



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

Autora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Tutora: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

Ambato- Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Nelly Margoth Oña Cayo, de la carrera de Licenciatura en Ciencia de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigado, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Nelly Margoth Oña Cayo dejo constancia de que el presente informe: “EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” , es el resultado de la investigación del autor, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Nelly Margoth Oña Cayo

C.C. 050337515-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema “EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Nelly Margoth Oña Cayo

C.C. 050337515-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Nelly Margoth Oña Cayo graduada de la Carrera de Educación Básica promoción Abril-Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Carmen Amelia Acurio M.
C.C. 180100216-1

.....
Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
C.C. 171010228-4

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres por su cariño, paciencia, comprensión, constancia, además por su incondicional apoyo que me ayudo a cumplir con mis metas y objetivos, lo dedico a Dios porque me dio la oportunidad de vivir y la fortaleza necesario para seguir adelante, también lo dedico a todas aquellas personas que me apoyaron sin esperar nada a cambio.

Nelly Oña

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y vida en este largo proceso, a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por los conocimientos que me han sido impartidos, destacando a diario el aprecio y pasión por mi carrera, al Director de la Unidad Educativa “Huachi Grande” por haber consentido realizar el trabajo de investigación que he llevado a cabo en su prestigioso establecimiento.

Un agradecimiento especial a mi Tutora Dra. Patricia Amores, por la entrega, paciencia, colaboración, apoyo y más que todo por impartir sus conocimientos con lo cual pude concluir con la presente tesis.

Y finalmente a todas aquellas personas que me apoyaron durante este proceso.

Nelly Oña

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL AUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	i
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
2.4.1Constelación de ideas de la variable dependiente	19

2.6 HIPÓTESIS.....	41
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	42
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.-ENFOQUE.....	43
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.4.1 Población.....	44
3.4.2 Unidades de observación.....	44
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: El respeto.....	45
3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento social.....	46
3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	47
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	47
CAPITULO IV.....	48
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	48
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	63
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.	63
4.3.2. Nivel de Significación, grados de libertad y regla de decisión.	63
4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)	64
4.3.4. Cálculo de Chi cuadrado	65
4.3.5. Decisión Final	66
CAPÍTULO V	68
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1 CONCLUSIONES	68
5.2 RECOMENDACIONES	69
CAPÍTULO VI.....	70
6. PROPUESTA.....	70
6.1 DATOS INFORMATIVOS	70
6.2 ANTECEDENTES.....	70

6.3 JUSTIFICACIÓN	71
6.4 OBJETIVOS	72
6.4.1 Objetivo general	72
6.4.2 Objetivos específicos	72
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	72
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA	74
6.8 MODELO OPERATIVO	80
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	101
6.10 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	43
Cuadro N° 2.....	45
Cuadro N° 3.....	46
Cuadro N° 4.....	47
Cuadro N° 5.....	48
Cuadro N° 6.....	49
Cuadro N° 7.....	50
Cuadro N° 8.....	51
Cuadro N° 9.....	52
Cuadro N° 10.....	53
Cuadro N° 11.....	54
Cuadro N° 12.....	55
Cuadro N° 13.....	56
Cuadro N° 14.....	57
Cuadro N° 15.....	58
Cuadro N° 16.....	59
Cuadro N° 17.....	60
Cuadro N° 18.....	61
Cuadro N° 19.....	62
Cuadro N° 20.....	63
Cuadro N° 21 Frecuencia Observada.....	65
Cuadro N° 22 Frecuencia Esperada.....	65
Cuadro N° 23 Calculo del χ^2	65
Cuadro N° 24 Datos tabulados del χ^2	67
Cuadro N° 25.....	80
Cuadro N° 26.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	4
Gráfico N° 2	Red de inclusiones conceptuales.....	17
Gráfico N° 3	Constelación de ideas VI.....	18
Gráfico N° 4	Constelación de ideas VD.....	19
Gráfico N° 5.....		48
Gráfico N° 6.....		49
Gráfico N° 7.....		50
Gráfico N° 8.....		51
Gráfico N° 9.....		52
Gráfico N° 10.....		53
Gráfico N° 11.....		54
Gráfico N° 12.....		55
Gráfico N° 13.....		56
Gráfico N° 14.....		57
Gráfico N° 15.....		58
Gráfico N° 16.....		59
Gráfico N° 17.....		60
Gráfico N° 18.....		61
Gráfico N° 19.....		62
Gráfico N° 20.....		66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Nelly Margoth Oña Cayo

TUTOR: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

El presente trabajo de investigación efectúa un estudio “El respeto y su influencia en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”. Detectado el problema, se han establecido los objetivos que guían la investigación y posteriormente con la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para poder fundamentar cada una de las variables y la hipótesis que dice: “Como influye respeto en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, apoyándose en la información compilada de libros, revistas e internet. Una vez implantada la metodología de la investigación se ejecutaran los instrumentos necesarios para el procesamiento de la información que sirva para el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, para posteriormente llegar al análisis estadístico de los datos obtenidos, y establecer las conclusiones y recomendaciones. En función de la investigación realizada se planteará una propuesta con el tema: “Guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

Descriptores: respeto, comportamiento social, relaciones, interpersonal.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
ABILITY OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
PRESENT MODALITY
THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

FEAR: “THE RESPECT AND ITS INFLUENCE IN THE SOCIAL BEHAVIOR INSIDE OF THE CLASSROOM IN THE CHILDREN OF SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE IN THE CITY OF AMBATO, PROVINCE TUNGURAHUA”

AUTHOR: Nelly Margoth Oña Cayo

TUTOR: Atty. Patricia del Rocío Amores Guevara

The present investigation work makes a study “The respect and its influence in the social behavior inside of the classroom in the children of Sixth and Seventh year of Basic General Education of the Unidad Educativa Huachi Grande in the city of Ambato, province Tungurahua.” Detected the problem, the objectives that guide the investigation have settled down and later on with the field investigation you proceeds to the Theoretical framework construction to be able to base each one of the variables and the hypothesis that says: “As it influences respect in the social behavior inside the classroom, in the children of Sixth and Seventh year of Basic General Education of the Unidad Educativa Huachi Grande, leaning on in the compiled information of books, magazines and internet. Once implanted the methodology of the investigation the necessary instruments were executed for the prosecution of the information that is good for the quantitative and qualitative analysis of the investigated variables, it stops later on to arrive to the statistical analysis of the obtained data, and to establish the summations and recommendations. In function of the realized investigation it will think about a proposal with the topic: “It guides didactics of activities to strengthen the respect and to improve the social behavior of the children and girls of Sixth and Seventh Year of Basic General Education of the Unidad Educativa Huachi Grande, in the city of Ambato, province Tungurahua.”

Describers: I respect, social behavior, relate, interpersonal.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “El respeto y su influencia en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”, pretende resolver un problema ubicado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica, por ello consta de las siguientes partes:

Capítulo I: donde se describe el problema, la contextualización macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II: el marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: la metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, Operacionalización de variables.

El Capítulo IV: donde se plante las conclusiones y recomendaciones que son los resultados obtenidos para la presentación y aplicación de la propuesta así como el análisis del presente tema de investigación.

El Capítulo V. La Propuesta con el tema: “Guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL RESPETO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador los niños demuestran comportamientos inadecuados influyendo significativamente en el proceso de aprendizaje, interrumpiendo su maduración social y evolución normal, causan déficits en su rendimiento académico, alteran las relaciones familiares, pudiéndose consolidar si no se corrigen a tiempo; razones por las cuales el Ministerio de Educación y Cultura estimula a revisar su manera de convivir; convocando a construir una metodología adecuada y coherente para enseñar la convivencia. (Solís, L. 2011)

Según (Solís, L. 2011) en el Ecuador los niños demuestran comportamientos inadecuados, impidiendo de esta manera su desarrollo intelectual e integral, causando problemas en el aprendizaje y una mala relación entre compañeros ya que al no poner en práctica los valores como el respeto que es fundamental para la buena convivencia entre seres vivos, provoca conflictos y problemas en la sociedad.

En la mayoría de escuelas de la ciudad de Ambato no se da la real importancia a la práctica de valores en cada una de las áreas de conocimiento a pesar de que en la nueva reforma curricular hacen mucho énfasis en los valores.

Existen algunos docentes que no ponen énfasis en enseñar valores a los estudiantes, tomando en cuenta que este es un factor importante en cada institución educativa, ya que ellos no tienen la capacidad de relacionar el conocimiento cognitivo con los valores,... (Villacís, L 2012)

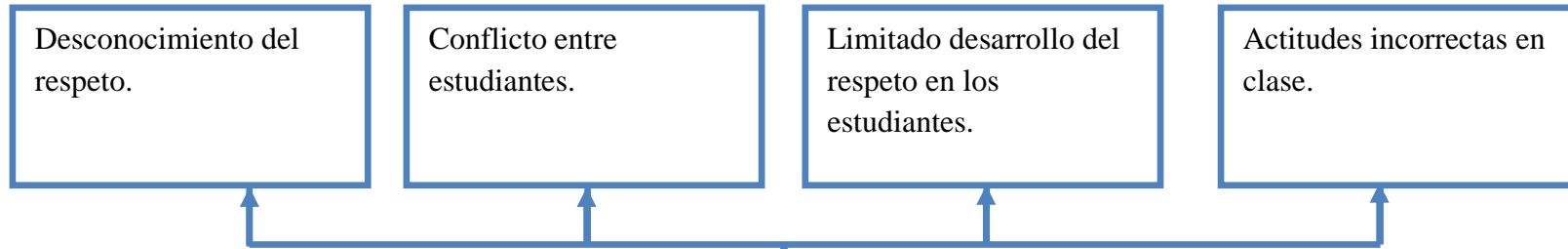
Según (Villacís, L 2012) en las instituciones de la ciudad de Ambato no se le da mucha importancia a la práctica de valores; pero hay que tener en cuenta que los valores son parte fundamental en una institución educativa y por ende debe dársele la misma importancia que a cualquier otra área de educación, ya que los valores como es el respeto sigue siendo un punto muy importante dentro de la sociedad pues no se puede dejar de lado en la formación del ser humano, debido a que tiene un fuerte vínculo con el desarrollo pleno de la persona, ya que en todo momento estará presente, y si logramos inculcar a los niños desde la edad escolar el valor del respeto podremos tener una sociedad mejor, con oportunidades de triunfar.

“Los valores y el deber ser son infundados a los niños por las personas más cercanas, es decir, papá, mamá o hermanos; pero también juegan un papel muy importante las maestras, los amigos, etc.”... (López, R. 2008).

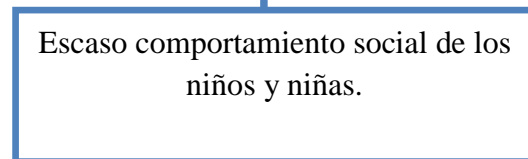
El respeto es un valor que se desarrolla o se aprende en el hogar con el ejemplo de los padres, hermanos y demás familiares que rodeen al niño. Pero no solo la familia es la encargada de enseñar valores también es muy importante el medio en que se desenvuelve y las personas con las que se interrelaciona. Por eso las personas más cercanas son las que irán formando un ser humano con principios y valores o todo lo contrario a esto.

En la Unidad Educativa “Huachi Grande” no existe una buena convivencia entre los estudiantes ya que hay una escasa práctica del respeto provocando conflictos, gritos, que se pongan sobrenombres, que no estén a tiempo en las horas de clase, que no realizan lo que el docente les pide; pero esto es más evidente en las horas de receso ya que ahí ellos tratan con más estudiantes, siendo más notorio que los estudiantes no practican valores como el respeto. Para esto en la presente investigación se estudiará la influencia que tiene el respeto en el comportamiento social dentro del aula en los niños y niñas de sexto y séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Huachi Grande” en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”

EFFECTOS:



PROBLEMA:



CAUSAS:

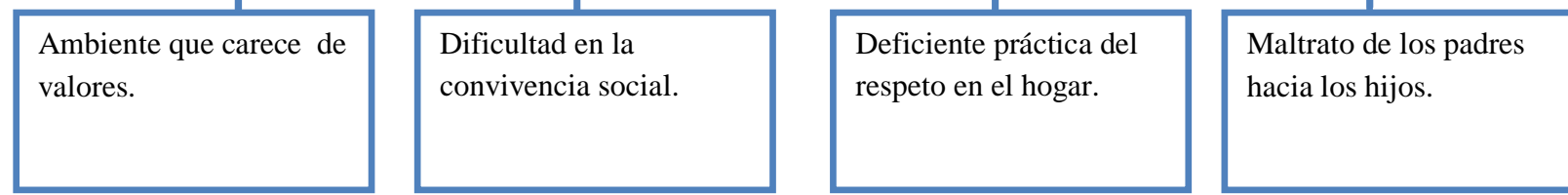


Grafico N.- 1 Árbol de problemas

La Investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

1.2.2 Análisis Crítico

Un ambiente que carece de valores provoca en los estudiantes el desconocimiento del respeto, llegando a causar problemas de comportamiento que impiden su correcto desarrollo intelectual e integral; Llevándole a si a no tener interés en nada que le pueda ayudar a ser una persona que ayude a cambiar a la sociedad.

La dificultad en la convivencia social tiende a provocar el conflicto entre estudiantes, ya que las actitudes que el estudiante demuestre ante los demás influirá mucho en el trato que el reciba, si el niño es respetuoso y amable le será fácil encajar en cualquier lugar; pero si el niño no sabe respetar o no sabe reaccionar ante diversas situaciones en las que se encuentren, provocara que exista conflicto con los individuos con los que se relacione, provocando que el niño opte por acciones incorrectas para resolver los problemas como puede ser los golpes o insultos.

La deficiente práctica del respeto en el hogar provoca que el niño tenga un limitado desarrollo del respeto hacia los demás, ya que al ver los problemas de irrespeto en la casa él lo único que hará es reproducir las mismas acciones en la escuela y ante la sociedad, convirtiéndose así en un niño con un comportamiento social inadecuado.

El maltrato de los padres hacia los hijos provoca que el niño tenga actitudes incorrectas en clase, causando problemas en su rendimiento académico como también en su estado emocional; también provoca cambios en su comportamiento escolar. Los niños maltratados por lo general toman decisiones inadecuadas para relacionarse con otras personas, convirtiéndose así en potenciales maltratadores, o personas sumisas con temor de relacionarse con los demás por el miedo a ser lastimados; convirtiéndose así en niños inseguros de sí mismo.

1.2.3 Prognosis

De no considerar la escasa práctica del respeto y su influencia en el comportamiento social, los estudiantes pueden adquirir actitudes violentas para solucionar problemas, provocando una convivencia conflictiva por la pérdida del respeto; ocasionando así problemas de comportamiento, los cuales impedirán que el estudiante mantenga buenas relaciones interpersonales convirtiéndolo en una persona solitario o antisociales.

De no dar solución a este problema formaremos estudiantes sin comportamientos acordes a los requerimientos de la sociedad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la escasa práctica del respeto en el comportamiento social dentro del aula en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Cuál es la importancia de la práctica del respeto en la sociedad?
2. ¿Cómo afecta el comportamiento social del niño en el aula de clase?
3. ¿Es necesario diseñar una propuesta de solución al problema planteado referente al respeto y al comportamiento social?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación de contenidos:

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Comportamiento social.

Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con los niños de sexto y séptimo año de la unidad educativa Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

Delimitación temporal

Este problema se estudió en el periodo comprendido entre Febrero – Septiembre del 2014.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de gran **interés** para la sociedad porque al inculcar la práctica del respeto mejoramos el comportamiento social del niño, ayudándolo así a tener mejores relaciones sociales y por consiguiente a mantener una convivencia en paz con la sociedad.

Este trabajo de investigación es **importante** para padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa porque trata de hacer notar que un buen comportamiento social de los niños mejora sus relaciones interpersonales ayudándole a obtener buenas actitudes frente a la vida; mejorando también el comportamiento social que ellos tienen tanto en el hogar, como con sus compañeros en la escuela; ya que los niños están en frecuente contacto con nuevos individuos para lo cual debe saber cómo comportarse o de qué manera tratar a los demás, creando así nuevas formas de relacionarse con sus semejantes.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación serán los niños, niñas de sexto y séptimo año de EGB, y docentes de la Unidad Educativa Huachi Grande. Ya que se trabajará con ellos para mejorar la práctica del respeto y su influencia en el comportamiento social del niño.

La investigación es **factible** porque contará con el apoyo de las autoridades y docentes pues me permitirán el acceso al plantel educativo, como también se contará con la colaboración de los estudiantes y padres de familia para dar solución a la presente investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia del respeto en el comportamiento social dentro del aula, en los niños y niñas del Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Establecer cuál es la importancia de la práctica del respeto.
2. Analizar cómo afecta el comportamiento social del niño en el aula de clases.
3. Diseñar una propuesta de solución al problema planteado de la influencia del respeto en el comportamiento social.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos de la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se determinó que en el repositorio existen los siguientes trabajos similares.

Tema:

“La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo Grado de la escuela de educación básica Cristo Rey de La Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

Autor: Isaura Mariela Díaz Valencia.

Año: 2013

Conclusiones y recomendaciones que apoyan a esta investigación.

Conclusiones

- La falta de la práctica de valores hace que el vocabulario de los niños sea muy inadecuado desde los niños pequeños, ya que repiten malas palabras que son escuchadas de sus mismos padres, hermanos y vecinos que para los que conocen el significado son ofensas y afecciones verbales.
- El irrespeto hacia sus compañeros y compañeras van generando un comportamiento inadecuado en los salones de clase, lo cual provoca un desarrollo negativo de las horas clase.

- Realiza talleres educando con valores para despertar en los estudiantes el interés por la práctica de ellos, de una forma llamativa y generando reflexión sobre el su comportamiento negativo que presentan en su establecimiento educativo y fuera de ellos; incentivando la colaboración y generando responsabilidad por parte de los padres de familia.

