
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

"CEVIC"

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO, EVALUACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

DOCENTE COORDINADOR: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

DOCENTE PARTICIPANTE: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Escuela Fiscal Mixta De Educación Básica "RODRIGO DE TRIANA,"

COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA: Lcda. Germania Ortega.

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-001- Septiembre 2012- Febrero 2013

Ambato, Noviembre de 2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

I



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

"CEVIC"

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA I: "PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO"

NOMBRE DEL PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

DOCENTE COORDINADOR: Lda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

DOCENTE PARTICIPANTE: Lda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Escuela Fiscal Mixta De Educación Básica "RODRIGO DE TRIANA,"

COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA: Lda. Germania Ortega

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-001- Septiembre 2012- Febrero 2013

Ambato, Noviembre de 2012

ÍNDICE ETAPA I

CONTENIDO

Carátula
Índice

- 1. Datos Generales del Proyecto.**
 - 1.1 Nombre del Proyecto.**
 - 1.2 Entidad Ejecutora.**
 - 1.3 Cobertura y Localización.**
 - 1.4 Monto.**
 - 1.5 Plazo de Ejecución.**
 - 1.6 Sector y tipo de Proyecto.**
 - 1.7 Número de Docentes Participantes.**
 - 1.8 Número de Estudiantes Participantes**
 - 1.9 Entidad Beneficiaria**
 - 1.10 Número de Beneficiarios**
- 2. Diagnóstico y Problema**
 - 2.1 Descripción de la Situación Actual del Área de Intervención del proyecto.**
 - 2.2 Identificación, Descripción y Diagnóstico del Problema.**
 - 2.3 Línea Base del Proyecto.**
 - 2.4 Identificación y Cuantificación de la Población Objetivo (Beneficiarios).**
- 3. Objetivos del Proyecto**
 - 3.1 Objetivo General**
 - 3.2 Objetivos Específicos**
 - 3.3 Matriz de Marco Lógico.**
- 4. Estrategia de Ejecución.**
 - 4.1 Cronograma por Componentes y Actividades.**
- 5. Presupuesto y Financiamiento.**
 - 5.1 Presupuesto por Actividades del Proyecto**
 - 5.2 Presupuesto por Concepto del Proyecto**
- 6. Programación Analítica**
- 7. Anexos.**
 - 7.1 Oficio Decano a Entidad Beneficiaria**
 - 7.2 Acta de Aceptación y Compromiso Suscrita**
 - 7.3 Otros**

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.

1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: “ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013”
1.2 ENTIDAD EJECUTORA: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica.
1.3 COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: 45 estudiantes seleccionados mediante evaluación de los 7 paralelos de la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana .- La institución se encuentra ubicada en el Cantón Quito, parroquia Pintag, provincia Pichincha.
1.4 MONTO: \$ 400
1.5 PLAZO DE EJECUCIÓN: 3 meses
1.6 SECTOR Y TIPO DE PROYECTO: Sector: Pedagogía Tipo de proyecto: Intervención Pedagógica
1.7 NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES: 1
1.8 NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 25
1.9 ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Escuela Fiscal Mixta “RODRIGO DE TRIANA”
1.10 NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 45

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO:

La Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana” es una institución pública fiscal, se encuentra ubicada en la Parroquia Pintag, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

Debido a la imperiosa necesidad de una escuela en el sector, distinguidos moradores, como Don Jauri y su esposa Gloria en su hacienda inicio, su escuela que se llamaba “LUIS LALAMA” quienes; venciendo toda clase de obstáculos lograron salir adelante con esta institución educativa que se inició con 15 estudiantes.

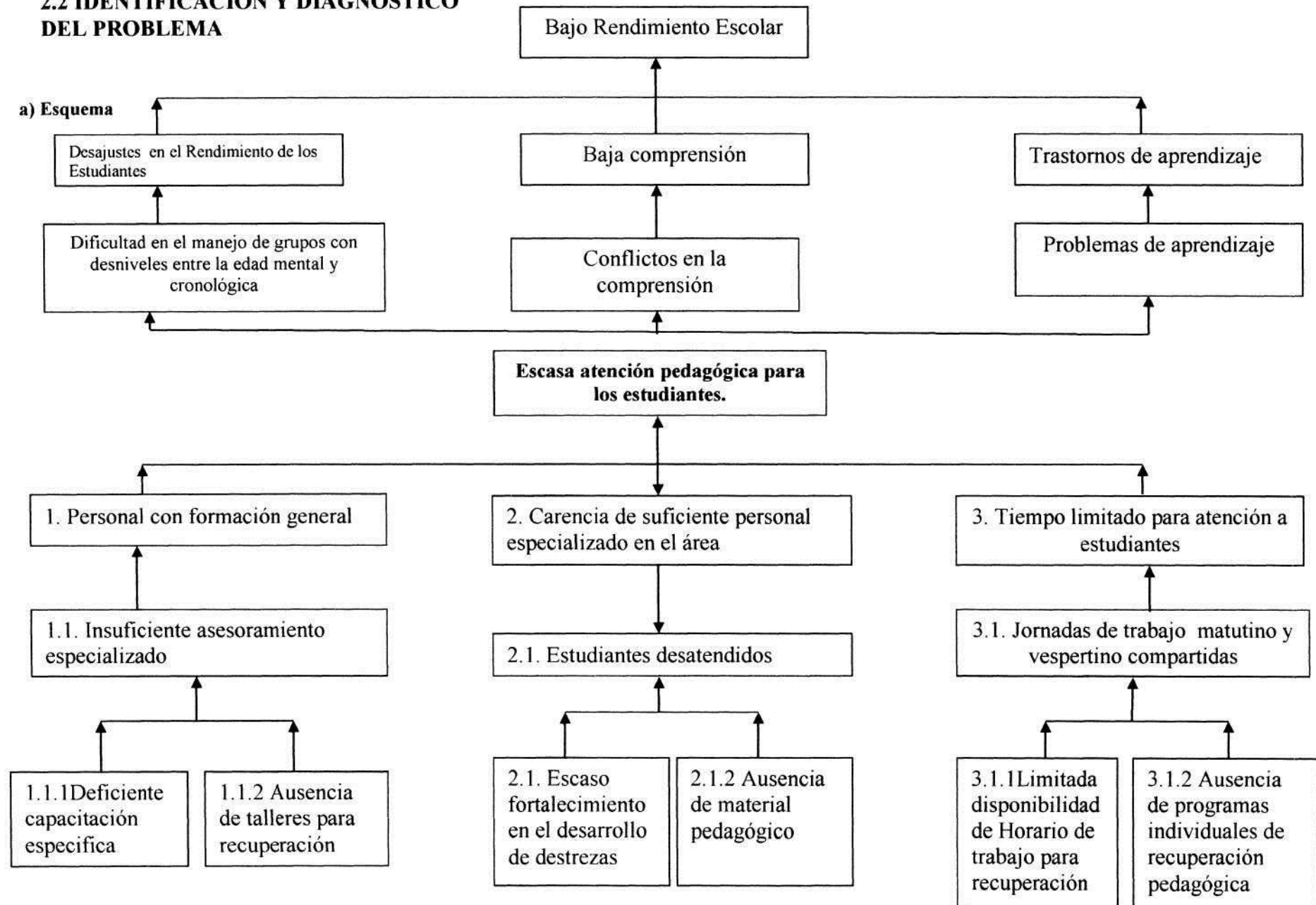
La estadía de la escuela duró aproximadamente 10 años por esta época se parcela la hacienda y le entregan al Ministerio de Salud una extensión de terreno de 23.950 metros cuadrados, éste Ministerio de Salud, dona al Ministerio de Educación para que se construya las aulas, esta obra fue construida, en base al sacrificio y colaboración de los señores Padres de Familia y niñez participando en mingas hasta altas horas de la noche, escuela que la denominaron “RODRIGO DE TRIANA”, sin encontrar justificativo en el cambio de nombre.

Dicha acción fue comunicada al Ministerio de Educación, que por intermedio de la Dirección General mediante Resolución N° 182 con fecha 7 de diciembre de 1976, actualizar las resoluciones de funcionamiento. Este decreto importante lo firma el Lic. Bolívar Chuquilla Almacaña, Director Provincial de Educación y Cultura de Pichincha.

Actualmente se encuentra bajo la acertada dirección de la Lcda. Germania Ortega la misma que ingreso el 26 de Abril del 2010, el Municipio y en especial la Secretaria de Educación del Distrito ha escogido a esta escuelita entre las treinta mejores escuelas para el proyecto “ESCUELAS DE CALIDAD”, oferta su servicio educativo de Primero a Séptimo grado de Educación Básica.

En la Institución se educa una población estudiantil perteneciente a un sector rural marginal, con familias de bajos recursos económicos donde su esfuerzo se vuelca en la supervivencia de sus familias y un alto porcentaje no presta la atención adecuada a la niñez para un desarrollo armónico de todas sus destrezas y al ingresar al plantel se nota un desnivel entre la edad cronológica y la mental, con la consecuente dificultad en el rendimiento escolar, añadiendo a este aspecto el descuido de los padres en el control diario de las tareas, es así que en cada uno de los paralelos encontramos estudiantes que necesitan del apoyo pedagógico para mejorar de alguna manera estas falencias.

2.2 IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA



b) Interpretación del árbol de problemas:

La Institución al atender a un sector marginal cuenta con estudiantes con dificultades tanto en la parte afectiva, madurez mental, escaso desarrollo de las destrezas básicas, lo que produce un desajuste en el rendimiento de los grupos de trabajo, los maestros al no contar una formación específica tienen dificultad para el manejo de los grupos de trabajo

La Institución al no contar con personal especializado en el área pedagógica, los estudiantes no son atendidos de la manera apropiada para que se pueda desarrollar y fortalecer el desarrollo de destrezas mínimas para un óptimo aprendizaje.

Por otro lado no se dispone del suficiente tiempo para una mejor atención a los estudiantes con este tipo de problemas, esto provoca un bajo rendimiento escolar, de igual manera al no disponer del tiempo suficiente, los problemas de aprendizaje no son detectados a tiempo lo que ocasionan trastornos en el aprendizaje.

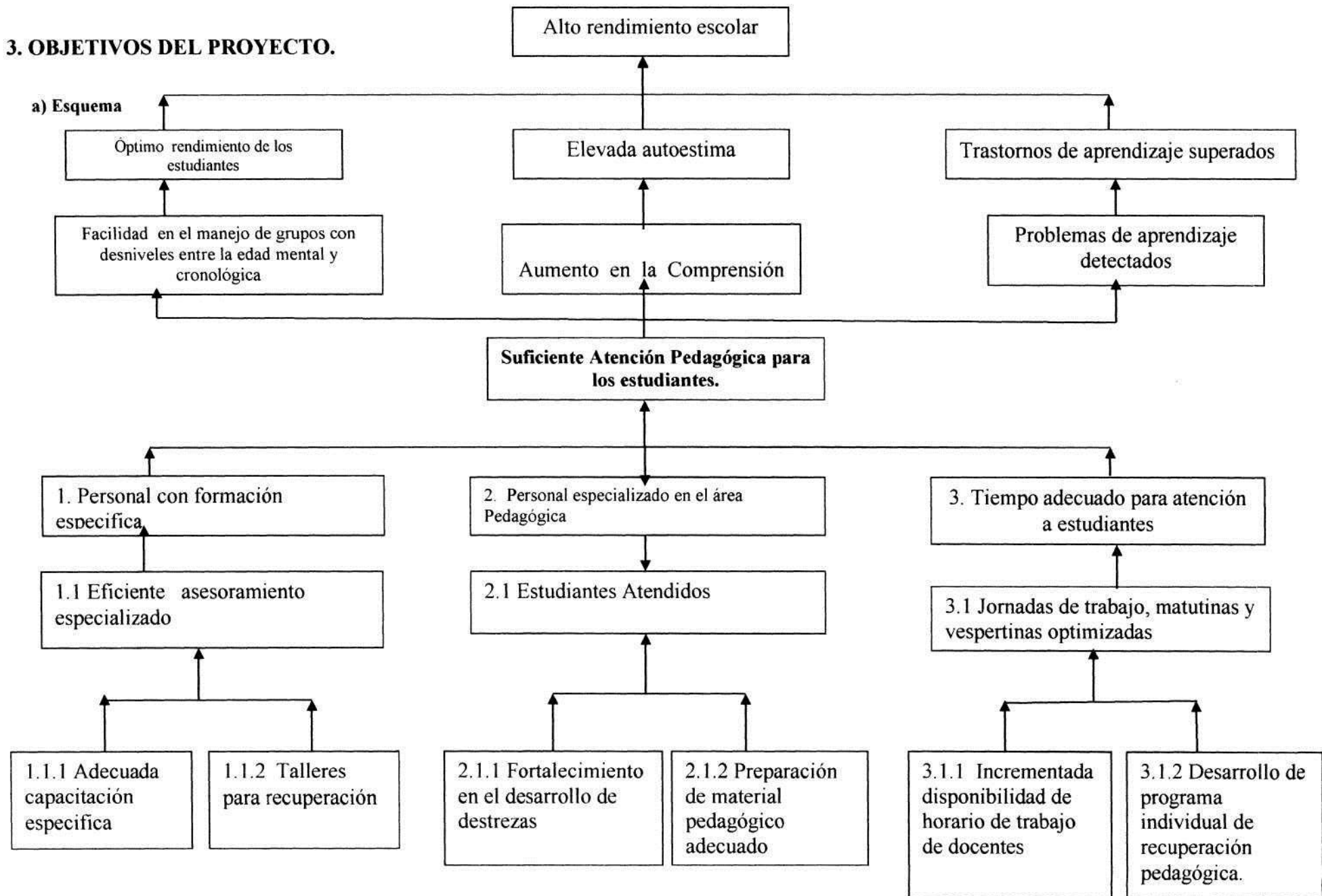
2.3. LÍNEA BASE DEL PROYECTO:

SECTOR:	TIPO DE PROYECTO:	INDICADORES:
Área académica Psicopedagogía	Capacitación e intervención	Al iniciar el proyecto se tiene un 30% de atención pedagógica profesional para los estudiantes.

2.4 IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO (BENEFICIARIOS DIRECTOS):

Docentes:	3
Estudiantes:	45
TOTAL BENEFICIARIOS:	48

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.



3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Proporcionar suficiente atención pedagógica para los estudiantes.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incrementar el personal con formación específica.
- Generar tiempo adecuado para atención a estudiantes
- Mejorar el rendimiento en los estudiantes con problemas pedagógicos.

