



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Saquinga Cayambe Beatriz Natalia
Tutora: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

AMBATO

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Beatriz Natalia Saquina Cayambe, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigado, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Beatriz Natalia Saquina Cayambe dejo constancia de que el presente informe: “LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, es el resultado de la investigación del autor, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Beatriz Natalia Saquina Cayambe

C.C. 180405134-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Beatriz Natalia Saquina Cayambe

C.C 180405134-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Beatriz Natalia Saquinga Cayambe graduada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril - Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri

C.C. 180103062-6

MIEMBRO

.....
Lic. Mg. Wladimir Lach Tenecota

C.C. 180186903-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico, a mi familia y a mi hijo, que con su amor infinito guiaron mis pasos, porque ellos son un ejemplo de lucha constante para seguir adelante, inculcando en mí valores y virtudes siempre orientados en el camino del bien. Por su apoyo y comprensión incondicional en los momentos difíciles, me impulsaron a continuar para alcanzar las metas propuestas a base de esfuerzo y dedicación. Porque han sido el motor de lucha en el transcurso de mi vida profesional y personal.

Beatriz Saquina

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y vida por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más los necesité y haberme permitido cumplir con las metas y objetivos planteados durante el desarrollo de este desafío académico. A mis padres por brindarme su confianza y apoyo incondicional.

A los Maestros, Tutores y Facilitadores por la contribución de valiosos conocimientos y experiencias profesionales que me brindaron durante el trayecto de cada capítulo del trabajo investigativo.

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada en especial a la Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara, Tutora del trabajo investigativo quien invirtió su tiempo y conocimientos para ayudarme a completar mi proyecto de tesis.

Beatriz Saquina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pag.
Preliminares	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría del trabajo de investigación	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	12
--------------------------------------	----

2.2 Fundamentación filosófica	16
2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías fundamentales	22
2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente: Formación Ciudadana	23
2.4.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Reciclaje de papel.....	24
2.6 Hipotesis.....	45
2.7 Señalamiento de variables.....	45

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación	46
3.2 Modalidad básica de la investigación	46
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	47
3.4 Población y muestra	47
3.5 Operacionalización de variables	49
3.6 Recoleccion de la información.....	51
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información	51

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los docentes.....	52
4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	62
4.3 Verificación de hipótesis.....	72

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI
6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos:.....	77
6.2 Antecedentes	77
6.3 Justificación.....	78
6.4 Objetivos	79
6.4.1. Objetivo General	79
6.4.2 Objetivos específicos	79
6.5 Análisis de factibilidad.....	79
6.6 Fundamentación científico - técnica	81
6.7 Metodología o modelo operativo	88
6.8 Administración de la propuesta.....	116
6.9 Previsión de la evaluación.....	116

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	117
Anexos.....	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Unidades de observación Profesores.....	48
Cuadro N° 2 Unidades de observación Estudiantes.....	48
Cuadro N° 3 Operacionalización de variables Formación Ciudadana.....	49
Cuadro N° 4 Operacionalización de variables Reciclaje de papel.....	50
Cuadro N° 5 Plan de recolección.....	51
Cuadro N° 6 Respeto.....	52
Cuadro N° 7 Tolerancia.....	53
Cuadro N° 8 Valores Ciudadanos.....	54
Cuadro N° 9 Convivencia armónica.....	55
Cuadro N° 10 Espacios de convivencia.....	56
Cuadro N° 11 Recolección de textos.....	57
Cuadro N° 12 Hábitos de reciclaje.....	58
Cuadro N° 13 Manualidades.....	59
Cuadro N° 14 Práctica de reciclaje.....	60
Cuadro N° 15 Docente capacitado.....	61
Cuadro N° 16 Valores ciudadanos.....	62
Cuadro N° 17 Actividades de tolerancia.....	63
Cuadro N° 18 Solidaridad.....	64
Cuadro N° 19 Armonía.....	65

Cuadro N° 20 Respeto.....	66
Cuadro N° 21 Practicar reciclaje.....	67
Cuadro N° 22 Hábitos de reciclaje.....	68
Cuadro N° 23 Manualidades.....	69
Cuadro N° 24 Temas de reciclaje.....	70
Cuadro N° 25 Capacitación	71
Cuadro N° 26 Verificación de la hipótesis.....	72
Cuadro N° 27 Frecuencias observadas.....	73
Cuadro N° 28 Frecuencias esperadas.....	73
Cuadro N° 29 Cálculo del chi cuadrado.....	73
Cuadro N° 30 Modelo Operativo.....	88
Cuadro N° 31 Previsión de la Evaluación.....	116

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Árbol del problema.....	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3 Constelación de ideas Formación ciudadana.....	23
Gráfico N° 4 Constelación de ideas Reciclaje de papel.....	24
Gráfico N° 5 Respeto.....	52
Gráfico N° 6 Tolerancia.....	53
Gráfico N° 7 Valores Ciudadanos.....	54
Gráfico N° 8 Convivencia armónica.....	55
Gráfico N° 9 Espacios de convivencia.....	56
Gráfico N° 10 Recolección de textos.....	57
Gráfico N° 11 Hábitos de reciclaje.....	58
Gráfico N° 12 Manualidades.....	59
Gráfico N° 13 Practica de reciclaje.....	60
Gráfico N° 14 Docente capacitado.....	61
Gráfico N° 15 Valores ciudadanos.....	62
Gráfico N° 16 Actividades de tolerancia.....	63
Gráfico N° 17 Solidaridad.....	64
Gráfico N° 18 Armonía.....	65
Gráfico N° 19 Respeto.....	66

Gráfico N° 20 Practicar reciclaje.....	67
Gráfico N° 21 Hábitos de reciclaje.....	68
Gráfico N° 22 Manualidades.....	69
Gráfico N° 23 Temas de reciclaje.....	70
Gráfico N° 24 Capacitación	71
Gráfico N° 25 Gráfica de distribución.....	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

TUTORA: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

El presente trabajo de investigación se lo realiza para conocer la inadecuada formación ciudadana en el reciclaje de papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Este trabajo de investigación aplicado a la Escuela Cristóbal Colón, tiene como propósito inicial diagnosticar la situación actual de la formación ciudadana, para ello se ha impulsado un proceso de investigación en el lugar donde detectamos el problema para generar y obtener información aplicando técnicas. La meta de este trabajo es poner a consideración de las autoridades de la Escuela Cristóbal Colón un instrumento que permita llevar a la práctica el desarrollo de hábitos de reciclaje de papel para mejorar la formación ciudadana de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para el análisis cuantitativo y cuantitativo de las variables investigadas esto es la formación ciudadana y el reciclaje de papel, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución la misma que contiene: “Guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón” ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”.

Descriptor: actividades, didáctica, valores, reciclaje, propuesta.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE MODE**

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: "THE CITIZENS FORMATION IN THE RECYCLING OF PAPER OF THE CHILDREN OF FOURTH YEAR A AND B OF GENERAL BASIC EDUCATION OF CRISTÓBAL COLÓN SCHOOL LOCATED IN THE AMBATO CITY OF THE TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

TUTOR: Ms. Patricia del Rocío Guevara Amores.

This research work is performed to meet the inadequate civic education on recycling paper children parallels fourth year A and B of General Basic Education School Columbus located in the city of Ambato province Tungurahua.

This research applied to the School Christopher Columbus, whose initial purpose diagnose the current state of citizenship education , for it has driven a research process in place to detect the problem for generating and applying technical information . The goal of this work is to bring to the attention of the authorities of Christopher Columbus School a tool to implement the development of paper recycling habits to improve civic education of children in fourth year A and B parallel General Basic Education. Once the research methodology established appropriate tools for processing information that serves for quantitative and qualitative analysis of the investigated variables ie civic education and recycling of paper, proceeding to statistically analyze the data are processed, and may establish the Conclusions and Recommendations relevant. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise a proposal containing the same solution : “Guide to educational activities about recycling paper to strengthen the civic education of children in fourth year A and B parallel Education Basic General of the “ Cristóbal Colón” School located in the city of Ambato Tungurahua province”.

Descriptors: activities, teaching, values, recycling proposal.

INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana es considerada como uno de los objetivos fundamentales durante el periodo de enseñanza obligatoria. A pesar de ello, y del reconocimiento teórico, esta formación suele tratarse de manera tangencial y desintegrada del curriculum ordinario.

La formación ciudadana se basa, ante todo, en el proyecto moral que una sociedad trata de implantar a través de la educación con el objetivo de que los individuos se incorporen progresivamente a la vida social.

Con el término formación ciudadana me refiero a la educación moral cívica o en valores cívicos, que se concreta en competencias específicas, y que es promovida por la comunidad al objeto de que las nuevas generaciones terminen convirtiéndose en la nueva ciudadanía.

El presente trabajo investigativo tiene como tema “La Formación Ciudadana en el Reciclaje de Papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”, y pretende dar soluciones a este problema.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se ha seleccionado el tema por cuanto se ha visto y palpado de cerca los efectos que han causado la formación ciudadana en el reciclaje de papel, también se revisó los conocimientos existentes sobre el tema a nivel macro, meso y micro, para ello se realizó investigaciones bibliográficas a través de documentos, revistas, e internet, etc.

Capítulo II, donde se procesó la información recopilada para la construcción de los antecedentes puntualizando la información pertinente para el tema, el marco teórico y la fundamentación necesaria para la comprensión del tema, del mismo

modo, el planteamiento de los objetivos generales y específicos en base a las preguntas directrices.

En el Capítulo III se presenta una planificación de la metodología a aplicarse, indicando el enfoque y el tipo de investigación a realizarse.

Capítulo IV, donde se realizó el análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

En el Capítulo V, se elaboran las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, se presenta la Propuesta; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

“En **Ecuador** la formación ciudadana constituye un tema recurrente que reaparece en primer plano cuando tienen lugar acontecimientos como la aparición de brotes de racismo y/o conductas violentas, mal uso de los espacios naturales y falta de conciencia medioambiental, escasa participación en los procesos democráticos..., que ponen en evidencia la construcción del ser ciudadano”(Vargas,2003, p.23).

Según este autor, en la actualidad la formación ciudadana no es la adecuada pues no se toma conciencia sobre los valores y el respeto hacia los demás, a partir de intereses colectivos e individuales y a la vez de motivaciones que movilicen el comportamiento ciudadano sobre la base de un sistema de valores, los mismos que permitan al individuo la conciencia de sus deberes y derechos como ciudadano y que vayan orientados a una participación activa dentro de la sociedad.

Marco Salamena Córdova, en el diario EL MERCURIO, expresa que para que exista organización y participación ciudadana, para que exista ciudadanía, “es

necesario la formación cívica y política de las personas. De aquí que la debilidad de sociedad civil, y su escasa participación en los asuntos del poder público, puede ser vista como una consecuencia de la escasa formación ciudadana” (Salamena, 2010, Marzo 27).

“En la Provincia del Tungurahua existe una inadecuada práctica de valores, que afecta en el desarrollo social en niños, los cuales deben comenzar a utilizar métodos y técnicas para desarrollar capacidades intelectuales, culturales esta por el motivo del desconocimiento de los padres de familia, también la comunidad entera se deterioran los valores por tal razón ya las nuevas generaciones se van formando con menos conocimiento de las culturas ancestrales” Ramírez, T. M. (2014).La práctica de valores y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica de la escuela Runa Ricchari de la comunidad Llangahua, parroquia Pilahuin, cantón Ambato, provincia Tungurahua (Tesis de Graduación).UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Cantón Ambato.

Según Catalina Armendáriz, ingeniera forestal, “la mayoría de personas no son conscientes de este proceso que para obtener la materia prima con la que fabrican papel se talan miles de hectáreas de árboles” (Armendáriz, 2010, Mayo 3).

“La deforestación que se origina para obtener la materia prima ocasiona alteraciones irreversibles en la naturaleza, enfatiza la experta forestal. Además del dióxido de carbono que dejan de absorber, también se pierde el hábitat de especies de flora y fauna, y se degrada el suelo” (Armendáriz, 2010, Mayo 3).

Tolero (2011) afirma:

Los árboles que se talan para la producción de papel son generalmente los más grandes y estos a su vez son los más necesarios para conservar un hábitat agradable, protegiendo el suelo de la erosión ocasionada por el viento y la lluvia que pueden deformar la capa superficial progresivamente hasta que pierda sus

nutrientes y su capacidad de retención de agua, dejando de ser apto para el desarrollo de la vida vegetal y por lo tanto animal. El suelo desnudo está asociado a otros problemas como los escurrimientos excesivos de aguas en las colinas y la extinción de especies habitantes del lugar. (p.28)

“Cada inicio del ciclo escolar se entregan millones de libros de texto gratuitos a los alumnos de primaria y secundaria de todo el país. Al finalizar, la mayoría de los textos van a dar a la basura. Al costo de producir 240 millones de libros se le agrega el desperdicio final de más de 110 toneladas de papel” (Morán, 2008, Septiembre 09).

En la **Escuela Cristóbal Colón** existe un alto nivel de problemas acerca de los valores ciudadanos en los estudiantes, debido a que existe una despreocupación por parte de los maestros y padres de familia por profundizar temas relacionados a la formación ciudadana en valores.

Esta realidad se refleja en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica de la escuela Cristóbal Colón, donde mencionamos “La inadecuada formación ciudadana en el reciclaje del papel” y observe que los estudiantes tienen la dificultad para poner en práctica los valores cívicos y ambientales pues demuestran comportamientos negativos: botan la basura en el piso, toman las cosas de los compañeros sin permiso, arrancan las hojas de los libros y desperdician el espacio de los cuadernos.

Según la Lcda. Jenny Pérez maestra de cuarto año, las costumbres traídas de casa son más fuertes que la enseñanza que se imparte en el aula, es por ello que tanto niños como niñas tiene dificultad para poner en práctica los valores cívicos en su comportamiento social. También comenta que este problema empieza desde cada hogar porque los padres de familia no les enseñan a sus hijos desde que son pequeños los valores ciudadanos y cómo estos repercutan en nuestra conducta para con el medio ambiente.

Árbol de problemas

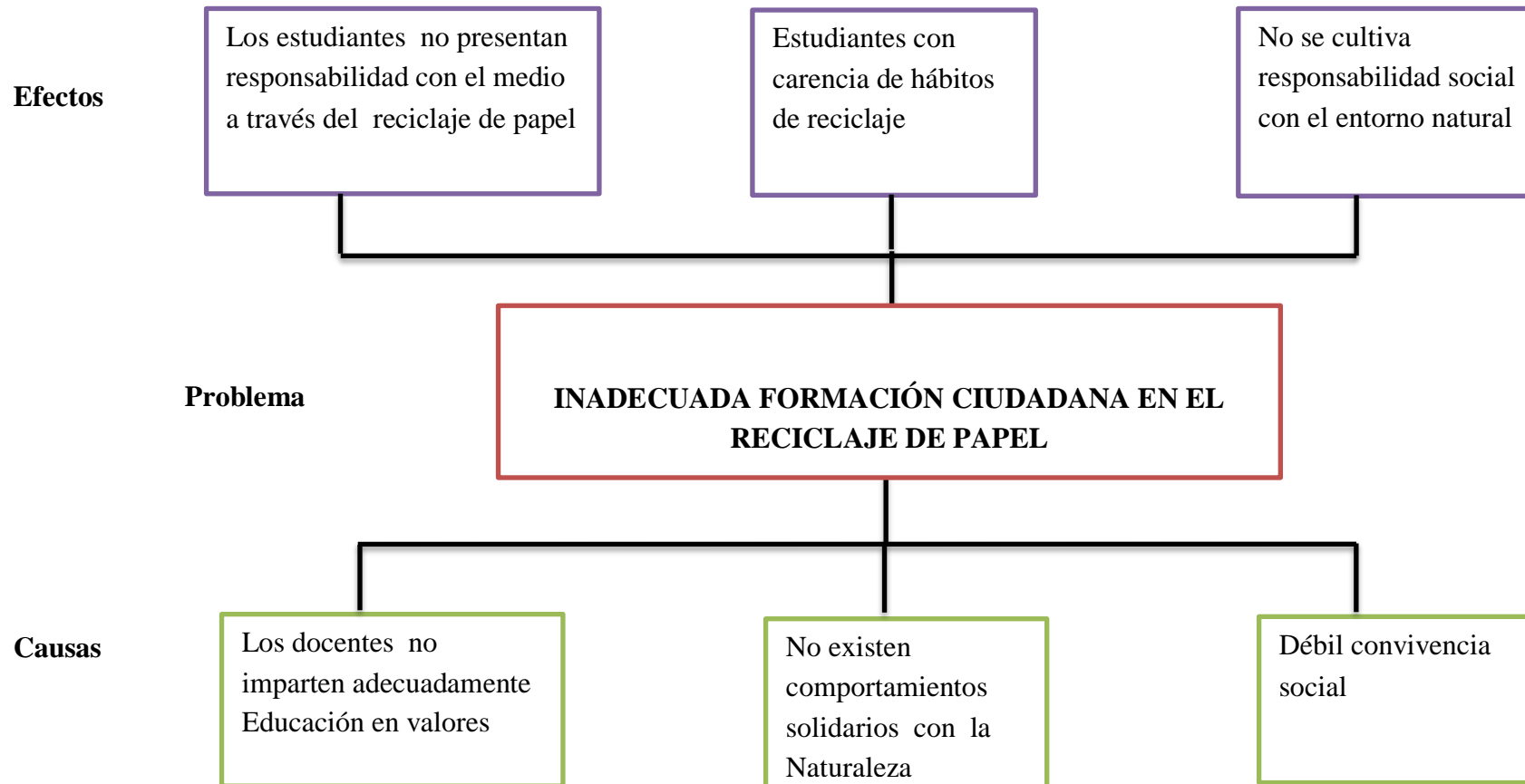


Gráfico N° 1

Tema: Árbol del problema

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

1.2.2 Análisis crítico

En la escuela Cristóbal Colón los docentes no imparten adecuadamente Educación en valores ya que los niños y niñas no conocen los comportamientos ciudadanos, los derechos y las obligaciones que tiene con la naturaleza y por ende los estudiantes no presentan responsabilidad con el medio a través del reciclaje de papel. Las dificultades que los niños y niñas presentan dentro de la práctica de valores conllevan a un bajo nivel de los principios culturales los mismos que se ven reflejados diariamente en las relaciones que se establecen con los miembros de la institución y su entorno natural.

No existen comportamientos solidarios con la Naturaleza, debido a que los estudiantes desconocen por qué y para qué reciclar por ende tendremos estudiantes con carencia de hábitos de reciclaje. Las malas costumbres que aprenden desde sus casas o desde afuera lo practican en la escuela, no existe el interés de los estudiantes por tener limpio el lugar de cada uno en el aula, pues botan basura en cualquier lugar y desconocen lo que puede pasar con respecto a sus acciones al no cuidar su entorno natural.

La débil convivencia social es otra de las causas que dificultan el desarrollo de la formación ciudadana ya que al no establecer relaciones pacíficas y armoniosas con la institución y con la sociedad, provoca que los estudiantes no cultiven responsabilidad social con el entorno natural. La irresponsabilidad que presentan los estudiantes por el medio ambiente primero es, por que no tienen una cultura y conciencia de lo que provoca su descuido con respecto a la naturaleza, ya que no cuidan los recursos que son tan importantes para la sociedad como el agua, la luz, el aire, pues lo desperdician y contaminan sin saber cuál es el problema que genera a todos por desconocimiento.

1.2.3 Prognosis

La inadecuada formación ciudadana se ha convertido en un problema grave en los niños y niñas, uno de las causas que produce este problema es que los docentes no imparten adecuadamente educación en valores.

Si no se soluciona este problema, se seguirá manteniendo una educación sin valores ciudadanos, la comunidad educativa perderá el interés por participar y mejorar la convivencia social por ende no existirá comportamientos solidarios y responsabilidad con la naturaleza, pues los estudiantes no respetarán su entorno natural, no establecerán relaciones pacíficas con sus compañeros, etc.

Mantener esta situación ocasionará que los niños y niñas de la Escuela Cristóbal Colón sigan repitiendo los mismos hábitos y conductas negativas que dificultan la educación ciudadana. Que no se corrija estos errores obstaculiza aún más esta situación ya que los estudiantes perderán el interés por mejorar la formación ciudadana de nuestro país, como consecuencia tendremos en nuestra sociedad futuros ciudadanos con un bajo nivel de valores humanos.

Este trabajo investigativo obtendrá buenos resultados siempre y cuando la comunidad educativa tome conciencia de la importancia de una educación en valores pues esto permitirá que tanto niños como niñas puedan desenvolverse en la sociedad como entes activos para desarrollar una convivencia armoniosa con su entorno.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la Formación Ciudadana en el reciclaje de papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la escuela Cristóbal Colón ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cómo es la formación ciudadana en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón?
- ¿Cómo se realiza el reciclaje de papel con los niños y niñas de cuarto año en el aula?
- ¿Se ha realizado alguna propuesta de solución al problema de la formación ciudadana y el reciclaje de papel?

1.2.6 Delimitación del problema

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos:

- CAMPO: Socio-Ambiental.
- ÁREA: Educación.
- ASPECTO: V.I: Formación ciudadana
V.D: Reciclaje de Papel.

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó con los docentes y estudiantes de cuarto año paralelos A y B años de Educación General Básica de la escuela Cristóbal Colón.

Dirección: Parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Jornada: Matutina - Vespertina

Teléfono: 032854423

1.2.6.3 Delimitación Temporal

Este problema fue estudiado en el año lectivo 2013-2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **interés** por que se identifica a los estudiantes de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”, con una inadecuada formación ciudadana ya que los estudiantes tienen la dificultad para poner en práctica los valores cívicos y ambientales pues demuestran comportamientos negativos: botan la basura en el piso, toman las cosas de los compañeros sin permiso, arrancan las hojas de los libros y desperdician el espacio de los cuadernos, es por esto que se desarrollará este trabajo de investigación con el fin de encontrar una solución a este problema.

La **importancia** de la investigación radica en la elaboración de material didáctico utilizando productos de papel reciclado, esto ayudará en los procesos de formación ciudadana logrando que los estudiantes lleguen a concienciar que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos y así colaborar para que el planeta no se siga deteriorando, es importante cultivar hábitos, costumbres y valores desde pequeños para preservar la naturaleza que aún queda.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los docentes, niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Cristóbal Colón”, por ello es necesario aplicar la investigación a través de técnicas participativas, de esta manera el cuidado del medio ambiente nace como una experiencia educativa que permitirá el desarrollo de la formación ciudadana de los niños y niñas, los mismos que aprenderán a interrelacionarse entre sí y con el medio ambiente.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con la colaboración de los elementos humanos: estudiantes, personal docente y su entorno natural. Y con la disponibilidad de tiempo por parte de la investigadora para que el trabajo se realice cumpliendo con criterios de responsabilidad, de igual manera se cuenta con la disposición de los recursos materiales que se requieran en el momento y tiempo oportuno.

El **impacto** que tiene esta investigación, es en el ámbito educativo ya que durante este periodo evolutivo es donde resulta más fácil introducir cambios y crear hábitos de reciclaje de papel en los estudiantes, de esta manera ellos comparten lo aprendido en sus casas. La finalidad es motivar a los estudiantes a cambiar y mejorar los hábitos de reciclaje de papel para mantener un ambiente natural sano.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- ❖ Fortalecer la Formación Ciudadana en el Reciclaje de Papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar cómo es la formación ciudadana en los niños y niñas de la escuela Cristóbal Colón.
- Determinar cómo se realiza el reciclaje de papel con los niños y niñas de cuarto año en el aula.
- Elaborar una propuesta de solución al problema de la formación ciudadana y el reciclaje de papel.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial y señalando que los trabajos posteriormente citados tienen otro enfoque, es decir responden a otras realidades y necesidades, se determinó que existen los siguientes trabajos similares:

Tema: “La participación ciudadana y su incidencia en la planificación del desarrollo del cantón Santiago de Píllaro, provincia de Tungurahua”

Autor: Ing. Jorge Luis Lara Espín.

Tutor Ing. MBA. Santiago Peña Herrera Zambrano

Año: 2012

Objetivo General

- Identificar cómo incide la reducida Participación Ciudadana en la Planificación del Desarrollo del Cantón Santiago de Píllaro.

Conclusión

La participación de distintos sectores sociales en la actualidad son de gran valía, es así que las mujeres, hombres, sector urbano y muy acertadamente la zona rural cada día se acerca más a formar parte de una participación activa dentro de lo que se considera el desarrollo cantonal de manera equitativa y equilibrada.

Recomendación

Continuar y fortalecer los procesos de vinculación de sectores sociales en la construcción de la Planificación del Desarrollo; haciendo uso de la formación ciudadana buscando un resultado integrador entre la ciudadanía y la Municipalidad del Cantón Santiago de Píllaro.

Este trabajo de investigación nos indica que es muy necesario la participación de todos los actores sociales tanto hombres como mujeres en la toma de decisiones de los asuntos sociales para aportar significativamente en la búsqueda de alternativas y soluciones.

Tema: "Incidencia del reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña."

Autora: Janeth Natalia Gualotuña Loachamín

Tutor: Dr. Mg. David Enrique Proaño

Año: 2013

Objetivo general

- Determinar la incidencia del reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan.

Conclusión

- No todos los docentes consideran que el reciclaje es una estrategia que sirve para ayudar a desarrollar la parte integral de los niños ya que el

hecho de motivarlos a cuidar el ambiente es concienciarlos y enseñarles valores de respeto por ellos mismos y su entorno.

Recomendación

- Se debe motivar a los docentes de la institución educativa en que el reciclaje si es una estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que sirve para ayudar a desarrollar la parte integral de los niños logrando en ellos que tomen conciencia y valoren lo que poseen y lo que ellos son como seres humanos dentro de su entorno.

El trabajo investigativo realizado por Janeth Gualotuña es importante ya que manifiesta que el reciclaje es una estrategia que permite al estudiante desarrollar actitudes, valores y conciencia para cuidar su entorno natural.

Tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “RUNA RICCHARI” DE LA COMUNIDAD LLANGAHUA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autora: Ramírez Talahua María Eloísa

Tutor: Dr. Mg. Williams Rodrigo Castro Dávila

Año: 2014

Objetivo general

- Determinar la influencia en la práctica de valores de desarrollo social de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela Runa Ricchari del Cantón Ambato Parroquia Pilahuin Sector Escaleras en el año lectivo 2012-2013

CONCLUSIONES

Concluida la investigación realizada he llegado a las siguientes conclusiones:

- Se comprueba tras la aplicación de la encuesta que los padres de familia no inculcan valores en sus hijos, mostrando ajenos al tema y demostrando irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos, lo cual repercute de manera directa en su aspecto comporta mental, académico y social.
- A través de esta investigación se pudo comprobar que los docentes el 75% están en capacidad de impartir las clases de valores y solo el 25% de docentes tiene una respuesta negativa, ya que se está en busca de una formación integral de los estudiantes, sin embargo no se ha alcanzado una formación en valores satisfactoria por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar.
- Embace a la encuesta realizada se puede observar que el 21% de los niños y niñas conocen la importancia de los valores, mientras que el 79% de los niños y niñas indican que no les interesa por lo que podemos buscar medios adecuados para que todos los estudiantes se sientan involucrados en la búsqueda de valores.
- Se concluye también que la educación en la práctica de valores, no debe ser teórico sino práctico, esto encierra en una complejidad evidente para los docentes por el reconocimiento de la realidad de su rol sin la mayor riqueza de alternativas que mejora el trabajo reflexivo. Este es el reto al que los docentes deben enfrentarse si queremos sembrar un nuevo amanecer para el Ecuador de hoy y del futuro.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Educación a que apoyen con personal capacitado para que dicten talleres para padres y madres de familia, motivación hacia la práctica de valores y principios morales.
- Con las conclusiones anteriores se recomienda a los maestros a familiarizarse más con los niños conversar sobre los valores para así poder guiar a los padres de familia, y desde luego también poder mejorar el desarrollo social de los niños.
- Se recomienda a los padres de familia a comprometer a poner de su parte en ayudar en la ejecución de la propuesta.
- Continuar con el tratamiento y seguimiento de la dificultad presentada con nuevas alternativas de solución y así obtener mejores resultados para beneficio de los estudiantes.

Este trabajo de investigación es muy interesante porque resalta la importancia de la práctica de los valores y cómo estos afectan en el desarrollo social de cada estudiante, los valores éticos son sin duda la base de una sociedad democrática donde cada ciudadano ejerce sus derechos y deberes demostrando valores en cada acto que realiza.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación a realizarse se enmarcará en el paradigma crítico – propositivo. Por cuanto se fundamenta en la teoría del conflicto, la cual sostiene que el hombre no está contento en lo que es, debido a que el ser humano es inacabado, siempre está luchando por ser más, busca cada día potencializar sus condiciones educativas y de integración a su grupo social y escolar en el que se desenvuelve,

para lo cual se complementa con los demás seres humanos y personas que le rodean en su entorno socio familiar y educativo, al compartir su desarrollo en base a principios de participación. (Ramos, 2005, p. 26)

Presenta el conocimiento desde dos perspectivas: desde el punto de vista social cuando se develan dialécticamente las contradicciones e inconsistencias de las interrelaciones sociales y se adelanta sobre ellas un proceso de comprensión e interpretación para transformar que se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se está formando, así como de sus formadores. Es un proceso continuo de crecimiento de doble vía. Está orientado a la atención y solución de problemas sociales en los diferentes campos del saber, debido a que proporciona a los individuos pautas para la intervención en interacciones sociales a través de acción educativa.

Es decir que se basa en la práctica social como una formación integral de la persona con el fin de transformar la sociedad y mejorar su calidad de vida de él y de los demás, solo este pensamiento hará posible la investigación y la presentación de lineamientos de solución al problema de investigación que se está desarrollando en esta temática.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La idea central de la Epistemología evolucionista consiste en abordar los problemas de la teoría del conocimiento bajo la perspectiva de la evolución biológica. En concreto, a la pregunta original sobre la validez del conocimiento se responde recurriendo a la biología: se dice que nuestro conocimiento corresponde a la realidad porque somos seres vivientes descendientes de otros que, a lo largo del proceso de la evolución, han sobrevivido debido a que habían desarrollado capacidades de percepción y aprendizaje adaptadas al entorno. (Parra, 2005, p. 38)

En la actualidad, nuestro país enfrenta una serie de transformaciones en la educación que constituyen condiciones favorables para conducir un mejor proceso educativo. Su principal propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar de manera que se fomente desde los primeros años la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores e ideales de nuestra revolución.

Los momentos del desarrollo del escolar en este nivel hacen que en la Educación Básica estén presentes determinadas particularidades en cuanto a estructura y organización que puedan dar respuesta a las necesidades e intereses de los infantes desde el más pequeño de preescolar hasta el preadolescente del décimo año, por lo que el maestro debe dirigir acciones educativas con mayor efectividad.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“Se entienden a la axiología como el discernimiento de los valores y bienes supremos que animan y legitiman a la educación superior, los cuales deben ser expresamente contemplados tantas veces como se proceda a la formulación o redefinición de sus fines y compromisos prioritarios. De manera señalada se refieren a los principios éticos y normas morales que deben regir la práctica educativa” (Paciano, 2009, p. 45).

Mediante la educación se puede crear procesos de formación ciudadana que potencialicen el desarrollo humano integral que conduzca a la construcción de sujetos humanos espirituales y conscientes de su situación histórica, cultural y social.

El individuo debe adueñarse de los valores morales y éticos para que considere si algo puede ser valioso o no para poder tomarlo en cuenta y emitir un juicio agregándole algún grado de importancia para su vida y para el desarrollo social.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se apoya en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador del 2008 los mismos que indican lo siguiente:

TÍTULO IV
PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL PODER
CAPÍTULO PRIMERO
PARTICIPACIÓN EN DEMOCRACIA
SECCIÓN PRIMERA
PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN

Art. 95.- Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano.

La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.

La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.

TÍTULO II
DERECHOS

CAPÍTULO SEGUNDO
DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCION SEGUNDA
AMBIENTE SANO

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

La Constitución de la República del Ecuador 2008 ampara a todas y todos los ciudadanos para que se involucren en la sociedad por medio de la participación ciudadana en todos los asuntos de interés social, basándose en principios como la igualdad, democracia, solidaridad y respeto con uno mismo y con los demás, esto será posible si se fortalece la formación ciudadana en todos los ámbitos para de esta manera potencializar el desarrollo humano integral y conducir a la construcción de sujetos humanos espirituales conscientes y capaces de cuestionar críticamente un problema y dar soluciones acertadas para el beneficio de la sociedad.

Este trabajo se fundamenta en los artículos del Código de la Niñez y la Adolescencia:

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 32.-Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral. El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Esta investigación se apoya también en los artículos del reglamento de la LOEI

Art. 62.- Ámbito. Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos.

Las organizaciones estudiantiles se deben conformar de manera obligatoria a partir del cuarto grado de Educación General Básica en todos los establecimientos educativos. Para garantizar el permanente ejercicio democrático, se deben conformar representaciones estudiantiles de grado, curso o paralelo y un Consejo Estudiantil por establecimiento.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

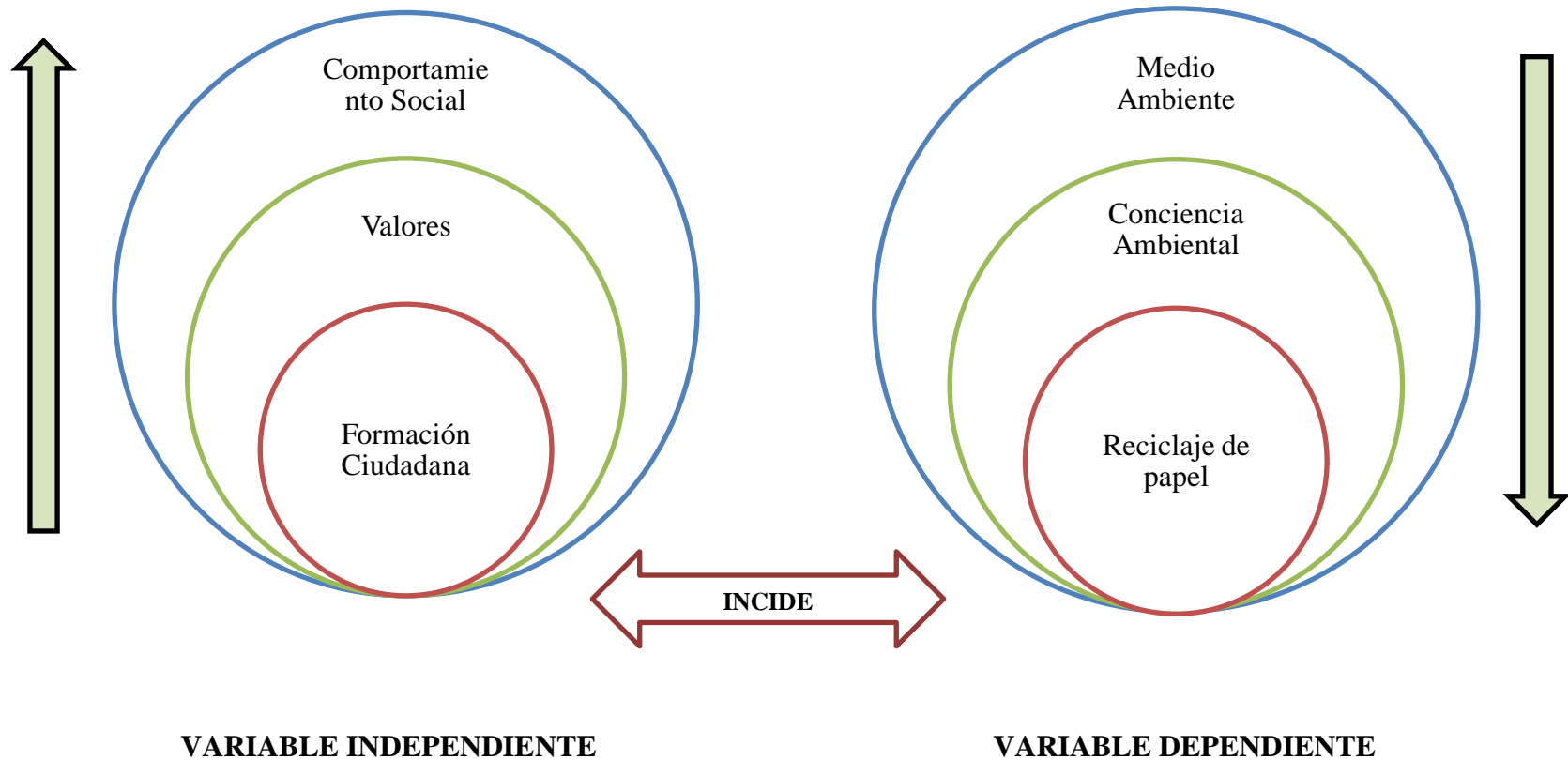


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente: Formación Ciudadana

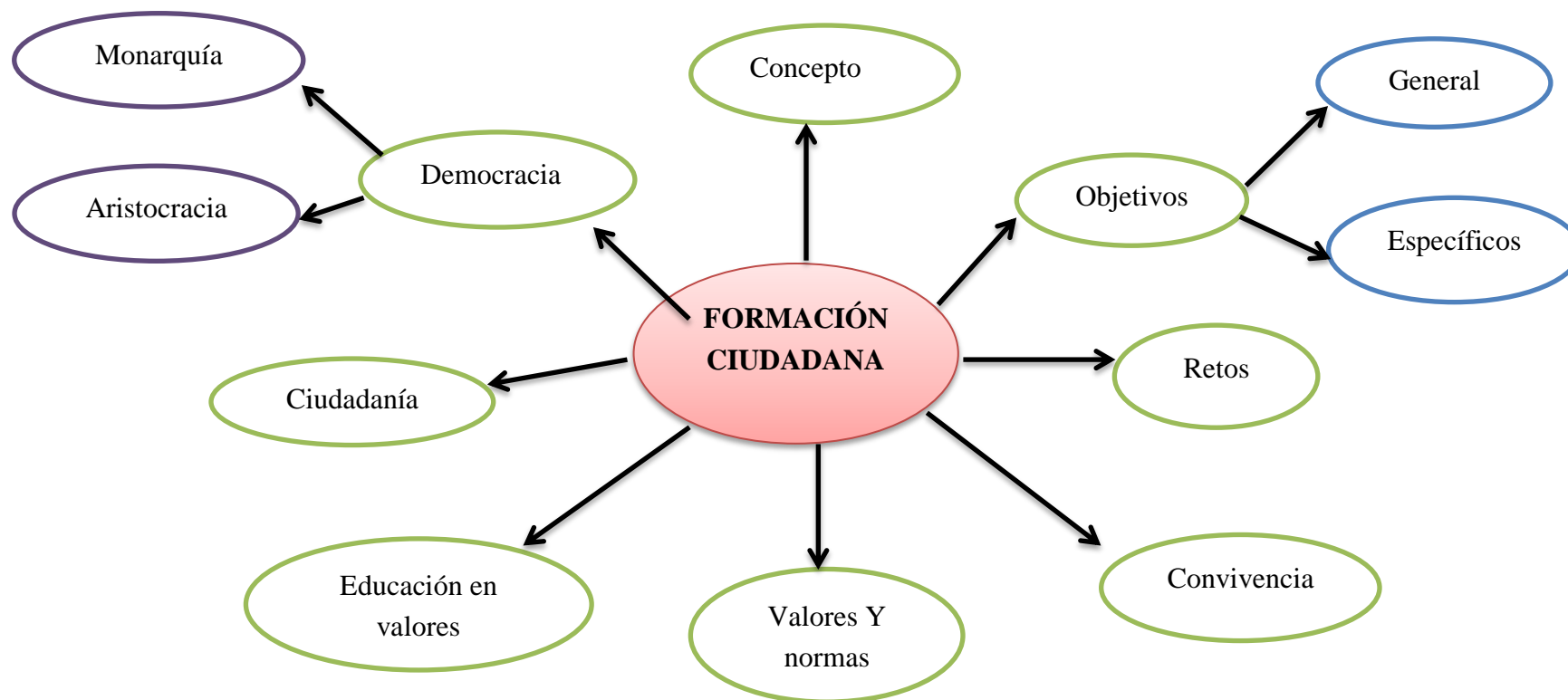


Gráfico N. 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

2.4.2 Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Reciclaje de papel

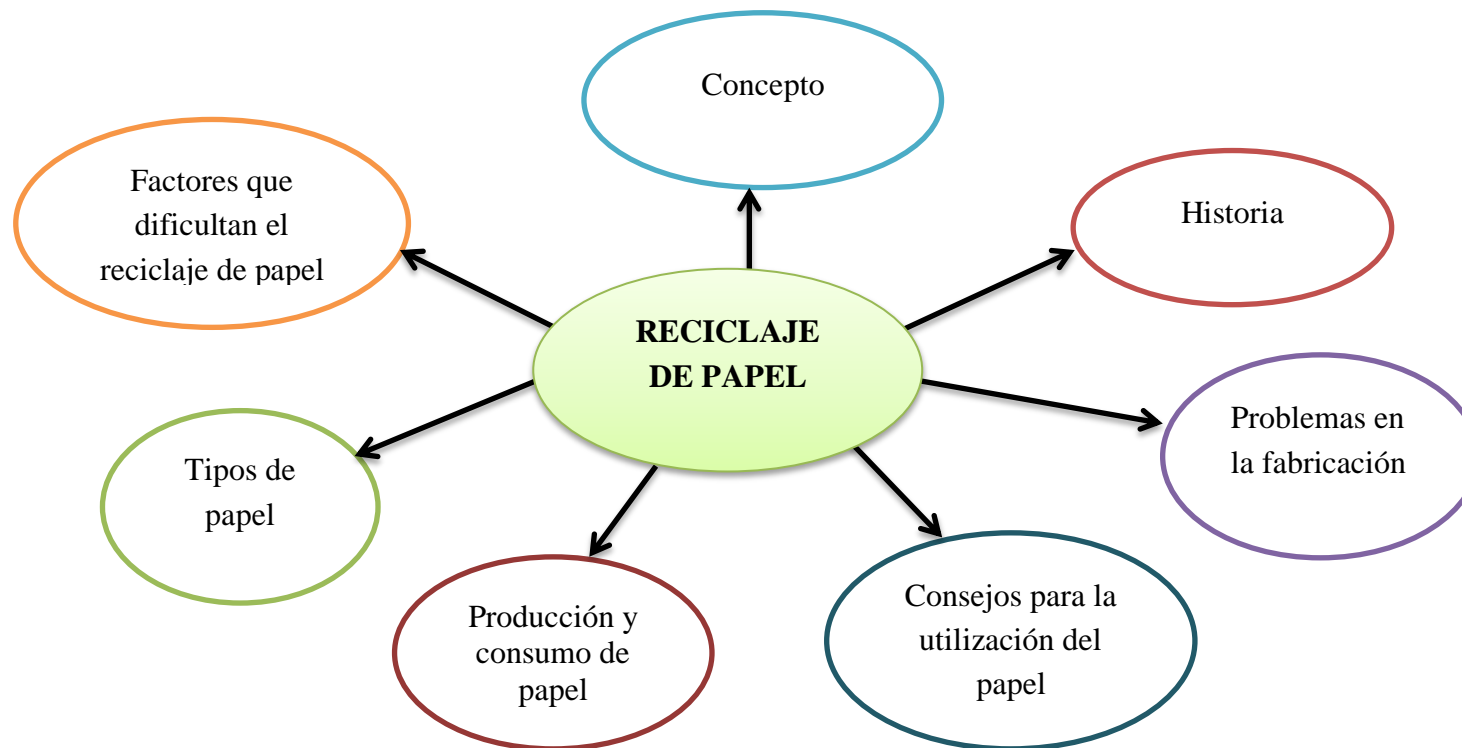


Gráfico N. 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE FORMACIÓN CIUDADANA

Conceptualización

“La formación ciudadana es aquel potencial del individuo capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros” (Quiroz y Jaramillo, 2009, p. 131).

“El concepto de formación ciudadana, por su parte, indica que la meta formativa pretendida con los estudiantes es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político” (Quiroz y Jaramillo, 2009, p. 131).

“Para que la formación ciudadana sea una realidad es necesario también reeducar al maestro. Porque él tampoco creció con los referentes de justicia, participación democracia y respeto. El profesor es fruto de la historia de este país legada por la falta de participación, la intolerancia y el irrespeto por la diferencia” (Quiroz y Jaramillo, 2009, p. 136).

La Dra. Virginia Venet citada por López, entiende por **formación ciudadana**, “Proceso continuo y sistemático de apropiación individual de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa del sujeto social e individual ante la vida pública y se expresa en las relaciones que establece en los espacios de convivencia” (López, 2010, p.49).

“La educación para la formación de la ciudadanía nunca es neutral y sus principios, propósitos, contenidos y métodos siempre promueven, aunque no se haga explícito, algún tipo de valor y de pensamiento. Su cercanía con la moral es

evidente, toda vez que formar el carácter de las personas es función legítima e inevitable de la educación” (González, 2010, p. 59).

“Los fines educativos son en realidad valores, no queda duda, aunque se les formule de otra manera, ya que su finalidad es que las personas lleguen a apropiarse de su propia dignidad como seres humanos” (González, 2010, p.59).

Según Pedro Gerardo Rodríguez citado por Teresa González, plantea que “los ciudadanos y futuros ciudadanos necesitamos aprender a resolver problemas cognitivos, morales y legales que plantea la vida pública y la convivencia con los demás” (González, 2010, p.78).

En otras palabras, se trata de introducir contenidos o temáticas que sean cercanos a las experiencias cotidianas de los escolares y adultos en formación y despierten su interés por los asuntos públicos y la práctica de valores para la democracia; metodologías que favorezcan la aplicación de los conocimientos y saberes prácticos, de manera que los ciudadanos cuenten con los elementos y competencias necesarios para desenvolverse con eficacia en el ejercicio y defensa de sus derechos, así como en la promoción de sus intereses legítimos; habilidades que les permitan asociar las nociones básicas de la política y los procedimientos esenciales de la política democrática con la vida cotidiana, así como participar en la vida política del país.

Según Pablo Gentili citado por Luis Santa sobre la formación ciudadana expresa: “Es en la escuela democrática donde se construye la pedagogía de la esperanza, antídoto limitado aunque necesario contra la pedagogía de la exclusión que nos imponen desde arriba y que, víctimas del desencanto o del realismo cínico, acabamos reproduciendo desde abajo” (Santa, 2010, p. 110).

Una Formación Ciudadana en valores debe estar orientada a fortalecer el desarrollo de la democracia no solo en el ámbito político, sino también, como el

estilo de vida que favorece una convivencia social, justa y armónica con la sociedad y con el medio ambiente.

Quiroz y Jaramillo (2009) afirman que: “ Educar para la democracia significa aprender a vivir en democracia; con la capacidad de actuar cívica y responsablemente, consustanciándose con valores como la justicia, la libertad, la responsabilidad, la legalidad, el pluralismo, la tolerancia, el respeto mutuo, la participación y la democracia propiamente dicha” (p. 136).

“La educación ciudadana apunta a insertar creativa y dinámicamente a la persona dentro de una sociedad democrática. De esta manera, se concibe como ciudadano, aquél que es participativo desde su juicio político (entendido éste como la combinación de sentido moral y justicia) frente a lo intolerable y diferente, con capacidad reflexiva y crítica” (Quiroz y Jaramillo, 2009, p. 132).

“Debe ser la escuela el espacio fundamental para la formación ciudadana, por varias razones: es el lugar donde se da el primer encuentro con las diferencias y en esa medida con el autoconocimiento, es una organización formal regida por normas y con unos objetivos determinados, en la escuela se encuentra la ley que implica unas normas, unas obligaciones y unos derechos, el principio de orden y de organización social” (Quiroz y Jaramillo, 2009, p. 131).

Objetivos de la Formación Ciudadana

“El objetivo genérico de la formación ciudadana es “formar mejores ciudadanos”, para el sistema democrático que, a diferencia de otros ordenes políticos se define por la reivindicación del conjunto de derechos ciudadanos” (UNAM, 2006, p.35).

“El objetivo específico es desarrollar en los ciudadanos y futuros ciudadanos las capacidades y competencias necesarias (cognitivas, valorales, sociales y practicas)

para ejercer esos derechos, así como las responsabilidades asociadas a ellos” (UNAM, 2006, p.36).

Educación en valores

“En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma” (Londoño, 2006, p. 93).

Londoño (2006) afirma: “No se puede olvidar que los niños y los jóvenes no se educan solamente en la escuela. El papel de la sociedad y de la familia es fundamental para conseguir un desarrollo personal completo y armónico. La familia es la primera institución responsable del desarrollo de valores desde la edad infantil y esa responsabilidad debe ser subrayada” (p. 94).

Retos de la formación ciudadana

Quiroz y Jaramillo (2009) expresan que los retos de la formación ciudadana son: “Conocer los derechos, ser responsable en el cumplimiento de las obligaciones, siendo cooperativo y plural. Fortalecer la identificación con los valores, principios y tradiciones que caracterizan al contexto local (global y local). Respetar la diversidad cultural de la humanidad, comprendiendo las diversas manifestaciones del pensamiento. Poner en ejercicio sus derechos y reconocerlos a los demás” (p. 134).

Quiroz y Jaramillo (2009) expresan: “Que una de las grandes tareas que debe cumplir la escuela es lograr que los estudiantes aprendan a desarrollar sus derechos de ciudadanos en el ámbito de lo cotidiano ya que es una institución de carácter público, colectivo, de reglamentación y de convivencia” (p. 135).

Convivencia

“Convivir es vivir con otros con quienes se comparte un espacio y un tiempo determinados y a quienes se reconoce como diferentes. El reconocimiento de una pluralidad de formas de vida y pensamiento –resultado de la libertad del otro– conduce a la tolerancia que es simplemente la aceptación del otro en lo que él es, sin agresiones ni violencias” (Abad, 2006, p. 87).

Abad (2006) manifiesta que: “La tolerancia y el reconocimiento han sido consideradas virtudes pasivas de la vida social. Ellas posibilitan la convivencia, la coexistencia, que son condición de la vida social y cierran el paso al fanatismo religioso y político y a la exclusión social” (p.87).

“En este sentido, es un error considerarlas pertenecientes a la esfera política que, como dijo Aristóteles, no tiene por objeto la mera convivencia, sino la interacción, las acciones buenas que conducen a un fin colectivo acordado por todos. En situaciones de convivencia, yo no interactúo con el otro, me limito a reconocerlo, a dejarlo que sea, a aceptarlo en su libertad” (Abad, 2006, p. 87).

Valores y normas

Abad (2006) expresa:

Se ha pensado que las normas crean los valores, pero no es tan claro que ello sea así. “El respeto a los otros es necesario para construir una sociedad igualitaria”. Es preciso expresarlo de manera prescriptiva: “Hay que ser respetuoso de los otros para construir una sociedad igualitaria”. Mejor aún, hay que apropiárselo: “Tengo que ser respetuoso de los otros si quiero construir una sociedad igualitaria”. La norma proviene entonces de un valor reconocido como eficaz para el logro de un fin, valor que, por tanto, debe ser expresado como obligatorio: la norma deriva del valor, no lo crea. Más bien, habría que decir que los valores fundamentan y sustentan las normas y que éstas derivan su legitimidad de los valores que expresan. (p. 84)

Rollano (2004) manifiesta que los cuatro valores clave son: “Autoestima: si se siente querido, acepta y quiere a los demás. Tolerancia: respeto indispensable para la convivencia. Responsabilidad: Constancia, generosidad y honradez. Cooperación: el bien común sobre el individual, trabajo compartido” (p.8).

“La educación consiste en la adquisición de virtudes, formación de carácter y construcción hábitos. En este punto un sujeto no es moral, solo reconoce intelectualmente el bien, pero es moral cuando se ha adherido a las tradiciones y valores sociales y los ha convertido en un conjunto de virtudes personales” (Rollano, 2004, p.17).

Educar valores desde la escuela

“La educación debe favorecer la adquisición de hábitos de convivencia y de respeto mutuo y desarrollar en los alumnos actitudes solidarias. En una sociedad democrática, la educación en valores debe referirse necesariamente a aquellos que capacitan para el desarrollo de la ciudadanía. El desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, participación debe figurar entre los objetivos y las tareas del sistema educativo” (Londoño, 2006, p. 96).

“Consiste en desarrollar y mejorar competencias en la ciudadanía a fin de lograr su participación activa y responsable en los asuntos públicos, favoreciendo la gobernabilidad democrática y la vida en sociedad, a través de la transmisión de conocimientos, de la práctica de valores democráticos que promuevan el diálogo, el consenso y la tolerancia entre los ciudadanos y propiciando la formación libre y plural de opiniones” (FNEF, 2009, p. 11).

Ciudadanía

“En una perspectiva socio-jurídica se asume como la conciencia de pertenencia a una colectividad fundada sobre el derecho y la situación de ser miembro activo de

una sociedad política independiente, esto implica un referente de pertenencia territorial, jurídica y política a una entidad o Estado nacional” (FNEF, 2009, p.11).

La FNEF (2009) expresa: “La conciencia de la ciudadanía, se produce y construye a través de la identificación individual y colectiva de la persona. Es decir, la calidad ciudadana, se forma, preserva y establece mediante prácticas y valores que no solo son establecidos en marcos jurídicos, sino al mismo tiempo, sociales. (p.11).

“La ciudadanía permite a la persona transitar de lo privado a lo público consiente de sus derechos y plenamente convencido de sus responsabilidades y deberes. Para este caso, la democracia es el sistema que ejercido en su plenitud hace iguales a las personas a través de la expresión, de la participación y del voto” (FNEF, 2009, p.12).

“La calidad de la ciudadanía no sólo depende del ejercicio de derechos, es necesaria también la presencia de la conciencia ciudadana, es decir, la convicción de que se tiene el reconocimiento del Estado al cual se pertenece, y que dicho reconocimiento se expresa en responsabilidades y prácticas que aseguran el ejercicio ciudadano” (FNEF, 2009, p.12).

La democracia

“La democracia se conceptualiza como la práctica y forma de gobierno representativo necesaria para la integración de intereses ciudadanos diversificados dentro de una plataforma integrada que permita la participación en los asuntos públicos de los mismos, así como también la búsqueda de la inclusión y equidad entre ellos” (FNEF, 2009, p.12).

“Se entiende a la democracia como una práctica representativa que permite ejercer los derechos políticos y libertades ciudadanas, siendo estas realizadas a través de

un sufragio libre y transparente mediante el voto consciente e informado para la elección de los representantes, y que al mismo tiempo permite la participación ciudadana dentro de un ejercicio tolerante y razonado de deliberación pública” (FNEF, 2009, p.12).

“El concepto de democracia va más allá de los derechos políticos, identifica en particular, a la democracia como la extensión efectiva de los derechos humanos, en su doble dimensión de derechos civiles y políticos, que garantizan la autonomía individual y la participación en las decisiones públicas; y la de los derechos económicos, sociales y culturales, que responden a valores de la igualdad, la solidaridad y la no discriminación” (FNEF, 2009, p.12).

Clasificación de las formas de gobierno

Ramírez (2009) manifiesta que “la democracia se define también a partir de la clásica clasificación de las formas de gobierno realizada por Platón, primero, y Aristóteles, después, en tres tipos básicos: monarquía (gobierno de uno), aristocracia (gobierno «de los mejores» para Platón, «de los menos», para Aristóteles), democracia (gobierno «de la multitud» para Platón y «de los más», para Aristóteles)”(p. 10).

Monarquía

“La titularidad del poder ejecutivo se adquiere hereditariamente, se la conserva de por vida y no se tiene responsabilidad política en su gestión. En la actualidad en la Monarquía existen además del Monarca, que es el jefe del estado, un Jefe de Gobierno o Primer Ministro, que si responde políticamente” (Ramírez, 2009, p. 11).

Aristocracia

Ramírez (2009) expresa:

Significa el gobierno de los mejores. Forma de gobierno en la que el poder soberano es conferido a un número reducido de ciudadanos que, teóricamente, son los más calificados para gobernar, ya sea por razones de linaje, intelectuales o de riquezas. En la aristocracia, a diferencia de la monarquía (autoridad suprema recae en una sola persona) y a la democracia (máxima autoridad ejercida por los ciudadanos o sus representantes), aunque el poder se concentra en unos pocos la administración del Gobierno procura el bienestar de la mayoría. (p. 11)

2.5.1.1 VALORES

“Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar”. Por la cual obtenemos cualidades de las cosas, en virtud de la cual se da para cierta integridad o algún equivalente. Este concepto abarca contenidas y significados distintos y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.” (Fuentes, 2005, p.26).

“Los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas. Los valores expresan las situaciones individuales y colectivas deseables para satisfacer las necesidades humanas. En consecuencia, diferentes valores se expresan en diferentes estilos de vida o pautas de comportamiento practicadas por grupos sociales” (Ballester, 2007, p.35).

“Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente por la filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. El criterio para darle valor a algo ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos” (Fuentes, 2005, p.6).

“La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento

humano hacia la transformación social y la realización de la persona”. (Fuentes, 2005, p.7).

“Supone contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. La familia y la escuela funcionan muchas veces como mecanismos productores de conformistas si se penaliza lo que suponga creatividad o divergencia” (Fuentes, 2005, p.46).

“La educación no es una acción neutra. Los valores éticos se encuentran en la razón y el objetivo de la acción educativa. Aprender es ante todo educarse, formar el propio ser. Y este es un proceso que se desarrolla de forma permanente a lo largo de nuestras vidas” (Fuentes, 2005, p.53).

“Los valores modelan nuestra conciencia y nuestro comportamiento. Sentimos su presencia en nuestras acciones cotidianas, en nuestra conciencia, y constatamos su realidad a partir de nuestras vivencias más íntimas, es decir, aquellas que marcan nuestra conducta” (Fuentes, 2005, p.14).

“Comprobamos la realidad de los valores cuando mostramos, con hechos, nuestro rechazo a la violencia, cuando nos resistimos activamente ante situaciones de intolerancia o de falta de respeto hacia las personas. Vivimos la realidad de los valores cuando sentimos y evidenciamos nuestro amor o nuestro afecto, o cuando emitimos nuestro juicio respetuoso ante una determinada situación” (Fuentes, 2005, p.14).

“A la hora de plantearnos la educación en valores en los centros educativos conviene distinguir la existencia de principios morales de validez universal (respeto, dignidad humana, igualdad, solidaridad,...) que son recogidos en las declaraciones de derechos humanos, constituciones y el propio currículum escolar, que representan opciones personales legítimas y respetables relacionadas con los modos de vida” (Ballester, 2007, p.14).

Ballester (2007) sostiene:

Los valores pueden clasificarse de diversos modos en función del “objeto” al que se refieren (cognitivos, estéticos, afectivos,...), pero una clasificación referida al sujeto resulta más conforme al desarrollo moral de las personas y ofrece más posibilidades educativas. De este modo hablaríamos de valores individuales (referidos al cuidado del cuerpo, a los aspectos emocionales y cognitivos individuales) como la higiene, la belleza, o la amistad, valores sociales (referidos a las relaciones con los otros) como el respeto, la tolerancia, o la solidaridad, y por último valores morales o éticos (libertad, justicia, igualdad,...). Los valores individuales y sociales tienen un carácter instrumental (modos de pensar o actuar que permiten vivir en sociedad) respecto de los valores éticos que suponen elaborar un sistema propio de preferencias morales que permiten el razonamiento y el juicio moral. (p.36)

Ballester (2007) manifiesta que: “El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva la educación en valores formaría parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida” (p.24).

“El sistema educativo es el lugar donde se forman todos los ciudadanos de una sociedad democrática siendo una de las pocas oportunidades de vivir y desarrollarse en comunidad que actualmente se tiene desde una perspectiva democrática: asumiendo valores de participación, colaboración y compromiso social” (Ballester, 2007, p.13).

2.5.1.2 COMPORTAMIENTO SOCIAL

“El comportamiento social es el estudio científico de las relaciones entre las personas. El comportamiento social desarrolla un conocimiento sistemático acerca de las creencias, los sentimientos y las conductas de las personas, en relación con

su medio ambiente social y los efectos que este medio social tiene sobre ellos” (Duran y Lara, 2006, p.6).

Reyna y Brussino (2011) manifiestan:

El comportamiento social comprende aspectos positivos y negativos. Con respecto a los primeros, uno de los términos más utilizados es competencia social, la cual se define como la efectividad en la interacción, lo cual implica el desarrollo de conductas organizadas que se evidencian en distintos momentos de la vida y que son percibidas como positivas por personas del entorno. Otro término frecuente es el de habilidades sociales, que se refiere a comportamientos sociales específicos que se muestran en actividades sociales. (p.58)

Socialización

“A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella. A cualquier edad puede introducirse una persona en nuevos grupos a organizaciones y se espera que adquiera sus valores” (Reyna y Brussino, 2011, p.59).

“La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición tales como la entrada en la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, el ingreso al servicio militar o a una institución mental, la migración a otro país, la paternidad y el retiro” (Reyna y Brussino, 2011, p.59).

“La sociedad determina las actitudes del individuo, sus valores; sus hábitos, los patrones de cooperación y de conflicto y el modo por el cual el individuo va a relacionarse con los demás. Llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las apropiadas actitudes y comportamientos, es el resultado del proceso de socialización” (Reyna y Brussino, 2011, p.60).

2.5.2 RECICLAJE DE PAPEL

CONCEPTO

“El papel es una hoja delgada hecha con pasta celulósica. Esta pasta está compuesta básicamente de fibras de celulosa. Estas fibras en general proceden de la madera, pero se pueden utilizar otras materias primas fibrosas” (Aguilar, 2004, p. 54)

“El papel es un producto de primera necesidad, el cual se fabrica desde el siglo II de nuestra era. Durante muchos siglos fue elaborada con desperdicios textiles que contenían fibras celulósicas. En el siglo XIX la necesidad de pulpa para la industria papelera se vuelve crítica y es entonces cuando aparecen las pastas mecánica y química fabricadas de madera, las cuales sustituyen a las fibras textiles” (Aguilar, 2004, p. 54)

¿En qué consiste el reciclaje del papel?

“Es hacer papel utilizando como materia prima papeles, usados o no, tales como: Recortes de papel, cartones y cartulinas, generados durante los procesos de fabricación de estos materiales, o de su transformación en otros artículos, o también generados en imprentas; papeles, cartulinas y cartones, y sus correspondientes artículos, usados o no, que hayan sido descartados” (González, 2004, p.211).

Historia del papel

Aguilar (2004) manifiesta:

Los primeros fabricantes de papel fueron las avispas, las cuales cortan trozos de corteza y de hojas, las mastican con su mandíbula formando una pasta con la saliva y

construyen su propio avispero. Hace más de 2000 años, sobre el año 100 a.C., un chino llamado Tsai-Lun, observó lo que hacían las avispas y trituró trozos de corteza del árbol de morera de papel, los mezcló con agua y formó una pasta con la que fabricó el primer papel. Mientras tanto, los egipcios utilizaron láminas entrecruzadas y prensadas de una especie de caña fabricando papiros. Los árabes introducen en España el papel (la primera fábrica de papel estaba en Xàtiva – AbúMasaifa-) a través de nuestro país se extendió por toda Europa. Hasta ese momento se hacía manualmente y al final del siglo XVIII se construye la primera fábrica de papel. (p.55)

“En la actualidad, Se utilizan grandes cantidades de cloro y otros productos químicos para blanquear la pasta de papel, además de resinas y colas para aumentar su consistencia. La industria papelera es una de las industrias más contaminantes” (Aguilar, 2004, p. 54).

Problemas en la fabricación del papel

Aguilar (2004) manifiesta:

a) Consumo de maderas: Para fabricar una tonelada de papel es necesario unos 16 árboles, que tardan unos 20 años en crecer. Todos los años se desertiza en el mundo una extensión igual a dos veces Andalucía por la tala de árboles que luego no se repueblan. En España las industrias papeleras han plantado grandes extensiones de eucaliptos (por su crecimiento rápido). Los eucaliptos hacen el suelo ácido y crean problemas medio-ambientales. **b) Contaminación de las aguas y de la atmósfera:** En el proceso de obtención de la pasta se utilizan grandes cantidades de productos químicos. Es la sexta industria que más contamina. **c) Consumo de agua:** Por cada tonelada de papel fabricado se utilizan entre 200.000 y 700.000 litros de Agua. (p.56)

Consejos sobre la utilización el papel

Aguilar (2004) manifiesta: “Usa siempre las dos caras de las hojas. Utiliza hojas impresas o usadas por un lado, para borradores, copiar tareas, hacer cuentas,

dibujos, etc. Usa lo menos posible los productos "usar y tirar" (pañuelos de papel, papel de cocina, servilletas de cocina, pañales para niños, etc.)” (p.56)

“No cojas folletos gratuitos que no utilizarás. Compra productos que estén mínimamente envueltos. Usa papel reciclado siempre que puedas. Cuida las áreas verdes. No malgastes papel, reutilízalo al máximo. Si imprimes esta página, comparte la información. Todo el papel de tu casa al contenedor de papel para reciclar” (Aguilar, 2004, p.56).

Producción y consumo de papel

“La industria papelera y de celulosa ocupa el quinto lugar del sector industrial en consumo mundial de energía, y utiliza más agua por cada tonelada producida que cualquier otra industria. También, la industria pastero-papelera se encuentra entre los mayores generadores de contaminantes del aire y del agua, así como gases que causan el cambio climático” (González, 2004, p.7).

“Lo cierto es que cerca del 40% de toda la madera talada para usos industriales en el mundo se destinó a la producción de papel⁹: el 25% son cortas directas para la industria del papel, mientras que el otro 15% restante procede de subproductos de otros sectores” (González, 2004, p.7).

“Las fuentes de esas fibras, según los tipos de masas forestales son las siguientes: 17% procede de Bosques Primarios (bosques vírgenes), sobre todo en regiones boreales; el 54% de bosques secundarios; y, por último, el 29% de plantaciones forestales¹⁰” (González, 2004, p.7).

“Actualmente, dentro del crecimiento sustentable se enmarca el reciclado de papel, que ha tomado hoy en día una gran importancia, es así como los proyectos para reciclar papel ya sea para periódicos, papeles para corrugar e incluso papel para sacos se están produciendo con materia prima reciclada, logrando así valores semejantes a los productos vírgenes” (Arcos, 2010, p.4).

Diferentes tipos de papel

González (2004) expresa que de acuerdo con su finalidad, las diferentes clases de papel se clasifican en: “Para impresión; para escribir; para embalaje; para fines sanitarios; Cartones y cartulinas; etc.”(p.210).

Factores que dificultan el reciclaje del papel

González (2004) expresa: “Necesidad de eliminar las impurezas presentes en la masa provenientes de la desintegración del papel; Descarte y tratamiento de los desechos generados. Fluctuación del mercado; Costo elevado para la instalación de plantas que fabriquen papel reciclado; Productos de papel cada vez más sofisticados, de difícil reciclaje; La demanda de papel o productos de papel reciclado, es todavía baja; Distancias: el costo de transporte puede desalentar el aprovisionamiento de descartes” (p. 57).

RECICLAJE DE PAPEL

Aguilar (2004) expresa:

“Es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo. El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post-consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado desecho de papel”. (p.44)

Según Tolero en revista Reciclaje de papel indica que: “El reciclaje de papel ayuda a controlar problemas de residuos, así mismo el agregar fibras recicladas a las fibras de madera es una acción que nos permite cuidar y conservar los recursos forestales. El papel tiene la ventaja de poder ser reciclado 5 o 7 veces debido a sus propiedades”. (Tolero, 2011, Abril 14)

“El papel y el cartón puede reciclarse pero su personaje de reutilización dependerá de su calidad. Para lograrlo, se desmenuza el papel en tiras delgadas que se trituran en agua hasta formar una pulpa. Posteriormente esta lámina se deja secar. Las industrias especializadas automatizan el proceso de alisamiento con máquinas especiales y usan sustancias químicas para el desprendimiento de la tinta” (Morales, 2012, p.67).

“El mal uso del papel en oficinas, comercios, hogares, industrias y, en cualquiera de los ámbitos en que es utilizado, trae aparejadas diversas consecuencias para el medio ambiente y para el futuro inmediato de nuestro planeta.

Su utilización es tan habitual y corriente que casi nadie se pregunta de dónde viene, qué proceso requiere su fabricación, qué consecuencias ambientales acarrearán las papeleras, cuánto líquido es necesario para hacer una hoja de papel, cuánto cloro se utiliza, etc.

Tolero (2011) manifiesta:

Además, al disminuir la tala de árboles evitamos el calentamiento global ya que cuando los árboles realizan el proceso de la fotosíntesis toman el dióxido de carbono junto con el agua para transformarlo en oxígeno, el dióxido de carbono que se encuentra en las capas inferiores de la atmósfera es transparente a la luz solar pero atrapa la radiación infrarroja como calor y lo irradia a la superficie terrestre produciendo lo que se conoce como efecto invernadero. El suelo desnudo está asociado a otros problemas como los escurrimientos excesivos de aguas en las colinas y la extinción de especies habitantes del lugar.” (p.64)

“Al igual que con tantas costumbres de nuestra sociedad moderna y consumista, no se toma consciencia real de los efectos y consecuencias de nuestros hábitos más cotidianos y arraigados” (Tolero, 2011, Abril 14).

Luego de todo el proceso de fabricación, los productos de papel suelen ingresar en las cuatro categorías siguientes:

- a) Contenedores: Casi el 30 por ciento de todos los productos de papel está constituido por el cartón corrugado que se utiliza para los embalajes y los envíos postales.
- b) Papel de escribir/imprimir: En segundo lugar se encuentra el papel que se cree es el de uso más común. Al menos en los Estados Unidos, esta aplicación constituye alrededor del 30 por ciento de todos los productos de papel.
- c) Cajas: Casi el 20 por ciento de los productos de papel terminan como cajas de cartón, ya sea el cartón de la leche, del vino en tetra pack, de las cajas de zapatos, etc.
- d) El 20 por ciento restante de la producción es compartido por el papel utilizado para los periódicos, las revistas, los pañuelos, las servilletas, el papel higiénico, etc.” (Tolero, 2011, p.68)

Por último quiero dejarles algunos consejos útiles para reducir el uso inconsciente e indiscriminado de papel:

1. Imprimir en PDF. Una gran ayuda es digitalizar los documentos en formato PDF, los mismos que podemos enviar y tener a mano en cualquier momento, sin descartar cualquier otro formato que creamos conveniente. El PDF ocupa menos espacio y puede representar un gran ahorro de papel.
2. Comprar y utilizar sólo papel reciclado.
3. Guardar y distribuir los documentos en formato digital, compartiendo información y aprovechando las posibilidades de Intranet, correo electrónico, etc.
4. Ajustar los documentos para que quepan dos páginas en una carilla si es imprescindible imprimir documentos de consulta.
5. Fotocopiar e imprimir a doble cara, reduce el uso de papel de impresión a exactamente la mitad.
6. Reutilizar el papel ya impreso en una cara para documentos internos, blog de notas, borradores, envío de faxes, etc.

7. Disponer contenedores específicos para la recogida y posterior reciclado del papel ya inservible.
8. Optar siempre por utilizar en nuestro hogar las servilletas tradicionales de tela que se usan y se lavan, antes que las de papel, que se usan y se tiran. (Tolero, 2011, p.88)

“El papel se compone de fibras vegetales, es decir, de materia orgánica, o lo que es lo mismo, de elementos que están o han estado vivos. Por este motivo debemos aprender a valorar la importancia del papel como exponente y resultado de un proceso de fabricación que ha tenido como consecuencia la muerte de un ser vivo: EL ÁRBOL.” (Tolero, 2011, Abril 14)

2.5.2.1 CONCIENCIA AMBIENTAL

“Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles” (Gomero, 2008, p.2).

Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

Gomera (2008) expresa:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. **Conativa:** disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. **Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (p.22)

“El concepto de conciencia ambiental aglutina indicadores en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Esta es la estructura de todo valor, por lo que podemos inferir que la conciencia ambiental es un valor, como puede ser la justicia o la solidaridad. Todos los valores recalcan finalmente en el valor supremo, que es el respeto” (Gomero, 2008, p.25).

“Movilizando la conciencia ambiental se logrará incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como laboral. Porque no debemos olvidar que el fin último de la educación ambiental es resolver los problemas ambientales que el hombre causa sobre el planeta, para así acercarnos a un modelo real de desarrollo sostenible” (Gomero, 2008, p.5).

2.5.2.2 MEDIO AMBIENTE

“El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida”. (Mendoza, 2012, p.48)

“Conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones futuras. Es decir, engloba no sólo el medio físico (suelo, agua, atmósfera), y los seres vivos que habitan en él, sino también las interrelaciones entre ambos que se producen a través de la cultura, la sociología y la economía” (Formacselect, 2008, p.4).

Objetivos de la Educación Ambiental para niños

Línea verde (2010) expresa:

Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos. **Fomentar interés** en la participación y mejora del medio. **Desarrollar la**

capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea. **Ampliar los conocimientos del entorno próximo.** Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres. **Fomentar la educación** de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y la Vida Silvestre. (p.33)

2.6 HIPOTESIS

La Formación Ciudadana incide en el reciclaje de papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente.- Formación Ciudadana.

2.6.2 Variable Dependiente.- Reciclaje de papel.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo- cuantitativo.

Cualitativo porque todas las características, causa-efecto del tema Formación ciudadana en el reciclaje de papel, se relacionen con el problema, se realizó una descripción de las características de los elementos para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

El enfoque de la investigación “la Formación ciudadana en el reciclaje de papel” fue cuantitativo porque para la recolección de la información se utilizan técnicas e instrumentos para levantar información, la misma que fue procesada, tabulada y graficada para el análisis y la interpretación a partir de los cuales se establecieron las conclusiones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica Documental

Porque el marco teórico se desarrolló a partir del estado de arte de las variables a estudiar, para el ejecutivo se utilizó libros, revistas y documentos impresos y digitales.

Investigación de Campo

Porque las características del problema estudiado se establecieron en el lugar donde se ubica el problema es decir en la Escuela “Cristóbal Colón” ubicado en

Atahualpa de la Ciudad de Ambato, y se recolectó la información a través de las encuestas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto se aplicó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria

El presente trabajo de investigación con el tema la Formación ciudadana en el reciclaje de papel, es de tipo exploratorio ya que se realizó para obtener un conocimiento previo acerca del problema planteado, para posteriormente realizar un análisis más profundo.

Investigación Descriptiva

La presente investigación con el tema la Formación ciudadana en el reciclaje de papel, es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se tomó como referencia otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para descubrir las variables a estudiarse.

Asociación de Variables.

La investigación con el tema la Formación ciudadana en el reciclaje de papel, se desarrolló usando la técnica de asociación de variables independiente y dependiente lo que permitió estructurar las predicciones, a través de las mediciones de relaciones entre variables encontradas y desde este resultado, enfocar las tendencias de comportamiento mayoritarios que se estén suscitando.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

El presente trabajo investigativo está orientado a 100 estudiantes y 3 docentes de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón” ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 1 Profesores

UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Docentes	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Lic. Eduardo Brito

Elaborado por: Investigadora Beatriz Natalia Saquina Cayambe.

Cuadro N° 2 Estudiantes

UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes de cuarto año paralelos A	50	50%
Estudiantes de cuarto año paralelos B	50	50%
Total	100	100%

Fuente: Lic. Eduardo Brito

Elaborado por: Investigadora Beatriz Natalia Saquina Cayambe.

3.4.2 Muestra

Por ser una población pequeña y manejable se trabajó con su totalidad es decir, 3 docentes y 100 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N°3 VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACIÓN CIUDADANA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la educación que contribuye a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad que se reflejan en las relaciones que se establece en los espacios de convivencia.	Valores ciudadanos Convivencia	Respeto Tolerancia Solidaridad Amor Armonía Relaciones pacíficas	¿El respeto es un valor que forma parte de la formación ciudadana? ¿En la institución se plantea actividades de tolerancia para mejorar la Formación Ciudadana? ¿Dentro de la formación ciudadana se puede considerar la solidaridad como un valor ciudadano? ¿La formación ciudadana de los niños y niñas en la institución depende de los valores ciudadanos como el respeto? ¿La formación ciudadana permite que los niños, niñas y docentes convivan en armonía? ¿Las relaciones pacíficas permiten crear espacios de convivencia para mejorar la formación ciudadana?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

VARIABLE DEPENDIENTE: RECICLAJE DE PAPEL

Cuadro N° 4

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso de recuperación de papel utilizado para transformarlo en una nueva variedad de productos de papel. Y es fundamental para mitigar el impacto del hombre en el medio ambiente.	Recuperación de papel	Textos viejos Papel periódico Fotocopias Cuadernos	¿Dentro del reciclaje de papel se puede recolectar los textos viejos para la recuperación del papel? ¿Considera que recuperar el papel periódico ayuda a fomentar hábitos de reciclaje de papel?	Encuesta Cuestionario.
	Nuevos productos de papel	Manualidades Material didáctico	¿Elaborar material didáctico con productos de papel utilizado forma parte del reciclaje de papel? ¿El reciclaje de papel permite elaborar nuevos productos de papel como manualidades?	
	Medio Ambiente	Escuela Casa sociedad	¿Considera que la escuela crea un medio ambiente adecuado para la práctica del reciclaje de papel?	

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe.

3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 5: Plan de recolección

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Formación Ciudadana y el Reciclaje de papel.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Saquina Cayambe Beatriz Natalia
5.- ¿Cuándo?	Junio 2014
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación General Básica "Cristóbal Colón"
7.- ¿Cuántas veces?	1 vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida hacia los niños, niñas y docentes de la Escuela de Educación General Básica "Cristóbal Colón"
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Elaborado por: Saquina Cayambe Beatriz Natalia.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Manejo de información (reajustes de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree Ud. que el respeto es un valor necesario para la Formación Ciudadana de los estudiantes?

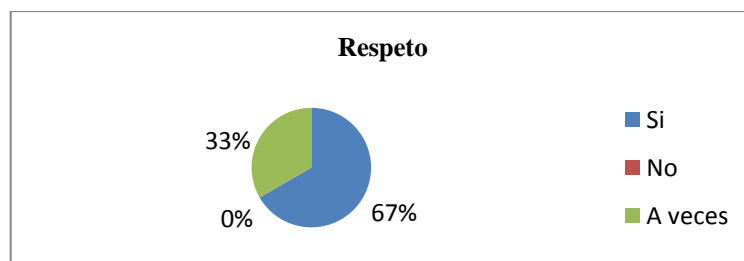
Cuadro N° 6 Respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 5 Respeto



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 3 Docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, expresan que el respeto SI es un valor necesario para la Formación Ciudadana de los estudiantes, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresa que el respeto NO es un valor necesario para la Formación Ciudadana de los estudiantes.

Interpretación

La mayoría de los maestros manifiestan que el respeto si es un valor necesario para la formación ciudadana de los estudiantes, ellos manifiestan que el respeto es fundamental para que exista buena relación entre sus compañeros.

2. ¿En la Institución se plantean actividades de tolerancia para mejorar la formación ciudadana en los estudiantes?

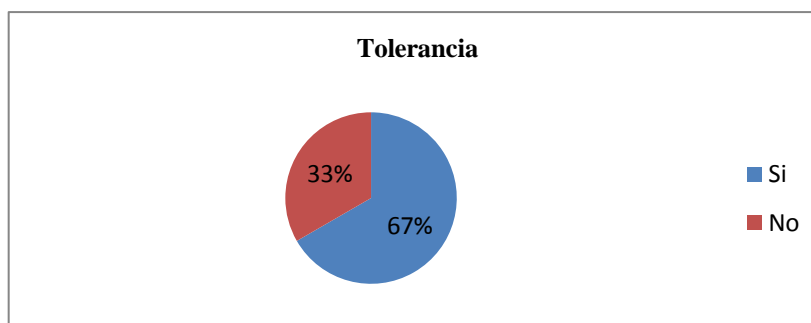
Cuadro N° 7 Tolerancia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 6 Tolerancia



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De 3 docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, afirman que en la Institución SI se plantean actividades de tolerancia para mejorar la formación ciudadana en los estudiantes, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresa que en la Institución NO se plantean actividades de tolerancia para mejorar la formación ciudadana en los estudiantes

Interpretación:

Se puede apreciar que la mayoría de docentes si plantean actividades de tolerancia para mejorar la formación ciudadana de los estudiantes, ya que ellos expresan que la tolerancia permite a los estudiantes aceptar y respetar las diferencias de sus demás compañeros.

3. ¿Considera que la Formación ciudadana de los niños y niñas de la institución depende de los valores ciudadanos como la solidaridad?

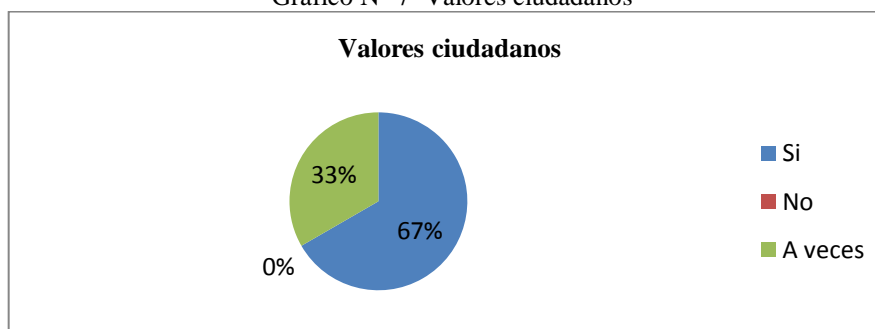
Cuadro N°8 Valores ciudadanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 7 Valores ciudadanos



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De 3 docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, afirman que la formación ciudadana de los niños y niñas de la institución SI depende de los valores ciudadanos como la solidaridad, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresan que la formación ciudadana de los niños y niñas de la institución NO depende de los valores ciudadanos como la solidaridad

Interpretación

La mayor parte de maestros piensan que la formación ciudadana de los niños y niñas en la institución depende de los valores ciudadanos como la solidaridad, pues ellos consideran que sin la solidaridad los estudiantes no practicarán el compañerismo y la cooperación para el bien común.

4. ¿Considera que la Formación ciudadana permite que la comunidad educativa conviva en armonía?

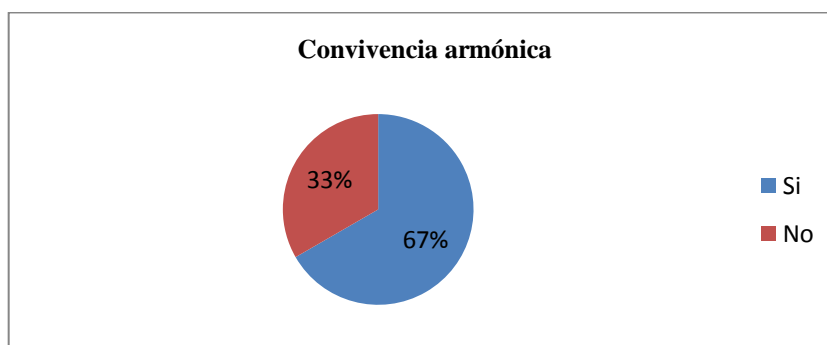
Cuadro N° 9 Convivencia armónica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Gráfico N° 8 Convivencia armónica



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Análisis

De 3 Docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, consideran que la Formación ciudadana SI permite que la comunidad educativa conviva en armonía, mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifiesta que la Formación ciudadana NO permite que la comunidad educativa conviva en armonía

Interpretación

Gran parte de docentes coinciden en que la formación ciudadana permite que la comunidad educativa conviva en armonía, ellos indican que la formación ciudadana permite que los estudiantes reflejen sus valores en sus acciones para crear un ambiente de convivencia pacífica.

5. ¿Ud. Considera que los espacios de convivencia permiten establecer relaciones pacíficas para fortalecer la Formación ciudadana?

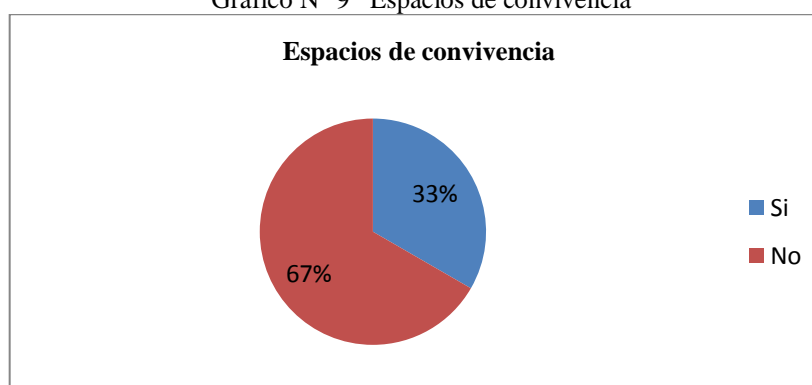
Cuadro N° 10 Espacios de convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	33
No	2	67
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 9 Espacios de convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De 3 Docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, manifiestan los espacios de convivencia SI permiten establecer relaciones pacíficas para fortalecer la Formación ciudadana, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresa que los espacios de convivencia NO permiten establecer relaciones pacíficas para fortalecer la Formación ciudadana.

Interpretación

La mayoría de docentes piensan que los espacios de convivencia permiten a los estudiantes establecer relaciones pacíficas con sus compañeros, lo que significa que los maestros deben crear esos espacios para que tanto niños como niñas se desarrollen en ambientes armoniosos en la institución.

6. ¿Considera que dentro del reciclaje de papel se puede recolectar los textos viejos para recuperar el papel?

Cuadro N°11 Recolección de textos viejos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100
No	0	0
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 10 Recolección de textos viejos



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De 3 Docentes que corresponde al 100%; 3 que corresponden al 100%, expresan que dentro del reciclaje de papel SI se puede recolectar los textos viejos para recuperar el papel.

Interpretación

La totalidad de docentes consideran que si se puede recolectar los textos viejos para recuperar el papel como parte del reciclaje de papel, ellos manifiestan que sería necesario realizar este tipo de actividades para aportan con un granito de arena a la conservación del medio ambiente a través del reciclado de papel.

7. ¿Considera que los hábitos de reciclaje se logra a través de la recolección del papel periódico y cartón?

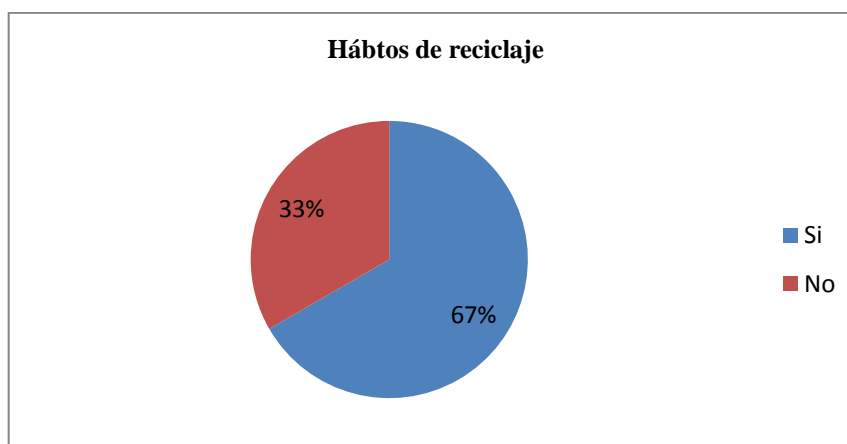
Cuadro N°12 Hábitos de papel

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 11 Hábitos de reciclaje



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De 3 docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, afirman los hábitos de reciclaje SI se logra a través de la recolección del papel periódico y cartón, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresa que los hábitos de reciclaje NO se logra a través de la recolección del papel periódico y cartón.

Interpretación

La mayoría de docentes piensan que recolectar papel periódico y cartón ayuda a los estudiantes crear hábitos de reciclaje, ellos consideran que es una buena actividad para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.

8. ¿Considera que a través del reciclaje de papel se puede elaborar nuevos productos como manualidades?

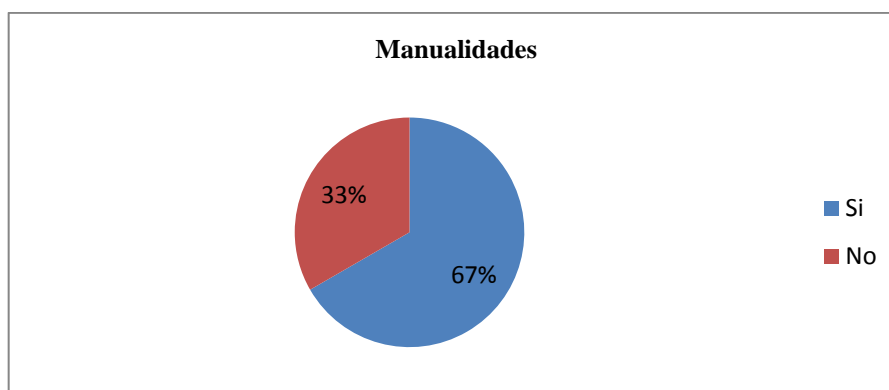
Cuadro N° 13 Manualidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 12 Manualidades



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De 3 Docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, afirman que a través del reciclaje de papel SI se puede elaborar nuevos productos como manualidades, mientras que 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que a través del reciclaje de papel NO se puede elaborar nuevos productos como manualidades.

Interpretación

A través del reciclaje de papel se puede elaborar nuevos productos como manualidades por ello es importante que los docentes impartan temas sobre cómo utilizar el papel reciclado para la elaboración de manualidades.

9. ¿Considera que la escuela es un medio ambiente adecuado para la práctica del reciclaje de papel?

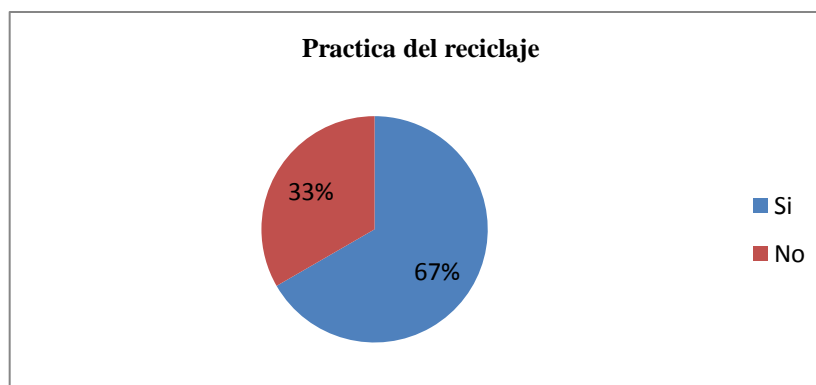
Cuadro N 14 Practica del reciclaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 13 Practica del reciclaje



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 3 Docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, consideran que la escuela SI es un medio ambiente adecuado para la práctica del reciclaje de papel, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresa que la escuela NO es un medio ambiente adecuado para la práctica del reciclaje de papel.

Interpretación

Gran parte de los maestros manifiestan que la escuela SI es un medio ambiente adecuado para la práctica del reciclaje de papel. Pues es en la escuela donde el alumno aprende los valores ciudadanos y ambientales y los pone en práctica a través del reciclaje de papel.

10. ¿Ud. como docente está capacitado para realizar actividades de formación ciudadana y reciclaje de papel?

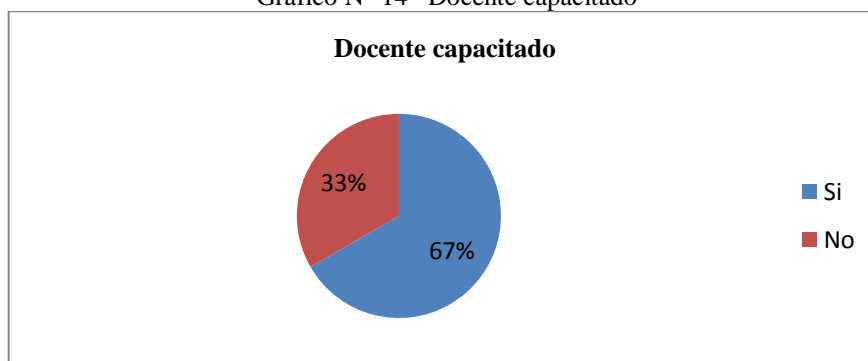
Cuadro N° 15 Docente capacitado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	67
No	1	33
Total	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Gráfico N° 14 Docente capacitado



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Análisis

De 3 docentes que corresponde al 100%; 2 que corresponden al 67%, manifiestan que SI están capacitados para realizar actividades de formación ciudadana y reciclaje de papel, mientras que 1 docente que corresponde al 33% expresan que NO está capacitado para realizar actividades de formación ciudadana y reciclaje de papel.

Interpretación

La mayoría de docentes concuerdan en que si están capacitados para realizar actividades de formación ciudadana y reciclaje de papel, sin embargo ellos deben estar en constante capacitación pues deben responder a las nuevas exigencias de la educación.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL RECICLAJE DE PAPEL.

1. ¿Conoces los valores ciudadanos como el respeto?

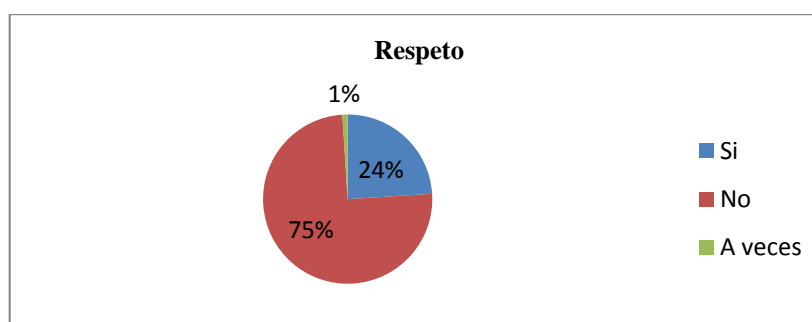
Cuadro N° 16 Valores ciudadanos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	24
No	75	75
A veces	1	1
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 15 Valores Ciudadanos



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 75 que corresponden al 75%, expresan que NO conocen los valores ciudadanos como el respeto, 24 que corresponden al 24%, expresan que SI conocen los valores ciudadanos como el respeto y 1 estudiante que corresponde al 1% señalan que SI A VECES conocen los valores ciudadanos como el respeto.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no conocen los valores ciudadanos como el respeto, por lo que los docentes deben dar a conocer estos temas acompañados de actividades que faciliten el aprendizaje de este valor.

2. ¿Tus maestros imparten actividades de tolerancia?

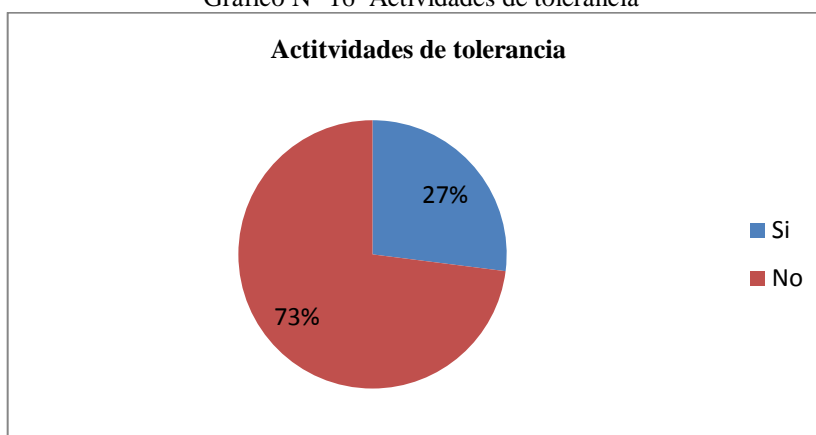
Cuadro N° 17 Actividades de tolerancia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	27
No	73	73
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 16 Actividades de tolerancia



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 73 estudiantes que corresponden al 73%, expresan que sus maestros NO imparten actividades de tolerancia, y 27 estudiantes que corresponden al 27% señalan que sus maestros SI imparten actividades de tolerancia.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus maestros no imparten actividades de tolerancia, lo que significa que al no conocer de este valor, no lo podrán poner en práctica en el ambiente escolar con sus compañeros.

3. ¿En la institución recibes una educación en valores ciudadanos como la solidaridad?

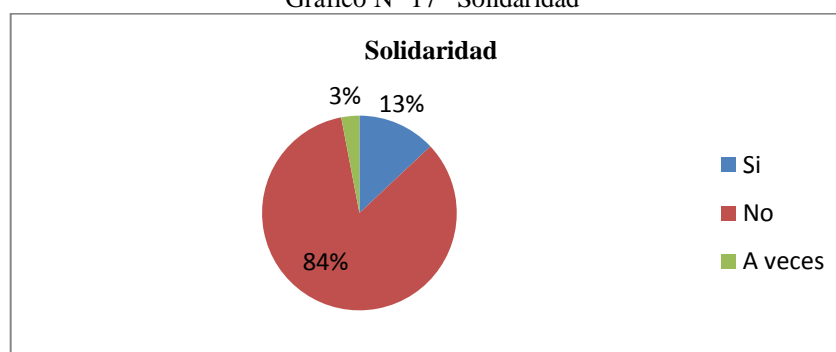
Cuadro N° 18 Solidaridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	13
No	84	84
A veces	3	3
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Gráfico N° 17 Solidaridad



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 84 que corresponden al 84%, manifiestan que en la institución NO reciben una educación en valores ciudadanos como la solidaridad, 13 estudiantes que corresponden al 13% dicen que en la institución SI reciben una educación en valores ciudadanos como la solidaridad, y 3 estudiantes que corresponden al 3% dice que en la institución A VECES reciben una educación en valores ciudadanos como la solidaridad

Interpretación

La mayoría de estudiantes piensan que en la institución no reciben una educación en valores ciudadanos como la solidaridad. Por lo tanto ellos no lo practican en la institución ni fuera de ella.

4. ¿El ambiente escolar en el aula con tus maestros y compañeros es de armonía?

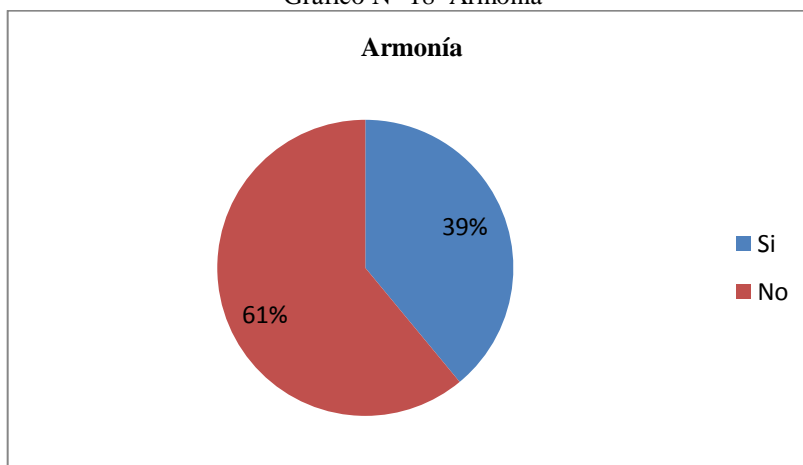
Cuadro N° 19 Armonía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	39
No	61	61
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 18 Armonía



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 61 estudiantes que corresponden al 61% dicen que el ambiente escolar en el aula con tus maestros y compañeros NO es de armonía y 39 estudiantes que corresponden al 39% señalan que el ambiente escolar en el aula con tus maestros y compañeros SI es de armonía.

Interpretación

La mayoría de estudiantes piensan que el ambiente escolar en el aula con tus maestros y compañeros no es de armonía. Porque sus compañeros no respetan las opiniones de los demás y existe diferencias.

5. ¿La institución realiza actividades de recreación que reflejen el respeto?

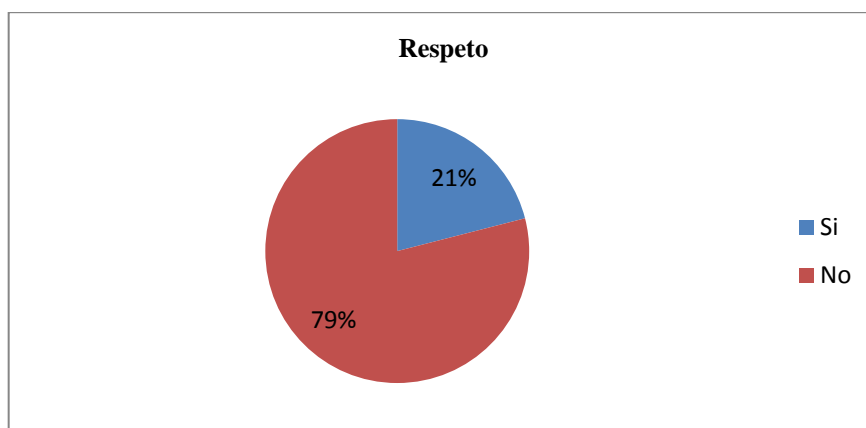
Cuadro N° 20 Respeto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	21
No	79	79
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 19 Respeto



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 79 estudiantes que corresponden al 79% dicen que la institución NO realiza actividades de recreación que reflejen el respeto, y 21 estudiantes que corresponden al 21%, manifiestan que la institución SI realiza actividades de recreación que reflejen el respeto.

Interpretación

La mayoría de estudiantes están de acuerdo en que la institución no realiza actividades de recreación que reflejen el respeto. Por lo tanto al no existir estas actividades en la institución, los estudiantes demostrarán valores negativos con sus compañeros como la agresión.

6. ¿Practican el reciclaje de papel en la institución?

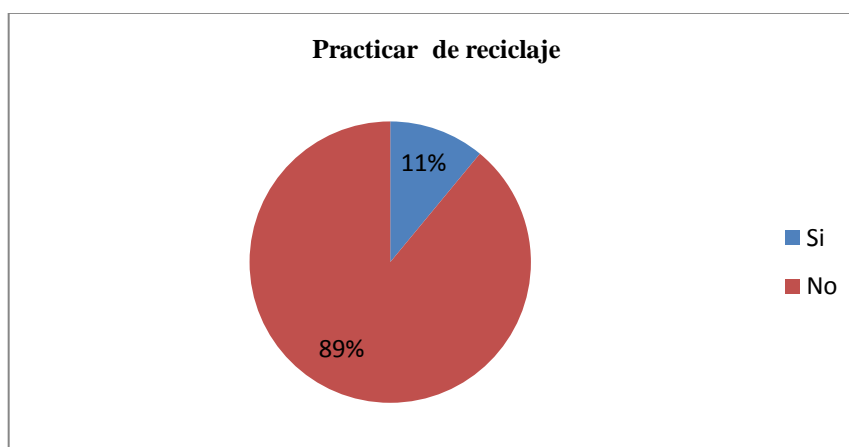
Cuadro N° 21 Practicar reciclaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	11
No	89	89
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Gráfico N° 20 Practica reciclaje



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 89 que corresponden al 89%, expresan que NO practican el reciclaje de papel en la institución, y 11 estudiantes que corresponden al 11% dice que SI practican el reciclaje de papel en la institución.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que no practican el reciclaje de papel en la institución. Las autoridades de la institución están dejando de lado esta importante actividad por lo tanto los estudiantes le darán poco interés a este tema.

7. ¿El recolectar el papel permite crear hábitos de reciclaje?

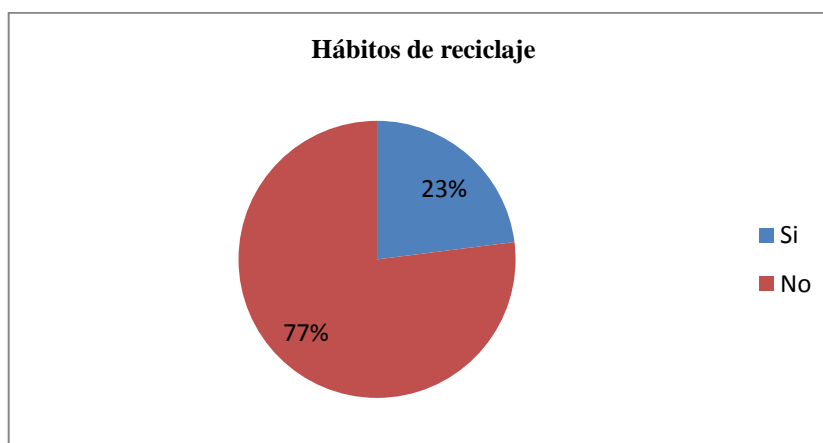
Cuadro N° 22 Hábitos de reciclaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	23
No	77	77
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 21 Hábitos de reciclaje



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 77 estudiantes que corresponden al 77%, expresan que el recolectar el papel NO permite crear hábitos de reciclaje, y 23 estudiantes que corresponden al 23% dicen que el recolectar el papel SI permite crear hábitos de reciclaje.

Interpretación

La mayoría de estudiantes coinciden en que la recolección de papel no permite crear hábitos de reciclaje. Ellos desconocen que se puede recuperar el papel utilizado por ende no lo reciclan y al no practicarlo no se crea este hábito.

8. ¿Consideras que se puede elaborar manualidades con papel reciclado?

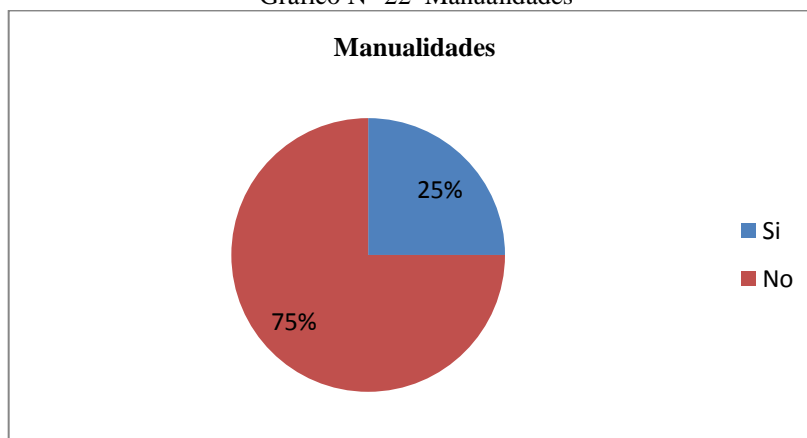
Cuadro N° 23 Manualidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	25
No	75	75
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 22 Manualidades



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 75 que corresponden al 75%, manifiestan que NO se puede elaborar manualidades con papel reciclado, y 25 estudiantes que corresponden al 25% dicen que SI se puede elaborar manualidades con papel reciclado.

Interpretación

La mayoría de estudiantes piensan que no se puede elaborar manualidades con papel reciclado, ellos desconocen la utilidad que se le puede dar al papel ya reciclado, pues se puede crear diferentes manualidades con este material.

9. ¿Tus maestros imparten temas de reciclaje de papel?

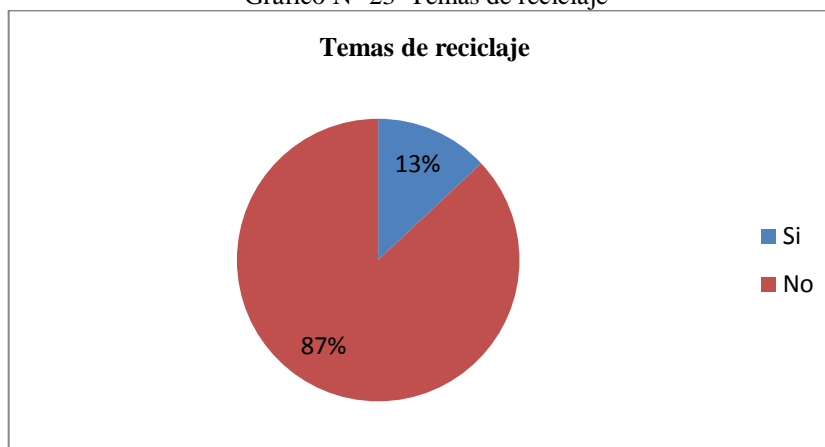
Cuadro N° 24 Temas de reciclaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	13
No	87	87
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Gráfico N° 23 Temas de reciclaje



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 87 estudiantes que corresponden al 87% dicen que sus maestros NO imparten temas de reciclaje de papel y 13 estudiantes que corresponden al 13% señalan que sus maestros SI imparten temas de reciclaje de papel.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus maestros no imparten temas de reciclaje de papel. Por lo que los estudiantes al no conocer estos temas, no conocen su utilidad y no reciclan el papel en el aula.

10. ¿Consideras que los docentes necesitan capacitaciones sobre formación ciudadana y reciclaje de papel?

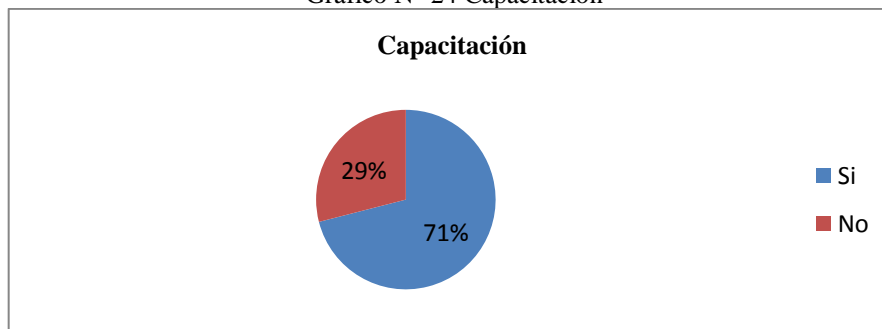
Cuadro N° 25 Capacitación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	71	71
No	29	29
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Gráfico N° 24 Capacitación



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Análisis

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%; 71 estudiantes que corresponden al 71% dicen que los docentes SI necesitan capacitaciones sobre formación ciudadana y reciclaje de papel, y 29 estudiantes que corresponden al 29%, manifiestan que los docentes NO necesitan capacitaciones sobre formación ciudadana y reciclaje de papel.

Interpretación

La mayoría de estudiantes expresan que los docentes Si necesitan capacitaciones sobre formación ciudadana y reciclaje de papel, ya que estos temas son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes, los docentes son los encargados de impartir adecuadamente estos conocimientos.

4.3.-VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N° 26

PREGUNTAS ENCUESTAS				
Preguntas	1	3	1	3
SI	2	3	75	68
NO	0	0	1	5
A VECES	1	0	24	27

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

H₀: La Formación Ciudadana **no incide** en el Reciclaje de Papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

H₁: La Formación Ciudadana **incide** en el Reciclaje de Papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.

$\alpha = 0,05$

gl: $(c-1)(f-1) \Rightarrow (4-1)(3-1) \Rightarrow (3)(2) \Rightarrow 6gl$

Regla de decisión

Para un nivel de significación de $\alpha 0,05$ y 6 grados de libertad (6gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del Chi cuadrado calculado (x^2c) es menor o igual al valor de chi cuadrado tabular 12.59 ($x^2 t$), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1).

4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Valor a calcular de Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro N° 27 Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	No	A veces	
1.- ¿Considera que el respeto es un valor necesario para la Formación Ciudadana de los estudiantes?	2	0	1	3
3.- ¿Considera que la Formación ciudadana de los niños y niñas de la institución depende de los valores ciudadanos como la solidaridad?	2	0	1	3
1.- ¿Conoces los valores ciudadanos como el respeto?	24	75	1	100
2.- ¿En la institución recibes una educación en valores ciudadanos como la solidaridad?	13	84	3	100
Total	41	159	6	206

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Cuadro N° 28 Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	No	A veces	
1.- ¿Considera que el respeto es un valor necesario para la Formación Ciudadana de los estudiantes?	0,597	2,316	0,087	3
3.- ¿Considera que la Formación ciudadana de los niños y niñas de la institución depende de los valores ciudadanos como la solidaridad?	0,597	2,316	0,087	3
1.- ¿Conoces los valores ciudadanos como el respeto?	19,903	77,184	2,913	100
2.- ¿En la institución recibes una educación en valores ciudadanos como la solidaridad?	19,903	77,184	2,913	100
Total	41	159	6	206

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

Cuadro N° 29 Cálculo de Chi²

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	0,597	1,403	1,968	3,296
2	0,597	1,403	1,968	3,296
24	19,903	4,097	16,785	0,843
13	19,903	-6,903	47,651	2,394
0	2,316	-2,316	5,364	2,316
0	2,316	-2,316	5,364	2,316
75	77,184	-2,184	4,769	0,061
84	77,184	6,816	46,458	0,602
1	0,087	0,913	0,833	9,575
1	0,087	0,913	0,833	9,575
1	2,913	-1,913	3,659	1,256
3	2,913	0,087	7,569	2,598
Chi²				38,128

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquinga Cayambe

La representación gráfica es:

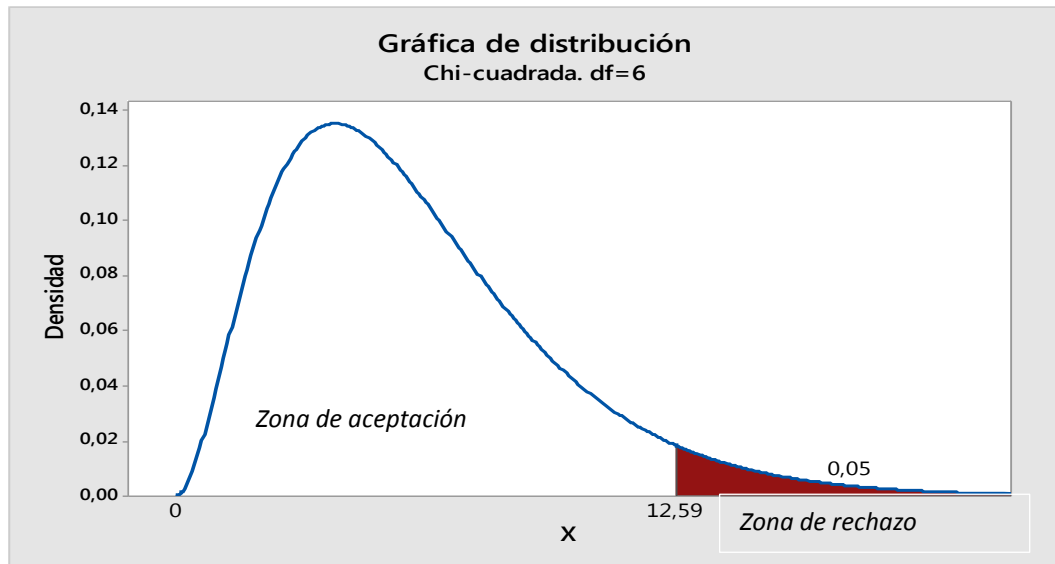


Gráfico N° 25 Gráfica de distribución
Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

$$\chi^2 = 38,128$$

4.3.5 Decisión final

Con 6gl y 0,05 de significancia, aplicando la prueba del X^2 (Chi- Cuadrado) se tiene que el valor tabular es mayor a x^2 t 12.59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de x^2 que alcanza a x^2 c 38, 128; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta lo hipótesis alternativa, que dice: “La Formación Ciudadana **incide** en el reciclaje de papel de los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Cristóbal Colón de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La mayoría de docentes concuerdan en que si están capacitados para realizar actividades de formación ciudadana y reciclaje de papel, sin embargo los estudiantes manifiestan que los docentes si necesitan capacitaciones sobre estos temas, ya que estos son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes pues los docentes son los encargados de impartir adecuadamente estos conocimientos.
- La mayoría de docentes consideran que se puede recolectar los textos viejos para recuperar el papel como parte del reciclaje de papel, sin embargo los estudiantes expresan que en la institución no se realiza o practica actividades de reciclaje de papel, por ende no lo reciclan y al no practicarlo no se crea este hábito.
- No todos los maestros piensan que a través del reciclaje de papel se puede elaborar nuevos productos como manualidades, además gran parte de los estudiantes expresan que no se puede elaborar manualidades con papel reciclado, ellos desconocen la utilidad que se le puede dar al papel ya reciclado, pues se puede crear diferentes manualidades con este material, por lo tanto es importante que los docentes impartan temas sobre cómo utilizar el papel reciclado para la elaboración de manualidades.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se requiere realizar campañas de capacitación en la institución a los docentes sobre temas referentes a Formación Ciudadana y reciclaje de papel. Ya que los maestros deben enseñar siempre valores que permitan al estudiante entablar relaciones armoniosas y pacíficas con las personas y con la sociedad.
- Se recomienda a los docentes y autoridades de la institución, desarrollar actividades de reciclaje de papel con los estudiantes, para que aprendan a recuperar el papel utilizado y convertirlas en manualidades y para que ellos concienticen concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Considerar la elaboración de una Guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana en los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón” ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Título: Guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Cristóbal Colón” ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

Institución ejecutora: Escuela de Educación General Básica “Cristóbal Colón”

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica.

Ubicación: Parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución: dos meses

Equipo técnico responsable: Beatriz Natalia Saquina Cayambe (Investigadora), director y docentes.

Jornada: Matutina - Vespertina

Teléfono: 032854423

6.2 ANTECEDENTES

En la escuela “Cristóbal Colón” se observa una inadecuada formación ciudadana en el reciclaje del papel ya que los estudiantes tienen la dificultad para poner en práctica los valores cívicos y ambientales pues demuestran comportamientos negativos: botan la basura en el piso, toman las cosas de los compañeros sin permiso, arrancan las hojas de los libros y desperdician el espacio de los cuadernos, es decir los estudiantes no tienen conocimientos acerca del reciclaje de papel.

Los maestros por su parte no han inculcado de manera adecuada en los alumnos buenos hábitos es decir no han impartido conocimientos sobre temas de reciclaje de papel es por ello que los estudiantes no tienen bases y tampoco pueden poner en práctica esos valores.

Frente a este problema se decide elaborar una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas para fortalecer la Formación Ciudadana en el Reciclaje de papel, la cual es una gran alternativa y sugerencia para un mejor desempeño tanto de docentes como de estudiantes en el cuidado del entorno natural.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de realizar esta propuesta radica en la elaboración de una Guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel, el mismo que aportará significativamente al fortalecimiento de la formación ciudadana de los niños y niñas ya que viene a constituir un instrumento que el docente utilizará con sus estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

La propuesta es de **interés** puesto que permitirá que los docentes y estudiantes desarrollen nuevas estrategias dentro del reciclaje de papel, las mismas que ayudarán al estudiante reflexionar y actuar de manera positiva en el cuidado del entorno natural.

Es **factible** porque se cuenta con los recursos necesarios para su planificación, elaboración y ejecución.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la práctica de valores ciudadanos y ambientales, pues estos son parte de la formación ciudadana que deben reflejar los niños y niñas con la sociedad y su entorno natural.

Los **beneficiarios** de esta propuesta serán los docentes y estudiantes de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”, al involucrarse con las actividades.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar el título de la propuesta para los niños y niñas de cuarto año paralelos de la Escuela “Cristóbal Colón”, mediante la aplicación de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar y planificar la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel de los niños y niñas de la escuela “Cristóbal Colón”.
- Ejecutar la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel de los niños y niñas de la escuela “Cristóbal Colón”.
- Evaluar la aplicación de la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel de los niños y niñas de la escuela “Cristóbal Colón”.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política

La propuesta es factible ya que se contó con el aval de las autoridades de la institución, docentes y estudiantes, los mismos que se mostraron muy interesados con la propuesta.

Socio-cultural

La propuesta tiene factibilidad socio-cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los docentes estén siempre

actualizados en cuanto a las estrategias metodológicas mediante las cuales se trabaja con los estudiantes para promover en ellos aprendizajes significativos.

Tecnológica

La institución cuenta con los equipos tecnológicos (computador, proyector de multimedia para aplicar la propuesta en la fase de capacitación).

Organizacional:

Se ha conformado un equipo técnico responsable que será el encargado de diseñar, aplicar y evaluar el impacto de la aplicación de la propuesta.

Equidad de género

La propuesta es factible desde la perspectiva de Equidad de género ya que se encuentra orientada tanto a los maestros como a las maestras, así como también a los niños y niñas de cuarto año paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colón”.

Ambiental

Mediante la propuesta se mejorará significativamente el ambiente biótico y abiótico del entorno escolar cumpliendo con el precepto constitucional que procura el buen vivir a través de la creación de ambientes sanos.

Económico – financiera

Los costos que demanden la implementación de la propuesta serán financiados en su totalidad por la investigadora.

Legal

La propuesta es factible desde el punto de vista legal ya que se encuentra fundamentada en el capítulo segundo Derechos del Buen Vivir, sección segunda Ambiente Sano de la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA

GUÍA DIDÁCTICA

La Guía didáctica (Guía de estudio) la veníamos entendiendo como el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. (García, 2009)

GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Esta guía constituye un material de apoyo para el docente ya que está estructurado con actividades didácticas sobre el reciclaje de papel, que el maestro puede utilizar para fortalecer la formación ciudadana en los niños y niñas e inculcar en ellos valores tanto ciudadanos como ambientales.

FORMACIÓN CIUDADANA

La formación ciudadana es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia.

Este tiene el propósito de acercarse a la tele-audiencia, desde el estudio de la ética, la moral y los valores humanos, para informar a especialistas y pueblo en general, sobre las grandes transformaciones, que se vienen desarrollando en relación con esta ciencia y la importancia de una educación que prepare a las generaciones más jóvenes para un mejor desempeño en la sociedad. En la sección de Ética-Educación se ofrece una serie de conferencias sobre “Ética, civismo y educación”, donde expone sus consideraciones acerca de la formación ciudadana, la que reconoce como “una parte del proceso de socialización de los individuos cuya finalidad es la educación en valores sociales imperantes y humanos universales que regulen la convivencia y la participación social desde una perspectiva ética, política y jurídica determinada.(EcuRed, 2014)

VALORES CIUDADANOS

Valores ciudadanos son aquellos que nos permiten la convivencia armónica y respetuosa dentro de una sociedad permitiendo un estado social de igualdad, varían de acuerdo a los tiempos, las regiones o el nivel social y cultural, es más bien una percepción individual de aquello que un individuo considera "correcto" para su medio social y tiene mucho que ver con la formación que recibió en su familia o en su educación.

RECICLAJE DE PAPEL

El reciclaje de papel es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel.

El papel y el cartón puede reciclarse pero su personaje de reutilización dependerá de su calidad. Para lograrlo, se desmenuza el papel en tiras delgadas que se trituran en agua hasta formar una pulpa. Esta se filtra y queda una mala blanca que se alisa cuidando que no se rompa. Posteriormente esta lámina se deja secar. Las industrias especializadas automatizan el proceso de alisamiento con máquinas

especiales y usan sustancias químicas para el desprendimiento de la tinta. (Morales, 2012)

Algunas razones por las que debemos reciclar papel

El reciclado de papel es una tarea que todos deberíamos tomar muy en serio, algunas de las razones por las que debemos reciclar el papel son:

1. Para la fabricación de papel hacen falta maderas de árboles ricos en celulosa, coníferas, eucaliptos, etc., para lo que se talan bosques de otras especies y se plantan estas otras con el perjuicio que esto supone para la conservación de los bosques.
2. El agua y la energía necesaria para la fabricación de papel reciclado es considerablemente menor.
3. El reciclado de papel genera mucha menos contaminación que la fabricación de papel a partir de la celulosa de madera.
4. El papel procedente del reciclado es de muy buena calidad.
5. Al reciclar papel estamos eliminando residuos sólidos de los vertederos, contribuyendo a que la emisión de metano a la atmósfera sea menor.
6. El aumento de la demanda de papel para la vida cotidiana ha multiplicado la posibilidad de utilizar el papel de desecho como pasta de papel. Con ello se consigue un gran ahorro de energía en el proceso de fabricación de la pasta primaria y la ventaja de no tener que utilizar madera de los bosques.

Ventajas:

Se salvaran árboles y se reducirá la necesidad de plantar en grandes áreas coníferas o eucaliptus. (Arboles más ricos en celulosa).Se reducirá el consumo de agua y energía. El papel reciclado solo requiere el 10% del agua y el 55% de la energía necesaria para obtener papel a partir de pasta virgen.

Se generará menos de una cuarta parte de la contaminación, incluso teniendo en cuenta las sustancias químicas utilizadas para quitar la tinta del papel. (Rojas, 2012)

Limitaciones:

1. Un mismo papel se puede reciclar entre tres y ocho veces, ya que las fibras de celulosa se van rompiendo en cada procesado y existe un límite. Por eso se mezcla con pasta virgen en diferentes proporciones.
2. Para fotocopias debe usarse el papel reciclado de alta calidad, suficientemente satinado y encolado, pues de lo contrario se deteriora el tambor de la fotocopidora, ya que la falta de lisura hace que el mal papel actúe como una lija para la delicada superficie de copiado de la máquina.
3. Es dificultoso el proceso de recogida de papel viejo. Se debería establecer un sistema más profesionalizado que el que existe actualmente, así como una ampliación en la cantidad de sectores que debería abarcar esta recogida.
4. Se han introducido en el mercado papeles reciclados de baja calidad, lo que ha confundido a los usuarios, que creen que no se puede conseguir un papel reciclado similar en prestaciones al que proviene de pasta virgen.
5. En algunas ocasiones se introduce papel reciclado de baja calidad cuyo precio de venta es superior a papeles provenientes de pasta virgen, cuya calidad es superior, sólo por el hecho de llevar el distintivo de Papel Reciclado. No se debe aprovechar el movimiento de concienciación social para hacer de él un negocio.
6. El uso de papel reciclado implica una concienciación social y un cambio de hábitos en los usuarios. La gente debe hacer balance entre la calidad del papel y la calidad que requiere el destino que se le va a dar a ese papel, para así llegar a un equilibrio. (Rojas, 2012)

MEDIO SANO

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en

permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. (Mendoza, 2012)

No hay nada más poderoso que la acción conjunta de mil millones de personas, el **cuidado del medio ambiente** requiere la participación de **ciudadanos organizados y conscientes**.

Es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el **cuidado y protección del ambiente**. En nuestra casa, trabajo, comunidad o escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno.

En la calle:

No tires basura. Evita quemar basura, hojas y otros objetos.

Riega las plantas en la noche o muy temprano, cuando el sol tarda más en evaporar el agua.

Junta el agua de la regadera y reutilízala para regar las plantas o el jardín.

En la escuela:

Para tus bebidas, utiliza contenedores que se puedan usar muchas veces.

Usa las hojas de papel por ambos lados.

Las latas pueden ser lapiceros o macetas.

En el recreo come frutas y verduras; bebe agua pura.

Los residuos orgánicos (cáscaras de frutas, sobrantes de comida, servilletas de papel, pasto, hojas, ramas) deben de ir en un contenedor especial.

Aplasta las latas de aluminio.

En el hogar:

No abuses de los productos de limpieza.

Reutiliza el agua que hayas utilizado para limpiar o enjuagar.

Al lavar los trastes, no arrojes por el drenaje los residuos.

Al lavar los trastes, enjabónalos con la llave cerrada y enjuágalos rápidamente bajo un chorro de agua moderado.

Lava las verduras en un recipiente con agua.

CONCIENCIA AMBIENTAL

Significa entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros. (Torres, 2014)

LAS CUATRO ERRES: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR Y RECUPERAR

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

Reducir: evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc.)

Reutilizar: Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc.).

Cuanto más objetos reutilices, menos basura producirás y menos recursos agotables gastarás.

Sigue estos sencillos consejos:

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables
- Utiliza el papel por las dos caras
- Regala la ropa que se te ha quedado pequeña

Reciclar: Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos).

¿Qué tipo de basura se recicla?

- Materia orgánica (restos de comidas)
- Papel y cartón
- Vidrio
- Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc, etc.)
- Plásticos (polietileno, Pili estireno, polipropileno, etc.)

Recuperar: Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales. (Carol, 2007)

6.7 METODOLOGIA O MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 30 Modelo operativo

Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Diseño	Organizar la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana.	Revisión bibliográfica Revisión del borrador Edición del borrador Impresión	Libros Internet Impresora Papel boom	Julio agosto 2014	Investigadora
Sociabilización	Explicar la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana con el Director y docentes de la institución.	Solicitud al director Convocatoria Difusión Foro	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	Enero 2015	Director Investigadora
Ejecución	Aplicar la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana.	Capacitación docente Aplicación de la guía con los estudiantes	Guía didáctica Laptop Proyector de multimedia	Primer quimestre	Director Investigadora
Evaluación	Valorar el desarrollo de la guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel para fortalecer la formación ciudadana.	Diseño de instrumentos de evaluación Aplicación-interpretación Conclusiones y recomendaciones	Instrumentos de evaluación	Segundo quimestre	Docentes Director Investigadora

Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

Guía de actividades didácticas sobre el reciclaje de papel



Para fortalecer la formación ciudadana de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Cristóbal Colón” ubicada en la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.



Elaborado por: Beatriz Natalia Saquina Cayambe

ÍNDICE

Portada.....	89
Índice.....	90
Introducción.....	91
Actividad 1.....	92
Actividad 2.....	95
Actividad 3.....	97
Actividad 4.....	99
Actividad 5.....	101
Actividad 6.....	103
Actividad 7.....	105
Actividad 8.....	107
Actividad 9.....	109
Actividad 10.....	111

INTRODUCCIÓN

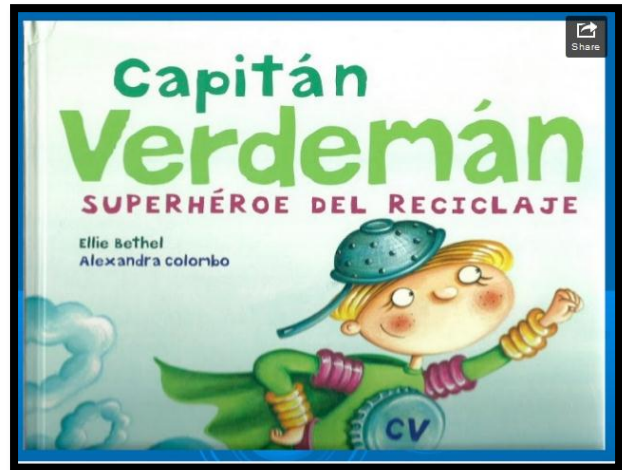
Es necesaria una educación en valores tanto ciudadanos como ambientales para que las personas desde que son pequeños adquieran conciencia solidaria, ecológica, buenas costumbres entre otros hábitos y saberes que permitan al ciudadano participar en los asuntos políticos, sociales, culturales y ambientales que puedan acontecer en la sociedad, así como también poder ser entes activos que aporten con soluciones a los innumerables problemas que padece nuestro país. La incultura social o falta de educación ciudadana es una de las causas que impiden el buen desarrollo sobre hábitos de reciclaje de papel ya que los niños y niñas al desconocer el compromiso que tienen con el medio ambiente, no aplican los valores ambientales y no actúan de manera adecuada en su cuidado y conservación.

Es por ello que la investigadora se propone elaborar la siguiente guía didáctica con el fin de evitar en lo posible, hábitos y actitudes inadecuadas, como botar la basura en lugares no permitidos, coger las cosas de sus compañeros sin permiso o arrancar las hojas de los cuadernos. Es necesario adquirir conciencia de cómo nuestras acciones individuales, familiares o colectivas pueden bien agravar los problemas ambientales o marcar el rumbo para resolverlos.

La Investigadora

ACTIVIDAD 1

Tema: Aprendiendo a reciclar



Fuente: <http://www.editorialjuventud.es/3739.html>

Objetivo: Aprender a reciclar para cuidar el medio ambiente, a través un cuento.

Materiales:

- ✓ Computador
- ✓ Proyector
- ✓ Cuento

Tiempo: 2 horas

Desarrollo:

EL CAPITÁN VERDEMAN

Había una ciudad realmente sucia y mugrienta, la gente tiraba la basura y dejaba que se pudiera. Nunca olía a fresco, el aire era brumoso: la gente despilfarra. Eran unos inútiles y perezosos.

Pero entonces llego volando algo que nadie conocía: era algo muy raro. No era un pájaro ni era un aeroplano.

Un superhéroe, un capitán, descendió por fin con revuelo hasta el suelo... Cayó en la tierra con gran estruendo y fue a parar a un vertedero.

“Soy el Capitán Verdemán, para lo que pueda ayudar”.

¡Hay que parar esto en seguida!

Tenéis que tomar seria medidas, los montones de basura casi llegan a la Luna.

¡Los desechos son basura! ¡La clave es reciclar!

Desapareció al momento sin tiempo a un parpadeo. Entre murmullos de asombro se miraban unos a otros.

Mientras el padre a la madre decía: una ciudad verde y limpia sería algo bonito de ver. Este chico tiene razón, tan difícil no tiene que ser.

Reciclaron el papel, las latas y el plástico: ¡transformaron trastes viejos en algo fantástico!

Iniciaron una campaña: “Se más verde” se llamaba. Recogieron el agua de la lluvia y cultivaban sus verduras.

Tan orgullosos estaban de su ciudad y de su verde transformación, que organizaron una gran fiesta. Una gran celebración.

Adornaron la ciudad con papel higiénico reciclado (lo extendieron con cuidado para poder volver a usarlo).

Cuando Verdemán volvió a visitar la ciudad, encantado quedo de tanta efectividad.

La gente había conseguido aquello que había dicho, la calle era un lugar bonito de mirar.

¡Mira nuestra ciudad!

Todo reluce y todo brilla, ahora nadie ensucia y nada se desperdicia.

Al Capitán Verdemán, le hicieron un homenaje. ¡A nuestro héroe superverde, campeón del reciclaje!

Y colorín colorado..... ¡Este cuento se ha terminado!

Preguntas:

¿Cómo se llama el superhéroe?

¿Cómo se llamaba el planeta?

¿Qué le pasaba a la ciudad?

¿Dónde tiraban la basura?

¿Quién ayudó a los habitantes de la ciudad?

¿Qué hacían los habitantes de la ciudad para reducir los residuos de materiales?

¿Cómo quedó la ciudad después de reciclar? ¿Limpia o sucia?

¿Qué hicieron los habitantes de la ciudad al ver su ciudad limpia?

¿Y qué pasa con el Capitán Verdemán?

Evaluación

Los niños y niñas aprenden a reciclar y cuidar el medio ambiente, reflexionando sobre el cuento del Capitán Verdeman.

ACTIVIDAD 2

Tema: Cesto Ecológico



Fuente: <http://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-cestas-ecologicas-20096.html>

Objetivo: Elaborar cestos ecológicos utilizando papel reciclado para contribuir al cuidado del entorno natural.

Materiales:

- ✓ 20 hojas de periódico.
- ✓ Goma
- ✓ Un engrapador

Tiempo: 3 horas

Desarrollo:

1. Se doblan las hojas de periódico en tiras largas de tres cm de ancho y se asegura con goma.

2. Luego se corta para la base dos cartones, en una de ellas se pegan las tiras de periódico alrededor, seguidamente se pasa con goma y se pega quedando tapado.
3. Las tiras restantes se entrelazan dándole la forma de un cesto pegando con goma los extremos
4. Esto se repite hasta alcanzar la altura deseada, para asegurar se doblan las puntas hacia adentro y tejiéndolo, quedando así un pequeño cesto multiuso.

Preguntas

¿Qué hicimos con el papel periódico?

¿Para qué utilizamos la goma?

¿Qué obtuvimos con esta actividad?

¿Cómo contribuye la actividad en el cuidado del medio ambiente?

Evaluación

Los estudiantes elaboran cestos ecológicos utilizando papel reciclado para contribuir de esta manera al cuidado del entorno natural.

ACTIVIDAD 3

Tema: Espejo Multicolor



Fuente: <http://ocio.uncomo.com/articulo/como-hacer-un-espejo-multicolor-20077.html>

Objetivo: Fabricar un espejo multicolor utilizando objetos que tenemos en casa

Tiempo: 3 horas

Materiales:

- ✓ Bolsas de plástico de colores en nº de 20 a 30.
- ✓ Silicona.
- ✓ Cartón de 20x30c
- ✓ Espejo circular o cuadrado de tamaño mediano.

Desarrollo:

1. Se abren las bolsas por los costados, y se pega con silicona formando tres tiras largas las que se tienen que trenzar

2. Seguidamente se perfila el espejo sobre el cartón dejando un margen de 1 cm.
3. Según el trenzado, por la parte inferior del espejo se hace un perfil para el mango y nos servirá para alzar el espejo, haciendo dos cortes del mismo cartón para lograr mayor resistencia.
4. Se procede al pegado del espejo sobre el cartón, las partes libres del cartón se cubre con el trenzado, empezando por la parte del mango, punto desde el cual se envuelve cubriendo por completo el cartón, pegándolo con silicona.

Preguntas:

¿Te gusto lo que aprendiste hacer?

¿Qué dificultad encontraste para realizar la actividad?

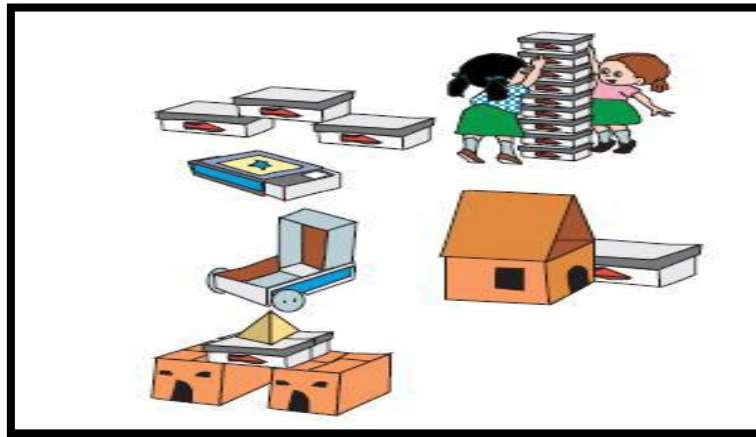
¿Te pareció divertido lo que hicimos con material reciclado?

Evaluación

Los estudiantes fabrican espejos multicolores con objetos reciclados en casa.

ACTIVIDAD 4

Tema: Juegos de construcción



Fuente: <http://11870.com/pro/cajasderegalo/media/cf21229c>

Objetivo: Promover los juegos de construcción en los estudiantes utilizando papel reciclado.

Juego: Bloques de cartón

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- ✓ Cajas de cartón de diferente tamaño y forma (caja de zapatos, fósforo, etc.)
- ✓ Botones pequeños
- ✓ Tijera
- ✓ Goma

Desarrollo:

1. El cartón para elaborar bloques debe ser bastante resistente, se le da la forma y el tamaño (grande, mediano, pequeño) que uno considere.

2. Los lados se unen con un pegamento que permita su durabilidad, pueden pintarse de diferentes colores para que resulten atractivos para los niños (as).
3. Se puede realizar diferentes figuras de acuerdo a la creatividad de cada niño, como se puede ver en el gráfico anterior.

Preguntas:

¿Para qué sirven las cajas de cartón?

¿Qué objeto armaste con las diferentes cajas de cartón?

¿Dónde pusiste los botones pequeños?

Evaluación

Los estudiantes efectúan los juegos de construcción utilizando papel reciclado.

ACTIVIDAD 5

Tema: Cajas clasificadoras para mi aula



Fuente: <http://www.mundigangas.com/16724/caja-carton-decorada.html>

Objetivo: Fabricar cajas clasificadoras para el cuidado del medio ambiente utilizando de cartón reciclado.

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- ✓ Cajas grandes y medianas
- ✓ Goma
- ✓ Papel brillante de colores
- ✓ Tijera

Desarrollo:

1. A cada caja clasificadora se le forra y se decora de diferente color (verde, amarillo, rojo) para distinguir el objeto que debe ir en cada una de ellas.

2. Cada caja una contiene elementos. Ejemplo: caja verde (pelotas), caja amarilla (tapas de frascos), caja roja (pinceles o goma) etc.
3. Puedes recortar de revistas viejas las imágenes respectivas para cada caja y pegarlas, así será más fácil identificarlo.
4. De esta manera los niños (as) ubicarán cada cosa en su lugar y explorarán cada una de las cajas cada vez que ellos quieran.

Evaluación

Los niños y niñas fabricar cajas clasificadoras con cartón reciclado para cuidar su medio ambiente.

ACTIVIDAD 6

Tema: Alcancía con rollos de cocina



Fuente: <http://www.pinterest.com/pin/561964859724784843/>

Objetivo: Elaborar alcancías con rollos de papel de cocina, para contribuir a la conservación del medio ambiente.

Cuando: Julio

Materiales:

- ✓ Un tubo de papel de cocina o de papel higiénico.
- ✓ Pintura de diferentes colores
- ✓ Cartulina
- ✓ Goma

Desarrollo:

1. Se necesita un rollo de papel de cocina (el tubo de cartón) que será la alcancía.

2. Coloreamos el tubo de cartón con pintura de diferentes colores, los que más agraden al estudiante.
3. Dejamos reposar por unos minutos hasta que la pintura se seque bien.
4. Mientras tanto en la cartulina hacemos los pies y las caritas, luego las pegamos en el rollo de cartón ya pintado.
5. Por último hacemos una rajita del tamaño que quepan las monedas y ya está lista la alcancía.

Preguntas:

¿Ustedes ahorran dinero?

¿Tienes una alcancía en casa?

¿Te gusta tu nueva alcancía?

Evaluación

El alumnado elabora alcancías con rollos de papel de cocina, para apoyar a la conservación del medio ambiente.

ACTIVIDAD 7

Tema: Porta lápices



Fuente: <http://minihogarkids.blogspot.com/2010/07/como-hacer-un-porta-lapices-con-pipas.html>

Objetivo: Crear portalápices utilizando rollos de papel higiénico, para disminuir la contaminación ambiental.

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- ✓ 4 tubos de papel
- ✓ Tijeras
- ✓ Cartón
- ✓ Pinturas
- ✓ Goma

Desarrollo:

1. Pintar los tubos del color deseado.
2. Dejar que por unos minutos hasta que la pintura se seque por completo.
3. Mientras tanto recortar un pedazo de cartón de forma circular o cuadrada, para la base de los tubos de papel y pintarlo.
4. Luego unirlos tubos de papel con goma, formando un trébol.
5. Después adherirlos al círculo de cartón que sería la base y finalmente decorar con imágenes recortadas de revistas usadas.

Preguntas:

¿Qué te pareció la actividad que realizamos?

¿De qué color pintaste tu porta lápices?

¿Para qué sirve el porta lápices?

¿Qué utilizaste para elaborar tu porta lápices?

Evaluación

Pedir a los estudiantes que describan de manera educada y valorativa el portalápices de los compañeros. Es decir que resalten las cualidades de cada trabajo como el color, el tamaño o su decoración.

ACTIVIDAD 8

Tema: Árbol navideño



Fuente: <http://www.wikisaber.es/CentroDeRecursos/content.aspx?id=8411>

Objetivo: Realizar árboles navideños con rollos de papel para desarrollar actitudes sobre el cuidado y respeto hacia el entorno natural.

Tiempo: 3 horas

Materiales:

- Un rollo de papel higiénico
- Lápiz
- Tijeras
- Pincel y pintura roja
- Algodón
- Pegamento

- Cartulina verde

Desarrollo:

1. Pintar el rollo de papel higiénico de color rojo ya que será el tronco del árbol.
2. Utiliza las plantillas sobre cartulina verde para hacer las capas del árbol y sobre cartulina roja para la estrella. Realiza pequeños cortes con la tijera en los dos trocitos de cartulina verde.
3. Une con pegamento los dos extremos de la media circunferencia grande para formar un cono.
4. Pegar un poquito de algodón sobre la copa del cono más grande para que la base del cono pequeño tenga más consistencia y se eleve sobre su base, luego pega el cono pequeño sobre el grande.
5. Finalmente pega la base del árbol a la copa y pon la estrella roja.

Preguntas:

¿Qué piensas de la Navidad?

¿Es necesario comprar un árbol de navidad?

¿Qué opinas sobre elaborar tu propio árbol de navidad con papel reciclado?

Evaluación

Los estudiantes desarrollan actitudes sobre el cuidado y respeto hacia el entorno natural, mediante la elaboración de árboles navideños.

ACTIVIDAD 9

Tema: Muñeco de nieve



Fuente: <http://manualidadesparaninos.biz/papa-noel-reno-y-muneco-de-nieve-con-rollos-de-papel/>

Objetivo: Elaborar un muñeco de nieve con material reciclado, para reforzar en el alumno actitudes de solidaridad, respeto e iniciativa con la naturaleza.

Tiempo: 3 horas

Materiales:

- 2 rollos de papel higiénico
- Pegamento
- Algodón de colores
- Papel crepe naranja
- Tijeras
- Pegamento
- Pintura blanca
- Cinta color rosa
- Ojos de plástico pequeños

Desarrollo:

1. Pinta los rollos de papel higiénico de blanco y recórtalos por la mitad.
2. Pega tres trocitos, uno sobre otro con un poco de pegamento.
3. Pon tres bolitas de pegamento en cada uno de los rollos y sobre ellos pega algodón de diferentes colores.
4. Pega ojos de plástico y con papel crepe haz un churrito y pégalo a modo de nariz.
5. Corta un trocito de cinta de color rosa y áatala al cuello del muñeco.

Evaluación

Los niños y niñas elaboran muñecos de nieve con material reciclado, reforzando en ellos actitudes de solidaridad, respeto e iniciativa con la naturaleza.

ACTIVIDAD 10

Tema: ¡La magia de reciclar!



Fuente: <http://menudaciencia.wordpress.com/2013/04/23/el-cuento-de-la-ciudad-tirona/>

Objetivo: Establecer compromisos sobre el cuidado del medio ambiente a través un cuento.

Tiempo: 2 horas

Materiales:

- ✓ Computador
- ✓ Proyector
- ✓ Cuento
- ✓ Hojas

Desarrollo:

LA MAGIA DE RECICLAR

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada **CIUDAD TIRONA**. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle. Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.

Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: Ana, Kamel y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema. Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó:

“No os preocupéis
ya que fácil lo tenéis
esperad un poco
y ayuda tendréis”.

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar:

“Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar”.

Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados:

- ¡OH! ¿Quién cantara?

A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. Os enseñaré la magia de Reciclar.

El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

Pin, catapí
la comida la
meto aquí.

Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor gris apareció. A continuación, otro hechizo lanzó:

Pin, catapí
el papel lo
guardo aquí.

Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro:

Pin, catapí
el vidrio lo
echo aquí.

Brotó un nuevo contenedor, de color verde, que servía para guardar el cristal. Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado:

Pin, catapí
los envases los
deposito aquí.

Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado

cuatro contenedores con su magia. Uno gris para los restos de comida otro de color azul para el papel, otro verde para el cristal y el cuarto y último de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal y cartón).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad:

Plis, plas, cataplás,
la magia de reciclar aprenderás.

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor gris, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

“Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar.
Tu amiga naturaleza
enferma está,
cuídala con esmero
pues todos la queremos.
Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar”.

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambió, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD RECICLONA.

Y COLORADO COLORÍN, ESTE CUENTO LLEGÓ A SU FIN

Preguntas:

¿Cómo se llamaba la ciudad?

¿Por qué se enfermaba la gente?

¿Dónde tiraban la basura?

¿Cómo se llamaba el mago que ayudó a los habitantes de la ciudad?

¿Cuántos contenedores hizo aparecer el mago?

¿De qué color era el contenedor para reciclar el papel?

¿Qué hacían los habitantes de la ciudad para reducir los residuos de materiales?

¿Cómo quedó la ciudad después de reciclar? ¿Limpia o sucia?

¿Cuál fue el nombre que recibió la ciudad después de reciclar?

Evaluación

Los alumnos establecen compromisos sobre el cuidado del medio ambiente, reflexionado sobre el cuento La magia de reciclar.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Tanto en las fases de: diseño, sociabilización, ejecución y evaluación estará a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por el Director, docentes y la investigadora.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 31 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Las actividades didácticas para fortalecer el reciclaje de papel.
2.- ¿Por qué evaluar?	Por qué es necesario determinar la eficacia y efectividad de la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar el diseño, la ejecución, y el impacto de la propuesta determinando si es necesario reforzarla.
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5.- Indicadores	Hábitos de reciclaje interiorizados, respeto y valoración al medio ambiente, disminución de actitudes inadecuadas sobre hábitos de reciclaje de papel, número de ecotachos, disminución de la basura en el ámbito escolar.
6.- ¿Quién evalúa?	Director, investigadora, docentes y estudiantes.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante una encuesta
9.- Fuentes de información	Niños y niñas, docentes.
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario de encuesta.

Elaborado por Beatriz Natalia Saquina Cayambe.

BIBLIOGRAFIA

ARMENDÁRIZ, Catalina (2012). Desperdicio de papel pone en grave peligro a los árboles. Editorial El Planeta.

BALLESTER, Francisco (2007). Educación en valores y mejora de la convivencia. Editorial Ideaspropias.

CAROL. (18 de Noviembre de 2007). Reciclaje escolar. Recuperado el 13 de Julio de 2014, de la regla de las cuatro erres:
<http://reciclajescolar.blogspot.com/2007/11/la-regla-de-las-cuatro-erres.html>

Código de la Niñez y la Adolescencia. Publicado por Ley N° 100. En registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003

Constitución de la Republica del Ecuador del 2008.

DNEF, (2009). Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. Editorial Ciencia y Cultura

Ecured. (10 de Marzo de 2014). Recuperado el 21 de Julio de 2014, de formacion Ciudadana:
http://www.ecured.cu/index.php/Formaci%C3%B3n_ciudadana

DURÁN, Martha y LARA, María (2006). Teorías de la psicología Social. Editorial Hispanoamérica.

FUENTES, Esteban, (2005). Educando en valores: Valores en movimiento. Editorial Ideas propias.

GARCIA, Lorenzo. (27 de Julio de 2009). Guia didáctica. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

GOMERA, Antonio (2008). Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental. Editorial SEIEM.

GONZÁLEZ, Teresa (2010). Democracia y Formación Ciudadana. México: Instituto Federal Electoral.

GUALOTUÑA, L. J. (2013). Informe Final del Trabajo de Graduación. En "Incidencia del reciclaje de material no degradable en el desarrollo integral en los estudiantes de tercer año de educación". Quito.

LARA, E. J. (2012). "LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL CANTÓN SANTIAGO DE PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA". En Trabajo de investigación. Ambato.

LINEA VERDE, (2010). La Educación Ambiental. Editorial Formaselect.

LÓPEZ, Maykelin (2010). Cuaderno de Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.

LONDOÑO, David, (2006). Educación en valores. Editorial Hispanoamérica.

MENDOZA, María (2012). Ambiente Sano. Editorial El Papel

MORALES, M. (25 de Marzo de 2012). Reciclaje de papel. Recuperado el 12 de Agosto de 2012, de El papel: <http://www.monografias.com/trabajos89/el-reciclaje-papel/el-reciclaje-papel.shtml>

MÓRAN, Claudia (2008). Libros de Texto: un desperdicio sin cultura de reciclado. Editorial Ecología

PACIANO, Feroso. (12 de Marzo de 2009). Ciencias de la educación. Recuperado el 16 de Agosto de 2014, de Axiología educativa: <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>

PARRA, Eugenia (2005). Fundamentos Epistemológicos de la Educación. Editorial BENED.

QUINTANAR, M. L. (10 de Mayo de 2010). Educación Ambiental y Formación en valores. Editorial Ecoportal

QUIROZ, Elena y JARAMILLO, Orlanda (2009). Formación ciudadana y educación cívica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.

RAMÍREZ, M. (2014). “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA RUNA RICCHARI DE LA COMUNIDAD LLANGAHUA, PARROQUIA PILAHUIN, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Ambato.

RAMOS, Gerardo (2005). Fundamentos filosóficos. Revista Iberoamericana. Editorial Bened.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Decreto No. 1241

REYNA, Cecilia y BRUSSINO Silvina (2011). Comportamiento Social y procesamiento de la información social en niños. Editorial Journal Lima

SALAMENA, Marco (2010). Formación ciudadana. Diario EL MERCURIO.

SANTA, Luis (2010). Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadana. Editorial reflexiones Pedagógicas.

TOLERO. (2011). Reciclaje de papel. Editorial Papelnet S.A

TORRES, Luciana (2012). Conciencia ambiental a todo nivel. Editorial Ecoloquia

UNAM, (2006). Objetivos y retos actuales de la formación ciudadana. Editorial Biblioteca Jurídica

VARGAS, J. (2003). Tiempos difíciles para la formación ciudadana: entre la realidad y el ideal. Sevilla.

ANEXOS

FOTOS ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa **Ambato – Ecuador** **Telf.:** 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1.- Datos informativos:

Nombre del encuestado:.....

Grado:.....Fecha:.....

2.- Objetivo:

Establecer qué tipo de formación ciudadana tienen los niños y niñas en el aula.

3.- Instrucciones:

- Lea detenidamente el presente instrumento.
- Responda marcando un visto de acuerdo a su criterio.
- No se aceptan tachones, ni borrones.

4.- Cuestionario

1. ¿Cree Ud. que se puede considera que el respeto es un valor necesario para la Formación Ciudadana de los estudiantes?

Si _____ No _____ A veces _____

2 ¿En la Institución se plantean actividades de tolerancia para mejorar la formación ciudadana en los estudiantes?

Si _____ No _____ A veces _____

3 ¿Considera que la Formación ciudadana de los niños y niñas de la institución depende de los valores ciudadanos como la solidaridad?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Considera que la Formación ciudadana permite que la comunidad educativa conviva en armonía?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Ud. Considera que los espacios de convivencia permiten establecer relaciones pacíficas para fortalecer la Formación ciudadana?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Considera que dentro del reciclaje de papel se puede recolectar los textos viejos para recuperar el papel?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Considera que los hábitos de reciclaje se logra a través de la recolección del papel periódico y cartón?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Considera que a través del reciclaje de papel se puede elaborar nuevos productos como manualidades?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Considera que la escuela es un medio ambiente adecuado para la práctica del reciclaje de papel?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Ud. como docente está capacitado para realizar actividades de formación ciudadana y reciclaje de papel?

Si _____ No _____ A veces _____

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa **Ambato – Ecuador** **Telf.:** 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.- Datos informativos:

Nombre del encuestado:.....

Grado:.....Fecha:.....

2.- Objetivo:

- Determinar cómo se practica el reciclaje de papel en el aula.

3.- Instrucciones:

- Lea detenidamente el presente instrumento.
- Responda marcando un visto de acuerdo a su criterio.
- No se aceptan tachones, ni borrones.

4.- Cuestionario

1. ¿Conoces los valores ciudadanos como el respeto?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Tus maestros imparten actividades de tolerancia?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿En la institución recibes una educación en valores ciudadanos como la solidaridad?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿El ambiente escolar en el aula con tus maestros y compañeros es de armonía?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿La institución realiza actividades de recreación que reflejen el respeto?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Practican el reciclaje de papel en la institución?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿El recolectar el papel permite crear hábitos de reciclaje?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Consideras que se puede elaborar manualidades con papel reciclado?

Si _____ No _____ A veces _____

9.- ¿Tus maestros imparten temas de reciclaje de papel?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Consideras que los docentes necesitan capacitaciones sobre formación ciudadana y reciclaje de papel?

Si _____ No _____ A veces _____

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

telf.: 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com


Ambato, 27 de Junio del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo Lic. Eduardo Brito en calidad de Director de la Escuela de Educación General Básica “Cristóbal Colón” certifico que la señorita **BEATRIZ NATALIA SAQUINGA CAYAMBE** con C.I. **180405134-8** estudiante del Décimo semestre paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato, realizó el trabajo de investigación con el tema: **“LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, en el periodo Académico Abril – Septiembre 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en el presente documento el cual puede hacer uso como conviniere necesario.

Atentamente,


Lic. Eduardo Brito
DIRECTOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”

Parroquia: Atahualpa

Ambato – Ecuador

telf.: 032854423

Email: escuelacristobalcolon@hotmail.com

Lic. Eduardo Brito

Ambato, 27 de junio del 2014

Director

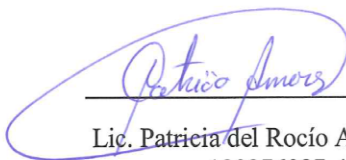
Presente

De mi consideración

La Srta. **SAQUINGA CAYAMBE BEATRIZ NATALIA** con C.C. 180405134-8 estudiante del Décimo semestre de Educación Básica debe cumplir como requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica, el realizar la investigación: **“LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL RECICLAJE DE PAPEL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN UBICADA EN LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos de la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

180276087-4

Tutora de la Investigación



**CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“CRISTÓBAL COLÓN”**