Recomendaciones

- Recomendar a los niños y padres de familia que deben tener una adecuada práctica de valores lo cual les permite actuar bajo los principios de honradez, solidaridad y respeto.
- Fomentar un ambiente de respeto entre compañeros en los salones de clase, lo cual provoque en comportamiento positivo entre ellos.
- Desarrollar el taller “Educando con valores” dirigidos a la comunidad educativa de la escuela de educación básica Cristo Rey de la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Tema:

“La educación en valores y su incidencia en el Comportamiento de los niños de primer año de educación Básica del liceo particular alemán, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”

Autor: Solís Tapia Lourdes Roció

Año: 2011

Conclusiones y recomendaciones que apoyen a esta investigación

Conclusiones:

- La desobediencia y la conducta a ella asociada es un problema frecuente en la infancia, en la institución la mayoría de los niños desobedecen las disposiciones emitidas por los docentes,

incumpliendo con sus obligaciones, lleva a cabo conductas como responder, gritar o agredir ocasionando dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

- La mayor parte de niños poseen estados de ánimo agresivos, no mantienen relaciones de respeto y consideración dentro y fuera del aula generando dificultades en el trabajo en equipo deteriorando las relaciones humanas sobre todo cuando demuestra hábitos destructivos: criticar, culpar, quejarse, amenazar.
- Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.

Recomendaciones:

- Es fundamental educar en la práctica de valores para despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación de respeto y consideración dentro y fuera del aula fortaleciendo el trabajo en equipo, las relaciones humanas y sobretodo inculcando hábitos que posibiliten una mejor convivencia educativa, familiar y social.
- Las actitudes negativas que presentan los niños durante la clase se evidencia en la ira, enojo, cuando no reciben lo que piden observando resentimiento generando inseguridad, intranquilidad y desconfianza en el ambiente de aprendizaje.
- Es significativo señalar que la educación en valores debe estar presente en todo momento de la práctica educativa, fortaleciendo las actitudes positivas que presentan los niños durante la clase desarrollando el sentido de la responsabilidad, la tolerancia, la paciencia generando seguridad, tranquilidad y confianza para un mejor ambiente de aprendizaje.

Tema:

“La práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de educación básica del colegio nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”.

Autor: Verónica Patricia Suarez Suarez

Año: 2014

Conclusiones y recomendaciones que apoyen a esta investigación**Conclusiones:**

- Los estudiantes no se integran adecuadamente al grupo de trabajo para participar en las actividades educativas limitando la participación activa generando inseguridad y desconfianza.
- Es trascendental manifestar que los estudiantes demuestran inseguridad en el desarrollo y cumplimiento de actividades enfrentando continuamente dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes no realizan actividades que posibiliten una mejor convivencia en el ámbito familiar, educativo y social dificultando la resolución de conflictos y la toma de decisiones, generando una baja autoestima.

Recomendaciones:

- Es significativo que se potencialice en los educandos la integración mediante trabajos en grupo estableciendo normas y reglas de comportamiento mediante motivaciones, incrementando la participación activa generando seguridad y confianza.
- Es importante encaminar el desarrollo y cumplimiento de actividades mediante el fortalecimiento de la práctica de valores para una mejor integración, alcanzando el trabajo en equipo.

- En la institución educativa es necesario fortalecer la afectividad practicando valores comportamentales que influyan en el mejoramiento cognitivo, procedimental y actitudinal conllevando al autocontrol.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Partiendo de Thomas S. Kuhn (1962) en su obra “Las Revoluciones científicas” define al concepto de paradigma como: “Un esquema de interpretaciones básico que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos” (p. 34), según afirma Susana Leal (Agosto 25, 2008).

Partiendo de este concepto de paradigma podemos decir que esta investigación se fundamenta en el paradigma positivista, puesto que se basa en el método científico, ya que buscaremos los hechos o causas de los fenómenos sociales. En nuestro caso el estudio de las características del estudiante, tanto cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en el aprendizaje y la enseñanza, la interacción que existe entre maestro y alumno, entre el alumno y otro alumno.

2.2.1 Aspecto Ontológica

Según la definición de Gruber (1993:1999), una ontología constituye “una especificación explícita, formal de una conceptualización compartida”... Desde el punto de vista ontológico, esta investigación se fundamentará en la concepción del ser humano como sujeto que construye y reconstruye su realidad social. Razón por la cual, la identificación de un determinado paradigma se origina al conocer cuál es la creencia que mantiene el investigador con respecto a la naturaleza de la realidad que se investiga. (Carpio, M. 2014)

Durante las practicas que realice en los sextos y séptimos años de EGB de la Unidad Educativa Huachi Grande, al momento de impartir las clases demostrativas pude observar que los estudiantes no se respetan entre ellos; ya que su manera de reaccionar a diversos problemas era a base de gritos, con insultos,

y lo que es peor con golpes, dañando así su comportamiento social con sus compañeros. Los docentes al observar esto trataban de calmarlos, y la única manera que ellos encontraban era castigarlos, después de eso todo seguía como si nada y no se buscaba ayudar a los estudiantes a resolver sus problemas de comportamiento social.

Este es un problema preocupante ya que de no dar solución los niños crecerán manteniendo el irrespeto como solución a sus conflictos y de esta manera dañando su comportamiento social, lo cual es perjudicial para el ya que sus relaciones interpersonales se verán afectadas.

2.2.2 Aspecto Epistemológica

La epistemología se interroga, entre otros, acerca de: a) cómo la realidad puede ser conocida, b) la relación entre quien conoce y aquello que es conocido, c) las características, los fundamentos, los presupuestos que orientan el proceso de conocimiento y la obtención de los resultados, y d) la posibilidad de que ese proceso pueda ser compartido y reiterado por otros a fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de esos resultados. (Vasilachi, I. 2009)

Al iniciar la investigación pude notar que existía mucha información científica sobre el respeto como también del comportamiento social y es por eso que cuento con el necesario sustento teórico que ayudara durante toda la investigación.

Los docentes al conocer el problema no le ponían la suficiente atención para darle una solución, y es por esto que es necesario empezar a enseñar el valor del respeto en el aula para que de esta manera se logre solucionar los problemas que existen entre los estudiantes y docentes; mejorando su comportamiento social y ayudándolo a mantener relaciones cordiales con la sociedad que los rodea.

Por eso es necesario que los docentes y estudiantes practiquen el valor del respeto para poder cambiar la actitud que manifiestan los estudiantes; los docentes deben comenzar a inculcar los valores en especial el respeto conjuntamente con las materias de clase.

2.2.3 Aspecto Axiológico

De igual manera, la presente investigación tendrá su sustento en la Axiología, (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), como parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, y otros) y su influencia (Bruguera, 1998: 227), (Carpio, M. 2014)

Con esta investigación se puede desarrollar en los estudiantes y docentes algunos valores, entre los que puedo anotar los siguientes:

El **respeto** que es fundamental en la sociedad ya que nos permite conocer nuestros límites para así no violar el espacio de los demás. Pues es importante que los niños aprendan a respetar sus espacios y el de los demás mediante el conocimiento de deberes y obligaciones que cada ser humano tiene en la sociedad.

La **solidaridad** ya que todos se unirán y ayudaran a mejorar el comportamiento social entre compañeros, y para esto es importante ser solidario con el prójimo.

La **puntualidad** ya que este valor es muy importante para poder mejorar la convivencia social, y es una forma de demostrar respeto así el prójimo; ayudando también a desarrollar las cosas a tiempo mejorando su rendimiento escolar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación estuvo respaldado en la parte legal por el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2011), como lo demuestro a continuación.

Capítulo IV

Referente a los derechos de protección tenemos al art. 51 que es el derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen dice:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientaran en el ejercicio de este derecho; y,

- b) Su dignidad y autoestima, honra reputación e imagen propia. Deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Capítulo VI

Referente a los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños niña y adolescente.

Art. 64 Deberes. Dice: los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la constitución política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la patria y sus símbolos.
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad: ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás.
4. Cultivar los valores del respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
5. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
6. Respetar a los progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación, y
7. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

Estos artículos del código de la niñez y la adolescencia ayudan a fundamentar la investigación, ya que nos da a conocer los derechos y obligaciones que tienen las personas con la sociedad o viceversa, permitiendo así dar a conocer la importancia que tiene el respeto dentro de la sociedad para poder mantener un ambiente de paz que ayude a mejorar la calidad de la educación, permitiendo al estudiante ser un ente activo que no solo crezca intelectualmente sino también que desarrolle su personalidad teniendo como base los valores en especial el respeto.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

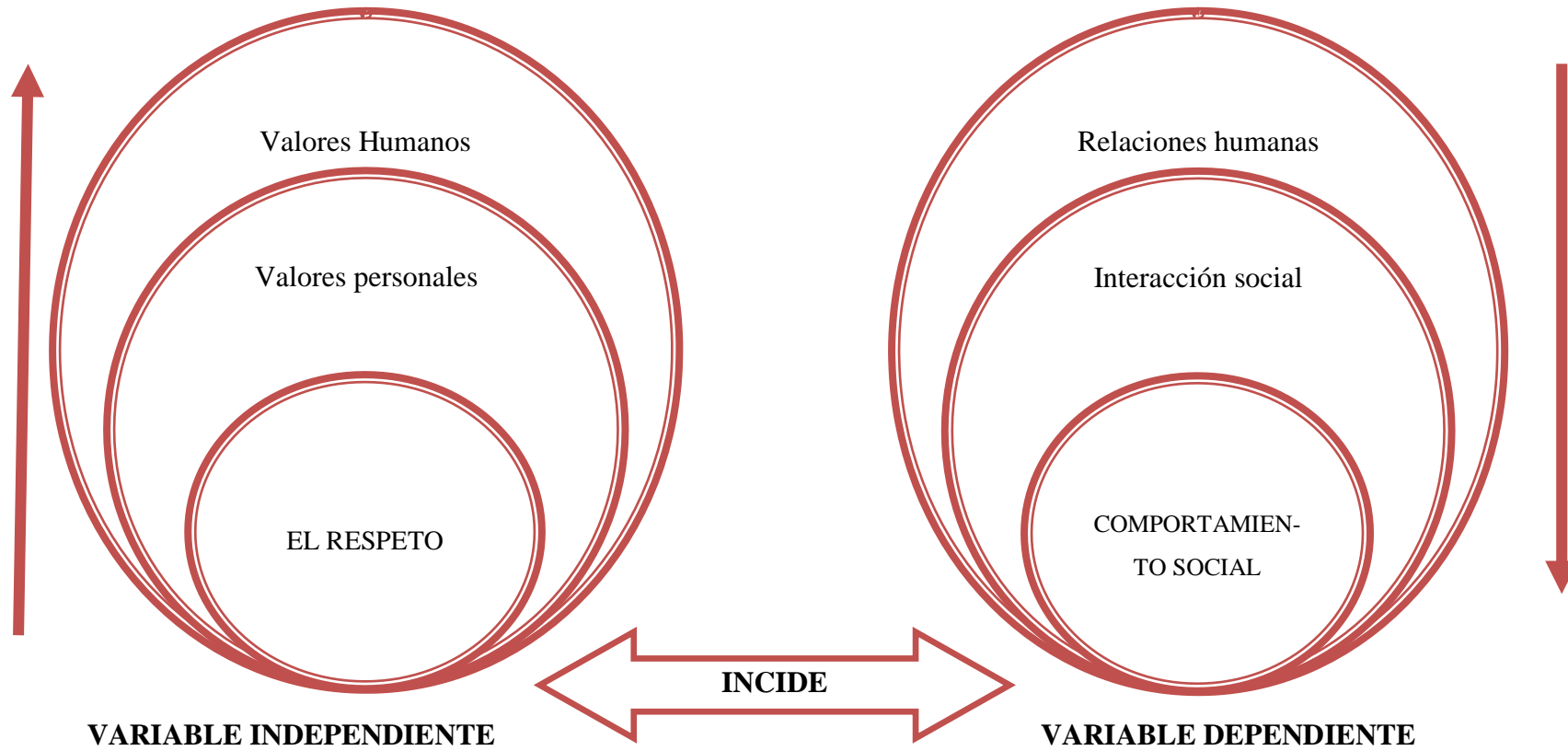


Grafico N.- 2 Red de inclusiones conceptuales.

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente

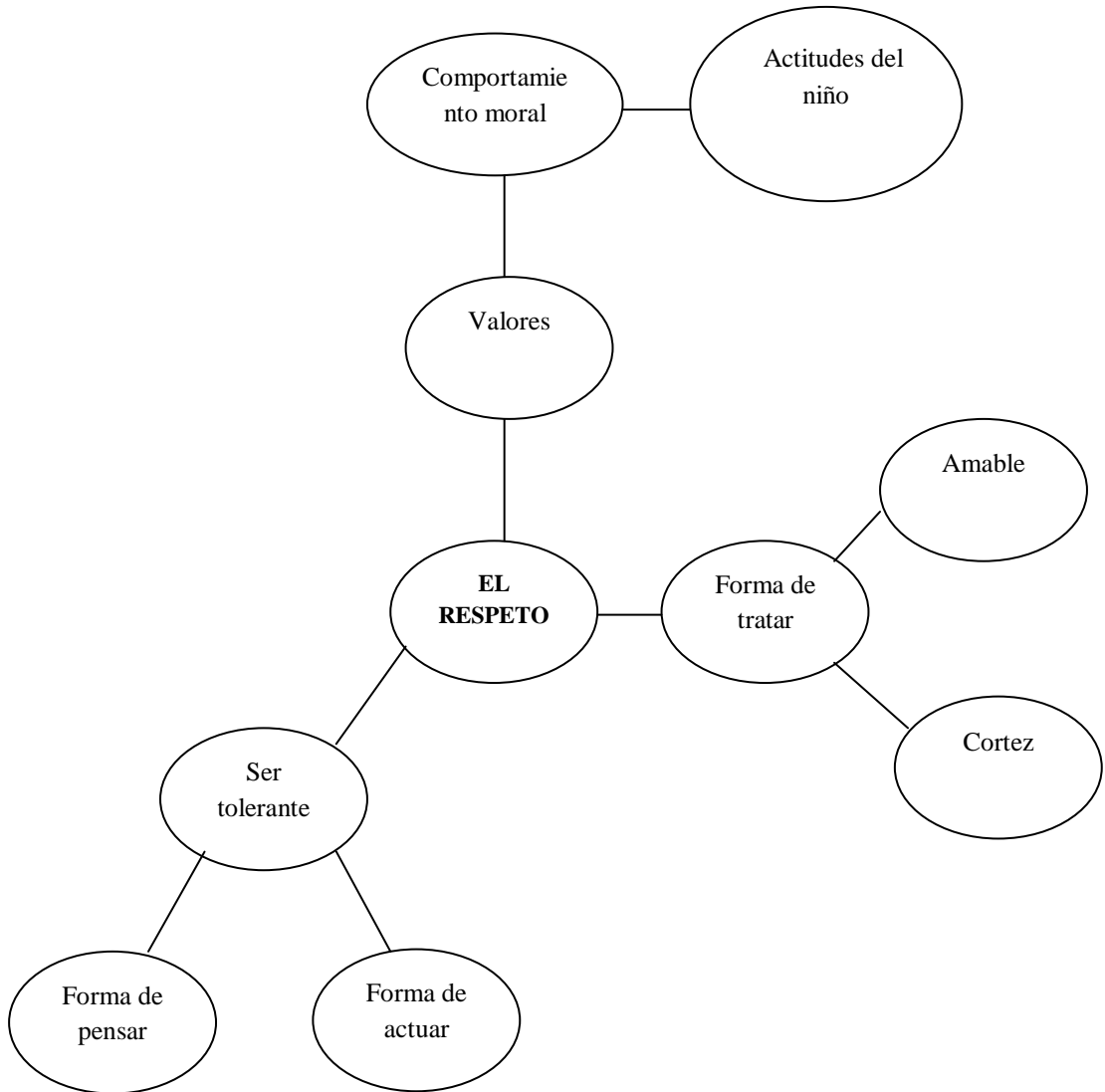


Gráfico N.- 3 Constelación de ideas.
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth

2.4.1 Constelación de ideas de la variable dependiente

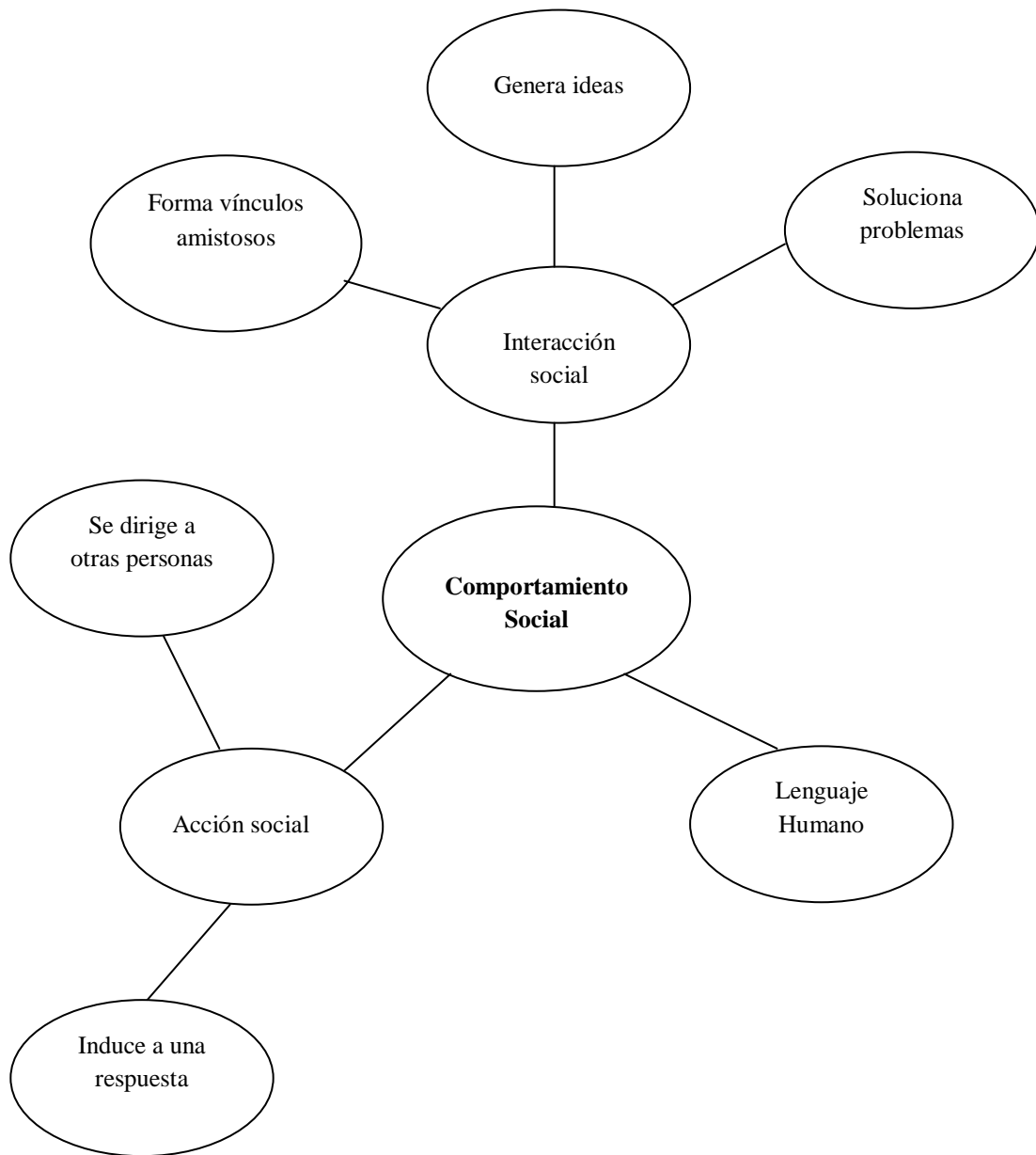


Grafico N.- 4 Constelación de ideas.

