



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

Tema:

**“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MUNICIPAL OSWALDO LOMBEYDA DE LA PARROQUIA
GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

Autora: Días Ante Elvia Rocío

Tutora: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales con C.C.: 180345940-1, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL OSWALDO LOMBEYDA DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**". desarrollado por la egresada Elvia Rocío Días Ante, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Elena del Rocío Rosero Morales
.....
Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación , las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor .



.....
Días Ante Elvia Rocío

C.C: 171381438-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema:

"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL OSWALDO LOMBEYDA DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Abril 2015



.....
Días Ante Elvia Rocío

C.C: 171381438-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL OSWALDO LOMBEYDA DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"** presentada por la Sra. Elvia Rocío Días Ante egresada de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, promoción 2012- 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Abril 2015

LA COMISIÓN


.....
Dr. Mg. Mera Constante Medardo Alfonso
C.C.: 0501259956
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Dr. Mg. Cisneros Parra Pablo Enrique
C.C.: 1710102284
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que he dado, que con su infinito amor y sabiduría me ha dado la fuerza necesaria y perseverancia para vencer todas las adversidades de la vida y creer que nunca es tarde para cumplir un sueño.

A mi hijo Anderson por ser el pilar fundamental para seguir preparándome. Él ha sido la luz que ilumina mi vida, mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a seguir adelante siempre.

A mis padres quienes me brindaron su comprensión y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida profesional y a toda mi familia y amigos que siempre han estado presentes con sus consejos guiándome para alcanzar la meta deseada .

Elvia Rocío Días Ante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser nuestra luz de esperanza y por llenarnos de bendiciones, a mi familia por su constante apoyo y por creer en mí, a mi hijo por ser la razón de mi vida.

A la comunidad Educativa de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” por su valiosa colaboración en especial a la señora Directora Msc. María del Carmen Tipán quien me permitió realizar la investigación de esta noble Institución.

A mis profesores a quien le debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, de manera muy especial el agradecimiento, gratitud de corazón a mi tutora de tesis, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales quien con la mejor de la predisposición tiempo y paciencia supo guiarme en la realización y culminación de mi tesis para poder realizarme como una profesional para servir a mi Patria y forjar así un futuro estable para mi familia y para mí.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por brindarme la oportunidad de formar parte de tan noble institución y permitirme ser una profesional, alcanzar mis metas deseadas y así establecer un futuro para mi familia y para mí.

Elvia Rocío Días Ante

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

	Págs.
Portada	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	..ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros y Tablas	xii
Índice de Gráficos	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv

B. TEXTO INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Introducción	1
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Objetivo de la Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3. Fundamentación Sociológica	18
2.4. Fundamentación Axiológica	18
2.5. Fundamentación Legal	19
2.6. Categorías Fundamentales	23
2.6.1 Variable Independiente	24
2.6.2 Variable Dependiente.....	25
2.7. Variable Independiente	26
2.7.1. Integración Familiar	26
2.7.2 Disfunción Familiar	29
2.7. 3 Tipos de Familia.....	31
2.8. Variable Dependiente: Recuperación Académica Extracurricular.	39
2.8.1 Pedagogía	41
2.8.2 Tipos de Pedagogía	42
2.8.3 Procesos de Aprendizaje	43
2.8.4 Faces o Procesos de Aprendizaje	45
2.8.5 Actitud Escolar.....	46
2.8.6 Actitudes al Fracaso Escolar	47
2.8.7 Recuperación Académica Extracurricular.....	47
2.9. Hipótesis.....	50
2.9.1 Señalamiento de Variables de la Hipótesis	50

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque	51
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	51
3.2.1 De Campo.....	52
3.2.2 Bibliográfica – Documental	52

3.3. Nivel o Tipo de Investigación	52
3.3.1 Exploratoria.....	52
	Págs.
3.3.2 Descriptiva	53
3.3.3 Asociación de Variables.....	53
3.3.4 Explicativo	53
3.4. Población y Muestra.....	54
3.4.1 Población.....	54
3.4.2 Muestra.....	54
3.5. Operacionalización de Variables.....	55
3.5.1 Variable Independiente: Integración familiar	55
3.5.2 Variable Dependiente: Recuperación Académica Extracurricular	56
3.6 Plan De Recolección de Información.....	57
3.7. Técnicas de Investigación	58
3.7.1 Técnicas e Instrumentos.....	58
3.7.2 Encuestas.....	58
3.7.3 La Entrevista	58
3.7.4 Validez de Confiabilidad.....	58
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	59
3.9 Procesamiento y Análisis	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	62
4.2. Verificación de la Hipótesis	82
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	82
4.3 Recolección de datos y Cálculos Estadísticos.....	83

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones y Recomendaciones	86
5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones.....	86

	Págs.
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1 Título.....	87
6.2 Datos Informativos.....	87
6.3 Antecedentes	87
6.4 Justificación.....	89
6.5. Objetivos	90
6.5.1 Objetivo General	90
6.5.2 Objetivo Específicos	90
6.6. Análisis de Factibilidad.....	90
6.6.1 Factor Académico	90
6.6.2 Factor Psico-Social.....	91
6.6.3 Factor Organizacional	92
6.6.4 Factor Económico Financiero	93
6.7 Fundamentación	93
6.8 Metodología	94
6.8.1 Modelo Operativo	95
6.9 Administración de la Propuesta	138
6.9.1 Presupuesto	139
6.10 Previsión de la Evaluación.....	139
Bibliografía	140
Linkografía.....	141
Anexos.....	148

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

	Págs.
Cuadro N° 01 Población y Muestra.....	54
Cuadro N° 02 Operacionalización de la Variable Independiente.....	55
Cuadro N° 03 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	56
Cuadro N° 04 Plan de Recolección de Información.....	57
Cuadro N° 05 Plan de Procesamiento de Información.....	59
Cuadro N° 06 Modelo Operativo.....	95
Cuadro N° 07 Taller N° 1.....	97
Cuadro N° 08 Conozco a mis hijos/as.....	102
Cuadro N° 09 Taller N° 2.....	104
Cuadro N° 10: La familia y educación de sus hijos/as.....	109
Cuadro N° 11 Taller N° 3.....	110
Cuadro N° 12 Sabemos comunicarnos con nuestra familia.....	115
Cuadro N° 13 Taller N° 4.....	117
Cuadro N° 14 Taller N° 5.....	123
Cuadro N° 15 Taller N° 6.....	129
Cuadro N° 16 Administración de la Propuesta.....	136
Cuadro N° 17 Previsión de la evaluación.....	137
Tabla N° 01 Pregunta 1: Mejor la relación con sus hijos/as.....	62
Tabla N° 02 Pregunta 2: Le incentiva a su hijo/a.....	63
Tabla N° 03 Preguntas 3: Pide ayuda a un profesional.....	64
Tabla N° 04 Pregunta 4: El desinterés perjudica en los estudios de su hijo/a.....	65
Tabla N° 05 Pregunta 5: Se acerca permanentemente a la Institución.....	66
Tabla N° 06 Pregunta 6: Es agradable convivir con todos.....	67
Tabla N° 07 Pregunta 7: Es usted quien guía las tareas.....	68
Tabla N° 08 Pregunta 8: El docente le informa cuando no cumple con las tareas.....	69
Tabla N° 09 Pregunta 9: Su jornada laboral de trabajo es más de 8 horas.....	70
Tabla N° 10 Pregunta 10: Se respeta la integración y los derechos de los niños...71	71
Tabla N° 11 Pregunta 1: Las tareas escolares realizas con la ayuda de tus padres.....	72
Tabla N° 12 Pregunta 2: El ambiente de la Institución es agradable.....	73
Tabla N° 13 Pregunta3: La Falta de amor afecta en tus estudios.....	74
Tabla N° 14 Pregunta 4: Recibes recompensas cuando realizas las tareas.....	75

	Págs.
Tabla N° 15 Pregunta 5: Envía las tareas escolares a casa.....	76
Tabla N° 16 Pregunta 6: Pasas solo.....	77
Tabla N° 17 Pregunta 7: Actualmente usted vive con sus padres.....	78
Tabla N° 18 Pregunta 8: Te gusta hacer las tareas escolares con ayuda.....	79
Tabla N° 19 Pregunta 9: Tus padres trabajan más de 8 horas diarias.....	80
Tabla N° 20 Pregunta 10: Tus padres son tus mejores amigos.....	81
Tabla N° 21 Frecuencias Observadas.....	82
Tabla N° 22 Frecuencias Esperadas.....	84
Tabla N° 23 Cálculo del Chi Cuadrado.....	84
Tabla N° 24 Presupuesto.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico N° 01 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 02 Categorías Fundamentales.....	23
Gráfico N° 03 Variable Independiente.....	24
Gráfico N° 04 Variable Dependiente.....	25
Gráfico N° 05 Pregunta 1: Mejor la relación con sus hijos/as.....	62
Gráfico N° 06 Pregunta 2: Le incentiva a su hijo/a.....	63
Gráfico N° 07 Preguntas 3: Pide ayuda a un profesional.....	64
Gráfico N° 08 Pregunta 4: El desinterés perjudica en los estudios de su hijo/a....	65
Gráfico N° 09 Pregunta 5: Se acerca permanentemente a la Institución.....	66
Gráfico N° 10 Pregunta 6: Es agradable convivir con todos.....	67
Gráfico N° 11 Pregunta 7: Es usted quien guía las tareas.....	68
Gráfico N° 12 Pregunta 8: El docente le informa cuando no cumple con las tareas....	69
Gráfico N° 13 Pregunta 9: Su jornada laboral de trabajo es más de 8 horas.....	70
Gráfico N° 14 Pregunta 10: Se respeta la integración y los derechos de los niños....	71
Gráfico N° 15 Pregunta 1: Las tareas escolares realizas con la ayuda de tus padres...72	72
Gráfico N° 16 Pregunta 2: El ambiente de la Institución es agradable.....	73
Gráfico N° 17 Pregunta3: La Falta de amor afecta en tus estudios.....	74
Gráfico N° 18 Pregunta 4: Recibes recompensas cuando realizas las tareas.....	75
Gráfico N° 19 Pregunta 5: Envía las tareas escolares a casa.....	76
Gráfico N° 20 Pregunta 6: Pasas solo.....	77
Gráfico N° 21 Pregunta 7: Actualmente usted vive con sus padres.....	78
Gráfico N° 22 Pregunta 8: Te gusta hacer las tareas escolares con ayuda.....	79
Gráfico N° 23 Pregunta 9: Tus padres trabajan más de 8 horas diarias.....	80
Gráfico N° 24 Pregunta 10: Tus padres son tus mejores amigos.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL OSWALDO LOMBEYDA DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Autora: Elvia Rocío Días Ante

Tutora: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

En la Educación actual se sigue observando la inadecuada Integración Familiar ocasionando grandes problemas de aprendizaje, la falta de valores en los niños y niñas no ha permitido que exista una buena relación entre padres e hijos, se ha investigado en la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” en el Sexto Año de Educación General Básica, encontrando una dificultad como es el desinterés de los padres de familia que no ayudan en el refuerzo pedagógico en cada uno de sus hogares, para mejorar el buen desarrollo físico, mental y psicológico de sus hijos e hijas. En la investigación se recolectó información que sirvió de apoyo científico para mejorar la relación familiar, las conceptualizaciones fueron claves para efectuar la operacionalización de variables, mediante las categorías y los indicadores que permitieron la elaboración de la investigación y los resultados de las encuestas que se presentó mediante cuadros y gráficos estadísticos, se realizó la verificación de la hipótesis aplicando la fórmula del chi-cuadrado a continuación se estableció las conclusiones y recomendaciones. Esta indagación se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico que analiza una realidad educativa y propositiva por cuanto busca plantear una alternativa de solución al problema. El proyecto es importante para contribuir con la sociedad para mejorar los aprendizajes, el interés por los estudios que serán receptados de manera significativa.

Descriptor: Integración Familiar, interacción, comunicación, ambiente, afecto, estudiante, Constructivismo, Recuperación Académica Extracurricular, procesos, actitudes y pedagogía.

INTRODUCCIÓN

La Familia es sin duda una de las bases fundamentales en la vida de toda persona a veces, simplemente queremos pasar por alto la importancia de nuestra familia y se nos hace difícil sacar tiempo para compartir con ella, ya que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado. Si como familia no estamos cumpliendo con nuestros roles, obviamente lo que se estará formando serán personas sin hábitos, sin valores, sin principios morales.

Este trabajo fue ejecutado en la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” donde se descubrió la necesidad de investigar sobre la integración familiar y su incidencia académica extracurricular de los niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, institución que se encuentra ubicada en la Parroquia de Guamani con el propósito de integrar a los maestro/as, padres de familia y alumno/as que permita trabajar por los objetivos propuestos.

Capítulo I, Hablamos del problema, con la contextualización en donde se realizó la indagación sobre la realidad de la integración familiar y su incidencia académica extracurricular de los niños y niñas del sexto año de educación básica a nivel macro, meso y micro, se desplegaron los diferentes conceptos de forma clara y precisa, interrogantes que nos ha permitido explicar por qué y para qué desarrollamos esta investigación, permitiendo concluir este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos que se ha trazado alcanzar.

Capítulo II, Está enfocada en el marco teórico en donde hemos emprendido conceptos fundamentales de la integración familiar y como incide en la recuperación académica extracurricular, interacción pedagógica, es decir todo con relación a

nuestro tema de investigación, ultimando con el planteamiento de la hipótesis y pronóstico de las variables.

Capítulo III, Se presenta la metodología a manera de orientación, la modalidad básica, el ejemplar de investigación a realizar, se hace la selección de la población y la muestra que se va a emplear, la operación de las variables, la recolección de la información necesaria que permita el análisis de la investigación que se va a realizado en la Escuela Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

Capítulo IV, Se demuestra el contenido de los resultados alcanzados con las técnicas e instrumentos que se aplicó a la investigación los cuales se presentan mediante cuadros y gráficos estadísticos en forma cuantitativa con sus respectivos análisis de los resultados alcanzados que nos permita dar una interpretación cuantitativa y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V, Presentamos las conclusiones a las que se llegó mediante la ejecución de la investigación, y sus respectivas recomendaciones de acuerdo a las observaciones de los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas.

Capítulo VI, Se presenta la propuesta que se planteó de acuerdo a los resultados alcanzados mediante la investigación, la misma que se trata de una guía de talleres con actividades para mejorar las relaciones entre padres e hijos, ya que esto ha sido uno de los muros que no ha permitido trabajar en forma conjunta a maestros, padres y alumnos en una recuperación académica extracurricular de calidad.

Se concluye con la bibliografía, linografía y anexos para lo cual se ha agregado los instrumentos que se aplicó para la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO SE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MINICIPAL “OSWALDO LOMBEYDA” DE LA PARROQUIA GUAMANI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El régimen Educativo Ecuatoriano a lo largo de la historia ha adquirido varias transformaciones, en cuanto a la formación del currículo, obteniendo estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de valores, destrezas y habilidades de los niños y niñas. Es importante también conocer las diferentes, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el estudiante.

En la actualidad los establecimientos Educativos en el Ecuador empiezan a evaluar a los estudiantes encontrando realidades que preocupa al docente de tal forma no todos obtienen buenos resultados por la inadecuada integración familiar en el hogar, los padres no apoyan en el refuerzo pedagógico en casa y en los primeros

meses de clases donde hay poca materia, no es aprovechado para obtener buenas calificaciones.

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en su permanente propósito de garantizar la gestión de convivencia armónica y equitativa, para controlar que los estudiantes después de clases no se dedican por completo a repasar las materias aprendidas produciendo cambios en todos los niveles Educativos especialmente se habla sobre una transformación en forma de ver la vida de las nuevas generaciones siendo los factores principales la sociedad e interacción interpersonal tomando aspectos de nuestra vida diaria y el entorno de nuestra comunidad.

Los estudiantes dedican mucho de su tiempo a la televisión, la internet, tienen una descarga muy grande de información pero sin una adecuada orientación, por la falta de integración familiar en el hogar ya que los padres tienen que trabajar por necesidad largas jornadas de trabajo propiciando la falta de comunicación entre los integrantes del hogar.

A nivel de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” el problema de una inadecuada integración familiar se presenta en los niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica, sus padres trabajan y por falta de disponibilidad de tiempo no apoyan en el refuerzo pedagógico en casa después de clases, es una realidad que se viene evidenciando en los estudiantes en un grupo de niños y niñas de un sector social, son visibles las causas y consecuencias de la desintegración familiar en la recuperación académica extracurricular ya que en el hogar no se fomenta valores humanos para proteger a los hijos e hijas de las influencias exteriores, la Institución debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento si no las normas de buenas conductas para tener una personalidad positiva que impulse al niño y niña por el camino del buen saber .

Los padres de familia no prestan las debidas atenciones de cuidado a los hijos e hijas sobre todo en el control de tareas que el docente envía de clases a casa para refuerzo del tema impartido una de las causas más relevantes a nivel mundial y en especial dentro de la zona donde se va a desarrollar la investigación es la pérdida de valores, falta de comunicación y sobre todo violencia intrafamiliar en donde tanto hombres y mujeres son maltratados; debido a todo lo mencionado las consecuencias son tan claras y notables como el divorcio, la perdida de año escolar o deserción; razones tan claras como estas para no despreocuparnos y dar soluciones para mejorar la educación y sobre todo la integridad de los niños y niñas .

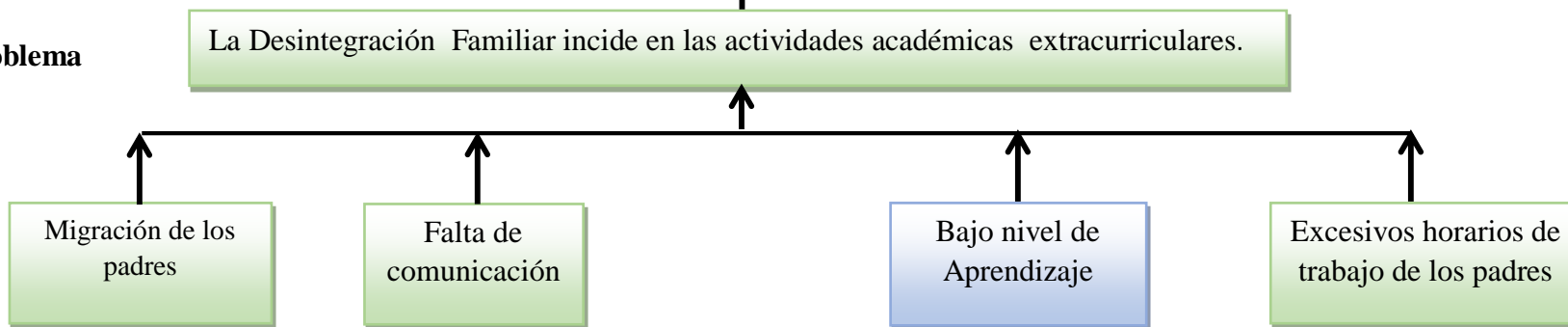
Entorno Natural y Social. (2008).

MATRIZ ÁRBOL DE PROBLEMAS

Efectos



Problema



Causas

Gráfico: N° 01
Tema: Árbol de problemas
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

1.2.2 Análisis Crítico

Es importante identificar y cualificar todos los procesos de enseñanza que contribuyen a la realización plena de los niños y niñas, la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Según los datos estadísticos de la ciudad de Quito, la migración de los padres es un problema que se vienen suscitando hasta la actualidad, ocasionando hogares disfuncionales que inciden en la recuperación académica extracurricular ya que la integración de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental o en la mayoría de los casos no les han dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre las temáticas más elementales de la educación. Existe esta problemática de los niños y niñas en el bajo rendimiento después de haber mantenido una conversación con la Magister María del Carmen Tipán Rectora de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” quien se encuentra preocupada por el problema latente en esta Institución.

La falta de comunicación en el hogar ha sido otro de los impedimentos que los niños y niñas tienen que enfrentar ya que en muchas ocasiones esto ha provocado grandes dificultades en el aprendizaje, con los cuales los únicos perjudicados son los integrantes de la familia con actitudes que tienen indudablemente mucho peso, pero no solo en el ambiente educativo de los hijos e hijas, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

El nivel de aprendizaje es un proceso bastante complejo de formación continua, personal, cultural y social que implica un gran compromiso tanto en los niños/as y padres de familia y se fundamenta en una concepción integral de la persona por que esta formación no puede, ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad.

En muchos hogares los padres de familia tienen que trabajar en jornadas laborales muy extensas y no les dedican tiempo a sus hijos e hijas argumentando que llegan cansados y que solos tienen que aprender hacer responsables ya que ellos hacen todo lo posible para que no les falte nada sin importar que los niños están creciendo, careciendo de afecto y amor que es algo primordial para su buen desarrollo escolar y personal.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución a esta problemática se observará la despreocupación y desinterés por parte de los padres de familia; los niños y niñas perderán el año escolar y en muchos de los casos la deserción académica será más evidente, provocando desfases en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y elevando más los índices de profesionales con una educación de mala calidad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la integración familiar incide en la Recuperación Académica Extracurricular de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”?

1.2.5 Preguntas Directrices

-¿Cuáles son los tipos de hogares de los niños y niñas del Sexto Año de Educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”?

-¿Cómo se realiza la recuperación académica extracurricular de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”?

-¿Qué estrategias se podría utilizar para contrarrestar las dificultades que ocasionan la inadecuada integración familiar en el proceso de recuperación pedagógica en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”?

1.2.6. Delimitación del objetivo de la Investigación

A. Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” de la parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

B. Delimitación Temporal

El Tiempo a ser utilizado en la presente investigación será durante el año lectivo 2013-2014.

C. Unidades de Observación

Niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica y Padres de Familia de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La recuperación académica extracurricular es de mucha importancia debido a que constituye una de las principales debilidades educativas que afectan directamente en el desarrollo académico de los niños y niñas, los maestros se sienten con las manos atadas , pues los padres de Familia no ayudan a reforzar la materia estudiada en clase , por lo cual es necesario concienciar la transcendencia a la integración familiar para

el apoyo extracurricular en casa y ayudar de esta manera a que exista una educación de calidad. Además mediante esta investigación podremos encontrar las causas que provoquen este problema las mismas que nos permitirán buscar acertadamente las soluciones para fortalecer el campo académico tanto a profesores, padres de familia y estudiantes sin olvidar que debemos estar prestos para realizar cambios en la mejora de la educación, puesto que el estudio contribuye a la formación personal y académica del educando, el mismo que mejorará así su actitud y aptitud personal.

El interés de esta investigación es crear conciencia en los padres de familia niños y niñas de sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” sobre el grado de responsabilidad que tiene la sociedad en general y las graves repercusiones en la calidad de vida.

Los resultados de este trabajo obligan a asumir el criterio de responsabilidad de las Instituciones Educativas a que deben interesarse más por concienciar a los padres, niños y niñas la importancia de las tareas extracurriculares. Este problema existe en la mayoría de la sociedad, por lo que se busca contribuir para solucionar la dificultad mediante la investigación con el fin de encontrar las causas y posibles soluciones.

