



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención
del título de licenciado en ciencias de la educación.
Mención: Educación Básica**

**“LA LECTURA CRITICA Y EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION GENERAL
BASICA DEL COLEGIO TECNICO FISCOMISIONAL LEONARDO
MURIALDO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Jaime Fernando Rivera Calvopiña

TUTOR: Dr. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

Ambato –Ecuador

2015

PROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri C.C. 180103062-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Lectura Crítica y el Bajo Rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”**, desarrollado por el Estudiante Jaime Fernando Rivera Calvopiña, de la licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.C.1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **JAIME FERNANDO RIVERA CALVOPÍÑA**, estudiante de Décimo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, previo a la obtención del título de Licenciada Mención Educación Básica, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Jaime Fernando Rivera Calvopiña
C.C. 180309564-3
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La Lectura Crítica y el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jaime Fernando Rivera Calvopiña
C.C. 180309564-3
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Lectura Crítica y el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”**, presentada por el señor **JAIME FERNANDO RIVERA CALVOPIÑA** estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo 2014– Septiembre 2014, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación ,considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos como científicos y reglamentos establecidos, principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dra. Mg. Carmen Acurio

MIEMBRO
180100216-1

.....

Dr. Mg. Pedro Bedón

MIEMBRO
170352036-9

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a:

Todas las personas que hicieron posible este logro profesional, y que gracias a ellos he llegado a cumplir una meta más en mi vida estudiantil y profesional.

FERNANDO

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a mi querida Universidad Técnica de Ambato, ya que fue mi casa durante mis estudios superiores a mis queridos doctores que día a día impartían sus sabias enseñanzas, de igual manera al Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo que me brindó todo el apoyo humano para realizar mi trabajo de investigación por último a todas las personas que, depositaron en mí su confianza y creyeron en mi esfuerzo y dedicación.

FERNANDO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Lectura Crítica y el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

AUTOR: Jaime Fernando Rivera Calvopiña

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

El presente trabajo investigativo me ha permitido detectar los problemas del Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo” mediante una encuesta realizada a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica sobre la lectura crítica, al no tener una costumbre de leer a diario. Partiendo de la problemática que enfrentan los docentes al trabajar con la técnicas inadecuadas al enseñar a los alumnos la costumbre de leer un texto para que así sean unos lectores críticos y comprensivos todo esto se dará a cabalidad trabajando las autoridades y docentes en los talleres y capacitaciones a alumnos. Como es conocido por la mayor parte del país, tener una lectura adecuada ayuda a desarrollar el pensamiento crítico de la persona y se pueda desenvolverse tranquilamente ante cualquier eventualidad ante la sociedad. Con la encuesta realizada y los resultados obtenidos podremos encontrar la solución al problema sobre la lectura crítica y el bajo rendimiento de los estudiantes, por medio de la propuesta alcanzaremos mejores resultados de los estudiantes y docentes ya que no serán los alumnos los únicos beneficiados sino que el colegio podrá trabajar con estos talleres para mejorar su nivel de enseñanza. En los talleres que se va a trabajar es que se propuso realizar mensualmente concursos de oratorias, lectura de novelas literarias concurso de lecto escritura todo esto se dará a efecto dentro de la institución, ya que cuanta con un amplio y adecuado teatro con todas las comodidades del caso para facilitar la comodidad de los demás estudiantes del establecimiento, y así poco a poco se verá el cambio en los estudiantes queriendo leer más seguido. Con los resultados obtenidos las autoridades de la institución se verán en la obligación de seguir poniendo en práctica la propuesta y mejorar los estudios y capacitaciones a docentes.

(Descriptores: Lectura Crítica, enseñanza, técnicas, metodología, autoridades, talleres, alumnos, propuesta, resultados, bajo rendimiento, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION**

Executive Summary

TOPIC: "The Critical Reading and poor performance of students in the ninth year of Basic General Education Technical College Fiscomisional Murialdo Canton Ambato Tungurahua Province."

AUTHOR: Jaime Fernando Rivera Calvopiña

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Viteri Villavicencio.

This research work has allowed me to identify problems Fiscomisional Technical College "Murialdo" by a survey of freshmen year of General Basic Education on inadequate critical reading not having a daily habit of reading. Based on the problems teachers face when working with inadequate techniques to teach students the habit of reading a text so that they are a critical and sympathetic readers this will be fully working authorities and teachers in workshops and training students. As is known by most of the country have adequate reading helps develop critical thinking of the person and you can quietly develop any eventuality to society. With the survey and the results can find the solution to the problem on the critical reading and low student achievement, through the proposal will achieve better results for students and teachers and students are not the only beneficiaries but school can work with these workshops to improve their teaching. In the workshops is that going to work was proposed monthly oratorical contests, reading literary novels contest this reading and writing will be effective within the institution, as much with a comprehensive and relevant theater with all amenities necessary to facilitate the comfort of other students of the establishment, and little by little change will be seen in students wanting to read more often. With the results, the authorities of the institution will be obliged to continue to implement and improve the proposed studies and training for teachers.

Descriptors: Critical Reading, teaching, techniques, methodology, authorities workshops, students proposed, results, poor performance, learning.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO.....	V
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN EJECUTIVO.....	¡Error! Marcador no definido.
EXECUTIVESUMMARY.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Tema de investigación	1
1.1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Contextualización.....	1
1.2.1 Arbol de problemas.....	7
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6. Delimitación del problema:.....	9
1.2.6.1. Delimitación del contenido	9
1.2.6.2. Delimitación espacial	10
1.2.6.3. Delimitación Temporal	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos:.....	10
1.4.1. Objetivo General:.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	10-11
CAPÍTULO II.....	12

2. Marco Teórico	12
2.1 Antecedentes de la Investigación	12
2.2. Fundamentaciones	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica	16
2.2.4. Fundamentación Social	16
2.2.5 Fundamentación Pedagógica	16
2.2.6 Fundamentación Psicopedagógica	17
2.2.7 Fundamentación Axiológica	17
2.2.8 Fundamentación Legal	17
2.3 Categorías Fundamentales	19
2.3.1. Constelación de ideas	19
2.3.2. Variable independiente	20
2.3.3 Variable Dependiente	21
2.4. La Lectura Crítica	22
2.4.1 Técnicas de Aprendizaje	24
2.4.2. Lectura Comentada	25
2.4.3. Debate Dirigido	25
2.4.4. Tormenta de Ideas	26
2.4.5. Dramatización	26
2.4.6. Técnica Expositiva	26
2.4.7. El Método del Caso	26
2.4.8. Definición de Estrategias de Aprendizaje	26
2.4.9 Técnicas	27
2.4.10. Estrategias	27
2.4.11 Actualización y Fortalecimiento Curricular	29
2.4.12 Investigación	33

2.4.13 Bajo rendimiento.....	36
2.4.14 Refuerzo Académico.....	38
2.4.15 Capacitaciones.....	39
2.4.16 Talleres Didácticos.....	42
2.4.17 Intención Educativa.....	43
2.4.18 Hipótesis.....	44
2.4.19. Señalamiento de Variable.....	44
2.4.19.1 Variable Independiente.....	44
2.4.19.2 Variable Dependiente.....	44
CAPÍTULO III.....	45
3. Metodología	45
3.1 Enfoque de la investigación	45
3.2. Modalidad Básica de la investigación	45
3.2.1 De Campo.....	45
3.2.2 Bibliográfico – Documental.	46
3.2.3 De Interacción Social.....	46
3.3. Niveles o tipos de investigación	46
3.3.1 Exploratorio.....	46
3.3.2 Descriptivo.....	46
3.3.3 Asociación de Variables.....	47
3.4 Población y muestra	47
3.5. Operacionalización de Variables.....	48
3.5.1 Variable Independiente:	48
3.5.2. Variable Dependiente	50
3.6. Técnicas e instrumentos	52
3.7. Validez y Confiabilidad.....	52
3.8. Plan para la Recolección de la Información	52
3.9. Plan para el procesamiento de la Información.....	53

CAPITULO IV	54
4. Análisis e Interpretación de Resultados	54
4.1. Análisis e Interpretación de datos	54
4.1.1 Encuesta Aplicada a los Estudiantes	54
4.1.1.1 Resultado de los estudiantes	65
4.1.2 Encuesta Aplicada a Docentes	66
4.1.2.1 Resultado de los Docentes	75
4.1.3 Encuesta Aplicada a Padres de Familia	76
4.1.3.1 Resultado de los Padres Familia	86
4.2. Modelo Lógico	87
4.2.1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1)	87
4.2.2. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión	87
4.2.3. Zona de aceptación y rechazo	88
4.2.4. Cálculo de chi-cuadrado	89
4.2.5. Conclusión o decisión final	89
CAPÍTULO V	91
5. Conclusiones y recomendaciones	91
5.1 Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones	92
CAPITULO VI	93
6. La propuesta	93
6.1. Título de la Propuesta:	93
6.1.1 datos Informativos:	93
6.2. Antecedentes de la propuesta	94
6.3. Justificación	94
6.4. Objetivos:	95
6.4.1. Generales	95
6.4.2 Específicos	95
6.5. Análisis de factibilidad	96
6.6. Fundamentación científica	97

6.6.1 Lectura Critica.....	97
6.6.2 Aprendizaje Significativo.....	98
6.6.3 Modelo de la Propuesta.....	100
6.7. Plan Operativo	101
6.8 Plan de acción: contenido de la propuesta	101
6.8.1 Guia de Capacitación.....	102
6.8.2 Técnica N° 1:Habilidades de Comunicación	103
6.8.3 Técnica N° 2:Competencia en llegar a la meta	104
6.8.4 Técnica N ° 3: Fábulas de la Vida.....	105
6.8.5 Técnica N° 4: ordenando Palabras.....	106
6.8.6.Técnica N° 5: Juguemos al Periodista.....	107
6.8.7. Técnica N° 6: Técnica participativa de Rimas.....	109
6.8.8. Técnica N° 7: Sintetiza el Mensaje.....	110
6.8.9. Técnica N° 8: Sintetiza el Mensaje.....	112
6.8.10. TTécnica N° 9: Reconstrucción del texto.....	114
6.8.11. Técnica N° 10: naipes de la Lectura.....	116
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	117
Anexos.....	118
6.9 Cronograma	119
6.10. Bibliografía.....	120
6.11 Encuestas Aplicadas.....	121
6.12. Fotografías.....	130
6.13. Ubicación de la Institucion.....	139

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1: Población	47
Cuadro N°.2: Variable Independiente	48
Cuadro N°.3: Variable Dependiente:.....	50
Cuadro N°. 4: Plan para la recolección de la información.....	52
Cuadro N° 5 – Lectura Critica y Comprensiva	54
Cuadro N° 6 – Libros de la Biblioteca	55
Cuadro N° 7 – Proceso Educativo	56
Cuadro N° 8 – Comentarios en Clase.....	57
Cuadro N° 9 – Incentivos en la Educación	58
Cuadro N° 10 – Concursos de Oratorias	59
Cuadro N° 11 – Conocimientos por medio de la Lectura.....	60
Cuadro N° 12 – Conservacion de documentos.....	61
Cuadro N° 13 – Rendimiento Académico	62
Cuadro N° 14 – Periódico Local o Nacional	63
Cuadro N° 15 Resultados Estudiantes	64
Cuadro N° 16 – Planificacion de Procedimientos	65
Cuadro N° 17 – Fortalecer el Conocimiento	66
Cuadro N° 18 – Motivación e Incentivo.....	67
Cuadro N° 19 – Mejorar el onocimiento.....	68
Cuadro N° 20 – Imagen de la Institución	69

Cuadro N° 21 – Destreza con Criterio	70
Cuadro N° 22 – Autoridades de la Investigación	71
Cuadro N° 23 – Concurso de Oratoria.....	72
Cuadro N° 24 – Estrategias de Lectura	73
Cuadro N° 25 -Desempeño de las Autoridades.....	74
Cuadro N° 26 Resultados de los docentes	75
Cuadro N° 27 – Textos del Colegio	76
Cuadro N° 28 – Facilita Información.....	77
Cuadro N° 29 - Hábito de leer la Prensa	78
Cuadro N° 30 –Realiza Tareas Extras.....	79
Cuadro N° 31 – Futuros Profesionales	80
Cuadro N° 32 – Interés en los trabajos	81
Cuadro N° 33 – Responsables de controlar las tareas.....	82
Cuadro N° 34 - Educación de Calidad.....	83
Cuadro N° 35 – Lee Frecuentemente.....	84
Cuadro N° 36 – El Tiempo de las tareas	85
Cuadro N° 37 Resultados de los padres de familia	86
Cuadro N° 38 Frecuencias Observadas	88
Cuadro N° 39 Frecuencias Esperadas	89
Cuadro N° 40 chi- cuadrado calculado (X ² c)	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro N° 41: Modelo Operativo.....	101
Cuadro N° 42 Plan de Monitoreo.....	117

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1 Árbol de Problema	7
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	20
Gráfico n° 4 variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5 - Lectura Crítica y Comprensiva	54
Gráfico N°6 - Libros de Biblioteca	55
Gráfico N° 7 - Proceso Educativo	56
Gráfico N° 8 – Comentarios en Clases	57
Gráfico N° 9 Incentivos en la Educación ...	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 10 – Concursos de Oratorias.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 11 – Conocimientos por medio de la lectura ..	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 12 – Conservación de Documentos.....	61
Gráfico N° 13 – Rendimiento Académico....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 14 – Periódico Local o Nacional	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 16– Planificación de Procedimientos.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 17– Fortalecer el Conocimiento.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 18 – Motivación e Incentivo	67

Gráfico N° 19 – Mejorar el Rendimiento.....	68
Gráfico N° 20– Imagen de la Investigacion .	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 21 – Destrezas con Critterio	70
Gráfico N° 22 – Autoridades de la Investigacion	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 23 – Concursos de Oratoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 24 – Estrategias de Lectura.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 25 - Desempeño de las Autoridades	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 27 – Textos del Colegio	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 28 – Facilita Información	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 29 - Hábito de leer la Prensa	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 30 –Realiza tareas.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 31– Futuros Profesionales.....	80
Gráfico N° 32 – Interes en los trabajos	81
Gráfico N° 33 – Responsables de controlar la tareas .	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 34 - Educacion de Calidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 35 - Lee Frecuentemente	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 36 – En tiempo de las Tareas ...	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 37 -Propuesta	102

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación me permito dar a conocer el problema que se encuentra dando en estos momentos en los jóvenes de los novenos año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Se puede notar por la investigación de observación que en la Institución no se aplican correctamente las Técnicas y los Métodos adecuados para el mejoramiento del Rendimiento Académico de los estudiantes.

Es por eso que doy a conocer como está estructurado el presente trabajo de investigación ya que se distribuyó de la mejor manera para facilitar el trabajo y desenvolvimiento de la investigación que se realizó en el Colegio Leonardo Murialdo.

CAPÍTULO I

En este capítulo podemos encontrar el Planteamiento del problema que se detectó en el Colegio Fiscomisional Leonardo Murialdo, la Contextualización donde se da a conocer que el problema no es solo en los estudiantes, sino que también se da en los docentes del establecimiento Educativo.

En este capítulo se da a conocer las causas y consecuencias y riesgos que se dará en un futuro no muy lejano que producirá las aplicaciones inadecuadas en el incentivo hacia la lectura crítica y comprensiva que se imparte en las aulas a diario.

CAPÍTULO II

El segundo capítulo está conformado sobre la investigación que se hizo ante el problema planteado y que por medio de la misma ayudara a buscar la solución desarrollando la propuesta adecuada para que se dé como resultado obtener unos alumnos críticos y comprensivos en la institución investigada.

Con los docentes del área de Lengua y Literatura se conformaran grupos de trabajo para distribuir trabajos y formar talleres e incentivar a los estudiantes en la lectura crítica y comprensiva, también se buscara capacitaciones para los profesores para mejorar los métodos y estrategias que se utilizarán para potencializar el rendimiento educativo.

CAPÍTULO III

Aquí está detallado lo que corresponde al enfoque de la investigación donde daré a conocer en qué y cómo me base para desarrollar con éxito mi trabajo.

También se encontrará los tipos de investigación que garantizará mi trabajo para que sea real y concreto.

Podremos observar los cuadros de población y muestra de las variables y las técnicas que serán utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO IV

En el cuarto capítulo veremos cómo se planteó los datos y análisis de la investigación de campo que están conformadas en entrevistas, encuestas a los docentes del área de Lengua y Literatura, a los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica donde se encontró mayor problema sobre la lectura crítica.

CAPÍTULO V

En el capítulo V se podrá encontrar las conclusiones, que será plasmados como el resultado del trabajo realizado y las recomendaciones que se darán de mi parte para que sean tomados en cuenta y sirva como guía a los docentes del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo y así fortalecer los trabajos dentro de las aulas referente a la lectura crítica y comprensiva con los estudiantes de noveno año.

CAPÍTULO VI

En este último capítulo se detallará la propuesta que se dará al problema de investigación desarrollada.

Este capítulo es el más importante del trabajo ya que aquí se verá desarrollada las soluciones que se debe seguir y hacer para eliminar la falta de lectura en los estudiantes del Colegio Leonardo Murialdo.

Se notara los talleres que se realizaron, capacitaciones a docentes, trabajos con los estudiantes para incentivar la lectura diaria y así desarrollar sus capacidades intelectuales, con todos estos procesos la Institución conseguirá unos estudiantes críticos y comprensivos.

Bibliografía

En la bibliografía va detalla de donde no más fue investigados los temas que se tratan en este presente trabajo de investigación de igual manera va impreso con las normas Apa para que sea de gran facilidad a los demás estudiantes como fuente de investigación.

Anexos

En anexos encontraremos todas las fotografías que se tomaron durante la investigación y trabajos que se realizaron en la presente propuesta cronograma de actividades y las evaluaciones que se realizaron para la toma de resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

1.1.2. Tema:

“La Lectura Crítica y el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

1.2. Contextualización

En el Ecuador no se tiene una Educación potencializada por ello es que en varios parámetros existen problemas que se evidencian con el diario vivir, a nivel nacional se puede observar que existe muchos jóvenes que no se dedican a estudiar y lo cual ocasiona problemas de desenvolvimiento ante la sociedad, porque no tienen un criterio y comprensión de las lecturas o conversas cotidianas, siendo objeto de ser rechazos sociales por falta de conocimientos previos de los temas tratados.

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los estudiantes al finalizar el nivel de educación logren el siguiente perfil:

“Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento crítico, y comprensivo”. Siendo un objetivo de la Educación Básica Ecuatoriana, la lectura crítica es un instrumento para entender y dar una respuesta a los mensajes transmitidos por los diferentes medios. Considerando el

resultado de la evaluación inicial de aprendizajes, y la observación en el trabajo diario; con esos resultados se puede determinar la falta lectura crítica, en la mayoría de jóvenes estudiantes.

En la Provincia de Tungurahua en su mayoría de jóvenes apenas tienen la Educación Primaria, esto se da por que los padres de familia no tienen los recursos necesarios para que sus hijos sigan los estudios secundarios lo cual ocasiona en ellos que exista un vocabulario inadecuado y no puedan expresar sus comentarios con certeza ya que desconocen de los temas diarios que se da en nuestro medio, todo esto se produce porque ellos no tienen un criterio formado y comprensivo.

De la misma manera existen jóvenes que estudian y trabajan ayudándoles a sus padres en las actividades diarias, lo cual les quita el tiempo para sus tareas en casa, y en los establecimientos educativos no hay la adecuada distribución de trabajos para fomentar la lectura y hacer de los estudiantes de la provincia de Tungurahua unos lectores críticos y comprensivos para que se defiendan ante la sociedad emitiendo sus pensamientos bien fundamentados.

Es por ello que en la provincia de Tungurahua encontramos un problema en el Proyecto Educativo Institucional en el año lectivo 2013-2014, en los jóvenes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, para buscar soluciones rápidas y efectivas, en nuestros estudiantes y así se conviertan en críticos, reflexivos y no, en simples repetidores y memoristas.

La historia de nuestro Colegio se remonta al 20 de octubre de 1976, cuando El Centro de Formación Artesanal “González Suárez” como se llamó en

ese entonces inicia su actividad, como un esfuerzo de la comunidad josefina que quiso seguir con su carisma de compromiso social.

Desde su llegada los Padres Josefinos vinieron al Ecuador con la misión e inquietud de San Leonardo Murialdo que en Italia se preocupó por la formación profesional de los jóvenes abandonados, de tal manera que en la ciudad de Ambato se abrió una escuela de Artes y Oficios que formara Artesanos calificados, quienes alcanzaron fama dentro y fuera del país.

Su primer Director fue el Padre Roberto Tadiello, Padre Juan Constante Superior de la comunidad josefina; los primeros profesores fueron Lic. Luis Villalva y el Lic. Jorge Cerón, Lic. Hernán Castro, el primer grupo estuvo compuesto por 18 alumnos y además la presencia noble y generosa de la señorita Noemí Anda Aguirre fiel colaboradora.

Un 19 de marzo de 1977 se inicia la construcción de los talleres que hasta la actualidad funcionan, con la presencia de funcionarios del Consejo Provincial, de la Dirección de Educación y amigos de la obra Josefina, el Ing. Fausto Ulloa Moya; los recursos provenientes de una donación del señor Desiderio Antonio Velarde, traídos de Italia, así como un equipo usado, dos tornos, una fresadora y una dobladora, son las primeras ayudas.

Con fecha 19 de mayo de 1978 se bendice solemnemente el nuevo taller, con presencia del señor Obispo Monseñor Vicente Cisneros, el señor prefecto provincial Lic. Gonzalo Callejas, artesanos de Tungurahua, padres de familia y alumnos.

Un 17 de mayo de 1980 entra en funcionamiento la nueva maquinaria donada por MISEREOR, se procede a su bendición e inauguración, era un sueño que veíamos realizado después de muchos esfuerzos y trabajo.

El 22 de mayo de 1981, por gestiones directas del Padre Giovanni Pegoraro superior de la congregación, se obtiene del presupuesto nacional por intermedio del diputado Lic. Galo Vayas Salazar la cantidad de 7 millones de sucres, lo que permitió con la ayuda de MISEREOR, adquirir más

terreno y comenzar con la construcción del bloque para aulas, según el proyecto y dirección del Ing. Fausto Ulloa. Edificio moderno y funcional que fue bendecido en la fiesta de San Leonardo Murialdo nuestro Patrono.

Lógicamente el Centro de Enseñanza Artesanal "González Suárez". No podría quedarse solo con la especialidad de Mecánica: ya desde un par de años se venía gestionando la creación de la rama Eléctrica y de la Matricería: para el efecto se pudo adquirir implementos eléctricos y recibir ayuda del DED (Servicio Alemán de Cooperación Social Técnica) en personal técnico y equipo; y las autorizaciones de estas ramas se obtienen en los años de 1986 y 1988 respectivamente.

Cabe mencionar que también el Estado Ecuatoriano en el esfuerzo de implementar los Colegios Técnicos, ha dado atención a nuestro Instituto dotándolo, gracias a los señores Arq. Vicente Estrada Director de DINACE y Jefe de Equipamiento, Sr. Ing. José Utreras, de los ítems de los proyectos:

INTERMED de Alemania Democrática: Forja y suelda

METRIMPEX de Hungría: Torno y cepillo

EMNCO de Austria: Tornos para metal y equipo de Carpintería.

Un 24 de junio de 1996 para dar respuesta a una necesidad territorial el Centro de Formación Artesanal conscientes de dicha realidad creó una nueva especialidad como es Mecánica Automotriz que esta citada en el acuerdo de funcionamiento N° 2759. La Institución para esta nueva necesidad adquirió espacios junto a la institución para satisfacer las necesidades de la nueva especialidad creando talleres y aulas necesarias para el normal desenvolvimiento.

Mediante acuerdo aprobado el 12 de mayo del 2000 el Centro forma maestros Artesanos capacitados para el trabajo inmediato; al concluir con los estudios el alumno recibe el título de Maestro Artesano en su rama, Título otorgado por la Junta Nacional de Defensa del Artesano y refrendado por el Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos, y Ministerio de

Educación y Cultura, además obtiene la aprobación del ciclo básico exigida por la ley del Ministerio de Educación, brindando la posibilidad de que puedan continuar sus estudios de bachillerato en cualquier otra institución educativa.

El 19 de julio del 2005 respondiendo a las necesidades de la sociedad, se logra la aprobación del Proyecto del Ciclo Bachillerato Técnico mediante acuerdo ministerial, transformándose en Colegio Técnico Popular “González Suárez” con las especialidades de: Electromecánica, Electrónica, Matricería, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz.

El 17 de septiembre del 2006 mediante acuerdo ministerial N° 3521, se transforma el ciclo básico artesanal en Ciclo Básico Popular, a demás del cambio de nombre al de **Leonardo Murialdo**, para los dos ciclos, con carácter terminal con las especialidades de: Mecánica Eléctrica, Mecánica General y Mecánica Automotriz.

En la actualidad la Institución cuenta con 424 alumnos, tres especialidades funcionando en el Bachillerato Técnico Industrial, Matricería, Electromecánica y Mecánica Automotriz; tres en el Ciclo Básico, Mecánica Eléctrica, Mecánica Automotriz, Mecánica en General; la población estudiantil servida son jóvenes que no logran ingresar en el nivel regular de educación, que tienen problemas académicos, económicos y familiares, razón por la cual la sociedad demanda de que funcionen todas las especialidades aprobadas y que se atienda a la población estudiantil que solicita los servicios de nuestra institución.

En el Colegio “Leonardo Murialdo”, específicamente en los novenos años de Educación Básica se detectaron problemas de Bajo Rendimiento Académico, entre ellos se encuentra el problema de la lectura donde los estudiantes no saben detallar críticamente lo que leen.

A pesar de su corta edad los jóvenes no tienen el interés y la orientación adecuada para leer textos o libros a profundidad, no comprenden ni razonan de lo que contiene el contexto, sino realizan una lectura mecánica.

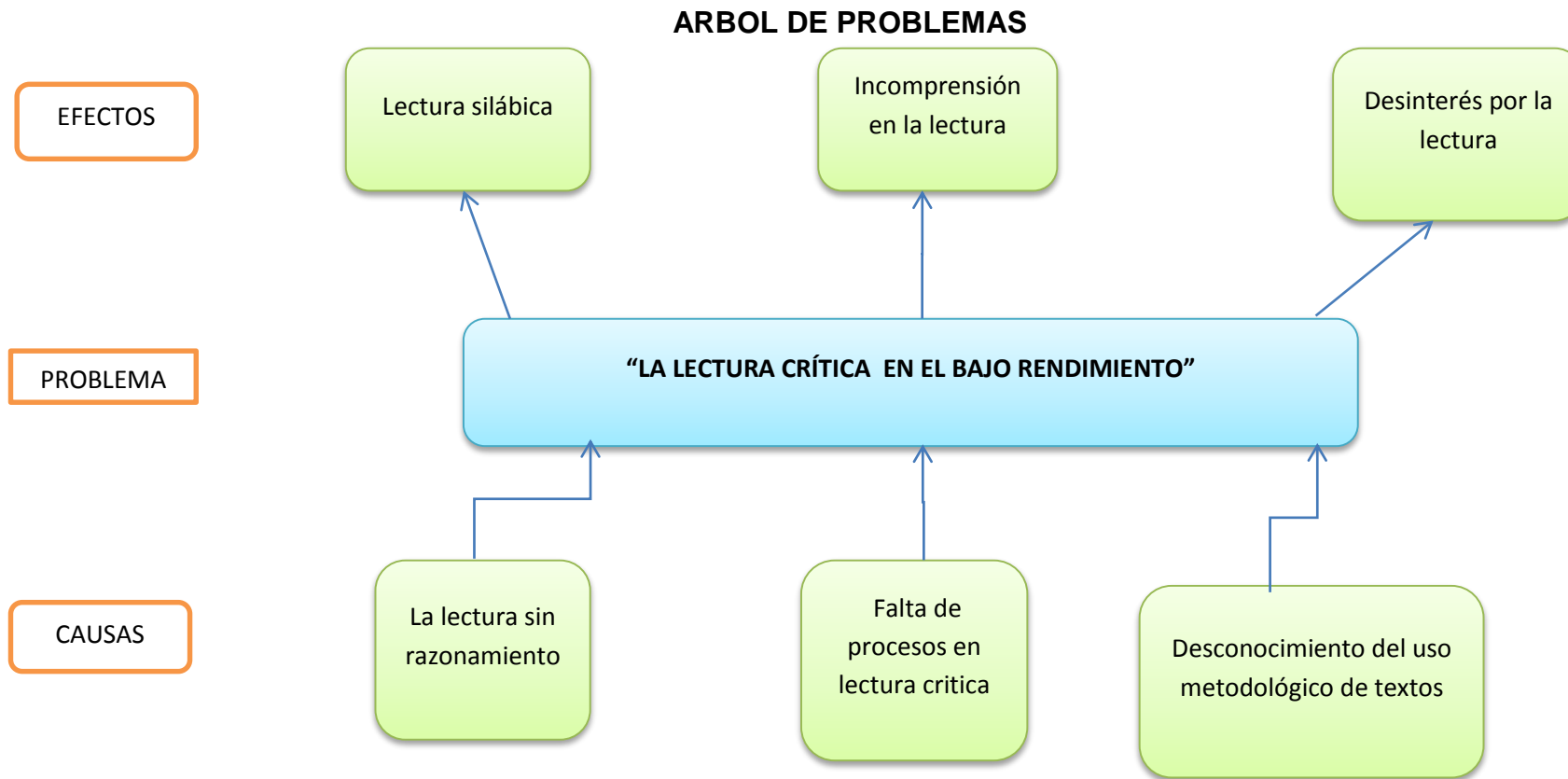


GRAFICO Nº 1: Árbol de problemas
ELABORADO POR: Fernando Rivera

1.2.2 Análisis Crítico.

Conociendo a la institución en su forma de enseñanza se ha detectado que la lectura sin razonamiento por la falta de una lectura crítica nos da como consecuencia que los estudiantes de novenos año de educación básica sean unos lectores silábicos y que tengan un bajo rendimiento escolar en sus estudios realizados.

La falta de la lectura crítica en los jóvenes estudiantes del Colegio “Leonardo Murialdo” en especial los estudiantes de noveno año y la lectura crítica tendremos como resultado que tengan una incomprensión en las lecturas que se realice en las clases dirigidas por el docente.

En los estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio “Leonardo Murialdo” tiene un desconocimiento del uso metodológico de textos más la incomprensión de la lectura crítica nos da como causa el desinterés por la lectura.

Personalmente al ver estas situaciones sobre la lectura crítica y el bajo rendimiento en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Leonardo Murialdo en que se va a realizar la investigación, debo examinar minuciosamente para que al final lograr que los jóvenes sean unos lectores críticos y comprensivos.

1.2.3. Prognosis:

De no controlar a tiempo y dar orientación sobre las causas y consecuencias sobre una lectura crítica seguiremos obteniendo estudiantes de bajo rendimiento y que no tengan una lectura comprensiva.

Será necesario orientales y capacitarles a los docentes del área de lengua y literatura sobre el problema de investigación, para que busquen los métodos adecuados para incentivar a la lectura, ya que si siguen trabajando con los métodos tradicionalistas los estudiantes nunca llegaran a ser comprensivos.

Los maestros debemos ser ejemplo ante los estudiantes que no les gusta leer incentivándoles leyendo juntos un tema muy importante y conversarles de experiencias positivas comparando la lectura con experiencias vividas por medio de la lectura, ya que hoy en día se ve que los jóvenes e incluso docentes no leen.

1.2.4. Formulación del problema:

¿Cómo Incide la Lectura Crítica en el Bajo Rendimiento de los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

¿Existen problemas de aprendizaje en el desarrollo de la lectura crítica?

¿El no aplicar una lectura comprensiva influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año?

¿La falta de aplicación de estrategias lectoras afecta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del problema

1.2.6.1. Delimitación de contenidos:

Campo: Educación.

Área: Lengua y Literatura.

Aspecto: La Lectura Crítica

El Bajo Rendimiento.

1.2.6.2. Delimitación espacial:

La investigación se realizara en los novenos años de Educación Básica del Colegio Fiscomisional “Leonardo Murialdo”.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

1.2.6.3. Delimitación Temporal:

El trabajo se realizara durante el periodo académico 2013-2014.

1.3 Unidades de Observación:

Jóvenes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio “Leonardo Murialdo”, padres de familia y docente de los cursos, y que se encuentran distribuidos de la siguiente manera se encuestara a 3 profesores del área de Lengua y Literatura 50 padres de familia y 50 alumnos de noveno Año de Educación Básica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Mejorar los procesos de Lectura Crítica y el Rendimiento Académico de los alumnos de noveno Año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo” para lograr unos estudiantes críticos y comprensivos.

1.4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar los procesos metodológicos utilizados en la lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Analizar las causas por la que los estudiantes no se interesan por la lectura

Diseñar una propuesta metodológica para aplicar en los 9nos años de Educación Básica.

CAPITULOII

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Introducción

Al realizar mi tema encontré que existen investigaciones parecidas al presente trabajo pero con otro enfoque y otras variables estos trabajos fueron consultados en la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades del país y se encuentran detallados de la siguiente manera.

Tema:

”La Comprensión Lectora y el Nivel de Criticidad en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica “B” de la escuela “19 de noviembre” Cantón, Provincia del Carchi”.

Autor: Clara Armas

Año: 2009.

Objetivo:

Analizar la comprensión lectora y su incidencia en el nivel de criticidad en niños y niñas de 4 Año de Educación Básica “B” de lka Escuela “19 de Noviembre” de la parroquia urbana González Suarez del Cantón tulcan Provincia del Carchi, en función de promover estudiantes críticos y autónomos.

Conclusión: La metodología utilizada por los docentes, se transforma en actividades rutinarias que no motivan ni despiertan el interés en los

estudiantes causando apatía en la participación y realización de tareas en la escuela y en la casa.

Comentario:

Este trabajo ayudara mucho a la institución ya que busca fortalecer la metodología en los estudiantes y así lograr despertar el interés en los estudiantes por la lectura.

(Elsa Leonor 2013). **Tema:**

“La Lectura Comprensiva y su influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Mentor Mera” del caserío Guantugsumo de la parroquia matriz del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.”

Autora: Elsa Leonor

Año: 2013

Objetivo:

Determinar la influencia de la lectura comprensiva en el porceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Mentor Mera del Caserío Guantugsumo de la Parroquia Matriz del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

Conclusiones

Los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica —Dr. Mentor Merall no dominan la Lectura Comprensiva por lo cual poseen problemas en criticidad y en la emisión de criterios propios, provocando deficiencia en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Comentario:

En esta Institución no se a dado a los niños que desarrollen su criterio por lo cual este trabajo ayudara a los niños que sean críticos y comprensivos por medio de talleres prácticos.

Tema:

APLICACIÓN DE LA LECTURA CRITICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA ARENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE ESPECIALIZACION LENGUA Y LITERATURA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL PROPUESTA GUIA DE METODOS ANDRAGOGICOS.

Autor:

Carmen Baquerizo Matute

Año: 2003

Objetivo:

Evaluar las falencias en la Aplicación de lectura crítica que tienen los estudiantes de la especialización de Lengua y Literatura de la Facultad de Filosofía de la universidad de Guayaquil.

Conclusión:

Para finalizar se puede mencionar que el diseño e implementación de una guía de métodos andrológicos dirigida a maestros para mejorar el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes, será la mejor solución propuesta a mediano plazo, ya que no se conoce de otros proyectos que puntualicen la problemática del estudiantado a lo referente al pensamiento crítico con el que manifiestan sus conocimientos dentro y fuera de las aulas de clases.

Comentario:

En este trabajo se destaca más la implementación y diseño de guías andrológicas que ayudaran a mediano plazo al desarrollo de los estudiantes mejorando su rendimiento y que logren a ser unos lectores críticos y comprensivos.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

La práctica de la filosofía servirá fundamentalmente para conseguir unos estudiantes críticos, y comprensivos y así el estudiante se forme de mejor manera en la educación.

Un joven que posee valores éticos, a través de sus relaciones intrapersonales alcanzara una realización libre, responsable, autónoma, crítica y comprensiva priorizando la capacidad del ser sobre el tener.

En la educación actual se busca nuevos paradigmas dotando a los estudiantes de habilidades cognitivas y valorativas para formar jóvenes con pensamientos críticos y comprensivos acorde a las necesidades del nuevo milenio.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Epistemología se basa en la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento.

La conducta de los estudiantes en el aula y en la vida diaria fortalecerán los procesos de pensar con criterio personal mediante la interacción entre el individuo y el ambiente y se potencializará a los estudiantes para que desempeñen con seguridad y confianza en sí mismo en situaciones sociales

2.2.3. Fundamentación Ontológica

La vida de los docentes y estudiantes están sujetos a propuestas políticas de gobierno y cambios, es así que tenemos hoy jóvenes con mentalidad abierta al cambio, que serán reflexivos y críticos y tomará decisiones, emitirá juicios tendrá creencias generará sus criterios personales.

2.2.4. Fundamentación Social

Por medio de la tecnología actual que esta aliada con medios de comunicación, especialmente por la televisión y el internet y se han alejada de la lectura como práctica cotidiana y de valor educativo, hoy más que nunca ante el desarrollo científico y la globalización, sería necesario dar un alto definitivo para meditar sobre los cambios y lograr este propósito.

El colegio frente a la sociedad debe proporcionar condiciones que faciliten los desarrollos ideológicos, económicos étnicos y filosóficos del medio, garantizando la práctica de la libertad y su realización personal.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

En la fundamentación Pedagógica, hace pensar que la tarea del maestro es ardua, complicada y nunca termina, pues es eje fundamental para con su actuación, propender al verdadero rendimiento del educando. La interrelación entre la ciencia, la docencia y el perfil del estudiante, propuesto en el sistema educativo, ha permitido modelar el currículo a aplicar.

Los profesores debemos combinar la teoría con la práctica implementando un nuevo método didáctico en la acción educativa.

2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica.

El aprendizaje son procesos o actividades que realiza el estudiante para conseguir el logro de los objetivos educativos, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

El estudiante no solo es un cuerpo, sino es una estructura anímica de la cual dan cuenta la psicología y con criterio educativo bien definido.

El educando debe ser eficaz, a más de conocimientos y habilidades necesarias debe adquirir una actividad crítica y comprensiva.

2.2.7. Fundamentación Axiológica

El conocimiento cumple un papel muy importante en el acontecer de la humanidad, la gran riqueza del futuro, estará centrada en la capacidad de construir conocimiento con gran criterio.

Queriendo conseguir estudiantes críticos y comprensivos, es necesario sementar bases para la transformación de individuos pasivos en activos desarrollando el intelecto profundizando en los fundamentos teóricos de los modelos cognitivos y pedagógicos para innovar las prácticas educativas.

2.2.8. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en lo que prescribe la Nueva Constitución de la República del Ecuador aprobada con el Referéndum en el 2008. Además asumimos lo que señala la Reforma Educativa cuando expresa que la educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual el país forma a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

Este trabajo está fundamentado por el Código de la Niñez la LOEI y sus Reglamentos del Ministerio de Educación.

La Constitución de la República, aprobada por los ecuatorianos en el mes de noviembre del 2008, en el título II, capítulo segundo, relacionado con el “sumakkawsay” o buen vivir, en la sección quinta, que trata de la educación, señala de manera textual lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTELES

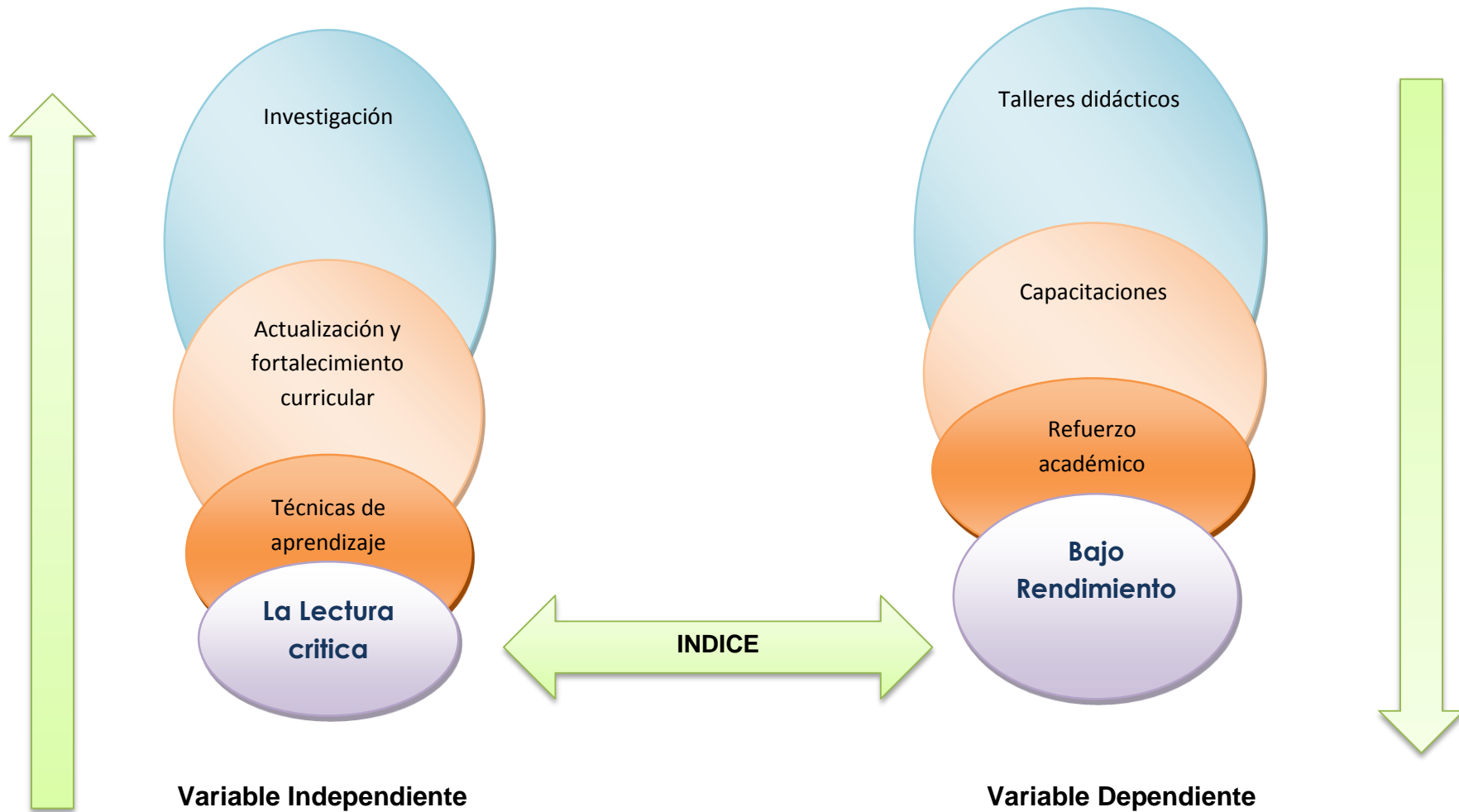


GRAFICO Nº 2: Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

2.3.2. Variable Independiente

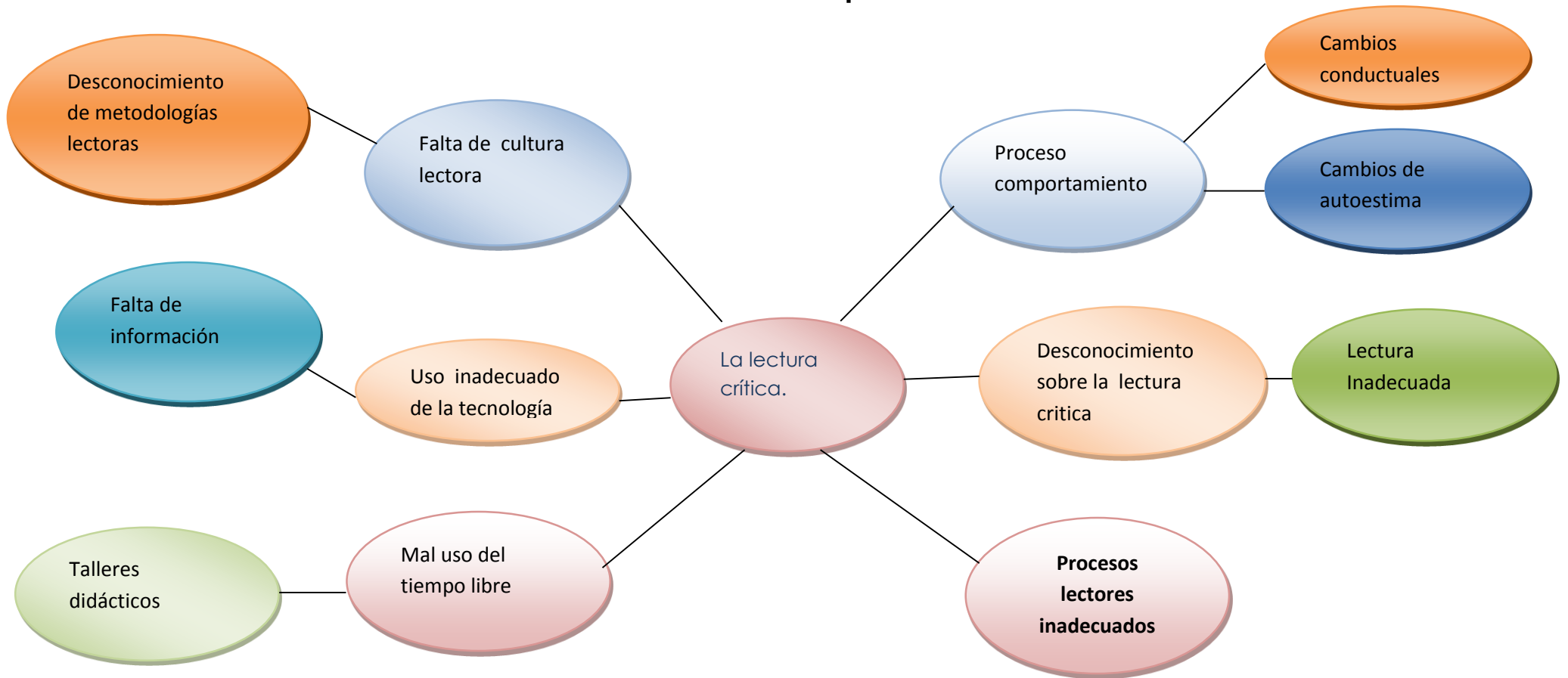


GRAFICO Nº 3: variable Independiente
ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

2.3.3. Variable Dependiente



GRAFICO Nº 4: Variable Dependiente
ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

2.4.-La Lectura Crítica

La lectura crítica: Es el proceso de aprehensión de información que está almacenada en un soporte y que es transmitida a través de ciertos códigos recibe el nombre de lectura. Dicho código puede ser visual, auditivo o táctil.

Lo que habitualmente entendemos por leer es un proceso que implica varios pasos, como la visualización (la mirada sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, ya sea consciente o inconsciente), la audición (la información que pasa al oído) y la cerebración (se concreta la comprensión).

La crítica, por su parte, es un juicio o examen que se realiza sobre algo. Las personas que se especializan en realizar juicios sobre obras de arte, espectáculos y libros reciben el nombre de críticos.

La crítica debe ser responsable y verídica, quien critica encuentra un lado positivo a las cosas, muy por el contrario al criticón.

Que nos permite la criticidad, porque es vista y usada por muchos medios de comunicación para criticar los temas sociales del país ya se en lo político, económico, etc...

La crítica, por su parte, es un juicio o examen que se realiza sobre algo. Las personas que se especializan en realizar juicios sobre obras de arte, espectáculos y libros reciben el nombre de críticos.

El concepto de lectura crítica hace referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa

La lectura crítica, por lo tanto, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

El único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información.

Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

Lectura Crítica

La lectura crítica va más allá de la comprensión de lo que el autor está diciendo. El lector crítico también busca las razones del autor. Cada autor tiene un motivo que lo lleva a escribir. Cada autor trata de convencer al lector de que lo que está diciendo es correcto y debe ser aceptado como verdad: el lector crítico considera en su lectura el propósito del autor.

Se trata de detectar también el punto de vista del autor o sus prejuicios. El lector crítico evalúa cuidadosamente el argumento que el autor le presenta. Y se hace cuestionamientos tales como:

¿Es o son estos argumentos válidos? ¿Son los datos precisos? ¿Las conclusiones a las que llega, son razonables? Estas y otras preguntas a su vez mantienen el nivel de atención y concentración del lector, que encuentra allí la motivación para seguir leyendo.

En resumen, el lector crítico es escéptico. El no acepta automáticamente lo que aparece en la página como verdadero y exacto. El lector crítico lee con una mente cuestionadora.

Cuestionario de Comprensión:

1. El propósito principal de este texto es:
 - a. Preguntar y responder preguntas sobre la lectura.
 - b. El lector crítico lee con mente cuestionadora.
 - c. Explicar cuán engañosos pueden ser autores desconocidos.

2. El lector crítico:
 - a. Se preocupa sólo por la velocidad.
 - b. Se preocupa sólo por la comprensión.
 - c. Se preocupa por conocer el propósito del autor.

3. El lector crítico es consciente:
 - a. Del punto de vista del autor.
 - b. De la apariencia del autor.
 - c. De los talentos del autor.

4. El lector crítico:
 - a. Acepta el argumento del autor.
 - b. Rehúsa el argumento del autor.
 - c. Analiza cuidadosamente la validez del argumento del autor.

El lector debe ser crítico y comprensivo para tener sus propios comentarios y conclusiones, luego de realizar dos y tres lecturas, muchos lectores suelen entender a la primera, comprendiendo la argumentación del texto.

2.4.1. TECNICAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas didácticas son organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones que tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica. Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica.

En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso.

De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento. Entre ellas podemos encontrar algunas como:

Las técnicas de aprendizaje son esenciales en la enseñanza del docente al estudiante, las técnicas no son más que las actividades que el docente crea para la comprensión de la clase impartida dentro del aula, un docente siempre debe tener un trabajo bien planificado antes durante y después de su trabajo.

2.4.2.-LECTURA COMENTADA.

Consiste en la lectura de un documento de manera total, por parte de los alumnos, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

2.4.3.-DEBATE DIRIGIDO.

El profesor hace preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. El profesor debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el " descubrimiento" del contenido de estudio.

2.4.4.-TORMENTA DE IDEAS.

Pedir ideas, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas.

2.4.5.-DRAMATIZACIÓN.

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real.

2.4.6.-TÉCNICA EXPOSITIVA.

La exposición como la técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema.

2.4.7.-EL MÉTODO DEL CASO

Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia, estimula el análisis y la reflexión de los participantes.

2.4.8.-DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Técnicas y estrategias. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como, " Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

2.4.9.-TÉCNICAS:

Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

2.4.10.-ESTRATEGIA:

Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término procedimientos estrategia

- * Uso reflexivo de los procedimientos técnicos
- * Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias).

Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí. La técnica, sin la estrategia mueren en sí misma,

pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica).

Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo. Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como: Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje.

Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO. El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos.

Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.1.2.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias

de aprendizaje: Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las estrategias son guías de base fundamental que permiten desarrollar aprendizajes significativos, realizando procedimientos concretos para fortalecer el producto.

Lógico es pensar que la vinculación que existe entre estrategias y técnicas se relacionen para fortalecer las necesidades y resolver bien las tareas que tienen que presentar los jóvenes, bajo un control técnico didáctico que ofrece el maestro.

2.4.11.- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Con esta serie de cursos se busca familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación básica, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases. Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular.

Capacitación docente

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.

Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)

Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Díaz Barriga señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor.

Definición de capacitación

Para poder tener un concepto claro sobre la capacitación, es necesario diferenciarlo del entrenamiento y el adiestramiento. El entrenamiento es la preparación que se sigue para desempeñar una función.

Mientras que el adiestramiento es el proceso mediante el cual se estimula al trabajador a incrementar sus conocimientos, destreza y habilidad. En cambio, capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuos en el desempeño de una actividad. Se puede señalar, entonces, que el concepto capacitación es mucho más abarcador.

La capacitación en la actualidad representa para las unidades productivas uno de los medios más efectivos para asegurar la formación permanente de sus recursos humanos respecto a las funciones laborales que y deben desempeñar en el puesto de trabajo que ocupan.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, si se manifiesta como un instrumento que enseña, desarrolla sistemáticamente y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona. Bajo este marco, la capacitación busca básicamente:

Promover el desarrollo integral del personal, y como consecuencia el desarrollo de la organización.

Propiciar y fortalecer el conocimiento técnico necesario para el mejor desempeño de las actividades laborales.

Con la finalidad de que los centros de trabajo identifiquen y apliquen los aspectos mínimos necesarios que deben ser considerados para emprender un proceso de capacitación organizado, que involucre como actividad natural del mismo el dar cumplimiento a las disposiciones legales que se establecen en la materia, las fases sugeridas son las siguientes:

Beneficios de la capacitación para las organizaciones

Entre los beneficios que tiene la empresa con la capacitación se pueden enumerar los siguientes:

Crear mejor imagen de la empresa

Mejora la relación jefe subordinado

Eleva la moral de la fuerza de trabajo

Incrementa la productividad y la calidad en el trabajo.

Beneficios de la capacitación para los trabajadores

Entre los beneficios que obtienen los colaboradores con la capacitación están:

Elimina los temores de incompetencia

Eleva el nivel de satisfacción con el puesto

Desarrolla un sentido de progreso.

Capacitación de los docentes

El profesor juega un papel determinante en la aplicación de cualquier proyecto educativo educacional, sin embargo necesita ser preparado suficientemente para enfrentar el desafío que representan las exigencias actuales para el desarrollo de la escuela.

La capacitación del personal docente debe lograr un nivel de preparación que le permita al maestro enfrentar las situaciones que se le presenten no solo en el aula, sino también en el ámbito familiar del estudiante mediante la correcta orientación a los familiares y la búsqueda de soluciones para la ayuda a los alumnos que presenten deficiencias o desventajas.

La capacitación de los maestros debe tener en cuenta la preparación de estos para realizar el diagnóstico integral de los estudiantes (evaluación psicopedagógica) el cual constituye un proceso continuo y permanente de estudio de particularidades positivas o negativas de los alumnos.

La capacitación a los docentes sirve de mucho para que estén actualizados con las nuevas reformas, técnicas y estrategias que se crean según viendo la necesidad de los estudiantes dentro de clases para mantener su atención y la comprensión de los temas expuestos por el docente.

2.4.12.- INVESTIGACION

La etimología del término "investigación" nos sirve bastante bien como primera aproximación: la palabra proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios). De ahí el uso más elemental del término en el sentido de "averiguar o describir alguna cosa".

Desde el momento en que el hombre se enfrentó a problemas y frente a ellos empezó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué, con esta indagación sobre las cosas, de una manera embrionaria, comenzó lo que hoy llamamos investigación.

Aplicando al campo de la actividad científica, la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad.

Apoyándonos en las consideraciones precedentes, podemos enunciar algunas características principales de la investigación:

Es una indagación o búsqueda de algo para recoger nuevos conocimientos de fuentes primarias que permiten enriquecer el acervo de una ciencia o una disciplina; de una manera laxa se llama también investigación el adquirir conocimientos de un aspecto de la realidad sin un objetivo teórico.

Exige comprobación y verificación del hecho o fenómeno que se estudia mediante la confrontación empírica.

Trasciende las situaciones o casos particulares para hacer inferencias de validez general.

Es una exploración sistemática a partir de un marco teórico en el que encajan los problemas o las hipótesis como encuadre referencial.

Utiliza una serie de instrumentos metodológicos para obtener datos, registrarlos y comprobarlos.

Por último, la investigación se registra y expresa en un informe, documento o estudio.

A continuación se transcriben algunas definiciones del concepto investigación con el propósito de visualizar los diversos matices que asume el término a la luz del pensamiento teórico: "...el proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico...es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados.

Se basa sobre el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas." (Best, 1982:25,26).

"La investigación científica es una investigación crítica, controlada y empírica de fenómenos naturales, guiada por la teoría y la hipótesis acerca de las supuestas relaciones entre dichos fenómenos." (Kerlinger, 1993:11)

"La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos

En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes.

Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se

amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).

Conceptos de investigación

Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.

La investigación se puede definir también como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Sirve para saciar una duda que se tenga sobre una pregunta o una interrogante que se a tomado dentro de las clases recibidas, y es de mucha ayuda ya que si nos quedó alguna duda por medio de la investigación encontraremos la respuesta y saldremos de dudas encontrando otras cosas basadas al tema y mucho mas interesantes.

2.4.13.- BAJO RENDIMIENTO

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico.

Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora

elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente

aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención..

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc..). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva.

Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

Se da porque los estudiantes no captan de la manera más adecuada el tema y al rendir las pruebas sacan malas calificaciones todo esto nos da como resultado un bajo rendimiento escolar o académico en la institución.

2.4.14.- Refuerzo Académico

El refuerzo escolar se constituye en una estrategia pedagógica de enseñanza individualizada que fortalece el aprendizaje en horarios y espacios extramurales. Será difícil para algunos estudiantes alejarse por un momento del "celu", el PC, el ipod u otro aparato tecnológico, pero así tendrá que ser si quiere superarse a sí mismo.

El refuerzo se orienta a modificar los hábitos de estudio, con el fin de adquirir y desarrollar nuevos métodos y estrategias de aprendizaje acordes a los niveles y a las necesidades de cada aprendiz. De igual forma, complementa la labor de los "profes" en la escuela, ya que amplía y refuerza los conocimientos adquiridos en el aula.

"El refuerzo escolar es una alternativa eficaz. Garantiza la atención a la diversidad y personaliza la enseñanza a partir del reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes", explica Chris Moyano, licenciada en Castellano y Comunicación.

Forma de aprendizaje

"Es importante descubrir la forma de aprendizaje de los niños para planear y aplicar estrategias que garanticen el éxito en la escuela. Con los refuerzos escolares es posible promover el hábito por el estudio, el goce por las prácticas lecto escriturales, la integración, el desarrollo de competencias ciudadanas y el trabajo en equipo", explicó Angélica Tuirán, especialista en Investigación Aplicada a la Educación.

"Estudiar más allá de lo que se ve en el colegio y las tareas en casa significa ir un a paso más adelante o reforzar lo que se aprende. Es necesario que uno como estudiante se llene de conocimiento a cada momento y no pierda

el tiempo en cosas innecesarias. Yo recibo refuerzo para mejorar mi rendimiento",

Todo docente debe estar pendiente de que forma los estudiantes captan la información y es allí donde el docente tiene que planificar según la necesidad que tenga para que los estudiantes aparte de recibir clases en las aulas vayan más allá e investiguen en bibliotecas o internet sobre el tema estudiando y es allí que comprenderán de mejor manera las cosas por medio de la lectura.

2.4.15.- CAPACITACIONES

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y lo que sabe realmente.

Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño, o descripciones de perfil de puesto.

Dados los cambios continuos en la actividad de las organizaciones, prácticamente ya no existen puestos de trabajo estáticos. Cada persona debe estar preparada para ocupar las funciones que requiera la empresa.

El cambio influye sobre lo que cada persona debe saber, y también sobre la forma de llevar a cabo las tareas.

Una de las principales responsabilidades de la supervisión es adelantarse a los cambios previendo demandas futuras de capacitación, y hacerlo según las aptitudes y el potencial de cada persona.

DONDE APLICAR LA CAPACITACIÓN

Los campos de aplicación de la capacitación son muchos, pero en general entran en una de las cuatro áreas siguientes:

Inducción

Es la información que se brinda a los empleados recién ingresados. Generalmente lo hacen los supervisores del ingresante. El departamento de RRHH establece por escrito las pautas, de modo de que la acción sea uniforme y planificada.

Entrenamiento:

Se aplica al personal operativo. En general se da en el mismo puesto de trabajo. La capacitación se hace necesaria cuando hay novedades que afectan tareas o funciones, o cuando se hace necesario elevar el nivel general de conocimientos del personal operativo. Las instrucciones para cada puesto de trabajo deberían ser puestas por escrito.

Formación Básica:

Se desarrolla en organizaciones de cierta envergadura; procura personal especialmente preparado, con un conocimiento general de toda la organización. Se toma en general profesionales jóvenes, que reciben instrucción completa sobre la empresa, y luego reciben destino. Son los "oficiales" del futuro.

Desarrollo de Jefes

Suele ser lo más difícil, porque se trata de desarrollar más bien actitudes que conocimientos y habilidades concretas. En todas las demás acciones de capacitación, es necesario el compromiso de la gerencia. Aquí, es primordial el compromiso de la gerencia general, y de los máximos niveles de la organización.

El estilo gerencial de una empresa se logra no solo trabajando en común, sino sobre todo con reflexión común sobre los problemas de la gerencia. Deberían difundirse temas como la administración del tiempo, conducción de reuniones, análisis y toma de decisiones, y otros.

Beneficios de Capacitar

La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos si no han sido reentrenados.

También permite adaptarse a los rápidos cambios sociales, como la situación de las mujeres que trabajan, el aumento de la población con títulos universitarios, la mayor esperanza de vida, los continuos cambios de productos y servicios, el avance de la informática en todas las áreas, y las crecientes y diversas demandas del mercado. Disminuye la tasa de rotación de personal, y permite entrenar sustitutos que puedan ocupar nuevas funciones rápida y eficazmente.

Por ello, las inversiones en capacitación redundan en beneficios tanto para la persona entrenada como para la empresa que la entrena. Y las empresas que mayores esfuerzos realizan en este sentido, son las que más se beneficiarán en los mercados hipercompetitivos que llegaron para quedarse.

Las capacitaciones se debe dar en el momento adecuado y correcto, las capacitaciones no son solamente para los docentes, sino también para los estudiantes actualmente se denomina recuperación pedagógica y que se los da en el mismo día de recibido la información académica.

2.4.16.- TALLERES DIDÁCTICOS

La necesidad de afianzar los elementos conceptuales claves de la carrera docente, de generar espacios de debate en centros educativos, me ha

llevado a una peregrinación por todo el país, participando en congresos, foros, seminarios, encuentros..., donde los educadores colectivamente construyen y repasan conocimientos educativos y pedagógicos.

La “didáctica” es una herramienta que se sabe mucho de ella, pero, a la hora de aplicarla se queda corta en su proceso. “¿Por qué?” Es una pregunta que me ha llevado a investigar sus causas y consecuencias.

Tomo como base el Arte, que es un medio universal y lo uno a la didáctica. Como resultado surge una experiencia enriquecedora que he podido aplicar en diferentes partes de nuestro país.

El conocimiento de “técnicas de diseño para pedagogía artística” es una herramienta básica para la realización de los talleres didácticos de intervención educativa.

Un elemento propio del ejercicio pedagógico del siglo XXI, es el uso y conocimiento de las “TIC” –Tecnología, Informática y Comunicación- como herramienta de apoyo y trabajo en el salón de clase.

Producto de ésta actividad, presento a ustedes un espacio para que los maestros de su institución educativa, adquieran una herramienta conceptual, técnica y de trabajo, que puede y debe ser aplicada desde cualquier área del conocimiento.

Los talleres son una alternativa viable y significativa para los docentes, porque los acerca al trabajo en grupo –transversalidad en la escuela- y comprenden la importancia de trabajar a partir de Proyectos de Intervención (P.I.).

Los talleres didácticos se los debe utilizar siempre en toda área ya que por medio de esta estrategia las clases se convierten más atractivas para los

docentes y para los estudiantes, convirtiéndose mas fácil y divertida la enseñanza.

2.4.17.- INTENCIÓN EDUCATIVA

La expresión artística es común a todas las culturas. Desde los primeros tiempos, los seres humanos han demostrado la necesidad básica de manifestarse en una variedad de términos gráficos, sonoros y corporales, que son la base del crecimiento cognitivo de todo ser humano.

El objetivo principal de los talleres didácticos es propiciar la inmersión en los procesos creativos y en la génesis de las obras expuestas.

Tradicionalmente, la educación artística se ha polarizado, bien en la expresión, con la apuesta por talleres de creación libre, bien en el reconocimiento de obras, autores y estilos.

Habitualmente se consideran los productos artísticos como cualquier otro objeto de conocimiento disciplinar. Se recurre a métodos de razonamiento exclusivamente analítico cuando para adentrarse en el hecho artístico es también fundamental una aproximación sintética y vivencial.

Si bien es cierto que, sin una observación planificada y consciente, no hay conocimiento posible, también lo es que, para que se de una experiencia estética, esta observación debe ser, además, una percepción sensible. A partir de aquí se puede dar una reflexión, ya sea acerca de los productos artísticos o de la realidad vista a través de unos principios estéticos determinados.

2.4.18.- HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE TRABAJO

La lectura crítica influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo”

2.4.19 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.4.19.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La lectura critica

2.4.19.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Bajo Rendimiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación, se basara en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico.

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico propositivo con un enfoque cuali-cuantitativo.

Es cuantitativa porque se obtendrá resultados de datos numéricos que serán procesados estadísticamente.

Es cualitativa porque los resultados de la investigación serán sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudirá a las siguientes fuentes de información

3.2.1 De Campo

La investigación se realizara en el Colegio Leonardo Murialdo del Cantón Ambato, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes

3.2.2. Bibliográfico – Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtendrán datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituirán documentos de información primaria, se obtendrá información de fuentes como libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas de internet.

3.2.3. De interacción social

Se desarrollara una propuesta de un modelo operativo variable para la solución del problema investigativo.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

La investigación tendrá contacto con la realidad, identificando el problema a estudiarse, permitiendo el planteamiento y formulación de la hipótesis generando una posible solución sobre la lectura crítica.

3.3.1. Exploratorio

Se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de observación.

3.3.2. Descriptivo

La investigación es descriptiva, permitirá analizar, describir la realidad presente, en cuanto a hechos y personas, detallándose las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias.

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

3.3.3. Asociación de Variables

La investigación utilizara la asociación de variables por la relación que se estableció entre la variable dependiente e independiente, conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo

3.4. Población y Muestra

Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar. Cuadro No. 1: Población

Cuadro No1: Población y Muestra

Unidades de observación	No.	%
Docentes	3	4,34
Estudiantes	50	47.82
Padres de familia	50	47.82
TOTAL	103	100

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: Directa
ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Cuadro No.2: Variable Independiente La Lectura Crítica.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La criticidad es el equilibrio entre la subjetividad con la objetividad, es decir ver la realidad por sí mismo y poderla ver desde el punto de vista de los demás. La crítica debe ser responsable y verídica, quien critica encuentra un lado positivo a las cosa, muy por el contrario al criticón.</p>	<p>Equilibrio</p> <p>Critica</p>	<p>Equidad Igualdad, Ecuanimidad</p> <p>Análisis Estudio, Examen</p>	<p>¿Considera que la criticidad en la lectura brinda una equidad en el rendimiento de los estudiantes?</p> <p>¿Sera de mucha importancia Incentivar la lectura crítica en el Colegio Leonardo Murialdo?</p> <p>¿El tener un análisis sobre la lectura los alumnos será más comprensivo?</p> <p>¿Usted considera que teniendo un análisis sobre la criticidad en la lectura los alumnos</p>	<p>Técnica Encuestas</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

	Objetividad	Desinterés Indiferencia, Abulia	tendrán mejores rendimientos? ¿El desinterés de los estudiantes en la lectura causa desconocimiento académico? ¿El exceso de lectura causa desinterés por estudiar un texto?	
--	-------------	---------------------------------------	--	--

FUENTE DE INVESTIGACIÓN: colegio Leonardo Murialdo
ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

3.5.2. Cuadro Nº.3: Variable Dependiente: Bajo Rendimiento

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS	E
El rendimiento académico es una medida de las <u>capacidades</u> del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento <u>académico</u> está vinculado a la <u>aptitud</u> .	<p>Capacidades</p> <p>Académico</p>	<p>Contenido Espacio, Extensión,</p> <p>Didáctico Pedagógico, Educacional</p>	<p>¿Considera que el contenido de una investigación lectora mejorará rendimiento de los estudiantes? ¿Será que el contenido de los textos es suficiente para que los estudiantes fortalezcan su rendimiento?</p> <p>¿Un Docente debe ser didáctico al momento de impartir sus conocimientos e incentivar los conocimientos significativos? ¿Para evitar el bajo rendimiento considera usted que los texto deben ser más</p>	<p>Técnica Encuestas</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>	

	<p>Aptitud</p>	<p>Disposición Colocación, Orden</p>	<p>didácticos y fáciles en su manejo para así llamar la atención? ¿Los docentes deberían tener todas las facilidades a su disposición para colaborar con los estudiantes e impartir clases de recuperación? ¿La coordinación del Ministerio de Educación y las Instituciones han planificado estrategias para mejorar el rendimiento académico?</p>	
--	-----------------------	---	---	--

FUENTES DE INVESTIGACIÓN: Colegio Leonardo Murialdo
ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

3.6. Técnicas e Instrumentos

Se utilizara la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas, que facilitaran recoger la información de las variables, objeto de la investigación.

3.7. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo harán con las técnicas que fueron analizadas por personas conocedoras de la investigación como el área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección y aprobación de los instrumentos.

3.8. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro No. 4: Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para conseguir unos estudiantes críticos y comprensivos por medio de la lectura del colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo”
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, padres de familia, docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La criticidad en la lectura El bajo rendimiento.
4. ¿Quiénes?	Fernando Rivera
5. ¿Cuándo?	Mayo 2014
6. ¿Dónde?	Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del cantón Ambato

7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Situación favorable en la sala de audiovisuales

ELABORADO POR: rivera Calvopiña Jaime Fernando

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

Procesamiento

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente y otras.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

Análisis

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿Considera usted que es necesario una planificación de procedimientos que permitan el desarrollo de la lectura crítica y comprensiva?

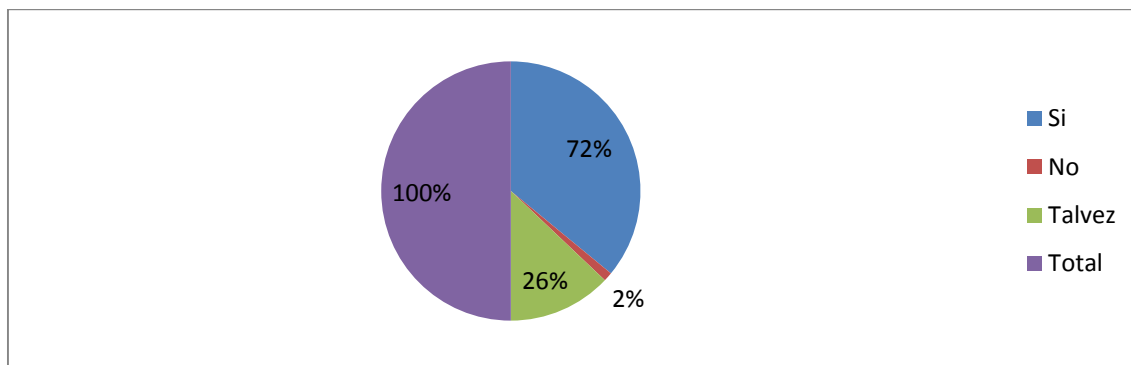
Cuadro Nº 5: Lectura Crítica y Comprensiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	72
No	2	2
Talves	23	26
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico Nº 5



ANÁLISIS

Según los datos recolectados nos da como resultado que 64 alumnos que representan el 71,91% respondieron que si es necesario una planificación de procedimientos para mejorar la lectura, dos alumnos que corresponde al 2,24% respondieron que no, porque no tienen conocimiento del tema, y, 23 alumnos que equivale el 25.84% respondieron talves.

INTERPRETACIÓN

Se nota que en la mayoría de estudiantes coinciden con que si debe existir una planificación adecuada para mejorar la lectura crítica y comprensiva, dándose como resultado que es muy necesario en la institución que se lleve una planificación diaria en este problema.

2.- ¿Lee con frecuencia o realiza consultas en los libros de la biblioteca?

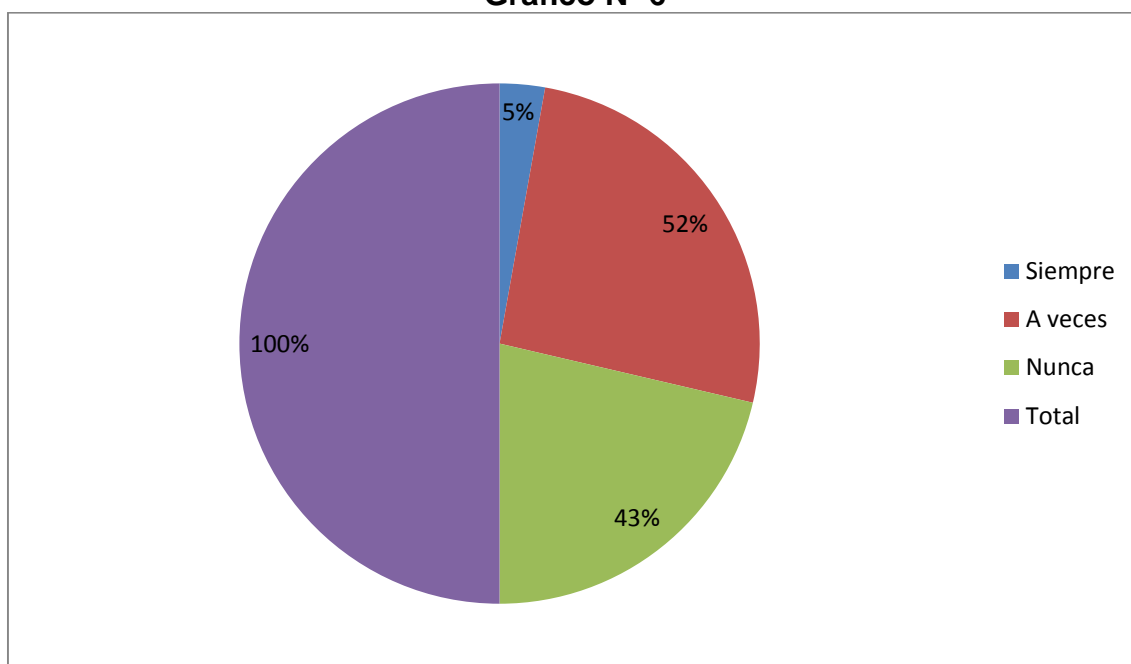
Cuadro Nº 6 libros de biblioteca

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	5
A veces	46	52
Nunca	38	43
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico Nº 6



Análisis:

Del análisis realizado se desprende que el 5,61% de alumnos realizan consultas en la biblioteca del establecimiento, el 51.68% alumnos responden que a veces y el 42.69% respondieron que nunca han realizado una sola consulta en este lugar.

Interpretación:

Como resultado, la mayoría de estudiantes no utilizan adecuadamente la biblioteca del establecimiento por falta hábitos de lectura e investigación.

3.- ¿Considera que la lectura crítica es importante en el proceso educativo?

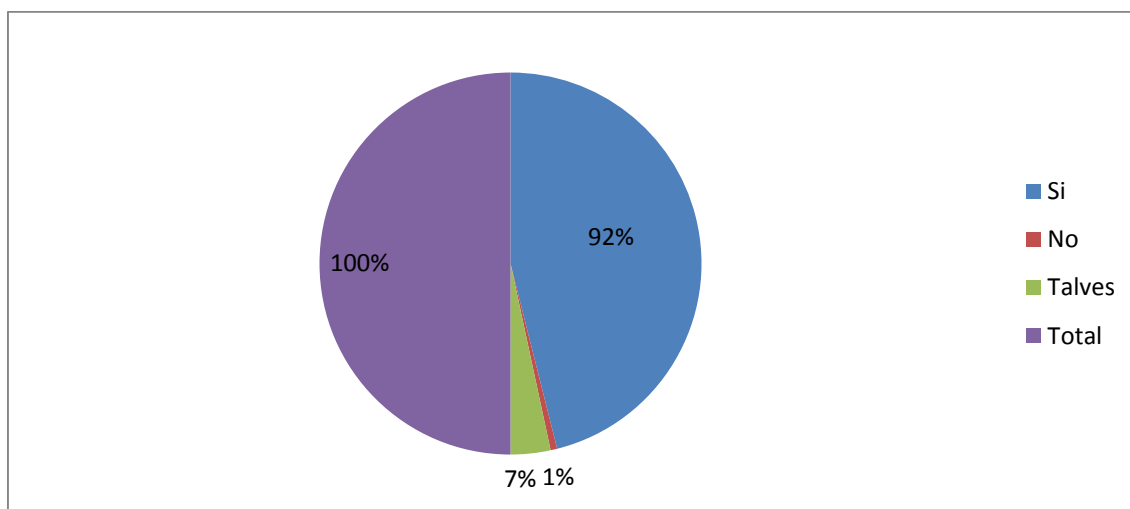
Cuadro N° 7: Proceso Educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	92
No	1	1
Talves	6	7
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 7



Análisis:

Un 92.13% de los encuestados que equivalen a 82 alumnos responden que si es importante tener una lectura crítica para mejorar los estudios, el 1,12%, que representa 1 alumno responde que no, mientras que el 6,74% que representa a 6 alumnos contestaron que talvez es importante

Interpretación:

Se puede deducir que la mayoría de estudiantes coinciden en que si es importante la lectura crítica en el proceso educativo ya que con una lectura adecuada se facilita el aprendizaje y entendimiento de los temas tratados.

4.- ¿Tu maestra te da la oportunidad de emitir tus criterios o comentarios en clases?

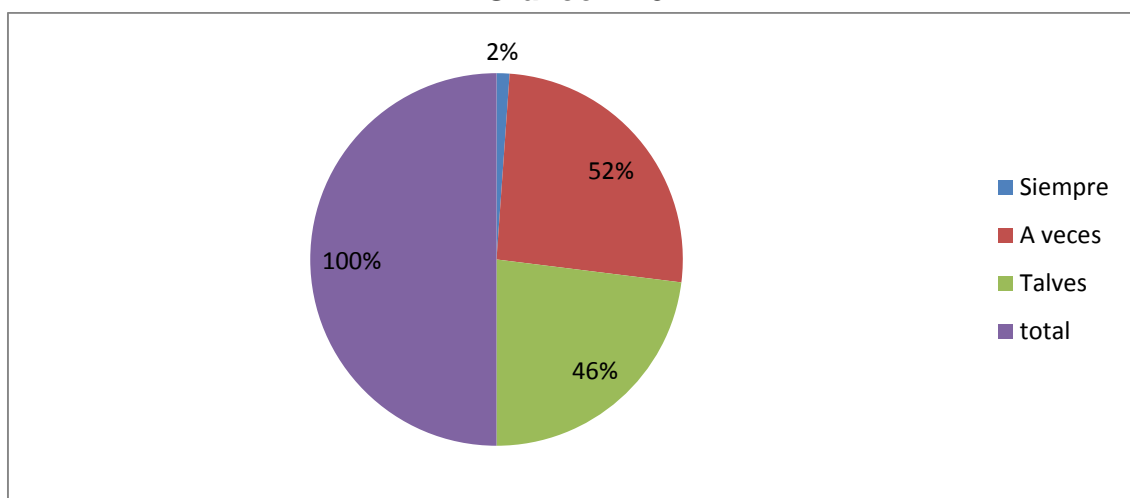
Cuadro N° 8: Comentarios en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2
A veces	46	52
Talves	41	46
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 8



Análisis:

En esta pregunta se puede tomar como resultados que apenas un 2,24% contestó que si la maestra da las facilidades para expresar sus criterios, un 51.68% que es la mayoría en este caso dice que a veces les da la oportunidad de emitir sus comentarios, y un 46.06% responde que talves en pocas ocasiones les dan los docentes lugar a decir lo que piensan en clases.

Interpretación:

De acuerdo a lo manifestado, los alumnos necesitan más confianza y apertura en las clases para que emitan sus criterios personales basados en el estudio y que los docentes no les brindan la oportunidad que se desenvuelvan dentro del aula y aprendan expresando sus ideas.

5.- ¿Cree que existen incentivos en la institución para que los estudiantes se dediquen a la lectura?

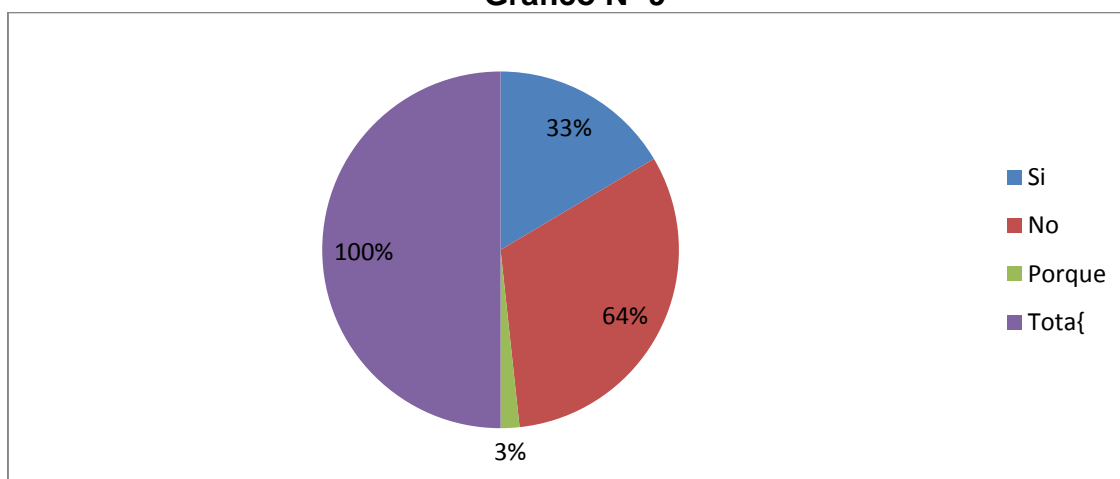
Cuadro N° 9: Incentivos en la educación

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	33
No	57	64
Porque	3	3
Total	89	100

Gráfico N° 9



Análisis:

Un 32,95% respondió que si existen los incentivos para mejorar la lectura crítica que corresponde a 29 alumnos, un 63,63% respondió que no existen incentivos lo cual es el de mayor porcentaje en las respuestas, y apenas tres estudiantes respondieron porque no existen incentivos es porque los profesores no ponen de su parte.

Interpretación:

En la mayoría de estudiantes dicen que no existen incentivos para que los alumnos se dediquen con más fuerza a la lectura y eso provoca que no tengan una capacidad adecuada para que capten con facilidad las clases impartidas por los docentes

6.- ¿En la institución se realizan concursos de oratorias para fortalecer la lectura Crítica?

Cuadro N° 10: Concursos de Oratorias

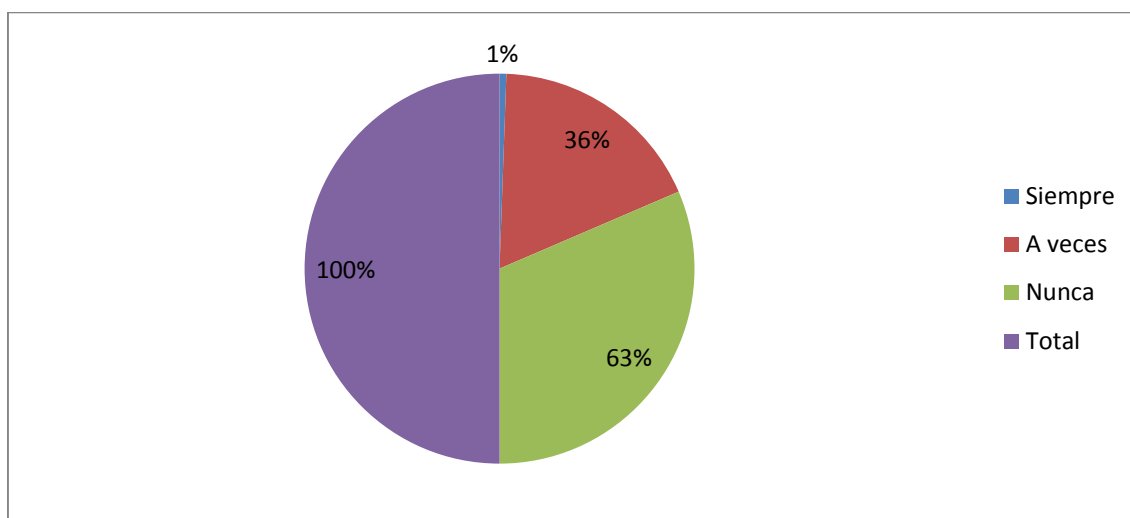
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	1	1
A veces	32	36
Nunca	56	63
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 10



Análisis

Observando los porcentajes en el cuadro y pastel de resultados nos da como mayor problema un 62,92% que respondió que nunca han realizado concursos de oratoria, lo cual no ayuda de ninguna manera a incentivar al estudiante se dedique a la lectura, un menor porcentaje que es de 35,95% respondió que a veces ya que se ha dado internamente en el aula y el 1,12% dice que si se realizan concursos de oratorias en el establecimiento.

Interpretación

Como se puede observar en el establecimiento no se dan concursos de oratorias lo cual es un problema muy significativo ya que los concursos ayudan a incentivar y provocan interés en la lectura

7.- ¿Los docentes imparten sus conocimientos por medio de la lectura?

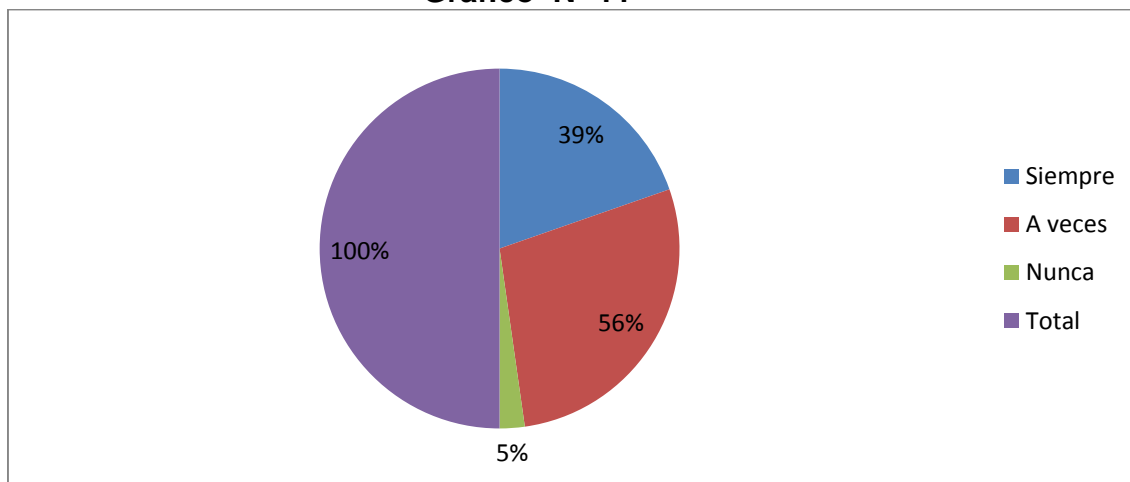
Cuadro N° 11: Conocimientos por medio de la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
--------------	-------------	-------------

Siempre	35	39
A veces	50	56
Nunca.	4	5
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 11



Análisis

Un promedio del 39,32% contestaron siempre, que los docentes si imparten sus conocimientos por medio de la lectura, un 56,17% respondió que a veces, y un 4,49% respondió que nunca.

Interpretación

Se puede dar fácilmente cuenta que la mayoría de docentes no imparten sus conocimientos por medio de la lectura lo cual es un vivo ejemplo de que si los docentes no utilizan libros, los alumnos toman como ejemplo y no cogen ellos tampoco los textos para estudiar.

8.- ¿En la institución se aplica técnicas para la conservación y protección de documentos en la biblioteca o archivo?

Cuadro N° 12: Conservación de documentos.

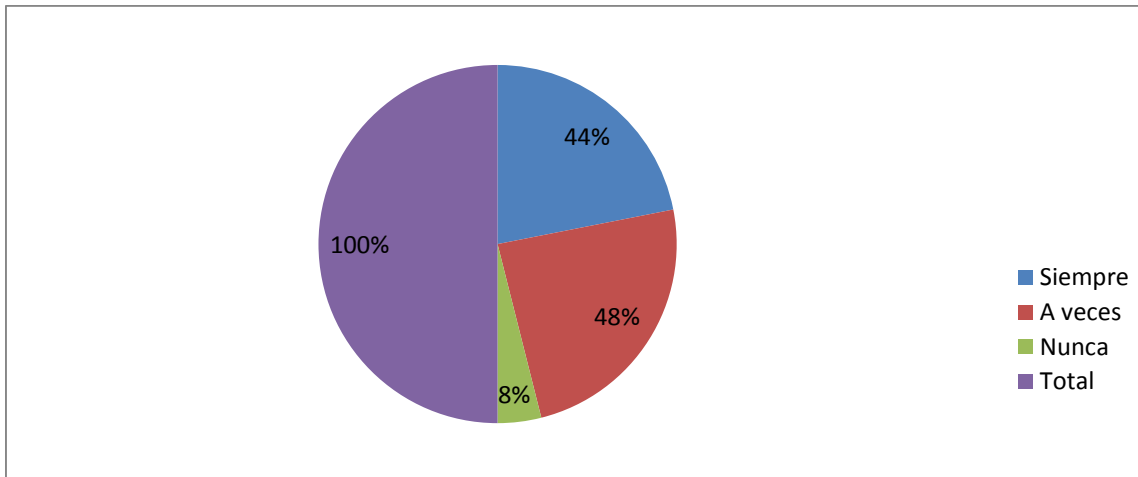
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

Siempre	39	44
A veces	43	48
Nunca	7	8
Total	89	100

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 12



Análisis

Un 43,82% respondió que siempre se aplican técnicas para la conservación y protección de documentos en la biblioteca, el mayor porcentaje obtenido es un 48,31% que dice que a veces se realiza estas actividades, y un 7,86% respondió que nunca se realizan técnicas de conservación.

Interpretación

Nos damos cuenta que la mayor parte de estudiantes encuestados coinciden en que no se realizan técnicas de conservación de libros en la biblioteca u lo cual causa la inadecuada incentivo a que los estudiantes vayan a realizar trabajos en las bibliotecas del establecimiento.

9.- ¿Se ha capacitado al personal docente sobre estrategias metodológicas de lectura para mejorar el rendimiento académico?

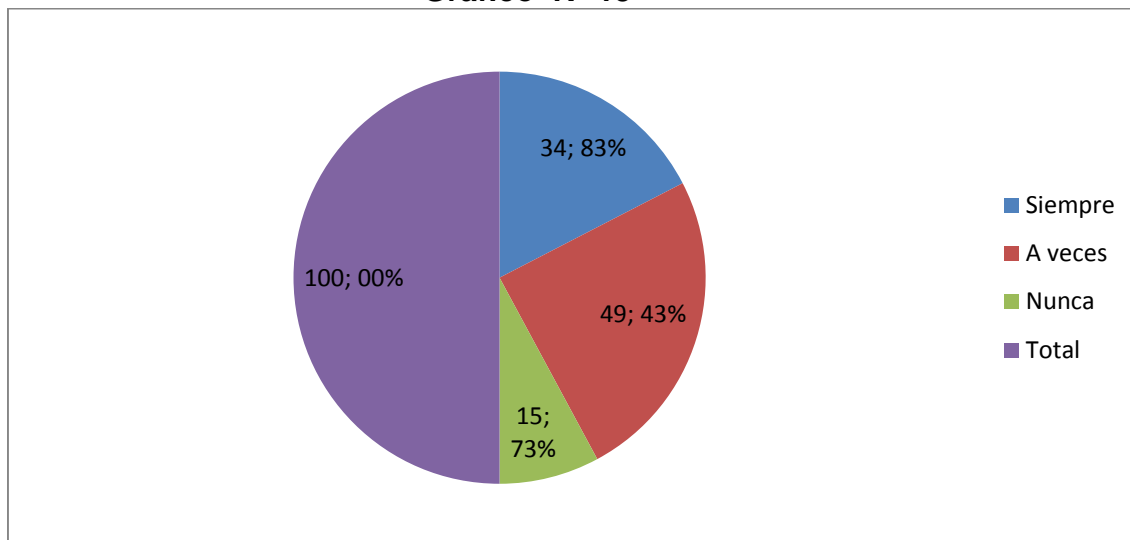
Cuadro N° 13: Rendimiento Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	31	34,83
A veces	44	49,43
Nunca	14	15,73
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 13



Análisis

El 34,83% coincide en que siempre se ha capacitado al personal docente de la institución, mientras que el 49,43% dice que a veces se han capacitado siendo este el mayor porcentaje obtenido de las encuestas de esta pregunta y apenas un 15,73% dijo que nunca se han capacitado.

Interpretación

La mayoría de estudiantes dicen que no se ha capacitado de la manera adecuada a los docentes de la institución y que por eso no se aplica la lectura crítica en las clases

10.- ¿Diariamente lee un artículo del periódico local o nacional?

Cuadro N° 14: Periódico Local o Nacional.

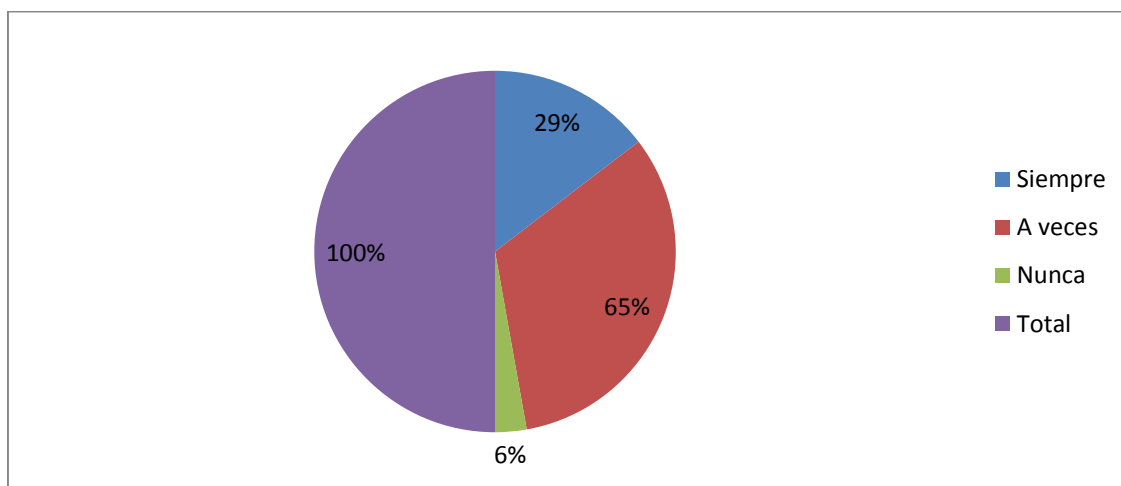
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	26	29
A veces	58	65
Nunca	5	6
Total	89	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico Nº 14



Análisis

En lo que corresponde a la pregunta que si leen o no un periódico o algún artículo el 65.16% que equivale a 58 estudiantes dicen que a veces leen, mientras que un 29.22% dice que si leen a diario y el 5.62% que equivale a 5 alumnos dicen que nunca han leído nada,

Interpretación

Es así que se ve que en las instituciones no existe empeño de los docentes por enviarles trabajos de lectura a los jóvenes en casa, y así fomentar la lectura diaria para reforzar el criterio propio y que sean comprensivos ante un tema planteado.

4.1.1.1. Cuadro No 15: Resultado de los Estudiantes

4.1.2. Encuesta dirigida a docentes

DE LOS ESTUDIANTES

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
1.-Considera usted que es necesario una planificación de procedimientos que permitan el desarrollo de la lectura crítica y comprensiva	64	25	89
2.- Lee con frecuencia o realiza consultas en los libros de la biblioteca	5	84	89
3.- Considera que la lectura crítica es importante en el proceso educativo	82	7	89
4.- Tu maestra te da la oportunidad de emitir tus criterios o comentarios en clases	2	87	89
5.- Cree que existen incentivos en la institución para que los estudiantes se dediquen a la lectura	29	60	89
6.- En la institución se realizan concursos de oratorias para fortalecer la lectura Crítica	1	88	89
7.- Los docentes imparten sus conocimientos por medio de la lectura	35	54	89
8.- En la institución se aplica técnicas para la conservación y protección de documentos en la biblioteca o archivo	39	50	89
9.- Se ha capacitado al personal docente sobre estrategias metodológicas de lectura para mejorar el rendimiento académico	31	58	89
10.- Diariamente lee un artículo del periódico local o nacional	26	63	89
TOTAL	314	576	890

1. ¿Considera usted que en la institución existe una planificación de procedimientos que permitan el seguimiento y control del rendimiento?

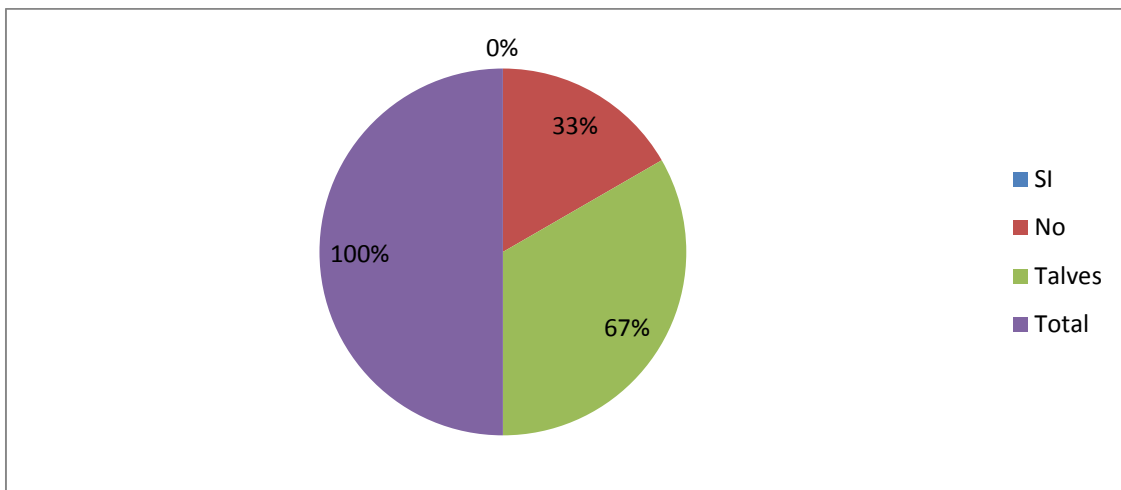
Cuadro N° 16: Planificación de Procedimientos.

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
No	1	33
Talves	2	67
Total	3	100

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico Nº 16



Análisis

Los resultados que me dieron como resultado dice que el 33.33% no existe una planificación para el seguimiento y control de rendimiento, el 66.67% dijo que talves exista la planificación.

Interpretación

En estas encuestas se puede definir que la mayoría de docentes dicen que talves exista una planificación de control de rendimiento y que en verdad se debe dar importancia en la realización de los planes de trabajo institucional para que no quede nada suelto y ayudar a los docentes y alumnos en general.
2.- ¿La biblioteca es utilizada por los docentes como fuente de información para fortalecer conocimientos?

Cuadro Nº 17: Fortalecer el Conocimiento.

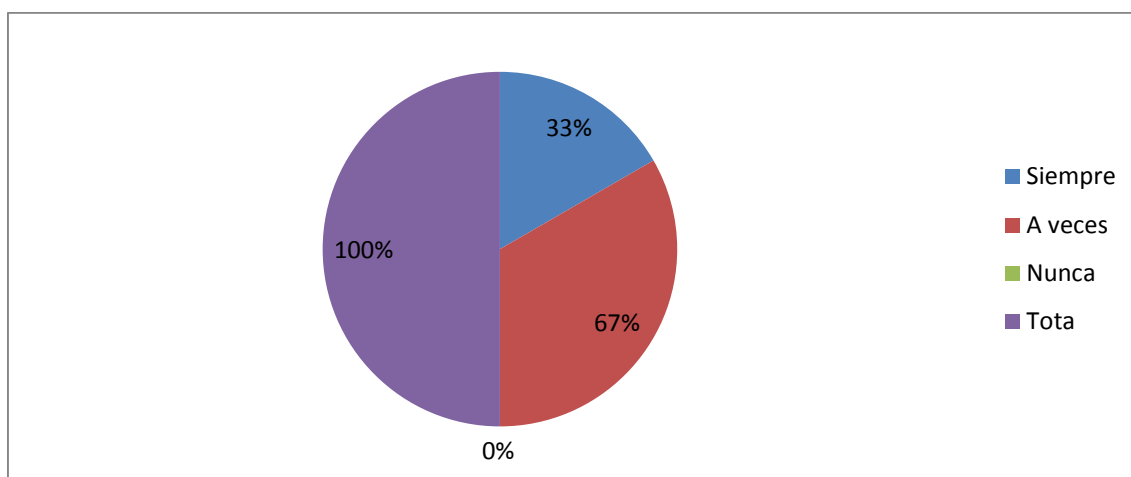
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Siempre	1	33
A veces	2	67
Nunca	0	0
Tota	3	100

Gráfico N° 17



Análisis

El 66.67% de docentes encuestados dice que a veces utilizan la biblioteca, y el 33.33% dice que siempre lo utiliza.

Interpretación

De los tres docentes encuestados dos dicen que a veces utilizan la biblioteca como fuente de trabajo, y un solo docente dice que siempre lo utiliza y que es de gran ayuda para mejorar sus enseñanzas.

3.- ¿Considera importante la motivación e incentivo para que los estudiantes se dediquen más a la lectura?

Cuadro N° 18: Motivación e Incentivo.

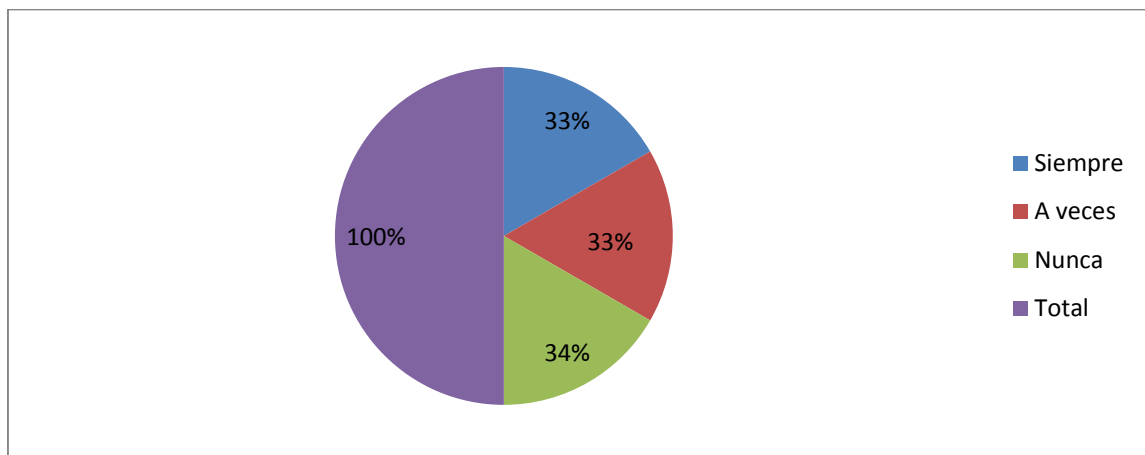
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	-------------------	-------------------

Siempre	1	33
A veces	1	33
Nunca	1	34
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 18



Análisis

En esta pregunta se dividen las opiniones ya que coinciden el 33,33% que siempre es importante la motivación, así mismo que a veces es necesario y el otro 33,33% dice que no es necesario la motivación ya que tiene un sistema bueno para que los alumnos se dediquen a la lectura.

Interpretación

Los tres docentes que fueron encuestados responden de una manera compartida ya que cada uno tiene su propio criterio y forma de trabajar

4.- ¿Cree que existen estrategias para mejorar el rendimiento en los estudiantes?

Cuadro No 19: Mejorar el Rendimiento.

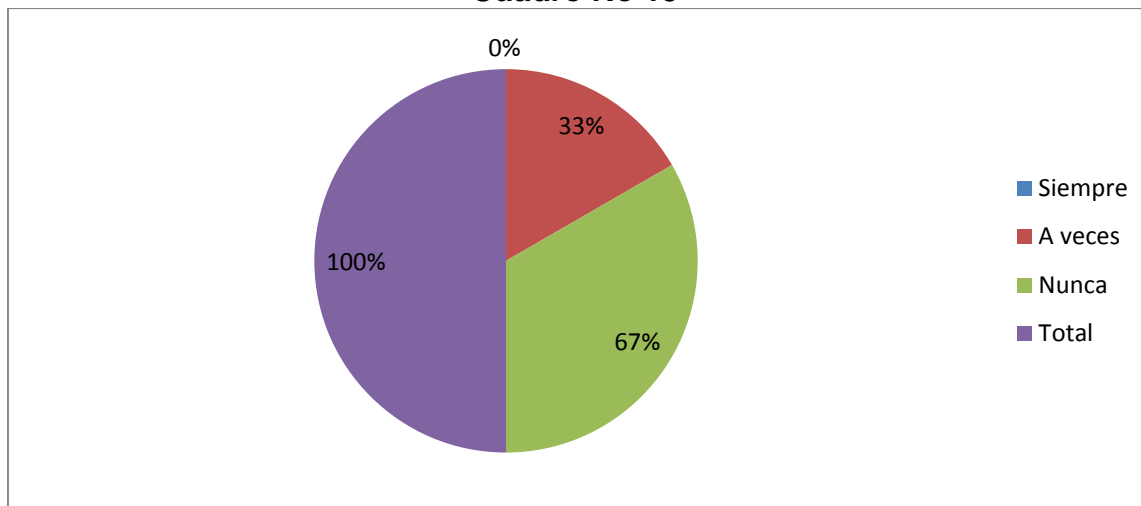
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
--------------	-------------	------------

Siempre	0	0
A veces	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Cuadro No 19



Análisis

El 33,33 % que equivale a un docente dice que a veces existen estrategias para el mejoramiento de la lectura, mientras el 66,67 que corresponde a dos docentes dicen que no existen estrategias y que por eso se da el problema de la lectura crítica en los estudiantes.

Interpretación

Hay dos docentes que coinciden en la misma respuesta que no existe una estrategia apropiada para mejorar la lectura crítica y es así que se debe trabajar mucho en un estudio apropiado en técnicas y estrategias.

5.- ¿Cree que la imagen de la institución se verá afectada si los estudiantes siguen con bajo rendimiento?

Cuadro N° 20: Imagen de la Institución.

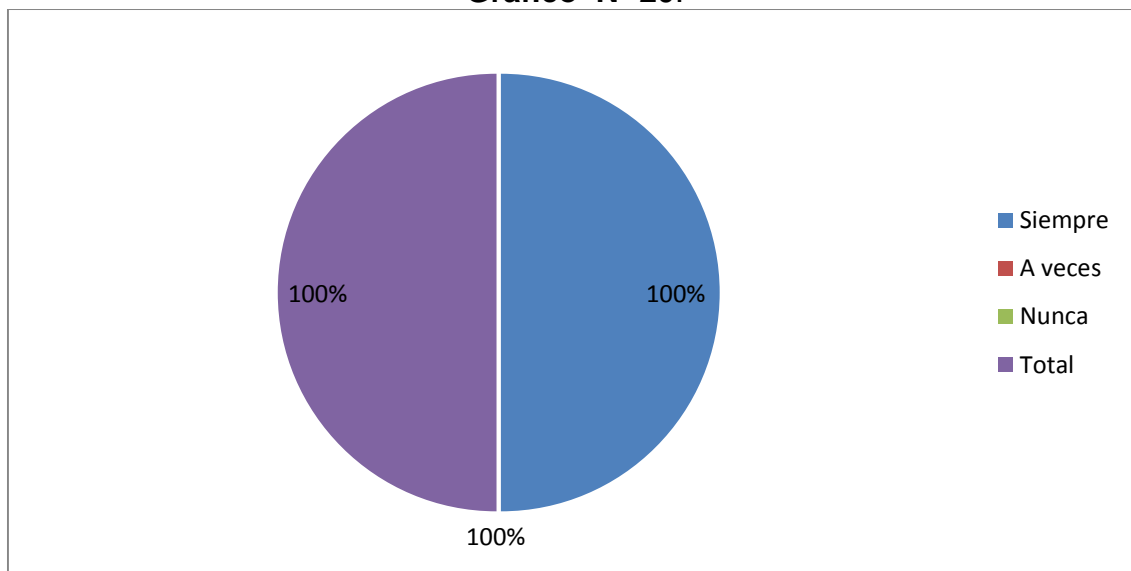
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	3	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 20.



Análisis

Los tres docentes que fueron encuestados respondieron que si es afectada la imagen de la institución por el mal rendimiento ante la sociedad y nos da como resultado el 100% que coincidieron en lo mismo.

Interpretación

Todos los docentes dicen que se verá afectada directamente en su imagen, ya que si se dan como resultados bajos rendimientos, perdiendo credibilidad y acogida de estudiantes.

6.- ¿En la institución se aplican todas las destrezas con criterio de desempeño para lograr el objetivo académico?

Cuadro N° 21: Destrezas con Criterio.

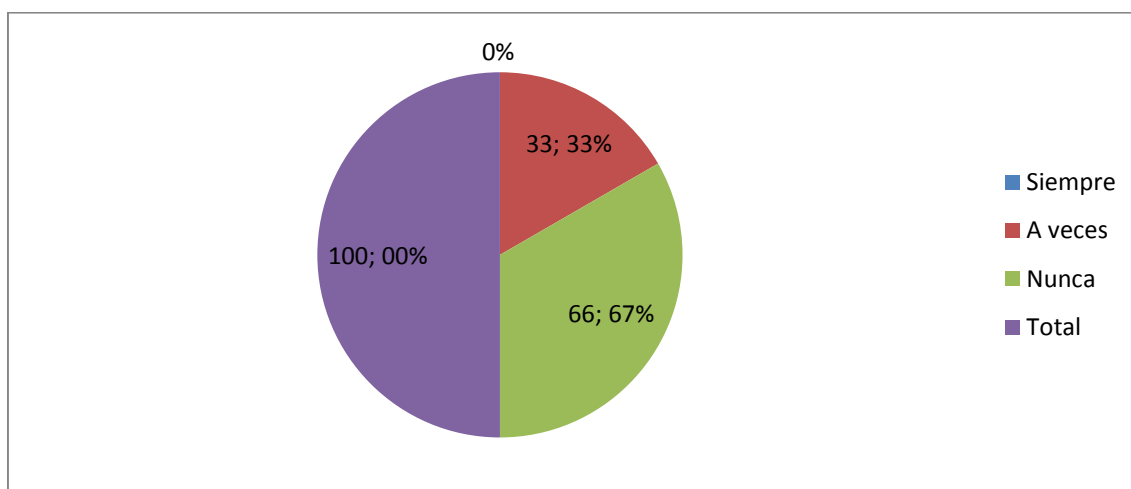
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	0	0

A veces	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 21



Análisis

Un 33,33% dice que si se aplica las destrezas con criterio con desempeño para mejorar la lectura, y el 66,67% dice que no se aplican correctamente

Interpretación

En el establecimiento no se aplica correctamente las destrezas con criterio de desempeño es así que se debe capacitar a los docentes sobre este inconveniente para superar el problema de la lectura crítica que existe con los estudiantes.

7.- ¿Los responsables de mantener actualizada la biblioteca son las autoridades del establecimiento educativo?

Cuadro N° 22: Autoridades de la Investigación

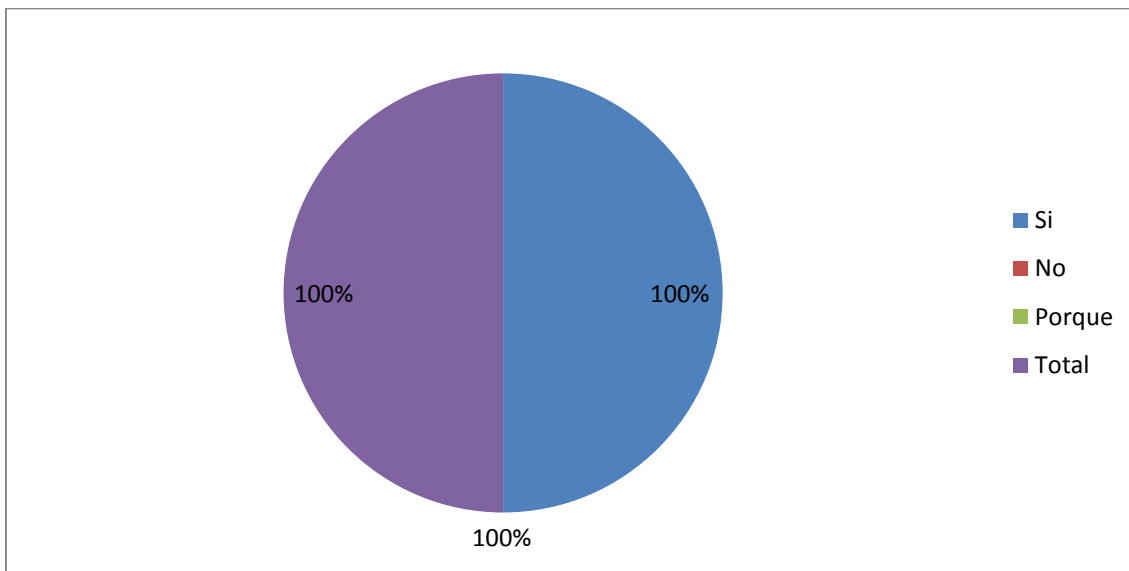
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100
No	0	0

Porque	0	0
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Grafico Nº 22



Análisis

El 100% de encuestados dijeron que las autoridades son las responsables de actualizar la biblioteca constantemente, y el total de docentes encuestados son tres.

Interpretación

En esta pregunta se ve como falencia que en la biblioteca no existen textos actualizados y que verdaderamente se necesita una actualización urgente para que se preparen de mejor manera sus clases previo a investigaciones.

8.- ¿Considera que en la institución se aplica concursos de ortografía, libro leído y oratoria para incentivar la lectura?

Cuadro Nº 23: Concursos de Oratoria

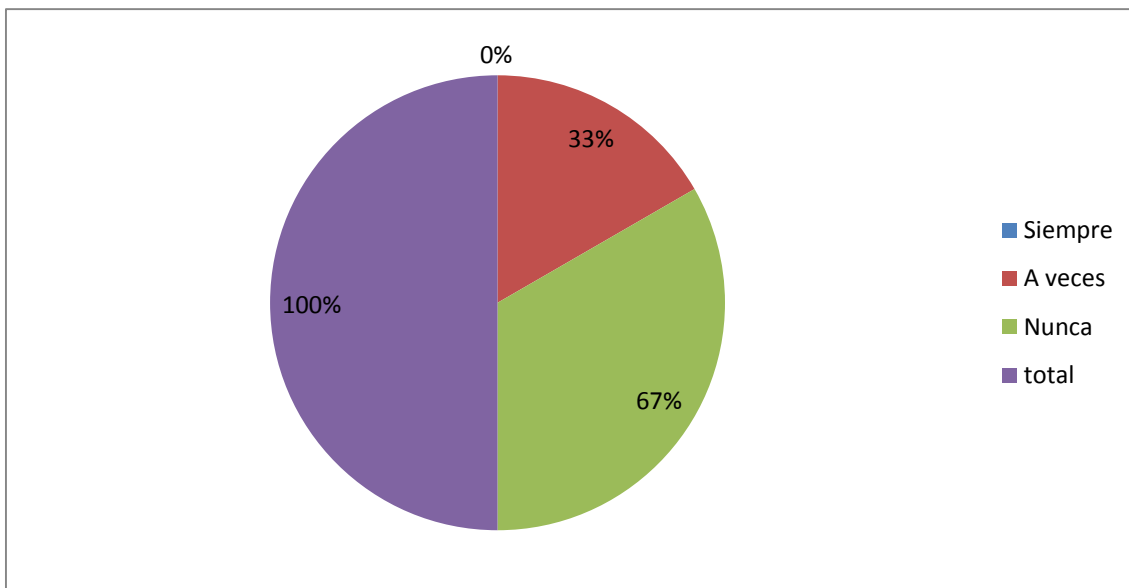
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	1	33

Nunca	2	67
total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 23



Análisis

Un solo docente dice que a veces se realizan concursos de oratorias que corresponde al 33,33%, mientras que dos docentes dicen que no se han realizado este tipo de obras para mejorar la lectura y comprensión en los estudiantes que equivale al 66,67%.

Interpretación

Se debe realizar más trabajos de oratorias o concursos ya sean internos o a nivel de cursos para fomentar la lectura en los estudiantes de la institución, al realizarse estos trabajos se producirá un interés por medio del alumnado por ser el mejor en este tipo de competencias.

9.- ¿En la institución se ha capacitado al personal sobre estrategias de lectura?

Cuadro N° 24: Estrategias de Lectura

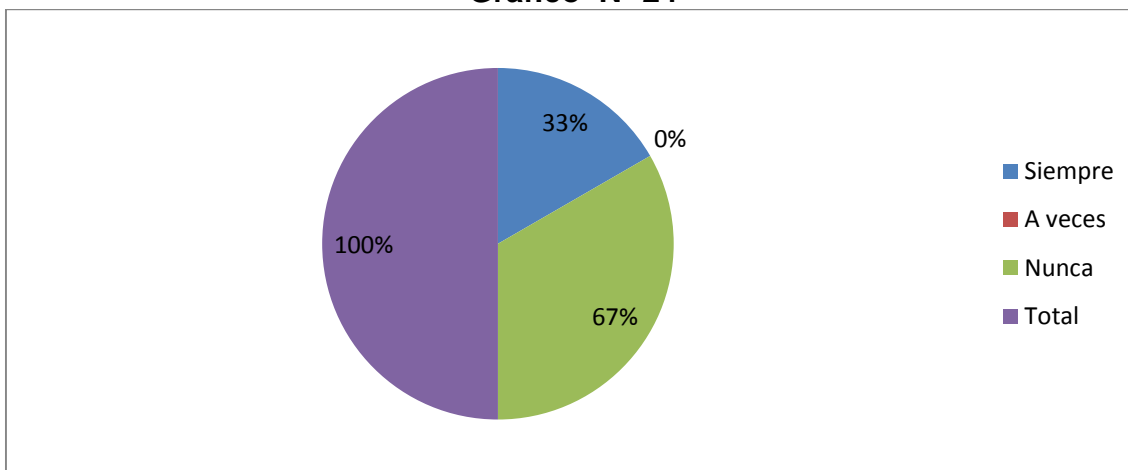
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	33
A veces	0	0

Nunca	2	67
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 24



Análisis

Apenas el 33,33% dice que si se a capacitado a los docentes, Mientras que el 66,67 dijo que no se capacita seguido.

Interpretación

Por la falta de capacitación constante se ocasiona que los docentes no estén preparados y actualizados en las técnicas y métodos para realizar un buen trabajo con los estudiantes y mejorar la lectura.

10.- ¿El desempeño de las autoridades ha fortalecido las relaciones interpersonales, y el nivel del rendimiento académico?

Cuadro N° 25: Desempeño de las Autoridades

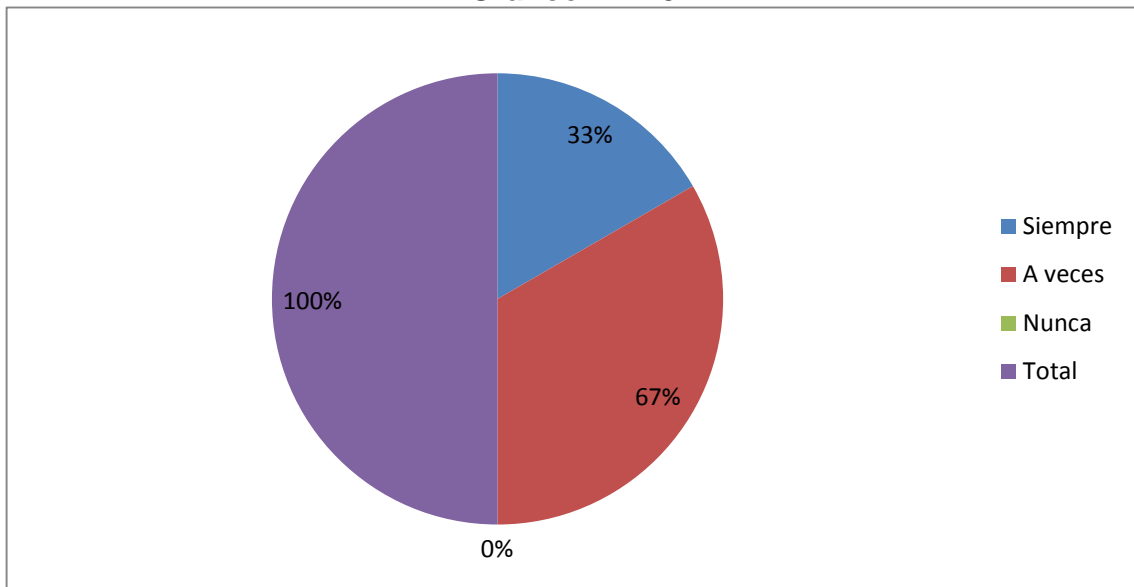
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	33
A veces	2	67

Nunca	0	0
Total	3	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a docentes

ELABORADO POR; Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Grafico N° 25



Análisis

El 33,33% de docentes que corresponde a un solo docente dice que las autoridades siempre fortalece las relaciones intrapersonales en la institución, mientras que el 66,67% que da como equivalente a dos docentes dice que a veces se realizan estas actividades.

Interpretación

Se deduce que en la institución no se implanta trabajos de integración entre docentes, la mayoría de docentes dicen que es necesario que se realicen estas actividades con más frecuencia.

4.1.2.1. Cuadro N° 26: Resultado de los Docentes

DE LOS DOCENTES			
INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL

1.-Considera usted que en la institución existe una planificación de procedimientos que permitan el seguimiento y control del rendimiento	0	3	3
2.- La biblioteca es utilizada por los docentes como fuente de información para fortalecer conocimientos	0	3	3
3.- Considera importante la motivación e incentivo para que los estudiantes se dediquen más a la lectura	1	2	3
4.- Cree que existen estrategias para mejorar el rendimiento en los estudiantes	0	3	3
5.- Cree que la imagen de la institución se verá afectada si los estudiantes siguen con bajo rendimiento	3	0	3
6. En la institución se aplican todas las destrezas con criterio de desempeño para lograr el objetivo académico	0	3	3
7.- Los responsables de mantener actualizada la biblioteca son las autoridades del establecimiento educativo	3	0	3
8.- Considera que en la institución se aplica concursos de ortografía, libro leído y oratoria para incentivar la lectura	0	3	3
9.- En la institución se ha capacitado al personal sobre estrategias de lectura	1	2	3
10.- El desempeño de las autoridades ha fortalecido las relaciones interpersonales, y el nivel del rendimiento académico	1	2	3
TOTAL	9	21	30

4.1.3. Encuesta realizada a Padres de familia

1.- ¿Le sugiere a sus hijos que lean los textos del colegio según los temas recibidos en la clase?

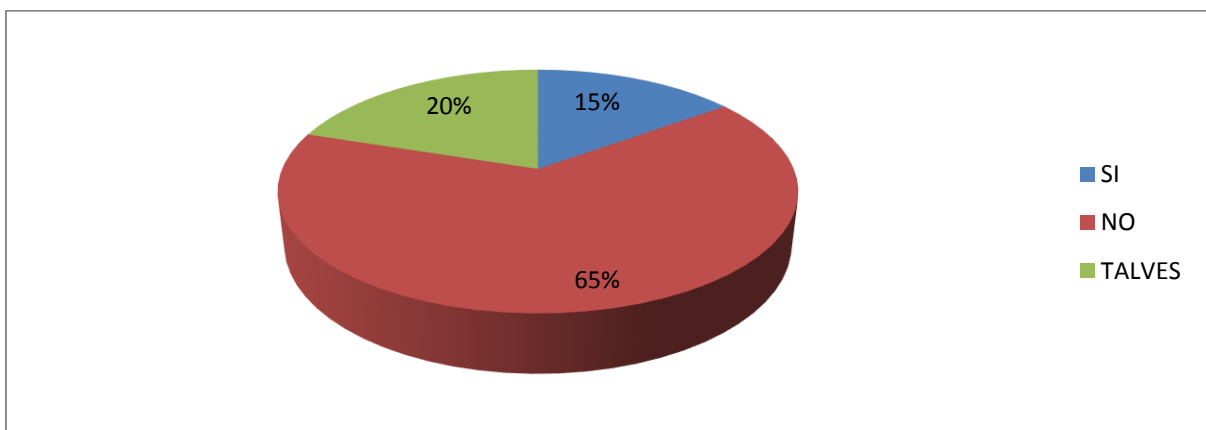
Cuadro N° 27: Textos del Colegio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	15

NO	13	65
TALVES	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 27



Análisis

El 15% de encuestados respondieron que si, el 65% respondió que no y por último el 20% dijo que talves siguieren a sus hijos a que lean libros o textos.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia respondieron que no les exigen a sus hijos que lean por lo menos un artículo del periódico o algún texto lo cual este también es el problema que no ayudan los padres a tener una costumbre de leer con los hijos un medio de comunicación por eso los estudiantes no son incentivados con ejemplos desde casa.

2.- ¿En su hogar existe una biblioteca donde le facilite información a sus hijo en las tareas?

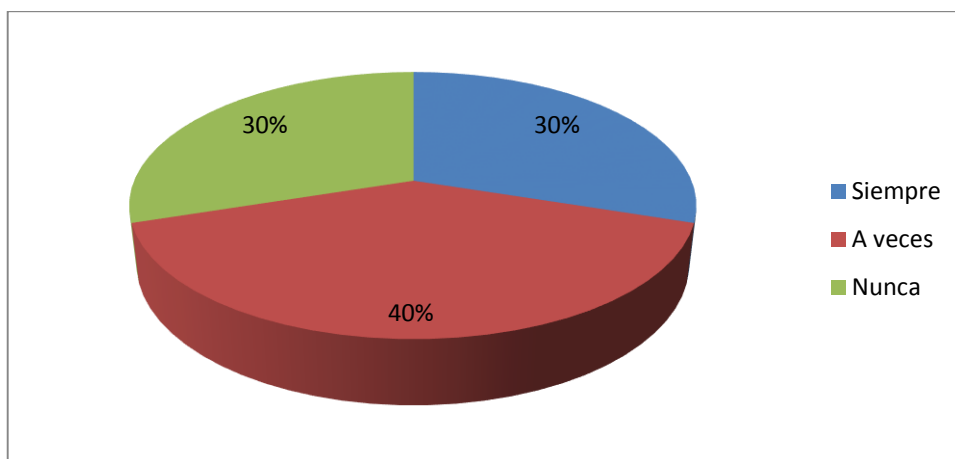
Cuadro N° 28: Facilita Información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30
A veces	8	40

Nunca	6	30
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 28



Análisis:

Un 30% de padres de familia responde que si tienen un espacio en casa para libros de consulta el 40% dice que no lo tiene y el 30% que nunca.

Interpretación:

Lamentablemente por las costumbres que tienen nuestra sociedad no somos acostumbrados a tener una biblioteca en casa para facilitar los estudios a nuestros estudiantes, como se puede evidenciar la mayoría de padres de familia dice que no tienen una biblioteca en casa que sumando nos da como resultado un 70% de respuestas negativas.

3.- En casa su hijo es inculcado para que sea un hábito leer la prensa y se informe de la vida social.

Cuadro N° 29: Hábito de leer la prensa

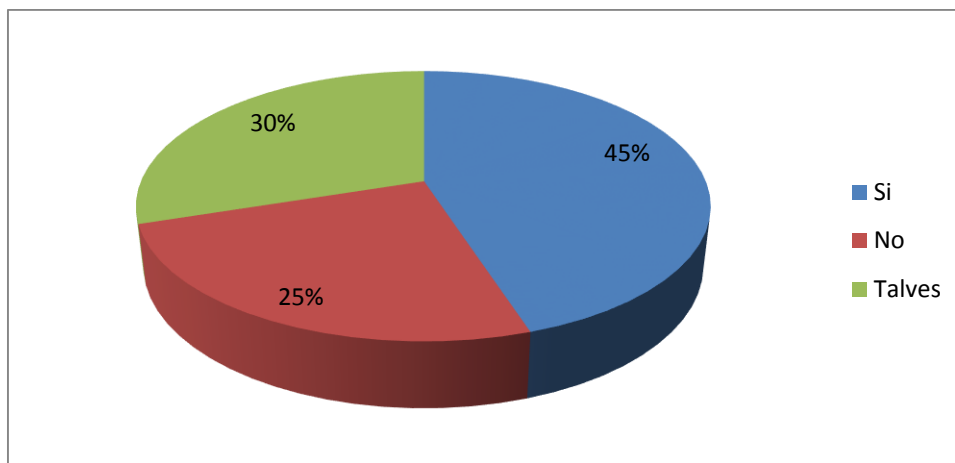
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	45
No	5	25

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia

Talves	6	30
Total	20	100

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Cuadro N° 29



Análisis:

El 45% dice que sí, mientras que el 25% dice que no y por último el 30% dice talves inculcan a los hijos a la lectura.

Interpretación:

Por falta de tiempo o por trabajo de los padres de familia no tienen tiempo de compartir noticias con sus hijos de la prensa local o nacional, lo cual nos da como resultado un 55% que dicen que no ayudan a sus hijos o no les enseñan que lean las noticias escritas.

4.- Realiza tareas extras su hijo como ayudar en casa cuando está estudiando.

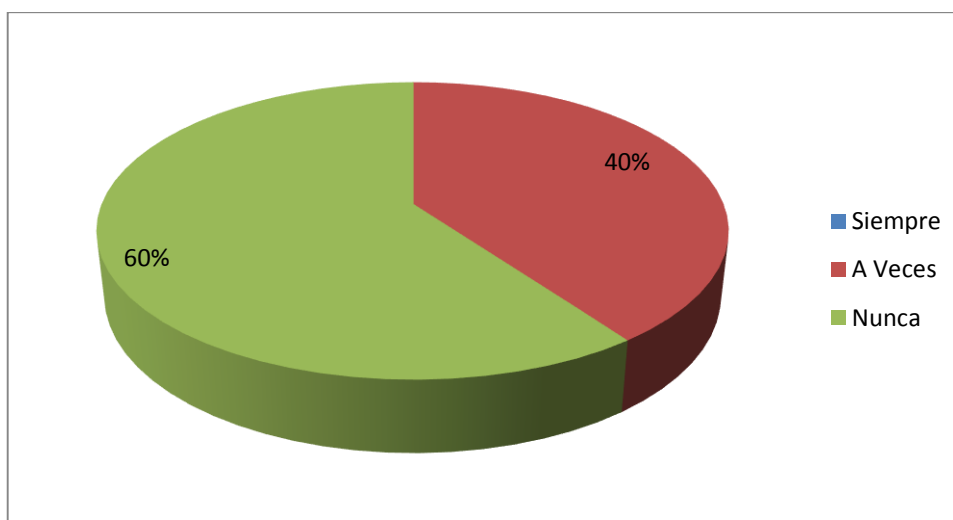
Cuadro N° 30: Realiza tareas extras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A Veces	8	40

Nunca	12	60
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime
 Fernando

Gráfico N° 30



Análisis:

El 40% de padres dicen que a veces ayudan los hijos en casa y el 60% dicen que nunca ayudan.

Interpretación:

Esto quiere decir que los alumnos no realizan ninguna otra actividad dentro de casa pero que tampoco ocupan el tiempo en la lectura sino en otras actividades como juegos eso nos da como resultado un 60% de negatividad.

5.- La educación que es impartida en la institución a sus hijos es suficiente en la formación como futuros profesionales.

Cuadro N° 31 Futuros Profesionales

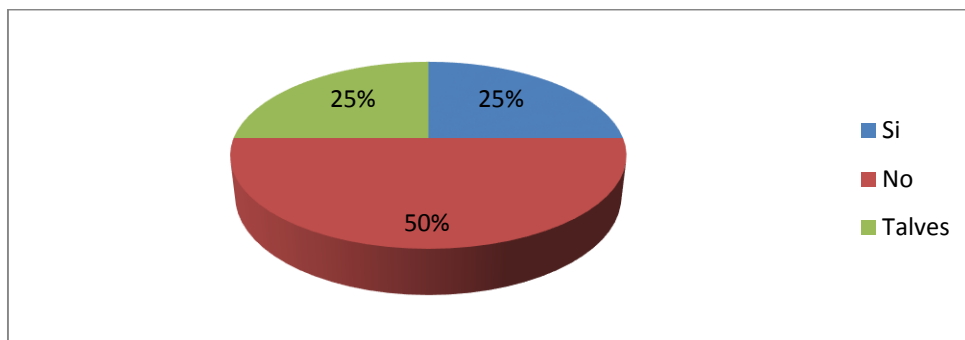
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25
No	10	50

Talves	5	25
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 31



Análisis:

Un 25% de padres de familia dicen que si es suficiente, el 50% que es la mayoría dice que no y por ultimo un 25% dice que talvez, teniendo un problema del 75% de negatividad en esta pregunta.

Interpretación:

Lamentablemente con todos los cambios que se están dando en el estudio confunden a los estudiantes, por eso es que los padres de familia se dan cuenta que los docentes no imparten de manera correcta la educación teniendo como resultado bajo rendimiento y que no lean más seguido los textos.

6. ¿Su hijo demuestra interés en los trabajos y tareas que son enviadas desde el colegio?

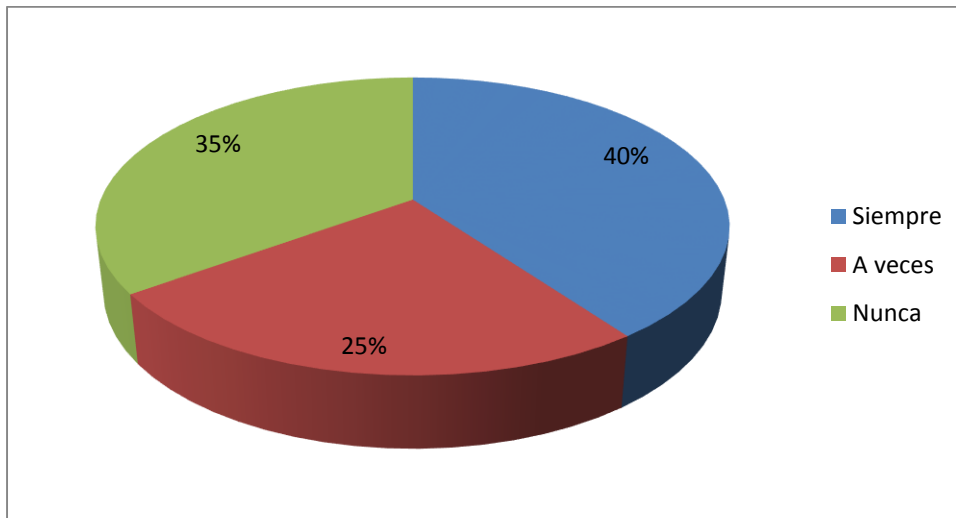
Cuadro N° 32 Interés en los Trabajos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40

A veces	5	25
Nunca	7	35
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Cuadro N° 32



Analisis:

El 40% de encuestados dice que si demuestran interes pero un 25% dice que no y el 35% dice que nunca revisan los cuadernos o tareas que deben realizar los alumnos.

Interpretacion:

Sumando las dos negativas nos da como resultado que el 60% de padres dicen que nunca realizan las tareas sus hijos en casa, sino que se dedican a otras cosas.

7.- ¿Los responsables de controlar que sus hijos realicen todas sus tareas son ustedes dentro de casa?

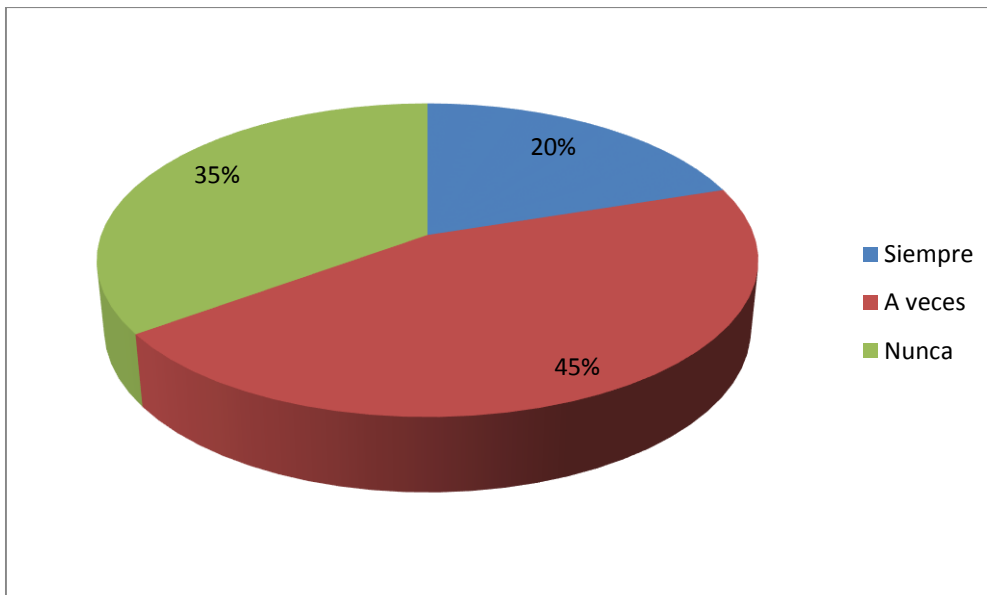
Cuadro N° 33 Responsables de controlar las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	4	20
A veces	9	45
Nunca	7	35
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 33



Análisis:

El 20% de padres dicen que si son responsables, un 45% dice que no y el 35% dice que nunca esto nos da como resultado que tenemos un problema por parte de los padres de familia.

Interpretación:

Revisando los resultados de esta pregunta nos damos cuenta que un 80% de padres de familia dicen que no es responsabilidad de ellos en controlar las tareas de sus hijos, sino que ya es responsabilidad de cada uno de los estudiantes.

8.- ¿Considera que la institución está capacitada para poder brindar una educación de calidad a sus hijos?

Cuadro N° 34 Educación de Calidad

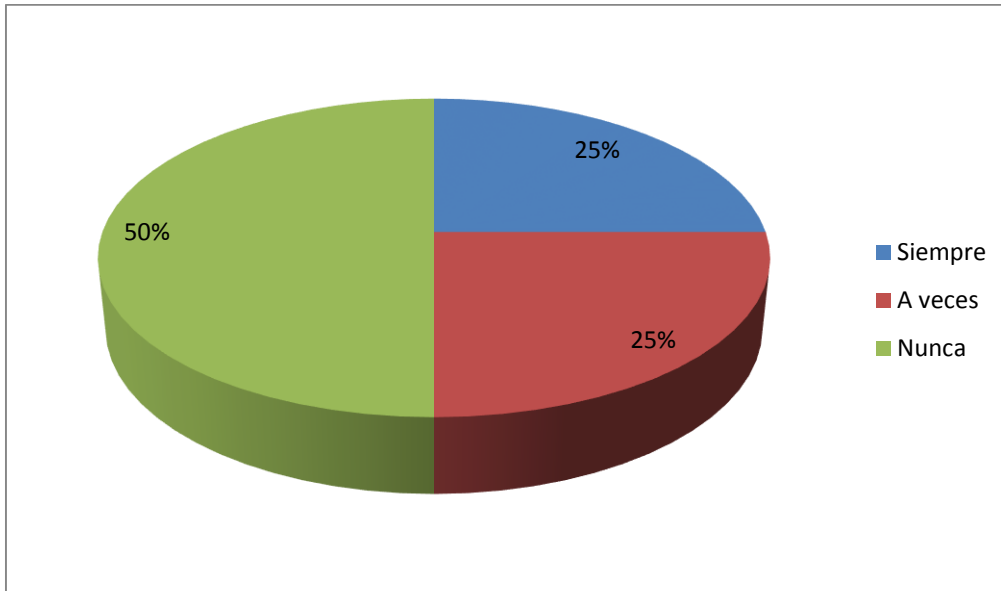
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	5	25
A veces	5	25
Nunca	10	50
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 34



Análisis:

El 25 % dice que siempre a estado capacitada, el otro 25 % dice que a veces creen que está capacitada y el 50% dice que nunca han demostrado estar capacitada la institución.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia coincide que no está apta la institución para la educación adecuada de sus hijos es por eso que se deberá capacitar más seguido a los docentes del colegio, por medio de talleres y convivencias mensuales.

9.- ¿Lee frecuentemente con sus hijos para incentivarlos a que sean lectores diarios sin obligarlos a que lo hagan?

Cuadro N° 35 Lee Frecuentemente

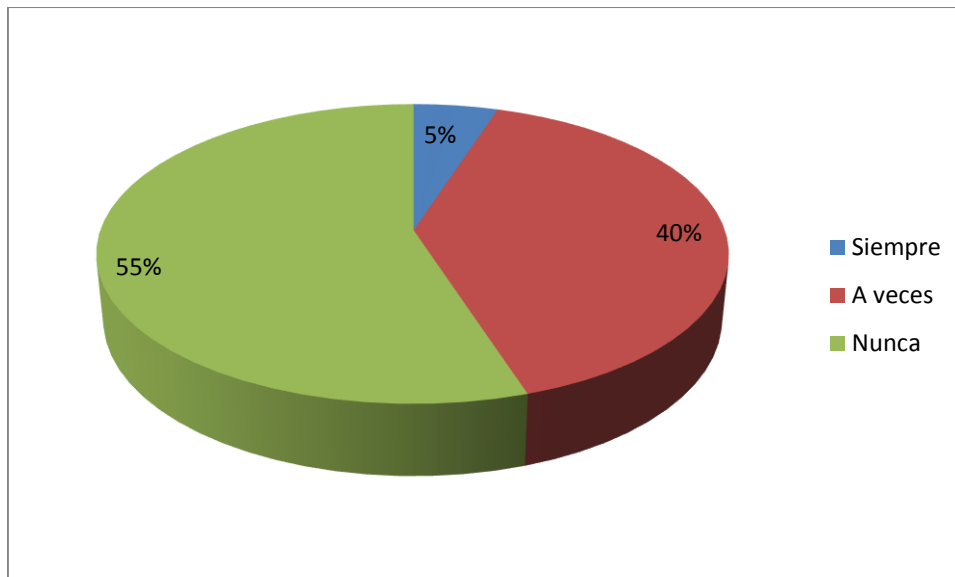
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5

A veces	8	40
Nunca	11	55
Total	20	100

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 35



Análisis:

Apenas el 5% dice que si leen juntos mientras que el 40% dice que a veces lo hacen y el 55% dice que nunca leen con sus hijos en casa.

Interpretación:

Lamentablemente en casa no se imparte el ejemplo ya que un total del 95% de padres de familia no leen con sus hijos peor ser el ejemplo de buenos lectores y así impartir el ejemplo a que sean lectores críticos y comprensivos.

10.-Sus hijos distribuyen bien el tiempo de las tareas en casa y las tareas del colegio.

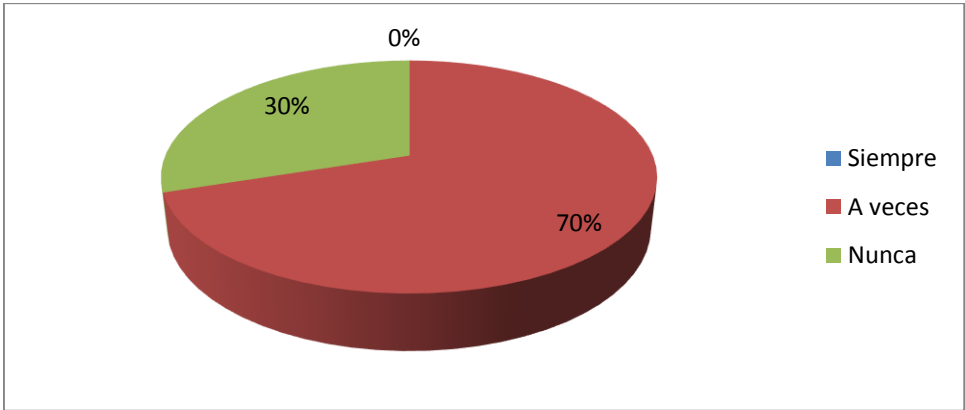
Cuadro N° 36 El tiempo de las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
A veces	14	70
Nunca	6	30

Total	20	100
--------------	----	-----

FUENTE: Encuesta Aplicada a padres de familia
 ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Gráfico N° 36



Análisis:

El 70% de padres de Familia coinciden que a veces los hijos distribuyen bien el tiempo, mientras que el 30% dicen que nunca realizan estas actividades en casa sus hijos.

Interpretación:

Tenemos un problema muy claro en esta pregunta ya que los padres de familia que contestaron esta pregunta dicen que sus hijos no reparten bien las cosas en casa y las tareas siempre las hacen a medias o simplemente no las realizan, esto también se da porque los padres no les dan un orden a seguir a sus hijos y así sean ordenados.

4.1.3.1. Cuadro N° 37 Resultados de los Padres de Familia

DE LOS PADRES DE FAMILIA			
INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL

1.- Le sugiere a sus hijos que léanlos textos del colegio según los temas recibidos en la clase.	3	17	20
2.- En su hogar existe una biblioteca donde le facilite información a sus hijo en las tareas	6	14	20
3.- en casa su hijo es inculcado para que sea un hábito leer la prensa y se informe de la vida social.	9	11	20
4.- Realiza tareas extras su hijo como ayudar en casa cuando está estudiando	0	20	20
5.- La educación que es impartida en la institución a sus hijos es suficiente en la formación como futuros profesionales	5	15	20
6.Su hijo demuestra interés en los trabajos y tareas que son enviadas desde el colegio	8	12	20
7.-Los responsables de controlar que sus hijos realicen todas sus tareas son ustedes dentro de casa.	4	16	20
8.- Considera que la institución está capacitada para poder brindar una educación de calidad a sus hijos	5	15	20
9.-Lee frecuentemente con sus hijos para incentivarlos a que sean lectores diarios sin obligarlos a que lo hagan	1	19	20
10.-Sus hijos distribuyen bien el tiempo de las tareas en casa y las tareas del colegio.	0	20	20
TOTAL	41	159	200

4.2. MODELO LOGICO

4.2.1. Hipótesis Nula

La lectura crítica no influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Hipótesis Alternativa

La lectura crítica si influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

Modelo Matemático

$$H_0 = O = E \qquad O - E = 0$$

$$H_1 = \overline{O} \neq E \qquad O - E \neq 0$$

Modelo Estadístico.

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fO - fE)^2}{fE} \right]$$

4.2.2. Grados de Libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (f-1) (c-1)$$

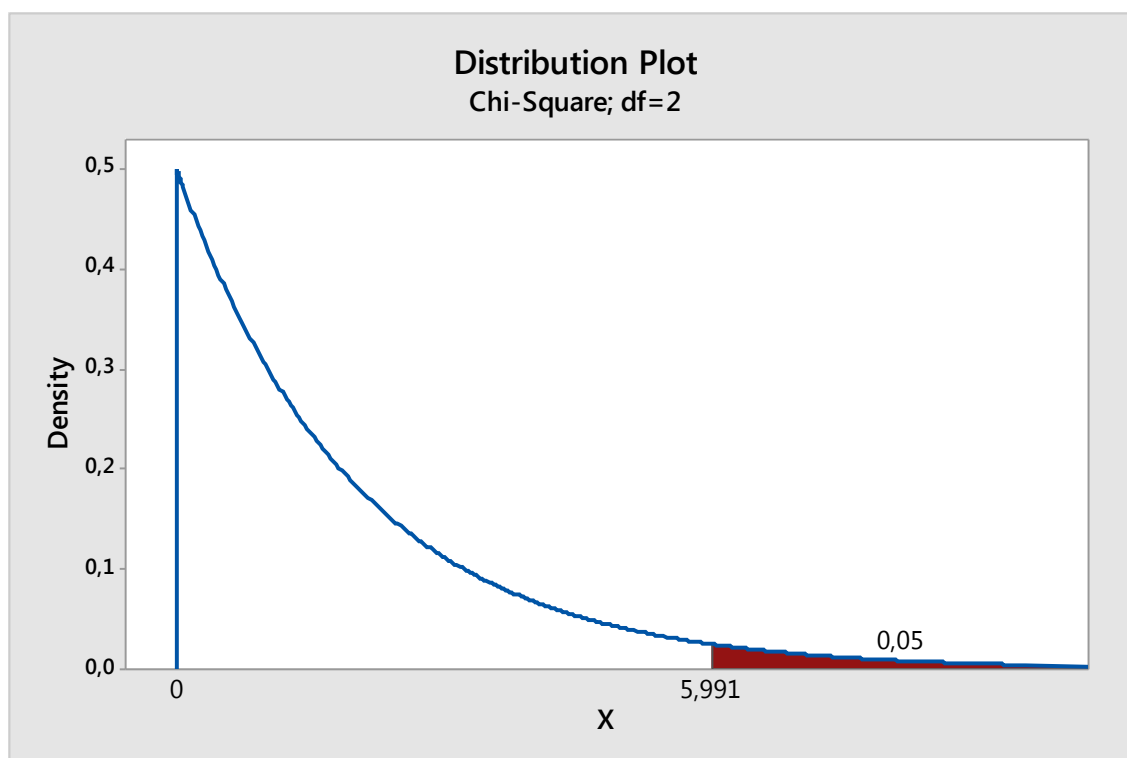
$$= (3-1) (2-1)$$

$$= (2) (1)$$

$$= (2)$$

$$X^2_t = 5.99$$

4.2.3. Zona de aceptación y rechazo



ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

4.2.4. FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro Nº 38 Frecuencia Observada

Objetivo de estudio	Criterio a Favor	Criterio en Contra	Sub total
Estudiantes	314	576	890
Docentes	9	21	30
Padres de Familia	41	159	200
Total	364	756	1120

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 39: Frecuencia Esperada

Objetivo de estudio	Criterio a Favor	Criterio en Contra	Sub total
Estudiantes	289.25	600.75	890
Docentes	9.75	20.25	30
Padres de Familia	65	135	200
Total	364	756	1120

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

Cuadro N° 40 Resultado Chi Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(fo-fe) ²	X ² c=E (fo-fe) ² /fe
314	289.25	24.75	612.56	2.11
9	9.75	0.75	0.56	0.05
41	65	24	576	8.86
576	600.75	24.75	612.56	1.01
21	20.25	0.75	0.56	0.02
159	135	24	576	4.26
TOTAL				16.31

ELABORADO POR: Rivera Calvopiña Jaime Fernando

4.5 Conclusión o Decisión Final

Puesto que el valor de chi- cuadrado calculado X^2_c (16.31) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabulado X^2_t (5,991) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alterna, es decir que: “La Lectura Crítica **si** influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determina que en el Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo existen problemas de lectura, los estudiantes de novenos año de Educación Básica no poseen una lectura adecuada lo cual ocasiona que se retrasen en los estudios porque no entienden los contenidos de los textos.

Los estudiantes necesitan de por lo menos leer tres veces lo mismo para comprender que se trata o sepan detalladamente lo que está interpretando, creando un problema interno en el curso ya que pocos alumnos que si tienen una lectura crítica deben esperar a los demás se igualen y entiendan para poder seguir con las clases normalmente.

Se denota el desinterés en la mayoría de docentes por conocer estrategias lectoras motivadoras que incentiven al estudiante a la lectura innovadora.

La falta de planificación en los actos realizados por la institución para fomentar e incentivar la lectura en los estudiantes, hace que los mismos no tomen con seriedad las actividades lectoras.

En el Colegio Técnico Fiscomisional Leonardo Murialdo no se realizan concursos literarios como oratorias, poesía o lecturas comprensivas para desarrollar destrezas de lenguaje.

Recomendaciones

Capacitar a docentes de la Institución para que se actualicen en Técnicas y Estrategias de Lecto-Escritura y organizar talleres para desarrollar destrezas de lectura en el estudiante.

Los docentes deben trabajar en el aula con procesos planificados dando atención a diferencias individuales, para fomentar la lectura y así desarrollar las capacidades intelectuales.

Realizar cursos de motivación para los docentes y fomentar nuevas técnicas de trabajo.

Planificar adecuadamente los talleres que aplicaran los docentes en la institución desarrollando destrezas en los estudiantes, fortaleciendo la lectura crítica y comprensiva en cada uno de ellos.

Organizar concursos estudiantiles como, foros, mesas redondas, dramatizaciones para fortalecer procesos literarios.

Con los talleres desarrollados en el presente trabajo facilitaremos el desempeño de los estudiantes e impulsaremos la lectura crítica en la institución con los concursos de oratorias.

Se recomienda a los docentes del área de Lengua y Literatura trabajar con más frecuencia en las actividades de la lecto-escritura para tener como resultados unos estudiantes críticos y comprensivos tomando en cuenta que hay que desarrollar los talleres con dinámica y mucha dedicación tanto de estudiantes como de docentes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos informativos:

Título:

TALLERES Y CAPACITACIONES A DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA CRÍTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOSAÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL LEONARDO MURIALDO.

6.1.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora:

Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo”

Beneficiarios:

Estudiantes y Docentes

Ubicación:

Av. Pichincha y Túpac Yupanqui

Tiempo estimado para la Ejecución:

Inicio: Julio del 2014

Final: Septiembre del 2014

Equipo técnico responsable:

Rector: Padre. Franklin Fustillos.

Investigador: Fernando Rivera

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Las estrategias activas para desarrollar la lectura crítica, que se propone a los estudiantes, los docentes no brindan un ambiente de interés e incentivar a los alumnos a la lectura, también hagan de ello un momento de

distracción; de esta manera poder potencializar el desarrollo intelectual de cada uno de los estudiantes.

Actualmente los estudiantes de Educación Básica, no tienen una capacidad de comprensión lectora adecuada. A pesar de tener un programa de estudios, no logran tener estrategias de aprendizaje adecuados, que les permitan tener conocimientos básicos, sólidos, que a su vez los induzcan a innovar e investigar, esto tiene su origen en las estrategias y técnicas de enseñanza inadecuadas a los cuales son sometidos durante la educación básica, lo cual les dificulta e impide un aprendizaje significativo.

Al realizar el presente trabajo de investigación de técnicas activas y el mejoramiento del nivel de lectura crítica; mediante encuestas analizadas se pudo entender de mejor manera el contenido del mismo tanto en los docentes pero sobre todo en los y las estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica; se dedujo que para superar este problema se debe mantener en constantemente actualización a los docentes en técnicas y estrategias adecuadas para incentivar a los estudiantes a la lectura comprensiva y así llegar a una lectura crítica dejando de lado la “lectura mecánica” en los estudiantes de la institución.

Mediante el estudio realizado me puedo dar cuenta que si afecta el proceso de Enseñanza – Aprendizaje la mala utilización de las técnicas activas y su mala aplicación en el mejoramiento del nivel de lectura crítica en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

6.3 Justificación

Aplicando las técnicas y metodologías adecuadas a partir de la formación de un ambiente de participación, interés e interrelación entre los estudiantes y la contribución para que el aprendizaje ocurra en forma motivadora, con actividades que incluyan capacidades y talleres de acuerdo a la edad de los estudiantes de noveno año, permitirá desarrollar la lectura comprensiva como instrumento para conseguir aprendizajes significativos, permitiendo una verdadera transformación del ser humano, puesto que la lectura y aún más la lectura crítica aportará en la formación de los estudiantes de nuestro Ecuador.

La lectura crítica es fuente de riqueza que engrandece al sentido social, crea nuevas posibilidades de demostración en calidad que se deriva de la aplicación del conocimiento significativo que poseerán los estudiantes. Por

medio de la lectura crítica, los estudiantes tendrán más oportunidades de entender los contenidos y desenvolverse en el ámbito social, cultural y educativo durante toda su vida.

En el ámbito social porque el estudiante podrá expresarse con fluidez utilizando un vocabulario adecuado, en lo cultural porque podrá participar en concursos de oratoria, declamación, e incluso en una obra teatral; lo cual permitirá al estudiante potencializar su conocimiento y en el ámbito educativo, porque mediante la lectura crítica los estudiantes podrán conocer de mejor manera los contenidos, haciéndose preguntas cómo; qué, cuándo, cómo, dónde y porque del contenido; esto ayudara que los estudiantes descubran sus propios conocimientos y así poder inculcar la importancia de la misma.

En nuestra institución educativa el desarrollo de la lectura crítica ayudará a que los estudiantes puedan realizar sus tareas e investigaciones que él o la docente les envía a casa de manera autónoma y crítica.; ya que los estudiantes irán leyendo y comprendiendo el tema de dicha tarea escolar.

También podremos ir inculcando la lectura mediante un sistema de lectura dinámica, sistemática, integrada, globalizante para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos científicos; esto se lograra promoviendo a los estudiantes en los concursos de oratorias y lecturas de poesías realizadas mensualmente o quimestralmente dependiendo la planificación de los docentes dentro del distributivo de estudio.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

Fortalecer los talleres de Lecto-escritura para desarrollar el pensamiento del estudiante mediante concursos de oratorias

6.4.2 Objetivos Específicos:

Dinamizar estrategias que ayuden a mejorar la Lectura Crítica para el mejoramiento del Procesos Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de noveno año.

Ejecutar concursos de oratorias internas de curso, aumentando el grado de asimilación de conocimientos.

Evaluar e incentivar la lectura crítica para obtener estudiantes críticos y comprensivos.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta, es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos

Equidad de género

En la actualidad y en el medio en que vivimos es de mucha importancia tener una lectura crítica y comprensiva ya que la sociedad así lo exige fortalecer sus habilidades y se puedan desenvolver en todos los ámbitos; sean estos sociales culturales y escolares, ya que la lectura comprensiva es parte fundamental de un aprendizaje por medio de ella lograremos que los estudiantes lleguen a una excelencia educativa.

Económico Financiero:

Los recursos económicos para la propuesta se obtendrán mediante la autogestión y apoyo de los principales actores, en este caso se tiene la colaboración de las autoridades de la institución.

Ambiental:

El Colegio Técnico Fiscomisional “Leonardo Murialdo” cuenta con un teatro para la participación del estudiante en medio de un ambiente propicio para incentivar la lectura, para lo cual se requiere del apoyo de las autoridades y las facilidades para dar hincapié a la propuesta y fortalecer la lectura en los estudiantes.

Legal:

La concreción del presente trabajo se fundamenta en los siguientes cuerpos legales:

La Constitución de la República, aprobada por los ecuatorianos en el mes de noviembre del 2008, en el título II, capítulo segundo, relacionado con el “sumakkawsay” o buen vivir, en la sección quinta, que trata de la educación, señala de manera textual lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Educativos:

La lectura es la parte fundamental de los conocimientos del estudiante ya que el que no lee no aprende, esto es importante ya que la lectura es el camino por donde el estudiante llegará a adquirir aprendizajes significativos; ayudándole a tener un desenvolvimiento social y educativo.

6.6 Fundamentación Técnico Científica:

Los concursos de oratorias para fortalecer la lectura en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica del Colegio “Leonardo Murialdo” se puede desarrollar en el teatro de la misma institución, pero también al aire libre.

Podemos decir que estas actividades ayudaran de una manera concreta en el incentivo hacia la lectura de los estudiantes y fortalecer sus conocimientos y comprensión durante una lectura del texto.

6.6.1. Lectura Crítica;

En la actualidad, nos rebasa la abundancia de información disponible, sobre prácticamente todos los temas del conocimiento humano.

Una investigación de cualquier tipo necesariamente debe apoyarse en diversas fuentes que aporten diferentes puntos de vista sobre el tema en

cuestión y es en ese momento en el que se pone a prueba la capacidad del investigador para comprender lo que las fuentes expresan y tomar su propia decisión sobre qué puede aceptar de éstas como verdadero.

Por este motivo, cuando un estudiante se enfrenta a una investigación, es extremadamente importante que lea y piense críticamente.

Una definición ampliamente citada sobre Lectura Crítica es la del “Diccionario de Lectura y Términos Relacionados” de Harris y Hodges: Lectura Crítica es: el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee un acto de lectura que utiliza una actitud interrogadora, el análisis lógico y la inferencia para juzgar el valor de lo que se lee de acuerdo a un estándar establecido.

Entre las habilidades identificadas para hacer juicios en la lectura crítica están las que tienen que ver con la intención o propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito; y con las formas literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama identificados por medio del análisis literario”.

En otras palabras, la Lectura Crítica se refiere a entender lo que el autor está diciendo, haciendo el seguimiento a su argumento y buscando la evidencia que soporte su punto de vista. Es de la mayor importancia no creer todo lo que se lee; se debe verificar que sea lógico.

6.6.2. Aprendizaje Significativo;

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros.

El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsensar") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza.

Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

6.6.3. Modelo de la Propuesta

Descripción de la propuesta

Desarrollar y promover los talleres de lecto-escritura para obtener estudiantes críticos y comprensivos, para mejorar el rendimiento escolar.

6.7. Plan Operativo

6.8. Contenido de la Propuesta

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Participantes	Tiempo
Socialización	Brindar información sobre talleres de fortalecimiento en la lectura	Organizar concursos de oratorias internas	Humano Materiales	Fernando Rivera	Autoridades Personal docente, y alumnos	Una semana
Planificación	Estrategias de los concursos de lectura y oratorias	Entregar los procesos a seguir en las actividades de concurso.	Humano Materiales	Fernando Rivera	Autoridades Personal docente, y alumnos	Una semana
Ejecución	Realizar las actividades propuestas en el tiempo determinado de cada taller	Designar las actividades de los docentes dentro de la propuesta	Humano Materiales	Fernando Rivera	Autoridades Personal docente, y alumnos	Una semana
Evaluación	Evaluar la participación de cada estudiante que participe en las actividades	Entregar los resultados a las autoridades de la Institución	Humano Materiales	Fernando Rivera	Autoridades Personal docente, y alumnos	Una semana

GUIA DE CAPACITACION A DOCENTES Y ESTUDIANTES
SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR LA LECTURA CRITICA DEL COLEGIO
FISCOMISIONAL "LEONARDO MURIALDO"



TÉCNICA N° 1

Habilidades de comunicación

Objetivo: Desarrollo de habilidades tales como leer, escuchar y visualizar.

Proceso: La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden.

Material utilizado. Diagramas en red, grabaciones, papelotes

Producto esperado: el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible; evita agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.

Pre visualizar: el estudiante observa el tema a aprender, revisa los títulos principales o los puntos en el sílabo.

Preguntar: se formula las preguntas a responder, una vez ha estudiado el tema Leer: se revisa material de referencia relacionado con el tema y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas

Resumir: el estudiante resume el tema, utiliza su propia metodología para resumir la información en el proceso: toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, incluso grabaciones de voz.



TÉCNICA N° 2

Competencia en llegar a la meta.

Objetivo: Utilizar el juego para comprender instrucciones y desarrollar el pensamiento lógico.

Proceso: Esta técnica consiste en formar oraciones con las palabras obtenidas en la pista. Entregar una cartulina con el dibujo de la carrera, el mismo que tiene casillas con palabras e instrucciones. Formar grupos de a cuatro y elegir un símbolo que represente a cada grupo. Explicar el juego. Repetir el juego hasta que algún grupo logre llegar a la meta y obtenga las suficientes palabras para formar una oración. Negociar cambio de palabras en el supuesto caso de que un grupo tenga palabras repetidas durante el juego

Material utilizado. Cartel con la pista de palabras e instrucciones.

Un dado par grupo.



Producto esperado:

Formar oraciones con las palabras obtenidas de la pista.

Cumplir el juego siguiendo las instrucciones

TÉCNICA N° 3

Fábulas de la vida

Objetivo: Ejercitar la capacidad de síntesis, interpretación y aplicación de la lectura.

Proceso:

Formar un círculo con los estudiantes y explicar cuál es el objeto de la fábula.

Leer la fábula un voluntario.

Preguntar lo que han entendido sobre la lectura y repetir con sus propias palabras la fábula.

Realizar preguntas de acuerdo a la lectura. ¿Es normal que un corderito ande solo? ¿Por qué sucedió eso? ¿Quién estaba ensuciando el agua? ¿Qué falta cometió el cordero para que el lobo le coma? Qué enseñanza nos deja la lectura?.

Formar grupos pequeños para que discutan sobre la siguiente pregunta: ¿En la vida real, entre las personas, se dan injusticias parecidas a la de la fábula?

Después de la discusión pensar en un hecho de injusticia que conozca lo que hayan vivido y hacer representaciones de los hechos.

Escribir oraciones de los hechos.

Buscar en periódicos o revistas hechos de injusticia.

Material utilizado: Fábulas o cuentos cortos.

Un cordero fue a beber agua al arroyo que bajaba por una loma. Bebía muy tranquilo cuando de pronto se escuchó un vozarrón tremendo. Era el lobo que le decía.
- No ensucies el agua mal educado. El corderito asustado le respondió: - Señor lobo, yo no ensucio el agua. Apenas la toco con los labios. El lobo hizo rechinar sus dientes y gritó: Tú eres un pícaro. ¿Crees que no te conozco? Eres el cordero que me insulto el año pasado. El corderito sorprendido solo pudo tartamudear: - Pe.... ro, Señor lobo, si yo na... cí Este.... año.... Él se le echo, si encima gritando: - ¡No importa! Si no fuiste tú, debió ser tu padre. Y el lobo se comió al corderito

TÉCNICA N° 4

ORDENANDO PALABRAS

Objetivo: Demostrar comprensión lectora mediante el ordenamiento de palabras y formación de oraciones.

Proceso:

Lectura silenciosa de un texto seleccionado.

Explicar por parte de un estudiante el sentido que tiene el texto.

Escribir las palabras del texto en la pizarra, sin ningún orden.

Escribir oraciones con estas palabras.

Formar oraciones largas o cortas.

Material utilizado. - Texto de lectura, Palabras del texto en desorden

Es la célula de la sociedad a la que el hombre y la mujer son llamados a su propia entrega en amor y recompensados con el don de la vida. La autoridad, estabilidad y relación de vida en el seno familiar, se construye la libertad, seguridad y fraternidad, elementos básicos de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender valores morales, honrar a Dios y el buen uso de la libertad

HOMBRE Y LA MUJER LA CÉLULA ES SOCIEDAD DE LA EN AMOR ENTREGA SU A LLAMADOS, CONSTRUYE SE LA LIBERTAD Y FRATERNIDAD SEGURIDAD BÁSICOS DE LA ELEMENTOS SOCIEDAD LA INFANCIA DESDE EN LA QUE COMUNIDAD ES LA FAMILIA LA APRENDEN PUEDEN SE MORALES VALORES DIOS HONRAR A EL USO BUEN Y EL LA DE LIBERTAD.

Producto esperado: escribir oraciones e interpretar el texto

TÉCNICA N° 5

Juguemos al periodista

Objetivo: Aumentar la motivación para leer noticias con el fin de mejorar esta destreza

Proceso: Este ejercicio puede durar un mes, tiene la característica de no demandar mucho tiempo diario.

Formar grupos de 4 o 5 personas. Y reunir cada grupo la mayor cantidad de noticias de cualquier tema.

Recortar de periódicos o revistas, anotando el nombre del periódico o revista y la fecha.

Seleccionar luego de una semana las noticias políticas, económicas, deportivas, sociales, educativas, etc.

Ordenar de acuerdo al lugar donde sucedió el hecho: locales, nacionales e internacionales.

Ordenar las noticias por fechas. Indicar las partes de un noticiero ya sea de radio o TV: Presentación, títulos importantes, editoriales, desarrollo de la noticia, comentarios, entrevistas, misceláneas, propagandas.

Programar el noticiero del aula, cinco minutos todos los días. En turno los estudiantes leerán las noticias de su paquete.

Para esto se habrá preparado, ensayado, designado quienes van a leer las noticias, hacer las entrevistas o las propagandas.

Caer en cuenta que cada noticiero dura cinco minutos, por tanto el docente debe ayudarles a resumir La noticia.

Proponer una conversación sobre las noticias y su importancia para la vida, para el país y para nosotros

Material utilizado. - Periódicos actuales o pasados, revistas, cabinas de radio o pantalla de TV, micrófonos. Todo hecho con material del medio.



Producto esperado: Dar una opinión personal sobre cada noticia

TÉCNICA Nº 6

Técnica participativa las Rimas

Objetivo: Permiten que los estudiantes escuchen los diferentes sonidos de las palabras

Proceso: El hecho de ser activas quiere decir que los alumnos participen y construyan conocimiento y así cree nuevos aprendizajes; por otro lado las participativas que demuestran la habilidad que tienen los alumnos lo que es capaz de hacer, es importante considerar a estas técnica como las que ayudaran a los alumnos a llevar consigo el interés por la lectura

Las rimas son divertidas y permiten que los niños escuchen los diferentes sonidos de las palabras.

Material Utilizado: rimas

Producto esperado: Los estudiantes realizan sus propias rimas

El gato sin botas De puro goloso Amaneció enfermo De un mal doloroso

La gata afligida No duda el motivo De alguna comida O de un salto furtivo

El gato asustado Confiesa su culpa Devoro confiado Cinco ratas juntas

TÉCNICA Nº 7

Sintetiza el Mensaje

Objetivo: Diferenciar las ideas principales de las secundarias y ejercitar la escritura del telegrama

Proceso:

Seleccionar un texto.

Leer y buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

Comentar la lectura.

Copiar en los cuadernos las palabras más importantes de cada párrafo.

Leer las palabras y comparar con las de los compañeros discutiendo hasta llegar a un consenso.

Unir las palabras sin poner preposiciones, artículos, ni conjunciones.

Explicar que ese es el lenguaje telegráfico.

Material Utilizado:

Texto de Quinto año, armonía del lenguaje, Pág. 154.

Cuaderno e implementos suplementarios

Producto esperado:

Sintetizar en lenguaje telegráfico el siguiente mensaje:

Ibarra, 08 de Marzo de 2005

Querido hermano.

Saludándote afectuosamente y que te encuentres bien en unión de los tuyos. El día de ayer llegamos a la ciudad y nos encontramos con la noticia que Inés se casa el próximo mes y Fausto ha conseguido una beca para ir a estudiar a Brasil. Tus encargos los voy a cumplir la próxima semana, porque el jefe del departamento se encuentra de vacaciones.

Deseo que decidas en venir a visitarnos juntamente con Mónica.

Tu hermana que te quiere.

TÉCNICA Nº 8

Sintetiza el mensaje

Objetivo: Comprender una historia leída trasladando a otra época los hechos narrados.

Proceso:

Coger una historia en presente o pasado.

Formar cuatro grupos hasta de diez personas.

Leer la historia.

Hablar sobre lo que han entendido.

Preparar una representación por grupo.

Por sorteo, se define quienes representan la historia en la época en que está escrita y los otros dos, en épocas distintas.

Apoyar a los estudiantes en este proceso por medio de preguntas:

Material Utilizado: Cartel con la historia o texto de lectura.

AL GRUPO DE LA LECTURA

¿Qué hacían los hombres antes?

¿De qué se alimentaban?

¿Cómo se vestían?

¿Dónde vivían?

GRUPO DE CAMBIO DE EPOCA

¿Qué hacemos los hombres ahora?

¿De qué nos alimentamos?

¿Cómo nos vestimos?

¿Dónde vivimos?

Producto esperado: Representar la historia en pasado y presente.

Hallar la diferencia entre las dos épocas.

Escribir la historia cambiando la época.

TÉCNICA Nº 9

Reconstrucción de texto

Objetivo: Reconstruir lecturas y darles sentido, por medio del discernimiento propio resultante de la evocación comprensiva.

Proceso:

Presentar una lectura incompleta.

Reflexionar con los estudiantes sobre lo que sucede en la lectura.

Presentar las palabras que faltan en la lectura.

Descubrir la palabra y colocarla donde corresponda

Material Utilizado: Cartel con texto de lectura, lista de palabras (Casera cocina, familias, polvo)



TODOS TRABAJAMOS EN CASA

El trabajo une a la familia. Los Arteagas y los Aguirre viven en el campo. Todos los miembros de estas _____ se dedican juntos al trabajo porque tienen los mismos intereses.

Los abuelos, las abuelas, padres, madres, hijos e hijas trabajan en la casa, en el campo y en la _____

Todos ayudan en el trabajo casero. Unos preparan la comida. Otros traen agua para usar en la _____ y el aseo.

Aquel lava los trastos. Alguien limpia el piso, barre y quita el _____ de los muebles.

Producto esperado: Resaltar el valor de la solidaridad en el trabajo familiar.

Ensayar esta técnica con otros textos similares.

TÉCNICA Nº 10

Naipes de la lectura

Objetivo: Reforzar la lectura de los estudiantes e iniciar un proceso de comprensión a través de la asociación de palabras.

Proceso:

Formar grupos de 4 participantes.

Entregar una baraja de palabras a cada grupo Mezclar las barajas.

Se juega en vueltas, en la primera se disminuyen cinco cartas por participante, el primero armonía a la mesa la primera carta; el segundo tratará de formar frase con la suya para llevarse la carta arrojada.

Es una especie de juego del cuarenta.

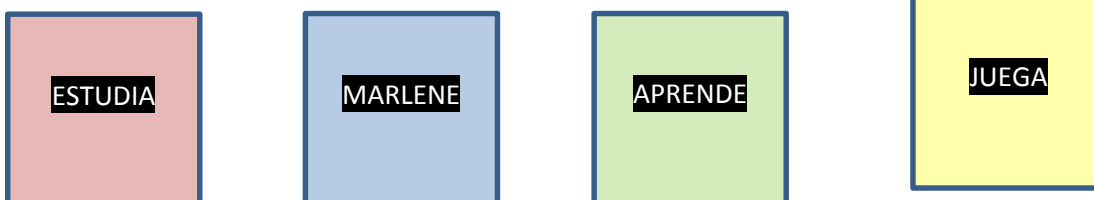
Cada participante dirá en voz alta la palabra y al levantar pronunciará la frase formada.

Repartir cinco cartas otra vez, de esta manera continua el juego.

Gana el que llega a acumular más frases.

Material Utilizado: 40 naipes de cartulina, cartón o plástico en las que irán escritas las palabras

Ejemplos de naipes



Producto esperado:

El estudiante construirá frases y oraciones.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 42 Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La lectura crítica de los estudiantes de Noveno Año de Educación general básica del Colegio Leonardo Murialdo
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer los resultados de la aplicación de la Guía Didáctica.
3. ¿Para qué evaluar?	Para saber qué evolución se está obteniendo después de aplicado la Guía Didáctica y si podemos mantener, corregir, suprimir o sustituir la propuesta
4. ¿Con que criterios?	Coherencia y efectividad.
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos.
6. ¿Quiénes evalúan?	El Director, el Profesor de Área y el Investigador.
7. ¿Cuándo evaluar?	Dos meses después de aplicar el Taller.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la lectura y concursos de Oratorias.
9. Fuentes de información	Libros, documentos bibliográficos e internet.
10. ¿Con que evaluar?	Con una ficha de observación directa.



Cronograma

TIEMPO	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del Tema	X																																			
Selección de la Bibliografía		X	X																																	
Presentación del proyecto de Tesis				X	X																															
Aprobación del Proyecto						X																														
Elaboración del Capítulo I								X	X	X																										
Aplicación de Instrumentos de Evaluación.									X	X																										
Elaboración del Capítulo II											X	X																								
Elaboración del Capítulo III													X	X																						
Elaboración de la Propuesta															X	X	X	X																		
Conclusiones y Recomendaciones															X	X																				
Elaboración de la Propuesta																	X	X	X																	
Elaboración del Informe																			X	X	X	X														
Defensa de Graduación y Titulación																							X													

ELABORADO POR: Fernando Rivera

6.10. Bibliografía

Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.

Curso de Lectura Crítica pág. 58.

Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico pág. 13

Curso de lectura crítica pág. 58

Estrategias de Comprensión Lectora, Plan decenal de la Educación, pág. 8.

Estrategias de comprensión lectora Plan Decenal de la Educación página 8

Lectura Crítica página 6

Ministerio de Educación y Cultura. Técnicas Creativas Que Potencian El Aprendizaje. 2003.

CURY Augusto, Padres Brillantes Maestros Fascinantes

FERNANDEZ H. Ángel. Fundamentos de Intervención Psicopedagógica

Anexo A. Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: EDUCACION
BASICA
ENCUESTA APLICADA A LOS JOVENES ESTUDIANTES DEL COLEGIO
TECNICO
FISCOMISIONAL "LEONARDO MURIALDO DEL CANTON AMBATO"

ENCUESTA No. 1

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (una sola opción).
- Por favor responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá encontrar la solución al problema investigado.
- La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes de 9no año de educación básica del Colegio Técnico Fiscomisional "Leonardo Murialdo"

1. ¿Considera usted que es necesario una planificación de procedimientos que permitan el desarrollo de la lectura crítica y comprensiva?

Si (.....)
No (.....)
Talves (.....)

2. ¿Lee con frecuencia o realiza consultas en los libros de la biblioteca?

Siempre (.....)
A veces (.....)

- Nunca (.....)
3. ¿Considera que la lectura crítica es importante en el proceso educativo?
- Si (.....)
 No (.....)
 Talves (.....)
4. ¿Tu maestra te da la oportunidad de emitir tus criterios o comentarios en clases?
- Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)
5. ¿Cree que existen incentivos en la institución para que los estudiantes se dediquen a la lectura?
- Si (.....)
 No (.....)
 Porque (.....)
6. ¿En la institución se realizan concursos de oratorias para fortalecer la lectura Crítica?
- Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)
7. ¿Los docentes imparten sus conocimientos por medio de la lectura?
- Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)
8. ¿En la institución se aplica técnicas para la conservación y protección de documentos en la biblioteca o archivo?
- Siempre (.....)
 A veces (.....)
 Nunca (.....)
9. ¿Se ha capacitado al personal docente sobre estrategias metodológicas de lectura para mejorar el rendimiento académico?

Siempre	(.....)
A veces	(.....)
Nunca	(.....)

10. ¿Diariamente lee un artículo del periódico local o nacional?

Siempre	(.....)
A veces	(.....)
Nunca	(.....)

Encuesta realizada a los docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: EDUCACION
BASICA
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA No. 1

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (una sola opción).
- Por favor responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá encontrar la solución al problema investigado.
- La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes de 9no año de educación básica del Colegio Técnico Fiscomisional "Leonardo Murialdo"

1. ¿Considera usted que en la institución existe una planificación de procedimientos que permitan el seguimiento y control del rendimiento?

- | | |
|--------|---------|
| Si | (.....) |
| No | (.....) |
| Talves | (.....) |

2. ¿La biblioteca es utilizada por los docentes como fuente de información para fortalecer conocimientos?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

3. ¿Considera importante la motivación e incentivo para que los estudiantes se dediquen más a la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

4. ¿Cree que existen estrategias para mejorar el rendimiento en los estudiantes?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

5. ¿Cree que la imagen de la institución se verá afectada si los estudiantes siguen con bajo rendimiento?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

6. ¿En la institución se aplican todas las destrezas con criterio de desempeño para lograr el objetivo académico?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

7. ¿Los responsables de mantener actualizada la biblioteca son las autoridades del establecimiento educativo?

Si (.....)

No (.....)

Porque (.....)

8. ¿Considera que en la institución se aplica concursos de ortografía, libro leído y oratoria para incentivar la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

9. ¿En la institución se ha capacitado al personal sobre estrategias de lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

10. ¿El desempeño de las autoridades ha fortalecido las relaciones interpersonales, y el nivel del rendimiento académico?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Anexo A. Encuesta aplicada a Padres de Familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: EDUCACION
BASICA
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO TECNICO
FISCOMISIONAL "LEONARDO MURIALDO DEL CANTON AMBATO

ENCUESTA No. 1

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente (una sola opción).
- Por favor responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá encontrar la solución al problema investigado.
- La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes de noveno Año de Educación General Básica del Colegio Técnico Fiscomisional "Leonardo Murialdo"

1.- ¿Le sugiere a sus hijos que léanlos textos del colegio según los temas recibidos en la clase?

Si

(.....)

No (.....)
Talves (.....)

2.- ¿En su hogar existe una biblioteca donde le facilite información a sus hijos en las tareas?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

3.- ¿En casa su hijo es inculcado para que sea un hábito leer la prensa y se informe de la vida social?

Si (.....)
No (.....)
Talves (.....)

4.- ¿Realiza tareas extras su hijo como ayudar en casa cuando está estudiando?.

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

5.- ¿La educación que es impartida en la institución a sus hijos es suficiente en la formación como futuros profesionales?

Si (.....)
No (.....)
Talves (.....)

6.- ¿Su hijo demuestra interés en los trabajos y tareas que son enviadas desde el colegio?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

7.- ¿Los responsables de controlar que sus hijos realicen todas sus tareas son ustedes dentro de casa?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

8.- ¿Considera que la institución está capacitada para poder brindar una educación de calidad a sus hijos?

Siempre (.....)
A veces (.....)

Nunca (.....)

9.- ¿Lee frecuentemente con sus hijos para incentivarlos a que sean lectores diarios sin obligarlos a que lo hagan?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

10.- ¿Sus hijos distribuyen bien el tiempo de las tareas en casa y las tareas del colegio?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

COLEGIO TÉCNICO FISCOMISIONAL “LEONARDO MURIALDO”



Las Instalaciones del colegio donde se desarrolló la investigación



Talleres del Establecimiento donde se imparten las prácticas de Maquinas Herramientas



**Hacer el Bien Pero Hacerlo Bien refrán y emblema de la
Institución ejemplo a seguir como Educadores**



Alumnos llenando las encuestas para poder realizar la Investigación.



**Con entusiasmo y mucho interés el joven estudiante
llenado las preguntas**



Dando a conocer las reglas que deben seguir al momento de llenar las encuestas.



Otro de los cursos que colaboraron en mi trabajo de investigación.



Noveno “B” curso que facilito para resolver las preguntas realizadas tomando nota de los resultados obtenidos del curso.



Como podemos observar con los mismos estudiantes tabulamos las respuestas de la encuesta.

UBICACIÓN DEL COLEGIO “LEONARDO MURIALDO”



Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo

[Indicaciones](#)

[Escribir una reseña](#)

Dirección: Av Pichincha, Ambato EC180104

Teléfono: (03) 284-0216