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIANTE

EL RESPETO

Piaget, en su libro "La nueva educación moral", afirma que el respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales.

Distingue -al igual que un investigador anterior a él, Pierre Bovet- que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca.

En el marco de la educación moral, el respeto mutuo tiene por objeto el constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación, para evitar que la persona sea coaccionada por elementos externos.

Entre los alcances del respeto mutuo recopilados por este autor, podemos citar:

- Sobre la conducta espontánea de los niños: Cuando los niños practicas entre sí reglas que son producto de una relación de cooperación, no solo son mejor entendidas sino también mejor aplicadas, constituyendo una regla interior, que contrasta con una regla exterior o heterónoma que no puede participar en su personalidad.
- Sobre la personalidad: el respeto mutuo permite construir una verdadera personalidad, que se traduce en una sumisión efectiva a las reglas que son reconocidas como buenas, de manera autónoma.
- Sobre la responsabilidad: de no existir respeto mutuo, los delitos serían observados únicamente desde un punto de vista objetivo: la materialidad misma de la desobediencia de la regla lo es todo. A mayor cooperación, mayor responsabilidad subjetiva y juicio en función de intenciones.

- Sobre la justicia: la adhesión a los grupos y la cooperación, productos del respeto mutuo, se convierten en factores de la equidad, poniendo la justicia por encima de la autoridad.

Del texto revisado, cabe precisar como limitación del respeto mutuo que, aun cuando ofrece una perspectiva más autónoma del ser humano, la educación moral no puede basarse únicamente en este tipo de respeto, ya que siempre se necesita hacer uso del respeto unilateral. El respeto mutuo, señala Piaget, es una especie de forma límite de equilibrio hacia el cual tiende el respeto unilateral; por lo tanto, la verdad se encuentra consiste en no descuidar ni el respeto mutuo ni el respeto unilateral, ya que los dos son esenciales para la vida moral. Sanchez, J. (2005).

Suele pensarse, cuando se habla del respeto, en clave ética y moral, y por eso con frecuencia es entendido ya sea como el resultado de un sentimiento o de una peculiar valoración intelectual, pero que conduce, en cualquier caso, al reconocimiento de la dignidad de alguien (y hasta quizá de algo), más *alguien* que no son sólo los otros, sino también uno mismo; y reconocimiento que no se queda en eso, sino que lleva a actuar en consecuencia, salvaguardando –respetando– tal dignidad. Así enfocado el asunto, la cuestión a dirimir es si ha de ser considerado una virtud o si es suficiente con dejarlo anclado en el ámbito sentimental y hasta en el mero contexto de las buenas maneras y de la cortesía. Sin embargo, el concepto tiene muchos otros sentidos, igualmente importantes (al menos en nuestra lengua) que no sólo nos ayudan a clarificar la controversia suscitada al respecto, sino también a participar en ella con la esperanza de poder decir algo sobre el asunto.

Así, en efecto, nosotros (quienes hablamos español) entendemos por «respeto», ciertamente, el miramiento y la consideración (sentido éste que es el que más se aproxima al ético o moral), mas también utilizamos el término para referirnos a formas de acatamiento o sumisión; al miedo, recelo o aprensión que nos pueden producir determinadas cosas, animales o personas; y, por último, llamamos «respetuosas» a manifestaciones y formas de relacionarnos con el prójimo que nacen de la mera cortesía. Y todo ello, sin duda, no es baladí, sino que, al contrario, constituye un conjunto de acepciones lo suficientemente rico y

complejo como para que podamos permitirnos pasarlo por alto, ya que es evidente, por ejemplo, que únicamente en la primera de tales acepciones podría tener algún sentido discutir si es el respeto virtud o no, porque está claro que en la última de ellas es una simple norma de urbanidad, y en la segunda y la tercera un tipo particular de sentimientos (miedo, recelo o aprensión) o formas específicas de habilidad social (el acatamiento o la sumisión, en tanto que actitud dominante en las relaciones con el prójimo) que pueden tener orígenes muy dispares y estar puestos al servicio de objetivos no menos diversos. Tresguerres, A. (2008).

VALORES PERSONALES

Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.

Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores. Un agresor utiliza un conjunto diferente de valores para vivir su vida. En el ideal de esta persona, cualquier cosa que se haga sentirse mejor y que lo obtenga de otra persona es el valor de usar. No importa que sea en detrimento de otra persona, esta persona utiliza tácticas de acoso y la intimidación para sentirse bien consigo mismo. Estos son los valores personales de esta persona, a pesar de que no están promoviendo el bienestar general.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal... como el racismo... puede ser visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad. (Yanosky, G. 2014)

VALORES HUMANOS

Los valores humanos, conocidos también como valores éticos, son las ideas y principios que determinan la forma en que actuamos. Están relacionados con nuestro modo de vivir, es decir, con la práctica de la vida diaria. Por eso los valores dan sentido a todo lo que hacemos... Son el **arte de vivir** con dignidad, coherencia y sentido.

Los valores son para la vida. La vida humana es la norma y el fin de todo valor. Nos ayudan a tomar decisiones en la vida y a relacionarnos con los demás, pues nuestro «yo» se desenvuelve siempre dentro de un «nosotros». Cada grupo humano crea y vive sus propios valores culturales. Sin embargo, hay valores que son comunes a todas las personas, pueblos y culturas. Por eso se los llama valores humanos.

Cuando hablamos de valores, nos referimos a:

- Todo lo que contribuye al desarrollo y realización de la persona.
- Aquello que da sentido a la vida de todo hombre y mujer, a todo pueblo.
- Las motivaciones más profundas que orientan cualquier proyecto de vida personal o social.
- Aquello que posibilita a la persona la conquista de su identidad, es decir, de su verdadera naturaleza.
- Una cualidad que capacita a todo hombre y mujer para vivir en armonía consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Los **Valores** Humanos, es un conjunto integrado en características; propiedades o cualidades efectivas reales.

Los **Valores** es todo el fuero del ser humano, todos los componentes con que se identifica el hombre son **Valores**. Sus características, cualidades, propiedades y facultades afectivas reales.

Los **Valores** Humanos son posibilidades y oportunidades para que el hombre fortalezca y enriquezca positivamente su condición humana. Hablaba de **Valores** y de inversión de **Valores** y definir el **valor** como el fundamento de las concepciones del mundo y de la vida.

Los **Valores** son todas las facultades que el hombre posee en la vida, que le crea posibilidades y oportunidades para fortalecer y enriquecer positivamente su condición humana. Esto significa que los **Valores** son tanto externos como internos, que benefician la calidad de vida de la persona humana. (Bermúdez, F. 2011).

VALORES

Los Valores son todas las facultades que el hombre posee en la vida, que le crea posibilidades y oportunidades para fortalecer y enriquecer positivamente su condición humana. Esto significa que los Valores son tanto externos como internos, que benefician la calidad de vida de la persona humana.

Los Valores no son entes sino; que los Valores son cualidades de cosas, cualidades irreales, cualidades ajenas a la cantidad, al tiempo, al número, al espacio y absolutas. Los Valores no son cosas objetivas, sino abstractas ajenas al sujeto, son cualidades internas que tiene la vida, ajenas a la cantidad, al tiempo, al número y al espacio, es decir los Valores no tienen realidad ni jerarquía.

Max Sheler en su libro “El Formalismo en la Ética y la Ética material de los Valores” agrupa los Valores con la forma siguiente:

Valores Útiles	:	Adecuado; inadecuado
Valores Vitales	:	Convenientes; inconvenientes, fuerte; débil
Valores Lógicos	:	Verdad; falsedad
Valores Estéticos	:	Bello; feo, sublime; ridículo
Valores Éticos	:	Justo; injusto, misericordioso; despiadado
Valores Religiosos	:	Sagrado, santo, profano

Los **Valores** son todo aquello que recibimos desde la infancia, que inculcados por nuestros padres, profesores y por la sociedad. (Vásquez, H. 2008)

Entonces podemos decir que los valores son actitudes que están dirigidas a la sociedad entera, que ayudaran a mejorar la condición humana permitiendo al ser humano mejorar su calidad de vida y de convivencia; dejando de lado los problemas que conlleva una sociedad conflictiva.

COMPORTAMIENTO MORAL

La intencionalidad de la Educación pasa por dotar de herramientas para la construcción de determinado “filtros de valor” a los estudiantes para que puedan ser capaces de convivir con otras personas. Dichos “filtros” a los que también podemos denominar “criterios”, constituyen parte del ser persona de cada estudiante, y en esa medida son elementos de su identidad.

En la actualidad, algunos filósofos de la educación y también psicólogos, suelen referirse a la formación de personas éticas/morales, que han desarrollado una serie de características que les permiten desenvolverse competentemente al tomar decisiones y actuar frente a situaciones que involucran valores con pretensión de universalidad. Pero esto es resultado de un proceso de estudio y teorización acerca de cómo las personas llegan a actuar ética/moralmente.

Las teorías cognitivistas del desarrollo moral como las de Jean Piaget o Lawrence Kohlberg, dieron pie a otros autores para incorporar elementos afectivos y sociales al proceso de desarrollo del juicio moral, y arribar así a las propuestas de formación en competencias morales (nótese que los autores prefieren mayoritariamente hablar de formación moral o educación moral en estos casos), de la persona moral o de la personalidad moral.

Berkowitz, sugirió por eso la necesidad de considerar varios elementos o **componentes** que se debía tender para asegurar la competencia moral. Dichos elementos, desde las propuestas de Susana Frisancho (2001: 12), son:

Sensibilidad moral, Razonamiento moral, Carácter moral, Valores morales, Emociones morales, Identidad moral, Comportamiento moral.

Entre todos ellos logran cubrir las diferentes dimensiones de la persona, desde el campo de lo psicológico hasta el ámbito de lo trascendente. (PUCP-CISE, 2002)

ACTITUDES DEL NIÑO

En su acepción latina "Attitudine" tiene dos raíces (o dos vertientes); "Apto" y "acto". La primera, relacionada con propiedad "se es apto", "se posee algo"; la segunda con "acto", "postura", "acción". Pero más atrás las dos raíces de ACT y APT son originarias del sánscrito de la raíz "ag", significando "hacer" o "acto". La raíz "ag" lleva en sí el motor o la forma del ACT y del APT y, de hecho, es el soporte del concepto presente de la relación entre el acto y los componentes subyacentes de la "Aptitud" del sujeto.

Las investigaciones desde la perspectiva psicosocial sobre el tema de la formación de las actitudes son amplias y reconocidas. Sabido es que las acciones de los individuos, en gran medida, están gobernadas por sus actitudes. Puesto que las creencias y actitudes desempeñan un papel tan prominente, es esencial que en un análisis del pensamiento creativo se tenga en cuenta el concepto de actitud y, desde esta visión, es muy valioso a propósito de las características de la creatividad, sobre todo si consideramos, tal como hemos visto al final del capítulo anterior, que la aptitud ha pasado hacia la actitud de vida.

Ciertamente, los factores culturales que ya hemos visto fomentan o inhiben la creatividad. Y hemos visto cómo los sistemas de valores implican una oposición o, por el contrario, ayuda y soporte de una actitud ante la vida valorativa y genuina, cuál sería la persona auto desarrollado o autor realizado. Desde este punto de vista de autorrealización, de madurez, de personalidad adecuada, la actitud creativa que conduce a la salud mental es la personalidad en pleno funcionamiento y todos ellos son rasgos de la persona creativa que en su implicación es capaz de desarrollarse y, por tanto, es capaz de aceptar un cambio. (Gonzales, P. 2006)

FORMAS DE TRATAR

Los buenos modales y la forma de tratar a las personas se rigen por pautas de conducta, que son claves para cohesionar los grupos sociales y fomentar una buena comunicación entre los miembros de la sociedad. El buen trato hacia los demás consiste esencialmente en conducirnos de palabra y de obra, de modo que los demás se queden encantados de nuestra presencia y de nuestro trato

A Continuación un listado de la forma; de cómo podemos tratar a nuestros semejantes:

- Respetar todas las condiciones sociales, considerando la dignidad y el valor intrínseco del hombre.
- Respetar el carácter, el amor propio, las opiniones, las inclinaciones, los caprichos, los usos y costumbres, y aun los defectos físicos y morales de todas las personas.
- Adaptarse con naturalidad en todas las situaciones sociales.
- Evitar palabras molestas, observaciones, faltas de delicadeza, descortesos o demasiado personales.
- Poseer tacto es no hacer preguntas indiscretas, lo que nos hará parecer excesivamente curiosos y disgustar a nuestro interlocutor; por otra parte, ciertas preguntas denotan falta de delicadeza.
- La persona de tacto tiene consideración con el amor propio de los demás en forma natural y sencilla, no hiriendo sus sentimientos con respecto a su talento, éxito o posición social y económica.
- Comportarse según la edad, la condición personal y social.
- Tratar a los demás como uno mismo desea ser tratado. (Salazar, C. 2008)

AMABLE

Es la “disponibilidad al trato benévolo y delicado con los demás” (Diccionario de la Virtudes, Héctor Rogel Hernández, SCM 2003)

“Los frutos del Espíritu son: amor, alegría, paz, tolerancia, amabilidad, bondad, fe, mansedumbre y dominio de sí mismo”. (Gál 5, 22-23).

Se es amable, naturalmente, cuando se tiene aprecio de la dignidad del hombre y cuando se reconoce también que todo lo que nos rodea, animales, plantas y cosas, tienen una especial dignidad. Somos amables si somos amigos, desde siempre, del mundo que nos rodea o si nos hemos reconciliado con él.

La amabilidad nace de esos buenos sentimientos que el hombre alberga por el simple hecho de ser imagen misma de Dios. O se es amable, principalmente, por el amor que se tiene a toda criatura por ser obra de Dios.

Por su parte, quien es amable con los demás se convierte en “digno de amor”, que de hecho, es la traducción exacta del latín *amabilis* del cual proviene nuestra palabra en español.

La amabilidad se aprende en casa con el testimonio de los papás, principalmente con el trato entre ellos y con sus hijos. La familiaridad hace que olvidemos las normas de educación cuando una convivencia feliz depende también del cumplimiento de esas normas que significan el respeto nacido del amor. Pidan los papás que entre hermanos se traten amablemente, aún en los momentos de enojo, evitando expresiones hirientes. Enseñen a sus hijos a ser amables, sobre todo con los más pobres y con los más necesitados.

Las normas de educación se aprenden desde la niñez y se hacen hábito, de tal modo que un niño bien educado lo es aunque no estén presentes sus padres. (Sergio G. Román, 2003)

CORTEZ

"En lingüística, se entiende por cortesía el conjunto de estrategias conversacionales destinadas a evitar o mitigar las tensiones que aparecen cuando el hablante se enfrenta a un conflicto creado entre sus objetivos y los del destinatario.

A menudo se crean conflictos entre la cortesía y el principio de cooperación establecido por Grice porque ambos persiguen objetivos diferentes. El principio de cooperación prioriza la transmisión segura de la información; la cortesía, en

cambio, requiere que en ocasiones se rompan las máximas en favor del buen mantenimiento de las relaciones sociales. P. Brown y S. Levinson (1987) proponen un modelo que pretende completar el de Grice con la consideración de la faceta interpersonal. Su teoría se inspira en los trabajos de E. Goffman (1956), quien introduce el concepto de imagen pública (face).

A partir de este concepto, Brown y Levinson consideran que toda persona tiene una imagen positiva (la necesidad de ser apreciado) y una imagen negativa (la necesidad de no ser molestado). Durante la interacción verbal los hablantes se esfuerzan por lograr una estabilidad en sus relaciones con los demás y, por lo tanto, evitan vulnerar la imagen del otro. En ocasiones existen actos que amenazan la imagen, como rechazar una invitación, y es necesario desarrollar estrategias para mitigar ese ataque, por ejemplo, justificando el rechazo; maximizando la imagen positiva del interlocutor.

Es en este momento cuando actúa la cortesía, para evitar o reparar el daño causado por los AAI.P. Brown y S. Levinson, proponen una clasificación de las estrategias que se activan en función del riesgo que queramos correr cuando realizamos un AAI. El riesgo será mayor cuanto más abiertamente se realice el AAI, ya sea con mitigación (apelando a la cortesía positiva o a la negativa) o sin ella; y menor, cuanto más encubierta se manifieste lingüísticamente la amenaza (con actos de habla indirectos, por ejemplo). (Zurita, P. 2008)

SER TOLERANTE

"La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo." Esta cita de Camps nos proporciona el punto de partida para abordar el tema de la tolerancia, y su relación incuestionable con los derechos humanos. Según el contenido propuesto por Camps, la tolerancia se nos presenta como virtud, con una doble perspectiva: moral y política.