3.3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO


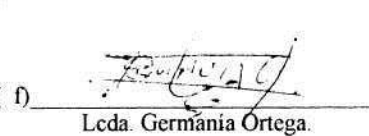
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
<p>FIN:</p> <p>Mejoramiento del rendimiento escolar</p>	<p>Indicadores del fin:</p> <p>Al finalizar el Proyecto los estudiantes habrán mejorado en un 100% su rendimiento escolar.</p>	<p>Medios del fin:</p> <p>Resultados de la evaluaciones al finalizar el Primer Quimestre</p>	<p>Supuestos del fin:</p> <p>Aporte efectivo de los estudiantes de la U.T.A. en el desarrollo del Proyecto.</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <p>Suficiente atención pedagógica para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana”.</p>	<p>Indicadores del Propósito:</p> <p>Al finalizar el proyecto se tendrá el 100% de atención pedagógica adecuada para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana”.</p>	<p>Medios del propósito:</p> <p>Fichas de seguimiento a los estudiantes que reciben el apoyo pedagógico.</p>	<p>Supuestos del propósito:</p> <p>Cumplimiento del convenio UTA-Escuela Participación activa y permanente de los miembros de la comunidad educativa.</p>

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
<p>COMPONENTES: Componente 1 Personal con formación específica</p> <p>Componente 2 Atención a Estudiantes</p> <p>Componente 3 Tiempo adecuado para atención a estudiantes</p>	<p>Indicadores de Componentes:</p> <p>Disponibilidad de personal especializado en el campo pedagógico para el 100% de estudiantes con problemas de aprendizaje</p> <p>Disponibilidad de personal especializado para la atención del 100% de estudiantes con problemas de aprendizaje.</p> <p>Disponibilidad del 100% de tiempo del personal especializado para la atención adecuada a los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p>	<p>Medios de Componentes:</p> <p>Registros de control de asistencia del plantel y del docente tutor del Proyecto.</p> <p>Nómina de estudiantes que participan en el desarrollo del Proyecto.</p> <p>Acta de compromiso de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato con la Institución donde se desarrolla el Proyecto.</p>	<p>Supuestos de Componentes:</p> <p>Se cuenta con la participación activa de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato</p> <p>Disponibilidad de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para la atención a los estudiantes con problemas pedagógicos.</p> <p>Disponibilidad del tiempo de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para la atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje.</p>
<p>ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES: Componente 1</p> <p>1. Incremento de asesoramiento especializado</p> <p>1.1. Adecuada capacitación específica.</p>	<p>Presupuesto:</p> <p>\$ 100</p>	<p>Medios de actividades:</p> <p>Informe final o técnico o económico</p>	<p>Supuestos de actividades:</p> <p>Disponibilidad de aulas de la UTA</p> <p>Se evidencia un interés de los docentes de la entidad beneficiaria en una</p>

<p>1.1.2. Dictado de talleres</p> <p>Componente 2</p> <p>2.1 Personal Especializado en el área Pedagógica</p> <p>2.1.1 Fortalecimiento en el desarrollo de destrezas</p> <p>2.1.2 Preparación de material adecuado.</p> <p>Componente 3</p> <p>3.1 Jornadas de trabajo matutinas y vespertinas optimizadas</p> <p>3.1.1 Incrementada disponibilidad de horario de trabajo de docentes</p> <p>3.1.2. Programa individual de</p>	<p>\$ 200</p> <p>\$200</p>	<p>Desarrollo de las tareas diarias Acta de entrega recepción del material a la institución beneficiaria</p> <p>Horarios adecuados en las jornadas tanto matutina como vespertina.</p> <p>Informes de la participación de los estudiantes universitarios en el refuerzo pedagógico a los estudiantes de la institución beneficiaria.</p>	<p>adecuada capacitación.</p> <p>Participación activa de los docentes en el dictado de talleres especializados.</p> <p>Los estudiantes de la UTA toman la responsabilidad de los estudiantes con NEE.</p> <p>Existe la participación directa de los docentes que laboran en la institución</p> <p>Los estudiantes de la universidad se involucran en la preparación de material pedagógico necesario.</p> <p>La institución beneficiaria facilita las horas necesarias para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Los estudiantes de la U.T.A. cuentan con la disponibilidad del tiempo para cumplir con el proyecto.</p> <p>Se evidencia la participación de los estudiantes de la universidad en los programas de recuperación a los estudiantes de la institución beneficiaria.</p>
--	----------------------------	--	---

4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN:

4.1 CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
Componente 1.: Personal con formación específica	2012-12-02	2012-12-02	02 Horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Marcadores Impresiones Diapositivas
Actividad 1.1.: Incremento de asesoramiento especializado	2012-12-02	2012-12-02	04 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Talleres Diapositivas
Subactividad 1.1.1.: Adecuada capacitación específica	2012-12-02	2012-12-02	02 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Materiales impresos
Subactividad 1.1.2.: Dictado de talleres	2012-12-09	2012-12-09	08 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Diapositivas Materiales impresos, marcadores, cartulinas
Componente 2: Personal especializado en el área psicopedagógica	2012-12-16	2012-12-16	08 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Personal especializado
Actividad 2.1.: Estudiantes atendidos	2012-12-23	2012-12-23	8 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.
Subactividad 2.1.1.: Fortalecimiento en el desarrollo de destrezas	2012-12-30	2012-12-30	8 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Materiales diversos: marcadores, cartulinas, fómix.
Subactividad 2.1.2.: Preparación de material adecuado	2012-01-06	2012-01-06	8 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes de Educación Básica de la UTA. Cartulinas, marcadores, fómix. Internet
Componente 3: Tiempo adecuado para atención a estudiantes	2012-01-13	2012-01-13	8 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA. Horarios de la Institución beneficiaria

Actividad 3.1: Jornadas de trabajo matutina y vespertina optimizadas	2012-01-20	2012-01-20	08 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Horarios de la Institución beneficiaria
Subactividad 3.1.1: Incrementada disponibilidad de horario de trabajo de docentes	2013-01-27	2013-01-27	08 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes de Octavo año C de Educación Básica de la UTA.
Subactividad 3.1.2: Programa individual de recuperación pedagógica	2013-02-03	2013-02-03	08 horas	Docente Coordinador Estudiantes de Octavo Año C de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes de Octavo año C de Educación Básica de la UTA.
TOTAL:			80H		
<p>(f)  Lcda. Teresa Ruiz B. Mg.</p> <p>DOCENTE COORDINADOR PROYECTO BENEFICIARIA</p>			<p>(f)  Lcda. Germania Ortega.</p> <p>COORDINADOR ENTIDAD</p>		DOCENTES AUTORES
					Lcda. Teresa Ruiz B. Mg.
					1. Arias Morejón Carmen Jacqueline
					2. Armas Hernández Daniela Poleth
					3. Ayo Defa Sandra Ximena
					4. Camacho Cachumba María Cristina
					5. Camacho Iza William Fernando
					6. Contreras Pablo Leopoldo
					7. Espinosa Armas Laura Mercedes
					8. Fonseca Casamen María Cristina
					9. Fraga Vinuesa Mariela Elizabeth
					10. Garcia Defa Veronica Janneth
					11. Guallichico Gualotuña Paola Lorena
					12. López Alvarado Silvana Amanda
					13. López Barrionuevo Magali Lorena
					14. Nacimba Nato María Gloria
					15. Negrete Aguilar Victor Arselio
					16. Orozco Alomoto Rebeca del Pilar
					17. Pastrano Calero Martha Isabel
					18. Pillajo Chumaña Rosa Lorena
					19. Pito Loachamin María Adela
					20. Quinto Castro Dora Germania
					21. Quishpe Amagua José Ramiro
					22. Sanguano Montaguano Martha Lucía
					23. Sosa Cobo Sara Magdalena
					24. Vásquez Suárez Narciza Verónica
					25. Vilcacundo Oña Nora Marlene

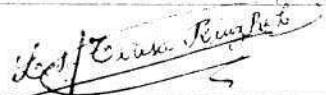
5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

5.1 PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO

COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)		TOTAL USD.
	APORTE RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE ENTIDAD BENEFICIARIA	
Componente 1: Personal con formación específica	\$100		\$100
Actividad 1.1 Incremento de asesoramiento especializado			
Subactividad 1.1.1 Adecuada capacitación específica			
Subactividad 1.1.2 Dictado de talleres			
Componente 2: Atención a Estudiantes	\$200		\$200
Actividad 1.2 Estudiantes atendidos			
Subactividad 1.2.1 Fortalecimiento en el desarrollo de destrezas			
Subactividad 1.2.2: Preparación de material adecuado	\$200		\$200
Componente 3: Tiempo adecuado para atención a estudiantes			
Actividad 3.1 Jornadas de trabajo matutina y vespertina optimizadas			
Subactividad 3.1.1 Incrementada disponibilidad de horario de trabajo de docentes			
Subactividad 3.1.2 Programa individual de recuperación pedagógica			
TOTAL			\$500

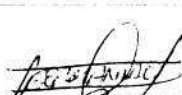
5.2 PRESUPUESTO POR CONCEPTO DEL PROYECTO

CONCEPTO	APORTE RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL USD.
Personal	-	-	-
Equipos	-	-	-
Materiales y Suministros	350	-	350
Pasajes	50	-	50
Servicios (refrigerios, fotocopias, etc.)	100	-	100
Total USD	500	-	500

(f) 

Leda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

DOCENTE COORDINADOR PROYECTO

(f) 