El impacto de esta investigación es un elemento para el cambio de conducta en el estudiante que solos tienen que aprender hacer responsables desde la escuela en desarrollar y fortalecer los principios, propósitos y acciones que promuevan los conocimientos, actitudes, compromisos, comportamiento, valores personales y de equipo así lograrán alcanzar sus metas y ser competentes.

La misión de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” que ofrece una educación de calidad y calidez basada en la inclusión, equidad de género, valores rendición de cuentas y preservación del ecosistema formando estudiantes desde el Primer año de Educación Básica hasta el tercer año de Bachillerato con las especialidades en Físico Matemático y Químico Biólogo de manera integral, capaces

de resolver crítica , productiva y recreativamente las necesidades individuales y sociales del mundo globalizado.

Es factible realizar este proyecto de investigación por cuanto va a haber la colaboración y participación de los estudiantes, padres de familia quienes serán el sustento directo de información, misma que permitirá conocer tan de cerca particularidades importantes sobre la temática establecida. Esta investigación beneficiará directamente a los estudiantes que están siendo afectados ya que este proyecto ayudará a obtener resultados concretos, los mismos que se deberán tomar en cuenta para buscar alternativas que nos permitan ponerlas en práctica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la integración familiar y su incidencia en la recuperación académica extracurricular de los niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”, Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los tipos de hogares de los niños y niñas del Sexto Año de Educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.
- Establecer cómo se realiza la recuperación académica extracurricular de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.
- Proponer estrategias para contrarrestar las dificultades que ocasionan la inadecuada integración familiar en el proceso de recuperación pedagógica en los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se conoce sobre el tema no solo en el Ecuador sino a nivel mundial en las páginas de la internet , televisión y todos los medios de comunicación, según los datos estadísticos en la ciudad de Quito, la inadecuada integración familiar es un problema latente en la sociedad que viene acarreado grandes consecuencias ocasionando pérdida de valores, bajo rendimiento académico en los niños y niñas, después de haber entablado una conversación con la Magister María del Carmen Tipán, Rectora de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” quien se encuentra preocupada ya que en dicha Institución se suscita esta problemática originando deserción escolar en muchos de los estudiantes.

Para sustentar la presente investigación se buscó referencias investigativas en los registros de la Universidad Técnica de Ambato y la Universidad Tecnológica Equinoccial, encontrando temas de acuerdo a las variables de investigación planteadas en el presente trabajo investigativo referente a: La integración familiar y su incidencia académica extracurricular de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica y son los siguientes.

Tema: La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza” de la ciudad de Portoviejo periodo 2010.

Autora: Magister María Shirlendy Guerrero Alcívar, Universidad: Tecnológica Equinoccial Dirección General de Posgrados Maestría, Carrera: Educación y desarrollo Social.

La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar ante todo bloquea la relación afectiva con la familia. Los niños se encuentran frustrados en la familia donde no es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre sus vivencias y como consecuencias no reciben ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en los que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

Para el niño la figura de autoridad es el padre ya que las madres los cuidan y son cariñosas, mientras que el padre ejerce presión sobre su comportamiento, muchas veces les da órdenes y es menos cariñoso. Las madres tienen actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo Económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de Concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico.

En lo que concierne a su comportamiento es normal aunque muchas veces varían su carácter. En lo que tiene que ver con la falta a clases el maestro/a manifiesta que el niño/a si faltan con mucha frecuencia a clase. El niño/a presenta dificultades de aprendizaje.

En la cual se argumenta que la integración familiar dentro del hogar es primordial para los niños y niñas, es un factor de oportunidad para reducir los niveles de violencia en la educación, pese a ello muchas personas consideran que la escuela es la única responsable de la educación de los niños; hoy en día es muy frecuente

conocer a familias donde los abuelitos deben criar, cuidar y educar a los nietos como si fueran sus propios hijos, ya que en la mayoría de los hogares deben trabajar el padre y la madre, de lo contrario la estabilidad económica puede llegar a ser mínima, trayendo aparejada una serie de conflictos familiares que lejos de ayudar a mantener una relación familiar los problemas económicos desencadenan en divorcios.

Tema: La desorganización familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio la Joya periodo 2009-2010.

Autora: Lcda. Ana María Allaica Choca, Universidad: Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera: Educación Básica.

Las situaciones familiares por lo que los alumnos deben contar con el apoyo de sus padres en cuanto a la orientación de sus trabajos, incentivos en los hábitos de estudio; por lo que los padres lectores son modelos altamente motivadores de la lectura para sus hijos. Significa tener un ambiente que motive, que anime a leer: ver a sus padres leyendo, contar cuentos antes de acostarse o animarles a que lean ellos solos un ratito, aprovechar una tarde lluviosa para leer en lugar de jugar, y muchos más ejemplos de actitudes de la familia que motiven esta afición.

Tomando en cuenta que la realidad familiar constituye un parámetro de lo que el niño y la niña, refleja y responde a la escuela, la institución educativa, no ha buscado estrategias que le permitan enfrentar esta problemática para ayudar a sus estudiantes, más bien se ha remitido únicamente a cumplir el tradicional papel de proporcionar los conocimientos, pero no aborda al estudiante en su real dimensión.

Las malas relaciones conyugales dentro de los hogares es una realidad latente; que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

Se concluye que la investigación realizada propone actividades activas, dinámicas e incentiva a la lectura para elevar la recuperación académica extracurricular de los niños y niñas, propiciando valores que inicien en cada uno de sus hogares de donde provienen y así poder obtener resultados positivos dentro de la institución educativa con estrategias que les permitan enfrentar las dificultades que día a día se les presenten en cada uno de sus hogares.

Tema: La responsabilidad de los Padres de Familia y su incidencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “ Reinaldo Espinoza” de la Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua periodo 2012.

Autora: Lcda. María Fernanda Barrionuevo Bustos, Universidad: Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera: Educación Básica.

Lamentablemente en nuestro país muchos padres no asumen el protagonismo de la educación, por considerar que es la escuela quien debe cumplir con esa tarea. De esta forma se acaba por eludir la responsabilidad directa de cómo padres deben realizar, esto es esforzarse por que los hijos aprendan a partir del testimonio de sus vidas, sobre todo lograr que los hijos aprendan a amar y respetar la vida por ser un regalo de Dios.

Como no existe el control adecuado en casa los estudiantes llevan deberes incumplidos e incompletos. No asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: la ausencia de los padres de familia durante el periodo lectivo,

acudiendo a la escuela solo para retirar las libretas de calificaciones, la falta de organización en el tiempo ya que no asisten a las sesiones de sus hijos con puntualidad, para poder dialogar con el profesor acerca del rendimiento académico de sus hijos y dar soluciones inmediatas a los problemas que viene acarreado.

En la cual se manifiesta que los padres familia deben responsabilizarse por la educación de sus hijos e hijas, no aludiendo el compromiso a terceras personas y están en la obligación diariamente de preguntar cómo le fue en la escuela y revisar sus tareas escolares y proveer el material necesario para el correcto desempeño educativo ya que la primera escuela de los niños y niñas es desde el hogar inculcando valores morales y sociales.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los esquemas manejados para la investigación se basa en el paradigma crítico propositivo en el cual hacemos un análisis crítico partiendo de la investigación para dar a conocer las causas de este mal y poner una propuesta o tratar de dar una solución al problema planteado, pues constituirá y favorecerá al desarrollo educativo emocional y sobre todo la autoestima del niño y niña y adolescentes sobre la forma de relacionarse con los demás, maestros, padres de familia, compañeros de aula, factores que de una u otra forma facultan el rendimiento académico de estudiante en sus diferentes etapas como un marco de valores con respeto a su cultura, etnia, religión, sociedad para el desarrollo integral, respetando su individualidad dentro de una comunidad o mundo social.

La Educación y Filosofía unidas es la fuerza principal para la transformación del hombre y la sociedad, orientar acciones como recursos teóricos, prácticos, metodológicos, con esquemas estratégicos y soportes axiológicos y epistemológicos para alcanzar una concepción científica y de alta tecnología en la educación. (Morán, 2009, p.22)

La Educación se basa fundamentalmente en la adquisición de conocimiento mediante el uso de recursos teóricos, prácticos y tecnológicos para desarrollar un conocimiento óptimo en el estudiante.

2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La desintegración familiar obedece a diferentes factores y causas, como la economía, políticas, sociales, tecnológicas, sin embargo es compleja debido a que sucede prácticamente en todas las sociedades, desde lo intelectual fue nombrado hasta el proletario más humilde, esto se viene viviendo desde tiempos anteriores hasta la actualidad problemática social que se vive en el mundo entero, la familia es el núcleo de la sociedad.

Se puede definir a la Sociología como el estudio científico de los aspectos sociales de la vida humana. También entendemos por sociología en cuerpo de doctrina y conocimiento sobre la interrelación humana compilados según el método científico. La materia u objeto de Sociología es la vida social ósea en la que están articulados y funcionan los grupos. (Mieles, 2008, p.24)

La Sociología se manifiesta en las relaciones humanas tanto en su vida familiar y social y en grupo o núcleo familiar en el que se desenvuelven.

2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

En la actualidad la inadecuada integración familiar son males que aquejan a nuestra sociedad, vivimos en un mundo donde se ha perdido el respeto por todas las cosas hasta llegar a un punto en atentar con nuestras vidas, pero no nos ponemos a pensar en nuestros seres queridos estos se origina por la carencia de valores bien cimentados, la carencia de una formación familiar y humana en el interior de la

familia atentando contra la integridad física y psicológica de los niños y niñas que nunca pidieron venir al mundo y como padres deben ser responsables en la crianza de los mismos a pesar de que no estén juntos, ya que los problemas de pareja no debe afectar en los hijos porque nunca dejaran de ser padres y otra parte en la Institución Educativa constituye el núcleo de la Educación en valores , en los niños y niñas para que en el futuro vayan empleando la comunicación en todo momento con las personas que los rodean.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y la Ley Orgánica.

A. Constitución de la República del Ecuador

En el Art. 347, numeral 11; Constitución (2008) manifiesta que será responsabilidad del Estado: “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (p. 161). Es primordial que en las Instituciones Educativas impartan actividades donde se relacionen tanto padres de familia, docentes y alumnos en días accesibles que no perjudiquen con sus jornadas laborales de trabajo para obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

B. Código de la Niñez y la Adolescencia

El art. 22; “Derecho a tener un a familia y a la convivencia familiar los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés

superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la Ley. En todos los casos la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar debe aplicarse como última y excepcional medida”. (Código de la niñez y Adolescencia 2004 p.24-25).

Es imprescindible que todos los niños y niñas tengan un hogar estable así no sea la familia biológica donde encuentre afecto, cariño y puedan desarrollarse tanto intelectual, psicológicamente y físicamente para formarse con buenos hábitos, costumbres y lleguen a ser personas de bien.

El Art.100; Código de la niñez y Adolescencia (2004) afirma que: “Corresponsabilidad parental. El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”. (p.48). Siendo la responsabilidad compartida entre los progenitores así sea que un hogar se rompa los lazos conyugales siempre debe existir la corresponsabilidad para el buen desenvolvimiento de sus hijos en el campo educativo y social.

En el Art.102; Deberes específicos de los progenitores .Los progenitores tiene el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas .Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales ,psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales , en la forma que establece este código .

En consecuencia, los progenitores deben:

- Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;

- Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
- Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si el caso;
- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su agrado evolutivo;
- Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
- Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente. (Código de la niñez y Adolescencia, 2004, p. 49).

Los progenitores están en la obligación y responsabilidad de dotar de lo necesario a sus hijos e hijas, sin dejar a un lado el afecto, el amor y el respeto que cada ser humano se merece como persona.

C. Ley Orgánica de Educación Intercultural

El art. 2.- Principios: literal w; expresa. “Calidad y calidez: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando, como el centro del proceso educativo dando una flexibilidad y propiedad en contenidos, procesos y metodología que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales que promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un

clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje”. (Ley Orgánica de Educación intercultural, 2012, p.52).

La educación debe ser de calidad y calidez garantizando la comprensión y el respeto entre el docente, estudiante y padre de familia ya que los tres son los principales actores para obtener un conocimiento de aprendizaje en el proceso educativo.

El Art.7.- Derechos, literal b; Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012) expresa: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos libertades fundamentales, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación” (p. 59). Conseguir que los estudiantes desarrollen un estado físico, emocional e intelectual para mejorar las capacidades y habilidades, motivando a la participación de investigación científica para que puedan defenderse en una sociedad competitiva.

El Art.13.- Obligaciones, literal f; Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012) manifiesta. “Propiciar un ambiente adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del buen uso adecuado del tiempo” (p. 66). Los progenitores son los responsables de reforzar las tareas aprendidas en clase y revisar las tareas enviadas a casa, en un ambiente armónico, donde el niño o niña se sienta a gusto y no deslindarse de esta responsabilidad argumentando que trabajan y vienen cansados, tienen que aprender a distribuir el tiempo para brindar un espacio de calidad a sus hijos e hijas.

2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

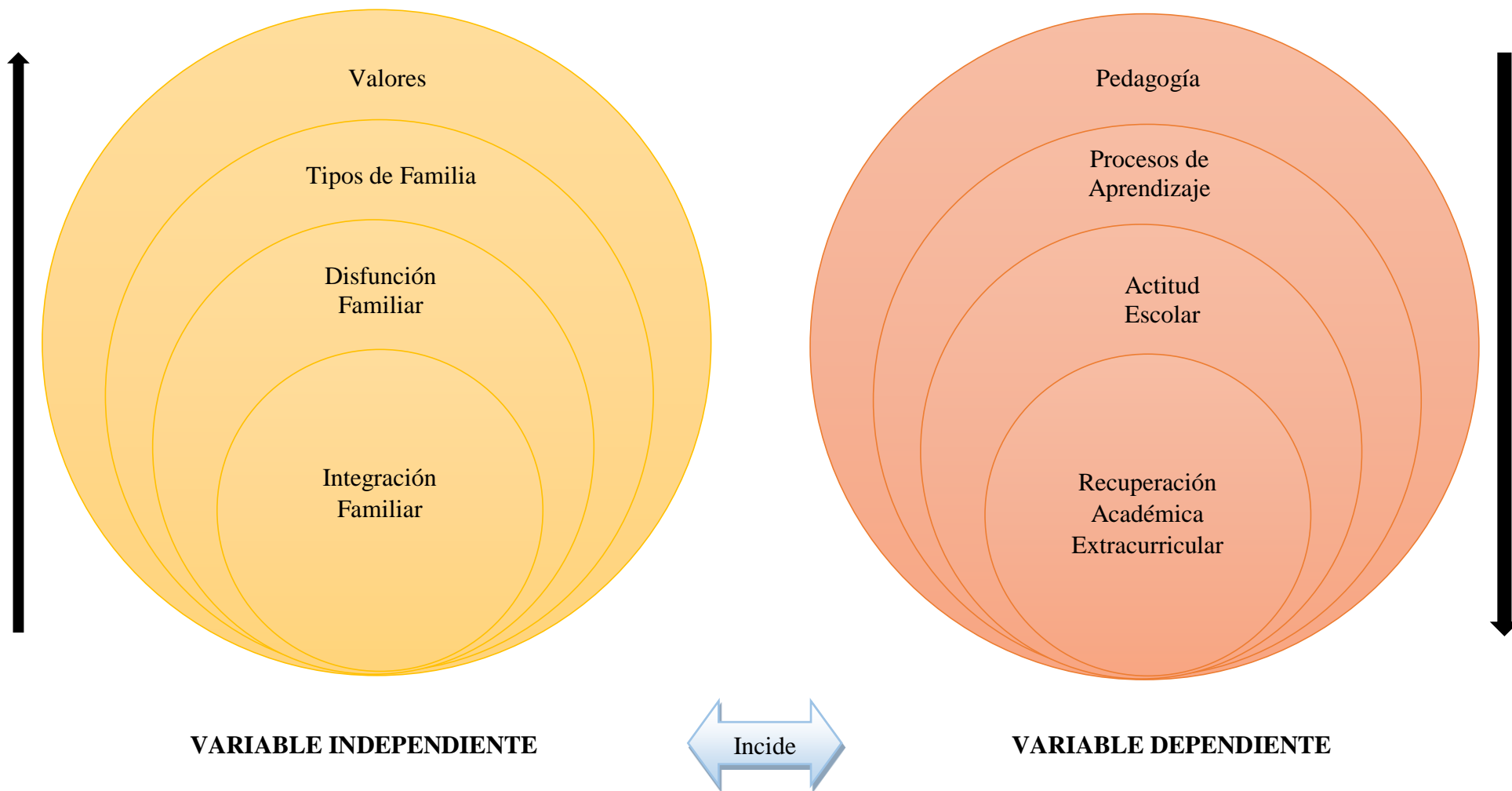


Gráfico: N° 02

Tema: Categorías Independientes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

2.6.1 Variable Independiente

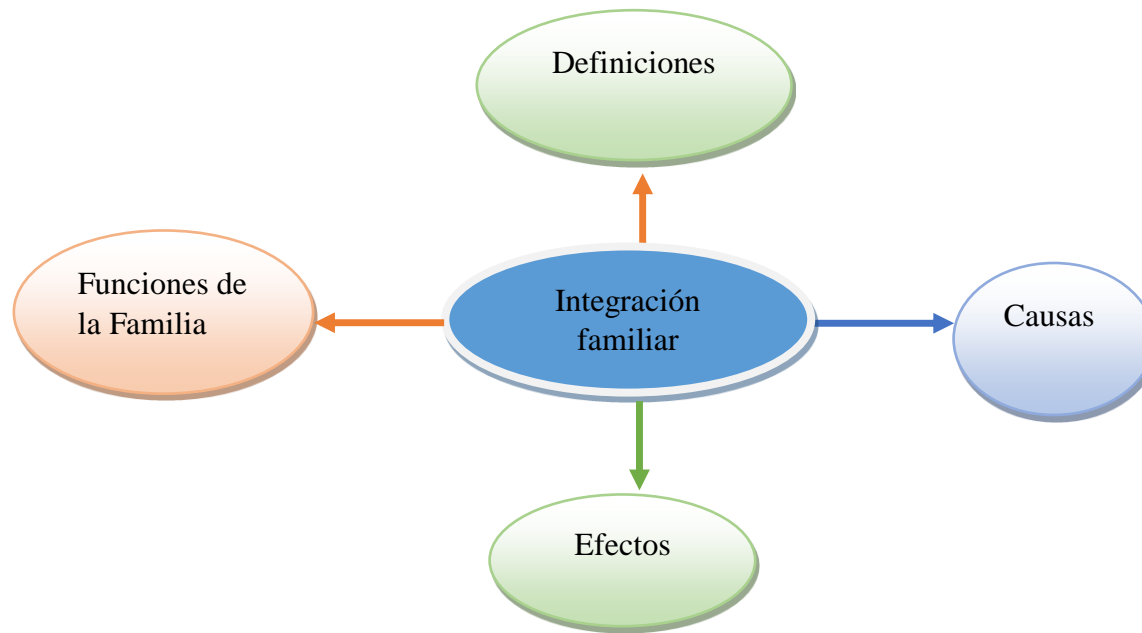


Gráfico N° 3

Tema: Variables Independientes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

2.6.2 Variable Dependiente

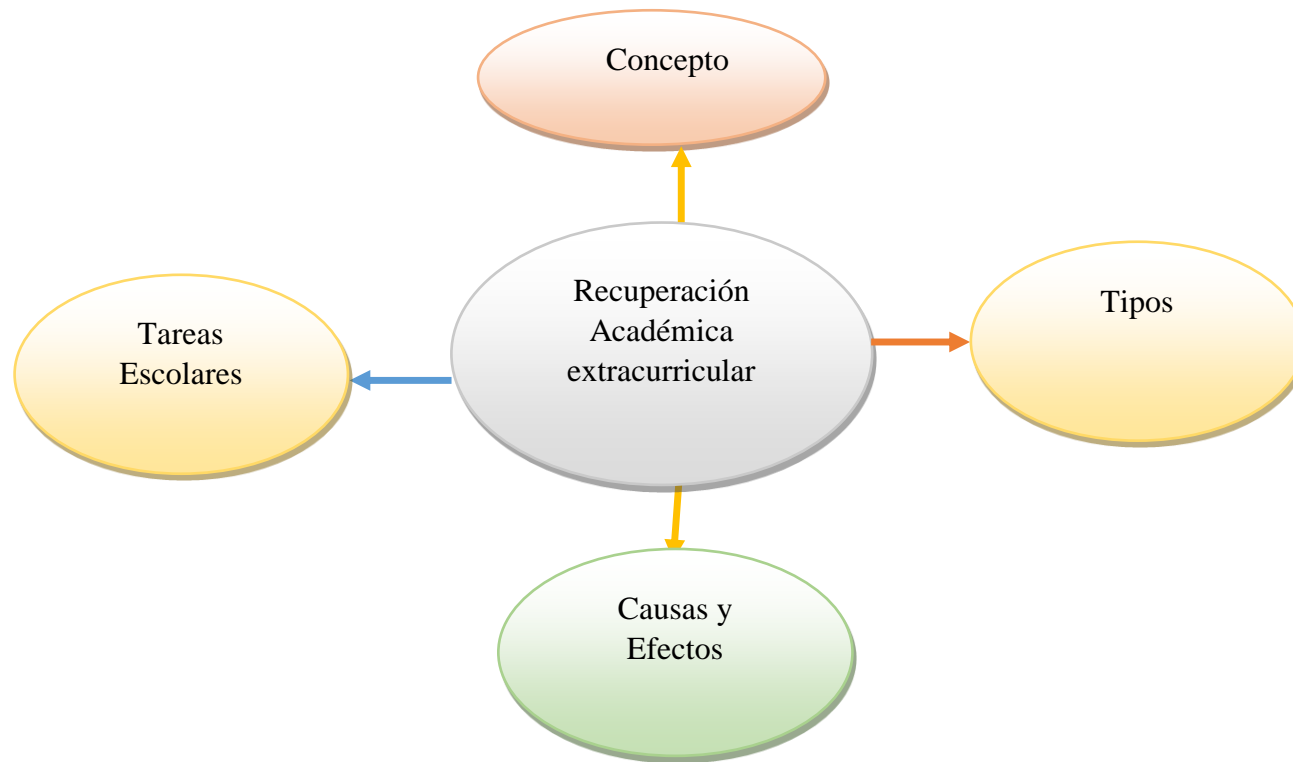


Gráfico N° 4

Tema: Variables Dependientes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

2.7. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.7.1. Integración Familiar

Es una estructura compuesta por la familia por un vínculo de afinidad y consanguinidad de una correcta relación con todos los miembros del hogar, organizado en una forma sistemática en base a mitos y normas heredadas interactuando y estableciendo su peculiar modo de organización para el buen desarrollo del niño dentro de su casa.

