



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR
“SAN ALFONSO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

AUTORA: Solís Nuela Dolores Lucía

TUTORA: M.SC. Julia Paredes Villacís

AMBATO-ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **Msc. Julia Paredes Villacis** portador de la .CI. 1801055805 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SAN ALFONSO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por la egresada **Solís Nuela Dolores Lucía**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
M.SC. Julia Paredes Villacis

C.I. 1801055805

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Solís Nuela Dolores Lucía

1802673242

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SAN ALFONSO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Solís Nuela Dolores Lucía

1802673242.

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SAN ALFONSO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por la Sra. **Solís Nuela Dolores Lucía**, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Raúl YungánYungán

MIEMBRO

.....
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por concederme discernimiento, a mis padres por apoyarme entenderme en el trayecto de mis estudios a todos mis profesores que supieron transmitir sus conocimientos en especial al Ms. Héctor Silva porque más allá de ser nuestro coordinador de la carrera me ha sabido guiar como un amigo sincero, a la Unidad Educativa San Alfonso por permitirme realizar mi tesis como a sus autoridades .

Dolores Solís

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ayudarme a seguir adelante, a mis padres a mis profesores, a mis compañeros en especial al Ms. Héctor Silva por guiarme en el trayecto de mi vida profesional como a la Unidad Educativa San Alfonso por permitirme hacer mi trabajo de investigación.

Dolores Solís

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Contenido

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	xi
Índice de Tablas.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi

B. TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. El Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	5
1.2.3. Análisis Crítico.....	6

1.2.4. Prognosis	6
1.2.5. Formulación Del Problema	7
1.2.6. Interrogantes De la Investigación.....	7
1.2.7. Delimitación Del Objeto de Investigación	8
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos.....	8
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	8
1.2.7.3. Delimitación Temporal.....	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes De La Investigación.....	11
2.2. Fundamentaciones	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica	11
2.2.2. Fundamentación Axiológica	12
2.2.3. Fundamentación Sociológica	13
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4. Categorización De Las variables	21
2.5. Categorías Fundamentales.	24
Dimensiones Esenciales.....	45
Enseñanza	47
Aprendizaje.....	47
2.5. Hipótesis	57
2.6. Señalamiento De Variables.....	57

2.6.1. Variable Independiente	57
2.6.2. Variable Dependiente.....	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque De La Investigación.....	58
3.2 Modalidad Básica De La Investigación	58
3.3. Niveles o Tipos De Investigación	59
3.3.1. Exploratorio	59
3.3.2. Descriptivo	59
3.3.3. Correlacional.....	59
3.4. Población y Muestra	60
3.4.1. Población.....	60
3.4.2. Muestra.....	60
Cálculo De La Muestra	60
3.5 Operacionalización De Las Variables.....	62
3.6. Plan para la recolección de la información	64
3.6.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	64
3.6.2. Procesamiento de la Información.....	65
3.6.3. validez y confiabilidad.....	65
3.7. Plan para el Procesamiento y Análisis de la Información.....	66
3.7.1. Análisis e Interpretación de Resultados	66

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados	¡Error! Marcador no definido.
4.2. verificación de hipótesis	89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	95
5.2	Recomendaciones	96

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	97
6.2	Justificación	98
6.3	Objetivos.....	99
6.4	Análisis de Factibilidad	99
6.5.	Fundamentación Teórica.....	100
6.6.	Metodología. modelo operativo	103
6.7.	Previsión de la Evaluación.....	155

A. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	156
Anexos.....	160

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIÓN

Gráfico 1: Relación Causa-Efecto	5
Gráfico 2: Categorías fundamentales	21
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente	22
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	23
Gráfico 5: Creatividad y participación	67

Gráfico 6: Hacer preguntas en clases	68
Gráfico 7: Aplicación de lo aprendido en los problemas de la vida fuera de la clase	69
Gráfico 8: Convivencia y de trabajo en clase resulta satisfactorio	70
Gráfico 9: El maestro incentiva la buena comunicación	71
Gráfico 10: El maestro fomenta el trabajo colaborativo.....	72
Gráfico 11: Aprender nuevos conocimientos en el aula de clases.....	73
Gráfico 12: Desarrollar habilidades y destrezas	74
Gráfico 13: Dificultades al aprender nuevos conocimientos	75
Gráfico 14: Lo aprendido ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos	76
Gráfico 15: Puntos de vista en relación con los contenidos de cada clase	77
Gráfico 16: Utilización de procedimientos pedagógicos-didácticos	78
Gráfico 17: Equipos con alumnos para el trabajo colaborativo.....	79
Gráfico 18: La comunicación interpersonal entre maestros y alumnos	80
Gráfico 19: Enseñanza sobre liderazgo y la democracia participativa	81
Gráfico 20: Implementación y aplicación estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases.....	82
Gráfico 21: Capacitación sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo	83
Gráfico 22: Estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo ...	84
Gráfico 23: Estrategias para generar aprendizajes significativos	85
Gráfico 24: Adquisición de aprendizajes significativos	86
Gráfico 25: Propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos	87
Gráfico 26: Capacitación para implementar estrategias constructivistas	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Enfoques.....	33
Tabla 2: El Método como Estilos de Enseñanza	37
Tabla 3: Población.....	60
Tabla 4: Variable Independiente: Estrategias Constructivistas	62
Tabla 5: Variable Dependiente: Aprendizaje significativo de Estudios Sociales..	63
Tabla 6: Plan para la Recolección de la Información	64
Tabla 7: Creatividad y participación	67
Tabla 8: Hacer preguntas en clases.....	68
Tabla 9: Aplicación de lo aprendido en los problemas de la vida fuera de la clase	69
Tabla 10: Convivencia y de trabajo en clase resulta satisfactorio	70
Tabla 11: El maestro incentiva la buena comunicación	71
Tabla 12: El maestro fomenta el trabajo colaborativo.....	72
Tabla 13: Aprender nuevos conocimientos en el aula de clases.....	73
Tabla 14: Desarrollar habilidades y destrezas	74
Tabla 15: Dificultades al aprender nuevos conocimientos	75
Tabla 16: Lo aprendido ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos...	76
Tabla 17: Puntos de vista en relación con los contenidos de cada clase.....	77
Tabla 18: Utilización de procedimientos pedagógicos-didácticos	78
Tabla 19: Equipos con alumnos para el trabajo colaborativo.....	79
Tabla 20: La comunicación interpersonal entre maestros y alumnos	80
Tabla 21: Enseñanza sobre liderazgo y la democracia participativa	81

Tabla 22: Implementación y aplicación estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases.....	82
Tabla 23: Capacitación sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo	83
Tabla 24: Estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo	84
Tabla 25: Estrategias para generar aprendizajes significativos	85
Tabla 26: Adquisición de aprendizajes significativos	86
Tabla 27: Propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos.....	87
Tabla 28: Capacitación para implementar estrategias constructivistas	88
Tabla 29: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado.....	90
Tabla 30 : Frecuencias observadas	91
Tabla 31: Frecuencias esperadas	92
Tabla 32: Calculo de chi cuadrado	93
Tabla 33: Modelo operativo	103
Tabla 34: Plan de acción.....	140
Tabla 35: Recursos y presupuesto	142

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SAN ALFONSO”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Dolores Lucia Solís Nuela

Tutora: M.SC. Julia Paredes Villacís

Fecha: Junio 2014

RESUMEN EJECUTIVO

En el Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato, se presenta el desconocimiento de Estrategias Constructivistas en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales, no se aprovecha las potencialidades que poseen los docentes, existe una limitada capacitación y actualización sobre estrategias constructivistas, en algunos casos el perfil de estudiantes memoristas, acríticos, poco creativos, sin autonomía y nada propositivos, se fundamenta en el paradigma filosófico critico- propositivo, de carácter cuali-cuantitativo, Bibliográfica, de Campo, Exploratoria, Descriptiva, y Correlacionas, la muestra de estudio es 135 estudiantes, y 6 docentes a quienes se les aplico una encuesta obteniendo los siguientes resultados, no es frecuente la exposición, fundamentación y defensa de los puntos de vista, se trata de manera muy generalizada sobre temas de liderazgo y democracia, la comunicación interpersonal y procedimientos pedagógicos-didácticos innovadores, no se utiliza de manera muy frecuente diversos tipos de estrategias constructivistas como fomentar el trabajo en equipo en la materia de Estudios Sociales, en base a lo analizado se plantea la siguiente propuesta, un Plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y aprendizaje significativo de Estudios Sociales, con las siguientes líneas de acción: 1. Formación y capacitación docente integral; 2. Complementación de la formación docente con herramientas visuales, 3.Sensibilización a maestros y padres de familia para la complementación de conocimientos, con un costo de novecientos ochenta y ocho dólares, permitirá maestros con conocimientos, se desarrollaran talleres de capacitación y herramientas de respaldo.

Palabras Clave: Estrategias Constructivistas, Aprendizaje Significativo, destrezas, habilidades, capacitación, puntos de vista, procedimientos pedagógicos-didácticos innovadores, formación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC:

"CONSTRUCTIVIST STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON MEANINGFUL LEARNING OF SOCIAL STUDIES IN OUR EIGHTH, NINTH AND TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION PRIVATE SCHOOL" SAN ALFONSO "CITY OF AMBATO"

Autor: Dolores Lucia Solís Nuela

Tutora: M.SC. Julia Paredes Villacís

Date: June 2014

ABSTRACT

Constructivists ignorance of Meaningful Learning Strategies in Social Studies presents the "San Alfonso" Special Education Center of Ambato, of their potential teachers not fail, there is limited training and updating on constructivist strategies in some cases the profile of students memoirists, uncritical, uncreative, no independence and no propositional, is based on the critical-purposing philosophical paradigm of qualitative and quantitative nature, Bibliographical, Country, Exploratory, Descriptive, and Correlational, the study sample is 135 students and 6 teachers who were applied a survey with the following results, exposure is rare, rationale and defense of the views, it is very widely on issues of leadership and democracy interpersonal communication and pedagogical-didactic innovative procedures, not used very frequently various types of constructivist strategies as encourage teamwork in the field of Social Studies, analyzed according to what the next proposal, a training plan is proposed and training strategies and meaningful learning Constructivist Social Studies, with the following lines of action: 1 Career and comprehensive teacher training,. Two. Complementation of teacher training with visual tools, 3.Sensibilización teachers and parents for the complementation of knowledge, at a cost of nine hundred eighty-eight U.S. dollars, allow teachers with knowledge, training workshops and support tools were developed.

Keywords: Constructivist Strategies, Meaningful Learning, skills, abilities, training, insights, innovative teaching-learning procedures, training.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las Estrategias Constructivistas y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato.

Capítulo I, Problema, se determina el Contexto, la prognosis, la delimitación, con la justificación, análisis crítico y los objetivos.

Capítulo II, Marco Teórico, contiene los Antecedentes de Investigación, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables, se define la hipótesis de investigación y las variables independiente y dependiente.

Capítulo III, Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de campo, bibliográfico - documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables y de carácter descriptivo, se determina la Operacionalización de la Variables Independiente y Dependiente

Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se incluyen las tablas los resultados de la encuesta y la comprobación de la hipótesis de investigación

El Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establece las Conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los objetivos de la investigación, que establecen la existencia de la problemática actual.

El Capítulo VI, Propuesta, se plantea un programa de formación y capacitación para la integración de Estrategias Constructivistas y el aprendizaje significativo con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Las Estrategias Constructivistas y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Según el Ministerio de Educación, el Ecuador ha sido, según el poeta Jorge Enrique Adoum «un país irreal limitado por sí mismo, partido por una línea imaginaria», y es tarea de todos convertirlo en un país real que no tenga límites. Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de los sueños y de los corazones. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 3)

Debe convertirse en un país que mire de pie hacia el futuro y eso solo será posible si la educación nos permite ser mejores ciudadanos. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el «Buen Vivir» sea una práctica cotidiana (Ministerio de Educación, 2010, pág. 3).

Por ello se genera iniciativas para el aprendizaje de contenidos de manera significativa el Ministerio ha desarrollado una serie de actividades de formación integral, en estos temas, pero no llega a todas las instituciones y docentes, por lo cual sigue deficiente la metodología de aprendizaje de ciencias sociales, en algunos casos son aburridas y monótonas para los estudiantes y poco motivadoras.

El estudio de Estudios Sociales en la Educación Básica, según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación tiene como objetivo ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.(Díaz, Gorky, & Hinojosa Terán, 2010, pág. 7)

La materia de Estudios Sociales busca dar a conocer a los estudiantes su origen, su historia, para que puede establecer como evolucionado el mundo, además de las aprender las diferencias culturales entre países, para el respeto de la diversidad, los valores democráticos para ser buenos ciudadanos, reconociendo su identidad personal.

Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad. Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macro destrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber: ubicación espacial, ubicación temporal, obtención y asimilación de la información, interrelación social, aplicación creativa de los conocimientos. (Díaz, Gorky, & Hinojosa Terán, 2010, pág. 7)

En el marco del aprendizaje se definió los ejes dentro del marco del buen vivir, fomentando la identidad cultural, en base a las destrezas con criterio de

desempeño, es decir, estableciendo objetivos y metas de enseñanza, en base a las macro destrezas universales, lectura, escritura, oralidad, escucha activa todas útiles en la enseñanza de los Estudios Sociales.

En la provincia de Tungurahua, los docentes presentan falencias para la enseñanza de las Ciencias Sociales, el aprendizaje no es significativo, cuando inicia el año escolar, no recuerdan lo visto en la materia en el periodo escolar anterior, por lo cual se debe retroalimentar al estudiante nuevamente, perdiendo tiempo necesario en clases, además se desmotivan con mucha facilidad, no conocen sobre temas como la democracia, la historia del país y sus repercusiones sociales, persiste el alumno que aprende de memoria fecha y eventos históricos, pero no comprende su importancia para su vida diaria y valores personales intrínsecos.

En el Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato se ha podido observar que un número significativo de maestros no emplean estrategias constructivistas para desarrollar aprendizajes significativos en los niños/as, por lo que las clases se vuelven cansadas y no existe la participación constante de los estudiantes, se da prioridad a la exposición magistral como el único medio estratégico pedagógico.

Los estudiantes no logran cumplir sus necesidades de aprendizaje, se sigue cultivando el aprendizaje memorístico, los docentes aprenden para el momento de las evaluaciones, además de aquello no desarrollan aspectos tan importantes como la criticidad, el razonamiento, la creatividad y la pro positividad, aspectos que le van a permitir seguir su ciclo de estudios sin ninguna dificultad.

Las estrategias que emplean los docentes son aquellas que conocieron y aprendieron en su formación profesional, pero que sin embargo estas ya cumplieron su rol dentro de la Pedagogía Tradicional, y que en la actualidad deben actualizarse en estrategias del modelo Pedagógico del Constructivismo para que de esta forma los estudiantes puedan elaborar o construir sus propios aprendizajes, pero de manera significativa.

1.2.2 Árbol de Problemas

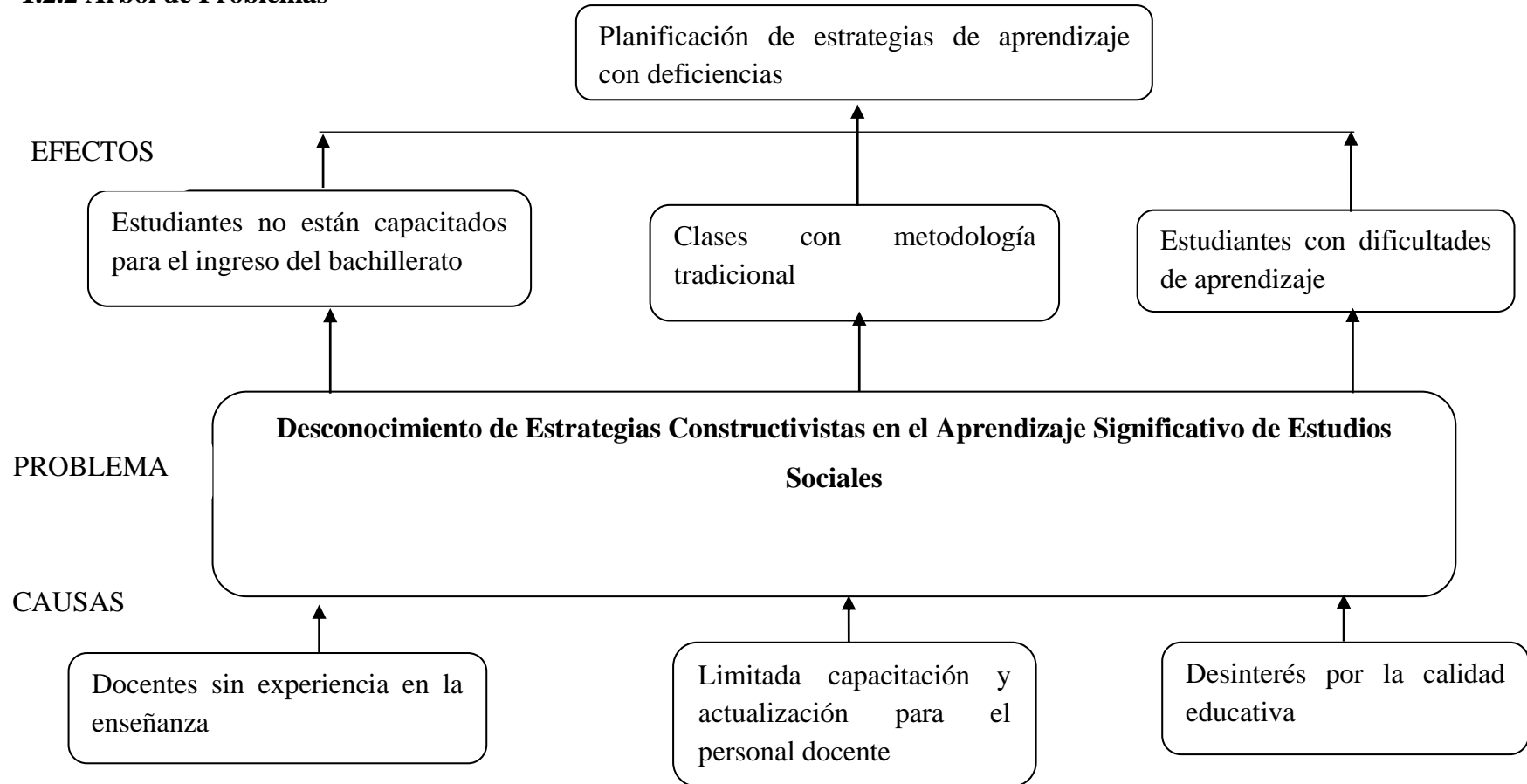


Gráfico 1: Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

1.2.3. Análisis Crítico

Los docentes no aplican estrategias constructivistas en la enseñanza de Estudios Sociales, por lo que no se desarrollan destrezas y habilidades cognitivas y sociales, no se aprovecha las potencialidades que poseen los niños para aprender significativamente,

No existe una aplicación de estrategias modernas y activas que proporcionan el modelo pedagógico del Constructivismo, por lo cual no se puede formar personas con la capacidad de resolver sus problemas con soluciones valederas.

La institución no favorece procesos de capacitación y actualización sobre estrategias constructivistas de Estudios Sociales para el personal, por lo cual se siguen aplicando en las aulas pedagogía conductista con metodología tradicional, esto en perjuicio de la calidad educativa, ya que no se logra satisfacer las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, se debe buscar la manera de financiar o realizar gestiones de capacitación para que los docentes puedan estar al día en relación a la estrategias constructivistas aplicables a la educación actual, para de esta forma asegurar un buen aprendizajes significativo, garantizando una educación de calidad a los docentes del plantel, para lograr cimentar la credibilidad y la formación integral.

Los docentes no desarrollan las capacidades específicas en el área de Estudios Sociales en los niños/as, por lo que se forma estudiantes acríticos, sin autonomía, sin creatividad y nada propositivos, todo esto debido al limitado desarrollo de las capacidades: Cognitivo, psicomotriz, volitivo, afectivo y espiritual en cada uno de los niños/as.

1.2.4. Prognosis

De no darse una solución inmediata al problema de la falta de aplicación de estrategias constructivistas para desarrollar aprendizajes significativos, en un

futuro el perfil de los estudiantes memoristas, acríticos, poco creativos, sin autonomía y nada propositivos, es decir estudiantes inactivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Al implementarse las estrategias constructivistas en la educación básica concomitantemente con la metodología de enseñanza, los estudiantes lograran poner en evidencia sus capacidades y habilidades siendo motivados por la continua interrelación con sus maestros, obteniéndose el mayor desempeño en el área académica así como también en el medio habitual en el que se desenvuelven. De esta manera cada individuo, tanto docentes como estudiantes utilizan las estrategias que creyeren convenientes y aplican las técnicas pertinentes para que las actividades desarrolladas en este procedimiento coadyuven a la construcción del aprendizaje.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide las Estrategias Constructivistas en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Alfonso”, de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

- ¿Qué estrategias constructivistas se aplican en el área de Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”?
- ¿Cómo se genera el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”?
- ¿Cómo se puede generar estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Alfonso”?

1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO:	Educación
ÁREA:	Metodología
ASPECTO:	Estrategias Constructivistas – Aprendizaje Significativo

1.2.7.2. Delimitación Espacial

Se trabajará con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua

1.2.7.3. Delimitación Temporal

Se realizará durante el año lectivo 2013 – 2014

1.3. Justificación

La importancia de la investigación está, en conseguir la información necesaria y completa de los estudiantes, docentes y autoridades de la Institución, con la finalidad de analizar los datos obtenidos, sobre la aplicación de las Estrategias Constructivistas y como inciden en el Aprendizaje de los Estudiantes en el área de Estudios Sociales. El estudio está encaminado a establecer los motivos, consecuencias y posibles soluciones para la aplicación de estrategias constructivistas en ciertas áreas de la educación.

El interés de este trabajo de investigación es el de plantear un procedimiento nuevo que al mismo tiempo que se aplica la metodología de enseñanza se implemente este tipo de estrategias para que los estudiantes desarrollen sus

destrezas libremente. El avance educativo promueve el interés de mejorar la manera de impartir los conocimientos bajo parámetros constructivistas.

La factibilidad de esta investigación, es la de contar con el apoyo de docentes y autoridades de la Institución que permiten realizar este trabajo con los estudiantes del plantel, quiénes están prestos a aplicar estos procedimientos y actividades innovadoras en la búsqueda de resultados concretos y óptimos.

Los beneficiarios de este proyecto en primer lugar son los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso” de la ciudad de Ambato, docentes de Estudios Sociales y autoridades, padres y la sociedad, puesto que una educación basada de objetivos dará como resultado futuros profesionales realizados.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar las Estrategias Constructivistas que inciden en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar el tipo de estrategias constructivistas utilizadas en Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

Analizar aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

Implementar una propuesta que permita fomentar las estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Alfonso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Revisados los archivos de datos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha podido encontrar información sobre las Estrategias Constructivistas, en trabajos de tesis, informes sobre el tema; también se ha realizado la investigación a través del internet, tomando como fuente de consulta trabajos de monografías, páginas web de la red que contienen una amplia información; de estas fuentes, se obtendrán los datos necesarios para tener un soporte teórico, que permita realizar una investigación eficaz, segura e incuestionable. El enfoque de la investigación está dirigido a mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Como fuente importante de información son considerados también los docentes y estudiantes objeto de este trabajo, de quienes obtendremos los datos que nos permitirá desarrollar el estudio, buscando la naturaleza misma del problema.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se ubica en el paradigma filosófico crítico-propositivo. Es **crítico** porque permite un análisis del problema, en base a terminar sus características, sus dimensiones, sus causas y consecuencias, estableciendo el tipo de estrategias que implementan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, analizando de manera integral la problemática.

Es **propositivo** para establecer una propuesta que permita dar una solución al problema de investigación, según las necesidades de los docentes y estudiantes estableciendo herramientas actualizadas para el desarrollo de estrategias constructivistas y el aprendizaje significativo.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Todo estudio se fundamenta en una serie de valores sociales, sobre todo aquellos que deja el aprendizaje significativo, en búsqueda de una formación integral, por ello son vitales para no solo lograr conocimientos sino líderes que conozcan la historia de su país.

Una educación fundamentada en un perfil humanista evidenciando la necesidad de tomar conciencia y realizar acciones que tiendan a reivindicar el ser como sujeto y a la educación como una dimensión del mismo, bajo la premisa que el proceso formativo es una construcción humana en búsqueda del desarrollo de sus potencialidades. La tendencia humanista, en consecuencia, se opone a la cultura mecanicista, que considera a la persona como recurso humano, organismo pasivo y como una unidad que puede ser moldeada y estimulada por intereses y fines externos a él. Se parte de un modelo transversal que por direccionar la vinculación del contexto con la acción escolar, familiar y sociocultural; actúa como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación, y transforma la práctica pedagógica. De este modo, la escuela se aleja de su tradicional vertiente academicista, centrada en la acumulación de datos, para trascender el aprendizaje expresado en contenidos conceptuales y procedimentales, al cohesionado por la dimensión afectiva y actitudinal. Es, en este enfoque educativo basado en valores, concebido por Lucini y Otros (1999), que se operacionaliza la tarea de contribuir al desarrollo integral y a la configuración de la personalidad en los educandos. (Sansevero de Suárez, Lúquez de Camacho, & Fernández de Celayarán, 2006)

2.2.3. Fundamentación Sociológica

En la Investigación la sociología va ayudar a las relaciones sociales mediante el método científico y el tradicional, el científico trata de comprender el significado o intención de los fenómenos sociales y el tradicional comprende lo cualitativo, cuantitativo, lo comparativo, lo histórico, lo critico, y lo racional.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Según un análisis editorial realizado por el medio de comunicación denominado El Diario Manabita (2009):

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se basa en tres ideas claves: la integración del nuevo conocimiento entre los conocimientos anteriores, la red de conceptos que se teje, y que los conocimientos varían de profundidad” (El diario.ec, 2009)

Cuando se capta una nueva información, ésta tiene que ser interiorizada en la estructura mental del individuo, ya que es analizada a través del tamiz de sus experiencias y conocimientos previos. Entonces todo nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe. Es decir, se relaciona ese nuevo conocimiento a experiencias similares, a conceptos parecidos y se descubre esas similitudes a través de lo que observamos, comparamos y luego relacionamos. Ese nuevo conocimiento necesita ser conceptualizado, pero no en ese concepto que da otro y que uno aprende de memoria, la verdadera conceptualización es cuando el individuo está en capacidad de definir con sus palabras, a su manera y produce una definición sobre su análisis personal al respecto del tema y ese concepto nuevo se une a una red de conceptos que están en el plano mental y que permiten articular una teoría y no ver sólo el concepto aislado. Cuando ya estos conceptos se han formado, es importante reconocer que estos varían de profundidad. Es decir algunos serán muy generales, otros serán muy específicos. Por tanto hay que ayudar al estudiante a profundizar en la comprensión para llegar a una

conceptualización adecuada y completa. Luego de todo este proceso que da sentido lógico a dicha información hay que llegar a darle sentido psicológico. Sólo así perdura y se convierte en un aprendizaje significativo. (El diario.ec, 2009)

2.3. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008

TÍTULO II

DERECHOS

CAPÍTULO SEGUNDO

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN QUINTA. EDUCACIÓN

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo tercero
Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria
Sección quinta
Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOIE)
TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c. **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del

conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

- e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;
- f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;
- g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;
- h. Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje.- Se considera al Inter-aprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;
- j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;
- k. Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el

conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable,

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO PRIMERO
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO TERCERO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;
- b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;
- c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

2.4. Categorización de las Variables

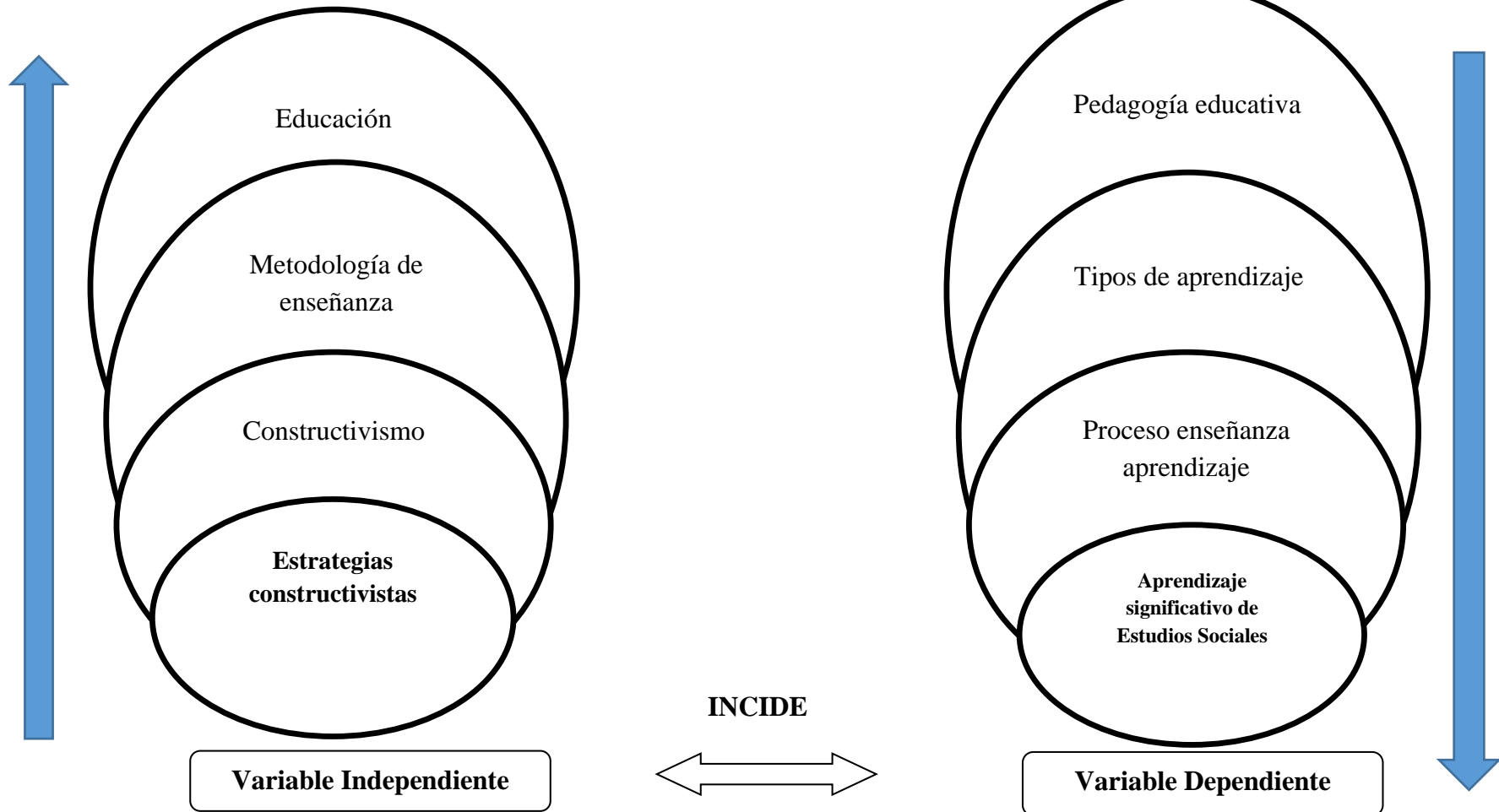


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Constelación de ideas de la variable independiente

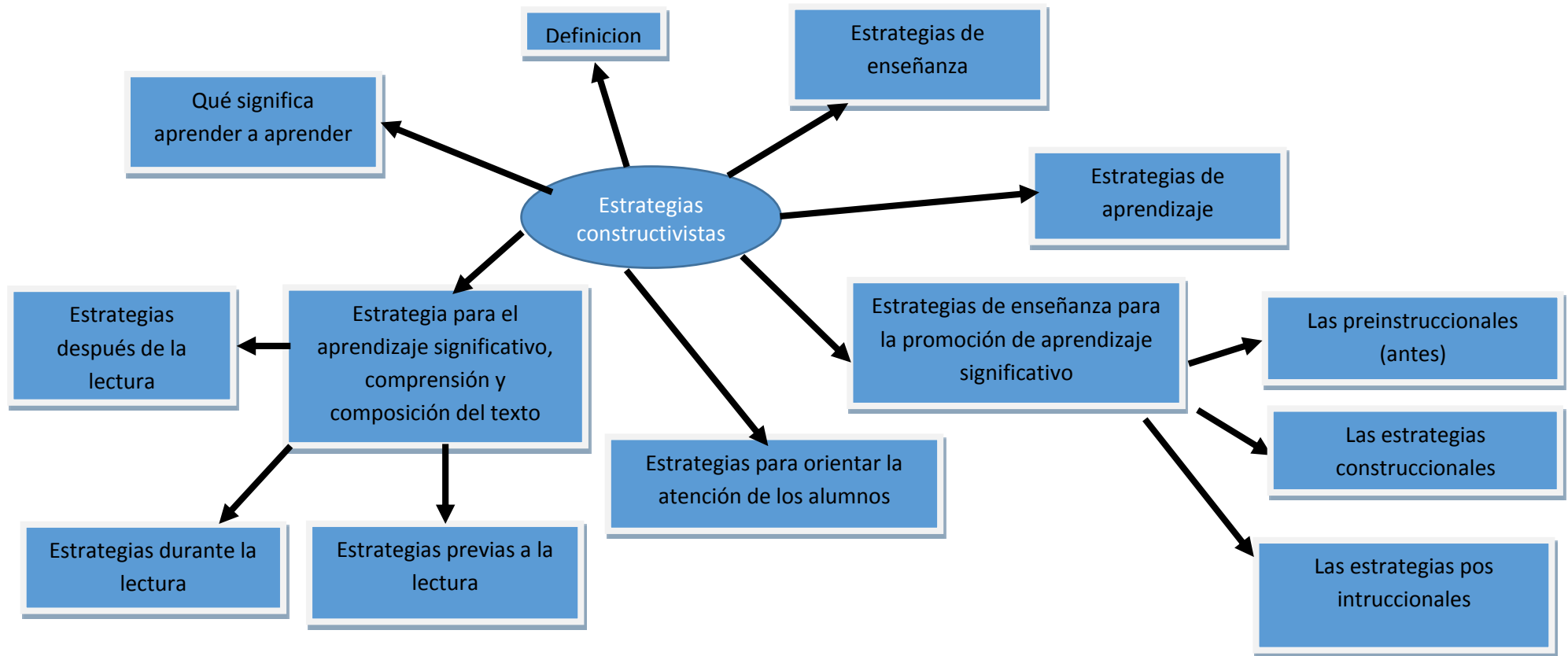


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Constelación de ideas Variable dependiente

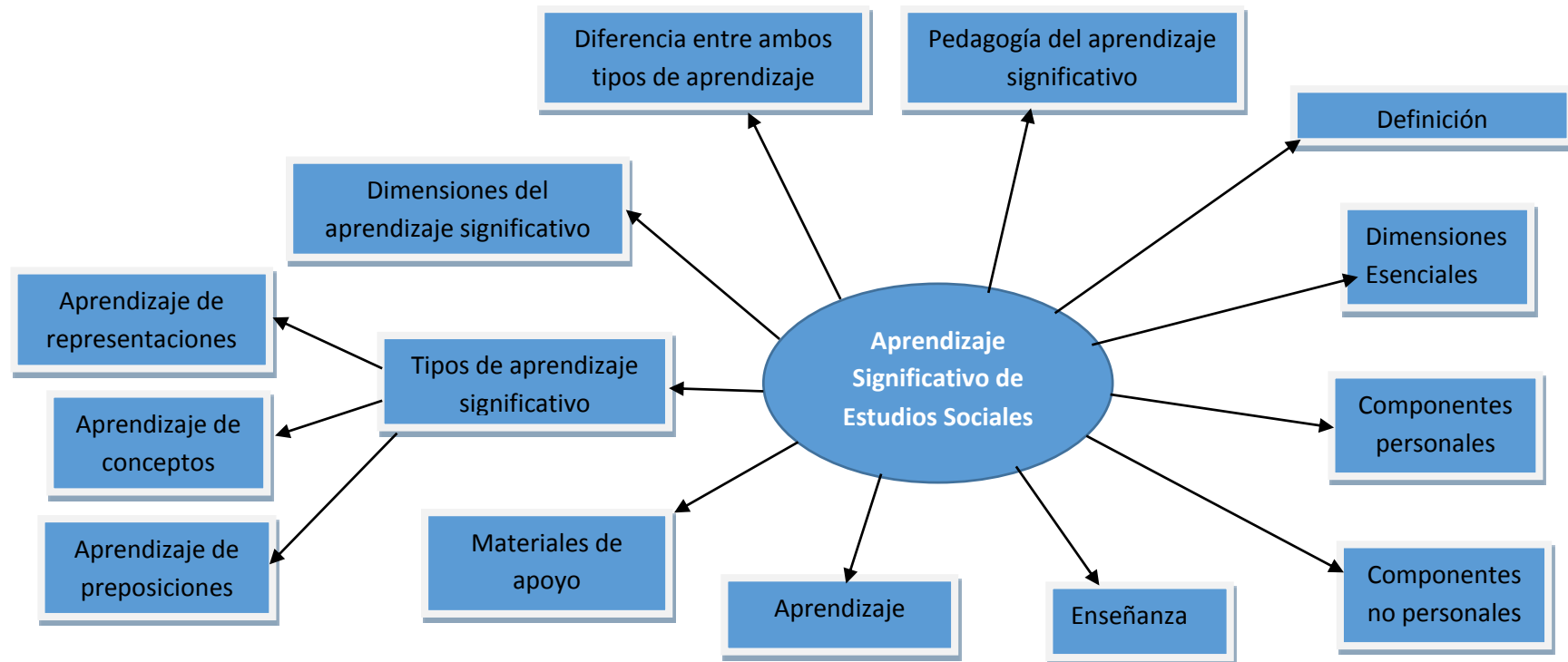


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

2.5. Categorías Fundamentales.

Variable Independiente

Estrategias Constructivistas

Definición

“Son procedimientos que incluyen técnicos, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábiles de estudio". (Castillo, 2012)

“La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo: (Castillo, 2012)

Estrategias de enseñanza

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables. (EcuRed, 2014)

Estrategias de aprendizaje

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por

tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo. (EcuRed, 2014)

Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.). (Castillo, 2012)

- Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.
- Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".
- Conocimiento meta cognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas. (Castillo, 2012)

Consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan. (Castillo, 2012)

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje. (Castillo, 2012)

Las Estrategias de Recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez. (Castillo, 2012)

Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o compleja. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal. (Castillo, 2012)

Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc. (Castillo, 2012)

Las Estrategias de Recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido. (Castillo, 2012)

Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos: (Castillo, 2012)

Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa). (Castillo, 2012)

Las estrategias constructivas: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías. (Castillo, 2012)

Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales. (Castillo, 2012)

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de idea) Pre interrogantes, etc. (Castillo, 2012)

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo construccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones. (Castillo, 2012)

“Estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos. (Castillo, 2012)

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella a las de representación viso espacial, mapas o redes semántica y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos. (Castillo, 2012)

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información

nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Podemos citar los organizadores previos y las analogías. (Castillo, 2012)

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices. (Castillo, 2012)

Estrategia para el Aprendizaje Significativo, Comprensión y Composición de Texto.

La comprensión de texto se definió como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado. (Castillo, 2012)

La comprensión de un texto es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje. (Castillo, 2012)

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para ellos tenemos: (Castillo, 2012)

Las Estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades auto iniciales y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autor reguladora en donde se planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas. (Castillo, 2012)

Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro procesos de la lectura. Una de las actividades autor reguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos. (Castillo, 2012)

Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autorreguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas. (Castillo, 2012)

La composición de texto es un proceso cognitivo complejo autorregulado en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablante. La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir qué va a contar, cómo es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo. (Castillo, 2012)

“Tanto para la enseñanza de las estrategias de compensación como para las del dominio de la composición, la enseñanza que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la práctica guiados en contextos dialogados entre un enseñante y los aprendices” (Castillo, 2012)

¿Qué significa Aprender a Aprender?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones. (Castillo, 2012)

En este mismo orden de ideas, (Silva & Ávila, 1998) mencionan la utilización de cinco herramientas en la enseñanza:

- a) Mapas conceptuales: son representaciones esquemáticas y jerárquicas que tienen como objeto organizar las relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones que ayudan a estudiantes a captar el significado de los materiales que van a aprender.
- b) Mapas de palabras: son representaciones gráficas de relaciones entre palabras, conceptos o ideas de un texto para facilitar la inferencia de significado y analizar la estructura de los textos.
- c) El diagrama de Venn: es una representación gráfica que permite esquematizar la teoría de conjunto para aprender vocabulario en función de mostrar semejanzas y diferencia entre ítems.
- d) El VdeGowin: es una técnica heurística que sirve para ilustrar los elementos conceptuales y metodológicos que interactúan en el proceso de construcción de conocimientos y ayuda a profundizar en la estructura y el significado.
- e) El Portafolio: es una carpeta o archivo de los trabajos que realiza el alumno durante el lapso de estudio con fines de evaluación; permite crear en el estudiante el sentido de la conservación, la organización y la consulta obligada para lograr, en un determinado momento, refrescar situaciones y vivencias. (Alviárez, Guerreiro, & Sánchez, 2005)

Para (Delmastro, 2002), las estrategias y técnicas constructivistas en el desarrollo de destrezas lectoras tienen un efecto contundente en las actividades de aula, puesto que son dinámicas, de creación y construcción de conceptos y conocimientos significativos. Estos conocimientos pueden ser confrontados, aplicados y transferidos. (Alviárez, Guerreiro, & Sánchez, 2005)

Esta autora destaca algunas ventajas del uso de estrategias constructivistas para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a) Promueven la interacción entre los estudiantes y el trabajo en equipo.

- b) Permiten que los alumnos menos aventajados se beneficien de la colaboración e interacción con estudiantes de mayor destreza, para recibir orientación, aclaratorias y explicaciones, disminuyendo su nivel de ansiedad y por ende el filtro afectivo. A su vez, aumenta su motivación hacia el trabajo en equipo y el aprendizaje.
- c) Se logra un manejo de los contenidos teóricos-conceptuales a través de la comprensión, discusión y utilización de éstos y no de la simple repetición o memorización.
- d) Promueve la discusión, sembrando así la inquietud y el deseo de seguir investigando sobre la temática objeto de la enseñanza.
- e) Permiten que los contenidos y conceptos adquieran mayor significación para los alumnos.
- f) Ayudan a visualizar gráficamente la interrelación e interacción de los contenidos y conceptos del tema abordado para jerarquizarlos o simplemente compararlos de manera rápida y efectiva.
- g) Permiten la integración de contenidos con conocimientos previos.
- h) Permiten que todo el contenido de una unidad se pueda visualizar en una sola página.
- i) Sirven como esquemas no sólo de estudio y repaso para los alumnos, sino también de revisión o reciclaje para el docente. (Alviárez, Guerreiro, & Sánchez, 2005)

“Es necesario recalcar que el éxito de estas herramientas de trabajo radica en el cambio metodológico y actitudinal de quien aprende. El docente puede valerse de estas estrategias para promover aprendizajes significativos en los alumnos, en este caso, comprensión de textos escritos; se emplean intencional y flexiblemente no sólo para activar el conocimiento previo y/o tender puentes entre este último y el conocimiento nuevo, sino también para favorecer la atención, codificación, procesamiento profundo de la información y/o reforzamiento del aprendizaje de la información nueva” (Alviárez, Guerreiro, & Sánchez, 2005)

Constructivismo

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento humano. Para Delval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de Vico, Kant, Marx y Darwin, ellos plantearon al igual que los exponentes constructivistas de hoy que, los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos; lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura. Asimismo, destacan que el conocimiento se construye activamente por el sujeto y no es recibido de manera pasiva por el ambiente. (Martínez & Zea, 2004, pág. 72)

Otros autores, centran el estudio en el funcionamiento y el contenido de la mente (Piaget), el interés de otros se ubica en el desarrollo del origen social, sociocultural y socio histórico (Vigotsky), además se puede identificar un constructivismo radical, que postula que el conocimiento se construye de manera subjetiva por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdadera de la realidad, lo que existe es formas viables o efectivas de actuar sobre la misma (Von Glaserfeld y Maturana, citado por Díaz Barriga, 2002). De manera que, los postulados del enfoque constructivista se basan en la construcción del conocimiento y están referidos a la existencia y prevalencia de procesos activos de construcción del conocimiento, en donde el sujeto da aportes cognitivos a sus procesos de conocer, él es quien construye con lo que le ofrece su entorno, es decir, se pone el énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (Vygotsky), socio afectivo (Wallon), o fundamentalmente intelectuales y endógenos (Piaget). (Martínez & Zea, 2004, pág. 72)

A pesar de las distinciones de estos teóricos de cómo definen el constructivismo, se puede observar que todos ellos comparten el principio de “...la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la relación del aprendizaje escolar” (Díaz-Barriga, 2002; p. 29). Este principio es lo que denomina Coll, como el de

idea –fuerza constructiva, lo que quiere decir este autor es que el alumno es constructor de sus propios procesos de aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, sus experiencias y la ayuda de la enseñanza mediada por el docente (constructivismo escolar). (Martínez & Zea, 2004, pág. 72)

Tabla 1: Enfoques

Enfoque	Concepciones y principios con aplicaciones educativas	Metáfora educativa
Psicogenético	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la auto estructuración • Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual. • Modelo de equilibrarían: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual. • Aprendizaje operativo: sólo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva. • Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto. • Énfasis en el currículo de investigación por ciclo de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento. 	<p>Alumno: constructor de esquemas y estructuras operatorias. Docente: facilitador del aprendizaje y desarrollo. Enseñanza: indirecta por descubrimiento. Aprendizaje: determinado por el desarrollo.</p>
Cognitivo	<p>Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo. Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico. Representación del conocimiento esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos. Enfoque experto-novatos. Teorías de la atribución y de la motivación por aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, el aprendizaje significativo y solución de problemas. 	<p>Alumno: procesador activo de la información. Docente: organizador de la información tendiendo pautas cognitivas, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje. Enseñanza: inducción de conocimientos esquemáticos, significativos y de estrategias o habilidades cognitivas, el cómo del aprendizaje. Aprendizaje: determinado por conocimientos y experiencias previas.</p>
Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje situado en contexto dentro de comunidades de práctica. • Aprendizaje de mediadores • Instrumentales de origen social. • Creación de ZDP (Zonas de Desarrollo Prójimo) • Origen social de los procesos psicológicos superiores. • Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica. • Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, enseñanza recíproca. • Evaluación dinámica y en contexto. 	<p>Alumno: efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales. Docente: labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica. Enseñanza: transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP. Aprendizaje: interiorización y apropiación de representaciones y proceso.</p>

Fuente: (Martínez & Zea, 2004, pág. 73)

Según Col (1996), la postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instrucciones. (Martínez & Zea, 2004, pág. 74)

Así que, construir aprendizaje con significados nuevos implica:

- Cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente.
- Introducir elementos nuevos o establecimiento de nuevas relaciones entre dichos elementos.
- Ampliar o ajustar los esquemas o reestructurarlos profundidad como resultado de la participación del que aprende.

En este contexto de ideas, se tiene que en el enfoque constructivista se interrelaciona con el cómo y el qué de la enseñanza. (Martínez & Zea, 2004, pág. 76)

En lo que respecta al aprendizaje significativo en el contexto escolar Díaz-Barriga (2002), expresan que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva” (p. 35). El mismo autor dice que Ausubel, es constructivista, ya que considera al alumno como un productor activo de la información y que, el aprendizaje es sistemático y organizado, porque es un fenómeno complejo que no implica solamente simples asociaciones memorísticas, el sujeto la transforma y estructura, además se interrelacionan e interactúan con los conocimientos previos y las características personales del aprendizaje. (Martínez & Zea, 2004, pág. 77)

Metodología de enseñanza

Definición

Desde una perspectiva etimológica, Nerici (citado en Mena 1997) expresa que **método** es el camino para llegar a un fin. (Hernández Nieto, 2009)

Mena concibe el **método de enseñanza** como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.(Hernández Nieto, 2009)

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa

un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

(Delgado Noguera, 1991) Se suma a la misma interpretación cuando dice: *”los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método media entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica.*(Hernández Nieto, 2009)

Y es que la gran mayoría de autores opina que el término método, es un concepto que aúna otros términos, y no es nada claro. Así, Gimeno Sacristán (1981) entiende en el término **método** como *uno de los términos más confusos y polivalentes en su significado; no posee una conceptualización clara y unívoca.* Alrededor del mismo existe una diversa terminología propia de la metodología de enseñanza, que muchos autores utilizan indistintamente. Tal es el caso de Estrategia Metodológica o pedagógicas, Intervención didáctica, procedimiento de enseñanza, recursos de enseñanza, etc. (Hernández Nieto, 2009)

Clasificación de los métodos de enseñanza

Cuando hace referencia a los métodos de enseñanza se puede abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas, imposible de abarcar en este momento. Por esta razón voy a realizar una clasificación atendiendo al método como. Técnica de Enseñanza, como Estilo de Enseñanza y como Estrategia en la Práctica. (Hernández Nieto, 2009)

El Método como Técnica de Enseñanza

“La actuación del profesor durante la clase le hace aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como los objetivos, las tareas motrices o las características de los alumnos”(Delgado Noguera, 1991). De esta forma, la técnica de enseñanza abarca la forma correcta de actuar del profesor, su forma de dar la información inicial, la forma de ofrecer conocimiento de resultados, o cómo mantiene la motivación del grupo de alumnos. (Hernández Nieto, 2009)

El **objetivo** fundamental de la técnica radica en seleccionar el modo más adecuado de transmitir lo que pretendemos que realicen nuestros alumnos. Jiménez (1997) estructura la técnica en cuatro apartados: (Hernández Nieto, 2009)

- Información inicial
- Conocimiento de resultados (feedback)
- Organización de la clase
- Interacciones afectivo-sociales

Las dos modalidades de técnica de enseñanza, basadas en Mosston, Delgado y Vannier y Fait, citados por Delgado (1993), son: la **Instrucción directa**, basada en la enseñanza del modelo y la **Indagación**, basada en la resolución de problemas o enseñanza a través de la búsqueda. (Hernández Nieto, 2009)

El Método como Estilos de Enseñanza

Mosston (citado por Delgado 1993) considera que *“los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones”*.

Para clasificar los estilos de enseñanza, pueden utilizarse distintos criterios, como por ejemplo, la actitud que adopta el profesor, la mayor o menor autonomía del

alumno, la organización de la clase, la técnica de motivación, el objetivo pretendido, etc. Una de las clasificaciones más antiguas y acertadas es la de Mosston (1982), modificada u enriquecida posteriormente por Sara Ashworth (Mosston y Ashworth 1993), y la planteada por Delgado (1991), que está muy extendida. (Hernández Nieto, 2009)

Tabla 2: El Método como Estilos de Enseñanza

Mosston (1982 y 1993)	Delgado (1991)
<ul style="list-style-type: none"> • Mando directo • Enseñanza basada en la tarea • Enseñanza recíproca • Autoevaluación • Inclusión • Descubrimiento guiado • Resolución de problemas • Programa individualizado • Alumnos iniciados • Auto enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTILOS TRADICIONALES: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mando Directo, modificación MD y Asignación de tareas • ESTILOS INDIVIDUALIZADORES: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos por grupos, Programas individuales y Enseñanza programada. • ESTILOS PARTICIPATIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñanza Recíproca, Grupos Reducidos ○ Y Micro enseñanza • ESTILOS SOCIALIZADORES • ESTILOS COGNOSCITIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrimiento guiado ○ Resolución de problemas • ESTILOS CREATIVOS

Fuente: (Hernández Nieto, 2009)

El método como Estrategia en la Práctica

Delgado (1991) la define como *la forma de presentar la actividad*. Podemos concebir la estrategia en la práctica de manera global, analítica o mixta. (Hernández Nieto, 2009)

- Estrategia en la **práctica global**: cuando presentamos la actividad como un todo, de forma completa. Sánchez Bañuelos (1986) clasifica en:
 - ✓ *Global pura*. Ejecución en su totalidad.
 - ✓ *Global polarizando la atención*. Ejecución en su totalidad pero poniendo la atención en un aspecto concreto de la ejecución.

✓ *Global modificando la situación real.* Ejecución en su totalidad pero las condiciones de ejecución se modifican. (Hernández Nieto, 2009)

- Estrategia en la **práctica analítica**: cuando la tarea se puede descomponer en partes y se enseñan por separado. Sánchez Bañuelos (1986) cita 3 tipos:
- **Analítica pura.** La tarea se descompone en partes y la ejecución comienza por la parte que el profesor considera más importante. Se practicarán aisladamente todos sus componentes, para al final llegar a la síntesis final.
- **Analítica secuencial.** La tarea se descompone en partes y la ejecución comienza por la primera parte y sigue en orden temporal.
- **Analítica progresiva.** La práctica comenzará con un solo elemento, y una vez dominado se irán añadiendo, progresivamente, hasta la ejecución total de la tarea. (Hernández Nieto, 2009)
- Estrategia en la **práctica mixta**: Consiste en combinar ambas estrategias, tratando de sacar lo positivo de cada una. Debido a que todas las progresiones deben finalizar de forma global. La ejecución en la práctica mixta comienza con un ejercicio global, después se practica una parte analíticamente para terminar volviendo a las estrategia global, polarizando la atención normalmente. (Hernández Nieto, 2009)

Educación

El concepto de finalidades o fines de la educación, alude a una categoría filosófica que expresa los ideales de la vida y de formación humana de una época, de una sociedad o bien de una corriente política, religiosa o de cualquiera otra índole ideológica. En consecuencia, expresan una condicionalidad por diversos factores entre los cuales destacan los de carácter filosófico, social, económico, político y cultural, en la medida en que sobre ellos inciden una determinada concepción del mundo y de la vida, una determinada realidad económico-social, una organización política y jurídica concreta, y un conjunto de valores,

tradiciones, normas e ideales que integran una determinada cultura. (Salcedo Galvis, 2011, pág. 115)

Si partimos de una concepción de la educación como fenómeno social históricamente determinado, hemos de admitir que los fines de la educación cambian en función del contenido ideológico dominante en cada época, es decir, que la educación como proceso basado en supuestos finalistas y normativos no escapa al fenómeno de interacción dialéctica entre una realidad económico-social dada y el contexto ideológica correspondiente. (Salcedo Galvis, 2011, pág. 115)

Variable Dependiente

Pedagogía educativa:

Definición

El término “pedagogía” a menudo es mal comprendido, él designa un campo de conocimientos y de acciones cada vez más complejo. Destinada a los niños o a los adultos, la pedagogía cuenta con una competencia técnica y profesional y constituye un principio de estudio e investigación. Ella no se reduce, como se entiende a veces, a un saber hacer compartido por todos o a un quehacer infantilizante. Nuestra sociedad desarrolla cada vez más “organizaciones aprendices”. Formación, información y saber están en el centro de las principales dinámicas sociales y hacen de la actividad pedagógica cada vez más un asunto estratégico. (Gómez Mendoza, 2001)

La Pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. (Pearson Educación, 2010)

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad

humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de los oficios del profesor. (Gómez Mendoza, 2001)

“La Pedagogía no es una ciencia, ella no tiene el derecho de ser paciente”, afirmaba Durkheim (1925). Pero, agregaba, “ella tampoco es un arte: nosotros no hubiéramos fácilmente confiado una clase ni a Montaigne ni a Rousseau.” La pedagogía sería entonces un asunto intermedio entre el arte y la ciencia: “Ella no es el arte, porque no es un sistema de prácticas organizadas, sino de ideas relativas a esas prácticas. Es un conjunto de teorías; (...) las teorías pedagógicas tienen por objeto inmediato guiar la conducta.” Durkheim, muestra la relación fundadora de la teoría y la práctica para la pedagogía, definida, en su naturaleza mixta, como “teoría/práctica”. Si bien, la expresión no da cuenta absoluta del pensamiento pedagógico, explica la problemática: “la problemática, decía él, no es otra cosa que la reflexión más metódica y la mejor documentada posible, puesta al servicio de la práctica de la enseñanza.” Esta naturaleza mixta, este saber termina expresándose en un solo término: “pedagogía”, que designa para una actividad el hecho de su estudio: (Gómez Mendoza, 2001)

- ✓ El hecho pedagógico está constituido por el *trabajo pedagógico*, unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Profesor y estudiante, formador y formado, adulto y niño, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc., son las modalidades observables, la pedagogía visible. El trabajo pedagógico es tanto del profesor como del estudiante. Enseñar no define sino la parte, el punto de vista del profesor. La pedagogía, supone enfrentar también la parte del alumno. Ser “pedagogo” (o más justamente hacer acto de pedagogía) consiste así pues, en situarse en la lógica de una acción contextualizada: por ejemplo enseñar a los alumnos en un

establecimiento escolar, pero también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social misma (ampliación de la escolaridad, formación profesional, educación continua, etc.). Estos contextos y la diversidad de situaciones posibles hacen del *hecho pedagógico* un conjunto cada vez más complejo tanto al nivel de los medios, de los métodos como de las organizaciones. Este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modos sociales de formación; (Gómez Mendoza, 2001)

- ✓ El estudio pedagógico tiene por objeto las representaciones y las coherencias pensadas o inducidas por esta actividad. Del hacer se pasa al cómo hacer y al porqué. El estudio pedagógico es la parte de la concepción (implícita o explícita, cultural o profesional) de la pedagogía. Destaquemos aquí los principios de su funcionamiento: porqué o cómo esto marcha o no marcha. Así la pedagogía, concebida como la dimensión del análisis de las acciones, es también objeto de investigación. Lo que supone una ruptura significativa con la manera como el sentido común define el término. (Gómez Mendoza, 2001)
- ✓ Entre estas dos modalidades, en un ir y venir entre pensar y hacer, la actividad pedagógica se define por este conjunto pensar y actuar. No existe pedagogía sin práctica. Pero no existe práctica pedagógica sin práctica consciente y controlada, fundada sobre la coherencia de un principio que la organiza y la explica. No se puede hacer todo. La pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, esto da cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad. (Gómez Mendoza, 2001)

Tipos de aprendizaje

“Existe según varios autores distintos tipos de aprendizaje sin embargo, se retoma Ausubel (1963, 1968) para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero se refiere a la forma, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo. El segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es aprendizaje receptivo vs aprendizaje por descubrimiento”. (Grupo SOCRATES, 2006)

- **El aprendizaje memorístico** es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.
- **El aprendizaje significativo** se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.
- **El aprendizaje repetitivo** se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.
- **El aprendizaje por recepción** al alumno se le da o se le presentan los conceptos en forma acabada, en cambio el aprendizaje por descubrimiento el alumno descubre por sí mismo lo que va a aprender. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.
- **El aprendizaje por descubrimiento** implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

“Desde esta perspectiva, la tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en sus estructuras cognoscitivas previas y evitando, por tanto, el aprendizaje memorístico o repetitivo” (Grupo SOCRATES, 2006)

Proceso enseñanza aprendizaje

“El proceso de aprendizaje del estudiante se establece en tres etapas: la comprensión, la asimilación y la aplicación estas etapas van relacionadas con el concepto del “principio de conformidad con la naturaleza”, que se entiende como el orden consciente de las cosas, como el ejemplo de un huevo que forma primero sus órganos internos y así sucesivamente etc..., empieza su ordenamiento de adentro así afuera”. (Carvajal, 2009, pág. 3)

“Tradicionalmente el proceso de aprendizaje ha sido concebido sólo como una acumulación de información, con una mínima comprensión, transferencia reducida y poco uso del conocimiento (González y Flores, 2003). Sin embargo, una de las tendencias más divulgadas al definirlo es aquella que se refiere a la calidad del cambio; esto es, que se le entienda como un cambio en la persona que aprende. No se trata de cualquier cambio, sino de aquel que está condicionado por la experiencia a la que se somete al aprendiz. Así, se puede afirmar que el aprendizaje es siempre un cambio producido por la experiencia (Rodríguez-Mena y García, 2003)”. (Lara González, 2009, pág. 1)

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad. (EcuRed, 2014)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES DEFINICIÓN

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza/aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera —un concepto, un procedimiento, un valor— cuando es capaz de atribuirle un significado. De lo contrario, no se puede

hablar de aprendizaje propiamente dicho, sino de memorización mecánica. Ahora bien, la significatividad del aprendizaje no es una cuestión de todo o nada, sino más bien de grado. Efectivamente, en la mayoría de las ocasiones el alumno es capaz de atribuir únicamente significados parciales a lo que aprende. Lo normal es que un contenido cualquiera no signifique lo mismo para el profesor que para el alumno. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.(Carrasco & Basterretche Baignol, 2004, pág. 63)

El aprendizaje significativo, tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el participante, o con alguna experiencia anterior, Hay aprendizaje significativo cuando la nueva información "puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el participante ya sabe". De esta manera, el participante construye su propio conocimiento y, además, está interesado y decidido a aprender.(Roman, 2005, págs. 66 - 68)

El aprendizaje significativo implica que los nuevos conceptos se aprenden en la medida en que otros conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y pueden 'anclarse o conectarse' a los nuevos. Para ello hay que indagar en los conocimientos previos del estudiante; no se trata particularmente de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y experiencias que maneja.(Diario El Comercio, 2009)

Por ello, se precisan estrategias metodológicas que activen los conceptos previos, como los organizadores anticipados. (Diario El Comercio, 2009)

Motivar a los estudiantes es fundamental para que éstos se interesen por aprender. Los factores afectivos explican las disposiciones actitudinales, tanto positivas como negativas hacia el aprendizaje, mejorándolo o inhibiéndolo. Para ello: 1)

Conozca los intereses de los estudiantes. 2) Diseñe tareas que sean apropiadas al nivel y capacidad de cada chico. 3) Fomente que los estudiantes se fijen metas realistas y evalúen sus progresos proporcionándoles retroalimentación informativa acerca del grado de acercamiento a su meta. 4) Tome en cuenta los cambios en los patrones de motivación debidas al desarrollo y a las diferencias individuales.(Diario El Comercio, 2009)

Los contenidos que se van a procesar, deben presentarse estructurados y secuenciados; deben encaminarse al establecimiento de relaciones potentes entre todos los conceptos, y debe haber un sentido de aplicación de lo conceptual a situaciones reales y cercanas al mundo experiencial del estudiante. Para organizar dinámicamente los contenidos aprendidos, debe hacerse una estructura jerárquica donde las ideas más generales e inclusivas se sitúen en la cima y progresivamente se especifiquen en proposiciones y conceptos menos inclusivos. Para ello, se puede utilizar mapas conceptuales, dibujos, diagramas.(Diario El Comercio, 2009)

Es importante trabajar para que el estudiante sea crítico con su proceso cognitivo, que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde variadas ópticas, a analizarlos para atribuirles significados.(Diario El Comercio, 2009)

El estudiante debe cuestionarse qué es lo que quiere aprender, por qué y para qué aprenderlo.

Dimensiones esenciales

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son: (EcuRed, 2014)La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

- La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.
- La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida. (EcuRed, 2014)

Componentes personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.(EcuRed, 2014)

Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetividad la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

- Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.
- Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos. (EcuRed, 2014)

Enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. (EcuRed, 2014)

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (EcuRed, 2014)

El aprendizaje es un proceso, unido a la enseñanza, integrado por categorías, configuraciones y componentes. Las relaciones entre las configuraciones del proceso de enseñanza - aprendizaje adquieren una significación especial en tanto establecen la dinámica de sus componentes y permiten la explicación de cada uno de estos y del proceso en su conjunto. (Ortiz Ocaña, 2004, pág. 17)

“Evidentemente lo más importante no está en las referidas categorías, sino en las relaciones que entre ellas se establecen, o sea, en las leyes pedagógicas. Estas leyes expresan justamente el comportamiento y la dinámica del proceso de

enseñanza - aprendizaje que como tal lleva implícito una lógica, una secuencia de etapas que constituyen elementos consustanciales al mismo.(Ortiz Ocaña, 2004, pág. 17)

“Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Edel, 2004, pág. 1)

“El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (Edel, 2004, pág. 1)

“Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o

cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta. (Edel, 2004, pág. 1)

Aún entre entendidos en la materia las leyes de la pedagogía no son tan conocidas y algunos hablan de un sistema de principios didácticos, lo cual operó por mucho tiempo; aunque en la Didáctica el término principio no tiene una generalidad mayor que el de ley como ocurre en las ciencias naturales. En la Didáctica se le denomina principio a una generalización de la práctica pedagógica sobre la base del empirismo que se da en determinadas condiciones de un país, de una comunidad, de una escuela, lo que hace limitado su alcance.(Ortiz Ocaña, 2004, pág. 17)

Materiales de apoyo

Para que un material de apoyo sea significativo a la hora de aprender, se requiere que:

- 1) El material de aprendizaje posea un significado en sí mismo y sus elementos estén lógicamente relacionados y organizados.
- 2) El material resulte potencialmente significativo para el estudiante, que sirva para relacionarse con los saberes previos que están en la estructura cognitiva del estudiante. De esta manera, para aprender un nuevo concepto, se necesita tender un puente cognitivo entre éste y alguna idea preexistente en la mente de la persona. Los organizadores anticipados, son apoyos que sirven como puentes.(Diario El Comercio, 2009)

Hay dos tipos de organizadores anticipados: Comparativos, aquellos que activan los recuerdos relevantes existentes. Un ejemplo de su uso es cuando al introducir un nuevo material, se señalan diferencias y semejanzas entre lo nuevo y lo ya conocido.(Diario El Comercio, 2009)

Explicativos, aquellos que integran la información antigua y nueva para que los estudiantes asimilen los conocimientos. Ayudan al estudiante a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo.(Diario El Comercio, 2009)

Proceso enseñanza aprendizaje significativo

Díaz-Barriga y Hernández (2002) sugieren que para que se genere tal efecto en el salón de clases es necesario: que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe; la disposición del alumno (su motivación y su actitud); la naturaleza de los materiales o contenidos. Entendiendo que relación sustancial y no arbitraria quiere decir “que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante a la estructura cognoscitiva del alumno, con una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, Novak y Hanesian, 2006, p.48). Que el material sea sustancial, que no sea al pie de la letra, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo lo mismo (Díaz-Barriga, 2002). Ausubel (citado por Pozo, 1999) dice que el material debe poseer un significado en sí mismo, lo que ocurre si sus elementos están organizados. Sí un material no cumple esto, es difícil que se pueda aprender. (Lara González, 2009, pág. 1)

Con respecto a la actitud de los alumnos Ausubel, Novak y Hanesian puntualizan que sin importar cuánto significado tenga el material presentado, si el alumno quiere memorizar esa información el resultado será mecánico y de significado. Y a la inversa, independientemente de que el alumno tenga una actitud positiva, no se dará un aprendizaje significativo si la tarea no es relevante (2006). (Lara González, 2009, pág. 1)

De acuerdo con Garza y Leventhal (2002) el procedimiento que se sigue en la implementación de esta teoría se basa en los siguientes elementos. En primera instancia, el maestro elabora organizadores previos que presenta a los estudiantes a través del método expositivo: se les presenta el conocimiento semántico y procedimental y un buen número de ejemplos. Por su lado, los estudiantes aplican el conocimiento en la solución de problemas o lo reconocen en los ejemplos (operan de manera deductiva). Ausubel destaca que durante el proceso el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y

experiencias previas. Esto requiere de la disposición del estudiante para aprender adecuadamente y la mediación del docente en esa dirección. Por otra parte, también interesa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas (1976). (Lara González, 2009, pág. 1)

“La necesidad de un nuevo papel del docente ocupa un lugar destacado en la retórica y en la práctica educativa actual, ante la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovar las instituciones. El docente eficaz es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador (Gutiérrez - Ángeles, 2008). Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (Gutierrez-Angeles, 2008). En otros términos, el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional. Ya que pueda seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas y meta cognitiva”. (Merchán-Cruz, Lugo-González, & Hernández-Gómez, 2011)

Tipos de aprendizaje significativo

La teoría Ausubeliana habla de tres tipos que se presentan en la recepción de información: el representacional, el de conceptos, y el proposicional. El representacional supone la atribución de importancias a símbolos específicos; es

decir, el alumno identifica el significado de determinados símbolos, en su mayoría palabras (Moreira, 2000). Mientras que en el representacional se establece una equivalencia entre el símbolo (el sonido de una motocicleta) y el referente (la motocicleta), el desarrollado por conceptos se lleva a cabo entre el símbolo y las características criterios comunes a diversos ejemplos del mismo referente (diferentes motocicletas). Por último, en el proposicional la tarea es entender lo aportado por diferentes proposiciones. Las proposiciones son palabras combinadas en una oración. Se debe comprender lo que está más allá de la suma de todas las palabras que componen la proposición (Moreira, 2000). (Lara González, 2009, pág. 1)

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Ausubel-Novak, 1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones: (Merchán-Cruz, Lugo-González, & Hernández-Gómez, 2011)

- **Aprendizaje de representaciones:** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.
- **Aprendizaje de conceptos:** Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales

constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (Merchán-Cruz, Lugo-González, & Hernández-Gómez, 2011)

Aprendizaje de representaciones. Es el más elemental. Ocurre cuando el niño adquiere el vocabulario: primero aprende palabras que representan objetos reales (pero que tengan significado para él). Se denomina “de representaciones” porque la persona percibe y atribuye significados a determinados símbolos que expresan objetos, eventos.

Aprendizaje de conceptos: que se adquieren mediante dos procesos:

- 1) Formación, donde las características del concepto se obtienen a través de la experiencia directa y concreta, en sucesivas etapas de formulación y pruebas.
- 2) Asimilación, que se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues las características de los conceptos siguen definiéndose al utilizar las combinaciones disponibles. (Diario El Comercio, 2009)

Aprendizaje de proposiciones. Va más allá de la simple comprensión de los conceptos. El sentido es captar el significado de ideas totales, expresadas en forma de proposiciones.

Las proposiciones implican la combinación y relación de varios conceptos que se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de éstos, produciendo un nuevo significado que se asimila en la estructura cognoscitiva. Una proposición significativa, posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (carga emotiva e ideológica) de los conceptos involucrados. (Diario El Comercio, 2009)

Dimensiones del aprendizaje significativo.

- Aprendizaje significativo.
- Conocimientos funcionales comprendiendo recordando información e ideas.
- Aplicaciones habilidades, pensamiento crítico y creativo.
- Integración conectando ideas, personas, realidades.
- Dimensión Humana aprendiendo de uno mismo y de los otros.
- Preservación Sentimientos, intereses, valores.
- Aprender a aprender auto dirigiendo el aprendizaje, indagando más en los temas del estudio.(Diario El Comercio, 2009)

Las diferencias entre ambos tipos de aprendizaje son las siguientes:

En el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del participante. Hay una intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje.(Roman, 2005, págs. 66 - 68)

Lo fundamental del aprendizaje significativo como proceso consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unan con los conocimientos ya existentes en el sujeto. Este proceso, pues, es un proceso activo y personal.(Roman, 2005, págs. 66 - 68)

- Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del participante.
- Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada participante.(Roman, 2005, págs. 66 - 68)

La clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del participante. Por consiguiente, la eficacia de este aprendizaje está en función de su significatividad, no de las técnicas memorísticas (aprendizaje memorístico).(Roman, 2005, págs. 66 - 68)

Para ello, los requisitos básicos son:

- a) Que el material sea potencialmente significativo, es decir que permita establecer una relación sustantiva con conocimientos e ideas ya existentes.
- b) La tendencia del participante al aprendizaje significativo, es decir una disposición en el participante que indique interés por dedicarse a un aprendizaje en el que intente dar un sentido a lo que aprende. (Roman, 2005, págs. 66 - 68)

Pedagogía del aprendizaje significativo

En lo que respecta al aprendizaje significativo en el contexto escolar Díaz-Barriga (2002), expresan que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva” (p. 35). El mismo autor dice que Ausubel, es constructivista, ya que considera al alumno como un productor activo de la información y que, el aprendizaje es sistemático y organizado, porque es un fenómeno complejo que no implica solamente simples asociaciones memorísticas, el sujeto la transforma y estructura, además se interrelacionan e interactúan con los conocimientos previos y las características personales del aprendizaje. (Martínez & Zea, 2004, pág. 77)

Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. (Rodríguez, Moreira, Caballero, & Greca, 2010, pág. 8)

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad. La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez, Moreira, Caballero, & Greca, 2010, pág. 8)

Para Ausubel (op. cit., pág. 18) «la psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio» y eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y, por otra, a aquellos principios y premisas procedentes de las teorías de aprendizaje que pueden garantizar la significatividad de lo aprendido, sin que ni unos ni otros se constituyan en fines en sí mismos, ya que lo que realmente interesa es que se logre un aprendizaje significativo en el entorno escolar. Por eso es por lo que la psicología educativa es una ciencia aplicada, en la que se enmarca la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes y se ha arraigado al menos en sus lenguajes y expresiones, si bien no tanto en sus prácticas educativas, posiblemente por desconocimiento de los principios que la caracterizan y que la dotan de su tan alta potencialidad. (Rodríguez, Moreira, Caballero, & Greca, 2010, págs. 8 - 9)

Pozo (1989) considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. es una teoría que «se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana [...]. Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción» (op. cit., págs. 209-210), opinión que refuerza la consideración de teoría psicológica cognitiva del aprendizaje que tiene la construcción ausubeliana. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. Según pozo (op. cit., pág. 210), «Ausubel pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información». (Rodríguez, Moreira, Caballero, & Greca, 2010, pág. 9)

2.5. Hipótesis

Las Estrategias Constructivistas si inciden en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Las Estrategias Constructivistas

2.6.2. Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Para realizar el presente trabajo de grado, la investigación acoge los principios del paradigma constructivista, de observación documental, crítico-propositivo de carácter cual-cuantitativo, por cuanto no se mantiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además, plantea alternativas de solución, construidas en un clima de sinergia y productividad. En coherencia con la ubicación paradigmática, la investigación es predominantemente cualitativa.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se emplearan la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

La Investigación Bibliográfica ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

La Investigación de Campo porque se pone en contacto con el problema o fenómeno, para realizar la recolección de la información se valió de técnicas adecuadas con instrumentos científicamente preparados, en el presente caso la técnica fue la encuesta para los docentes y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

El estudio exploratorio se emplea, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso las Estrategias Constructivistas como incide en el Aprendizaje Significativo, investiga el tema poco estudiado o explorado, a través del dialogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria

3.3.2. Descriptivo

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y realizar las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta con un cuestionario previamente establecido.

3.3.3. Correlacional.

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de las estrategias constructivistas y el aprendizaje significativo, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 6 docentes y 90 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “San Alfonso” de la ciudad de Ambato distribuido de la siguiente manera:

Tabla 3: Población

Población	Frecuencia	%
Docentes	6	100%
Estudiantes	207	100%
Total:	96	100%

3.4.2. Muestra.

La Muestra es un conjunto representativo de la población.

Para el presente caso se trabajara con la totalidad de la población de los docentes, es decir con 6 personas.

Pero si sacará muestra de la población de estudiantes: El procedimiento para la determinación del tamaño de la muestra se lo realiza mediante el uso de la fórmula para muestreo proporcional

Cálculo de la muestra

Datos:

Población: 207

Seguridad: 95% (1.96)

N =207 (tamaño de la población)

Z = 1.96 (nivel de confianza)

P = 0.5 (probabilidad de éxito, o proporción esperada)

Q = 0.5 (probabilidad de fracaso)

D = 0.05 (precisión)

Desarrollo

Población Turistas

$$n = \frac{N x Z_a^2 x p x q}{d^2 x (N - 1) + Z_a^2 x p x q}$$

$$n = \frac{207 x (1,96)^2 x 0.5 x 0.5}{(0,05)^2 x (207 - 1) + (1,96)^2 x 0.5 x 0.5}$$

$$n = \frac{207 x 3,8416 x 0.25}{(0,0025) x (206) + 3,8416 x 0.25}$$

$$n = \frac{198,8028}{0,515 + 0,9604}$$

$$n = \frac{198,8028}{1,4754}$$

$$n = 134,74$$

$$n = 135$$

3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Estrategias Constructivistas

Tabla 4: Variable Independiente: Estrategias Constructivistas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las estrategias constructivistas son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo, para la construcción del conocimiento</p>	<p>Procedimiento de enseñanza aprendizaje</p> <p>Implicación del docente/alumno</p> <p>Esferas de aprendizaje</p> <p>Construcción del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico-Didáctico • Recursos didácticos Innovadores • Estrategias • Desarrollo de habilidades • Trabajo en equipo • Gusto por el aprendizaje • Curiosidad por conocer • Equipo • Comunicación • Liderazgo • Creatividad • Comprensión • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted ha utilizado recursos didácticos innovadores que propicien el aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales? • ¿Tu maestro te ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas para identificar fechas históricas representativas? • ¿En el aula implementa equipos con sus alumnos para el trabajo colaborativo como estrategia constructivista? • ¿Te gusta aprender conocimientos sobre historia y geografía en el aula de clases? • ¿Sientes gran curiosidad por conocer y haces preguntas en clases sobre la historia del Ecuador en las clases de Estudios Sociales? • ¿Le enseña a sus alumnos sobre el liderazgo y la democracia participativa? • ¿Cómo calificaría la comunicación interpersonal entre usted y sus alumnos? • ¿Permite tu maestro de Estudios Sociales que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos? 	<p>Encuesta dirigida es estudiantes y docentes</p> <p>Cuestionario estructurado de encuesta</p>

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Variable Dependiente: aprendizaje significativo de Estudios Sociales

Tabla 5: Variable Dependiente: Aprendizaje significativo de Estudios Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la previa que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones y conocimientos en este proceso, mediante la participación activa de docente y alumno en el proceso enseñanza aprendizaje	Información Nueva	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación y procesamiento de los nuevos conocimientos • Aprender a aprender 	¿Tienes dificultades al aprender las características geográficas de países y del Ecuador en la materia de Estudios Sociales?	Encuesta dirigida es estudiantes y docentes
	Información Previa	<ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos previos • Experiencia • Conocimientos aprendidos con anterioridad 	¿Lo que has aprendido con anterioridad te ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos en la materia de Estudios Sociales?	Cuestionario estructurado de encuesta
	Reconstruir de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Compresión de significados • Curiosidad por conocer y preguntar • Fundamentación de ideas propia • Problemas de la vida diaria • Creatividad 	¿Lo que aprendes en la materia de Estudios Sociales lo aplicas a los problemas de la vida fuera de la clase? ¿Sientes gran curiosidad por conocer y haces preguntas en clases sobre la historia del Ecuador en las clases de Estudios Sociales? ¿Estimula en la clase a que los alumnos expongan, fundamenten y defiendan sus puntos de vista en relación con los contenidos de la clase de Estudios Sociales? ¿Permite tu maestro de Estudios Sociales que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?	
	Participación activa	Trabajo en equipo Trabajo colaborativo Comunicación de convivencia Ambiente de alumno/docente	¿Tu maestro de Estudios Sociales fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre compañeros? ¿Tu maestro incentiva la buena comunicación en la materia de Estudios Sociales? ¿El ambiente de convivencia y de trabajo en clase de Estudios Sociales te resulta satisfactorio?	

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

3.6. Plan para la Recolección de la Información

Tabla 6: Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias Constructivistas Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Solís Nuela Dolores Lucía
5.- ¿Cuándo?	Periodo 2013 - 2014
6.- ¿Dónde?	Centro Educativo “San Alfonso”, ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuesta
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y autonomía

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

3.6.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta.

Según GÁLTUN, Johan. (2008). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (Pág. 200).

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de

personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el CUESTIONARIO.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes del Centro Educativo “San Alfonso”, de la ciudad de Ambato.

3.6.2. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos serán transformados con el siguiente procedimiento:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detectó fallas se volverá a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulo según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

-

3.6.3. Validez y Confiabilidad

Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de hipótesis

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema de las Estrategias Constructivistas y el Aprendizaje Significativo, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados de la investigación proporciona resultados iguales o parecidos en el grupo analizado.

3.7. Plan para el Procesamiento y análisis de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.7.1. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución-

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SAN ALFONSO”

1. ¿Permite tu maestro de Estudios Sociales que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?

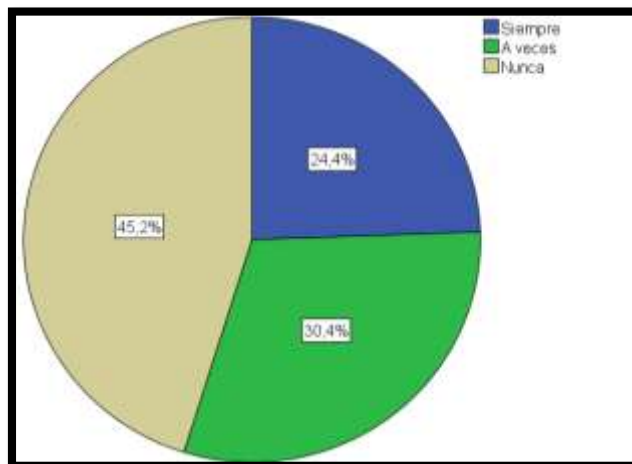
Tabla 7: Creatividad y participación

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	33 24,4
	A veces	41 30,4
	Nunca	61 45,2
	Total	135 100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 5: Creatividad y participación



Análisis

En la primera pregunta, 33 estudiantes que constituyen el 24,4% respondió que Siempre el maestro de Estudios Sociales permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos, 41 que representa el 30,4% en cambio contestó A veces, 61 es decir el 45,2% optó por nunca.

Se establece que los docentes no permiten que sus alumnos sean creativos en clase, por lo cual, no se fomenta el aprendizaje significativo de manera integral ni el gusto por la participación activa en clase.

2. ¿Sientes gran curiosidad por conocer y haces preguntas en clases sobre la historia del Ecuador en las clases de Estudios Sociales?

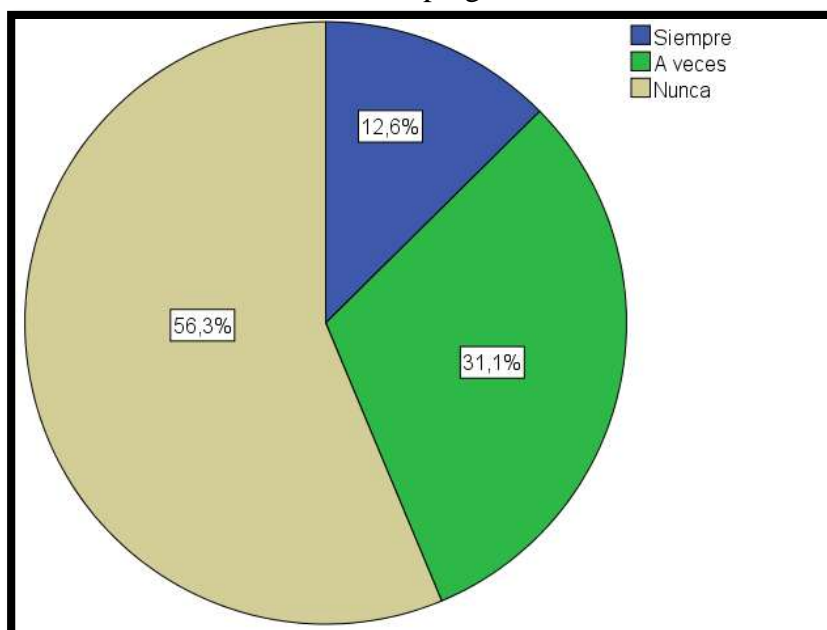
Tabla 8: Hacer preguntas en clases

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Siempre	17	12,6
	A veces	42	31,1
	Nunca	76	56,3
	Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 6: Hacer preguntas en clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la segunda pregunta, 17 estudiantes que constituyen el 12,6% respondieron que Siempre Sienten gran curiosidad por conocer y siempre hacer preguntas en clases sobre un tema de Estudios Sociales, 42 que representa el 31,1% en cambio contestó A veces, 76 es decir el 56,3% optó por Nunca

La mayor parte de los estudiantes solo a veces sienten curiosidad por conocer y hacer preguntas al docente sobre la historia del Ecuador en las clases de Estudios Sociales, por lo cual es débil la motivación en el aula de clases.

3. ¿Lo que aprendes en la materia de Estudios Sociales lo aplicas a los problemas de la vida fuera de la clase?

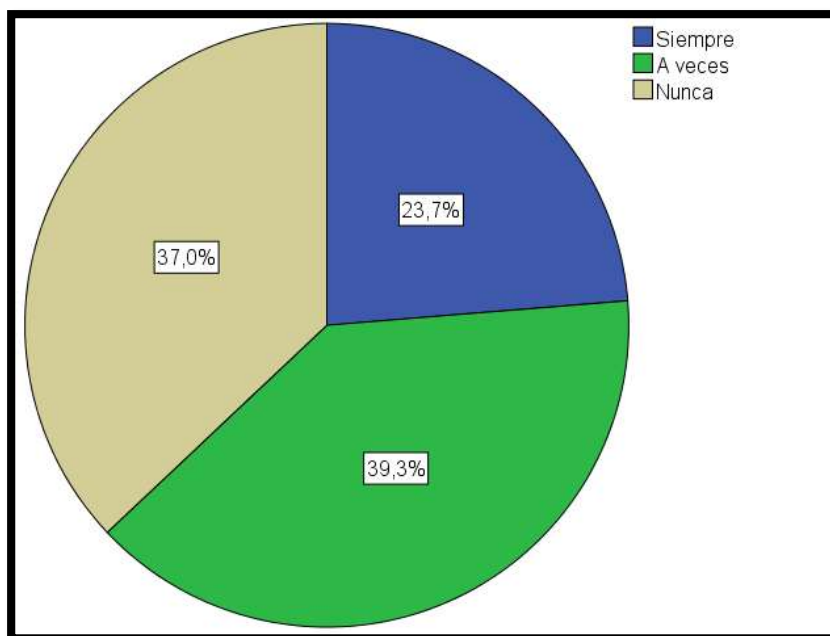
Tabla 9: Aplicación de lo aprendido en los problemas de la vida fuera de la clase

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Siempre	32	23,7
A veces	53	39,3
Nunca	50	37,0
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 7: Aplicación de lo aprendido en los problemas de la vida fuera de la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la tercera pregunta, 32 estudiantes que constituyen el 23,7% respondieron que Siempre lo que aprenden en la materia de Estudios Sociales lo aplican a los problemas de la vida fuera de la clase, 53 que representa el 39,3% en cambio contestó A veces, 50 es decir el 37% optó por Nunca

Lo que enseña el docente es memorístico, por lo cual el estudiante no aplica lo aprendido en su vida diaria, razonando sobre la realidad socio histórico del país, basado en conocer cómo ha evolucionado el pensamiento y la memoria socio histórica del país.

4. ¿El ambiente de convivencia y de trabajo en clase de Estudios Social este resulta satisfactorio?

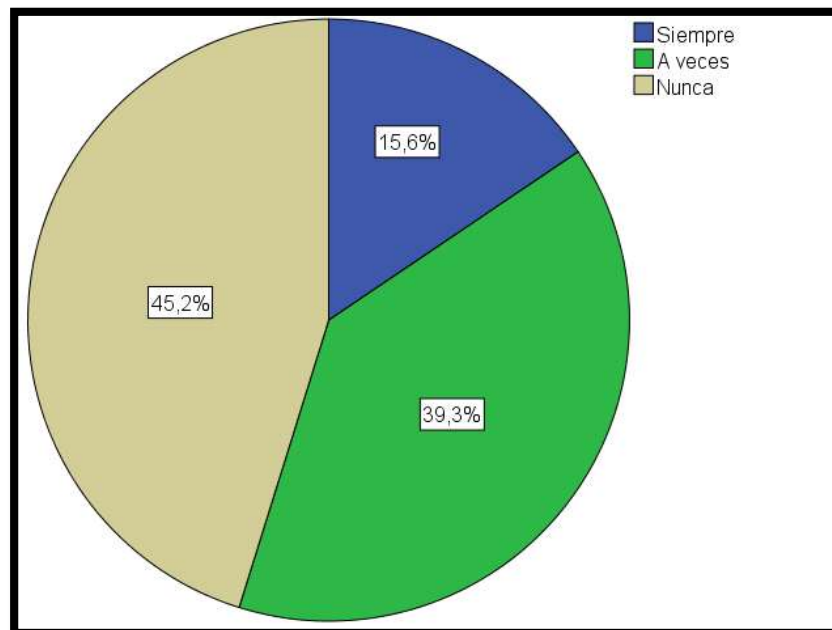
Tabla 10: Convivencia y de trabajo en clase resulta satisfactorio

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Siempre	21	15,6
A veces	53	39,3
Nunca	61	45,2
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 8: Convivencia y de trabajo en clase resulta satisfactorio



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la cuarta pregunta, 21 estudiantes que constituyen el 15,6% respondió que Siempre el ambiente de convivencia y de trabajo en clase les resulta satisfactorio, 53 que representa el 39,3% en cambio contestó A veces, 61 es decir el 45,2% optó por Nunca

Los estudiantes no se encuentran satisfechos con el ambiente de trabajo, porque la metodología de trabajo es muy tradicionalista y poco motivador, no les gusta aprender, porque no se utilizan metodologías para mejorar la calidad del aprendizaje.

5. ¿Tu maestro incentiva la buena comunicación en la materia de Estudios Sociales?

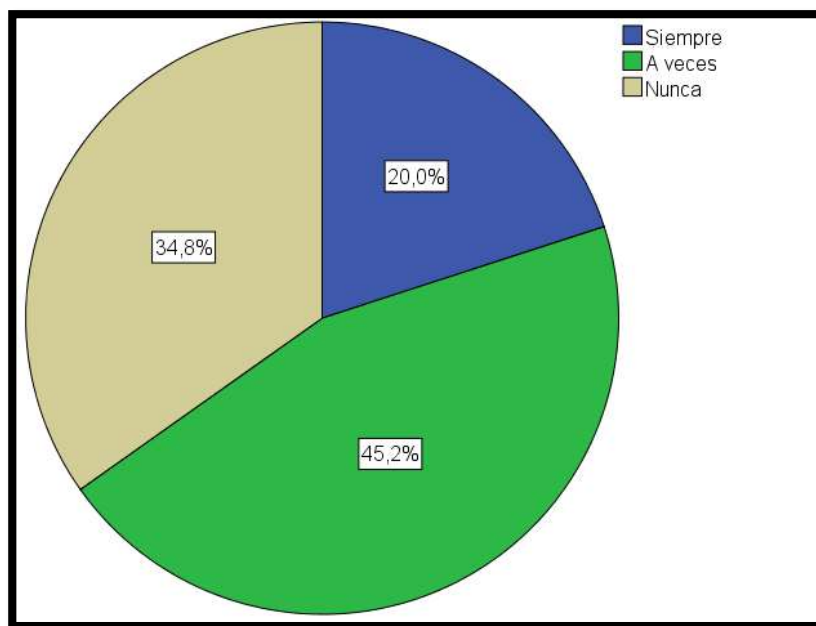
Tabla 11: El maestro incentiva la buena comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	27	20,0
Válidos A veces	61	45,2
Válidos Nunca	47	34,8
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 9: El maestro incentiva la buena comunicación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la quinta pregunta, 27 estudiantes que constituyen el 20,8% respondieron que Siempre el maestro incentiva la buena comunicación, 61 que representa el 45,2% en cambio contestó A veces, 47 es decir el 34,8% optó por Tal vez

Como se establece en los resultados, el docente no fomenta continuamente el trabajo en equipo, la comunicación en el aula de clases, por lo cual se presentan algunas debilidades en fomentar adecuadas relaciones interpersonales.

6. ¿Tu maestro de Estudios Sociales fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre compañeros?

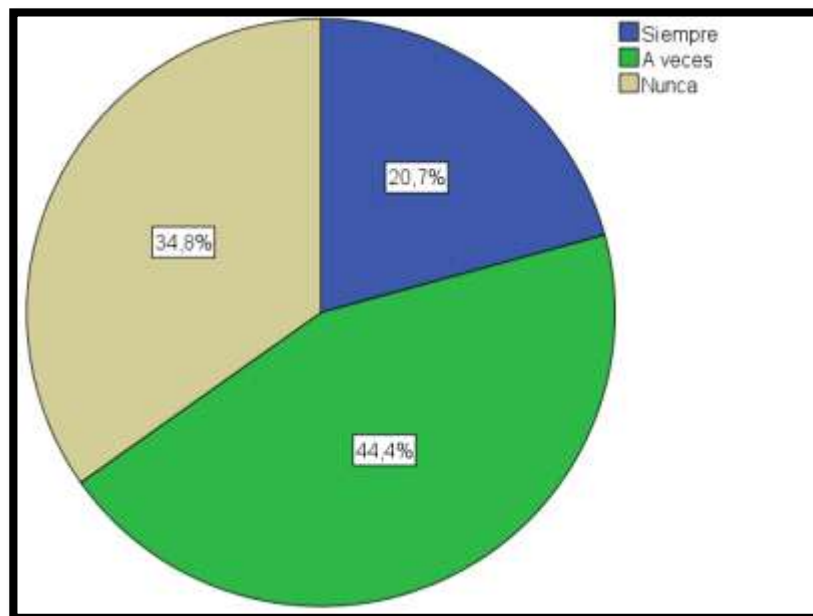
Tabla 12: El maestro fomenta el trabajo colaborativo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	20,7
A veces	60	44,4
Nunca	47	34,8
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 10: El maestro fomenta el trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la sexta pregunta, 28 estudiantes que constituyen el 20,7% respondió que Siempre el maestro de Estudios Sociales fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre compañeros, 60 que representa el 44,4% en cambio contestó A veces, 47 es decir el 34,8% optó por Nunca

El docente no aplica con frecuencia el trabajo colaborativo y en equipo por lo cual los alumnos, no establecer mejores relaciones en el aula de clases, y no se logra apoyo en el desarrollo del conocimiento científico.

7. ¿Te gusta aprender conocimientos sobre historia y geografía en el aula de clases?

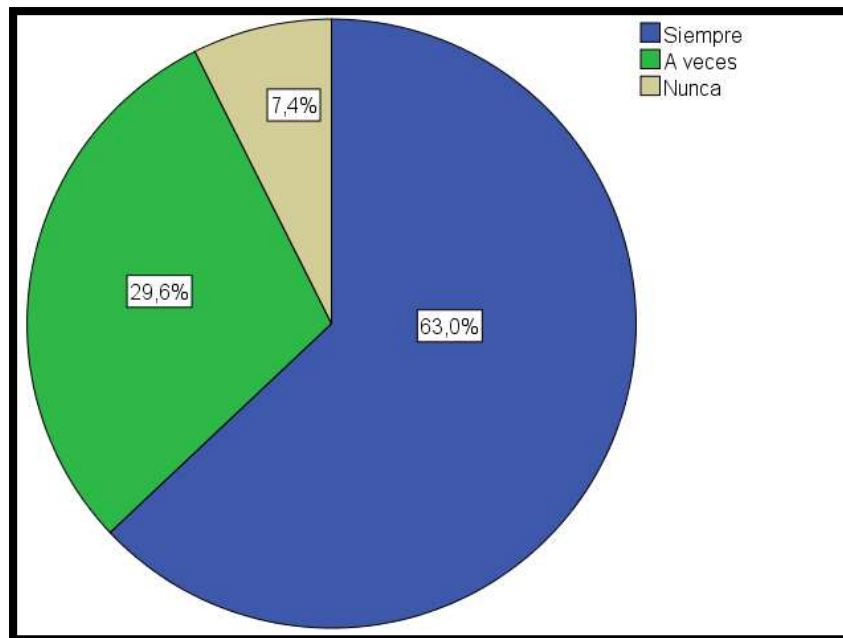
Tabla 13: Aprender nuevos conocimientos en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	63,0
A veces	40	29,6
Nunca	10	7,4
Válidos Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 11: Aprender nuevos conocimientos en el aula de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la séptima pregunta, 85 estudiantes que constituyen el 63% respondió que Siempre les gusta aprender nuevos conocimientos sobre historia y geografía en el aula de clases, 40 que representa el 29,6% en cambio contestó A veces, 10 es decir el 7,4% mencionó Nunca.

A los estudiantes les gusta aprender historia y geografía porque son interesantes, pero no se encuentran motivados en clase, para desarrollar sus conocimientos y lograr aprender de manera significativa.

8. ¿Tu maestro te ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas para identificar fechas históricas representativas?

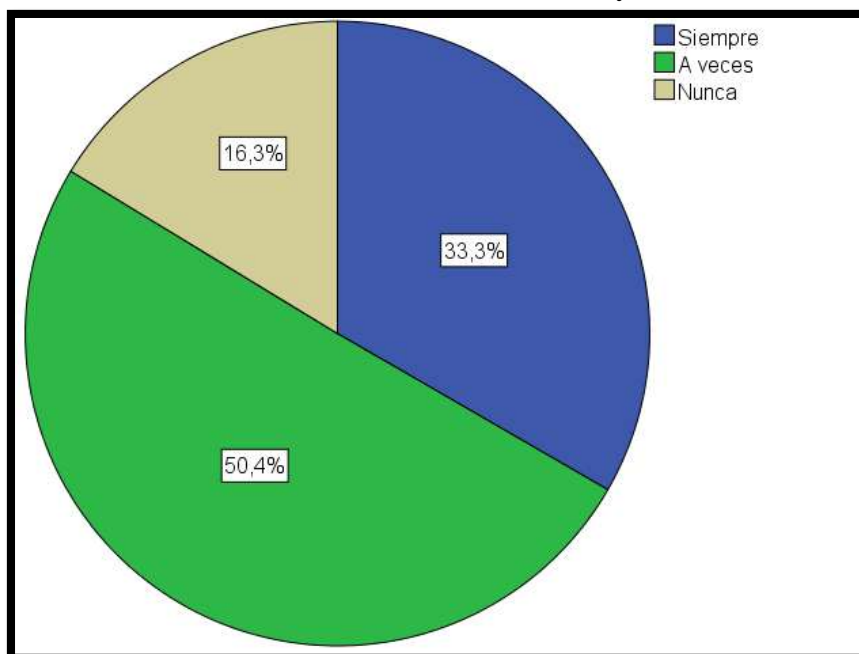
Tabla 14: Desarrollar habilidades y destrezas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	33,3
A veces	68	50,4
Nunca	22	16,3
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 12: Desarrollar habilidades y destrezas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la octava pregunta, 45 estudiantes que constituyen el 33,3% respondió que Siempre el maestro les ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas para identificar fechas históricas representativas, 68 que representa el 50,4% en cambio contestó A veces, 22 es decir el 16,3% optó por Nunca.

El docente no aplica de manera frecuente actividades que ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades y destrezas de razonamiento para la identificación de fechas históricas relevantes en el país.

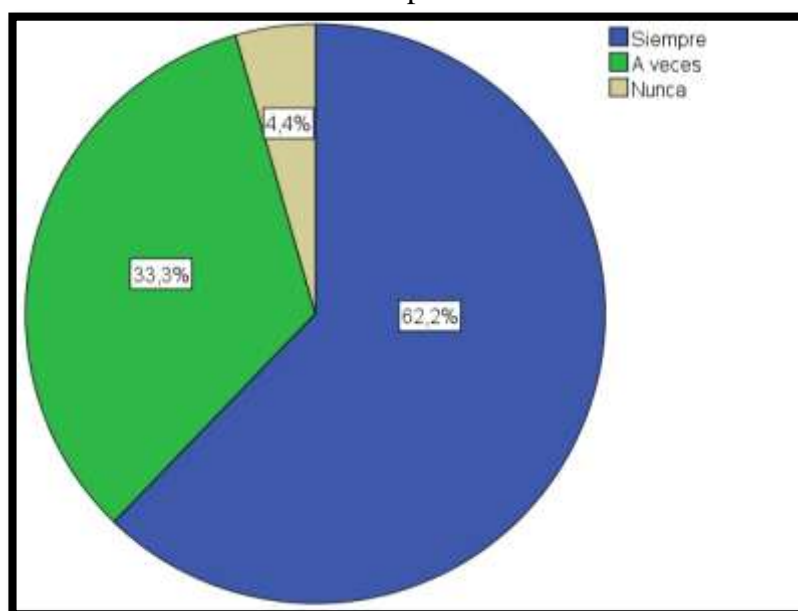
9. ¿Tienes dificultades al aprender las características geográficas de países y del Ecuador en la materia de Estudios Sociales?

Tabla 15: Dificultades al aprender nuevos conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	62,2
A veces	45	33,3
Nunca	6	4,4
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 13: Dificultades al aprender nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la novena pregunta, 84 estudiantes que constituyen el 62,2% respondieron que Siempre tienen dificultades al aprender las características geográficas de países y del Ecuador en la materia de Estudios Sociales, 45 en la materia de Estudios Sociales que representa el 33,3% en cambio contestó A veces, 6 es decir el 4,4% optó por Nunca

Los estudiantes tienen dificultades para aprender las características geográficas de algunos lugares, el docente no utiliza estrategias innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

10. ¿Lo que has aprendido con anterioridad te ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos en la materia de Estudios Sociales?

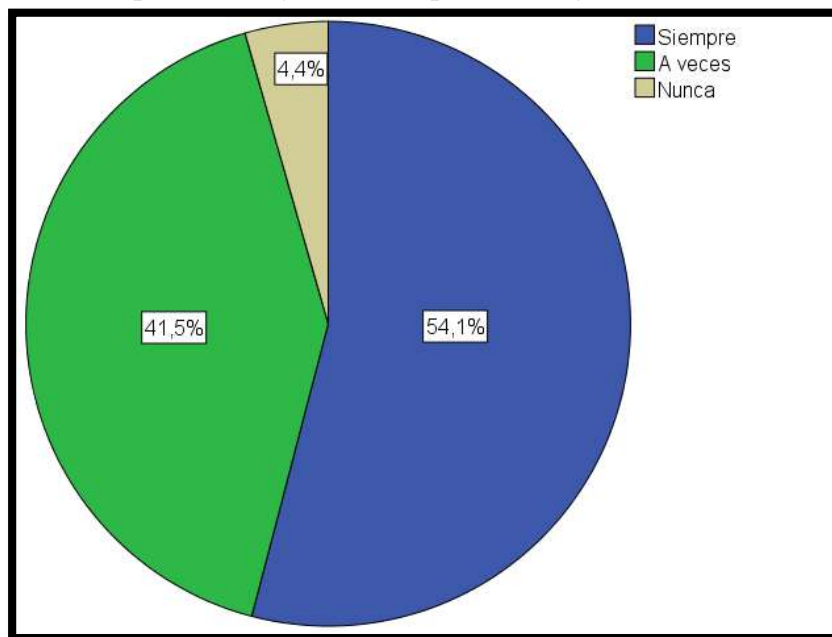
Tabla 16: Lo aprendido ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Siempre	73	54,1
A veces	56	41,5
Nunca	6	4,4
Total	135	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 14: Lo aprendido ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis e interpretación:

En la décima pregunta, 73 estudiantes que constituyen el 54,1% respondió que Siempre lo que han aprendido les ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos en la materia de Estudios Sociales, 56 que representa el 41,5% en cambio contestó A veces, 6 es decir el 4,4% considero la opción Nunca.

Lo ha aprendido en otros años escolares, o en otras clases, aporta con la formación de nuevos conocimientos en los estudiantes, el estudiante lo retiene y transforma para su comprensión, aunque su desarrollo no es integral, porque se presentan debilidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

ANALISIS DE DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Estimula en la clase a que los alumnos expongan, fundamenten y defiendan sus puntos de vista en relación con los contenidos de la clase de Estudios Sociales?

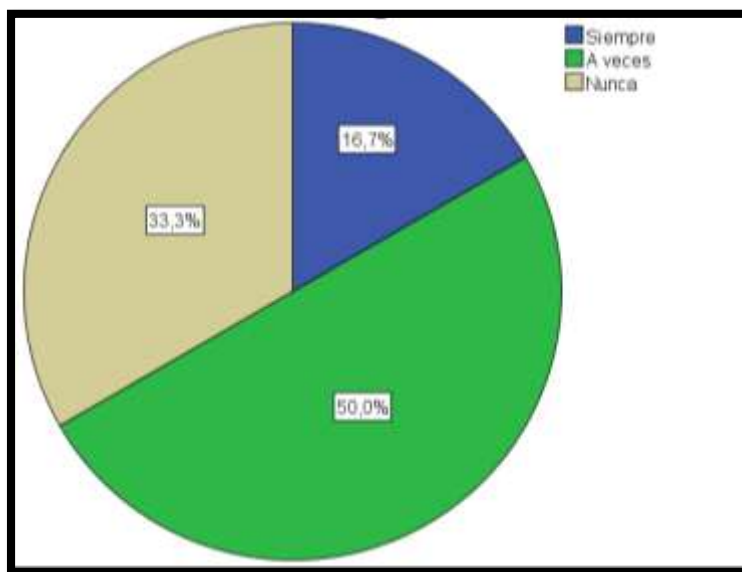
Tabla 17: Puntos de vista en relación con los contenidos de cada clase

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7
A veces	3	50,0
Nunca	2	33,3
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 15: Puntos de vista en relación con los contenidos de cada clase



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la primera pregunta, 1 docente que constituye el 16,7% respondió que Siempre estimulan en la clase a los alumnos que expongan, fundamenten y defiendan sus puntos de vista en relación con los contenidos de cada clase de Estudios Sociales, 3 que representa el 50% en cambio contestó A veces, 2 es decir el 33,3% considero la opción Nunca.

Los docentes solo pocas veces estimulan a los estudiantes a exponer sus puntos de vista sobre los contenidos de las materias de Estudios sociales, no fomentan actividades que logren que los estudiantes, den a conocer sus pensamientos sobre hechos históricos del país.

2. ¿Utiliza en las actividades del aula procedimientos pedagógicos-didácticos como estrategias constructivistas?

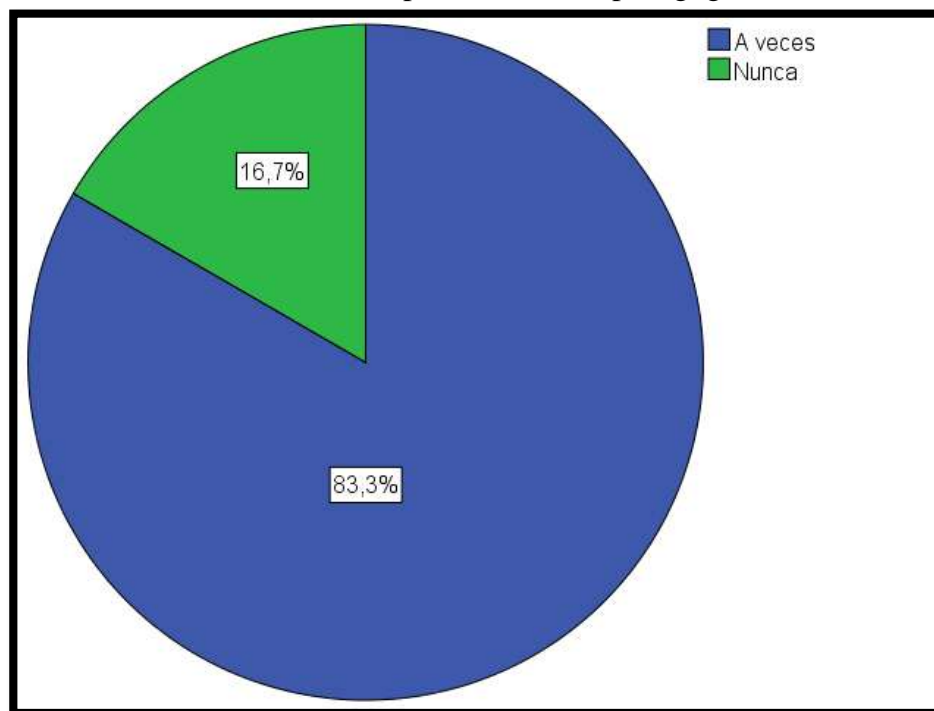
Tabla 18: Utilización de procedimientos pedagógicos-didácticos

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	5	83,3
Válidos Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 16: Utilización de procedimientos pedagógicos-didácticos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la segunda pregunta, 5 docentes que constituyen el 83,3% respondió que A veces utiliza en las actividades del aula procedimientos pedagógicos-didácticos como estrategias constructivistas, es decir el 16,7% considero la opción Nunca.

Solo pocas veces se utilizan actividades donde prevalezcan las estrategias constructivistas, es decir, el aprendizaje sigue siendo muy tradicionalista con los métodos de siempre, y procedimientos didácticos poco significativos.

3. ¿En el aula implementa equipos con sus alumnos para el trabajo colaborativo como estrategia constructivista?

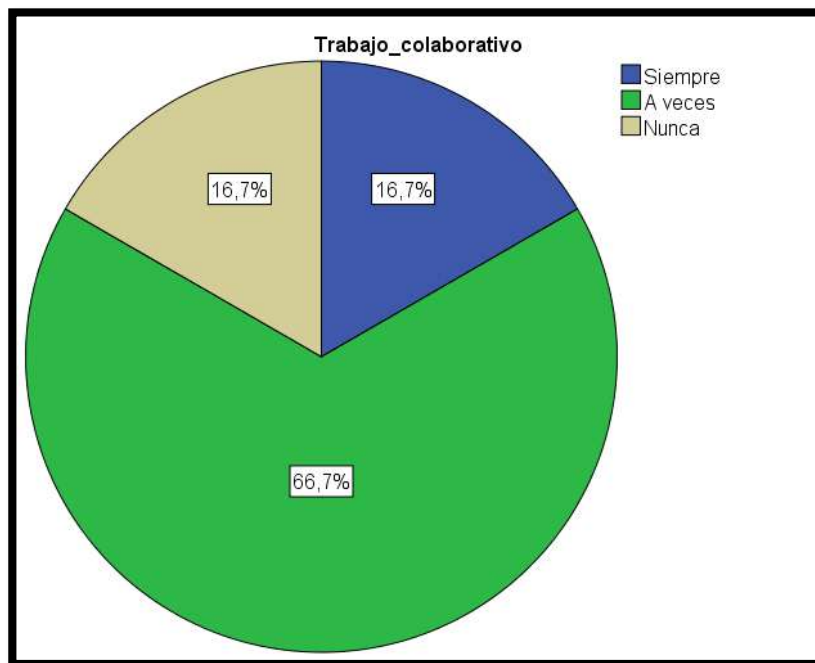
Tabla 19: Equipos con alumnos para el trabajo colaborativo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7
A veces	4	66,7
Nunca	1	16,7
Válidos		
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 17: Equipos con alumnos para el trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la tercera pregunta, 1docentes que constituyen el 16,7% respondió que Siempre en el aula implementa equipos con sus alumnos para el trabajo colaborativo, 4que representa el66,7% contestó A veces, 1es decir el 16,7% considero la opción Nunca.

Los docentes solo pocas veces agrupan a sus estudiantes en equipos de trabajo, para fomentar el aprendizaje colaborativo, esta estrategia ayuda a fomentar el aprendizaje y fortalecerlo.

4. ¿Cómo calificaría la comunicación interpersonal entre usted y sus alumnos?

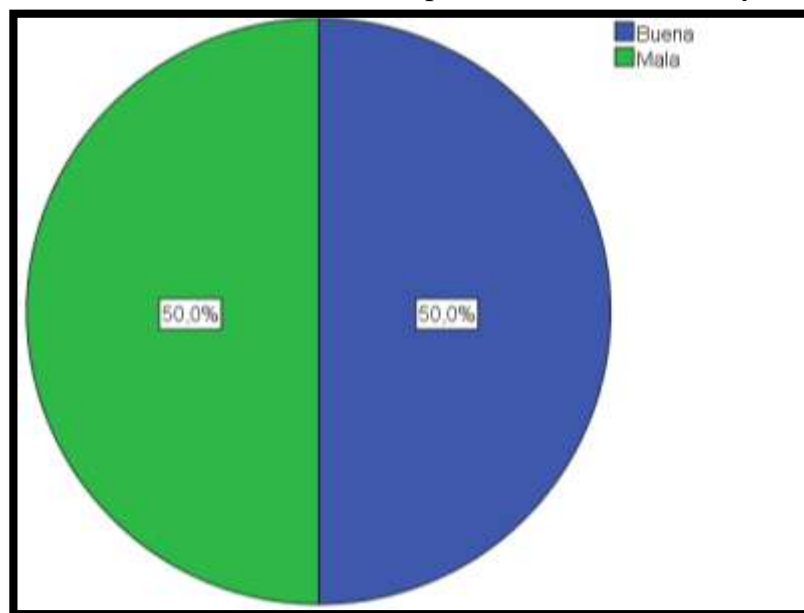
Tabla 20: La comunicación interpersonal entre maestros y alumnos

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	3	50,0
Válidos Mala	3	50,0
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 18: La comunicación interpersonal entre maestros y alumnos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la cuarta pregunta, 3 docentes que constituyen el 50% respondió que la comunicación interpersonal maestros y sus alumnos es Buena, mientras que la otra mitad es decir 3 que representa el 50% contesta que es Mala.

Para parte de los docentes la comunicación es buena pero para el otro 50% es mala, se presenta que existen ciertos problemas con los alumnos y malas relaciones interpersonales.

5. ¿Le enseña a sus alumnos sobre el liderazgo y la democracia participativa?

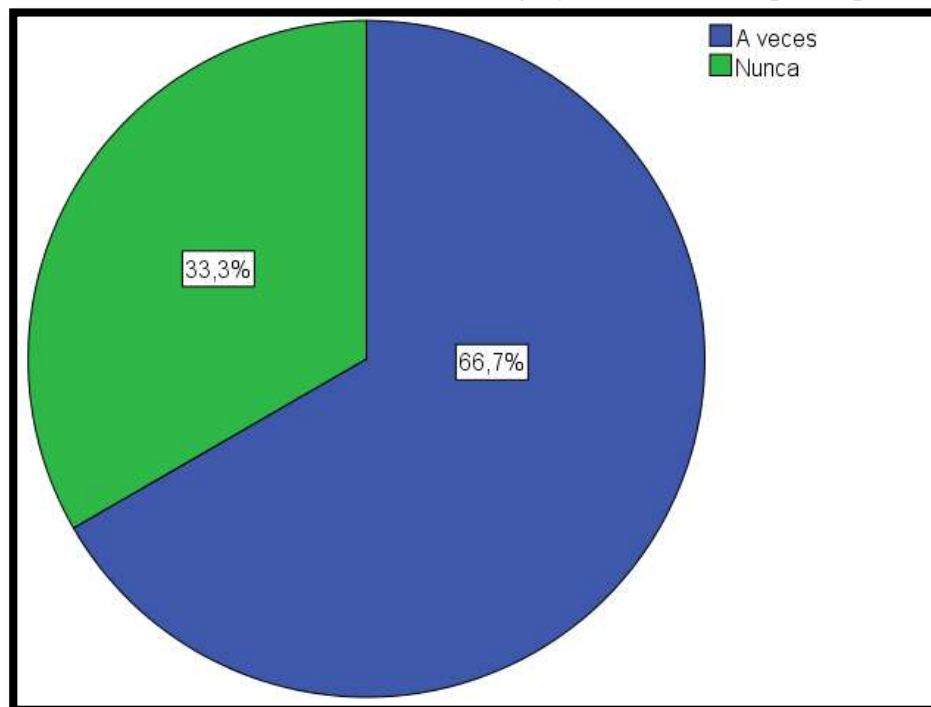
Tabla 21: Enseñanza sobre liderazgo y la democracia participativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	66,7
	Nunca	2	33,3
	Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 19: Enseñanza sobre liderazgo y la democracia participativa



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la quinta pregunta, 4 docentes que constituyen el 66,7% respondió que A veces le enseña a sus alumnos sobre el liderazgo y la democracia participativa, 2 es decir el 33,3% optó por Nunca.

Pocas veces se trata como contenido de clase el liderazgo, que es vital como herramienta para el desarrollo de los estudiantes, formación, y relación con su entorno, en las clases de estudios sociales no se trata la democracia, por lo cual no se conoce los conceptos sobre estado y sociedad civil.

6. ¿Usted implementa y aplica estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el aula de clases?

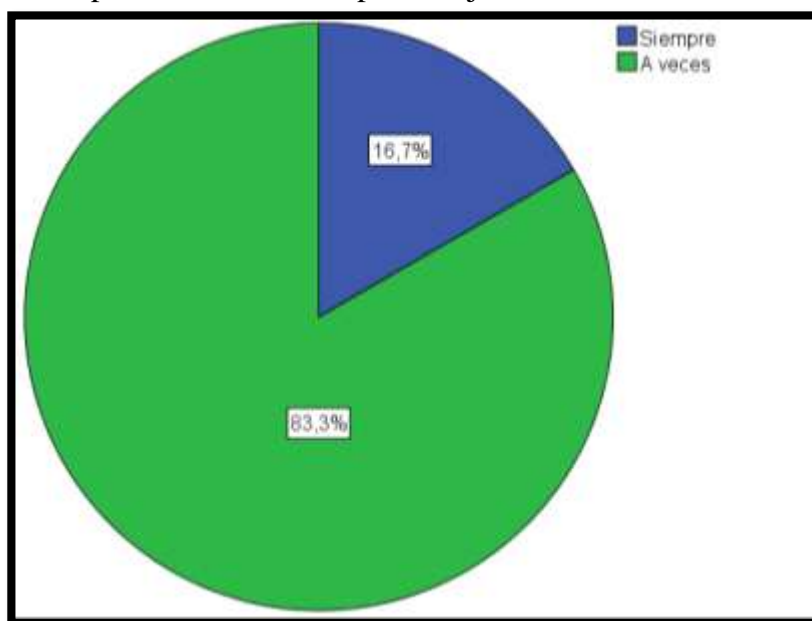
Tabla 22: Implementación y aplicación estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16,7
Válidos A veces	5	83,3
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 20: Implementación y aplicación estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la sexta pregunta, 1 docente que constituye el 16,7% respondió que Siempre implementa y aplica estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en el aula de clases, 5 que representa el 83,3 % contestó A veces

El docente pocas veces utiliza estrategias constructivistas por lo cual se presenta debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje, prevalece la enseñanza tradicionalista y memorística.

7. ¿Se ha capacitado sobre sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo?

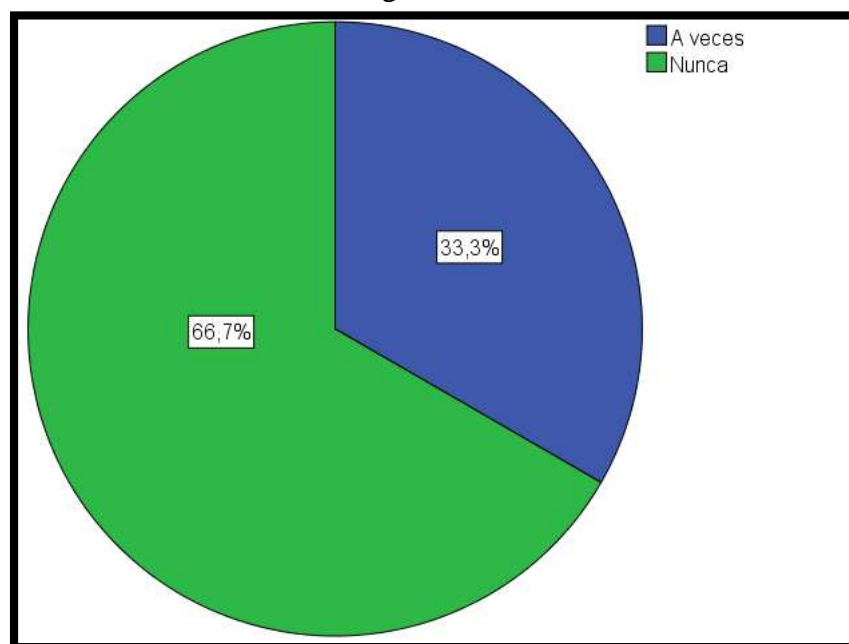
Tabla 23: Capacitación sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	2	33,3
	Nunca	4	66,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 21: Capacitación sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la séptima pregunta, 2 docente que constituyen el 33,3% respondió que A veces se ha capacitado sobre sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo, 4 que representa el 66,7% contestó Nunca.

La mayor parte de docentes no se han capacitados sobre estrategias constructivistas por lo cual tiene pocos conocimientos sobre cómo aplicarlos como recursos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Usted ha utilizado recursos didácticos innovadores que propicien el aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales?

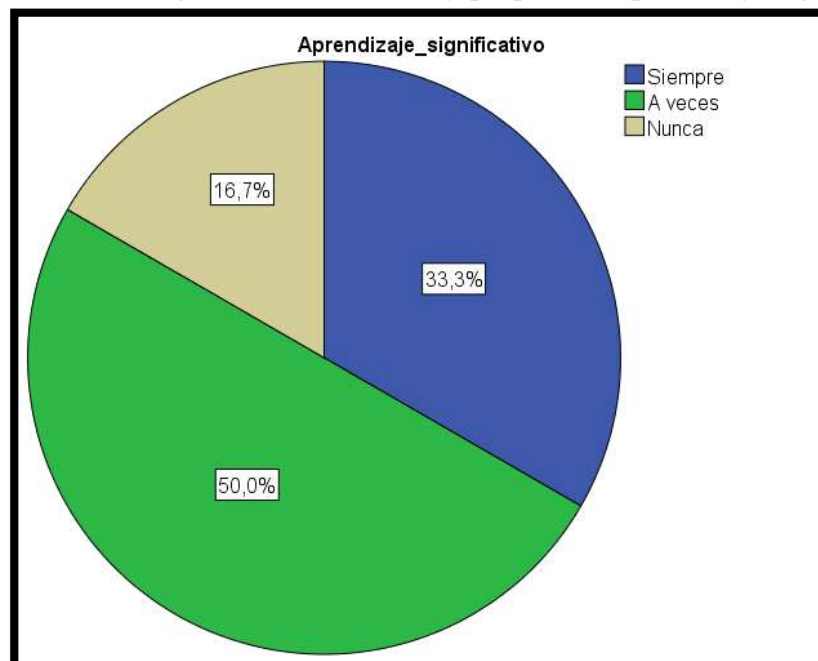
Tabla 24: Estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Siempre	2	33,3
Válidos A veces	3	50,0
Válidos Nunca	1	16,7
Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 22: Estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la octava pregunta, 2 docentes que constituyen el 33,3% respondió que Siempre han utilizado recursos didácticos innovadores que propician el aprendizaje significativo, 3 que representa el 50% en cambio contestó A veces, 1 es decir el 16,7% optó por Nunca.

Solo pocos docentes han utilizado recursos didácticos innovadores que propicien el aprendizaje significativo, para lograr el entendimiento de los contenidos de clases, y la comprensión adecuada de la materia de estudios sociales.

9. ¿En su aula, cuáles son las estrategias para generar aprendizajes significativos?

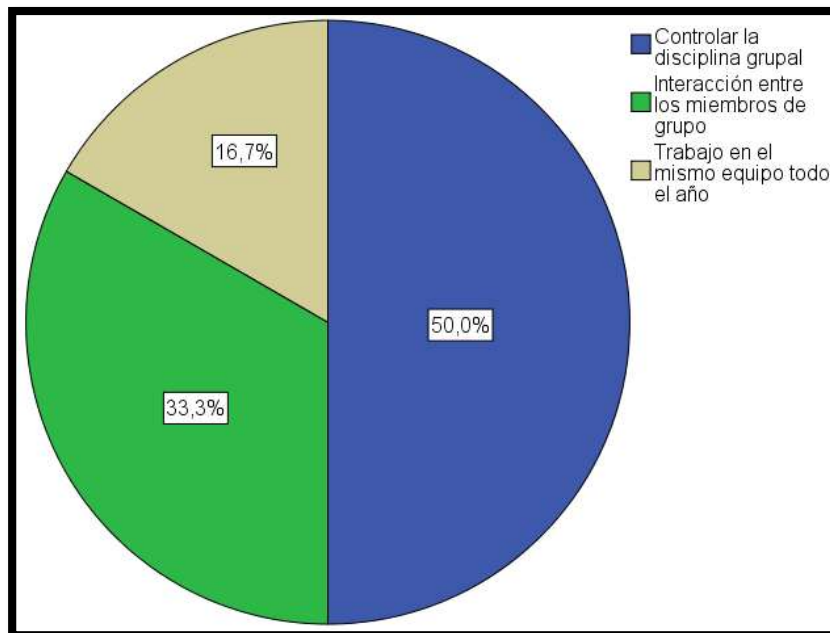
Tabla 25: Estrategias para generar aprendizajes significativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Controlar la disciplina grupal	3	50,0
	Interacción entre los miembros de grupo	2	33,3
	Trabajo en el mismo equipo todo el año	1	16,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 23: Estrategias para generar aprendizajes significativos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la novena pregunta, 3 docentes que constituyen el 50% respondió que las estrategias para generar aprendizajes significativos es Controlar la disciplina grupal, 2 que representa el 33,3% en cambio contestó Interacción entre los miembros de grupo, 1 es decir el 16,7% mencionó Trabajo en el mismo equipo todo el año

Los docentes consideran que la estrategia para generar para generar aprendizajes significativos es el control de la disciplina, para que los estudiantes presten atención al docente, pocos consideran el trabajo en equipo y la interacción en el aula de clases.

10. ¿Cuándo podemos decir que el alumno ha adquirido aprendizajes significativos?

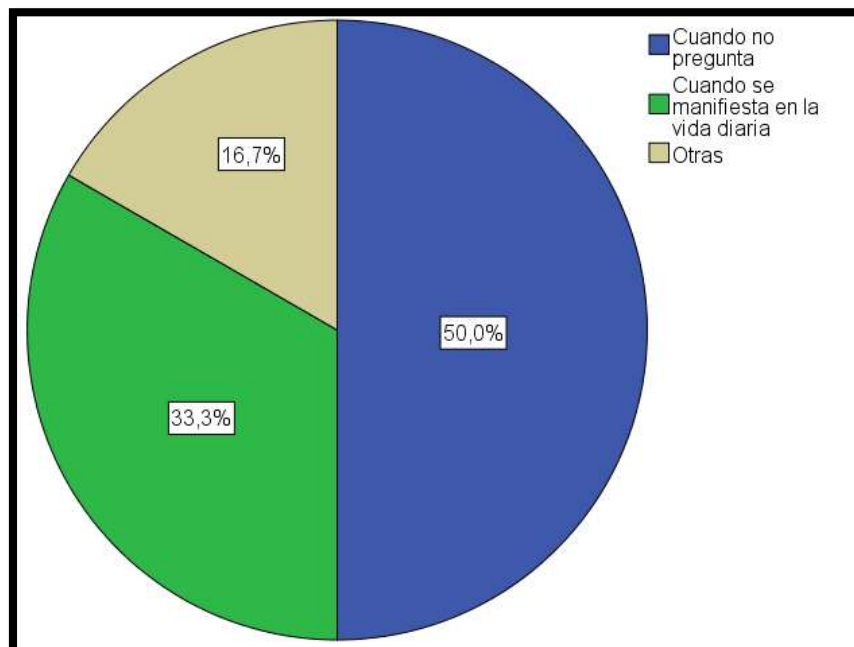
Tabla 26: Adquisición de aprendizajes significativos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuando no pregunta	3	50,0	50,0	50,0
Cuando se manifiesta en la vida diaria	2	33,3	33,3	83,3
Otras	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 24: Adquisición de aprendizajes significativos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la décima pregunta que trata sobre cuándo los alumnos han adquirido aprendizajes significativos 3 docentes que constituyen el 50% respondió que Cuando no pregunta, 2 que representa el 33,3% en cambio contestó Cuando se manifiesta en la vida diaria, 1 es decir el 16,7% optó por Otras.

Los docentes no consideran que el aprendizaje significativo, se manifieste en la vida diaria, en sus relaciones interpersonales, en su manera de ver el mundo y expresarse según sus conocimientos y formación personal.

11. ¿Qué toma en cuenta para propiciar aprendizajes significativos en la materia de Estudios Sociales con sus alumnos?

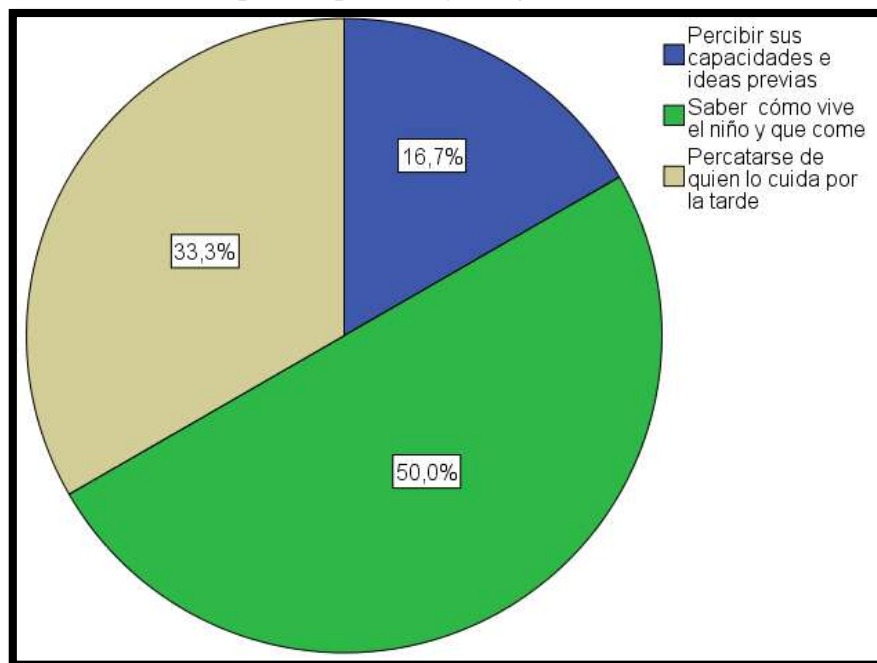
Tabla 27: Propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Percibir sus capacidades e ideas previas	1	16,7
	Saber cómo vive el niño y que come	3	50,0
	Percatarse de quien lo cuida por la tarde	2	33,3
	Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 25: Propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la décima primera pregunta, 1 docente que constituye el 16,7 % respondió que toma en cuenta para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, la percepción de sus capacidades e ideas previas, 3 que representa el 50% en cambio contestó Saber cómo vive el niño y que come, 2 es decir 33,3% optó por Percatarse de quien lo cuida por la tarde

Los docentes toman en cuenta aspectos como su estilo de vida y la alimentación, para establecer aprendizajes significativos, aunque son aspectos primordiales, es necesario establecer el tipo de capacidades y habilidades propias de cada estudiante.

12. ¿Le gustaría capacitarse para implementar estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales?

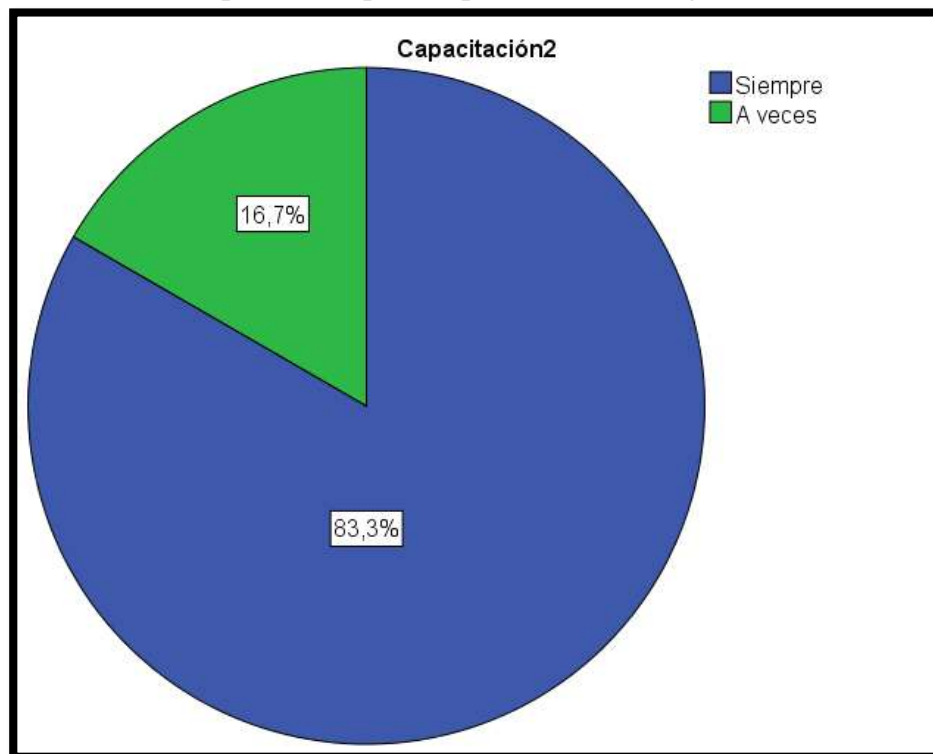
Tabla 28: Capacitación para implementar estrategias constructivistas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	5	83,3
	A veces	1	16,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Gráfico 26: Capacitación para implementar estrategias constructivistas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Análisis

En la décima segunda pregunta, 5 docentes que constituyen el 83,3 % respondió que Siempre le gustaría capacitarse para implementar estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo de sus alumnos, 1 que representa el 16,7% en cambio contestó A veces.

Se establece que a los docentes les gustaría capacitarse con relación al aprendizaje significativo y las estrategias constructivistas, para mejorar sus recursos y metodología de enseñanza en el aula de clases.

4.2. Verificación de hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue che-cuadrada (χ^2)

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Las Estrategias Constructivistas NO inciden en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales de los Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

H₁: Las Estrategias Constructivistas SI inciden en el Aprendizaje Significativo de Estudios Sociales de los Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

El nivel de significación es de 5% = 0.05

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

Para el cálculo del χ^2 tomaremos las preguntas de las encuestas 6 en total

Reemplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$\begin{array}{ccc} & \alpha = 0.05 & \\ & \swarrow \quad \searrow & \\ \chi^2 t: & 12,59 & \chi^2 t= 12,59 \\ & \swarrow \quad \searrow & \\ & gl = 6 & \end{array}$$

Si $\chi^2 c > \chi^2 t = 7,81$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

Tabla 29: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 6, el valor de 12,59 es de la regla de decisión que permitira el calculo de la hipotesis de investigacion

Cálculo de Chi Cuadrado (χ^2)

Datos obtenidos de la Investigación

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 4 preguntas, 2 de estudiantes y 2 de maestros, para proceder al cruce de variables.

Tabla 30 : Frecuencias observadas

	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
	4. ¿El ambiente de convivencia y de trabajo en clase de Estudios Sociales te resulta satisfactorio?	21	53	61	135
Estudiantes	8. ¿Tu maestro te ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas para identificar fechas históricas representativas?	45	68	22	135
Docentes	2. ¿Utiliza en las actividades del aula procedimientos pedagógicos-didácticos como estrategias constructivistas?	0	5	1	6
	8. ¿Usted ha utilizado estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales?	2	3	1	6
		68	129	85	282

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total de cada fila entre el total de fila y columna de la tabla de frecuencias observadas.

$$= 68 * 135 / 282$$

Tabla 31: Frecuencias esperadas

	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
	4. ¿El ambiente de convivencia y de trabajo en clase de Estudios Sociales te resulta satisfactorio?	32,55	61,76	40,69
Estudiantes	8. ¿Tu maestro te ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas para identificar fechas históricas representativas?	32,55	61,76	40,69
Docentes	2. ¿Utiliza en las actividades del aula procedimientos pedagógicos-didácticos como estrategias constructivistas?	1,45	2,74	1,81
	8. ¿Usted ha utilizado estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales?	1,45	2,74	1,81
		68	129	85

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

Calculo de che cuadrado

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 32: Calculo de chi cuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE*	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
21	32,55	-11,55	133,48	4,10
45	32,55	12,45	154,92	4,76
0	1,45	-1,45	2,09	1,45
2	1,45	0,55	0,31	0,21
53	61,76	-8,76	76,66	1,24
68	61,76	6,24	39,00	0,63
5	2,74	2,26	5,09	1,85
3	2,74	0,26	0,07	0,02
61	40,69	20,31	412,44	10,14
22	40,69	-18,69	349,37	8,59
1	1,81	-0,81	0,65	0,36
1	1,81	-0,81	0,65	0,36
				33,71

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

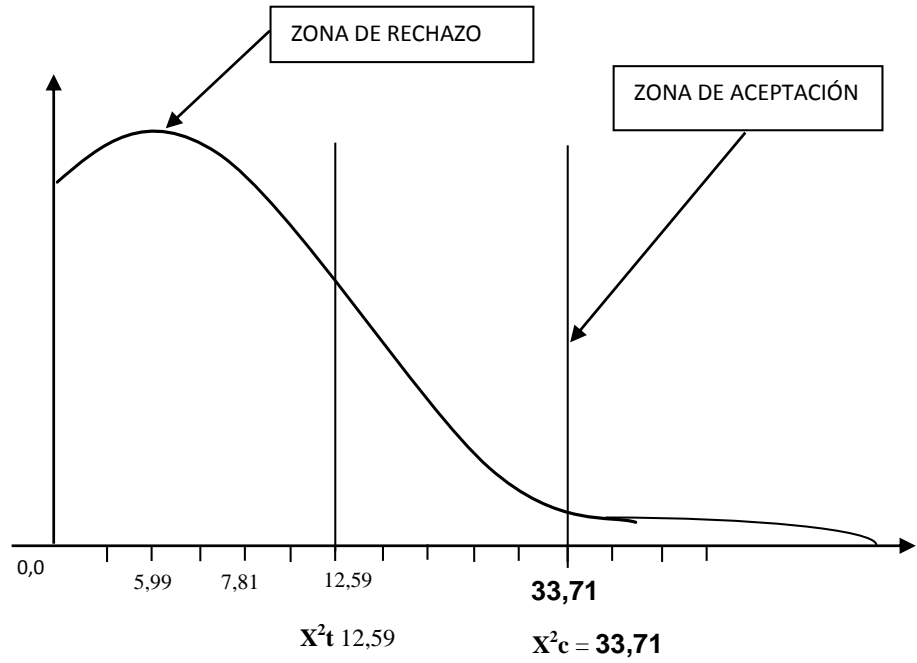
Regla de Decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ se acepta la hipótesis de investigación (H1)

Como $X^2_c = 33,71 >$ (Mayor que) $X^2_t = 12,59$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (**H₁**): Las Estrategias Constructivistas si inciden en el Aprendizaje Significativo **de Estudios Sociales** de los Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo “San Alfonso” de la ciudad de Ambato.

Gráfico 33: Comprobación de Hipótesis

Chi cuadrado 33,71



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Solís Nuela Dolores Lucía

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se establece que no es frecuente la utilización de las estrategias constructivistas por ello no hay una incidencia en un aprendizaje significativo de Estudios Sociales, los alumnos están acostumbrados a las metodologías tradicionales de aprendizaje, que no incentivan el desarrollo del conocimiento para poder aplicarlo en la vida diaria
- Se aplica no de manera muy frecuente diversos tipos de estrategias constructivistas como fomentar el trabajo en equipo en la materia de Estudios Sociales, se trata de manera muy generalizada sobre temas de liderazgo y democracia, la comunicación interpersonal y procedimientos pedagógicos-didácticos innovadores
- Se detecta no es frecuente la exposición, fundamentación y defensa de los puntos de vista como parte del aprendizaje significativo de Estudios Sociales, a los estudiantes le gusta adquirir nuevos conocimientos para emprenderlos en su vida diaria pero las técnicas son muy tradicionales causando desinterés en los alumnos.
- La propuesta de solución del problema más factible es la capacitación y sensibilización de los maestros en temas de estrategias constructivistas y aprendizaje significativo aplicados a la materia de Estudios Sociales basados en establecer diversos talleres y herramientas para este fin

5.2 Recomendaciones

- Desarrollar herramientas para la capacitación de maestros para incentivar la aplicación de estrategias constructivistas para un adecuado aprendizaje significativo de Estudios Sociales evaluando las necesidades de los alumnos.
- Implementar actividades en clases para el trabajo en equipo entre alumnos, maestros, fomentando liderazgo y democracia, la comunicación interpersonal a través de la sensibilización en procedimientos pedagógicos-didácticos innovadores
- Definir estrategias para fomentar el aprendizaje significativo de Estudios Sociales a través de establecer espacios en el aula de clases para la discusión y defensa de los puntos de vista de los alumnos.
- Empezar actividades sensibilización y capacitación para la integración de Estrategias Constructivistas y el aprendizaje significativo de Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título:

Plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y aprendizaje significativo de Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

Institución:

“Unida Educativa San Alfonso”

Ubicación:

Cantón: Cantón Ambato

Provincia: Tungurahua

Población: 135 estudiantes, 6 maestros

Beneficiarios

- Autoridades
- Maestros de Estudios Sociales
- Padres de familia de la institución
- Estudiantes
- Comunidades en General

6.2 Justificación

La presente propuesta tiene como implementar un plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y el aprendizaje significativo de Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”, puesto que la entidad tiene algunas debilidades con respecto a estos temas, por ello es una necesidad su ejecución para lograr docentes con mayores estrategias para el desarrollo del conocimiento científico.

Es de importancia trabajar con los docentes en los procesos de formación garantizando una capacitación de calidad que promueva la implementación de actividades innovadoras para el proceso enseñanza aprendizaje, logrando incentivar el desarrollo del conocimiento de los alumnos, además entregar herramientas que ayudarán al docentes a identificar las mejores estrategias que se pueden llevar a cabo en clases, según las necesidades de los estudiantes llevando al aprendizaje como una experiencia dinámica.

Los beneficiarios de la propuesta son: los estudiantes que podrán educarse de manera más activa y proactiva, los docentes que podrán conocer nuevas herramientas y dinámica para la enseñanza del área de estudios sociales, permitiendo un aprendizaje con menos dificultades.

La misión es implementar actividades de capacitación, sensibilización y formación docente a través de dinámicas, técnicas innovadoras y juegos que permitan a los estudiantes entender y comprender los contenidos impartidos.

La visión es lograr maestros que apliquen técnicas para un aprendizaje significativo, desarrollando la formación del conocimiento.

6.3 Objetivos.

General

Diseñar un plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y el aprendizaje significativo de Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

Específicos

- Sensibilizar a las autoridades y maestros sobre la necesidad de un plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y el aprendizaje significativo de Estudios Sociales
- Planificar las actividades y estrategias del plan según las necesidades de los maestros y estudiantes
- Ejecutar las actividades planificadas en el plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y el aprendizaje significativo de Estudios Sociales

6.4 Análisis de factibilidad

Factibilidad Técnica

Es factible porque se cuenta con las herramientas para la ejecución de las actividades propuestas, es decir, con un computador para el desarrollo del proceso de planificación de las actividades, la institución con proyectores y aulas para la realización de las capacitaciones, además se cuenta con información sobre la temática obtenida de diferentes herramientas Webs.

Factibilidad Económica

Se cuenta con los recursos para la ejecución, el costo real puede disminuir si la entidad apoya con algunas actividades, además será necesario gestionar con el Ministerio de Educación un pequeño presupuesto de capacitación basado en las necesidades de los docentes.

Factibilidad Organizacional

Es factible porque se cuenta con el apoyo de los docentes, las autoridades y padres de familia para la realización de las actividades propuestas, puesto que son en beneficio de la formación docente, además una de las metas de la entidad es la capacitación y formación docente.

6.5. Fundamentación teórica

Capacitación

La capacitación docente se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema o modelo educativo concreto. (Mota, 2012)

Se ha considerado a **la capacitación como una de las mejores áreas de inversión educativa**, y esto es cierto. La capacitación acerca más al docente hacia lo que se considera la mejor forma de educar, dentro de un sistema o modelo educativo. Anteriormente se comentó el papel fundamental del maestro en la educación. Esta afirmación es sostenida desde distintas posiciones políticas y académicas: El Programa de Desarrollo Educativo, presentado por el Poder Ejecutivo Federal lo establece como una de las estrategias prioritarias para el desarrollo de México¹. La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, en el informe dirigido a la UNESCO, también establece esta prioridad:

"para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y la competencia, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requiere"². Luis Llorens Báez, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, México, en la conferencia inaugural sobre Excelencia Educativa organizada por la Universidad Autónoma de Guadalajara³, establece como primer objetivo elevar la calidad de los principales componentes del proceso educativo, especialmente del maestro. En el nuevo marco de la tarea docente, Ricardo Díez Hochleitner⁴, afirma que "No existe probablemente ninguna otra inversión más rentable que los recursos dedicados a la formación del profesorado". (Mota, 2012)

Definición e importancia en la capacitación docente

“En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema. En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral”. (Sánchez R. V., 2013)

Necesidades formativas del docente

“La formación del profesorado en los niveles no universitarios ha sido y sigue siendo objeto de estudio permanente, tanto desde las esferas de la propia investigación como desde la misma actividad docente en el campo escolar. Se produce una coincidencia generalizada en la educación, con la implantación de la

Reforma en los niveles básicos de la enseñanza: infantil, primaria y secundaria. Ello acarreará que el papel del profesor se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la asunción de nuevas tareas en los centros educativos. Vivimos en la sociedad del conocimiento, la preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se les demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo. Así pues, no es de extrañar la proliferación de los estudios y trabajos de investigación sobre el mismo”. (Pérez, 2008)

La formación pedagógica tendría que ser un proceso significativo en la vida del académico dedicado a la enseñanza universitaria. Esto implica, que de acuerdo a la existencia de una necesidad sentida, sea el profesor quien decida por voluntad propia asistir o no asistir a las propuestas de formación ofrecidas por la institución donde labora y valorar los beneficios a obtener de ellas (Cruz, 2000)

Para (Gairín, 1996) el concepto de necesidad parte de dos grandes grupos: a) un grupo de carácter relacional en el que se identifica la necesidad con la relación entre dos situaciones: lo real y lo ideal; b) un grupo de carácter polivalente por asimilar el término necesidad a conceptos tan variables como problema, expectativa, carencia, deficiencia o interés.

6.6. Metodología. Modelo operativo

Tabla 33: Modelo operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Inicial	Sensibilización	Socialización de las actividades a desarrollarse Discusión Presentación a docentes	Presentación Socialización Con docentes y autoridades	Diapositivas Proyector Borrador propuesta	Solís Nuela Dolores Lucía	Agosto 2013
Inicial	Planificación	Realizar el plan de acción de actividades estableciendo fechas finales según el cronograma educativo	Diseño del plan de acción de líneas de acción Establecimiento de recursos y presupuesto	Materiales de oficina. Plan de Propuesta Computador.	Solís Nuela Dolores Lucía	Mayo 2013
Central	Implementación	Ejecutar las actividades planificadas	Ejecución de Línea de acción 1: Formación y capacitación docente integral: Implementación de un programa de capacitación que consten de 10 talleres a desarrollarse desde septiembre del 2013 hasta septiembre del 2014 Línea de acción 2: Complementación de la formación docente con herramientas visuales Línea de acción 3: Sensibilización a maestros y padres de familia para la complementación de conocimientos	Plan y propuesta Computador	Solís Nuela Dolores Lucía	Permanente Agosto 2013 – septiembre del 2014
Final	Evaluación	Comprobar mediante evaluación los beneficios y metas alcanzadas	✓ Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Mesas de discusión	Plan y propuesta Computador	Solís Nuela Dolores Lucía	Evaluación permanente Indefinido

Fuente: Propuesta

Elaboración: Solís Nuela Dolores Lucía

Título:

Plan de formación y capacitación en Estrategias Constructivistas y aprendizaje significativo de Estudios Sociales con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Particular “San Alfonso”

LINEA DE ACCION 1:

FORMACION Y CAPACITACIÓN DOCENTE INTEGRAL

Implementación de un programa de capacitación que conste de 10 talleres a desarrollarse desde septiembre del 2013 hasta septiembre del 2014

Taller 1

Título: Estrategias constructivistas para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales

Objetivo:

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las estrategias constructivistas para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales, basado en el desarrollo de actividades que fomenten el desarrollo de los estudiantes
- Analizar la importancia del Constructivismo y Aprendizaje Significativo en la enseñanza del Estudio Sociales

Contenidos

- Constructivismo y Aprendizaje Significativo
- ¿Qué es constructivismo?
- Postulados Centrales de los enfoques Constructivistas
- Psicogenético
- Cognitivo
- Sociocultural
- Aspectos a considerar para saber qué tipo de estrategia es la indicada para ser utilizada en ciertos momentos de la enseñanza
- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Metodología

Presentación individual

Objetivos:

- Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario.
- Que los miembros conozcan de cada uno aspectos tal vez desconocidos.

Procedimiento:

Pida a los participantes que desde su lugar, se levanten y comenten al grupo los siguientes aspectos:

- Nombre
- Institución de referencia (si es el caso)
- Profesión y/o actividad que realiza

En función del número de integrantes y del tiempo disponible, puede solicitar información adicional sobre:

- Expectativas (sobre la clase, programa o curso)
- Gustos y/o cualidades personales

Fuente: (Cortés Fuentes, 2013)

Las actividades a ejecutarse para el desarrollo del proceso de capacitación, iniciaran con dinámicas, basada en estimular al docente, según sus necesidades.

1. El capacitador iniciará presentándose y desarrollando una dinámica de presentación, se enumerará a cada asistente, del 1 al 3, se reunirán según cada número, es decir, se organizarán quienes dijeron 1, los número 2 y los 3, en grupo de tres organizarán un exposición una persona del grupo dirá sus nombres, otro integrante las cualidades y el otro las fortalezas profesionales.
2. Iniciaré con la presentación del taller a través de diapositivas, permitirá la participación de los docentes con preguntas, mientras expone, trataré los cuatro primeros puntos de los contenidos.
3. Haré grupos de tres personas para un análisis de lo visto, cada grupo desarrollará un ejemplo de lo aprendido y como debe ser llevado al área de Estudios Sociales.
4. Realizaré la dinámica llamada “La máquina del tiempo”, analizaré con los docentes las ventajas de la aplicación
5. Nuevamente explicara los últimos cuatro puntos de los contenidos
6. Presentaré un video de motivación final
7. Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones basado en lo aprendido.

Dinámicas a utilizarse

La máquina del tiempo: Cada participante debe pensar de que escena de la humanidad le hubiera gustado ser testigo. Después exponer el por qué. Conocimiento, expresión de valores.

Evaluación:

Preguntas de evaluación	Respuestas
¿Qué es el constructivismo?	
Defina el aprendizaje significativo	
¿Mencione dos postulados de enfoque constructivista?	
¿Qué tipos de estrategias considera que debería utilizarse para el aprendizaje significativo?	
Realice un mapa conceptual de la clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza significativas	

Taller 2

Título: Aprendizaje significativo para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales

Objetivo

Sensibilizar sobre la importancia del aprendizaje significativo para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales

Contenidos

- Aprender a Aprender
- Estrategia para el Aprendizaje Significativo, Comprensión y Composición de Texto
- Enseñanza estratégica para el aprendizaje significativo
- Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos
- Actividad focal introductoria
- Discusión guiada
- Objetivos
- Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje
- Estrategias para mejorar la codificación (elaboraría) de la información por aprender
- Ilustraciones.
- Otras estrategias representacionales
- Estrategias para organizar la información nueva a aprender
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender.

Metodología

1. Se aplicará una dinámica introductoria donde los docentes participaran de manera activa, el capacitador tendrá diferentes conceptos en papeles cada uno explicará los mismos según sus conocimientos
2. Se realizará un análisis de lo visto con anterioridades, y se abrirá un debate
3. Iniciaré con la presentación del taller a través de diapositivas, permitirá la participación de los docentes con preguntas, mientras expone, trataré los siete primeros puntos de los contenidos.
4. Realizaré la dinámica llamada **Programas radiales**, analizaré con los docentes las ventajas de la aplicación
5. Nuevamente explicara los últimos seis puntos de los contenidos
6. Presentaré un video de motivación final
7. Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones basado en lo aprendido.

Dinámicas a utilizarse

Programas radiales: Se dividen en grupos cada uno prepara una emisión radial de 10' minutos, sobre algún tema. Cada grupo presenta radial (noticias, concursos, cantos, etc.). Después se hacen aclaraciones y resonancias antes los mensajes. Expresar algunos temas de forma diferente.

Evaluación:

Preguntas	Respuestas
¿Qué significa para usted aprender a aprender?	
¿Consideras que las estrategias que utiliza le ayudan a la comprensión y composición del texto?	
¿Qué tipos de estrategias docentes ayudan a activar o generar los conocimientos previos de los alumnos?	
¿Aplica en el aula estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender?	
¿Utiliza usted en clases la discusión guiada?	
Realice un ejemplo sobre discusión guiada e ilustraciones para el aprendizaje.	

Taller 3

Título: Medios y Materiales Educativos para el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales

Objetivo

Sensibilizar a los docentes sobre los Medios y Materiales Educativos para el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales, detallando sus características y aplicación.

Contenidos

- Modelos curriculares y uso de los medios
- Paradigma técnico
- Paradigma práctico
- Paradigma estratégico
- Criterios de selección y uso
- Posibilidades didácticas
- Los medios como:
 - a) Instrumento y recurso
 - b) Como recurso de expresión y comunicación
 - c) Análisis crítico de la información
- Clasificación
 - a) Soporte papel
 - b) Técnicas blandas
 - c) Audiovisuales y medios de comunicación
 - d) Sistemas informáticos:

Dinámicas a utilizarse

Espejos Poner a la gente en pares. Una persona es el actor, el otro el espejo. El espejo hace cualquier cosa que haga el actor, reflejando sus acciones. Después de unos minutos, se cambian los papeles.

Metodología

- Se aplicará una dinámica introductoria, el capacitador elegirá a uno solo de los participantes le dará una información, no anotará nada, luego le dirá lo mismo a otro compañero, así se repetirá con todos la misma acción, la última persona comunicare el mensaje, este actividades servirá para establecer cómo se va distorsionando la información y los datos sin una guía previa.
- Se realizará un análisis de lo visto con anterioridades, y se abrirá un debate de 10 minutos, se despejara inquietudes finales
- Iniciaré con la presentación del taller a través de diapositivas, permitirá la participación de los docentes con preguntas, mientras expone, trataré los cuatro primeros puntos de los contenidos.
- Realizaré la dinámica llamada **Espejos**, analizaré con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos cuatro puntos de los contenidos
- Presentaré un video de motivación final
- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones basado en lo aprendido, las mismas serán anotadas en una hoja informe por todos.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
¿Qué medios puede utilizar para el aprendizaje significativo de estudios sociales?	
¿Las redes sociales son útiles para desarrollar proceso de aprendizaje?	
¿Cuáles son los beneficios de los videos en el aprendizaje significativo?	
¿Qué recursos ayuda a la expresión de los estudiantes de manera crítica?	
¿Cómo los docentes deben seleccionar los medios y recursos del proceso enseñanza aprendizaje?	
Haga un mapa conceptual de los medios y recursos para el aprendizaje significativo?	

Taller 4

Título: Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo

Objetivo

Sensibilizar, capacitar y determinar las estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo, en las etapas del proceso de formación y desarrollo de conocimiento.

Contenidos

- Las estrategias pre instrucciones (antes)
- Las estrategias constructivas
- Las estrategias pos instrucciones
- Estrategias para orientar la atención de los alumnos
- Estrategias para organizar información que se ha de aprender
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

Dinámicas a utilizarse

El Cartero

Objetivo:

- Crear un clima de compañerismo e integración.

Procedimiento:

- a) Forme un círculo con las bancas, quitando una de acuerdo con el total de participantes (incluyéndose usted).
- b) Comente al grupo que cuando usted diga la frase “traigo una carta para todos los que tienen...” (Especifique alguna condición por ejemplo: “...todos los

que tienen zapatos”); aquellos que cumplan con la característica deben levantarse rápidamente y cambian de lugar.

- c) Enfátice que el que quede sin asiento, debe pasar al centro y repetir rápidamente la frase (“traigo una carta para todos los que...”) cambiando la condición para mover al grupo.
- d) Repita el procedimiento las veces que lo considere pertinente (mínimo 6) en función del tiempo disponible y la reacción del grupo.
- e) Anime a los participantes a realizar la técnica de forma rápida y creativa (para cambiar la condición).

Fuente: (Cortés Fuentes, 2013)

Objetivo:

Que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos. (ORTIZ, 2004)

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Una hoja de papel para cada participante, lápices, alfileres o más King tape, algo para hacer ruido: Radio, casetera, tambor o un par de cucharas.

Pasos a seguir:

- a. Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo, ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo, "Preparar el terreno para la siembra", o "Que estoy en contacto con la gente", o "Que me permite ser creativo", etcétera.
- b. En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con más King tape o alfileres el papel en el pecho o en la espalda.

- c. Se pone la música y, al ritmo de esta, se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias.
- d. Conforme se van encontrando compañeros con respuestas afines, se van cogiendo del brazo y se continúan bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo.
- e. Cuando la música para, se analiza cuántos grupos se han formado; si hay muchas personas solas, se dan una segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.
- f. Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música y se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de las respuestas de sus tarjetas.
- g. Presentación en plenario. El grupo expone en plenaria sobre la base de qué afinidad se conformó, cual es la idea del grupo sobre el tema (Por ejemplo, por qué eso es lo que más le gusta de su trabajo, etcétera), y el nombre de sus integrantes. Los compañeros que están solo exponen igualmente su respuesta. (ORTIZ, 2004)

Metodología

- El capacitador realizará un resumen de lo visto con anterioridad, y se abrirá un debate de 10 minutos, se despejara inquietudes finales
- Se aplicará una dinámica introductoria.
- Iniciará con la presentación del taller a través de diapositivas, permitirá la participación de los docentes con preguntas, mientras expone, tratará los tres primeros puntos de los contenidos.
- Realizará la dinámica llamada **Baile de presentación**, analizará con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos tres puntos de los contenidos
- Se procederá a organizar un debate de discusión el capacitador organizará en tres grupos a los participantes, cada uno discutirá la estrategia de enseñanza más significativa.

- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones basado en lo aprendido, las mismas serán anotadas en una hoja informe por todos.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
• ¿Para qué sirven las estrategias pre instrucciones (antes)?	
• ¿Cómo ayudan al aprendizaje las estrategias construccionales?	
• ¿Cómo se aplican en clase las estrategias pos instrucciones?	
• ¿Qué tipo de estrategias pueden orientar la atención de los alumnos?	
• ¿Qué estrategias ayudan a la organización de la información?	
• ¿Qué estrategias ayudan a promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información?	

Taller 5

Título: Propuestas de Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque Constructivista

Objetivo:

Establecer las propuestas de Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque Constructivista, que permita el desarrollo del conocimiento en el área de Estudios Sociales.

Contenidos

- Estrategia focal Introdutoria
- Estrategias de intervención desde una perspectiva práctica
- Discusión guiada
- Estrategias de intervención desde una perspectiva práctica
- Estrategia de sistemas de representación
- Evaluación del proceso de construcción del conocimiento

Dinámicas a utilizarse

Escribir con el cuerpo Pedirle a la gente que use la mímica para escribir su nombre en el aire con las partes diferentes del cuerpo:

- el dedo derecho
- el dedo izquierdo
- el codo derecho
- el dedo grande del pie

- los hombros
- la nariz

¡Tratar de terminar con el ombligo!

Metodología

- El capacitador realizará un resumen de lo visto con anterioridad, los docentes mencionaran lo más importante, se analizará que temas necesitan un mayor análisis.
- Se aplicará una dinámica introductoria.
- Iniciará con la presentación del taller a través de diapositivas, se tratará los tres primeros puntos de los contenidos.
- Realizará la dinámica llamada **Escribir con el cuerpo**, analizará con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos tres puntos de los contenidos
- Se procederá a aplicar una dinámica denominada para el análisis Propuestas de Estrategias de enseñanza y como se pueden aplicar los docentes discutirán este tema con los participantes.
- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones basado en lo aprendido, las mismas serán anotadas en una hoja informe por todos.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
¿Cómo se define la estrategia focal Introductoria?	
¿Qué estrategias de intervención desde una perspectiva práctica ayuda al aprendizaje de las Ciencias Sociales? ¿Cómo se debe aplicar la discusión guiada en clase?	

¿Cómo se debe aplicar la discusión guiada en clase?	
¿Para qué sirven las estrategias de sistemas de representación?	
¿Cómo se debe evaluar el proceso de construcción del conocimiento?	

Taller 6

Título: ¿Cómo aplicar estrategias constructivistas en la asignatura de Estudios Sociales?

Objetivo:

Sensibilizar sobre las estrategias que permitirán la aplicación de estrategias constructivistas en la asignatura de Estudios Sociales

Contenidos

- Problemas que son o serán relevantes para los estudiantes
- Aprendizaje alrededor de los conceptos esenciales
- Los puntos de vista de los estudiantes
- Plan de estudios para dar atención a las suposiciones y nivel de desarrollo de los estudiantes
- Autonomía del estudiante y su iniciativa

Dinámicas a utilizarse

Mar adentro y mar afuera.

Objetivo:

Buscar animar al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) El coordinador le pedirá a los miembros que se ponga de pie. Pueden ubicarse en círculos o en una fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes.
- b) Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen de tras de la línea.
- c) Cuando el coordinador le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya.
- d) Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.

Discusión:

En esta técnica no hay discusión. Es importante que el facilitador le de dinamismo a su aplicación. Puede pedir comentarios de acerca como se sintieron y sobre lo más significativo.

Utilidad:

Resulta útil cuando se percibe que el grupo está algo cansado o disperso por la actividad que está desarrollando. Ayuda a crear un ambiente alegre y distendido

Metodología

- El capacitador realizará un resumen de lo visto con anterioridad, platicará sobre sus expectativas con relación a cada uno de los talleres de capacitación.
- Se aplicará una dinámica introductoria.
- Iniciará con la presentación del taller a través de diapositivas, se tratará los tres primeros puntos de los contenidos con un análisis en conjunto con los docentes quienes podrán opinar y establecer sus dudas.
- Realizará la dinámica llamada **Mar adentro y mar afuera**, analizará con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos dos puntos de los contenidos

- Se procederá a organizar a los docentes en grupo para que desarrollen un ejemplo el cual expondrán.
- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
¿Qué problemas son o serán relevantes para los estudiantes?	
¿Los niños aprenden cuando los docentes establecen los conceptos esenciales de los contenidos?	
¿Considera que fomentar la participación de los estudiantes mediante los puntos de vista de los estudiantes ayuda a un aprendizaje significativo?	
¿Cómo fomentar la autonomía del estudiante?	

Taller 7

Título: Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos

Objetivo

Analizar con los docentes las estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos, con la aplicación de técnicas innovadoras y constructivistas.

Contenidos

- Objetivos
- Actividades que generan y activan información previa
- Preguntas intercaladas
- Señalizaciones
- Resúmenes
- Organizadores previos
- Analogías
- Mapas y redes conceptuales
- Organizadores textuales

Dinámicas a utilizarse

El alambre pelado.

Objetivos:

- Lograr animar al grupo.
- Lograr la concentración cuando hay dispersión.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- b) Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el "Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.
- c) Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

Discusión:

No hay discusión final. El facilitador debe estar atento al dinamismo y a la concentración de los participantes. Puede pedir comentarios acerca de cómo se sintió cada uno.

Utilidad:

Resulta útil para ayudar a superar la dispersión que puede producirse en un momento dado; ayuda a crear un ambiente relajado.

Metodología

- El capacitador realizará un resumen de lo visto con anterioridad, explicará aspectos que no se hayan comprendido en el anterior taller.
- Se aplicará una dinámica introductoria.
- Iniciará con la presentación del taller a través de diapositivas, tratará los cinco primeros puntos de los contenidos, para después de la aplicación de la dinámica explicar los restantes.
- Realizará la dinámica llamada **El alambre pelado**, analizará con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos cuatro puntos de los contenidos
- Se procederá a organizar un socio Drama entre docentes sobre la aplicación de cada técnica, esta permitirá analizar cuáles son la estrategias de aprendizaje más aplicable a Ciencias Sociales
- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones, una persona anotará las principales conclusiones y recomendaciones

Evaluación

Preguntas	Respuestas
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué actividades de enseñanza generan y activan información previa?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué sirven las preguntas intercaladas?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué sirven las señalizaciones en la enseñanza aprendizaje?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo apoyan los organizadores gráficos en el aprendizaje?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Las analogías son útiles en el aprendizaje de las ciencias sociales?	

Taller 8

Título: El profesor constructivista

Objetivo

- Sensibilizar sobre el rol del maestro en un esquema pedagógico y las características de un profesor constructivista

Contenidos

- El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista
- Características de un Profesor Constructivista
- Papel del maestro constructivista
- Competencias docentes
 1. Promueve aprendizajes significativos
 2. Profesional reflexivo
 3. Presta ayuda pedagógica ajustada a las necesidades e intereses de sus alumnos
 4. Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno
- Bases constructivistas

Dinámicas a utilizarse

El cuento vivo.

Objetivo:

Animación y concentración del grupo.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) El coordinador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.
- b) Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

Discusión:

No se hacen comentarios.

Utilidad:

Es semejante a las técnicas anteriores. Es importante que el facilitador deje bien claro las instrucciones y se asegure de que han sido comprendidas.

Variantes:

El coordinador puede hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.

Metodología

- El capacitador elegirá a un representante de los docentes para que lea las conclusiones de los anteriores talleres, se armará un debate de diez minutos.
- Iniciará con la presentación del taller, permitirá la participación de los docentes con preguntas, mientras expone, tratará los tres primeros puntos de los contenidos.

- Realizará la dinámica llamada **El cuento vivo**, analizará con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos dos puntos de los contenidos
- Se procederá a organizar un debate de discusión en parejas cada uno analizar e identificará que características como docente, expondrán y establecerán que características le gustaría mejorar.
- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones basado en lo aprendido, las mismas serán anotadas en una hoja informe por todos.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
• ¿Cuál es el rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista?	
• ¿Cuáles son las características de un Profesor Constructivista?	
• ¿Cuál es el Papel del maestro constructivista?	
• ¿Cuáles son Competencias docentes en el aprendizaje significativo?	
• ¿Cuáles son las Bases constructivistas del aprendizaje significativo?	

Taller 9

Título: Condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos

Objetivo

Analizar con los docentes las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos basado en estrategias constructivas, a través de un análisis de textos, contenidos y actividades exploración y descubrimiento.

Contenidos

- ¿Cómo guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos?
- Diseño y planificación de la enseñanza
- El sentido en el aprendizaje significativo
- El contenido, ¿Cómo seleccionar el contenido?
- Disposición para el aprendizaje
- Estrategias de exploración y descubrimiento
- Principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada
- Las Estrategias previas a la lectura
- Estrategias durante la lectura
- Estrategias después de la lectura
- La evaluación de los contenidos de aprendizaje

Dinámicas a utilizarse

Trenes Pedirles a los participantes que hagan ruido de tren y gesticulen con los brazos. Llevarlos en un viaje, tomando velocidad al pasar por un valle, retardándose para subir una colina, acelerar al bajar la colina, poner los frenos para detenerse en una estación y poniéndose en marcha de nuevo. Relacionar el viaje con los nombres de los pueblos cercanos.

Miremos más allá.

Objetivo: Apoyar a un grupo a organizarse para ejecutar actividades concretas.

Procedimiento de aplicación:

- Materiales:
- Hoja y lápiz para cada participante.
- Pizarrón o paleógrafo.
- Fanelógrafo.

Pasos a seguir:

- a) Cada participante responde un escrito una pregunta que sobre su organización se ha preparado de antemano. Por ejemplo ¿Qué quisieran conseguir en beneficio de su comunidad o de su centro de estudio al cabo de cinco años?
- b) Se forman grupos de cuatro, seis u ocho según el número de participantes, para que pongan común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal. Por ejemplo, podríamos tener una biblioteca; que por lo menos haya agua todo el día; la escuela debe tener más sillas que los estudiantes puedan dirigirse a sus propias actividades.

Cada grupo debe organizarse para trabajar en esta etapa, nombra su coordinador, anotar las participaciones y controlar el tiempo que ha sido acordado.

Discusión:

Se pasa plenario donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un paleógrafo.

Quien coordina debe ir anotando todo lo que hay de común en los paleógrafos. Se debe hacer notar al plenario, sobre la base de preguntas, aspectos que puede faltar.

Sobre la base de la discusión de cada modelo se puede elegir uno por ser el que reúna la mayor cantidad de cualidades o por factibles de llevar a cabo.

También puede elaborarse uno o partir del conjunto, tomando en cuenta los criterios las "Cualidades" y los "Factibles".

Centrándose en el modelo elegido se entra a detallar las necesidades más vigentes a resolver y tareas que se pueden hacer. Luego se elabora un plan de cómo se podrían irse complicando otras tareas para alcanzar "el modelo ideal".

Esta etapa puede realizarse en grupo o plenario según los participantes y el tiempo.

Se detallan las actividades a realizarse:

Acciones a llevar a cabo.

Controles.

Evaluaciones.

Responsable.

Luego se precisa cada una de estas acciones.

Se puede usar la siguiente guía:

Esto me recuerda.

1. Qué se va hacer. Cuándo.
2. Para qué se va hacer. Dónde.

3. Cómo. Plazos.
4. Quiénes.
5. Con qué medios.

Utilidad:

Esta técnica posibilita que el grupo se entrene en la planificación de actividades conjuntas.

Apoyándose para esto en una metodología organizativa para utilizar sus logros y dificultarse.

Permite ser más consciente de las necesidades del grupo, de sus logros y dificultades, y sobre todo proyectar con una visión futura el trabajo con vistas a alcanzar los objetivos propuestos con un carácter mediato y de forma colectiva.

Es una herramienta útil para el trabajo educativo, pues contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, así como su comunicación, escuchando las opiniones de los diferentes participantes, aprendiendo a escuchar, y se apropian de diferentes variantes y punto de vista a abordar el análisis de una tarea.

Metodología

- El capacitador realizará un resumen del tema anterior en cinco minutos.
- Se aplicará una dinámica introductoria.
- Iniciará con la presentación del taller a través de diapositivas, expondrá los seis primeros puntos de los contenidos
- Realizará la dinámica llamada **Miremos más allá.**, analizará con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicará los últimos seis puntos de los contenidos, respaldado con una presentación visual más explicativa.

- El capacitador entregará una lectura a cada participante la mitad del grupo propondrá una estrategia de descubrimiento y la otra mitad de participantes un análisis de lectura
- Se desarrollaran conclusiones y recomendaciones para establecer lo más importante, es escribirá un resumen de lo aprendido.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las etapas para el diseño y planificación de la enseñanza? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el sentido en el aprendizaje significativo? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo seleccionar el contenido de manera significativa? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo implementar en clase las estrategias de exploración y descubrimiento? 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Escriba dos estrategias previas a la lectura 	

Taller 10

Título: Diseño y planificación de la enseñanza de Estudios Sociales con juegos y dinámicas para fomentar el aprendizaje significativo

Objetivo

Contenidos

- Los contenidos de la enseñanza
- Los métodos y estrategias de enseñanza
- La secuencia de los contenidos
- La organización social
- Intencionalidad
- Reciprocidad
- Trascendencia
- Mediación del significado
- Mediación de los sentimientos de competencia y logro
- Tipos de juegos y dinámicas que pueden utilizarse en la enseñanza de Estudios Sociales.

Dinámicas a utilizarse

Números Pararse en un círculo. Contar por turnos alrededor del círculo. Cada vez que se llegue al número cinco o un múltiplo de cinco, esa persona aplaude en lugar de decir el número. Cada vez que se llegue al número siete o un múltiplo de siete, la persona se da la vuelta una vez en lugar de decir el número. Si alguien

comete un error, la persona se sale del círculo y la próxima persona regresa de nuevo al 1. (TEARFUND, 2005)

Afiche.

Objetivo:

Presentar de forma simbólica la opinión del grupo de determinado tema.

Procedimiento de aplicación:

Esta técnica, por lo general, se utiliza cuando se trabaja con grupos pequeños, si se trata con grupos grandes pueden formarse equipos y que elaboren cada uno un afiche.

Materiales:

- Pedazos grandes de papeles o cartulinas.
- Recortes de periódicos.
- Marcadores, lápices de colores o crayolas.
- Cualquier otro material a mano: hojas de árboles, papeles de colores, etc.

Pasos a seguir:

- a. Primeramente se le pide a los participantes que expresen verbalmente su opinión del tema sobre el cual se trabaja. Puede realizarse a través de una lluvia de ideas. Por ejemplo, vamos a trabajar la comunicación profesor - alumno, ¿Qué papel juega en el proceso pedagógico?.

Opiniones del grupo:

De la comunicación que se establezca depende de la asimilación de los conocimientos.

Es mala, los profesores no comprenden a los alumnos.

No es buena, los alumnos no tiene interés por la profesión, etc.

b) Construcción del afiche. Se le plantea a los participantes que deberán representar las opiniones anteriores en un afiche, a través de símbolos. Por ello, pueden utilizar recortes de periódicos o revistas, papales de colores o simplemente dibujar sobre el papel o cartulina.

c) Una vez elaborado el afiche, cada equipo lo presenta al plenario para descodificarlo.

Discusión:

Primeramente un participante hace una descripción de los elementos que están en el afiche, luego se le pide al resto de los miembros que hagan una interpretación de los que sugiere qué queda entender el afiche. Por último, los compañeros que han elaborado el afiche explican al plenario la interpretación que le han dado a cada símbolo.

Utilidad:

Esta técnica es de gran utilidad para la introducción de un tema que el grupo debe asimilar, tanto desde el punto de vista docente como educativo.

En el proceso de descodificación, el grupo capta de manera simbólica diferentes aspectos vinculados con el contenido del tema y le permite al facilitador, además, conocer las actitudes, prejuicios y opiniones que en sentido general tiene el grupo sobre el tema que se debate. (ORTIZ, 2004)

Metodología

- El capacitador realizará un resumen de lo visto en todos los talleres, con la participación de un docentes se leerá todas las conclusiones finales, y se abrirá un debate y un foro activo donde se expondrá los puntos de vista

- Se aplicará una dinámica introductoria.
- Iniciaré con la presentación del taller, se presentará un video y el capacitador expondrá los cinco primeros temas de los contenidos
- Realizaré la dinámica llamada **Miremos más allá**, analizaré con los docentes las ventajas de la aplicación
- Nuevamente explicara los últimos cinco puntos de los contenidos
- Se procederá a organizar un debate de discusión y un análisis sistemático de lo aprendido.
- Cada docente desarrollará un ejemplo de las técnica aprendidas se expondrá las tres mejores.
- Los docentes participantes desarrollaran conclusiones y recomendaciones.
- El capacitador agradecerá a todos por su participación, entregará material de utilidad.

Evaluación

Preguntas	Respuestas
¿Qué contenidos deben ser significativos en el aprendizaje de Estudios sociales?	
Escriba dos métodos y dos estrategias enseñanza	
Escriba dos juegos que puede usar en clase de estudios sociales	
Escriba dos dinámicas que pueda utilizar en clase de estudios sociales	
¿Qué es la intencionalidad y reciprocidad en la enseñanza?	

LINEA DE ACCIÓN 2:

COMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACION DOCENTE CON HERRAMIENTAS VISUALES

Implementación de herramientas de capacitación para docentes

- Folletos sobre estrategias constructivas para la materia de Estudios Sociales
- Trípticos informativos sobre estrategias constructivistas en la materia de Estudios Sociales
- Trípticos informativos sobre aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales
- Elaboración de un video – diapositiva sobre estrategias constructivistas
- Elaboración de un video – diapositiva sobre aprendizaje significativo

LINEA DE ACCIÓN 3:

SENSIBILIZACIÓN A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA PARA LA COMPLEMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS

- Desarrollo de 3 charlas de sensibilización sobre el aprendizaje tradicional y el significativo
- Desarrollo de 1 foro de discusión entre maestros y padres de familia para definir opiniones sobre las estrategias que deben incluirse en la planificación curricular

Plan de acción

Tabla 34: Plan de acción

LÍNEA DE ACCIÓN	Actividades	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Costo
LÍNEA DE ACCIÓN 1: Formación y capacitación docente integral	Implementación de un programa de capacitación que consten de 10 talleres	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Septiembre del 2013 Duración: 8 horas Dos sábados	Octubre del 2013	\$ 50,00
	Taller 1: Estrategias constructivistas para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Noviembre del 2013 Duración: 8 horas Dos sábados	Diciembre del 2013	\$ 50,00
	Taller 2 : Aprendizaje significativo para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Enero del 2014 Duración: 8 horas Dos sábados	Febrero del 2014	\$ 50,00
	Taller 3: Medios y Materiales Educativos para el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Enero del 2014 Duración: 8 horas Dos sábados	Febrero del 2014	\$ 50,00
	Taller 4: Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Marzo del 2014 Duración: 8 horas Dos sábados	Abril del 2014	\$ 50,00
	Taller 5: Propuestas de Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque Constructivista	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Marzo del 2014 Duración: 8 horas Dos sábados	Abril del 2014	\$ 50,00
	Taller 6: ¿Cómo aplicar estrategias constructivistas en la asignatura de Estudios Sociales?	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Mayo del 2014 Duración: 6 horas Dos sábados	Junio del 2014	\$ 50,00

	Taller 7 : Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Mayo del 2014 Duración: 6 horas Dos sábados	Junio del 2014	\$ 50,00
	Taller 8: El profesor constructivista	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Mayo del 2014 Duración: 6 horas Dos sábados	Junio del 2014	\$ 50,00
	Taller 9: Condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Julio del 2014 Duración: 6 horas Dos sábados	Agosto del 2014	\$ 50,00
	Taller 10: Diseño y planificación de la enseñanza de Estudios Sociales con juegos y dinámicas para fomentar el aprendizaje significativo	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Julio del 2014 Duración: 6 horas Dos sábados	Agosto del 2014	\$ 50,00
LÍNEA DE ACCIÓN 2:	Folletos sobre estrategias constructivas para la materia de Estudios Sociales	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Septiembre del 2013	Octubre del 2013	\$ 100,00
Complementación de la formación docente con herramientas visuales	Trípticos informativos sobre estrategias constructivistas en la materia de Estudios Sociales	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Septiembre del 2013	Octubre del 2013	\$ 50,00
	Trípticos informativos sobre aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Noviembre del 2013	Diciembre del 2013	\$ 50,00
	Elaboración de un video – diapositiva sobre estrategias constructivistas	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Septiembre del 2013	Febrero del 2014	\$ 50,00
	Elaboración de un video – diapositiva sobre aprendizaje significativo	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Octubre del 2013	Enero del 2014	\$ 50,00

LÍNEA DE ACCIÓN 3: Sensibilización a maestros y padres de familia para la complementación de conocimientos	Desarrollo de 3 charlas de sensibilización sobre el aprendizaje tradicional y el significativo	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Septiembre del 2013	Enero del 2014	\$ 10,00
	Desarrollo de 1 foro de discusión entre maestros y padres de familia	Solís Nuela Dolores Lucía Capacitador	Febrero del 2014	Mayo del 2014	\$ 10,00

Fuente: Propuesta

Elaboración: Solís Nuela Dolores Lucía

Recursos y presupuesto

Tabla 35: Recursos y presupuesto

Recursos	Costo	Costo Total
Personal de capacitación		
1 capacitador	\$ 25,00	\$ 25,00
Materiales de Oficina		
Folletos	\$ 1,00	\$ 10,00
Pizarra y tiza líquida	\$ 5,00	\$ 5,00
Hojas INEN A4	\$ 5,00	\$ 10,00
Agenda de Trabajo	\$ 8,00	\$ 8,00
Libros y Revistas	\$ 5,00	\$ 5,00
Útiles de Escritorio (\$ 5,00	\$ 5,00
<i>Equipos y material visual</i>		
Equipo de cómputo	\$ 0,00	\$ 0,00
Proyector	\$ 0,00	\$ 0,00
Grabadora	\$ 0,00	\$ 0,00
Cámara digital fotográfica	\$ 0,00	\$ 0,00
Discos CD y Flash memory	\$ 20,00	\$ 40,00
Laptop personal	\$ 0,00	\$ 0,00
Diapositivas de talleres	\$ 1,00	\$ 10,00
LÍNEA DE ACCIÓN		

LINEA DE ACCION 1: Formación y capacitación docente integral	\$ 550,00	\$ 550,00
LINEA DE ACCIÓN 2: Complementación de la formación docente con herramientas visuales	\$ 300,00	\$ 300,00
LINEA DE ACCIÓN 3: Sensibilización a maestros y padres de familia para la complementación de conocimientos	\$ 20,00	\$ 20,00
Total	\$ 945,00	\$ 988,00

Fuente: Propuesta

Elaboración: Solís Nuela Dolores Lucía

Estrategias de Enseñanzas para la Promoción de Aprendizaje Significativo.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la Intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden Incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

- Las preinstruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es Información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

- Las estrategias construccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se Incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.
- **Las estrategias posinstruccionales:** se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, Integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias posinstruccionales más reconocidas son preguntas Intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al

docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (Lluvia de Idea) Pre interrogantes, etc.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo construccionales pueden darse de manera continua para Indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar Información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella a las de representación viso espacial, mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Podemos citar los organizadores previos y las analogías.

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices.

Estrategia para el Aprendizaje Significativo, Comprensión y Composición de Texto.

La comprensión de texto se definió como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado.

La comprensión de un texto es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje.

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para ellos tenemos: (CASTILLO, 2012)

- Las Estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades autos iniciales y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autor reguladora en donde se planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.
- Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro procesos de la lectura. Una de las actividades autor reguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

- Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autor reguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas.

La composición de texto es un proceso cognitivo complejo autorregulado en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablante. La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir qué va a contar, cómo es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo.

Tanto para la enseñanza de las estrategias de compensación como para las del dominio de la composición, la enseñanza que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la práctica guiados en

contextos dialogados entre un enseñante y los

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

aprendices. (CASTILLO, 2012)

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Preparar o condicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar las tareas académicas.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación intergrupala.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar las conductas deseadas.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.

14. Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
2. Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos.
5. Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

- Introducción cara a cara.

- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

1. Aprendiendo juntos con frases como:

- Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo - Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

2. Investigación en grupo con pasos como:

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa.
- Implementación de habilidades: Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

Aprendizaje en equipo. TAI (TeamAssistedIndividuation). (CASTILLO, 2012)

Estrategias de enseñanza.

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos

(Barriga & Hernández, 1999)

(Barriga & Hernández, 1999)

Desarrollo:

Las Ciencias Sociales tienen un amplio campo de acción, por ello analizaremos los recursos que correspondan a cada disciplina de manera general, por ejemplo, partiremos de la clasificación general, es decir, Geografía e Historia. (El Educador.com, 2013)

En Geografía, es fundamental que el estudiante aprenda a utilizar el recurso cartográfico (mapas) para que ubique a su ciudad o pueblo dentro del territorio de su provincia y país.

Los mapas son el eje fundamental, no el único, para que el estudiante identifique su entorno. De ahí que es importante que el profesor instruya a su alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.

Estrategias que se pueden aplicar en el área de Estudios Sociales

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

El alumno debe comprender la simbología que se encuentran en los mapas, porque de ello depende la información que generan.

Los mapas pueden utilizarse dentro de la clase, en primer término para que el alumno se acerque y pueda distinguir los símbolos que corresponden a caminos, carreteras, ciudades, ríos, lagos, línea ferroviaria, además de identificar la proporcionalidad del tamaño de los accidentes geográficos que encuentre de acuerdo a la realidad, es decir, la escala.

Pero esta enseñanza no sería completa si es que el alumno no reconoce y ubica los símbolos observados en el mapa sin que los compare en el propio terreno, para esto, es necesario que los alumnos tengan un plano de su colegio y reconozcan en él las áreas expresadas en símbolos cartográficos.

Luego sería importante que el plano de la ciudad sea estudiado en el terreno (El Educador.com, 2013)

La elaboración de maquetas, constituye también un recurso didáctico muy importante, partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.

Montañas, ríos, el perfil costanero del Ecuador, los valles de la región interandina, la vegetación de la región amazónica o la ubicación geográfica de las islas Galápagos pueden ser representadas en las maquetas. (El Educador.com, 2013)

Así mismo puede emplearse este recurso para recrear escenas recogidas de los textos de Historia, la vida del hombre en el paleolítico las pirámides de Egipto, la forma de vida que llevaban nuestros antepasados en las culturas pre-hispánicas, también pueden ser representadas en maquetas.

Por ello contar con un **rincón de reciclaje** dentro del aula resulta muy útil para construir las maquetas.

A todos estos recursos podemos añadir **los vídeos** que sirven como refuerzo de la clase tanto para Historia como Geografía. En ellos podemos encontrar una gran variedad de temas relacionados con estas disciplinas. Los vídeos documentales y/o películas también sirven para analizar aspectos relacionados con el hecho en sí, cuando el film se refiere a un hecho histórico.

Es importante también contar con un **manual con hojas fotocopiarles** para reforzar cada uno de los temas o evaluar después de cada clase de forma individual.

A esto debemos sumar la **utilización de un cuadro de características** para ser llenados a manera de síntesis a partir de la observación, la lectura y el análisis de la misma. (El Educador.com, 2013)

El juego del ahorcado o de la rueda del conocimiento donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o unidad de la trabajo.

El crucigrama donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.

Los textos es importante que los alumnos tengan un texto guía, donde ellos a través de la lectura puedan descubrir los conocimientos, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos. (El Educador.com, 2013)

Rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc. (El Educador.com, 2013)

Dinámicas que pueden utilizarse:

La lluvia suave

Hacer el ruido de un temporal de lluvia, empezando suavemente, poniéndose más enérgico y deteniéndose. Pedir a todos que sigan tamborileando en la palma de una mano con un dedo de la otra mano; luego dos dedos, luego tres, luego cuatro, luego la mano entera; y luego vuelve de nuevo a un dedo. (TEARFUND, 2005)

Se mueven todos los que...

Sentarse en un círculo con una persona de pie en el medio. Decir: 'Se mueven todos los que...'

- 'llevan algo azul'
- 'pueden hablar dos o más idiomas'
- 'got up this morning before 6am'

- 'comieron huevo/pan/fruta etc. al desayuno'
- 'tienen la letra s en su nombre'... etc.

Las personas pertinentes (que normalmente incluirán a la persona en el medio) se mueven rápidamente a un espacio dejado por alguien más. La persona que queda en el medio hace la próxima elección. (TEARFUND, 2005)

¿Qué ruido es éste?

Alguien hace un ruido y todos los demás intentan identificarlo – la persona que adivina hace otro ruido. Los ruidos podrían incluir sonidos de animales y pájaros, máquinas, vehículos o preparación de comida. (TEARFUND, 2005)

La doble rueda.

Objetivo:

Permite animar al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Se colocan todos los participantes en círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados.
- b) El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra; pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "Noticia" de que se murió Chicho al de su derecha, llorando igualmente y con gestos exagerados. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda.
- c) Puede iniciarse otra rueda; pero cambiando la actitud. Por ejemplo, asustado, nervioso, borracho, alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.

Discusión:

Semejante a anteriores técnicas.

Utilidad:

La misma que en las técnicas anteriores.

Variante:

Cada quien, luego de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al

pasar la noticia al que le sigue. Por ejemplo, uno llorando, la pasa al otro riendo, esta al siguiente indiferente, y así sucesivamente. (ORTIZ, 2004)

La reja.

Objetivos:

Permite analizar un material escrito, resumir o integrar una información de manera colectiva. Por otra parte, puede contribuir a desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo en la medida en que se ejecuten un trabajo colectivo.

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Material impreso (Ya sea un texto, revista, folleto, etc.).

Pasos a seguir:

- a) Se enumeran del 1 al 3 a todos los integrantes del grupo.
- b) Se reúnen todos los uno, todos los dos, y todos los tres, quedando así integrado tres equipos.

- c) Cada grupo debe hacer un resumen de una parte del material de que se trate (el cual no debe ser muy extenso).
- d) Se vuelve a enumerar a cada integrante de cada equipo del 1 al 5, y se vuelve a distribuir cada número con sus iguales, haciendo ahora cinco equipos.
- e) Cada equipo debe sintetizar el círculo total, es decir, cada miembro de este nuevo equipo contribuirá a sintetizar el artículo aportando la síntesis que realizó inicialmente de la parte que le toco (aquí el facilitador retira las hojas del artículo, la síntesis debe hacerse por los miembros del equipo).
- f) Un equipo realizará una síntesis de los aspectos positivos, otros de los aspectos negativos, otro destacará las concesiones fundamentales del autor, otros su aplicación práctica y el último equipo hará un resumen de las reflexiones más importantes planteadas sobre el material y se le puede pedir que lo represente gráficamente o corporalmente.
- g) Por supuesto, estas tareas pueden variar de acuerdo con las características del material y el interés del grupo y del facilitador.
- h) Al ejercicio se le puede y de hecho se le debe dar un tiempo límite de realización, lo cual debe acordarse teniendo en cuenta las posibilidades reales del grupo y el interés del facilitador.

Discusión:

La discusión debe ser guiada por el facilitador, quien estimulará el trabajo del grupo, las reflexiones profundas, originales y flexibles sobre el tema. Debe ir resumiendo las ideas centrales en la pizarra o en un papelógrafo u otro medio para que se quede como memoria gráfica para el grupo.

Utilidad:

Puede utilizarse cuando se aborda un contenido del cual solo existe un material y no es posible que todos lo tengan, por lo que se reparten algunas páginas a cada equipo.

Permite iniciar o introducir uno de sus aspectos centrales o a modo de resumen del mismo.

Contribuye realizar valoraciones sobre la hora de determinados autores, sus concepciones, etc. Desarrollo en la actividad, y fuera de ella, la comunicación entre los miembros del grupo y sus relaciones interpersonales.

Esta técnica debe trabajarse con cuidado para que el conocimiento no quede fragmentado al elaborar una parte del contenido.

Variantes:

1. Se analiza un folleto, se distribuye una hoja del folleto a cada uno de los integrantes del grupo (si no alcanza uno para cada una se puede distribuir por equipos).

Cada uno hará resumen de su hoja.

Después cada uno expondrá de forma sintética su trabajo, empezando por la hoja número uno hasta la última.

Al final se hará una discusión integradora del material, resumiéndolo de forma sintética, destacándose sus ideas esenciales.

2. Se reparte un mismo material para todos los estudiantes. Se les da una misma consigna. Por ejemplo, que extraiga la idea central del material, resumiéndolo de forma sintética.

El siguiente paso consiste en que cada equipo exponga su resumen; pero utilizando un canal diferente de la comunicación, por ejemplo, un equipo lo refiere verbalmente, otro lo dramatiza, otro lo representa gráficamente, otro corporalmente sin palabras.

3. Otra variante consiste en repartir un material a los participantes con consignas diferentes: un equipo debe resumir las ideas centrales, otro debe realizar críticas al autor, otro ponerle otro título, otro destacar

aspectos positivos, otro valorar la utilidad práctica, entre otras tareas que se puedan plantear. (ORTIZ, 2004)

Lectura eficiente.

Objetivo:

Permite asimilar el contenido de la lectura en la medida en que sintetizan y describen las ideas centrales de la misma.

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Textos o materiales impresos.

Papel.

Lápices.

Pasos a seguir.

- a) Se divide a los participantes en grupo de dos o tres lectores.
- b) A cada grupo se le entrega un texto (el mismo texto o material impreso).
- c) Se les entrega cerrado y se les da la siguiente indicación: tienen cinco minutos para leer la página (que se consideren necesario, 1, 2 o más).

- d) Los participantes deben empezar todos al mismo tiempo, leyendo en silencio.
- e) Una vez pasando el tiempo asignado, el facilitador comienza hacer una serie de preguntas que tiene preparado sobre la base de la lectura realizada, como por ejemplo, ¿cuál es la idea central que refiere la lectura sobre...?, ¿qué características esenciales posee el aspecto referido al contenido...?, ¿cuál es la tesis fundamental que plantea en la lectura sobre...?.
- f) Cada grupo escribe una frase de respuesta. No se puede repetir los acápites del texto o material. Por cada respuesta cierta, el grupo recibe un punto. Gana el grupo que mayor puntuación obtiene. Y la respuesta puede darse oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano.

Discusión:

El facilitador debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos y del grupo en general, la reflexión debe girar acerca de cómo se logra la síntesis del contenido abordado y si asimiló el contenido presentado, etc.

Utilidad:

Es un ejercicio muy útil para desarrollar la capacidad de comprensión a partir del trabajo activo con los dos documentos escritos.

Puede utilizarse en las clases de cualquiera de las especialidades, siempre y cuando se seleccione adecuadamente la complejidad del contenido abordado, extensión, así como las características del grupo en que se aplica, entre otros aspectos a tener en cuenta. (ORTIZ, 2004)

Puro cuento.

Objetivo:

Evaluar el dominio que los participantes tienen de un tema.

Permite precisar conclusiones y afirmaciones de forma colectiva.

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Papel y lápiz.

Pasos a seguir:

- a) El coordinador prepara un "Cuento" o una charla, el cual contiene fallas en cuanto a la utilización de conceptos o interpretaciones del tema que se ha venido tratando. Luego lo lee lentamente y en voz alta.

- b) Todos los participantes están sentados. Cuando encuentran algo que es falso, se levantan. La persona que coordina pregunta a los que pusieron de pie por qué creen que es falso, y también a los que se quedaron sentados por qué creen que es verdadero.

Variante:

El texto puede sacarse en mimeógrafo y darle a cada participante una copia para que vaya subrayando los errores. Cada participante anota lo que cree que está incorrecto.

Discusión:

Luego se discute lo que se ha subrayado. Cada uno debe fundamentar lo por qué cree que es incorrecto y todos opinan al respecto. Al final se obtiene una conclusión general o una nueva redacción.

Utilidad:

Es conveniente aplicarla al final de un tema para consolidar los conocimientos y para evaluar su asimilación. También como forma para motivar la profundización en la discusión del tema que se ha tratado. (ORTIZ, 2004)

El correo.

Objetivo:

Para animar al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Un radio potente, o una casetera o algún material que haga ruido.

También se requiere un lugar amplio.

Pasos a seguir:

- a) Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor).
- b) Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera.
- c) Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro.

- d) Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién.
- e) Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espaldas y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.
- f) Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento.
- g) Las parejas que salen van formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

Discusión:

Igual que en las técnicas anteriores.

Utilidad:

La misma que en las técnicas anteriores. Puede ser utilizada también como técnica de presentación, añadiéndolo los elementos de la presentación por pareja y subjetiva. (ORTIZ, 2004)

Bibliografía

- Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGRAW-HILL.
- CASTILLO, J. (2012). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de redsecepalcala.org: <http://www.redsecepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ORIENTACION/APR.SIGNIF1.htm>
- El Educador.com. (2013). *El material didáctico en Ciencias Sociales*. Obtenido de http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=89:material-didactico-sociales&catid=48:sociales&Itemid=41
- ORTIZ, O. A. (2004). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje*. Obtenido de Monografías : <http://www.monografias.com/trabajos28/dinamicas-grupo-1/dinamicas-grupo-1.shtml>
- TEARFUND. (Octubre de 2005). *Dinámicas grupales útiles*. Obtenido de

<http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+51-60/Paso+a+Paso+60/Din%C3%A1micas+grupales+%C3%BAtiles.htm>

6.7. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Maestros • Padres de familia de la institución • Niños • Comunidades en General
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito del desarrollo de los 10 talleres a ejecutarse según el plan y de las otras actividades mejorando los procesos según los resultados de la evaluación.
¿Para qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos de la propuesta, y de las líneas de acción desarrolladas para incidir en la problemática.
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades del modelo operativo, plan de acción y los indicadores establecidos
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Maestros • Padres de familia de la institución • Niños • Comunidades en General
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente, se realizará de manera periódica, mensual y cuando se cumplan las actividades determinadas en el Modelo Operativo.
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas. ✓ Observación. ✓ Correos electrónicos ✓ Grupos focales.
¿Con qué evaluar?	✓ Con los instrumentos para la investigación: una grabadora, cuestionario de preguntas, guías de observación.

Fuente: Propuesta

Elaboración: SolísNuela Dolores Lucía

BIBLIOGRAFÍA

1. RRHH-WEB.com. (2006). *La capacitación en la administración de recursos humanos*. Obtenido de <http://www.rrhh-web.com/capacitacion.html>
2. Alviárez, L., Guerreiro, Y., & Sánchez, A. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 21(47), 1. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-15872005000200006&script=sci_arttext
3. Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGRAW-HILL.
4. Carrasco, J. B., & Basterretche Baignol, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
5. Castillo, J. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Gerza: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/estrategias_docent_apren.html
6. CASTILLO, J. (2012). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de [redes-cepalcala.org](http://www.redes-cepalcala.org): <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ORIENTACION/APR.SIGNIF1.htm>
7. Congreso Nacional del Ecuador . (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
8. Cortés Fuentes, R. (2013). *Compendio de técnicas grupales*. Obtenido de DIPLOMADO “DOCENCIA Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. Módulo 4: Taller de Manejo de Grupos: http://bipriority.mx/docencia/mod4/III_Compendio_de_tecnicas_grupales.pdf
9. Cruz, M. A. (2000). “Formación pedagógica inicial y permanente del profesorado universitario en España: Reflexiones y propuestas”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(38), 19-35.

10. Delgado Noguera, M. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. Universidad de Granada.
11. Delmastro, A. (2002). Hacia la Identificación de Isomorfismos Conceptuales y Lingüísticos entre el Constructivismo y la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista OMNIA*, 8(1), 45 - 55.
12. Diario El Comercio. (2009). *¿Cómo debe aplicar el aprendizaje significativo?*. *Fundamentos*. Obtenido de Quito - Ecuador: http://educacion.elcomercio.com/nv_imagenes/secciones/educacion/revista204/P5.pdf
13. Díaz, G., Gorky, M., & Hinojosa Terán, Á. A. (2010). *Tierra Viva Estudios Sociales. Guía del docente*. Obtenido de http://www.eeducador.com/ecu/images/stories/Guias/tierraviva/6394_GuiaSSCC8.pdf
14. EcuRed. (2014). *Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje
15. Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Red Científica. Ciencia, Tecnología y pensamiento*, 1. Obtenido de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
16. El diario.ec. (19 de Mayo de 2009). *Algo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/118998-algo-del-aprendizaje-significativo/>
17. El Educador.com. (2013). *El material didáctico en Ciencias Sociales*. Obtenido de http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=89:material-didactico-sociales&catid=48:sociales&Itemid=41
18. ESPOCH. (2008). *Plan de capacitación*. Chimborazo: UNIDAD TECNICA DE PLANIFICACIÓN.
19. Gairín, J. (1996). La detección de necesidades de formación. En J. Gairín, & A. (. Ferrández, *Formación para el empleo* (págs. 71 - 116). Barcelona: CIFO de la UAB.

20. Gómez Mendoza, M. Á. (2001). "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". *Revista Ciencias Humanas* (26), 1.
21. Hernández Nieto, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Revista Digital*, Año 14(132), 1. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
22. Lara González, J. D. (Octubre - diciembre de 2009). Aprendizaje significativo y estrategias de aprendizaje. (D. U. Puebla, Ed.) *CIENCIACIERTA*(20), 1.
23. Martínez, E., & Zea, E. (Julio-Diciembre de 2004). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION*, Año 4 - Vol. 2(24), 73 - 77.
24. Merchán-Cruz, E. A., Lugo-González, E., & Hernández-Gómez, L. H. (Enero-Diciembre de 2011). Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación. *Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C., Año 3, Volumen 1*(Número Especial), 51 - 52.
25. Mota, E. F. (2012). Mitos y realidades de la capacitación docente. *Revista "Academia"*. Obtenido de <http://kepler.uag.mx/temasedu/mitos.htm>
26. Ortiz Ocaña, A. (2004). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial*. Colombia: Ediciones Antillas.
27. ORTIZ, O. A. (2004). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje*. Obtenido de Monografías : <http://www.monografias.com/trabajos28/dinamicas-grupo-1/dinamicas-grupo-1.shtml>
28. Pearson Educación. (2010). *Didáctica, disciplina de pedagogía aplicada*. Obtenido de Capítulo 2: Didáctica y pedagogía. Definición y conceptos: <http://www.mailxmail.com/curso-didactica-disciplina-pedagogia-aplicada/didactica-pedagogia-definicion-conceptos>
29. Pérez, S. M. (2008). *¿Qué necesidades de formación perciben los profesores?* (U. A. Madrid, Ed.) Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

30. Rodríguez, M. L., Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Greca, I. M. (2010). *La teoría deL aprendizaje significativo en La perspectiva de La psicoLogía cognitiva* (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones octaedro, s.L.
31. Roman, J. (2005). *El puente de papel*. Libros en Red.
32. Salcedo Galvis, H. (Julio - diciembre de 2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (U. C. Venezuela, Ed.) *Revista de Pedagogía*, XXXII(91), 115. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
33. Sánchez, R. V. (Abril de 2013). *El agotamiento de los discursos tradicionales sobre los docentes*. (P. e. Comentario, Editor) Obtenido de Enfoques Educativos: <http://elcomentario.ucol.mx/Noticia.php?id=1366349257>
34. Silva, E., & Ávila, F. (1998). *Constructivismo. Aplicaciones en Educación*. Maracaibo: Fondo Editorial Tiot Tio Colección Profesional.
35. TEARFUND. (Octubre de 2005). *Dinámicas grupales útiles*. Obtenido de <http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+51-60/Paso+a+Paso+60/Din%C3%A1micas+grupales+%C3%BAtiles.htm>

ANEXOS

GUIA DE ENCUESTA A NIÑOS

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

	Preguntas	Respuestas	Cod.
1.	¿Permite tu maestro que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
2.	¿Sientes gran curiosidad por conocer y siempre haces preguntas en clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
3.	¿Lo que aprendes en las distintas materias escolares las aplicas a los problemas de la vida fuera de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
4.	¿El ambiente de convivencia y de trabajo en clase te resulta satisfactorio?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
5.	¿Tu maestro incentiva la buena comunicación?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
6.	¿Tu maestro fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
7.	¿Te gusta aprender nuevos conocimientos en el aula de clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
8.	¿Tu maestro te ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
9.	¿Tienes dificultades al aprender nuevos conocimientos?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
10.	¿Lo que has aprendido te ayuda a comprender mejor los nuevos conocimientos de las asignaturas?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()

GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

	Preguntas	Respuestas	Cod.
	¿Estimula en la clase a que los alumnos expongan, fundamenten y defiendan sus puntos de vista en relación con los contenidos de cada clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
	¿Utiliza en las actividades del aula procedimientos pedagógicos-didácticos como estrategias constructivistas?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
	¿En el aula implementa equipos con sus alumnos para el trabajo colaborativo como estrategia constructivista?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
	¿Cómo calificaría la comunicación interpersonal entre usted y sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy Buena • Buena • Mala 	1. () 2. () 3. ()
	¿Le enseña a sus alumnos a sobre el liderazgo y la democracia participativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
	¿Usted implementa y aplica estrategias constructivistas en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
	¿Se ha capacitado sobre sobre estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
	¿Usted ha utilizado estrategias constructivistas y propicia el aprendizaje significativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()
1.	¿En su aula, cuáles son las estrategias para generar aprendizajes significativos?	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar la disciplina grupal • Trabajo individual • Interacción entre los miembros de grupo • Trabajo en el mismo equipo todo el año • Colocar juntos a los más adelantados 	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()

2.	¿Cuándo podemos decir que el alumno ha adquirido aprendizajes significativos?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando Trabaja solo • Cuando no pregunta • Cuando se manifiesta en la vida diaria • Cuando no se conduce sin autorización • Otras Especifique____ _____ _____ 	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
3.	¿Qué toma en cuenta para propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir sus capacidades e ideas previas • Saber cómo vive el niño y que come • Percatarse de quien lo cuida por la tarde • Conocer en que trabajan los padres • Otros Especifique____ _____ _____ 	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
4.	¿Le gustaría capacitarse para implementar estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo de sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Tal vez 	1. () 2. () 3. ()

ANEXO 2