Leda. Germania Ordoñez

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA



6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Textos bibliográficos. • Escritura de los adjetivos numerales ordinales.	CONOCIMIENTOS PREVIOS • Escritura de números como: diez, once, doce, trece, etc. DESEQUILIBRIO COGNITIVO: • Contestar: ¿cuál es la regla para escribir adjetivos numerales ordinales? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Método inductivo. • Observar el cuadro de la página. • Pensar e intercambiar ideas sobre la relación entre diez y décimo. • Reflexionar sobre la relación entre la ortografía de las palabras de la primera y segunda columna. • Socializar. • Pensar sobre la relación entre las palabras sesenta y sexagésimo. • Determinar si hay relación entre la ortografía de las palabras de la tercera columna con las de la cuarta. • Socializar con toda la clase. • Extraer una regla para escribir los adjetivos^ numerales ordinales y escribirla en un papelote. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: • Realizar un pequeño concurso de ortografía sobre los adjetivos numerales ordinales.	• materia. • Papel periódico • Marcadores	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de Cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Sucesiones decrecientes con división.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Analítico - Sintético</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar ejercicios de conteo salteado, de manera descendente, empezando desde un número diferente de cero. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar: ¿cómo se constituyen sucesiones decrecientes? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepción global: leer los problemas de la página 20 del texto. Descomposición: identificar el primer número de la secuencia, el patrón de cambio, el número de términos o el último número de la secuencia según sea el caso. Síntesis: constituir las secuencias por medio de la división. Explicar brevemente cómo se obtiene secuencias decrecientes por medio de la división. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimar el tiempo en que se desocupa un lugar sabiendo cuantas personas salen de él por minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Lápices Pizarrón Marcador Texto. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA				
FECHA: Pintag, 09 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Textos bibliográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua. • Conjunciones e interjecciones.	CICLO DEL APRENDIZAJE • EXPERIENCIA: Leer textos en los que se utilicen interjecciones. Leer oraciones en las que se haya quitado las conjunciones. • REFLEXIÓN: Mediante la técnica del cuchicheo reflexionar sobre: ¿para qué sirven las conjunciones?, ¿qué tipo de conjunciones existen?, ¿para qué sirven las interjecciones? CONCEPTUALIZACIÓN: • Leer cada tipo de conjunción de la página 30 del libro. • Escribir oraciones en las que se aplique el tipo de conjunciones leído. • Leer el concepto de interjección. • Lluvia de ideas para encontrar interjecciones regionales. APLICACIÓN: Escribir varios ejemplos textos autobiográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Libros • Revistas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionarios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES				
FECHA: Pintag, 09 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Numérico.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Lógico - Dados determinados números, encontrar sus divisiones por medio de divisiones</p> <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO - Contestar: ¿Cómo se pueden encontrar de un número sin hacer divisiones?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO - Observar números divisibles para 2, 3, 4, 9 y 11. - Tratar de analizar porque un numero es divisible para 2, 3,5, etc. - Investigar los criterios de divisibilidad para estos números. - Realizar un organizador gráfico para lo investigado. - Comprobar los criterios de divisibilidad con los números dados - Exponer</p> <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Realizar las actividades aplicando los criterios de divisibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Internet 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Escala numérica.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: “ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013”				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica “Rodrigo De Triana”				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA				
FECHA: Pintag, 16 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Biografías y autobiografías orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión. • Biografía familiar 	<p>PROCESOS DIDÁCTICOS HABLAR <u>Planificar el discurso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la convocatoria de la página 32 del libro. • Planear lo que se va a decir de acuerdo a las preguntas para generar y seleccionar ideas. • Realizar investigaciones sobre la historia familiar. • Ordenar las ideas según su importancia. • Elaborar el guión. <p><u>Conducir el discurso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse delante de los compañeros. <u>Producir el texto:</u> aplicar las reglas gramaticales de la lengua. Autocorregirse. <p>ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconocer:</u> la situación de comunicación en diversas biografías. • <u>Seleccionar:</u> distinguir las palabras relevantes de las que no lo son. • <u>Anticipar:</u> activar toda la información que se tiene sobre el tema para preparar la comprensión de la exposición del compañero • <u>Inferir:</u> extraer información del contexto comunicativo • <u>Interpretar:</u> Comprender el mensaje. Entender las ideas principales • <u>Retener:</u> utilizar los diversos tipos de memoria <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas para encontrar interjecciones regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de biografías y autobiografías 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Rubrica.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES				
FECHA: Pintag, 16 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Trazo de paralelogramos y trapecios	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar puntos en un plano cartesiano, y deducir coordenadas teniendo puntos ubicados en el plano. - Dibujar paralelogramos y trapecios. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar: ¿Cómo se pueden utilizar un plano cartesiano para trazar paralelogramos y trapecios? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los datos. - Trazar los puntos en el plano correspondiente. - Unir los puntos. - Determinar las figuras que se forman. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar paralelogramos y trapecios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Ejercicos.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: LEYENDA LITERARIA				
FECHA: Pintag, 23 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir leyendas literarias, apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Leyendas literarias en</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura formal de la leyenda literaria' en función de t valorar la importancia del contexto. • Leyenda: Abdón Calderón 	<p>MÉTODO DE ANÁLISIS LITERARIOS</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas de leyendas literarias • Realizar las actividades discriminando de entre lo tradicional y el aporte propio de los autores. <p>DESEQUILIBRO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las leyendas?, ¿qué características tienen? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en parejas leyendas literarias. • Leer "Abdón Calderón". • Realizar un collage sobre la leyenda leída, en parejas. • Socializar las dos actividades anteriores. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger una leyenda e identificar su estructura forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Fomi. • Tijeras. • Pega. • Lápices. • Pinturas o temperas. • Pega. 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: “ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013”				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica “Rodrigo De Triana” DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES .				
FECHA: Pintag, 23 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Metro cuadrado y sus múltiplos. Medidas de superficie del metro cuadrado.	CONOCIMIENTOS PREVIOS - Estimar el área de superficie de pequeños objetos planos del entorno. - Medir estas superficies para comprobar lo estimado. - Recordar los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. DESEQUILIBRIO COGNITIVO - Leer el problema del texto: Guayaquil es la ciudad más poblada de nuestro país, pues tiene estimado de 2'366.902 habitantes que ocupan un promedio máximo de 344 Km ² de superficie, ¿Cuál es la superficie de Guayaquil expresada en hectómetros cuadrados? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO - Leer en parejas el problema. - Construir una del metro cuadrado y sus equivalencias. - Dar ejemplos de lo que se puede medir utilizando los múltiplos del metro cuadrado. - Resolver los problemas. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Estimar el área en metros cuadrados que ocupa la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Hojas de cuaderno. • Regla ,etc. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: LEYENDA LITERARIA.				
FECHA: Pintag, 30 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir leyendas literarias. 	<p>MÉTODO DE ESCRITURA CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la leyenda "El regalo del fuego". • Planificar la leyenda estableciendo el propósito, quién será el lector, su estructura e ideas. • Escribir el primer borrador de la leyenda literaria "El regalo del fuego", utilizando las figuras literarias creadas, y relacionando las oraciones y párrafos con distintos conectores y preposiciones. • Revisar la leyendas • Redactarla versión final de la leyenda e ilustrarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hojas • Pinturas 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Lista de Cotejo.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES .				
FECHA: Pintag, 30 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Diagramas de barras y poligonales.	<p align="center">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencia - Realizar pequeñas encuestas dentro del grupo y representar los datos en tablas de frecuencia, comparar las tablas de frecuencia, compara las tablas de frecuencia.</p> <p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>- ¿De qué otra manera se puede representar los datos?</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- Leer sobre cómo se elaboran los diagramas de barras y poligonales. - Representar los datos de las encuestas anteriores estos diagramas. - Comparar los diagramas y escribir algunas diferencias que se obtienen de la información. - Escribir sobre cómo se leen los datos utilizando estos diagramas.</p> <p align="center">APLICACIÓN</p> <p>- Proponer un tema para realizar una encuesta a un grupo de habitantes del barrio, y presentar los datos en una tabla de frecuencias y en los diagramas. - Utilizar el programa Excel para graficar diagramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Programa Excel. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Encuestas y diagramas.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 06 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Orden en que aparece la información.</p> <p>Actitud crítica y valorativa entre variados folletos</p> <p>Folleto</p>	<p>PROCESO</p> <p><u>Prelectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar paratextos • Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura: ¿De dónde viene el café que tomamos? • Elaborar predicciones. <p><u>Lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer a una velocidad adecuada • Comprender las ideas del folleto. • Distinguir entre ideas principales e ideas secundarias. <p><u>Poslectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el folleto con otros tipos de texto para determinar su estructura. • Leer diversos folletos y determinar su estructura. • Socializar. • Leer oraciones con conectores subrayados. • Determinar la función de las palabras subrayadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de materia • Folletos 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Escala numérica.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES.				
FECHA: Pintag, 06 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Plano cartesiano y pares ordenados.	<p align="center">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar un plano cartesiano en una hoja de cuadros. Escribir el nombre de los ejes. - Ubicar una escala en los ejes. <p align="center">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son pares ordenados?, ¿para qué sirven?, ¿cómo se identifican? <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir los pasos para determinar los pares ordenados que forman el triangulo. - Escribir sobre cómo está formado un plano cartesiano, ¿cómo se lee un par ordenado y como se representa. <p align="center">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el proyecto, en grupos: Construcción de un geoplano, de acuerdo a instrucciones, ubicar pares ordenados en el geoplano. - Realizar las actividades de la página 48 del cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Madera triplex • Clavos pequeños • Martillo pequeño • Ligas de colores. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 13 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Distintos tipos de folletos • Folleto sobre la escuela.	PROCESO <u>Planificar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el diálogos • Determinar qué se va a escribir, para esto se necesitará realizar entrevistas. • Establecer para qué se va realizar el folleto sobre la escuela. • Determinar para quién estará dirigido el folleto. • Elegir el tipo de texto que se va a utilizar. • Preparar en grupos las entrevistas. Redactar: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir la primera versión del folleto de promoción de la escuela, empleando la maqueta Revisar: <ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto. • Reescribir el texto Publicar: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una exposición de los folletos • Entregar el escrito al destinatario 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y lápiz o una grabadora. • Internet. • Libros. • Hojas A4. • Lápices. • Pinturas o marcadores. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES..				
FECHA: Pintag, 13 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Amplificación, simplificación, comparación de fracciones.	CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Analítico - Representar gráficamente determinadas fracciones. DESEQUILIBRIO COGNITIVO - Contestar: ¿Qué son fracciones equivalentes?, ¿Cómo se pueden obtener fracciones equivalentes? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO - Observar las fracciones 1/5 y 20/100 del texto. - Sin leer el texto, tratar de obtener 20/100 a partir de 1/5 en parejas. - Tratar de obtener 1/5 a partir de 20/100. - Leer el texto y comprobar lo realizado. - Explicar los procesos de simplificación y amplificación. - Dibujar fracciones dadas y compararla. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Construir el juego de dominó con fracciones equivalentes	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Regla • Cartulina gruesa • Tijeras 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Listado de Cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 20 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Propiedades textuales y los elementos de la lengua. • La Aposicion	CONOCIMIENTOS PREVIOS: • Escribir oraciones y reconocer el sujeto y el predicado. DESEQUILIBRIO COGNITIVO: • Dadas determinadas oraciones, con aposición, contestar: ¿cuál es la palabra más importante ^dentro del sujeto?, ¿por qué? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Método inductivo-deductivo. • Intercambiar ideas entre parejas. • Socializar. • Intercambiar el orden de las palabras en el sujeto (núcleo del sujeto con aposición) • Observar si pierde o no sentido la oración. • Escribir lo que se crea que es la aposición. • Realizar la actividad 1 de la página 67 del libro. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: • Escribir folletos con diversos propósitos comunicativos.	• Pizarrón • Marcador	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejos.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Leda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES..				
FECHA: Pintag, 20 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Polígonos irregulares. Perímetro de polígonos irregulares.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar polígonos regulares y dar los nombres. - Dibujar el mismo número de lados que los anteriores pero con distintas medidas. <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - En parejas, contestar: ¿en qué se diferencian los polígonos regulares de los irregulares?, ¿qué nombre recibe cada uno?, ¿Cómo se obtiene su perímetro? <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características de los polígonos regulares. - Determinar qué características se cumplen en los polígonos irregulares. - Establecer las diferencias - Determinar que reciben el mismo nombre por el número de lados. - Elaborar un organizador gráfico sobre los polígonos irregulares. - En parejas, leer y analizar los problemas - Socializar. <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar el perímetro de elementos del aula como: escritorios, puertas, cuadernos, etc. - Elaborar trabajos artísticos a partir de la construcción de polígonos irregulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Regla • Cartulina • Tijeras • Pinturas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Escala numérica.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 27 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Propiedades textuales y los elementos de la lengua necesarios para escribir folletos.</p> <p>• Uso de la "h" V y "b"</p>	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir oraciones con palabras que se escriben con la h, b, y v. Intercambiar entre compañeros. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar: ¿qué otras reglas existen para la escritura de estas letras? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Método inductivo-deductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer oraciones con formas del verbo haber y hacer. • Señalar estos verbos y analizar su escritura. • Deducir en parejas, una regla para estas palabras. • Observar palabras con abo. • Analizar la escritura de estas palabras y deducir la regla. • Observar las palabras terminadas en ivoro. • Sacar una conclusión y deducir la regla para la escritura de estas palabras. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar las reglas estudiadas desde años anteriores sobre la escritura de las letras h, b, v. Escribir ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel. • Esferos. • Cuaderno de materia. • Internet. • Libros de gramática. 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES..				
FECHA: Pintag, 27 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
La media, la mediana y la moda de datos discretos.	<p align="center">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias - Llevar un dado, descubrir las características e identificar el número de caras numero de aristas, vértices y lados.</p> <p align="center">REFLEXIÓN</p> <p>- En parejas, reflexionar sobre: ¿Cuál es la unidad de volumen?, ¿Cuáles son sus múltiplos?, ¿cuándo se utilizan?</p> <p align="center">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- En parejas, investigar sobre el concepto de volumen, su unidad b-ásica, y sus submúltiplos. - Analizar lo investigado y elaborar un organizador gráfico. - Escribir ejemplos de objetos que requieren ser medidos con unidades pequeñas de volumen. - Exponer</p> <p align="center">APLICACIÓN</p> <p>- Elaborar un decímetros y un centímetro cubico. - Calcular el volumen que ocupa el escritorio del profesor en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Dado • Cartulina • Tijeras • Regla • Pega 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 03 de Febrero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Información de folletos.</p> <p>Naturaleza comunicativa de los folletos y su estructura.</p> <p>• Guia turística</p>	<p>PROCESO DIDÁCTICOS</p> <p>HABLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un listado con todos los lugares conocidos. • Hacer entrevistas para averiguar las comidas típicas y los mejores restaurantes del barrio. • Investigar algunos antecedentes históricos del sector. • Diseñar el recorrido que se hará. • Ordenar las ideas y elaborar un guión con frases cortas, sencillas y completas. • Ensayar frente a un espejo. • Ensayar frente a otras personas. • Presentarse delante de la clase. <p>ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconocer</u>: qué se dice, para qué y para quién está dirigida la guía turística. • <u>Seleccionar</u>: distinguir las palabras relevantes de las que no lo son. • <u>Anticipar</u>: prever el tema, el lenguaje y el estilo del discurso. • <u>Inferir</u>: extraer información del contexto comunicativo. • <u>Interpretar</u>: comprender el mensaje. Entender las ideas principales. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Retener</u>: utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, entre otros) para retener información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Internet • Libros 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 20				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana" DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES.				
FECHA: Pintag, 03 de Febrero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
El metro cubico, submúltiplos.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias - Realizar una encuesta sobre las edades de un pequeño grupo de estudiantes, lluvia de ideas sobre ejemplos en los que se obtenga el promedio.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>- En parejas, reflexionar sobre: ¿Qué son medidas de tendencia central?, ¿cuáles son?, ¿cómo se obtiene?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- Analizar los datos de acuerdo a las siguientes preguntas: ¿cuál es la edad más frecuente?, de todas las edades, ¿cuál es la que ocupa el lugar central?, ¿cuál es el promedio de las edades? - Para la primera pregunta contra las edades iguales y determinar cuál se repite más. Para la segunda pregunta ordenar el conjunto de datos de menor a mayor y obtener la mediana de acuerdo al número de datos. - Para la tercera pregunta, sumar los datos y dividir para el número de datos. - De acuerdo a explicaciones, determinar que dato es la moda qué dato es la mediana y que dato es el promedio y definirlos.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>- Realizar las actividades de cálculo de la media, mediana y moda de un conjunto de datos discretos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Rubrica.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: CONVERSACION.				
FECHA: Pintag, 02 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Conversaciones Exploratorias	<p>PROCESO</p> <p>Reconocer: La situación de comunicación en las conversaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el cuento sin palabras y conversar sobre lo que sucede. - Reconocer nombres de lugares, personajes y frases claves para comprender aspectos de la conversación. <p>Seleccionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir palabras relevantes en la conversación. - Seleccionar diversos elementos como: los sonidos en las palabras, las palabras en las oraciones y las oraciones en los párrafos. <p>Anticipar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar toda la información sobre la conversación. - Preparar la comprensión, del texto a base de diferentes actividades como: - Identificar a los personajes - Formular oraciones sobre cada dibujo que expresa lo que quería la niña. - Reconocer cada acción y su respectiva consecuencia. - Formular una oración por cada situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Fichas - Pinturas - Lápiz 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: Mi vivienda.				
FECHA: Pintag, 02 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 9, con la utilización de material concreto representado con figuras geométricas, para una mejor comprensión y cuidado del espacio que lo rodea.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Suma y Resta hasta el 5	<p>METODO INDUCTIVO</p> <p>1. OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de 5 o 6 personas. - En cada mesa entregar el material con bloques lógicos, frutas, tapas, caramelos, etc. - Clasificar por una de sus características. <p>2. EXPERIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña selecciona un bloque y toma una tarjeta, la tarjeta debe tener la pregunta: ¿Qué puedo inventar y construir con estos bloques? Cada uno contesta su pregunta y pega en lugar estético. - Los integrantes de cada grupo observación y analizan y eligen la mejor opción para ejecutar entre todos. Inventan con todos sus bloques que les parece más divertido. <p>3. COMPARACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre los objetos de cada grupo <p>4. ABSTRACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamar conjunto a cada grupo de bloques, conjunto de bloques amarillos, grandes, pequeños, conjunto de frutas, etc. <p>5. GENERALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición en plenaria los conjuntos formados, también indicar cuantos elementos tiene cada conjunto. - Realizar la unión de elementos de dos conjuntos - Deducir que mediante la unión realizamos la suma 	<ul style="list-style-type: none"> - Material del medio - Regletas - Frutas - Caramelos - Tarjetas - Pinturas - Lápiz 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario. Ejercicios, prácticos en el aula.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: CONVERSACION.				
FECHA: Pintag, 09 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Ideas y opiniones de conversación	Planificar: lo que se quiere decir en las conversaciones. Conducir: Indicar lo que se va a realizar. - Tomar la palabra en el momento idóneo. - Decir todo lo que tiene que decir. - Fomentar y responder las preguntas. - Producir el texto: - Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas en la conversación.	- Láminas - Pinturas - Lápiz - Tarjetas	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejos

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO				
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN				
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA				
PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: Mi vivienda.				
FECHA: Pintag, 09 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 9, con la utilización de material concreto representado con figuras geométricas, para una mejor comprensión y cuidado del espacio que lo rodea.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Resta de números naturales hasta el 5	<p>PREREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear sumas y restas con material concreto. - Representar de manera grafica estas operaciones <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar con regletas con semillas restas y luego representar de manera grafica y simbólica <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la resta utilizando el signo menos – - Deducir el proceso de la resta <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>Realizar ejercicios en la resta numérica y luego resolver en forma vertical</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regletas - Abaco - Material concreta - Cuaderno - Pinturas - Lápiz 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Escala de cotejo</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: CONVERSACION.				
FECHA: Pintag, 16 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Ideas y opiniones de conversación	Planificar: lo que se quiere decir en las conversaciones. Conducir: Indicar lo que se va a realizar. - Tomar la palabra en el momento idóneo. - Decir todo lo que tiene que decir. - Fomentar y responder las preguntas. - Producir el texto: - Articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas en la conversación.	- Láminas - Pinturas - Lápiz - Tarjetas	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejos

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: Mi vivienda.				
FECHA: Pintag.16 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 9, con la utilización de material concreto representado con figuras geométricas, para una mejor comprensión y cuidado del espacio que lo rodea.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
La decena	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIA CONCRETA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar el patio con los niños y niñas a formar grupos de 3,5,6,7,8,9 hasta llegar a 10 con la dinámica de los conejitos - Reconocer el numeral de cada grupo decir su nombre <p>OBSERVACIÓN REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar detenidamente el grafico del niño y la niña que juegan en el campo cuidando la naturaleza - Contar el numero de conejos, mariposas y flores que hay - En la mesa formar la decena con paletas, con las regletas - Jugar con objetos la manera de formar la decena con paletas, con las regletas - Jugar con objetos la manera de formar el 10, representar la decena en forma gráfica y simbólica. - Deducir a extraer el concepto de decena <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibir material concreto en forma la decena de diferente forma - Entregar un sobre las regletas y que formen de todas las posibilidades el 10 - Escribir el número 10 en forma literal <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO. Pintar en las regletas las decenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material concreto - Regletas - Paletas - Hilos - Lápiz - Pinturas - Borrador 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Escala de cotejo

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: CONVERSACION.

FECHA: Pintag, 23 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana. (Lengua y Literatura)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones	<p>ELEMENTOS DE LA LENGUA TRABAJAR EN FORMA VERBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar oraciones - Leer estas oraciones - Identificar el número de palabras que forma la oración. - Variar el orden que tienen las palabras sin modificar sentido. - Añadir más palabras a la oración y reflexionar sobre su significado. - Discriminar, identificar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas, iniciales, medios y finales en palabras. <p>MÉTODO ANALÍTICO ECLÉTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar palabras que contengan los fonemas en estudio y que tienen una sola representación gráfica. /a/, /a le/, e/ i / o/, u/, u-w/, m/ -n/, d/d. - Separar en sílabas, ir luego al sonido reconstruyendo la palabra, formando nuevas palabras con esas sílabas, y con algunas nuevas también. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Tarjetas de diferentes colores - Pinturas - Lápiz - Gráficos - Láminas 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejos. Escala descriptiva</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: Mi vivienda.				
FECHA: Pintag, 23 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 9, con la utilización de material concreto representado con figuras geométricas, para una mejor comprensión y cuidado del espacio que lo rodea.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Suma de números naturales hasta el 10	<p style="text-align: center;">EXPERIENCIA CONCRETA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar material Base 10 aplicar sumas y restas, con los valores asignados. Primero hacerlo a manera de cálculo mental y luego verificar el resultado con el material <p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir en la pizarra sumas hasta el 10 - Luego realizar preguntas sobre la operación matemática planteada. - Realizar semejanzas y analogías entre su conocimiento y/o experiencias previas y una nueva situación la que se enfrenta. <p style="text-align: center;">GENERALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar material concreto a cada grupo en un sobre cerrado - Analizar en grupo - .000 el contenido del sobre Escuchar sugerencias y corregir errores 	<ul style="list-style-type: none"> - Material concreto - Paletas - Regletas - Pinturas Lápiz 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Escala de cotejo

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: CONVERSACION				
FECHA: Pintag, 30 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Escuchar Narraciones de Cuentos	PRELECTURA - Analizar para textos. - Recordar los saberes previos sobre la lectura. - Elaborar conjeturas a partir del título, ilustraciones, portada, nombre de personas y palabras clave. - Plantear expectativas en relación al contenido de texto. LECTURA - Formar preguntas en relación al texto. - Comprender ideas que están explícitas en el texto. - Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene. - Verificar las predicciones. - Hacer relaciones lo que el texto contiene y la realidad. - Deducir el significado de las palabras nuevas. - Dividir el texto en partes importantes. - Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase: (De quien o quienes se habla, que se dicen cómo es o cómo son, en que lugares, en que tiempo, etc.) POSLECTURA - Identificar elementos explícitos del texto (personajes, características, acciones, escenarios, tiempos y objetos). - Establecer secuencias de acciones en esquemas. - Determinar relaciones de antecedente y consecuente.	- Carteles - Gráficos - Láminas - Pinturas - Lápiz - Borrador	4 HORAS	INSTRUMENTO: Escala numérica.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: Mi vivienda.				
FECHA: Pintag, 30 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculo de suma y resta con números del 0 al 9, con la utilización de material concreto representado con figuras geométricas, para una mejor comprensión y cuidado del espacio que lo rodea.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Clasificación de objetos y formas	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿que observan en el aula? - ¿qué forma tiene estos objetos? - Pueden decirme la forma de la puerta, de la ventana del escritorio, etc. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear lo siguiente - ¿Qué forma tiene tu texto? - ¿Qué forma tiene tu libro? - ¿Qué forma tiene tu banca? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos - Entregar a cada grupo bloques lógicos - Identificar por el color los triángulos, rectángulos, cuadrados y círculo - Decir el numero de lados que tiene el cuadrado, el triangulo y el rectángulo - Exponer en plenaria las figuras geométricas - Decir sus lados de cada uno - Identificar en el aula los objetos de tu clase que se parezcan 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Pastas de cuaderno - Paletas - Hilos de color - Geoplano - Tijeras - Goma - Hojas - Papel de brillo - Pinturas a acuarelas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: CONVERSACION.

