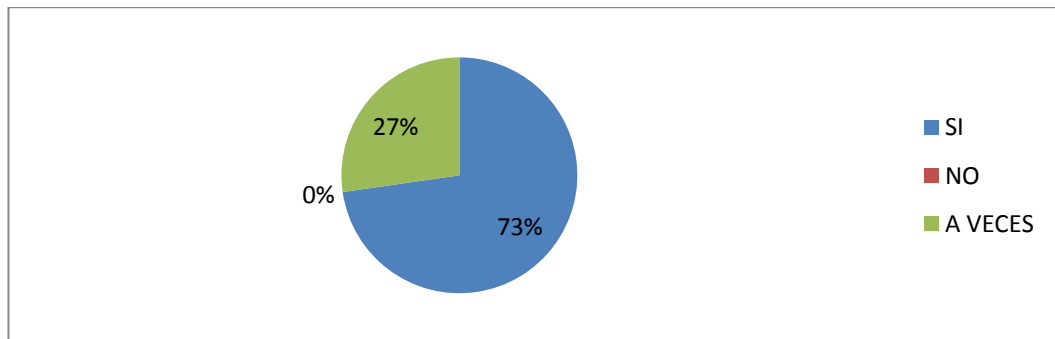
**Pregunta N° 1.** ¿En el hogar realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo de su hijo(a)?

**Cuadro N° 62 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	16	73%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	6	27%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 62 Realiza actividades para desarrollar el liderazgo**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 16 que corresponden al 73% respondieron que si, mientras que 6 que representa el 27% respondieron que a veces.

**Interpretación:**

Lo que significa que menos de las tres cuartas partes de padres de familia ayudan a desarrollar el liderazgo a sus hijos(as) mediante actividades que ellos consideran pertinentes, de esta manera se manifiesta que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos(as), mientras que más de una cuarta dicen que a veces.

**Pregunta N° 2.** ¿Cree usted que su hijo(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a algún miembro de su familia?

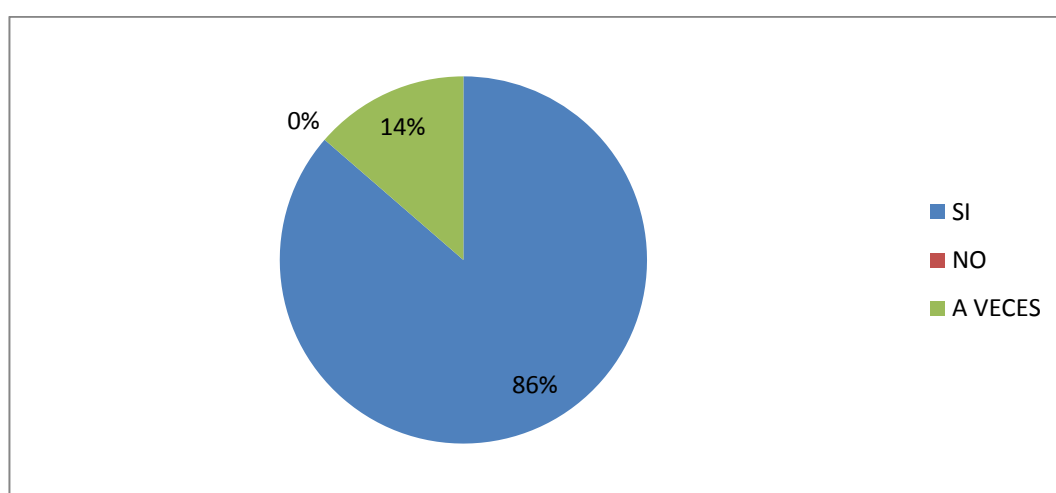
**Cuadro N° 63** Sabe comunicar ideas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86%
NO	0	0%
A VECES	3	14%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 63** Sabe comunicar ideas



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada, 19 padres de familia que representan el 86% responden que si, mientras que 3 personas que corresponde el 14% responde que a veces.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir más de la mitad de padres de familia consideran que los niños(as) si pueden comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros y de esta manera pueden mantener un dialogo en el cual se puedan llegar a conocer más y saber lo que piensa cada uno, mientras que en una mínima cantidad a veces.

**Pregunta N° 3.** ¿Cree usted que su hijo(a) motiva a sus hermanos, tíos, primos o algún miembro de la familia al realizar alguna actividad?

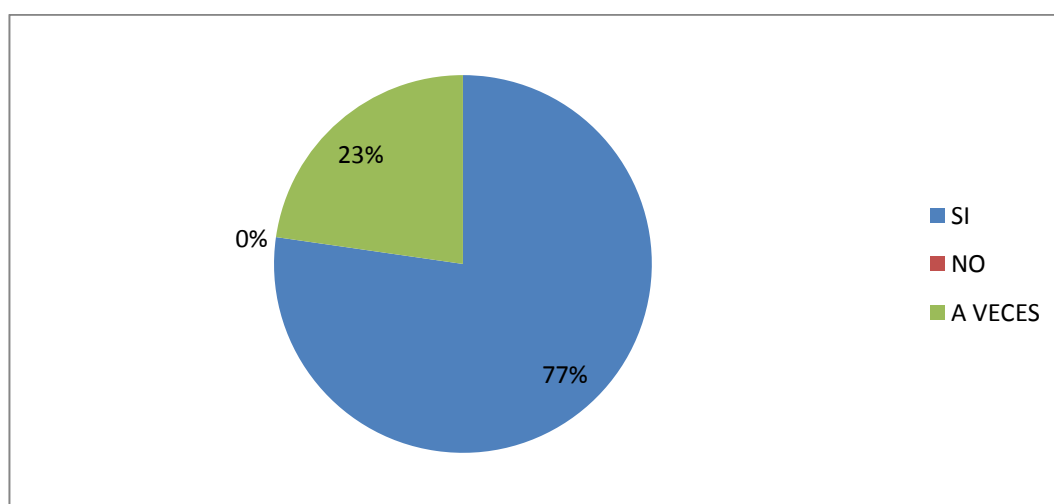
**Cuadro N° 64 Motiva a algun miembro de la familia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	77%
NO	0	0%
A VECES	5	23%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 64 Motiva a algun miembro de la familia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 17 que corresponden al 77% respondieron que si, mientras que 5 persona que equivale igual 23% responde que a veces.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de las tres cuartas parte de los padres de familia consideran que sus hijos(as) si motiva a algún miembro de la familia, esto hacen que los niños(as) mantengan un ambiente familiar y de apoyo mutuo, mientras que menos de una cuarta parte a veces.

**Pregunta N° 4.** ¿En el hogar su hijo(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad?

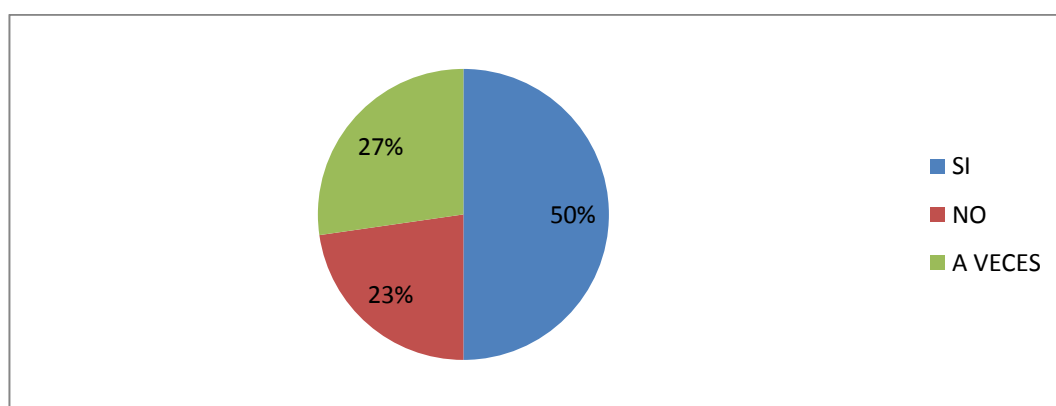
**Cuadro N° 65** Asume riesgos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	50%
NO	5	23%
A VECES	6	27%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 65** Asume riesgos



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada 11 padres de familia que representan el 50% respondieron que si, mientras que 6 personas que representan el 33 % respondieron que a veces y 5 personas que corresponde al 23% respondieron que no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto dos cuartas partes de padres de familia consideran que los niños(as) si se arriesgan al realizar alguna actividad, siempre y cuando estén bajo la supervisión de algún miembro de la familia y más de una cuarta consideran que a veces y menos de una cuarta no ya que no necesitan arriesgarse para conseguir lo que quieren.

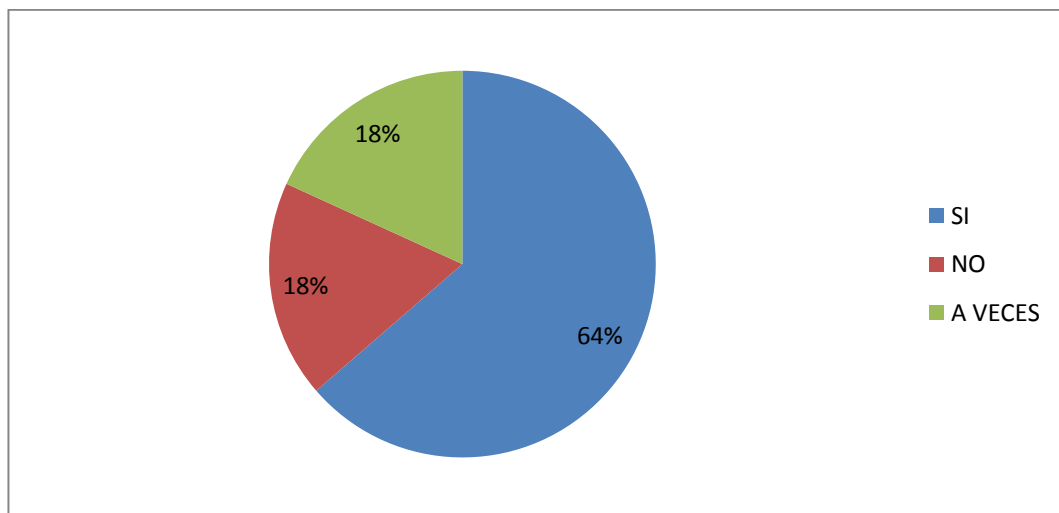
**Pregunta N° 5.** ¿Cree usted que su hijo(a) sabe dar instrucciones en el hogar al realizar alguna actividad?

**Cuadro N° 66** Sabe dar instrucciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	4	18%
A VECES	4	18%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 66** Sabe dar instrucciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 14 que corresponden al 64% responden que si, mientras que 4 personas que corresponden al 18% respondieron que no y a veces.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que menos de las terceras partes de padres de familia consideran que sus hijos(as) son capaces de dar instrucciones a algún miembro de la familia mientras se realizan alguna actividad, y en mínimas cantidades consideran que no y a veces ya que los niños no se sienten seguros de si o no se sienten apoyados.



**Pregunta N° 6.** ¿Cree usted que su hijo(a) ejerce influencia en el pensamiento de algún miembro de la familia?

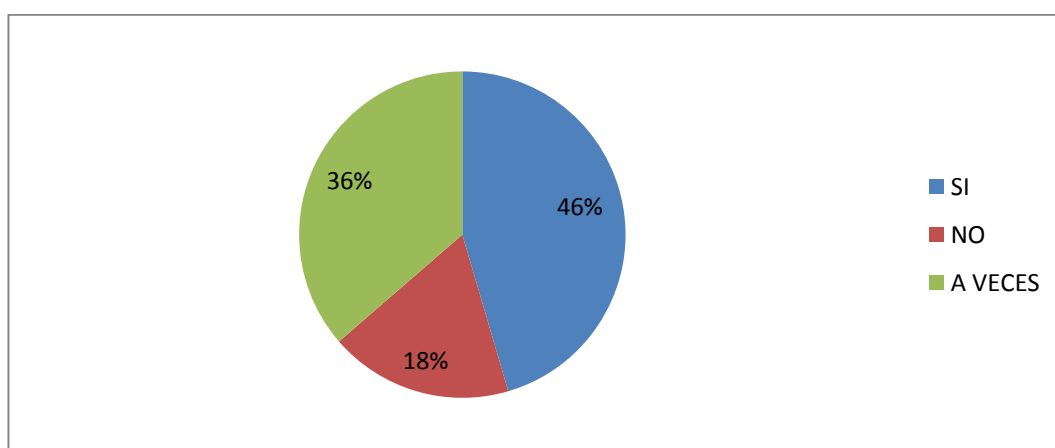
**Cuadro N° 67 Ejerce influencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	46%
NO	4	18%
A VECES	8	36%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 67 Ejerce influencia**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

De los 22 padres de familia encuestados, 10 que corresponde al 46% responde que los niños(as) si ejercen influencia en el pensamiento de algún miembro de la familia, mientras que 8 personas que corresponden al 36% responden que a veces y 4 personas que corresponden al 18% responde no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto casi la mitad de padres de familia consideran que los niños(as) si ejercen influencia en el pensamiento de algún miembro de la familia según la ocasión, mientras que menos de la mitad a veces y en una mínima cantidad no ya que los adultos no se dejan influenciar por niños(as).

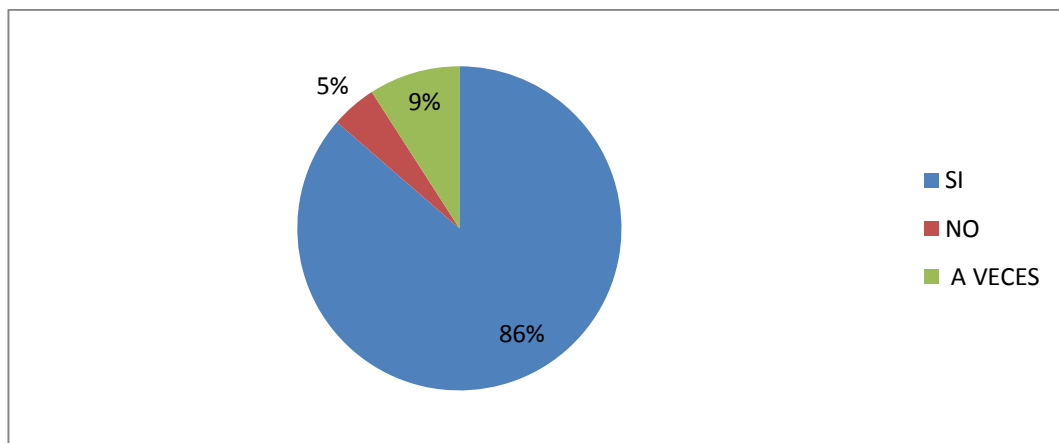
**Pregunta N° 7.** ¿En el hogar usted fomenta un clima de compromiso de trabajo en su hijo(a)?

**Cuadro N° 68 Fomenta un clima de compromiso**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86%
NO	1	5%
A VECES	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 68 Fomenta un clima de compromiso**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 19 que corresponden al 86% dicen que si, mientras que 2 personas que corresponden al 17% responden que a veces y 1 persona que corresponde al 3% responde que no.

**Interpretación:**

Por lo tanto la mayor parte de padres de familia aseguran fomentar un clima de compromiso de trabajo a los niños(as) lo que significa que le dan mucha importancia a un valor muy importante que es la responsabilidad, mientras que en mínimas cantidades a veces y no.

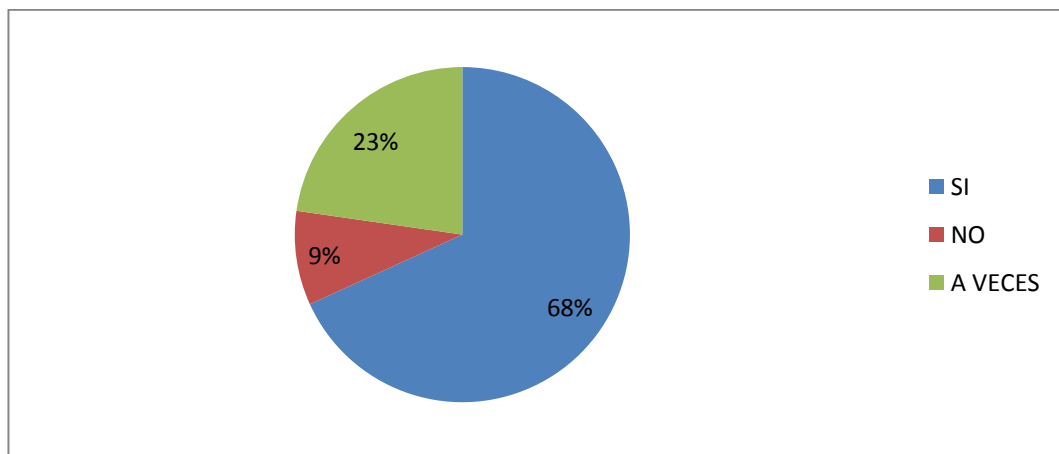
**Pregunta N° 8.** ¿En el hogar usted cree que su hijo(a) se comunica de manera clara y simple?

**Cuadro N° 69** Se comunica de manera clara

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	68%
NO	2	9%
A VECES	5	23%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 69** Se comunica de manera clara



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 15 personas que corresponden al 68% responden que si, mientras que 5 personas que corresponden al 23% responden que a veces y 2 personas que corresponden al 9% responden que no.

### **Interpretación:**

Entonces más de las dos terceras partes de padres de familia consideran que los niños(as) si se comunican de manera clara y simple con quienes les rodean que en este caso son sus familiares, mientras que menos de una tercera parte a veces y en una mínima cantidad no.

**Pregunta N° 9.** ¿Cree usted que su hijo(a) realiza críticas constructivas a algún miembro de la familia?

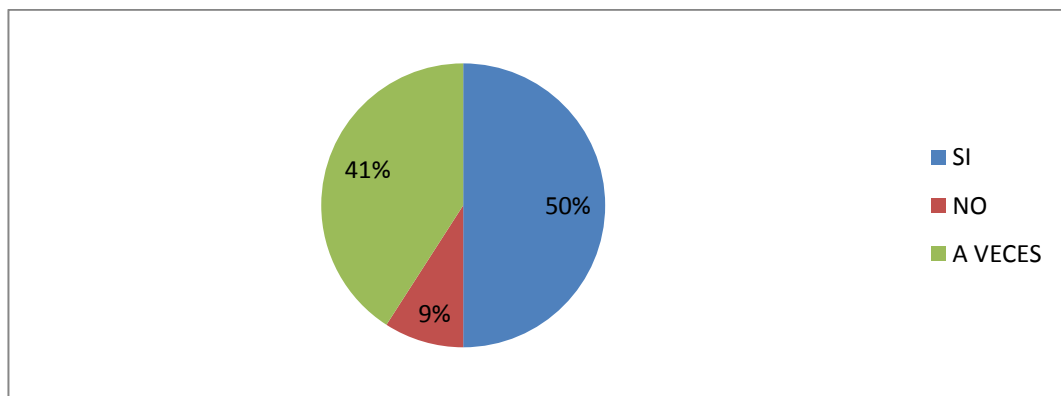
**Cuadro N° 70 Realizan críticas constructivas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	50%
NO	2	9%
A VECES	9	41%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 70 Realizan críticas constructivas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 11 personas que corresponden al 50% responden que si, mientras que 9 personas que equivale al 41% responde que a veces y 2 personas que corresponden al 9% responden que no.

### **Interpretación:**

Es decir las dos cuartas de padres de familia manifiestan que los niños(as) si realizan críticas constructivas en la familia, mientras que menos de las dos cuartas partes a veces y existe una mínima cantidad que no lo hacen podrían ser porque no les han enseñado.

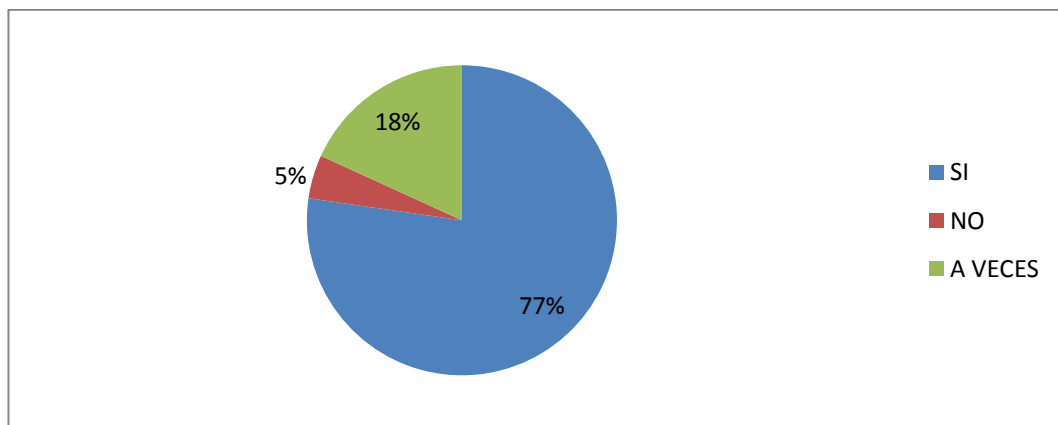
**Pregunta N° 10.** ¿En el hogar plantea actividades para el desarrollo de buenas relaciones interpersonales en su hijo(a)?

**Cuadro N° 71 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	77%
NO	1	5%
A VECES	4	18%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 71 Actividades para el desarrollo de relaciones interpersonales**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 17 personas que corresponden el 77% responden que si, mientras que 4 personas que corresponden al 18% responden que a veces y 1 persona que equivale al 5% responde que no.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de las tres cuartas partes de padres de familia afirman que realizan actividades para el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales esto demuestra el interés por formar a sus hijos con habilidades para relacionarse, mientras que menos de una cuarta parte a veces y en una mínima cantidad no.

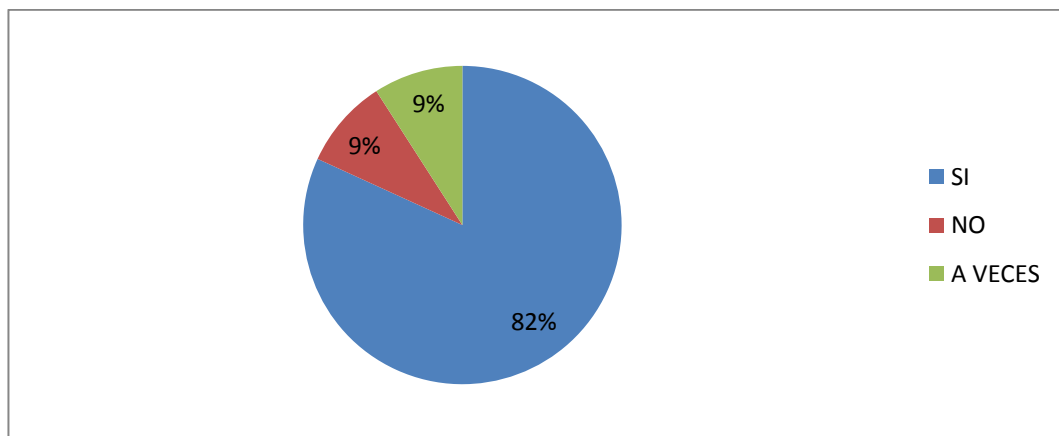
**Pregunta N° 11.** ¿En el hogar usted propone actividades que exigen la toma de decisiones de su hijo(a)?

**Cuadro N° 72** Actividades que exigen la toma de decisiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	2	9%
A VECES	2	9%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 72** Actividades que exigen la toma de decisiones



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada los 22 padres de familia encuestados 18 que corresponden al 82% responden que si, mientras que 2 personas que corresponden al 9% responden que a veces y no.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia manifiestan que si plantean actividades en las cuales los niños(as) deben tomar decisiones y de esta manera están ayudando a desarrollar la autonomía y a no depender de nadie, mientras que en mínimas cantidades dicen que a veces y no.

**Pregunta N° 12.** ¿Usted cree que su hijo(a) expresa de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?

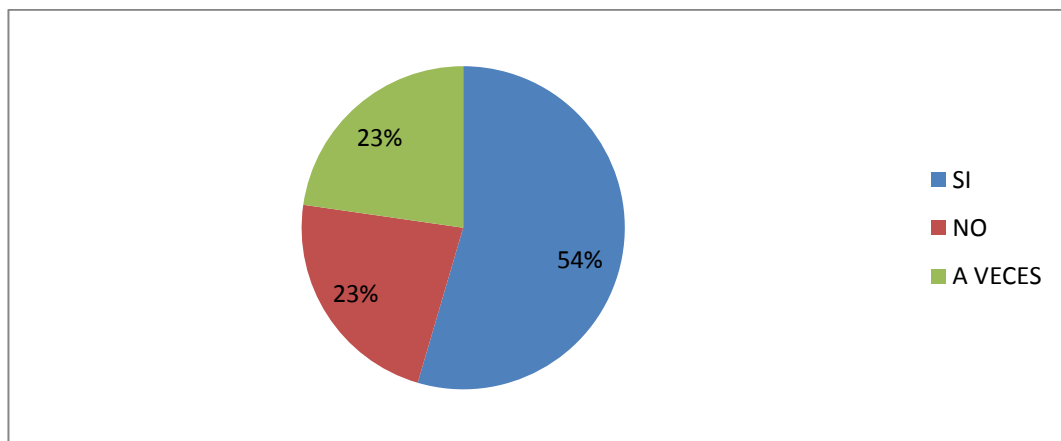
**Cuadro N° 73** Expresan de manera equilibrada sus emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	54%
NO	5	23%
A VECES	5	23%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 73** Expresan de manera equilibrada sus emociones



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 12 personas que corresponden al 54% responden que si, mientras que 5 personas que corresponden al 23% responden que a veces y no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos cuartas partes de padres de familia manifiestan que los niños(as) pueden comunicar sus ideas de una manera equilibrada sus propias emociones y demuestran empatía y de esta manera darse a entender y ser entendidos para no generar problemas, mientras que menos de una cuarta dicen no y a veces.

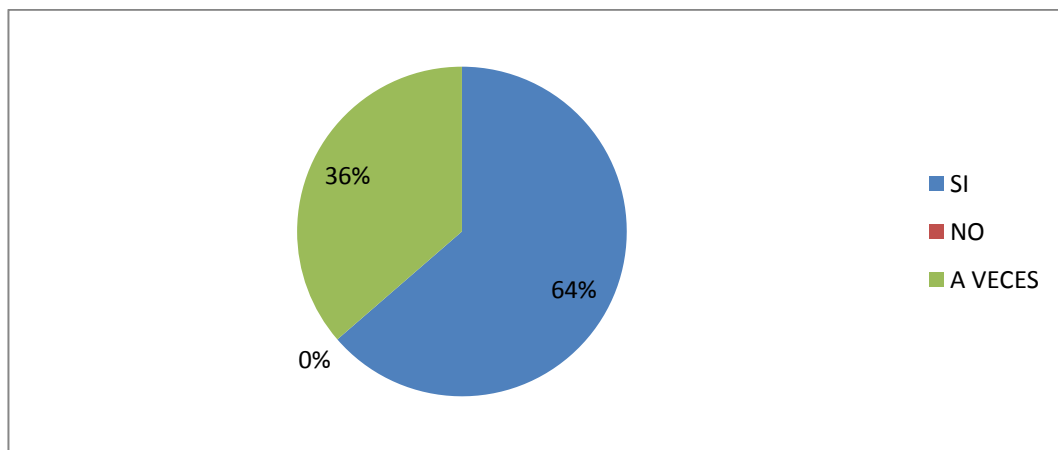
**Pregunta N° 13.** ¿En el hogar utiliza dinámicas cuando está realizando alguna actividad su hijo(a)?

**Cuadro N° 74 Utiliza dinámicas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	0	0%
A VECES	8	36%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 74 Utiliza dinámicas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 14 personas que corresponde al 64% responden que si, mientras que 8 personas que corresponden al 36% respondieron que a veces.

**Interpretación:**

Esto quiere decir que menos de las dos terceras partes de padres de familia afirman que si emplean motivaciones mientras realizan actividades en el hogar y más de una tercera parte dice que a veces, esto puede ser por la falta de conocimiento o tiempo para realizar actividades que ayudan a mantener un ambiente agradable.



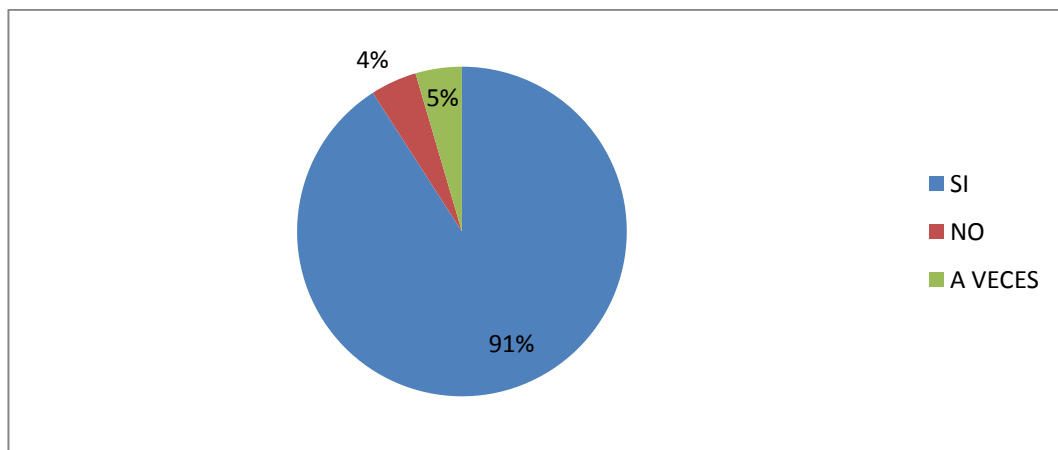
**Pregunta N° 14.** ¿Considera necesario implementar nuevas alternativas para desarrollar el trabajo en equipo en niños(as)?

**Cuadro N° 75 Implementar alternativas de solución**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	1	4%
A VECES	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 75 Implementar alternativas de solución**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que a la pregunta planteada de los 22 padres de familia encuestados, 20 personas que corresponden al 91% responden que si, mientras que 1 que corresponde al 5% responde que a veces y 1 que corresponde al 4% responde que no.

**Interpretación:**

Por lo tanto casi la totalidad de los padres de familia están de acuerdo en que se implemente nuevas alternativas que ayuden al desarrollo del trabajo en equipo para mantener equipos acoplados y facilite la labor del docente, mientras que en insignificantes cantidades dicen que a veces y no.

**Ficha de observación aplica a los niños(as) del subnivel de preparatoria del Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro.**

**Pregunta N° 1.** ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo?

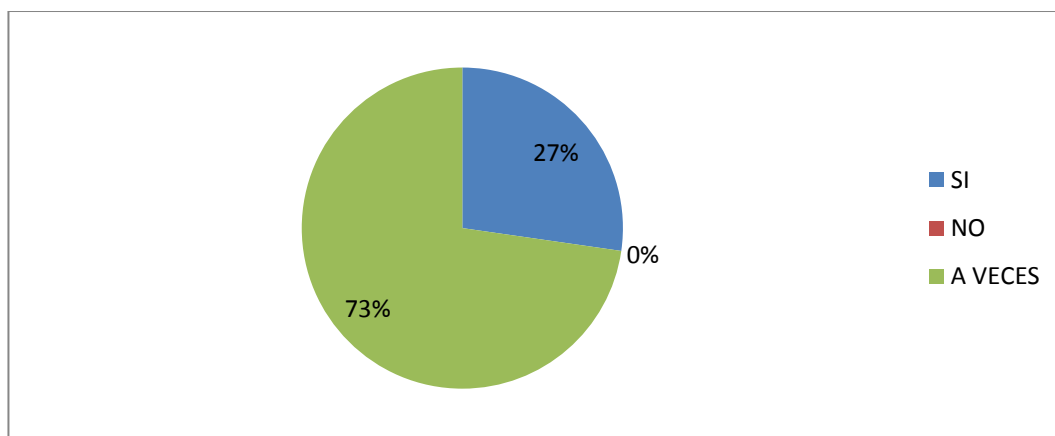
**Cuadro N° 76 Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	6	27%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	16	73%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 76 Realiza actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 16 de ellos que corresponden al 73% a veces, 6 que corresponden al 27% si.

**Interpretación**

Esto quiere decir que casi las tres cuartas partes de los niños(as) en ocasiones realizan actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo, y hay un pequeño porcentaje de los niños(as) que están dispuestos a realizar dichas actividades.

**Pregunta N° 2.** ¿El niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?

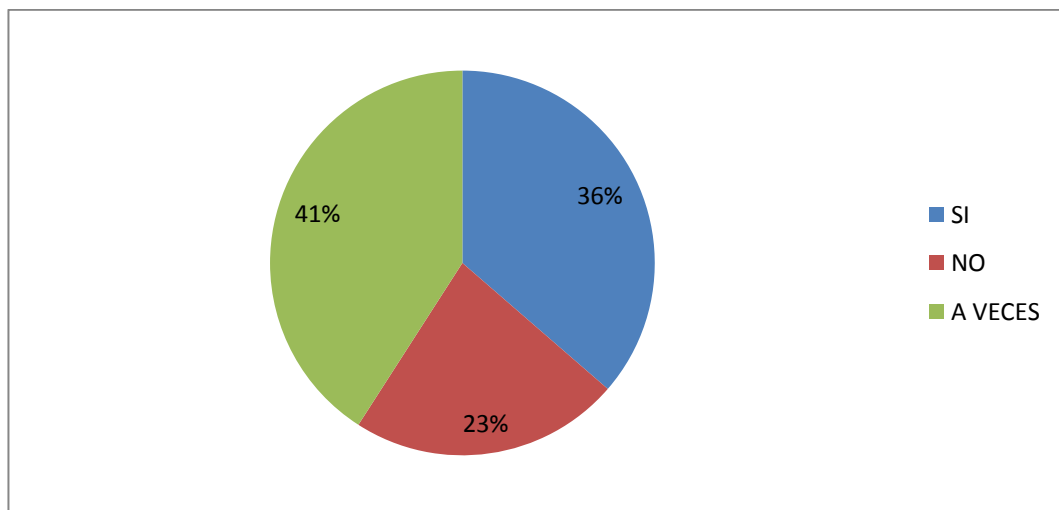
**Cuadro N° 77** Sabe comunicar sus ideas con facilidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	36%
NO	5	23%
A VECES	9	41%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 77** Sabe comunicar sus ideas con facilidad



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 9 de ellos que corresponden al 41% a veces, 8 que corresponden al 36% si y 5 que es el 23% no.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que menos de las dos cuartas partes de niños(as) en ocasiones se comunican con facilidad, mientras que más de una cuarta parte si se comunican con facilidad y dan a conocer sus ideas sin ningún problema y menos de la otra cuarta parte no.

**Pregunta N° 3.** ¿El niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?

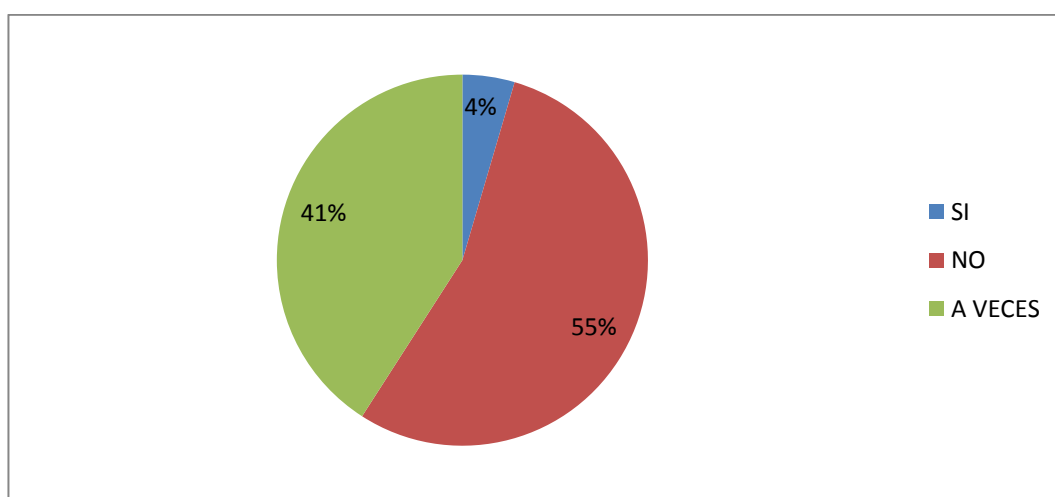
**Cuadro N° 78 Motiva a sus compañeros**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	12	55%
A VECES	9	41%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 78 Motiva a sus compañeros**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 12 de ellos que corresponden al 55% no, 9 que corresponden al 41% a veces y 1 que representa el 4% si.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las dos cuartas partes de niños(as) no motivan a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula, lo que demuestra que ellos tampoco están motivados o quieren ser partícipes de la actividad, mientras que menos de las dos cuartas partes a veces y en una mínima cantidad si.

**Pregunta N° 4.** ¿El niño(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad dentro o fuera del salón de clases?

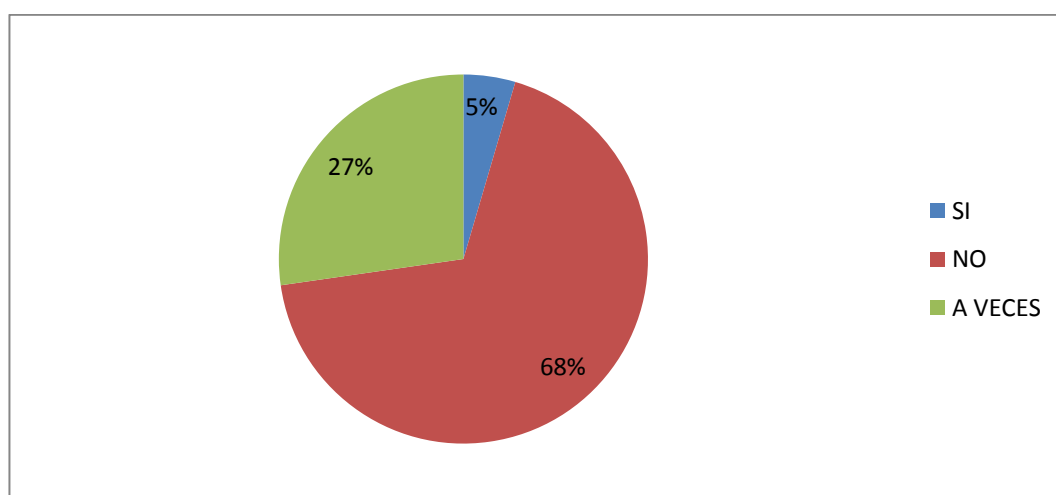
**Cuadro N° 79** Asume riesgos cuando realiza alguna actividad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	15	68%
A VECES	6	27%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 79** Asume riesgos cuando realiza alguna actividad



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

#### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido planteada de los 22 niños(as) observados, 15 de ellos que corresponden al 68% no, 6 que corresponden al 27% a veces y 1 que es el 5% si.

#### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos terceras parte de niños(as) no asumen riesgos cuando realizan actividades en el salón de clases ya que los papas no les permiten arriesgarse, mientras que menos de una tercera parte a veces y en una mínima cantidad si.

**Pregunta N° 5.** ¿El niño(a) sabe dar instrucciones a sus compañeros(as)?

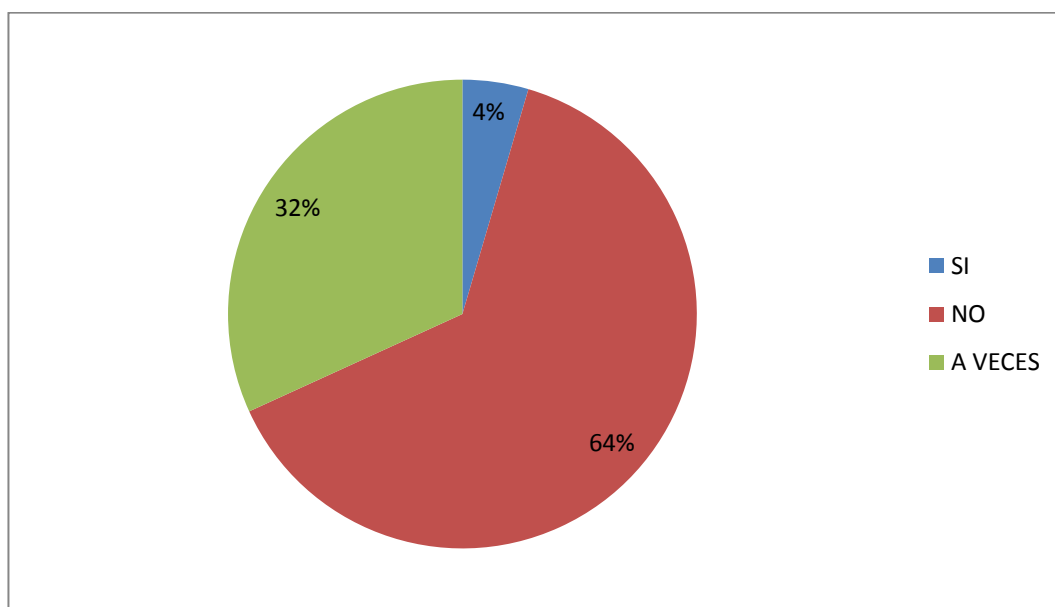
**Cuadro N° 80** Sabe dar instrucciones

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	1	4%
<b>NO</b>	14	64%
<b>A VECES</b>	7	32%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 80** Sabe dar instrucciones



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 14 de ellos que corresponden al 64% no, 7 que corresponden al 32% a veces y 1 que corresponden al 4% si.

**Interpretación:**

Por lo tanto menos de las dos terceras partes de niños(as) no suelen dar instrucciones a quienes los rodean lo cual podría afectar en la ejecución de alguna actividad y son muy pocos los niños(as) que son capaces dar instrucciones.

**Pregunta N° 6.** ¿El niño(a) ejerce influencia en el pensamiento de sus compañeros(as)?

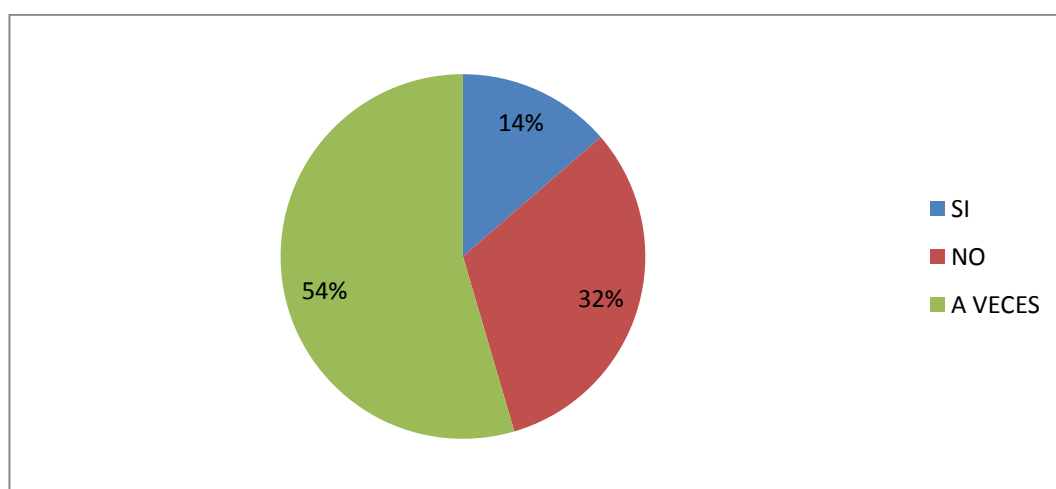
**Cuadro N° 81 Ejerce influencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	14%
NO	7	32%
A VECES	12	54%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 81 Ejerce influencia**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 12 de ellos que corresponden al 54% a veces, mientras que 7 que corresponden al 32% no y 3 niños(as) que corresponde al 14% si.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos cuartas partes de niños(as) a veces ejercen influencia en el pensamiento de los demás niños(as), mientras que menos de una cuarta parte no ya que en muchas ocasiones los niños(as) tienen otros pensamientos no se dejan influenciar por nadie y en una mínima cantidad si.

**Pregunta N° 7.** ¿El niño(a) mantiene un clima de compromiso de trabajo con sus compañeros?

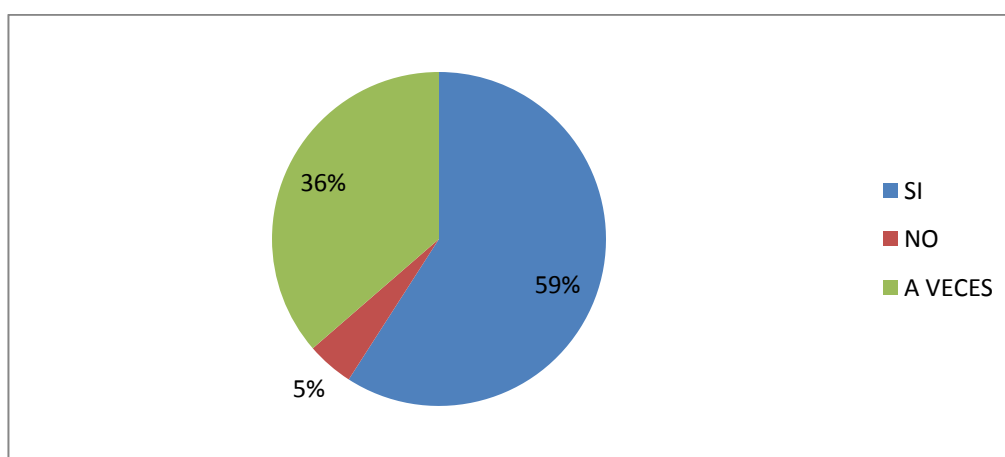
**Cuadro N° 82** Mantiene un clima de compromiso de trabajo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	59%
NO	1	5%
A VECES	8	36%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 82** Mantiene un clima de compromiso de trabajo



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, a 13 de ellos que corresponden al 59% si, 8 que corresponden al 36% a veces y 1 estudiante que corresponde el 5% no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos cuartas partes de niños(as) si realizan las actividades encomendadas por la docente lo cual demuestra la gran labor docente para mantener un grupo bien comprometido con lo que tiene que hacer, mientras que menos de una cuarta parte a veces y en una mínima cantidad no, lo cual demuestra la falta de compromiso de trabajo.



**Pregunta N° 8.** ¿El niño(a) desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros?

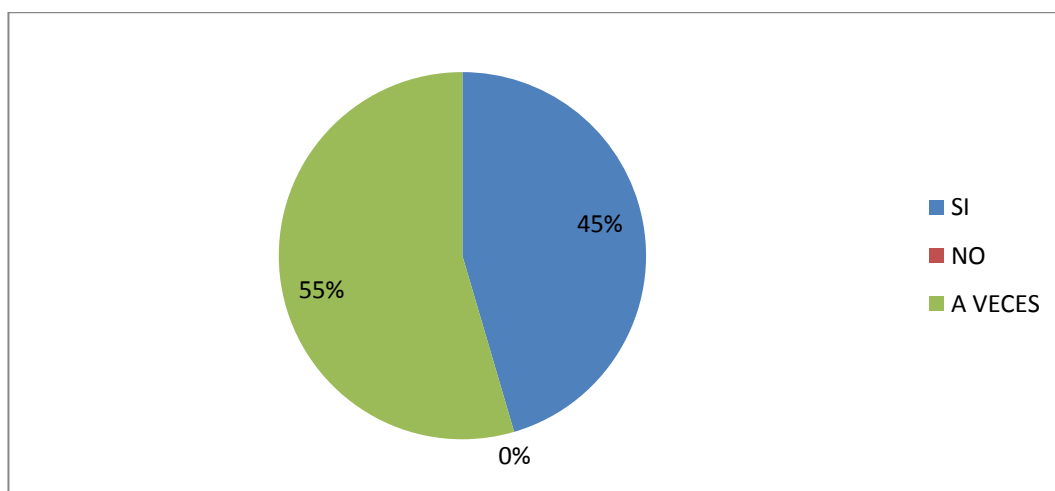
**Cuadro N° 83 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	45%
NO	0	0%
A VECES	12	55%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 83 Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 12 de ellos que corresponden al 55% a veces, 10 que corresponden al 45% si.

### **Interpretación:**

Esto quiere decir que más de las dos cuartas partes de los niños(as) a veces desarrollan y mantienen buenas relaciones interpersonales, mientras que menos de las dos cuartas partes si, lo cual les permite relacionarse con quienes le rodean.

**Pregunta N° 9.** ¿El niño(a) se comunica de manera clara y simple con sus compañeros(as)?

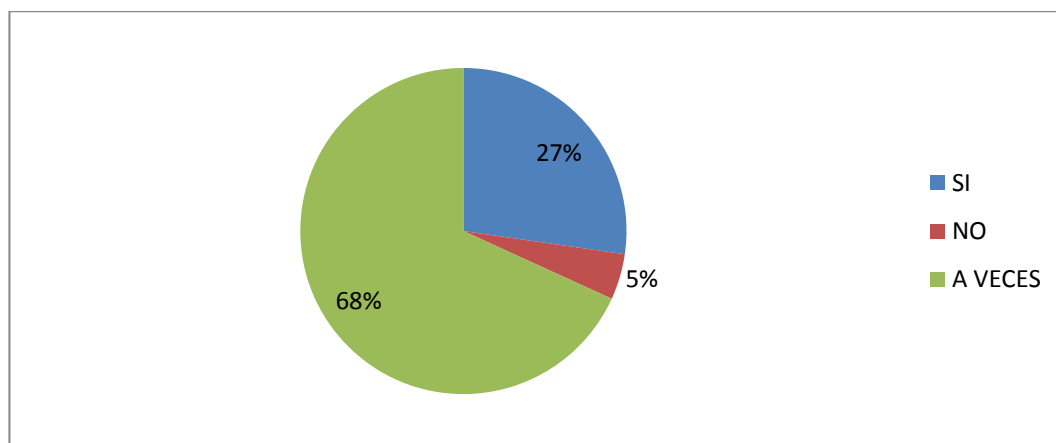
**Cuadro N° 84** Se comunica de manera clara y simple

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	27%
NO	1	5%
A VECES	15	68%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 84** Se comunica de manera clara y simple



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, a 15 de ellos que corresponden al 68% a veces, 6 que corresponden al 27% si y 1 estudiante que corresponde el 5% no.

**Interpretación:**

Por lo tanto más de las dos terceras partes de niños(as) en ocasiones se comunican de manera clara y simple, mientras que menos de una tercera parte si, pero si hay un pequeño grupo el cual no puede dar a conocer de manera clara lo que siente y piensa y no es porque no quieran hacerlo si no es porque sienten miedo.

**Pregunta N° 10.** ¿El niño(a) realiza críticas constructivas a sus compañeros(as)?

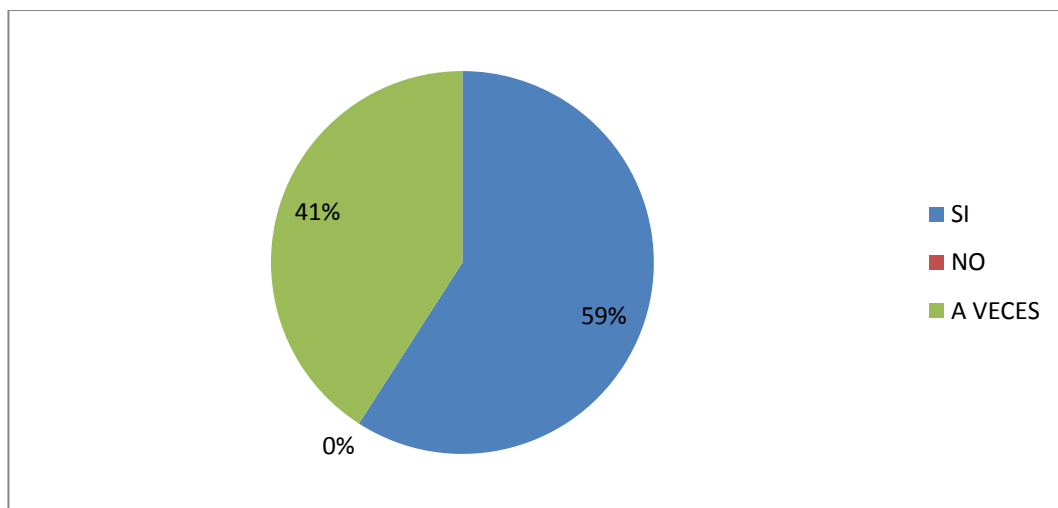
**Cuadro N° 85 Realiza críticas constructivas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	59%
NO	0	0%
A VECES	9	41%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 85 Realiza críticas constructivas**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 13 de ellos que corresponden al 59% si, 9 que corresponden al 41% a veces.

### **Interpretación:**

Por lo que más de las dos cuartas partes de niños(as) si realizan críticas constructivas a sus compañeros lo cual demuestra su buena educación y el apoyo que brindan a sus compañeros(as), es un aspecto y una virtud muy agradable ya que son muy pocos los niños que lo hacen., mientras que menos de las dos cuartas partes a veces.

**Pregunta N° 11.** ¿El niño(a) toma decisiones cuando realiza alguna actividad?

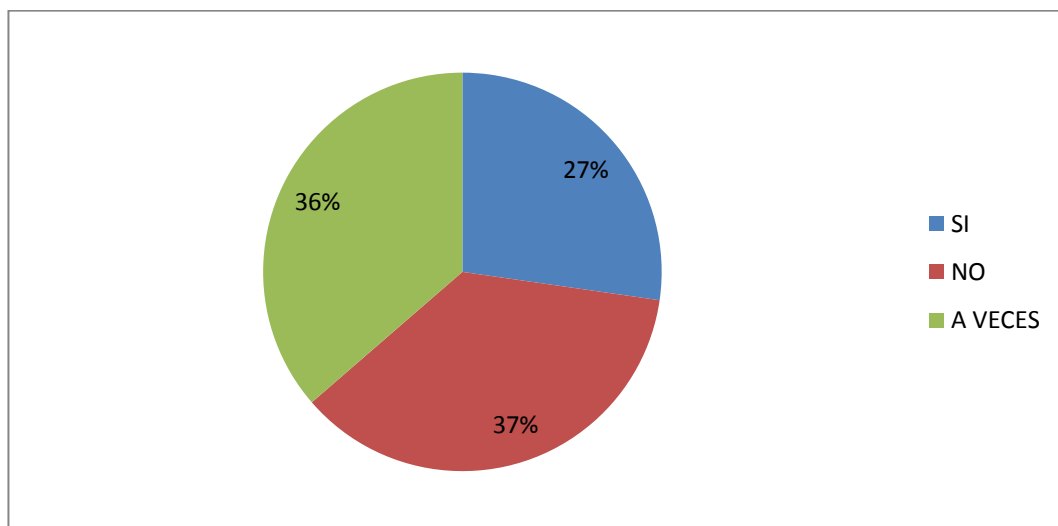
**Cuadro N° 86 Toma decisiones**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	6	27%
<b>NO</b>	8	37%
<b>A VECES</b>	8	36%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 86 Toma decisiones**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

Se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 8 de ellos que corresponden al 37% no, otros 8 que corresponden al 36% a veces y 6 niños(as) que corresponde al 27% si.

**Interpretación:**

Lo que quiere decir que más de una tercera parte de niños(as) no suelen tomar sus propias decisiones cuando realizan alguna actividad lo cual preocupa porque puede acarrear consigo niños(as) dependientes, mientras que más de una tercera parte a veces y en menos cantidad si.

**Pregunta N° 12.** ¿El niño(a) expresa de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?

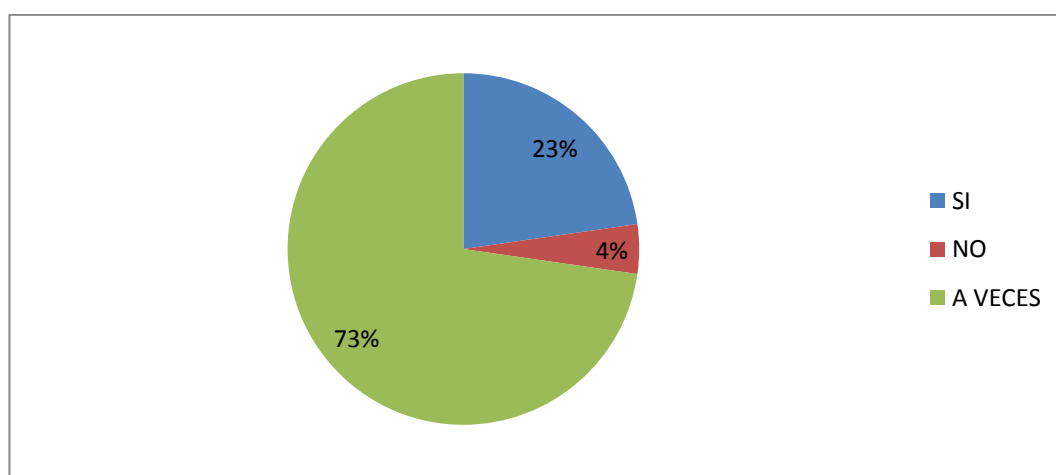
**Cuadro N° 87** Expresa de manera equilibrada sus propias emociones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	23%
NO	1	4%
A VECES	16	73%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 87** Expresa de manera equilibrada sus propias emociones



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

### **Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, 16 de ellos que corresponden al 73% a veces, 5 que corresponden al 23% si y 1 niño(a) que corresponde al 4% no.

### **Interpretación:**

Por lo tanto casi las tres cuartas partes de niños(as) a veces expresan de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía lo cual ayuda a su mejor desenvolvimiento y a mantener un clima agradable con sus compañeros(as), mientras que menos de una cuarta parte si y en una mínima cantidad no.

**Pregunta N° 13.** ¿El niño(a) socializa cuando se realiza alguna actividad?

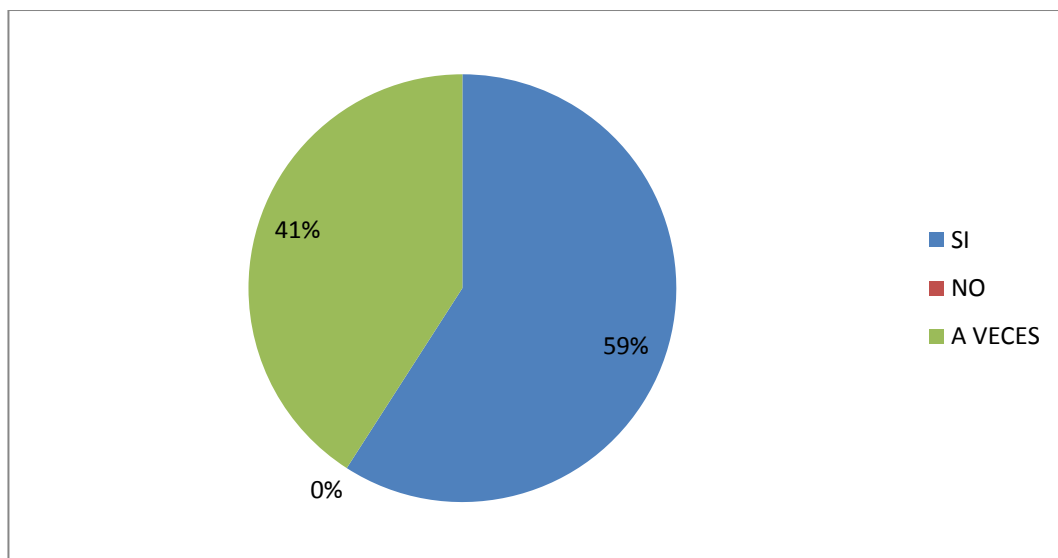
**Cuadro N° 88 Socializa cuando se realiza alguna actividad**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	13	59%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	9	41%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Gráfico N° 88 Socializa cuando se realiza alguna actividad**



**Fuente:** Ficha de Observación.

**Autora:** Magaly Quinga

**Análisis:**

En el gráfico se observa que al criterio establecido de los 22 niños(as) observados, a 13 de ellos que corresponden al 59% si, 9 que corresponden al 41% a veces.

**Interpretación:**

Esto quiere que más de las dos cuartas partes de niños(as) socialicen cuando se realiza alguna actividad lo que demuestra un nivel de despreocupación por parte de la maestra con ciertos estudiantes, ya que todos realizan lo que se debe hacer, mientras que menos de una cuarta parte a veces.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis es necesario aplicar algún método, en este caso vamos a utilizar la prueba del  $X^2$  (Chi cuadrado)

#### 1. Planteamiento de la hipótesis

##### a. Modelo lógico

**H<sub>0</sub>**: El liderazgo infantil no influye en el trabajo en equipo de los niños(as) del subnivel de preparatoria.

**H<sub>1</sub>**: El liderazgo infantil si influye en el trabajo en equipo de los niños(as) del subnivel de preparatoria.

##### b. Modelo matemático

$$H_0 = O \leq E$$

$$H_1 = O \neq E$$

##### c. Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

#### 2. Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

#### 3. Zona de rechazo de la H<sub>0</sub>:

$$gL = (c-1) (f-1)$$

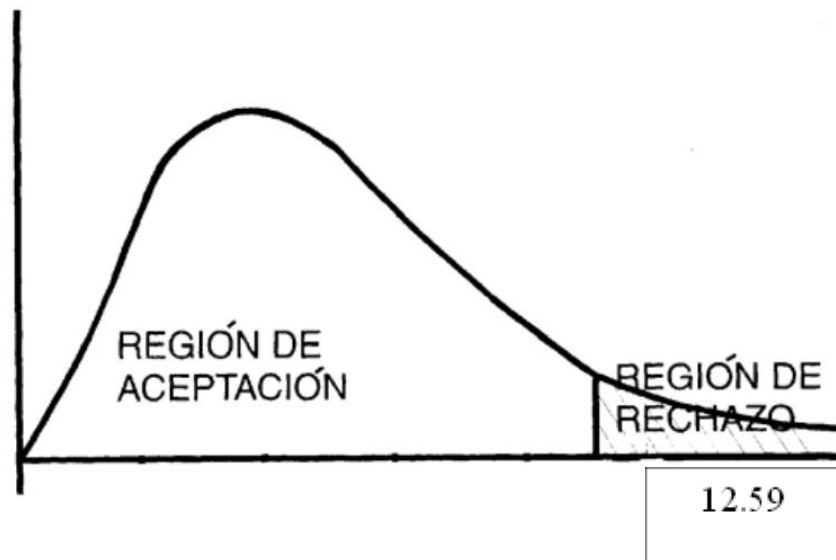
$$gL = (3-1) (4-1)$$

$$gL = (2) (3)$$

$$gL = 6$$

$$X^2_t = 12.59$$

Gráfico N° 89 Zona de rechazo de la HO



5. Calculo del  $X^2$

Análisis de variables

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 89 Frecuencias observadas

Perfil del docente	SI	NO	A VECES	TOTAL
<b>Calidad académica</b>				
2. ¿El niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?	19	11	22	52
3. ¿El niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?	3	21	28	52
7. ¿El niño(a) mantiene un ambiente de compromiso de trabajo con sus compañeros?	22	5	25	52
11. ¿El niño(a) toma decisiones cuando realiza alguna actividad?	14	15	23	52
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>98</b>	<b>208</b>

Fuente: Encuestas

Autora: Magaly Quinga



## Análisis de variables

### FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 90 Frecuencias esperadas

Perfil del docente Calidad académica	SI	NO	A VECES	TOTAL
2. ¿Cree usted que el niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?	14.5	13	24.5	52
3. ¿Cree usted que el niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?	14.5	13	24.5	52
7. ¿Usted fomenta un clima de compromiso de trabajo entre los niños(as)?	14.5	13	24.5	52
11. ¿Usted propone actividades que exigen la toma de decisiones entre los niño(a)?	14.5	13	24.5	52
<b>TOTAL</b>	58	52	98	208

Fuente: Encuestas

Autor: Magaly Quinga

Cuadro N° 91 X2 calculado

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
19	14.5	4.5	20.25	1.4
3	14.5	-11.5	132.25	9.12
22	14.5	7.5	56.25	3.88
14	14.5	-0.5	0.25	0.02
11	13	-2	4	0.31
21	13	8	64	4.92
5	13	-8	64	4.92
15	13	2	4	0.31
22	24.5	-2.5	6.25	0.27
28	24.5	3.5	12.25	0.5
25	24.5	0.5	0.25	0.01
23	24.5	-1.5	2.25	0.09
<b>X<sup>2</sup>=</b>				<b>25.75</b>

Fuente: Encuestas

Autor: Magaly Quinga

**Decisión:**

Con 1 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba  $X^2$  (Chi-Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 12.59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza a 25.75; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: **el liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

Después de haber analizado e interpretado los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia y de las fichas de observación de los niños(as) de la escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” y de acuerdo a los objetivos, se concluye que:

- Si existe una relación entre el liderazgo infantil y el trabajo en equipo ya que si no hay un buen líder quien ayude a controlar el equipo podemos obtener malos resultados en los trabajos.
- Todas las actividades que se realizan dentro o fuera del salón de clase tienen una razón de ser y ayudan al desarrollo de ciertas habilidades en los niños(as).
- El 90% de niños(as) al realizar trabajos en equipo se sienten más seguros aunque no se sientan comprometidos y este tiempo lo quieren ocupar para jugar o malestar a los compañeros(as).
- El 100% de docentes al no saber la importancia del buen manejo en la formación de equipos de trabajo y la delegación de un niño(a) líder, no toman la debida importancia.
- El 90% de niños(as) no saben guiar a un grupo de compañeros(as) ya que no se sienten seguros o capacitados, o los docentes no confían en las capacidades de cada uno.

**Recomendaciones:**

Por lo tanto se sugiere lo siguiente:

- Los docentes deben dar mayor importancia y desarrollar el liderazgo infantil dentro de las aulas de clases para que de esta manera los niños(as) se sientan responsables y aporten con ideas dentro su equipo de trabajo.
- Debemos saber la importancia y el porqué de las actividades que se realizan en el salón de clases para de esta manera ayudar y facilitar el cumplimiento de lo propuesto.
- Los docentes deben dar las instrucciones claras antes de formar equipos de trabajo y establecer reglas que ayuden al cumplimiento de los objetivos planteados.
- Con el apoyo de la propuesta planteada los docentes deben tomar en cuentas las recomendaciones y ayudar al mejor desenvolvimiento de los niños y niñas.
- Los docentes deben confiar más en las capacidades de cada uno de los niños(as) para de esta manera ayudar a que se sientan seguros de si mismos y de esta manera puedan guiar a sus compañeros(as)

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Tema:** GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “UNIÓN NACIONAL DE PERIODISTAS” Y EL CENTRO EDUCATIVO “ALBERT EINSTEIN” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### 6.1.- Datos Informativos

- **Nombre de la Institución:** Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein”
- **Cantón:** Píllaro.
- **Provincia:** Tungurahua.
- **Dirección:** Escuela “Unión Nacional de Periodistas”: Barrio San Marcos, Bolívar y Roca.  
Centro Educativo “Albert Einstein”: Ciudad Nueva, Av. Rumiñahui y Rebeca Coronel.
- **Teléfono:** Escuela “Unión Nacional de Periodistas”: 2873-152  
Centro Educativo “Albert Einstein”: 2873-680
- **Jornada:** Escuela “Unión Nacional de Periodistas”: Matutina  
Centro Educativo “Albert Einstein”: Matutina
- **Equipo Técnico:** El equipo técnico responsable en la investigación está representado, realizado y ejecutado por la tesista Diana Magaly Quinga Bonilla, así como su Director de Tesis DR. MG. Willyams Castro, Docente de la Universidad Técnica de Ambato
- **Beneficiarios:** La presente propuesta está destinada a beneficiar a los docentes del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” paralelo “B” y el Centro Educativo “Albert Einstein” paralelo “A”.

- **Responsable:** Diana Magaly Quinga Bonilla, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia.

**Tiempo:**

- **Fecha de inicio:** Se iniciara Febrero del 2015
- **Fecha de finalización:** Se finalizara Febrero del 2016

**6.2. Antecedentes de la Propuesta:**

De la información recabada en el presente proceso investigativo se ha extraído los antecedentes para esta propuesta, sobre el liderazgo infantil y el trabajo en equipo, y hemos llegado a la conclusión de que si existe una relación entre el liderazgo infantil y el trabajo en equipo ya que si no hay un buen líder quien ayude a controlar el equipo podemos obtener malos resultados en los trabajos y debemos tomar en cuenta de que todas las actividades que se realizan dentro o fuera del salón de clase tienen una razón de ser y ayudan al desarrollo de ciertas habilidades en los niños(as). El 90% de niños(as) al realizar trabajos en equipo se sienten más seguros aunque no se sientan comprometidos y este tiempo lo quieren ocupar para jugar o malestar a los compañeros(as), es donde el 100% de docentes al no saber la importancia del buen manejo en la formación de equipos de trabajo y la delegación de un niño(a) líder, no toman la debida importancia, y se dan muchos obstáculos para cumplir todo lo planeado de buena manera. El 90% de niños(as) no saben guiar a un grupo de compañeros(as) ya que no se sienten seguros o capacitados, o los docentes no confían en las capacidades de cada uno.

Por ello hemos citado las siguientes recomendaciones que nos ayudara a recordar que los docentes deben dar mayor importancia y desarrollar el liderazgo infantil dentro de las aulas de clases para que de esta manera los niños(as) se sientan responsables y aporten con ideas dentro su equipo de trabajo, también los docentes deben saber la importancia y el porqué de las actividades que se realizan en el salón de clases para de esta manera ayudar y facilitar el cumplimiento de lo propuesto.

Una de los más grandes errores de los docentes es no dar las debidas instrucciones es por ello que los docentes deben dar las instrucciones claras antes de formar equipos de trabajo y establecer reglas que ayuden al cumplimiento de los objetivos planteados y con el apoyo de la propuesta planteada los docentes deben tomar en cuentas las recomendaciones y ayudar al mejor desenvolvimiento de los niños y niñas y los docentes deben confiar más en las capacidades de cada uno de los niños(as) para de esta manera ayudar a que se sientan seguros de sí mismos y de esta manera puedan guiar a sus compañeros(as)

### **6.3 Justificación**

La incidencia del liderazgo infantil en el trabajo en equipo, constituye un pilar fundamental para el desarrollo emocional, y social de los niños(as), es por esta razón que la presente propuesta va dirigida al subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Es muy **importante** saber cómo desarrollar y potencializar el liderazgo en niños(as) para cumplir con los objetivos dentro del trabajo en equipo, esto se lo puede realizar mediante diferentes actividades y técnicas gráficas que ayuden a mantener el interés y la colaboración de los integrantes. Es muy importante enseñar a los niños(as) a trabajar en equipo ya que ellos son los **beneficiarios** directos ya que ellos aprenderán a mantener buenas relaciones con quienes lo conforman y de esta manera ayudaremos a que en el futuro pueda relacionarse con todos quienes los rodeen y así mantener un ambiente agradable basado en buenas relaciones interpersonales.

La propuesta es de gran **interés** ya que consiste en una guía de estrategias lúdicas para desarrollar el trabajo en equipo y el liderazgo la cual está compuesta por diferentes actividades, que **ayudara** al docente a que los niños(as) mantengan un compromiso de trabajo en equipo y de esta forma ayudar a los niños(as) a expresarse libremente y ayudar a que reconozcan las capacidades de cada uno, ya

- Ejecutar las actividades planteadas para desarrollar el trabajo en equipo con liderazgo en niños(as).
- Evaluar la utilización de las actividades a los docentes y niños(as) del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein”

### **6.5 Análisis de factibilidad**

La propuesta planteada es factible de realizarla, ejecutarla, y evaluarla porque existe el compromiso de autoridades, docentes y estudiantes, además se cuenta con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su implementación.

#### **Factibilidad Sociológica**

Esta propuesta es factible realizarla dado a que está dirigida a todos los grupos sociales que lo necesite y le dé un buen uso, como la resolución de problemas y para ayudar a relacionarse entre individuos, considerando las actitudes, las tradiciones, costumbres e incluso aspiraciones con las que cuenta cada equipo de trabajo.

#### **Factibilidad Ambiental**

Es factible realizar la presente propuesta debido a que no va afectar o dañar al medio ambiente ya que se trabajará con material que existe en nuestro medio y que está a nuestro alcance, el cual no realizara cambios en nuestro planeta más bien se enseñara a cuidar, respetar y valorar a nuestro medio ambiente.

#### **Factibilidad Equidad de Género**

Para realizar esta propuesta se considera aspectos importantes como la imparcialidad y la igualdad tanto del hombre como de la mujer sin dar privilegio a ningún género, ya que todos tienen las mismas capacidades y oportunidades de desarrollo y por ende de participación en todo lo que se pueda.



### **Factibilidad Política**

En este ámbito es factible realizar esta propuesta debido a que se respeta los acuerdos y reglamentos internos de las Instituciones donde se realizó la investigación y por decisión política de las autoridades para aplicar esta propuesta con la finalidad de mejorar el trabajo en equipo en niños y niñas.

### **Factibilidad Económica**

Es factible de realizar ya que se dispone de los recursos económicos necesarios para invertir en el desarrollo y aplicación de esta propuesta.

### **Factibilidad Legal**

Esta propuesta no infringe normas o leyes establecidas en la Constitución de la república, el Código de la niñez y adolescencia, en la Ley orgánica de educación, etc. motivo por el cual es factible realizarla.

A través de estos aspectos de factibilidad queda comprobado que esta propuesta no tiene efectos negativos y es de mucha utilidad para los docentes y estudiantes porque ayuda a prevenir riesgos a través de la construcción de la autonomía.

## **6.6 Fundamentación científica-técnica**

### **Definición de guía didáctica**

Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad. La guía didáctica acompaña un libro de texto o bien una compilación de lecturas, que en el mejor de los casos es una antología, los cuales constituyen la bibliografía básica de un curso o una asignatura. (Gil Arocha, 2010, pág. 4)

## Aspectos que caracterizan la guía didáctica

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso.
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación (Gil Arocha, 2010, pág. 5)

## Funciones Básicas

- a) Orientación Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
  - Aclarar en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
  - Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos
- b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo.
  - Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión.
  - Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
  - Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje
- c) Auto evaluación del aprendizaje
  - Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
  - Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.
  - Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje. (Gil Arocha, 2010, págs. 5-7)

## Componentes estructurales

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Índice
- Presentación
- Objetivos generales
- Esquema resumen de contenidos
- Desarrollo de contenidos
- Actividades para el aprendizaje
- Ejercicios de auto evaluación
- Bibliografía de apoyo
- Consideraciones finales (Gil Arocha, 2010, págs. 7-9)

## **FUNCIONES**

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

**a. Función motivadora:**

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de un “diálogo” didáctico por intermedio del Animador Comunitario.
- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión

**b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos
- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado.
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

**c. Función de orientación y diálogo:**

- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.
- Anima a comunicarse con toda la comunidad educativa.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje

- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

**d. Función evaluadora:**

- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.
- Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio. Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia. (Guerrero, 2008, págs. 5-7)

La presente investigación motivó a la elaboración de la propuesta tomando en cuenta que el trabajo en equipo es de mucha importancia dentro o fuera de los salones clases y en la vida futura de los niños(as) ya que desde pequeños enseñaremos a trabajar en equipo y de esta manera ellos vayan entendiendo la importancia y luego no tengan problemas para trabajar y socializar con quienes los rodean.

Esta propuesta es de mucha importancia ya que va a ayudar a los docentes a desarrollar y fortalecer ciertas habilidades de los niños(as), a ser más independientes y tomar decisiones por si mismos, mediante actividades con diferentes técnicas, las cuales se va a dar a conocer paso a paso su realización, desarrollo y evaluación.

No debemos dejar de lado el liderazgo infantil ya que está estrechamente vinculado con el trabajo en equipo, ya que un líder en los equipos de trabajo ayudara al cumplimiento de las actividades propuestas.

Durante la ejecución de las actividades los docentes no deben descuidarse de los equipos ya que podemos tener problemas con los niños(as) que no saben seguir órdenes y debemos ayudar al líder del equipo a mantener la disciplina para que el niño(a) que esté a cargo no se desmotive o se sienta incómodo.

La labor de los docentes en este tema es de mucha importancia ya que debe saber motivar a todos los niños(as) a que sean unos buenos líderes y ayuden con la disciplina de los compañeros(as).



A circular arrangement of cartoon children holding hands, with a wooden sign in the center. The children are diverse in appearance and are smiling. The background is a warm, golden-yellow color with soft, glowing bokeh lights.

**ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO**

Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación

Carrera de Educación  
Parvularia

GUÍA DE ESTRATEGIAS  
LÚDICAS PARA  
DESARROLLAR EL TRABAJO  
EN EQUIPO Y EL  
LIDERAZGO

**Autora:**

**Diana Magaly Quinga Bonilla**

Ambato – Ecuador

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	1
Presentación .....	4
Misión del Centro Educativo “Albert Einstein”.....	5
Visión del Centro Educativo “Albert Einstein” .....	5
Misión de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” .....	6
Misión de la escuela “Unión Nacional de Periodistas” .....	6
EL PASTOR Y LAS OVEJITAS CIEGAS.....	7
ENCESTA DE PELOTAS .....	8
LLENAR LA CAJA.....	9
CUENTA UN CUENTO.....	10
DIBUJOS EN EQUIPO .....	11
MATAMOSCAS.....	13
ROMPECABEZAS .....	14
EL BALANCÍN .....	16
CARRERA DE ELEFANTES .....	18
CADENA DE OBJETOS.....	19
ESPIRAL HUMANO.....	21
ENSARTADO.....	22
DÍA Y NOCHE .....	23
EL CIEMPIÉS EN ACCIÓN .....	25
EL TRENECITO EXPERTO.....	26
SILLAS MUSICALES NO ELIMINATORIAS .....	28
EL CAZADOR Y LA LIEBRE .....	29

CONCURSO DE CANCIONES.....	30
PINTURA .....	31
COLLAGE .....	33
Matriz de planificación para la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar el trabajo en equipo y el liderazgo .....	34
Bibliografía: .....	35



## **Presentación**

La presente guía, resultado de la investigación realizada surge de la necesidad de poder ayudar a los docentes quienes son los encargados de desarrollar y potencializar el trabajo en equipo a niños(as), es por ello que se propone una serie de actividades que ayudaran a mejorar y están vinculadas con el trabajo en equipo, ya que el trabajo en equipo ayuda a ser más colaborativos y a desarrollar varias destrezas en niños(as).

La presente guía está compuesta por diferentes actividades como dinámicas, juegos y técnicas grafo plásticas que además de estar vinculadas con el trabajo en equipo ayudaran a formar líderes y a desarrollar la creatividad de los niños(as).

Esta guía también pretende ayudar a los niños(as) mediante actividades desafiantes planteadas, cuyo objetivo principal es desarrollar el espíritu de colaboración en el trabajo en equipo. Se pretende que el niño(a) sea capaz de liderar a un equipo y busque dar soluciones a las situaciones y problemas que se les presente.



[http://lh6.ggpht.com/\\_YyXeyqpKW0/TIkPYw95WQI/AAAAAAAAAJk/KNmHTEJR\\_dk/atomo\\_014.jpg?imgmax=800](http://lh6.ggpht.com/_YyXeyqpKW0/TIkPYw95WQI/AAAAAAAAAJk/KNmHTEJR_dk/atomo_014.jpg?imgmax=800)

**Gráfico:** Centro Educativo “Albert Einstein”

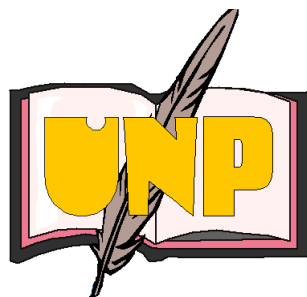
**Autora:** Magaly Quinga

### **Misión del Centro Educativo “Albert Einstein”**

Proporcionar a nuestra sociedad alumnos con capacidad crítica y conocimientos que les permitan desarrollarse y mantener el mejor desempeño en su vida diaria, a partir de una educación de calidad y de valores como la honestidad y la ética. La base del éxito es el alto profesionalismo de nuestros maestros, con un gran espíritu de trabajo y colaboración capaces de incentivar el aprecio a nuestra patria a nuestro medio ambiente.

### **Visión del Centro Educativo “Albert Einstein”**

Ser una institución reconocida en la región por la excelencia en la calidad de los conocimientos de nuestros alumnos y el alto nivel académico de nuestra plantilla docente basada en una serie de procedimientos y técnicas de vanguardia, así como en valores que fortalezcan su calidad humana. Todo esto dirigido a formar jóvenes preparados y capaces de afrontar los nuevos retos que la sociedad nos presenta día a día.



**Gráfico:** Escuela “Unión Nacional de Periodistas”

**Autora:** Magaly Quinga

### **Misión de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas”**

Garantizar a la comunidad una educación de calidad, mediante la formación de estudiantes éticos, críticos y creativos, optimizando los recursos para asegurar un aprendizaje significativo.

### **Misión de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”**

Trascender como una escuela básica acogedora, familiar e inclusiva dando continuidad a los esfuerzos institucionales, desarrollando competencias intelectuales, practicando valores y aptitudes con el propósito de ser líderes en la formación de los estudiantes.

## EL PASTOR Y LAS OVEJITAS CIEGAS.



[https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTSDEFI2U2W5sdiJQOJN\\_1-nufpF9nhdukKFKouv0V3HWHE8fMU](https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTSDEFI2U2W5sdiJQOJN_1-nufpF9nhdukKFKouv0V3HWHE8fMU)

**Gráfico:** El pastor y las ovejas

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Juegos de equipo, Tornasol Aventuras

**Edad:** 5 a 6 años

**Objetivo:** Potenciar el trabajo en equipo, para lograr que los miembros de un grupo cooperen y se complementen.

**Materiales:**

- Bufandas o telas que sirvan para tapar los ojos a las ovejas.

**Desarrollo:**

- Cada equipo deberá desarrollar un método de comunicación entre el pastor y el resto de miembros del equipo, previa elección de los roles. Ejemplo una pastor puede llamar a sus ovejas silbando, otro aplaudiendo, etc.
- Las ovejitas, ciegas, deberán responder a las instrucciones acústicas – debidamente codificadas por el equipo-para poder llegar al corral.

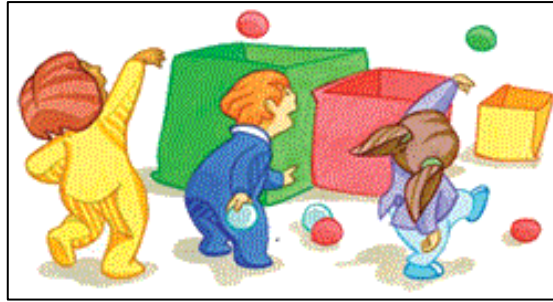
**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio y en el aula de clases.

**Evaluación:**

Se evaluara cuando todos los integrantes del equipo estén con sus respectivos pastores.

## ENCESTA DE PELOTAS



<http://3.bp.blogspot.com/JGB22kCM7FU/TV1TrJcTKI/AAAAAAAAAEk0/r1MWOavS0ro/s2-c/F4-51.png>

**Gráfico:** Encesta de pelotas

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Revista Maestra Jardinera.

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años

**Objetivo:** Introducir las pelotas en la caja.

**Materiales:**

- Pelotas de varios colores y portes.
- Cajas.

**Desarrollo:**

- Formar equipos de igual número de integrantes.
- Colocar una caja al frente de cada equipo a una cierta distancia.
- Cada equipo tiene 1 minuto para insertar las pelotas por turno.
- Gana el equipo que haya insertado más pelotas en la caja.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio y en el aula de clases.

**Evaluación:**

Se evaluara cuando se haya cumplid el tiempo, y veremos qué equipo tiene más pelotitas.

## LLENAR LA CAJA



[http://comps.canstockphoto.com/can-stockphoto\\_csp2979231.jpg](http://comps.canstockphoto.com/can-stockphoto_csp2979231.jpg)

**Gráfico:** Llenar la caja

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Revista Maestra Jardinera.

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** trabajar en equipo para obtener el mayor número de pelotitas.

### **Materiales:**

- Pelotas.
- Una caja tipo mochila previamente diseñada.

### **Desarrollo:**

- Formar equipo de igual número de participantes.
- Designar un líder, para que cargue el cartón como si fuera una mochila.
- Los demás integrantes del equipo deben formar una fila.
- Cada participante tendrá dos oportunidades, es decir 2 pelotitas por participante.
- El líder debe pasar por frente de la fila a una distancia designada (3 paso) para que los demás niños(as) arrojen pelotitas y puedan meter en el cartón.

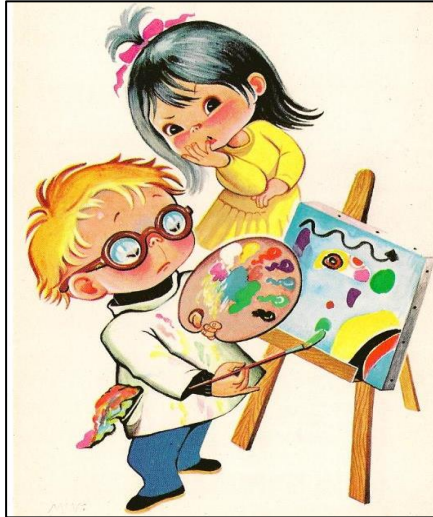
### **Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio y en el aula de clases.

### **Evaluación:**

Se contara las pelotitas para ver qué equipo tiene el mayor número.

## CUENTA UN CUENTO



<http://pictures2.todocoleccion.net/tc/2009/02/06/11879442.jpg>

**Gráfico:** Cuenta un cuento

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Modulo de música, Periodo marzo-agosto 2012

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** fomentar la creatividad mediante el trabajo en equipo.

**Materiales:**

- Hojas de papel bon.
- Lápices.
- Colores.

**Desarrollo:**

- Formar equipos de un mismo número de integrantes.
- Entregar una hoja de papel bon a cada niño(a).
- Los niños(as) deben dibujar lo que más le guste.
- Un niño(a) que sea designado por el grupo o por el docente debe contar un cuento con todos los dibujos realizados por sus compañeros(as).

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el aula de clases.

**Evaluación:**

Ganará el equipo que realice el cuento más original.

## DIBUJOS EN EQUIPO



<http://static1.bigstockphoto.com/thumbs/7/7/4/large2/47768476.jpg>

**Gráfico:** Dibujos en equipo

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas, Hna. Maria Consuelo HB.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivos:** Incentivar la capacidad de trabajar en equipo y la creatividad.

**Materiales:**

- Un lápiz.
- Pliegos de cartulina.

**Desarrollo:**

- Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo).
- Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz.
- Frente a cada equipo, a unos 7 a 10 metros se coloca un pliego de cartulina.
- El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad".
- Luego de 10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo.



- El juego termina cuando el animador lo estime.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio.

**Evaluación:**

Se evaluara con una exposición de los dibujos.

## MATAMOSCAS



[https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRSxIBSSkGXYP\\_jCCWjNNHx5WoBr4Qb1GnGup85\\_XCbYEZ7a7UYpQ](https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRSxIBSSkGXYP_jCCWjNNHx5WoBr4Qb1GnGup85_XCbYEZ7a7UYpQ)

**Gráfico:** Matamoscas

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas, Hna. Maria Consuelo HB.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivos:** Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.

**Materiales:**

- No se necesita ningún material, solo un lugar amplio.

**Desarrollo:**

- Todos los niños(as) se ubican en un extremo del patio previamente delimitado.
- El animador o docente nombra a un participante que se ubicará en el medio del patio.
- A su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio y en el aula de clases.

**Evaluación:**

Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

## ROMPECABEZAS



[http://comps.canstockphoto.com/can-stockphoto\\_csp4605518.jpg](http://comps.canstockphoto.com/can-stockphoto_csp4605518.jpg)

**Gráfico:** Rompecabezas

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Los juegos cooperativos, Virginia Esteves, Patricia Mastroiani y Valeria Paulino

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años

**Objetivos:** Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.

**Materiales:**

- Posters grandes con dibujos que los niños entiendan.
- Tijeras.
- Goma.
- Cartulina.

**Desarrollo:**

- Formamos equipos de 5 a 6 niños(as).
- Damos a cada equipo un poster para que los niños(as) observen.
- Con ayude del docente los niños(as) deben cortar el poster en 10 o 12 piezas.  
(antes de entregar se puede trazar líneas para que se guíen y puedan cortar)
- Cuando este cortado debemos mesclar todas las piezas para que los niños(as) armen el rompecabezas.

- El docente verificara si está armado correctamente para que los niños(as) puedan pegar en la cartulina.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio o en el aula de clases.

**Evaluación:**

Se evaluara cuando todos los equipos hayan pegado correctamente.

## EL BALANCÍN



[http://static7.depositphotos.com/1009919/787/v/950/depositphotos\\_7876066-Happy-multicultural-winter-kids-holding-hands.jpg](http://static7.depositphotos.com/1009919/787/v/950/depositphotos_7876066-Happy-multicultural-winter-kids-holding-hands.jpg)

**Gráfico:** El balancín

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Los juegos cooperativos, Virginia Esteves, Patricia Mastroiani y Valeria Paulino

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivos:** fomentar el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.

**Materiales:**

No se necesita ningún material.

**Desarrollo:**

- Todos tomados de las manos formamos un círculo y nos numeramos del 1 al 2 sucesivamente. (1,2,1,2,1,2)
- Los participantes deben separarse de los compañeros(as) con los brazos extendidos.
- El juego consiste en que deben inclinarse hacia a dentro del círculo sin mover los pies del piso.
- El docente o un niño(a) designado debe dar la voz de mando, es decir cuando diga 1 los unos deben hacer el movimiento cuando diga cambio será el turno de los números 2.
- Este movimiento debe ser lento al momento de hacerlo y al momento del cambio.

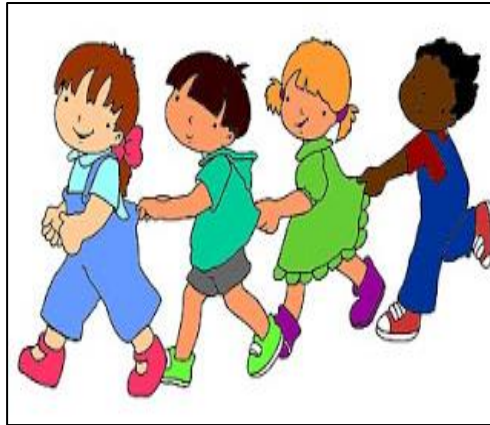
**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio o en el aula de clases.

**Evaluación:**

Cuando alguien mueva los pies del piso saldrá del juego y ayudara a ver quién más mueve los pies.

## CARRERA DE ELEFANTES



[http://comps.canstockphoto.com/can-stockphoto\\_csp4067386.jpg](http://comps.canstockphoto.com/can-stockphoto_csp4067386.jpg)

**Gráfico:** Carrera de elefantes

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Los juegos cooperativos, Virginia Esteves, Patricia Mastroiani y Valeria Paulino

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Mantener la coordinación, la comunicación y el trabajo en equipo.

No se necesita materiales, tan solo buena predisposición para participar.

**Desarrollo:**

- Formas equipos pequeños y formar una columna.
- Los integrantes deben abrir las piernas de modo que cada uno debe pasar su brazo izquierdo por entre las mismas, para tomarle del brazo al compañero de atrás que debe extender el brazo derecho hacia delante y tomarse de la mano, así sucesivamente con el resto. De esta forma queda como una cadena de elefantes tomados de su trompa y de su cola.
- Cuando la carrera da comienzo, el equipo deberá buscar realizar movimientos coordinados y cooperativos, de lo contrario el equipo no llegará a tiempo.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio.

**Evaluación:**

Se evaluará la comunicación que exista dentro del equipo para poder llegar a la meta.

## CADENA DE OBJETOS



[http://www.castelsport.it/gif\\_programma/baby.jpg](http://www.castelsport.it/gif_programma/baby.jpg)

**Gráfico:** Cadena de objetos

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Los juegos cooperativos, Virginia Esteves, Patricia Mastroiani y Valeria Paulino

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años

**Objetivo:** desarrollar el espíritu de colaboración y trabajo en equipo.

**Materiales:**

Objetos de cualquier tipo.

**Desarrollo:**

- Formar equipos de igual número de participantes.
- Deben realizar en un tiempo determinado una cadena de objetos más larga que este dentro de sus posibilidades.
- Se podrá utilizar todo lo ellos tengan es sus mochilas, prendas de vestir, etc.
- No podrán utilizar objetos que estén dentro del aula.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio o en el salón de clase.

**Evaluación:**

Observar que cadena es más larga.





## ESPIRAL HUMANO



[http://thumbs.dreamstime.com/thumb\\_435/1252418911m82Ek6.jpg](http://thumbs.dreamstime.com/thumb_435/1252418911m82Ek6.jpg)

**Gráfico:** Espiral humano

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Los juegos cooperativos, Virginia Esteves, Patricia Mastroiani y Valeria Paulino

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** desarrollar el espíritu de colaboración y trabajo en equipo.

**Desarrollo:**

- Formar equipos de igual número de participantes.
- Todos los participantes de cada equipo deberán tomarse de las manos
- El primero de cada columna deberá espesar a enrollarse de forma que quede como un espiral.
- Cuando todos estén como espiral empezaran a caminar o a marchar por el camino indicado.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio.

**Evaluación:**

Se evaluara la coordinación del equipo.

## ENSARTADO.



[http://www.indalchess.com/tienda/images/125674\\_juguetes-de-madera-para-ensartar.jpg](http://www.indalchess.com/tienda/images/125674_juguetes-de-madera-para-ensartar.jpg)

**Gráfico:** Ensartado

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Revista Maestra Jardinera

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** trabajar en equipo.

**Materiales:**

- Botellas.
- Soga.

**Desarrollo:**

- Formar equipos de un mismo número de integrantes.
- Entregar una soga a cada equipo
- Los niños(as) deben ensartar las botellas en la soga.
- Por ultimo deben formar alguna figura con la soga, ejemplo las figuras o las vocales, etc.

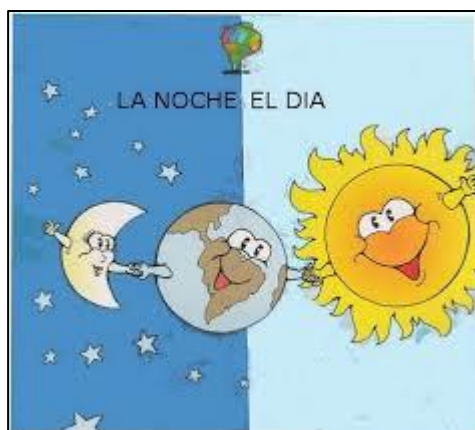
**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En un lugar amplio.

**Evaluación:**

Se preguntara a los niños(as) que formaron y cuantas botellas utilizaron.

## DÍA Y NOCHE



<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQT31TYLeugDsND1u2QHKgOfNz3HESEZdP98oC0A4Ryrhp5L01fQ>

**Gráfico:** Día y noche

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas para trabajar con niños(as).

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo en equipo, mediante el apoyo mutuo.

**Materiales:**

- Fichas de día y noche.

**Desarrollo:**

- Los niños se dividen en dos equipos iguales: el equipo del día y el equipo de la noche. Se trazan en el sueño dos líneas de partida.
- Bien lejos de ellas se marcan los refugios. Por detrás de la primera línea permanecen los del día y detrás de la segunda forman filas los de la noche, todos vueltos hacia la misma dirección (o sea, los del día, a espaldas de los de la noche).

- El docente debe sacar una ficha del día o de la noche. Si saca una ficha del día, esta fila sale corriendo hacia el refugio, perseguida por la noche.
- Quien sea alcanzado antes de entrar en el refugio, se transforma en noche. Vuelven todos a sus puestos iniciales. Los equipos serán diferentes, en este caso habrá más niños en la noche que en el día. A una señal del maestro, reinician el juego, hasta complementar más o menos diez minutos.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio de la escuela.

**Evaluación:**

El equipo ganador será el que quede con mayor número de niños.

## EL CIEMPIÉS EN ACCIÓN



[https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQky85yHmQtfEpPlqI1CNurB5Lv\\_huNvAfMpDOEIcRT8WWZUW3P](https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQky85yHmQtfEpPlqI1CNurB5Lv_huNvAfMpDOEIcRT8WWZUW3P)

**Gráfico:** Ciempiés.

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas para trabajar con niños(as).

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo en equipo, mediante el apoyo mutuo.

### **Desarrollo:**

- Se divide a los jugadores en dos equipos con igual número de participantes. Se marca una línea de salida y, a 10 metros de ésta, la línea de llegada. Los jugadores forman filas agarrándose uno a la cintura del otro y todos en cuclillas. El primer jugador -cabeza del ciempiés- asegura las manos del que está detrás de él.
- Dada la señal, el ciempiés saldrá de su línea y deberá dirigirse a la línea de llegada, avanzando a saltos, sin erguirse. Es necesaria una buena coordinación motora para que todos salten al mismo tiempo y así avancen más rápidamente.
- Cada jugador que pase la línea de llegada, se desliga del ciempiés.

### **Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio de la escuela.

### **Evaluación:**

Será vencedor el equipo que primero pase la línea de llegada.

## EL TRENECITO EXPERTO



[https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTtWgvHkTE2XmNDt5wH723aKR\\_YOQ4UcJg2Ru3A9fBRTejwTbG](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTtWgvHkTE2XmNDt5wH723aKR_YOQ4UcJg2Ru3A9fBRTejwTbG)

**Gráfico:** Trenecito experto

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas para trabajar con niños(as).

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Fortalecer el trabajo en equipo, mediante el apoyo mutuo.

**Desarrollo:**

**Material:** Diversos objetos de cualquier tamaño.

**Desarrollo:**

- Los niños(as) se agarran por la cintura formando un trenecito. El primero de la fila es el maquinista y deberá conducir la locomotora evitando los objetos.
- Dada la señal de comienzo el maquinista da la partida al tren, y éste debe pasar alrededor de todos los objetos sin dejar ninguno y evitando tocarlos con los pies. Los vagones no pueden separarse.
- Este juego puede convertirse en competencia formándose varios trenes y marcando el tiempo de recorrido de cada tren.

- Si es competencia: el pisar un objeto o soltarse de la cintura del compañero, o dejar de dar la vuelta alrededor de algún objeto será motivo de falta para el tren, que deberá recomenzar el recorrido.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio de la escuela.

**Evaluación:**

El vencedor será aquel que haga el recorrido más rápidamente.



## SILLAS MUSICALES NO ELIMINATORIAS



[https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS6NrXGumAqZ9IPv2eiLi5Pis68JkpprsaMKbtIBKs\\_xQvNS8Vg](https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS6NrXGumAqZ9IPv2eiLi5Pis68JkpprsaMKbtIBKs_xQvNS8Vg)

**Gráfico:** Sillas musicales.

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas para trabajar con niños(as).

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Mantener a todos/as en el juego, incluso cuando las sillas sean sistemáticamente quitadas.

**Material:**

- Sillas
- Grabadora
- Música

**Desarrollo:**

- Se puede dividir en dos grupos para mayor comodidad y evitar accidentes.
- Como en la versión competitiva, la música suena y más sillas se quitan cada vez que la música se detiene.
- En este juego, sin embargo, cada vez más niños(as) tiene que juntarse en el equipo, sentados en parte de las sillas o encima de otros(as) para mantenerse todos en el juego.
- El juego terminara cuando quede una silla y los niños(as) se acomoden.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el salón de clase.

**Evaluación:**

Se evaluara la creatividad y el trabajo en equipo para acomodarse en la silla.

## EL CAZADOR Y LA LIEBRE



<http://arablogs.catedu.es/repositorio/1600/cazador.jpg>

**Gráfico:** El cazador y la liebre

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Dinámicas para trabajar con niños(as).

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Potenciar el trabajo en equipo.

**Desarrollo:**

- Consiste en que los cazadores deberán capturar a las liebres.
- Se necesita un lugar cerrado o demarcado para realizar el juego. Se forman dos equipos, los cazadores y las liebres.
- Se comienza el juego y los cazadores tratan de atrapar a las liebres y levantarlas en el aire durante cinco segundos, con lo que la liebre queda capturada y por lo tanto, eliminada.
- Después que queden eliminadas todas las liebres, se invierten los papeles, pasando el equipo de liebres a ser cazadores; y los cazadores a liebres.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio de la escuela.

**Evaluación:**

Gana el equipo que demoró menos en eliminar a las liebres cuando les tocó ser cazadores.

## CONCURSO DE CANCIONES



[https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0iFD1v6tIP9KQ04lgOMuEzck82APDPS\\_E52QvVozODfF91wKh0w](https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0iFD1v6tIP9KQ04lgOMuEzck82APDPS_E52QvVozODfF91wKh0w)

**Gráfico:** Concurso de canciones

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** El desarrollo de la oralidad.

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** Potenciar el trabajo en equipo.

**Materiales:**

- Fichas con diferentes objetos.
- Instrumentos musicales. (panderetas, pitos, etc.)

**Desarrollo:**

- Según el número de niños(as) se forman los equipos, en un tiempo determinado.
- El líder de cada equipo debe coger una ficha que el docente tiene preparada.
- Cada equipo tiene 5 min para preparar una canción con el dibujo de la ficha.
- Si existe una canción con la imagen se puede cantar, pero si no existe se debe preparar una.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En salón de clases.

**Evaluación:**

Se evaluará la creatividad y el trabajo en equipo.

# PINTURA



<http://www.elpatinete.com/dibujos-colorear/mickey/dibujos-animados-mickey-pintar-p.gif>

**Gráfico:** Pintura

**Autora:** Magaly Quinga

**Tomado de:** Modulo Técnicas Grafo plásticas, Periodo septiembre 2011-febrero 2012

**Adaptado por:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** fomentar la creatividad mediante el trabajo en equipo.

**Materiales:**

- Papelotes.
- Pintura de varios colores.
- Cinta de embalaje.

**Desarrollo:**

- Unir dos o tres papelotes según el número de niños(as).
- Colocar en un lugar amplio y entregar a cada niño(a) pintura de diferente color.
- Los niños(as) deben pintar el lugar determinado que se le dé.
- Todos los niños deben pintar hasta no dejar ni un solo espacio en blanco.

- Esta actividad se lo puede realizar según la creatividad de los niños(as) y la docente.
- También se lo puede realizar con tizas, colores o crayones.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el patio de la escuela.

**Evaluación:**

Revisar que todo el papelote este pintado.

# COLLAGE



<http://innatia.info/imagenes/2008-01-12/collage-terminado.jpg>

**Gráfico:** Collage

**Autora:** Magaly Quinga

**Autora:** Diana Magaly Quinga Bonilla.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Objetivo:** fomentar la creatividad mediante el trabajo en equipo.

**Materiales:**

- Papeles, telas, cartulina, afiches, etc.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Goma.

**Desarrollo:**

- Formar equipos de un mismo número de integrantes.
- Entregar un papelote a cada grupo con un dibujo seleccionado con anterioridad por los niños(as).
- Entregar material reciclable para rellenar el dibujo.

**Lugares donde se puede ejecutar el juego:**

En el aula de clases.

**Evaluación:**

Exponer los trabajos.

**Matriz de planificación para la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar el trabajo en equipo y el liderazgo**

TEMA	ACTIVIDADES		RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN

**Lincografía:**

- <http://www.javierpelayo.com/attachments/article/107/Dinamica%20ovejas%20y%20pastor.pdf>
- [http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos\\_dinamicas.htm](http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm)
- <http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf>
- <http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/Din%C3%A1micas%20RECREATIVAS.htm>
- [http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos\\_dinamicas.htm](http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm)
- <http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf>



## 6.7 Metodología - Modelo Operativo

Cuadro N° 92 Metodología Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del trabajo en equipo y el liderazgo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información a las directoras de las instituciones sobre la sensibilización que se va a realizar.</li> <li>• Invitación a los docentes a la sensibilización.</li> <li>• Planteamiento del tema que se va a tratar</li> <li>• Observación de los videos: Trabajo en equipo en la carpintería, liderazgo en dibujos animados, papel del líder en el trabajo en equipo.</li> <li>• Obtención de conclusiones sobre la sensibilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficios</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos de motivación</li> </ul>	\$57,00	Diana Magaly Quinga Bonilla.	<b>Febrero – Marzo 2015</b>
<b>Planificación</b>	Planificar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación de las temáticas.</li> <li>• Selección de la temática.</li> <li>• Buscar información.</li> <li>• Selección de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>	\$5,00		<b>Marzo – Mayo 2015</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorización de la temática.</li> </ul> <p>Temática 1: El pastor y las ovejitas ciegas  Temática 2: Encesta de pelotas.  Temática 3: Llenar la caja  Temática 4: Cuenta un cuento  Temática 5: Dibujos en equipo  Temática 6:Matamoscas  Temática 7: Rompecabezas  Temática 8: El balancín  Temática 9: Carrera de elefantes  Temática 10:Cadena de objetos  Temática 11:Espiral humano  Temática 12:Ensartado  Temática 13: Pintura  Temática 14:Collage</p>			Diana Magaly Quinga Bonilla.	
<b>Ejecución</b>	Ejecutar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de: fecha, horario y población.</li> <li>• Ejecución de las temáticas.</li> </ul> <p>Temática 1: El pastor y las ovejitas ciegas  Temática 2: Encesta de pelotas.  Temática 3: Llenar la caja  Temática 4: Cuenta un cuento  Temática 5: Dibujos en equipo  Temática 6:Matamoscas  Temática 7: Rompecabezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario</li> <li>• Bufandas</li> <li>• Pelotas de varios colores</li> <li>• Cajas de cartón</li> <li>• Hojas de papel bon</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pliegos de</li> </ul>	\$40,00	Diana Magaly Quinga Bonilla.	<b>Septiembre 2015 – febrero 2016</b>

		Temática 8: El balancín Temática 9: Carrera de elefantes Temática 10: Cadena de objetos Temática 11: Espiral humano Temática 12: Ensartado Temática 13: Pintura Temática 14: Collage	cartulina <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posters grandes</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Botellas soga</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Pintura de varios colores</li> <li>• Cinta de embalaje</li> </ul>			
<b>Evaluación</b>	Evaluar si los objetivos se han cumplido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición metodología, técnica y población a la que se va a evaluar.</li> <li>• Diseño el instrumento de evaluación.</li> <li>• Aplicación.</li> <li>• Tabulación.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Interpretación.</li> <li>• Elaboración informes.</li> <li>• Informe para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>	\$10,00	Diana Magaly Quinga Bonilla.	<b>15 – 20 febrero del 2016</b>
<b>TOTAL:</b>				\$112,00		

**Autora:** Magaly Quinga

## 6.8 Administración de la propuesta

CARGOS	FUNCIONES
<b>Secretaria</b>	Tomar notas de todo lo que sea necesario, custodia la planificación.
<b>Planificador</b>	Planificar todas las actividades que se va a realizar.
<b>Capacitadores</b>	Capacitar en las áreas establecidas
<b>supervisores</b>	Supervisar el cumplimiento de las actividades.

Cuadro N° 93 Administracion de la propuesta

Autora: Magaly Quinga

## 6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	<b>Autoridades , profesores y estudiantes</b>
2.- ¿Por qué evaluar?	<b>Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas</b>
3.- ¿Para qué evaluar?	<b>Para determinar el impacto socio-educativo de la propuesta</b>
4.- ¿Qué evaluar?	<b>Conocimientos , reconocimiento y práctica de los estudiantes</b>
5.- ¿Quién evalúa?	<b>Investigadora</b>
6.- ¿Cuándo evaluar?	<b>Concluida la aplicación y desarrollo de la propuesta</b>
7.- ¿Cómo evaluar?	<b>Con la aplicación de una encuesta.</b>
8.- ¿Con qué evaluar?	<b>Mediante encuestas, ficha de observación y cuestionarios estructurados</b>
9.- ¿Fuente de información?	<b>Estudiantes , maestros</b>

Cuadro N° 94 Prevision de la evaluacion

Autora: Magaly Quinga.

## **Bibliografía:**

Alvarez, L., & Maggio, L. (s.f.). *Personalidad*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2014, de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html>

Botero Chica, C. A. (s.f.). *Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml>

HERNÁNDEZ MOLINA, M. E. (s.f.). *Opinion del docente sobre el liderazgo en niños de preescolar*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=326](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=326)

Hidalgo Toledo, J. A. (08 de Agosto de 2007). *La importancia de la formación integral*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de <http://e-homework.blogspot.com/2007/08/la-importancia-de-la-formacin-integral.html>

Ortego Maté, M. D., López Gonzáles, S., & Álvarez Trigueros, M. L. (s.f.). *Las Habilidades Sociales*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema\\_07.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf)

Ortiz, I. F. (s.f.). *Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>

Rodriguez Medina, G. D. (s.f.). *Modalidades de la investigación científica*. Recuperado el 09 de Enero de 2015, de <http://es.scribd.com/doc/50045935/Modalidades-de-la-investigacion-cientifica#scribd>

Tarantino, S. (05 de Octubre de 2009). *La Efectividad no es más que el punto de equilibrio entre la Eficacia y la Eficiencia*. Recuperado el 03 de Septiembre de 2014, de <http://www.degerencia.com/articulo/la-efectividad-punto-de-equilibrio-entre-eficacia-y-eficiencia>

*“Liderazgo, Valores e Inteligencia Emocional en los niños”*. (s.f.). Recuperado el 29 de Julio de 2014, de [http://gcnewhorizons.net/dnn\\_nhsd/Portals/0/2012/Liderazgo%20Valores%20e%20Inteligencia%20Emocional.pdf](http://gcnewhorizons.net/dnn_nhsd/Portals/0/2012/Liderazgo%20Valores%20e%20Inteligencia%20Emocional.pdf)

*Concepto de Habilidades Sociales*. (1986). Recuperado el 08 de Enero de 2015, de [http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4615/Tema\\_1\\_Habilidades\\_Sociales.pdf](http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4615/Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf)

*Código de la Niñez y de la Adolescencia*. (3 de Enero de 2003). Recuperado el 29 de Marzo de 2015, de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

- Diccionario Manual de la Lengua Española* . (2007). Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://es.thefreedictionary.com/guiar>
- Juegos de equipo*. (2008). Recuperado el 27 de Enero de 2015, de [www.tornasol.com/programescas/manualdescripcionteambuilding2008.pdf](http://www.tornasol.com/programescas/manualdescripcionteambuilding2008.pdf)
- La guía didáctica, ventajas e inconvenientes*. (03 de Junio de 2008). Recuperado el 01 de Febrero de 2015, de <https://cinemasurlepont.wordpress.com/2008/06/03/la-guia-didactica-ventajas-e-inconvenientes/>
- Conceptos de personalidad y psicología de la personalidad*. (2008-2009). Recuperado el 08 de Enero de 2015, de [https://cicus.us.es/personalidad/doc/tp\\_t1.pdf](https://cicus.us.es/personalidad/doc/tp_t1.pdf)
- Cinco estrategias para trabajar en equipo*. (28 de Febrero de 2010). Recuperado el 03 de Septiembre de 2014, de <http://www.tudecides.com.mx/articulos-y-casos-de-estudio/liderazgo/cinco-estrategias-para-trabajar-en-equipo.html#.VAdDHqNgX3U>
- CaRaCtErÍsTiCaS dEl LiDeR para niños*. (2012). Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://www.cucurruco.com/caractersticas-del-lider/>
- Saber formar niños responsables. (16 de Abril de 2013). *El Diario Ecuador*, pág. 1.
- Saber formar niños responsables*. (16 de Abril de 2013). Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/259632-saber-formar-ninos-responsables/>
- Importancia de las relaciones interpersonales*. (2014). Recuperado el 09 de Enero de 2015, de [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=875:importancia-de-las-relaciones-interpersonales&catid=120:relaciones-interpersonales&Itemid=2164](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=875:importancia-de-las-relaciones-interpersonales&catid=120:relaciones-interpersonales&Itemid=2164)
- Abascal, E., & Grande, I. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Alexander Colón. (2013). *Enfoques de la Investigación*. Santiago: FERNADOS.
- Álvarez Ramírez, D. P., & Cervantes Salazar, A. P. (s.f.). *PERSONALIDAD EN DUELO*. Recuperado el 04 de Diciembre de 2014, de <http://personalidadenduelo.wordpress.com/discusion-teorica/sobre-personalidad/definicion-de-personalidad/>
- Alvarez., L., & Maggio., L. (s.f.). *Personalidad*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html>
- Angel. (23 de Mayo de 2011). *IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de <http://angel-liderazgo.blogspot.com/2011/05/importancia-del-liderazgo.html>

- Anonymous. (22 de Mayo de 2013). *COMPORTAMIENTO HUMANO*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de [http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion\\_media/online/MI-A-psicologia-05b.pdf](http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-05b.pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bruscia, K. (2007). *Musicoterapia Métodos y prácticas*. Mexico: PAX MEXICO.
- Características De Las Relaciones Interpersonales*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de <http://www.datosgratis.net/caracteristicas-de-las-relaciones-interpersonales/>
- Colegio San Bartolomé La Merced. (2009). *Formacin Integral*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de <http://www.sanbartolo.edu.co/es/index.php/collegio-joom2/formaci%C3%B3n-integral>
- Convivencia Escolar*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de [http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_seccion=3375&id\\_portal=50&id\\_contenido=13803](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803)
- Cortese, A. (30 de Enero de 2009). *Habilidades Sociales*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2014, de <http://todas-las-emociones.blogspot.com/2009/01/habilidades-sociales.html>
- Culcay Pillacela, M. A. (21 de Diciembre de 2012). *Eltipo de liderazgo*. Recuperado el 29 de Marzo de 2015, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2997>
- Daniela. (s.f.). *Relaciones inter-intra-traspersonal*. Recuperado el 09 de Enero de 2015, de <https://sites.google.com/site/danielaofgcbf8/etica/tercer-periodo/relaciones-inter-intra-traspersonal>
- De Conceptos.com*. (s.f.). Recuperado el 01 de Febrero de 2015, de <http://deconceptos.com/general/guia>
- De Rojas, F. (26 de Marzo de 2010). *¿Que es Influir?* Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://spanishpmo.com/index.php/que-es-influir/>
- Definicion de Desafiar*. (s.f.). Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://definicion.de/desafio/>
- Definición de Habilidades Sociales*. (s.f.). Recuperado el 08 de Enero de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>
- Deobold James. (2013). *Investigación*. Miami : SUNDAY FREE.
- Educación, M. d. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. Quito.

- El Bien Común*. (s.f.). Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://es.catholic.net/abogadoscatolicos/429/924/articulo.php?id=20538>
- Fernández Nogales, Á. (2002). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC EDITORIAL.
- Ferrari Oscar. (2010). *Investigación Científica*. Guayaquil : RETER.
- Gil Arocha, L. (10 de Mayo de 2010). *Guía para la elaboración de una guía didáctica*. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://es.slideshare.net/iriana/guia-didactica-tecnologia>
- Gobierno de Chile. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Recuperado el 9 de Enero de 2015, de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916)
- Guerrero, N. (2008). *Conceptualización de una guía didáctica*. Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5/CAPITULO%20III.pdf>
- Hedger, P. (2004). *CONOCE TU PERSONALIDAD*. Barcelona - España: Editorial Hispano Europea, S.A.
- HERNÁNDEZ MOLINA, M. E. (Noviembre de 2005). *Opinion del docente sobre el liderazgo*. Recuperado el 29 de Marzo de 2015, de [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=326](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=326)
- Importancia de los Valores*. (s.f.). Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://www.importancia.org/valores.php>
- Jara, D. (Marzo-Julio de 2010). *TECNICAS DE ESTUDIO*. En D. A. Jara, *Técnicas de Estudio* (pág. 24). Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Jiménez , C., Logroño, M., Rodas, M., & Yépez, E. (1999). *Módulo de Tutoría I*. Ecuador.
- Katzenbach, J. (s.f.). *El trabajo en equipo*. Recuperado el 12 de Abril de 2015, de [http://www.calidad-gestion.com.ar/boletin/60\\_trabajo\\_en\\_equipo\\_y\\_sistemas\\_de\\_gestion.html](http://www.calidad-gestion.com.ar/boletin/60_trabajo_en_equipo_y_sistemas_de_gestion.html)
- Landázuri Marco. (2012 ). *Investigación Científica*. Quito : POLINESA .
- León, M. V. (10 de Octubre de 2010). *Importancia de los Ejes Transversales*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://ejestransversales.blogspot.com/2010/10/importancia-de-los-ejes-transversales.html>
- Londoño Mateus, M. C. (s.f.). *Cómo Sobrevivir al Cambio: Inteligencia Emocional y Social en la Empresa*. Madrid: FUNDACION CONFOMETAL.



- Londoño, M. (s.f.). *Como sobrevivir al cambio: Inteligencia emocional y social en la empresa*. Madrid: FUNDACIÓN CONFEMETAL.
- Martinez, L. (13 de Octubre de 2012). *Importancia de los valores para una convivencia social*. Recuperado el 09 de Enero de 2015, de <http://es.slideshare.net/lenismartinez355/importancia-de-los-valores-para-una-convivencia-social-1>
- Muñoz, A. (s.f.). *¿Qué es la empatía?* Recuperado el 03 de Septiembre de 2014, de [http://motivacion.about.com/od/psicologia\\_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm](http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm)
- Muñoz, J. C. (28 de Marzo de 2012). *Juan Camilo Muñoz - Emprendedores*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://juancamilomunoz.com/eres-lider-positivo-o-lider-negativo/>
- Neil Kokemulle, & Nungaray, G. (s.f.). *Importancia de las Habilidades Sociales*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de [http://www.ehowenespanol.com/importancia-habilidades-sociales-info\\_227272/](http://www.ehowenespanol.com/importancia-habilidades-sociales-info_227272/)
- ORTEGA NARVÁEZ, A. E. (1 de Enero de 2014). *Liderazgo pedagogico del docente*. Recuperado el 29 de Marzo de 2015, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/6213>
- Padilla Gonzalo. (Jueves de Febrero de 2013). *ELcción Social. Los paneles de la Sociedad*. Cali, Colombia.
- Palma Rogriguez, R. D. (21 de Mayo de 2013). *¿Que es Convivencia y cuales son sus características?* Recuperado el 30 de Julio de 2014, de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- Pérez Emili. (Martes de Abril de 2008). *Enfoques de Investigación. Enfoques de Investigación*. Caracas, Venezuela: CROMOS.
- Quintanilla Madero, B. (2003). *PERSONALIDAD MADURA TEMPERAMENTO Y CARACTER*. Mexico: PUBLICACIONES CRUZ O .
- Relacion Intrapersonal*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CEYQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.laenfermeria.es%2Fapuntes%2Fotros%2Fpsicologia%2Fciencias\\_de\\_la\\_conducta.doc&ei=eoDYU\\_b0LunLsASq3IHQBw&usg=AFQjCNGPBRtRzL3SN9fhAkN-qD69ucBNQA&sig2=RndRmGY](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CEYQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.laenfermeria.es%2Fapuntes%2Fotros%2Fpsicologia%2Fciencias_de_la_conducta.doc&ei=eoDYU_b0LunLsASq3IHQBw&usg=AFQjCNGPBRtRzL3SN9fhAkN-qD69ucBNQA&sig2=RndRmGY)
- Rivero, A. (s.f.). *¿Qué importancia tiene la formación humana?* Recuperado el 08 de Enero de 2015, de Formación humana. Importancia: "Pero la formación humana no sólo redundará en bien del formando sino que también influirá

profundamente en su futuro ministerio. Su madurez humana, su equilibrio psicológico, la firmeza de su voluntad, etc. coincidirán notab

- Rodríguez, L. (16 de Septiembre de 2011). *Autores y su Visión de la Motivación*. Recuperado el 03 de Septiembre de 2014, de <http://motivaciongerencia.blogspot.com/2011/09/autores-y-su-vision-de-la-motivacion.html>
- Rodríguez Ruiz, C. (s.f.). *Educapeques*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2014, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html#>
- Santa, G. (28 de Febrero de 2014). *La importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2014, de <http://www.colegio-santagema.es/blog/la-importancia-del-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Significado de Axiológico*. (s.f.). Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de <http://www.significados.com/axiologico/>
- Significado de Epistemología*. (s.f.). Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de <http://www.significados.com/epistemologia/>
- Significado de Liderazgo*. (s.f.). Recuperado el 29 de Julio de 2014, de <http://www.significados.info/liderazgo/>
- Significado de Sociología*. (s.f.). Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de <http://www.significados.com/sociologia/>
- Sosa, S. (24 de Octubre de 2009). *Convivencia: Su Importancia*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de <http://susana-convivencia.blogspot.com/>
- Tipos de Líderes*. (s.f.). Recuperado el 09 de Enero de 2015, de <http://www.tiposde.org/cotidianos/60-tipos-de-lideres/>
- Tochozo SasaSA . (26 de Julio de 2011). *La Ontología*. Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)
- Torres, S. (s.f.). *PSICOPEDAGOGÍA*. Recuperado el 21 de Octubre de 2014, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com/categorie-11707890.html>
- Trabajo en Equipo*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de [http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=147:tra](http://www.csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=147:tra)
- Trapani, C. (05 de 2013 de 2013). *¿Qué entendemos por convivencia escolar?* Recuperado el 09 de Enero de 2015, de

<http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>

UNICEF. (s.f.). *Para niños, niñas y adolescentes*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de [http://www.unicef.org/ecuador/children\\_youth\\_17993.htm](http://www.unicef.org/ecuador/children_youth_17993.htm)

Universidad Santo Tomas. (s.f.). *Formación Humana Integral*. Recuperado el 08 de Enero de 2015, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento\\_filosofia\\_institucional\\_trinidadorozco/formacin\\_humana\\_integral.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html)

Urigüen, M. (24 de Octubre de 2011). *Liderazgo de Impacto*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/moniuriguen/liderazgo-de-impacto-murigen>

Van Dalen, D., & Meyer, W. (21 de Septiembre de 2006). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Recuperado el 12 de Febrero de 2015, de <http://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigacion-experimental.php>

Vecino, J. M. (19 de Noviembre de 2008). *Trabajo en Equipo*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de [http://www.degerencia.com/articulo/importancia\\_del\\_trabajo\\_en\\_equipo\\_en\\_la\\_organizacion](http://www.degerencia.com/articulo/importancia_del_trabajo_en_equipo_en_la_organizacion)

Vicerrectorado de Medio Universitario. (2008). *¿Qué entendemos por Formación Integral?* Recuperado el 08 de Enero de 2015, de [http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)

Weiers Veills. (2012 ). *Tipos de Investigación* . Cabo del Norte : MEXICAN .

Yolanda M. Guerra, Mórtigo Rubio, A. M., & Berdugo Silva, N. C. (2014). FORMACIÓN INTEGRAL Importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educain y desarrollo social*, 59- 61.

**ANEXOS**













**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Ficha de observación dirigida a los niños y niñas del nivel elemental 1 de la escuela “Unión Nacional De Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” Del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.**

**TEMA:**

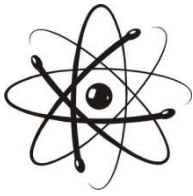
**OBJETIVO:** Recabar información sobre liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional De Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

**LUGAR:**

**TIEMPO:**

**FECHA:**

CRITERIOS	SI	NO	A VECES
1. ¿Realiza actividades que ayuden a desarrollar y potencializar el liderazgo?			
2. ¿El niño(a) sabe comunicar sus ideas con facilidad a sus compañeros(as)?			
3. ¿El niño(a) motiva a sus compañeros en las actividades que se realizan en el aula?			
4. ¿El niño(a) asume riesgos cuando realiza alguna actividad dentro o fuera del salón de clases?			
5. ¿El niño(a) sabe dar instrucciones a sus compañeros(as)?			
6. ¿El niño(a) ejerce influencia en el pensamiento de sus compañeros y compañeras?			
7. ¿El niño(a) mantiene un ambiente de compromiso de trabajo con sus compañeros?			
8. ¿El niño(a) desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros?			
9. ¿El niño(a) se comunica de manera clara y simple con sus compañeros(as)?			
10. ¿El niño(a) realiza críticas constructivas a sus compañeros(as)?			
11. ¿El niño(a) toma decisiones cuando realiza alguna actividad?			
12. ¿El niño(a) expresa de manera equilibrada sus propias emociones y demuestra empatía?			
13. ¿El niño(a) socializa cuando se realiza alguna actividad?			



# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALBERT EINSTEIN"

E-Mail: [albert.einstein\\_pillaro@yahoo.es](mailto:albert.einstein_pillaro@yahoo.es) [www.alberteinstein.ec](http://www.alberteinstein.ec) Tel: 2873680

Ciudad Nueva – La Tranquilla

PÍLLARO

TUNGURAHUA

ECUADOR

