



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a
la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Básica**

TEMA:

**“La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en
el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la
Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate,
Provincia de Tungurahua”.**

AUTORA:

Gabriela Johana Chisaguano Taipe.

TUTOR:

Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

AMBATO - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs., C.C. 060191884-0 en mi calidad de Tutor de Trabajo de Graduación, sobre el tema: **“La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”**, desarrollado por la egresada Gabriela Johana Chisaguano Taipe, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Gabriela Johana Chisaguano Taipe.

C.C. 050363651-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Titulación sobre el Tema “**La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Gabriela Johana Chisaguano Taipe.

C.C. 050363651-6

AUTORA

**AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”**, presentado por la Srta., Gabriela Johana Chisaguano Taípe, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Áreas
C.C. 1703520369
MIEMBRO

Licda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez
C.C. 1804020251
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, quien inspiro mi espíritu para la conclusión de este Informe final del trabajo de titulación.

A mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos.

A mí abnegado esposo Fabián, que sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta labor.

A mis queridos maestros que me enseñaron lo que no sabía y me despertaron los conocimientos ya obtenidos.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, ser supremo, que con sus bendiciones ha guiado todos y cada uno de mis pasos, a mi familia que con su paciencia y fortaleza han apoyado esta dura labor.

Un ilimitado y profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, a sus docentes, quien tuvieron a su cargo la gran, difícil y honrosa tarea de impartir sus tan valiosas enseñanzas, y en especial al Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs., Tutor quien con cuyos conocimientos profesionales ha contribuido para que logre alcanzar esta meta tan anhelada.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|------|
| Aprobación del Tutor..... | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Cesión de Derechos de Autor..... | iv |
| Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... | v |
| Dedicatoria.... | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Resumen Ejecutivo | xvii |

B. TEXTO

CAPÍTULO I

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1Problema | 3 |
| 1.1Tema..... | 3 |
| 1.2Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2Análisis Crítico: | 8 |
| 1.2.3Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4Formulación de Problema..... | 9 |
| 1.2.5Preguntas directrices..... | 9 |
| 1.2.6Delimitación del problema | 9 |
| 1.3 Justificación..... | 10 |

| | | |
|-------|--------------------------|----|
| 1.4 | Objetivos..... | 11 |
| 1.4.1 | Objetivo General..... | 11 |
| 1.4.2 | Objetivo Especifico..... | 11 |

CAPÍTULO II

| | | |
|-------|--|----|
| 2 | Marco Teórico..... | 12 |
| 2.1 | Investigaciones Previas o Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| 2.2 | Fundamentación Filosófica..... | 14 |
| 2.3 | Fundamentación Legal..... | 16 |
| 2.4 | Categorías Fundamentales..... | 18 |
| 2.4.1 | Constelación de ideas para profundizar en el estudio de las variables..... | 19 |
| 2.4.2 | Variable Dependiente..... | 20 |
| 2.5 | Fundamentación Conceptual..... | 21 |
| 2.5.2 | Variable Independiente..... | 21 |
| 2.5.3 | Variable Dependiente..... | 37 |
| 2.6 | Hipótesis..... | 49 |
| 2.7 | Señalamiento de la Variable de la Hipótesis..... | 49 |
| 2.7.1 | Variable Independiente..... | 49 |
| 2.7.2 | Variable Dependiente..... | 49 |

CAPÍTULO III

| | | |
|-------|---|----|
| 3 | Metodología..... | 50 |
| 3.1 | Enfoque..... | 50 |
| 3.2 | Modalidad Básica de la Investigación..... | 50 |
| 3.2.1 | Investigación de Campo..... | 50 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| 3.2.2 | Investigación Experimental | 51 |
| 3.2.3 | Investigación documental – bibliográfica..... | 51 |
| 3.3 | Nivel o tipo de investigación..... | 51 |
| 3.3.1 | Exploratorio | 51 |
| 3.3.2 | Descriptivo | 52 |
| 3.3.3 | Asociación de Variables | 52 |
| 3.4 | Población y Muestra..... | 52 |
| 3.4.1 | Población: | 52 |
| 3.4.2 | Determinar la Muestra..... | 52 |
| 3.5 | Operacionalización de Variables..... | 53 |
| 3.5.1 | Variable Independiente: la Evaluación de Aprendizajes | 53 |
| 3.5.2 | Variable Dependiente: Rendimiento Escolar..... | 55 |
| 3.6 | Recolección de Información..... | 57 |
| 3.7 | Plan de Procesamiento de Información..... | 58 |
| CAPÍTULO IV | | |
| 4 | Análisis e Interpretación de Resultados | 59 |
| 4.1 | Análisis e Interpretación de los Resultados | 60 |
| 4.2 | Interpretación de Datos..... | 80 |
| 4.3 | Verificación de Hipótesis..... | 80 |
| 4.3.1 | Planteamiento de Hipótesis:..... | 80 |
| 4.3.2 | Estimador Estadístico: | 81 |
| 4.3.3 | Nivel de Significación y Regla de Decisión | 81 |

| | |
|--|----|
| 4.3.4 Cálculo del Chi –Cuadrado..... | 82 |
| 4.3.5 Tabla de Frecuencias Observadas (o) y Esperadas (e)..... | 83 |
| 4.3.6 Decisión | 84 |

CAPÍTULO V

| | |
|--|----|
| 5. Conclusiones y Recomendaciones..... | 85 |
|--|----|

CAPÍTULO VI

| | |
|--|-----|
| 1 Propuesta..... | 87 |
| 6.1. Datos Informativos..... | 87 |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta..... | 87 |
| 6.3. Justificación..... | 89 |
| 6.4. Objetivos..... | 91 |
| 6.4.1. Objetivo General: | 91 |
| 6.4.2. Objetivo Específico: | 91 |
| 6.5. Análisis de factibilidad..... | 91 |
| 6.6. Fundamentación Científico- técnica..... | 92 |
| 6.7. Modelo Operativo..... | 166 |
| 6.8. Administración de la propuesta..... | 167 |
| 6.9. Plan de monitoreo y evaluación..... | 167 |
| Bibliografía..... | 169 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|---------------|--|----|
| Cuadro N.-1 | Árbol de problemas..... | 7 |
| Cuadro N.-2 | Categorías Fundamentales..... | 18 |
| Cuadro N.-3 | Constelación de Ideas de la Variable Independiente.... | 19 |
| Cuadro N.-4 | Variable Dependiente..... | 20 |
| Cuadro N.- 5 | Población..... | 52 |
| Cuadro N.-6 | Operacionalización de Variables VI..... | 53 |
| Cuadro N.-7 | Variable Dependiente..... | 55 |
| Cuadro N.-8 | Recolección de Información..... | 57 |
| Cuadro N.-9 | Plan de Procesamiento de Información..... | 58 |
| Cuadro N.-10 | Estrategias Metodológicas..... | 60 |
| Cuadro N.-11 | Instrumentos creativos de Evaluación..... | 61 |
| Cuadro N.-12 | Evaluación de Aprendizajes..... | 62 |
| Cuadro N.-13 | Analizar las Evaluaciones..... | 63 |
| Cuadro N.-14 | Planifica la Evaluación..... | 64 |
| Cuadro N.-15 | Calificaciones..... | 65 |
| Cuadro N.-16 | Comportamiento en el aula..... | 66 |
| Cuadro N.- 17 | Actividades de Recuperación..... | 67 |
| Cuadro N.-18 | Proceso de Enseñanza..... | 68 |
| Cuadro N.-19 | Pruebas..... | 69 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| Cuadro N.-20 | Participación en clase..... | 70 |
| Cuadro N.-21 | Problemas matemáticos..... | 71 |
| Cuadro N.-22 | Argumentación del tema..... | 72 |
| Cuadro N.-23 | Formular Preguntas..... | 73 |
| Cuadro N.-24 | Observar, analizar, comparar..... | 74 |
| Cuadro N.-25 | Razonamiento..... | 75 |
| Cuadro N.-26 | Resolver las evaluaciones..... | 76 |
| Cuadro N.-27 | Experiencias propias..... | 77 |
| Cuadro N.-28 | Etapas del Proceso Enseñanza Aprendizaje..... | 78 |
| Cuadro N.-29 | Cálculos..... | 79 |
| Cuadro N.-30 | Cálculo del Chi –Cuadrado..... | 82 |
| Cuadro N.-31 | Frecuencias Observadas | 83 |
| Cuadro N.-32 | Registro Anecdótico..... | 103 |
| Cuadro N.-33 | Anecdotario Resumen | 104 |
| Cuadro N.-34 | Registro Descriptivo..... | 105 |
| Cuadro N.-35 | Lista de cotejo individual..... | 106 |
| Cuadro N.-36 | Lista de cotejo para un grupo..... | 107 |
| Cuadro N.-37 | Escalas Numéricas..... | 108 |
| Cuadro N.-38 | Escalas Graficas..... | 109 |
| Cuadro N.-39 | Escalas descriptivas..... | 110 |
| Cuadro N.-40 | Escala descriptiva de objetos..... | 111 |
| Cuadro N.-41 | Preguntas de Encuestas..... | 116 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| Cuadro N.-42 | Escala de Actitud..... | 118 |
| Cuadro N.-43 | Cuestionario de saberes previos..... | 119 |
| Cuadro N.-44 | Registro de Destrezas..... | 120 |
| Cuadro N.-45 | Resultados de Registro de Destrezas..... | 121 |
| Cuadro N.-46 | Tabla de especificaciones..... | 123 |
| Cuadro N.-47 | Prueba de ensayo..... | 126 |
| Cuadro N.-48 | Valoración de Pruebas de Ensayo..... | 127 |
| Cuadro N.-49 | Ítems de selección múltiple..... | 130 |
| Cuadro N.-50 | Ítems de respuestas alternativas..... | 133 |
| Cuadro N.-51 | Valoración de Pruebas orales de base estructurada..... | 137 |
| Cuadro N.-52 | Evaluación Diagnostica..... | 144 |
| Cuadro N.-53 | Evaluación Formativa..... | 145 |
| Cuadro N.-54 | Evaluación Sumativa..... | 146 |
| Cuadro N.-55 | Organizadores Gráficos..... | 147 |
| Cuadro N.-56 | Portafolios..... | 148 |
| Cuadro N.-57 | Exhibiciones y Representaciones Creativas..... | 149 |
| Cuadro N.-58 | Autoevaluación y Evaluación entre pares..... | 150 |
| Cuadro N.-59 | Diarios y Bitácoras de Aprendizaje..... | 151 |
| Cuadro N.-60 | Técnica la Observación..... | 152 |
| Cuadro N.-61 | Registro Descriptivo..... | 153 |
| Cuadro N.-62 | Lista de Cotejo comprobación o control..... | 154 |
| Cuadro N.-63 | Escala de valoración..... | 155 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Cuadro N.-64 | Técnica de Entrevista..... | 156 |
| Cuadro N.-65 | Técnica de Encuesta..... | 157 |
| Cuadro N.-66 | Técnica de la Prueba..... | 158 |
| Cuadro N.-67 | Técnica de la Pruebas Orales..... | 159 |
| Cuadro N.-68 | Técnica de la Pruebas de Actuación..... | 160 |
| Cuadro N.-69 | Modelo Operativo..... | 167 |
| Cuadro N.-70 | Administración de la propuesta..... | 168 |
| Cuadro N.- 71 | Plan de monitoreo y evaluación..... | 169 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|----------------|---|----|
| Gráfico N.- 1 | Estrategias Metodológicas..... | 60 |
| Gráfico N.- 2 | Instrumentos creativos de Evaluación..... | 61 |
| Gráfico N.- 3 | Evaluación de Aprendizajes..... | 62 |
| Gráfico N.- 4 | Analizar las Evaluaciones..... | 63 |
| Gráfico N.- 5 | Planifica la Evaluación..... | 64 |
| Gráfico N.- 6 | Calificaciones..... | 65 |
| Gráfico N.- 7 | Comportamiento en el aula..... | 66 |
| Gráfico N.- 8 | Actividades de Recuperación..... | 67 |
| Gráfico N.- 9 | Proceso de Enseñanza..... | 68 |
| Gráfico N.- 10 | Pruebas..... | 69 |
| Gráfico N.-11 | Participación en clase..... | 70 |
| Gráfico N.-12 | Problemas matemáticos..... | 71 |
| Gráfico N.- 13 | Argumentación del tema..... | 72 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| Gráfico N.- 14 | Formular Preguntas..... | 73 |
| Gráfico N.- 15 | Observar, analizar, comparar..... | 74 |
| Gráfico N.- 16 | Razonamiento..... | 75 |
| Gráfico N.- 17 | Resolver las evaluaciones..... | 76 |
| Gráfico N.- 18 | Experiencias propias..... | 77 |
| Gráfico N.- 19 | Etapas del Proceso Enseñanza Aprendizaje..... | 78 |
| Gráfico N.- 20 | Cálculos..... | 79 |
| Gráfico N.- 21 | Chi Cuadrado..... | 84 |
| Gráfica N.- 22 | Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes de Matemáticas..... | 143 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA TUNGURAHUA".

Autora: Gabriela Johana Chisaguano Taipe

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Este trabajo nació de la necesidad de apoyar a la implementación del Plan de Mejoras de la Institución, es decir, verificar si la Evaluación de Aprendizajes incide positivamente en el rendimiento escolar, de los estudiantes de 2do año de EGB. Luego de aplicación de encuestas a base de cuestionarios, se puede determinar que los docentes, carecen de conocimientos de la Evaluación de Aprendizajes debido a una aplicación y desconocimiento monótono de las técnicas e instrumentos de evaluación y la misma o falta de preparación de los docentes, debido al conformismo, incidiendo de esta manera en el Rendimiento escolar de los estudiantes. Esto permite determinar que en todo proceso educativo es imprescindible aplicar la adecuada evaluación de aprendizajes ya que no hacerlo afectara negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes demostrándose en el poco interés por mejorar, tanto de parte de los docentes como de los estudiantes, llegándose a determinar un fracaso escolar, perdida del año lo que es peor la Deserción escolar en el plantel establecido. Cabe destacar que el tema de la presente investigación, ofrece una visión de reforma sistémica de educación que, de completarse con la aplicación de la propuesta, seguimiento y verificación de los docentes, promete grandes esperanzas de mejoras sustanciales en el rendimiento escolar de los estudiantes y en la calidad de enseñanza de la institución.

Palabras claves: Plan de Mejoras, Evaluación de Aprendizajes, Rendimiento escolar, Técnicas, Instrumentos, Conocimientos, Calidad, Enseñanza, Docentes, Estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE: SEMIPRESENCIAL
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE EVALUATION OF LEARNING AND PERFORMANCE SCHOOL IN THE AREA OF MATHEMATICS OF THE STUDENTS OF 2ND YEAR OF THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION PATATE, CANTON PATATE, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

Author: Gabriela Johana Chisaguano Taipe

Tutor: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

This work was born out of the need to support the implementation of the Plan of improvements of the institution, i.e., to verify if the evaluation of learning positively affects school performance, the students of 2nd year of primary school. After application of surveys based on questionnaires, you can determine that teachers, lack of knowledge of the evaluation of learning because of an application and monotonous ignorance of techniques and assessment tools and the same or lack of preparation of teachers, due to conformism, etc. Focusing in this way in the school performance of the students. This allows us to determine that in all educational process it is essential to apply the proper evaluation of learning since failure to do so will affect negatively in the school performance of students demonstrating in the little interest to improve, both on the part of teachers and students, to determine a school, lost failure of the year what is worse in established school dropout. Note that the topic of this research, offers a vision of systemic reform of education which, supplemented by the implementation of the proposal, monitoring and verification of teachers, promises great hopes of substantial improvements in school performance of the students and the quality of teaching of the institution.

Key words: Improvement plan, evaluation of learning, school performance, techniques, instruments, expertise, quality, teaching, teachers, students.

INTRODUCCIÓN

En la institución en la que se va a realizar el trabajo de investigación, demuestra la necesidad requerida, por medio del Plan de Mejoras, que lo ha realizado La Evaluación de Instituciones, para tener una mejor educación y encontrar falencias a nivel educativo, en todo el país.

De esta manera se plantea el tema que está conformado por dos variables que son: Variable independiente Evaluación de Aprendizajes, y la variable dependiente Rendimiento Escolar, que serán los parámetros a investigarse.

El mismo está estructurado, de seis capítulos.

En el **Capítulo I**, El problema, contiene el Planteamiento del Problema: “La evaluación del aprendizaje y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de EGB, de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”.

Esté nos ayudara a obtener las causas del problema en el Rendimiento Escolar del Área de Matemáticas, y podremos citar los efectos que se despliegan de los mismos, de esta manera podremos entender, para así plantear una propuesta, eficaz, de calidad, y sobre todo mejorara los conocimientos del docente, para así optimizar el Rendimiento Escolar.

De manera que el **Capítulo II**, Marco teórico, es el sustento en el que se apoya la investigación, en los aspectos siguientes: fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, fundamentación científica, hipótesis y señalamiento de variables.

En el **Capítulo III**, Metodología, se despliega, el enfoque cualitativo – cuantitativo, porque define las técnicas e instrumentos a utilizar, así como las modalidades básicas de la investigación, el nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de investigación, plan de procesamiento de información.

El **Capítulo IV**, Análisis e interpretación de resultados, esto se realizara gracias a la ayuda de pasteles estadísticos, además, se destaca tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis, y lo más importante el cálculo del Chi cuadrado, verificación de hipótesis, la decisión tomada conforme a lo establecido.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se realiza de acuerdo a los análisis e interpretaciones de los instrumentos que se ha utilizado.

La Propuesta, **Capítulo VI**, es la solución que brinda el investigador para eliminar el problema en investigación de la institución elegida.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE EGB, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador los Centros Educativos acogen a los estudiantes que proceden de diferentes estratos socioeconómicos por lo que autoridades, maestros, padres de familia y medio deben dar toda la atención pertinente, considerando a cada uno de ellos como unidad biológica - creativa.

Tomando en cuenta lo anterior se cita a “la evaluación incluye un diagnóstico, crítico y el análisis en el cumplimiento de metas, respaldado en una línea de base con indicadores claros, concisos y periódicos, validados técnica y políticamente”,(Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009-2013), Gracias a esta creación en las instituciones deben cumplir metas planteadas cada año y mejorando cada vez más, pero no todas las instituciones lo hacen ya que existe inadecuada aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, poco interés por capacitarse en evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, afectando directamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Hay que rescatar que en un pequeño porcentaje de docentes conocen sobre evaluación y lo demuestran con sus registros de notas aun así no es lo suficiente.

En el Aspecto Político “se encuentra en el literal: g) El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”,(Plan Decenal de Educación , 2006 - 2015), En este literal nos da a conocer que todos estos cambios es para mejorar la educación de nuestro país, y ser competitivos a nivel mundial, para lograrlo la evaluación de aprendizajes es indispensable.

Citamos también “el literal: f) La Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida”, PIDE (2006 – 2015), Todos estos aspectos ayudan a mejorar el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en la escuela.

Ya que los estudiantes pueden presentar problemas en lo siguiente: factores socioeconómicos, estatus sociocultural, antecedentes culturales, condiciones institucionales y con el educador; este conjunto de elementos da como resultado el bajo Rendimiento escolar.

Por esta razón se sugiere buscar soluciones para el desarrollo del pensamiento creativo, puesto que no se puede convertir a los estudiantes en enciclopedias andantes.

Esto enfatiza en evaluar de manera permanente y continua para emitir juicios de valor y toma de decisiones que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, va más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar el rendimiento escolar de los alumnos.

A nivel de la Provincia de Tungurahua, Distrito 4 (Pelileo, Patate y Baños), en las pruebas SER “El 81,96% de los estudiantes del tercero de bachillerato del país,(...), sacaron regular e insuficiente en Matemáticas. Así como(...), el 67,56% de

estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) obtuvo entre regular e insuficiente”, el Diario Manabita de Libre pensamiento (2009), Siendo parte el Cantón Patate, de esta provincia, podemos decir que existe falencias que viene a ser considerado un problema educativo, el mismo que nos indica que los resultados de los estudios evaluativos sobre el rendimiento escolar, indica que los niveles de aprendizaje que alcanzan estudiantes patateños en el área de Matemáticas están muy lejos de los deseables.

Siempre se rescata a los docentes innovadores, creativos, que admiten cambios y sobre todo auto preparado que aportan de manera positiva en la evaluación de los aprendizajes.

En resumen lo que estos estudios documentan es que la mayoría de los niños patateños no alcanzan los conocimientos matemáticos escolarmente exigidos y no parecen contar con una alfabetización matemática funcional para desenvolverse en la matematizada vida cotidiana.

La situación anterior tiene situaciones catastróficas en el futuro escolar y laboral de los estudiantes. Sin un acervo solido de conocimientos matemáticos elementales resulta difícil acceder a una cultura matemática para poder aspirar a un nivel más avanzado de escolarización y enfrentar los complejos problemas que la vida en sociedad actualmente plantea.

En la Escuela de Educación Básica Patate, localizada en el centro de la ciudad se ha realizado una investigación a cerca del PEI, encontrando en el mismo el PM, Plan de Mejoras, en este documento pudimos observar y leer los diferentes problemas que la institución presenta.

“La falta de procesos de razonamiento lógico en el área de matemática en los grados de 2do a 7mo años de EGB”, quiere decir la mayor parte de la institución.

En el plantel existen docentes con problemas en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, dificultad para adaptarse a cumplir la carga horario de trabajo de acuerdo a la LOSEP y poco interés por capacitarse en evaluación de aprendizajes dando como resultados el deficiente Rendimiento escolar.

Consecuentemente se realizará en el 2do año de educación general básica paralelo “C” pues se ha observado factores internos, la propia motivación del estudiante a acudir a clases, bajo nivel educativo, desinterés de los PPF en el proceso de aprendizaje de sus representados, hogares disfuncionales; los estudiantes por estas razones tiene escasa resolución de problemas prácticos.

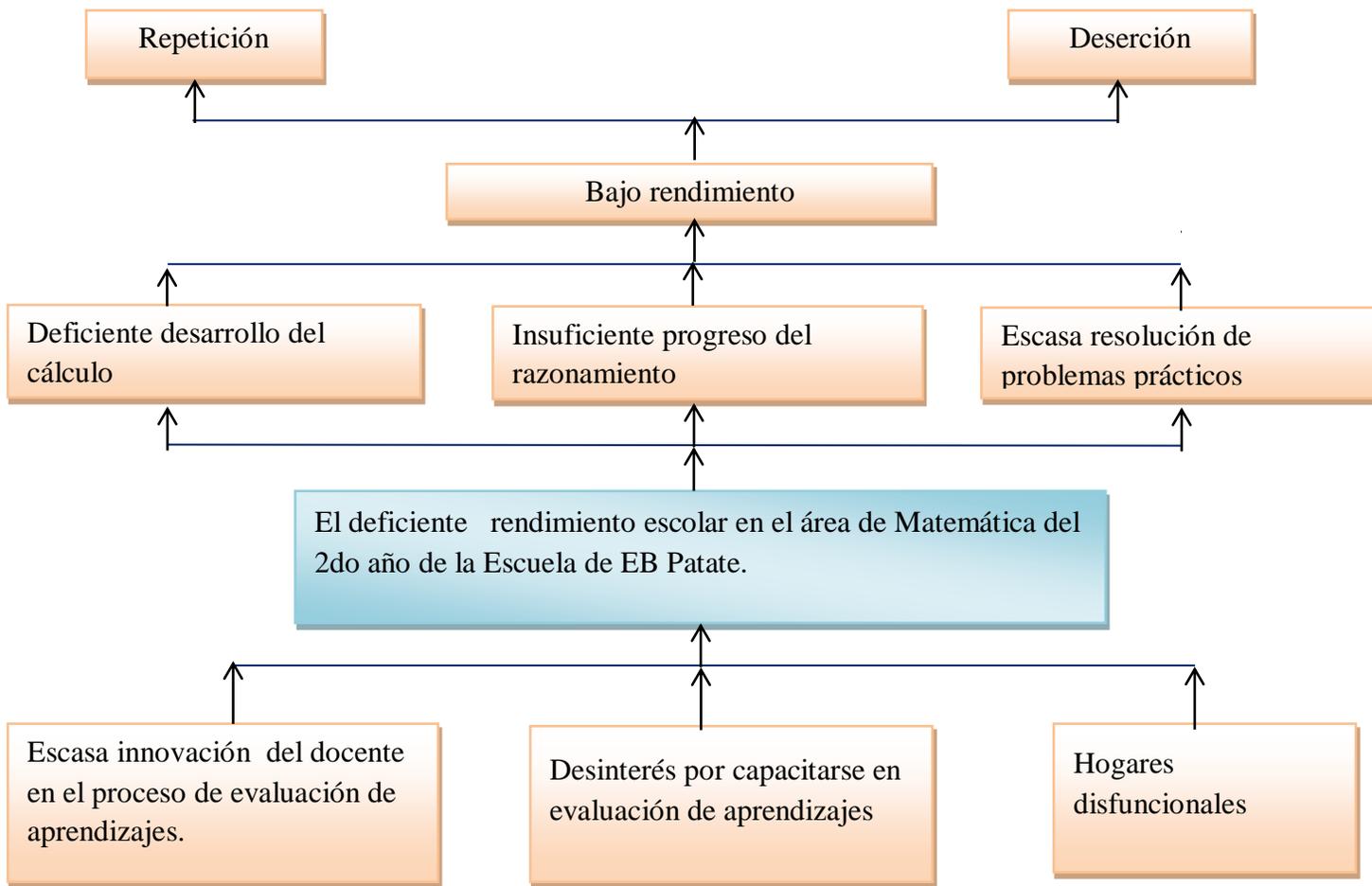
Árbol de problemas

Cuadro N°1

Efecto

Problema

Causas



Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

Escasa innovación del docente por mejorar la calidad del proceso de evaluación de aprendizajes, se debe a la dificultad para adaptarse a cumplir de la carga horaria de trabajo de acuerdo a la LOSEP, porque exige más esfuerzos debido a los resultados de las pruebas SER en todo el país, en consecuencia de lo anterior, se tiene el deficiente desarrollo del cálculo numérico.

Así como el desinterés por capacitarse en la evaluación de aprendizajes de Matemáticas, ya que se niegan al cambio que se necesita, por esta razón existe el desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación, que proporciona el libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular; es importante superarlo para que no arrastre al insuficiente progreso del razonamiento.

Los hogares disfuncionales, existentes en el Cantón es el núcleo de las causas existentes como: el bajo nivel educativo de los PFFF, el desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados; lo anterior es una cadena de vida mal elaborada o construida en años anteriores, así los mismos afectan a los estudiantes en el ámbito emocional, afectivo, académico, etc. Dando como resultado la escasa resolución de problemas prácticos del Área de Matemáticas.

Los efectos unidos tendrán pueden derivar en el Bajo Rendimiento escolar y dar como terminado en la repetición, deserción escolar y retrasar la superación educativa.

1.2.3 Prognosis

Al no solucionarse el problema, tema de la presente investigación ,podrían suscitarse Circunstancias como: la falta de cálculo y razonamiento, así como la escasa solución a problemas prácticos de manera que el estudiante no se podrá desenvolver en su diario vivir; a razón de lo escrito se produce la repetición, deserción escolar, por lo que con la siguiente propuesta se tratará de cambiar dicha realidad.

1.2.4 **Formulación de Problema**

¿Cómo incide la evaluación del aprendizaje en el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año EGB de la Escuela de Educación Básica Patate, del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 **Preguntas directrices**

¿Cómo utilizan la evaluación de aprendizajes los docentes en el Área de Matemáticas?

¿Cuál es el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de 2do año de EGB en el Área de Matemáticas?

¿Existen alternativas para poder evaluar los aprendizajes que mejoran el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas?

1.2.6 **Delimitación del problema**

“La evaluación de Aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de EGB, paralelo “C” de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”.

✓ Delimitación de Contenidos

Campo: Socio educativo

Área : Educación General Básica

Aspecto: Evaluación de aprendizajes

✓ Delimitación Espacial

Esta investigación se realizara con los estudiantes de 2do año de EGB de la Escuela de Educación Básica Patate.

✓ Delimitación Temporal

Este problema será estudiado en el período comprendido abril, Septiembre del 2014.

1.3 Justificación

Utilidad Teórica se halla en la fundamentación que se lleva a cabo sobre la evaluación de aprendizajes, aquella que fortalecerá la labor del docente y guiaran el aprendizaje para lograr un rendimiento escolar.

Utilidad Práctica de esta investigación reside que se plantea una alternativa de solución a la problemática estudiada.

La presente investigación es **importante** porque nos permitirán identificar aprendizajes que desarrollan los alumnos y conocer los niveles de desempeño para el área de matemáticas. Siempre que exista el trabajo en equipo de la trilogía.

Es **innovador** porque se orientan hacia nuevas formas de conocimiento recapacitando ¿Cómo lograr que sean los propios estudiantes quienes reconozcan sus aciertos y dificultades, en lugar de creer que la evaluación es solo función del docente? Además orienta a evaluar la evaluación de aprendizajes y ajustarla para que responda a las exigencias educativas actuales.

La misma es **interesante** ya que permite diseñar, adaptar, o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes

Los **Beneficiarios** son: estudiantes, docentes, de la Escuela de Educación Básica Patate, puesto que están implícitos en el tema de investigación.

Factibilidad del estudio es gracias a la existencia de información científica sobre el tema, la que se realiza con el apoyo de los docentes, directivos de la institución, con la colaboración activa de los estudiantes; gracias a esto podemos plantear alternativas de solución a la problemática estudiada que ayude al mejorar el rendimiento escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Determinar la incidencia de la evaluación de aprendizajes en el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de EGB, de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivo Especifico

Diagnosticar el nivel de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes en el Área de Matemáticas de los estudiantes de 2do año de EGB de la Escuela de Educación General Básica Patate.

Establecer el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de 2do año de EGB en el Área de Matemáticas.

Diseñar Alternativas a utilizar para poder evaluar los aprendizajes que mejoren el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS O ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados en los archivos de la:

Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera: Educación Básica.

TEMA: “LA EVALUACIÓN EDUCATIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

AUTOR: Lic. Víctor Hugo Villena Betancourt, (2011).

CONCLUSIÓN:

- ✓ Se puede destacar que los Docentes aplican una evaluación educativa sin existir la coparticipación entre ellos y los estudiantes del Centro educativo.
- ✓ La práctica inadecuada de la evaluación educativa por parte del docente crea un Rendimiento Académico sea despreciable.

(Betancourt L. V., 2011)

COMENTARIO:

Esto nos permite determinar o señalar que la evaluación de aprendizajes en el área de Matemáticas y rendimiento escolar son de mucha importancia ya que se encuentran ligadas; para el desarrollo del educando tanto en el aula de clases como en la vida diaria, por esto es imprescindible aplicar la adecuada evaluación de aprendizajes ya que de no hacerlo esto afectara directamente al rendimiento escolar.

Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera: Educación Básica.

TEMA: “EL PORTAFOLIO ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO, SEXTO, Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA PARTICULAR CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

TUTOR: Sampedro Palacios Shesica Tatiana

CONCLUSIONES:

- ✓ “Problema en la evaluación ya que los Docentes no aplican técnicas e instrumentos adecuados para evidenciar los aprendizajes en sus estudiantes.
 - ✓ No permiten que los estudiantes participen en cada proceso”.
- (Sampedro Palacios, 2014).

COMENTARIO:

Existen muchas investigaciones acerca de la Evaluación, en este caso se cita ya que demuestra que se necesita cambiar de actitud para fomentar cultura de evaluación para la toma de decisiones y mejorar las falencias localizadas en la actividad educativa y por ende en la vida cotidiana.

Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera: Educación Básica.

TEMA:LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JUANA DE ARCO” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

TUTOR: Peralta Narváez Alexandra Elisabeth.

CONCLUSIONES:

- ✓ “Orientar a los Docentes de alguna manera sobre subir el Rendimiento Escolar en el Área de Matemáticas.
- ✓ Expresa el bajo Rendimiento en el área de matemáticas de los niños y niñas lo que significa que existe un problema que existe un problema que tenemos que solucionar”,(Peralta Narvaez, 2014).

COMENTARIO:

Según los estudios y conclusiones de la segunda variable comparte que en la Provincia de Tungurahua existe falencias en el Rendimiento Escolar en el área de Matemáticas, por lo cual es importante o imprescindible evaluar todos los aspectos que se utilizan en una hora clase y en todas las asignaturas, para determinar equivocaciones en el aula y garantizar la perfección del rendimiento escolar en el área de Matemáticas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la exigencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la mente.

De esta manera se enmarca en el paradigma crítico propositivo por que analiza, forma parte del problema de la evaluación de aprendizajes y rendimiento escolar, presenta alternativas de solución como la Metodica educativa que no debe sustentarse en un solo principio, sino en cuatro

En el folleto Teorías y Modelos Pedagógicos, presenta las cuatro alternativas:

- 1.-Entregar a los estudiantes el más variado saber en forma lógica y asimilable,*
- 2.-Hacerlo con amor sin contrastar las actitudes e intereses particulares de los educandos,*
- 3.-Ordenar la enseñanza en armonía y unidad;*
- 4-Educar al hombre en la verdad y la justicia, a través del intelecto y del corazón. Cruz (2009).*

Se basa también en el Paradigma Constructivista a causa de reconocer que el estudiante no solo debe adquirir información, sino también debe aprender estrategias cognitivas, es decir procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar información.

Sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda.

Se inclina por el subjetivismo, el racionalismo y sobre todo en el relativismo, el cual sostiene que las cualidades de un elemento provienen de sus relaciones con otras cosas.

Se dice, “*El mundo no es absoluto, es relativo*”,(Cruz 2009), Dicho de otra manera, la forma en que percibimos cualquier hecho, depende de la situación en su conjunto.

La verdad, la realidad e inclusive lo bueno dependen de la situación del entorno en su conjunto. El conocimiento es lo que el hombre interpreta que es, de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la Constitución del Ecuador el “Art. 26. – manifiesta la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...)”, (Derechos del Buen vivir, 2008).

En el Título II, del Sistema Nacional de Evaluación Educativa; Capítulo I, de los Estándares e Indicadores. El “Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de evaluación (...)”,(Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

1.- **Los Estándares de calidad educativa**, (...), son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes y profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;

2.- **Los Indicadores de calidad educativa**, (...), señalan qué evidencias se considera aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y

3.- **Los Indicadores de calidad evaluativa**, (...), se derivan de los Indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación. LOEI (2011).

Capítulo II, de las Competencias y Funciones de la Autoridad Educativa Nacional en relación con el Sistema Nacional de Evaluación Educativa.

En el Art. 15.- Competencias relacionadas a la evaluación, (...). Como parte de las políticas, el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional establece estándares e indicadores de calidad educativa, que deben ser utilizados en las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. LOEI (2011).

Capítulo III, de las Competencias y Funciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Dice en el Art. 17.- Funciones y Atribuciones, a continuación:

- 1.- Construir y aplicar los indicadores de calidad de la educación y los instrumentos para la evaluación del Sistema Nacional de Educación, (...), deben estar basados en los estándares e indicadores de calidad educativa (...);
- 2.- Aplicar protocolos de seguridad en el diseño y toma de pruebas y otros instrumentos para garantizar la confiabilidad de los resultados de las evaluaciones del Sistema Nacional de Educación;
- 3.- Diseñar y aplicar cuestionarios de factores asociados y otros instrumentos similares según lo requerido (...);
- 4.- Diseñar y administrar un sistema de información en el cual debe ingresar todos los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, (...)”, LOEI (2011).

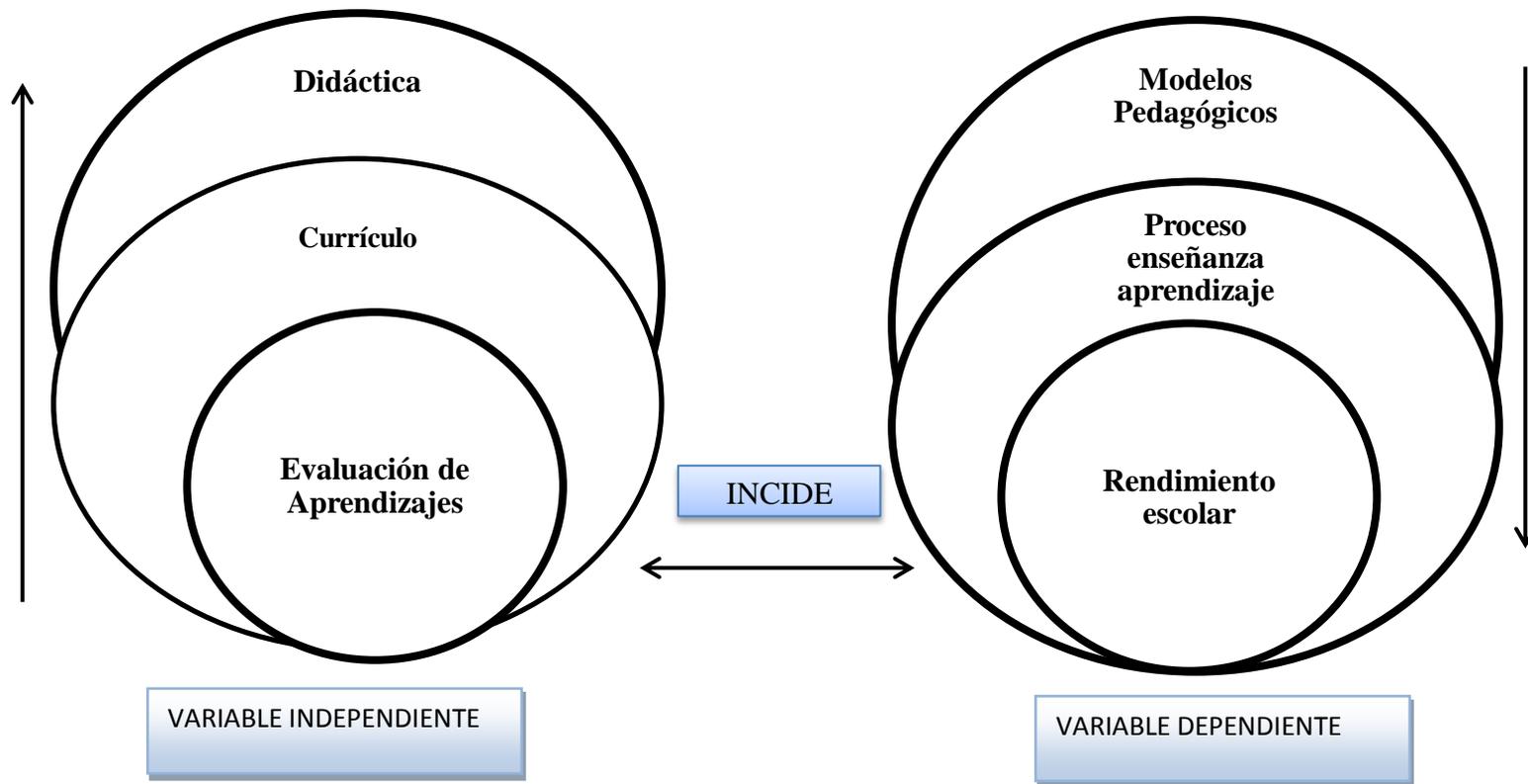
En el Capítulo IV de la Evaluación Educativa.

En el “Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del sistema nacional de educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la LOEI son los siguientes:

- 1.- Aprendizaje, que incluye el Rendimiento académico de estudiantes (...);*
- 2.- Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño del docente y de autoridades educativas y directivos...;*
- 3.- Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (...),”*
LOEI (2011).

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

Cuadro N° 2

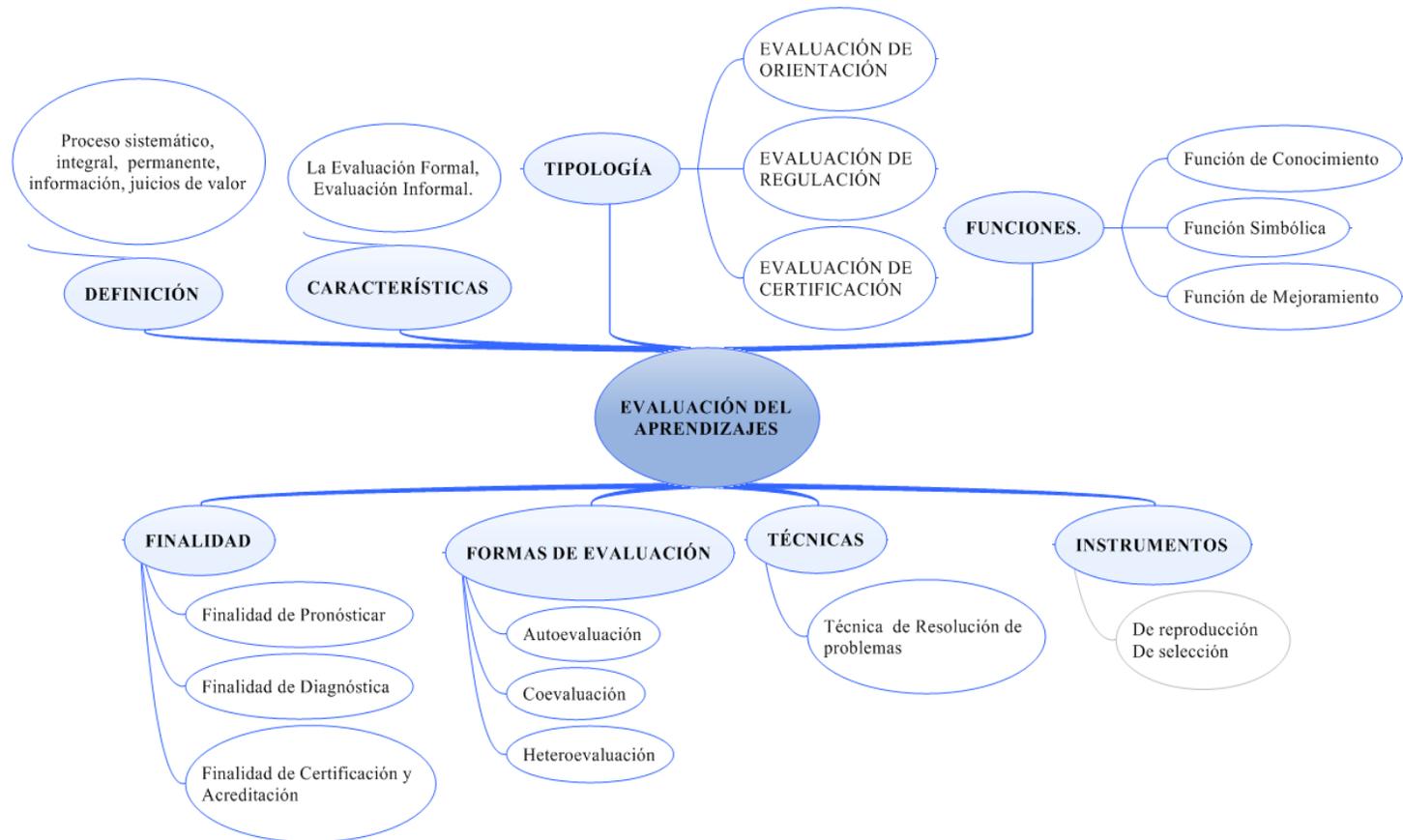


Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

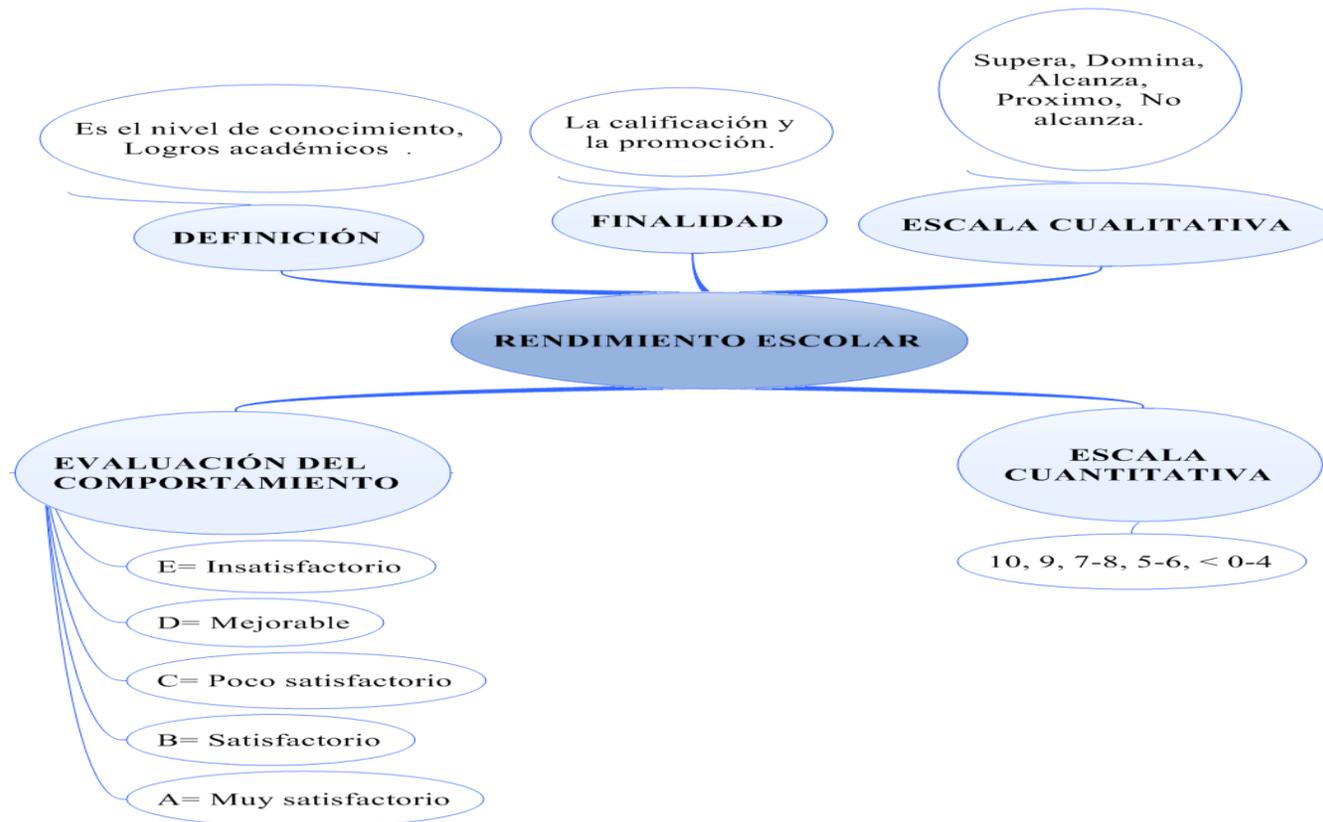
Cuadro N° 3



Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro N° 4



Elaborador por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

2.5 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.

2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJES.

DEFINICIÓN

“Evaluar es señalar el valor de una cosa”, Real Academia Española, (2001), Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor.

En este libro, “Se concibe a la evaluación de aprendizajes como un proceso sistemático, participativo y reflexivo que permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de sistematización de las destrezas con criterio de desempeño”, la Actualización y fortalecimiento Curricular de la EGB, (2010), Valora los resultados de las experiencias ofrecidas por los alumnos para verificar hasta qué punto ha logrado los objetivos programáticos y cuáles han sido cambios positivos en su personalidad, para una toma de decisiones que garantice el rendimiento escolar adecuado.

Evaluación de aprendizajes es un proceso sistemático, integral y permanente de acopio de información que permite al docente emitir un juicio de valor sobre los logros y deficiencias que presentan los educandos para la toma de decisiones tendiente a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Características de la Evaluación de Aprendizajes

Son las siguientes:

Argumenta que **“La Evaluación Formal o sistemática**, demanda atención, recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo, debido a las implicaciones que pueden tener

sus resultados sobre las personas o las instituciones involucradas... La misma se planifica (...)",(Dra. Norma Alvear, 2010),Es esta evaluación la que debe preocupar a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. La misma ayuda a evaluar el desarrollo de tareas, creatividad y los objetivos logrados por el grupo de estudiantes.

El libro describe "**La Evaluación informal o asistemática, (...)** se caracteriza por ser superficial, improvisada, con validez y confiabilidad no verificada... son emergentes, no se planifican, se basan en datos escasos y bastantes subjetivos (...)",(Dra. Norma Alvear, 2010), Sucede en la vida cotidiana, de las personas y los estudiantes. La evaluación informal ayuda al docente en los momentos improvisados en el aula, puede ser una participación en el aula o falencias que el estudiante presente al realizar actividades escolares.

Tipos de la Evaluación del Aprendizaje.

Esta gira directa e indirectamente entorno a la problemática de la tríada objetivo-procesos- resultados, o sea las relaciones, importancia, dominio, efectos, formas de trabajo y componentes de estos tres elementos, que a la postre son la columna vertebral de cualquier tipo de evaluación.

Y a continuación tenemos:

Tipología de Evaluación

Como decíamos al comienzo del trabajo, son indiscutiblemente muy útiles para ampliar el repertorio de posibilidades de un docente que aborda la difícil tarea de promover aprendizajes en sus estudiantes. Ya que "*Permiten distinguir los conceptos y en consecuencia lograr mayor precisión en las decisiones*", (Dra. Norma Alvear, 2010), La distinción de las diferentes opciones que un docente tiene disponible posibilita una acción más ajustada a las necesidades y por lo tanto, más eficiente.

Los siguientes tipos de Evaluación son:

1.“EVALUACIÓN DE ORIENTACIÓN.- nos ayuda a identificar las características de los participantes (intereses, necesidades, expectativas), nivelar las características del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.), valorar la pertinencia, adecuación y viabilidad del programa”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Resulta importante ya que se realiza al inicio de año, también, al comienzo de la formación en un nivel o se puede realizar en periodos de dos o tres años, de algunos meses o semanas, si el proyecto didáctico lo hace necesario.

En el mismo los autores distinguen dos subclases de evaluación orientadora:

“La evaluación preventiva.- remite a la posibilidad de anticipar el comportamiento de alguna variable, se anticipa a la realidad, se elaboran hipótesis sobre acontecimientos futuros”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Es decir, se busca información para predecir con el mayor nivel de seguridad posible como se desarrollarán los hechos en el futuro.

“La evaluación predictiva.- es en cambio predecir las posibilidades de éxito de una persona en una determinada rama de la información a igualdad de todo lo demás”, (Dra. Norma Alvear, 2010),Se puede anticipar cómo será el desempeño de un individuo en el futuro por medio de condiciones de enseñanza, con los recursos (materiales, de tiempo, etc.), También este tipo de evaluación ha sido llamado Pronostica.

“La evaluación diagnóstica.- esta no constituye una subclase de la evaluación de orientación propiamente dicha. Por el contrario es un tipo de evaluación que puede encontrarse al servicio de ese tipo de evaluación como también al de evaluación de regulación”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Quiere decir que se concreta previamente al proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de diagnóstico de orientación. Si por el contrario se realiza durante el aprendizaje, está al servicio de la regulación de las tareas en marcha.

2. “EVALUACIÓN DE REGULACIÓN.- está destinada a identificar aquellas características de la situación que no responden a lo esperado. De forma tal que las decisiones que se tomaran tendrán como fin mejorar y ajustar el proceso sobre la marcha”,(Dra. Norma Alvear, 2010), A diferencia del tipo anterior, de orientación que se concreta en una etapa previa al comienzo de un proceso, la evaluación de regulación se realiza durante la puesta en marcha de una acción, en nuestro caso de enseñanza. Se busca información sobre los procedimientos realizados con el objeto de corregirlos en lo que resta del proceso.

Ahora nombramos a los dos subtipos de esta clase general:

“Evaluación formativa.- es interesante comentar que `esta se encarga no solo de las debilidades o errores de los sujetos de aprendizaje, sino también de sus éxitos y sus fortalezas, de modo de elaborar descripciones de habilidades o intereses”,(Dra. Norma Alvear, 2010), se centraliza en mejoras a nivel de los sujetos de la formación y siempre brinda información sobre el proceso en sí. El objetivo de está es localizar del modo más preciso el origen de sus dificultades para remediarlas.

“Evaluación formadora.- tiene como función mejorar la propuesta docente, no el rendimiento de los sujetos en formación”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Se refiere a revisiones en las cuales es el propio docente el que evalúa los elementos que conforman su propuesta. Podría tratarse de las estrategias, de contenidos seleccionados, de la estructuración de esos contenidos, de los materiales utilizados, las actividades concretas, productos propuestos y en muchas ocasiones, de sus intervenciones.

3.“EVALUACIÓN DE CERTIFICACIÓN.- se trata del cumplimiento de algún propósito preestablecido. De tal forma que al certificar se establecerá el logro o el fracaso de los sujetos o de las acciones”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es la decisión de establecer el éxito o el fracaso de un sistema de enseñanza una acción determinada o

un sujeto en formación. Determina que algo es cierto, en este caso, se trata del cumplimiento de algún propósito preestablecido.

La misma se vincula estrechamente con estas categorías:

“Evaluación de selección.- su función es determinar si un postulante o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionado”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Este tipo de evaluación resulta imprescindible en procesos de selección de personal, es decir se toma su rendimiento en algún área del conocimiento y se concreta la certificación ordenando a las personas unas con respecto a otras por ejemplo, en una clase de Matemáticas, se evalúa y se establece quienes son los más razonadores para dedicarse a los problemas que se les plantea y competir en los concursos de Lógica matemática.

Evaluación Sumativa.- esta clase de evaluación suele darse generalmente como parte de la certificación, ya que permite a un proceso de evaluación al final del proceso, es decir: “(...) está asociada al establecimiento de un balance final que pone el acento en la suma de los logros. Por este motivo se habla de evaluación sumativa”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Entonces en esta se considera la necesidad de decisiones que se desprenderán de la evaluación sumativa y consecuentemente la función que asume este tipo de evaluación. En este caso, determinar el éxito o fracaso de los sujetos de aprendizaje o de programas de enseñanza.

Características analizadas en la Tipología descrita:

Funciones.-se pueden reconocer diferentes funciones en base al texto anterior:

Función Simbólica significa que su valor representativo es afectivo y moral.

Función de Conocimiento ayuda a conocer su aprendizaje significativo y Rendimiento Escolar.

Función de Mejoramiento se buscara estrategias, técnicas e instrumentos, métodos que pueden ayudar a superar falencias encontradas.

Finalidad.- se determina tres finalidades importantes:

Finalidad de Pronósticar permite hablar, discutir sobre un futuro dependiendo de la información que se obtenga del grupo de estudiantes.

Finalidad de Diagnóstica examina comportamiento, rendimiento escolar, y el contexto.

Finalidad de Certificación y Acreditación ya que se da un valor para la aprobación del año lectivo o parciales.

Etapas de Evaluación según su Finalidad y Momento

Diagnóstica o inicial se utiliza al comenzar una clase de cualquier materia.

Formativa o de continuación, momento que guía el docente en el aprendizaje.

Sumativa o final existencias de números describiendo los resultados logrados.

Formas de Evaluación:

Según el folleto de Evaluacion Educativa “**Autoevaluación** es la técnica de evaluarse así mismo, es un proceso reflexivo sobre la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje que debe hacer tanto el estudiante y el docente, para encaminarlo, corregirlo, reforzarlo, adaptarlo, todo en vista a mejorar su calidad (...)”,(Villavicencio, 2013), Es decir que los estudiantes pueden originar su autonomía y responsabilidad, pero se necesita de ser supervisión y guía del docente. Por ende se debe explicar cómo se debe evaluar los aspectos cuantitativos y cualitativos, el estudiante deberá valorar sus trabajos en cuanto a la calidad y

oportunidad de presentación, su participación en clase, si es solidario con sus compañeros, su empeño, etc.

Dice que “La **Coevaluación** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (...). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente (...)”,(Villavicencio, 2013), Se pueden evaluar mutuamente docente y estudiantes, puede ser en grupo, participar en la institución y valoración de los aprendizajes logrados, ya sean de todo el conjunto o miembros del mismo.

Aporta sobre “La **Heteroevaluación** (...) el docente es el que delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante solo responde a lo que se le solicita”,(Villavicencio, 2013), Se entiende que el evaluador es diferente al evaluado, en este caso solo uno puede ser evaluador el docente, mas no el estudiante.

Estas tipologías son indiscutiblemente útiles para ampliar el repertorio de posibilidades de un docente que aborda la difícil tarea de promover aprendizajes en sus estudiantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

“Las técnicas son un conjunto de procedimientos concretos para hacer sus alumnos construyan sus conocimientos (...)”,(Tomás, 2001), Se entiende que es un conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforma, lo problematice, y lo evalúe.

“Las técnicas de evaluación son refuerzos de que se vale el método para ver la manera cómo aplicar la metodología determinada”, (Félix, 2001), Se define como procedimientos y actividades realizadas por los educandos y educador con el propósito de hacer efectiva la evaluación de aprendizajes para verificar el rendimiento escolar. Con el empleo de estas técnicas se puede motivar al estudiante a participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, formando corresponsabilidad de su propia educación tal como se necesita actualmente.

Características de las Técnicas de Evaluación:

- ✓ “Explorar de la personalidad de los estudiantes”,(Villavicencio, 2013), Gracias a que es planificada, organizada para ayuda todo el conocimiento del material humano.
- ✓ “Pronostico del aprendizaje”,(Villavicencio, 2013), Está relacionada con la primera y se refiere a lo que se piensa realizar con el grupo de estudiantes.
- ✓ “Diagnóstico del aprendizaje”,(Villavicencio, 2013), Es importante ya que permite conocer las dificultades que arrastra el estudiante y solucionar, sin buscar culpables; para no avanzar en medio de errores y confusiones.
- ✓ “Rectificación o verificación del aprendizaje”,(Villavicencio, 2013), Invita a reconocer los errores por medio del diagnóstico y el docente debe estar seguro que el estudiante aprendido antes de aplicar un examen.
- ✓ “Evaluación del rendimiento escolar”, (Villavicencio, 2013), se debe evaluar constantemente y medirse o verificarse para lograr datos reales sobre la tarea ejecutada en el aula.
- ✓ “Flexible”,(Villavicencio, 2013), Para todos sin acepción, con la comprensión, atención, paciencia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN,

“Los Instrumentos de evaluación son formatos de registros de información que poseen características propias. Recoge la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse”, (Guzman, 2010), Es una herramienta destinada a demostrar el trabajo de una persona, confirma los resultados obtenidos y evaluar las tareas realizadas, al mismo tiempo su creatividad, responsabilidad, respeto y aprendizaje significativo.

Técnicas que se pueden seleccionar en el Área de Matemáticas

Técnica de Observación.

Técnica de Resolución de problemas.

Técnica de interrogatorio.

Instrumentos:

Lista de cotejos

Escala de estimación

De reproducción

De selección

Cuestionario

Portafolio entre otros.

Y para hacer realidad lo expresado anteriormente se debe citar a los métodos y estrategias.

CURRÍCULO

DEFINICIÓN

“Currículo es todo aquello que el medio escolar ofrece al estudiante como medio para aprender y no con el concepto equívoco de pensar que currículo es planificación (...)”, (Rodríguez, 1985), Se entiende como la secuencia entre cultura, la sociedad exterior a la escuela, la educación entre el conocimiento o la cultura heredada, los aprendizajes de los alumnos entre la teoría y la práctica.

“Currículo es la herramienta que condiciona el ejercicio, tal experimentación en la que el profesor se convierte en un investigador en el aula de su propia experiencia de enseñanza (...)”, (Lawrence, 2009), Se puede decir que es un proceso en el cual se describe las

exploraciones propias del docente, que permanezca abierto a discusión crítica por los integrantes estudiantiles.

Elementos del Currículo

No se puede establecer de manera unificada los elementos del currículo, en consideración de las diversas teorías pedagógicas señalan diversos elementos, los mismos que están sujetos a los lineamientos de cada uno de los diferentes modelos pedagógicos.

Por ello, únicamente por motivo de estudio, se han determinado los siguientes:

- ✓ Finalidades
- ✓ Contenidos
- ✓ Secuencias diversas
- ✓ Métodos
- ✓ Recursos
- ✓ Evaluaciones distintas

Los elementos del currículo, responden a las siguientes interrogantes:

- ✓ *“¿Para qué enseñar? Se relaciona con la finalidad, el quehacer educativo”, AC de EGB. (2010), quiere decir que determina el concepto del hombre y de la sociedad, por esto se dice que cumple el rol protagónico y que se debe cumplir la educación.*
- ✓ *“¿Qué enseñar? Se refiere a los contenidos los mismos que tienen íntima relación con los propósitos”, AC de EGB. (2010), Porque los aspectos cognitivos, pueden ser favoritos ante los valorativos y psicomotrices o viceversa.*
- ✓ *“¿Cuándo enseñar? Tiene relación con la secuencia de los contenidos; su ordenamiento y relación”, AC de EGB. (2010), Los docente siguen la secuencia de los programas entregados, como si no se pudiera cambiar o practicarla de nuevas formas.*

- ✓ “¿Cómo enseñar? Está relacionada con el método que se utiliza en el proceso educativo”, AC de EGB. (2010), en este actúan los estudiantes, docentes y el saber, en un contexto fijo. Los mismos establecen el método.
- ✓ “¿Con qué enseñar? Los recursos didácticos forjan las concepciones pedagógicas”, AC de EGB. (2010), Ya que ayudan a presentar el aprendizaje de forma llamativa, creativa y bien elaborada.
- ✓ “¿Se cumplió? Depende de la evaluación”, AC de EGB. (2010), Permite emitir juicios de valor, para arreglar problemas.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de 2do año del Área de Matemáticas.

Recuerda que “Que un factor importante y necesario en el aprendizaje y la enseñanza de la Matemáticas, es un currículo coherente, enfocado en los principios matemáticos más relevantes consistente en cada año (...)”, AC de EGB. (2010), Por esta razón es la base o el fundamento de todos los docentes para trabajar siguiendo ejes, macrodestreza, etc.; pero no siempre igual sino tratando de mejorar y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes. A continuación nombraremos los ejes y macro destrezas del currículo:

“El Eje curricular integrador del área es: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida (...)”, AC de EGB. (2010), se señala necesariamente que se debe ayudar a desarrollar la habilidad de plantear y resolver problemas para que su rendimiento escolar sea el óptimo; con todas las herramientas requeridas.

De igual manera los “El eje curricular integrador del área de Matemáticas se apoya en los siguientes ejes de aprendizajes: el razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones, y/o la representación (...)”, AC de EGB. (2010), Son indispensables para lograr que el estudiante pueda resolver problemas de todo tipo y

justificarlos o argumentar sobre los mismos; así que se puede utilizar solos o combinarlos a nuestro parecer.

Plantea tres macrodestrezas: “**Comprensión de conceptos (C)**: conocimientos de hechos, conceptos, la apelación memorística pero consciente de elementos, leyes, propiedades o códigos matemáticos para la aplicación en cálculos y operaciones simples (...)”, AC de EGB. (2010), Es decir, los estudiantes perciben todo lo que se observa, escucha, manipula, etc., acontecimientos que se producen en su entorno o contexto; para saber responder a situaciones nuevas que se presenten en su vida matematizada sea en la escuela o fuera de ella, pero siempre y cuando siga el proceso necesario.

La segunda Macrodestreza es “**Conocimientos de procesos (P)**: uso combinado de información y diferentes conocimientos interiorizados para conseguir comprender, interpretar, modelizar y hasta resolver una situación nueva, sea esta real o hipotética pero que luce familiar”, AC de EGB. (2010), En este caso las cosas nuevas o problemas podrá resolver gracias al desarrollo de las dos macrodestrezas; pero solo en casa o familiares porque son entes confiables y conocidos de toda su vida.

La tercera es “**Aplicación en la práctica (A)**: proceso lógico de reflexión que lleva a la solución de situaciones con complejidad, ya que requieren vincular conocimientos asimilados, estrategias y recursos conocidos por el estudiante para lograr una estructura valida dentro de la Matemática, (...)”, AC de EGB. (2010), Esta fase es la más importante ya que todo se pone en práctica y permite que el estudiante interprete de mejor forma las tres macrodestrezas así conseguir un aprendizaje significativo del área de Matemáticas y su propia formulación de ideas, razonamiento, cálculo, para la comprobación de los mismos.

DIDÁCTICA

DEFINICIÓN

“Didáctica es la ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, (...). Es el arte cuando establece normas de acción y sugieren formas de comportamiento didáctico (...), no puede separar teoría y práctica”,(Nèrici, 2009),se puede decir que es una disciplina orientada en mayor grado a la práctica, así los conocimientos que el hombre ha adquirido sobre sí mismo, sobre la naturaleza y obviamente sobre la sociedad, se haya involucrado y convertido también en una ciencia.

“La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo” (...),(Matos, 2009), es decir es la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, también debe sujetarse a determinados principios y organizadores sistemáticos.

Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del estudiante.

“Didáctica de Pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo, se construye significado por medio de la interacción y diálogo para desarrollar la curiosidad, cuestionamiento, reflexión y aprovechamientos de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones (...)”,(Didáctica del Pensamiento Crítico, 2009 - 2011),Nos ayuda a tomar conciencia como docentes en lo que se está fallando y lo que se debe hacer para mejorar por el bienestar del estudiante, y el propio.

Es importante implementar estrategias para fomentar el pensamiento crítico en el aula en las diferentes áreas en este caso mencionaremos a las Matemáticas:

No solo aprenda Matemáticas, al contrario entienda como resolver problemas de la vida cotidiana utilizando su experiencia, así fomentara el razonamiento lógico

matemático. Por ende el docente se convierte en guía del proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de obtener aprendizajes significativos en el área de Matemáticas, tomando en cuenta que el estudiante es diferente de los demás.

Clasificación Interna:

La “**Didáctica General**.- está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia (...)”,(Nèrici, 2009),Normas que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje y cuida ver la enseñanza como un todo, estudiándola en forma general, para poder iniciar procedimientos que se apliquen en todas las asignaturas.

Manifiesta “**Didáctica Diferencial**.- se aplica a situaciones de edad, características de los sujetos”,(Nèrici, 2009), Ya que es importante conocer el grupo en el que se va a trabajar, características, necesidades y edad cronológica, etc.

“**La Didáctica Específica**.- está constituida por metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas, y demás recursos por medio de los cuales se da el proceso enseñanza- aprendizaje (...)”,(Nèrici, 2009),Se aplica al campo específico de cada disciplina o materia. Puede ser en el área de Matemáticas en la misma se puede investigar procesos didácticos para la enseñanza.

Después de estudiar se puede decir que la didáctica interviene en el área de la Matemática en el pensamiento crítico es auto dirigido, autodisciplinado, autoregulado, y autocorregido. Implica comunicación afectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superación personal, el interés, también en el compromiso individual y social. Se puede evaluar sistemáticamente.

Finalidad de la Didáctica

“En el Aspecto Teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje”, (DIDÁCTICA-OBJETO-

CONCEPTO-Y-FINALIDADES-2012), describir y explicar el proceso didáctico (analiza las causas de los hechos). De igual forma recoge las ideas de los estudiantes para crear su propia teoría del tema tratado en Matemáticas o diferentes asignaturas.

“En el Aspecto Práctico.-consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención afectiva en los procesos reales de enseñanza aprendizaje”,(DIDÁCTICA-OBJETO-CONCEPTO-Y-FINALIDADES-2012), Elaborar propuestas para la acción (proporcionar métodos, finalidades educativas). Pero la práctica también es donde se puede partir para crea el conocimiento y de ahí a la teoría; constituyendo nuevas prácticas.

Es decir, ayuda al docente a implementar métodos y formar ideas auto evaluativas que permita mejorar el desempeño escolar.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

“Concibe a la Didáctica de la Matemática como una disciplina en tanto conjunto de saberes organizados, cuyo objeto de estudio es la relación entre los saberes y la enseñanza”. (Vilella 1996), Esto encamina a los estudiantes a mejorar el razonamiento para desarrollar la inteligencia utilizando instrumentos necesarios; para la nueva búsqueda de la verdad de la Matemáticas.

También “Habla sobre los tres fines: **Formativo, Instrumental y Social**. Teniendo en cuenta algunos contextos: de producción, de apropiación, de utilización del saber matemático”. (Vilella 1996), Dicho esto la Didáctica Matemática es establecer y ordenar la información que surge en diferentes problemas propuestos por el docente.

PROCESO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

“**Método Heurístico**.- constituye sugerencias para encontrar directamente la idea de solución; posibilita determinar, por tanto, a la vez, los medios y la vía de solución. Dentro de estos principios se destacan la analogía y la reducción”,(Polya, 1957),El

método de enseñanza nos ayudara a docentes y estudiantes para resolver tareas de cualquier tipo para las que no se cuente con un procedimiento algorítmico de solución.

“**Método Deductivo.**- se descende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infiere enunciados particulares pudiendo ser axiomático deductivo cuando las premisas de partida la constituyen axiomas”, (Pereda, 1987),La ciencia trata de dar solución a los interrogantes, a los problemas planteados. Las leyes y las teorías difieren en su grado de explicatividad, en sus capacidades para dar respuesta a los problemas planteados.

“**Método Inductivo.**- intenta ordenar la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de los datos particulares”,(Bacon, 1561-1626), Se denomina así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

Genera gran actividad en los estudiantes, involucrándoles plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí.

“**Resolución de Problemas.**- está estrechamente relacionado con la creatividad, que algunos definen precisamente como la habilidad para generar nuevas ideas y solucionar todo tipo de problemas y desafíos”,(Said, 2004),La especie humana es creativa por naturaleza. Todo ser humano nace con un gran potencial para la creación, pero mientras algunos lo aprovechan al máximo, otros casi no lo utilizan.

Y esta es de gran ayuda en el Área de Matemáticas.

2.5.3 VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIÓN

Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento (...) medido por pruebas de evaluación. Intervienen niveles intelectuales, variables de personalidad, motivacionales, (...) relación del rendimiento no es siempre lineal, (...) modulada por factores sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima (...), (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000), Es alcanzar la máxima eficacia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN ECUADOR

“Entre los cambios y renovaciones contemplados por la Reforma Curricular, consta el rendimiento escolar como logros académicos, en la misma se presenta la implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (...)”, (Reforma Curricular, 1996), Esto se lo realiza para obtener resultados de aprendizaje de destrezas básicas y los factores asociados con los mismos para interpretar programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación general básica nacional.

Rendimiento escolar es el resultado cuantitativo que se logra en el proceso de aprendizaje de conocimientos, acorde a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El Capítulo III, de la Calificación y la Promoción, nos indica la Finalidad del Rendimiento Escolar:

En el “Art. 193.- **Aprobación y enlace de logros.** Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimientos, fijados para cada uno de los grados (...)”,LOEI, (2011), En este caso es el área de Matemáticas y el estudiante aprobará siempre que adquiera los conocimientos, razona, calcula, y resuelve problemas fácilmente.

En el “Art. 194.- **Escala de calificaciones.** Las Calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el Currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentaran según la siguiente escala.”,LOEI, (2011), Entonces al no registrar o tomar nota de las calificaciones no podemos verificar sus aprendizajes, no se puede inventar ni crear calificaciones, por ende se debe tener en cuenta de guardar las evidencias que acrediten el resultado del rendimiento escolar de cada estudiante.

La escala es:

| <i>“Escala cualitativa</i> | <i>Escala cuantitativa</i> |
|--|----------------------------|
| <i>Supera los aprendizajes requeridos</i> | <i>10</i> |
| <i>Domina los aprendizajes requeridos</i> | <i>9</i> |
| <i>Alcanza los aprendizajes requeridos</i> | <i>7-8</i> |
| <i>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</i> | <i>5-6</i> |
| <i>No alcanza los aprendizajes requeridos</i> | <i>< 0=4”</i> |

En la educación siempre se debe tomar en cuenta las dos escalas, ya que, son seres humanos y no robots, se puede equivocar en un examen o prueba pero siempre ayudara su comportamiento, participación, valores, y personalidad.

En el Reglamento “El Art. 195.- **Promoción** (...) es el paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior”, LOEI, (2011), Significa el pase de año que se conoce comúnmente, se aplica en todos los grados existentes.

“En el Art. 196.- **Requisitos para la promoción.** La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier Establecimiento educativo del país, es decir siete sobre diez (7/10)”.LOEI, (2011), Según la ley esta calificación es la mínima para ser

promovido al siguiente año, la misma nota debe obtener el estudiante en todas las asignaturas; Matemáticas, Lengua y Literatura, etc. Así formar un promedio general de (7/10).

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Se cita del Reglamento del **Capítulo VI**, “Art. 222.- Evaluación del Comportamiento... de los estudiantes en las instituciones educativas cumplen un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor (...)”, LOEI, (2011), Es parte del Rendimiento Escolar, por tanto, se debe evaluar cualitativamente no solo cuantitativa, además en este artículo dice que depende del docente el comportamiento del estudiante en la institución o grado. En el mismo artículo habla que:

La evaluación del Comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afecta la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A= Muy satisfactorio.- Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B= Satisfactorio.- Cumple con los compromisos establecidos (...).

C= Poco satisfactorio.- Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos (...).

D= Mejorable.- Falla reiteradamente en el cumplimiento (...).

E= Insatisfactorio.- No cumple con los compromisos (...).

La evaluación de comportamientos se debe presentar al igual de las calificaciones que demuestren sus logros de enseñanza aprendizaje.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“El Proceso enseñanza aprendizaje esta por lo tanto, centrado en procesos que el sujeto aprende, el mismo, debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el estudiante domina y de los modelos conceptuales que posee”,(Cruz, 2009), Desde esta base se contextualizan las experiencias, es decir se las inserta en la dimensión

constructivista del aprendizaje; es importante mencionar que en el proceso el rol del docente es la interacción en el aula maestro – alumno para genera un clima de confianza.

La secuencia de la enseñanza aprendizaje se debe dar en las siguientes fases:

- ✓ Al inicio,
- ✓ Desarrollo,
- ✓ Aplicación,
- ✓ Revisión.

A continuación la secuencia se explicara mediante las siguientes etapas del área de Matemáticas.

Las etapas fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática son:

*“1.-Etapa Concreta... en esta etapa el docente puede **iniciar** la explicación de un conocimiento con la recreación de experiencias familiares en el aula por medio de recursos que sean de fácil manejo y acceso para el maestro y sus estudiantes”, (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB , 2010), Se llama de esta manera gracias a que los estudiantes pueden palpar los materiales a utilizar en la enseñanza aprendizajes y además permite experimentar.*

*2.-Etapa Gráfica se le denomina también etapa semiconcreta, y el docente en esta etapa puede **desarrollar** el conocimiento por medio de las experiencias e interacciones que tuvo con el material concreto a través del uso de recursos gráficos tales como dibujos, esquemas, cuadros, diagramas, etc. (...),AC EGB, (2010), Busca que el estudiante, luego de trabajar en la primera etapa, esté en la capacidad de realizar representaciones matemáticas, lo que demostrara la conocimiento alcanzado de un tema o tarea.*

*“3.-Etapa Abstracta se conoce como etapa simbólica. La etapa en la que el estudiante **aplica** y está en capacidad de representar conocimientos matemáticos por medio de notación y*

simbología propias del área, llegando así al uso del Lenguaje matemático convencional.”, AC EGB, (2010), es decir, los conceptos matemáticos son practicados gracias al perfecto manejo de habilidades, aprendidos en las anteriores etapas.

*“4.-Etapa de Consolidación llamada también de refuerzo; por medio de esta etapa permite **revisar** la integración de saberes, al enfrentarse con la búsqueda de soluciones a nuevos problemas”, AC EGB, (2010), El estudiante transfiere los conocimientos adquiridos en etapas anteriores a diferentes situaciones, con lo cual se logra afianzar y profundizar lo aprendido.*

MODELOS PEDAGÓGICOS

En el folleto de Teorías y Modelos Pedagógicos, “Los Modelos Pedagógicos es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”, (Cruz 2009), Indica que son actitudes que se toman frente a las incógnitas del currículo, a un nivel de la más alta generalidad y abstracción, formas de lineamiento o pautas en relación a los propósitos, contenidos, secuencias, que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser trasladadas a la práctica educativa.

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

DEFINICIÓN

Modelo Pedagógico Tradicional este modelo enfatiza en la formación de carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge los aspectos de la realidad – religiosa antiguo (...), (Cruz 2009), Ha tenido vivencia a lo largo de la historia de la humanidad y a dominado gran parte de las instituciones educativas a pesar de ser

practicada se ha cambiado por otras alternativas. Se creía que el aprendizaje se producía: oyendo, observando y repitiendo muchas veces.

Características del Modelo Pedagógico Tradicional

- ✓ *El aprendizaje está subordinado a la enseñanza.*
 - ✓ *La letra con sangre entra.*
 - ✓ *La competencia es la base de la superación.*
 - ✓ *Los conceptos anteceden a la acción.*
 - ✓ *El castigo fue una de las normas infalibles.*
 - ✓ *El repetir y hacer repetir.*
 - ✓ *La imitación cumple un propósito central.*
 - ✓ *El docente es un transmisor de conocimientos, dicta permanentemente la clase.*
 - ✓ *El estudiante cumple la función de receptor, es un ente pasivo.*
 - ✓ *El método está centrado en la lógica de la disciplina y habilidad personal del docente.*
 - ✓ *Predomina la evaluación sumativa, esto es lo importante.*
 - ✓ *Todo el esfuerzo de la enseñanza y la recepción de conocimientos direccional al momento de la evaluación, la misma que se convierte en un ritual.*
- (Cruz 2009).

Estas características indican claramente como trabajaban los docentes hasta el siglo XIX, en este modelo el docente es el único que sabe, que puede opinar, hablar, y modela a los estudiantes con rigor disciplinario.

MODELO PEDAGÓGICO ACTIVO

DEFINICIÓN

“El Modelo Pedagógico Activo es aquella que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje o inter aprendizaje en la actividad física e intelectual de los educandos (...)”,(Pestalozzi, 2009)No es totalmente nueva en el pensamiento pedagógico, existe

la ventaja en la actividad física, en tal sentido, se le denomina como la pedagogía “activista”.

Características del Modelo Pedagógico Activo

En el folleto de Teorías y Modelos Pedagógicos:

- ✓ “El método se plantea desde dos perspectivas: la educación intelectual y la educación moral”,(Cruz, 2009), Estos dos aspectos son las mayores características del modelo, ya que, los estudiantes son formados mediante lo anterior.
- ✓ “Educación intelectual, prioriza el reinado de la acción, se intensifican los trabajos, manuales, se utiliza el juego excesivamente (...)”, (Cruz, 2009), Se refiere a responsabilidades que se ofrecen a los estudiantes buscando su aprendizaje y acción a seguir.
- ✓ “Educación Moral. No impone nada, se limita a facilitar el aprendizaje de la libertad, (...)”, (Cruz, 2009), Significa pretender que los estudiantes adopten su actividad o acción a realizar según su gusto y habilidades.
- ✓ “La metodología adecuada, es aquella que se realiza mediante la observación directa del objeto de estudio, (...)”, (Cruz, 2009),En la misma interviene la experiencia personal, y como docente conocer o descubrir a las características del estudiante.
- ✓ “El docente debe actuar como guía, orientador y el estudiante como un artesano de su propio conocimiento”, (Cruz, 2009), Esto se aplica en las instituciones o colegios artesanales, al terminar sus estudios tendrán trabajos propios o emprendedores.
- ✓ “El trabajo en equipo debe reunir a los que tiene preferencias comunes e igual nivel de progresos”, (Cruz, 2009), Ya que de esta manera no retrasaran lo que saben o lo que practican, al mismo tiempo ayudara a mejorar sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

MODELO PEDAGÓGICO POR OBJETIVOS

DEFINICIÓN

“Modelo Pedagógico por Objetivos es aquella que concibe a la enseñanza como una actividad técnica de producción con repercusiones económicas directas y tangibles”,(Cruz, 2009), Se considera como actividades prácticas, palpables que permiten obtener rubros gracias a las habilidades de los estudiantes por ejemplo: las carreras técnicas, la mecánica industrial.

Características del Modelo Pedagógico por objetivos

En el folleto de Teorías y Modelos Pedagógicos:

- ✓ “No se considera el efecto que tienen las relaciones entre los estudiantes y los vínculos entre docente y estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje”, (Cruz, 2009), Aquí importa el rubro no los sentimientos de las personas inmersas.
- ✓ “La observación es el principal método, el mismo que sirve para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de lo que hacen”, (Cruz, 2009),Es decir, es primordial la herramienta nombrada, así se conocerá habilidades, comportamiento, del estudiante.
- ✓ “Señala como elementos indispensables en la metodología a la práctica, la repetición y el ejercicio, con pasos definidos y progresivos”, (Cruz, 2009),El estudiante debe practicar lo máximo ya que son carreras técnicas y siguiendo un proceso como se dice ya que si se falla no proveerá el resultado anhelado.
- ✓ “El aprendizaje es más una función del docente, que de los métodos utilizados, es quien de alentar, motivar y estimular al estudiante”, (Cruz, 2009), Quiere, decir, que el docente debe saber hacer objetos prácticos, con esfuerzo y asegurando respuestas satisfactorias.

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

AUTORES

Citaremos a los autores más representativos del Paradigma Constructivista para llegar a definir el Modelo Constructivista:

Expresa que “la epistemología genética es una teoría del desarrollo del conocimiento, que «trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores, inclusive hasta el pensamiento científico»”,(Piaget, 1896-1980),La idea principal de este párrafo es que el conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos.

La que Psicología Sociocultural son procesos concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. La clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados esto es parte de una construcción activa y social del conocimiento, (Vigotsky, 1896- 1934),Se relaciona con el Paradigma en estudio ya que es necesario estudiar las aportaciones del medio social en que se desarrolla el individuo incluso es posible comprender cabalmente la maduración psicológica del mismo, de esta manera, la cultura proporciona organizar estructuralmente los impulsos naturales heredados que influencia en la conducta del ser humano.

“El aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información,(...) "estructura cognitiva", es el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”,(Ausubel, 1983),Se entiende que el aprendizaje significativo ya no será una labor educativa que deba desarrollarse con

mentales en blanco o que los alumnos comiencen de cero al contrario los educandos tienen mucha experiencia la cual debemos aprovechar para su beneficio.

“El constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basada en el estudio (...) cognitivo. La mayoría de estudios (...) están ligados a las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo infantil. El rol del aprendiz debe ser activo”, (Bruner, 1960), quiere decir que el docente debe ser guía no un ente tradicional. En el mismo nos da a conocer que debemos respetar las ideas o participaciones de los diferentes estudiantes en el entorno social, ya sea educativo, cultural.

DEFINICIÓN

Es la que sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda.

En resumen gracias a los autores el **Modelo Constructivista** propone nuevas formas de enseñar y aprender a través del desarrollo de la autonomía que implica aprender a aprender, el pensamiento crítico que requiere enseñar a pensar, las prácticas auténticas posibilita el aprendizaje significativo.

También promueve la construcción de conocimientos esto depende de los conocimientos previos, existencia y prevalencia de procesos activos y rechaza acumulación de aprendizaje, recepción de conocimiento, además se necesita la actividad interna y externa de aprendizajes y por último la interacción del medio.

Ayuda a la interacción de docentes y alumnos para esto se requiere un estudiante sujeto activo del aprendizaje y el docente que sea guía, facilitador, mediador del aprendizaje. Esto se logrará por medio de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

El Paradigma se alimenta de la Psicología Cognitiva la misma que está relacionada con la Psicología Sociocultural Vigotskiana, el Enfoque de Psicogenético Piagetano,

las Teorías de los Esquemas Cognitivos, Teoría Ausubeliana del aprendizaje significativo.

Características de Modelo Pedagógico Constructivista

En el folleto de Teorías y Modelos Pedagógicos:

- ✓ *Es un modelo basado en paradigmas.*
 - ✓ *Se desarrolla un aprendizaje intencionado y guiado en el aula.*
 - ✓ *Concibe el currículo con una visión holística, integradora, sistemática, contextual.*
 - ✓ *Exige una sólida formación científica, técnica, psicopedagógica del docente.*
 - ✓ *Es un modelo que está siendo aplicado en muchos países del mundo (Inglaterra, Estados Unidos, España, Chile, México, entre otros).*
- (Cruz, 2009).

MODELO PEDAGÓGICO CONCEPTUAL

DEFINICIÓN

“Modelo Pedagógico Conceptual está orientada hacia el aprendizaje verdaderamente humano, tiene que privilegiar el trabajo intelectual, conceptual. Brinda a los estudiantes todas las herramientas necesarias para lograr la comprensión”,(Cruz, 2009),Se entiende que este modelo estudia la motricidad, sicomotricidad y la intelectual de los estudiantes.

Características del Modelo Pedagógico Conceptual

En el folleto de Teorías y Modelos Pedagógicos:

- ✓ “El método debe propender el desarrollo integral, debe ajustarse al particular modo de ser del estudiante en cada uno de los periodos vitales”,(Cruz, 2009),Es decir,

siempre respeta todas las ideas y su personalidad, a pesar de esto busca formar una sociedad igualitaria.

- ✓ “Para este modelo pedagógico, no existe un método, sino tantos como periodos evolutivos existentes”,(Cruz, 2009), Ya que el desarrollo de la inteligencia no tiene conexión con el desempeño escolar.
- ✓ “(...) Antes de los dos años el conocimiento accede al cerebro infantil solo desde la experiencia pura: tocar, hablar, romper, chupar, etc., el método debe ser experimental en sus más estricta expresión”,(Cruz, 2009), En esta característica muestra claramente como el estudiante adquiere su inteligencia y conocimiento en el Modelo Pedagógico Conceptual.
- ✓ “En la adolescencia donde la inteligencia humana está habilitada para elevarse por encima de lo real al plano de lo posible, el método será puramente verbal, reflexivo, especulativo (...)”,(Cruz, 2009), El método ayudara a tratar de explicar lo que se debe hacer y lo que está prohibido en la familia o institución.
- ✓ “Cada período educativo exige un método educativo peculiar (experimental, representativo, de prototipos, categorial – abstracto), (...)”,(Cruz, 2009), Ya que en cada etapa de la vida se necesita un método para su vida cotidiana y su evolución psicomotoras, cognoscitivas, valorativas.

2.6 HIPÓTESIS

La Evaluación de Aprendizajes incide positivamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas del 2do año de EGB, de la Escuela de Educación Básica Patate del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

2.7 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE DE LA HIPÓTESIS

2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación de Aprendizajes

2.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Este aspecto es fundamental porque orienta a la evaluación, y con su correspondiente enfoque cualitativo-cuantitativo, esto a su vez definirá las técnicas e instrumentos a utilizar.

Cualitativo, porque los resultados numéricos serán interpretados con ayuda del Marco Teórico.

Cuantitativo, puesto que se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de Campo

Por su parte la investigación será de campo ya que se estará en contacto con el problema; con los involucrados como son los estudiantes, docentes de la institución y en el lugar mismo de la investigación. La investigación será aplicada ya que se utilizara el conocimiento obtenido con respecto al problema para buscar alternativas de solución. Tratando de implementar a él Plan de Mejoras de la institución estudiando así a la evaluación de aprendizajes en el área de matemáticas y rendimiento escolar.

3.2.2 Investigación Experimental

En este tipo de investigación se realiza frecuentemente a los niños de 2do año de EGB, y docentes de las instituciones incluidos en el tema; por medio de observaciones analíticas y convivir con los estudiantes podemos, decir que su correlación es la manera permanente de evaluar los aprendizajes, gracias a lo anterior los docentes podrán verificar su rendimiento escolar. En el mismo el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan.

3.2.3 Investigación documental – bibliográfica

El trabajo de investigación tendrá una modalidad básica documental – bibliográfica, ya que se acudió a libros, al internet, a documentos, y a través de los mismos se obtuvo información referente al tema de investigación la misma que ayudara a determinar posibles soluciones al problema, además el presente trabajo tiene el propósito de enfocar criterios de diferentes y diversos autores.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratorio

La presente investigación busca desarrollar nuevas formas para llevar a cabo la Evaluación de aprendizajes en la cual tenga una relación directa entre Rendimiento escolar y mediante ello facilitar la labor docente y por ende conseguir que la Evaluación de aprendizajes se desarrolle de una mejor manera. También saber que este es el inicio de la investigación por lo mismo se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

3.3.2 Descriptivo

La investigación pretende conocer actitudes predominantes del problema tanto de los estudiantes como de los docentes en el área de Matemáticas, así también se pretende describir todos los elementos que intervienen en el problema de investigación tales como las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, para obtener un rendimiento escolar satisfactorio, es decir, se detallan las causa y efectos del problema en estudio.

3.3.3 Asociación de Variables

Para este trabajo se analiza la importancia que tiene el desarrollo e implementación de la evaluación de aprendizajes para como una opción para mejorar el rendimiento escolar. Además en la investigación se estableció la relación entre la variable independiente que es la evaluación de aprendizajes y variable dependiente el rendimiento escolar.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN:

Cuadro N°5

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes | 29 | 58% |
| Docentes | 20 | 40% |
| Directivo | 1 | 2% |
| Total | 50 | 100% |

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

3.4.2 Determinar la Muestra

La población y muestra que constituyen los estudiantes del 2do año de EGB. De la Escuela de Educación básica Patate y docentes se trabajara con toda la población.

| | | | | |
|--|-----------------|-------------------|--|--|
| | | | ¿Los estudiantes argumentan sobre el tema? | |
| | Juicio de valor | Conclusión | ¿Usted analiza sus evaluaciones después de aplicar a sus estudiantes? | |
| | | Ajustar | | |
| | | Reflexión | ¿Formulan preguntas sobre el tema de Matemáticas? | |
| | Logros | Conceptuales | | |
| | | Procedimentales | ¿Cree usted que la evaluación que planifica se ajusta a los contenidos desarrollados en la clase de Matemáticas? | |
| | | Actitudinales | | |
| | Decisiones | Refuerzo | ¿Los estudiantes observan, analizan, comparan, grafican, las ideas esenciales y secundarias? | |
| | | Retroalimentación | | |

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuadro N° 7

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|
| Rendimiento escolar se refiere al resultado cuantitativo y cualitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. | Resultados cuantitativos y cualitativos Proceso de aprendizaje | Sobresaliente Muy bueno Bueno Atención | ¿Cree usted que las calificaciones que usted ha obtenido en la evaluación corresponden al excelente rendimiento escolar en Matemáticas? ¿Los estudiantes razonan para contestar las evaluaciones que les aplican? ¿La evaluación de Matemáticas extendida a los estudiantes le permite conocer los patrones de comportamiento en el aula? ¿Los estudiantes resuelven con seguridad las evaluaciones? | Técnica: Encuesta para el profesor Instrumento: Cuestionario. Técnica: La Observación para el estudiante. Instrumento: Ficha de observación. |

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La información será recolectada de dos formas:

Para el docente; Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Para el alumno; Técnica: La Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Cuadro N°8

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué persona u objeto? | Sujetos: estudiantes de 2do año y docentes de la institución |
| 3. ¿Sobre qué aspecto? | Indicadores: Evaluación de aprendizajes y rendimiento escolar |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Gabriela Johana Chisaguano Taipe |
| 5. ¿Cuándo? | Fecha: 7 de Abril hasta el 12 de Septiembre del 2014 |
| 6. ¿Dónde? | En la Escuela de Educación Básica Patate específicamente en el 2do año de EGB. |
| 7. ¿Cuántas veces? | 3 veces |
| 8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | 32 encuestas y 29 fichas de observación |
| 9. ¿Con qué? | La Técnica: encuesta con su instrumento: Cuestionario y la segunda técnica: la observación con el instrumento: fichas de observación. |
| 10. ¿En qué situación? | En el aula de la institución y debe ser confortable y apropiado. |

Fuente: Naranjo L. Galo

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 9

| PROCEDIMIENTO | EXPLICACIÓN |
|--|--|
| Ordenamiento de la información | Por categorías (entrevistas, observación), o por estratos (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos). |
| Revisión crítica de la información recogida | Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc. |
| Repetición de la recolección | Realizar de forma individual para evitar fallas de contestación |
| Tabulación manual o informática | Conteo o determinación de frecuencias. |
| Presentación de la información en cuadros estadísticas de una sola variable o cuadros de doble entrada | Los cuadros deben contener: número, título, cuadrado propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración |
| Presentación de la información en gráficos estadístico | Elaborados en Microsoft office Excel u otro programa estadístico. |
| Presentación de información estadística | Cálculo de medidas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda, etc.), y medidas de variabilidad (desviación típica, varianza, correlación, etc.) utilizando la estadística descriptiva e inferencial. |
| Discusión de la información | Estudio de estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos.) |
| Formulación de conclusiones | Basadas en los resultados más importantes de las investigaciones. |
| Formulación de recomendaciones | Relación con las conclusiones. Se recomienda formular una recomendación para cada conclusión. |

Fuente: Naranjo I. Galo

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Se realizará con la ayuda de pasteles estadísticos.
- Analiza los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

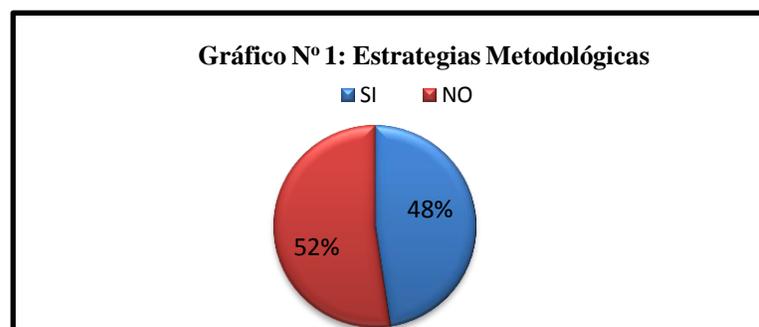
ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE PATATE.

Pregunta N°1:

¿Conoce las estrategias metodológicas en el área de Matemáticas?

| Cuadro N° 10: Estrategias Metodológicas | | |
|---|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 10 | 48 |
| NO | 11 | 52 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 52% de los encuestados dicen no conocer estrategias metodológicas, en tanto que el 48% si las conoce para aplicar.

INTERPRETACIÓN:

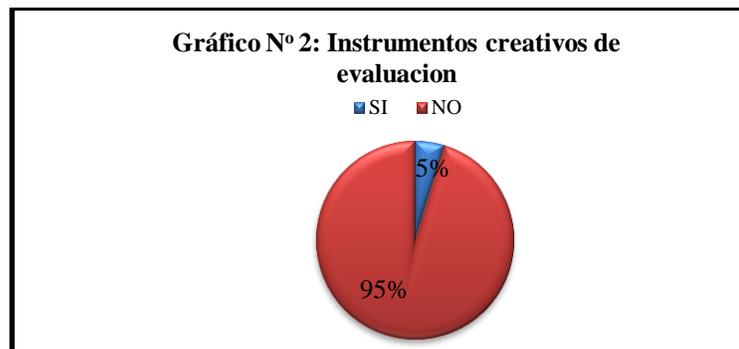
Es decir que no todos los docentes, encuestados conocen las estrategias metodológicas en el área de Matemáticas, es importante porque conlleva a la escasa innovación en la evaluación de aprendizajes, y así no se podrá guiar ni evaluar al estudiante en esta especialidad.

Pregunta N° 2:

¿Utiliza instrumentos creativos para evaluar los indicadores esenciales de Matemáticas?

| Cuadro N° 11: Instrumentos creativos de evaluación | | |
|--|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 1 | 5 |
| NO | 20 | 95 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 95% de encuestados dicen no utilizar instrumentos creativos para evaluar, en tanto que el 5% si utilizan lo mencionado.

INTERPRETACIÓN:

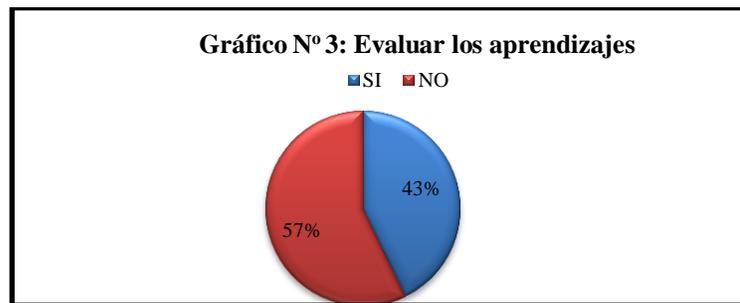
Los docentes, manifiestan que no utilizan instrumentos creativos para evaluar los indicadores de logro, porque desconocen técnicas e instrumentos de evaluación.

Pregunta N° 3

¿Evalúa con frecuencia los aprendizajes del área de Matemáticas?

| Cuadro N° 12: Evaluar los aprendizajes | | |
|--|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 9 | 43 |
| NO | 12 | 57 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 57% de encuestados dicen que no se alcanza a evaluar con frecuencia, en tanto el 43% si evalúa con frecuencia.

INTERPRETACIÓN:

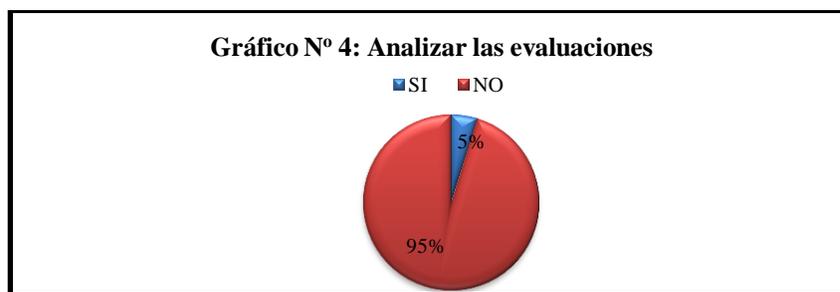
Los docentes, manifiestan que no evalúan con frecuencia los aprendizajes del área de Matemáticas porque no existe el interés en capacitarse en evaluación de aprendizajes por ende no puede elegir ninguna opción que ofrece la capacitación.

Pregunta N° 4:

¿Usted analiza sus evaluaciones después de aplicar a sus estudiantes?

| Cuadro N° 13: Analizar las evaluaciones | | |
|--|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 1 | 5 |
| NO | 20 | 95 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 95% de encuestados dicen que no analizan sus evaluaciones, en tanto que el 5% si lo analiza.

INTERPRETACIÓN:

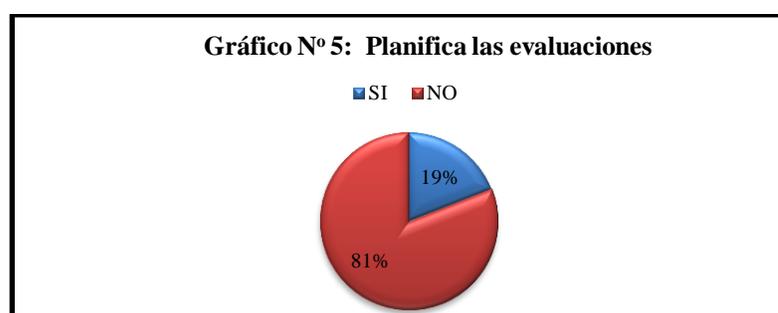
Los docentes investigados, manifiestan que no analizan sus evaluaciones aplicadas a sus estudiantes porque existe escasa innovación del docente para mejorar el rendimiento escolar, por esta razón no se puede dar cuenta de lo que se está realizando bien y lo que está mal y que se debe cambiar.

Pregunta N° 5:

¿Cree usted que la evaluación que planifica se ajusta a los contenidos desarrollados en la clase de Matemáticas?

| Cuadro N° 14: Planifica las evaluaciones | | |
|---|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 4 | 19 |
| NO | 17 | 81 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 81% de los encuestados dicen que la evaluación planificada no se ajusta a los contenidos, en tanto que el 19% si evalúan de acuerdo a los contenidos.

INTERPRETACIÓN:

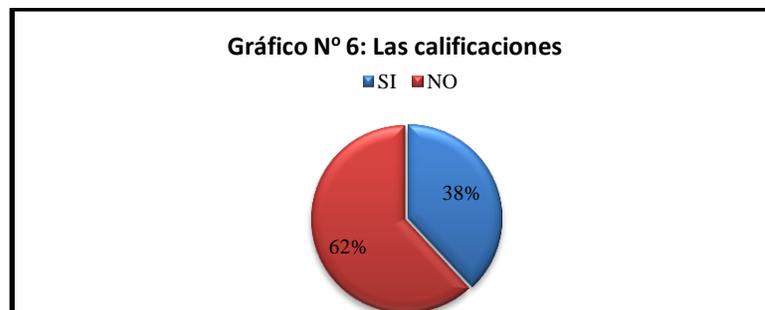
En su mayoría los docentes, dicen que no planifican la evaluación para la clase de Matemáticas porque no evalúan en toda clase ya que es complejo y lleva mucho tiempo; además se debe cumplir con todos los temas que se encuentran en los libros y no se puede a estancar, en algo que es secundario.

Pregunta N° 6:

¿Cree usted que las calificaciones que usted ha obtenido en la evaluación corresponden al excelente rendimiento escolar en Matemáticas?

| Cuadro N° 15:Las calificaciones | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 8 | 38 |
| NO | 13 | 62 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Chisaguano.

ANÁLISIS:

El 62% de los encuestados dicen que las calificaciones que se obtiene no muestra la satisfacción del aprendizaje, en tanto que el 38% si les demuestra la excelencia.

INTERPRETACIÓN:

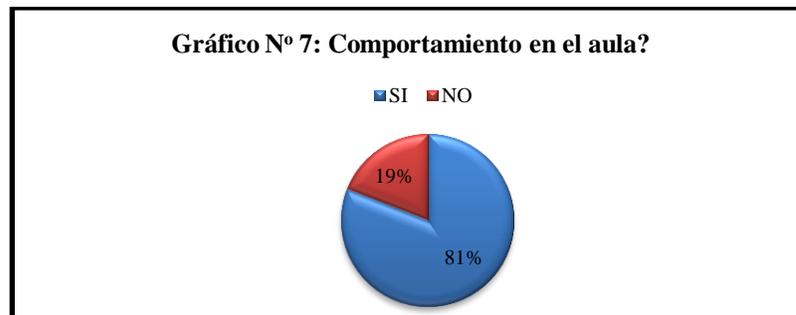
Esto quiere decir que, a la mayor parte las calificaciones que obtienen de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes no demuestran la excelencia del rendimiento escolar en Matemáticas; puesto que no solo se debe evaluar cuantitativamente sino también cualitativamente y aplicar técnicas e instrumentos que permitan razonar al estudiante, no solo memorístico.

Pregunta N° 7:

¿La evaluación de Matemáticas extendida a los estudiantes le permite conocer los patrones de comportamiento en el aula?

| Cuadro N° 16: Comportamiento en el aula | | |
|---|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 17 | 81 |
| NO | 4 | 19 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 19% de los encuestados dicen que la evaluación no permite conocer el comportamiento de los estudiantes, en tanto que el 81% si conoce el comportamiento por medio de la evaluación.

INTERPRETACIÓN:

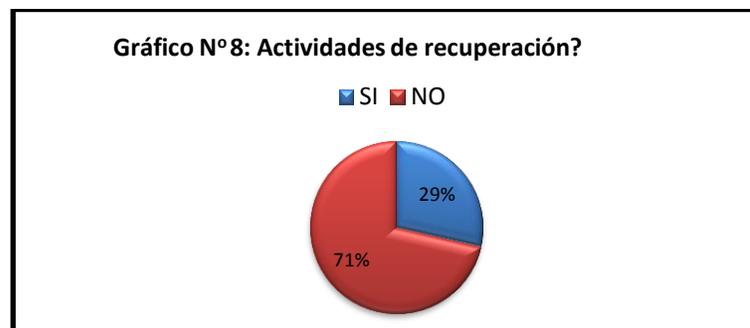
Los docentes, declaran que las evaluaciones extendidas a los estudiantes no le permiten conocer los patrones de comportamiento puesto que no saben analizar las evaluaciones, ya que les interesa solo las respuestas mas no la forma de escritura en si el trato de la hoja o forma de responder de los estudiantes

Pregunta N° 8:

¿Si existe falencias en los estudiantes en el área de Matemáticas realiza actividades de recuperación?

| Cuadro N° 17: Actividades de Recuperación | | |
|---|------------|------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 6 | 29 |
| NO | 15 | 71 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 71% de los encuestados dicen no realizar recuperaciones, en tanto que el 29% si realiza estas actividades.

INTERPRETACIÓN:

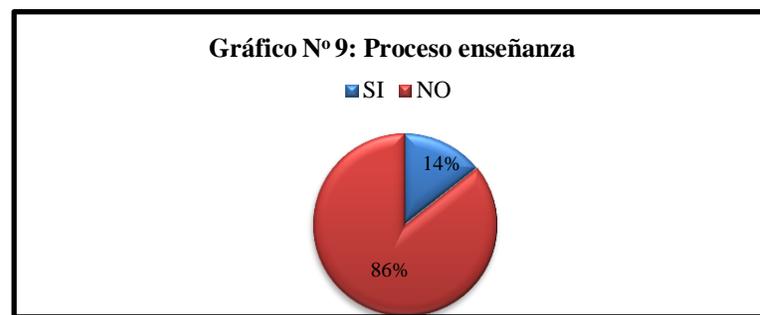
Por lo tanto, no todos realizan actividades de recuperación debido a la dificultad de adaptarse a cumplir la carga horaria de trabajo, revelan que es cansado y estresante.

Pregunta N° 9:

¿Conoce usted las etapas de proceso enseñanza aprendizaje de la Matemáticas?

| Cuadro N° 18: Proceso de enseñanza | | |
|---|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 3 | 14 |
| NO | 18 | 86 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 86% de los encuestados dicen no conocer las etapas del proceso enseñanza aprendizaje, en tanto que el 14% si conoce lo mencionado.

INTERPRETACIÓN:

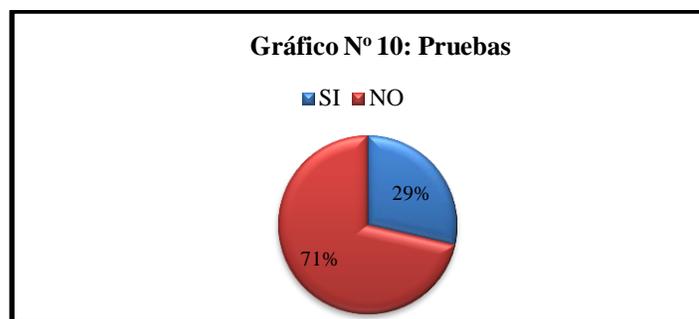
La gran mayoría de docentes, no trabajan con todas las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de la Matemática porque, dicen, no ser necesario para su aprendizaje significativo; también se nota que tienen su propia manera de enseñar Matemática y esta es solo por el modelo tradicional.

Pregunta N° 10:

¿Utiliza pruebas variadas para evaluar la clase de Matemáticas?

| Cuadro N° 19: Pruebas | | |
|-----------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| SI | 6 | 29 |
| NO | 15 | 71 |
| Total | 21 | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 71% de los encuestados no utilizan pruebas variadas, en tanto que el 29% si utilizan.

INTERPRETACIÓN:

El gran porcentaje de docentes, revelan que no utilizan variadas pruebas ya que desconocen técnicas e instrumentos de evaluación, por tanto, escasa capacitación, desinterés, inconformidad con el nuevo horario de trabajo.

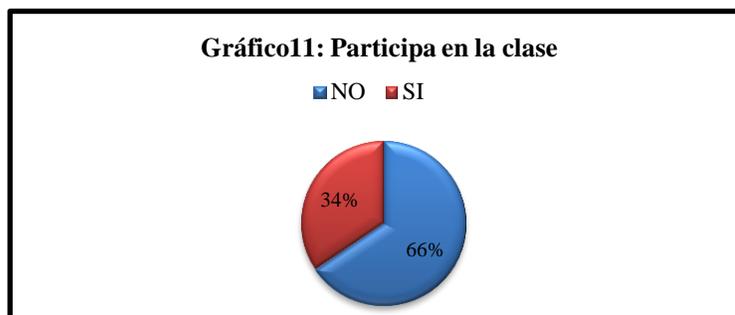
LISTA DE COTEJO DE LOS ESTUDIANTES EN OBSERVACIÓN

Pregunta N° 1:

¿Participa activamente en la clase de Matemáticas?

| Cuadro N° 20: Participación en la clase | | |
|---|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 19 | 66 |
| SI | 10 | 34 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 66% de los estudiantes no participan en clase, por lo cual, el 34 % si participan en clases de Matemáticas.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes no participan en clases, ya que, no entienden; debido a que no se utiliza la correcta metodología para impartir los conocimientos en el área de Matemáticas, también contribuye el desinterés por parte de los PPF en el proceso enseñanza aprendizaje, y la existencia de hogares disfuncionales.

Pregunta N° 2:

¿Resuelve problemas Matemáticos con facilidad?

| Cuadro N° 21: Problemas Matemáticos | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no resuelven problemas, por lo cual, el 10 % si resuelve problemas Matemáticos.

INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de estudiantes no resuelven problemas matemáticos con facilidad, porque, sus docentes ni siquiera le han proporcionado ejemplos de los mismos, a parte del bajo nivel educativo de los PPF, así que es necesario que los docentes sean innovadores.

Pregunta N° 3:

¿Los estudiantes argumentan sobre el tema?

| Cuadro N° 22: Argumentación del tema | | |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 25 | 86 |
| SI | 4 | 14 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 86% de los estudiantes no argumentan sobre el tema, por lo cual, el 14 % si argumenta sobre los temas de matemáticas.

INTERPRETACIÓN:

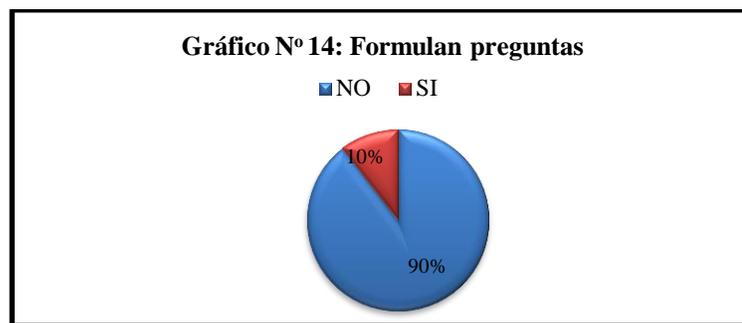
Una gran parte de estudiantes no comprenden y por lo tanto, no pueden argumentar sobre el tema, porque, el docente no evalúa con frecuencia los conocimientos impartidos; por ende no detecta como ayudar a sus educandos, así también influyen los PPF con su desinterés de sus representados y rendimiento escolar del mismo.

Pregunta N°4:

¿Formulan preguntas sobre el tema de Matemáticas?

| Cuadro N° 23:Formulan preguntas | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no formulan preguntas sobre el tema, por lo cual, el 10 % si formula inquietudes sobre los temas de matemáticas.

INTERPRETACIÓN:

Entonces, se puede decir, que el gran porcentaje de docente no puede detectar esta dificultad de los estudiantes, porque, en cada clase no evalúa, por lo tanto no analiza la evaluación y existen en el paralelo educandos que proviene de hogares disfuncionales.

Pregunta N° 5:

¿Los estudiantes observan, analizan, comparan, grafican, las ideas esenciales y secundarias?

| Cuadro N° 24: Observar, Analizar, Comparar. | | |
|--|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no saben observar, analizar, comparar, graficar sobre el tema, por lo cual, el 10 % si observan, etc. en la clase de matemáticas.

INTERPRETACIÓN:

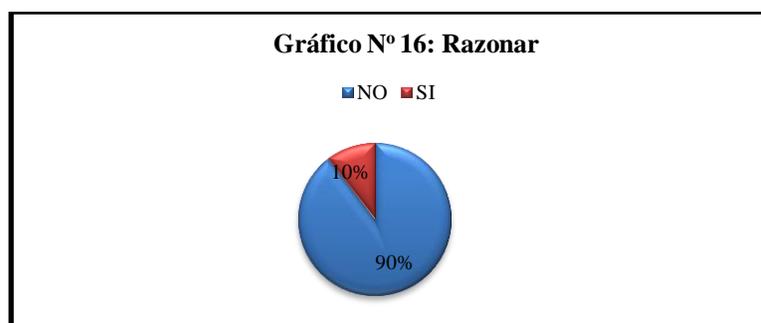
Queda claro que los docente no planifican las evaluaciones para el área de Matemáticas, porque, los estudiantes no logran observar, analizar, comparar, graficar las ideas principales ideas y secundarias, también aporta el abandono por parte de los PPF.

Pregunta N° 6:

¿Los estudiantes razonan para contestar las evaluaciones que les aplican?

| Cuadro N° 25: Razonar | | |
|------------------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no razonan para contestar las pruebas, por lo cual, el 10 % si razonan.

INTERPRETACIÓN:

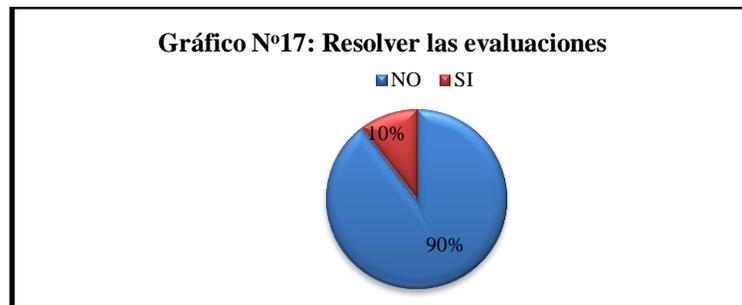
Se puede decir, que las calificaciones no demuestran la excelencia del rendimiento escolar; porque los estudiantes no saben razonar, pueden responder pruebas memorísticas pero no lógicas o razonadas, además se debe a que vienen de hogares disfuncionales; al mismo tiempo los docentes no saben de qué manera ayudar a los estudiantes por falta de conocimiento y preparación.

Pregunta N°7:

¿Los estudiantes resuelven con seguridad las evaluaciones?

| Cuadro N° 26: Resolver las evaluaciones | | |
|---|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no se sienten seguros al resolver las evaluaciones, por lo cual, el 10 % si contesta con seguridad.

INTERPRETACIÓN:

Mayoritariamente los estudiantes no se sienten seguros al contestar las evaluaciones debido a que no razonan y miedo a equivocarse, por ende son memoristas, y las evaluaciones son monótonas, es decir, no exigen lo que en la actualidad necesitamos, así se puede expresar que la evaluación si permite conocer los patrones de comportamiento en el aula.

Pregunta N° 8:

¿Relacionan el aprendizaje con experiencias propias?

| Cuadro N° 27: Experiencias propias | | |
|------------------------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no relaciona el aprendizaje con experiencias propias, por lo cual, el 10 % si relaciona.

INTERPRETACIÓN:

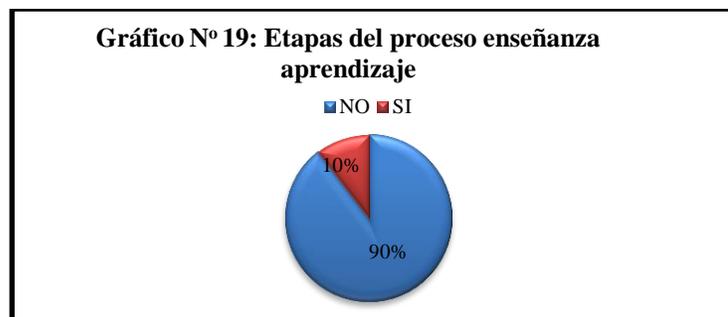
La mayoría de estudiantes no relaciona el aprendizaje con experiencias propias debido a que los padres de familia tienen un nivel bajo de educación y falta de actividades de recuperación por parte de los docentes.

Pregunta N° 9:

¿Los estudiantes dominan las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de Matemáticas?

| Cuadro N° 28: Etapas del proceso enseñanza aprendizaje | | |
|--|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no dominan las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de Matemáticas, por lo cual, el 10 % si dominan las etapas.

INTERPRETACIÓN:

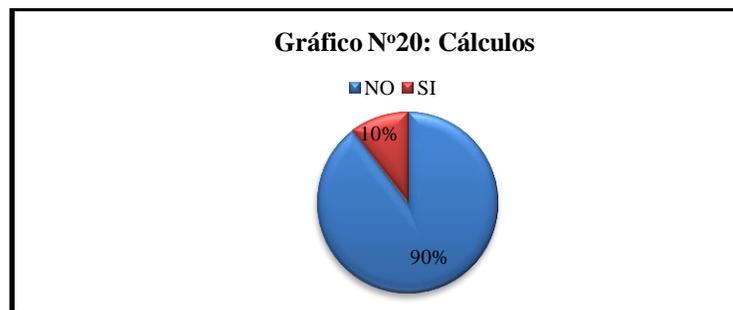
La gran mayoría de estudiantes no dominan las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de Matemáticas ya que el docente no trabaja con todas las etapas; además los hogares son disfuncionales.

Pregunta N°10:

¿Los estudiantes realizan cálculos siguiendo sus propios procesos?

| Cuadro N° 29: Cálculos | | |
|------------------------|------------|------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentaje |
| NO | 26 | 90 |
| SI | 3 | 10 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Lista de cotejo de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.



Fuente: Análisis de lista de cotejo dirigida a los niños de 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

ANÁLISIS:

El 90% de los estudiantes no realizan cálculos siguiendo sus propios procesos, por lo cual, el 10 % si calculan siguiendo sus propios procesos.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes no pueden calcular con sus propios procesos se debe a que los docentes están formando seres memoristas y no aplican pruebas variadas para evaluar Matemáticas por esta razón existe la escasa solución de problemas prácticos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Este punto se ha realizado gracias a las tabulaciones de las Encuestas y la Lista de Cotejo, tanto de los docentes como de los estudiantes.

En la misma podemos expresar la visión que nos ha ofrecido la adquisición de datos que como investigador sirve para verificar la Hipótesis, que se ha formulado.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para realizar la verificación de la hipótesis, procesé la información de forma sistemática, realizando el cruce de variables; se elaboran cuadros estadísticos y se realizó sus resultados.

Para la investigación se utilizó el método Chi Cuadrado, manejando con un estadígrafo de distribución libre que permitan establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se requiere comprobar.

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:

Simbología:

Ho = Hipótesis nula

H1= Hipótesis alternativa

Hipótesis:

La Evaluación de Aprendizajes incide positivamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas del 2do año de EGB de la Escuela de Educación Básica Patate del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

a) Modelo Lógico:

Ho.- La Evaluación de Aprendizajes No incide positivamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas.

H1.- La Evaluación de Aprendizajes Si incide positivamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas.

4.3.2 ESTIMADOR ESTADÍSTICO:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

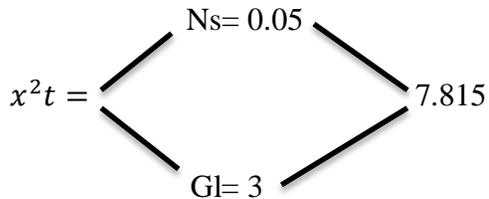
4.3.3 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN

Ns= 0.05

Gl= (c-1)(f-1)

(2-1)(4-1)

(1)(3)=3



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de $x^2_c < x^2_t = 7.815$; caso contrario se rechaza.

4.3.4 CÁLCULO DEL CHI –CUADRADO χ^2 .-

Datos obtenidos de la investigación:

Cuadro N°30

| PREGUNTAS ESTUDIANTES | RESPUESTAS | |
|----------------------------------|-------------------|-----------|
| | SI | NO |
| P1 | 10 | 19 |
| P2 | 3 | 26 |
| P3 | 4 | 25 |
| P4 | 3 | 26 |
| P5 | 3 | 26 |
| P6 | 3 | 26 |
| P7 | 3 | 26 |
| P8 | 3 | 26 |
| P9 | 3 | 26 |
| P10 | 3 | 26 |

| PREGUNTAS DOCENTES | RESPUESTAS | |
|-------------------------------|-------------------|-----------|
| | SI | NO |
| P1 | 10 | 11 |
| P2 | 1 | 20 |
| P3 | 9 | 12 |
| P4 | 1 | 20 |
| P5 | 4 | 17 |
| P6 | 8 | 13 |
| P7 | 17 | 4 |
| P8 | 6 | 15 |
| P9 | 3 | 18 |
| P10 | 6 | 15 |

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana

4.3.5 FRECUENCIAS OBSERVADAS (O) Y ESPERADAS (E)

Cuadro N° 31

| Observados | SI | NO | Total |
|------------|----|-----|-------|
| p1 | 20 | 30 | 50 |
| p2 | 4 | 46 | 50 |
| p6 | 11 | 39 | 50 |
| p7 | 20 | 30 | 50 |
| | 55 | 145 | 200 |

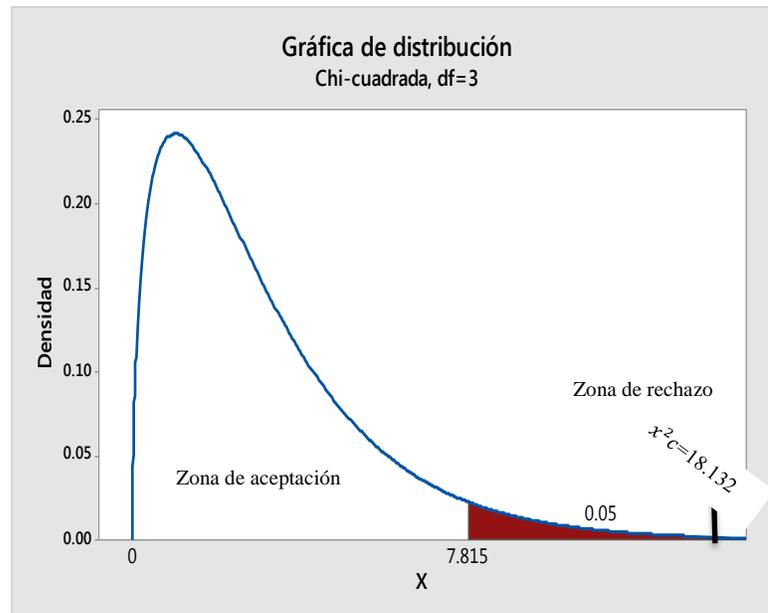
| Esperado | SI | NO | Total |
|----------|-------|-------|-------|
| p1 | 13.75 | 36.25 | 50 |
| p2 | 13.75 | 36.25 | 50 |
| p6 | 13.75 | 36.25 | 50 |
| p7 | 13.75 | 36.25 | 50 |
| | 55 | 145 | 200 |

| Observados | Esperados | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|--------------|-----------|-------|--------------------|-----------------------|
| 20 | 13.75 | 6.25 | 39.0625 | 2.840909091 |
| 30 | 36.25 | -6.25 | 39.0625 | 1.077586207 |
| 4 | 13.75 | -9.75 | 95.0625 | 6.913636364 |
| 46 | 36.25 | 9.75 | 95.0625 | 2.622413793 |
| 11 | 13.75 | -2.75 | 7.5625 | 0.55 |
| 39 | 36.25 | 2.75 | 7.5625 | 0.20862069 |
| 20 | 13.75 | 6.25 | 39.0625 | 2.840909091 |
| 30 | 36.25 | -6.25 | 39.0625 | 1.077586207 |
| Total | | | | 18.13166144 |

$$X^2_c = 18.132$$

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Grafico N °21



$$x^2t = 7.815$$

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

4.3.6 DECISIÓN

El valor de $x^2c = 18.132 > x^2t = 7.815$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que La Evaluación de Aprendizajes Si incide positivamente en el Rendimiento Escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La evaluación de aprendizajes incide poderosamente en el desarrollo del rendimiento escolar en el Área de Matemáticas.
- 2.-La aplicación de una evaluación inadecuada de aprendizajes por parte de los Docentes hace que el Rendimiento escolar se ha bajó, por esta razón los responsables deben estar conscientes que tienen un rol muy importante.
- 3.- Al observar los resultados obtenidos, se puede manifestar que los Docentes no actualizan sus conocimientos en Evaluación de aprendizajes en el área de Matemáticas ya que se ha convertido en una aplicación rutinaria de la misma.
- 4.- El desconocimiento de Técnicas e Instrumentos de Evaluación impide lograr un satisfactorio Rendimiento escolar en los estudiantes de la institución Patate.

a) RECOMENDACIONES

- 1.- Mejorar la calidad de la evaluación de aprendizajes para lograr un óptimo rendimiento escolar en los estudiantes.

- 2.-El Docente debe concentrar su atención en emplear una adecuada evaluación de los aprendizajes donde los estudiantes trabajen utilizando una gran variedad de recursos que faciliten el aprendizaje y por lo tanto su rendimiento escolar será mejor.

- 3.- Conocer y llevar a la práctica constantemente las Técnicas e Instrumentos de Evaluación de aprendizajes, propendiendo a que el rendimiento escolar sea el adecuado en el área de Matemáticas.

- 4.- Elaboración de una propuesta de evaluación de los aprendizajes que influyan a mejorar el rendimiento escolar en el área de Matemáticas de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Patate.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6. TEMA: Guía didáctica de Evaluación de Aprendizajes para mejorar el Rendimiento Escolar en el área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de EGB, de la Escuela de la de Educación Básica de Patate.

6.1. Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación Básica Patate.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Patate

Parroquia: San Cristóbal de Patate

Barrio: Los Nardos

Teléfono: 032870207

Jornada: Matutina

6.2. Antecedentes de la propuesta

Evaluar los aprendizajes surge de una necesidad básica para verificar si se está avanzando en la dirección deseada, la misma acción supone momentos de reflexión crítica, sobre el estado del proceso enseñanza aprendizaje, es decir, la evaluación de aprendizajes es, al fin y al cabo, el problema de la educación.

Los planteamientos, los criterios, las fórmulas que, en la práctica educativa, utiliza el docente en lo que respecta a la evaluación llegan a calar tan profundamente en el sistema educativo que terminan por marcar su dirección. Si se desea cambiar los

estilos educativos, empiece por cambiar los procedimientos de evaluación, tan fuerte es el arrastre que produce en el contexto educativo.

Es importante destacar que en la Escuela de Educación Básica “Patate” de la Parroquia Patate no se ha realizado trabajos de esta índole, haciendo que esta investigación sea la pionera en este campo.

Al hablar de evaluación de aprendizajes se puede indicar que los docentes en muchos casos lo toman como un modelo de reproducción, es decir solicitan la repetición de algo al pie de la letra y que debería buscarse más el desarrollo crítico del pensamiento, en donde el estudiante tenga la capacidad de expresar sus ideas.

Es necesario emitir juicios de valor para posteriormente tomar decisiones, pero se puede lograr cuando se evalúa procesos y no solo resultados.

La misma no solo es una actividad escolar si no que hay que comprender a la evaluación de aprendizajes como una parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje en Matemáticas, en donde esta inmersas distintas actividades que nos ayudaran a corregir errores en el futuro.

No es un instrumento de selección ya que la evaluación del rendimiento escolar no define el éxito académico en el futuro, se ha comprobado en base a estadísticas que el etiquetar como abanderados, etc. No indica éxito en sus vidas profesionales.

El docente no debe basar su poder en la evaluación sino más bien en aplicar sus instrumentos con toda naturalidad y hacerles comprender que es algo normal y que servirá para corregir errores en el proceso.

Para aplicar las pruebas o exámenes debe hacerse un análisis del contexto en donde se determina el desarrollo de contenidos, destrezas, capacidades, además debilidades y fortalezas del entorno, de acuerdo a su ubicación geográfica y demás elementos que intervienen en el quehacer educativo.

Al ser la evaluación de aprendizajes un proceso debemos tomar en cuenta ciertos parámetros que nos ayudaran a desenvolvernó mejor en el quehacer educativo y estos son: clarificar el objeto de la evaluación, emplear diferentes formas de obtener la información, empleo y aprovechamiento técnico de la información obtenida, tomar decisiones adecuadas, pertinentes y oportunas.

La evaluación de aprendizajes debe ser vista como herramienta para el cambio y transformación escolar.

6.3. Justificación

La educación en el Ecuador está en un avance de transformación, los avances tecnológicos y su globalización han hecho surgir la necesidad de cambios que generan el mejoramiento de la calidad educativa.

Por tanto la evaluación de aprendizajes, es importante porque va cambiando, no es una actividad final del proceso, ya no tiene una función mecánica en donde se aplican exámenes y se asignaba una calificación al final del nivel.

La investigación realizada anteriormente a esta propuesta, arroja como resultado que si aplicamos una adecuada evaluación de aprendizajes obtendremos mejores resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución.

Al aplicar una correcta evaluación estaremos acorde a las exigencias y necesidades de la sociedad, podremos prevenir, corregir y garantizar objetividad en el proceso, para la toma de decisiones, donde podamos visualizar cambios que serán inminentes a futuro.

Esta propuesta es importante ya que guiara en evaluación de aprendizajes al docente para aplicar de mejor forma técnicas e instrumentos, en sus estudiantes, propendiendo de esta manera a mejorar el rendimiento escolar.

La aplicación monótona de técnicas e instrumentos de evaluación ha hecho que el estudiante pierda el interés por aprender y mejorar su rendimiento escolar, por lo tanto el docente forma un papel importante en esta labor ya que en sus manos está el cambio y solo depende de él, el futuro estudiantil.

Es innovador puesto que se coloca variedad de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. Además así obligamos a actualizarse permanentemente en conocimientos relacionados con evaluación de aprendizajes sabiendo que influyen positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Matemáticas.

Es interesante a causa de que se debe emplear de manera variada y complementaria dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, por esta razón mientras más variados sean las técnicas e instrumentos que se empleen en la evaluación de aprendizajes, más rica será la información obtenida.

Beneficia a los estudiantes, docentes, de la Escuela de Educación Básica Patate, ya que tomaran conciencia que las dos partes son indispensables para una sociedad preparada a todo cambio y educada.

La factibilidad de la propuesta se debe a los cursos que se han llevado a cabo por parte del Ministerio de Educación y libros existentes de la temática, la misma que adoptaran los docentes, directivos de la institución para evitar la deserción y la pérdida de año, así crearan estudiantes creativos, con excelente desarrollo de cálculo y mayor resolución de problemas prácticos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General:

Diseñar una Guía didáctica de Evaluativa de Aprendizajes para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Patate” que ayudara a mejorar el rendimiento escolar en el área de Matemáticas de los estudiantes.

6.4.2. Objetivo Específico:

- ✓ Desarrollarla guía didáctica de Evaluación de Aprendizajes con ello, se obtendrá un rendimiento escolar anhelado en Matemática del 2do año de educación básica en dicha Escuela.
- ✓ Socializar con los docentes la Guía didáctica de Evaluación de Aprendizajes, dirigida hacia un excelente rendimiento escolar de los estudiantes en el área dicha anteriormente.
- ✓ Presentar al director de la institución la Guía didáctica de Evaluación de Aprendizajes para que los docentes pongan en práctica con los niños de la institución, ya que ayudara a conseguir el rendimiento escolar deseado de los estudiantes en el área de Matemáticas.

6.5. Análisis de factibilidad

Políticas de apoyo:

El Art. 2.-De los Principios.-dice la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: literal r). Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional”, (LOEI, 2011)

Este artículo permite darse cuenta la importancia que tiene el tema de la presente investigación, es por eso que se necesita dar solución por medio de la propuesta

Diseño técnico de capacitaciones sobre Evaluación de aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar en el área de Matemáticas, prepararse nunca esta demás al contrario es beneficioso para nosotros como docentes y la sociedad o estudiantes.

Además los Derechos y las obligaciones de los docentes en el Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;(LOEI, 2011)

Es nuestro respaldo para capacitar y pedir la innovación, voluntad, a todos los docentes de la institución, es decir, nuestra propuesta está dentro de los parámetros establecidos o estándares de calidad requeridos por la institución de esta manera se lograra el rendimiento escolar anhelado.

Aspecto Sociocultural:

La Comunidad Educativa de Patate será la beneficiada ya que este proyecto presenta un camino constituido para fortalecer la cultura evaluativa permitiendo de esta manera que la educación tenga calidad, justicia, sea solidaria, participativa, y transforme la realidad existente, es decir mejorar la calidad educativa.

6.6. Fundamentación Científico- técnica.

La Guía Didáctica.- *“Herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”*,(Feijoo, R. M. A. 2004), Complemente la definición anterior al afirmar que la guía es *“una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los por menores del estudio de la asignatura y del texto base (...)”*,(Feijoo, R. M. A. 2004), Esto nos permite sostener que la guía didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al docente, a través de recursos

didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

La Evaluación de Aprendizajes surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso a seguir es el adecuado o necesita ser modificado para obtener un buen rendimiento escolar de los estudiantes.

Es necesario que el docente aprenda a evaluar desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje directo e indirecto, es necesario que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente su aprendizaje.

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, sus estilos de aprendizaje sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de evaluación es como debe plantearse para ser adecuado con las teorías que se conservan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las particularidades individuales y culturales del alumnado y sus necesidades.

1) EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

“El proceso de la Evaluación se debe tener en cuenta la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, el modelo metodológico seleccionado debe conducir todas las decisiones y acciones”,(Dra. Norma Alvear, 2010), De todas formas, esto no significa que sea inflexible, ya que siempre estará sujeto a cambios y modificaciones en función de los requerimientos y necesidades de lo que se va a evaluar.

Fases del proceso de evaluación:

- ✓ “*Identificar objetos a evaluar*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Es importante ya que nos ayuda a llegar a las metas.
- ✓ “*Definir finalidad y función*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Quiere decir, que este describir lo que se desea en cada área curricular.
- ✓ “*Determinar criterios*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Estos se deben establecer según la necesidad del estudiante.
- ✓ “*Registra información*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Ayuda a conocer a los estudiantes y su forma de aprender.
- ✓ “*Analizar e interpretar*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Reflexionar sobre la información recolectada.
- ✓ “*Elaborar informes*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Esto se lo realiza después de las fases anteriores para resumir la información.
- ✓ “*Tomar decisiones*”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Todas las fase ayuda a tomar la decisión de lo que debemos cambiar en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. EVALUACIÓN EN EL AULA

Existe un modelo matemático que es “*Aprender Matemáticas, Haciendo Matemática, se basa en el fomento de una cultura básica en matemática (...)*”, Flores Samaniego, Á. H., y Gómez Reyes, A. (2009), De esta manera se debe comenzar por el guía para inculcar a sus estudiantes los hábitos de aprender matemáticas, practicarlas en la clase y en la vida diaria ya que se necesita para triunfar en la vida profesional, personal.

Acotan características que se debe tener “el individuo que posee una cultura matemática es aquel que posee: Un pensamiento matemático (...), habilidades de resolución de problemas (...), competencia en el uso de tecnología (...), Actitudes positivas hacia las tareas matemáticas(...), Valores humanos (...)”, Flores Samaniego, Á. H., y Gómez Reyes, A. (2009), es así que se debe seguir en continuo preparación académica para poder guiar y seguir aprendiendo de todas las

experiencias, de manera que lograremos en los estudiantes de la institución Patate, especialmente en el segundo año de educación general básica, una cultura que permita razonar, calcular y resolver problemas de forma analítica.

2.3. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADORAS

Dice que: Las practicas evaluativas renovadoras se refiere, “En (...) la perspectiva didáctica se asocia (...), a la emisión de juicios valorativos sobre el trabajo y acciones de los estudiantes construidos desde los marcos axiológicos y epistemológicos del docente en el que confluyen, por tanto, aspectos subjetivos (...)”,Prieto, M., y Contreras, G. (2008),Indica que las practicas evaluativas renovadoras debe tomar en cuenta aspectos que son importantes para realizar una valoración correcta con los mínimos errores o quizá sin ninguno, ya que se trata de mejorar el rendimiento escolar, en el área de matemáticas pues, el estudiante es diferente a los demás, si se toma en cuenta lo anterior también ayudara a evaluar el aprendizaje, la enseñanza y brindará oportunidades para mejorar el proceso que se está utilizando en clase, se lo puede realizar en el lugar sin separación del momento para enseñar, aprender y evaluar.

Por ende tomaremos en cuenta varias alternativas, ya que en los tradicionalismos se toma en cuenta la utilización de la prueba como único instrumento para comprobar el aprendizaje.

1.- Organizadores Gráficos

“Que los organizadores gráficos, consisten en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representa una estructura de significados (...)”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Esto ayuda a incluir habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para que los estudiantes faciliten su aprendizaje, porque está sintetizando contenidos y al momento de escribir, elabora, el organizador, analiza y recoge lo significativo del tema para cada estudiante, así formara su propio criterio.

Algunos ejemplos de estos organizadores gráficos que pueden utilizarse en el aula:

“Trata del **Mapa Conceptual**, es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos, contenidos de un tema (...)”, Barbera Gregori, Elena (1999), El mismo al inicio del desarrollo de un tema, ayuda al docente averiguar que conceptos selecciona el alumno, que relevancia le atribuye a cada uno y que relaciones establece entre ellos. En evaluaciones más avanzadas, permite al estudiante demostrar sintéticamente sus conocimientos sobre determinado concepto.

Este instrumento puede ser utilizado en la evaluación inicial, para diagnosticar las ideas que los estudiantes tienen sobre un tema al inicio, pero también durante el proceso, para comprobar que tipo de relaciones están estableciendo entre los contenidos abordados.

“Sobre el **Diagrama Jerárquico**, (...) muestra las relaciones de supra ordenación y subordinación entre las ideas de un campo determinado (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Este diagrama puede ser útil en la evaluación formativa y en la sumativa. Se puede introducir ítems de completamiento o pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los estudiantes la elaboración de su propio esquema.

Otra característica interesante es la de brindar a los estudiantes un esquema vacío para que coloquen las diferentes ideas sobre un tema fijo, y ayudar en caso de que no se encuentren cómodos con el diagrama presentado, por medio de otras variaciones.

“**Cadena de secuencias** es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Existen varios temas que las cadenas de secuencia, pueden ser temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas. Los usos en evaluación son iguales a los expuestos en las otras formas de esquemas.

2.- Portafolios

“Los portafolios es un conjunto intencionado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes es una o más de una de las áreas curriculares (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Nos ayuda a ilustrar la colección que indica progreso y a lo largo del tiempo. Los tipos de portafolios reúnen ordenadamente las elaboraciones que forman los modelos del proceso de aprendizaje de cada estudiante y también de la enseñanza. Gracias a los portafolios se puede tener un buen material para la evaluación y la autoevaluación como del estudiante y docente.

Según la Dirección de Evaluación, (2010), el uso de los portafolios ofrecen una serie de ventajas porque:

- ✓ “*Compromete (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es decir, involucra al estudiante en el progreso de su aprendizaje.
- ✓ “*Permite (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), A los estudiantes a observar y tomar seriedad de sus avances.
- ✓ “*Promueve (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), La su propia valoración (autoevaluación) tanto como el docente y de los estudiantes.
- ✓ “*Ofrece (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), ideas del docente sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ “*Promueve (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Un lugar de dialogo entre el estudiante y el docente.
- ✓ “*Brinda (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Información a los padres y otros docentes del establecimiento.
- ✓ “*Documenta (...)*”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Efectos que ayudan a evaluar destrezas, habilidades, competencias en el desarrollado de un proceso.

3.- Exhibiciones y Representaciones Creativas.

Según Dirección de Evaluación, (2010), “*La Técnica de Exhibiciones y Representaciones Creativas, ofrecen muchas oportunidades para que los estudiantes pongan en juego sus*

habilidades cinestéticas, artísticas musicales, espaciales y otras que les permiten demostrar la comprensión de conceptos la aplicación de habilidades, el desarrollo de actitudes... ()”, Esto significa que el estudiante es el autor y creador de su dramatización, y de sus actos en el aula o en su entorno familiar, es auténtico y libre de vergüenza, decidido a tomar los retos.

Presentaremos dos técnicas:

“Las dramatizaciones, puede evaluar el docente diversos contenidos pertenecientes a las distintas áreas curriculares (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Es decir, se logra evaluar contenidos conceptuales como actitudinales y es una técnica perteneciente para todos los ciclos de Educación Básica.

La misma que se propone a los estudiantes un trabajo en pequeños grupos a quienes se le ofrece una consigna concreta, y además para realizar una dramatización los estudiantes deben apelar a sus conocimientos y tendrá que encontrar una manera de llegar acuerdos básicos para la distribución de roles y funcionamiento grupal.

Después que todos los grupos han finalizado, el docente podrá conducir una reflexión grupal final en la que cumpla las indicaciones que considera oportunos o bien puede originar una evaluación grupal por lo que deberá plantear algunos criterios, estos pueden ser: creatividad, claridad conceptual, compromiso en las tareas, etc.

Considera otra técnica, “Resolución pictórica de problemas matemáticos, puede realizarse tanto en el primer ciclo, como en los otros dos. Puede realizar de manera grupal como individual”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es importante ya que pueden resolver los problemas propuestos, los mismos que deben representar los estudiantes a fin de notificar y demostrar los resultados y las formas o estrategias utilizadas para su resolución.

4.- Autoevaluación y Evaluación entre pares

En el libro la “Autoevaluación y Evaluación entre pares, es una técnica que favorece la reflexión sobre el propio desempeño como el del grupo, puede ser utilizada en cualquiera de los años de Educación Básica”, (Dra. Norma Alvear, 2010),Entonces el docente pretende orientar a la reflexión respecto a un trabajo exacto, podrá utilizar la técnica una vez cumplida la tarea, puede estar interesado en focalizar la reflexión sobre la tarea particular y grupal en un momento específico como: a mitad o a fin de año.

5.- Diarios y Bitácoras de Aprendizajes

Manifiesta “Que los diarios y bitácoras de aprendizaje son registros escritos que pueden incluir gráficos y se realiza durante la tarea que se desarrolla en la unidad, en el año (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Estos recursos permiten al docente evaluar el progreso de los estudiantes, también resulta útil para que los estudiantes se autoevalúen. El mismo permite que los estudiantes se den cuenta de lo que han comprendido y además ayuda a expresar los pensamientos ya que es fundamental para el aprendizaje.

“Los diarios y bitácoras permiten que los docentes y estudiantes reflexionen sobre las tareas que se realizan y además, favorece el intercambio de opiniones (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Esto puede ser sobre los objetivos, contenidos, metodología utilizada, los resultados del aprendizaje con el fin de identificar desajustes y proceder entonces a su modificación.

Los diarios pueden utilizarse en el primer período, cuando los estudiantes ya están alfabetizados y maneja la escritura. En los primeros años, la utilización será más guiada que en los años superiores.

2) Modelo de David Kolb

Los autores el Modelo de Kolb En 1984 es quien ha estructurado con más detalles el concepto y proceso de aprendizaje por experiencia. Este autor define el aprendizaje como el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia, Álvarez, D., Domínguez, J. (2001), El aprendizaje se logra gracias a la experiencia y el entorno en el que se encuentra, es necesario señalar que es una interacción entre la persona y el medio.

Kolb ha establecido un ciclo de cuatro etapas que conforman el aprendizaje el aprendizaje experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experimentación activa.

El aprendizaje comienza con una “Experiencia Concreta (EC), implica la capacidad de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas”, Álvarez, D., Domínguez, J. (2001), las mismas que se obtiene en el diario vivir por medio de las tareas que se realizan ya sean estas escolares, familiares, etc.

Aunque no parezcan ser válidas son de gran importancia para la enseñanza aprendizaje de todo ser humano ya se puede formar ideas sobre lo que paso o lo que hizo anteriormente.

“Observación reflexiva (OR), implica a su vez la capacidad de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde varias perspectivas”, Álvarez, D., Domínguez, J. (2001), como se mencionó en la anterior etapa después de las ideas formadas, en la Observación reflexiva se puede formular preguntas que sirven para verificar lo entendido pueden ser ¿Qué entendió? o ¿Qué es? ¿Para qué sirven?, etc.

“La Conceptualización abstracta (CA), se refiere a la capacidad de crear conceptos y de integrar las observaciones en teorías lógicamente sólidas”, Álvarez, D., Domínguez, J. (2001), Esta etapa funciona cuando las dos etapas anteriores se las realizaron correctamente, porque el estudiante ya tuvo su experiencia la analizo y por

ende lograra formar un concepto sólido y fundamentado. El mismo que podrá defender a causa de que es creado por el mismo estudiante o sujeto.

“Finalmente la Experiencia Activa (EA), permite emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas”, Álvarez, D., Domínguez, J. (2001), También llamada Aplicación de forma que admite la practica con sus propias teorías o forma de resolver problemas que se le presente en su vida y ayudar a los demás.

3) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Habla sobre las técnicas e instrumentos y “De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivara la calidad de la información obtenida; de lo cual depende los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Por ello es importante considerar algunos principios básicos. En primer lugar, la elección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue.

Técnicas para la recolección de datos

A continuación describiremos algunas técnicas que se puede aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula y presentaremos, en cada caso, los instrumentos que pueden resultar de mayor utilidad para el docente.

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS POR MEDIO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen, por este medio, información valiosa. Pero como lo hacen a través de una observación espontanea o asistemática, en general no se registra la

información recogida ni se procede en el rigor necesario para poder emitir un juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por ese medio.

Para obtener información precisa y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe ser planificada.

“Esto significa:

Definir los objetivos de la observación.

Especificar el tipo de datos a obtener.

Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.

Registrar lo observado.

Contrastar la información recogida”,(Dra. Norma Alvear, 2010).

INSTRUMENTOS PARA LA OBSERVACIÓN:

1.- Registro Anecdótico

El Registro Anecdótico “Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar- sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es importante registrar datos de la situación en la cual los hechos ocurrieron, esto no impide que el docente incluya comentarios en el registro anecdótico, siempre que no remplace a la descripción de los hechos o comportamientos, ni se confundan con la descripción. Con la aclaración de que se trata de comentarios, estos pueden ser útiles en el análisis posterior de datos.

Ejemplo:

Cuadro N° 32

| Registro Anecdótico | |
|---|-----------------------------|
| Nombre del alumno: José Alvares | Fecha: 3 de septiembre 2014 |
| Año de básica: 2do | |
| Hecho Observado: Cuando José pasó al pizarrón a reconocer comparar el techo de una casa con de una figura geométrica, temblaba y sudaba su rostro. Sin embargo lo hizo correctamente. | |
| Comentario: Es posible que los nervios de José se deban a su escasa participación en la clase, y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo. | |
| Profesor/a: | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Si una conducta no habitual aparece solo en una ocasión y no vuelve a repetirse, parecería ni obedecer a ningún cambio estable de conducta; el registro anecdótico en el cual figura podría desecharse. En cambio, si esa conducta reitera, abra de considerarla para detectar sus causas y decidir una acción para ello, puede ser conveniente comentar con el estudiante lo que se ha observado y, si el caso lo permite, lograr acuerdos que lo incluyan en el plan de acción.

Ahora bien, cuando la conducta registrada como inusual es positiva, si conviene aprovecharla para estimular al estudiante a continuar con ese comportamiento o aptitud.

Finalizado un periodo de tiempo durante el año escolar – podría ser cada periodo que se ha establecido, es aconsejable la elaboración de un anecdotario resumen que recoja varias observaciones sobre el estudiante, registradas por uno o más docentes y

permita, de esta manera, contar con una perspectiva más completa sobre su comportamiento.

Anecdotario Resumen

Cuadro N° 33

| Fecha | Hecho observado | Profesor |
|---------------|--|---------------------|
| 03- 09 – 2014 | Cuando José pasó al pizarrón a reconocer características de una figura geométrica, temblaba y sudaba su rostro. Sin embargo lo hizo correctamente. | Lic. Narcisa Rojano |
| ... | ... | ... |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

2.- Registro Descriptivo

“El Registro Descriptivo es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Esta debe ser escrita en el registro y, a continuación debe describirse la actuación de los estudiantes en función de la misma; finalmente, se registra la interpretación del docente sobre el hecho evidenciado.

Registro Descriptivo

Cuadro N° 34

| Nombre del estudiante: Sofía Cortez Año de básica: 2do Lugar : Salón Momento: clases Destreza esperada: En clase forma conjuntos con elementos concretos, identificando reconocimiento de pertenencia y amistad en el grupo. | |
|---|--|
| Descripción | Interpretación |
| Al inicio de la actividad la estudiante tienen dificultad en reconocer los elementos de pertenencia del conjunto, mostrando inseguridad, luego mejora la identificación, no así la amistad con sus compañeros. | La dificultad en identificar los elementos de pertenencia pudo deberse al nerviosismo de ese momento. Pero luego, al recuperar la confianza logra la actividad, la amistad debe seguirse trabajando. |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

3.- Lista de cotejo comprobación o control

“La lista de cotejo consiste un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Por esta razón se debe especificar la actuación, la destreza o el producto a ser observado, enumerar los comportamientos o rasgos centrales de la actuación, ordenar o los elementos enumerados y agruparlos en categorías afines, diseñar el formato de la lista de cotejo.

Lista de cotejo individual.

Cuadro N° 35

| Lista de control para la observación del proceso de comunicación | |
|---|----------------|
| Estudiante: Rodrigo Andagana Área: Matemáticas Actividad: Reconoce patrones de objetos y figuras Fecha: 03- 09- 2014 | |
| Destrezas: | SI / NO |
| Identifica patrones de forma, color, tamaño de los objetos y figuras. | |
| Observa los objetos y figuras. | |
| Analiza las características de objetos y figuras. | |
| Clasifica a los objetos y figuras. | |
| Separa según los patrones las figuras y objetos. | |
| ... | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Lista de cotejo para un grupo

“Esta debe tener una doble entrada que permite cruzar destrezas y estudiantes, se valora si se ha conseguido o no cada competencia”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Si el proceso de aprendizaje avanza según lo esperado, la lista de control se irá completando en todas sus cuadrículas. Consecuentemente, este instrumento tiene una aplicación clara y muy útil para el docente tanto en evaluaciones formativas como sumativas, así como en la elaboración de los informes que debe compartir con estudiantes y padres de familia.

Área: Matemáticas

Año de básica: 2do

Cuadro N° 36

| Estudiantes: | Estefanía | Adriana | Rodrigo | José |
|--|-----------|---------|---------|------|
| Destreza: Construir patrones de objetos Y figuras con base a sus atributos. | | | | |
| Dibuja la figura según su color. | | | | |
| Levantar la figura según su forma. | | | | |
| Preferir dos figuras según su tamaño. | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

4.- Escala de valoración

“La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Precisamente la ventaja es obtener la valoración apreciada de cada destreza, otorga mayor precisión al registro de la observación.

Para construir se recomienda:

- ✓ Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observados.
- ✓ Enumerar las características centrales de cada resultado (igual que al construir la lista de cotejo).
- ✓ Definir la escala según las características: establecer cómo medir la cantidad o calidad de las mismas.

- ✓ Especificar las instrucciones: que es lo que se está evaluando y como registrar las marcas en el instrumento. En cuanto a su modo de presentación, las escalas pueden ser numéricas, gráficas, o descriptivas.

a) Escalas Numéricas

“La Escala numérica valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es decir el docente puede adecuar los números que le convengan para evaluar, dar el valor que desee, por ende nos ayuda a tener notas o calificaciones de acuerdo con la tipología de la evaluación de Certificación y se podrá tener respaldo para justificar las calificaciones de sus estudiantes.

Ejemplo:

Cuadro N° 37

| | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|---|
| Área: Matemáticas. | | | | | | |
| Destreza: Inferir un constante patrón para ordenar y completar elementos. | | | | | | |
| Instrucciones: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima, y el 6 la máxima. | | | | | | |
| Estudiantes | Valoración | | | | | |
| Rosa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Lourdes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Martha | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Silvia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Para elaborar una escala numérica se debe considerar los siguientes aspectos:

- ✓ “El nivel de diferencia que el docente desea conseguir”,(Dra. Norma Alvear, 2010), así la escala puede ir desde tres valores numéricos hasta diez valores.
- ✓ “La elaboración de las escalas con un número par de grados de valoración”,(Dra. Norma Alvear, 2010), de lo contrario, siempre quedara un grado medio que no informara significativamente.

✓ “La conveniencia o no de comenzar la escala numérica desde cero”(Dra. Norma Alvear, 2010): esto depende de los objetivos del docente; si quiere dejar mostrar la ausencia total del comportamiento que observa, pero entonces se debe el mismo rigor para el número superior de la escala. Se recomienda comenzar por el número uno y la división de las escalas más corrientes acostumbran a ser de 4, 6, 8 o 10 niveles de valoración.

b) Escalas Graficas

“La Escala Grafica son similares a las anteriores, solo que la valoración no se verifica sobre una serie numérica, sino sobre determinados símbolos (puntos, aspás, etc.)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), dentro de un continuo; cualquiera de los puntos de la línea puede representar el grado deseable. Luego, al unir los puntos señalados al valorar cada ítem, se obtiene un perfil grafico de los rasgos relacionados de comportamiento.

Ejemplo:

Marque el Aspa que asignaría a cada estudiante, teniendo en cuenta que el aspa de la izquierda supone la orientación mínima y la situada a la derecha, la máxima.

Matemáticas de 2do año.

Cuadro N° 38

| Desarrollo de nociones de conjunto. | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|
| Estudiantes | -.....ASPAS.....+ | | | | | |
| Fabiola | X | X | x | X | X | X |
| Adriana | X | X | X | X | X | X |
| Fabián | X | x | X | X | X | X |
| Alex | X | X | X | x | x | X |
| Fernando | X | X | X | X | x | X |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

c) Escalas descriptivas

“La escala descriptiva al igual que las anteriores, presentan un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo pero, como su nombre lo indica, lo hace describiendo el grado de desarrollo de una destreza”,(Dra. Norma Alvear, 2010), esto se realizara a través de un conjunto de expresiones verbales. Esta descripción de las categorías, permite su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación, con la obtención de información precisa sobre el desarrollo paulatino de las destrezas de cada estudiante.

Ejemplo:

Año de básica: 2do

Nombre y Apellidos del estudiante: Rosa Rosero

Fecha de la Aplicación: 05- 09- 2014

Destreza: Participación activa en las secuencias de figuras proponiendo un patrón: triangulo – cuadrado - triangulo.

Cuadro N° 39

| Los Estudiantes | Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
|---|----------------|---------------------|----------------------|--------------|
| 1.- Expresa espontánea y oportunamente sus ideas, respetando las opiniones de los compañeros. 2.- Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada. 3.- Participa oportunamente en el grupo dando aportes significativos. 4.- Formula preguntas cuando requieren información para actuar o realizar la tarea. | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

La escala anterior permite registrar frecuencia de manifestación de un comportamiento. Ahora bien, la escala descriptiva adecuara sus categorías según la situación: por ejemplo, si trata de observar la calidad de una característica o un producto, las categorías podrán ser:

Cuadro N° 40

| Características de figuras: triangulo, cuadrado, circulo. | Excelente | Muy bueno | Bueno | Insuficiente |
|--|------------------|----------------------|--------------|---------------------|
| Son de colores | | | | |
| Son pequeños y grandes | | | | |
| Manipulativos | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

TÉCNICA: LA ENTREVISTA

“La Entrevista puede usarse para descubrir en los estudiantes sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes, entre otros aspectos”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Así como nos puede ayudar, también presenta algunas dificultades, dado que se basa en una relación interpersonal, que puede verse afectada por el entrevistador, o por el vínculo entre ambos.

En consecuencia, la entrevista debe reunir condiciones:

- ✓ “Definir claramente sus objetivos”,(Dra. Norma Alvear, 2010), con qué propósito, qué tipo de información.
- ✓ “Delimitar la información”, (Dra. Norma Alvear, 2010), que se desea conseguir.
- ✓ “Manejar el tiempo del encuentro”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es importante ya que debe ser planificada con anterioridad.
- ✓ “Crear un clima adecuado”,(Dra. Norma Alvear, 2010), se trata de infundir confianza.

- ✓ “Registrar la conversación mantenida”,(Dra. Norma Alvear, 2010), ya sea en audio, en video, si estos resultaran imposibles para los estudiantes, se realizara a través de anotaciones en un instrumento escrito.

La entrevista puede contar con diferente grado de estructuración, desde la llamada (libre o abierta), que no cuenta con un guión previamente fijado, sino que las preguntas se van planteando según se desarrolle el diálogo; hasta la entrevista (estructurada), en la cual se respeta una guía de preguntas elaboradas con antelación.

El modelo más usado se ubica en un grado intermedio: es la entrevista (semiestructurada), la cual sigue una guía previamente establecida, pero usada con lo flexibilidad requerida según las respuestas recibidas por parte del entrevistado. De esta manera permite realizar variaciones en el dialogo y profundizar las preguntas hasta lograr la información necesaria.

INSTRUMENTOS DE LA ENTREVISTA:

1.- Guía de preguntas.

“La Guía de preguntas es el instrumento que orienta la entrevista semiestructurada. Las preguntas vendrán determinadas por el propósito que persigue la entrevista y por la cuestión que se desea evaluar”, (Dra. Norma Alvear, 2010), Se recomienda formular preguntas claras, precisas y objetivas, de extensión adecuada y fácil comprensión: por esto hay que tener en cuenta que las preguntas se formulan oralmente y, por lo tanto, el entrevistado no las puede releer para asegurar su comprensión. Además las preguntas deben ir en orden.

- ✓ Las más generales deberían anteponer a las más específicas.
- ✓ La secuencia no debería exigir al estudiante transformaciones fuertes entre los temas.
- ✓ Algunas preguntas es recomendable realizarlas al final, para que no influyan sobre otras respuestas (pueden ser las que ocasionan reacciones emocionales negativas).

Ejemplo:

Guía de una entrevista semiestructurada.

Evaluación de las dificultades de un tema.

Esta se desarrollara después de una clase para profundizar en las percepciones de los estudiantes sobre el tema que se les presenta dificultad y motivos de la misma.

Área: Matemáticas. Segundo año de EGB.

Dificultades relativas a las secuencias de figuras por su color, tamaño, forma.

- 1.- Después de haber realizado secuencias, ¿Son fáciles o difíciles de realizar?
- 2.- Intentar hacer una valoración sobre ordenar las secuencias, ¿Te dificulta ordenar la secuencia según su tamaño (pequeño – pequeño - grande?, ¿Por qué?
- 3.- ¿En clase tienes dificultad de dibujar la figura que completa la secuencia por su forma?

Otro ejemplo:

Entrevista efectuada a los estudiantes para averiguar la dedicación al estudio fuera de clase.

- 1.- ¿Dónde estudias en tu casa?
- 2.- ¿Quién te ayuda en las tareas de Matemáticas?
- 3.- ¿Te ayudan todos los días o algunos días?
- 4.- ¿Cuánto tiempo juegas y miras la televisión?

TÉCNICA: LA ENCUESTA

La Encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También, para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de

los estudiantes frente a diferentes temas,(Dra. Norma Alvear, 2010), Esta nos permite realizar lo antes mencionado, a través de la aplicación de cuestionarios. Podemos decir que se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información lograda, por otro lado se logra minimizar el dominio del entrevistador sobre los datos: en la encuesta se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas.

La encuesta puede ser empleada de modo individual o grupal y su diseño requiere establecer:

- ✓ “La finalidad que se persigue con su ocupación”, (Dra. Norma Alvear, 2010), debe estar clara para el encuestador y para los encuestados.
- ✓ “A qué grupo va dirigida”, (Dra. Norma Alvear, 2010), se debe identificar a quienes puedan brindar la información buscada y, en lo posible estén motivados para hacerlo.
- ✓ “El tiempo del que se dispone para cumplir, lo que guarda relación con la extensión”, (Dra. Norma Alvear, 2010),Se debe realizar en el menor tiempo posible porque, si es muy larga las respuestas pueden ser más pobres.
- ✓ “Si se va aplicar a la totalidad de los estudiantes o solo a una muestra”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es significativo determinar la población con que se va a trabajar.
- ✓ “La elaboración y las correcciones continuas de un cuestionario”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Se debe realizar continuamente para siempre ser innovador.
- ✓ “El tratamiento que recibirán los datos obtenidos”,(Dra. Norma Alvear, 2010), para, finalmente, ofrecer información sobre los resultados.

INSTRUMENTOS DE LA ENCUESTA:

1.- Cuestionarios

“El Cuestionario según el tipo de preguntas que incluyen, los cuestionarios pueden ser (cerradas, con preguntas que se contestan con SI o NO), (abiertas, respuestas a ser desarrollada por el que contesta), o (mixtas, preguntas de ambos tipos)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Los datos arrojados por los primeros son más fáciles de procesar, aunque puede resultar menos fructuosa. La elección dependerá del tipo de cuestiones a ser abordadas, de las posibilidades del grupo al que va dirigido y de los resultados disponibles para el procesamiento posterior de la información.

Recomendaciones para elaborarlos:

- ✓ “Lenguaje claro y adaptado”,(Dra. Norma Alvear, 2010), a la población que debe responderlo.
- ✓ “Utilización de términos bien definidos”, (Dra. Norma Alvear, 2010), sin rodeo, de manera que la pregunta no se preste a interpretaciones dudosas.
- ✓ “Preguntas únicas en cada cuestión planteada”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Una pregunta doble impedirá u oscurecerá la respuesta, sobre todo en los casos que no coincide la respuesta a las dos preguntas.
- ✓ “Planteamiento no directo de las preguntas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), sin utilizar dobles negaciones que las oscurezcan. ¿No es verdad que no desea...?
- ✓ “Las preguntas deben recoger toda la información”,(Dra. Norma Alvear, 2010), debe ser relevante para la evaluación que se lleva a cabo.
- ✓ “Aplicación del cuestionario a la población apropiada”,(Dra. Norma Alvear, 2010), según la información que se desea obtener.
- ✓ “Formato sencillo, que facilite su cumplimiento”;(Dra. Norma Alvear, 2010), es decir, diferenciación clara de cada pregunta, espacio suficiente para responder, redacción correcta, letra fácilmente legible, etc.

Cuadro N° 41

| Tipos de preguntas | Ejemplo |
|----------------------------------|---|
| Directivas | ¿Qué piensa de las figuras que estamos observando? |
| Comparativas | ¿Qué prefieres, resolver secuencias matemáticas o leer cuentos? |
| De recuerdo de un acontecimiento | ¿Qué recuerdas de la biblioteca que visitamos? |
| De recuerdo de | ¿Qué hiciste al entrar a la biblioteca? |
| Comportamientos | ¿Qué hizo tu compañero cuando cogió un libro de acertijos matemáticos? |
| Sobre sentimientos | ¿Cómo se sintió tu compañero cuando la maestra le llamo la atención? ¿Tú te sientes igual cuando te llama la atención? |
| De causa – efecto | ¿Qué hace trabajar al estudiante en más de una clase que en otra? ¿Qué fue lo que causo enojo a la maestra en la biblioteca? |
| De “qué haría” | ¿Si tu fueras el maestro que arias cuando los estudiantes no están atentos? |
| De “debería” | En tu opinión, ¿Cuál debería ser la materia más importante en la escuela? |
| De “por qué” | ¿Por qué piensas que los maestros entregan ejercicios matemáticos para hacer fuera de la escuela? |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Algunos tipos de cuestionarios tienen formas algo distintas, que pueden resultar particularmente útiles para los docentes, tales como las que aparecen a continuación:

- a) **“Inventario.-** es un instrumento que permite obtener listas de intereses, gustos, percepciones del estudiante sobre sus propias capacidades, puntos fuertes y débiles”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Se construye haciendo una lista de

comportamientos, opiniones, interese y percepciones, en la cual el estudiante marca aquellas cosas que son representativas de sus propios comportamientos, percepciones o sentimientos.

Ejemplo: Inventario para averiguar interese de los estudiantes relacionados con propuestas de la clase.

1.- Marca con una (x) cada frase en la cual te sientas representado:

- () Me gusta los libros de cuentos.
- () Escojo la clases en las que tomo decisiones.
- () Me gusta cantar y tocar instrumentos
- () Prefiero las secuencias de figuras. (Matemáticas).
- () Me gusta inventar mis propias secuencias utilizando figuras u objetos.

b) “Escala de Actitud.- en ellas se presentan diversas afirmaciones y el estudiante debe elegir”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es decir debe dar respuesta a cada una, para obtener información veraz, por lo cual las afirmaciones deben incluirse un número equivalente de frases favorables y desfavorables, para facilitar la concentración, evitar que se elegía siempre el mismo punto de la escala y evaluar la consistencia de las respuestas. Entre los siguientes puntos de la escala:

- ✓ Completamente en desacuerdo
- ✓ En desacuerdo
- ✓ No sé
- ✓ De acuerdo
- ✓ Completamente de acuerdo

Ejemplo:

Cuadro N° 42

| | Completamente en desacuerdo | En desacuerdo | No sé | De acuerdo | Completamente de acuerdo |
|---|-----------------------------|---------------|-------|------------|--------------------------|
| La maestra te hace jugar con el tangram(razonamiento). | | | | | |
| Cuando formamos grupos para trabajar la maestra integra a todos para que no quede solo. | | | | | |
| En todo el año nos sentamos al lado del mismo compañero. | | | | | |
| Cuando entra un estudiante nuevo la maestra colaboran en su lugar en la clase. | | | | | |
| Los docentes poseen trato desigual según la apariencia física de ustedes. | | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

c) “**Cuestionario sobre saberes previos.**- permite que los estudiantes valore el nivel de conocimientos de los conceptos o procedimientos que se trataran próximamente en clase”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Se trata de que los estudiantes tomen conciencia de su situación y, si el docente decide compartir los resultados, se interrelaciona con sus compañeros de clase.

Ejemplo:

Área: Matemáticas

En el cuadro siguiente indica:

- ✓ Cuál es el nivel con que puedes definir los siguientes objetos y figuras. Nivel de conocimientos: 1: No podría definirlos. 2: lo definiría con mucha dificultad. 3: lo definiría de manera incompleta. 4: lo definiría bastante bien. 5: lo definiría y sabría explicar algunas cosas más.
- ✓ Si crees que lo has estudiado antes en clase.
- ✓ Si lo, has aprendido fuera de clase (en tu casa. Por televisión, en algún libro o revista, alguien te hablado de ello, etc.), Indícalo.

Cuadro N°43

| Tipo de conjuntos | Nivel de conocimientos | | | | | | estudiado anteriormente | | | Donde (Fuera de la clase) | | |
|-------------------|------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|----|-------|---------------------------|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Si | No | No sé | casa | TV | Otros |
| Equivalente | | | | | | | | | | | | |
| Forma | | | | | | | | | | | | |
| Tamaño | | | | | | | | | | | | |
| Color | | | | | | | | | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

a) Cuadro de registro de destrezas:

“El cuadro de registro de destrezas es un instrumento que permite al docente registrar los datos que recoge, referidos a determinadas destrezas de sus estudiantes, particularmente cuando desea diagnosticar”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Indicar el nivel de un estudiante o del grupo completo en relación con las mismas.

Se requiere construir una matriz de doble entrada que contenga los códigos de las categorías que se hayan definido y la lista de los estudiantes, para poder marcar los resultados en las cuadrículas.

Ejemplo: El docente plantea un problema matemático e invita a que sus estudiantes, en grupos de tres, intenten hallar la solución.

Resolver grupos de tres estudiantes el siguiente problema: ¿Cuántas piezas falta poner para terminar de armar el rompecabezas?, si Juan dice: El rompecabezas tiene 8 piezas, y Salome dice: Ya hemos puesto 5 ¿Cuántas piezas falta poner?

El docente debe definir las categorías de comportamiento referidas al planteamiento del problema la modalidad resolución y el resultado. En la siguiente tabla se muestra las categorías y su codificación.

Cuadro N° 44

| Categorías | Códigos |
|--|----------------|
| Planteamiento | 1 |
| - Se equivocan en el planteamiento general. | 2 |
| - No tienen en cuenta los datos distractores. | 3 |
| - Consideran parcialmente la situación de resolución. | 3 |
| Resolución | 4 |
| - Abordan la resolución utilizando. | 5 |
| - Ensayo / error | 6 |
| - Dibujo / gráfico | 7 |
| - Relaciones conocidas | 7 |
| - Relaciones elaborados por ellos. | 7 |
| Resultado y comprobación | 8 |
| - Llegar a un resultado correcto. | 9 |
| - Les falta precisar o revisar el parcialmente el resultado. | 9 |
| - Les falta argumentar su respuesta. | 10 |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Finalmente, es el momento de construir el cuadro para volcar los resultados:

Cuadro N° 45

| Grupo de estudiantes | Códigos | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Grupo 1 | | | | | | | | | | |
| Grupo 2 | | | | | | | | | | |
| Grupo 3 | | | | | | | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Una vez completo, este cuadro permite visualizar cada categoría específica según los resultados generales, o bien, realizar comparaciones entre el desempeño de los distintos grupos.

TÉCNICA LA PRUEBA

“**La Prueba** en la práctica escolar cotidiana es que se ha llegado a asimilar “evaluación” con “pruebas”, considerando esta técnica como el único o principal procedimiento de evaluación y sobrevalorado”,(Dra. Norma Alvear, 2010),Se lo conoce también como “hojas de exámenes” independientes, que permiten que el docente las retire al finalizar y las use como conclusiones específicas, elementos de identificación, tales como nombre y apellido de los estudiantes, año de básica, fecha, etc.

A continuación se presentaran con mayor exhaustividad los distintos tipos de pruebas y se analizaran, en cada caso, las modalidades más recomendables de construcción y empleo.

1.Pruebas Escritas.- son las pruebas más utilizadas dado que, como se mencionó, suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento. Sin embargo no deberían sobrevalorarse sino, sencillamente, usarse como un recurso más.

“El mito que envuelve a este instrumento la prueba escrita, utilizándolo como complemento de otros e insertándolo en un conjunto, podríamos empezar a tratar los exámenes como parte de la evaluación de los procesos de aprendizaje.”,(Dra. Norma Alvear, 2010), De esta manera los estudiantes los enfrentarían con menos ansiedades, por otra parte, en relación con algunas destrezas las pruebas escritas resultan un instrumento muy poco adecuado.

Las pruebas escritas se catalogan, por alianza las características de sus ítems, en diferentes criterios:

- ✓ “Ítems que exigen producir una respuesta;
- ✓ Ítems que exigen elegir una oposición entre varias potenciales, sea esta la solución correcta o la mejor entre las soluciones ofrecidas”.(Dra. Norma Alvear, 2010).

A los efectos de analizar con mayor profundidad cada tipo de prueba, realizamos una clasificación de los ítems que tome como criterio el “nivel de elaboración de la respuesta”. Como consecuencia podemos distinguir:

- ✓ Ítems que exigen elaborar y organizar la respuesta. Llamaremos a las pruebas que toman como base este tipo de ítems “ prueba de ensayo”
- ✓ Ítems que exijan una respuesta “univoca”. Llamaremos a las pruebas basadas en este tipo de ítems “pruebas objetivas,(Dra. Norma Alvear, 2010).

¿Cómo elegir y diseñar los ítems de un prueba?, el requisito básico sería que se ajusten al tipo de destreza que se debe medir, es decir, que sean relevantes para el objetivo. La pregunta adecuada, entonces, sería: Los procesos requeridos para responder a este ítems, ¿Son los mismos que se indican en el objetivo?

Una prueba, entonces, debe incluir ítems que exijan, para responderla clase de destrezas que se intenta ultimar y además, resulten una muestra representativa de los temas de la materia en cuestión.

Para cumplir con este requisito al elaborar las pruebas se recomienda emplear el recurso de la **tabla de especificaciones**. Se trata de una matriz de doble entrada que contiene los aspectos del contenido y los tipos de procesos comprendidos en los objetivos.

Ejemplo de cuadro de especificaciones para destrezas del área de matemáticas.

Cuadro N°46

| Destrezas contenidos | Comprensión | Resolución | Estimación | Representación |
|--|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| Reproducir patrones de objetos y figuras con base a sus atributos. | X | | | x |
| Construir patrones de objetos y figuras con base a sus atributos. | | X | | X |
| Inferir una constante (patrón) para ordenar y completar elementos | X | X | X | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Las cuadrículas marcadas señalan cada objetivo (unión de contenido y proceso) que se busca evaluar a través de la prueba.

INSTRUMENTOS DE LA PRUEBA:

Prueba de ensayo.- son a aquellas cuyos ítems solicitan al estudiante exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas (respuesta extensa) o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de limitaciones (respuesta restringida),(Dra. Norma Alvear, 2010),

El ítems de respuesta extensa no limita la amplitud de la respuesta que el estudiante pueda ofrecer, por lo tanto, aquella depende únicamente del conocimiento y criterio del estudiante. Si está bien construido, permite medir resultados de aprendizaje de nivel superior: desarrollo de ideas originales sobre un tema, argumentación a favor o en contra de determinadas posiciones, capacidad de análisis, síntesis o evaluación, habilidad organizativa, creatividad, etc.

Entre las ventajas de las pruebas de ensayo podemos señalar:

- ✓ “Facilitar al estudiante el estudio”,(Dra. Norma Alvear, 2010), profundo de los temas que fueron analizados en clase.
- ✓ “Enseñar al estudiante a ser original en sus criterios”,(Dra. Norma Alvear, 2010), acciones y valores, concediéndole libertad en la exposición de sus ideas.
- ✓ “Permiten al estudiante elaborar su propio marco de referencia”, y seguir en la solución de una cuestión su propio hilo de pensamiento o su especial manera de resolverlo.

Entre las desventajas encontramos que:

- ✓ “Las respuestas pueden ser variadas y de diferente extensión”,(Dra. Norma Alvear, 2010), por lo tanto resultan difíciles de valorar.
- ✓ “Suelen finalizar contenidos referidos a un solo campo”,(Dra. Norma Alvear, 2010), debido a la extensión de las respuestas, lo que puede impedir una evaluación global de los contenidos.

- ✓ “Resultan más difíciles de señalar que otro tipo de ítems”, (Dra. Norma Alvear, 2010), dado que el contenido puede variar de una respuesta a la otra.

Como es mencionad, los ítems de ensayo pueden colocar limitaciones a las respuestas de los estudiantes, lo que daría lugar a ítems de respuesta limitada o restringida. Las limitaciones pueden centrarse en:

- ✓ El estilo de la respuesta
- ✓ La extensión.
- ✓ Las fuentes.
- ✓ El tema

La prueba de respuesta limitada exige respuestas más precisas en cuanto a extensión y contenido. Y aporta como beneficio la mayor facilidad en las calificaciones.

Recomendaciones útiles con respecto a su elaboración dada:

- ✓ “Considerar detenidamente el contenido y la conducta”,(Dra. Norma Alvear, 2010), que el objetivo implica, antes de decir la formulación de la pregunta.
- ✓ “Considerar la mochila de estudiante”,(Dra. Norma Alvear, 2010), como base para decidir sobre la estructura y la formulación de la pregunta.
- ✓ “Decidir si la pregunta va a exigir”,(Dra. Norma Alvear, 2010),una respuesta restringida u otra más libre.
- ✓ “La expresión de los ítems”,(Dra. Norma Alvear, 2010), debe contener en forma absolutamente clara la naturaleza exacta de la tarea que el estudiante debe realizar.
- ✓ “Utilizar los ítems de desarrollo”,(Dra. Norma Alvear, 2010), de temas solo cuando resultan inapropiadas las formas puntuales mecánicamente.
- ✓ “Dar a los estudiantes el tiempo suficiente”,(Dra. Norma Alvear, 2010), para que respondan a la pregunta. Si es necesario, reduzca el ámbito de la pregunta para que tenga tiempo suficiente de contestarla sin sentirse agobiados.

- ✓ “Preparar”, (Dra. Norma Alvear, 2010), lo que se considere como un modelo de respuesta a la pregunta. El ejercicio de preparar personalmente la respuesta suele revelar fallas en la formulación de la pregunta.
- ✓ “Pedir a otro profesor que compruebe los ítems”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Mostrarle el objetivo en que se basa cada pregunta y preguntarle si parece estar encaminada al mismo tipo del logro que se especifica en los objetivos.

Ejemplo:

Área: Matemáticas. Segundo año de educación básica.

Destrezas: Representar gráficamente conjuntos.

Criterios: Encierra y dibuja.

Observación de gráficos, semejanzas y diferencias.

Percepción de características de conjuntos.

Utiliza el siguiente cuadro para completar las filas con las respuestas solicitadas en cada columna, referidas al estudio de los conjuntos con elementos concretos.

Cuadro N° 47

| Clase de conjuntos | Una característica | Descripción | Diferencia | Semejanza | Dibujar |
|--------------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Puede ser de zapatos o lápices, etc. | Agrupación de elementos | Agrupación de elementos en la línea cerrada | Entre los objetos Animal | De los objetos Niños | El conjunto de animales. |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro de Valoraciones

| CRITERIOS | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.-Denominación y descripción de conjuntos | | | | | |
| 2.- Establecer semejanzas y diferencias de los objetos para conjuntos. | | | | | |
| 3.- Conocimiento de características de conjunto. | | | | | |
| 4.- Dibuja apropiadamente. | | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Pruebas Objetivas

(...) **Pruebas objetivas** son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes con menor grado de intervención de opiniones personales dado que, por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados (...) (Dra. Norma Alvear, 2010).

Las pruebas han sido analizadas por considerarse que solo evalúan resultados de aprendizaje mínimo (reproducción, memorización). Primero, hay diferentes tipos de ítems consideradas en las pruebas objetivas y cada uno admite evaluar diferente tipo de proceso.

Por otra parte, si los ítems de estas pruebas están bien elaborados puede resultar el instrumento ideal para comprobar comprensión, aplicación u otras destrezas superiores, sin que la singularidad personal de escritura del estudiante impida ver con claro los procesos que se desean evaluar.

Los ítems de las pruebas objetivas tienen características que serán presentadas a continuación:

a) **“Ítems de completamiento** consiste en un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los estudiantes cubran el espacio vacío con el término apropiado (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010).

Permiten evaluar los datos determinados, pero también se usan para comprobar destrezas matemáticas e identificación de conocimientos.

Algunas recomendaciones para construir ítems de completamiento:

- ✓ “Seleccionar enunciados”, (Dra. Norma Alvear, 2010), que resulten relevantes y omitir términos significativos.
- ✓ “Ubicar los espacios a completar (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), en la parte final de la oración para que al estudiante le sea más comprensible la tarea.
- ✓ “No abusar del número de espacios (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010),en la frase porque puede resultar cansino.
- ✓ Las instrucciones deben ser claras en la tarea que debe realizar el estudiante.
- ✓ “Si la respuesta a los ítems es numérica (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), es obligatorio de tallar las unidades para enumerar el resultado.

Ejemplos:

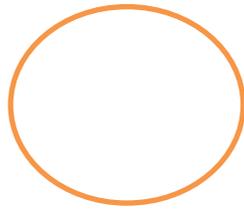
*Todos los objetos, figuras, personas, animales que se encuentran dentro de un conjunto se llaman.....

En este ejemplo se puede utilizar una palabra para completar el espacio.

*En un conjunto se agrupan los....., en línea.....

En este caso, en cambio, podría ubicarse en el espacio más de un término, por lo tanto, debe revisarse su construcción.

*Anota la denominación de los siguientes conjuntos, según la clasificación estudiada



Presentamos este tipo de ítems que no apela a la memorización, de las características de un elemento como integrante de un conjunto (comprensión del concepto).

b) “**Ítems de selección múltiple** consiste en la presentación de un enunciado, problema o situación (denominado tronco), seguido de una sucesión de opciones múltiples (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Entre éstas, una es la correcta (las respuestas) y las otras son respuestas estimables pero incorrectas (los distractores).

Permite medir distintos niveles de resultados de aprendizajes tales como comprensión, aplicación, análisis y otros. Para ello se deberá ajustar el tipo de opciones que se edifiquen en cada asunto.

Los siguientes son algunas recomendaciones para construir ítems de selección múltiple:

Recomendaciones en relación con el tronco:

- ✓ “Debe presentar el problema con claridad”,(Dra. Norma Alvear, 2010)También el marco de referencias para arribar a la respuesta.
- ✓ “Debe plantear un solo problema”,(Dra. Norma Alvear, 2010), sin equívoco. Evitar problemas capciosos, trampas o trucos.
- ✓ “Debe contar con la extensión suficiente”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Para contener la idea o problema de manera completa.
- ✓ En lo posible, “debe evitarse las formas negativas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), que traen confusiones.

Ejemplo:

Cuadro N° 49

| Versión deficiente | Versión mejorada |
|--|---|
| Los conjuntos: -son unitarios -son vacío | ¿Cuál de las siguientes características corresponde a la clasificación de los conjuntos? -Un conjunto que tiene un solo elemento se llama conjunto unitario. -Un conjunto que tiene cero elementos se llama conjunto vacío. |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

En este ejemplo la primera columna del ítem resulta deficiente dado que el tronco es demasiado breve y omite el planteo de la pregunta, además de no transmitir el marco de referencia para responderla. En la otra columna se presenta en una versión mejorada.

Recomendaciones en relación con las alternativas:

- ✓ “Debe aportar a la explicación de la dificultad”,(Dra. Norma Alvear, 2010), y no proporcionar sospechas que revelen la respuesta.
- ✓ “Debe surgir naturalmente del tronco, en su forma gramatical (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), si solo una surge del tronco, será la que los estudiantes seleccionen como correcta.
- ✓ “Deben parecer estimables”, (Dra. Norma Alvear, 2010), si algunas son obvias o ridículas nunca serán seleccionadas; si una resulta evidente distinta de las demás, será la que los estudiantes marquen como correcta.
- ✓ “Debe incluir terminología semejante y ser homogéneas en la extensión”, (Dra. Norma Alvear, 2010), si una alternativa es más larga, los estudiantes se verán tentados a seleccionarla.

- ✓ Siempre que se ha posible, “la inclusión de diseños o esquemas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), desarrolla la veracidad de los ítems.

Recomendaciones en relación con los distintos ítems de una prueba:

- ✓ “Debe evitarse la interrelación entre dos o más ítems (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Para evitar que el estudiante obtenga información de la pregunta para responder la otra que le sigue.
- ✓ “Es conveniente que la alternativa correcta no aparezca siempre en la misma ubicación (...)”;(Dra. Norma Alvear, 2010), eso debe ordenarse casualmente, en caso, de las elecciones, que exista un razonamiento ordenado, alfabético u otro.

Ejemplos: una variedad de presentación de este tipo de ítems es el establecimiento de analogías entre distintos elementos.

- Pero es a Ladrar como:

- a) Gato es a relinchar
- b) Gato es a rebuznar
- c) Gato es a maullar
- d) Gato es a trinar

- Completa la sucesión:



Los “**Ítems de respuestas alternativas** las más comunes dentro de estas son los ítems de “verdadero o falso”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Consiste en la presentación de enunciados frente a los cuales los estudiantes deben decidir si son verdaderos o falsos.

Los ítems verdadero o falso parecen de simple construcción, pero enfrentan una dificultad básica: en primer lugar no hay muchas respuestas que sean simplemente verdaderas o falsas; en segundo lugar como hay solo dos tipos de respuestas es más seguro que el estudiante.

Su objetivo es permitir medir resultados de aprendizajes simples (información).

Ejemplo:

Ante una lista de gráficos, expresar si son conjuntos vacíos o unitarios.

Ante una lista de números, decir si son o no el cero (0) y el uno (1).

Ante una lista de figuras, identificar a cada una por su forma si pertenece o no.

Algunas recomendaciones para su elaboración:

- ✓ “Las ofrecimientos deben estar escritas en forma clara”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Breve, estrecha, y univoca para no dar lugar a varias interpretaciones.
- ✓ “Las frases usadas deben ser aseverativas (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), no es recomendable usar negociaciones o dobles negaciones, pues desorientan al estudiante.
- ✓ “La veracidad o falsedad de un enunciado (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010),es indispensable que se muestre totalmente y no una parte, ya que puede confundir al estudiante.
- ✓ “No se debe utilizar oraciones obtenidas del texto”,(Dra. Norma Alvear, 2010), pues induce a la respuesta.
- ✓ “No debe dar pistas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), a los estudiantes para que responda.
- ✓ “Todos los reactivos deben tener la misma extensión”,(Dra. Norma Alvear, 2010), tanto los verdaderos como los falsos.

Ejemplo: Escriba en el paréntesis adjunto a la oración la letra V, si es verdadera o la letra F si es falsa la aseveración.

Cuadro N° 50

| | |
|-----|--|
| () | Un elemento del conjunto se escribe así (1). |
| () | Cuando el conjunto tiene ceros elementos se escribe así (0). |
| () | Los conjuntos vacíos tienen elementos iguales. |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

Ítems de emparejamiento consiste en la presentación de dos opciones para requerir a los estudiantes que relacione cada ítem de la primera (llamadas premisas) con un ítem de la segunda (llamadas respuestas). En el fondo, resulta una variación de los ítems de selección múltiple, dado que proyecta un grupo de cuestiones y otro grupo de opciones que consiguen ser admitidas para todas las anteriores.

Los ítems de emparejamiento, “Permite medir conocimiento de los hechos y capacidad de asociar datos tales como: nombre y fechas y acontecimientos, causa y efecto, palabras y definiciones, autores y obras, ejemplos y conceptos, síntomas y enfermedades, etc. (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), No quiere decir que tiene que memorizar el estudiante los datos. Si en una opción se en vuelve cosas diferentes a los impartidos en clase, y en la otra, cualidades pueden ser clasificados, se logra evaluar el avance de comprensión del estudiante de tales esquemas de clasificación. Si se presenta problemas y soluciones para ser relacionados, y esto son diferentes a los que se impartió en clase, se lograría conseguir un conocimiento de la destreza del estudiante para resolver problemas.

Recomendaciones para construir este tipo de ítems:

- ✓ “Cada columna debe contener información de un mismo tipo (no mezclar diferentes elementos) (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010),pues se mantendrá la misma pauta de correspondencia en todas las premisas y respuestas.

- ✓ “Las instrucciones deben indicar con claridad”, (Dra. Norma Alvear, 2010), puede ser el tipo de relación entre ambas listas.
- ✓ “Las dos opciones no deben poseer idéntico número de elementos (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Pues el estudiante puede responder por medio de descarte. O se puede ubicar más preguntas con el mismo fin.
- ✓ “La columna de premisas se deben ordenar al a conveniencia (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), en la opción de respuestas, se ordenara según algún criterio (lógico, cronológico, alfabético).

Ejemplos: muestran las capacidades que se logra evaluar con estos ítems:

En las preguntas “A” se presentan números naturales del cero (0) al nueve (6) y en la respuestas “B”, algunas elementos con el total de cada número. En los paréntesis junto a las preguntas “A” escriba el número que le pertenece a las respuestas “B”.

Pregunta “A” Respuestas “B”

- | | | |
|-------------------|-----|---|
| A Número uno 1 | () | 1.  |
| B Número dos 2 | () | 2.  |
| C Número tres 3 | () | 3.  |
| D Número cuatro 4 | () | 4.  |
| E Número cinco 5 | () | 5.  |
| F Número seis 6 | () | 6.  |
| | | 7.  |

Ítems de ordenamiento consisten en presentar al estudiante diversos hechos, etapas o fenómenos, para lograr estudiantes decididos y así cumplir con las disposiciones exigidas.

Ítems de ordenamiento, “Permiten medir el conocimiento del estudiante (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Es decir ayudara a ordenar los periodos históricos, la ubicación geográfica con respecto a los puntos cardinales, las dimensiones especiales, las

secuencias de acciones, las operaciones correspondientes a un algoritmo, las frase de desarrollo biológico, etc.

Ejemplo:

Se presenta los números naturales, para que en los puntos adjuntos las ubique del uno (1) hasta (5).

Uno (1)
Cuatro (4)
Tres (3)
Cinco (5)
Dos (2)

“**Ítems de Asociación** fundamenta en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central (...)”,(Dra. Norma Alvear, 2010),La misma nos ayuda analizar y sintetizar ideas principales del estudiante y relacione la respuesta correcta.

Ejemplo:

Escribe el nombre del conjunto que se describe a continuación;

1. Tiene cuatro (4) elefantes.
2. Se encuentra en una línea cerrada.
3. Es un grupo con elementos.

Respuesta:.....

Escribe el nombre del conector que se puntualiza a continuación:

1. Ladra fuerte
2. No se lleva con el gato.
3. Vive con nosotros en la casa.

Respuesta:.....

TÉCNICA DE PRUEBAS ORALES

De acuerdo con lo que se viene planteando, la prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras.

“Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral. En el caso de otro tipo de conocimientos y habilidades, enfrenta algunas dificultades que deben ser atendidas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Se debe a que no es sencillo llevar un registro de lo expresado por el estudiante durante la prueba. Se debe tratar de superar este problema para que se pueda realizar un análisis posterior de la información obtenida.

Ya que se corre el riesgo de confundir los conocimientos del estudiante con la forma en que se expresa. De ahí que el docente deba tener claridad sobre los criterios a tomar en cuenta y enfocar su observación según corresponda.

a) Pruebas orales de base estructurada

Consisten en el planteo de una cuestión o un problema previamente elaborado, para que el estudiante responda oralmente en forma breve clara y precisa.

“Se debe registrar los criterios de evaluación preparar una guía de preguntas sobre esta base, y elaborar la tabla de valoraciones correspondientes”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Entonces la guía debe respetar el tiempo que se dispone y contar con gran cantidad de ítems a fin de no repetir las mismas preguntas. Hay que considerar, además, la ansiedad que estas pruebas generan al poner al estudiante en situación de responder las preguntas en presencia de los demás, lo que puede bloquear su capacidad de respuesta.

Ejemplo:

Área: Matemáticas

Destreza General: Graficar conjuntos separando los patrones de objetos y figuras.

Base: Conteste con precisión las clases de conjuntos. Dispondrá de dos a tres minutos para cada cuestión.

Criterios: Interpretación de información.

Investigación para la obtención de informaciones diversas.

Fuentes: Discernimiento crítico de la información.

Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué es el conjunto?
2. ¿Cuántos tipos de conjuntos conoce?
3. Explica como grafica los conjuntos.

Cuadro de valoraciones:

Cuadro N° 51

| Criterios | Valoración | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Interpretación de información. | | | | | |
| Discernimiento crítico de la información. | | | | | |
| Adquisición e incorporación de conocimientos significativos | | | | | |

Fuente: La Evaluación de Aprendizajes

Elaborado por: Chisaguano Taípe Gabriela Johana.

b) Pruebas orales de base no estructurada

“Las pruebas orales de base no estructurada, estas pruebas no parten de una guía de preguntas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), sino que permite la libertad de respuestas del estudiante alrededor de un tema. El mismo organiza la forma de responder, tanto en su extensión como en la profundidad que juzgue más adecuada.

El problema enorme del docente está en la verificación del desarrollo de destrezas alcanzadas. De ahí que los procedimientos recomendados para las pruebas anteriores resulten principalmente significativos en este asunto, para que la valoración no resulte personal.

El docente podrá construir situaciones de mayor formalidad, a través de la exposición de lecciones o de discusiones grupales, o bien, de mayor informalidad, es decir, considerar las respuestas que los estudiantes al participar en interrogatorios o diálogos durante la clase.

TÉCNICA DE PRUEBAS DE ACTUACIÓN

Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad.

“Las pruebas de actuación se utilizan para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Por esto en todas las áreas se encuentra este tipo de destrezas, como medir la velocidad del viento en un momento determinado, registrar características observadas en hojas (Ciencias Naturales), armar maquetas que representen relieves de territorios, entrevistas a pobladores de la comunidad para conocer sus condiciones de vida (Estudios Sociales), emplear instrumentos de geometría, leer poesía con expresividad, llevar a cabo una exposición sobre un tema, elaborar un informe sobre una investigación, desarrollar una audición radial, etc.

Es importante, llegar a este momento, no confundir del soporte de la prueba con la destreza que se intenta medir. La elaboración de un informe escrito sobre una investigación realizada por los estudiantes es una prueba de actuación y no “prueba escrita”, porque la finalidad es comprobar si los estudiantes aprendieron el procedimiento para realizar informes. El uso de la escritura es parte del objetivo de evaluación.

El docente podría plantear a los estudiantes la libre elección del tema sobre el cual exponer, dado que su atención estará centrada en el uso del lenguaje verbal u gestual, el empleo adecuado de recursos visuales, la correcta secuenciación de los temas, etc. Por ello afirmamos que se trata de una prueba de actuación.

En caso de otras destrezas la diferencia es más clara: la manipulación de material de matemáticas, la ejecución de un instrumento de percusión o la demostración de una destreza deportiva, no podrían ser comprobadas a través de otras pruebas que no fueran las de actuación.

En este tipo de pruebas el docente debe definir con claridad las destrezas a ser comprobadas así como las características que debe presentar la buena ejecución. Resultan sumamente útiles los instrumentos presentados en la técnica de Observación.

Pasos que conforman el procedimiento general para su construcción y empleo de los tipos de pruebas:

- ✓ “Identificar los juicios y decisiones que se debe tomar”,(Dra. Norma Alvear, 2010), y describir la información necesaria.
- ✓ “Elaborar una plantilla de actividades”,(Dra. Norma Alvear, 2010), Con todas las actividades realizadas durante el periodo de trabajo.
- ✓ “Construir una tabla de especificaciones”,(Dra. Norma Alvear, 2010), con los contenidos por bloque y las destrezas que se incluirán en la prueba.

- ✓ “Construir la prueba”,(Dra. Norma Alvear, 2010), a la luz de la tabla de especificaciones.
- ✓ “Diseñar una plantilla de resultados”,(Dra. Norma Alvear, 2010), en la que se volcaran los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba.

**Guía didáctica de
Evaluación de Aprendizajes
para docentes de la Escuela
de Educación Básica
“Patate”.**

**Autor:
Gabriela Johana Chisaguano
Taipe.**

**Tutor:
Dr. Nelson Marcelo Aldaz
Herrera Mgs.**

**Año:
2014
Ambato - Ecuador**

INTRODUCCIÓN

Los talleres presentados, a continuación son útiles ya que permiten al docente, auto prepararse, autoevaluarse, de esta manera desempeñar con éxito la evaluación a los estudiantes.

La elección o construcción, de técnicas e instrumentos, ocupan un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas.

Como la evaluación, al igual que todas las experiencias pedagógicas conforma la práctica en el aula, las mismas requieren del desarrollo y afianzamiento de ciertas habilidades que resultan de la integración de destrezas, conceptos, aptitudes, actitudes, capacidades y valores.

Grafico N.- 22

Instrumentos de Evaluación de Aprendizajes de Matemáticas.



Fuente: Jardineras (2013).blogspot.com/2013/01/Matematicas

Cuadro N° 52

| FICHA TÉCNICA N.- 1: Evaluación Diagnóstica | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es un tipo de evaluación que puede encontrarse al servicio de la tipología de evaluación de (orientación) como también de la evaluación de (Regulación). | | | |
| OBJETIVO | Identificar las características de los participantes. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| | | | Distancia | |
| ACTIVIDADES | Motivación | ✓ Empezamos con “La caminata de confianza” y luego preguntamos: ✓ ¿Qué se entiende por mirar? ✓ ¿Qué diferencia cree que existe entre observar y mirar? | | |
| | Desarrollo | ✓ Definición de la Técnica de Observación. ✓ Instrumentos que se puede utilizar en esta técnica. ✓ Ejemplificar tipos de instrumentos. | | |
| | Evaluación | Responder: ✓ ¿Puede utilizar en su grupo algunos de los instrumentos de la observación? | | |
| | Retroalimentación | ✓ ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | ✓ Investigador | | |
| | Técnicos | ✓ Tutor | | |
| | Materiales | ✓ Hojas Papel Bond. ✓ Libros del Gobierno. | | |
| AUTOEVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • • ¿Poseer el conocimiento conceptual de las definiciones básicas sobre la Evaluación de Aprendizajes? • ¿Establece el nivel de conocimientos previos de sus alumnos? • ¿Investiga los conocimientos desarrollados de acuerdo a las necesidades? • ¿Le proponemos que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje? • | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N°53

| FICHA TÉCNICA N.- 2: Evaluación Formativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|--|-------------------|--|---------------|---|---------------------------------|--|-----------------|---|-----------------|--|-------------------------|--|-------------------|---|------------------------|--|------------------|--|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es un tipo de evaluación de la tipología de la evaluación Regular, la misma se centra en mejoras a nivel de los sujetos de la formación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVO | Mejorar las posibilidades personales de los participantes, Dar información sobre su evolución y progreso, Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa, Optimizar el programa en su desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">POR SU ATENCIÓN</td> </tr> <tr> <td>Individual</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grupal</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td colspan="2">POR EL TIPO DE ACTIVIDAD</td> </tr> <tr> <td>Dirigida</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Autónoma</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">POR LA MODALIDAD</td> </tr> <tr> <td>Presencial</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Semi Presencial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distancia</td> <td></td> </tr> </table> | POR SU ATENCIÓN | | Individual | | Grupal | x | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | | Dirigida | x | Autónoma | | POR LA MODALIDAD | | Presencial | X | Semi Presencial | | Distancia | |
| POR SU ATENCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Individual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupal | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dirigida | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autónoma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POR LA MODALIDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presencial | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semi Presencial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Distancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principiamos con días positivas “El autoestima del docente” y en seguida preguntamos: ✓ ¿Qué se entiende por formar vidas? ✓ ¿Qué diferencia hay entre el dialogo y hablar? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de organizadores gráficos. ✓ Mostrar algunos ejemplos de organizadores gráficos que se puede utilizar en el aula. ✓ Realizar sus propios ejemplos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Evaluación | Responder: ✓ ¿Utiliza estos instrumentos para evaluar durante el proceso de enseñanza aprendizaje? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Retroalimentación | ✓ ¿Por qué? Y ¿Para qué? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RECURSOS | Humanos | ✓ Investigador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Técnicos | ✓ Tutor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas Papel Bond. ✓ Libros del Gobierno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOEVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ¿Revisar la investigación sobre tipos de Evaluación de Aprendizajes? ¿Analizar y argumentar la importancia de la información presentada? ¿Construir organizadores gráficos luego de analizar y sistematizar la información científica sobre las tipos de Evaluación de Aprendizajes? ¿Compartir estas reflexiones con sus colegas a fin de enriquecer su propia vida? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.- 3: Evaluación Sumativa | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Está asociada al establecimiento de un balance final que pone el acento en la suma de los logros. | | | |
| OBJETIVO | Valorar la consecución de los objetivos así como los cambios producidos, previstos o no, Verificar la valía de un programa de cara a satisfacer las necesidades previstas. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Entablamos dialogo sobre las calificaciones de sus grupos y luego preguntamos con “La Mochila de presentación”: • ¿Qué es calificación y nota? • ¿Cómo toman nota de lo evaluado? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de técnicas que sirven para evaluar como son: pruebas escritas, orales. • Instrumentos que se puede utilizar como: portafolios, resolución pictórica de problemas matemáticos en esta técnica. • Ejemplificar tipos de instrumentos. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede crear un sistema de acreditación para todos los estudiantes? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se lo realizara? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| AUTOEVALUACIÓN | Participación y aportes significativos. | | 2 puntos | |
| | Revisión individual de la información científica. | | 2 puntos | |
| | Analizar en grupo las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. | | 2 puntos | |
| | Poner en práctica todo lo proporcionado | | 4 puntos | |
| | TOTAL | | 10 puntos | |

Cuadro N° 54

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.-4: Organizadores Gráficos | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. | | | |
| OBJETIVO | Describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre los objetivos a conseguir de sus estudiantes y luego preguntamos: • ¿En el año escolar qué objetivos tiene para sus estudiantes? • ¿Enumerar cuantos ejemplos de organizadores gráficos utiliza? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de organizadores gráficos. • Verificar esta estrategia a que evaluación pertenece. • Ejemplificar los diversos tipos de acuerdo su necesidad. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿El mapa conceptual se puede utilizar para el área de Matemáticas de 2do año de EGB? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 56

| FICHA TÉCNICA N.- 5:Portafolios | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es un conjunto intencionado de trabajo que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de una de las áreas curriculares. | | | |
| OBJETIVO | El sentido de esta colección es ilustrar el progreso a lo largo del tiempo. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| | | | Distancia | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a quedar pegados, la misma debe provocar la amistad de todos los docentes y luego preguntamos: ¿Qué se conoce sobre el portafolio? ¿Cómo cree usted que nos puede favorecer? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Definición de Portafolio. Tipos del instrumento Portafolio. Ventajas que nos ofrece el instrumento. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> ¿Ejemplifique al Portafolio en el área de Matemáticas? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué áreas sirve el Portafolio? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Hojas Papel Bond. Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ¿Se pudo desarrollar el taller? ¿Se cumplieron los objetivos del taller? ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.-6: Exhibiciones y Representaciones Creativas | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es una técnica que puede ayudar al docente en tres tipos de evaluación estas pueden ser: diagnóstica, formativa, y sumativa. | | | |
| OBJETIVO | Ofrecen muchas oportunidades para que los estudiantes pongan en juego sus habilidades cinestéticas, artísticas, musicales, espaciales y otras. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| | | | Distancia | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Empezamos con una dramatización que produzca reflexión; como tratamos a los estudiantes y preguntamos: • ¿Para qué sirve lo que terminamos de realizar? • ¿Cómo se sienten en la dramatización? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la técnica Exhibiciones y representaciones creativas. • La importancia de la técnica. • Diferenciar entre Dramatización y resolución pictórica. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Explicar cómo que se puede evaluar con la dramatización y resolución pictórica ? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ejemplificar las técnicas? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 58

| FICHA TÉCNICA N.- 7: Autoevaluación y Evaluación entre pares | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Puede ser utilizada en cualquiera de los años de Educación Básica. Puede ser tomada al final de una tarea o a la mitad y fin de año. | | | |
| OBJETIVO | Favorece la reflexión sobre el propio desempeño como el del grupo. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| Distancia | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Empezamos con la autoevaluación para conocer cómo se evalúan y luego preguntamos: • ¿Qué se entiende por evaluación? • ¿Qué se entiende por reflexión? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la técnica e instrumento. • Consignas que orientan la evaluación grupal y autoevaluación. • Ejemplificar el instrumento. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Investigar más instrumentos para la técnica? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿La técnica de autoevaluación y evaluación entre pares es importante? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.-8:Diarios y Bitácoras de Aprendizaje | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Los diarios y cuadernos de bitácora son registros escritos que pueden incluir gráficos y se realizan durante la tarea que se desarrolla en una unidad, en el año. | | | |
| OBJETIVO | Permite al docente evaluar el progreso de los estudiantes. También permite que el estudiante se autoevalúe. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre lo que se trata el Diario y bitácoras de aprendizaje y luego preguntamos: • ¿Qué conclusión tiene acerca de estas técnicas? • ¿Para qué año los podemos adaptar? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de los registros. • Ventajas de los registros tratados. • Identificar en que años se puede utilizar. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede utilizar en su grupo estos registros? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 60

| FICHA TÉCNICA N.-9:Técnica la Observación | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Esta puede ayudar a la evaluación de orientación y evaluación de regulación, tiene varios instrumentos, los cuales debemos aprender a manejarlos. | | | |
| OBJETIVO | Ayuda a obtener información precisa y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| Semi Presencial | | | | |
| Distancia | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de ser Maestro y luego indagamos: • ¿Qué es observación? • ¿Para qué se utiliza la técnica de observación? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Características para alcanzar el objetivo. • Instrumentos: registro y resumen anecdótico. • Definirlos, señalar los objetivos, y ejemplos. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿El registro anecdótico sirve para la descripción o comentarios sobre los estudiantes? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 61

| FICHA TÉCNICA N.-10: Registro Descriptivo | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es parte de la técnica de observación el mismo que ayuda a le evaluación orientadora. | | | |
| OBJETIVO | Recoge información sobre el desempeño del estudiante. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Entrenimientos matemáticos y luego analizamos: • ¿Qué es descripción? • ¿Cómo está conformada la matriz? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir el registro descriptivo. • Conocer la matriz presentada en la pag. 92 • La manera de completarla. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ejemplificar la matriz en el área de matemáticas de acuerdo al año en qué trabaja? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podemos adoptarla y modificarla de acuerdo a nuestras necesidades? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 62

| FICHA TÉCNICA N.-11: Lista de Cotejo comprobación o control | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es parte de la técnica de observación el mismo que ayuda a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa como su nombre lo indica. | | | |
| OBJETIVO | Permite especificar la actuación, la destreza o el producto a ser observado o evaluado del estudiante. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| Distancia | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Trucos matemáticos y luego analizamos: • ¿En qué situación han utilizado la lista de cotejo? • ¿Qué diferencia existe entre actuación y destreza? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir lista de cotejo. • Conceptos de lista de cotejo individual y grupal • La aplicación más útil del instrumento. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Enumere más ventajas que este instrumento nos ofrece? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ejemplificar una lista de cotejo de grupo con destrezas? ¿Para qué sirve? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.-12: Escala de valoración | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es parte de la técnica de observación el mismo que ayuda a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa ya que mide la cantidad y calidad de las destrezas. | | | |
| OBJETIVO | Sirve para registrar el grado de desarrollo de las destrezas. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de razonamiento matemáticos y luego indagamos: ¿Durante todo el tiempo que es docente ha utilizado las escalas de valoración? ¿Qué conoce de las escalas valorativas? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Definir las diferentes escalas valorativas. Las recomendaciones para construirlas. Analizar los ejemplos propuestos por medio de los cuadros de las páginas: 95, 96, 97,98. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> Dar su punto de vista sobre las matrices procuradas. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> ¿Será de utilidad para el área de matemáticas? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Hojas Papel Bond. Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ¿Se pudo desarrollar el taller? ¿Se cumplieron los objetivos del taller? ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 64

| FICHA TÉCNICA N.-13: Técnica de Entrevista | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Nos ayuda en la evaluación formativa y sumativa, así esta puede contar con diferentes grados de estructuración. | | | |
| OBJETIVO | Descubre el interés, expectativas, actitudes, logro de objetivos y dificultades de aprendizajes. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | x |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| Semi Presencial | | | | |
| Distancia | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de dos y entrevistarse sobre las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas. • ¿Qué estructura utilizo para el dialogo? • ¿Qué conclusión obtuvo? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir la entrevista. • Las condiciones que tiene la entrevista. • Los grados de estructuración que cuenta la entrevista. • El instrumento que utiliza la entrevista. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué grado de estructura podemos utilizar en clase o con los estudiantes? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Será de utilidad para el área de matemáticas? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N° 65

| FICHA TÉCNICA N.-14: Técnica de Encuesta | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Nos ayuda en la evaluación formativa y sumativa, también puede ser aplicada de manera individual y grupal, además se debe tomar en cuenta su diseño. | | | |
| OBJETIVO | Es útil para solicitar opiniones a los estudiantes sobre objetivos, contenidos, actividades, recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas y acertijos matemáticos. • ¿Qué entiende por Encuesta? • ¿Diferencias entre Encuestas y Entrevistas? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir la Encuesta. • Interpretar el diseño según la Dirección de Evaluación. • El instrumento que utiliza la entrevista. • Revisar el cuadro N.- 19 de Tipo de preguntas. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Según el cuadro presentado, realice un ejemplo en el área de Matemáticas del 2do año? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Leer en voz alta su ejemplo y explicar? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.-15: Técnica de la Prueba | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Beneficia a la evaluación sumativa, así mismo ha llegado a asimilar evaluación con pruebas. | | | |
| OBJETIVO | Permite al estudiante ser original y elaborar su propio marco de referencia. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 240 min o más según el avance. | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Entretenimiento numérico. • ¿La prueba en qué casos usted utiliza? • ¿Qué percibe cuando usted aplica las pruebas a sus estudiantes? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir la técnica de la prueba. • Distinguir tipos de pruebas y analizar. • Instrumentos de la técnica con sus ventajas y desventajas. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recomendaciones para elaborar una prueba de ensayo? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentar cuadro de especificación y al mostrar cómo puede demostrar si está encaminada al logro establecido? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

| FICHA TÉCNICA N.-16: Técnica de la Pruebas Orales | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral, por esto se entiende que pertenece a la evaluación formativa y sumativa. | | | |
| OBJETIVO | Verifica el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 120 min o más según el avance. | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | x |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | x |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar que dificultad tuvo en clases. • ¿A qué se debe sus inconvenientes en clase? • ¿Qué se entiende por la técnica de pruebas? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir la técnica de las pruebas orales. • Distinguir tipos de pruebas orales. • Formas de evaluar, (revisar página 125). | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Enumerar los tipos de pruebas orales? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estas pruebas sirven para el área de Matemáticas? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Cuadro N°68

| FICHA TÉCNICA N.-17: Técnica de la Pruebas de Actuación | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad, esto significa que ayudara en la evaluación formativa y sumativa. | | | |
| OBJETIVO | Evalúa los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (Minutos) | 120 min o más según el avance. | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | Semi Presencial | | |
| | | Distancia | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Comentar sobre la actuación. • ¿Lo han utilizado para evaluar? • ¿En qué áreas se podría utilizar esta técnica? | | |
| | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Definir la técnica de las pruebas de actuación. • Discutir su finalidad. • Pasos para su construcción y empleo de los tipos de pruebas. | | |
| | Evaluación | Responder: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Nombrar la importancia de la técnica de actuación? | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿La manipulación de materiales de matemáticas es una destreza que se puede evaluar en esta técnica? ¿Por qué? | | |
| RECURSOS | Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Investigador | | |
| | Técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • Tutor | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas Papel Bond. • Libros del Gobierno. | | |
| EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pudo desarrollar el taller? • ¿Se cumplieron los objetivos del taller? • ¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller? • ¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller? • ¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? | | | |

Fuente: Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera Mgs.

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

Gracias a la Fundación científica, se puede formar o crear los siguientes formatos para la institución:



Escuela de Educación Básica Patate
Registro Anecdótico



| Registro Anecdótico | |
|----------------------------|---------------|
| Nombre del alumno: | Fecha: |
| Año lectivo: | |
| Hecho Observado: | |
| | |
| Comentario: | |
| | |
| Profesor/a: | |



Escuela de Educación Básica Patate
Anecdotario Resumen



| Fecha | Hecho Observado | Profesor |
|--------------|------------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Escuela de Educación Básica Patate
Registro Descriptivo



| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Nombre del estudiante: | Año de básica: |
| Lugar | Momento: |
| Destreza esperada: | |
| Descripción | Interpretación |
| | |



Escuela de Educación Básica Patate
Lista de Cotejo Individual



| Lista de control para la observación del proceso de comunicación | | |
|---|---------------|--|
| Estudiante: | Área: | |
| Actividad: | Fecha: | |
| Destrezas: | SI/NO | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| Área: | | | | | | |
| Fecha: | | | | | | |
| Destreza: | | | | | | |
| Estudiantes: | | | | | | |
| 1.- | | | | | | |
| 2.- | | | | | | |
| 3.- | | | | | | |
| 4.- | | | | | | |
| 5.- | | | | | | |
| 6.- | | | | | | |
| 7.- | | | | | | |
| 8.- | | | | | | |
| 9.- | | | | | | |
| 10.- | | | | | | |
| 11.- | | | | | | |
| 12.- | | | | | | |
| 13.- | | | | | | |
| 14.- | | | | | | |
| 15.- | | | | | | |
| 16.- | | | | | | |
| 17.- | | | | | | |
| 18.- | | | | | | |
| 19.- | | | | | | |
| 20.- | | | | | | |
| 21.- | | | | | | |
| 22.- | | | | | | |
| 23.- | | | | | | |
| 24.- | | | | | | |
| 25.- | | | | | | |
| 26.- | | | | | | |
| 27.- | | | | | | |
| 28.- | | | | | | |
| 29.- | | | | | | |
| 30.- | | | | | | |



| Área: | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Destreza: | | | | | | | | | | |
| Instrucción: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima, y el 10 la máxima. | | | | | | | | | | |
| Estudiantes | Valoración | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 20. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 21. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 22. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 23. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 25. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 27. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 29. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |



| | | | | |
|--|----------------|---------------------|----------------------|--------------|
| Años: | | Fecha: | | |
| Nombres: | | | | |
| Destreza: | | | | |
| El estudiante realiza las actividades | Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Nunca |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | | |
|------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Nombre: | | Año: | | | |
| Característica: | A = Muy Satisfactorio | B = Satisfactorio | C = Poco Satisfactorio | D = Mejorable | E = Insatisfactorio |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

6.7. Modelo Operativo

Para alcanzar lo antes mencionado se considera necesario seguir las siguientes fases:

Cuadro N°69

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES |
|---|---|--|--|---------------------------|
| Proporcionar la información de los resultados de la investigación | -Concienciar a la comunidad educativa. - Hasta el 12 de Julio del 2014 se dará a conocer los resultados de la investigación. | -Organización de proporcionar información. -Sesión de trabajo con los docentes. | -Proyector de video -Computadora -Documento de apoyo -Convocatorias para las reuniones. | -Director e Investigador. |
| Planificación de la propuesta | -Hasta el 15 de Agosto 2014 estará terminada la Propuesta. | -Análisis de resultados -Toma de decisiones -Construcción de la propuesta -Presentación de la misma | -Proyecto -Tablas de resultados -Bibliografía -Computador -Impresora | Investigador |
| Socializar la propuesta | -Hasta el 5 de Septiembre | -Dialogo con los actores estudiantiles. -Reunión con los PPF. | -Proyecto de video -Computadora -Bibliografía -Material de oficina. | Investigador |
| Presentación de la propuesta a la Institución | -Será hasta el 30 de Septiembre del 2014 | -Sesión de trabajo con el personal docente. | -Tesis completa -Propuesta -Proyector - computadora | Investigador |

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro N°70

| Organismos | Responsables | Fase de responsabilidad | Tiempo |
|--|---|---|--|
| -Equipo de gestión e investigación. -Plan de Mejoras de la institución. | -Docentes -Directivos -Investigador | -Etapa previa al proceso. -Levantamiento de la información. -Procesamiento, estudio y análisis de información. -Entrega de la Propuesta. | Febrero del 2014 hasta Diciembre del 2014. |

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación

Es importante manifestar que la evaluación a esta propuesta no se la realizara por falta de tiempo.

Sin dejar de lado, ya que, es importante para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto al diseño, ejecución y resultados de la propuesta.

Las decisiones pueden estar orientadas a: mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituir por otra.

Para facilitar el plan de evaluación se sugiere la siguiente matriz:

Cuadro N°71

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------------|--|
| 1. ¿Quiénes solicitan evaluar? | Investigador, Docentes, Estudiantes, Directivo. |
| 2. ¿Por qué evaluar? | Para tomar decisiones oportunas para manejar la propuesta. |
| 3. ¿Para qué evaluar? | Para generar cambios positivos y tomar conciencia de los errores. |
| 4. ¿Qué evaluar? | Los cumplimientos de logros propuestos. |
| 5. ¿Quién evaluar? | Directivo e investigador. |
| 6. ¿Cuándo evaluar? | Durante el proceso y al finalizar. |
| 7. ¿Cómo evaluar? | Utilizando la observación directa, y análisis de documentos. |
| 8. ¿Con que evaluar? | Fichas de seguimiento, o técnicas como Observación, encuestas, entrevistas, etc. |

Elaborado por: Chisaguano Taipe Gabriela Johana.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Real Academia Española. (2001). <http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>.
- Actualización y fortalecimiento Curricular de la EGB. (2010). La Evaluación integradora de los resultados de los aprendizajes. En Ministerio de Educación del Ecuador. Quito- Ecuador.
- Arnal. (1992). ... relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado. Recuperado el LJ Alvarado, M García - Sapiens: Revista Universitaria de ..., 2008
- Ausubel. (1983).
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf. Obtenido de Teoría del aprendizaje significativo.
- Bacon, F. (1561-1626).
http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41_el_mtodo_inductivo_y_el_mtodo_deductivo.html.
- Betancourt, L. V. (2011). “LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LE. Ambato - Ecuador.
- Bruner. (1960).
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm. Obtenido de Construtivismo.
- Carretero. (2009). Constructivismo de Educación. En Pedagogía y Didáctica. Quito- Ecuador.
- Cerda. (s.f.). LA EVALUACIÓN COMO EXPERIENCIA TOTAL. En H. C. Gutierrez.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). PRINCIPIOS FUNDAMENTALES. En L. PRIMERO. Quito - Ecuador.

- Cruz, N. (2009). Teorías y Modelos Pedagógicos. Ambato.
- D. Ausubel, J. N. (1967). <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.
- Decroly. (1907). <http://articulosparaleerycompartir.blogspot.com/2009/05/la-escuela-nueva-decroly.html>. Obtenido de LA ESCUELA NUEVA-DECROLY.
- Derechos del Buen vivir. (2008). CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. En T. I. Derechos. Quito- Ecuador.
- Diccionario de pedagogía y psicología. (2000). <http://186.3.0.87/jspui/bitstream/123456789/312/1/ANDRADE%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>. Obtenido de Autoestima y rendimiento escolar.
- Didáctica del Pensamiento Crítico. (2009 - 2011). Ministerio de Educación Ecuador. Quito - Ecuador.
- Dra. Norma Alvear, L. M. (2010). Tipos de Evaluación. En B. N. 17, Dirección de Evaluación.
- Escobar, R. (2012). Metodología de la Matemática. Ambato - Ecuador.
- Estándares de Calidad Educativa. (2012). Ministerio de Educación del Ecuador. Quito - Ecuador.
- Félix, R. (2001). Módulo de Contenidos de Evaluación Educativa. Ambato - Ecuador.
- Figueroa. (2004). <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>.
- Freire. (2012). <http://www.buenastareas.com/ensayos/Freire-La-Escuela-Nueva/4888128.html>. Obtenido de Ensayo Escuela Nueva .
- Gardner. (2000-2004). Construcctivismo y sistemas educativos. En P. Didáctica. Quito- Ecuador.
- Gomez (1991), E. p. (s.f.). Capítulo 2.
- Guzman, f. (2010). Instrumentos de evaluacion .
- Juste, P. (2000).

- ocw.usal.es/ciencias-sociales 1/investigacion...educacion/.../Calidad.pdf. Obtenido de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=j189U__AG8fd8geT1oG4DA#q=calidad+educativa+definicion.
- Lawrence, S. (2009). Teorías y Modelos Pedagógicos de Lic. Nancy Cruz . Ambato.
- LOEI. (2011). Ley Organica de Educación Intercultural. En C. I. educativa. Quito-Ecuador.
- Matos, A. d. (2009). Teorías y Modelos Pedagógico de Lic. Nancy Cruz. Ambato.
- Montessori,M. (1907). <http://escuelanuevamontessori.blogspot.com/2009/05/metodo-montessori.html>. Obtenido de LA ESCUELA NUEVA y MARÍA MONTESSORI.
- Mora, D. l. (1979). http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje.
- Nèrici, I. (2009). Teorías y Modelos Pedagógicos de Lic. Nancy Cruz. Ambato.
- Ordoñez, C. L. (2010-2011). Pedagogía y Didáctica. En SiProfe-Pedagogia-y-didactica. Quito-Ecuador.
- Pereda. (1987).<http://new.aulafacil.com/curso-gratis-de-ciencia-y-metodo-cientifico,el-metodo-deductivo,639,10764>.
- Pestalozzi. (2009). Teorì y Modelos Pedagògicos . Ambato.
- Piaget,J.1896-1980). <http://cusicanquifloreseddy.galeon.com/aficiones1498042.html>. Obtenido de EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA.
- Plan Decenal de Educación . (2006 - 2015). Quito - Ecuador.
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2009-2013). Plan Nacional del Desarrollo del Ecuador. Quito- Ecuador.
- Polya. (1957). <http://inteciencia.wordpress.com/2013/01/22/que-es-el-metodo-heuristico/>.
- Reforma Curricular. (1996). Fortalecimiento y Actualización Curricular de EGB. Quito- Ecuador.
- Rodríguez, D. (1985). Teorías y Modelos Pedagógicos de Lic. Nancy Cruz 2009. Ambato.

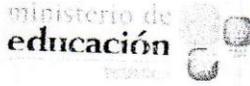
- Said, J.H. (2004). <http://ommcolima.ucoj.mx/guias/TallerdeResolucionproblemas.pdf>.
Obtenido de Talleres de Formación Matemática.
- Sampedro Palacios, S. T. (01 de 01 de 2014).
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/6196> .
- Sierra, M. (2012).
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf. Obtenido de Métodos Generales.
- Tomás, A. (2001). Módulo de contenidos de Evaluación Educativa. Ambato - Ecuador.
- Vigotsky, L. S. (1896- 1934). http://www.slideshare.net/Pedagogia_CUEM/teoria-sociocultural-de-lev-vigotsky. Obtenido de Teorías del aprendizaje Sociocultural.
- Villavicencio, G. (2013). Evaluación Educativa. Ambato.

ANEXOS N.- 1

Plan de Mejoras de la Escuela de Educación Básica "Patate"

| Problema Prioridad | Meta | Acciones y Recursos | Responsables | Fecha de inicio | Actividades de seguimiento | Resultados | Fecha de Termino |
|--|--|--|---|-----------------|--|---|------------------|
| Falta de proceso de razonamiento lógico en el área de Matemática en los grados de 2do a 7mo año. | En los próximos 5 años, trabajar con la aplicación de técnicas activas, estrategias metodológicas, trabajo cooperativo para lograr el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. | Seleccionar actividades adecuadas para diseñar el material a ser utilizados. | -Profesores del aula y del área de Matemáticas | 09/2013 | Seleccionar y aplicar las técnicas activas adecuadas para el desarrollo del razonamiento lógico. | Maestros comprometidos a utilizar técnicas activas en un 80% para el desarrollo del razonamiento lógico. | 07/2014 |
| | | Evaluar de manera permanente el rendimiento de los estudiantes al momento de la aplicación de las destrezas. | Msc. Magdalena Nuñez Lic. José Luis Aguilar. Lic. Norma Lema. | 09/2013 | Controlar que los estudiantes pueden sacar conclusiones después de haber realizado ejercicios de razonamiento. Resolver problemas dentro del área de Matemáticas | Qué un 80% de los estudiantes están en capacidad de aplicar el razonamiento lógico en problemas de la vida diaria. Estudiantes capaces de | 07/2014 |
| | | Actualización a docentes sobre la utilización de técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico. | Lic. Ramiro Cepeda. Lic. Ruth García. | 09/2013 | siguiendo el debido proceso. Verificar el desarrollo y aplicación de técnicas para el razonamiento lógico matemático. | resolver en un 75% los ejercicios de razonamiento lógico. | 07/2014 |

ANEXO N.-2



ARCHIVO MAESTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



INFORMACIÓN LEGAL

Este formulario es un documento público, por tanto toda la información que se registre deberá ser veraz y comprobable. Cualquier alteración que modifique la realidad de los datos consignados constituye adulteración y falsificación de documentos relacionados con el quehacer educativo, lo cual será sancionado con la máxima rigurosidad establecida en la normativa vigente de conformidad con el artículo 120 del Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.

UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | | | | | |
|-------------------|--|---------------|----------------------|-------------------|---------------------------|
| CÓDIGO | 18100-13 | PERÍODO | 2013-2014 S | FECHA DE CREACIÓN | 20/08/2012 |
| INSTITUCIÓN | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATATE | | | | |
| RÉGIMEN | SIERRA | SOSTENIMIENTO | FISCAL | JORNADA | MATUTINA |
| TIPO | EDUCACIÓN REGULAR | SEXO | FEMENINO Y MASCULINO | NIVEL | INICIAL Y EB |
| PROVINCIA | TUNGURAHUA | CANTÓN | PATATE | PARROQUIA | PATATE, CABECERA CANTONAL |
| DIRECCIÓN | GONZALES SUAREZ Y PSAJ MARCIAL SORIA O JUAN MONTALVO | | | | |
| CASERIO O RECINTO | GONZALES SUAREZ Y PSAJ MARCIAL SORIA O JUAN MONTALVO | | | | |
| TELÉFONO 1 | 002870207 | TELÉFONO 2 | 032870659 | TELÉFONO 3 | 0 |
| ZONA INEC | URBANA | | | FAX | 0 |

PERSONAL

| TÍTULO | ADMINISTRATIVO | | DOCENTE | |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO |
| EDUCACIÓN BÁSICA | 1 | 0 | 0 | 0 |
| BACHILLERATO CIENCIAS | 1 | 0 | 0 | 0 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) INGENIERO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0 | 0 | 17 | 6 |
| SUPERIOR (2 NIVEL) PROFESORES DE PRIMARIA(INS. PEDAGÓGICO | 0 | 0 | 2 | 1 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) TECNÓLOGO EDUCATIVO | 0 | 0 | 1 | 0 |
| POSTGRADO (4 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MASTER Y/O PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0 | 0 | 0 | 1 |
| POSTGRADO (4 NIVEL) OTROS TÍTULOS EN CCEE CON 4 6 MÁS AÑOS DE ESTUDIO MASTER Y/O PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0 | 0 | 2 | 0 |
| TOTAL | 2 | 0 | 24 | 8 |

| MODALIDAD | JORNADA | NIVEL | EDAD, GRADO O CURSO | ALUMNOS | | | | | | |
|--------------|----------|-------------------|---------------------|------------|------------|-------------|----------|------------|------------|------------|
| | | | | NUEVOS | | REPETIDORES | | TOTALES | | |
| | | | | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL H | TOTAL M | TOTAL |
| Presencial | Matutina | Educación Inicial | Grupo 3 años | 14 | 16 | 0 | 0 | 14 | 16 | 30 |
| Presencial | Matutina | Educación Inicial | Grupo 4 años | 30 | 22 | 0 | 0 | 30 | 22 | 52 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 1er año Básica | 40 | 45 | 0 | 0 | 40 | 45 | 85 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 2do año Básica | 48 | 40 | 0 | 0 | 48 | 40 | 88 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 3er año Básica | 63 | 45 | 0 | 0 | 63 | 45 | 108 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 4to año Básica | 43 | 40 | 0 | 0 | 43 | 40 | 83 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 5to año Básica | 42 | 59 | 0 | 0 | 42 | 59 | 101 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 6to año Básica | 55 | 52 | 0 | 0 | 59 | 52 | 111 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | 7mo año Básica | 70 | 54 | 0 | 0 | 70 | 54 | 124 |
| TOTAL | | | | 409 | 373 | 0 | 0 | 409 | 373 | 782 |

Ministerio de Educación
 Información de actualización
 Datos del responsable
 Nombre : VALENCIA TAMAYO JULIO TRAJANO
 Cédula : 1801372804
 Fecha de Registro : 2013-10-14 11:15:09.253



ANEXO N.-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta que se va aplicar a docentes de la Escuela de Educación Básica Patate.

Instructivo:

- ❖ Señor Profesor, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- ❖ Conteste todas las preguntas.
- ❖ Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

Cuestionario:

1.- ¿Conoce las estrategias metodológicas en el área de Matemáticas?

Si No

Cuales son:.....

2.- ¿Utiliza instrumentos creativos para evaluar los indicadores esenciales de Matemáticas?

Si No

Cuales son:.....

3.- ¿Evalúa con frecuencia los aprendizajes del área de Matemáticas?

Si No

Como:.....

4.- ¿Usted analiza sus evaluaciones después de aplicar a sus estudiantes?

Si No

Porque:

5.- ¿Cree usted que la evaluación que planificase ajusta a los contenidos desarrollados en la clase de Matemáticas?

Si No

Porque:.....

6.- ¿Cree usted que las calificaciones que usted ha obtenido en la evaluación corresponde al excelente rendimiento escolar en Matemáticas?

Si No

Porque:.....

7.- ¿La evaluación de Matemáticas extendida a los estudiantes le permite conocer los patrones de comportamiento en el aula?

Si No

Porque:.....

8.- ¿Si existe falencias en los estudiantes en el área de Matemáticas realiza actividades de recuperación?

Si No

Porque:.....

9.- ¿Trabaja usted con todas las etapas de proceso enseñanza aprendizaje de la Matemáticas?

Si No

Porque:.....

10.- ¿Qué tipo de pruebas utiliza usted para evaluar la clase de Matemáticas?

Si No

Cuales son:.....

OBSERVACIONES:.....

.....

ANEXO N.-4



La fotografía es de la puerta principal de la institución donde se ha realizado la investigación, para beneficiar a los estudiantes, docentes y comunidad en general.



El señor director Lic. Valencia Tamayo Julio Trajano, hace la entrega de los documentos de la institución necesarios para el inicio del trabajo de graduación.
Fotografía



Se entrega el digital (cd), con el proyecto “La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, por parte de la estudiante Gabriela Chisaguano.



Encuesta piloto a los docentes de la institución acerca del tema antes mencionado.



Segunda encuesta y final, registrada para recoger datos y verificar la hipótesis de la investigación.



Se realiza la Observación directa, a los estudiantes del 2do año tomando nota para La Lista de Cotejo utilizada para verificar la hipótesis.



Segunda Observación directa a los estudiantes, para despejar dudas del investigador.



Dialogo con los estudiantes, agradeciendo por toda su colaboración y respeto.

ANEXO N.-5

| N° | NÓMINA | LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|----|--|----|--|----|---|----|--|----|---|----|--|----|--|----|---|----|--|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| | | ¿Participa activamente en la clase de Matemáticas? | | ¿Resuelve problemas Matemáticos con facilidad? | | ¿Los estudiantes argumentan sobre el tema? | | ¿Formulan preguntas sobre el tema de Matemáticas? | | ¿Los estudiantes observan, analizan, comparan, grafican, las ideas esenciales y secundarias? | | ¿Los estudiantes razonan para contestar las evaluaciones que les aplican? | | ¿Los estudiantes resuelven con seguridad las evaluaciones? | | ¿Relacionan el aprendizaje con experiencias propias? | | ¿Los estudiantes dominan las etapas del proceso enseñanza aprendizaje de Matemáticas? | | ¿Los estudiantes realizan cálculos siguiendo sus propios procesos? | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | Abril Córdova Cesar Julián | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Auquilla Caiza Scarleth Desiré | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Arcos Rodríguez Anthony Leonel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO N.-6