Como virtud moral, porque con la tolerancia se aceptan las diferencias culturales y de opinión, las creencias y las formas de vida distintas a las propias, porque en cuestiones morales, políticas y culturales, no se puede establecer una verdad única y definitiva. Así, la tolerancia es la aceptación consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas o morales (de grupos estables organizados o de personas individuales) porque representan otras formas de pensamiento o de acción, sin que esto suponga una renuncia a las propias convicciones ni ausencia de compromiso personal.

Como virtud política, porque hoy por hoy las sociedades democráticas mantienen en gran medida sus sistemas de convivencia gracias a la consciente aceptación del pluralismo cultural de su propia realidad social, y ello es gracias al ejercicio de la tolerancia. Del mismo modo, la tolerancia puede ser entendida desde un punto de vista negativo y desde otro positivo. Negativo porque, si atendemos al significado del verbo “tolerar”, éste lo hallamos en clave negativa: aguantar, soportar, resistir, sufrir, consentir, permitir, etc. El acto de tolerancia presupone, primeramente, la existencia de razones para no admitir una acción, una ideología o una creencia. Sin embargo, tras sopesar o ponderar otro tipo de razones, éstas se sobreponen a las primeras, de manera que se convierten en un motivo válido para cambiar de actitud, y en definitiva, permitir, tolerar, dicha acción, ideología o creencia. (Beltrán, M. 2004)

FORMA DE PENSAR

Nuestra cabeza es redonda para permitir al pensamiento cambiar de dirección. Francis Picabia (1879 – 1953).

Según el artista Francés Picabia, la redondez de la cabeza nos permite cambiar de dirección. Podemos realizar conexiones lineales, diagonales, circulares, sistémicas... entre otras posibilidades de la mente y del casi inexplicable funcionamiento del cerebro.

Este trabajo es una pequeña aproximación a la inmensa posibilidad del hombre de cambiar y de adaptarse al entorno o contexto; logrando así, utilizar y potencializar todas sus habilidades y recursos a favor de cumplir sus metas u objetivos.

EL PENSAMIENTO UNA FORMA DE CREAR.

Para explicar el tema: formas de pensar y su aplicación en el ámbito profesional y empresarial, comenzaremos definiendo pensamiento. El pensamiento, según la Psicología 1, es transformar la información en una nueva y distinta (según el sujeto que la interpreta o recibe), para lograr un objetivo o meta, resolver un problema o responder interrogantes.

Podemos proponer, que el pensamiento surge a partir del lenguaje, creando o recreando imágenes y conceptos, para conseguir un objetivo, resolver un problema, o despegar una incertidumbre. Todo pensamiento consta de una base o soporte real, y una representación del orden de lo imaginario.

Cuando pensamos activamos el razonamiento. Según los expertos, el ser humano posee varios modos de razonamiento. Entre los más conocidos tenemos: Inductivo: Inferimos una regla general a partir de casos específicos.

Deductivo: Se obtienen inferencias e implicaciones de un conjunto de sucesos que luego son aplicadas a casos específicos.

Estructuralista: Su aplicación es posible sólo si el objeto de estudio, actos o hechos, aparecen constituidos como sistema. (Pacheco, F. 2007)

FORMA DE ACTUAR

Desde la neurociencia se ha demostrado científicamente que el cerebro a cualquier edad puede reinventarse, tiene la capacidad de modificar, eliminar, reestructurar y cambiar todo tipo de conocimientos, hábitos, acciones, recuerdos o patrones de comportamiento a través de la experiencia y la fuerza de voluntad proporcionada por el lóbulo frontal, a ese proceso se le llama neuroplasticidad, así no lo creamos una persona está capacitada para aprender algo nuevo, cambiar su

comportamiento y evolucionar mentalmente tanto en su juventud como en su vejez.

Dentro de poco escribiré un artículo sobre una gran amiga mía que termino su carrera de historia en la Universidad de Antioquia graduándose con honores a los 65 años, está cursando su maestría y va en sexto nivel de inglés con casi 70 años, a la edad que todo mundo está comprando un ataúd y enterrándose en vida, cuando alguien me dice... “es que loro viejo no aprende a hablar” Yo le miro a los ojos, sonrío y pienso... eres un ser humano, no un loro, ese paradigma limitante esta solo en tu cabeza pero no es real dale a tu cerebro una nueva oportunidad, a veces termino diciéndolo y algunos lo toman... Para los estados emocionales y los comportamientos aplica lo mismo, si una persona lo decide puede cambiar su forma de actuar y ver la vida.

Por nuestra misma calidad de vida es bueno considerar la posibilidad de pensar positivamente respecto a otros, si pensamos mejor la química de nuestro cerebro cambia, recuerda que si piensas positivamente el cerebro genera un tipo de neuroquímicos que también llegan al cuerpo y pueden beneficiarte, si piensas negativamente se generan otro tipo de neuroquímicos que pueden incluso hasta enfermarte y alterar tu organismo. (Sánchez, D. 2011)

VARIABLE DEPENDIENTE

COMPORTAMIENTO SOCIAL

Aunque el esquema presentado es muy simple, pienso que resume muy bien la calidad de la estructura social en la que nos desenvolvemos. Como se puede apreciar, el comportamiento tanto individual como colectivo depende o puede depender de la diferente dosificación de las dos esferas que influyen en el comportamiento: los preceptos morales y los factores económicos. De forma que, si individualmente puede caracterizarse a una persona por una mayor tendencia a actuar movido más por preceptos morales que por factores económicos o viceversa, así también se podrá evaluar la estructura y ambiente social. Pero aquí surge una pregunta imposible de evadir: ¿es la estructura social a través de sus

patrones culturales la definidora del comportamiento individual, o es el comportamiento individual lo que configura el medioambiente y estructura social? La permeabilidad de ambas esferas es absoluta.

En este sentido como dice Frank Sheed, las familias se reúnen en la sociedad. Por este motivo de la existencia de la sociedad, la sociedad está basada en la naturaleza humana y es, por tanto, natural. Siguiendo a Sheed, la sociedad y su estructura se revela como una exigencia de la naturaleza humana, de modo que el hombre no puede alcanzar la plenitud de su dignidad como persona si no es en sociedad y cooperando con sus semejantes. Ahora, sí es cierto, que dicha combinación de aspectos individuales y colectivos representados, revelados naturalmente exigen unas formas de interacción conducidas por unos patrones comportamentales definidos. Hay varios caminos de lograr dicha interacción. Sean del modo que sean siempre existirá la interacción, pero algunas de ellas irán en contra de la naturaleza humana y sin embargo otras la potenciarán.

Parece que es necesaria la existencia de una autoridad que gestione y posibilite el alcance de ese coto exclusivamente humano. No estoy hablando, de acuerdo con Sheed de una autoridad externa que de forma caudillista y arbitraria exija determinados comportamientos en base a un atemorizante ejercicio del poder. Soy partícipe de la idea de que esa autoridad, es una exigencia natural en la sociedad. Que es consustancial a la misma y que por serlo es requerida por nuestra naturaleza humana. Nuevamente con Sheed, dicha autoridad no es conferida por los miembros de la sociedad, sino que es la propia naturaleza humana la que la exige: los hombres tienen el mismo poder para otorgarla que para otorgarse a sí mismos su propia naturaleza. Pero obviamente la implementación de dicho modelo natural exige la participación activa del hombre, quien a través de su inteligencia debe procurar la paulatina perfección del orden social en que se desenvuelve. Obviamente al argumentar estas ideas estamos refiriéndonos a un nivel estrictamente vital y temporal. Como comentábamos anteriormente existen dificultades para identificar y separar lo que pertenece a la esfera individual de la colectiva. La respuesta a la pregunta ¿es el hombre el que hace a la sociedad o la

sociedad al hombre?, manifiesta esta complejidad, que sin duda presenta un esquema retroalimentado. (Ureta, I. 2006).

INTERACCION SOCIAL

“La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca” George Simmel

En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás .Las interacciones sociales se dan cuando dos o más personas se relacionan entre sí. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse.

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. La comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas. Y con ella, la existencia de las redes de relaciones sociales que conforman lo que denominamos sociedad.

“La interacción social ha sido, aunque no el elemento fundamental, un basamento teórico-práctico fuerte en la sociología clásica y contemporánea, ya que ha sido insertada en las teorías sobre la acción social, los sistemas sociales y culturales, y la socialización. Autores como G. Simmel, Mead, T. Parsons, Blumer, Berger y Luckmann, consideraron a la interacción social un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, en conjunción con el orden cultural y social al que pertenece”. Me di cuenta de la importancia que la interacción social tiene, abarca todos los ámbitos y contextos, porque se refiere al estudio de la forma en la que nos relacionamos, incluyendo ámbitos tan variados como el educativo. Me impresionó conocer que hasta en la forma en cómo aprendemos y en la formación de nuestra identidad influye la interacción social. (Zurita, J. 2011).

RELACIONES HUMANAS

Las relaciones humanas son los contactos que el hombre tiene con sus semejantes. La calidad de las relaciones humanas se determina por el contenido interno de cada individuo, dando como resultado relaciones buenas o malas, saludables o dañinas. Esto tiene que ver con su moral, sus valores, su espiritualidad, etc.

El ser humano es el ser social por excelencia.

Las relaciones humanas permite aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando el entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

Ser conscientes de las diferencias entre los puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores etc. mantener nuestra opinión frente a las divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona. Sensibilidad: Es la capacidad de entender el contenido lógico y emotivo de las ideas y opiniones de otros.

Sociabilidad: Comprender y aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la que pertenecemos. (Lenny, C. 2012).

INTERACCIÓN SOCIAL

Inevitablemente, en el estudio de la comunicación en el medio social, ésta se halla relacionada con los conceptos de acción e interacción. La acción social puede ser entendida desde la perspectiva positiva de Émile Durkheim (1973) como el conjunto de maneras de obrar, pensar y sentir, externas al individuo y dotadas de un poder coercitivo, en cuya virtud se imponen a él. O puede ser entendida desde la perspectiva subjetivista de Max Weber (1977), en la medida en que los sujetos de la acción humana vinculen a ella un significado subjetivo, referido a la

conducta propia y de los otros, orientándose así cada una en su desarrollo. O puede finalmente comprenderse a partir de la fusión de la óptica positiva y subjetiva, que se integran en el concepto más holístico de praxis social, desde la que todo conocimiento humano individual, inserto en el conocimiento social, está basado en las relaciones sociales de producción y transformación de la realidad, que han sido fijadas por los propios hombres en un proceso de desarrollo real y material de las condiciones históricas dadas.

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. Así, la comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas. Y con ella, la existencia de las redes de relaciones sociales que conforman lo que denominamos sociedad. Así entonces, los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales.

Y como ya quedó claro, toda interacción se fundamenta en una relación de comunicación. (Rizo, M. 2005)

FORMA VÍNCULOS AMISTOSOS

Los niños necesitan de la guía y ayuda de los padres –o cuidadores primarios– para tener una infancia saludable. En este contexto cobra especial importancia el modo de relacionarse con sus pares y el entorno, entonces, es una de las funciones paternas la de sostener, acompañar, guiar, mostrar, transmitir y ayudar a los niños a crear vínculos afectivos con sus pares.

Partiendo de la base de que la amistad es uno de los pilares fundamentales de la vida de los seres humanos y que estas relaciones afectuosas ayudan a un desarrollo psicosocial saludable, ya que somos seres sociales por naturaleza y con necesidades de relación, es muy importante brindarle a los niños las herramientas necesarias para lograr establecer lazos afectivos duraderos y genuinos.

En la infancia, los niños tienden a imitar los modos de accionar de los padres o cuidadores primarios, éstos son sus referentes para todo, son quienes ellos desean

ser, sus ideales de personas, entonces la función de acompañar y compartir de los adultos es primordial para armar las bases afectivas de los niños. Por ello resulta fundamental que aquellas personas que cumplan el rol de figuras paternas, puedan lograr transmitir a los niños la importancia de las relaciones amistosas, como base del buen desarrollo emocional afectivo de los seres humanos.

La manera de relacionarse que tienen los niños se aprende en la casa, en la escuela y en la familia en general. Entonces, un buen ejemplo para ellos es la constante presencia de los cuidadores primarios para acompañarlos en este recorrido de vida, teniendo en cuenta que en la primera infancia especialmente, los niños necesitan absolutamente de otro responsable que lo sostenga, lo guíe, acompañe y descifre lo que cree beneficioso para el niño. Todo esto enmarcado en la naturaleza e instintos de los padres en relación a esto, ya que no existe “el” manual que puede enseñarnos a los padres cómo realizar esta tarea, sin embargo, si uno actúa desde sus creencias y pensando en beneficiar a nuestros hijos, el resultado es maravilloso y sorprendente. (Duarte, R.)

GENERA IDEAS

La generación de ideas es un proceso innato en el ser humano, nuestro cerebro asocia los estímulos que recibe con la información que ya tiene, provocando la imaginación y la creatividad. Una idea no es más que una nueva combinación de elementos. La gente con mayor capacidad creativa es más sensible a las percepciones sensoriales y de inmediato generan las relaciones entre ellas, facilitando el proceso creativo.

La generación de ideas es la clave de todo proceso de innovación y la base de los proyectos emprendedores. A pesar de que en muchas ocasiones la idea surge de forma fortuita, existe un proceso teorizado por expertos compuesto por 5 fases que deben darse de forma secuencial:

Recogida de la información, es necesario recopilar la mayor cantidad de información posible ya que cuanta más información tengamos más posibilidades tenemos de generar combinaciones.

Digestión mental, una vez que tenemos la información, debemos tratarla mentalmente para sacar algún tipo de significado, en este proceso debe surgir el reto a solucionar por la idea.

Incubación, en esta fase se trata de enviar el reto al inconsciente y dejarle en incubaciones mientras descansamos o buscamos nuevas percepciones que estimulen nuestra creatividad.

Iluminación, una vez que hemos dejado de buscar la idea dejando descansar a la mente, la idea aparecerá. Los expertos aseguran que la iluminación surge habitualmente en las 3 Bs: Bed, Bus and Bath.

Traslado a la realidad, necesitamos llevar nuestra idea a las condiciones y prácticas reales donde deberá operar. En esta fase es muy recomendable compartir y cotejar la idea con otras personas. (Bankinter, 2014)

SOLUCIONA PROBLEMAS

Diariamente es necesario enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.

Un problema es una situación que nos lleva a alcanzar una meta, sin embargo hay un obstáculo que nos impide llegar a ella. Hay un inicio, una trayectoria, y una meta. Para llegar a la solución puedo representar el problema con dibujos. Requiere conocer para resolver mi problema todas las estrategias de requiero de estrategias aprendizaje para poder adecuadas que me ayuden a elegir la correcta en el conocer, a organizar y a momento en que lo comunicar lo que aprendo; a poner en práctica necesito. Correctamente lo que aprendo. (Imprimaria, 20014)

ACCIÓN SOCIAL

Desde los albores del pensamiento sociológico se empezó a reflexionar sobre la orientación del cambio social tomando en cuenta las acciones de los hombres sobre el destino colectivo y las acciones de la sociedad sobre los individuos. El propósito de entender la evolución de la sociedad, así como las diferencias entre los principios de regulación de la vida colectiva en los diferentes grupos permitió a historiadores y etnógrafos incursionar en el campo de la sociología antes de que ésta estuviera constituida como disciplina científica.

Aquí la acción social remite a la acción revolucionaria del proletariado para emanciparse de las condiciones de su dominación. En este texto, escrito con premura en 1848, ambos intelectuales retomaron tímidamente la expresión de acción social, dándole el mismo sentido que Comte le iba a dar, es decir la capacidad de movilización y transformación societal del pueblo. Al oponer la acción social de los proletarios a la acción privada de los burgueses, Marx y Engels desearon hacer hincapié, según nosotros, en tres elementos: 1) la fuerza desigual de la acción colectiva en un caso y, en el otro, 2) la acción como acción de una clase socioeconómica en contra de la otra en el marco de la lucha de clases; 3) la acción individual de burgueses aglutinados oportunamente frente a la acción social de un proletariado ya consciente de su existencia como clase.

(Lutz, B. 2010)

SE DIRIGE A OTRAS PERSONAS

Cuando nos presentan a una persona, o charlamos con otras personas, surge el "inconveniente" de cómo tratar a la misma. Diremos que siempre, y por defecto, el tratamiento debe ser de usted.

No se puede utilizar el tú de forma directa, aunque siempre utilicemos alguna excusa para justificar este tratamiento (es más joven que nosotros, es un empleado de un establecimiento, etc.). No es un comportamiento educado tutear "de forma directa" a una persona que no conocemos.

La mejor fórmula es utilizar siempre la fórmula de "usted" hasta que el propio interesado nos indique lo contrario. Y si no lo hace, debemos seguir utilizando el usted siempre.

Hay que diferenciar a los jóvenes de las personas mayores. Entre los jóvenes está más admitido el tuteo, pero debemos esperar a que nos lo digan. Entre los mayores será fácil que no digan nada acerca del tuteo y prefieran que se les trate de usted. (Felio, A. 2004)

INDUCE A UNA RESPUESTA

Formular `buenas preguntas´ es un desafío para el profesor de primaria, secundaria y universitario, dado que, son dispositivos de enseñanza, aprendizaje y evaluación fundamentales para la construcción y significado del conocimiento científico. Las preguntas en la clase de ciencias, surgen entre la relación de la teoría y de la observación de fenómenos que logra generar diferencias, refutar, sustituir o ampliar el alcance de las explicaciones teóricas generadas por los/as científicos/as (ROCA, 2005).

En ese sentido, una `buena pregunta´ es una auténtica actividad para aprender a aprender ciencias. No obstante ello, las preguntas, particularmente, en el profesorado de biología en ejercicio son de control y situados en buscar la repetición de conceptos (RAVANAL, 2009).

Desde esa perspectiva nos parece importante e interesante, explorar como se representan las preguntas los futuros profesores de biología y, evaluar en qué medida las concepciones sobre los atributos, finalidades e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la biología en la escuela son un eje de discusión hoy en la formación del profesor de ciencias.(García, F.)

LENGUAJE HUMANO

El lenguaje es un instrumento básico para los humanos. Del mismo modo que observando una herramienta nos hacemos una idea de sus posibilidades funcionales, igualmente analizando el lenguaje, es posible caer en la cuenta de lo

que podemos realizar mediante su empleo e incluso establecer sus límites de eficacia. El lenguaje es sin duda un instrumento fabuloso, nos permite utilizar la razón, una capacidad característica nuestra por la que nos calificamos de racionales, sin embargo la irracionalidad también se muestra en el lenguaje humano, más de lo que pudiéramos pensar a priori.

El lenguaje como todo instrumento arrastra un error en su uso, es más, al ser una herramienta dotada de una notable imprecisión y ambigüedad, no es nada desdeñable el factor de distorsión que introduce sobre la realidad que creemos percibir.

Nos tenemos que enfrentar a la vida, y por tanto al conocimiento, con un instrumento limitado en el que la racionalidad se manifiesta, pero también la irracionalidad, en el que la ambigüedad es una propiedad básica del instrumento, y en el que hemos podido comprobar la existencia de unos límites que probablemente nunca podremos atravesar.

Este instrumento nos transmite visiones borrosas de la realidad. Es importante considerar que tener una seguridad total en este tipo de imágenes es un error, por tanto debemos guardar una cierta duda y procurar incrementar nuestro grado de información a partir de otras perspectivas. Así hacemos en el acto de mirar un cuadro, donde la proximidad nos puede dar una visión más cercana de las partes, pero la lejanía nos ofrece otra clave en la que veamos una imagen global y más completa, otra dimensión de la información a nuestra disposición. (García, M.)

2.6 HIPÓTESIS

HI: El respeto **SI incide** en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

HO: El respeto **NO inciden** en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: el respeto

Variable dependiente: comportamiento social

Unidades de observación: estudiantes.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.- ENFOQUE

Cualitativo.- Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo porque busca establecer las características de las variables dilucidables, nos interesa la interpretación investigativa interna ya que se pone en contacto con el problema de investigación, los involucrados, y el contexto, nos permite hacer preguntas directrices finalmente sus resultados no se pueden generalizar.

Cuantitativo.- Esta investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo porque para la recolección de información se utilizó técnicas e instrumentos para levantar información, la misma que será procesada, tabulada y graficada para el análisis y la interpretación a partir de los cuales se establecerán las conclusiones.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación guarda características de:

De Campo.

Porque las características del problema a estudiar se establecerán en el lugar donde se ubique el problema “Escuela Honduras”.

Bibliográfica – documental

La presente investigación guarda características de investigación bibliográfica documental, porque el marco teórico se desarrollara a partir de la construcción de un estado de arte de las variantes a estudiarse, para el efecto se utilizara libros, revistas y documentos impresos y digitales.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.

La presente investigación es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de estas investigaciones realizadas cuyas conclusiones nos sirven para describir variables a estudiar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

En el presente trabajo de investigación se utilizó al director, personal docente y alumnos.

3.4.2 Unidades de observación

Se trabajara con la siguiente población investigativa:

Cuadro N.- 1

N	Unidad	Cantidad	Porcentaje
1	Alumnos	91	97.08%
2	Docentes	3	1.94 %
3	Autoridades	1	0.97 %
	total	95	100 %

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Para obtener el ciento por ciento de confiabilidad, se necesitó trabajar con la totalidad de la población que no es mayor a 200 elementos. Tomando en cuenta el criterio de Herrera (2005) que dice: **“si la población tiene un número de elementos suficientemente grande, termino de referencia 200, se realizará la técnica del muestreo, de lo contrario la investigación se realizará en toda la población”**. (p.53)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: El respeto

Cuadro N.- 2

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es tener en cuenta la dignidad de los demás, para poder comprenderlos y aceptarlos, siendo tolerantes con ellos. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro.	Aceptarlos Tolerantes Sentimiento	Ser accesible Dar por bueno Respeto a las ideas Examinar con cuidado Estado de ánimo	¿Usted respeta las órdenes del maestro en clase? ¿Su maestro respeta sus opiniones durante la clase? ¿Todos respetan los horarios de clase? ¿Considera que sus compañeros respetan sus opiniones? ¿Cree que entre compañeros se respeta las reglas de los juegos? ¿Considera usted que al respetar a las personas se mejoran las relaciones entre compañeros?	Encuesta Cuestionario estructurado

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

3.5.2 Variable Dependiente: Comportamiento Social

Cuadro N.- 3

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.	Comportamiento	Forma de actuar en la sociedad	¿Cree usted que las relaciones sociales de sus alumnos son buenas?	Encuesta Cuestionario estructurado
	Influenciados	Forma de comportarse dentro de un grupo	¿La forma de actuar de alumnos y maestros es respetuosa y amable? ¿La conducta de los padres de familia influencia en el comportamiento del niño? ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre estudiantes?	
		Causar efectos	¿Cree que entre docentes existe una convivencia saludable para el entorno del niño?	
		Interacción social	¿Cree usted que la forma de actuar del docente influencia en el comportamiento del alumno? ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes?	
Establecer	Crear	¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes y estudiantes? ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes y padres de familia?		
		Formar		

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N.- 4. Plan de recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de la Unidad la Unidad Educativa “Huachi Grande”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El respeto, Comportamiento social.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Nelly Margoth Oña Cayo.
5. ¿Cuándo?	Junio 2014.
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Huachi Grande”.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida hacia niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”.
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuesta.
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de conexión.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con comillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudios estadísticos de los datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

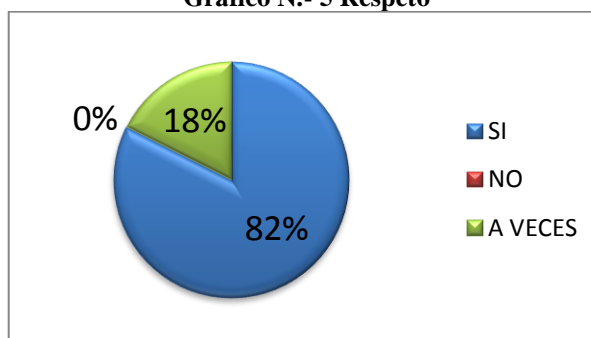
1.- ¿Usted respeta las órdenes del maestro en clase?

Cuadro N.- 5. Respeto.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	82
NO	0	0
A VECES	16	18
Total	91	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 5 Respeto



Análisis

De un total de 91 estudiantes que corresponde al 100%, 75 que corresponde al 82% expresan que SI respetan las órdenes del maestro en clase, mientras que 0 personas que corresponde al 0% expresan que NO y 16 personas que corresponde al 18% dicen que A VECES.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los niños son respetuosos con su maestro, pero existen un ligero grupo que no aplica este valor, provocando conflictos en el aula.

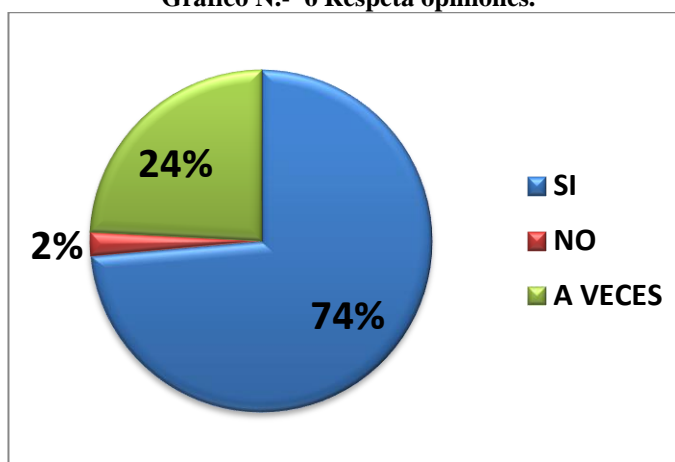
2.- ¿Su maestro respeta sus opiniones durante la clase?

Cuadro N.- 6. Respeta opiniones.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	74
NO	2	2
A VECES	22	24
Total	91	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 6 Respeta opiniones.



Análisis

De un total de 91 estudiantes que corresponde al 100%, 67 que corresponde al 74% expresan que su maestro SI respeta sus opiniones en clase, mientras que 2 personas que corresponde al 2% expresan que NO y 22 personas que corresponde al 24% dicen que A VECES.

Interpretación

Se deduce que el maestro la mayoría de veces respeta las opiniones de sus alumnos, pero existe momentos en que los ignora o no les da mucha importancia, entonces el alumno pierda el interés en participar en clase.

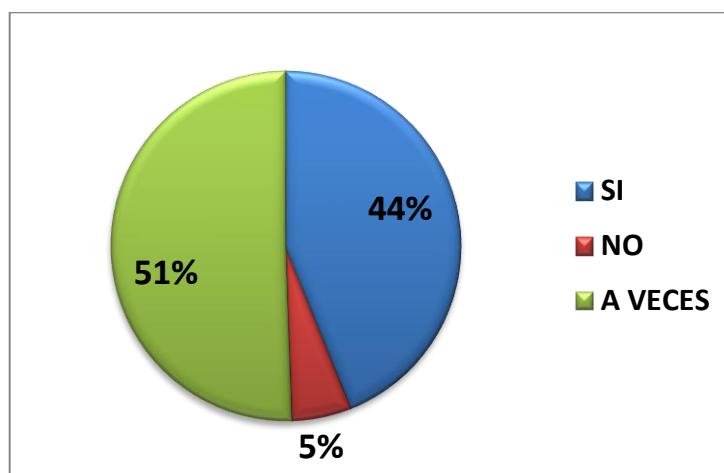
3.- ¿Todos respetan los horarios de clase?

Cuadro N.- 7. Horarios.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	44
NO	5	5
A VECES	46	51
Total	91	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 7 Horarios



Análisis

De un total de 91 estudiantes que corresponde al 100%, 40 que corresponde al 44% expresan que SI respetan los horarios de clase, mientras que 5 personas que corresponde al 5% expresan que NO y 46 personas que corresponde al 51% dicen que A VECES.

Interpretación

Se analiza que la mitad de los niños a veces respetan los horarios de clase, mientras que otra parte del grupo si respeta los horarios; entonces los niños no llegan puntual a clases no tendrán un buen aprendizaje ya que ellos no comprenderán lo que su maestro les dice porque no estuvieron desde el inicio de la clase.

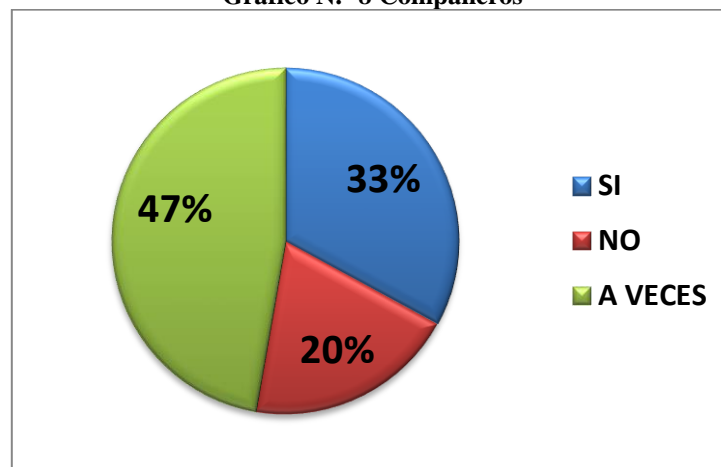
4.- ¿Considera que sus compañeros respetan sus opiniones?

Cuadro N.- 8. Compañeros.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	33
NO	18	20
A VECES	43	47
Total	91	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 8 Compañeros



Análisis

De un total de 91 estudiantes que corresponde al 100%, 30 que corresponde al 33% expresan que sus compañeros SI respetan sus opiniones, mientras que 18 personas que corresponde al 20% expresan que NO y 43 personas que corresponde al 47% dicen que A VECES.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de los niños a veces respetan las opiniones de sus compañeros, provocando que haya conflicto entre ellos; pero existen algunos niños que si respetan lo que sus compañeros dicen.

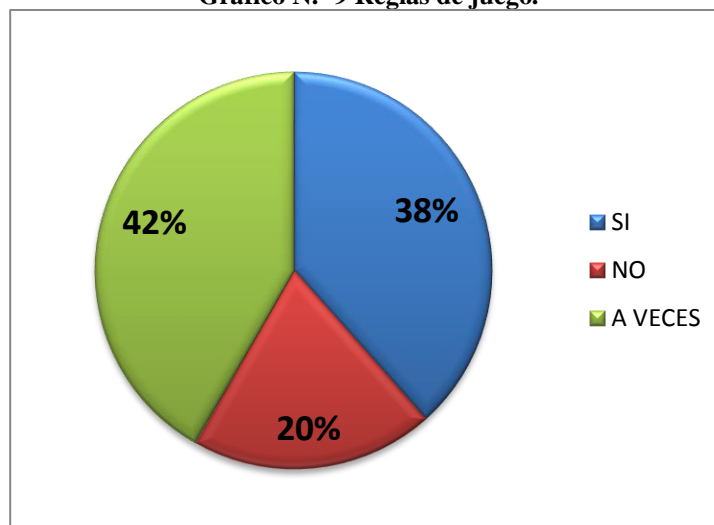
5.- ¿Cree que entre compañeros se respeta las reglas de los juegos?

Cuadro N.- 9. Reglas de juego.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	38
NO	18	20
A VECES	38	42
Total	91	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 9 Reglas de juego.



Análisis

De un total de 91 estudiantes que corresponde al 100%, 35 que corresponde al 38% expresan que entre compañeros SI se respetan las reglas de los juegos, mientras que 18 personas que corresponde al 20% expresan que NO y 38 personas que corresponde al 42% dicen que A VECES.

Interpretación

Se analiza que la mitad de los niños a veces respetan las reglas de los juegos, y la otra parte si siguen las reglas de los juegos, también existe un grupo que no respeta las reglas de los juegos; provocando problemas entre los estudiantes en el momento de su recreación.

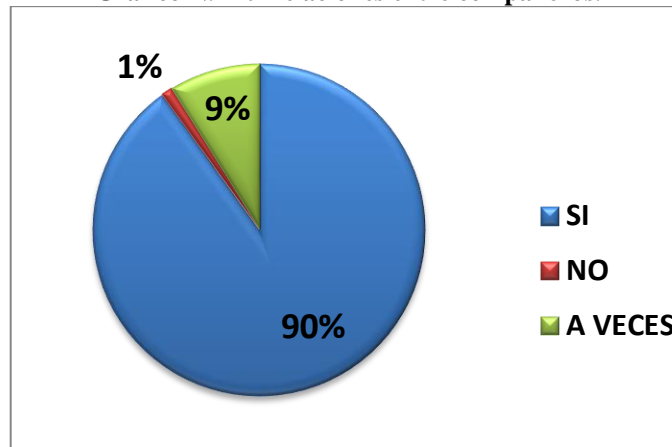
6.- ¿Considera usted que al respetar a las personas se mejoran las relaciones entre compañeros?

Cuadro N.- 10 Relaciones entre compañeros.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	90
NO	1	1
A VECES	8	9
Total	91	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 10 Relaciones entre compañeros.



Análisis

De un total de 91 estudiantes que corresponde al 100%, 82 que corresponde al 90% expresan que SI respetamos a las personas se mejoran las relaciones entre compañeros, mientras que 1 persona que corresponde al 1% expresan que NO y 8 personas que corresponde al 9% dicen que A VECES.

Interpretación

Se deduce que la mayoría cree que es bueno respetar a los demás para mejorar las relaciones entre las personas, pero una pequeña parte nos dice que esto solo ocurre a veces.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

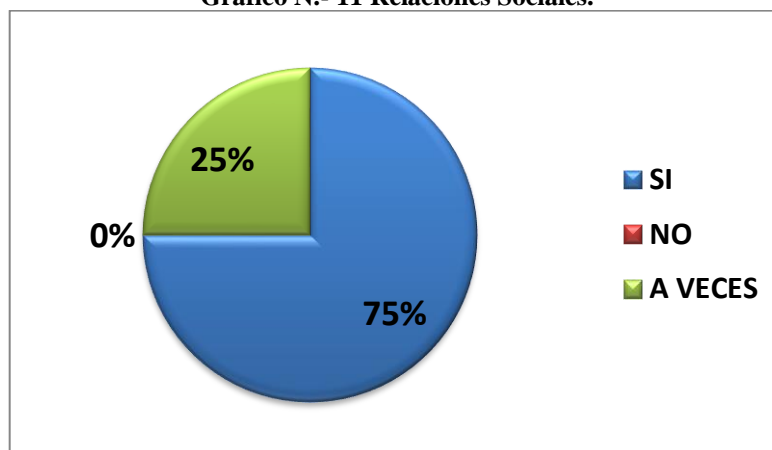
1.- ¿Cree usted que las relaciones sociales de sus alumnos son buenas?

Cuadro N.- 11. Relaciones sociales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75
NO	0	0
A VECES	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 11 Relaciones Sociales.



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 75% expresan que las relaciones sociales de sus alumnos SI son buenas, mientras que ninguna personas que corresponde al 0% expresan que NO y 1 personas que corresponde al 25% dicen que A VECES.

Interpretación

Se deduce que los docentes creen que las relaciones sociales de sus alumnos son buenas, pero existen algunos docentes que creen que las relaciones sociales de sus estudiantes no son tan buenas ya que han observado conflicto entre ellos.

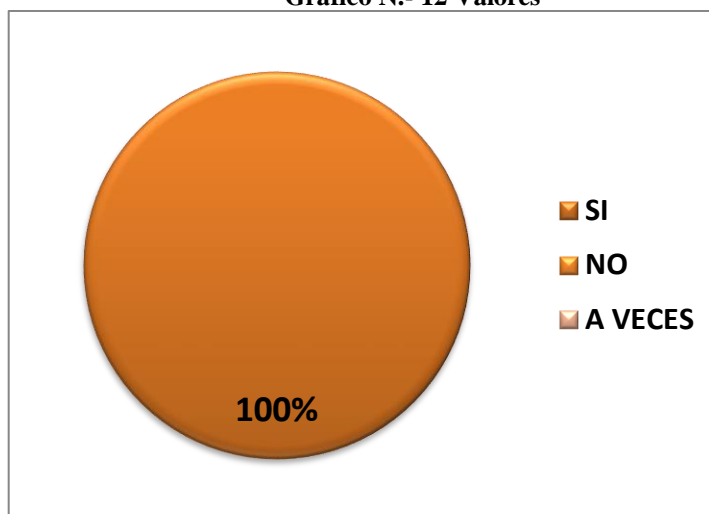
2.- ¿La forma de actuar de alumnos y maestros es respetuosa y amable?