FECHA: Pintag, 06 de Enero del 2013

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Escritura de un Cuento	<p>Planificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir un cuento. - Indicar para quien va destinado, tener en cuenta la estructura del texto. - Generar lluvias de ideas para cada parte del texto. - Plantear formas de organizar el contenido (cómo comenzar, que información se incluye, en qué orden, como se termina). - Seleccionar ideas y ordenar ideas. <p>Redactar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las ideas para estructurar oraciones y dictarlas al docente. - Realizar acompañamientos con preguntas ¿Qué idea sigue? ¿Qué suena mejor? Etc. <p>Revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto para detectar errores como omisión de información importantes para la información importante para la comprensión del texto. - Establecer la correlación con el cuento y su estructura. - Establecer el contenido del texto y el propósito. - Describir errores de significado, estructura de oraciones y ortografía. - Seleccionar un formato. - Reescribir el texto. <p>Publicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar el escrito y exhibir en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápiz - Borrador - Pinturas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NOS COMUNICAMOS Y NOS TRANSPORTARNOS.				
FECHA: Pintag, 06 de Enero del 2013				
- OBJETIVO DE LA UNIDAD Identificar, escribir y realizar operaciones matemáticas de suma y resta, utilizando los números naturales hasta el 19 en forma concreta, gráfica y simbólica; para aplicarlos a figuras planas. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Números naturales hasta el 19	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Quiero sumar 10 paletas mas una paleta y no sé cómo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar en el bando grupos de 10 niños o niñas y el otro bando niños o niñas de 1,2,3,4,5,6,7,8,9 - El bando de 10 invitará de una aleatoria que los grupos de 3, 4 se unan y así damos cuenta cómo se forma los numero hasta el 19. <p>ETAPA GRAFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar con gráficos como se forman los números mayores que 10 hasta el 19 - Jugar con las regletas para encontrara potras posibilidades de formar los números - Jugar en el ábaco para encontrar otras posibilidades para formar números mayores que 10 hasta el 19 <p>ETAPA SIMBÓLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partiendo de los gráficos formar números mayores que 10. <p>ETAPA DE CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar números mayores que 10 en el ábaco, en las regletas, en tarjetas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paletas - Ábaco - Regletas - Tarjetas - Cuaderno - Pinturas <p>Lápiz</p>	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario. Ejercicios, prácticos en el aula.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NARRACION				
FECHA: Pintag 13 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana.				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Escuchar Narraciones de cuentos	<p>Reconocer la situación en la narración: Aprendiz de hada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de imágenes: - Poner palabras al cuento - Reconocer herramientas que tiene el hada - Señalar la función que tiene la varita mágica y explicar que pasa. - Decir una oración sobre esta escena de la historia - Colorear por cada palabra dicha <p>Seleccionar: distinguir las palabras relevantes: seleccionar lo que es útil pintando estas palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir diversos elementos que conforman unidades superiores y significativas. - Criterio de enseñanza del código: partir de palabras que contengan los fonemas que tienen una sola representación gráfica: ñ / ñ / p / -p / t / -t / f / -f / l / -l / la letra que no tienen sonido h: según las variables lingüísticas: /l/ y, separación de letras, palabras, frases, y oraciones - Uso de la mayúscula al inicio de la oración y nombres propios - Uso de punto final en la oración. - Reconocer los sonidos de las palabras y las palabras en oraciones y las oraciones en párrafos. - Colorear el dibujo que representa lo que aprende el hada en la escuela. - Decir oraciones sobre escenas del cuento <p>Anticipar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar toda la información que tiene sobre la narración. <p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar la narración - Narrar este cuento a nuestras familias. - Formular y responder preguntas. - Registrar con nuestros propios códigos la secuencia de la narración para eso utilizo gráficos. - Narrar la historia a mi familia y utilizando mis anotaciones. - Recordar las instrucciones de mi maestro /a 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Gráficos - Herramientas - Martillo - Tijeras - Varita mágica - Escoba - Pintura 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTOS Lista de cotejo</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios. Lista de cotejo.</p>
Narrar y re-narrar historias				

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NOS COMUNICAMOS Y NOS TRANSPORTARNOS.				
FECHA: Pintag, 13 de Enero del 2013				
- OBJETIVO DE LA UNIDAD Identificar, escribir y realizar operaciones matemáticas de suma y resta, utilizando los números naturales hasta el 19 en forma concreta, gráfica y simbólica; para aplicarlos a figuras planas. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Relación de orden hasta el 19: mayor que $>$, menor $<$, igual que $=$, anterior, posterior e intermedio	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar dos filas de regletas en la primera fila con mayor regletas y la otra de menor - Luego preguntar - ¿Qué dila será $>$ o $<$ o $=$? <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar la información - Reconocer cual es $>$ o cual es menor $<$ y cuál es $=$ - Diferenciar los signos <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver ejercicios de $=$ que $>$ mayor $<$ que y menor $>$ que, con regletas, tarjetas, etc. - Identificar bien los signos - Resolver y comprobar ejercicios de $>$ que $<$ que $=$ que <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Plantear varios ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regletas - Ábaco - Tarjetas - Tarjetas - Pinturas 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo por grupos</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NARRACION				
FECHA: Pintag, 20 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Narraciones escritas. La gallina colorada	<p>Prelectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar para textos. - Recordar los haberes previos mediante preguntas. - Observar, leer el título y elaborar conjeturas. - Elaborar conjeturas a partir de ilustraciones, portadas, nombres de personajes y palabras claves. - Plantear expectativas en relación al contenido. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular preguntas en relación al cuento. - Leer con mi maestro/a. - Comprender ideas que están explícitas en el texto. - Comparar lo que sabía del cuento con lo que contiene el texto. - Hacer relaciones entre lo que dice el texto y la realidad. - Deducir el significado de palabras relevantes y nuevas. - Dividir el texto en partes importantes. - Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase (de quien o quienes se habla, que se dice, en que tiempo). <p>Poslectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar elementos explícitos del texto (personajes, características, acciones, escenarios, tiempo y objetos). - Establecer secuencias de acciones en esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Gráficos - Láminas - Texto - Pinturas - Ficha de evaluación 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejos

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA. DE LA PARROQUIA PINTAG. CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NOS COMUNICAMOS Y NOS TRANSPORTARNOS.				
FECHA: Pintag, 20 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Identificar, escribir y realizar operaciones matemáticas de suma y resta, utilizando los números naturales hasta el 19 en forma concreta, gráfica y simbólica; para aplicarlos a figuras planas. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Suma de números naturales hasta el 19	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear y resolver adiciones con material concreto - Identificar la columna de las unidades y decenas <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la información - Reconocer lo que es la suma <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver adiciones en el ábaco con tarjetas - Resolver sumas en la tabla de posiciones - Realizar ejercicios de relación de la adición con el resultado <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear adiciones a partir de cantidades dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ábaco - Tarjetas - Cuadros - Regletas - Libros - Lápiz - Pinturas - Base diez 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario. Ejercicios prácticos realizado en el aula y fuera de ella</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NARRACION.				
FECHA: Pintag, 27 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Narración colectiva, Código alfabético	<p>Planificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir el propósito de escribir, la clase de lenguaje que se va a utilizar. - Escribir el cuento la gallina colorada. <p>Redactar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir el título. - Empezar la situación inicial: personajes principales, personajes secundarios, escenarios y conflicto. - Escribir el desarrollo del conflicto, acciones. - Completar con la resolución del conflicto. - Escribir el final. <p>Revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el cuento para detectar errores - Establecer la correlación entre el contenido del texto y el propósito - Descubrir errores de significado, sobre la lectura de oraciones y ortografía. <p>Publicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar el escrito al maestro a y exhibirlo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Lápiz - Borrador - Pinturas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NOS COMUNICAMOS Y NOS TRANSPORTARNOS.				
FECHA: Pintag, 27 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Identificar, escribir y realizar operaciones matemáticas de suma y resta, utilizando los números naturales hasta el 19 en forma concreta, gráfica y simbólica; para aplicarlos a figuras planas. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Números Ordinales	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar números naturales - Escribir números naturales del 1 al 10 - Resolver varios ejercicios <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <p>Preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué sirven los números? - ¿Qué otros números conoces? - Presentación de la información - Reconocer números ordinales y números naturales - Diferenciar estos números <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar con los niños y las niñas en las canchas a las carreras, según van llegando se les irá nombrando y colocándoles una tarjetita que diga primero segundo, etc. hasta el 10 y ello serán los triunfadores - Identificar en el aula el orden de las bancas - Escribir los números ordinales desde el primero hasta el decimo <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear ejercicios con números ordinales 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas - Tarjetas - Lápiz - Pinturas - Hojas - Cartulina Marcadores 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NARRACION.				
FECHA: Pintag, 03 de Febrero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Desarrollar la conversación oral y escrita para expresar sus ideas, enriquecer sus opiniones y reflexionar sobre la Lengua. Acercar de manera lúdica, a la reflexión semántica, léxica, sintáctica y fonológica de la lengua castellana. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Conciencia fonológica, fonemas	ELEMENTOS DE LA LENGUA Trabajar en forma oral: - Presentar oraciones. - Leer estas oraciones. - Identificar el número de palabras que forma la oración. - Variar el orden que tienen las palabras para formar nuevas oraciones. - Cambiar las palabras dentro de la oración y reflexionar sobre su significado. - Discriminar, identificar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas iniciales, medios y finales en palabras. MÉTODO ANALÍTICO ECLÉTICO - Presentar palabras que tengan los fonemas en estudio y que tengan una sola representación gráfica. - Separar en sílabas, ir luego al sonido reconstruyendo la palabra, formar nuevas palabras con esas sílabas y con algunas nuevas también.	- Carteles - Tarjetas de diferentes colores	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: NOS COMUNICAMOS Y NOS TRANSPORTARNOS.

FECHA: Pintag, 03 de Febrero del 2013

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Identificar, escribir y realizar operaciones matemáticas de suma y resta, utilizando los números naturales hasta el 19 en forma concreta, gráfica y simbólica; para aplicarlos a figuras planas. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Clasificación de objetos y formas	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿que observan en el aula? - ¿qué forma tiene estos objetos? - Pueden decirme la forma de la puerta, de la ventana del escritorio, etc. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear lo siguiente - ¿Qué forma tiene tu texto? - ¿Qué forma tiene tu libro? - ¿Qué forma tiene tu banca? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos - Entregar a cada grupo bloques lógicos - Identificar por el color los triángulos, rectángulos, cuadrados y círculo - Decir el numero de lados que tiene el cuadrado, el triangulo y el rectángulo - Exponer en plenaria las figuras geométricas - Decir sus lados de cada uno - Identificar en el aula los objetos de tu clase que se parezcan 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Pastas de cuaderno - Paletas - Hilos de color - Geoplano - Tijeras - Goma - Hojas - Papel de brillo - Pinturas a acuarelas 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: CUENTOS DE HADAS.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Narrar Y Comprender Cuentos	<p align="center">PROCESO DIDACTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar el dialogo. Plantear lo que se quiere decir para narrar el dialogo. - Leer el dialogos - Realizar un socio grama con el dialogo, en parejas con los niños y niñas - Conducir el dialogo y el socio grama. - Observar el grafico y anotar la situación inicial. - Observar el segundo grafico y anotar el conflicto. - Luego observar el tercer grafico y anotar el desarrollo. Y por ultimo mediante la observación del cuarto grafico anotar la resolución del conflicto y final. <p>PRODUCIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer bien el dialogo articulando las palabras para que expresen sus ideas sobre las imágenes. - Narrar el cuento en forma pausada y pronunciando bien. - Escuchar atentamente las versiones del cuento que mis compañeros o compañeras narran y anotar los detalles que son diferentes a los míos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Laminas - Gráficos - Cuaderno - Pinturas. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: NUESTROS ALIMENTOS.

FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Establecer relaciones de correspondencia entre elementos de varios conjuntos, para aplicarlos en problemas de razonamiento de restas con reagrupación. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Relaciones: mayor que >, menor que <, igual que =.</p>	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIA - Juegos con naipes, únicamente con los números del 2 al 9 - Repartir dos caras un numero de mayor cantidad - Gana el niño o niña que forme con las dos cartas un número mayor. - Volver a repartir dos cartas y ahora cada participante forma con ellas un número menor. - Gana el niño o niña que forme el numero de menor cantidad - Colocar los numeros mayores en el lado izquierdo los menores a la derecha y en el centro las que son de igual cantidad.</p> <p>REFLEXIÓN - ¿Qué les pareció esta actividad? ¿Por qué es importante aprender las relaciones mayor que >, menor que <, igual que =? - ¿Qué es relaciones?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN - Mediante la presentación de conjuntos explicar las relaciones de mayor que >, menor que <, igual que =.</p> <p>APLICACIÓN - Graficación de conjuntos estableciendo la relación de mayor que >, menor que <, igual que =.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material concreto del aula - Letras del alfabeto - Numerales - Pinturas - Lápiz 	<p>4 HORAS</p>	<p>INSTRUMENTO: Escala de cotejo Heteroevaluación.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: VOY A ESCUCHAR FABULAS.

FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir fábulas, para valorar y disfrutar estos textos con fines formativos y artísticos. (Lengua y Literatura)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Estructura de la fabula	<p style="text-align: center;">ESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el titulo y observar la ilustración. - Comentar sobre lo que piensa que va a tratar la fábula. - Revisar la estructura de la fábula "La abeja y la paloma. - Localizar en la fábula. <ul style="list-style-type: none"> 1) El titulo y pintar de color. 2) El inicio y pintar de color. 3) El nudo de la fábula. 4) El final - Deducir cada uno de los pasos de la estructura de una fábula. - Y no olvidar que en una fábula se escribe la moraleja. - Buscar el significado de la moraleja, y escribir la enseñanza que nos trae para un Buen Vivir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fábulas - Imágenes - Gráficos - Tarjetas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario Mixto

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: Mi vivienda.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: : Escribir y leer números naturales hasta el 9999 Reconocer y clasificar la semirrecta, segmento y ángulos. Identificar las unidades de medidas de longitud: el metro y sus submúltiplos				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
El metro y sus submúltiplos.	<p>PRERREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notion de longitud • Identificación de medidas no convencionales • Sabias que ? • La palabra metro proviene del termino griego metron que significa "medida" <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar medidas no convencionales, su utilidad y limitaciones. • Reconocer el metro como unidad de medida del sistema internacional. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el metro y reconocer su utilidad. • Utilizar el material concreto. • Identificación de los submúltiplos del metro • Medición de elementos de entorno y escribir su medida. • Comprender las equivalencias entre el metro y sus submúltiplos • Guiar a los estudiantes a trabajar en las páginas 16 y 17 del texto. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el metro y sus submúltiplos en la medición de objetos del medio. • Resolución de ejercicios en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Regla ✓ Marcadores ✓ Material concreto ✓ Elementos del medio ✓ Gráficos ✓ Metro 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Resolución de ejecitos y problemas.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: PROMOVER UN AMBIENTE SANO Y SUSTENTABLE.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir cuentos populares con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Escribir cuentos populares	<p style="text-align: center;">PLANIFICAR</p> <p>„Que voy a escribir? Generar ideas: asociar ideas, organizar ideas, jerarquizar ideas. <u>El destinatario</u> „Para que? <u>Tipo de texto</u> „Cómo voy a lograr mi propósito? "</p> <p style="text-align: center;">REDACTAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir oraciones completas. Utilizar el vocabulario pertinente. • Utilizar conectores para relacionar las oraciones. Aplicar los conocimientos de ortografía y sintaxis. <p>Evaluar si el texto cumple la intención. Comprobar si el texto tiene estructura prevista. Comprobar si las oraciones son completas, claras y no tienen errores de concordancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voy a escribir un cuento. Leer como están organizadas las ideas para escribir un cuento. • Utilizar la estructura del cuento. <p>Situación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • El campo: <p>Personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un campesino molesto busca un culpable. El campesino atrapa al conejo y lo ata. <p>Conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conejo le mantiene al lobo y le pide que libere. Desarrollo del conflicto y la lección moralizadora. <p>Resolución del conflicto. La piedra atropella al lobo.</p> <p>Final de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conejo vive lleno de alegría en los paraisos. <p style="text-align: center;">REVISAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corregir errores presentar el original. <p style="text-align: center;">PUBLICAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar el escrito (cuento). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos populares • Hojas • Esferos • Lápiz • Pinturas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: INTEGRACIÓN EN LA DIVERSIDAD

FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Leer, escribir y representar números naturales y reconocer rectas paralelas, perpendiculares, secantes y ángulos. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Ángulos rectos, agudos y obtusos.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>¿Sabías que.....?</p> <p>Si tienes una circunferencia de papel y la doblas por la mitad, obtienes un ángulo de 180°.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las diferentes posiciones de las líneas rectas. • Repaso de los conceptos de semirecta, recta y segmento de recta. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <p>¿Si no conociéramos las líneas podríamos trazar ángulos?</p> <p>¿Conocen alguna estrategia para trazar ángulos?</p> <p>¿Quién conoce una forma sencilla para trazar ángulos?</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego con una breve deducción sobre la clase de ángulos se guiará a los estudiantes a trabajar y graficar midiendo ángulos rectos, agudos y obtusos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantillas • Regla • Graduador • Pinturas • Palillos • Goma • Marcadores 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: “ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013” ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica “Rodrigo de Triana” DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: NOTAS DE ENCICLOPEDIA.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Que los estudiantes valoren la utilidad de la lengua para comprender la realidad, al reconocer que el texto informativo aporta conocimientos sobre el mundo, basados en la ciencia. Que conozcan características de este tipo de texto y puedan producir otros de la misma naturaleza, con el fin de realizar exposiciones orales que informen sobre el calentamiento global. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Propiedades textuales y los elementos de la lengua. Uso de la “h” en “hidr”, “hemo”.	MÉTODO VISO AUDIO MOTOR GNÓSICO <u>Visualización:</u> - Observar diagramas con la familia de palabras hidr, hiper, hemo <u>Redactar:</u> - Escuchar la lectura de las palabras. <u>Pronunciación:</u> - Leer de forma individual y grupal las palabras. <u>Pronunciación:</u> - Pensar en parejas, en otras palabras que tengan hidr, hiper, hemo. y escribir en cartulinas. - extraer el significado de hidr, hiper y hemo. - Extraer una regla ortográfica para la familia de palabras con hidr, hiper y hemo, escribir las reglas. <u>Aplicación:</u> - Revisar si los textos escritos realizados en las clases anteriores tienen palabras con hidr, hiper y hemo. - Escribir su significado por contextualización.	- Cartulina - Marcadores	4 HORAS	INSTRUMENTO: Cuestionario.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD Descomponer números en sus factores, aplicar procedimientos de cálculo de suma, resta, multiplicación y división con decimales y suma y resta con fracciones. Reconocer, comparar, clasificar polígonos regulares y medir, estimar comparar y transformar longitudes, áreas, capacidades y pesos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Secuencias numéricas decrecientes.	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de un patrón y empezando por un determinado número formar una secuencia entre todas y todos los estudiantes. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder: ¿Qué otro tipo de secuencia numérica existen? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Método Analítico - Sintético</p> <ul style="list-style-type: none"> Precisión Global: leer los problemas y observar las sucesiones de la página 20 del texto. Descomposición: realizar la resta y la división en las respectivas secuencias. Clasificación: establecer qué tipo de secuencias son: crecientes o decrecientes y porque. Síntesis: leer y establecer qué es patrón de resta y de división. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad de cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG. CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA.				
FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Textos bibliográficos. • Escritura de los adjetivos numerales ordinales.	CONOCIMIENTOS PREVIOS • Escritura de números como: diez, once, doce, trece, etc. DESEQUILIBRIO COGNITIVO: • Contestar: ¿cuál es la regla para escribir adjetivos numerales ordinales? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Método inductivo. • Observar el cuadro de la página. • Pensar e intercambiar ideas sobre la relación entre diez y décimo. • Reflexionar sobre la relación entre la ortografía de las palabras de la primera y segunda columna. • Socializar. • Pensar sobre la relación entre las palabras sesenta y sexagésimo. • Determinar si hay relación entre la ortografía de las palabras de la tercera columna con las de la cuarta. • Socializar con toda la clase. • Extraer una regla para escribir los adjetivos numerales ordinales y escribirla en un papelote. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: • Realizar un pequeño concurso de ortografía sobre los adjetivos numerales ordinales.	• materia. • Papel periódico • Marcadores	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de Cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES

FECHA: Pintag, 2 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Sucesiones decrecientes con división.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Analítico - Sintético</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de conteo saltado, de manera descendente, empezando desde un número diferente de cero. <p style="text-align: center;">DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar: ¿cómo se constituyen sucesiones decrecientes? <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción global: leer los problemas de la página 20 del texto. • Descomposición: identificar el primer número de la secuencia, el patrón de cambio, el número de términos o el último número de la secuencia según sea el caso. • Síntesis: constituir las secuencias por medio de la división. • Explicar brevemente cómo se obtiene secuencias decrecientes por medio de la división. <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimar el tiempo en que se desocupa un lugar sabiendo cuantas personas salen de él por minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Texto. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA

FECHA: Pintag, 09 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Textos bibliográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua.</p> <p>• Conjunciones e interjecciones.</p>	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCIA: Leer textos en los que se utilicen interjecciones. Leer oraciones en las que se haya quitado las conjunciones. • REFLEXIÓN: Mediante la técnica del cuchicheo reflexionar sobre: ¿para qué sirven las conjunciones?, ¿qué tipo de conjunciones existen?, ¿para qué sirven las interjecciones? <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer cada tipo de conjunción de la página 30 del libro. • Escribir oraciones en las que se aplique el tipo de conjunciones leído. • Leer el concepto de interjección. • Lluvia de ideas para encontrar interjecciones regionales. <p>APLICACIÓN:</p> <p>Escribir varios ejemplos textos autobiográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Libros • Revistas 	<p style="text-align: center;">4 HORAS</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO: Cuestionarios.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES				
FECHA: Pintag, 09 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Numérico.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Lógico</p> <p>- Dados determinados números, encontrar sus divisiones por medio de divisiones</p> <p style="text-align: center;">DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <p>- Contestar: ¿Cómo se pueden encontrar de un número sin hacer divisiones?</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- Observar números divisibles para 2, 3, 4, 9 y 11. - Tratar de analizar porque un numero es divisible para 2, 3,5, etc. - Investigar los criterios de divisibilidad para estos números. - Realizar un organizador gráfico para lo investigado. - Comprobar los criterios de divisibilidad con los números dados - Exponer</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <p>- Realizar las actividades aplicando los criterios de divisibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Internet 	4 HORAS	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> <p style="text-align: center;">Escala numérica.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana" DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA				
FECHA: Pintag, 16 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Biografías y autobiografías orales. • Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión. • Biografía familiar	PROCESOS DIDÁCTICOS HABLAR <u>Planificar el discurso:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la convocatoria de la página 32 del libro. • Planear lo que se va a decir de acuerdo a las preguntas para generar y seleccionar ideas. • Realizar investigaciones sobre la historia familiar. • Ordenar las ideas según su importancia. • Elaborar el guión. <u>Conducir el discurso:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse delante de los compañeros. <u>Producir el texto:</u> aplicar las reglas gramaticales de la lengua. Autocorregirse. ESCUCHAR <ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconocer:</u> la situación de comunicación en diversas biografías. • <u>Seleccionar:</u> distinguir las palabras relevantes de las que no lo son. • <u>Anticipar:</u> activar toda la información que se tiene sobre el tema para preparar la comprensión de la exposición del compañero • <u>Inferir:</u> extraer información del contexto comunicativo • <u>Interpretar:</u> Comprender el mensaje. Entender las ideas principales • <u>Retener:</u> utilizar los diversos tipos de memoria <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas para encontrar interjecciones regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de biografías y autobiografías 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Rubrica.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES				
FECHA: Pintag, 16 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Trazo de paralelogramos y trapecios	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Inductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar puntos en un plano cartesiano, y deducir coordenadas teniendo puntos ubicados en el plano. - Dibujar paralelogramos y trapecios. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar: ¿Cómo se pueden utilizar un plano cartesiano para trazar paralelogramos y trapecios? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los datos. - Trazar los puntos en el plano correspondiente. - Unir los puntos. - Determinar las figuras que se forman. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar paralelogramos y trapecios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Ejercicios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: LEYENDA LITERARIA

FECHA: Pintag, 23 de Diciembre del 2012

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir leyendas literarias, apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística. (Lengua y Literatura)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Leyendas literarias en</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura formal de la leyenda literaria en función de valorar la importancia del contexto. • Leyenda: Abdón Calderón 	<p>MÉTODO DE ANÁLISIS LITERARIOS</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder las preguntas de leyendas literarias • Realizar las actividades discriminando de entre lo tradicional y el aporte propio de los autores. <p>DESEQUILIBRO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las leyendas?, ¿qué características tienen? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en parejas leyendas literarias. • Leer "Abdón Calderón". • Realizar un collage sobre la leyenda leída, en parejas. • Socializar las dos actividades anteriores. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger una leyenda e identificar su estructura forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Fomi. • Tijeras. • Pega. • Lápices. • Pinturas o temperas. • Pega. 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG. CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES .				
FECHA: Pintag, 23 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar polígonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Metro cuadrado y sus múltiplos. Medidas de superficie del metro cuadrado.	CONOCIMIENTOS PREVIOS - Estimar el área de superficie de pequeños objetos planos del entorno. - Medir estas superficies para comprobar lo estimado. - Recordar los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. DESEQUILIBRIO COGNITIVO - Leer el problema del texto: Guayaquil es la ciudad más poblada de nuestro país, pues tiene estimado de 2'366.902 habitantes que ocupan un promedio máximo de 344 Km ² de superficie, ¿Cuál es la superficie de Guayaquil expresada en hectómetros cuadrados? CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO - Leer en parejas el problema. - Construir una del metro cuadrado y sus equivalencias. - Dar ejemplos de lo que se puede medir utilizando los múltiplos del metro cuadrado. - Resolver los problemas. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO - Estimar el área en metros cuadrados que ocupa la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Hojas de cuaderno. • Regla ,etc. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: LEYENDA LITERARIA.				
FECHA: Pintag, 30 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Conocer la estructura de las guías telefónicas, las páginas amarillas y los listados para utilizarlos dentro de los contextos comunicativos. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su propio uso. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir leyendas literarias. 	<p>MÉTODO DE ESCRITURA CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la leyenda "El regalo del fuego". • Planificar la leyenda estableciendo el propósito, quién será el lector, su estructura e ideas. • Escribir el primer borrador de la leyenda literaria "El regalo del fuego", utilizando las figuras literarias creadas, y relacionando las oraciones y párrafos con distintos conectores y preposiciones. • Revisar la leyendas • Redactarla versión final de la leyenda e ilustrarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hojas • Pinturas 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Lista de Cotejo.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES				
FECHA: Pintag, 30 de Diciembre del 2012				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Reconocer, comparar y clasificar poligonos regulares e irregulares, calcular sus perímetros y áreas para la solución de problemas. Medir, estimar, comparar y transformar longitudes, áreas, volúmenes y pesos de los objetos. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Diagramas de barras y poligonales.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar pequeñas encuestas dentro del grupo y representar los datos en tablas de frecuencia, comparar las tablas de frecuencia, compara las tablas de frecuencia. <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué otra manera se puede representar los datos? <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer sobre cómo se elaboran los diagramas de barras y poligonales. - Representar los datos de las encuestas anteriores estos diagramas. - Comparar los diagramas y escribir algunas diferencias que se obtienen de la información. - Escribir sobre cómo se leen los datos utilizando estos diagramas. <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer un tema para realizar una encuesta a un grupo de habitantes del barrio, y presentar los datos en una tabla de frecuencias y en los diagramas. - Utilizar el programa Excel para graficar diagramas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Programa Excel. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Encuestas y diagramas.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG. CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag. 06 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Orden en que aparece la información.</p> <p>Actitud crítica y valorativa entre variados folletos</p> <p>Folleto</p>	<p>PROCESO</p> <p><u>Prelectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar paratextos • Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura: ¿De donde viene el café que tomamos? • Elaborar predicciones. <p><u>Lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer a una velocidad adecuada • Comprender las ideas del folleto. • Distinguir entre ideas principales e ideas secundarias. <p><u>Poslectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el folleto con otros tipos de texto para determinar su estructura. • Leer diversos folletos y determinar su estructura. • Socializar. • Leer oraciones con conectares subrayados. • Determinar la función de las palabras subrayadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de materia • Folletos 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Escala numérica.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES

FECHA: Pintag, 06 de Enero del 2013

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Plano cartesiano y pares ordenados.	CONOCIMIENTOS PREVIOS		4 HORAS	INSTRUMENTO: Lista de cotejo.
	<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar un plano cartesiano en una hoja de cuadros. Escribir el nombre de los ejes. - Ubicar una escala en los ejes. <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son pares ordenados?. ¿para qué sirven?. ¿cómo se identifican? <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir los pasos para determinar los pares ordenados que forman el triángulo. - Escribir sobre cómo está formado un plano cartesiano, ¿cómo se lee un par ordenado y como se representa. <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el proyecto, en grupos: Construcción de un geoplano, de acuerdo a instrucciones, ubicar pares ordenados en el geoplano. - Realizar las actividades de la página 48 del cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Madera triplex • Clavos pequeños • Martillo pequeño • Ligas de colores. 		

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 13 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Distintos tipos de folletos • Folleto sobre la escuela.	PROCESO Planificar: <ul style="list-style-type: none"> • Leer el diálogos • Determinar qué se va a escribir, para esto se necesitará realizar entrevistas. • Establecer para qué se va realizar el folleto sobre la escuela. • Determinar para quién estará dirigido el folleto. • Elegir el tipo de texto que se va a utilizar. • Preparar en grupos las entrevistas. Redactar: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir la primera versión del folleto de promoción de la escuela, empleando la maqueta Revisar: <ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto. • Reescribir el texto Publicar: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una exposición de los folletos • Entregar el escrito al destinatario 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y lápiz o una grabadora. • Internet. • Libros. • Hojas A4. • Lápices. • Pinturas o marcadores. 	4 HORAS	INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG. CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES..				
FECHA: Pintag, 13 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Amplificación, simplificación, comparación de fracciones.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS Método Analítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar gráficamente determinadas fracciones. <p style="text-align: center;">DESEQUILIBRIO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestar: ¿Qué son fracciones equivalentes?. ¿Cómo se pueden obtener fracciones equivalentes? <p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las fracciones 1/5 y 20/100 del texto. - Sin leer el texto, tratar de obtener 20/100 a partir de 1/5 en parejas. - Tratar de obtener 1/5 a partir de 20/100. - Leer el texto y comprobar lo realizado. - Explicar los procesos de simplificación y amplificación. - Dibujar fracciones dadas y compararla. <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el juego de dominó con fracciones equivalentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Regla • Cartulina gruesa • Tijeras 	4 HORAS	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO:</p> Listado de Cotejo.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!

FECHA: Pintag, 20 de Enero del 2013

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Propiedades textuales y los elementos de la lengua.</p> <p>• La Aposicion</p>	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir oraciones y reconocer el sujeto y el predicado. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dadas determinadas oraciones, con aposición, contestar: ¿cuál es la palabra más importante ^dentro del sujeto?, ¿por qué? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Método inductivo-deductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas entre parejas. • Socializar. • Intercambiar el orden de las palabras en el sujeto (núcleo del sujeto con aposición) • Observar si pierde o no sentido la oración. • Escribir lo que se crea que es la aposición. • Realizar la actividad 1 de la página 67 del libro. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir folletos con diversos propósitos comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcador 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejos.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES..

FECHA: Pintag, 20 de Enero del 2013

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Polígonos irregulares.</p> <p>Perímetro de polígonos irregulares.</p>	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar polígonos regulares y dar los nombres. - Dibujar el mismo número de lados que los anteriores pero con distintas medidas. <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - En parejas, contestar: ¿en qué se diferencian los polígonos regulares de los irregulares?, ¿qué nombre recibe cada uno?, ¿Cómo se obtiene su perímetro? <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características de los polígonos regulares. - Determinar qué características se cumplen en los polígonos irregulares. - Establecer las diferencias - Determinar que reciben el mismo nombre por el número de lados. - Elaborar un organizador gráfico sobre los polígonos irregulares. - En parejas, leer y analizar los problemas. - Socializar. <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar el perímetro de elementos del aula como: escritorios, puertas, cuadernos, etc. - Elaborar trabajos artísticos a partir de la construcción de polígonos irregulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Regla • Cartulina • Tijeras • Pinturas 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Escala numérica.

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 27 de Enero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Propiedades textuales y los elementos de la lengua necesarios para escribir folletos.</p> <p>• Uso de la "h" V y "b"</p>	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir oraciones con palabras que se escriben con la h, b, y v. Intercambiar entre compañeros. <p>DESEQUILIBRIO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar: ¿qué otras reglas existen para la escritura de estas letras? <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Método inductivo-deductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer oraciones con formas del verbo haber y hacer. • Señalar estos verbos y analizar su escritura. • Deducir en parejas, una regla para estas palabras. • Observar palabras con abo. • Analizar la escritura de estas palabras y deducir la regla. • Observar las palabras terminadas en ivoro. • Sacar una conclusión y deducir la regla para la escritura de estas palabras. <p>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar las reglas estudiadas desde años anteriores sobre la escritura de las letras h, b, v. Escribir ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel. • Esferos. • Cuaderno de materia. • Internet. • Libros de gramática. 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"

DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES..

FECHA: Pintag, 27 de Enero del 2013

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de polígonos regulares. (Matemática)

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>La media, la mediana y la moda de datos discretos.</p>	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias - Llevar un dado, descubrir las características e identificar el número de caras numero de aristas, vértices y lados.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>- En parejas, reflexionar sobre: ¿Cuál es la unidad de volumen?, ¿Cuáles son sus múltiplos?, ¿cuándo se utilizan?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- En parejas, investigar sobre el concepto de volumen, su unidad básica, y sus submúltiplos. - Analizar lo investigado y elaborar un organizador gráfico. - Escribir ejemplos de objetos que requieren ser medidos con unidades pequeñas de volumen. - Exponer</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>- Elaborar un decímetros y un centímetro cubico. - Calcular el volumen que ocupa el escritorio del profesor en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador • Dado • Cartulina • Tijeras • Regla • Pega 	<p style="text-align: center;">4 HORAS</p>	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO: Resolución de ejercicios.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG. CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: ¡LEAMOS FOLLETOS!				
FECHA: Pintag, 03 de Febrero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Comprender, analizar y producir folletos adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa. (Lengua y Literatura)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Información de folletos.</p> <p>Naturaleza comunicativa de los folletos y su estructura.</p> <p>• Guia turística</p>	<p>PROCESO DIDÁCTICOS</p> <p>HABLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un listado con todos los lugares conocidos. • Hacer entrevistas para averiguar las comidas típicas y los mejores restaurantes del barrio. • Investigar algunos antecedentes históricos del sector. • Diseñar el recorrido que se hará. • Ordenar las ideas y elaborar un guión con frases cortas, sencillas y completas. • Ensayar frente a un espejo. • Ensayar frente a otras personas. • Presentarse delante de la clase. <p>ESCUCHAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconocer</u>: qué se dice, para qué y para quién está dirigida la guía turística. • <u>Seleccionar</u>: distinguir las palabras relevantes de las que no lo son. • <u>Anticipar</u>: prever el tema, el lenguaje y el estilo del discurso. • <u>Inferir</u>: extraer información del contexto comunicativo. • <u>Interpretar</u>: comprender el mensaje. Entender las ideas principales. • <u>Retener</u>: utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, entre otros) para retener información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Internet • Libros 	4 HORAS	<p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo.</p>

6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA 20				
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD				
PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACION BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"				
ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo De Triana"				
DOCENTE COORDINADOR(A) DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.				
UNIDAD TEMÁTICA: RELACIONES Y FUNCIONES.				
FECHA: Pintag, 03 de Febrero del 2013				
OBJETIVO DE LA UNIDAD: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. Operar con números naturales, decimales y fracciones y utilizar los conceptos de proporcionalidad y porcentaje para resolver problemas. Calcular perímetros y áreas de poligonos regulares. (Matemática)				
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
El metro cubico, submúltiplos.	<p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Experiencias - Realizar una encuesta sobre las edades de un pequeño grupo de estudiantes, lluvia de ideas sobre ejemplos en los que se obtenga el promedio.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>- En parejas, reflexionar sobre: ¿Qué son medidas de tendencia central?. ¿cuáles son?. ¿cómo se obtiene?</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>- Analizar los datos de acuerdo a las siguientes preguntas: ¿cuál es la edad más frecuente?, de todas las edades, ¿cuál es la que ocupa el lugar central?. ¿cuál es el promedio de las edades? - Para la primera pregunta contra las edades iguales y determinar cuál se repite más. Para la segunda pregunta ordenar el conjunto de datos de menor a mayor y obtener la mediana de acuerdo al número de datos. - Para la tercera pregunta, sumar los datos y dividir para el número de datos. - De acuerdo a explicaciones, determinar que dato es la moda qué dato es la mediana y que dato es el promedio y definirlos.</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>- Realizar las actividades de cálculo de la media, mediana y moda de un conjunto de datos discretos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Pizarrón • Marcador 	4 HORAS	INSTRUMENTO: Rubrica.

INFORME PROYECTO PLANIFICADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS.

PROYECTO: ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RODRIGO DE TRIANA”, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013 CÓDIGO: CODIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-001-Septiembre 2012 – Febrero 2013.							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO PLANIFICADO USD (\$)		
1. Escuela Fiscal Mixta “RODRIGO DE TRIANA”		DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTE DE LA ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 45		2012-12-02	2013-02-03	80	500	-	500
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
NOMBRE	CARGO	DOCENTE COORDINADOR	DOCENTES AUTORES	HOMBRES	# HORAS PLANIFICADAS	MUJERES	# HORAS PLANIFICADAS
1. Leda. Germania Ortega	1. Directora	Lic. Teresa Ruiz B. Mg.	1 Leda. Teresa Ruiz B.	1. Camacho Iza William Fernando	80	1. Arias Morejón Carmen Jacqueline	80
				2. Contreras Barahona Pablo Leopoldo	80	2. Armas Hernández Daniela Poeth	80
				3. Negrete Aguilar Victor Arselio	80	3. Ayo Defaz Sandra Ximena	80
				4. Quishpe Amagua José Ramiro	80	4. Camacho Cachumba Maria Cristina	80
						5. Espinosa Armas Laura Mercedes	80
						6. Fonseca Casamen Maria Cristina	80
						7. Fraga Vinueza Mariela Elizabeth	80
						8. Garcia Defaz Verónica Janneth	80
						9. Guallichico Gualotuña Paola Lorena	80

7. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
DECANATO

Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, Cda. Nuevo Ambato – Teléfono 2990227

Ambato enero 30, 2013
FCHE-D-UVC-003-2013

Licenciada
Germania Ortega
DIRECTORA
ESCUELA FISCAL MIXTA RODRIGO DE TRIANA
Presente

De mi consideración:

Por el presente me permito expresar a usted mi más cordial saludo y deseo de éxitos en sus funciones, a la vez que solicito se digne autorizar a quien corresponda, se brinde las facilidades necesarias para que el equipo de Docentes y Estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, realicen la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Académico de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad.

Con esta finalidad y seguros de contar con su valiosa aprobación, se deberá suscribir el **ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO** adjunta.

Por la atención que se digne dar al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Adjunto: Acta de Aceptación y Compromiso

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO PARA LA PLANIFICACIÓN,
EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON
LA SOCIEDAD**

En la ciudad de Ambato, a los 19 días del mes de noviembre del dos mil doce la Escuela Fiscal Mixta “RODRIGO DE TRIANA” representada por la Leda, Germania Ortega, en calidad de Directora y la Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación representada por el Dr. José Antonio Romero en calidad de Decano de Facultad, acuerdan celebrar la presente Acta de Aceptación y Compromiso, al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

- 1.1. La Escuela Fiscal Mixta “RODRIGO DE TRIANA” es una Entidad que realiza su actividad en el ámbito educativo, ofertando a la comunidad los 7 años de Educación Básica.

- 1.2. La Universidad Técnica de Ambato entre los principios que orientan sus funciones contempla la “Vinculación con la Sociedad”, en virtud de la cual esta Institución de Educación Superior pone a disposición de la comunidad su colaboración en áreas específicas a entidades, tanto públicas como privadas a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica.

SEGUNDA.- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Facilitar la vinculación Universidad - Sectores sociales, productivos y culturales.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la cooperación interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y la Escuela Fiscal Mixta "RODRIGO DE TRIANA".
- Desarrollar en forma conjunta y participativa la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Académico de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad: en los campos de especialidad de las respectivas Carreras de la Facultad y según las necesidades de la Entidad Beneficiaria.

TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES

3.1 La Escuela Fiscal Mixta "RODRIGO DE TRIANA" se compromete a:

- Ofrecer las facilidades necesarias durante las Etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto a través de un Coordinador designado para el efecto, para que proporcione la información necesaria al personal de la Universidad Técnica de Ambato.
- Suscribir a través de su coordinadora la Leda. Teresa Ruiz B. Mg., los documentos respectivos de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto para su posterior aprobación.

3.2 La Universidad Técnica de Ambato se compromete a:

– Prestar las facilidades necesarias a través del personal idóneo (docentes y estudiantes) que se requiera para el desarrollo de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto en la Escuela Fiscal Mixta “RODRIGO DE TRIANA”. Y presentar para su aprobación el proyecto académico de servicio comunitario para la vinculación con la Sociedad de una duración mínima de 80 horas de ejecución, las mismas que serán realizadas fuera de los horarios académicos normales, o durante periodo vacacional.

Los celebrantes se ratifican en todo el contenido de la presente Acta de “Aceptación y Compromiso” y para constancia firman en unidad de acto, cuatro ejemplares del mismo tenor y efecto, en Ambato, a los 19 días del mes de noviembre del 2012

f. _____

Dr. MSC. José Antonio Romero
DECANO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN.

f. _____

Lcda. Germania Ortega
DIRECTORA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “RODRIGO DE TRIANA”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

"CEVIC"

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: "EJECUCIÓN Y MONITOREO"

NOMBRE DEL PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

DOCENTE COORDINADOR: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

DOCENTE PARTICIPANTE: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Escuela Fiscal Mixta De Educación Básica "RODRIGO DE TRIANA,"

COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA: Lcda. Germania Ortega.

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-001- Septiembre 2012- Febrero 2013

Ambato, Febrero de 2013

1. ESTRATEGIA DE MONITOREO: COMPONENTES/ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES	TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO PLANIFICADO			TIEMPO DE EJECUCIÓN REAL			PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN REAL		
	DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTES ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL USD	DESDE	HASTA	# HORAS	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES	APORTES ENTIDAD BENEFICIARIA	TOTAL USD
Componente 1:	2012-12-02	2012-12-02	2 horas	\$100,00	-----	100,00	2012-12-02	2012-12-02	2 horas	\$100,00	-----	100,00
Actividad 1.1	2012-12-02	2012-12-02	4 horas	-----	-----	-----	2012-12-02	2012-12-02	4 horas	-----	-----	-----
Subactividad 1.1.1	2012-12-02	2012-12-02	2 horas	-----	-----	-----	2012-12-02	2012-12-02	2 horas	-----	-----	-----
Subactividad 1.1.2	2012-12-02	2012-12-02	8 horas	-----	-----	-----	2012-12-02	2012-12-02	8 horas	-----	-----	-----
.....												
Componente 2:	2012-12-16	2012-12-16	8 horas	\$200,00	-----	200,00	2012-12-16	2012-12-16	8 horas	\$200,00	-----	200,00
Actividad 2.1	2012-12-23	2012-12-23	8 horas	-----	-----	-----	2012-12-23	2012-12-23	8 horas	-----	-----	-----
Subactividad 2.1.1	2012-12-30	2012-12-30	8 horas	-----	-----	-----	2012-12-30	2012-12-30	8 horas	-----	-----	-----
Subactividad 2.1.2	2012-01-06	2012-01-06	8 horas	\$200,00	-----	200,00	2012-01-06	2012-01-06	8 horas	\$200,00	-----	200,00
.....												
Componente 3:	2013-01-13	2012-01-13	8 horas	-----	-----	-----	2012-01-13	2012-01-13	8 horas	-----	-----	-----
Actividad 3.1	2013-01-20	2012-01-20	8 horas	-----	-----	-----	2012-01-20	2012-01-20	8 horas	-----	-----	-----
Subactividad 3.1.1	2013-01-27	2013-01-27	8 horas	-----	-----	-----	2013-01-27	2013-01-27	8 horas	-----	-----	-----
Subactividad 3.2.2	2013-02-03	2013-02-03	8 horas	-----	-----	-----	2013-02-03	2013-02-03	8 horas	-----	-----	-----
.....												
.....												
.....												
TOTAL												
f:  Leda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO	f:  Leda. Germania Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA			f:  COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD								





REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES


PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO FECHA: 2 DE DICIEMBRE 2012

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>Magali Lopez</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba Nato</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel O'Leary</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pillajo</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora Quinto</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>Jose Quishpe</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>Martha Sanguano</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara Sosa</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa Vasquez</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora Vilcacundo</i>
	F: <i>Leda Teresa Ruiz B. Mg.</i> Leda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>Lic. Germania Ortega</i> Lic. Germania Ortega COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"


ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 9 DE DICIEMBRE 2012

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA -- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana de Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>[Signature]</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>[Signature]</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Vascos</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>[Signature]</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>[Signature]</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>[Signature]</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>[Signature]</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>[Signature]</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>[Signature]</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>[Signature]</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>[Signature]</i>
	F: <i>[Signature]</i> Lcda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>[Signature]</i> Lic. Germanía Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 16 DE DICIEMBRE 2012

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093954	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba Nato</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Calero</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pillajo</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora Castro</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>José Amagua</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>Martha Sanguano</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara Cobo</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa Vasquez</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora Vilcacundo</i>
	F: <i>Leda Teresa Ruiz B. Mg.</i> Lcda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>Leda Teresa Ruiz B. Mg.</i> Lic. Guadalupe Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICARIA 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES


PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO FECHA: 23 DE DICIEMBRE 2012

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>Magali Lopez</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba Nato</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Castro</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pillajo</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora Quinto</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>Jose</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>Martha Sanguano</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara Sosa</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa Vasquez</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora Vilcacundo</i>
	F: <i>Leda/Teresa Ruiz B. Mg.</i> Leda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>Germania Ortega</i> Lic. Germania Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA 

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓNCARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"


ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 30 DE DICIEMBRE 2012

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA — HORAS: 8

N.-	NOMBRE	N° CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana de Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>[Signature]</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>[Signature]</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Calero</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>[Signature]</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>[Signature]</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>[Signature]</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>[Signature]</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>[Signature]</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>[Signature]</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>[Signature]</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>[Signature]</i>
	F: <i>[Signature]</i> Lcda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>[Signature]</i> Lic. Gertrudis Ortega COORDINADOR ENTIADAD BENEFICARIA 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"


ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 6 DE ENERO 2013

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>Magali Lopez</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba Nato</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Pastano</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pilla</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora Quinto</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>Jose Quishpe</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>Martha Sanguano</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara Sosa</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa Vasquez</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora Vilcacundo</i>
	F: <i>Leda Teresa Ruiz B. Mg</i> Leda. Teresa Ruiz B. Mg DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>Germania Ortega</i> Lic. Germania Ortega COORDINADORA ENTIDAD BENEFICARIA DE 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 13 DE ENERO 2013

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana de Flaves</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>Magali</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel de Usos</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pilla</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>Jose</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>Marta</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora</i>
	<p>F: <i>Leda Teresa Ruiz B. Mg.</i> Leda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>		<p>F: <i>Germania Ortega</i> Lic. Germania Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</p> 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 20 DE ENERO 2013

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana P. Alvarez</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>[Signature]</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>[Signature]</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Calero</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pillajo</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>[Signature]</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>[Signature]</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>[Signature]</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>[Signature]</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>[Signature]</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>[Signature]</i>
	F: <i>[Signature]</i> Leda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>[Signature]</i> Lic. Germania Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA





REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES


PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO FECHA: 27 DE ENERO 2013

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>Magali Lopez</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba Nato</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Vargas</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pillajo</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora Quinto</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>Jose Quishpe</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>M. Sanguano</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara Sosa</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa Vasquez</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora Vilcacundo</i>
	F: <i>Lda. Teresa Ruiz B. Mg.</i> Lda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>Lda. Germania Ortega</i> Lic. Germania Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIA 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO

FECHA: 3 DE FEBRERO 2013

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana de Henare.</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>[Signature]</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>[Signature]</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCO ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>ISSBELD'USPCCS</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>[Signature]</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>[Signature]</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>[Signature]</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>[Signature]</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>[Signature]</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>[Signature]</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>[Signature]</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>[Signature]</i>
	F: <i>[Signature]</i> Lcda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>[Signature]</i> Lic. Germania Ortega COORDINADORA DE LA ENTIDAD BENEFICIARIA 



REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE RODRIGO DE TRIANA"






ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

DÍA: DOMINGO FECHA: 10 DE FEBRERO 2013 - CLAUSURA

HORARIO: DE 8H00 A 16H00 JORNADA: MATUTINA --- HORAS: 8

N.-	NOMBRE	Nº CÉDULA	FIRMA
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN	1713375192	
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA	1723378863	
3	AYO DEFAZ SANDRA	1714127352	
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA	1718867151	
5	CAMACHO IZA WILLIAM	1713490769	
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO	1708514680	
7	ESPINOSA ARMAS LAURA	1709450975	
8	FONSECA CASAMEN MARÍA	1720679875	
9	FRAGA VINUEZA MARIELA	1718093956	
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA	1710481571	
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA	1719225219	

12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA	1710612159	<i>Silvana López Alvarado</i>
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI	1721498069	<i>Magali López Barrionuevo</i>
14	NASIMBA NATO MARÍA	1720848231	<i>Nasimba Nato María</i>
15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR	1702570704	<i>Victor Negrete</i>
16	OROZCÓ ALOMOTO REBECA	1711923001	<i>Rebeca Orozco</i>
17	PASTRANO CALERO MARTHA	1714505714	<i>Isabel Calero</i>
18	PILLAJO CHUMAÑA ROSA	1721028825	<i>Rosa Pillajo Chumaña</i>
19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	1712014412	<i>Adela Pito Loachamín</i>
20	QUINTO CASTRO DORA	1203921414	<i>Dora Quinto Castro</i>
21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ	1704440682	<i>José Quishpe Amagua</i>
22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA	1708131568	<i>Martha Sanguano Montaguano</i>
23	SOSA COBO SARA	1705810180	<i>Sara Sosa Cobo</i>
24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCISA VERÓNICA	1712523602	<i>Narcisa Vázquez Suárez</i>
25	VILCACUNDO OÑA NORA	1715816086	<i>Nora Vilcacundo Oña</i>
	F: <i>Leda Teresa Ruiz B. Mg.</i> Leda. Teresa Ruiz B. Mg. DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		F: <i>Lic. Germanía Ortega</i> Lic. Germanía Ortega COORDINADOR ENTIDAD BENEFICARIA 

3. REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO					
COORDINADOR O DOCENTE PARTICIPANTE EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Lcda. Teresa Ruiz B. Mg.					
DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
02/12/2012	8h00	17h00	8h00	Análisis de las propuestas a desarrollar en el Proyecto, visita a la institución beneficiaria, acuerdos con la institución, inauguración del inicio del Proyecto.	
09/12/2012	8h00	17h00	8h00	Capacitación al personal docente en estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática y lenguaje	
16/12/2012	8h00	17h00	8h00	Desarrollo de talleres en el área de matemática y lenguaje que ayuden a mejorar el rendimiento de los niños y niñas de la institución beneficiaria.	
30/12/2012	8h00	17h00	8h00	Preparación del material necesario por los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, para el desarrollo de destrezas de los niños y niñas beneficiarias del Proyecto.	
06/01/2013	8h00	17h00	8h00	Aplicación de Estrategias Metodológicas específicas y motivadoras que mejoren el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática.	

06/01/2013	8h00	17h00	8h00	Aplicación de Estrategias Metodológicas específicas y motivadoras que mejoren el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática.	
13/01/2013	8h00	17h00	8h00	Aplicación de Estrategias Metodológicas específicas y motivadoras que mejoren el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática.	
20/01/2013	8h00	17h00	8h00	Aplicación de Estrategias Metodológicas específicas y motivadoras que mejoren el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática.	
27/01/2013	8h00	17h00	8h00	Aplicación de Estrategias Metodológicas específicas y motivadoras que mejoren el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática.	
03/02/2013	8h00	17h00	8h00	Retroalimentación de las Estrategias Metodológicas específicas y motivadoras que mejoraron el rendimiento en las áreas de Lenguaje y Matemática.	
TOTAL			80h00		

f:


Leda. Teresa Ruiz B. Mg.

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

f:


Leda. Germania Ortega

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

"CEVIC"

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPAS III: "EVALUACIÓN"

NOMBRE DEL PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

DOCENTE COORDINADOR: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

DOCENTE PARTICIPANTE: Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Escuela Fiscal Mixta De Educación Básica "RODRIGO DE TRIANA,"

COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA: Lcda. Germania Ortega

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EB-SP-001- Septiembre 2012- Febrero 2013

Ambato, Marzo de 2013

1. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	PRODUCTOS O RESULTADOS ALCANZADOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
FIN: Mejoramiento del Rendimiento Escolar	Al finalizar el Proyecto los estudiantes habrán mejorado en un 100% su rendimiento escolar	Niños y niñas motivados con una actitud positiva hacia el cumplimiento de sus tareas, por consiguiente con un mejor rendimiento escolar, durante y después del desarrollo del proyecto.	85%
PROPÓSITO: Suficiente atención pedagógica para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Rodrigo de Triana"	Al finalizar el proyecto se tendrá el 100% de atención pedagógica adecuada para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"	Suficiente atención por parte de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato en el campo pedagógico hacia los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"	100%
COMPONENTE 1: Personal con Formación Específica.	Disponibilidad de personal especializado en el campo pedagógico para la atención del 100% de estudiantes con problemas de aprendizaje	Personal con un mejor conocimiento para abordar los problemas pedagógicos durante el desarrollo del Proyecto.	100%
COMPONENTE 2: Atención a Estudiantes	Disponibilidad de personal especializado en el campo pedagógico para la atención del 100% de estudiantes con problemas de aprendizaje	Eficiente atención a los niños y niñas con problemas de aprendizaje por parte de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato durante el desarrollo del Proyecto.	100%
COMPONENTE 3: Tiempo adecuado para atención a estudiantes.	Disponibilidad de personal especializado en el campo pedagógico para la atención del 100% de estudiantes con problemas de aprendizaje	Niños y niñas con problemas de aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta De Educación Básica "RODRIGO DE TRIANA," atendidos con suficiente tiempo por parte de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato durante el desarrollo del Proyecto.	100%
<p>VALORACIÓN FINAL: El Proyecto "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013" de acuerdo al nivel porcentual de cumplimiento, representó un buen aporte del grupo de vinculación hacia la Institución Beneficiaria.</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Los proyectos de vinculación con la colectividad constituyen una experiencia enriquecedor para los estudiantes y para nosotros como docentes coordinadores de la Universidad Técnica de Ambato siendo una oportunidad de recibir apoyo para las instituciones beneficiarias</p>			
<p>f: </p> <p>Leda. Teresa Ruiz B. Mg.</p> <p>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>	<p>f: </p> <p>Leda. Germana Ortega</p> <p>COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</p>	<p>f: </p> <p>COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD</p>	

2. FICHAS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES.**CUMPLIMIENTO DE HORAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA UNIDOCENTE "RODRIGO DE TRIANA"

NOMBRE DEL PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA,

RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba	No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba
1	ARIAS MOREJÓN CARMEN JACKELINE	80	Aprueba	14	NASIMBA NATO MARÍA GLORIA	80	Aprueba
2	ARMAS HERNÁNDEZ DANIELA POLETH	80	Aprueba	15	NEGRETE AGUILAR VÍCTOR ARSELIO	80	Aprueba
3	AYO DEFAZ SANDRA XIMENA	80	Aprueba	16	OROZCO ALOMOTO REBECA DEL PILAR	80	Aprueba
4	CAMACHO CACHUMBA MARÍA CRISTINA	80	Aprueba	17	PASTRANO CALERO MARTHA ISABEL	80	Aprueba
5	CAMACHO IZA WILLIAM FERNANDO	80	Aprueba	18	PILLAJÓ CHUMAÑA ROSA LORENA	80	Aprueba
6	CONTRERAS BARAHONA PABLO LEOPOLDO	80	Aprueba	19	PITO LOACHAMÍN MARÍA ADELA	80	Aprueba
7	ESPINOSA ARMAS LAURA MERCEDES	80	Aprueba	20	QUINTO CASTRO DORA GERMANIA	80	Aprueba
8	FONSECA CASAMEN MARIA CRISTINA	80	Aprueba	21	QUISHPE AMAGUA JOSÉ RAMIRO	80	Aprueba
9	FRAGA VINUEZA MARIELA ELIZABETH	80	Aprueba	22	SANGUANO MONTAGUANO MARTHA LUCÍA	80	Aprueba
10	GARCÍA DEFAZ VERÓNICA JANETH	80	Aprueba	23	SOSA COBO SARA MAGDALENA	80	Aprueba
11	GUALLICHICO GUALOTUÑA PAOLA LORENA	80	Aprueba	24	VÁSQUEZ SUÁREZ NARCIZA VERÓNICA	80	Aprueba
12	LÓPEZ ALVARADO SILVANA AMANDA	80	Aprueba	25	VILCACUNDO OÑA NORA MARLENE	80	Aprueba
13	LÓPEZ BARRIONUEVO MAGALI LORENA	80	Aprueba				

f: _____



DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

Ambato, 20 de Febrero del 2013

3. RESUMEN DE BENEFICIARIOS

3.1 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"		
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	16
	MUJER	29
	SUBTOTAL	45
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	45
	DE 15 A 29 AÑOS	-
	DE 30 A 64 AÑOS	-
	DE 65 Y MAS AÑOS	-
	SUBTOTAL	45
DISCAPACIDADES	FÍSICA	-
	PSICOLÓGICA	-
	MENTAL	-
	AUDITIVA	-
	VISUAL	-
	SUBTOTAL	-
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	15
	MESTIZOS	30
	BLANCOS	-
	AFROAMERICANOS	-
	MONTUBIOS	-
	OTROS	-
	SUBTOTAL	45
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL	-
	EXTRANJERO	-
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	-
	SUBTOTAL	-

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

f. _____

.....
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

3.3 REGISTRO DE BENEFICIARIOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGO DE TRIANA, DE LA PARROQUIA PINTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2012-2013"

ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "RODRIGO DE TRIANA"

No.	NOMBRE BENEFICIARIO/A	SEXO	EDAD	DISCAPACIDAD	PUEBLO Y NACIONALIDAD	MOVILIDAD	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA
1	Andagoya Esteven		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
2	Ango Britany		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
3	Ango Christopher		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
4	Cagua Maite		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
5	Churaco Evelyn		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
6	Pilaquina Cintia		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
7	Simbaña Henry		6 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
8	Alquina Elvia		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
9	Ango Andersson		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
10	Bautista Andrea		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
11	Duchi Margoth		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
12	Estévez Cielo		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
13	Guamán Edwin		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
14	Guapi Fanny		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
15	Paucar Samanta		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
16	Toapanta Jorge		7 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
17	Ango Abigail		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
18	Ango Nayhelli		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
19	Daquilem María		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
20	Derpi Juana		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
21	Guano Deisy		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
22	Guanoluisa Ruth		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
23	Ramírez Jennifer		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
24	Sánchez Mónica		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG
25	Toapanta Daniel		8 AÑOS		ECUATORIANA		PICHINCHA	QUITO	PINTAG

CERTIFICADO

La Suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana" en debida forma y legal forma CERTIFICA que:

La Docente Lcda. Teresa Ruiz B. Mg. y el grupo de Estudiantes de Octavo Semestre Paralelo "C" de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, desarrollaron en su totalidad y de manera participativa en esta Institución las etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad "Atención Pedagógica para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"; con una duración total de 80 horas, siendo los Beneficiarios Directos de este Proyecto 45 integrantes de la entidad a la que represento.

De esta manera se da cumplimiento al Acta de Aceptación y Compromiso suscrita con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la Universidad Técnica de Ambato, para que de al presente el uso que a bien tuviera .

Ambato, 4 ,de marzo de 2013

f.

Lcda. Germanía Ortega

DIRECTORA

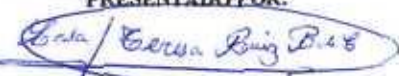




INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO, MONITOREADO Y EVALUADO

FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS.

PROYECTO: "ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RODRIGO DE TRIANA"							
CÓDIGO: FCHE-EB-SP-001-Septiembre 2012 – Febrero 2013.							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO DE EJECUCIÓN			PRESUPUESTO EJECUTADO USD (S)		
I. Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica "Rodrigo de Triana"		DESDE 02/12/2012	HASTA 03/02/2013	# HORAS 80	APORTES RECURSOS ESTUDIANTES 500	APORTE DE LA ENTIDAD BENEFICIARIA -	TOTAL 500
NÚMERO DE BENEFICIARIOS : 45		COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES	
NOMBRE	CARGO	DOCENTE COORDINADOR	DOCENTES AUTORES Y/O PARTICIPANTES	HOMBRES	# HORAS CUMPLIDAS	MUJERES	# HORAS CUMPLIDAS
I. Leda. Germania Ortega	I. Directora	Leda. Teresa Ruiz B. Mg.	I. Leda. Teresa Ruiz B.	1 Camacho Iza William Fernando	80	1 Arias Morejón Carmen Jacqueline	80
				2 Contreras Barahona Pablo Leopoldo	80	2 Armas Hernández Daniela Poleth	80
				3 Negrete Aguilar Victor Arselio	80	3 Ayo Defaz Sandra Ximena	80
				4 Quishpe Amagua José Ramiro	80	4 Camacho Cachumba María Cristina	80
						5 Espinoza Arntas Laura Mercedes	80
						6 Fonseca Casamen María Cristina	80
						7 Fraga Vinueza Mariela Elizabeth	80
						8 García Defaz Verónica Janneth	80
						9 Gualleñico Gualotuña Paola Lorena	80
						10 López Alvarado Silvana Amanda	80

						11	López Barrionuevo Magali Lorena
						12	Nacimba Nato María Gloria
						13	Orozco Alomoto Rebeca del Pilar
						14	Pastrano Calero Martha Isabel
						15	Pillajo Chumaña Rosa Lorena
						16	Pijo Loachamin María Adela
						17	Quinto Castro Dora Germania
						18	Sanguano Montaguano Martha Lucía
						19	Sosa Cobo Sara Magdalena
						20	Vázquez Suárez Narciss Verónica
						21	Viccardo Oña
<p>PRESENTADO POR:</p>  <p>Leda Teresa Ruiz B. Mg.</p> <p>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>		<p>REVISADO POR:</p>  <p>COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD</p>					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, (Cda. Nueva Ambato)
REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:		Lda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.		CÉDULA: 1801956598				
CARRERA DE:		EDUCACIÓN BÁSICA		SEMESTRE: OCTAVO "C"				
PERÍODO ACAD:		SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013						
INSTITUCIÓN BENEFICARIA:		ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"		# DE ALUMNOS: 45				
PROYECTO		ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"-						
FECHA: D/M/A	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	# DE HORAS JORNADA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	EVALUACIÓN (PRODUCTO ALCANZADO)	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA RESPON. INSTITUCIÓN BENEFICARIA
02/12/2012	8H00	16H00	8HORAS	Desarrollar el programa de Inauguración así como las Actividades Iniciales Pedagógicas encaminadas a la Integración de la Comunidad Educativa.	Programa de Inauguración. Diagnóstico para detectar necesidades de aprendizajes. Primeras Actividades de Refuerzo Pedagógico.	Desarrollo y participación en el Programa de Inauguración del Proyecto de Vinculación. Ejecución de las Actividades Iniciales Pedagógicas.		
09/12/2012	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Conversaciones exploratorias. Sumas y Restas hasta el número 5. Narración y Comprensión de Cuentos. Relación de mayor que, menor que e igual. Estructura de la Fábula. Metro y Submúltiplos. Cuentos Populares. Tipos de Angulos. Propiedades Textuales y elementos de la Lengua. Secuencias Numéricas Decrecientes.	Representaciones de Diálogos en parejas. Ejercicios prácticos en el Aula. Observaciones Guiadas. Graficación de Conjuntos. Pruebas Orales. Resolución de Ejercicios y Problemas. Cuestionarios.		
16/12/2012	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Ideas y Opiniones de Conversación. Sustracción de Números Naturales. Fábulas. Suma con Reagrupación. Lectura de Recetas. Resta con Reagrupación. Diferenciación de Números Primos y Compuestos. Biografía y Autobiografía. Divisibilidad.	Escritura de Palabras y Oraciones. Ejercicio en Regletas Numéricas. Diagramas de Comparación. Cuestionarios Objetivos. Resolución de Ejercicios. Comparaciones de Pesetas. Elaboración de Recetas. Aplicación de Reglas Ortográficas. Cálculos de Área.		