La familia sigue siendo, un pilar fundamental para el desarrollo y formación integral de los niños y niñas. Esto significa que permite la identificación de modelos de comportamiento de los padres de manera positiva permitiendo el desarrollo de destrezas para vivir, une y solidariza a los miembros de la familia para compartir actividades gratificantes, disminuye las tensiones y conflictos familiares es un apoyo para afrontar las presiones y las soluciones de los problemas. (Triana y Salcedo, 1996, p. 29).

La relación familiar no es sólo concebir a los niños, niñas y traerlos al mundo o regalarles cosas materiales, al contrario es muy importante el dialogo y afecto con todos los integrantes de la familia, detallando lo que le ha sucedido durante el día y poniendo más atención a los hijos e hijas, como por ejemplo que tal te fue en la escuela, en el trabajo y cuáles son los anhelos para el día siguientes eso es compartir, darse un tiempo de calidad y calidez obteniendo resultados positivos.

Causas de la integración familiar

- La integración de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental o en la mayoría de los casos no les han dado la oportunidad para

reflexionar conjuntamente sobre las temáticas más elementales de la educación.

- La falta de comunicación en el hogar ha sido otro de los impedimentos que los niños y niñas tienen que enfrentar ya que en muchas ocasiones esto ha provocado grandes dificultades en el aprendizaje.
- El nivel aprendizaje es un proceso bastante complejo de formación continua, personal, cultural y social que implica un gran compromiso tanto en los niños/as y padres de familia.
- Los padres de familia tienen que trabajar en jornadas excesivas y no les dedican tiempo a sus hijos e hijas argumentando que llegan cansados y que solos tienen que aprender hacer responsables.

Efectos de la integración familiar

- En algunos hogares disfuncionales existen niños desatendidos ya que la mayor parte del tiempo pasan solos sin que una persona adulta los cuide y ellos van adquiriendo su propia responsabilidad en la realización de sus tareas escolares para no aumentar el trabajo de sus padres.
- En la actualidad existen hogares que por la falta de comunicación va acarreando diversas dificultades ocasionando los divorcios, es un problema latente que afecta al niño/a durante su proceso de aprendizaje, presenta un bajo desempeño escolar, su concentración en la clase es casi nula y en las tareas enviadas a sus hogares no son realizadas ya que los inconvenientes en sus casas les afectan en su totalidad.

- Al afianzar la educación como un desarrollo social se demuestra que el educando será parte de un grupo fundamental llamada “Familia”, se ha manifestado como el primer ente educador. En la sociedad existe una crisis en la formación estudiantil que indica el fenómeno de la inadecuada integración en el hogar, provocando la disolución de los lazos afectivos que une al núcleo familiar.

Funciones de la Familia

Educativa: La misión de la familia es integrar y preparar a sus hijos e hijas para desarrollarse en la sociedad, ya que el hogar es la primera escuela donde se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeñando en la vida.

Socializadora: Todas las sociedades dependen de la familia para mantener un hogar estable, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. Una de las muchas formas como la familia socializa al niño y niña, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Afectiva: Los niños y niñas que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado desánimo, pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un ser humano, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar a sus hijos e hijas desde que nace.

Económica: Los padres de familia son los encargados de sostener cada uno de los hogares en su gran mayoría solo piensan en la cantidad de ingresos que generan mes a mes y de todo el patrimonio que logren a lo largo de sus vidas, olvidándose de lado afectivo de sus hijos e hijas.

La integración familiar y su influencia. (2012).

2.7.2 Disfunción Familiar

La disfunción familiar es causada por la pérdida de valores, ocasionado violencia intrafamiliar por la falta de comunicación y a veces los niños y niñas crecen dentro de estos hogares con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos irresponsables, inmaduros y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, delincuencia, etc.).

La disfuncionalidad familiar en algunos casos ocasiona mala conducta, bajo rendimiento escolar en los niños y niñas. Minuchín (2004) afirma que "La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los inconvenientes; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro"(p.53). Muchos padres y madres de familia se olvidan que detrás de ese rompimiento conyugal queda la responsabilidad de la crianza de sus hijos en otros hogares superan estas dificultades y llegan obtener grandes logros en sus vidas.

A. Síntomas de disfunción familiar

a) Asociado a sintomatología depresiva: Irritabilidad, desgano, ánimo decaído y melancólico, retraimiento, llanto recuente, falta de apetito.

b) Asociado a sintomatología ansiosa: Dificultad para mantener la atención en tareas escolares, dificultad para conciliar el sueño, inquietud motora excesiva (hiperactividad), temores diversos (a la obscuridad, a extraños, a quedarse solo, entre otros).

c) Otros síntomas: Por lo general, pueden darse cambios violentos en el estado de ánimo, baja autoestima, poca paciencia a las frustraciones y baja en el rendimiento escolar. Por lo general, en un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta (en especial en el colegio). En estos casos, es muy importante dar apoyo psicológico individual o grupal que pueda ofrecer las herramientas necesarias como para seguir desarrollándose de la manera más satisfactoria posible en los ambientes en que le toca desenvolverse.

B. Causas de la Disfunción Familiar

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre los miembros del hogar
- Adicciones a drogas o alcohol entre los miembros familiares
- Enfermedades mentales en algunos de sus miembros del hogar
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros del hogar
- Factores externos asociados a pobreza, hacinamiento, etc.

C. Consecuencias de la disfunción familiar

- Relaciones familiares inadecuadas
- Mala distribución de los roles familiares
- Falta de adaptación en el medio social donde vive
- Divorcio
- Codependencia

- Soledad
- Más violencia tanto verbal como física y psicológica

Vita libros (2008).

2.7. 3 Tipos de Familia

La Familia: Es un grupo de individuos que viven en un mismo techo, unidos por un vínculo de parentesco y consanguinidad como padre, madre, hermanos, hijos, con un modo de existencia económica y social comunes, con emociones afectivas que los unen naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar tiene además una finalidad generar nuevos individuos a la sociedad.

La familia nuclear o elemental: Es la base de toda sociedad, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. La descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia son la esposa y el esposo se da relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se forma de más de una unidad familiar cuando habitan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos descendencias y está basada en los vínculos de consanguinidad de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Está constituida por uno de los padres y sus hijos, pueden tener diferentes orígenes, ya sea porque los papás se han separado y quedan al cuidado de uno de los ellos, y por último da comienzo a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Es cuando la madre asume sola la crianza y educación de sus hijos e hijas. Generalmente, es la mujer quien ocupa este rol, pues el hombre no se responsabiliza por los hijos que ha concebido y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Es cuando los padres no viven juntos, están separados y divorciados, pero deben seguir desempeñando su rol, ante los hijos e hijas por muy apartados que estos se encuentren. Por el bien de los niños y niñas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Dos individuos solteros desean criar a una niña o niño, a su vez pueden ser una persona separada con hijos que se une a otra soltera.

Familia adoptiva: Es aquella familia que tiene la necesidad de adoptar un niño o niña, para satisfacer su deseo de ser padres y poderle dar un hogar a esos infantes abandonados.

Familias reconstituidas: Es cuando un padre tiene niños y se une con una persona soltera sin hijos. De estas descende la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Es un conjunto de personas, sin lazos de sangre ni parentesco, que comparten una residencia y sus gastos, como estrategia de estabilidad y superación.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: Son aquellas familias que se unen en matrimonio y provienen de diferentes religiones, cultura, y la forma étnica de vivir.

Tipos de familia (2008).

2.7.4 Valores

Los valores son principios y creencias fundamentales que cada ser humano posee y nos permite orientar nuestro comportamiento en nuestra vida diaria, defenderse y creer en sí mismo. Estos dependen de la elección libre de la persona y van formando a su vez su conducta, proporcionándole metas y propósitos que se traducen en pensamientos conceptos e ideas pero sobre todo acciones, ya que estas demuestran mejor lo que se quiere expresar y suelen estar ligados a sentimientos, emociones y aptitudes.

El termino valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar solo algunas, intento de definición podríamos aventurar que el valor es todo aquello al cual se aspira por considerarlo deseable ,ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección en un intento de clasificación podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías dependiendo del ámbito al que corresponde y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos. (Garza y Patiño, 2002, p. 12).

Manifiesta que el valor es todo aquello que deseamos; es algo abstracto y concreto que direcciona al ser humano a los valores dependiendo del hogar que proviene y es ejemplar en cada persona e impulsan a una meta, objetivo o fin.

A. Valores Familiares

Entre los integrantes de una familia se establecen relaciones personales que contienen sentimientos, afectos e intereses que se asientan en el respeto de las personas. La familia es la comunidad donde desde la niñez se enseñan los valores y el

adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona tenemos los siguientes valores.

Alegría: Es un valor que se planta en el núcleo familiar donde se procura que los miembros de la familia colaboren unos a otros en sus necesidades, en la superación de problemas, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no obedece a las circunstancias o de las aptitudes que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas materiales más bien se impulsa en dejar el individualismo y el egoísmo el egoísta no suele ser una persona alegre.

La generosidad: Es uno de los valores que se promueven dentro del hogar, generosidad el actuar en favor de otras personas generosamente y con alegría. Hacer algo por los demás puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar tiempo para escuchar y atender a otros integrantes de la familia, saludar, perdonar a lo largo de la vida y así alcanzar la paz deseada.

La lealtad: Tiene un origen social, surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que unen a otros, se busca mejorar valores morales y éticos que representan en sí mismos y en otras personas, que es una situación real no pasa con el tiempo, es profundo, suele desarrollarse y mejorar a lo largo de la vida.

Autoestima: Si pretendemos cimentar una personalidad dinámica y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros niños y niñas que son dignos de ser amados incondicionalmente es decir, no condicionado a su conducta, o actitudes en todo momento elevar el autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es

estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Los Valores (2005).

B. Valores Sociales

Es el elemento fundamental para conservar buenas y agradables relaciones sociales además podemos mencionar como estos principios esenciales para un vínculo afectivo dentro de la sociedad, organizaciones y entre los países. Son hechos sociales que se producen en el entorno.

Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores sociales, son complejos y a veces existen discrepancias.

Esto significa que la Educación centrada en valores sociales en la persona es comprender que todo ser humano es social , nace , vive y muere en sociedad, la sociedad se enriquece con la individualidad de las personas que la conforman la sociedad no destruye al individuo lo ayuda a realizarse en su individualidad. (Gerardo, 2008, p.66).

Estos valores son fundamentales para relacionarse entre individuos en una misma sociedad o país y es donde se cultivan las buenas costumbres y las actuaciones positivas de cada persona. La buena práctica de los valores sociales se siembra desde la niñez además les podemos mencionar algunos de ellos:

Paz: Es estar en armonía con sí mismo y con las demás personas logrando buenas relaciones sociales, espirituales y mejorar la comunicación para poder vivir en sociedad. “Esto afirma que es una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y tolerancia así

como de servicio para el bienestar común”. (Benítez, 2008, p.20). Según la educación que ha adquirida cada persona dentro del hogar que proviene.

Respeto: Es la capacidad de aceptación de una persona a otra que no es capaz de soportar a alguien o a un grupo ante lo que no es similar a sus valores o las normas establecidas por la sociedad. Es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo.

Igualdad: Todos los seres humanos tienen los mismos derechos, obligaciones, oportunidades en la sociedad en general. La igualdad de sexo, raza, religión, género, costumbres y tradiciones hace referencia de manera justa entre hombre y mujeres.

Fraternidad: Es la relación llena de amor, incluso, con individuos que jamás hemos visto con anterioridad, y que unidos en esa sociedad con la búsqueda de nuestro desarrollo tanto material y espiritual, que favorece para lograr nuestros ideales, de manera espontánea y libre de prejuicios.

Solidaridad: Es tender la mano a quien lo necesita de manera incondicional sin esperar nada a cambio. La solidaridad pasa de generación en generación según la educación recibida en cada uno de los hogares es una acción que le permite al ser humano mantenerse en su naturaleza de ser social.

Dignidad: Es el respeto que debemos tener al comportarnos con las demás personas. El ser humano posee dignidad por sí mismo, nadie se lo da, lo tiene desde el mismo instante de su concepción, nadie se lo puede quitar bajo ningún pretexto.

Cooperación: Es la ayuda que brindamos de manera desinteresada. Es también el trabajo en equipo para obtener resultados excelentes y llegar a la meta deseada con todos los integrantes de nuestra sociedad, requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva.

Honestidad: Cuando nuestro proceder es intachable consiste en convivir y manifestar la verdad ante todo en cada instante, sin ocultar nada y siempre dando importancia a la sinceridad, ser claros y precisos en cada instante de nuestras vidas. “Esto afirma que la honestidad no consiste solo en franqueza, capacidad de decir la verdad, sino en asumir que la verdad es solo una y que no depende de otra persona”. (Benítez, 2008, p.138). La honestidad es innata de cada persona la actitud siempre siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes estén en contacto con las demás personas.

Libertad: Es el valor más apreciable por cada ser humano ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros hechos. “Esto afirma que la libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre o mujer, libertad de conciencia para alcanzar una vida coherente y equilibrada, libertad de expresión para poder difundir nuestras ideas”. (Benítez, 2008, p.19). La libertad es la facultad que cada individuo posee según nuestras obras, actos o carácter siempre y cuando este en el margen de lo que establece la ley.

Responsabilidad: Es un acto ético y moral que está ligado a la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, dirigir, orientar y valorar las consecuencias de su comportamiento. “Esto significa que la responsabilidad es responder a todo compromiso que consciente o inconscientemente nos hemos obligado a cumplir”. (Benítez, 2008, p.148). La responsabilidad es calificada como una facultad que cada ser humano posee, ya que permiten conservar en orden la vida en sociedad, indicando el compromiso con las oportunas decisiones y los desenlaces que éstas pueden generarle tanto a la persona en sí, como a quienes lo rodean.

Amor: Es un sentimiento transcendental que tenemos en cada una de las personas que expresamos el afecto personal y buena voluntad para ayudar, servir, compartir, respetar a cada uno de nuestros semejantes.

Sinceridad: La sinceridad es un valor que cada ser humano debe conservar, vivir y poner en práctica, todos los días de nuestra vida diaria, en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la comunidad.

Problemas Sociales: Es una circunstancia que afectan negativamente a un grupo de individuos e impiden el desarrollo y progreso de la población, es decir todo problema social debe ser resuelto conjuntamente con los profesionales de cada índole, es decir debe contextualizarse en su tiempo y su espacio.

Los problemas Familiares: Los problemas familiares tienden a desarrollarse en una relación de pareja o en uno de sus hijos, por la falta de comunicación, de cercanía o tiempo familiar, conflictos con el dinero y problemas de disciplina, el divorcio puede ser la principal dificultad en el hogar, a veces para todos los miembros de la familia.

Padres, niños y niñas del mismo modo pueden crear problemas de preocupación dentro de una morada.

Problemas de la sociedad: En los últimos años los problemas de la sociedad han decrecido notablemente, el reto que se ha impuesto el Gobierno es diseñar una sociedad del conocimiento, pero con la característica fundamental que será para todos, como una vía para erradicar la pobreza, cambiar la matriz productiva, profundizar la democracia y consolidar un sistema de educación progresista y de vanguardia pero a pesar de sus esfuerzos realizados sigue existiendo en la actualidad.

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.

- Los asesinatos.

Los Valores Sociales (2010).

2.8. VARIABLE DEPENDIENTE: Recuperación Académica Extracurricular.

La recuperación académica extracurricular es un fenómeno complejo, multifactorial, relacionado con factores socioeconómicos, con la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la actitud hacia el estudio, la capacidad intelectual, las asesorías académicas y el apoyo de tutores, la formación disciplinar y pedagógica del docente, entre otros, por lo tanto, incidir en la mejora del rendimiento académico del estudiante es una de las prioridades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos

Recuperación pedagógica general: Las actividades que se planifican son previas al trabajo en el aula, es decir, el educador se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante el proceso.

Recuperación pedagógica particular: Las actividades se planifican son posteriores al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a actúa en consecuencia con las dificultades de aprendizaje que se detectan durante la evaluación continua.

Refuerzo educativo grupal: Se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.

Refuerzo educativo individualizado: Se establecen los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo. Se responsabiliza al profesor o tutor que se hará cargo de las actividades de refuerzo. Se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante.

Causas y Efectos

- Actividades Extracurriculares
- Tareas dirigidas
- Refuerzo Pedagógica
- Bajo Rendimiento Escolar
- Deserción Escolar
- Problemas familiares
- Estudiantes con bajo autoestima
- Bajo de desarrollo y destrezas

Tareas Escolares

Las principales causas para el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes son el tiempo, el grado de dificultad, la falta de motivación así como también la falta de integración por parte de los padres de familia en cuanto a orientar y revisar dichas obligaciones.

- Las tareas son enviadas para reforzar el conocimiento adquirido en las clases, al no ser desarrolladas ocasionan retrasos de aprendizajes bajo rendimiento.
- Las tareas son consideradas como trabajos de los niños al no presentarlas se las consideran como irresponsabilidad ocasionando un bajo rendimiento escolar.

- Cuando el niño y niña lleva las tareas mal elaboradas podemos deducir que tiene un problema de control por parte de los padres de familia, si esto no se corrige puede conllevar a un bajo rendimiento escolar.

2.8.1 Pedagogía

Concepto: La Pedagogía estudia a la educación como prodigio complejo y multirreferencial, lo que muestra que existen conocimientos provenientes de otras ramas y disciplinas que le pueden ayudar a entender lo que es la enseñanza; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras.

La pedagogía son las técnicas y metodologías que cada educador aplica en la enseñanza y educación de los niños y niñas para mejorar su rendimiento académico extracurricular. Aguilera (2007) afirma:

Esto significa que la pedagogía como ciencia en el sentido de ser: Un conjunto ordenado y sistemático de conocimientos obtenidos en base a la observación, medición, cuantificación, experimentación y comprobación de la evidencia empírica de los hechos educativos. (p. 29)

Es un conjunto de saberes, técnicas encaminados a la preparación y aprendizaje de los niños y niñas con el objetivo de que tengan conocimientos y bases para el futuro de su educación.

Toda ciencia para ser considerada como tal debe tener tres componentes, que para el caso de la Pedagogía son:

El objeto de estudio: Es la educación pero convertida en un sistema de formación compuesto por el sistema curricular, el plan de estudios, los principios filosóficos, sociológicos, didácticos, económicos, etc.; y las ordenanzas que le dan sello característico.

El método: Unos autores como Luis Castro sostienen que como ciencia es el método científico, basado en la inducción experimental, el que debe orientar la práctica docente (instrumentación didáctica); en cambio, otros como H. Wallon afirman que es condición indispensable tener un claro conocimiento sobre las características de la persona que aprende, en base a una coherente interpretación y comprensión de su forma de pensar, sentir y actuar.

La intencionalidad: Estará explícita por la representación del sistema de formación que incorpore los elementos sociológicos, culturales, políticos, económicos, etc., los organice y los aplique. En este sentido podríamos referirnos a un sistema pedagógico conservador o tradicional, transformador o moderno; o, combinado. (2007, p. 29-30).

Teniendo en cuenta lo anterior podemos indicar que la pedagogía percibe un conjunto de propuestas teóricas y metodológicas, enfoques, habilidades y procesos que se pronuncian en torno al proceso pedagógico, formal e informal, con el propósito de alcanzar e incidir efectiva y propositivamente sobre él. La Pedagogía la Rama de la Educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus habilidades.

2.8.2 Tipos de Pedagogía

Pedagogía General: Es la técnica que analiza los aspectos universales y globales de la investigación y la acción sobre la formación de los niños y niñas.

Pedagogía específica: en los últimos años se han sistematizado diferentes elementos del conocimiento, en función de las situaciones históricas experimentadas.

Pedagogía liberadora: Es una tendencia académica, mediante la búsqueda de reflexión, del cambio en las relaciones que deben constituir de forma lógica entre el sujeto, el entorno y la sociedad ella protege como objetivo básico de la educación es alcanzar la más plena liberación de la persona.

Pedagogía autogestionaria: Esta teoría persigue la innovación en la educación, a partir de la colaboración de los actores educativos en la formación de todos los ámbitos de la vida escolar, en esta instrucción el educador está a disposición de los alumnos a los cuales brinda no solo sus conocimientos, sino también su ayuda para que alcancen sus objetivos.

Pedagogía no directa: Fomenta la enseñanza y la educación personalizada permite que el alumno comprenda bien los temas planteados, ya que proporciona las condiciones necesarias para que manifieste sus necesidades en un ambiente afectivo, comprensivo, de aceptación y respeto para que el estudiante utilice recursos que le permita evidenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

Educación, Humanismo y Trascendencia (2010).

2.8.3 Procesos de Aprendizaje

La fase de aprendizaje utilizado hoy en día es obtener conocimiento, ya que se basa en acumular las relaciones que se manifiestan con los contenidos aprendidos. Al igual que el primer proceso, en ambos se generan dificultades del entendimiento,

puede ser por olvido o por la disminución de los mismos. Aún, si los estudiantes obtienen tiempo más extenso el contenido asimilado, el sistema pedagógico actual no satisface los objetivos que conlleva la edificación de un aprendizaje perfecto, con lo cual abandonamos el desarrollo de la capacidad de pensar, de crear conocimiento y generar la percepción interior de todo individuo debe tener para comprometerse en el acto de conocer.

El aprendizaje actual para nuestros educandos tiene que estar basada en contenidos curriculares acordes del desenvolvimiento en que se desarrollan y mediante sus experiencias y las relaciones interpersonales obtienen un aprendizaje significativo.

Esto significa que los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje, es un proceso interno que involucra transformación en la persona, en su comportamiento y estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados, también es un proceso que se da a lo largo de la vida, en forma gradual y progresiva, a partir de sus experiencias. (Gagné (s.f.), p. 40).

En el proceso de aprendizaje el estudiante obtiene una transformación en su conducta y su rendimiento escolar mediante sus experiencias, en su convivencia familiar y en el proceso de formada gradual y su fase de cambio en la capacidad de entendimiento de la Institución educativo en la que se desenvuelve. El actual sistema educativo se centra solo en dos procesos del aprendizaje:

- Asimilación de información
- Adquirir el entendimiento Se otorga poca atención a los tres más importantes procesos:
- Crear entendimiento

- Desarrollar la capacidad de crear entendimiento
- Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento.

2.8.4 Faces o Procesos de Aprendizaje

Asimilación de información: Es el tipo de enseñanza prevalece en el sistema formativo tradicional. El estudiante ejecuta actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales consigue la información necesaria que es asimilada y almacenada en la memoria para su posterior recuperación.

Adquirir entendimiento: La demarcación de intelecto es usado para diversificar este tipo de aprendizaje enfocado en la información. La indagación abarca hechos, y términos similares, con este proceso se establecen relaciones con la información adquirida y almacenada en la cabeza para su posterior recuperación. Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no productivo, se basa en la memoria y también afronta el problema de las " fugas " de lo analizado.

Crear entendimiento: El estudio de este proceso implica la construcción activa de parte de los alumnos los conocimientos no son impregnados pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que revelan activamente y crean nuevas convivencias elaboradas por ellos mismos es decir crean su propio aprendizaje.

Desarrollar la capacidad de crear entendimiento: No es suficiente con tener un intelecto, buena retención, sino hay que obtener una buena conservación para seguir desarrollando la capacidad aprendizaje y de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémico como el paradigma, el método y el lenguaje no se han perfeccionado en la mayoría de la enseñanza formal.

Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento: Esta fase de aprendizaje permite a los alumnos tener a su disposición el entendimiento y aprendizaje mediante un proceso que les permite a otros estudiantes compartir experiencias para ellos mismos de una manera más positiva. Esta capacidad es la más importante y pretende impulsar los entendimientos más difíciles y las más profundas razones hacia fuera, accediendo a mejores conocimientos en cada uno de los seres humanos.

El Aprendizaje (2010).

2.8.5 Actitud Escolar

Es un enigma que gradualmente se ha ido descubriendo en las entidades escolares, la falta de actitud en relación al estudio, son los cambios emocionales que varían en relación a la madurez y las experiencias de aprendizaje de cada ser humano; es manifestada exteriormente y es la forma en la que transmitimos nuestro estado de ánimo a los demás.

Las actitudes inducen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o situaciones. Las circunstancias que asimila una persona por cualquier medio, influyen en su proceder de aproximación y evasión hacia los demás individuos, sucesos u opiniones y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social.

Esto significa que toda actividad de enseñanza y aprendizaje se realiza sobre la base de las motivaciones e intereses que, tanto profesores/as como alumnos/as, pongan en ello y esta motivación depende fundamentalmente de sus estados emocionales, afectivos y actitudinales. Todo lo que sucede en el aula, como todo lo humano, está connotado emocionalmente, es más o menos agradable, nos provoca una actitud positiva o entusiasta o una actitud negativa, de rechazo o de

incomodidad, cuando no de miedo o de ira, siendo éstas últimas las emociones que quisiéramos prevenir. (Ortega, 1997, p. 90-91).

Las actitudes escolares ante el estudio es un problema que viene arrastrándose en los últimos años, en los alumnos cuando es positivas provoca entusiasmo y alegría, en el momento que son negativas es causa de tristeza y desmotivación.

2.8.6 Actitudes al Fracaso Escolar

La actitud del fracaso escolar es cuando el estudiante no logra los objetivos planteados para su nivel y edad, existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. Las causas del fracaso escolar son muy diversas algunas de ellas son las siguientes:

- La desmotivación
- Falta de concentración
- Desorganización
- Intranquilidad ante el examen
- Problemas de memoria
- Falta de autoestima
- Incorrectos hábitos al momento de estudiar

El interés aplicado al estudio a veces no corresponde con los resultados esperados; pero existen diferentes técnicas de estudio que permiten simplificar y optimizar diversas maneras para poder aprovechar al máximo el aprendizaje escolar.

2.8.7 Recuperación Académica Extracurricular

Contribuir con el progreso cognitivo del alumno que demuestra bajo rendimiento académico extracurricular, influyendo en el conocimiento procedimental que reincide

en la obtención de sus logros personales, actitudinales y académicos. El rendimiento académico hace mención a la evaluación del conocimiento logrado en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un alumno con un excelente rendimiento académico es aquél que consigue calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del año escolar.

En otras palabras, el rendimiento académico es una magnitud de capacidades del estudiante, que expresa lo que ha asimilado a lo largo del proceso pedagógico. También es la inteligencia e interés del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está asociado a la aptitud.

Existen distintos elementos que incurren en el rendimiento académico. Desde el inconveniente de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de evaluaciones que pueden coincidir en un mismo día, atravesando por una amplia extensión de ciertos eventos educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un bajo rendimiento académico.

Otros aspectos están directamente vinculadas al factor psicológico, como la escasa motivación, el abandono de sus padres o las distracciones en clase, que obstaculizan la comprensión de los conocimientos dados por el docente y termina afectando al rendimiento académico al momento de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la imparcialidad del docente cuando corrige ciertas asignaturas, en específico aquellas que pertenecen a la materia de ciencias sociales, pueden ocasionar diferentes comentarios o explicaciones, que el educando debe saber analizar en la corrección para determinar si el alumno ha entendido o no los conceptos.

En todos los temas, los expertos recomiendan la adopción de procedimientos de estudio saludables para perfeccionar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar

muchas horas seguidas en la noche previa a la evaluación, sino organizar el tiempo dedicado al estudio, bajo rendimiento no significa poca capacidad.

Se ha investigado muchas veces que la mente humana es muy compleja, que nuestras reacciones y comportamiento deben ser analizadas a profundidad por expertos, ya que la falta de aptitud, y la sensación generalizada de infelicidad es cuando se ha alcanzado la vida adulta.

Los métodos educativos están conformados de tal manera que la persona que aprueba favorablemente la Lengua acaba cometiendo terribles faltas ortográficas, y quien logra superar todas las asignaturas relacionadas con los números sea incapaz de efectuar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En otras palabras, en el rendimiento académico es para evaluar las capacidades intelectuales de cada uno de los estudiantes. Si la enseñanza se adaptara a las necesidades de cada ser humano, si no se exigiera el conocimiento sino que se estimulara a aprender e investigar, es muy posible que nadie prefiriera la diversión sino el estudio.

Las capacidades intelectuales que ostenta cada estudiante, es el comienzo de su aprendizaje en la etapa escolar donde se determinan sus logros, las actitudes o disposiciones con que se afronta el medio estudiantil como son las siguientes:

- Motivación
- Constancia
- Tenacidad
- Esfuerzo

Rendimiento Escolar. (2013).

2.9. HIPÓTESIS

La Integración Familiar incide en las actividades extracurriculares de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

2.9.1 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

A. Variable Independiente

- Integración Familiar

B. Variable Dependiente

- Recuperación Académica Extracurricular

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la presente investigación se desarrollará en un marco cuantitativo y cualitativamente.

Cualitativa, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

Cuantitativo porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de Familia de Sexto Año de Educación Básica, en donde se determinarán los actuales acontecimientos en la Integración Familiar y su Incidencia en la Recuperación Académica Extracurricular, para así llegar a un conocimiento objetivo al momento de la interpretación de todo lo que se ha estudiado.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el diseño del presente trabajo se tomará como modalidades de investigación los siguientes.

3.2.1 De campo

La investigación de campo se caracteriza porque permitirá desarrollar en donde se produce los problemas y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento, que surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente del lugar donde está planteado el problema, en este caso de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

3.2.2 Bibliográfica – Documental

La investigación bibliográfica documental, el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos de su naturaleza con apoyo principalmente en fuentes bibliografías, en trabajos previos, otros en revistas, documentales de videos, material impreso, etc.

Servirá de base teórica las respuestas de los profesores, estudiantes y padres de familia, se ampliará y profundizará esta información, investigando en documentos, libros, el internet. Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratoria

Esta investigación empezará por el nivel exploratorio puesto que es necesario sondear el problema de la inadecuada Integración Familiar durante la enseñanza y examinar variables de interés para fortalecer los conocimientos del tema, indagando con una metodología flexible y amplia en diferentes fuentes de información para demostrar su afección en la Recuperación Académica Extracurricular.

3.3.2 Descriptiva

La investigación se desarrollará por medio de la descripción de situaciones presentadas en el comportamiento de niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” datos que han sido detectados por los docentes en el aula de clases no hay refuerzo en casa por lo tanto los estudiantes no tienen buenas notas por falta de afectividad y su influencia en el desarrollo social con los niveles del mismo. La investigación será descriptiva porque se consideró los criterios de los docentes, los estudiantes y padres de familia que se encuentran inmersos ante el problema planteado.

3.3.3 Asociación de Variables

Se trata de analizar todos los factores en el que hubiera podido identificar por que las causas de la desintegración familiar y efectos que produce la misma en los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” de la Provincia Pichincha del Cantón Quito es por ello que se pretende hacer una asociación de variables ya que intentamos que el desconocimiento del por qué y para poder prevenirlo o buscar ayuda ya sea social o psicológica y por ende llegar a obtener un conocimiento especializado exponiendo los hechos encontrados las ideas que conllevan hacia un conocimiento más amplio respecto al tema y no salgan perjudicados los niños y niñas, adolescentes y no sean vulnerado.

3.3.4 Explicativo

Esta investigación se ha tomado para dar solución al porqué de la inadecuada integración familiar y la Recuperación Académica Extracurricular en los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

En la presente investigación la población que va a ser considerada son los Estudiantes del Sexto Año de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”, la misma que cuenta con un total de 78 estudiantes entre hombres y mujeres respectivamente y padres de familia en un total 60 para la presente Investigación se encuestaran a la totalidad de la población.

Nº	Población		Familias	Porcentaje
1	Sexto “A”	39	30	50%
2	Sexto “B”	39	30	50%
TOTAL		78	60	100%

Cuadro N° 01

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaborado por: Días Ante Elvia Rocío

3.4.2 Muestra

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con la totalidad de la población estudiantil y los padres de familia inmersos en el problema educativo sin realizar cálculo estadístico alguno para calcular la muestra.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes y padres de Familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Integración familiar, Incidencia en la Recuperación Académica extracurricular
4.- ¿Quién?	Elvia Rocío Días Ante
5.- ¿Cuándo?	Año Lectivo 2014 - 2015
6.- ¿Lugar de la recolección de la Información?	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Encuestas estructuradas
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad

Cuadro N° 04

Tema: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1 Técnicas e Instrumentos

3.7.2 Encuestas

Es una técnica para obtener datos que consisten en una publicación escrita para la recolección de datos aplicados a una parte de la sociedad, se realiza con el fin de obtener información, es una técnica antigua que ha sido utilizada desde hace mucho tiempo en psicología y educación.

3.7.3 La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un dialogo entre dos personas, El entrevistador “investigador” y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. De hecho, la entrevista constituye una técnica indispensable permite obtener datos que sin la entrevista sería difícil de conseguir los datos.

3.7.4 Validez de Confiabilidad

La validez de los instrumentos está dada por un nivel de confiabilidad del 100%.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro de Recolección de la información de la investigación

ÍTEM	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CUANDO?	¿DÓNDE?	¿POR QUÉ?	¿QUIÉN?
1.- Recopilación de datos.	La información es un conjunto organizado de datos procesados.	De acuerdo a las modalidades básicas de la investigación.	Mayo 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	Permite obtener información necesaria	Investigadora
2.-Revisión y codificación de la información.	Es el método que permite convertir un carácter de una lengua natural en un símbolo u otro sistema de representación.	Analizar los objetivos y las representaciones numéricas de las estadísticas.	Junio 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	¿Codificar datos recolectados?	Investigadora
3.-Preparación y selección del tipo de muestra.	Conjunto de individuos con determinadas características demográficas de la que se obtiene la muestra y estas deben ser representativas de la misma.	Selección de la Escuela y recopilación de la información y la elaboración del proyecto de análisis e investigación social.	Julio 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	Poder conocer conocimiento acerca del efecto causa del problema	Investigadora
4.-Elaboración y prueba de los instrumentos.	Los métodos y técnicas a utilizar son conocidos como armas metodológicas	Se analiza si las preguntas planteadas permiten alcanzar el objetivo de la	Agosto 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	Por medio de las encuestas podemos recolectar	Investigadora

	como se ha llamado en cada caso concreto de una serie de factores.	investigación.			información y analizar las necesidades de la población	
5.-Análisis y determinación de información.	Es un conjunto de programas diseñados específico con el afán de resolver problemas de estadística descriptiva.	Analizar resultados por medio de una clasificación descriptiva.	Septiembre 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	Se especifica los resultados	Investigadora
6.- Determinación de modelos de análisis.	Un paquete estadístico es un conjunto de programas diseñados para el análisis estadístico de datos con el objeto de resolver problemas.	Analizar resultados por medio de una clasificación descriptiva.	Octubre 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	Se especifican los resultados por medio de encuestas	Investigadora
7.- Ordenamiento y tabulación de la información.	Es el método que permite convertir un carácter de una lengua natural en un símbolo u otro sistema de representación.	Analizar resultados por medio de una clasificación descriptiva y estadística.	Octubre 2014	Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”	Para definir el manejo de la base de datos recolectados ,que orientará futuros análisis de datos	Investigadora

Cuadro N° 05

Tema: Plan de Procedimiento de Información

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

3.9 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Recopilación.- El trabajo realizado es un conjunto de información recopilada de varias formas entre estos tenemos los tipos de investigación que son bibliográfica en el que se ha tomado información de libros, textos, periódicos, revistas, la Internet, módulos, folletos, leyes de la LOEI y de la LOES y de la constitución y por otro lado tenemos la de campo en la recolectamos información a través de investigación en el lugar de los hechos y con los afectados por este problema.

Procesamiento / Resultados.- Luego de la recopilación de datos ya descrita anteriormente, podemos decir que gracias a las técnicas e instrumentos empleados en el desarrollo de la investigación se ha obtenido como resultado que el índice de desconocimiento de la importancia del uso del material didáctico interactivo es muy frecuente en los centros educativos de nuestra parroquia por parte de los maestros y maestras.

Análisis e Interpretación.- Mediante el procedimiento aplicado tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo podemos decir que según los resultados estadísticos que se encuentre después de aplicar las encuestas destacando tendencias, relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a los padres de familia de la unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda"

Pregunta 1.- ¿Considera que necesita información para mejorar la relación con sus hijos/as?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	67%
No	9	15%
A veces	11	18%
Total	60	100%

Tabla N° 01: Información para mejorar la relación con sus hijos/as

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

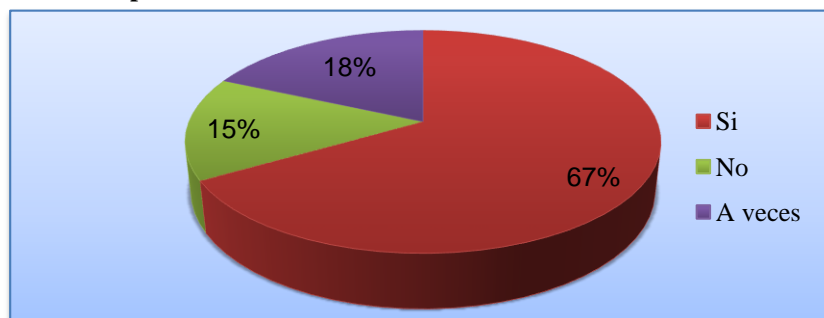


Gráfico N° 05: Información para mejorar la relación con sus hijos/as

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 67% de padres de familia encuestados manifiesta que sí necesitan información, el 18% que a veces y el 15% que no necesita.

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que si necesitan ayuda de alguien o algo para no equivocarse con sus hijos/as en su buen desarrollo y otro grupo dice que a veces si requiere de una guía para la educación de sus niños que por momentos hay cosas que salen de sus manos. Algunos padres de familia

manifiestan que no necesitan que nadie se meta en la vida de ellos, que son excelentes padres y no requieren de otras personas.

Pregunta 2.- ¿Le incentiva a su hijo/a para que realice las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	17%
No	14	23%
A veces	36	60%
Total	60	100%

Tabla N° 02 Le incentiva a su hijo/a
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

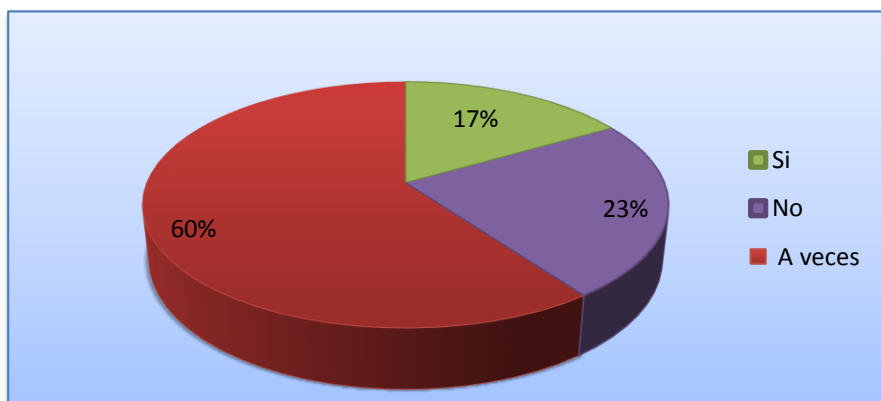


Gráfico N° 06 Le incentiva a su hijo/a
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 60% de padres de familia manifiestan que a veces, el 23% que no y el 17% que sí.

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría nos dan a conocer que, a veces incentivan a realizar las tareas escolares, manifestando que desde pequeños tienen que aprender a ser responsables y no siempre depender de un adulto, el otro grupo manifiesta que no ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares y una mínima parte sostiene que si les incentiva.

Pregunta 3.- ¿Pide ayuda a un profesional cuando usted no puede guiar en las tareas escolares a su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	15%
No	13	22%
A veces	38	63%
Total	60	100%

Tabla N° 03 Pide ayuda a un profesional
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

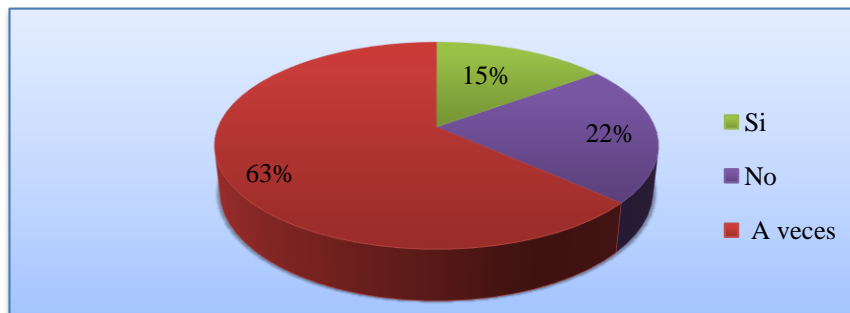


Gráfico N° 07: Pide ayuda a un profesional
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 63% de padres de familia encuestados manifiestan que a veces, el 22% que no, y el 15% que sí.

Interpretación: La mayoría de padres de familia manifiestan que a veces piden ayuda a un profesional ya que por falta de tiempo o desconocimiento, no pueden ser ellos quienes ayuden en las tareas escolares. Una cierta parte revela que no piden ayuda argumentando que sus niños desde pequeños deben ser responsables, otro grupo nos ha expuesto que sus hijos e hijas pasan con sus tíos, abuelos y ellos les ayudan hacer los deberes en sus hogares.

Pregunta 4. ¿El desinterés o falta de amor y afecto perjudican en los estudios a su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	60	100%

Tabla N° 04 El desinterés perjudica en los estudios de su hijo/a

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

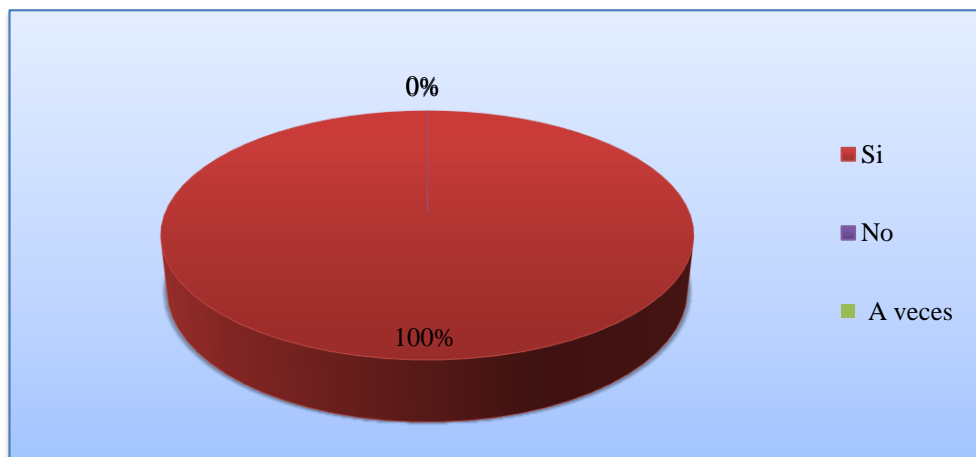


Gráfico N° 08 El desinterés perjudica en los estudios de su hijo/a

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 100% manifiestan que sí, el desinterés o falta de amor y afecto perjudican en los estudios de sus hijos.

Interpretación: La totalidad de los padres de familia encuestados manifiestan estar conscientes que al no brindar y demostrar suficiente afecto y amor a sus hijos/as los perjudican en su sentido emocional y académico, ocasionando bajo rendimiento escolar y un desinterés total en cada uno de ellos.

Pregunta 5.- ¿Se acerca permanentemente a la Institución Educativa averiguar acerca del rendimiento escolar de su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	15%
No	15	25%
A veces	36	60%
Total	60	100%

Tabla N° 05 Se acerca permanentemente a la Institución

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

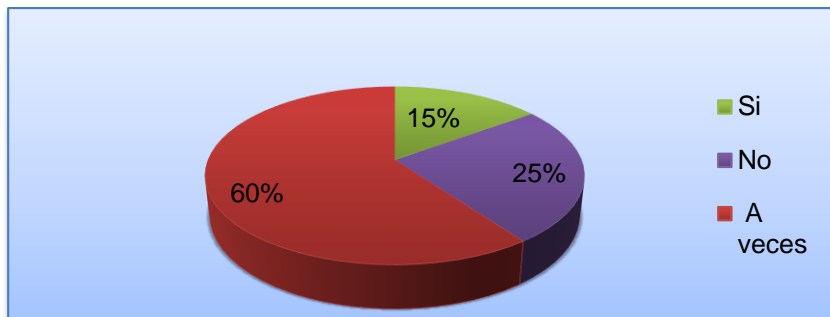


Gráfico N° 09 Se acerca permanentemente a la Institución

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 60% de padres de familia manifiestan que a veces, el 25% que no, y el 15% que sí.

Interpretación: La tercera parte de padres de familia nos demuestran que la falta de tiempo o el horario de trabajo que deben cumplir, a veces pueden acercarse a la institución a conocer el rendimiento de sus hijos es decir cómo se comportan en el aula si participan o no en la clase que se encuentra aplicando su maestro el otro grupo nos manifiesta que no se acercan solo cuando es ya de emergencia y algunos padres de familia nos han manifestado que sí y que tienen la dicha de estar todos los días dentro de la Institución averiguando como están sus hijos/as.

Pregunta 6 ¿Es agradable convivir con todos los miembros de su familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	35%
No	15	25%
A veces	24	40%
Total	60	100%

Tabla N° 06 Es agradable convivir con todos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

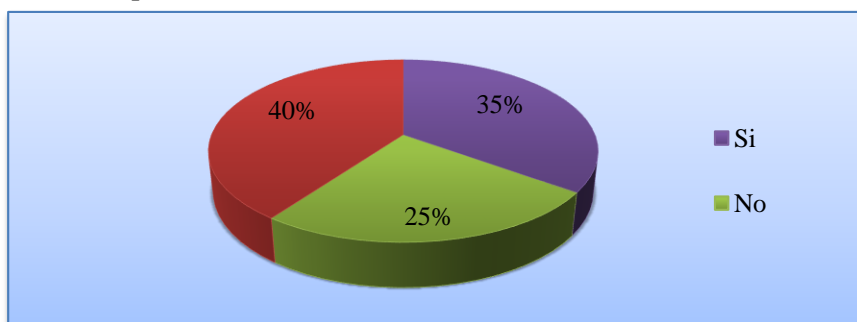


Gráfico N° 10 Es agradable convivir con todos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 40% manifiestan que A veces es agradable convivir con todos los miembros de su familia, el 35% sostiene que sí un 25% que no.

Interpretación: La mayoría de padres de familia manifiestan que no se sienten a gusto conviviendo con todos sus integrantes familiares, ya que provienen de hogares disfuncionales, la comunicación y la falta de afecto ocasiona esta problemática y la otra parte nos expresa sentirse a gusto conviviendo en su hogar a pesar de existir problemas, lo saben superar.

Pregunta 7.- ¿Es usted la persona que guía en las tareas escolares en casa a su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	50	83%
A veces	10	17%
Total	60	100%

Tabla N° 07 Es usted quien guía en las tareas.
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

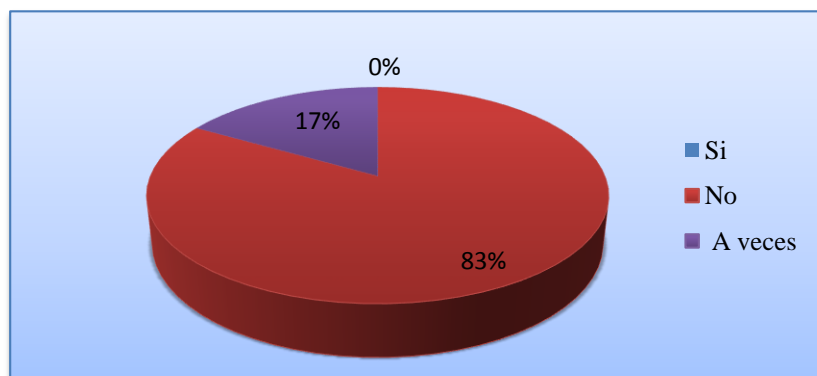


Gráfico N° 11 Es usted quien guía en las tareas.
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 50% manifiestan que no guían en las tareas escolares a sus hijos, el 10% a veces.

Interpretación: Los padres de familia expresan no guiar a sus hijos en las tareas escolares, dándonos a conocer que no pasan todo el tiempo con ellos, padre y madre tienen que trabajar, solamente llegan a revisar los deberes que sus hijos realizan solos o con la guía de familiares. El otro grupo opina que a veces logran ser ellos quienes guían en el refuerzo pedagógico a sus hijos e hijas.

Pregunta 8.- ¿El docente le informa cuando su hijo/a no cumple las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	17%
No	16	27%
A veces	34	56%
Total	60	100%

Tabla N° 08 El docente le informa cuando no cumple con las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

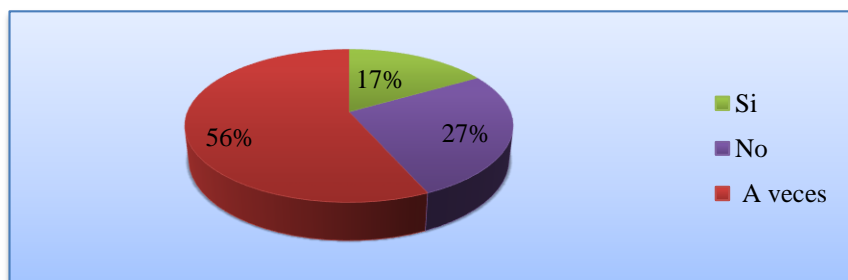


Gráfico N° 12 El docente le informa cuando no cumple con las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 57 % de padres de familia manifiestan que a veces, el 27% que no y el 17% que sí.

Interpretación: La mayoría de padres de familia se ha expresado, que a veces si les informan pero la falta de tiempo no les permite asistir a conversar con los maestros. Otro grupo argumenta que no les informan cuando sus hijos no participan en clase y no cumplen con las tareas, evidenciando que la comunicación entre padres e hijos no existe. Una mínima parte menciona que los docentes les informan sobre el rendimiento académico de su hijo e hija.

Pregunta 9.- ¿Su jornada laboral de trabajo es más de 8 horas diarias?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	68%
No	10	17%
A veces	9	15%
Total	60	100%

Tabla N° 09 Su jornada laboral de trabajo es de más de 8 horas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

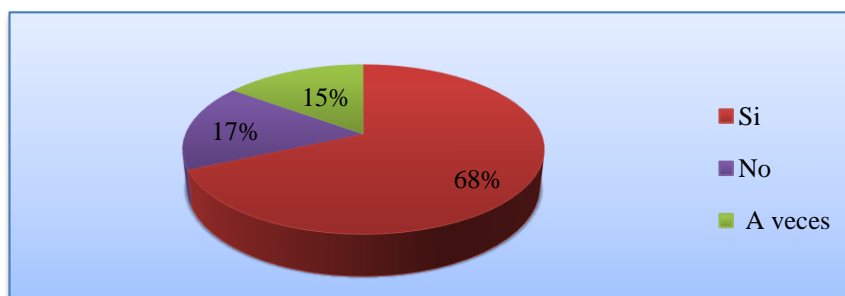


Gráfico N° 13 Su jornada laboral de trabajo es de más de 8 horas

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 68% de padres de familia encuestados manifiesta trabajar más de 8 horas diarias, el 17% dicen que no, y el 15% que a veces.

Interpretación: Los padres de familia sostienen contar con excesivas jornadas laborales, que no les permite estar pendiente de las actividades y tareas que deben cumplir sus hijos. La otra parte manifiesta no tener un horario fijo y pueden acercarse a la Institución, el otro grupo nos dan a conocer que trabajan en un horario normal y pueden guiar en las tareas pero no pueden asistir a la escuela porque coinciden con el horario que deben llegar a su trabajo.

Pregunta 10.- ¿Cree usted que se respeta la integración y los derechos de los niños y niñas dentro de la Institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	18%
No	14	23%
A veces	35	58%
Total	60	100%

Tabla N° 10 Se respeta la integración y los derechos de los niños

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

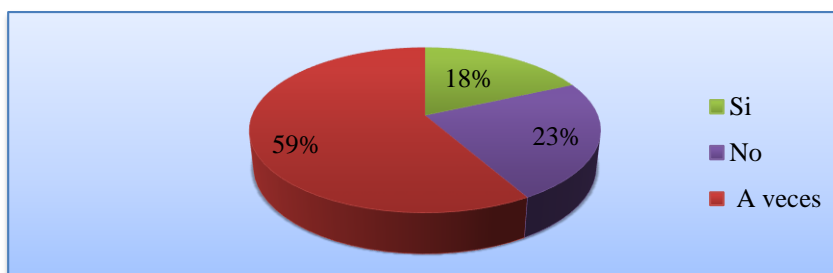


Gráfico N° 14 Se respeta la integración y los derechos de los niños

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 58% de padres de familia manifiestan que a veces, el 23% que no se respeta la integración y los derechos de sus hijos en las instituciones que se encuentran estudiando y el 18% sostiene que sí.

Interpretación: Los padres de familia han manifestado que a veces se respeta el derecho de sus hijos ya que en muchas ocasiones son discriminados ya sea por su personalidad o su etnia, pero lo más frecuente es el maltrato moral y psicológico que es tan perjudicial para la formación de ellos. Un pequeño grupo sostiene que con el avance de la educación ha prevalecido la integración social convirtiéndose en una fuente importante para el desarrollo y bienestar del niño y niña.

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda".

Pregunta 1.- ¿Las tareas escolares las realizas con ayuda de tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	21%
No	18	23%
A veces	44	56%
Total	78	100%

Tabla N° 11 Las tareas escolares realizas con la ayuda de tus padres

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

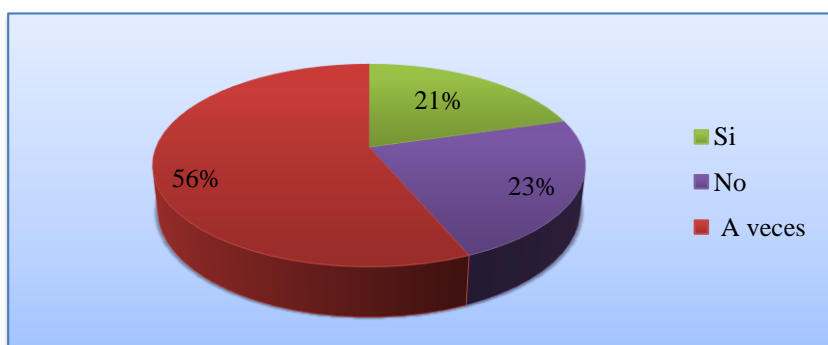


Gráfico N° 15 Las tareas escolares realizas con la ayuda de tus padres

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 756% manifestó que a veces, el 23% que no, y el 21% que sí.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes manifiestan a veces realizar las tareas con el apoyo de sus padres, porque en ocasiones desconocen de la asignatura recibida. Otro grupo no realizan las tareas con sus papás, ellos están trabajando y cuando llegan a casa ya han terminado de realizarlas solos o con la ayuda de alguien y esto les impide que se les pueda reforzar un poco más de la materia tomada en clase, una mínima parte nos dan a conocer que están pendientes en sus deberes y reforzar las tareas que les envían a casa.

Pregunta 2.- ¿Crees que el ambiente dentro de la Institución Educativa es agradable?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	23%
No	27	35%
A veces	33	42%
Total	78	100%

Tabla N° 12 El ambiente de la Institución es agradable
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

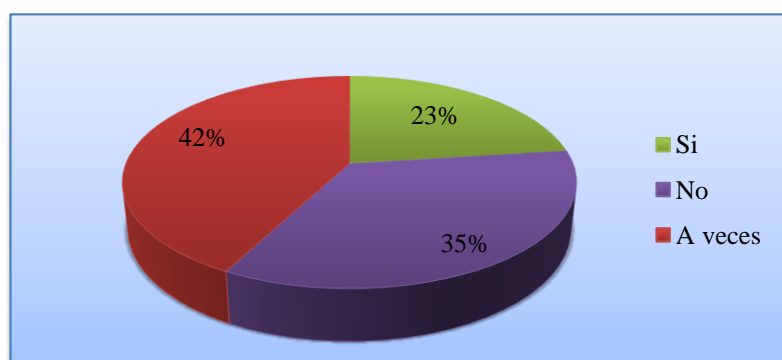


Gráfico N° 16 El ambiente de la Institución es agradable
Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: El 42% de estudiantes dicen que a veces y el 35% que no, el 23% que sí.

Interpretación: Los estudiantes argumentan que a veces se sienten a gusto con el ambiente dentro de su Institución Educativa, la otra parte manifiesta que no es amena porque en muchas ocasiones son burla de sus compañeros por no cumplir con sus deberes o pertenecer a un hogar inestable, la mínima parte de niños expresan que en el aula de clase es agradable porque son los preferidos de su maestra.

Pregunta 3.- ¿Crees que la falta de amor de tus padres, afecta el interés en tus estudios?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	58%
No	15	19%
A veces	18	23%
Total	78	100%

Tabla N° 13 La falta de amor afecta en tus estudios

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

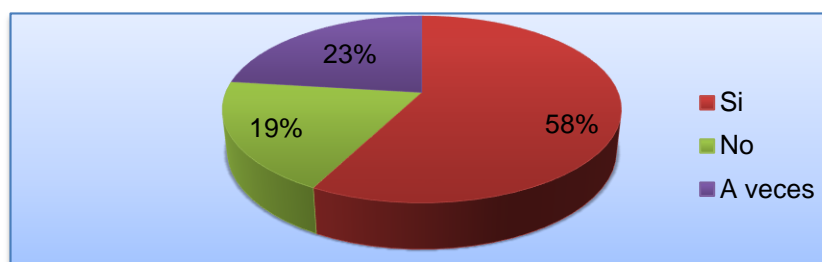


Gráfico N° 17 La falta de amor afecta en tus estudios

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 58% de estudiantes encuestados manifiesta que si la falta de amor de sus padres afecta el interés en sus estudios, un 23% que a veces, y el 19% que no.

Interpretación: La mayoría de niños siente que sus padres no les demuestran cariño, amor, y afecto porque no se interesan en sus estudios manifiestan que cuando ellos tratan de pedir ayuda les dicen ya deben realizar las cosas ellos solos porque vienen cansados del trabajo y deben descansar para el otro día caso contrario pueden perder el trabajo, son estas razones por las cuales se siente desmotivados y en muchas ocasiones no se interesan por sus estudios ya que sienten que la falta de amor no les permite cumplir con sus actividades. Un pequeño grupo expresa que a pesar que sus padres no les demuestran cariño ellos tratan de enfocarse en sus estudios porque dicen entender que sus padres tienen que trabajar para poder sostener los gastos de la familia.

Pregunta 4.- ¿Cuándo realiza las tareas escolares recibes recompensas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	22%
No	19	24%
A veces	42	54%
Total	78	100%

Tabla N° 14 Recibes recompensas cuando realizas las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

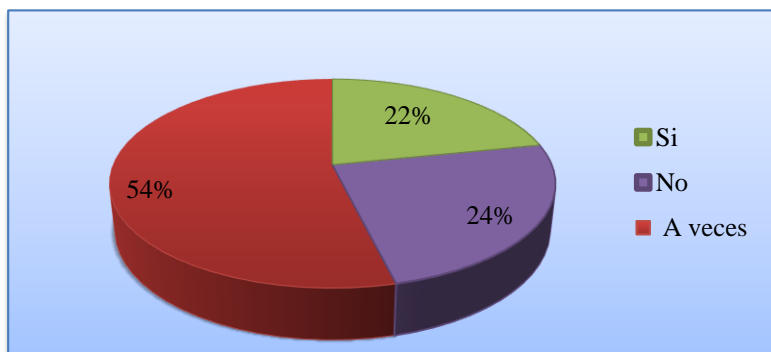


Gráfico N° 18 Recibes recompensas cuando realizas las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 54% de estudiantes manifiestan que a veces reciben recompensas cuando realizan sus tareas escolares, el 24% que no, y el 22% que sí.

Interpretación: Los estudiantes expresan que a veces los padres de familia les premian o motivan a sus hijos para que realicen las tareas escolares, otro grupo denuncia que sus padres trabajan y no pueden estar pendiente de ellos y que tienen que aprender a ser responsables ya que es su obligación, un grupo mínimo siempre esperan a sus padres para realizar las tareas escolares y si no están no lo realizan.

Pregunta 5.- ¿Tu profesor envía las tareas escolares a casa diariamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	28%
No	19	24%
A veces	37	48%
Total	78	100%

Tabla N° 15 Envía las tareas escolares a casa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

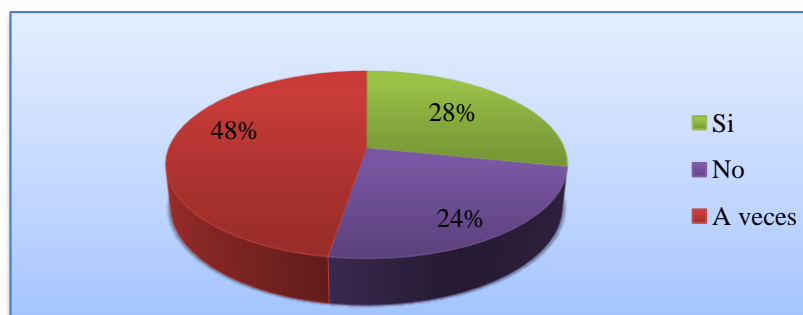


Gráfico N° 18 Envía las tareas escolares a casa

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 48% de estudiantes encuestados manifiestan que a veces les envían tareas diariamente, el 28% dicen que si les envían, y el 24% que no.

Interpretación: La mayoría de niños nos dan a conocer que sus maestros les envían a veces deberes un poco difíciles a sus casas y que no tienen quienes les puedan guiar por lo que tienen que hacer solos, en muchas ocasiones están mal elaborados pero no tienen quienes les corrijan ya que sus padres están trabajando y cuando llegan están muy cansados, firman sin revisar. La otra parte manifiesta que ellos hacen la tarea en la clase ya que en la casa no les pueden ayudar.

Pregunta 6. ¿La mayor parte del tiempo pasas solo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	77%
No	8	10%
A veces	10	13%
Total	78	100%

Tabla N° 16 Pasas solo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

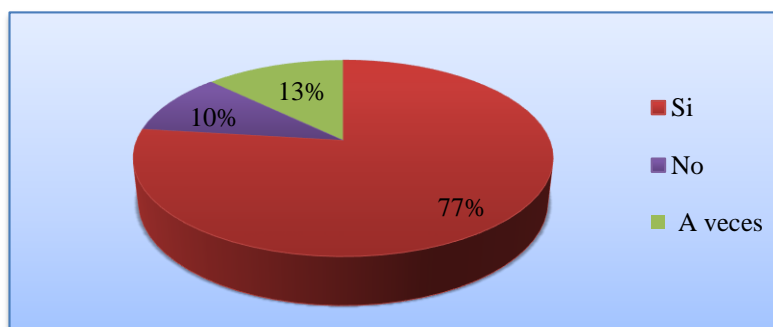


Gráfico N° 20 Pasas solo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 77% manifiestan que sí, el 13% que a veces, y el 10% que no.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes argumentan que están solos y que no cuentan con alguien que les puedan guiar en el desarrollo de sus tareas, sus padres están trabajando y cuando llegan a casa ya están dormidos a veces tienen la suerte de pasar bajo el cuidado de sus familiares u otras personas quienes son los que les ayudan a resolver sus tareas y un mínimo grupo manifiesta que son sus padres quienes les reciben diariamente en casa y siempre están junto a ellos.

Pregunta 7.- ¿Actualmente Usted vive con sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	31%
No	40	51%
A veces	14	18%
Total	78	100%

Tabla N° 17 Actualmente usted vive con sus padres

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

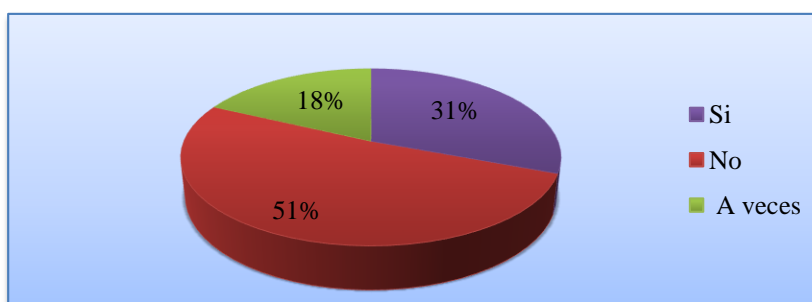


Gráfico N° 21 Actualmente usted vive con sus padres

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 51% manifiestan no vivir con sus padres, 31 % que sí, el 18% a veces.

Interpretación: Los estudiantes nos detalla que no viven con sus padres, sus hogares son disfuncionales, que conviven solo con su madre y que en algunos casos como figura paterna son sus abuelos, o que sus padres se encuentran en otros países, la tercera parte de niños y niñas manifiestan que si tienen la dicha de estar al lado de sus progenitores, una mínima parte expresa que solo los fines de semana es cuando pueden disfrutar de ellos y compartir gratas experiencias.

Pregunta 8.- ¿Te gusta hacer las tareas escolares con la ayuda de tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	42%
No	15	20%
A veces	30	38%
Total	78	100%

Tabla N° 18 Te gusta hacer las tareas escolares con ayuda

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

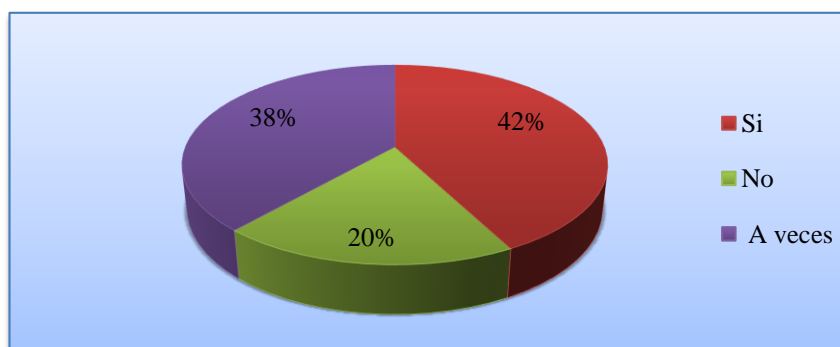


Gráfico N° 22 Te gusta hacer las tareas escolares con ayuda

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 42% de estudiantes manifiestan que si les gusta realizar las tareas escolares con ayuda de sus padres, el 38% que a veces y el 20% no.

Interpretación: Los niños manifiestan que si les gustaría realizar las tareas con sus padres pero que ellos no pueden por sus labores diarias que deben cumplir. Otro grupo ha expresado que solo a veces les gustaría realizar sus tareas con sus papás porque ya están acostumbrados a desenvolverse solos y ser responsables de sus actividades.

Pregunta 9.- ¿Tus padres trabajan más de 8 horas diarias?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	55%
No	18	23%
A veces	17	22%
Total	78	100%

Tabla N° 19 Tus padres trabajan más de 8 horas diarias

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

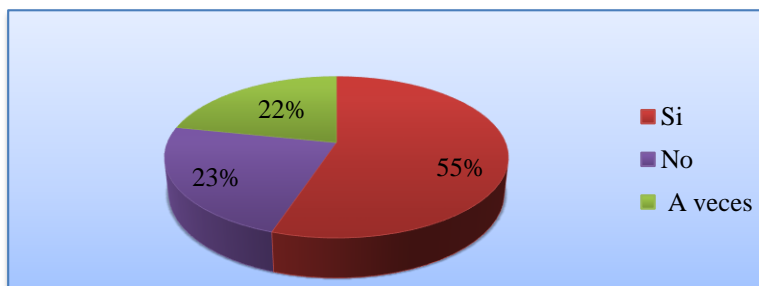


Gráfico N° 23 Tus padres trabajan más de 8 horas diarias

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: De la encuestas aplicadas a los estudiantes el 55% manifiestan que sí, el 23 % que no y el 22% que a veces.

Interpretación: En la mayoría de hogares con estabilidad familiar los dos progenitores trabajan, es decir papá y mamá por lo que los niños pasan con familiares y no cuentan con el apoyo para realizar las tareas escolares. Otro grupo de niños manifiestan que solo conviven con su mamá y es ella la que tiene que trabajar ya que no tiene papá o se encuentran lejos y no les ayudan para el sustento familiar. Una mínima parte que expresa que solo trabaja el papá y su mamá pasa con ellos pero en muchas tareas no les puede ayudar porque desconocen del tema que trata la tarea enviada.

Pregunta 10.- ¿Consideras que tus padres son tus mejores amigos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	39%
No	33	42%
A veces	15	19%
Total	78	100%

Tabla N° 20 Tus padres son tus mejores amigos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

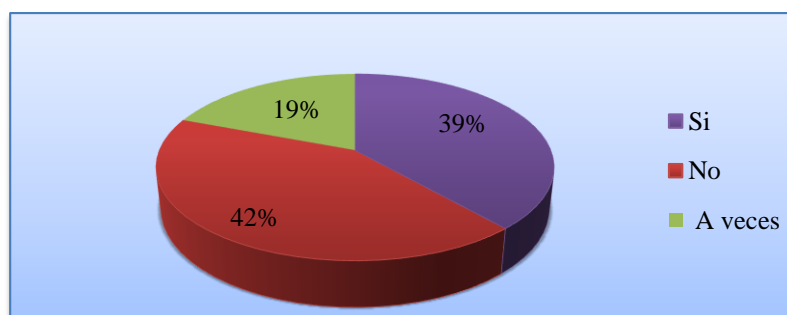


Gráfico N° 24 Tus padres son tus mejores amigos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

Análisis: Un 42% de estudiantes manifiestan que no, el 39% que sí, y el 19% a veces.

Interpretación: La falta de cariño y atención por parte de los padres a sus hijos es tan perjudicial para su formación personal y profesional en su mayoría manifiestan que no sienten que sus padres les quieran ya que solo les imponen castigos más no cariño, otro grupo manifiesta que siempre consideran a sus padres como sus mejores amigos y tienen en quien confiar solo a veces son sus amigos, esto nos permite conocer que la comunicación en la familia se está perdiendo provocando la desintegración de los hogares dando como resultado niños desmotivados en su formación académica.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

A. Modelo lógico

Hipótesis nula (H₀): La Integración Familiar no incide en las actividades extracurriculares de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” de la Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Hipótesis alterna (H₁): La Integración Familiar incide en las actividades extracurriculares de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda” de la Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

B. Selección del Nivel de Significación:

Se utilizará el nivel de significación $\alpha = 0,05$ (correspondiente al 95% de confiabilidad).

C. Descripción de la Población:

Se extrajo una muestra de 78 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta sobre el tema, que contiene tres categorías (sí, no, a veces)

D. Especificación del Estadístico:

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

Σ = Sumatoria

X^2 = chi cuadrado

o = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

E. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinemos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$\begin{aligned} \text{Filas} = f & & \text{gl} = (f-1)(c-1) \\ \text{Columnas} = c & & \text{gl} = (4-1)(3-1) \\ \text{gl} = \text{grados de libertad} & & \text{gl} = 3 \times 2 = 6 \\ & & X^2_t = 12.59 \end{aligned}$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi- cuadrado el valor 12.592. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.59 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.59

4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

F. Frecuencias Observadas

Preguntas		Categorías			Subtotal
		Si	No	A veces	
1	¿La mayor parte del tiempo pasas solo?	60	8	10	78
3	¿Actualmente vives con tus padres?	24	40	14	78
4	¿El desinterés o falta de amor y afecto perjudican en los estudios a su hijo/a?	60	0	0	60
6	¿Es usted la persona que guía en las tareas escolares en casa a su hijo/a?	0	50	10	60
Subtotales		144	98	34	276

Tabla N° 21

Tema: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

G. Frecuencias Esperadas

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Si	No	A veces	
¿La mayor parte del tiempo pasas solo?	40.69	27.69	9.60	77.98
¿Actualmente vives con tus padres?	40.69	27.69	9.60	77.98
¿El desinterés o falta de amor y afecto perjudican en los estudios a su hijo/a?	31.30	21.30	7.39	59.99
¿Es usted la persona que guía en las tareas escolares en casa a su hijo/a?	31.30	21.30	7.39	59.99
Subtotales	143.98	97.98	33.98	275.94

Tabla N° 22

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

H. calculo del chi-cuadrado

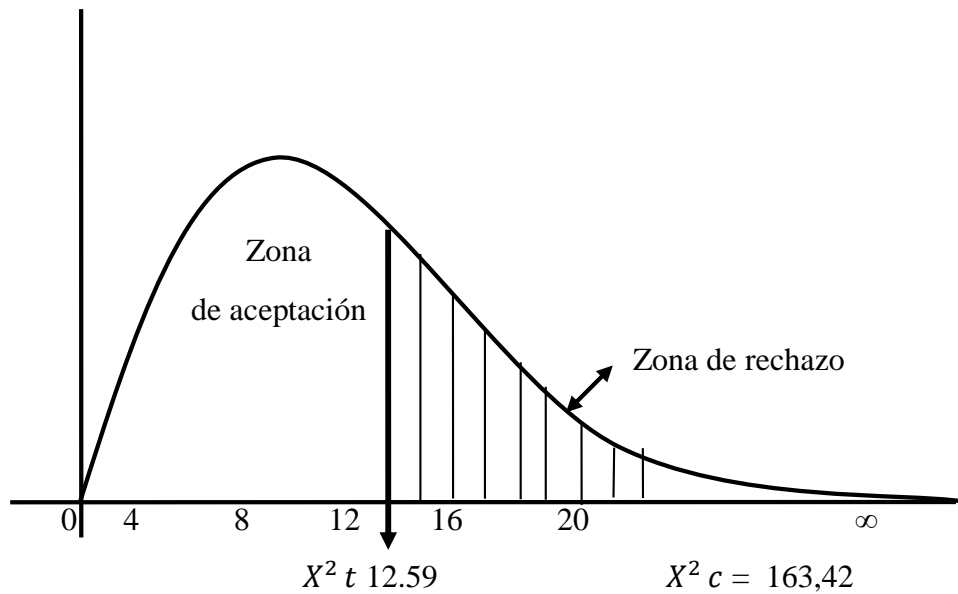
O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
60	40.69	19,31	372,88	9,16
8	27.69	-19,69	387,70	14,00
10	9.60	0,40	0,16	0,02
24	40.69	-16,69	278,56	6,85
40	27.69	12,31	151,54	5,47
14	9.60	4,40	19,36	2,02
60	31.30	28,70	823,69	26,32
0	21.30	-21,30	453,69	21,30
0	7.39	-7,39	54,61	7,39
0	31.30	-31,30	979,69	31,30
50	21.30	28,70	823,69	38,67
10	7.39	2,61	6,81	0,92
276	275.94	0,05		163,42

Tabla N° 23

Tema: Calculo del chi-cuadrado

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

I. La representación gráfica sería:



J. Regla de decisión:

Para 6 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla del chi-cuadrado 12.59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 163,42 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Integración Familiar incide en el Refuerzo Pedagógico Extracurricular de los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda de la Parroquia Guamani, Cantón Quito , Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La inadecuada Integración Familiar perjudica en los estudios de sus hijos e hijas ya que la mayor parte del tiempo los niños pasan solos, manifestando que no comparten en familia.
- Los padres de familia no se involucran en guiar las tareas escolares enviadas a casa por las jornadas laborales excesivas, provocando un bajo rendimiento académico en los niños y niñas.
- Es prioritario dar solución al problema para que los estudiantes mejoren su aprendizaje e involucrando a la familia en el proceso de Recuperación Académica Extracurricular.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a la Unidad Educativa realizar talleres de convivencia entre padres e hijos con el fin, que permita mejorar la integración familiar.
- Se recomienda a los padres de familia poner más interés en la educación de sus hijos e hijas que sean padres comprometidos, preocupados por el bienestar de sus niños y niñas que siempre ante todo tienen que guiarlos, protegerlos para que lleguen a complementar su formación académica.
- Se sugiere la dotación de una guía de talleres para mejorar la integración familiar entre padres e hijos y la recuperación Académica Extracurricular en los niños y niñas de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Guía de talleres para mejorar la integración familiar entre padres e hijos y la recuperación Académica extracurricular en los niños y niñas de Sexto Año de educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la propuesta: Guía de talleres para mejorar la integración familiar entre padres e hijos y la recuperación Académica extracurricular en los niños y niñas de Sexto Año de educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

Institución: Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”

Ubicación: San Fernando, Calle S56A, Parroquia de Guamaní, Cantón Quito,

Provincia: Pichincha

Tipo: Municipal

Jornada: Matutina

Beneficiarios: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

Responsable: Elvia Rocío Días Ante

Equipo Técnico Responsable: Universidad Técnica de Ambato, Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”, Egresada Elvia Rocío Días Ante.

6.3 ANTECEDENTES

Después de una profunda investigación realizada, se plantea la propuesta de realizar talleres con diferentes actividades, teniendo como objetivo principal mejorar las relaciones entre padres-hijos que nos permita trabajar en forma

conjunta en la recuperación académica extracurricular de los niño/as de Sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

Cabe mencionar a muchos autores que destacan la importancia de las relaciones y comunicación entre las cuales podemos destacar a (Frontera y Cabezuela, 2005). El comienzo de los cambios puberales significa entre otras cosas, una redefinición de las relaciones entre padres e hijos. Los padres poco preparados, si no conocen los cambios que están experimentando sus hijos, pueden preocuparse por los posibles conflictos y desconocer cómo abordar la situación.

Durante la elaboración de las encuestas realizadas en esta investigación se ha encontrado con altos porcentajes de falta de comunicación entre el núcleo familiar y despreocupación en la familia, nos da a conocer que la etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Por ello, los adolescentes son una «materia» moldeable y receptiva que está muy abierta a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de vida que frecuentan.

La mayoría de las actividades están dirigidas a mejorar la integración familiar y han sido abordadas principalmente en los niveles básicos, para cubrir dicha necesidad y apoyar a los padres en la educación de sus hijos, existen diversas instancias educativas y de salud, tanto a nivel nacional y municipal que incluyen dentro de sus programas de actividades formativas llamadas escuelas para padres, talleres prácticos entre otras, que se llevan a cabo con la intención de enseñar a los padres cuáles serían sus roles de acuerdo con los criterios de los pedagogos, médicos y psicólogos, dándoles de esa manera las herramientas y los mejores procedimientos para orientar las vidas de sus hijos.

La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se consolidan algunas tendencias comportamentales

adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia.

6.4 JUSTIFICACIÓN

Según los resultados obtenidos se ha planteado como propuesta crear una guía de talleres para mejorar la integración Familiar entre padres e hijos y la recuperación Académica extracurricular es de mucha importancia ya que la crisis de la familia en el mundo de hoy ha llevado a cuestionar el papel de la educación y de la sociedad en sí, que descuida y desconoce las realidades que la han venido afectando a los niños/as.

El Interés de esta guía es tratar de mejorar la relación entre padres e hijos que cada vez se hacen difíciles y llenas de contradicciones. Los hijos son cada vez más autónomos y piden más independencia en su vida personal y social. Por un lado, se alejan cada vez más de los padres y, por otro, siguen necesitando de su apoyo y afecto para enfrentarse a una realidad que aún no entienden del todo.

El impacto de esta guía es un instrumento para el cambio en la familia donde se ponen las bases de la educación de los hijos, en el cual se propicia el desarrollo de su personalidad y se les prepara para relacionarse con los demás. La educación de los hijos es una de las tareas más trascendentales que podemos realizar y, sin embargo, también es para la que menos nos preparamos.

Es factible realizar estos talleres pues nos permitirán presentar una propuesta para obtener de la tertulia familiar un elemento de comunicación entre los miembros de la familia. Se han tomado textos de gran valor literario que permiten acoplarse perfectamente a los diferentes temas seleccionados a partir de la experiencia en talleres con padres de familia, trabajando todas las dimensiones del ser humano.

Los beneficiarios son todos los padres de familia, docentes, niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”, con quienes se quiere mejorar y optimizar su proceso comunicativo, formativo, educativo y afectivo durante su Formación Académica.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

- Desarrollar talleres con diferentes actividades con el fin de fortalecer la relación entre padres e hijos incentivando de esa manera la parte fundamental del núcleo familiar la comunicación y el dialogo en todo instante de nuestras vidas por medio del acercamiento afectuoso, respetuoso, firme e inteligente y fortalecer el rendimiento escolar a través de la recuperación académica extracurricular de los niños y niñas.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Planificar talleres de acuerdo a las necesidades encontradas en esta investigación.
- Socializar talleres con diferentes actividades más adecuadas para fortalecer las relaciones entre padres e hijos que nos permitan trabajar en la recuperación académica extra curricular.
- Ejecutar los talleres para promover la interacción entre padres e hijos.
- Evaluar el impacto de la aplicación de los talleres para mejorar la relación entre padres e hijos.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.6.1 Factor académico: Las actividades permitirán mejorar la interacción entre padres e hijos dejando atrás la falta de interés, permitiendo trabajar con un enfoque pedagógico donde los padres se convertirán en una guía de refuerzo en los conocimientos adquiridos en la institución compartiendo experiencias basadas

en un clima de respeto, confianza, empatía pero sobre todo con una excelente comunicación lo que permitirá establecer una relación productiva para la familia.

Se considera factible la propuesta por cuanto se cuenta con el apoyo directo de todos los implicados; que buscan garantizar la ejecución del proyecto pensado en erradicar la mala relación entre padres e hijos con el fin de prevalecer una educación extracurricular de calidad y calidez donde prevalezca el respeto y la comunicación en el hogar.

6.6.2 Factor Psico-Social: Las actividades están basadas en estrategias para que todos los padres puedan tener una buena comunicación con sus hijos creando un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia, de cariño y confianza fortaleciendo el apego en la familia y entre sus miembros.

Es importante que los padres tengan una comunicación abierta con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficiará a una recuperación académica extracurricular generando un clima de confianza para generar espacios de diálogos y de esta manera poder confrontar los saberes de los padres con los saberes de los niños.

De esta forma se aportará al desarrollo integral de su hijo con su entorno social despertando el interés por sus estudios y relaciones personales, puesto que sienten que son escuchados, queridos y tomados en cuenta permitiendo cumplir un papel muy importante en el proceso de su formación académica.

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a una buena recuperación académica extracurricular en la que se pueda reforzar las materias aplicadas en las aulas por sus maestros .ya que ellos saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan.

Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos, existe una preocupación generalizada entre los padres sobre la manera de cómo comunicarse con sus hijos, principalmente en la adolescencia, lo que los hace cuestionarse continuamente si son buenos padres o no.

La mayoría de ellos coincidió en que no dedican un espacio de tiempo para sí mismos, lo que afecta directamente sus relaciones interpersonales, principalmente con sus hijos, están conscientes que una buena comunicación mejora mucho la convivencia familiar.

6.6.3 Factor organizacional: Una de las consecuencias de vivir en una época donde el concepto de familia sufre cambios fundamentales , no hay que dejar de considerar el factor económico que ha impactado en la dinámica familiar, ya que actualmente no basta con el aporte económico del padre sino que también la madre tiene que contribuir en el gasto familiar.

Esta incorporación de la mujer al mundo laboral supone que ambos padres trabajen fuera del hogar, modificando los roles que hombre y mujer desempeñan en el mismo. La cantidad de horas de éstos fuera del hogar por cuestiones laborales, restringe mucho la cantidad y calidad de tiempo que pueden dedicar a sus hijos.

A consecuencia de esto se ha visto en la necesidad de realizar este proyecto el mismo que cuenta con la disposición del Personal Docente y Autoridades de la Institución, conscientes de la problemática tiene la voluntad de apoyar a su ejecución. Los padres de familia tienen conocimientos de este propósito y están gustosos de que se trate de combatir estas falencias en la relaciones con sus hijos ya que esto les permitirá poder trabajar en conjunto en el proceso de su formación educativa.

6.6.4 Factor Económico Financiero: Los gastos generados para la ejecución de este proyecto se cubrirán por parte de la ejecutora.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

Guía de talleres para mejorar la integración familiar entre padres e hijos y la Recuperación Académica Extracurricular

Comunicación, confianza, amor, responsabilidad, vínculo son las bases para mantener una buena relación con nuestros hijos y, así, prevenir muchos problemas que pueden aparecer en la adolescencia.

Y eso se puede conseguir a través la convivencia en familia desde la más tierna infancia, esta propuesta se concentra en elaborar talleres con diferentes actividades que permitan la comunicación y la interacción en las relaciones entre padres e hijos del Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”.

La guía de talleres estarán enfocados en actividades que permita entre padres e hijos la convivencia ya que la familia es el pilar fundamental en todos los grupos humanos, es el contexto donde se dan los primeros pasos hacia la comunicación. Fernández (2011) afirma. “Los adultos están usualmente más preocupados en cómo utilizar el conocimiento para propósitos prácticos que en adquirir conocimientos y habilidades para su propio bien, usan sus experiencias intelectuales para solucionar problemas de la vida real asociados con la familia, negocios o responsabilidades sociales” (p. 35). Los padres no deben preocuparse solo de las cosas materiales hay que tener una buena comunicación con los hijos/as para mejorar su relación afectiva, brindando atención de calidad mas no de cantidad.

Por tanto, ser padre no es una tarea fácil ya que para ello se requiere estar en constante preparación y actualización como vía para mejorar y mantener la estabilidad familiar. Por otra parte, en la rutina diaria, este compendio de propuestas puede dar respuesta a cuestiones muy prácticas: ¿Qué hacer con los niños en una tarde lluviosa? ¿O cuando la temperatura baja demasiado? ¿O cuando el dinero no llega a fin de mes y no se puede gastar más? Estos meses son buenos momentos para recuperar comunicación y convivencia en la casa. No solo porque el mal tiempo del otoño e invierno muchas veces arruina salidas, escapadas y excursiones, sino también porque la crisis económica obliga a un ocio muy diferente.

Si no se los dices a tus chicos, se no se lo revelas a tus hijos, tal vez nunca sepan cuanto lo quieres. Di “te quiero” diariamente, muchas veces cada día. Repítelo una y otra vez para que tus hijos lo oigan, lo sepan y estén seguros de eso. Y toca a tus hijos toma sus manos. Abrázalos. Bésalos, méselos has que apoyen sus cabezas en tu hombro. Logran que sientan que tu calor los envuelven y los protege, que los amas. No hay nada que tus hijos deseen más que el cariño, y nada están satisfactorio y tranquilizados – como cuando sienten tu contacto cariñoso y escucha tus palabras de afecto.

6.8 METODOLOGÍA

El aprendizaje se logra con el aporte de la metodología del Aprendizaje Experiencial con el cual se implementarán actividades que permitan fortalecer la relación, comunicación, confianza, orientación hacia la convivencia en familia, la tolerancia, el compromiso, para que puedan ser lo suficientemente ágiles y sólidas las relaciones entre padres e hijos.

La guía de talleres estará diseñada de acorde con los requerimientos y necesidades de los grupos humanos que requieres potenciar en cada una de las actividades que pueden ser desarrollados puntualmente para alcanzar la buena relación de convivencia familiar.

6.8.1 Modelo Operativo

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta para la aplicación de las actividades.	Socialización de la propuesta a la rectora y personal docente.	Rectora y personal docente Guía didáctica	Rocío Días Ante	04/04/2014
PLANIFICACIÓN	Planificar talleres con diferentes actividades que nos permita determinar la importancia de una buena comunicación e interacción entre padres e hijos.	Aplicar taller 1	Padres de familia Documentos de apoyo Proyector de multimedia	Rocío Días Ante	18/04/2014
EJECUCIÓN	Estimular a los padres de familia a cerca de la importancia de la recuperación académica extracurricular en sus hijos para lo cual el hogar es la primera escuela en la que se debe inculcar valores.	Aplicar taller 2 Aplicar taller 3	Padres de familia Documentos de apoyo Proyector de multimedia	Rocío Días Ante Padres de familia Estudiantes	03/05/2014
EVALUACIÓN	Evaluar las actividad que se aplicaron para mejorar la relación entre padres e hijos que permita trabajar en conjunto en la recuperación académica extracurricular	Aplicar taller 4	Rectora y representantes de los padres de familia Lista de cotejos Cuestionarios	Rocío Días Ante Padres de familia Estudiantes	24/05/2014

Cuadro N° 06

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.



Fuente: Desintegración Familiar, 2013
Tema: Conozco a mis hijos/as



Fuente: Escuela Infantil Camino Real 2013
Tema: La Familia y Educación de sus hijos/as



Fuente: Fundación Familia y Educación 2013
Tema: Sabemos comunicarnos con nuestra familia

GUÍA DE TALLERES PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN FAMILIAR ENTRE PADRES E HIJOS Y LA RECUPERACIÓN ACADÉMICA EXTRACURRICULAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “OSWALDO LOMBEYDA”.



Fuente: Padres que critican a sus hijos
Tema: La crítica negativa



Fuente: Cuentos y Fábulas Infantiles
Tema: Disfrutar el tiempo con tus familiares



Fuente: Devolviendo la autoridad 2014
Tema: autoridad familiar

Taller N° 1

Tema: ¿Conozco a mis hijos?

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ Conozco a mis hijos/as➤ Introducción al tema➤ Reflexión a la dinámica➤ Evaluación➤ Complementación al tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Talento Humano: Padres de familia➤ Hojas➤ Esfero➤ Proyector de multimedia➤ Lista de cotejo➤ Guía de Talleres	<ul style="list-style-type: none">➤ Sra. Elvia Rocío Días Ante➤ Padres de familia	18/04/2014	Los participantes Responden un test de interrogantes para conocer el grado de conocimiento que tiene los padres de sus hijos. Exponen: <ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos positivos del taller.➤ Aspectos por mejorar.➤ Sugerencias.

Cuadro N° 07

Tema: Taller N° 01

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

CONOZCO A MIS HIJOS/AS



Gráfico N° 25

Fuente: Desintegración Familiar, 2013

Tema: Conozco a mis hijos/as

Como padres siempre pensamos en indicarles los límites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas cuando lleguen a la edad adulta, ¿pero nosotros como padres, estamos realmente preparados para enfrentar sus cambios?

De la misma forma cuando eran pequeños, o adolescentes nunca terminan de preguntar “¿Por qué?”, la diferencia ahora está en que ya no es suficiente decirles “Porque yo lo digo” o “porque es bueno para ti” para terminar una conversación con ellos.

En la adolescencia necesitan una explicación más amplia a esos “porqués” sabemos que en la misma medida que se desarrollan físicamente, también se desarrolla su capacidad de razonamiento, sensación, percepción y memoria.

Sin embargo muchas veces nos cuesta descubrirlos como persona, reconocer lo que les apasiona, cuáles son sus temores o a qué o de qué sienten temor, cuál y cómo es su potencial que ha de regir sus vidas en la etapa adulta, en qué destaca más, qué se le hace más difícil, cuáles y cómo son sus sueños y qué espera de sí mismo, de los demás, de la vida y de Dios.

Shoshan, A. (2009). Cuanto conoces a tus hijos. Recuperado de <http://www.todamujeresbella.com/4197/cuanto-conoces-a-tus-hijos/>

INTRODUCCIÓN AL TEMA

¿Es mi papá un buen ejemplo?

Los padres siempre serán un ejemplo para los hijos ya que ellos imitan todas sus acciones ya sean estas positivas o negativas.

Esto significa que, la verdad es que no entiendo a mi papá... es de lo más desconcertante; a veces llega del trabajo a la casa me dice que ha tenido un día muy pesado, que este mes le faltara el dinero para los gastos de la casa, que mamá, mis hermanos, les sacamos en ocasiones de quicio. A veces lo veo llorar... ¡La verdad es que odio que haga eso! y a veces me quedo pensando toda la noche y no puedo dormir al día siguiente para ir a la escuela le pido que me dé un dinero para comprar unos útiles y a ser mi tarea me queda mirando extraño, luego me da unos centavos y me dice que ya no tiene plata. Pero llegado el sábado, sus amigos comienzan a llegar: me llama me da un billete y le dice que traiga un caja de cerveza y una cajetilla de cigarrillo... es ahí cuando me acuerdo de que he visto llorando por la falta de dinero y ahora con sus amigos gastándose ese dinero que bien me podría servir para comprarme mis materiales y también cuando me dice que no quisiera nunca verme tomar licor y fumar... cosa en la que nunca pensé y que ahora me gustaría ser, a ver qué cara pone mi padre esta vez. (Avalos, 2006, p.11-12).

Muchas veces los padres vienen exhaustos y preocupados que les falta el dinero para el hogar después de una jornada laborable muy extensa en el trabajo y no les dedican tiempo a sus seres queridos, sin duda no basta solo con decir tal o cual cosa no se hace o lo siento hijo, esta vez no tengo plata siendo usted el primero en romper las reglas imperando una doble moral que nos sirve para criticar, sobre todo cuando se trata de nuestra familia a quienes olvidamos darles buenos ejemplos ¿Se ha preguntado usted cuantas veces ha preferido hacer uso de esas monedas, para ir a beber con sus amigos, antes de destinarlas al trabajo escolar de sus hijos?

“Quien eres tú para criticarme”

Es importante que usted como padre sea consecuente con lo que diga, respecto a que si tal o cual cosa están bien o está mal. De ese modo, llegado el momento en que usted deba llamarle la atención por alguna actitud fuera de lugar. Recuerde que la palabra debe ir acompañada por la acción, tal concepto cobra mayor importancia cuando lo que el padre pretende es dar un buen ejemplo a sus hijos.

Consejos:

- No le diré a mi hijo que no tengo dinero para luego, delante suyo, comprar licor y beberlo con mis amigos, prefiriendo decir palabrotas y dando otros malos ejemplos en casa.
- No justificaré mis malas acciones afirmando que soy el sostén del hogar y que ello me da derecho a ostentar un mal comportamiento.
- Cuando tenga alguna pena o problema que desfogar no hare de mis hijos/as mis paños de lágrimas, buscare que compartir mis problemas con una persona adulta: sea mi pareja, un amigo o un pariente.

Dinámica: “La novela de mi vida”



Gráfico N° 26

Fuente: Factores Desintegración Familiar 2014

Tema: Dinámica” La novela de mi vida”

- Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.
- Se dan algunas pautas para su elaboración.
- Buscar un título llamativo con relación a los hechos más importantes, comenzar con una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos, luego dos cualidades, dos defectos, aspiraciones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos, qué aspectos le preocupan actualmente.
- Se forman 3 grupos y cada uno lee su historia.
- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros/as?

Materiales: Papélógrafo, Masking, Marcadores

REFLEXIÓN A LA DINÁMICA

Cada grupo comparte las conclusiones:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Compromiso.- Sacar tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

EVALUACIÓN

Conteste cada respuesta con un sí o un no. Contabilice la cantidad de “SI” respondidos.

Nº	INTERROGANTE	SI	NO
1	¿Se rebela contra las reglas del hogar?		
2	¿Ha sido frecuentemente sancionado, amonestado, o expulsado durante su etapa escolar?		
3	¿Tiene dificultades para cumplir sus tareas escolares?		
4	¿Suele tener un comportamiento violento?		
5	¿Posee dinero u objetos valiosos sin que este clara la forma en que los consiguió?		
6	¿Podría poner en juego su seguridad personal?		
7	¿Está constantemente de mal humor?		
8	¿Parece carecer de autoestima y valor en sí mismo?		
9	¿Tiene problemas en respetar la autoridad?		
10	¿Realiza actividades que usted no aprueba?		
11	¿Podría estar consumiendo drogas o alcohol?		
12	¿Suele oponerse a los valores de su familia?		
13	¿Lo tiene agotado por estas actitudes?		
14	¿Lo hace sentir impotente cuando usted intenta cambiar sus actitudes?		

Cuadro N° 08

Tema: Conozco a mis hijos/as

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

De “sí” acumulados: 14 o más respuestas afirmativas: Alto riesgo. ¡Consiga ayuda ya mismo Hable con un psicólogo sobre estas dificultades y sus posibles formas de solución: Entre 7 y 13 respuestas afirmativas: En el límite. Puede resolver los problemas ajustando los límites de la convivencia familiar. Hasta 7 respuestas afirmativas: Riesgo moderado. Sea más severo con los límites familiares conviva más con sus hijos/as establezca lazos de comunicación y supervise su cumplimiento constantemente.

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA

Ideas para complementar el tema (Ejecutora): El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar.

Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las

cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. Jamás se acabará de conocer a un hijo, Él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Conclusión del taller (Ejecutora): Estos talleres nos permiten reflexionar sobre Nuestros hijos que han sido y serán siempre el motor de nuestra vida, todos nuestros anhelos se concentran en buscar la manera de que haya una relación franca y sincera con ellos. Pero realmente llegamos a conocer totalmente a nuestros hijos. Como padres siempre pensamos en indicarles los límites, pensamos en proveerlos de la mayor orientación posible para que aprendan a solucionar sus propios problemas para que cuando lleguen a los años adultos sean ellos los embajadores para el futuro.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Taller N° 2

Tema: La Familia y Educación de sus hijos/as

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la madre y el padre de familia, su valor principal en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para mejorar la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ La Familia y Educación de sus hijos/as➤ Introducción al tema➤ Reflexión a la dinámica➤ Evaluación➤ Complementación al tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Talento Humano: Padres de familia➤ Paleógrafo (pliego) de papel periódico.➤ Masking,➤ Marcadores➤ Pañuelos➤ Proyector de multimedia.➤ Guía de Talleres➤ Lista de Cotejo	<ul style="list-style-type: none">➤ Sra. Elvia Rocío Días Ante➤ Padres de familia	03/05/2014	<p>Técnica:</p> <p>Se entregará un test a cada padre de familia y de acuerdo a las respuestas se irán ubicando según el puntaje obtenido formando grupos para determinar el nivel en que se hallan con respecto a la educación de sus hijos.</p> <p>Exponen:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos positivos del taller.➤ Aspectos por mejorar.➤ Sugerencias.

Cuadro N° 09

Tema: La familia y educación de sus hijos/as

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

LA FAMILIA Y EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS



Gráfico N° 27

Fuente: Escuela Infantil Camino Real 2013

Tema: La Familia y Educación de sus hijos/as

La escuela y familia deben de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre el proceso de la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria para que la escuela pueda alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y la recuperación extracurricular el apoyo y eficacia esperada.

Martínez, S. (2004). La educación, la escuela y la familia. Recuperado de: http://www.academia.edu/4925364/las_relaciones_entre_las_familias.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

“A veces siento que fuera huérfano”

La mayoría de padres trabajan y no tienen tiempo suficiente para dedicárselos a sus hijos encomendando esta responsabilidad a otras personas.

Esto significa que a veces siento que fuera huérfano y sin embargo tanto papá y mamá están vivos. Apenas recuerdo la última vez que fui con ellos al parque, lo que sí tengo muy presente es que cuando hay una exposición en la escuela o me toca representar algún papel, a ellos no los veo por ningún

lado... a mis compañeros que no lo hacen ni siquiera la mitad de bien que yo, sus padres los van a ver y siento mucha envidia. Hay veces en que me siento tan sólo; sobre todo cuando me encuentro con chicos que siendo más grandes que yo me maltratan y ya no me puedo defender y yo no tengo porque molestarlos. Quisiera decírselo a mi padre, pero apenas lo veo, además él debe tener problemas más importantes que los míos. Lo mismo me pasa cuando tengo algún tema importante que desarrollar para la escuela y no sé a quién recurrir. A veces siento en verdad que fuera huérfano (Avalos, 2006, p.51-52).

Los padres tienen la obligación de dedicar tiempo de calidad y calidez a sus hijos e hijas brindándoles el amor y afecto que necesitan para desenvolverse en la sociedad.

Casi nunca veo a mi papá ni a mamá:

- No deje de dedicarles un tiempo a sus hijos. Acaso usted vive apremiado por sus ocupaciones que lo tienen estresado de sol a sol.
- Durante esa etapa del crecimiento de sus hijos es cuanto más tiempo debe estar usted con ellos.
- No se convierta en un oso huraño proveedor de víveres y bienestar que llega a la casa para discutir con mamá sobre el dinero que gastó de más. Juegue con él, participe de sus fantasías.
- El ganar las mujeres cada vez más preponderancia en el mercado laboral, los niños no sólo deja de tener presente a su padre sino también a su madre.
- De ese modo, por lo menos los sábados y domingos que tanto dedicaron a pasarla bien junto a sus hijos en el parque o en el cine terminan sepultados en el pasado y sus hijos buscarán consuelo y atención en otro lado.

Como lograr un buen rendimiento

- Cuantas veces como padres nos preocupa que no consigamos que nuestro hijo tenga una buena disposición escolar.
- Antes, es eminente recalcar que todos los niños están dotados de un enorme potencial, inteligencia y creatividad infinita, pero cada uno lo hace de manera diferente.
- Establecer y mantener un grado de intimidad que permita que sus hijos cuenten sus cosas, generando un dialogo de forma natural.
- Entenderlos, conocerlos realmente, pues como se puede pretender alguna afinidad, si no conocemos a nuestros hijos, si no logramos un vínculo esencial de confianza y respeto mutuo.

Valer, J. (2009). Como hablar con los hijos. Lima. Perú: Gráficos Silva

Consejos:

- Este con sus hijos al menos una hora al día, preguntándole sobre su estado de ánimo, sobre cómo se siente en la escuela y con sus amigos.
- Si tiene que contratar personal de servicio para que se hagan cargo de sus hijos en su ausencia, procure que sea una persona con buenas referencias, no se interese solo en el dinero que pueda gastar sino el bienestar de sus hijos.

Dinámica: “Solo veo lo que quiero ver”



Gráfico N° 28

Fuente: Dinámicas para crecer 2014

Tema: Dinámica “solo veo lo que quiero ver”

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la

señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego cambiar de papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

- ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
- ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?
- ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillo respecto a sus hijos?

Materiales: Papélógrafo, mas King, marcadores, pañuelos

REFLEXIÓN A LA DINÁMICA

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator. Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
- ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- ¿Qué aportan los padres a la educación?
- ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

Compromiso: ¿Cada participante escribe que se ha comprometido a realizar esta semana para capacitar como educador natural de sus hijos?

.....

EVALUACIÓN:

Después de haber realizado la dinámica se entregará un test a cada padre de familia y de acuerdo a las respuestas se irán ubicando según el puntaje obtenido formando grupos para determinar el nivel en que se hallan con respecto a la educación de sus hijos.

CONTENIDO	SI	NO
¿Conoce el origen de la palabra educación?		
¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
¿Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres?		
¿Está preparado para ser educador de sus hijos?		

Cuadro N° 10

Tema: La familia y educación de sus hijos/as

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Cuente las respuestas afirmativas:

- Si obtuvo 5 respuestas afirmativas .Está preparado en la educación de sus hijos.
- De 3 a 5 respuestas afirmativas, regularmente aceptable.
- Menos de 3, no está preparado para ser educador.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA

Ejecutora: La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán su personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, con respeto, Íntegra, desinteresada y adecuada.

Conclusión: Este taller nos ha ayudado a que los padres de familia se involucren en la educación ya que es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello esta actividad nos da a conocer el nivel de participación y colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Taller N° 3

Tema: ¿Sabemos comunicarnos con nuestra familia?

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sabemos comunicarnos con nuestra familia ➤ Introducción al tema ➤ Reflexión la dinámica ➤ Evaluación ➤ Complementación al tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talento Humano: Padres de familia ➤ Hojas ➤ Esfero ➤ Cd ➤ Proyector de multimedia ➤ Guía de Talleres ➤ Lista de Cotejo. ➤ Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sra. Elvia Rocío Días Ante ➤ Padres de familia 	24/05/2014	<p>Técnica:</p> <p>Se entregará un test a cada padre de familia el mismo que nos permitirá conocer el grado de comunicación que existe en la familia.</p> <p>Exponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos positivos del taller. ➤ Aspectos por mejorar. ➤ Sugerencias.

Cuadro N° 11

Tema: Sabemos comunicarnos con nuestra familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

SABEMOS COMUNICARNOS CON NUESTRA FAMILIA



Gráfico N° 29

Fuente: Fundación Familia y Educación 2013

Tema: Sabemos comunicarnos con nuestra familia

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta.

La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

El compromiso que exista una comunicación en la familia, para que se pueda afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Fernández, R. (2013). Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación. Recuperado de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

“Mis padres no me dejan tranquilo”

Cada persona es un ser único e irremplazable por lo tanto no deben comparar ni tomar decisiones por sus hijos.

Esto significa que las cosas empezaron a cambiar en casa, aún recuerdo como mis padres me dejaban hacer todo lo que me daba la gana, pero en un momento dado, cada vez que hacía alguna cosa estaba mala; ¿Qué por qué escucho la radio en voz alta? ¿Qué porque me no me quiero cortar el pelo? En fin... no me dejan respirar... me tiene seco con tanto reclamo. Mi mamá prácticamente está asomada a la ventana todo el día viendo lo que hago o hasta va a mi escuela a conversar con mi profesora... ¡es el colmo! Para rematar siempre me vienen con el mismo cuento: que debería ser como el hijo de la vecina, que cuando ellos eran colegiales eran los primeros alumnos de su aula y en fin... Lo peor de todo es que si digo que no estoy de acuerdo con algo, de inmediato me dicen que soy un malcriado, un rebelde y que no tengo futuro, que mi comportamiento es pésimo y que soy una vergüenza para ellos. (Avalos, 2006, p.18).

Desde pequeños tanto papá y mamá deben enseñar a sus hijos valores, respeto y reglas para que en un futuro no tengan dificultades al momento de corregirlos, recordando siempre que la primera escuela parte del hogar.

¡Los diálogos de sordos! ¡Cuántas finalizan en una nueva pelea! «Mi hijo no me escucha», «no se puede hablar con él (o ella)», «siempre acabamos a gritos», suelen ser las quejas justificadas de muchos padres. La verdad es que no resulta fácil hablar con ellos, sin embargo, hay que intentarlo. Quizá se podría empezar teniendo en cuenta que el diálogo tiene unos requisitos propios

Como implantar la comunicación con mis hijos

- En todo momento debemos procurar transmitir optimismo.
- Si somos unos padres gruñones que solo sabemos quejarnos por todo, que siempre estamos hablando con lo mismo no nos ayudara para nada.
- Si no sabemos ver lo positivo de sus cosas, seguramente estaremos levantando sin querer un muro que intercepta toda comunicación.

El rol de los padres

- La educación de los hijos compete tanto al padre como a la madre. Pero en la práctica, en pocas ocasiones esto se da.
- La madre es la que siente la responsabilidad de esta tarea y el padre está muy ocupado con sus trabajos, su preocupación para que nada falte en casa, o a los hijos, etc.
- Tanto el padre como la madre deben tener su papel, aunque a veces distinto, en la formación de los hijos.
- Es preciso que fluya la comunicación necesaria para tener criterios comunes y objetivos claros en las actividades de sus hijos.
- Recuerde que los hijos confían en ambos, como matrimonio, padre y madre cada uno representando su papel, cada uno escuchando su versión del hijo, porque muchas veces también los chicos no cuentan lo mismo al papá que a la mamá.
- Los hijos e hijas pueden hablar de las dificultades que han tenido para estudiar, para aprobar el examen y pueden buscar pretextos que el padre ha de escuchar y memorizar para comentarlas posteriormente con el chico.

Valer J, (2009). Como hablar con los hijos. Lima, Perú, Instituto de Desarrollo Humano.

Dinámica: “No basta de franco de vita”



Gráfico N° 30

Fuente: Consejos para mejorar la comunicación

Tema: Dinámica “No basta de franco de vita”

- La ejecutora da lectura a la letra de la canción “No basta” de Franco de Vita al público en general.
- Después de haber escuchado la canción es momento de reflexionar la letra más importante y cada situación personal de cada familia.
- Formar grupos de seis personas para dialogar continuando con una exposición del análisis individualmente para luego formular conclusiones.

Materiales Infocus, CD, Flash

REFLEXIÓN A LA DINÁMICA

Cada grupo comparte sus conclusiones de la reflexión para luego, una persona del grupo lo explica como dialogar y escriben lo siguiente.

- Las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
- Principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
- Qué condiciones se requieren para el diálogo que barreras impide la comunicación con el maestro de sus hijos.

Compromiso: Cada participante escribe que se ha comprometido a realizar esta semana para establecer una comunicación sincera con sus hijos y demás integrantes de la familia.

.....

.....

EVALUACIÓN

	INTERROGANTES	SI	NO
1	Yo sí sé escuchar. Estoy siempre atento y en actitud receptiva de mis hijos especialmente si se trata de sus estudios		
2	A medida que los hijos crecen, la comunicación disminuye ya que el mayor tiempo pasan con sus amigos y es eso lo que les perjudica en sus estudios		
3	Si tengo una comunicación clara, directa y cercana con mis hijos, voy a poder guiarlos y ayudarlo en su recuperación académica extracurricular más fácilmente.		
4	Los padres, a medida que crecen, los hijos les deja de importar comunicarse por ende la comunicación dejan en el último plano.		
5	El pasar más tiempos juntos realizando una actividad recreativa o de trabajo conjunto estimula una mejor comunicación entre padres e hijos y esta permitirá que se pueda enfocar mejor en sus estudios.		
6	Comunicarse con los hijos implica sólo hablar mas no valorar las cosas positivas que ellos pueden tener.		
7	A los jóvenes les interesa hablar con sus padres acerca de temas controvertidos y no a cerca de cómo les van en sus estudios.		
8	Cuando un hijo tiene un problema es bueno tratar de ayudarlo indicándole lo que debe hacer para que esto no perjudique su proceso de estudios.		
9	Respuestas del padre a su hijo tales como: “eres un flojo”, “nunca vas a aprender a hacer las cosas bien”, “eres un irresponsable total”, etc. pueden hacer recapacitar al joven para que haga mejor las cosas especialmente en sus estudios		
10	Le animo a mi hijo para que me haga preguntas sobre mi vida y así poder abrir una brecha de comunicación.		

Cuadro N° 12

Tema: Sabemos comunicarnos con nuestra familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Una vez conocido la importancia de la comunicación en el proceso de recuperación extracurricular los padres de familia pasaran a responder el siguiente test, el mismo que será valorado de la siguiente forma:

Si tu puntuación es menor de 7, necesitas hacer un esfuerzo para entender mejor a los demás especialmente en tu familia a tus hijos ya que esto es un muro que no te permite involucrarte en el proceso de formación de tus hijos.

Verás lo mucho que puedes llegar a aprender de tu familia si las escuchas atentamente y te darás cuenta de cuando dices algo que duele o cuando has hablado de más.

Superior a 7 puntos es porque ejerces un gran control sobre la comunicación con tu familia que si sabes la importancia de tu participación activa en el proceso de educación de tus hijos. Comprendes bien la complejidad de lo que los demás te comunican y no asumes riesgos a la hora de hablar con los demás.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA

Ideas para complementar el tema (Ejecutora): La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

El diálogo deberá ser abierto, sincero, profundo, respetuoso pero sobre todo creando lazos de confianza que permitan creer en la sinceridad de los demás ya que es la única forma en la que como padres podremos involucrarnos no solo en el proceso de formación de sus hijos sino también en sus vidas, en sus sueños, victorias y también en sus fracasos.

Conclusión del taller (Ejecutora): Esta actividad nos ha permitido dar a conocer que la familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano ya que la recuperación extracurricular en la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Taller N° 4

Tema: ¿La crítica negativa?

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo o de sus hijos.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ La crítica negativa➤ Introducción al tema➤ Reflexión a la dinámica➤ Evaluación➤ Complementación al tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Talento Humano: Padres de familia➤ Hojas➤ Esfero➤ Cd➤ Proyector de multimedia➤ Guía de Talleres➤ Lista de Cotejo.➤ Cuento➤ Cuestionario➤ Flash memory	<ul style="list-style-type: none">➤ Sra. Elvia Rocío Días Ante➤ Padres de familia	14/06/2014	<p>Cada participante pasa a responder un cuestionario con el que podremos determinar el grado de consecuencia que contrae una crítica negativa</p> <p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos positivos➤ Sugerencias.

Cuadro N° 13

Tema: La Crítica Negativa

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

LA CRITICA NEGATIVA



Gráfico N° 31

Fuente: Padres que critican a sus hijos

Tema: La crítica negativa

La crítica negativa destructiva a la identidad de la persona, mientras que la retroalimentación va dirigida a la conducta o el comportamiento.

Los padres que continuamente están criticando negativamente a sus hijos, no aportan nada positivo para el sano y feliz desarrollo de los mismos. Si bien es cierto que padres no se nace y que educar a los hijos es difícil, hay cosas que realmente deben estar muy presentes en el día a día y, con esto nos referimos a que si los padres descargan su rabia, ira, frustración y atacan todo el tiempo a su hijo sin tener el apropiado control de sus propias emociones, entonces van a tener a un hijo problemático.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

“Mi hijo es un fiasco en el colegio”

La peor equivocación de los padres de familia y en mucho de los casos de los educadores es poner sobrenombres, sin darse cuenta que con una sola palabra pueden estar marcando la vida de los niños y niñas.

Esto significa que sinceramente, me preocupa mucho la capacidad de aprendizaje de mi hijo, la verdad es que en el colegio sus notas no pueden ser peores. Tal es el grado de desesperación que a veces quedamos sumidos su madre y yo, que hasta lo llamamos borrico y cosas peores. Nosotros amamos

mucho creo que somos los mejores padres, lo mimamos, le compramos todo lo que él quiere, en fin, pero él no parece responder a las expectativas que ciframos en él. Por otro lado solemos ver que hay chicos que teniendo lo mismo y hasta menos que él son los mejores alumnos de sus clases. Tengo miedo que todo lo que podamos hacer por él sea en vano. (Avalos, 2006, p. 59).

Antes de criticar las acciones que realizan los niños y niñas como padres deben reflexionar en que se está fallando o solicitar ayuda de un profesional para que los ayude a sobre llevar cualquier situación sin que se salga de las manos.

Cómo ayudar a sus hijos a ser mejores estudiantes:

- Trate de mantener las habilidades tales como el liderazgo, la aptitud de establecer relaciones que permita mantener las amistades.
- Recuerde que todo ser humano tiene la capacidad para solucionar conflictos.
- No se desespere, sea paciente. La habilidad para el análisis social pueden ser mucho más decisiva en la vida de sus hijo/as.
- No todos los individuos aprendemos igual ni nos motivan las mismas cosas.
- Bosqueje un Plan para ayudar a sus hijo/as en su educación de un modo coordinado con los profesores, educadores en general.
- Trate de poner límites en el sentido amplio de la palabra

Acciones que realizan que parecen límites no lo son

- Presionar por medio del miedo, por ejemplo, cuando decimos “te voy a castigar muy duro”0 “vas a ver cómo te va a ir cuando llegue tú papá”.
- Culpabilizar por ejemplo: "yo que te doy todo y tú no eres capaz de sacar buenas calificaciones" o "yo me mato trabajando y tú no puedes arreglar el desorden de tu cuarto".

- Avergonzar se refiere a dudar y poner en ridículo alguna característica propia del niño que evidentemente no puede cambiar
- Rechazar si hace algo indebido le pregunta a sus padres: "¿me quieres?", la respuesta debería ser: "sí te quiero, pero no me gusta lo que hiciste". Espérate a que se me pase el enojo y hablamos".
- Estas actitudes provocan que el niño se sienta muy mal, no hacen alusión directa a lo que debe hacer o a lo que esperamos de él.

Acciones que permiten motivar:

- Tener paciencia Educar es difícil e implica una gran responsabilidad, aunque también es muy gratificante.
- Evitar la crítica que solo nos conlleva a dudar al niño de sus habilidades, al punto de llegar a paralizarlo y de desalentar cualquier intento de esfuerzo.
- Prescindir el enojo una de las formas de enseñanza equivocadas es enojarse por todo lo que hace mal el niño.
- Recuerde que los frutos de la educación, del esfuerzo y la energía invertida los vemos mucho tiempo después se reciben con gran satisfacción.

Dinámica: “El patito feo”



Fuente: Cuentos y Fábulas Infantiles
Gráfico N° 08
Tema: Dinámica “El patito feo”

- La ejecutora da lectura la Fábula de El patito feo.
- Se dividen por grupos y cada grupo trata de reflexionar sobre la lectura de la fábula los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar.

REFLEXIÓN A LA DINÁMICA

Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

- ¿En qué ocasiones los padres criticamos negativamente a nuestros hijos?
- ¿Qué actitudes nos separan de nuestras familias?

Un representante de cada grupo da a conocer las conclusiones que han llegado en base a la fábula frente a sus hijos (crítica negativa).

EVALUACIÓN

En base a las exposiciones de los representantes de cada grupo escribo:

5 Formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

5 Frases más frecuentes que utilizamos los padres en la vida diaria con sus hijo/as.

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

5 Mediante las frases que usted escribió en la interrogante anterior “reflexiones” y de su punto de vista cómo influye frente a sus hijo/as.

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....
- 5.-.....

Triana, B. (2005). La Tertulia Familiar. Santa Fe, Colombia, Magisterio

COMPLEMENTACIÓN AL TEMA

Ideas para complementar el tema (Ejecutora): La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

Conclusión del taller (ejecutora): Este taller nos ha permitido trabajar en las malas formas, criticar al niño continuamente, lanzarle mensajes negativos y no ponerle límites, estar en desacuerdo sobre las normas de conducta, dar rienda suelta al mal carácter... Son algunos de los fallos de los padres que ha permitido detectar en esta actividad.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Taller N° 5

Tema: Nuestro tiempo en familia

Objetivo: Dar elementos que ayuden a la familia a planificar el tiempo que pasan juntos con sus hijos.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ Nuestro tiempo en familia➤ Introducción al tema➤ Reflexión a la dinámica➤ Evaluación➤ Complementación al tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Talento Humano: Padres de familia➤ Hojas➤ Esfero➤ Flash memory➤ Poema➤ Cuestionario➤ Proyector de multimedia➤ Guía didáctica	<ul style="list-style-type: none">➤ Sra. Elvia Rocío➤ Días Ante➤ Padres de familia	21/06/2014	<p>Cada participante pasa a responder un cuestionario con el que podremos determinar el tiempo que se dedica a la familia.</p> <p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos positivos➤ Sugerencias.

Cuadro N° 14

Tema: Nuestro Tiempo en Familia

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA



Gráfico N° 32

Fuente: Cuentos y Fábulas Infantiles

Tema: Disfrutar el tiempo con tus familiares

La Familia es sin duda una de las bases fundamentales en la vida de toda persona a veces, simplemente queremos pasar por alto la importancia de nuestra familia y se nos hace difícil sacar tiempo para compartir con ella, debido a las miles de responsabilidades que adquirimos a medida que vamos creciendo. ¡No me alcanza el tiempo!” Ésta es la queja de quienes no disponen ni siquiera de un rato para divertirse. Estamos tan ocupados que apenas tenemos tiempo para cortarnos el pelo, pagar las facturas e incluso un programa de televisión pero no para compartir con la familia.

Giraldo, K. (2010). Encuentra Tiempo Para La Familia. Recuperado de <http://www.kathegiraldo.com/encuentra-tiempo-para-la-familia/>

INTRODUCCIÓN AL TEMA

Debo disciplinar a mi hijo aun siendo muy pequeño

Mi hijo está creciendo, ya ha dejado de ser un bebé hace mucho tiempo, pero aún siento cierta resistencia dentro de mí misma a tratarlo como a un jovencito. Tengo temor de hablarle con firmeza pues pienso que ello podría ser contraproducente para el desarrollo de su personalidad. Incluso cuando su padre quiere empezar a hablarle en un tono más firme yo le digo que está loco, que es necesario esperar un poco más.

Mi esposo, por el contrario, me dice que cuanto más pronto lo tratemos con la debida disciplina será mejor para él, ya que dejará de lado sus actitudes de niño consentido en forma más rápida y le será más sencillo interrelacionarse en los diversos entornos sociales en los que se desenvuelva; pienso que se está adelantando mucho, él es apenas un niño muy chiquito después de todo.

- Trate de imponer sus normas desde muy temprana edad, recuerde que usted es el primer nexo de su hijo con el nuevo mundo que acaba de descubrir
- Conforme vaya avanzado continúe con su enseñanza verá que el pequeño no tardara en darse cuenta que hay cosas que no siempre serán bien acogidas.
- Recuerde que la disciplina que usted pudiera imponer, siempre es conveniente que se respire en casa un aire de libertad, en la que su hijo crea que pueda hacer todo lo que quiera, juzgue usted que está mal.
- No se convierta usted en un padre represor al dar una orden o prohibir algo explique por qué y para qué lo ha hecho
- Ejercer una sutil vigilancia sin necesidad de hostigarlo, su hijo no levantará barreras o recurrirá a tretas para despistarlo.

Tómese el tiempo con la familia ellos lo valen

Nos estamos limitando a proveer a nuestra familia de lo necesario para vivir y creemos que esto significa ser un ejemplo o tal vez estamos conscientes de que no es suficiente y sentimos culpa, pero seguimos igual, siempre con la falta de tiempo para compartir.

Dedicar a la familia tiempo de calidad se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que solo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

El tiempo dedicado a la familia es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento y fortalecimiento del hogar. Cuando este tiempo es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que la familia logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

De nada sirve dedicar más tiempo a la familia si ese tiempo se convierte solo en estar simultáneamente en el mismo lugar. Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Como escuchar a nuestra familia:

- Tomemos el tiempo para darle a nuestra familia toda nuestra atención.
- Escuchar atentamente a sus integrantes esto le permitirá saber exactamente qué es lo que quieren saber.
- Hable con sinceridad esto le fortalecerá el sentido de confianza. Si no respondemos con honestidad ellos crearán sus propias respuestas, las cuales no creo que sean muy convenientes.
- Aprende a escuchar a tu esposa, esposo e hijos, para tener una buena comunicación y si hay algún inconveniente poderlo resolver a tiempo.

Verduzco, A. (2000). Como educar a los hijos, México, Trillas

Dinámica: “Poema de padre a hijos”



Gráfico N° 33

Fuente: Poema de familia, madres e hijos

Tema: Dinámica “Poema de padre a hijos”

La ejecutora da lectura a la letra del poema de padre a hijos de la Autora Ángela Marulanda.

- Formar grupos de 6 personas, cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre.
- A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, Navidad, Semana Santa, cumpleaños, almuerzo, oración, paseos, deportes, etc.

REFLEXIÓN AL TEMA

Cada grupo escoge una dramatización que se realizó por parte de los grupos y exponen las conclusiones tomando en cuenta lo siguiente:

- Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- Cómo planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

EVALUACIÓN

En base a lo expuesto responda el siguiente cuestionario:

1.- ¿Cómo comparto mí tiempo con mi familia?.

.....
.....

2.- ¿El tiempo que comparto con mi familia qué me permite conocer de ellos?

.....
.....

3.- ¿En base a las dramatizaciones realizadas, qué debo cambiar en lo personal, para que el tiempo que comparto con mi familia sea de calidad?

.....
.....

4.- ¿Qué voy hacer para dedicarle el mayor tiempo posible a mi familia y que me permita involucrarme en el proceso de estudio de mis hijos'?

.....
.....

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA

Ideas para complementar el tema (Ejecutora): Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempo junto y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia. Para lo cual debemos considerar lo siguiente:

- Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades.
- Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros.
- Calidad y cantidad de tiempo: La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Conclusión del taller (Ejecutora): Con este taller tratamos de hacer conocer cuáles son las cosas esenciales y excelentes en nuestras vidas y profundizar en

ellas. Por ejemplo, nuestros hijos necesitan horas y horas con nosotros. Y esas horas, no podemos arrebatarlas pensando que unos minutos de tiempo de "calidad" lo solucionamos todo.

La necesidad de conciliar vida familiar y laboral no nos puede separarnos de la idea de corresponsabilidad con la familia y en la propia sociedad. Debemos ser conscientes de que las personas deben ser valoradas por lo que son, como personas, y no por lo que tienen ya es hora que la familia recobre el protagonismo que se merece como estructura básica de una sociedad bien construida y equilibrada.

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante

Taller N° 6

Tema: Autoridad familiar

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ La autoridad familiar➤ Introducción al tema➤ Reflexión a la dinámica➤ Evaluación➤ Complementación al tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Talento Humano: Padres de familia➤ Hojas➤ Esfero➤ Guía didáctica➤ Proyector de multimedia➤ Flash memery➤ Cuestionario➤ Poema	<ul style="list-style-type: none">➤ Sra. Elvia Rocío Días Ante➤ Padres de familia	05/07/2014	<p>Cada participante calificará al cuestionario de preguntas con el fin de conocer la autoridad que este en sus hogares</p> <p>Exposición:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos positivos de taller➤ Sugerencias.

Cuadro N° 15

Tema: Autoridad familiar

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

AUTORIDAD FAMILIAR



Gráfico N° 34

Fuente: Devolviendo la autoridad 2014

Tema: autoridad familiar

Si como familia no estamos cumpliendo con nuestros roles, obviamente lo que se estará formando serán personas sin hábitos, sin valores, sin principios morales; personas que no sabrán respetar a su prójimo, ni la propiedad privada, personas irresponsables, que no tendrán diligencia y constancia en la actividad laboral, personas que no valorarán o no tendrán noción ni conciencia de la importancia del estudio y sus beneficios a futuro.

Tenemos que partir de la base que la relación entre padres e hijos en edad de educar no es una relación de igualdad, sino jerarquizada. Un padre es un adulto al que se le supone una sabiduría que nuestro hijo no tiene. Los niños, hasta la adolescencia, tienen una gran capacidad para aprender datos y conocimientos, pero no tienen sentido común para afrontar muchas situaciones de la vida diaria.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

¿Quieres que lo haga? bueno, ¿qué me das a cambio?

Cada vez que le comento a mi hijo que está malcriando a sus pequeños, acostumbrándolos a recibir recompensas por obedecerlos, él me responde que los tiempos han cambiado y hay que acostumbrar a los hijos a que nada en esta vida es gratis para que luego no se aprovechen de ellos. Vaya criterio, cuando yo lo críe a él nunca me fue necesario recurrir a esas estrategias para hacerme respetar mi voluntad

como padre. No sé si se da cuenta pero lo que está haciendo es condicionar su autoridad de padre a la voluntad de su hijo.

Un día, a mi pobre hijo se le acabó la paciencia y al comprender que erraba totalmente al negociar con mi nieto procedió a corregir, olvidándose del diálogo imponiendo castigos excesivos, para un niño que ejerce la manipulación para salirse con la suya.

Cómo debe ser la autoridad en el hogar

Cuando no tenemos autoridad, nuestro hijo se convierte en autoridad. Convirtiéndose en tiranos y dictadores que llevan en jaque a toda la familia si nuestros hijo/as no encuentran "autoridad" en casa porque la hemos perdido, la busca fuera de ella o se refugia en el grupo al que sigue y sirve de modo ciegamente, sin hacer caso a los esfuerzos de las personas que lo quieren bien.

Qué pasa cuando no tenemos autoridad

En muchos lugares se considera que la autoridad está allí, para poder servirse de los demás. La autoridad que beneficia a los miembros de la familia es aquella autoridad que entiende que está puesta allí para poder servir a los demás miembros de la familia ya que implica un servicio para que los demás miembros de la familia puedan estar protegidos, dirigidos, guardados, formados, instruidos, etc.

Con los hijos no hay que negociar:

- Cuando no se ha establecido un sólido principio de disciplina y hemos tendido a ser tolerantes con los hijos ellos verán en cada situación que se les presente una ventaja de que aprovecharse.

- Si accede a tales chantajes será el principio de una larga secuela de negociaciones en la que ellos condicionarán su obediencia a una compensación o premio.
- Quien debe controlar la situación es usted como padre, hágase respetar y obedecer, imponga el estricto sentido de la disciplina.
- No olvide que la tolerancia es buena sólo cuando se trata es de llevar por buen camino a quien estamos guiando.
- El sentido de la disciplina que usted sabrá imponer en sus primeros años servirá para la armonía familiar y sus propios asuntos.

Recompensa, cooperación o responsabilidad:

- Somos padres y educamos a nuestros hijos esto significa que impongamos normas, las cuales van a ayudar a que ellos se conviertan en seres sociales, útiles, para que asuman sus responsabilidades la misma que requiere tiempo, paciencia, interés y esfuerzo que piensen en su familia como en un equipo, donde todos tienen un rol que cumplir para lograr el bienestar.
- Enséñele a valerse por sí mismo, de enfrentarse a las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Hágales ver que su esfuerzo es algo natural un medio para conseguir una meta.
- Nunca se responsabilice de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Manténgase firme y no pierda la paciencia.

Valer, J. (2009). Como Hablar con los hijos. Lima, Perú, Instituto de Desarrollo Humano.

Dinámica: “Poema: papá no me pegues”



Gráfico N° 35

Fuente: A los niños no se les pega. Nunca

Tema: Dinámica “Poema: papá no me pegues”

La ejecutora da lectura a la letra del poema papá no me pegues de Cesar Augusto Muñoz E.

Formar grupos de 6 personas:

- Cada grupo prepara una exposición sobre la autoridad en la familia.
- A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: Deben aprender a recibir Órdenes. Soy su padre (madre) y ese es mi deber. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas, para que haya disciplina en casa, por su bienestar, para evitar que cometan los errores que cometí cuando yo era joven, etc.

REFLEXIÓN AL TEMA

Cada grupo comenta las conclusiones tomando en cuenta los siguientes puntos de reflexión:

- Por qué motivo considero importante ejercer la autoridad sobre los hijos?
¿Cómo?
- En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos

- ¿Cuál de mis hijos heredo mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres?
- ¿Estoy conforme con la forma que impongo la autoridad en mi hogar?

EVALUACIÓN

En base a las exposiciones realizadas por cada grupo con referente a la autoridad que existe en mi familia, califico de 1 a 5 puntos a cada pregunta y escribo el porqué.

1.- ¿Qué tipo de autoridad es ejercida en mí familia?

.....

2.- ¿Qué consecuencias considero que tiene el manejo de este tipo de autoridad en mi familia?

.....

3.- ¿Qué aspectos considero que hay que mejorar a fin de replantear o mantener un estilo de autoridad democrático en mi familia?

.....

El objetivo de dar una calificación es lograr que como padres de Familia analicen la autoridad que impone a sus hijos a fin de incrementar una autoridad democráticas aplicar correctivos apropiados en aquellas que muestran deficiencia.

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA

Ideas para complementar el tema (ejecutora): La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

- Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.
- Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de ´mano dura y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

Conclusión del taller (ejecutora): Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámicas propias, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La administración de esta propuesta de talleres y actividades para mejorar las relaciones entre padres e hijos que permitan la recuperación extracurricular en la educación de los niños, está autorizada por la directora de la Escuela y será ejecutada con los padres de familia de los niños del Sexto año de Educación Básica, lo que permitirá ser comprobada su aplicación a través de la realización de los talleres y actividades, de acuerdo al siguiente cuadro de actividades.

INSTITUCIÓN		ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyda		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilación de información para la guía de talleres. ➤ Preparación de los cronogramas con sus respectivas fechas para los talleres. ➤ Presentación de las actividades a los padres de familia. ➤ Aplicación de los talleres y evaluación. 	Investigadora: Elvia Rocío Días Ante

Cuadro N° 16

Tema: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

6.9.1 Presupuesto

DETALLE	CANTIDAD	UNITARIO	TOTAL
Recursos Tecnológicos	50	0,60	30,00
Transporte	25	9,00	225,00
Resmas de papel Bonn	3	4,50	13,50
Impresiones	700	0,20	140,00
Copias	200	0,04	8,00
Anillados	11	1,50	16,50
Esferos gráficos	5	0,35	1,75
Imprevistos		300,00	300,00
TOTAL			\$ 734,75

Tabla N° 24

Tema: Presupuesto

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

¿Para qué Evaluar?	Describir si las actividades y talleres aplicados a los padres de familia, permitió mejorar las relaciones entre padres e hijos que le permita mejorar la recuperación académica extracurricular de los niños y niñas.
¿Qué evaluar?	Como se ha mejorado las relaciones en la familia. Como ha influenciado en el proceso de educación de sus hijos. Qué ambiente familiar existe.
¿Cómo evaluar?	Verificando los niveles alcanzados en la recuperación extracurricular de los estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	Durante y después de haber terminado el proceso de las actividades y talleres.
¿Quién lo evaluara?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La investigadora durante la realización de los talleres. ➤ La maestra durante el año electivo ➤ Los niños durante la convivencia con sus padres.

Cuadro N° 17

Tema: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Elvia Rocío Días Ante.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILERA Luis, (2007, p. 29-30). Fundamentos Filosóficos de la Educación entre la Ciencia y la filosofía. Editorial Mar Abierto

ALEJANDRO AVALOS G. Blanca Isabel (2006) Reglas de oro para ser mejores padres. Lima Perú, Palomino

DOSICK Wayne (2000) Reglas de Oro (Los diez valores éticos que los padres deben enseñara a sus hijos).

GAGNÉ Robert (s.f.). Procesos fundamentales del aprendizaje y la enseñanza.

GARDNER Howard (1983, p 50). Teoría de las inteligencias Múltiples

GUERRERO Javier, (2005). Desintegración familiar. México

JANNY VALER LLERENA I (2009) Como hablar con los hijos. Lima. Perú: Gráficos Silva

MINUCHÍN Salvador & Fishman (2004). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México.

MORÁN Francisco Educación Filosófica (s/f)

MIELES Vicente, enfoque de la sociología en la educación. s/f (pág. 24)

SALCEDO DE SASTOQUE María Victoria (1996) la tertulia familiar talleres para padres.

TRIANA DE RIVEROS Blanca Isabel (1996) la tertulia familiar talleres para padres.

TRIANA Blanca Isabel (2005) la tertulia familiar. Santa Fe, Colombia, Magisterio

VERDESOTO ALVARES ICAZA. (2000) como educar a los hijos. México, Trillas

CUERPOS LEGALES

- Código de la Niñez y Adolescencia
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Constitución del Ecuador

LINKOGRAFÍA

<http://afianzandovalores.bligoo.com.ve/que-son-valores#.Uy4yP6iq-E4>
http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm
<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>
<https://docs.google.com/presentation/d/1Js2XM4rmTTvOhbEiWa9G1EM8nzoiOllBNppYQUQsE8k/edit?pli=1#slide=id.p33>
<http://www.slideshare.net/compvirtual84/trabajo-el-aprendizaje>
<http://epo16-rawr.blogspot.com/2013/06/rendimiento-escolar-el-rendimiento.html>
<http://www.todamujeresbella.com/4197/cuanto-conoces-a-tus-hijos/>
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosa dedoslaescuelaylafamilia.pdf
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.centroguiame.com/taller-de-orientacion-para-padres-y-madres-en-relacion-a-la-educacion-de-sus-hijos-as/>
<http://www.webnode.es>
<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>
http://www.vicariadepastoral.org.mx/proyectos/emf/encuentro_familias_08.htm
<http://jcvalda.wordpress.com/2012/05/17/pasos-para-mejorar-la-comunicacion-en-familia/>
<http://www.guiainfantil.com/190/frases-negativas-que-desmotivan-a-los-ninos.html>
<http://www.kathegiraldo.com/encuentra-tiempo-para-la-familia/>
<http://www.todamujeresbella.com/4197/cuanto-conoces-a-tus-hijos/>
http://www.academia.edu/4925364/las_relaciones_entre_las_familias
<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
<http://www.kathegiraldo.com/encuentra-tiempo-para-la-familia/>



Tema: Parte frontal de la Unidad Educativa en la que se aplicó la investigación



Tema: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelo "A"



**Tema: Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica paralelo “B”,
respondiendo la encuesta**



Tema: Padres de familia realizando la encuesta



ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

Tema: Conozco a mis hijos



Tema: La familia y Educación de sus hijos/as



Tema: Sabemos comunicarnos con nuestra familia



Tema: La Crítica Negativa



Tema: Nuestro Tiempo de Familia



Tema: La Autoridad en la Familia



4.- ¿Cuándo realiza las tareas escolares recibes recompensas?

Si ()

No ()

A veces ()

Pregunta 5.- ¿Crees que el ambiente dentro de la Institución Educativa es agradable?

Si ()

No ()

A veces ()

Pregunta 6.- ¿Tu profesor envía las tareas escolares a casa diariamente?

Si ()

No ()

A veces ()

Pregunta 7.- ¿Te gusta hacer las tareas escolares con la ayuda de tus padres?

Si ()

No ()

A veces ()

Pregunta 8.- ¿Tus padres trabajan más de 8 horas diarias?

Si ()

No ()

A veces ()

Pregunta 9.- ¿Crees que la falta de amor de tus padres, afecta el interés en tus estudios?

Si ()

No ()

A veces ()

Pregunta 10.- ¿Consideras que tus padres son tus mejores amigos?

Si ()

No ()

A veces ()