Cuadro N.- 12. Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 12 Valores



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que existe respeto entre maestro y alumno.

Interpretación

Se deduce que los docentes y alumnos tienen un trato amable y respetuoso entre ellos. Entonces su convivencia es buena ya que existe un diálogo entre ellos, permitiéndoles tener una relación adecuada entre docente y estudiante.

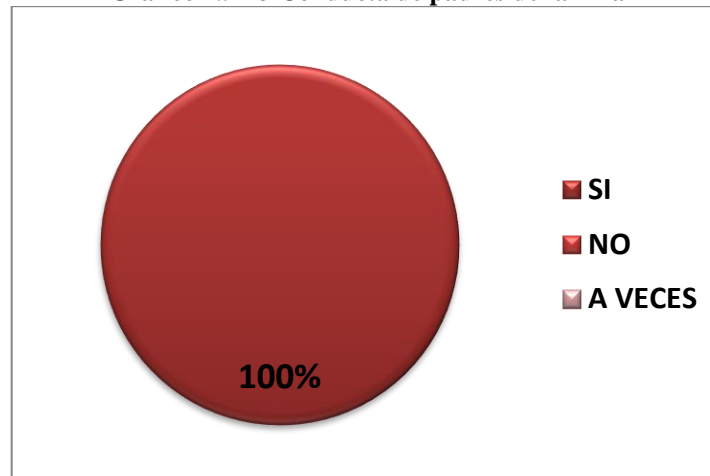
3.- ¿La conducta de los padres de familia influye en el comportamiento del niño?

Cuadro N.- 13. Conducta de padres de familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 13 Conducta de padres de familia



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que la conducta de los padres de familia SI influencia en el comportamiento del niño.

Interpretación

Se deduce que la conducta de los padres si influye en el comportamiento del niño, provocando que los estudiantes tengan actitudes agresivas en la escuela, ya que el niño va a reproducir las actitudes que observa en clase.

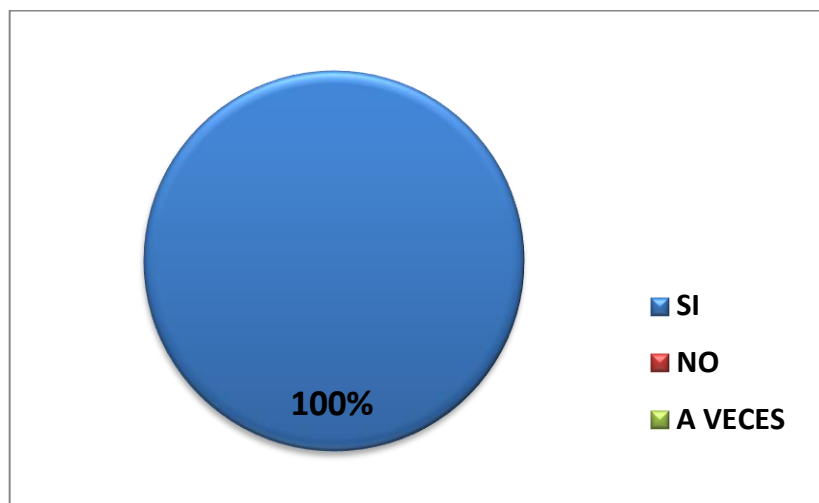
4.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre estudiantes?

Cuadro N.- 14. Relaciones sociales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 14 Relaciones sociales



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que la institución SI planifica espacios para las relaciones sociales entre niños.

Interpretación

Entonces la institución sí crea espacios para las relaciones sociales de los niños. Pero es necesario seguir manteniendo los programas, para que así la convivencia escolar se siga fortaleciendo.

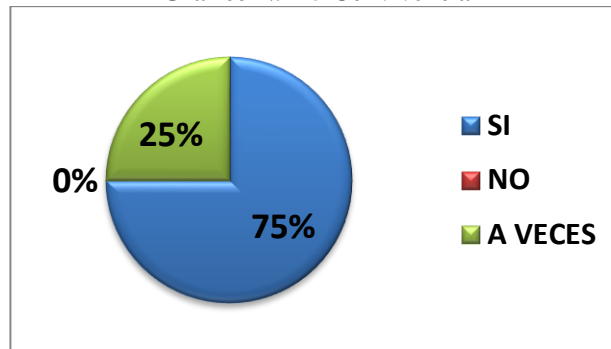
5.- ¿Cree que entre docentes existe una convivencia saludable para el entorno del niño?

Cuadro N.- 15. Convivencia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75
NO	0	0
A VECES	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 15 Convivencia



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, 3 que corresponde al 75% expresan que entre docentes SI existe una convivencia sana, mientras que ninguna personas que corresponde al 0% expresan que NO y 1 personas que corresponde al 25% dicen que A VECES.

Interpretación

Se deduce que entre docente si existe una convivencia saludable para el entorno del niño. Pero hay un pequeño grupo que expresa lo contrario, ya que en ocasiones existen problemas entre docentes.

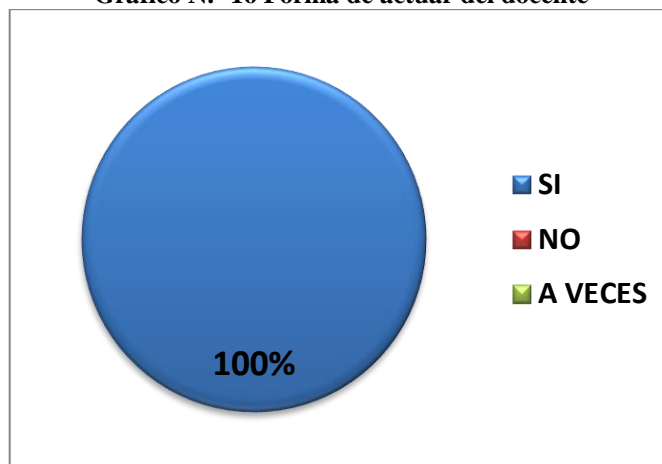
6.- ¿Cree usted que la forma de actuar del docente influye en el comportamiento del alumno?

Cuadro N.- 16. Forma de actuar del docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 16 Forma de actuar del docente



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que SI influencia la forma de actuar del docente en el comportamiento del niño.

Interpretación

Entonces se cree que si tiene influencia el comportamiento del maestro sobre el niño. Ya que el niño observa todo lo que pasa a su alrededor, y el maestro es una parte fundamental de su entorno; entonces el niño va a imitar todo lo que su maestro haga.

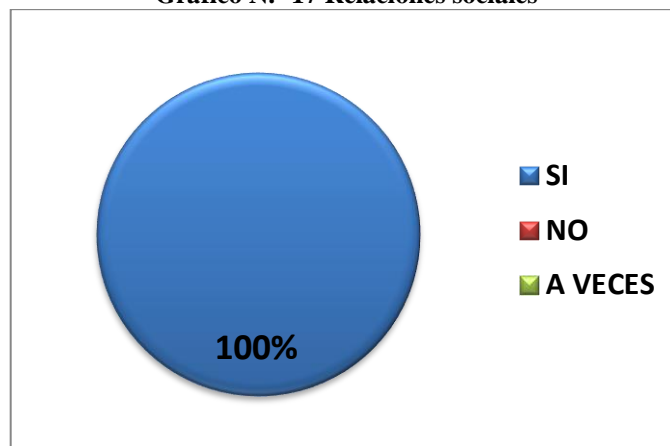
7.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes?

Cuadro N.- 17. Relaciones sociales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 17 Relaciones sociales



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que la institución SI crea espacios para mejorar las relaciones sociales entre docentes.

Interpretación

Se deduce que la institución ayuda a mejorar las relaciones sociales entre docentes. Ya que trata de planificar momentos de recreación entre ellos. Dándoles la oportunidad de tener momentos de convivencia que ayuden a mejorar sus relaciones.

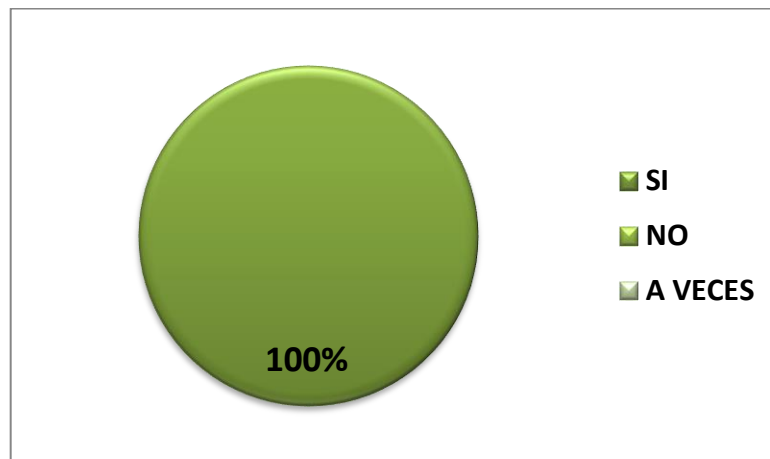
8.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes y estudiantes?

Cuadro N.- 18. Planificación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Grafico N.- 18 Planificación



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que la institución SI crea espacios para mejorar las relaciones sociales entre docentes y estudiantes.

Interpretación

Se deduce que la institución ayuda a mejorar las relaciones sociales entre docentes y estudiantes. Ya que planifica espacios de recreación entre ellos para así mejorar su convivencia.

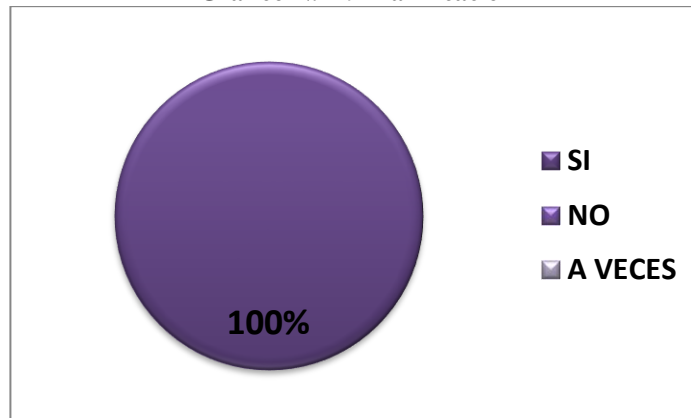
9.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes y padres de familia?

Cuadro N.- 19. Planificación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Gráfico N.- 19 Planificación



Análisis

De un total de 4 docentes que corresponde al 100%, todos dicen que la institución SI crea espacios para mejorar las relaciones sociales entre docentes y padres de familia.

Interpretación

Se deduce que la institución ayuda a mejorar las relaciones sociales entre docentes y padres de familia. Permitiéndoles pasar tiempo juntos, en donde ellos podrán compartir momentos agradables y sin ninguna clase de presión.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Cuadro N.- 20

PREGUNTAS ENCUESTAS				
Preguntas	2	4	3	6
SI	67	30	4	4
NO	2	18	0	0
A VECES	22	43	0	0

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis:

HI: El respeto **SI incide** en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

HO: El respeto **NO inciden** en el comportamiento social dentro del aula, en los niños de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión.

$$\alpha = 0,05$$

$$gl: (c - 1) (f - 1) \longrightarrow (4 - 1) (3 - 1) = 6 (gl)$$

Regla de decisión:

Para un nivel de significación de α 0,05 y 6 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0), si el valor del Chi cuadrado calculado (χ^2_c) es menor o igual al valor del Chi cuadrado tabular es: 12,59 (χ^2_t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (estadígrafo)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi cuadrado.

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Teórica.

4.3.4 Cálculo del Chi cuadrado.

Cuadro N.- 21. Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
2.- ¿Su maestro respeta sus opiniones durante la clase?	67	2	22	91
4.- ¿Considera que sus compañeros respetan sus opiniones?	30	18	43	91
3.- ¿La conducta de los padres de familia influye en el comportamiento del niño?	4	0	0	4
6.- ¿Cree usted que la forma de actuar del docente influye en el comportamiento del alumno?	4	0	0	4
Total	105	20	65	190

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Cuadro N.- 22. Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
2.- ¿Su maestro respeta sus opiniones durante la clase?	50.29	9.58	31.13	91.00
4.- ¿Considera que sus compañeros respetan sus opiniones?	50.29	9.58	31.13	91.00
3.- ¿La conducta de los padres de familia influye en el comportamiento del niño?	2.21	0.42	1.37	4.00
6.- ¿Cree usted que la forma de actuar del docente influye en el comportamiento del alumno?	2.21	0.42	1.37	4.00
Total	105.00	20.00	65.00	190.00

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Cuadro N.- 23. Calculo del Chi²

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
67	50.29	16.71	279.22	5.55
30	50.29	-20.29	411.68	8.19
4	2.21	1.79	3.20	1.45
4	2.21	1.79	3.20	1.45
2	9.58	-7.58	57.46	6
18	9.58	8.42	70.90	7.40
0	0.42	-0.42	0.18	0.42
0	0.42	-0.42	0.18	0.42
22	31.13	-9.13	83.36	2.68
43	31.13	11.87	140.90	4.53
0	1.37	-1.37	1.88	1.37
0	1.37	-1.37	1.88	1.37
Chi²				40.83

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Chi-cuadrada de Pearson = 40,818. GL = 6

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 45,881. GL = 6

* ADVERTENCIA * 2 celdas con conteos esperados menores que 1

* ADVERTENCIA * La aproximación de Chi-cuadrada probablemente es no válida

* NOTA * 6 celdas con conteos esperados menores que 5

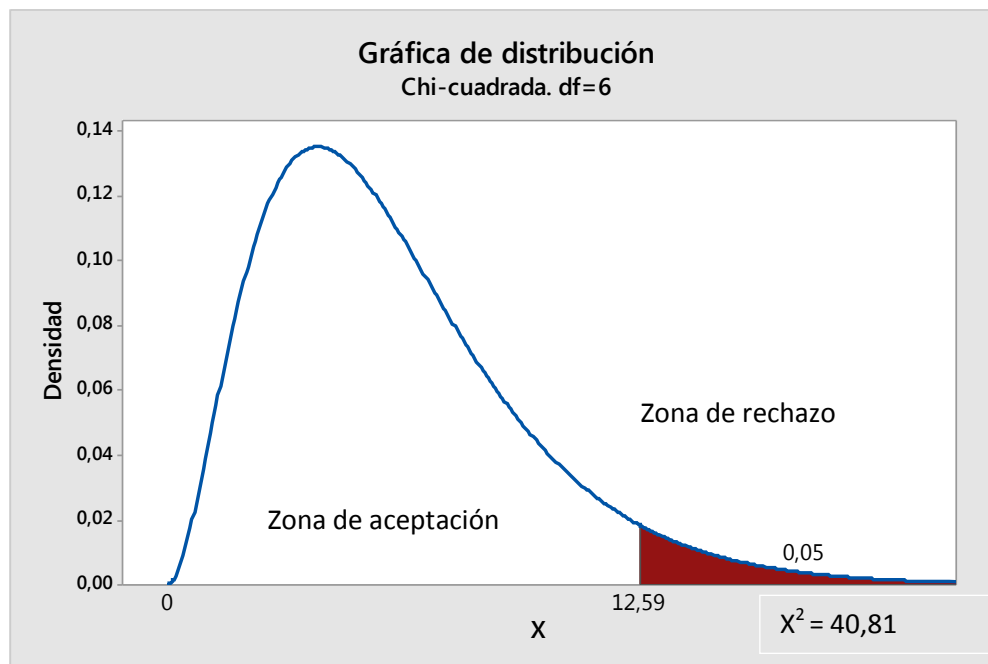


Gráfico N.- 20

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

Decisión final

Con 6 gl de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a $X^2 t$ 12,59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a $X^2 c$ 40,81; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula H_0 , aceptando la hipótesis alterna H_1 que dice: El respeto sí influye en el comportamiento social dentro del aula de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande ciudad Ambato , provincia de Tungurahua.

4.3.4 Tabla de Chi Cuadrado.

Cuadro N.- 24. Datos tabulados del Chi cuadrado

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior – Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93

La investigadora: Oña Cayo Nelly Margoth.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. La mayoría de niños respetan las órdenes del maestro, y su maestro frecuentemente respeta las opiniones de sus alumnos; pero entre compañeros casi no se respetan sus opiniones; pues no existe una correcta comunicación entre ellos provocando que las reglas de los juegos sean violadas; ocasionando con esto que se irrespete los horario de clase ya que no llegan a tiempo a las aulas.
2. Se cree que las relaciones sociales de sus alumnos son buenas ya que el trato entre docente y estudiante es amable y respetuoso ya que en la institución se crean espacios para mejorar las relaciones sociales entre docentes, estudiantes y padres de familia, pero debemos tomar en cuenta que el comportamiento de padres de familia y docentes influye en el comportamiento social del estudiante, provocando que en ocasiones el estudiante tenga comportamientos inadecuados en la institución.
3. Es necesario incorporar una guía de actividades para que los niños puedan poner en práctica el respeto y así mejorar su comportamiento social ante la sociedad ya que es necesario que los estudiantes aprendan valores desde la escuela; desarrollando así su capacidad para relacionarse.

5.2 RECOMENDACIONES

1. tratar de mejorar las relaciones sociales entre alumnos para que su comportamiento social sea mejor; ya que sus conflictos impiden que exista un buen desarrollo de sus capacidades de resolución de problemas.
2. En la institución existen programas para mejorar la convivencia entre docente, alumnos y padres de familia, pero es necesario mantenerlos y de ser posible actualizar estos talleres para obtener mejores resultados; ya que el estudiante necesita un incentivo que para cambiar su comportamiento social.
3. Desarrollar la guía de actividades dirigida a la comunidad educativa de educación general básica “Unidad educativa Huachi grande”, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua; la que ayudará a incrementar el respeto entre estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, de la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua.

Institución ejecutora: Unidad Educativa Huachi Grande

Beneficiarios: Estudiantes, padres de familia y docentes.

Dirección: Parroquia Huachi Grande, de la Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua.