Visto bueno,

Dr. Mg. Danilo Villana Ch.
 COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

SECRETARIA

RECIBIDO 22/11/2013

HORA 15h02

FIRMA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, (Cdia. Nueva Ambato)
REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:		Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.		CÉDULA: 1801956598	
CARRERA DE:		EDUCACIÓN BÁSICA		SEMESTRE: OCTAVO "C"	
PERIODO ACAD:		SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013			
INSTITUCIÓN BENEFICARIA:		ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"		# DE ALUMNOS: 45	
PROYECTO:		ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"-			

FECHA: D/M/A	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	# DE HORAS JORNADA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	EVALUACIÓN (PRODUCTO ALCANZADO)	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA RESPON. INSTITUCIÓN BENEFICARIA
23/12/2012	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Conciencia fonológica. La decena. Cuentos. Sustracción sin agrupación. Comprensión de fábulas. Series numéricas. Estructuras de recetas. Multiplicación sin reagrupación. Análisis de narrativas. Triángulos. Leyendas populares. El metro y sus múltiplos.	Establecer secuencias. Pintar en las regletas las decenas. Esquemas gráficos. Cuestionarios objetivos. Exposiciones grupales. Exposición de recetas. Resolución de ejercicios. Mapa conceptual del cuento. Encuestas y entrevistas.		
30/12/2012	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Escuchar narraciones. Clasificación de objetos y formas. Número del Sustantivo. Líneas poligonales. Información de páginas amarillas. Inicio a la multiplicación. Tilde enfática y uso de mayúsculas. Multiplicación por 10, 100 y 1000. Relatos históricos. Interpretación de tablas. Los folletos. Plano cartesiano.	Pruebas escritas y orales. Elaboración de figuras geométricas. Ejercicios de reconocimiento de sustantivos. Elaboración de líneas poligonales. Cuestionario objetivo. Resolución de problemas. Lluvias de ideas. Escalas numéricas. Encuestas y tablas de datos. Comparación de folletos. Aplicación de criterios de divisibilidad. Localización de puntos en el plano cartesiano.		

Visto bueno,

Dr. Mg. Danilo Villena Ch.
 COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN

SECRETARÍA
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 RECIBIDO: 22/11/2013
 HORA: 18:02
 FIRMA:



CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, (Cda. Nueva Ambato)

REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:		Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.			CÉDULA: 1801956598			
CARRERA DE:		EDUCACIÓN BÁSICA			SEMESTRE: OCTAVO "C"			
PERIODO ACAD:		SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013						
INSTITUCIÓN BENEFICIARIA:		ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"			# DE ALUMNOS: 45			
PROYECTO:		ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"-						
FECHA: D/M/A	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	# DE HORAS JORNADA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	EVALUACIÓN (PRODUCTO ALCANZADO)	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA RESPON. INSTITUCIÓN BENEFICIARIA
06/01/2013	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Ideas y Opiniones de Conversación. Sustracción de Números Primos. Fábulas. Suma con Reagrupación. Lectura de Recetas. Resta con Reagrupación. Diferenciación de Números Primos y Compuestos. Biografía y Autobiografía. Divisibilidad.	Escritura de Palabras y Oraciones. Ejercicio en Regletas Numéricas Diagramas de Comparación. Cuestionarios Objetivos. Resolución de Ejercicios. Comparaciones de Resetas. Elaboración de Recetas. Aplicación de Reglas Ortográficas. Cálculos de Area.		
13/01/2013	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	. Conversaciones exploratorias. Sumas y Restas hasta el número 5. Narración y Comprensión de Cuentos. Relación de mayor que, menor que e igual. Estructura de la Fábula. Metro y Submúltiplos. Cuentos Populares. Tipos de Angulos. Propiedades Textuales y elementos de la Lengua. Secuencias Numéricas Decrecientes. Secuencias Decrecientes con División.	Representaciones de Diálogos en parejas. Ejercicios prácticos en el Aula. Observaciones Guiadas. Graficación de Conjuntos. Pruebas Orales. Resolución de Ejercicios y Problemas. Cuestionarios.		
20/01/2013	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Ideas y Opiniones de Conversación. Sustracción de Números Naturales. Fábulas. Suma con Reagrupación. Lectura de Recetas. Resta con Reagrupación. Diferenciación de Números Primos y Compuestos. Biografía y Autobiografía. Divisibilidad.	Escritura de Palabras y Oraciones. Ejercicio en Regletas Numéricas Diagramas de Comparación. Cuestionarios Objetivos. Resolución de Ejercicios. Comparaciones de Resetas. Elaboración de Recetas. Aplicación de Reglas Ortográficas. Cálculos de Area.		

Visto bueno,

Dr. Mg. Danilo Viljona Ch.
COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN

22/II/2013
45hor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, (Cdla. Nueva Ambato)
REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:		Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.		CÉDULA: 1801956598				
CARRERA DE:		EDUCACIÓN BÁSICA		SEMESTRE: OCTAVO "C"				
PERIODO ACAD:		SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013						
INSTITUCIÓN BENEFICIARIA:		ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"		# DE ALUMNOS: 45				
PROYECTO		ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"-						
FECHA: D/M/A	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	# DE HORAS JORNADA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	EVALUACIÓN (PRODUCTO ALCANZADO)	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA RESPONS. INSTITUCIÓN BENEFICIARIA
27/01/2013	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Ideas y Opiniones de Conversación. Sustracción de Números Compuestos. Fábulas. Suma con Reagrupación. Lectura de Recetas. Resta con Reagrupación. Diferenciación de Números Primos y Compuestos. Biografía y Autobiografía. Divisibilidad.	Escritura de Palabras y Oraciones. Ejercicio en Regletas Numéricas. Diagramas de Comparación. Cuestionarios Objetivos. Resolución de Ejercicios. Comparaciones de Resetas. Elaboración de Recetas. Aplicación de Reglas Ortográficas. Cálculos de Área.		

Visto bueno,



Dr. Mg. Danilo Villena Ch.
COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN

22/II/2013
8102




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 Av. Los Chasquis s/n y Río Guayllabamba, (Cdra. Nueva Ambato)
REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE:	Lcda. Teresa Ruiz Betancourt Mg.	CÉDULA: 1801956598
CARRERA DE:	EDUCACIÓN BÁSICA	SEMESTRE: OCTAVO "C"
PERIODO ACAD:	SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013	
INSTITUCIÓN BENEFICIARIA:	ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"	# DE ALUMNOS: 45
PROYECTO	ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"-	

FECHA: D/M/A	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	# DE HORAS JORNADA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	EVALUACIÓN (PRODUCTO ALCANZADO)	FIRMA DEL DOCENTE	FIRMA RESPON. INSTITUCIÓN BENEFICIARIA
03/02/2013	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	1. Conversaciones exploratorias. Sumas y Restas hasta el número 5. Narración y Comprensión de Cuentos. Relación de mayor que, menor que e igual. Estructura de la Fábula. Metro y Submúltiplos. Cuentos Populares. Tipos de Angulos. Propiedades Textuales y elementos de la Lengua. Secuencias Numéricas Decrecientes. Secuencias Decrecientes con División	Representaciones de Diálogos en parejas. Ejercicios prácticos en el Aula. Observaciones Guiadas. Graficación de Conjuntos. Pruebas Orales. Resolución de Ejercicios y Problemas. Cuestionarios.	<i>Teresa Ruiz Betancourt</i>	
10/02/2013	8H00	16H00	8HORAS	Elevar el nivel académico de los estudiantes a través de Actividades de Refuerzo en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas, de Segundo a Séptimo Grado.	Escuchar narraciones. Clasificación de objetos y formas. Número del Sustantivo. Líneas poligonales. Información de páginas amarillas. Inicio a la multiplicación. Tilde enfática y uso de mayúsculas. Multiplicación por 10, 100 y 1000. Relatos históricos. Interpretación de tablas. Los folletos. Plano cartesiano.	Pruebas escritas y orales. Elaboración de figuras geométricas. Ejercicios de reconocimiento de sustantivos. Elaboración de líneas poligonales. Cuestionario objetivo. Resolución de problemas. Lluvias de ideas. Escalas numéricas. Encuestas y tablas de datos. Comparación de folletos. Aplicación de criterios de divisibilidad. Localización de	<i>Teresa Ruiz Betancourt</i>	

Visto bueno,


Dr. Mg. Danilo Villena Ch.
COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN

22/II/2013
 5602


ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN LA INAUGURACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "RODRIGO DE TRIANA"



TRABAJO DE VINCULACIÓN



TRABAJO DE VINCULACIÓN



TRABAJO DE VINCULACIÓN



TRABAJO DE VINCULACIÓN



ESCUELA FISCAL MIXTA
RODRIGO DE TRIANA
VALENCIA-PINTAG



 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
8vo. Semestre "C"
2012



ESCUELA FISCAL MIXTA
RODRIGO DE TRIANA
VALENCIA-PINTAG



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
8vo. Semestre "C"
2012





INFORME FINAL

1. RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad Técnica de Ambato a través del programa de vinculación con la colectividad permite que sus estudiantes tengan un acercamiento directo y sobre todo de un compromiso por la comunidad para poner en práctica su preparación, la misma que se enriquecerá con las experiencias que a través de su participación en el programa de vinculación, fortaleciendo sus conocimientos para un buen desempeño profesional. Con este antecedente el aporte de los estudiantes de Octavo Semestre “C” de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encaminó a dar un apoyo psicopedagógico a los niños y niñas de la Escuela de Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana” en Pintag.

La Lcda. Germania Ortega Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana” en Pintag, consciente de las deficiencias pedagógicas que aquejaba a este grupo de niños y niñas brindó la apertura necesaria para poder realizar la vinculación con la colectividad en esta Institución; el primer paso fue el diálogo con los docentes encargados de encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que facilitó la planificación del trabajo de vinculación.

El trabajo se dirigió especialmente a orientar de una mejor manera a los Maestros en su desempeño con los niños y niñas en la tarea docente

diaria, luego se prepararon los materiales adecuados para realizar los talleres de recuperación en las diferentes áreas; los estudiantes de la UTA poco a poco se fueron involucrando efectivamente en esta práctica, su aporte fue arduo, semana a semana fueron motivándose más y más y observamos que los niños y niñas iban mejorando su rendimiento, se fue notando una mejor actitud en las temáticas propuestas, se priorizaron sus necesidades y el tiempo quedó demasiado corto para lo que requería el grupo en intervención, pero hay que recalcar que los estudiantes de la UTA se desarrollaron eficientemente durante el período que se desarrolló el proyecto.

Al final se puede concluir que el trabajo se lo realizó con responsabilidad, entregando a los niños los conocimientos adquiridos en la Carrera, nos sentimos satisfechos del trabajo realizado, ya que los estudiantes demostraron que están preparados para asumir sus presentes y futuras responsabilidades como estudiantes y como profesionales en el futuro.

2.- ANTECEDENTES

La relación con la señora Directora e la Institución beneficiaria nos ayudó a realizar la Vinculación, ya que ella fue ex estudiante de la Modalidad Semipresencial y hoy ocupa el cargo de directora de la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana” y pudimos contactarnos con la compañera la misma que nos ayuda en el diagnóstico del problema detectado en la misma, su predisposición y profesionalismo nos permitió desarrollar este Proyecto de Atención Pedagógica a favor del grupo de niños y niñas que lo necesitaban es necesario dar a conocer que el sector de Pintag, es un sector urbano marginal, en el que se encuentran familias de bajos recursos económicos, con trabajos de albañilería, cargadores, lavanderas, es decir son familias de bajos recursos económicos donde su esfuerzos en el obtener los recursos económicos es para la supervivencia de sus familias y un alto porcentaje no presta la atención adecuada a la niñez para un desarrollo armónico de todas sus destrezas por lo que al ingresar al plantel y trabajar con los niños se detectó que existe un desnivel entre la edad cronológica y la edad mental, consecuentemente hay deficiencias en el rendimiento escolar, además se puede añadir el descuido de los padres en el control diario de las tareas ya que por el mismo hecho de que son personas sin educación no conocen nada de técnicas, hábitos de estudio y por ende no pueden colaborar en el cumplimiento y revisión de las tareas.

Con este antecedente nuestra propuesta de trabajo se encaminó a prestar ayuda pedagógica en las Áreas de Lenguaje y Matemática para que los niños y niñas se motiven y mejoren su rendimiento escolar.

3.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Al iniciar el trabajo de vinculación con la colectividad con los estudiantes de Octavo Año paralelo “C”, partimos con el conocimiento del Proyecto a desarrollar en la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana” y el análisis de las propuestas para hacer efectivo el mismo, posteriormente visitamos la Institución beneficiaria, llegando a contemplar las actividades específicas que se ofertó a la institución en la ejecución del proyecto de vinculación en las áreas de Matemática y Lenguaje.

Primeramente se realizó una socialización al Personal Docente en estrategias para mejorar el rendimiento en los estudiantes con problemas pedagógicos en las áreas de Lenguaje y matemática, puesto que luego de detectar el problema en estas áreas, nos pusimos de acuerdo con los maestros en que la atención pedagógica sería en estas dos áreas.

A continuación con el proyecto se desarrollaron talleres en las temáticas de Lenguaje y Matemática para ayudar a elevar el rendimiento de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Rodrigo de Triana”, los *estudiantes* del Octavo “C” prepararon el material didáctico necesario para la adecuada atención y desarrollo de destrezas en los niños y niñas de la Institución Educativa.

De igual manera se tomaron medidas para desarrollar actividades lúdicas para la integración de los niños y niñas, igualmente se

aplicaron estrategias metodológicas específicas motivadoras para mejorar el rendimiento de los niños y así disminuir sus deficiencias en las dos áreas.

Se creyó muy necesario aplicar un diagnóstico para detectar todos los problemas específicos en las diferentes áreas de aprendizaje, consiguientemente se aplicaron diferentes estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades en esas áreas y poder superar los trastornos de aprendizaje, los estudiantes de la UTA ofrecieron asistencia y atención total, y la retroalimentación debida en las dos áreas que mayor dificultad presentaron los niños y niñas.

4.- RESULTADOS E IMPACTOS

Durante el desarrollo del Proyecto se fueron alcanzando resultados positivos, hubo una total aceptación de parte de la comunidad educativa hacia el trabajo que se iba desarrollando, el apoyo para que los niños y niñas asistan a recibir los refuerzos psicopedagógicos fue excelente, la actitud especialmente de parte de los señores padres de familia hacia los señores estudiantes por el aporte que brindaban hacia sus hijos con dedicación y entrega durante este período fue alentadora, los niños y niñas fueron adquiriendo confianza en sus posibilidades reales de mejorar su rendimiento, la Universidad por medio de sus estudiantes, a través de estos acercamientos a la comunidad que le rodea va ampliando sus espacios de una convivencia efectiva, cumpliendo para lo que fue creada, para servir a la colectividad.

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de concluido el Proyecto llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1.- La Institución beneficiaria necesita de personas especializadas en el área de Psicología para orientar a los Docentes en aspectos puntuales de deficiencias conductuales.**
- 2.- El trabajo realizado en la Escuela de Educación Básica por los estudiantes de la UTA permitió mejorar el rendimiento de los niños y niñas que allí se educan.**
- 3.- La predisposición de los estudiantes de la UTA permitió terminar con éxito el Proyecto y condujo hacia un excelente acercamiento de las dos instituciones.**
- 4.- El abanico de posibilidades de apoyo a la sociedad que tiene la Universidad es inmenso ya que cuenta con diversidad de carreras las mismas que serían de mucha utilidad a los sectores que lo necesitan.**
- 5.- Las Autoridades de la Universidad deben realizar convenios directos con el Ministerio de Educación para que los estudiantes**

tengan acceso directo a las instituciones educativas y realicen su trabajo de vinculación y no estén sujetos a la opinión o conveniencia de los directivos.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read "Lcda. Teresa Ruiz B. Mg.". Below the signature is a horizontal dashed line.

Lcda. Teresa Ruiz B. Mg.
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO