



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA “LA
PROVIDENCIA” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Yauli Remache Mónica Alexandra

TUTOR: Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

Ambato - Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera C.C. 060191884-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA “LA PROVIDENCIA” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada: Yauli Remache Mónica Alexandra, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Yauli Remache Mónica Alexandra

C.C.: 180354568-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA “LA PROVIDENCIA” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Yauli Remache Mónica Alexandra

C.C.: 180354568-8

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA “LA PROVIDENCIA” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” presentado por la Sra. Yauli Remache Mónica Alexandra, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2013 - Febrero 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Pedro Manuel Bedón Arias
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Mónica.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco en primer lugar a Dios
por darme la dicha de seguir adelante en mi carrera universitaria

Agradezco a mi madre que siempre está junto a mí
dándome ánimos para culminar este proyecto.

Agradezco a todos los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación por guíame en la elaboración de la tesis.

A mis amigos que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación por el tutor.....	ii
Autoría del trabajo	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de anexos.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xiii
Resume ejecutivo.....	xv

TEXTO

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación de problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación.....	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.4 Fundamentación Ontológica.....	16
2.2.5 Fundamentación Sociológica.....	17
2.2.6 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.3 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Categorías Fundamentales.....	23
2.4.1 Variable Independiente (Práctica de valores).....	26
2.4.2 Variable Dependiente (Aprendizaje de las ciencias naturales).....	40
2.5. Hipótesis.....	50
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.....	50

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.....	51
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	51
3.2.1 Investigación de campo	51
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	52
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	52
3.4. Población y muestra.....	53
3.5 Operacionalización de variables.....	54
3.6 Plan de Recolección de información.....	56

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.....	57
4.1.1 Encuesta: Dirigida a los docentes	57
4.1.2 Encuesta : Dirigida a los estudiantes	68
4.2. Verificación de hipótesis.....	78

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO VI.- PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	85
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	85
6.3. Justificación.....	86
6.4. Objetivos.....	87
6.4.1 Objetivo General.....	87
6.4.2 Objetivo Especifico.....	87
6.5. Análisis de factibilidad.....	88
6.6. Fundamentación teórica	89
Talleres.....	97
6.7. Modelo operativo.....	122
6.8. Administración de la Propuesta.....	124
6.9. Previsión de la evaluación.....	124

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	125
LINKS.....	127

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.- ENCUESTAS.....	128
ANEXO 2.- UBICACIÓN DE LA ESCUELA.....	134
ANEXO 3.- FOTOGRAFÍAS.....	135

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.-1	
Población y Muestra.....	53
Cuadro N.-2	
Variable Independiente.....	54
Cuadro N.-3	
Variable Dependiente.....	55
Cuadro N.-4	
Plan de recolección de la información.....	56
Cuadro N.-5	
Práctica de valores establecida por la sociedad.....	57
Cuadro N.-6	
Práctica de valores de acuerdo a intereses personales.....	59
Cuadro N.-7	
Los valores propenden sentimientos.....	60
Cuadro N.-8	
Intelectualidad y práctica de valores.....	61
Cuadro N.-9	
Facilidad para resolver problemas familiares.....	62
Cuadro N.- 10	
Clases magistrales y aprendizajes.....	63
Cuadro N.-11	
Aprendizaje en el laboratorio pedagógico.....	64
Cuadro N.-12	
Aprendizaje teórico-práctico.....	65
Cuadro N.-13	
Realiza observaciones de protistas en el aula.....	66
Cuadro N.-14	
Trabajar con una guía didáctica.....	67
Cuadro N.-15	
Práctica de valores establecida por la sociedad.....	68
Cuadro N.-16	
Práctica de valores de acuerdo a intereses personales.....	69
Cuadro N.-17	
Los valores propenden sentimientos.....	70

Cuadro N.-18	
Intelectualidad y práctica de valores.....	71
Cuadro N.-19	
Facilidad para resolver problemas familiares.....	72
Cuadro N.-20	
Clases magistrales y aprendizajes.....	73
Cuadro N.-21	
Aprendizaje en el laboratorio pedagógico.....	74
Cuadro N.-22	
Aprendizaje teórico-práctico.....	75
Cuadro N.-23	
Realiza observaciones de protistas en el aula.....	76
Cuadro N.-24	
Trabajar con una guía didáctica.....	77
Cuadro N.-25	
Frecuencias Observadas	81
Cuadro N.-26	
Frecuencias Esperadas.....	81
Cuadro N.-27	
Calculo Del Chi-Cuadrado.....	82
Cuadro N.-28	
Plan Operativo.....	123
Cuadro N.-29	
Previsión.....	124

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N.- 1	
Árbol de problemas.....	5
GRAFICO N.-2	
Red de Inclusión	23
GRAFICO N.-3	
Constelación de ideas de la variable independiente.....	24
GRAFICO N.-4	
Constelación de ideas de la variable dependiente.....	25
GRAFICO N.-5	
Práctica de valores establecida por la sociedad.....	57
GRAFICO N.-6	
Práctica de valores de acuerdo a intereses personales.....	59
GRAFICO N.-7	
Los valores propenden sentimientos.....	60
GRAFICO N.-8	
Intelectualidad y práctica de valores.....	61
GRAFICO N.-9	
Facilidad para resolver problemas familiares.....	62
GRAFICO N.- 10	
Clases magistrales y aprendizajes.....	63
GRAFICO N.-11	
Aprendizaje en el laboratorio pedagógico.....	64
GRAFICO N.-12	
Aprendizaje teórico-práctico.....	65
GRAFICO N.-13	
Realiza observaciones de protistas en el aula.....	66
GRAFICO N.-14	
Trabajar con una guía didáctica.....	67
GRAFICO N.-15	
Práctica de valores establecida por la sociedad.....	68
GRAFICO N.-16	
Práctica de valores de acuerdo a intereses personales.....	69
GRAFICO N.-17	
Los valores propenden sentimientos.....	70

GRAFICO N.-18	
Intelectualidad y práctica de valores.....	71
GRAFICO N.-19	
Facilidad para resolver problemas familiares.....	72
GRAFICO N.-20	
Clases magistrales y aprendizajes.....	73
GRAFICO N.-21	
Aprendizaje en el laboratorio pedagógico.....	74
GRAFICO N.-22	
Aprendizaje teórico-práctico.....	75
GRAFICO N.-23	
Realiza observaciones de protistas en el aula.....	76
GRAFICO N.-24	
Trabajar con una guía didáctica.....	77
GRAFICO N.-25	
Gráfica de distribución.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA

RESUMEN EJECUTIVO

Existe una constante interacción entre el estudiante y su entorno, estas interacciones conforman determinados rasgos de su personalidad, hay que tener presente que en el estudiante hay que formar, además de la instrucción, los valores y sentimientos propios del hombre como ser social.

El estudiante tiene que apropiarse de determinados valores como parte de su diario vivir y del desarrollo con el medio que le rodea y, de lograrse esto, se considera educado. Razón por la cual se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el tema valores y Ciencias Naturales, y se propone una guía de orientación para la práctica de valores en el aprendizaje de las ciencias naturales sustentada en los supuestos teóricos hallados en la búsqueda.

AUTORA: Mónica Alexandra Yauli Remache

TUTOR: Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

Palabras Clave

Aprendizaje, personalidad, valores, hombre, social, ciencias naturales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER DEGREE
EXECUTIVE SUMMARY

AUTHOR: Mónica Alexandra Yauli Remache

TUTOR: Mg. Nelson Marcelo Aldaz Herrera

Executive Summary

There is a constant interaction between student and environment, these interactions make certain features of his personality, keep in mind that the student must, besides the instruction form the values and feelings of man as a social being.

The student has to appropriate certain values as part of their daily lives and development with the surrounding environment and achieved this, it is considered polite. Why a literature search on the topic and science values was performed, and an orientation guide intends to practice values in the learning of science supported by the theoretical assumptions found in the search.

Keywords

Learning, personality, values, man, social and natural sciences.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación trata sobre la Práctica de valores y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de quinto año de la escuela “La Providencia”.

Ante esta problemática se ha realizado un análisis amplio para conocer el problema y solución, la estructura de investigación está dividida en seis capítulos que se explicarán a continuación mediante una síntesis.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Comprende el: Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Problema, Justificación, Objetivo general y Objetivos Específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Aquí se encuentra: Antecedentes investigativos, Fundamentación Filosófica, Epistemológica, Ontológica, Axiológica, Psicopedagógica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En este capítulo se encuentra: Modalidad Básica de la investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y muestra, Operacionalización de Variables, Recolección de Información, Plan de procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Consta aquí: Análisis de datos, Interpretación de resultados, Verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se determina las conclusiones y recomendaciones que el investigador obtiene del proceso aplicado en especial de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

Consta de: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos General y Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científica, Metodología, Administración, Previsión de la Evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La práctica de valores y el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de la Escuela “La Providencia” del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El Plan Nacional del Buen Vivir fundamenta el accionar de los ecuatorianos, en sus fines, principios y valores operacionalizando la constitución política del estado y promueve el espíritu cooperativo y solidario del ser humano. El Ecuador tiene como prioridad el desarrollo de la ciudadanía que significa el reconocimiento de la familia, la cultura, las tradiciones y costumbres que giran en su entorno y por tanto de la sociedad.

Para el buen vivir se enfatiza que las personas pueden “hacer y ser”, los valores son parte del sustento relacional de las sociedades, la lealtad, la gratitud, el respeto, la honradez, la tolerancia, etc. son fundamentales para cambiar la matriz productiva del país, se necesita de esfuerzos pero fundamentalmente de compromisos de los ciudadanos en los principios y valores que dan fruto a la producción para el servicio.

En el Plan Decenal de Educación se sustenta formar una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos, por lo tanto la educación sustenta

esa visión, las escuelas propenden a que se rescaten aquellos valores perdidos o en decadencia en una sociedad consumista que vive la inmediatez de la aldea global, en el momento que el hombre opta por sentirse parte del medio social y se desenvuelve con la realidad, va adaptando comportamientos para practicar valores sociales y morales, que regirán su calidad de vida y sobre todo influirá en el medio que se desenvuelve, contribuyendo con la naturaleza y sobre todo apoyando con el mejoramiento de calidad de vida que en el país es un objetivo de estado, además permite alcanzar que más del 10% de estudiantes de educación básica obtengan una calificación de “muy buena” en Ciencias Naturales.

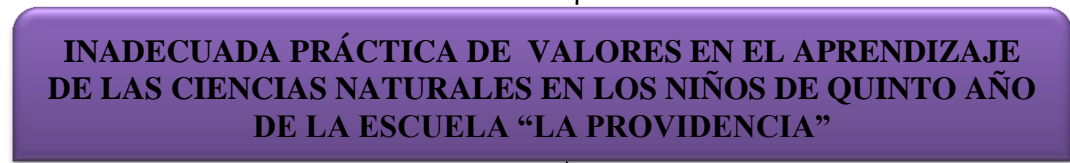
En la ciudad de Ambato, existe la Escuela de Educación Básica “La Providencia”, que pertenece a la Zonal 3, distrito 18D01, circuito 3-06 en la provincia de Tungurahua cantón Ambato, la práctica de valores es un factor muy escaso en el aula, debido a que los estudiantes no respetan el espacio que los rodea y en algunos casos no existe el compromiso de respeto hacia animales, plantas y demás; es por ello que el docente se debe enfocar en implementar los mismos, y formar personas con base en el respeto por la vida y los derechos humanos, originando la necesidad que tiene el ser humano de comprometerse con los principios éticos que evaluarán las acciones propias y las de los demás, obteniendo la práctica de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales y lograr una participación consciente y responsable del estudiante como miembro de un grupo familiar, institucional y social fortaleciendo principios, valores y aprendizajes en el diario vivir.

Árbol de problemas

EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS

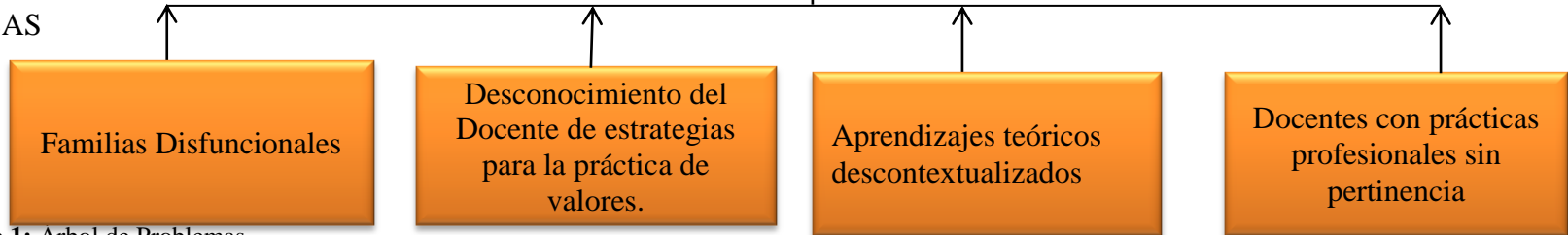


Gráfico 1: Arbol de Problemas

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

1.2.2 Análisis Crítico

Al revisar la estructura del árbol de problemas se puede determinar que existen causas y efectos significativos que hacen que este problema investigativo se lo considere de suma importancia y que se lo analiza a continuación:

Causa fundamental para que se de esta problemática es el establecimiento de **familias disfuncionales** en los hogares de los estudiantes, esto significativamente se ve reflejado en la desorientación en la formación axiológica de los estudiantes, ocasionando que los valores especialmente los personales sean escasos en ellos, constituyéndose en entes poco apreciados en el entorno en que estos se desenvuelven en su vida diaria, y quedando en muchas de las ocasiones relegados como individuos no aptos socialmente.

Otra de las causas de este problema es **desconocimiento del docente de estrategias para la práctica de valores**, razón por la cual se imparten aprendizajes tradicionales, que trae como consecuencia que los niños se conviertan en entes no productivos y no comprometidos con el desarrollo armónico de la sociedad actual, la misma que demanda de un comprometimiento integral para formar estructuras socio-políticas dentro del sistema del buen vivir y puedan ser determinadas como necesarias para el desarrollo personal y familiar de la sociedad ecuatoriana.

Una de las causas fundamentales también en esta problemática son los **aprendizajes teóricos descontextualizados**, que se ven manifestados en la inoperancia en la aplicación de conocimientos por parte de los niños, especialmente en lo relacionado con el aprendizaje de las ciencias naturales, ya que se observa muchas situaciones que siendo fundamentales, los niños las carecen y no se tornan operativas en el momento en que ellos puedan

desenvolverse afirmativamente frente a situaciones de manifestar respuestas concretas, correctas y que marcan precisión en sus respuestas.

Existe también como causa de este problema investigado, **docentes con prácticas profesionales sin pertinencia**, lo que hace que los niños se encuentren con conocimientos poco significativos, no aptos para desarrollar sus potencialidades dentro de su formación académica, y en especial no comprometidos con un desarrollo significativo de la calidad de la educación que hoy en día se promulga a nivel del estado ecuatoriano, y en el que los niños están obligados a un mejoramiento continuo y permanente.

1.2.3. Prognosis

De seguir manteniendo los mismos esquemas, la práctica de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños se verá afectada, las formas de llegar a su interior serán deficientes y los logros educativos no serán los esperados. Por lo tanto la no práctica de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales será intimidante para la formación académica de los niños, en tanto en cuanto los docentes no logren despertar en los niños ese apego a la naturaleza como escenario en que se desarrollan día a día y desarrollen sus valores personales complementando de esta manera su formación no solo cognitiva sino axiológica

Se busca optimizar la utilización de los valores como medio didáctico incomparable e incluso indispensable en el desarrollo de las distintas actividades que realiza el niño, que permitan mejorar esos aprendizajes tan venidos a menos hoy en día en la signatura de las Ciencias Naturales y que se conviertan en herramientas significativas en el mejoramiento continuo de la educación en nuestro país.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la práctica de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de la Escuela “La Providencia”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué valores practican los estudiantes en el proceso educativo?
- ¿La práctica de valores mejora el aprendizaje de las ciencias naturales en los niños?
- ¿Considera que existe una alternativa de solución al problema de la práctica de valores y el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año de la Escuela “La Providencia”?

1.2.6 Delimitación

Práctica de valores y Aprendizaje de las Ciencias Naturales

Contenido: Educativo

Campo: Ciencias Naturales

Área: Pedagogía

Aspecto: Práctica de valores -Aprendizaje de las Ciencias Naturales

Espacial: Escuela de Educación Básica “La Providencia” ubicada en la Av. Cevallos 14-00 y Lalama

Unidad de observación: docentes y alumnos de la Escuela de Educación Básica “La Providencia”

1.3 JUSTIFICACIÓN

Se considera que este tema es de **importancia** muy significativa, hoy en día los niños y niñas deben enlazar los valores, no solo con el medio en que viven; sino también con el aprendizaje de las materias que se imparten en el aula, especialmente en Ciencias Naturales, para que razonen sobre los fenómenos naturales y sobre todo relacionen sus prácticas y problemas cotidianos con la realidad, contribuyan y sean un aporte en la conservación del medio ambiente.

La tarea de educar en valores, debe tener como meta concienciar en los alumnos que el hombre para sobrevivir depende del ambiente natural, y al ser una parte del ambiente, el hombre tiene la capacidad de influenciar en él.

El **interés** de la presente investigación es permitir que los niños mejoren su práctica de valores y que los mismos se vean reflejados en el mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias naturales, toda vez que es parte fundamental de su formación académica, integrarlo al entorno como parte fundamental y explicar los fenómenos que a diario se presentan dentro de su “gran casa grande” que en este caso es la naturaleza que los rodea

El **impacto** de la investigación se verá en los docentes y niños de la institución investigado, toda vez que ellos serán los protagonistas principales de este trabajo investigativo que busca el mejoramiento en la práctica de valores y el aprendizaje de las Ciencias Naturales

La investigación es completamente **factible** de ejecutarla, pues existen las condiciones y colaboración decidida de las autoridades, personal docente, padres de familia y alumnos, garantizando el éxito para la realización del presente trabajo.

Los **beneficiarios** serán todos los actores educativos de la escuela “La Providencia”, además ésta investigación propondrá un conjunto de reflexiones que permitirá orientar a los estudiantes y fomentar en ellos la práctica de valores que se ha deteriorado por estar en una sociedad escéptica e ingenuamente ilusionada, impregnada de modas y a su vez sometida a la dura prueba de conflictos que las modas no pueden solucionar.

1.4 OBJETIVOS

1.4.5 General

Establecer la incidencia de la práctica de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños de Quinto Año de la Escuela de Educación Básica “La Providencia”.

1.4.6 Específicos

- Identificar los valores que practican los estudiantes en el proceso educativo.
- Determinar si la práctica de valores tienen incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales
- Diseñar una alternativa de solución al problema de la práctica de valores y el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños de quinto año de la escuela “La Providencia”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación determina que se cuente con trabajos u obras relacionadas con el tema que se está investigando, para tenerlos como fuente de referencia en el desarrollo de la misma ; una vez que se realizó una revisión de tipo bibliográfico especialmente en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se llegó a determinar que si existen trabajos investigativos que de una u otra forma mantienen relación con el trabajo que se está realizando, y los cuales se les cita a continuación:

VILLACIS, L.(2013) En su tesis: *“La práctica de Educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal “César Silva” de la parroquia Santa Rosa, ciudad Ambato”* llega a las siguientes conclusiones:

- En la escuela fiscal “César Silva” se ha determinado que el docente no imparte educación en valores en sus clases lo que hace que el estudiante tenga un comportamiento escolar inadecuado dentro y fuera del aula de clases.
- Los estudiantes del cuarto año de educación básica no conocen lo que son valores es por eso que ellos tienden a comportarse de una manera inadecuada con el docente y sus compañeros del aula; y posiblemente su comportamiento sea el mismo en su hogar y en la sociedad.

BARBECHO, R.(2012) en su tesis: *“La Aplicación de Valores en la Formación Disciplinaria de los niños/as de Segundo Año de Educación Básica, de la escuela Joaquín Malo Tamariz, del cantón Cuenca, provincia del Azuay”* llega a las siguientes conclusiones:

- Es importante que los docentes promuevan estrategias mediante la implementación de talleres y así fortalecer valores en la convivencia ya que son los elementos de la cultura, que deben ser pilares sólidos de identificación, la autovaloración, el auto-respeto, el amor a sí mismo, valores todos que conducirán, a quien lo logre, a aspirar a la posesión de cualidades trascendentes, que son la clave para la superación y transformación de los «valores» que imperan hoy, pero que no dejan que el ser humano encuentre su verdadero camino hacia la trascendencia, al no vivirlos en su debida medida.
- Motivar para que los estudiantes efectúen actos de convivencia, en donde manifestaran valores de hecho y no de dicho. Las mismas se realizarán tomando en cuenta que el lugar sea apto para alojarse y disponga de un espacio adecuado para la capacitación. En el mismo se desarrollarán las actividades para la transferencia metodológica, la consejería y las diferentes formas para enfrentar el problema. De igual manera se adiestrará a cada participante sobre cuáles van a ser las actividades a realizar dentro del papel que desempeñarán dentro del programa.

RAMIREZ, M.(2012) en su tesis: *“La práctica de valores y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Runa Ricchari de la comunidad Llangahua, parroquia Pilahuin, cantón Ambato, provincia Tungurahua”* llega a las siguientes conclusiones:

- A través de esta investigación se pudo comprobar que los docentes el 75% están en capacidad de impartir las clases de valores y solo el 25% de docentes tiene una respuesta negativa, ya que se está en busca de una formación integral de los estudiantes, sin embargo no se ha alcanzado una formación en valores satisfactoria por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar.
- En base a la encuesta realizada se puede observar que el 21% de los niños y niñas conocen la importancia de los valores, mientras que el 79% de los niños y niñas indican que no les interesa por lo que podemos buscar medios adecuados para que todos los estudiantes se sientan involucrados en la búsqueda de valores.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La investigación tiene su base en el paradigma crítico–propositivo, Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Puesto que la Filosofía es la ciencia que dio origen al pensamiento y al conocimiento, en el presente trabajo de investigación la filosofía es parte fundamental. Por lo que considero importante partir del siguiente enunciado.

“La Filosofía es la ciencia que se ocupa de responder las grandes interrogantes que desvelan al hombre como el origen del universo o el hombre, el sentido de la vida, entre otros, con el fin de alcanzar la sabiduría y todo esto se logrará a través de la puesta en marcha de un análisis coherente y racional que consistirá en el planteamiento de las respuestas de cuanta cuestión nos ocurra”. DEFINICION, ABC(2014)

La Filosofía es la ciencia que investiga la naturaleza del conocimiento científico y la práctica científica; se ocupa de saber entre otras cosas, cómo se desarrollan, evalúan y cambian las teorías científicas y saber si la ciencia es capaz de revelar la verdad de lo que le interesa. Al ser la actividad específica de la Filosofía “pensar”, término que se perfila con otro verbo como es “conocer” tiene relación directa con educación en la cual se desarrollan todas las disciplinas científicas las mismas que son concebidas dependiendo de la actitud filosófica de cada persona.

En educación es importante partir de enunciados filosóficos para orientar la interpretación de la realidad.

BÁEZ, J. (1999) “El ser humano se caracteriza por su capacidad de raciocinio pensar y es a través de la filosofía que hay que buscar certezas de conocimientos de tantos que posee el ser humano”.

Para el autor anteriormente citado en el aprendizaje impera el cognitivismo, establece la diferencia individual que existe en cada ser humano, en este caso de los niños, depende mucho del ambiente social en el que se desenvuelve, pues ellos aprenden lo que ven, porque están percibiendo conocimientos, también es la etapa en la que se desarrolla el lenguaje como medio de expresión, por lo tanto entran en esta etapa los docentes y padres de familia para fortalecer los conocimientos del niño.

Es necesario para la investigación acudir a lo manifestado por: ARES, P.(1998)“*La educación tiene como finalidad ser reguladora y orientadora de la acción humana, en la práctica de valores sociales y culturales, por cuanto a través de ella se busca preparar y formar al hombre y darle pautas de actuación que él asumirá o no*”.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación asume un enfoque epistemológico con una visión de totalidad concreta por cuanto el problema estudiado presenta diferentes causas y diversos efectos.

La visión de totalidad concreta tiene sentido cuando se la comprende en la interrelación de diferentes dimensiones del contexto, como la histórica social, ideológica, política, económica, científica y cultural en donde los factores intervinientes interactúan entre sí lo que determina que la problemática tenga diversas manifestaciones.

BRIONES, G. (2002) “La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se les justifica o invalida así como la definición clara y precisa de los conceptos epistemológicos más usuales tales como verdad, objetividad, realidad y justificación”.

La cita que antecede nos da a entender que todo conocimiento adquirido depende de la época y la complejidad de los hechos, para el desarrollo de esta investigación se toma muy en cuenta los cambios y transformaciones que los conocimientos universales han experimentado porque cada vez los problemas que develan el conocimiento se tornan cada vez más complejos y no lineales.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación planteada en lo axiológico responde a la realidad educativa ecuatoriana, como a la de la Pedagogía Conceptual, puesto que ésta considera que el progreso de los/as estudiantes no estará determinado exclusivamente por su desarrollo intelectual; si no busca equilibrar fuerzas con la armonía espiritual, auto motivación y seguridad, accediendo paulatinamente a los diversos niveles de

formación valorativa, establecidos en consonancia con su edad; buscando el desarrollo de la condición humana y la formación de personas buenas: bondadosas, cariñosas, amables, alegres, solidarias, profundas; y en base a ello moldear sus personalidades, no solo educar su intelecto, sino ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando el Buen vivir, principio rector del sistema educativo.

SLIDE, (2003) “Término procedente del griego “axios” (lo que equilibra. Lo digno) y logos (tratado, doctrina) y que etimológicamente remite al estudio o doctrina de lo digno, de los valores. La axiología es pues el estudio de los valores que, desde distintas propuestas metafísicas, establece jerarquías de valores humanos a las que deberían ajustarse las conductas de los individuos”.

El presente trabajo investigativo tomará como uno de sus fundamentos el axiológico, como eje central en el accionar docente porque a más de las prácticas morales particulares enraizados a través de su cultura, son los valores los que propiamente le dan una dimensión ética y universal a nuestra existencia.

2.2.4. Fundamentación Ontológica

La práctica de los valores, se considera como un determinante fundamental del ser y hacer; es fundamentalmente cambio, creatividad y aprendizaje, es una dinámica de transformación mediante la cual las personas y organizaciones revisan, desarrollan y optimizan sus formas de estar siendo en el mundo el dominio del Ser, a través de un aprendizaje transformacional que cuestiona con respeto los modos tradicionales de percibir e interpretar, donde las personas y los equipos interrumpen sus patrones de conducta y comportamiento habituales, para comenzar a operar con mayor creatividad, protagonismo y pro actividad; generando competencias emocionales, del hacer, del pensar y de la comunicación.

HEIDEGGER, W. (2002) dice que la ontología es la investigación del ser en tanto que ser, en general, más allá de cualquier otra cosa en particular, es o existe. Así mismo, también se puede decir que es el estudio de los seres en la medida en que existen, y no en la medida en que hechos particulares obtienen de ellos una serie de propiedades particulares. Más específicamente, la ontología determina qué categorías del ser son fundamentales, preguntándose si los objetos que se encuentran en esas categorías pueden ser calificados de “seres”, y en qué sentido.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

Sociológicamente la presente investigación se fundamenta en uno de los elementos que requiere la Pedagogía Crítica, tales como la contextualización, una educación contextualizada utiliza el entorno como recurso pedagógico y motiva las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo para que el conocimiento llegue más allá, examinando las situaciones de otros contextos.

Es importante que la institución educativa motivo de estudio se convierta en un espacio abierto donde la comunidad aprenda a convivir sin restricciones, se incorpore a la vida escolar y viceversa; de esta manera docentes y estudiantes se transformarían en investigadores de su propio contexto.

GIDDENS, A. (1987) ofrece en su manual *Sociología* podría servirnos: La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de procesos sociales globales como el aumento del fundamentalismo islámico.

El aprendizaje a más de ser creativo y duradero será social para crear un compromiso en el estudiante a acceder a aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal.

La investigación considera que la educación debe formar seres humanos con capacidad de adaptación, entendida ésta como la capacidad de transformarse para ajustarse a los cambios del medio y a su vez para realizar los ajustes que requiere un medio apto para seres humanos. La pedagogía Conceptual es partidaria de dicha opción y por eso se fundamenta en un ideal de hombre humanizado, productor de cultura, en un ideal de individuo integral que ame, piense y actúe; y en un ideal de sociedad que, antes que nada, jamás se olvide de valorar al ser humano.

2.2.6. Fundamentación Pedagógica

La presente investigación tiene como fundamentación primaria las bases pedagógicas del diseño curricular nacional vigente para la educación general básica.

En donde el/la docente actúe, acompañando a estudiantes en el desarrollo de un proceso que le permita tomar conciencia progresivamente de sus capacidades investigadoras y potencial creativo; tomar decisiones acertadas y con responsabilidad para el logro de sus metas; buscar constantemente su desarrollo personal y profesional; fortalecer sus habilidades sociales y de auto motivación; materializar su pensamiento en acciones concretas que contribuyan al éxito, a la autonomía personal del estudiante; y a la adaptación del mismo al medio físico y social en el que le corresponde desenvolverse.

DEFINICION(2008-2014)“La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera socia. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés”

El objetivo del sistema educativo, no debe ser tanto aportar un vademécum de conocimientos, sino más bien conseguir, en este mundo que cambia tan deprisa, que

el/la estudiante aprenda a orientarse sin perderse y reconocerse como persona, para conseguir sacar todo lo mejor de sí mismo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN (2008) Educación Como Derecho

Artículo 26.- *Reconoce a la educación como un derecho que las personas la ejercen a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*

Al ser la educación un derecho, es imprescindible utilizar todos los factores y recursos necesarios para que la misma sea de calidad.

CONSTITUCIÓN (2008) Características de la Nueva Educación

Artículo 27. *Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias para crear y trabajar, su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades.*

Es importante que la educación no solo se centre en la teoría y práctica, sino también en el ser, mejorando así el desenvolvimiento en la sociedad.

CONSTITUCIÓN (2008) **Educación Para Todos y Todas**

Artículo.28.- *“La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico, y bachillerato o su equivalente.*

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

La educación es la estrategia más efectiva para lograr equidad, el desarrollo humano, la afirmación de las identidades y la justicia social.

LOEI (2011) **Derechos de los estudiantes**

Art. 7 manifiesta en el literal b: *”Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”;*

LOEI (2011) **Obligaciones de los docentes**

Art. 11 manifiesta en el literal b: *“Ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo. Literal f.- Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa”*.

Régimen del Buen Vivir (2008) manifiesta en el Art. 343. *“El Sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica incluyendo eficaz y eficiente”*

El Estado Nacional por medio del buen vivir plantea que los educandos se constituyen en la parte central, porque cuya finalidad es desarrollar las capacidades y potencialidades de cada una de las personas y por ende de la sociedad en general

En base al CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003) Que evidencia derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. *Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Tomando en cuenta los numerales 1, 2, 3, 4, 5 y 6*

En el folleto 1443 del MEC (1992)Manifiesta: *“La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia que permita la apropiación y el descubrimiento*

de la ciencia, la valoración de la vida, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad”

Indudablemente todo proceso de educación es considerado como la herramienta principal que contribuye al desarrollo integral del alumno, al potenciar esta actividad los estudiantes descubren nuevos aprendizajes en cualquier área del conocimiento y de manera especial en las Ciencias Naturales que es la que se encarga del estudio de la naturaleza y la relación de los seres vivos con la misma, fomentando siempre los valores para la vida.

Según el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2013 - 2017), objetivos 3 que citan:

Objetivo 3.- Mejorar la calidad de vida de la población:

3.7. Propiciar condiciones de seguridad humana y confianza mutua entre las personas en los diversos entornos. **a.** Controlar y vigilar el cumplimiento de normas y estándares de los diferentes espacios para evitar posibles efectos de contaminantes físicos, químicos y biológicos de estrés, fatiga, monotonía, hacinamiento y violencia. **b.** Diseñar y aplicar sistemas de alerta, registro y monitoreo permanente y atender oportunamente accidentes, enfermedades y problemas asociados con contaminación ambiental y actividades laborales.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

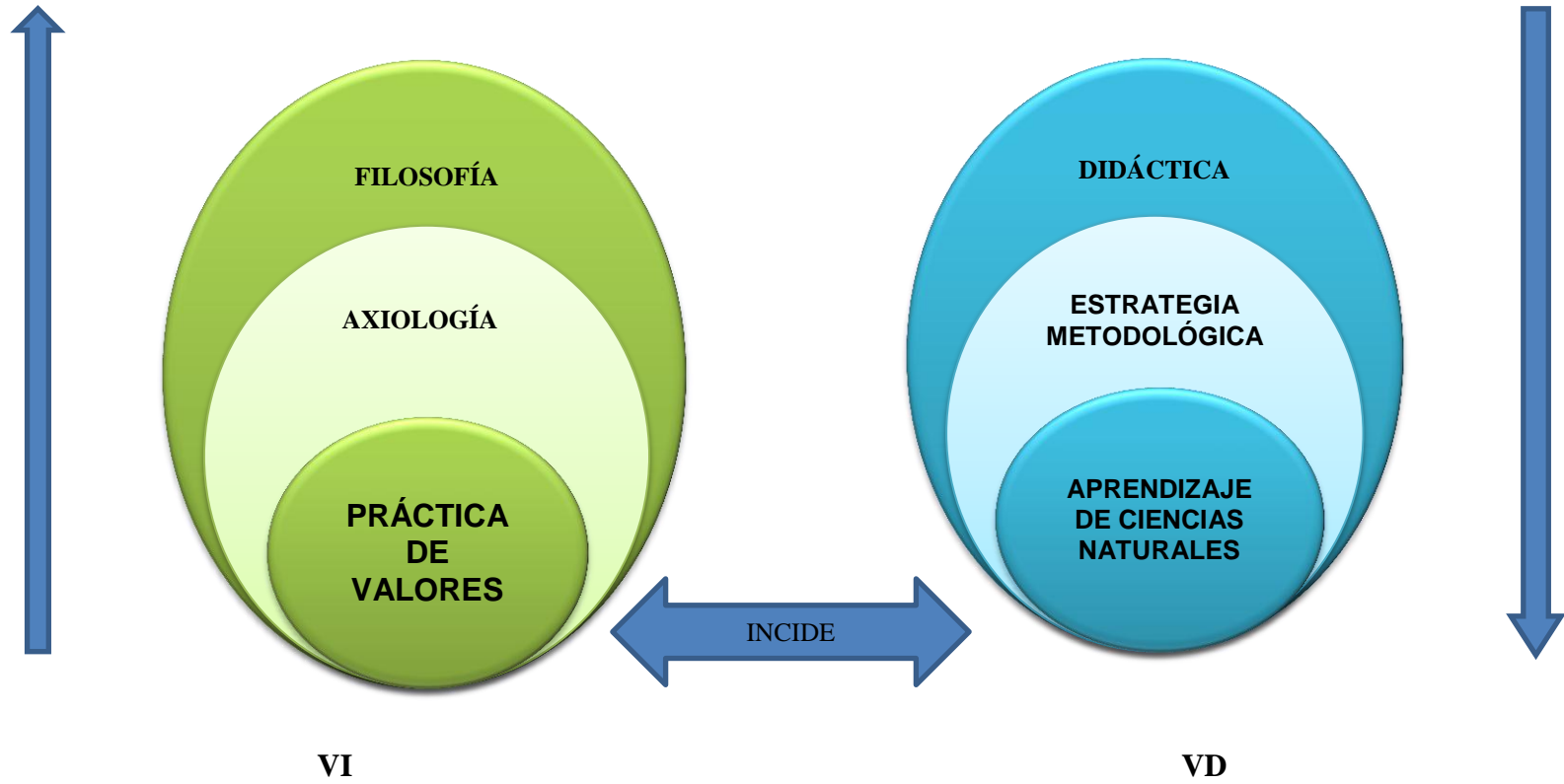


Gráfico 2 Red de Inclusiones conceptuales
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

Constelación de Ideas de la variable independiente

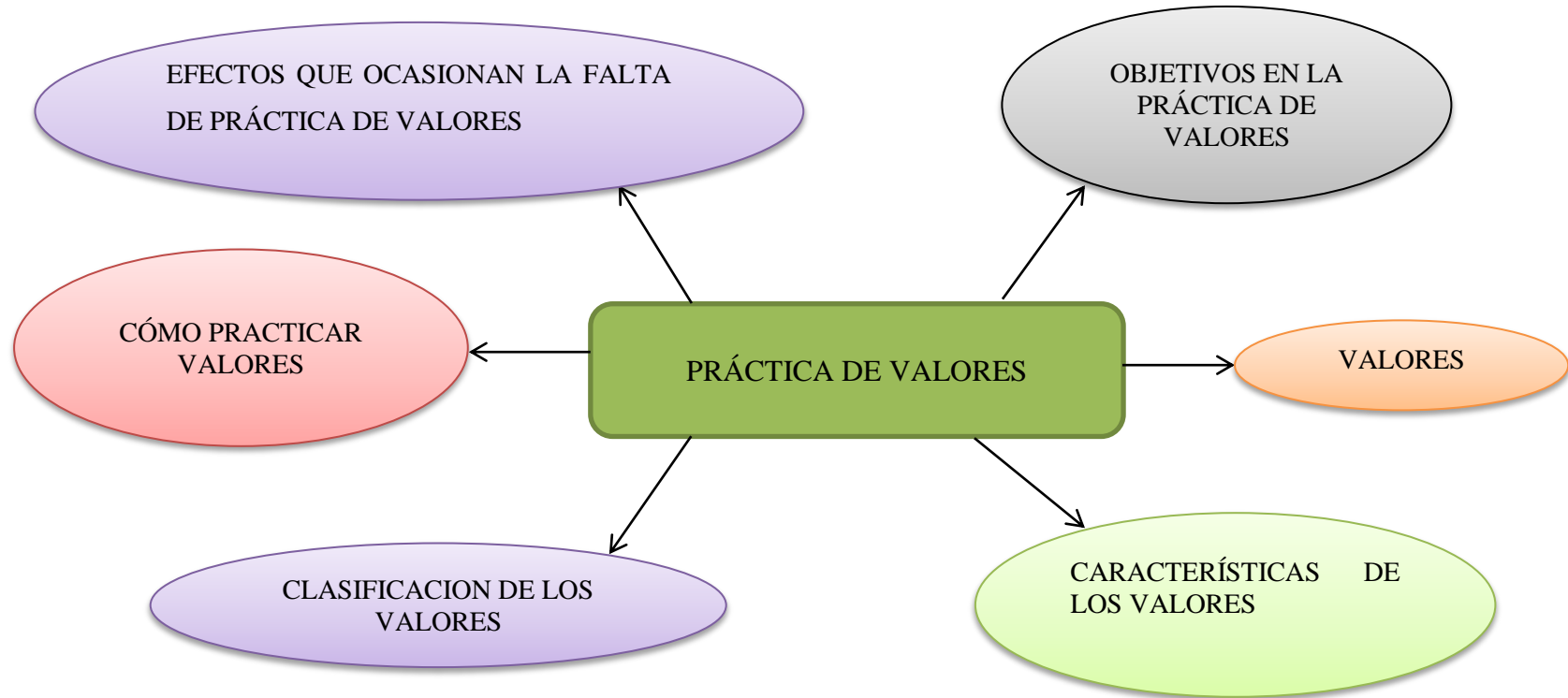


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

Constelación de ideas de la variable dependiente

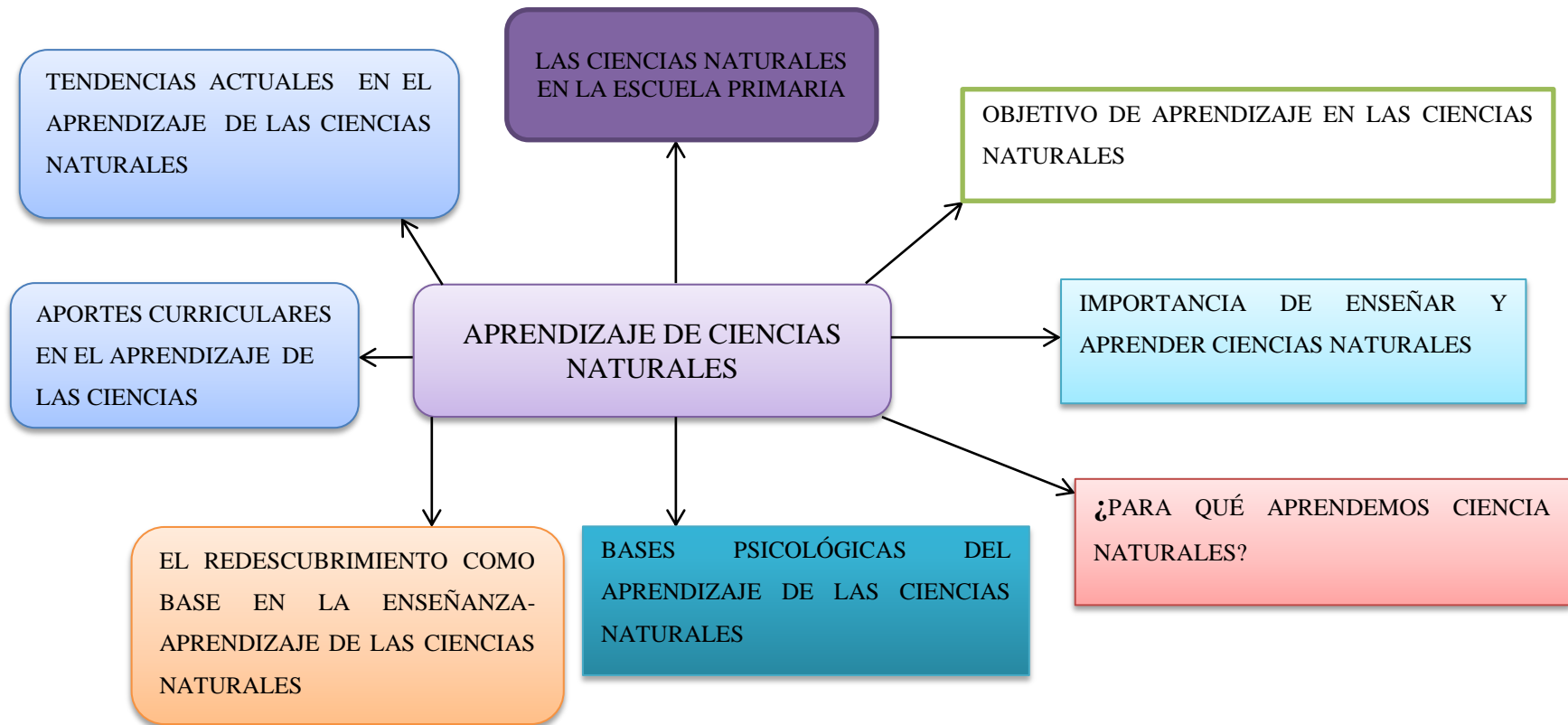


Gráfico N°- 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

PRÁCTICA DE VALORES

ACEBEDO, A.(2006)*¿Cómo expresa sus valoraciones? El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.*

Se puede concebir que la valoración del ser humano dependa en todo caso de la actuación de las personas frente a la sociedad demostrando actitudes, sentimientos y principios en los cuales se basan su vida con la práctica de valores éticos y morales.

¿Cómo practicar valores?

Los valores son la excelencia y la perfección del ser humano comienza a practicarse en el hogar, porque los padres de familia son los primeros educadores para que sus hijos expongan la actitud y comportamiento frente a la sociedad.

MARULANDA, Á.(2000)*“Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludir las”*

La práctica de valores se fomenta desde las entrañas de cada hogar y a partir de tiernas edades desde que el niño empieza a tomar conciencia de lo bueno y lo

malo los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos, pero ya depende de cada una de las personas la puesta en práctica.

Factores que ocasionan la falta de práctica de valores

Desde el momento de su nacimiento el individuo debe ser llenado de cuidados y atenciones por parte de quienes lo rodean para que de esta manera se sienta querido y protegido, logrando de esta manera crear, afianzar, y solidificar la unión familiar; sin embargo, traer niños a este mundo sin estar conscientes de la responsabilidad que esto implica, causa la desatención parental, marcando su vida dando pie a que los hijos no escuchen, creando diferencias entre padre e hijos, provocando intolerancia y muchas veces conductas agresivas o defensivas ante cualquier acto realizado por uno de los dos bandos. Existen diversos tipos de desintegración:

Abandono: uno de los padres deja el hogar, por situaciones tensas y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos.

Divorcio: cuando el vínculo familiar se fragmenta, puede ser por decisión de alguno de los padres o por común acuerdo; debe estar legalizado ante las autoridades de Registro Civil.

Migración: La falta de oportunidades laborales, el desempleo en Ecuador es una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o madre tienen que ausentarse de la casa.

Abandono involuntario: cuando alguno de los padres, por razones ajenas ya sea por enfermedad o muerte deja el hogar

Desintegración familiar estando la familia junta: cuando en el vínculo familiar existen fricciones permanentes., lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos”
BERNAL, A.(2005)

Objetivos De La Práctica De Valores

A la hora de desarrollar una práctica en valores se deben tener como objetivos principales y generales tal y como señala el Programa Educativo Valores para Vivir:

- Ayudar al individuo a pensar y comprender los diferentes valores y la implicación práctica de su expresión con relación a uno mismo, los demás, la sociedad y el mundo entero en general.
- Profundizar en el entendimiento, la motivación y la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales.
- Inspirar al individuo a escoger sus valores personales, sociales, morales y espirituales, y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos.
- Fomentar en los educadores y cuidadores una visión de la educación como proveedora de una filosofía de vida para el estudiante, que les facilite su crecimiento, desarrollo y toma de elecciones de modo que puedan integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso.

De manera más específica, he de señalar que la educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, pero se puede hacer más

patente en las labores de tutoría donde el maestro/a tiene más cercanía con sus alumnos/as y puede incidir sobre ellos de manera más directa y funcional. De esta forma se puede desarrollar un programa para llevarlo a cabo durante las horas dedicadas a tutoría y que puede tener una duración de unas cuatro semanas con cuatro sesiones de una hora cada una; los objetivos que se perseguirán serán:

- Buscar, conocer y comprender los distintos valores ya nombrados anteriormente.
- Conocer situaciones donde se den los distintos valores y reconocerlas como positivas.
- Identificar las diferentes situaciones conflictivas del Centro y del aula y dar soluciones a través de la puesta en práctica de los valores conocidos.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad de nuestras acciones.
- Asumir las consecuencias de los propios errores.
- Valorar el uso de los distintos valores para superar los problemas.
- Identificar y conocer distintos personajes relacionados con la paz.

VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Para la investigación es necesario acudir a lo expresado por:

FABELO, J. (2006) Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para

diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual

En sentido humano, se establece por valor lo que forma a un hombre como tal, al no existir lo mismo se perdería la humanidad. El valor es el grado máximo se puede considerar una excelencia o una perfección. En nuestra sociedad se considera como un valor: la honestidad, ser generoso

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

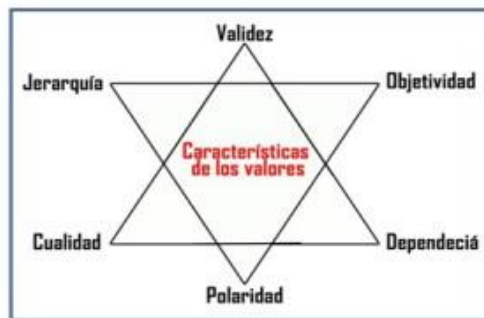
Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

Características De Los Valores

Tomado de FABELLO, J.(2006) *¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:*

- a) Durabilidad: Los valores se manifiestan en el transcurso de la vida. Existen valores que permanecen con el tiempo y otros no. Por ejemplo, el placer es más perecedero que la verdad.
- b) Integralidad: el valor, no es divisible por el contrario es de uno mismo
- c) Flexibilidad: Los valores van de acuerdo a las necesidades y al ritmo de vida de las personas.
- d) Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los ponen en práctica.
- e) Polaridad: cada uno de los valores presentan un aspecto positivo y negativo, es decir cada valor conlleva un contravalor.
- f) Jerarquía: existen valores considerados como superiores y prevalecer ante los demás (dignidad, libertad) y de igual forma hay valores inferiores que van relacionados a las necesidades básicas. Las jerarquías de valores no son rígidas y se van cimentando en el transcurso de la vida.
- g) Trascendencia: estos valores permiten dar sentido a la vida, en forma individual y en grupo.
- h) Dinamismo: con el paso del tiempo los valores se evolucionan de acuerdo a la época.
- i) Aplicabilidad: son aplicables en las diferentes situaciones de la vida.
- j) Complejidad: Los valores están presentes en cada persona, y para ponerlos en práctica deberá ser juicioso y tomar la decisión más adecuada.



Fuente: Hamburger, 2008, p.40

Clasificación de los valores

No existe una única clasificación ni un orden establecido de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, flexibles y fluctúan de acuerdo al contexto. Es importante resaltar que en la clasificación existen dos grandes grupos los valores éticos y valores morales.

Valores religiosos.- llevan directamente a tu fin último. Son los que permiten tu relación personal con la fe.

Los valores sirven de apoyo y para guiar el comportamiento interno y externo, es necesario tener presente cuales son nuestros valores y creer en ellos, porque realmente los entendemos y actuamos de acuerdo a los mismos.

Valores Morales.- rigen la vida humana y son importantes a lo largo de la historia de la humanidad, permite tener una concepción del bien y del mal de los actos humanos.

Valores Estéticos.- La Estética es la rama de la Filosofía que tiene por objeto estudiar el inicio y la percepción de la belleza. Se lo ha definido también como “ciencia que trata de la belleza de la teoría fundamental y filosófica del arte”.

Valores Intelectuales.- Estos valores perfeccionan en cuanto a ser dotado de razón y te encaminan a la sabiduría. Entre estos tenemos el valor del estudio, la investigación, el análisis de problemas, y los llamados valores psicológicos, que buscan una adecuada salud en la mente.

Valores Afectivos.- satisfacen las necesidades de amar y ser amado, se refleja en el compañerismo, amistad, y el amor que se lo encuentra en la familia, pues ahí se aprende a amar y ser amado, comprender y ser comprendido, ayudar y ser ayudado y vas formando la personalidad.

Valores Sociales.- estos valores satisfacen el ser conocido y reconocido ante la sociedad y por los que le rodean.

Valores Físicos.- Satisfacen la necesidad de seguridad. Son aquellos que buscan la salud y la perfección del cuerpo y llevan al bienestar físico.

Valores Económicos.- Estos valores son los que satisfacen las necesidades fisiológicas (casa, comida, etc); el fin es conseguir riqueza y comodidad.

AXIOLOGÍA

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine “filosofía de valores”. La axiología, junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética.

Quien por primera vez utilizó “axiología” como término fue Paul Lapie, en los primeros años del siglo XX, y luego Von Hartman unos años después tomó el

concepto de Lapie para fundamentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como termino sino más bien como una disciplina independiente y autónoma de la filosofía y en particular, de la ética.

Pero, no es con Lapie y con Von Hartman que se inicia la reflexión sobre valores y juicios de valor. Esta reflexión es anterior a la definición del concepto/noción de axiología. Quienes primeros se encargaron de reflexionar sobre los valores en términos filosóficos fueron Hume, encargado de la reflexión sobre valores morales, elaborando varias teorías al respecto; y Nietzsche, quien define que los valores no son solo juicios morales o estéticos, sino que también engloban aquellas formas de observar cotidianas, las cuales encierran determinada forma de valorar, poniendo en juego determinados valores por parte del individuo. Pero también Karl Marx tomó algunos conceptos económicos relacionados a los valores como fundamento de las críticas y análisis que realiza en sus obras.

Tanto los valores positivos como los negativos son abordados de manera igual por la axiología, mediante el análisis que considera a algo como valioso o no. Por esto, la axiología ha planteado importantes conceptos para los principios de la ética y de la estética, ambas disciplinas donde la noción de “valor” tiene una importancia clave para el desarrollo de las mismas.

Dentro de la axiología, los valores podrán ser subjetivos o en cambio, objetivos. Los subjetivos, son aquellos mediante los cuales se plantea un medio que permite llegar a un fin, y están impulsados por un deseo u objetivo a nivel personal, por ejemplo la solidaridad o el compañerismo. En cambio, los valores objetivos son valores por sí solos, como la verdad o la belleza, que plantean finalidades por si solos.

Existe también lo que se denomina “jerarquía” o “escala” valorativa donde, entre los valores, algunos tienen una posición o escalón de relevancia más alta que algunos otros.

Importancia de la Axiología en la vida diaria

ROYO, H. (2003) manifiesta: *En la vida cotidiana nos vemos obligados a valorar unas cosas más que otras, según nuestras preferencias, o la moda, o de acuerdo a preceptos morales o convicciones personales. Tener que elegir supone que preferimos lo más valioso que lo menos valioso moralmente. El comportamiento moral, además de formar parte de nuestra vida, tiene para nosotros un valor, lo cual no solo significa que consideramos la buena conducta, digna de aprecio, desde el punto de vista moral, significa también que puede ser mala, condenable. En uno u otro caso, lo valoramos o juzgamos como tal, en términos axiológicos. La palabra axiología proviene del griego, axios = valor.*

El objetivismo axiológico, nos dice que las cosas son buenas en sí mismas y que nosotros nos limitamos a reconocerlas como tales. Los valores son independientes de los bienes y de los sujetos que valoran. Los valores se hallan presentes en los objetos, la belleza de una flor existe independientemente del sujeto que la percibe, la utilidad de un animal existe, aunque las personas no se sirvan de él.

La Axiología se ha convertido en una rama específica del saber, lo cual sería imposible si nos valores fueren apreciaciones subjetivas. El problema reside en la constitución de los valores, que al ser cualidades de sentido, se relacionan con una conciencia. Sin embargo esta relación no es caprichosa, sino que obedece a una estructura lógico-emotiva, propia del siquismo humano, que todos poseemos y que reacciona de la misma forma ante las mismas cualidades de sentido que nos brindan las cosas. Ahí reside la objetividad de los valores.

El carácter relacional propio del valor, significa que su ser es impensable sin relación a otro. Podemos decir que la libertad es un valor relacional. Nadie puede decir que tiene la libertad, sin más, deberá decir que tiene la libertad para algo o

de algo determinado, lo mismo sucede con todos los valores. Sin tal relación son imposibles los valores. Pues tiene una adhesión necesaria a las cosas. Por eso se expresan como predicados del ser.

FILOSOFÍA

La Filosofía es la ciencia que se ocupa de responder los grandes interrogantes que desvelan al hombre como ser el origen del universo o del hombre, el sentido de la vida, entre otros, con el fin de alcanzar la sabiduría y todo esto se logrará a través de la puesta en marcha de un análisis coherente y racional que consistirá en el planteamiento y la respuesta de cuanta cuestión se nos ocurra, por ejemplo, qué es el hombre, qué el mundo, qué puedo conocer, qué puedo esperar de tal cosa.

En relación con el origen de esta disciplina (y confiando en lo que Sócrates, contemporáneo de Platón, sostuvo en su momento), la filosofía tuvo su nacimiento en Egipto, aunque serían aquellos grandes pensadores de la época de oro de la Grecia Antigua, como Sócrates, Platón y Aristóteles los que más se han destacado en los diversos debates filosóficos que se suscitaban por ese entonces; para ellos, la razón de ser del filosofar era por el asombro que generaban algunas circunstancias. Se destaca el trascendente aporte de Santo Tomás de Aquino, quien buscó sistematizar la filosofía de Aristóteles en el marco del pensamiento cristiano. Luego, ya en tiempos modernos, vendrían a ampliar las bases René Descartes con su duda metódica como método respuesta a los grandes interrogantes de la humanidad y Jaspers, quien en un lugar de oposición a todos estos, impuso el filosofar a partir de la sucesión de situaciones límites como puede ser la muerte. Y claro, la larga lista siguió a través de la historia con Kant, Hegel, Marx y Wittgenstein, entre los más destacados.

Entonces, al no ocuparse de un único tema, sino de varios, la filosofía está dividida en varias ramas que se ocuparán especialmente de darle respuesta a las problemáticas puntuales.

Así por ejemplo la metafísica se ocupa exclusivamente del ser, sus principios, fundamentos, causas y propiedades, la gnoseología, por su lado, del conocimiento, su naturaleza, alcance y origen, la ética, de la moral y la acción humana; la estética, de la esencia y la percepción de la belleza y por último la lógica que intenta echar luz sobre los razonamientos correctos y los que no lo son. Además de estas ramas diversas que enfocan a la filosofía sobre variados aspectos del saber humano, existen escuelas filosóficas surgidas de las diversas grandes culturas de la Tierra. Así, es posible señalar que, además de nuestra reconocida filosofía occidental, las civilizaciones del Asia han dado lugar a grandes filósofos con menor o mayor repercusión en los actuales tiempos de la globalización. Tanto China como India han aportado líneas de pensamiento existencial. Del mismo modo, las grandes religiones, en especial el cristianismo, han aportado escuelas filosóficas completas de variado impacto en el pensamiento moderno, en muchas ocasiones excediendo el marco propio de cada una de esas religiones.

Lejos de ser una ciencia reservada para “elegidos” o estudiosos específicos, la filosofía es una disciplina abierta y destinada al público general. Al igual que otras variantes de las ciencias modernas, la difusión de los conceptos generales de la filosofía por medio de la divulgación científica consiste en la manera más apropiada de hacer llegar estos conocimientos a todos los interesados.

Se ha debatido sobre el componente subjetivo de la filosofía y, por consiguiente, por la posibilidad de no respetar la sistematización propia de las ciencias. Sin embargo, a pesar de que la experiencia personal y los conocimientos previos son pilares para el estudio y la profundización de esta disciplina, la filosofía no está exenta de la rigurosidad que vale aplicar a la totalidad de las ciencias sociales y

del hombre; en este contexto, se advierten numerosos puntos en común con la sociología, la psicología y otras ramas similares.

Pero y a pesar de las divisiones, que encuentran su sentido únicamente en una cuestión práctica y de ordenamiento, la filosofía, en esa característica típica de constante indagación, será en realidad la que provocará cada uno de estos cuestionamientos, dirigidos a lograr una visión más amplia y contextual del ser humano en su entorno personal, biológico y social.

Objetivos de la Filosofía ROYO, H.(2003)

1. Captar el sentido de la pregunta filosófica por el hombre.
2. Conocer las diferencias fundamentales de la vida humana con respecto a cualquier otro tipo de vida y, en especial, la animal.
3. Comprender la naturaleza del conocimiento humano.
4. Diferenciar las tendencias y, sobre todo, deseo y voluntad.
5. Comprender el sentido de la libertad humana.
6. Comprender el papel preciso de los sentimientos en la vida del ser humano.
7. Asumir y valorar el cuerpo humano como rasgo esencial de la persona humana.
8. Entender la definición de persona.
9. Valorar el concepto de dignidad humana.
10. Aceptar y vivenciar la igualdad hombre-mujer asumiendo su complementariedad.
11. Vivenciar razonadamente la apertura al otro como nota constitutiva de la persona humana.
12. Valorar el papel del amor y la amistad en la construcción social.
13. Reflexionar serenamente sobre el hecho de la muerte.
14. Comprender la racionalidad y existencialidad de la pregunta por el sentido.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Es la construcción de nuevos conocimientos que se dedican al ser humano y los demás componentes del ambiente y los elementos que conforman la naturaleza y en la cual se vinculan todos los seres vivos.

Las ciencias naturales en la escuela primaria

Refiriéndonos a lo que es el aprendizaje de las ciencias naturales, empezaron a ser más importantes teóricamente en la educación de los países centrales a partir de los años 50s. Ahora se debe trabajar con lo que es la experimentación, la investigación, y sobre todo fomentar la curiosidad de los alumnos en edad escolar. El niño adquirirá conciencia sobre el cuidado del medio que le rodea y además su protección. Con el paso de los años se va facilitando la vida del ser humano, en nuestros días es importante que los niños sepan el valor de cada cosa, especie en fin de todo lo que forma el universo. El objetivo principal es fomentar la práctica de actitudes y habilidades científicas en relación con la adquisición de conocimientos sobre el ambiente en el que viven.

La importancia de las ciencias naturales en la escuela

Primaria

Revilla, F. (1998), considera que El propósito principal de las Ciencias Naturales es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. Los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que tenemos que desarrollar en los niños en la educación primaria, enfocándose que en la

asignatura de Ciencias Naturales se considera que es una ciencia que necesita de experimentación, comprobación, elaboración de hipótesis, observación, comparación y resultados.

Es muy importante crear un ambiente agradable de trabajo y de confianza para que exista mayor comunicación entre los alumnos y el maestro propiciando así mayores resultados en la enseñanza aprendizaje.

Tener nociones de las ciencias naturales ayuda, porque se pueden tener verdaderas explicaciones acerca de los fenómenos naturales y conocimientos acerca de los diversos seres vivos.

Los conocimientos previos son muy importantes en los niños ya que tienen una noción a las concepciones del mundo que los rodea y saber cómo cambiar ese concepto que muchas veces puede estar equivocado. Por eso debemos de partir de su medio inmediato o entorno.

El docente debe motivar y desarrollar la curiosidad que de forma natural en los niños y utilizarla para que pregunten, busquen e indaguen en los conceptos que se manejen y de esa forma conducirlos a llevar al aprendizaje de nuevos conocimientos.

Debemos permitir a los niños que explorar, conocer, observar manipular y preguntar a lo largo del desarrollo de la clase, tomar en cuenta sus sugerencias y propuestas buscando respuestas en nuestro entorno natural.

Objetivo de aprendizaje en las Ciencias Naturales

El objetivo prioritario de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación básica es conseguir que todos los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales relacionadas con el método científico. Por consiguiente, al programar los objetivos para la enseñanza-aprendizaje de las mismas, es preciso

contemplar algún nivel de capacidad en el proceso científico, además del contenido científico en sí mismo.

Importancia de enseñar y aprender ciencias naturales

Considerando estos argumentos previos, el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo e intercambio en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven, el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo sistémico y que considere al mismo tiempo el desarrollo evolutivo del pensamiento del estudiantado.

Por lo tanto, la planificación académica se basa en la formación de conocimientos, y se preocupa también por una educación basada en la experiencia y vivencia tomando en cuenta su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica. Para ello se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza aprendizaje, debe primero concebir la ciencia, y luego representarla como algo digerible y provocativo para sus estudiantes.

Según la A.F.G.B (2010) El eje curricular máximo del área: “Interrelaciones del mundo natural y sus cambios” se ve plasmado de Segundo a Décimo año de Educación Básica a través de los ejes temáticos propios de cada año escolar, los cuales a su vez articulan con los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de contenidos secuenciados y gradados, y que responden al eje curricular máximo.

¿Para qué aprendemos Ciencias Naturales?

Bajo este enfoque, el presente trabajo presenta los objetivos generales del aprendizaje de la ciencia para la educación secundaria básica que busca formar

adolescentes y jóvenes capaces de adaptarse a los cambios en los que vivimos a fin de construir una sociedad con mayores niveles de solidaridad, justicia y desarrollo para todos.

Estos objetivos están resumidos en los siguientes términos PORLÁN R. (1991):

1. Dotar a las personas y grupos sociales de una visión de conjunto de la realidad natural, que les permita comprender el mundo en que viven, tomando en consideración tanto la experiencia más inmediata como los saberes organizados.
2. Favorecer que esa comprensión del mundo haga posible una relación del individuo con su entorno más rica y participativa, formando personas y grupos con capacidad para integrarse en su medio, para transformarlo y para respetar la diversidad de elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman.
3. Preparar personas con una calidad de vida individual y social que las capacite para el ejercicio de la autonomía, la cooperación, la creatividad y la libertad.
4. Promover el desarrollo armónico de la persona, como fruto de una experiencia educativa no fragmentaria, con un desarrollo conjunto de lo cognitivo, psicomotor y socio afectivo, propiciándose la interacción constante entre la construcción de conocimiento, el desarrollo social, el sentido de pertenencia al grupo, la confianza en las capacidades personales, el sentido de la propia identidad, etc. Ello supone crear contextos de aprendizaje en los que la generación de conocimientos vaya ligada a la felicidad del individuo y a facilitar sus procesos de socialización.
5. Formar personas conscientes de su capacidad de aprendizaje, que puedan trabajar los problemas que la realidad les plantea, que puedan actuar reflexiva e inteligentemente ante diversas situaciones vitales y que sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje y ponerlos al servicio de los fines propuestos.

6. Personas que sepan unir el desarrollo del individuo al desarrollo de los grupos sociales, de manera que la comprensión y la actuación en la realidad sea más una tarea colectiva que individual.

Bases psicológicas del aprendizaje de las Ciencias Naturales

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, al igual que cualquier otro tipo de aprendizaje, necesita tomar en cuenta ciertas condiciones psicológicas del alumno, a fin de ser un aprendizaje a plenitud, más eficiente y eficaz.

El niño viene a la escuela con un determinado nivel educativo potencial que, en gran parte, está determinado por sus posibilidades genéticas y la calidad de nutrientes que ha ingerido durante sus primeros años de vida, los mismos que fortalecen sus reales aptitudes para el aprendizaje.

Por lo tanto, es importante que el educador conozca estas características lo más acertadamente posible, además de identificar las aptitudes que trae el alumno desde su hogar, las cuales se desarrollan durante la edad preescolar a través de la interacción con la familia.

Los niños que son estimulados positivamente por sus padres, mediante gratificaciones emocionales ante sus logros, llevan adelante una vida más sana, más saludable y con (mayor) disposición para aprender.

Se considera que la motivación es el primer paso a seguir en la enseñanza, de ella se aprovecha al momento de planificar una clase, ya que el aprendizaje será productivo solamente cuando el niño tenga la intención y la necesidad de aprender.

Para caracterizar algunas pautas del desarrollo psicológico de los niños que cursan la educación básica, se identifican tres grupos:

- El primero, comprendido por niños y niñas entre los 6 y 9 años de edad. Poseen como características psicológicas la curiosidad y la imaginación; son capaces de identificar elementos, distinguirlos y compararlos; su pensamiento es esencialmente intuitivo, aunque su elaboración es más objetiva. Son niños que se interesan por la ciencia, desean tener contacto con las cosas y se sienten atraídos por las plantas, los insectos y otros animales.
- El segundo grupo comprende a niños y niñas de 9 a 11 años. Poseen ya un pensamiento objetivo, concreto; son fanáticos de la realidad: pueden enumerar y clasificar objetos; gustan de las ciencias y mejoran sus percepciones. En esta etapa, los niños disfrutan de los trabajos en grupo y tienen facilidad para adquirir destrezas manuales.
Mejoran su dimensión espacial.
- En el tercer grupo están incluidos los niños y niñas de 11 a 13 años. Además de las destrezas adquiridas en las etapas anteriores, empiezan a desarrollar el pensamiento lógico: resuelven problemas sencillos y se fascinan con el trabajo experimental, ideando modelos mecánicos para realizar trabajos (prácticas) de tipo científico. El interés por la sexualidad es primordial en esta etapa.

El redescubrimiento como base en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales

El ser humano aprende gran parte de lo que sabe a través de la experiencia, esto es, “haciendo” aquello que le ayudará a obtener datos y sacar conclusiones. Por esta razón, el docente debe incluir en sus planificaciones la realización de proyectos de aula, pues así el alumno aprenderá con gusto e incrementará su comprensión y su interés por aprender.

Un trabajo experimental en el aula optimiza las capacidades intelectuales, al mismo tiempo que despierta la creatividad, la receptividad y la reflexión, cumpliendo con el precepto de que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno.

Aportes curriculares en el aprendizaje de las Ciencias Naturales

A partir de los estudios de John Dewey y con fundamento en los aportes psicológicos de Piaget y Gagné, aparece una nueva tendencia para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, la cual enfatiza el desarrollo de capacidades intelectuales, psicomotrices y actitudinales y no los contenidos, como era usual en la Didáctica tradicional. Esto implica que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen numerosos diseños curriculares para la enseñanza de las ciencias a nivel de educación básica. Se diferencian por el mayor o menor énfasis que ponen en los procesos científicos o en los contenidos, en el grado de estructuración del programa y en las aproximaciones instruccionales utilizadas.

Tendencias actuales en el aprendizaje de las Ciencias Naturales

Tomando en cuenta las ideas de prestigiosos investigadores con respecto a las nuevas tendencias en los aprendizajes de las ciencias, se puede concluir que los aprendizajes científicos respetan el curso evolutivo del desarrollo del niño.

Por lo tanto, es necesario poner énfasis en los procesos de enseñanza que se emplean para tal propósito. Según Piaget, la enseñanza de las Ciencias Naturales debe reunir características especiales:

- Debe tener relación con los procesos científicos y con el contenido.

- Debe partir del entorno natural del niño. Por ejemplo: si se pretende enseñar el proceso básico de clasificar, el objetivo fundamental podría centrarse en clasificar a los seres vivos de su propia región, utilizando criterios confiables. Este tema puede ser abordado bajo la modalidad de proyectos educativos de aula.

Dichas actividades deben favorecer que el alumno manipule y examine permanentemente los materiales naturales de su propio entorno, físico y biológico, mediante la guía y la mediación del maestro. Si el niño está cursando los primeros años de enseñanza básica, las actividades tendientes al desarrollo de conceptos se deberán sustentar por la observación inmediata y directa de aquello que se está estudiando, de modo que se produzca una relación entre el objeto, el ser vivo o el fenómeno real y la noción que de él se origina.

Cuando se trabaja con niños de sexto y séptimo años de educación básica, una actividad debería consistir en la lectura y análisis de los postulados científicos que constan en los textos especializados. Además, el profesor y ellos mismos deben formular hipótesis, labor que, a su vez, les permitirá ejercitar la capacidad de relacionar y moverse en el plano de lo posible, induciéndolos a comprobar sus planteamientos. Todas estas actividades podrán ser realizadas a través de proyectos.

Uno de los problemas más frecuentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales se relaciona con la falta de capacidad de asombro y duda que tienen los alumnos. A través de los proyectos de aula se puede estimular a los niños para que se motiven e interesen por la indagación y el descubrimiento.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

(Del griego odós 'camino' y logos 'razón, estudio'), hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

OGALDE I. (2003) No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método. Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: . El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Es importante la distinción entre el método (nombre que recibe cada plan seleccionado para alcanzar un objetivo) y la metodología (rama que estudia el método). El metodólogo no se dedica a analizar ni a verificar conocimientos ya obtenidos y aceptados por la ciencia: su tarea es rastrear y adoptar estrategias válidas para incrementar dicho conocimiento.

La metodología es una pieza esencial de toda investigación (método científico que sigue a la propedéutica ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío. Cabe aclarar que la propedéutica da nombre a la acumulación de conocimientos y disciplinas que son necesarios para abordar y entender cualquier materia.

En el ámbito de las ciencias sociales, el recurso de la metodología se enfoca en la realidad de una sociedad para arribar a una conclusión cierta y contundente acerca de un episodio valiéndose de la observación y el trabajo típico de toda ciencia.

DIDÁCTICA

Un criterio de acercamiento a la definición de didáctica, consiste en considerar las que han ofrecido varios autores y nos parece importante anunciar a Comenius, cuando define a la didáctica como el “artificio universal para enseñar todo a todos los hombres”. De igual manera O. William dice que la didáctica “es la teoría de la adquisición de lo que poseen el valor formativo”

Este último concepto, se puede interpretar como la teoría de la formación humana. De los dos conceptos se puede anotar que el criterio de los dos autores es mirar a la Didáctica como una vía para la formación integral de la persona.

MATTOS, de L. (1963) dice que *“la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico, y normativo que tiene por objetivo específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”*.

Se puede decir que la Didáctica es parte de la Pedagogía que tiene por objeto facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, en que no está incluido únicamente el alumno sino también el docente, porque los dos son partes fundamentales de este proceso.

TOMASCHESWSKI, K. (1996) define a la *didáctica como la teoría general de la enseñanza que ha de resolver multitud de importantes problemas teóricos, determinar los fines y objetivos de la enseñanza, describir el proceso de enseñanza en su forma general y descubrir las leyes de este proceso, derivar principios y reglas para el trabajo en clase, los métodos, cómo se enseña, medios, materiales y otros.*

Otros autores también dan interesantes conceptos sobre lo que es la didáctica así: LARROYO, (1967) “considera que es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al alumnado, a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma a su formación integral”

También NERICI, I. (1997) manifiesta que la didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado sino por cómo se va a enseñar, entonces es importante la manera en que el maestro llegue al alumno a impartir un aprendizaje no simplemente basado en la cantidad sino en la calidad de la enseñanza que pueda dar , es decir la didáctica se transforma en una orientación eficaz para elaborar teorías práctico normativas de enseñanza produciendo relación con todos los campos de estudio para el desarrollo de los alumnos a través de aprendizajes significativos.

A través de estos conceptos se puede interpretar que el papel fundamental de la didáctica es facilitar a los maestros y alumnos, las teorías, modelos, y vías que mejormente faciliten su comprensión e interpretación de la realidad formativa, buscando métodos y técnicas más adecuados para entender a cada estudiantes en sus intereses y deseos, para construir en el aula un clima adecuado y motivador que promueva la formación y la interacción alumno-maestro.

2.5.- HIPÓTESIS

La práctica de valores incide en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de Básica de la Escuela Particular “La Providencia”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Práctica de valores

Variable Dependiente: Aprendizaje de las Ciencias Naturales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación tiene un enfoque Cualitativo, es decir que en el desarrollo del tema nos preocuparemos en determinar cómo afecta los valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños que son parte de la Escuela Particular “La Providencia”. Vale recalcar que aunque la investigación también tenga un enfoque cuantitativo, se tendrá un claro predominio de las características de cualidad, entonces la investigación se enfocará en mayor proporción a determinar cuáles son los principales valores que inciden en el aprendizaje de las ciencias Naturales.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la siguiente investigación se utilizará las siguientes modalidades de investigación:

3.2.1 Investigación de campo

Se recogerá información desde que se visite la escuela, teniendo el contacto con los alumnos de la Escuela Particular “La Providencia” ya que en la misma institución se realiza las prácticas pre-profesionales, lo que permite determinar cuál era el problema que se estaba presentando en la misma.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

La presente investigación se realizará con la ayuda de periódicos, libros y páginas de la web; estos recursos han sido las principales fuentes de información, pues esto ha permitido realizar de manera más eficiente el marco teórico del tema planteado.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio, permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigadas. La investigación es exploratoria porque sondea las características y particularidades de un problema poco investigado o desconocido en un contexto.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican comportamientos según ciertos criterios; caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de variables

Permite predicciones estructuradas, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre sujetos de un contexto determinado. Evalúa las variaciones

de comportamientos de una variable en función de otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio en el presente proyecto está constituida por:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	10	10%
Estudiantes	88	90%
Total	98	100%

Cuadro No. 01 Población y Muestra

Investigadora: Yauli Remache Mónica Alexandra

En consideración de que el universo es reducido se trabajará con toda la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Práctica de valores.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El proceso de valoración del ser humano que incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación.	Proceso de valoración Condiciones Toma de decisiones	Creencias Intereses Sentimientos Actitudes Acciones Intelectuales Afectivas Resolución de problemas Familiares, sociales, empresariales	¿Considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad? ¿La práctica de valores en los individuos son establecidos de acuerdo a intereses de las personas? ¿La Práctica de valores propende al desarrollo de los sentimientos en el individuo? ¿Considera que la intelectualidad de un individuo hace que en él exista mucha práctica de valores? ¿Cree que la práctica de valores hace que un individuo tenga la facilidad de resolver problemas familiares?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes

Cuadro No. 02 Variable Independiente
Investigadora: Yauli Remache Mónica Alexandra

Variable dependiente: Aprendizaje de las Ciencias Naturales

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la construcción de nuevos conocimientos que se dedican al ser humano y los demás componentes del ambiente y los elementos que conforman la naturaleza y el cual se vinculan todos los seres vivos.	Nuevos Conocimientos Componentes del Ambiente Seres Vivos	Videos Clase magistral Observación Laboratorio didáctico Flora Fauna Clima Monera Protista Fungi Plantae Animalia	¿Considera que las clases magistrales es el mejor recurso en el aprendizaje de Ciencias Naturales? ¿Está en capacidad de ejecutar el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico? ¿Trata en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna? ¿Realiza con sus estudiantes observaciones de seres protistas en el aula?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes

Cuadro No. 03 Variable Dependiente
Investigadora: Yauli Remache Mónica Alexandra

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para la ejecución de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué persona u objeto?	Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Práctica de Valores y Aprendizaje de las Ciencias Naturales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Yauli Remache Mónica Alexandra
5. ¿Cuándo?	2014
6. ¿Dónde?	Escuela Particular “La Providencia”
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: Una pilotaje y la otra definitiva
8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigido a Docentes y alumnos
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Condiciones confortables, anonimato y confidencialidad

Cuadro No. 04 Plan de recolección de la información
Investigadora: Yauli Remache Mónica Alexandra

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Encuesta aplicada a los maestros del área de Ciencias Naturales de la escuela “La Providencia”

1.- ¿Considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 05 Práctica de valores establecida por la sociedad
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

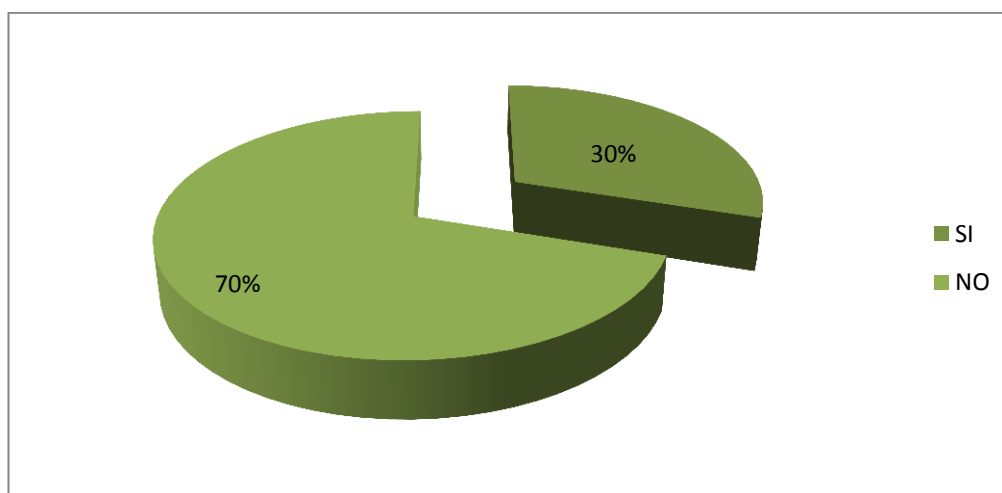


Gráfico N° 5 Práctica de valores establecida por la sociedad
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 70% dicen que no se considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad; y 3 docentes que representan el 30% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

Los Docentes en su mayoría tienen una explicación lógica al manifestar que la práctica de valores, no están establecidas por lo que la sociedad impone, sino que es el individuo y en este caso el niño quien va construyendo su escala de valores y lo va aplicando en su formación diaria e integral

2.- ¿La práctica de valores en los individuos son establecidos de acuerdo a intereses personales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 06 Práctica de valores de acuerdo a intereses personales

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

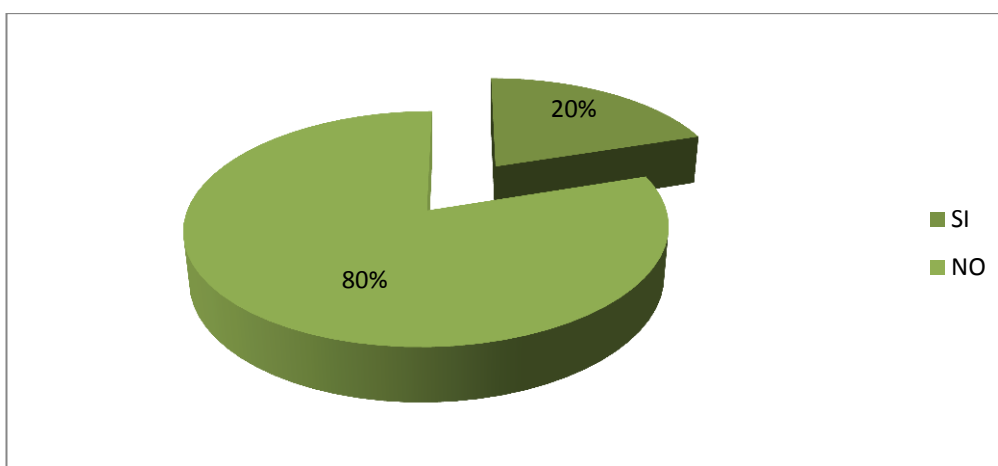


Gráfico N° 6 Práctica de valores de acuerdo a intereses personales

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 8 docentes que representan el 80% señalan que la práctica de valores no son establecidos de acuerdo a los intereses personales; y 2 que representan el 20% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

La Mayoría de los docentes mencionan que los valores presentes en los individuos no son establecidos de acuerdo a sus intereses personales, sino que más bien es el individuo quien debe desarrollarlos de acuerdo a su forma de pensamiento ya a la capacidad para poder aplicarlos en un determinado contexto y situación.

3.- ¿La Práctica de valores propende al desarrollo de los sentimientos en el individuo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 07 Los valores propenden sentimientos
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

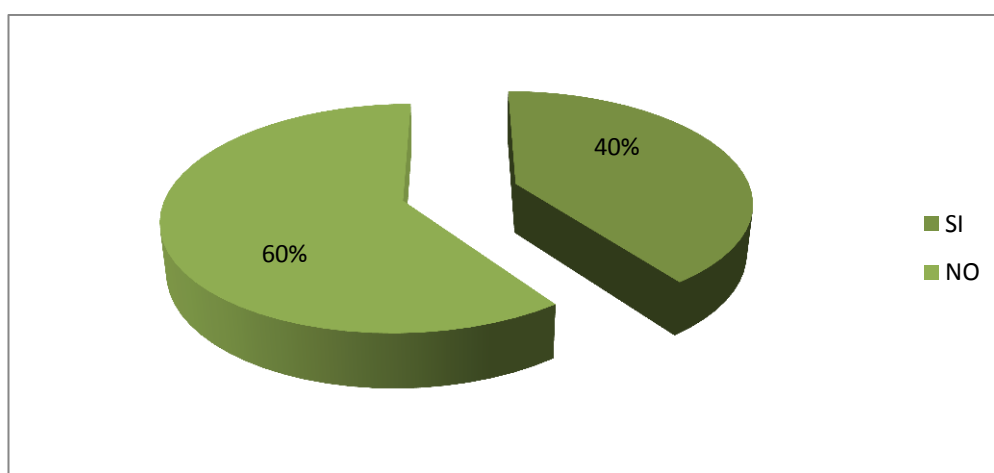


Gráfico N° 7 Los valores propenden sentimientos
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 6 docentes que representan el 60% señalan que la práctica de valores no propende al desarrollo de sentimientos en los individuos; y 4 docentes a los que les corresponde el 40% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

Se establece que la mayoría de los docentes coinciden en señalar que la práctica de valores no desarrollan sentimientos en los individuos, esto lo establecen toda vez que consideran que los sentimientos se los desarrollan en el transcurso de su desarrollo como individuo social, y en contacto con la sociedad en la que se desenvuelve.

4.- ¿Considera que la intelectualidad de un individuo hace que en él exista mucha práctica de valores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 08 Intelectualidad y práctica de valores
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

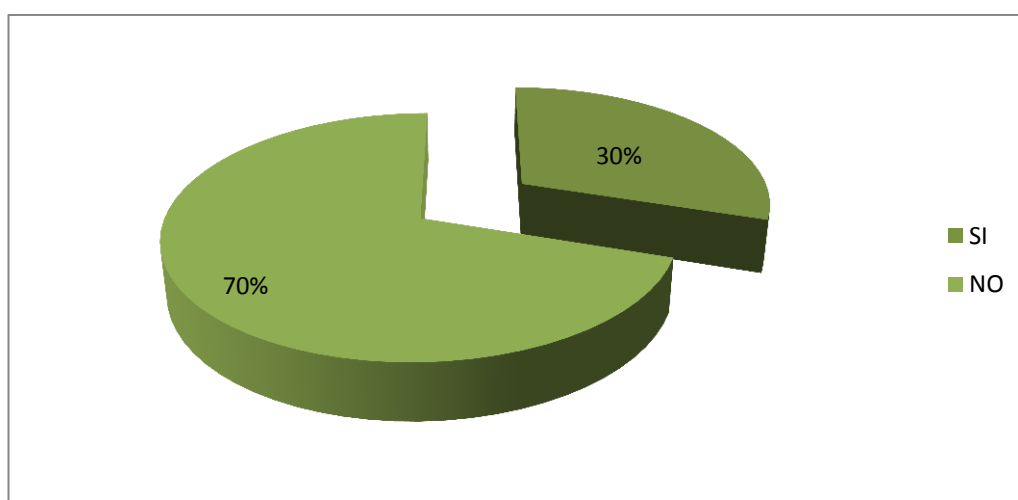


Gráfico N° 8 Intelectualidad y práctica de valores
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 70% señalan que la intelectualidad de un individuo no hace que en él exista mucha práctica de valores; y 3 docentes que representan el 30% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

Los docentes mayoritariamente manifiestan que la individualidad de una persona, no siempre hace que en él se desarrollen práctica de valores, esto hace referencia que las personas individualmente mantienen prácticas de valores que en muchos de los casos les hacen diferentes de los demás toda vez que demuestran su estilos de personalidad, favoreciendo su desarrollo social, personal y profesional.

5.- ¿Cree que la práctica de valores hace que un individuo tenga la facilidad de resolver problemas familiares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 09 Facilidad para resolver problemas familiares
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

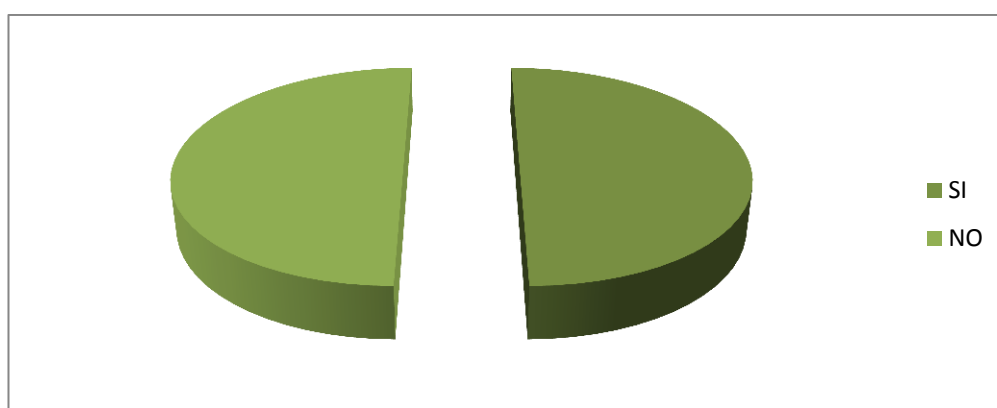


Gráfico N° 9 Facilidad para resolver problemas familiares
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 5 docentes a los que les corresponde el 50% manifiestan que la práctica de valores no hace que un individuo tenga la facilidad de resolver problemas familiares; 5 docentes a los que les corresponde el 50% manifiestan sí.

INTERPRETACIÓN

Los docentes dividen sus criterios consideran algunos que la práctica de valores si hace que puedan resolver sus problemas familiares otros en cambio los consideran que no; la resolución de problemas familiares está en relación con la capacidad de llegar a la solución de conflictos a través de valores como la tolerancia, empatía, solidaridad, y otros que hacen diferente al ser humano del resto de seres de la naturaleza.

6.- ¿Considera que las clases magistrales es el mejor recurso en el aprendizaje de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 10 Clases magistrales y aprendizajes
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

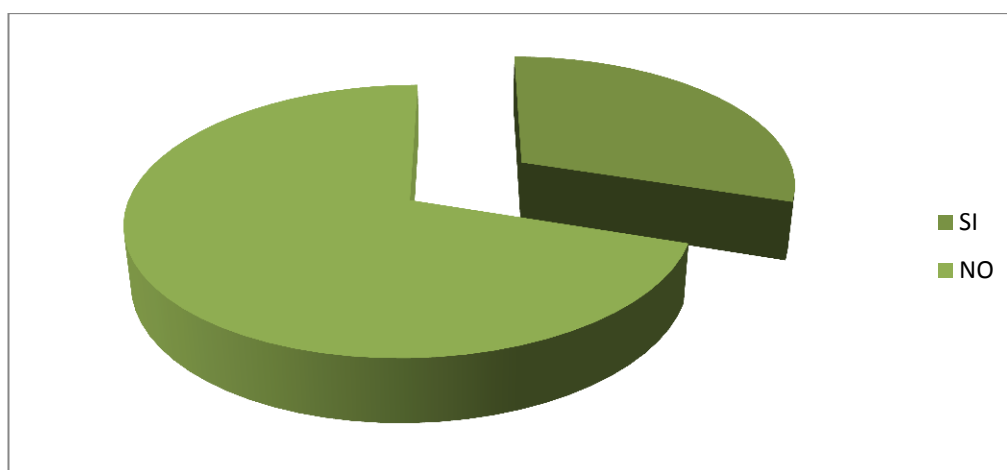


Gráfico N° 10 Clases magistrales y aprendizajes
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 70% manifiestan que las clases magistrales no es el mejor recurso para aprender Ciencias Naturales; y 3 que representan el 30% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes coinciden en señalar que las clases magistrales no es el mejor recurso para aprender Ciencias Naturales, y que existen otras alternativas que podrían mejorar notoriamente el conocimiento de estas ciencias, mismas que son mucho más de observación y experimentación.

7.- ¿Está en capacidad de realizar el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 11 Aprendizaje en el laboratorio pedagógico

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

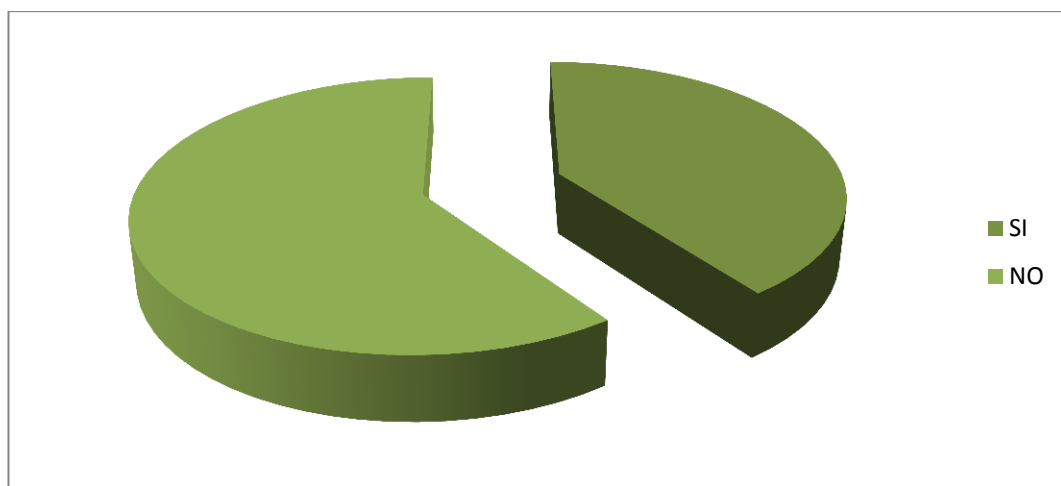


Gráfico N° 11 Aprendizaje en el laboratorio pedagógico

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 6 que representan el 60% señalan que no están en capacidad de impartir el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico; y 4 que representan el 40% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes encuestados no están en capacidad de impartir el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico, esto resulta preocupante toda vez que los maestros deben enlazar el par didáctico teoría-práctica para que los aprendizajes sean mucho más significativos.

8.- ¿Trata con sus estudiantes en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 12 Aprendizaje teórico-práctico
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

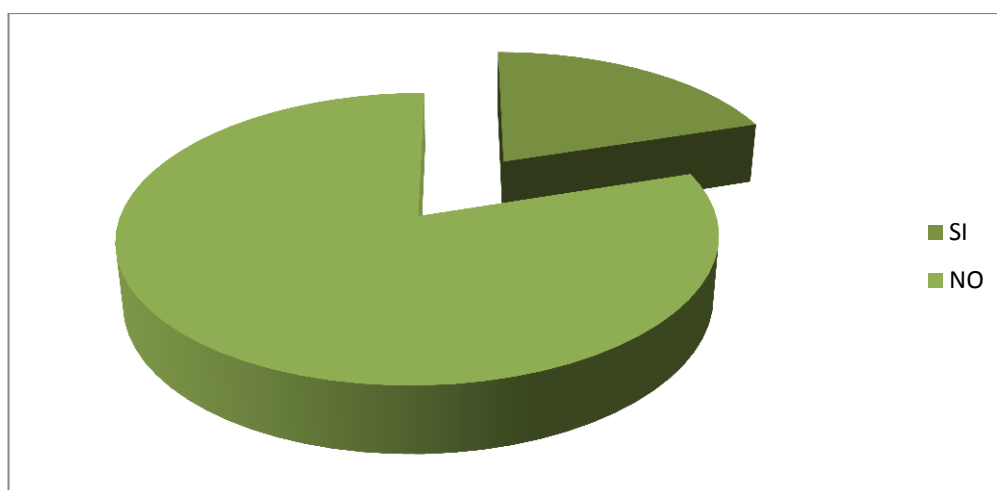


Gráfico N° 12 Aprendizaje teórico-práctico
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 70% señalan que no tratan con sus estudiantes en forma práctica temas relacionados sobre flora y fauna; y 3 docentes que representan el 30% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

Mayoritariamente los docentes coinciden en manifestar que no tienen la facilidad de tratar los temas de flora y fauna en forma práctica-teórica, esto es una desventaja para los niños toda vez que desconocen experiencias de aprendizaje en estos temas de importancia en su formación académica.

9.- ¿Realiza con sus estudiantes observaciones de seres protistas en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 13 Realiza observaciones de protistas en el aula
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

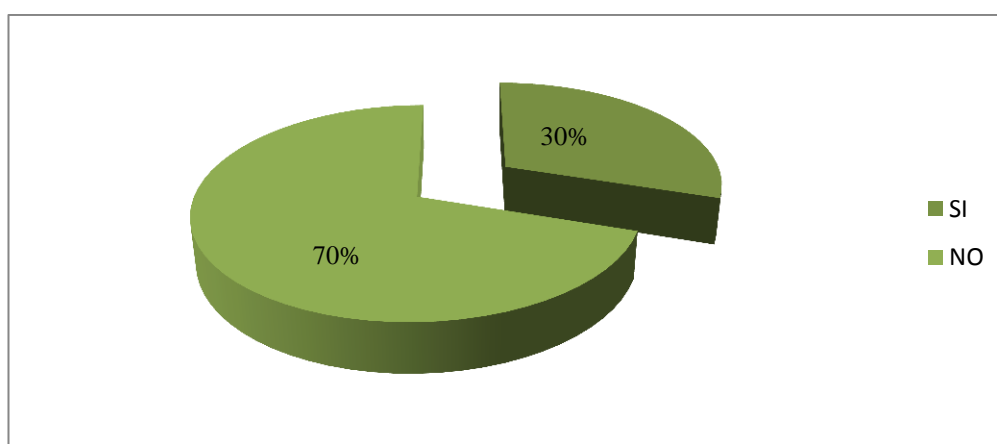


Gráfico N° 13 Realiza observaciones de protistas en el aula
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 7 que representan el 70% dicen que no realizan observaciones de seres protistas en el aula; y 3 docentes que representan el 30% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados en una mayoría significativa señalan que no tienen la facilidad de realizar observaciones de seres protistas en el aula toda vez que no conocen el manejo adecuado del microscopio ni la metodología necesaria a ser aplicada para que los niños puedan captar el aprendizaje de estos seres vivos microscópicos.

10. ¿Considera que existe la necesidad de trabajar con una guía didáctica en valores para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 14 Trabajar con una guía didáctica
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

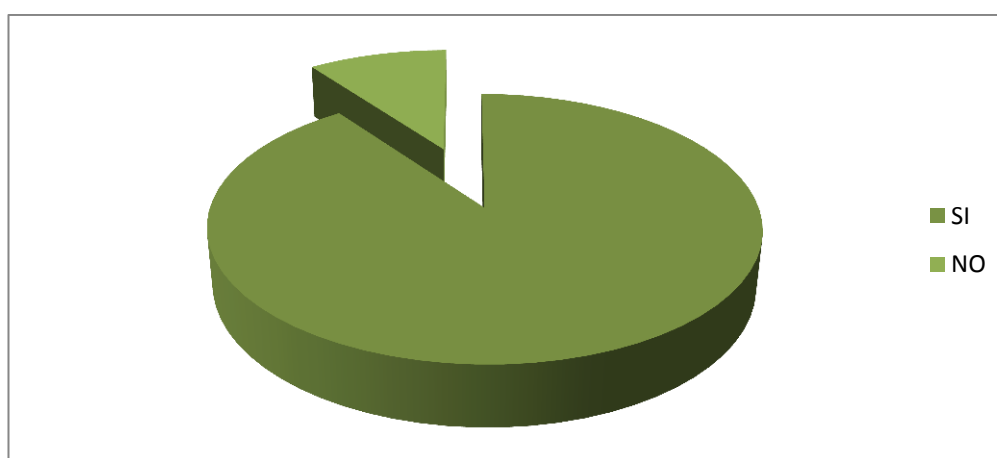


Gráfico N° 14 Trabajar con una guía didáctica
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 10 docentes que representan el 100%, 9 que representan el 90% manifiestan que si les gustaría disponer de una guía didáctica en valores para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Ciencias Naturales; y 1 docente que representan el 10% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN

Una mayoría generalizada siente la necesidad de contar con una guía didáctica de valores que pueda ser aplicada a la enseñanza de las Ciencias Naturales, esto les beneficiaría notablemente porque podrían desarrollar valores en los niños y a la vez incentivar los aprendizajes de las Ciencias Naturales, permitiendo la vinculación directa de los saberes en ciencias con la personalidad directa de los mismos.

4.1.2 Encuesta a los niños de quinto año de la Escuela “La Providencia”

1.- ¿Consideras que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	33%
NO	59	67%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 15 Práctica de valores establecida por la sociedad
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

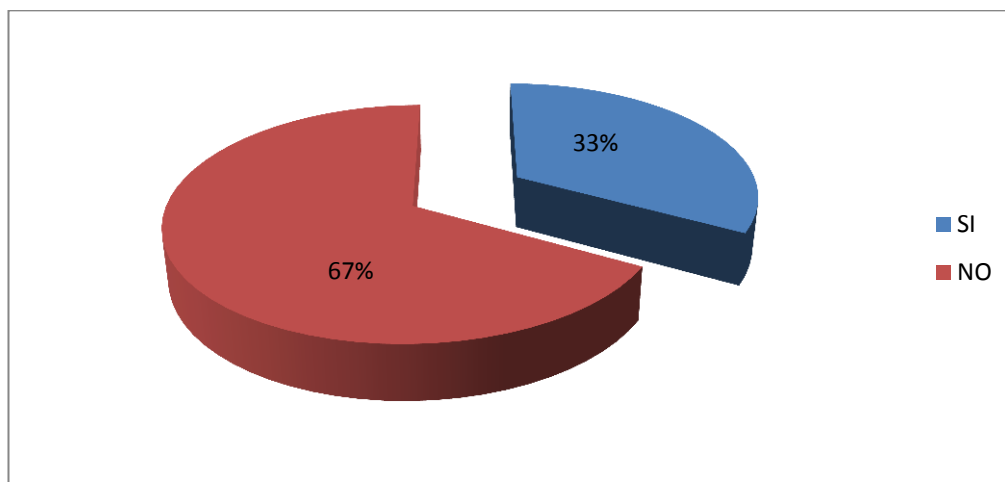


Gráfico N° 15 Práctica de valores establecida por la sociedad
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 59 estudiantes a los que les corresponde el 67% manifiesta que la práctica de valores no se debe a creencias establecidas en la sociedad; y 29 que representan el 33% manifiestan que sí.

INTERPRETACIÓN

Una mayoría significativa de estudiantes considera que la práctica de valores no se debe a creencias establecidas en la sociedad, sino más bien son ellos los que van estableciendo sus propios valores de acuerdo a la formación que tuvieron en sus hogares y en el contacto directo con sus contemporáneos.

2.- ¿Crees que la práctica de valores en las personas son establecidos de acuerdo a sus intereses?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	36%
NO	56	64%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 16 Práctica de valores de acuerdo a intereses personales

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

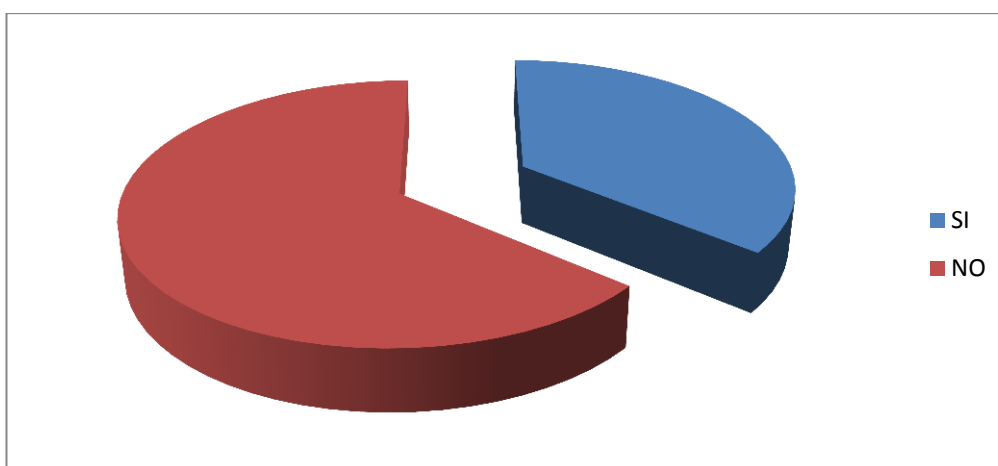


Gráfico N° 16 Práctica de valores de acuerdo a intereses personales

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 56 estudiantes a los que les corresponde el 64% manifiestan que la práctica de valores no son establecidas de acuerdo a sus intereses; y 32 que representan el 36% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los estudiantes encuestados coinciden en manifestar que la práctica de valores no es establecidas de acuerdo a sus intereses, sino más bien que son otros factores los que hacen que en ellos se desarrollen sus valores, especialmente los personales y que fueron infundidos en el seno de la familia, de acuerdo a sus creencia y formas de vivir.

3.- ¿La Práctica de valores propende al desarrollo de los sentimientos en las personas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	47%
NO	47	53%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 17 Los valores propenden sentimientos

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

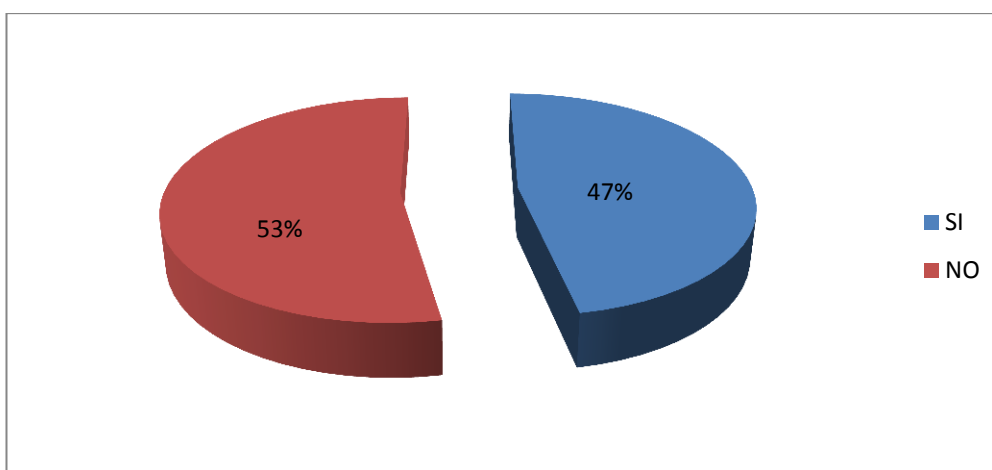


Gráfico N° 17 Los valores propenden sentimientos

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ÁNALISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 47 estudiantes a los que les corresponde el 53% señalan que la práctica de valores no propende el desarrollo de los sentimientos de las personas; y 41 que representan el 47% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

Una mayoría relativa de estudiantes coincide en señalar que la práctica de valores no propende el desarrollo de los sentimientos de las personas, y que más buen son las acciones personales las que van creando sentimientos buenos, o malos hacia las personas, logrando con esto desenvolverse en el entorno en el cual de desarrollan.

4.- ¿Consideras que la intelectualidad de una persona hace que en ella/él exista mucha práctica de valores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	27%
NO	64	73%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 18 Intelectualidad y práctica de valores
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

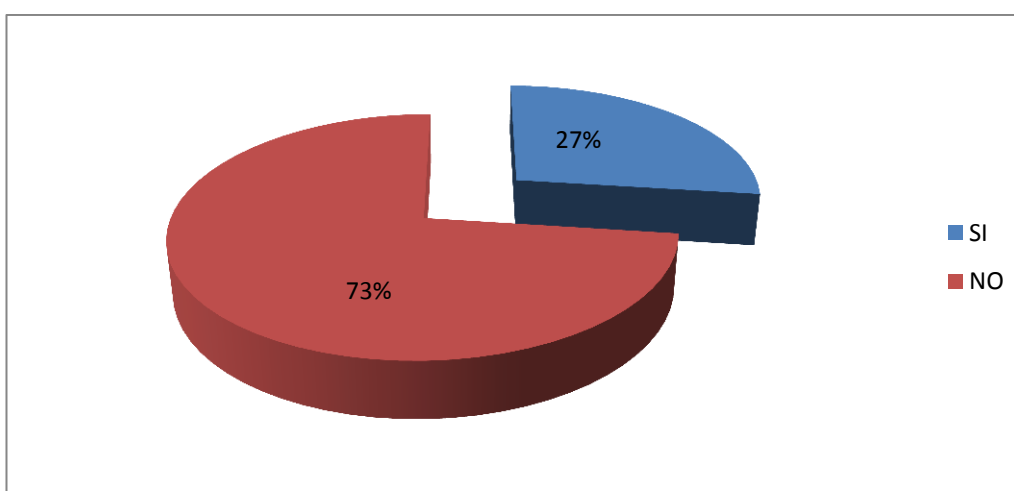


Gráfico N° 18 Intelectualidad y práctica de valores
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ÁNÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 64 estudiantes a los que les corresponde el 73% señalan que la intelectualidad de un individuo hace que no exista en él/ella mucha práctica de valores; y 24 que representan el 27% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños considera que la intelectualidad de un individuo no hace que este tenga mucha práctica de valores, por el contrario pueden existir individuos con mucha intelectualidad que no han podido desarrollar grandes valores en su personalidad y son mal vistas dentro del entorno en el que ellos se desarrollan.

5.- ¿Crees que la práctica de valores hace que un individuo tenga la facilidad de resolver problemas familiares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	44%
NO	49	56%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 19 Facilidad para resolver problemas familiares

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

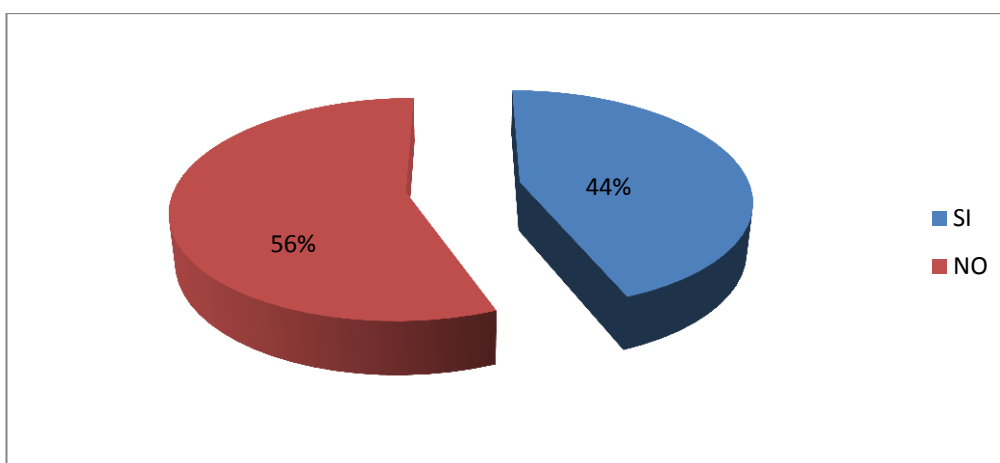


Gráfico N° 19 Facilidad para resolver problemas familiares

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 49 niños a los que les corresponde el 56% consideran que la práctica de valores no hace que un individuo tenga facilidad para resolver sus problemas personales; y 39 que representan el 44% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños expresan que la práctica de valores no hace que un individuo tenga facilidad para resolver problemas familiares, y en muchos de los casos son otros elementos los que toman en consideración en el momento de tomar decisiones muy certeras en beneficio suyo y de los demás.

6.- ¿Consideras que las clases magistrales que realiza tu maestro son muy importantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	38%
NO	55	62%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 20 Clases magistrales y aprendizajes
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

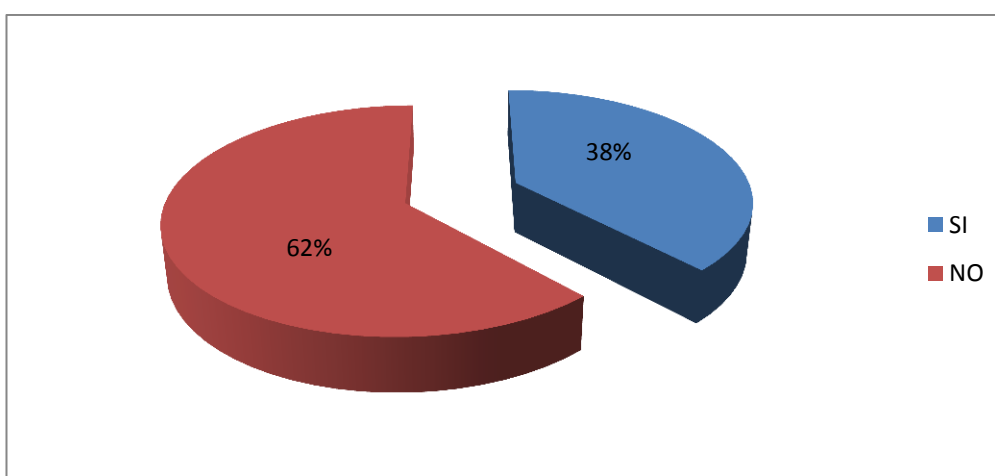


Gráfico N° 20 Clases magistrales y aprendizajes
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 55 estudiantes a los que les corresponde el 62% manifiestan que las clases magistrales que imparte el maestro no son muy importantes en el aprendizaje de las Ciencias Naturales; y 33 que representan el 38% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes consideran que la clase magistral que su docente los imparten, no es la mejor forma para entregar el conocimiento de las ciencias naturales, y que se debería optar por otras técnicas motivadoras y activas que permitan al estudiante desarrollar los contenidos programáticos en esta asignatura del conocimiento

7.- ¿Consideras que el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico es mucho más significativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	55%
NO	40	45%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 21 Aprendizaje en el laboratorio pedagógico

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

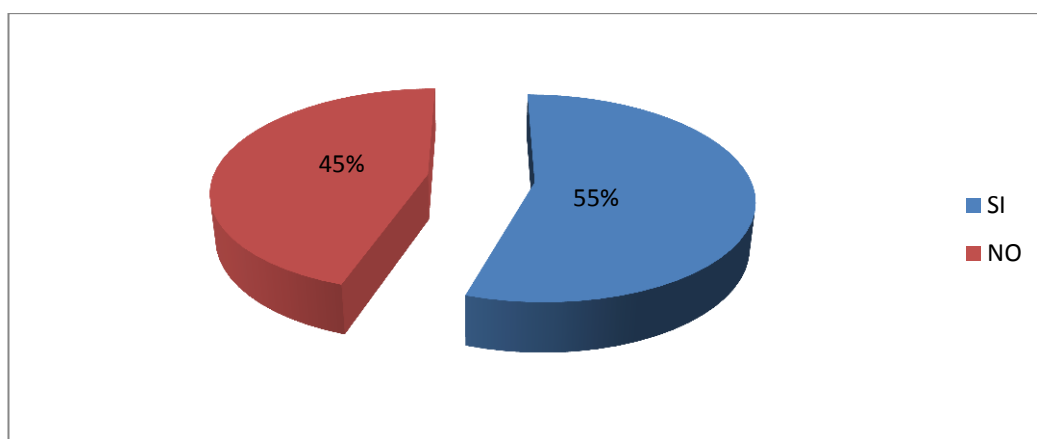


Gráfico N° 21 Aprendizaje en el laboratorio pedagógico

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ÁNALISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 48 estudiantes a los que les corresponde el 55% indican que el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Laboratorio pedagógico si más significativo; y 40 que representan el 45% señalan que no.

INTERPRETACIÓN

Una mayoría relativa de encuestados consideran que el aprendizaje de las Ciencias Naturales es más significativo a través del Laboratorio pedagógico, esto resulta importante ya que el estudiante en base a la observación y experimentación asimila de mejor manera los aprendizajes, tornándolos más significativos y mejorando su nivel de conocimientos.

8.- ¿Tu profesor te enseña en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	25%
NO	66	75%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 22 Aprendizaje teórico-práctico
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

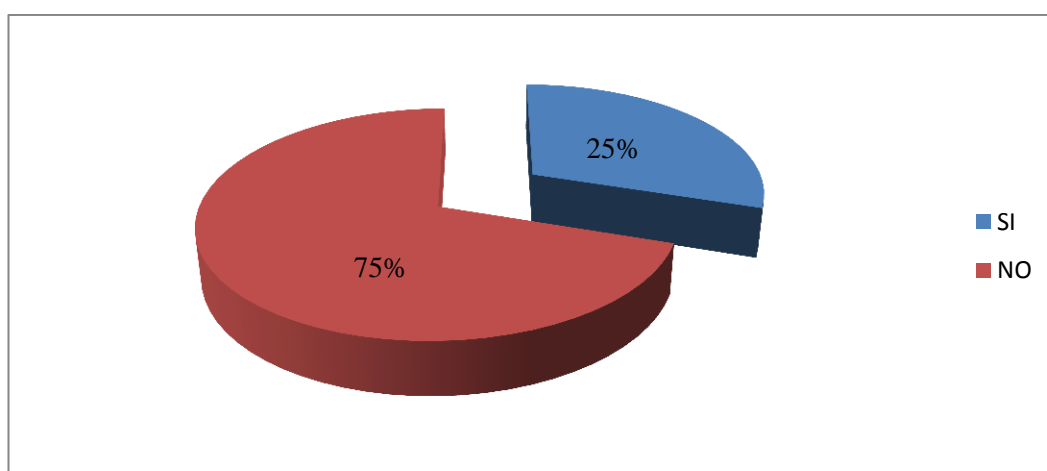


Gráfico N° 22 Aprendizaje teórico-práctico
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 66 estudiantes a los que les corresponde el 75% manifiestan que su profesor no enseña en forma práctica-teórica temas sobre flora y fauna.; y 22 que representan el 25% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

Una gran mayoría de niños encuestados coinciden en señalar que sus profesores no enseñan práctica y teóricamente temas relacionados con flora y fauna, esto resulta desventajoso para los niños, ya que los docentes están haciendo caso omiso de vincular el par didáctico teoría-práctica y simplemente están siendo transmisores de conocimientos, sin cambiar de actitud frente a hechos significativos de una nueva pedagogía activa.

9.- ¿Tu maestro realiza observaciones de seres protistas en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	16%
NO	74	84%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 23 Realiza observaciones de protistas en el aula
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

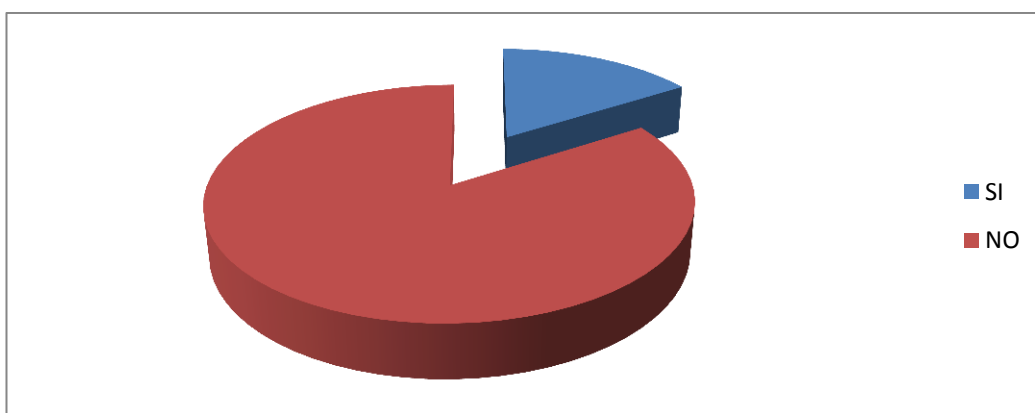


Gráfico N° 23 Realiza observaciones de protistas en el aula
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 74 estudiantes a los que se les asigna el 84% manifiesta que su maestro no realiza observaciones de seres protistas en el aula; y 14 que representan el 16% señalan que sí.

INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que una gran mayoría de estudiantes están conscientes que sus docentes, no están trasladando la teoría a la práctica y esto resulta notorio cuando ellos no están dispuestos a realizar observaciones de tipo microscópico como al enseñanza de los protistas en el laboratorio de Ciencias Naturales.

10.- ¿Te gustaría que tu maestro utilice una guía didáctica con valores para desarrollar los aprendizajes en Ciencias Naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	81%
NO	17	19%
TOTAL	88	100%

Cuadro N° 24 Trabajar con una guía didáctica
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

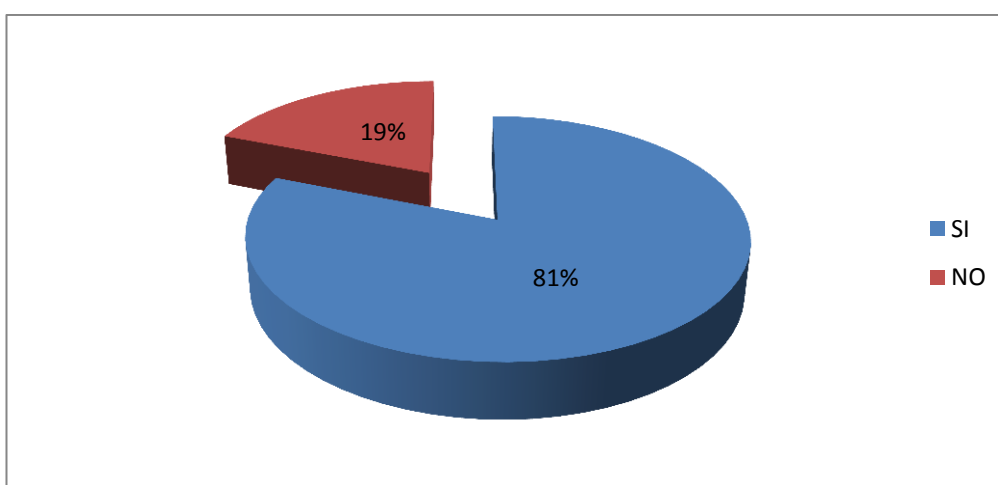


Gráfico N° 24 Trabajar con una guía didáctica
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

ANÁLISIS

De 88 estudiantes que representan el 100%, 71 niños encuestados a los que les corresponde el 81% señalan que al maestro si le gustaría utilizar una guía de valores para la enseñanza de las Ciencias Naturales; y 17 que representan el 19% señalan que no.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los niños están gustosos que sus docentes cuenten con una guía de valores que permita mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, ya que estarían infundiendo en ellos la gran responsabilidad de ser seres vinculados íntimamente con lo que es la preservación de la naturaleza, en especial amarla, respetarla y conservarla.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis de trabajo tiene que estar orientada a la comprobación de la misma, lo que es parte fundamental de la investigación realizada, para lo cual se utilizara dentro de la misma la prueba estadística del chi-cuadrado

4.2.1 Combinación de Frecuencias

Para determinar la relación entre las variables se toman cuatro preguntas de las encuestas, dos de la variable independiente y dos de la variable dependiente

Pregunta 1: ¿Considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?

Pregunta 2: ¿Crees que la práctica de valores en las personas son establecidos de acuerdo a sus intereses?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Práctica de valores”.

Pregunta 8: ¿Tu profesor te enseña en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?

Pregunta 9: ¿Tu maestro realiza observaciones de seres protistas en el aula?

Se eligió dos preguntas que hacen referencia a la variable independiente de estudio “Aprendizaje de Ciencias Naturales”.

4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis General: La práctica de valores incide en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de Básica de la Escuela Particular “La Providencia”

Ho: La práctica de valores NO incide en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de Básica de la Escuela Particular “La Providencia”.

H1: La práctica de valores SI incide en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de Básica de la Escuela Particular “La Providencia”

4.2.3 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4 Descripción de la Población

Se trabajará con toda la población que son 88 estudiantes y 10 docentes de la escuela “La Providencia”

4.2.5 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de significación de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,81 por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,81 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,81.

La representación gráfica sería:

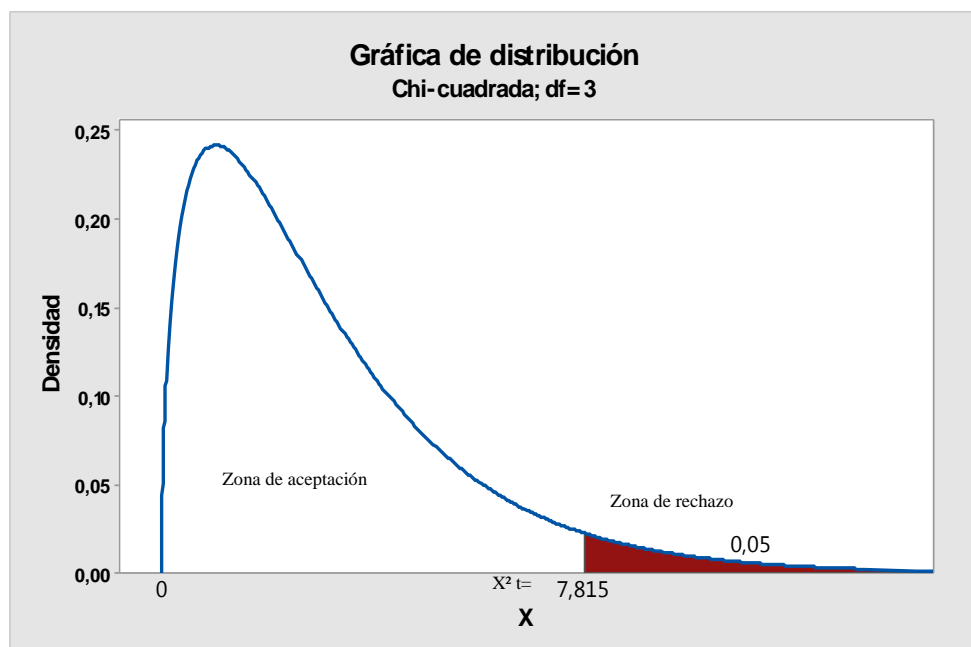


Gráfico No. 25 Gráfica de distribución
Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?	29	59	88
2.- Crees que la práctica de valores en las personas son establecidos de acuerdo a sus intereses	32	56	88
8.- ¿Tu profesor te enseña en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?	22	66	88
9.- ¿Tu maestro realiza observaciones de seres protistas en el aula?	14	74	88
<i>SUBTOTAL</i>	97	255	352

Cuadro 25: Frecuencias Observadas

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?	24,25	63.75	88
2.- Crees que la práctica de valores en las personas son establecidos de acuerdo a sus intereses	24,25	63.75	88
8.- ¿Tu profesor te enseña en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?	24.25	63.75	88
9.- ¿Tu maestro realiza observaciones de seres protistas en el aula?	24.25	63.75	88
<i>SUBTOTAL</i>	97	255	352

Cuadro 26: Frecuencias Esperadas

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)²/E
29	24,25	4,75	22,5625	0,930412
59	63,75	-4,74	22,5625	0,353921
32	24,25	7,75	60,0625	2,476804
56	63,75	-7,75	60,0625	0,942156
22	24,25	-2,25	5,0625	0,208762
66	63,75	2,25	5,0625	0,079411
14	24,25	-10,25	105,0625	4,288265
74	63,75	10,25	105,0625	1,648039
				10,92777

Cuadro 27: Calculo Del Chi-Cuadrado

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

4.2.8 Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor del chi-cuadrado calculado es **10,92777** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Práctica de valores si incide en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los niños de Quinto Año de Básica de la Escuela Particular “La Providencia”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Son pocos los valores que practican los niños de la institución motivo de estudio, desarrollándose en mínimo porcentaje la solidaridad, el respeto y la igualdad, sin que se llegue a desarrollar el verdadero sentido de los valores como factor imprescindible en su formación integral, esto se desprende debido a que en sus respectivas familias no existió el sentido de cómo desarrollar en sus hijos valores, lo que hace que en ellos pasen por desapercibidos.

A través de la investigación se llega a determinar que la práctica de valores no tiene relación directa con el aprendizaje de las Ciencias Naturales, y que más bien se los trata como estructuras totalmente independientes; no existe una estrecha relación entre los verdaderos valores que deben estar presentes en los niños y el conocimiento de la naturaleza y en especial el tratamiento de las Ciencias Naturales como un eje transversal del conocimiento

No se cuenta con una estructura didáctica que permita tanto al docente como a los niños/as de la institución, a mantener un esquema de enseñanza que permita vincular el desarrollo de los valores con el aprendizaje de las Ciencias Naturales, y es el maestro quien tiene que establecer ciertos lineamientos para que los niños/as, interioricen el sentido de haber desarrollado los valores, aunque en muchos de los casos no se tiene la motivación necesaria como para emprender este cambio sustancial en la educación de nuestros niños/as.

5.2. RECOMENDACIONES

Los docentes de la institución están en la obligación de fomentar en los niños valores, y orientarlos adecuadamente a desarrollar acciones relevantes y llenas de espiritualidad y asociadas a mantener la armonía con los demás en espacios de respeto, consideración y admiración.

La tarea para los docentes es muy significativa, se recomienda buscar el momento más adecuado para que los mismos asocien la práctica de valores en los niños, con la enseñanza de las Ciencias Naturales, toda vez que al ser una asignatura dedicada al tratamiento de la naturaleza, se debe infundir el respeto, amor, fraternidad, sensibilidad, igualdad, consideración, cooperación, decencia, pulcritud, y otros, hacia el mantenimiento y conservación de nuestra gran casa verde, la naturaleza y su entorno.

Se recomienda a los docentes la utilización de la presente guía de práctica de valores para la enseñanza de las Ciencias Naturales, toda vez que contienen actividades que van a ser muy válidas para conseguir mejores y efectivos aprendizajes dentro de la asignatura y en especial permitir que los docentes fomenten y desarrollen en sus niños los valores necesarios no solo para mejorar el tratamiento de esta asignatura sino la formación integral de los mismos

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía didáctica de valores para desarrollar el aprendizaje de Ciencias Naturales

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de quinto año de la Escuela “La Providencia”

Ubicación:

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Ambato

Dirección: Av. Cevallos 14-00 y Lalama.

Clase de Plantel: Particular

Funcionamiento: Matutino

Equipo Técnico responsable:

Director: Lcdo. Romel Cevallos

Autora: Mónica Alexandra Yauli Remache

Tutor: Mg. Marcelo Aldaz

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela “La Providencia” no se ha realizado ningún trabajo de similares características a la presente investigación, por lo tanto se ha visto la necesidad de realizar una propuesta enfocada a dar solución al problema tratado, dicha acción radica en la elaboración de una Guía didáctica de valores para desarrollar el

aprendizaje de las Ciencias Naturales de fácil aplicación y que interactúen los niños y docentes.

"La educación concebida como un proceso de desarrollo integral (bio-psicosocial) mas no como la simple transmisión de datos y conocimientos, es por esta razón que juega un papel de gran importancia en el desarrollo de la conciencia, y por ende, en la formación de valores."

El proceso de formación de valores aunque puede darse en varias etapas, existen valores que se fundamentan en los principios y convicciones personales, y desde edades tempranas; se van dando reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento de cada persona. Esta propuesta pretende aportar una vía de solución al problema que existe a la hora de realizar el trabajo de valores.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada será un apoyo para los docentes, en la formación de niños capaces de definir y practicar valores morales, siendo el propósito fomentar en el niño y niña, familia y sociedad un futuro más justo y de equidad.

La propuesta tiene **interés** por cuanto el propósito es lograr que la niña – niño, al igual que el adolescente, logren ejercitar en su diario vivir los valores morales y sociales; los mismos que definen el perfil del hombre como de la mujer del mañana.

La **importancia** del trabajo de investigación es de carácter innovador y flexible, ya que permite buscar propuestas para elevar la práctica de valores. Es así que el trabajo, la solidaridad, respeto, compañerismo, la honradez, equidad, generosidad y justicia, entre otros; son de mucho interés para los seres humanos ya que ayudan a dar sentido, y organizar las metas y los niveles de educación propuestos.

Los **beneficiarios** de la presente propuesta serán los docentes y niños, quienes tendrán una fuente de consulta y podrán a través de ella relacionar de mejor manera los valores personales y el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El **impacto** de esta guía se verá reflejado en el desarrollo de mejorar valores en los niños, y en un mejoramiento de los conocimientos por parte de los mismos en lo referente a la asignatura de las ciencias naturales

Será de gran **ayuda práctica** ya que se contará con guías especiales diseñadas para que los docentes apliquen en el aula y permitan a los niños mejorar su aprendizaje de esta asignatura.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- Objetivo General

Desarrollar una guía didáctica con valores personales que permita mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales por parte de los niños

6.4.2.- Objetivos Específicos

- Concientizar en los profesores la importancia de cultivar los valores en las actividades cotidianas.
- Planificar los talleres de forma clara con actividades definidas, recursos necesarios y una evaluación establecida.
- Socializar la propuesta ante los involucrados para concientizar los beneficios de la práctica de valores en el área de Ciencias Naturales.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La Propuesta es factible de realizar, ya que existe la predisposición de la comunidad educativa; sobre los recursos financieros que se requieren para la presente, serán autofinanciados, debido a que son recursos manejables.

6.5.1.- Factibilidad Operativa

La guía elaborada para los docentes y estudiantes será de gran utilidad, esto es necesario ya que permite al docente su capacitación, a fin de mejorar la educación de la institución motivo de estudio; dentro de esta etapa se identifica todas las actividades que se han de lograr a fin de desarrollar las variables de estudio y minimizar las necesidades del estudiante al que se le está dedicando este trabajo investigativo.

6.5.2.- Factibilidad Técnica

La utilización de la presente guía permite agilizar el trabajo educativo con los niños del establecimiento, a fin de aplicar los valores en el aprendizaje de las ciencias naturales, provocando con esto un cambio integral del estudiante, tanto en el aspecto personal, familiar y del entorno en el que él se desenvuelve.

6.5.3.- Organizacional

La Escuela “La Providencia” de la ciudad de Ambato tiene una estructura organizacional que le permite establecer con claridad sus deberes y derechos en un marco curricular, académico y administrativo. Tiene su autoridad y organismos bien delineados, cuenta con una infraestructura adecuada, servicios básicos y espacios recreacionales.

6.5.4.- Económica Financiera

La aplicación de la propuesta en su organización, planificación, ejecución y evaluación no demandará de costos elevados, se requiere recursos para copias, socialización, para la concreción y desarrollo de la misma y será asumida por la investigadora y con recursos de autogestión.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

GUÍA DIDÁCTICA

¿Qué es una Guía Didáctica?

- La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado para orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje. Del buen uso de esta herramienta, de su lectura detenida y su buena interpretación dependerá los resultados de la tarea a desarrollar.
- Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño que este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de una asignatura a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

¿Por qué es necesario elaborar una guía didáctica?

Es indispensable elaborar Guías Didácticas que permitan “*captar la atención del estudiante y compensar la presencia estimulante, motivadora y clarificadora del profesor de cada asignatura*” MARÍN, I. (1993)

- La guía didáctica establece cambios en el papel del profesor, quien deja de ser el transmisor directo de los conocimientos para convertirse en el mediador, que orienta el trabajo independiente del alumno, que asume una función protagónica en el aprendizaje.
- La dificultad de conseguir en el mercado un texto que desarrolle íntegramente los contenidos del programa de la asignatura; de ahí la necesidad de organizarlos, profundizar o completar su desarrollo, a través de una guía didáctica.
- La necesidad de integrar en un solo documento las bondades de las guías de lectura, los cuadernillos de ejercicios y evaluación, y además, todas las orientaciones y estrategias que conduzcan al estudiante a abordar con éxito el aprendizaje autónomo.

¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica?

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “*conversación didáctica guiada*”. HOLMBERG, (1998)

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- “*Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado*” MARÍN, I. (1993)
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- “*Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje*” MARÍN, I. (1993).
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

Fundamentación Teórica De La Propuesta

La metodología a aplicarse en la presente propuesta, se constituye en la más cercana aproximación a la elaboración de una didáctica de valores, para lo cual se requiere de una integración de esfuerzos para lograr los objetivos planteados.

La guía didáctica es una forma de Educación cuyo principal objetivo es el de garantizar, además de la creación o producción de conocimientos, buscar el perfeccionamiento cognoscitivo y profesional así como también la formación y consolidación de cualidades morales.

Por otro lado para la elaboración de las actividades se requiere utilizar un sistema de métodos tanto productivos, activos y reproductibles, los cuales deben originar el desarrollo de los objetivos expuestos en dicha guía didáctica. La principal condición para la realización de la presente guía didáctica es fomentar un ambiente amistoso y abierto, mismo que facilite la exposición de sus experiencias, libertades y franquezas y de esta manera buscar la autenticidad de los niños de una forma espontánea y directa.

Los valores que se deben practicar en los estudiantes de 10 a 11 años de edad.

Decencia.- recuerda el cómo comportarse en todo lugar y lo importante de vivir en sociedad.

Pulcritud.- el orden, la limpieza y la higiene en los espacios que se utiliza.

Puntualidad.- respetar el tiempo de los demás, llegando a tiempo a toda actividad.

Coherencia.- actuar de acuerdo a los principios.

Docilidad.- concientiza la necesidad de recibir dirección.

Sensibilidad.- permite despertar hacia la realidad.

Voluntad.- la capacidad consciente que posee el ser humano para realizar algo con intención

Amistad.- La amistad (del latín amicus; amigo, que deriva de amore, amar) es una relación afectiva entre dos o más personas. Es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas practican durante toda su vida.

Respeto y Tolerancia.- El respeto comienza en la propia persona. Se basa en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

Alegría.- Toda persona es capaz de ver la vida con una sonrisa.

Según Renny, escritor y orientador conductual:

“Es un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición a la acción constructiva, que puede ser percibida en toda persona, siendo así que quien la experimenta, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos”

Gratitud.- Ser agradecidos con nuestro Creador por el don de la vida, que sin merecerlo nos lo regalo, y a todas las personas que están en el camino de la vida.

Sinceridad.- caracteriza a las personas por la actitud congruente que conserva en cada situación.

Generosidad.- Ser generoso es ser grande, enriquece a la persona que la práctica.

Honestidad.- implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Prudencia.- La prudencia es una virtud de la razón, pero ordenado a una acción concreta.

Obediencia.- actitud responsable de colaboración y participación, actualmente vivimos en una época en la que se rechaza todo tipo de control y disposiciones, mismas que normalmente deben ser cumplidas.

Responsabilidad.- asumir las consecuencias de nuestros actos.

Bondad.- Paz interior, porque cuando se cultiva la serenidad se es capaz de salir al otro, se es capaz de pensar en sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La enseñanza de las ciencias naturales es importante para el desarrollo del pensamiento, la adquisición de conocimiento y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad actual.

Hoy, la Ciencia y la Tecnología ocupan un lugar primordial en las organizaciones sociales, donde la población necesita de una cultura científica y tecnológica para comprender y analizar la complejidad de la realidad, relacionarse con el entorno y construir colectivamente escenarios alternativos.

La idea de generar un proyecto de nación donde la justicia y la equidad sean los pilares, significa necesariamente un cambio en la forma de pensar y actuar respecto a la gestión sobre los **recursos naturales** entendido como parte del patrimonio nacional. Dichos elementos pertenecientes a la naturaleza adquieren relevancia a partir del valor social que el hombre le otorga. Este valor puede ser considerado como tal desde una concepción de **Ambiente** entendido como un todo, donde las interacciones sociedad-naturaleza deben estar avaladas por los procesos educativos ya sea desde instancias formales y no formales.

En el área de Ciencias Naturales convergen contenidos disciplinares de Biología, Química, Física y Geología, pero el abordaje de la misma se realiza a partir del planteo de situaciones cotidianas donde la búsqueda de explicaciones necesita de los conocimientos que las disciplinas aportan.

La investigación educativa en las Ciencias Naturales ha experimentado en los últimos años un proceso continuo de reconceptualización teórica y de desarrollo empírico. Tomando en consideración las palabras de PORLAN, R. (1991) *“los nuevos enfoques en filosofía y epistemología de las ciencias, las aportaciones más recientes en psicología del aprendizaje y los modelos actuales en investigación educativa, tienden a marcar que la construcción del conocimiento escolar como profesional, es uno de los principios básicos en que ha de asentarse, junto con otros, un modelo alternativo para la enseñanza de las ciencias”*.

El debate teórico actual en el área de la enseñanza de las ciencias coincide con la gran producción de conocimientos científicos y tecnológicos ocurridos fundamentalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX. También en estos últimos años se conocieron nuevas teorías psicológicas que brindaron distintos marcos explicativos del desarrollo cognitivo del niño, del adolescente y de su proceso de aprendizaje.

La problemática educativa en la enseñanza de las ciencias naturales enfrenta a diario a los docentes con las dificultades propias del complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, como así también con las particularidades de los alumnos involucrados en el proceso: falta de interés en las actividades de las clases de ciencias, tendencia a la memorización y repetición de una "ciencia única" o acabada y desvinculada de la vida cotidiana.

El conocimiento científico escolar es un objeto complejo y su apropiación en el contexto escolar no tiene como finalidad formar científicos, sino formar personas pertenecientes a una sociedad cada vez más cambiante, con altos grados de incertidumbre, que necesita comprender las relaciones existentes entre los elementos esenciales que conforman los distintos sistemas, de manera de generar y promover que los alumnos adopten una actitud crítica frente al desarrollo científico tecnológico y las consecuencias que se derivan de él.

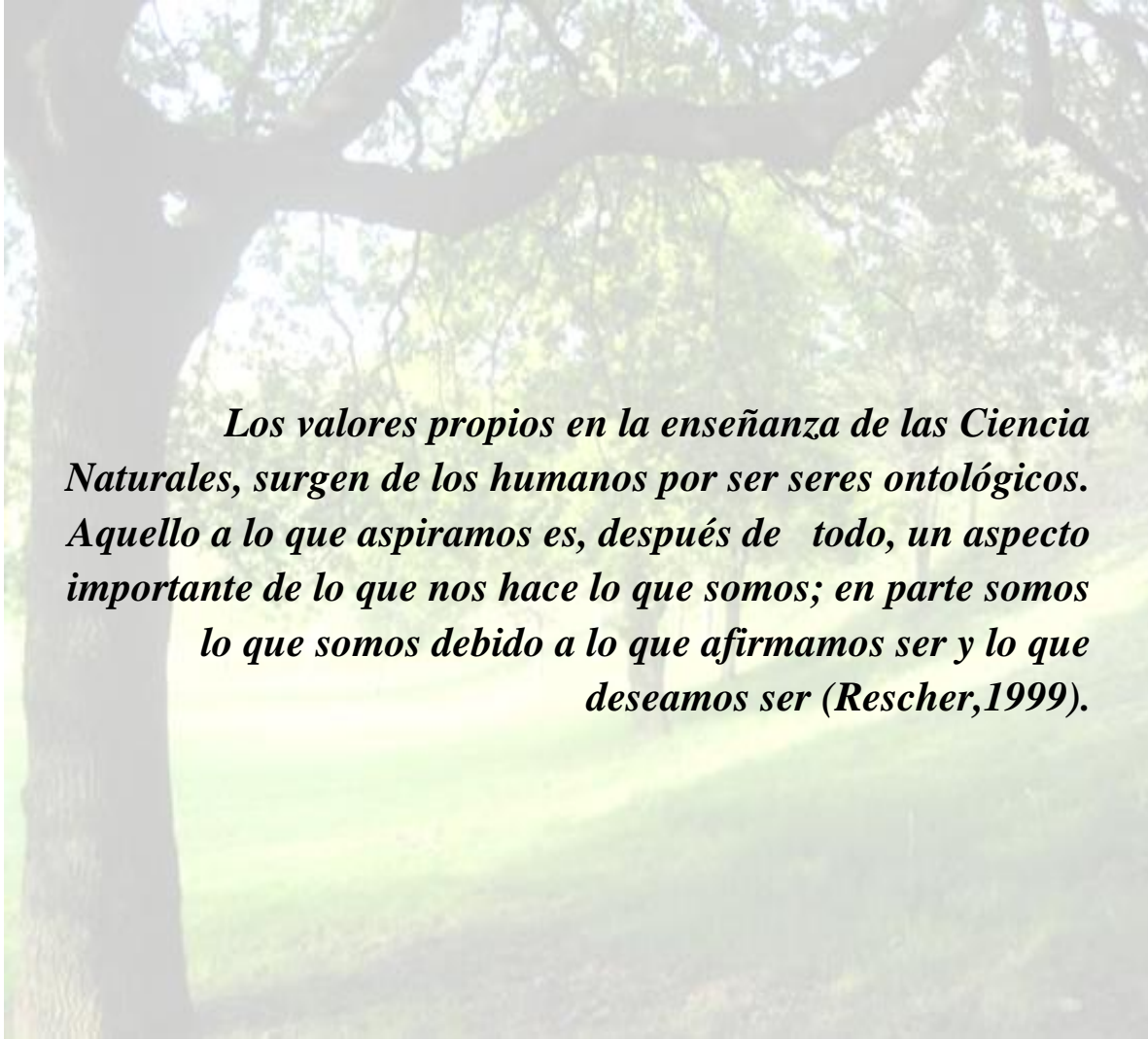
Desde hace tiempo distintos autores y organizaciones como la UNESCO han reconocido, defendido y justificado la importancia de incorporar las ciencias en el curriculum de la educación primaria.

ESCUELA “ LA PROVIDENCIA”

PRACTICANDO VALORES EN EL APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS NATURALES



AUTORA: MÓNICA ALEXANDRA YAULI REMACHE



Los valores propios en la enseñanza de las Ciencia Naturales, surgen de los humanos por ser seres ontológicos. Aquello a lo que aspiramos es, después de todo, un aspecto importante de lo que nos hace lo que somos; en parte somos lo que somos debido a lo que afirmamos ser y lo que deseamos ser (Rescher,1999).

PRESENTACIÓN

Generosidad

El presente material, es un instrumento que permitirá que el docente incluya la formación de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, dicho auxiliar didáctico que tiene en sus manos elevará la calidad de la educación y generará aprendizajes significativos, que provoquen en los niños/as un cambio en la forma de actuar, y que generen comportamientos basados en valores.

El proceso de formación de valores en el aprendizaje de las Ciencias Naturales es quizá un reto complejo para el docente. La educación en estos temas no resuelve todas las inquietudes que la sociedad actual nos presenta; sin embargo su conocimiento y práctica son necesarios para construir los nuevos escenarios que se requieren.

Las actividades que se encuentran en la guía están diseñadas para realizar durante las clases, parte de los conocimientos previos del alumno, motiva a la reflexión y sobre todo se convierta en un hábito para una mejor y más sana convivencia.

Al elaborar la guía ha existido preocupación por ofrecer un producto de calidad, con ideas útiles y propuestas factibles, razón por la cual se invita a los docentes a asumir este reto; ya que la guía en mención será un gran apoyo en su tarea de formar a los niños y niñas de nuestro país.

Libertad

La Autora.

INTRODUCCIÓN

Una guía didáctica es una ayuda pedagógica que puede convertirse en un recurso muy valioso tanto para el docente como para los niños, lo que se busca es fomentar la práctica de valores y buenas maneras dentro como fuera del aula y que también permitan cuidar el medio ambiente.

La guía didáctica sobre valores personales que se está presentando y que ayudan a desarrollar el aprendizaje de las Ciencias Naturales, tiene como propósito de brindar una ayuda práctica para desarrollar en los niños de la institución sus valores personales, aplicándolos al aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Esta guía general está estructurada de varios talleres, los cuales tienen su respectivo título, objetivos, materiales, desarrollo y evaluación; con esto se logrará que los estudiantes asimilen la forma de desarrollar sus valores y sobre todo encontrarlos motivados en este tipo de prácticas, convirtiéndolo además en protagonistas de la resolución adecuada de aprender adecuadamente las Ciencias Naturales, previa una planificación que llevará a la consecución de los logros que los docentes y los niños desean adquirir.

La presente guía se ha estructurado para ser un apoyo en la labor de los docentes; es importante tomar en cuenta que la guía es flexible; ya que los valores enunciados pueden ser abordados en distintas situaciones.

Orientaciones para aprovechar la guía:

Trate de relacionar los valores con:

- La vida y normas escolares.
- Las vivencias familiares y grupales.
- Lo que los alumnos ven o escuchan en medios de comunicación.

Motive la participación de los niños:

- Refuerce la seguridad y confianza de los niños al hablar.
- Ayúdeles con delicadeza a centrarse cuando se desvíen del tema.
- Promueva que los alumnos hablen para los demás y escuchen a los demás.

Aproveche la bibliografía recomendada:

- Promueva que los niños y las niñas visiten los enlaces recomendados.
- Pregunte a los niños si conocen otros enlaces relacionados con el tema e invítelos a compartirlos con sus compañeros.

Evalúe los progresos de las y los alumnos

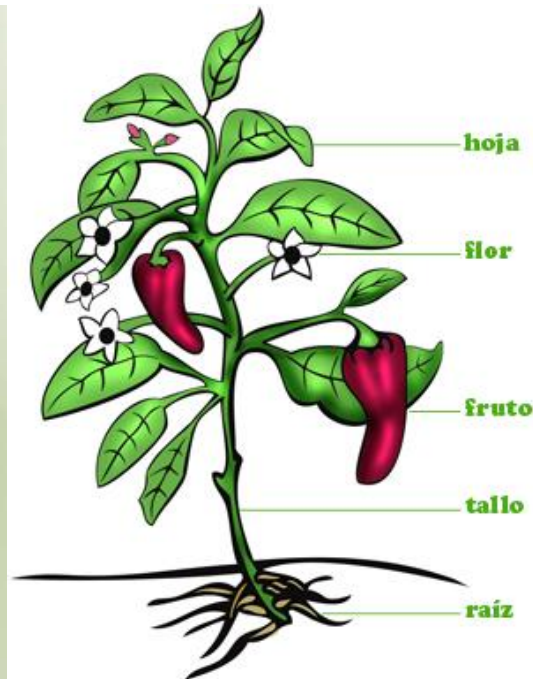
- Evaluar los valores no significa aplicar un examen para saber si los alumnos aprendieron la definición del valor. El trabajo consiste en observar cotidianamente y registrar de manera sistemática lo que los alumnos dicen y hacen.
- Podemos hacer la evaluación tan sencilla o compleja como queramos.

Recomendaciones para un ambiente escolar de participación y confianza

1. Consideración del alumno como un ser único.- aprender a conocer a los alumnos desde el punto de vista afectivo y evitar lastimarlos emocionalmente.

2. Ambiente de diálogo.- establecer las condiciones para que los alumnos aprendan a escuchar, tomar la palabra por turnos, preguntar y debatir, siendo tolerantes y respetuosos con sus docentes y compañeros, comprender la conveniencia (cooperar y colaborar), reconocer, expresar y manejar sus sentimientos.

3. Normas claras y de compromiso.- procurar normas que permitan mantener un comportamiento adecuado para obtener una convivencia participativa y armónica con todos.



Fuente : www.cienciasnaturales.com

OBJETIVO: motivar que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la COOPERACIÓN en el cumplimiento de sus actividades para concienciar el cuidado del medio ambiente.

RECURSOS:

- Actualización curricular
- Texto Formación en Valores 4 Educación Básica Santillana
- Cuatro plantas con sus macetas
- Papelotes.
- Material de escritorio

METODOLOGÍA

- El maestro lleva a clase 4 plantas diferentes.

- Distribución a los estudiantes en 4 grupos, cada grupo en un lugar adecuado tomará una planta.
- Cada grupo identificará las características físicas principales de su planta, luego de la discusión.
- Los estudiantes designan un líder del grupo, que los represente.
- Al término de las exposiciones el profesor abordará el valor de la **FORTALEZA**, debemos mantenernos firmes en la convicción de cuidar las plantas, no dejemos que el pesimismo “el mundo no tienen remedio” nos aleje de la tarea continua por cuidar la vegetación del mundo.

EVALUACIÓN

- Indicar características físicas principales de las plantas.
- Registrar en la lista de cotejo el desarrollo de:
 - Verificar si existió la cooperación, confianza y amistad necesaria en el grupo el cuidando la planta.
 - Destacar la importancia del valor de la laboriosidad en el desarrollo de cualquier actividad humana tanto individual como colectiva.
 - Demostraron confianza al elegir a su representante
 - Aprender como el valor de la fortaleza modifica sus conductas haciéndolos mejores cada día, para enfrentar los retos que la vida actual le presenta.

Nomina	Trabajan con laboriosidad		Demuestran confianza		Respetan el criterio de sus compañeros		Defienden sus ideas con fortaleza.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



www.cienciasnaturales.com

OBJETIVO: Desarrollar el respeto a los animales, demostrando amor y tolerancia hacia los mismos, para que se presenten como seres sensibles y dispuestos a cuidar a los más indefensos.

RECURSOS

- Actualización curricular
- Libro Educar en valores Autoras: Eulalia Paredes (Pedagoga) y Dolores Ribera (Psicóloga)
- Gráficos y láminas de animales: silvestres y domésticos
- Papelotes
- Material de escritorio

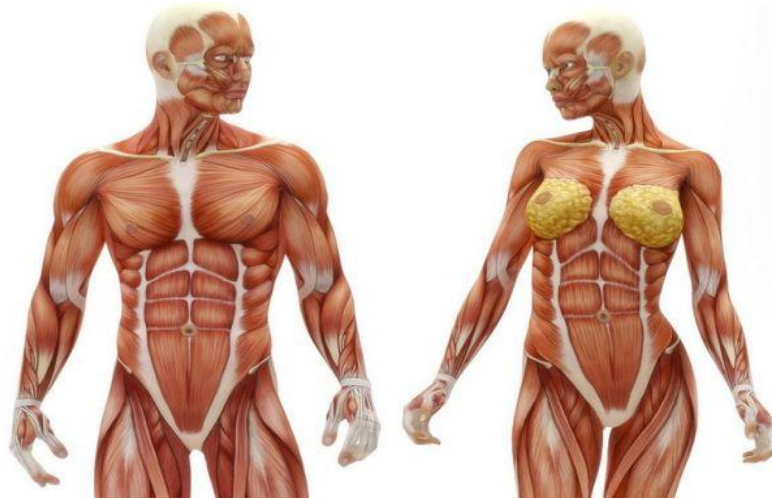
METODOLOGÍA

- El profesor propone una lluvia de ideas donde los estudiantes mencionan algunas características generales que presentan los animales.
- Formar grupos de trabajo para que armen una maqueta utilizando plastilina sobre: animales, para descubrir su importancia.
- Cada grupo expone su trabajo a los compañeros.
- Al final de la exposición El maestro explica sobre el valor de la tolerancia, que se merecen aquellos seres que pueblan la corteza terrestre y que forman la Fauna a los cuales debemos protegerlos y cuidarlos.

EVALUACIÓN

- Responderán un cuestionario de 5 preguntas sobre las características principales de los animales.
- En la lista de cotejo se registrará:
 - El nivel de confianza y seguridad con el que los alumnos presentan sus actividades y sustenta sus ideas.
 - Demuestra respeto cuando escucha la opinión de sus compañeros

Nomina	Aprovecha su derecho a participar		Demuestran confianza		Expone amor y tolerancia hacia los animales		Respeto los puntos de vista diferentes.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



Fuente: www.cienciasnaturales.com

OBJETIVO: Valorar la vida y respetar el cuerpo humano para cumplir el postulado de que somos los seres dominantes y responsables de nuestras acciones.

RECURSOS:

- Actualización curricular
- Libro: Educar en valores con los cinco sentidos. Dibujos, poemas, frases y actividades (Alfonso Francia y Otilia Oviedo)
- Libro: Educar valores en grupo (Juan Manuel Alarcón Fernández)
- Láminas y revistas
- Material de escritorio

METODOLOGÍA

- Realizar una lluvia de ideas, de las diferencias entre las características físicas y comportamentales del ser humano.

- El maestro emitirá charlas que guiaran los trabajos en grupo para que entiendan el por qué se debe **RESPETAR** el cuerpo humano
- Los alumnos debatirán sobre cómo se debe **RESPETAR** el cuerpo humano

EVALUACIÓN:

- El dialogo se convierte en un espacio de intercambio de ideas, donde escuchamos con humildad las razones del otro y nos disponemos a un cambio de opinión “No poseemos toda la verdad y no todos pensamos lo mismo
- Redactar un informe sobre la anatomía del cuerpo humano, sus semejanzas y diferencias con ideas propias demostrando honestidad en el mismo.

Nomina	Resuelve sus conflictos dialogando		Demuestra honestidad en sus trabajos		Es responsable en el cumplimiento de sus tareas		Respeto los puntos de vista diferentes.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO





Fuente: www.google.com

OBJETIVOS: Incentivar que los alumnos actúen de manera RESPONSABLE en el cuidado del medio ambiente para que nuestra casa grande se vea libre de amenazas.

RECURSOS

- Actualización curricular
- Libros de valores: el arte de enseñar a amar
- Proyector
- Revistas
- Material de escritorio.
- Video: <http://www.youtube.com/watch?v=BqHbWZp5530>

Juan José Javaloyes

Medio Ambiente - Ecuador - Museo Ecológico

METODOLOGÍA

- ✓ Mientras se presenta el video “medio ambiente-Ecuador-Museo Ecológico”.
- ✓ El profesor propone una lluvia de ideas, donde todos los estudiantes, mencionan elementos que ocasionen daño al medio ambiente.

- ✓ Elaborar papelotes con ambientes contaminados y no contaminados.
- ✓ Analizar según las siguientes preguntas tipo ¿Qué tal si nuestro planeta tierra estuviera totalmente contaminado? ¿Cómo viviríamos?, ¿De qué manera podemos respetar los elementos del entorno?
- ✓ Sintetizar respuestas, en un organizador gráfico.
- ✓ Se pide al estudiante que redacte una historia muy pequeña (cinco líneas) en forma de cuento escribiendo en su cuaderno sobre la conservación del medio ambiente y la fortaleza, que se debe tener para defenderla.

EVALUACIÓN

- Realizar un collage creativo de como querrían ver los niños según los valores: tolerancia, fortaleza y respeto al medio ambiente en el que ellos se desarrollan.
- Se contrastará con la ayuda de un álbum pequeño de al menos con cinco fotografías tomadas por los niños, de sitios en los que se encuentre deterioro del medio ambiente y asociarlas con cinco fotografías recortadas de revistas o periódicos en las también se encuentre este fenómeno natural.
- Luego, consultar a los padres de familia respecto al tema del medio ambiente, resumir su criterio en dos renglones.

Nomina	Demuestra honestidad en su trabajo		Es tolerante con los demás y consigo mismo		Defiende sus ideas u opiniones		Demuestra respeto hacia el medioambiente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



Fuente: www.alimentaciónparavivir.com

OBJETIVOS: Motivar en los alumnos la importancia de una correcta alimentación para tener un desarrollo armónico y saludable.

RECURSOS

- ✓ Actualización curricular
- ✓ Libros de valores: Educar los sentimientos Alfonso Aguiló Pastrana
- ✓ Gráficos de la Pirámide alimentaria.
- ✓ Etiquetas y cartones de productos alimenticios
- ✓ Muestras de alimentos:
 - Carbohidratos (pan, fideos, dulces)
 - Proteínas (carnes, vegetales)
 - Lípidos o grasas (mantecas, aceites vegetales)
 - Vitaminas y Minerales (frutas)
 - Agua (botella con agua o hielos)
- ✓ Materiales de escritorio

- ✓ Video didáctico: <http://www.youtube.com/watch?v=PDkIO0eZwb8>
Nutrición humana

METODOLOGÍA

- ✓ El Maestro presentará un gráfico sobre la pirámide alimentaria
- ✓ En orden los niños/as describirán los grupos alimenticios presentados.
- ✓ Mientras se presenta el video “nutrición humana”, el maestro resaltará la importancia del valor fortaleza del estudiante en sus principios y actitudes, para no caer en una alimentación inadecuada.
- ✓ Cada alumno anotará las características de los alimentos que se llevaron al aula para que ellos elijan, manipulen, ingieran y compartan con sus compañeros.

EVALUACIÓN

- Con etiquetas y cartones de productos alimenticios, elabore un collage en la que se demuestre la estructura de la pirámide alimentaria
- Enlistarán alimentos no tan adecuados y alimentos muy recomendables en la alimentación de los seres humanos.
- Comprometer a los niños a seguir una dieta sana y balanceada, haciendo algo que les cueste trabajo durante toda la semana; por ejemplo: Esta semana voy a tomar agua natural en lugar de refresco, comer alguna verdura que no sea de su agrado.

Nomina	Es reciproco con sus amistades		Demuestra generosidad con sus compañeros		Demuestra fortaleza en la toma de decisiones		Pone atención a sus compañeros cuando hablan	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBJETIVOS: motivar en los alumnos a diferenciar la basura que ayuda a la naturaleza de la que es perjudicial para que sean ciudadanos responsables y cuidadosos con el entorno que les rodea.

RECURSOS:

- ✓ Actualización curricular
- ✓ Libro de valores: el arte de enseñar a amar
- ✓ 3 vasos vacíos de yogur
- ✓ Tierra húmeda.
- ✓ Una botella de agua vacía (reutilizar)
- ✓ Hojas de un árbol (las que se encuentren en el piso)
- ✓ Fruta

METODOLOGÍA

- ✓ En cada vaso se colocará la tierra y se enterrará un trozo de plástico, un pedazo de fruta y en el otro la hoja.
- ✓ Se deja en reposo durante dos semanas, cuidando de que la tierra se mantenga húmeda.
- ✓ El alumno llevará un registro de los cambios que se van dando en el transcurso del tiempo.
- ✓ Luego, se observa el contenido de los dos vasos y dará lugar a un debate preguntando por ejemplo: ¿Qué le pasó a la hoja, a la fruta y al plástico? ¿Por qué será que se “pudren” o descomponen ciertos materiales?, El plástico que utilizamos tanto, ¿cuánto tiempo tardará en achicarse y degradarse?, etc.
- ✓ Luego de escuchar las opiniones de los alumnos se realizará una exposición oral a fin de aportar más información sobre el proceso por el cual los materiales orgánicos se transforman se llama “Descomposición” y

que los materiales inorgánicos se transforman mediante un proceso que se llama “Degradación”

EVALUACIÓN

- ✓ Según la siguiente lista de materiales: botellas de plástico, latas de gaseosa, cascaras de frutas, frascos de vidrio, pilas, hojas de árboles, restos de yerba.
- ✓ Ordenar desde los materiales que tardan más años en transformarse hasta los que tardan menos tiempo, marcar con una cruz, según corresponda, el modo de transformación.

OBJETO	DEGRADACIÓN	DESCOMPOSICIÓN	TIEMPO

- ✓ Registrar en la lista de cotejo:

Nomina	Valora la importancia del cuidado de la naturaleza		Respeto los puntos de vista de sus compañeros		Es honesto en sus actividades		Colabora en la colocación y selección de la basura	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBJETIVO: construcción de terrarios tomando en cuenta sus elementos para valorar el medio ambiente y sus diversidades.

RECURSOS

- ✓ Actualización curricular
- ✓ Libros de valores: el arte de enseñar a amar
- ✓ Botellas o recipientes de vidrio o plasticos transparentes
- ✓ Tierra negra, arena, piedras pequeñas
- ✓ Palitos
- ✓ Plastico negro
- ✓ Pinzas
- ✓ Bolsas pequeñas transparentes.
- ✓ Plantas, animales, semillas y demás elementos que se encuentren en el jardin de una casa.

METODOLOGÍA

- ✓ Formar 5 grupos con los estudiantes.
- ✓ El terrario debe tener piedras en el fondo, una capa de arena, luego tierra negra húmeda y algunas hojas encima
- ✓ A cada grupo se le asignará un terrario, que permita modificar y monitorear el factor ambiental:
 1. La mitad de un terrario deberá ser cubierto con una bolsa negra.
 2. El terrario debe permanecer a la luz todo el tiempo
 3. El terrario debe tener más arena que tierra.
 4. El terrario debe tener más tierra húmeda que arena
 5. El terrario debe simular la influencia humana con papeles, tapas y basura.

- ✓ Colocar las plantas, los animales (hormigas, cochinillos, lombrices, etc.) y las semillas.
- ✓ Cada grupo deberá mantener su terrario de acuerdo a las condiciones iniciales (húmedo, seco, con poca luz, al ambiente y con residuos) durante 5 semanas.
- ✓ Llevar un registro en el que se evidencie los cambios que se han ido dando en el terrario

EVALUACIÓN

- ✓ Se realiza una mesa redonda para que los estudiantes presenten los datos recogidos de cada experimento
- ✓ Registrar en la lista de cotejo:

Nomina	Valora la integridad de los animales		Existe actitud de respeto para con los organismos		Existe responsabilidad en el cuidado del terrario		Fue disciplinado durante la actividad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBJETIVO concientizar en los niños sobre la conservación del agua para que de esta manera sean entes activos en el manejo adecuado de este vital elemento.

RECURSOS

- ✓ Actualización curricular
- ✓ Libros de valores: el arte de enseñar a amar
- ✓ 5 Cubos de hielo con colorante vegetal
- ✓ 5 vasos de vidrio
- ✓ 1 litro de agua
- ✓ 15 cucharadas de sal

METODOLOGÍA:

- ✓ Se divide en 5 grupos a los estudiantes.
- ✓ Se entrega un vaso con agua a cada grupo, se agrega de 2 a 3 cucharadas de sal y se agita vigorosamente.
- ✓ Se coloca un cubo de hielo en la superficie del agua del vaso. Esperar unos segundos.
- ✓ El agua dulce, que sale del cubo, se va derritiendo y se queda en la superficie “flotando” del agua salada.
- ✓ Se dice que el agua dulce es menos pesada que la salada, porque queda encima.

EVALUACIÓN:

- ✓ Se realiza un debate para que los estudiantes determinen porque se debe cuidar el agua.
- ✓ Controlar el uso del agua del botellon del aula.
- ✓ Registrar en la lista de cotejo:

Nomina	Valora la importancia del agua.		Pone atención a sus compañeros cuando hablan.		Existe responsabilidad en el uso del agua		Fue disciplinado durante la actividad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBJETIVO: describir y comprender la importancia del agua para la vida de las personas y en general de los seres vivos.

RECURSOS

- ✓ Libros de valores: el arte de enseñar
- ✓ 3 Vasos.
- ✓ Semillas
- ✓ Algodón
- ✓ Material de escritorio

METODOLOGÍA:

- ✓ Se divide al grupo en 3 equipos.
- ✓ Se entrega a cada equipo un vaso, algodón y las semillas
- ✓ Cada grupo tendrá a su cargo un recipiente y se le indicará:
 - El No. 1 no se regará
 - El No. 2 se regara cada 3 días
 - El No. 3 se regará todos los días
- ✓ Cada día el grupo realizará un registro de cómo evoluciona la semilla que tiene a su cargo.
- ✓ Cuando las distintas semillas hayan germinado, cada grupo expondrá su caso y comparará lo ocurrido en cada recipiente.

EVALUACIÓN:

- ✓ Finalmente, les pide que reflexionen sobre: ¿Cuántos días se ha tenido que esperar para que germinen las semillas? ¿a qué creen que se han debido las diferencias? ¿qué ha sucedido cuando no se ha aportado agua?
- ✓ Registrar en la lista de cotejo:

Nomina	Tiene confianza al hablar.		Tiene actitudes responsables de protección y conservación del agua		Tiene hábitos de ahorro del agua		Es responsable en el cuidado de su recipiente	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBJETIVO: motivar que los niños promuevan un ambiente escolar abierto, respetuoso y participativo para mantener una convivencia social armónica.

RECURSOS

- ✓ Libros de valores: el arte de enseñar
- ✓ Fichas con preguntas.
- ✓ Material de escritorio

METODOLOGÍA:

- ✓ Se entrega la ficha a cada alumno, quienes responderán afirmativamente o negativamente las siguientes preguntas:

- | | |
|--|---------------|
| <input type="radio"/> Me gusta hablar en el salón | sí () no () |
| <input type="radio"/> Escucho con atención lo que dicen mis compañeros | sí () no () |
| <input type="radio"/> Pienso que yo tengo siempre la razón | sí () no () |
| <input type="radio"/> No me gusta hablar frente al resto de mis compañeros | sí () no () |
| <input type="radio"/> Dialogo con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con lo que quieren hacer | sí () no () |

- ✓ Indicar al alumno que no debe colocar su nombre.
- ✓ El docente ordena las respuestas separando las actitudes que considera fomentan un mejor clima escolar de aquellas que no.
- ✓ De manera conjunta con los alumnos, debe identificar la actitud que deben tener en el salón de clases.

EVALUACIÓN:

- ✓ Finalmente, les pide que reflexionen sobre cómo manejar las emociones y desarrollar habilidades que permitan generar respuestas positivas para lograr la inclusión de todos y todas dentro del espacio escolar. Éste será el

mejor camino para mejorar las relaciones dentro de la escuela y contribuir así a disminuir las actitudes y comportamientos violentos o no deseados.

✓ Registrar en la lista de cotejo:

Nomina	Respetar los argumentos vertidos por sus compañeros		Trata de controlar su temperamento		Da un trato equitativo a niños y niñas		Es reciproco con sus amistades	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Motivar a los docentes y estudiantes acerca de la necesidad de utilizar la guía didáctica	Presentar a los docentes y estudiantes de la escuela la guía didáctica preparada	Estudiantes Docentes Investigador Materiales Técnicos Tecnológicos	5 días laborables	Autor de la Propuesta (Investigador)	Docentes y estudiantes sensibilizados
Planificación	Planificar y demostrar al personal docente y estudiantes sobre el manejo acertado de la guía didáctica	Capacitar a los docentes y estudiantes a través de : Talleres Diálogos Trabajos Grupales Memorias	Estudiantes Maestros Materiales	5 días laborables	Investigador	Estudiantes y maestros capacitados

Ejecución	Desarrollo la guía didáctica que contienen aspectos relacionados con los valores y el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Revisión de los documentos y análisis de los mismos Mesa de trabajo con los docentes, para explicar el contenido de la guía y el desarrollo de cada taller.	Docentes , estudiantes Materiales Técnicos	4 días laborables	Investigador	Los actores educativos aplican los conocimientos sobre la guía didáctica presentada
Evaluación	Evaluar el desarrollo de la Guía Didáctica sobre valores y aprendizaje de las Ciencias Naturales especialmente entre los participantes en esta investigación	Reunión para el análisis de fortalezas y debilidades de la guía Elaboración de informe.	Docentes, estudiantes Materiales Técnicos	10 días laborables	Investigador	Los docentes y estudiantes verifican los resultados alcanzados

Cuadro 28 Plan Operativo

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la administración de la propuesta estarán involucrados todo el personal docente de la Escuela “La Providencia” lo que permitirá la presentación de la Guía Didáctica para la práctica de valores en las ciencias naturales

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La efectividad de la guía y cada uno de los talleres presentados en la misma.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario concientizar en los docentes la práctica de valores y los efectos que se obtiene en el área de Ciencias Naturales.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer la propuesta planteada, genera un cambio de actitud en los docentes y estudiantes.
4. ¿Con que criterios?	Coherencia, efectividad, para que los datos sean lo más acertados.
5. Indicadores	Cuantitativo: número de niños y niñas 88 y 10 docentes inmersos en la investigación. Cualitativo: la práctica de valores vinculado al aprendizaje de las Ciencias Naturales.
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora Yauli Remache Mónica Alexandra
7. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
8. ¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de una encuesta
9. ¿Con que evaluar?	A través de un cuestionario estructurado

Cuadro 29: Previsión

Elaborado: Yauli Remache Mónica Alexandra

BIBLIOGRAFIA

- ACEBEDO, A. (2006). Una defensa de valores. Mexico.
- ACEBEDO, A. (2006). Una defensa de valores. En A. ACEBEDO. Mexico.
- ÁNGELA, M. (2000). *Creciendo con nuestros hijos*. Bogotá Colombia: Norma.
- ARES MUZIO, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. *Temas (La Habana) 15*, 57-64.
- AURORA, B. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Barcelona - España: Rialp.
- BÁEZ, J. (1999). *Fundamentos de Filosofía*. Cordova Argentina: Editarel.
- BARBECHO SALINAS, R. I. (11 de 12 de 2012). <http://repo.uta.edu.ec>. Recuperado el 13 de 05 de 2014, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2848/tebs_2012_421.pdf?sequence=1
- BRIONES, G. (2002). *La axiología como ciencias*. Bogotá Colombia.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. (2003). Registro oficial No. 737.
- CONSTITUYENTE, A. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. QUITO.
- CONSTITUYENTE, A. (2008). *REGIMEN DEL BUEN VIVIR- CONSTITUYENTE DEL ECUADOR*. Ecuador.
- CULTURA, M. D. (1992). *Folleto 1443*.
- D., F. (1948).
- DEFINICION, A. (2014). <http://www.definicionabc.com/general/filosofia-2.php>. Recuperado el 19 de 09 de 2014, de <http://www.definicionabc.com/general/filosofia-2.php>.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE 5TO AÑO, ÁREA CIENCIAS NATURALES*. Ecuador.
- EIVAR TORRES, J. E. (03 de 12 de 2012). <http://repo.uta.edu.ec>. Recuperado el 17 de 05 de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2650>

- EJECUTIVA, F. (2011). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. QUITO: REGISTRO OFICIAL.
- GIDDENS, A. (1987). *Sociología*. Alianza.
- HEIDEGGER, W. (2002). *Filosofía Contemporanea*. Pennsylvania: University of Pennsylvania.
- <http://definicion.de/>. (2008-2014). Recuperado el 19 de 9 de 2014, de <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3EchVxJ00>
- HOLMBERG. (1998). *Fundamentos de didáctica*. España.
- J., Z. (1973). *Hacia una didáctica General Didáctica*.
- JOSÉ, F. R. (2006). *La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y de conciencia*.
- LARROYO. (1967). *Didáctica para la vida*. Barcelona-España.
- MARÍN, I. (1993). *Hacia la pedagogía creativa*. Valencia-España.
- MATTOS, d. L. (1963). *Compendio de pedagogía*. Editorial Kapelusz.
- Microsoft Encarta*. (2008).
- NACIONAL, A. (2013 - 2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Quito - Ecuador: SENPLADES.
- NERICI, I. (1997). *Metodología de la enseñanza*. Mexico: Kapelusz Mexicana.
- OGALDE, I. (2003). *Los materiales didácticos medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Ed. Trillas.
- PORLÁN, R. (1991). *El diario del Profesor*. España: Diada Editorial.
- REVILLA, F. (1998). *Hacia el lenguaje de las Ciencias Naturales*. Argentina: Editorial Victoria.
- ROYO, H. S. (2003). *Tres niveles de filosofía*. Madrid.
- SLIDE, S. (2003). *Comunicación axiológica*. Mexico: Trillas.
- TOMASCHESWSKI, K. (1996). *Principios y fundamentos de didáctica*. Buenos Aires Argentina.
- VILLACIS CANSECO, L. B. (05 de 12 de 2013). <http://repo.uta.edu.ec/>. Recuperado el 17 de 05 de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2704>

LINKS

www.alimentacionparavivir.com

www.cienciasnaturales.com

www.colourbox.com

www.google.com

www.imagenesrf.com/imagenes05/dibujos-de-marcos-y-bordes-para-colorear-2.jpg

www.lindascaratulas.com

www.woodspanish.com

ANEXOS

ANEXO 1.- ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA “LA PROVIDENCIA” DEL CANTÓN AMBATO.

Objetivo: Recopilar información acerca de las actividades educativas que se realizan en la Institución.

Instrucción: Se solicita responder con la mayor sinceridad las preguntas, las cuales son sólo para fines investigativos, respetando el anonimato del encuestado; escoja una sola alternativa

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?

SI NO

2.- La práctica de valores en los individuos son establecidos de acuerdo a intereses de las personas?

SI NO

3.- ¿La Práctica de valores propende al desarrollo de los sentimientos en el individuo?

SI NO

4.- ¿Considera que la intelectualidad de un individuo hace que en él exista mucha práctica de valores?

SI NO

5.- ¿Cree que la práctica de valores hace que un individuo tenga la facilidad de resolver problemas familiares?

SI NO

6.- ¿Considera que las clases magistrales es el mejor recurso en el aprendizaje de Ciencias Naturales?

SI NO

7.- ¿Está en capacidad de ejecutar el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico?

SI NO

8.- ¿Trata en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?

SI NO

9.- ¿Realiza con sus estudiantes observaciones de seres protistas en el aula?

SI NO

10.- ¿ Considera que existe la necesidad de trabajar con una guía didáctica en valores para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en CC.NN.?

SI NO

LE QUEDO FRATERNALMENTE AGRADECIDA POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA “LA PROVIDENCIA” DEL CANTÓN AMBATO.

Objetivo: recopilar información acerca de las actividades educativas que se realizan en la Institución.

Instrucciones: se solicita responder con la mayor sinceridad a las preguntas, las cuales son sólo para fines investigativos, respetando el anonimato del encuestado; señale una sola alternativa

CUESTIONARIO

1.- ¿Consideras que la práctica de valores se debe a creencias establecidas en la sociedad?

SI NO

2.- ¿Crees que la práctica de valores en las personas son establecidos de acuerdo a sus intereses?

SI NO

3.- ¿La Práctica de valores propende al desarrollo de los sentimientos en las personas?

SI NO

4.- ¿Consideras que la intelectualidad de una persona hace que en ella/él exista mucha práctica de valores?

SI NO

5.- ¿Crees que la práctica de valores hace que un individuo tenga la facilidad de resolver problemas familiares?

SI NO

6.- ¿Consideras que las clases magistrales que realiza tu maestro son muy importantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?

SI NO

7.- ¿Consideras que el aprendizaje de Ciencias Naturales en el laboratorio pedagógico es mucho más significativo?

SI NO

8.- ¿Tu profesor te enseña en forma práctica- teórica los temas sobre flora y fauna?

SI NO

9.- ¿Tu maestro realiza observaciones de seres protistas en el aula?

SI NO

10.- ¿Te gustaría que tu maestro utilice una guía didáctica en valores para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en CC.NN?

SI NO

LE QUEDO FRATERNALMENTE AGRADECIDA POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2.- UBICACIÓN DE LA ESCUELA



ANEXO 4.- FOTOGRAFIAS