Tiempo estimado: 3 meses

Número de teléfono: 032442082

Equipo responsable: Nelly Margoth Oña Cayo y Autoridades de la Institución.

6.2 ANTECEDENTES

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que es necesario mejorar la práctica del respeto entre docentes, padres de familia y estudiantes, ya que este valor en ocasiones no se lo practica, impidiendo que la forma de actuar de ellos sea correcta ante la sociedad.

El vocabulario utilizado en ocasiones por los estudiantes no es correcto para mejorar su relación social, provocando así conflictos entre ellos, ya que al irrespetarse entre ellos solo obtendremos peleas y más insultos; esta actitud del niño puede ser provocada por la forma de hablar de los padres de familia o las personas adultas que lo rodean ya que el niño al escuchar esto lo único que hace será repetir lo que escucha. Por eso es necesario desarrollar actividades mediante las cuales pongamos en práctica el respeto, enseñándoles de esta manera que el respeto es esencial en la vida cotidiana, puesto que si nosotros respetamos los demás nos respetarán; y así lograremos tener una convivencia sana con la sociedad.

Logrando así que los estudiantes tengan un mejor comportamiento dentro y fuera de la institución, ya que le será fácil distinguir lo bueno de lo malo; entonces aprenderá a utilizar actitudes acorde a la situación en la que se encuentre; tomando mejores decisiones frente a las adversidades en las que se encuentre.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante** porque al usar actividades que ayuden a desarrollar el respeto en clase permitirá a los estudiantes aprender, ser mejores personas, y sobretodo conseguiremos que ellos lo practique a diario; mejorando así sus relaciones con los demás, ya que aprenderá ser amable, cordial y respetuosos no solo en el aula si no también fuera de ella.

Es de **interés** porque ayuda a mejorar las relaciones sociales y la convivencia de los estudiantes; mejorando así el trabajo en equipo y el rendimiento académico, ya que al mejorar su convivencia mejoraremos el ambiente de estudio; permitiendo así que el estudiante se desenvuelva en un ambiente de respeto y tranquilidad.

El **impacto** radica en mejorar la práctica del respeto, así el comportamiento del niño, será diferente o cambiara, pues es una parte esencial para poder tener un ambiente escolar tranquilo y sociable, ya que los estudiantes aprenderán a comunicarse de manera correcta sin ser irrespetuosos con los demás.

Es **original** ya que es una iniciativa que tuvo la investigadora y se ha visto la necesidad de mejorar la práctica del respeto para así cambiar el comportamiento social del niño.

Los **beneficiarios** son los niños y niñas de la institución educativa, también se beneficiaran de la propuesta los docentes y padres de familia ya que están involucrados en el desarrollo de la guía para mejorar la práctica del respeto.

Es **factible** porque se dispone con los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Fortalecer el respeto a través de una guía didáctica de actividades para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

6.4.2 Objetivos específicos

1. Dinamizar la guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social del estudiante.
2. Ejecutar una guía de actividades con los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.
3. Evaluar la guía didáctica de actividades a través de los resultados obtenidos del desarrollo de la guía con los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huachi Grande.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta tiene factibilidad Política ya que una vez analizado el problema, se contó con el apoyo de las autoridades de la institución, ya que se pretende

desarrollar parte de la educación del niño, y por lo tanto concuerda con el código de convivencia de la Unidad Educativa Huachi Grande.

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio – Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad esperan que los estudiantes reciban una educación integral, ya que es necesario que los docentes innoven sus métodos de enseñanza para fortalecer los valores en especial el respeto en los niños. Ya que hoy en día se ve que los niños están perdiendo este valor del respeto que es esencial en el desarrollo de la vida, por eso se observa los múltiples conflictos entre ellos.

Es factible desde el punto de vista tecnológico porque existen capacitaciones en la institución las cuales ayudan a los docentes a estar al día con las nuevas tendencias de la educación.

Es organizacional ya que se cuenta con un grupo que ayudará a poner en práctica la propuesta desarrollando las actividades para mejorar el respeto y comportamiento de los niños.

Tiene una factibilidad ambiental pues al desarrollar la propuesta mejorará el comportamiento social del niño ya que ellos aprenderán a ser más respetuosos; consiguiendo con esto que el ambiente del aula mejore, ayudando a mantener una convivencia saludable en la institución.

Es de tipo legal ya que en el Capítulo IV, Referente a los derechos de protección tenemos al art. 51 que es el derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen dice:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- c) Su libertad sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

- d) Su dignidad y autoestima, honra reputación e imagen propia. Deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

También encontramos al Capítulo VI, Referente a los deberes, capacidad y responsabilidad de los niños niña y adolescente. Art. 64 Deberes. Dice: los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la constitución política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a: Respetar a la patria y sus símbolos, Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad: ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías, Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás; Cultivar los valores del respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia; Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo; Respetar a los progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación, y Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

La Dimensión Filosófica de los Valores.

Tocando a grandes rasgos la ética y la moral, aquella parte de la filosofía llamada práctica, destinada al estudio teórico de las acciones morales. Como disciplina independiente separada del estudio de la naturaleza por Aristóteles, cuya obra más famosa, *Ética Nicomaquea*, abarcó un conjunto de temas que excedían en mucho el restringido campo de la moralidad.

En efecto, responde a la problemática inaugurada por Sócrates y Platón, que consistiría en lo siguiente: ¿De qué manera es necesario que un hombre viva su

vida? , para dar respuesta a esta pregunta, no es necesario analizar todos los principios generales, sino reflexionar personalmente sobre la escala de valores en relación a la propia vida individual como integrante de una sociedad, y de una familia.

La Ética como disciplina filosófica o científica, es una disciplina autónoma, que tiene por finalidad la construcción metódica de la estructura argumentativa o práctica nacional de la moralidad, entendiéndose en este campo, las obligaciones incondicionales que forman el ámbito de la acción social y política. Finalmente, estudio y análisis de los hechos reales, esto es existenciales históricas, culturales, sociales y políticas, donde se aplican la moral universal, especialmente en el mundo de la fe católica y Latinoamericano, el hombre o sujeto moral es formado mediante la educación religiosa, cultural, y en general en conocimientos históricos, los que impriman una IDENTIDAD CON VALORES HUMANOS que constituye su real naturaleza “La Moral, de la que no debe apartarse el hombre en toda su vida terrenal».

La Comunicación Social y los Valores Humanos.

La Comunicación como dice el Diccionario de Lengua Española, es un conjunto de técnicas que permiten la difusión masiva de mensajes escritos, orales, audiovisuales, a una audiencia numerosa y heterogénea y correos, teléfonos, fax, televisión, periódicos, revistas, Internet, a los cuales tiene acceso un público diverso: Niños, hombres, mujeres, ancianos de diferentes estratos sociales y de educación.

Las comunicaciones masivas, tratándose de seres humanos con inteligencia, voluntad, libertad y razonamiento deben tomar muy en cuenta la moral para transmitir en forma positiva constructiva y formativa que permitan alcanzar el objetivo de cada país de cualquier parte del mundo una comunicación humana y cristiana, usando el vocabulario imágenes y la escritura, sin olvidar que va dirigido al hombre como persona con cuerpo, alma, espíritu que merece todo respeto y ayuda en su formación como ciudadano integrante de una familia, y de una sociedad. (Jimenez, D. 2007)

Comportamiento social.

Por tanto, qué hacer no es la pregunta que se desprende de la anterior reflexión. La gran cuestión relativa al cambio cultural y posteriormente institucional viene de la mano de cómo hacerlo y cuándo. Consideraciones semánticas aparte, Amitai Etzioni muestra en el cuadro que se reproduce a continuación que el comportamiento humano depende de una estructura social y ambiental en la cual se inscriben los preceptos morales y los factores económicos.

Medio ambiente y estructura Social.

Comportamiento

Aunque el esquema presentado es muy simple, pienso que resume muy bien la calidad de la estructura social en la que nos desenvolvemos. Como se puede apreciar, el comportamiento tanto individual como colectivo depende o puede depender de la diferente dosificación de las dos esferas que influyen en el comportamiento: los preceptos morales y los factores económicos. De forma que, si individualmente puede caracterizarse a una persona por una mayor tendencia a actuar movido más por preceptos morales que por factores económicos o viceversa, así también se podrá evaluar la estructura y ambiente social. Pero aquí surge una pregunta imposible de evadir: ¿es la estructura social a través de sus patrones culturales la definidora del comportamiento individual, o es el comportamiento individual lo que configura el medioambiente y estructura social? La permeabilidad de ambas esferas es absoluta.

Interacción social

Al abordar las interacciones, Simmel refiere que pueden ser momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas, pero mantiene constantemente el vínculo entre los hombres. A cada momento estos lazos de relación se alargan, se quiebran, se retoman otra vez, se sustituyen por otros, se entrelazan con otros. (Ritzer, 2007:308)

La "interacción" es un tópico de sumo interés para algunas áreas de la investigación de las ciencias humanas, y lo que exponen en *La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación*.

Edmon Mare y Dominique Picard, es todo un referente conceptual para abordar tres dimensiones de la interacción social: comunicacional, intersubjetiva e institucional. Los autores del libro plantean una convergencia de varias disciplinas, como el caso de la psicología (cuyas líneas son social, genética y clínica), además de la sociología, de la antropología y de la lingüística.

Esta convergencia ha radicado en el interés de varios investigadores (entre ellos G. Simmel, G. Mead, Bateson, Goffman) por estudiar "los fenómenos relacionales", es decir, la *interacción*. En cada disciplina el interés radica en diferentes factores de la vida cotidiana de las personas, estudiados según sus bases epistemológicas y metodológicas.

Mare y Picard explican que en dichas disciplinas o campos de las ciencias humanas, están viendo la importancia de atender desde su enfoque la interacción como un punto de interés. En algunos casos, como en la psicología social, esta atención es dominante, y en otros, como en el de la sociología, ha consistido en aproximarse a lo micro social; en el campo de la lingüística, consiste en atender las interacciones del lenguaje. Así, el punto de convergencia de todas ellas, es la perspectiva interaccionar. Dicha corriente tiene su orientación epistemológica, y también, metodológica. La primera se basa en la cibemética que tiene "por objeto los procesos de comunicación en el interior de los sistemas" (p. 13); la segunda se basa en la etnografía o en la etología, a partir de las cuales trata de considerar al sujeto.

Relaciones humanas

Toda relación humana implica, necesariamente, al menos a dos individuos. A partir de las interacciones, las personas pueden desarrollar una vida compartida de manera amistosa y cordial. La clave está en aceptar ciertas reglas que deben

respetar todos los integrantes de la comunidad y en no avanzar sobre los derechos individuales de cada sujeto.

Hay que diferenciar entre el concepto de relaciones humanas y relaciones públicas. Éstas últimas pretenden lograr el desarrollo y la aceptación de una organización dentro de la comunidad, al informar sus objetivos y sus metodologías de trabajo. Es decir que, mientras las relaciones humanas son vinculaciones entre personas, las relaciones públicas establecen vínculos entre los seres humanos (individuos) y una organización o entidad (grupo).

El campo de las relaciones humanas es muy importante en el ámbito laboral, ya que si no se desarrollan en forma amistosa, pueden afectar la productividad y la eficiencia de las empresas. Por eso, los directivos siempre deben esforzarse por conformar equipos de trabajo donde existan buenas relaciones humanas, minimizando las discordias y evitando los ambientes conflictivos.

En el acto que todo ser humano realiza al poner en palabras sus sentimientos, pensamientos y deseos, está intentando entablar una relación con aquel ser humano que le escucha; de este modo ambas personas pueden enriquecerse con el universo interior de quien tienen delante.

En una sociedad ideal las relaciones deberían estar pautadas mínimamente, si los seres humanos pudiéramos ser más libres de decir aquello que sentimos sin temor a la reacción del otro ser humano, posiblemente podríamos entablar relaciones más sinceras y más duraderas, que contengan un único requisito, el respeto mutuo.

Cabe señalar también que existe una ciencia de las relaciones humanas que consiste en un estudio científico que analiza al hombre como individuo social y establece conclusiones en cuanto a su forma de interactuar con su entorno.

Según Alejandro López Flores una relación humana es cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades y se regirá por

un código de referencia. Muchas veces las necesidades no se cubren, en tal caso la interacción ha sido deficiente.

Felipe Saucedo dice que se llama así a la acción que realizan dos personas para describir situaciones a quien delante lo más detalladamente posible y Angie y Pablo afirman que las relaciones humanas consisten en las acciones y actitudes que surgen a partir del contacto de dos personas o un grupo de ellas.

6.8 MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 24

Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Diseño	Organizar una guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social del niño.	Revisión bibliográfica Redacción del borrador Edición del borrador Redacción final. Impresión / Publicación	Libros Internet Computador Impresora Papel bond	Julio – Agosto 2014	Investigador
Socialización	Explicar una guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social del niño.	Solicitud al director Convocatoria Charla informativa Foro	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	25/29 Agosto 2014	Director Investigador
Ejecución	Aplicar una guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social del niño.	Capacitación docente Aplicación de la guía con los estudiantes	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	25/29 Agosto 2014	Director Investigador
Evaluación	Valorar el desarrollo de la guía didáctica de actividades para fortalecer el respeto y mejorar el comportamiento social del niño.	Diseñar Instrumento de evaluación Aplicación Análisis / Interpretación Conclusiones Recomendaciones	Instrumento de evaluación	Septiembre 2014	Director Docente Investigador

Elaborado por: Nelly Margoth Oña Cayo.

ACTIVIDAD 1

Tema: Aprendiendo a respetar



<http://2.bp.blogspot.com>

Objetivo:

- Recordar las palabras que se deben decir para saludar, despedirse, pedir algo, agradecer, etc.
- Poner en práctica frases respetuosas hacia las demás personas.

Recursos: frases escritas en cartulina.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

A través de la dinámica “Gírate” pondremos en práctica frases respetuosas que se utilizan para hablar con otra persona.

La dinámica consiste en dividir al grupo en 2 equipos, cada equipo tendrá un líder que será elegido por los integrantes de cada grupo; después el primer grupo se pondrá en línea recta y el líder se pondrá frente a ellos pero dándoles la espalda, la maestra/o dará un papel al líder en el que estará escrito alguna frase respetuosa como “Buenos días compañeros”, el líder tendrá que darse la vuelta ver a sus compañeros y decir eso en voz alta y utilizando las manos cuando los demás niños de su grupo griten su nombre; los demás niños repetirán lo que el niño haga. Cuando el primer grupo termine con las frases seguirá el segundo grupo. Gana quien mejor haga las imitaciones.

Preguntas:

Después de la dinámica juntamos a todo el grupo analizamos la dinámica.

¿Por qué se deben utilizar estas frases con otras personas?

¿Es necesario ser respetuoso con los compañeros?

¿Te gusta que te saluden o te traten con respeto?

¿El ser respetuoso ayuda a mejorar la convivencia con las otras personas?

Evaluación:

Analizar las respuestas de los estudiantes.

Enumerar los beneficios de ser respetuoso con otras personas y con uno mismo.

Responder a preguntas de estudiantes despejando posibles dudas.

ACTIVIDAD 2

Tema: Las frases respetuosas que utilizo.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?>

Objetivo:

- Poner en práctica las frases respetuosas que conoce el niño.
- Incrementar nuevas frases respetuosas para que el niño las utilice.

Recursos: Plato, pelota, papelotes, marcadores

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

Mediante la dinámica “El Camarero” recopilares frases respetuosas que el niño utiliza o ha escuchado para tratar a otras personas, la dinámica consiste en:

Formaremos 3 grupos a cada uno le dares un papelote; el cual estará pegado en la pared, también tendrán un plato plano y una pelota. Formaremos a los niños en columnas a una distancia de 3 a 4 metros del papelote, el primer niño de cada grupo llevara en el plato la pelota sin que se le caiga hasta llegar al papelote, al llegar escribirá en el papelote alguna frase respetuosa que sepa, regresara de la misma forma que se fue y entregara el plato y la pelota al siguiente compañero, gana la fila en la todos los niños hayan participado. No se deben repetir las frases.

Preguntas:

¿Cuáles son las frases más comunes que usted utiliza para comunicarse con las personas?

¿Es necesario utilizar frases respetuosas para comunicarse con otra persona?

¿Qué frases utilizaría de hoy en adelante para dialogar con otro individuo?

¿Mejorara su vida social si utiliza frases respetuosas?

Evaluación:

Analizar las frases que escribieron los niños en los papelotes.

Diferenciar cuales son las frases correctas que se deben utilizar al dialogar con otra persona.

Añadir más frases para que los niños las utilicen.

Explicar la importancia de respetar a los demás.

ACTIVIDAD 3

Tema: Cualidades y características



<http://www.google.com.ec/imgres?>

Objetivo:

- Respetar las características y cualidades de los compañeros.
- Lograr que los niños se conozcan entre ellos mencionando sus características.

Recursos: Hoja de papel, esfero

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

Mediante la dinámica “El círculo de características” que consiste en formar un círculo con los estudiantes; y cada uno de ellos debe escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda de él. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa; después de que todos hayan depositado los papeles en la bolsa, cada niño lee un papel al azar tratando de adivinar a qué niño hace referencia.

La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros. Para que así el niño sepa cómo es su compañero y aprenda a restar las diferencias que él tiene.

Preguntas:

¿Es necesario respetar las diferencias que tienen nuestros compañeros de clase?

¿Considera que cada niño debe ser respetado sin importar sus diferencias?

¿Usted respeta a los demás sin importarle como sean ellos?

¿Cree que todos nos debemos respetar para vivir en paz?

Evaluación:

Dialogar con los estudiantes sobre el respeto.

Responder a inquietudes de los estudiantes.

Analizar los comentarios de los estudiantes.

ACTIVIDAD 4

Tema: Aprendiendo a respetar para mejor la convivencia social



<http://3.bp.blogspot.com>

Objetivo:

- Fijar normas de convivencia y crear un clima de respeto, amistad y solidaridad entre todos.
- Mejorar el comportamiento social del niño mediante la convivencia entre compañeros.

Recursos: salida hacia un mercado.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Mediante el taller llamado “El mercado” que consiste en salir con los estudiantes a realizar compras para realizar una ensalada de frutas.

Ya en la calle y en el mercado ellos deberán poner en práctica todo lo aprendido sobre el respeto hacia las demás personas, ya que éste sitio nos permite relacionarnos con muchas personas, practicar normas básicas de convivencia y aceptar las diferencias. En el mercado, los niños pondrán en práctica la sumar, restar y recibir el cambio cuando lo amerite; mientras los demás deberán esperar su turno con paciencia.

De regreso a la institución, todos deberán colaborar para preparar la receta; logramos que haya más comunicación dentro del grupo, fomentamos la relación entre ellos. Con estas actividades, los niños pudieron vivenciar valores como la

paciencia, el respeto, la solidaridad y la tolerancia de una manera amena y divertida; y que al hacer las cosas ordenadamente y en equipo podemos obtener algo bueno.

Preguntas:

¿Cómo se siento ser respetuoso con otras personas?

¿Ayuda en algo ser respetuoso con los demás?

¿Observo alguna actitud incorrecta mientras usted fue respetuoso?

¿Es necesario ser respetuoso para mejorar la actitud de las personas?

Evaluación:

Como fue su actitud hacia las demás personas durante esta actividad.

Mejoró en algo la actitud de los demás al ser usted respetuoso.

Que cambios se puede observar cuando una persona es respetuosa.

ACTIVIDAD 5

Tema: Respeto a la diversidad



<http://4.bp.blogspot.com>

Objetivo:

- Aprender sobre otra cultura, de modo que acepten y valoren la diversidad.
- Respetar otras culturas mediante el conocimiento de cada una de ellas.

Recursos: Consulta de los estudiantes.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

La siguiente actividad consiste en mandar a consultar a los niños la diferente cultura existente en el país con sus respectivas características. Después de esto cuando los niños ya tengan la consulta formar un círculo y cada niño leerá la consulta que hizo.

Después de esto daremos ejemplos de estas culturas y sus características ya sin leer, al término de esto enfatizaremos en dar a conocer la diversidad existente en el país, y como cada cultura debe ser respetado sin importar de donde provenga y como se vista.

Preguntas:

¿Hay que respetar las diferencias entre cada cultura?

¿Debemos respetar las tradiciones de cada cultura?

¿Respetamos a las personas de otras culturas?

¿Beneficiaria a la sociedad ser respetuoso con las personas de otras culturas?

Evaluación:

Cuáles fueron las aportaciones de los estudiantes

Como fue la reacción de los estudiantes cuando se les dijo que bebemos respetar a todos sin distinción alguna.

Los estudiantes están de acuerdo en respetar a los demás sin distinción alguna.

ACTIVIDAD 6

Tema: Respeto por los demás:



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?>

Objetivo:

- Desarrollar en los niños la comunicación y expresión con otra persona.
- Mejorar el dialogo entre los compañeros de clase.

Recursos: Música

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

Esta dinámica llamada “Confesiones” consiste en: formar parejas de niños por el profesor de una forma aleatoria; luego los alumnos deberán explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja.

Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás. Los demás estudiantes deberán estar atentos a lo que el compañero dice para verificar si esto es cierto, al finalizar la exposición de cada estudiante será posible realizar un debate.

Preguntas:

¿Todos nos portamos de manera adecuada ante la sociedad?

¿Qué actitudes debe cambiar el estudiante para mejorar su comportamiento?

¿Los compañeros pueden ayudar a su amigo a ser mejor cada día?

¿Para mejorar el comportamiento del estudiante se debe predicar con el ejemplo?

Evaluación:

El niño fue capaz de expresarse correctamente al explicar a su compañero como es él.

El niño practica el respeto

Como fue la actitud del resto de compañeros mientras un alumno exponía lo que su compañero le contó.

ACTIVIDAD 7

Tema: Respeto a uno mismo



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?>

Objetivo:

- Aprender a aceptar las virtudes y defectos de cada persona.
- Conocerse a sí mismo y aceptarse tal cual son para empezar a respetarse.

Recursos: Música, hoja, esfero

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo:

Mediante la dinámica “Conociéndome a mí” que consiste en formar un círculo con los estudiantes y pedirles que en un papel escriban sus virtudes y defectos y en el otro deben escribir las virtudes y defectos que tiene el compañero que está sentado a la izquierda de él, cuando todos hayan terminado de escribir pedimos a un niño que inicie con la dinámica. El niño debe leer sus virtudes y defectos y el niño que estuvo a su lado debe ver si acertó con la descripción que él hizo de su compañero, así veremos que tanto se conocen entre compañeros.

La dinámica termina cuando todos los niños lean su papel. Los alumnos al ver sus virtudes y las impresiones de sus compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Preguntas:

¿Cómo se sintieron los estudiantes al escribir sus propias virtudes y defectos?

¿Cuánto se conocen los estudiantes a sí mismo y entre compañeros?

¿Conocerse entre compañeros ayuda que a se respeten entre ellos?

¿Entre compañeros se respetan las virtudes y defectos de los demás?

Evaluación:

Los niños empiezan a respetar las virtudes y defectos que ellos tienen.

Respetarse entre ellos mejora el ambiente escolar.

Respetar las virtudes y defectos disminuye los conflictos entre los estudiantes.

ACTIVIDAD 8

Tema: Respeto a la naturaleza



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?>

Objetivo:

- Dar a conocer que se debe respetar a toda forma de vida.
- Cuidar un huerto o una planta para aprender valores.

Recursos: una planta ornamental.

Tiempo: una semana.

Desarrollo:

Mediante la actividad “Cuidando a otro ser vivo” los aprenderán a respetar la naturaleza y todo lo que habita en ella. Con los niños crear una huerta si existe el espacio suficiente en la escuela o de lo contrario podría traer una planta el niño. Una vez con la planta o huerto el maestro dará la orden de cuidar por una semana a la planta, el niño deberá regarla, darle el suficiente alimento para que crezca y protegerla para que no le hagan daño.

Esta es una dinámica para fomentar el respeto a la naturaleza es la creación y mantenimiento de un huerto escolar. Con esta dinámica sobre el respeto se pueden involucrar otros alumnos fomentaremos el respeto al entorno a más de otros valores.

Preguntas:

¿Qué actitud tomo el niño al estar a cargo de otro ser vivo?

¿Qué actividades desarrollo y aprendió el niño?

¿Cómo respondió el niño durante todo este tiempo al taller?

¿El niño aprendió el respeto hacia otros seres vivos?

Evaluación:

El niño reconoce la importancia de respetar a la naturaleza.

Al niño le importa el bienestar de otros seres vivos.

Cuál es la importancia de respetar a todos las formas de vida.

ACTIVIDAD 9

Tema: El respeto una forma de vida



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?>

Objetivo:

- Escribir lo que significa para el niño respetar a otros seres vivos.
- Desarrollar la habilidad de expresarse con sus palabras para dar a conocer su aprendizaje sobre el respeto.

Recursos: Acróstico, hoja, marcadores

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

Mediante el desarrollo de un acróstico con la palabra “Respeto” escribir lo que significa para el estudiante esta palabra, después con todos estos acrósticos formar un collage que exprese con las palabras del niño lo que significa respetar a los demás.

Después de esto los niños deberán observar todos los trabajos y emitir sus propias conclusiones del trabajo realizado. El maestro será un guía para organizar las ideas de los niños y obtener una sola conclusión de todo el trabajo.

Preguntas:

¿Cuál es significado que los niños le dieron al respeto?

¿En que ayudó este trabajo a los estudiantes?

¿El estudiante captó el mensaje correcto sobre la práctica del respeto para mejorar su comportamiento social?

¿El niño expresó libremente su criterio sin ser juzgado por los demás?

Evaluación:

Cuanto ha aprendido el niño sobre la práctica del respeto para mejorar el comportamiento social del niño.

El niño reconoce la importancia de respetar a los individuos que conforman la sociedad.

Dar a conocer los beneficios que tiene el ser una persona respetuosa.

ACTIVIDAD 10

Tema: La caja llena de besos



<http://www.google.com.ec/imgres?>

Objetivo:

- Reflexionar sobre la lectura y emitir nuestro propio criterio de esta.
- Discutir sobre la enseñanza que nos deja la lectura para llevarla a la realidad y practicarla.

Recursos: Lectura

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

LA CAJA LLENA DE BESOS

Hace ya un tiempo, un hombre castigo a su pequeña niña de tres años delante de sus amiguitos por desperdiciar un rollo de papel higiénico, el dinero era escaso en esos días por lo que explotó en furia, cuando vio a la niña tratando de envolver una caja para ponerla debajo del árbol de navidad, mas sin embargo, la niña medito sobre su castigo y la llevó el regalo a su padre que estaba enojado, la siguiente mañana y dijo: Esto es para ti papito. El padre se sintió avergonzado de su reacción de furia. Pero, este volvió a explotar cuando vio que la caja estaba vacía, le volvió a gritar y golpear diciendo: que no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo de valor adentro. La pequeña voltea hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: oh, papito, no está vacía yo soplé miles de besos adentro de la caja, todos para ti papito'. El padre se sintió morir,

abrazo y suplico a la niña a que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, él tomaba la caja y sacaba un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí. Es una forma muy sensible, cada uno de nosotros hemos recibido un regalo incondicional y besos de nuestros hijos, amigos. Nadie podría tener una propiedad o posesión más hermosa que la caja de besos.

El docente presentará la lectura titulada: “La caja llena de besos” la cual será leída por los estudiantes en orden y correctamente sin que ésta sea interrumpida

Después el maestro pedirá que los niños expresen los que ellos entendieron y si esto es practicado en la vida real, al escuchar a todos los niños, sacaremos una moraleja de la lectura, luego los estudiantes dirán las actividades que realizarán en un día para fortalecer la práctica del respeto en él y en los demás compañeros.

Preguntas:

¿De qué habla la lectura?

¿Qué enseñanza nos deja la lectura?

¿Cuál es el mensaje principal de la lectura?

¿El contenido de la lectura estimula al niño a practicar el respeto para mejorar la convivencia social y su comportamiento?

Evaluación:

Cuál es la influencia de la lectura en los niños.

Cambio el modo de pensar de los estudiantes después de escuchar la lectura.

Los niños tienen la iniciativa de practicar el respeto y de implementarlo a su vida cotidiana.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tanto en las fases de diseño, socialización, ejecución y evaluación estará a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por el director, docentes, estudiantes e investigador.

6.9 REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 26

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Fortalecer el respeto para cambiar el comportamiento social del niño.
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficiencia y la efectividad de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar, fortalecer el respeto para cambiar el comportamiento social del niño.
4. ¿Con qué criterios?	Claro, competente, pertinente, efectivo, coherente, eficiencia, eficacia
5. Indicadores	Cuantitativo y cualitativo
6. ¿Quién evalúa?	Docentes de sexto y séptimo A.E.G.B.
7. ¿Cuándo evaluar?	23 de junio del 2014
8. ¿Cómo evaluar?	Diseño, socialización, ejecución, evaluación.
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado

Elaborado por: Nelly Margoth Oña Cayo

4.1 Bibliografía:

- Leal, S. (2008). El Paradigma, “Las Revoluciones científicas”. (p. 34)
- Vasilachi, Irene. 2009. Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778>
- Código de la Niñez y Adolescencia, (2009), Asamblea Nacional Constituyente, Quito-Ecuador
- Villacís, L. B. (2012). La práctica de educación en valores y su incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal César Silva. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato.
- Solís, L. R. (2011). “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica del liceo particular alemán”. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua.
- Carpio, M. 2014. Espacios para la formación continua UMB. Recuperado de: <http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>
- Vásquez, H. 2008. Conceptos de valores. Recuperado de: http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores_otros.html
- Yanosky, G. 2014. Valores personales. Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/los-valores-personales/>
- PUCP-CISE, 2002. ¿Educación en valores o Formación Moral? Recuperado de : <http://www.oei.es/valores2/pecpperu.htm>
- Sanchez, J. (2005). Respeto mutuo: la visión de Jean Piaget. Recuperado de: <http://juansanchez.webcindario.com/trabajos/resmutuo.php>
- Tresguerres, A. (2008). Consideraciones acerca de lo que es y en qué consiste respetar. Recuperado de: <http://www.nodulo.org/ec/2008/n073p03.htm>
- Bermúdez, F. (2011). ¿Qué entendemos por valores humanos? Recuperado de:

<https://tacoaddictos.wordpress.com/2011/02/17/que-entendemos-por-valores-humanos/>

- Gonzales, P. 2006. Las actitudes y sus cambios. Recuperado de: ww.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm
- Salazar, C. 2008. Como tratar a nuestros semejantes. Recuperado de: <http://csalazar.org/2008/01/21/como-tratar-a-nuestros-semejantes/>
- Sergio G. Román, 2003. La amabilidad. Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/7027/la-amabilidad.html>
- Zurita, J. (2011). Interacción Social. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/JOSEZURITAGARCIA/interaccin-social>
- Lenny, C. (2012). Relaciones Humanas. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/lennycarolina/relaciones-humanas-13445145>
- Zurita, P. 2008. En lingüística. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/foros/leer_asunto1.asp?vCodigo=33335
- Beltrán, M. 2004. Tolerancia y derechos humanos. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100012
- Pacheco, F. 2007. Formas de pensar. Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1482&id_libro=10
- Rizo, M. 2005. Comunicación e interacción social. Recuperado de: http://gmje.mty.itesm.mx/articulos2/martarizo_ot04.html
- Bankinter, 2014. Generación de ideas. Recuperado de: <https://emprendedores.fundacionbankinter.org/Conocimiento/Indice/Informaci%C3%B3nparaEmprendedores/Pord%C3%B3ndeempezar/Laidea/Generaci%C3%B3ndeIdeas.aspx>
- Imprimaria, 2014. Solucion de problemas. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/IMPRIMARIA/solucin-de-problemas-psicologa?related=1>
- López, R. (2008). El respeto comienza en la casa. Recuperado de: <http://www.tiempodehogar.com/el-respeto-comienza-en-casa/>

- Díaz, I. M. (2013). “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de séptimo a décimo Grado de la escuela de educación básica cristo rey de La parroquia el quinche, cantón quito, provincia de Pichincha.” (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua.
- Suarez, V. P. (2014). “La práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales de los estudiantes de los segundos grados de educación básica del colegio nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi”. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua.
- López, E. (2010) en su edición “Educación en valores”. (p. 11).
- Juan David. (2010) en su edición “El respeto como valor” recuperado de <http://www.educacionsinfronteras.org/files/9397>
- Andrade, J. (2009) en su edición “El respeto: ¿Un valor en crisis?” Recuperado de <http://revista714.blogspot.com/2009/04/el-respeto-un-valor-en-crisis.html>
- Cisneros, J. (2012) en su ensayo “Realidad latente de la sociedad”. (p 16).
- Gallardo, J. (2008) en su edición “comportamiento escolar”. (pp. 78-82)
- Ruiz, P. (2008). “Las relaciones entre compañeros”. (p. 134)
- Bernabé, T. (2011). “Valores Humanos”. (pp. 9 – 11), recuperado de : <http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>
- Ureta, I. (2006), “Comportamiento Social”, recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/205/2x.htm>
- Duarte, R. ayudar a los niños a construir vínculos amistosos. Recuperado de: <http://www.hacercomunidad.org/component/content/article/38-general/8452>
- Lutz, B. 2010. Acción social. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-57952010000300009&script=sci_arttext

- Felio, A. 2004. La Forma y el Ser en el Protocolo. Recuperado de:
<http://www.protocolo.org/protocolo/informacion/bibliografia/>
- ROCA, M. Las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Aprendizaje de las Ciencias, p. 73-80, 2005.
- SANMARTÍ, N. Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis S.A., 2002.
- Jimenez, D. 2007. Valores Humanos. Recuperado de:
http://www.degenerencia.com/articulo/los_valores_humanos
- García, M. El lenguaje como instrumento humano. Recuperado de:
<http://www.upv.es/jugaryaprender/vidaembarazada/capitulo1.htm>
- Sánchez, D. 2011. Las personas cambian su forma de actuar. Recuperado de: <http://www.ecbloguer.com/cerebroenpractica/?p=240>

ANEXOS

Anexo 1

UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”
Parroquia: Huachi Grande **Ambato – Ecuador**

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: **FECHA:**

.....

GRADO:

OBJETIVO:

Obtener información valiosa acerca de la práctica del respeto en los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted respeta las órdenes del maestro en clase?

Si () no () a veces ()

2.- ¿Su maestro respeta sus opiniones durante la clase?

Si () no () a veces ()

3.- ¿Todos respetan los horarios de clase?

Si () no () a veces ()

4.- ¿Considera que sus compañeros respetan sus opiniones?

Si () no () a veces ()

5.- ¿Cree que entre compañeros se respeta las reglas de los juegos?

Si () no () a veces ()

6.- ¿Considera usted que al respetar a las personas se mejoran las relaciones entre compañeros?

Si () no () a veces ()

Anexo 2

UNIDAD EDUCATIVA “HUACHI GRANDE”

Parroquia: Huachi Grande

Ambato – Ecuador

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:

.....

GRADO:

OBJETIVO:

Permitir obtener información valiosa acerca de las relaciones sociales de los niños y niñas de la Unidad Educativa Huachi Grande, la cual será destinada para obtener datos y opiniones que ayudará a resolver interrogantes acerca del tema, para el investigador.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.
- c) No se admiten tachones o corrector.

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Cree usted que las relaciones sociales de sus alumnos son buenas?
Si () no () a veces ()
- 2.- ¿La forma de actuar de alumnos y maestros es respetuosa y amable?
Si () no () a veces ()
- 3.- ¿La conducta de los padres de familia influye en el comportamiento del niño?
Si () no () a veces ()
- 4.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre estudiantes?
Si () no () a veces ()
- 5.- ¿Cree que entre docentes existe una convivencia saludable para el entorno del niño?
Si () no () a veces ()
- 6.- ¿Cree usted que la forma de actuar del docente influye en el comportamiento del alumno?
Si () no () a veces ()
- 7.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes?
Si () no () a veces ()
- 8.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes y estudiantes?
Si () no () a veces ()
- 9.- ¿La institución planifica espacios para las relaciones sociales sanas entre docentes y padres de familia?
Si () no () a veces ()

Anexo 3

Croquis de la institución:

